

870125
24 3

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

COMPARACION DE VALORES ENTRE MENORES INFRACTORES REITERANTES
INTERNOS EN LA GRANJA INDUSTRIAL JUVENIL DE RECUPERACION Y
MENORES NO INFRACTORES PROVENIENTES DE SECUNDARIAS
FEDERALES DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

FELIPE RAMON ARMAS CASTRO

GUADALAJARA, JAL

AGOSTO DE 1986



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

| | |
|--|---|
| a) ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS..... | 2 |
| b) DEFINICION DE TERMINOS CLAVE..... | 2 |
| c) INFORMACION PREVIA GENERAL..... | 3 |
| d) LIMITACIONES DEL ESTUDIO..... | 4 |
| e) NATURALEZA Y ORDEN DE PRESENTACION..... | 5 |

CAPITULO I

| | |
|---|----|
| LOS VALORES | 9 |
| 1.1 DEFINICIONES..... | 9 |
| 1.2 ALLPORT Y SPRANGER..... | 10 |
| 1.3 OTROS AUTORES..... | 15 |
| 1.4 VALORES Y DELINCUENCIA JUVENIL..... | 16 |

CAPITULO II

| | |
|---|----|
| TEORIA DE LA ADOLESCENCIA DE E. SPRANGER..... | 24 |
|---|----|

CAPITULO III

| | |
|---|----|
| EL MENOR INFRACTOR REITERANTE | 32 |
| 3.1 DEFINICIONES..... | 32 |
| 3.2 EL MENOR INFRACTOR REITERANTE EN EL AREA METROPOLITANA DE GUADALAJARA..... | 32 |
| 3.3 CARACTERISTICAS DEL MENOR INFRACTOR..... | 36 |
| 3.4 FACTORES CAUSALES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL..... | 40 |
| 3.4.1 FACTORES SOCIALES..... | 40 |
| 3.4.2 FACTORES PSICOLOGICOS INDIVIDUALES..... | 42 |
| 3.5 EL MENOR INFRACTOR Y EL USO DE DROGAS..... | 47 |

| | |
|--|----|
| 3.6 LA FAMILIA DEL MENOR INFRACTOR Y LA FORMACION DE VALORES..... | 50 |
| CAPITULO IV | |
| METODOLOGIA..... | 64 |
| 4.1 REPLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS..... | 64 |
| 4.2 MUESTRA..... | 64 |
| 4.3 HIPOTESIS..... | 65 |
| 4.4 VARIABLES..... | 66 |
| 4.5 PROCEDIMIENTO..... | 66 |
| 4.6 MATERIAL PSICOMETRICO..... | 67 |
| 4.7 ANALISIS ESTADISTICO..... | 73 |
| CAPITULO V | |
| COMPROBACION DE HIPOTESIS..... | 76 |
| 5.1 CALCULOS..... | 76 |
| 5.2 TABLA RESUMEN DE LOS CALCULOS..... | 77 |
| 5.3 INTERPRETACION DE LA TABLA..... | 78 |
| 5.4 PERFIL DE VALORES..... | 80 |
| CAPITULO VI | |
| CONCLUSIONES..... | 82 |
| 6.1 INTERPRETACION DE RESULTADOS..... | 82 |
| 6.2 CONCLUSIONES GENERALES..... | 85 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 89 |
| ANEXOS..... | 95 |

I N T R O D U C C I O N

- a) Establecimiento de objetivos.
- b) Definición de términos clave.
- c) Información previa general.
- d) Limitaciones del estudio.
- e) Naturaleza y orden de presentación.

INTRODUCCION

a) ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS.

El presente es un estudio comparativo de valores entre menores infractores reiterantes y menores no infractores, mediante la aplicación de la prueba "Estudio de Valores" de Allport-Vernon-Lindzey.

La prueba se aplicó a un grupo de treinta menores - infractores reiterantes internos en la Granja Industrial Juvenil de Recuperación, y a un grupo de treinta menores no infractores, estudiantes de escuela secundaria. Ambos grupos - con similares características en edad, sexo, escolaridad y nivel socioeconómico.

La finalidad del estudio es conocer si existe diferencia estadísticamente significativa en los valores Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso (descritos por Eduardo Spranger), entre menores infractores reiterantes y menores no infractores, y aportar un mayor conocimiento de la personalidad del menor infractor del área metropolitana de Guadalajara, presentando, en forma coherente, información bibliográfica y estadística acerca del tema. Lo que resulta de interés para quienes en Jalisco se encargan de la atención institucional a adolescentes, y específicamente, del problema delincidencial juvenil. Consecuentemente, este trabajo es de interés para la Dirección de Prevención Social del Departamento de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social (DESCOPRES) quien ha apoyado la realización del mismo.

b) DEFINICION DE TERMINOS CLAVE.

VALORES: Son creencias o disposiciones cognitivas, -

motoras y profundas con las que el hombre trabaja de preferencia. (1)

MENOR INFRACTOR: Es el individuo menor de 18 años de edad, que infringe las leyes penales o los reglamentos de policía y buen gobierno, o manifiesta otra forma de conducta que haga presumir fundadamente una inclinación a causar daño, a sí mismo, a su familia y a la sociedad y ameriten por lo tanto una acción preventiva o tutelar. (2)

REITERANCIA: Término empleado en las Leyes Tutelares para indicar lo que en la legislación penal es la reincidencia, o sea, la repetición de conducta delictiva. (3)

ADOLESCENCIA: Período de transición entre la infancia y la edad adulta. Abarca de los 12 a los 18 años y se sitúa en tres planos, biológico, psicológico y social. (4)

DELINCUENCIA JUVENIL: Violaciones a la ley cometidas por adolescentes, a los que comúnmente se les define como -- personas de 18 años de edad o menores. (5)

SISTEMA: Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto. Modo de Organización. (6)

FAMILIA: Institución social fundada en la sexualidad y en las tendencias maternas y paternas, y cuya forma va ría según las culturas. (7)

c) INFORMACION PREVIA GENERAL.

Aunque Carl Jesness (1963) señala que "no hay diferencia significativa en muchas de las características de los de lincentes y de los no delincentes, como en el caso de la -

orientación axiológica, esto es, en su sistema de valores,"(8) Irwing Sarason (1972) nos dice que "otras investigaciones han demostrado que estos grupos tienen distintas percepciones del mundo y del futuro". (9)

En 1937, Franz Alexander señaló cómo la desorganización de la sociedad y la anomia (falta de valores) consiguiente, "actúan sobre las familias, acentuando la desorganización de éstas, lo cual influye, a su vez, sobre los trastornos de conducta de los individuos". (10)

Los valores, como sistema, reflejan la manera que el individuo tiene de enfrentar su realidad, de ver el mundo. - Este sistema se define con mayor claridad durante la adolescencia y su estudio ha adquirido un interés creciente por -- parte de los diversos enfoques psicológicos. Así, los valores han pasado de ser objeto de estudio filosófico, a formar parte de la visión teórica y práctica que el profesional de la salud mental tiene del comportamiento humano.

d) LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

El presente estudio y los resultados que ofrece están limitados por las características de los sujetos:

- Edad de 15 a 17 años.
- Sexo Masculino.
- Nivel socioeconómico bajo.

También limita a este trabajo el haber incluido en la muestra de menores infractores solamente sujetos con primaria terminada, cuando la mayoría de los infractores reiterantes tienen un nivel más bajo de escolaridad. Esto se debió a que la prueba aplicada requiere cierto nivel académico

para ser contestada.

El hecho de que los menores infractores estén internados es un factor influyente en la apreciación de los valores.

Otra limitación es que no se investigó si los estudiantes tenían antecedentes delictivos, presuponiendo que - no habría casos de reiterancia o varias detenciones por infracción cometidas.

Las limitaciones mencionadas impiden generalizar los resultados y conclusiones a otras situaciones, y se circunscriben únicamente a la descrita en el presente estudio y a las que presenten características similares en el tipo de muestra.

e) NATURALEZA Y ORDEN DE PRESENTACION.

El capítulo I se ocupa de "los valores", reuniendo definiciones y conceptos de diversos autores, dando especial atención a G. Allport, creador del "Estudio de Valores", y a E. Spranger, el filósofo en cuyas ideas basó Allport su trabajo en lo referente a la medición axiológica. El capítulo concluye haciendo una conexión entre los valores y sus implicaciones en el campo de la delincuencia juvenil.

La adolescencia es la etapa evolutiva en que se define el sistema de valores, es también, un tema abordado por enfoques y teorías tan diferentes, que resulta difícil unificarlas. El capítulo II presenta una explicación de la adolescencia normal basada en la teoría de E. Spranger.

El capítulo III inicia definiendo el concepto de - -

"menor infractor reiterante", presenta un cuadro de sus características generales, con apoyo bibliográfico y estadísticas del área metropolitana de Guadalajara. Se señalan factores causales de la delincuencia juvenil y se examina la --conexión drogas-delincuencia. La parte final de este capítulo está dedicada a describir las características comunes de la familia del menor infractor, la transmisión de valores en los sistemas familiares, y específicamente, en el del menor infractor.

El capítulo IV plantea la metodología del estudio - realizado, definiendo la muestra e hipótesis, describe el material psicométrico, la forma en que fue aplicado, y el análisis estadístico empleado en la obtención de resultados. El desarrollo de este análisis se hace en el capítulo V denominado "Comprobación de Hipótesis".

Concluye el estudio con un capítulo dedicado a la interpretación de resultados, en cada una de las escalas de --valor que mide la prueba "Estudio de Valores", y además, con conclusiones de tipo general.

Las referencias bibliográficas correspondientes se - hacen al final de cada capítulo. La bibliografía general empleada se reúne en la parte final de la obra, así como los - anexos, que incluyen las puntuaciones obtenidas por cada sujeto y una copia del cuadernillo de aplicación del "Estudio de Valores" de Allport-Vernon-Lindzey.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) Allport. Gordon W. La personalidad. p.530
- (2) Varela H. Raul Memorias XI Reunión de la Sección Permanente de Psiquiatría Legal y Criminología.p.28
- (3) Ibidem. p.29
- (4) García-Pelayo y Gross R. Pequeño Larousse en color. -- Barcelona 1987.
- (5) Sarason. Irwing. Psicología Anormal. P. 576
- (6) García-Pelayo y Gross R. op.cit.
- (7) Sillany, Norbert. Diccionario de Psicología Larousse.- 1969 España p.129
- (8) Gibbons. Don C. Delincuentes Juveniles y Criminales. - p.103
- (9) Sarason. Irwing. op.cit. p.449
- (10) Itzigsonn, José A. Terapias Breves. U. Pontificia de - Salamanca. 1985. p.16

CAPITULO I
LOS VALORES

- 1.1 DEFINICIONES
- 1.2 ALLPORT Y SPRANGER
- 1.3 OTROS AUTORES
- 1.4 VALORES Y DELINCUENCIA JUVENIL

I. LOS VALORES

1.1 DEFINICIONES

Definir el concepto "Valor" ha sido tarea de filósofos y psicólogos, con resultados diversos, ya Einstein decía que "La Teoría que sostenemos modifica lo que vemos".

Fronzizi nos dice que los valores no son cosas, ni vivencias, ni esencias; "son valores"(1), "son propiedades, - cualidades que poseen ciertos objetos llamados bienes"(2). Los valores, además, se presentan desdoblados en un valor - positivo y el correspondiente valor negativo. Están ordenados jerárquicamente (que no es lo mismo que su clasificación), hay valores inferiores y superiores. (3)

Egan nos aclara más el concepto en el campo psicológico al señalar que "un valor es una actitud expresada conductualmente" (4), un valor es un valor solamente en el grado en que se convierta en alguna clase de acción, diferencia de las opiniones, intereses, sentimientos, creencias y actitudes porque estos, a diferencia de los valores, no siempre se convierten en acción. (5)

Un conjunto práctico de valores (valores reales) de termina la conducta, otro conjunto de valores son idealizados (valores nocionales). Cuando dos patrones de conducta están en conflicto el uno con el otro surge con frecuencia la desorganización. (6)

Raths y Simon señalan que "el valor es algo que una persona particular aprecia y estima, una libre elección de - las alternativas que lleva a actuar (o a refrenarse de actuar) en forma repetida y consistente."(7)

Para Jacob y Flink, los "valores son modelos normativos que influyen en la elección de las acciones." (8) M.B. Smith los define como "Concepciones de lo deseable que resultan relevantes para la conducta selectiva". (9)

C.A. Mace, amplía el concepto de homeostasis en - - 1953 para "cubrir las necesidades de un orden secundario y superior", para Mace los valores son necesidades adquiridas. (10)

Rogers llama "Condiciones de Valor" a la tendencia a pensar y actuar buscando obtener estimación de las otras personas. Estas condiciones son establecidas por los padres, familia y otros agentes sociales, posteriormente el individuo las mantiene y distorsiona la realidad o su experiencia cuando no manifiesta sus valores y conductas auténticas, que ocasionarían la pérdida de la estima positiva de los demás y de sí mismo. (11)

Allport define a los valores como "creencias con las que el hombre trabaja de preferencia, es una disposición cognitiva, motora y sobre todo profunda.(12)

1.2 ALLPORT Y SPRANGER

Los conceptos de estos autores merecen especial atención en el presente trabajo ya que el Dr. Allport basó, en 1951, la creación de su prueba "Estudio de Valores" en las ideas que el filósofo alemán Eduardo Spranger dejó en su obra de 1928 "Formas de Vida".

Gordon W. Allport (1897 - 1967) nació en Indiana y se educó en Cleveland, Ohio, en los Estados Unidos de Norteamérica. En 1922 se doctoró en psicología.

Para Allport la psicología de la personalidad es la ciencia del caso individual como ser único, uno de sus enfoques globales más interesantes es el del estudio de la evolución del yo, cuya maduración describe en siete etapas durante los primeros veinte años de vida. (13)

Señala que "Los valores son más generales que los objetivos, y constituyen probablemente la base para ellos". El individuo puede organizar su vida alrededor de un sistema de valores. Este sistema puede construirse el individuo para sí o puede aceptar un conjunto de normas ya formuladas, tales como el cristianismo, el comunismo, o la democracia. Para Allport, la religión representa "una oportunidad de riqueza total, que implique conocimiento y se traduce, lo que es más importante todavía, en una teoría inteligible del sentido de la vida." (14)

Las materias primas de la personalidad son el cuerpo (su salud es necesaria para una mente sana), el temperamento y la inteligencia, el rasgo es el componente más elemental de la personalidad. Los rasgos que constituyen el Yo son los determinantes más importantes de la personalidad. Dichos rasgos pueden ser valores (importantes) principales. (15)

Allport inventó el término "Autonomía Funcional" para denotar las conductas que de algún modo han desarrollado sus propios poderes motivantes, señala el desarrollo de valores de pulsión propios, es decir, no sólo son funcionalmente autónomos respecto a su motivación original, sino que se convierten ya en otro motivo. (16)

La autonomía funcional puede compararse a la sublimación, pero Allport objeta el que todos los motivos y las-

conductas adultas sean sublimaciones. (5) El centró su labor teórica principalmente en la personalidad y no tanto en los demás factores sociales y ambientales. Reconoce las influencias del medio en su tratamiento del lugar, de la cultura, de la situación y de las actividades, pero nunca examina de qué modo esas fuerzas actúan exactamente en el concepto que él tiene en la personalidad. (17)

Allport hizo críticas a las pruebas proyectivas y a otras tendencias actuales en psicología, elaboró su propia prueba de la personalidad individual, utilizando el esquema de valores de Spranger como medio de identificar las direcciones principales de la vida. Tratando de medir seis dimensiones principales de valores que considera como unidades descriptivas apropiadas de la personalidad, estos valores son: Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso. Los individuos poseen grados variables de interés en todos ellos, pero por regla general, con uno de ellos dominante.

El instrumento más utilizado en la investigación psicológica ha sido el Estudio de Valores. (18) La revisión actual, publicada en 1951, se debe a Allport-Vernon-Lindzey, los seis valores que tratan de medir, como dijimos, proceden de las ideas del filósofo alemán Eduardo Spranger (1928) su clasificación es la siguiente: (19)

1. El Teórico: El interés predominante del Hombre Teórico-ideal- es el descubrimiento de la "verdad". En la prosecución de este objetivo adopta una actitud cognitiva característica; busca identidades y diferencias y hace abstracción de sí mismo en los juicios sobre la belleza o la utilidad de los objetos buscando únicamente observar y razonar. Como los intereses del teórico

son empíricos, críticos y racionales, ha de ser necesariamente un intelectual, frecuentemente un científico o un filósofo. Su principal objetivo en la vida consiste en ordenar y sistematizar sus conocimientos.

2. El Económico: El hombre utilitario -ideal- se interesa característicamente por lo que es útil, basado originalmente en la satisfacción de necesidades corporales (autopreservación), el interés por lo útil se desarrolla, abarcando los asuntos prácticos del mundo de negocios.

La actitud utilitaria entra frecuentemente en conflicto con otros valores. El hombre utilitario quiere que la educación sea práctica y considera el conocimiento no aplicado como un despilfarro.

Muchas realizaciones de ingeniería, de trabajos científicos, técnicos y de -psicología aplicada- resultan de los requerimientos que hace al conocimiento el hombre -- utilitario. El valor de utilidad también entra en conflicto con el valor estético, excepto cuando el arte -- tiene finalidades comerciales.

3. El estético: El Hombre Estético considera que los valores más altos son la "forma" y la "armonía". Cada experiencia es juzgada desde el punto de vista de la gracia, la simetría y la finura.

El valor estético es en cierto sentido diametralmente -- opuesto al teórico. Concierne al primero la diversidad en las experiencias y al segundo la identidad. El hombre estético considera, con Keats, que lo verdadero es equivalente a lo bello o afirma, con Mencken, que hacer que una cosa sea hermosa es mil veces más importante --

que hacer que sea verdadera.

En lo que respecta a las cuestiones sociales, se interesa por las personas, pero no por el bienestar de las -- personas; tiende al individualismo y a la autosuficiencia.

En el campo de la religión, es probable que confundan la belleza con la experiencia religiosa pura.

4. El Social: Para este tipo ideal, el más elevado valor es el "amor" a otras personas, a una o a varias, conyugal, filial, de amistad o filantrópico. El hombre social ama a otras personas como fines y es amable, simplítico, sin egoísmo. Tiende a considerar frías e inhumanas las actividades teóricas, utilitaria y estética. En oposición al tipo político, el interés social es altruista y tiende a aproximarse estrechamente a la actitud religiosa.
5. El Político: El Hombre Político se interesa primeramente por el "Poder". Sus actividades no se limitan necesariamente a la política, pero sea lo que fuere su vocación, siempre busca el poder. Los dirigentes de cualquier campo de acción conceden gran valor al poder.

Como la competición y la lucha desempeñan un papel de gran importancia en toda la vida, muchos filósofos consideran el deseo de poder como la más universal y más fundamental de las motivaciones. Sin embargo, pueden distinguirse de las demás personalidades en las que el deseo de una expresión "directa" de esta motivación es dominante, personalidades que desean ante todo poder -- personal, influencia y fama.

6. El Religioso: El más alto valor de Hombre Religioso -- puede denominarse "unidad". La persona perteneciente a este tipo, es mística y trata de comprender el cosmos -- como un todo, a relacionarse a sí misma con la abarcadora totalidad. Spranger define al Hombre Religioso como el individuo cuya estructura mental está permanentemente orientada a la creación de la experiencia de valor -- más elevada y absolutamente satisfactoria.

El místico trascendental, busca la unión de sí mismo -- con una más elevada realidad, apartándose de la vida -- del mundo.

Una ventaja de estos tipos, a pesar de que son demasiado homogéneos para existir en la vida real, es la de -- prestarse a la medición, lo cual aprovechó Allport y desarrolló el test llamado "Estudio de Valores" definiéndoles -- como "Creencias con las que el hombre trabaja de preferencia". Es una disposición cognitiva, motora, y sobre todo, profunda, del propium. (20) (El Yo es el "propium").

1.3 OTROS AUTORES

El estudio de los valores en psicología ha sido -- abordado por profesionales de la psicoterapia, Víctor Frankl utilizó en sus primeras obras "sentido" y "valor" como sinónimos, gradualmente distinguió a los valores como "sentidos únicos válidos por un largo período de tiempo para muchos -- individuos". (21)

Frankl, llegó a la conclusión de que los conflictos de "valor" son el resultado de ignorar una jerarquización o un orden de valores." Para la logoterapia, es importante -- comprender que la jerarquía de los valores, igual que el --

sentido, no puede ser cambiada. (22)

Gerard Egan señala que "si la intervención terapéutica va en contra del sistema de valores de la persona, se -- crean problemas quizá peores que los que se intentan resolver." (23) Los valores en los cuales se toman decisiones no deben ser impuestos.

"Los valores son necesarios no solamente para ayudar a la persona a elegir entre programas de acción sino para darle prioridad temporal a una estrategia sobre otra". (24)

Los antropólogos Kluckhohn y Strodtbeck afirman que hay un número limitado de posiciones que cada cultura utiliza para hacer frente a ciertos problemas básicos. Estas posiciones se refieren a las tomadas ante la naturaleza humana, ante el medio natural, el tiempo, actividad y la forma de relacionarse. (25)

1.4 VALORES Y DELINCUENCIA JUVENIL.

Un determinado valor no se da con independencia de los demás valores, no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada. (26) Una "situación" está constituida por el ambiente físico, el ambiente cultural, el medio social, el conjunto de necesidades, expectativas, aspiraciones y posibilidades de cumplirlas, así como el factor tiempoespacial. Además de complejo, el valor es cambiante pues depende de factores dinámicos. (27)

Para la investigación criminológica es importante el estudio de la vida de las personas y especialmente su sistema de valores, así como el análisis correlativo del re

incidente y el que nunca ha delinquido. (28)

Muchos esfuerzos para predecir la delincuencia entre los jóvenes señalan en demasía la ocurrencia de ésta debido a la pobreza, hogares rotos y una infancia deprimente, esto es común a todos los delinquentes, pero también a - - otros jóvenes no delinquentes.

Sarason señala que "la delincuencia es un problema - especialmente grave en sociedades que sufren rápida expansión económica." (29)

Si la sociedad transmite valores poco definidos y poco funcionales, la familia y los individuos integrantes de la misma, tendrán pocas posibilidades de adaptación. La familia es la primera sociedad a la que se enfrenta el individuo, si la familia transmite de manera confusa los valores, el niño los asimilará del mismo modo. (30)

Ma. Elena Castro afirma que los valores actuales resultan inoperantes para la satisfacción de necesidades del hombre contemporáneo. Señala además que:

..."En el caso de los jóvenes farmacodependientes, parece ser que la escala de valores predominante es producto de su inadaptabilidad, está dada por la -- destrucción, la compulsión y la dependencia, valores que de alguna manera han sido transmitidos y mantenidos por su grupo familiar y después por su grupo social". (31)

Los valores tienen gran importancia en el estudio de bandas y pandillas, los autores se manifiestan con enfoques distintos:

Kissen explica que "en la banda se puede satisfacer la necesidad de un apoyo social para los valores y creencias, la necesidad de aceptación, aunque el individuo pierde parte de su individualidad, adopta los valores y creencias del grupo, el no mantener pertenencia y aprecio en algún grupo produce ansiedad y desintegración de la personalidad." (32)

Cualquier individuo pertenece a varios grupos a la vez, posee una sociedad interna única y hace su propia síntesis personal de los valores que surgen en su relación con grupos y personas importantes que influyen sobre sus opiniones y conducta. (33)

Para Walter B. Miller el comportamiento pandillero es resultado de que la clase baja no tiene los mismos "focos de interés" que la clase media, no podemos examinar los valores de la pandilla, nos dice, comparándolos con las normas de la clase media. (34)

En cambio Bloch y Niedernoffer explican la delincuencia pandillero como "un recurso de ajuste a los problemas de la adolescencia y no una reacción unificada de toda una clase social." (35)

Para Yablonsky (1962) las pandillas de delinquentes se forman más bien por simple "Afinidad Gregaria". (36)

Otros autores afirman que quienes forman bandas para cometer delitos, no han conocido condiciones familiares normales, y que la pandilla es un medio transmisión y reforzamiento de valores. (37)

Bertalanffy se refiere a la delincuencia juvenil co

mo un "trastorno de carácter originado en el desplome o la erosión del sistema de valores." (38)

Los valores "surgen de un universo simbólico", cuando este universo es congruente con el marco cultural que toca al individuo, se mantiene la salud mental. Lo contrario provoca una falta de significado de la vida que lleva a algunas formas de disfunción mental, como lo es la delincuencia juvenil. (39) En el caso de las psiconeurosis, éste autor las explica por la aparición de un conflicto entre las pulsiones biológicas y el sistema simbólico de valores que vendrían a ser necesidades adquiridas. Ya Freud, en 1916 - describió este conflicto y creó el término "Super-Yo", de gran importancia en la regulación y el control. (40)

Rendí y Wineman (1951) enumeran algunas deficiencias en el Super Yo de niños delincuentes como son: Peculiaridad en los contenidos de valores (códigos delincuentes; debilidad en las señales de peligro y conciencia post-acción.) Estos defectos se relacionan con problemas de regulación y control. (41) Decíamos, al principio de este capítulo, que la teoría que sostenemos modifica lo que vemos, así, para Anthony Platt, lo dicho hasta aquí, no pasa de ser una "etiquetación" y una investigación que pretende ser erudita y que tiende a esquivar las cuestiones "que podrían entrañar críticas a los funcionarios y administradores correspondientes" para facilitar el funcionamiento uniforme y sin problemas de los sistemas establecidos. (42)

La teoría, el sentido común y la experiencia con el menor infractor nos lleva a considerar claras diferencias entre los valores del joven definido como delincuente y el que no lo es. Sin embargo los estudios de Gordon y colaboradores (43) en la década de los sesenta y los de Heather -

(44) en 1979, señalan que las diferencias entre los valores fueron mínimas estudiando jóvenes delincuentes, jóvenes no delincuentes de clase baja y de clase media, los tres grupos casi siempre seguían las normas vigentes en la clase me dia.

Podemos decir que los autores citados en este capi tulo coinciden en que los valores no se presentan de manera aislada, forman una agrupación de características, llamada escala, sistema o jerarquía.

Los valores son adquiridos como parte del desarrollo psiquico y están relacionados con el tipo de personalidad del individuo, con el grado de madurez, de individualidad y con el logro de lo que Allport llamó "Autonomía funcional".

Es el medio social y específicamente la familia -- quien transmite los valores, estos influyen en las pautas de conducta del individuo en otros grupos, como es el caso del papel del adolescente dentro de la pandilla.

Los valores participan en la búsqueda y establecimiento del "sentido de vida" y esto hace que haya modelos psicoterapéuticos que los toman muy en cuenta.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Frondizi, Risieri, ¿Oué son los valores? p. 15.
- (2) Ibidem, p. 17.
- (3) Ibidem, p. 20.
- (4) Egan, Gerard, El Orientador Experto, p. 89-90.
- (5) Ibidem, p. 209.
- (6) Ibidem, p. 90.
- (7) Ibidem, p. 7.
- (8) Tyler, Leona E. Psicología de las diferencias humanas, p. 211.
- (9) Ibidem, p. 211.
- (10) Cofer, C.W., Appley M.H. Psicología de la motivación, p. 327.
- (11) Bernstein, Douglas A., Nietzel, Michael T. Introducción a la Psicología Clínica, p. 85.
- (12) Allport, Gordon W., La Personalidad, p. 530.
- (13) DiCaprio, Nicholas S. Teoría de la Personalidad, p. 68.
- (14) Ibidem, p. 279.
- (15) Ibidem, p. 286.
- (16) Ibidem, p. 79.
- (17) Ibidem, p. 88.
- (18) Tyler, Leona. op. cit. 211.
- (19) Allport, Gordon W. op. cit. 354-357.
- (20) Ibidem, p. 530.
- (21) Fabry, Joseph B., La Búsqueda de Significado, p. 91.
- (22) Ibidem, p. 100.
- (23) Egan, Gerard, op. cit. p. 155.
- (24) Ibidem, p. 209.
- (25) -----
- (26) Frondizi, Risieri. Op. cit. p. 202.
- (27) Ibidem, p. 214.
- (28) Gáppinger, Hans. Criminología, p. 227.
- (29) Sarason, Irwin G. Psicología Anormal, p. 449.

- (30) Castro, Ma. Elena. La Familia del Farmacodependiente. p. 15.
- (31) Ibidem, p. 14-15.
- (32) Kissen, Morton. Dinámica de Grupo y Psicoanálisis de Grupo. p. 24.
- (33) Ibidem, p. 25.
- (34) Gibbons, Don C. Delinquentes Juveniles y Criminales. p. 58.
- (35) Ibidem, p. 57.
- (36) Ibidem, p. 57.
- (37) Alonzo Silva, Ma. Gpe. Factores causales de la delincuencia Juvenil. p. 110.
- (38) Bertalanffy, Ludwig Von. Teoría general de los sistemas. p. 226.
- (39) Ibidem, p. 217.
- (40) Díaz Covarrubias, Hilda y otros. Funciones del Yo en esquizofrénicos, neuróticos y normales. p. 37.
- (41) Ibidem, p. 38.
- (42) Platt, Anthony. Los Salvadores del niño. p. 191.
- (43) Gibbons, Don C. op. cit. 370.
- (44) Heather, Nick. The Structure of delinquent values. p. 263-275.

CAPITULO II

TEORIA DE LA ADOLESCENCIA DE E. SPRANGER

CAPITULO II
TEORIA DE LA ADOLESCENCIA
(Eduardo Spranger)

La palabra "Adolescencia" se deriva de la voz latina "Adolescere" que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Este crecimiento o desarrollo sucede, tanto a nivel fisiológico como a nivel psicológico.

Como señala Spranger, que "La Adolescencia no es sólo la fase de la evolución que se haya entre la niñez, en sentido fisiológico, y la madurez, en el mismo sentido; sino la edad de la vida que se extiende entre la típica estructura espiritual del niño, no desdoblada todavía y la estructura espiritual del varón o de la mujer, adultos". (1)

No existen edades universales en las cuales dé inicio o fin la adolescencia, sino que se presenta con variaciones debidas a la cultura, al medio ambiente y a la misma individualidad del ser humano, entre otras variantes, pero podemos considerar ciertas aproximaciones que nos pueden servir de ayuda; se inicia aproximadamente a los 12 o 13 años de edad, finalizando durante los primeros años de la tercera década; se presenta a una edad más temprana en las niñas que en los varones, la alimentación parece favorecer su desarrollo.

Psicológicamente la podemos definir como la "Situación marginal, en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto". (2)

Como es un periodo de la vida por el cual pasa el hombre, donde deja de ser niño para convertirse en adulto,-

es una etapa de continuos cambios, llamada comúnmente por los especialistas de la conducta como un segundo nacimiento. Spranger la llama "El despertar psíquico" con una participación más consciente que la que se tiene cuando se es niño, ya que Spranger, considera que este "no vive en nuestro mundo".

Analizando las diferentes teorías de la adolescencia hemos decidido describir la teoría de Eduardo Spranger por su alta aplicación al tema del presente trabajo, ya que el instrumento utilizado, estudia la clasificación de valores que él describe en su libro "Formas de vida".

Spranger centra su teoría en el desarrollo psicológico y por la estructura de la psiquis, siendo considerada como una psicología estructural.

Para Spranger la adolescencia es muy importante en el desarrollo de la personalidad adulta porque a esta edad ocurren muchos cambios psíquicos, estableciéndose una jerarquía de valores más definida y duradera con la cual orientarán sus vidas las personas. La orientación axiológica es de gran importancia dentro de la teoría de Spranger.

"En cuanto a la controversia sobre si el desarrollo adolescente es gradual y armonioso o con perturbaciones, -- stress y máxima tensión, Spranger afirma que el desarrollo adolescente puede experimentarse de acuerdo con pautas o -- ritmos diferentes, de los cuales distingue tres". (3)

En la primera pauta, se observa una especie de renacimiento, en virtud del cual, al llegar a la madurez, el individuo se ve a sí mismo como otra persona. Este es un período de tormentas, stress, tensión y crisis que desembocan en un cambio de la personalidad.

La segunda consiste en un proceso de crecimiento -- lento y continuo, y en la adquisición gradual de los valores y de las ideas culturales propias de la sociedad, sin cambios fundamentales de la personalidad.

En la tercera, el individuo participa activamente -- en su propio proceso de desarrollo. Conscientemente, el jó ven mejora y se forma a sí mismo para lo cual supera perturbaciones y crisis mediante esfuerzos enérgicos y dirigidos.

Mencionaba Spranger, que la adolescencia era un -- "Despertar psíquico", era una transformación psicológica in terior del sujeto, y mencionaba tres puntos esenciales de -- esta nueva organización psíquica: (4)

1. El descubrimiento del yo.
2. La formación paulatina de un plan de vida.
3. El ingreso dentro de las distintas esferas de la vida.

La característica principal del primer elemento es -- el descubrimiento de la individualidad. El adolescente se percata de sí mismo como separado del mundo circundante y -- se experimenta por primera vez como un ser independiente.

En el interior del adolescente existe una dualidad -- de sentimientos y actitudes, presentándose por tal motivo -- una variedad de conductas, que pueden llegar hasta la con-- tradición entre sí.

Cuando el adolescente inicia el descubrimiento del -- "yo" surgen autoreflexiones cayendo a veces en el propio -- sentimiento sin objeto o hasta en un profundizar filosófico, haciéndose preguntas como ¿quién soy? ¿Hacia dónde voy? Es

ta reflexión sobre uno mismo del adolescente tiene como finalidad el encontrarse a sí mismo y a la vez huir de sí mismo, ya que no se siente niño, tampoco adulto.

Aquí es común la susceptibilidad del adolescente, - indicando un exagerado sentimiento de la propia dignidad, - sumamente necesitado todavía de indulgencias.

La formación del nuevo "yo" en las profundidades -- del alma del adolescente, despierta un impulso de independencia, buscando fortalecer su individualidad teniendo algo propio, algo lo cual domine.

La independencia que busca el adolescente tiene un papel importante en el movimiento de la juventud, y esto dependerá de lo que el medio le ofrezca para su efectivo desarrollo.

El segundo elemento, la formación paulatina de un plan de vida, nos indica la dirección que toma la vida interior del adolescente, esto es con la tendencia de los impulsos internos del sujeto y las presiones que el medio le presenta. Esto, forma una nueva posición frente a la vida.

El adolescente se interesa por formar un ideal haciéndolo mediante la selección de entre los "yo" interiores.

Los ideales en los adolescentes se inicia en secreto y comúnmente está formado como imitación a un adulto o persona mayor.

Con razón decía Alfred Adler: "No hay en la vida ni en la evolución del hombre, nada que se realice con tanto misterio como la formación del ideal de la personalidad".

Para Adler, en algunos adolescentes, los sentimientos de inferioridad son una fuente de motivación interior, - ya que por un lado estos sentimientos engendran por sí mismos tendencias compensativas en el mismo dominio de la inferioridad motivados por las desconsideraciones del medio, impulsan las energías psíquicas del adolescente, por otra dirección, en la que no esté cerrado el camino.

Es importante conocer este proceso de motivación en el adolescente para poder comprender la intimidad de su alma y evitar caer en errores tontos y simples.

El tercer elemento, el ingreso dentro de las distintas esferas de la vida tiene la característica principal de la vivencia propia del adolescente, de una participación activa.

Comienza el adolescente el propio valor porque se - inician las propias vivencias del sentido y el propio juicio y resulta finalmente que sólo con la adolescencia se hace posible una colaboración activa en la cultura.

Las diferentes esferas de valores guían una determinada dirección de la forma de vida elegida por el adolescente descubriéndose así la personalidad del adolescente.

Cuando Spranger hace mención de la sexualidad afectiva del adolescente, hace una división entre "sexualidad" - y "amor puro", siendo la primera, los placeres físicos y sexuales conscientes que redundan en excitación y deseo sexual, y el segundo, en una reacción psicológica y es una forma espiritual del amor sin deseo de contacto ni estímulos físicos. Y en una relación amorosa verdadera de adultos maduros, la sexualidad y el amor puro convergen en la -

sexualidad afectiva. Durante la adolescencia estos dos elementos se producen independiente y separadamente.

"Es esta división del desarrollo sexual en componentes estéticos y sensuales la que provoca muchos problemas de la adolescencia, ya que puede llegar al extremo de que un muchacho dirija su amor puro a una joven, su sexualidad a otra. En términos similares habla Sullivan del "Choque entre la necesidad de intimidad y la voluptuosidad" del adolescente. (5)

Erickson hace mención de la necesidad de identidad del "yo" en el adolescente, afirmando que frecuentemente el enamoramiento a esa edad no es una vivencia sexual, sino -- una tentativa de definir la identidad del "yo".

Los dos aspectos del desarrollo sexual se unen al final de la adolescencia preparando a la persona para el matrimonio.

Para Spranger no interesa determinar si son los factores biológicos o los psicosociales los principales determinantes tanto externos como internos, pero la dirección -- del desarrollo se debe mayormente a tendencias internas.

El periodo escolar de los sujetos de estudio del -- presente trabajo, está comprendido en la edad adolescente, -- por lo cual fue necesario estudiar la adolescencia.

Es la adolescencia donde se manifiesta la orientación axiológica del ser humano, para variar poco posteriormente o más bien para afinarse.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Spranger, Eduardo. Psicología de la Edad Juvenil. p. 39.
- (2) Muuss, Rolf E. Teorías de la Adolescencia. p. 10.
- (3) Ibidem. pág. 63-64.
- (4) Spranger, op. cit. págs. 59-73 (Resúmen)
- (5) Muuss, Rolf. E. Op. cit. pág. 65.

CAPITULO III
EL MENOR INFRACTOR REITERANTE

- 3.1 DEFINICIONES
- 3.2 EL MENOR INFRACTOR REITERANTE EN EL AREA METROPOLITANA DE GUADALAJARA.
- 3.3 CARACTERISTICAS DEL MENOR INFRACTOR.
- 3.4 FACTORES CAUSALES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL.
 - 3.4.1 FACTORES SOCIALES.
 - 3.4.2 FACTORES PSICOLOGICOS INDIVIDUALES.
- 3.5 EL MENOR INFRACTOR Y EL USO DE DROGAS.
- 3.6 LOS VALORES EN LA FAMILIA DEL MENOR INFRACTOR.

CAPITULO III

EL MENOR INFRACCTOR REITERANTE.

3.1 DEFINICIONES

Menores infractores en la legislación federal son - "Aquellos sujetos entre los 5 y los 18 años de edad que de acuerdo a la ley que crea el Consejo Tutelar, infrinjan las leyes penales o los reglamentos de policía y buen gobierno, o manifiesten otra forma de conducta que haga presumir, fundadamente, una inclinación a causar daños, a sí mismo, a su familia o a la sociedad y ameriten, por lo tanto la actuación preventiva del consejo". (1)

La reincidencia de infracciones en el caso de menores de edad se denomina reiterancia. Kaiser señala que des de el punto de vista criminológico, no son de interés prima rio aquellos que permanecen socialmente integrados, a pesar de un fallo de situación ocasional, sino aquellos en quienes se acumulan los "puntos negativos" de la exposición al peligro y falta de integración (adaptación social). (2) Existen dos tipos de reiterancia: Específica y genérica. La primera se refiere a la comisión del mismo tipo de infracción que en ocasiones anteriores, mientras que en la segunda, las diferentes infracciones cometidas pertenecen a varios tipos.

Los datos más recientes señalan que en el área metropolitana de Guadalajara no hay diferencia significativa en la ocurrencia de ambos tipos de reiterancia. (3)

3.2 EL MENOR INFRACCTOR REITERANTE EN EL AREA METROPOLITANA DE GUADALAJARA.

En Jalisco, la acción tutelar es tarea de la Direc-

ción de Prevención del Departamento de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social (DESCOPRES), quien realiza sus funciones por medio del Consejo Paternal de Guadalupe, del Centro Tutelar para menores, de la Casa de Protección Social, de la Clínica de Control de la Conducta y de la Granja Industrial Juvenil de Recuperación (GIJR).

La GIJR, ubicada en el Km. 18 de la Carretera Guadalupe-Chapala, es considerada una institución de tratamiento, alberga menores infractores reiterantes y multireiterantes. Actualmente su población fluctúa entre 150 y 200 internos. La construcción data de 1956, en Febrero de 1959 se trasladaron a los primeros menores. Su funcionalidad física es deficiente por lo que se construye ya un moderno centro que suplirá y ampliará las funciones del actual.

Desde los primeros años del funcionamiento de la "Granja" los infractores quedaban bajo la protección del Estado, el Ministerio Público no tenía intervención alguna en el procedimiento y aplicación de las medidas a que se refiere la Ley de Readaptación Juvenil.

En 1941 se promulgó la Ley Orgánica y Normas de Procedimiento de los Tribunales de Menores y sus Instituciones Auxiliares en el Distrito y Territorios Federales, que vino a darle la forma y jurídica que actualmente presentan esos tribunales. (3)

En Jalisco, el principal autor de la Ley fue el penitenciario Antonio Sánchez Galindo, tomando como modelo la Ley del Estado de México y la Ley de Normas mínimas; además en forma importante la del Reglamento del Centro Penitenciario del Estado de México (1969). Otra fuente ha sido el sistema de recomendaciones de la O.N.U. "Reglas mínimas" de agosto de 1951. El objeto de esta ley es promover la re

adaptación social de los menores de 18 años, el estudio de la personalidad de los jóvenes, la aplicación de medidas corectivas y de protección y vigilancia del tratamiento. (4)

Dicho tratamiento abarca la educación pedagógica, - cultural e higiénica, el aprendizaje en talleres, de conocimientos de carpintería o soldadura, la actividad deportiva y el tratamiento psicológico, al que se divide en niveles: grupal, individual y familiar. Durante el internamiento, el menor cuenta con alimentación, servicio médico y - odontológico, derecho a recibir visitas y a desarrollar una actividad remunerada económicamente dentro de la institución. En promedio la internación dura cuatro meses, pero - en algunos casos particulares llega a ser de un año como máximo.

En la zona metropolitana de Guadalajara existe una población de casi 5 y medio millones de habitantes, el 33% tiene edad entre los ocho y los veinte años. (5)

Las cifras proporcionadas por la Dirección de Investigaciones Criminológicas del DESCOPRES señalan que de cada 1000 menores, uno es infractor, y de cada 10 menores infractores, 3 son reiterantes, sólo el 4.84% son mujeres. (1986)

Las edades con mayor incidencia de menores infractores son los 16 años, con el 31.64% y los 17 años, con el -- 31.50% del total de ingresos.

TIPO DE INFRACCION.

Durante 1986, la infracción de tipo patrimonial ocupó el 60.53% (Robo, daños a propiedad ajena, allanamiento - de morada).

Contra la salud (uso, posesión, tráfico y cultivo - de droga) tuvo el 23.53%.

Las infracciones de tipo administrativo (vagancia, faltas a la moral, incumplimiento de condicionantes) ocuparon el 5.49% y las infracciones contra la integridad corporal (homicidio, lesiones, riñas) constituyeron el 3.40% del total de casos. (6)

En relación a la influencia de drogas en el momento de la infracción en el reiterante se presentó esta situación en el 44% de los casos.

No existen a la fecha, estudios acerca de las características de personalidad comunes en los infractores de la zona metropolitana de Guadalajara, pero algunos autores mexicanos los incluyen en sus conceptos, producto de la experiencia en otras poblaciones del país.

De la Garza (7) encontró que la media del número de reincidencias es tres y que las diferencias entre reiterantes y no reiterantes no son significativas, sin embargo señala que:

1. Conforme aumenta la escolaridad, disminuye, aunque levemente, el índice de reiterancia.
2. Los nativos del lugar reinciden con mayor frecuencia -- que los emigrantes.
3. Los menores que tienen amigos consumidores de drogas -- son reiterantes en mayor proporción que aquellos que no los tienen.

4. Los menores que consumen drogas reinciden con mayor frecuencia que aquellos que no las consumen.

En relación a la reiterancia, Göppinger señala "que cuanto antes se convierta una persona en delincuente tanto mayor es la probabilidad de que vuelva a delinquir. Cuanto más tarde se produce el primer delito es mayor la probabilidad de que en el futuro no se repita." (8) El intervalo de reiterancia se hace cada vez más corto al aumentar el número de detenciones anteriores. (9)

3.3 CARACTERÍSTICAS DEL MENOR INFRACTOR.

El Dr. Tocaven afirma que "Existen características cuantitativas en algunos factores de la personalidad que se advierten en el infractor". Algunos de esos factores son: Egocentrismo (intelectual, afectivo y social, respecto a sí mismo y respecto a los demás), labilidad afectiva, agresividad (en grado, dirección y resultado), así como indiferencia afectiva (en dirección, grado y duración). (10)

Caracteriza al comportamiento infractor una dificultad para el control de impulsos, en especial, el manejo de la agresividad.

Gibbons explica el comportamiento agresivo como resultado de un previo rechazo parental, muy severo. El comportamiento menos agresivo o "socializado" no es producto del rechazo, sino del descuido y permisión de influencias corruptivas. (11)

El tipo agresivo presenta tres características básicas: La intensidad de los afectos; el uso preponderante de la "proyección" y el recurso del pensamiento mágico. (12)

La conducta agresiva puede manifestarse en forma -- verbal o motriz, y dirigirse a personas o cosas, en alguna de las formas siguientes: (13)

1. Hostilidad relativamente contenida, donde la agresión -- no alcanza extremos peligrosos y se constriñe cuando -- hay control adulto autoritario.
2. Agresividad catastrófica, con estallido de hostilidad -- directa, destructiva y de curso inexorable, hasta que -- con la descarga se recupera el control.
3. Agresividad paranoide, originada en relaciones interper-- sonales precarias y que se desencadena por frustracio-- nes triviales.
4. Agresividad cruel. Dirigida directamente (en algunos -- casos) contra animales como substitutos simbólicos de -- las personas.
5. Agresividad familiar. Únicamente expuesta en el inte-- rior del grupo doméstico y contra sus integrantes.

Un rasgo típico en el infractor es un defecto en el sentimiento de la propia estimación y como reacción compensadora una disposición agresiva frente a todo. (14) De-- trás de un aparente y exagerado sentido de superioridad hay una mezcla de desmoralización, indiferencia, impotencia, -- hastio y angustia. El delincuente actúa por rebeldía y re-- sentimiento contra la sociedad y lo que ella representa: personas, valores morales y normas convencionales. (15)

Tocaven señala a grandes rasgos, las característi-- cas fundamentales de la psicología del parasocial: conducta

agresiva y destructora, regresión a las formas infantiles - de conducta, falta de dirección hacia el logro de un objeti vo, agravación de la frustración por el castigo, y una serie de carencias de tipo afectivo, morales y culturales de orden superior. (16)

La autoagresión se manifiesta en el autocastigo, en la incitación al ataque, accidentes provocados y depresión. "El Autocastigo es resultado de un complejo de inferioridad basado en el razonamiento inconsciente de culparse, de no merecer y de no tener el amor que necesita". (17)

"La agresión constituye una fuerza básica inherente al hombre y necesaria para su supervivencia, es una característica normal del hombre con valores positivos y negativos. Es positiva cuando comprende la autoafirmación y dominación necesaria para realizar un objetivo social aceptable. Es negativa cuando toma la forma de hosti lidad y se expresa de manera incompatible con las pautas de conducta aceptadas; es componente de la mala adaptación, cuando es consistente, dirigiéndose ya sea hacia afuera o hacia adentro". (18)

Otro gran problema de mala adaptación y lo constituye en las anomalías sexuales: obscenidad, juegos sexuales excesivos, masturbación, homosexualidad y prostitución. La homosexualidad puede ser episódica, causada por "malas" com pañas durante la vagancia.

Este tipo de problemas se incrementa en la población de menores internos de los centros destinados para - - ello, pues las condiciones de la convivencia del menor favo

rece la aparición de conductas sexuales desviadas, sean buscadas o en contra de la voluntad del individuo. Es tarea de la institución mantener una constante vigilancia y considerar la sexualidad del adolescente como uno de los principales focos de interés del programa de tratamiento.

Al comparar menores infractores (o delincuentes) -- con no delincuentes, algunas investigaciones han demostrado que los NO delincuentes se proyectaban más hacia el futuro que los delincuentes. (19)

En los estudios de Hathaway y de Monachesi, usando la prueba MMPI, mostraron puntuaciones elevadas en la escala de desviación psicopática con picos secundarios en las escalas de paranoia, esquizofrenia o hipomanía, como predicción de delincuencia juvenil. Estudios longitudinales apoyaron estos resultados. (20)

Más tarde Glueck indicó que las evaluaciones eran -- útiles para predecir únicamente delitos muy graves. (21)

Mussen afirma que es más frecuente la delincuencia en los niños y adolescentes de padres que se trasladaron de un ambiente rural a las ciudades, ya que se produce un gran conflicto entre las normas de sus casas, por una parte, y -- las del barrio y la escuela por otra. (22)

La conducta agresiva (delito) es la expresión de la psicopatología particular del individuo, de su alteración -- psicológica y social, por lo tanto el delinciente no es sólo un individuo enfermo sino el resultado de un núcleo familiar enfermo, inserto en una compleja red de factores que -- llevan al fenómeno criminal.

3.4 FACTORES CAUSALES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL.

Al dividir en factores el estudio de la delincuencia juvenil es necesario recordar que este fenómeno está -- constituido por circunstancias e influencias pasadas y presentes que forman parte de un continuo y no de una situación aislada.

Los factores se pueden dividir en sociales, familiares y psicológicos (o de personalidad individual). En la literatura, su importancia varía, de acuerdo al autor que los aborde.

3.4.1 Factores Sociales.

Tocaven señala entre los más importantes factores sociales que originan la delincuencia juvenil a la sociedad, la familia, la ciudad, la vivienda, las malas amistades y los medios de difusión. (23)

Para Cohen, la "subcultura delincuente" es "una forma de reaccionar que tiende a destruir los valores de la -- clase media, que significa frustración constante. La banda, la subcultura, asume la función de conferir prestigio a sus miembros por la realización de actos contrarios a los valores de la clase media." (24)

Pertenecer a una "clase" no sólo implica el factor económico, sino una forma de ser, de comportarse.

En opinión de Rodríguez Manzanera, la clase media -- es la más "sana", por encontrarse en ella la menor multiplicidad de conductas desviadas, es un punto de referencia y -- representa la generalidad. (25)

En algunos barrios bajos criminógenos la actitud -- criminógena es el patrón de reacción común, y se forman pandillas de delinquentes en mayor proporción que en la clase-media, pues su experiencia cotidiana es más frustrante.

En Guadalajara, las cifras de 1986 señalan que el - 37.51% de menores infractores aprehendidos pertenecían a -- pandillas. En 1984 había 140 bandas, que agrupaban aproximadamente a 14,000 jóvenes. En el Distrito Federal se calculó durante 1987 la existencia de 5,000 bandas juveniles. (26)

El menor busca fuerza en el grupo, donde se sienta protegido. Rodríguez Manzanera dice que en México el fenómeno de la pandilla se presenta como una "protesta masculina", como negación de la cultura femenina y una afirmación de los valores masculinos. (27)

Kissen menciona que durante la adolescencia "el individuo pertenece en forma inestable al grupo de los niños y al de los adultos, esta afiliación inestable puede producir patrones característicos de desadaptación conductual: alta tensión, cambios de conducta bruscos y extremos, gran sensibilidad y rechazo de los miembros con bajo estatus de ambos grupos." (28)

Esta situación, en lugar de fomentar una fuerte individualidad, hace muy atractiva la pertenencia a grupos, - muy unidos que demandan lealtad.

El factor más importante relacionado con el desarrollo de valores en el individuo y el origen de la delincuencia en jóvenes es la familia. Su papel principal hace necesario tratarlo en otro sub-capítulo.

En el ambiente social y familiar durante la infancia hay condiciones correlacionadas con el crimen juvenil:

1. Rechazo o falta de seguridad en casa.
2. La expectativa de hostilidad por parte de los demás.
3. Condiciones físicas y económicas restringidas en el hogar y en el vecindario.
4. Exposición a modelos de papeles antisociales dentro o fuera de casa.
5. Falta de apoyo por el desempeño social en la escuela.
6. Presiones antisociales procedentes de las relaciones -- compañeros-grupo. (Glueck 1970). (29)

3.4.2 Factores Psicológicos.

Tocaven explica el comportamiento infractor desde el punto de vista psicológico como resultado de la interacción de experiencias agresivas, frustrantes, destructivas, en un momento dado del curso evolutivo de la vida. (30)

"Toda personalidad mal estructurada es susceptible de cometer infracciones, dada la falta de resistencia a la frustración, la incapacidad para manejar la agresividad y la escasa aptitud de adaptación" (31)

Desde el punto de vista psicoanalítico, la agresividad puede originarse como respuesta a la frustración, como anticipación a una frustración que se prevee como respuesta a una situación de inestabilidad o a un sentimiento de inferioridad. (32)

La personalidad se desarrolla a lo largo de la vida, especialmente en los años de infancia y adolescencia. Los impulsos y necesidades biológicas que forman parte del indi

viduo desde su nacimiento, se ubican en la personalidad con el nombre de Id o Ello.

Hacia el primer año de vida se comienza a desarrollar el Yo o Ego, que surge de la relación madre-hijo, y hace que el niño empiece a comprender la delimitación entre el mundo exterior y el interior.

En 1910 Adler destacó la importancia del Yo y sus funciones en especial, el manejo que se hace de la agresión. Con el transcurso del tiempo, el Yo adquiere algunas normas de la cultura, principalmente por medio de lo que aprende de los padres en los primeros años de la niñez, estas normas se incorporan como parte integrante del Yo, parte que se denomina "Superyo", este representa las normas sociales que el individuo incorpora. (33)

EL SUPERYO

Para 1938 surge lo que conocemos por superyo: una estructura psíquica que incluye representaciones de las actitudes conscientes e inconscientes de los padres, sus valores y los de la sociedad que representan. (34)

FUNCIONES DEL SUPERYO

Bellak (1973), basado en Freud, apunta cuatro funciones básicas: 1) Autocrítica, 2) Prohibiciones y Preceptos, 3) Sentimiento de culpa y 4) Sentimientos sociales. Lo define como un "Agente interno que reemplaza la autoridad paterna y que domina al Yo". (35)

Para Brenner las funciones del superyo son: aprobación y rechazo de acciones y deseos que tengan consideración

nes morales, autocastigo y observación, autoaprecio o autoamor como recompensa por acciones o pensamientos deseables, y por último, demandas de reparación o arrepentimiento por haber hecho algo mal. (36)

Hartman y Lowenstein hacen dos distinciones importantes:

a) Entre el contenido del superyo (valores, ideales, etc), y su funcionamiento (procesos o actitudes sin -- consideración del contenido).

b) Entre un superyo fuerte que regula eficazmente la conducta moral, y un superyo severo que se autoreprochalesantemente, pero lo regula un comportamiento moral consistente. (37)

Jacobson apunta entre las señales del superyo, las de miedo, de gufa, direccionalidad, inspiración, autocrítica, recompensa y finalmente las de evaluación.

La culpa es la expresión de la tensión entre el Yo y el Superyo como resultado de las fantasías agresivas contra la figura paterna. Freud señala en su libro "Los delinu cuentos por sentimiento de culpa", que la culpa es anterior al delito y que este es la consecuencia.

"El delito es cometido ante todo por ser prohi bido y porque su ejecución procura un alivio - psíquico al autor", aunque parezca paradójico, el sentimiento de culpa existía antes del deliu to y no precedía del sentimiento de culpabilidad y es el que lo lleva a buscar el castigo". Expresa Freud. (38)

Cameron se explica la personalidad antisocial en base a padres seductores y corruptores del superego, esto es, padres que condenan, pero a la vez parecen disfrutar de la conducta de sus hijos. (39)

Se ha observado que la figura de mayor significación -por lo general la madre, aunque no siempre- fomentaba, sin darse cuenta consciente de ello, una conducta amoral o antisocial en el niño.

Grossbard dice que casi todos los delincuentes ostentan fallas o atrofonas en los mecanismos del Yo, y que por eso propenden a exteriorizar sus problemas en forma extravagante, más bien que a manejarlos racionalmente o crear sintomas, como lo hacen los no delincuentes. (40)

Una acción inapropiada en lugar de una verbalización adecuada, cuando lo segundo sería la norma cultural, es llamado "Acting Out". (41)

EL ACTING OUT

"Acting Out" es un término usado en la literatura --psicodinámica, no existe una justa traducción del término en español por lo que se emplea sin traducir.

Algunos autores postulan que la delincuencia se relaciona con desordenes impulsivos, psicopatía y Acting Out. En el delincuente hay un pobre control de impulsos originado por falta de imposición de límites o por demasia severidad y poco amor por parte de los padres durante el desarrollo.

Acting Out es manifestar una conducta que simbólicamente representa una situación pasada, pero a diferencia de-

Ésta, la conducta resulta inapropiada, es egosintónica y -- por lo tanto inconsciente.

El Acting-out como conducta se integra como un estilo de vida: para el individuo su comportamiento no es patológico, su comportamiento no se modifica con la experiencia realista, no alcanza a ver la relación causal entre su conducta y los resultados manifiestos y no aprovecha el aprendizaje. (42)

Bellak dice que el Acting-out que provoca que la -- gente acuda a psicoterapia es con mayor frecuencia una autoestima reactiva o agudamente baja, como la pérdida de amor o trabajo, lo cual amenaza a conducir a violencia contra él u otros. (43)

La psicoterapia no puede asumir todas las formas de control humano en la sociedad, en el abordaje o manejo terapéutico del Acting out, Bellak utiliza diez factores específicos dentro del marco de la terapia breve.

Greenacre señala que "los individuos que habitualmente presentan Acting out tienen una serie de disturbios que pueden estar relacionados con alguna alteración en el habla durante el segundo año de vida." Los disturbios que ella -- menciona son: Dificultad en aceptar y entender la realidad, baja tolerancia a la frustración, disturbios en la autocrítica y marcada tendencia a la movilidad. (44)

Bloss habla de los aspectos adaptativos del Acting out, dice que los adolescentes por medio del Acting out desvían lo perjudicial, niegan los deseos pasivos y afirman un control delirante sobre la realidad. Nos dice que también ayuda a la síntesis del Yo, pues a través del Acting out se

recuerda el pasado y lo sintetiza con el presente y el futuro anticipado. Esta es una forma por medio de la cual el adolescente se afirma a la realidad. (45)

El sociópata propende a traducir sus conflictos y - sus impulsos a una conducta directa más que a síntomas como los del neurótico. La adicción a las drogas, es en sí misma una forma de Acting Out, que lleva, bajo la influencia - de la droga, a un Acting out mayor.

3.5 EL MENOR INFRACTOR Y EL USO DE DROGAS.

El uso, abuso o dependencia a drogas está estrechamente relacionado con la comisión de infracciones y delitos. Durante 1986 el 50.59% de los infractores aprehendidos, se encontraban bajo algún efecto tóxico al cometer la infracción. De cien drogados, 44 eran reiterantes. (46)

La adicción a la droga es síntoma de la familia, cada vez se reconoce más la importancia de la familia en la génesis, persistencia y disminución de los problemas relacionados con las drogas.

Stanton menciona factores ambientales, fisiológicos, económicos, condicionantes y genéticos, pero enfatiza la posición preponderante de las variables familiares en la sintomatología adictiva. (47)

Para Rodríguez Manzanera la influencia familiar tiene una acción directa en el uso de drogas, y plantea la hipótesis de que los padres con mayor edad tienen más dificultad en el trato y educación de sus hijos que los padres más jóvenes. (48)

Estudios llevados a cabo por Ma. Elena Castro encontraron que en internos farmacodependientes delincuentes -- (adultos), el 47% habfan tenido padres emigrantes. Al estudiar el fenómeno de la farmacodependencia en una colonia -- suburbana del Distrito Federal, Castro encontró en común familias mal integradas, desavenencias conyugales, conflictos económicos y relaciones conflictivas entre padres e hijos. La diferencia de estos padres con los de hijos no adictos, es la forma como los padres y principalmente la madre manejan las situaciones familiares anormales y establecen normas y controles poco precisos y funcionales. (49)

La familia del adicto prototípico es aquella en que uno de los progenitores tiene una fuerte ligazón con el - adicto, mientras que el otro es más punitivo, distante o ausente. (50)

Bergeret (1984) distingue entre "violencia natural" y "violencia patológica" que depende del trato amoroso que ha recibido el menor, este trato casi no existe en los delincuentes juveniles, sus identificaciones parentales son muy defectuosas y su imaginación estéril. (51)

Allison aplicó en 1984 pruebas psicológicas a un -- grupo de inhaladores de solventes, los resultados presentaron diferencias significativas en memoria, inteligencia no-verbal y atención-concentración. (52)

Los estudios de Sánchez Chamorro encontraron como principales factores promotores de conducta antisocial la -- relación temprana madre-hijo y el nivel socioeconómico.(53)

El toxicómano mantiene un sentimiento de rechazo -- por parte de la sociedad. Esta, nos dice Garden, "mantiene-

una actitud materna; excitante y frustrante," el adicto se conforma con presentarse como un "crucificado pasivo" que se exhibe expresándose por medio de su conducta.

Las toxicomanías comunitarias no causan ninguna culpabilidad al sujeto, son por el contrario motivo de orgullo, pues para los miembros es más importante estar integrado al grupo a través de la droga que a la sociedad con sus valores "ya caducados". (54)

En los esfuerzos por disminuir el problema de la drogadicción en los jóvenes se ha difundido información acerca de sus peligros, con afán educativo, pero desde hace varios años, Blum y otros autores han opinado que la educación sobre los peligros de la droga raramente ha ayudado a los jóvenes a tomar una decisión respecto de su consumo. Se llega a la conclusión de que el enfoque pedagógico es en general ineficaz o equivoco en lo que toca a reducir el consumo general de drogas. (55)

Los datos más recientes informan que en Guadalajara el 87.19% de menores reiterantes usan drogas, en la mayoría de los casos dos o más tipos de drogas: marihuana, el tipo de droga más usada, inhalables, alcohol y polifármacos.

Los primoinfractores usan especialmente marihuana y sólo el 51% usan drogas. (56)

Cada vez más los esfuerzos de prevención y rehabilitación deben enfocarse al núcleo familiar, formador de valores de hondas raíces en el individuo, quien repite las pautas de conducta aprendidas en la familia, al enfrentarse al medio social más amplio.

3.6 LA FAMILIA DEL MENOR INFRACTOR Y LA FORMACION DE VALORES.

Bauleo señala que hay que partir de la ideología -- más primaria surgida de experiencias también primarias. Esta ideología primaria es la del grupo familiar. (57)

"La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia de realización y de fracaso y también la unidad básica de la enfermedad y la salud". (52)

La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad. Todas sus funciones contribuyen a desarrollar y formar la personalidad, su influencia continúa presente a lo largo de la vida del individuo. (59)

El Dr. Raúl R. Varela (60), nos recuerda que el fenómeno criminal es multifactorial, en él participan factores biológicos, psicológicos y sociales, sin embargo, en menores infractores la influencia del grupo familiar es determinante, se puede considerar que el infractor es víctima o resultado de este medio, esto permite entender el porque la legislación para ellos tiene un sentido protectorio a diferencia de los adultos.

Estructuras familiares deficientes se consideran como indicadores de delincuencia juvenil, y representan por ello menores oportunidades de éxito en la vida.

Las cifras proporcionadas por el Consejo Tutelar -- del D.F. en 1985, señalan que el 90% de infractores provienen de familias desorganizadas o desintegradas. (61)

Diversos estudios han aportado características comunes de la familia del menor infractor. Los estudios de - - Glueck, Powers-Witmer y Robins (1973) encontraron en las familias con trastornos estructurales o funcionales: Conducta pedagógica inconsistente por parte de los padres, repetidos cambios de institución educativa, menor rendimiento escolar y nivel escolar bajo, fracaso profesional, transcurso de las horas libres fuera de la familia y aversión a la organización del tiempo libre de acuerdo con normas propias - de la clase media, integración en las clases sociales inferiores. (62)

Al comparar delincuentes juveniles con no delincuentes, los Glueck encontraron que los "jóvenes criminales" tuvieron una educación por parte de su padre demasiado rigurosa o cambiante, vigilancia insuficiente por parte de la madre, indiferencia u hostilidad por parte de ambos padres, - en definitiva, una familia donde la armonía no existe. (63)

El 75% de los infractores del Consejo Tutelar del - D.F. tienen un padre alcohólico. En Guadalajara los infractores tienen casi un 60% de presencia de alcoholismo familiar, con mayor frecuencia el padre y en menor proporción - (14.99%) alcoholismo en hermanos. (64)

Rodríguez Manzanera nos dice que "El alcohol influye a tal grado en el medio familiar que el hogar en que impera puede caracterizarse por: La miseria, la brutalidad, - la grosería, los malos tratos, la pereza, inestabilidad en las relaciones familiares, inmoralidad sexual, delincuencia y la prisión". (65)

Un estudio de Ralph E. Tarter en 1984, con adolescentes hijos de alcohólicos, encontró deficiencias notables

en habilidad percepto motriz, memoria, procesamiento del -- lenguaje, mayor presencia de personalidad neurótica y mayor impulsividad que en adolescentes hijos de no alcohólicos. (66)

De la Garza señala que "en la familia del menor infractor es frecuente que uno de los padres esté ausente y - no hay una persona que lo sustituya, los controles son débil les o nulos, y los roles familiares son confusos."

Una figura masculina poco estable, lejana o ausente proporciona una socialización inadecuada que deja al individuo más expuesto a la influencia de otros grupos. (67) "La mujer tiende a transferir el peso de su emotividad sobre -- sus hijos (experiencia negativa para el niño) y propicia -- una diferente y especial formación de valores (amor, fidelidad y responsabilidad, entre otros) en la subcultura del me nor infractor". (68)

Aichron (69) estudia los desórdenes impulsivos en - los delincuentes, y observa que la identificación desempeña un papel muy importante. El afirma que los niños con pa - dres delincuentes, "desarrollan un Yo ideal que no es acepta do por la sociedad." También dice que la identificación pue de ser débil, debido a que la figura paterna es brutal, débil o inestable, o bien a que existe demasiado conflicto en tre los padres.

Szureck (70) postula que los niños delincuentes cu- yos padres no lo son es debido a que "los padres gratifican - en forma vicaria algunas necesidades inaceptables y sin in - tegrar de ellos mismos."

En una familia típica en la que existe un delincuen

te juvenil, los padres son abiertamente punitivos y represivos, pero ocultamente permisivos y seductores.

En relación al tipo de familia en transculturación-Ramírez Villaseñor (71) señala en su trabajo de psicoterapia familiar con el menor infractor, que estas familias son altamente criminógenas y que caracterizan al infractor de las grandes ciudades.

Al hablar del fenómeno migratorio rural urbano, vivido en México en las últimas décadas, De la Garza señala - que este rápido y complejo tránsito de una cultura rural hacia una cultura urbana produce un choque existencial. La familia manifiesta esta crisis en una confusión de valores y normas. (72)

Gerald Zuk (Terapeuta familiar) señala que "a medida que se desciende en la escala socio-económica, aumenta la tasa de deserción de la terapia de todos los posibles pacientes." (73)

Sin embargo se han hecho numerosos esfuerzos por lograr buenos resultados en este campo, al respecto se puede encontrar información en el valioso trabajo hecho en Guadalajara por Ramírez Villaseñor.

Salvador Minuchin ha trabajado con la familia del delincuente juvenil, la siguiente cita textual cierra este subcapítulo:

"Psicológicamente, esta gente, más que complejas, están empobrecidas, sus áreas de experiencia son limitadas. Los temas familiares son restringidos, con acentuación de la agre-

sividad, desamparo, abandono y problemas de educación. La organización de roles en las cuestiones familiares es limitada y estereotipada, y los miembros de la familia se adhieren rígidamente a las expectativas de unos a otros. La comunicación envuelve - gran cantidad de monólogos desconectados, y los significados se expresan casi siempre - a través de canales paraverbales. Como los miembros de la familia encuentran difícil - llegar a una conclusión con cualquier tema - que traten, el intercambio de información - es defectuoso. (Su interacción presenta alto grado de carga emocional o bien inhibición pasiva).

Estas familias se encuentran (...) desvalidas al enfrentarse a tensiones interpersonales, con muy pocos medios para la resolución de conflictos". (74)

Familia y Valores.

La familia es el núcleo donde se adquieren los valores, Cameron afirma que el adolescente, al separarse de sus padres, no abandona sus valores e ideales, aunque parezca - hacerlo, e incluso aunque lo intente, señala que las normas utilizadas en el servicio dado a una nueva ideología resultan ser, por lo general, las normas de los padres, aunque - formuladas y aplicadas de un modo diferente. (75)

Para MacGregor el modelo más útil para la comparación lo constituyen los valores familiares de la clase media, por ser un "producto del mecanismo de adaptación de --

un sistema viviente; refleja los requisitos de la supervivencia de los humanos en la sociedad (76) A veces resulta útil en psicoterapia intentar cambiar el sistema de valores de la familia, pero esto puede llevar a un conflicto cultural inconsciente entre el terapeuta y el paciente, pues en ello participan los prejuicios del terapeuta, su vida y sus valores personales. (77)

Para gran cantidad de terapeutas familiares los valores son un problema central.

A continuación referimos los conceptos del Dr. Gerald H. Zuk acerca de los valores en la familia, ya que resultan de gran utilidad en la comprensión de la formación de valores en el ambiente familiar.

Los conflictos en la familia se deben a la oposición de dos sistemas de valores:

Los valores "de continuidad" son con mayor frecuencia expresados por las esposas, mientras que a los valores expresados por los esposos se les denomina "de discontinuidad". (78)

En la clasificación de valores en el sistema familiar, propuesto por Zuk, se incluyen cuatro categorías: (79)

V A L O R E S

| <u>CATEGORIAS</u> | <u>CONTINUIDAD</u> | <u>DISCONTINUIDAD</u> |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| 1. Afectiva/de actitud | Empático, simpático | Alejado, reservado, "frío". |
| 2. Moral/Etica | Disidente, idealista, igualitario. | Partidario de la ley y los códigos, pragmático, elitista. |
| 3. Cognoscitiva/Conceptual | Intuitivo, holístico. | Análítico, sistemático. |
| 4. Tareas/Metas | Crianza, cuidado. | Logros, estructuración. |

Los valores de "continuidad" prevalecerán en un sistema matriarcal, mientras que los "de discontinuidad" se deben al sistema patriarcal. ("Expresivo" e "Instrumental" los llamó Parsons). (30)

Zuk establece una relación entre entidades psiquiátricas y la estructura del sistema de valores familiar de "continuidad-discontinuidad", en el nivel neurótico, la conducta delincente tiene importante relación con la adquisición de valores de "continuidad" en conflicto con los de "discontinuidad". Un miembro de la familia que presenta -- una llamada conducta antisocial (varios delitos, utilización de drogas, embriaguez, escaparse de casa, promiscuidad sexual) puede describirse (él o ella), o es descrito por -- otros miembros de la familia, como alguien que difícilmente controla sus emociones, impulsivo, idealista o ingenuo, rasgos que corresponden al sistema de valores de "continuidad". (80)

Actualmente la tendencia de los hijos es aprender -- demasiado o identificarse en extremo con los valores expresados por sus madres, por eso a veces se adaptan muy mal a los valores predominantes en la sociedad, que son predominantemente masculinos. (81)

En nuestra sociedad, los jóvenes tienen dificultad y confusión especiales para manejar sus relaciones con las instituciones y organizaciones, porque estas unidades sociales reflejan en gran medida, en forma simbólica, el pensamiento paterno.

La sociedad occidental, dice Minuchin, "no posee funciones claramente diferenciadas para los adolescentes, al -- dejar la familia, no encuentran sistemas de apoyo adecuados." (82)

El paso de lo familiar a la sociedad es brusco y -- conduce a situaciones patogénicas, esto es más observable -- en las familias que se trasladan a otra cultura, en esta si

tuación, los valores y patrones de conducta de la cultura dominante son incorporados más rápidamente por los hijos, - que por los padres. (83)

Terminaremos este capítulo con tres generalizaciones sobre las variables que conducen a la delincuencia, William MacCord, parece más objetivo que otros autores al señalar que:

1. Una familia unida y cariñosa tiende a compensar la influencia de una subcultura delincente. La mayoría de los muchachos que han crecido en una barriada indigente, pero en familias normales, no se hace delincuente.
2. Los efectos que produce la ausencia del padre, el descuido por parte de él o su crueldad con el hijo dependen en gran manera de la actitud de la madre. Si ésta es cariñosa no es probable que el muchacho termine dedicándose al crimen.
3. No es la clase de disciplina que emplean los padres lo que lleva a la delincuencia, sino su falta de regularidad. (84)

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Varela Hdez. Raúl R. Memorias XI Reunión de la Sección permanente de Psiquiatría legal y criminología. p. 28.
- (2) Kaiser, Günter. Criminología, una introducción a sus fundamentos científicos. p. 184.
- (3) Ibarra N. José Fco. Estudio sobre la reiterancia. s.p.
- (4) Alonzo Silva, Ma. Guadalupe. Los factores que intervienen como agentes causales de la delincuencia juvenil. p. 42.
- (5) Ibarra N. José Fco. op. cit. s.p.
- (6) Ibidem, s.p.
- (7) De la Garza, Fidel y otros. La Cultura del menor infractor. p. 55.
- (8) Göppinger, Hans. Criminología. p. 386.
- (9) Ibidem, p. 389.
- (10) Tocaven, Roberto. Elementos de Criminología infanto-Juvenil. p. 71.
- (11) Gibbons, Don C. Delincuentes Juveniles y Criminales. p. 55.
- (12) Tocaven, Roberto. op. cit. p. 71.
- (13) Ibidem, p. 71.
- (14) Ibidem, p. 154.
- (15) Ibidem, p. 154.
- (16) Ibidem, p. 155.
- (17) Ibidem, p. 72.
- (18) Ibidem, p. 71.
- (19) Sarason, Irwin G. Psicología Anormal. p. 449.
- (20) Ibidem, p. 170.
- (21) Ibidem, p. 446.
- (22) Hussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. p. 822.
- (23) Tocaven, Roberto. op. cit. p. 91.

- (24) Rodríguez Manzanera R. op. cit. p. 152.
- (25) Ibidem, p. 150.
- (26) Ibarra H., José Fco. op. cit. s.p.
- (27) Rodríguez Manzanera R. op. cit. p. 235.
- (28) Kissen, Morton. Dinámica de grupo y psicoanálisis de grupo. p. 32.
- (29) Sarason, Irwin G. op. cit. 448.
- (30) Tocaven, Roberto. Menores infractores. p. 32.
- (31) Ibidem, p. 33.
- (32) Tocaven, Roberto. Elementos de Criminología Infanto-Juvenil. p. 155.
- (33) Thompson, Clara. El Psicoanálisis. p. 22 y sigs.
- (34) Díaz Covarrubias, Hilda E. y otros. Funciones del Yo en esquizofrénicos, neuróticos y normales. p. 10.
- (35) Ibidem, p. 10.
- (36) Ibidem, p. 10.
- (37) Ibidem, p. 10.
- (38) Marchiori, Hilda. Personalidad del Delincuente. p. 7.
- (39) Cameron, Norman. Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad. p. 631-653.
- (40) Grossbard, Hyman. Ego Deficiency in Delinquents. p. 171-178.
- (41) Bellak, Leopold. Manual de Psicoterapia breve intensiva y de urgencia. p. 54.
- (42) Bellak, L. Small L. Psicoterapia breve y de urgencia. p. 191.
- (43) Bellak, L. Siegel. H. op. cit. p. 56.
- (44) Díaz Covarrubias, Hilda E. y otros. op. cit. p. 35.
- (45) Ibidem, p. 45.
- (46) Ibarra H., José Fco. op. cit. s.p.
- (47) Stanton, M.D. La drogadicción y la familia; en dimensiones de la terapia familiar. p. 49.
- (48) Rodríguez Manzanera, Luis. op. cit. p. 301.

- (49) Castro, Ma. Elena. La familia del farmacodependiente. p. 49.
- (50) Stanton, M.D. op. cit. 52.
- (51) Bergeret, Jean. Violence and mental healths addiction and delinquency. p. 143-150.
- (52) Allison, W.M. + Jerrom, D.W. Glue sniffing: effects. p. 458.
- (53) Sánchez Chamorro, Manuel. Trastornos psicopatológicos en la marginación y la delincuencia infanto-juvenil. p. 407.
- (54) Oughourlian, J.M. La persona del toxicomano. p. 153-154.
- (55) Stanton, M.D. op. cit. p. 63.
- (56) Ibarra, H. José F. op. cit. s.p.
- (57) Bauleo, Armando. Ideología, Grupo y Familia. p. 43.
- (58) Ibidem, p. 83-84.
- (59) De la Garza, Fidel y otros. La Cultura del menor infractor. p. 13.
- (60) Varela H. Raúl R. Memorias de la XI Reunión de la -- Sección permanente de psiquiatría legal y criminología. p. 30.
- (61) Ibidem, o. 29.
- (62) Kaiser, Günther. Criminología. Espasa-Calpe, S.A. Madrid, 1983. p.183.
- (63) Göppinger, Hans. Criminología. p. 297.
- (64) Ibarra H., J.F. Estudio sobre la reiterancia. s.p.
- (65) Rodríguez Manzanera, Luis. Criminalidad de menores. p. 99.
- (66) Tarter, Ralph E. Adolescent sons of alcoholics. p. 216.
- (67) De la Garza, Fidel y otros, op. cit. p. 18.
- (68) Ibidem, p. 18.
- (69) Díaz Covarrubias, Hilda E. op. cit. p. 37.
- (70) Ibidem, p. 37.
- (71) Ramírez Villaseñor, Miguel. La Terapia familiar es--

tructural como herramienta auxiliar en el tratamiento de menores infractores. Tesis U. de - G. 1988.

- (72) De la Garza, Fidel y otros, op. cit. p.26
- (73) Zuk, Gerald H. Psicoterapia Familiar. Un enfoque trídico. p. 188
- (74) Minuchin, Salvador. Conflicto-Resolución en terapia familiar. p.p. 124-125.
- (75) Cameron, Norman. op. cit. p. 122
- (76) MacGregor, Robert en: Zuk Gerald H. y Boszormengyi Nagy I. (comps). Terapia familiar y familias en conflicto. p. 211
- (77) Ibidem, p.216.
- (78) Zuk, Gerald H. op. cit. 219.
- (79) Ibidem, p. 220.
- (80) Ibidem, p. 226.
- (81) Ibidem. p. 227.
- (82) Minuchin, Salvador. Familias y Terapia Familiar. p. 84
- (83) Bernal, G. Flores I. In World of family therapy p.12.
- (84) Alonzo Silva, Ma. Guadalupe. op. cit. p. 80.

CAPITULO IV
M E T O D O L O G I A

- 4.1 REPLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS**
- 4.2 MUESTRA**
- 4.3 HIPOTESIS**
- 4.4 VARIABLES**
- 4.5 PROCEDIMIENTO**
- 4.6 MATERIAL PSICOMETRICO**
- 4.7 ANALISIS ESTADISTICO**

CAPITULO IV M E T O D O L O G I A

4.1. REPLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS.

Con el fin de conocer si existe diferencia estadísticamente significativa en los valores Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso, entre menores infractores reiterantes y menores no infractores, se realiza un estudio comparativo utilizando la prueba "Estudio de Valores" de Allport-Vernon-Lindzey.

El trabajo se complementa con apoyo bibliográfico y estadístico acerca del menor infractor y de los valores, y - en su totalidad, resulta de interés para quienes en Jalisco tienen a su cargo la atención al fenómeno delincriminal juvenil, en particular, al Departamento de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social.

4.2 MUESTRA

Se procedió a seleccionar la muestra para el presente estudio. Los integrantes del grupo de menores infractores reiterantes y los del grupo de menores no infractores debieron tener las características siguientes:

- Edad: 15 a 17 años.
- Sexo: Masculino.
- Escolaridad: Primaria terminada.
- Nivel socioeconómico: Bajo.

Para reunir la muestra de menores infractores reiterantes, se consultaron los archivos de la Granja Industrial Juvenil de Recuperación, durante el periodo comprendido entre octubre de 1986 y Agosto de 1987 se detectó un total de

51 menores que reunían los requisitos para el estudio. De dicha población se eligió por medio de un muestreo aleatorio, una muestra de 30 sujetos que corresponde al 62% de la población total elegida.

La muestra de menores no infractores fue formada -- por 30 estudiantes que reunían los requisitos para el estudio, provenientes de la Escuela Secundaria Federal No. 18 - " Pedro Ogazón ", en la Colonia Miravalle y la Escuela Secundaria Federal No. 17 " José A. Torres", en La Palmita. Se eligieron estas escuelas por encontrarse en colonias de nivel socioeconómico bajo y por haber recibido la colaboración de algunos maestros para la realización del estudio.

4.3 HIPOTESIS

La hipótesis que se apoya es la siguiente:

Ha: Existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de las escalas de valores teórico, económico, estético, social, político y religioso del "Estudio de Valores" de Allport-Vernon - Lindzey entre menores infractores reiterantes y menores no infractores.

Ha: $\mu_R = \mu_N$ y con la condición de Ho: $\sigma_R^2 = \sigma_N^2$

donde:

μ_R = Media de los menores infractores reiterantes.

μ_N = Media de los menores no infractores.

σ_R^2 = Varianza de los menores infractores reiterantes.

σ_N^2 = Varianza de los menores no infractores.

4.4 SISTEMA DE VARIABLES.

a) Variables Independientes (VI)

- Orientación axiológica de los menores infractores reiterantes.
- Orientación axiológica de los menores no infractores.

b) Variables Dependientes (VD)

Los valores:

- | | |
|--------------|--------------|
| - Teórico. | - Político. |
| - Económico. | - Social. |
| - Estético. | - Religioso. |

4.5 PROCEDIMIENTO.

Una vez seleccionados los sujetos representativos de ambas muestras, se procedió a las aplicaciones del "Estudio de Valores" de Allport, las cuales se realizaron de manera individual en la G.I.J.R., y en grupo en las Escuelas secundarias, a una hora permitida por las autoridades de las instituciones de forma que se conservara el orden estable

cido, ni se provocarían cambios que pudieran repercutir en el estado de ánimo de los estudiantes o en la disposición a contestar la prueba.

Conseguidas las aplicaciones, se continuó con la -- calificación individual, con los cuales se formaron un listado por cada uno de los valores estudiados por la prueba.

4.5 MATERIAL PSICOMETRICO. "ESTUDIO DE VALORES"

Descripción:

Los autores del "Estudio de valores" son Gordon W. Allport, Phillip E. Vernon y Gardner Lindzey. El test pretende medir los seis valores descritos por Spranger; el teórico, económico, estético, social, político y religioso. Este test fue adaptado a Iberoamérica por Díaz Guerrero, -- Sandoval y Terán. El test consta de 45 ítems, distribuidos al azar, dividiéndose en dos partes: la primera consta de - 30 elecciones contestándose con 3-0 ó 2-1, según sea el grado que las prefiera; en la segunda parte, atribuye 4 puntos a la primera elección, 3 a la segunda, 2 a la tercera, y 1 a la cuarta, en orden descendente de preferencia.

Existe una plantilla de corrección de los puntajes obtenidos en el test, los cuales se grafican en un perfil - psicograma que presenta una naturaleza ideográfica, donde - se consideran valores altos, aquellos que su puntaje cae entre el 50 y 70, valores medios, los que caen entre 30 y 50, y bajos los que caen por debajo de 30.

La descripción de los valores fue mencionada en el primer capítulo, cuando se hace la descripción de Spranger,

ya que es ésta la que se tomó en el desarrollo del test.

Instrucciones para su aplicación:

Los autores dividieron el test en dos partes, incluyendo dos formas distintas de contestar. A continuación, se describen las instrucciones, tal y como se encuentran en los cuadernillos de aplicación. (3)

PARTE PRIMERA

INSTRUCTIVO: Se presentan en este estudio de valores un buen número de afirmaciones o preguntas a las que se les puede dar una de dos contestaciones. Indique sus preferencias personales colocando los números apropiados en los cuadros que se encuentran a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable -- que la otra. Por cada una de las preguntas tiene usted 3 puntos que puede distribuir en cualquiera de las siguientes combinaciones:

Confiabilidad: La confiabilidad de los ítems es -- muy elevada, oscilando para los seis valores entre .84 y -- .93 en el test-retest.

Validéz: Se ha comprobado que la validéz del test, es alta, ya que las ocupaciones seleccionadas son claramente diferenciadas por el test. Los ingenieros, por ejemplo, tienen los valores teórico y económico relativamente altos, como cabía esperar considerando su papel en la estructura social. Los sacerdotes tienen los valores religioso y social relativamente elevados. Este test predice con éxito,

la conducta del sujeto en diversos test perceptivos y cognitivos, lo que nos revela que inside en un estilo básico de funcionamiento perceptivo.

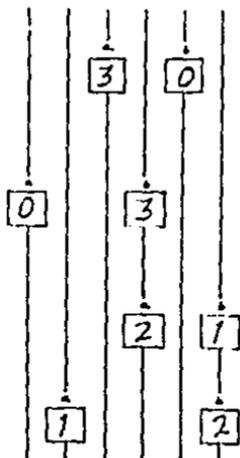
Usos y limitaciones: El test es de utilidad en la enseñanza, para dar una orientación profesional. En los futuros contrayentes de matrimonio, ayuda a conocer a su futuro cónyuge, ya que la finalidad del test, es la de indagar la orientación valorativa que se tiene en la vida. El test no mide la fuerza absoluta de los valores, sino únicamente su predominio relativo en un determinado individuo.

Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), ponga 3 en el primer cuadro y cero en el segundo.

Si está de acuerdo con la alternativa (b) y en desacuerdo con la (a), ponga

Si tiene una ligera preferencia por (a) sobre (b), ponga

Si tiene una ligera preferencia por (b) sobre (a), ponga



No haga ninguna combinación de números que no sea una de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no pierda mucho en ninguna pregunta o afirmación. No deje de contestar ninguna de las preguntas a menos que se encuentre imposibilitado para decidirse.

PARTE SEGUNDA

Instructivo: Cada una de las situaciones siguientes o preguntas está seguida de cuatro actitudes o contestaciones posibles. Arregle las respuestas en el orden de su preferencia personal, escribiendo en el cuadro apropiado -- de la derecha la calificación 4, 3, 2 ó 1. Ponga 4 a la afirmación que prefiere en primer lugar; 3 a la que prefiere en segundo, etc.

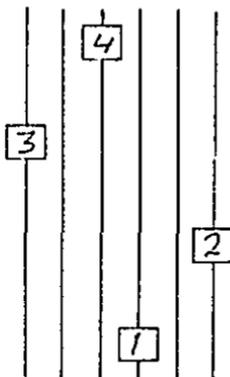
Ejemplo: Si en este lugar hubiese una pregunta y - las siguientes afirmaciones fuesen alternativas sobre las - que se necesitará expresar la preferencia, usted calificaría como sigue:

Pondría 4 en el cuadro, si prefiere usted esta afirmación en primer lugar.

3 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en el segundo.

2 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en tercero.

1 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en el último lugar.



Usted puede pensar respuestas que desde su punto de vista serían mejores que las que están en la prueba, pero -

es necesario que escoja una de estas últimas y ordene las - cuatro como se indica arriba, aunque algunas veces le sea - difícil decidirse. En caso de que le sea completamente im- posible tomar una decisión, omita la pregunta. Por ningún- motivo califique usted alguna de las alternativas con más - de 4, 3, 2 ó 1.

Procedimiento de calificación:

1. Asegurese usted de que todas las preguntas ha- yan sido contestadas.

NOTA: Si le ha sido imposible contestar todas las- preguntas, puede dar igual puntuación a las contestaciones- alternativas de cada pregunta que haya sido omitida, en la- forma que a continuación se explica:

PRIMERA PARTE: 1; puntos por cada alternativa. La suma de los puntos: de (a) y de (b) debe ser siempre igual- a tres.

SEGUNDA PARTE: 2; puntos por cada alternativa. La suma de los puntos de las cuatro alternativas de cada pre- gunta debe ser siempre igual a 10.

2. Suma los puntos de las columnas verticales de - cada página y coloque el total en los cuadros que está en - la parte inferior de la página.

3. Pase usted los totales de cada una de las pági- nas anteriores al cuadro de corrección (Cuadro 1). Ponga - el total de cada columna (R, S, T, etc.), de cada una de -- las páginas en el espacio que tenga la misma letra. Obser- ve que el orden en que se insertan las letras en las colum- nas del cuadro 1, es diferente en cada página.

4. Sume los totales de las seis columnas. Sume o reste las cifras de corrección como se indica en el cuadro.

5. Confirme sus cálculos asegurándose de que la calificación total de las seis columnas sume 240.

6. Coloque las calificaciones marcando los puntos en las líneas verticales del "perfil" o (cuadro 2). Conecte los seis puntos por medio de LINEAS RECTAS para obtener el perfil gráfico de sus valores.

Calificaciones altas y bajas: Una calificación puede considerarse o alta o baja, si queda fuera de los siguientes límites. Estas calificaciones exceden el 50% de todas las calificaciones para ese valor, es decir, un error probable.

| | | | |
|-----------|-------|-----------|-------|
| Teórico | 35-45 | Social | 34-44 |
| Económico | 35-46 | Político | 35-44 |
| Estético | 34-45 | Religioso | 33-48 |

Calificaciones muy altas o muy bajas: Una calificación en uno de los valores puede considerarse sumamente distintiva del individuo si es más alta o más baja de los siguientes límites. Estas calificaciones quedan fuera de 82% de todas las de ese valor, es decir, excede de dos errores probables.

| | | | |
|-----------|-------|-----------|-------|
| Teórico | 30-50 | Social | 29-49 |
| Económico | 28-51 | Político | 31-50 |
| Estético | 30-52 | Religioso | 26-57 |

El folleto del estudio de valores contiene:

1. Datos personales: Hombre, edad, sexo, etc.
2. Las instrucciones de la forma de contestación - para ambas partes, y las 45 preguntas, que están distribuidas al azar.
3. El procedimiento de calificación, las calificaciones altas y bajas, y las calificaciones muy altas y muy-bajas.
4. La plantilla de corrección y el perfil de los - valores.

4.6 ANALISIS ESTADISTICO

La prueba estadística utilizada es el procesamiento de datos, fue la prueba "t" de Student, la cual permite la comparación de dos medias muestrales, cuando se desconocen las varianzas poblacionales, y su fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{x}_R - \bar{x}_N}{\sqrt{\frac{S_R^2 + S_N^2}{n}}}$$

donde los elementos de la fórmula tienen el siguiente significado:

- $\bar{x}_R = (\mu_R)$ Media muestral de los menores infractores reiterantes.
- $\bar{x}_N = (\mu_N)$ Media muestral de los menores no infractores.
- $S_R^2 =$ Varianza muestral de los menores infractores -- reiterantes.

\hat{S}_N^2 = Varianza muestral de los menores no infractores.

n = Tamaño de las muestras.

Fue necesario conocer las varianzas muestrales, utilizando la fórmula:

$$\hat{S}^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}$$

El nivel de significancia que se utilizó fue:

$$\alpha = .05$$

La regla de decisión era:

Si $t \geq t_{(2.00)}$ entonces se rechaza H_0 .

La hipótesis de trabajo es:

$$H_0: \mu_R = \mu_{II}$$

$$H_a: \mu_R \neq \mu_{II}$$

CAPITULO V
COMPROBACION DE HIPOTESIS

- 5.1 CALCULOS**
- 5.2 TABLA RESUMEN DE LOS CALCULOS**
- 5.3 INTERPRETACION DE LA TABLA**
- 5.4 PERFIL DE VALORES**

CAPITULO V
C A L C U L O S

Se ejemplificará su desarrollo.

Estadístico t Student

Teórico

$$\bar{X}_R = \frac{1187}{30} = 39.567$$

$$\hat{S}_R^2 = \frac{1223.51}{30-1} = 42.190$$

$$\bar{X}_H = \frac{1304}{30} = 43.467$$

$$\hat{S}_H^2 = \frac{489.491}{30-1} = 16.879$$

$$t = \frac{39.567 - 43.467}{\sqrt{\frac{42.190 + 16.879}{30}}} = \frac{-3.900}{1.403} = -2.780$$

Con un nivel de significancia de .05 para una prueba de dos colas, $t_c = |2.000|$

$$-2.780 < 2.000$$

Se rechaza H_0 .

$$H_0: \mu_R = \mu_H$$

$$H_a: \mu_R \neq \mu_H$$

Si existe diferencia significativa.

TABLA RESUMEN DE LOS CALCULOS

| VALORES | M E N O R E S | | | | | | ESTADIS- TICO t Student |
|-----------|---------------|-----------|--------|----------------|-----------|--------|----------------------------------|
| | INFRACTORES | | | NO INFRACTORES | | | |
| | n | \bar{X} | S^2 | n | \bar{X} | S^2 | |
| TEORICO | 30 | 39.567 | 42.190 | 30 | 43.467 | 16.079 | -2.780* |
| ECONOMICO | 30 | 38.167 | 36.075 | 30 | 41.500 | 45.914 | -2.016* |
| ESTETICO | 30 | 36.033 | 53.826 | 30 | 36.867 | 29.705 | -0.450 |
| SOCIAL | 30 | 40.633 | 40.723 | 30 | 38.133 | 41.223 | 1.512 |
| POLITICO | 30 | 43.000 | 38.069 | 30 | 41.567 | 59.013 | 0.797 |
| RELIGIOSO | 30 | 42.600 | 26.455 | 30 | 38.467 | 60.326 | 2.430* |

* Significativo. $\alpha = .05$

INTERPRETACION DE LA TABLA.

VALOR TEORICO:

Si existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de la escala de valor teórico entre los menores infractores reiterantes y menores no infractores, - - siendo mayor la media de los no infractores.

VALOR ECONOMICO:

Si existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de la escala de valor económico entre los menores infractores reiterantes y menores no infractores, - - siendo mayor la media de los no infractores.

VALOR ESTETICO:

No existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de la escala de valor estético entre los menores infractores reiterantes y menores no infractores, - - siendo mayor la media de los no infractores.

VALOR SOCIAL:

No existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de la escala de valor social entre los menores infractores reiterantes y menores no infractores, sien-do mayor la media de los infractores.

VALOR POLITICO:

No existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de la escala de valor político entre los me

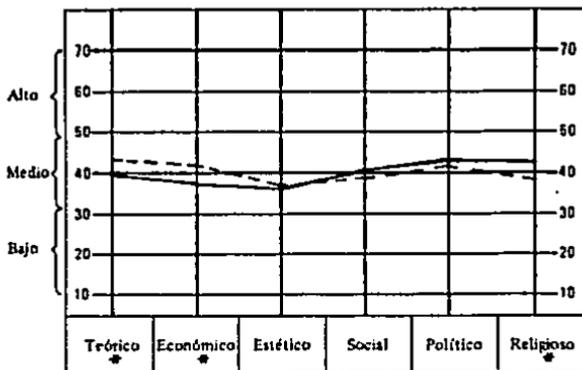
nores infractores reiterantes y los menores no infractores, siendo mayor la media de los infractores.

VALOR RELIGIOSO:

Si existe diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de la escala de valor religioso entre los menores infractores reiterantes y menores no infractores, - siendo mayor la media de los infractores.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

PERFIL DE VALORES



- Menores infractores reiterantes.
 - - - - - Menores no infractores.
 * Significativamente diferentes.

CALIFICACIONES ALTAS Y BAJAS. Una calificación puede considerarse o alta o baja, si queda fuera de los siguientes límites. Estas calificaciones exceden el 50% de todas las calificaciones para ese valor, es decir, un error probable.

| | | | |
|-----------|-------|-----------|-------|
| Teórico | 35-45 | Social | 34-44 |
| Económico | 35-46 | Político | 35-44 |
| Estético | 34-45 | Religioso | 33-48 |

CALIFICACIONES MUY ALTAS O MUY BAJAS. Una calificación en uno de los valores puede considerarse sumamente distintiva del individuo si es más alta o más baja de los siguientes límites. Estas calificaciones quedan fuera de 82% de todas las de ese valor, es decir: exceden de dos errores probables.

| | | | |
|-----------|-------|-----------|-------|
| Teórico | 30-50 | Social | 29-49 |
| Económico | 28-51 | Político | 31-50 |
| Estético | 30-52 | Religioso | 26-57 |

CAPITULO VI
C O N C L U S I O N E S

6.1 INTERPRETACION DE RESULTADOS.

6.2 CONCLUSIONES GENERALES

INTERPRETACION DE RESULTADOS PARA CADA ESCALA DE VALOR, DE LA PRUEBA DE "ALLPORT".

ESCALA TEORICA

PROMEDIOS: 39.567 (Infractores)
43.467 (No Infractores)

Esta escala presentó diferencia significativa obteniendo un promedio más elevado los menores no infractores, lo que indica que el interés en el descubrimiento de la verdad, mediante la adopción de una conducta "cognitiva"; buscando identidades, diferencias y haciendo abstracción de sí mismo en los juicios sobre la belleza o la utilidad de los objetos, y buscando únicamente observar y razonar, es más elevado en los menores no infractores que en los menores infractores reiterantes.

ESCALA ECONOMICA

Promedios: 38.167 (Infractores)
41.500 (No infractores)

En los puntajes de esta escala se encontró diferencia estadísticamente significativa, siendo el promedio más elevado para los menores no infractores, lo que indica que estos tienen un interés mayor por lo que es útil, interés que se extiende hacia asuntos prácticos, del mundo de los negocios.

El hombre económico, en su vida personal, es probable que confunda el lujo con la belleza, en sus relaciones tenderá probablemente más a procurar sobrepasar a los demás en riqueza que a dominarlos o servirlos.

ESCALA ESTETICA:

PROMEDIOS: 30.033 (Infractores)
 36.867 (No infractores)

Esta escala no presentó diferencia significativa, lo cual indica que la orientación estética que ambos grupos presentan, los hace ver la "forma" y la "armonía" de las cosas de igual manera, encontrando en cada experiencia un mismo -- punto de vista de la gracia, la simetría y la finura.

La valoración estética que tienen frente al mundo es similar.

ESCALA SOCIAL:

PROMEDIOS: 40.633 (Infractores)
 38.133 (No infractores)

Los puntajes de esta escala no son significativamente diferentes, desde este punto de vista, para ambos grupos-- el amor a otras personas, a una o a varias, conyugal, filial, de amistad, se dá en igual medida.

ESCALA POLITICA:

PROMEDIOS: 43.000 (Infractores)
 41.567 (No infractores)

No se encontró diferencia significativa en esta esca la, esto indica que el interés por el poder es similar en am bos grupos, sea visto como competición, influencia o fama.

ESCALA RELIGIOSA:

PROMEDIOS: 42.600 (Infractores)
38.467 (No infractores)

Esta escala sí presenta diferencia significativa, -- siendo el promedio superior, para los menores infractores -- reiterantes, según estos resultados, este grupo tiende a considerar, un poco más que los no infractores, el valor de la unidad, tratando de comprender al cosmos como un todo y ocupando una mayor significación en su vida el pensamiento religioso.

El mayor puntaje de los menores infractores reiterantes sobre los no infractores, puede deberse al mayor uso de pensamiento de tipo mágico y actitudes místicas.

CONCLUSIONES GENERALES

En la comparación de puntajes, los grupos se han visto diferenciados en tres de las escalas axiológicas descritas por Spranger. Los valores Teórico y Económico fueron -- significativamente más altos en el grupo de menores no infractores, mientras que el valor Religioso fue significativamente mayor en el grupo de menores infractores reiterantes. Sin embargo, los promedios de los dos grupos, cayeron todos en el nivel medio, no encontrándose valores altos ni valores bajos. Esta situación es similar a la de los resultados que arrojan otros estudios* que utilizan la prueba de Allport, comparando dos grupos.

En forma general, el comportamiento que lleva a un adolescente a ser denominado como menor infractor reiterante es claramente diferente del comportamiento del no infractor, podríamos esperar que el resultado de la medición de la -- orientación axiológica de ambos grupos diera mayores diferencias.

Si atendemos al concepto de Egan quien dice que "el valor es una actitud expresada conductualmente, sólo es valor cuando se convierte en alguna clase de acción (de ahí -- que pueda resultar muy difícil su medición)", podemos considerar la posibilidad de que el instrumento que se ha utilizado nos permite medir "actitudes" más que "valores".

Otra posibilidad, es que, pese a las diferencias encontradas, los resultados de la comparación fueron más homogéneos de lo esperado, debido a que ambas muestras tuvieron la característica de una escolaridad de primaria terminada, cuando esto no es frecuente en el menor infractor reiterante.

* Estudios de Guerra de la Rocha, UAG, (1987) y de Fierro Moncayo y otros, UAG (1983).

El valor Religioso ha resultado -en este estudio - comparativamente mayor en los jóvenes delincuentes que en los no delincuentes. Una frase atribuida a Napoleón dice - que "a mayor religiosidad en un país, mayor criminalidad - hay en él". Conviene preguntar qué tan religiosos somos y en qué grado ésta sublime expresión humana se confunde con la mera ritualidad, el predominio de pensamiento de tipo - mágico y concreto y la falta de responsabilidad acerca de los propios actos.

La comparación de material teórico y estadísticas del área metropolitana de Guadalajara, nos lleva a apoyar - las afirmaciones de que es la familia el factor de mayor -- importancia en la formación de valores y también en la formación de una personalidad delincente. Este, desde luego, no es el único factor, la delincuencia de menores plantea - problemas complejos. En la práctica real, casi siempre hay complicaciones debidas a la presencia de factores aparentemente al margen, o que son pasados por alto por la teoría.

Los hallazgos de investigación y clínicos proceden de puntos de vista diferentes, a veces, en competencia unos con otros. Sin embargo, hay un acuerdo claro en que la prevencción es preferible a la rehabilitación. Para tomar medidas preventivas a nivel social, el estudioso de la conducta debe perfeccionar sus conocimientos y desechar conceptos - falsos o simplistas acerca del fenómeno delincencial.

Las maniobras preventivas a nivel social deben ser dirigidas al núcleo familiar, específicamente a la pareja, de cuya interacción dinámica surge la transmisión de los - primeros valores.

En el campo de la rehabilitación, los métodos deben

individualizarse para ser efectivos y aplicables en beneficio de los jóvenes. Es necesario mejorar la capacidad profesional del personal técnico de las instituciones, especialmente sus destrezas psicológicas.

Los sistemas jurídicos no son estáticos ni universales, son productos y reflejos de sistemas y valores sociales y de opiniones generalizadas. Son ineficaces cuando no cambian para satisfacer las necesidades sociales de tipo jurídico. Los procedimientos actuales pueden mejorar haciendo que los elementos de que está constituido el sistema judicial sean más terapéuticos, lo que no es tarea única del área de psicología.

Futuros trabajos similares deberán tomar en cuenta las limitaciones, señaladas en la introducción del presente, para modificar su investigación. Otras situaciones interesantes serán las siguientes:

- a) El estudio de la personalidad del menor infractor según el tipo de infracción (delito) que ha cometido, especialmente el reiterante de tipo específico.
- b) Comparación de menores infractores internos, con otra institución educativa, que tenga el sistema de internado.

Un estudio similar puede ser realizado en otras zonas de la República Mexicana y países de América Latina.

En nuestro país es necesario un incremento en la investigación que cuente con apoyo, esto es, con mejores recursos físicos y humanos, para tener mayor alcance, validez y calidad. Las tesis para obtener un título profesional no sa-

carán a nuestro país del atraso científico. En mi opinión, el esfuerzo fructífero se dará en el desarrollo de los programas que forman nuevos profesionales y en el grado en -- que estos egresen con un conocimiento aplicable a la realidad social.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

1. ALLISON W.M. & JERROM D.W. GLUE sniffing: a pilot study of the cognitive effects of long-term use. International Journal of the Addictions, 1984. (JUI.) Vol. 19 (4) p. 453-458.
2. ALLPORT, GORDON W. La personalidad Ed. Herder Barcelona 1977.
3. ALLPORT-VERNON-LINDZEY, Estudio de Valores. (cuadernillo). México. El Manual Moderno.
4. ALONZO SILVA, MA. GUADALUPE, Los factores que intervienen como Agentes causales de la delincuencia juvenil. Tesis para obtener el título de Lic. en Psicología. Universidad Autónoma de Guadalajara. 1986.
5. BAULED, ARMANDO. Ideología, grupo y familia. otros ediciones, 1982.
6. BELLAK, L. y SIEGEL H. Manual de Psicoterapia Breve-intensiva y de urgencia. Ed. El Manual Moderno, S.A. México, 1986.
7. BERGERET, JEAN, Violence and mental health: Addiction - and Delinquency. Analytic Psychotherapy & Psychopathology, 1984. Vol. (2) 143-150.
8. BERNAL, GUILLERMO E YVETTE FLORES, Intergenerational - Family Therapy with Chicano and Mexican Inigrant families; C. Hatcher (ed). World of Family Therapy. San Francisco, 1984.
9. BERNSTEIN, DOUGLAS-NIETZEL, MICHAEL, Introducción a la Psicología Clínica, Mc Graw-Hill de México. 1ra. Edición, 1982.
10. BERTALANFFY, LUDWIG VON, Teoría General de los sistemas. 1a. edición. F.C.E. México, 1986.
11. CAMERON, NORRIAN, Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad. Trillas, México, 1a. Edición, 1986.

12. CASTRO S. MA. ELENA, La Familia del farmacodependiente. CEMEF Informa año IV, Vol. IV No. 7 julio 15, - 1976 México.
13. COFER, C.H.- APPLEY, M.H. Psicología de la motivación. Ed. Trillas 1 Ed. México, 1979.
14. DE LA GARZA, FIDEL Y OTROS, La Cultura del Menor Infractor. Ed. Trillas, Ira. Edición, México 1987.
15. DIAZ COVARRUBIAS, HILDA E. Y OTROS. Funciones del Yo en esquizofrénicos, neuróticos y normales. Tesis para optar al título de Lic. en Psicología. Universidad Iberoamericana, México, 1978.
16. DI CAPRIO, NICHOLAS S. Teoría de la Personalidad, Nueva editorial Interamericana Ira. edición México, 1976.
17. EGAN, GERARD, El orientador experto, Wadsworth, Internacional Iberoamericana, 1981. E.U.A.
18. FABRY, JOSEPH B., La búsqueda de significado. Fondo de Cultura Económica, Ira. edición México, -- 1977.
19. FISCHER, DONALD G. Family size and delinquency, en Perceptual & Motor Skills. 1984 (Apr), Vol. - 58 527-534.
20. FRONDIZI, RISIERI, ¿Qué son los valores? Breviarios -- del Fondo de Cultura Económica, 3a. edición México, 1986.
21. GARDEN, EN DE LA FUENTE RAMON. Instituto Mexicano -- Psiquiatría. Revista salud mental. Vol. 3. - - 1980 p. 55-56.
22. GIBBONS, DON C. Delincuentes Juveniles y Criminales. - Ed. F.C.E. México, 1969.
23. GÜPPINGER, HANS. Criminología. Ed. REUS, S.A. Madrid, - 1975.
24. GROSSBARD, HYMAN. "Ego Deficiency in Delinquents", Revista: Social Casework Vol. 43 Apt. 1962 p. 171 178.

25. GUERRA DE LA ROCHA, RAUL Estudio comparativo de valores entre estudiantes militares y estudiantes de Preparatorias Privadas. Tesis UAG 87.
26. HALEY, JAY. Terapia para resolver problemas. Amorrortu Editores, Buenos Aires.
27. HEATHER, NICK. The structure of delinquent values: a repertory grid investigation. British Journal of Social & Clinical Psychology, 1979 (Sep). - Vol. 18 (3), 263/275.
28. HOWARD, GEORGE S. The role of values in the science of Psychology. American Psychologist, 1985 (Mar) Vol. 40 (3), 255-265.
29. IBARRA N., JOSE FCO. Estudio sobre la reiterancia. Coord. de Investigaciones. DESCOPRES. Guadalajara, Jal. Julio de 1987.
30. KAISER, GUNTHER, Criminología, una introducción a sus fundamentos científicos. Espasa-Calpe, S.A. Madrid, 1983.
31. KISSEL, MORTON, Dinámica de grupos y Psicoanálisis de grupo. Ed. Limusa México, 1979.
32. MAC GREGOR, ROBERTO. EN: ZUK GERALD H. y Boszormenyi, Nagy (compiladores). Terapia familiar y familias en conflicto. Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1985.
33. MARCHIORI, HILDA, Personalidad del delincuente. Editorial Porrúa, S.A. 2da. Edición, 1982.
34. MINUCHIN, SALVADOR, Familias y Terapias familiares, Gedisa Ira. Edición, México, 1983.
35. MINUCHIN, SALVADOR, Conflicto-Resolución en Terapia Familiar. En tratamiento de la familia, (comp) pág. 124-133.
36. MUSSEN, PAUL HENRY, Desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas México, 10 Reimpresión, 1979.
37. MUUSS, ROLF, Teoría de la Adolescencia. Ed. Paidós, México, 1984.

38. OUGHORLIAN, JEAN MICHAEL, La persona del Toxicómano. Biblioteca de Psicología 40 Ed. Herder Barcelona, 1977.
39. PLATT, ANTHONY. Los salvadores del niño o la invención de la delincuencia. Ed. Siglo XXI, México, - 1982.
40. RAMIREZ VILLASEROR, MIGUEL A. Terapia Familiar Estructural como herramienta auxiliar en el tratamiento de menores infractores. Tesis para obtener el título de Lic. en Psicología. Universidad de Guadalajara, 1988.
41. RINSLEY, DONALD B. Juvenile delinquency: A review of the past and look at the future. Bulletin of the Menninger Clinic (man) Vol. 42(3) 252-260.
42. RODRIGUEZ MANZANERA, LUIS, Criminología. Ed. Porrúa, - 3a. Edición México, 1982.
43. RODRIGUEZ MANZANERA, LUIS. Criminología de Menores, Ed. Porrúa, S.A. México, 1987.
44. SANCHEZ CHAMORRO, MANUEL. Trastornos Psicopatológicos en la marginación y la delincuencia infantil-juvenil. Actas Luso-Españolas, Nov. 1984.
45. SARASON, IRVING G. Psicología Anormal. Ed. Trillas, México, 1980.
46. SPRANGER, EDUARDO. Psicología de la edad juvenil. Madrid. Revista de Occidente, 1973.
47. STANTON, M.D. La drogadicción y la familia; en dimensiones de la terapia familiar. Andolfi-Zwelling. Ed. Paidós. Ira. Edición Buenos Aires,- 1985.
48. TARTER, RALPH E. et al. Adolescent Sons of Alcoholics: Neuropsychological and personality Characteristics. Alcoholism Clinical & Experimental Research. 1984 (Mar-Apr). Vol. p. 216-22.

49. THOMPSON, CLARA. El Psicoanálisis. Ed. Fondo de Cultura Económica México, 1983. 2a. Edición.
50. TOCAVEN, ROBERTO. Elementos de criminología infanto-juvenil. Editorial México, 1979. 1a. Edición.
51. TOCAVEN, ROBERTO. Menores infractores. EDICOL, México, 1975.
52. TYLER, LEONA E. Psicología de las diferencias humanas. Ediciones MOROVA 3a. Edición, 1978. Madrid.
53. VARELA H., RAUL ROMAN. Memorias XI Reuniones de la Sección permanente de Psiquiatría legal y Criminología. Jul. 4 de 1986.
53. ZUK, GERALD H. Psicoterapia familiar, un enfoque triádico. Ed. Fondo de Cultura Económica, 1982.

A N E X O S

A N E X O 1
Menores Infractores reiterantes

ESTUDIO DE VALORES

| Sujetos | Teórico | Econom. | Estét. | Social | Polit. | Religioso |
|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-----------|
| 1 | 42 | 37 | 39 | 51 | 40 | 31 |
| 2 | 44 | 32 | 43 | 37 | 41 | 43 |
| 3 | 50 | 35 | 21 | 44 | 51 | 39 |
| 4 | 43 | 36 | 44 | 39 | 36 | 42 |
| 5 | 41 | 29 | 25 | 48 | 50 | 47 |
| 6 | 39 | 30 | 45 | 38 | 47 | 41 |
| 7 | 34 | 35 | 43 | 39 | 41 | 48 |
| 8 | 47 | 40 | 25 | 37 | 50 | 41 |
| 9 | 34 | 38 | 38 | 45 | 43 | 42 |
| 10 | 32 | 43 | 43 | 43 | 35 | 44 |
| 11 | 43 | 32 | 40 | 50 | 34 | 41 |
| 12 | 41 | 49 | 44 | 31 | 40 | 35 |
| 13 | 41 | 33 | 38 | 38 | 40 | 50 |
| 14 | 45 | 29 | 26 | 49 | 46 | 45 |
| 15 | 44 | 30 | 32 | 53 | 31 | 50 |
| 16 | 43 | 43 | 34 | 34 | 41 | 45 |
| 17 | 34 | 42 | 42 | 40 | 43 | 39 |
| 18 | 44 | 36 | 45 | 37 | 33 | 45 |
| 19 | 34 | 36 | 26 | 48 | 46 | 50 |
| 20 | 37 | 42 | 35 | 32 | 50 | 44 |
| 21 | 29 | 47 | 37 | 41 | 52 | 34 |
| 22 | 46 | 41 | 32 | 38 | 36 | 47 |
| 23 | 51 | 47 | 30 | 30 | 41 | 41 |
| 24 | 31 | 34 | 47 | 29 | 49 | 50 |
| 25 | 40 | 39 | 37 | 49 | 42 | 33 |
| 26 | 23 | 50 | 35 | 40 | 56 | 36 |
| 27 | 31 | 43 | 39 | 43 | 41 | 43 |

| Sujetos | Teórico | Económ. | Estét. | Social | Polit. | Religioso |
|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-----------|
|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-----------|

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 28 | 39 | 33 | 39 | 40 | 44 | 45 |
| 29 | 45 | 40 | 23 | 37 | 49 | 46 |
| 30 | 40 | 44 | 34 | 39 | 42 | 41 |

| | | | | | | |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| \bar{X} | 39.567 | 38.167 | 36.033 | 40.633 | 43.000 | 42.600 |
| S | 6.495 | 6.006 | 7.336 | 6.381 | 6.170 | 5.143 |
| S ² | 42.190 | 36.075 | 53.826 | 40.723 | 38.069 | 26.455 |

A N E X O 2
Menores no infractores

ESTUDIO DE VALORES

| Sujetos | Téorico | Económ. | Estét. | Social | Polít. | Religioso |
|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-----------|
| 1 | 36 | 41 | 51 | 33 | 43 | 36 |
| 2 | 48 | 44 | 41 | 31 | 36 | 40 |
| 3 | 43 | 47 | 39 | 43 | 30 | 38 |
| 4 | 42 | 47 | 29 | 45 | 42 | 35 |
| 5 | 43 | 33 | 37 | 37 | 46 | 44 |
| 6 | 44 | 38 | 42 | 33 | 45 | 38 |
| 7 | 44 | 39 | 37 | 38 | 34 | 48 |
| 8 | 43 | 44 | 36 | 48 | 43 | 26 |
| 9 | 38 | 43 | 45 | 38 | 44 | 32 |
| 10 | 45 | 44 | 41 | 28 | 48 | 34 |
| 11 | 48 | 42 | 33 | 32 | 49 | 36 |
| 12 | 56 | 37 | 37 | 40 | 38 | 32 |
| 13 | 46 | 37 | 38 | 23 | 55 | 41 |
| 14 | 40 | 39 | 29 | 39 | 64 | 29 |
| 15 | 42 | 50 | 35 | 37 | 34 | 42 |
| 16 | 42 | 30 | 32 | 46 | 35 | 55 |
| 17 | 39 | 49 | 46 | 28 | 47 | 31 |
| 18 | 40 | 44 | 34 | 39 | 42 | 41 |
| 19 | 50 | 33 | 33 | 33 | 47 | 44 |
| 20 | 39 | 34 | 32 | 50 | 30 | 55 |
| 21 | 43 | 47 | 36 | 38 | 45 | 31 |
| 22 | 45 | 27 | 31 | 45 | 34 | 58 |
| 23 | 43 | 51 | 41 | 32 | 39 | 34 |
| 24 | 39 | 51 | 29 | 36 | 50 | 35 |
| 25 | 42 | 28 | 40 | 46 | 40 | 44 |
| 26 | 44 | 40 | 43 | 43 | 33 | 37 |
| 27 | 43 | 45 | 36 | 42 | 41 | 33 |
| 28 | 51 | 45 | 29 | 39 | 40 | 36 |
| 29 | 43 | 49 | 35 | 39 | 43 | 31 |
| 30 | 43 | 47 | 39 | 43 | 30 | 38 |

| | | | | | | |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X | 43.467 | 41.500 | 36.867 | 38.133 | 41.567 | 38.467 |
| S | 4.108 | 6.776 | 5.450 | 6.420 | 7.682 | 7.757 |
| S ² | 16.879 | 45.914 | 29.706 | 41.223 | 59.013 | 60.326 |

MT

20-2

ALLPORT-VERNON-LINDZEY

99

ESTUDIO DE VALORES

Adaptación a Iberoamérica: DIAZ GUERRERO - SANDOVAL Y TERAN

DATOS PERSONALES

(Favor de escribir con letra de imprenta)

Apellidos y Nombre: _____

Años cumplidos: _____ Sexo: _____

Ultimo año escolar cursado: _____

Materia que le ha gustado más: _____

Ocupación del padre: _____

Ultimo año escolar que cursó el padre: _____

Fecha: _____

Sigue a la vuelta

EL MANUAL MODERNO S. A.



PARTE PRIMERA

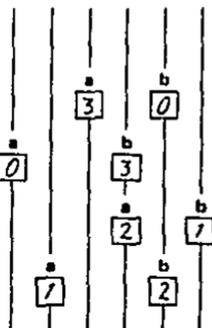
INSTRUCTIVO: Se presentan en este estudio de valores un buen número de afirmaciones o preguntas a las que se les puede dar una de dos contestaciones. Indique sus preferencias personales colocando los números apropiados en los cuadros que se encuentran a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. Por cada una de las preguntas tiene usted 3 puntos que puede distribuir en cualesquiera de las siguientes combinaciones:

Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), ponga 3 en el primer cuadro y cero en el segundo como lo indica la gráfica.

Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), ponga

Si tiene una ligera preferencia por (a) sobre (b), ponga

Si tiene una ligera preferencia por (b) sobre (a), ponga



No haga ninguna combinación de números que no sea una de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no pierda mucho en ninguna pregunta o afirmación. No deje de contestar ninguna de las preguntas a menos que se encuentre imposibilitado para decidirse.

Sigue a la vuelta

1
El principal objeto de la investigación científica es el de descubrir la verdad y no la de darle aplicación práctica. (a) Si; (b) No.

2
La Biblia se debe mirar desde el punto de vista de su bella mitología y de su hermoso estilo literario y no como una revelación espiritual. (a) Si; (b) No.

3
¿A cuál de los dos hombres siguientes cree que debe atribuírse más mérito como contribuidor al progreso de la humanidad?: (a) Aristóteles; (b) Simón Bolívar.

4
Dando por hecho que usted tiene la habilidad necesaria, preferiría ser: (a) banquero; (b) político.

5
¿Cree justificable que los grandes artistas como Beethoven, Wagner y Byron, hayan sido egoístas e indiferentes a los sentimientos de otros? (a) Si; (b) No.

6
¿Cuál de estas dos disciplinas cree que llegará a tener en el futuro mayor valor para la humanidad?: (a) las matemáticas; (b) la teología.

7
¿Cuál considera usted que debe ser la función más importante de los grandes dirigentes modernos?: (a) inducir a la gente a obtener resultados prácticos; (b) inducir a las gentes a interesarse por los derechos de otros seres humanos.

8
Cuando presencia una ceremonia pomposa (eclesiástica o académica, toma de posesión de un alto puesto, etc.), qué le impresiona más: (a) el colorido y la formalidad del acto mismo; (b) la influencia y la fuerza del grupo.

Total:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| R | S | T | X | Y | Z |

9
¿Cuáles de estos rasgos de carácter, considera más deseables?: (a) los altos ideales y el respeto; (b) el desinterés y la condolencia.

10
Si fuera catedrático universitario y tuviera la habilidad necesaria preferiría dar clase de: (a) literatura; (b) química y física.

11
Si viera las siguientes noticias en el periódico matutino con encabezados de igual tamaño ¿cuál leería con más atención?: (a) dignatarios de la iglesia resuelven importante problema religioso; (b) grandes mejoras en las condiciones del mercado.

12
En las mismas circunstancias de las de la pregunta 11: (a) la Suprema Corte anuncia su decisión; (b) nueva teoría científica es promulgada.

13
¿Cuando visita una catedral le impresiona más el sentido de reverencia y religiosidad que las características arquitectónicas y los frescos e imágenes?: (a) Sí; (b) No.

14
Suponiendo que tenga tiempo disponible preferiría utilizarlo en: (a) desarrollar maestría en su habilidad favorita; (b) hacer labor social o de servicio público.

15
En una exposición le gusta más ir a lugares donde pueda ver: (a) nuevos productos industriales; (b) aparatos científicos, tales como microscopios, péndulos, brújulas, etc.

16
Si tuviera la oportunidad y si ninguna de estas dos actividades existiesen en donde usted vive, qué preferiría fundar: (a) una sociedad de debates sobre problemas nacionales; (b) una orquesta de música clásica.

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| a | b | | | | |
| Total: | | | | | |
| R | S | T | X | Y | Z |

Total:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| R | S | T | X | Y | Z |
|---|---|---|---|---|---|

17

La finalidad de las Iglesias en la actualidad debería ser: (a) exaltar las tendencias altruistas y caritativas; (b) fomentar el recogimiento espiritual y el sentido de comunión con el Altísimo.

18

Si tuviera que pasar algún tiempo en una sala de espera y hubiera sólo dos revistas, cuál escogería: (a) semanario de estudios científicos; (b) arte y decoración.

19

Preferiría usted escuchar una serie de conferencias sobre: (a) comparación de méritos en los sistemas de gobierno de España y nuestro país; (b) comparación del desarrollo de las grandes creencias religiosas.

20

¿Cuál de las siguientes funciones de la educación formal considera más importante?: (a) la preparación que da en los aspectos de utilidad práctica y recompensa monetaria; o (b) la preparación que da para participar en las actividades de la comunidad y en la ayuda de seres desafortunados.

21

Tiene usted más interés en leer relatos sobre la vida y obra de hombres como: (a) Alejandro, Julio César y Carlomagno; (b) Aristóteles, Sócrates y Kant.

22

¿Nuestro actual desarrollo industrial y científico es muestra de mayor grado de civilización que el alcanzado por cualquiera otra sociedad de tiempos anteriores, por ejemplo, los griegos?: (a) Sí; (b) No.

23

¿Si estuviera empleado en una organización industrial y suponiendo que los sueldos fueran iguales preferiría usted: (a) ser consejero de empleados; (b) tener un puesto administrativo?

The diagram consists of 23 vertical lines, each representing a question. Each line has a small square box at a certain height, with a letter 'a' or 'b' above it. The boxes are positioned at various heights along the lines, indicating a scale of preference. At the bottom of the diagram is a row of seven boxes labeled R, S, T, X, Y, and Z, with the word 'Total:' to the left of the first box.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | |
| R | S | T | X | Y | Z | |

Total:

24

¿Si de dos libros tuviera que elegir uno, cuál de los dos siguientes escogería: (a) *Historia de la Religión en nuestro país*; (b) *Historia del desarrollo industrial en nuestro país*.

25

Aprovecharía más a la sociedad moderna: (a) *mayor preocupación por los derechos y el bienestar de los ciudadanos*; (b) *mayor conocimiento de las leyes fundamentales del comportamiento humano*.

26

Si usted estuviera en condiciones propicias para elevar el nivel de la vida o para modificar la opinión pública según sus deseos, preferiría usar su influencia para: (a) *elevar el nivel de la vida*; (b) *para influir la opinión pública*.

27

¿Qué preferiría escuchar: una serie de conferencias populares sobre: (a) *el progreso de los servicios sociales en la ciudad en donde usted reside*; (b) *pintores contemporáneos*?

28

La evidencia acumulada hasta ahora parece demostrar que el universo se ha desarrollado hasta su estado actual de acuerdo con leyes naturales de tal manera que no sería necesario recurrir a una causa primera, propósito cósmico o divinidad para explicarlo: (a) *estoy de acuerdo con esta afirmación*; (b) *estoy en desacuerdo*.

29

En el periódico Dominical qué es lo que usted leería con más interés: (a) *las secciones de compra y venta de casas y precios del mercado*; (b) *la información sobre galerías de pinturas*.

30

¿Qué considera usted más importante en el desarrollo de la educación de sus hijos?: (a) *la religión*; (b) *la educación física*.

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| 24 | a | b | | | | |
| 25 | a | b | | | | |
| 26 | a | b | | | | |
| 27 | a | b | | | | |
| 28 | a | b | | | | |
| 29 | a | b | | | | |
| 30 | a | b | | | | |
| Total: | | | | | | |
| | R | S | T | X | Y | Z |

PARTE SEGUNDA

INSTRUCTIVO: Cada una de las situaciones siguientes o preguntas está seguida de cuatro actitudes o contestaciones posibles. Arregle las respuestas en el orden de su preferencia personal escribiendo en el cuadro apropiado de la derecha la calificación 4, 3, 2 ó 1. Ponga 4 a la afirmación que prefiera en primer lugar; 3 a la que prefiera en segundo lugar, etc.

EJEMPLO: Si en este lugar hubiese una pregunta y las siguientes afirmaciones fuesen alternativas sobre las que se necesitara expresar la preferencia, usted calificaría como sigue:

Pondría 4 en el cuadro, si prefiere usted esta afirmación en primer lugar.

3 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en segundo lugar.

2 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en tercer lugar.

1 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en último lugar.

The diagram consists of four vertical lines representing rating boxes. The first line has a box with the number '4' at the top. The second line has a box with the number '3' at the top. The third line has a box with the number '1' at the bottom. The fourth line has a box with the number '2' at the bottom.

Usted puede pensar respuestas que desde su punto de vista serían mejores que las que están en la prueba, pero es necesario que escoja una de estas últimas y ordene las cuatro como se indica arriba, aunque algunas veces le sea difícil decidirse. En caso de que le sea completamente imposible tomar una decisión, omita la pregunta. Por ningún motivo califique usted alguna de las alternativas con más de 4, 3, 2 ó 1.

12
Debemos normar nuestra conducta de acuerdo con, o brindar nuestra mayor lealtad a:

- a. Nuestra fe religiosa.
- b. Nuestros ideales de la belleza.
- c. Nuestros compañeros o la organización para la cual trabajamos.
- d. Nuestros ideales acerca de la ciudad.

13
Hasta qué punto admira usted a las siguientes personas:

- a. La fundadora de la Cruz Roja, Florence Nightingale.
- b. Napoleón.
- c. Henry Ford.
- d. Galileo.

14
Al escoger su esposa preferiría usted una mujer que (las mujeres contestan en el 14 A):

- a. Pueda adquirir prestigio social y se gane la admiración de los demás.
- b. Goste de ayudar a la gente.
- c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida.
- d. Tenga talento artístico.

14 A
(Para mujeres.) Preferiría usted un esposo que:

- a. Tenga éxito en su profesión y se gane la admiración de los demás.
- b. Le guste ayudar a la gente.
- c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida.
- d. Tenga talento artístico.

15
Examinando el cuadro de Leonardo da Vinci, "La Última Cena", tendería usted a pensar de él:

- a. Como la expresión de las más altas aspiraciones y sentimientos espirituales.
- b. Como uno de los más valiosos e imitables cuadros que jamás se hayan pintado.
- c. En relación a las múltiples habilidades de Leonardo y su lugar en la historia.
- d. Como la quinta esencia de la armonía y la composición.

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| 12 | a | b | c | d | |
| 13 | a | b | c | d | |
| 14 | a | b | c | d | |
| 14 A | a | b | c | d | |
| 15 | a | b | c | d | |
| Total: | | | | | |
| | R | S | T | X | Y |

Fin del estudio