

881025  
2  
24



**UNIVERSIDAD FRANCO MEXICANA SC**

**FORMATIO HOMINIS  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
INCORPORADA A LA U. N. A. M.  
CLAVE 8810**

**NIVEL DE AUTORREALIZACION SEGUN LA  
TEORIA DE MASLOW EN UN GRUPO  
DE GUIAS DE MEXICO**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A**

**KARIN KNAPE PEREZ**

**FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# CONTENIDO

Página

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
Tipo de trabajo	6
Finalidad	7
Límites	7
Objetivos	8
Hipótesis Principal	8
Hipótesis de Investigación	8
Hipótesis Nula	9
Hipótesis Secundaria	9
Variables a Controlar	10
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
- Teorías de la Personalidad desde el enfoque Humanista	12
- Maslow: expositor de una Teoría de la personalidad sana	16
- Maslow: La motivación humana - Necesidades básicas y necesidades del desarrollo-	18
- Maslow: El hombre en periodo de autorrealización	21
- Guías de México: Una Asociación que busca la autorrealización en sus integrantes	29
CAPITULO III: INVESTIGACIONES ANTECEDENTES	
1. Un estudio de valores derivados empíricamente	37
2. Un manual de autoinstrucción para instalar materiales de bajo costo/no costo: Validación experimental con Scouts	38

3. Asesoría e intervención medioambiental en Parques Pequeños	38
4. Patrones de afiliación entre las chicas Americanas	39
5. La relación entre la interacción familiar y la Conducta Sexual en la adolescencia	40
6. Los muchachos Scouts y la validación de la Masculinidad	40
7. Cuidado de niños en edad escolar	41
8. Una comparación longitudinal de inteligencia y nivel académico en Scouts y no-Scouts durante los años de escuela primaria y secundaria	42
9. Adultos y adolescentes: Implementando el cambio a través de la investigación	45
10. Personalidad y determinantes sociales del trabajo de líderes Scouts en Polonia.	45
<b>CAPITULO IV: METODO Y PROCEDIMIENTO</b>	
A. Sujetos	47
B. Instrumentos	48
C. Procedimiento	56
D. Manejo de Datos	57
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b>	
- Tablas	64
- Cuadros	88
<b>DISCUSION</b>	101
<b>CONCLUSIONES</b>	117
<b>GLOSARIO DE TERMINOS</b>	122

**BIBLIOGRAFIA**

- Libros	133
- Revistas	136
- Manuales	138

ANEXO I: Cuestionario "A"	140
---------------------------	-----

ANEXO II: Cuestionario "B"	144
----------------------------	-----

ANEXO III: Cuestionario "C"	148
-----------------------------	-----

## **INTRODUCCION**

Un aspecto muy particular del enfoque Humanista es, que considera a la conducta humana como básicamente buena y racional, y determinada por la interacción del individuo con el medio ambiente<sup>(1)</sup>.

En general, el enfoque humanista deriva sus estudios del comportamiento a partir de seres humanos sanos. Maslow, como principio, objetó las teorías de la personalidad desarrolladas a partir del estudio de personas mal adaptadas o neuróticas, y estableció su criterio sobre la personalidad, a partir del estudio de personas sanas y creadoras. Pensaba que las teorías de la personalidad basadas en el estudio de las enfermedades mentales restaban importancia a los aspectos positivos de la personalidad. Maslow decía<sup>(2)</sup> que "... en cada persona hay una voluntad activa hacia la salud, hay un impulso hacia el crecimiento o hacia la actualización de las potencialidades humanas...", a pesar de lo que dice Maslow, cada vez parece haber menos seres auténticos y autorrealizados, capaces de enfrentar los problemas sin dejar de perder su salud mental y sus potencialidades creativas cuando la sombra de la frustración amenaza con empañar los ideales forjados.

---

(1) Goldman, Howard. Psiquiatría General, Ed. Manual Moderno, 1a. edición, México 1987, p. 736.

(2) Maslow, Abraham H. Motivación y personalidad, Ed. Sagitario, Barcelona, 2a. ed., 1975.

Según Maslow<sup>(3)</sup>, Allport afirmaba que es impresionante el hecho de que los psicólogos lleven a cabo docenas de investigaciones sobre la agresión, el stress, el dolor; pero no sobre el amor, amistad, alegría; siendo que todo esto debería ser estudiado para saber cómo podemos hacer para que se dé en el hombre. Quizá no es tan importante saber cómo se llega a ser agresivo o perjudicial, sino saber cómo o por qué un hombre puede llegar a ser amistoso, pleno y autorrealizado.

Maslow, según B. Wolman<sup>(4)</sup>, sostiene la idea de que se pueden aprender muchas cosas acerca del hombre mediante el estudio de gente excepcionalmente saludable y madura. De hecho, su estudio de las características del hombre autorrealizado se basó en el estudio de personas que, a intuición suya, eran personas autorrealizadas y que a criterio de mucha gente eran sanas y maduras, altruistas y plenas.

Revisando los ideales y fines de la Asociación de Guías de México, tal parecería que su propósito es formar personas autorrealizadas. De aquí el interés en investigar en qué medida este movimiento ha promovido la formación sana de sus integrantes y cómo subjetivamente sienten éstos, que les ha servido su participación en el movimiento, para la adquisición de las características de una persona autorrealizada. Como se mencionó anterior-

---

(3) Maslow, Abraham H. El hombre Autorrealizado. Ed. Kairós, Barcelona, 1979.

(4) Wolman, Benjamín B. Manual de Psicología, Vol. IV, Ediciones Martínez Roca, S.A., Barcelona, España, 1973.

mente, si para el psicólogo es importante investigar las causas de patología, más aún lo deben ser las investigaciones sobre Salud Mental.

Coleman<sup>(5)</sup> hace énfasis en la importancia de las investigaciones de las causas de salud al decir que "... en el enfoque inclusivo de la salud, se necesita un esquema que provea una visión unificadora del hombre y su mundo. Ese esquema debe ser: 1) Capaz no sólo de manejar los problemas comunes, sino también de pronosticar sus facetas en relación con la salud mental y adelantar cuáles son los que aparecerán con toda seguridad en el futuro, y 2) Capaz de proporcionar unas bases científicas sólidas para formar un "buen futuro para el hombre", de tal modo que colaboren y ayuden a asegurar su bienestar y su realización".

La situación actual en la que se encuentra nuestro país; en donde hay crisis económica, y donde la carestía de la vida va en aumento, hace que las oportunidades que tiene la gente para divertirse sean menores ya que en general el sistema de vida requiere de mayor esfuerzo y trabajo. Situación entre otras que como consecuencia trae el que la gente se detenga poco a pensar en su autorrealización; en el desarrollo de sus potencialidades y en la realización de aquello que quiere ser; así como la aparente pérdida del interés por la superación personal. Hemos de recordar, como lo señala Coleman: "se entiende por bienestar no

---

(5) Coleman, James C. Psicopatología, Los grandes modelos teóricos, Ed. Paidós, Bs. As., 1979.

sólo el mantenimiento o la supervivencia, sino también el crecimiento y la realización, es decir, la actualización de las propias potencialidades" (6).

Es también por ésto la importancia de hacer una investigación psicológica del Movimiento de Guías de México como una agrupación que puede producir las condiciones ambientales necesarias para formar personas autorrealizadas, en donde los valores humanos de superación y realización se han ido perdiendo, como un Movimiento que busca lo que también los psicólogos buscamos, la formación de personas que, como dice en su carta de referencia del espíritu Scout Baden Powell<sup>(7)</sup> "... sean felices y traten de hacer felices a los demás...", pues así como una persona que se encuentra emocionalmente desequilibrada puede contribuir al desequilibrio de otros, así una persona sana contribuye al buen desarrollo de otros y a su crecimiento.

Por ello, la presente investigación se quiso enfocar al estudio e identificación de los criterios de niveles de autorrealización en un grupo de Guías de México; de acuerdo a la teoría propuesta por Abraham H. Maslow sobre autorrealización. Dicho estudio de campo se desarrolló mediante entrevistas tanto a miembros de la Asociación de Guías de México (a nivel directivo e integrantes de las Compañías), como a padres con hijas integrantes del Movimiento Guía.

---

(6) Coleman, James C., *Op. cit.*

(7) R. Baden Powell, "Mensaje del Fundador", Manuales de Guías Intermedias, Publicación Privada de la Asociación de Guías de México, A.C.

## **TIPO DE TRABAJO**

El presente trabajo es una investigación de campo que se realizó mediante cuestionarios a miembros de la Asociación de Gufas de México, A.C., y cuyos resultados son reportados de acuerdo con el análisis correspondiente de los datos obtenidos.

## **FINALIDAD**

Esta investigación tiene como propósito fundamental el identificar en qué medida la Asociación de Gufas de México, A.C. proporciona a sus asociados los medios necesarios para que se formen personas autorrealizadas según la definición de Maslow. Las conclusiones se obtendrán a partir del informe aportado por los miembros y familiares de dicha Asociación, sobre cómo sienten les ha ayudado, mediante su pertenencia al grupo, en la adquisición de las características de una persona autorrealizada.

## **LIMITACIONES**

Debemos reconocer que el principal límite de esta investigación es que está basada en datos "subjetivos" de los que no se puede obtener una medición ponderable ni mucho menos, tal vez, una definición demasiado exacta. Información que por arrojar datos, que se califican de subjetivos, podrían parecer sin serlo, poco confiables. Sin embargo, esta investigación pretende arro-

jar datos para nuevas investigaciones ya que, hasta ahora, no disponemos de elementos más objetivos para hacer esta investigación. No contamos por hoy con ningún test o instrumento que mida los niveles de autorrealización según la teoría de Maslow. Afortunadamente, dentro de las propias limitaciones con que nos enfrentamos, podemos pedirle por hoy, a un ser humano que nos dé descripciones subjetivas, situación que nos obliga a hacerlo mientras no dispongamos de mejores herramientas o fuentes confiables de datos.

Otra limitante en esta investigación es que la muestra por ser representativa sólo del área metropolitana, las conclusiones únicamente serán válidas para Guías del área metropolitana, no pudiéndose generalizar a Guías de todo el país, ni a guías de otros países, sólo hasta que se pueda validar esta investigación por su réplica.

Por otra parte, al ser el movimiento de Guías de México una agrupación femenina, las generalizaciones que se hagan tienen que ser a este nivel, es decir, para los miembros de la Asociación de Scouts de México no serán válidas; sin embargo, esta investigación abre las puertas a otras investigaciones.

Otra limitante es que la muestra no pudo hacerse en el universo total de la población seleccionada ya que hubieron de excluirse aquellos miembros menores de 12 años para así garantizar que el entrevistado estuviera familiarizado con los términos utilizados como responsabilidad, autosuficiencia; la razón de seleccionar a los miembros mayores de 12 años nos garantizó

también, aun excluyendo población, que los que participaron en el muestreo tuviesen un mínimo de un año de participación continua en el movimiento.

### **OBJETIVOS**

1. Investigar si la Asociación de Guías de México, A.C., proporciona los elementos necesarios para ayudar a la formación de personas autorrealizadas de acuerdo a la teoría propuesta por Abraham Maslow.
2. Investigar cómo identifican subjetivamente los miembros y familiares de los miembros de la Asociación de Guías de México, que el pertenecer a ésta, les ayuda o ha ayudado para la adquisición de las características de autorrealización, de acuerdo a la teoría de Maslow sobre la autorrealización.

### **HIPOTESIS PRINCIPAL**

En qué medida tanto los miembros de la Asociación de Guías de México, A.C., como familiares de éstos, identifican que ha habido cambios positivos en la adquisición de características de una persona autorrealizada según la teoría de Maslow, por el hecho de pertenecer a dicha Asociación.

#### **Hipótesis de Investigación**

Los miembros de la Asociación de Guías de México, A.C.,

así como familiares de éstos, en un porcentaje de incidencia alto, identifican que ha habido cambios positivos en la adquisición de las características de una persona autorrealizada según la teoría de Maslow, por el hecho de pertenecer a esta Asociación.

#### **Hipótesis nula**

Los miembros de la Asociación de Guías de México, A.C., así como familiares de éstos, no identifican que ha habido cambios positivos en la adquisición de las características de una persona autorrealizada, según la teoría de Maslow, por el hecho de pertenecer a esta Asociación.

#### **HIPOTESIS SECUNDARIA**

Que la Asociación de Guías de México, A.C., proporciona los elementos necesarios para ayudar a la formación de personas potencialmente autorrealizadas según la teoría de Abraham H. Maslow.

#### **VARIABLES A CONTROLAR**

- Que los entrevistados sean miembros de la Asociación de Guías de México, A.C., o padres de familia cuya hija pertenezca a esta Asociación."
- Que tengan un período no menor de un año de pertenecer a la Asociación.

- Que sean constantes en su participación a las actividades de la Asociación.
- Que las entrevistadas sean mayores de 12 años.

## **CAPITULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **TEORIAS DE LA PERSONALIDAD DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA**

El enfoque humanista o Centrado en la persona como se le conoce actualmente, es definido como "un enfoque de las relaciones interpersonales basado en la tendencia del ser humano a su autorrealización y autonomía"<sup>(8)</sup>. Parte de la capacidad potencial de la persona para su autorrealización, y tiene la firme creencia de que el individuo puede conocerse a sí mismo y desarrollarse con la única condición de que se le proporcionen los medios necesarios para lograrlo.

Bugental, quien fue primer presidente de la Asociación Americana de Psicología Humanista, detalla los cinco postulados de este enfoque, citados por Wolman<sup>(9)</sup>:

1. El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes.  
El hombre es algo más que la sola adición de sus experiencias.
2. El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano.  
Su naturaleza se expresa en relación con sus semejantes.
3. El hombre es consciente. La conciencia es una parte esencial de su ser.
4. El hombre tiene capacidad de elección. Sabe que no es un espectador sino un participante en sus experiencias.

(8) Segrera, Alberto S. "Desarrollo del enfoque centrado en la persona en México de 1972 a 1982", UIA, en: Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología, 1983, Vol. IX, No. 2 (18).

(9) Wolman, B.B. Manual de Psicología, Vol. IV, Ediciones Martínez Roca, S.A., Barcelona, 1973.

5. El hombre es intencional. Es la base sobre la que constituye su identidad, lo cual lo distingue de otras especies.

De este modo, la Psicología Humanista se desarrolla en torno al hombre y a defender la idea de que un factor relevante en él es el determinismo que él mismo se imponga, que el hombre tiene libre albedrío. Pone énfasis esta corriente, principalmente, en las capacidades humanas como: el amor, creatividad, personalidad, crecimiento, gratificación de necesidades básicas, espontaneidad, autorrealización, valores superiores, alma, autoactualización, humor, afectividad, naturalidad, pasión, cordialidad, trascendencia, autonomía, responsabilidad, intensionalidad, salud mental y conceptos parecidos, que por la subjetividad que implican se han dejado a un lado desde el punto de vista de otros enfoques, sin embargo, no por ser subjetivos dejan de ser importantes, ya que, como diría Rogers<sup>(10)</sup>: "El ser humano subjetivo es un agente activo de su propia vida...".

Un aspecto muy particular del enfoque humanista es que sus estudios se derivan de seres humanos sanos y de esta forma se desarrolla una teoría de la personalidad sana, y esta personalidad sana incluye no sólo a los hombres que intentan preservar su vida sino mejorarla. La delincuencia, los homicidios y suicidios, la drogadicción, el alcoholismo, las perversiones, son

---

(10) Observaciones informales traducidas por J. Gómez del Campo dirigidas a una reunión de la Asociación Americana de Psicología Humanista.

efectos de la neurosis y psicosis de nuestros días, de la falta de un sentido propio de la vida, de la falta de un ambiente propicio para desarrollarse plenamente, de percibirse como un individuo inaceptable, indigno de respeto y obligado a vivir según normas ajenas, de no haber satisfecho sus necesidades básicas; amor, seguridad, afecto, afiliación y estimación.

Goble<sup>(11)</sup> dice que la enfermedad mental, llámese neurosis o psicosis, puede ser considerada como la falla en lo que se refiere a lograr un estado de plenitud psíquica. Es una situación debida a la deficiencia, es decir, a la imposibilidad del individuo para reconocer y satisfacer sus necesidades que son comunes a la especie. La enfermedad mental, las aberraciones o desviaciones de la personalidad, las conductas inadecuadas y de desadaptación como algunas teorías las encuadran, son descritas por los humanistas como la imposibilidad del individuo, resultado del no haber aprendido a lograr buenas relaciones humanas.

Interpretando a Maslow<sup>(12)</sup>, el hecho de que una persona enferme será un intento desesperado, aunque fallido, que ella realiza a fin de satisfacer sus propias necesidades básicas. Es como decir que la persona se encuentra obsesionada por la idea de satisfacer esa necesidad, y esta obsesión le impide el desarrollo hacia otros aspectos. Por ejemplo, cuando uno tiene hambre, tal parece que no puede pensarse en otra cosa que no sea

---

(11) F.G. Goble, La tercera fuerza, Ed. Trillas, México, 1986.

(12) Abraham H. Maslow, El hombre autorrealizado, Ed. Kairós, Sa., Barcelona, España, 1979.

comida, y entre más tiempo se permanece con esa privación de la misma, la necesidad se vuelve más intensa y la conducta conducente a satisfacerla, se torna más impulsiva hasta el grado de poder llegar a matar por conseguir alimento. Lo mismo pasa con la necesidad de seguridad y amor; ambas necesidades que se satisfacen por el medio ambiente, pero que al no lograrse satisfacer, pueden provocar en la persona una falsa conciencia de culpa, vergüenza, falta de amor por los demás, que le llevan a actuar sin inhibiciones y con escaso auto-control. Estas situaciones llevan a la persona, a causa de sus carencias, a incapacitarlas para sentir remordimiento, actuar con amor desinteresado, solidaridad, o a comprender aquello que no está en ellos mismos. Sin embargo, el psicólogo humanista argumenta que siempre hay en el sujeto un sentimiento de querer mejorar, Rogers lo llama "Tendencia Actualizante", Maslow lo denomina "Tendencia a la autorrealización", Adler lo nombra "Impulso Ascendente"; y todos estos conceptos nos sirven para nombrar la tendencia de la persona a desarrollarse, a crecer, madurar y darse, y lo único que necesita el individuo es que se le proporcione un ambiente adecuado que permita que fluya esta tendencia que se encuentra bloqueada. Tal parece que para el psicólogo humanista no importa de qué conducta se trate (si es delincuencia, alcoholismo, drogadicción), sino que se identifique que la solución reside en que la persona tenga una mejor comprensión de sí misma y de los demás, así como en la oportunidad de tener relaciones humanas con bases sólidas.

### MASLOW: EXPOSITOR DE UNA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD SANA

Como anteriormente se señaló, Maslow realizó sus estudios con gente saludable y madura ya que pensaba que se pueden aprender muchas cosas acerca de ellos.

Maslow seleccionó una muestra de sujetos basándose en una definición primitiva de la persona en "autorrealización", que implicaba, como él dice <sup>(13)</sup>, en términos de Nietzsche, "Llegar a ser lo que uno es". Una vez seleccionados los sujetos para Maslow, hacía una lista de características y con ella una nueva selección en la que se podían incluir nuevos individuos y descartar otros que no entraran en la lista. Además de tener un criterio de selección positivo de autorrealización había uno negativo y éste era la ausencia de neurosis, personalidad psicopática, psicosis o fuertes tendencias a tales estructuras.

En base a lo anterior una vez seleccionado el primer grupo de sujetos, se estudiaban y la definición original era cambiada y se corregía conforme requerían los datos obtenidos; de nuevo se hacía otra selección y así sucesivamente. Fue así como un concepto popular impreciso y no científico, pasó a ser objetivo y científico.

Fue entonces como Maslow desarrolló una teoría de la personalidad sana, diciendo que el hombre sano en nuestra era, "...es el hombre natural..." Este hombre natural tiene una naturaleza

(13) Maslow, Abraham H. Motivación y Personalidad. Ed. Sagitario, S.A., Segunda edición, Barcelona, 1975, p. 339.

esencial propia; puede ser tratado y examinado analógicamente a su estructura física; tiene necesidades, capacidades y tendencias, algunas comunes a todos los hombres sin importar barreras culturales; otras no, y otras exclusivas del individuo; y éstas son buenas o neutras, más no perversas. La salud total y el desarrollo normal del individuo dependerían de la actualización de su naturaleza, y la psicopatología resultaría de la negación, frustración y obstaculización de su naturaleza esencial.

Para Maslow va a ser importante todo estudio que se dedique a la investigación de los factores que permiten el desarrollo de la naturaleza esencial del hombre, es importante el cómo un hombre puede llegar a ser sano y, aunque la salud es un tópico muy discutido en el mundo de la ciencia, Maslow define la salud como el desarrollo de las potencialidades del individuo, y vemos que esta definición no se ve afectada por parámetros culturales, ni cronológicos, porque es la misma para todos los seres humanos.

Tal vez no es tan importante el estudio de causas de psicopatología, como lo es el estudio de factores que promuevan la salud.

Dentro de los factores que promueven la salud se encuentra la satisfacción de necesidades básicas y su desarrollo, como un escalón para pasar a las necesidades de autorrealización.

**MASLOW: LA MOTIVACION HUMANA - NECESIDADES BASICAS Y NECESIDADES DEL DESARROLLO -**

Para Maslow, el actuar del hombre es efecto de la necesidad que está queriendo satisfacer. Estas necesidades están organizadas en jerarquías, en cuya base se encuentran las necesidades básicas, y en su cúspide, se encuentran las necesidades de autorrealización.

Conforme el hombre satisface sus necesidades básicas, según Maslow, van apareciendo nuevas necesidades que lo llevan hasta el deseo de satisfacción de sus necesidades de autorrealización.

Maslow<sup>(14)</sup> nombra una serie de necesidades básicas: en primer término están las necesidades fisiológicas como el hambre, sed, sexo. El organismo, como responde como un todo ante las circunstancias, no podría concentrarse en otra actividad (más propia del ser humano) hasta no haber satisfecho esta necesidad primaria que se encuentra presionando.

Después de las necesidades fisiológicas están las necesidades de seguridad. Así como las necesidades fisiológicas, estas necesidades pueden actuar como organizadores exclusivos del comportamiento, reclutando todas sus capacidades para la satisfacción de esta necesidad. Se manifiestan mediante la reacción a la amenaza y el peligro, a la enfermedad, a lo desconocido. Se

---

(14) Maslow, Abraham H. Motivación y Personalidad, Ed. Sagitario, S.A., Segunda ed., Barcelona, 1975, p. 85.

satisface cuando existe la confianza, y desaparecen los miedos; cuando por ejemplo los niños viven en un ambiente de amor y sin amenazas.

Las necesidades de posesividad y amor siguen en la escala ascendente, después de las de seguridad, y éstas aparecerán só lo si las anteriores están satisfechas aunque sea parcialmente, El individuo tendrá hambre de relaciones afectuosas, de hallarse integrado en su grupo, de amar y ser amado.

Posteriormente son las necesidades de estima las que regulan el comportamiento del hombre que ha satisfecho las anteriores y es manifestado como un deseo de evaluación estable, firme y alta de su personalidad, necesita también de autorrespeto y auto-aprecio, así como del aprecio de otros. La satisfacción de estas necesidades conduce a un sentimiento de auto-confianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo. Su frustración produce sentimientos de inferioridad, debilidad o impotencia, los cuales dan lugar a reacciones desanimadoras o neuróticas .

Después se pasa a las necesidades de autorrealización que son necesidades que varían de acuerdo a las distintas personas y su satisfacción; es la tendencia a la plenitud y al desarrollo pleno y armónico de las potencialidades. La satisfacción de éstas, genera nuevas necesidades pero dentro de la misma es cala y en realidad no tiene límite pues es la tendencia a la perfección .

En el hombre siempre existe la tendencia a la satisfacción

de las necesidades, y una vez que ésta ha tenido lugar, aunque sea parcialmente, se procede a satisfacer la siguiente necesidad en la escala.

Cuando una necesidad está pulsando, toda la conducta del individuo se vuelve tendiente a satisfacerla y su interés, por satisfacer una necesidad de escala superior se nulifica. Así este objetivo dominante determinará su visión de la actualidad y del futuro .

El hombre sano será entonces aquel que, habiendo satisfecho sus necesidades básicas fisiológicas, de seguridad, de posesividad, amor, de estima, tenderá a la satisfacción de sus necesidades de autorrealización.

## MASLOW: EL HOMBRE EN PERIODO DE AUTORREALIZACION

Se mencionó cómo es que Maslow, hizo su investigación sobre las características del hombre autorrealizado, basándose en el estudio de personas que él consideraba sanas, y cómo llegó a la conclusión de que una vez que los individuos han satisfecho sus necesidades básicas, tienden al desarrollo de sus potencialidades. Encontró que estas personas tienen características comunes que las definen como personas en período de autorrealización<sup>(15)</sup> y más tarde Di Caprio las resume así:<sup>(16)</sup>

### 1. Percepción más eficiente de la realidad y relaciones más cómodas con ella

Parecen tener el don de juzgar las cosas correctamente. No abrigan prejuicios hacia los datos. Una cosa, una situación o una persona se perciben tales como son sin distorsiones. Tienen una actitud de aceptación e incluso, la curiosidad parece más activa, pueden fácilmente tolerar la incertidumbre o la ambigüedad tomándola más bien como un reto agradable y estimulante en la vida. Incluso sus predicciones para el futuro son lo bastante correctas..

---

(15) Maslow, Abraham H. Motivación y Personalidad, Ed. Sagitario, S.A., Segunda ed., Barcelona, 1975, p. 211.

(16) Di Caprio. Teoría de la Personalidad. Ed. Interamericana, México, 1976.

## 2. Aceptación de sí mismo, de otros y de la naturaleza

a) Maslow describe así esta característica: "La persona auto-actualizada ve la realidad más claramente; vé la naturaleza humana como es y no como preferiría que fuera. Sus ojos ven lo que está ante ellos, sin ser filtrado a través de gafas de varios colores, para distorsionar, dar forma o adaptar la realidad a sus deseos..." Viéndola así no la juzga ni critica, simplemente toma nota y acepta sus características sin argumentar sobre ellas o esperar que sean de otro modo.

b) Además los caracteriza: 1) su falta de defensividad; 2) su disgusto por cosas artificiales en los otros; 3) un sentimiento de satisfacción ante las acciones naturales realizadas (hambre, sed, sexo) y no sentimiento de culpabilidad o vergüenza innecesarias.

## 3. Espontaneidad

Su comportamiento está caracterizado por la sencillez y naturalidad. Tratan de elaborar sus propios sistemas de valores, lo que influye en su conducta. Con todo esto, se adaptan de modo que no causan molestias a los demás. Sus vidas internas son altamente individualistas. Las personas sanas de diversos medios culturales son mucho más parecidos entre sí que lo que lo son las otras personas de dichos medios; se expresan libremente; fácilmente y con un aire de confianza, pero no con superioridad ni con snobismo. En las cosas de poca importancia parecen actuar con convencionalismos más que nada para no molestar a otros, sin embargo, tienen códigos de ético más bien autónomos

y no basados en principios aceptados por la generalidad.

#### **4. Enfoque del problema**

Suelen tener un sentimiento de misión que es llevado a cabo en su trabajo. Son capaces de enfocar sus propias vidas con una orientación de solución de problemas, esto es, pueden adoptar serenamente decisiones que implican daño y frustración temporales pero que a la larga realizan sus objetivos y estos objetivos están dirigidos al bien de la humanidad en general y no de ellos mismos. Tienen un sentido del deber que les impulsa. Parecen desplegar serenidad y falta de preocupación sobre los problemas inmediatos.

#### **5. La cualidad de separación; la necesidad de soledad**

Necesitan de intimidad y soledad y gozan de ella. Disfrutan de la riqueza y plenitud de la amistad de los demás. Los factores determinantes de su conducta están más bien dentro de ellos que fuera. No entran en la clasificación extroversión-introversión sino simplemente separación.

#### **6. Autonomía, independencia de cultura y medio ambiente**

Autosuficientes y autocontentidos. Se han hecho lo suficientemente fuertes para ser independientes de la buena opinión de los demás. Los honores, la posición, las recompensas, la popularidad, el prestigio y el afecto que aquella puede conferir se han hecho menos importantes que el autodesarrollo y el desarrollo interno. Esto en parte es comprensible pues a esta altura ya han satisfecho su necesidad de seguridad, reconocimiento

y prestigio..

#### 7. **Movidad continuada de expresión**

a) Tienen la capacidad de apreciar de nuevo, fresca e ingenuamente, los bienes básicos de la vida, con terror, placer, maravilla, e incluso éxtasis, por negativas que hayan llegado a ser estas experiencias para los otros; no se aburren. También se distinguen por su afirmación y apreciación proseguidas por lo que tienen, por su capacidad de contar las bendiciones de que gozan.

b) Mientras buscan la superación no dejan de valorar lo que ya tienen.

#### 8. **La experiencia mística; el sentimiento oceánico**

Esta experiencia es una intensificación enorme de cualquier una de las experiencias; hay trascendencia de uno mismo y total integridad de la persona. Son momentos de éxtasis profundo en el que la persona es llevada más allá de sí misma. Hay una fuerte experiencia sensitiva, olvido de uno mismo, intenso disfrute de lo que se está haciendo, éxtasis y maravilla, a la vez que terror, sentimiento de ser más poderoso e indefenso a la vez, pérdida del sentido temporal y espacial..

#### 9. **Gemeinschaftsgefühl** (sentido de asociación)

Tienen para los seres humanos un profundo sentimiento de identificación, simpatía y afecto. Desean sinceramente ayudar a la raza humana. Sentimiento de parentesco con toda la humanidad. Actitud fraternal hacia los demás hombres (en parte).

### 10. Un cambio (mejoramiento) en las relaciones interpersonales

Tienen relaciones interpersonales más profundas que los demás, son capaces de una unión más completa, mayor amor, identificación más perfecta, tienden a ser amables. Sin embargo su círculo de amigos es pequeño más que nada porque la relación es más profunda y limitan sus relaciones a unas pocas a las que se quiere mucho, en lugar de buscar un amplio círculo de relaciones.

### 11. Estructura caracterológica democrática

Tolerancia y aceptación de las diferencias religiosas, raciales, de edad, maritales, profesionales y de clase. Pueden relacionarse con las personas en general pese a grandes diferencias en materia de educación, edad o estilo de vida. Pueden aprender de los demás, sin marcar distancias; apreciar sus conocimientos y pericias. Son democráticos en todo el sentido de la palabra..

### 12. Sentimiento filosófico de buen humor

Son sencillos, alegres y naturales, sin ser sarcásticos o burlones, jamás emplean la risa para críticas. Su sentido del humor versa sobre situaciones humanas tales como la discrepancia entre aquello que es y aquello que debería de ser, sobre defectos personales y peculiares de las cosas.

### 13. Creatividad

Inventiva, originalidad, espontaneidad; frescura de enfoque. Una forma de contemplar la vida, ingenua y directa, fresca

y cándida. Es característica de cualquier actividad que realiza la persona.

#### 14. Resistencia a la enculturización

Mantienen cierta separación interior de la cultura en la que están sumergidos. Resistencia a amoldarse a la cultura. Son:

a) Convencionales pero autodeterminados. A veces aceptan las tradiciones populares pero no les dan tanta importancia, y en casos necesarios harán caso omiso de las leyes sociales.

b) No rebeldes pero capaces de trabajar para producir un cambio; incluso la aceptación de la lentitud del cambio pero de seo de que se realice.

c) Desprendidos selectivamente de la cultura, toman sus propias decisiones escogiendo de la cultura lo que para ellos es bueno.

d) Autónomos porque se rigen más bien por sus propios caracteres que por las normas de la sociedad. Se resisten a los efectos perniciosos de la cultura.

#### 15. Integridad de la personalidad

No son como aquellos individuos que protegiéndose contra el infierno dentro de sí, se aíslan también con respecto al cie lo que llevan dentro. Tienen su propio código ético y son alta mente éticos. No son ortodoxamente religiosos pero sí responden a una figura como un Dios en general.

Maslow dice que todo ser humano tiene una naturaleza interna

que es buena<sup>(17)</sup>, lo cual confirma Rogers<sup>(18)</sup> en 1962, al decir que si se le permite a esta naturaleza que actúe como principio rector de nuestra vida, nos desarrollaremos saludable, provechosa y felizmente. Y se impide su salida cuando se frustran las necesidades básicas que son esenciales para el desarrollo de las potencialidades. Rogers creía que este impulso natural es más bien débil y fácilmente derrotado por los malos hábitos y presiones sociales, sin embargo no desaparece totalmente, permanece ahí como una pulsión, es como si el individuo no perdiera de vista esa tendencia a querer ser feliz, y logra salir cuando se le proporciona el medio adecuado, que consta de un ambiente permisivo, donde la persona sea tomada en cuenta y no se juzguen sus actos; entonces, habiendo satisfecho sus necesidades básicas, tiende hacia la satisfacción de sus necesidades de autorrealización, hacia el desarrollo de su persona, comienza a ser una persona autorrealizadora, es decir, que tiende hacia la autorrealización.

Este hombre autorrealizado, que equivale en Rogers a "llevar a ser", es comparable también con la "persona plena" de la que habla el mismo Rogers<sup>(19)</sup> y que algunos definen como la persona que busca ser moral, autodirigida y responsable; que trata

---

(17) Maslow, A.H. El hombre autorrealizado. Ed. Kairós, 3a. ed., Barcelona, España, 1979, p. 30.

(18) Rogers, Carl R., El proceso de convertirse en persona, Ed. Paidós, 3a. ed., México, 1985.

(19) Rogers, Carl R., Op. cit., p. 103.

de superar los obstáculos que se le presentan; que es autosuficiente y posee una rica autopercepción, que es receptiva hacia las personas y hacia la naturaleza y que valoriza los placeres más simples de la vida; a esta persona Rogers la resume en las siguientes palabras: "... Ser la persona que uno verdaderamente es..." (20)

---

(20) Idem., p. 152.

**GUIAS DE MEXICO: UNA ASOCIACION QUE BUSCA LA AUTORREALIZACION  
EN SUS INTEGRANTES**

En los incisos anteriores de este capítulo, se habló de la concepción de Maslow acerca del hombre, y esta concepción cobra significado en algunos grupos u organizaciones y parece ser adoptada por ellos para intentar contribuir a la formación de personas que tienen tan altas funciones sociales.

Como ejemplo de estos grupos podemos mencionar la Asociación de Guías de México, A.C., que es una organización que pertenece a la Asociación Mundial de Muchachas Guías y Muchachas Scouts. World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS). Movimiento surgido en Inglaterra en el año de 1910 cuando en una actividad Scout se añadieron mujeres y se formó así una asociación femenina independiente que se extendió primero por toda Europa y luego a todo el mundo hasta formar lo que ahora es la WAGGGS.

**Historia de la Asociación de Guías**

Lord Robert Stephenson Smith Baden Powell, de nacionalidad inglesa, fundador del Movimiento Scout en un principio, y del Movimiento Guía después, también conocidos como "Escultismo", desde su niñez, refiere<sup>(21)</sup>, tuvo aventuras interesantes acampando y excursionando con sus hermanos mayores, utilizando la

---

(21) Baden Powell, Robert S. S., Escultismo para Muchachos, 8a. ed., Ed. Escultismo, México, 1974.

naturaleza para sobrevivir en el campo, lo cual le permitió desarrollar habilidades que posteriormente, al ingresar al ejército inglés, utilizó al luchar por su país en India y Africa logrando grandes triunfos y por ello siendo considerado Héroe Nacional.

A su regreso de las guerras, descubrió que algunos de sus libros escritos acerca de la "Astucia Scout" habían alcanzado gran popularidad entre los muchachos ingleses. Fue entonces, en 1908, cuando decidió formar una Asociación a la que llamaría "Asociación Scout", que tuviera como finalidad: "La formación de hombres mejores y mejores ciudadanos, útiles a sí mismos, a su hogar y a su patria" (22).

El rey Eduardo VIII dio el nombramiento de Caballero a Baden Powell por los triunfos logrados a favor de su país, y por la fundación de la Asociación Scout.

En 1910, al ver el interés de las muchachas en pertenecer a la Asociación Scout, fundó, junto con su hermana Agnes Baden Powell, la Asociación de Guías, misma que se extendió rápidamente hacia otros países, llegando a México la idea traída por M. Evelyn Captain Bouchier (23).

Actualmente se cuenta con una membresía aproximada de 4000 miembros de Guías de México, a nivel nacional. La Asociación Mundial que actualmente consta de 112 países-miembros, cuenta

(22) Baden Powell, Robert S. S., op. cit.

(23) Libro de Oro de las Guías de México, publicación privada de la Asociación de Guías de México, A. C., México, 1980.

con aproximadamente 8.000,000 de muchachas miembros de la WAGGGS.

### **Fines**

Los fines de la Asociación Nacional de Guías de México se basan en un estudio publicado bajo el título de "Los elementos esenciales del Guidismo" y realizado por el Comité Mundial de Guías. Este documento resume los fines de la Asociación en dos rubros fundamentales<sup>(24)</sup>:

1. Ayudar a la formación del carácter de las niñas, jóvenes y adultas, inculcándoles principios de disciplina, lealtad y patriotismo, impartiendo conocimientos útiles para ellas mismas y para el servicio de los demás; promoviendo su desarrollo físico y moral en una preparación para ser mujeres íntegras a su familia, a su patria y al mundo.
2. Fomentar la unión, la buena voluntad y la paz entre todos los países.

Estos fines implican una labor muy importante para la sociedad como es la formación de personas que busquen el progreso de la nación y tiendan hacia la autorrealización.

La Asociación de Guías de México tiene como propósito<sup>(25)</sup>:

Ayudar a las niñas, adolescentes, jóvenes y adultas a convertirse en personas bajo los siguientes postulados:

(24) Manual de Principios, Organización y Reglas de la Asociación de Guías de México, A.C., publicación privada de la Asociación, p. 5.

(25) Idem., pp. 3 y 4.

1. En busca de valores espirituales.
2. Que aceptan su responsabilidad personal hacia su salud, su autodisciplina, su desarrollo personal y su creatividad.
3. Que respeten a todo ser viviente.
4. Leales a la patria.
5. Dispuestas a servir a los demás y a reconocerlos como hermanos.
6. Capaces y libres para ser agentes de desarrollo al servicio del hombre.

Para lograr ésto, el Manual de Principios de Organización y Reglas de Guías de México lo realiza a través de los siguientes medios.<sup>(26)</sup>:

1. Les ofrece un ideal y un espíritu:
  - Búsqueda de una fé en un poder espiritual superior al hombre.
  - Responsabilidad de uno mismo.
  - Responsabilidad en las comunidades en las que viven.
  - Servicio a los demás y fraternidad para todos.
  - Respeto a todo ser viviente.
2. Las une en una Asociación cuya afiliación está basada en:
  - Afiliación voluntaria.
  - Apertura a todos sin barrera alguna de raza, clase, credo o nacionalidad.

---

(26) Idem.

- Autonomía.
  - Independencia política.
  - Respeto por la identidad cultural de los individuos y países.
  - Cooperación entre los jóvenes y adultas asociadas para la dirección a todos los niveles.
  - Participación equitativa de hombres y mujeres en la responsabilidad de la construcción del mundo.
3. Les provee de situaciones aptas para el aprendizaje a través de programas adaptados a cada edad haciendo uso de un método basado en:
- La ley y la promesa como un medio educativo.
  - El desarrollo de toda persona.
  - Actividades que surjan de los propios intereses de los miembros.
  - Aprender haciendo.
  - Autoformación progresiva.
  - Trabajo y vida en equipo.
  - Vida en contacto con la naturaleza.
  - Coparticipación entre gente joven y adulta comprometida con una empresa común.
  - El uso de símbolos.
  - Interacción entre el grupo y su medio ambiente.
  - El principio de servicio puesto en práctica.
4. Les ofrece el apoyo de una estructura organizada para:
- Administración y finanzas.

- Programas de capacitación y entrenamiento.
- Una red de comunicación a través de su propio país y del mundo.
- Un sistema de información y evaluación.
- Estudios de investigación.

### **Principios fundamentales**

Es importante añadir los dos principios fundamentales en los que se basa la Asociación de Guías de México<sup>(27)</sup>:

- a) Promesa: Yo prometo por mi honor hacer cuanto de mí depende para cumplir con mi deber hacia Dios y México, mi patria, ser útil al prójimo en todas las circunstancias y obedecer la Ley Guía.
- b) Ley Guía.- Son 10 leyes:
1. Una Guía es persona de honor.
  2. Una Guía es leal.
  3. El deber de una Guía es ser útil y ayudar a los demás.
  4. Una Guía es amiga de todos y hermana de todas las Guías.
  5. Una Guía es cortés.
  6. Una Guía cuida de las plantas y de los animales y ve en la naturaleza la obra de Dios.
  7. Una Guía obedece órdenes.

---

(27) Manual de Principios, Organización y Reglas de las Guías de México, Op. cit.

8. Una Gufa se enfrenta a sus dificultades con entereza y optimismo.
9. Una Gufa es ahorrativa.
10. Una Gufa se guarda pura en pensamientos, palabras y obras.

### **Ideales**

Gufas de México, Asociación Civil, es una Asociación Nacional, que forma parte de la Asociación Mundial de Gufas y Scouts (WAGGGS).

El ideal de Gufas de México es fomentar la paz entre todas las naciones<sup>(28)</sup>, a través del objetivo de formación integral de las niñas y jóvenes, brindándoles oportunidad para su auto-disciplina en el desarrollo del carácter, ciudadanía responsable y servicio a la comunidad.

---

( 28) Idem.

### **CAPITULO III**

**OTROS ESTUDIOS A NIVEL MUNDIAL DE LA ASOCIACION MUNDIAL DE  
GUIAS Y SCOUTS**

No se encontró ninguna investigación como la que se presenta, en la cual se denotara el escudriñamiento de los principios de autorrealización en grupos dentro del movimiento Guía-Scout a nivel mundial. Sin embargo, algunas de las investigaciones realizadas en los grupos de Scouts, tienen resultados interesantes en cuanto a sus hallazgos. A continuación se mencionan algunos de estos trabajos.

1. Un estudio de valores derivados empíricamente <sup>(29)</sup>

En esta investigación se trató de definir y medir un sistema de valores antes definidos conceptualmente, en distintos grupos de personas. Trata de identificar la línea de valores derivados empíricamente y la relación entre un sistema de valores y otras variables que parecen estar asociadas conceptualmente a otros valores como : sexo, edad, estado social, afiliación política, religión. Condiciones significativas entre valores, y estas otras variables, pueden prestar validez de construcción a los sistemas de valores obtenidos.

Se encontró que los valores en promedio, más altos, para los scouts fueron: el ser útil, optimista, y activo. Se

---

(29) Gorlow, Leon, "A Study of empirically driven values", Journal of Social Psychology, 73(2), 261-269, 1967.

concedió menor valor a aspectos como sexo, atracción física, visión política. Además alta correlación con la tendencia a ser liberal, a no tener fuertes sentimientos políticos y a tener amistad o simpatía con otros grupos activistas.

2. Un manual de autoinstrucción para instalar material de bajo costo/no costo: Validación experimental con Scouts<sup>(30)</sup>  
Se describe y evalúa un programa de autoinstrucción en donde participan tanto hombres como mujeres scouts. La importancia que tiene esta investigación en nuestro estudio, es que hace énfasis en que filosóficamente el movimiento Scout está basado en rendir servicio a la comunidad y su participación lo habilita a aprender a temprana edad.
  
3. Asesoría e intervención medio ambiental en parques pequeños<sup>(31)</sup>  
En este estudio se trató de probar un programa para mantener los parques limpios (de basura) y se tuvo una participación de los Scout (hombres y mujeres) como interventores en labor social.

(30) Pavlovich, Mark, Greene, Brandon F., "A self instructional manual for installing low-cost/no-cost weatherization material: Experimental validation with Scouts", Journal of applied Behavior Analysis, vol. 17 (1)105-109, Spring, 1984.

(31) Bogat, Gloria A., "An environmental assessment and intervention involving small parks", Dissertation Abstracts International, vol. 44(7-B) 2235, Ene. 1984.

4. Patrones de afiliación entre las chicas americanas<sup>(32)</sup>

El declinamiento en la membresía en grupos tradicionales como el de los Scouts, es especialmente evidente entre las edades de 10 a 17 años. Este declinamiento va acompañado de un alza en la membresía de grupos informales o de acción social, lo cual demuestra que:

- a) Las chicas adolescentes tienen fuertes necesidades de afiliación.
- b) Estas necesidades existen en todas las chicas de todas las comunidades.
- c) Las agencias tradicionales (como las Girl Scouts/Scouts mujeres) satisfacen cada vez menos las necesidades de afiliación a medida que las niñas crecen.

Así otras agencias se vuelven más populares en este período por la necesidad de los adolescentes de tratar roles adultos, ser autónomos, asociarse con miembros del sexo opuesto.

Una investigación similar a ésta<sup>(33)</sup> "Exploración de las razones de deserción en los Scouts", cuyos hallazgos fueron los mismos, además de razones de tiempo (las actividades Scouts se contraponen con las personales), y el hecho de que se deshaga la tropa o la patrulla.

---

(32) Bruk, Barbara A., "Affiliation Patterns Among American Girls", Adolescence, Vol. 8(32) 541-546, Winter, 1973.

(33) Meredith, Gerald M., "Exploration of reasons for disaffiliation among Boy Scouts", Psychological Reports, Vol. 42(3,pt1)858, jun. 1978.

5. La relación entre la interacción familiar y la conducta sexual en la adolescencia<sup>(34)</sup>

Investigaciones recientes como las citadas por Miller, y la teoría sugieren que los patrones de interacción familiar tienen una importante influencia en la conducta de los miembros de la familia. En este estudio, discusiones familiares fueron grabadas y analizadas para examinar las relaciones que definen a las familias de madres solteras jóvenes adolescentes y familias de adolescentes que pertenecen a una organización comunitaria (Girl Scouts). La literatura clínica de madres solteras identifica diversos patrones familiares, tales como una madre muy dominante, padre muy pasivo, la hija excesivamente dependiente de la madre, e interacción negativa en general. Los encuentros de la investigación reportados, confirman estas observaciones clínicas.

6. Los muchachos Scouts y la validación de la masculinidad<sup>(35)</sup>
- Se investigó el hecho de que esta Asociación tuvo éxito en un principio por su finalidad de desarrollar y expresar la masculinidad que estaba siendo restringida a principios del

---

(34) Miller, Alma G., "The relationship between family interaction and sexual behavior in adolescence", Journal of Community psychology, Vol. 2(3)285-288, Jul. 1974.

(35) Hantover, Jeffrey P., "The Boy Scouts and the validation of Masculinity", Journal of Social Issues, Vol. 34(1)184-195, Winter 1978.

siglo XX, por los grandes cambios en el trabajo, la familia y la vida del adolescente. Las actividades realizadas por scouts, fueron defendidas por su contribución al desarrollo del carácter masculino tradicional y por dar la oportunidad de apoyar "un esfuerzo organizado por convertir niños en hombres..., de ayudar a desarrollar la creatividad, dominio, altos principios, limpieza, integridad, masculinidad".

El programa y estructura scout contrarrestaría las fuerzas feminizantes y mantendría la hombría tradicional.

Los mismos scouts opinaban que el escultismo les ayudaba de diversas maneras, además de la masculinidad, a la adquisición de la iniciativa, creatividad, jovialidad, alegría.

7. Cuidado de los niños en edad escolar: Un apoyo al desarrollo y aprendizaje <sup>(36)</sup>

Los programas para niños en edad escolar tienen como propósito el cuidado esencial para su salud física, social, emocional y el desarrollo cognoscitivo. Familias de padres solteros requieren de instituciones fuera de casa, y la exposición aceptable de las prioridades del trabajo para los padres, incrementa la necesidad de un arreglo. El cuidado de los niños en la escuela se puede centrar en complementar, apoyar y extender los propósitos escolares educaciona

---

(36) Nieting, Peggy L., "Age child care: In support of development and learning", Childhood Education, Vol. 60(1)6-11, Sep-oct, 1983, Abstract.

les. Los departamentos de recreación, librerías, museos, grupos Scouts (hombres y mujeres); han ayudado al cuidado de niños en el pasado; y podrían continuar jugando un papel importante supliendo las oportunidades escolares y familiares en el niño para un crecimiento y desarrollo sano. Una cualidad de estos programas en el cuidado de los niños, es que es flexible con las actividades apropiadas para cubrir las necesidades del desarrollo. El niño necesita la calidez de la interacción grupal, con límites apropiados puestos por adultos. El niño necesita oportunidades de experimentar éxito, un sentido de industriiosidad, y un sentido de competencia a nivel físico e intelectual. El conocimiento de las necesidades es básico en la planeación.

8. Una comparación longitudinal de inteligencia y nivel académico en perfiles de scouts y no-scouts durante los años de escuela primaria y secundaria. (37)

El propósito de este estudio longitudinal fue determinar las diferencias en inteligencia y nivel académico entre tres grupos de estudiantes de ambos sexos: estudiantes que han pertenecido al escultismo (scouting) por un período significativo de tiempo, estudiantes con un tiempo de per-

---

(37) Carmichael, Robert L., "A Longitudinal comparison of intelligence and scholarship performance profiles of Scouts and non-Scouts during elementary and secondary school years", Dissertation abstracts international. Vol. 35(4-A)1897-1898, Oct. 1974.

tenecer al escultismo relativamente menor, y estudiantes que nunca han estado en el Movimiento. Los hallazgos fueron los siguientes:

- a) Arriba del 61% de muchachos y 67% de muchachas entrevistadas, eran o habían sido miembros del Movimiento Scout. La mayoría de los que continuaban siendo miembros, fueron Lobatos (miembros más pequeños en los Scouts) o Haditas. Los miembros Scouts presentaron significativamente mayor afiliación por grupos juveniles, eran más activos que los no-Scouts.
- b) Los resultados de las pruebas de Inteligencia aplicadas no mostraban diferencias significativas entre los grupos de hombres y mujeres scouts, pero los resultados de ambos grupos comparados con los no-Scouts o los que tenían poco tiempo de pertenecer al Movimiento, eran significativamente más altos. Las diferencias en tre estos dos últimos grupos no eran significativas.
- c) Ambos grupos de Scouts de mayor antigüedad tuvieron re sultados significativamente más altos en Tests estandar izados de ejecución (ITBS, TAP), lo cual no sucedió con los otros dos grupos,
- d) Los Scouts de poca antigüedad y los no-scouts, tuvieron resultados similares. Las Girl Scouts de poca antigüedad presentaron pequeñas fluctuaciones en los resultados, generalmente mejores que las no-Girl Scouts,

pero no diferencias tan grandes como las Scouts de mucha antigüedad.

- e) En cuanto al nivel académico no siguieron los mismos patrones de respuesta que en las pruebas de inteligencia. Para los muchachos: Los Scouts de más antigüedad tuvieron más alto nivel académico durante la escuela primaria y en los últimos años de Prepa que los Scouts poco antiguos o los no-Scouts. Durante la secundaria el nivel decreció drásticamente. Las Girl Scouts de mayor antigüedad, perdieron también su nivel entre los grados 9 y 10, pero también lo recuperaron en los grados 11 y superiores. Generalmente las mujeres tuvieron grados más altos que los hombres.
- f) Aproximadamente la mitad de los estudiantes del grupo de Scouts de mayor antigüedad fueron Scouts activos durante los primeros años de prepa.

Los resultados muestran que los Scouts de mayor antigüedad difieren significativamente de los Scouts de poca antigüedad y de los no-Scouts en habilidad mental y nivel académico, pero esta superioridad esperada en el nivel académico no fue mantenida en los años de secundaria. El escultismo debe haber contribuido al desarrollo de la habilidad mental.

9. Adultos y adolescentes: Implementando el cambio a través del diseño y la investigación<sup>(38)</sup>

El estudio describe en detalle cómo los Boy Scouts emplearon el proyecto de investigación "Union College Character" para diseñar y estudiar estrategias de cambio sin romper el programa de tropa vigente. El cambio deseado movía hacia una afinidad facilitativa entre Scout y Jefe de Tropa, con lo cual se valoraría el crecimiento del muchacho hacia la madurez. Fueron diseñadas e instrumentadas series de conferencias personales estructuradas correspondientes al crecimiento. Los resultados indicaron el éxito de las estrategias diseñadas para alcanzar los fines previstos.

10. Personalidad y determinantes sociales del trabajo de los líderes Scouts en Polonia<sup>(39)</sup>

Un análisis de 602 cuestionarios mostró que los líderes Scouts pueden ser clasificados en las siguientes categorías:

- a) Papel de maestros y "pañó de lágrimas".
- b) Usar el programa Scout para el desarrollo personal.

---

(38) Barber, Lucie W., "Adults and adolescents: Implementing change through design and research", Character Potential: A record of research, Vol. 8(2)67-85, aug., 1977.

(39) Adamski, W., "Personality and social determinants of the work of Scouts leaders in Poland", Studia Socjologiczne, 3-4(30-31)153-177, 1968. Abstract.

**CAPITULO IV**  
**RECOPIACION DE DATOS**

**A. SUJETOS**

Para la realización de las entrevistas se aplicaron los cuestionarios A a cien miembros del movimiento que cumplieron con las siguientes condiciones:

1. Que lleven de pertenecer en el Movimiento Gufa un mínimo de un año ya que a partir de este tiempo se pueden empezar a sacar conclusiones, no así en personas que tuvieran menos tiempo.
2. Que sean mayores de doce años. Siendo menores podrían no estar familiarizados con los términos que se manejan.
3. Que sean regulares en su participación en el Movimiento, desde luego, si no hay una constancia no se puede atribuir ningún cambio debido al Movimiento.

Además se realizaron 25 entrevistas utilizando el cuestionario B, a miembros de la Asociación que cumplieran con los requisitos anteriores y además que fueran de alguno de los siguientes grupos:

- a) Comité Directivo Nacional.
- b) Comité de Región o Zona.
- c) Comité de Distrito.

Se entrevistó mediante el cuestionario C a padres de las integrantes (que no pertenecieran a la Asociación), cuyas hijas cumplieran con el requisito de tener un mínimo de un año de per

tenecer a la Asociación, y ser regulares en su participación. El número de estas entrevistas es mucho menor comparado con las primeras ya que es más difícil localizar a los padres y, desde luego, mucho menos práctico porque no podían hacerse entrevistas en grupo sino se tenía que ir a sus casas o esperar a que fueran a recoger a sus hijas al lugar de reuniones.

Los cuestionarios B y C se hicieron con la finalidad de apoyar los hallazgos encontrados en las entrevistas a miembros de la Asociación. Esto es, si los padres también consideran que hubo un cambio positivo en sus hijas debido al Movimiento, eso valida nuestras conclusiones ya que ellos están dando más objetividad de la que los mismos integrantes pueden dar.

En cuanto al Nivel Directivo, cuestionario B, estas entrevistas son importantes ya que provienen de quienes conocen los verdaderos fines de la Asociación y vigilan que se lleven a cabo, así como aportan nuevas ideas para reformar o renovar y actualizar la Asociación.

## B. INSTRUMENTOS

Se utilizaron tres modalidades de cuestionarios: A, B y C, correspondientes cada uno de ellos a los grupos de población que se entrevistaron. A saber tres:

- a) Los Cuestionarios A para miembros de la Asociación pertenecientes a cualquiera de las ramas de Guías, o para Guías-doras (Anexo 1).

- b) Los Cuestionarios B, para los miembros entrevistados del Nivel Directivo y subgrupos (Anexo 2).
- c) Los Cuestionarios C, para padres de Guías (Anexo 3).

Los cuestionarios fueron elaborados para su validación inter jueces previa su aplicación.

Los cuestionarios se conformaron de la siguiente manera:

#### **Cuestionario A**

Se inició el cuestionario con una introducción que dice:

"El presente cuestionario tiene como finalidad un estudio del Movimiento de Guías de México, Asociación a la que usted pertenece, y por lo mismo se requiere de la completa sinceridad de las respuestas.

Este cuestionario consta de 28 preguntas divididas en tres bloques:

El primero son datos generales; el segundo son preguntas para contestar en el espacio que se concede, y el tercero son preguntas de tipo cerrado con 7 posibles respuestas numeradas del 1 al 7".

A continuación de la introducción, en el cuestionario aparece el Bloque I, con la siguiente información:

"Favor de llenar la información que se pide a continuación:

1. Compañía y Distrito al que usted pertenece.
2. Edad (años).

3. Tiempo que lleva usted en este Movimiento.
4. ¿Es usted constante en su participación a esta Asociación?".

Las preguntas del Bloque I nos sirvieron para control de las variables: edad, tiempo de pertenencia a la Asociación y constancia en la participación de las actividades.

En el Bloque II del cuestionario se dieron las instrucciones subsecuentes:

"En éste y el siguiente Bloque, antes de contestar, favor de verificar si queda completamente claro el significado de cada pregunta. Si existe alguna duda, consulte al instructor. Puede usted contestar en la amplitud que desee y si requiere de más espacio, puede usted contestar en la parte posterior de la hoja, indicando únicamente el número de la pregunta de referencia.

5. Diga usted las razones por las cuales decidió ingresar a la Asociación.
6. ¿Ha notado algún cambio positivo en su persona desde que ingresó al Movimiento?
7. ¿En qué términos podría usted definir el cambio?
8. ¿A cuáles, de entre todas las actividades que realizan las Guías, o entre todos los requisitos que se necesitan para ser Guía, podría usted atribuir el cambio?

En los cuestionarios A y B, se dieron instrucciones orales de que sólo si la pregunta 6 era contestada afirmativamente se

prosiguiera contestando las demás preguntas del Bloque II y del Bloque III. En el caso de los cuestionarios C, como puede observarse en el Anexo 3, estas instrucciones se dieron por escrito.

La pregunta 5 del Bloque II, se hizo con la finalidad de saber cuál es el interés en ingresar en un grupo como el de Guías de México, para ubicar la necesidad de afiliación.

La pregunta 6 sirvió para examinar si hubo cambios debido al Movimiento, referidos por la persona, la frecuencia de las posibles respuestas afirmativas y negativas.

La pregunta 7 se realizó con la finalidad de que las Guías indicaran, con sus propias palabras, cómo definían los cambios, si es que los hubo, antes de pasar a las características de la persona autorrealizada, es decir, que los entrevistados mismos sugirieran los cambios antes de indicárseles los términos del Bloque III, y de esta forma observar si corresponden.

Detectar qué actividades pueden sugerir cambios orientados hacia la búsqueda de la autorrealización en la persona, era la finalidad de la pregunta 8.

El último bloque del cuestionario, Bloque III, se redactó como sigue:

"Las respuestas a las siguientes preguntas están numeradas del 1 al 7. Cada número significará el grado en que usted considera que gracias al hecho de ser Guía ha cambiado o tiende con mayor facilidad a cumplir con el requisito. Así, el número 1 significa que no ha habido ningún cambio debido al movimiento, el 2 un cambio muy pequeño, el 3 un cambio pequeño, el 4 uno

- característica 2: aceptación de sí mismo, de otros y de la naturaleza. (p. 22).
11. "Aceptar a los demás y a la naturaleza".  
Corresponde al inciso b) aceptar a los demás y a la naturaleza, también de la característica 2. (p. 22).
  12. "Actuar con espontaneidad"  
Característica 3: Espontaneidad (p. 22).
  13. "Trabajar con mayor entusiasmo cumpliendo con mi misión".  
Característica 4: Enfoque del problema. (p. 23).
  14. "Disfrutar de los momentos de soledad e intimidad".  
Característica 5: La cualidad de separación, la necesidad de soledad. (p. 23).
  15. "Ser autosuficiente e independiente de la opinión de los demás para buscar el autodesarrollo".  
Característica 6: Autonomía, independencia de cultura y medio ambiente. (p. 23).
  16. "Apreciar lo que tengo y saber valorarlo".  
Característica 7: Novedad continuada de expresión, inciso a). (p. 24).
  17. "Buscar la superación personal".  
Característica 7: Novedad continuada de expresión, inciso b), (p. 24).
  18. "Mayor vivencia de experiencias cumbre en las que se tiene un sentimiento enorme de éxtasis y felicidad, integridad y trascendencia.  
Característica 8: La experiencia mística, el sentimiento

oceánico. (p. 24).

19. "Comprensión y simpatía por la humanidad".  
Característica 9: Sentimiento de Asociación. (p. 24).
20. "Mejoramiento en las relaciones interpersonales".  
Característica 10: Un cambio (mejoramiento) en las relaciones interpersonales. (p. 25).
21. "Aceptación de las diferencias religiosas, raciales, sociales, etc."  
Característica 11: Estructura caracterológica democrática, (p. 25).
22. "Un sentimiento del humor más amigable y alegre que hostil".  
Característica 12: Sentimiento filosófico del buen humor, (p. 25).
23. "Creatividad, originalidad, inventiva, espontaneidad".  
Característica 13: Creatividad, (p. 25).
24. "Autodeterminación".  
Característica 14: Resistencia a la enculturización, inciso a) Convencionales pero autodeterminados, (p. 26).
25. "Luchar por un cambio, lo cual no implica necesariamente rebelión".  
Característica 14, inciso b) No rebeldes pero capaces de trabajar para producir un cambio, (p. 26).
26. "Que no incluyan las diferencias culturales o las costumbres y tradiciones propias para el trato con las personas".  
Característica 14, inciso c) desprendidos selectivamente de la cultura, (p. 26).

## 27. "Autonomía".

Característica 14, inciso d) Autónomos, (p. 26).

## 28. "Integridad de la personalidad"

Característica 15: Integridad de la personalidad, (p. 26).

**Cuestionario B**

El cuestionario B fue elaborado con los mismos parámetros que el A con la diferencia de que en éste se eliminó la pregunta 2: Edad, ya que los dirigentes cumplen con el requisito mínimo de edad, requerida para la investigación; la numeración fue ajustada en este cuestionario.

La pregunta 6 del cuestionario A, fue modificada quedando redactada de la siguiente manera:

## 5. ¿Nota usted un cambio positivo en las personas que ingresan a este Movimiento?

Es importante notar, que en el caso de los cuestionarios B y C, los entrevistados contestaron como observadores de la conducta de los miembros de Gufas de México, y no en la persona como sucedió en los cuestionarios tipo A.

Las instrucciones del Bloque II en los cuestionarios B y Bloque III en el cuestionario C, además las preguntas se redactaron también en tercera persona.

**Cuestionario C**

En el Cuestionario C, dado que fue contestado por los padres de las Gufas, se cambió la redacción como se indica:

"... Asociación a la que usted pertenece...", se modificó por "... Asociación a la que su hija pertenece..."; se excluyeron las preguntas 1, 2, 5 y 8 del Cuestionario A, y las restantes se agruparon en un solo bloque (Bloque I).

Se utilizaron los mismos parámetros que en los Cuestionarios A y B, para las preguntas del Bloque II de este Cuestionario.

### C. PROCEDIMIENTO

Se acudió a las reuniones semanales de los distintos grupos de Guías, y reuniones generales como entrenamientos, convivios, juntas de zona. Una vez en el lugar, los cuestionarios A y B se aplicaron de manera grupal: se repartieron los cuestionarios entre las presentes dando instrucciones precisas como que se contestara con toda sinceridad. También se hizo énfasis sobre la manera en que habría de ser contestado el Bloque III de las preguntas, indicando que lo que se quiere detectar es saber si hubo algún cambio únicamente debido a Guías, y no si se cumple o no con el requisito señalado en las preguntas del Bloque III. En algunos casos se hubo de ejemplificar.

Se concedió el tiempo suficiente requerido por los entrevistados, para contestar el cuestionario; se pidió a los entrevistados que el cuestionario fuera devuelto al instructor una vez contestado.

Los cuestionarios C se distribuyeron a los padres al final

de las reuniones semanales en los locales de diversos grupos, cuando los padres se dirigían a recoger a sus hijas. Algunos padres contestaron los cuestionarios mientras esperaban el cierre de actividades de su hija. En otros casos, cuando los padres referían no tener tiempo, se permitió que los cuestionarios fueran llevados a la casa para ser contestados ahí, y devolverlos en la junta posterior inmediata a su aplicación.

En consecuencia, los cuestionarios A, B y C, se hubieron de aplicar al total de los 150 entrevistados en distintas sesiones, lapso que tomó un tiempo aproximado de 6 meses (las entrevistas fueron aplicadas entre octubre de 1986 y abril de 1987).

#### D. MANEJO DE DATOS

Los términos: ningún cambio, muy pequeño, pequeño, regular, grande, muy grande y total; utilizados en los cuestionarios para definir el tamaño de cambio, son modificados por sus equivalentes abajo mencionados, para su manejo en esta investigación.

<u>Calificación</u>	<u>Término utilizado en los cuestionarios</u>	<u>Equivalente, utilizado en la terminología de esta investigación</u>
1	Ningún cambio	No significativo para el estudio
2	muy pequeño	No significativo para el estudio
3	pequeño	No significativo para el estudio
4	Regular	Neutro
5	Grande	Medianamente significativo
6	Muy grande	Significativo
7	Total	Altamente significativo

A partir de los datos obtenidos en los cuestionarios A, B y C, se procedió al registro y tabulación de acuerdo a las distribuciones y frecuencias de cada valor en las respuestas. Debido a que los términos utilizados (no significativo, medianamente significativo y demás) describen un tamaño relativo de cambio, y no se pueden hacer afirmaciones acerca de la medida del intervalo, el uso de la escala Ordinal resultó ser el más adecuado para este tipo de mediciones que implican descripciones de eventos. (40)

Se utilizó la mediana como medida de tendencia central y la desviación mediana o rango semi-intercuartilar como medida de variabilidad, ya que estas dos medidas son las aceptadas cuando se utiliza la escala de Rangos u Ordinal. (41)

Además del cómputo de la mediana y la desviación mediana para cada pregunta por separado, se calculó el valor de ambas medidas para la sumatoria de las respuestas obtenidas en todas las preguntas y se aplicó la siguiente fórmula, la cual es una particularidad del Coeficiente de Variación:

$$CV = \frac{RSIC}{Md} \times 100$$

En donde CV es el Coeficiente de Variación, Md es la Media na y RSIC es el Rango Semi-intercuartilar. Como puede observar

(40) Young, Robert K., Veldman, Donald J., Introducción a la Estadística Aplicada a las ciencias de la conducta, Ed. Trillas, 2da. ed., México, 1975.

(41) idem.

se, la relación entre una medida de Tendencia Central, y su correspondiente medida de variabilidad, reporta una aproximación de cómo se encuentran distribuidos los datos, en forma de porcentaje<sup>(42)</sup>.

Un porcentaje alto (mayor de 80%) indica que nuestros datos están altamente dispersos y uno bajo (menor de 20%) muestra que los datos se encuentran agrupados alrededor de la mediana. Además, si los coeficientes de variación de las 3 variedades de cuestionarios son análogos, indica que los tipos de respuestas para dichos cuestionarios son homogéneos y las diferencias se explicarán por efectos de muestreo y de tamaño de muestras para cada cuestionario.

Ya que la Md en el punto debajo del cual caen el 50% de los casos, un valor de significación de acuerdo a la hipótesis de esta investigación, es que el 50% de los casos estén arriba del punto 5 de la escala, el que corresponde a "un cambio medianamente significativo".

Dado que la Mediana es el punto debajo del cual caen el 50% de los casos, ya que se utilizaron intervalos de 1, se aplicó a los datos la siguiente fórmula para su cómputo<sup>(43)</sup>:

$$Md = X_L + \frac{\left( \frac{N}{2} - fa X_L \right)}{fw}$$

(42) Wilks, S.S., Mathematical Statistics, Second Edition, Toppan Company, LTD, Tokyo, Japan, 1962, p. 74.

(43) Young, Robert K., Veldman, Donald J., Introducción a la Estadística aplicada a las ciencias de la conducta, Ed. Trillas, 2a. ed., México, 1975.

Donde  $Md$  = Mediana,  $X_L$  = Límite inferior del intervalo que contiene la  $Md$ ,  $N$  = Número de casos de la distribución,  $FaX_L$  = Frecuencia acumulada debajo del intervalo en el cual queda la mediana;  $fw$  = Frecuencia o número de casos dentro del intervalo que contiene la mediana.

El cómputo del Rango Semi-intercuartilar se realizó como sigue:

$$RSIC = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

Siendo  $Q_3$  y  $Q_1$  los cuartiles tres y uno respectivamente. Los cuartiles tres y uno son los puntos debajo de los cuales caen el 75% y 25% de los casos respectivamente.

El RSIC sirvió para señalar el grado de variabilidad de los resultados e indica la distancia con respecto a la  $Md$  en que se encuentran la mayoría de los datos. Este punto será significativo de acuerdo al valor de la mediana. De acuerdo a lo esperado, si nuestra mediana es de 5, y su  $Dmd$  o RSIC es de 1, indica que entre los puntos 4 y 6 se encuentran el 30% de los casos, y solamente un 25% estarán debajo del punto 4 abarcando 3 valores (1, 2 y 3), y el otro 25% arriba del 6, abarcando el valor más alto de la escala (7), lo que estaría de acuerdo con la hipótesis planteada.

Todos estos datos se hubieron de obtener en cada uno de los cuestionarios.

También se conformaron categorías para las respuestas obte-

nidas en las tres siguientes preguntas en cada tipo de cuestionario.

- a) Diga las razones por las cuales decidió ingresar a la Asociación.
- b) ¿En qué términos podría usted definir un cambio debido al Movimiento?
- c) ¿A cuáles, de entre todas las actividades que realizan las Guías, o entre todos los requisitos que se necesitan para ser Guía, podría usted atribuir el cambio?

**T A B L E S**

**CAPITULO V**

**RESULTADOS**

## RESULTADOS

Unicamente una entrevista fue descartada de los cuestionarios. Esta fue una perteneciente al cuestionario C, en donde la respuesta a la pregunta: Nota algún cambio positivo en su hija desde que ingresó al Movimiento, fue negativa, añadiéndose en la misma respuesta que no hubo cambio debido a que la educación en casa es igual que en Gufas.

De las 149 entrevistas restantes se encontró que dos entrevistas pertenecientes al cuestionario B, no contestaron afirmativamente a la pregunta: Nota usted algún cambio positivo en las personas que ingresan a la Asociación. Sus respuestas fueron: "No en todas". Se tomaron en cuenta para la investigación estas dos entrevistas al igual que una perteneciente al cuestionario A, que no contestó, en la misma pregunta, pero que sin embargo continuó contestando el resto del cuestionario.

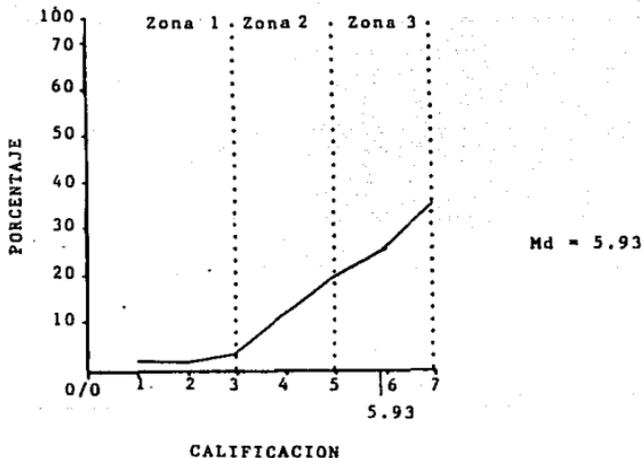
**TABLA 1:** Distribución de frecuencias, Mediana y Desviación mediana, para las preguntas del Bloque III del cuestionario A (\*).

Número de pregunta	Calificaciones							Md	RSIC ó DMd
	1	2	3	4	5	6	7		
9	1	3	8	22	32	16	18	5.5	0.98
10	4	1	3	13	19	23	37	5.93	1.057
11	1	0	4	8	16	29	42	6.22	0.82
12	3	4	3	18	17	23	32	5.71	1.2
13	0	1	2	11	18	29	39	6.12	0.87
14	3	6	3	9	19	22	38	5.84	1.07
15	1	2	3	15	25	27	27	5.65	0.96
16	0	1	3	8	14	34	40	6.21	0.73
17	1	2	2	7	20	21	47	6.35	0.77
18	0	1	3	12	23	22	39	5.95	0.38
19	0	1	5	10	18	28	38	6.07	0.92
20	1	1	5	12	19	27	35	5.94	0.98
21	6	2	2	12	9	20	49	6.45	1.1
22	2	2	5	10	19	30	32	5.9	0.95
23	2	1	1	13	20	38	25	5.82	0.55
24	4	0	2	14	25	22	33	5.86	1.05
25	1	1	5	16	14	34	29	5.88	1.0
26	1	1	5	9	21	28	35	5.96	0.93
27	3	3	4	15	19	25	31	5.74	1.34
28	4	2	1	3	23	30	37	6.1	0.84
	38	35	69	239	390	528	701	5.93	0.99

CV = 16%

(\*) 100 entrevistas realizadas para el cuestionario A.

GRAFICA 1.- Percentil de la sumatoria de frecuencias obtenidas en las preguntas del Bloque III, en los cuestionarios A, de acuerdo a las calificaciones correspondientes.



- Zona 1 : De no significación para la investigación  
 Zona 2 : De significación neutra para la investigación  
 Zona 3 : Significativa para la investigación

La tabla 1 representa los datos referentes al cuestionario A. Donde las columnas 1 a 7 indican la frecuencia obtenida para cada una de las posibles calificaciones en cada pregunta, de las cien aplicaciones. La columna izquierda primera indica el número de la pregunta de referencia. Así, por ejemplo, el número superior de la columna abajo del 1 significa que en la pregunta número 9, del total de las cien entrevistas, sólo una persona dió la calificación 1, respuesta de valor no significativo para la investigación.

En las dos columnas de la derecha (Md y DMd) tenemos la mediana que es "... El punto de la escala debajo del cual queda el 50% de los casos..."<sup>(44)</sup>; y la desviación mediana o Rango Se mi-intercuartil que es "... la mitad de la distancia sobre la escala entre el cuartil 1 y el cuartil 3..."<sup>(45)</sup>.

Como puede observarse en la tabla 1, la mediana de menor valor es de 5.4, perteneciente ésta a la pregunta número 9 del cuestionario (percibir los problemas como realmente son, sin agrandarlos o disminuirlos, es decir, juzgando las cosas correctamente), sin embargo, esta mediana queda entre las calificaciones 5 (un cambio medianamente significativo) y 6 (un cambio significativo); tiene una desviación (que es de las desviaciones más notorias en este cuestionario) de 0.98, lo cual indi

---

(44) Young, Robert K., Veldman, Donald J., Introducción a la Estadística aplicada a las Ciencias de la Conducta, Ed. Trillas, 2a. ed., México, 1975.

(45) Ob. cit.

ca que, nuestros datos en esta pregunta, oscilaron entre el 4.5 y 6.4 de calificación (un cambio mayor que neutro, hasta un cambio altamente significativo).

En los valores inferiores últimos de la tabla 1, se encuentran las sumatorias de las frecuencias de calificaciones, se puede ver que los grupos 7, 6 y 5, son significativamente más altos que los 3, 2 y 1 (al igual que en la mayoría de las preguntas); lo cual se comprobó con la mediana general que es de 5.93, misma que se encuentra también en la parte inferior de la tabla junto a su correspondiente desviación (indicando un cambio significativo). La desviación mediana general, es de 0.99 que también sigue siendo una desviación pequeña si tomamos en cuenta que la misma indica que nuestros datos oscilan entre el 4.94 (un cambio medianamente significativo) y 6.92 (un cambio altamente significativo).

El coeficiente de variación es de 16%, que en la escala de 100 indica que nuestros datos no están muy dispersos o mejor dicho, tienden a agruparse, como se esperaba, entre los niveles más altos de la escala (que son 6 y 7).

Es importante notar que la mediana de mayor valor en la distribución es 6.45, perteneciente a la pregunta 21 (aceptación de las diferencias raciales, religiosas, sociales) y la misma tiene una desviación de 1.1 que hace que los datos fluctúen entre 5.35 (un cambio significativo) y 7 (un cambio altamente significativo).

Las calificaciones que están por arriba del valor de la mediana 6, son las correspondientes a las siguientes preguntas:

11. Aceptar a los demás y a la naturaleza (Md = 6.22).
13. Trabajar con mayor entusiasmo cumpliendo con su misión. (Md = 6.12).
16. Apreciar lo que tengo y saber valorarlo (Md = 6.21).
17. Buscar la superación personal (Md = 6.35).
19. Comprensión y simpatía por la humanidad (Md = 6.07).
21. Aceptación de las diferencias raciales, religiosas, sociales. (Md = 6.45).
- y 28. Integridad de la personalidad (Md = 6.1).

La gráfica 1, muestra el percentil de la sumatoria de las frecuencias obtenidas en las preguntas del Bloque III, en los cuestionarios A, de acuerdo a las calificaciones 1 a la 7.

En esta gráfica, se puede tener una mejor apreciación visual de la distribución de las respuestas en las calificaciones. Se indica el porcentaje de respuestas dadas para cada una de las calificaciones, y como puede observarse, más del 75% de las respuestas se encuentran en la zona de significación para la investigación, alrededor de un 15% de las respuestas están agrupadas en la zona de significación neutra, y menos del 7% se encuentran en la zona de valores no significativos para la investigación. Resultados esperados en la hipótesis de la investigación.

En cada una de las preguntas del Bloque III de este cues-

tionario, se puede observar una mediana superior al 5 de calificación, la que indica un cambio medianamente significativo. Esta puntuación es la mínima esperada por la hipótesis de esta investigación.

Aunado a esto, al observar la distribución de frecuencias en la Tabla 1, se puede apreciar que dichas frecuencias tienden a aumentar considerablemente, hacia las calificaciones más altas de la escala, que son las calificaciones 5, 6 y 7, las cuales indican cambios significativos, para esta investigación, en la adquisición de las características de la persona autorrealizada.

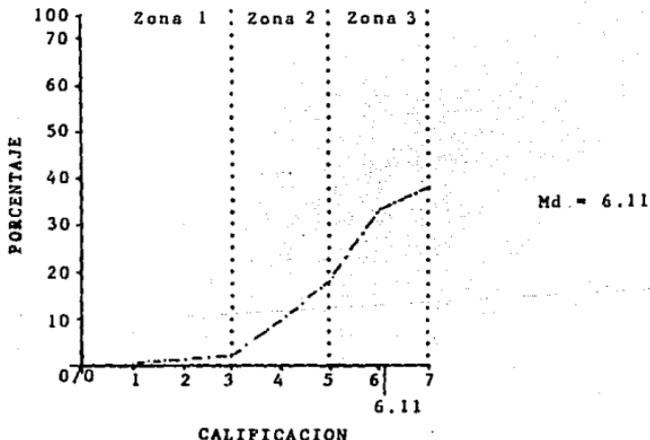
TABLA 2: Distribución de frecuencias, Medianas y Rango semi-intercuartil o desviación mediana, para las preguntas del Bloque III en el cuestionario B. (\*)

Número de pregunta	Calificación							Md	RSIC 6 DMd
	1	2	3	4	5	6	7		
8	0	1	1	4	8	3	5	4.94	1.13
9	0	1	0	3	4	7	10	6.14	0.90
10	0	0	0	0	8	3	14	6.6	0.89
11	0	0	1	3	4	7	10	6.14	0.90
12	0	0	0	3	5	8	9	6.06	0.83
13	0	2	0	2	4	8	9	6.06	0.87
14	0	0	0	5	4	6	10	6.08	1.03
15	0	0	1	1	8	6	9	5.92	0.89
16	0	0	0	1	3	10	11	6.35	0.60
17	0	0	2	1	5	8	9	6.14	0.83
18	0	0	0	2	4	12	7	6.04	0.54
19	0	1	0	4	3	8	9	6.06	0.95
20	0	0	0	0	2	10	13	6.53	0.54
21	0	0	0	1	2	13	9	6.23	0.52
22	0	0	1	3	2	10	9	6.15	0.64
23	0	0	0	1	5	13	6	6.0	0.48
24	0	0	0	2	8	8	7	5.81	0.78
25	0	0	0	4	2	7	12	6.43	0.72
26	0	0	0	3	5	8	9	6.06	0.82
27	2	0	0	2	2	9	10	6.22	1.17
	2	5	9	45	88	164	187	6.11	0.80

CV = 13%

(\*) Se realizaron un total de 25 cuestionarios B.

GRAFICA 2.- Percentil de la sumatoria de frecuencias obtenidas en las preguntas del Bloque III, en los cuestionarios B, de acuerdo a las calificaciones correspondientes.



- Zona 1: De no significación para la investigación  
 Zona 2: De significación neutra para la investigación  
 Zona 3: Significativa para la investigación

Los resultados encontrados a través del cuestionario B son semejantes a los del cuestionario A; esto es, los datos obtenidos en la tabla 2 nos muestran que existe una fuerte preferencia por las calificaciones 5, 6 y 7 de la escala, en las preguntas.

Se identifica que existe una mediana general de 6.11 que se encuentra entre los valores 6 (un cambio significativo) y 7 (un cambio altamente significativo) de la escala. La desviación general de 0.80 indica que en desviaciones menores a uno se encuentran distribuidos nuestros datos con respecto a la mediana, o sea que en general nuestros datos oscilan entre el 5.31 (un cambio significativo) y 6.91 (un cambio altamente significativo). Además, ya que el Coeficiente de Variación es de 13%, podemos añadir que nuestros datos se encuentran agrupados y no dispersos.

También encontramos, revisando la mediana de cada pregunta, que el 85% de las preguntas tienen una mediana mayor de 6 (un cambio significativo), siendo las medianas más pequeñas las correspondientes a las siguientes preguntas:

8. Percibir los problemas como realmente son, sin agrandarlos o disminuirlos, es decir, juzgando las cosas correctamente. Con una mediana de 4.94 que se encuentra entre las calificaciones de 4 (un cambio neutro) y 5 (un cambio medianamente significativo).
15. Apreciar lo que tiene y saber valorarlo ( $Md = 5.92$ ).

y 24. Luchar por un cambio lo cual no implica necesariamente rebelión ( $Md = 5.81$ ).

Así mismo, podemos observar que sus desviaciones son pequeñas.

La Mediana más alta (6.6) pertenece a la pregunta número 10 (aceptar a los demás y a la naturaleza) y si observamos en la distribución encontramos que la frecuencia acumulada hasta la calificación 4 (un cambio neutro) es de 0, lo cual indica que las respuestas en su totalidad, en esta pregunta, se encuentran entre las calificaciones 5 (un cambio medianamente significativo), 6 (un cambio significativo) y 7 (un cambio altamente significativo), lo cual se comprueba al observar la desviación que es de 0.86, que hace que los valores fluctúen entre 5.75 (un cambio significativo) y 7 (un cambio altamente significativo).

Al igual que el cuestionario A, las sumatorias de las frecuencias se encuentran considerablemente recargadas en las respuestas 5, 6 y 7.

La Gráfica 2 presenta los porcentajes de la sumatoria de las frecuencias obtenidas en las preguntas del Bloque III en los cuestionarios B de acuerdo a las calificaciones 1 a 7.

Al observar la gráfica 2 se puede apreciar que en un porcentaje considerablemente alto (mayor al 85%), se encuentran distribuidos nuestros datos en la zona de significancia para la investigación. Sólo un 3.2% de las respuestas, cayeron en

la zona de no significación, el otro 9% se acumularon en la zona de significación neutra para la investigación.

Estos resultados indican que en un porcentaje mayor al 85% los miembros del nivel directivo de la Asociación de Guías de México, A.C., opinan que ha habido cambios medianamente significativos, significativos y altamente significativos en la adquisición de características de una persona autorrealizada, en los miembros que ingresan a esta Asociación, tal como fue planteado en la hipótesis de esta investigación.

Teniendo una mediana general de 6.11 en las preguntas del Bloque III del cuestionario B, indica que la mayoría de las personas contestaron arriba de la calificación 6, para las preguntas expuestas en este bloque; lo que indica que ha habido cambios significativos y altamente significativos en la adquisición de características de una persona autorrealizada, tal como se supuso en la hipótesis de esta investigación.

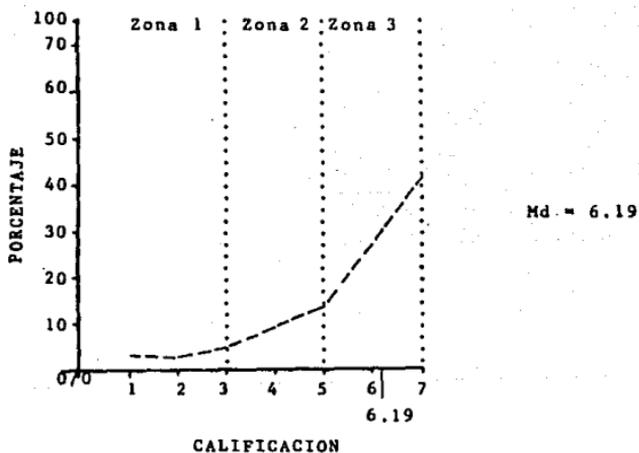
**TABLA 3:** Distribución de Frecuencias, Mediana y Rango semi-intercuartilar, para las preguntas del Bloque II en el cuestionario C. (\*)

Número de pregunta	Calificación							Md	RSIC ó DMd
	1	2	3	4	5	6	7		
4	1	1	3	4	6	2	7	5.0	1.4
5	2	0	2	3	4	7	6	5.64	1.16
6	1	0	1	4	3	9	6	5.83	1.0
7	2	0	2	1	3	9	7	5.94	0.90
8	0	2	1	3	4	3	12	6.5	1.25
9	2	0	1	1	3	8	9	6.16	0.83
10	1	1	3	0	3	5	11	6.3	1.06
11	1	1	2	3	6	2	9	5.33	1.33
12	0	1	1	2	1	5	14	6.64	0.68
13	0	0	0	1	2	8	13	6.57	0.58
14	0	0	0	1	4	6	13	6.57	0.68
15	0	0	1	3	4	9	7	5.94	0.82
16	1	1	0	2	1	8	11	6.37	0.66
17	0	0	1	2	3	6	12	6.5	0.75
18	0	0	0	0	4	6	14	6.64	0.60
19	0	1	0	3	2	5	13	6.57	0.76
20	0	0	1	3	5	6	9	6.0	0.96
21	1	2	0	1	1	11	8	6.3	0.58
22	1	1	1	3	1	7	10	6.21	1.2
23	1	0	0	2	5	6	10	6.16	0.9
	14	11	20	43	64	127	201	6.19	0.95

CV = 15%

(\*) Se tabularon un total de 24 cuestionarios.

GRAFICA 3.- Percentil de la sumatoria de frecuencias obtenidas en las preguntas del Bloque II, en el cuestionario C, de acuerdo a las calificaciones correspondientes.



- Zona 1: De no significación para la investigación  
 Zona 2: De significación neutra para la investigación  
 Zona 3: Significativa para la investigación

La mediana general, como se muestra en la tabla 3, es de 6.19, lo cual indica que la mayoría de los padres de Gufas opinan que gracias al Movimiento de Gufas de México, ha habido un cambio significativo (6) y altamente significativo (7), en cuanto a la adquisición de características de una persona autorrealizada. Esto es consistente con los datos obtenidos en los cuestionarios A y B.

La tabla 3 nos muestra que la mediana menor de todas las preguntas es la perteneciente a la pregunta 4 (percibir los problemas como realmente son, sin agrandarlos o disminuirlos, es decir, juzgando las cosas correctamente), siendo una mediana de 5. Esta pregunta, al igual que en los cuestionarios A y B, tiene la mediana más baja en calificación.

Las dos medianas más altas en la escala, fueron las pertenecientes a las preguntas 12 (buscar la superación personal) y 18 (creatividad, originalidad, inventiva, espontaneidad); ambas con una mediana de 6.64, que se encuentra entre los valores 6 (un cambio significativo) y 7 (un cambio altamente significativo); y con desviaciones significativamente pequeñas de 0.68 y 0.64 respectivamente, que muestra que nuestros datos varían entre 5.96 y 7; y 6 y 7, respectivamente, que indican cambios significativos y altamente significativos.

Únicamente 5 de las veinte preguntas tienen una mediana que se encuentra entre las calificaciones de 5 (un cambio medianamente significativo) y 6 (un cambio significativo), todas las demás medianas se encuentran entre las calificaciones 6 (un cam

bio significativo y 7 (un cambio altamente significativo).

La gráfica 3 muestra el porcentaje de la sumatoria de las frecuencias obtenidas en las preguntas del Bloque II, en el cuestionario C, de acuerdo a las calificaciones 1 a la 7.

Como puede observarse en esta gráfica, el porcentaje de las respuestas obtenidas en las calificaciones 1, 2 y 3, que representan la zona de significación nula para la investigación, es bajo (menor del 15%), mientras que aumenta considerablemente (más del 80% de los casos) hacia los valores 5, 6 y 7 de calificación, que representan la zona significativa para la investigación. La zona de significación neutra para la investigación, cuenta con menos del 9% de las respuestas dadas a la calificación 4 de la escala.

Los resultados de la tabla 3 y la gráfica 3, indican que los padres de miembros pertenecientes a la Asociación de Gufas de México, A.C., en un porcentaje alto, refieren que ha habido cambios significativos en la adquisición de características de una persona autorrealizada en su hija, por el hecho de perteneceer a dicha Asociación, lo cual está en conformidad con lo planteado en la hipótesis de esta investigación.

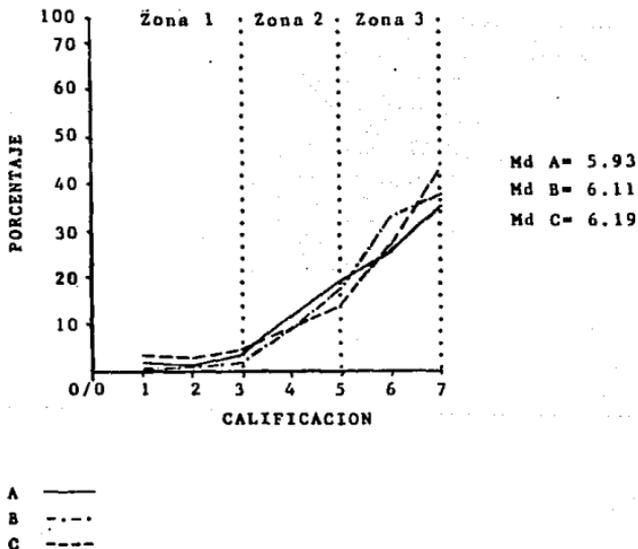
**TABLA 4:** Medianas de los resultados obtenidos en los cuestionarios A, B y C, para las preguntas del Bloque III ó Bloque II.

Pregunta	A	B	C
- Percibir los problemas como realmente son, sin agrandarlos o disminuirlos, es decir, juzgando las cosas correctamente. [que corresponde a la característica 1: Percepción más eficiente de la realidad y relaciones más cómodas con ella, (p. 21)].	5.5	4.94	5.0
- Aceptarse a sí misma tal y como es [corresponde a la característica 2: aceptación de sí mismo, de otros y de la naturaleza, en el inciso a) aceptación de sí mismo, (p. 22)].	5.93	6.14	5.64
- Aceptar a los demás y a la naturaleza [característica 2, inciso b) aceptación de los demás y de la naturaleza, (p. 22)].	6.22	6.6	5.83
- Actuar con espontaneidad [Característica 3: Espontaneidad, (p.22)].	5.71	6.14	5.94
- Trabajar con mayor entusiasmo cumpliendo con su misión [Característica 4: Enfoque del problema, (p. 23)].	6.12	6.06	6.5
- Disfrutar de los momentos de soledad e intimidad [Característica 5: Calidad de separación; la necesidad de soledad, (p. 23)].	5.84	6.06	6.13

	A	B	C
- Ser autosuficiente e independiente de la opinión de los demás para buscar el auto-desarrollo [Característica 6: autonomía, independencia de cultura y medio ambiente, (p. 23)].	5.65	6.08	6.3
- Appreciar lo que tiene y saber valorarlo [Característica 7: novedad continuada de expresión, inciso a), (p. 24)].	6.2	5.92	5.33
- Buscar la superación personal [Característica 7, inciso b), (p. 24)].	6.35	6.35	6.64
- Mayor vivencia de experiencias cumbre, en las que se tiene un sentimiento enorme de éxtasis y felicidad. [Característica 8: la experiencia mística, el sentimiento oceánico, (p. 24)].	5.93	6.14	6.57
- Comprensión y simpatía por la humanidad. [Característica 9: sentido de asociación, (p. 24)].	6.07	6.04	6.57
- Mejoramiento de las relaciones interpersonales. [Característica 10: un cambio en las relaciones interpersonales, (p. 25)]	5.94	6.06	5.94
- Aceptación de las diferencias raciales, religiosas, sociales. [Característica 11: Estructura caracterológica democrática, (p. 25)].	6.45	6.53	6.37

	A	B	C
- Un sentido del humor más amigable y alegre que hostil [Característica 12: sentimiento filosófico de buen humor, (P. 25)].	5.9	6.23	6.5
- Creatividad, originalidad, inventiva, espontaneidad. [Característica 13: Creatividad, (p. 25)].	5.82	6.15	6.64
- Autodeterminación [Característica 14: resistencia a la enculturización, inciso a) autodeterminados, (p. 26)].	5.86	6.0	6.57
- Luchar por un cambio, lo cual no implica necesariamente rebelión. [Característica 14, inciso b) no rebelión, (p. 26)].	5.88	5.81	6.0
- Que no influyan las diferencias culturales o las costumbres y tradiciones propias para el trato con las personas. [Característica 14, inciso c) desprendidas selectivamente de la cultura, (p.26)].	5.96	6.43	6.3
- Autonomía [Característica 14, inciso d) autonomía, (p. 26)].	5.74	6.06	6.21
- Integridad de la personalidad. [Característica 15: integridad de la personalidad, (p. 26)]	6.1	6.22	6.16
- AUTORREALIZACION	5.93	6.11	6.19

GRAFICA 4.- Percentil de la sumatoria de frecuencias obtenidas en las preguntas del Bloque III para los cuestionarios A y B, y Bloque II para los cuestionarios C, de acuerdo a las calificaciones correspondientes.



Zona 1: De no significación para la investigación  
 Zona 2: De significación neutra para la investigación  
 Zona 3: significativa para la investigación

En la tabla 4, se presenta un resumen de los datos obtenidos en los cuestionarios A, B y C para hacer una comparación visual de sus medianas. Los cuestionarios tienen las mismas preguntas para el Bloque tres (Bloque dos para las preguntas del cuestionario C), pero se omite la numeración, ya que ésta es diferente en cada cuestionario.

En la parte inferior de la tabla 4, y con el término de Autorrealización, aparece la mediana de la sumatoria de los resultados obtenidos en todas las preguntas y por lo tanto lo que obtenemos son las medianas generales de los cuestionarios.

Al comparar las medianas de los resultados en los cuestionarios A, B y C, observamos que éstas son mayores de 6, para las modalidades de cuestionarios, en las siguientes preguntas:

- Aceptar a los demás y a la naturaleza.
- Trabajar con mayor entusiasmo cumpliendo con su misión.
- Buscar la superación personal.
- Comprensión y simpatía por la humanidad.
- Aceptación de las diferencias raciales, religiosas, sociales.
- Integridad de la personalidad.

También se observó que las calificaciones más bajas obtenidas en los tres tipos de cuestionarios, son las pertenecientes a la pregunta: Percibir los problemas como realmente son, sin agrandarlos o disminuirlos, es decir, juzgando las cosas correctamente. No obstante sus medianas, a pesar de ser las más pe-

queñas en calificación, se encuentran entre un 4.94 (un cambio mayor al del valor neutro) y 5.5 (un cambio mayor al del valor de medianamente significativo).

Todas las demás preguntas tienen una mediana mayor que las obtenidas en esta pregunta, lo cual indica que las respuestas obtenidas se encuentran entre las calificaciones 5 (un cambio medianamente significativo), 6 (un cambio significativo) y 7 (un cambio altamente significativo), y aunque varían entre estas calificaciones los resultados para los tres tipos de cuestionarios, lo relevante es que se encuentran agrupados en las tres calificaciones superiores de la escala, como se esperaba en la hipótesis de investigación.

Observando en la misma tabla la comparación de las medianas generales, con el término de autorrealización, las medianas son de 5.93, 6.11 y 6.19 para los cuestionarios A, B y C respectivamente, estando estas calificaciones comprendidas entre 5.93 (un cambio de valor mayor a medianamente significativo) y 6.19 (un cambio de valor mayor al de significativo). La mediana 5.93, es la mediana general más pequeña y correspondiente a los cuestionarios tipo A. Los cuestionarios tipo C, tuvieron una mediana general de 6.19, mayor a la obtenida en los cuestionarios A y B.

En la gráfica 4 se muestra en porcentaje, lo representado en la tabla 4, esto es, se graficó el porcentaje de la sumatoria de frecuencias obtenidas en las preguntas del Bloque III para los cuestionarios A y B, y Bloque I para los cuestionarios C,

de acuerdo a las calificaciones 1 a 7 de la escala.

Como se observa, las gráficas de los tres cuestionarios en las calificaciones 1, 2 y 3 de la escala, no significativos para la investigación, se encuentran casi por completo abatidas, mientras que incrementan considerablemente hacia los valores más altos de la escala. (Gráfica 4)

No existen diferencias relevantes entre los resultados de los tres cuestionarios, todos indican resultados esperados por la hipótesis de investigación.

**C U A D R O S**

## RESULTADOS

Los cuadros siguientes corresponden a las referencias obtenidas en las preguntas 5, 7 y 8 del cuestionario A; 4, 6 y 7 del B, y 3 del C. Los nombres, descripciones y frecuencias de las categorías establecidas a partir de las respuestas aparecen en los cuadros 1, 2 y 3.

Las categorías de las respuestas se establecieron una vez agrupadas todas las respuestas englobadas en cada una de las preguntas en cuestión. El término denominativo que aparece para el rubro de la categoría fue escogido para una identificación inmediata de los diversos contenidos incluidos en dicha categoría por su analogía.

Por ejemplo, para el cuadro 2, en la categoría de **Social**, se agruparon todas las respuestas que definieron un cambio en términos de: Que ahora son más abiertas, tienen más criterio, son más sociables, más amables, más extrovertidas, y demás respuestas. Cualquier respuesta señalando una o más de estas características se acumulaba por única vez en la frecuencia. De esta manera, si alguien contestaba en la pregunta de: ¿En qué términos podría definir el cambio?, que se había vuelto más abierta y más extrovertida, se tomaba como una respuesta a la categoría de **social**, ya que, aunque eran dos respuestas, en realidad, esa persona se estaba refiriendo sólo al aspecto que se denominó como **social**, de cambio. Si la respuesta era que se había vuelto más **social** y buscaba la superación, se acumuló 1 a

**la de Superación.**

Es importante señalar que, como puede observarse, la frecuencia total en cada pregunta no es igual al número de entrevistas realizadas para cada tipo de cuestionario; esto es, debido a que algunos de los entrevistados (la mayoría aunque no todos) dieron más de una respuesta a la pregunta que se hacía puesto que son preguntas abiertas. Por ello encontraremos que en la sumatoria de las frecuencias obtenidas en las categorías, no encontramos un total de 100 respuestas para los cuestionarios A, 6 25 para los cuestionarios B y C. Es por eso que en los resultados de esta tabla es necesario hacer la comparación entre la frecuencia obtenida para cada categoría y el número total de entrevistas hechas en el cuestionario a que se refiere; y no entre unas y otras de las respuestas.

**CUADRO 1:** Descripción y clasificación de las respuestas dadas, en los cuestionarios A y B, a la pregunta: Diga las razones por las cuales decidió ingresar a la Asociación, del Bloque II:

Categoría	Descripción	Frecuencias	
		A	B
Invitación	Invitación de una amiga, de un familiar	19	4
Gusto	Por gusto en general, interés por ver lo que es la Asociación	20	7
Desarrollo	Por desarrollo personal, para desarrollar las potencialidades, reafirmar el carácter, superación personal, integración de la persona, hacer algo por uno mismo, mejorar como persona.	17	1
Convivencia	Por la convivencia, por el trato con la gente, conocer nuevas personas, hacer amigos, vida en grupo, comunicación con otros, compartir con otros, ambiente de amistad.	27	3
Aprender	Por aprender cosas nuevas, cosas que mucha gente no sabe, tener experiencias nuevas, hacer cosas diferentes, adquirir nuevos conocimientos, opción de cambio.	11	2
Campo	Por tener contacto con la naturaleza, excursionar, por la vida en campamento.	8	3
Servicio	Por ayudar a la gente, para ser útil, por el servicio, hacer algo por los demás, por ser una Asociación cooperativa.	11	1
Ideal	Por los ideales del guidismo, por participar con el objetivo de la Asociación, por los principios, por los intereses.	10	1
Actividad	Por las actividades que se hacen en general; por la forma de vida en el guidismo, por la formación que se ofrece, por los programas, por el sistema y plan.	14	4

CUADRO 1.- Continuación.

Categoría	Descripción	Frecuencias	
		A	B
Femineidad	Por aprender a comportarse como dama, para aprender a ser mujer, ayuda a la superación de la mujer como tal.	3	
Juegos	Por los juegos que se hacen, por las canciones.	3	
Valorar	Valorar las cosas.	2	
Educación	Porque enseña a comportarse correctamente, busca educación	1	1
Movimiento	Por cariño al Movimiento, agradecimiento al Movimiento.		2
Completo	Porque es un Movimiento que proporciona de todo, desde diversiones hasta cosas útiles para un futuro, en Guías se hace de todo, es útil para la vida cotidiana.	3	1
Apoyo	Por el apoyo que brinda.	2	
Sinceridad	Por la sinceridad.	1	
Juventud	Interés en salvar a la juventud.	1	
Niños	Gusto por los niños	3	
Identificación	Sentimiento agradable de pertenecer a algo positivo.	2	
Comprensión	Por la comprensión.	1	
Hijos	Interés en conocer más a los hijos.		1
Responsabilidad	Porque Guías es responsabilidad.	1	
Alegría	Porque en Guías hay alegría y felicidad.	3	
Trabajo	Porque en Guías trabajan.	1	1
Educación Especial	Por interés en formar un grupo de educación especial.		1

De acuerdo a las descripciones y frecuencias obtenidas en el cuadro 1, para la pregunta: Diga las razones por las cuales decidió ingresar a la Asociación de Guías de México, se encontró que:

- a) La convivencia, el trato con la gente, conocer nuevas personas, hacer amigos, comunicarse con otros, características todas referentes a la convivencia con otros, es una de las razones más frecuentes (27 de las 100 entrevistas) para ingresar a la Asociación.
- b) Hay razones diversas, además de la anterior, como puede observarse en el cuadro 1, y otra de estas razones frecuentes (17 de 100) es el hecho de un desarrollo personal.
- c) También el aprender distintas cosas, tener experiencias nuevas (8 de 100); ayudar y ser útil (11), participar con los objetivos del guidismo (10), el programa de guías (14); son motivantes fuertes de la gente que decidió formar parte de la Asociación.
- d) Para el Nivel Directivo, el gusto en general de la Asociación, resultó ser la razón más poderosa (7 de 25) para ingresar en ella.

Sin embargo, la categoría de **Invitación** y la de **Gusto**, no especifican claramente las razones (no dicen específicamente por qué les gustó o qué fue lo que les gustó); así, fijándonos en las demás razones, podemos ver que son las mismas razones en el cuestionario A y el B.

Una observación importante en el mismo cuadro, es que estas

razones por las que deciden los miembros ingresar en la Asociación, son las necesidades que pueden existir con la Sociedad Mexicana y que buscan satisfacerse en agrupaciones como ésta.

- e) Otras razones, aunque menos frecuentes, de ingreso en el Movimiento, hablan de la responsabilidad, comprensión, sinceridad, que las diversas participantes encuentran en las Gufas de México.

**CUADRO 2:** Descripción y clasificación de las respuestas dadas, en los cuestionarios A, B y C, a la pregunta: ¿En qué terminos podría definir el cambio?

Categoría	Descripción	Frecuencias		
		A	B	C
Social	Más abierta, con más criterio, más sociable, más extrovertida, más compartida, más desenvuelta, en la forma de hablar y expresarse, aceptar a todo tipo de gente, más gusto por la convivencia, adquirir nuevas amistades, mayor relación con otros, darse a entender mejor.	32	9	7
Superación	Superación, ser mejor persona, seguir adelante en la vida, mayor fortaleza personal, integridad, superación como madre, superación de todo tipo.	20	4	2
Carácter	En el carácter, la forma de ser, comportamiento, hábitos conductuales, forma de pensar y actuar, manera de ver las cosas, en la formación y desarrollo	13	4	2
Servicio	En las ganas de ayudar a la gente, interés por el servicio, ayudar a los demás, preocuparse por hacer el bien a los demás, darse más a los demás, a la humanidad.	13	5	6
Campo	Valorar más la naturaleza, cuidar más la ecología.	4		
Familia	Mejorar las relaciones familiares, valorar más la familia.	4		
Madurez	Mayor madurez, más centrada.	3	2	2
Problemas	Buscar más alternativas para la resolución de problemas, enfrentarse a las dificultades con entereza y optimismo.	4	1	2
Seguridad	Mayor seguridad de uno mismo, mayor confianza en uno mismo.	4	3	1
Optimismo	A ser más positiva y optimista, pensar positivamente.	4	3	1

CUADRO 2.- Continuación

Categoría	Descripción	Frecuencias		
		A	B	C
Animo	A ser más alegre, más entusiasta, con más ánimo.	6	3	
Independencia	Mayor independencia, valerse por sí misma.	2	3	3
Trabajo	Mayor entusiasmo para trabajar, todo representa un reto, menos pereza y más perseverancia.	3	2	
Orden	Mayor organización, orden.	3	1	1
Responsabilidad	Más responsable.	3	4	
Vida	Más ganas de vivir, mayor anhelo de vida.	4		2
Ley	Vivir la ley y cumplirla, estar bien preparada.	3		
Aprender	Desarrollar la inquietud por aprender, aprender mucho, tener más conocimientos en general.	6		
Reflexión	Más reflexiva, superación en lo espiritual, más sensibilidad.	2	3	
Consciencia	Adquirir mayor consciencia de mis actos, de lo que pasa alrededor.	2	3	1
Aprovechamiento	Aprovechar más las oportunidades.	1		
Creatividad	Desarrollar la imaginación, ideas nuevas, creatividad.	1	2	1
Paciencia	Ser más paciente.	1	1	1
Distrito	Ser útil al Distrito.	1		
Aseo	Hábitos de aseo personal, limpieza.	1		1

CUADRO 2.- Continuación

Categoría	Descripción	Frecuencias		
		A	B	C
Respeto	Mayor respeto a la gente.	1		
Ciudadanía	Ser buena ciudadana, sentimiento de ciudadanía.	1	1	
Sinceridad	Ser más sincera, franca.		2	
Principios	Adquirir buenos principios morales.		1	
Cambio positivo	Un cambio bueno, positivo, grande, cualitativo (sin especificar los términos).	9		4
No Contestó	No contestaron, contestaron que no podían expresarlo	5		2

De acuerdo a las descripciones y frecuencias obtenidas en el cuadro 2, a la pregunta: ¿En qué términos puede definir un cambio debido a Guías?, se encontró que:

- a) La identificación de un cambio, como podemos observar en el cuadro 2, es frecuentemente en términos de lo social: más abierta, con más criterio, más extrovertida, más compartida, para los tres cuestionarios (32 de las cien entrevistadas dieron esta respuesta para los cuestionarios A; 9 de 25 la dieron para los cuestionarios B y 7 de los 24 cuestionarios C).
- b) También el cambio es frecuente (20 para los cuestionarios A; 4 para los B y 2 a los C), en términos de superación personal, integridad, características referentes a la categoría de **Superación**.
- c) Las ganas de ayudar, interés por el servicio, hacer el bien, de la categoría de **Servicio**, es también otro de los cambios observados por los entrevistados, en los integrantes de la Asociación.
- d) El cambio en el carácter, en la familia, la maduración, la seguridad, la manera de solucionar los problemas, el optimismo, y otros, de diferentes categorías, son también cambios observados tanto de los miembros y dirigentes, como por los padres; que se dan por el hecho de pertenecer a la Asociación, según los reportes obtenidos.

**CUADRO 3:** Descripción y clasificación de las respuestas dadas, en los cuestionarios A y B; a la pregunta: ¿A cuáles, de entre todas las actividades que realizan las Guías o entre todos los requisitos que se necesitan para ser Guía, podría usted atribuir un cambio?, del Bloque II.

Categoría	D e s c r i p c i ó n	Frecuencias	
		A	B
No contestó	No contestó, contestó que es muy difícil explicar.	8	1
Todas	A todas, todo en general, se puede atribuir a varias.	14	2
Convivencia	Al intercambio de experiencias, a la convivencia, al hecho de tratar a las personas, al hecho de conocer gente, pertenencia a un grupo, a la amabilidad y cordialidad que hay en guías, a la participación con un grupo.	28	2
Juntas	A las juntas semanales, al programa y metodología.	8	2
Campo	A los campamentos, excursiones, campismo, vida al aire libre.	17	4
Actividades Generales	Entrenamientos, cursos, foros, conferencias, juntas generales, discusión de temas varios.	7	
Patrulla	Al trabajo en equipo, trabajo en patrulla, convivencia en patrullas, vida de patrullas, sistema de patrullas.	4	4
Responsabilidad	A la responsabilidad que se delega a cada participante, animación que se le da para trabajar.	4	2
Leyes	Al cumplimiento de las leyes, al tratar de cumplir la ley.	17	7
Promesa	Al cumplimiento de la promesa, al interés por cumplir la promesa.	14	5
Oración	A la oración y el hecho de llevarla a cabo o cumplirla.	6	

CUADRO 3.- Continuación

Categoría	Descripción	Frecuencias	
		A	B
Servicio	Al servicio social, al servicio, servicio a los demás, a la buena acción.	7	2
Pruebas	A las pruebas que se tiene que pasar.	3	
Espíritu	Al Espíritu Gufa.	2	2
Autosuficiencia	Al aprendizaje a ser autosuficiente, al hecho de valerse por sí mismos.	3	1
Lema	Al lema, al aprender a estar Bien Preparadas.	2	
Juegos	A los juegos y canciones.	2	2
Ideal	A la compatibilidad de ideales.	1	1
Viajes	A la oportunidad de conocer otros estados y países, al intercambio de guías entre los Distritos (INGED), a los campamentos nacionales e internacionales.	3	2
Físico	A las actividades físicas, a las actividades deportivas.	2	
Cultural	A las actividades culturales.	1	1
Formación	A la formación espiritual que se da.	1	1
Disciplina	A la disciplina.	1	
Confianza	A la enseñanza de tener más confianza en nosotros mismos.	1	
Ceremonias	A las Ceremonias, a los Momentos Guías.	3	
Personas	A las personas que hay en el Movimiento que son sanas.	1	

En el cuadro 3, de acuerdo a las descripciones y frecuencias obtenidas, para la pregunta: ¿A cuáles de entre todas las actividades que realizan las Guías o entre todos los requisitos que se necesitan para ser Guía, puede usted atribuir el cambio?, se encontró que:

- a) Los miembros de la Asociación de Guías de México, A.C., refieren (con un porcentaje de incidencia de 28 de las 100 entrevistas realizadas) que las actividades que más les han ayudado a lograr un cambio positivo son las referentes a la convivencia: tratar y conocer nuevas personas, intercambiar experiencias, pertenencia a un grupo.
- b) Tanto para los cuestionarios A, como para los B, el cumplimiento de las leyes, de la promesa, su seguimiento, son actividades que llevan a un cambio positivo también.
- c) Otra de las actividades de alta incidencia (17 en el cuestionario A; 4 en el B) estipulados por los entrevistados, que promueven un cambio positivo en las personas que ingresan a la Asociación, son actividades referentes a la categoría de **Campo**: vida al aire libre, campamentos, excursiones.
- d) Además de estas actividades, hay otras que se propusieron con menor frecuencia, algunas de ellas son: el servicio, espíritu, trabajo en patrulla o en equipo, las pruebas que hay que pasar, referidas por miembros de la Asociación como algunas de las actividades que ayudan a que haya un cambio positivo entre las personas que ingresan al Movimiento.

## DISCUSSION

De acuerdo a lo postulado por Bruk<sup>(46)</sup> en su estudio citado en esta investigación (p.39), es indiscutible que una de las razones principales de las jóvenes mexicanas para ingresar en una Asociación como la de Guías de México, es el deseo de convivencia e interacción social con otras personas (Cuadro 1, p.90).

Como quedó demostrado en el cuadro 1 (p. 90), además de la necesidad de convivencia, la necesidad de desarrollar las potencialidades, de superación; son otras de las razones principales de ingreso en la Asociación de Guías de México. El deseo de satisfacción de estas necesidades, va más allá del deseo de satisfacción de necesidades primarias, es precisamente el deseo de satisfacción de necesidades de autorrealización que plantea Maslow, expuestas en el capítulo II de esta investigación.

Exceptuando 3 casos de las 150 entrevistas realizadas, todos los entrevistados refirieron notar cambios positivos en las personas que ingresan a la Asociación. Cambios que los entrevistados mismos definieron en términos de: ser más sociable, buscar la superación, cambios en el carácter, mayor interés en prestar servicio, valorar la naturaleza, cambios positivos en la familia, madurez, resolución de problemas, mayor seguridad, optimismo, estado de ánimo, independencia, perseverancia, orden, responsabilidad, deseo de aprender y algunos otros términos que pueden observarse en el cuadro 2 (p. 94). Estos términos tienen significado

---

(46) Bruk, Barbara A., "Affiliation Patterns Among American Girls", Adolescence, Vol. 8(32) 541-546, Winter, 1973.

cuando se habla de características de una persona autorrealizada, de acuerdo a la teoría de Maslow, expuesta en el capítulo II de esta investigación.

Indagar qué actividades promueven estos cambios positivos, fue la siguiente tarea de esta investigación, y se encontró que (cuadro 3, p. 98): el mismo hecho de convivir con otras personas, intercambiar ideas y experiencias, son las principales actividades que promueven el desarrollo sano de las personas. Otras actividades como las que quedaron descritas en el cuadro 3 (p. 98) son: actividades en contacto con la naturaleza, actividades propias del programa de Guías como son el cumplimiento de la promesa y la ley, jugar y cantar, servicio.

De acuerdo con la teoría postulada por Abraham H. Maslow, expuesta en esta investigación en el capítulo II, se encontró que las 15 características de una persona autorrealizada expuestas por Maslow, se vinculan con su promoción en los miembros de la Asociación de Guías de México, de la siguiente forma:

Característica 1.- Percepción más eficiente de la realidad y relaciones más cómodas con ella (p. 21).

En comparación con las demás características de la persona autorrealizada, esta característica de percepción más eficiente de la realidad y relaciones más cómodas con ella, tuvo menor calificación en el valor de sus medianas. Sin embargo, como quedó demostrado en la Tabla 4 (p. 80), las medianas son de 5.5, 4.94 y 5, para los cuestionarios A, B y C respectivamente. Medianas que indican que la mayoría de las respuestas obtenidas para esta

característica oscilan entre calificaciones de 4.94 (un valor medianamente significativo) y 5.5 (un valor significativo para el estudio), respuestas esperadas por la hipótesis de investigación.

Como se enunció anteriormente, en el capítulo II, Maslow en controló que el hombre autorrealizado percibe más eficazmente la realidad y tiene mejores relaciones con ella, es capaz de juzgar las cosas correctamente, sin distorsiones.

El cuadro 2 (p. 94), en las categorías de problemas, madurez, consciencia, describen respuestas como: enfrentarse a los problemas, mayor madurez, ser más conciente; respuestas dadas a la pregunta: ¿En qué términos puede definir un cambio debido a Gufas? Estas respuestas corresponden de manera directa a los postulados que plantea Maslow en esta característica para la persona autorrealizada.

Característica 2.- Aceptación de sí mismo, de otros y de la naturaleza. Las calificaciones promedio obtenidas para esta característica de la autorrealización, en los cuestionarios A, B y C fueron respectivamente 5.93, 6.14 y 5.64, en el inciso a) aceptación de sí mismo; y 6.22, 6.6 y 5.83, en el inciso b) aceptación de otros y de la naturaleza. Como se contempla, estos resultados se encuentran entre las calificaciones 5 (un cambio medianamente significativo) y 7 (un cambio altamente significativo), lo cual está de acuerdo a lo planteado por la hipótesis de investigación.

Uno de los principios de la Asociación de Gufas es la no discriminación de raza, credo o nacionalidad, aceptando las dife

rencias personales y permitiendo la aceptación de sí mismo.

En las respuestas a la pregunta: ¿En qué términos podría definir el cambio debido al hecho de ser Guía? (cuadro 2, p.94), se encuentra la categoría de **Social**, que describe respuestas como la de "aceptar a todo tipo de gente", lo cual demuestra que la Asociación de Guías de México promueve la adquisición de esta característica.

La ley 4a. de las Guías: Una Guía es amiga de todos y hermana de todas las Guías, es uno de los principios que habla de la aceptación a los demás. No por el hecho de ser ley, quiere decir que se cumple; sin embargo en los miembros de la Asociación, dado que la afiliación es voluntaria, se denota una tendencia importante a cumplir con la ley, lo cual se corrobora cuando las Guías dan como respuesta las categorías de **Ley** y **Promesa** (cuadro 3, p. 98) a la pregunta: ¿A cuáles, de entre todas las actividades que realizan las Guías, o entre todos los requisitos que se necesitan para ser Guía, podría atribuir el cambio?

La ley (en especial la 4a. ley, de la que recientemente se habló), entre otros de los principios, fomenta la aceptación hacia los demás, principio del que Maslow habla (p. 22).

Característica 3.- Espontaneidad. Al hablar de esta característica, Maslow refiere: "La compañía constante de ciertas personas que se comportan naturalmente y que son aceptantes, las actividades constantes al aire libre, permite a los individuos ser más libres, naturales, espontáneos, y les libera de lo que consi

deran como una conducta forzada" (47).

En relación a ésto, se puede observar la categoría de campo (cuadro 3, p. 99) que define respuestas dadas a la pregunta: ¿A cuáles de entre todas las actividades que realizan las Guías, o entre todos los requisitos que se necesitan para ser Guía, puede usted atribuir el cambio? Estas respuestas son: a los campamentos, excursiones, vida al aire libre.

La característica de actuar con espontaneidad, tuvo medianas de 5.71, 6.14 y 5.94 (Tabla 4, p. 80), de calificación, que nos hablan de cambios significativos en la adquisición de esta característica de la persona autorrealizada.

Característica 4.- Enfoque del problema. Característica que tuvo medianas generales de 6.12, 6.06 y 6.5 de calificación, lo que indica cambios significativos por estar entre las calificaciones 6 (un cambio significativo) y 7 (un cambio altamente significativo).

Como puede observarse (Capítulo II, p. 22), la persona autorrealizada de la que Maslow habla, suele tener un sentimiento de misión que es llevado a cabo en su trabajo, enfocan sus vidas con una orientación de solución de problemas.

"Mayor entusiasmo para trabajar", "mayor responsabilidad", "buscar alternativas para la solución de problemas", son algunas respuestas obtenidas en la pregunta: ¿En qué términos puede definir un cambio debido al Movimiento?, que se encuentran en las

---

(47) Maslow, Abraham H., Motivación y personalidad, Ed. Sagitario, S.A., Segunda ed., Barcelona, 1975, p. 217.

categorías de: **trabajo, responsabilidad y problemas** (cuadro 2, p. 95).

Característica 5.- La cualidad de separación, la necesidad de soledad.

En la descripción de términos que definen un cambio debido al Movimiento de Guías (cuadro 2, p. 95) no se encontró una categoría que hable de cambios en términos de esta característica de autorrealización. No se encontraron elementos para relacionar de manera directa, actividades en Guías con lo postulado por Maslow. Sin embargo, las medianas de las calificaciones obtenidas para esta pregunta de los cuestionarios A, B y C fueron 5.84, 6.06 y 6.13 respectivamente, calificaciones de valor significativo para la investigación.

Característica 6.- Autonomía, independencia de la cultura y medio ambiente.

Las medianas 5.65, 6.08 y 6.3 que correspondieron a los cuestionarios A, B y C respectivamente (Tabla 4, p. 80), pertenecientes a esta característica de autorrealización, como se puede examinar son calificaciones arriba del 5 y reportan cambios significativos referidos por los entrevistados.

Según la teoría de Maslow (Capítulo II, p. 22), las personas autorrealizadas son autosuficientes. Para ellos los honores, la posición, las recompensas, son menos importantes.

El principio de la Buena Acción Diaria (cuadro 3, p. 98) se debe realizar por las Guías sin esperar recompensa alguna o pago

alguno por lo realizado<sup>(48)</sup>. Aunado a esto, se encuentran las categorías de independencia y seguridad que describen cambios en estos términos (cuadro 2, p. 94), contestados por los entrevistados a la pregunta: ¿En qué términos podría definir un cambio de bido a Gufas?

Característica 7.- Novedad continuada de expresión.

a) Apreciar lo que tienen.- Maslow (Capítulo II, p. 22) señala que las personas autorrealizadas tienen la capacidad de apreciar los bienes básicos de la vida, no se aburren y se distinguen por su afirmación y apreciación de lo que tienen, por su capacidad de contar las bendiciones de que gozan.

La pregunta parafraseada en los cuestionarios como: apreciar lo que tienen y saber valorarlo (Tabla 4, p. 80), obtuvo medianas de 6.2, 5.92 y 5.33. En adición a ello, en el cuadro 2, (p. 94) quedaron descritas las categorías de conciencia y reflexión en donde se obtuvieron respuestas de: ser más conciente de lo que pasa, sensible, reflexiva, superación de lo espiritual. Además en el cuadro 3 (p. 99), donde en respuesta a la pregunta: ¿A cuáles, de entre todas las actividades que realizan las Gufas, podría atribuir el cambio?, se dieron respuestas a la categoría de ceremonias, que incluye respuestas como: a momentos gufas y ceremonias. En los momentos Gufa se invita a los participantes a una forma de introspección y a apreciar cada cosa que se ve como una puesta de sol, las estrellas.

(48) Baden Powell, R.S., Escultismo para Muchachos, 8a. ed., Editorial Escultismo, México, 1974.

b) Buscar la superación.- Hablando de esta característica de novedad continuada de expresión, Maslow señala que las personas autorrealizadas buscan la superación personal. Al observar las medianas en la Tabla 4 (p. 80), para la pregunta de superación personal, se encuentra que éstas son 6.35, 6.35 y 6.64, calificaciones altamente significativas al hablar de un cambio debido a Guías.

En el cuadro 2 (p. 95), la categoría de desarrollo, que describe respuestas como "superación personal", "desarrollo personal", dadas a la pregunta: ¿En qué términos puede definir un cambio debido a Guías? tiene una alta incidencia de respuestas, como ha quedado descrito.

Característica 8.- La experiencia mística, el sentimiento oceánico.

Al observar la tabla 4 (p. 80), se encuentra que las medianas obtenidas para los cuestionarios A, B y C en esta pregunta son, respectivamente, 5.93, 6.14 y 6.57, medianas que representan una alta incidencia de las respuestas en valores significativos de nuestra escala.

En el cuadro 2 (p. 95), una de las categorías de respuesta a la pregunta: ¿En qué términos podría definir el cambio?, es la de reflexión que describe respuestas como: mayor sensibilidad, que puede llevar a la vivencia de estas experiencias cumbre.

Las Guías realizan campamentos, excursiones, acantonamientos, actividades que se prestan para sentir experiencias superiores, sobre todo cuando le permiten a la persona actuar con natu-

ralidad, y cuando resultan ser experiencias poco comunes al no pertenecer a Asociaciones como ésta.

En el cuadro 3 (p. 99), en el que se hace énfasis en las actividades guías que promueven cambios positivos en la persona, se encuentran la descripción de respuestas como las ceremonias, el espíritu Guía, formación; que son momentos de introspección en los que hay sentimientos de trascendencia y felicidad, tal como describe Maslow esta característica en el Capítulo II (p.22).

Maslow (p. 24) señala: "Desean sinceramente ayudar a la raza humana". El servicio es una de las actividades que las Guías realizan como parte importante en sus programas. Las mismas Guías refieren, en algunos casos, ingresar a la Asociación de Guías de México, con la finalidad de tener oportunidad de realizar servicios comunitarios (Cuadro 1, p. 93).

En el cuadro 2 (p. 95), las Guías y padres de Guías, refieren que ha habido cambios por el hecho de pertenecer a la Asociación, en la categoría de **servicio**, que define cambios en términos de: "tener más ganas de ayudar a la gente", "ayudar a los de más".

Incluso, este servicio, parece promover, según refieren las Guías (cuadro 3, p. 98), un desarrollo sano en la persona. "La Buena Acción Diaria" es uno de los principios Guías (ver p. 36), lo mismo que la tercera ley Guía: "El deber de una Guía es ser útil y ayudar a los demás", o los diversos lemas de las ramas: "Dar Ayuda", "Bien preparada", "Siempre lista", "servicio".

Por ser Guías una Asociación Mundial, también se realizan

convivios internacionales y acuden Gufas de diversos países, el tener contacto con gente de otros países, promueve la mayor identificación con la raza humana, otro de los aspectos de esta característica de autorrealización mencionada por Maslow y expuesta en el Capítulo II (p. 22), situación que sí se da al darse cuenta de las semejanzas entre las personas y sobre todo, encontrar que las semejanzas son frecuentemente más comunes que las diferencias.

La característica de Sentido de Asociación, obtuvo medianas en los cuestionarios A, B y C, superiores al 6 de calificación (6.07, 6.04 y 6.57) que indican cambios significativos y altamente significativos en la adquisición de esta característica, en los miembros de la Asociación de Gufas de México.

Característica 10.- Un cambio (mejoramiento) de las relaciones interpersonales.

En organizaciones como la de Gufas de México, se fomenta la amistad y las buenas relaciones con las demás personas mediante el contacto y convivio constante, trabajo en equipo, las leyes (en especial la 4a.: Una Gufa es amiga de todos y hermana de todas las Gufas, Capítulo II, p. 22). La categoría de **social**, que describe conductas como ser más abierta, más sociable, y otras, son respuestas dadas tanto por padres como por Gufas, a la pregunta: ¿En qué términos puede definir un cambio positivo? Cuadro 2 (p. 95).

Aunado a ésto, está el hecho de que gran porcentaje de Gufas, ingresan a la Asociación con la finalidad de mejorar sus

relaciones interpersonales (cuadro 1, p. 90).

La tabla 4, muestra las medianas correspondientes a los cuestionarios A, B y C, con respecto a la característica de autorrealización que se nombra en este apartado, y dichas medianas son 5.94, 6.06 y 5.94 respectivamente, que muestran cambios significativos en la adquisición de la característica, en las personas que ingresan a la Asociación.

Característica 11.- Estructura caracterológica democrática.

Las medianas resultantes de las calificaciones obtenidas en los cuestionarios para esta pregunta fueron 6.45, 6.53 y 6.37, que, como se observa en la Tabla 4 (p. 80), son de las medianas más altas obtenidas e indican cambios significativos y altamente significativos para la investigación; como se puede observar en el Capítulo II (p. 25) de esta investigación, Maslow describe esta característica como la "aceptación de diferencias raciales, religiosas, sociales..." y habla de que en general, las personas autorrealizadas tienden a relacionarse con las demás personas pese a estas diferencias. Guías de México es una Asociación "... que está abierta a todas las personas sin distinción de raza, credo, nacionalidad..."<sup>(49)</sup> y por tanto se fomenta la aceptación de estas diferencias.

En la descripción de las respuestas dadas a la pregunta: ¿En qué términos podría definir un cambio positivo? (cuadro 2, p. 95), encontramos, en la categoría de social, respuestas como:

(49) Manual de Principios, Organización y Reglas, op. cit.

respeto a la gente, además está la categoría de **ley**, recordemos que la ley 4a. dice: Una Gufa es amiga de todos y hermana de todas las Gufas.

Como se expone en el cuadro 3 (p. 98), precisamente actividades como convivir con todo tipo de gente, el esfuerzo por cumplir las leyes, son actividades que llevan a la adquisición de esta característica de la autorrealización.

Característica 12.- Sentimiento filosófico de buen humor.

Característica que obtuvo medianas generales de 5.9, 6.23 y 6.5 (Tabla 4, p. 80) para los cuestionarios A, B y C, y que indican cambios positivos significativos y altamente significativos, referidos por los entrevistados en la adquisición de esta característica de autorrealización; lo cual va de acuerdo con nuestra hipótesis de investigación.

Además, como se expone en el cuadro 2 (p. 95), los entrevistados refieren notar cambios como el ser más positiva y optimista; descripciones dadas a la categoría de **optimismo**; o ser más entusiasta y tener más ánimo, como se expone en la categoría de **ánimo**.

Actividades que promueven el desarrollo de esta característica del autodesarrollo, pueden ser, como lo encontramos en la Tabla 4 (p. 80), las leyes, entre ellas existe la ley octava de las Gufas que dice: Una Gufa se enfrenta a sus dificultades con entereza y optimismo.

Característica 13.- Creatividad.

Las medianas obtenidas para esta característica fueron de

5.82, 6.15 y 6.64, valores que indican cambios significativos para la investigación, referidos por los entrevistados; estos datos se respaldan, al encontrar, como se observa en el cuadro 2, (p. 95) que entre las respuestas dadas a la pregunta: ¿En qué términos podría definir el cambio!, está la categoría de creatividad, que describe respuestas como: ser más creativa, tener nuevas ideas.

De esta forma queda claro que la creatividad es una de las características de autorrealización que la Asociación de Guías de México promueve en sus miembros. Esto se logra mediante la realización de programas por las propias Guías, sus pases de pruebas, los adelantos, (respuestas encontradas a la pregunta: ¿A qué actividades puede atribuir el cambio, cuadro 3, p. 98), en las que las mismas Guías ejercen su creatividad para aplicar lo que aprenden.

Característica 14.- Resistencia a la enculturización.

Inciso a) Autodeterminación.- Tuvo como medianas las calificaciones 5.86, 6.0 y 6.57, que indica cambios significativos para el estudio.

Inciso b) desprendidas selectivamente de la cultura.- Cuyas medianas generales para los cuestionarios A, B y C, fueron respectivamente 5.88, 5.81 y 6.0, que indican cambios medianamente significativos y significativos.

Inciso c) desprendidas selectivamente de la cultura, con medianas generales de 5.96, 6.43 y 6.3 para los cuestionarios A, B y C respectivamente.

y d) Autonomía. Con medianas de 6.1, 6.22 y 6.16, indicando cambios significativos para la investigación.

Estos incisos, que en la característica 14 de autorrealización, indican desprendimiento de cultura, podría no parecer muy compatible con los fines del Movimiento Gufa, pues la Asociación busca tener una buena imagen social; sin embargo, esta intención más que por aceptar las normas sociales establecidas, se hace por evitar fricciones, como lo describe Maslow en la característica, "las personas autorrealizadas en ocasiones pueden parecer convencionales pero sólo en aquellas cosas no importantes o trascendentes".

La independencia, madurez, seguridad, respeto, sinceridad, son categorías encontradas en el cuadro 2 (p. 95) que contestan a la pregunta: ¿En qué términos puede definir el cambio? y que se relaciona con la adquisición de la característica de autorrealización de la que se habla en este apartado.

Característica 15.- Integridad de la personalidad.

Esta característica tuvo como medianas generales valores de 5.93, 6.11 y 6.19 para los 3 cuestionarios (Tabla 4, p. 80), que como vemos son calificaciones de valor significativos para la investigación.

Aunado a ello está expresado en el cuadro 1 (p. 90) que gran cantidad de entrevistados dan como respuesta a la pregunta: Diga las razones por las cuales decidió ingresar a la Asociación: que por el hecho de una integración de la persona, por la formación integral de la persona que se da en Gufas; respuestas que junto

con los cambios debidos al Movimiento expresados en el cuadro 2 (p. 95), expresa que la característica de integridad se da en la Asociación de Guías.

En el cuadro 3 (p. 98), al indagar sobre las actividades que pueden ayudar al cambio, se encuentra que se describen respuestas como: "que en Guías se hace de todo".

El hecho de que una persona pueda realizar tanto actividades deportivas, como viajar y convivir, tanto cambiar una llanta como expresar su femineidad, hacen que la persona esté teniendo una formación integral, respuesta también encontradas en el cuadro 2 (p. 95).

Como dice el Manual de Estatutos: su intención es lograrlo "... Por medio de la formación integral de las niñas y jóvenes brindándoles oportunidad para su auto-educación en el desarrollo del carácter, ciudadanía responsable y servicio a la comunidad

## CONCLUSIONS

La Asociación de Guías de México es una institución educativa y formativa de la juventud mexicana. Las actividades realizadas dentro del Movimiento, dan una teoría explicativa de los efectos positivos que traen estas actividades en los miembros de la Asociación, definidos por los mismos miembros y padres en términos de: ser más abierta y sociable, buscar la superación, mayor interés en prestar servicio, valorar la naturaleza, cambios positivos en la familia, mayor madurez, sentimientos de nacionalismo, más independencia, optimismo, seguridad, capacidad de resolver los problemas, responsabilidad, deseo de aprender. Términos que se encuentran relacionados de una manera directa con las características de una persona autorrealizada, postuladas por Maslow.

De ello podemos concluir que Guías de México es una Asociación que por medio de sus actividades, promueve el desarrollo sano de sus miembros y al fomentar en ellos hábitos de conducta positivos hacia su sociedad, y brindarles un sentimiento de patriotismo, garantiza que estos individuos repitan los hábitos en otros ambientes fuera de Guías, como el ambiente escolar, familiar, laboral.

Este es un elemento que debe ser tomado en cuenta por el psicólogo como herramienta de trabajo que podría ser utilizado en el proceso terapéutico.

El psicólogo en ocasiones se encuentra con limitantes para desempeñar su labor terapéutica, en especial, el psicólogo educativo cuenta con recursos austeros para realizar una terapia

prolongada cuando éstas es imprescindible, de modo que puede valerse de la ayuda de grupos de las cualidades de Guías de México, para fomentar la adherencia terapéutica en menores de edad y adolescentes.

Es claro que, actividades como las realizadas por la Asociación de Guías de México, promueven el desarrollo de las potencialidades de sus miembros, y estas actividades deben estar presentes en el psicólogo al ejercer su labor.

Agrupaciones como las de Guías de México, tienen una alta labor social como lo es: el servicio, la cooperación con otras organizaciones en pro de la humanidad, el desarrollo y autoformación. Por tanto, es menester que el psicólogo conozca sus programas y actividades al interactuar en los diversos ambientes:

1. El psicólogo clínico puede hacer uso de estas herramientas al trabajar directamente con sus pacientes.
2. Las instituciones educativas y Secretaría de Educación Pública, en la actualidad necesitan renovaciones, y de hecho lo están haciendo, de carácter pedagógico, y es importante que se incluyan aspectos que promuevan además del aprendizaje, el desarrollo mental sano de los alumnos.
3. Orientación a padres y familias de un trabajo en equipo, o en patrulla, en casa y de cómo pueden hacer uso de estos elementos para fomentar la autorrealización de los hijos y de cada uno de los miembros de la familia.
4. Instituciones como Orfanatorios, Casas Hogar, que se encargan públicamente de la atención a niños sin padres, obten-

drían grandes beneficios al conocer programas como los de Guías, ya que trabajan con grupos grandes de niños.

5. En barriadas o grupos marginales, en donde hay un alto índice de drogadicción, alcoholismo, delincuencia, para organizar actividades en donde los individuos aprendan a canalizar sus impulsos hacia aspectos positivos.
6. En instituciones deportivas, motivando a los deportistas y adoptando algunos de los principios Guías.
7. No se puede hablar de una televisión educativa, si ésta prescinde de elementos que proporcionen a los televidentes, además de información y conocimientos, aspectos que promuevan el desarrollo mental sano.
8. En las empresas, donde los trabajadores pudieran encontrar una forma de relajar las tensiones provocadas por el trabajo y además desarrollar sus potencialidades.
9. En lo que es el Consejo Nacional de Población, que últimamente fomenta por los diversos medios de comunicación la unidad familiar, pudiera fomentar otros aspectos para un desarrollo mental sano, promoviendo actividades como las que las Guías realizan.
10. La ONU, la UNESCO, OMS y demás organizaciones en pro de la paz, educación y salud, podrían investigar los programas y adaptarlos a su organización para mejores efectos dentro de la sociedad, además de buscar trabajo en conjunto con organizaciones de estas cualidades.
11. A los grupos y organizaciones ecologistas, que pueden promo

cionar y adoptar principios y actividades Gufas para mejor funcionamiento de sus programas, así como trabajar en conjunto con este tipo de asociaciones.

En todos estos ambientes, se puede adoptar un programa del carácter del de Gufas. El Guidismo es comúnmente llamado "El Gran Juego del Guidismo", y un aspecto base de este juego es que cada participante se sienta auto-comprometido con su labor, a la vez que identificado con un grupo. En nuestra sociedad, sucede que los jóvenes se agrupan en pandillas en las que se encuentra un nivel alto de ingerencia de drogas, alcoholismo; pero a pesar de ello, los individuos buscan la pertenencia a un grupo, la identificación dentro de la sociedad. Si esta necesidad de identidad se canaliza a algo positivo, en el que los individuos encuentren una misión, un rol, una responsabilidad dentro de la sociedad, puede fomentar el desarrollo mental sano de la persona, además de promover un nacionalismo.

Hacer uso de estos hallazgos en los diversos ambientes, fomenta la salud en dos aspectos:

- a) A nivel preventivo
- b) Como posibilidad de reeducación a los individuos.

La niñez y juventud de este tiempo, es el futuro de nuestro país; debemos procurar por todos los medios, promover su desarrollo mental sano, su crecimiento y la realización de sus potencialidades. Creando individuos sanos, el desarrollo y crecimiento sano del país está en nuestras manos.

**G L O S A R I O**  
**DE**  
**T E R M I N O S**

Acantonamiento.- Pernoctar en un albergue, cabaña o instalación alguna, localizados en el campo, fuera de la ciudad.

Adelanto.- En las diversas ramas de la Asociación de Guías de México, existe el programa de adelantos que las Guías tienen que resolver para obtener una insignia determinada. Entre estos adelantos están por ejemplo: el saber las leyes y pro-mesa, saber un determinado número de nudos, pruebas de primeros auxilios.

Asamblea Nacional.- Organó máximo de la Asociación que rige sus principios y reglas, está integrada por los miembros del Comité Directivo Nacional, los delegados de los distritos, invitados.

Asociación de Guías de México.- Asociación Civil de carácter nacional, perteneciente a la Asociación Mundial de Muchachas Guías y Muchachas Scouts (WAGGGS). Se rige por las mismas normas, ideales y principios que la Asociación Mundial.

Asociación Mundial de Muchachas Guías y Muchachas Scouts (World Association of Girl Guides and Girl Scouts, WAGGGS).- Asociación que cuenta con 112 países miembros, y cuyos fines son:

Fomentar la paz entre todas las naciones a través del objetivo de formación integral de niñas, jóvenes y adultas, brindándoles oportunidad para su auto-educación en el desarrollo del carácter, ciudadanía responsable y servicio a la comunidad.

Asociación de Scouts de México.- Asociación civil, de carácter

nacional, mixta. Perteneciente a la Asociación Mundial de Scouts.

Astucia Scout.- El fundador del Movimiento, Lord Robert Baden Powell, se refiere a la astucia scout, cuando habla de la habilidad del scout (o Guía) en base a lo aprendido en el esculcismo, para resolver problemas.

Buena Acción.- Consiste en realizar una obra en beneficio a una o varias personas, sin esperar por ello alguna recompensa. Baden Powell refiere que el Scout o Guía, debe realizar una o más Buenas Acciones al día, sin importar la magnitud de la obra.

Cadete.- Miembro de la Asociación de Guías de México, mayor de 20 años, en proceso de realización de su certificado para ser dirigente.

Campamento.- Pernoctar en lugares para acampar o en el campo, fuera de la ciudad, bajo el techo de una tienda de campaña, toldo o refugio.

Canción.- Se lleva a cabo todo un programa de canciones Guías que incluyen: canciones con movimientos, canciones para fogatas, canciones para caminatas, canciones de coordinación viso-motora, canciones para expresión de sentimientos.

Certificado.- Trabajo realizado con la finalidad de adquirir el adelanto de Dirigente, y la insignia correspondiente. Consiste de una parte teórica y una práctica.

Comité.- Conjunto de Dirigentes encargados de una función específica en la Asociación.

Comité Directivo Nacional.- Tiene funciones ejecutivas dentro de la Asociación para hacer cumplir los acuerdos en Asambleas nacionales, y tendrá la representación social y jurídica de la Asociación. Está integrado por siete directores que son: Presidenta, 1a. y 2a. Vicepresidentas, Comisionada Internacional, Comisionada Nacional, Secretaria, Tesorera, 1a. y 2a. Suplentes.

Comité de Distrito.- Integrado por: Presidenta, Comisionada, Tesorera y Secretaria; tiene funciones de dirección del Distrito.

Comité de Zona.- Integrado por: la comisionada y coordinadores de región, que tienen la función de dirección de la zona.

Compañía.- Grupo de Guías que se reúnen en un lugar determinado, organizadas en una o las cuatro ramas existentes, junto con sus Guiadoras.

Dirigente.- Personas mayores de 20 años, que llevan una responsabilidad en la dirección de Rondas a compañías, con certificado ya realizado, que trabajan de acuerdo a un plan de desarrollo en relación a su campo específico.

Distrito.- Conjunto de compañías (adultas y niñas), que pertenecen al Movimiento Guía, que cumplen con los requisitos establecidos en el Manual de Principios, Organización y Reglas de la Asociación, para ser conformado como tal.

Entrenamiento.- Reunión de Cadetes o Guiadoras, que tiene la finalidad de enseñar a los participantes diversos aspectos del Guidismo y de la preparación para ser dirigente.

Escultismo.- Palabra utilizada para definir la acción de desempeñar las actividades Scouts o Gufas, proviene de la palabra en inglés "Scouting" traducida al castellano.

Espíritu Gufa.- Se refiere al sentimiento y su consecuente exteriorización, de pertenencia al grupo, de deber por el cumplimiento de la promesa y ley. Encierra también las actitudes que por el hecho de pertenecer a la Asociación y cumplir con sus requisitos, una Gufa debe tomar con respecto a: la patrulla, el grupo, la vida.

Excursión.- Salida a una población, lugar o paraje para su estudio, recreo o ejercicio físico. Tiene por duración las horas del día sin pernoctar.

Gufa.- Cualquier miembro de la Asociación de Guías de México que cumple con los requisitos señalados por el Manual de Principios, Organización y Reglas de la Asociación, para ser nombrado como tal.

Guía Intermedia.- Miembro de la Asociación de Guías de México, de 12 y medio a 15 años.

Guía Mayor.- Miembro de la Asociación de Guías de México, de 15 a 20 años de edad.

Guía Menor.- Miembro de la Asociación de Gufas de México, de 9 y medio a 12 y medio años de edad.

Guiadora.- Miembro de la Asociación de Guías de México que lleva la responsabilidad de dirección de alguna de las ramas, a saber: Guiadora de Haditas, Guiadora de Guías, Guiadora de Guías Intermedias, Guiadora de Gufas mayores.

Guidismo.- Efecto de ejercer las actividades y programas de Guías.

Grupo.- Compañía o Distrito que comienza a ejercer como tal sin haber sido conformado completamente como Distrito.

Hadita.- Miembro de la Asociación de Guías de México, de edad entre los 6 y medio y 9 y medio años.

Ideal.- El ideal de la Asociación de Guías de México es fomentar la unión, la buena voluntad y la paz entre todas las naciones de la tierra, a través de la formación integral de sus miembros.

INGED.- Intercambio nacional de Guías entre los Distritos.

Jefe.- La que dirige una patrulla, un grupo, un distrito.

Juego.- En los programas de Guías hay juegos de: coordinación, de desfogue, de memoria, juegos para levantar el ánimo.

Juego del Guidismo.- Forma común de nombrar el guidismo, por su carácter lúdico para aprender, y porque cada participante toma un rol específico.

Junta.- Reunión generalmente semanal y sabatina, realizada por los grupos o compañías.

Lema.- Divisa que en las diversas ramas implica que la Guía debe estar bien preparada, por medio de la autodisciplina y formación de hábitos positivos, al cumplimiento de su deber. Los lemas para cada rama son:

Haditas:	"Dar ayuda"
Guías:	"Bien preparadas"
Guías intermedias:	"Siempre listas"
Guías mayores:	"Servicio"

Indican hacerse fuertes, activas y capaces para ejecutar la acción adecuada en el momento oportuno.

Ley.- Uno de los elementos en que se basa la Asociación para la ejecución de sus fines, es inclusivo de 10 principios:

1. Una Guía es persona de honor.
2. Una Guía es Leal.
3. El deber de una Guía es ser útil y ayudar a los demás.
4. Una Guía es amiga de todos y hermana de todas las Guías.
5. Una Guía es Cortés.
6. Una Guía es amiga de las plantas y animales y ve en la naturaleza la obra de Dios.
7. Una Guía obedece órdenes.
8. Una Guía se enfrenta a sus dificultades con entereza y optimismo.
9. Una Guía es ahorrativa.
10. Una Guía se guarda pura en sus pensamientos, palabras y obras.

Local.- Lugar donde se reúnen la Compañía o grupos de Guías.

Manual.- Compendio de conocimientos, principios, organización, programa, adelantos. Para Guías, hay Manual de Haditas, Manual de Guías, Manual de Intermedias, Manual de Mayores, Manual de Guiadoras y otros más.

Manual de Principios, Organización y Reglas.- Comúnmente conocido dentro del ambiente Guía como P.O.R. Manual que incluye todo lo referente a forma de organización y manera de proceder en Guías.

Momento Guía.- Momentos de reflexión, sobre el espíritu Guía.

Se realiza en ocasiones especiales tales como aniversarios, campamentos, excursiones.

Movimiento.- Utilizado como sinónimo de Asociación o Agrupación, organización.

Oración.- Una plegaria dedicada al Creador, sin énfasis en ninguna religión. Cada rama hace una oración distinta:

- Oración de la Hadita: Oh, Señor  
ayúdame a ser buena  
hoy y todos los días  
ayúdame a ser buena hija  
buena hermana  
buena alumna,  
buena compañera,  
buena hadita,  
Así sea.
- Oración de la Guía: Señor, enséñame a ser generosa  
a servirte como tú lo mereces  
a dar sin contar  
a trabajar sin buscar  
el descanso  
a combatir sin temor  
a las heridas,  
y a no desear más recompensa  
que saber que hago  
tu santa voluntad.  
Así sea.
- Oración de la Guía Intermedia: Señor, Hazme un instrumento  
de tu paz,  
donde haya odio, siembre yo amor,  
donde haya injuria,  
siembre yo perdón  
donde haya duda,  
siembre yo fe,  
donde haya desaliento,  
siembre yo esperanza,  
donde haya sombras,  
siembre yo luz,  
donde haya tristeza,  
siembre yo alegría.  
Señor, yo quiero servir  
con tu ayuda generosa.  
Así sea.

- Oración de la Gufa Mayor: Dadme señor un corazón vigilante  
que ningún pensamiento  
aparte de vos,  
un corazón noble,  
que ningún afecto indigno rebaje  
un corazón recto,  
que ninguna intención  
malévola desvíe,  
un corazón fuerte,  
que ninguna adversidad  
quebrante,  
un corazón libre,  
que ninguna pasión esclavice  
un corazón puro,  
para siempre servirte.  
Así sea.
- Oración de la Dirigente: Señor, tú que me diste  
la oportunidad de dirigir,  
dáme ahora la alegría  
para trabajar,  
seguridad para disponer,  
humildad para enseñar,  
convierte en fortaleza  
mi debilidad,  
en madurez mi inexperiencia,  
en habilidad mi torpeza  
y en serenidad mi impaciencia,  
yo quiero realizar esta misión  
con tu ayuda generosa.  
Así sea.

País Miembro.- País en el que hay Gufas y que cumple con los requisitos de la Asociación Mundial, descritas en el manual del P.O.R., para ser miembro de la WAGGGS.

Patrulla.- Equipo de 6 a 8 personas en las que cada una tiene una responsabilidad a su cargo. Existe la competencia entre patrullas y cada integrante de la patrulla debe luchar porque su patrulla salga adelante. La patrulla debe trabajar de acuerdo al sistema de patrullas.

Promesa.- Uno de los principios en que se basa la Asociación de

Gufas para la ejecución de sus fines.

- Promesa de Haditas: Yo prometo hacer todo lo mejor que me sea posible, para cumplir con mi deber hacia Dios y México, mi patria, ayudar a todos, todos los días, especialmente a los de mi casa.
- Promesa de Gufas: Yo prometo por mi honor, hacer cuanto de mi dependa para cumplir con mi deber hacia Dios y México, mi patria, ser útil al prójimo en todas las circunstancias, y obedecer la Ley Gufa.

Rama.- Compañía de aproximadamente 24 a 32 Gufas (4 patrullas) o haditas, que se reúnen en un mismo local. Hay cuatro diferentes ramas:

- La Ronda o Rama de Haditas.
- La Compañía o Rama de Gufas.
- La Compañía o Rama de Intermedias.
- La Compañía o Rama de Mayores.

Región.- Un conjunto de Distritos o Grupos, agrupados de acuerdo a aspectos geográficos, de comunicación y culturales, cuentan con una coordinadora y la participación de comisionadas de los Distritos.

Sistema de patrullas.- Pequeños grupos permanentes (de 6 a 8 personas), con un jefe que organiza y dirige a la patrulla y en la que cada participante tiene un cargo o responsabilidad dentro de la patrulla para su mejor funcionamiento. Cada persona se siente orgullosa de su patrulla y se esmera en guardar la reputación de la patrulla en competencias con otras patrullas en la compañía. Así se desarrolla el espí-

ritu de equipo, y el espíritu de dominación de sí misma y de cooperación desinteresada con otros. La patrulla es la unidad importante en el Movimiento Guía.

Sub Comité.- Son comités nombrados por el Comité Directivo Nacional, con objeto de realizar y atender las actividades específicas de la Asociación; tienen comisiones especiales.

Zona.- Un conjunto de regiones o grupos, agrupados de acuerdo a aspectos geográficos, de comunicación y culturales, cuentan con una coordinadora de zona, la participación de las coordinadoras de región y de las comisionadas de Distrito.

## BIBLIOGRAFIA

**Libros :**

- Baden Powell, Robert, Lord of Gilwell, Escultismo para muchachos, 8a. ed., Editorial Escultismo, México, 1974.
- Coleman, James C., Psicopatología, los grandes modelos teóricos, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1977.
- Di Caprio, Nicolás S., Teoría de la Personalidad, Editorial Interamericana, México, 1976.
- Frick, Willard B., Psicología Humanística, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1973.
- Goble, Frank E., La Tercera Fuerza, Editorial Trillas, 3a. ed., México, 1986.
- Macazaga Ordoño, César, Manual del Gufa de patrulla, 3a. ed., Editorial Innovación, S.A., México, 1978.
- Macazaga Ordoño, César, Manual del Scout, 7a. ed., Editorial Innovación, S.A., México, 1980.
- Macazaga Ordoño, César, Para ser Scout, 13a. ed., Editorial Innovación, S.A., México, 1981.
- Maslow, Abraham H., La Amplitud Potencial de la Naturaleza Humana, Editorial Trillas, México, 1982.
- Maslow, Abraham H., El hombre Autorrealizado, 3a. ed., Editorial Kairós, Barcelona, España, 1979.
- Maslow, Abraham H., Motivación y personalidad, 2a. ed., Editorial Sagitario, S.A., Barcelona, España, 1975.
- Mc. Guigan, F.J., Woods, Paul J., Estudios Contemporáneos en Psicología, Ed. Trillas, México, 1974.

- Philipps, Roland E., El Sistema de Patrulla para Muchachas Guías, México, 1982.
- Price, Richard H., Perspectivas sobre la conducta anormal, Ed. Interamericana, México, 1981.
- Rogers, Carl., El poder de la Persona, Editorial Manual Moderno, México, 1980.
- Rogers, Carl., El proceso de convertirse en Persona, Editorial Paidós, tercera ed., México, 1985.
- Siegel, Sidney, Estadística No Paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta, 8a. ed., Editorial Trillas, México, 1983.
- Villanueva Reinbeck, Martín A., Hacia un Modelo Integral de la Personalidad, Editorial Manual Moderno, México, 1985.
- Warner, Richard W., Smith Elsie M., Hansen, James C., Asesoramiento de Grupos, Editorial Manual Moderno, México, 1981.
- Wilks, S. S., Mathematical Statistics, second edition, Toppan Company, LTD, Tokyo, Japan, 1962.
- Wolman, Benjamín B., Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología, Ediciones Martínez Roca, S.A., Barcelona, España, 1968.
- Young, Robert K., Veldman, Donal J., Introducción a la Estadística aplicada a las ciencias de la Conducta, 2a. ed., Editorial Trillas, México, 1975.

**Revistas:**

- Adamski, W., "Personality and social determinants of the work of Scout leaders in Poland", Studia Socjologiczne, 3-4(30-31)153-157, 1968. Abstract.
- Auster, Carol J., "Manuals for Socialization: Examples from Girl Scout Handbooks", Qualitative Sociology, Vol. 8(4)359-367, Winter, 1985.
- Barber, Lucie W., "Adults and adolescents: Implementing change through design and research", Character Potential: A record of research, Vol. 8(2)67-85, aug., 1977.
- Bogat, Gloria A., "An environmental assessment and intervention involving small Parks", Dissertation Abstracts International, Vol. 44(7-B)2235, Ene. 1984.
- Bruk, Barbara A., "Affiliation Patterns Among American Girls", Adolescence, Vol. 8(32)541-546, Winter, 1973.
- Cannon, Edward C., "A study of perceived motivational factors and the degree of perceived influence of professional administrators within the western region of the Boy Scouts of America", Dissertation Abstracts International, Vol. 46(5-A)1398, nov. 1985.
- Carmichael, Robert L., "A Longitudinal comparison of intelligence and scholarship performance profiles of Scouts and non-Scouts during elementary and secondary school years", Dissertation abstracts international, Vol. 35(4-A)1897-1898, Oct. 1974.

- Edward, Deborah A., "Girls' camp cross-age helping: A study of self and situation effects and influences", Dissertation abstracts international, Vol. 42(3-A) 1056, sep. 1981.
- Gochman, David S., "The health ideation pictures (HIP): Reliability and internal consistency", Perceptual & Motor Skills, Vol. 30(1)271-278, Feb., 1970.
- Gómez del Campo, J., Observaciones informales traducidas por Gómez del Campo, dirigidas a una reunión de la Asociación Americana de Psicología Humanista.
- Gorlow, Leon, "A Study of empirically driven values", Journal of Social Psychology, Vol. 73(2), 261-269, 1967.
- Gourley, Theodore J., "Scouting for the retarded: A Potential school curriculum", Education & training of the mentally retarded, Vol. 9(4)191-193, Dic., 1974.
- Hantover, Jeffret P., "The Boy Scout and the validation of Masculinity", Journal of Social Issues, Vol. 34(1)184-195, Winter 1978.
- Hernández Rosello, Julio, "Escultismo y enseñanza Personalizada", De Juventud: Revista de Estudios de investigaciones, No. 5, 159-166, Ene-Mar, 1982.
- MacLennan, Richard N., Jackson, Douglas N., "Accuracy and Consistency in the development of social perception", Developmental Psychology, Vol. 21(1)30-36, Ene. 1985.
- Meredith, Gerald M., "Exploration of reasons for disaffiliation among Boy Scouts", Psychological Reports, Vol. 42(3,pt1) jun., 1978.

- Miller, Alma G., "The relationship between family interaction and sexual behavior in adolescence", Journal of Community psychology, Vol. 2(3)285-288, jul., 1974.
- Nieting, Peggy L., "Age child care: In support of development and Learning", Childhood Education, Vol. 60(1)6-11, sept., 1983, Abstract.
- Pavlovich, Mark, Greene, Brandon F., "7 self instructional manual por installing low-cost/no-cost weatherization material: Experimental validation with Scouts", Journal of applied Behavior Analysis, Vol. 17(1)105-109, Spring, 1984.
- Ruble, Diane N., "The experience of Menarche", Child Development, Vol. 53(6)1557-1566, Dic., 1982.
- Segrera, Alberto S., "Desarrollo del enfoque centrado en la persona en México de 1972 a 1982", UIA, en: Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología, 1983, Vol. IX, No. 2(8).

### **Manuales**

- Manual de Estatutos. Publicación privada de la Asociación de Guías de México, A.C.
- Manual de Guías Intermedias, Guías de México, A.C., Publicación privada de la Asociación de Guías de México, A.C.

Manual de Guías Mayores, Guías de México, A.C., Publicación privada de la Asociación de Guías de México, A.C.

Manual de Principios, Organización y Reglas (POR), de las Guías de México. Publicación privada de la Asociación de Guías de México, A.C.

**A N E X O I**

## CUESTIONARIO TIPO "A"

El presente cuestionario tiene como finalidad un estudio del movimiento de Guías de México, Asociación a la que usted pertenece, y por lo mismo se requiere de la completa sinceridad de las respuestas.

Este cuestionario consta de 28 preguntas divididas en tres bloques:

El primero son datos generales, el segundo son preguntas para contestar en el espacio que se concede, y el tercero son preguntas de tipo cerrado con 7 posibles respuestas numeradas del 1 al 7.

BLOQUE I:

Favor de llenar la información que se pide a continuación:

1. Compañía y Distrito al que ud. pertenece \_\_\_\_\_
2. Edad (años) \_\_\_\_\_
3. Tiempo que lleva ud. en este movimiento (años) \_\_\_\_\_
4. ¿Es usted constante en su participación a esta Asociación? \_\_\_\_\_

BLOQUE II:

En éste y el siguiente bloque, antes de contestar, favor de verificar si queda completamente claro el significado de cada pregunta. Si existe alguna duda, consulte al instructor. Puede ud. contestar con la amplitud que desee y si requiere de más espacio, puede ud. contestar en la parte posterior de la hoja, indicando únicamente el número de la pregunta.

5. Diga las razones por las cuales decidió ingresar a la Asociación.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Ha notado ud. algún cambio positivo en su persona desde que ingresó al movimiento? \_\_\_\_\_
7. ¿En qué términos podría ud. definir el cambio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿A cuáles, de entre todas las actividades que realizan las Guías o entre todos los requisitos que se necesitan para ser guía, podría ud. atribuir el cambio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

BLOQUE III:

Las respuestas a las siguientes preguntas están numeradas del 1 al 7. Cada número significará el grado en que ud. considera que gracias al hecho de ser guía ha cambiado o tiende con mayor facilidad a cumplir con el requisito. Así, el número 1 significa que no ha habido ningún cambio debido al movimiento, el 2 un cambio muy pequeño, el 3 un cambio pequeño, el 4 uno regular, el 5 un cambio grande, el 6 un cambio muy grande y el 7 un cambio total. Nótese que se habla de un cambio debido al movimiento; no se le pide decir si ud. cumple o no con el requisito, sino en qué medida el ser guía le ayuda a cumplirlo. Ud. contestará con una X en el número que considere más adecuado. Si hay duda sobre el significado de algún término, sobre lo que se está preguntando o sobre lo que se tiene que hacer, favor de dirigirse al instructor.

## EL MOVIMIENTO DE GUIAS DE MEXICO ME HA AYUDADO A:

- |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. Percibir los problemas como realmente son, sin agrandarlos o disminuirlos, es decir, juzgando las cosas correctamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Aceptarme a mí misma tal y como soy.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Aceptar a los demás y a la naturaleza.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Actuar con espontaneidad.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Trabajar con mayor entusiasmo cumpliendo con mi misión.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Disfrutar los momentos de soledad e intimidad.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Ser autosuficiente e independiente de la opinión de los demás para buscar el autodesarrollo.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Apreciar lo que tengo y saber valorarlo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. Buscar la superación personal.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

18. Mayor vivencia de experiencias cumbre en las que se tiene un sentimiento enorme de éxtasis y felicidad, integridad y trascendencia.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
19. Comprensión y simpatía por la humanidad.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
20. Mejoramiento en las relaciones interpersonales.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
21. Aceptación de las diferencias raciales, religiosas, sociales, etc.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
22. Un sentido del humor más amigable y alegre que hostil.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
23. Creatividad, originalidad, inventiva, espontaneidad.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
24. Autodeterminación.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
25. Luchar por un cambio, lo cual no implica necesariamente rebelión.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
26. Que no influyan las diferencias culturales o las costumbres y tradiciones propias para el trato con las personas.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
27. Autonomía.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
28. Integridad de la personalidad.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|

**ANEXO II**

**CUESTIONARIO TIPO "B"**

El presente cuestionario tiene como finalidad un estudio del movimiento de Guías de México, Asociación a la que ud. pertenece, y por lo mismo se requiere de la completa sinceridad de las respuestas.

Este cuestionario consta de 27 preguntas divididas en tres bloques:

El primero son datos generales; el segundo son preguntas para contestar en el espacio que se concede, y el tercero son preguntas de tipo cerrado con 7 posibles respuestas numeradas del 1 al 7.

**BLOQUE I:**

Favor de llenar la información que se pide a continuación:

1. Compañía y Distrito al que ud. pertenece \_\_\_\_\_
2. Tiempo que lleva ud. en este movimiento (años) \_\_\_\_\_
3. ¿Es ud. constante en su participación a esta Asociación? \_\_\_\_\_

**BLOQUE II:**

En éste y el siguiente bloque, antes de contestar, favor de verificar si queda completamente claro el significado de cada pregunta. Si existe alguna duda, - consulte al instructor. Puede ud. contestar en la amplitud que desee y si requiere de más espacio, puede ud. contestar en la parte posterior de la hoja, indicando únicamente el número de la pregunta.

4. Diga ud. las razones por las que decidió ingresar a la Asociación.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Nota ud. un cambio positivo en las personas que ingresan a este Movimiento?  
\_\_\_\_\_
6. ¿En qué términos podría definir el cambio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿A cuáles, de entre todas las actividades que realizan las Guías o entre todos los requisitos que se necesitan para ser Guía, podría ud. atribuir el cambio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

BLOQUE III:

Las respuestas a las siguientes preguntas están numeradas del 1 al 7. Cada número significará el grado en que ud. considera que gracias al hecho de ser Guía las personas cambian o tienden con mayor facilidad a cumplir con el requisito. Así, el número 1 significa que las personas no logran ningún cambio debido al movimiento, el 2 un cambio muy pequeño, el 3 uno pequeño, el 4 uno regular, el 5 un cambio grande, el 6 uno muy grande y el 7 un cambio total. Nótese que se habla de un cambio debido al movimiento; no se le pide decir si las guías cumplen o no con el requisito, sino en qué medida el hecho de ser Guía les ayuda a cumplirlo. Ud. contestará con una X en el número que considera más adecuado. Si hay duda sobre el significado de algún término, sobre lo que se está preguntando o sobre lo que se tiene que hacer, favor de dirigirse al instructor.

## EL MOVIMIENTO DE GUIAS DE MEXICO AYUDA A LAS GUIAS A:

- |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. Percibir los problemas como realmente son, sin agrandarlos o disminuirlos, es decir, juzgando las cosas correctamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Aceptarse a sí mismas tal y como son.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Aceptar a los demás y a la naturaleza.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Actuar con espontaneidad.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Trabajar con mayor entusiasmo cumpliendo con su misión.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Disfrutar de los momentos de soledad e intimidad.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Ser autosuficiente e independiente de la opinión de los demás para buscar el autodesarrollo.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Apreciar lo que tienen y saber valorarlo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Buscar la superación personal.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

17. Mayor vivencia de experiencias cumbre en las que se tiene un sentimiento enorme de éxtasis y felicidad, integridad y trascendencia.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
18. Comprensión y simpatía por la humanidad.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
19. Mejoramiento en las relaciones interpersonales.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
20. Aceptación de las diferencias raciales, religiosas, sociales, etc.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
21. Un sentido del humor más amigable y alegre que hostil.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
22. Creatividad, originalidad, inventiva, espontaneidad.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
23. Autodeterminación.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
24. Luchar por un cambio, lo cual no implica necesariamente rebelión.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
25. Que no influyan las diferencias culturales o las costumbres y tradiciones propias para el trato con las personas.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
26. Autonomía.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
27. Integridad de la personalidad.
- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|

**ANEXO III**

## CUESTIONARIO TIPO "C"

El presente cuestionario tiene como finalidad un estudio del Movimiento de Guías de México, Asociación a la que su hija pertenece, y por lo mismo requiere de la completa sinceridad de las respuestas.

Este cuestionario consta de 23 preguntas divididas en dos bloques. Antes de contestar, favor de verificar si queda completamente claro el significado de cada pregunta; si existe alguna duda, consulte al instructor.

BLOQUE I:

Ud. puede contestar con la amplitud que desee y si requiere de más espacio, puede contestar en la parte posterior de la hoja, indicando únicamente el número de la pregunta.

1. Tiempo que lleva su hija en el Movimiento (años) \_\_\_\_\_
2. ¿Nota ud. algún cambio en su hija desde que ingresó a este Movimiento?

3. ¿En qué términos podría definir el cambio? \_\_\_\_\_

BLOQUE II:

Si su respuesta a la pregunta 2 del bloque anterior, ha sido afirmativa, favor de contestar las siguientes preguntas. Las respuestas a estas preguntas están numeradas del 1 al 7. Cada número significará el grado en que ud. considera que - gracias al hecho de ser Guía su hija cambió o tiene mayor facilidad para cumplir con el requisito. Así, el número 1 significa que su hija no ha tenido ningún cambio debido al movimiento, el 2 un cambio muy pequeño, el 3 uno pequeño, el 4 uno - regular, el 5 un cambio grande, el 6 uno muy grande y el 7 un cambio total. Nótese que se habla de un cambio debido al movimiento, no se le pide decir si su hija cumple o no con el requisito, sino en qué medida el hecho de ser guía le ha ayudado a cumplirlo. Ud. contestará con una X en el número que considera más adecuado. Si hay duda sobre el significado de algún término, sobre lo que se está preguntando o sobre lo que se tiene que hacer, favor de dirigirse al instructor.

EL MOVIMIENTO DE GUIAS DE MEXICO HA AYUDADO A MI HIJA A:

4. Percibir los problemas como realmente son, sin agrandarlos o disminuirlos, es decir, juzgando las cosas correctamente.

1                      2                      3                      4                      5                      6                      7

5. Aceptarse a sí misma tal y como es.  
1            2            3            4            5            6            7
6. Aceptar a los demás y a la naturaleza.  
1            2            3            4            5            6            7
7. Actuar con espontaneidad.  
1            2            3            4            5            6            7
8. Trabajar con mayor entusiasmo cumpliendo con su misión.  
1            2            3            4            5            6            7
9. Disfrutar de los momentos de soledad e intimidad.  
1            2            3            4            5            6            7
10. Ser autosuficiente e independiente de la opinión de los demás para buscar el autodesarrollo.  
1            2            3            4            5            6            7
11. Apreciar lo que tiene y saber valorarlo.  
1            2            3            4            5            6            7
12. Buscar la superación personal.  
1            2            3            4            5            6            7
13. Mayor vivencia de experiencias cumbre en las que se tiene un sentimiento de éxtasis y felicidad, integridad y trascendencia.  
1            2            3            4            5            6            7
14. Comprensión y simpatía por la humanidad.  
1            2            3            4            5            6            7
15. Mejoramiento en las relaciones interpersonales.  
1            2            3            4            5            6            7
16. Aceptación de las diferencias raciales, religiosas, sociales, etc.  
1            2            3            4            5            6            7
17. Un sentido del humor más amigable y alegre que hostil.  
1            2            3            4            5            6            7
18. Creatividad, originalidad, inventiva, espontaneidad.  
1            2            3            4            5            6            7

**19. Autodeterminación.**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**20. Luchar por un cambio, lo cual no implica necesariamente rebelión.**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**21. Que no influyan las diferencias culturales o las costumbres y tradiciones propias para el trato con las personas.**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**22. Autonomía**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**23. Integridad de la personalidad.**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---