

6  
2ej.

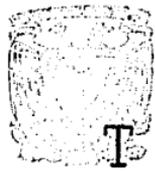


# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA ESCUELA RACIONALISTA  
LA ESCUELA DE JOSE DE LA LUZ MENA  
Y ALCOGER EN YUCATAN  
(1915-1924)

Vº Bº  
*P. Guzmán*



## T E S I S

FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A  
ELENA CARDENAS PEREZ

MEXICO, D. F.

1988.

SECRETARIA DE  
ASUNTOS ESCOLARES



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Página
. INTRODUCCION	1
. REFERENCIAS	10
1. LA ESCUELA DE FRANCISCO FERRER GUARDIA	
1.1 DATOS BIOGRAFICOS DE FRANCISCO FERRER GUARDIA	12
1.2 SITUACION GENERAL QUE ENMARCA LA TEORIA DE FRANCISCO FERRER GUARDIA	17
1.3 POSTULADOS BASICOS DE FRANCISCO FERRER GUARDIA	23
1.3.1 CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION	23
1.3.2 FINES Y VALORES	27
1.3.3 LA ESCUELA	28
1.3.4 LA COMUNIDAD EDUCATIVA ( EDUCADOR-EDUCANDO )	29
1.3.4.1 EL MAESTRO	29
1.3.4.2 EL ALUMNO	30
1.3.5 DIDACTICA	31
1.3.6 MEDIOS DIDACTICOS	33
1.3.7 CONTENIDOS Y PROGRAMAS	35
1.3.7.1 ARITMETICA	35
1.3.7.2 GEOGRAFIA	36
1.3.7.3 HIGIENE ESCOLAR	36
1.3.7.4 LITERATURA	37
1.3.7.5 HISTORIA	37
1.3.8 ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR	38
1.3.8.1 ORGANIZACION DEL TRABAJO ESCOLAR	38
1.3.8.2 DISCIPLINA	38
1.3.8.3 PRESUPUESTO Y CONSTRUCCION	39
1.3.8.4 EDUCACION EXTRAESCOLAR	39
1.3.9 ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	40
. REFERENCIAS	41

2. ANTECEDENTES EN MEXICO DE LA ESCUELA RACIONALISTA DE YUCATAN

2.1 LAS IDEAS PRECURSORAS	48
2.2 LA CASA DEL OBRERO MUNDIAL ( C.O.M.)	50
2.2.1 LA CASA DEL OBRERO MUNDIAL EN YUCATAN	55
2.3 GOBIERNO DE SALVADOR ALVARADO EN EL ESTADO DE YUCATAN ( 1915 - 1918 )	56
2.4 LA EDUCACION EN LA PENINSULA DEL SURESTE DE 1915 A 1918	58
2.5 GOBIERNO DE FELIPE CARRILLO PUERTO ( 1922 - 1924 )	65
2.6 LA EDUCACION EN YUCATAN DE 1922 A 1924 Y LA SUPRESION DE LA ESCUELA RACIONALISTA DE JOSE DE LA LUZ MENA	68

. REFERENCIAS 74

3. LA ESCUELA RACIONALISTA DE JOSE DE LA LUZ MENA

3.1 DATOS BIOGRAFICOS DE JOSE DE LA LUZ MENA Y ALCOCER	81
3.2 LA PEDAGOGIA DE JOSE DE LA LUZ MENA EN YUCATAN	83
3.2.1 CONCEPTO DE EDUCACION	89
3.2.2 FINES Y VALORES	91
3.2.3 LA ESCUELA	93
3.2.4 LA COMUNIDAD EDUCATIVA. RELACION MAESTRO-ALUMNO	95
3.2.4.1 EL MAESTRO	96
3.2.4.2 EL ALUMNO	99
3.2.5 METODOLOGIA	100
3.2.6 MEDIOS DIDACTICOS	103
3.2.7 CONTENIDOS Y PROGRAMAS	106
3.2.8 ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR	103
3.2.8.1 ORGANIZACION DEL TRABAJO ESCOLAR	109
3.2.8.2 DISCIPLINA U ORDEN	110
3.2.8.3 PRESUPUESTO	110
3.2.8.4 EDUCACION EXTRAESCOLAR	112

. REFERENCIAS 114

**Página**

- . CONCLUSIONES FINALES**
- . FUENTES CONSULTADAS**

**117**

**119**

## INTRODUCCION

Los motivos que impulsaron a elegir el problema central que se expondrá en este trabajo fueron por una parte, la simpatía personal por la ideología anarquista y por otra, el hecho de que en el plan de estudios de la Licenciatura de Pedagogía es mínimo el espacio destinado a la historia de la educación en México; por lo que las experiencias que conforman esta área son estudiadas de manera general sin la oportunidad de conocer detalladamente sistemas pedagógicos que tienen mucho que aportarnos en nuestra formación profesional. De modo que mi interés por estudiar a profundidad la escuela racionalista de Yucatán, heredera del pensamiento anarquista, fue lo que me impulsó a realizar este estudio.

Conforme fue acrecentándose mi inquietud por este tema busqué algún ensayo o trabajo, y caí en la cuenta de que las fuentes son escasas. Existen pocos documentos y éstos son demasiado generales, dispersos y de difícil acceso, de lo que se desprende la razón de esta investigación. Las experiencias educativas que conforman la historia de la educación en México tienen mucho que enseñar a los pedagogos, pero son pocos los trabajos que se dedican a estudiarlas. El tema de este estudio es un ejemplo de ello. La escuela racionalista de Yucatán, a pesar de haber brindado una alternativa pedagógica -en los niveles metodológico, organizativo y filosófico- a la conformación de un sistema educativo nacional que respondiera a las condiciones económicas, políticas y sociales por las que atravesaba el país en los años inmediatos a la revolución mexicana, y de haber sido, además, el antecedente a la educación socialista, ha sido poco estudiada.

Los objetivos primordiales que pretendo cubrir en esta investigación son:

- a) Determinar cuáles fueron las influencias y antecedentes del pensamiento educativo de José de la Luz Mena.
- b) Destacar las posibles similitudes y diferencias entre los postulados pedagógicos de José de la Luz Mena con los de Francisco Ferrer Guardia.
- c) Demostrar que la escuela de Yucatán no fue un proyecto ajeno a las circunstancias político-sociales en que surgió y que reconocía la necesidad de cambios estructura

les aunados a la educación para lograr una transformación social.

- d) Destacar la influencia de la corriente anarquista en la institución del sureste y sus aportaciones innovadoras a las experiencias educativas que conforman la historia de la educación en México.

En suma, en esta investigación se tratará de mostrar cuáles fueron los principios filosóficos y metodológicos en los que se fundamentó la escuela racionalista de Yucatán en el período de 1915 a 1924; y debido a que una de las influencias principales de esta institución proviene de la escuela de Francisco Ferrer Guardia, el desarrollo de este estudio establecerá una relación comparativa entre ambas, para conocer las características de la escuela del sureste de México, y comprobar si ésta respondía a una idea educacionista (concepto que se explicará más adelante).

El trabajo se desarrollará de la siguiente manera: contexto político-social en el que surge la teoría pedagógica de Francisco Ferrer Guardia, datos biográficos de éste y sus postulados educativos básicos. Posteriormente se procederá a presentar una panorámica general de la situación socio-política y educativa que enmarca a la escuela de José de la Luz Mena, así como sus datos biográficos, sus ascendientes ideológicos fundamentales y sus principios educativos. En esta misma fase se presentará, a manera de comentario, un análisis comparativo entre la escuela ferreriana y la de Yucatán con miras a rescatar las aportaciones que el educador mexicano hizo a las ideas pedagógicas del México postrevolucionario y un apartado que intenta describir cómo y por qué se suprimió esta escuela, para dar paso a la educación socialista en la década de los años treinta.

Este estudio parte de considerar que comúnmente la educación es una cualidad adquirida, que consiste en la adaptación de los modales externos o determinados usos sociales. No obstante que esta definición reduce la educación a las formas de convivencia formal, tiene algún valor porque nos dice que es una cualidad social adquirida.

El concepto etimológico, por el contrario, mira el proceso educativo y le da un carácter más manifiesto de interioridad o de profundidad. " Etimológicamente, educación es evolución de dentro afuera. Las voces latinas ex y duco, de las que se deriva esta palabra, apuntan a la potencialidad interna del hombre que la educación ha de actuar y hacer aflorar al exterior " ( 1 ).

El concepto científico de educación no es ajeno a los aspectos recogidos en las acepciones común y etimológica. En las distintas definiciones sobre educación se advierte que la idea expresada con mayor frecuencia es la de perfección, ya sea mencionándola explícitamente, ya sea utilizando términos que la incluyen tales como formación. Otra idea incluida en el concepto de educación es la de influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre. Para reducir el concepto de perfeccionamiento al de educación, se especifica con la alusión a la idea de dirección, influencia, intención, reflexión, pudiendo decirse, por tanto, que la educación es un perfeccionamiento intencional o voluntario.

Por otra parte, el perfeccionamiento educativo se refiere únicamente al hombre. Si se da un perfeccionamiento intencional en otros seres distintos del hombre, tal perfeccionamiento tiene una denominación distinta: la intervención voluntaria en el desarrollo de las plantas se llama cultivo; en el desenvolvimiento fisiológico de los animales, crianza. Ninguno de estos perfeccionamientos puede recibir el nombre de educación, si se pretende utilizar un lenguaje preciso.

Un aspecto más difícil es el de determinar si la educación se refiere directamente al hombre en su totalidad, o sólo a lo que tiene específicamente humano, es decir, a aquellas facultades o funciones, llámense como se quiera, que le sean peculiares. La educación no se refiere al hombre como ser físico, porque no interesa en el proceso educativo ni la forma externa, ni las propiedades físicas o químicas de éste. Si en algunos casos se habla de educación física, ésta le interesa en tanto tiene relación estrecha con las facultades humanas superiores.

Resumiendo se puede decir que la educación es " perfeccionamiento intencional de las facultades específicas del hombre. Si se tiene presente que las facultades son principios inmediatos de acción, pero que cualquier actividad se refiere al sujeto en su unidad, podemos concluir que la educación aspira de manera inmediata a perfeccionar las facultades del hombre y, a través de ellas, a perfeccionar a la persona humana " ( 2 ).

En sentido más amplio, la educación es aquel proceso de transmisión cultural, por medio del cual las generaciones adultas influyen sobre las jóvenes infundiéndoles sus ideas, usos y costumbres. Esta definición sugiere la premisa de que es un fenómeno eminentemente social, que por el simple hecho de que los hombres y mujeres conviven en una sociedad, surge la necesidad de seguir ciertas tradiciones, hábitos, patrones, etc., característicos de dicho grupo. La educación es un elemento esencial y permanente ( tanto a nivel individual como colectivo ) aunque no siempre se realiza del mismo modo, varía de acuerdo con las necesidades y aspiraciones sociales.

Según se advierte en la literatura pedagógica contemporánea la educación se puede clasificar de la siguiente manera:

- a) Educación Informal: Es aquél proceso de transmisión cultural espontáneo, inintencionado y no organizado.
- b) Educación Formal: Es aquélla que requiere de una institución especializada ( la escuela ) para la transmisión de conocimientos que la sociedad no comunica espontáneamente.
- c) Educación No Formal: Comprende la educación abierta que se brinda a través de servicios flexibles, en cuanto a grados y modalidades, empleando métodos y procedimientos diferentes de los de la Educación Formal.
- d) Educación Extraescolar: Es aquélla destinada a promover, auxiliar y/o continuar el proceso de formación que se realiza en la Educación Formal ( 3 ).

Existe una marcada tendencia a exagerar la competencia de la Educación Formal en la resolución de los problemas sociales, lo que podría denominarse como: " Educacionismo ", fenómeno que ha sido estudiado por varios autores, uno de ellos es Manuel Pérez Rocha del que se retoman sus ideas como elemento fundamental de análisis de este trabajo. " El educacionismo es la corriente según la cual la educación, concretamente la educación escolar, juega un papel social trascendental " ( 4 ).

Esta corriente contempla la educación como la " panacea o el elixir mágico que curará todos los males sociales " ( 5 ). De acuerdo con esta idea, se piensa que todos los problemas de la humanidad se originan por una carencia educativa de los individuos y por tanto, cuando esa carencia se satisfaga, todos sus conflictos quedarán resueltos.

Actualmente en México, esta idea cuenta con numerosos seguidores, sin embargo, este pensamiento no es nuevo. La historia de la educación demuestra de qué manera esta corriente ha estado presente en el pensamiento oficial del Estado Mexicano. Sus orígenes se remontan a los primeros años de vida independiente del país y los pensadores liberales fueron sus principales promotores. Estas premisas se reflejan en los discursos de políticos, de educadores y hombres de ciencia. Por ejemplo, Benito Juárez, siendo gobernador de Oaxaca, al reinstalar el Instituto de Ciencias y Artes del Estado declaró:

"...persuadido de que la instrucción pública es el fundamento de la felicidad social, el principio en el que descansa la libertad y el engrandecimiento de los pueblos, una de las primeras providencias ha sido volver a esta ilustre casa del esplendor que los enemigos de la ilustración y de todo progreso habían ( suprimido )..." ( 6 ).

Otro ejemplo se revela también en la Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1867, en cuya introducción se afirma que:

"...difundir la instrucción en el pueblo, es el medio más seguro y eficaz de moralizarlo y establecer de una manera más sólida, la libertad y el respeto a la constitución y a las leyes..." ( 7 ).

Ya en años más recientes, con el derrocamiento de Porfirio Díaz, continúa vigente la fe en la educación. Francisco I. Madero declaraba:

" Indudablemente la instrucción pública es la base de todo progreso y adelanto; la única que ha de elevar el nivel intelectual y moral del pueblo mexicano, a fin de darle la fuerza necesaria para salir airoso en las tormentas que lo amenazan..." ( 8 ).

Asimismo, en los debates sobre el artículo tercero constitucional en 1917, se manifestó en todos los ponentes el educacionismo:

"...Durante todas las épocas y en todos los países se ha declarado que la educación primaria es el medio más eficaz para civilizar a los pueblos (...y que ) nuestro problema fundamental es esencialmente pedagógico (...). Decía Dantón que el progreso consiste en audacia, en audacia, y más audacia. Digamos nosotros que para México el progreso consiste, en escuelas, en escuelas y en escuelas " ( 9 ).

En la década de los años veinte, y hasta nuestros días, esta actitud hacia la educación no cambia notablemente. Este optimismo educativo se heredó del pensamiento de la ilustración europea del siglo XVIII, que consideraba al progreso " como una sucesión de fases en dirección del perfeccionamiento, a la razón y a la verdad " ( 10 ). La educación entonces va a fungir como un instrumento para alcanzar ese progreso, adaptando a cada quien para el eficiente desempeño del papel, que por su origen, le toca asumir en una sociedad estáti-

ca.

De lo anterior se puede abrir la interrogante sobre el objeto de estudio de este trabajo: la escuela racionalista de Yucatán, ¿ Contiene las características propias del educacionismo ?. Me inclino a suponer que aun cuando esta escuela contiene elementos propios del educacionismo, heredados de Francisco Ferrer Guardia y del pensamiento predominante de la época, existen indicios que demuestran que la experiencia fue un intento distinto, ya que consideraba que la educación no era el medio de cambio per se, sino que aunado a otros factores ( políticos, económicos, etc. ) consolidaría un nuevo orden social.

El fenómeno educativo que se suscitó en el Estado de Yucatán de 1915 a 1924 será analizado en esta investigación a partir de un estudio histórico-interpretativo fundamentado en fuentes primarias ( bibliográficas, hemerográficas y documentales ) de tipo cualitativo y no cuantitativo, ya que son pocas las que arrojan datos estadísticos confiables, debido en parte, a que la época no se caracteriza por la estabilidad nacional en ningún sentido ( social, político, etc. ).

El modelo pedagógico con el que se realizará el estudio comparativo de la escuela racionalista de Yucatán y la escuela ferreriana de Barcelona, España, se elaboró a partir de las ideas principales de Francisco Larroyo tomadas de su obra La ciencia de la educación. Este modelo se diseñó de manera que fuera útil para presentar con claridad los postulados centrales de una y otra teorías. El esquema de trabajo abarca tres niveles generales: filosófico, metodológico y organizativo. ( Véase esquema anexo ).

TEORIA PEDAGOGICA ( ESQUEMA GENERAL DE TRABAJO )

HIVEL  
FILOSOFICO

- 1) ONTOLOGIA: CONCEPTO GENERAL DE EDUCACION - Esencia, formas, grados, definiciones. Leyes, factores y agencias sociales de la vida educativa. Categorías pedagógicas ( educador, educando, contenido cultural, comunidad educativa, poderes educativos ).
- 2) ETIOLOGIA: Factores que intervienen en la Educación ( causas ); la comunidad educativa con su entorno.
- 3) AXIOLOGIA: VALORES DE LA EDUCACION - Valores y bienes. Vigencia y transformación de los ideales educativos.
- 4) TELEOLOGIA: FINES DE LA EDUCACION - Fines generales y particulares.

DIDACTICA

( o METODOLOGIA - Métodos o procedimientos más eficaces en la tarea de enseñanza )...

HIVEL  
METODOLOGICO

- a) Concepto, formas y tipos de aprendizaje
- b) Leyes de aprendizaje
- c) Fines de la enseñanza
- d) Motivación de la enseñanza
- e) Materia didáctica
- f) Método didáctico
- g) Medios didácticos
- h) Lección, tarea escolar, clase,... ( se agrupa como actividades didácticas )
- i) Estimación del rendimiento Enseñanza-Aprendizaje.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVAS

( Organización y práctica del proceso pedagógico )

HIVEL  
ORGANIZATIVO

- a) Pedagogía política y política educativa
- b) Sistemas de educación
  - b') Tipos ( regionales, nacionales, internacionales )
  - b'') Instituciones ( escolares, circunescolares, extraescolares )
- c) Organización y administración escolares
  - . Organización del trabajo escolar ( calendario, horarios, control, exámenes,...)
  - . Disciplina
  - . Función directiva y función supervisora
  - . Organización escolar material ( presupuesto, construcciones, mobiliario,...)
- d) Educación periescolar y extraescolar

REFERENCIAS - INTRODUCCION

- ( 1 ) GARCIA HOZ, VICTOR. Diccionario de pedagogía. p. 291.
- ( 2 ) Ibid. p. 292.
- ( 3 ) Algunas de las fuentes que clasifican a la educación de esta manera son: MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Informe sobre la educación en México. p. 43 y SWADESH, EVANGELINA ARANA DE. Apuntes inéditos de la cátedra " Técnicas de la educación extraescolar ". 1985.
- ( 4 ) PEREZ ROCHA, MANUEL. " Idealismo educativo del Estado Mexicano " en Educación y desarrollo. La ideología del Estado Mexicano. p. 39.
- ( 5 ) Ibid. p.
- ( 6 ) Citado por PEREZ ROCHA, MANUEL. Ibid. p. 46. El subrayado es mío.
- ( 7 ) Ibid. p. 50. El subrayado es mío.
- ( 8 ) Ibid. pp. 54-55. El subrayado es mío.
- ( 9 ) Ibid. p. 56. El subrayado es mío.
- ( 10 ) Ibid. p. 58.

## 1. LA ESCUELA DE FRANCISCO FERRER GUARDIA

## DATOS BIOGRAFICOS DE FRANCISCO FERRER GUARDIA

Francisco Ferrer Guardia, el creador de la Escuela Moderna, nació el 10 de enero de 1859 en Alella, provincia de Barcelona, España; en el seno de una familia de viñadores, aparceros y pequeños propietarios agrícolas.

Los primeros estudios los realizó en " L' Escola de Alella ", la cual estaba dirigida por el párroco del pueblo, conforme a las características de una escuela tradicional. Los contenidos de las clases estaban dedicados " al estudio de la historia sagrada, catecismo, oraciones piadosas y cánticos ". La disciplina era controlada mediante castigos, los que en ocasiones llegaban a ser físicos. Años más tarde, al fundar la Escuela Moderna, Ferrer Guardia afirmaría: " No tengo más que hacer lo contrario de lo que he vivido ", haciendo referencia a las experiencias escolares de su infancia.

En sus años de adolescencia, ingresó a la escuela de Teiá. Durante esta etapa, la lectura de diarios con tendencias republicanas y liberales, así como su contacto con profesores laicos, que enseñaban de acuerdo con principios liberales, comenzaron a dejar huella en su pensamiento.

Una de sus primeras acciones educativas la llevó a cabo en 1884, cuando fundó una biblioteca ambulante para los obreros de la empresa de ferrocarriles en la que trabajaba. Ya desde esa época, se manifestaba en el pensamiento ferreriano la idea de educar al obrero para lograr su transformación social ( 1 ).

En 1886 ingresó al Partido Republicano Federal e intervino en la sublevación militar de Santa Coloma de Farnes. En ese mismo año, su participación en una huelga ferrocarrilera le obligó a refugiarse en Sallet, Francia donde conoció al pedagogo libertario Elías Puig y al maestro Ferreire. Por medio de ellos tuvo noticias de la existencia

de la escuela laica llamada " La Verdad " ( perteneciente a la Logia Masónica ), en Sant Feliu de Guixols, experiencia educativa que despertaba vivamente su interés.

Durante su exilio en París, comenzaron sus primeras prácticas en el área de la docencia. Impartió clases de español en distintas instituciones educativas: el Circuito de Enseñanza Laica, La Asociación Politécnica, cursos nocturnos en El Liceo Condorcet y La Logia del Gran Oriente. En esta etapa de su vida, Ferrer tuvo relaciones con anarquistas franceses: Malato, Naquet, Grave y Robin, éste último destacado pedagogo libertario ( 2 ) que influyó en forma decisiva en su teoría pedagógica.

Las prácticas docentes así como el contacto con planteamientos pedagógicos revolucionarios, determinaron el pensamiento de Ferrer Guardia sobre los medios apropiados para lograr una sociedad justa, igualitaria, libre, solidaria y racional. El educador catalán llegó a considerar a la educación como elemento principal y decisivo para la transformación social y pensaba que la revolución no sería posible sólo por la acción política en tanto no fuera acompañada de una nueva mentalidad ( 3 ).

En 1894 Ferrer viaja por España, Portugal, Suiza, Italia y Bélgica. Durante su recorrido por estos países europeos visitó al geógrafo Eliseo Reclus y al pedagogo Juan Enrique Pestalozzi y conoció los establecimientos más avanzados en técnicas educativas. En Turín dictó un curso de algunas lenguas romances ( francés, español y portugués ) y en Bruselas, Bélgica, en el Instituto Geográfico pronunció una conferencia pedagógica.

En enero de 1901 su discípula francesa, Jeann Ernestine Meunier falleció, legando a Ferrer Guardia un millón de francos, con los que fundó la Escuela Moderna. En un principio ésta no consiguió autorización para su apertura, debido a su orientación anticlerical y a que era considerada por las autoridades como una institución

basada en ideas libertarias. No obstante, el 8 de septiembre de 1901 fue oficialmente abierta. A partir de entonces, sus matrículas crecieron notablemente y se crearon Escuelas Modernas en todo el territorio español, así como en algunas ciudades europeas.

La Escuela Moderna funcionó sólo hasta 1906, año en que fue cerrada a raíz del atentado contra el rey Alfonso XIII, hecho en el cual se vió implicado Ferrer Guardia, quien fue detenido por esta causa y pasó un año en prisión ( 4 ). Durante su estancia en la cárcel escribió el libro: " La Escuela Moderna ", que contenía los principios de su teoría educativa. El 12 de junio fue liberado por no encontrarse pruebas en su contra, sin embargo, la Escuela no volvió a abrir sus puertas.

En apoyo a la libertad de Ferrer Guardia hubo protestas en diversos países, tanto europeos como latinoamericanos, desde entonces la Escuela Moderna adquirió mayor fama, ganando nuevos adeptos quienes se interesaron por este sistema educativo ( 5 ).

En 1908, tras su encarcelamiento, el pedagogo catalán promovió la creación de la revista " L' Ecole Renovee ", con el subtítulo " Extensión internacional de la Escuela Moderna de Barcelona " ( 6 ). En el primer número aparecieron los objetivos y programas de la revista y el 15 de noviembre de 1908 se publicó el último de la serie que constaba de siete fascículos. Aunque la demanda de la revista no fue considerable, era un primer intento por promover las ideas de la Escuela Nueva. Al respecto Jordi de Cambra menciona: " ( que ) el lanzamiento de la revista se saldaba con un fracaso, pues no consiguió agrupar más de 360 suscriptores " ( 7 ).

También en 1908 Ferrer fundó la Liga Internacional para la Educación Racional de los Infantes, sus principios se definían en cuatro puntos:

- 1.- " La educación dada a la infancia debe apoyarse en una base científica y racional. Por consiguiente, se debe descartar de ella toda noción mística o sobrenatural
- 2.- La instrucción es sólo una parte de esa educación (...)
- 3.- La educación moral, mucho menos teórica que práctica, debe resultar sobre todo del ejemplo y apoyarse en la ley natural de la solidaridad
- 4.- Es necesario (...) que los programas y métodos estén adaptados tan exactamente como sea posible a la psicología del niño " ( 8 ).

La Liga Internacional para la Educación Racional de los Infantes contaba con colaboradores como Anatole France y simpatizantes como Pedro Kropotkin. Al mismo tiempo que el educador catalán creó la Liga, financió el Centro de Estudios Sociales, desarrolló en Londres actividades educativas internacionales y además buscó nuevos textos que traducir para la editorial de otra Escuela Moderna, que pensaba fundar posteriormente.

En 1909 Ferrer Guardia planeaba la creación de una nueva Escuela ( la primera fue clausurada en 1906 ), así como la construcción de una casa de campo para que los maestros pasaran los últimos años de su vida. Ninguno de estos proyectos pudieron convertirse en realidad, porque Ferrer fue acusado de promover la " Semana Trágica en Barcelona " ( 9 ), y fue fusilado el 13 de octubre de 1909. Tras su ejecución se desencadenó en España y en el extranjero una violenta campaña de protesta, que propició la caída del gobierno presidido por Antonio Maura ( 10 ).

" En honor de Ferrer se levantaron monumentos y placas de marmol, especialmente en los países de ( América Latina y ) se crearon comités, ligas y asociaciones. ( Entre las que destacan ) :

El Comité Pro-Ferrer de Buenos Aires ( Argentina ), La Federación Paraguaya de Librepensamiento, La Liga de los Derechos del Hombre en Asunción ( Paraguay ); La Liga Popular para la Educación Racionalista de la Infancia en Montevideo ( Uruguay ), El Comité Pro Boycot a los Productos Españoles en Paraguay, La Francisco Ferrer Association y The Spanish Pro-Revolution Committee en Nueva York, El Comité de Defense des Victimes de la Repressión Espagnole en Paris " ( 11 ).

## SITUACION GENERAL QUE ENMARCA LA TEORIA DE FRANCISCO FERRER GUARDIA

Durante la década de 1900 a 1910 la pedagogía ferreriana surge y se desarrolla en España, así como en otras ciudades importantes de Europa y América Latina. Como antecedente histórico a este período, es necesario remontarse a finales del siglo XIX, con objeto de mencionar en forma esquemática algunos factores políticos, económicos y sociales suscitados en la península Ibérica, que son importantes para comprender la situación en la que se enmarca la teoría del pedagogo revolucionario.

Desde 1873 hasta finales del siglo XIX, en España el poder político se dividió entre conservadores y liberales. El federalismo desempeñó también un papel importante como reacción a un Estado centralista, lo que propició una inestabilidad política que influyó favorablemente en el desarrollo de la corriente ácrata en ese país ( 12 ).

En el aspecto económico, las fuerzas de producción se expandieron, lo que tuvo como consecuencia la formación de una nueva clase social: el proletariado industrial. En esta etapa, a finales de siglo, comienzan a formarse grandes núcleos de proletariados urbanos. No obstante las grandes transformaciones, la economía se basaba todavía en la producción agraria, sector que seguía siendo el más importante.

En cuanto a la tenencia de la tierra, ésta se concentraba en grandes propiedades ya que como señala Jordi de Cambra " a finales de siglo, diez mil familias poseían la mitad del catastro y el uno por cien de los propietarios el 42 por cien de la propiedad territorial " ( 13 ).

Los minerales se extraían del país con recursos económicos extranjeros, debido a que en su mayoría las inversiones provenían del capital exterior. La minería industrial se concentraba en ciertas regiones, especialmente en la zona Vasca, mientras que la ligera se condensaba en Cataluña, donde la demanda de mano de obra era considerable ( 14 ).

La industria textil decayó y la azucarera sufrió un cambio desfavorable. Las ramas lanera y algodonera también flaquearon, originando conflictos obreros, ya que se redujeron los salarios y gran cantidad de trabajadores fueron despedidos.

En este período, según señala Jordi de Cambra, la estructura social se constituyó por cinco grupos diferenciados:

- La aristocracia y la burguesía financiera, que formaban el sector dominante.
- La monarquía caciquista defensora de los valores católicos.
- La pequeña burguesía, con la ideología de libertad para todos y del poder democrático.
- Los profesionistas, que representaban " la aristocracia de la sociedad burguesa ".
- Los campesinos y obreros, que constituían el sector dominado ( 15 ).

Durante este lapso de la historia de España se produjeron migraciones del campo a la ciudad, lo que trajo como consecuencia la formación de zonas urbanas entre las que destaca Cataluña. En estas nuevas áreas, la tendencia ideológica dominante de la clase obrera española de 1890 a 1910 fue el anarquismo.

El Anarquismo es una doctrina filosófico-política, que preconiza la supresión de todo gobierno, es decir de la autoridad. El origen de la palabra anarquía proviene de las raíces griegas: AN ( NO ) y ARKIA ( GOBIERNO ). Sin embargo, este vocablo ha sido interpretado como sinónimo de desorden, de caos, de violencia y terror. George Woodcock, en su obra El Anarquismo, afirma que el malentendido sobre el concepto ácrata obedece, en parte, a confusiones semánticas y en parte, a malentendidos históricos. Las palabras ANARQUIA y ANARQUISTA se usaron libremente por vez primera en sentido político durante

la Revolución Francesa y fueron términos reprobatorios, pues se asociaba a ellos el caos y el desorden.

El término ANARQUISTA fue utilizado por primera vez en un sentido socialmente positivo en 1840 por Pedro J. Proudhon. Sin embargo, existen malentendidos que surgen de una confusión más histórica que semántica: existe la tendencia de identificar el anarquismo con el nihilismo y de considerarla, simplemente, como una filosofía de destrucción. Ahora bien, el ácrata sí acepta la destrucción, pero sólo como un proceso natural, en donde la vida y la muerte son parte esencial para la renovación del mundo, porque tiene fe en la capacidad de los hombres para edificar sobre las ruinas una nueva sociedad. Cree en una fuerza moral lo suficientemente poderosa para sobrevivir a la aniquilación de la autoridad, e incluso, de mantener unida a la sociedad con los lazos libres y naturales de la fraternidad. Ataca el principio de autoridad. Sus ideas básicas son la libertad y la espontaneidad. Excluye la posibilidad de adoptar una organización rígida, especialmente aquella que fuera en contra de la naturaleza como por ejemplo, un partido creado con el fin de conquistar el poder. Sustituye esta idea por su mística de participación individual, libre y espontánea.

En términos generales, esta filosofía se fundamenta en bases sólidas: de Marx, retoma la crítica al sistema capitalista; de Darwin, la Ley Materialista Científica sobre el origen de la vida y el ser humano; de Stirner y Nietzsche, la crítica radical de convenciones y limitaciones sociales, entre otras ideas. Por todo lo anterior se deduce que la corriente ácrata es ecléctica, pues retoma conceptos de diversas teorías, a menudo contradictorias entre sí.

El Anarquismo es una doctrina social basada en la libertad del hombre y que concibe a éste como un ser que es capaz de cooperar solidaria y espontáneamente con sus semejantes, sin ningún tipo de coacción ( intereses privados, leyes, etc. ) en beneficio de la comunidad. Y esto es así porque los seguidores de la doctrina suponen, que el hombre es bueno por naturaleza y que es bajo los efectos nocivos del medio ambiente en el que vive ( imposiciones, educaciones destinadas a dominarlo, prejuicios religiosos y morales, etc. ) que se transforma

en un sujeto maleado.

El anarquista ama el progreso no en términos materiales, sino en términos de moralización de la sociedad, lo que significa la abolición de la autoridad, la desigualdad y la explotación económica. Sus postulados esenciales son:

- Disolución de autoridad y gobierno
- Descentralización de responsabilidad
- Sustitución de estados y organizaciones monolíticas similares por un federalismo que permita a la soberanía regresar a las íntimas unidades originales de la sociedad, con un convencimiento moral en una vida más sencilla.

Los anarquistas son, además, apolíticos ( como se definen a sí mismos ) porque declaran que no hay que apoderarse del Estado, sino acabar con él, y afirman que todas las revoluciones en las que interviene la política degeneran en dictaduras. Sus tácticas son esencialmente sociales y económicas, basadas en la voluntad espontánea del individuo.

Así pues la filosofía anarquista puede definirse como:  
" Un sistema de pensamiento social que apunta a cambios sociales fundamentalmente en la estructura de la sociedad y particularmente, pues este es un común elemento que une a todas sus formas, en la sustitución del Estado autoritario por alguna forma de cooperación no gubernamental entre individuos libres " ( 16 ). Dependiendo de sus métodos revolucionarios y de su organización económica, se clasifica en diversas vertientes: Colectivista, Pacifista, Sindicalista, Individualista, Comunista, etc. Como ejemplo de ellos tenemos:

Anarquismo individualista: Max Stirner, que predica la autoafirmación insurgente y prevé una Unión de egoístas ensamblada por el respeto de cada uno.

Mutualismo de Proudhon: difiere de los individualistas porque él ve la historia en forma social y, a pesar de defender la libertad individual, piensa en términos de asociación. Este pensador trata de reedificar la sociedad, no de abolirla. Considera el mundo del futuro como una gran federación de comunas y cooperativas de obreros, basadas económicamente en un modelo de individuos y pequeños grupos en posesión ( no propietarios ) de sus medios de producción, ligados por contratos de intercambio y crédito mutuo que asegurará a cada quien el producto de su propio trabajo. Derivados de éste pensamiento tenemos tres variedades ácratas...

- Colectivismo
- Comunismo anarquista
- Anarcosindicalismo

Anarquismo pacifista: Concentra su atención en la creación de comunidades libertarias ( sobre todo agrícolas ). A pesar de la gama de Escuelas anarquistas, todas aceptan la proposición de que el hombre contiene naturalmente dentro de sí, todos los atributos que le capacitan para vivir en libertad y concordancia social. Pero afirman que el hombre no es, simplemente, social por naturaleza. La tendencia a vivir en sociedad emergió con él al desarrollarse fuera del mundo animal.

Si el hombre es capaz por naturaleza de vivir en semejante sociedad libre, si la sociedad es, en efecto, un crecimiento natural, entonces es evidente que aquellos que intentan imponer leyes artificiales, son enemigos reales de la sociedad. Y el anarquista que se rebela en su contra no es -después de todo- antisocial, sino un individuo que se esfuerza por ajustar el equilibrio social en su dirección natural. Para demostrar que es posible lograr convivir de un modo anarquista, sus partidarios mencionan sociedades que, se supone, han vivido mediante la cooperación y no regidas por un gobierno organiza do tales como:

- Comunismo campesino del Mir ruso
- La organización rural de las cabilas en las montañas del Atlas
- Las ciudades libres de la Edad Media europea
- Las comunidades de los esenios

- Los primeros cristianos
- Los dujobori

En España, las ideas anarquistas pueden dividirse en tres corrientes de acuerdo con las características de sus seguidores ( 17 ):

- La primera, de ideología liberal progresista. Defendía el derecho de asociación, a partir del cual se planteaba la protección de los obreros ante los patrones por medio de la huelga.
- La segunda, conformada por andaluces de ideas insurreccionales, cuyo método revolucionario era la colectivización de los bienes en provecho de la comunidad.
- La última, que retomó para su ideología principios de distintas corrientes filosóficas y políticas como: el Positivismo inglés, el Materialismo, el Darwinismo, entre otras. Los simpatizantes de esta corriente eran artesanos ( urbanos y proletarios ), manufactureros, profesores liberales, estudiantes revolucionarios, periodistas y políticos, así como profesionales republicanos. A esta facción perteneció Francisco Ferrer Guardia ( 18 ).

En el terreno educativo, los movimientos anticlericales y laicistas dominaron a finales del siglo XIX. Durante esta época fueron considerables tanto el número de colegios religiosos incendiados, como el número de establecimientos de enseñanza laica clausurados.

## POSTULADOS BASICOS DE FRANCISCO FERRER GUARDIA

En toda su teoría educativa, Francisco Ferrer Guardia no define explícitamente sus conceptos. No obstante, a partir de la lectura de sus escritos y conferencias publicadas en su obra fundamental " La Escuela Moderna " es posible deducir sus ideas sobre la educación, las características que denota dicho concepto, su metodología y su organización pedagógica.

Una de las misiones de la educación de la Escuela Moderna, según Ferrer Guardia, es que ésta fuera:

"...redentora y ( contribuyera ) a preparar por medio de una educación racional y científica una humanidad más buena, más justa, más perfecta que la humanidad presente " ( 19 ).

De las anteriores líneas es posible señalar tres elementos fundamentales para comprender la idea que sobre la educación tenía Ferrer Guardia:

- La educación es un recurso primordial para lograr la emancipación de una sociedad.
- Es un factor decisivo del antagonismo social. La ausencia de una educación científica y racional contribuye a cimentar desigualdades sociales, de lo que se desprende que...
- La educación es un elemento revolucionario por excelencia que como tal contribuye a suprimir las desigualdades sociales. Con la educación científica y racional el individuo puede llegar a ser libre y edificar una sociedad más justa e igualitaria, donde se exalten los valores colectivos ( 20 ).

Cuatro principios de su pedagogía son: ser racional y científica, integral, libertaria e igualitaria.

## . Racional y Científica

La educación racional, según Ferrer Guardia, no se fundamenta en ningún tipo de fe, se sustenta en el método de las ciencias naturales, es decir, se basa en la experiencia y en la demostración de los hechos. Es racional no sólo por apoyarse en el método científico, sino también porque aspira -con su enseñanza- a formar seres libres de todo dogma o prejuicio, capaces de ser dueños de sus ideas, renovando las constantemente. El hombre inspirado en la razón logra así, una independencia intelectual encaminada a evolucionar y revolucionar su medio.

La educación racionalista se opone no sólo a la enseñanza impartida por la iglesia ( por los dogmas que ella supone ), sino también a la laica difundida por el Estado, pues la ideología que imparte está impregnada de un falso concepto de patriotismo, lo que significa formar seres " domesticados " y productivos que trabajen ( y dado el caso que combatan entre sí ) para preservar los intereses de un grupo minoritario en el poder. De tal suerte, según afirma Ferrer Guardia, que "...Dios es remplazado por el Estado, la virtud cristiana por el deber cívico, la religión por el patriotismo, la sumisión y la obediencia al rey, al autócrata y al clero por el acatamiento al funcionario, al propietario y al patrón..." ( 21 ).

## . Integral

La educación no debe limitarse a impartir información académica al alumno, sino que ha de tender a la integración armónica del individuo en los aspectos moral, físico e intelectual. La pedagogía ferreriana critica abiertamente la enseñanza transmitida como simple

instrucción, basada en la acumulación de datos memorísticos obtenidos de los libros. La educación racionalista no es únicamente teórica, sino también práctica. Es necesario que los trabajos manuales ocupen un lugar relevante en la enseñanza, pues es a partir de la actividad libre y espontánea como el sujeto logra un desarrollo armónico y progresivo. Además, con la actividad manual se implican valores morales: amor al trabajo, sentimientos solidarios, entre otros aspectos axiológicos. Todas las actividades que fomenten el desarrollo de estas tendencias no deben descuidarse, pues la misión de la Educación Racional no se limita solamente, como se dijo, a formar hombres inteligentes, sino también hombres libres y fuertes.

#### . Libertaria

La libertad se entiende como el respeto a la voluntad física, intelectual y moral del alumno. La autoridad, representada por el maestro, no interfiere en sus deseos y actividades sino por el contrario, le permite dirigir sus acciones, secundándole y apoyándole en el ordenamiento de sus descubrimientos y conocimientos. " No importa cual sea la ideología del maestro " ( 22 ), lo primordial es saber cual es la naturaleza del educando para estimular sus energías toda vez que ha sido despertado su interés.

La libertad se manifiesta también, en el reconocimiento y respeto del infante como ser individual. Cada ser humano es peculiar, por consiguiente, posee intereses, inquietudes y posibilidades psicológicas incomparables. El respeto a la individualidad propicia un ambiente de confianza y libertad en la escuela, donde es posible desarrollar, sin trabas, facultades físicas y mentales al máximo. El reconocimiento del niño como ente individual lleva consigo el desplazamiento de la autoridad, la represión y la coacción del maestro sobre el alumno ( prevalecientes en la educación tradicional ) por el respeto a la espontaneidad de los deseos y acciones del alumno. Este es el centro sobre el cual gira la enseñanza y por ende, todo lo efectuado en la escuela se encamina a desarrollar armónica y progresivamente las facultades de cada uno de sus miembros.

## . Igualitaria

Este principio se refleja en la organización escolar y en el método enseñanza-aprendizaje ( que se retomarán posteriormente ) por ahora sólo mencionaremos los aspectos metodológicos y organizativos que denotan la igualdad...

- Abolición de premios y castigos, exámenes y concursos. Con lo que se pretendía suprimir la competitividad y la desigualdad entre los alumnos. Con ello también se evitaba el desarrollo de sentimientos egocentristas así como el sentimiento de inferioridad frente a los otros. Con los exámenes y concursos lo único que se lograba era satisfacer vanidades de profesores, padres de familia y alumnos. Además, al fomentar la competencia, el niño abandona el interés por el saber transfiriendo su principal preocupación a obtener la aprobación y admiración de los demás.
  
- Coeducación de clases sociales, es decir, educación semejante y conjunta para las diversas clases sociales. La Escuela Moderna abrió sus puertas a toda la población en general, no era estrictamente popular-proletaria, pues a ella acudieron niños con distintas posiciones económicas, pues según afirma su autor, no pretendía ser sectaria en su matrícula, sino difundir sus ideas bajo el principio de igualdad. Educando niños de distintos estratos sociales conjuntamente se procuraba transmitir sentimientos humanitarios y universales tales como el apoyo mutuo. Ferrer Guardia consideraba que la enseñanza dirigida sólo a los niños pobres podría infundir en éstos odio hacia aquellos poseedores de mejores condiciones de vida.
  
- Coeducación de sexos, el educador catalán reconocía que ésta se llevaba a cabo en escuelas de regiones incomunicadas donde no había maestros suficientes para aislar a los niños de las niñas en el salón de clases, en este sentido la educación mixta no era nueva. Lo

original de la educación conjunta de sexos en la Escuela Nueva es que se reconocía la igualdad de la mujer y el hombre, pues la ciencia aprueba este principio de igualdad. Tanto el hombre como la mujer son seres humanos, son igualmente racionales y ambos tienen el mismo derecho a gozar de los beneficios de la humanidad, entre ellos el de la educación.

Por otra parte, es necesario que la mujer se eduque de forma similar al hombre, pues así podrán caminar juntos como compañeros. De este modo la mujer lograría su emancipación y como primer agente de influencia educativa en el hogar, transmitiría a sus hijos ideas libertarias contribuyendo de este modo con la gran obra de formar seres libres que edificarían, a su vez, una humanidad más libre y solidaria.

#### . Fines y valores

Los valores que pretendía inculcar la Escuela Moderna eran la libertad, la solidaridad y la igualdad entre todos los seres humanos para lograr conformar una sociedad sin antagonismos, prejuicios religiosos o políticos, en donde reinara por tanto, la justicia natural entre todos sus miembros. Este fin último de la educación se fundamenta en la concepción que del Hombre se formaron los ideólogos libertarios, que son los que contribuyeron con sus ideas a conformar la teoría educativa ferreriana ( 23 ). Ellos piensan que el Hombre es bueno por naturaleza, pero el medio social hostil en el que se desarrolla le propicia pensamientos malsanos pues constantemente se ve en la necesidad de combatir contra sus semejantes para poder subsistir. Para comprobar esta idea, los pensadores ácratas retoman a la historia, y afirman que si se vuelve al pasado se comprobará que mientras no existió la propiedad privada, el hombre trabajó en armonía con sus semejantes compartiendo también equitativamente los beneficios obtenidos de su labor. De lo anterior se puede deducir otro de los fines generales de la educación racional, que sería transmitir los conocimientos históricos para que el hombre, con la conciencia de que es posible vivir en concordancia como lo hicieron sus antepasados, goce de los beneficios del progreso con el mínimo esfuerzo posible.

## . La Escuela

La Escuela Moderna surgió como alternativa a los sistemas educativos de su época, los que fundamentalmente eran de carácter religioso o nacionalista. Esta Escuela puede definirse como un "...sistema educativo anticlerical (...) que se apoyaba en las doctrinas de librepensamiento ..." ( 24 ).

Ahora bien, según la define el mismo Francisco Ferrer Guardia es científica y racional, su método de enseñanza se basa en el de las ciencias naturales -ésto es, verdades comprobadas por el método científico- y por tanto, los contenidos transmitidos en el plantel se encuentran al servicio de la " razón natural " y obedecen a la " ley natural de la solidaridad ".

Las misiones de esta Escuela son varias, entre las que destacan crear un ambiente propicio -es decir, agradable, recreativo, natural- para que sea posible la transmisión de conocimientos científicos, para que el niño pueda tener idea de cuáles han sido los adelantos que aportan sin cesar las corrientes del progreso y conozca además, los " saberes de las generaciones anteriores ". De tal manera los hombres egresados de esta Institución serán capaces de defender las verdades comprobadas, serán dueños de su voluntad y libres de todo prejuicio contribuirán con sus actos y conocimientos al progreso de la Humanidad.

Otra de sus funciones se relaciona directamente con las características educativas ya mencionadas, que sería en síntesis inculcar en los educandos los valores propios de una nueva sociedad inspirada en la justicia, anteponiendo ésta a intereses sectarios.

Por consiguiente, se puede afirmar que Ferrer Guardia concibe a la Escuela como el elemento primordial para lograr un cambio

social, pues es en ella que se comunican - a partir de los nuevos contenidos, organización, métodos didácticos, etc.- las tesis axiológicas que el educador aspiraba cimentar en sus alumnos para que éstos a su vez, edificaran la naciente hermandad.

#### . La Comunidad Educativa ( Educador-Educando )

En la Escuela Moderna si bien se propugnaba por la igualdad en la comunidad educativa, esto no significa que el maestro y el alumno fueran dueños de una posición similar. El profesor disfrutaba de una situación superior respecto al discípulo sin embargo, esa jerarquía se utilizaba en beneficio del niño. La igualdad se manifestaba entonces en la base de la relación maestro-alumno donde el fundamento de la misma era el del conocimiento científico.

Asimismo, la relación suscitada entre el profesor y el estudiante representaba la clase de sociedad ideal a la cual aspiraba la Escuela. El prototipo era una sociedad en donde sus miembros, sin ningún tipo de autoridad, fueran aptos para colaborar con sus semejantes administrando todos el fruto de su trabajo en beneficio de la comunidad. Paralelamente a este ideal, en la Escuela el autoritarismo no se ejercía, éste se suplía por el respeto a la psicología del pequeño, a su derecho a la libertad y al aprendizaje espontáneo. La coacción se eliminaba totalmente y el objetivo primordial era lograr el desarrollo más completo posible de la personalidad infantil. Esta relación dinámica se manifestaba, como se verá adelante, en su metodología.

#### . El Maestro

La selección del personal docente fue uno de los problemas con el que se enfrentó Ferrer Guardia al inaugurar la Escuela Moderna, debido a que más que pedagogos o profesores titulados, requería personal humanizado y dispuesto a colaborar con su tarea revolucionaria. El

profesor antes que nada debía amar su profesión educativa, además de ser " ...un apóstol y propagandista entusiasta, que sobre todo ulterior sentimiento sepa hacer sentir a los hombres la libertad y la solidaridad a los pueblos " ( 25 ).

La función del profesor es ayudar al niño a comprender lo que es una sociedad alejada de las cinco instituciones que fundamentan la desigualdad social:

- " Propiedad privada.- porque es inmoral que ciertos hombres acaparen todo lo que es necesario para la vida de los otros.
- Religión.- por afirmar las cosas que niega la ciencia y perpetuar las injusticias sociales.
- Fuerzas militares.- pues la guerra se emprende para defender intereses particulares.
- Poder judicial.- condena con más rigor el robo que el asesinato.
- Noción de patria.- por ser nacionalista " ( 26 ).

#### . El Alumno

El niño nace como una " tabla rasa ", sin ideas preconcebidas, su ideología se irá conformando con los años y de acuerdo con sus experiencias, que durante su desarrollo serán diversas y abundantes. Los padres, profesores, compañeros, libros y medio ambiente son elementos con los cuales él se relaciona y es a partir de éstos que adquiere sus propios conceptos. Puesto que los niños no cuentan con ideas preconcebidas en el comienzo de su vida, el maestro, como uno de los primeros agentes de influencia en el desarrollo del infante, inculcará en éste las " nociones positivas y verdaderas de todas las cosas ", pues su ascendente es determinante en la formación intelectual y moral del alumno.

El pequeño tiene necesidades que se suscitan en un orden natural. El profesor debe conocer ese orden para intervenir proporcionándole al educando los elementos necesarios para su aprendizaje. Así pues, durante los primeros años el maestro facilitará al menor el medio y los elementos naturales para que se autoeduce. En posteriores años, el profesor funge como guía, la actitud del educando entonces será más receptiva sobre todo en determinadas áreas del conocimiento - como los idiomas extranjeros- donde es necesaria la intervención docente para facilitar la comprensión y ordenación de conceptos más elaborados y abstractos.

## . Didáctica

Antes de abordar este tema es conveniente aclarar que Francisco Ferrer Guardia primero que pedagogo, fue un personaje adentrado en las cuestiones políticas de su época. Librepensador, creía en la educación como medio de emancipación política, por lo tanto, fundó la Escuela Moderna, que requirió de profesores, pedagogos e ideólogos que estuvieran dispuestos a contribuir con su labor educativa, pues Ferrer Guardia, como el mismo declaró, desconocía la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que fue preciso recurrir a las obras de pedagogos anarquistas para elaborar la que utilizaría en su Escuela. Las obras fundamentales que utilizó pertenecían a personajes tales como: J. F. Elslander, Paul Robin, Henri Roorda Van Eysinga, entre otros ( 27 ). De acuerdo con la concepción que algunos de estos pedagogos tenían sobre el proceso educativo, éste puede dividirse en dos periodos:

- El primero, en donde la intervención directa de algún agente educador ( maestros o padres ) sobre el niño es de carácter informal. El sujeto se encuentra en un medio que puede comprender fácilmente, porque es un medio natural -semejante a los primitivos- en el que evolucionan todos los seres. En éste, se encuentra abandonado el niño y descubrirá por sí mismo los conocimientos que le son necesarios para su desarrollo.
- En el segundo período, ya en la escuela, se realizan " la expansión de la inteligencia y el espacio ", el

alumno cuenta para ello con el apoyo y respeto del profesor, que ha de guiarlo para que no se extravíe en la infinidad de saberes característicos de una " época de civilización ya avanzada ". En esta segunda etapa el niño coordinará los conocimientos adquiridos durante el primer período.

El método de enseñanza-aprendizaje para ambos estadios se basa en el respeto a la libertad y el interés individual del pequeño. Para el primer ciclo el medio es el natural, alrededor de sus familiares. Para el segundo, es el de la actividad en la escuela, donde se "...reconstruirán (...) las fases de los progresos intelectuales de la humanidad ", como se han suscitado en orden natural.

Algunos de los principios metodológicos de la Escuela Moderna fueron producto de la conjugación de las ideas de los pedagogos anarquistas, ya mencionados, y de las tesis particulares de Francisco Ferrer Guardia. Tales preceptos se fundamentaban en amplios conocimientos de psicología infantil, en conceptos evolucionistas y en una ideología ácrata, aspectos que se ven reflejados en tres de las premisas principales de la Escuela Moderna:

- El juego como acceso al saber, lo que significa que es necesario que el proceso enseñanza-aprendizaje sea agradable como un juego y no como una actividad mecánica en donde la impresión de datos memorísticos sea la actividad relevante impuesta con castigos y amenazas. La actividad lúdica, además, es un medio que hace posible inculcar al niño valores altruistas, permite descubrir su personalidad y su vocación.
- La no coerción generadora de libertad. La educación que aspire a formar un hombre libre, ha de suprimir la violencia y la disciplina coercitiva. La Escuela Nueva se centra en el niño, por lo que sus programas, organización escolar y técnicas de enseñanza-aprendizaje se elaborarán fundamentándose en los intereses del alumno, contemplando sus posibilidades, evitando coartar su libertad.

-La abolición de premios y castigos así como la inexistencia de exámenes, concursos y competencias traumáticas. En la Escuela Moderna se sustituyeron estas prácticas por la reflexión y discusión de los actos realizados por el educando sin más consecuencias que hacerle ver el bien o mal provocado con su proceder. En efecto, era preciso que toda práctica de premios y castigos, de competencias, concursos y exámenes se suspendiera; ya que una de las principales premisas de la educación racional era contribuir a lograr que el total de los hombres vivieran en una sociedad con igualdad de oportunidades para que cada uno de éstos alcanzara un desarrollo integral acorde con el bienestar colectivo. Asimismo, estos hábitos fomentaban desigualdades y no alentaban el esfuerzo de los alumnos por el saber en sí, sino por obtener exclusivamente el premio "...medallas, triángulos y cintajos ( útiles ) únicamente para mantener la fe en talismanos..." ( 28 ).

#### . Medios Didácticos

La educación racionalista de la Escuela Moderna se caracterizaba por ser integral, en el sentido de no disociar la teoría de la práctica para lograr un desarrollo armónico y progresivo del individuo. Los medios didácticos que se utilizaron para alcanzar esa integración, consistieron en sustituir las prácticas pasivas y memorísticas de la lectura de libros por una labor más libre y espontánea. Para ello, se situó al niño en contacto con la naturaleza a través de excursiones, juegos y actividades deportivas. En el caso de las excursiones se pensaba que era el medio idóneo para el aprendizaje de los niños, ya que éstos observaban directamente los fenómenos naturales al mismo tiempo que escuchaban las explicaciones del maestro, de tal suerte que la vista y la descripción unidas favorecían al conocimiento. El método consistía en "...ver, crear de nuevo y no repetir mnemónicamente..." ( 29 ). De modo que los libros pasan a ser un complemento, un material de apoyo para reafirmar lo que se aprende en la vida, en la actividad, en la naturaleza, en el trabajo, en el juego.

Los libros utilizados en la Escuela Moderna provenían de diversos medios. Según Ferrer GUardía en las escuelas tradicionales se empleaban textos destinados a inculcar en los niños el principio de autoridad y la "conveniencia de las clases dominadoras", o bien a transmitir conocimientos recargados de "doctrina cristiana o historia sagrada". Por estas razones nada de lo escrito hasta ese momento podía ser utilizado en la Nueva Escuela, hubo necesidad de elaborar o buscar nuevos materiales de lectura que respondieran a sus ideales racionales, libertarios... laicos y solidarios. Algunos de estos textos se prepararon en la biblioteca de la misma escuela, otros, fueron redactados por pedagogos libertarios, algunos más se tradujeron al español. Los tres grupos contenían las características para ser medios didácticos adecuados a los fines de la escuela.

Los escritores de las obras, en opinión del pedagogo catalán, eran hombres interesados en la ciencia y preocupados por el futuro de la humanidad. A través de sus libros se pretendía formar en los niños una conciencia de justicia e igualdad, así pues algunos de los temas relataban "...las injusticias del patriotismo, los horrores de la guerra y la inequidad de la conquista..." ( 30 ). Algunos de los ejemplares eran: " Science et Religion " de Malvert ( traducida del francés ), que era el manual de lectura y llevaba el título en español de " Origen del Cristianismo "; así como, " El Hombre y la Tierra ", " El Cuaderno Manuscrito " y " Patriotismo y Colonización " ( desafortunadamente en las fuentes consultadas no se hace mención de los autores de tales obras ). Otros títulos editados fueron: " Preludios de las Luchas " de Pi y Arsuaga ( hijo del notable anarquista Pi y Margall ), " Sembrando Flores " de Federico Urales, " Historia de España " de Nicolás Estébanez ( que daba una versión de la historia de España desde una perspectiva anarquista en donde las guerras no ocupaban un lugar preponderante ), además de numerosas obras científicas de Kropotkin.

Algunos de los textos más importantes recomendados para la lectura fueron: en primer término, " Las Aventuras de Nono " de Juan Grave, ejemplar didáctico dedicado a los niños de entre nueve y doce años en el que se narraban las andanzas del pequeño Nono, por un país utópico ( Autonomía ) en donde reinaban la libertad y la abundancia, no había peligros y todas las necesidades podían ser satisfechas; aunque existía una grave amenaza: el país de Argirogracia- el gobierno de los ricos- que se oponía a los valores del país de

Autonomía. En segundo término se encontraba el " Compendio de Historia Universal " de Clementina Jacquet, publicada en tres volúmenes y destinada a niños de diez y once años. En ésta se presentaba una historia relatada con facilidad que se inclinaba a dar a conocer los procesos históricos generales, con una marcada tendencia anarquista ( 31 ).

#### . Contenidos y Programas

Los contenidos dogmáticos no tenían lugar en la Escuela Moderna, como dogma se entendía todo conocimiento ( religioso, político, social, etc. ) no comprobado por el método científico, por lo que los contenidos didácticos estaban basados en las ciencias naturales " con su conocimiento exacto y positivo ".

La materia didáctica se seleccionó bajo un criterio de utilidad, se enseñarían a los alumnos sólo aquellos conocimientos prácticos e interesantes para ellos. No era el objetivo persuadir al niño para memorizar una serie ilimitada de saberes dogmáticos de poco interés e inútiles, pues de ser así, el educando los olvidaría pronto. El programa englobaba conocimientos de historia, aritmética, geografía, literatura e higiene escolar. En cada materia se empleaban medios didácticos específicos:

#### . Aritmética

En las escuelas tradicionales esta materia era útil para " inculcar a los infantes las falsas ideas del capitalismo ". Contrariamente, en la Escuela Moderna, se enseñarían problemas fáciles y prácticos de matemática, en los que no se hablara de " dinero, ahorro y ganancia ". Se impartiría también la " ciencia de la economía social tomando la palabra economía en su sentido etimológico de buena distribución " ( 32 ). Con esta materia el alumno conocería la producción destinada a la distribución equitativa entre los hombres. Los ejercicios se basarían en las operaciones fundamentales ( números

enteros, decimales y fraccionarios, el sistema métrico, las proporciones, mezclas y aleaciones, los cuadrados y cubos de los números y la extracción de raíces cuadradas y cúbicas ).

#### . Geografía

Para la enseñanza de la geografía, al igual que en otras materias, se consideraba preciso volver a la naturaleza, conociéndola por medio de excursiones guiadas en donde el principio de la enseñanza-aprendizaje se fundamentara en el hecho de estudiar por medio de los sentidos, lo que estaría al alcance de la experimentación. En natura se encuentran los elementos vivos que el pequeño estudia en las aulas: el cielo, los ríos, las montañas, etc., y las explicaciones que el maestro da, por tanto, son más eficaces, pues despiertan el interés del alumno. Además de las excursiones guiadas, en los salones de clase se utilizaban materiales propios para la enseñanza de la geografía. Estos eran lógicos, es decir, acordes con las explicaciones que se le dan al infante, por ejemplo: si a éste se le ha dicho que la Tierra con sus continentes es redonda, es lógico que se le muestren los continentes del planeta en un objeto esférico y no como suele suceder, en las escuelas tradicionales, en hojas de papel de figuras planas mostrándole el mundo en dos mitades. De este modo, los materiales didácticos empleados en clase, servían de apoyo a las explicaciones del maestro y no de confusión.

Por otra parte, la geografía era útil para evitar el patriotismo y el nacionalismo, ambas nociones —que se decía— promovían las guerras que sirven únicamente para defender los intereses particulares de la burguesía. Asimismo, con esta asignatura era factible mostrar cómo los límites territoriales, es decir las fronteras, son invenciones acordes con intereses sectarios y no hay razón para que existan, pues los hombres sin excepción forman parte de la gran Humanidad.

#### . Higiene Escolar

Para abordar el tema de la higiene escolar se comenzaba por mostrar a los alumnos la aprobación social que tienen las personas, los animales y las cosas limpias; contrariamente al rechazo que provocan las personas grasientas y malolientes. Sucesivamente se les hablaba de la limpieza como lo propio de los seres y cosas bellas y de la fealdad como característico de la suciedad. Asimismo se asociaba la limpieza con la salud y la suciedad como causa de enfermedades con los peligros infecciosos que ésta conlleva, generando epidemias a la colectividad. Además de lo anterior, se aspiraba a que mediante prácticas semanales y quincenales, el menor comprendiera las ventajas y necesidades de la higiene escolar, al mismo tiempo que se le habituaba a las prácticas higiénicas como el baño diario, lavado de manos y boca, aseo de dientes,...

#### . Literatura

En general los libros de literatura eran útiles para exponer a los niños la alternativa de una nueva sociedad. Por medio de ésta - sea en forma de cuento, relatos, narraciones...- los alumnos aprendían informaciones de otras asignaturas en las que incluso se inculcaban los valores de la Escuela Racional ( véase la parte referente a materiales didácticos ).

#### . Historia

En donde se estudiaba la historia de la humanidad a través de un compendio de Historia Universal, que se dividió en tres tomos que abarcaban distintas épocas del desarrollo humano. El primero, de los Tiempos Prehistóricos al Imperio Romano; el segundo, de la Edad Media hasta antes de la Revolución Francesa y el tercero, de la Revolución Francesa a principios del siglo XX. El recorrido histórico por el que ha pasado la Humanidad, muestra de que manera el Hombre elaboró los productos indispensables para su existencia en el pasado y cómo éstos eran distribuidos equitativamente entre los que los producían. También explica de que manera unos cuantos, injustamente, se apropiaron de los bienes naturales que pertenecían al total de

los hombres, creando así la propiedad privada y con ello el advenimiento de clases sociales. Asimismo la Historia exponía los distintos períodos por los que atravesó la humanidad para alcanzar la civilización con todos sus adelantos científicos y tecnológicos frutos del progreso, enfatizando en la justicia que existe en compartir sin distinciones, con todos los congéneres los dones de la cultura.

## . Organización y Administración Escolar

### 1. Organización del trabajo escolar

Ya que uno de los principios de la Educación Racionalista es la emancipación del niño, éste se encuentra en completa libertad de trabajar de manera espontánea, imponiéndose él mismo la forma que le agrade para organizar su labor. Es libre de entregarse a las tareas que le atraigan o de abstenerse de realizar aquélla que no le reconforte. Puede salir del aula o del plantel sin impedimento alguno, pues goza de una amplia libertad de acción que le permite manifestarse en sus deseos individuales. De este modo, la organización del trabajo en la Escuela se fundamenta en la libertad y por tanto, no hay horarios determinados por las autoridades, ni control coercitivo, exámenes, calificaciones, premios o castigos que aniquilan la individualidad del pequeño. El conjunto de acciones no encaminadas a lograr la libertad del estudiante debían ser rechazadas como antitéticas a la naturaleza de una positiva enseñanza.

### 2. Disciplina

Ferrer Guardia pensaba que había dos clases de disciplina: la natural y la artificial. Esta última se sustentaba en la coacción y el autoritarismo ciego, en la imposición irracional, la amenaza y el castigo. Este tipo de disciplina, fundamentada en medios artificiales, era rechazada abiertamente por la Escuela Moderna que proponía en cambio, una disciplina natural donde no se usasen sanciones arbitra-

rias e innecesarias, pues el niño durante su desarrollo -a partir del contacto con la naturaleza- reconocería las leyes de la vida y aprendería por sí mismo que existen castigos naturales e inevitables.

### 3. Presupuesto y construcción

La Escuela Moderna se caracterizó por ser una alternativa a las escuelas oficiales de su época, por tanto no recibió apoyo económico por parte de las autoridades educativas. Para su construcción e inauguración el presupuesto se obtuvo de simpatizantes de la Escuela. Después de su apertura recabó su presupuesto de las colegiaturas que pagaban los padres de familia. El sistema de honorarios era proporcional a las posibilidades económicas de cada alumno. Se establecieron distintas matrículas desde la gratuidad total hasta las mensualidades máximas, mínimas y medianas, lo que indica que la Escuela estaba abierta a distintas clases sociales.

### 4. Educación extraescolar

La Escuela Nueva también abordó el rubro de la educación extraescolar, impartiendo clases dominicales para sus alumnos, obreros y padres de familia. Los contenidos se elaboraron de la manera más sencilla, de tal forma que fueran comprendidos por el auditorio, conformado heterogéneamente por niños y adultos. Esta instrucción se impartía semanalmente.

No obstante que las primeras conferencias no tenían continuidad y carecían de método, posteriormente se organizaron de manera que adquirieran verdadera regularidad y secuencia, estructurándose de acuerdo con las especialidades en: fisiología e higiene, geografía, ciencias naturales, así como conferencias científicas dedicadas a la confraternidad por la cultura y a la utilidad del estudio de la historia natural.

Las conferencias recibieron extensas críticas desfavorables por parte de la prensa en general. Primordialmente se les atacó porque sus ponentes eran partidarios del laicismo. Sin embargo, la Escuela continuó con su labor, porque se pretendía que los asistentes promovieran -en sus hogares, con sus amigos, en sus trabajos- la ideología de esta institución.

#### . Organización y Administración Educativa

Aunque la pedagogía de la Escuela Moderna se inició en Barcelona, España, más tarde se extendió a diversas partes de esta nación, así como a otros países de Europa y América Latina. El sistema educativo no se caracterizaba por ser regional o nacional. Su filosofía y metodología se crearon para ser aplicadas a distintos sectores, tanto rural como urbano y a distintas naciones, pues se diseñó para ser internacional, desde sus inicios los criterios usados en su conformación eran universales. Estaban fundamentados en el método de las ciencias naturales, en la concepción de un mundo sin fronteras, en la psicología evolutiva del niño, entre otras pautas. Inclusive se pensó en la posibilidad de impartir la enseñanza en el idioma Esperanto ( 33 ), con objeto de no fomentar falsas ideas nacionalistas y patrióticas para crear así una Escuela más universal, como lo ilustran las siguientes líneas:

"...Hubo quien, inspirado en mezquindades de patriotismo regional, me propuso que la enseñanza se diera en catalán, empequeñeciendo la Humanidad y el Mundo en los escasos miles de habitantes (...) ni en español la establecería yo (...) antes que el catalán, cien veces el Esperanto..." ( 34 ).

La internacionalidad del sistema educativo racional se manifestaba de igual forma, en su fin último: contribuir a formar una humanidad sin fronteras más justa e igualitaria.

## REFERENCIAS - CAPITULO 1

- ( 1 ) Aunque debe advertirse que por ese entonces su idea de la educación como transformador social no era del todo acabada en su pensamiento. Véase CAMBRA BASSOLS, J. Anarquismo y positivismo. El caso Ferrer.
- ( 2 ) El anarquista Paul Robin dirigió en París el orfanato de Cambuis durante los años de 1880 a 1894. Este pedagogo pensaba " que un niño no estaba condenado a la ignorancia sólo por haber nacido en condiciones de vida desfavorables ". Como contrapeso a las condiciones adversas no elegidas por el menor, proponía una existencia amorosa en contacto con la naturaleza.
- ( 3 ) Véase CAMBRA BASSOLS, J. Op. cit. Para Francisco Ferrer Guardia la educación desempeñaba un papel predominante en la tarea de transformación social. Su ideal revolucionario es influencia del anarco-comunista Kropotkin, quien pensaba en la educación como el elemento de cambio social y precedente a toda revolución política, ya que concluía que toda modificación que no fuera acompañada de una ideología nueva estaría abocada al fracaso.
- ( 4 ) El 31 de mayo de 1906, cuando Alfonso XIII y Victoria Eugenia -recién desposados- regresaban al palacio, una bomba estalló en la calle al paso de la comitiva. La pareja resultó ilesa, pero murieron veinticuatro personas y más de cien resultaron heridas. El autor del atentado fue Mateo Morral, empleado bibliotecario de Ferrer. Morral huyó y después se suicidó.
- ( 5 ) Desde esa fecha se fundaron aproximadamente otras sesenta escuelas que utilizaban sus textos y métodos pedagógicos.

- ( 6 ) En la ciudad de Bruselas, Bélgica, apareció el 15 de abril de 1908 el primer número de esta revista y a partir de 1909 se editó en París.
- ( 7 ) CAMBRA BASSOLS, J. Op.cit. p. 55.
- ( 8 ) Ibid. p. 56.
- ( 9 ) A raíz de la represión de las manifestaciones de obreros que estaban en contra del reclutamiento de reservistas para la guerra de Marruecos, los trabajadores optaron por una huelga general el 26 de julio de 1909, período que se conoce como " La Semana Trágica en Barcelona ".
- ( 10 ) Antonio Maura: político español, jefe del Partido Conservador y varias veces jefe del Gobierno. Presentó un proyecto de reformas, principalmente administrativas, para solucionar la crisis de la monarquía, pero debido a sus propias contradicciones fue incapaz de llevar a cabo su programa. En 1909 y como consecuencia de los sucesos de " La Semana Trágica en Barcelona " fue llevado ante la corte donde se le enjuiciaría por sus actos represivos. La posición que éste asumió en su defensa le acarreó un gran desprestigio, tanto en España como en el extranjero, por lo que el Rey le obligó a dimitir. Véase " Maura Montaner, Antonio " en Enciclopedia Salvat Diccionario. v. 8, p. 2194.
- ( 11 ) CAMBRA BASSOLS, J. Op. cit. p. 19.
- ( 12 ) En los primeros años del siglo XX el anarquismo tuvo una marcada influencia en España. La Escuela Moderna de Ferrer Guardia fue uno de los medios por los cuales se difundió masivamente esta ideología. Véase ALVAREZ JUNCO, F. La ideología política del anarquismo español. p. 515.
- ( 13 ) CAMBRA BASSOLS, J. Op. cit. p. 28.

- ( 14 ) Parece ser que una de las causas por la cual se piensa que el anarquismo tuvo arraigo en España es por motivos de índole económico, ya que la máxima concentración de anarquistas se produjo en Barcelona, ciudad industrial y avanzada como ninguna otra de ese país.
- ( 15 ) Véase CAMBRA BASSOLS, J. Op. cit. p. 29.
- ( 16 ) Para ampliar el tema véase WOODCOCK, GEORGE. El anarquismo.
- ( 17 ) Jordi de Cambra en su obra citada menciona cinco razones por las cuales Pierre Villar explica el éxito de la corriente anarquista en España:
- a) " La vinculación del movimiento obrero con el movimiento campesino.
  - b) La dispersión orgánica de las industrias catalanas (...)
  - c) La miseria en los grandes núcleos urbanos;
  - d) La decepción de la clase obrera con respecto a la política, lo que permitió su 'apoliticismo', en un clima de odio hacia el Estado represivo;
  - e) La tradición revolucionaria; y
  - f) La huella ideológica de Anselmo Lorenzo y su empresa educativa junto a Francisco Ferrer Guardia ". CAMBRA BASSOLS, J. Op. cit. p. 31.
- ( 18 ) ALVAREZ JUNCO, F. Op. cit.
- ( 19 ) FERRER GUARDIA, F. La Escuela Moderna. p. 167.
- ( 20 ) La Escuela de Francisco Ferrer Guardia se conocía como Escuela Nueva o Racionalista, indistintamente, aunque su autor se identificaba más con el último nombre, pues pensaba que su Escuela con el tiempo podría dejar de ser Nueva pero siempre se caracterizaría por ser Racional. Son considerables las críticas emitidas en torno a la pedagogía de Ferrer Guardia. Debe reconocerse que existen contradicciones en sus postulados, pero también admitirse que éstas no disminuyen la importancia de sus métodos

innovadores. Además toda crítica al educador catalán y su teoría debe contemplar la situación de la educación en ese momento, la vida del autor y los acontecimientos políticos y sociales que fueron determinantes en su pensamiento. Para una crítica a la teoría de Ferrer Guardia desde el Materialismo Histórico, véase CAMBRA BASSOLS, J. Op. cit.

- ( 21 ) FERRER GUARDIA, F. Op. cit. p. 100.
- ( 22 ) No debe tomarse literalmente que no importa la ideología del profesor ( aunque así lo dé a entender Ferrer Guardia ) pues como se verá posteriormente, en el apartado referente al maestro, el personal docente de la Escuela Racional debía cumplir con ciertos requisitos que determinaban de entrada cierta posición ideológica, afín a la filosofía de esta Escuela.
- ( 23 ) Entre los ideólogos anarquistas que tuvieron mayor influencia en el pensamiento ferreriano se encuentran: Eliseo Reclus, Kropotkin, Pi Margall, Malato, Naquet, Juan Grave, Paul Robin, Soledad Gustavo, Anselmo Lorenzo, entre otros. Véase MONTSENY, F. . . .  
¿ Qué es el anarquismo ?.pp.30-33.
- ( 24 ) FERRER GUARDIA, F. Op. cit. p. 15.
- ( 25 ) Ibid. p. 53.
- ( 26 ) FERRER GUARDIA, F. citado en MARTINEZ ASSAD, CARLOS. En el país de autonomía. p. 13.
- ( 27 ) Personajes libertarios que por los años de 1901 a 1906, colaboraron con sus ideas y artículos pedagógicos a la publicación del Boletín de la Escuela Moderna; estos pedagogos europeos buscaban nuevas opciones para la educación elemental. De J. F. Elslander, Ferrer retomó la idea de una educación " por medio del ambiente ". Paul Robin contribuyó con variados conceptos entre los que destaca la premisa de una educación integral. Este destacado anarquista por los años de 1880 a 1894 fundó el orfanato de Cambuis, próximo

a París. El total de la población que conformaba este orfanatorio era de infantes desamparados que Robin había encontrado en la calle y que posteriormente llevó a Cambuis, con objeto de probar que el niño no estaba condenado a vivir miserablemente por la ignorancia de sus padres. El pensaba que en un ambiente agradable y amoroso en contacto con la naturaleza, el pequeño podría tener una mejor existencia. Su proyecto tuvo gran éxito, a raíz de lo cual en 1897 se creó la " Liga de Educación Libertaria " ( Véase KEDWAR, R. Los anarquistas asombro de su tiempo, en FERRER GUARDIA, F. Op. cit. pp. 13-14 ). Henry Koorda Van Eysinga, destacado pedagogo suizo que colaboró también con el proyecto de la Escuela Moderna publicando en el Boletín de la misma sus escritos que primordialmente estaban encaminados a "...realizar una crítica lapidaria a los sistemas tradicionales de enseñanza y las formas de superarlos..." ( MARTINEZ ASSAD, C. Op. cit. p. 74 ). Para ampliar el tema véase MARTINEZ ASSAD, C. Op. cit. texto en el que su autor reproduce algunos de los artículos más importantes de estos anarquistas y que fueron también publicados en el Boletín de la Escuela Moderna.

( 28 ) FERRER GUARDIA, F. Op. cit. p. 104.

( 29 ) Ibid. p. 112.

( 30 ) Ibid. p. 101.

( 31 ) Carlos Martínez Assad comenta al respecto de la obra de Clementina Jacquinet, que le parece increíble que no se haga referencia a los países americanos, no obstante la importancia que el descubrimiento del Continente tuvo para España. Véase MARTINEZ ASSAD, CARLOS. Op. cit. p. 140.

( 32 ) FERRER GUARDIA, F. Op. cit. p. 105.

( 33 ) El Esperanto es una lengua internacional inventada en 1887 por Luis L. Zamenhof -médico y lingüista polaco- basada en la internacionalidad máxima de las raíces y en la invariabilidad de los elementos lexicológicos.

( 34 ) FERREK GUARDIA, F. Op. cit. p. 36.

## **2. ANTECEDENTES EN MEXICO DE LA ESCUELA RACIONALISTA DE YUCATAN**

## LAS IDEAS PRECURSORAS

La trayectoria de la educación racionalista en México, en el período que se analiza, tiene como antecedentes una serie de hechos que determinaron su existencia. Las condiciones en que vivía el país durante el Gobierno de Porfirio Díaz ( 1867-1911 ) gradualmente se deterioraban, generando problemas como la centralización del poder, la existencia de grandes latifundios en manos de una minoría, las condiciones económicas que provocaban una extrema desigualdad social, entre otros conflictos. Ante esta situación, los brotes de descontento se hacían cada vez más patentes.

Por aquellos años los intelectuales fueron quienes manifestaron a la opinión pública su desacuerdo ante tal situación. Una de las ideas más radicales fue la del Partido Liberal Mexicano ( P.L.M. ), cuyos miembros eran de tendencias anarquistas. Sus postulados centrales eran a grandes rasgos: " Tierra para los campesinos, libertad política y escuelas para el pueblo " ( 1 ), pensamientos fuertemente influenciados por la tendencia ácrata.

Las ideas anarquistas no eran nuevas en nuestro país, pues ya desde mediados del siglo pasado se habían manifestado movimientos encabezados por anarco-cooperativistas, quienes difundieron su ideología entre campesinos y trabajadores urbanos. La falta de experiencia y de organización, así como el aislamiento económico en que se encontraba México, fueron algunas de las causas que menguaron el movimiento ( 2 ).

Algunos años más tarde, el anarquismo cobró nuevo auge en la República. A principios del siglo XX con el programa del Partido Liberal Mexicano y posteriormente con la creación de la Casa del Obrero Mundial, el movimiento se vio nuevamente estimulado; pero esta vez tratando de subsanar los errores anteriormente cometidos por los cooperativistas del siglo pasado. Se corrigieron ciertas estrategias políticas, y se optó así, por el anarco-sindicalismo ( 3 ). John Hart concluye que el movimiento anarquista en México

fue producto de varios factores:

- a) " El influjo de inmigrantes anarquistas, principalmente provenientes de España.
- b) La amplia circulación de literatura que propagaba la ideología de Proudhon, Bakunin, Lorenzo, Kropotkin, y sus contrapartes mexicanos.
- c) La corrupción gubernamental y la inestabilidad socio-política que permitieron a los revolucionarios organizarse.
- d) Las condiciones socioeconómicas generalmente intolerables en que se encontraba la clase obrera tanto urbana como rural, lo que creaba un grado extremo de enajenación social indispensable para que las masas apoyaran ideales revolucionarios.
- e) Las penurias sociales del campesino mexicano, (...) y
- f) El proceso de industrialización en México que intensificó las desigualdades ya existentes en la época preindustrial (...) " ( 4 ).

## LA CASA DEL OBRERO MUNDIAL ( C.O.M. )

La Casa del Obrero Mundial fue una coalición fundada en 1912, organizada inicialmente por obreros industriales y por ideólogos anarquistas y a la que posteriormente -según opinión de Rosendo Salazar- se le adjudicó un orientación de tipo sindicalista ya que pretendía: " Promover la organización de los trabajadores en sindicatos gremiales. La principal tesis de la Casa sería la acción directa del trabajador contra el capitalista, o sea la lucha apoyada en las organizaciones sindicales, que dirigen las huelgas " ( 5 ).

Uno de los principales objetivos de la Casa era concientizar políticamente a la clase obrera, lo que suponía ser posible a través de la educación. El sistema educativo, que a la sazón consideraron adecuado para sus fines, fue el de la Escuela Moderna, Nueva o Racionalista que había sido creada por Francisco Ferrer Guardia en España, y que primordialmente se fundamentaba en la corriente anarquista, con fuertes tendencias anticlericales.

El proyecto de la Educación Racionalista no nace propiamente en la C.O.M.; ya desde 1909 un exiliado catalán de ideología anarquista llamado Amadeo Ferrés había trabajado en él. Para su obra formó un pequeño grupo de seguidores, con quienes en 1911 editó un periódico, a manera de instrumento educativo, llamado " El Tipógrafo Mexicano ", con escritos de intelectuales anarquistas europeos. Este periódico también publicaba artículos que abogaban por el sindicalismo, el sistema de educación racional, la conciencia política de los obreros, etc. John Hart señala que, no obstante, " El Tipógrafo Mexicano " luchaba por concientizar a los trabajadores a partir de su lectura, éste no tuvo el éxito deseado, pues, sus artículos eran de difícil comprensión para la clase obrera apenas alfabetizada ( 6 ). Otro intento por propagar la Educación Racionalista fue el de Francisco Moncaleano; otro extranjero anarquista, quien llegó a México con la idea de crear una central de trabajadores con una Escuela Racionalista. Moncaleano logró atraer a ciertos obreros que llegarían a ser algunos de los líderes de la futura C.O.M.

Una vez fundada la Casa del Obrero en 1912, los intentos de Ferrés y Moncaleano por establecer una Escuela Racionalista se hacían realidad. Con ocho de sus antiguos seguidores, los ahora miembros de la Casa, formaron un centro de aprendizaje llamado "Luz" en el cual trabajaban para lograr que la educación conscientizara políticamente a las masas, ya que los anarquistas tenían una gran fe en la educación como uno de los factores decisivos para combatir la "ideología burguesa" y lograr así el mejoramiento de la clase obrera. Tales ideas se demuestran en un manifiesto que el grupo publicó y que John Hart resume de la siguiente manera:

1. " Iluminar las cavernas donde habita un pueblo sumido en la ignorancia
2. Rebelarse al grupo de los verdugos de la humanidad: Clero, gobierno y capital
3. No servir de escalera a fin de que ascienda a los poderes ningún político, charlatán, porque ningún hombre tiene derecho a gobernar a otro
4. Pregonar que todos somos iguales porque todos estamos regidos por los mismos efectos de las leyes naturales y no por leyes caprichosas
5. Exigir cuentas al propietario opulente por sus riquezas; al gobernador por su mentida autoridad; a los representantes del bandolero Dios de la Biblia por sus poderes celestiales
6. Devastar las instituciones sociales, generatrices de verdugos y holgazanes
7. Nuestro fin es conseguir la libertad del obrero esclavizado

8. Nuestra arma es la verdad contra la iniquidad

9. Vamos contra el miedo que es el terrible tirano de los pueblos

10. Marchamos adelante hacia el ideal redentor, hacia la patria universal donde podamos vivir dentro del respeto mutuo en absoluta libertad. Sin padres de la patria, sin dioses de los cielos, ni ricos insolentes " ( 7 ).

Para lograr tales propósitos la Casa efectuaba reuniones públicas, daba clases gratuitas todas las noches de la semana -incluyendo los domingos- para todo aquel que quisiera inscribirse ( debe señalarse que los cursos se preparaban especialmente para obreros adultos ). Las lecciones que impartían los miembros de " Luz " tuvieron gran éxito; fue tal el número de obreros que asistieron que el grupo amplió su programa. Así pues, la Casa se convirtió en un centro de estudios en donde se enseñaban: higiene personal, arquitectura, química, aritmética, física, inglés, español, música, literatura, historia, composición y oratoria. Además los obreros dictaban conferencias con los siguientes títulos: " Unión instructiva para mujer obrera ", " Ciencia, Luz y Verdad ", " Igualdad, Libertad y Amor ", etc.

Otro de los servicios que prestaba el centro a los trabajadores era una pequeña biblioteca que contenía primordialmente literatura anarquista; esta biblioteca se fue extendiendo, hasta llegar a contar con las mejores obras de Mijail Bakunin, Pierre J. Proudhon, Piotr Kropotkin, Max Stirner, Luis Fabre, José Prat, Anselmo Lorenzo y Enrique Malatesta.

Al mismo tiempo que los miembros de " Luz " fundaban una Escuela Racional, trabajaron también en la elaboración de un periódico que se editó con el mismo nombre del centro. En esta publicación, Moncaleano reprodujo una serie de ensayos del pedagogo Ferrer Guardia que delineaba la Escuela Racionalista, realizó un programa preescolar para niños, una biblioteca para obreros y desarrolló un

sistema educativo completo que " operaba con los sindicatos de trabajadores ". Este periódico también se utilizaba para dar a conocer la causa de los Flores Magón y del Partido Liberal Mexicano, ya que tanto Moncaleano como sus seguidores eran fervientes admiradores de aquéllos. Los artículos fueron distribuidos entre artesanos y sindicalistas. " Luz ", por razones de financiamiento, circuló por poco tiempo.

Durante el régimen de Victoriano Huerta ( 1913-1914 ) todas las anteriores actividades tuvieron que ser suspendidas debido a un ataque a las oficinas de la Casa, donde arrestaron algunos de los miembros y fueron destruidos registros, bibliotecas y salones de clase. Con la posterior derrota de Huerta y la llegada de los Constitucionalistas, dos meses después, la Casa reanudó sus actividades.

Hacia mayo de 1914, la C.O.M. editó un nuevo periódico llamado " Emancipación Obrera ", cuyo objetivo era difundir el mensaje de la Casa entre el mayor número posible de obreros mexicanos. La junta editorial prestaba particular interés a la educación de los obreros; consideraba que la falta de ésta era el principal obstáculo para su organización. Los editores trataban de solucionar este dilema capacitando a los obreros para coordinarse y administrar sus sindicatos.

Los Constitucionalistas encabezados por Carranza y Obregón lucharon por atraer la simpatía de los miembros de la Casa ( y enemistarlos con Villa y Zapata ) de manera que les concedieron un edificio para sus reuniones. A fines de agosto de 1914 vuelve abrirse la Casa y con ello se organiza una gran campaña de propaganda de ésta en toda la República ( 8 ). Sin embargo, según señala Rosendo Salazar, " solamente las ciudades más grandes recibieron los mayores beneficios de la Casa entre los que se encontraba la educación " ( 9 ).

Con el apoyo de Carranza y Obregón en 1915 la C.O.M. reinaugura la Escuela Racionalista. Esta empleaba " siete profesores de tiempo completo, no exigía cuotas de inscripción o requisito de cursos anteriores y destacaba la libertad de enseñanza como necesidad

fundamental para que la esclavitud desapareciera " ( 10 ).

Los fundamentos pedagógicos se establecieron con base en el estudio razonado de la Ciencias Naturales; su enseñanza era coeducativa, es decir, educación conjunta para hombres y mujeres y para las diferentes clases sociales indistintamente. Además, se abolieron los premios y castigos y se incluyó el idioma ESperanto como lengua auxiliar de carácter internacional. Entre los cursos que se impartían estaban: " Higiene personal, Ahorro escolar, cantos y excursiones a diversas industrias, así como conferencias dominicales " ( 11 ).

La facción Carrancista, por intermedio del General Obregón, realizó un pacto con algunos líderes de la C.O.M., con la promesa de que sería la única central obrera en México, con libertad de organizarse como deseara a cambio de su constante apoyo ( 12 ). Hasta ese momento la Educación Racionalista, que pretendía lograr una conciencia política en los obreros, se basaba en una ideología anarquista; pero a partir de la alianza C.O.M.-Constitucionalista, la tendencia cambia de rumbo, pues, para 1916 ya se había reclutado un gran batallón de trabajadores, la mayoría sin ninguna instrucción política, y ciertos dirigentes ya no eran los mismos radicales que en 1912 habían inaugurado la C.O.M. .Paradójicamente, en 1916 ( no obstante, los privilegios alcanzados ), la Casa fue víctima de la represión por parte de los Constitucionalistas, quienes durante una huelga, cerraron el edificio, apresaron a sus líderes, rompieron el paro y declararon ley marcial, dando fin con ello a las actividades de la Casa. Al mismo tiempo, se giraron órdenes de cerrar algunas sucursales regionales.

## LA C.O.M. EN YUCATAN

Como se dijo, con el triunfo del Carrancismo, la propaganda de la Casa del Obrero Mundial se extendió a toda la república. En Yucatán, el 14 de septiembre de 1915 el General Salvador Alvarado -a la sazón Gobernador de ese Estado- inauguró la sucursal de esa Central en la península, dándole toda clase de facilidades para su organización ( 13 ).

Al igual que la C.O.M. de la ciudad de México, la Casa en Yucatán intentó establecer una Escuela Racionalista que contó con el apoyo de los miembros ciudadanos. Sin embargo, la Educación que se pretendió impartir en el sureste difería de la del centro del país. No obstante que ambas se generaban de los principios pedagógicos de Ferrer Guardia, las características de la población peninsular marcaron ciertas variantes: mientras que en el centro la Educación Racional era destinada fundamentalmente al sector obrero, ( que aún cuando apenas estaba alfabetizado sabía leer, tenía acceso a los periódicos y contaba con cierta conciencia política ) la educación en Yucatán era destinada en su mayoría, al campesino analfabeta, atropellado y aislado en los poblados rurales. Cuando los comisionados llegaron a la península en 1915 para difundir sus ideas, los grupos que asistieron a sus reuniones fueron sindicatos de: "mecánicos, herreros, panaderos, conductores de carruajes, tipógrafos, meseros, camioneros, cocineros, inquilinos, obreros de fábricas de cigarros y avicultores (...) " ( 14 ). La Educación Racionalista fue ideada principalmente para el sector obrero, de ahí que en opinión de algunos críticos de la época, la población yucateca, en su mayoría conformada por campesinos, fuera obligada a enviar a sus hijos a la escuela mediante diversos métodos ( que se explicarán más adelante ) ( 15 ).

## LA C.O.M. EN YUCATAN

Como se dijo, con el triunfo del Carrancismo, la propaganda de la Casa del Obrero Mundial se extendió a toda la república. En Yucatán, el 14 de septiembre de 1915 el General Salvador Alvarado -a la sazón Gobernador de ese Estado- inauguró la sucursal de esa Central en la península, dándole toda clase de facilidades para su organización ( 13 ).

Al igual que la C.O.M. de la ciudad de México, la Casa en Yucatán intentó establecer una Escuela Racionalista que contó con el apoyo de los miembros ciudadanos. Sin embargo, la Educación que se pretendió impartir en el sureste difería de la del centro del país. No obstante que ambas se generaban de los principios pedagógicos de Ferrer Guardia, las características de la población peninsular marcaron ciertas variantes: mientras que en el centro la Educación Racional era destinada fundamentalmente al sector obrero, ( que aún cuando apenas estaba alfabetizado sabía leer, tenía acceso a los periódicos y contaba con cierta conciencia política ) la educación en Yucatán era destinada en su mayoría, al campesino analfabeta, atropellado y aislado en los poblados rurales. Cuando los comisionados llegaron a la península en 1915 para difundir sus ideas, los grupos que asistieron a sus reuniones fueron sindicatos de: "mecánicos, herreros, panaderos, conductores de carruajes, tipógrafos, meseros, camioneros, cocineros, inquilinos, obreros de fábricas de cigarros y avicultores (...)" ( 14 ). La Educación Racionalista fue ideada principalmente para el sector obrero, de ahí que en opinión de algunos críticos de la época, la población yucateca, en su mayoría conformada por campesinos, fuera obligada a enviar a sus hijos a la escuela mediante diversos métodos ( que se explicarán más adelante ) ( 15 ).

GOBIERNO DE SALVADOR ALVARADO EN EL ESTADO  
DE YUCATAN ( 1915-1918 )

El modelo de Escuela Racionalista que surgió y se desarrolló en el Estado de Yucatán de 1915 a 1924, es un fenómeno estrechamente relacionado con la situación política del país, que por entonces se caracterizaba -entre otras cosas- por las diferentes posturas del Gobierno Central ante la autonomía Estatal.

Como se mencionó, Venustiano Carranza asumió el poder de 1915 a 1920, lapso en que éste concedió autoridad a los gobiernos Estatales para resolver sus propios asuntos. En 1915, en los diferentes Estados de la República se siguen diversas políticas dependiendo de la región. Mientras que en los Estados de Morelos y Chihuahua, que se caracterizaban por una gran movilidad política, se llevó a cabo una gran ola de represión; contrariamente en los Estados de Tabasco y Yucatán, donde no había surgido ningún movimiento social radical y el poder de los hacendados era total, ahí la política fue la de movilización de los peones de las haciendas como contrapeso a los terratenientes. De tal suerte que en los diferentes Estados del país se siguen divergentes políticas de acuerdo con sus características y requerimientos, por tanto el poder no se encontraba centralizado.

Los antecedentes inmediatos a esta política se gestaron a partir de la Lucha Revolucionaria, cuando el ejército federal y los grandes sectores de la burocracia porfirista fueron sustituidos por un grupo heterogéneo de líderes regionales. Ya en el régimen Carrancista, los caudillos -en su mayoría- simpatizaban con el Gobierno Federal, pero no toleraban de éste más que un mínimo de interferencia, gozando de libertad para seguir sus propios criterios de dirección Estatal, que a menudo resultaban divergentes ( 16 ).

En Yucatán la política que siguió el poder federal tuvo rasgos muy peculiares. Años atrás este Estado se distinguió por el poder absoluto de la oligarquía tradicional y por el predominio de prácticas de servidumbre semejantes a la esclavitud que sufría el

campesino mediante el sistema de deudas y el aislamiento en plantaciones. Por lo que se puede considerar, dadas las condiciones anteriores, que la masa campesina era políticamente pasiva. Ya en 1915 los grandes hacendados de la región veían seriamente amenazados sus intereses por las ideas revolucionarias prevalecientes en el país, por lo que deciden intentar separarse de México y proteger así su poderío. Quizá por esta causa, Carranza envía tropas a Yucatán para controlar la situación y pone al frente de ellas a Salvador Alvarado; un General de toda su confianza que pertenecía a su ejército. Una vez que las tropas de Alvarado afianzaron su dominio, éste comenzó a poner en práctica amplias medidas sociales: se construyeron escuelas y hospitales, se favorecieron movimientos campesinos y se apoyó la formación de partidos políticos. Asimismo, se pugnó por hacer desaparecer el sistema de servidumbre por endeudamiento ( para liberar la fuerza de trabajo ) y se organizó a los trabajadores en Ligas, sindicatos mutualistas y cooperativas ( 17 ).

LA EDUCACION EN LA PENINSULA DEL SURESTE  
DE 1915 A 1918

Dentro del marco de reformas que se generaron en Yucatán la educación ocupó un lugar preponderante, ya que se contemplaba como un instrumento sine qua non para lograr una transformación social, por lo que se buscaba una pedagogía acorde con las nuevas circunstancias. Estas ideas en suma, no eran más que el resultado de la política que siguió el Gobierno de Carranza.

En efecto, Venustiano Carranza suprimió en 1917 la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes para que de esta manera, cada entidad de la República desarrollara el proyecto educativo que mejor conviniera a sus intereses.

Por otra parte, es importante considerar que en la Constitución de 1917 se había establecido el artículo tercero que promulgaba la enseñanza laica. En el debate de la Convención Constitucionalista, hubo gran polémica en torno al término " laico ", que era interpretado de dos maneras: como antirreligioso ( posición defendida por los radicales, con Francisco Mújica a la cabeza ) o como neutral ( por parte de los constitucionalistas ). Los radicales argumentaban que debía prohibirse la enseñanza de cualquier credo religioso, en favor de la enseñanza racional, así que proponían sustituir el término de " laico " por " racional ". Este fue uno de los antecedentes más inmediatos de la difusión de la escuela racionalista a nivel nacional ( 18 ).

Paralelamente a lo que ocurría en el centro de la República, en Yucatán se venían desarrollando ya desde 1915 proyectos en torno a la educación, por lo que los decretos y medidas que adoptó Carranza no resultaban sorprendentes. Así pues, en el Estado se presentaron una serie de propuestas educativas que iban desde la de Salvador Alvarado hasta aquellas que expusieron, por un lado, los socialistas y, por otro, los anarquistas.

En el caso de Alvarado, la política que en este renglón siguió, fue la de lograr una educación que a rasgos generales tuviera las siguientes características:

a) Nacionalista

Alvarado pensaba que dentro de la escuela debía inculcarse el patriotismo porque como él mismo decía: " La patria era antes que la propia vida " ( 19 ). Tal idea se puede comprobar si se revisan algunos de los textos oficiales de la enseñanza elemental. Para la Historia Patria, " Bosquejo Histórico de Yucatán ", de Scrapiro Baqueiro y " La Patria Mexicana " ( primera y segunda parte ) de Gregorio Torres Quintero. Para la lectura, " Una Familia de Héroes " ( texto destinado a los niños ) de Gregorio Torres Quintero. Para instrucción cívica de los varones, " El Niño Ciudadano ", de Celso Pineda; para las niñas, " Nociones de Instrucción Cívica ", de Dolores Correa Zapata, entre otros títulos ( 20 ).

b) Práctica

Porque deseaba que la educación convirtiera a los hombres en seres productivos tanto en la agricultura como en la industria, el comercio, las artes y la ciencia. Un ejemplo de ello fueron las llamadas " escuelas haciendas " que tenían entre algunas de sus finalidades " formar ciudadanos útiles "; por lo que se les enseñaría: " la práctica de las faenas agrícolas ( así como la producción de ) cereales, frutas ( , ) legumbres (...), semillas seleccionadas y árboles injertados con miras a obtener los medios de subsistencia para la institución y su desarrollo sucesivo ". Además en estos centros se capacitaba a los alumnos en oficios de carpintería, albañilería, herrería, etc. ( 21 ).

c) Antirreligioso

Porque consideraba que la religión no sólo estaba en contra de la Patria, sino que además era anticientífica e iba en contra de la voluntad individual. Ejemplo de ello es que " permitió que se cerraran iglesias para convertirlos en centros de enseñanza" ... ( 22 ).

Aún cuando el proyecto de Alvarado fue el oficial, no fue aceptado por el total de la población, por lo que se emitieron críticas contra éste. Entre ellas se encuentra el artículo de Tomás Pérez Ponce -profesor civil y miembro de la C.O.M.- quien comentaba que " la Escuela se había fundado con el dinero de los hacendados de Yucatán y no con los fondos del erario público " ( 23 ). Además, ese dinero -según el autor de la crítica- era gastado inútilmente. El primer problema que existía para que la escuela diera los frutos deseados, era la mala formación y capacitación de los profesores como lo ilustra este comentario de Tomás Pérez: " (...) El General Alvarado y sus aduladores, (...creen) que para enseñar las primeras letras a un niño es capaz cualquier ente el primero que se presenta en el arroyo a solicitar la plaza, sólo porque sabe leer mal, escribir un poco peor, lanzar unas cuantas pestes contra el clero y gritar, hasta desgañitarse, en los mítines más o menos socialistas: ¡ Mueran los reaccionarios ! (...) " ( 24 ). El segundo problema era el rechazo de la población indígena hacia la escuela " Los indios (...) le tienen aversión atávica a la escuela, y hacen lo que no se puede imaginar para eludir la asistencia a ella " (...).

Ante esta situación el Gobierno imponía sanciones y multas a todos aquéllos que faltaran a las escuelas. La crítica de Pérez Ponce puede estar fundamentada en el hecho de que, por el afán de hacer efectiva la ley de enseñanza obligatoria, se recurrió a varios medios para que los padres de familia enviaran a sus hijos a los planteles. Uno de ellos fueron las tarjetas escolares que acreditaban la asistencia de los menores a los respectivos centros de enseñanza y en las que los profesores anotaban las faltas de asistencia. Estas tarjetas debían ser portadas por los alumnos, porque en caso de que los sorprendieran sin ella los agentes del orden público, corrían el riesgo de ir a la comisaría, avisándose inmediatamente a los padres, quienes serían multados ( 25 ).

A grandes rasgos, éste fue el proyecto al que aspiraba Alvarado, lo que no significa que se haya opuesto a las demás propuestas. Lo que intentaba era buscar una pedagogía que respondiera al "nuevo orden". La apertura de Alvarado, en el aspecto educativo, se demuestra al convocar a los maestros de la región al Segundo Congreso Pedagógico, celebrado en la primera semana de agosto de 1916, en donde se pretendía crear un debate para evaluar la trayectoria de la Escuela y definir con precisión sus principios filosófico-pedagógicos. En el Congreso se discutieron las siguientes interrogantes:

- I. " En vista de la experiencia de un año, ¿ Puede, estimarse que es conveniente la continuación de la escuela mixta forzosa en el Estado ?
  
- II. ¿ Qué resultados ha producido la república escolar ? ¿ Ha ejercido alguna influencia moralizadora en los niños ? ¿ De qué modo podría perfeccionarse su funcionamiento ?
  
- III. En el Primer Congreso Pedagógico se recomendó la Escuela Racional o Racionalista para formar hombres libres y fuertes. Habiendo quedado bien definida dicha escuela, precisa aclarar su significación. Debiendo ser racional toda enseñanza, ¿ es esta escuela una cuerpo de doctrinas pedagógicas basadas en principios filosóficos o bien es una aspiración o un sistema de educación racional, es decir fundada en la razón ? La Escuela Racional o Racionalista ¿ corresponde por sus principios a la escuela de la naturaleza de Rousseau, a la de la intuición de Pestalozzi, a la de la instrucción educativa de Herbart, hoy tan difundida en Alemania y en países como Japón o a la del juego de Froebel; a la de la vida completa de Spencer, a la nihilista de Tolstoi, a la anárquica de Ferrer; a la de la auto-educación de Elsländer, que participa de las dos anteriores, a la escuela nueva de Reddie, semejante al falansterio de Fourier, o a la más moderna de todas, la científica o experimental, fundada en las observaciones de la psicología de la infancia, en las experiencias de los laboratorios y en las encuestas escolares ? .

En uno u otro caso definirla con precisión " ( 26 ).

Por lo que respecta a los proyectos educativos de anarquistas y socialistas, es necesario aclarar que a ciencia cierta no se distingue con exactitud cuáles eran las propuestas de uno y otro grupo, pues es ésta una época que se caracteriza porque ambas corrientes no expresaban con claridad sus planteamientos pedagógicos. Se sabe, sí, que todas las nuevas ideas apuntaban hacia un solo objetivo: lograr una transformación social, pero lo que no se sabe es en qué se basaban para denominar los sistemas como Racionalista o Socialista ( 27 ).

Esta situación, a su vez, podría ser explicada por la confusión existente en cuanto a las ideologías que predominaban en el Estado. Por un lado Francisco Paoli menciona la fuerte influencia de los socialistas y los anarquistas; Mary Kay Vaughan agrega, que el Partido Socialista " nunca fue realmente socialista ", pues en realidad " sus raíces ideológicas eran anarquistas "; a esta polémica se suma una tercera opinión: la de Roberto Haverman, quien afirma que "...el 94 por ciento de los yucatecos votaron por la planilla socialista, pero ni uno por ciento de ellos había oído hablar de Karl Marx, ni del determinismo económico, del plusvalor ni de los rojos famosos " ( 28 ).

En este ambiente de confusión, la historia de la Escuela Racionalista de Yucatán comenzó " a gestarse hacia el mes de marzo de 1915 en Mérida, Yucatán " ( 29 ). Por aquellos años, los maestros de escuelas primarias estaban obligados a asistir a conferencias que resultaban de poco interés para ellos; de tal modo, que algunos de los profesores propusieron cambiar no sólo la forma de los debates, sino también su contenido, sugiriendo que se empezara a estudiar la Escuela Racionalista ( 30 ).

Los profesores que con mayor entusiasmo defendían esta Escuela eran: Agustín Franco, José de la Luz Mena, Vicente Gamboa, Edmundo Holio y Ramón Fernández, quienes llevaron sus ideas al Primer

Congreso Pedagógico celebrado en Mérida en septiembre de 1915. En este Congreso, aún cuando se suscitó una gran polémica entre los profesores " tradicionalistas " y el grupo que defendía el nuevo modelo educativo ( Escuela Racionalista ), se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1° " El sistema de organización de las escuelas primarias en el Estado debe tener, como principio básico, la libertad.
- 2° Para que esa libertad pueda existir, es necesario que el niño esté colocado en medios que satisfagan las necesidades ingénitas de su desarrollo psíquico y físico.
- 3° Son medios normales que favorecen este desarrollo: la granja, el taller, el laboratorio, la vida.
- 4° Para poder cumplir con estas finalidades, es indispensable que la escuela primaria actual se transforme en los medios aludidos en la conclusión que antecede.
- 5° El maestro debe trocar su misión instructiva en la de un hábil excitador de la investigación educativa que conduce a una educación racional.
- 6° Por la libertad y el interés del trabajo, el niño transforma su egoísmo en amor a su familia, a su raza y a la humanidad, y será, en consecuencia un factor de progreso " ( 31 ).

Posteriormente, en otro intento por difundir las ideas de la Escuela Racionalista, éstas fueron llevadas al Primer Congreso Obrero Socialista celebrado en Motul, Yucatán en 1918.

Uno de los temas que abordaron los pedagogos regionales, fue el educativo. En este Congreso se aprobó la creación de la Escuela Normal Socialista que sería costeada por las Ligas de Resistencia. Sus bases y prácticas se fundamentarían en los principios de organización de la Escuela Racionalista, ya que como se expuso entonces, los alumnos serían " evaluados de acuerdo a la competencia " que demuestren sus prácticas, que se realizarían en los medios normales, esto es: la huerta, los talleres, el laboratorio, la vida. Como la Escuela no contaría aún con los medios necesarios, se aprobó que los educandos realizaran sus prácticas en talleres particulares. Finalmente la conclusión a la que se llegó fue que la educación debía: " ( basarse ) en la libertad, que las aptitudes no se establecerían en los exámenes, sería mixta y se guiaría por el conocimiento científico " ( 32 ).

En el Segundo Congreso Obrero, celebrado en Izamal, Yucatán en 1921, en el decimotercer tema se volvió abordar el aspecto educativo en donde se reconoció la importancia de la Escuela Racionalista, pero también se planteó la necesidad de tomar en cuenta factores socio-económicos y políticos como determinantes en la lucha proletaria.

Por otra parte, ciertos sectores partidarios de la Escuela Racionalista aprobaron los principios de la Escuela de John Dewey, sin embargo José de la Luz Mena, estuvo en contra de ello, pues afirmaba que los postulados de Dewey podrían ser innovadores en cuanto a su metodología, pero sus principios filosóficos no favorecían para despertar una conciencia solidaria en los educandos. En esta ocasión, las conclusiones a las que llegaron fueron:

- a) " Unificación del sistema escolar.
- b) Capacitación para el trabajo de utilidad social.
- c) Educación para la vida societaria " ( 33 ).

Los maestros normalistas, sin embargo, no se conformaron con promover sus ideales sólo en el Estado, pensaban ya en términos nacionales. Por ello, realizaron una intensa labor de propaganda en el Segundo Congreso Pedagógico Nacional reunido en la ciudad de México en 1920.

GOBIERNO DE FELIPE CARRILLO PUERTO  
( 1922-1924 )

Al término del periodo de gubernatura de Salvador Alvarado se convocó a elecciones, pero por diversos motivos, éstas se retrasaron un largo tiempo, hasta que finalmente se realizaron y Carlos Castro Morales, miembro del Partido Socialista Yucateco ( P.S.Y. ), resultó electo. Salvador Alvarado no podía aspirar a la gubernatura del Estado, porque la Constitución de 1917 estipulaba que para ser candidato se requería ser nativo del lugar o tener una residencia mínima de cinco años.

No obstante que el General Alvarado apoyó la organización del P.S.Y., el Partido fue radicalizándose y llegó a plantear una defensa militante y única de campesinos y obreros. El P.S.Y. tuvo una gran actividad, ya que movilizó y organizó en las Ligas de Resistencia a un gran número de trabajadores, los que mantuvieron un estado de guerra -- contra la clase dominante de Yucatán y más tarde contra las fuerzas de Venustiano Carranza.

Ya desde 1918 Felipe Carrillo Puerto comenzó a destacar dentro del P.S.Y., pues incitó a los miembros de las Ligas a liberarse de la explotación de los otros y trabajar para sí mismos, amén de variadas actividades que este líder realizó. En 1922 el P.S.Y. proclamó a Carrillo Puerto como su candidato a la Gubernatura, triunfando en las elecciones. La victoria del Partido se debió, en gran medida, a una alianza que éste hizo con el Gobierno del presidente Alvaro Obregón ( 1920-1924 ).

La política del Gobierno de Obregón, en sus inicios no difería notablemente de la establecida por Carranza. Los caudillos y jefes locales constituían la base del poder del dirigente nacional.

Cuando Obregón asumió el poder, el país se encontraba

lejos de estar unificado y el dominio del gobierno central sobre los jefes locales era bastante limitado. Para que Obregón lograra un triunfo a nivel nacional, era necesario respetar la autonomía de los Estados: la política fue la "no intervención", la "neutralidad", dejando el manejo de los asuntos de la región en manos del gobernante local, si la actitud de éste era favorable a la clase trabajadora y a los campesinos, éstos obtendrían ventajas de dicha política ( 34 ). Por esta actitud del gobierno central, el Estado del sureste tendría una trayectoria peculiar, con Carrillo Puerto al frente.

Las fuentes que hablan sobre Felipe Carrillo Puerto y su obra en Yucatán, resultan contradictorias, pues, no se ponen de acuerdo con respecto a la personalidad del líder, por ejemplo: mientras Francisco Paoli exalta su figura y lo presenta como un héroe socialista; Gilbert M. Joseph, por el contrario, lo desmitifica, considerándolo un " jefe astuto, un cacique agrarista local, un caudillo regional ". Sin embargo, ambos coinciden en afirmar que durante su régimen se repartieron más tierras que en ningún otro Estado de la República, con excepción de Morelos; y que Yucatán se convirtió en un " laboratorio social de la revolución ", porque se realizaron interesantes experimentos en las reformas laborales, educativas y en los derechos de la mujer.

Según Francisco Paoli, una vez que Carrillo Puerto asumió el poder, intentó movilizar al sector rural de Yucatán y realizar una revolución social radical; sin embargo, las condiciones políticas y económicas no favorecieron al logro de este ideal y afirma que este personaje tuvo intenciones de expropiar las plantaciones de henequén, pero las presiones por parte de los empresarios locales y sus aliados, así como la caída del mercado internacional del sisal, fueron factores que impidieron que se realizara la transformación.

Otro punto de vista, es el que emite Gilbert M. Joseph: Carrillo Puerto, al igual que Alvarado, intentó realizar una revolución desde " arriba ", para lo que movilizó al sector agrario con ayuda de los principales hombres en el poder, como los jefes federales ( Calles y Obregón ), cabecillas y caciques locales, tratando de

obtener su apoyo para los socialistas de múltiples maneras: con los caciques y jefes locales otorgándoles puestos en la legislatura oficial y con los jefes federales favoreciendo públicamente su candidatura, y en algunos casos otorgando sumas de dinero, por ejemplo: en 1919 "...fue el primer líder regional que públicamente apoyó la candidatura de Obregón y en 1923, contribuyó con \$ 100,000.00 para la campaña presidencial ( de Calles ) ". A cambio de lo cual ellos reconocerían su autoridad, dejándole " manos libres " para actuar en su Estado.

## LA EDUCACION EN YUCATAN DE 1922 A 1924 Y LA SUPRESION DE LA ESCUELA RACIONALISTA DE JOSE DE LA LUZ MENA

Como se dijo, ya desde 1915, el profesor José de la Luz Mena difundió en los congresos pedagógicos, socialistas y obreros del sureste del país, los postulados de la escuela racionalista. Sin embargo, no es sino hasta el año de 1922 -bajo el Gobierno de Carrillo Puerto- que se estableció oficialmente en Yucatán ( 36 ). En efecto, esta escuela contaba con una amplia trayectoria anterior a 1922, pues, no sólo un grupo de maestros habían trabajado en la difusión de ella, sino además, desde 1918 el P.S.Y. la adoptó como la escuela acorde con sus ideales. En este sentido la labor que realizó el Partido fue muy ardua. Por medio de sus ligas de resistencia la institución sostenía sus propios centros educativos, a los que concurrían los adultos para aprender a leer y escribir. Contrariamente a las políticas que a la sazón se desarrollaban en el país, el Partido se preocupaba por rescatar los valores indígenas ( en este caso mayas ); de manera que se tradujo la Constitución de 1917, así como algunos libros de texto, al idioma nativo. El P.S.Y. utilizó la educación para acrecentar la conciencia de clase y la acción política, pero sin dejar de considerar que los fines socio-políticos no se lograrían si no se fundamentaban en la " libertad económica ".

Ahora bien, la política del general Alvaro Obregón, como se mencionó, fue la " neutralidad ", en el sentido de " dejar manos libres " a cada entidad federativa para resolver sus propios asuntos. Sin embargo, existen ciertos indicios que marcan la tendencia del Gobierno hacia la centralización del Poder: uno de ellos, es la creación de la Secretaría de Educación Pública ( S.E.P. ), en el año de 1921. Aunque en un principio la S.E.P. afirmó que no influiría en las políticas educativas regionales y que su creación serviría para apoyar a los Estados y municipios que no pudieran sufragar los gastos que supone la consolidación de sus sistemas, gradualmente el control del poder federal fue acrecentándose sobre la educación local.

Un mes antes de que se estableciera como oficial la escuela racionalista en Yucatán, los maestros continuaban con su tarea de difundir sus ideas a nivel nacional. De manera que expusieron sus postulados en el Tercer Congreso Nacional de Maestros, celebrado en Guadalajara, Jalisco en enero de 1922.

Una vez que esta pedagogía se estableció como oficial del Estado, se fundó la " Liga Nacional de Maestros Racionalistas ", en la que participaron representantes de diversos Estados de la República, cuyos objetivos principales eran sostener, difundir y realizar sus postulados. Asimismo, en la Confederación Regional Obrera Mexicana ( C.R.O.M.) reunida en la Ciudad de México en septiembre de 1922, se retomó esa propuesta pedagógica y se expidió un comunicado en el que se recomendaba a todos los maestros de México adoptar sus postulados y ampliar los recursos disponibles para su establecimiento ( 37 ).

La influencia de la escuela racionalista se fue ampliando a otras entidades federativas, por lo que llegó a constituir la alternativa a la pedagogía adoptada en el resto del país, porque presentaba la crítica más clara a la educación oficial; de manera que no resulta sorprendente que la S.E.P. manifestara una marcada oposición a ésta. De 1920 a 1924 Yucatán fue uno de los pocos Estados que no recibió ayuda federal para su educación, además desde la Ciudad de México se apoyó a los grupos que estaban en desacuerdo con esta escuela ( 38 ), por lo que su existencia comenzó a verse amenazada.

El factor que debe ser considerado como determinante en la desaparición de la escuela racionalista en Yucatán fue el fallecimiento de Carrillo Puerto. La política que siguió este personaje, se encaminaba a lograr un gobierno socialista que realizara cambios estructurales. Por esta razón, el líder se hizo de enemigos que fueron minando su poder hasta que, finalmente, el 4 de enero de 1924 fue fusilado. A raíz de su muerte las ligas de resistencia del Partido Socialista del Sureste ( P.S.S.) y la escuela racionalista en el Estado se disolvieron, pero, el movimiento educativo allí generado no concluyó; a partir de entonces se extendió hacia diversos Estados de la República.

Con la caída del Gobierno de Felipe Carrillo Puerto y el nuevo movimiento delahuertista que estalló en 1923, la escuela racionalista de Yucatán fue suprimida, se desmantelaron sus instalaciones y se persiguió a sus partidarios, viéndose éstos obligados a emigrar del Estado. Aunque estas condiciones políticas impidieron que la escuela de Mena siguiera adelante, el pedagogo se dedicó independientemente a una ardua labor de propaganda por más de trecientos lugares de la República Mexicana dictando conferencias en las que se exponían los principios, métodos y resultados de esa escuela racionalista. Esta se difundió principalmente en Tabasco, Sonora, Guanajuato, Coahuila, Morelos, Tamaulipas y Veracruz, lugares en los que con sus variantes, fue acogida con mayor entusiasmo por Gobernadores, partidarios y organizaciones obreras ( 39 ).

Aun cuando se establecieron estas escuelas en todo el país, solamente en ciertos Estados llegó a ser oficial y esto se debió al apoyo que sus Gobernadores brindaron a este tipo de educación. Efectivamente en Tabasco llegó a ser uno de los proyectos más importantes durante la gestión de Tomás Garrido Canabal de 1922 a 1935. Fue en esta Entidad donde la propuesta de José de la Luz Mena se acogió con mayor entusiasmo. Según afirma Carlos Martínez Assad, Garrido Canabal puso "...especial énfasis en establecer programas educativos en concordancia con un proyecto político que intentaba establecer una vía propia de reconstrucción de la sociedad posterior a la Revolución " ( 40 ). Al ser retomada la escuela racionalista en ese lugar se continuó con la idea de dar a los niños la oportunidad de reproducir sus pensamientos y publicarlos, esta práctica que se desarrolló en Yucatán con el periódico " Oriente " se llevó también a cabo en Tabasco con el diario " Redención ", que fue considerado como el órgano de la Liga Central de Resistencia del Partido Socialista Radical Tabasqueño y que apareció por primera vez el 23 de julio de 1924. De igual manera, los contenidos de las conferencias de los Lunes Rojos en Yucatán fueron reproducidos en este Estado, pero los días seleccionados fueron los sábados y los domingos, aunque sin olvidar " agregar el calificativo de ' rojos ' " ( 41 ).

Otro de los Estados que acogió la propuesta racionalista fue Veracruz, aunque no de manera ortodoxa y sí de manera un tanto contradictoria, pues mezclaba la tradición Rebsameniana con las ideas propias de la educación racional ( 42 ). Asimismo, en el Estado de

Morelos se difundió esta Doctrina de 1924 a 1925 durante el mando del General Ismael Velasco (43).

Las Legislaturas de Tabasco, Veracruz y Morelos pretendían hacer oficial esta propuesta a nivel nacional y se llegó así a la Segunda Convención Ordinaria del Partido Nacional Revolucionario (P.N.R.) de donde saldría el Plan Sexenal en 1933.

Una de las organizaciones obreras que apoyó abiertamente este sistema educativo fue la CROM, que desde el año de 1922 la había adoptado, declarando que:

"...Lucharé porque se reforme el Art. 3° de la Constitución General de la República con el objeto de que la enseñanza que se imparta en todas las escuelas tanto oficiales como particulares, sea Racionalista, y mientras ésto se lleva a cabo, procurará que toda labor educativa que se desarrolle, oficial o privadamente, sobre todo de desalfabetización de las clases trabajadoras, sea a base de socialización" (44).

Y acordó impartir material de lectura en pro de la Escuela Racionalista para que fuera conocido no sólo por todos los trabajadores de la República, sino también por el profesorado nacional. Asimismo, desde 1924 en la VI Convención de la CROM, Lombardo Toledano -el entonces Presidente del Comité de Educación- manifestó su desacuerdo con el Artículo 3° Constitucional, en cuanto al laicismo, que otorgaba un carácter neutro a la educación. De igual manera, el 20 de octubre de 1928, la Liga Nacional de Maestros Racionalistas solicitó a la Cámara de Diputados y de Senadores una iniciativa de reforma al Artículo.

Con los anteriores antecedentes, en 1933 se llevó a cabo el Plan Sexenal de Educación en el que José de la Luz Mena -como

simple espectador- apoyó a sus delegados para que éstos defendieran la Educación Racional que desplazaría a la Laica.

En el mismo año, en la Convención de Querétaro, según afirma Mena, " había órdenes superiores terminantes, para que no se suprimiera el laicismo y para que de ninguna manera entrara la Escuela Racionalista (...) en el Plan Sexenal " (45). Razón por la que aceptó la propuesta de algunos compañeros de la Delegación, es decir, que la Escuela Racionalista entrara con el nombre de Socialista. De acuerdo con su propio testimonio aprobó esta petición, pues, lo importante en esos momentos era terminar con el laicismo en las escuelas para difundir las doctrinas que pugnaban por la " Ciencia y la Solidaridad " por ello, no era primordial el nombre de la Escuela, lo relevante era que el primer paso para lograr una Educación Racional se diera; pues tenía fe en que en el futuro, ésta ( fuera cuál fuera su denominación ) triunfaría (46).

Después de grandes debates en torno a la reforma educativa, en 1933 el Artículo 3º Constitucional, en su parte esencial, se enunció de la siguiente manera:

" La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social..." (47).

Una vez aprobada la reforma, Mena fue destituido de su cargo de Inspector de Escuelas Primarias Incorporadas continuando con la labor propagandista de su doctrina. Mientras tanto, el Gobierno Federal prosiguió con la implantación de las modificaciones educativas.

Con respecto a la Educación Socialista, Mena declaró

su inconformidad, llegando a afirmar que el nombre de " socialista " era sólo un membrete y que había sido adoptado únicamente para desplazar a la racionalista que era, según este autor, la que respondía realmente a los intereses de las clases desposeídas. Y afirmaba que la escuela socialista había sido adoptada sólo para desorientar la reforma educativa por lo que era un fracaso. No obstante el proselitismo del educador yucateco, después de 1934 su experiencia pedagógica pasó a formar uno de los capítulos de la historia de la educación en México.

Como quiera que sea, son dignas de rescatarse algunas ideas educativas innovadoras del planteamiento pedagógico de José de la Luz Mena, que se analizará en el siguiente capítulo, tales como considerar al juego -que se transformará en trabajo- como el medio primordial de enseñanza. Asimismo el crear medios didácticos que propician una educación integral activa y práctica. Estos medios fueron diseñados para que el niño produjera sus propios materiales de estudio y costara él mismo su educación, puesto que la escuela no contaba con recursos económicos. En este sentido, es de admirar la ardua e ingeniosa labor que Mena realizó para hacer realidad su proyecto; vinculando a los propios alumnos con la responsabilidad que implica el mantener un plantel con granjas, talleres, mobiliario, imprenta, cine y alberca, entre otras instalaciones, aspecto sumamente novedoso y extraordinario en aquellos años y aun en nuestros días.

Ahora bien, Mena intentó suprimir el principio de autoritarismo y el poder centralizado característicos de otras instituciones, medidas éstas que reflejan un pensamiento revolucionario.

## REFERENCIAS - CAPITULO 2

- ( 1 ) Véase " Programa del Partido Liberal " en COCKCROFT, JAMES. Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana. pp. 221-226. Entre las figuras más destacadas que constituyeron este Partido estaban: a la cabeza Ricardo Flores Magón seguido por Librado Rivera, Juan Sarabia, Enrique Flores Magón, Antonio Díaz Soto y Gama, Praxédis Guerrero, etc. quienes posteriormente se separaron para seguir caminos distintos.
- ( 2 ) Para ampliar estas ideas véase HART, JOHN. Los anarquistas mexicanos. Y del mismo autor El anarquismo y la clase obrera mexicana 1860-1931. Probablemente haya habido movimientos anarquistas precedentes pero son éstos los más inmediatos al estudio que se pretende realizar.
- ( 3 ) Para conocer la diferencia entre anarco-cooperativismo y anarco-sindicalismo, y en general entre las diferentes corrientes ácratas véase WOODCOCK, GEORGE. El anarquismo. y concretamente para las corrientes existentes en México y sus diferencias véase HART, JOHN. El anarquismo y la clase obrera mexicana 1860-1931.
- ( 4 ) HART, JOHN. Ibid. p. 221. El inciso " b " hace referencia a los hermanos Flores Magón, Librado Rivera, etc.
- ( 5 ) COCKCROFT, JAMES. Op.cit. p. 201. Este autor señala que el testimonio está basado en datos proporcionados por Rosendo Salazar, que fue un miembro de la extrema izquierda de la Casa, por lo que " no se espera que su relato tenga una perspectiva anarquista ".
- ( 6 ) HART, JOHN. El anarquismo y la clase obrera... p. 146. Cada quince días se publicaban dos mil ejemplares del " Tipógrafo Mexicano " , con un costo de edición de \$30.00. Entre algunos de los escritos que publicaban se encontraban los de algunos europeos como Víctor Hugo, Tolstoi, etc.

- ( 7 ) Ibid. p. 152.
- ( 8 ) Como resultado de esta campaña se fundaron sindicatos en " San Andrés Tuxtla, Tlacotalpan, Tabasco, Banderilla ( Puebla ); Tlaxcala, Querétaro, Celaya y Guanajuato; Aguascalientes, Torreón y Saltillo ( Coahuila ). Se establecieron Casas del Obrero Mundial con sus sindicatos en Orizaba, Córdova y Jalapa ( Veracruz ); Mérida ( Yucatán ); Pachuca ( Hidalgo ); Morelia ( Michoacán ...); Irapuato y León ( Guanajuato ); Tampico ( Tamaulipas ); Guadalajara ( Jalisco ); Colima, Monterrey y Linares ( Nuevo León ). Véase HUITRON, JACINTO. Orígenes e historia del movimiento obrero en México. p. 289.
- ( 9 ) SALAZAR, ROSENDO. Las pugnas de la gleba. p. 27.
- ( 10 ) Ibid. p. 290.
- ( 11 ) Sería interesante hacer un estudio más profundo y especializado sobre la educación que se impartía en la C.O.M., porque no hay alguno que rescate esta valiosa experiencia educativa; y las escasas fuentes que hacen mención de ella, son contradictorias entre sí, además que no enfocan el estudio desde un punto de vista pedagógico.
- ( 12 ) Véase HART, JOHN. El anarquismo y la clase obrera... p. 226.
- ( 13 ) Véase CERDA SILVA. El movimiento obrero en México. p. 116.
- ( 14 ) Ibid. p. 286.
- ( 15 ) Véase PEREZ PONCE, TOMAS. " Las coronas del General Alvarado " en Miscelánea. ( folleto 8 ).
- ( 16 ) Véase KATZ, FREDERICH. La guerra secreta de México. ( vol. 1 ).

- ( 17 ) Véase PAOLI, FRANCISCO y E. MONTALVO. El socialismo olvidado de Yucatán. p. 178. Puede suponerse que si la Escuela Racionalista se difundió en el Estado de Yucatán fue debido, en gran parte, a la política conciliatoria de Carranza, quien entre las concesiones que otorgó a Alvarado estuvo precisamente la de dar instrucción al pueblo.
- ( 18 ) Véase LLINAS ALVAREZ, EDGAR. " De la Escuela Racionalista a la educación socialista en México " en Cuadernos americanos. P. 121.
- ( 19 ) ALVARADO, SALVADOR. citado por VAUGHAN, MARY KAY. Estado, clases sociales y educación en México. p. 192.
- ( 20 ) Tomado de Diario Oficial del Estado de Yucatán. Jueves 7 de septiembre de 1916.
- ( 21 ) Ibid. 17 de febrero de 1916.
- ( 22 ) VAUGHAN, MARY KAY. Op. cit. p. 189. Esta autora también señala que el proyecto educativo de Salvador Alvarado contenía otras características tales como ser progresista, individualista, etc. Véase también Op. cit. pp. 180-194.
- ( 23 ) PEREZ PONCE, TOMAS. Op. cit. p. 11.
- ( 24 ) Ibid. p. 12.
- ( 25 ) Diario Oficial del Estado de Yucatán. Miércoles 4 de octubre de 1916.
- ( 26 ) Ibid. Lunes 31 de julio de 1916. Obsérvese la inexactitud en los principios y sistema pedagógico de la " Escuela Racional " en aquella época.

- ( 27 ) Varios autores coinciden en señalar esta premisa, como por ejemplo: ARCE GURZA, FRANCISCO. " En busca de una educación revolucionaria 1924-1934 " en Ensayos sobre historia de la educación en México. pp. 195-197; LERNER, VICTORIA. " La educación socialista " en Historia de la Revolución Mexicana 1934-1940. p. . .
- ( 28 ) Cfr. PAOLI, F. y E. MONTALVO. Op. cit.; VAUGHAN, MARY KAY. Op.cit. p. 195 y HABERMAN, ROBERTO. " Album Rojo " en Miscelánea. p. 33.
- ( 29 ) LLINAS ALVAREZ, E. Op. cit. p. 116. Probablemente las ideas de la Escuela Racionalista llegan antes que la C.O.M. a la península, por lo que con el arribo de sus miembros, el terreno era ya fértil para propagar las ideas.
- ( 30 ) El programa que tal vez seguían las conferencias y que repetidas veces se publicó en el Diario Oficial de Estado de Yucatán ( como por ejemplo el 15 de enero de 1916 ) era el siguiente:
- I.- " Número Musical por el Concierto
  - II.- Alocución por el C. Comandante Militar del Partido
  - III.- Número Musical
  - IV.- Disertación Pedagógica por el Inspector Escolar
  - V.- Número Musical
  - VI.- Intercambio de ideas entre los profesores
  - VII.- Número Musical
  - VIII.- Lección práctica de " Lengua Nacional " a un grupo de niños por el Inspector.
  - IX.- Número Musical "
- ( 31 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. La Escuela Socialista, su desorientación y fracaso. p. 18.
- ( 32 ) Véase MARTINEZ ASSAD, CARLOS. Los lunes rojos. p. 13.
- ( 33 ) LLINAS ALVAREZ, E. Op. cit. p. 22; véase el " Tema decimotercero del Segundo Congreso Obrero de Izamal, Estado de Yucatán " en MARTINEZ ASSAD, C. Op. cit. p. 35.

- ( 34 ) RUIZ, RAMON EDUARDO. La revolución mexicana y el movimiento obrero 1911-1923. pp. 104-128.
- ( 35 ) Cfr. PAOLI, F. y E. MONTALVO. Op.cit. y JOSEPH, GILBERT M. " El caciquismo y la revolución: Carrillo Puerto en Yucatán-" en BRADING, D.A. Caudillos y campesinos de la revolución mexicana. pp. 239-276.
- ( 36 ) Véase el decreto que hace oficial la educación racionalista en el Estado y que se dió a conocer el 6 de febrero de 1922 en MARTINEZ ASSAD, CARLOS. Op. cit. pp. 41-47.
- ( 37 ) Véase LLINAS ALVAREZ, EDGAR. Op.cit. pp. 122. Debe señalarse que José de la Luz Mena participó activamente en las dos organizaciones magisteriales. Por otra parte, en la convención de la C.R.O.M. el comité de educación estaba integrado por: Vicente Lombardo Toledano, Margarita Maldonado y José de la Luz Mena.
- ( 38 ) Véase VAUGHAN, MARY KAY. Op.cit. pp. 205-206. Esta autora comenta que: " cuando un grupo de directores presentó su renuncia como protesta contra las reformas de José de la Luz Mena, José Vasconcelos, Ministro nacional de educación, ordenó que fueran restituidos en su cargo, removió a José de la Luz Mena y nombró a un nuevo representante nacional contrario a las reformas ".
- ( 39 ) Véase MENA, JOSE DE LA LUZ. La escuela socialista... pp. 247-249.
- ( 40 ) Véase MARTINEZ ASSAD, CARLOS. Los lunes rojos... p. 17.
- ( 41 ) Ibid. P. 75.
- ( 42 ) Véase MENDEZ ALCALDE, CARLOS. La escuela racional y MARTINEZ ASSAD, C. Ibid.; también consúltese SOTELO INCLAN, JESUS. " La educación socialista " en SOLANA, FERNANDO, et al. Historia de la educación pública en México. v.1, p. 245.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- ( 43 ) Véase MENA, JOSE DE LA LUZ. La escuela racionalista. Doctrina y método. En esta obra el autor presenta el proyecto de escuela racionalista que se diseñó en Morelos.
- ( 44 ) Véase MARTINEZ ASSAD, C. Los lunes rojos. p. 16.
- ( 45 ) Véase MENA, JOSE DE LA LUZ. La escuela socialista... p. 260.
- ( 46 ) Véase Ibid. p. 263.
- ( 47 ) Ibid. p. 268. Y para conocer el artículo en su totalidad así como las modificaciones que ha sufrido anterior y posteriormente a la reforma de 1934, véase MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS y RODRIGO MEDELLIN. Ley federal de educación. pp. 9-12.

### **3. LA ESCUELA RACIONALISTA DE JOSE DE LA LUZ MENA**

## DATOS BIOGRAFICOS DE JOSE DE LA LUZ MENA Y ALCOCER

Lamentablemente es escasa la información que se tiene sobre la vida del autor. Lo poco que se sabe, se obtuvo a partir de conocer la trayectoria de su pedagogía, narrada por el mismo en su obra: La Escuela Socialista su desorientación y fracaso. El verdadero derrotero. Estos datos escuetos reflejan que José de la Luz Mena dedicó su vida a la tarea educativa con gran entusiasmo y pasión, pues, pensaba en ésta como uno de los medios útiles para lograr una transformación social.

Otras tareas a las que dedicó su vida fueron las de rescatar los valores de la cultura Maya y defender la causa de los obreros y campesinos ( y en general, de las masas desprotegidas de Yucatán ).

No obstante que ciertos personajes de la época al referirse a Mena lo definen como un profesor de extracción humilde y que éste frecuentemente lamentaba la falta de recursos económicos para mejorar su Escuela -y con ello obtener resultados superiores en los alumnos- es de suponer que sostenía buenas relaciones con los gobernadores del Estado, amén de otras personalidades políticas por el apoyo directo que éstos dieron a su proyecto, sin contar que guardaba parentesco político con José María Pino Suárez.

En cuanto a sus ascendientes, recuérdese que Yucatán a principios de siglo tuvo cierta influencia del pensamiento anarquista y socialista, y nuestro pedagogo no escapó influjo; pero sin llegar abandonar del todo su ideología positivista, como se constata al leer su obra. Los datos precisos de que se dispone sobre su labor educativa son los siguientes:

. En 1915 fue profesor de instrucción primaria superior del Instituto Literario de su Estado.

- . En 1916 se vió obligado a renunciar a su puesto ante la enemistad con el jefe del Departamento de Educación Pública y decide fundar la primera Escuela Racionalista.
- . En 1917, con el producto de la venta de su obra: "De las tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado", financió su primera escuela en Chuminópolis, Mérida.
- . En marzo de 1918, participó en el Congreso Obrero y Socialista de Motul y de Progreso, para difundir su proyecto educativo.
- . En el mes de noviembre de 1920, viaja a la ciudad de México para participar en el Segundo Congreso Nacional de Maestros, en donde se adoptó el plan de la Escuela Racionalista.
- . El 4 de enero de 1922, participó en el Tercer Congreso Nacional de Maestros, reunidos en la ciudad de Guadalajara; en donde, no obstante la marcada oposición del clero a las ideas de Mena, se acordó la implantación de su Escuela en algunas Normales y primarias del país.
- . En 1927, intervino en la Convención Internacional de Maestros, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- . En 1930, difundió sus ideas en el Tercer Congreso Obrero de Yucatán.
- . En 1940, se dedicó a impartir conferencias en las que intentó rescatar los valores Mayas y a partir de las cuales se creó una nueva sociedad llamada "Acción Reintegradora de la Cultura Aborigen", que tenía por objeto preservar los valores de las civilizaciones nativas del continente americano.

## LA PEDAGOGIA DE JOSE DE LA LUZ MENA EN YUCATAN

Los sistemas educativos son determinados por las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales en que surgen y se desarrollan. Particularmente la Escuela Racionalista de José de la Luz Mena en el Estado de Yucatán es producto, en gran medida, de las influencias ideológicas predominantes en la época en que ésta se manifiesta. Fundamentalmente, su pensamiento se inscribe en la tendencia educativa conocida como Escuela Nueva y se nutre de corrientes filosóficas, políticas y científicas tales como: el Positivismo Evolucionista de Spencer, el "Monismo Científico" y el Materialismo Histórico de Marx, principalmente.

La Escuela Nueva es un movimiento educativo revolucionario que se comienza a gestar a nivel mundial a finales del siglo XIX, principios del XX. Sus numerosos teóricos plantean sistemas pedagógicos distintos entre sí, sin embargo, la mayoría coincide en señalar que la educación debe ser integral más que libresca y ha de centrar su atención en el niño, brindarle libertad, considerar su psicología, etc. Entre los exponentes más destacados de este movimiento se encuentran John Dewey y Francisco Ferrer Guardia. El hecho de que la teoría de Mena se enmarque en este contexto revolucionario, no significa en modo alguno que su pensamiento no sea original, ya que respondió ingeniosamente a una situación particular, además de que fue una de las experiencias educativas que arrojó excelentes resultados durante el período en que se llevó a la práctica en el sureste de México.

La Escuela Racionalista yucateca -como su mismo autor declaró- no es la Escuela de Francisco Ferrer Guardia, ni la Escuela Anarquista ( 1 ); ni una combinación de los principios de Ferrer Guardia con los de John Dewey -como afirman ciertos autores ( 2 )- ni tampoco una combinación de postulados pedagógicos de otros sistemas. Si bien es cierto que Mena tuvo influencia de diversos principios educativos innovadores, también lo es que éste formuló su propia teoría partiendo de su realidad política, económica, social y cultural, y es en este sentido donde radica la importancia de su pedagogía.

A través de la lectura de su obra es posible entrever que su mayor ascendiente proviene de la obra de Francisco Ferrer Guardia, en cuanto a su radicalismo; pero también existen rastros de los principios de la Escuela Activa de John Dewey en cuanto a su metodología.

Aunadas a las influencias educativas mencionadas, es preciso destacar las corrientes políticas, filosóficas y científicas que por aquellos años se encontraban en boga en México y que también marcaron cierto influjo en el pensamiento de José de la Luz Mena.

En primer término se encuentra la ideología anarquista, que como se mencionó, defendía los valores de libertad y solidaridad, mismos que la Escuela Racionalista del Sureste adoptaría. Al mismo tiempo, en cuanto a la formulación de conceptos como educación, escuela, ... podemos observar la presencia de elementos propios del Positivismo-Evolucionista de Spencer, ya que fundamenta su pensamiento en los principios de las Ciencias Naturales. Así, este sistema se retoma para afirmar que la educación es un proceso ingénito en el individuo y que, por tanto, la función de la Escuela es propiciar los ambientes naturales para que el niño se autoeduque. Así mismo, la obra de Mena se sostiene en el Evolucionismo, entendido en este caso como sinónimo de transformismo, pues se fundamenta en las doctrinas de Lamarck y Darwin, según los cuales, las especies derivan una de otra por transformación natural ( 3 ).

Otra de las tendencias ideológicas que se distinguen en su teoría es el Monismo: sistema filosófico que considera al conjunto de las cosas como reductibles a la unidad. Los seguidores de esta doctrina " admiten un único género de sustancia, comprendiendo en ellos tanto a los materialistas como a los idealistas. Pero cuando se usa sin adjetivo que lo califique designa precisamente al materialismo y éste se debe quizás a que el término fue adoptado por Ernst HHeckel, uno de los más populares autores de escritos materialistas " ( 4 ). José de la Luz Mena frecuentemente hace referencia a este último autor, monista-naturalista que afirmaba que la materia es la única realidad; a partir de estas ideas el educador mexicano se adhiere al sistema energético, según el cual " las distintas especies de materia, no son sino condensaciones de energía, y en su proceso

evolutivo adquiere nuevas cualidades funcionales, correspondientes a los cambios de estructura atómica y molecular " ( 5 ). Este monismo energético es el que sirve de fundamento a su orientación pedagógica.

Resulta un tanto paradójico que el pedagogo recurra a filosofías que se encauzan por distintas vertientes. Frecuentemente, este autor menciona al Monismo Científico y al Materialismo Histórico de Marx; y al mismo tiempo nos habla del Evolucionismo de Spencer y de las Ciencias Biológicas y Sociales como lo ilustra el siguiente párrafo:

" La ciencia misma es producto, como lo han demostrado el economismo histórico, de las circunstancias sociales: que en los presentes tiempos ha dejado de ser dogmática, teológica y exclusivista, emancipándose de los prejuicios religiosos para basarse en una experimentación continua y efectiva " ( 6 ).

( Nótese como están presentes premisas positivistas y marxistas ).

Estas contradicciones científicas y filosóficas habrían de reflejarse en su obra, de tal manera que en ocasiones, Mena reconocería la importancia de la educación para una alcanzar una nueva sociedad, siempre y cuando ésta se acompañe de cambios estructurales, y en otros momentos concebirá a la educación como el factor determinante del antagonismo social. Lo anterior se comprende si pensamos en la época en la cual este personaje formuló su teoría.

En suma, en José de la Luz Mena va a coincidir el racionalismo librepensador del siglo XIX y el científico positivista. Positivismo el suyo, que conteniendo las características esenciales de esta tendencia, se alimenta especialmente de planteamientos Spencerianos, arropados por una concepción materialista de la naturaleza, apoyada fundamentalmente en el Darwinismo y en las obras de Ernst Hæckel.

No es sorprendente que algunas de las categorías de análisis que utiliza Jordi de Cambra sobre la pedagogía de Ferrer Guardia, puedan aplicarse a la de José de la Luz Mena, dado que el positivismo fue la postura filosófica que ejerció mayor influencia sobre los educadores de principios de siglo, por lo que a partir de este momento se retomarán estas categorías ( 7 ). Los elementos fundamentales que subyacen en el pensamiento de Mena son: cientificismo positivista, naturalismo, normativismo y avalorismo.

#### a) Cientificismo positivista

El racionalismo educativo pregonado por Mena, era aquél que debía ser guiado por la razón natural y por la ciencia.

" La ciencia es el resultado natural de la experiencia siempre renovable; no es por tanto, ni dogmática ( puesto que sus verdades son relativas ) ni apriorística ( puesto que sus conclusiones parten de datos experienciales ). No hay ciencia infusa, ni revelada. Toda adquisición de conocimientos por medio de conocimientos dogmáticos o verbalistas, es, en consecuencia, anticientífica e irracional " ( 8 ).

#### b) Naturalismo

Otro de los elementos básicos en la teoría de Mena, emana de la tesis evolucionista de Spencer complementada con la concepción Darwinista de la naturaleza. El pedagogo recoge estas ideas a través de la obra de Francisco Ferrer Guardia y Ernst Haeckel. En este sentido, se asimila lo racional a lo natural, de modo que la razón natural se opone a la artificial o falsa razón. La razón natural es aquella que se desprende de las verdaderas necesidades humanas y todo lo que vaya en contra de éstas irá en contra de la razón. Consecuentemente, una educación racional será aquella que responda a los postulados

de las ciencias contemporáneas y a las exigencias sociales, ya que en opinión del educador, la escuela de su tiempo no lo había logrado, convirtiéndose, por ello, en un fracaso.

" La escuela actual no responde ya a las exigencias sociales de esta época, ni a las últimas conclusiones científicas, siendo, en consecuencia, una institución que ha domesticado y no ha educado, un lastre, un resto de civilizaciones agonizantes, algo antinatural y anticientífico que urge destruir para que no estorbe ni la ineludible transformación social, ni la incontenible marcha de la civilización contemporánea " ( 9 ).

#### c) Normativismo

Además esta pedagogía se nos presenta con un carácter liberador, pues su autor afirma que " la defensa y emancipación de los trabajadores no puede hacerse más que por medio de la Escuela Racionalista " ( 10 ). De acuerdo con este supuesto, esta institución se encaminaba a lograr una sociedad más justa porque toda su labor tendía a alcanzar un nuevo orden de convivencia y cooperación entre los seres humanos a través de nuevos principios y valores, derivados de las necesidades naturales del hombre; por lo que se manifiesta en contra, principalmente, de la enseñanza basada en mixtificaciones religiosas, ya que ella reproduce un sistema injusto.

" La Escuela Racionalista en su más alta misión, sabrá convencer al hombre de que todas las religiones, principalmente la católica, no han hecho más que producir hombres débiles e inútiles para la sociedad e indignos y perversos para la familia " ( 11 ).

#### d) Avalorismo

Aunado a los supuestos anteriores, encontramos la defensa de una ciencia éticamente neutra, sin prejuicios, la que permitirá:

"...( Mejorar ) la especie con la aplicación de los factores fundamentales del desarrollo que la Biología recomienda ( para encauzar ) las actividades de los futuros hombres hacia los ideales que la Humanidad tiene como punto de mira para alcanzar la mejor felicidad en sociedades justas e igualitarias " ( 12 ).

Una vez señaladas las corrientes que influyeron en José de la Luz Mena no es de extrañar que al sistematizar su teoría nos encontremos a menudo con ciertas contradicciones; ya que, no obstante su buena voluntad y sus grandes ideales, Mena tuvo desaciertos, pues reprodujo aquello que quería combatir, y ésto fue consecuencia precisamente de su adscripción a una concepción positivista que atribuye al método de las Ciencias Naturales una validez universal.

## . Concepto de educación

José de la Luz Mena definió a la educación como " la función natural ingénita en el individuo y supeditada a la colectividad " ( 3 ). Este concepto se fundamenta en dos ciencias, según señala su autor: la Biología y la Sociología. De acuerdo con los principios biológicos, en la educación intervienen la herencia -transmitida por los padres- y la adaptación. Esta última contemplada como la capacidad de todos los seres humanos que " consiste en adquirir formas no heredadas "y por la cual los " caracteres divergentes hacen a los individuos diferentes entre sí, pero iguales dentro de la especie " ( 14 ). Por consiguiente, la educación contemplará dos aspectos:

- a) El biológico - Que consiste en desarrollar los caracteres hereditarios y formar los adquiridos.
- b) El sociológico - Que adapta al hombre, libre y fuerte, al medio social con la potencialidad del perfeccionamiento ( 15 ).

El pedagogo racionalista pensaba que estos dos factores debían fundirse para lograr así, el ideal bio-sociológico de la educación. Entre los atributos que le adjudicaba a ésta deben mencionarse; el ser racionalista, integral, antirreligiosa, antichauvinista y solidaria.

### a) Racionalista

Porque concibe al ser humano como un ente racional y por ello, susceptible de librarse de todo dogma para que de esta manera, los hombres puedan organizarse en perfecta armonía con objeto de alcanzar una sola humanidad libre, fuerte y sin barreras de clase, casta, jerarquía, etc. ( 16 ).

## b) Integral

Porque atiende el desarrollo progresivo y evolutivo del educando en los aspectos físico, moral e intelectual. Esto es así, porque al fundamentarse en una concepción Monista, el pedagogo sostiene que se aprende con todo el organismo, es decir, que aunque hay un órgano especializado que capta información ( el cerebro ) el ser humano responde como unidad indivisible ante la apropiación de conocimientos. A partir de esta premisa, José de la Luz Mena también sostiene que la escuela tradicional entiende al educando como " un recipiente " en el que hay que embutir información y por eso se limita a instruir más que a educar, restando importancia a los aspectos físico y moral. De acuerdo con su postura filosófica, este pedagogo sostiene que la educación ha de orientarse hacia el trabajo, ya que es precisamente éste un factor determinante en el proceso evolutivo del hombre.

## c) Antirreligiosa

Como consecuencia del racionalismo, esta educación se postula como antirreligiosa porque la consigna es combatir todo tipo de dogma que perjudique el desarrollo natural del niño y que impida el logro de una humanidad libre, solidaria, justa e igualitaria ( recuérdese que ésto se postuló en los años inmediatos a la revolución Mexicana, cuando en el país se comenzaba a respirar un ambiente anticlerical ).

## d) Antichauvinista

Aun cuando la educación racionalista contó con el apoyo del Gobierno del Estado y eventualmente participó en certámenes con motivo de honrar a héroes nacionales, podemos afirmar que esta educación iba en contra del falso patriotismo, ya que no fomentó en sus educandos el sentido egoísta de patria, ni el desprecio hacia los extranjeros.

A la Escuela Racionalista le bastaba sólo que el niño fuera conciente de las riquezas de su país y que la explotación de sus recursos se realizara adecuadamente para beneficio de sus habitantes y en general, de la humanidad entera. Sin embargo, José de la Luz Mena cometió algunos errores, como en el caso en que prohibió, en una ocasión, a sus alumnos asistir a una ceremonia nacionalista en la que se exaltaban los valores patrióticos. Esto fue motivo de dificultades con ciertos políticos y educadores de la época. Por otra parte, es importante mencionar que este pedagogo trató de enaltecer los valores de la sociedad yucateca y de preservar algunos rasgos de la antigua cultura Maya, pero siempre cuidando de no caer en falsos patriotismos. Asimismo, se preocupó por defender a la población indígena de su Estado. Aspecto inusitado para el tiempo en el cual la cultura mestiza era considerada como la de mayor valía y en el que los prejuicios hacia las culturas prehispánicas eran patentes.

#### e) Solidaria

Porque evitaba crear el sentido de competencia entre los niños y defendía la vida en común, es decir, de ayuda mutua y de cooperación; pues pensaba que el ser humano era solidario por naturaleza, ya que si no fuera de este modo, la especie humana no hubiese sobrevivido. Entonces la educación, al ser solidaria, no hacía más que aprovechar las cualidades inherentes al ser humano.

#### .Fines y Valores de la Educación

El fin último de la Escuela Racionalista de Yucatán contemplaba tanto el aspecto social como el individual. En cuanto al primero, la educación se proponía contribuir al logro de una nueva sociedad " creadora, justa y cooperativa " en donde se respetara la " diversidad de valores morales, intelectuales y profesionales " ( valores obviamente acordes con la nueva sociedad ). En cuanto al fin individual, consistiría en formar hombres libres y fuertes para que no fuesen explotados y para que con el mínimo esfuerzo, obtuviesen de su trabajo los mayores beneficios que utilizarían en su provecho y en el de la formación de una humanidad solidaria.

El ideal general de la educación sería entonces lograr un ser bio-social con el apoyo de la colectividad. El ser bio-social, es aquél que inspirado en los conocimientos que aportan las ciencias naturales desarrollará los caracteres heredados y formará los adquiridos para adaptarse a una nueva sociedad que se distinguirá porque en ella sus miembros estarán libres de prejuicios teológicos; y moralmente guardarán los sentimientos e ideales propios que se desprenden del apoyo mutuo. Además de este fin general, la educación pretende alcanzar ciertos objetivos particulares que consisten en:

- " Capacitar a los individuos como hombres guías para edificar una transformación social.
- Preparar a los educandos para la lucha por la vida en todos los terrenos.
- Favorecer el desarrollo integral y evolutivo del educando para que pueda ser libre, fuerte y emprendedor dentro de la colectividad, para que las acciones realizadas sean en beneficio propio y de la comunidad " ( 17 ).

De lo anterior se desprende que la Educación Racional transmitía valores como: apoyo mutuo, amor al trabajo y respeto a la libertad propia como a la de los otros.

La similitud que existe entre los fines y valores que Francisco Ferrer Guardia proponía para su Escuela Nueva con los de José de la Luz Mena resulta obvia. Este último reconoció que la Escuela de Barcelona fue uno de los modelos en el cual se inspiró, aunque ello no significa que la Escuela de Yucatán haya sido una copia fiel del sistema ferreriano. Ahora bien, existen esos aspectos semejantes entre una y otra Escuela, sin embargo, existen otros elementos ( que se verán posteriormente ) en los fines y valores expuestos por el mexicano que difieren notablemente. Además en cuanto a su metodología, la Escuela de Mena se distingue de la de Ferrer por: educar para el trabajo.

## . La Escuela

La Escuela Racionalista de Yucatán, según su autor, es: " Un cuerpo de doctrinas educacionales basadas en el monismo y demás leyes naturales que con él se relacionan, y cuyo objetivo es transformar por influencia de ambientes adecuados al desarrollo biogenético, las actividades naturales del niño, en ciencia y trabajo como base de economía, y en solidaridad como principio de moral " ( 18 ). La anterior definición se fundamenta en postulados propios de la Biología y la Sociología. En sus obras, José de la Luz Mena reconoce que la Escuela está delimitada por diversos aspectos, entre los que destacan: los cambios económicos y sociales, así como una concepción del mundo, resultado de una época y civilización concreta. Esta Institución, al transformarse en función de las circunstancias sociales y de la interpretación del mundo apoyada en las ciencias contemporáneas, deja de ser " dogmática, teológica y exclusivista " para ser una institución que cuadyuve a lograr que los niños que asisten a ella contribuyan a crear, con sus acciones y pensamientos, una nueva sociedad con nuevos valores. De tal forma, la Escuela ocupa un lugar relevante para alcanzar el bienestar social. Asimismo, aspira a ser un medio de preparación para el educando; y puesto que el hombre, en la vida, no sólo lee, escribe y cuenta, sino que además trabaja, fabrica y crea, el niño en la Institución no sólo debe aprender a leer, escribir y contar, sino que también debe trabajar, fabricar y crear; todo ello, bajo los principios de solidaridad y libertad. Como se dijo, la Escuela Racionalista se fundamenta en las ciencias naturales. En las ciencias, según afirma José de la Luz Mena, las verdades no son absolutas; de la misma forma, la Escuela no puede ni debe ser dogmática. Así este autor atribuye una serie de características a su Escuela, algunas de las cuales deben ser:

### a) Integral

Ya que se opone al intelectualismo, que consiste en la extensión exclusiva de actividades abstractas por medio de la repetición memorística de la lectura de libros. Propone en cambio, una Escuela en donde se desarrollen conjuntamente y de forma sistemática las actividades vitales del niño, de acuerdo con la ley biogenética.

Asimismo, al ser integral se opone al verbalismo, donde predomina únicamente el lenguaje oral o escrito en la transmisión de conocimientos, ante el cual propone el método de observación directa de la realidad y la elección del trabajo espontáneo.

Como se explicará más adelante en la parte referida al método y organización, la Escuela impartió las enseñanzas basándose en actividades que comenzaban en el juego y se traducían en trabajo productivo. En el caso del sistema de Ferrer Guardia, aunque se pugnaba por una educación más integral que libresca, podemos comprobar, al leer el Boletín de la Escuela Moderna, que en la práctica ésta no alcanzó los niveles que tuvo la Escuela Racionalista de Yucatán. Un factor decisivo en las diferencias prácticas entre ambas pedagogías pudiera ser el hecho de que fue destinada a distintos sectores. La de Ferrer Guardia fue urbana, su fundó en la ciudad de Barcelona, España y es de suponer que contaba con un espacio limitado. Además, a ella asistieron niños y adultos de extracción obrera. La de Yucatán, en cambio, se fundó y funcionó en una quinta en donde había espacio suficiente para que los pequeños araran el campo, sembraran hortalizas, manufacturaran el henequén, en fin, terrenos en los cuales podían realizar todas aquellas prácticas relacionadas con el agro.

#### b) Libre

Ante el autoritarismo caracterizado por la disciplina del reglamento severo impuesto al alumno por el maestro, y que destruye la iniciativa y responsabilidad del menor formándole un carácter receptivo y servil, propone la autoeducación libre y espontánea del infante en un ambiente no artificial. Con la desaparición del autoritarismo, las acciones automatizadas, controladas y ordenadas por el profesor desaparecen dando lugar al desarrollo natural del educando. Bajo el principio de libertad, el niño crecerá en un medio que le permitirá satisfacer sus necesidades. Estos medios normales o medios didácticos que empleó la Escuela Racionalista, eran la granja, el taller, la fábrica, el laboratorio y la vida misma, medios todos éstos en donde el libre juego se traduce en trabajo, en trabajo productivo.

### c) Solidario

Como se mencionó la solidaridad es la base del bienestar colectivo, por lo que la Escuela atacará actitudes individualistas y fomentará aquéllas que contribuyan a reforzar el sentimiento de ayuda mutua que es inherente al hombre.

### d) Antirreligioso

Puesto que se propone combatir los "prejuicios teológicos", ya que se piensa impidan el desarrollo normal del infante al intentar subordinar sus tendencias naturales a creencias sobrenaturales.

La Escuela de Yucatán, a diferencia de la de España, contó con mayor apoyo y aceptación de la población en general, así como con la del Gobierno del Estado. La primera llegó a tener una población -según José de la Luz Mena- de cinco mil personas entre maestros, alumnos, trabajadores, autoridades, comisiones de instituciones y hombres de ciencia, locales, nacionales y extranjeros que la apoyaban. Ese número rebasa notablemente a la población de la Escuela Moderna que a tres años de funcionar contaba con ciento catorce alumnos ( 19 ). Quizá no sea del todo correcta esta comparación estadística, ya que por una parte se desconoce la población total de ambas regiones en donde se encontraban dichas Escuelas y por otra, los años que funcionaron, varían. La Escuela Moderna trabajó de 1901 a 1906, mientras que la de Yucatán operó de 1917 a 1924 siendo oficial en el Estado de 1922 a 1924, durante el Gobierno de Felipe Carrillo Puerto. No obstante las anteriores salvedades es indudable que existe una marcada diferencia en cuanto al apoyo que por parte de la población y las autoridades recibieron una y otra institución.

. La Comunidad Educativa. Relación Maestro-Alumno

En la Escuela Racionalista el maestro tenía la tarea de simplificar el ambiente para facilitar al alumno su aprendizaje y por ende su desarrollo. El educador debía apoyar las manifestaciones del educando, guiándolo, para que de sus juegos -que posteriormente se transformarían en trabajo- obtuviese el mayor provecho. La relación entre ambos era de compañerismo, pues trabajaban en un medio común, respetando mutuamente sus actividades. No obstante esta relación de igualdad, es indudable que el maestro tenía una gran responsabilidad ya que era, precisamente él, quien conociendo la evolución humana, habría de adecuar el ambiente escolar, para que el pequeño siguiera las mismas pautas de desarrollo de la humanidad, desde la época prehistórica hasta nuestros días, de tal forma que el maestro debía reconstruir de una manera condensada y acelerada las etapas por las que ha atravesado el hombre a lo largo de los siglos.

En el vínculo educador-educando existía la posibilidad de que el alumno superara al maestro. José de la Luz Mena reconoce que en algunas ocasiones los niños llegaron a ser más diestros que él mismo en la producción de legumbres, fabricación de objetos manuales y en fin, en todo aquello que se relacionara con las actividades prácticas. En opinión de Mena, ello se explica por la formación que ha recibido el maestro en comparación con la del alumno. El profesor educado teóricamente con el método basado en los medios librescos, era incapaz en ciertas circunstancias, de realizar adecuadamente actividades no intelectuales. Por el contrario, el alumno de la Escuela de Yucatán era más hábil debido a que se le enseñaba con un método nuevo, con el que era apto para aprender, incluso sin el maestro, a realizar actividades manuales.

Si comparamos la Escuela de Ferrer Guardia con la Racionalista de Yucatán se puede apreciar que existen similitudes en cuanto al respeto que se le otorga al niño. Sin embargo, en la práctica, es la última la que se encamina por el sendero que lleva a una educación integral y reconoce que el alumno puede superar al maestro.

El educador tenía como tarea fundamental velar por la libertad del educando, tanto en la escuela como fuera de ella, puesto que esa emancipación era un derecho del niño y era imprescindible para su desarrollo integral. Para cumplir con esa misión debía poseer una serie de características intelectuales, morales y prácticas, que se encaminarían a lograr una sociedad sin prejuicios, sin amos, sin patrones y sin fronteras. En el aspecto teórico tendría que:

- Entender la " Biología Monista " iniciada con los trabajos de Lamarck, Darwin y Haeckel.
- Saber la historia de las religiones y su " nefasta influencia en la humanidad ".
- Comprender la historia de la Revolución Industrial, del salario, de la plusvalía marxista, así como lo que es la solidaridad humana.
- Conocer los artículos constitucionales y leyes que favorecen al proletariado y...
- Emanciparse de dogmas y prejuicios ya sean éstos religiosos, políticos, sociales o científicos.

Posiblemente, esta serie de conocimientos eran inalcanzables para el maestro y por ello parezcan un tanto ambiciosos y alejados de la realidad, pero se justifican si pensamos que el maestro de la escuela racionalista egresaría de una Normal racionalista diseñada y costeadada por las ligas del Partido Socialista del Sureste. De cualquier manera, el problema sobre la realización de estos propósitos teóricos no se analiza en este trabajo que únicamente intenta, de una manera general, mostrar un panorama sobre los postulados básicos en los que se sustenta esta pedagogía.

En cuanto a las cualidades prácticas, estos maestros debían tener oficio para trabajar, enseñar y cooperar con sus alumnos en el mejoramiento de los medios normales de la escuela. Y moralmente

habría de enseñar con el ejemplo; cualquier consejo que el maestro dirigiera al alumno debía de ir acorde con su conducta.

Con las anteriores características el maestro cumplía con una misión que se extendía más allá del ámbito escolar, pues socialmente contribuiría a desterrar dogmas y prejuicios, combatiría los vicios de la humanidad ( analfabetismo, alcoholismo, uso de enervantes, etc.) y ayudaría a los trabajadores a organizarse en beneficio de su mejoramiento económico y cultural.

En la organización escolar, cuadyuvaría a descentralizar el poder en los planteles, para lo cual establecería " El Consejo de Maestros " que consistía en agrupar a todo el personal docente para que en reuniones efectuadas los sábados, se eligiera un maestro ( por votación de la mayoría ) que estaría a cargo del puesto durante noventa días y cumpliría con las funciones siguientes: resguardo del establecimiento, despacho de la correspondencia, atención a los padres de familia y a todos los visitantes en general. El profesor no podría ser reelecto sino después de que todos los maestros hubiesen sido directores. Con ese organismo se intentaba suprimir a los inspectores y a los directores escolares impuestos arbitrariamente, para que las responsabilidades técnicas y administrativas estuvieran en manos del profesorado de cada institución.

El maestro que idealiza José de la Luz Mena es un obrero que tiene una misión en la vida: luchar por un cambio racional en la sociedad, donde los miembros que la formen sean dueños de una nueva mentalidad. Esta tarea es tan importante que se consideró imprescindible crear una institución que se encargara de la preparación del personal docente, por ese motivo se fundó la Escuela Normal para Profesores Racionalistas con fines, valores, métodos, programas, ... acordes con los de la Escuela que proponía Mena. Para socializar a los maestros y lograr su acercamiento a las multitudes, el Consejo de Educación Primaria organizaba giras de profesores semanalmente por todo el Estado, para que se percataran de la realidad social.

La diferencia entre el maestro de la Escuela de Yucatán y el de la Escuela Ferreriana radica en que el primero tiene funciones bien definidas que se explican e inculcan en una Escuela Normalista, mientras que el último no posee una preparación específica para cumplir con su labor. La única arma que tiene para enfrentar su misión es su simpatía hacia los ideales libertarios que profesaba la Escuela de Barcelona. Además, José de la Luz Mena señala las características y la forma de lograr esa tarea, mientras que Ferrer Guardia se limita a afirmar que la práctica misma indicará el camino a seguir, es decir, reduce la teoría pedagógica a una serie de pasos intuitivos o, si acaso, empíricos.

#### . El Alumno

Este sistema pedagógico no considera al niño responsable de sus actos, ya que se piensa que la ley de la causalidad excluye el libre albedrío, de manera que las acciones del educando no son más que el resultado del medio ambiente en el que se desenvuelve y desarrolla, por tanto los conceptos de "bien" y "mal" son relativos, en su mayoría convencionales. Por lo anterior, debía educarse al infante en los "medios normales" que son: la granja, la huerta, el taller y la vida, para que en éstos se perfeccionara evolutiva y progresivamente, reproduciendo de forma abreviada y acelerada el mismo camino que ha seguido la humanidad para alcanzar el grado de civilización actual. Las actividades que el niño manifestara en la Escuela y fuera de ésta serían reproducciones de las diferentes etapas de la vida de sus antepasados. Así, en el juego figurarían acciones propias del período ulterior a la etapa del salvajismo, como serían: cantar, jugar con el agua y la tierra, trepar a los árboles, etc. En la Escuela, lejos de atrofiar estos instintos, se contribuiría a estimularlos, evitando acciones autoritarias, violentas e impuestas, para que así se fortalecieran los juegos y el trabajo de los pequeños en un ambiente natural: el niño subirá a los árboles, correrá, saltará, en fin, utilizará todos los elementos presentes en la naturaleza (madera, agua, lodo...). La actividad lúdica se traducirá por sí misma en trabajo productivo y más tarde, al desarrollarse en los talleres del plantel, en ciencia.

José de la Luz Mena caracteriza al infante como un ser capaz de auto educarse, pues, ingénitamente posee poderes y habilidades para asimilar los recursos de la cultura. Así mismo, tiene capacidades heredadas de sus antepasados para adquirir conocimientos y realizar trabajos manuales ( con el apoyo y cooperación de sus compañeros y profesores ). En oposición a Mena, el educador catalán piensa que el niño nace como una " tabla rasa ", sin ideas preconcebidas, y que su intelecto se irá conformando en función de sus experiencias con diversas personas ( sus padres, profesores, compañeros...).

En un sentido moral, Ferrer Guardia admite que en el alumno existen acciones " buenas " y " malas ", mientras que el profesor yucateco rechaza abiertamente esta concepción dualista, pues para él estos conceptos son relativos y convencionales, ya que el ser humano, de acuerdo con la ley de la causalidad, actúa según las circunstancias que se le presentan.

En relación con la necesidad de una educación integral, uno y otro autor coinciden, sin embargo, existen discrepancias en cuanto a su justificación. El educador español no explica los fundamentos por los que sostiene la necesidad de una formación integral, mientras que Mena demuestra su importancia apoyándose en teorías evolucionistas y en otros conceptos tanto de la Biología como de la Historia.

#### . Metodología

La metodología de la Escuela Racionalista de Yucatán se fundamentó en la "biogenia", por lo que todos sus principios se estructuraron a partir de considerar que en la naturaleza infantil existe una necesidad de conocer, una condición indispensable de adaptación, así como un instinto de curiosidad. Y ya que el niño nace con estas características hereditarias, la Escuela y el maestro lo único que deben hacer es crear las circunstancias propicias para que el alumno desarrolle sus facultades ingénitas a través del juego y del trabajo. El método transforma las rasgos congénitos del menor ( instinto

y juego ) en trabajo de utilidad, primero para sus compañeros y más tarde para la comunidad, fundamentándose en la ciencia y en la solidaridad como principio de moral.

Además de basarse en la biogenia, el método de la Escuela Racionalista se estructuró a partir de conceptos de la psicología evolutiva. En su obra "De las tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado..." Mena hace referencia a las etapas psíquicas de desarrollo en el niño y a la capacidad que éste tiene de adquirir conocimientos concretos y abstractos en distintas edades, afirmando que sólo en la adolescencia el cerebro es capaz de aprender conceptos más abstractos. Asimismo se retoman algunos de los principios educativos de pedagogos como Montessori y Dewey; así como conceptos propios de las doctrinas evolucionistas, tal es el caso de la ley biogenética de Hæckel y Müller, quienes postulan que " la evolución del individuo, reproduce sistemáticamente la evolución de la especie "; y de Spencer, quien afirma que " en la suministración de conocimientos debe observarse el mismo método que sigue la humanidad en su adquisición " ( 20 ).

El desarrollo humano y las facultades psicológicas del infante son dos factores que se contemplaron para estructurar la metodología racionalista, en función de lo cual se esperaba que ésta fuera más lógica, para que así el conocimiento se adquiriera de la manera más sencilla y con el mínimo esfuerzo.

El método podría sintetizarse de la siguiente manera: una vez que el educando tiene latente en su naturaleza infantil las capacidades para lograr el aprendizaje, el maestro fortalecerá ese desarrollo aprovechando la atención e interés del niño para relacionar sus conocimientos y ampliarlos.

Para aplicar este método era preciso tomar en cuenta la acción de la naturaleza sobre los sentidos, así como las preferencias y actividades del menor. Toda vez que se respeta lo anterior, el método podría ser utilizado, algunas veces con variantes, pero sin perder la idea o plan principal de éste que sería: ser funcional

y evolutivo a base de libertad y trabajo. Los objetivos que se pretendían lograr con este sistema eran que el niño:

- Produjera sus propios materiales de juego y de trabajo.
- Lograra su independencia y que...
- Se autoeducara, además de:
- Abatir el costo de la educación para los padres de familia y el gobierno
- Disminuir los esfuerzos estériles tanto para el maestro como para el alumno
- Eliminar las reglas de las escuelas tradicionales
- Suprimir los premios y castigos, así como las amenazas
- Transformar la organización escolar, anulando las asignaturas, los programas y horarios, las lecciones y los grados
- Aprovechar las actividades libres del pequeño que se manifiestan en el juego, para transformarlas en trabajo productivo.

Para la creación del método tanto Ferrer Guardia como José de la Luz Mena retomaron principios educativos propuestos por otros autores. La diferencia radica en que mientras el primero es más fiel a una sola corriente -la de los pedagogos europeos anarquistas- el segundo es más ecléctico, pues, son diversas las teorías pedagógicas y los principios filosóficos en los cuales fundamenta su pensamiento, con lo que logró un método propio que respondiera a la situación yucateca. Ambos basan el proceso enseñanza-aprendizaje en principios de la psicología evolutiva, en la libertad y en el juego como principio y fuente del saber. Además, centran su atención en la educación del niño y en la necesidad de que éste evolucione en un medio natural.

Por otra parte, existen discrepancias entre uno y otro autor. Una de las más importantes se contempla en el hecho de que para José de la Luz Mena el niño es capaz de autoeducarse, de ser independiente, de costear él mismo su educación y de trabajar productivamente ( aspectos estrechamente vinculados ), y por tanto, su sistema está encaminado a lograr tales propósitos. Ferrer Guardia, demasiado ocupado en crear una " conciencia proletaria " en el niño, olvida la importancia de poner la realidad a salvo del discurso político. Si se leen los artículos escritos por los alumnos de la Escuela Moderna, nos da la impresión de que se manejan conceptos sumamente abstractos que difícilmente podrían ser comprendidos por un niño de ocho a diez años y que por tanto, . . . son repetidos sin asimilar totalmente los significados, cayendo en algunos casos, en falsas interpretaciones de la realidad, como por ejemplo: afirmar que todos los ricos son parásitos y todos los proletarios trabajadores, de una manera categórica...

" ¿ Quiénes son los que disfrutan del trabajo producido por los obreros ? Los ricos. ¿ Para qué sirven los ricos ? Estos hombres son improductivos, por lo que ( no ) se les puede comparar con las abejas, sino que éstas tienen más conocimiento, porque matan a los parásitos " ( 21 ).

De tal suerte que el pedagogo catalán -no obstante el carácter indudablemente revolucionario de su obra- en ocasiones llegó a reproducir justamente aquéllo que deseaba combatir ( dogmas, educación libresa, entre otros puntos ).

#### . Medios Didácticos

La Escuela Yucateca contaba con una vasta cantidad de medios didácticos, en su mayoría, encaminados a favorecer habilidades productivas. Estos, como se mencionó ya, tenían la intención de propiciar condiciones adecuadas al educando para que aprovechara sus capacidades ingénitas y proporcionarle un medio óptimo para el trabajo,

del cual pudiera obtener ganancias económicas para solventar los gastos de su educación. Los medios didácticos, por sus características pueden dividirse en dos grandes grupos:

Los medios extramuros - Como serían las excursiones, visitas a fábricas, a casas quintas y otros. Con las excursiones, el alumno estudiaría el campo, el cielo, las montañas, los ríos. Con las visitas a casasquinta los niños observarían cómo se siembran algunas hortalizas y cómo se elaboran productos en conserva. Al visitar las fábricas o talleres realizarían estudios sobre las máquinas de vapor, conociendo su funcionamiento.

Los medios propiamente escolares - Según los enuncia José de la Luz Mena en su obra "La Escuela Socialista su desorientación y fracaso..." son cinco, con sus respectivos departamentos...

- + PRIMER MEDIO.- Que comprendía lo relativo a la agricultura principalmente floricultura, arboricultura, avicultura ( gallinácea y colombinas ), cunicultura, establo.
  
- + SEGUNDO MEDIO.- Talleres que marcan la evolución de las artes, oficios y trabajos domésticos, comprende:
  - Artes plásticas ( alfarería, cerámica, moldeado, modelado )
  - Artes gráficas ( pintura decorativa, dibujo -natural y aplicado-, grabado, litografía, fotografía, imprenta, rayado )
  - Artes mecánicas ( encuadernación, talabartería, zapatería, hojalatería, herrería, plomería )
  - Bellas Artes ( pintura, canto, música, teatro )
  - Artes domésticas ( lavado, planchado, cocina, repostería, elaboración de pan de maíz y de harina, tejidos, bordados, modas, costurería y peinado ).

- + TERCER MEDIO.- La fábrica, juguetes, cestería, hamacas, artefactos de henequén y de huano, aceites, jabones, bujías, perfumería, tejidos.
  
- + CUARTO MEDIO.- El laboratorio. En este medio se trabajaba para ampliar y/o organizar los conocimientos y destrezas adquiridos en los anteriores medios, con objeto de ayudar a mejorar la vida del hombre. Este laboratorio " intelectual " contaba con un departamento de química, para perfeccionar las industrias que existían en la escuela y construir otras nuevas. En este medio quedan comprendidos los departamentos de electricidad, telegrafía, plateado y dorado. Además se disponía de un gabinete de física y una biblioteca.
  
- + QUINTO MEDIO.- La vida. La Escuela intentaba crear una nueva mentalidad en sus alumnos, basándose en la ayuda mutua, lo que no significaba aislar a sus educandos de la realidad o del mundo exterior, ya que es precisamente en la vida donde se forma el carácter. Por eso, según José de la Luz Mena, la Escuela Racionalista mantuvo relaciones con el ámbito familiar y social ( local, nacional e internacional ). Por ejemplo, en el contorno internacional estableció relaciones a través de los magazines que fueron producto de sus talleres de artes gráficas. Los vínculos con el hogar y otras escuelas se sostuvieron por medio de torneos deportivos, conferencias y representaciones en las que se daba a conocer la trayectoria de la institución; y se intercambiaban ideas y trabajos ( 22 ). En este medio también estaban comprendidas las organizaciones de carácter provisional: caja de ahorros, bancos escolares, república de trabajadores, scoutismo, cooperativismo y demás instituciones en las que se manifestara la solidaridad. Quedaban también comprendidos los departamentos de mecanografía, taquigrafía y contabilidad mercantil ( 23 ).

Es posible observar que en la Escuela de Yucatán la mayoría de los medios didácticos propician una educación activa y práctica, donde el niño desarrolla su capacidad de observación y experimentación a través del juego y el trabajo, lo que no se presenta en la Escuela de Ferrer Guardia. En ésta, no obstante que se pretendía alcanzar una educación integral, libre, espontánea e inspirada en la actividad lúdica, podemos afirmar que fundamentalmente utilizó materiales de lectura. A pesar de que ambas Escuelas tenían recursos de E-A semejantes, como serían las excursiones, en la Escuela mexicana hubo una mayor preocupación por proporcionar los medios normales en donde el niño produciría sus propios materiales de estudio. Tal es el caso de los talleres de imprenta en donde los alumnos editaban sus propios libros así como un periódico. Esto desde un punto de vista material e intelectual. De tal suerte que los alumnos que habían asimilado ciertos conocimientos ( ya sea por medio de libros, de la convivencia con sus compañeros o de las enseñanzas del profesor ) se consideraban aptos para plasmar en el papel sus pensamientos.

#### . Contenidos y Programas

En la Escuela del sureste de México no había asignaturas ni grados como sucedía ( y sucede ) en la escuela tradicional, por lo que los contenidos y programas racionalistas no son específicos. No es posible enunciar materias de matemática, literatura, biología, etc., aunque esto no significa que tales conocimientos no se contemplen en la Escuela Racional. Lo que sucede es que no se organizaban como asignaturas, sino que el alumno en sus actos cotidianos, se apropiaba de esos conocimientos. Los contenidos se organizaban para que fueran aprendidos de una manera real y no abstracta, por medio de actividades globales y sintéticas ( contrario a lo analítico-sintético ) para que no se dissociaran unos de otros y evitar así, la separación tan común en el conocimiento. Esto se realizaba así, con el fin de demostrar al niño que todos los fenómenos biológicos y sociales tienen una explicación científica y que se relacionan entre sí.

En este rubro de la teoría educativa, retomaremos los medios normales por ser ahí donde los niños realizaban labores y juegos; y porque además, a través de esos medios se impartían conocimien

tos necesarios a cada alumno, según su edad y sus intereses. La finalidad de la institución no era enseñar un arte u oficio específico, sino formar al niño de una manera integral. De tal modo que a partir de algunos medios veremos qué y cómo aprendían los alumnos.

- . PRIMER MEDIO.- En donde los niños, al tiempo que aprendían a sentirse parte de la naturaleza ( y por tanto autoeducar se racionalmente por no ir " contra natura " ) adquirirían conocimientos teóricos necesarios a sus prácticas. En este primer medio los alumnos, de acuerdo con su edad, aprendían preguntando a sus compañeros y a su profesor lo que les interesara y necesitasen saber acerca de la vida de los animales, su alimentación, sus cuidados, su reproducción y crecimiento. De igual manera, aprenderían nociones de botánica, clasificando hojas, flores y tallos. La granja se componía de doce departamentos de mampostería, con muebles funcionales y prácticos para que los alumnos los transportaran de un lugar a otro a su antojo ( ya sea debajo de un árbol, cerca del pozo, o donde fuese necesario ). Existían también jardines para cultivo de plantas, hortalizas y flores, éstas últimas para ser aprovechadas en la cría de abejas. Este medio servía, asimismo, para instruir al alumno sobre los nuevos medios de cultivo y sobre ciertos derechos del trabajador ( 24 ).
  
- . SEGUNDO MEDIO.- ( referente a los talleres ) en éste encontramos el departamento de artes gráficas y dentro de él, la sección de imprenta, compuesta por dos prensas de pedal movidas por pequeños motores; una cortadora, una engrapadora y tipos necesarios para la impresión de un periódico o magazine. En esta sección, el niño aprendía a leer tanto letras manuscritas como de imprenta, así como a escribirlas. También aprendía a formar tipos de imprenta y distribuirlos, a contar y ortografía, todo ello durante la producción de su periódico " Oriente ". En esta escuela no se empleaban los métodos tradicionales de lecto-escritura tales como el fonatismo, el silabeo o el deletreo, sino que los niños aprendían observando, experimentando y preguntando, al laborar en la imprenta. En la edición de " Oriente " participaban

alumnos sin que importara la edad. Los temas a publicar eran elegidos por los propios alumnos, quienes además los escribían. Cuando no tenían asunto del cual hablar, el director del periódico ( uno de los propios alumnos ) proponía temas para que cada uno eligiera el que más le agradara. El periódico se editaba mensualmente, y al término del año, los mismos niños compilaban los doce números para formar libros que posteriormente comercializarían. Recuérdese que la Escuela tenía como finalidad, proporcionar a los alumnos medios para su independencia económica, como uno de los recursos que fortaleciera su bienestar.

Los rudimentos adquiridos a través de los medios didácticos eran principalmente: lectura, escritura, matemática, química, física, botánica y agricultura. Aunado a éstos se explicaba al niño cuáles eran los fenómenos económicos que originan la propiedad privada y el exceso de valor en la producción, es decir, principios del materialismo histórico mediante la práctica. El alumno producía trabajando libremente y su obra tenía una remuneración económica, de manera que se daba cuenta de cómo se realizaba la producción y de cuáles eran las ganancias. No se lo ha dicho el profesor, él mismo trabajando se ha percatado de la situación. Sabe lo que es ser un obrero, porque, concretamente, en la Escuela lo ha vivido y experimentado. Conoce lo que es el trabajo, lo que es venderlo y obtener ganancias de él. El profesor sólo interviene ( siempre y cuando se le solicite ) para explicar cuáles son los fenómenos económicos que permiten la acumulación de las riquezas por unos cuantos, reforzando así, las reacciones de solidaridad hacia los demás miembros de la comunidad. En esta actividad del niño, es donde existe una marcada diferencia entre el modelo Ferreriano y el de Mena, porque en la Escuela mexicana, estos conocimientos eran adquiridos por el pequeño mediante el juego, el trabajo, la experimentación, el interrogatorio, la convivencia y la producción, mientras que al alumno de la Escuela Moderna se le transmitían verbalmente.

#### . Organización y Administración Escolar

## 1.- Organización del Trabajo Escolar

La Escuela Racionalista de Yucatán no se apegaba a la organización y administración de las instituciones que por aquella época funcionaban en México. Su calendario escolar era el mismo, pero los alumnos racionalistas no tomaban las vacaciones oficiales del mes de agosto, ya que durante este lapso acudían por la mañana al plantel, y al medio día, al taller a trabajar para ganar algún dinero.

Esta Escuela era de tiempo completo, pues se trataba de que el niño pasara el mayor número de horas en ésta y por ende, fuera del hogar, porque en éste se transmitían los prejuicios religiosos y se impedía el desarrollo natural del infante. En el plantel racionalista el alumno podía desayunar ( y él mismo preparaba su alimento ). En caso de que fuera a tomar el almuerzo a su casa, se procuraría que regresase lo antes posible.

El calendario y horario eran determinados por el Consejo de Maestros, sin embargo, el alumno elegía dentro del plantel las actividades que le agradaran y el orden en que las llevaría a cabo.

Los exámenes no existían, puesto que todos los educandos constantemente laboraban y aprendían, por ello no había necesidad de notas que fomentaran la competencia.

En la organización del trabajo escolar encontramos diferencias entre los principios de Mena y de Ferrer Guardia. Mientras que el primero propone un horario y un calendario específicos, el otro no menciona estas disposiciones ( al menos en las lecturas a las que se tuvo acceso ). Esto se debe quizás a que José de la Luz Mena encaminaba al niño hacia el trabajo productivo, fundamentándose en el principio de libertad, en tanto que al educador catalán le interesa por sobre todo la libertad de la niñez per se. De cualquier manera

en ambos existe similitud, en cuanto no establecen horarios y programas detallados, estáticos y sus planes y organización son variables en función del espontáneo desarrollo del alumno.

## 2.- La Disciplina u Orden

La disciplina u orden no era impuesta por la autoridad, era el alumno quien la autodeterminaba, basándose en el concepto de libertad y de trabajo. Al igual que la Escuela Ferreriana, la de Yucatán no ejerce ningún tipo de despotismo ni control coercitivo sobre el pequeño. En ambas se pugna por una disciplina natural y no impuesta, como sería el caso de las escuelas tradicionales en donde a base de castigos y amenazas se le impone al niño una autoridad que impide su desarrollo normal.

## 3.- Presupuesto

El presupuesto para fundar el centro educativo provino de varias fuentes. Su creador obtuvo fondos de la venta de su obra "De las tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado..." y de donaciones de algunos amigos. Una de las primeras fuentes para su funcionamiento fue la que se consiguió con los mismos alumnos, porque en la Escuela éstos fabricaban artículos sencillos, que posteriormente comercializaban a bajo precio en el pueblo. Otra fuente de ingresos, provenía de la venta de legumbres cultivadas en el mismo plantel; de igual forma, el niño rescataba los materiales que muchas veces eran considerados como desechos para su industrialización.

El periódico " Oriente " también se vendía, y con el pago de las suscripciones, que algunos daban por adelantado, se compraba papel, tinta, lápices, cuadernos, zapatos, trajes de trabajo, materiales de construcción para los diferentes talleres, citas para máquinas de escribir, libros para la biblioteca, periódicos, revistas, magazines y se pagaba la corriente eléctrica para la plancha y el cine.

Esta Escuela simpatizaba abiertamente con el sistema de producción cooperativa, de ahí que la base de su organización girara en torno a este principio. Las cooperativas infantiles además de obtener recursos económicos tenía la finalidad de enseñar a los educandos, desde los primeros años, a reconocer las fuentes de riqueza del suelo en que nació, así como instruirlo para que fuera capaz de explotarlos racionalmente con objeto de aprovecharlos en beneficio propio y de la comunidad. Los pequeños acudían a la naturaleza para servirse de ella ( por ejemplo: recolectaban y clasificaban mariposas, hojas, flores ), y posteriormente canjeaban con otras organizaciones semejantes, diversas riquezas naturales ( caucho, chicle, yeso, entre otros materiales ). Los productos intercambiados, además de aprovecharse en la Escuela, eran vendidos en la región; y con las ganancias se formó el " Banco Infantil Cooperativo ", administrado por los mismos educandos, en el que depositaban sus ahorros, fruto de su trabajo. Este Banco suministraba el dinero solicitado por los miembros para la compra de materias primas y para sus faenas dentro y fuera de la Escuela. Una vez que recibían utilidades, los menores restitufan el dinero prestado.

Además de las fuentes anteriores, el presupuesto para la biblioteca se conformó de donaciones de simpatizantes de la Institución. Tanto José de la Luz Mena como los padres de familia, donaron sus libros, que pasaron a ser los primeros ejemplares del plantel.

Otro recurso, fue el que se obtuvo del Gobierno del Estado, años más tarde. El entonces Gobernador del Estado Carlos Castro Morales, donó equipo de herramienta para los talleres de carpintería, herrería, mecánica y agricultura. De igual manera, de 1922 a 1924 Felipe Carrillo Puerto obsequió algunos instrumentos, así como conejos y abejas. Un vecino de la Escuela, David Valladares, facilitó una fracción de terreno de su quinta, para que los alumnos realizaran sus cultivos.

Por último los obreros ferrocarrileros dirigieron una carta al Ayuntamiento, solicitando se le concediera a la Escuela Racionalista una pensión mensual de \$ 300.00 pesos a cambio de que ésta educara a doce niños, cuyos padres obreros fueran de reconocida

pobreza.

A diferencia de la Escuela Catalana, la de Yucatán obtuvo sus recursos del trabajo de los propios alumnos y más tarde, de los gobernadores del Estado.

#### 4.- Educación Extraescolar

Esta Institución a menudo realizaba excursiones al campo ( para conocer distintas técnicas de cultivo ) a fábricas y laboratorios científicos ( observatorios, gabinetes de física, etc.). Como estas observaciones y conocimientos eran de gran utilidad para los alumnos, se pensó en invitar a los padres de familia para que éstos obtuvieran nuevas informaciones sobre ciertos instrumentos científicos a fin de mejorar su forma de vida. Por ejemplo: del gabinete de física manejan aparatos destinados a la meteorología, con los que realizaron anotaciones, registrándolas y comparándolas, al tiempo que se les instruyó sobre los beneficios que aportan los datos obtenidos de esos aparatos, a la agricultura.

Las pláticas se auxiliaron con folletos y libros distribuidos entre el auditorio. Posteriormente, se procedió a combatir las creencias erróneas que fomentaban la explotación de los campesinos ( como los procedimientos que atraen la lluvia ). A cambio se intentaba reafirmar el amor que el agricultor siente por la naturaleza y se le enseñaban los procedimientos técnicos para el riego, como el uso de proyectiles a base de plata para provocar la lluvia. La finalidad de esta educación era que los campesinos reconocieran las causas lógicas por las que se producen los fenómenos naturales, para combatir y desterrar el fanatismo.

José de la Luz Mena, miembro del Partido Socialista del Sureste, trabajó en las Ligas de Resistencia que organizaban los lunes de cada semana sesiones en las que se impartían conferencias

de utilidad para los adultos, con objeto de librarlos de prejuicios. Los temas que se trataban se organizaban en grupos, por ejemplo: el feminismo, el amor libre, los factores de producción, el origen de la raza Maya, entre muchos otros ( 25 ). Aun cuando no se consideran tales sesiones como parte de la Escuela Racionalista, es interesante mencionarlás ya que las Ligas adoptaron algunos principios de ésta y sirvieron, por ende, de apoyo a la propagación de sus ideas en la comunidad de adultos.

Tanto la Institución del Sureste de México como en la de Francisco Ferrer Guardia, se observa un enorme preocupación por educar al adulto, para concientizarlo y desfanatizarlo, y con ello, mejorar su vida. La educación extraescolar se interesa primordialmente por este núcleo de la población, pues sus programas se encaminan a transmitir información de utilidad para la resolución de problemas cotidianos a los que se enfrentan los trabajadores. La diferencia la encontramos en los programas. Los temas que se abordaban en las Ligas de Resistencia del Partido Socialista del Sureste, exponían doctrinas socialistas y asuntos de carácter liberal, como la unión libre de la pareja, mientras que la Escuela Catalana dictaba conferencias de higiene, geografía, historia, es decir, temas mucho más académicos ( 26 ).

REFERENCIAS - CAPITULO 3

- ( 1 ) Véase MENA, JOSE DE LA LUZ. La escuela socialista, su desorientación y fracaso. El verdadero derrotero. p. 351 y Cfr. SOTELLO INCLAN, JESUS. " La educación socialista " en SOLANA, FERNANDO, et al. Historia de la educación pública en México. v.1, p. 245.
- ( 2 ) Véase VAUGHAN, MARY KAY. Estado, clases sociales y educación en México. v. 1, p. 201.
- ( 3 ) Véase LALANDE, ANDRE. Vocabulario técnico y crítico de la filosofía. p. 653 y MENA, JOSE DE LA LUZ. ¡ Sólo la escuela racionalista educa !. p. 14.
- ( 4 ) ABBAGNANO, NICOLA. Diccionario de filosofía. p. 317.
- ( 5 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. ¡ Sólo la escuela racionalista educa !. p. 14.
- ( 6 ) Ibid. p. 8.
- ( 7 ) CANBRA BASSOLS, JORDI DE. Anarquismo y positivismo. El caso Ferrer. pp. 56-61.
- ( 8 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. ¡ Sólo la escuela racionalista educa !. p. 16.
- ( 9 ) Ibid. p. 10.
- ( 10 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. La escuela socialista ... p. 202.

- ( 11 ) Ibid. p. 203.
- ( 12 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. ¡ Sólo la escuela... p. 5.
- ( 13 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. Escuela Racionalista. Doctrina y método. p. 119.
- ( 14 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. ¡ Sólo la escuela... p. 47.
- ( 15 ) Idem.
- ( 16 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. La escuela socialista... p. 258.
- ( 17 ) Véase MENA, JOSE DE LA LUZ. Escuela Racionalista... y del mismo autor ¡ Sólo la escuela...
- ( 18 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. ¡ Sólo la escuela ... p. 23.
- ( 19 ) FERRER GUARDIA, FRANCISCO. La Escuela Moderna. p. 114.
- ( 20 ) MENA, JOSE DE LA LUZ. De las tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado. Método funcional y evolutivo. p. 14.
- ( 21 ) MARTINEZ ASSAD, CARLOS. En el país de Autonomía. p. 68.
- ( 22 ) Lamentablemente no fue posible encontrar los magazines que produjeron los pequeños en los talleres de artes gráficas de la Escuela Racionalista, pero se cuenta con algunos de sus artículos, publicados en MENA, JOSE DE LA LUZ. La escuela socialista... pp. 44-83.
- ( 23 ) Ibid. pp. 38-41.

- ( 24 ) Ibid. pp. 34-43.
- ( 25 ) Para ampliar el tema véase MARTINEZ ASSAD, CARLOS. Los lunes rojos. pp. 75-86.
- ( 26 ) Véase el programa de conferencias de las Asambleas de los Lunes Rojos organizadas por el Partido Socialista del Sureste en Ibid. p. 78 y FERRER GUARDIA, FRANCISCO. Op. cit.

## CONCLUSIONES FINALES

Aún cuando el pensamiento de José de la Luz Mena se encuentra impregnado de un gran optimismo en cuanto al papel que la educación juega en la transformación social, su Escuela no fue un proyecto educacionista, ya que surgió y se desarrolló en una situación de cambios estructurales en Yucatán.

- I. No obstante que la Escuela Ferreriana, antecedente de la Escuela Racionalista de Yucatán, contenía marcadas características propias del educacionismo, al llegar a México es reinterpretada de una manera diferente por los miembros de la C.O.M., porque éstos al mismo tiempo que le otorgan una gran importancia a la educación como elemento de concientización para la transformación social, trabajan por medio de los sindicatos para cambiar las estructuras.
  
- II. Las circunstancias políticas del país favorecieron a que cada Estado decidiera, de acuerdo con sus necesidades o características, el rumbo que debía seguir, lo que en Yucatán se tradujo en tomar una serie de medidas tendientes a cambiar la situación prevalecte de una manera radical durante el Gobierno de Felipe Carrillo Puerto.
  
- III. Al tiempo que la Escuela Racionalista de José de la Luz Mena se declaró como oficial del Estado, se tomaron otras medidas encaminadas a lograr un cambio radical en Yucatán, por lo que se concluye que la educación no se concebía como el medic per se para dar solución a los conflictos sociales.

- IV. A pesar de que los principios pedagógicos de José de la Luz Mena se presentaban un tanto contradictorios, pues se encontraban fuertemente influenciados de principios positivistas-evolucionistas y postulados marxistas, en la práctica la escuela racionalista de Yucatán era coherente con las nuevas circunstancias prevalentes en el sureste del país.
- V. La pedagogía de José de la Luz Mena fue innovadora en tanto vinculaba la educación con el trabajo, ya que concebía a éste como principio de conocimiento, de moral, de productividad, de independencia y de realidad, entre otros.
- VI. La escuela racionalista de Yucatán llegó a superar tanto teórica como prácticamente a la catalana, puesto que justificó sus postulados apoyándose en la Biología, en la Historia y en diversas corrientes educativas. Asimismo, presentó una metodología más precisa que respondía a las necesidades y peculiaridades de los educandos.
- VII. Si la escuela racionalista de Francisco Ferrer Guardia tuvo aceptación en México, ésto se debió, en buena medida, a la amplia tradición anarquista que existía en el país y a las ideas positivistas muy en boga por aquellos años.

## FUENTES CONSULTADAS

## BIBLIOGRAFICAS

- ABBAGNANO, NICOLA. Diccionario de filosofía. México, F.C.E., 1967.
- ALAYOLA BARRERA, CESAR. Breves apuntes pedagógicos. Mérida, Yucatán, ( s.e.), 1916.
- ALVARADO, SALVADOR. Mi actuación revolucionaria en Yucatán. México, Francomexicana, ( s.a.).
- ALVAREZ JUNCO, F. La ideología política del anarquismo español ( 1868-1910 ). España, Siglo XXI, 1976.
- ARCE GURZA, FRANCISCO, et al. Ensayos sobre historia de la educación en México. México, El Colegio de México, 1981.
- BREMAUNTZ, ALBERTO. La escuela socialista en México. Antecedentes y fundamentos de la reforma de 1934. México, Rivadeneira, 1943.
- BRITTON, JOHN A. Educación y radicalismo en México. México, S.E.P., 1970. ( SEP/actentas )
- CAMBRA BASSOLS, JORDI DE. Anarquismo y positivismo. El caso Ferrer. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 1981.
- CERDA SILVA, ROBERTO DE LA. El movimiento obrero en México. México, Instituto de Investigaciones Sociales - UNAM, 1971.
- CHATEAU, JEAN. Los grandes pedagogos. México, F.C.E., 1962.
- COCKCROFT, JAMES D. Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana. ( 1900-1913 ). México, Siglo XXI, 1985.

- CORDOVA PEREZ, FERNANDO. El movimiento anarquista en México ( 1911-1912 ). México, F.C.P.y S.-UNAM, 1971.
- EL COLEGIO DE MEXICO. Historia general de México. México, El Colegio de México, 1981.
- Enciclopedia Salvat Diccionario. Barcelona, Salvat, 1971.
- Enciclopedia Salvat " Historia de México ". México, Salvat, 1978.
- FERRER GUARDIA, FRANCISCO. La escuela moderna. España, Jucar, 1976.
- GARCIA CANTU, GASTON. El socialismo en México. México, Era, 1976.
- GARCIA HOZ, VICTOR. Diccionario de pedagogía. Barcelona, Labor, 1964.
- GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. La educación socialista en México ( 1934-1945 ). México, S.E.P.- El Caballito, 1985.
- HART, JOHN M. El anarquismo y la clase obrera mexicana 1860-1931. México, Siglo XXI, 1980.
- HOROWITZ, IRVING Louis. Los anarquistas. Madrid, Alianza, 1979.
- HUITRON, JACINTO. Cincuentenario de la Casa del Obrero 1912-1962. México, ( s.e. ), 1962.
- HUITRON, JACINTO. Orígenes e historia del movimiento obrero en México. México, Editores Unidos de México, 1975.
- JOSEPH, GILBERT M. en BRADING, D. A. Caudillos y campesinos de la revolución mexicana. México, F.C.E., 1985.

- KATZ, FRIEDERICH. La guerra secreta en México. México, Era, 1995. ( t.1 ).
- LALANDE, ANDRE. Vocabulario técnico y crítico de la filosofía. México El Ateneo, 1975.
- LARROYO, FRANCISCO. Historia comparada de la educación en México. México, Porrúa, 1933.
- LARROYO, FRANCISCO. La ciencia de la educación. México, Porrúa, 1981.
- LERNER, VICTORIA. " La educación socialista " en Historia de la Revolución Mexicana, 1934-1940. México, El Colegio de México, 1982.
- LOMBARDO TOLEDANO, VICENTE. El problema de la educación en México. México, Cultura, 1924.
- LLINAS ALVAREZ, EDGAR. Revolución, educación y mexicanidad. México, UNAM, 1979.
- MARTINEZ ASSAD, CARLOS. En el país de Autonomía. México, S.E.P.- El Caballito, 1985.
- MARTINEZ ASSAD, CARLOS. Los lunes rojos. La educación racionalista en México. México, S.E.P.- El Caballito, 1936.
- MENDEZ ALCALDE, CARLOS. La escuela racional. Jalapa, Veracruz, Gobierno Constitucional del Estado, 1921.
- MENA Y ALCOCER, JOSE DE LA LUZ. De las tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado. Método funcional y evolutivo. Mérida, Yucatán, Gobierno Constitucional del Estado, 1917. ( Biblioteca de la Escuela Racional ).

- **NEHA Y ALCOCER, JOSE DE LA LUZ.** Escuela racionalista; doctrina y método. México, ( s.e.), 1936.
- **NEHA Y ALCOCER, JOSE DE LA LUZ.** La escuela socialista su desorientación y fracaso. El verdadero derrotero. México, ( s.e.), 1941.
- **NEHA Y ALCOCER, JOSE DE LA LUZ.** ¡ Sólo la escuela racionalista educa-l. Declaración de principios; fundamentos científicos y consecuencias sociales de esta escuela. Mérida, Yucatán, ( s.e.), 1936.
- **MONROY HUITRON, GUADALUPE.** Política educativa de la Revolución Mexicana. 1910-1940. México, S.E.P., 1985.
- **OROGA DIAZ, JAIME.** Felipe Carrillo Puerto ( estudio biográfico ). Mérida, Yucatán, Editores Maldonado, 1981.
- **PALACIOS, JESUS.** La cuestión escolar. Barcelona, Laia, 1984.
- **PAOLI, FRANCISCO y E. MONTALVO.** El socialismo olvidado de Yucatán. México, Siglo XXI, 1974.
- **PAOLI, FRANCISCO JOSE.** Yucatán y los orígenes del nuevo Estado mexicano; gobierno de Salvador Alvarado. 1915-1918. México, Era, 1982.
- **PEREZ ROCHA, MANUEL.** " Idealismo educativo del Estado Mexicano " en Educación y desarrollo. La ideología del Estado Mexicano. México, Línea, 1983. ( Serie Estado y Educación en México ).
- **RUIZ, RAMON EDUARDO.** La Revolución Mexicana y el movimiento obrero. 1911-1923. México, Era, 1978. ( Col. Problemas de México ).

- RUIZ, RAMON EDUARDO. La Revolución Mexicana. El reto de la pobreza y el analfabetismo en México. México, F.C.E., 1973.
- SALAZAR, ROSENDO. Las pugnas de la gleba. México, P.R.I., 1972.
- SOTELO INCLAN, JESUS. " La educación socialista " en SOLANA, FERNANDO et al Historia de la educación pública en México. México, S.E.P., 1982. T. I. ( SEP/ ochentas ).
- VAUGHAN, MARY KAY. Estado, clases sociales y educación en México. México, F.C.E., 1982. II Tomos. ( SEP/ochentas ).
- WOODCOCK, GEORGE. El anarquismo. España, Ariel, 1979.

. HEMEROGRAFICAS

- BETANCOURT PEREZ, ANTONIO. " La pedagogía del anarquismo en México. La Escuela Racionalista " en Revista Estudios y Ensayos. Mérida, Yucatán, abril-junio de 1969, v. 2, n. 44, pp. 43-85.
  
- CARRILLO PUERTO, FELIPE. " En nuevo Yucatán. Un mensaje a todos los americanos del martirizado líder de los mayas " en Survey. ( s.l.e.), mayo de 1924, v. 52, pp. 138-142.
  
- " La Casa del Obrero Mundial en Mérida " en La Vanguardia. Orizaba, Veracruz, 2 de junio de 1915.
  
- LLINAS ALVAREZ, EDGAR. " De la Escuela Racionalista a la Educación Socialista en México " en Cuadernos Americanos. México, Libros de México, 1984. v. 2, pp. 15-120.
  
- MEXICO. GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN. Diario Oficial del Estado de Yucatán. Mérida, Yucatán, Imprenta del Gobierno del Estado, 354 v.
  
- PEREZ PONCE, TOMAS. " Las coronas del General Salvador Alvarado " en Miscelánea. México, Hemeroteca Nacional ( Compiladora ), diciembre de 1918, v. 126, folleto n. 8.

. OTROS DOCUMENTOS

- MENA Y ALCOCER, JOSE DE LA LUZ. Informe presentado por los delegados del Estado de Yucatán, José de la Luz Mena y Eduardo Urzáis. Mérida, Yucatán, Gobierno del Estado de Yucatán, 1921. ( Congreso Nacional de Maestros ).
- MEXICO. GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN. Ley de educación primaria. Mérida, Yucatán, Gobierno del Estado de Yucatán, diciembre de 1918.
- MEXICO. GOBIERNO CONSTITUCIONALISTA DEL ESTADO DE YUCATAN. " Reglamento de la inspección médica de las escuelas del Estado " en La voz de la revolución. Mérida, Yucatán, Imprenta Linot, 1916.
- MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Boletín de la Secretaría de Educación Pública. México, S.E.P., 17 v.
- MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION. XXXVIII CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACION. Informe sobre la educación en México. México, S.E.P., 1981.
- MONTSENY, FEDERICA. ¿Qué es el anarquismo ?. Barcelona, España, La Gaya Ciencia, 1976. ( Biblioteca de Divulgación Política ).
- MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS Y RODRIGO MEDELLIN ( Compiladores ). Ley federal de educación. México, C.E.E., 1983.
- SWADESH, EVANGELINA ARANA DE. Apuntes inéditos de la cátedra " Técnicas de educación extraescolar ". México, UNAM-FFyL, 1985.

FE DE ERRATAS

<u>PAG.</u>	<u>DICE</u>	<u>DEBE DECIR</u>
38	humnidad	humanidad
50	ser posible	hacer posible
53	nuvo	nuevo
53	vuelve abrirse	vuelve a abrirse
71	solcité	solicitó
81	escapó influje	escapó a su influjo
88	Sociologfa	Sociología
98	prparación	preparación
110	citas	cintas
113	tanto	tanto en