

3
2ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ACATLAN"

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA
PADRES DE FAMILIA CON PROBLEMAS
DE DESARROLLO EDUCATIVO

LICENCIATURA
PEDAGOGIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE;
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
ANA MARIA ALARCON BENET

ACATLAN, ESTADO DE MEXICO

1988

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

	Introducción	I
CAPITULO I.-	Problemas de Aprovechamiento	1
1.1.	Definición	1
1.2.	Diferencias de los problemas de aprendizaje y los problemas de aprovechamiento	6
1.3.	Causas internas y externas de los problemas de aprovechamiento en el niño	12
CAPITULO II.-	El niño de seis a doce años	19
2.1.	Desarrollo Físico	20
2.2.	Desarrollo Afectivo	28
2.3.	Desarrollo Social	30
2.4.	Desarrollo Cognoscitivo	34
CAPITULO III.-	La Escuela	44
3.1.	Función Social	44
3.2.	Programas Escolares	48
3.3.	El Maestro	55
3.4.	Relación Familia-Escuela	58
3.5.	Organización escolar	61

3.6.	Aprovechamiento escolar	67
3.7.	El alumno	69
CAPITULO IV.- La Orientación Educativa		72
4.1.	Definición	72
4.2.	Objetivos de la Orientación Educativa	75
4.3.	Desarrollo de la Orientación Educativa en México	81
CAPITULO V.- Propuesta de un Programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento		85
5.1.	Objetivos	87
5.2.	Metodología	88
5.3.	Evaluación	91
	Anexo 1.- Propuesta de hábitos de estudio y de trabajo para niños con problemas de aprovechamiento	94
	Anexo 2.- Propuesta de actividades de Orientación Educativa para Educación Primaria	96
	Conclusiones	146
	Glosario	149
	Bibliografía	151

INTRODUCCION

La educación, en México, ha alcanzado grandes metas, sin embargo, no todo está realizado, aún falta por desarrollar innovaciones y existen elementos que es posible aplicar para lograr su mejoramiento. Si bien, son diversos los factores que conforman la educación, este trabajo se limitará a tratar sobre los problemas de aprovechamiento, y la orientación que se puede ofrecer ante su presencia.

Es frecuente encontrar situaciones en las que los padres de familia se enfrentan ante deficiencias en el desarrollo escolar de sus hijos, asimismo, se encuentran ante la dificultad de no saber cómo sacarlos adelante o ayudarlos. En ocasiones sucede que existen anomalías en las actividades de los escolares, encontrando la posible existencia de deficiencias funcionales, conocidas genéricamente como problemas de aprendizaje que, al momento de ser detectados se canalizan con los especialistas correspondientes, sin embargo, si dichas anomalías no se deben a problemas de aprendizaje, sino de aprovechamiento, no se ofrece al niño la ayuda y comprensión necesaria, y además se le tacha de indisciplinado, desordenado, desobediente, etc., y de alguna manera, se le

cierran las puertas a su adecuado desarrollo. Por otro lado, se considera necesario establecer lazos de comunicación entre la familia y la escuela, ya que si se observa, la mayoría de las veces el único medio de comunicación entre estos dos elementos es simplemente una boleta de calificaciones, que si bien brinda información a los padres acerca del niño, no ofrece a éstos un medio de ayuda para éste.

Con base a lo anterior, el presente trabajo tiene como objetivo elaborar la propuesta de un Programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento, que busca ofrecer, principalmente, la ayuda necesaria a las personas que participan en la educación de estos niños, para que encuentren el camino adecuado para ayudarlos a salir adelante, de manera conjunta; pretende ofrecer apoyo académico a fin de que exista un reforzamiento de conocimientos escolares en el hogar.

El primer capítulo plantea la necesidad de hacer una diferenciación de los problemas de aprovechamiento con los de aprendizaje, esto con la idea de evitar que existan confusiones y se den los tratamientos inadecuados o se catalogue al niño de manera equivocada, limitándolo en su desenvolvimiento escolar.

A continuación, el segundo capítulo describe las características del sujeto de estudio que en este caso es el niño de seis a doce años que, como todos los niños que por las edades por las que atraviesan, enmarcan diversas etapas, a través de las cuales van adquiriendo madurez y conocimientos que van forjando su personalidad y que, por lo tanto, deben respetarse y estimularse para procurar el mejor desenvolvimiento posible.

En el tercer capítulo, se realizó una recopilación de características y factores que conforman a la escuela como institución. Se observa que, de su adecuada organización y funcionamiento, depende, en parte, el desarrollo de los alumnos que asisten a ella, ya que, ésta se conforma de varios elementos que se encargan de favorecer el desarrollo de los niños en ella.

El capítulo cuarto hace referencia a la Orientación Educativa que, como se observa, diferentes autores la definen, sin embargo, es triste encontrar que en México es muy escaso el desarrollo de esta labor a nivel primaria y, como se observará a lo largo de este trabajo, existe mucho por hacer en esta área del sector educativo.

Para finalizar, el capítulo quinto contiene la propuesta de un Programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento

IV

escolar, el cual pretende, como se ha mencionado ya, ofrecer apoyo académico, sobre todo a los padres y maestros de los niños que presenten este problema, con el fin de ayudarlos a salir adelante y no ocasionar en ellos problemas mayores que detengan su trayectoria escolar, fomentando además la comunicación escuela-hogar, con miras a unificar criterios de educación.

Es necesario establecer que dicho programa que se propone no se limita a la actividad reforzadora de los padres, es decir, es factible que sea aplicado por otro tipo de personas, entre otras, los hermanos mayores del niño, en el caso de que los tenga, personas allegadas a éste, o bien, maestros especiales elegidos para llevar a cabo esta labor.

Asimismo, cabe mencionar que esta propuesta es susceptible de ser mejorada, sin embargo, resulta ser un primer intento de proporcionar una metodología que sirva de herramienta a los padres y maestros en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa de sus hijos y alumnos.

CAPITULO I.- PROBLEMAS DE APROVECHAMIENTO

1.1 DEFINICION

Para llevar a cabo una definición de los problemas de aprovechamiento, es necesario precisar antes el concepto. Al realizar la investigación bibliográfica se encontraron términos que, en cierta forma, se refieren ya sea al aprovechamiento, o bien, a la ausencia del mismo, tales como retraso escolar, que en el Diccionario de las Ciencias de la Educación se define como "...el desfase existente entre la capacidad del alumno y el rendimiento que obtiene y...(por otra parte) como la relación negativa que existe entre la edad cronológica, el tiempo de permanencia en la institución escolar y los resultados instructivo-educativos que adquiere. El retraso escolar es el desfase que sufre el alumno en relación con el resto de sus compañeros de clase..."(1); esta definición se encuentra íntimamente relacionada con el término de dificultades escolares, a los que se refieren como "...obstáculos o trastornos que dificultan el desarrollo normal de la actividad escolar de un alumno, y le impiden la consecución plena de los objetivos educativos. Las dificultades

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación, Ed. Santillana; Madrid, España, 1983, vol. II, p. 1258.

escolares interfieren en la adquisición de los aprendizajes y pueden originar cambios importantes en la conducta del alumno. Sin un tratamiento adecuado, las dificultades escolares causan retrasos en el aula e incluso provocan el fracaso o abandono escolar."(2)

Por otra parte, Foulqué indica que, el niño retrasado escolar es un "... niño cuyo nivel escolar (conocimientos adquiridos y facultades de aprender) es inferior al normal..."(3). Para García Hoz, es el "...alumno que por diversas causas, no se beneficia en igual grado de los de su edad de las enseñanzas impartidas en la escuela común...retrasado escolar no es un sinónimo de retrasado mental...(es) aquél cuyo avance en los estudios no está de acuerdo con su edad cronológica..."(4), así, explica que, si un niño no adelanta, en relación a su edad, es un niño con posible retraso escolar.

Mattos, en cambio se refiere al rendimiento escolar como las "...transformaciones que se dan en el pensamiento, lenguaje técnico, manera de obrar y bases actitudinales del comportamiento de los alumnos."(5) Indica que, no se trata solamente de memorizar, sino también se considera

(2) Idem, vol.I, p. 418

(3) Foulqué, Paul, Diccionario de Pedagogía, México, D.F., Ed. Limusa, 1983, p. 400

(4) García Hoz, Víctor, Diccionario de Pedagogía, Barcelona, España, Ed. Labor, 1974, p. 791

(5) Mattos, Luis A., Compendio de Didáctica, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, p. 122.

cómo se incorporan dichas transformaciones en la conducta, manifestándose en la manera de expresarse, utilizarlas, etc., así como en el desenvolvimiento escolar.

Como se observa, estas definiciones tienen puntos en común, como el alumno, principalmente; nivel escolar adquirido según la edad, capacidades, a comparación de otros niños de igual edad; pero no indican de manera precisa qué es el aprovechamiento escolar o los problemas de éste, por lo que para términos de entendimiento de este trabajo se propondrá una definición de aprovechamiento.

El aprovechamiento será considerado como, la completa y correcta adquisición de conocimientos y habilidades, así como, el adelanto que se logre en dichas adquisiciones, de acuerdo a su desarrollo cronológico, para poder aplicarlos y usarlos en cualquier situación.

Como Mattos explica, dichas adquisiciones se manifiestan en cambios de conducta o aprendizaje de nuevas, entonces los problemas de aprovechamiento vienen a ser las deficiencias u obstáculos que por diversas causas, interfieren tanto en la adquisición como en el avance de dichos conocimientos.

Debe tomarse en cuenta que, el aprovechamiento viene a formar parte del aprendizaje; sin embargo, al hablar de aprendizaje se encuentra que existe una amplia gama de

conceptos que se tienen sobre éste, según las diferentes escuelas y autores que lo han estudiado.

El conexionismo lo define como un proceso que eslabona las combinaciones de unidades físicas y mentales(6). Para el conductismo, aprendizaje es "...el proceso de construir reflejos condicionados al sustituir un estímulo por otro."(7)

El cognoscitivismo señala que "...es un proceso relativista, por el cual, quien aprende, desarrolla nuevos conceptos o cambia los anteriores."(8)

Por otro lado, diferentes autores definen el aprendizaje, entre otros, se encuentra Skinner que dice que éste viene a ser "...un cambio en la probabilidad de una respuesta. En la mayoría de los casos, este cambio es originado por el condicionamiento operante."(9); refiriéndose a dicho condicionamiento como un proceso que hace que una respuesta sea más favorable o frecuente.

Piaget explica que "...el desarrollo cognoscitivo no es un proceso continuo de reunión de habilidades o respuestas discretas ni un proceso de maduración. Más bien, la comprensión, las inferencias, las abstracciones, reglas lógicas y capacidades para resolver problemas del

(6) Bigge, M. L. Hunte, Bases Psicológicas de la Educación, México, D, F., Ed. Trillas, 1980, p.372

(7) Idem, p. 372

(8) Idem, p. 438

(9) Idem, p. 438

niño, se desarrollan enteramente a partir de las ocasiones cuando el niño actúa insatisfactoriamente respecto de su ambiente (estadios de equilibrio tenue)."(10) Entonces, por medio del proceso de acomodación, se modifica la organización de los actos del niño y adquiere nuevas habilidades, ya que durante tal proceso se forman estructuras llamadas esquemas que relacionan los medios con los fines.

Para Sara Paín, "...el proceso de aprendizaje se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura, que constituye la definición amplia de...educación."(11)

Para ella, el aprendizaje se da simultáneamente como instancia enajenante y como posibilidad liberadora.

En general, se puede resumir que, al hablar de aprendizaje se da un proceso, ya sea, de adquisición o modificación de elementos que influyen en el niño para su desarrollo; sin pretender llegar a una generalización del concepto de aprendizaje.

Es posible que, dicho aprendizaje se manifieste, en este caso, en el aprovechamiento que tiene un escolar.

(10) Ruch y Zimbardo, Psicología y Vida, México, D. F., Ed. Trillas, 1983, p. 116

(11) Paín, Sara, Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1980, p. 9

1.2 DIFERENCIAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y LOS PROBLEMAS DE APROVECHAMIENTO

Al hablar de los problemas de aprovechamiento, es posible que se de una confusión con los problemas de aprendizaje. Es importante dejar bien establecido que, ambos términos son diferentes, tanto en su naturaleza como en su diagnóstico, y sobre todo, en su tratamiento.

Algunos autores consideran los problemas de aprendizaje de diferentes formas:

- a) Desórdenes en el aprendizaje, los cuales, algunas veces, son producidos por daño en el sistema nervioso.
- b) Incapacidad en el aprendizaje, trastorno que impide llevar a cabo una tarea específica.
- c) Problemas causados por daño cerebral, los cuales ocasionan fallas en el sistema neuromotor, habiendo, como consecuencia, deficiencias emocionales, de percepción y pensamiento, impidiendo el aprendizaje.

Clements señala que los problemas de aprendizaje se refieren a un retraso, desorden o dilación en el desarrollo de uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escri-

tura, aritmética u otras materias escolares como resultado de una desventaja psicológica causada por una posible disfunción cerebral y/o problemas emocionales o de conducta.

Los problemas de aprendizaje no son resultado de retraso mental o factores culturales o instructivos; estos pueden existir en niños con Coeficiente Intelectual cerca de lo normal, normal y arriba de la normalidad, así como ir de lo ligero a lo severo; se encuentran muy asociados con deficiencias en el funcionamiento del sistema nervioso central, caracterizados principalmente por deficiencias perceptuales, de conceptualización, lenguaje, memoria, control de atención, impulsividad o funcionamiento motor.

Myers clasifica los problemas de aprendizaje como:

- 1) Trastornos en la actividad motora; por lo general contribuyen a agravar las dificultades de aprendizaje pero sin causar inconvenientes en el aprendizaje académico. Existen 4 tipos de trastornos: la hiperactividad, que se refiere a la movilidad excesiva, a diferencia de la hipoactividad, que es una actividad motora insuficiente; la falta de coordinación, que esencialmente es torpeza física y falta de integración motora; y por último, la

perseverancia, que se define como "...la continuación automática y a menudo involuntaria de un comportamiento, y se observa casi en cualquier conducta expresiva (motora)". (12)

2) Trastornos en la emotividad; se encuentra que los niños con disfunciones cerebrales, presentan frecuentemente inestabilidad emocional; Bender enmarca tres razones por las que hay tal grado de incidencia en tales dificultades:

- al haber trastornos motores, la dependencia materna es prolongada
- los problemas perceptivos e intelectuales al hacer contacto con el mundo llevan a frustraciones o comportamientos para lucirse
- los impulsos perturbados modifican los resultados

3) Trastornos en la percepción; un niño con este tipo de trastornos es incapaz de identificar, discriminar e interpretar sensaciones; se distinguen de los efectos sensoriales, tales como sordera o ceguera periférica. Al haber problema de percepción se dice que hay mala descodificación visual, auditiva o cinestésica, etc.

4) Trastornos de simbolización; la simbolización es una actividad mental, el cerebro integra la percepción y la memoria y genera procesos de pensamiento. La actividad

(12) Myers, Patricia; Hammil, Donald, Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje, México, D.F., Ed. Limusa, 1983, p. 44

simbólica se divide en otras funciones, tales como receptivo-auditivo, que al haber una dificultad en ésta hay un mal entendimiento de los símbolos hablados; función receptivo-visual, que afecta a la comprensión de la lectura; función expresivo-vocal, que no permite la correcta formación del pensamiento al hablar, también se le llama disfasia expresiva; y, la función expresivo-motora, también conocida como disgrafia, que es la dificultad para la formación del pensamiento escrito.

5) Trastornos en la atención; se clasifican en atención insuficiente, que se da cuando un niño no aparta estímulos extraños y superfluos de los centrales; y, atención excesiva, que sucede cuando se atiende demasiado a detalles triviales pasando por alto los esenciales.

6) Trastornos en la memoria; éstos se encuentran relacionados con los procesos visuales, auditivos y otros, y se refieren a la dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información.

Por otra parte, como se ha mencionado anteriormente, los problemas de aprovechamiento vienen a ser las deficiencias u obstáculos, que por diversas causas, interfieren tanto en la adquisición como en el avance de los conocimientos en la escuela, entre otros se encuentran los siguientes:

1) Tareas Incompletas; cuando un niño presenta sus tareas escolares incompletas, o bien no las entrega, es posible que no esté teniendo un aprovechamiento escolar adecuado.

2) Cuadernos desorganizados; el niño que presenta problemas de aprovechamiento, generalmente, no tiene sus cuadernos en orden, o bien, tiene apuntes incompletos, lecciones saltadas, anotaciones de otras materias, borrones y taches, hojas perdidas, etc.

3) Falta de Atención; ésta puede ser originada, principalmente, por la ausencia de motivación necesaria para la participación en clase, trayendo como consecuencia un gran desinterés por lo que sucede en ella. Esta falta de atención se manifiesta de diferentes maneras: frecuente distracción con otros compañeros o elementos ajenos a la lección, problemas de conducta, ausentismo, etc., siendo un importante obstáculo en la continuidad de la actividad escolar.

4) Desubicación; un niño puede encontrarse desubicado en su grupo o escuela por diferentes causas, entre otras, diferencias de edad, cambio de escuela, primera vez que asiste a ella, o bien, ser un niño rechazado por su grupo, originando en él abstraimiento o nerviosismo y desconfianza al trabajar.

En general, estos factores, ya sea individualmente o en conjunto, se presentan al existir los problemas de aprovechamiento, reflejándose principalmente en las calificaciones escolares.

Como se ve, los problemas de aprendizaje tienen origen por causas funcionales de tipo orgánico, mientras que los problemas de aprovechamiento se originan en el ambiente externo del niño. En la mayoría de los casos, los dos tipos de problemas se manifiestan en la escuela, sin embargo, cada uno después de realizado un diagnóstico, requiere de un tratamiento muy distinto. Los problemas de aprendizaje requieren de un estudio médico, psicológico y pedagógico, así como el tratamiento de especialistas, según el tipo de problema; en cambio, los problemas de aprovechamiento pueden ser sobrellevados con trabajo escolar, ayuda familiar, sin la necesidad de recurrir a la educación especial.

Es muy importante realizar un diagnóstico cuidadoso con el fin de que no se presenten confusiones entre las deficiencias que presenta un alumno, y también, para canalizar de manera adecuada el problema para su solución.

1.3 CAUSAS INTERNAS Y EXTERNAS DE LOS PROBLEMAS DE APROVECHAMIENTO EN EL NIÑO

En el aprovechamiento del escolar se manifiesta la efectividad de la educación, así como el aprendizaje que se adquiere. Diversos factores, internos y externos, influyen en éste y, por consiguiente, deficiencias en tales factores ocasionan causas que originan el problema de aprovechamiento.

A) Factores Internos: se refieren a las características específicas de cada alumno, siendo éstas de tipo somático y psíquico, principalmente. De tales factores depende la disponibilidad personal del alumno.

Los factores somáticos se refieren a las condiciones corporales, tales como estado general de salud, características físicas, como constitución, sexo, edad, etc. El individuo que no presenta un estado físico general sano, no se encuentra en condiciones de lograr un adecuado aprovechamiento, ya que ocasiona la falta de disponibilidad y presencia para las clases.

Dentro de las condiciones psíquicas se consideran dos factores: cognoscitivos y afectivos. Entre los cognoscitivos forma parte primordial la inteligencia como capacidad, aunque, es necesario aclarar que en muchos casos de

problemas de aprovechamiento no se demuestra un déficit en la inteligencia, por lo que hace notar que, en muchos casos, no es la inteligencia sino el aspecto pedagógico el significativo para la presencia de problemas de aprovechamiento; además, aunque la inteligencia es básicamente genética, la educación es la que se encarga de su actualización.

La capacidad de trabajo que posee el niño, que es totalmente individual y se encuentra íntimamente relacionada con los intereses del niño, es un aspecto a considerar también entre estos factores. Un niño con baja capacidad de trabajo, por causas externas a él, como cansancio, alguna enfermedad, etc., no logrará un aprovechamiento, es decir, su ritmo de trabajo no le permitirá adquirir los conocimientos como debería ser.

En cuanto a los factores afectivos, se dice que el niño llega a la escuela con hábitos, producto de experiencias vividas en el seno familiar, los cuales crean una diferenciación del niño con sus demás compañeros. También es importante el nivel de maduración afectivo que haya alcanzado, entendida como la superación de diferentes estadios por los que pasa el niño, que al sobrellevarlos se alcanza la adquisición de una personalidad equilibrada. Un niño que no haya superado tales estadios, presenta

ciertas manifestaciones de inmadurez que obstaculizan su desarrollo y, por tanto, su aprovechamiento.

Por lo tanto, al valorar las conductas de un niño con problemas de aprovechamiento, deberán tomarse en cuenta rasgos físicos, afectivos, así como actitudes que tiene el alumno.

B) Factores Externos: éstos se refieren al entorno externo del niño como el medio escolar, familiar y social, principalmente.

1) Medio Escolar.- Se conoce que la escuela es el principal agente sociabilizador institucional, así como la encargada de la transmisión de conocimientos, habilidades y cierto tipo de actitudes (disciplina, normas, etc.). El niño pasa gran parte de su tiempo en la escuela, por lo que, el ambiente debe ser propicio para lograr, entre otros objetivos, el aprovechamiento escolar. Son importantes, las relaciones que se establecen entre compañeros, maestros y demás personas que integran la comunidad escolar, ya que un niño rechazado en la escuela, es posible que no presente una motivación suficiente para su trabajo escolar. También son importantes las instalaciones materiales de la escuela, las que hacen que el ambiente escolar sea adecuado al existir mobiliario necesario y adecuado, buena

iluminación, distribución, limpieza, etc., así como, el número de alumnos que conforman su grupo. Es frecuente que, instalaciones deficientes o grupos superpoblados afecten en forma especial el buen aprovechamiento, ya que el niño al sentirse incómodo o poco atendido por el personal no desarrollará motivación suficiente para su desenvolvimiento escolar. Desgraciadamente, en México, las instalaciones escolares, en algunos casos y por diversas causas, no son del todo favorables, lo que puede crear crecimiento en el nivel de desaprovechamiento escolar.

Otro factor a considerarse es el papel que juega el docente, es necesario especificar que, no solo es importante el nivel intelectual o de conocimientos que éste tenga, ya que su función no es solamente la mera transmisión de conocimientos; es determinante la formación psicopedagógica que el maestro tenga ya que le da preparación para conocer la manera de estimular el trabajo de los niños, tener versatilidad al trabajar, capacidad de detectar problemas que afecten el aprovechamiento del escolar. Un maestro, al no estimular a sus alumnos, o a uno solo, puede ocasionar problemas en su trabajo escolar, en su vida emocional y en otros factores de su desarrollo.

Otro de los factores que influyen de gran manera en los problemas de aprovechamiento pueden ser también, la

excesiva acumulación de conocimientos que presentan los programas de estudio, así como la gran presión que se ejerce para su cumplimiento, la existencia de estructuras didácticas deficientes, porque restringen o desvían el trabajo de los alumnos.

2) Medio Familiar.- El ambiente familiar ejerce una fuerte influencia sobre el niño, ya que es en éste donde se tiene contacto por primera vez con la realidad y se adquieren las primeras experiencias. El medio familiar desarrolla importantes patrones de conducta que figuran en el desarrollo de la personalidad del niño. Un aspecto que debe de tomarse en cuenta es el nivel económico-social en que vive la familia, porque de éste depende, en gran parte el nivel cultural en que el niño ha de moverse, los hábitos que adquiere y las relaciones sociales que tendrá.

Así como en la escuela es necesario un ambiente material óptimo, la familia debe fomentarlo porque influye en el desarrollo físico y mental del niño.

Otro punto fundamental, es el tipo de relaciones familiares que se dan, es decir, si existe divorcio, orfandad, maltrato, alcoholismo, drogadicción, o el hecho de que el niño viva en una familia demasiado numerosa, o bien, que sea hijo único, que su madre sea soltera, que el niño

tenga que trabajar, etc., que son puntos que afectan directamente al desarrollo del niño.

Así pues, si la familia presenta una actitud negativa o indiferente hacia el desenvolvimiento del niño en la escuela, es posible que se reflejen en problemas de aprovechamiento, ya que, los padres que muestran despreocupación por malos resultados, o bien, demasiada tolerancia a éstos, no fomentarán en el niño motivación para su trabajo escolar. Es muy importante que se muestre, por parte de los padres, interés y participación en forma equilibrada, en la vida escolar del niño, ya que es una ayuda que favorece su desenvolvimiento, así como, el apoyo que pueden ofrecer ante dificultades escolares que se presenten.

3) Medio Social.- El ambiente social influye de manera determinante en el desarrollo de los escolares.

Desde el punto de vista pedagógico, la acreditación a través de las calificaciones ejerce una fuerte presión sobre el trabajo del escolar.

Por otra parte, los intereses sociales y comerciales que le rodean juegan un papel importante en la creación de falsos objetivos que fomentan el desarrollo negativo de la personalidad del niño, en cuanto a sus actividades e inte-

reses, que pasan a ser un obstáculo en su aprovechamiento. Asimismo, los grupos de amigos que adquiere, sitios de recreación a los que asiste, la zona donde vive y donde se localiza su escuela, entre otros, pueden ser una mala influencia para el niño, ya que a la edad en que asisten a la escuela primaria, tienen una personalidad muy maleable y, pueden adquirir vicios o recibir malos consejos que condicionen su desarrollo personal y escolar. Esto es, el tener un grupo de amigos poco deseables, puede ocasionar en el niño desde falta de interés hacia la escuela, excesivo ausentismo, hasta la deserción definitiva. Es por esto que, debe ponerse gran cuidado en observar los ambientes que rodean a los alumnos para evitar efectos contraproducentes.

En general, se ha visto que, al detectar cierto problema en el desarrollo escolar del niño, deberán tomarse en cuenta diversos factores que, de manera individual o conjunta, pueden afectar el aprovechamiento escolar, para poder atacar o modificar directamente tales aspectos y, obtener así, mejores resultados.

CAPITULO II.- EL NIÑO DE SEIS A DOCE AÑOS

El sujeto de estudio de este trabajo comprende las edades de los seis a los doce años, etapa en que generalmente, asiste a la escuela primaria.

Es necesario conocer las características que el niño, a lo largo de su desarrollo, va presentando, ocasionadas éstas por cambios ya sea en su físico, en su vida emocional, aspectos sociales y cognoscitivos.

Al hablar de desarrollo, es importante especificar qué se entiende por éste. Para Henry Maier, es "...una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad...de un individuo."(13) Elizabeth Hurlock menciona las diferencias que existen entre crecimiento y desarrollo; al primero lo considera como "...cambios cuantitativos: aumento de estatura y estructura..."(14), a diferencia del segundo que "...se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes."(15) Para Piaget, el desarrollo es "...en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior."(16)

(13) Maier, Henry, Tres Teorías sobre desarrollo del niño, México, D.F., Ed. Limusa, p. 11

(14) Hurlock, Elizabeth, Desarrollo del Niño, México, D.F., Ed. Mc GrawHill, 1985, p.23

(15) Idem, p. 23

(16) Piaget, Jean, 6 Estudios de Psicología, México, D.F., Ed. Seix Barral, 1985, p. 11

En resumen, se tiene que, al hablar de desarrollo se encuentran cambios que, de alguna manera modifican y conforman al ser humano a lo largo de su vida. Es necesario desglosar este desarrollo en los aspectos en que se manifiesta para delimitar las características del niño: físico, emocional, social y cognoscitivo.

2.1 DESARROLLO FISICO

El desarrollo físico abarca el crecimiento y maduración corporal del niño, sus necesidades y cambios. Elizabeth Hurlock señala que el desarrollo físico influye, en cierta forma, en la conducta de los niños, determina lo que éstos pueden hacer, por las etapas que van pasando y las capacidades que van adquiriendo.

El niño desde los seis hasta los doce años sufre importantes cambios que han de ser considerados.

a) Crecimiento Corporal

A los seis años, el crecimiento que el niño ha tenido, se desacelera, aunque la forma del cuerpo va cambiando en forma constante. La estatura aumenta a partir de esta etapa un 5 ó 6% al año y su peso alrededor de un 10% durante

el mismo lapso. Para los doce años, se tiene que la estatura se ha elevado cerca de 1.5m y su peso se encuentra alrededor de los 38 kg, en la generalidad de los casos, tomando en consideración que, tanto estos aspectos como los siguientes que se mencionen, dependen de la constitución de cada niño. Mussen explica que, hay que tomar en cuenta que, el crecimiento se correlaciona con diversos factores de éste, por lo que, los niños no se desarrollan de igual forma o velocidad.

Hacia los nueve años de edad, el cuerpo del niño adquiere simetría, el crecimiento de sus extremidades se equilibra en relación al tronco y aumenta la corpulencia; de aquí hasta los doce años, su crecimiento viene a ser armonioso y constante, adquiriendo dominio en sus movimientos.

Alrededor de los seis años, se inicia la pérdida de los dientes de leche, siguiendo este proceso hasta los doce años, edad a la que, en su mayoría, tienen dientes y muelas permanentes.

b) Motricidad

La motricidad se refiere al "...control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos..."(17), como explica Elizabeth Hurlock, y se encuentra íntimamente ligada

(17) Hurlock, Elizabeth, Op. Cit., p. 146

al crecimiento corporal. Tal motricidad se manifiesta en la actividad del niño, tanto en sus movimientos gruesos como en las habilidades de coordinación fina.

El niño, a través del crecimiento, va adquiriendo madurez neural y muscular que influyen de manera determinante en la actividad motora que desarrollará.

Así, se encuentra que, la actividad del niño de primaria es constante, aunque va sufriendo una serie de modificaciones tales como cambios de una situación a otra, en lapsos cortos de tiempo, y pasando después a actividades con duración de tiempo más prolongado; en esta etapa, los niños van tomando interés por pasatiempos que, en cierta forma, son un encausamiento de su energía, tales como andar en patines, practicar algún deporte, jugar a las luchas, trepar, correr, saltar, etc.

Por medio del juego y tal actividad física el niño va madurando su coordinación, permitiéndole realizar tareas más finas cada vez. Un aspecto importante a esta edad es la adquisición o el reforzamiento de la escritura, rodeada por otras labores paralelas como armado, modelado, aprendizaje de algún instrumento musical, etc.

Al principio de la escuela primaria el niño presenta torpeza en la prensión del lápiz, así como en sus trazos,

es por esto que, generalmente, durante este tiempo se da importancia a las actividades de entrenamiento para la escritura (caligrafía), con el fin de perfeccionarla. Se observa que, con el tiempo el niño va adquiriendo mayor habilidad para emprender ciertas tareas: los niños se interesan por el modelado, armado, etc., y las niñas realizan tareas manuales como pegado, tejer, etc., entre otras.

También es necesario mencionar que estas tareas requieren coordinación ojo-mano, la cual, también por medio de ejercicios de adiestramiento y maduración, se va desarrollando, reforzando las labores motrices del niño, en general.

El dibujo que realiza el niño, es también un rasgo característico que manifiesta su madurez motriz fina, sobre todo, se observa a través del dibujo de la figura humana. En un principio, ésta es rudimentaria, hacia los seis años, va logrando cierto grado de perfeccionamiento, que manifiesta mayor madurez, esto es, el dibujo adquiere volumen, con articulaciones delimitadas, y presenta detalles más finos; hacia los ocho años, además de esto, el niño empieza a dar movimiento y acción a este dibujo.

Por último, es necesario establecer que, los intereses que tienen los niños, la manera de vivir, y otros factores,

influyen en su desarrollo motriz; también es común observar que las actividades de los niños varían en relación a las de las niñas, y hasta en su mismo género.

c) Desarrollo Biológico

Este desarrollo comprende las funciones internas del cuerpo e influye en el crecimiento y maduración física del niño. Entre otras, se pueden considerar la alimentación, crecimiento corporal, que ya ha sido mencionado, relacionado íntimamente con la osificación y desarrollo muscular y, en general, el buen funcionamiento de los órganos del cuerpo.

El niño durante la etapa de la escuela primaria sufre cambios en los huesos tales como aumento de tamaño, cantidad y su composición; se lleva a cabo la osificación de éstos, es decir, su endurecimiento, ocasionado esto principalmente por una hormona de la glándula tiroides, que incia su funcionamiento desde el nacimiento y continúa hasta la época de la pubertad. Asimismo, los músculos aumentan en proporción, dando fortaleza a su cuerpo, encontrándose marcadas diferencias sexuales en este aspecto, ya que, en los niños se encuentra mayor cantidad de masa muscular mientras que en las niñas es más frecuente el aumento de proporción de grasa en el cuerpo, siendo

esto más notable en los últimos años de esta etapa.

También en cuanto a diferencias sexuales, es importante la época de la preadolescencia que se presenta hacia la última parte de la infancia. Esta se manifiesta por cambios físicos que se van presentando paulatinamente; generalmente, aparecen primero en las niñas que en los niños y, también hay variaciones en el mismo sexo, existiendo la maduración precoz, o bien, tardía, según la estimulación hormonal del niño. Estos cambios son parte de lo que se denominan caracteres sexuales secundarios, como aparición de vello en el cuerpo, cambio de la voz, acumulación de tejido adiposo en diferentes partes del cuerpo en la mujer, etc., pero estas características aparecen definitivamente en la pubertad, durante la última parte de la infancia solo aparecen ciertas características precedentes que, de alguna manera, pueden ir acompañados de cambios conductuales y actitudinales.

Por otra parte, la alimentación forma parte del desarrollo del niño, ya que aporta al organismo sustancias formativas y energéticas que éste requiere para su crecimiento y para reponer calorías perdidas en actividades realizadas. Es frecuente encontrar casos de mala nutrición, debida ya sea a pobreza, o bien, a malos hábitos de alimentación; dicha mala nutrición afecta a los niños en su

constitución corporal, nivel de energía, salud, afectividad, personalidad, inteligencia, aspecto físico, etc.

Se encuentra que, los hábitos de alimentación de los niños hacia los primeros años de la infancia son toscos, éste es inquieto, por lo que es posible que se atrase al comer, o bien, la excesiva plática sea motivo de ésto, aunque, poco a poco va logrando adquirir modales que le permiten tener mejor nutrición, en la generalidad de los casos. Conforme van creciendo los niños, van requiriendo mayor cantidad de calorías por la energía que eliminan, como ya se ha mencionado, así, su apetito es creciente conforme la edad va aumentando, además van teniendo preferencia hacia ciertos alimentos y adquieren la costumbre de comer entre comidas, sobre todo golosinas, lo que puede afectar las horas de comida acostumbradas.

También, un aspecto importante en este desarrollo es la higiene personal del niño. Entre otros puntos, se mencionarán la higiene física, el sueño, principalmente.

El niño en edad de seis a doce años, sobre todo los varones, realizan actividades de mucho movimiento y contacto con tierra y agua que ocasionan que suden y se ensucien fácilmente, por lo que es necesario el baño frecuente, cambio de ropa, etc., solo que es común encontrar gran rechazo

hacia éste, por diversas causas como flojera, atención a estímulos de mayor interés, y otras, además se observa preferencia por alguna prenda de vestir en especial haciendo a un lado las demás, dificultando su limpieza. En cambio, las niñas, prefieren ser limpias y ordenadas, cuidan más de su persona, en la mayoría de los casos.

Por otro lado, el sueño del niño influye determinante-mente en la disposición que éste tenga, en su salud, su crecimiento y las actitudes que tenga, ya que éste regula al individuo y le permite mantener equilibrio en sus procesos fisiológicos, conservando la energía del organismo. Hay diferencias en las necesidades del sueño tanto en la edad como en cada individuo. Gesell explica que durante la etapa de los cinco a los diez años, el dormir del niño es inquieto, es decir, aunque dormita de manera homogénea se encuentra en constante movimiento, o en ocasiones su sueño se perturba por terrores, aunque también disfruta los sueños placenteros; menciona que, algunos problemas de educación en este lapso se relacionan con preparativos para acostarse por temores o falsas ideas que se tengan sobre el sueño y la noche, lo que manifiesta gran fantasía en su pensamiento.

Resumiendo, se ha visto que el desarrollo corporal del niño depende de gran cantidad de factores que pueden influir

en su óptimo desenvolvimiento en la vida. Es necesario tener en cuenta estos puntos ya que, si se presenta algún problema en el trabajo escolar del niño, es posible encontrar la causa en alguno de estos aspectos, aunque, cabe especificar que, colateralmente a esta área del desarrollo se desenvuelven otras en forma conjunta que también son determinantes en el niño.

2.2 DESARROLLO AFECTIVO

Al hablar de desarrollo afectivo se piensa en el aspecto emocional del individuo, el cual abarca la formación de la personalidad, adaptación, desenvolvimiento, sentimientos, etc. Elizabeth Hurlock considera que, la evolución afectiva del niño depende tanto de la maduración como del aprendizaje, tomando en consideración que cada individuo presenta variación en las manifestaciones de tal afectividad.

Gesell categoriza las características de los niños por las edades que va atravesando, a diferencia de Clauss y Hiebsch que las generalizan en lo que ellos llaman "edad escolar temprana" y "edad escolar media", o bien "niñez intermedia", como la llama Mussen.

En general, estos autores explican que, a medida que el niño crece va diferenciando y definiendo sus respuestas emocionales, abundando las expresiones lingüísticas en lugar de las motoras. El niño conforme adquiere conciencia del ambiente que le rodea y, durante la etapa de la escuela primaria, vive ciertas experiencias, va formando algunas actitudes emocionales como temores, timidez, preocupación, ira, celos, etc., ocasionadas muchas veces por estímulos externos a él.

Aunado a esto, el niño va desarrollando aspectos que conforman su personalidad; se encuentra que, durante estos años, es expresivo y afectuoso aunque poco a poco su estabilidad sentimental va sufriendo desajustes que se manifiestan en reacciones explosivas o excesiva pasividad. Es de tomarse en cuenta que, alrededor de los nueve años se observa la adquisición de intereses personales, dirigidos a las habilidades que tiene, lo cual lo torna en cierta manera competitivo con sus coetáneos; esto también determina la aparición de diferencias individuales, dando lugar más adelante, a una base sólida de la personalidad.

Clauss y Hiebsch indican que, durante esta etapa surge en el niño la noción de autoconciencia, originada por la adquisición de normas y valores del grupo social en

donde vive, abriendo paso a la vida espiritual que está configurada principalmente por intereses y valores propios.

En la generalidad de los casos, los niños que abarcan estas edades tienen capacidad de adaptación en diferentes situaciones, principalmente en las primeras edades que es cuando menos temores y prejuicios existen todavía, además, son amigables y serviciales con los que les rodean.

Así se tiene que, la disponibilidad del niño depende, en parte de la vida afectiva que tiene, ya que el equilibrio emocional permite al individuo tener presencia en las actividades que se le presenten.

Muy relacionada a la vida afectiva se encuentra el desenvolvimiento y la influencia social que se tenga, ya que el hombre necesita relacionarse con los suyos y, en cierta forma, esto determina su manera de vivir.

2.3 DESARROLLO SOCIAL

Elizabeth Hurlock explica que el desarrollo social es "...la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales..."(18), y especifica que, para

(18) Hurlock, Elizabeth, Op. Cit., p. 242

lograr la socialización se llevan a cabo tres procesos: aprender a comportarse en forma aprobada socialmente, desempeño en papeles socialmente aprobados y el desarrollo de actitudes sociales.

Como desarrollo social se consideran las relaciones interpersonales del niño, sean éstas en familia o en la escuela, su comportamiento frente a grupos de gente y la conciencia de grupo.

Cuando los niños ingresan a la escuela primaria tienen contacto con pequeños de su misma edad, lo que apoya el progreso de su desarrollo social, solo que es frecuente que se presenten marcadas diferencias ya que hay niños que vienen de jardines de niños, habiendo tenido contacto con otros niños y otros no lo han experimentado.

Al integrarse el grupo de compañeros se inicia la organización de juegos colectivos, delimitados al mismo sexo, generalmente, dando paso a la constitución de la pandilla más adelante. En la mayoría de los casos, el niño de esta edad es sociable y gusta de participar en actividades y juegos con otros niños, además de aprender a respetar las normas que se impongan para el juego o para apoyar las políticas de su conjunto de amigos. Durante esta etapa, es notable que los grupos de amigos son en

su mayoría del mismo sexo, esto es, no existe mucha interacción de niños y niñas, sin embargo, ya hacia el inicio de la preadolescencia se observa un leve rasgo de atracción y mezcla de estos dos grupos.

En cuanto a las relaciones familiares, en un principio se encuentra el niño muy unido al núcleo y las relaciones son intensas, pero poco a poco va manifestando molestia por ciertas actitudes del grupo familiar o se presenta la sensación de rechazo a éste, lo cual ocasiona alteraciones en sus nexos familiares. Asimismo, con el tiempo va buscando compañeros que le hagan compañía, desplazando de alguna manera el interés familiar con el que había iniciado; hacia los once o doce años es mayor la comunicación que tienen los niños con sus compañeros que con sus padres.

En ciertos momentos la relación con la madre se convierte más en un negocio que en un lazo familiar, esto es, demanda el servicio de ésta como por obligación, sin él tener que participar en las actividades del hogar.

Durante este período, el niño disfruta su asistencia a la escuela a más de haber sufrido alguna experiencia desagradable; es poco comunicativo con sus padres en cuanto a las actividades que realiza en ella, solamente

que sea muy significativa para él. La maestra juega una parte fundamental en su adaptación a la escuela, así como su desenvolvimiento en ésta; en ocasiones el niño siente miedo por el fracaso escolar, o se queja por haber tenido un día "malo". Como se ha visto, la escuela es uno de los principales centros sociabilizadores para el niño, y que es importante formar un ambiente adecuado para que pueda desarrollar sus potencialidades lo mejor posible.

Por último, en cuanto a los modales que tiene el niño se puede decir que son correctos; en un principio pueden ser impuestos, más adelante pasan a ser espontáneos y finalmente pasan a ser poco importantes, es decir, se comporta durante un momento pero después se olvida por atender otro estímulo.

En resumen, se observa que el niño en estudio es sociable y fácil de adaptar a los núcleos sociales, posiblemente por la versatilidad que aún tiene por su edad. Cuando un niño no está socialmente adaptado y equilibrado es posible que no presente un aprovechamiento escolar adecuado.

2.4 DESARROLLO COGNOSCITIVO

El desarrollo cognoscitivo se manifiesta principalmente a través del aprendizaje que se da a lo largo del desarrollo humano, acompañado por otras actividades del hombre. Este aprendizaje se hace presente de diferentes maneras, dependiendo de las características de las etapas por las que atraviesa el individuo en diferentes edades y, además, no se detiene tajantemente al llegar a cierto nivel de maduración; Clauss y Hiebsch afirman que el adulto "...nunca acaba de aprender." (19)

El niño que asiste a la escuela primaria lleva a cabo, entre otras actividades, el aprendizaje escolar que se caracteriza por la adquisición de conocimientos académicos y habilidades, acompañado íntimamente al proceso de socialización que es propio de la escuela. Este aprendizaje depende de ciertos factores del niño como son la inteligencia, desarrollo en general y experiencias vividas en la casa o en la escuela misma.

Para Clauss y Hiebsch esta edad es importante porque, en este período es cuando se adquieren conocimientos y habilidades con mayor rapidez, facilidad y logrando mejores resultados, prolongándose hasta la adolescencia y juventud.

(19) Clauss y Hiebsch, Psicología del Niño Escolar, México, D.F., Ed. Grijalbo, 1966, p.173

Para Mussen, el aprendizaje depende del tipo de estímulo que se aplique, la naturaleza de la respuesta y el estado del individuo que aprende, explica que, es más probable que se de el aprendizaje cuando el individuo se encuentra motivado, esto es, busca una meta y si encuentra una recompensa a su actividad.

Al hablar de aprendizaje y pensamiento, Jean Piaget, muestra gran interés en comprender los mecanismos mentales que existen en el niño, ya que dice que, a través de éstos, se conoce su naturaleza. Tales mecanismos se van elaborando a través del desarrollo del niño.

Para Piaget, el desarrollo es un proceso de constante equilibrio que se inicia desde el nacimiento y se prolonga hasta la vida adulta, el cual se manifiesta fisiológica, afectiva e intelectualmente. A través de este desarrollo el individuo va creando estructuras mentales o formas de pensar características en cada etapa que, por alguna modificación externa sufren un desequilibrio, haciéndose necesario un reajuste que crea nuevas estructuras para alcanzar el equilibrio mencionado; así, de acuerdo a la aparición de estas estructuras el niño, a través de la experiencia, podrá explicar lo aprendido en diferentes situaciones.

Conviene señalar que, el equilibrio que logra el niño, a través del desarrollo, va acompañado de un "...funcionamiento constante que es el que asegura el paso de cualquier estadio al nivel siguiente." (20) Esta estructura constante radica principalmente en el interés que se manifiesta en el niño, sobre todo en forma de necesidad, Acompañando a estas primeras, existen las estructuras variables que Piaget explica como "...las formas de organización de la actividad mental bajo su doble aspecto motor e intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como según, sus dos dimensiones, individual y social..." (21) A partir de estas estructuras variables distingue los períodos de desarrollo que se verán más adelante.

Se tiene entonces que, cuando aparece una necesidad, el individuo entra en desequilibrio conforme a las estructuras ya existentes en él, por lo cual, requiere buscar un reajuste que se hace a través de una acción, principalmente. Al satisfacer la necesidad se logra la estabilidad pero, además, se elabora una nueva organización mental que lleva al individuo a un estado cada vez más estable.

(20) Piaget, Jean, Op. Cit., p. 13

(21) Idem, p. 14

El niño está siempre en contacto con el medio externo, factor que influye en el desequilibrio de sus estructuras, pero también, existen factores internos que pueden ocasionarlo, así entonces, se hace presente el proceso de adaptación que funciona a través de la asimilación y acomodación de estructuras que contribuyen a reestablecer el equilibrio

La asimilación, menciona Piaget, incorpora el medio externo a lo que el sujeto ha construido y, la acomodación reajusta las estructuras en función de los cambios ocasionados. La adaptación apoya el desarrollo del pensamiento y la adquisición de nuevas experiencias.

Por otro lado, el desarrollo intelectual se encuentra afectado por tres factores: maduración, experiencias físicas y la interacción social. Se observa que, conforme el niño va creciendo, van aumentando sus estructuras mentales, lo cual le brinda capacidad de adaptación y aplicación de conocimientos en distintas experiencias, es decir, sus elementos se van consolidando; también, la experiencia física contribuye al desarrollo de las estructuras mentales del niño, lo cual le permite conocer el medio ambiente y adquirir el conocimiento lógico por medio de la manipulación. La interacción social le brinda información y le permite el conocimiento de otros indivi-

duos, que favorece la formación de un criterio y su desenvolvimiento general.

A partir de los procesos de equilibración y adaptación, Piaget distingue seis períodos o estadios de desarrollo en el niño que están comprendidos en dos etapas (Cuadro 1).

Cabe señalar que, acompañan a la aparición de estas características intelectuales ciertos rasgos afectivos que consolidan el desarrollo del niño. Debe considerarse que, el paso de un estadio a otro no es determinante, es decir, pueden aparecer características más tempranamente o pueden retrasarse, además de existir los períodos superpuestos, éstos son la presencia de rasgos dominantes del estadio del momento, acompañados de rasgos del anterior, con el cual se deduce que, el desarrollo intelectual es gradual y continuo.

Se observa que, mientras se van alcanzando estos estadios, el niño va acumulando experiencias y aprendiendo nuevos elementos que, vienen a ser una base para la aparición de estructuras en los períodos posteriores, lo cual hace que se logre una "...equilibración más avanzada." (22)

(22) Piaget, Jean, Op. Cit., p. 15

CUADRO 1.- ESTADIOS DE DESARROLLO
DE JEAN PIAGET

<p>ETAPA PREOPERATORIA DE PENSAMIENTO LOGICO</p>	<p>1) Estado de los Reflejos</p> <p>2) Estado de los primeros hábitos motores y percepciones organizadas</p> <p>3) Estado de la inteligencia sensoriomotriz</p>	<p>Abarcan desde el período lactante hasta un año y medio o dos. Se caracteriza por coordinación de movimientos físicos; es preresentacional, preverbal y egocéntrico.</p>
	<p>4) Estado de la inteligencia intuitiva</p>	<p>Abarca de los dos a los siete años; aparece el lenguaje, interiorización de la acción, pensamiento intuitivo, egocentrismo intelectual, inteligencia práctica, animismo.</p>
<p>ETAPA AVANZADA DE PENSAMIENTO LOGICO</p>	<p>5) Estado de Operaciones Intelectuales concretas</p>	<p>Abarca de los siete a los once años, aparecen nuevas formas de organización, pensamiento lógico, asimilación racional, atomismo, operaciones mentales.</p>
	<p>6) Estado de Operaciones Intelectuales abstractas</p>	<p>Adolescencia; pensamiento abstracto y lógico-formal, capacidad de construir sistemas y teorías.</p>

El niño en edad escolar primaria atraviesa la época en que finaliza la inteligencia intuitiva y se inicia la aparición de las operaciones intelectuales concretas.

Se tiene entonces que, el niño hacia los seis años, domina plentamente su lenguaje, lo que le permite la interiorización de la palabra, haciendo que aparezca el pensamiento propiamente dicho, y se logre la interiorización de la acción que, anteriormente se limitaba a ser simplemente perceptiva y motriz, reconstruída en un plano intuitivo; los conceptos que el niño empleaba éran en función del uso, utilizaba la inteligencia práctica y sus actos eran más adelantados que las palabras, pero en este momento, van disminuyendo tanto los juicios concretos, pasando éstos a ser más racionales, así como también la necesidad de percepción. El niño se está preparando para dar paso a la paulatina aparición del pensamiento lógico que, generalmente, sucede alrededor de los siete u ocho años.

Esta edad se relaciona con el inicio de la escuela primaria; para Piaget, es una época importante para el desarrollo mental porque sobreviene la aparición de formas nuevas de organización que, como se ha visto, son resultado de las estructuras del estadio anterior.

En la mayoría de los casos, los niños entran a la escuela primaria teniendo como antecedente, por lo menos, un año en el Jardín de Niños, en donde reciben estimulación que contribuye a la formación de estructuras mentales, así como, su sociabilización. Se tiene entonces que, el niño al ingresar a la escuela conoce un nuevo mundo, sin embargo, tiene ya cierta base por lo cual no se encontrará con elementos demasiado ajenos a él.

Durante el inicio de este período se observa cierta decadencia en el egocentrismo del niño, característico en el período anterior, por el cual el individuo se encuentra centrado en sí mismo, negando toda posibilidad de objetividad; así como el animismo que es la tendencia de dar vida e intención a las cosas. Tal decadencia cede paso a la causalidad para la explicación de las formas, bajo un aspecto de asimilación racional, esto es, el niño estructura la realidad con la razón misma, no solo con la intuición.

También se inicia en este momento la aparición de operaciones lógicas que Piaget define como "...una acción cualquiera cuya fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva." (23) Las operaciones aparecen cuando las intuiciones constituyen sistemas de conjunto acomodadas

(23) Piaget, Jean, Op. Cit., p. 76

y reversibles. Los elementos son reversibles cuando el niño logra anticipar las consecuencias y reconstruir situaciones anteriores, es decir, "...la posibilidad de una vuelta rigurosa al punto de partida." (24) Esto hace presente el pensamiento lógico del niño.

La aparición de las operaciones hace referencia a los conocimientos que el niño adquirirá a lo largo de seis años de primaria, durante este período se estudian primero elementos que no pueden ser concretizados y, segundo que necesitan correlacionarse; entre otros, se pueden mencionar temas como el sistema planetario y sus características, la evolución del hombre, los ecosistemas, historia de los países y, muy importante, elementos de matemáticas que se encuentran encadenados: la suma, la resta, multiplicaciones, divisiones, cálculo de volúmenes, áreas, etc.; todo esto se representa en el pensamiento del niño en forma de intuición articulada reversible hasta llegar a ser una operación.

También, en este momento, el niño adquiere la noción de conservación, cambio de líquidos y sólidos sin modificación de su volumen, términos relacionados con comparación y cualificación, inclusión de clase y otros aspectos que requieren de tal reversibilidad y apoyan el estudio de las

(24) Piaget, Jean, Op. Cit., p. 73

matemáticas, conjuntamente con la manifestación de la noción de tiempo y espacio por medio de esquemas sensorio-motores.

Como resultado de la aparición de las estructuras características de este período, se observan cambios en la vida afectiva del niño que, de algún modo, se consolidan para favorecer la evolución. Tales cambios se manifiestan principalmente en sentimientos interindividuales que expresa el niño (simpatía o rechazo), desarrollo de sentimientos morales ligados a la relación con adultos y la regulación de intereses y valores.

Así entonces, se observa que, el niño en edad primaria desarrolla gran variedad de elementos que son fundamentalmente importantes para su evolución posterior y que son base para el logro de la formación de estructuras mentales en otros períodos; si en algún momento llega a ser deficiente o inexistente alguna estructura, el niño podrá mostrar retraso en su aprendizaje, por lo tanto, es importante que los maestros fomenten su desarrollo integral conociendo las características del período por el que atraviesa, cuidando de no omitir elementos por considerarlos innecesarios ya que pueden ser causa importante de que el niño no logre desenvolverse adecuadamente, ocasionando problemas en su aprovechamiento escolar.

CAPITULO III.- LA ESCUELA

3.1 FUNCION SOCIAL

La educación es, entre otros, un importante medio de transmisión de la cultura, los valores, conocimientos acumulados, etc., de una sociedad a las nuevas generaciones. Dicha transmisión se hace necesaria para que los individuos se inserten en los patrones de vida creados, principalmente por las relaciones sociales y se asocien adquiriendo las conductas que demandan tales relaciones.

A la escuela corresponde la función de formar intelectualmente y preparar a los individuos para una ocupación posterior, pero a su vez desarrolla un adiestramiento social, esto es, "...los prepara para la vida social con el fin de que se conviertan en miembros activos y útiles de la sociedad." (25)

Referente a esta función de la escuela se pueden observar diversas tendencias pedagógicas, entre otras, se mencionarán aquí la pedagogía tradicional y la escuela nueva. El tradicionalismo pretende preparar al niño para el futuro, para ser adulto, pero con fines trascendentes e impuestos por el medio externo, aspira a una sociedad

(25) Ballesteros y Usano, Antonio, Organización de la Escuela Primaria, México, D. F., Ed. Patria, 1975, p.52

tradicional y conservadora, con valores supremos de conservación y transmisión de costumbres y normas establecidas (Durkheim). En cambio, la escuela nueva busca ser una escuela de vida y preparar para el aquí y el ahora a sus individuos, su principal valor es desarrollar la mayor cantidad de intereses compartidos, de hombres libres capaces de ejercitar su poder de elección. (Dewey)

En general, para cumplir su función social, la escuela utiliza la socialización, que es un proceso mediante el cual los individuos que asisten a la escuela, a través de las relaciones interpersonales y de disciplina, van adquiriendo nuevas conductas, así como eliminando las no deseables para el medio en que se desenvuelve; a lo largo de la socialización, el individuo también va ubicándose en el rol o papel social que desempeñará en relación a su ambiente, además de definir el status que le corresponde.

Mussen define la socialización como "...el proceso en virtud del cual el individuo se convierte en miembro de su grupo social a través de la adquisición de los valores, los motivos y las conductas del grupo..." (26), y Hurlock explica que es la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas

(26) Mussen, Conger, Kagan, Desarrollo de la Personalidad en el niño, México, D. F., Ed. Trillas, 1980, p. 277

sociales; a su vez, señala que la manera en que se comportan o comportarán los niños y las actitudes que tomen hacia los demás depende, en parte de las experiencias que éstos tengan en los primeros años escolares. Entonces, los valores y normas que se inculquen al niño durante la etapa escolar, en general, contribuirán a fortalecer o desviar, según el camino que se tome, la formación de su personalidad.

Es necesario especificar que la socialización no es tarea solamente de la escuela; el contacto que el niño tiene con las personas que le rodean influye en el amoldamiento de sus conductas y la adquisición de su rol social. Es por esto que el niño, tanto en la escuela como en la comunidad, debe establecer relaciones personales con compañeros de su misma edad, familiares, maestros y, en general, personas con quienes interactúa en su vida diaria, pero siempre vigilando, ya sea, la familia, o bien, la escuela, que dichas relaciones no sean perjudiciales para su desarrollo. De los lazos que el niño vaya estableciendo puede asegurarse que logrará adquirir mayor conocimiento, seguridad personal, menor dependencia paterna, capacidad de integración grupal, etc., que fortalecen su desenvolvimiento social.

Para Antonio Ballesteros, la escuela es producto de la vida social de la comunidad, es por ello que contribuye al progreso de la misma procurando su desarrollo y transformación; por esto, el trabajo y la organización escolar no se separan del ambiente social en que se desenvuelve, porque orienta su labor educativa de acuerdo a características y necesidades y por medio de normas y leyes que, generalmente, dicta el estado para regular su actividad.

Se tiene entonces que, si la escuela es producto de la vida social se encuentra conformada como una entidad social, en donde se elaboran relaciones de trabajo y personales entre sus miembros, surgiendo así estructuras escolares determinadas. De esta manera, cada elemento de la escuela adquiere un status determinado, desarrollando los papeles que le corresponden, asegurando así la continuidad, coordinación y logro de fines de la institución.

Se observa que, al ingresar el niño al sistema escolar, debe ser incorporado de manera efectiva ya que, de dicha integración dependerá en gran parte, su desenvolvimiento en ella, manifestándose con actitudes de aceptación entre sus compañeros y directivos, participación activa en los trabajos escolares, adquisición de normas y disciplina, etc. En el caso que un niño no

llegara a incorporarse satisfactoriamente, es posible que se manifieste frustración o rechazo y, de alguna manera, afecte su aprovechamiento escolar. Es por esto que, los programas escolares que se utilizan, no deben limitarse al aprendizaje de conocimientos, sino que deben procurar el desarrollo integral del niño.

3.2 PROGRAMAS ESCOLARES

Nerici explica que en la escuela primaria el niño recibe técnicas fundamentales para adquirir la cultura, entre otras la lectura, escritura y cálculo, además de iniciar una discriminación de sus aptitudes y la tarea de socialización. Así, para lograr esto, la escuela debe organizar y limitar su actividad educativa, planteándose objetivos que, generalmente, se reúnen en un plan de estudios, el cual es "...la exposición sistematizada del conjunto de materias y actividades que deberán ser desarrolladas en cada uno de los diversos ciclos que constituyen el sistema escolar." (27)

El plan de estudios contribuye a que exista cierta continuidad en la tarea educativa de una escuela, además de ofrecer la seguridad de que todos los niveles educativos

(27) Ballesteros y Usano, Antonio, Op. Cit., p. 136

obedezcan a propósitos establecidos y satisfagan las necesidades individuales y sociales de un país; esto se debe a que el estado establece las condiciones a que debe a que debe someterse la tarea escolar, sea ésta pública o privada, además de encauzar la actividad de los maestros. A partir de esto se controla la certificación o titulación escolar y se evita que se viertan doctrinas opuestas a la seguridad del estado.

La enseñanza primaria se regula, generalmente, a través de programas escolares, que son el desarrollo y aplicación de un plan de estudios de una manera más específica y, por tanto, cumplen las mismas funciones de éste, limitar y canalizar el trabajo de los maestros, además de responder a los factores políticos, sociales, psicológicos y pedagógicos del país.

Para Antonio Ballesteros, la misión de la escuela primaria es desarrollar las capacidades y aptitudes de la infancia, así como comunicar un determinado saber, independientemente de la ocupación posterior que el alumno tendrá, es por esto que deben elegirse un número razonable de objetivos que sean en verdad alcanzables, en relación al tiempo y a los fines, para evitar excederse y ocasionar que la enseñanza sea apresurada y deficiente.

Tyler especifica que "...el propósito de la educación no es que el instructor realice ciertas tareas sino promover cambios significativos en las pautas de conducta del estudiante..."(28), es por ello que al enunciar los objetivos de aprendizaje se hace en relación a los cambios que experimentará el individuo.

Por otro lado, los programas escolares deben ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje, es decir, establecer una interacción entre el estudiante y las condiciones internas del medio, ante las cuales éste reacciona y, por las cuales adquiere el aprendizaje.

En México, la Secretaría de Educación Pública, por medio del Consejo Nacional Técnico de la Educación, se ocupa, entre otras labores de crear mecanismos y procesos que permitan actualizar planes y programas de estudios, para que correspondan cada vez más a las necesidades económicas, políticas y sociales, así como elevar la calidad de la educación que se imparte. Es a través de esta institución que el estado regula y norma la educación en los diferentes niveles de enseñanza como preescolar, básico, medio y superior.

La finalidad educativa del estado es que ésta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser

(28) Tyler, Ralph, Principios Básicos del Currículo, Buenos Aires, Argentina, Ed. Troquel, 1982, p. 47

humano, fomentar amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y la justicia, todo esto se encuentra manifestado en el artículo 3o. de la Constitución y la Ley Federal de Educación, a partir de los cuales se elaboran los objetivos generales para cada nivel educativo.

Los programas escolares de la Secretaría de Educación Pública para el nivel básico, especifican que la educación primaria busca la formación integral del individuo para que adquiera conciencia social y se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y la sociedad a que pertenece; entonces, la educación primaria tiene más carácter formativo que informativo, es decir, está dirigida hacia la realización humana.

Los objetivos plantean también la necesidad de que el trabajo docente se organice de tal forma que los contenidos de las áreas de aprendizaje se estudien equilibradamente con los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

El plan de estudios de la educación primaria considera ocho áreas de aprendizaje cuyo contenido se muestra de manera general en el cuadro 2.

Estas áreas tienen contenidos específicos para cada grado y se organizan de acuerdo a tres modalidades en el

programa:

- a) Verticalidad; con la cual se especifican las unidades del curso anual, con el número de clases correspondientes para cada una.
- b) Horizontalidad; a partir de ella se describen las unidades de manera más detallada, especificando subunidades y su dosificación en el tiempo disponible.
- c) Coordinación; con ella pretende buscarse cierta correlación entre los conocimientos que se imparten para lograr articulación entre las asignaturas y globalizar la enseñanza.

El maestro al contar con esta información organiza los contenidos, planea sus actividades, escoge los recursos y medidas de apoyo y evaluación para cumplir su labor educativa. Estos factores conforman el currículo, que para su aplicación se desglosa en un plan de estudios anual que consta de:

- Título o encabezado, en donde se detalla la materia a tratar
- Objetivos que pretenden alcanzarse
- Distribución cronológica
- División de las asignaturas en unidades

- Medios auxiliares
- Esbozo del método que se va a aplicar para enseñar las unidades programadas
- Relación de las actividades de los alumnos

Este documento puede variar en estructura, sin embargo, cumple la misma función, organizar y delimitar la actividad del profesor.

Cabe señalar que los programas de primer y segundo grado se diferencian de los demás grados por estar estructurados de manera integral, es decir, no se dividen en materias ni unidades sino que se encuentran organizados en módulos que se van desarrollando a lo largo del curso, esto con la finalidad de ofrecer al niño la facilidad de que relacione o entrelace los conocimientos que se le presentan. Los programas de tercero, cuarto, quinto y sexto grado, se encuentran organizados en unidades y divididos en las áreas de aprendizaje antes mencionadas.

Se ha observado que, mediante diversos medios la actividad educativa va determinándose cada vez más, lo que facilita la labor de los maestros, la adquisición y el cumplimiento de objetivos y, en general, las funciones de la escuela. De todas maneras, para que estos objetivos se logren no es suficiente su organización sino también su aplicación, tarea que corresponde al maestro al escoger medios adecuados para trabajar.

CUADRO 2.- AREAS DE APRENDIZAJE PARA LA

EDUCACION PRIMARIA (SEP)

ESPAÑOL	Abarca el área de lenguaje, responde a la necesidad de comunicación y su desarrollo oral y escrito, el conocimiento de las funciones y estructura de la lengua nacional y el valor de otras lenguas; fomentar el gusto por la lectura.
MATEMATICAS	Pretende desarrollar el pensamiento lógico, cuantitativo y relacional, manejar nociones de número, forma, tamaño, azar, etc., en diferentes niveles, utilizarla como un lenguaje en situaciones de experiencias cotidianas. Se trabaja a través de observación, preguntas, ejercicios, etc.
CIENCIAS NATURALES	Abarca los fenómenos naturales que rodean al niño, su contenido se organiza de acuerdo a un modelo de espiral para ir logrando mayor amplitud y profundidad en el saber. Propone comprender la ciencia de la naturaleza, investigar el medio natural, participar en el uso de conocimientos científicos, ubicarse como parte del medio natural.
CIENCIAS SOCIALES	A través de la geografía humana, la historia, la economía, sociología, ciencia política, antropología y psicología social, pretende contribuir al educando para que adquiera y desarrolle conocimientos que lo lleven a formarse una conciencia crítica de su mundo y su país al reconocerse como ser individual y social, conociendo características geográficas generales, la evolución social, la problemática de México y sus manifestaciones culturales.
EDUCACION TECNOLOGICA	Pretende la aplicación de conocimientos científicos y técnicos de transformación de materiales y del medio natural para fines sociales. Sus objetivos son aplicar el trabajo tecnológico con conocimientos de otras áreas, entender el funcionamiento y manejo de equipos, aplicar técnicas diversas, disfrutar el trabajo manual.
EDUCACION ARTISTICA	Es una respuesta a la necesidad de expresión humana, pretende desarrollar sentidos para percibir formas, colores, ritmos, movimientos, etc. expresar sus pensamientos y sentimientos a través de lenguajes artísticos, realizar trabajos artísticos de manera organizada, conocer manifestaciones de arte, participar en eventos.
EDUCACION PARA LA SALUD	Obliga a reflexionar sobre características y contenidos de salud del país. Pretende que el niño reflexione sobre la influencia de factores sociales y económicos en la salud social, entender factores sanitarios, conocer características de su cuerpo, asumir responsabilidades sobre problemas de salud y enfermedades, adquirir hábitos de higiene individual y colectiva, desarrollar actitud transformadora frente a condiciones que influyen en la salud.
EDUCACION FISICA	Ayuda al niño en su proceso evolutivo, por medio de actividades motrices. Pretende brindar confianza y seguridad al niño, desarrollar posibilidades de movimiento, adquirir actitudes de relación participando en juegos, ejecutar movimientos controlados, solucionar la necesidad de movimientos, encontrar en la práctica de ejercicios un alcance para conservar la salud.

* Fuente: Libro del Maestro, libros de texto gratuito de la Secretaría de Educación Pública para el ciclo Básico.

3.3 EL MAESTRO

El maestro forma parte del sistema escolar, su labor es muy importante porque participa en el desarrollo del niño como en el de la escuela. Se encarga de dirigir el proceso de enseñanza en cuanto a transmisión de conocimientos intelectuales y la aportación de experiencias que promueven el desarrollo potencial de los niños como seres humanos.

El maestro promueve en el salón de clases ejercicios que adiestran las habilidades mentales del niño como la lectura, escritura, cálculo, actividades manuales, etc., basadas en programas, planes, técnicas, etc., realizados anticipadamente.

El maestro debe estar capacitado para observar el aprendizaje del niño y poder detectar cualquier situación irregular que ocasione problemas en su participación escolar como falta de integración, trastornos físicos leves (vista, oído, lenguaje, etc.), retraso en el desarrollo motriz, deficiencias en la percepción, etc., para que se le canalice a tiempo con las personas competentes, sean éstas orientadores, terapeutas, psicólogos, etc., y se realicen las pruebas necesarias, un diagnóstico y se aplique el tratamiento

adecuado, o bien, que el propio maestro elija las medidas necesarias para ofrecer la ayuda que le sea posible, dentro del salón de clases. Asimismo, debe procurar manejar dichas situaciones de la mejor manera posible, como por ejemplo el evitar dar calificativos a estos niños como "guerristas", "incapaces", "tontos" y otros tantos que ocasionan conflictos en los niños como retraimiento, agresividad, inseguridad, o bien, burlas de los demás niños y hasta rechazo de sus padres.

Con la oportuna detección de tales problemas, es posible que disminuya la existencia de reprobación escolar, deserción, problemas de aprovechamiento o buscar alternativas de ayuda a tiempo.

Por otro lado, la organización del salón de clases se basa en la disciplina que exista en éste, de ella depende el orden, respeto, coordinación del trabajo, logros en el aprendizaje, etc., que se tengan en un grupo. La disciplina la dirige el maestro utilizando su autoridad, que ejerce según la personalidad que tenga, su edad, prejuicios, etc., por esto, varía el tipo de disciplina que se utiliza entre un maestro y otro; en ocasiones se impone coactivamente y, en otras decidida ésta democráticamente. Para llegar a un acuerdo disciplinario, el grupo participa en la creación de normas de respeto y funcionamiento general

cuyo fin principal es alcanzar un mejor entendimiento y comunicación en el núcleo escolar.

Tomando en consideración otros aspectos, el ambiente escolar es una influencia determinante en el ajuste del niño a la institución; el maestro tiene una importante participación en la creación de este ambiente ya que él es quien fomenta las relaciones, el respeto, la socialización y la interacción entre sus alumnos y él, contribuyendo a reducir los lazos de dependencia del hogar. Havighurst explica que, en ocasiones el maestro cumple la función de sustituir a los padres dentro del núcleo escolar, por ello debe mostrarse afectuoso, elogiar o censurar comportamientos, mostrarse amigable y, muy importante, brindar seguridad y confianza a sus alumnos. Todo esto es motivo para que las personas que participan en la docencia cumplan ciertas características, entre otras, tener vocación y amor a los niños, es decir, sentirse atraído por la labor educativa, por la infancia y sus juegos, intereses, necesidades, poder ofrecer paciencia, comprensión y ser una guía en todo momento, cuidándose de ser auténtico, no fingir ni simular actitudes opuestas a la propia personalidad.

En general, la labor docente demanda gran profesiona-

lismo ya que como explican Pulvais y Young en "El Maestro Ideal" que "...la enseñanza es una profesión grande y profundamente satisfactoria, pero es difícil y exigente y tiende a destruir tanto al maestro como a lo que enseña, cuando se ejerce en forma deficiente." (29)

3.4 RELACION FAMILIA - ESCUELA

Las primeras experiencias sociales que vive el niño se producen en el núcleo familiar. De éstas adquiere hábitos, patrones conductuales, etc., que son resultado de la acción educativa que ejerce el ambiente familiar influenciado por ideas, nivel cultural, valores, etc.

Generalmente, del desarrollo de tal vida familiar depende la actitud de los niños en su comportamiento y desenvolvimiento en el ambiente externo y, por lo tanto, en el escolar.

La escuela cumple una función educadora al igual que la familia, debido a esto se observa que existe un vínculo entre ambas: el niño. Este recibe influencia de ambas convirtiéndose en responsables de su desarrollo, tanto moral como intelectual. Las dos instituciones se necesitan para complementar la función educadora que se proponen.

(29) Pulvais, Earl; Young, James, El Maestro Ideal, México, D.F., Ed. Pax-México, 1974, p. 11

En este aspecto debe considerarse el ambiente que circunda al niño, ya que éste influye de alguna manera en la actitud que tome hacia el trabajo que desempeñe.

Para hacer más uniforme la colaboración de los núcleos en que el niño elabora actividades de aprendizaje, sobre todo el familiar, se hace necesario un canal de constante comunicación, que se puede entablar mediante diversos procedimientos:

a) Informal: los comentarios del niño acerca de sus actividades y vivencias en la escuela hace que los padres se formen una idea sobre el tipo de labor que se realiza, sin embargo, en ocasiones esto puede ser motivo de distorsión o interpretación errónea de la información que se da.

b) Formal: mediante diversos medios formales la escuela puede acrecentar y mejorar la comunicación, entre otros:

- envío de circulares y evaluaciones que comunican a los padres sobre actividades de la escuela, eventos especiales, etc., éstos ofrecen informes detallados sobre la conducta, aprovechamiento, características, etc., del niño en la escuela. Por medio de ellos los padres pueden sacar más fácilmente conclusiones sobre el desenvolvimiento

escolar del niño y se puede conseguir más fácilmente su apoyo.

- entrevistas de los maestros con los padres, sobre todo los de los niños cuyos informes manifiestan irregularidad en la actividad escolar como exceso de faltas a clase, impuntualidad, indisciplina, etc., que afectan su aprovechamiento o algún aspecto de su desarrollo. Con dichas entrevistas se logra que los maestros comuniquen sus necesidades, intereses, los padres encuentren solución a sus inquietudes y conjuntamente buscar y organizar un plan para dar ayuda al niño. A su vez, el maestro puede detectar problemas más relevantes como maltrato familiar, ausencia de alguno de los padres, alcoholismo, desinterés hacia el niño, analfabetismo, etc., factores que brindan valiosa información para comprender y ayudar a los alumnos, buscar los recursos necesarios para ayudarlos, en la medida de las posibilidades.

- fomentar visitas de los padres a la escuela mediante actividades como reuniones, conferencias, fiestas, exposiciones de trabajos de los niños, etc., logrando así que los padres participen en trabajos con sus niños, fomentando mayor interés y extender la labor educativa a la comunidad ofreciendo orientación tanto de carácter educativo como general.

Se ha observado que tanto la familia como la escuela procuran ofrecer al niño bienestar, por lo tanto, la escuela, entre sus planes de trabajo, debe incluir actividades que promuevan lazos de comunicación con la familia, para así facilitar al maestro su tarea educativa, ayudar a los padres y al medio externo en general y lograr cada vez el mejoramiento de la educación.

3.5 ORGANIZACION ESCOLAR

Se entiende por organización al "...establecimiento de relaciones de autoridad con indicación de coordinación entre ellas tanto vertical como horizontalmente en la estructura de una empresa..."(30), tomando en consideración las relaciones humanas, promoviendo la actividad de grupo que se conforma como una estructura social. La organización ayuda a determinar qué es lo que debe hacerse para lograr el objetivo de una organización funcional determinando su estructura óptima, fijando y agrupando funciones y dividiendo el proceso de trabajo, asignando puestos y labores.

La escuela se integra como una organización funcional, por ello requiere coordinarse para su desenvolvimiento.

(30) Gámez Jiménez, Luis, La Administración Escolar, México, D.F., Ed. Galpe, 1979, p. 69

Para esto se creó la organización escolar que Ballesteros Usano explica que "...trata de organizar la vida multi-forme y compleja de la escuela...(31), sometiendo su actividad a normas para que los elementos materiales y humanos que la conforman contribuyan para cumplir su función social y educativa.

La organización permite que los elementos que conforman una escuela se integren para aprovechar al máximo su capacidad de acción. Para Alfredo M. Aguayo "...es el conjunto de disposiciones, factores y medios de acción que regulan la obra de la educación o un aspecto o grado de la misma."(32)

La organización escolar, en general abarca dos campos:

a) El primero se refiere al estudio de las funciones del personal, estructura para llevarlas a cabo, condiciones materiales y el empleo de recursos financieros con los que dispone la escuela.

b) El segundo abarca el aspecto técnico-pedagógico que abarca la interpretación de los planes y programas de estudio, los lineamientos metodológicos para la utilización de procedimientos e instrumentos de evaluación, con el fin de establecer un control de resultados y los niveles de

(31) Ballesteros y Usano, Antonio, Op. Cit., p. 12

(32) Gámez Jiménez, Luis, Op. Cit., p. 77

eficiencia de alumnos y maestros.

Al irse limitando los campos de acción de las áreas funcionales, se van especificando las tareas a cumplir con lo cual se facilita más el logro de fines y objetivos.

La organización escolar incluye también el crear sistemas de comunicación extraescolar, por medio de la orientación y la invitación a participar a las actividades escolares.

El Dr. Luis Gámez explica que la organización escolar actual "...debe ser funcional y actual, que propicie el esfuerzo cooperativo..."(33) delegando funciones y responsabilidades de manera democrática para conducir a "...una organización escolar corresponsable."(34)

Para llevar a cabo una organización escolar Laureço Filho hace distinción entre dos tipos de escuelas:

a) Unitarias: son aquellas escuelas de una sola clase y un maestro en las que los alumnos se separan por secciones didácticas según sus avances.

b) Graduadas: son aquellas que funcionan en varias clases, cada una con sus maestros y los alumnos se reparten por grados o cursos, generalmente de acuerdo a las edades.

Las escuelas unitarias no requieren un alto grado de organización debido al reducido número de alumnos y personal

(33) Gámez Jiménez, Luis, Op. Cit., p. 79

(34) Idem, p. 79

que asiste, en este caso el maestro cumple las funciones de coordinador, instructor y, en ocasiones, hasta de director.

Las escuelas graduadas, en cambio, si necesitan un tipo de organización más completa ya que su población tanto docente como estudiantil es mayor y requiere que las tareas sean asignadas más específicamente. En estas escuelas el director tiene, además de los maestros, auxiliares diversos que contribuyen a facilitar el cumplimiento de las tareas como: coordinadores de enseñanza, orientadores pedagógicos, auxiliares de secretaría y mantenimiento, etc.

Filho propone una agrupación de las funciones bajo la acción de la administración de los alumnos, de los maestros y de los servicios generales.

a) Administración de los alumnos.

Dispone la clasificación de los alumnos al ingresar, tomando en cuenta edades, niveles de madurez, y en ocasiones, diferencias individuales, para que el niño se encuentre ubicado en el lugar más adecuado que propicie su aprendizaje y desenvolvimiento. También se encarga de controlar la puntualidad, asistencia y cumplimiento de los deberes escolares con el fin de detectar anomalías en la trayectoria escolar y considerarlas adecuadamente.

Esta administración se encarga de adecuar los procedimientos didácticos que se utilizan para la enseñanza de los alumnos.

b) Administración de los maestros.

Se encarga de entablar las relaciones necesarias entre el cuerpo docente y la dirección de la escuela para coordinar la labor educativa. Esta administración incluye la entrega de programas para indicar a los maestros los objetivos y recomendaciones técnicas para su trabajo con la finalidad de lograr de la mejor manera el proceso de aprendizaje. También vigila el trabajo del maestro por medio de la evaluación del rendimiento escolar de los alumnos, procurando con esto uniformidad en la enseñanza bajo criterios preestablecidos.

Dentro de este aspecto, la escuela debe dar a los maestros incentivos para su perfeccionamiento técnico y profesional para que se de una constante renovación y perfeccionamiento en el trabajo docente, ofreciendo cursos de capacitación y de actualización, etc., procurando así el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la educación en general.

c) Administración de los servicios generales.

Comprende el uso del edificio y sus instalaciones, su

conservación, mejoramiento y modernización, de acuerdo a las posibilidades económicas de la escuela; también se ocupa de la distribución de los materiales que se utilizan para las actividades educativas.

Es necesario especificar que la administración de las escuelas difiere si éstas son públicas o privadas. Las escuelas públicas pueden estar controladas a nivel federal, estatal o municipal, según sea el caso, correspondiendo a estos organismos la tarea de administrar los recursos materiales y humanos. La administración y organización de las escuelas privadas se decide por medio de un patronato, consejo u otros medios, dependiendo de los recursos económicos con los que cuentan, pero siempre cumpliendo las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública ya que estas escuelas deben estar incorporadas a ella.

En general, la organización de los recursos humanos y materiales de una escuela favorecen la integración de la misma ayudando al mejor funcionamiento, logro de fines, etc. Si por algún motivo se presentan irregularidades en las relaciones de trabajo o en las funciones, es posible que se manifiesten en la actividad general de la escuela, afectando a los niños y, por tanto, su desarrollo escolar.

3.6 APROVECHAMIENTO ESCOLAR

En el primer capítulo se ha definido aprovechamiento escolar como la completa y correcta adquisición de conocimientos y habilidades en la escuela, así como el adelanto que se logra en dichas adquisiciones, de acuerdo al desarrollo cronológico para poder aplicarlos y usarlos en cualquier situación.

El aprovechamiento se logra a través del proceso de enseñanza y aprendizaje y las actividades específicas que el maestro realiza durante la jornada escolar.

Aunque no totalmente, de la escuela depende el avance que el niño tenga en ella y su desarrollo en general. Ahí se observa el aprovechamiento, a pesar de estar éste influido en ocasiones por factores externos a ella, como se analizó en el primer capítulo, por tanto, el sistema escolar debe preocuparse por ofrecer los medios necesarios para que su población obtenga el mejor rendimiento posible.

La capacidad de crear un ambiente favorable con el personal adecuado, poniendo interés en las características de los niños, ofrecer instalaciones apropiadas de acuerdo a los recursos de que se disponga, etc., son factores que

contribuyen a que el niño se incorpore y participe más fácilmente en las actividades escolares, obteniendo mejores resultados, independientemente de agentes externos que produzcan lo contrario.

En cuanto a esto, la escuela puede influir determinadamente en estos factores externos que afectan el aprovechamiento del niño, esto mediante campañas educativas, comunicación con la comunidad externa y directamente con los maestros y padres de los niños para plantear las medidas preventivas, correctivas y de ayuda que se deberán utilizar. Para ello, la escuela deberá estar alerta para detectar cualquier anormalidad que se manifieste en la actitud de un niño o grupo y contar con el personal capacitado para canalizar y tratar los problemas que pueden presentarse, además de ofrecer la orientación necesaria a padres y maestros.

Generalmente, los problemas de aprovechamiento tienen carácter individual y como tal se deben tratar. Por esta causa, la escuela debe mostrar la suficiente versatilidad para brindar las soluciones adecuadas para cada caso; en ocasiones puede ser incompetencia del maestro o incompatibilidad del niño con éste, deficiencia o demasiado elevado el nivel de los métodos o falta de adaptación del niño a

ellos o al sistema, desinterés por parte de los padres, falta de preparación de los mismos, etc., por esta razón es necesario que la escuela no limite los medios para ofrecer la ayuda necesaria a un niño con tales problemas. En algunos casos se hace necesario modificar el método de trabajo del maestro, en otros ofrecer mayor atención al niño o, si es preciso, cambiarlo de grupo y hasta de escuela para colocarlo en otra que satisfaga mejor sus necesidades.

En general, el aprovechamiento escolar es, entre otras una manifestación de la actividad escolar. Si ésta es deficiente o irregular, el niño lo mostrará en su rendimiento, y si es adecuada, también se mostrará, pero tomando en cuenta siempre que existe un rango de individualidad en la relación del niño con la escuela ya que puede suceder que un tipo de escuela puede ser perfecta para un niño pero la misma puede no favorecer a otro. Es por esto que la educación debe dar gran importancia a las características y diferencias de sus sujetos.

3.7 EL ALUMNO

La actividad educativa se encuentra dirigida, princi-

palmente, al desarrollo de los niños, en diferentes circunstancias. Por esto, los alumnos son un elemento indispensable para la creación, existencia y desarrollo de las escuelas, aparte de otros factores que las constituyen.

En la actualidad, generalmente, se establece la organización y el funcionamiento de las instituciones escolares en relación a las características y necesidades de su población, procura dirigir su funcionamiento en relación a los alumnos para que se incorporen a su sistema y desarrollen sus potencialidades. Sin embargo, anteriormente sucedía lo contrario, los alumnos eran quienes debían de adaptarse y acatar las condiciones establecidas, violentando así su naturaleza y menospreciando sus intereses y necesidades.

Como se ha visto en el segundo capítulo, el niño que acude a la escuela primaria, generalmente ha alcanzado un nivel de madurez que le facilita el trabajo escolar común. La institución educativa debe procurar siempre el bienestar de los niños, vigilando sus intereses, evitando la penetración de elementos nocivos para su desarrollo, eliminando factores que afectan su aprendizaje, buscando en todo momento el mejoramiento de su tarea y ofreciendo la ayuda

que sea necesaria. Con esto se logrará que los alumnos adopten más fácilmente, desde el primer contacto con la escuela, una actitud positiva, de aceptación y cooperación, constituyéndose así la comunidad educativa.

Por otro lado, el estado en muchos países brinda a los niños el derecho a la educación básica, disponiéndola como obligatoria y, en las escuelas públicas, gratuita, dando libertad a los padres a elegir entre éstas y las escuelas privadas, según los recursos económicos con los que dispongan.

Los alumnos constituyen las nuevas generaciones que participarán en el desarrollo de un país, si estos reciben una educación que los prepare adecuadamente integrarán un foco de progreso y desarrollo. Los que se encargan de la educación escolar y familiar tienen la responsabilidad de la formación de medios más adecuados para favorecer el desarrollo, tanto intelectual como moral, para formar individuos con los medios necesarios para lograr el avance de la humanidad.

CAPITULO IV.- LA ORIENTACION EDUCATIVA

4.1 DEFINICION

Al hablar sobre orientación existen gran cantidad de definiciones, así como modalidades en el curso que esta actividad toma.

La orientación vocacional o profesional pretende ayudar a los alumnos a elegir y prepararse para una profesión o trabajo determinado; analizando las características del individuo y las profesiones en que está interesado, esta orientación puede ayudar a descubrir la profesión en que éste pueda aplicar sus aptitudes, facultades y talento, obteniendo el mayor rendimiento y satisfacción para sí mismo.

La orientación personal es el proceso de ayuda a un sujeto, para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, para que sea capaz de resolver los problemas de su vida, sean estos emocionales, o de cualquier otro tipo.

La orientación familiar ofrece ayuda, sobre todo a los padres, para que encuentren los medios necesarios para mejorar la formación de sus hijos, la solución de problemas

que se susciten en el medio familiar, etc.

Así, en general, la orientación va abarcando las áreas de desarrollo del ser humano. En este trabajo, al tratar los problemas de aprovechamiento escolar, se hará referencia a la orientación educativa (o escolar).

Lemus la define como "...la atención suministrada a los individuos para ayudarlos a resolver sus problemas relacionados con el rendimiento escolar..." (35), sobre todo cuando se presentan cambios que operan en su adaptación afectando el desenvolvimiento general del individuo.

Para Hatch y Costar, orientar es un proceso o actividad que tiene por objeto mejorar la adaptación del alumno, y Roger Gal dice que "...es esforzarse por saber de qué manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación; es buscar en qué sentido puede realizar su plenitud cada ser humano..." (36), afirma además que, de la solución que se encuentre se logrará la adecuada ubicación del individuo en su medio social asegurando así la buena marcha de la sociedad.

Nerici, define la orientación educativa como "...el trabajo conjugado de todos los miembros de una escuela, coordinados por un orientador, junto al educando, con el

(35) Lemus, Luis Arturo, Pedagogía, Temas Fundamentales, Buenos Aires, Arg., Ed. Kapelusz, 1973, p. 284

(36) Gal, Roger, La Orientación Escolar, Buenos Aires, Arg., Ed. Kapelusz, 1958, p. 1

fin de conducirlo a realizarse de la mejor forma posible y bajo todos los aspectos, teniendo como base su realidad bio-psico-social, tratando de integrarlo a la sociedad, sobre la base de una actividad profesional, para volverlo un ciudadano consciente, eficiente y responsable." (37)

Como se observa, estos autores, y los que se dedican al área de la orientación, destinan la actividad orientadora hacia el niño, para que éste tenga un óptimo desarrollo, la asistencia necesaria y apoyo en general, sin embargo, en este trabajo, al hacer referencia de los problemas de aprovechamiento en los niños, se tomarán en consideración también los padres y los maestros de éstos, ofreciéndoles de igual manera dicha asistencia y, sobre todo, una guía para que puedan ayudar a sus hijos o alumnos a salir adelante, de acuerdo a la situación que los niños presenten.

De acuerdo a las características de la propuesta que se hace en este trabajo, la orientación educativa será considerada como una actividad dirigida a detectar en los alumnos anomalías en su desarrollo escolar y general, sus causas, y ofrecer la ayuda necesaria a dichos alumnos, sus maestros y sus padres, para que eviten o bien, busquen solución a los problemas que se presenten, mediante una guía y el trabajo en conjunto de los participantes de la

(37) Nerici, Imedeo, Introducción a la Orientación Escolar, Buenos Aires, Arg., Ed. Kapelusz, 1976, p. 123

educación de estos niños.

En ocasiones se observa que, cuando un niño muestra problemas en su desarrollo escolar, no recibe la suficiente o adecuada ayuda y comprensión por parte de sus maestros o sus padres. Es por ello que la orientación educativa tiene por objeto descubrir problemas académicos de los alumnos, como deficiencias en la lectura, escritura, etc., escaso razonamiento, problemas en su comportamiento, etc., para investigar las causas de éstos y eliminarlas, o bien, organizar un programa para ofrecer la asistencia necesaria.

El programa de orientación puede organizarse como un programa de servicios que se encuentren definidos, administrados y evaluados, de acuerdo a las características individuales y sociales de la comunidad. Sin embargo, no hay que esperar recetas preestablecidas para su aplicación, ya que los problemas de cada niño tienen carácter individual y no siempre guardan las mismas características. Es por ello que, la orientación debe ser versátil y no limitar ni escatimar al buscar las medidas necesarias para brindar ayuda.

4.2 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

La orientación educativa abarca diversas áreas del

desarrollo del niño. Su función principal se ha concentrado en dar asistencia a los alumnos que presentan anomalías en su comportamiento escolar o social, realizando un seguimiento sobre fracasos, retraimiento, retraso, agresividad, o cualquier otra actitud que ocasione alteraciones en su desenvolvimiento escolar. Sin embargo, su actividad no debe limitarse al estudio y tratamiento de problemas, sino que debe procurar introducir programas, de alguna manera preventivos de éstos, que contengan actividades tales como estimulación del aprendizaje, ocuparse de adaptar los programas de acuerdo a intereses, necesidades y habilidades de los alumnos, ofrecer ayuda para sacar ventaja de oportunidades ofrecidas por la escuela o la comunidad, estimular a los niños para la autoeducación, guiar a los alumnos de nuevo ingreso, etc.

A partir de esto Nerici enumera una serie de objetivos que engloban la tarea de la orientación educativa:

- 1) Crear un clima favorable de comprensión y comunidad entre todas las personas empeñadas en la educación de los niños.
- 2) Asistir a los alumnos con deficiencias pedagógicas o de comportamiento, remontándose a las causas e intentar eliminarlas o atenuarlas.

- 3) Observar a los alumnos para ayudarlos y orientarlos mejor.
- 4) Orientar a los alumnos para que hagan frente a sus compromisos con la escuela, la familia y la sociedad.
- 5) Enseñarlos a estudiar.
- 6) Estar alertas sobre problemas aptitudinales y de vocación.
- 7) Hacer metódico y coordinado el proceso de observación.
- 8) Tener y aplicar tests que sean necesarios para el estudio de niños con problemas en su aprendizaje.

A su vez, Strang y Morris, aseguran que la participación del maestro es primordial para un programa de orientación educativa, por ello señalan los objetivos para el docente, a llevarse a cabo sobre todo en el aula:

- 1) Proporcionar a los alumnos tareas significativas de acuerdo a su capacidad.
- 2) Tener en cuenta problemas significativos de los niños al impartir instrucciones, para que las reciban de manera adecuada, ofreciéndoles mayor atención a estos niños.
- 3) Acentuar lo positivo, destacando lo que el alumno

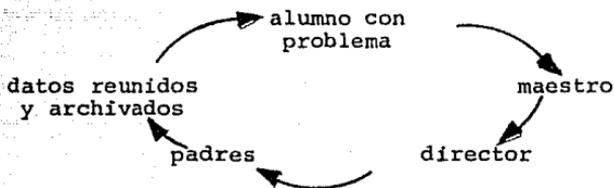
hace bien, para alentarle a seguir adelante.

- 4) Descubrir dificultades y condiciones desfavorables que puedan obstaculizar los progresos del alumno, y notificar éstos a las personas correspondientes (directivos, consultos, padres).
- 5) Dar ayuda a los niños para corregir o erradicar dichas dificultades.
- 6) Proporcionar oportunidades a los alumnos para que descubran y desarrollen sus vocaciones y aptitudes.
- 7) Fomentar buenos hábitos de trabajo y la capacidad de evaluar una labor constructiva.
- 8) Desarrollar tempranamente el sentido de la responsabilidad social y personal.

A estos objetivos se puede aumentar el que se fomente y procure la comunicación constante con los padres de familia, ya que éstos tienen tanta o más influencia que la escuela en el comportamiento del niño y se puede sacar gran provecho de su cooperación, especificando los objetivos de trabajo para ellos, siendo posible así, el trabajo en conjunto que se propone.

Para hacer más específica la labor que la orientación puede realizar ante problemas escolares, sobre todo, se ha hecho referencia al esquema que presentan Kopp y Mc Neef;

estos autores explican que al presentar un niño problemas en el aula, se encuentra en un círculo "sin fin" entre sus maestros, directivos y sus padres. Este círculo "sin fin" consiste en que las personas encargadas de la educación de estos niños detectan un problema, lo notifican y, si es posible, se hace una recaudación de datos, en ocasiones sin un plan sistemático, pero se ofrece poca o nula acción para solucionar este problema:



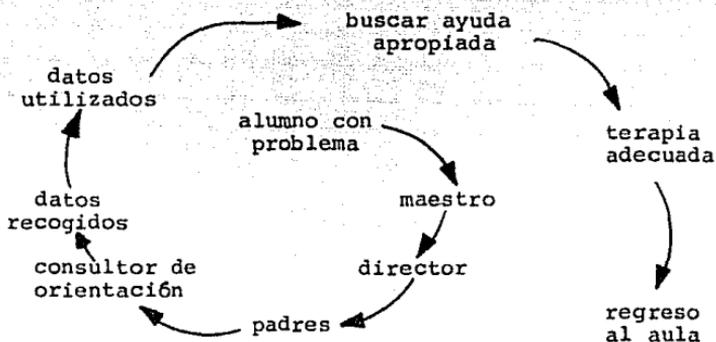
En cambio, al ofrecer servicios de orientación, es posible lograr la ruptura del círculo "sin fin", formulando, con la ayuda de un consultor u orientador, un programa de acción que ofrezca la asistencia necesaria. Dicho programa debe contener varios elementos:

- identificación del problema, por parte de los maestros, directivos, padres o el niño mismo
- formular un diagnóstico, utilizando los datos recogidos
- realizar un plan de acción basado en el diagnóstico,

tomando en cuenta los servicios disponibles para ofrecer la terapia adecuada.

La terapia que se utilice puede ser dentro de la escuela, o bien, extraescolar, según sea el caso, pero debe buscar que el niño se adapte nuevamente a su grupo lo más pronto posible.

De esta manera Kopp y Mc Neef representan la ruptura del círculo "sin fin":



De esto se deduce que, los alcances de la orientación educativa pueden ser ilimitados y, como se ha mencionado, su actividad debe ser versátil para encontrar el camino más adecuado a cada situación escolar, familiar o personal de los niños.

Se observa que, la escuela norteamericana ha mostrado gran interés en el desarrollo de la orientación, ya que, la mayoría de los autores consultados son de este origen y se encuentran formulados una serie de programas de este tipo para los diferentes niveles de enseñanza.

Desgraciadamente, como se verá en el siguiente inciso, en México no existe un gran desarrollo de la actividad orientadora en la escuela primaria, por lo que no ha sido posible encontrar estadísticas o cualquier otro dato que informe sobre los programas que se han llevado a cabo así como los alcances que ha tenido.

4.3 DESARROLLO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN MEXICO

Al llevar a cabo esta investigación se encontró escasa información acerca la orientación educativa en la escuela primaria en México. Se observa que se han realizado estudios sobre orientación vocacional para la escuela secundaria, preparatoria y profesional, con miras a evitar fracasos o equivocaciones en la elección de una profesión, sea ésta técnica o a nivel superior, disminuir el grado de deserción o reprobación escolar ocasionadas por desagrado hacia la profesión elegida, etc.

Sobre esto existe un programa de orientación integral, diseñado en la UNAM, en 1969 y 1970, cuya finalidad principal es evitar la parcialización de la educación y la formación de especialistas, más que hombres educados, es decir, se busca integrar la personalidad humana y no solo explotar sus habilidades, infundiendo cultura y conocimientos generales a los individuos aparte de los necesarios para la profesión; este programa está destinado al nivel medio y superior de la enseñanza, principalmente, y así existen muchos otros programas como el Sistema Abierto de Orientación que, por medio de unidades móviles, durante la época de vacaciones de verano ofrece orientación sobre las carreras y caminos que se pueden seguir en la educación.

Pero, sobre orientación educativa en la escuela primaria no existe mucha información. Se realizó una investigación en la Secretaría de Educación Pública y, no obstante que, es quien regula en general la actividad de este nivel de enseñanza, no se encontró un programa específico sobre este tipo de orientación.

En una ponencia de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional, llevada a cabo por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, en 1984, la Psicóloga Bertha Alicia Gutié-

rez G., Orientadora de la Dirección General de Educación Media Superior (1984) señala que, en general se cubre con la demanda educativa en la escuela primaria, pero que hay aún grandes deficiencias en cuanto a la calidad, lo que ocasiona, además de otros problemas ya mencionados, altos índices de deserción y problemas de reprobación; debido a estas circunstancias, ella propone necesaria la implantación de un programa de orientación en los contenidos programáticos, ya que éstos solo han sido utilizados en otros niveles de la educación, descuidándose de la formación integral del niño desde el inicio de la educación básica.

La psicóloga asegura que "...la orientación escolar integrada a los programas curriculares de educación básica puede lograr una mejor adaptación del alumno al medio escolar, así como también un mayor aprovechamiento en el estudio ampliando el sentido de responsabilidad en todos los aspectos."(38) Dice también que, fomentar hábitos y actitudes de estudio al alumno ayudará a disminuir en gran medida problemas de aprovechamiento y otros, por lo que debe ser considerado.

Concluye explicando que en México se observa falta de investigación en cuanto a las posibilidades de orientación

(38) Cuadernos #9, Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana, México, D.F., S.E.P., Consejo Nal. Técnico de la Educación, 1984, p. 351

para los niños de corta edad, y que cualquier programa de este tipo puede edificarse para que sea efectivo, considerando siempre necesidades, intereses y capacidades de la población a quien se aplique, además de incluir el apoyo que pueden ofrecer tanto el maestro como los padres.

A raíz de esto, en este trabajo se hace la propuesta de un Programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento escolar, destinado específicamente a la escuela primaria. Dicho programa buscará, como lo hace la orientación educativa, dar asistencia a quien corresponda, para que los problemas de aprovechamiento no ocasionen los altos grados de deserción y de reprobación que han sido mencionados, y se busque la manera de beneficiar a los niños que reciban esta educación.

CAPITULO V.- PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION
EDUCATIVA PARA PADRES Y MAESTROS DE
NIÑOS CON PROBLEMAS DE APROVECHAMIENTO

La propuesta de este programa pretende ofrecer a padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento un apoyo académico para que puedan ayudarlos a sacar adelante dicho problema.

Cabe mencionar que, el programa que se propone, tiene gran versatilidad, ya que debe adaptarse a las diversas características que muestra cada niño con este tipo de problema, es decir, las causas que los ocasionan tienen diferente origen, entre otros, como ya ha sido mencionado en capítulos anteriores, se puede observar distracción, desorganización en el trabajo, ausentismo, problemas familiares, etc., haciéndose necesario un determinado tipo de estimulación o trato para cada niño, por lo cual, no deberá utilizarse este programa como "receta de cocina", sino que deberá delimitarse en base a las necesidades del individuo con quien se trabaja.

Por otro lado, es necesario señalar que este programa no funciona como programa de detección, sino que se

limita a ofrecer orientación, esto es, se aplicará en el momento en que el problema de aprovechamiento se encuentra ya detectado, así como especificadas las causas que lo ocasionaron.

La orientación se ofrece como una guía de apoyo académica para que los maestros y sobre todo los padres contribuyan a la regularización del niño en relación a su grupo, pero además, ofrece algunas medidas que contribuyen a reforzar mayormente la actividad propuesta.

Los elementos que participarán en este programa serán principalmente el niño, los padres y los maestros de éste, un consejero u orientador, que se encargará de organizar, en cierta forma, el desarrollo del programa.

El pedagogo, entre otras actividades, participará en este programa supervisando el plan de trabajo que se planeará, de acuerdo a los datos obtenidos, evaluar el procedimiento de trabajo con el programa, a fin de detectar y modificar elementos que afecten al programa y no permitan su adecuado desarrollo. Este podrá realizar también la tarea del orientador educativo, ofreciendo la asistencia necesaria tanto al niño, como al maestro y los padres.

5.1 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

El presente programa de orientación educativa pretende brindar los medios necesarios a padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento escolar, para que puedan darles apoyo académico que los ayude a superar dicho problema.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1) Considerar las causas, detectadas oportunamente, que dieron origen al problema.

2) Escoger las alternativas y estrategias que deberán utilizar los padres y maestros, de acuerdo al problema con el fin de eliminar o disminuir las causas que lo ocasionan.

3) Iniciar el proceso de regularización de apoyo, incorporando a los padres, maestros y al niño en un plan de trabajo, con el fin de unificar criterios de desarrollo.
(hábitos de estudio)

4) Brindar a los padres los ejercicios necesarios

para llevar a cabo la regularización académica.

5) Ofrecer, por parte del orientador, a los padres y maestros en todo momento la asistencia necesaria.

6) Analizar, los padres y maestros, los resultados que deposita el programa.

5.2 METODOLOGIA

Al haberse detectado y diferenciado un problema de aprovechamiento, es necesario que se encuentren especificadas las causas que lo ocasionaron; como se ha observado, el origen de estos problemas puede ser muy diverso, lo que hace necesario que al tomar a un niño con tal problema, el orientador conozca las causas específicas, con el fin de establecer las medidas necesarias para eliminarlas o, por lo menos, disminuirlas y así poder iniciar el proceso de regularización y apoyo en el trabajo escolar.

Los padres y los maestros de estos niños juegan un papel muy importante en la eliminación o disminución de estas causas, ya que, si se hace necesario, se les solicitará la modificación o eliminación de ciertas conductas hacia el niño, entre otras pueden mencionarse sobreprotec-

ción, desinterés, agresividad, maltrato, etc., que pueden ser las originarias de los problemas como ya se hizo mención. Para llevar a cabo esto, se hará necesario realizar entrevistas periódicas con los padres y maestros de los niños, con el fin de intercambiar opiniones y llegar a un mutuo acuerdo.

Ya establecida tal modificación de actitudes, es necesario unificar criterios con padres y maestros en cuanto al trabajo que se realizará con el niño, el trato que se le dará y, sobre todo, especificar los elementos necesarios para incluir en todo momento, los hábitos de estudio y de trabajo que se deberán desarrollar. Dichos hábitos pueden ser variantes, de acuerdo a la situación en la que se encuentre el niño, por lo que deberán de ser escogidos y utilizarse cuidadosamente. (Anexo 1)

El siguiente paso es ofrecer a los padres el material necesario para que éstos trabajen en casa con el niño. Este material es una serie de actividades que se encuentran en un grupo de cartas descriptivas propuestas, de acuerdo a los programas de estudios de la Secretaría de Educación Pública, encontrándose desglosadas en base a las unidades y materias de trabajo de cada grado escolar. Con dichas actividades se pretende que los padres tengan una guía

para trabajar con los niños, reforzando los aprendizajes que se adquieren en el salón de clases, y que por diferentes causas, el niño no logra captarlos completa y adecuadamente. (Anexo 2).

Cabe señalar que las actividades propuestas no ofrecen conocimientos nuevos sino que se limitan a reforzar y ejercitar al niño en las áreas en las cuales se encuentra bajo académicamente, lo cual establece cierta continuidad del trabajo escolar en el del hogar.

Para la realización de estas actividades, los padres podrán apoyarse en distintos medios, entre otros, los libros de texto escolares, libros de consulta, cuadernos de ejercicios de matemáticas o español ajenos a los editados por la Secretaría de Educación Pública, visitas a museos, etc. Además, será necesario que los padres participen directamente con el niño en las actividades y dediquen un momento específico del día para trabajar en este programa, basándose en un plan de trabajo preestablecido, de acuerdo a las áreas que se necesitan reforzar y al tiempo disponible, organizándose, además de acuerdo a las tareas escolares diarias.

Por otro lado, es necesario procurar que el maestro y los padres del niño establezcan constante comunicación

acerca de la situación del mismo, con el fin de que los criterios de trabajo se mantengan uniformes y exista un intercambio de opiniones, ya que es posible que en ocasiones el maestro solicite específicamente un cierto tipo de actividades, de acuerdo a su metodología de trabajo. También se propone que la escuela, como institución adquiriera una actitud de apertura y ayuda, ofreciendo en todo momento la asistencia necesaria a los padres, los maestros y los niños, para resolver las dudas o situaciones que puedan presentarse.

Por último, al llevarse a cabo el programa de trabajo con el niño, se requiere una evaluación del proceso y los resultados para ver si éste ha sido el adecuado para la solución del problema.

5.3 EVALUACION

Cuando un programa se lleva a cabo, es necesario conocer los resultados que se dan, a fin de conocer si éste es adecuado o si requiere de modificaciones para su mejoramiento, además de vigilar el desarrollo del sujeto durante el programa.

Con el fin de conocer los resultados del programa se

propone primero un seguimiento del proceso, mediante la observación del niño, con ésta es posible notar si el niño ha modificado o no sus hábitos de estudio, si su retraso escolar ha disminuído, etc., sin embargo, este proceso es una técnica subjetiva y con la cual no se puede realizar un registro demasiado confiable, ya que es posible encontrar información, en ocasiones distorcionada, debido a tal subjetividad.

Por lo tanto, se propone que para realizar dicho seguimiento se elabore un registro anecdótico de la situación en la que se encuentra el niño, especificando las deficiencias escolares determinantes que presenta; a partir de éste, se realizarán cada determinado tiempo, tanto por parte de los maestros como de los padres, registro de los cambios que se observan en el niño, en los puntos especificados inicialmente, además de llevar a cabo, a su vez, entrevistas de los padres con los maestros, a fin de intercambiar impresiones y experiencias significativas, así como establecer las modificaciones que se consideren necesarias.

Además de este seguimiento, otro proceso de evaluación es el que se apoya en los resultados que deposita el niño en las calificaciones escolares. Si bien, en estas evalua-

ciones es en donde se detectan primeramente las deficiencias en el proceso escolar y, por tanto, en estas mismas se irán observando los cambios, sean estos adelanto o estancamiento en el proceso escolar.

Con esto, se pretende brindar al niño un apoyo en todo momento, con el fin de evitar reprobaciones, así como posteriores frustraciones que esto puede ocasionar.

ANEXO 1.- PROPUESTA DE HABITOS DE ESTUDIO PARA
NIÑOS CON PROBLEMAS DE APROVECHAMIENTO

Organización del material de estudio y trabajo

Debe fomentarse en el niño que los apuntes que realiza en el salón de clase y en su casa sean claros, limpios y ordenados, ya que de esto depende la comprensión de éstos y, por consiguiente, un estudio adecuado.

Horario y lugar de trabajo

Debe procurarse que el niño realice sus trabajos y tareas escolares en un lugar determinado, específicamente escogido para esta clase de actividades; este lugar deberá estar libre, lo más posible, de estímulos tales como ruido, televisión, radios, juguetes, etc., que pueden distraer su atención. Asimismo, deberá fijarse un horario determinado de trabajo diario, procurando que éste no se interrumpa o sea demasiado tarde para realizarse.

Organización de actividades académicas

Se debe establecer siempre un cierto orden de trabajo, al realizar las tareas escolares: iniciar con una materia hasta culminarla, continuar con la siguiente y así sucesivamente, considerando muy importante cuidar que los ejercicios que se realicen sean ordenados: planteamiento de problemas, realización de enlistados, etc.

Hábito de la lectura

Es fundamental inculcar en el niño el hábito de la lectura, ya que contribuye ésta a mejorar la atención, redacción, adquisición y reforzamiento de conocimientos, ortografía, cultura, etc.

Repaso de lecciones diaria

Si al término del curso escolar diario, en el transcurso de la tarde, el niño realiza un breve repaso de los conocimientos adquiridos, éstos se reforzarán y contribuirá a evitar la necesidad de estudiar intensamente un día para la preparación de exámenes mensuales o finales.

**ANEXO 2.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE
ORIENTACION EDUCATIVA PARA
EDUCACION PRIMARIA**

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMER GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD I.- Percepción del medio
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO:

Observación de la realidad que rodea al niño, utilizando todos los sentidos, toma de conciencia de su esquema corporal, descubrimiento de las posibilidades de su cuerpo y expresión de lo observado en diferentes lenguajes.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMÁTICAS
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe libros relacionados con las partes del cuerpo, leyendo y comentando los textos. - Comente con sus padres sobre sus compañeros de grupo, sus nombres, etc. - Participe en conversaciones familiares, escuchándolo y haciendo que él escuche también. - Lea textos cortos y conteste a preguntas sobre lo que leyó. - Observe libros sobre diferentes temas, con textos breves y los comente. - Juegue mímica - Se exprese adecuadamente al solicitar o explicar algo: es grande, a la derecha, etc. 	<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegue a inventar y decir adivinanzas sobre los órganos de los sentidos del cuerpo. - Juegue mímica de los sentidos del cuerpo. - Cuide la higiene de su cuerpo y otros objetos. 	<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe las personas que viven en su casa y mencione sus características: tiene pelo negro, es hombre, es mi papá, etc. - Realice dibujos de las personas que viven en su casa y cerca de ella. 	<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifique objetos domésticos como cubiertos, sartenes, vasos, etc., en diferentes categorías: color, tamaño, uso, etc. - Coleccione objetos separándolos por colores, formas, tamaños, etc.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMER GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD II.- El niño, la familia y la casa.
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Observación de actividades del hogar, descubrimiento de las funciones de la familia, las necesidades básicas y forma de satisfacerlas y expresión de sus observaciones y experiencias, en distintos lenguajes.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresé en familia sus opiniones, gustos, etc. - Existe las actividades que gusta de realizar. - Comente sobre las actividades de los miembros de la familia. - Platique sobre los objetos y sitios de su casa. - Identifique las labores que deben llevarse a cabo en casa y a quien le corresponde cada una. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencione qué actividades deben llevarse a cabo para la limpieza de la casa. - Coopere a llevar a cabo actividades de limpieza del hogar. - Platique qué corresponde hacer a cada persona de la casa. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice una composición de la familia, leyéndola en voz alta después. - Comente qué sucedería si no existiera la energía eléctrica. - Platique sobre la importancia del agua, sus usos y cuidadores. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice conjuntos con el número uno: pegando, recortando, etc. - Haga una plana del número uno, haciendo el trazo de arriba hacia abajo. - Trace en hojas de cuadros líneas rectas y curvas. - Haga una plana del número dos en una hoja de cuadros. - Recorte de diferentes lugares números uno y dos. - Haga una plana del número 3, dibujando tres objetos. - Haga una plana del número 4. - Recorte y pegue en orden números del 1 al 4.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMER GRADO

UNIDAD III.- Necesitamos unos de otros
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Observación de fenómenos naturales para descubrir fenómenos más complejos de orden social, y expresar sus observaciones y experiencias, en distintos lenguajes.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subraye en textos las vocales a, y e, en distintas palabras. - Enliste palabras que inicien con a y e. - Aprenda repitiendo rimas y canciones conocidas. - Juegue a decir palabras que riman con a y e. - Enliste palabras que inicien con o. - Subraye en un texto todas las letras i. - Subraye las conjunciones y de un texto. - Subraye y enliste palabras de un texto que tengan la letra u. - Clasifique palabras por la vocal inicial. - Lea textos y conteste a preguntas: ¿Quién? (sujeto), ¿qué hizo? (predicado) 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siembre una semilla en un recipiente transparente y registre los cambios diariamente y compare con una que no se regó. - Observe ilustraciones de animales y su nacimiento: ovíparos, mamíferos, etc. - Realice un álbum de estampas de animales con un texto pequeño debajo de cada una. - Enliste las diferencias que observa entre los adultos y los niños. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comente en dónde hay animales en la ciudad. - Juegue a adivinar en dónde viven animales que se mencionan. - Platique si las personas del campo viven igual que las de la ciudad. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haga una plana del número 5. - Haga una plana del número 6. - Recorte y pegue objetos con forma de círculo. - Haga una plana del número 7. - Haga una plana del número 8. - Haga una lotería de números para jugar con ella. - Busque en casa cosas con forma cuadrada. - Dibuje y coloree cuadros y círculos en un cuaderno. - Haga una memoria de números y juegue con ella.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMER GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD IV.- La comunidad
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Observación de aspectos físicos de la vida de la localidad, y expresión, en distintos lenguajes, de sus observaciones y experiencias.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe en conversaciones familiares, escuchándole. - Subraye en un texto palabras con s y con t. - Enliste palabras con s y t, subrayando la sílaba que la contiene: casa, etc. - Subraye en un texto palabras con m y p. - Lea un texto y subraye las palabras con las letras l, b, y y v. - Con letras recortadas del periódico forme palabras con l, b y y v. - Enliste las palabras de un texto con n y d. - Lea cada semana una parte de una novela sencilla, hasta terminarla. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolte rocas de diferentes formas cerca de su casa y las clasifique por sus diferencias. - Observe libros sobre las características de los suelos. - Busque un libro de experimentos y localice uno relacionado con el aire y lo realice. - Observe ilustraciones sobre la respiración y haga preguntas. - Enliste el uso del agua en la casa. - Coloque en una tina con agua objetos flotantes, observe movimientos que se hacen al agitar el agua. - Haga experimentos con agua: hielo, hervirlo, etc. - Observe objetos que se mueven con corrientes de aire. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platique sobre diferentes lugares: ciudad, campo, mar, etc. - Visite, si es posible, diferentes sitios de trabajo: carpintería, plomería, mecánico, etc., y enliste las herramientas que observó. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haga una plana del 9. - Reconozca entre varios números todos los 9 y los encierre en un círculo. - Haga una plana del 10. - Recorte números del 1 al 10 y los ordene. - Clasifique objetos con forma de triángulo - Con diferentes objetos, haga grupos de 10 llamándolos "decenas". - Escriba la palabra decena al lado de 10 elementos dibujados. - Coloque debajo de un conjunto con elementos el número que corresponda - Trace líneas rectas para hacer un dibujo, sin curvas.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMER GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD V.- El medio rural y el medio urbano
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Observación, en la realidad o en ilustraciones del medio rural y del medio urbano, del trabajo en la transformación de la naturaleza y de la interdependencia entre la ciudad y el campo, y expresión de sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subraye en textos palabras con <u>ll</u> y <u>y</u>, enlistándolas separadamente. -Complete palabras con <u>ll</u> y <u>y</u>: orar, etc. - Enliste separadamente palabras con: ca, co, cu, que, qui; iniciales e intermedias. - Escribe palabras dictadas con: ca, co, cu, que, qui. - Enliste separadamente palabras con <u>r</u> y <u>rr</u> (fonéma /rr/) <ul style="list-style-type: none"> - Complete palabras con <u>r</u> y <u>rr</u>: atón, ca_o, etc., -Diga palabras con igual significado: pelo, caballo, etc. - Forme campos semánticos: herramientas: serrucho, martillo, etc. - Subraye palabras con <u>f</u> y <u>ch</u>, enlistándolas. - Escribe palabras dictadas con: <u>ll</u>, <u>y</u>, <u>r</u>, <u>rr</u>, <u>f</u>, <u>ch</u>. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuje en una hoja dividida por la mitad, el campo y la ciudad. - Cuente historias con características de la ciudad. - Juegue a imaginarse un campo y lo describa con palabras. - Invente una canción del campo 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue sobre el campo y la ciudad en libros. - Indique con ilustraciones las diferencias entre el campo y la ciudad. - Platique sobre lo que hace la gente en el campo y las herramientas que usa para trabajar. - Haga dos listas: una de cosas naturales y otra de cosas hechas por el hombre. - Investigue qué cosas vienen del campo: alimentos, etc. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trace una recta numérica con números del 1 al 10 - Realice grupos de decenas: 30 son 3 decenas, etc. - Haga una plana del 11 al 15. - Haga una plana del 15 al 20. - Juegue a memoria de números. - Dibuje y coloree cuadrados de diferentes tamaños. - Escribe en una hoja números ordenados del 1 al 49. - Recorte números y los ordene hasta el 49. - Haga sumas de conjuntos, dibujando los elementos y trazando números.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMER GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD VI.- Adaptación al medio
 NOCIOO INTEGRADOR DEL MODULO: Observación de algunas formas en que la vivienda y las actividades de la familia y de la localidad se adaptan a las condiciones físicas del medio; descubrimiento de aprendizajes que el medio proporciona y, expresión de sus observaciones y experiencias, en distintos lenguajes.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De su opinión sobre diferentes situaciones. - Subraye y enliste de un texto palabras con: ga, que, qui, go, gu, iniciales e intermedias. - Haga una lista de palabras con <u>r</u> (fonéma /r/), pronunciándolas. - Enliste separadamente palabras con za, zo, zu, ce, ci. - Complete palabras con za, zo, zu, ce, ci: <u> </u>pa-<u> </u>to, a<u> </u>l, etc. - Enliste palabras con <u>n</u> inicial e intermedia. - Enliste palabras separadamente con <u>l</u> y <u>q</u> (fonéma /j/) - Ponga adjetivos a nombres (sustantivos): la casa es roja, etc. - Con sílabas separadas forme nuevas palabras. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comente sobre lo que nos da el sol: calor, luz, etc. - Haga dibujos del día y la noche. - Observe libros ilustrados de lugares cálidos y fríos, de su opinión. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platique sobre su familia y otras que conozca. - Comente sobre lo que rodea su casa: montes, edificios, casas, etc. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haga decenas con objetos y diga cuántas son: 5 decenas=50 objetos. - Realice ejercicios de sumas con 2 sumandos que no excedan de 90. - Escriba en una plana del 50 al 99. - Juegue lotería de números. - Ordene cosas por tamaños (seriación). - Trace con regla diferentes triángulos. - Realice sumas con la idea de llevar, permitiéndole anotar la cantidad que lleva. - Resuelva problemas aritméticos que necesiten sumas, cuidando que planteo los procedimientos en orden.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMER GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD VII.- México, mi país
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO:

Observación directa o indirecta de algunos aspectos sociogeográficos de México y de elementos de la nacionalidad mexicana, y expresión, en distintos lenguajes, de sus observaciones y experiencias.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea rutinariamente textos breves y los comente - Busque y enliste palabras con <u>k</u> y <u>x</u>. - Recorte y pegue palabras con <u>k</u> y <u>x</u>. - Enliste palabras que inician con <u>h</u>. - Enliste palabras con <u>h</u> intermedia: cohete, etc. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platique sobre cómo es el clima en donde vive. - Comente sobre climas de otros lugares donde ha estado. - Vea ilustraciones de lugares de nieve, de sol y relación como es en México. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consiga y lea información sobre las comunidades de México. - Haga composiciones sobre los lugares de México, usando ilustraciones. - Observe qué medios de comunicación hay en México. - Observe y comente sobre libros de comunicaciones de transportes antiguos y modernos. - Respete los símbolos patrios al participar en una ceremonia cívica 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice rutinariamente ejercicios de sumas. - Se ejercite haciendo sumas mentalmente. - Mida diferentes objetos de la casa usando una regla larga y una corta. - Trace círculos: con compás, plantilla y libremente. - Realice ejercicios de restas, permitiéndole apoyarse con objetos - Corte alimentos en mitades, cuartos, etc.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PRIMER GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD VIII.- Cambiamos con el tiempo
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Descubrimiento de las diferencias entre el pasado, el presente y el futuro de la vida familiar y comunitaria de su localidad y en nuestro país, debido al transcurso del tiempo, con base en sus experiencias y observaciones y expresión de lo observado.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platique sobre sus experiencias al final del día y lo que hará al siguiente día. - Observe fotografías familiares y comente sobre lo que sucedía. - Juegue a cambiar vocales a palabras: niña, niño, nini, ninu,... - Haga ejercicios de pasar de pasado a presente o futuro algunas oraciones. - Lea textos y los comente con sus padres. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloque un objeto durante determinado tiempo y vea si cambia o no. - Coloque un alimento durante determinado tiempo en un lugar y lo observe después viendo qué sucedió. - Recuerde cuando era más pequeño lo que le gustaba hacer y lo que le gusta ahora. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe libros que narren el pasado de su país, observando ilustraciones. - Comente si la vida pasada en México es igual a la actual - Haga una composición sobre el pasado de México. - Visite el museo de Historia de México. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice ejercicios de restas de conjuntos, expresándolo con número después. - Realice rutinariamente ejercicios de restas con un círculo de papel, lo divida en mitades, cuartos, etc., escribiendo la fracción que corresponda: 1/2,... - Juegue a la tienda siendo el niño quien haga las operaciones necesarias. - Realice cada día, 5 sumas.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD I.- Cambiamos

NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO:

Observación de los fenómenos naturales y sociales que rodean al niño para advertir algunos cambios, comparación de experiencias nuevas con otras del pasado inmediato y expresión de esas experiencias en distintos lenguajes.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMÁTICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe en las conversaciones familiares dando sus opiniones. - Aprenda poemas y canciones, o lo invente. - Escuche cuentos y los comente o repita. - Enliste palabras con <u>s</u> y <u>z</u>, dictadas. - Realice una copia semanal de diferentes textos cuidando la ortografía. - Participe en juegos de mímica, teléfono descompuesto, dramatizaciones, etc., en familia o con amigos. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe fotografías de cuando fue bebé y diga lo que piensa, - Coloque frutas o vegetales durante varios días en diferentes sitios y comente qué les sucede. - Observe y comente sobre qué animales domésticos viven con nosotros - Visite el zoológico y comente qué observó. - Siembre una planta y registre los cambios diarios. - Manifieste la importancia de la comida. - Se comente en familia sobre un hecho importante del desarrollo físico: caída de los dientes, etc. - Cuide la higiene de su cuerpo. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe en reuniones familiares. - Coopere en las actividades familiares cumpliendo con una tarea asignada fijamente: poner la mesa, etc. - Platique sobre las relaciones familiares que existen: abuelos, tíos, primos, etc. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice rutinariamente ejercicios: sumas, restas, etc. - Se ejercite haciendo sumas mentalmente. - Coloque los signos que correspondan entre dos conjuntos. - Realice restas, revisando los resultados con alguien. - Realice las cuentas al comprar: pagar, recibir cambio, etc.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD II. - Mi escuela
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Observación, comparación y expresión relacionadas con la escuela, actividades escolares, comunidad escolar y aprendizaje escolar.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea continuamente novelas y textos. - Escriba un diario de sus actividades. - Realice redacciones cuidando puntuación. - Subraye en un texto las mayúsculas después del punto. - Juegue al teléfono descompuesto con oraciones. - En un texto subraye de diferente color cada enunciado. - Lea un texto y separe los enunciados que dan órdenes. - Diga palabras que riman - Lea diariamente 5 min. en voz alta, cuidando la dicción. - Subraye enunciados de admiración en un texto. - Epliste palabras con ce, ci, za, zo, zu. - Escriba enunciados interrogativos. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe plantas que haya sembrado y registre los cambios. - Dibuje una planta con sus partes, escribiéndolas. - Platique sobre el origen de los alimentos vegetales. - Enumere el orden en que aparecen las partes de la planta. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpla con las responsabilidades que se le asignen en el hogar. - Platique sobre la labor que hacen ciertas instituciones: escuela, biblioteca, hospital, etc. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tome y anote las medidas de ciertas cosas. - Divida objetos en las fracciones que se le indiquen. - Separe de un conjunto de cifras las formas por decenas. - Una números separados para formar decenas. - Con un abaco, realice ejercicios de desglosamiento de cifras en unidades y decenas.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD III.- Aprendemos juntos
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Observación sistemática y comparativa que lo lleve a descubrir a través de experiencias, ciertas normas necesarias para la convivencia, realización de actividades y resolución de problemas y expresión de sus experiencias y conocimientos en distintas lenguas.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relate sus experiencias escolares o de cualquier otro tipo. - Enliste de un texto palabras con ce, ci, se, si, separadamente. - Realice oraciones con palabras con ce, ci, se, si. - Lea pequeñas novelas y las comente. - Realice composiciones. - Realice ejercicios de separar enunciados en sujeto y predicado. - Recorte palabras del periódico y forme oraciones. - Improvise oraciones con una palabra. - Lea oralmente una vez a la semana, cuidando a la dicción y puntuación. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explique cómo se deben lavar diferentes partes del cuerpo: ojos, cara, etc. - Mencione y dibuje los órganos de los sentidos - Platique sobre la importancia de los sentidos del cuerpo. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste normas para la convivencia y organización del hogar. - Diga cuáles medios de comunicación utiliza. - Diga qué medios de transporte utiliza. - Participe en la solución de problemas domésticos. - Ante un problema, mencione alternativas de solución. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mida a las personas de su casa escribiendo las cantidades. - Escriba los números del 1 al 999. - Realice ejercicios de sumas y restas con los días. - Realice sumas de fracciones de igual denominador. - Realice ejercicios de sumas de 3 sumandos.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD IV.- Vivimos en distintos lugares.
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Inferir la relación que existe entre la vida y el medio, con base a observaciones y comparaciones de su medio natural y social con otros medios y expresar sus observaciones en distintos lenguajes.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establezca correspondencia con otros niños. - Lea un texto y conteste a preguntas. - Mencione las características de sitios que conoce. - Juegue memoria de letras del alfabeto. - Resuelva adivinanzas. - Lea folletos, revistas, etc., de lugares de su país. - Subraye y enliste palabras de un texto con b y v. - Complete palabras con b y v: _aso, _ebe... . - Enliste palabras que se escriben con mayúscula. - Una sujetos y predicados para hacer un enunciado completo. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice visitas a jardines botánicos, zoológico, días de campo, etc., y observe la naturalaleza. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platique sobre qué edificios hay cerca de donde vive. - Visite diferentes zonas de la ciudad y observe sus diferencias. - Enliste los productos del campo, del mar del bosque, etc. - Observe libros sobre la agricultura. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice ejercicios de sumas de sumandos iguales. - Realice ejercicios de sumas de dos sumandos con unidades y decenas teniendo la idea de "llevar". - Mida partes de su casa y escriba las cantidades. - Realice una suma de dos números iguales y después la convierta en multiplicación: $3+3+3=9$; $3 \times 3=9$... - Una objetos divididos en fracciones para formar enteros.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD V.- Transformamos la naturaleza
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Observar y comparar elementos de la naturaleza y algunas formas de trabajo con las que el hombre modifica para satisfacer necesidades, y expresar sus observaciones y experiencias en distintos lenguajes.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacte composiciones de temas elegidos por él. - Subraye en un texto las vocales de un color y las consonantes de otro. - Redacte una composición y la ilustre con un dibujo. - Realice listas de objetos utilizando la coma. - Enliste palabras con G y C, separadamente. - Subraye palabras con ce y ci. - Forme palabras con car- tones con letras, cambiando las grafías para formar nuevas. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste cuáles elementos satisfacen las necesidades del hombre. - Investigue cuál provee a la ciudad de alimentos vegetales. - Enumere los procedimientos para elaborar un alimento: lavar, partir, pelar, etc. - Practique qué se puede hacer para cuidar su medio: no tirar basura, cuidar el agua, etc. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comente cuáles son las profesiones que se pueden encontrar en la ciudad. - Redacte una composición sobre la agricultura. - Lea cuentos sobre personas que viven en el campo. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice ejercicios de cambio de cantidades de metros a decímetros. - Mida objetos con un metro y cambie la cantidad a decímetros. - Escriba números del 501 al 1000, durante diferentes días. - Con tarjetas de números, las ordene para formar el número que se le dicte: 503, etc. - Memorice la tabla del 2 y la repita seguido. - Desglose cifras en unidades, decenas y centenas.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD VI.- Realizamos distintos trabajos
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO: Observar y comparar trabajos que se realizan en su localidad tanto agropecuarios como industriales y los servicios que en ella existen, la ayuda mutua entre su localidad y otras localidades, y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice composiciones sobre los servidores públicos, cuidando redacción. - Enliste los utensilios para las diferentes labores: costura, carpintería, etc. - Mencione objetos que sirven para lo mismo; olla, cazuela, sartén, etc., para cocinar.... - Lea un texto en silencio y lo explique con sus palabras después. - Enliste separadamente palabras con Y y ll. - Busque en el diccionario palabras iguales pero que tengan ll y Y. - Lea un texto corto y después conteste preguntas que se le hagan. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platique y conteste preguntas sobre la ayuda que dan los servidores públicos. - Lea textos sobre los servidores públicos. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Converse sobre lo que le gustaría ser de grande. - Platique cómo se pueden transportar los alimentos a México. - Observe historias de los medios de transporte. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repase la tabla del 2 por lo menos una vez al día. - Realice ejercicios de cambio de metros a decímetros. - Juegue a hacer operaciones mentalmente. - Resuelva problemas que requieran sumas y restas. - Resuelva sumas de fracciones con igual denominador. - Memorice la tabla del 3. - Resuelva problemas que requieran multiplicación por 1, 2 y 3. - Realice restas mentalmente.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD VII.- Medimos el tiempo
 NUCLEO INTEGRADOR DEL MODULO:

Observar y comparar fenómenos naturales y sociales y acciones que el niño realiza con el tiempo que transcurre en su realización y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias para advertir la duración del tiempo y la posibilidad de medirlo.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea textos breves y los explique con sus palabras. - Subraye palabras con q y las separe según sea la sílaba: ga, go, gu, que, gui. - Cambie enunciados a presente, pasado o futuro. - Conteste un cuestionario escrito después de haber leído una narración. - Cambie verbos de presente a pasado. - Subraye en un texto los verbos, de un color los que están en presente, otro en pasado y otro en futuro. - Platique sucesos del día empleando el tiempo correcto de los verbos 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencione las cosas que deben hacerse para cuidar la salud: comer, bañarse, dormir, etc. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platique sobre actividades del día, en la escuela, en la calle, en la casa, etc. - Marque fechas importantes en un calendario diciendo qué día será. - Juegue a marcar las horas en un reloj de cartón. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memorice la tabla del 4. - Repase las tablas del 1, 2, 3, y 4 diariamente. - Realice ejercicios de relación entre dos fracciones: $1/2=2/4$... - Realice una tabla de relación: metros, centímetros, decímetros, y realice ejercicios de conversión. - Memorice la tabla del 5. - Resuelva multiplicaciones del 1, 2, 3, 4, 5.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

UNIDAD VIII.- Otros tiempos y lugares
 Descubrir mediante la observación y comparación de la realidad presente e ilustraciones del pasado, algunos cambios ocurridos en su localidad y en México a través del tiempo, y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.

ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complete oraciones con palabras iniciales como: ayer, hoy, hace tiempo, aquí, allá, lejos, etc. - Subraye en un texto las palabras que indican lugar y tiempo. - Realice una composición sobre el lugar donde vive. - Enliste palabras con ge, gi, diferenciándolas de que, qui - Recorte del periódico palabras con <u>l</u>. - Lea y resuma una narración. - Subraye o marque en un texto los puntos y las comas. - Lea rutinariamente textos en voz alta y en silencio. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platique sobre cómo son las plantas en donde vive y si son iguales en todas partes - Comente sobre cómo es el jardín de su casa o el parque cerca de ésta y si todos son iguales. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comente sobre una noticia que haya leído en el periódico. - Observe y lea libros sobre México, sus culturas y tradiciones. - Investigue sobre Tenochtitlan. - Respete los símbolos patrios en ceremonias cívicas. - Observe ilustraciones de países del mundo. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repase las tablas del 1 al 5. - Memorice la tabla del 7. - Resuelva problemas con tablas del 6 y 7. - Repita por lo menos una vez al día las tablas de multiplicar. - Resuelva ejercicios de sumas, restas y multiplicaciones. - Compare fracciones indicando cuál es mayor. - Memorice la tabla del 8 y 9. - Resuelva problemas con multiplicación. - Juegue a repetir las tablas de multiplicar con ritmos: aplaudiendo, saltando, etc. - Memorice la tabla del 10.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

OBJETIVOS GENERALES: Comunicarse oralmente mediante el diálogo, la descripción, la narración y la manifestación de experiencias y opiniones personales.

Expresarse en forma escrita a partir de la expresión oral, y mediante la reconstrucción y la creación de textos sencillos y de algunos documentos usuales.

Leer con el volúmen de voz conveniente, entonación y fluidez, haciendo las pausas correspondientes a la puntuación, sin menoscabo de la comprensión del texto.

Aplicar las estructuras básicas de la lengua en la comunicación oral y escrita: sujeto, predicado, con algunos modificadores de sus núcleos respectivos. Interpretar sencillos poemas, rondas y canciones regionales

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunique constantemente con los miembros de su familia. - Lea textos breves y los comente con sus palabras. - Lea en voz alta. - Juegue mímica, telegrama, teléfono descompuesto - Redacte un texto cuidando la puntuación, - Lea un párrafo del periódico, subraye palabras que no entienda y busque en el diccionario escribiendo el significado. - Repita un cuento 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe y describa una ilustración. - Enliste separadamente palabras con ca, co y cu. - Subraye en un texto palabras que inicien con ca, co, cu. - Juegue mímica describiendo una persona o lugar. - Redacte una composición sobre un evento importante. - Describa una narración que haya leído. - Complete palabras con que, qui, que, Invente un cuento. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repita las ideas principales de un cuento que haya escuchado. - Subraye los enunciados de un texto con diferentes colores. - Diferencie los párrafos de un texto marcándolos con diferente color. - Utilice punto y coma al escribir una composición. - Enliste separadamente palabras que inicien con <u>s</u> y <u>c</u> (/s/) 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea textos en voz alta, cuidando entonación y puntuación. - Localice en un texto las comas. - Complete palabras con C, s y z. - Conteste preguntas sobre una narración escuchada. - Forme palabras con letras separadas. - Enliste palabras que rimen. - Escriba textos usando puntos y comas.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea fábulas y comente las moralejas. - Realice un cuestionario sobre diferentes temas y lo aplique a sus familiares. - Realice ejercicios de identificación de sujeto y predicado de enunciados. - Identifique el verbo en varios enunciados. - Realice operaciones de una lista de palabras y verbos dados. - Enliste palabras que tengan la letra <u>m</u> antes que la <u>b</u> y <u>p</u>: <u>lámpara</u>, etc. - Complete palabras con <u>P</u> o <u>b</u>: <u>alambr</u>, <u>limpi</u>, etc. - Lea una lectura corta rutinariamente. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegue al teléfono descompuesto, dando mensajes cortos. - Entable correspondencia con otros niños. - Enliste separadamente palabras que inicien con <u>l</u> o <u>g</u> (fonema /j//) - Invente una lista de palabras con <u>ga</u>, <u>go</u>, <u>gu</u>, <u>que</u>, <u>qui</u> y <u>las</u> lea en voz alta. - Complete oraciones: La casa es que modifican los adjetivos en varios enunciados. - Utilice circunstancias de tiempo y lugar al escribir una redacción 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuma un pequeño texto con sus palabras. - Enliste palabras que inicien con <u>b</u> y <u>y</u>. - Participe en conversaciones familiares. - Realice ejercicios de pasar oraciones a diferentes tiempos: presente, pasado y futuro. - Enliste palabras con <u>R</u> inicial y <u>rr</u> intermedia. - Complete palabras con <u>R</u> o <u>rr</u> intermedia. - Invente un cuento con una palabra. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busque en un diccionario el sinónimo de varias palabras. - Enliste palabras con <u>ll</u> y <u>y</u>. - Complete palabras con <u>ll</u> y <u>y</u>. - Escuche una canción escriba su letra, la memorice y explique el tema. - Lea en voz alta cuidando la entonación y puntuación.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA

MATEMATICAS

OBJETIVOS GENERALES:

Resolver problemas relacionados con su entorno que impliquen operaciones con números naturales, sin que los resultados excedan de 10 000.
 Resolver problemas relacionados con su entorno que requieran sumar o restar fracciones de igual denominador.
 Trazar figuras en las que aplique sus nociones de simetría, paralelismo o perpendicularidad.
 Resolver problemas relacionados con su entorno que impliquen la obtención de áreas o perímetros.
 Registrar, organizar, graficar e interpretar datos obtenidos de investigaciones hechas en su escuela, su familia o su comunidad.
 Calificar resultados de algunos experimentos aplicando sus nociones de posible, imposible, más posible, menos posible, igualmente posible.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desglose cifras en unidades, decenas y centenas. - Realice ejercicios de sumas, restas, multiplicaciones observando los procedimientos. - Ordene números recordados, en pares, de mayor a menor, etc. - Resuelva restas sin "llevar" unidades. - Forme figuras geométricas con líneas rectas. - Recorte objetos simétricamente. - Redna figuras cortadas en mitades, etc., para formar enteros. - Relacione fracciones. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desglose cantidades de números. - Convierta cifras de metros a decímetros. - Resuelva diariamente ejercicios cortos de sumas, restas, multiplicaciones y operaciones de fracciones. - Juegue a resolver operaciones mentales. - Resuelva sumas con la idea de "llevar". - Recorte figuras en diferentes partes y colóquela fracción: $1/2$. - Trace ejes de simetría en figuras geométricas 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice ejercicios de separación en notación decimal. - Mida el perímetro de figuras y lo escriba. - Coloree diferentes fracciones en figuras. - Repase sumas, restas y multiplicaciones. - Localice líneas paralelas y las delinee. - Trace líneas perpendiculares. - Expresé en una gráfica cantidades. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practique las tablas del 0 al 10. - Resuelva ejercicios de multiplicaciones. - Complete oraciones: $5 \times 4 = 20$ - Trace y recorte triángulos diferentes. - Separe de varios triángulos, los triángulos rectángulos. - Resuelva fracciones: restas con igual denominador. - Mida perímetros de igual longitud cada lado, convirtiendo la suma de lados en multiplicación.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA

MATEMATICAS

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva operaciones de multiplicaciones de cifras de dos dígitos por una: ej.: $76 \times 5 = \dots$ con la idea de llevar. - Repase las multiplicaciones repitiéndolas con un ritmo. - Cambie fracciones a números enteros: $5/5=1$... - Conteste a preguntas diciéndo si es posible o no es posible. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repase el procedimiento de la división entre números exactos: $49 \div 7 = 7$. - Trace círculos, mida su perimetro y radio. - Clasifique fracciones: propias, impropias, mixtas, etc. - Recuerde las multiplicaciones. - Invente fracciones y diga como son: propias, impropias, etc. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva divisiones inexactas, siguiendo el procedimiento: $4/9$.. - nueve entre cuatro es igual a dos; dos por 4 es ocho para nueve, 1. - Saque el área de rectángulos: base por altura ($b \times h$) - Ejercite la división haciendo 2 diariamente. - Repase las multiplicaciones: del 0 al 10. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva divisiones de hasta 4 dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor. - Convierta fracciones a decimales: $5/10=0,5$ - Resuelva problemas aritméticos haciendo sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA TERCER GRADO

CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS GENERALES: Manifestar interés por conocer los hechos y fenómenos de la naturaleza. Dar explicaciones elementales de algunos fenómenos propios de su entorno próximo.

Aplicar los procedimientos básicos del método científico. Utilizar un vocabulario científico que le permita manejar la información correspondiente a este grado escolar.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe libros sobre fenómenos naturales: la noche, el día, la lluvia, etc. - Realice experimentos comparando agua estancada, de la llave, escribiendo lo que observó. - Observe cómo aparecen mohos en alimentos que se dejan por un tiempo determinado. - Enliste situaciones que haya observado y otras que haya experimentado. - Busque en el diccionario el significado de observación y experimentación. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe libros sobre el mar, lagos, etc. - Platique cómo se forma la lluvia. - Realice experimentos con el agua y sus estados - Memorice los estados del agua y sus características. - Observe libros que tratan sobre la naturaleza. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue y escriba las características de los bosques, la selva y el desierto. - Investigue qué animales viven en esas zonas. - Recorte dibujos de plantas y observe su semejanza con plantas vivas. - Observe libros que tratan sobre la vida de la gente en diferentes lugares: selva, desierto, campo, etc. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea textos sobre la reproducción de las plantas. - Visite jardines botánicos e investigue sobre la reproducción de las plantas. - Investigue cómo se reproducen algunos animales. - Enliste animales ovíparos y mamíferos, separadamente. - Comente sobre las diferencias físicas entre mujeres y hombres. - Platique sus dudas sobre el nacimiento de los niños.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe ilustraciones sobre los huesos y los músculos. - Memorice los nombres de los huesos y músculos más importantes del cuerpo humano. - Investigue qué son las articulaciones de los huesos. - Consulte a un médico dudas que tenga sobre el cuerpo humano. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe ilustraciones del aparato digestivo y memorice sus partes y funciones. - Memorice las partes del aparato respiratorio y sus funciones. - Memorice las partes del aparato circulatorio y sus funciones. - Observe ilustraciones de los aparatos que funcionan en el cuerpo humano. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue qué es calor, luz y sonido. - Mencione qué objetos ofrecen estos tres elementos. - Investigue sobre los cuerpos opacos: ¿Qué son?, ¿Para qué se usan?,... - Observe qué fuentes nos brindan calor. - Observe qué elementos dan luz. - Busque objetos que emitan sonidos. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explique diferencias entre día y noche. - Lea textos sobre características de la tierra. - Investigue características del sol. - Comente qué es la luna. - Investigue y escriba qué es el movimiento de rotación. - Busque en una enciclopedia la definición de movimiento de traslación. - Observe ilustraciones del sistema planetario. - Con material de desperdicio haga un sistema planetario.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES:

Identificar las principales características geográficas de nuestro país. Conocer algunas de sus características sociales, económicas y culturales. Identificar el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales. Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México. Conocer algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana. Comprender que como miembro de la comunidad tiene derechos y responsabilidades.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe los miembros de su familia y sus ocupaciones. - Memorice los continentes que existen en la tierra. - Identifique en un planisferio cuáles son los continentes y océanos, por su nombre. - Dibuje un mapa de los continentes. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indague qué es la agricultura y ganadería. - Haga una composición sobre la agricultura. - Realice dibujos de lo que es la ganadería. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste los elementos que produce la agricultura para la alimentación. - Investigue qué es producción agropecuaria. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue cómo se descubrió la agricultura. - Observe libros sobre mesoamérica y sus culturas. - Investigue quiénes fueron los mexicanos.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES

<p>UNIDAD V</p>	<p>UNIDAD VI</p>	<p>UNIDAD VII</p>	<p>UNIDAD VIII</p>
<p>QUE EL NIÑO: - Lea textos sobre el descubrimiento de América. - Investigue qué fue la Conquista de México. - Lea sobre la venida de los españoles a América.</p>	<p>QUE EL NIÑO: - Investigue qué es la erosión del suelo. - Investigue sobre la migración campesina. - Lea sobre la explotación de recursos naturales. - Busque en el diccionario el significado de erosión, y sus tipos.</p>	<p>QUE EL NIÑO: - Observe libros sobre zonas desérticas y sus características. - Haga un dibujo de un desierto. - Lea libros sobre la producción agrícola.</p>	<p>QUE EL NIÑO: - Enliste las costumbres y tradiciones de México. - Enliste y dibuje los símbolos patrios. - Haga una composición de la bandera. - Diga el significado de cada símbolo patrio.</p>

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

OBJETIVOS GENERALES:

En expresión oral y escrita: expresarse oralmente y por escrito mediante la descripción, la narración, entrevistas e informes.

En fonología y ortografía: resolver problemas de ortografía, mediante la correcta representación de los fonemas /b/, /y/, /r/, /j/ y /k/, y utilización de la grafía h en la escritura de palabras; algunos problemas de acentuación de palabras agudas, graves y esdrújulas; algunos problemas de fonología a través de la relación fonema-grafía.

En lectura: manejar secuencias temporales, de causa y efecto, ideas principales, ubicación espacial, inferencias, suposiciones, interpretación de textos e instrucciones de algunas fuentes de información.

En nociones de lingüística: reconocer algunos aspectos gramaticales, semánticos y comunicativos de la lengua española.

En información a la literatura: analizar algunas formas literarias, crear relatos y recopilar algunas canciones populares.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localice, subrayando de diferente color, los enunciados de un párrafo. - Naree algún suceso importante, en público. - Lea un texto y conteste preguntas que se le hagan sobre éste. - Invente enunciados interrogativos; exclamativos, admirativos y declarativos. - Subraye en una lista de palabras las sílabas tónicas. - Realice ejercicios de separación de enunciados en sus partes: sujeto, predicado, encerrando el verbo en un círculo. - Subraye de un texto palabras que terminen en <u>ble</u> y <u>bilidad</u>. - Localice en varias oraciones el núcleo del sujeto y lo subraye. - Enliste separadamente sustantivos propios y comunes. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subraye palabras que tengan diptongo y las enliste. - Investigue palabras que inician con <u>h</u> y las escriba. - Complete palabras con dipongos: <u>huevo</u>, <u>cuida</u>, etc. - Identifique en enunciados: modificadores, complementos y artículos. - Realice oraciones con sujeto nominal. - Con una ilustración, invente un cuento y lo escriba. - Localice en textos la conjugación <u>Y</u>. - Juegue al navío: haciendo campos semánticos - Identifique en enunciados el verbo como núcleo del predicado. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forme oraciones que indiquen tiempo, lugar o modo. - Realice ejercicios de identificación del objeto directo en oraciones. - Lea rutinariamente historias. - Identifique objeto directo e indirecto en los predicados de enunciados. - Complete oraciones con <u>hacer</u> y <u>ser</u>: Voy a <u>comida</u>... - Subraye los morfemas de las palabras de una lista. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea textos ilustrados y describa los dibujos. - Cambie los morfemas de palabras femenino, masculino, plural o singular. - Cambie una lista de palabras a diminutivo y aumentativo. - Memorice los artículos. - Subraye los artículos de un texto. - Observe qué partes tiene el periódico. - Cumpla una serie de instrucciones: verdaderas o escritas.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegue a poner adjetivos calificativos a sustantivos, (modificador del núcleo del sujeto) - Identifique en una oración los modificadores del sujeto. - Juegue a completar oraciones con preposiciones: voy a mi casa, etc. - Enliste adjetivos demostrativos y calificativos de un texto - Subraye las sílabas tónicas de palabras. - Cambie la sílaba tónica de palabras. - Memorice las reglas de acentuación: agudas, graves y esdrújulas. - Clasifique palabras por su acentuación. - Localice adjetivos posesivos en un texto. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste pares de palabras utilizando la conjunción y o e: ir y venir; venir e ir,... - Lea una narración corta y la resuma. - Memorice los pronombres personales y conjuga verbos en diferentes tiempos. - Conjunge el verbo ser en los tres tiempos: presente, pasado y futuro. - Realice ejercicios de cambiar enunciados de presente a pasado, etc. - Complete palabras con diferentes grafías para crear muchas: <u>aca</u>, <u>allá</u>, etc. - Juegue memoria de letras. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memorice el copretérito de los verbos. - Realice enunciados utilizando diferentes pronombres y conjugaciones. - Invente oraciones con una lista de verbos. - Enliste palabras escritas con n antes de y y f: <u>conf</u>erencia, <u>conv</u>ivir, etc. - Complete palabras con v o f: <u>env</u>iar,... - Memorice el antepresente de los verbos. - Complete palabras con r y rr: <u>carro</u>, etc. - Lea textos y los explique en voz alta. - Escuche y escriba palabras con el fonema /k/: <u>ca</u>sa, <u>que</u>so,... 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busque en el diccionario palabras que no comprenda. - Escriba el sinónimo de ciertas palabras. - Escriba adverbios a diferentes verbos. - Lea una pequeña novela y describa a cada personaje. - Enliste palabras que terminen en jero(a): <u>consejero</u>, etc. - Conteste preguntas sobre un cuento o una película vista. - Realice ejercicios de identificación de partes del enunciado. - Conjunge verbos en diferentes tiempos.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMATICAS

OBJETIVOS GENERALES:

Realizar prácticas de clasificación, inducción, correlación y sistematización aplicadas al manejo de conceptos y métodos de la geometría, la aritmética, la probabilidad y la estadística.

Resolver problemas relacionados con su vida diaria, que impliquen adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales menores que 1 000 000; o adición y sustracción de números racionales expresados en forma fraccionaria o decimal.

Resolver problemas que impliquen el trazo de algunas figuras, la medición de segmentos de recta, ángulos, superficies y volúmenes, el uso de algunas medidas de peso y capacidad, así como el trazo y análisis de figuras a escala.

Desarrollar la idea de probabilidad como iniciación al estudio sistemático de los fenómenos de azar.

Interpretar situaciones mediante la elaboración y el análisis de diversas gráficas.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMATICAS

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice ejercicios de desglosamiento de cifras. - Coloque signos entre dos cifras: mayor que, menor que, igual que. - Realice ejercicios de sumas y restas, verticales y horizontales. - Realice ejercicios de conversión de gramos, kilogramos, toneladas, centímetros y metros. - Haga conversiones de pesos y centavos. - Repase las tablas del 1 al 10. - Resuelva por lo menos una multiplicación cada día. - Realice ejercicios de multiplicación con la propiedad distributiva: $(4X5) + (4X5) = 20+20=40, \dots$ 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repita ejercicios de multiplicación con la propiedad distributiva en su libro de trabajo. - Trace diferentes triángulos: equiláteros, isósceles, escalenos. - Realice sumas en la recta numérica. - Resuelva diariamente una suma, una resta, una multiplicación y una fracción. - Divida figuras geométricas en diferentes fracciones. - Coloque signos de mayor que y menor que entre fracciones. - Sague el volumen de objetos domésticos. - Resuelva problemas con fracciones. - Resuelva en libros diferentes al de texto, sumas, restas y multiplicaciones. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untando tarjetas forme diferentes números y cifras. - Juegue a colocar el signo que corresponda entre dos cifras. - Escriba números dictados. - Resuelva diariamente divisiones siguiendo el procedimiento adecuado: 6 entre 3 toca a 2, 2 por 3 es 6, 6 para 6 es 0. - Realice la relación mayor que, menor que o igual en fracciones. - Coloque objetos en un plano cartesiano dibujado en el suelo. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mida el perímetro de objetos de su casa. - Resuelva sumas y restas de fracciones - Resuelva sumas de fracciones en una recta numérica. - Resuelva ejercicios de divisiones. - Invente figuras geométricas con líneas rectas. - Resuelva divisiones de números entre 10. - Haga ejercicios de comprobación de divisiones. - Realice ejercicios de equivalencias de fracciones.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA
 MATEMATICAS

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva diariamente ejercicios de multiplicaciones y divisiones. - Sague equivalencias de fracciones multiplicando el denominador y numerador por un mismo número. - Resuelva divisiones de números entre dos cifras. - Resuelva fracciones de diferente denominador (sumas y restas). - Se colque en un plano cartesiano, trazado en el piso, en la coordenada que se le indique: 4, 3, ... - Indique en planos cartesianos localizaciones diferentes. - Resuelva equivalencias de metros, decímetros, etc. - Calcular el volumen de diferentes objetos. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva diariamente sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. - Expresa fracciones en números decimales: $6/10=0.6, \dots$ - Corte figuras geométricas en fracciones y realice equivalencias de unas con otras. - Trace y coloree polígonos copiados de un texto. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva sumas y restas de fracciones con igual denominador. - Trace diferentes ángulos, los mida con transportador y exprese lo observado en su cuaderno. - Resuelva equivalencias de fracciones iniciando con enteros: $5/1=10/2, \dots$ - Convierta números mixtos a fracciones siguiendo el procedimiento adecuado: $3\frac{4}{2} = 10/2$; 3 por 2 igual a 6 más 4 es $10/2, \dots$ 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva conversiones de kilogramos a gramos. - Clasifique objetos de la casa: todos los vasos, todos los cuchillos, vasos chicos. - Realice ejercicios de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, diariamente. - Calcule volúmenes de cuerpos dados, usen de la fórmula correcta.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS GENERALES:

Aplicar procedimientos básicos de la investigación científica desde la observación hasta la comprobación en el conocimiento de seres y fenómenos. Reconocer la necesidad de clasificar a los seres humanos con base en sus características comunes para estudiarlos con más facilidad. Elaborar explicaciones acerca de la causalidad de fenómenos como los efectos de calor, el movimiento, el ciclo del agua, los eclipses. Apreciar los esfuerzos realizados por el hombre para explicar los fenómenos que observa en el espacio. Explicar de manera general las funciones de algunos aparatos de su cuerpo.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabore cosas siguiendo un método: pastel, gelatina, construir algo, etc. - Investigue en enciclopedias y otros libros temas que le interesen. - Observe ilustraciones del aparato de la vista. - Memorice las partes del ojo. - Memorice los nombres de las partes del oído. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuida algún animal doméstico o una planta. - Realice una colección de insectos. - Observe en un libro el procedimiento para clasificar insectos. - Clasifique animales de una lista en vertebrados e invertebrados. - Memorice las características de los animales vertebrados e invertebrados. - Observe libros ilustrados sobre los animales y su manera de vivir. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice experimentos colocando alimentos perecederos y no perecederos durante un tiempo determinado en un lugar y comente lo que observe. - Observe libros en los que se observen moléculas, su conformación, etc. - Realice experimentos de la formación molecular de los objetos. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mida la temperatura de diferentes líquidos y la exprese gráficamente. - Coloque hielo y tome la temperatura, lo ponga al fuego y tome la temperatura, registrando los cambios. - Enumere las fuentes de energía que existen. - Enliste qué objetos utilizan energía eléctrica en su casa.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARPO GRADO DE PRIMARIA
 CIENCIAS NATURALES

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe libros en los que se platifique sobre la alimentacion de las plantas. - Comente sobre qué alimentos consumen diferentes animales: herviboros. - Comente sobre los animales que se alimentan de otros animales: carnívoros. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue las características de la agricultura. - Siembre una pequeña hortaliza en su casa. - Realice dibujos sobre los ciclos del agua (la lluvia). 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe esquemas de los planetas, las estrellas y los cometas. - Realice dibujos del espacio. - Observe durante la noche las estrellas y la luna. - Observe ilustraciones de los eclipses. - Realice experimentos de eclipses utilizando una lámpara, una naranja y un limón. - Investigue sobre los transportes espaciales. - Observe mapas y diga qué lugares conoce. - Localice países en un mapa o globo terráqueo. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe y memorice las partes del aparato respiratorio. - Explique el funcionamiento del aparato circulatorio. - Memorice en un esquema las partes del aparato digestivo y su funcionamiento. - Memorice las partes del aparato respiratorio y sus características. - Siembre una planta y diga lo que crece que va a suceder. - Comente sobre el crecimiento de los seres vivos y las plantas. - Observe fotografías de bebés y su desarrollo.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES: Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.
Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país.
Emitir opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que se analicen.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe libros ilustrados de la historia de México. - Memorice los estados de la República Mexicana y su localización. - Investigue cuál es el gobierno de México. - Lea documentos sobre las elecciones. - Enliste las fiestas típicas que se celebran en México y sus fechas. - Escriba las características de su país. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste los tipos de clima que existen en México. - Investigue sobre la llegada de los españoles a México con Hernán Cortés. - Lea textos sobre la Conquista de Tenochtitlan. - Investigue quiénes fueron los misioneros y qué hicieron en México. - Investigue qué significa mestizaje. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe esquemas de las montañas de México. - Memorice los nombres y localización de las cordilleras más importantes de México. - Lea textos acerca la minería y sus productos 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea textos que traten del Virreinato en México. - Platique sobre lo que conoce de la Independencia de México. - Investigue la biografía de Miguel Hidalgo y su participación en la Independencia. - Lea la biografía de Morelos y la comente.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CUARTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste los puertos marítimos de México. - Observe fotografías de puertos marítimos y las describa. - Investigue qué es un municipio y lo escriba. - Enliste los energéticos que existen actualmente. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue y enliste los Presidentes de México. - Lea la historia de la Constitución de 1857. - Investigue la biografía de Porfirio Díaz. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice una composición sobre las características del gobierno de México. - Investigue qué es migración e inmigración - Comente sobre la ayuda del campo y la ciudad. - Investigue qué hacen los artesanos y qué los obreros. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea narraciones de la Revolución Mexicana. - Investigue la biografía de Madero. - Investigue quién fue Zapata. - Lea qué hizo Villa. - Lea narraciones de la vida de Carranza. - En una constitución lea el art. 3o., 27, 123. - Escriba la biografía de Lázaro Cárdenas.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

OBJETIVOS GENERALES: Expresión Oral: Desarrollar el dominio de los procesos de la comunicación oral: hablar y escuchar.

Expresión Escrita: Promover el dominio de los medios de comunicación escrita. Nociones de Lingüísticas: Adquirir los conocimientos mínimos para la mejor comprensión de las estructuras de la lengua española, iniciación a la literatura: Iniciar la sensibilización y la comunicación estética, a través de la palabra.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteste cuestionarios utilizando libros de consulta. - Dibuje y señale las partes de un libro. - Escriba una prosa y un diálogo. - Realice composiciones de temas que le agraden. - Escriba palabras que se le dicten, cuidando la ortografía. - Separe las partes de un enunciado. - Lea narraciones y las explique con sus palabras. - Realice ejercicios de escribir construcciones nominales con palabras. - Busque en el diccionario palabras que no conozca. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea diariamente un momento en voz alta. - Escriba palabras dictadas con b y y. - Lea un texto y lo resuma, buscando en el diccionario palabras que no conozca. - Localice el objeto directo en enunciados. - Conteste un cuestionario investigando en libros de consulta. - Enliste palabras con que, que, y, y, y. - Complete palabras con estas sílabas. - Lea una narración y la explique con sus palabras. - Localice el objeto indirecto, circunstancial y modificadores del predicado en enunciados. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue en libros diversos algún tema específico. - Resuma un texto. - Complete oraciones con <u>ha</u> y <u>a</u> : el <u>ha</u> ido a la <u>ca</u>sa. - Realice ejercicios de desdoblamiento de enunciados. - Forme y escriba campos semánticos. - Complete oraciones con modificadores del predicado. - Lea una nota en el periódico y la comente. - Lea textos y versos en voz alta. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entable correspondencia con un amigo. - Enliste palabras que terminen con <u>aje</u>: <u>coraje</u>, ... - Realice ejercicios de medir versos. - Escriba palabras que tengan diptongo: <u>huevo</u>, ... - Invente un cuento. - Busque significados en el diccionario. - Lea poemas y los explique. - Haga una descripción. - Escriba una narración. - Escriba diptongos que se rompen con acento: <u>María</u>, ... - Escriba un cuento con personajes y diálogos. - Separa de una lista de palabras las agudas, graves y esdrújulas.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA QUINTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMATICAS

OBJETIVOS GENERALES: Aritmética. Manejar y aplicar los conceptos y métodos aritméticos en

situaciones concretas. Geometría. Lograr una comprensión más amplia del mundo que nos rodea, a través del estudio de sus relaciones con algunos elementos geométricos. Lógica. Propiciar el desarrollo del razonamiento deductivo. Probabilidad. Conocer los fenómenos de azar e iniciar la formación de bases para el estudio sistemático de dichos fenómenos. Estadística. Obtener información a partir de la organización de datos.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva ejercicios con diferentes números de base. - Escriba cantidades en diferentes sistemas de numeración. - Escriba números hasta 1 000 y los desglose en notación decimal. - Dibuje una recta y señale los números que se le pidan. - Realice ejercicios de sumas de números en la recta numérica. - Resuelva ejercicios de equivalencias de fracciones. - Ordene en seriación fracciones comunes. - Compare una serie de figuras geométricas y las diferencie entre sí. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva ejercicios de sumas y/o restas de fracciones con diferente denominador. - Resuelva sumas de fracciones decimales y de milésimos. - Resuelva diariamente sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. - Encuentre semejanzas entre objetos por sus figuras geométricas. - Dibuje una recta numérica en el piso y coloque objetos en donde se le indique. - Realice ejercicios de ubicar objetos en un plano cartesiano. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriba con número y letra diferentes cantidades. - Lea una serie de cantidades. - Realice ejercicios de colocar signos de mayor que, menor que e igual que, entre números enteros y fracciones. - Resuelva problemas de adiciones en la recta numérica. - Indique qué objetos se encuentran en determinados puntos del plano cartesiano. - Resuelva sumas utilizando las propiedades conmutativa y asociativa. - Complete sumas y restas: $50 + \underline{\quad} = 79, \dots$ 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva ejercicios de multiplicaciones con la propiedad conmutativa y distributiva. - Resuelva problemas de ubicación en el plano cartesiano. - Calcule perímetros de figuras dadas. - Resuelva operaciones mixtas con la propiedad distributiva: $(7 \times 5) + (8 \times 6) = \dots$ - Calcule el área de objetos dados, utilizando fórmulas. - Repase ejercicios de sumas, restas, multiplicaciones.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA QUINTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMATICAS

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva diariamente ejercicios aritméticos: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones... - Memorice las partes de la división. - Forme conjuntos y subconjuntos con diferentes objetos. - Resuelva ejercicios de cálculo de áreas. - Memorice y utilice las fórmulas para sacar el área de romboides y triángulos. - Resuelva divisiones largas, utilizando los procedimientos adecuados. - Observe diagramas y los interprete. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea cantidades escritas hasta millones. - Memorice y aplique la fórmula para calcular el área del trapecio. - Localice en un plano puntos alineados. - Resuelva ejercicios de multiplicación de enteros por fracción. - Resuelva multiplicaciones de fracciones. - Compare objetos y escoja el de mayor volumen, comprobando posteriormente. - Resuelva sumas y restas en la recta numérica. - Resuelva problemas que requieran multiplicación de fracciones. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva problemas de cálculo de volumen de figuras utilizando la fórmula. - Realice ejercicios de divisiones o de división de fracciones. - Sitúe objetos en diferentes coordenadas. - Exprese en una recta numérica, números fraccionarios. - Realice series de números basados en sumas: 4, 6, 8, 10, ... - Forme conjuntos que se le pidan. - Resuelva problemas de cálculo del volumen de prismas utilizando la fórmula correspondiente. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localice en un plano cartesiano coordenadas alineadas. - Resuelva sumas, restas multiplicaciones y divisiones de fracciones rutinariamente. - Utilice y memorice las fórmulas para calcular volúmenes. - Coloque signos de mayor que, menor que, entre números fraccionarios y enteros.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA QUINTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS GENERALES: Que el alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales,

en beneficio de la humanidad, aplicar el método científico en la observación, análisis y registro de los fenómenos naturales, en la generalización de leyes y en la formulación y comprobación de hipótesis para llegar a la posibilidad de explicar científicamente la naturaleza. Realizar la experimentación y evaluación en forma sistemática. Entender y apreciar la interdependencia del hombre con el hombre, para preservar el equilibrio ecológico en beneficio de la humanidad. Cuidar la salud física y mental y aumentar el vigor corporal.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue el significado de método y lo explique. - Clasifique plantas y animales que recolecte. - Memorice la clasificación de las plantas. - Forme un herbario clasificando y escribiendo el nombre de las plantas. - Memorice las partes de la flor y su reproducción. - Dibuje y explique el proceso de fecundación de la flor. - Memorice las características de las criptógamas. - Forme una colección de criptógamas. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste los tipos de ganado que existen. - Investigue cómo se alimenta el ganado. - Investigue qué es población. - Lea textos acerca de la sobrepoblación y sus problemas. - Enliste soluciones para la sobrepoblación. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indique en donde hace frío y calor en el mundo y por qué. - Investigue la posición del sol en otoño, invierno, etc. - Investigue cómo influyen la altitud y temperatura en un lugar. - Identifique y memorice los climas principales de México. - Investigue qué es erosión. - Defina qué son rocas sedimentarias y rocas volcánicas. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea textos sobre la formación del relieve terrestre. - Mencione formas y agentes de erosión. - Realice experimentos del peso de objetos enteros y divididos. - Memorice los planetas del sistema solar y sus características. - Defina qué son las estrellas, planetas, asteroides, cometas y satélites.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA QUINTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defina fuerza por contacto y fuerza por distancía. - Investigue qué es fuerza magnética y fuerza eléctrica. - Defina qué es la gravedad y sus características. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste las características de los animales acuáticos. - Observe libros de los productos del mar para el hombre. - Mencione las características del fuego y su descubrimiento. - Observe un experimento de combustión y enliste los elementos que participan en ella. - Investigue cómo se extrae el petróleo. - Enliste los derivados del petróleo. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue acerca de la descomposición de la luz. - Realice experimentos de mezcla de colores primarios y exprese lo observado. - Enliste sonidos fuertes y débiles, graves y agudos. - Investigue qué es una caja de resonancia. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerde los aparatos y órganos que forman el cuerpo humano y sus características. - Enliste reacciones voluntarias e involuntarias del cuerpo humano. - Memorice las partes del sistema nervioso central y sus características. - Enliste las maneras de cuidar la salud. - Investigue las enfermedades más comunes y sus causas. - Enliste las enfermedades contagiosas. - Investigue qué son las vacunas. - Investigue qué enfermedades son ocasionadas por mordedura o picadura de animales. - Enliste las normas de seguridad para evitar accidentes.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA QUINTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES:

Conocer y comprender conceptos, generalizaciones y estructuras. Desarrollar habilidades para investigar, emitir juicios críticos y participar con el grupo. Fomentar las actitudes y los valores que favorezcan la convivencia social. Fortalecer la unidad nacional a través del conocimiento de nuestros problemas y de la participación común en sus soluciones. Comprender que la sociedad en que vivimos está sujeta a un cambio permanente.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue qué estudian las ciencias del hombre: sociología, economía... - Escriba y explique los pasos del método científico. - Defina, apoyándose en libros, qué son las ciencias sociales. - Investigue las características que forman al medio ambiente. - Lea textos sobre las ciencias sociales y su función. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compare un mito con una leyenda y una teoría científica. - Lea textos sobre el origen del hombre y su evolución. - Enliste las características del hombre primitivo. - Investigue cómo el hombre se convirtió en sedentario. - Lea y escriba sobre la organización social del hombre primitivo. - Comente qué objetos manifiestan la existencia del hombre primitivo. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue acerca del antiguo Egipto en diferentes textos. - Investigue cómo fueron los pueblos de Mesopotamia y sus características. - Investigue quiénes fueron y qué hicieron los fenicios. - Lea y escriba rasgos sobre China y sus características. - Investigue acerca de las características de las culturas mesoamericanas, incluso los Incas. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue las características de la India. - Lea y escriba sobre el pueblo hebreo. - Defina y memorice qué es el monoteísmo. - Investigue las características de la cultura griega.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA QUINTO GRADO DE PRIMARIA
 CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue y escriba las características de la Edad Media. - Lea textos sobre la expansión árabe. - Investigue qué y cómo fueron las cruzadas. - Enliste las características de las clases burguesas. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste los artistas y científicos del Renacimiento así como sus aportaciones. - Investigue acerca de los primeros viajes a América y por quién fueron realizados. - Lea y escriba acerca de la conquista de América. - Investigue las características de la Conquista de México por los españoles. - Investigue qué es el capitalismo. - Investigue sobre la Reforma Religiosa. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue sobre la Época Colonial en Brasil. - Investigue las características de la Conquista Española en América. - Investigue las características de la colonización inglesa en América. - Investigue la organización, económica, social y política en los países africanos. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue las características del desarrollo de la Revolución Industrial.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEXTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

OBJETIVOS GENERALES: Comunicarse, en forma oral y escrita, a través de la descripción, el comentario, la interpretación, la expresión de opiniones y la elaboración de informes.

Usar correctamente las palabras homófonas, los signos de puntuación, las mayúsculas y el acento ortográfico. Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura básica; y en la de estudio obtener información en textos, mapas planos, anuncios e instructivos. Afirmar su conocimiento sobre aspectos gramaticales, semánticos, morfológicos y geográficos de la lengua. Interpretar y analizar textos literarios.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se acostumbre a leer, por lo menos una vez a la semana textos cortos y los comente. - Busque en el diccionario palabras homófonas que inician con s y con z. - Realice ejercicios de identificación de las partes del enunciado. - Forme oraciones e identifique sus partes. - Enliste palabras que inician con h. - Busque en el diccionario palabras homófonas que inician con h y sin h. - Lea en voz alta poesías y subraye las palabras que riman. - Lea textos y los resume. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea un texto breve sin leer su título y le invente uno. - Ordene oraciones para formar un texto. - Identifique en oraciones el objeto directo e indirecto. - Sustituya el objeto directo e indirecto con pronombres. - De un texto busque palabras en el diccionario que no conozca. - Ejercite y memorice la conjugación de verbos. - Identifique verbos en un texto y mencione en qué tiempo están conjugados. - Complete oraciones con las y haz. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea, memorice y comente refranes. - Enliste palabras de origen indígena que se utilizan actualmente. - Lea textos breves y comente. - Resume brevemente una narración escuchada y la escriba. - Subraye del período conjunciones y. - Explique con sus palabras un párrafo leído. - Lea y explique un poema. - Busque en el diccionario palabras con x. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteste preguntas sobre un texto leído. - Identifique los modificadores del predicado en oraciones. - En un texto sin puntuación coloque los signos necesarios. - Forme oraciones con palabras sueltas. - Memorice y aplique las reglas de acentuación. - Escriba los símbolos de palabras, usando un diccionario. - Identifique perifrasis verbales en un texto. - Redacte composiciones de temas que le agraden.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEXTO GRADO DE PRIMARIA
 ESPAÑOL

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VIII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se acostumbre a leer novelas completas. - Memorice y forme oraciones con pronombres demostrativos. - Memorice los pronombres posesivos y forme oraciones con ellos. - Invente oraciones con haya, halla y aya. - Complete oraciones con diferente homófonos. - Subraye en textos el verbo ser y estar en infinitivo. - Lea una noticia en el periódico y la explique con sus palabras. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complete oraciones con palabras homófonas. - Separe palabras en lexemas y gramemas. - Complete lexemas con diferentes gramemas. - Busque en el directorio telefónico determinados números o direcciones de personas. - Acomode en orden alfabético una serie de palabras. - Conteste a preguntas sobre una película. - Memorice la conjugación de verbos en tiempos compuestos. - Localice por medio de instrucciones sitios en el mapa. - Lea poemas, los memorice y explique. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste palabras que riman. - Escriba palabras derivadas. - Lea una noticia en el periódico y busque en el diccionario palabras que no entienda. - Subraye en un texto todas las preposiciones. - Realice ejercicios de oraciones con predicativos. - Subraye en un texto los adverbios. - Escriba oraciones con adverbios. - Realice ejercicios de identificación de partes de la oración. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue en diferentes libros las lenguas que se hablan en México. - Escuche una canción, la escriba y memorice. - Escriba textos cuidando el uso de las mayúsculas. - Lea una novela y describa los personajes. - Realice fichas bibliográficas de diferentes textos. - Realice ejercicios de desglosamiento de oraciones en sus partes.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEXTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMATICAS

OBJETIVOS GENERALES: Analizar críticamente la naturaleza y el contexto de un problema determinado, cuya solución requiera de la aplicación de las matemáticas.
 Aplicar en forma integrada los métodos geométricos, aritméticos, probabílisticos y estadísticos más adecuados para resolver problemas de distinta naturaleza.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegue memoria de números hasta el 1 000. - Realice ejercicios de desfilosamiento de números en notación desarrollada. - Ejercite la representación de fracciones en notación desarrollada. - Juegue a marcar números positivos y negativos en una recta numérica. - Identifique números dictados, enteros y decimales en la recta numérica. - Resuelva operaciones aritméticas rutinariamente. - Memorice y aplique las formulas para sacar áreas de figuras geométricas. - Resuelva ejercicios de su libro de matemáticas. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva ejercicios de equivalencias de fracciones. - Realice operaciones mentales. - Resuelva problemas que requieran sumas y restas de fracciones. - Realice dibujos a escala por medio de una cuadrícula. - Trace ejes simétricos en diferentes objetos. - Resuelva ejercicios de volumen de prismas. - Juegue a recorrer distancias en una recta numérica. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva ejercicios de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones diariamente. - Resuelva problemas de conversión de monedas. - Realice ejercicios de medición de ángulos. - Dibuje polígonos a partir de ángulos iguales. - Memorice los nombres de los ángulos según su grado de apertura. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcule el tanto por ciento de cantidades. - Resuelva ejercicios de equivalencias de fracciones. - Resuelva problemas aritméticos con sumas y restas, multiplicaciones y divisiones. - Calcule la medida de diferentes circunferencias. - Cambie fracciones a cantidades decimales.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEXTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMATICAS

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva ejercicios de cálculo de exponentes, por pasos: $5^2 = 5 \times 5$, $5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$, etc. - Calcular mentalmente algunas cantidades porcentuales. - Memorice la fórmula para obtener el área de un polígono. - Memorice la fórmula para obtener el área de un círculo. - Realice ejercicios de cálculo de productos cruzados. - Resuelva problemas de cálculo de áreas de prismas y cilindros con fórmulas. - Calcule promedios de cantidades. - Realice ejercicios de operaciones matemáticas. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva ejercicios de proporciones matemáticas. - Resuelva problemas matemáticos. - Resuelva ejercicios de cálculo de porcentajes. - Realice ejercicios de cambio de medida del tiempo. - Memorice las fórmulas para el cálculo de volúmenes de áreas. - Calcule el área y volumen de prismas. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelva ejercicios de sumas y restas con números positivos y negativos de la recta numérica. - Resuelva sumas de segmentos de la recta numérica. - Resuelva ejercicios de cálculo gráfico y mental de porcentajes. - Organice una tabla de variación proporcional (libro de texto) - Resuelva problemas de cálculo de áreas y volúmenes de la circunferencia. - Resuelva problemas de proporciones y razones. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcule perímetros y áreas de figuras. - Calcule por medio de fórmulas, las áreas y volúmenes de triángulos y prismas. - Memorice y utilice fórmulas para calcular el volumen de cilindros y conos. - Dibuje por medio de cuadrículas, un plano a escala. - Resuelva problemas de porcentajes y proporciones. - Memorice las fórmulas de perímetro, área, volumen, etc., de los cuerpos.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEXTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS GENERALES:

Reconocer la influencia recíproca que existe entre el desarrollo del conocimiento científico y el de la sociedad, comprender las interacciones que se dan entre los factores que conforman los distintos ecosistemas para su mejor aprovechamiento y conservación. Comprender algunos procesos naturales de la evolución de los seres vivos y la formación de la superficie terrestre. Identificar dentro del Universo los astros que conforman el Sistema Solar y a éste como parte de la Vía Láctea. Conocer el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y la mujer y el proceso de gestación del ser humano. Aplicar los procedimientos básicos de la investigación científica para comprender y explicar algunos fenómenos de la naturaleza.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue en libros qué es una comunidad biótica. - Dibuje y explique los ecosistemas que conoce. - Invente un ecosistema. - Investigue, escriba y dibuje cómo es la tundra. - Investigue qué animales viven en aguas dulces. - Investigue qué son los recursos pesqueros. - Lea textos sobre los productos del bosque para el hombre. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriba las características de las diferentes rocas. - Enliste los minerales que existen. - Observe ilustraciones de cómo se realiza el equilibrio ecológico acuático. - Enliste los contaminantes de los diferentes medios naturales. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice experimentos de la trayectoria que siguen los objetos al moverse. - Memorice y explique qué es la ley de la Inercia. - Memorice cuáles son las principales constelaciones. - Escriba cuáles son las características de las estrellas por su edad. - Defina qué es una galaxia. - Memorice la colocación de los planetas y sus satélites en el Sistema Solar. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defina qué es una célula, sus características, etc. - Diferencie la estructura de las células vegetales y animales. - Observe láminas de la reproducción de las células. - Memorice las partes del aparato reproductor femenino y sus características. - Memorice las partes del aparato reproductor masculino y sus características. - Describa qué es la gestación del ser humano.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEXTO GRADO DE PRIMARIA
 CIENCIAS NATURALES

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII.	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defina qué son los fósiles. - Investigue qué es la evolución biológica. - Explique qué es adaptación. - Lea textos sobre la selección natural. - Memorice las características de las eras geológicas de la tierra. - Lea sobre la teoría de la Pangea. - Comente sobre los desplazamientos de los continentes, sus causas y sus efectos. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste semejanzas y diferencias de los seres humanos. - Escriba las características de los genes. - Diferencie qué son caracteres hereditarios dominantes y recesivos. - Lea textos sobre las cruzas de los vegetales. - Comente sobre el comportamiento de ciertos animales y sus diferencias. - Defina qué es un comportamiento innato y qué uno aprendido. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defina con sus palabras qué es una máquina se usaban anteriormente y cuáles ahora. - Observe libros sobre las máquinas antiguas. - Investigue qué utilizaban anteriormente los hombres primitivos para fabricar. - Enliste actividades intelectuales y físicas, separadamente. - Mencione qué máquinas de trabajo conoce. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defina qué es conocimiento científico y empírico. - Mencione qué se estudia por medio del conocimiento científico y qué por el empírico, dando ejemplos.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEXTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES: Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX. Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial. Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX. Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980. Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comente qué se entiende por Interrelación humana. - Enliste qué medios usamos para comunicarnos - Utilice libros como fuente de consulta de cualquier tema. - Investigue qué fue la Ilustración. - Lea textos sobre la Independencia de las Colonias Inglesas en Norteamérica. - Enliste y memorice las causas que ocasionaron la Revolución Francesa. - Investigue cómo se llevó a cabo la independencia política de Latinoamérica. - Enliste características de países de América. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea y escriba las causas que originaron la Revolución Industrial. - Lea en su libro de texto sobre la vida de los países latinoamericanos independientes. - Explique qué entiende del colonialismo de África. - Mencione qué fue el Colonialismo en Asia. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea textos en los que se hable sobre la situación de Inglaterra en el siglo XIX. - Enliste las causas de la unificación de Italia. - Comente por qué se unificó Alemania. - Lea sobre el expansionismo en Rusia en los siglos XVIII y XIX - Investigue cómo se industrializó Estados Unidos. - Lea textos sobre la guerra de secesión. - Explique qué se entiende por independencia económica de un país. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea textos que traten sobre los avances científicos del siglo XIX. - Enliste las características del romanticismo y las del naturalismo y las compare. - Enliste las causas de la Primera Guerra Mundial. - Lea narraciones sobre la Primera Guerra Mundial.

ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA SEXTO GRADO DE PRIMARIA

CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD V	UNIDAD VI	UNIDAD VII	UNIDAD VIII
<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enliste las causas que originaron la Revolución Mexicana. - Investigue las biografías de Madero, Zapata y Carranza. - Lea la historia de la creación de la Constitución de 1917. - Lea las características de la Revolución China. - Lea sobre las causas de la Revolución Rusa. - Escriba sobre las características de la crisis económica de 1929. - Defina qué es nazismo y fascismo. - Investigue la labor del Presidente Cárdenas en México. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigue y escriba las causas que originaron la Segunda Guerra Mundial. - Lea sobre esta guerra. - Investigue qué es y qué hace la O.N.U. - Enliste las corrientes artísticas de la época actual. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lea y escriba qué fue la liberación nacional y si existe actualmente. - Enliste las características de los países de África. - Lea textos acerca la Revolución China durante su segunda etapa. - Lea en el periódico noticias sobre los países latinoamericanos y su situación. 	<p>QUE EL NIÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realice un cuadro de los hechos mundiales más importantes, actualmente. - Observe en el periódico qué problemas económicos, políticos y sociales existen en México.

CONCLUSIONES

A partir de la recopilación bibliográfica realizada y la propuesta del Programa de Orientación Educativa para padres y maestros de niños con problemas de aprovechamiento, se concluye lo siguiente:

Es necesario que se lleve a cabo una cuidadosa vigilancia del aprovechamiento escolar de los alumnos, a fin de detectar en el dado caso, problemas de aprovechamiento, o bien de aprendizaje, observando establecer el tratamiento más adecuado para cada caso y por ende no perjudicar al niño.

Es importante que los educadores tengan claramente establecidas las etapas de desarrollo de los niños, con la finalidad de respetarlas en todo momento, utilizando las actividades más adecuadas a su edad, evitando saturarlos de conocimientos, o bien, saltarse momentos y elementos necesarios para el aprendizaje de sus alumnos.

La escuela es un lugar muy importante para el aprendizaje y desarrollo del niño, por lo que ésta debe procurar brindar al niño, en la medida de las posibilidades,

los medios, las instalaciones, el personal, el sistema, etc., que más se adecúen a las características y necesidades del niño, a fin de satisfacer estas mismas, pero siempre buscando su desarrollo y crecimiento constante.

En México existe muy poca actividad de Orientación Educativa a nivel primaria, lo que manifiesta que debe de ampliarse este tipo de servicios así como investigaciones en cuanto a su aportación a la educación básica, esto considerando que uno de los puntos básicos del Proyecto Educativo Nacional es elevar la calidad de la educación.

Los padres deben participar activamente, lo más que les sea posible, en la educación de sus hijos, apoyando en todo momento las actividades escolares.

Este programa se plantea como una medida preventiva de reprobación y por consiguiente pretende evitar las consecuencias que ésta acarrea tanto en el niño como en su familia.

La escuela debe ofrecer en todo momento la asistencia a los padres de niños con problemas de aprovechamiento, dándoles las herramientas necesarias para trabajar con ellos y sacarlos adelante, además de no limitar la

información que se brinda solamente a través de las boletas de calificaciones sino procurar entablar comunicación por muy diversos medios.

Se deben unificar los criterios de educación entre la escuela y la familia, lográndose esto acercando lo más posible a los padres a la escuela a través de lazos de comunicación.

Ya que el programa está basado en los programas de educación de la Secretaría de Educación Pública se manifiestan ciertas limitantes, debidas éstas a la falta de integración entre los programas de los maestros y los libros de texto de los niños, la metodología que se utiliza, en ocasiones puede ser escasa para cumplir los requisitos, es decir, es posible que se omitan elementos indispensables para que se presenten ciertos aprendizajes.

GLOSARIO

ADVERBIO.- Parte de la oración que sirve para modificar la significación de un verbo o cualquier otra palabra con sentido calificativo o atributivo.

ANALOGIA.- Relación de semejanza entre cosas distintas.

CAMPO SEMANTICO.- Relación del significado de las palabras.

COMBUSTION.- Acción y efecto de quemar o arder.

COORDENADA.- Referencia utilizada para la determinación de un punto o de un lugar específico.

CRIPTOGAMA.- Plantas que carecen de flores o que no tienen órganos sexuales visibles a simple vista.

MONOTEISMO.- Doctrina teológica de los que reconocen a un solo Dios.

MORFEMA.- Reunión de fonemas con un sentido. Palabra.

OVIPARO.- Nombre con el que se conoce a las especies animales cuyas hembras ponen huevos.

PERECEDERO.- Dícese de algo poco durable, que ha de perecer o acabarse.

PLANO CARTESIANO.- Gráfica utilizada para representar relaciones y funciones a través de un sistema de coordenadas.

SEDENTARIO.- Dícese de la especie animal cuyos individuos no salen de la región o lugar en donde han nacido y/o se han desarrollado.

SIMETRIA.- Proporción de las partes de un todo entre sí y con el todo mismo.

BIBLIOGRAFIA

- Azevedo, Fernando; Sociología de la Educación, México, D.F., Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973.
- Ballesteros y Usano, Antonio; Organización de la Escuela Primaria, México, D.F., Ed. Patria, 1975.
- Bigge, M. L.; Hunt, M. P.; Bases Psicológicas de la Educación, México, D.F., Ed. Trillas, 1980.
- Clauss, G.; Hiebsch, H.; Psicología del niño escolar, México, D.F., Ed. Grijalbo, 1966.
- Consejo Nacional Técnico de la Educación, Cuadernos # 9, Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana, Memoria de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional, México, D.F., Secretaría de Educación Pública, 1984.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación, Madrid, España, Ed. Santillana, 1983.
- Filho, Laurenço; Organización y Administración Escolar, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1974.
- Foulqué, Paul; Diccionario de Pedagogía, México, D.F., Ed. Limusa, 1983.
- Gal, Roger; La Orientación Escolar, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1958.
- Gamez Jiménez, Luis; La Administración Escolar, México, D.F., Ed. Galpe, 1979.
- García Hoz, Víctor; Diccionario de Pedagogía, Barcelona, España, Ed. Labor, S. A., 1974.
- Gesell, Arnold; El Niño de cinco a diez años, México, D.F., Ed. Paidós, 1985.

Gesell, Arnold; El Adolescente, México, D.F., Ed. Paidós, 1983.

Hanke, B., Huber, G. L., Mandl, G.; El niño agresivo y desatento, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1979.

Hatch y Costar; Actividades de Orientación en la Escuela Primaria, México, D. F., Ed. Libreros Mexicanos Unidos, 1965.

Havighurst, Robert y colaboradores; La Sociedad y la Educación en América Latina, Buenos Aires, Argentina, Ed. Universitaria de Buenos Aires, 1973.

Hurlock, Elizabeth; Desarrollo del Niño, México, D.F., Ed. Mc Graw Hill, 1985.

Kopp, O. W.; Mc. Neef, Marie; Orientaciones para maestros de escuela primaria, México, D. F., Ed. Limusa-Wilti, S.A., 1970.

Lemus, Luis Arturo; Pedagogía: Temas Fundamentales, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1973.

Maier, Henry; Tres Teorías sobre desarrollo del niño, México, D.F., Ed. Paidós, 1980.

Mattos, Luis Alvos; Compendio de Didáctica General, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1974.

Mussen; Conger; Kagan; Desarrollo de la Personalidad del Niño, México, D.F., Ed. Trillas, 1980.

Myers, Patricia; Hamill, Donald; Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje, México, D. F., Ed. Limusa, 1983.

Nerici, Imedeo G.; Introducción a la Orientación Escolar, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1976.

Nerici, Imedeo G.; Hacia una didáctica general, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1973.

Piaget, Jean; 6 Estudios de Psicología, México, D.F., Ed. Seix Barral, 1985.

Pulvais, Earl; Young, James; El Maestro Ideal, México, D.F., Ed. Pax-México, 1974.

Ruch y Zimbardo; Psicología y Vida, México, D.F., Ed. Trillas, 1983.

Strang, Ruth; Morris, Glynn; La Orientación Escolar, Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1966.

Shipman, M. D.; Sociología Escolar, Madrid, España, Ed. Morata, 1973.

Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro: Primer Grado, México, D. F., 1983.

Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro: Segundo Grado, México, D. F., 1982.

Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro: Tercer Grado, México, D. F., 1982.

Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro: Cuarto Grado, México, D. F., 1982.

Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro: Quinto Grado, México, D. F., 1977.

Secretaría de Educación Pública, Libro para el Maestro: Sexto Grado, México, D. F., 1980.

Tyler, Ralph W.; Principios Básicos del Currículo, Buenos Aires, Argentina, Ed. Troquel, 1982.