

870124

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION



82
E. G. M.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"LA COMUNICACION Y LA EDUCACION SEXUAL EN
6^{TO.} AÑO DE PRIMARIA".

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION

P R E S E N T A

MARIA TERESA SARABIA MORENO

GUADALAJARA, JALISCO. 1988



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

0,0 INTRODUCCION	PÁG. 0
------------------------	--------

CAPITULO PRIMERO

¿ POR QUE ES NECESARIA LA EDUCACION SEXUAL?

1.1 JUSTIFICACION

A) INSUFICIENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO ACTUAL	PÁG. 1
B) COLABORACIÓN CONJUNTA PADRES DE FAMILIA-MAESTROS	PÁG. 2
"") INVESTIGACIÓN Y VACEADO DE DATOS	PÁG. 5

1.2 DAÑOS OCASIONADOS POR LA IGNORANCIA DEL TEMA

- CONCEPTOS HISTÓRICOS DE LA NIÑEZ:

A) EL NIÑO COMO ADULTO PEQUEÑO	PÁG. 20
B) EL NIÑO Y SU ENTORNO CORPORAL	PÁG. 21
C) EL NIÑO Y SU ENTORNO FAMILIAR	PÁG. 23
D) EL NIÑO Y SU ENTORNO ESCOLAR	PÁG. 25
E) EL NIÑO COMO PERSONA EN DESARROLLO	PÁG. 28
PERJUICIOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO QUE IGNORA LO RELATIVO AL SEXO.	PÁG. 30
¿ De dónde surgen los conceptos de "BUENO Y MALO?	PÁG. 33

1.3 LA NECESIDAD QUE TIENE LA SOCIEDAD DE LA ORIENTACION SEXUAL PARA LA SOLIDIFICACION PERSONAL, FAMILIAR Y NACIONAL.

A) PAPEL DE LOS PADRES	PÁG. 34
B) PATRONES FAMILIARES EN LA TOMA DE DECISIONES	PÁG. 35
C) INTERACCIÓN PERSONA-AMBIENTE Y CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL	PÁG. 39
D) LA FAMILIA, BASE LA SOCIEDAD EN TODA NACIÓN	PÁG. 41

1.4 CONCLUSIONES

VER CONCLUSIONES	PÁG. 47
------------------------	---------

CAPITULO SEGUNDO
" MARCO DE REFERENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL "

- 2.1 CÓMO SE VA A DAR LA EDUCACIÓN SEXUAL
- A) JUSTIFICACIÓN PÁG 48
- 2.2 QUIENES TIENEN A SU CARGO ESTA TAREA EDUCATIVA
- A) PADRES DE FAMILIA PÁG 50
- B) MAESTROS PÁG 51
- 2.3 EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
- A) QUÉ ES UN PROCESO DE COMUNICACIÓN PÁG 52
- B) CÓMO PARTICIPA EL PROCESO COMUNICATIVO EN LA EDUCACION.. PÁG 55
- C) EXPLICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PÁG 56
- 2.4 ELEMENTOS COMUNES
- A) PARTES EN COMÚN ENTRE EL "PROCESO DE COMUNICACIÓN Y EL PROCESO "ENSEÑANZA-APRENDIZAJE" PÁG 59
- 2.5 ENTREVISTAS-CONCLUSIONES
- A) PSICÓLOGOS PÁG 64
- B) DOCTORES PÁG 66
- C) SOCIÓLOGOS PÁG 68
- D) EDUCADORES PÁG 69
- E) MAESTROS DE 6TO AÑO DE PRIMARIA PÁG 70
- F) PADRES DE FAMILIA PÁG 72
- G) COMUNICÓLOGOS PÁG 73
- H) POSTURA DEL CLERO ANTE LA EDUCACION SEXUAL PÁG 78
- I) CONCLUSIONES PÁG 80

CAPITULO TERCERO

" QUE SE DEBE DECIR A LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO Y COMO EXPLICARSELOS"

3.1 QUE ES EDUCACION SEXUAL

- A) POSTURA DEL NIÑO Y LA NIÑA ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL PÁG 82
- B) ESTRUCTURA ANATÓMICA DEL NIÑO PÁG 83
- C) ESTRUCTURA ANATÓMICA DE LA NIÑA PÁG 86
- D) LA PRODUCCIÓN DE ÓVULOS Y ESPERMATOZOIDES PÁG 89
- E) LA MENSTRUACIÓN PÁG 93
- F) CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS PÁG 95
- G) ATRACCIÓN SEXUAL PÁG 97
- H) FECUNDACIÓN Y EMBARAZO PÁG 99
- I) PARTO Y LACTANCIA PÁG 107

3.2 COMO EXPLICAR LOS TEMAS ANTERIORES

- A) CMO FUNCIONAN LOS AUDIOVISUALES PÁG 111
- B) QUÉ SON LAS GRÁFICAS PÁG 112
- C) QUÉ SON LOS ROTAFOLIOS PÁG 112
- D) QUÉ ES UN FRANELÓGRAFO PÁG "
- E) QUÉ ES UN POZARRÓN PÁG "

3.3 ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PRA 6to AÑO DE PRIMARIA

- A) PREPARACIÓN DE LOS PADRES Y LOS MAESTROSPÁG 113
- B) QUÉ DICE EL ARTÍCULO 3RO CONSTITUCIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PÁG 114
- C) EXPLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA PÁG 115
-) CONCLUSIÓN FINAL PÁG 124

INTRODUCCION

DURANTE MUCHO TIEMPO TODO LO REFERENTE A SEXUALIDAD HABÍA ESTADO MATIZADO POR UNA "SOMBRA INMORAL". FUERON MUCHAS LAS GENERACIONES QUE CRECIERON CON ESTA IDEA. (1)

DIOS CREÓ UNA FORMA NATURAL PARA QUE LA ESPECIE HUMANA PUDIERA PERPETUARSE, Y DE ESTA MANERA LA RAZA HUMANA HA LLEGADO A CUMPLIR ESE DESEO DIVINO.

ESTE TEMA SE ELIGIÓ PENSANDO EN LOS NIÑOS QUE ACTUALMENTE CURSAN 6TO AÑO DE PRIMARIA. ES MUY IMPORTANTE GUIARLOS POR UN BUEN SENDERO, HABLÁNDOLES SIEMPRE CON LA VERDAD Y DE ACUERDO A SU CAPACIDAD, DEL SEXO. POR ESO, LA PRESENTE TESIS PLANTEA LA MANERA EN QUE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA PUEDEN HACERLO.

POR LO TANTO, SI SE INICIÓ ESTA LABOR FUE PORQUE EXISTIÓ EL DESEO DE QUE LA NIÑEZ CREZCA CON UNA BASE SÓLIDA EN LOS CONCEPTOS REFERENTES A LOS PROCESOS DE SU SEXUALIDAD, PARA QUE AL LLEGAR A LA EDAD ADULTA POSEA UN AMPLIO CRITERIO AL RESPECTO.

ADÉMÁS PARA QUE LOS NIÑOS COMPRENDAN MEJOR LA OBRA MARAVILLOSA QUE DIOS DIÓ AL HOMBRE PARA SU GENERACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA ESPECIE HUMANA.

EN EL PRIMER CAPITULO, SE EXPLICARÁ EL POR QUÉ DE LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A TEMPRANA EDAD. ES DECIR, SE HABLARÁ SOBRE LA INFLUENCIA DE LA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FUTURA VIDA ADULTA DE LOS NIÑOS Y SU DESARROLLO EN LA SOCIEDAD.

EN EL SEGUNDO CAPITULO, SE HACE UN MARCO DE REFERENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, SE EXPLICA LA RELACIÓN QUE HAY ENTRE EL PROCESO DE "COMUNICACIÓN", Y EL PROCESO "ENSEÑANZA-APRENDIZAJE".

ADemás SE PRESENTAN LAS OPINIONES DE DISTINTOS PROFESIONISTAS SOBRE LA MANERA EN QUE DEBE DARSE A LOS NIÑOS DICHA MATERIA, Y LOS POSIBLES TEMAS A TRATAR.

EN EL TERCER CAPITULO, SE PRESENTAN LOS TEMAS A TRATAR EN 6TO AÑO DE PRIMARIA, (MISMOS QUE SE ELIGIERON ENTRE LOS PROFESIONISTAS ENTREVISTADOS, Y TAMBIÉN CON BASE EN ENCUESTAS APLICADAS EN ESCUELAS PRIMARIAS), SE SUGIEREN LOS MATERIALES A UTILIZAR, Y SE PROPONE UN PROGRAMA COMPLETO QUE PUEDE SEGUIRSE EN LAS ESCUELAS.

EN SEGUIDA SE PONEN LAS CONCLUSIONES, MISMAS QUE SE DAN EN EL SENTIDO DE QUE SI SE REQUIERE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

C A P I T U L O

I

C A P Í T U L O I

¿ POR QUE ES NECESARIA LA EDUCACION SEXUAL?

I N D I C E

CAPITULO PRIMERO:

¿ POR QUE ES NECESARIA LA EDUCACION SEXUAL?

1 .1 JUSTIFICACION

- A) INSUFICIENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO ACTUAL PÁG 1
- B) COLABORACIÓN CONJUNTA PADRES DE FAMILIA-MAESTROS PÁG 2
-) INVESTIGACIÓN Y VACEADO DE DATOS PÁG 5

1.2 DAÑOS OCASIONADOS POR LA IGNORANCIA DEL TEMA

CONCEPTOS HISTÓRICOS DE LA NIÑEZ:

- A) EL NIÑO COMO ADULTO PEQUEÑO PÁG 20
- B) EL NIÑO Y SU ENTORNO CORPORAL PÁG 21
- C) EL NIÑO Y SU ENTORNO FAMILIAR PÁG 23
- D) EL NIÑO Y SU ENTORNO ESCOLAR PÁG 25
- E) EL NIÑO COMO PERSONA EN DESARROLLO PÁG 28

PERJUICIOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO QUE IGNORA LO RELATIVO AL SEXO PÁG 30

1.3 LA NECESIDAD QUE TIENE LA SOCIEDAD DE LA ORIENTACION SEXUAL PARA LA SOLIDIFICACION PERSONAL, FAMILIAR Y NACIONAL.

- A) PAPEL DE LOS PADRES PÁG 34
- B) PATRONES FAMILIARES EN LA TOMA DE DECISIONES PÁG 35
- C) INTERACCIÓN PERSONA-AMBIENTE Y CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL PÁG 39
- D) LA FAMILIA, BASE DE LA SOCIEDAD EN TODA NACIÓN PÁG 41

1.4 CONCLUSIONES

- VER CONCLUSIONES PÁG 47

1.1 JUSTIFICACION

ES MUY POSIBLE QUE LA SEXUALIDAD NO SEA HOY MUY DISTINTA DE LO QUE FUE ANTAÑO PERO SE HABLA DE ELLA MUCHO MÁS. DESDE HACE ALGÚN TIEMPO SE DESCUBRIÓ LA IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA VIDA Y HA AUMENTADO SU DIVULGACIÓN. ESTE FACTOR UNIDO A LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA MODERNA, HA CREADO EN LOS NIÑOS UNA INQUIETUD QUE JAMÁS CONOCIERON SUS PADRES O SUS ABUELOS, Y POR LO TANTO CASI NADIE ES CAPAZ DE RESOLVER.

LAS CUESTIONES RELACIONADAS CON EL SEXO NO SON CASOS AISLADOS DE LA COMUNICACIÓN. EL QUERER EXPLICAR CON DETALLE EL PROCESO SEXUAL, SUS CAUSAS, EFECTOS ETC. IMPLICA EL HACER USO DE ELLA, DE MANERA ADECUADA PARA EXPLICAR A NIÑOS DE 6TO AÑO DE PRIMARIA, QUIENES SE ENCUENTRAN INMERSOS EN UNA DE LAS ETAPAS MÁS CONFLICTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO: " LA ADOLESCENCIA".

A) INSUFICIENCIA DEL MATERIAL DIDACTICO ACTUAL:

LA INFORMACIÓN SEXUAL CONTENIDA EN LOS LIBROS DE TEXTO, (HASTA LA FECHA ÚNICO MATERIAL DIDÁCTICO DEL MAESTRO), NO ESTÁ ACORDE CON LA REALIDAD Y CON LAS INQUIETUDES DE LOS ADOLESCENTES, ÉSTOS YA HAN RECIBIDO UN GRAN CÚMULO DE INFORMACIÓN, PROVENIENTE DE DIVERSAS PARTES, Y COMIENZA A SER CADA VEZ MÁS SIGNIFICATIVA Y NECESARIA PARA RESPONDER A CUESTIONES PERSONALES.

b) COLABORACION CONJUNTA PADRES DE FAMILIA- MAESTROS

CON EL FIN DE COLABORAR ACLARANDO LAS DUDAS DE LOS NIÑOS, ES NECESARIO QUE TANTO LOS PADRES DE FAMILIA COMO LOS MAESTROS, UNAN SUS ESFUERZOS Y TRABAJEN EN CONJUNTO, TRATANDO DE SACAR ADELANTE ESTA DIFÍCIL TAREA QUE ES: EDUCAR SEXUALMENTE A LOS NIÑOS.

LO ANTERIOR SE DEDUCE DE UN ESTUDIO DE CAMPO. PARA LLEVARLO A CABO, SE EFECTUÓ UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL CENSO DE POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA, JALISCO.

LA INFORMACIÓN FUE PROPORCIONADA POR LA SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. ESTÁ BASADA EN DATOS DE 1986

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTAN LAS CIFRAS CON EL TOTAL DE HABITANTES EN LA ZONA METROPOLITANA JALISCIENSE:

LA CIUDAD DE GUADALAJARA, ESTÁ DIVIDIDA EN 970 MANZANAS QUE CUBREN CASI TODAS LAS ZONAS URBANIZADAS, EN ELLAS SE INCLUYEN: ZAPOPAN, ATENAJAC Y TLAQUEPAQUE, EL TOTAL DE POBLACIÓN ES DE: 3 464 000 PERSONAS DE DISTINTAS EDADES.

PARA CREAR UNA IDEA SOBRE LA CANTIDAD DE POBLADORES NIÑOS POBLADORES JÓVENES Y ADULTOS, SE DAN ESTAS CIFRAS:

- | | | |
|-----------------------------|-------|------------------------|
| a) NIÑOS DE 14 AÑOS O MENOS | ----- | 42% DE LA POBLACIÓN, |
| b) JOVENES DE 15 A 24 AÑOS | ----- | 23.3 % DE LA POBLACIÓN |
| c) HOMBRES DE 25 AÑOS O MAS | ----- | 16.1% DE LA POBLACIÓN |
| d) MUJERES DE 25 AÑOS O MAS | ----- | 18.1% DE LA POBLACIÓN |

SABIENDO EL NÚMERO DE HABITANTES CON QUE CUENTA GUADALAJARA, Y DETERMINANDO LOS PORCENTAJES EN QUE SE DIVIDE LA POBLACIÓN, DE ACUERDO A LAS DISTINTAS EDADES, SE ELIGIÓ UNA MUESTRA ARBITRARIA DE 100 NIÑOS, A QUIENES SE LES APLICARON LAS ENCUESTAS CUYOS RESULTADOS SE DARÁN A CONOCER MÁS ADELANTE, ADEMÁS SE PENSÓ QUE CON ESAS ENCUESTAS SERÍA POSIBLE CONOCER LA ACTITUD DE LOS NIÑOS FRENTE AL SEXO.

ESOS 100 NIÑOS, REPRESENTAN UN .0068% DEL TOTAL DE NIÑOS DE 14 AÑOS O MENOS, EN ESTA LOCALIDAD. SU EDAD PROMEDIO ES DE 11 AÑOS.

LAS ESCUELAS URBANA III Y LA ESCUELA FEDERAL FRANCISCO VILLA, FUERON ELEGIDAS AL AZAR, Y SE ESCOGIERON ESCUELAS DE GOBIERNO PORQUE DEMOSTRARON MAYOR...DISPONIBILIDAD PARA REALIZAR LA LABOR DE APLICAR ENCUESTAS A SUS GRUPOS DE 6TO AÑO.

LOS DIRECTORES DE AMBAS ESCUELAS: FELIPE MORQUECHO Y MARÍA DE JESÚS NAVARRO, OTORGARON TODAS LAS FACILIDADES PARA LA TAREA A EFECTUAR E INCLUSO EL SEÑOR MORQUECHO CONVOCÓ A LOS MAESTROS DE TODOS LOS AÑOS DE PRIMARIA (QUE TRABAJAN EN EL PLANTEL A SU CARGO), CON EL FIN DE ANALIZAR EL CUESTIONARIO MODELO Y OBTENER EL VISTO BUENO DE TODO EL PERSONAL DOCENTE DE SU ESCUELA.

PARA ESCRIBIR EL CUESTIONARIO QUE SE APLICARÍA A LOS NIÑOS, SE CONTÓ CON LA VALIOSA AYUDA DE EXPERTOS EN LA MATERIA COMO SON: PSICÓLOGOS Y PROFESORES DE PRIMARIA, ENTRE TODOS SE LLEGÓ A UN ACUERDO SOBRE LAS PREGUNTAS QUE DEBERÍAN APLICARSE.

UNA VEZ DEFINIDO EL CUESTIONARIO, SE PROCEDIÓ A SU APLICACIÓN. SE LES DIÓ SOLAMENTE A NIÑO PORQUE A ELLOS SE DIRIGE LA INVESTIGACIÓN Y ADEMÁS SE DESEABA CONOCER SUS RESPUESTAS AUTÉNTICAS.

SE OBSERVÓ BASTANTE INQUIETUD EN LOS NIÑOS RESPECTO AL TEMA, HAY MUCHOS DESEOS DE RECIBIR EDUCACIÓN SEXUAL. UNA GRAN MAYORÍA TIENE CONOCIMIENTOS BÁSICOS ADQUIRIDOS A TRAVÉS DE SUS PADRES PERO OTROS NO. ES ALARMANTE VER COMO NIÑOS QUE SE AVERGÜENZAN AL HABLAR DE SEXO. DE AQUÍ SE DERIVA LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA RELACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS, PARA INICIAR A LOS NIÑOS DENTRO DE ESTA EDUCACIÓN DE CARÁCTER VITAL EN SU FUTURO.

INICIO ESTE CAPÍTULO SEÑALANDO LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN PORQUE ES EL PUNTO DE PARTIDA DE LA TESIS. ES DECIR, CONOCIENDO LAS INQUIETUDES Y EL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, EL PRÓXIMO PASO ES SABER LOS DIFERENTES COMPORTAMIENTOS QUE ADQUIEREN, Y POSTERIORMENTE TERMINAR DE QUE FORMA ESTRUCTURAR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL COMPRENIBLE PARA ELLOS.

SUBRAYA LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA:

1.- ¿ TE AVERGUENZA HABLAR SOBRE SEXO?

- A) SI B) NO C) MAS O MENOS

2.- ¿ TUS PADRES TE HAN HABLADO DE SEXO?

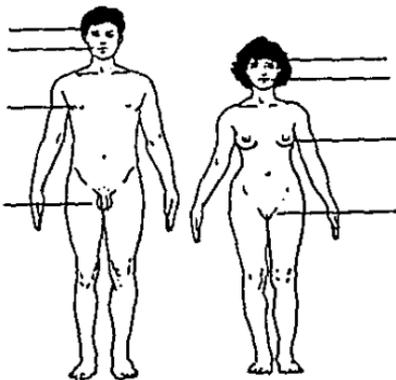
- A) FRECUENTEMENTE B) NUNCA C) A VECES;

3.- ¿ DE LOS SIGUIENTES TEMAS SUBRAYA LO QUE TE INTERESA CONOCER:

- A) EL NACIMIENTO DE UN NIÑO B) MATRIMONIO C) DIVORCIO

4.- ¿ TE HAS INTERESADO EN CONOCER LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO?

(EN LOS SIGUIENTES DIBUJOS SEÑALA LAS PARTES QUE CONOCES).



5.-¿ SABES CÓMO FUNCIONAN LOS ÓRGANOS SEXUALES DE TU CUERPO?

- A) SI B) NO C) MAS O MENOS

6.- SI TU RESPUESTA FUE SI, ¿ CÓMO TE ENTERASTE?

- A) MIS PAPÁS ME EXPLICARON B) LEÍ EN LIBROS

- C) MIS AMIGOS ME CONTARON D) EN LA CLASE

7) ¿ TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRA (O) TE DIERA UNA CLASE DE EDUCACIÓN SEXUAL EN DONDE SE TRATARAN LOS TEMAS ANTERIORES?

- A) SI, ME GUSTARÍA MUCHO B) ME DÁ IGUAL C) NO ME INTERESA

8) SI HAY ALGÚN PUNTO QUE NO HAYA MENCIONADO Y QUE A TÍ TE GUSTARÍA SABER, ANÓTALO (S) EN LAS SIGUIENTES LÍNEAS:

6.- SI TU RESPUESTA FU SI, ¿ CÓMO TE ENTERASTE?

A) MIS PAPÁS ME EXPLICARON B) LEÍ EN LIBROS

C) MIS AMIGOS ME CONTARON D) EN LA CLASE

ESTA PREGUNTA SE ELABORÓ CON EL FIN DE SABER CÓMO LLEGA AL NIÑO LA INFORMACIÓN SEXUAL.

7.- ¿ TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRO (A) TE DIERA UNA CLASE DE EDUCACIÓN SEXUAL EN DONDE SE TRATARAN LOS TEMAS ANTERIORES?

A) SI, ME GUSTARÍA MUCHO B) ME DA IGUAL C) NO ME INTERESA

LA BASE DE ESTA PREGUNTA ES DARNOS CUENTA LO QUE EL NIÑO PIENSA DEL SEXO, TAMBIÉN CONVIENE SABER EL PUNTO DE VISTA DEL CUAL PARTEN LOS MAESTROS PARA AYUDAR A LOS NIÑOS EN LA ASIMILACIÓN DE ESTOS TEMAS.

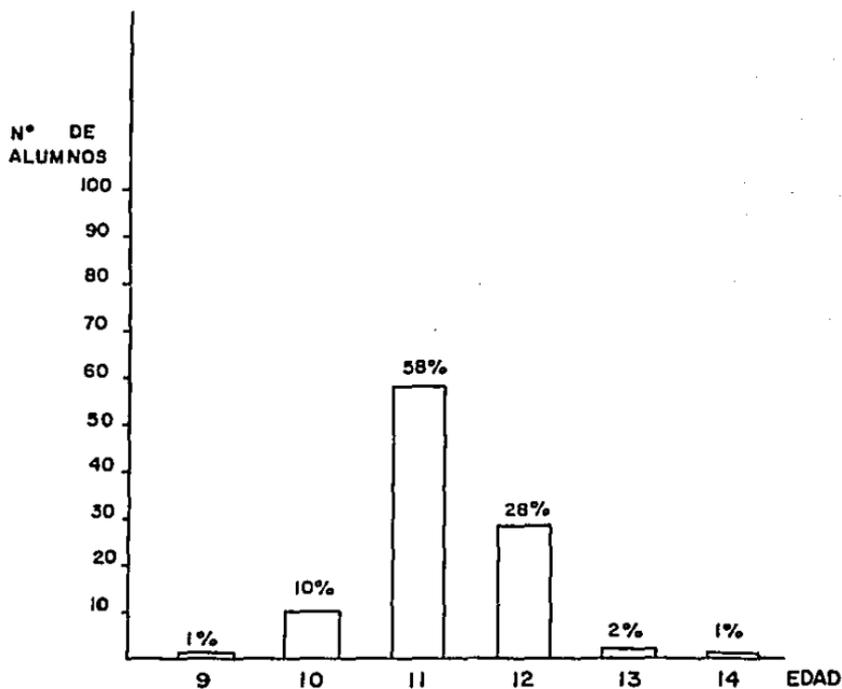
8.- SI HAY ALGÚN TEMA QUE NO HAYA MENCIONADO Y A TÍ TE GUSTARÍA SABER, ANÓTALO EN LAS SIGUIENTES LÍNEAS.

AQUÍ SE LE DÁ LIBERTAD AL NIÑO PARA EXPRESAR SUS DESEOS DE CONOCER MÁS SOBRE UN DETERMINADO TEMA.

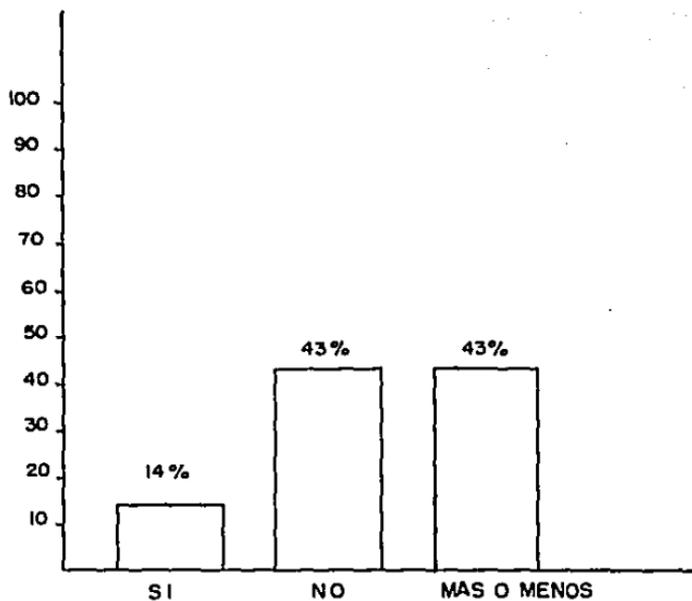
CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO

- TODAS LAS PREGUNTAS ANTERIORES SE APLICARON A LOS NIÑOS CON EL FIN DE CONOBER SUS AUTÉNTICAS REACCIONES.
- COMO SE DIJO ANTERIORMENTE, HABÍA MUCHA INQUIETUD EN LOS NIÑOS PERO TODOS DEMOSTRARON GRAN INTERÉS EN CONOCER MÁS SOBRE EL SEXO.
- EXISTE UNA MAYORÍA QUE LE AVERGUENZA HABLAR DE SEXO, Y ESO ES BUENO QUE LO SEPAN MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE QUE ORIENTEN A LOS NIÑOS SOBRE CUESTIONES SEXUALES DE MANERA POSITIVA, HACIÉNDOLES VER QUE LA FINALIDAD QUE TIENE NO ES MALA
- CADA FAMILIA DEBE INICIAR ESTAS CUESTIONES DENTRO DEL HOGAR, TOMANDO EN CUENTA EL TEMPERAMENTO QUE POSEE CADA UNO DE SUS HIJOS, LOS PADRES SON LA BASE DE LA TRANSMISIÓN DE ESTAS CUESTIONES. ELLOS TIENEN EL DERECHO DE INICIAR A SUS HIJOS POR EL CAMINO QUE CONSIDEREN ADECUADO DE ACUEPDO A SUS IDEAS,
Y PARA ILUSTRAR LAS CONCLUSIONES, SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN GRÁFICAS QUE INDICAN NUMÉRICAMENTE LOS NIVELES PROMERIO DE LAS RESPUESTAS DADAS POR LOS NIÑOS.

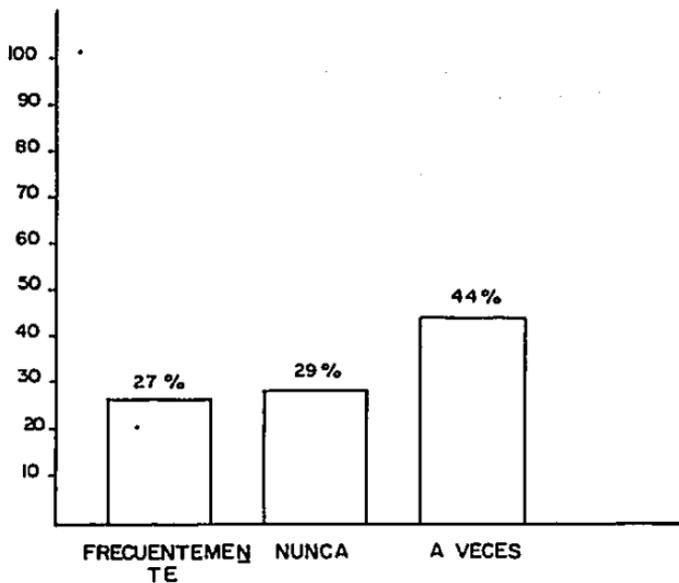
GRAFICA DE FLUCTUACION DE EDADES EN
6TO AÑO DE PRIMARIA _____



12 ¿TE AVERGUENZA HABLAR SOBRE SEXO?

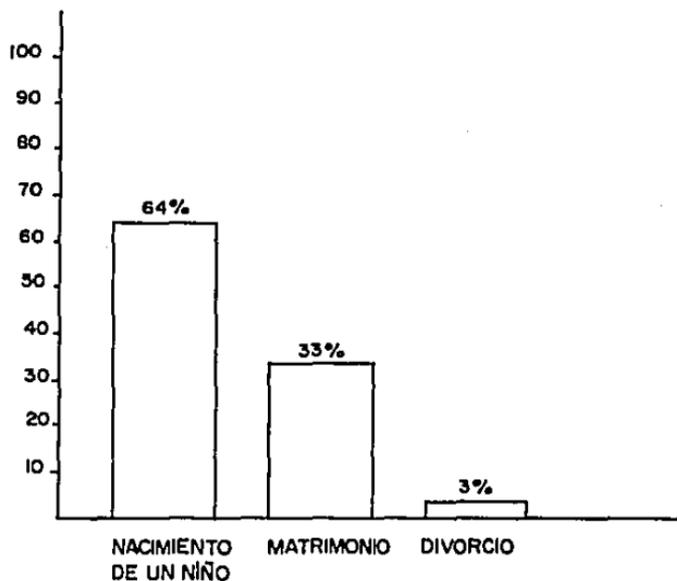


2º ¿TUS PADRES TE HAN HABLADO DE SEXO?



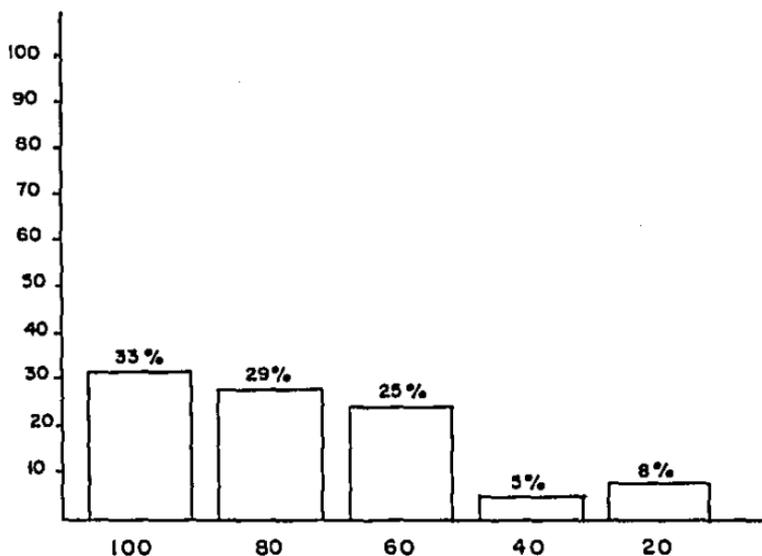
32 DE LOS SIGUIENTES TEMAS, SUBRAYA LOS QUE TE INTERESA CONOCER :

a) Nacimiento de un niño. b) Matrimonio. c) Divorcio.



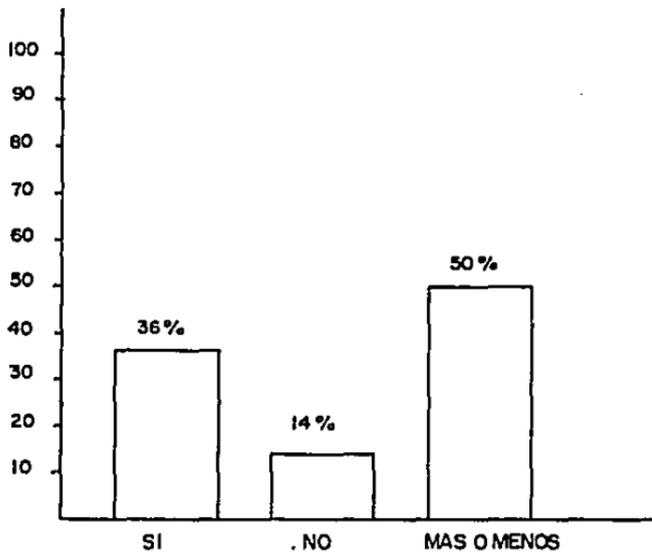
4º ¿TE HAS INTERESADO EN CONOCER LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO?

(En los dibujos, señala las partes que tú conoces.)

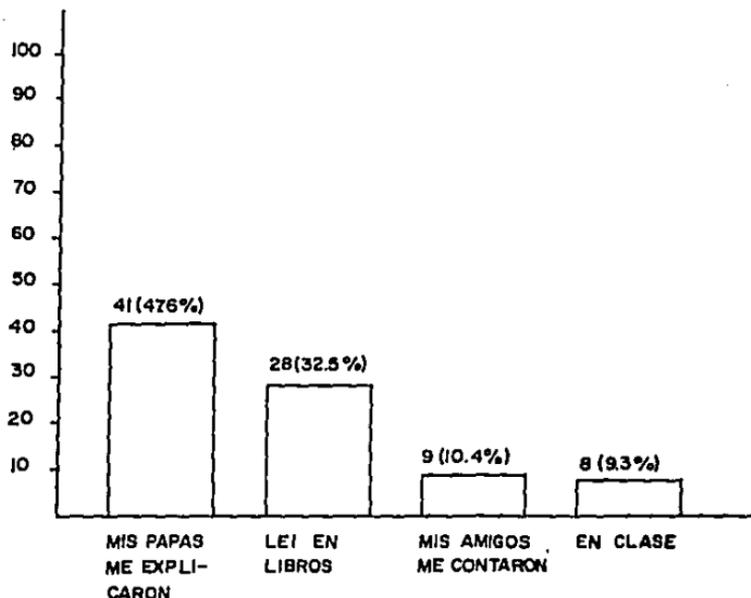


ACLARACION: Se evaluó a los niños sobre sus conocimientos del cuerpo humano y sus órganos reproductores. Se utilizó una escala de 100, 80, 60, 40 y 20 para medir sus conocimientos al respecto.

52 ¿SABES COMO FUNCIONAN LAS PARTES DE
TU CUERPO?



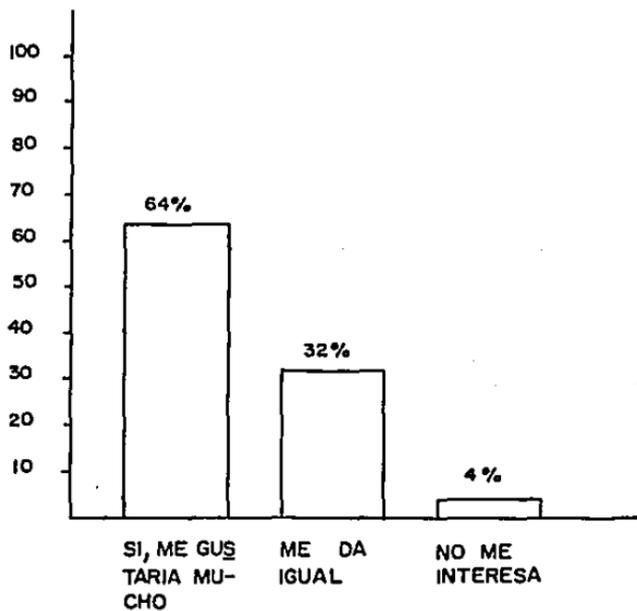
**6º SI TU RESPUESTA FUE SI O MAS O MENOS
¿COMO TE ENTERASTE?**



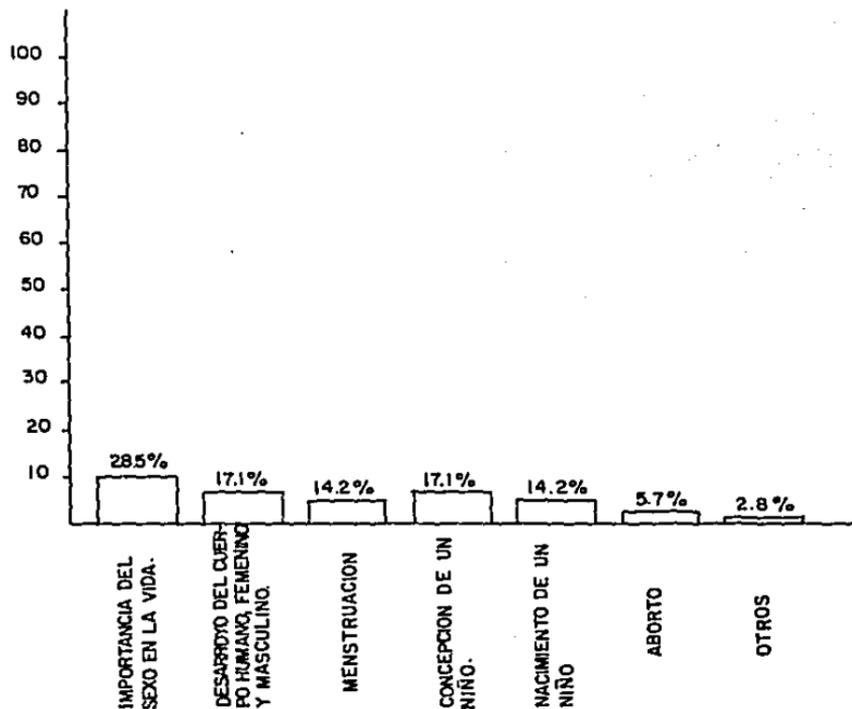
ACLARACION: Esta respuesta depende de la anterior, por lo tanto, el total de niños que respondieron SI y MAS O MENOS fue de 86. Los niños que respondieron NO, fueron 14, y por consiguiente no contestaron esta pregunta.

En conclusión, se tomó aquí 86 como el 100%.

72 ¿TE GUSTARIA QUE TU MAESTRA(O) TE DIERA
UNA CLASE DE EDUCACION SEXUAL?



8ª SI HAY ALGUN TEMA QUE NO HAYA ANOTADO Y ATI TE GUSTARIA SABER, ESCRIBELO EN LAS SIGUIENTES LINEAS.



ACLARACION: En esta pregunta, unicamente 35 niños sugirieron temas; Por lo tanto en dicha cantidad se basó al 100%.

1.2 DAÑOS OCASIONADOS POR LA IGNORANCIA DEL TEMA

- 1.- VIOLACIONES A MENORES: A MENUDO SE VEN ENGAÑADOS POR ADULTOS QUE HÁBILMENTE LOS ENVUELVEN EN SUS NEFASTOS PROPÓSITOS A BASE DE MENTIRAS.
- 2.- VICIOS SEXUALES: HAY MUCHAS CAUSAS QUE PRODUCEN VICIOS SEXUALES COMO LESBIANISMO Y HOMOSEXUALISMO ENTRE OTROS. POR ESO ES PRECISO QUE EL NIÑO TENGA CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE LOS MISMO PARA EVITAR CAER EN ELLOS.

- 3.- VIOLACIONES ESCOLARES: SE DAN CASOS EN QUE EN LAS MISMAS ESCUELAS LOS NIÑOS ATACAN A SUS COMPAÑEROS (O VICEVERSA), COMO UNA FORMA DE SATISFACER SU CURIOSIDAD PERSONAL, AUN QUE CON ESTO DAÑEN A OTRA PERSONA. EN ESTOS CASOS LA NIÑA O JOVENCITA VIOLADA PUEDE VIVIR TODA LA VIDA CON UN TRAUMA PSICOLÓGICO, SI SUS PADRES NO LE DAN LA DEBIDA ORIENTACIÓN Y COMPRENSIÓN. (2)

EL CONCEPTO DE UNA AGRUPACIÓN TENGA ACERCA DE LOS NIÑOS DEFINE EL MODO EN QUE LOS ADULTOS INTERACTÚAN CON ELLOS, LOS AMBIENTES QUE SE LES CREARÁN Y LAS EXPECTATIVAS DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL. PARA COMPRENDER MEJOR LAS EXPERIENCIAS Y CONDUCTA DE LOS NIÑOS, SE DEBE CONOCER EL CONCEPTO QUE TIENEN QUIENES LE PROPORCIONAN SUS CUIDADOS. (3)

PARA AYUDAR A PADRES Y MAESTRO A ENTENDER MEJOR LA PSICOLOGÍA INFANTIL, SE PROPONEN LOS SIGUIENTES CONSEJOS:

A) EL NIÑO COMO ADULTO PEQUEÑO: ESTA DEFINICIÓN COMPRENDE LA ACTITUD DEL NIÑO QUE PRETENDE ADOPTAR LA CONDUCTA DE UN ADULTO DE SOCIEDAD.

EL SE DA CUENTA QUE LA EDAD LE DA MAYOR TAMAÑO FÍSICO Y POR LO TANTO MÁS EXPERIENCIA. CON EL CURSO DE LOS AÑOS, AUMENTA SU AFÁN EN QUERER SER COMO SU PADRE O MADRE, E INCLUSO COMO SUS HERMANOS MAYORES, SI YA ESTÁN EN EDAD ADULTA.

ESTA CONSIDERACIÓN DEL NIÑO COMO ADULTO EN MINIATURA PREVALECIÓ PRINCIPALMENTE EN AQUELLAS CULTURAS DONDE LOS NIÑOS NO SE ALEJABAN DE SUS HOGARES PARA ASISTIR A LA ESCUELA.

DURANTE EL TRANCURSO DE LOS SIGLOS XVI Y XVII, EN INGLATERRA Y FRANCIA, EXISTÍA UNA PARTICIPACIÓN TOTAL DE LOS NIÑOS EN LA VIDA ADULTA COMPARTÍAN LAS MISMAS HABITACIONES, VESTÍAN DE IGUAL MANERA INTERVENÍAN EN LAS MISMAS LABORES Y TENÍAN ENTRETENIMIENTOS SIMILARES.

EN CUANTO A EVOLUCIÓN DE CONCEPTOS EL SIGLO XVII, COMENZÓ A SURGIR UNO NUEVO DEL CANDOR DE LA NIÑEZ, PERO TODAVÍA EN EL SIGLO XVIII LOS BIÓLOGOS ESTUDIOSOS DE LA HERENCIA, SIGUIERON CONSIDERANDO AL NIÑO COMO ADULTO PEQUEÑO.

AFIRMABAN QUE EN LA CABEZA DE LA CÉLULA ESPERMÁTICA SE PODÍA RECONOCER A UN ADULTO PEQUEÑO. ESOS SIGLOS SE CARACTERIZARON POR TENER LA VIDA DE LOS ADULTOS Y DE LOS PEQUEÑOS, TOTALMENTE MEZCLADAS.

LOS GRUPOS DE TRABAJO NO ESTABAN SEPARADOS NI POR EDAD, NI POR EXPERIENCIA. ADEMÁS HABÍA MUY POCOS LUGARES Y AMBIENTES PENSA-
SADOS PARA INFANTES. (4)

CABE SEÑALAR QUE SI LOS ADULTOS EXIGEN A LOS NIÑOS COMPORTAMIENTOS FUERA DE SU ALCANCE, PROVOCARÁN EN ELLOS SENTIMIENTOS DE FRUSTRACIÓN INEPTITUD Y VERGUENZA.

b) EL NIÑO Y SU ENTORNO CORPORAL : DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE LA INFANCIA, TANTO EL NIÑO COMO LA NIÑA SIENTEN CURIOSIDAD DE DESCUBRIR EL POR QUÉ SUS ORGANOS GENITALES SON DIFERENTES, INVENTAN JUEGOS EN DONDE UNO Y OTRO SE TOCAN, ESTO, POR SUPUESTO QUE SE HACE SIN MALICIA, PUES SU CORTA EDAD LES IMPIDE TENERLA MÁS BIEN ES PARTE DE LA NATURALEZA HUMANA,

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LA ACTITUD NEGATIVA DE MUCHOS PADRES ANTE ESTA SITUACIÓN, PUEDE SER UN FACTOR DESTRUCTIVO EN LA POSICIÓN DE LOS NIÑOS FRENTE AL SEXO,

SE DEBE PERMITIR EL CONOCER LAS PARTES QUE FORMAN SU CUERPO Y ASÍ MISMO LA DIFERENCIA ENTRE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS,

EXISTEN EN ALGUNOS PADRES, ACTITUDES ERRÓNEAS, COMO EL HECHO DE NO PERMITIR QUE SUS PEQUEÑOS JUEGUEN CON OTROS NIÑOS DEL SEXO OPUESTO, POR LO GENERAL DEJAN A LAS NIÑAS JUGANDO CON OTRAS NIÑAS Y A LOS NIÑOS CON OTROS NIÑOS,

AUNQUE NO LO PAREZCA, PERO SI SE DESEA EVITAR EL HOMOSEXUALISMO ES DE VITAL IMPORTANCIA PERMITIR TANTO A LAS NIÑAS COMO A LOS NIÑOS, CONVIVIR DESDE PEQUEÑOS A FIN DE EVITAR LA CREACIÓN DE PREJUICIOS EN SU VIDA DE ADULTOS,

TODOS LO SABEMOS QUE NUESTROS PADRES PERTENECEN A UNA GENERACIÓN EDUCADA EN FORMA MUY LIMITADA EN CUANTO AL SEXO, SUS PADRES, (NUESTROS ABUELOS), RARAMENTE MENCIONABAN EL TEMAS, Y SI LO HACÍA, EN SU INTERIOR PREVALECÍA UN SENTIMIENTO DE CULPABILIDAD, DE AQUÍ EL HECHO DE CONSIDERARLO COMO "TABU"

ACTUALMENTE NO PUEDE SEGUIR SIENDO TABÚ, PUES DADA LA CRISIS SOCIAL, EL TEMAS DEBE SER TRATADO CON LA MAYOR NATURALIDAD, PARA EVITAR EL INCREMENTO DE ENFERMEDADES VENÉREAS, Y DE FORMAR FUTUROS ADULTOS CON AMPLIOS CRITEPIOS.

ASÍ ES POSIBLE QUE EN UN FUTURO DISMINUYAN LAS VIOLACIONES Y TODO TIPO DE DELITOS SEXUALES.

NO TODAS LAS ANORMALIDADES SEXUALES SON RESULTADO DIRECTO DE LA REPROBACIÓN DEL SEXO EN LA PRIMERA INFANCIA. EXISTEN MÁS FACTORES QUE LAS PUEDEN PROVOCAR.

SI LOS PADRES SIEMPRE CONTESTAN CON LA VERDAD A TODAS LAS PREGUNTAS DE SUS HIJOS, SI DEMUESTRAN NO TENER INHIBICIONES ANTE LAS CUESTIONES SEXUALES, SU EDUCACIÓN EN ESTE TERRENO, SERÁ PARTE DE UNA INFANCIA NATURAL.

c) EL NIÑO Y SU ENTORNO FAMILIAR: UTILIZAMOS EL TÉRMINO "FAMILIA PARA EL DISEÑO DE UNA VARIEDAD DE GRUPOS QUE INCLUYEN:

- 1) UN PADRE UNA MADRE Y SUS HIJOS.
- 2) LOS HIJOS DE UN MISMO PADRE Y UNA MADRE.
- 3) UN GRUPO DE PERSONAS QUE VIVEN EN UNA MISMA CASA.
- 4) TODOS LOS PARIENTES DE UNA PERSONA.

GENERALMENTE, AL HABLAR DE FAMILIA NOS REFERIMOS AL GRUPO DE ADULTOS Y NIÑOS QUE VIVEN JUNTOS UN TIEMPO PROLONGADO.

EXISTEN PREMISAS LÓGICAS QUE GUÍAN NUESTRO PENSAMIENTO SOBRE LO QUE ES LA FAMILIA, Y SON LAS SIGUIENTES:

- 1) LA FAMILIA ES EL SISTEMA FUNDAMENTAL EN DONDE TIENEN LUGAR LAS EXPERIENCIAS DEL NIÑO, ESPECIALMENTE DEL NIÑO PEQUEÑO.
- 2) LA FAMILIA ES UN COMPLEJO DE INTERRELACIONES DINÁMICAS ENTRE LOS MUNDOS INTERIORES DE TODOS LOS QUE VIVEN EN UNA RELACIÓN FAMILIAR.
- 3) LA CONDUCTA DEL NIÑO, SUS IDEAS, SUS PENSAMIENTOS Y SUS FANTASÍAS INFLUYEN EN LAS VIDAS DE QUIENES VIVEN CON ÉL O ELLA.
- 4) LA CONDUCTA, LAS IDEAS, LOS PENSAMIENTOS Y LAS FANTASÍAS DEL PADRE DE LA MADRE Y DE LOS HERMANOS, INFLUYEN EN EL NIÑO.

EL GRUPO TAL CUAL, SOCIALMENTE ARTICULADO, CONSTITUYE UN SISTEMA DE SERES HUMANOS DE DISTINTAS EDADES, INTERRELACIONADOS BIOLÓGICA Y PSICOLÓGICAMENTE, Y TIENEN ENTRE TODOS, UN CONJUNTO DE RECURSOS QUE UTILIZAN PARA ADAPTARSE A LAS SITUACIONES PSICOLÓGICAS, SOCIALES Y FÍSICAS POR LAS CUALES ATRAVIESAN.

ADEMÁS LA FAMILIA ESTÁ SUMERGIDA EN UN CONTEXTO CULTURAL, PARA COMPRENDER LA INFLUENCIA QUE LA FAMILIA EJERCE SOBRE LOS NIÑOS, SE DEBE COMENZAR ANALIZANDO LAS IDEAS QUE LOS PADRES TIENEN SOBRE LO QUE DEBE SER UN "MATRIMONIO IDEAL", LA PATERNIDAD Y LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

MÁS AÚN, LOS PADRES DESEMPEÑAN OTROS PAPELES EN DISTINTOS GRUPOS: SON HIJOS E HIJAS, TRABAJADORES, MIEMBROS DE UNA COMUNIDAD POLÍTICA, FORMAN PARTE EN ORGANIZACIONES RELIGIOSAS, Y TODO ESTO CONTRIBUYE EN LA FORMACIÓN DE PATRONES DE CRIANZA INFANTIL.

LOS PADRES TIENEN ACCESO A DETERMINADOS RECURSOS, COMO EL TRABAJO QUE DESARROLLAN, LA EDUCACIÓN QUE TUVIERON, SUS STATUS SOCIAL EN LA COMUNIDAD A QUE PERTENECEN Y SUS RELACIONES CON OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

LA CANTIDAD Y CALIDAD DE RECURSOS QUE SEAN CAPACES DE INTRODUCIR EN EL SENO FAMILIAR, VA A INFLUIR ENORMEMENTE EN DETERMINADAS EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS. (7)

D) EL NIÑO Y SU ENTORNO ESCOLAR: ENTRE LOS 5 Y 10 AÑOS, OCURRE EL NACIMIENTO DE CAPACIDADES INTELECTUALES. LOS NIÑOS DESCUBREN QUE HAY REGLAS ESTABLES QUE GOBIERNAN EL MUNDO FÍSICO Y COMIENZAN A BUSCAR EXPLICACIONES PARA LOS FENÓMENOS QUE VEN.

EL DESCUBRIR LA REGULARIDAD EN EL MUNDO FÍSICO LOS LLEVA A ESPERAR LA MISMA REGULARIDAD EN EL MUNDO DE LAS RELACIONES SOCIALES. (8)

ELLOS APRENDEN A SEGUIR REGLAS, A IMPONERLAS, A SEGUIR INSTRUCCIONES Y LÍMITES A SU CONDUCTA: Y ESPERAN QUE LOS DEMÁS HAGAN LO MISMO.

UNA DE LAS PRINCIPALES HABILIDADES QUE EL NIÑO DESARROLLA EN LA PRIMARIA, ES APRENDER A LEER. LA LECTURA ADEMÁS DE SERVIR PARA EL MEJORAMIENTO DEL LENGUAJE, PONE AL NIÑO EN CONTACTO CON GENTE CUYAS EXPERIENCIAS NO ES FÁCIL ENCONTRAR EN EL AMBIENTE INMEDIATO.

CONFORME EL NIÑO APRENDE A LEER, VA TENIENDO A SU DISPOSICIÓN TIPOS MUY VARIADOS DE INFORMACIÓN BASTANTE ÚTIL PARA ÉL.

AL SABER LEER, EL NIÑO TIENE ACCESO A FUENTES DE INFORMACIÓN QUE ANTES ESTABAN ÚNICAMENTE EN MANOS DE ADULTOS. ASÍ SE ESTIMULA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN VARIOS SENTIDOS, Y PASA A SER UN INSTRUMENTO ÚTIL PARA LA CLASIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS.

ES ASÍ COMO EL NIÑO POCO A POCO SE ABRE CAMINO PARA PODER EXPRESAR SUS EXPERIENCIAS INTERNAS. RESULTA IMPRESIONANTE DARSE CUENTA DEL PROGRESO QUE TIENEN LOS NIÑOS EN LA PRIMARIA, AUNQUE SIGUEN TENIENDO LIMITACIONES EN SU CAPACIDAD COGNOCITIVA.

AL LLEGAR A LOS 11 Y 12 AÑOS, LOS ADOLESCENTES PIENSAN EN SUS EXPERIENCIAS DE UNA MANERA MÁS ABSTRACTA.

AL INTEGRARSE EL PENSAMIENTO FORMAL OPERACIONAL A LA ACTIVIDAD MENTAL DEL CHICO, LAS FUNCIONES INTELECTUALES CAMBIAN EN 5 DIRECCIONES:

- 1.- EL ADOLESCENTE ES CAPAZ DE MANEJAR MÁS DE 2 VARIABLES AL MISMO TIEMPO. ESTO QUIERE DECIR QUE PUEDEN ENTENDER SUCESOS CON CAUSAS O EXPLICACIONES MÚLTIPLES, COMO LA GUERRA, LA POBREZA, LA FAMA, ETC.
- 2.- EL ADOLESCENTE ES CAPAZ DE CREAR SUPOSICIONES SOBRE ACONTECIMIENTOS DE LOS QUE NUNCA HA TENIDO EXPERIENCIA. UTILIZA LA LÓGICA CAUSA-EFECTO, PARA SABER LAS CONSECUENCIAS DE TAL O CUAL ACCIÓN.
POR EJEMPLO: SE SABE QUE SI JUEGA A LA PELOTA O BRINCA LA CUERDA EN LA SALA DE SU CASA, PUEDE ROMPERLE ALGÚN OBJETO DE PORCELANA A SU MADRE, Y POR LO TANTO, RECIBIR UN CASTIGO.
- 3.- A CONSECUENCIA DE ESTA SUPOSICIÓN EL ADOLESCENTE COMIENZA A PENSAR EN LA POSIBILIDAD DE QUE LAS COSAS CAMBIEN EN EL FUTURO ES DECIR, ES CAPAZ DE DARSE CUENTA DE QUE SI LAS COSAS SON AHORITA DE X MANERA, DENTRO DE 5 AÑOS NO VAN A SER IGUALES.
- 4.- EL ADOLESCENTE DETECTA LAS INCONSISTENCIAS LÓGICAS EN UN SINCRONISMO DE AFIRMACIONES TALES COMO:
" SI OJOS QUE NO VEN, CORAZÓN QUE NO SIENTE", ¿ POR QUÉ LA AUSENCIA AUMENTA LOS SENTIMIENTOS? ESTA HABILIDAD DE ANÁLISIS EN CIERTAS FRASES, HACE AL ADOLESCENTE MUY CRÍTICO ANTE LA HIPÓTESIS.

- 5.- EL ADOLESCENTE COMIENZA A PENSAR EN SÍ MISMO Y EN SUS EXPERIENCIAS CON MAYOR RELATIVIDAD, RECONOCE QUE EL LENGUAJE, SU RELIGIÓN Y MANERA DE VESTIR, ES PARTE DEL PATRÓN CULTURAL QUE GUÍA SU VIDA.

LA CAPACIDAD DEL ADOLESCENTE PARA PENSAR EN RELACIONES ABSTRACTAS, SITUACIONES HIPOTÉTICAS E INCONSISTENCIAS-LÓGICAS, LE PERMITE DESPLAZARSE DEL MUNDO QUE CONOCE -- HACIA OTRO MUNDO COMO ÉL QUISIERA QUE FUERA. (9)

E) EL NIÑO COMO PERSONA EN DESARROLLO: A TRAVÉS DE LA HISTORIA, Y EN FORMA FRECUENTE HA APARECIDO LA NOCIÓN DE QUE LA NIÑEZ ES UNA ETAPA O CONJUNTO DE ETAPAS CON CUALIDADES ÚNICAS Y EXCLUSIVAS.

EL CONCEPTO DE ETAPA EVOLUTIVA, SE REFIERE A AQUEL PERÍODO DE VIDA, DURANTE EL CUAL BUENA PARTE DE LA CONDUCTA SE ENCUENTRA DOMINADA POR UNA CUALIDAD PARTICULAR EN EL MODO DE PENSAR O EN LAS RELACIONES SOCIALES. (10)

SE LLAMA ETAPA: A UN PASO DENTRO DEL PROCESO DE DESARROLLO.

EN LA ACTUALIDAD EL DESARROLLO ES DE LA SIGUIENTE MANERA:

EXISTE UNA PRIMERA ETAPA QUE CONSISTE EN UN PERÍODO LLENO DE ALEGRÍAS Y TEMURAS, AMBOS PADRES PRODIGAN AL NIÑO MUCHA ATENCIÓN Y LO CONSTIENEN HASTA DONDE SUS MEDIOS ECONÓMICOS LO PERMITEN.

ESTA PRIMERA ETAPA O PRIMERA INFANCIA, DURA HASTA QUE EL NIÑO CUMPLE 3 Ó 4 AÑOS, O TIENE OTRO HERMANITO. LA SEGUNDA ETAPA DE LA VIDA EMPIEZA A LOS 4 AÑOS Y DURA HASTA LOS 13 Ó 16

AQUÍ EL PADRE SE HACE CARGO DE LOS NIÑOS Y LA MADRE DE LAS NIÑAS. EN LA TERCERA ETAPA HAY MÁS LIBERTAD Y AUTONOMÍA. DESDE LOS 16 Ó 17 AÑOS, HASTA EL MATRIMONIO, LOS JÓVENES ESTÁN MENOS SUJETOS A LA SEVERA DISCIPLINA DE SUS PADRES (11)

Y DE AQUÍ EN ADELANTE VIENE LA ETAPA DE ADULTOS, EN DÓNDE LOS JÓVENES PASAN A SER MAYORES Y ADQUIEREN RESPONSABILIDADES -- COMO VER CRECER Y EDUCAR A SUS HIJOS.

LA NIÑEZ CONSTA DE VARIAS ETAPAS EN LAS CUALES LOS NIÑOS - DESARROLLAN GRAN PARTE DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE INFLUIRÁN EN SU VIDA DE ADULTOS.

EL COMPORTAMIENTO DE UN NIÑO, VARIARÁ Y MADURARÁ CONFORME VAYA ADQUIRIENDO LAS CAPACIDADES DE ADULTO, CONCLUYENDO ASÍ LA -- PERSPECTIVA QUE SE VA FORMANDO DEL MUNDO. (12)

PERJUICIOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO QUE IGNORA LO RELATIVO AL SEXO

EN GENERAL, LA EDUCACIÓN SEXUAL HA SIDO UN TEMA QUE TANTO A NIVEL - ESCOLAR COMO FAMILIAR, SE EVITA TRATAR FRANCAMENTE FRENTE AL NIÑO O ADOLESCENTE.

LOS GRAVES PROBLEMAS QUE ATRAVIESA LA SOCIEDAD ADULTA, TIENEN RAÍCES EN UN DEFICIENTE APRENDIZAJE SEXUAL POBRE, DE GRANDES SERÁN PERSONAS CON MUCHOS COMPLEJOS. (13)

EL GOBIERNO DE MÉXICO ENFRENTA UN SERIO PROBLEMA AL QUERER HACER A UN LADO ESTE TIPO DE INFORMACIÓN. TRATAR DE SUPRIMIR LA INFORMACIÓN SEXUAL EN LOS LIBROS DE TEXTO DE PRIMARIA, (A EXCEPCIÓN DE 6TO AÑO), NO ES LA MEDIDA MÁS ADECUADA QUE SE DEBE TOMAR. (14)

EL GOBIERNO HA DE CONCIENTIZAR SOBRE LA IMPORTANCIA QUE EL SEXO TIENE EN LA SOCIEDAD. POR ESO ES RECOMENDABLE INICIAR LA IMPARTICIÓN DE ESTOS CONOCIMIENTOS DESDE LA NIÑEZ.

LOS GRANDES PROBLEMAS SOCIALES, TIENEN SUS RAÍCES EN RAZONES DE TIPO SEXUAL, ENCUBIERTOS DE IGNORANCIA O REPRESIÓN DE INFORMACIÓN.

ANTES DE SEGUIR ADELANTE, ES PRECISO DISTINGUIR LA DIFERENCIA ENTRE COMUNICACIÓN EDUCATIVA Y COMUNICACIÓN INFORMATIVA.

LA COM: EDUCATIVA SE ENFOCA PRINCIPALMENTE A LA CREACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES REFERENTES A LA SEXUALIDAD HUMANA, RESPONSABILIDAD Y CRÍTICA ANTE LOS HECHOS SEXUALES.

LA COM: INFORMATIVA, ES MÁS CONCRETA, Y SE CENTRA EN LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS, CONCEPTOS Y HECHOS OBJETIVOS. (15)

EN LAS ESCUELAS SE DEBE IMPARTIR COMUNICACIÓN EDUCATIVA, Y ESTO CON EL FIN DE INCULCAR SANOS PRINCIPIOS EN LOS NIÑOS Y CREARLES UN CRITERIO AMPLIO AL RESPECTO.

HAY QUE EVITAR QUE LOS NIÑOS CLASIFIQUEN AL SEXO COMO PROHIBIDO, Y - ESTO SE LOGRARÁ ÚNICAMENTE A TRAVÉS DE UNA MENTALIDAD POSITIVA QUE ENTRE PADRES Y MAESTROS SE ENCARGARÁN DE CREARLA EN LOS NIÑOS.

ES ASÍ COMO EL ALUMNO ADQUIERE NO SÓLO CONOCIMIENTOS SEXUALES, SINO RESPUESTAS VALORATIVAS QUE LE SERÁN DE GRAN AYUDA EN LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE SU PROPIO CRITERIO

LOS PADRES DEBEN ASEGURARSE DE SER ELLOS QUIENES TRANSMITAN PRIMERAMENTE A SUS NIÑOS, CUALQUIER TIPO DE INFORMACIÓN SEXUAL, PUES A MEDIDA QUE EL NIÑO CRECE, LAS FUENTES INFORMATIVAS DE ORDEN SEXUAL SE DESPLAZAN DE LA CASA A LA CALLE.

DE AQUÍ QUE LA ESCUELA FORME PARTE DE UN TODO EDUCATIVO, YA QUE INVOLUCRA ASPECTOS DE ORDEN MORAL, AFECTIVO Y RELIGIOSO.

UNA EDUCACIÓN SEXUAL QUE NO SE INSERTA EN EL CONJUNTO DE LA EDUCACIÓN, ES FALSA. CONFORME EL NIÑO CRECE, LA INFORMACIÓN SEXUAL VA SIENDO PARA ÉL DE MUY DIVERSA ÍNDOLE.

DURANTE LA INFANCIA, EL IMPULSO SEXUAL SE MANIFIESTA EN UN DESEO DE TOCAR Y JUGAR CON CIERTAS PARTES DEL CUERPO, MAS ADELANTE SE VUELVE CURIOSIDAD Y GUSTO POR HABLAR DE SEXO Y "COSAS PROHIBIDAS", YA QUE EN LA ADOLESCENCIA, COMIENZA A TOMAR FORMA MÁS MADURAS PARA RAZONAR Y CONOCER LAS RELACIONES DE LOS HECHOS. (16)

CON LA EDAD, AUMENTA LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN SEXUAL. LA SOLUCIÓN ADECUADA NO ES EVITAR HABLAR DE TEMAS SEXUALES, YA QUE SI EL NIÑO NO RECIBE LA INFORMACIÓN REQUERIDA ÉL MISMO BUSCARÁ LOS MEDIOS PARA OBTENERLA.

EL DEJAR AL NIÑO BUSCAR SUS PROPIAS FUENTES DE INFORMACIÓN IMPLICA QUE EL NIÑO ENCONTRARÁ TODO LLENO DE CERCENIDADES.

ÉSTO LE PROVOCARÁ INCERTIDUMBRE, Y AL CRECER, LLEVARÁ UN SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD AL RESPECTO.

LOS PADRES DEBEN HABLARLE A SUS HIJOS CON LA VERDAD.
NO LES HAN DE OCULTAR EXPLICACIONES QUE ELLOS PIDA, PUES AL
HACERLO, YA EL NIÑO LO AVERIGUARÁ Y CREARÁN EN ÉL SENTIMIENTOS-
DE FRUSTRACIÓN AL NO ALCANZAR A COMPRENDER POR QUÉ SUS PADRES -
NO LE DIJERON TODO LO QUE ÉL DESEABA SABER , (17)

¿ DE DONDE SURGEN LOS CONCEPTOS DE BUENO Y MALO?

DE LAS EXPLICACIONES QUE LOS ADULTOS DEN A LOS NIÑOS, DEPENDERÁ EN GRAN PARTE QUE ÉSTOS VEAN AL SEXO COMO BUENO O MALO.

POR ESO AL TOCAR CON ELLOS ESTOS TEMAS, SE DEBE HACER DE UNA MANERA NATURAL, PARA EVITAR CREARLES PREJUICIOS QUE MÁS TARDE REPERCUTIRÁN EN SU VIDA DE ADULTOS.

LOS ADULTOS TIENEN LA OBLIGACIÓN DE HACERLES VER A LOS NIÑOS QUE EL SEXO Y SUS FUNCIONES, FORMAN PARTE VITAL DE LA NATURALEZA HUMANA, EN NINGÚN MOMENTO SE HA DE DAR LUGAR A MALAS INTERPRETACIONES POR PARTE DE LOS NIÑOS.

SI EL NIÑO TIENE MUY CLAROS ESTOS CONCEPTOS, NO SE SENTIRÁ CONFUNDIDO, Y LOS TEMAS DE SEXO SERÁN PARA ÉL NORMALES.

1.3 LA NECESIDAD QUE TIENE LA SOCIEDAD DE LA ORIENTACION SEXUAL PARA LA SOLIDIFICACION PERSONAL, FAMILIAR Y NACIONAL:

A) PAPEL DE LOS PADRES: CADA PERSONA QUE FUNGE COMO PADRE O MADRE, PUEDE DEFINIR SU SITUACIÓN DE ACUERDO A SUS OBJETIVOS, SUS EXPERIENCIAS ANTERIORES Y LA IDEA QUE SE TIENE DE LAS NECESIDADES DEL NIÑO,

CLARO QUE EL EJEMPLO LO TOMAN DE CUANDO FUERON HIJOS.

AL HACER REFERENCIA DE CASOS PARTICULARES, EXISTEN POSIBILIDADES DE UNA ENORME VARIEDAD DE FORMAS DE ASUMIR EL PAPEL DE PADRE,

PERO LA PERSONA QUE DESEMPEÑA DICHO PAPEL NO ES LA ÚNICA QUE LO DEFINE, LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA TIENEN CIERTAS EXPECTATIVAS SOBRE LA CONDUCTA DEL PADRE Y LA MADRE,

Y MÁS ALLÁ DE LA FAMILIA, LA COMUNIDAD, LA ESCUELA, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL, EL SISTEMA LEGAL, TIENEN EXPECTATIVAS ESPECÍFICAS DE LA FORMA COMO LOS PADRES DEBEN COMPOR TARSE.

LOS PADRES TIENEN LA OBLIGACIÓN DE INTEGRAR SUS PROPIAS OPINIONES, ADEMÁS DE LAS EXPECTATIVAS IMBUJSTAS POR LA SOCIEDAD, LOS NIÑOS SON QUIENES ESTABLECEN UN PARÁMETRO DE COMPARACIÓN ENTRE SU "PADRE Y SU MADRE", CON LA IMAGEN DEL PADRE Y MADRE QUE IMPONE LA CULTURA.

LA FORMA EN QUE LOS PADRES DESEMPEÑAN SU PAPEL, ESTÁ SUJETA A LA EVALUACIÓN Y CRÍTICA DE SUS PROPIOS HIJOS, DE SUS PADRES Y DE PERSONAS DE LA MISMA EDAD.

LOS PSICÓLOGOS HAN PROPORCIONADO VARIAS INTERPRETACIONES ACERCA DEL CONTENIDO ESPECÍFICO DEL PAPEL DE PADRE O MADRE.

REGULARMENTE LOS ADULTOS PONEN A LA PRÁCTICA COMO MEJOR PUEDEN LAS TEORÍAS DE LA PATERNIDAD QUE LES ENSEÑARON EN SU CASA, EN LA ESCUELA, EN EL VECINDARIO, O A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LAS NECESIDADES DIARIAS DEL CUIDADO Y ATENCIÓN DEL NIÑO. (18)

B) PATRONES FAMILIARES EN LA TOMA DE DECISIONES:

OTRO FACTOR QUE INFLUYE EN LA VIDA FAMILIAR, ES EL MODELO DE TOMA DE DECISIONES CARACTERÍSTICO DEL GRUPO. SE REQUIERE TOMAR UN CÚMULO DE DECISIONES DIARIAS EN EL PROCESO DE LA VIDA DE UNA FAMILIA (19)

ALGUNAS DE ESTAS DECISIONES SON: QUÉ SE VA A COMER, QUÉ SE COMPRE, DÓNDE SE PASAN LAS VACACIONES, TIPO DE DISCIPLINA IMPUESTA A LOS NIÑOS, CÓMO SE GASTAN LOS RECURSOS MATERIALES, Y EL TIEMPO DEL QUE SE DISPONE.

HAY FAMILIAS EN LAS QUE UNA SOLA PERSONA HACE Y APRUEBA TODAS LAS DECISIONES. A ÉSTA SE LE CONOCE CON EL NOMBRE DE ÚNICO ADULTO EJECUTIVO. (20)

EXISTEN OTRAS FAMILIAS DONDE LOS ADULTOS TOMAN LAS DECISIONES O TIENEN EL DERECHO DE SANCIONAR TODAS LAS QUE HACEN. ÉSTO SE CONOCE COMO : SISTEMA DE ADULTOS EJECUTIVOS.

HAY OTRO GRUPO DE FAMILIA DONDE TODOS LOS MIEMBROS TIENEN CAPACIDAD PARA EXPONER SUS PUNTOS DE VISTA EN EL PROCESO DE LA TOMA DE DECISIONES. ES DECIR, NO SOLO EL PADRE DECIDE, LA MADRE Y LOS HIJOS TAMBIÉN CONTRIBUYEN CON SUS OPINIONES. ÉSTO ES LLAMADO: FAMILIA EJECUTIVA. (21)

EL MODELO DEL ÚNICO EJECUTIVO, SURGE A CONSECUENCIA DE LOS SIGUIENTES FACTORES:

- 1) UNA PERSONA CONTROLA LOS RECURSOS MATERIALES.
- 2) UNA SOLA PERSONA SE CONSIDERA COMO RESPONSABLE SUPERIOR DE LA TOMA DE DECISIONES.
- 3) UNO DE LOS ADULTOS ESTÁ AUSENTE Y POR ESO EL OTRO TIENE QUE TOMAR LAS DECISIONES.
- 4) UNO DE LOS ADULTOS ABDICA A SU FUNCIÓN DE TOMAR DECISIONES Y

ACEPTA TODAS LAS DECISIONES DEL OTRO.
ESTE ES UN MODELO EN EL CUAL EL PADRE O LA MADRE, DECIDEN LO QUE SE DEBE HACER Y ASIGNAN RESPONSABILIDADES. ESTE MODELO DE ÚNICO 'EJECUTIVO', ES ADECUADO PARA EL ESTEREOTIPO DE LA FAMILIA

EL EJECUTIVO UNICO TIENE UNA RESPONSABILIDAD PESADA Y CONSTANTE.

HAY PROBABILIDADES DE QUE EL ORIGEN DE PREMIOS Y CASTIGOS SEA ÉSTE. TAMBIÉN ES EL BLANCO DE TODOS, POR LAS DECISIONES EQUIVOCADAS O POR LOS FRACASOS FAMILIARES.

EL PAPEL DEL OTRO CÓNYUGE DEPENDE DE LAS TAREAS QUE SE LE ASIGNEN Y DEL PAPEL DE SUMISIÓN QUE TENGA. LOS NIÑOS NECESITAN INFLUENCIAR Y ADULAR A LA AUTORIDAD PARA SALIRSE CON LA SUYA.

EL MODELO DE ADULTOS - EJECUTIVOS, EN EL QUE LOS ADULTOS COMPARTEN LA RESPONSABILIDAD DE LA TOMA DE DECISIONES, ES EL PATRÓN TÍPICO DE LOS HOGARES NORTEAMERICANOS. EN ESTE MODELO, EL PADRE Y LA MADRE LLEGAN A LA DECISIÓN A TRAVÉS DE UN DIÁLOGO, Y LOS HIJOS ESTÁN EN LA OBLIGACIÓN DE ACEPTAR EL RESULTADO.

ESTA MANERA DE MANEJAR LAS COSAS, IDENTIFICA A AMBOS PROGENITORES COMO MODELOS PARA LOS HIJOS, DADO QUE COMPARTEN EL CONTROL DE LOS RECURSOS FAMILIARES.

EN EL MODELO DE FAMILIA EJECUTIVA, LA TOMA DE DECISIONES ES MÁS LENTA QUE EN LOS OTROS DOS MODELOS. CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA (INCLUYENDO A LOS NIÑOS), TIENE ACCESO A LOS RECURSOS DE LA FAMILIA Y A SU CONTROL. EN ESTE TIPO DE ORGANIZACIÓN, LOS NIÑOS SABEN QUE DE VEZ EN CUANDO TIENEN LEGÍTIMO DERECHO DE HACER LAS COSAS QUE DESEAN (22)

TANTO PADRES COMO HIJOS, PUEDEN LLEGAR A SER MODELOS UNOS DE OTROS, Y COMPARTIR RESPONSABILIDADES EN LAS DECISIONES O PORTUNAS Y EQUIVOCADAS. ESTA ORGANIZACIÓN PERMITE A LOS NIÑOS EXPRESAR SUS PUNTOS DE VISTA, Y LOS ADULTOS ADQUIEREN UN GRAN COMPROMISO PARA LOGRAR SU OBJETIVO.

LOS NIÑOS A MUY TEMPRANA EDAD, APRENDEN EL SIGNIFICADO DE TOMAR DECISIONES, REPARTIR Y ACEPTAR RESPONSABILIDADES, PLANEAR, FIJAR RESULTADOS Y EVALUAR OBJETIVOS.

CONSIDERANDO LOS DIFERENTES ROLES QUE DESARROLLAN DENTRO DE UNA FAMILIA, DESCUBRIMOS LAS DIFERENCIAS ENTRE QUIEN SE SUPONE HA DE REALIZAR CIERTOS DEBERES, QUIEN DE HECHO LOS REALIZA Y LA AUTORIDAD CUANDO HAY CONFLICTOS SOBRE LAS DECISIONES QUE SE DEBEN TOMAR.

NYE (1976) ENUMERA SEIS PAPELES FAMILIARES: (23)

- 1.- AGENTE DE SOCIALIZACION: A TRAVÉS DE LA FAMILIA, LOS NIÑOS APRENDEN A RELACIONARSE CON OTROS GRUPOS SOCIALES COMO PUEDEN SER SUS PARIENTES, AMIGOS ETC.
- 2.- CUIDADOR: LOS PADRES TIENEN LA OBLIGACIÓN DE VELAR POR LA SALUD Y EL BIENESTAR FAMILIAR, ASÍ COMO TODOS LOS MIEMBROS HAN DE CUIDARSE UNOS A OTROS.
- 3.- PROVEEDOR: LOS JEFES DE FAMILIA (PADRES) VIGILAN QUE NADA FALTE EN EL HOGAR, Y QUE TODOS LOS MIEMBROS TENGAN LO NECESARIO PARA ALIMENTARSE, VESTIRSE Y ESTUDIAR.
- 4.- AYA DE CASA: LA MADRE, SERÁ QUIEN SE ENCARGUE DE SACAR ADELANTE SU HOGAR, Y VELAR PARA QUE TODO MARCHE BIEN DENTRO Y FUERA DE ÉL.
- 5.- PARENTESCO: INDEPENDIEMENTE DE LOS MIEMBROS QUE COMPONEN UNA FAMILIA PEQUEÑA, ESTÁN LOS TÍOS, PRIMOS, ABUELOS, SOBRINOS ETC. ASÍ UNA RAMA FAMILIAR SE RELACIONA CON OTRA Y LA FAMILIA SE VA AMPLIANDO.
- 6.- RECREACION: DENTRO DEL MARCO FAMILIAR TAMBIÉN CABE LA DIVERSIÓN. CADA FAMILIA GOZARÁ DE VACACIONES Y PERÍODOS RECREATIVOS, DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES ECONÓMICAS.

EN CUANTO A SOCIALIZACIÓN, HACE OBSERVACIONES DE PARTICULAR INTERÉS. YA SEA PARA LOS HOMBRES COMO PARA LAS MUJERES, LA MADRE TIENE EL PAPEL PRINCIPAL EN LAS FUNCIONES CONCRETAS DE SOCIALIZACIÓN, ES DECIR: DISCIPLINA, DETERMINACIÓN DE LÍMITES, ALABANZA, PERO SON LOS PADRES QUIENES TIENEN LA ÚLTIMA PALABRA CUANDO SE DISCUTE SOBRE LAS PRÁCTICAS DE SOCIALIZACIÓN.

AMBOS, PADRES Y MADRES, ESTUVIERON DE ACUERDO EN QUE EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS ES MÁS RESPONSABILIDAD DE LA MADRE QUE DEL PADRE, Y VICEVERSA CON EL DE LOS NIÑOS.

EN LA PRÁCTICA, LAS MADRES SON QUIENES HACEN MÁS EN ESTE PROCESO PARA AMBOS, (NIÑOS Y NIÑAS), Y LOS PADRES SON LOS ENCARGADOS DE MANTENER LA AUTORIDAD FINAL PARA TODOS.

O DICHO DE OTRA MANERA, EL PODER ASOCIADO CON LA RESPONSABILIDAD DE REALIZAR CONCRETAMENTE LA FUNCIÓN SE PUEDE DESLINDAR DEL PODER QUE CONSISTE EN TENER LA ÚLTIMA PALABRA CUANDO HAY DISPUTAS.

EN CONCRETO, EL NÚCLEO FAMILIAR SE CARACTERIZA POR LA MANERA PARTICULAR DE DEFINIR LOS PAPELES DE LOS PADRES, POR LA NATURALEZA DE LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA, Y POR LOS MODELOS QUE RIGEN LA FAMILIA EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.

LAS CLASIFICACIONES DE FAMILIA "TRADICIONAL", "MODERNA" Y "EXPERIMENTAL", TENDRÍAN MÁS SENTIDO SI CADA UNA SE DESCRIBIERA DE ACUERDO A LOS 3 ASPECTOS QUE MENCIONARÁ A CONTINUACIÓN, ANTES CABE ACLARAR QUE DICHS ASPECTOS TIENEN IMPLICACIONES EN EL MODO COMO SE VE A CADA MIEMBRO AL INTERIOR DE LA FAMILIA, LA POSIBILIDAD DE CADA UNO PARA HACER USO DE LOS RECURSOS FAMILIARES Y LA ADAPTABILIDAD DEL GRUPO FAMILIAR PARA CAMBIAR. (24)

c) INTERACCIÓN PERSONA-AMBIENTE, Y CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PAPEL SEXUAL

ES DE VITAL IMPORTANCIA TOMAR EN CUENTA LAS EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS QUE ÚNICAMENTE TIENEN A UNO DE SUS PADRES.

AL HABLAR DE LA FALTA DE ALGUNO DE LOS DOS PADRES, LO MÁS COMÚN ES QUE SEA EL PADRE. UNA GRAN MAYORÍA DE PSICÓLOGOS AFIRMAN QUE LA AUSENCIA DEL PROGENITOR DEL MISMO SEXO, JUEGA UN PAPEL DETERMINANTE EN DESADAPTACIONES MUY SERIAS TALES COMO: LA DELINCUENCIA, LA DESERCIÓN ACADÉMICA Y LA INMADUREZ EMOCIONAL. (25)

EL MECANISMO FUNDAMENTAL ES LA CARENCIA DE OPORTUNIDADES PARA IDENTIFICARSE CON EL PROGENITOR DEL MISMO SEXO.

AUNQUE LA TEORÍA DE NEWMAN ES INTERESANTE Y TIENDE A DAR EXPLICACIONES SOBRE PROBLEMAS EMOCIONALES PRESENTES EN EL DIVORCIO, EN EL CUIDADO DE LOS NIÑOS Y EN LA PLANEACIÓN DE LA FAMILIA, LOS DATOS DISPONIBLES DE LAS FAMILIAS EN LAS QUE HAY UN SOLO PROGENITOR, NO SUMINISTRAN UNA CLARA ASOCIACIÓN NEGATIVA ENTRE LA AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO (26)

PRIMERAMENTE, LA CARENCIA DE UNO DE LOS PADRES, HACE VARIAR MUCHOS ASPECTOS DE LA COMPOSICIÓN FAMILIAR. EL INGRESO DISMINUYE, Y EL PADRE QUE QUEDA, SE VE OBLIGADO A CAMBIAR SU PAPEL AL VERSE EN LA NECESIDAD DE ASUMIR MÁS FUNCIONES EN EL CUIDADO DE LOS NIÑOS Ó EN EL SUMINISTRO DE LO NECESARIO.

LA FAMILIA ESTÁ EXPUESTA A INFLUENCIAS DE FUERZAS EXTERNAS YA SEAN FAMILIARES, O DE DEPENDENCIAS DE SEGURIDAD SOCIAL, COSA QUE PUEDE REFORZAR O AMINORAR LA INFLUENCIA DEL PROGENITOR PRESENTE.

ESTE PUEDE BUSCAR UN NUEVO COMPAÑERO O COMPAÑERA, TRAYENDO CONSECUENCIAS ADICIONALES PARA LOS NIÑOS (27)

POR ÚLTIMO LOS NIÑOS DEBEN ASUMIR NUEVAS RESPONSABILIDADES, Y EN PARTICULAR LOS MAYORES, DEBIDO A QUE EL PADRE PRESENTE, LES EXIGE DESEMPEÑAR ALGUNAS FUNCIONES DEL PADRE AUSENTE.

POR ESTA RAZÓN, SE HACE IMPOSIBLE CONSIDERAR LA AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES COMO UNA VARIABLE SIMPLE, EL IMPACTO DE LA AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES, INFLUYE FUERTEMENTE EN LA EXPERIENCIA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, PORQUE TODOS QUEDAN DESAMPARADOS.

LAS AUSENCIAS DEFINITIVAS TIENEN DISTINTOS SIGNIFICADOS PARA QUIENES LAS SUFREN. POR EJEMPLO, PADRES QUE HAN ENVIUDADO, CON MAYOR FRECUENCIA HABLAN DE QUE SUS HIJOS SIENTEN TRISTEZA POR LA PÉRDIDA DE SU MADRE, QUE LOS PADRES QUE SE HAN DIVORCIADO.

SE DEBE CONSIDERAR LA AUSENCIA DEL PADRE O DE LA MADRE EN COMPARACIÓN CON OTRAS POSIBILIDADES. HAY OCASIONES EN LAS QUE LA AUSENCIA DEL PADRE PUEDE SER NEGATIVA, O AL REVÉS, SU PRESENCIA TAMBIÉN PUEDE SER NEGATIVA, O AL REVÉS, SU PRESENCIA TAMBIÉN PUEDE SER NEGATIVA, CUANDO LA FALTA DE UNO DE LOS PADRES ES EL RESULTADO DEL DIVORCIO, EL AMBIENTE DEL HOGAR PUEDE MEJORAR, DE HECHO, AL DISMINUIR LA TENSIÓN QUE HABÍA ANTES DE LA SEPARACIÓN.

D) LA FAMILIA. BASE DE LA SOCIEDAD EN TODA LA NACION

ES COMPRENSIBLE QUE LA FAMILIA FORMA EL CASO POR EXCELENCIA DE INTEGRACIÓN O GRUPO SOCIAL CAUSADO POR LA NATURALEZA. POR LOS HECHOS DE LA GENERACIÓN Y LOS SUBSECUENTES A ESTA. AHORA BIEN, EL HECHO DE QUE LA FAMILIA SURJA PRIMORDIALMENTE EN TAL FENÓMENO NATURAL, NO SIGNIFICA DE NINGUNA MANERA QUE LA FAMILIA SEA MERO PRODUCTO DE LA NATURALEZA. DEBE QUEDAR CLARO QUE LA FAMILIA CONSTITUYE UNA INSTITUCIÓN CREADA Y CONFIGURADA POR LA CULTURA. (28)

LOS HECHOS DEL IMPULSO SEXUAL, DE LA PROCREACIÓN DEL BEBÉ, VALIMIENTO DE LOS NIÑOS, DEL ANTAGONISMO DE LOS SEXOS Y TAMBIÉN DE LAS GENERACIONES, NO QUEDAN AL AZAR DE LOS FACTORES BIOLÓGICOS Y PSÍQUICOS., AL CONTRARIO, POR MEDIO DE LA FAMILIA, SON ENCAUZADOS Y REGULADOS. (29)

EN LA FORMA Y REGULACIÓN MORAL, RELIGIOSA, SOCIAL Y JURÍDICA DE LA FAMILIA, TOMAN PARTE CONSIDERACIONES ACERCA DE LA MORALIDAD DE LOS INDIVIDUOS, LOS INTERESES MATERIALES Y ESPIRITUALES DE LOS NIÑOS, Y LA BUENA INTEGRACIÓN Y DESEMPEÑO DE LA SOCIEDAD. DE UNA U OTRA FORMA, EN CASI TODAS LAS CULTURAS Y CIVILIZACIONES HA PREDOMINADO LA CREENCIA DE QUE LA SOCIEDAD SERÁ UN REFLEJO DE LAS FAMILIAS. SI ÉSTAS ESTÁN BIEN FORMADAS BIEN ORDENADAS Y MARCHAN BIEN, SERÁN LA FUENTE DE BIENESTAR, GRANDEZA Y PROSPERIDAD SOCIAL. (30)

EL INCENTIVO PRIMORDIAL DE LA FAMILIA EN LAS DISTINTAS FORMAS QUE ESTA PRESENTE EN LA HISTORIA, CONSISTE EN LA NECESIDAD DE CUIDAR, ALIMENTAR Y EDUCAR A LA PROLE., EXISTEN MÁS NECESIDADES URGENTES, (HABITACIÓN, VESTIDO ETC), Y LO QUE RESPECTA A APRENDER A ABSTENERSE DE LOS ACTOS PELIGROSOS PARA SÍ MISMO Y LOS DEMÁS. (31)

LA INSTITUCIÓN DE LA FAMILIA, SE CREÓ FUNDAMENTALMENTE PARA CUBRIR LAS NECESIDADES DE LOS HIJOS, SUS FORMAS HAN IDO CAMBIANDO A LO LARGO DE LA HISTORIA DE LAS DIVERSAS CIVILIZACIONES,

AUNQUE EN TODAS ELLAS EXISTE EL COMÚN DENOMINADOR DEL ESQUEMA DE INSTITUCIÓN, QUE IMPLICA LA FIRMEZA DE LA UNIÓN DE LOS PROGENITORES, Y EL VIGILAR Y PERMANECER JUNTO A LOS HIJOS HASTA QUE ESTOS ADQUIERAN MADUREZ FÍSICA E INTELECTUAL. (32)

PESE A LA VARIEDAD TAN GRANDE DE TIPOS FAMILIARES, TODOS TIENEN UNA ESPECIE DE NOTAS COMUNES, GRACIAS A LAS CUALES ES POSIBLE HABLAR DE FAMILIA EN TÉRMINOS GENERALES, EXPRESADA CON UNAS Y OTRAS PALABRAS, ES UNÁNIME LA AFIRMACIÓN DE QUE LA FAMILIA ES LA INSTITUCIÓN SOCIAL FUNDAMENTAL, EN EFECTO, LA SOCIALIZACIÓN DEL INDIVIDUO TIENE PRINCIPIO EN LA FAMILIA, Y CONTINÚA SU DESARROLLO Y VOLVIMIENTO BAJO LA INFLUENCIA DE LA MISMA DURANTE LOS AÑOS DE LA INFANCIA Y SIGUIENTES EN LOS QUE LA IMPRESIONABILIDAD Y RECEPTIVIDAD SON MAYORES. (33)

AL TRATAR DE ESTABLECER UN CONCEPTO GENERAL DE LA FAMILIA QUE INCLUYA TODAS SUS FORMAS, MACIVER DICE QUE: "LA FAMILIA ES UN GRUPO, DEFINIDO POR UNA RELACIÓN SEXUAL SUFICIENTEMENTE PRECISA Y DURADERA, PARA PROVEER LA PROCREACIÓN Y CRIANZA DE LOS HIJOS,

PUEDEN INCLUIR O NO PARIENTES COLATERALES, DESENDERENCIA DE SEGUNDO GRADO, O MIEMBROS ADOPTADOS, PERO BASICAMENTE LA FAMILIA ESTÁ CONSTITUIDA POR LA VIDA CONJUNTA DE LOS ESPOSOS CON SU PROLE FORMANDO UNA UNIDAD COLECTIVA DEVINIDA"

LA FAMILIA, EN TODAS O LA MAYOR PARTE DE SUS FORMAS, PRESENTA LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS, (34)

- 1) UNA RELACIÓN SEXUAL CONTINUADA.
- 2) UNA FORMA DE MATRIMONIO, DE ACUERDO A LA CUAL SE ESTABLECE Y MANTIENE UNA RELACIÓN SEXUAL.
- 3) DEBERES Y DEBERCHOS ENTRE LOS ESPOSOS, LOS PADRES Y LOS HIJOS.
- 4) UN SISTEMA DE NOMENCLATURA QUE COMPRENDE EL MODO DE IDENTIFICAR.A LA PROLE.
- 5) DISPOSICIONES ECONÓMICAS ENTRE LOS ESPOSOS Y CON ESPECIAL REFERENCIA A LAS NECESIDADES RELATIVAS A LA MANUNTENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.
- 6) LA FAMILIA ES LA INSTITUCIÓN SOCIAL MÁS UNIVERSAL (35)

DERECHOS DE LA FAMILIA

- A) LOS PADRES TIENEN DERECHO DE DAR A SUS HIJOS LA EDUCACIÓN QUE COINCIDA CON SU IDEOLOGÍA.
- B) LOS HIJOS TIENEN LA OBLIGACIÓN DE OBEDECER A SUS PADRES, PERO CUANDO TIENEN LA MAYORÍA DE EDAD TIENEN DERECHO A INICIAR OTRA VIDA DONDE NO DEPENDAN EN TODO DE ELLOS.

ADÉMÁS DEBEN TENER PRESENTE QUE SON SUS PADRES QUIENES LES DAN LAS BASES DE LA MORAL QUE SEGUIRÁN EN SU VIDA DE ADULTOS (36)
 LA CONSAGRACIÓN RELIGIOSA DEL MATRIMONIO, TIENE CONSIDERABLE IMPORTANCIA COMO COMUNIDAD DE VIDA PERMANENTE Y EXCLUSIVA. EL MATRIMONIO LLEGA A SU CLÍMAX CUANDO SE ELEVA A LA CATEGORÍA DE " SACRAMENTO "

ASÍ LA FAMILIA SUBE AL RANGO DE INSTITUCIÓN SAGRADA EN LA CUAL SE CUMPLEN FINES DE ALTO VALOR, Y SE LE DOTA DE MÁS PERMANENCIA. (37)

ES CONJUNTO EL RECONOCIMIENTO DE QUE LA FAMILIA FORMA EL MÁS IMPORTANTE DE TODOS LOS GRUPOS PRIMARIOS, ES DECIR, DE LOS CONSTITUIDOS POR RELACIONES E INTERACCIONES EN PRESENCIA, CARA A CARA.

LA FAMILIA ES EL MÁXIMO EJEMPLO DE " COMUNIDAD TOTAL Ó SU PRAFUNCIONAL", CON SOCIABILIDAD PASIVA, (PARTICIPACIÓN EN UN PATRIMONIO DE CREENCIAS, VALORES, IDEAS, SENTIMIENTOS, FORMAS PRÁCTICAS DE CONDUCTA) Y CON SOCIABILIDAD ACTIVA, (PROCESOS DE COOPERACIÓN DELIBERADA, EN VISTA A LA REALIZACIÓN DE FINES),

COMO INSTITUCIÓN, LA FAMILIA ES UNIVERSAL Y PERMANENTE, PERO CADA FAMILIA EN PARTICULAR, TIENE SU EXISTENCIA LIMITADA, Y NO VA MÁS ALLÁ DE LA VIDA DE SUS MIEMBROS ORIGINARIOS (ESPOSOS E HIJOS)

AL HABLAR DE UNA FAMILIA A LO LARGO DE SIGLOS, EN REALIDAD SE HABLA DE UN SUCESIÓN DE FAMILIAS QUE LLEVA EL MISMO NOMBRE Y SE RELACIONAN POR DESCENDER UNAS DE OTRAS. (38)

LA FAMILIA ES EL MOLDE PRINCIPAL DE LA FORMACIÓN CONCRETA DE LA PERSONALIDAD DE LOS HIJOS. LA PRIMERA TRANSMISIÓN DE LA HERENCIA CULTURAL SE LLEVA A CABO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA FAMILIA, POR MEDIO DE LOS PADRES, Y DE MANERA SECUNDARIA, DE LOS HERMANOS MAYORES.

CON EL CURSO DE LOS AÑOS, LA FAMILIA DEJA DE SER LA FUENTE EXCLUSIVA DE ESA TRANSMISIÓN, PUES APARECEN OTROS GRUPOS TALES COMO: LA ESCUELA, EL GRUPO DE JUEGOS, LOS AMIGOS, EL VECINDARIO ETC. (39)

UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, CUYA INFLUENCIA PROBABLEMENTE HA DE DURAR TODA LA VIDA, ES EL MOTIVO Y LA CALIDAD DE LA RESPUESTA EMOTIVA Y DE LA ATENCIÓN QUE SUSCITE EN SUS PADRES. EL MEDIO QUE RODEE AL NIÑO EN SU PRIMERA EDAD, Y LAS ATENCIONES RECIBIDAS, CONSTITUYEN FORMIDABLES ESTÍMULOS BIOLÓGICOS PARA LA SALUD, Y CAUSAS RELEVANTES EN LA FORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD DE POR VIDA. (40)

SI SE PRIVA AL NIÑO DE SU ESPONTANEIDAD, SE LE COHIBE EN TODOS SUS IMPULSOS, SE TRATA DE DICTARLE TODAS, ABSOLUTAMENTE TODAS LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO. SI SE LE EDUCA EN UNA OBEDIENCIA RÍGIDA Y AUTOMÁTICA, CON ELLO SE LE ESTÁ AMPUTADO DE SASTROZAMENTE SU PERSONALIDAD, SE LE MOLDEA UN ALMA DE ESCLAVO Y SE ACABA CON MUCHAS DE SUS POSIBILIDADES DE INTELIGENCIA Y CARÁCTER ... Y POR OTRA PARTE, SE LE INCULCA PRA EL FUTURO, UNA PERSONALIDAD DE ANARQUÍA, DE REBELDÍA, INCAPAZ DE ADAPTACIÓN AL MEDIO SOCIAL.

HAY QUE RECORDAR QUE TANTO LOS ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS COMO LOS PSICOLÓGICOS ESPECIALIZADOS EN ESTOS HECHOS, HAN MANIFESTADO QUE OTRA CARACTERÍSTICA DE GRAN IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD, ES LA SITUACIÓN DE ARMONÍA O DESARMONÍA EN QUE CONVIVAN EL PADRE Y LA MADRE. (41)

LO QUE UN INDIVIDUO CREE QUE LOS DEMÁS PIENSAN DE ÉL, IMPORTA MUCHO EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. GENERALMENTE LA CONDUCTA DEL NIÑO ES UN REFLEJO DE LA OPINIÓN QUE ÉL PIENSA LOS DEMÁS TIENEN DE ÉL. SI SUS PADRES LE DICEN QUE ES UN NIÑO MALO, LO MÁS SEGUO ES QUE SERÁ UN NIÑO MAL PORTADO

LOS HÁBITOS BÁSICOS DE LA CONDUCTA EL NIÑO LOS ADQUIERE DENTRO DE LA FAMILIA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. DICHOS HÁBITOS PASAN A FORMAR PARTE DE UNA SEGUNDA NATURALEZA. EN TODOS LOS ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN, REVISTE DE GRAN IMPORTANCIA LO QUE LOS PADRES PREDICAN AL NIÑO, SOBRE TODO EN CUANTO A MODAL. (42)

YA QUE DECIMOS QUE LA FAMILIA SE DESARROLLA DENTRO DE LA SOCIEDAD, HAY QUE ACLARAR QUE AQUÍ ENTRA LA CLASE SOCIAL, LA COMUNIDAD LOCAL, LA NACIÓN EL CÍRCULO CULTURAL.

POR LO TANTO, LA FAMILIA REFLEJA EL AMBIENTE SOCIAL DE AQUELLOS GRUPOS MÁS AMPLIOS: VEKINDARIOS, PUEBLO, CIUDAD Y NACIÓN.

LA FAMILIA ES LA CLAVE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS, ASÍ COMO DE LOS DISTINTOS TIPOS DE EDUCACIÓN.

1.4 CONCLUSIONES:

ESTE PRIMER CAPÍTULO , ES EN SÍNTESIS UN ANTECEDENTE SOBRE EL CONTEXTO CULTURAL SEXUAL QUE EN LA ACTUALIDAD RODEA AL NIÑO, PONE DE MANIFIESTO SUS DUDAS E INQUIETUDES, Y EXPLICA EL PORQUÉ DE LAS MISMAS.

LO ESENCIAL FUE:

- 1.- CONOCER OPINIONES Y DUDAS DE LOS NIÑOS RESPECTO AL SEXO, POR MEDIO DE LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA A UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DEL TOTAL DE POBLACIÓN EN GUADALAJARA.
- 2.- EXPLICAR LA PERSONALIDAD, DESARROLLO Y POSTURAS DEL NIÑO ANTE EL SEXO, CON EL FIN DE OBTENER INFORMACIÓN NECESARIA PARA LLEVAR A CABO EL PROGRAMA MÁS ADECUADO DE EDUCACIÓN SEXUAL.
- 3.- EVITAR CREAR EN EL NIÑO PREJUICIOS QUE MÁS TARDE REPERCUTIRÍAN EN SU VIDA ADULTA, Y LE HARÁN VER EL SEXO COMO UN TABÚ.
- 4.- UBICAR LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN SEXUAL, CON EL FIN DE FORMAR UN CRITERIO SANO EN EL NIÑO, POR SU BIEN Y EL DE LA SOCIEDAD EN DONDE SE DESARROLLA.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) AFIRMACIÓN HECHA POR EL LICENCIADO EN PSICOLOGIA: JAVIER LUPERCIO, EGRESADO DE LA UAG.
- (2) APORTACIONES HECHAS POR EL PSICÓLOGO JAVIER LUPERCIO Y MARÍA TERESA SARABIA.
- (3) NEWMAN Y NEWMAN: "DESARROLLO DEL NIÑO"
ED. LIMUSA, MÉXICO 1983, PÁG 1
- (4) IBÍDEM PÁG. 20
- (5) CONCEPTOS APORTADOS POR EL LIC. LUPERCIO Y MARÍA TERESA SARABIA.
- (6) IBÍDEM
- (7) IBÍDEM
- (8) NEWMAN Y NEWMAN "DESARROLLO DEL NIÑO"
ED. LIMUSA, MÉXICO 1983, PÁG. 32
- (9) IBÍDEM PÁG 38
- (10) IBÍDEM PÁG 27
- (11) IBÍDEM PÁG. 28
- (12) IBÍDEM PÁG. 28
- (13) TESIS: "UNA EXPERIENCIA DE COMUNICACION"
MARÍA MARTHA COLLIGNON GORIBAR, ITESO 1986 PÁG 22
- (14) IBÍDEM PÁG. 23
- (15) APORTACIONES HECHAS POR EL LIC. LUPERCIO Y MA. TERESA SARABIA.
- (16) IBÍDEM
- (17) IBÍDEM
- (18) NEWMAN Y NEWMAN: "DESARROLLO DEL NIÑO"
ED. LIMUSA, MÉXICO 1983, PÁG. 181
- (19) IBÍDEM PÁG. 195
- (20) IBÍDEM PÁG. 195
- (21) IBÍDEM PÁG. 195
- (22) IBÍDEM PÁG. 196

- (23) IBÍDEM PÁG. 196
- (24) IBÍDEM PÁG. 197
- (25) APORTACIONES DE EL LIC. JAVIER LUPERCIO, LIC. PATRICIA LUPERCIO Y MA. TERESA SARABIA.
- (26) NEWMAN Y NEWMAN: "DESARROLLO DEL NIÑO"
ED. LIMUSA, MÉXICO 1983, PÁG. 290
- (27) APORTACIONES DE LOS LICENCIADOS LUPERCIO Y MA. TERESA SARABIA.
- (28) RECASENS SICHES LUIS: "SOCIOLOGIA"
ED. PORRÚA MÉXICO 1982 PÁG. 466
- (29) IBÍDEM PÁG. 466
- (30) IBÍDEM PÁG. 466
- (31) IBÍDEM PÁG. 467
- (32) IBÍDEM PÁG. 467
- (33) IBÍDEM PÁG. 469
- (34) IBÍDEM PÁG. 470
- (35) IBÍDEM PÁG. 470
- (36) APORTACIONES HECHAS POR EL PROFESOR FRANCISCO MARTÍN SAUCEDA Y MA. TERESA SARABIA.
- (37) APORTACIONES HECHAS POR EL LIC. LUPERCIO Y MA. TERESA SARABIA.
- (38) RECASENS SICHES LUIS: "SOCIOLOGIA"
ED. PORRÚA, MÉXICO 1982. PÁG. 471
- (39) IBÍDEM PÁG. 475
- (40) IBÍDEM PÁG. 476
- (41) IBÍDEM PÁG. 476
- (42) IBÍDEM PÁG. 476

CAPITULO II

II CAPITULO

" MARCO DE REFERENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL "

CAPITULO SEGUNDO

" MARCO DE REFERENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL "

2.1	<u>CÓMO SE VA A DAR LA EDUCACIÓN SEXUAL.</u>	
A)	JUSTIFICACIÓN	PÁG. 48
2.2	<u>QUIENES TIENEN A SU CARGO ESTA TAREA EDUCATIVA</u>	
A)	PADRES DE FAMILIA	PÁG. 50
B)	MAESTROS	PÁG. 51
2.3	<u>EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE</u>	
A)	QUÉ ES UN PROCESO DE COMUNICACIÓN	PÁG. 52
B)	CÓMO PARTICIPA EL PROCESO COMUNICATIVO EN LA EDUCACIÓN,	PÁG. 55
C)	EXPLICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PÁG. 56
2.4	<u>ELEMENTOS COMUNES</u>	
A)	PARTES EN COMÚN ENTRE EL "PROCESO DE COMUNICACIÓN" Y EL PROCESO "ENSEÑANZA- APRENDIZAJE"	PÁG. 59
2.5	<u>ENTREVISTAS- CONCLUSIONES</u>	
A)	PSICÓLOGOS	PÁG. 64
B)	DOCTORES	PÁG. 66
C)	SOCIÓLOGOS	PÁG. 68
D)	EDUCADORES	PÁG. 69
E)	MAESTROS DE 6TO AÑO DE PRIMARIA	PÁG. 70
F)	PADRES DE FAMILIA	PÁG. 72
G)	COMUNICÓLOGOS	PÁG. 73
H)	POSTURA DEL CLERO ANTE LA EDUCACION SEXUAL	PÁG. 78
I)	CONCLUSIONES	PÁG. 80

2.1 PROCEDIMIENTOS PARA IMPARTIR LA EDUCACIÓN SEXUAL

¿ QUE SE ENTIENDE POR MARCO REFERENCIAL ?

ES EL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL Y ECONÓMICO QUE RODEA A LA EDUCACIÓN SEXUAL.

¿ QUE SE ENTIENDE POR CONTEXTO ?

ES LA UNIÓN DE COSAS QUE SE ENLAZAN. EN EL CASO DE ESTA INVESTIGACIÓN, EL CONTEXTO VA A SER CADA PERSONA QUE INTERVIENE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO.

EN LA PRESENTE TESIS SE VA A PARTIR DE UN CONTEXTO GENERAL, DADO QUE ESTE VARÍA DE FAMILIA A FAMILIA. LA INVESTIGACIÓN ESTÁ DIRIGIDA A LOS NIÑOS MEXICANOS, Y CLARO QUE LOS MAESTROS PROFUNDIZARÁN LOS TEMAS EN BASE A LAS CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE QUE ESTOS PRESENTEN.

LA INVESTIGACIÓN PARTIÓ DE UN CUESTIONARIO QUE FUÉ APROBADO POR AUTORIDADES EN LA MATERIA, (PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA URBANA III Y PSICÓLOGOS). POR MEDIO DEL CUESTIONARIO, SE PUDO CONOCER LAS DUDAS E INQUIETUDES DE LOS NIÑOS, Y LOS PUNTOS QUE ELLOS DESEAN QUE LES EXPLIQUEN EN LA ESCUELA.

CORRESPONDE PRINCIPALMENTE A LOS PADRES DE FAMILIA, SENTAR EN SUS HIJOS LAS BASES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, DESPUÉS LOS MAESTROS EN LAS AULAS, REFORZARÁN ESTO AMPLIANDO LOS CONCEPTOS DE LOS NIÑOS DE ACUERDO A SUS INQUIETUDES.

LA MATERIA DE EDUCACIÓN SEXUAL PUEDE IMPARTIRSE DE MUCHAS MANERAS, ES POSIBLE UTILIZAR AUDIOVISUALES, FRANELÓGRAFOS, ROTAFOLIOS GRÁFICAS Y UNA VARIEDAD DE MATERIAL QUE SE MENCIONARÁ MÁS ADELANTE

A) JUSTIFICACIÓN

LA EDUCACIÓN SEXUAL DEBE DARSE A LOS NIÑOS A TEMPRANA EDAD.

ES DECIR, DESDE EL SURGIMIENTO DE SUS PRIMERAS INQUIETUDES. LOS PADRES TIENEN LA OBLIGACIÓN DE HABLARLE A SUS HIJOS CON LA VERDAD, CLARO, DEBEMOS COMPRENDER QUE HAY MUCHAS COSAS COMPLICADAS, Y POR LO MISMO SE LES HAN DE DAR EXPLICACIONES CON MUCHA DELICADEZA, TOMANDO EN CUENTA SU CAPACIDAD COGNOCITIVA.

UN PADRE O UNA MADRE QUE POR SU EQUIVOCADA MORAL, OCULTA AL NIÑO ESTAS CUESTIONES, O LE MIENTEN, ESTÁ PROVOCANDO EN ÉL UN DAÑO IRREPARABLE QUE REPERCUTIRÁ NEGATIVAMENTE EN SU VIDA DE ADULTO.

" EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS, EL FACTOR PRIMORDIAL ES
EL EJEMPLO " (1)

POR LO TANTO, EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES DELANTE DE
LOS HIJOS, Y LAS POSTURAS DE ESTOS ANTE EL SEXO, SERÁN DOS
CAUSAS DETERMINANTES EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.

2.2 QUIENES TIENEN A SU CARGO ESTA TAREA EDUCATIVA:

A) PADRES DE FAMILIA:

"PADRE", ESTA VOZ EN SINGULAR DESIGNA AL HOMBRE QUE TIENE HIJOS"... (2)

EN PLURARL, SE REFIERE A AMBOS, AL PADRE, Y A LA MADRE. AL REFERIRNOS A "UN BUEN PADRE DE FAMILIA", ESTAMOS HABLANDO DE UNA PERSONA QUE CUMPLE CABALMENTE SUS OBLIGACIONES PARA SU FAMILIA. LOS PADRES TIENEN LA OBLIGACIÓN DE VESTIR, ALIMENTAR, EDUCAR E INSTRUIR A SUS HIJOS. (3)

ELLOS SABEN QUE A MEDIDA QUE CRECEN VAN NOTANDO CÓMO SU CUERPO SE DESARROLLA DE MANERA DISTINTA AL DE SU HERMANA (AS) Y SE PREGUNTA A SÍ MISMO MUCHAS COSAS QUE NO LOGRA COMPRENDER.

LOS PADRES DEBEN TRANQUILIZARLO, EXPLICARLE QUE AL MISMO TIEMPO QUE ÉL SE HACE MÁS GRANDE, SU CUERPO TAMBIÉN ADQUIERE CAMBIOS NUEVOS ACORDES A SU EDAD.

UN PADRE SERÁ MÁS CONVINCENTE, CUANTO MÁS SE COMPENETRE CON SUS HIJOS YA SEAN VARONES O MUJERES. ESTO PUEDE LOGRARSE ENMEDIO DE UNA ATMÓSFERA DE AMOR Y COMPRENSIÓN, COSA QUE INFLUYE FAVORABLEMENTE EN SU HIJO.

TAMBIÉN DEBE SABER QUE EL NIÑO DEBE ADQUIRIR LAS BASES DE LA EDUCACIÓN EN EL SEÑO FAMILIAR, PUES SON ESTAS LAS QUE LE AYUDARÁN A IR FORMANDO SU PROPIO CRITERIO. LO QUE ÉL APRENDE EN LA ESCUELA, SERVIRÁ COMO REFUERZO.

ES MUY IMPORTANTE PARA LOS PADRES, RECONOCER, LA IMPORTANCIA QUE IMPLICA EL TENER UN HIJO, A FÍN DE QUE SEPAN GUIARLOS POR UN BUEN CAMINO, PARA QUE AL CRECER SEAN PERSONAS DE PROVECHO A LA SOCIEDAD, Y CON UN CRITERIO-SANO.

B) MAESTROS

" MAESTRO (A)", ES LA PERSONA QUE ENSEÑA UN ARTE, OFICIO O UNA LABOR" (4)

UN MAESTRO SE CARACTERIZA POR IMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN UNA ESCUELA O EN UN COLEGIO.

LOS MAESTROS CONTRIBUYEN CON LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS. ES MUY IMPORTANTE COORDINAR CRITERIOS ENTRE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS EN LA LABOR EDUCATIVA, YA QUE PRIMERAMENTE EN LA CASA SE LES DAN LAS BASES DE EDUCACIÓN, MISMAS QUE MÁS TARDE EL MAESTRO APOYARÁ CON MÁS CONOCIMIENTOS.

EL MAESTRO (A), DEBE SER UNA PERSONA CON UN CRITERIO MUY AMPLIO, ASÍ COMO CON CONOCIMIENTOS SUFICIENTES SOBRE CULTURA GENERAL. DENTRO DE ÉSTA, TAMBIÉN ENTRA LA "EDUCACIÓN SEXUAL".

EL MAESTRO DEBE SABER QUE TARDE O TEMPRANO LO NIÑOS LE HARÁN PREGUNTAS AL RESPECTO, Y ÉL HA DE CONTESTARLAS CON SERIEDAD, HONRADEZ, Y LO MÁS CLARO POSIBLE. PARA LOGRARLO, ÉL TIENE QUE POSEER PREPARACIÓN ADECUADA, Y POR SUPUESTO, CARECER DE TABÚES.

ES PRDCISO MANTENER UNA RELACIÓN ESTRECHA CON LOS PADRES, DE MODO QUE LAS ENSEÑANZAS DE ELLOS, CONCUERDEN CON ALS DEL MAESTRO, SI NO ES ASÍ, SE CREARÁ CONFUSIÓN EN LA MENTE DEL NIÑO, Y SE SUSCITARÁ EN ÉL UN SENTIDO DE HIPOCRESÍA QUE DIFÍCILMENTE DARÁ PASO A LA HONRADEZ. (5)

2.3 EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

ANTES DE EXPLICAR EL PROCESO COMUNICATIVO, ES NECESARIO ENFATIZAR QUE LOS PADRES HAN DE TENER PREPARACIÓN PRE-MATRIMONIAL PARA PODER EDUCAR BIEN A SUS HIJOS EN LAS CUESTIONES SEXUALES.

CONVIENE QUE ANALICEN EL CUESTIONARIO QUE SE PLANTEA EN ESTA TESIS Y QUE CUANDO SUS HIJOS LES HAGAN ALGUNA PREGUNTA LES RESPONDAN CON EXPLICACIONES BIEN RAZONADAS. TAMBIÉN SE LES ACONSEJA EVITAR DAR EXPECTÁCULOS FRENTE A LOS NIÑOS COMO: APARECER DESNUDOS O SEMI-DESNUDOS, TENER RELACIONES SEXUALES SIN CUIDARSE DE SER VISTOS ETC. ESTO PARA NO CREAR CONFUSIONES EN SU MENTE SI SE DIERA EL CASO DE QUE EL NIÑO IGNORARA POR COMPLETO EL SIGNIFICADO DE ESTAS COSAS.

A) QUÉ ES UN PROCESO DE COMUNICACIÓN:

LA COMUNICACIÓN, IGUAL QUE LA EDUCACIÓN, CONSTITUYE EN "PROCESO". POR MEDIO DE ÉSTE, DOS O MÁS SUJETOS SE RELACIONAN ENTRE SÍ MEDIANTE EL USO DE UN CÓDIGO COMÚN.

" PROCESO": ES UNA SERIE DE PASOS CUYO OBJETIVO ES LLEGAR A LOGRAR UN FIN ESPECÍFICO, ES DECIR, ES UNA SECUENCIA PROGRESIVA DE RESULTADOS, DONDE LAS DISTINTAS ETAPAS SON ESENCIALES PARA EL CUMPLIMIENTO DEL FIN GENERAL. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ES UN PROCESO DE COMUNICACIÓN. PARA ENTENDERLO SE DELIMITARÁ CADA UNA DE ESTAS REALIDADES, Y SE UBICARÁ SUS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES Y GENERALES, CON EL FIN DE LLEGAR A ELEMENTOS COMÚNES.

AL UTILIZAR LA ETIMOLOGÍA, LA PALABRA COMUNICACION, PROVIENE DEL VOCABLO LATINO " COMMUNICATIO", QUE SIGNIFICA PONER EN COMÚN, PARTICIPAR A OTROS DE ALGO, INTERCAMBIO DE IDEAS, MENSAJES ETC.

DENTRO DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN, PARTICIPAN VARIOS ELEMENTOS QUE SE ESTUDIAN INDIVIDUALMENTE, PARA CONOCER A FONDO LA FUNCIÓN DE CADA UNO, PERO ESTÁN ÍNTIMAMENTE RELACIONADOS ENTRE SÍ:

- A) EMISOR: DA ORIGEN AL PROCESO COMUNICATIVO. PRESENTA ESTÍMULOS TALES COMO: INFORMACIÓN HABLADA O ESCRITA, GESTOS SÍMBOLOS, ETC. A OTRA PERSONA. SABE PERFECTAMENTE EL SIGNIFICADO DE LO QUE ESTÁ DICHIENDO.
- B) MENSAJE: INTEGRA EL QUE DEL PROCESO, ES EL CONTENIDO Y LA FORMA DE LA COMUNICACIÓN, LO QUE SE TRANSMITE. EN REALIDAD ES EL PROPÓSITO CRISTALIZADO DEL EMISOR.
- C) CODIGO: ES EL CONJUNTO DE SÍMBOLOS QUE UTILIZA EL EMISOR PARA DARLE FORMA LINGÜÍSTICA A SU MENSAJE, PARA QUE HAYA COMUNICACIÓN, ES ESENCIAL MANEJAR UN CÓDIGO COMÚN ENTRE EL EMISOR Y EL RECEPTOR.
- D) CANAL: ES EL MEDIO EN SÍ, EL PORTADOR DE MENSAJES. PODEMOS HABLAR DE LOS CINCO SENTIDOS COMO LOS MÁS IMPORTANTES CANALES DE COMUNICACIÓN.
- E) RECEPTOR: ES QUIEN RECIBE EL MENSAJE ENVIADO. TIENE PLENA CONCIENCIA DE LO QUE SE DICE. EN REALIDAD ES ÉL QUIEN TERMINA LA TRANSMISIÓN, EL OBJETIVO DE LA COMUNICACIÓN.
- F) CONTEXTO: CONJUNTO DE CIRCUNSTANCIAS Y CARACTERÍSTICAS EN DONDE TIENE LUGAR EL PROCESO COMUNICATIVO. ES EL MEDIO AMBIENTE CON SUS PARTICULARIDADES.
- G) RESPUESTA: ES LA ACTIVIDAD QUE EL MENSAJE PROPICIA EN EL RECEPTOR. SU FUNCIÓN ES DE RETROALIMENTACIÓN, YA QUE ES ÉL ÚNICO MEDIO QUE TIENE EL EMISOR PARA LLEGAR A CONOCER LA EFECTIVIDAD DE SU MENSAJE.

LA COMUNICACIÓN COMO FENÓMENO REAL, OCASIONA UN EFECTO ESPECÍFICO, Y ES LO QUE SE PUEDE LLAMAR RESULTADO DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA, LOS MOTIVOS QUE IMPULSAN AL EMISOR A ENTABLAR UNA NUEVA RELACIÓN DETERMINAN EL MANEJO DEL MENSAJE, Y EN ÉL INFLUYEN LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y SOCIALES DEL SUJETO.

AL HABLAR DE COMUNICACIÓN, ES PRIMORDIAL CONOCER EL GRADO DE EFICIENCIA DE ÉSTA, PUES ES DETERMINANTE PARA SABER HASTA QUE PUNTO PUEDE TRATARSE DE COMUNICACIÓN O DE UNA SIMPLE TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN.

ESTA ÚLTIMA SE REFIERE A ACTO DE RELACIÓN ENTRE DOS O MÁS SUJETOS, LOS CUALES SE TRANSMITEN IDEAS DE MANERA ESTABLECIDA, DONDE DE LOS SUJETOS RECEPTORES NO TIENEN POSIBILIDAD DE PARTICIPAR DIRECTAMENTE EN EL ACTO, ELABORACIÓN O MODIFICACIÓN DE MENSAJES.

EN CAMBIO, EN LA COMUNICACIÓN, LOS SUJETOS PARTICIPAN DE MANERA ACTIVA, TANTO EL EMISOR COMO EL RECEPTOR, VAN DETERMINANDO EL CALICE DEL PROCESO.

EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN SE CONSIDERA PRIMERO LO ENTENDIBLE O NO ENTENDIBLE DEL MENSAJE, EL LENGUAJE Y LAS SÍMBOLOS EMITIDOS, AL IGUAL QUE LA CAPACIDAD DE ESTOS PARA PROVOCAR UNA ACCIÓN-REFLEXIÓN EN EL RECEPTOR, ADEMÁS CONSIDERAR LO SIGNIFICATIVO QUE RESULTAN DICHS DATOS PARA EL RECEPTOR.

PARTIENDO DE UN CÓDIGO COMÚN, A MAYOR SIGNIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN, SERÁ MÁS LA POSIBILIDAD DE CAPTACIÓN DEL MENSAJE.

B) COMO PARTICIPA EL PROCESO COMUNICATIVO EN LA EDUCACIÓN:

DEDUCIR LA PARTICIPACIÓN DEL PROCESO COMUNICATIVO EN LA EDUCACIÓN ES ALGO BASTANTE SIMPLE, YA SE EXPLICÓ CON ANTERIORIDAD Y A GRANDES RASGOS, LO QUE ES UN PROCESO DE COMUNICACIÓN.

PUES EL PROCESO DE EDUCACIÓN, PARA LLEVARSE A CABO, TIENE QUE A TRAVESAR LAS MISMAS ETAPAS DEL OTRO PROCESO, ES DECIR, TAMBIÉN CONS TA DE UN EMISOR, UN CÓDIGO, UN CANAL, UN RECEPTOR Y HAY RETROALIMEN TACION.

EN EL PROCESO EDUCATIVO LOS MAESTROS TIENEN LA LIBERTAD DE ESCO GER LA TÉCNICA MÁS ADECUADA A LAS NECESIDADES DE SUS ALUMNOS.

HABRÁ PROFESORES QUE TRABAJEN CON GRUPOS PEQUEÑOS, LO QUE PROPICIA RÁ LA EXISTENCIA DE COMUNICACIÓN DIRECTA, ES DECIR, HABRÁ PARTI CIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL MOMENTO DE LA CLASE, EN CAMBIO, CUAN DO SE UTILIZAN TÉCNICAS MAS ELABORADAS Y CON EL FIN DE LLEGAR A UN GRAN AUDITORIO, DEJA DE EXISTIR LA COMUNICACIÓN DIRECTA, DEPENDIEN DO DEL FIN A LOGRAR, SE SELECCIONARÁN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN

" EL OBJETIVO Y CENTRO DE LA EDUCACION ES EL HOMBRE PERO NO EL INDIVIDUO INDEPENDIENTE, SI NO EL HOM BRE EN CONTINUA RELACION Y VINCULACION CON LOS DEMAS HOMBRES, EN COMUNIDAD " ... (6)

C) EXPLICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE:

LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO SOCIAL CUYO FIN ES EL DIFUNDIR LA CULTURA ENTRE TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO HUMANO, PARA SABER APROVECHAR EXPERIENCIAS ANTERIORES, ESTE PROCESO, ES PERMANENTE Y PROGRESIVO, TIENE ORIGEN AL NACER Y FINALIZA AL MORIR EL INDIVIDUO.

SOCIEDAD Y EDUCACIÓN ESTÁN ESTRECHAMENTE UNIDAS, LA HISTORIA DE UNA CONDUCE A LA DEFINICIÓN DE LA OTRA.

" EL PROCESO EDUCATIVO ES FUNDAMENTALMENTE INTENCIONAL: PRETENDE TRANSMITIR MEDIANTE LA ACCIÓN DE INSTITUCIONES ESPECIALIZADAS: LAS ESCUELAS, CIERTOS CONOCIMIENTOS Y VALORES A LAS GENERACIONES JÓVENES". (7)

EL OBJETIVO PRINCIPAL PERSEGUIDO POR LA EDUCACIÓN ES LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL INDIVIDUO, EN CAMBIO LA ENSEÑANZA SE LIMITA A TRANSMITIR CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS, DENTRO DE LA EDUCACIÓN TIENE LUGAR LA ENSEÑANZA, LA EDUCACIÓN CRISTALIZA Y DETERMINA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CLARO QUE EL APRENDIZAJE ES PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA PERSONAL, Y COMPRENDE TRES ÁREAS

- 1.- COGNOCITIVA O INTELECTUAL: ENFOCADA A LOS CONOCIMIENTOS O DOMINIO DE LA INFORMACIÓN,
- 2.- APECTIVA O EMOTIVA: ABARCA A LOS SENTIMIENTOS Y LA VOLUNTAD, AQUÍ SE ENCUENTRA LA APREHENSIÓN DE ACTITUDES, VALORES Y CONTROL DE LA VOLUNTAD.

3.- PSICOMOTRIZ O NEUROMOTORA : AQUÍ SE LOCALIZA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES FÍSICAS, NERVIOSAS O MUSCULARES.

EL APRENDIZAJE CREA UN CAMBIO EN LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE. EL ORIGEN DEL CAMBIO ESTÁ EN LA EXPERIENCIA, MISMA QUE SE ADQUIERE MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL QUE APRENDE. EL HOMBRE APRENDE CON SUS SEMEJANTES, MEDIANTE LA INTERACCIÓN CONTINUA. NUNCA PODRÁ PERMANECER AISLADO. LA CAPACIDAD DE APRENDER ES PROPORCIONAL A LA EDAD YA QUE EL APRENDIZAJE ESTÁ ÍNTIMAMENTE RELACIONADO CON LA MADUREZ AFECTIVA E INTELLECTUAL DE UN SUJETO: JEAN PIEGET, ESTUDIÓ LOS PERÍODOS COGNOCITIVOS DEL INDIVIDUO, MISMO QUE DIERON LA PAUTA PARA CONOCER A FONDO LO QUE UN SUJETO ES CAPAZ DE APRENDER.

POR MEDIO DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO INTELLECTUAL, SE PUEDEN DELIMITAR LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS SISTEMÁTICOS, A FIN DE QUE POSEAN MAYOR ADAPTACIÓN A LA REALIDAD DEL QUE APRENDE.

" LA ENSEÑANZA ES UN FENÓMENO PREDOMINANTE COLECTIVO EN TANTO QUE EL APRENDIZAJE ES UN HECHO INDIVIDUAL. ESTO SIGNIFICA QUE UNA PERSONA PUEDE ENSEÑAR ALGO A MUCHAS OTRAS AL MISMO TIEMPO, PERO NO QUIERE DECIR QUE TODAS Y CADA UNA DE ELLAS, LO APRENDERÁN. ENSEÑAR, EN TÉRMINOS AMPLIOS, ES PRESENTAR INFORMACIÓN NOVEDOSA A ALGUIEN POR DIVERSOS MEDIOS. APRENDER EQUIVALE A UN CAMBIO RELATIVAMENTE PERMANENTE EN EL COMPORTAMIENTO " ... (8)

" ENSEÑAR, ES PREPARAR LAS CONDICIONES PARA QUE EL ALUMNO REALICE LAS TAREAS DEL APRENDIZAJE, MOTIVARLO, ORIENTARLO Y AYUDARLO, A LA CORRECCION DE SUS ERRORES, ES OBVIO QUE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE DIRIGE AL LOGRO DE UNA MODIFICACION EN EL COMPORTAMIENTO DEL SUJETO DESTINATARIO DE DICHO PROCESO "

LA ENSEÑANZA TRADICIONAL, HA SIDO SINÓNIMO DE TRANSMISIÓN Y EL MAESTRO ERA EL ENCARGADO DE EFECTUARLA, YA QUE SE LE CONSIDERABA ÚNICA FUENTE DEL SABER, DANDO LUGAR A LA FORMACIÓN DE UNA ACTITUD PASIVA EN EL ALUMNO, CUYA FUNCIÓN SE CONCRETA BA A RECIBIR INFORMACIÓN Y ALMACENARLA EN LA MEMORIA,

SOBRE EL PARTICULAR ME PERMITO HACER NOTAR QUE LA ENSEÑANZA TRADICIONAL TENÍA EL VALOR DEFINIDO DE LA CONCIENCIA,

EL MAESTRO SABÍA LO QUE DECÍA Y SE PREOCUPABA POR VERIFICAR LO QUE EL ALUMNO HABÍA APRENDIDO,

ES MUY IMPORTANTE RESALTAR QUE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN TRADICIONAL, ESTÁ FUNDADO EN EL PRINCIPIO DE LA AUTORIDAD DEL MAESTRO, MIENTRAS EN LA EDUCACIÓN INNOVADORA LAS RELACIONES MAESTRO-ALUMNO SON DIALÓGICAS: AHORA EL MAESTRO APRENDE DEL ALUMNO ASÍ COMO EL ALUMNO APRENDE DEL MAESTRO. ES DECIR, AMBOS SE COMPLMENTAN MUTUAMENTE.

LA RELACIÓN ANTERIOR ES LA QUE PERMITE QUE EL VERDADERO APRENDIZAJE SE EFECTÚE,

2.4 ELEMENTOS COMUNES:

A) PARTES EN COMÚN ENTRE EL PROCESO DE COMUNICACIÓN Y EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

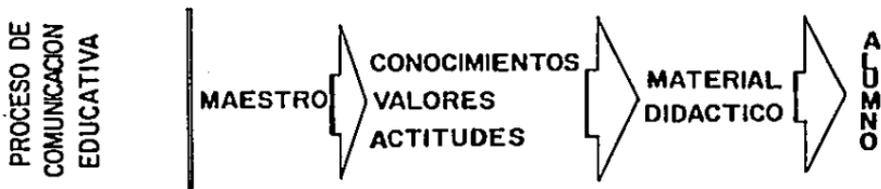
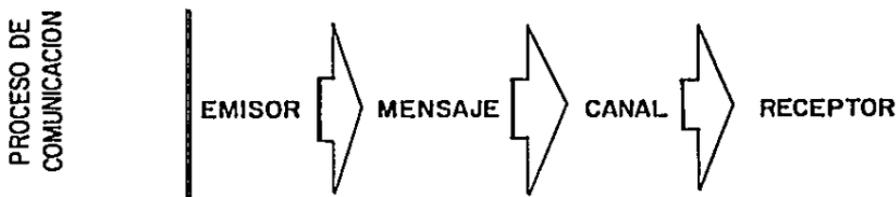
UBICAMOS EN PRIMER PLANO AL MAESTRO, QUE TIENE EL CARGO DE DIRIGIR EL PROCESO DE APRENDIZAJE, GUÍA AL EDUCANDO, EN SEGUNDO LUGAR ESTÁ EL ALUMNO O SUJETO PRINCIPAL DE ENSEÑANZA, QUIEN VA DIRIGIDO TODO EL CÚMULO DE CONOCIMIENTOS, LUEGO LA INFORMACIÓN DETERMINADA QUE CONSTITUYE EL QUE DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EL CONTEXTO INMEDIATO SERÍA LA ESCUELA, INCLUYENDO EN ELLA AL MEDIO SOCIAL, Y AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INCLUSO SE PODRÍA CONSIDERAR AL AULA DE CLASE COMO LA INMEDIATEZ DEL APRENDIZAJE, Y PARA CONCLUIR, ESTARÍAN LOS MÉTODOS, LAS TÉCNICAS Y MATERIALES AUXILIARES QUE APOYAN LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS.

PARTIENDO DEL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS INTEGRANTES DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN, Y DE LOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SE PUEDE ESTUDIAR LA RELACIÓN ENTRE ELLOS.

EN EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN HUMANA Y EL APRENDIZAJE LOS SUJETOS INTERVINIENTES, SON INDIVIDUOS CON CARACTERÍSTICAS MUY DEFINIDAS QUE ENRIQUECEN DICHS PROCESOS, EL CONTEXTO ES UN ELEMENTO QUE INFLUYE Y EN AMBOS PROCESOS EXISTE UNA INTENCIÓN MUY CLARA.

AL OBSERVAR LOS CUADROS ANTERIORES, EN EL CASO DEL ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN SEXUAL- A LOS ALUMNOS DE 6TO AÑO DE PRIMARIA, LA RELACIÓN ES AÚN MÁS CLARA.

Haciendo una relación grafica de los elementos, se presentaría un cuadro de la siguiente manera:



AL OBSERVAR LOS CUADROS ANTERIORES, EN EL CASO DEL ANÁLISIS DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN SEXUAL A LOS ALUMNOS DE 6TO AÑO DE PRIMARIA, LA RELACIÓN ES AÚN MÁS CLARA.



EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA SE CAMBIA CONTINUAMENTE DE ROLES, PERO EN EL CASO DE LA INFORMACIÓN SEXUAL, EL MAESTRO FUNGE COMO EMISOR CASI TODO EL TIEMPO, DEBIDO A QUE ESTE TEMA SIGUE SIENDO CONSIDERADO COMO "TABÚ" EN UNA GRAN PARTE DE LAS ESCUELAS MEXICANAS.-

POR LO TANTO, EL ALUMNO PERMANECE EN SU PAPEL DE RECEPTOR. EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN, LA RETROALIMENTACIÓN ES CONTINUA, PERO EN GRADOS DIVERSOS Y EN EL MISMO CASO DE LA INFORMACIÓN SEXUAL, LOS CANALES RETROALIMENTATIVOS SOLO RESPONDE A LA FUNCIÓN ACLARATIVA, NO CRÍTICA NI TRANSFORMATIVA. EN ESTE CASO CONCRETO, POR LO GENERAL, EL ALUMNO PIERDE SU ESPONTANEIDAD COMO REFLEJO DE LA RIGIDEZ DE LA TRANSMISIÓN Y DEL ASPECTO MÍTICO DEL TEMA.

2.5 ENTREVISTAS - CONCLUSIONES

CON EL OBJETO DE CONOCER A FONDO LO QUE PIENSAN LOS ADULTOS RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL, SE LLEVARON A CABO VARIAS ENTREVISTAS CON PROFESIONISTAS DE DIFERENTES CARRERAS, PARA ENTRE TODOS LLEGAR A UNA POSIBLE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA QUE REPRESENTA LA CARENCIA DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL ADECUADA.

A LOS DISTINTOS BLOQUES DE ENTREVISTADOS, SE LES HICIERON LAS MISMAS PREGUNTAS, Y SON LAS EXPLICADAS A CONTINUACIÓN:

- 1.- ¿ CÓMO CREE USTED QUE ES CONVENIENTE HABLAR CON LOS NIÑOS ACERCA DEL SEXO ?
ÉSTA PREGUNTA SE HIZO PARA UBICAR AL ENTREVISTADO DENTRO DEL TEMA, Y COMO PUNTO DE PARTIDA PARA UNA MINUCIOSA EXPLICACIÓN DE SUS OPINIONES.
- 2.- ¿ QUE IMPORTANCIA ENCUENTRA USTED ENTRE LA RELACIÓN PADRE MAESTROS, PARA EXPLICAR AL NIÑO LO REFERENTE AL SEXO ?
AQUÍ SE TRATA DE CONOCER LA POSTURA DE LA PERSONA ANTE EL TEMA, ES DECIR SABER POR MEDIO DE LA MISMA, EL CRITERIO QUE POSEE.
- 3.- ¿ DE QUÉ MAGNITUD CONSIDERA EL DAÑO QUE SE LE HACE AL NIÑO AL NO HABLARLE DE SEXO EN LA EDAD ADECUADA?
ÉN REALIDAD ÉSTA PREGUNTA SE PUEDE DECIR QUE VA SERIADA CON LA ANTERIOR, AMBAS RESPUESTAS SE COMPLEMENTAN.

4.- ¿ CUÁLES SON LOS TEMAS QUE A SU CRITERIO SE DEBEN IMPARTIR A LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE PRIMARIA?

AQUÍ SE SOLICITA UNA SUGERENCIA, CON LA FINALIDAD DE QUE UNA VEZ TERMINADAS LAS ENTREVISTAS, AL SACAR LAS CONCLUSIONES, SE ELIJAN ADECUADAMENTE LOS POSIBLES TEMAS A TRATAR EN ESTE GRADO, CON BASE AL CRITERIO DE LA MAYORÍA.

5.- ¿ QUÉ MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZARÍA COMO APOYO?

NUEVAMENTE SE COMPLEMENTA ESTA PREGUNTA CON LA ANTERIOR.

EN REALIDAD, SE TOMÓ UNA MUESTRA PEQUEÑA DE PERSONAS ENTREVISTADAS, PERO LA MAYOR PARTE COINCIDE EN SUS RESPUESTAS, POR LO TANTO TENIENDO SUS VALIOSAS OPINIONES, AUNADAS A LAS ENCUESTAS ANTERIORES, SE PUDO CONOCER A GRANDES RASGOS LAS INQUIETUDES DE LOS PEQUEÑOS, ASÍ QUE EN EL PRÓXIMO CAPÍTULO SE DARÁ PASO A LA SELECCIÓN DE TEMAS A TRATAR CON SU RESPECTIVO PROGRAMA.

PARA CONCLUIR EL PRESENTE CAPÍTULO, TENEMOS LAS ENTREVISTAS CON CONCLUSIONES:

A) PSICOLOGOS:

EL LICENCIADO JAVIER LUPERCIO, EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA, Y COORDINADOR GENERAL DEL "CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS SOBRE LA CONDUCTA HUMANA", EN ESTA CIUDAD, OPINÓ:

" CON LOS NIÑOS, SE DEBEN HABLAR ABIERTAMENTE, Y SIN FALSOS PUDORES, TAMBIÉN HACER LO POSIBLE POR DISIPAR LAS DUDAS DEL NIÑO, TOMANDO EN CUENTA SU NIVEL EMOCIONAL, RESPONDER ÚNICAMENTE LO QUE ÉL PREGUNTA, SIN AHONDAR EN EXPLICACIONES MÁS AMPLIAS QUE EL PEQUEÑO NO COMPRENDERÍA. HAY QUE EVITAR MANEJAR LA MENTIRA " .

" ENTRE PADRES Y MAESTROS, ES NECESARIO QUE EXISTA UN CRITERIO UNIFICADO, Y DÓCIL A LAS NUEVAS ESTRUCTURAS DE EDUCACIÓN QUE SE ESTÁN MANEJANDO. LOS MAESTROS DEBEN ESTAR CONCIENTES DE LA MANERA EN QUE EDUCAN A LOS NIÑOS, PUES NO DEBEN CHOCAR CON LOS PADRES, PARA EVITAR CREAR CONFUSIÓN EN LAS MENTES DE LOS INFANTES."

" LA MALA INFORMACIÓN SEXUAL, PROVOCA UNA IDEA ERRÓNEA DE LA SEXUALIDAD HUMANA, QUE AL CRECER Y TENER RELACIONES SEXUALES OCASIONARÁ PROBLEMAS DE FRIGIDEZ, IMPOTENCIA, QUIZÁ HASTA PERVERSIONES. CLARO ES MUY IMPORTANTE CONCIENTIZAR AL NIÑO SOBRE ESTAS CUESTIONES, YA QUE AL DESARROLLARSE LE AYUDARÁN A COMPRENDER A SU PAREJA".

" LOS TEMAS QUE TRATARÍA EN 6TO AÑO SON:

- CAMBIOS FISIOLÓGICOS DEL NIÑO
- ATRACCIÓN SEXUAL
- EMBARAZO
- GENÉTICA

Y SE APOYARÍAN CON UNA BUENA PELÍCULA INFANTIL, GRÁFICAS Y ROTAFOLIOS".

LA LICENCIADA PATRICIA VILLAMIL, EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA, Y COLABORADORA EN EL "CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS SOBRE LA CONDUCTA HUMANA", EXPRESÓ:

" AL TRATAR DE EXPLICAR A LOS NIÑOS CUESTIONES SEXUALES, SE HARÁ DE UNA MANERA SENCILLA, CON PALABRAS ADECUADAS A SU EDAD, PARA QUE COMPRENDAN BIEN LO QUE SE LES EXPLICA. HAY QUE UTILIZAR EL VOCABULARIO CORRECTO.

" LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS, ES DE VITAL IMPORTANCIA. PUES ES NECESARIO QUE COINCIDAN LAS POSTURAS DE AMBOS PARA EVITAR INCONGRUENCIAS Y CONFUSIONES EN LO QUE SE LE VA A EL SEÑALAR AL NIÑO, LOS PADRES DEBEN TENER UNA DISPOSICIÓN ABIERTA HACIA LOS MAESTROS E IDENTIFICARLOS COMO ALGUIEN DE SU FAMILIA.

" LOS DAÑOS QUE SE LE OCACIONAN A UN NIÑO, DEPENDEN DE SU EDAD. DESDE CHQUITOS SE LES DEBE HABLAR DE SEXO. TODO LO QUE ÉL VAYA PIDIENDO SE LE IRÁ DICHIENDO. DE LO CONTRARIO SI SE LE MIENTE SE CREARÁN EN ÉL COMPLEJOS. LA POSTURA DEL ADULTO INFLUIRÁ MUCHO EN EL NIÑO. SI LOS PADRES NO LE DAN INFORMACIÓN AL NIÑO, ACUDIRÁ A SUS AMIGOS, MISMO QUE LE DARÁN ESTA DISTORSIONADA, Y LE FOMENTARÁN LA MALICIA Y TABÚES.

" EN 6TO AÑO SERÍ MUY CONVENIENTE, TRATAR LOS SIGUIENTES TEMAS:

DIFERENCIAS SEXUALES (CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO)
LA PUBERTAD
ACTO SEXUAL
EMBARAZO- PARTO
HERENCIA

" ESTO PUEDE RESPALDARSE CON UNA PELÍCULA EN LA QUE PARTICIPAN SERES REALES, Y ADAPTADA PARA NIÑOS".

b) DOCTORES:

EL MÉDICO CIRUJANO AGUSTÍN RAFAEL FLORES JIMÉNEZ, EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GAUDALAJARA, DIJO:

"AL NIÑO SE LE DEBE HABLAR CON LA VERDAD, LO MÁS COMPLETA MENTE POSIBLE, AUNQUE SIN PROFUNDICAR DEMASIADO CON LOS TEMAS PARA EVITAR QUE SE ENRED EN. LAS PERSONAS MÁS INDICADAS PARA HACER ESTO SON LOS PADRES, PERO CONVIENE QUE LOS MAESTROS LES HABLEN TAMBIÉN LO HAGAN.

"LA RELACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS ES IMPORTANTÍSIMA, YA QUE LOS PADRES LES EXPLICAN LOS TEMAS A LOS NIÑOS Y POSTERIORMENTE, SI EXISTE ALGUNA DUDA EL MAESTRO PUEDE ACLARARLA.

"EL DAÑO QUE SE LE PUEDE CAUSAR A UN NIÑO SI NO SE LE HABLA DE SEXO CUANDO LO PIDE, ES PROPORCIONAL A SU EDAD MADUREZ E INTELIGENCIA.

"EN 6TO AÑO PUEDEN TRATARSE LOS TEMAS:

-CAMBIOS EN LA PUBERTAD

-EMBARAZO Y LACTANCIA

-ANATOMIA DEL CUERPO CON AMPLIA EXPLICACION DE ORGANOS REPRODUCTORES

"PARA AMPLIAR LAS EXPLICACIONES, ES ACONSEJABLE UTILIZAR DIAPOSITIVAS, LIBROS ILUSTRADOS Y GRÁFICAS".

LA GINECÓLOGA PATRICIA PÉREZ COVARRUBIAS, EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD DEL NORESTE EN TAMPICO, TAMAUPLIPAS AFIRMÓ:

"AL ACERCARSE A UN NIÑO PARA EXPLICARLE CUESTIONES DE TI-SEXUAL, ES NECESARIO HACERLO CON NATURALIDAD, Y -RESPONDIENDO - SOLO LO QUE PREGUNTE.

" SE DEBE HACER ÉNFASIS EN QUE LOS PADRES SON QUIENES EN EL SENO FAMILIAR, DEBERÁN ESCLARECER AL NIÑO SUS DUDAS ACERCA - DEL SEXO, LOS MAESTROS SOLO SON SUBSTITUTOS DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

" SI LOS PADRES NO LE ACLARAN AL NIÑO LO QUE QUIERE SABER, LE CAUSAN UN DAÑO MUY GRAVE, PUES ÉL SE MALINFORMARÁ POR OTROS - MEDIOS, Y PELIGRA DE CAER EN LA MORBOSIDAD.

" EN 6TO AÑO SE PODRÍAN TOCAR LOS TEMAS:

- DESARROLLO Y CAMBIOS FISIOLÓGICOS,
- MENSTRUACION
- EMBARAZO-PARTO
- GENÉTICA

UN BUEN ELEMENTO DIDÁCTICO SON LAS GRÁFICAS."

c) SOCIOLOGOS:

EL LICENCIADO EN DERECHO, MIGUEL IGNACIO MORENO GAMA, EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA Y JEFE DEL DEPARTAMENTO DE DERECHO DE LA MISMA, ENFATIZÓ:

" LO QUE SE LE COMUNIQUE A UN NIÑO, DEBE IR ACORDE A SU EDAD. A UN NIÑO NO SE LE PUEDE HABLAR COMO A UN JOVEN DE PREPA.

" LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRES-MAESTROS, ES BÁSICA, Y TIENE QUE SER MUY ESTRECHA, PORQUE LA EDUCACIÓN QUE SE LE DÁ AL NIÑO EN CASA, EL PROFESOR LA REFUERZA. SI NO ES ASÍ, CONFUNDEN AL NIÑO Y LE CREAN UN SENTIDO DE HIPOCRESÍA QUE NO DEJA PASO A LA HONRA DEZ.

" CUANDO LOS PADRES NO PLATICAN CON SUS HIJOS DE SEXO, ESTE FACTOR TRAE SERIAS CONSECUENCIAS. POR ESO CONVIENE QUE DESDE LA INFANCIA, Y DE ACUERDO A SU NIVEL DE MADUREZ SE VAYAN ENTERANDO, CON EL FIN DE QUE AL HACERSE PERSONAS MAYORES, TENGAN LA CAPACIDAD DE FRENAR MALOS INSTINTOS.

" EN 6TO AÑO HAY QUE CONCIENTIZAR Y EXPLICAR:
LA RESPONSABILIDAD DE LA SEXUALIDAD EN LA VIDA

" UNA VEZ QUE EL MAESTRO HA RECIBIDO SU PREPARACIÓN ADECUADA, SABRÁ ELEGIR EL MATERIAL MÁS APROPIADO COMO: AUDIOVISUALES CON CARICATURAS EXPLICATIVAS, ACETATOS, Y NARRACIONES. NO DEJAR NUNCA AL NIÑO QUE INVESTIGUE POR SU CUENTA".

D) EDUCADORES:

LA LICENCIADA EN HISTORIA Y DOCTORA EN EDUCACIÓN, BERTHA GARIBAY DE SORIA, EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA, DECLARÓ:

" A LOS NIÑOS SE LES DEBE DECIR ÚNICAMENTE LO QUE ELLOS PIDEN SABER, LOS ADULTOS NO TIENEN NECESIDAD DE AHONDAR EN EL TEMA SI EL NIÑO NO LO PIDE.

" A LOS PADRES LES CORRESPONDE EDUCAR SEXUALMENTE A SUS HIJOS. CADA NIÑO ES DIFERENTE, Y LOS PADRES TIENEN DERECHO A DECIDIR LO QUE DESEAN QUE SU HIJO SEPA, EL MAESTRO SOLO DEBE SER UN APOYO.

"PARA EVITAR CREAR TEMORES EN EL NIÑO, LOS PADRES LE DIRÁN LO QUE ÉL QUIERA SABER, Y DE ACUERDO A SU EDAD. RESPECTO A LAS NIÑAS, ES NECESARIO PREVENIRLAS PARALOS CAMBIOS QUE HABRÁN DE SUFRIR EN LA ADOLESCENCIA, ESTO CON EL FIN DE QUE NO SE ASUSTEN Y VEA SU DESARROLLO DE UNA MANERA NATURAL.

" NO ES CONVENIENTE QUE EN LA ESCUELA SE TRATEN TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL, YA QUE EN MUCHO NIÑOS HAY MALICIA, MORBO, Y ESTOS PODRÍAN TRANSMITIRSELO A LOS DEMÁS COMPAÑERITOS. POR ESO ESTAS ENSEÑANZAS DEBEN SER INDIVIDUALES."

-E) MAESTROS DE 6to AÑO DE PRIMARIA:

LA PROFESORA MARÍA DEL CARMEN MURILLO, EGRESADA DE LA NORMAL NUEVA GALICIA, Y MAESTRA EN LA ESCUELA FEDERAL FRANCISCO VILLA, COMENTÓ:

" HAY QUE REFERIRNOS AL SEXO CON PRUDENCIA, PORQUE ES UN ARMA DE DOS FILOS POR TRATARSE DE UN TEMA MUY DELICADO, Y LLEGA UN MOMENTO EN QUE EN LUGAR DE ORIENTAR A LOS NIÑOS, SE LES DESORIENTA Y DESPIERTAN EN ELLOS OTRAS PASIONES.

" EN ESTE AMBIENTE LAS GENTES SON MUY LAXAS Y HAY Poca PRUDENCIA, LAS MADRES NO TIENEN SUFICIENTE CUIDAD AL VESTIRSE DELANTE DE SUS HIJOS, SABIENDO QUE A PESAR DE SER PEQUEÑO, MUJCA DEBEN FALTAR EL PUDOR Y LA DECENCIA. LOS PADRES, A PESAR DE SER HOMBRES, RESPONDEN A LOS HIJOS CON EVASIVAS EN LUGAR DE DECIRLES LA VERDAD.

" AL NO SER SINCEROS CON EL NIÑO, SE LE EXPONE A UN PELIGRO MUY GRANDE, DE CAER EN LA VULGARIDAD Y MALDICENCIA DE LOS AMIGOS QUE LE DAN INFORMACIÓN ERRÓNEA Y PECAMINOSA. POR ESO ELLOS DEBEN SER ENCAUZADOS ADECUADAMENTE. INCLUSO PARA QUE PUEDAN EXISTIR BUENAS RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS DEL SEXO OPUESTO.

" LOS TEMAS HAN DE SER TRATADOS CON FLUIDEZ, Y SE PODRÍAN MANEJAR:

- DESARROLLO FISIOLÓGICO DEL CUERPO HUMANO
- RELACION SEXUAL
- DESARROLLO CIENTÍFICO DEL NACIMIENTO DE UN NIÑO
- POR QUE HAY DESVIACIONES SEXUALES

" TODO ESTO CON EL AUXILIO DE UN BUEN AUDIOVISUAL, Y ROTAFOLIOS",

LA PROFESORA GEORGINA CASTRO, EGRESADA DE LA NORMAL JALISCO Y MAESTRA EN LA ESCUELA URBANA 111, ASINTIÓ:

" HAY QUE DECIRLES ESTOS TEMAS ABIERTAMENTE, Y RESPONDER SO LO LO QUE PREGUNTEN, EXPLICARLES COMO DEBEN CUIDARSE.

" LOS PADRES DEBEN CHARLAR CON SUS HIJOS AL RESPECTO, PERO EN MUCHAS OCASIONES, CONSIDERAN EL TEMA "TABÚ" Y SE LO DEJAN AL MAESTRO.

" PROVOCAN QUE EL NIÑO INVESTIGUE POR SU CUENTA EN REVISTAS, Y CON AMIGOS, DESVIRTUANDO LA INFORMACIÓN. ESTO LES CAUSA MUCHO DAÑO, PORQUE LOS VUELVE MORBOSOS, POR ESO NUNCA SE LES DEBE OCULTAR EL TEMA, YA QUE POR LO GENERAL AL TENER EL SELLO DE "PROHIBIDO", FOMENTARÁ LA CURIOSIDAD INFANTIL.

" LOS TEMAS ACONSEJABLES EN 6TO AÑO SON:

- CAMBIOS FÍSICOS EN EL NIÑO Y LA NIÑA
- MENSTRUACION
- FECUNDACION
- DESARROLLO DE UN NUEVO SER
- PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN NUESTRO CUERPO
- INCULCARLES PRINCIPIOS DE PATERNIDAD RESPONSABLE

" LAS LÁMINAS Y PROYECCIONES PUEDEN SER DE GRAN UTILIDAD PARA EL MAESTRO".

F) PADRES DE FAMILIA:

EN ESTE INCISO, NO SE SEPARÓ A LOS PADRES DE FAMILIA DE ACUERDO A SUS OPINIONES COMO EN LOS ANTERIORES, POR COINCIDIR ESTAS, Y POR DESEO DE PERMANECER EN EL ANONIMATO.

EN GENERACIONES PASADAS, NUESTROS ABUELOS NO HABLABAN CON SUS HIJOS DE SEXO PORQUE PARA ELLOS ERA UN TEMA TABÚ. HOY EN DÍA LOS PADRES ESTÁN CONCIENTES DE LA NECESIDAD DE EDUCAR SEXUALMENTE A SUS HIJOS, ASÍ COMO TAMBIÉN DE QUE HAN DE SER ELLOS QUIENES LES DEN LAS BASES.

LOS PADRES OPINAN QUE ES EN EL SEÑO DEL HOGAR DONDE SE LES INCULCA A LOS NIÑOS LA MORAL Y BUENOS PRINCIPIOS. ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA NO ES NECESARIO ESTABLECER LOS TEMAS A TRATAR PUESTO QUE SE DARÁN EXPLICACIONES CONFORME EL NIÑO LAS PIDA.

ADÉMÁS DEBE EXISTIR UNA BUENA RELACIÓN CON LOS MAESTROS, PARA MEJORAR EL DESARROLLO EDUCATIVO DE SUS PEQUEÑOS.

ESTO ES A GRANDES RASGOS LO EXPRESADO POR LOS 12 PADRES DE FAMILIA QUE FUERON ENTREVISTADOS EN DISTINTOS PUNTOS DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA.

g) COMUNICOLOGOS:

EL LICENCIADO UBALDO LÓPEZ HERNÁNDEZ, EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, Y ENCARGADO DEL ÁREA DE MEDIOS EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADAJARA, COMENTÓ:

" LOS ADULTOS SE DEBEN DIRIGIR A LOS NIÑOS COMO LO QUE SON: " NIÑOS", ENTENDIENDO QUE ELLOS ESTÁN MANEJANDO UN VOCABULARIO Y CAPACIDAD INTELECTUAL ESPECIAL. HA DE HABLARSE DE SEXO CON ELLOS EN FORMA GENERAL, Y EN PEQUEÑAS DOSIS.

" COMO LOS PADRES DE FAMILIA SON LOS RESPONSABLES DE LOS HIJOS, SON QUIENES TIENEN QUE EXPLICARLES PRIMERO ESTAS CUESTIONES, EN MUCHAS OCASIONES, LOS PADRES DEBIDO A SUS LIMITACIONES NO EDUCAN ADECUADAMENTE A LOS NIÑOS. Y DESCANSAN EN EL MAESTRO.

EN EL PLANTEL EDUCATIVO DEBE EXISTIR CONSTANTE COMUNICACIÓN ENTRE MAESTRO-ALUMNO, IGUAL ENTRE PADRES Y MAESTROS, DE LO CONTRARIO SUS FUNCIONES SERÁN CONTRAPRODUENTES.

" SI SE DEJA A LOS NIÑOS ENTERARSE DE ESTO POR SU CUENTA, TENDRÁ LA MALA INFLUENCIA DE LOS AMIGOS, EN ALGO QUE ES MUY NATURAL Y QUE PARA ÉL TOMARÁ OTRO SENTIDO. LOS PADRES ENDEREZARÁN LOS CONOCIMIENTOS DICIÉNDOLE SIEMPRE LA VERDAD, PARA EVITAR CONSECUENCIAS NEGATIVAS E INSEGURIDAD ANTE ESOS HECHOS.

ASÍ SE INCULCAN POCO A POCO LOS PRINCIPIOS MORALES.

..... TEMAS PARA SEXTO AÑO PODRÍAN SER:

- LA NATURALEZA DE LOS SERES HUMANOS (2 SEXOS)
- EMBARAZO
- PATERNIDAD RESPONSABLE

"HAY QUE HACER HINCAPIÉ EN QUE PARA ENGENDRAR A LOS HIJOS NO SÓLO INCLUYE EL ASPECTO FÍSICO , TAMBIÉN LA GRAN RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE CUIDAR, VESTIR, ALIMENTAR, DESARROLLAR FÍSICA E INTELECTUALMENTE A ESE SER, PARA PERMITIRLE CONOCER Y VALORAR LA REALIDAD.

" EL MATERIAL UTILIZABLE PARA EXPONER ESTOS TEMAS, HA DE SER ACORDE A LA REALIDAD ACTUAL. LA TV, LA RADIO Y LAS REVISTAS, NO SE MIDEN, SI ESO LO VEN EN LA CALLE, SERÍA ACONSEJABLE EXPLICARSE LOS CON UN CRITERIO AMPLIO. LOS PADRES LO ENSEÑARÁN PARA QUE SUS HIJOS NO LO APRENDAN POR OTRO LADO,

" EXISTEN TEXTOS CON GRÁFICAS, TAMBIÉN AUDIOVISUALES, QUE PUEDEN SER REFUERZOS. SE PUEDE UTILIZAR FOTOS, DIBUJOS , TODO LO QUE A YUDE AL NIÑO A COMPRENDER LA VERDAD".

LA LICENCIADA MIGDELINA DURAZO TRUJILLO, EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC (UNIVA), Y ENCARGADA DE INVESTIGACIONES EN EL ÁREA MUSEOGRÁFICA DEL INSTITUTO CULTURAL CABANAS, DECLARÓ:

"LA SOCIEDAD HA HECHO DEL SEXO UN TABÚ. A UN NIÑO SE LE DEBE HABLAR DE SEXO COMO DE PINTURA. CUANDO LOS PADRES CONSIDERAN EL TEMA DE ESTA MANERA, ESO IMPIDE QUE PUEDAN EXPLICARLES A SUS HIJOS TODO LO RELACIONADO A ÉL. SI SE DESEA FOMENTAR LA LIBERTAD EN EL NIÑO, LAS PERSONAS ADULTAS DEBEN SER CLARAS, CON EL FIN DE FORMARLE UN CRITERIO SANO QUE LE SERÁ DE GRAN AYUDA EN EL FUTURO.

" LA RELACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS HA DE SER ESTRECHA, PARA QUE AMBOS MANEJEN LA MISMA INFORMACIÓN. AYUDARÁN AL NIÑO MEDIANTE UNA MENTALIDAD ABIERTA. LA COMUNICACIÓN SERÁ FUNDAMENTAL PARA QUE LOS NIÑOS RECIBAN LA MISMA INFORMACIÓN, Y NO SE CONVIERTAN EN PERSONAS DESEQUILIBRADAS. LOS PADRES SERÁN LOS PRIMEROS TRANSMISORES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

" EL DAÑO QUE SE LE PUEDE OCACIONAR A UN NIÑO QUE NO SE LE HABLA DE SEXO, DEPENDERÁ DE LAS INTERACCIONES ENTRE PADRES Y MAESTROS. SI EL NIÑO ES RETRAÍDO, SE LE AFECTA DE POR VIDA, EN CAMBIO SI EL NIÑO ES ABIERTO, CONSEGUIRÁ LA INFORMACIÓN A COMO DÉ LUGAR. ES NECESARIO QUE SEPAN TODO ESTO PARA PODER ENFRENTARSE A PROBLEMAS SEXUALES EN SU VIDA. DE LO CONTRARIO SUFRIRÁ GRAVES CONSECUENCIAS. EL DAÑO SERÁ EN PROPORCIÓN AL CARACTER DEL ADOLESCENTE".

" A LOS NIÑOS DE 6TO AÑO ES CONVENIENTE EXPLICARLES:

- CAMBIOS DE LOS NIÑOS EN LA PUBERTAD

DECIRLES EN QUÉ CONSISTEN,
QUÉ MEDIDAS PUEDEN TOMAR

- EMBARAZO (INCLUIR MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS)

- PERSONALIDAD DEL NIÑO

FORMACIÓN DEL CARÁCTER. (A FIN DE QUE CONOZCA CÓMO ESTE VA A
INFLUIR EN SU VIDA ADULTA)

" EN ESTA SOCIEDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE EL NIÑO SE DESARROLLE CON RAPIDEZ, DADAS LAS EXIGENCIAS ACTUALES.

" LA INFORMACIÓN GENERAL COMO MAESTRO, NO DEBE REDUCIRSE A LIBROS DE TEXTO. LOS MAESTROS TIENEN QUE DOCUMENTARSE Y OBTENER LA INFORMACIÓN DE DISTINTAS FUENTES, CON EL OBJETO DE REDONDEAR EL TEMA.

TAMBIÉN EL MAESTRO HA DE TENER ALGO DE PSICÓLOGO PARA ENTENDER MEJOR AL ADOLESCENTE".

LA LICENCIADA SOCORRO FLORES ACOSTA, EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA, TAMBIÉN EXPRESÓ SU PUNTO DE VISTA:

" AL REFERIRSE AL SEXO, LOS ADULTOS HAN DE HACERLO CON UN LENGUAJE ENTENDIBLE, Y UTILIZANDO LAS PALABRAS CORRECTAS RESPECTO AL NOMBRE DE LOS ÓRGANOS MASCULINOS Y FEMENINOS. ES NECESARIO HACER PAUSAS Y OBSERVAR LAS REACCIONES DE LOS NIÑOS

" LA INFORMACIÓN QUE DAN LOS MAESTROS SERÁ SIMILAR A LA QUE LOS PADRES DAN EN CASA. NO DEBE HABER TABÚES

" SI A LA EDAD ADECUADA, NO SE LE DA AL NIÑO LA INFORMACIÓN CORRECTA, LA RECIBIRÁ DESVIRTUADA POR OTROS MEDIOS Y SE LE FORMARÁ EL MORBO. ESTE LIMITA LA POSIBILIDAD DE UNA RELACIÓN ABIERTA CON LOS PADRES. EL NIÑO SE ASUSTARÁ AL VER EL DESARROLLO DE SU CUERPO Y SE ACOMPLEJARÁ, E INTIMIDARÁ. SI NO SE QUIERE VER AFECTADA SU RELACIÓN CON LAS DEMÁS PERSONAS CONFORME CRECE LOS PADRES TIENEN QUE EXPLICARLE LO QUE VAYA PIDIENDO.

" LOS TEMAS MÁS TRATABLES PARA 6TO AÑO SON:

- EL ADOLESCENTE Y LOS CAMBIOS EN SU ORGANISMO
- DESARROLLO DE UN BEBE
- DESDE FECUNDACIÓN DE ÓVULO POR UN ESPERMA
- CICLO MENSTRUAL
- ATRACCIÓN SEXUAL
- COMO PREVENIR LA MASTURBACION

" SE APOYARÍA ESTO EN GRÁFICAS, CARTULINAS Y SI ES POSIBLE, EN AUDIOVISUALES. ESTE MATERIAL ES FUNDAMENTAL PARA CUBRIR TODAS LAS EXPLICACIONES DADAS. UNA PELÍCULA TAMBIÉN SERÍA IDEAL".

H) POSTURA DEL CLERO ANTE LA EDUCACION SEXUAL:

ES PRIMORDIAL CONOCER CÓMO TOMA LA IGLESIA CATÓLICA ESTAS CUESTIONES, Y PARA SABERLO SE REALIZÓ UNA ENTREVISTA AL SEÑOR OBISPO ANTONIO SAVAGÓN LÓPEZ.

" LA EDUCACIÓN SEXUAL, HASTA HOY SE HA REDUCIDO ÚNICAMENTE A LO QUE DAN EN LA ESCUELA. ESTO ES UN PERJUICIO DE LOS NIÑOS, POR QUE LA FALTA DE ELLA CONDUCE A LA CURIOSIDAD Y AL PECADO.

TODOS SABEN QUE EL SEXO FUE DISPUESTO POR LAS LEYES DE LA NATURALEZA, DIOS, CREÓ AL HOMBRE Y A LA MUJER A SU IMAGEN Y SE MEJANZA POR LO TANTO NO SE PUEDE SEPARAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA FÉ CRISTIANA.

" LOS PADRES Y MAESTROS, DEBEN ENFATIZAR EN QUE NO SOLO SE LE DÉ AL NIÑO INFORMACIÓN SINO EDUCACIÓN VERDADERA, SI SE QUIERE FORMAR HOMBRES CONOCEDORES DE SUS RESPONSABILIDADES, ESTA ES LA MEJOR MANERA DE HACERLO . LA IGLESIA APOYA ESTO, PUES HAY QUE PARTIR DE LA FÉ.

" ESCOLARMENTE HABLANDO, LOS LIBROS DE TEXTO HAN OCASIONADO UN GRAN DESASTRE, NO HAN DADO FRUTOS, ES DECIR HAN HECHO QUE SURJA MORBO EN LOS NIÑOS.

" PARA EDUCAR PARTIENDO DE LA FÉ, SE HA DE EDUCAR EN LA CREENCIA DE QUE HAY UN DIOS, CON EL FIN DE NO CAER EN EL MATERIALISMO.

" LOS MAESTROS TIENE" LA OBLIGACIÓN DE ESTAR BIEN PREPARADOS, Y POSEER BUEN CRITERIO PARA PODER ORIENTAR A LOS NIÑOS CLARO QUE LOS PADRES SON QUIENES EDUCAN EN PRIMER PLANO, Y LES INCLUCAN LA FÉ A SUS HIJOS.

" LOS BUENOS Y RESPONSABLES PADRES DE FAMILIA, NUNCA LES MENTIRÁN A SUS HIJOS, Y TODO CUANTO LES DIGAN, LO HARÁN CON AMOR TERNURA Y HABLANDO SIEMPRE CON LA VERDAD, SIN OCULTAR NADA.

" LOS TEMAS APROPIADOS PARA DAR EN LA ESCUELA, QUEDARÁN A CRITERIO DEL MAESTRO, EN BASE A LAS EXIGENCIAS DE LOS ALUMNOS, Y A LA INFORMACIÓN QUE OBTENGA DE DISTINTAS FUENTES".

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

C O N C L U S I O N E S

- EN EL PRESENTE CAPÍTULO, LAS CONCLUSIONES SON LAS SIGUIENTES:
- 1.- PARA EVITAR CREAR CONFUSIONES EN LA MENTE DEL NIÑO, LOS PADRES DEBEN SER CUIDADOSOS DE NO DARLE ESPECTÁCULOS SEXUALES DE NINGUNA ÍNDOLE.
 - 2.- LOS PADRES TIENEN LA OBLIGACIÓN DE PREPARARSE PARA EDUCAR SEXUALMENTE A SUS HIJOS, LEYENDO LIBROS RELACIONADOS CON EL TEMA, Y SI ES POSIBLE ASISTIENDO A CONFERENCIAS DONDE SE LES GUÍE PARA ORIENTAR A SUS NIÑOS.
 - 3.- SE DETERMINÓ LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL HECHO DE QUE PADRES Y MAESTROS CONTRIBUYAN A EDUCAR CONJUNTAMENTE A LOS NIÑOS.
 - 4.- POR MEDIO DE LAS ENTREVISTAS, SE OBTUVO UNA RELACIÓN GENERAL DE LOS TEMAS QUE PUEDEN SER TRATADOS EN 6TO AÑO DE PRIMARIA, Y QUE SERÁN PRESENTADOS EN EL CAPÍTULO POSTERIOR.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) G: CHEIM: "TU VIDA SOCIAL"
ED. DAIMON, MÉXICO 1984, PÁG. 154
- (2) DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO SALVAT VOLUMEN IX PÁG 350
- (3) IBÍDEM PÁG 350
- (4) DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO SALVAT VOLUMEN VIII PÁG 116
- (5) APORTACIONES HECHAS POR EL LIC. LUPERCIO Y MA. TERESA SARABIA
- (6) LARROYO FERNANDO. "LA CIENCIA DE LA EDUCACION"
ED. PURRÚA, MÉXICO 1982, PÁG. 37
- (7) DE LA PERA GUILLERMO. "EL AULA Y LA FERULA"
COLEGIO DE MICHOACÁN, MÉXICO 1981, PÁG 27
- (8) CASTRO HERRERA BENJAMÍN. "CAPACITACION DISEÑO Y TECNOLOGIA DE RECURSOS"
ED. LIMUSA, MÉXICO 1982, PÁG. 21
- (9) RODRIGUEZ DIÉGUEZ JOSÉ LUIS: "LAS FUNCIONES DE LA IMAGEN EN LA ENSEÑANZA"
ED. GUSTAVO GIL, BARCELONA 1977, PÁG. 10

C A P I T U L O

III

"AMOR... NO ES UNA INVENCIÓN
DE LOS HOMBRES. ES UN -----
INVENTO DE DIOS".

P.B.

C A P I T U L O I I I

" QUE SE DEBE DECIR A LOS NIÑOS DE 6TO AÑO Y COMO
EXPLICARSELOS"

CAPITULO TERCERO

" QUE SE DEBE DECIR A LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO Y COMO EXPLICARSELOS"

3.1 QUE ES EDUCACION SEXUAL

A) POSTURA DEL NIÑO Y LA NIÑA ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL	PÁG 82
B) ESTRUCTURA ANATÓMICA DEL NIÑO	PÁG 83
C) ESTRUCTURA ANATÓMICA DE LA NIÑA	PÁG 86
D) LA PRODUCCIÓN DE ÓVULOS Y ESPERMATOZOIDES	PÁG 89
E) LA MENSTRUACIÓN	PÁG 93
F) CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS	PÁG 95
G) ATRACCIÓN SEXUAL	PÁG 97
H) FECUNDACIÓN Y EMBARAZO	PÁG 99
I) PARTO Y LACTANCIA	PÁG 107

3.2 COMO EXPLICAR LOS TEMAS POSTERIORES

A) CÓMO FUNCIONAN LOS AUDIOVISUALES	PÁG 111
B) QUÉ SON LAS GRÁFICAS	PÁG 112
C) QUÉ SON LOS ROTAFOLIOS	PÁG 112
D) QUÉ ES UN FRANELÓGRAFO	PÁG 112
E) QUÉ ES UN PIZARRÓN	PÁG 112

3.3 ELABORACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA 6TO AÑO DE PRIMARIA

A) PREPARACIÓN DE LOS PADRES Y LOS MAESTROS	PÁG 113
B) QUÉ DICE EL ARTÍCULO 3RO CONSTITUCIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN....	PÁG 114
C) EXPLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA	PÁG 115
CONCLUSION FINAL	PÁG 124

3.- EN EL CAPÍTULO PRIMERO SE HIZO UNA INVESTIGACIÓN PARA CONOCER DUDAS E INQUIETUDES DE LOS NIÑOS. EN EL SEGUNDO SE EXPLICÓ COMO INTERVIENE LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. ADEMÁS POR MEDIO DE ENTREVISTAS SE LLEGÓ A LA CONCLUSIÓN DE LOS PUNTOS QUE SE PUEDEN TRATAR EN 6TO AÑO DE PRIMARIA.

PUES BIEN, EN ESTE CAPÍTULO SE ABORDARÁ LA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE SE HABRÁ DE IMPARTIR A LOS NIÑOS DE ESE NIVEL PRIMARIA. CABE MENCIONAR UNA VEZ MÁS QUE LOS PADRES SERÁN QUIENES DEN EL PRIMER PASO DENTRO DEL HOGAR, ELLOS PUEDEN ANALIZAR DICHA TEMÁTICA Y COOPERAR CON LOS MAESTROS.

3.1 QUE ES LA EDUCACIÓN SEXUAL

" POR EDUCACIÓN EN SU CONCEPTO MÁS AMPLIO, SE ENTIENDE EL DESARROLLO Y VOLVIMIENTO RACIONAL DE LAS FACULTADES Y APTITUDES DEL SER HUMANO" ... (14)

HABLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL, ES QUERER ENSEÑAR A LOS NIÑOS EL POR QUÉ EXISTE LA SEXUALIDAD. ES INICIARLOS EN UNA EDUCACIÓN SANA CON UNA ESTRUCTURA DE CONCEPTOS QUE IRÁN ENRIQUECIENDO POCO A POCO Y A SU NIVEL, COMO FUNCIONA SU CUERPO Y LOS DIFERENTES CAMBIOS QUE ÉSTE EXPERIMENTARÁ A TRAVÉS DE SU DESARROLLO.

ES ENFRENTARLOS CON ELLOS MISMOS, ENSEÑARLES A ACEPTAR SU ROL SEXUAL DE UNA MANERA CONSTRUCTIVA, QUE SEA FORMANDO INDIVIDUOS INTEGROS DESDE SUS PRIMEROS PASOS DE DESARROLLO HASTA LA EDAD ADULTA CUANDO LLEGUEN A FORMAR UNA FAMILIA

SEP. PADRES IMPLICA POSEER UNA MADUREZ EMOCIONAL SUFICIENTE. CAPAZ DE PROCREAR UNA FAMILIA DENTRO DE UN AMBIENTE SANO Y ARMONIOSO Y ESTO SOLAMENTE SE PUEDE LOGRAR DANDO BASES SÓLIDAS Y BIEN ENCAMINADAS DESDE LA NIÑEZ.

A) POSTURA DEL NIÑO Y LA NIÑA ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL

PARALELAMENTE AL CRECIMIENTO FÍSICO Y PSICOLÓGICO, SE REALIZA EL CRECIMIENTO INTELECTUAL.

LOS CAMBIOS FÍSICOS QUE EL ADOLESCENTE EXPERIMENTA EN ÉL MISMO, LO INCITAN A CONOCER TODO LO RELATIVO AL SEXO POR EL HECHO DE SER INFORMACIÓN SIGNIFICATIVA PARA ÉL. A PARTIR DE LA INFORMACIÓN SEXUAL QUE RECIBA O ADQUIERA, PODRÁ DARLE O NO RESPUESTA A SUS MÚLTIPLES CUESTIONAMIENTOS REFERENTES A LOS CAMBIOS QUE ÉL ESTÁ SUFRIENDO.

EL DESEO DE SABER MÁS SOBRE EL SEXO NO ES INFUNDADO, TIENE SUS BASES EN EL CRECIMIENTO MISMO DEL SUJETO, Y TODA LA INFORMACIÓN QUE PUEDA ADQUIRIR SERÁ CAPAZ DE ENTENDERLA E INTEGRAR LA NO SOLO A NIVEL RACIONAL, SINO TAMBIÉN EMOCIONAL, YA QUE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA IMPULSA AL SUJETO A INVOLUCRARSE DE MANERA TOTAL, A NIVEL INTELECTUAL, PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL, EN TODO AQUELLO QUE DESEE SABER.

EN LA ACTUALIDAD, LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES POSEEN UNA MENTALIDAD DISTINTA A LA DE SUS PADRES. LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE EN LAS ESCUELAS SE HA MODERNIZADO, POR LO TANTO EXISTE UN CRITERIO MÁS AMPLIO CON RESPECTO A CIERTOS TEMAS.

RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL, A PESAR DE QUE MUCHOS PADRES DE FAMILIA NO HABLAN DE SEXO CON SUS HIJOS ESTOS YA TIENEN CONOCIMIENTOS, LOS ADQUIEREN POR MEDIO DE DISTINTAS FUENTES DE INFORMACIÓN. ES NECESARIO COMPRENDER QUE LOS NIÑOS DE ESTA GENERACIÓN PRESENTAN MUCHAS INQUIETUDES EN RELACIÓN AL TEMA, Y NO SE CONFORMAN CON LO QUE SUS PADRES LES DICEN.

LA POSTURA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES FRENTE AL SEXO, ES ABIERTA. ELLOS SABEN QUE LA NATURALEZA LO CREÓ, Y COMO CONSECUENCIA, TIENEN DERECHO A CONOCER LA VERDAD SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

B) ESTRUCTURA ANATOMICA DEL NIÑO

LOS ÓRGANOS GENITALES MASCULINOS FORMAN UN CONJUNTO INDEPENDIENTE, SITUADOS EN SU MAYOR PARTE EN EL EXTERIOR DEL CUERPO, Y COMPRENDEN:

- TESTICULOS
- VESICULAS SEMINALES
- PROSTATA
- URETRA
- PENE
- GLANDE

LOS TESTICULOS: SE UBICAN ENTRE LOS MUSLOS, DETRÁS DEL PENE, DENTRO DE UNA BOLSA QUE SE CONOCE CON EL NOMBRE DE "ESCROTO ". SON GLÁNDULAS DEL TAMAÑO DE UNA CIRUELA, PROTEGIDAS POR UNA CORTEZA BASTANTE DURA. EL FUNCIONAMIENTO DE DICHAS GLÁNDULAS SE INICIA DURANTE LA PUBERTAD Y CONSTA DE 2 ELEMENTOS.

-TUBOS SEMINÍFEROS QUE FABRICAN LAS CÉLULAS MASCULINAS Ó ESPERMATOZOIDES.

-EL TEJIDO SITUADO ENTRE LOS TUBOS SEMINÍFEROS QUE SEGREGA LA HORMONA MASCULINA (TESTOSTERONA).

SE CALCULA QUE UN HOMBRE PRODUCE UN BILLÓN DE ESPERMATOZOIDES A LO LARGO DE TODA SU VIDA.

VESICULAS SEMINALES: SON DEPÓSITOS DONDE SE ALMACENAN Y NUTREN LOS ESPERMATOZOIDES.

PROSTATA: ES UNA GLÁNDULA DEL TAMAÑO DE UNA MANDARINA PEQUEÑA, Y SE UBICA ENTE LAS VESÍCULAS SEMINALES. SU FUNCIÓN ES SEGREGAR UN LÍQUIDO QUE SERVIRÁ DE VEHÍCULO PARA EL DESPLAZAMIENTO DE LOS ESPERMATOZOIDES EN EL MOMENTO DE LA EYACULACIÓN. ÉSTA ATRAVESANDO POR LA URETRA.

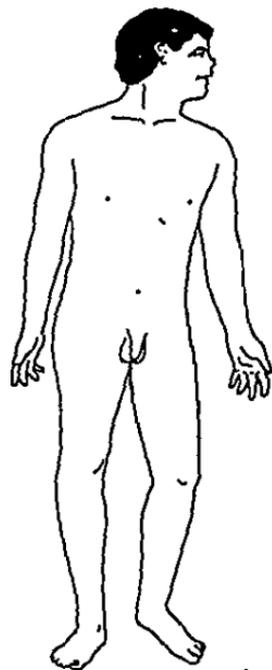
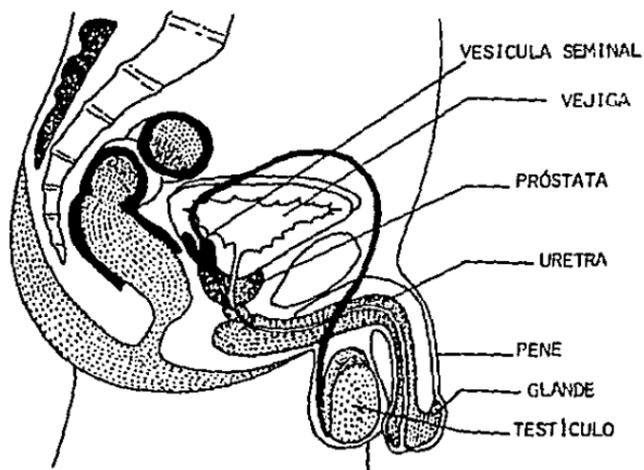
URETRA: SIRVE COMO MEDIO PARA EXPULSAR LA ORINA QUE SE ENCUENTRA EN LA VEJIGA, TAMBIÉN ES EL CONDUCTO POR DONDE SALEN LOS ESPERMA TOZOIDES. CABE ACLARAR QUE LA ORINA Y LOS ESPERMATOZOIDES NO SE MEZCLAN NUNCA. LA URETRA SE ABRE O CIERRA DE ACUERDO A LA FUNCIÓN QUE CORRESPONDA.

PENE: ESTÁ FRENTE A LOS TESTÍCULOS. ES UN ÓRGANO BLANCO Y FLÁCIDO EN ESTADO DE REPOSO. PERO ES CAPAZ, GRACIAS A SU TEJIDO ESPONJOSO DE ACUMULAR SANGRE, AUMENTAR DE LONGITUD Y DIÁMETRO, VOLVERSE RÍ GIDO Y ENTRAR EN ERECCIÓN TODO LO ANTERIOR COMO RESULTADO DE UNA ORDEN MENTAL (A TRAVÉS DE UN DESEO ERÓTICO). DURANTE ESTE PROCESO SE EFECTÚA DURANTE EL ACTO SEXUAL, Y TAMBIÉN AL RECIBIR UN ESTÍ MULO DE ÉSTA ÍNDOLE.

GLANDE: PARTE LOCALIZADA EN EL EXTREMO ANTERIOR DEL PENE, RICO EN TERMINACIONES NERVIOSAS, RECUBIERTO POR UN REPLIEGUE DE PIEL, EL "PREPUCIO", QUE EN OCASIONES DEBIDO A SU ESTRECHEZ, APRISIONA EL GLANDE. Y ES PRECISO INCIDIR QUIRÚRGICAMENTE, ES DECIR, HACER UNA SENCILLA OPERACIÓN CONOCIDA CON EL NOMBRE DE "CIRCUNCISIÓN"

EN LA SIGUIENTE PÁGINA, SE PRESENTA UN DIBUJO CON EL FIN DE ILUSTRAR LA INFORMACIÓN EXPUESTA CON ANTERIORIDAD:

" ESTRUCTURA ANATOMICA DEL NIÑO "



c) ESTRUCTURA ANATOMICA DE LA NIÑA

LOS ÓRGANOS GENITALES FEMENINOS, SE ENCUENTRAN EN EL INTERIOR DEL CUERPO, Y SON:

- LOS OVARIOS
- LAS TROMPAS DE FALOPIO
- EL UTERO O MATRIZ
- LA VAGINA
- LOS SENOS.

LOS OVARIOS: ESTÁN EN LA CAVIDAD ABDOMINAL, UNO A CADA LADO DE LA MATRIZ. FABRICAN UNA VEZ AL MES, UNA CÉLULA SEXUAL FEMENINA LLAMADA "ÓVULO", EL CUAL RECOGEN EN SEGUIDA LAS TROMPAS DE FALOPIO. LA PRODUCCIÓN DEL ÓVULO, VA ACOMPAÑADA DE LA SECRECIÓN DE DOS HORMONAS:

- LA HORMONA FEMENINA O FOLICULINA, DE FORMA CONTINUADA.
- LA HORMONA DEL EMBARAZO O PROGESTERONA, DE FORMA DISCONTINUA.

LAS TROMPAS DE FALOPIO: SON DOS CONDUCTOS TUBULARES MUY DELGADOS Y DESEMBOCAN A LOS LADOS DE LOS PABELLONES QUE rodean a los ovarios como un embudo, PARA RECOGER AL ÓVULO DESPRENDIDO. LA UNIÓN DEL ÓVULO CON LOS ESPERMATOZOIDES, TIENE LUGAR EN LAS TROMPAS.

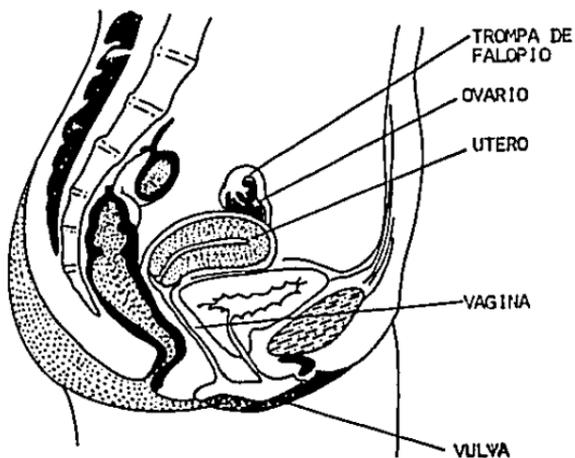
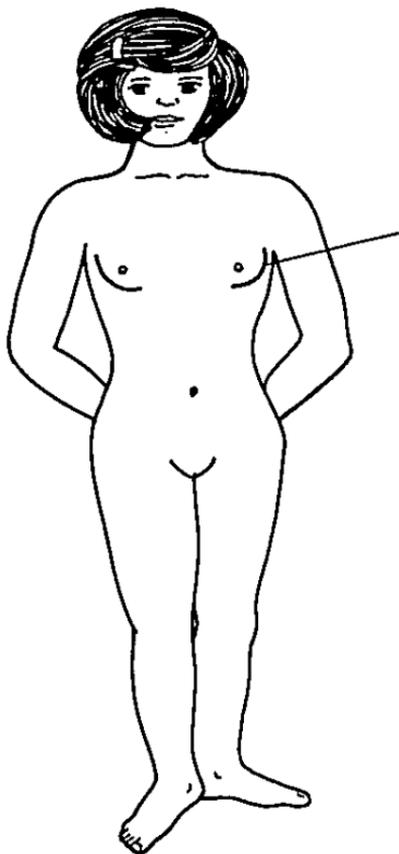
EL UTERO O MATRIZ: EL ÚTERO TIENE LA FORMA DE UNA PERA GRANDE, HUECA E INVERTIDA. EN AMBOS LADOS SUPERIORES, DESEMBOCAN LAS TROMPAS DE FALOPIO. LA PARTE INFERIOR, MÁS ESTRECHA Y EN COMUNICACIÓN CON LA VAGINA, RECIBE EL NOMBRE DE CUELLO UTERINO. EN EL ÚTERO O MATRIZ SE ACOGE AL HUEVO FECUNDADO, Y SE LE GUARDA HASTA EL MOMENTO DEL PARTO.

LA VAGINA: ES UNA VÍA DE ACCESO QUE COMUNICA A LA MATRIZ CON EL EXTERIOR. CONSTA DE PAREDES SUAVES Y ELÁSTICAS. ESTÁ ENTRE LA VEJIGA EN SU PARTE ANTERIOR, Y EL RECTO EN LA POSTERIOR.

SENOS: INDEPENDIENTEMENTE DE ESTOS ÓRGANOS GENITALES FEMENINOS, LAS NIÑAS TAMBIÉN DESARROLLAN LOS SENOS, O GLÁNDULAS MAMARIAS, DESTINADAS A LA PRODUCCIÓN DE LECHE, POCO DESPUÉS DEL PARTO.

COMO EN EL CASO ANTERIOR, AQUÍ TAMBIÉN SE ILUSTRARÁ LA INFORMACIÓN CON UN DIBUJO EN LA PRÓXIMA PÁGINA.

" ESTRUCTURA ANATOMICA DE LA NIÑA "



D) LA PRODUCCION DE OVULOS Y ESPERMATOZOIDES

LA HIPÓFISIS, ES LA ENCARGADA DE LA PRODUCCIÓN DE ÓVULOS Y ESPERMATOZOIDES. ESTA GLÁNDULA SE ENCUENTRA EN LA BASE DEL CEREBRO, Y CONTROLA LAS DIVERSAS FUNCIONES DEL ORGANISMO.

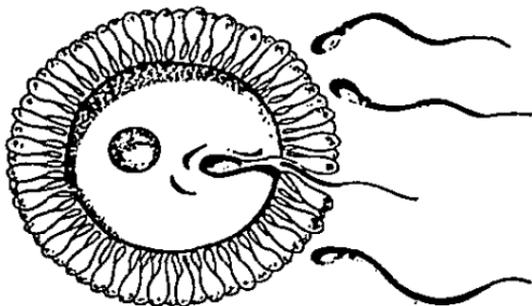
LOS OVULOS: LA PRODUCCIÓN EN LOS OVARIOS, ESTÁ LIMITADA EN EL TIEMPO, COMIENZA EN LA PUBERTAD Y TERMINA CON LA "MEMOPAUSIA" O "EDAD CRÍTICA", ENTRE LOS 40 Y 50 AÑOS. LA MENOPAUSIA ESTABLECE EL FINAL DEL PERÍODO EN QUE UNA MUJER PUEDE SER MADRE, AUN QUE NO IMPLICA EL TÉRMINO DE LAS RELACIONES SEXUALES.

EL ÓVULO, ES LA CÉLULA SEXUAL FEMENINA. SE PRODUCE UNO AL MES, DEBIDO A UNA CADENCIA LENTA Y RÍTMICA, SE PARTE DE UNA MATERIA PRIMA EXISTENTE DESDE EL NACIMIENTO: LOS FOLÍCULOS PRIMORDIALES.

EL ÓVULO, ES UNA CÉLULA ESFÉRICA, QUE TIENE UN DIÁMETRO DE 1/10 MILÍMETROS, Y POR LO TANTO ES MAYOR QUE LOS ESPERMATOZOIDES. TIENE LA TAREA DE DEFINIR LOS CARACTERES HEREDITARIOS DEL FUTURO SER, Y QUE SON TRANSMITIDOS POR LA MADRE (COLOR DE CABELLOS, COLOR DE OJOS, ALTURA, TALLA ETC.)

LAS HORMONAS PRODUCIDAS DESDE LA PUBERTAD, DAN LUGAR AL DESARROLLO DE LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS, ES DECIR, CUANTAS CARACTERÍSTICAS DIFERENCIAN A LA MUJER DEL HOMBRE, APARTE DEL SEXO PROPIAMENTE DICHO.

EL DIBUJO NOS DARÁ UNA IDEA DE CÓMO ES UN ÓVULO, ES DECIR NOS ENSEÑARÁ LA FORMA Y SU CONSTITUCIÓN.



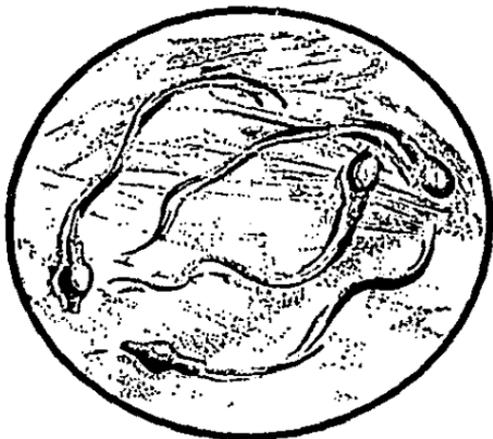
EN LA GRÁFICA SE PUEDE APRECIAR EL ÓVULO EN EL
MOMENTO DE SER FECUNDADO POR UN ESPERMATOZOIDE.

- ESPERMATOZOIDES. LA PRODUCCIÓN DE ESPERMATOZOIDES COMIENZA DESE LA PUBERTAD, Y CONTINÚA CON REGULARIDAD HASTA EDAD AVANZADA. EN EL HOMBRE NO EXISTE UN EQUIVALENTE A LA MENOPAUSTIA. LA PRODUCCI ÓN DE ESPERMATOZOIDES DISMINUYE PROGRESIVAMENTE SIN QUE PUEDA SE ÑALARSE UN LÍMITE DE EDAD, Y VA RELACIONADA CON EL ESTADO DE SA LUD GENERAL DE UN INDIVIDUO, CIERTAS ENFERMEDADES GRAVES PUEDEN TRAER COMO CONSECUENCIA EL CESE DE DICHA PRODUCCIÓN.

LA ESPERMA, ES UN LÍQUIDO SEGREGADO POR LA PRÓSTATA, EN EL CUAL NADAN LOS ESPERMATOZOIDES. ES EXPULSADA EN EL MOMENTO DE LA EYACULACIÓN, TRAS LA ERECCIÓN DEL PENE.

LOS ESPERMATOZOIDES SON FABRICADOS POR LOS TUBOS SEMINÍFE ROS, SE TRATA DE CÉLULAS SEXUALES MASCULINAS. EL UNIRSE UN ESPER MATOZOIDE CON UN ÓVULO, SE DARÁ LUGAR A UN NUEVO SER.

EN LA CABEZA DEL ESPERMATOZOIDE, SE HALLAN CONTENIDOS TODOS LOS CARACTERES HEREDITARIOS PROCEDENTES DEL PADRE, ES DECIR EL COLOR DE LOS OJOS, LA TALLA (ALTO O BAJO), LOS CABELLOS (FINOS O RECIOS, LISOS O RIZADOS, RUBIOS O MORENOS), ETC. EL ASPECTO DEL NIÑO DEPENDERÁ PUÉS, DE LA COMBINACIÓN DE LOS CARACTERES HEREDI TARIOS DEL OVULO Y EL ESPERMATOZOIDE.



Aquí podemos ver una ampliación de los
espermatozoides.

e) LA MENSTRUACION:

EL CICLO MENSTRUAL SE INICIA CUANDO UN ÓVULO ROMPE SU BOLSA Y SALE DE UN MES DEL OVARIO DERECHO, Y AL SIGUIENTE DEL IZQUIERDO DESLIZÁNDOSE POR LA TROMPA DE FALOPIO.

EL ÓVULO REALIZA CADA MES UN LARGO VIAJE ANTES DE LLEGAR AL ÚTERO. Y COMO ES INCAPAZ DE TRASLADARSE POR SÍ MISMO, LAS PAREDES DE LAS TROMPAS DE FALOPIO, TIENEN UNOS PELILLOS VIBRATORIOS EN CONSTANTE MOVIMIENTO, EMPUJAN AL ÓVULO, Y LO CONDUCE HACIA EL ÚTERO.

MES CON MES, LOS ÓRGANOS REPRODUCTORES SE PREPARAN PARA EL EMBARAZO. UN ÓVULO ESPERA QUE UN ESPERMATOZOIDE LO ALCANCE EN LA TROMPA DE FALOPIO, A MEDIO CAMINO ENTRE EL OVARIO Y EL ÚTERO.

EL ÚTERO SE PREPARA DE LA SIGUIENTE MANERA: LA MUCOSA (MIEMBRA NA QUE RECUBRE EL INTERIOR DE ÉSTE ÓRGANO) SE HINCHA, PORQUE LA CIRCULACIÓN DE LA SANGRE EN LOS VASOS QUE PASAN POR AHÍ, ES AHORA MAYOR. LA PARED DEL ÚTERO SE TORNA ESPONJOSA. SI NO SE UNEN EL ESPERMATOZOIDE Y EL ÓVULO EN LA TROMPA DE FALOPIO, NO HAY FECUNDACIÓN. EL ÚTERO SE DESHINCHA, LA MUCOSA Y LA SANGRE INÚTILES YA, SALEN POR LA VAGINA. A TODO ESTE PROCESO SE LE DENOMINA: "MENSTRUACION".

LA MENSTRUACIÓN DURA VARIOS DÍAS, (DE 3 A 6) Y VUELVE A VENIR EN UN PERÍODO MÁS O MENOS FIJO TODOS LOS MESES. APARECE EN LAS NIÑAS A LOS 11 O 12 AÑOS.

" LA MENSTRUACION "



1.- UTERO INACTIVO

- 2.- UTERO PREPARÁNDOSE PARA LA FECUNDACIÓN. SE PUEDE VER SUS PAREDES MUY HINCHADAS. NO HAY FECUNDACIÓN, PUES NO SE UNIERON EL ÓVULO Y EL ESPERMATOZOIDE.



- 3.- APARICIÓN DE LA REGLA. LA MUCOSA Y LA SANGRE, INÚTILES YA, SALEN POR LA VAGINA.

F) LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS

LA FUNCIÓN DE LOS ÓRGANOS SEXUALES, SE INICIA DESDE LA PUBERTAD, LA HIPÓFISIS ENVÍA SUS VIAJANTES (ESTIMULINAS) A DESPERTAR LAS FÁBRICAS ADORMECIDAS, LAS FÁBRICAS TARDAN UN POCO EN RESPONDER, Y CUANDO LO HACEN, SEGREGAN HORMONAS QUE, INCORPORADAS AL TORRENTE SANGÜÍNEO, ACTUARÁN SOBRE EL ORGANISMO ENTERO TRANSFORMÁNDOLO.

Y COMO LAS HORMONAS NO SON LAS MISMAS EN EL HOMBRE QUE EN LA MUJER, LOS CAMBIOS SERÁN DISTINTOS, MODIFICACIONES QUE NO SE LIMITAN AL SIMPLE ASPECTO EXTERNO, SINO QUE REPERCUTIRÁN HASTA LO MÁS ÍNTIMO DE LA PERSONALIDAD.

CON UNA SIMPLE OJEADA ES SUFICIENTE PARA DISTINGUIR A UN CHICO DE UNA JOVENCITA, UNA VEZ TRANSCURRIDA LA PUBERTAD, AUNQUE VISTAN LAS MISMAS ROPAS, A ESTAS DIFERENCIAS APARENTES A SIMPLE VISTA, SE LES DA EL NOMBRE DE "CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS".

LAS DIFERENCIAS MÁS NOTABLES ENTRE UN CHICO Y UNA CHICA DURANTE LA PUBERTAD SON:

"EL ESQUELETO": AUMENTA EL RITMO DE CRECIMIENTO DE LOS HUESOS.

EL MUCHACHO SUPERA MUY PRONTO LA ESTATURA DE SU COMPAÑERA, LAS PIERNAS SE ESTIRAN, Y EN EL CASO DE LAS CHICAS, SE TORNEAN DANDO COMO RESULTADO LAS FORMAS QUE LAS HACEN SER AGRADABLES A LA VISTA MASCULINA, EL TÓRAX SE ENSANCHA, Y LA NUCA, LOS HOMBROS Y LOS BRAZOS SE DESARROLLAN.

EN LAS MUCHACHAS, LAS CADERAS SE ENSANCHAN, PREPARÁNDOSE PARA UNA FUTURA MATERNIDAD, SU CAJA TORÁCICA APENAS SE MODIFICA.

"LOS MUSCULOS": EN LOS MUCHACHOS EL DESARROLLO MUSCULAR SUELE SER MÁS RÁPIDO QUE SU HABILIDAD PARA DOMINAR SU INCIPIENTE FUERZA.

DE AHÍ QUE SEA TAN POCO CUIDADOSO CON TODO LO QUE TOCA.

LAS MUCHACHAS: SON MENOS MUSCULOSAS, PERO SU GRACIA COMPENSA LO QUE LES FALTA DE FUERZA, SU SILUETA SE PERFILA RICA EN CURVAS, COSA QUE LA HACE MUY ATRACTIVA.

EL ROSTRO: INCLUSO LOS RASGOS FACIALES SON DISTINTOS. EN EL HOMBRE, LA NARIZ ES MÁS FUERTE, EL MAXILAR MÁS ANCHO, LA PIEL MÁS RECIA Y CURTIDA.

EN LA MUJER, LA NARIZ TIENE CARACTERÍSTICAS MÁS FINAS Y DELICADAS.

"EL VELLO": EN EL HOMBRE APARECE EN TODO EL CUERPO.

EN LA MUJER, HACE SU APARICIÓN EN LAS AXILAS Y EN EL PUBIS.

"LOS SEÑOS": PARA LA JOVENCITA REPRESENTAN MUCHO MÁS QUE UNA PROMESA DE MATERNIDAD, PUESTO QUE GRACIAS A SU APARICIÓN SE VE CONVERTIDA EN MUJER ANTE QUIENES LA RODEAN.

"LA VOZ": EN LA PUBERTAD, LA "NUEZ DE ADÁN", ESA PEQUEÑA PROMINENCIA DE LA GARGANTA SE DESARROLLA BASTANTE EN EL MUCHACHO, CUYA VOZ SE HACE MÁS GRAVE Y MÁS FUERTE.

EN LA JOVENCITA CONSERVA SU TIMBRE AGUDO.

ALGUNOS ORGANOS FUNCIONAN DE DISTINTA FORMA

- EL CORAZÓN DE LA MUCHACHA BATE MÁS DE PRISA (Y NO A CAUSA DE SUS SENTIMIENTOS), QUE EL DEL MUCHACHO.
- EL MUCHACHO RESPIRA MEDIANTE SUS POTENTES MÚSCULOS TORÁCICOS Y LA MUJER UTILIZA PRINCIPALMENTE LOS MÚSCULOS ABDOMINALES.

DIFERENCIAS PSICOLÓGICAS:

ESAS DIFERENCIAS EXTERNAS DE FUNCIONAMIENTO, HAN DE LLEVAR CONSIGO DIFERENCIAS DE COMPORTAMIENTO.

LOS CHICOS SON MÁS TURBULENTOS, MÁS BATALLADORES, MÁS AGRESIVOS.

LAS MUCHACHAS SON MÁS APACIBLES, MÁS DULCES.

- LA FUERZA MUSCULAR DEL MUCHACHO, LE IMPULSA A PROTEGER A SU COMPAÑERA, MÁS DÉBIL EN ESE SENTIDO, POR LO GENERAL QUIERE BRILLAR FUERTE A ELLA PARA CONQUISTARLA.
- LA FRAGILIDAD MUSCULAR Y LAS VELEIDADES DE SU CARÁCTER, HACEN DE LA MUCHACHA UN SER MENOS VIOLENTO.

g) ATRACCIÓN SEXUAL:

HAY UNA LEY UNIVERSAL DE ATRACCIÓN Y REPULSIÓN. SE ENCUENTRA EN LA FÍSICA Y EN LA QUÍMICA, LO POSITIVO Y LO NEGATIVO SON DOS SIGNOS QUE SE ATRAEN. SUCEDE ASÍ CON EL HOMBRE Y LA MUJER, QUIENES ESTÁN HECHOS BAJO EL MISMO PRINCIPIO. YA QUE A TRAVÉS DE ÉSTA UNIÓN, SE PERPETÚA LA ESPECIE. UNA ATRACCIÓN SANA ES LA QUE NOS ENCAMINA HACIA UN SER CON SEXO DIFERENTE AL NUESTRO, Y MUCHOS FACTORES INTERVIENEN PARA QUE ÉSTA SE EFECTÚE.

UNA VEZ QUE SE HA LLEVADO A CABO LA ATRACCIÓN ENTRE DOS SERES EL AMOR ES EL RESULTADO FINAL DE LA LARGA EVOLUCIÓN SEXUAL Y AFECTIVA SEGUIDA AISLADAMENTE POR EL HOMBRE Y LA MUJER DESDE SU NACIMIENTO. LA FUERZA QUE LES EMPUJA UNO HACIA EL OTRO, ES SUPERIOR A SU EGOÍSMO PARTICULAR.

EN PRIMER LUGAR, EL AMOR ES ALGO MUY PROFUNDO ENTRE DOS SERES, Y SE INICIA UNA VEZ QUE LA PAREJA ATRÁIDA SE CONOCE Y POCO A POCO DESCUBRE LAS COSAS QUE LE AGRADAN DE SU COMPÁÑERA (O). LA ATRACCIÓN ES INSACIABLE, Y NO SE CONFORMA CON EL SIMPLE CONOCIMIENTO MUTUO. LA RECIPROCIDAD ES LA RAZÓN FUNDAMENTAL DE DICHO AMOR.

LA PAREJA FORMADA POR AMOR, EVOLUCIONA NO SOLO SENTIMENTALMENTE SINO TAMBIÉN DE MANERA ESPIRITUAL, Y UNA VEZ QUE HA LOGRADO ÉSTA ESTABILIDAD EMOCIONAL, POR LO REGULAR SIENTEN DESEOS DE UNIRSE FÍSICAMENTE PARA DEMOSTRARSE LO PROFUNDO DE SU AMOR. ÉSTA UNIÓN ES CARNAL, SE CONOCE COMO "ACTO SEXUAL".

SE LLEGA AL MISMO POR MEDIO DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

- LA ATRACCIÓN MUTUA Y RECÍPROCA.
- EL DIÁLOGO QUE LES PERMITIRÁ COMUNICARSE Y EXPRESARSE SUS SENTIMIENTOS Y TEMORES.

EN EL "ACTO SEXUAL", HAY UN DIÁLOGO CARNAL, LOS CUERPOS SE HALLAN IMPLICADOS, PERO TAMBIÉN EL ESPÍRITU Y LA AFECTIVIDAD. LA PAREJA SE HALLA ASÍ UNIDA, NO SOLO EN EL PRESENTE, TAMBIÉN EN EL FUTURO, DEBIDO A LA POSIBLE PROLONGACIÓN DE ESE ACTO DE AMOR A

. . . . TRAVÉS DE LA CONCEPCIÓN DE UN HIJO.

CABE ENFATIZAR QUE EL HOMBRE DIGNIFICA LA ATRACCIÓN CORPORAL ELEVÁNDOLA A UN GRADO PSÍQUICO A DIFERENCIA DE LOS ANIMALES. EL HOMBRE PUEDE CON LA MENTE RESTRINGIR TODAS LAS ACCIONES CORPORALES.

H) FECUNDACION Y EMBARAZO

LA FECUNDACION:

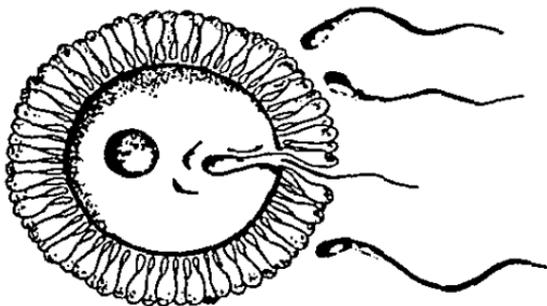
DURANTE EL ACTO SEXUAL, UNA VEZ QUE EL PENE PENETRA EN LA VAGINA Y EXPULSA LOS MILLONES DE ESPERMATOZOIDES, EL ÓVULO LOS ATRAE, Y TODOS HARÁN EL INTENTO DE INTRODUCIRSE EN ÉL PARA FECUNDARLO, PERO SOLO UNO LO LOGRARÁ. UNO DE TRESCIENTOS MILLONES, RESULTARÁ ELEGIDO.

SERÁ EL MÁS FUERTE, EL QUE CONSEGUIRÁ ATRAVESAR LA MEMBRANA QUE RODEA AL ÓVULO, Y ASÍ PRODUCIR LA "FECUNDACIÓN".

EL RESTO DE LOS ESPERMATOZOIDES ES ELIMINADO. Y A PARTIR DE ESTE INSTANTE, DE LA FUSIÓN DE UN ÓVULO Y UN ESPERMATOZOIDE, EXISTIRÁ UN NUEVO SER VIVO.

TODOS SUS CARACTERES SE HALLAN DETERMINADO DE ANTEMANO DEBIDO A LAS HORMONAS MASCULINA Y FEMENINA, Y SON EL SEXO, EL COLOR DEL CABELLO Y DE SUS OJOS, SU ESTATURA ETC.

ENTRE EL ACTO DE LA FECUNDACIÓN Y EL NACIMIENTO, VAN A TRANSCURRIR NUEVE MESES.



Aquí se puede ver como penetra en el óvulo un solo espermatozoide. Este espermatozoide "privilegiado" se dirige hacia el núcleo del óvulo.

EL EMBARAZO:

UNA VEZ FECUNDADO, EL ÓVULO COMENZARÁ DE INMEDIATO A MULTIPLICARSE Y SUBDIVIDIRSE, SIN PARAR SU CAMINO DESDE LA TROMPA DE FALOPIO HACIA EL ÚTERO.

CON EL PASO DE LOS DÍAS EL ÓVULO ADQUIERE FORMA DE HUEVO Y SE MULTIPLICA, ADEMÁS POCO A POCO AUMENTA DE TAMAÑO, LO QUE PROVOCA QUE LAS PAREDES DEL ÚTERO SE VAYAN ENGROSANDO.

LOS PRIMEROS SIGNOS DE EMBARAZO QUE EXPERIMENTARÁ LA FUTURA MADRE SERÁN:

LA AUSENCIA DE LA MENSTRUACIÓN.

LA PROGESTERONA NO DEJA DE SER SEGREGADA POR EL OVARIO, LA TEMPERATURA BASAL PERMANECE POR ENCIMA DE 37° C A PARTIR DEL 14º DÍA DE LA OVULACIÓN. ÉSTA ES LA 2DA SEÑAL DEL EMBARAZO.

CLARO QUE EL MÉDICO SERÁ QUIEN DETERMINE SI TALES SIGNOS TIENEN COMO CAUSA EL EMBARAZO. YA QUE EN ALGUNAS OCASIONES PUEDE HABER RETRASO DE LA MENSTRUACIÓN EN MUJERES IRREGULARES.

LOS TRES PRIMEROS MESES DE EMBARAZO:

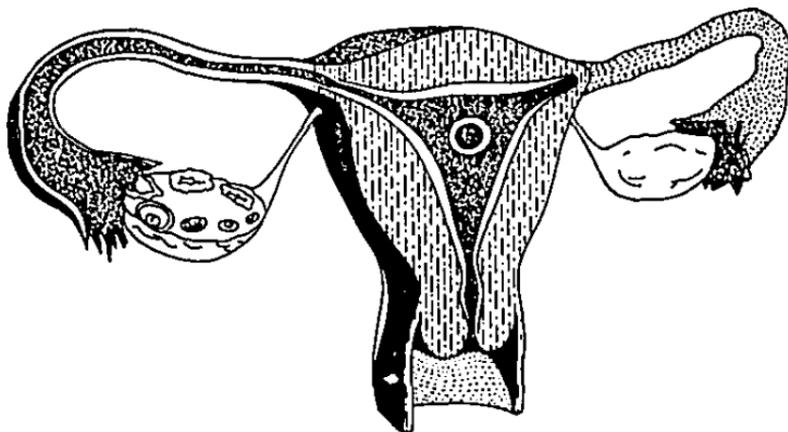
MUY PRONTO, EL HUEVO SE IRÁ TORNANDO EN EL PEQUEÑO SER, DEFINIENDO LA PIEL, EL PELO, EL SISTEMA NERVIOSO. LENTAMENTE, EL HUEVO SE IRÁ CONVIRTIENDO EN UN EMBRIÓN.

DURANTE ESTE TIEMPO, EL ORGANISMO DESARROLLA CUANTO ES NECESARIO PARA ASEGURAR SU SUPERVIVENCIA. POR EJEMPLO, DENTRO DE LA MATRIZ SE FORMARÁ UNA BOLSA QUE PROTEGERÁ AL PRODUCTO, Y FLOTARÁ A PARTIR DE ENTONCES, QUEDANDO PROTEGIDO DE GOLPES, Y DE LA INTRUSIÓN DE MICROBIOS.

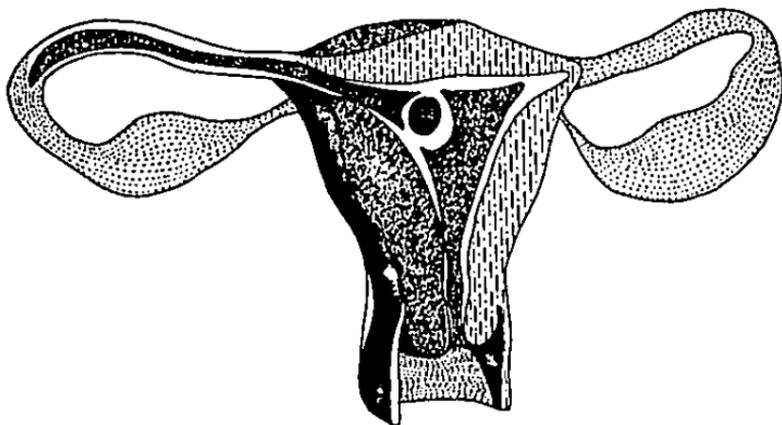
SIMULTÁNEAMENTE, EN LA PARED DEL ÚTERO, SE FORMA LA "PLACENTA" QUE ES UNA MASA DE CARNE CUYO DESARROLLO DEPENDE EN PARTE DEL ÚTERO Y EN PARTE DEL EMBRIÓN, Y AQUÍ TENDRÁ LLGAR TODOS LOS INTERCAMBIOS VITALES ENTRE LA MADRE Y EL NIÑO.

LA PLACENTA PROTEGE AL NIÑO DE SUSTANCIAS TÓXICAS, Y ADEMÁS LE PROVEE DEL OXIGENO NECESARIOS, YA QUE EL FETO AL ESTAR EN EL LÍQUIDO AMNIÓTICO, NO RESPIRA POR VÍA PULMONAR DURANTE TODO EL EMBARAZO.

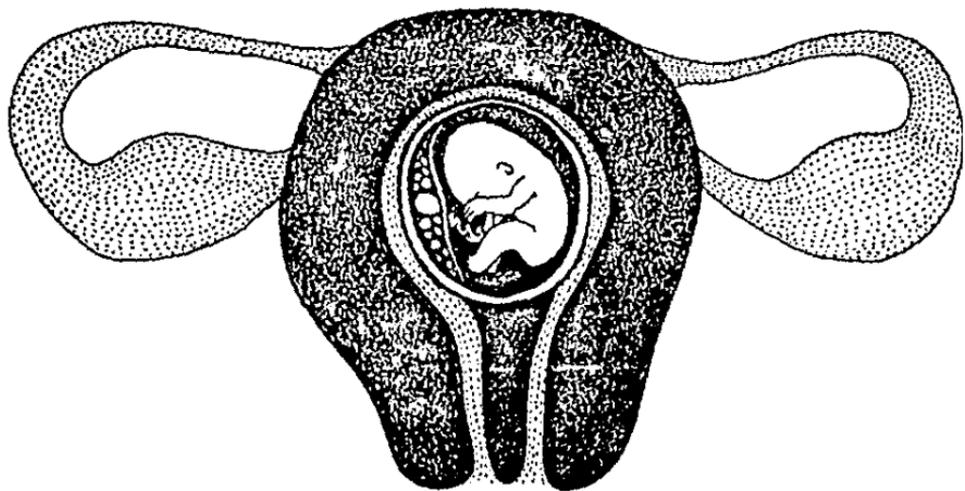
" DESARROLLO DEL EMBARAZO "



EN ESTA GRÁFICA, ES POSIBLE OBSERVAR COMO EL ÓVULO INICIA SU FASE DE DESARROLLO QUE LO CONVERTIRÁ EN HUEVO.



AQUÍ SE VE COMO EL HUEVO COMIENZA A TRANSFORMARSE EN UN EMBRIÓN, EL CUÁ POCO A POCO IRÁ ADQUIRIENDO SUS RASGOS FÍSICOS COMO: MANOS, PIERNAS, CABEZA, OJOS, ETC.



ESTA GRÁFICA ILUSTR A LOS DOS MESES Y MEDIO.

DURANTE EL SEGUNDO Y EL TERCER MES DEL EMBARAZO, EL FETO SE DESARROLLA. COMIENZA A TOMAR SU ASPECTO HUMANO. LOS PÁRPADOS CUBREN LOS GLÓBULOS OCULARES, Y SE DIBUJAN LOS LABIOS.

LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS TIENEN SU ASPECTO DEFINITIVO.

AL PRINCIPIO, EL FETO SE MUEVE SUAVEMENTE, PERO MÁS TARDE LO HACE CON SUFICIENTE FUERZA PARA QUE LA MADRE SE PERCA DE ELLO. ÉSTO SUELE OCURRIR AL CUARTO MES DEL EMBARAZO.

LOS ÓRGANOS DEL FETO EMPIEZAN A FUNCIONAR.

A LOS CINCO MESES, EL MÉDICO PODRÁ OÍR LOS LATIDOS DE SU CORAZÓN Y DIFERENCIARLOS DE LOS DE LA MADRE. HASTA EL SEXTO MES, EL FETO NO PUEDE VIVIR POR SÍ SOLO.

DURANTE ESTE PERÍODO, EL ORGANISMO FEMENINO SE ADAPTA A SU ESTADO. ES AQUÍ CUANDO LAS MOLESTIAS DIGESTIVAS TALES COMO VÓMITOS O NÁUSEAS DESAPARECEN.

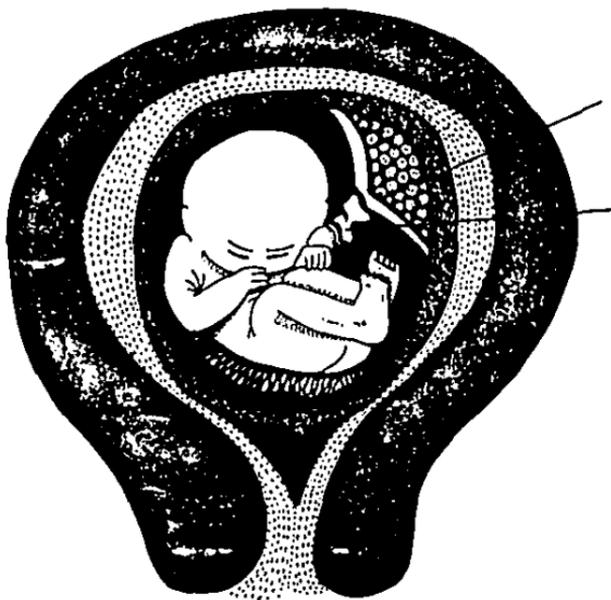
LA MUJER, AL SENTIR A SU HIJO VIVIR Y MOVERSE DENTRO DE ELLA SE TRANSFIGURA, UN NUEVO FULGOR ILLUMINA SU CARA, SU PIEL SE VUELVE MÁS TERSA, SU SILUETA SE MODIFICA Y ADQUIERE ESA BELEZA QUE LA MATERNIDAD TRAE CONSIGO.

A LO LARGO DEL SEXTO AL NOVENO MES, EL CRECIMIENTO DEL FETO SE ACELERA. SU PESO AUMENTA A RAZÓN DE 200 GRAMOS POR SEMANA.

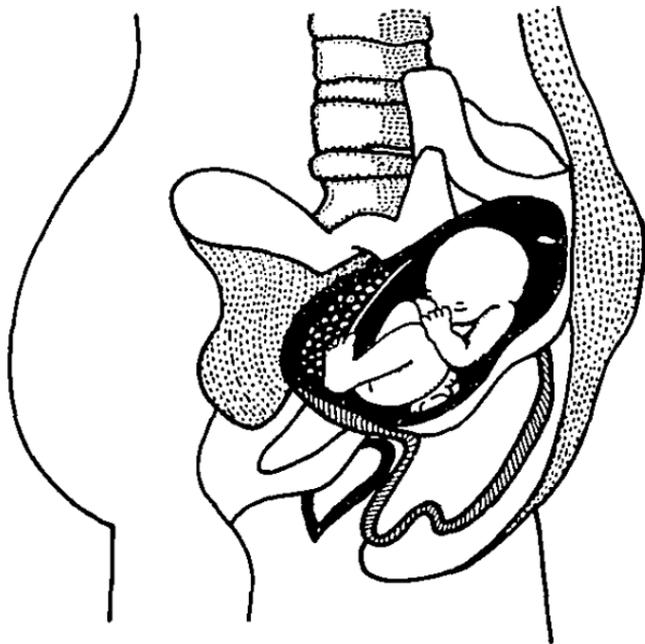
SUS MOVIMIENTOS SE MULTIPLICAN. Y SI ANTES SE LIMITABA A MOVER BRAZOS Y PIERNAS SOLAMENTE, AHORA ES CAPAZ DE REVOLCARSE SOBRE SÍ MISMO. LOS REFLEJOS QUE LE SERVIRÁN PARA ADAPTARSE AL MUNDO EXTERIOR, IRÁN APARECIENDO LENTAMENTE. EN EL SÉPTIMO Y OCTAVO MES SURGIRÁ EL REFLEJO QUE LE PERMITIRÁ COMER SIN ATRAGANTARSE.

SU PIEL COMENZARÁ A VOLVERSE FIRME PARA ADAPTARSE A LA LUCHA CONTRA EL CLIMA UNA VEZ VENIDO AL MUNDO EXTERIOR.

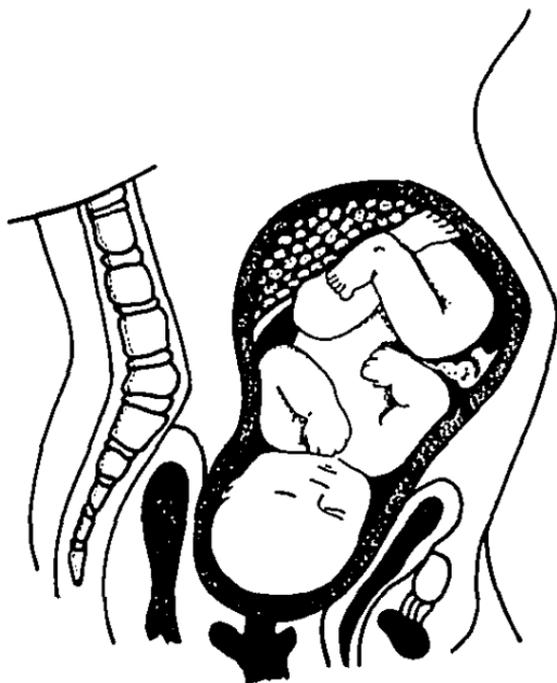
HACIA EL NOVENO MES, EL NIÑO YA PESA 3,250 KG. Y MIDE UNOS 50 CENTÍMETROS. POR LO GENERAL SE HALLA COLOCADO DE CABEZA, LA CUAL ESTÁ APOYADA SOBRE EL CUELLO DE LA MATRIZ. AQUÍ ES CUANDO LA MADRE DEBE PREPARARSE PARA EL PARTO.



EL NIÑO ES ALIMENTADO POR LA MADRE, A TRAVÉS DEL CORDÓN UMBILICAL, EN ESTA GRÁFICA SE APRECIAL EL DESARROLLO DEL FETO A LOS TRES MESES Y MEDIO,



A LOS CUATRO MESES Y MEDIO, EL FETO OCUPA PRÁCTICAMENTE TODO EL ESPACIO DISPONIBLE, LA MADRE COMIENZA A SENTIR LOS MOVIMIENTOS.



EN EL NOVENO MES, EL BEBÉ YA ESTÁ LISTO PARA SALIR DEL VIENTRE MATEPNO, Y VIENE COLOCADO DE CABEZA. QUE ES LA POSICIÓN CORRECTA ANTERIOR AL NACIMIENTO.

1) PARTO Y LACTANCIA

EL PARTO.

EL PARTO ES EL ACTO EN EL CUÁL SE TRAE UN NIÑO AL MUNDO LLEGANDO A TÉRMINO DEL EMBARAZO.

DURANTE LA EXPULSIÓN DEL FETO, HABRÁN DE EMPLEARSE TODOS LOS MÚSCULOS ABDOMINALES. EL MECANISMO QUE PONE EN MARCHA EL PARTO, ES LA INTERRUPCIÓN DE LAS HORMONAS SEGREGADAS POR LA PLACENTA.

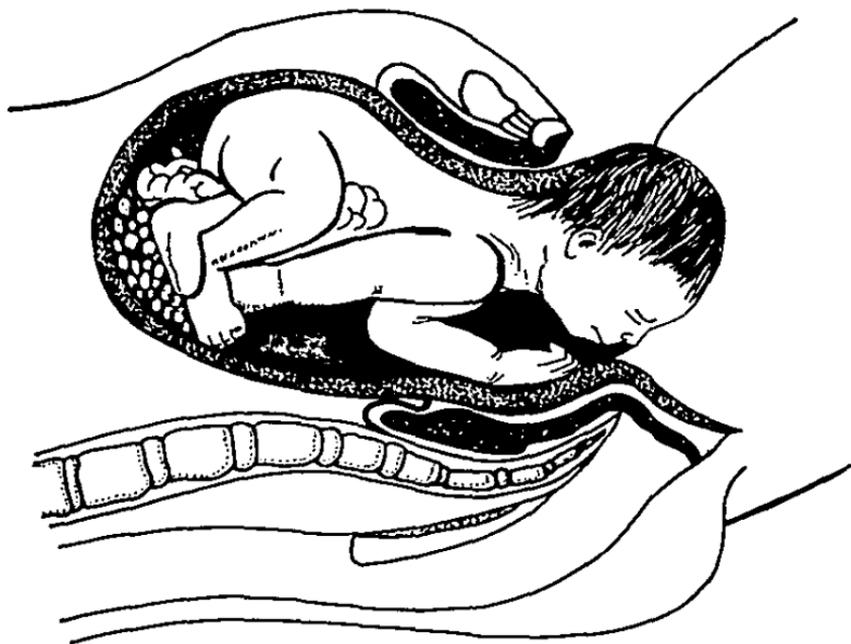
EL PARTO SE DIVIDE EN TRES ETAPAS:

LA PRIMERA Y MÁS LARGA CORRESPONDE A LA FASE DE DILATACIÓN DEL CUELLO UTERINO.

LA SEGUNDA ES LA EXPULSIÓN DEL BEBÉ.

LA TERCEPA, SE CONOCE TAMBIÉN COMO "ALUMBRAMIENTO", Y ES LA EXPULSIÓN DE LAS MEMBRANAS Y LA PLACENTA QUE PROTEGÍAN AL FETO

CONVIENE QUE LA MADRE AYUDE A SU HIJO A NACER. ESTO PUEDE HACERLO MEDIANTE UN GRAN ESFUERZO FÍSICO DE SU PARTE. SENTIRÁ FUERTES CONTRACCIONES QUE DILATARÁN EL CUELLO UTERINO PARA PERMITIR LA SALIDA DEL NIÑO. EL TIEMPO DE SALIDA VARIARÁ DE ACUERDO A LA FLEXIBILIDAD DE LA MATRIZ. LA FUERZA DE EMPUJE DE LA MADRE FACILITARÁ LA VENIDA AL MUNDO DE SU HIJO. PRIMERO SALDRÁ LA CABEZA, DESPUÉS LOS HOMBROS, EL TRONCO Y LAS PIERNAS. UNA VEZ NACIDO, EL MÉDICO CORTARÁ EL CORDÓN UMBILICAL QUE LO UNÍA A SU MADRE, Y QUE YA RESULTARÁ INÚTIL, PUES EL NIÑO YA NO DEPENDERÁ DE ÉL PARA ALIMENTARSE.



ESTE ES EL MOMENTO DEL PARTO. EMPIEZA A APARECER LA CABEZA. SE DEFORMA UN POCO Y GIRA PARA ADAPTARSE AL CANAL VAGINAL. LOS HUEVOS DEL CRÁNEO DEL BEBÉ ESTÁN SEPARADOS POR UNAS PARTES LLAMADAS FONTANELAS, QUE PERMITEN A LOS HUESOS JUNTARSE UNOS CON OTROS PARA FACILITAR EL PASO DE LA CABEZA. EL NIÑO SALDRÁ POCO A POCO.

LA LACTANCIA:

DURANTE EL EMBARAZO, BAJO LA INFLUENCIA DE LA GRAN CANTIDAD DE HORMONAS, SEGREGADAS, LOS SENOS ALCANZAN SU PLENO DESARROLLO Y SE PREPARAN PARA LA LACTANCIA. ESTO ES, PARA ALIMENTAR AL BEBÉ RECIÉN NACIDO.

DESPUÉS DEL PARTO, LA HIPÓFISIS COMIENZA A ENVIAR ESTÍMULOS A LAS GLÁNDULAS MAMARIAS, Y COMIENZA LA PRODUCCIÓN DE LECHE. Y LA MISMA SE MANTIENE POR LA SUCCIÓN (EXTRACCIÓN) DEL NIÑO, YA QUE LA LECHE SÓLO SE PRODUCE SI ES UTILIZADA, AUMENTA CON LA DEMANDA, CUANTO MÁS TOMA EL NIÑO, MÁS HABRÁ DISPONIBLE.

LA LECHE DE LA MUJER SE ADAPTA PERFECTAMENTE A LAS NECESIDADES DEL NIÑO. ES FÁCIL DE DIGERIR, Y PROPORCIONA SUSTANCIAS ESPECÍFICAS (ANTICUERPOS), QUE LE PERMITEN DEFENDERSE DE LAS INFECCIONES.

CUANDO EL BEBÉ POR ALGÚN MOTIVO NACE DÉBIL, SERÁ PREFERIBLE QUE LA MADRE LO ALIMENTE DEBIDO A QUE LA PRESENCIA DE ANTICUERPOS QUE CONTIENE LA LECHE, LE SERÁ DE GRAN AYUDA,

EN CAMBIO, SI EL NIÑO ES ROBUSTO Y CON EL PESO NORMAL, LA MADRE TENDRÁ OPCIÓN DE PROPORCIONARLE OTRO TIPO DE LECHE, CLARO ESTO ES OPCIONAL Y DE ACUERDO A SUS NECESIDADES.



LA MADRE ALIMENTA A SU HIJO CON EL FÍN DE AYUDARLO A SER UN BEBÉ SANO.

3.2 COMO EXPLICAR LOS TEMAS ANTERIORES

A) COMO FUNCIONAN LOS MEDIOS AUDIOVISUALES.

SU FUNCIÓN ES FUNDAMENTAL EN EL ACTO COMUNICATIVO, TAMBIÉN ES MUY IMPORTANTE EN EL ACTO DIDÁCTICO PORQUE FACILITA EL PROCESO DE ABSTRACCIÓN.

ES IMPOSIBLE LLEVAR AL AULA DE CLASES PARTES DE LA REALIDAD PARA QUE SEAN ESTUDIADAS POR LOS ALUMNOS, COMO TAMBIÉN NO SE PUEDE ASISTIR A UN LUGAR PRECISO PARA ESTUDIAR UN FENÓMENO CONCRETO, DE AHÍ QUE A TRAVÉS DEL TIEMPO SE HA BUSCADO SIEMPRE HACER LLEGAR A LOS ALUMNOS UNA MUESTRA O REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD, ÉSTA REPRESENTACIÓN AUDIOVISUAL O DE CUALQUIER OTRA ÍNDOLE, PERMITE AL ESTUDIANTE VIVIR LA EXPERIENCIA DEL CONOCIMIENTO, SABIENDO DE ANTEMANO QUE LA MISMA NO ES SINO UNA ABSTRACCIÓN DEL OBJETO O FENÓMENO A ESTUDIAR, ES EL SIGNO DE LA REALIDAD, NO ES LA COSA REPRESENTADA.

LOS AUDIOVISUALES FUNCIONAN UTILIZANDO DIAPOSITIVAS, QUE SE EXHIBIRÁN HACIENDO USO DE UN PROYECTOR, EL AUDIO ESTÁ CONTENIDO EN UN CASSETTE.

" LOS MEDIOS VISUALES, EN ESPECIAL, DEBEN CONTEGER SÓLO AQUELLO QUE INTERESA CONOCER, NO DEBE HABER NADA SUPERFLUO, INNECESARIO, QUE PUEDA DISTRAER LA ATENCIÓN DEL ALUMNO, UTILIZARLOS EL TIEMPO PRUDENTE NO SÓLO PARA QUE SE VEA Y CONOZCA, SINO PARA RECORDAR EL CONTENIDO, OBTIAMENTE DEBE SER DE ACUERDO A LA EDAD DEL ALUMNO"... (15)

b) QUÉ SON LAS GRÁFICAS.

LAS GRÁFICAS, SON PIEZAS DE PAPEL CARTONCILLO, ILUSTRADAS CON DIBUJOS Y CUYA FINALIDAD ES ILUSTRAR MÁS AL ESPECTADOR SOBRE LA MATERIA QUE SE EXPONE.

c) QUÉ ES UN "ROTAFOLIO".

ES UN INSTRUMENTO PORTÁTIL QUE INTERCAMBIA HOJAS DE METRO Y MEDIO POR 80 CENTÍMETROS DE ANCHO, CONTENIENDO EN ELLAS LA INFORMACIÓN REQUERIDA POR EL EXPOSITOR.

d) QUÉ ES UN "FRANELÓGRAFO".

ES UN LIENZO DE FRANELA ADHERIDO A UNA TABLA SIMILAR AL PIZARRÓN, DONDE SE PEGAN PIEZAS CON CORTES DE LIJA GRUESA EN SU PARTE POSTERIOR, TALES PIEZAS SON REMOVIBLES Y SE PUEDEN USAR SIN LÍMITE.

e) QUÉ ES UN "PIZARRÓN".

ES UNA SUPERFICIE RECTANGULAR QUE PUEDE SER MÓVIL Y MAGNÉTICA, ES EL ELEMENTO ESENCIAL EN CUALQUIER TIPO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. EN ÉL SE PUEDE CORROBORAR LA INFORMACIÓN VERBAL O ESQUEMATIZARLA.

3.3 ELABORACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA 6TO. AÑO DE PRIMARIA.

A) PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS:

LA EDUCACIÓN SEXUAL DADA A LOS NIÑOS, SE HA CONVERTIDO DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS, EN UNO DE LOS PROBLEMAS MÁS IMPORTANTES PARA LOS PADRES DE FAMILIA, QUIENES POR DESGRACIA EN MUCHAS OCASIONES SE SIENTEN DESARMADOS PARA HACERLE FRENTE.

ANTE ESA REALIDAD, Y LA INDISCUTIBLE NECESIDAD DE PREPARARSE PARA RESPONDER ADECUADAMENTE AL INVITABLE MOMENTO EN QUE SE DEBERÁ EXPLICAR A LOS NIÑOS LA CUESTIÓN "SEYO", SE PRESENTARÁ EN LAS SIGUIENTES PÁGINAS UN PROGRAMA GUÍA PARA IMPARTIR ESTOS CONOCIMIENTOS.

LOS PADRES Y MAESTROS DEBEN LEER MUCHO SOBRE EL TEMA, Y HABLAR A LOS NIÑOS DEL MISMO CON UN CRITERIO ABIERTO, RESPONSABLE, Y SUFICIENTEMENTE ILUSTRADO COMO PARA PODER AUXILIARLOS EN ALGO QUE PARA ELLOS SIGNIFICARÁ LIBERTAD O ATADURA, PAZ ESPIRITUAL O REMORDIMIENTOS DE CONCIENCIA VERDADERA FORMACIÓN O TABÚ.

LOS NIÑOS DE HOY, MÁS QUE EN NINGUNA OTRA ÉPOCA, ESPERA DE LOS ADULTOS, UNA EXPLICACIÓN FRANCA, SENCILLA, AGRADABLE, LEAL Y VERDADERA. LOS PADRES Y LOS MAESTROS, HAN DE DARLES LA RESPUESTA QUE ELLOS NECESITAN, Y LA ORIENTACIÓN QUE DE VERDAD REQUEREN PARA SABER DIRIGIR SU VIDA CON ACIERTO Y CON LIMPIEZA DE CORAZÓN.

B) QUE DICE EL ARTICULO 3RO CONSTITUCIONAL SOBRE LA EDUCACION

ART. 30. LA EDUCACIÓN QUE IMPARTA EL ESTADO, FEDERACIÓN ESTADOS, MUNICIPIOS, TENDRÁ A DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARÁ EN ÉL: A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA, Y EN LA JUSTICIA:

- 1.- GARANTIZADA POR EL ARTICULO 24 LA LIBERTAD DE CREENCIAS, EL CRITERIO QUE ORIENTARÁ A DICHA EDUCACIÓN SE MANTENDRÁ POR COMPLETO AJENO A CUALQUIER DOCTRINA RELIGIOSA Y, BASADO EN LOS RESULTADOS DEL PROGRESO CIENTÍFICO, LUCHARÁ CONTRA LA IGNORANCIA Y SUS EFECTOS, LAS SERVIDUMBRES LOS FANATISMOS Y LOS PREJUICIOS. ADEMÁS:
 - A) SERÁ DEMÓCRATA, CONSIDERANDO A LA DEMOCRACIA NO SOLAMENTE COMO UNA ESTRUCTURA JURÍDICA Y UN RÉGIMEN POLÍTICO, SINO COMO UN SISTEMA DE VIDA FUNDADO EN EL CONSTANTE MEJORAMIENTO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL DEL PUEBLO.
 - B) SERÁ NACIONAL EN CUANTO SIN HOSTILIDADES NI EXCLUSIVISMOS-ATENDERÁ A LA COMPRENSIÓN DE NUESTROS PROBLEMAS, AL APROVECHAMIENTO DE NUESTROS RECURSOS, A LA DEFENSA DE NUESTRA INDEPENDENCIA POLÍTICA, AL ASEGURAMIENTO DE NUESTRA INDEPENDENCIA ECONÓMICA Y A LA CONTINUIDAD Y ACRECENTAMIENTO DE NUESTRA CULTURA.
 - C) CONTRIBUIRÁ A LA MEJOR CONVIVENCIA HUMANA, TANTO POR LOS ELEMENTOS QUE APORTE A FIN DE ROBUSTECER EN EL EDUCANDO, JUNTO CON EL A PRECIO PARA LA DIGNIDAD DE LA PERSONA Y LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA, LA CONVICCIÓN DEL INTERÉS GENERAL DE LA SOCIEDAD, CUANTO POR EL CUIDADO QUE PONGA EN SUSTENTAR LOS IDEALES DE FRATERNIDAD DE IGUALDAD DE DERECHOS DE TODOS LOS HOMBRES, EVITANDO LOS PRIVILEGIOS DE RAZAS, DE SECTAS, DE GRUPOS, DE SEXOS O DE INDIVIDUOS (16)

c) ELABORACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA 6TO ANO DE PRIMARIA

EL PROGRAMA CONSTA DE 4 MÓDULOS, LOS CUALES CONTIENEN 10 UNIDADES A TRATAR.

1.- OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

AL FINALIZAR EL PROGRAMA, Y COMO RESULTADO, LOS NIÑOS DEBERÁN TENER CONOCIMIENTOS QUE LES PERMITAN PERCIBIR SU REALIDAD SEXUAL, SU ENFOQUE Y UNA ESTRUCTURA PROFILÁCTICA PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE SU SEXUALIDAD FÍSICA Y MENTAL.

2.- CONTENIDO GENERAL DEL PROGRAMA:

- A) "POSTURA DEL NIÑO Y LA NIÑA ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL".
- B) "ESTRUCTURA ANATÓMICA DEL NIÑO".
- C) "ESTRUCTURA ANATÓMICA DE LA NIÑA".
- D) "PRODUCCIÓN DE ÓVULOS Y ESPERMATOZOIDES".
- E) "LA MENSTRUACIÓN".
- F) "CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS".
- G) "ATRACCIÓN SEXUAL".
- H) "FECUNDACIÓN Y EMBARAZO".
- I) "PARTO Y LACTANCIA".
- J) "CONCLUSIONES".

3.- METODOLOGIA DEL PROGRAMA:

SE PROPORCIONARÁ INFORMACIÓN APOYADA CON ILUSTRACIONES QUE EJEMPLIFIQUEN EN FORMA CLARA Y PRECISA, LOS CONCEPTOS DESARROLLADOS. SE EMPLEARÁN:

- GRÁFICAS
- ROTAFOLIO
- PIZARRÓN

PARA QUE EN UN MOMENTO DADO, ENRIQUEZCAN EL CONTENIDO DE LA EXPOSICIÓN.

4 .- PRESENTACION DE LA INFORMACION EN MODULOS:

EN ESTE PUNTO SE PRESENTARÁN: TEMAS, SUB-TEMAS, RECURSOS DIDACTICOS, OBJETIVO ESPECIFICO, ACTIVIDAD DOCENTE, ACTIVIDAD DEL EDUCANDO Y EVALUACION.

EN EL PROGRAMA NO SE INCLUYÓ UN TIEMPO LÍMITE PARA CADA MÓDULO PORQUE SE DESEA HACERLO FLEXIBLE DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS. POR LO TANTO EL TIEMPO QUE DURE CADA MÓDULO QUEDA A CRITERIO DEL MAESTRO, LO QUE SE SUGIERE ES QUE SE TRATE UN MÓDULO DIARIO DE ESTA MANERA NO SE ALTERARÁ EL ORDEN DEL RESTO DE MATERIAL DEL DÍA.

ES IMPORTANTE ACLARAR QUE PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL, SE CONTÓ CON EL APOYO DE LA LIC. AIDA ARROYO CÁRDENAS, EGRESADA DE LA ESCUELA NORMAL DE MORELIA. ELLA DIÓ SUGERENCIAS E INCLUSO REALIZÓ LOS DIBUJOS CON LOS QUE SE ILUSTRARON LAS PÁGINAS ANTERIORES. LA MAESTRA LOS CONSIDERÓ ADECUADOS PARA NIÑOS DE OCHO AÑO DE PRIMARIA.

MODULO UNO
MESA REDONDA

OBJETIVO ESPECIFICO

TENER UN PARÁMETRO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS NIÑOS SOBRE EL TEMA.

NOTA:

ES MUY IMPORTANTE CONOCER LAS BASES DE LOS NIÑOS A ESTE NIVEL CON EL FIN DE INTEGRAR SUS CONOCIMIENTOS CON LOS QUE DARÁ EL MAESTRO.

ACTIVIDAD DE LOS COORDINADORES

SE UTILIZARÁN TANTOS COORDINADORES COMO SEAN NECESARIOS, YA QUE LAS MESAS SE FORMARÁN DE 6 NIÑOS CADA UNA Y UN COORDINADOR QUE DARÁ A CADA NIÑO LA OPORTUNIDAD DE HABLAR SOBRE LO QUE SABE DEL TEMA.

MATERIAL QUE SE VA A UTILIZAR

EL MATERIAL ES OPCIONAL Y PUEDEN SER:

ROTAFOLIO

PIZARRÓN CON GRÁFICAS

AUDIOVISUAL (SI EL MAESTRO LO TIENE)

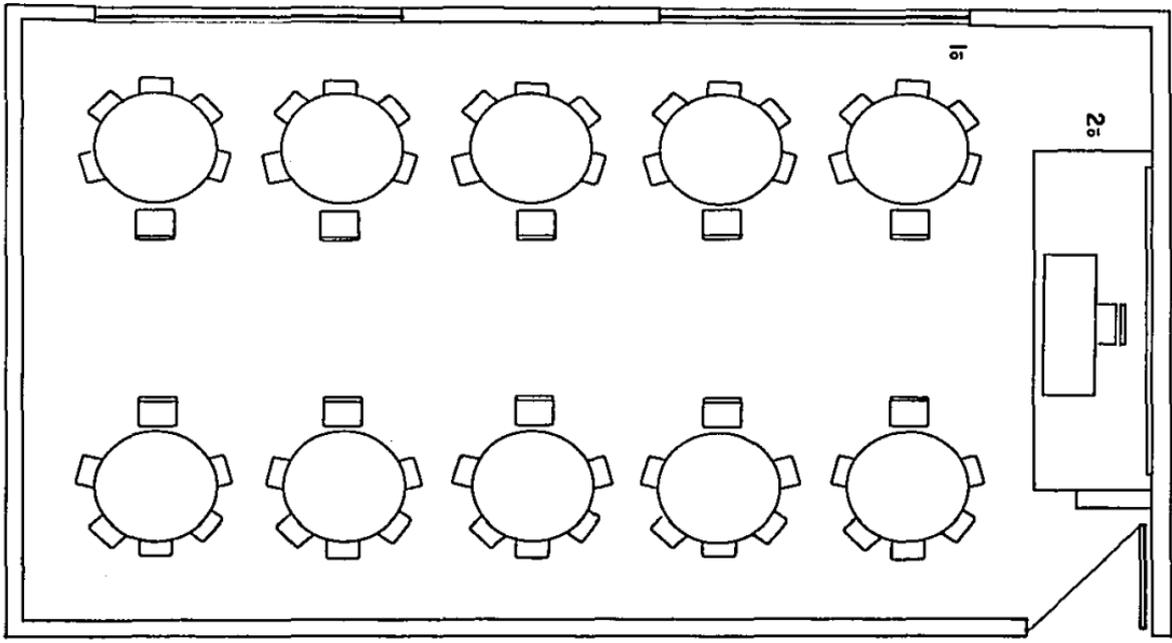
EN LA SIGUIENTE PÁGINA SE PROPORCIONA UN CROQUIS QUE SEÑALA LA FORMA EN QUE PUEDE ACOMODARSE UN SALÓN DE CLASES CON CAPACIDAD PARA 50 NIÑOS, AHÍ SE LLEVARÁ A CABO LA MESA REDONDA EN LA QUE INTERVENDRÁN 10 COORDINADORES.

LA DISTRIBUCIÓN AHÍ SE OBSERVA.

SE UTILIZARÁN 10 COORDINADORES CON EL FÍN DE QUE PRESTE MAYOR ATENCIÓN A LAS DUDAS DE LOS NIÑOS. AL FINALIZAR ESA SESIÓN SE SACARÁN CONCLUSIONES GENERALES.

EXPLICACION DE LA DISTRIBUCION DEL SALON
DE CLASE:

- 1.- MESA REDONDA CON CAPACIDAD PARA 5 NIÑOS Y UN COORDINADOR.
- 2.- ÁREA DESTINADA AL PIZARRÓN E INSTALACIÓN DE ROTAFOLIO Y AUDIOVISUAL (EN CASO DE TENERLO), ADEMÁS SE DISPONE DE UN ESCRITORIO PARA EL MAESTRO O CUALQUIERA DE LOS COORDINADORES QUE DESEE UTILIZARLO.



AULA DE CLASSE

-b11-

MODULO DOS

TEMAS	SUB-TEMAS	OBJ. ESPECIFICO	REC. DIDACTICOS	ACT. DOCENTE	ACT. DEL EDUCANDO	EVALUACION 1	EVALUACION 2
a) POSTURA DEL NIÑO ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL	LA NIÑEZ ANTE UNA NUEVA EDUCACIÓN SEXUAL.	A) FOMENTAR EN LOS NIÑOS UN CONCEPTO DE SEXUALIDAD SANO Y NATURAL LIBRE DE PREJUICIOS Y TABÚES.	CUADRO SINÓPTICO PRESENTADO EN UN ROTAFOLIO.	EL EXPOSITOR INICIARÁ SU TEMA AUXILIÁNDOSE CON EL MATERIAL YA RELACIONADO.	HACER PREGUNTAS CUANDO NO LE QUEDA CLARA ALGUNA EXPLICACIÓN. APORTAR PUNTOS DE VISTA.	EL EXPOSITOR ORGANIZARÁ UNA MESA REDONDA PARA SABER LO ASIMILADO POR LOS NIÑOS	SE DA OPCIÓN A MEN ESCRITO PARA BORRAR LO ANTERIOR
b) ESTRUCTURA ANATÓMICA DEL NIÑO.	DEFINICIÓN DE LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO MASCULINO.	b) LOS NIÑOS APRECIARÁN LAS FUNCIONES DE SU CUERPO.	GRÁFICAS ALUSIVAS AL TEMA.	EL EXPOSITOR CONTINUARÁ SU EXPOSICIÓN. QUESTIONARÁ A LOS NIÑOS PARA SABER SI VAN ENTIENDIENDO.	HACER PREGUNTAS CUANDO NO LE QUEDA CLARA ALGUNA EXPLICACIÓN.		
c) ESTRUCTURA ANATÓMICA DE LA NIÑA.	DEFINICIÓN DE LAS DIFERENTES PARTES DEL	c) LAS NIÑAS APRECIARÁN LAS FUNCIONES DE SU CUERPO.	GRÁFICAS ALUSIVAS AL TEMA.	EL EXPOSITOR SIGUE DANDO LAS EXPLICACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA.	HACER PREGUNTAS CUANDO NO LE QUEDA CLARA ALGUNA EXPLICACIÓN.		
NOTA: LAS EVALUACIONES SE						APLICARÁN AL FINAL	DE CADA MODULO.

MODULO DOS

ESPECIFICO	REC. DIDACTICOS	ACT. DOCENTE	ACT. DEL EDUCADO	EVALUACION 1	EVALUACION 2	BIBLIOGRAFIA
FOMENTAR EN LOS NIÑOS UN CONCEPTO DE SEXUALIDAD SANO Y NATURAL LIBRE DE PREJUCIOS Y TABUES.	CUADRO SINÓPTICO PRESENTADO EN UN ROTAFOLIO.	EL EXPOSITOR INICIARÁ SU TEMA AUXILIÁNDOSE CON EL MATERIAL YA PRECINTADO.	HACER PREGUNTAS CUANDO NO LE QUEDE CLARA ALGUNA EXPLICACIÓN. PORTAR PLANTAS DE VISTA.	EL EXPOSITOR ORGANIZA UNA MESA REDONDA PARA SABER LO ASIMILADO POR LOS NIÑOS	SE DA OPCIÓN A UN EXAMEN ESCRITO PARA COMPROBAR LO ANTERIOR.	SENTILLES NICOLE: "EUGENIO SECA" - 2da. ED. Ed. BARRAL, 1975, BARCELONA SERAFIN LIZARDI: "LA VEJETA DEL NAUPE" - 1ra. ED. Ed. BARRAL, 1963, BARCELONA SARAZ IBAÑEZ: "LA EDUCACION SEXUAL A NUESTROS DIAS" - 1ra. ED. Ed. 1971 GUADALUPE TOME I Y II
LOS NIÑOS APRECIARÁN LAS FUNCIONES DE SU CUERPO.	GRÁFICAS ALUSIVAS AL TEMA.	EL EXPOSITOR CONTINUARÁ SU EXPOSICIÓN. CUESTIONARÁ A LOS NIÑOS PARA SABER SI VAN ENTENDIENDO.	HACER PREGUNTAS CUANDO NO LE QUEDE CLARA ALGUNA EXPLICACIÓN.			
LAS NIÑAS APRECIARÁN LAS FUNCIONES DE SU CUERPO.	GRÁFICAS ALUSIVAS AL TEMA.	EL EXPOSITOR SIGUE DANDO LAS EXPLICACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA.	HACER PREGUNTAS CUANDO NO LE QUEDE CLARA ALGUNA EXPLICACIÓN.	NOTA: LAS EVALUACIONES SE APLICARÁN AL FINAL	DE CADA MODULO.	

MODULO TRES

TEMAS	SUB-TEMAS	OBJ. ESPECIFICOS	REC. DIDACTICOS	ACT. DOCENTE	EVALUACION 1	EVALUACION 2	BIBLIOGRAFIA
d) PRODUCCIÓN DE ÓVULOS Y ESPERMATÓCIDOS.	<p>¿QUÉ ES UN ESPERMATÓCIDO.</p> <p>¿QUÉ ES UN ÓVULO.</p>	d) EL NIÑO COMPRENDERÁ LA FUNCIÓN ESPECÍFICA Y LA GÉNESIS TANTO DEL ÓVULO COMO DEL ESPERMATÓCIDO.	GRÁFICAS ALUSIVAS.	EXPOSICIÓN DEL TEMA CUESTIONAR A LOS NIÑOS PARA SABER SI VAN CON PRECISO.	AL FINAL DEL MÓDULO SE ORGANIZARÁ UNA PREGUNTERÍA PARA SABER LO ASIMILADO POR LOS NIÑOS.	SE HA OPCION A UN EXÁMEN ESCRITO PARA COMPROBAR LO ANTERIOR.	<p>FUENTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>Lic. GABRIELA HERNÁNDEZ PEÑARANDA</p> <hr/> <p>SEÑALES FISIOLOGICAS "EDUCACIÓN SEXUAL"</p> <p>2da. ed. - Ed. DARRICH 1976, BARCELONA</p> <p>GERROTI LIONEL " LA VEJEZ DEL NIÑO"</p> <p>1ra. Ed., Fr. BERNINI 1969, BARCELONA</p>
e) LA MENSTRUACIÓN	FACTORES QUE LA PRODUCE:	e) COMPRENSIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FISIOLÓGICO DE LA MUJER EN EL CICLO MENSTRUAL.	GRÁFICAS Y UN ROTAFOLIO CON EXPLICACIONES DETALLADAS.	IGUAL AL ANTERIOR.			<p>SUREZ NUÑO " LA EDUCACIÓN SEXUAL A NIÑOS Y JÓVENES (XVI CASOS"</p> <hr/> <p>714. ED. ED. ST. 1961 GUADALAJARA TOME I Y II</p>
f) CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS.	ESTABLECE LAS DIFERENCIAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS.	f) DAR AL ADOLESCENTE UNA INFORMACIÓN CLARA DE LOS CAMBIOS SEXUALES QUE FISIOLÓGICAMENTE TIENE SU CUERPO EN LA LIBERTAD.	CUADRO SINÓPTICO EN EL PIZARRÓN.	IGUAL AL ANTERIOR.			

MODULO CUATRO

TEMAS	SUB-TEMAS	OBJ. ESPECIFICO	REC. DIDACTICOS	ACT. DOCENTE	ACT. DEL EDUCADO	EVALUACION 1	EVALUACION 2	BIBLIOGRAFIA
c) ATRACCION SOCIAL.	En que etapas de la vida se inicia	g) Exponer los roles sexuales masculino y femenino como consecuencia de la atracción sexual.	CUADRO SINOPTICO EN EL PIZARRON.	Exponer el tema. Pedir puntos de vista a los niños.	Hacer presentas. Aportar puntos de vista.	El expositor organizara la última mesa redonda para saber todo lo asimilado por los niños.	Se da opción a un último examen es critio general de todos los módulos.	NIÑA QUE EN LOS MÓDULOS ANTERIORES. OPCIONAL: AUXILIARSE DE OTROS LIBROS RELACIONADOS CON EL TEMA.
h) Fecundación y Embarazo	Cómo se efectúa la fecundación. Etapas del Embarazo.	h) Ilustrar el proceso fisiológico de la fecundación y Embarazo con el proceso de gestación.	GRÁFICAS ILUSTRATIVAS.	Desarrollar el tema, haciendo intervalos para preguntar a los niños si todo les queda claro.				
i) PARTO Y LACTANCIA.	Qué es un Parto. Cómo se lleva a cabo la Lactancia.	i) Dar un enfoque global del proceso natural de la formación y cuidado de un nuevo ser.	GRÁFICAS ILUSTRATIVAS.	Desarrollo del tema. Presentar a los niños si van entendiendo las explicaciones.				
j) CONCLUSIÓN MES.	-----	Saber lo que el niño capto durante el desarrollo de todos los módulos.	-----	-----	El expositor evaluará junto con los niños la información expuesta y aclarará dudas.			

NOTA:

ESTE PROGRAMA SE PRESENTA COMO UNA PROPUESTA PARA SER MANEJADO EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, A NIVEL 6TO AÑO.

A TRAVÉS DE UN ESTUDIO PREVIO, SE CONOCIÓ LA NECESIDAD DE ENSEÑAR A LOS NIÑOS CONCEPTOS E INFORMACIÓN SANAMENTE ENFOCADA QUE LOGRE SIENTAR BASES PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL ADECUADA.

CONCLUSION FINAL

EN BASE A LAS CONCLUSIONES PLANTEADAS EN LOS CAPÍTULOS PRIMERO Y SEGUNDO, SE CONCLUYE DE LA SIGUIENTE FORMA GENERAL:

UNA VEZ QUE SE CONOCIERON LAS INQUIETUDES DE LOS NIÑOS ES NECESARIO QUE LOS PADRES Y MAESTROS TOMEN CONCIENCIA DE ESTO CON EL FÍN DE QUE SE CAPACITEN LO SUFICIENTE PARA PODER EXPLICAR A LOS NIÑOS ESTAS CUESTIONES SIN CAER EN EL ERROR DE CONSIDERAR AL SEXO UN "TABÚ". DE AQUÍ LA IMPORTANCIA DE LA BUENA PREPARACIÓN.

EL RESULTADO DE ÉSTO SERÁ UNA MORAL SOLIDA Y UN CRITERIO AMPLIO QUE LES SERÁ DE GRAN AYUDA EN SU VIDA DE ADULTOS.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- A.S. NEILL: "SUMMERHILL"
Ed. FONDO DE CULTURA ECONOMICA, México 1963.
- 2.- COLLE RAIMUNDO: "LA EDUCACION COMO PROCESO DE COMUNICACION"
Ed. SEDECOS, SANTIAGO.
- 3.- GENDRON LIONEL: "UNA HISTORIA MARAVILLOSA: LA VERDAD DEL NACER"
Ed. DAIMON, BARCELONA 1972.
- 4.- HARO LEEB LUIS: "PSICOLOGIA DE LAS RELACIONES HUMANAS"
Ed. EDICOL S.A., México 1986.
- 5.- K. BERLO DAVID: "EL PROCESO DE LA COMUNICACION"
Ed. EL ATENEO, México 1984.
- 6.- SUAREZ MUÑOZ: "LA EDUCACION SEXUAL A LOS NIROS Y JOVENES MEXICANOS"
Ed. SUÁREZ MUÑOZ, GUADALAJARA 1984, TOMO I.
- 7.- SUAREZ MUÑOZ: "LA EDUCACION SEXUAL A LOS NIROS Y JOVENES MEXICANOS"
Ed. SUÁREZ MUÑOZ, GUADALAJARA 1986, TOMO II.
- 8.- RODRIGUEZ AROLDO: "PSICOLOGIA SOCIAL"
Ed. TRILLAS, México 1983.
- 9.- SENTILHES NICOLE: "EDUCACION SEXUAL"
Ed. DAIMON, BARCELONA 1976.