



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
A R A G O N

PROPUESTA ALTERNATIVA AL PROGRAMA DE
ORIENTACION VOCACIONAL DE LA S. E. P.
EN EL NIVEL MEDIO BASICO

T R A B A J O

QUE COMO PRUEBA ESCRITA DE SU EXAMEN
PROFESIONAL PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA :

MARIA ELENA HERNANDEZ FLORES

MEXICO, D. F.

AGOSTO 1988

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

pág.

INTRODUCCION.....	I
JUSTIFICACION METODOLOGICA.....	IX
CAPITULO I-GENERALIDADES SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL....	1
1.1.- Breve reseña histórica de la orientación vocacional en México.....	1
1.2.- Fundamentos de la orientación vocacional.....	7
a).- Fundamento socioeconómico.....	8
b).- Fundamento disciplinario.....	13
1.3.- Objetivos de la orientación vocacional en las escuelas secundarias.....	27
CAPITULO II-DESARROLLO NORMAL DEL ADOLESCENTE.....	34
2.1.- Cambios en el área física.....	37
2.2.- Cambios en el área afectivo-social.....	41
2.3.- Cambios en el área cognoscitiva.....	45
CAPITULO III- IMPORTANCIA DE ELEGIR CORRECTAMENTE UNA CARRERA.....	56
3.1.- Aspectos a considerar para elegir correctamente una carrera.....	56
3.2.- Personal que puede auxiliar y guiar al adolescente en su futuro vocacional.....	67
3.3.- Diferencias vocacionales de cada alumno.....	88
CAPITULO IV-EN TORNO A LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL.....	93
4.1.- Lineamientos metodológicos para la elaboración de un programa escolar.....	93
4.2.- Ubicación y caracterización de la población investigada.....	111
4.3.- Características de la zona norte del Distrito Federal.....	121

CAPITULO V-PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL COMO PROFUESTA ALTERNATIVA AL DE LA S.E.P. EN EL NIVEL MEDIO BASICO.....	129
Unidad I.- El orientador vocacional en las escuelas secundarias.....	151
Desglose de actividades.....	152
Contenidos de la unidad.....	159
Unidad II.- El problema de la elección de carrera.....	175
Desglose de actividades.....	177
Contenidos de la unidad.....	185
Unidad III.- Factores que confluyen en el proceso sistemático de orientación vocacional.....	197
Desglose de actividades.....	199
Contenidos de la unidad.....	211
Unidad IV.- Vivencias de los elementos a considerar en la elección del futuro vocacional.....	280
Desglose de actividades.....	282
Contenidos de la unidad.....	284
DISCUSION.....	301
CONCLUSIONES.....	302
RECOMENDACIONES.....	307
APENDICE.....	309
BIBLIOGRAFIA.....	348

INTRODUCCION

La orientación vocacional es actualmente un tema de vital importancia dentro del campo educativo en México, ya que, se ha comprobado que problemas tales como la deserción escolar, la saturación de determinadas carreras, la falta de formación de cuadros de especialistas y en general la equivocada canalización de la capacidad y aptitudes de cada individuo para el desempeño de una auténtica orientación vocacional en el momento en que el individuo se enfrenta ante la situación de seleccionar, elegir y decidir su futuro vocacional.

Además de estos problemas, la carencia de una auténtica orientación trae como consecuencia que el alumno:

- Sin hacer antes un autodescubrimiento y reflexión sobre su vocación cambie constantemente de carrera o escuela,
- Que tenga una larga duración de estudios pasando a ser un - estudiante eterno a una edad inadecuada, lo que en lenguaje - estudiantil se denomina "fósil",
- Que presente bajo aprovechamiento académico o que repruebe- y arrastre materias,
- Que muestre un alto índice de ausentismo, entre otros.

Como podemos observar, todos estos problemas repercuten en el alumno, tanto en su desarrollo individual, académico o institucional representando un problema general, que perjudica su educación y por ende también se refleja en el desarrollo tecnológico, económico, cultural y social del país.

Por otra parte, por la falta de una adecuada orientación vocacional se torna problemática la situación de resolver qué carrera estudiar, a qué escuela ingresar o qué actividad desempeñar en

el futuro.

Este problema en México se presenta en forma más candente en la adolescencia y más aún cuando se está por finalizar los estudios secundarios; ya que al terminar la educación primaria la mayoría de alumnos se dirigen a las escuelas secundarias en sus diversas modalidades, algunos se dirigen a escuelas comerciales (en donde realizan lo que muchas personas llaman carreras cortas) y otros se incorporan al trabajo o se dedican a la "vagancia".

Por lo general, las decisiones en estos casos, corresponden generalmente a los padres de familia, cuando el adolescente no ha sido enseñado a determinar sus decisiones.

Al concluir la educación secundaria, las condiciones no son las mismas; en primer lugar por el desarrollo alcanzado por los adolescentes, en segundo por la responsabilidad que deben asumir como consecuencia de dicho desarrollo y en tercer lugar, porque de la selección, elección y decisión que ellos hagan en ese momento de su vida depende el éxito o el fracaso de su futuro, puesto que deben decidir si han de seguir una carrera larga o corta, si aprenderán un oficio, etc.; esta decisión gira sobre el adolescente y será él quien decida. En algunos casos los adolescentes terminan la secundaria y siguen la preparatoria por no quedarse sin estudiar, pues sólo lo toman como una continuación de sus estudios, sin haber razonado si verdaderamente es lo que desean; en otros casos, se dejan llevar por la propaganda sobre tal o cual carrera.

Si bien es cierto, que con el avance tecnológico de nuestro país, se requiere que dicho personal tenga un ideal sobre sí mismo, como primera instancia para su elección, es decir, que no se adapte al sistema al igual que una máquina, ajena a sus intereses, necesidades y aptitudes de acuerdo a los fines del estado,-

sino que esté allí con la posibilidad que su decisión sea para sí la que llevará a poseer una identidad vocacional y ocupacional más clara.

Hasta aquí hemos hecho referencia únicamente sobre la orientación vocacional, dejando a un lado el término orientación educativa, con ello no queremos decir que signifiquen lo mismo, cada una persigue sus propios objetivos, aunque ambas conforman la orientación educativa y vocacional, la cual es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza. La orientación educativa y vocacional especialmente se propone abordar dos clases de problemas: aquéllos en que la dificultad radica en su incapacidad para elegir objetivos o rutas educativas y vocacionales como son escuelas, carreras, materias optativas y vocacionales, etc. (orientación vocacional) y en los que se ha provocado un desajuste personal, sea en relación con los estudios, las actividades escolares, la convivencia con los compañeros de escuela (orientación educativa).

Hablamos de orientación vocacional en particular y no de orientación educativa porque precisamente con el presente trabajo pretendemos desorientar a los orientadores vocacionales de la práctica educativa que ideológicamente han venido desarrollando, es decir, no queremos que se aboque únicamente a problemas escolares de los alumnos como son: aprovechamiento escolar, incapacidad para participar en clase, técnicas básicas de estudio, hábitos deficientes de estudio, lectura y expresión oral o escrita, adaptación social y escolar, bajo rendimiento, etc., dejando a un lado los problemas de índole vocacional, que también son de suma -

importancia en la vida educativa y social de los individuos. Por tal motivo a lo largo de este trabajo haremos referencia únicamente a la orientación vocacional con la intención de no contaminar a los orientadores vocacionales con aspectos escolares sino netamente con aspectos vocacionales.

Por todo esto y aunado a la inquietud personal de dar cabida a la pedagogía en el ámbito vocacional así como promover nuevas perspectivas, tanto en el campo de la orientación vocacional como en la labor académica de los orientadores vocacionales, la finalidad principal de este trabajo, es la elaboración de un programa de orientación vocacional como propuesta alternativa al ya existente en las escuelas secundarias diurnas. Dicho programa se divide en 4 unidades a trabajar en 12 sesiones. Además, un factor fundamental de este programa es que pretende dejar a un lado las actitudes autoritarias y verticalistas del tradicionalismo a simétrico (tal como lo hace el programa vigente de orientación vocacional), en donde se contempla al orientador como activo-transmisor de conocimientos, que toma las decisiones, donde su exposición sustituye de manera sustantiva otro tipo de experiencias, negando o minimizando de esta forma las posibilidades de organización e independencia de los alumnos convirtiéndolos en pasivos receptores. El objetivo del mismo está enfocado a la elección personal de su futuro vocacional, a la reflexión misma de los estudiantes en cuanto a su situación real, así como a los diferentes aspectos que influyen en la selección, elección y decisión de su futuro vocacional, analizando un aquí y ahora de su problemática para que de acuerdo a sus condiciones y responsabilidad decida la escuela o carrera que promueve su situación académica a favor de sí mismo, de la institución y de su sociedad como futuro o probable profesionalista económicamente activo.

Otro objetivo que se pretende lograr, es determinar qué factores educativos, sociales e ideológicos intervienen para que el adolescente no seleccione, elija y decida su futuro vocacional - "correctamente", es decir, que no haga una selección en forma - responsable y reflexiva, acorde con sus necesidades e intereses.

Otra finalidad de esta tesis, es el aportar una estrategia - que se acerque más a las posibilidades del sujeto y a las que el medio ofrece, es decir, a la comprensión del adolescente (en este caso de tercer año de secundaria) del contexto histórico-social, tratando de proporcionarle la orientación vocacional que - le facilite la vida en sociedad de manera que tenga la oportunidad de ejercer su vocación, obtener beneficios y una apertura a la realidad social, insertando al alumno a que participe en su - propio proceso vocacional (en coordinación con el orientador y - sus padres) y que se incluya en todo lo que él interviene, de tal manera, que una de las metas es orientar al adolescente a través de vivenciar experiencias en donde se revivan aspectos y factores que influyen e intervienen en su elección, ya que lo importante de la orientación, no es disponer de información acabada, sino - poseer instrumentos para resolver los problemas que se le presentan en su vida como futuro técnico o profesionista.

Por otra parte, la estrategia que consideramos conveniente para que se lleve a cabo el programa alternativo de orientación vocacional es el taller; a través del cual se ponen en juego la investigación participativa y los principios del aprendizaje grupal y asimismo, se promueve el intercambio de experiencias y el análisis de los contenidos y además denota los indicadores de la conducción de cada grupo.

Cabe aclarar que para la fundamentación teórica metodológica-

que sustenta la propuesta del programa alternativo de orientación vocacional, nos circunscribimos en lo pedagógico, psicológico, sociológico y filosófico donde se toma una Didáctica NO operatoria e instrumental, sin embargo, ya en la propuesta probiamente dicha del programa, nos circunscribimos en un enfoque teórico y práctico, en donde ocasiones se toma y se trabaja con una didáctica-operatoria e instrumental (como es el caso de los planteamientos de los procedimientos y las técnicas), esto es, porque queremos que el programa de orientación vocacional sea aceptado y llevado a la práctica en las escuelas secundarias diurnas del D.F. como - posible alternativa del programa oficial que existe por parte de la S.E.P., y uno de los requisitos para que esto sea viable, es que de alguna manera se recurra a la tecnología educativa a parte de la propuesta metodológica que hace Angel Díaz Barriga para la elaboración de programas escolares. Aunque, cabe señalar que los procedimientos y las técnicas sólo son una alternativa, quedando a criterio del análisis, reflexión y creatividad del que ha cer de cada orientador vocacional, es decir, él tiene que poner su ingenio y capacidad para conducir grupos, dadas las características, necesidades e intereses de éstos.

Asimismo, no pretendemos que el orientador vocacional se convierta en un productor o ejecutor del programa alternativo, más bien, tratamos de que sea una herramienta básica, cuyo carácter es flexible y dinámico, que garantice de alguna medida la interrelación orientador, alumnos y padres de familia (también se contempla la participación de los padres de familia dentro del programa), además porque el orientador tiene la obligación de elaborar un programa personal para cada grupo en particular (o por lo menos uno para los alumnos de la escuela donde labore), partiendo de la interpretación de los lineamientos generales que se mar

ca en el programa alternativo de orientación vocacional, de mane-
ra que no aplique en forma mecánica las actividades y técnicas -
que se planteen dentro del programa, ya que volvemos a remarcar-
que éstas únicamente se brindan como una posibilidad, una propues-
ta de carácter operacional dados los requerimientos de la S.E.P.

Por otro lado, a continuación otros de los objetivos que se -
pretenden lograr a lo largo de esta investigación:

- Destacar algunos de los elementos teóricos que permiten ana-
lizar el proceso histórico-social de la orientación vocacio-
nal en las escuelas secundarias públicas del D.F.
- Ubicar a la orientación vocacional en un contexto socioeco-
nómico y científico, con el propósito de contar con un mar-
co teórico referencial sobre su surgimiento.
- Distinguir los objetivos precisos de la orientación vocacio-
nal para detectar si guardan alguna relación con el queha -
cer de los orientadores dentro de las escuelas secundarias-
diurnas.
- Valorar la importancia de implementar un programa de orien-
tación vocacional como propuesta alternativa al ya existen-
te en las escuelas secundarias diurnas del D.F.

La investigación a desarrollar consta de cinco capítulos, -
con los que se pretende dar un amplio panorama sobre la Orienta-
ción vocacional en los adolescentes de las escuelas secundarias-
públicas:

CAPITULO I.- Trata brevemente el surgimiento de la orientación -
vocacional en las escuelas secundarias; los fundamentos principa-
les en los que ella se basa a través de la historia, los cuales-
no pretenden ser muy profundos, sino simplemente como un resumen
de su importancia socioeconómica e interdisciplinaria. También -
se presentan los fines que ésta persigue dentro de las escuelas-
secundarias.

CAPITULO II.- Se presenta el desarrollo normal del adolescente (sujeto de esta investigación) en donde se hace un enfoque sobre su aspecto biopsicosocial, lo que permite verlo en forma integral y con esto comprender su problemática de seleccionar, elegir y - decidir carrera y su conflicto ante la identidad vocacional.

CAPITULO III.- En este capítulo se desarrolla la importancia de e legir el futuro vocacional, así como los aspectos que se deben - considerar para llevar a efecto tal elección. También se describen algunas de las tareas a desempeñar por el personal que labora en las escuelas secundarias, en donde se hace una crítica a - la labor del orientador vocacional. Además, se señala la importancia de considerar las diferencias vocacionales de cada alumno durante su proceso vocacional.

CAPITULO IV.- Se hace un análisis de diversas propuestas sobre - la elaboración de programas escolares y que permiten llegar a la propuesta del programa alternativo de orientación vocacional. Así mismo, se hace una descripción de la ubicación de la zona investigada, así como un panorama general del Sistema Educativo Nacional, con el propósito de poder realizar un mapa curricular que - nos permita visualizar la forma cómo se apoyan e integran los di ferentes contenidos de las asignaturas del plan de estudios. Tam bién se describen las características de la población y muestra que interviene en nuestro estudio. Además se analiza la encuesta aplicada a los adolescentes para que conjuntamente con la aplica da a los orientadores se tenga un panorama general de las nece sidades requeridas en el ámbito vocacional.

CAPITULO V.- Se desarrolla el proceso de elaboración del programa de orientación vocacional (objeto de esta investigación) como propues ta alternativa al que ya existe por parte de la S.E.F.

JUSTIFICACION METODOLOGICA

La investigación que nos ocupa surgió de la necesidad de analizar el por qué actualmente no se lleva a la práctica la orientación vocacional en las escuelas secundarias, si la S.E.P. cuenta con un programa oficial para tal fin. Para dar respuesta a esta interrogante, se pensó llevar a cabo un estudio que nos permitiera además de conocer el estado actual de la orientación vocacional, el descubrir la forma de solucionar parcialmente esta problemática, ya que la carencia de una auténtica orientación no tiene consecuencias únicamente en ese nivel, sino que se extienden a niveles medios superiores y superiores. En estos grados se agudizan los problemas de deserción y/o reprobación escolar, ausentismo, falta de planeación sobre el futuro vocacional, cambio de carrera entre otros.

Hablamos en nombre de quienes carecen y hemos carecido de este servicio, de aquellas personas que experimenten fallas del mismo, de aquellos alumnos que desertan de la institución educativa en donde realizan sus estudios superiores, de quienes dentro de la carrera o el ejercicio de la misma se quejan de no haber contado con una orientación vocacional efectiva.

Después de conocer algunas de las causas por las cuales la orientación vocacional no se lleva a la práctica, llegamos a la conclusión de diseñar un programa mediante el cual se actualizaran los contenidos de la misma, resaltando el aspecto vocacional más que el escolar; permitiendo una aproximación más real a la solución de la problemática antes planteada; insertando al alumno a que participe en su propio proceso vocacional, de tal forma que le permita identificar algunos de los elementos que interfieren en dicho proceso.

De ahí que el tema de la tesis sea "PROPUESTA ALTERNATIVA AL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LA S.E.P. EN EL NIVEL MEDIO - BASICO".

Una vez que determinemos nuestro objeto de estudio, el siguiente paso que realizamos fue el de analizar el programa oficial de orientación vocacional de las escuelas secundarias y a su vez se procedió a hacer una revisión bibliográfica que sobre el tema - existe. Esto es, porque no solo nuestra finalidad era la de elaborar un programa alternativo, sino que también se pretendía realizar toda una fundamentación teórica que sustente al programa.

Después de revisar y analizar el programa oficial de la S.E.P., encontramos que su fundamentación teórica está basada en la propuesta metodológica de Robert Mager, ya que dicho programa se ha estructurado bajo el modelo de una carta descriptiva, en donde tanto los objetivos (que están redactados en forma conductual) como las actividades se presentan en términos referidos al alumno identificándose en ellos la conducta observable esperada y - sus condiciones.

Dado esto, nuestra posición teórica para la elaboración y actualización de los contenidos que sustenten la propuesta del programa alternativo de orientación vocacional la realizamos de acuerdo a la fundamentación teórica de Jean Piaget, Carlos Marx y la fundamentación teórica y metodológica de la propuesta de Angel Díaz Barriga. Los cuales toman en cuenta la interacción sujeto-objeto en una práctica social.

Desde el punto de vista pedagógico y psicológico, se procedió a seleccionar algunos conceptos, ideas y estudios de la propuesta de Jean Piaget, ya que en su teoría sobresalen 3 características en las que él enova fuertemente sus estudios psicogenéticos:

- 1.- La dimensión biológica,
- 2.- La interacción del sujeto y
- 3.-

El constructivismo psicogenético.

Además, porque para él existe una analogía entre las concepciones biológicas y psicológicas sobre la idea de incorporación de elementos nuevos que estructuran el conocimiento del sujeto. Considera que existe una continuidad entre los procesos de adquisición de conocimiento y la organización biológica del individuo. Dice que los procesos de asimilación y acomodación destacan como elementos imprescindibles en la explicación de la construcción gradual de los esquemas cognitivos y de los estados que se encuentran en cada fase o estadio de desarrollo humano. Estos procesos conducen al individuo a una adaptación por ejemplo: el alumno debe seleccionar determinada carrera de una extensa variedad (asimilación) es decir, a incorporarlas a sus esquemas, posteriormente entre esa selección debe elegir algunas de éstas (acomodación), a organizar sus operaciones mentales, hasta que al fin logra decidir, la carrera que desea seguir (adaptación). Así pues, el objeto sólo se conoce a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto.

Posteriormente en lo que respecta a las bases filosóficas y sociológicas que apoyan nuestra investigación seleccionamos algunos conceptos, ideas y estudios vertidos por Carlos Marx con bases epistemológicas en una posición dialéctica. El nos habla de que el hombre forma una sociedad concreta en la cual se forman diversos modos de producción (asiático, feudal, capitalista, etc.) los cuales se combinan para crear una formación económico-social en donde se dan diversas relaciones de producción; de como cada fuerza productiva trae como consecuencia un nuevo desarrollo de la división del trabajo y con esto, nuevas relaciones sociales. Además Marx toma en cuenta al objeto y al sujeto dialécticamente a través de la teoría-práctica (praxis), en tanto-

se explica y transforma la realidad del sujeto cognoscente.

Por lo que se dice que el hombre es un ser social, producto de la historia, que el objeto no se comprende pasivamente sino en forma práctica. Así el individuo, como un ser real y no como simple consciencia, interactúa con ese objeto real, un objeto reflejo de la práctica histórica social de los modos de producción de una determinada sociedad en un momento histórico determinado.

Por último, para la fundamentación metodológica del programa alternativo previamente dicho, se retomó la propuesta metodológica para la elaboración de programas escolares de Angel Díaz Barriga, bajo una disciplina pedagógica, ya que él no se centra en la elaboración de las partes descriptivas (modelo que la mayoría de programas educativos sigue), sino que él propone un modelo basado en tres momentos: construcción de un marco referencial, elaboración de un programa y la instrumentación didáctica, es decir, él plantea que los programas escolares son propuestas de aprendizajes mínimos que el estudiante debe alcanzar en un determinado tiempo, pero que de ninguna forma deben ser concebidos como documentos únicos (exhaustivos) y menos aún como proposiciones acabadas y definitivas.

Para llegar a la propuesta de Díaz Barriga primero se analiza con diversas propuestas que proponen una serie de pasos o lineamientos para la elaboración de programas escolares y del resultado de este análisis, decidimos abocarnos en algunos aspectos de los pasos o momentos metodológicos de su propuesta como son: La redacción de los objetivos de aprendizaje en términos de productos de aprendizaje y además relacionados con la planificación de la acreditación; la clarificación de contenidos básicos; la presentación e introducción por escrito del programa general y la de

cada unidad de aprendizaje; la forma de estructurar las unidades temáticas.

Cada teórico que conforma nuestro marco referencial y metodológico, coincide que para que el sujeto conozca el objeto, es necesaria una aproximación del sujeto y una práctica. Así pues, para que el sujeto pueda seleccionar, elegir y decidir su futuro -vocacional, es necesario que reciba información, la sintetice, analice y reflexione, de tal manera que él no actúe como un ser pasivo, receptor de conocimientos, sino que se involucre en su propio proceso vocacional, que se sienta parte integrante de éste.

Antes de continuar, creemos conveniente aclarar que cuando hablamos de elección de carrera, profesión u ocupación hacemos referencia a la elección de futuro, esto es, porque en el nivel medio básico (secundaria) los alumnos inscritos en dicho nivel educativo, se encuentran en la etapa de la adolescencia y se enfrentan a diversos conflictos (búsqueda de identidad, de su autonomía, conquista del mundo adulto, entre otros) y que además, por su edad (11 a 17 años) es prematuro hablar de tal elección. Creemos más conveniente referirnos a la "elección de futuro" sean estudios superiores o de nivel terminal (a corto plazo como técnicas, secretariales, etcétera).

Por otro lado, como siguiente paso procedimos a determinar el carácter de nuestra investigación. En un principio pensamos realizar el estudio bajo un diseño cuasiexperimental: el caso de más de 2 grupos seleccionados, ya que pretendíamos escoger alazar a 3 grupos de una escuela secundaria (aunque aún no habíamos determinado en cuál de las diferentes modalidades de dicha escuela -general o diurna, técnica, etc.-), en los que:

- a).- Un grupo seleccionado al azar no recibiría orientación vocacional, pero sí se le haría una medición (cuestionario).
- b).- Otro grupo también seleccionado al azar recibiría mínima orientación vocacional y además se le haría una medición (cuestionario).
- c).- Este último grupo recibiría todo un proceso sistemático de orientación vocacional y también se le haría una medición.

Considerando que esto nos limitaría, ya que únicamente trabajaríamos con 3 grupos de una escuela (siendo que actualmente hay un gran número de escuelas secundarias) decidimos que el carácter de la investigación fuera de tipo documental, descriptivo y de campo.

Documental porque para poder realizar un estudio es necesario contar con referencias bibliográficas relacionadas con el tema que se está abordando, ya sea a través de revistas, libros, periódicos, diccionarios, enciclopedias, etc. Además, porque ofrece un estudio completo de una nueva situación, hecho o fenómeno.

Descriptivo, porque este tipo de investigación tiene como finalidad exponer detalladamente las características de un determinado grupo social, de una situación específica o de un grupo de población. Asimismo, porque los estudios descriptivos no están limitados a una específica técnica de recolección de datos, sino que se pueden utilizar cualquiera de las técnicas que se enuncian a continuación o no se pueden emplear ninguna de ellas: cuestionarios, entrevistas, observación directa y sistemática, análisis de informes de comunidades y observación por participación.

Ahora bien, en este tipo de investigación es importante el presupuesto económico, así como los errores de sesgo en cada una de sus fases (formulación de objetivos, métodos de recolección de

datos, selección de la muestra, recolección, manipulación y análisis de datos y en la presentación de hallazgos) y los procedimientos que se utilizan deben ser cuidadosamente planificados.

Por último, de campo, porque completa, auxilia y mejora la información documental. Esta investigación es el trabajo metódico que facilita acopiar o recoger material directo de la información en el mismo lugar donde se presenta el fenómeno que queremos estudiar.

Por otro lado, antes de determinar el tipo de técnicas que nos apoyarían para la recolección de datos relacionados con el tópico a investigar, se procedió a seleccionar la población que intervendría en nuestro estudio. En este momento nos enfrentamos al primer problema: si el programa alternativo abarcaría los 3 grados de educación secundaria y además a qué tipo de modalidad nos abocaríamos (diurnas, técnicas, telesecundarias, para trabajadores o abierta).

Para ello primeramente investigamos la cantidad de escuelas de cada una de las modalidades, con el propósito de seleccionar aquella que mayor demanda estudiantil tenga y con esto poder atender a las necesidades vocacionales de más adolescentes. De acuerdo a esta investigación, encontramos que actualmente⁺ existen 302 secundarias diurnas dando como resultado un mayor porcentaje de alumnos. Posteriormente optamos trabajar exclusivamente con los alumnos de tercer año, porque a pesar de que el problema de elegir carrera se presenta a todos los alumnos, este se da en forma más candente cuando están por finalizar los estudios secundarios, por lo tanto sus opiniones, cuestionamientos, juicios, dudas, aportaciones y/o sugerencias resultan aceptables y seguras que las de los adolescentes que apenas acaban de ingresar o

* Agosto 1985.

que los que se encuentran en segundo grado, éstos no sienten tan próximo el problema del futuro vocacional. Así tenemos, que el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en la Zona Norte del Distrito Federal, con 1500 adolescentes de 30 planteles de educación secundaria diurna o general. El cómo y el por qué de la población y muestra se desarrolla ampliamente en el capítulo correspondiente.

Una vez seleccionada nuestra zona de trabajo y la población de la misma, procedimos a recolectar datos que nos sirvieran de herramienta para elaborar el programa alternativo. Dicha recolección la llevamos a cabo a través de las siguientes técnicas:

Questionarios: porque con éstos se recopiló parte de la información relacionada con el tópico a investigar. Esto es, porque están constituidos por preguntas abiertas y cerradas, en las que los sujetos de investigación tuvieron la posibilidad de derivar respuestas válidas, seguras y concisas, así como opinar o dar su gerencias ampliamente.

Así tenemos que los cuestionarios aplicados a la población investigada fueron de dos tipos: uno dirigido a los orientadores vocacionales que laboran en las escuelas secundarias diurnas que intervinieron en la investigación, esto con el fin de obtener información acerca del hecho de la actualización y práctica de la orientación vocacional en estas escuelas.

El otro tipo de cuestionario estuvo dirigido a los adolescentes que conforman nuestra muestra representativa,^I con el propósito de determinar los factores que influyen e intervienen en sus decisiones vocacionales, asimismo para corroborar la falta de actualización y práctica de la orientación vocacional en las

I Ver capítulo IV.

escuelas secundarias.

Otro tipo de técnica utilizada fue la observación directa: ya que a través de ésta, se obtiene información sobre alguna cuestión, conducta o situación concreta de acuerdo al marco teórico. Además, porque esta técnica de recolección de datos permite manejar de alguna forma los datos que se obtienen a través de ella.

Después de haber seleccionado las técnicas, dimos a contestar los cuestionarios a los orientadores vocacionales y a los adolescentes, pasando posteriormente a realizar un análisis de datos - obtenidos a través de los mismos.

De acuerdo al análisis estadístico e interpretación de los datos arrojados a partir de las técnicas utilizadas y con base a - la fundamentación teórica y metodológica, así como a la experiencia personal como pedagoga, el siguiente paso consistió en elaborar el programa alternativo de orientación vocacional objeto de esta tesis.

Por último se piloteo el programa en tres escuelas secundarias de la Zona Norte del D.F., mismas que representan el 10% de la muestra representativa.

CAPITULO I

GENERALIDADES SOBRE LA ORIENTACION VOCACIONAL

1.1 BREVE RESEÑA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO

Desde el proceso histórico es posible que un adulto pueda comprenderse a sí mismo y para sí, siendo así se conoce el desarrollo de su niñez de la que es producto en cierta forma, con esta situación le amplía su aspecto social, económico y educativo, ya que puede comprenderse en sus fundamentos históricos.

Estudiamos, trabajamos, vestimos, calzamos, etc. porque nuestros antepasados nos heredaron técnicas, métodos, modos de ser esto es; religión, tradiciones colonizadas a través de una larga trayectoria que se remota a la prehistoria de la humanidad.

Nuestra intención no es mostrar toda una trayectoria de la transformación del hombre a lo largo de la historia, sino más bien, la de ofrecer un panorama general del proceso de la Orientación Vocacional (O.V.) dentro de las escuelas secundarias públicas del Distrito Federal a partir de 1925 (fecha en la que tuvo lugar el surgimiento de este tipo de escuelas) para ayudar con ello a la mejor comprensión del estado actual de la O.V. en México. En donde el estado jugaría papel importante para su impartición, en el nivel educativo medio.

Es necesario mencionar, que dicho panorama lo enfocamos hacia las escuelas secundarias públicas del D.F., porque el estudio que realizaremos a lo largo de este trabajo, será exclusivamente en estas escuelas.

Ahora bien, a pesar de que a partir de 1925 hasta nuestros días han existido diferentes periodos presidenciales, no en todos se han realizado reformas sobre la O.V., en algunos de ellos ni siquiera se tomó en cuenta a ésta como un factor netamente in

volucrado en el proceso educativo de los individuos, por lo tanto, en la presente reseña histórica sólo trataremos aquellos períodos presidenciales en los que se hicieron algunas reformas -- al respecto.

Así tenemos que, en nuestro país, antes de 1910 las escuelas secundarias públicas (*gratuitas*) aun no se conocían, debido a que las exigencias de la vida educativa, social, económica, etc. eran estructuralmente diferente de las actuales. Antes, no se -- consideraban necesarios los estudios postprimarios porque un adolescente al egresar de la educación básica (primaria) podía ingresar de aprendiz en algún taller, hacer carrera en los negocios o en distintos oficios y prosperar brillantemente, además, -- porque la educación escolar tenía una selección de orden social-exclusiva, es decir, solamente continuaban los estudios postsecundarios, aquellos adolescentes cuyos padres disponían de suficientes medios financieros (hijos de ricos) o bien algunos becados. -- Los hijos de campesinos y obreros no tenían acceso a la educación escolar, pero con las políticas populistas que se obtuvieron posteriormente a la Revolución Mexicana, en el régimen Cardenista, lograron derechos constitucionales que les permitió el acceso.

Por otro lado, en agosto de 1925 se establece un sistema de educación media, que separó la secundaria del bachillerato, por lo

"Durante la administración del general Calles, siendo secretario de educación pública el Dr. J.M. Puig Casauranc y subsecretario el profesor Moisés Sáenz, se consumó la reforma educativa que dió nacimiento al Sistema de Educación Secundaria, me

diante dos decretos; el 29 de agosto de 1925 y el 22 de diciembre del mismo año. El primero creó dos planteles educativos de enseñanza secundaria y el segundo, dió vida independiente y personalidad propia al entonces ciclo secundario de la antigua Escuela Nacional Preparatoria, al crear la Dirección de Educación Secundaria dependiente de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.). (1) "

que en diciembre de ese mismo año se firmó el decreto que creaba la escuela secundaria, tomando en cuenta que "la doctrina democrática implica la mayor oportunidad educativa para todos los adolescentes del país" y a la vez que se consideraron los contenidos técnicos y profesiográficos que dieron lugar a que la enseñanza secundaria (media) se concibiera como un fin educativo en sí mismo.

En un principio la matrícula de alumnos de estas escuelas fue mínima, con el paso de los años dicha matrícula ha ido aumentando

AÑOS

1954	1964	1970	1976	1978
252636	607632	1102217	21526224	2591000

ALUMNOS

do por la evolución de ideas y costumbres, por la evolución en general de los niveles de vida, así como a causa de la incertidumbre con respecto al porvenir de niños y jóvenes; como resulta

(1) Basada en Mejía Zúñiga, Raúl. Antecedentes sobre las reformas en la escuela secundaria, (México: S.E.P., Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior, Dir. Gral. de Educ. Media, Subdir. Técnica, material de estudio, boletín No. 3, 1975), 225 p.

do de la creciente preocupación de los padres por asegurar a sus hijos una mejor existencia y también por efectos de la ilusión depositada en la capacidad intelectual de sus descendientes.

Por otra parte, todo lo relativo a la O.V. en un principio no tuvo importancia en este tipo de escuelas, ya que en el año de 1950 nace el primer intento de organizar actividades de O.V.; posteriormente en 1952 el profesor Herrera Montes Luis presentó un proyecto mediante el cual se creó el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional, siendo aplicado en las escuelas secundarias en el año de 1954, en él se dió principal interés a la atención de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional en los terceros años.

Más tarde, se amplió el servicio de orientación en las secundarias, ya que se benefició con la graduación de maestros orientadores de la Escuela Nacional Superior y con el ingreso de psicólogos egresados de la U.N.A.M.

Para el año de 1960, durante el sexenio del Lic. Adolfo López Mateos, siendo secretario de Educación Pública el Lic. Jaime Torres Bodet, se estableció en el plan de estudios de educación secundaria una hora de O.V. (con carácter obligatorio) a la semana para los alumnos de tercer grado, con el objeto de "preparar más eficazmente al individuo para enfrentar las necesidades reales del país".⁽²⁾ Este esfuerzo es digno de tomarse en cuenta como primer intento oficial de proporcionar este servicio.

Posteriormente en 1966, durante el período del secretario de Educación Pública Ing. Agustín Yañez, se organizó un servicio nacional de O.V., el cual fue preparado por el ARMO (adiestramien-

(2) Gumán, José, Teodilo. Alternativas de la educación en México, Edit. Gernika. México, 1979.

to rápido de la mano de obra), creándose así el Centro Nacional de Orientación Educativa de La Educación Media y Superior, cuyas funciones fueron las de coordinar los servicios de orientación educativa y escolar; elaborar y difundir materiales sobre O.V., así como la investigación psicopedagógica de los alumnos.

Cuatro años después (junio de 1970), la Secretaría de Educación Pública, a través del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CNTN) aprobó oficialmente la carpeta de orientación propuesta por el Lic. Carlos Sánchez Dávalos, como cuaderno de trabajo para los alumnos de tercer año de las escuelas secundarias públicas, mediante el cual, pudieran auxiliarse didácticamente para realizar una elección vocacional. Dicha carpeta entró en vigor en septiembre de ese mismo año.

Poco después en 1973 se plantea la necesidad de vigorizar la acción orientadora en las escuelas secundarias, destacando la importancia de la orientación como servicio educativo inseparable de la formación del adolescente.

A partir del ciclo escolar 1975-1976 entró en vigencia un nuevo plan de estudios para la educación secundaria en el que dejó de funcionar la hora semanal obligatoria de O.V. establecida en 1960, sin descuidar el papel que ella jugaba dentro del proceso educativo. Sin embargo, quedó al libre albedrío de los orientadores vocacionales de las esc. sec. públicas, el proporcionar o no proporcionar O.V. a los alumnos de este nivel educativo a pesar de que la S.E.P. a partir de 1978 cuenta con un programa oficial de O.V. (anexo No. 1).

Al inicio del año escolar 1978-1979, las escuelas secundarias diurnas se organizaron en seis zonas escolares con el objeto de hacer más accesible su supervisión, quedando integradas por seis jefas de orientación para secundarias diurnas oficiales y una je

fa destinada al trabajo de secundarias particulares.

Ahora bien, al analizar cada uno de los sexenios en los que se han realizado reformas en el ámbito de la O.V. desde el surgimiento de las escuelas secundarias en México, vemos que realmente se le ha dado poca importancia a ésta como un factor determinante para que los adolescentes seleccionen, elijan y decidan "correctamente" una carrera y además, en vez de mejorar la calidad y eficiencia de la misma, fue suprimida a pesar de que actualmente, los campos de la actividad humana se han diversificado de manera considerable, debido a que día con día se multiplican las carreras y ocupaciones, además, aparecen más variantes en cada una de ellas a las que los adolescentes se tienen que enfrentar en determinado momento de su vida, así tenemos que:

"Más de 400 carreras en 900 escuelas del país ofrece CONALEP para reforzar las bases de una política de investigación y desarrollo tecnológico, la Subsecretaría de Educación e investigación Tecnológicas, de la Secretaría de Educación Pública, cuenta con un amplio y diverso programa que contiene más de 400 carreras, que se imparten en más de 900 escuelas en todo el país (...)" (3)

Con base en esto, nos damos cuenta que las especialidades, por ejemplo, las que el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) ha venido desarrollando, responden a la división social del trabajo, generada por el mismo desarrollo histórico -

(3) Peralta, Mario. El Universal septiembre 1983 pág. 17.

de la sociedad capitalista, pero, ¿realmente estas 400 carreras cubren las demandas y exigencias de las numerosas masas de la población o simplemente las conlleva a alargar las filas de adolescentes indecisos, profesionistas sin vocación, estudiantes que abandonan las escuelas antes de terminar la carrera, de estudiantes que han terminado una carrera pero que no tienen cabida en el mundo laboral (subempleados y desempleados), etcétera?

Tal parece que sólo se plantea la necesidad de contar con una mano de obra calificada, socializada que mantenga los valores, la cultura y la ideología del estado, es decir, la formación de un " hombre ideal " ajeno a su vocación pero acorde con el grupo en el poder, ya que al adolescente sólo se le presenta una amplia gama de carreras y escuelas a las que tiene opción de seleccionar, elegir y decidir, pero realmente no se les proporciona una orientación acerca de cuándo, en qué cantidad y en dónde se necesitan estos profesionistas técnicos, así como tampoco se les indica cómo será su formación.

1.2 FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Resulta una tarea difícil precisar con exactitud en qué momento histórico y en qué área geográfica del planeta surgió la O.V., sin embargo, ésta tiene sus cimientos principalmente en dos fundamentos: el socioeconómico y el interdisciplinario, ambos exponen el proceso que la O.V. ha seguido a través de la historia de la humanidad hasta nuestros días.

"Esto es porque existe una relación entre la historia socioeconómica y la historia de las ideas y de la ciencia, entre cómo se vive y cómo se piensa; por tal razón, el avance de la ciencia no es lineal,

como no lo es el de la sociedad, los cambios y avances cuantitativos producen revoluciones o cambios cualitativos, diferentes formas de ver el mundo y por tanto diferentes formas de hacer ciencia. (4)"

Por ello retomaremos ambos fundamentos, además, porque tenemos la intención de plantear el surgimiento de la O.V., no como un problema expeculativo o como la consecuencia de una reflexión sobre los actos que intervienen en el proceso educativo, no como el producto de una teoría pedagógica, sino como la resolución - científicamente fundamentada; de una situación problemática, creada por la necesidad de ocupación de los miembros de toda sociedad; como una tarea educativa, encaminada a la formación " integral " del educando y como un campo de actividad profesional independiente.

A continuación expondremos cada uno de los fundamentos de la O.V. :

a) FUNDAMENTO SOCIOECONOMICO

La O.V. surgió de la convivencia del hombre con sus semejantes en todas las situaciones de la vida, o sea de sus actividades económico-sociales. Esto es, porque a los hombres les era imposible vivir aislados, ya que para satisfacer por sí mismos todas sus necesidades vitales y lograr con ello su sobrevivencia, tenían que realizar una serie de actividades (recolección, caza, pesca, etc.), las cuales les exigía grandes esfuerzos y repetidas veces les ocasionaba la muerte.

Ante esta situación, nace la necesidad de una participación -
(4) Alvarez, German y otros. Psicología e historia, Edit. UNAM, México 1984, pág. 11.

colectiva, por lo que se agruparon en familias* y/o comunidades, dividiéndose el trabajo en cada una de ellas, hecho en el que resultaron beneficiados no sólo individualmente, sino que hubo un bienestar común por los servicios que cada uno ofrecía, ya que con el surgimiento de la división del trabajo viene prevista esta ventaja: cada hombre elabora una cosa que resulte de utilidad común, misma que le sirve después como medio para conseguir los objetos que requiere de los demás; unos cazaban, otros elaboraban arcos y flechas; vasijas y trastos de piedra así como de madera, instrumentos de piedra pulimentada, etcétera.

El período que hasta aquí hemos hecho referencia es el del salvajismo,⁽⁵⁾ en esta época el hombre no contaba con escuelas, pero sí brindaba orientación a los hijos acerca de las actividades de los adultos por lo que: el hombre guiaba a sus hijos en las actividades de recolección de frutos, semillas raíces, etc; en la caza; la pesca, etc., mientras que la mujer guiaba a sus hijas en las actividades domésticas (cocina, hilado, etcétera).

"La orientación en el más amplio sentido del término, era la ayuda brindada por una persona a otra o por un grupo de miembros, en la búsqueda del "mejor" curso de acción para la supervivencia del grupo y del individuo. Adoptaba la forma del consejo, decre

* La familia constituía la única unidad académica y la única fuente de orientación.

(5) Morgan H., Lewis. La sociedad primitiva, cuadernos culturales, Edit. Librerías Allende, 3a. ed., México, 1976.

to del grupo o exhortación religiosa. (6)"

Con el paso de los años más que la elaboración del arco y de la flecha y de invenciones de mayor apremio, se fue haciendo sentir la necesidad de la alfarería, la cual da indicios de una nueva época (de la barbarie) aunque es difícil señalar el comienzo de este período.

En la época de la barbarie, los hombres se dedicaron a la elaboración de la alfarería, a la domesticación y cría de animales (guajolotes, perros, etc.) y a la formación de grandes rebaños. También se dedicaron al cultivo de plantas mejorando cada vez más la técnica.

En un principio la forma de producción era a base de actividades singulares de los hombres con la limitada finalidad del intercambio de artículos. La industria era simplemente doméstica y el propósito de la producción sólo era satisfacer las necesidades del hogar. Posteriormente, la producción (en escala menor) se realizaba en pequeños talleres de oficios y actividades manuales. Dichos talleres estaban dirigidos por el llamado "maestro" quien enseñaba el trabajo a los aprendices, además, dichos talleres se constituían centros de trabajo de la familia, por lo que no hubo necesidad de que sus integrantes buscaran una ocupación fuera de éstos. Las actividades que ahí se realizaban no solamente eran con el fin de satisfacer las demandas del hogar, sino para atender las demandas de otros y además, se cobraba por los servicios.

Anteriormente a la Revolución Industrial, el hijo seguía a su padre en los oficios o en el comercio, había poco cambio de una

(6) Beck, Carlton E. Orientación educacional: sus fundamentos filosóficos, Edit. El Ateneo, 2a. ed., Biblioteca Nuevas orientaciones de la educación, Buenos Aires, 1970, pág. 11.

generación a otra e incluso el adolescente impreparado podía aprender lo suficiente de las capacidades básicas para realizar un trabajo productivo.

Tal forma de producción subsistió en la historia de la humanidad durante muchos siglos, pero al perfeccionarse la técnica, la división del trabajo se fue haciendo cada vez más compleja, lo que trajo como consecuencia que se intensificara la producción y, además surge la necesidad de exigir mayor y mejor especialización por parte de los individuos, manteniéndose firme en todas las actividades de la vida colectiva.

Ahora bien, la Revolución Industrial trajo la aparición de la máquina, la creación de la fábrica; el surgimiento de capitales; la formación de centros industriales; la aniquilación del artesano; etc., y como consecuencia, en la vida se produjeron grandes cambios: se quebrantó la unidad familiar, ya que los padres de familia fueron a trabajar a las fábricas (primero los hombres después las mujeres) sometiéndose al trabajo asalariado; los hijos perdieron importancia en cuanto a su producción; dió origen al crecimiento de las grandes ciudades, convirtiéndolas en grandes centros poblados e industriales; el comercio y el trabajo se especializaron y se multiplicaron en gran cantidad de actividades en las que se requería mano de obra calificada, tomando al más apto y desplazando al menos especializado por la máquina, se inicia la preocupación por la eficiencia para el trabajo y no por la satisfacción personal en éste, por lo que la tarea orientadora de los padres de familia ya no era funcional, ya que nuevas necesidades estaban involucradas en la división social del trabajo.

La organización actual de la vida, trae consigo una necesidad de aumentar la producción y al mismo tiempo hacerla lo más económicamente posible; una lucha de eficiencias que resulta de la ne

cesidad que tienen las empresas, las instituciones gubernamentales y la sociedad en general, de garantizar la seguridad de sus intereses; un mayor número de campos laborales (división social del trabajo) a los que los hombres pueden optar, teniendo en cuenta desde el más simple e insignificativo hasta el más complejo, pero a su vez, estas alternativas laborales requieren de la participación de hombres eficientes y eficaces. De estas y otras demandas sociales se desprende la urgencia de armonizar las capacidades de los individuos, con la posibilidad de ser utilizadas en las actividades que va reclamando la satisfacción de las necesidades sociales, por lo que los industriales organizaron los servicios de la orientación profesional con el propósito de dar a cada hombre la educación más adecuada a sus aptitudes y evitar así, los fracasos en la práctica.⁽⁷⁾ Para lograr este propósito, fue necesario contar con la participación de una persona que conociera a fondo la gran variedad de alternativas laborales, con el doble fin de obtener de ellas mejor servicio y de proporcionar a los individuos el mayor bienestar posible en su ocupación, así como lograr su desarrollo integral en su vocación.

Con esto último, hubo la necesidad de dividir aun más el trabajo, al encomendar a determinadas personas la labor de orientadores profesionales y vocacionales, por lo que podemos decir que la O. V. surgió como una actividad laboral profesional inherente a toda labor escolar y como consecuencia de la división social del trabajo; surge para ayudar a los hombres a seleccionar, elegir y decidir una carrera u ocupación de acuerdo con sus intereses, aptitudes y otras características personales, así como para satisfa-

(7) Fingermañ, Gregorio. Psicotécnica y orientación profesional, Edit. El Ateneo, 4a. edición, Buenos Aires, 1971. pág. 25.

cer las demandas socioeconómicas y culturales del país; surge pa
ra preparar a los hombres para que desempeñen una actividad con
eficacia y a la vez para que obtengan satisfacción al ingresar y
progresar en ella.

De toda la interacción socioeconómica de los hombres, así como
de sus necesidades, es como hasta la fecha, la O.V. ha llegado a
significar un reclamo imperioso en nuestra sociedad, en un prin-
cipio como una idea y posteriormente como institución, en el mo-
mento en que se impuso la libre elección de profesiones y cuando
surgieron, para el hombre, el interrogante de la profesión más g
decuada y para las ramas económicas (industriales) el de los tra
bajadores calificados.

b) FUNDAMENTO DISCIPLINARIO

La O.V. (con sus objetivos, su organización, sus principios y
técnicas) para lograr que los individuos realicen una "elección
vocacional correcta", es decir, que esté acorde con sus necesida
des, intereses, destrezas y a las demandas del país, tuvo necesi
dad de interrelacionarse con otras disciplinas para retomar de
ellas algunos conocimientos, conceptos, técnicas, términos, datos
y métodos necesarios que le servirán de herramienta para resolver
dificultades prácticas y así poder llevar a cabo su cometido.

Aunque es necesario tener en cuenta que la O.V. no surgió como
la astronomía, la geología, la física, etc.; cuya misión es la de
estudiar ciertos aspectos del hombre en relación con la natura
za, sino que surgió para satisfacer una de tantas necesidades del
ser humano, como fue el caso de la arquitectura, la ingeniería,
la medicina, etcétera.

"La labor formal de orientación, como
campo de actividad profesional indepen -

diente, surgió a comienzos del siglo XX. Sin embargo, las ideas subyacentes en la ayuda a un individuo en momentos de necesidad son quizá tan viejos como la humanidad... Las funciones a las que sirve hoy la orientación (elecciones personales, problemas vocacionales, relaciones personales y nivel de aspiración,...) han sido cumplidas de diversos modos por diversos agentes desde los tiempos más antiguos. (8)"

Así tenemos que en el siglo IV a. c., Platón propone un estado estructurado en función racional de los quehaceres, afirmaba que a través de un sistema educacional en cascada (con niveles de aprendizaje cada vez más abstractos) cada hombre podría encontrar su lugar en la sociedad, ya que a través de este sistema (intelecto) se tendría la posibilidad de elegir a los individuos más aptos para dirigir la sociedad (los filósofos) hallando a su vez, los individuos inferiores sus niveles óptimos de operación lo que favorecería a la sociedad y a ellos mismos.

Ya en el siglo IX d.c., el emperador Carlomagno se preocupaba por el uso del talento. Al igual que Platón, el sistema de esta época trataba de encontrar para cada hombre de acuerdo con sus capacidades naturales una posición.

Posteriormente en el siglo XVI Huarte de San Juan escribió "Examen de los ingenios". Su fundamentación era biológica: Los "ingenios" se heredaban y era necesario que cada uno llevara a cabo la tarea de acuerdo a su "naturaleza", para lograr el equilibrio social.

(8) Op. cit., p. 9

En el siglo XVII con Pascal surgió la preocupación por lo casual de la elección de las profesiones, ya que él afirmaba que lo más importante de toda la vida era precisamente la elección del oficio.

Anteriormente a la Revolución Francesa, encontramos que Leibnitz y John Locke ya se interesaban y veían como una necesidad la preocupación especial para las distintas profesiones. A su vez Federico el Grande planteó el problema de la elección de las profesiones en su intercambio epistolar con Voltaire.

La referencia al tema la podemos encontrar en las obras de los pedagogos; Juan Jacobo Rousseau y Pestalozzi. El primero en su obra el "Emilio", en donde habla acerca de diversos tipos de trabajo aludiendo a su psicología y a la posible orientación del individuo. Parte de la idea fundamental de que toda cultura es el resultado de la autoformación del hombre al desenvolver sus aptitudes naturales.

Pestalozzi por su parte, reconoció la vocación y la aptitud como criterios para la adecuada elección profesional. Opinaba que la elección y la adopción de una profesión exigían cierta madurez. El propio desarrollo de los niños indicaba la dirección de sus inclinaciones y aptitudes.

Sin embargo, apesar de estas y otras concepciones, el nacimiento de la orientación como método científico se debe al desarrollo de la psicología en el siglo XX, por lo que se puede decir, que la O.V. surgió bajo una disciplina psicológica a raíz de la preocupación por el futuro vocacional del hombre.

Ahora bien, la O.V. es considerada como una práctica educativa interdisciplinaria debido a que se interrelaciona en forma orgánica con diversas disciplinas principalmente con la psicología, la pedagogía y la ergología.

A continuación describiremos la forma en que la O.V. se interrelaciona con dichas disciplinas.

1.- LA PSICOLOGIA:

El hombre a través de la historia ha hecho representaciones y concepciones del mundo social en el que le tocó estar, condicionando de esta forma su pensamiento con su forma de vivir; llegando a determinar un modelo o concepto del ser humano, de la sociedad, de su época y lugar, etc.; dando lugar al nacimiento de la psicología, pero no a la que conocemos en nuestros días sino a aquella que surgió de especulaciones metafísicas separadas de la práctica pero basadas en ideas religiosas, bajo una disciplina biológica abocada a la auto-observación, al estudio del alma, en la que se trataba de interpretar los fenómenos filosóficos idealistas y fisiológicos, así como de encontrar las relaciones entre mente y cuerpo.

Posteriormente con el proceso cognoscitivo práctico del hombre y con la acumulación de conocimientos reales, naturalistas y médicos, surgen una serie de concepciones en contra de la religión con sus ideas metodológicas sobre el mundo en general y el alma en particular (materialismo contra idealismo).

Asimismo, no olvidemos que fue Wundt el que independizó a la psicología como disciplina, ya que decía que existen diferentes principios en el alma y en el cuerpo, para lo cual se requiere de métodos especiales que expliquen las sensaciones que los estímulos producen en el interior de los sujetos.

Actualmente, debido a la racionalidad del hombre han surgido una serie de corrientes psicológicas con una determinada concepción del mundo social (dualistas, racionalistas, mecanicistas, -

etc.) cada una de acuerdo a su época y su objeto de estudio.

Por otro lado, con respecto a la aparición de la psicología - en el campo de la O.V., tenemos que a mediados del siglo pasado se creó una demanda social: en la industria se requería adiestramiento, lo que determinaba la necesidad de una selección de los sujetos que ocuparían un puesto en el mundo del trabajo. La psicología dió la respuesta a esta demanda social, ya que es la que se encarga del estudio de la conducta humana, en tanto una posición que la psicología mantiene.

Se retoma del campo privativo de la psicología; la técnica del diagnóstico y la resolución de los problemas que los individuos tienen en relación con su futuro como estudiantes y productores en el sistema económico de la sociedad a la que pertenecen. Ya que para diagnosticar cuáles eran las aptitudes físicas y psicológicas requeridas para un trabajo determinado, así como para diagnosticar los problemas vocacionales (son problemas vocacionales todos aquellos que implican poner en juego mecanismos de decisión ante opciones ocupacionales)⁽⁹⁾ de los hombres y para orientarlos en la resolución de los mismos. La O.V. hace uso de diversas técnicas de carácter psicológico. Claro que nos referimos a una psicología con objeto de estudio específico, el conductual - que delimita sus bases filosóficas y epistemológicas propias del mismo. Esto es, porque el conductismo se limita a la predicción y control de la conducta, en este caso, predecir cuál podría ser el sujeto más apto para un determinado puesto en la industria, es el conductismo (que por cierto lo entendemos como una técnica y no como una ciencia).

(9) Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional: la estrategia clínica. Edit. Nueva Visión, 4a. ed., colección psicología contemporánea, Buenos Aires, 1977. pág. 87.

Por otra parte, los registros de información más importantes y los que con mayor frecuencia se utilizan en el campo de la psicología son:

- a).- La observación de la conducta y sus técnicas complementarias: para obtener informes descriptivos o redactar anécdotas sobre la conducta de los individuos o para evaluar sus rasgos personales en las escalas estimativas;
- b).- La anécdota: es un relato breve de un acto personal, de un suceso particular más o menos notable que pone de manifiesto algunas características del individuo;
- c).- La escala estimativa: consiste en una lista de cualidades en las cuales se evalúa al individuo con cinco o más grados; las escalas estimativas son según su contenido, su estructura o forma de calificación;
- d).- Estudio de documentos personales del alumno: son principalmente, cierto tipo de composiciones, autobiografías y cartas que los alumnos redactan en un proceso de orientación para manifestar algunos aspectos de su vida interior, de sus actividades y experiencias;
- e).- Los tests o pruebas psicométricas: son el instrumento fundamental para conocer las aptitudes e intereses de los hombres a quienes se les aplica; describen con rigor las cualidades personales del interesado y una vez hecho esto, basta formular una orientación que encuentre las oportunidades existentes, aquellas que más se ajusten a las posibilidades y gustos del futuro profesional;
- f).- La entrevista personal: que siendo la técnica fundamental

de encauzamiento, se aprovecha también para investigar los problemas y las características de los individuos, en este caso de los alumnos, ya que es una situación de interacción humana en la que uno de los participantes está capacitado científica y técnicamente para ejercer el papel de investigador y con esto, guiar a una persona que enfrenta un conflicto ante la elección de su futuro;

- g).- Estudio y discusión de casos: consiste en la investigación y el análisis que realiza un grupo de orientadores sobre determinados alumnos para guiarlos a resolver sus problemas y dificultades, y
- h).- Los registros individuales: son técnicas de trabajo y de investigación de los orientadores sobre determinados alumnos (o su totalidad), generalmente son de tres tipos principalmente: la ficha psicopedagógica acumulativa, el expediente personal y la libreta de registro.

Todos estos registros de información fueron trasladados y aplicados en las fábricas de acuerdo a las condiciones psicológicas y fisiológicas de los trabajadores, con el objeto de lograr economía; por ejemplo, la eliminación de aquellas actividades que eran innecesarias y que quitaban el tiempo a los trabajadores, ocasionando "menor rendimiento y un máximo de fatiga".

Ahora bien, la práctica de la O.V. dentro del campo de la psicología, requiere no solamente de la aplicación y explicación de técnicas y recursos para un análisis exhaustivo de los mismos, sino que requiere de todo un proceso en el que se pongan en juego tanto las características de cada sujeto en particular (actitudes, aptitudes, intereses, expectativas, historia personal, -

etc.), su relación con los mismos padres de familia, así como de la formulación de esquemas conceptuales relativos a su temática-específica, sus fundamentos teóricos e información específica sobre el campo en el que la O.V. ha de desarrollar su quehacer educativo, laboral, académico, profesiográfico, etc.; y más importante que la calidad experimental y objetiva de sus técnicas, es aun la formación científica del orientador, cuyos hábitos, actitudes y habilidades mentales le permitan comprender y encauzar reflexivamente al sujeto, evitando dejarse dominar por prejuicios y sentimientos personales, así como por la fantasía, la especulación y la superchería. Así, la O.V. en el campo de la psicología al tener conocimiento de los individuos, de sus problemas y sus rasgos personales y su relación con el medio (factores socioeconómicos, políticos, educativos y familiares), podría guiar a las personas que requieran de sus servicios.

La O.V. constituye por lo tanto un amplio orden de tareas psicológicas en el nivel diagnóstico, prevención y resolución de la problemática vocacional. Las tareas tienden a prevenir y/o resolver los factores implicados en lo que se puede llamar "proceso de orientación ante la situación de elección". Ahora pasemos a la otra parte que completa esta exposición.

2.- LA PEDAGOGIA:

La O.V. al tratar de proporcionar servicio de encauzamiento a los individuos no sólo a nivel industrial sino también educativo se vió en la necesidad de unirse a la pedagogía, ya que esta última se encarga de la planeación, organización, estructuración, sistematización y evaluación de los contenidos de la educación según su objeto de estudio sustentado por una teoría, con el fin

de favorecer eficiente y eficazmente al desarrollo pleno de las capacidades y características de cada uno de los seres humanos.

La pedagogía abarca una serie de dimensiones que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes, programas, guías, métodos educativos hasta el proceso de enseñanza ↔ aprendizaje del hombre.

Sin embargo, no debemos perder de vista que la aparición de la pedagogía en el quehacer de la O.V. permitía constituir un doble propósito que quizás el propio orientador difícilmente lograba percibir en su quehacer por la ausencia de éste de un proceso heurístico que le permitiera ir encontrando las fundamentaciones epistemológicas de estas dos causas.

Por un lado, el que la pedagogía nace y se constituye como ciencia, en tanto permite con ello reflejar la angustia del hombre occidental, en tanto que ocuparía el lugar de la religión, para pasar a dar una legitimación y a su vez reconocimiento en la modernidad del hombre actual.

Con esto, se permitía que el espíritu del capitalismo, estuviera dado por la racionalidad, de la cual permite surgir a la pedagogía. No olvidemos que la racionalidad establece la aparición del hombre moderno. O como diría Max Weber: la racionalidad deviene el desencantamiento del mundo.

Quiere decirse con esto que la pedagogía se constituye como el gran proyecto ideológico necesario de la burguesía o como parte ideológica de la modernidad, así pues, el burgués creaba una pedagogía que garantizaba el proyecto desde el cual se planteaba un enfoque científicamente burgués.

Por otro lado, se pierde todo este antecedente, cuando se toma a la pedagogía en la O.V. y no se parte del antecedente antes descrito y se piensa que la pedagogía surge ahistórica o sin sen

tido ideológico y se le usa, como una disciplina fuera de todo sentido de poder.

Así pues, la O.V. más que retomar de la pedagogía los medios y procedimientos pedagógicos, tiene la misión de complementar y apoyar la labor docente (en el proceso educativo de las instituciones), con actividades formativas dirigidas a orientar a los individuos a resolver sus problemas vocacionales, de modo que aprendan a solucionarlos por sí mismos, así como formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones. Busca una elección racional de la mejor oportunidad educativa para cada individuo en los diferentes estados de su desarrollo.

Por tanto, la O.V. en el campo de la pedagogía, se debe interesar en orientar al ser humano a vencer sus dificultades en el proceso educativo, basándose en el conocimiento objetivo de cada educando, para que les permita atender sus diferencias individuales, para guiarlos respetando la dirección de sus propias capacidades, de modo que cada uno pueda adaptarse y desarrollarse "integralmente" (en sus aspectos: físico, intelectual y afectivo social) hasta donde les permitan sus posibilidades, ante los problemas educativos y vocacionales.

Ahora bien, la O.V. también se auxilió de la pedagogía porque, para lograr encauzar a los alumnos hacia la selección, elección y decisión de su carrera, debe tener bases sobre la práctica educativa tanto de los individuos como de las mismas instituciones, por lo que es indispensable que se centre en el proceso educativo, ya sea en la pedagogía tradicional o en la pedagogía nueva, tomando en cuenta los objetivos, características y limitaciones de cada una de ellas, ya que la pedagogía tradicional (que tiene sus bases desde el siglo XVII de nuestra era), se caracteriza -

por su práctica escolar basada en el memorismo y la repetición - de ejercicios y contenidos que nada tienen que ver con los intereses de los alumnos, sin embargo, garantiza a los maestros el dominio de todas las situaciones, de tal manera que ellos son los que organizan las actividades, el tiempo y el espacio, además, - los dota de suprema autoridad, haciéndolos dueños del conocimiento y del método, conduciendo a los alumnos al esfuerzo, a la competencia, a la obediencia, a la imitación, etc. Por otro lado, el quehacer educativo de la pedagogía nueva parte del interés de los alumnos, en donde la disciplina se convierte en autodisciplina, lo que conlleva a la noción de cooperación opuesta a la competencia y al aislamiento. El maestro no cumple la función de transmisor de información sino la de facilitador, ya que tanto los alumnos como los maestros son objetos y sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, ambos participan activamente en este.

Esto es, la O.V. al tomar en cuenta los aspectos educativos - debe proporcionar a los alumnos y personal docente una vinculación entre la escuela, la familia y la vida real, de tal manera que los alumnos (en este caso los adolescentes) se preparen para la vida, para que elijan conscientemente una profesión para una intensa actividad laboral y social, que responda a los actuales requerimientos del progreso social y científico-técnico.

Con lo anterior, es como la O.V. es parte inherente y básica del proceso educativo, en tanto que, no se caiga en un mero cumplimiento de tareas técnicas inspiradas en ambiciones sociales y razones económicas que vinculan receptiva y acríticamente a los alumnos en su futuro vocacional con la sociedad, sino que les permita una práctica reflexiva de su vocación con respecto a las demandas reales y actuales de nuestro país.

Cabe aclarar que aunque la O.V. tiene fundamentos pedagógicos, en su práctica estos no son considerados, más que nada su práctica social está basada en la psicología (de tipo conductual) de ahí que uno de los propósitos de este trabajo es el de buscar nuevas alternativas en las que los fundamentos pedagógicos cobren vida en el campo de la O.V. de manera que permitan al adolescente una aproximación más real de su futuro vocacional.

3.- LA ERGOLOGIA:

Esta es la que se encarga del estudio del trabajo humano, así como del diseño de técnicas y métodos del trabajo. Comprende el análisis detenido de todos los factores que intervienen en esta actividad humana, de los medios de mejorarla, de hacerla lo más segura posible y de realizarla con agrado. También, se plantea y trata de dar solución a los problemas referentes a la capacitación de los sujetos, dentro de dicha actividad. Se propone igualmente, conocer los requerimientos de cada tipo de trabajo, a la vez que busca la forma de incorporar a los seres humanos en la que más se ajuste dadas sus disposiciones naturales.

Todo lo anterior lo retoma la O.V., de ahí que la otra parte de sus funciones es la de guiar a cada ser humano hacia la ocupación que le permite desarrollar sus capacidades eficaz y eficientemente al realizar las actividades que en ésta se requieran; vale decir, en una carrera o trabajo que le reporte seguridad en sí mismo, satisfacción y agrado al realizarlo y además, el tener "una remuneración de acuerdo a sus necesidades", ya que cualquiera que sea la ocupación, las condiciones en que se realice y los beneficios que proporcione, es más importante el ser humano que el trabajo.

Para precisar aun más las relaciones entre la O.V. y la ergología, es necesario mencionar cuales son las ramas de la actividad ergológica.

- a).- Orientación profesional: que se encarga del descubrimiento del tipo de trabajo más conveniente para cada sujeto;
- b).- La profesiografia: que sirve para conocer los requerimientos psicofisiológicos de los diversos actos profesionales;
- c).- La pedagogía tecnológica: para determinar los mejores métodos y recursos para el óptimo aprendizaje profesional;
- d).- Fisiopsicotecnia objetiva: que estudia como perfeccionar el trabajo, así como el instrumental y el ambiente de éste (herramientas, materiales, ventilación, etc.);
- e).- Higiene profesional: que señala las reglas contundentes para evitar un accidente o una enfermedad profesional, evitando el abuso de la aptitudes y rendimientos;
- f).- Selección profesional: que reajusta a cada situación de trabajo, al obrero, al profesional, etc. a su quehacer, eligiendo así al hombre perfecto;
- g).- Medicina del trabajo: que trata de readaptar al profesional enfermo, accidentado o inválido, y
- h).- Epitomotécnica profesional: que investiga las condiciones psicossociales y económicas conducentes a hacer sentir el deseo y el goce del trabajo profesional.

Por lo anterior, es como la O.V. se encuentra inmersa en los diversos niveles de actividad ergológica, ya que además de encerrar a los individuos hacia la elección de su vocación, tomando en cuenta sus aspectos psicológicos y pedagógicos, debe tener do

minio sobre las condiciones del trabajo, con el propósito de -
brindarles una guía acerca de la forma de lograr armonía en é-
ste tanto física, ambiental como emocional, además porque en un -
proceso de O.V. se pone en juego el factor laboral.

A manera de conclusión, podemos decir que los fundamentos en los que se basa la O.V. han cambiado, ya que en la actualidad de bido a la creciente complejidad de la organización social que de termina la división y especialización del trabajo y que está representada por una multiplicidad de ocupaciones, resulta inoperante orientar a los alumnos simplemente tomando en cuenta los consejos familiares, en donde el alumno decidía una carrera u ocupación de acuerdo a los intereses del padre o de la madre; por el deseo de ocupar un lugar privilegiado en la sociedad; por intereses inspirados a menudo en razones económicas o, considerando únicamente los aspectos psicológicos y mínimamente los pedagógicos y ergológicos de la O.V., lo que hace que ésta se entienda como una práctica más o menos adaptativa, más o menos concientizadora, cuyo propósito es prestar asistencia a jóvenes que se encuentran en situación de elegir algún área de estudio en cualesquiera de los niveles educativos y, también, a quienes tienen que elegir o cupación. Ella debe tener una reconceptualización de tal manera que la entendamos bajo fundamentaciones teórico epistemológicas, a través de disciplinas filosóficas, psicológicas, sociológicas y ergológicas, de tal forma que el adolescente (alumno) no sea un mero objeto de observación, estudio, diagnóstico y orientación, que con aplicarle ciertas técnicas lo consideran orientado vocacionalmente, sino que, de acuerdo con estas fundamentaciones con sus respectivos objetivos, con una actitud autocrítica y positiva de su vocación, mediante la cual pueda analizar su propia tarea en relación con el orientador vocacional, sus maestros y -

sus padres de familia, etc. de acuerdo con la correlación de sus expectativas, intereses, trayectoria escolar, tipos de actividades por la cuales se sienta inclinado, etc., siempre que sus medios económicos e intelectuales se lo permitan, ya que tanto los oficios como las profesiones son una producción social estructurada fuertemente por la acción de los factores vinculados a las relaciones económicas que surgen de las necesidades de producción y organización de la sociedad.

1.3 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

La O.V. no es un simple evento que se realiza en forma definitiva en una ocasión, sino que es todo un proceso educativo de larga duración, que coadyuva en la consecución de los fines de la escuela, en este caso la secundaria, con la participación y enlace de todos y cada uno de los elementos que integran el personal (maestros, orientadores, maestros de las asignaturas o áreas) así como de los padres de familia, a través de una serie de acciones encaminadas a promover el desarrollo "integral" del educando. Asimismo la O.V. se entrelaza con la orientación educativa y psicosocial, conformando de esta forma el sistema de orientación educativa y vocacional.

Conduce al alumno a descubrir por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, a analizar las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas postsecundarias y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde vive.

La O.V. principia, propiamente cuando: el alumno bajo la guía del orientador, de los maestros y los padres de familia, etc, to

ma determinada actitud ante la decisión de su futuro vocacional, cuando trata ya de enterarse de las rutas vocacionales - que se le presentan y de sus propias (10) características personales relacionadas con ellas; y en el momento en que elige actividades y materias optativas sobre la base de sus inclinaciones vocacionales; prosigue cuando: él es encauzado para seleccionar, elegir y decidir carrera y los estudios que conducen a ella; continúa: con la guía que se le proporciona al alumno en su proceso de adaptación vocacional y mejoramiento profesional; concluye: - cuando el adolescente después del análisis, crítica y reflexión del mismo proceso, llega a una decisión sobre su futuro vocacional. Para lograr esto, la O.V. debe llevar a la práctica diversas actividades de diferente índole de acuerdo con sus objetivos propuestos.

A continuación presentamos los objetivos perseguidos por la O.V. (dentro de las escuelas secundarias públicas) desde cuatro puntos de vista:

I.- El del profesor Herrera Montes Luis, iniciador del servicio de O.V. en las escuelas secundarias de México. El plantea que de acuerdo con los fines por los que surgió la O.V., se pretende - que ésta atienda los problemas vocacionales de los alumnos, entre ellos los que requieren de atención en las escuelas de enseñanza media, son generalmente de tres tipos: (11)

a).- Los relativos a los alumnos indiferentes o ápticos frente a la necesidad que ya tienen de elegir carrera o futuros estudios;

(10) Herrera Montes, Luis. La orientación educativa y vocacional. Preguntas y respuestas, Edit. Porrúa Hns., primera edición, México 1976, pág. 93.

(11) IBIDEM pág. 95.

- b).- La indecisión y titubeo en la elección de carrera, y
- c).- La elección vocacional errónea.

De acuerdo con estos problemas vocacionales, el prof. Herrera Montes propone una serie de objetivos específicos de la O.V. en las escuelas secundarias: (12)

- 1.- Procurar que los alumnos tengan una visión amplia y general del mercado de trabajo y el conocimiento preciso de los aspectos más importantes de las ocupaciones que más les interesen;
- 2.- Encauzarlos en el conocimiento de sus propios intereses, aptitudes y otros rasgos personales relacionados con el desempeño de las ocupaciones;
- 3.- Ayudarlos además, a que comparen estas características propias con las requeridas en las ocupaciones de su preferencia a efecto de precisar el grado en que son o no coincidentes;
- 4.- Procurar que se enteren de otros factores y condiciones de las ocupaciones que deben considerar como base de su elección de carrera, y
- 5.- Encauzarlos también, en el conocimiento de los requisitos y condiciones de los estudios y de las escuelas en que deberán prepararse para desempeñar las ocupaciones preferidas.

En la mayor parte de estos objetivos existe una desvinculación entre el aspecto netamente educativo y los aspectos psicológicos y ergológicos; esto es porque el prof. Herrera dejó a un lado el proceso de selección, elección y decisión de una carrera, así como a las mismas instituciones con su respectivo personal. El únicamente se centró en los intereses de los alumnos respecto a las ocupaciones y al mercado de trabajo, por lo que podemos decir, que estos objetivos no son del todo operantes para la O.V. de los alumnos en las escuelas secundarias. Además, porque éstos no plantean claramente a través de qué medios se les va a proporcionar

(12) IELDEM págs. 96 - 97.

nar orientación a los alumnos.

II.- Para Sánchez Dávalos Carlos,^I la finalidad principal de la O.V. es la de lograr que los alumnos elijan adecuadamente una ocupación. La orientación pone en una situación de conocimiento de las alternativas existentes y brinda un autoconocimiento para hacer una elección correcta.

Para lograr dichos propósitos, Sánchez Dávalos propone la carpeta de orientación, la cual fue preparada especialmente para alumnos de tercer año de secundaria y para orientadores. Ello nos revela un esfuerzo por abordar temas de sumo interés para la O. V. como son: la vocación, los intereses ocupacionales, las aptitudes, entre otros, pero éstos presentan fallas debido a que están enfocados más que nada a la orientación escolar (como es el aprendizaje) y más aun dejan a un lado tanto la tarea psicopedagógica, como la labor de equipo dentro de la escuela.

III.- Otra propuesta que se tomó en cuenta acerca de los objetivos de O.V. en las escuelas de segunda enseñanza es la del prof. Vidales Delgado Ismael,^{II} él declara que con estos objetivos concretos la orientación educativa y vocacional:

- 1.- Procura que cada alumno rinda al máximo en sus estudios y a proveche al máximo sus capacidades, al mismo tiempo que acata los principios de la higiene mental y física.
- 2.- Procura que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extraescolar.

I Sánchez Dávalos Carlos. Carpeta de orientación para alumnos de tercer año de secundaria. México, 1972. pág. 22.

II Autor de las Nuevas prácticas de O.V., cuaderno destinado a los alumnos de la escuela secundaria.

- 3.- Orienta a los alumnos en su proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
- 4.- Encauza a los alumnos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuyen desempeñando su papel en el progreso y bienestar de la colectividad.
- 5.- Ayuda a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado - en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.
- 6.- Estimula a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas con objetividad, buen juicio y decisión.
- 7.- Los orienta hacia una vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual.
- 8.- Los ayuda a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieren en la realización de los anteriores objetivos. (13)

Estos objetivos que pretenden ser concretos caen en ambigüedad, por ejemplo, no están definidos en situaciones determinadas; ¿cuáles son los principios de higiene mental y física?, asimismo ¿cuál es el camino más adecuado en los estudios y el trabajo?. Además se encuentran desvinculados de lo psicológico, social, pedagógico, filosófico y epistemológico y más aún, no están del todo enfocados a la O.V., sino también se abocan a la orientación escolar; al igual que las propuestas anteriores, no toma en cuenta la labor en equipo así como la relación que guarda el alumno con sus padres y el orientador.

IV.- La última propuesta de objetivos de O.V. en las esc. de segunda enseñanza es la de la Secretaría de Educación Pública, ya que desde 1978 cuenta con un programa oficial de O.V. dirigido -

(13) Vidales Delgado Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional, Edit. Trillas. México 1980. pág. 28.

especialmente a los alumnos de secundaria. En dicho programa se proponen una serie de objetivos para cada grado escolar:

Objetivo General:

Lograr la formación de actitudes y el desarrollo de hábitos y habilidades para alcanzar una vida equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social, mediante:

- La planeación de metas que respondan a las necesidades, intereses, aptitudes y rasgos personales.
- Las soluciones adecuadas a problemas educativos, psicosociales y vocacionales que se le presenten.
- La realización de actividades que estimulen su desarrollo personal.
- La valoración de sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad. (14)

Objetivos Particulares:

Los objetivos particulares exclusivamente de la O.V. se especifican para cada uno de los tres grados escolares de la educación media:

- a).- Primer grado: al término del año escolar, el alumno:
 - Elegirá la actividad tecnológica acorde con sus capacidades y preferencias.
 - Iniciará su auto-conocimiento con fines vocacionales.
- b).- Segundo grado: Al término del año escolar, el alumno:
 - Afirmará su decisión en la actividad tecnológica elegida.
 - Ampliará su autoconocimiento con fines vocacionales.
 - Investigará las oportunidades educativas postprimarias de la comunidad y las posibilidades de trabajo.
- c).- Tercer grado: Al término del año escolar, el alumno:
 - Valorará sus características personales con fines vocacionales.
 - Obtendrá información de los campos educativo y ocupacional.
 - Logrará su diagnóstico vocacional.(15)

(14) Programa de Orientación Educativa y Vocacional. S.E.P. Dirección Gral. de Educ. Sec. México 1982. pág. 2

(15) IBIDEM. págs. 9, 14 y 19.

En lo que respecta a los objetivos particulares, éstos no consideran las necesidades, intereses y rasgos personales de los alumnos; por ejemplo, en el primer grado únicamente se promueve la elección de la actividad tecnológica sin que se tome en cuenta que para llevar a efecto tal elección, se requiere que los alumnos reciban antes cierta orientación que los lleve a determinar, cuál es la que se apega a sus preferencias y capacidades, - sólo se plantea un autoconocimiento del alumno.

Asimismo, el objetivo no concuerda, ya que se plantea que al término del año escolar el alumno eligirá su actividad tecnológica y esto es irreal porque esta elección se lleva a cabo en los dos primeros meses del inicio del año escolar y no al final del mismo. En todo caso, el encabezado del objetivo podría plantearse de la siguiente forma: al término del año escolar, el alumno habrá elegido...

En el segundo grado se plantea que al fin del año escolar, el alumno deberá reafirmar su decisión con respecto al taller de actividades tecnológicas elegido (o impuesto por la mucha o poca demanda que tenga determinado taller). Esto resulta incoherente, porque aunque no haya sido el elegido acorde a sus intereses, tiene que proseguir en el segundo y tercer año escolar con la misma actividad tecnológica, ya que no se aceptan cambios de un taller a otro, asimismo, porque no tendría los cimientos básicos que le permitirían desarrollarse dentro de este nuevo taller de actividades tecnológicas.

Por último, en el tercer grado se pretende que los alumnos logren la obtención de un diagnóstico vocacional, lo que nos da a entender que en el grado anterior se proporciona información sin tener conocimiento de lo que implica un proceso vocacional de acuerdo a los alumnos de educación secundaria.

CAPITULO II

DESARROLLO NORMAL DEL ADOLESCENTE

En este capítulo revisaremos el desarrollo normal del adolescente, con el propósito de brindar un panorama general básico de los aspectos que se involucran en este período evolutivo del sujeto y que de alguna forma influyen en la selección, elección y decisión de su futuro vocacional, dicha revisión nos permitirá una mayor comprensión del problema que estamos tratando.

Asimismo, consideramos necesario revisar el período de la adolescencia, ya que la mayoría de personas que demandan el servicio de la O.V. son precisamente adolescentes, lo que significa un punto de especial cuidado para la O.V.

El problema de seleccionar, elegir y decidir carrera al que se enfrenta todo alumno, es más mercado y complicado cuando están por finalizar los estudios secundarios debido a que:

- 1.- En esta etapa, en el adolescente se presentan (en forma más candente) constantes cambios físico-biológicos, afectivo-sociales y cognoscitivos, que le provocan un desequilibrio continuo en su adaptación a la sociedad (jactancia o timidez; miedo a ser criticado por sus actos y/o cambios físicos; su actitud hacia el mundo de los adultos; etcétera.).
- 2.- Por ser justamente en esta etapa de gran ajuste emocional cuando debe concentrarse en superar el estado de dependencia con respecto a sus padres (necesidad de dependencia y autonomía) de tal manera que le permita adquirir una identidad propia sobre su grupo de pares, su sexualidad, su vocación, etcétera.
- 3.- Por último, porque el adolescente al egresar de la escuela secundaria, tiene que decidir si va a continuar estudiando una carrera técnica, comercial, militar, magisterial, profesional, entre otras, o bien, debe estar seguro si va a abandonar sus estudios temporal o definitivamente, ya que la decisión que el realice en ese momento de su vida depende el éxito o el fracaso de su futuro vocacional, y es natural que

-- se vea obligado a adaptar su conducta a tales cambios.

Por lo citado hasta aquí reviste la importancia del conocimiento de la misma etapa de la adolescencia, del paso repentino de un sistema de vida a otro que puede perturbar la vida emocional del adolescente, ya que como afirma Delia Etcheverry:

El estudiante debe dar solución a su planteo vocacional en una etapa particularmente difícil de su evolución individual: LA ADOLESCENCIA. El adolescente experimenta vivencias y conflictos que influyen no sólo en su planteo vocacional sino en la solución adoptada para resolverla. Las reacciones y conductas del estudiante, en este período de su vida, exigen un gran esfuerzo de comprensión de parte de sus profesores... (16)

Antes de revisar el desarrollo normal del adolescente, es necesario mencionar que hemos dividido su estudio en tres áreas de desarrollo: Física, afectivo-social y cognoscitiva. La división en áreas se hace únicamente con fines prácticos, explicativos y didácticos, ya que existe el consenso de que el desarrollo del ser humano es un proceso indivisible que se da de una manera integral, en el que cada aspecto interactúa para conformar un todo que constantemente se está transformando y alcanzando etapas superiores a todo nivel. Asimismo, esta división de áreas pretende abocarse a la O.V. de manera que cada una refleje el sentir del adolescente por separado y nos determine el por que de sus indecisiones o decisiones vocacionales, su proceso de independencia.

(16) Etcheverry Delia. El adolescente y la escuela secundaria. Citada en Tovelle, Nicolás. Cuadernos del secundario No.11. pág.28.

dencia e identidad, sus comportamientos egoístas o altruistas y que de alguna forma nos permita desarrollar un panorama de O. V. considerando las características generales del adolescente.

Los cambios que se presentan en cada una de las áreas del desarrollo humano se deben de acuerdo a los procesos de crecimiento maduración y desarrollo, los cuales los definimos de la siguiente manera:

CRECIMIENTO: Es el proceso que trae consigo cambios cuantitativos en cuanto al aumento de estatura, incremento de peso y del diámetro torácico y éstos dependen de la herencia, la alimentación y a la estimulación que ofrece el medio ambiente.

MADURACION: Es una parte del proceso del desarrollo que se manifiesta en la aparición de la especialización de las funciones, actitudes y destrezas del organismo, las cuales van a estar en función de la herencia y de la influencia que ejerza la relación con el ambiente (estimulación, relaciones personales e interpersonales).

DESARROLLO: Es el proceso continuo de amoldamiento, de incremento de habilidades y funciones, como resultado de la interacción armónica del organismo con su medio, en donde se da lugar a cambios cualitativos y cuantitativos de tipo físico, cognoscitivo y afectivo social. Este proceso se presenta en forma continua en el ser humano desde que se concibe hasta que llega a la madurez, con sus respectivos retrocesos en forma de espiral.

Para abordar este período es necesario dejar aclarado el concepto y la definición de adolescencia :

El término adolescencia se deriva de la palabra latina adolescere que significa "crecer" o "desarrollarse hacia la madurez".

La palabra adolescencia la definimos de la siguiente forma: período en el cual el ser humano de acuerdo a su ambiente cultural sufre una serie de cambios sociales, cognoscitivos, físicos- y afectivo-emocionales, y en donde además habrá de adaptarse e identificarse vocacional, sexual, social e ideológicamente entre otros aspectos de tal manera que deje su infancia e ingrese al-

mundo de la vida adulta.

A continuación analizaremos los cambios que se producen en cada una de las áreas de desarrollo mencionadas con anterioridad.

2.1 CAMBIOS EN EL AREA FISICA

Por cambios físicos tomaremos aquellos aspectos de utilidad en la optimación de los procesos de crecimiento y desarrollo tendientes a la madurez biológica y sexual, tras esto están los procesos de reestructuración morfológica y fisiológica del organismo mutuamente relacionados, por los que los adolescentes tienen que pasar durante el período de la pubescencia, la cual corresponde al período de la primera adolescencia y termina con la aparición de todos los caracteres sexuales secundarios y la madurez del sistema reproductor (pubertad). El período de la adolescencia, desde el punto de vista biológico, se caracteriza por la rapidez del crecimiento y la madurez sexual, misma que se efectúa después de presentarse el funcionamiento hormonal gonádico, ya que los cambios fisiológicos y corporales que tienen lugar en este período obedecen en parte al aumento de la producción de hormonas, las cuales estimulan el crecimiento de los tejidos, gobiernan y controlan el equilibrio hormonal del cuerpo y el funcionamiento de otras importantes glándulas de secreción interna (sexuales, tiroideas y suprarrenales) (Anexo No. 2.).

Su actividad conjunta determina múltiples cambios en el organismo del adolescente, entre ellos los más evidentes son: el aumento de estatura, el incremento de peso y del diámetro torácico, así como la madurez de los órganos sexuales, aunque estos cambios varían en cuanto a su fecha de aparición, intensidad, duración y ritmo, ya que influyen diversos factores: herencia, alimentación, sociales, económicos, históricos, geográficos entre otros. Pero-

Por lo general, el lapso en que estos cambios se hacen más intensos, es entre los 13 y 16 años en los hombres y entre los 11 y 15 años de edad en las mujeres.

Por otro lado, los caracteres sexuales secundarios ^I femeninos son los que aparecen durante la pubertad por la acción por ejemplo de los ovarios, ubicados en la cavidad abdominal; producto de su secreción interna son las hormonas llamadas estrógenos, las cuales regulan la aparición de los siguientes caracteres: - acumulación de grasa en distintas partes del cuerpo, ampliación de la pelvis, crecimiento de los senos, la ovogénesis, el tono agudo de la voz, así como el vello púbico y axilar. De la secreción externa resultan sustancias líquidas y óvulos que tienen efecto en la función reproductora.

En lo que respecta a los caracteres sexuales secundarios masculinos, éstos aparecen por la acción de las hormonas durante la pubertad. Los testículos contenidos en el escroto, a través de su secreción interna producen andrógenos, los que regulan el surgimiento de los siguientes caracteres: vello axilar y púbico, barba, bigote, tono grave de la voz; asimismo la conformación del sistema muscular será más vigorosa que la que le corresponde a la mujer, predominando además, el diámetro de la cintura escapular sobre el diámetro de la cintura pélvica. También regulan la espermatogénesis. De su secreción externa se obtienen sustancias líquidas y espermatozoides que tienen efecto en la función reproductora.

En sí, el surgimiento de la actividad de las glándulas sexuales es consecuencia del crecimiento general del organismo.

I Los caracteres sexuales primarios tanto en el hombre (escroto, pene, testículos, tubos seminíferos, uretra, etc.), como en la mujer (matríz, ovarios, trompas de Falopio, vagina, etc.) están presentes desde el momento del nacimiento.

Ahora bien, debido a la reestructuración morfológica, se modifica la fisonomía del adolescente en comparación con la del niño, y las proporciones generales del cuerpo se aproximan a las del adulto. Les cambia el rostro como consecuencia del intenso desarrollo de la parte facial del cráneo, en ocasiones les cambia el cabello, ya sea de lacio a ondulado o viceversa.

Por los cambios que se suscitan en los adolescentes, se suele observar a mujeres que tratan de ocultar sus cambios físicos, ya sea usando prendas de vestir sueltas, es decir, que no entallen con su cuerpo, o bien, se cubren los senos con objetos o con sus brazos; por el otro lado, en algunos hombres adolescentes se observa que se apenan cuando les empieza a salir el vólgate o barba pigmentados y/o cambiar el tono de su voz, por lo que prefieren permanecer callados o agachar la cabeza.

Otras veces el adolescente acepta la imagen de su cuerpo sexual y hasta intenta que algunos rasgos sobrealgan; esto se debe a que tienen miedo de perder su imagen y esquema corporal,^{II} a sentirse rechazados por los demás y a no encontrar su identidad.

En relación a la reestructuración del aparato locomotor, se encuentra acompañada de la pérdida de armonía en los movimientos y se manifiesta una incapacidad de dominar su cuerpo (exceso de movimientos, insuficiente coordinación de los mismos, torpeza general, torcuéda, etc.). Esto puede generar en el adolescente vi vencias desagradables e inseguridad.

La reestructuración de las relaciones neuromorales es con frecuencia la base del desequilibrio general del adolescente, de su irritabilidad, su jactancia, sus estallidos, su timidez, su ocasional pereza y su apatía hacia la elección de su futuro, ya que II Representación que cada uno hace de su cuerpo y que le sirve de punto de referencia en el espacio. Fundada en datos sensoriales múltiples propioceptivos y exteroceptivos.

a lo largo del proceso de aparición de los caracteres sexuales, se registra también una conformación de la psicología del adolescente, es decir, la autoconciencia del cambio orgánico exterior, anunciante de la madurez sexual que trae consigo una vivencia de asombro que se torna en temor, angustia, inquietud por ser aquel que no quiere ser, etc., y a partir de ahí se desencadena el período psicológico que ocasiona tantas y variadas contradicciones y ambivalencias, por ejemplo: gusto por la soledad y búsqueda de la "banda"; desprecio hacia el adulto y a la vez preferencia y a pego hacia él; etcétera.

Es necesario tener en cuenta que la maduración sexual y los cambios en el desarrollo físico del adolescente tienen mucha importancia en el surgimiento de sus nuevas formaciones psicológicas (estas dependen en gran parte de las actitudes del otro, sobre todo de las que expresan los padres hacia el hijo). En primer lugar porque estas modificaciones muy perceptibles para el propio adolescente, lo hacen objetivamente más adulto y son precisamente uno de los orígenes de la sensación de la propia madurez (basado en la idea de su semejanza con los adultos). En segundo lugar, porque la madurez sexual estimula el desarrollo del interés por el sexo contrario, la aparición de nuevas sensaciones, sentimientos y vivencias y en ocasiones la inclinación por realizar determinadas actividades propias de su sexo.

Como consecuencia de las transformaciones físicas y fisiológicas, el adolescente tiene que acostumbrarse a su nuevo cuerpo y tiene que modificar su imagen de sí mismo que lo orilla a pensar en su futuro como adulto y no como el niño que ha sido, y a su vez, a afrontar las exigencias que el medio le exige, como es el caso de la elección de su futuro vocacional. De esta manera nos encontramos con la reelaboración del esquema corporal y con las-

actitudes ante el propio cuerpo percibido por el mismo sujeto o a través del círculo que le rodea.

2.2 CAMBIOS EN EL AREA AFECTIVO-SOCIAL

En esta área hacemos referencia al desarrollo del adolescente respecto a sí mismo y a su realización con las personas que lo rodean, es decir, al proceso en que se conforma la preparación del niño para vivir en la sociedad de los adultos como individuo pleno con iguales derechos. Este proceso presupone el desarrollo no de una preparación en el medio social y extrafamiliar (objetiva), sino también del mismo sujeto (subjetiva) necesaria para asimilar las exigencias sociales que se plantean a la actividad, los modelos y los valores de los adultos, a construir las relaciones satisfactorias con ellos, con sus grupos de pares y hacia sí mismo (hace proyectos sobre su personalidad y su futuro con intentos de realizar planes, fines y tareas), porque es precisamente en el curso de la asimilación de estas exigencias donde se va dando la madurez social.

Así tenemos que los papeles del niño y del adulto aparecen diferenciados; al adulto se le atribuyen las siguientes características: responsable, independiente, sexualmente activo, autoritario, etc.; mientras que el niño es pasivo, dependiente, asexual, se le enseña a ser obediente, altruista, etc., valores que no le servirán en una sociedad adulta competitiva. Por consiguiente existe discontinuidad, ruptura entre esos dos papeles consecutivos y es en la adolescencia cuando el sujeto se empieza a dar cuenta de la incompatibilidad entre los roles que se le han enseñado y los que en la realidad le harán subsistir dentro de la sociedad. En este orden de cosas tiene que reestablecer su identidad a la luz de sus experiencias anteriores y aceptar los nue-

vos cambios y las nuevas maneras de comportarse. Esto es, porque el adolescente no tiene una identidad definida, ya que no se comporta ni lo tratan como un niño o como un adulto, de ahí que en él coexistan rasgos de infantilidad y a la vez de adultez, como una etapa transitoria o de latencia de la identificación del yo.

La situación anterior confunde al adolescente y lo conduce a reflexionar y cuestionar acerca de quién es, qué es, qué hace en la vida, qué no es, con quién puede compartir, qué hará en su vida futura, etc., y al no encontrar respuesta a sus interrogantes, comienza una búsqueda de identificación independiente de la autoridad y apoyo de sus padres; trata de romper lazos con su familia basados en la autoridad, el afecto, el dinero, los bienes materiales, etc. ; empieza a definir su identidad vocacional, existencial sexual y de interés por su cuerpo.

Durante las tentativas iniciales de establecer la identidad - (la elección de modelo es relevante para el desenvolvimiento del adolescente) existe cierta difusión del papel a desempeñar, en ese período los adolescentes se sobreidentifican muchas veces con artistas, héroes de pantalla, familiares, maestros, sus compañeros, algo del medio social que le proporcione seguridad, confianza, etc., para realizar las cosas y suelen hacerlo hasta el punto de perder toda su identidad aparente con su propio yo. Los imita ya sea en su forma de hablar, caminar, moverse, vestirse, en su carrera u ocupación. Llegado a este punto, pocas veces el adolescente se identifica con sus padres; por lo contrario, empieza a verlos hostilmente, los ve como personas incomprensibles, autoritarias, sin sentimientos; se revela contra el dominio, el sistema de valores y la instrucción de éstos en su vida privada, es decir empieza a resistirse a las exigencias que antes cumplía de buen agrado, ya que necesita separar su identidad de la de ellos,

por ejemplo: se niega a ir a las tortillas, a llegar temprano a casa y a vestirse como sus padres lo desean.

Con todo esto, en el adolescente, nace una necesidad de probar y experimentar nuevas situaciones formando de esta manera grupos rebeldes y/o delincuentes, las ahora famosas "bandas" de adolescentes: "panchitos", "punks", "escorpions", "pachulis", etc., o, simplemente los adolescentes buscan aislarse de la sociedad (timidez, desconfianza ante los adultos, etc.). En esta etapa los grupos que integran los adolescentes se hacen cada vez más homogéneos, las amistades individuales se basan en gustos e intereses comunes y los grupos se dividen según su contexto histórico social y su nivel de educación. La atracción que los grupos ejercen sobre el adolescente se debe a que éstos le ofrecen identidades convincentes y adecuadas para la gente de esa edad, de ahí que encontremos grupos con características específicas que los diferencian de los demás (ya sea en su vestimenta, en su forma de hablar, caminar, peinarse, etc.), como diciendo "mírennos, aquí estamos, somos independientes, nos entendemos, nos identificamos como seres humanos con nuestra propia personalidad y dignidad humana".

Además del tipo de identidad que acabamos de describir, en el adolescente podemos encontrar una identidad democrática, la cual "es menos atractiva y más difícil de lograr, puesto que implica la libertad de elección y no ofrece una identidad prefabricada, sino que insiste que ésta debe ser desarrollada por uno mismo"⁽¹⁷⁾ Es decir, el adolescente no trata de imitar patrones de conducta de sus compañeros, héroes de pantalla, deportistas, etc., sino -

(17) Mussen Rolf E. Teorías de la adolescencia. Goucher College. Edit. Paidós volumen 159, Buenos Aires 1976. pág. 51.

por el contrario, el mismo trata de conformar su personalidad para encontrar lugar en el mundo de los adultos. Erikson ve la necesidad psicológica de establecer la identidad del yo antes de la realización sexual.

Las modificaciones cardinales en la estructura de la personalidad del niño que entra en la adolescencia están determinadas por el cambio cualitativo en el desarrollo de la autoconciencia, debido al cual se perturba la relación anterior entre el niño y el medio. La nueva formación central y específica en la personalidad del adolescente es que, en él surge la noción de que ya no es un niño (se siente adulto); el aspecto activo de esta noción se manifiesta en la tendencia a ser y considerarse adulto, por ejemplo: un cigarrillo en la mano convierte al adolescente en un adulto ante sí mismo y según le parece, a los ojos de los demás. Lo singular de esta característica reside en que el adolescente rechaza su pertenencia al mundo de los niños, pero carece aún de la sensación de un auténtico y cabal adulto, aunque tiende a ello y necesita que los demás lo reconozcan como tal. La adquisición de tales indicios de madurez masculina o femenina es para el adolescente un medio de manifestar y demostrar que es ya un adulto.

Esta nueva formación de la autoconciencia es la principal peculiaridad de la personalidad, su centro estructural, porque expresa la nueva posición vital del adolescente con respecto a las personas y el mundo, determina la orientación específica y el contenido de su actividad social, el sistema de nuevas aspiraciones, vivencias y reacciones afectivas.

Las nuevas normas que mediatizan la conducta del adolescente, su autovaloración y la valoración de la actitud de los adultos -

hacia él, son la base de la concepción ética del mundo, aunque - él a pesar del hecho de encontrar un ajuste emocional, en la mayoría de los casos en lo material, sigue dependiendo de sus padres, de los maestros y otros adultos, además, continúa basándose en la moral de la obediencia.

Asimismo el adolescente se enfrenta a la preocupación excesiva de sus padres por su futuro, quienes en muchos casos, lo siguen considerando como niño necesitado de protección, con lo que contribuyen a la indecisión vocacional de sus hijos y a que sean los mismos padres los que decidan el futuro vocacional de ellos.

En lo que respecta a la identidad vocacional, para muchos adolescentes resulta de gran importancia la cuestión no resuelta de la identidad vocacional. Durante las tentativas iniciales de establecer su identidad, existe cierta difusión del papel a desempeñar en el futuro, y como toda situación de cambio implica siempre un incremento de conflictos en la persona sujeta a dicha elección. El conflicto se hace presente en toda opción como una interrogante que es necesario resolver, pero, cada adolescente va a demostrar su conflicto vocacional de acuerdo a su contexto histórico social y a su individualidad.

2.3 CAMBIOS EN EL AREA COGNOSCITIVA

Otro aspecto sobresaliente en el desarrollo normal del adolescente es la evolución de la inteligencia, que permite al sujeto conceptualizar y realizar operaciones formales.

En este punto esbozamos elementos de la teoría de la inteligencia de Jean Piaget que nos proporcione un marco de referencia. Su teoría demuestra que en el desarrollo ⁽¹⁸⁾ cognoscitivo hay pautas (18) Maier Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: - Erikson, Piaget y Sears. Edit. Amorrortu. México 1980. págs. 109-110.

regulares cuya experiencia todos realiza, lo que permite preveer el modo y el grado de comprensión de un sujeto en el curso de su desarrollo.

Asimismo piaget postula que, los seres humanos heredan dos - tendencias básicas: la organización, tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes, y la adaptación, - tendencia a integrarse al ambiente. (19)

Ahora bien, si se acepta que la inteligencia surge de las acciones y que éstas son estructuras operatorias propias de todos los organismos, el punto de partida es el organismo biológico - (el individuo al momento de nacer) y el punto de llegada en la evolución intelectual es la posibilidad del pensamiento formal y abstracto que se alcanza en la etapa de la adolescencia.

La inteligencia como modelo de adaptación-regulación biológica a la realidad significa el esfuerzo cognoscitivo del organismo (sujeto) para encontrar un equilibrio ^I entre él mismo y su ambiente.

Aunque el mundo al que habrá de adaptarse el adolescente nunca será natural, sino será un mundo socio-histórico determinado, esto es, porque éste ya se encuentra influenciado, socializado y mediado por el mismo hombre, por lo que adaptarse no es sino reponder al encargo social que confiere el capitalismo. Por otro lado, la adaptación del adolescente depende de dos procesos interrelacionados, los cuales a su vez son la forma fundamental de cómo éste transforma las experiencias en conocimientos:

(19) Klaursmeier, Herbert J. y Goodwin, William. Psicología educativa. Habilidades humanas y aprendizaje. Edit. Herla. México, 1983 - pág. 131.

I La ecuilibración es una forma de autorregulación, que estimula al niño o adolescente a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

- La asimilación: significa que el sujeto adquiere las experiencias en tanto que puede preservarlas y consolidarlas con respecto a su experiencia subjetiva, es decir, el individuo experimenta un hecho en la medida en que puede integrarlo (los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognoscitiva del sujeto).
- La acomodación: es el proceso inverso al anterior, ya que el sujeto debe modificarse de acuerdo a las características del hecho a incorporar. Representa la influencia del ambiente real - (forma en que el individuo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimiento).

Piaget dice que se ha desarrollado un esquema cognoscitivo al asimilar y acomodar a través de la experiencia^{II} los objetos de conocimiento y seguir un patrón organizado. Los esquemas se refieren a las acciones aprendidas por el individuo en situaciones específicas y representan un cambio en la estructura cognoscitiva en que se apoya la conducta, por ejemplo, cuando los niños aprenden a hablar, lo que pronuncian se basa en esquemas de objetivos, situaciones y relaciones adquiridas anteriormente.

En el dominio de las operaciones intelectuales se asiste a lo siguiente:

Por un lado a la formación de estructuras, y por el otro, a

"Las estructuras son modelos de comprensión lógico-matemáticos comunes a la constitución de diversos objetos temáticos - son no empíricos, ubicados como modelos - de comprensión que "complican causalmente" lo observable."⁽²⁰⁾

II Siguiendo a Piaget diremos que la experiencia es la que define la esencia del desarrollo cognoscitivo.

(20) Follari, Roberto. Interdisciplinarietà. en la parte de Jean Piaget. Edit. UAM Atzacapotzalco, México, 1982. pág. 28.

su terminación, o sea a la constitución de niveles de equilibrio.

La meta de todas las funciones humanas (biológicas, afectivas, mentales, etc.) es alcanzar una situación de casi equilibrio en las condiciones de cambio constante. Cada intento tiene su base en adquisiciones anteriores y a la vez crea nuevas formas estables ulteriores.

Por lo antes dicho, el desarrollo psicológico del pensamiento presenta dos puntos de vista que se complementan:

- Las condiciones de equilibrio.- ya que el pensamiento proviene de menos equilibrio a mejor equilibrados, se trata de detectar las causas de mayor o menor equilibración.
- La construcción de estructuras.- El problema radica en determinar el origen de las estructuras así como su modo de construcción, lo que depende de la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en relación al medio físico y al medio social, factores que actúan correctamente cuando se someten a las leyes de equilibrio que determinan las mejores formas de adaptación compatibles con el conjunto de condiciones en juego: "Equilibrio y estructura constituyen por lo tanto, los dos aspectos complementarios de toda organización del pensamiento". (21)

El equilibrio no implica un sistema móvil o estático, por el contrario, su estabilidad siempre se verá alterada por perturbaciones exteriores. Estas alteraciones son necesarias para el crecimiento cognoscitivo puesto que obligan al sujeto a efectuar una serie de actividades que las compensen o cancelen, originando así un equilibrio más estable y más avanzado que el anterior.

Para que el desarrollo se efectúe, es necesario que existan cuatro factores que están determinando el desarrollo:

(21) Inhelder, B. y Jean Piaget. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. En: Introducción a los conceptos fundamentales de la Didáctica de la Enseñanza Superior, UNAM, ENEP Iztacala, Departamento de pedagogía. México, 1980. pág. 47.

- 1.- El primer factor es el crecimiento orgánico que se refiere a la maduración de los sistemas orgánicos del individuo. La maduración constituye así una condición necesaria para la aparición de ciertas conductas, pero sin proporcionar las condiciones suficientes, ya que es igualmente necesario que estas posibilidades se realicen a través del ejercicio.
- 2.- El segundo factor es el de la experiencia o ejercicio aplicado a los objetos. Este factor es esencial y necesario aún en la formación de las estructuras lógico-matemáticas.
- 3.- El tercer factor es la interacción y transmisión social, pero hay que tomar en cuenta que aún en el caso de las transmisiones en que el sujeto parece ser únicamente receptor de la acción social es ineficaz sin una asimilación activa del individuo.
- 4.- El último factor es el que hace posible la conciliación de los tres anteriormente descritos, es el del equilibrio que ya explicamos anteriormente.

Paralelamente a esto, Piaget y sus colaboradores distinguen tres períodos principales con algunos subestadios en cada uno de ellos (entre el nacimiento y la adolescencia), dichos períodos están caracterizados por unas estructuras cognitivas, las cuales son diferentes en cada estadio, ya que éstas dependen del nivel de maduración y de las experiencias del sujeto, pero siempre tienden hacia un estado de equilibrio.

Piaget en cuanto a las etapas del desarrollo del pensamiento resalta una serie de planteamientos:

- Cada etapa incluye un período de formación, es un logro en sí misma y sirve de punto de partida para la siguiente;
- El paso de una a otra es gradual, no hay un rompimiento ni se dan tajantemente las secuencias;
- Las estructuras y las operaciones cognitivas se continúan.-

En cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes;

- El orden es constante, no puede aparecer una etapa antes que la anterior y

- La edad en que se logra cada etapa es variable y en ello hay una influencia ambiental determinante.

I.- Período de la inteligencia sensorio-motriz.

Este período abarca aproximadamente los primeros 18 meses de la vida del niño, es decir, va desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje.

La inteligencia se manifiesta de una manera esencialmente práctica. El niño parte de conductas reflejas para construir hábitos a través del ejercicio y de la manipulación. Este desarrollo se efectúa apoyándose exclusivamente en percepciones y movimientos, o sea, una coordinación senso-motora de las acciones. El período atraviesa por seis subestadios y finaliza cuando el niño tiene posibilidad de representar imágenes mentales:

- 1.- Uso de los reflejos.
- 2.- Reacciones circulares primarias.
- 3.- Reacciones circulares secundarias.
- 4.- Coordinación de esquemas secundarios.
- 5.- Reacciones circulares terciarias y
- 6.- Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.

Este período es de vital importancia ya que las coordinaciones sensorio-motrices servirán de punto de partida para las construcciones perceptivas e intelectuales posteriores.

II.- Período de preparación y organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números.

Este período abarca desde los 18 meses hasta alrededor de los 11 años y consiste en la preparación para las operaciones concre

tas con clases, relaciones y números, y la realización de ello. - Esta fase se subdivide en:

a).- Período preoperatorio.- que a su vez se divide en dos subestadios el primero que va desde los 18 meses hasta alrededor de los 4 años llamado período preconceptual, y el segundo que es el estadio intuitivo que abarca aproximadamente hasta los 7 años.

b).- Período de las operaciones concretas.- que va desde los 7 años hasta la adolescencia.

En el período preoperatorio las acciones que estaban exclusivamente en el plano senso-motor empiezan a interiorizarse y pueden ser utilizados en contextos diferentes de aquellos en los que fueron adquiridos. Esto le permite al niño generar voluntariamente imágenes representativas de los acontecimientos y objetos ausentes, por ejemplo, podrá dar de comer o bañar a sus muñecos, aún mucho después que esto haya sucedido en el mundo real. En la etapa preoperacional el niño no distingue fácilmente la realidad y la fantasía.

La representación que el niño está haciendo para referirse al acontecimiento ausente implica ya una diferenciación entre el significado y el significante que es lo que Piaget llama función simbólica y que es el proceso característico de esta etapa.

El niño en el período de las operaciones concretas propiamente dichas ya es capaz de establecer relaciones y combinaciones entre los elementos de la realidad. Todas estas relaciones internas se van organizando poco a poco en sistemas lógicos operacionales, en donde intervienen la clasificación, la seriación y aparecen las nociones de cantidad, de medida de átomo, de volumen, etc.

En este período, es donde el niño adquiere la certeza de que

existen en la realidad aspectos de que no cambian a pesar de sus transformaciones; por ejemplo, que una bola de plastilina no cambia ni en cantidad ni en su peso al cambiarla de forma. Esto es lo que se llama noción de conservación. Este período concluye con la aparición de las operaciones mentales.

III.- Período de las operaciones formales.

Esta última etapa del desarrollo intelectual sobreviene entre los 11 y 15 años. La característica más importante del pensamiento formal es el ingreso al mundo de lo posible, el razonamiento ya no se hace solamente sobre hechos concretos, sino sobre posibilidades de nuevos hechos. Por ejemplo al leer el siguiente enunciado: - A todos los niños les gustan los dulces.

- Tu hermano es niño, entonces a tu hermano le gustan los dulces.

Un niño pequeño responderá a esta oración de acuerdo al contenido (diciendo si realmente a su hermano le gustan o no le gustan las espinacas), para el adolescente puede seguir el argumento, ya que es capaz de hacer a un lado el contenido y fijarse en la forma de la oración.

Así pues, el pensamiento es capaz de realizar abstracciones que llevan al adolescente a formular hipótesis, iniciándose así en una forma de pensamiento hipotético deductivo, que sigue espontáneamente los mismos pasos que el reconocimiento científico experimental. Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo, porque es cuando su pensamiento hipotético deductivo, sabe definir reglas y valores, formula hipótesis, se puede someter a una disciplina social y elabora su plan de vida.

Para concluir con las tres fases del desarrollo de la inteligencia podemos decir que cada uno incluye un nivel de preparación

7 un nivel de terminación, además, en toda clase de fases se distinguen los procesos de formación o génesis y las formas de equilibrio final o estructuras de conjunto.

Por otro lado, circunscribiéndonos a la etapa de desarrollo de la inteligencia que nos interesa:

Jean Piaget ha señalado que el paso de las operaciones concretas a las operaciones formales se da más marcadamente con el ingreso en la segunda enseñanza, ya que el ingreso a la escuela secundaria es vivido a veces por el adolescente como una separación de la familia; ocasiona inquietud y ansiedad a gran número de alumnos ante un mundo escolar: Con un horario más amplio y cortado en períodos de una a dos horas con interrupciones marcadas en forma anónima por un timbre, con nuevos y variados profesores con quienes deben crear nuevos lazos de relación, en donde cada maestro posee un vocabulario particular y formulas propias (de ahí que algunos adolescentes pasen varias semanas sin entender lo que explica o pide un nuevo profesor); en donde se impone un ritmo de vida para la importancia del establecimiento; en el que para ingresar es necesario presentar un examen de conocimientos; etc.

Los adolescentes inician la asimilación y el estudio de los fundamentos de las ciencias, deben llegar a dominar un caudal considerable de conocimientos. El material que se considera necesario para ser asimilado por ellos, por una parte exige un nivel de la actividad cognoscitiva y mental más elevado que en la escuela primaria, y por otra parte está orientado a desarrollarias. Los adolescentes que ingresan a la escuela secundaria deben llegar a dominar un sistema de conceptos científicos, un sistemas especial de signos y formulas que existen en matemáticas, física, química, etc., a aprender a razonar en el plano teórico. Precisamente estas

nuevas asignaturas, que objetivamente son las "más difíciles" para los alumnos, plantean exigencias en esencia nuevas al modo de asimilar los conocimientos y están orientadas a desarrollar el intelecto en el nivel superior del pensamiento, o sea, teórico, formal, reflexivo, hipotético deductivo.

En suma, la novedad de esta etapa consiste en la posibilidad de manipular ideas, en lugar de circunscribirse a manipular objetos (operaciones concretas, fase anterior). De este modo el adolescente es capaz de elaborar o comprender teorías y conceptos abstractos y, es en esto, donde alcanza el nivel del adulto.

Así, lo que distingue la inteligencia adolescente de la infantil es la capacidad de razonar sobre la base de hipótesis, esto es, con proposiciones a las que no considera verdaderas o falsas sino que se formulan de manera experimental para extraer sus posibles consecuencias, que luego son verificadas comparándolas con los hechos. Por ello tal razonamiento es de tipo formal porque está gobernado por la sola estructura del razonamiento.

Las operaciones proposicionales también son llamadas hipotético deductivas. Una segunda novedad de ellas es que constituyen sistemas que sintetizan en uno solo las dos formas de reversibilidad inherentes a las operaciones concretas (en cada operación están implicadas su inversa o su recíproca).

El adolescente, ahora es capaz de proyectar hacia el futuro, de concebir intereses no inmediatos y de apasionarse por ideas, los ideales o las ideologías.⁽²²⁾ Elabora nociones y conceptos acerca del pasado, se manifiesta en el presente y se prolonga hacia el futuro.

(22) IBID., pág. 49-50.

Ya entre los 14 y 15 años, el adolescente muestra un pensamiento cognoscitivo maduro y su pensamiento operacional depende únicamente del simbolismo.

Para Piaget, el desarrollo de la personalidad comienza a cristalizar hasta esta fase debido a que el adolescente está en condiciones de utilizar el pensamiento deductivo.

Es el momento en que se definen para él, las reglas y valores y puede elaborar sus propias hipótesis; también es el momento en que labora su plan de vida.

El adolescente empieza a realizar reflexiones hacia su futura vida vocacional, pero esas reflexiones aún son difusas y no se diferencian de los sueños. Algunos adolescentes simplemente se imaginan así mismos en diferentes funciones, pero no se deciden a elegir definitivamente su carrera; otros sólo piensan en el presente sin reflexionar acerca de su vocación; otros más, se esfuerzan por transformar los sueños vocacionales en acción; otros "se prueban" distintas variantes de su futuro y otros más aclaran si el contenido de la profesión está de acuerdo a sus posibilidades individuales y con la noción que tienen de ella.

De la multitud de sueños, posibilidades imaginarias, fantásticas, reflexivas o abstractas, se van perfilando poco a poco algunas de las variantes más reales y aceptables entre las cuales el adolescente debe elegir, seleccionar y decidir su vocación.

CAPITULO III

IMPORTANCIA DE ELEGIR CORRECTAMENTE UNA CARRERA

Hasta aquí hemos hecho referencia sobre el proceso histórico que ha seguido la O.V. en las escuelas secundarias del D.F., así como sus principales soportes y objetivos. Hemos señalado que la mayoría de personas que acuden a los servicios de la O.V. se encuentran en el período de la adolescencia y más aún los que están por finalizar el nivel medio básico. De ahí que en el capítulo II contemplemos el desarrollo normal del adolescente, haciendo referencia a los cambios que enfrenta el individuo en esta etapa y a las áreas a las que ha de adaptarse: la sexual, la ocupacional (en términos de O.V.), la ideológica (en términos de valor-actitud) y la política (en términos de participación social).

En este tercer capítulo demostraremos por qué es importante que los adolescentes elijan correctamente una ocupación para su vida futura; que tomen en cuenta las alternativas y aspectos existentes; que soliciten una guía, asesoramiento o auxilio en caso que así se requiera, a pesar del hecho de que la mayoría de adolescentes sientan aversión por los consejos de los adultos. Además, en este capítulo determinaremos algunos factores que intervienen para que los alumnos seleccionen, elijan y decidan determinadas ocupaciones.

3.1 ASPECTOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA AL ELEGIR UNA CARRERA

Elegir carrera, es una tarea cada vez más importante y difícil - en nuestra sociedad mexicana, es un acto reflexivo que deben tomar en cuenta los maestros, los orientadores vocacionales, los padres de familia así como principalmente los alumnos, y además, deben dedicarle el tiempo necesario ya que de una elección "correcta o incorrecta" se deriva el éxito y el progreso o bien, el estancamiento escolar, la pérdida de varios años productivos etcétera.

Es indispensable que al elegir carrera tomemos en cuenta la gran importancia que implica esta elección, no debemos guiarnos por la inconsciencia de nuestros actos, sino que la elección debe-

ser realizada conscientemente es decir, tomando en cuenta la cambiante sociedad, nuestra situación histórico social, económica y política así como nuestra capacidad cognoscitiva, afectiva y física.

Ahora bien, la sociedad exige al alumno que termina la educación secundaria, la elección de su futuro ya sea mediato (ejercicio -- profesional) o inmediato (el trabajo). Tal elección supone la asunción de nuevos roles y el conocimiento real de las oportunidades que se le brindan por lo que: la carrera que elija un adolescente, deberá determinarle no solo los ingresos que vaya a obtener por su trabajo y el tipo de actividades que desempeñará durante -- muchos años de su vida, sino que también, deberá brindarle la posibilidad de descubrir y reconocer sus medios y sus límites respectivos, sus aptitudes, sus verdaderos intereses, sus condiciones personales y sus capacidades en relación a las personas con -- las que deberá interactuar tanto en la organización escolar, en -- la familia como en el campo laboral; deberá favorecer el conocimiento de sí mismo como el logro de su desarrollo físico, cognoscitiva, social y emocional, por último, deberá permitirle conocer la variedad de carreras y ocupaciones existentes en el momento histórico que esté viviendo.

Ciertamente es difícil que el adolescente elija y adopte un papel, ya que para él la elección de su futuro vocacional significa el acceso al mundo adulto, el despegue de la escuela secundaria, -- la aceptación de su problemática como adolescente, el ingreso a -- estudios superiores o la capacitación para el trabajo, la posibilidad y la necesidad de ejecutar decisiones (esto hace que la -- elección vocacional sea un momento crítico en la vida de toda persona), sin embargo, a pesar de que el adolescente no está preparado para realizar una elección madura y autónoma (por el reajuste que sufre en su persona) trata de encontrar un papel en la sociedad que le haga posible su identidad vocacional.

Por otra parte, algunas soluciones que se formulan al adolescen-

te para resolver su planteo vocacional son: (23)

- La "elección a ciegas": designa la decisión del adolescente sobre la carrera y/u ocupación, el campo profesional de esas carreras y aptitudes e intereses sin un mínimo -- información objetiva sobre las mismas;
- La "elección repentina": el adolescente se decide por una carrera u ocupación pero después de varios días se decide por otra. Esto se puede interpretar como inseguridad frente a la primera elección;
- La "elección por obediencia": se caracteriza por la necesidad del adolescente de no entrar en conflicto con sus padres o quienes los sustituyen. Aquí pueden verse dos variantes: que el estudiante se interese por una carrera y/u ocupación impuesta por sus padres y termina la carrera sintiéndose satisfecho por la profesión, o que el adolescente termine la carrera para satisfacer a los padres, pero una vez terminada se inscriba en otra o no la ejerza;
- La "elección por moda": el auge de un tipo de actividad -- profesional de un determinado lugar o época, hace que --- muchos adolescentes adopten una profesión más en boga en--- ese momento, promovida a través de diversos medios de comunicación;
- La "elección por oposición": refleja un conflicto agudo -- con los padres; el hecho de que éstos se pronuncien por -- una carrera para sus hijos, determina un rechazo total hacia esa carrera por parte de los adolescentes, sin el menor análisis de las razones que asisten a sus mayores;

(23) Tomadas de Tavella, Nicolás. La orientación Vocacional en la Escuela Secundaria, EUDEBA, Serie: La escuela en el Tiempo Cuadernos del secundario, No. 11, Buenos Aires, 1971, pág. 31-32.

- La "elección unilateral": esta puede ser producto de circunstancias fortuitas o de un enfoque personal del adolescente incapaz de analizar todos los motivos a tener en cuenta antes de decidirse. Son los casos de individuos que se deciden por una carrera sobre la base de la concentración en un motivo único o en una sola dimensión; por ejemplo, el caso de un adolescente cuyo amigo le aconseja estudiar determinada carrera ya que ésta le va a reeditar y sin investigar y hacer un análisis;
- La "elección por fascinación": se refiere a la elección del adolescente basada en la admiración que sienta hacia un profesional o maestro, identificándose se con ese personaje y adoptando la misma ocupación;
- La "elección obligada"; el factor predominante en la elección lo constituyen las condiciones económicas del estudiante, cuya familia no posee los recursos necesarios para que su hijo pueda optar sin presiones.

Sin embargo, cabe aclarar que la elección de carrera supone como antecedente la definición de identidad vocacional: saber qué se quiere ser, aceptar las renuncias que ello trae consigo, y enfrentar la realidad de las áreas o profesiones que quiere elegir (24) tanto al estudiarla como al ejercerla. Esto es, porque la identidad vocacional es una autopercepción, el sujeto se representa a sí mismo en términos de los que es y de lo que quiere ser respecto a las oportunidades ocupacionales (carreras, trabajos, vagoncitas, etc.) que le ofrece el medio en el que se desarrolla.

(24) Gerber W Daniel. Curso de orientación educativa, vocacional y profesional I y II. UNAM, E.F.E.P. Acatlán México, 1978 - 1979 n.p.p.1.

Por otra parte la elección de carrera o trabajo objetiviza relaciones interpersonales pasadas (trayectoria escolar), presentes (intereses, aptitudes, etc.) y futuras (expectativas, metas, etc), las cuales deben examinarse con quienes se establecen relaciones primarias (miembros de la familia, amigos etc.), o secundarias (profesores, orientadores vocacionales, etc.).

Una de las áreas en las que el sujeto ha de ajustarse es la que se refiere al estudio y al trabajo, entendidos como medio y forma de acceder a roles sociales adultos. Cuando esta adaptación o ajuste se realice decimos que el adolescente además de encontrar su identidad vocacional, ha alcanzado su identidad ocupacional, la cual se refiere más que nada a cómo se percibe el adolescente en términos de la actividad que cumple. Esta adquisición tiene que ver con la práctica concreta y con la identificación con otros. Debemos aclarar que la identidad ocupacional no se adquiere en el proceso de elección de carrera, ni en ella, sino que ésta se va adquiriendo poco a poco en la medida que el sujeto se identifica asimismo.

Como ya habíamos mencionado realizar una elección sobre el futuro vocacional es difícil y el grado de dificultad será mayor cuanto más importante sea lo que se elige. Ahora bien, resulta importante el preguntarnos qué significa elegir y si todos podemos o tenemos la oportunidad de elegir. Por ejemplo: en la infancia muchos niños se ven obligados a abandonar sus estudios para entrar al mundo del trabajo y así contribuir al sostenimiento de la familia, cerrando con esto toda posibilidad de opción y por tanto no eligen. Cuando realizamos algo sin tener en cuenta las alternativas existentes tampoco estamos eligiendo, aún cuando les tomemos en cuenta si estas no están a nuestro alcance por diversas razones (condiciones socioeconómicas y políticas) no podemos hablar de elección. Es decir, cuando se plantea una situación en la que no se tienen opciones o alternativas determinadas, ya sea por situaciones personales o sociales no se están llevando a cabo una elección.

Así, cuando se tiene información sobre las posibilidades a elegir, o sea, cuando el adolescente conoce de qué se trata en realidad cada cosa su elección resulta menos difícil, y mientras -- más desconocidas son las alternativas y más la carencia de información con respecto a las profesiones y/u ocupaciones más difícil se hace la elección de carrera.

Así pues, el conocimiento que tenemos de las carreras es un conocimiento arraigado que no se base en la profesión tal cual es, decir, no se tiene un juicio sobre ella basado en sus características, finalidades sociales y su contenido. De esta manera en la medida que abrimos juicio sobre las profesiones ya sea positiva o negativamente antes de conocerlas objetivamente, lo que tenemos sobre ellas es un prejuicio, no un conocimiento verdadero. -- Así tomar una decisión vocacional sobre la base de prejuicios acarrea frustraciones, arrepentimiento y desilusión, en el momento que se descubre que la profesión no es como pensábamos que era, lo que sucede constantemente entre los estudiantes ocasionando deserción y/o cambio de carrera o escuela.

Esto sucede con las profesiones que más o menos conocemos. Con las que desconocemos existe cierta desconfianza, cierto rechazo a conocerlas, lo que expresa el temor frente a lo desconocido y el presentimiento de que tal vez sea necesario abandonar ciertas creencias. No obstante, si el adolescente, por sí solo -- es capaz de dar este paso estará en mejores condiciones para llevar a cabo su elección --.

Ahora bien, en tanto la elección de área de estudios o carrera es importante para el sujeto, es necesario conocer cuáles son -- las posibilidades que se ofrecen para elegir; de esta manera al conocer las alternativas existentes y al estar al alcance de ellas se puede elegir sobre una base más real y segura.

A continuación presentamos una serie de aspectos y actividades que consideramos importante que se tomen en cuenta al elegir una carrera y que desafortunadamente en las escuelas secundarias diurnas no son considerados debido a la concepción que se mantiene de la QMF.

A).--Deba existir más de una posibilidad de modos de actuar, más de una cosa para elegir. Esto no quiere decir que somos absolutamente libres para elegir lo que deseamos; muy bien por el contrario, nuestras elecciones aunque no queramos, están siempre determinadas por múltiples causas que podemos englobar en:

- 1.-Individuales (historia personal y familiar, intereses, aptitudes, necesidades, expectativas, trayectoria escolar, etc.)
- 2.-Socio-económicas (pertenencia a una clase social determinada, disponibilidad de medios económicos, momentos históricos que nos toca vivir, etc.) La división social del trabajo exige una formación de los sujetos cada vez más prolongada y especializada. Establecimiento de estereotipias en cuanto a roles.
- 3.-Políticas (Propaganda a determinadas carreras, formación de ciertos cuadros, saturación de determinadas carreras, etcétera).
- 4.-Educativas (repetir años escolares, dotar al alumno de ciertas adquisiciones, permitir el acceso a todos los individuos que forman la sociedad y la imposibilidad de realizarlo en escala masiva: selección de alumnos).
- 5.-Profesiográficas (diversidad de carreras y escuelas, fuentes de información, etcétera).

B).--La elección de carrera, es básicamente un problema que como tal, ha de ser abordado racionalmente, no dejándose llevar por impulsos emocionales o por la impaciencia, sino procediendo en forma reflexiva, analizando detenidamente sus distintos aspectos sobre la base de los datos que se puedan obtener, tanto en relación con las ocupaciones a considerar como sobre las características personales de los alumnos.

C).--El alumno debe procurar elegir una carrera en la que pueda aplicar coordinadamente el mayor número posible de sus cualidades más sobresalientes que califiquen a las personas para determinada cosa, evitando el error de considerar únicamente los rasgos de su carácter, sus intereses y sus aptitudes.

Entre otros aspectos que iremos detallando, el alumno debe tomar en cuenta su personalidad (su confianza en sí mismo) sobre los rasgos perfilados de las ocupaciones, por ejemplo, un sujeto introvertido es muy difícil que logre triunfar en las capacidades de las relaciones personales e interpersonales, como es el caso de la profesión de diplomático (un adolescente desea estudiar la carrera de abogado pero es tartamudo).

Por otro lado, el alumno no debe suponer que sus cualidades sólo le permitirán tener éxito en una sola carrera o tipo de ellas, ya que debido a la variedad y adaptabilidad de las características personales y a la semejanza de las tareas de muchas ocupaciones, un individuo puede ser apto para aprender y desempeñar varias carreras. Hay que recordar que la aptitud se va desarrollando en el individuo de acuerdo a su relación con el medio.

D).- Para la elección de carrera es importante la formulación de los objetivos y el plan necesario para cumplirlos. Algunos alumnos que no son conscientes de los objetivos que quieren lograr, eligen carreras en forma irreflexiva, tal es el caso de estudiantes que al elegir su futuro vocacional se basan en cualquiera de los siguientes factores:

- 1.- Prestigio
- 2.- Herencia
- 3.- Económico
- 4.- Amistad
- 5.- Facilidad, etc.

E).- Se deben corregir las distorsiones que el adolescente presenta sobre la información vocacional. Las distorsiones se deben a la falta de información (conocimientos parciales, confusos, prejuicios, etc.) a factores intrapersonales (características de la edad, factores cognitivos, afectivos, etc.) también a factores interpersonales (trastornos en los procesos de identificación con las profesiones o actividades, así como a factores culturales) o transpersonales (distorsiones presentes en el adolescente por su-

relación con una sociedad que valore las profesiones de una manera consciente o inconsciente, consecuencia ajena a la función ---- que realmente tienen dichas profesiones).

La tarea de esclarecimiento (sobre la información distorsionada) en el proceso de orientación vocacional debe estar en estrecha relación con el suministro de nueva información. De este modo el orientador vocacional debe operar sobre los conocimientos de que carece el adolescente, por un lado, y las actividades y ansiedades que distorsionan la información que posee, por otro ya que no se trata de informar al sujeto únicamente sobre los planes de estudio de las carreras, sino también de orientación sobre la corrección de las distorsiones que introduce inconscientemente el adolescente. El orientador deberá proporcionar a los adolescentes la información que crea necesaria, esclareciendo las distorsiones y vinculando a los mismos con otras fuentes de información para suplir las carencias de la misma. Las fuentes pueden ser de naturaleza oral o escrita, logrando que el sujeto tenga una relación con profesiones (campo de trabajo), estudiantes y maestros de las carreras que a él interesan, escrita por medio de libros, artículos, folletos, guías, etcétera.

F).- Consideramos la importancia que tiene la entrevista en el -- proceso de orientación vocacional, se recomienda que por lo menos una vez sean entrevistados los alumnos con fines vocacionales, ya que a través de esta entrevista es conveniente tratar de indagar si en sus preferencias vocacionales han influido de alguna manera los gustos y las ideas de otras personas (orientadores, padres de familia, maestros, amigos, etc.)

De ser esto así, se deberá discutir con ellos este hecho en -- el momento en que se juzgue más oportuno, con la finalidad de hacerles notar que la decisión vocacional es una situación que ellos deben resolver individualmente sin presiones, con la plena confianza de que son capaces de lograrlo por sí solos; para que analicen y reflexionen detenidamente su problemática vocacional; para que reduzcan en todo lo posible algunas alternativas existentes erróneas, así mismo, para que logren informarse amplia y obje

tivamente sobre los principales aspectos o factores que se requieran para resolver su situación vocacional.

G).-- A consecuencia de lo descrito en el inciso anterior se sugiere evitar en lo posible dar soluciones a los alumnos sobre la manera de resolver sus problemas vocacionales y de cualquier otro tipo, porque estas tienden a inhibir la iniciativa y el proceso determinativo de los alumnos, ya que se les niega la responsabilidad de investigar por sí mismos que sus propias soluciones.

H).-- Al elegir carrera se deben tomar en cuenta: las oportunidades reales de trabajo y las características de las personas con las que probablemente deberá relacionarse al desempeñarla; las posibilidades de promoción y de mejoramiento profesional y cultural que en ella se tengan; el si es o no una ocupación en que se trabaja bajo constante presión y sus condiciones ambientales desde el punto de vista de la salud y la comodidad.

I).-- No importa que tan seguro esté un alumno de haber hecho una elección vocacional acertada, siempre es conveniente dejar abierta la posibilidad de tener que rectificarla, esto podrá ser necesario hacerlo al inscribirse en la escuela profesional o al cabo de uno o dos años de estudios en ella. Es natural que este paso lo deba dar después de una determinada consideración de sus experiencias y del estudio de nuevos datos con la ayuda del servicio de orientación y de sus padres.

Para concluir, podemos decir que conocer una profesión es saber cómo era y cómo es y, en lo posible imaginar cómo será, por lo que es importante que el adolescente se ponga en contacto con ella, que revise, compare, pregunte, lea y visite lugares relacionados con la misma, ya que así tendrá un conocimiento objetivo, actualizado y real que lo conducirá a la elección "correcta" de carrera.

Cabe aclarar que institucionalmente estos aspectos no son llevados a la práctica en las escuelas secundarias debido a que no se da una práctica real de la O.V. en estas escuelas, (I) dado esto, nosotros retomamos estos aspectos al elaborar el programa alternativo de O.V. que proponemos en el capítulo V de esta tesis ya que consideramos que aquí está uno de los factores que favorecerían el proceso de O.V. de los adolescentes que se encuentran por finalizar el nivel medio básico.

(I) Esto lo tratamos más ampliamente en el punto dos de este capítulo, en la parte correspondiente a la función del orientador vocacional.

3.2 PERSONAL QUE PUEDE AUXILIAR Y GUIAR AL ADOLESCENTE EN SU FUTURO VOCACIONAL

Frecuentemente el adolescente para orientarse y resolver su futuro vocacional se dirige a sus familiares o amigos quienes en la mayoría de los casos al igual que el adolescente carecen de información al respecto, siendo que las tareas que tienen como fin prevenir y/o resolver los factores implicados en el proceso de orientación ante la situación de elección, son tareas de equipo en el que intervienen el adolescente, el pedagogo como orientador vocacional, los docentes, el trabajador social, el psicólogo, los padres de familia, entre otros, a fin de resolver dificultades surgidas en el proceso de orientación encaminado a la decisión vocacional.

La complejidad del problema del adolescente ante la elección de su futuro recalca la importancia del servicio de O.V. y la significación de la tarea a la que puede abocarse la escuela secundaria en beneficio de sus alumnos. Dicho servicio ha de plantearse como objetivo: asistir a los educandos en la solución de los problemas vocacionales a los que se enfrentan ante la elección de su futuro ocupacional. Tal debe basarse en una decisión personal y responsable, con un conocimiento adecuado a sus verdaderos intereses, aptitudes, condiciones personales y conociendo la variedad de estudios superiores y ocupaciones, teniendo bien claros los objetivos de ambos, su campo de acción, sus pros y contras.

Ahora bien, es indispensable diferenciar cada una de las funciones y responsabilidades específicas de los maestros, el trabajador social, los orientadores vocacionales y los padres de familia en el ámbito vocacional, de acuerdo con su preparación y área o campo de trabajo, para mejorar la atención de las diferen-

tas necesidades de la escuela

FUNCION DEL MAESTRO

En la mayor parte de las escuelas secundarias la práctica pedagógica sigue una serie de lineamientos con los cuales, la educación se centra en los intereses del estado y de la sociedad adulta tratando de formar un tipo de hombre "ideal" ajeno a sus intereses y necesidades.

En este sistema de enseñanza llamado "tradicional", el maestro desempeña la función de transmisor de conocimientos, siendo un modelo de enseñanza con una serie de programas rígidos, que muchas veces ni él mismo elabora, sino que tiene que acatar y llevar al pie de la letra. En dichos programas, tampoco se encuentran manifestados los intereses de los adolescentes, además no tienen como ideal fomentar la creatividad, el sentido crítico, la sociabilidad y la cooperación dentro de una sociedad democrática, sino lo contrario, tratan de formar un tipo de hombre incitándolo a la pasividad, a la obediencia ciega y a la sumisión; forman a los adolescentes para competir entre sí, tratan de transmitirles una cultura caduca y una ideología dogmática (sólo resalta a los héroes de interés para el estado) además fomenta en ellos un respeto desmesurado por la autoridad, esto último porque hace entender a los alumnos que el maestro es el único que posee los conocimientos, lo que da lugar también que el proceso enseñanza-aprendizaje vaya hacia un solo sentido, negando toda interacción entre sujeto y objeto. -

A pesar de existir una educación vertical, los maestros deben realizar ciertas tareas encaminadas al campo de la O.V., de acuerdo a su área de trabajo, su competencia y responsabilidad, ya que

ellos al establecer una relación directa con los alumnos (por los trabajos realizados y dejados en clase) conocen ciertas inclinaciones, intereses y habilidades de éstos hacia alguna actividad o materia. Las experiencias de los profesores son valiosas para la O.V. de los adolescentes.

De acuerdo con Bohoslavsky, algunas de las tareas que competen al maestro y que debe poner en juego en el campo de la O.V. son: -

- Relacionar su materia con la actividad concreta de los hombres, o sea, para qué sirve, qué aplicaciones tiene, cómo se trabaja e investiga.

- Aprovechar las visitas para mostrar a los educandos qué actividad se realiza ahí, quiénes y cómo trabajan en ese lugar.

- Platicar sobre las carreras que conoce, incluyendo qué se estudia y cómo.

- Comentar que las aptitudes son el resultado de una evolución. -

- Hablar de sus experiencias como estudiante en los niveles superiores, de esta manera los adolescentes se aproximan a las costumbres y hábitos de la vida universitaria, entre otras.

- Informar todo acerca de su actividad científica, técnica, profesional o artística.

Cualquier maestro que esté al frente de grupos de educación secundaria debe tener consciencia de que cada alumno ha de elegir y decidir por sí mismo sobre su vida futura (estudios y/u ocupación). Ha de orientar pero no sugerir ni prejudicar a la ligera sobre otras profesiones u ocupaciones. Por lo que en su programa debe incluir elementos que le permitan llevar a cabo tal efecto y a su -

vez llevarlos a la práctica en sus horas de clase o en la relación directa que establezca con los alumnos y si esto no fuese posible, los propios maestros deberían organizar una semana vocacional en apoyo al alumno, en la cual ellos participen en ponencias dado su labor y experiencia.

Para cumplir con estas tareas en las escuelas secundarias se han de propiciar reuniones con los profesores, para que tomen conciencia de su papel ante la situación que atraviesan los alumnos a su cargo y su participación para informar a los mismos.

Asimismo, es importante que analicen el comportamiento de los alumnos en clase y en la institución educativa, con el fin de encauzarlos en la resolución de aquellos aspectos que se les dificultan y que estén relacionados con los objetivos de su proceso enseñanza-aprendizaje.

Además, los maestros han de procurar relacionarse personalmente con los alumnos a su cargo a efecto de conocer mejor sus problemas vocacionales y algunas características personales a través de la observación, del uso de anécdotas, el análisis de sus trabajos y lectura de sus expedientes para estar en condición de auxiliarlos cuando así se requiera. También, es importante que los maestros incluyan en los programas de sus asignaturas temas de O.V. para ayudar a los adolescentes a informarse sobre las ocupaciones más relacionadas con las materias que cursan, aunque creemos que para que los maestros lleven a la práctica lo anterior, esto debería plantearse no en un programa de O.V. sino que estos requerimientos se deberían incluir en el currículum de la educación secundaria diurna, pues de lo contrario de buena voluntad esto no sucede, debido a que los maestros se ven más preocupados por cumplir con su programa rígido de su área o asignatura establecido por la mis-

ma escuela.

En fin, el desempeño profesional del docente debe tomar en consideración la necesidad de que los contenidos a los que se refieren los programas de las diversas materias del plan de estudios, sirvan para que el adolescente conozca mejor el medio que le rodea y desarrolle una actitud crítica que cuestione constructivamente las manifestaciones de la vida social.

Por otro lado, dentro de las escuelas secundarias existen maestros a los que se les asigna la función de jefe de grupo de un grado escolar, debido a que resulta imposible atender en forma individual a los adolescentes de la escuela secundaria. Con los docentes jefes de grupo, se soluciona esto, ya que ellos están más cerca de los educandos del grupo que les tocó ser jefe y además, de que tienen contacto frecuente con los padres de familia (cuando van a firmar boleta, etc.).

Ellos pueden realizar las entrevistas individuales cuando los alumnos lo soliciten o cuando el equipo de orientación lo requiera.

Asimismo, los maestros jefes de grupo, con el auxilio del orientador han de conducir a sus grupos de acuerdo con los objetivos de la O.V. (capítulo I).

En general, a todos los maestros les es necesario tener presente la orientación escolar de sus alumnos (aprovechamiento, conducta, atención, etc.) sea cual fuere su especialidad, lo que conduce también a la O.V.

FUNCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

En la escuela secundaria el trabajador social también tiene importancia, ya que de él depende el lograr la interacción entre el núcleo familiar, la escuela y la comunidad (sin embargo no todas las secundarias cuentan con los servicios de este profesionista). Para tal propósito utiliza elementos teóricos metodológicos propios de su profesión a fin de atender los problemas sociales que se detectan en el alumnado.

Ahora bien, retomamos la labor del trabajador social en O.V. - porque en realidad su función no es llevada a la práctica en las escuelas secundarias, esto es, porque él interfiere en la mayoría de tareas de los orientadores vocacionales, dajando a un lado sus responsabilidades. Consideramos que él tiene cabida en el campo de la O.V., por lo que su labor debería consistir en:

visitar los hogares de los adolescentes (alumnos) para conocer los problemas que enfrentan y sus necesidades, ya que es necesario tener en cuenta el nivel social y cultural de la familia del educando para no correr el riesgo de orientarlo hacia ciertas áreas - y en determinadas carreras que sus padres no le darán la oportunidad de ejercer, así por ejemplo, ciertos padres de familia prefieren que sus hijos no estudien antes de verlos ejercer un trabajo manual que no conviene a sus expectativas. En cambio hay padres de familia que exigen a sus hijos que aporten económicamente, orillánolos a abandonar los estudios o elegir una carrera corta. Los datos que aportan las visitas domiciliarias pueden incluirse en el expediente de los alumnos y así el orientador vocacional podrá contar con mayor información.

Pero en realidad esto no sucede, ya que desafortunadamente, el-

trabajador social únicamente se centra a trabajos de escritorio, olvidándose de las visitas domiciliarias, por lo general sólo se ocupa de los problemas de mal comportamiento de determinados alumnos dentro de la escuela y los canaliza con el orientador, no con el fin de proporcionarles la orientación que le facilite la vida en sociedad (de manera que tenga la oportunidad de ejercer su vocación, obtener beneficios y una apertura a la realidad social), sino que esto se realiza negando su quehacer social encomendado, lo que hace en realidad es con el propósito de reportarlos o suspenderlos por varios días, lo que ocasiona un desajuste en el adolescente propiciado no solo por él, y en él, sino que es gran colaborador de esto.

FUNCION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Además de la colaboración que debe existir entre el personal que hemos mencionado, también es vital la relación entre el orientador vocacional y los padres de los adolescentes, ya que ellos desempeñan un papel importante en el futuro vocacional de sus hijos. De hecho, en la mayoría de los casos son los que deciden de manera inmediata la vocación de los adolescentes.

Por lo general, los padres de familia tienen interés en que sus hijos estudien una carrera, ya sea comercial, técnica, militar, de campo, de almacén o profesional entre otras, mediante la cual pueden abrirse camino en la vida, superarse por sí solos e independizarse, es decir, que tengan éxito en su vida futura. Sin embargo, esto no quiere decir que todos los padres brindan a sus hijos la oportunidad de seleccionar, elegir y decidir la carrera que desean ejercer.

Muchas veces los intereses de los padres de familia no respetan la voluntad de sus hijos, creen que porque les dieron la vida, los van a dominar como objetos de su propiedad y a disponer de ellos a su antojo. No se dan cuenta que los hijos crecen; se separan de ellos para fundar un nuevo hogar o para seguir su vocación (carpintero, farmacéutico, sacerdote, etc.); que tienen sus propias necesidades e intereses. Cuántas veces oímos decir: "no le hagan caso, son ilusiones del muchacho, lo mejor es que siga la profesión que ustedes padres de familia le han seleccionado"; "deseamos que sigas la carrera de tu padre", "busca una carrera que te dé prestigio y dinero"; "no queremos que tengas la misma suerte de nosotros"; etcétera.

Otras ocasiones los padres de familia animan a sus hijos a que aprovechen al máximo sus inclinaciones vocacionales, aunque no siempre les proporcionan los medios para conseguir una adaptación fecunda, acertada conveniente a su vocación. También existe el caso de los padres de familia que no se preocupan de la planeación de la carrera de sus hijos, especialmente aquellos que han fracasado en lograr el éxito o una identidad vocacional; comunican a sus hijos una actitud pesimista y fatalista o simplemente los dejan actuar a su suerte, mostrándose apáticos ante la selección, elección y decisión vocacional de sus hijos, desligándose por completo de la responsabilidad de guiarlos y apoyarlos.

Ahora bien, creemos que los padres de familia en general deben realizar la siguiente tarea en el campo de la C.V. :

- Respetar y apoyar la voluntad de sus hijos en cuanto a la carrera que deseen estudiar, es decir, no deben decidir por ellos, forzándolos a estudiar una carrera o a ejercer una profesión que no les gusta, sino que deben orientarlos sobre la trascendencia de

su vocación.

- No mostrarse indiferentes, apáticos y/o al margen ante la elección vocacional de sus hijos, sino que, deben auxiliarlos para que logren una elección adecuada.

- Vincularse con la institución educativa para enterarse de los intereses vocacionales y educativos de sus hijos, a través de visitas constantes a la misma, no sólo cuando los manden llamar a junta sino por su libre albedrío.

- Interesarse sobre fuentes o centros de formación vocacional de interés para sus hijos.

- Enterarse de los fines que se persiguen y de la naturaleza de los procedimientos que se utilizan en O.V. Esto puede ser por medio de publicaciones sencillas, juntas generales (en las que se hable sobre lo que es la O.V. y en las que el orientador discuta los aspectos más importantes de la misma) y entrevistas personales en determinados casos.

De realizar estas funciones, los padres de familia se sentirán menos ajenos a las tareas realizadas por los adolescentes, al subsanarse errores debidos a que muchos padres no han tenido la oportunidad de formarse culturalmente y desconocen la labor de las escuelas secundarias a las que asisten sus hijos, así como la infinidad de carreras (incluyendo las nuevas) técnicas y profesionales y lo que significa una "acertada" elección de profesión u oficio.

Por otro lado, los padres de familia deben recordar que el primer contacto de sus hijos con la sociedad se lleva a cabo en el

seno familiar, en él aprende los primeros conceptos de orden, higiene, cooperación, entre otros, por lo que ahora que es un adolescente que se tiene que reafirmar como ser humano biopsicosocial, es cuando más apoyo, orientación y respeto necesita, ya que tiene que emprender la difícil tarea de seleccionar, elegir y decidir su futuro, y qué mejor que la familia sea la primera institución en donde se reafirme como ser individual en sociedad.

FUNCIÓN DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

Los orientadores vocacionales son personas especializadas a quienes el estudiante puede acudir con la confianza de recibir guía y valiosos datos ante problemas de elección de carrera, ya que de acuerdo a su preparación y conocimientos están capacitados para orientar a los alumnos, tal es el caso de los pedagogos y los psicólogos, aunque desde hace mucho tiempo por indefinición de tipos y niveles de orientación ha existido una polémica entre orientadores, psicólogos y orientadores pedagogos, lo que ha cerrado, por un lado, campo de acción al pedagogo en cuanto a su labor, y por otro, ha restado oportunidades de desarrollo e imprimido sellos de negociación a la orientación vocacional.

Para la mayoría de orientadores, la O.V. es sinónimo de ayuda a los adolescentes en lo que respecta a atender sus necesidades y dificultades específicas de "adaptación social y desarrollo personal", es decir, lo que sucede es que se está confundiendo la tarea del psicólogo con la del orientador vocacional en la escuela secundaria.

No negamos la importancia y la relación que pueden tener uno con otro, ya que el orientador vocacional en la mayoría de los casos es un psicólogo, sin embargo, lo que se está trabajando en las escuelas secundarias es "orientación educativa, escolar y vocacional" y no "orientación psicológica".

Por otro lado, el orientador corre el peligro de asumirse inconscientemente como un especialista que actúa ante una situación social inmediata y, de esta forma ejercer una acción siempre surer

ficial sobre la realidad. Esto lo lleva a realizar, de manera acrí-
tica, una tarea condicionado ideológicamente y a considerarla co-
mo una práctica que cuida de preservar la relación entre estructu-
ra educacional y estructura productiva en determinado contexto his-
tórico.

Cabe advertir que, aunque los problemas que más frecuentemente
abordan los orientadores vocacionales en la escuela secundaria son
los relativos al aprovechamiento escolar: reprobados, bajo rendi-
miento en los estudios, falta de interés en las materias, hábitos
de estudio deficientes, etc. y que mucho tienen que ver con el pro-
ceso de O.V., no tienen como fin la selección, elección y decisión
de una carrera o trabajo; su objetivo es investigar por qué se en-
cuentran los sujetos en esta situación, es decir, se estudian los
aspectos físicos, económicos, sociológicos y psicológicos que afec-
tan al adolescente (aclarando que se estudian estos puntos muy su-
perficialmente).

En lo que atañe al orientador vocacional su actuación o tarea
en la escuela secundaria en el aspecto vocacional debe considerar:

- Analizar el nivel de desarrollo del alumno (físico, neurológico,
afectivo social, cognoscitivo y emocional).
- Organizar expedientes y fichas individuales de cada uno de los
alumnos de la escuela de tal manera que permitan analizar su com-
portamiento en la institución, para guiarlos en la realización de
sus planes vocacionales, como para evaluar el proceso mismo de la
O.V.
- Detectar los intereses y aptitudes de los adolescentes, así co-
mo las posibilidades que brinda el mercado de trabajo, las cuales

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

varían de una región a otra.

- Ayudar a adquirir información que considere necesaria de tal modo que exija la participación activa del alumno mediante el análisis, la síntesis, la reflexión y la integración de los conocimientos (información) que adquiera.
- Esclarecer las distorsiones a que la información adquirida tiene lugar.
- Permitir al alumno aprender a elegir, así como promover su identidad vocacional.
- Vincular al adolescente con otras fuentes de información (libros, revistas, escuelas, etc.) para suplir las carencias de O.V.
- Coordinar y asesorar técnicamente las diversas actividades de orientación.
- Participar activamente en las reuniones de discusión y tratamiento de los problemas concretos de la organización y funcionamiento de la O.V.
- Interactuar con la familia del estudiante (adolescente) para que al momento de auxiliarlo y guiarlo se tome en cuenta su nivel sociocultural de manera que él tenga la oportunidad de ejercer su vocación, obtener beneficios y una apertura a la realidad social.

Ahora bien, estas tareas no son llevadas a la práctica por los orientadores en las escuelas secundarias lo que ocasiona deficiencias en el servicio de O.V. Esta y otras críticas a la labor del orientador vocacional son producto de la observación que realizamos durante las visitas a escuelas secundarias diurnas del D.F.,

de nuestras experiencias durante nuestro ciclo de estudios secundarios y de los datos arrojados de la encuesta aplicada (anexo NQ 3) a los orientadores vocacionales de las escuelas visitadas. A-
quí nos detendremos un poco para explicar que no fue posible aplicar las encuestas a todos los orientadores que laboran en las escuelas visitadas ^{II} porque algunos se negaron a contestarla, otros porque no asistieron el día que se aplicó en su centro de trabajo, lo que ocasionó que se delimitara nuestra investigación, ya que sólo fue aplicado a 17 orientadores vocacionales que estadísticamente representan el 56.6 % del total de los orientadores.

Así tenemos que los orientadores desconocen y no comprenden lo que realmente es la O.V., dando como resultado desinterés, falta de organización y apatía por la misma. Esto es, porque actualmente la O.V. ha caído en manos de psicólogos encuadradores psicométricas que sólo se dedican a la aplicación de tests vocacionales (aptitudes, intereses, personalidad, etc.), a atender problemas de conducta y personalidad, así como a realizar reportes y regaños a los alumnos sobre su comportamiento en el centro escolar (principalmente lo negativo) desempeñando el papel de "ogros". De ahí que la mayor parte de los estudiantes de secundaria le tengan miedo a los orientadores en lugar de acudir a ellos con confianza y seguridad para recibir guía y apoyo sobre su futuro vocacional.

Al preguntar a los 17 orientadores entrevistados sobre si tienen o no conocimiento del programa oficial de O.V. de la Secretaría de Educación Pública, todos afirmaron que sí pero algunos contestaron ^{III} que no cuentan con él porque aún no se los ha man-

II Ver población capítulo IV.

III 4 orientadores dieron esta respuesta.

dato, otro que el orientador anterior no lo dejó en la escuela y -
otro más que se le extravió.

En estas declaraciones podemos observar la poca importancia - por el servicio de orientación, ya que no se preocupan por obtener el programa y más aun porque sólo un orientador declaró dar a conocer los contenidos del mismo lo que nos demuestra que el programa existe y, aunque S.E.P. ha registrado avances en su concepción sobre la orientación, la realidad es que nadie se ocupa de analizarlo y aplicarlo de acuerdo a la situación de las escuelas. Probablemente se deba a que se les olvide la existencia del mismo a consecuencia de que ya no se cuenta con una hora de sesión semanal (dedicada a la O.V. a partir de los acuerdos de Chetumal^{IV}). Y es que el problema inicial está en que las mismas escuelas secundarias no se dan cuenta de lo que significa contar con un servicio de O. V. aunque cuentan con orientadores vocacionales.

Por otro lado, son pocos los orientadores que dan a conocer temas de O.V. a los alumnos y esos pocos únicamente se dedican a proporcionar información sobre las carreras, describiendo detalladamente las más saturadas y tradicionales, por ejemplo medicina, - derecho o psicología; o bien, a mostrar a los adolescentes a través de hojas impresas o del periódico mural una serie de escuelas a las que pueden ingresar una vez concluidos los estudios en los niveles medio básico y medio superior. Se olvidan de datos relati-

IV Asamblea Nacional Plenaria sobre Educación Media Básica, reunida en la Ciudad de Chetumal Quintana Roo, del 15 al 17 de agosto de 1974, en donde se realizaron reformas a la Educación Media Básica.

vos a los requerimientos, organización y características de las--
carreras y escuelas; de las oportunidades actuales sobre el mer--
cado de trabajo a las que se tiene acceso al estudiar determinada
carrera; su actuación en la sociedad, etc. Hay que recordar que -
informar no es orientar y menos aún mal informado. En un artículo
aparecido en febrero de 1982, en la revista Impacto, el señor Pé-
rez Chowell ⁽²⁵⁾ critica la falta de una auténtica O.V. y afirma -
que en la secundaria ni quién sepa que puede estudiar etnología, -
auxiliar de laboratorio, entre otros estudios. Cuestiona el hecho
de que en general las carreras más socorridas son medicina, odon-
tología, ingeniería, etc., carreras tradicionales.

También destaca que no hay quién se preocupe por ello y que si
hubiera tal servicio, "... el país dejaría de sufrir por la falta
de mano especializada y los técnicos encontrarían mejor acomodo -
que los universitarios sin aspiraciones".

En lo que respecta a los recursos humanos, materiales y/o finan-
cieros en los que se apoyan los orientadores tenemos lo siguiente:
ellos declararon apoyarse en una serie de instrumentos como cues-
tionarios, pruebas y más que nada en tests sobre aptitudes e inte-
reses, rara vez utilizan el periódico mural, no hacen hincapié en
la técnica de la entrevista sólo en muy contadas ocasiones acuden
a ella pero no para tratar problemas vocacionales sino más bien de
conducta. A esto podemos decir, que es otro factor por el que ado-
lece el servicio de O.V. en las escuelas secundarias, por lo que -

(25) Pérez Chowell, José. "Enseñar, ¿ésta es la cuestión?". Revis-
ta Impacto, No. 1667, (México, D.F. a 10 de febrero, 1982), pág 18.
tomado de Jiménez Cordero Rosario "La Función del Pedagogo como O-
rientador Vocacional en la Escuela Secundaria". UNAM. ENEP Acatlán.

se hace necesario que los orientadores no le den tanta importancia a los tests vocacionales, como aspecto fundamental para la elección de una carrera, ya que éstos no son del todo confiables porque son muy fáciles de ser manipulados y/o falseados por las personas a quienes se les aplican, además, de que en ellos no se contemplan items para todas y cada una de las carreras y oficios existentes en México, (asimismo de que no están adaptados a adolescentes mexicanos) sino que se enmarcan específicamente algunos, entre ellos los tradicionales.

Además los orientadores cuentan con bastante material impreso como son libros y folletos, los cuales se los envía la S.E.P. para que puedan lograr su cometido dentro de las escuelas secundarias. También, a pesar de que no tienen alguna relación con el servicio que brinda la Universidad Nacional Autónoma de México en lo que concierne al intercambio de opiniones, experiencias, inquietudes, etc., poseen material elaborado en la Dirección General de O.V. de la U.N.A.M., por ejemplo guías de carreras y folletos impresos.

Sin embargo, todo el material con el que cuentan, simplemente sirve de adorno para los estantes Y/o para uso exclusivo únicamente del mismo orientador, ya que no lo promueven al demás personal de la escuela y mucho menos se lo prestan a los alumnos.

En cuanto a la participación de las tareas del orientador con los padres^x, podemos decir lo siguiente: Cuando los orientadores vocacionales se vinculan con los padres de los alumnos, es para notificarles el mal comportamiento y el bajo rendimiento de sus hijos. Rara vez lo hacen para asesorarlos acerca de aquellos as-

^xPregunta N.º 10 del cuestionario aplicado a los orientadores vocacionales. Ver anexo N.º 3 .

pectos de interés vocacional y educativo que conciernen a sus -- progenitores. Tal vez, ésto último sea una de las causas por las- que los padres de familia no acuden nunca o con frecuencia a las- instituciones educativas para supervisar el aprendizaje de sus -- hijos, ya que sólo reciben malas notas y quejas de los mismos o- para pedirles cuotas de cooperación para la escuela, "la biblio- teca", "los laboratorios", etcétera.

Ante todo esto, observamos el desconocimiento de las funciones del orientador, la falta de participación del mismo en el proceso de O.V., así como la ausencia de un estudio profundo del servicio que se adecúe a la realidad en que se vive, ya que no se piensa -- en los recursos y necesidades ni se realizan interrogantes básic- os como por ejemplo, ¿Cuál es el foco, contexto y continuidad -- de la actividad? y ¿Cómo se concibe al estudiante, a la sociedad- y a la relación entre ambos?.

Para concluir podemos decir que, el servicio de O.V. no es en- tendido ni aceptado. El orientador vive aislado en la escuela, las au- toridades escolares no efectúan la propaganda necesaria para su difusión entre los alumnos, padres de familia y maestros. Asimis- mo, no existe el trabajo interdisciplinario, ya que en las secund- arias el trabajador social, el orientador, los docentes, etc., -- trabajan desligados, produciéndose así una falta de integración -- y dispersión de esfuerzos.

A manera de conclusión cabe afirmar nuevamente que es de vital importancia que tanto el trabajador social, los maestros los orientadores, especialmente el pedagogo y los padres de familia, por ningún motivo deben decidir la carrera u ocupación de los adolescentes, es responsabilidad de estos últimos elegir, seleccionar y decidir su carrera, aunque ésta puede coincidir con la de ellos, pero no hay que olvidar que seguirá siendo su decisión.

Estas personas aunque tengan completo conocimiento del adolescente y estén estrechamente vinculados con él, sólo deberán proporcionarle asesoramiento, sugerencias, opciones: datos que le puedan aclarar algún problema o que le puedan complementar la información que él posee. Pero, de ninguna manera son una decisión definitiva que deba acatar el adolescente.

La orientación proporcionada por los maestros, padres de familia, orientadores, etc., debe ser confrontada y analizada por el alumno (adolescente) con el objeto de tomar o retomar aquella que le sea útil de acuerdo a sus necesidades, intereses y perspectivas dentro de su contexto histórico social. Ya que es de fundamental importancia que cada alumno en específico ejercite su iniciativa, su responsabilidad y autodeterminación, por lo cual, siempre deben tener posibilidades de opción, de cambios, de reflexión y a -juste personal-social, condición indispensable de todo proceso vocacional. Para ésto, es necesario respetar las diferencias vocacionales de cada uno de los alumnos.

Por otro lado, se requiere que las escuelas secundarias diurnas del D.F. se integren en un auténtico equipo de trabajo, es indispensable que laboren de acuerdo a objetivos comunes, coordinados por el personal directivo y con la ayuda del servicio de O.V.- O sea, que quienes interactúan con los adolescentes deben conocer qué es la O.V, cuáles son los fines que persigue, en qué principios de base, etc. para que realicen su tarea con conocimiento. -

Ya que es un grave error pensar que la O.V. pueda ser una clase aislada; si es enfocada como una labor exclusiva del servicio de orientación vocacional, los adolescentes recibirán una ayuda limitada en su elección. De todas las apreciaciones hechas hasta aquí, de las experiencias en el servicio de orientación, de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los orientados vocacionales y de la observación directa realizada a los mismos confiaremos la siguiente tesis:

"La pedagogía no tiene cabida en el campo de la O.V. en las escuelas secundarias, porque esta última ha caído en manos de psicólogos conductistas, encuadradores y psicometristas", lo que ocasiona que a los alumnos no se les brinden conocimientos e instrumentos para la toma de conciencia de la importancia de elegir correctamente su futuro vocacional, ni que tampoco se les proporcione una O.V. desde el punto de vista psicopedagógico, es decir, sin hacer referencia a las posibilidades del adolescente y a las que el mismo medio social (padres de familia, escuela, etc.) le ofrece, así como su adaptación al contexto histórico social, de tal forma que tenga la oportunidad de ejercer su vocación y obtener beneficios y una apertura a la realidad social.

Este tipo de orientadores únicamente aplican a los alumnos tests psicométricos y ocupacionales fácilmente de ser falseados y manipulados por las personas a quienes se les aplican.

Por otro lado, la pedagogía también se encuentra delimitada en el campo de la O.V. en las escuelas secundarias diurnas, por que el mismo director de la Dirección General de Educación Secundaria, Antonio Mansilla Pérez, señaló que: "Los pedagogos no tienen nada que hacer en el campo de la O.V.^{VI}, ellos únicamente debido a su formación, están preparados y capacitados para impartir clases en las asignaturas o áreas sociales", lo que impide que no se lleve a cabo una actualización y práctica de la O.V., en cuanto a sus fundamentaciones pedagógicas. Además este señala

^{VI} Este señalamiento es hecho por experiencia de compañeros de la carrera de pedagogía y por experiencia personal.

miento nos indica una vez más que no son entendidos los objetivos y finalidades de lo que debe ser un servicio de orientación vocacional.

Aún más, consideramos que el pedagogo juega un papel importantísimo en la O.V. porque tiene las bases y herramientas que le permiten comprender analizar y estudiar el proceso educativo -- (y todas sus implicaciones, principios, elementos, componentes, objetivos, etc.) del ser humano en cualquiera de sus etapas de desarrollo, lo que le permite un amplio campo de acción en el sector educativo.

Ahora bien, pensamos que no existe una actualización y práctica de la O.V. en el ámbito pedagógico porque: se pretende que -- entre más tiempo permanezcan los alumnos estudiando en las instituciones educativas, más tiempo tardarán en incorporarse al -- proceso productivo y evitar con esto, que se agraven aún más, -- los problemas sociales, económicos y educativos por lo que atravesamos nuestro país, o sea que el interés del estado, aparece reflejado y establecido con los fines de la educación, asimismo -- el estado intenta formar un tipo de hombre ideal, ajeno a sus -- necesidades, orillándolo que se decida por aquellas carreras -- que se promueven a través de los medios masivos de comunicación un ejemplo de esto es que: diariamente vemos o escuchamos frases tales como "estudia para auxiliar de educadora ésta te abre el camino del éxito", "superata CONALEP es el camino", "elige -- tu porvenir con profesionalismo, estudia computación", etc. Este ejemplo nos da la impresión de que si te decides por una carrera de acuerdo a los fines del estado, triunfarás en tu vida futura y si eliges otro camino fracasarás, tal parece que lo único que se desea es formar profesionistas en cantidad y no en calidad.

Esto es, porque el estado se apropia de los fines de la educación desde una fundamentación teórica o física, con la creación de un hombre ideal; de una fundamentación psicológica, en-

cuanto le dote a ese hombre ideal de adquisiciones instrumenta- listas convirtiéndose en un ser pasivo, receptor de contenidos, de ahí que sea la psicología de la educación la que colabora -- con esas fundamentaciones teóricas de tipo funcionalista; en el aspecto sociológico, la misma división del trabajo va formando estereotipias de roles (es decir, queremos siempre sobresalir, - ser algo más de lo que es el vecino, el amigo, etc.), en los - cuales el estado forma un papel importante, por lo que al no ha- ber una planificación educativa se mitificaron cierto tipo de - carreras que dieran prestigio, que solamente se les ha visto en términos economicistas.

A todo esto, podemos decir que es importante que el orienta- dor vocacional tome conciencia de su función desorientándose de la práctica ideológicamente determinada que desafortunadamente - se la demanda el mismo sistema, probablemente esto coadyuve a - que la pedagogía se involucre dentro del proceso de O.V. en las escuelas secundarias dirnas y, además, para que el ingreso del- adolescente a otros niveles educativos superiores o al campo de trabajo, sea más responsable, crítico y comprometido; cuestión- que constituye un objetivo socio-político.

3.3 DIFERENCIAS VOCACIONALES DE CADA ALUMNO.

El trabajo y el contacto con numerosos adolescentes nos per- mite reconocer que así como cada uno de ellos es diferente físic- a (gordos, delgados, morenos, blancos, chinos, lacios, etc.) e- mocial (alagres, tristes, enojones, etc.) social (apáticos, - introvertidos, extrovertidos, etc.) y cognoscitivamente (dominan- antes y después las operaciones de pensamiento formal: reflexio- nar, construir, teorías, hipótesis, sistemas, etc.) también lo- son vocacionalmente, es decir entre ellos hay diferencias voca- cionales por lo que las generalizaciones sobre éstos no se apli- can por igual a todos.

Cada adolescente tiene diferentes aspiraciones vocacionales, intereses, necesidades, oportunidades, etc., que debemos tener en cuenta y respetar; por ningún motivo al alumno debe ser presionado para que elija la carrera que debe seguir y menos aún - los que no están en condiciones de elegir, seleccionar y decidir su vocación ^{VII} por carecer de la suficiente madurez, pues - de lo contrario, se verán sometidos a una tensión emocional y - desajuste personal al no decidir su vocación adecuadamente, lo que en determinado momento puede provocar en ellos una serie de fracasos en su vida profesional, en sus relaciones sociales y - en su equilibrio total como ser humano, como es: un bajo rendimiento escolar, pasando a ser un estudiante eterno a una edad inadecuada, lo que en lenguaje estudiantil se denomina "fósil"; que no estudie con agrado y satisfacción por lo que al terminar sus estudios y obtener su título, lo usen como un adorno más de la casa o bien ejerzan sin alegría, con desgano e íntima sensación de fracaso y diversas frustraciones de diferente índole diciendo "ni modo me recibí en determinada carrera y tengo que ejercerla"; que se decida por alguna carrera sobresaturada - tanto al estudiarla como al salir al campo de trabajo, dificultando más la posibilidad de poder ejercerla: que sin antes hacer un autodescubrimiento y reflexión sobre su vocación, cambie constantemente de carrera o que la abandone definitivamente al sentir que no es su vocación, al no adaptarse a la institución educativa. Todo esto se agrava aún más debido a la situación económica por la que está atravesando México (desempleo, subempleo, precios altos en los productos de consumo principalmente en los de primera necesidad, salarios bajos, la falta y carestía de transportes, insuficiente presupuesto en algunas escuelas, colegiaturas y útiles escolares elevados, etc.), por lo que resulta un grave problema que no se repeta las diferencias individuales de los adolescentes en cuanto a su vocación. Hay que recordar que la O.V. es un proceso flexible que se adapta a las

VII Vocación: el producto de un proceso generado por condiciones ambientales, al cual las diferencias individuales innatas le imprimen ciertas condiciones. Se admite así una participación de factores ambientales, pero asignándole un papel preponderante a los últimos.

características, a las necesidades y a los recursos de los sujetos y de las escuelas.

Según Clararade, si todos los hombres fueran iguales, no habría surgido la idea de hablar de aptitudes, éstas hacen únicos a cada uno de los hombres en el desempeño de una tarea o actividad, pero esto no quiere decir que existan tantas actividades como tipos de individuos diferentes, éstas se van originando de acuerdo a las funciones técnicas diferentes, el hombre simplemente se adapta a ellas de acuerdo a sus características propias, de ahí que la O.V. antes de dedicarse a una tarea, reluce una historia individual de los más exclusiva en él, esto es, porque la orientación es un proceso necesariamente individual, en tanto que se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus características, sus problemas y sus necesidades; no se trata de una "orientación colectiva o masiva" cuya finalidad principal sea encauzar grupos. Desde luego que se utilizan algunas técnicas colectivas (dinámica de grupos, encuestas, etc.) pero sólo como complemento de las individuales (entrevista). En ocasiones el orientador trabaja en grupo con los alumnos, pero su propósito es guiar a cada individuo del grupo. Esto implica que cada caso debe ser investigado detenidamente, según su grado de complejidad, con el propósito de entenderlo y orientarlo debidamente.

La mayoría de personas no están conscientes de las diferencias vocacionales de cada uno de los adolescentes, ya que siempre hacen comparaciones entre uno y otro, por ejemplo, seguido escuchamos decir: "eres un burro, no te da pena que tu primo es ingeniero mecánico industrial y tú quieres estudiar técnico en zapatería", "mi hijo va a seguir la misma profesión de su padre, lo quiero o no, al fin ya tiene todos los libros que le sirvieron a él", "eres un (a) tonto (a) si no estudias tal carrera yo se lo que te digo". Estas personas "orientan" a los adolescentes sin el debido conocimiento de sus problemas y rasgos personales, no toman en cuenta que cada adolescente tiene domi-

no para determinadas actividades, que las épocas han cambiado y las condiciones no son las mismas. en otros tiempos prácticamente todo el mundo consideraba que la O.V. era exactamente, el proceso de fijar en el adolescentes lo que sus mayores creían que tenía que ser; actualmente consideramos importante respetar su individualidad no forzándolo ni obligándolo a estudiar aquellas -- carreras para las cuales no tiene aptitud, sino promoviendo su autodeterminación.

Ahora bien, la autodeterminación: "es la capacidad adquirida por el individuo para resolver por sí mismo sus problemas, para realizar propósitos personales y ser dueño de sí mismo y de sus propios actos". Esto es porque los adolescentes deben aprender -- por sí mismos a pensar y decidir, a efecto de que sean capaces -- de hacer frente, resistir y reinterpretar inteligentemente el -- impacto de la sugestión y la propaganda individual o colectiva; que eviten caer en el grave error de confundir a la propaganda -- con la orientación.

Para concluir podemos decir que para estar en condiciones de guiar eficientemente los problemas vocacionales de los alumnos, es conveniente procurar obtener el mayor número posible de datos sobre los siguientes aspectos de acuerdo a Herrera Montes Luis:--
(26)

- a).-- Características más importantes y significativas del ambiente familiar y social del alumno: condiciones materiales y culturales, composición de la familia, tipo de relaciones, costumbres y normas de vida, etc;
- b).-- Su preparación y antecedentes escolares, nivel medio y características de su aprovechamiento, de sus experiencias y antecedentes escolares;

(26) Op.cit., Herrera Montes Luis. La O. E. y V. pág. 27.

- c).- Su capacidad mental y sus aptitudes predominantes;
- d).- Intereses, valores y actitudes más destacadas;
- e).- Formas habituales de relación e interacción con sus amigos, compañeros, maestros y otras personas;
- f).- Ideas más significativas que tenga sobre sí mismo, sobre sus cualidades, sus defectos y limitaciones;
- g).- Sus costumbres y actividades habituales de carácter recreativo, cultural y social;
- h).- Estado actual de salud y otras condiciones físicas importantes e
- i).- Antecedentes significativos de su vida familiar y social, de su salud, sus recreaciones, etcétera.

CAPITULO IV

ENTORNO A LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

4.1 LINEAMIENTOS METODOLOGICOS PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA ESCOLAR

Debido a que nuestro tema de tesis es la elaboración de un programa alternativo de O.V., es importante buscar una propuesta que se acerque a la realidad de los alumnos y a su contexto social; que permita un aprendizaje grupal,^{I (27)} pero a su vez lleve al alumno a la reflexión, a la crítica y a la práctica en forma individual como parte inherente de un grupo; que permita la participación activa de los padres de familia dentro de del mismo; - que brinde al orientador la posibilidad de ser coordinador del programa.

Buscamos esta propuesta de O.V. porque consideremos que la información que se proporcione a los adolescentes acerca de su futuro vocacional no puede analizarse arbitrariamente, necesita de un orden, de un proceso para cumplir al máximo los objetivos de aprendizaje que se quieren lograr. Requiere así mismo, de la elaboración de determinados contenidos que a través de una instrumentación didáctica conduzcan con facilidad a los alumnos al análisis, la crítica y a la reflexión.

El programa de O.V. establecido en las escuelas secundarias diurnas, en su totalidad no nos conlleva a los planteamientos citados con anterioridad, razón por la cual damos otra alternativa

I "El aprendizaje grupal" es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas, involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognoscitivos como en los afectivos y sociales".

(27) Santoyo, Rafael, Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje. Revista de perfiles educativos No. 11. México, CISE-UNAM. enero-febrero-marzo 1987. pág 7.

de programa de O.V. al ya existente.

Por otro lado, desde el inicio del proceso de elaboración de un programa escolar, debe existir una secuencia precisa de acciones que al modificarse una se modifiquen las demás, que conduzcan al fin que se pretende y asegure así, el alcanzarlo de la mejor manera.

Para la elaboración de programas escolares existen diversas - propuestas, cada una de ellas con sus respectivos lineamientos y criterios de acuerdo a la teoría que los sustente, al concepto - que se tenga de éstos y a la concepción de aprendizaje que se maneje.

A continuación esbozaremos a grandes rasgos una serie de características principales de algunas propuestas y a partir de esta revisión determinaremos en cuál propuesta metodológica se basa el programa existente de O.V. y en cuál enfocaremos el programa alternativo que propondremos en el capítulo V de esta tesis, - pero antes queremos dejar claro el concepto de programa que manejaremos a lo largo de este trabajo: Un programa escolar debe organizar los contenidos de la enseñanza y en general de la acción educativa como una propuesta mínima de aprendizajes relativos a un curso en particular, por lo que podemos definirlo como el conjunto de contenidos informativos, objetivos, actividades y técnicas de aprendizaje y procedimientos de evaluación organizados lógicamente, pedagógica, psicológica y epistemológicamente, referidos a un área o asignatura de un plan de estudios a desarrollarse en el transcurso de un período escolar del que se esperen determinados productos o resultados de aprendizaje directamente relacionados con el trabajo del alumno.

PROPUESTAS TEORICAS Y METODOLOGICA PARA LA ELABORACION DE PROGRAMAS ESCOLARES.

I.- En esta primera propuesta encontramos los lineamientos y criterios para la elaboración de un programa escolar desde el punto de vista de Ralph W. Tyler. La propuesta la revisaremos de manera general y sin hacer referencia a la O.V.

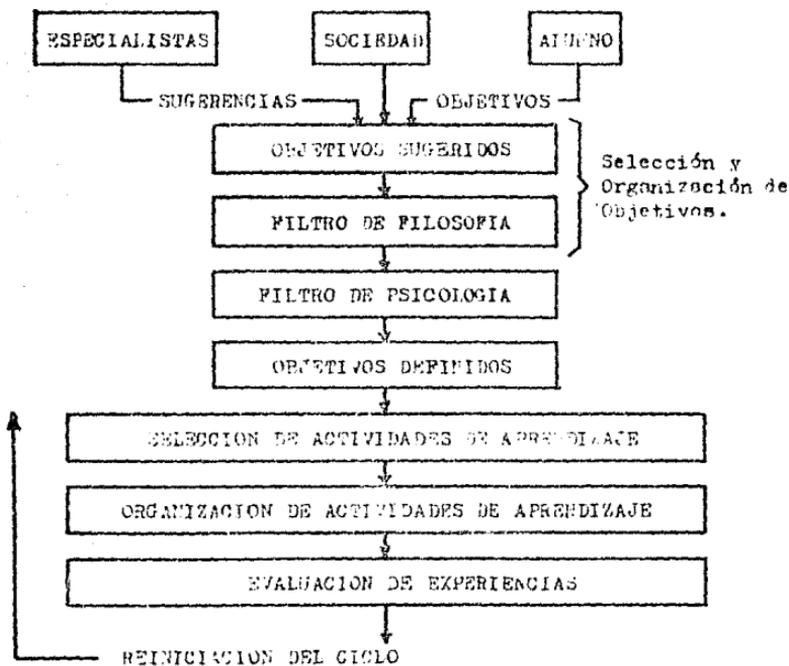
Tyler parte de la selección y organización filosófica, coherente y factible de objetivos de aprendizaje desde un punto de vista conductual y como resultado del análisis de diversas fuentes y dos filtros (papel de la filosofía en la selección de objetivos y papel de la psicología del aprendizaje), plantea que las fuentes que generan a los objetivos deben ser los requerimientos y necesidades del alumno, la sociedad y los especialistas.

Una vez que se han definido los objetivos, Tyler propone como segundo paso la selección de actividades de aprendizaje y de acuerdo a éstas realizar un tercer paso que consiste en organizar dichas actividades de manera que se refuercen mutuamente, ya que considera que a través de éstas se produce el aprendizaje y se alcanzan los objetivos de la educación. Para la selección de actividades se centra únicamente en las experiencias, posibilidades y satisfacciones de los alumnos de tal forma que permitan alcanzar los objetivos de la educación con distintos resultados.

Como último paso para complementar el análisis del planteamiento del curriculum, propone una evaluación de experiencias para establecer si esos planes (experiencias de aprendizaje) orientan verdaderamente al docente hacia los resultados previstos, así como sus criterios y defectos (en qué medida se consiguen los cambios).

Considera que con la evaluación se comprueba si se realizaron cambios en las pautas de conducta del alumno, para ello recomienda

una serie de métodos que permiten llevar a cabo la evaluación como son la entrevista, el cuestionario, así como la recopilación de trabajos de los alumnos, es decir, se deben reunir muestras de las actividades de los alumnos para poderlos evaluar, considerando tres etapas de evaluación: 1.- Objetivos; 2.- Identificar las evaluaciones que permitirán al estudiante expresar la conducta señalada y 3.- Hacer un examen de los instrumentos de evaluación.



El modelo pedagógico lineal representado anteriormente está - estructurado de acuerdo a los lineamientos propuestos por Tyler, (28) en él podemos apreciar cada uno de los pasos planteados en su propuesta.

II.- En esta segunda propuesta encontramos los lineamientos y - criterios marcados por Hilda Taba de acuerdo a su concepción de lo que es un programa escolar (plan para el aprendizaje).

Ella remarca la importancia de elaborar programas con base en una teoría curricular, ya que el desarrollo de esta se finca en la "investigación de las demandas y requisitos de una cultura y - la sociedad, tanto para lo presente como para lo futuro". (29)

Plantea que para realizar un programa se deben seguir siete pasos, los mismos que permiten la toma de decisiones en relación con el programa. A continuación se describen brevemente cada uno de estos pasos:

1).- Diagnóstico de necesidades: saber cómo debe ser el currículo para una población dada.

Taba toma en cuenta un diagnóstico de necesidades a partir - del cual se va a determinar los elementos necesarios para la formulación de los objetivos que se pretenden lograr en el programa.

2).- Formulación de objetivos: para determinar qué contenido es importante así como para tener conocimiento de cómo ordenar dicho contenido.

En cuanto a la formulación de objetivos de aprendizaje, Tabano los refiere a metas y a especificaciones concretas construyéndolos NO de manera técnica sino proponiendo bases referenciales-

(28) Díaz Barriga, Angel. Enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. Revista de Perfiles Educativos No. 10. México, CISE-UNAM. pág. 5.

(29) Taba, Hilda. Elaboración del currículo. Edit. Troquel. Buenos-Aires 1979. pág 20.

de tal forma que éstas permiten el examen de validez de los aprendizajes propuestos en el programa.

Considera que la guía para determinar los principales objetivos de la educación la constituyen el análisis de la cultura y - la sociedad.

3).- Selección del contenido.

4).- Organización del contenido. Tanto la selección como la organización del contenido comprenden la validez y la importancia del contenido, así como las resoluciones que se le pueden dar para - determinar en qué etapa debe ser introducido.

Una vez formulados los objetivos Tabá propone realizar una selección y organización del contenido que respalde al programa y que esté en función del análisis de la cultura y la sociedad. El contenido no lo concibe como una reserva de información adquirida, ni aceptada que tome como un método de investigación y adquisición de conocimientos lo que afecta a la estructuración curricular.

5).- Selección de actividades de aprendizaje.

6).- Organización de actividades de aprendizaje. Al igual que la selección de actividades, son estrategias para la elaboración de conceptos y el establecimiento en la formación de actitudes y - sensibilidades.

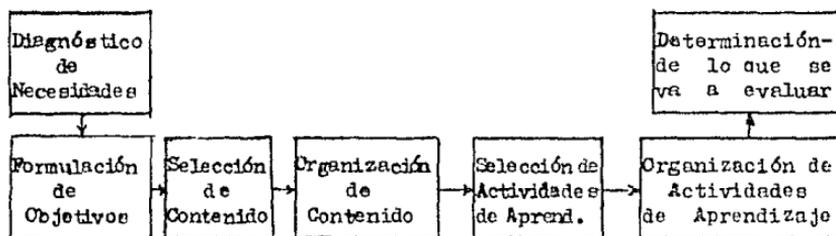
En función del avance de los contenidos propone que se proceda a la selección y organización de las actividades de aprendizaje, lo que posibilita la operatividad del contenido y el logro - de los objetivos.

Dado que las actividades de aprendizaje se utilizan para alcanzar algunos objetivos, su planificación se convierte en parte

es una estrategia para la formación del currículo. También en estos dos pasos el análisis de la cultura y la sociedad brindan una guía para decidir sobre qué habrá de insistirse en las actividades de aprendizaje.

7).- Determinación de lo que se va a evaluar. Para concluir con el proceso para la elaboración de programas escolares, Hilda Taba propone que se lleve a cabo la determinación de lo que se va a evaluar: trata de determinar el alcance del aprendizaje esperado, estableciendo de esta manera una continuidad.

A continuación se esquematiza la ordenación de los elementos para la elaboración de un programa escolar propuesto por Taba: (30)



III.- Propuesta de Robert Mager para la elaboración de programas escolares. El plantea que un programa escolar debe partir de la elaboración de objetivos conductuales los cuales son resultado del análisis de ciertas metas por lo que deben estar redactados:

- a).- En términos referidos al alumno,
- b).- Deben identificar la conducta observable esperada y
- c).- Establecer las condiciones en que se muestra la conducta y los criterios de realización aceptables.

(30) Op. cit., pág. 6.

Más que nada Mager se concreta predominantemente en una propuesta técnica que es la carta descriptiva, cuyo elemento fundamental son los objetivos conductuales. Su propuesta de centrar los programas en objetivos de tipo conductual, ha permitido que en la actualidad se convierta en una práctica dominante en las instituciones educativas la elaboración de programas escolares a través de cartas descriptivas, las cuales están en función de las siguientes 4 opciones básicas: Definir objetivos, determinar puntos de partida y características del alumno, seleccionar procedimientos para alcanzar objetivos y controlar los resultados obtenidos.

Es indiscutible que el punto central de las cartas descriptivas lo constituyan los objetivos conductuales, son ellos los que marcan la ruta a seguir en los momentos de planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación aparece el esquema de una carta descriptiva: (31)

OBJETIVO GENERAL		OBJETIVOS PARTICULARES			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORA	CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	LUGAR
1.1.1	9 - 10	Presentación	Expositiva	Pizarrón	Salón
1.1.2	10 - 11	Conceptos específicos.	Corrillos	Impresos	"
1.1.3	11 - 12	Aperturas reproductoras.	Discusión	Impresos	"
1.1.4	15 - 17	Concepción v embarazo.	Lluvia de ideas.	Gis y pizarrón.	"
1.1.5	17 - 18	Desarrollo	Expositiva	Pizarrón	"

(31) IBIDEM pág. 8.

IV.- Propuesta metodológica de Díaz Barriga Angel para la elaboración de programas escolares. Su propuesta se dirige a la realización de tres momentos básicos, los cuales se interrelacionan - unos con otros, de manera que al modificarse uno se modifiquen - los otros dos, además en ellos se plantean ciertos lineamientos:

1.- ORGANIZACION DE UN MARCO REFERENCIAL PARA LA ELABORACION DE PROGRAMAS ESCOLARES. Considera que en los procesos educacionales los programas escolares NO deben ser vistos como un elemento aislado, sino que éstos están íntimamente relacionados con el currículo, esto es, porque todo programa escolar forma parte concreta de un plan de estudios.

Plantea que antes de elaborar el programa propiamente dicho, - es necesario organizar un marco referencial en el que pueda realizar un mapa curricular a través del análisis del plan de estudios, del tipo de necesidades que se examinaron para su elaboración, pero no sólo individuales, sino también se deben incluir - las necesidades sociales; de las áreas de formación en que está organizado y las nociones básicas de cada una de estas áreas.

La elaboración de un mapa curricular que sustente el programa lo propone con el fin de integrar los aprendizajes y con ello evitar que se repitan los contenidos en cada una de las materias - o áreas que conforman el plan de estudios. Dice que una vez clarificados los contenidos básicos se presentan como propósitos de aprendizaje del curso.

Además, se requiere que en el marco referencial queden clarificadas las condiciones que afectarán el desarrollo del programa de acuerdo a un diagnóstico de aprendizajes previo, ya que éste no se puede instrumentar didácticamente siempre de la misma forma, - sino que es importante conocer las situaciones individuales, hig

tóricas y sociales de los alumnos.

2.- Una vez elaborado el marco referencial Díaz Barriga pasa al segundo momento que es el de la ELABORACION DEL PROGRAMA ESCOLAR. Considera que:

"Todo programa escolar es una propuesta de aprendizaje" una propuesta referente a los aprendizajes curriculares mínimos de un curso, dado que se relaciona con el plan de estudios del que forma parte. En este sentido, el programa escolar orienta las decisiones que maestros y alumnos tomen referidas al logro de ciertos resultados de aprendizaje. (32)

Plantea que la elaboración del programa no debe ser visto como algo aislado, sino como una segunda etapa de la organización del marco referencial, a través del cual maestros y alumnos comunican los aprendizajes mínimos a desarrollar a lo largo del curso, asimismo, en donde se presenten los objetivos de aprendizaje, no en forma conductual, sino primero elaborando por escrito en un lenguaje accesible al alumno, una explicación sobre el significado del curso, sus propósitos explícitos, características principales, nociones básicas que se desarrollarán y su vinculación con el plan de estudios, así como los problemas concretos que ayuda a resolver, una vez elaborada esta presentación que permite conceptualizar una panorámica general del curso, como primer intento de estructurar el objeto de estudio, se procede a la redacción de los objetivos terminales en términos de productos de aprendizaje, ya que éstos deben estar directamente vinculados al problema de la acreditación escolar.

Díaz Barriga plantea que una vez que se han precisado los objetivos en términos de productos de aprendizaje, es necesario - proceder a la realización de un desglose de contenidos de acuerdo al manejo de nociones básicas contempladas en la elaboración del mapa curricular y de los objetivos terminales. Es importante que en el desglose queden organizados y estructurados de manera que reflejen la unidad y la totalidad que guardan los fenómenos entre sí.

Por otro lado, estos contenidos se pueden agrupar en grandes-grupos o bloques coherentes entre sí, lo que permite estructurar las unidades temáticas del curso asignándoles un nombre en el - que reflejen el contenido a trabajar y una unidad mínima con el fin de aclarar a los alumnos:

- a).- El nivel, la estructura y el aprendizaje que promueven,
- b).- La relación con la totalidad del programa.
- c).- La especificación de los objetivos terminales para cada unidad de manera que formen parte de totalidad del producto final o terminal del curso. (33)

Todo este material elaborado se debe entregar tanto a los alumnos como a los profesores como un programa de asignatura o - área (presentación del curso, la redacción de productos de apren- dizaje como objetivos terminales del mismo y la organización y - estructuración del contenido en unidades).

3.- Como tercer y último momento de esta propuesta se plantea LA INSTRUMENTACION DIDACTICA DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES, es decir, - "la selección de actividades de aprendizaje (técnicas y recursos didácticos) y de las técnicas de evaluación," (34) para ello se - requiere concretar una concepción del individuo, la sociedad, el

(33) IBIDEM pág. 18.

(34) IBIDEM pág. 19

aprendizaje y la educación, para lograr que exista una unidad y coherencia entre las actividades y los instrumentos de evaluación. La instrumentación didáctica se encuentra conformada por dos momentos:

- a).- Planificación de las situaciones de aprendizaje y
- b).- Planificación de la acreditación.

a).- Para poder llevar a cabo el primer momento es importante - que las actividades de aprendizaje no sean concebidas en forma - aislada sino tomando en cuenta las condiciones particulares de - un grupo escolar y la necesidad de una instrumentación didáctica, esto con el propósito de que se lleven a cabo cambios profundos.

En la planificación de las situaciones de aprendizaje es importante tomar como punto de partida la experiencia del alumno, además de propiciar un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, todo ello con la finalidad de no caer en el exceso de información para los alumnos.

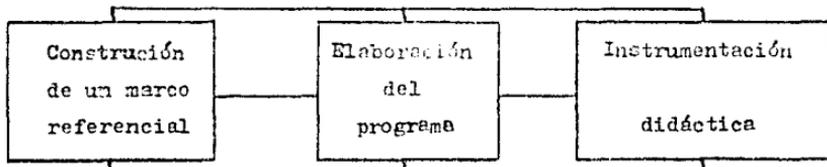
Con respecto a la organización de las actividades de aprendizaje es necesario que contengan una apertura: Visión global del fenómeno de acuerdo a los aprendizajes previos del alumno; desarrollo: identificación de un problema central a través de un proceso continuo de análisis y de síntesis culminación: reconstruir el problema, a partir de una nueva síntesis a través de la teoría y la práctica.

b).- Díaz Barriga cuando habla de planificación de la acreditación no se refiere únicamente acreditar al alumno con una escala numérica a través de un examen en forma individual, sino que él plantea que la acreditación debe ser considerada desde la elaboración del programa y en concreto, desde el momento en que se definen los productos de aprendizaje, además, toma en cuenta el -

proceso de aprendizaje tanto individual como grupal a partir de una serie de juicios. Es decir, plantea en su propuesta, que para propiciar aprendizajes analíticos y críticos en el alumno no se requiere la memorización de datos a partir de la aplicación - de un examen, sino que es importante que el alumno comprenda lo que se quiere de él, que se apropie del conocimiento y lo transforme, de tal manera que le permita la discusión del contenido - en relación con otros contenidos y a su vez, que reflexione y emita juicios sobre éste, tanto en forma individual como en acción social (grupalmente), de manera que se propicie la reconstrucción de aspectos que dieron vitalidad al desarrollo grupal en relación al proceso de aprendizaje.

Propone que la acreditación no sea efectuada al finalizar el curso sino en el transcurso del mismo, plantea que desde el primer día que se presenten los alumnos a un curso, es conveniente entregarles junto con el programa escolar las formas de evaluación (trabajos, ensayos, prácticas, reportes, investigaciones, - etc., que permitan interpretar determinados elementos del proceso de aprendizaje del alumno.

Díaz Barriga representa de la siguiente forma su propuesta metodológica: (35)



(35) IBIDEM. pág. 10.

Una vez revisado las diferentes propuestas metodológicas y teóricas para la elaboración de programas escolares, encontramos que el programa existente de O.V. por parte de la Secretaría de Educación Pública se basa en la propuesta metodológica de Robert Mager, el cual se ubica dentro de la tecnología educativa, esta última se fundamenta en el pensamiento pragmático de la psicología conductista en el análisis de sistemas en la formación de recursos humanos de corte empresarial, en la elaboración de objetivos de aprendizaje, por el uso de máquinas en la enseñanza, etcétera. Además, encontramos que el programa se encuentra estructurado bajo el modelo de enseñanza de la carta descriptiva, en donde se fijan diversos objetivos a los que se les asignan determinadas actividades y recursos didácticos sin relacionarlos con el contenido del programa.

En cuanto a los objetivos, éstos se encuentran redactados ^{II} en forma conductual, con elementos técnicos y más que nada referidos al alumno del que se espera que logre determinada conducta académica observable al final del ciclo escolar de acuerdo a una descripción y delimitación por ejemplo: "al término del año escolar el alumno logrará su diagnóstico vocacional".⁽³⁶⁾ Además, el programa presenta una variedad de objetivos generales, particulares y específicos (atomización de objetivos), que no guardan relación entre sí, lo que da lugar a que no se tenga una visión global y estructurada del fenómeno a estudiar, sino que se tenga

II Al respecto, hay que recordar la crítica realizada acerca de la redacción de los objetivos del programa de O.V. de la S.E.P. (capítulo I pág. 27).

(36) Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación secundaria, Programa de Orientación Educativa y Vocacional México, 1982. Anexo No. 1

una visión fragmentaria del propio conocimiento y en una visión casi microscópica al comportamiento humano.

Asimismo, los objetivos están en función de las actividades a realizar en el programa y no sobre la totalidad del curso y de las nociones básicas del mismo, esta aseveración se nos deja ver en el programa en la parte correspondiente a los objetivos específicos en donde se redacta: "como resultado de las actividades que se realicen, el alumno..." (37) En dichas actividades el orientador dispone de tareas muy específicas para lograr la conducta deseada, sin tomar en consideración que las condiciones de enseñanza-aprendizaje siempre son diferentes y cambiantes para cada grupo escolar.

Por otra parte, para la estructura del programa no se tomaron en cuenta algunas de las necesidades verdaderamente importantes para la formación de los alumnos, para su elaboración, únicamente fueron consideradas las aportaciones de los maestros orientadores (introducción del programa de la S.E.P., lo que nos demuestra un tradicionalismo asimétrico, en donde se contempla al orientador vocacional activo-emisor que toma las decisiones del proceso enseñanza-aprendizaje y sustituye otro tipo de experiencia negando la posibilidad de que los alumnos sean capaces promover sus propios aprendizajes, ya que éstos son vistos como pasivos-receptores.

En lo que se refiere al contenido o temática, no se da un panorama general del mismo, simplemente se marcan actividades fragmentadas que dan una idea aislada de lo que se pretende en el programa lo que nos demuestra que lo importante no son los contenidos sino las conductas observables. Hay que recordar que los -

(37) IBIDEM. Págs. 9, 14 y 19.

contenidos constituyen la columna vertebral de los planes y programas de estudio y, consecuentemente, de la instrumentación didáctica con la que el profesor promueve el aprendizaje en sus alumnos. Asimismo, los contenidos están institucionalizados y cargados ideológicamente por lo que no conducen a los alumnos al cuestionamiento y discusión de los mismos así como a realizar replanteamientos o revisiones críticas, sino más bien aceptan con pasividad los contenidos del programa.

Ahora bien, considerando algunas de las fallas latentes en el programa oficial de O.V. de la S.E.P., nuestro propósito como lo hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo, es el de elaborar un programa que supere en gran medida estas fallas, para lo cual retomaremos la propuesta de Díaz Barriga para la elaboración de programas escolares.

Pero, por qué elegimos esta propuesta y no la de otros teóricos, esto es, porque en sus planteamientos se apoya en la didáctica crítica, la cual se basa en la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que les atañen como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo.

También, nos abocamos a esta propuesta porque Díaz Barriga en sus planteamientos supera a las otras propuestas, es decir, él supera el modelo de enseñanza de las cartas descriptivas (Mager), ya que para elaborar un programa escolar no se fundamenta en el cumplimiento de determinadas formas técnicas como es el caso de la elaboración de objetivos conductuales (Mager y Tyler) o refiriéndolos a metas concretas y especificaciones (Taba), sino que él se basa en la organización de un marco referencial que permii-

ta tener una concepción sobre la totalidad del curso y las nociones básicas que se desarrollarán del mismo y, a partir de este marco es como él propone la redacción de objetivos, pero no en forma conductual sino en términos de productos o resultados de aprendizaje y además un objetivo por cada unidad y no varios objetivos por unidad como lo plantea el programa existente.

"Elaborar los objetivos en términos de productos de aprendizaje significa, planificar la realización de los cursos, seminarios, etc., a través de ciertas evidencias organizadas de aprendizaje... Hablar de productos de aprendizaje, remite a la noción de Áreas de la conducta de Eieger"⁽³⁵⁾

Asimismo, porque Díaz Berriga no sólo se centra en el maestro (Mager), en el alumno (Tyler) o en la sociedad y la cultura (Taba), sino que él aborda la interrelación surgida entre el alumno y el maestro, supone una cooperación constante entre ellos, en un intercambio continuo de experiencias, apoyada por actividades didácticas en donde se incluyen también los "fracasos" como base para el aprendizaje nuevo dentro de un contexto social.

Otra de las razones por la que seleccionamos la propuesta de Díaz Berriga es porque en sus planteamientos se apoyan bajo una disciplina pedagógica (dada su formación) y precisamente con el programa alternativo que propondremos, pretendemos dar cabida a la pedagogía en el campo de la O.V. para demostrar: que el pedagogo no sólo tiene inserción en materias sociales como lo afirma Mansilla Pérez (op.cit. pág. 66) sino que también la tienen en la O.V.; así como para que el orientador vocacional no reduzca sus

(35) Díaz Berriga, Ansel. Notas para la reconstrucción de la noción de objetivos de aprendizaje. México 1980 CISE-JUNAM. sér. B^v- 86.

funciones a un mero cumplimiento institucional y técnico, que lo conducen a ubicar a los alumnos en determinada profesión a través de tests psicológicos, sino que vincule en forma crítica y práctica la estructura educativa con la social con fundamentaciones pedagógicas sustentadas en la interrelación orientador vocacional-alumno, en donde no sólo recaiga la responsabilidad del futuro vocacional en el maestro orientador o en los padres de familia, sino en el mismo alumno.

Antes de pasar a realizar la propuesta del programa de orientación vocacional objeto de esta tesis y analizar las características del mismo, creemos conveniente describir la ubicación y caracterización de la población y la zona investigada, así como los resultados obtenidos de la investigación realizada a través de un cuestionario a los 1500 alumnos de tercer año (que conforman nuestra muestra representativa, con el propósito de efectuar un diagnóstico de necesidades y aprendizajes previo al desarrollo de un curso y que nos servirá de base para adecuar la instrumentación didáctica del mismo. Todo esto con el fin de conformar el marco referencial del programa propuesto de orientación vocacional y determinar las condiciones que afectarán el desarrollo del programa, pero que posteriormente nos permita analizar el conjunto de nuestras aportaciones que hemos investigado a lo largo de esta tesis y concluir con la propuesta, de manera directa en el capítulo V.

Empezaremos por describir la ubicación de la población investigada, así como las características del mismo, en donde se contempla una breve sinopsis del Sistema Educativo Nacional con el objeto de ubicarnos en la modalidad que nos interesa y a su vez de obtener un mapa curricular que nos permita visualizar la

forma cómo se apoyan e integran los diferentes contenidos y procurar la integración de los aprendizajes. Dentro de la ubicación de la población también se describe la muestra representativa de nuestro estudio.

4.2 UBICACION Y CARACTERIZACION DE LA POBLACION INVESTIGADA

La superficie de la República Mexicana es de 1958201 Km² aproximadamente, su población según datos del último censo es de - 76791819 habitantes. México por su extensión ocupa el catorceavo lugar entre los países del mundo y el quinto entre los de América.

La República Mexicana está integrada por 31 estados y un Distrito Federal. Es una República Federal, por lo que cada estado es libre y soberano y está dividido a su vez en municipios.

La Ciudad de México (D. F.) al contrario del resto de los estados no cuenta con municipios sino que está dividido en 16 delegaciones políticas.

El D.F. colinda al norte, este y oeste con el Estado de México y al sur con el estado de Morelos (anexo No. 5). Es una zona en donde no cruzan anchos ríos, aunque en las montañas nacen ríos que desaguan en el Pacífico o en el Atlántico, cuando no desembocan en la cuenca cerrada del Valle de México.

La ciudad de México es un centro industrial, comercial y religioso en donde radican los poderes gubernamentales de la nación. En esta zona es en donde se localiza la mayor parte de la población (anexo No.6). No hay uniformidad en la distribución, la población se encuentra desde la Ciudad de México hasta la colindancia con el Estado de México, a tal grado que no se aprecia dónde termina una y en dónde empieza la otra, ejemplo de esto son Cuau

titlán, Tlalnepantla, Ciudad Netzahualcoyotl, Neucalpan, Ecatepec y otras.

Desde la Ciudad de México parte a toda la República una gran cantidad de carreteras, sistemas telegráficos, teléfonos, rutas aéreas, ferrocarriles, estaciones de radio y televisión, etc.

Con excepción de la extracción minera todo género de productos se localiza en el D.F. y zonas aledañas.

La Ciudad de México ha sido históricamente el gran centro cultural de la República Mexicana. Cuenta con centros de estudio importantes, museos, orquestas sinfónicas, teatros y múltiples servicios de divulgación cultural. La Ciudad de México de acuerdo con la Ley Orgánica del 29 de diciembre de 1970, se ha dividido para su administración en 16 delegaciones políticas, en cada una existe una persona encargada a la que se le denomina delegado. Cada delegación tiene "autonomía", pero debe realizar un informe ante el Regente del Departamento del D.F. (Anexo No. 6).

La población del D.F. de acuerdo con el censo de 1980 es aproximadamente de 8,831,079, lo que hace que sea la región más poblada de la República Mexicana.⁺

Por otro lado, el D.F. es sede de las principales instituciones de enseñanza, entre ellas destacan la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma metropolitana.

Asimismo, existen infinidad de escuelas en todos los niveles educativos (jardines de niños, primarias, comerciales, técnicas, etc.) del Sistema Educativo Nacional, de esta infinidad nos abocamos sólo un tipo de escuelas en un determinado nivel.

⁺ Dato extraído del X Censo General de Población y Vivienda 1980. D.F. Volúmen II Tomo 9 México, 1984.

A continuación presentamos un breve resumen de lo que a grandes rasgos es el Sistema Educativo Nacional, para poder así ubicarnos dentro del nivel educativo y del área que nos interesen para nuestro estudio.

EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

A fin de organizar pedagógica y administrativamente el servicio que presta a la población, el estado mexicano ha establecido el Sistema Educativo Nacional, el cual está constituido conforme al artículo 19.^o de la Ley Federal de Educación.

La propia ley estipula los tipos y modalidades que comprende el sistema y lo especifica en su art. 15.^o: El Sistema Educativo Nacional (S.E.N.) en México, se encuentra comprendido por 3 niveles educativos:^{III} elemental, medio y superior en sus modalidades escolar y extraescolar, en los cuales podemos identificar una o más áreas: preescolar, primaria, bachillerato, etc.

Existen dos opciones terminales:

- Terminal elemental, correspondiente a el área de capacitación para el trabajo y
- Terminal medio que corresponde a el área técnico.

En estos tipos y modalidades podrán impartirse cursos de actualización y especialización.

El S.E.N. comprende además, la educación especial^{IV} de cualquier

III. Por nivel educativo se entiende la etapa de educación sistemática cuyo programa completo proporciona al educando un determinado desarrollo formativo e informativo.

IV Este tipo de educ. tiene como sujeto a los niños con necesidades especiales cualquiera que sea su problemática. No difiere esencialmente de la educación regular sino que comparte sus fines generales y sus principios. Según el grado y la naturaleza de los problemas de sus alumnos, comprende objetivos específicos, programas adicionales o complementarios individuales y/o transitorios.

nivel y modalidad que se imparta de acuerdo con las necesidades--educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran.

A continuación describimos cada uno de los niveles educativos del S.E.N., poniendo más énfasis en el nivel medio básico (secundaria) y a su vez en la modalidad general, ya que son los que interesan a nuestro estudio.

NIVEL ELEMENTAL

Este nivel comprende la etapa en la cual se integra a los educandos a los valores sociales se les enseñan los principios científicos y culturales básicos.

En este nivel se encuentran dos áreas:

a).- La educación preescolar, que tiene como propósito fundamental propiciar en el niño mexicano menor de 6 años, el desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivo-sociales, físicas y -cognoscitivas, con fundamentos en las características propias de esta edad y de su entorno social, que le permitan adquirir confianza en sí mismo y autonomía para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los retos posteriores de su vida escolar social.

La educación preescolar tiene una duración de 1 a 2 años, en las escuelas oficiales del gobierno y tienen acceso a esta área los niños cuyas edades fluctúan entre los 4 y 5 años 11 meses, aunque existen algunos jardines de niños que cuentan con sección maternal en donde se reciben a niños de 3 años. El antecedente a este área es la educación en el hogar (educación informal).

Concebida como un sistema la educación preescolar está constituida por 2 subsistemas, la educación preescolar propiamente dicha que se imparte en los jardines de niños y la educación inicial, - esta última a su vez abarca 2 modalidades, la que se brinda en los

Centros de Desarrollo Infantil y la no escolarizada a través de los padres de familia y miembros de la comunidad.

b).- Educación primaria: su duración es de 6 años y a ella tienen acceso los niños que para el mes de septiembre tienen 6 años de edad cumplidos en adelante. No necesariamente tiene como antecedente la educación preescolar.

Además, en este nivel educativo encontramos otra modalidad, la primaria abierta que atiende a la población mayor de 15 años en un sistema no escolarizado, a que los alumnos que acuden a ella, estudian y presentan exámenes en el momento que juzgan conveniente, por lo que la duración de esta modalidad depende de las necesidades del alumno.

NIVEL MEDIO

En este nivel del S.E.N. encontramos 2 ciclos, el básico y el medio superior.

a).- Ciclo básico (nivel medio básico o secundaria): cuyo objetivo es que el educando profundice los conocimientos y amplíe las actividades adquiridas en la educación primaria; que conozca las opciones educativas que puede seguir o bien que se incorpore a la fuerza de trabajo⁽³⁹⁾ que se prepare para que participe positivamente en la transformación de nuestra sociedad.

Su duración es de 3 años y tiene como antecedente académico la educación primaria. Se proporciona a través de diferentes modalidades o áreas cada una con sus objetivos, lineamientos, necesidades, instituciones, etc.

Actualmente en el D.F. la educación media se imparte en las áreas: secundaria general o diurna; secundaria para trabajadores;

(39) S.E.P. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Serie histórica de fin de cursos 1976-1977/1981-1982. México.

secundaria técnica; telesecundaria y secundaria abierta.

1.- La secundaria general o diurna, es la que se proporciona a la población cuya edad fluctúa entre los 12 y 17 años y que además se ha concluido la educación primaria. Es propedéutica, es decir, necesaria para continuar estudios medios profesionales o superiores. Se imparte en 3 grados, además da servicio educativo tanto en el turno matutino como en el vespertino. En el primer grado recibe a los alumnos menores de 15 años. Al cubrir las asignaturas o áreas de los 3 grados, se acredita al alumno con un certificado.

2.- La secundaria para trabajadores, atiende a la población que por rebasar los 15 años de edad o por formar parte de la fuerza de trabajo no puede cursar la secundaria general. Esta modalidad permite que el alumno continúe sus estudios en niveles superiores. Cubiertas las asignaturas de los 3 grados, se acredita al alumno con un certificado.

3.- La secundaria técnica, imparte materias propias de la secundaria general y equivale a ésta, pero además capacita a los alumnos en actividades productivas sean industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales. En el primer grado recibe a los niños menores de 15 años. Esta modalidad permite que el alumno continúe sus estudios en niveles superiores ya que acredita con un certificado una vez cubiertas todas las asignaturas.

4.- La telesecundaria o secundaria por televisión, atiende a los adolescentes de comunidades dispersas que carecen de escuelas secundarias. En el primer grado recibe a los alumnos menores de 16 años. Operan a través de 3 elementos básicos de apoyo a los alumnos y al maestro, la lección impresa y la televisada.

En esta modalidad se acredita también con un certificado al -

concluir los tres grados, lo que permite que el alumno pueda continuar sus estudios en niveles superiores.

5.- Secundaria abierta, esta última modalidad atiende a la población mayor de 15 años en un sistema no escolarizado, ya que él de acuerdo a sus necesidades e intereses va a acudir a estudiar y presentar exámenes con los que pueda acreditar las materias. Dado esto, la duración de dicha modalidad está en función del alumno.

b).- Ciclo medio superior: tiene como antecedente la educación media básica. Amplía y consolida los conocimientos del ciclo anterior y desempeña una función propedéutica para ingresar al nivel superior.

Este ciclo educativo se imparte a través del bachillerato general y del bachillerato técnico. En su variante técnica encontramos algunas escuelas con carácter terminal, además que capacitan para el trabajo. La duración del bachillerato es de 2 ó 3 años. Las áreas respectivas de este ciclo son:

- 1.- Bachillerato técnico agropecuario
- 2.- Bachillerato técnico industrial
- 3.- Bachillerato técnico pesquero
- 4.- Bachillerato militar
- 5.- Bachillerato de tres años.

En este nivel educativo se encontraba el bachillerato magisterial que tenía una duración de cuatro años y las escuelas que correspondían a éste eran:

- a).- La Normal de Educación Preescolar
- b).- La Normal de Educación Primaria
- c).- La Normal Tecnológica Agropecuaria.

Actualmente este tipo de escuelas forman parte del nivel superior, ya que requieren como antecedente el bachillerato en cual-

quiera de sus áreas.

NIVEL SUPERIOR

En este tercer nivel del S.E.N. se formen los cuadros técnicos, científicos y de investigación; prepara y capacita al educando para ejercer actividades profesionales. Su antecedente es la educación media superior y la duración de éste depende del área o especialidad en que se encuentre.

Las áreas que comprende son:

- 1.- Técnico especializado
- 2.- Licenciatura y
- 3.- Posgrado.

De acuerdo con el resumen realizado del S.E.N., el nivel educativo que nos interesa para nuestro estudio, es el medio básico y de las diferentes modalidades de este nivel nos abocaremos a la de las escuelas secundarias generales o diurnas, ya que son las que más demanda estudiantil tienen (anexo No. 7) y por lo tanto mayor número de instituciones educativas.

Dichas escuelas tienen como finalidad:

- Proseguir la labor iniciada por la escuela primaria en lo que se refiere al aspecto netamente educativo, que comprende, en lo fundamental: la formación del carácter, el cultivo de la personalidad, la creación y fortalecimiento de buenos hábitos y el espíritu de servicio social.
- Descubrir y orientar convenientemente las aptitudes, inclinaciones y habilidades en los educandos.
- Servir como antecedente necesario a los estudios vocacionales y técnicos y a los preparatorios universitarios.

En la actualidad dentro de las escuelas secundarias generales existen dos planes de estudio: por áreas y por asignaturas, cada uno de ellos con sus propios objetivos, metas, etcétera.

PLAN POR ASIGNATURAS

Español	Lengua extranjera
Matemáticas	Geografía
Biología	Civismo
Física	Educación Física
Química	Educación Artística
Historia	Educ. Tecnológica

PLAN POR AREAS

Español	Educ. Artística
Matemáticas	Educ. Física
Lengua Extranjera	
Ciencias Naturales	
Ciencias Sociales	
Educ. Tecnológica	

Ahora bien, actualmente en el D.F. existen 302 escuelas secundarias diurnas o generales, de las cuales 291 cuentan con grupos de tercer año, con un promedio aproximado de 12 grupos por escuela de ambos turnos, cada uno con un total de 60 alumnos aproximadamente lo que nos da un promedio aproximado de 236,620 alumnos de tercer año.^V

Una vez analizado de manera general el tipo de escuelas que nos interesan para nuestro estudio pasaremos a revisar la población y muestra que intervendrá directamente en esta investigación.

MUESTRA

Al determinar que el número de escuelas secundarias del D.F. es elevado y que la población de adolescentes que se encuentran cursando el tercer año de secundaria es extremadamente grande, -- nos dimos a la tarea de dividir al D.F. en tres áreas geográficas: Norte, Centro y Sur (anexo No.8), reduciendo así la investigación sólo a una área geográfica, la Norte. Cabe aclarar que esta división se hizo tomando una escuadra y dividiendo horizontalmente en tres partes iguales el mapa del D.F., para ello consideramos los V Dato proporcionado en la Dirección General de Educación Media, Departamento de Escuelas Secundarias, 19 de agosto de 1985, México, D.F.

puntos cardinales de la Rosa de los Vientos.

Se eligió la zona norte porque entre otros factores^{VI} es en donde se encuentran ubicadas la gran parte de escuelas secundarias diurnas debido a que es la zona de mayor crecimiento urbano, dado que en ella se concentra el 53.63 % de la población total del D.F. (Anexo No. 9), censo de 1980.

En dichas zonas quedaron comprendidas las siguientes delegaciones (Anexos 10 y 11): Azcapotzalco, Cuauhtemoc, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza.

Por otro lado, de las escuelas secundarias generales que se localizan en la zona norte del D.F. se seleccionaron aleatoriamente 30, las cuales conforman la muestra representativa de la investigación. Esta selección se realizó de la siguiente forma: en pedazos de papel se anotaron todas las escuelas secundarias ubicadas en la zona norte y se introdujeron en un frasco y posteriormente procedimos a sacar uno por uno hasta llegar a 30 papeles.

A continuación presentamos las escuelas seleccionadas al azar, estas aparecen en orden numérico:

1.- 1	7.- 55	13.- 87	19.- 124	25.- 158
2.- 16	8.- 63	14.- 89	20.- 128	26.- 217
3.- 23	9.- 76	15.- 90	21.- 129	27.- 224
4.- 31	10.-78	16.- 98	22.- 131	28.- 227
5.- 40	11.-83	17.-110	23.- 134	29.- 239
6.- 54	12.-84	18.-120	24.- 141	30.- 234

Considerando a su vez que la población de adolescentes que acuden a estas 30 escuelas es sumamente elevada, seleccionamos al azar una muestra representativa de 1500 alumnos de ambos sexos (50

VI Ver punto 2 de este capítulo: características de la zona norte.

por cada escuela) de tercer año, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años de edad (gráfica No.1). Estos 1500 alumnos son exclusivamente del turno vespertino, esto es porque la investigación se realizó en forma individual y por motivos de otra índole que nos impidieron trabajar con la población del turno matutino. Aunque se tendrá en cuenta que los resultados obtenidos tienen ciertas limitaciones por lo que no se pueden generalizar para toda la población de alumnos de las esc. sec. diurnas de la zona norte y mucho menos del D.F. porque en el turno matutino así como en otras zonas intervienen diferentes factores a los del turno vespertino y la zona norte.

4.3 CARACTERISTICAS DE LA ZONA NORTE DEL DISTRITO FEDERAL

Los límites actuales de la zona norte del D.F. son: al norte el Estado de México y la Sierra de Guadalupe que se considera área de conservación ecológica; al sur colinda con las delegaciones políticas de Alvaro Obregón, Benito Juárez, Cuajimalpa e Iztapalapa, por último al oriente y poniente limita con el Estado de México (Anexo No. 2).

La zona no cuenta con reservas territoriales considerables, por lo que tal fin dispone únicamente de lotes baldíos.

La zona norte alcanzó una tasa de crecimiento promedio de 53.6% en su población de 1940 a 1980, período en el cual se ha registrado el índice más alto de inmigrantes a la Ciudad de México.

Las altas tasas se incrementaron casi 60 veces, lo que la convirtió en la zona más poblada del D.F., esto se debe entre otros factores, al hecho de que en ella se encuentran ubicados el aeropuerto nacional e internacional Benito Juárez, los zoológicos de Aragón y Chapultepec, la Basílica de Guadalupe, las centrales ca-

mioneras la del norte y la de San Lázaro (terminal tapo), la estación de ferrocarriles nacionales, lo que genera una población flotante que asciende aproximadamente a los 60 millones de personas anualmente, de las cuales algunas se quedan instaladas en esta zona en busca de trabajo, ya que es considerada como una zona industrial y tabla^{VII}jera; porque la gente emigra a los lugares más cercanos a sus centros de trabajo; por el poco apoyo que se le proporciona al campo; porque los terrenos y rentas son menos elevados en comparación con la zona sur del D.F., etc.

Dentro de la zona norte, la delegación política más poblada es la Gustavo A. Madero que en 1940 tenía una población de 41,600 habitantes y que de acuerdo con el censo de 1980 se incrementó a 1,513,360 habitantes (11% de crecimiento anual).

Por otra parte, debido a las migraciones hacia esta región del D.F. (por lo general de tipo económico y familiar), una gran parte de las colonias fueron fundadas sin autorización o por invasión, por lo que genera problemas en cuanto a la tenencia de la tierra; el uso del suelo y la construcción de algunas viviendas ^{VIII}. Este último problema se debe a que la mayor parte de los habitantes de esta zona, son personas de escasos recursos que apenas cuentan con el dinero necesario para comer, vestir, calzar, etc. por lo que construyen viviendas en condiciones precarias dando origen a la formación de regiones suburbanas y a ciudades perdidas.

VII El norte del D.F. se caracteriza como sector industrial y tablajero, ya que en él se localizan la zona industrial vallejo, la nva. industrial vallejo, la zona industrial de aragón, la refinería de azcapotzalco entre otras, asimismo, se localizan el rastro viejo y el nuevo rastro.

VIII Condiciones que todavia prevalecen en 1988.

Existen en la zona, regiones habitacionales localizadas en los márgenes del gran canal, de los ríos de los remedios, San javier, de Guadalupe, etc., que son consideradas zonas inundables; al márgen de vías férreas (México-Veracruz, México Monterrey, etc.); — en zonas montañosas de alta pendiente; en zonas sin servicios públicos, etc.

En lo que respecta al agua potable, esta se distribuye a través de una red primaria y secundaria. De esta manera, aproximadamente el 70% de la población cuenta con tomas domiciliarias, mientras que un promedio del 24% de la población se abastece de agua por medio de hidrantes públicos y el 6% por medio de cisternas tanque.

La zona norte cuenta con diversos medios de transporte que ayudan a la movilidad de la población hacia diferentes puntos dentro y fuera de los límites del D.F.; transporte colectivo metro, camioneros urbanos, colectivos, taxis, automóviles particulares, etc.

Ahora bien, para concluir con todo el marco teórico que respalda nuestro trabajo, analizaremos el cuestionario aplicado a los 1500 alumnos que conforman nuestra muestra representativa, ya que como plantea Angel Díaz Barriga que para la organización de actividades es importante que se tome en cuenta también como punto de partida la experiencia de los alumnos y de los maestros (en nuestro caso los orientadores vocacionales y los alumnos de tercer año). Con los datos que se obtengan apoyarán y nos permitirán conjuntamente con los cuestionarios aplicados a los orientadores (capítulo III) realizar una detección de necesidades y aprendizajes mismos que nos permitirán construir las nociones básicas, los contenidos y la instrumentación didáctica del programa alternativo -

de O.V., asimismo determinar los factores que intervienen en la selección, elección y decisión de su futuro vocacional, así como clarificar sus circunstancias particulares para adecuarlas al máximo al desarrollo del programa.

" La instrumentación didáctica viene a ser la última etapa de la elaboración de un programa escolar, esto es, la selección de actividades de aprendizaje (técnicas y recursos didácticos) y las técnicas de evaluación, no se puede realizar únicamente como una actividad técnica y aséptica, sino que en la selección de tales instrumentos se concreta (de manera consciente o no para el profesor), una concepción de la sociedad, del hombre y del aprendizaje." (40)

A continuación mostramos los datos más importantes del cuestionario antes mencionado, el cual aparece en el Anexo No. 4 de esta tesis.

En la gráfica No. 1 podemos observar que la edad de los 1500 adolescentes (muestra) oscila entre los 14 y 17 años, asimismo, nos deja ver que la mayoría de los alumnos investigados tanto hombres como mujeres tienen 15 años de edad, lo que comprueba que los alumnos que se enfrentan a la decisión de su futuro vocacional se encuentran en una etapa difícil de ajuste emocional, social, etc.

En la gráfica No. 2 se observa, que el 17.6% de los adolescentes investigados desea continuar sus estudios postsecundarios en

(40) Díaz Barriga, Angel. Op. cit., pág. 19.

la Escuela Nacional Preparatoria y que sólo el 2.4% de alumnos -- no desear seguir estudiando.

También observamos que el 6.1% de los alumnos se inclina por -- las escuelas magisteriales, a pesar de que para ingresar a éstas -- son indispensables los estudios en el nivel medio superior, lo -- que nos permite concluir que en las escuelas secundarias no se -- promueve del todo la información vocacional a los alumnos, ya que creen que al concluir la educación media básica podrán ingresar a este tipo de escuelas.

En la gráfica No.3 se puede observar un alto índice de alumnos 17.8% que eligen tal escuela o que aún no la han elegido por falta de información, lo cual nos mantiene firmes en proponer un programa que dé un panorama general de las oportunidades postsecundarias existentes.

Asimismo, la gráfica permite visualizar la existencia de diversos factores que tienen incidencia para que el alumno elija determinada carrera. El factor que más influencia ejerció en la decisión de la vocación de los alumnos investigados, es el atractivo o renombre de la escuela ya que el 11.7% se inclinó por éste.

Por otro lado, en comparación del total de los 1500 alumnos, -- realmente son pocos, (27.5%), los que hasta el momento han planeado o investigado la carrera que realmente desean estudiar.

Los datos que aparecen en este análisis del cuestionario aplicado a los 1500 adolescentes se encuentran representados en las gráficas que aparecen en el apéndice de esta tesis.

Como se puede observar en la gráfica No. 4, el mayor índice de alumnos investigados no recibe información vocacional por los medios que nos informaron los - orientadores vocacionales muestra (capítulo III).

A su vez, se observa que sólo el 10.6% de alumnos acude por interés e iniciativa personal lo que nos permite concluir que la relación alumno-orientador se - encuentra limitada en las escuelas secundarias, demostrando el tradicionalismo asimétrico latente en orientación vocacional, también porque el orientador vo- cacional no brinda seguridad a los alumnos, esto lo declararon 1303 alumnos -- (pregunta No. 20), ya que es la persona que los suspende, reporta, castiga y/o manda llamar a sus padres.

Pregunta No. 4.

En cuanto a tipo de información que reciben los alumnos encontramos que sólo - se les informa sobre la existencia de algunas escuelas como CONALEP (esta in- formación el mismo personal de CONALEP la proporciona), C.C.H., E.N.P. Cole- gio de Bachilleres y en ocasiones se les proporciona información acerca de al- gunas carreras.

Pregunta No. 5.

Esta respuesta fue imprecisa e incoherente, ya que alumnos de la misma escuela declaraban no recibir nunca, otros que una vez al mes y otra que rara vez se - les informaba. Esto se dio en las 30 escuelas investigadas, lo que nos demue- tra falta de planeación y coordinación de los orientadores, ya que no a todo - el alumnado se le proporciona información.

Pregunta No. 6 y 7.

El 87% de los adolescentes investigados hasta el momento de la aplicación de - este cuestionario no tiene una carrera decidida, hay quienes anotaron hasta 5

Carreras probables.

Las carreras que más demanda tuvieron entre otras son las siguientes:

Edecan - aeromosa

Piloto

Turismo

Medicina

Derecho leyes, abogado

Programación, computación

Arquitectura

Ingeniería

Enfermería

Biologo marino

Arquitectura

Técnico en electrónica

Preguntas 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18.

Estas preguntas estaban dirigidas con el propósito de determinar qué tan informado está el alumno y para comprobar realmente si reciben o no información los alumnos.

Las respuestas de estas preguntas nos dejaron ver que la mayoría de los alumnos investigados presenta un desconocimiento sobre su futuro vocacional, ya que en su mayoría contestaron erróneamente y en su caso, que no estaban informados, - lo que nos deja concluir que en las escuelas secundarias diurnas investigadas se manifiesta la carencia de una auténtica C.V., lo que conlleva a la falta de información sobre lo que realmente son las carreras y ocupaciones y a la falta de planeación del futuro vocacional.

Preguntas 15 y 21

El 46% de los alumnos declaró que sus padres apoyan su decisión vocacional, el 35% que no la apoyan y el 19% son indiferentes, dado esto surge la necesidad - de que los padres se integren al proceso vocacional de sus hijos para comprender la situación de quien elige, tomando en cuenta que la familia (principalmente los padres) tienen gran influencia en el adolescente respecto a su futuro vocacional y que 54% de los padres no apoya o está al margen de dicho futuro, el programa que propondremos en el capítulo V contempla la participación activa de éstos.

Para concluir con el cuestionario señalamos que el 94% de los alumnos investigados solicita que se le proporcione información y los temas que mayor demanda tuvieron entre otros están:

- Requisitos de inscripción a las escuelas.
- Escuelas y ubicación de las mismas
- Materias y/o carreras que imparten las escuelas
- Cómo conocer si van a triunfar o fracasar en una carrera.
- Qué hacer cuando no se ha elegido una profesión y/o ocupación.

Con este capítulo damos por concluido el marco teórico que sustentará el programa que propondremos en el capítulo siguiente.

CAPITULO V

PROGRAMA ALTERNATIVO DE ORIENTACION VOCACIONAL

Hemos llegado al capítulo en el que pretendemos elaborar un -- programa de O.V. como propuesta alternativa al ya existente en -- las escuelas secundarias diurnas del D.F. por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Como ya vimos en el capítulo IV, este programa está basado en algunos de los elementos de la propuesta metodológica de Angel -- Díaz Erriga como son: redacción de objetivos de aprendizaje; la clarificación de los contenidos básicos; la presentación por escrito del programa en general y la de cada unidad del mismo; la elaboración de cuestionarios y observaciones (actitud del alumno -- frente al orientador vocacional y la relación orientador-alumno).

Además de los elementos de Angel Díaz Erriga, el programa se encuentra basado por los resultados obtenidos en la investigación realizada con los 1500 alumnos de tercer año de las escuelas secundarias, por los orientadores vocacionales de las mismas (capítulo III), así como por nuestra experiencia y preparación profesional.

No por el hecho de haber criticado los errores del servicio de O.V. en las escuelas secundarias, la propuesta que planteamos ha de ser la mejor alternativa. Además, no pretendemos que el programa sea visto como una panacea, ni tampoco que sea cursado como materia con un horario específico, sino que sea llevado a la práctica en las horas libres de los alumnos, porque no se quiere caer en la incongruencia de carecer de una hora destinada a la O.V. (debido a que las materias o áreas del plan de estudios abarcan todo -- un horario) y contar con un programa de O.V. a seguir en los tres grados de enseñanza secundaria (capítulo I).

Por otro lado, pretendemos que más que un programa rígido a seguir, sea un instrumento de apoyo que ofrezca al orientador, una visión amplia de su quehacer cotidiano, ya que cada grupo le imprime al mismo características particulares a partir del conocimiento de las nociones básicas a desarrollar:

"Cada grupo escolar vive una situación particular que determina sus condiciones de aprendizaje y éstas lejos de ser exclusivamente individuales y de carácter metodológico, están conformadas por una serie de situaciones sociales e históricas que es necesario intentar conocer para poder comprender y llevar a cabo una instrumentación didáctica pertinente... Los docentes tienen la obligación de interpretar y adecuar estas guías mínimas a su situación particular de docencia. De hecho, son los profesores quienes imprimen vitalidad al plan de estudios!"
(41)

El programa presentará en forma estructurada los objetivos, actividades y productos de aprendizaje, así como las necesidades educativas a satisfacer y los contenidos que permiten al orientador y al alumno disponer de criterios, informaciones y ejercicios, para obtener resultados en el proceso vocacional de cada uno de los adolescentes, así como la delimitación de las funciones del personal que integra el servicio de U.V.

El objetivo del mismo estaría dirigido a la búsqueda personal de la vocación del adolescente como parte activa de un grupo de aprendizaje (Capítulo II) es decir, que lo exhorte a participar en
(41) IBIDEM. Pág. 13.

su propio proceso vocacional, que lo enseñe a pensar a través de vivenciar experiencias donde se revivan factores que influyen e intervienen en su O.V. Asimismo se pretende integrar a los padres de familia al proceso sistemático de O.V. de sus hijos, a fin de comprender como interactúan los elementos individuales y sociales.

Por otro lado, el programa alternativo de O.V. lo vamos a presentar en las escuelas secundarias diurnas del D.F. por separado e independientemente del marco teórico que sustenta este trabajo -- (Capítulos I, II, III y IV). Para ello, el programa alternativo -- consta de una introducción, las nociones básicas, los contenidos a desarrollar, así como su bibliografía.

SECRETARIA DE EDUCACION PUELICA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA

P R O G R A M A

D E

ORIENTACION VOCACIONAL

1 9 8 8

México, D.F.

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL COMO "PROPUESTA ALTERNATIVA AL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LA S.E.P. EN EL NIVEL MEDIO BASICO".

Introducción:

Este programa pretende abordar un nuevo enfoque de la orientación vocacional en las escuelas secundarias diurnas, no dándolo como un recetario que se deba cumplir al pie de la letra, o como simple instrucción, sino promoviendo la formación y responsabilidad de los estudiantes y propiciando a su vez la crítica y la reflexión a través del análisis de los diferentes aspectos que creemos influyen e intervienen en su proceso de orientación, por tal motivo, el nombre que lleva es "PROPUESTA ALTERNATIVA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DIURNAS."

Los aspectos teóricos que lo sustentan surgieron a partir de una revisión exhaustiva de los diferentes materiales que sobre el tema existen y en la búsqueda de algunas alternativas filosóficas, sociológicas, pedagógicas, psicológicas y epistemológicas que permitieran introducir en los programas de orientación vocacional una mayor cantidad de elementos de reflexión, crítica y análisis por parte de los alumnos y orientadores vocacionales.

En términos generales, se podría decir que los programas que se proponen orientar y proporcionar información a los alumnos (adolescentes) en cuanto a la elección de su futuro vocacional, pueden ser de carácter instrumental: aplicación de tests como único recurso de orientación; motivacional: sugiriendo y enumerando únicamente pasos o técnicas, aconsejándolos sobre su comportamiento o para que estudien para que sean buenos profesionistas o académico; sugiriendo al adolescente eliminar estímulos que distraigan su atención y/o adecuar un lugar físico que permita su concentración y aprendizaje, según pongan énfasis en la relevancia de las actitudes frente al proceso de la orientación vocacional.

Después de conocer el programa de orientación vocacional que actualmente está vigente en las escuelas secundarias diurnas del D.F., así como revisar bibliografía, llegamos a la conclusión de diseñar un programa en el que se incluya información que todo orientador debe conocer al inicio de su gestión, o bien para complementar aspectos que mejoren su labor académica. Un programa en el que el adolescente vivencie, analice e identifique algunos de los elementos individuales, sociales, metodológicos e históricos que intervienen y repercuten en su elección vocacional de tal forma que conozca su situación y campo actual.

Un programa en el cual los padres de familia tengan la oportunidad, responsabilidad y compromiso de participar en el proceso vocacional de sus hijos.

Este programa está dirigido únicamente a los alumnos de tercer año de secundaria en coordinación con el orientador vocacional, ya que el problema de seleccionar elegir y decidir carrera o escuela, se presenta a todo el alumnado del nivel medio básico en forma más crítica, cuando está por finalizar los estudios secundarios, puesto que deben decidirse en ese momento de su vida, si van a incorporarse al trabajo productivo o bien si van a continuar sus estudios que pueden ser entre otros, militares, técnicos, comerciales y superiores.

Ahora bien, el presente programa se encuentra estructurado en dos partes:

En la primera parte se realiza una descripción del programa de orientación vocacional en donde se definen las finalidades y cada uno de los elementos que integran el programa, los criterios que se tomaron en cuenta para su elaboración relacionados con la posición teórica desde la cual se aborda la problemática que se va a tratar, además se describen los momentos metodológicos y la mecánica de operación del mismo y también se señalan los criterios para la planificación de la acreditación.

En la segunda parte, se expone el objetivo terminal del programa, las unidades de aprendizaje, el marco referencial, la programación e instrumentación didáctica del mismo.

Las unidades que conforman el programa de orientación vocacional, se estructuran mediante una breve presentación de las mismas en donde se indica lo que se va a tratar permitiendo ver la integración y enfoque de la información que se manejará y sus respectivos objetivos, actividades (en donde se describen los procedimientos a seguir en cada una), así como las técnicas y los productos de aprendizaje y la ficha de autoevaluación por cada objetivo terminal. Por lo que podemos decir, que el programa está integrado por documentos teóricos y prácticos que facilitan y apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando la participación de los integrantes del grupo y apoyando las funciones del orientador como coordinador y conductor de éste. No debemos pasar por alto que cada grupo exigirá una conducción especial de acuerdo a sus

propias necesidades y características, ya que los programas son - propuestas de aprendizaje mínimos que el estudiante debe alcanzar en determinado tiempo, pero que de ninguna manera se consideran - documentos exhaustivos y menos aún como proposiciones acabadas y definitivas, por lo que las técnicas y actividades que se proponen sólo son una alternativa que puede ser llevada a la práctica cuando el orientador por alguna circunstancia no haya elaborado - su programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales que se marcan en este programa de orientación - vocacional, es decir, están sujetas a modificación exigiendo del orientador compromiso, responsabilidad y flexibilidad.

Por otra parte, exhortamos a todas aquellas personas: pedagogos psicólogos, trabajadores sociales, maestros, padres de familia, - investigadores, etc., que estén inmersos en el proceso de orientación vocacional y les interese particularmente el problema de la selección, elección y decisión del futuro vocacional de la población estudiantil de las escuelas secundarias diurnas, asimismo, - el mejorar el contenido de este programa, que no escatimen esfuerzos para continuar con investigaciones que se acerquen más a la - realidad y así poder obtener mejores frutos como orientadores vocacionales.

PRIMERA PARTE

PRESENTACION GENERAL DEL PROGRAMA

I.- DESCRIPCION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL

En esta primera parte se proporciona información acerca del modelo que ha servido de base para elaborar el presente programa; así como la técnica y el instrumento para la planificación de la acreditación a través del cual se verificará la efectividad del aprendizaje. Asimismo, se describen la forma didáctica de trabajo y las normas de organización bajo las cuales se desarrollarán las actividades de este programa.

II.- DEFINICION DEL PROGRAMA.

El programa de orientación vocacional, es la guía fundamental para llevar a cabo un proceso de orientación vocacional en los alumnos de tercer año del nivel medio básico del Sistema Educativo Nacional, en él describen los contenidos que habrán de desarrollarse para alcanzar un conjunto de objetivos de aprendizaje previamente determinados. A fin de regular su aplicación, debe ser conocido tanto por los alumnos, los orientadores vocacionales, como por los padres de familia para asesorarlos de manera sistemática en las actividades del mismo, además debe ser flexible para responder a las condiciones y características específicas de cada grupo en particular.

Se caracteriza porque en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje se promueve la aplicación del contenido informativo en la realización de productos de aprendizaje directamente relacionados con el proceso vocacional del adolescente.

III.- CRITERIOS PARA SU ELABORACION.

Para la elaboración y operación de este programa se tomaron en cuenta los siguientes criterios.

Psicopedagógicos: ya que se hace referencia a las posibilidades del sujeto y a las que el medio social ofrece, es decir a la adaptación del adolescente al contexto histórico social, tratando de proporcionarle la orientación vocacional que le facilite la vida en sociedad, de manera que tenga la oportunidad de ejercer su vocación, obtener beneficios y una apertura a la realidad social.

Además, porque se tomó en cuenta la participación de la familia del adolescente, para no correr el riesgo de guiarlo hacia ciertas áreas y en determinadas carreras que sus padres no le darán la oportunidad de ejercer.

Dialécticos: puesto que se toma en cuenta al objeto y el sujeto a través de la combinación de la teoría con la práctica (la praxis) en tanto se explica y transforma la realidad del sujeto cognoscente mediante experiencias de aprendizaje, cuya realización exige la aplicación de los conocimientos adquiridos en la solución del problema o la realización de proyectos que planea sus vida académica continua, situación que promueve la reflexión, el juicio crítico y la creatividad del adolescente.

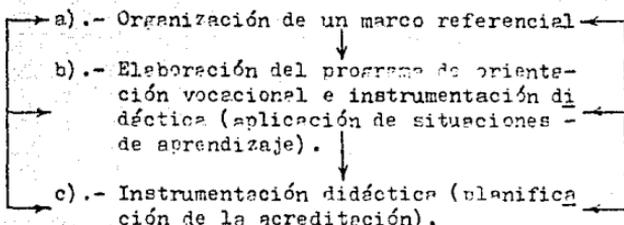
De Autodeterminación: porque se promueve la selección, elección y decisión del futuro vocacional en forma racional, el autodidactismo, la creatividad y responsabilidad del alumno, al enunciar únicamente el producto de aprendizaje como un problema que él deberá resolver con su propio esfuerzo e iniciativa, a través de la consulta del orientador vocacional, el trabajador social, maestros, sus padres de familia, textos, folletos, la observación directa del fenómeno, etcétera.

En relación con los planteamientos anteriores, el programa de orientación vocacional, se presenta como guía que proporciona información detallada de las unidades de aprendizaje, los objetivos del curso, las actividades y las técnicas a utilizar para lograrlos, el número de las sesiones de trabajo, los productos de aprendizaje que se espera realicen los alumnos y el material de apoyo a utilizar; asimismo describe la técnica y los instrumentos de evaluación a través de los cuales se verificará la efectividad del aprendizaje. Volvemos a remarcar que cada grupo requiere de una conducción especial por las técnicas y actividades con sugerencias sujetas a modificación de acuerdo a las condiciones y características de cada grupo en particular, además del criterio del orientador vocacional porque no queremos coartar su iniciativa y capacidad de conductor de grupos.

IV.- MOMENTOS METADOLÓGICOS DEL PROGRAMA.

Para la estructuración del presente programa, además de los criterios psicopedagógicos, dialécticos y de autodeterminación, se tomaron en cuenta los siguientes momentos o elementos metodológicos *considerándolos como un todo, ya que no se pueden realizar en forma aislada y asimismo porque el cambio o construcción de uno influye en la dinámica de los demás.

* Propuestos en la teoría de Díaz Barriga Ángel en su artículo: - Enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. - Revista de Perfiles Educativos No. 10 CISE-UNAM.



A continuación se describen cada uno de los momentos metodológicos que sirvieron de base para estructuración del presente programa:

a).- Organización de un marco referencial

En este momento se describen los antecedentes en los que se señala la importancia del programa de acuerdo a un diagnóstico de necesidades; la necesidad educativa que se pretende satisfacer tanto individual como social, se especifica el objetivo terminal del curso y por último, se describe el nombre y el contenido de cada unidad a desarrollar durante el mismo, es decir, las nociones básicas contemplando a su vez las nociones básicas de las materias que conforman el plan de estudios con el propósito de evitar repetición de contenidos (mapa curricular).

Como consecuencia de las profundas transformaciones que las actividades y las relaciones humanas han experimentado, nos encontramos que en nuestra época, el desarrollo del capitalismo, así como el progreso técnico en México, han multiplicado y profundizado un sin número de problemas entre los que denotamos algunos de orden económico tales como: carestía de la vida, salarios insuficientes, carencia de viviendas, delincuencia, drogadicción, etc.; y a ciertos problemas de orden educativo.

Dentro de lo que respecta a los problemas de orden educativo, México se ha visto involucrado en una dependencia de otros países a nivel tecnológico y educativo, debido a la falta de especialistas y de titulados en los diferentes niveles de escolaridad (elemental, medio básico, técnico, superior, etc.), pero a su vez ellos se ven limitados porque México no cuenta con los medios y los recursos económicos, tecnológicos y educativos para que tenga un avance que permita tener esos especialistas, por lo que deciden o no especializarse o salir al extranjero (fuga de cerebros).

Por otro lado la falta de especialistas así como de titulados en los diferentes niveles de escolaridad, también se da como resultado del bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, la falta de práctica y actualización de la orientación vocacional de orientación vocacional en las escuelas principalmente a nivel secundaria.

Con respecto a este último problema de orden educativo, surge la necesidad tanto social como individual de elaborar el presente programa de orientación vocacional, para lo cual también se presenta el siguiente mapa curricular del plan de estudios de tercer año:

MAPA CURRICULAR

Matemáticas:

Unidad I Lógica y conjuntos.

Unidad II Factorización.

Unidad III Ecuaciones de 2.^o grado.

Unidad IV Triángulos y cuadriláteros.

Unidad V Círculo.

Unidad VI semejanza.

Unidad VII Trigonometría.

Unidad VIII Estadística y probabilidad.

Ciencias Naturales:

Unidad I Clasificaciones en la vida cotidiana y en la ciencia, estructura atómica y la clasif. de elementos químicos y relaciones entre fuerza masa y movimiento.

Unidad II Movimiento ondulatorio, relación entre fenómenos eléctricos y magnéticos y la energía radiante.

Unidad III la interacción hombre-ambiente, características biográficas de la selva, zona y región conzónica, del desierto y la estepa.

Español:

Unidad I Expresión oral y escrita, lectura, lingüística.

Unidad II Literatura romántica, formas verbales y voz pasiva.

Unidad III Verbos, literatura realista, léxico.

Unidad IV Nexos prepositivos, el modernismo, la literatura universal.

Unidad V Poesía lírica contemporánea, habilidad en la lectura coral, corrientes literarias y diferencias de la lengua española.

Unidad VI La narrativa del siglo XX y cambios lingüísticos debidos a causas cronológicas y sociales.

Unidad VII Lenguas indígenas de México, literatura narrativa contemporánea de México y lectura reflexiva.

Unidad VIII Lingüística del mundo hispánico, Teatro universal del siglo XX e interpretación de textos literarios

Unidad IV Características biográficas del bosque mixto, la zona de tipo mediterráneo, del bosque de coníferas y la tundra, características de la flora y la fauna del medio marino y terrestre así como sus recursos naturales.

Unidad V La explotación racional de los minerales y sus aplicaciones y riqueza en recursos minerales marinos.

Unidad VI Los hidrocarburos, -- principales funciones orgánicas y sus compuestos más importantes, Glúcidos, lípidos y proteínas.

Unidad VII La genética y el mejoramiento de las especies, la reproducción humana, cuidados durante el embarazo, el parto y el postparto, la lactancia, la responsabilidad de la pareja humana.

Unidad VIII Agentes contaminantes del suelo y del agua y su acción nociva sobre los organismos, agentes contaminantes de la atmósfera y el problema de la contaminación de la biosfera.

Ciencias Sociales:

Unidad I El surgimiento del capitalismo.

Unidad II Luchas entre potencias imperialistas.

Unidad III El mundo capitalista actual.

Unidad IV El mundo socialista actual.

Unidad V El tercer Mundo.

Unidad VI México en el siglo -- XIX.

Unidad VII México actual.

Unidad VIII El mundo de nuestro tiempo.

b).- Elaboración del Programa de Orientación Vocacional.

En este segundo momento encontramos estructurado el contenido del programa a través de UNIDADES TEMATICAS, a las cuales se les ha asignado a cada una un nombre específico y una pequeña presentación de tal manera que reflejan la importancia del contenido a trabajar, asimismo, se hace una descripción de la necesidad educativa a satisfacer, del objetivo terminal del programa de cada unidad y una descripción somera del contenido a desarrollar en cada unidad, todo esto, con la finalidad de aclarar a los alumnos el papel, la estructura y el aprendizaje que implican, así como su relación con la totalidad del programa.

En cuanto a los objetivos terminales elaborados en términos de productos de aprendizaje, tenemos que reflejan cortes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos cortes se reflejan al mundo externo, ya que es en donde se pueden objetivar los productos de la conducta. Además, dicha elaboración obedece a una necesidad curricular de establecer ciertos elementos de acreditación, dada la vinculación directa que tienen con el problema de la acreditación escolar.

"Esta elaboración significa la posibilidad de planificar los aprendizajes de los cursos, seminarios, etc., a través de evidencias organizadas de aprendizaje, y que estas evidencias muestran un alto grado de integración del fenómeno objeto de estudio y las nociones básicas que se desarrollarán"... por lo que "no nos oponemos a que en un programa se elabore un sin número de objetivos terminales". (1).

Considerando lo anterior podemos definir a los objetos de aprendizaje como los enunciados que reflejan la totalidad de un programa y que expresan una finalidad educativa que habrá de manifestar el alumno en actos de conocimientos, reflexión, capacidad y actitud como resultado de la realización de los productos de aprendizaje. con base en estos objetivos se desarrollan los contenidos de cada unidad.

(1) Op. cit. pág. 15 .

En lo que respecta a los productos de aprendizaje, tenemos-- que éstas son las soluciones a situaciones de aprendizaje que -- se relacionan estrechamente con el ejercicio laboral del par- -- ticipante y dan una respuesta a la problemática de las insti- -- tuciones educativas en relación con la certificación de cono- -- cimientos. En pocas palabras podemos decir, que son enunciados-- que están vinculados directamente al problema de la acredita- -- ción escolar.

Para elaborarlos o bien para llegar a ellos, el alumno cuenta con su experiencia previa, la ayuda del material de apoyo o -- con la asesoría del orientador vocacional y de sus padres, lo -- que le permitirá integrar los contenidos del programa con la información ya conocida.

Las evidencias de los productos de aprendizaje (trabajos, -- ensayos, prácticas, reportes individuales y/o colectivos, investigaciones, etc., no necesariamente se tienen que realizar en el ámbito del aula (puede ser en bibliotecas, otros centros escolares, museos, centros de trabajo etc.) y no es necesario que solamente se pida a los alumnos una síntesis de la información. resulta -- conveniente que no sea algo que se hace al final del curso, sino que es construido a lo largo de éste.

Su correcta realización muestra de una manera concreta el resultado del proceso de orientación vocacional de los alumnos que están por concluir el tercer año de secundaria.

Por otro lado, además de los objetivos terminales y los productos o resultados de aprendizaje en el programa se incluyen -- los elementos siguientes, los cuales es retoman en la instrumentación didáctica del mismo:

1.- Desglose de Actividades de Aprendizaje.

Constituyen las formas, medios o situaciones problemáticas - que sistematizan la acción del alumno, el orientador Vocacional-

y los padres de familia, para favorecer el proceso de orientación vocacional e implican el trabajo individual y colectivo. - Incluyen actividades de aplicación de la información adquirida en función del contenido propuesto, a fin de promover una constante reflexión, análisis, crítica y síntesis a partir de una situación concreta. Además, el desglose incluye la dinámica que propicia la interacción entre el grupo, los padres de familia y el orientador, así como la información necesaria presentada en los anexos, que conduce a todos los participantes del programa al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Cabe señalar el tipo de anexos:

Anexo A-Adolescente o alumno.

Anexo PF-Padres de familia.

Anexo OV-Orientador vocacional.

2.-Dinámicas y técnicas de grupo.

En el trabajo con grupos de adolescentes, se pueden diferenciar dos formas de ejecución que se relacionan entre sí, pero diferentes en cuanto a su manera de llevarse a cabo y en sus objetivos.

Las primeras son conocidas como técnicas didácticas y las segundas como dinámicas vivenciales.

Las técnicas didácticas son procedimientos que permiten abogar los diversos contenidos que incluyen un programa educativo y lograr así, el cumplimiento de objetivos de aprendizaje. Estas pueden ser informativas; en otras intervenciones "expertos" que hablan sobre un tema, también existen otras que son más participativas y en las cuales, la información puede ser discutida, analizada y expuesta por todos los miembros del grupo.

En cuanto a las dinámicas vivenciales, su enfoque se vincula con el del grupo y la dinámica que lo mueve. Su función puede ir desde ser simplemente un recurso para romper el hielo inicial en un grupo que está iniciando su trabajo, hasta el análisis

sis de motivaciones y problemas específicos de relaciones interpersonales, siendo así su propósito de sensibilizar a los participantes sobre algunos aspectos que pudieran influir en el desempeño de sus actividades y en la cohesión del grupo que es requisito indispensable para el logro de la interacción grupal.

De acuerdo con su objetivo, las dinámicas vivenciales se han dividido en 4 grandes áreas: conocimientos personal, comunicación interpersonal, sensibilización y concientización y de trabajo y decisiones grupales.

Tanto las técnicas como las dinámicas, poseen la característica de ser flexibles y de adaptarse a los objetivos de aprendizaje que se persigan, simplemente modificando el enfoque de la discusión, en este sentido es importante la creatividad del instructor (en este caso del orientador vocacional) en la aplicación de las mismas, ya que los puede aplicar total o parcialmente.

3.- Apoyos didácticos

Son dispositivos que permiten dar un carácter concreto al contenido de la orientación vocacional y propician la ejecución de las actividades de aprendizaje y por tanto los objetivos de aprendizaje.

Se consideran materiales de apoyo a todos aquellos elementos de los cuales se pueden disponer para alcanzar un objeto educativo (personas, objetos, lugares, situaciones, etc.)

Ahora bien, los objetivos, contenidos, actividades, técnicas, productos de aprendizaje y el material de apoyo a utilizar en el curso se presentan en una programación didáctica en cuyo formato aparecen elementos claramente expresados para constituirse en un auxiliar para el alumno, los padres de familia y el orientador vocacional, ya que en éste se desglosan los contenidos por conocer, señalando el número de sesiones en las que se trabajarán y los apoyos didácticos a emplear, aunque éstos pueden variar de acuerdo a las características de cada grupo.

c).- Planificación de la acreditación

Dedido a que el contenido del programa es teórico-práctico, - se hace necesario un tipo de acreditación que proporcione tanto al orientador como al alumno información acerca de la efectividad del proceso de orientación vocacional, un instrumento de evaluación que también funcione como una guía para el alumno, en la cual se le informe de las características, etapas, rasgos a evaluar en el producto de aprendizaje que debe realizar para el orientador como un registro de estos datos, además en las que puede vertir observaciones, técnicas y productos de aprendizaje, así como apoyos didácticos.

Por tal motivo, para corroborar el logro de los objetivos terminales se utiliza un instrumento denominado ficha de autoevaluación, la cual se encuentra constituida por una lista de cotejo que describe los rasgos o características que debe presentar el producto de aprendizaje, ordenados de acuerdo con las etapas del proceso de elaboración, expresados a manera de rasgos, mismos que guían al alumno para la realización del producto. Asimismo se presenta una lista de cotejo en la que se pueden anotar las observaciones y sugerencias realizadas por el orientador. Todos los componentes descritos hasta aquí en cada uno de los momentos metodológicos se encuentran organizados en el mismo orden en la segunda parte de este programa de orientación vocacional.

V MECANICA DE OPERACION

En cuanto a la organización y desarrollo del programa tenemos-- que se realiza bajo la forma de taller didáctico, que se caracte--- riza por generar situaciones que vinculan la teoría con la prácti--- ca, lo que permite el intercambio de experiencias y el análisis de los contenidos; una aplicación casi inmediata a lo aprendido teóri--- camente y en las que existe una interacción entre el orientador, el alumno y los padres de familia, manteniendo una participación acti--- va para la consecución de los objetivos planteados.

La forma didáctica del taller contempla múltiples posibilidades de orientación, que va desde individual (entrevista, tests, etc.) - hasta la orientación en grupos (dinámicas de grupos, etc.) ya que - se trabaja con base en actividades y productos de aprendizaje que - demandan el esfuerzo individual y colectivo encaminando hacia la -- crítica, el análisis y la reflexión y que lleva a elaborar un marco teórico referencial que nos permite obtener los indicadores - de la conducción de cada grupo en particular.

Otro aspecto que caracteriza a la organización y desarrollo del programa en forma de taller, es la promoción del autodidactismo y-- la autoevaluación; en el primer caso, el alumno como agente de su -- propio proceso vocacional, el programa le presenta los elementos ne-- cesarios para que desarrolle los objetivos, actividades y productos de aprendizaje propuestos, en el segundo, le proporciona ejercicios-- que le permitan autoevaluar su proceso vocacional tanto grupal como-- individual.

SEGUNDA PARTE

I.- PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

En esta segunda parte presentamos con detalle la propuesta del-- programa de orientación vocacional dirigido especialmente a los alum-- nos de tercer año de secundaria. En él damos a conocer el contenido-- del mismo, su desglose así como la instrumentación didáctica a la -- que nos enfocamos.

El programa se encuentra estructurado en 4 unidades de aprendizaje a las cuales como ya lo mencionamos se les ha asignado un nombre específico de acuerdo a los temas tratados durante la misma. Cada unidad presenta un desglose de actividades en las que se incluye el nombre de la actividad a desarrollar y el número de sesión que le corresponda; la técnica empleada y los procedimientos didácticos de la actividad. Posteriormente aparecen los contenidos del programa, los cuales se van trabajando de acuerdo como nos lo indica el desglose de actividades de los mismos.

En cuanto al nombre de la actividad tenemos que está en función del tipo de información que se trabajará y a la interacción de los padres de familia, los alumnos y el orientador vocacional.

En lo referente al número de sesión a trabajar, éste se enmarca en el índice superior derecho (al igual que el número de unidad de aprendizaje correspondiente), el cual lleva un orden progresivo sin importar la unidad que se esté trabajando, es decir en la unidad I encontramos la sesión I y en la unidad II no volvemos a repetir sesión I sino la que continúa como puede ser sesión III ó IV.

Al inicio de cada unidad aparecen una serie de actividades y procedimientos a los que no se les ha asignado número de sesión, esto es, porque no son para trabajar directamente con los grupos sino con los padres de familia y en forma individual por el orientador vocacional.

En lo que respecta a los contenidos del programa, éstos se encuentran estructurados mediante anexos dirigidos a los padres de familia (PF), a los alumnos (A) y al orientador vocacional (OV) los cuales se van a retomar de acuerdo al tema que se esté trabajando en el desglose de actividades. Los contenidos aparecen al final del desglose de actividades de cada unidad de trabajo.

Para dar un panorama más amplio acerca del presente programa de orientación vocacional dirigido especialmente a los alumnos de tercer año, a continuación presentamos la estructura del mismo de acuerdo a los momentos metodológicos que sirven de base para su elaboración.

II.- ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA.

a).- Objetivo Terminal del Programa

El objetivo que se pretende lograr con el presente programa es el de: Analizar la información contenida en el programa de orientación vocacional para establecerlo como programa normativo en las escuelas secundarias diurnas del Distrito Federal, a fin de optimizar la presentación del servicio de orientación vocacional en estas escuelas, así para que el alumno con el auxilio y coordinación del orientador vocacional y sus padres de familia, integre elementos teóricos-prácticos que en determinado momento le permitan tener un panorama general de la situación actual de las oportunidades educativas y de los factores y aspectos que intervienen e influyen en el momento de seleccionar, elegir y decidir su futuro vocacional.

b).- Unidades de Aprendizaje.

Como se mencionó en la primera parte, este programa se divide en cuatro unidades de aprendizaje las cuales se presentan a continuación:

UNIDAD I

EL ORIENTADOR VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

PRESENTACION

CONTENIDOS:

- Modalidades del plan de estudios de las escuelas secundarias diurnas. Anexo OV-I inicio a.
- Funciones del orientador vocacional. Anexo OV-I Inicio b
- Rasgos requeridos para el orientador vocacional. Anexo OV-I inicio c.

UNIDAD II

EL PROBLEMA DE LA ELECCION DE CARRERA

PRESENTACION

CONTENIDOS: El adolescente frente a la elección de carrera. Anexos A-1 y A-2
Aspectos que intervienen e influyen en la decisión vocacional de adolescente. Anexos A-3 y A-4
Importancia de seguir un proceso sistemático de orientación vocacional. Anexo OV-6

UNIDAD III

FACTORES QUE CONFLUYEN EN EL PROCESO SISTEMATICO DE ORIENTACION VOCA-CIONAL.

PRESENTACION

CONTENIDOS: Factor individual. Anexos OV-10 y A-5
Factor académico. Anexo A-6 y OV-12
Factor profesiográfico. Anexo A-8 y OV-13
Factor Laboral. Anexo A-7

UNIDAD IV

VIVENCIAS DE LOS ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LA ELECCION DEL FUTURO VOCACIONAL

PRESENTACION

CONTENIDOS: Evento cultural "RALLY". Anexo A-9 y Anexo OV-14

Los contenidos que se muestran en este programa se encuentran organizados en cuatro unidades de aprendizaje.

La primera unidad hace referencia a las funciones que desempeña el orientador vocacional como asesor técnico dentro de las escuelas secundarias, se presentan asimismo las características adicionales a dichas funciones necesarias para cumplir con sus tareas; también se presenta la importancia de considerar la ficha psicopedagógica en el proceso de cada alumno en particular.

La segunda unidad proporciona información acerca del papel que debe asumir el adolescente ante la situación o problema de decidir su futuro vocacional, sobre los aspectos que intervienen y tienen influencia en tal decisión, así como la conveniencia de seguir un proceso sistemático de orientación vocacional.

Dentro de esta misma unidad se presenta en síntesis algunas de las características del desarrollo normal del adolescente dirigidas a los padres de familia.

En la tercera unidad se hace referencia a los elementos individuales, académicos, laborales y profesiográficos que se deben considerar para la decisión del futuro vocacional. También se presentan algunas sugerencias de los padres de familia respecto a su participación, responsabilidad y compromiso del proceso vocacional de sus hijos. Asimismo se trata brevemente la entrevista en orientación vocacional como los probables tests que en determinado momento puede utilizar el orientador.

En la cuarta unidad se tratan aspectos que permiten a los alumnos vivenciar la información analizada en las unidades anteriores, de tal manera que ellos mismos identifiquen y analicen su situación actual con respecto a la elección de carrera y con ello reflexionen y se hagan conscientes de su propio proceso vocacional.

UNIDAD I

EL ORIENTADOR VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

Las escuelas secundarias son instituciones educativas que cuentan con recursos humanos, materiales y financieros destinados a brindar a la población el servicio de educación media básica, en donde el director es el responsable de planear, organizar, integrar, dirigir y controlar dichos recursos, para que la prestación del servicio educativo se lleve a cabo de acuerdo con las normas y lineamientos emanados de la Secretaría de Educación Pública.

Por otro lado, el personal docente, tiene como principal responsabilidad el promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el personal técnico es el encargado (trabajador social, orientador vocacional y médico) de brindar a los alumnos la atención asistencial y educativa que requieran para conyugar a su desarrollo integral y armónico, a este respecto, el orientador vocacional del nivel medio básico (objetivo de esta unidad) tiene asignada como una de sus funciones primordiales la de asesor técnico que guía y orienta a los alumnos ante problemas vocacionales durante su estancia en el plantel escolar, sugiriendo las actividades, técnicas y medios más adecuados para favorecer el acto educativo.

NECESIDAD EDUCATIVA A SATISFACER

Para que el orientador vocacional cumpla sus responsabilidades dentro del plantel educativo asignado, debe conocer las funciones que tiene establecidas, el plan de estudios y los programas educativos vigentes (principalmente el programa de orientación vocacional) y asimismo debe poseer una serie de rasgos que le permitan desarrollar estas funciones eficaz y eficientemente.

OBJETIVO TERMINAL

Para satisfacer esta necesidad educativa, la presente unidad de aprendizaje tiene como objetivo que el orientador vocacional, tanto el que inicia su gestión como el que ya

esta en funciones (en cualquiera de las escuelas secundarias diurnas del Distrito Federal) revise y analice las modalidades del plan de estudios de las escuelas secundarias diurnas; la serie de funciones en relación a la orientación vocacional, así como los rasgos requeridos para el desempeño de sus funciones, a fin de apoyarle en el desarrollo eficaz y eficiente de sus actividades y de esta forma optimizar la presentación de sus servicios como asesor técnico de la población escolar.

A continuación se presenta el desglose de las actividades a trabajar en esta unidad, en ellas se detallan las técnicas empleadas y los procedimientos a seguir, así como la serie de anexos (tanto para el alumno anexo A, para el orientador vocacional anexo OV., como para los padres de familia anexo P.F.) que facilitan y apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, que promueve la participación de los integrantes del grupo de los padres de familia y que apoyan las funciones del orientador vocacional como coordinador y conductor de éste. Además, los anexos permiten contar con documentos teóricos y prácticos.

Después del desglose de actividades aparecen los anexos, en ellos se encuentra el contenido o temática del programa, aunque la forma y el momento de abordarlos se detalla en el desglose de actividades.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD I: EL orientador Vocacional en las Escuelas Secundarias.

Revisar el papel del orientador vocacional en las escuelas secundarias.

Técnica: Lectura en silencio y trabajo individual.

PROCEDIMIENTO:--Inicio en silencio la lectura del anexo O.V.-I, con el fin de reafirmar su función como orientador vocacional y de acuerdo a su experiencia, analice el contenido del mismo anexo.

- Explique brevemente el contenido del curso, apoye su explicación con la introducción de cada una de las unidades.
- Aclare las dudas que surjan y obtenga conclusiones.

Integración grupal.

Técnica: Presentación por tarjetas.

PROCEDIMIENTO:- Explique a los alumnos la importancia de presentarse ante el grupo.

- Comente que ellos ya se conocen bien pero que usted no los conoce del todo, por lo cual llevará a cabo una dinámica con el fin de iniciar la integración grupal.
- Solicite al grupo que se sienten formando un círculo.
- Proporcione a los participantes el material necesario para llevar a cabo la actividad (lápices, tarjetas, masking-tape).
- Pida a cada uno de los alumnos que anoten en una tarjeta tres de sus características físicas y tres de sus características emocionales.
- Divida mentalmente al grupo en dos partes, mientras que los alumnos realizan sus anotaciones; por ejemplo, si son 49 alumnos divídalos en dos grupos uno de 24 y el otro de 25.
- Informe a los alumnos que va a recoger las tarjetas y al momento de recoger las, de acuerdo al orden en que están sentados los alumnos del 1 al 25. Con el alumno vigésimo quinto inicio nuevamente la numeración con el número 1.

-Anoté también una letra en las tarjetas para que se le facilite la distribución, al primer subgrupo anóteles 1a, 2a, 3a, hasta terminar, al segundo anótele 1b, 2b, 3b, etc.

-Distribuya nuevamente las tarjetas, debe tener cuidado de no entregar la tarjeta a la misma persona, por lo que se le recomienda que entregue a la persona que tenía la tarjeta 1a, la 1b, a la que tenía la tarjeta 2a entréguele la 2b y así sucesivamente.

-Procure que sólo usted sepa esta clasificación.

-Pida a los alumnos que traten de identificar a quién pertenece la tarjeta con -- base a las características ahí anotadas. Verifique que realmente sean características físicas y emocionales.

-Forme parejas y un trío (según el número de alumnos) cuando identifique a la persona. En caso de que no logre la identificación, solicite a los participantes que se enumeren del 1 al 20.

-Junte todos los números uno, los dos y así sucesivamente, con el fin de formar parejas y/o tríos.

-Solicite que cada grupo formado platique unos minutos acerca de sus gustos, deportes favoritos, pasatiempos, lugar de trabajo, etc.

-Pida a cada pareja o trío que presenten ante el resto del grupo a su compañero.

-Solicite a los alumnos que al reverso de su tarjeta anoten con plumón su nombre-- cómo les gustaría que los llamaran. Pida que se lo pegue con masking-tape (como gafete).

-Trate de aprenderse el nombre de cada uno de los alumnos para establecer mejor simpatía y comunicación con el grupo.

-NOTA: La dinámica de presentación propuesta, está sujeta a ser modificada o cambiada por otra que también propicie el rompimiento del hielo de acuerdo a las características de cada grupo en particular, En el anexo O.V.-2 aparecen otras propuestas.

Estructurar la forma de trabajo

Técnica: Expositiva.

PROCEDIMIENTO-Indique a los alumnos que el curso se llevará a cabo durante las horas que tengan libres (ausencia de algún profesor por ejemplo).

-Mencione que no se les evaluará con una nota (10,9,5,etc.) ya que no es materia del currículo.

-Indique si se les pide su colaboración y participación, debido a que se trata de su futuro como posibles profesionistas.

-Informe que durante el curso se realizarán actividades grupales, individuales, así como algunas llevadas a cabo por usted mismo y por los padres de familia.

-Señale que para el curso se requiere que lleven un control del mismo, para lo cual se recomienda que compren un cuaderno o carpeta, en donde irán anotando y anexando los documentos e información analizada a lo largo de las sesiones de trabajo, lo que permitirá en determinado momento consultarlo para ayudarse a seccionar su futuro vocacional.

-NOTA: Para llevar un seguimiento del proceso vocacional de cada alumno, es importante que usted elabore un expediente (ficha psicopedagógica) por alumno. Apóyese en el anexo O.V 3 para la elaboración del expediente.

-Pida a cada alumno que en el transcurso de la semana acuda a su cubículo con el propósito de conformar sus expedientes. Organice a los grupos en diferentes semanas para que no se le acumule el trabajo.

La cita de los alumnos la puede hacer por orden de lista o bien, en el que están sentados.

-Concluya esta sesión señalando que: "debemos estar muy claros en que el presente curso no se trata de darles recetas de cocina que deben seguir al pie de la letra, sino que entre todos (alumnos-orientadores vocacionales padres de familia) vamos a tratar de analizar las interferencias que se presentan en su proceso vocacional y plantear posibles orientaciones personales y grupales.

Una vez concluida la sesión, proceda a llenar la ficha de autoevaluación, con el fin de evaluar los cambios presentados en el objetivo, actividades y productos de aprendizaje, así como en las técnicas y los apoyos didácticos. Apóyese en la lista de cotejo que aparece al final del desglose de esta unidad (anexo - O.V.4).

INSTRUCCIONES.- Aplique esta lista de cotejo para evaluar el proceso de trabajo de cada grupo en particular. Compare su trabajo con el rango correspondiente y anote una " X " en observaciones y sugerencias de acuerdo a los resultados, Basese en la clasificación que aparece en el índice inferior derecho.

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS					
CATEGORIAS A EVALUAR					
	A	B	C	D	E
1.- Objetivo de aprendizaje					
2.- Actividades de aprendizaje					
3.- Técnicas					
4.- Productos de aprendizaje					
5.- Apoyos didácticos					

CLASIFICACION

- A: Sin modificaciones
 B: Modificaciones
 C: Adiciones
 D: Substituciones
 E: Observaciones generales

NOTA: Al reverse de este hoja anote y explique las modificaciones, adiciones, substituciones u observaciones que se realicen a la UNIDAD I de este programa.

a).- MODALIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Toda institución educativa, empresa, organismo social, etc. Según la función que desempeña, se ve en la necesidad de reunir los elementos humanos necesarios para el cumplimiento de sus objetivos, planteando un sistema organizacional que permita el funcionamiento armónico y eficaz entre sus integrantes..

Las escuelas secundarias como instituciones que brindan asistencia y educación integral a los adolescentes desde los 11 años hasta los 17 de edad deben contar con diferente personal (directivo, docente técnico y de apoyo) que en su conjunto permita el cabal cumplimiento de sus objetivos.

Para que el logro de estos objetivos sea factible, todo el personal de acuerdo a su formación y capacidad, debe desarrollar eficaz y eficientemente las funciones que le han sido encomendadas, con un alto sentido de responsabilidad y con la plena conciencia del importante papel que desempeñan en la educación del adolescente. Pero no basta que cada miembro del personal cumpla adecuadamente sus funciones, es indispensable que dentro de las escuelas secundarias se dé la colaboración y el trabajo conjunto cuando ciertos procesos así lo requieran como es el caso de la orientación vocacional de los alumnos especialmente de los de tercer año. Este trabajo interdisciplinario beneficia tanto a los adolescentes, a los padres de familia y demás personal como a ellos mismos porque cada uno tiene responsabilidades específicas, lo que caracteriza la labor interdisciplinaria, es el tratamiento y el análisis de cada adolescente de la escuela secundaria y de los propios padres de familia.

Por otra parte, el personal técnico del nivel medio básico lo conforman profesionales especializados, cada uno con funciones y responsabilidades de acuerdo a su área o campo de trabajo: orientador vocacional, trabajador social y médico.

Todos estos técnicos conjuntamente con el director maestro y personal de apoyo (profesores, trabajadores manuales, etc.) a través de los planes y programas de estudio (en sus diversas modalidades) hacen factible el brindar a los adolescentes la atención asistencial y educativa que requieren para coadyuvar a su desarrollo armónico, tendiente a la selección y decisión de su futuro vocacional. En lo referente al plan de estudios y los programas que lo integran, existen diferentes puntos de vista: así por ejemplo, hay quienes se preocupan por la materia-enseñada y ordenada conforme al orden lógico formal que sistematiza su contenido en un repertorio de materias aisladas. Otros opinan que la idea rectora debe tener una tendencia globalizante para que los cursos se correlacionen y se integren estrechamente. Otros más propugnan por el carácter instructivo del proceso y hay quienes se inclinan por el aspecto formativo, así también hay quienes se refieren a todas las experiencias de los educandos, estimuladas y orientadas por los maestros.

Lo que sí, es que el plan de estudios ha de contribuir al logro de los objetivos de la educación media básica además de propiciar la formación de los educandos para ingresar al nivel inmediato superior, así como para la incorporación a las actividades productivas. Considerando esto, podemos definir al plan de estudios como la síntesis instrumental, mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes.

En la actualidad existen dos planes de estudio en el nivel de enseñanza secundaria, los cuales fueron puestos en vigor a partir de 1975 después de una reforma de la educación media básica organizada por el consejo Nacional Técnico de la Educación en el año 1974, con sede -

en las ciudades de Guadalajara, Saltillo, la Paz, Veracruz, Querétaro, Acapulco y -- concluida en la ciudad de Chetumal Q.R. en agosto del mismo año (resoluciones de Chetumal).

Ahora bien, una de las modalidades del plan de estudios es la que se lleva a cabo por asignaturas o materias y la otra se encuentra organizada por áreas, ambas son equivalentes en sus aspectos formativos y ofrecen diversidad en opciones en aquellas actividades de proyección hacia el trabajo productivo y hacia la educación física y artística.

La diferencia entre ambos modos de estructurar la materia de enseñanza-aprendizaje en el plan de estudios radica en el hecho de que en el primer caso (organización por asignatura) el contenido se ofrece fragmentariamente, es decir, parcela la realidad en beneficio de un conocimiento más profundo de los hechos y fenómenos que se dan en sectores más particularizados de la misma.

Las materias que cursan en esta modalidad son las siguientes:

- | | | |
|-----------------------|---------------|----------------------------|
| 1.- Español | 5.- Física | 9.- Civismo |
| 2.- Matemáticas | 6.- Química | 10.- Educación Física |
| 3.- Lengua extranjera | 7.- Historia | 11.- Educación Artística |
| 4.- Biología | 8.- Geografía | 12.- Educación Tecnológica |

En el segundo (organización por área de conocimiento), el contenido que se consi-

dera debe hacer suyo al alumno, se dispone en conjuntos más amplios y en la sociedad. A continuación se presenta el mapa curricular por áreas.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1.- Español | 5.- Ciencias sociales |
| 2.- Matemáticas | 6.- Educación física |
| 3.- Lengua extranjera | 7.- Educación artística |
| 4.- Ciencias naturales | 8.- Educación tecnológica |

b).- FUNCIONES DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

El orientador vocacional es una persona especializada encargada de planear, coordinar y supervisar técnicamente las actividades educativas y vocacionales de las escuelas de acuerdo con los lineamientos que para el efecto señala la S.E.P. La tarea del orientador vocacional dentro de la escuela secundaria en el ámbito vocacional debe estar encaminada a la investigación, al análisis y la reflexión del proceso vocacional de los adolescentes que se encuentran frente a la situación de seleccionar, elegir y decidir su futuro vocacional. Los alumnos pueden acudir al orientador con la confianza de recibir guía y valiosos datos ante el problema de la elección de carrera, ya que él, de acuerdo a su preparación y conocimientos está capacitado para auxiliarlos, tal es el caso del pedagogo y el psicólogo educativo.

Con el presente programa propugnamos que el orientador vocacional cumpla las siguientes funciones:

- Analizar el nivel de desarrollo del alumno (físico, neurológico, afectivo social cognoscitivo y emocional).

- Organizar expedientes y fichas individuales de cada uno de los alumnos (fichas psicopedagógicas) de la escuela de tal manera que permitan analizar su comportamiento - en la institución, para guiarlos en la realización de sus planes vocacionales, como para evaluar el proceso mismo de la orientación vocacional.

- Detectar los intereses y aptitudes de los adolescentes, así como las posibilidades que brinda el mercado de trabajo, los cuales varían de una región a otra.

- Ayudar a adquirir información vocacional que considere necesaria, de tal modo que exija la participación activa del alumno mediante el análisis, la síntesis, la reflexión y la integración de los conocimientos (información) que adquiera.

15
- Esclarecer las distorsiones a que la información adquirida, analizada y reflexionada diera lugar.

- Permitir al alumno aprender a elegir, así como a promover su identidad vocacional.

- Vincular al adolescente con otras fuentes de información (libros, revistas, escuelas, etc.) para suplir las carencias de Orientación Vocacional que pudieran presentarse.

- Coordinar, asesorar técnicamente las diversas actividades de orientación.

- Participar activamente en las reuniones y tratamiento de los problemas concretos de la organización y funcionamiento de la orientación vocacional.

- Interactuar con la familia del adolescente, para que al momento de auxiliarlo y guiarlo se tome en cuenta su nivel sociocultural de manera que él tenga la oportuni-

dad de ejercer su vocación, obtener beneficio y una apertura a la realidad social. -

- Aplicar test vocacionales sólo cuando el proceso vocacional del adolescente así lo requiera y no como único elemento de trabajo.

- Diagnosticar y colaborar con el adolescente en torno a su problemática vocacional a través de la técnica de la entrevista (al cómo y bajo qué procedimientos vocacionales se llevará a cabo la entrevista, lo trataremos en otra sesión de trabajo).

c).- RASGOS REQUERIDOS PARA EL DESEMPEÑO DE FUNCIONES DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.

El perfil de un puesto se concibe como la descripción del conjunto de rasgos de conocimientos, capacidades y actitudes que posee un individuo para desempeñar adecuadamente la función asignada al mismo, dentro de una estructura dada.

Así, el ejercicio adecuado y oportuno de las funciones inherentes al puesto, requiere de la conjunción de una serie de características que al integrarse constituyen lo que administrativamente se denomina perfil de puesto.

De acuerdo a esta definición, la descripción del orientador vocacional de las escuelas secundarias que a continuación se presenta, está constituida por dos aspectos: el perfil de puesto así como los rasgos adicionales al puesto, en donde se enumeran conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el desempeño adecuado del mismo.

PERFIL DE PUESTO

Escolaridad:

Para atender debidamente sus funciones, el orientador ha de contar con una preparación profesional que incluya elementos básicos sobre los siguientes aspectos:

- Adolescencia (elementos de diversas teorías: Piaget, Wallon, Pier Valler, Freud,-- etc.)
- Análisis ocupacional (profesiografía).
- Conocimiento y diagnóstico del sujeto.
- Dinámica de grupos
- Elaboración de planes y programas de estudio.
- Higiene mental.
- Información educativa y ocupacional de la comunidad.
- Organización y administración de la orientación vocacional.
- Orientación vocacional (objetivos).
- Problemas laborales.
- Psicometría y psicotécnica pedagógica.
- Relaciones humanas (grupos operativos y psicoterapia) y sociedad, economía y política educativa en México.

Los profesionistas que de alguna manera cursan algunos de los aspectos enumerados anteriormente son los pedagogos y el psicólogo.

Criterio: Manejar adecuadamente las relaciones humanas y sugerir cambios.

Iniciativa: Para crear y proponer opciones de trabajo y orientación, diagnosticar y planear soluciones, así como auxiliar en los problemas que se presenten en el desarrollo del mismo.

Capacidad:

Para organizar, dirigir y controlar grupos, trabajar individualmente, en equipo y relacionarse.

Actitud:

De respecto, compromiso y responsabilidad.

PROPUESTAS DE DINAMICAS PARA INICIAR LA INTEGRACION GRUPAL

A continuación se presentan las dinámicas vivenciales sugeridas en el presente-- programa de orientación vocacional, con el propósito de que el orientador tenga un conocimiento general de las mismas y pueda utilizarlas para romper el hielo inicial en la primera sesión.

1.- Presentación progresiva

Propósito: propiciar la identificación de los alumnos por su nombre.

Procedimiento:

- Explique al grupo la conveniencia de conocer los nombres de todos los miembros del grupo, ya que trabajarán durante algún tiempo como grupo.
 - Indique a los alumnos que van a presentarse únicamente diciendo su nombre.
 - Lida a un miembro del grupo que mencione su nombre, al alumno que está a su derecha se le pide que diga el nombre de la persona que se presentó y el suyo, el tercero de la derecha le corresponderá decir los nombres de los alumnos que ya se presentaron y por último el suyo.
 - Siga el mismo procedimiento hasta que el último alumno haya dicho los nombres de sus compañeros anteriores a él y el suyo.
 - Cuando hayan terminado, pregunte a los alumnos que les pareció la experiencia, si les fue provechosa, si tuvieron dificultades y que conclusiones pueden obtener de la misma; propicie que todos los alumnos participen.
 - Nota: Si el número de alumnos es mayor de 25 puede dividir al grupo en dos partes.
- 2.- Expresión de los sentidos.

Propósito: Propiciar que los alumnos identifiquen por medio de los sentidos, las cosas que más les gusta y las que más les desagrada percibir con cada uno de ellos.

Procedimiento:

-Pida a los alumnos que se sienten en círculo de modo que todos puedan verse.

-Solicite que mencionen cuáles son los cinco sentidos (oído, gusto, olfato, tacto y vista). Una vez hecho esto, diga a los alumnos que identifiquen dos cosas que les agradan y dos que les desagradan percibir con cada uno de ellos.

-Pida a cada alumno que dé a conocer al resto de sus compañeros sus gustos y sus desagradados, cuando todos lo hayan manifestado, realice una reunión plenaria, con el propósito de que expresen su opinión con respecto a la experiencia vivida; propicie que todos participen preguntándoles sus puntos de vista.

-Centre las opiniones mencionándoles la importancia que tiene pensar en sí mismo, en cuanto a lo que nos rodea, ya que generalmente las cosas se realizan automáticamente debido a la premura del tiempo en que vivimos sin detenernos a analizar lo que somos individualmente.

3.-Partiendo el pastel.

Propósito: Ruptura de la tensión inicial entre los alumnos de un grupo.

Material: Un pastel, tijeras, listones y tarjetas.

Procedimiento:

-Seleccione refranes populares y anótelos en tarjetas, en dos partes; es decir, divida el refrán en dos partes y, en una tarjeta anote una de ellas y en otra tarjeta la-

otra. Ejemplo: El que mal ando-mal acaba.

-El número de refranes deberá corresponder a la mitad del número de alumnos, ya que a cada uno le tocará la mitad de un refrán. Puedo utilizar el enlistado anexo.

-Una vez que tenga seleccionados los refranes, engrape una tarjeta a cada listón y--
entierre las tarjetas en el pastel, dejando los listones visibles.

-Pida a los alumnos que tomen un listón de los que se encuentran en el pastel, a la vez que parten la rebanada de pastel correspondiente.

-Al terminar de comer el pastel, pida a los alumnos que lean la tarjeta que les tocó. Explique que es la parte de un refrán y que la otra la tiene uno de sus compañeros.

-Solicite que sin hablar busquen la mitad de su refrán que lo complementa. Mencione que para ello solamente se comunicarán a través de la mímica.

-Una vez que los alumnos han complementado sus refranes, realice una plenaria para ob
tener opiniones del ejercicio a su vez lo relaciona con el contenido del curso.

4.- Pares y cuartetos

Propósito: Romper la tensión inicial y propiciar el conocimiento y la integración del grupo.

Procedimiento:

-Pida a los alumnos que busquen un compañero con el que sientan más distantes en ese momento. Cuando todos tengan su pareja pídeles que se presenten sin formalismos, lo más espontáneo que puedan, el que se decida hablar primero, lo hará por espacio de cinco minutos aproximadamente, mientras su compañero solamente escucha sin preguntar ni comentar nada.

- Indique que una vez transcurrido el tiempo, la otra persona deberá repetir el mismo procedimiento.

- Cuando hayan terminado la presentación anterior, cada pareja debe seleccionar a otra que en esos momentos la sienta distante. Posteriormente se presentan ambas durante 10 minutos.

- Al terminar esta presentación, realice una reunión plenaria, para que los alumnos se presenten unos a otros ante el resto de los compañeros.

- Solicite comentarios de la vivencia, analizando las sensaciones y sentimientos del grupo. Trate de relacionar la dinámica con las expectativas del grupo.

170
1 5.- Presentación individual.

Propósito: Facilitar la ruptura del hielo inicial y propiciar el conocimiento -- personal de los alumnos.

Procedimiento:

- Explique al grupo la importancia del conocimiento personal de los alumnos al inicio de un trabajo grupal, mencione que es un proceso que se intensificará durante las sesiones, pero es necesario que se inicien individualmente.

- Pida que cada alumno se presente diciendo cinco cosas, cualidades, debilidades y/o defectos que los caractericen y cómo se sienten en esos momentos en el grupo. Mencione que realicen lo anterior aproximadamente durante un minuto por alumno.

- Al terminar la actividad, solicite a un alumno del grupo que resuma aspectos comunes a la presentación de todos los compañeros.

6.- Presentación por bins.

Propósito: Fropiciar el conocimiento personal.

Procedimiento:

- Divida al grupo en parejas; dígales que hablen sobre cuestiones personales a su --
compañero.
 - Posteriormente, solicite a la pareja que se presenten uno al otro ante el resto --
del grupo, con base en lo que comentaron durante la plática, con el propósito de que
todo el grupo conozca algo de los demás compañeros e inician así el acercamiento per
sonal.
 - Realice una plenaria para que los alumnos manifiesten sus opiniones de la experien-
cia de presentarse ante el resto de sus compañeros.
- 1
1-3
1-1
1
- Nota: Para llevar a cabo esta dinámica puede formar binas, tríos o cuartetos, de--
pendiendo del número de alumnos que conforman el grupo.

REFRANES

- 1.- Aunque la mona de seda se vista - mona se queda
- 2.- Camarón que se duerme - se lo lleva la corriente
- 3.- No por mucho madrugar - amanece más temprano
- 4.- En boca cerrada - no entran moscas
- 5.- El que nace para maceta - del corredor no pasa
- 6.- Si digo que la burra es parda - es porque tengo los pelos en la mano
- 7.- Al mal paso - darle prisa
- 8.- Al que por su boca muere - le dicen pez
- 9.- Ni fía, ni porfía - ni entres en confradía
- 10.- Del dicho al hecho - hay mucho trecho
- 11.- Sobre el muerto - las coronas
- 12.- Más vale paso que dure - que trote que canse
- 13.- Caballo potrero - siempre mocito
- 14.- Agua que no has de beber - dejala correr
- 15.- Candil de la calle - obscuridad en su casa
- 16.- Al ojo del amo - engorda el caballo
- 17.- Dime de lo que presumes - y te diré de lo que careces
- 18.- El que por su gusto muere - hasta la muerte le sabe
- 19.- El que con lobos anda - aullar se enseña

MODELO DE FICHA PSICOPEDAGOGICA COMO APOYO DIDACTICO

La ficha psicopedagógica permite que se lleve a cabo el análisis del comportamiento de los alumnos dentro de la escuela secundaria, esto es, porque a través de ella se recopilan todos aquellos datos y documentos significativos del alumno como son: Medio socioeconómico, salud y estado físico, escolaridad en los grados anteriores, intereses, aptitudes, carrera a elegir o elegida, etcétera.

Por otro lado, debe considerarse que la finalidad de la ficha psicopedagógica es obtener datos sobre el adolescente para guiarlo en la realización de sus planes vocacionales; asimismo, para evaluar el proceso de la orientación vocacional para lograr que ésta sea eficaz.

Los datos deben recabarse tomando en cuenta los aspectos:

Educativos

Psicológicos, sociales y económicos

Vocacionales.

Lo ideal es que esta ficha psicopedagógica sea llevada desde el primer año de educación secundaria, para que cuando el adolescente se encuentre en tercer año, ésta pueda ser complementada.

A continuación enumeramos los datos generales que debe contener la ficha psicopedagógica

- 1.-Información general (nombre, dirección, fecha de nacimiento, nombre de los padres y ocupación de éstos, etc.).

- 2.- Salud y estado físico (peso, estatura, enfermedades frecuentes, deficiencias --- orgánicas o motoras, etcétera).
- 3.- Situación económica (si tiene ingresos propios, depende de sus propios padres, -- de sus familiares, etcétera).
- 4.- Datos escolares (historia escolar anterior, dónde estudio, a qué año ingresa, -- concentración de calificaciones de cada materia, etcétera).
- 5.- Intereses (qué es lo que le agrada hacer, aficiones, qué materias le gustan más- y cuáles en los años anteriores, etcétera).
- 6.- Aptitudes (qué actividades o trabajos puede realizar mejor etcétera).
- 7.- Psicometría (tests aplicados y sus resultados).
- 8.- Personalidad (qué tipo de personalidad tiene el alumno).
- 9.- Escuela (a la que desea ingresar).
- 10.- Carrera (que desea elegir o que eligió).

Podemos afirmar que la ficha psicopedagógica es un auxiliar valioso para el orientador vocacional debido a que presenta las siguientes ventajas:

- . En ella se concentra, de manera objetiva, la información sobresaliente del alumno.
- . Sirve para evaluar datos obtenidos posteriormente, relacionándolos con las características de personalidad y de conducta del educando, que pueden ser de gran utilidad para analizar sus intereses y aptitudes.
- . Si el adolescente cambia de escuela, los datos pueden enviarse al nuevo orientador si éste así lo solicita, lo que supone ahorro de tiempo tanto para el adolescente-

como para el orientador vocacional.

La ficha psicopedagógica debe contar con suficiente espacio para encontrar toda información posterior sobre los distintos aspectos del alumno, ya que no basta con verlo en un momento determinado, sino que es preciso conocer los factores que han influido e influyen en él.

Sin embargo, la ficha psicopedagógica es un auxiliar para el proceso de orientación vocacional. La información que se concreta en ella, abarca los informes proporcionados por él mismo alumno, sus padres, los maestros, los maestros jefes de grupo, el trabajador social, el médico escolar, el orientador vocacional; lo que supone un trabajo de equipo.

UNIDAD II

PROBLEMA DE LA ELECCION DE CARRERA

La elección de carrera en la mayoría de los adolescentes plantea un problema a resolver y se complejiza si no se llevan a cabo bajo un proceso sistemático de orientación vocacional que los aproxime al análisis, a la crítica y a la reflexión de la situación en que se encuentran con respecto a la elección de su futuro vocacional, así como de la información educativa, personal, profesiográfica y laboral necesaria que les permita sustentar su elección.

Por lo general, el orientador vocacional tiene ante sí a un adolescente que se encuentra ante contradicciones tales como: ¿Quién quisiera ser? y ¿Quién se siente -

que no quisiera ser?, etc. Cada uno de sus problemas están relacionados con vínculos manifiestos y no manifiestos que tenga con los otros (amigos, familia, maestros, escuela, etcétera).

El adolescente que elige una carrera también elige con qué trabajar, define para qué hacerlo; en pocas palabras, está eligiendo incertarse en un área específica de la realidad ocupacional. Está definiendo quién ha de ser, es decir, está eligiendo un papel en la sociedad como futuro adulto y para esto, tiene que basarse en quienes. Este quién es, todavía es confuso y producto de muchas identificaciones que pueden ser contradictorias. Así, el adolescente en la medida que elige deja; está fijando quién deja de ser, está eligiendo dejar de ser otro, dejar de ser adolescente, etcétera.

Estas razones dejan de ver que la situación de la elección de carreras plantea al adolescente un problema a resolver y/o un enfrentamiento a ellas.

NECESIDAD EDUCATIVA A SATISFACER

Para que el adolescente arribe a una decisión vocacional acorde a sus expectativas, es necesario que tenga claro el papel que debe asumir ante la situación o problema de su futuro vocacional, asimismo debe conocer y reflexionar los aspectos que intervienen y tienen influencia en su proceso vocacional como posible o futuro profesionista.

OBJETIVO TERMINAL

Para satisfacer esta necesidad educativa, la presente unidad de aprendizaje tiene como objetivo, que el adolescente de tercer año de secundaria identifique los as-

pectos indispensables que pudieran interferir y repercutir de alguna forma en su proceso vocacional a fin de contar con los elementos que apoyen su decisión vocacional y que le permitan determinar en qué situación y campo se encuentra hasta el momento, respecto a su elección de carrera.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD II: EL PROBLEMA DE LA ELECCION DE CARRERA.

Organizar pláticas con los padres de familia

Técnicas: Trabajo individual y grupal.

- PROCEDIMIENTO: - Programe la fecha en que trabajará con los padres de familia de acuerdo a su carga de trabajo.
- Según las características de los alumnos, padres de familia y de la misma escuela, organice las pláticas, ya sea por grupos, todos los grupos juntos, etcétera.
 - Se recomienda que la invitación de los padres de familia para que asistan a las pláticas, se lleve a través de un memorandum o citatorio, ya que verbalmente por lo general los alumnos no avisan a sus padres.
 - Entregue a los alumnos los citatorios cinco días hábiles antes de la fecha en que usted haya programado las pláticas.
 - Se le hace una recomendación muy importante: "Que a lo largo de las pláticas no se toquen otros temas relacionados con la escolaridad de los alumnos (como cuotas para determinados gastos, reportes o -

notas malas de los adolescentes, etc.) Trate exclusivamente lo relacionado con el futuro vocacional de los alumnos.

Reflexionar sobre los cambios que se presentan durante el período de la adolescencia

Técnica: Conferencia.

PROCEDIMIENTO: Prepare con anticipación la presentación que usted llavaré a cabo con los padres, — con el propósito de reflexionar y hacer conciencia-- de lo que la adolescencia implica, asimismo, para dar respuesta a las pregunta que realicen los padres durante el desarrollo de la misma.-- Apóyese en el anexo O.V.-5 y si la escuela cuenta con el apoyo de un médico, solicite su colaboración o bien al profesor de biología o --- ciencias naturales (según el plan de estudios de la escuela).

-Preséntese ante el grupo de padres de familia.

-Dé una explicación acerca del objetivo de la reunión y el por qué de su presencia; posteriormente, pida a los padres de familia que formen un círculo para iniciar la sesión.

-Pregunte a los padres de familia las expectativas con respecto a la-- plática.

-En caso de que considere necesario, lleve a cabo una dinámica vivencia-- cial, para propiciar el rompimiento del hielo. Pueda auxiliarse con las -- dinámicas que aparecen en el desglose de la sesión I, Anexo OV-2.

-Explique al grupo el contenido del anexo OV-5 que aparece al final -- del desglose de actividades de esta sesión).

- Realice un rotafolio para auxiliarse en el desarrollo de su trabajo.
- Utilice los ejemplos necesarios para aclarar la información y adecúe el lenguaje y el contenido a las características del grupo de padres de familia.
- propicie las aportaciones de los participantes haciéndoles una serie de preguntas que usted considere necesarias y que les permitan llegar al análisis y reflexión del contenido expuesto.
- Al final de su exposición, reparta a cada uno de los padres de familia una tarjeta.
- Solicite que anoten las dudas que les hayan surgido durante la exposición o en particular de sus hijos.
- Dé respuesta a cada una de las preguntas planteadas (en caso de que se repitan las preguntas haga la aclaración o júntelas según su similitud).
- Obtenga conclusiones. Haga sentir la responsabilidad que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos y más que nada en su futuro como posibles profesionistas.
- Mencione que posteriormente a esta fecha va a dar otra plática respecto al futuro vocacional de sus hijos. Señale que es de suma importancia su presencia.
- Agradezca la presencia de los padres de familia y dé por terminada la sesión.

Comentar acerca del papel del adolescente frente a la elección de carrera.

Técnica: Lectura comentada y en silencio.

- 130
- PROCEDIMIENTO: -Informe a los alumnos que se va a llevar a cabo una actividad para -- reflexionar acerca del papel que desempeña el adolescente cuando se -- encuentra en la situación de seleccionar su futuro vocacional.
- Proporcione a los alumnos el anexo A-I que aparece al final del des-- glose de actividades de esta unidad II.
- Solicite un voluntario para que inicia en voz alta la lectura del do-- cumento.
- Intercale durante la lectura una serie de preguntas y comentarios -- preparados anteriormente (los que usted considere convenientes, dados-- las características del grupo). Para propiciar el análisis de la in-- formación del documento.
- Motive al grupo para que participe activamente con sus comentarios.
- Cada periódicamente la lectura del documento a otros alumnos hasta-- finalizarlo.
- Elabore en el pizarrón un cuadro sinóptico de los aspectos más sobre salientes de la información analizada y coméntelo con el grupo.
- Aclare las dudas y obtenga conclusiones por parte de los alumnos.
- Proporcione a los alumnos el Anexo A-2 que aparece al final del des-- glose de actividades de esta unidad.

-Solicite que en forma individual y en silencio analicen y reflexionen el contenido del anexo proporcionado.

-Posteriormente pida voluntarios para que interpreten con sus palabras la información analizada.

-Motive a los alumnos para que participen con sus comentarios.

-Concluya la actividad mencionando que antes de elegir determinada actividad conozcan sus alcances y limitaciones dadas sus diferencias individuales para evitar fracasos en la misma.

SESION III

Elaborar una síntesis de la sesión anterior

Técnica: Tormenta de Ideas.

PROCEDIMIENTO: -Informe a los alumnos que se va a realizar una actividad con el fin de recordar los temas vistos, en la sesión anterior.

-Solicite que comenten en voz alta la información que se revisó la última sesión.

-Anote en el pizarrón los comentarios que considere más relevantes.

-Actúe como moderador, propiciando que todos participen.

-Retome la información proporcionada por los alumnos y de inicio con los contenidos de la sesión de este día.

Identificar los aspectos que intervienen e influyen en la decisión vocacional del adolescente.

Técnica: Estudio supervisado y expositiva.

PROCEDIMIENTO:-Informe a los alumnos que a continuación se van a revisar algunos aspectos que de alguna forma intervienen e influyen en la toma de decisiones del futuro vocacional.

-Mencione que estos aspectos fueron comprobados con alumnos de 30 escuelas secundarias diurnas de la zona Norte del Distrito Federal.

-Proporcione a cada alumno el anexo A-3 y solicite lo analicen en forma individual.

-Sugiera que durante la lectura, subrayen o señalen aquellos puntos que consideren importantes, asimismo que elaboren una síntesis de lo leído.

-Supervise el trabajo de los alumnos y proporcione las orientaciones en caso de que los alumnos así lo requieran.

-Proporcione a los alumnos el anexo A-4 y solicite que den respuesta en forma individual a las preguntas que ahí aparecen, sin consultar el documento leído con anticipación.

-Solicite voluntarios para que expongan al resto del grupo sus respuestas. Pida que fundamenten el por qué de sus respuestas.

-Elabore una síntesis final con la intervención de los alumnos, propiciando la reflexión del contenido.

-Aclare las dudas que surjan y obtenga conclusiones.

Exponer la importancia de seguir un proceso sistemático de orientación vocacional.

Técnica expositiva.

PROCEDIMIENTO: -Exponga los contenidos que aparecen en el anexo OV-6. Puede elaborar un rotafolio con la información que considere importante.

-Propicie la participación de los alumnos a lo largo de su exposición.

-Utilice los ejemplos necesarios para aclarar la información (los ejemplos también serán aportados por los propios alumnos).

-Aclare las dudas que surjan y obtenga conclusiones por parte de los alumnos.

-Nota: Recuerde a los alumnos que en una carpeta o cuaderno guarden -- y/o peguen el material que se les va proporcionando en cada una de las sesiones.

-Una vez concluida la sesión, proceda a llenar la ficha de autoevaluación, con el fin de evaluar los cambios presentados en el objetivo, actividades y productos de aprendizaje, así como en las técnicas y los apoyos didácticos. Apóyese en la lista de cotejo que aparece al final del desglose de actividades de esta unidad (anexo OV-7).

CONTENIDOS DE LA UNIDAD II
DESARROLLO NORMAL DEL ADOLESCENTE

Contenidos:

- Cambios en el área física.
- Cambios en el área afectivo-social.
- Cambios en el área cognoscitiva.

Para desarrollar los contenidos de este anexo, remitase a la información que aparece en el Capítulo II de la presente tesis, dicho Capítulo forma parte del marco teórico que sustenta la elaboración del programa alternativo de Orientación Vocacional.

INSTRUCCIONES.- Aplique esta lista de cotejo para evaluar el proceso de trabajo de cada grupo en particular. Compare su trabajo con el rango correspondiente y anote una "X" en observaciones y sugerencias de acuerdo a los resultados, Basee en la clasificación que aparece en el índice inferior derecho.

		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS				
		A	B	C	D	E
184	1.- Objetivo de aprendizaje					
	2.- Actividades de aprendizaje					
	3.- Técnicas					
	4.- Productos de aprendizaje					
	5.- Apoyos didácticos					

CLASIFICACION

A: Sin modificaciones
 B: Modificaciones
 C: Adiciones
 D: Substituciones
 E: Observaciones generales

NOTA: Al reverso de esta hoja anote y explique las modificaciones, adiciones, substituciones u observaciones que se realicen a la UNIDAD II de este programa.

EL PAPEL DEL ADOLESCENTE FRENTE A LA ELECCION DE CARRERA.

Por lo general la persona que selecciona, elige y decide el futuro vocacional se encuentra en la etapa de la adolescencia, edad en la cual experimenta transformaciones relevantes en todo su organismo y que de alguna forma dejan ver que el ser humano se encuentra en transición, ajuste y adaptación sexual (dejar de ser niño para ser adulto), social (ser aceptado en el mundo adulto) vocacional (elegir su futuro ya sea una carrera o una ocupación) entre otros aspectos. Con respecto a la adaptación vocacional el adolescente juega un papel importante, ya que él es el único responsable de la elección de su futuro, pero a su vez, a pesar de que la elección de carrera es efectuada en forma individual, no por ello deja de estar influenciada por la sociedad en que vivimos, ya que ésta condiciona determinadas características generalizadas en el adolescente, en la medida en que se relacionan entre ellos mismos, con sus familiares, amigos, etc., medios masivos de comunicación, etcétera.

Es decir, la situación del adolescente con respecto a su futuro vocacional se encuentra predeterminada por la condición de vida actual (económica, tecnológica, educativa, social, científica, etc.) y a la forma de producción en que nos desarrollamos (división del trabajo), las cuales exige la formación de sujetos cada vez más prolongada y/o especializada. Dado esto, es importante que nosotros como adolescentes reflexionemos acerca de nuestro estado actual con respecto a nuestro futuro vocacional, ya que al seleccionar, elegir y decidir una carrera u ocupación no basta con que ésta nos guste o que satisfaga nuestras expectativas, sino que es conveniente considerar la existencia de situaciones reales que condicionan nuestra decisión, tanto en el aspecto personal como en el social.

Por otro lado, cuando nos enfrentamos al proceso de selección, elección y decisión de nuestro porvenir, surge en nosotros cierta inquietud, inseguridad o incertidumbre al plantearnos y analizar hasta qué nivel educativo podemos llegar dadas --- nuestras características y condiciones socioeconómicas? al determinar si realmente cumplimos con todas las condiciones que dicho futuro señala, si verdaderamente estamos eligiendo aquella carrera u ocupación acorde con la sociedad imperante y nuestros rasgos personales, es porque ya antes analizamos, cuestionamos y criticamos estos aspectos. Esto es, porque la elección de nuestro futuro vocacional no puede ser sólo un impulso.

Para que elijamos "certadamente", cada uno tenemos que esforzarnos por descubrirnos a nosotros mismos, a nuestras capacidades, habilidades o las diversas aptitudes que podemos desarrollar, además conocer el mayor número de trabajos y profesiones con sus características, entre otros aspectos. Ya que cada uno poseemos diferencias individuales que nos hacen únicos, de ahí que resulte inoperante continuar la carrera del vecino, del amigo, si ésta no se adecúa a nosotros mismos.

Eso de conocerse a sí mismo es una tarea que nadie mejor que el propio interesado descubrirá. Cada persona sabe sus inclinaciones y preferencias; sus capacidades, la habilidad para realizar ciertos trabajos y el interés hacia donde se inclina. Todos los seres humanos tenemos aptitudes, pero debemos buscar cuál es la que más predomina en nosotros.

Conocernos a sí mismos no es tan fácil. Para ello, es importante consultar a personas que nos puedan ver desde afuera. Porque a veces tenemos la tendencia a sobrevalorarnos o a menospreciarnos. Los observadores que puedan guiarnos para ello, son nuestros padres, ya que nos conocen desde nuestro nacimiento en cada uno de las variadas

circunstancias de nuestra vida; otros son los maestros, ya que al interactuar con ellos ven nuestra capacidad general y la específica en cada materia; otros que también pueden guiarnos y apoyarnos son los orientadores vocacionales, ya que tienen conocimientos y experiencia para ello.

Al elegir nuestra ocupación o profesión "acertadamente" tendremos grandes satisfacciones, nos sentiremos emocionalmente estables, EVITAREMOS frustraciones; pérdida de tiempo; dudas sobre nuestra capacidad al estar aplicando esfuerzos en algo que no es de su agrado; trabajo sin entusiasmo ni dedicación.

Para la familia: alguien que lleva inquietud a casa; y que no produce, que fracasa frecuentemente.

Para la sociedad: ocupar un puesto de trabajo por alguien inadecuado, etcétera.

FABULA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

"Cierta vez, los animales decidieron hacer algo por afrontar los problemas de "nuevo mundo", y organizaron una escuela. Adoptaron un curriculum de actividades consistentes en correr, trepar, nadar y volar; y para que fuera más fácil enseñanza, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era estudiante sobresaliente en la asignatura "natación", de hecho superior a su maestro. Obtuvo un "suficiente" en "vuelo", pero en carrera resultó deficiente. Como era de aprendizaje lento en carrera tuvo que quedarse en la escuela después de la hora y abandonar la natación para practicar la carrera. Estas ejercicios continuaron hasta que sus pies membranosos se desgastaron, y entonces pasó a ser un alumno apenas mediano en "natación". Pero la mediana se aceptaba en la escuela, de manera que a nadie lo preocupó lo sucedido, salvo como es natural, al pato.

La liebre comenzó el curso como el alumno distinguido en "Carrera", pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación.

La ardilla era sobresaliente en "trepariente" hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de vuelo, donde su maestro la hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol. Por último se enfermó de colambres por exceso de esfuerzo y entonces la calificaron con "6" en trepamiento y con "4" en carrera.

El águila era "un chico problema" y recibió muchas malas notas en conducta. En el curso de trepamiento superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta la copa del árbol pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

Al terminar el año una anguila anormal, que podía nadar sobresalientemente y -- también correr, trepar y volar un poco, obtuvo el promedio superior y la medalla del mejor alumno.

sin trabajo u ocupando otro cargo, este se consigue a través del trabajo constante y el dominio de un conocimiento.

Se desvirtúa el proceso cuando para elegir se tuvo en cuenta sólo un deslumbramiento económico o porque se creyó ganar popularidad, una ocupación se elige porque está de acuerdo con nuestra situación o estado actual.

Factor familiar. También el contexto familiar tiene incidencia en el problema de la orientación vocacional, esto es, algunos alumnos eligen la carrera del padre, la madre o algún pariente, ya sea por el éxito en el desempeño de la misma, por la persuasión o exigencia de éstos para que la elijan, porque contarían con libros para ello, etcétera.

1
103
1

Sería insensato pensar que las mayores probabilidades de éxito en una carrera se tienen al continuar la carrera de algún familiar, sin considerar las diferencias individuales y que las profesiones cambian con el tiempo, ejerciéndose de diferente forma y desarrollándose cada vez más las especialidades.

Factor amistad. Cuando el alumno se siente identificado con un grupo en el que se fijan objetivos comunes y se adoptan decisiones, es decir, donde existe un líder o simplemente por la amistad que los une, es muy común que decida continuar con la misma ocupación o profesión de éstos.

No por el hecho de ser amigos significa que tengan los mismos rendimientos y por ende aumenta el número de probabilidades de éxito, hay que recordar que el mundo está lleno de fracasados que siguen este mismo camino y que muchas veces acaba con la amistad.

Factor lugar de residencia. Es común observar a alumnos que deciden estudiar en de--

terminada escuela porque está cerca de su casa y así no gastan mucho en pasajes, llegan más temprano a ésta o a su casa, porque tendrán más tiempo para divertirse etc., pero realmente se analizan si en esa escuela se imparte alguna carrera que le interese o se adapte a él de alguna forma la toma de decisiones del futuro vocacional por parte del adolescente, como son la falta de recursos económicos, el ambiente social, la propaganda excesiva de los medios masivos de comunicación, la motivación, entre --- otros.

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DECISION VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE.

CUESTIONARIO:

1.-¿Cuáles son los factores que debes considerar en la decisión de tu carrera u ocupación?

2.-¿Ya planeaste tus objetivos en relación a tu futuro vocacional? y ¿De qué forma lo has hecho?.

3.-¿La decisión con respecto a tu porvenir se ve influenciada por alguno de estos factores o por algún otro?

SI

NO

Y Por qué.

4.-¿Por qué es importante que antes de decidir tu futuro vocacional reflexiones acerca de los objetivos que pretendes lograr?

IMPORTANCIA DE SEGUIR UN PROCESO SISTEMÁTICO DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Para elegir carrera no basta con que esta nos atraiga o agrade sino que la elección del futuro vocacional del adolescente representa un reto al que tiene que enfrentarse y darle solución, tiene que esforzarse por descubrir su vocación, las aptitudes que puede desarrollar, comparar sus expectativas con las alternativas existentes, etc, por lo que es de suma importancia que siga un proceso sistemático flexible de orientación vocacional, que se adapte tanto a sus características individuales, - necesidades y recursos como a los de las escuelas; que lo aproxime al análisis y reflexión de su situación vocacional, tanto en forma individual como de las implicaciones sociales, esto es porque existen situaciones reales que condicionan su elección tanto en el aspecto personal como en el social.

Dicho proceso debe seguir una serie progresiva de pasos o fases en las cuales cada dificultad o situación que resuelve el alumno es una experiencia que aprovecha para reflexionar sobre las anteriores, para enriquecer y modificar las actuales y a su vez dar pauta para iniciar una nueva.

Así tenemos el siguiente proceso:

1.- El proceso principia cuando el alumno trata de enterarse de las rutas vocacionales que se le presentan; pero antes de llegar a elegir alguna de ellas primero necesita-comenzar por conocerse así mismo (como lo analizamos en el anexo A-1 del presente -- programa) en todos aquellos aspectos que sean de importancia para los fines de orientación.

Debe descubrir cuáles son sus verdaderos intereses o gustos en relación con el -

trabajo; cuáles son sus aptitudes y capacidades; qué tipo de trabajo es el que mejor puede hacer; sus rasgos personales según sean necesarios en ciertas carreras u ocupaciones; su iniciativa, hábitos de colaboración y de persistencia, sentido de responsabilidad; etcétera.

2.- Una vez hecho todo lo anterior, podrá conocer las alternativas vocacionales; al principio bastará con que tenga una idea general sobre el mundo ocupacional, posteriormente un estudio más profundo de las mismas (duración de los estudios, el número de alumnos que ingresan y egresan, el mercado de trabajo, instituciones en donde se imparten, etc.) lo permitirá diferenciarlas y compararlas.

1
10
9
1
Con la comparación de alternativas podrá analizar cada una de sus ventajas y -- desventajas con la finalidad de saber cuál de ellas satisface más sus expectativas, -- así como el evaluar las dificultades u obstáculos que pudieran presentar cada una de las opciones ocupacionales con el propósito de intentar solucionarlas. Todo esto, -- con el fin de ir descartando opciones y seleccionar aquellas dos o tres que más puedan interesarle y que concuerden con su situación.

Para lograr comparar las alternativas, el adolescente o la persona que elija, -- tiene que tomar en cuenta cómo se ha desarrollado su trayectoria escolar, hacer un -- análisis de situación socio-económica, de la situación real del país, con el fin de -- prever posibles dificultades en el desempeño de las mismas.

3.- Como consecuencia de los dos pasos anteriores, llegará el momento en que el adolescente necesitará relacionar los dos pasos o pasos anteriores, con lo cual, podrá llegar a una decisión final de la carrera u ocupación. Es decir, deberá comparar sus cualidades personales con las que exige cada una de las alternativas específicas que

haya analizado más profundamente.

El proceso sistemático de orientación vocacional puede llevarse a cabo cuantas veces sea necesario dadas las circunstancias de cada alumno.

UNIDAD III

FACTORES QUE CONFLUYEN EN EL PROCESO SISTEMÁTICO DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Si bien cada adolescente lleva a cabo en forma particular la elección de carrera, considerando sus diferencias individuales, existen circunstancias de diversa índole que condicionan la elección vocacional, ya que esta se realiza dentro de una sociedad; por ejemplo, hay quienes tienen la posibilidad de estudiar una carrera larga financiada por sus padres, pero también hay quienes se enfrentan desde pequeños al problema ocupacional, o bien aparecen nuevas ocupaciones y profesiones en el mercado de trabajo, otras cambian en varios sentidos.

Todos vivimos dentro de una sociedad determinada, cuyas particularidades se reflejan en todos y cada uno de los aspectos de la sociedad, que de alguna forma, se reflejan de manera relevante en las oportunidades profesionales.

Si se quiere alcanzar determinados objetivos es lógico que se deban considerar el o los factores que determinen su consecución. Por ejemplo, un estudiante que tiene como objetivo acreditar todas sus materias con buenas calificaciones tiene que pensar en los factores que pueden influir para lograr sus objetivos. Dichos factores pueden ser:

1 El estudio sistemático.

- 2 La planeación de sus tiempos de estudios.
- 3 La adopción de técnicas de estudio específicas para algunas materias.
- 4 La lectura.

En todo caso, lo menos que debe hacer el estudiante es verificar si son éstos -- los factores o son otros.

En la elección de carrera se deben considerar igualmente un número de factores -- que converjan de manera relevante en el futuro vocacional. Los factores que creemos -- convenientes que se analicen y reflexionen para que la decisión sea más acertada y -- realista posible son: el individual, el académico, el profesiográfico y el laboral, -- los cuales interactúan en nuestro plano contextual social.

NECESIDAD EDUCATIVA A SATISFACER

Para que el adolescente tenga la posibilidad de elegir su oficio o profesión debe considerar la cambiante sociedad y determinar los elementos que considere influyen en la toma de decisiones de su futuro y que de alguna forma determinan el éxito o fracaso del mismo. Todo esto con el apoyo del orientador vocacional, sus padres, -- así como por sí mismo.

OBJETIVO TERMINAL

Para satisfacer esta necesidad educativa, la presente unidad de aprendizaje tiene como propósito que los alumnos analicen los factores individuales, académicos, la**borales** y profesiográficos que influyen e intervienen en la selección, elección y decisión de su futuro vocacional, a fin de que reflexionen sobre la importancia de elegir carrera y cómo ésta se encuentra determinada por el tipo de sociedad en que vivimos.

DESGLOSE: DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD: III FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL PROCESO ---
SISTEMATICO DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Organizar las entrevistas individuales con los alumnos

Técnica: Lectura en silencio y trabajo individual.

PROCEDIMIENTO:-Inicie en silencio la lectura del anexo OV-8 y realice una breve síntesis de la información resaltando la importancia de la entrevista en el proceso sistemático de orientación vocacional, con el fin de exponerla ante el grupo de alumnos.

-Analice su carga de trabajo en el plantel escolar con el propósito de tratar de organizar un calendario de entrevistas con los alumnos, de tal forma que cada uno tenga por lo menos una oportunidad de ser entrevistado vocacionalmente en forma individual.

-Realice entrevistas individuales con los padres de los alumnos, cuando éstos lo soliciten o cuando el maestro de orientación lo juzgue conveniente.

Reflexionar acerca del papel que desempeñan los padres en el proceso de orientación vocacional.

Técnica: Estudio de caso y reunión plenaria.

PROCEDIMIENTO:-Cite nuevamente a los padres para que acudan a la plática "El papel de los padres de familia en la decisión vocacional de sus hijos".

-Entregue a los alumnos los citatorios cinco días hábiles antes de la plática.

-Se le recuerda que trate únicamente asuntos relacionados con la plática de orientación vocacional.

-Realice un recordatorio de la información analizada la sesión anterior.

-Proporcione a los padres de familia el anexo PF-I y pídales que lo lean en silencio.

-Una vez terminada la lectura del caso, solicite den respuesta a las preguntas que aparecen al final del mismo anexo.

-Solicite voluntarios para que den a conocer al resto del grupo su respuesta y sus comentarios.

-Propicie la participación de todo el grupo de padres de familia y conduzca los comentarios de tal forma que lleguen a un consenso general.

-Oriente a los padres de familia a la reflexión, pero tenga cuidado de no exponer su opinión puntos de vista, de tal modo que propicie que los padres de familia analicen por sí mismos el caso. Sólo deberá intervenir cuando advierta que es realmente indispensable hacerlo.

-Retome algunos de los comentarios de los padres y exponga la información que aparece en el anexo OV-9.

-Aclare las dudas que surjan y obtenga conclusiones.

Preparar la exposición de experiencias laborales.

PROCEDIMIENTO:-Indique a los padres de familia que se requiere de su cooperación para que se pueda llevar a cabo una tercera plática.

-Menciona que la tercera sesión consistirá que ellos como padres de familia, de acuerdo a su experiencia, la de algún familiar o amigo, den pláticas a los alumnos sobre la demanda de ocupaciones y sobre el mercado de trabajo.

-Informe que el desarrollo de la tercera sesión depende de ellos, para lo cual es conveniente que se pongan de acuerdo y se organicen sobre la manera en que trabajarán y transmitirán la información.

-Señale que la sesión será aproximadamente de 50 minutos (que es lo que dura una hora de clase) y que estarán presentes los alumnos.

-Indique que es de vital importancia su participación para que sus hijos arriben con certeza a la elección de su futuro vocacional.

-Señale la hora y el día de la próxima reunión. No importa que el grupo o los grupos no tengan hora libre (coméntelo con el director, para el autoritarismo la plática).

-Aclare las dudas que surjan.

SESION IV

Realizar una síntesis de la sesión anterior

Técnica: El navío.

PROCEDIMIENTO:-Realice una síntesis de los contenidos tratados la sesión anterior (con ayuda de los alumnos), formando una telaraña con una bola de estambre.
-Indique que lanzará una bola de estambre a algún alumno, con el fin de que éste mencione algunos puntos de importancia acerca de los temas analizados en la sesión anterior y que el alumno que lo recibió lo lanzará a cualquier otro alumno, el cual seguirá el mismo procedimiento.

-Mencione que antes de lanzar el estambre deben decir: "VA UN NAVIO - NAVIO CARGADO DE ".

-Retome la información comentada por los alumnos y dé inicio con los contenidos de la sesión de este día, factores que confluyen en el proceso de orientación vocacional, pero antes solicite a los alumnos que desagan la telarafa, para ello se requiere que cada uno regrese la bola de estambre al compañero que la lanzó y que además, deberá de decir por lo menos una idea general de lo que comentó el compañero al que le regresará el estambre.

-Indique al resto de los alumnos que no mencionen a sus compañeros a quién le deben de lanzar el estambre.

-Propicie la participación activa de los alumnos y obtenga conclusiones.

Discutir la importancia del factor individual en el proceso de orientación vocacional.

Técnica: Representantes.

PROCEDIMIENTO:- Dé una breve introducción acerca del tema, apóyese en el anexo OV--10.

-Aclare las dudas que surjan.

-Mencione que se va a llevar a cabo un análisis y discusión de los elementos a considerar en el factor individual para la elección del futuro vocacional.

-Divida al grupo en 4 equipos de trabajo y solicite que cada equipo se enumere del 1 al 4, proporciónalos el anexo A-5 y asigne:

Al equipo número 1 el inciso A "los intereses en la decisión del futuro vocacional".

Al equipo número 2 el inciso B "las aptitudes en la decisión vocacional".

Al equipo número 3 el inciso C "El papel de las expectativas y las metas en la decisión del futuro vocacional."

Al equipo número 4 el inciso D "importancia de la trayectoria escolar en la decisión del futuro vocacional."

-Pida a los equipos que lean y comenten la información asignada haciendo hincapié en aquellos aspectos que consideren importantes para ser discutidos.

-Solicite a cada equipo nombre a una persona que funcione como representante del mismo.

-En el centro del salón forme un equipo con los cuatro representantes e infórmeles que tienen 10 minutos para comentar los puntos discutidos en sus respectivos equipos.

-Pida al resto de los equipos: tomen notas de los comentarios vertidos por sus compañeros.

-Solicite a los representantes que regresen a sus equipos originales para que éstos les den su punto de vista sobre lo discutido.

-Dé aproximadamente 10 minutos para la realización de esta tarea.

-Pida a cada uno de los representantes que dé a conocer al resto del grupo la conclusión a la que se llegó en su equipo.

-Mencione al resto de los voluntarios que sólo los que escuchan el nombre del animal que seleccionaron se cambiarán de lugar, así como el alumno que estaba de pie y que cuando escuchen "HAY PELIGRO EN LA JUNGLA", todos los voluntarios se cambiarán de lugar.

-Señale que la persona que quede de pie, mencionará brevemente algunos puntos tratados la sesión anterior.

-Indique que una vez comentado algunos puntos, ese mismo alumno también comentará "Hay peligro en la jungla" o el nombre de algunos animales que se hayan seleccionado.

-Siga el mismo procedimiento 4 ó 5 veces más. Aclare las dudas que surjan.

Destacar la importancia de la entrevista como parte del proceso sistemático de orientación vocacional.

Técnica: Expositiva.

PROCEDIMIENTO: -Exponga brevemente la importancia de la entrevista vocacional (apóyese en el anexo OV-8) y organice y programe al grupo de acuerdo a su calendario de actividades para que en forma individual acuda por lo menos a una entrevista individual (extraclase), dada las limitaciones de tiempo y la cantidad de alumnos de tercer año.

-Recuerde que durante la entrevista únicamente se aplicarán tests a los alumnos que así lo requieran y no como único instrumento de Orientación vocacional (apóyese en el anexo OV-II).

-Las observaciones de la entrevista y/o los resultados de los tests de cada alumno, se anexarán a la ficha psicopedagógica que integra los expedientes de los alumnos, puede consultar el anexo OV-3.

-Aclare las dudas que surjan y obtenga conclusiones. Recalcando la --
conveniencia de considerar las aptitudes, metas y expectativas, los--
los intereses y la trayectoria escolar de cada alumno en forma indivi
dual, antes de tomar cualquier decisión vocacional, haciendo un recor
datorio en los aspectos que influyen e intervienen en la decisión vo
cacional, analizados en la sesión III la cual se encuentra en la uni
dad II de este programa.

SESION V

Elaborar una síntesis de la sesión anterior

Técnica: La jungla.

PROCEDIMIENTO:-Informe a los alumnos que se va a realizar una actividad con el fin -
de comentar los temas vistos en la sesión anterior.

-Solicite 15 voluntarios e informeles que para realizar la actividad -
es necesario que se sienten en círculo.

-Indique que el resto del grupo fungirá el papel de observador.

-Quite una silla de tal modo que uno de los voluntarios quede de pie.

-Solicite a los voluntarios que de acuerdo a la inicial de su nombre o
primer apellido, se pongan el nombre de un animal y pida a cada uno lo
diga en voz alta. Tenga cuidado de que no se repitan los nombres de --
los animales.

-Indique al alumno que quede de pie que mencionará los nombres de al--
gunos animales adivinados por sus compañeros o simplemente mencionará -
"HAY PELIGRO EN LA JUNGIA".

Realizar una síntesis de los temas tratados la sesión anterior

SESION VI

Técnica: Tormenta de ideas.

PROCEDIMIENTO: -Solicite a los alumnos que comenten los contenidos vistos la última sesión.

-Anoto en el pizarrón los comentarios más relevantes.

-Actúe como moderador, propiciando que todos los alumnos participen.-

-Retome la información proporcionada por los alumnos y dé inicio a los contenidos de la sesión de este día.

Discutir la influencia del factor laboral en la elección del futuro vocacional.

Técnica: Corrillos.

PROCEDIMIENTO: -Divida al grupo en 4 equipos de trabajo y proporciónales el anexo - A-7.

-Pida a los equipos que lean, comenten y resuman la información proporcionada.

-Indique a los equipos que den respuesta a las preguntas que aparecen al final del mismo anexo.

-Solicite que un representante de cada equipo, exponga al resto del grupo su respuesta a una de las preguntas.

-Motive que todo el grupo participe con sus comentarios, propiciando una discusión grupal.

-Aclare las dudas que surjan y obtenga conclusiones por parte de los alumnos.

Revisar el factor académico como elemento importante en la elección del futuro vocacional.

Técnica: Lluvia de ideas y lectura en silencio.

PROCEDIMIENTO: -Solicite a los alumnos que comenten a qué se refiere el factor educativo y anote en el pizarrón los comentarios más sobresalientes.

-Actúe como moderador y motive a todo el grupo para que participe con sus comentarios.

-Ubique a los alumnos en el tema en caso de que así se requiera.

-Retome los comentarios de los alumnos y exponga la influencia del factor educativo en la elección del futuro vocacional, apóyese en el anexo OV-12.

-Pida a los alumnos que con base en sus experiencias escolares ejemplifiquen el factor educativo.

-Posteriormente proporcione a los alumnos el anexo A-6 y solicite que inicien en silencio la lectura del documento.

-Supervise el trabajo de los alumnos y aclare dudas en caso de que así se requiera.

-Pida a los alumnos que identifiquen la o las carreras que los interesan.

-Solicite a los alumnos que expliquen con sus propias palabras el contenido de la información analizada.

-Aclare las dudas que surjan y obtenga conclusiones.

Realizar una síntesis de los temas tratados la sesión anterior

Técnica: Expositiva.

PROCEDIMIENTO: -Exponer brevemente algunos de los puntos más sobresalientes que se analizaron la última sesión.

-Si lo desea puede plantear algunas preguntas a los alumnos en relación a lo expuesto.

-Relacione lo expuesto con los contenidos que se tratarán en esta sesión, iniciando con ésto el trabajo de la misma.

-NOTA: Señale que al final de la sesión dará inicio un evento cultural denominado "RALLY".

Reconocer la importancia del factor profesiográfico en la elección del futuro vocacional.

Técnica: Concordar y discordar.

PROCEDIMIENTO: -Explique a los alumnos se va a llevar a cabo una actividad para reflexionar sobre la importancia de considerar el factor profesiográfico en la toma de decisiones del futuro vocacional.

-Reparte a los alumnos los contenidos que se trabajarán en esta actividad anexo A-8.

-De las instrucciones necesarias al grupo para realizar la actividad (anexo 0V-13 inciso A).

-Supervise el trabajo de los alumnos.

-Verifique que las respuestas dadas por cada equipo sean las correctas.-
Apóyese en el anexo OV-13 inciso B.

-Aclare las dudas que surjan.

-Antes de concluir la sesión, indique el día y la hora en que se llevará a cabo la tercer plática de padres de familia (no importa que el grupo no tenga hora libre).

-Informe que en esa plática van estar presentes tanto los padres de familia como los alumnos para tratar asuntos relacionados con el orientación vocacional.

-Recuerde que la forma de trabajar y organizar esa reunión queda a cargo y responsabilidad de los padres de familia.

-Proporcione las instrucciones para el evento cultural que habrá de desarrollarse la próxima sesión independientemente de las pláticas con los padres de familia. Apóyese en el anexo OV-15 que aparece en los anexos de la unidad IV de este programa.

-Una vez concluida la sesión, proceda a llenar la ficha de autoevaluación, con el fin de evaluar los cambios presentados en el objetivo, actividades y productos de aprendizaje, así como en las técnicas y los apoyos didácticos. Apóyese en la lista de cotejo que aparece al final del desglose de actividades de esta unidad (anexo OV-14).

INSTRUCCIONES.- Aplique esta lista de cheque para evaluar el proceso de trabajo de cada grupo en particular. Compare su trabajo con el rasgo correspondiente y anote una " X " en observaciones y sugerencias de acuerdo a los resultados, Basese en la clasificación que aparece en el índice inferior derecho.

CATEGORIAS A EVALUAR	OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS				
	A	B	C	D	E
1.- Objetivo de aprendizaje					
2.- Actividades de aprendizaje					
3.- Técnicas					
4.- Productos de aprendizaje					
5.- Materiales didácticos					

CLASIFICACION

A: Sin modificaciones
 B: Modificaciones
 C: Adiciones
 D: Substituciones
 E: Observaciones generales

NOTA: Al reverso de esta hoja anote y explique las modificaciones, adiciones, substituciones u observaciones que se realicen a la UNIDAD III de este programa.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD IIILA ENTREVISTA DE ORIENTACION VOCACIONAL

En este anexo analizaremos brevemente la entrevista no como la única técnica que debe ser utilizada en el proceso vocacional de los adolescentes, pero sí como la técnica o el recurso de mayor valor potencial del orientador vocacional para diagnosticar y colaborar con el alumno en torno a su problemática vocacional. Esto es, porque a través de esta técnica, el orientador entra en contacto directo con el adolescente, estableciendo un proceso de comunicación íntima, una interacción constante de ideas y sentimientos a través de la cual el orientador guía la reflexión y la conducta del sujeto en el sentido de su propia autodeterminación. Y además, en las mejores condiciones, a través de esta técnica se encuadra al adolescente en el planteo de sus problemas vocacionales; en la obtención y el análisis de los datos; en la formulación y revisión detenida de diversas hipótesis o posibles soluciones y en la determinación de los pasos que le convengan dar como resultado de su reflexión, ya que conforme el orientador dialoga con el adolescente, con el propósito de ayudarlo eficazmente en la comprensión y resolución de sus problemas, procura enterarse de sus actitudes, preocupaciones, experiencias y de su manera de pensar y de sentir, aunque es evidente que el acierto de sus intervenciones, de sus preguntas, comentarios y afirmaciones durante la entrevista, dependerá en gran parte, del conocimiento que vaya logrando obtener sobre estos aspectos de la personalidad y la vida de los alumnos.

DEFINICION:

La entrevista es considerada como un proceso dinámico de interacción humana en el que participan dos personas como mínimo, uno de los participantes (el orientador vo

cional está capacitado científica y técnicamente para ejercer el papel de entrevistador, mientras que otro u otros esperan recibir auxilio para desarrollar comprensiones que los conduzca a reflexionar sobre sus problemas de modo que ellos por sí mismos encuentren la forma de resolverlos.

OBJETIVOS:

Los objetivos de la entrevista son bastante amplios, y van a depender del momento en que ésta se realice, del tipo de entrevista y según lo requieran los problemas y las características del sujeto. Siendo en sí misma una situación de relaciones humanas - constructivas, es importante que a lo largo de ella el sujeto exprese con toda libertad sus sentimientos sin temor de ser criticado ni censurado; que aprenda ciertas formas de relaciones interpersonales eficientes; que logre entender algunas de sus propias actitudes y características personales; que pueda evaluar objetivamente sus experiencias precisando tanto sus éxitos como sus fracasos y las causas que probablemente los determinaron, además, es necesario que formule como consecuencia de éstas: comprensión, objetivos, y planes de carácter vocacional.

CLASIFICACION:

De acuerdo a sus características podemos clasificarla en cerrada y abierta.

En la entrevista cerrada, el mismo orientador vocacional la va dirigiendo, de tal forma que es él quien predetermina las posibles opciones entre las cuales el alumno eligirá.

En cambio, en la entrevista abierta, el orientador sin manejar la situación bajo una serie de parámetros se limita únicamente a recoger todas las manifestaciones del alumno.

De acuerdo a esta clasificación, las entrevistas son las más indicadas en orientación vocacional puesto que el orientador vocacional a partir de las manifestaciones del adolescente, elabora el diagnóstico vocacional y establece una situación de interacción sin tratar de imponerle sus propios puntos de vista ni de indicarle lo que deba hacer frente a dificultades, sino procurando siempre respetar sus ideas y decisiones.

PROCESO DE LA ENTREVISTA Y SUS RECOMENDACIONES

El proceso de una entrevista en orientación vocacional puede ser caracterizado como un proceso de investigación en la que, por una parte el orientador vocacional intenta comprender y poner a prueba sus comprensiones acerca del adolescente (la forma de elegir su futuro, decidir su entidad vocacional o acceder a roles ocupacionales adultos) y por otra, el adolescente pone a prueba y confronta con un experto sus fantasías, ansiedades, temores, etc. comprometidos en la elección, de tal forma que la entrevista se convierte en una situación en la que el mismo adolescente ejerce la investigación y la puesta a prueba.

A continuación describiremos los momentos que abarca el proceso de la entrevista.

- 1) Preentrevista
- 2) Apertura
- 3) Desarrollo
- 4) Cierre
- 5) Post-entrevista

1) La preentrevista se caracteriza porque el contacto entre el adolescente y el orientador vocacional se establece por un tercero, es decir, es necesario investigar cómo llega el sujeto a la entrevista: puede ser que no conozca a profesionales que contribuyan a su orientación, que su familia esté interesada en el proceso de orientación, etc. Así mismo, abarca el conjunto de fantasías que desencadena la entrevista como si

tucción nueva.

Para llevar a cabo la presentrevista es necesario que el orientador se prepare antes de esto en, obteniendo y estudiando datos relativo a las características y problemas de los alumnos, mediante la revisión de sus expedientes o fichas individuales o bien -- ya sea que éstos sean proporcionados por los maestros o los padres de familia y aún por los propios alumnos a través de cuestionarios o documentos personales. Después de estudiar la manera más apropiada para entrevistar al alumno, a su vez se requiere que prepare algunas interrogantes para plantearlas en el momento que juzgue más -- oportuno para aclarar ciertos aspectos de sus dificultades y características personales (las preguntas se formulan de modo directo o indirecto). Además de esta preparación, el orientador vocacional debe tener presente que para poder llevar a cabo la entrevista en las mejores condiciones, es necesario un local, el cual podrá ser un -- cubículo o una sala aislada de agentes externos como son ruidos y posibles distracciones que interrumpan en determinado momento la entrevista.

214

2) La apertura, para iniciar debidamente la entrevista, el orientador debe hallarse -- siempre en buenas condiciones físicas y mentales, debe contar con una identidad profesional madura que lo conduzca a una actitud básica de aceptación o disponibilidad -- frente a la situación de la entrevista es decir, a una postura de apertura que facilite al adolescente sentirse seguro del orientador; esta actitud permite que el adolescente exprese sus angustias, conflictos y ansiedades en la medida en que percibe al orientador se vea al adolescente como un individuo capaz de tomar decisiones sobre su propia vida.

La apertura más que nada, se refiere a las fantasías que el adolescente presenta sobre su futuro.

Hay que tomar en cuenta las fantasías y actitudes del adolescente en cuanto a la an-

siedad para poder ayudarlo a comprender cómo fantasía que será su ingreso a una carrera y/u ocupación.

Por otra parte al llevar a cabo la apertura en el proceso de la entrevista es importante recibir al adolescente con muestras naturales de afecto, invitándolo cordialmente a tomar asiento y conversando brevemente con él sobre algún tema de interés. Tan pronto como el orientador observe al alumno sereno y dispuesto podrá comenzar a tratar el asunto que más le preocupe, sea este o no el problema de mayor relevancia.

3) El desarrollo se refiere a lo que sucede durante el tiempo de la entrevista, para que el desarrollo de esta se lleve de la mejor manera, el orientador vocacional debe procurar:

a) Enfocarlo constantemente en los problemas del alumno, manteniendo su continuidad y evitando demasiadas divagaciones e interrupciones:

b) Adaptarse a las características, al estado de ánimo, a los cambios y a la manera de conversar de cada sujeto:

c) Escucharlo siempre con atención y paciencia hasta lograr entender lo que quiere expresar procurando ahondar en sus motivos y razones:

d) Detectar sus formas peculiares de expresión, sus gestos y los términos que usar con mayor énfasis o frecuencia a efecto de indagar su significado:

e) Atender tanto los aspectos emocionales como los intelectuales de sus expresiones y de sus problemas, ayudándolo a entender los verdaderos móviles y causas de su conducta:

f) Al identificarse efectivamente con él, evitar mostrarse molesto o alarmado por la--

que expresa;

g) Que los comentarios observaciones y preguntas que haga al alumno tengan por objeto - principal estimular y encauzar reflexión hacia la mejor comprensión de sus problemas y características personales;

h) No ser demasiado inquisitivo ni interrogar al alumno sobre asuntos que aún no esté dispuesto a revelar;

i) Evitar involucrarse emocionalmente en los problemas del alumno;

j) Ser siempre franco, directo y veraz al mismo tiempo que proceda con discreción y discreción;

k) No hacer aseveraciones autoritarias o dogmáticas no tratar de persuadir al sujeto en algún sentido;

l) Por lo contrario, estimular constantemente su propio pensamiento;

m) En general, asumir una actitud no directa en la medida en que sea posible a fin de que el propio sujeto decida lo que ha de hacer con sus problemas urgentes o demasiado complicados, o están muy acostumbrados a depender emocional o intelectualmente de otros;

n) Promover la secuencia normal de las fases que siguen las buenas entrevistas como son: la fase inicial, de tipo exploratorio, en que la discusión se encamina principalmente a aclarar la naturaleza de la dificultad; la fase de comprensión y precisión del problema y de sus distintos aspectos, y la fase resolutoria, en la que se formulan y concretan los planes de acción.

Cuando el orientador toma esta actitud y este marco referencial, está logrando que el adolescente encuentre a alguien que le facilite expresar sus inquietudes ante el futuro, concebir planes realistas, disponer de libertad para cambiar sus ideas y to-

mar una decisión sobre sí mismo y sobre su vida.

4) y 5) El cierre y la post-entrevista se refieren al hecho de que el orientador formula su impresión respecto del sujeto. Si es necesario se citará para una nueva entrevista (post-entrevista); si ya se tiene lo esencial se fijará el convenio o propuesta dada al sujeto acerca de lo que se realizará a lo largo del proceso de orientación.

El cierre implica que el sujeto tenga más conciencia de su situación por lo que al concluir la entrevista (o la serie de ellas) es conveniente que el propio adolescente la resuma brevemente, lo mismo el problema abordado y sus distintos aspectos de las principales ideas que se discutieron y las conclusiones y resoluciones adoptadas. O bien, el orientador vocacional puede concluir cada entrevista con una síntesis de lo que se ha visto en ella, realizándola junto con el adolescente, lo cual brinda a este último la oportunidad de discriminar qué es lo que sucedió en esa entrevista.

Por otro lado, la corrección de las distorsiones que el adolescente tiene con respecto a su identidad vocacional es complementada por medio del señalamiento o interpretación.

El señalamiento indica diferentes conductas: es verbalizar algo que, sin ser inconsciente, no es explícito en el mensaje del sujeto; sirve para marcar algo que implica una confrontación entre lo dicho por él, para que pueda observar la relación o para afirmar algo significativo (por ejemplo: "tu estas diciendo"...).

La interpretación es marcar el significado inconsciente del mensaje, implica algo que no es consciente en el entrevistado. Sin embargo, para que exista interpretación es necesario el señalamiento;

-La intervención del orientador vocacional puede relacionarse con la función de síntesis de los resultados obtenidos de las conductas del adolescente. La información se puede referir a carreras, planes de estudio, oportunidades de trabajo, etc. pero se trata de que el adolescente trabaje solo esta información de otro modo o no podría menojarla y contribuir a modificar las dudas, ansiedades, fantasías, etcétera.

Sin embargo las intervenciones del orientador vocacional pueden fracasar debido a:

- Que el contenido de su mensaje no refleje la conducta real del sujeto;
- Que la codificación de su mensaje no sea la más conveniente, por no pertenecer al repertorio o léxico del adolescente o por carecer de significado para él;
- Que el mensaje no sea elaborado de acuerdo a la personalidad del adolescente;
- Que el orientador no sea lo suficientemente hábil para saber cuándo debe intervenir;
- Que una interpretación poco operativa no contribuya a esclarecer la relación que el sujeto establece con su proyecto vocacional.

De estos errores se infiere la necesidad de que las intervenciones del orientador vocacional sean claras y precisas.

En consecuencia, hay que analizar algunas de las reacciones del adolescente ante las intervenciones del orientador; estas pueden ser:

- a) De aceptación: La cual puede ser expresada o no. Lo que interesa es saber si se trata de una auténtica o de una falsa aceptación.
- b) De rechazo, este expresa la dificultad del adolescente para integrar ciertos aspectos de su conducta que, por medio de la interpretación, el orientador vocacional intenta integrarlos de manera consciente.

c) De indiferencia, en esta para lo mismo; puede deberse a un desacuerdo del adolescente a reconocer su identidad vocacional o algún aspecto de su conducta, en la intervención del orientador.

Para concluir, podemos decir que la mayoría de orientadores vocacionales no le dan importancia a la entrevista en el proceso de O.V. inclusive ni siquiera la toman en cuenta para guiar a los adolescentes hacia su identidad vocacional ya que la consideran como un instrumento de poca confianza. Sin embargo, el instrumento no hace más que reflejar lo que corresponde a las características del objeto de estudio. La entrevista al reflejar las disociaciones y contradicciones del adolescente nos permite trabajar sobre ellas durante su transcurso.

ESTUDIO DE CASO

Roberto Yañez, orientador vocacional de la escuela secundaria diurna N° 144 Auro delfo Lopez Mateos, solicita nuestra ayuda para resolver el problema que tiene Victor Manuel Cruz Mora, quien no ha decidido su futuro vocacional (no sabe si va a estudiar una carrera larga, militar o técnica o si va a empezar a trabajar y ya no continuar sus estudios).

Él nos informa, que está preocupado por esta situación, ya que Victor está por concluir el tercer año, además sólo le quedan tres semanas para decidirse.

Roberto dice que ha tratado de que Victor decida un futuro acorde a sus expectativas, trayectoria escolar intereses y necesidades, pero él no da muestras de decidirse por algo en especial.

Dice que platicó con los padres de Victor y observó que su madre quería que fuera marino para que siempre vistiera muy elegante ; su padre le pedía que dejara de estudiar para que entrara a trabajar y así ayudara al gasto de sus demás hermanos; su hermana mayor decía que lo mejor es que estudiara para técnico y así haría una carrera y pronto podría trabajar.

En una entrevista que tuvo con el alumno, encontró que él quería estudiar para ingeniero en alimentos, pero que nadie lo apoyaba ante esa decisión por eso no sabía que hacer ante su futuro vocacional.

El orientador vocacional ante estos hechos recabo una serie de sugerencias para lograr que Victor arribara a una decisión acertada entre las cuales están:

-La trabajadora social le sugiere hablar seriamente con el alumno de la importancia de una buena decisión vocacional, explicándole que si no elige pronto lo lamentará; aseguró que esto lo hará reaccionar.

-Otra persona que consultó fue a su tía Carolina, ya que ella es madre de tres jóvenes, ella le sugiere aplicar la técnica de la obediencia a su padre, ya que este es el encargado de su educación y el único que debe decidir sobre el porvenir de sus hijos; aseguró que con este método Victor ya no tendrá más problemas.

-El profesor de español le dijo que lo mejor es dejar a Victor que decida por sí mismo, sin presiones de ninguna índole para que así no le heche la culpa a nadie de sus fracasos o éxitos.

1
1
1
Pero ahora Roberto se enfrenta a un serio problema ¿Cuál de estas recomendaciones le permitirá resolver a Victor su planteo vocacional Para este fin se analizará el caso respondiendo a las siguientes preguntas

En su opinión, ¿lo que ha intentado el orientador vocacional para que Victor decida su futuro vocacional es adecuado? Fundamente su respuesta.

En el lugar del orientador vocacional ¿qué haría para que Victor decida la escuela o carrera que crea conveniente?

¿Cuál creen que sea el origen de que Victor no decida su futuro Vocacional.?

¿Qué puede hacer Victor ante esta situación.?

EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES EN EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL.

Los padres de familia juegan un papel importante en la vida vocacional de sus hijos por lo que es indispensable que analicen y reflexionen acerca de cómo participar y proceder en el futuro vocacional de sus progenitores, de tal manera que les permitan el desarrollo de sus habilidades, respetando y apoyando siempre sus inclinaciones y decisiones vocacionales.

Muchos padres de familia orientan y guían desinteresadamente a sus hijos, sin embargo, otros padres tienen un interés mal enfocado, bromean sobre los arrebatos pasajeros que tienen sus hijos con respecto a las ocupaciones o carreras que les atraen; les insinúan o los presionan para que elijan determinadas profesiones sin tomar en cuenta las inclinaciones que demuestran hacia ciertas actividades en las que se sienten a gusto; quieren dirigir la vida vocacional de sus hijos de manera arbitraria por lo que con ellos mismos los que eligen el futuro vocacional de sus progenitores; --- otras veces, consideran que deben elegir aquellas carreras u ocupaciones propias a su sexo; los aconsejan para que elijan una carrera que les asegure el éxito material o intelectual; hay ocasiones en que por premios económicos prefieren que trabajen y que abandonen definitivamente los estudios o bien, ven a los hijos como un medio de inversión; otras veces cuando los padres tienen éxito en el desempeño de su carrera, persuaden a sus hijos para que también elijan esta profesión o si a ellos les ha ido mal en el ejercicio de la misma, subrayan lo negativo de tal o cual carrera; etcétera.

De este modo, los padres se dejan guiar por una actitud errónea respecto al futuro vocacional de sus hijos, actitud que en la mayoría de los casos es inconsciente, - dado esto, creemos conveniente que los padres, además de involucrarse en el proceso-

de orientación vocacional de sus hijos, deben de colaborar con el personal de la escuela -- para llevar a cabo tal efecto.

Creemos que en general deben de realizar la siguiente tarea en el campo de la orienta-- ción vocacional:

-Respetar y apoyar la voluntad de sus hijos en cuanto a la carrera que desean estudiar, es decir, no deben decidir por ellos mismos, forzándolos a estudiar una carrera o a ejercer -- una profesión que no les gusta, sino deben orientarlos sobre la trascendencia de su voca-- ción.

- Vincularse con la institución educativa para enterarse de los intereses vocacionales y educa-- tivos de sus hijos, a través de visitas constantes a la misma, no sólo cuando los mandan -- llamar a junta sino por su libre albedrío.

- Informarse sobre fuentes o centros de formación vocacional de interés para sus hijos.

- No mostrarse indiferentes, apáticos y/o al margen ante la elección vocacional de sus ---- hijos, sino que, deben auxiliarlos para que logren una elección adecuada.

- Enterarse de los fines que se persiguen y de la naturaleza de los procedimientos que se - utilizan en Orientación Vocacional. Esto puede ser por medio de publicaciones sencillas, - juntas generales (en las que se hable sobre lo que es la orientación vocacional y en las -- que el orientador discuta los aspectos más importantes de la misma) y entrevistas persona-- les en determinado caso.

De realizar estas funciones, los padres de familia se sentirán menos ajenos a las ta-- reas realizadas por los adolescentes ante la situación de seleccionar, elegir y decidir su futuro y asimismo valorarán las experiencias personales de los mismos sin que sientan la -- presión del consejo en el proceso de la orientación vocacional.

FACTOR INDIVIDUAL

Antes de llegar a cualquier decisión sobre nuestro futuro vocacional, es necesario - considerar algunos factores que intervienen en el proceso sistemático de O.V. entre éstos encontramos el factor individual, ya que consideramos importante que para reaccionar, elegir y decidir carrera o escuela conozcamos las características personales que se tienen en esos momentos, lo que permitirá prever y desarrollar aquellos aspectos que podrían perturbar el logro de las metas y objetivos propuestos.

Así tenemos que nuestra sociedad mexicana es cambiante según lo demuestra el devenir histórico y en consecuencia ésta condiciona determinadas características en los seres humanos que forman parte de ella, ocasionando que también ellos sean susceptibles de cambio y desarrollo, pero a pesar de este hecho, cada uno tiene manifiestas ciertas características individuales propias que lo conforman y lo hacen único. Dichas características son el resultado tanto de su herencia biológica que se refiere a los rasgos transmitidos genéticamente de padres a hijos (dotación genética) de su interacción con el ambiente o entorno natural y social en el que se desarrolla, así como el desarrollo que se ha dado a nivel económico, tecnológico y científico y de la forma en que nos relacionamos con otros países, lo que da lugar a que cada individuo sea diferente de los demás. Así las diferencias que se observa en los individuos cuanto al crecimiento físico, capacidad cognoscitiva, capacidad para relacionarse, vida emocional, la escuela, etc. son resultado de la herencia que al combinarse con sus experiencias personales, trato con los padres, amigos, compañeros, personas que lo rodean, de la nutrición, el clima, el ejercicio, etc. dan como consecuencia rasgos característicos y únicos en ellos, así como necesidades vocacionales que varían de sujeto a sujeto, es decir, cada uno presenta diferencias individuales.

Se entiende por diferencias individuales las distintas maneras de reaccionar de cada

una de las personas ante la misma situación. No existen dos personas que se comporten o reaccionen igual, ni siquiera los gemelos.

En lo que respecta a la elección del futuro vocacional, es importante considerar algunos de las características personales peculiares de cada uno de los individuos y que tienen la posibilidad de desarrollar como es el caso de los intereses, las aptitudes, expectativas, situación económica, etcétera.

Algunos de estos aspectos se pueden conocer a través de observaciones durante la entrevista vocacional o con la aplicación de tests vocacionales.

FACTOR INDIVIDUALA). LOS INTERESES EN LA DECISION DEL FUTURO VOCACIONAL.

CONCEPTO:

El interés es el gusto o preferencia que se tiene por el desempeño de determinadas actividades independientemente de la facilidad que se tenga para efectuarlas.

Ahora bien, es difícil delimitar en qué momento y cómo surgen los intereses en el ser humano, pero lo cierto es que existen y forman un aspecto relevante en la toma de decisiones sobre el futuro vocacional de cada persona. Podría decirse que los intereses en el individuo se adquieren del medio ambiente en que la persona se desenvuelve por lo tanto son susceptibles de cambio a medida que su experiencia personal y sus conocimientos se van ampliando, aproximadamente, los intereses evolucionan y se cristalizan al promediar la adolescencia a través del contacto con la realidad, con el ambiente, con la gente que lo rodea, etcétera.

Por otro lado, no todas las actividades por las que se tiene preferencia pueden considerarse relevantes para la elección del futuro vocacional, por que de hecho no se realizarían profesionalmente, como ejemplo de esto podemos mencionar que al bailar por lo general nos agrada a la mayoría de personas, pero esto no quiere decir que todos nos dediquemos a él profesionalmente, probablemente no tengamos la oportunidad de practicarlo.

Para interesarse por algo, es necesario conocerlo; pero existe gran desconocimiento de las profesiones y/u ocupaciones. Asimismo, es complicado precisar hasta qué punto los intereses vocacionales varían en uno u otro sexo. Para ello, es conveniente observar hasta qué grado lo que le atrae al adolescente responde a un interés propio y hasta qué punto ello se debe a influencias ejercidas ajenas a él, como pueden ser entre otras la escuela, la familia, los amigos o compañeros, la moda o presti-

gio de las profesiones, ya que, existen intereses generados por la edad y la moda imperante que pueden considerarse temporales por ejemplo, antes la moda era estudiar para abogado, hubo otro tiempo que se creía que la carrera de médico daba prestigio, actualmente está imperando la moda de estudiar programación, turismo, edecan entre otras.

Existe otro tipo de intereses ajenos al adolescente, aquéllos que se promueven a través de los medios masivos de comunicación y que tratan de formar un tipo de hombre ideal un ejemplo de ello es que: diariamente vemos o escuchamos frases tales como "elige tu porvenir con profesionalismo, estudia computación" "estudia para edecan, ésta te abre el camino del éxito" "estudia para auxiliar de educadoras, es la carrera del futuro." Estos ejemplos nos dan la impresión de que si eliges estas carreras triunfarás en tu vida y si eliges otro camino fracasarás en tu vida futura, además de que no toman en cuenta los intereses y necesidades de los adolescentes.

En una sociedad para la que el rendimiento económico es el móvil más importante, no es de extrañarse que los adolescentes elijan sus estudios pensando sólo en un título que los capacite legalmente para obtener el mayor rendimiento económico posible.

No obstante, es importante que la escuela secundaria desempeñe una labor importante en el desarrollo de los intereses porque como ya lo mencionamos en un principio es en la adolescencia es donde realmente éstos se desarrollan. Además en la educación secundaria se debe ofrecer un amplio marco de experiencias que permita a los adolescentes en determinado momento evaluar sus intereses y con ello sus aptitudes.

Ahora bien, cuando un adolescente no está completamente seguro de cuáles son sus verdaderos intereses pueda conocerlos a través de varios medios, el primero de ellos puede ser mediante observaciones sistemáticas que registradas y perfectamente integradas a través de una cuidadosa interpretación, constituyen datos valiosos que auxilian en la decisión del futuro vocacional. Dichos datos pueden ser acerca de --

las tendencias a realizar determinadas actividades con mayor frecuencia que otras.- Generalmente estas observaciones las llevan a cabo los padres de familia, el orientador vocacional, los maestros o algunas personas con las que el alumno convive.

Otra forma de conocer los intereses vocacionales del adolescente es a través de una entrevista, ya que a través de ella, puede manifestar sus inclinaciones vocacionales, sus emociones, etc. también podemos conocer los intereses, por medio de pruebas de intereses o inventarios los cuales son a base de preguntas sobre las preferencias para realizar diversas actividades que al final arrojan gráficas en donde se observan los intereses más altos, los medianos y los más bajos.

Las calificaciones escolares (de ahí que sea importante que el orientador vocacional conozca los planes y programas de estudio de la escuela) también proporcionan indicios de los intereses predominantes, aunque en forma relativa, ya que por la efectividad hacia un profesor es posible que esta se traslade a la materia que imparte y determine el rendimiento, por ejemplo un profesor de biología entusiasta y enérgico para el alumno, puede influir en cierta forma para que el alumno sienta aversión por la biología aunque tenga aptitud para ella u obtenga buenas calificaciones.

B). LAS APTITUDES EN LA DECISION DEL FUTURO VOCACIONAL.

CONCEPTO:

Las aptitudes son disposiciones naturales que se poseen para llevar a cabo con facilidad determinadas actividades y que son factibles a desarrollarse o habilitarse mediante el entronamiento de las mismas. Responde a la pregunta ¿Qué puede hacer? independiente de que nos guste o no.

Analizar las aptitudes es observar las posibilidades del adolescente con respecto a las tareas, los problemas y situaciones para cuya solución o realización se requieren capacidades específicas. Evidentemente, las aptitudes se combinan y, a veces, - no requieran diversas para una determinada profesión y/u ocupación.

El problema de las actitudes no se limita a las influencias que ejercen en forma -- igual, la herencia y el ambiente sobre las posibilidades de un adolescente, también consideramos el deseo de hacer actuar estas posibilidades interviniendo de un modo decisivo los estímulos sociales y las facilidades más o menos grandes con que las - condiciones socio-económicas (carestía), permiten hacerlas actuar.

Las aptitudes presentan 2 aspectos:

- 1
23
12
1
- a). El rendimiento, éste es, las personas que se avocan a su campo de trabajo o carrera de acuerdo a sus aptitudes logran mucho más alto rendimiento. Pueden realizar sus actividades profesionales con mayor rapidez, facilidad y efectividad, lo que -- redundando tanto en su provecho personal, como en beneficio social.
 - b). El segundo aspecto es el de las diferencias individuales el cual nos remarca la importancia de la individualidad de cada adolescente, ya que si cada uno de ellos fueran iguales, no existirían las aptitudes, ya que la aptitud, es una diferencia característica de ciertas personas con respecto a los demás.

Entre las aptitudes citamos algunas:

.Aptitud artística plástica.- Que es la que se revela en el dibujo, modelado, la escultura, etc.

.Aptitud musical de ejecución.- Es la que se manifiesta al tocar un instrumento, desde una flauta hasta un piano. Se observa también en la facilidad para reproducir can

ciones bajo reglas (lo que se reconozca como oído musical) como son entonación, ritmo, etc.

.Aptitud numérica.- Es la que nos permite realizar operaciones mentales como: suma, -- restas, retención de dígitos, reversibilidad, etc.

.Aptitud verbal.- Es aquella que nos permite expresar nuestros pensamientos, ideas y argumentos, a través de la palabra hablada.

A grandes rasgos hemos hecho descripción de algunas de las aptitudes que pueden poseer una persona pero ¿Cómo podemos conocer nuestras aptitudes? ¿es importante ser un az en la carrera que decidimos estudiar?. No necesariamente necesitamos poseer grandes dotes sobre la carrera que decidimos estudiar.

En cuanto a cómo podemos conocer las aptitudes, éstas se perciben fácilmente. Por otro lado, las aptitudes las podemos conocer al igual que los intereses, a través de -- observaciones sistemáticas; por medio de pruebas o tests.

Las observaciones sistemáticas, son datos importantes que en determinado momento -- pueden auxiliar en la decisión del futuro vocacional. Tales datos pueden ser acerca de las tendencias a realizar cierto número de actividades con mayor facilidad que -- otras. En el mismo caso que los intereses las observaciones pueden ser realizadas-- por los padres de familia, maestros o personas que convivan con el adolescente.

Algunas aptitudes se perciben fácilmente, otras para su descubrimiento hacen necesar

rio el empleo de pruebas especiales como en el caso de los tests de aptitudes o pruebas de aptitudes que son instrumentos válidos cuando se aplican considerando todos sus requisitos técnicos. Arrojan un perfil de aptitudes en donde se observan los niveles que manifiestan dichas habilidades. La interpretación de las gráficas de aptitudes se debe llevar a cabo bajo asesoramiento del orientador vocacional de la escuela secundaria, ya que se trata de un profesional especializado en esta labor.

C). EL PAPEL DE LAS EXPECTATIVAS Y LAS METAS EN LA DECISION DEL FUTURO VOCACIONAL.

CONCEPTO:

-Una expectativa es aquello que se espera alcanzar o conseguir en determinado momento, esperando ciertos resultados.

-Una meta es algo que se quiere lograr en un tiempo relativamente largo, es el fin al que se dirigen las acciones.

En lo que respecta a la elección del futuro vocacional:

- Las expectativas se refieren a lo que se desea ser o llegar a ser, la probabilidad o esperanza de conseguir algo si se le presenta la oportunidad.

-Las metas implican un producto final de lo que se pretende lograr en un futuro, mediante acciones que se realizan en el momento actual.

Para clasificar los conceptos citaremos el siguiente ejemplo: un adolescente que se encuentra en 3º grado de secundaria pretende pasar los exámenes del primer semestre, mientras que su meta puede ser terminar los estudios secundarios para ingresar a otro nivel educativo. Para otro adolescente sus expectativas pueden ser terminar los estudios secundarios, preparatorios y los superiores para llegar a la meta de ser un

excelente biólogo marino. Es probable que estos adolescentes no lleguen a sus metas-propuestas por ciertos obstáculos imponderables, es decir situaciones imprevisibles. Pero de alguna manera tiene la obligación de ir cubriendo sus expectativas si quieren llegar a sus metas planteadas, ya en la medida que las cumplan se irán acercando más y más a sus metas.

Por otro lado, la sociedad transmite al adolescente su concepción del mundo, valores, normas, prejuicios, etc. y en función de éstos, él va a crear sus propias expectativas así como sus metas respecto al papel que desempeña en el mundo, por lo que debe considerar al o los aspectos que determinen su consecución, para esto, es importante partir de la reflexión de qué es lo que le gusta o interesa, qué actividad puede realizar, cómo y cuándo, etcétera.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

Algunos adolescentes que no son conscientes de las metas que quieren alcanzar, seleccionan su futuro vocacional con poca reflexión o sin reflexión únicamente porque determinada carrera les da prestigio, porque su amigo(a) se va a ir a estudiar a tal escuela, porque el ambiente social le gusta, por desorientación, entre otros factores como los vimos en la unidad II de este programa. Desde un punto de vista lógico y congruente estas formas descritas cambian de alguna forma las expectativas de los adolescentes, quienes en la mayoría de los casos se enfrentan a una serie de peligros. Realizar una actividad por obligación, lo cual redundará en pobre rendimiento.

Cambiar constantemente de carrera hasta encontrar la adecuada a su personalidad. En este proceso los adolescentes pueden emplearse varios años, lo que constituye un gasto superfluo de energías y esfuerzos, que podrían canalizar a actividades productivas dada la situación económica por la que atravesando nuestro país.

El abandono definitivo de los estudios, lo cual en algunos casos provoca sensación de fracaso, entre otros.

D). LA TRAYECTORIA ESCOLAR EN LA DECISION DEL FUTURO VOCACIONAL.

Es importante que para la decisión sobre el futuro vocacional se considere toda la trayectoria escolar que ha tenido cada alumno debido a que es una situación escolar en la que ha tenido experiencia, ya sea positiva o negativa en relación a las diversas asignaturas o áreas del conocimiento, mismas que podrían desarrollar a través de una profesión determinada.

A lo largo de su situación escolar por lo menos de 10 años, los alumnos han cursado diferentes materias que les han gustado o disgustado, que les han resultado fáciles o difíciles dadas las características y el medio en que cada alumno se desenvuelve.

Ahora bien, al retroceder y hacer un recordatorio de todas las materias o áreas de estudio que se han cursado hasta la fecha, debemos hacer un lado todos los prejuicios sobre los mismos como pueden ser: la figura del maestro que se las impartió, las calificaciones que se obtuvieron, las buenas experiencias, es importante que sólo pensemos en el contenido de las mismas.

Al realizar la trayectoria escolar es importante distinguir entre las materias que son básicas para los estudios profesionales, que les interesen y les complementarias de las carreras. Considerando que una misma materia pueda servir de base para la formación de diferentes profesionistas, independientemente de que su aplicación se verifique posteriormente. Por ejemplo, las matemáticas cuya aplicación en actividades profesionales es muy variada; así tenemos que son fundamentales para el físico, ingeniero, actuario, contador, matemático, etc., en donde el manejo y aplicación de las mismas en las actividades concretas de cada uno de estos profesionistas es diferente.

A esto último podemos decir, que es un error eludir todas aquellas carreras en las-

que se cursan las matemáticas, ya que la habilidad de estas se desarrollan con la -
práctica. El estudiar una carrera profesional, implica continuar una experiencia es-
colarizada. Cada profesión considerada como una especialización del conocimiento -
general, se sustenta en la profundización de alguna área del mismo, por lo que es -
importante revisar los planes de estudio de cada una de las carreras, con el objeto
de determinar si esas áreas de conocimiento forman parte de su interés.

TEST SUGERIDOS PARA EL TRABAJO DEL ORIENTADOR VOCACIONAL CON LOS ADOLESCENTES.*

El estudio de los intereses y aptitudes de los alumnos nos conduce a hacer referen--
cia sobre los tests.

En el anexo O.V.-3 hicimos referencia la técnica de la entrevista como principal --
instrumento de orientación vocacional pero no por ello desvalorizamos a los tests co
mo fuentes de información.

Las pruebas psicométricas proponen al sujeto una serie de situaciones para cuya reso
lución éste actúa con cierta estrategia y cumple procesos específicos que se tradu--
cen en una adecuada adaptación al problema planteado.

Cabe nuevamente recalcar que la batería de tests deberá ser aplicada al alumno única
mente cuando surjan dudas diagnósticas con respecto a sus intereses y aptitudes. Cree
mos que los tests más convenientes para el encauzamiento de los alumnos son:

- I. D. A. T.
- II. Kuder
- III. Raven
- IV. Wechsler

Ahora bien, nosotros como orientadores vocacionales al elegir determinado test, ya
sea de los que conocemos o de los que podemos disponer, es importante que emplemos
conceptos fundamentales de la teoría de los tests dando importancia al carácter de
la situación de diagnóstico.

* Información recopilada de Jiménez Cordero, Rosario. La función del pedagogo como o -
rientador vocacional en la escuela secundaria. ENEP-ACATLAN México, 1983.

El más importante de estos conceptos es el de validez: el test debe medir lo que pretende medir.

I. TEST DE ACTITUDES DIFERENTES

Este test se construyó para dar un aporte al diagnóstico psicológico dentro del encuadre de la orientación vocacional y profesional aplicada a las áreas educativas y laboral.

Se distingue porque no provee tanto de un dato que nos permita situar el rendimiento de cada sujeto en relación con el de una población definida, sino que nos da una serie de datos simultáneos que nos permitan ver la distribución de sus disposiciones personales para cumplir con las diversas tareas propuestas.

Así, hay que tomar en cuenta cómo se integran esas aptitudes en el aprendizaje y en el ejercicio de las diversas profesiones u ocupaciones.

La prueba psicométrica consta de siete subtests:

- | | |
|----------------------------|---|
| a). Razonamiento Verbal | e). Aptitud Numérica |
| b). Razonamiento Mecánico | f). Lenguaje: Ortografía y Construcción de Oraciones. |
| c). Razonamiento Abstracto | g). Velocidad y Exactitud. |
| d). Relaciones especiales | |

a). Razonamiento verbal.- Son cincuenta oraciones de dos frases. Las relaciones que entran en juego son cinco:

1. Relaciones de identidad.- Palabras que tienen el mismo significado en palabras y contenidos distintos. Mide: reversibilidad y riqueza de vocabulario.
2. Relaciones de modalidad.- Uno de los términos se incluye en el otro como ejemplo. Ejemplo:

entre caballo y caballería, hombre y masculino, etc. Mide: onquema de acción conocimiento previo.

3. Relaciones antinómicas.- Ordenación de cualidades. Ejemplo: colorear y decolorar entre éstas hay la misma relación que entre enrojecer y palidecer. Mide: reversibilidad, construcción de clases, ordenación de cualidades.

4. Relación de parte a todo.- Ejemplo: entre horas y colgar hay la misma relación, -- que entre guillotina y decapitar. Mide: aspecto configuracional, remiten a la imagen de los objetos, por eso es intuitiva, de percepción. Ejemplo: la relación que se da entre eslabón es a cadena.

5. Relación de clase.- Implica clasificaciones más ricas. Ejemplo: entre gorrión y - águila hay la misma relación que entre pekínés y san bernardo. Esto supone la distinción entre pájaros y perros.

En suma, la prueba de Razonamiento Verbal evalúa los niveles funcionales e intuitivos, conceptuales y operativos; la posibilidad de operar con signos (señales y símbolos), la capacidad para interpretar los símbolos y la capacidad para responder a los señales.

b). Razonamiento Mecánico.- Son 68 problemas que miden el grado de integración mutua de las estructuras y los datos, a través de la adaptación asimilativo-acomodativa -- del sujeto a la situación que es la plantea gratificante.

Ponen a prueba la movilidad de coordinación entre sistemas reversibles. Su planteo se centra en el valor de la lectura de la experiencia sensible.

En la lectura el sujeto percibe las cosas con códigos interiorizados y estructurados, es decir, toda percepción implica interpretación.

El Razonamiento mecánico es la posibilidad de anticipar un desplazamiento.

Miden:

1. La conservación del sentido, que implique reversibilidad;
2. Relación Tiempo-Espacio, en la noción de velocidad, lo que permite medir la vigencia de las intuiciones egocéntricas en el sujeto;
3. Relaciones de Eficacia, en sistemas de fuerza representados por balanzas, palancas, poleas y otros. Mide: problemas de equilibrio porque es necesario saber de qué manera se contrarresta un esfuerzo;
4. Pensamiento Lógico Formal,
5. Relación de Peso y Volumen, Mide, grado de objetivación alcanzado por el sujeto, -- pero a través de la deducción.

C). Razonamiento Abstracto: Son cincuenta ítems.

Mide:

1. Secuencia Lógica, que ordena el desarrollo de las figuras;
2. Problemas a Nivel Operativo;
3. Adición y Sustracción Partitiva, se agregan sucesivamente rasgos según una progresión precisa;
4. Desplazamiento, un rasgo aparece o desaparece;
5. Adición y Sustracción Numérica, partes de la figura se van agregando o quitando;
6. Alternancia, una figura se va alternando con otra.

En suma: el Razonamiento Abstracto mide la capacidad del sujeto para relacionar momentos de una secuencia y reversibilidad.

d). Relaciones Espaciales: Se denomina así porque el establecimiento de las relaciones entre áreas es indispensable para la correcta resolución de los problemas:

1. Se plantea el problema de la relación de áreas, la anticipación;
2. Capacidad de anticipar y proyectar.

En suma: Las Relaciones Espaciales exigen un alto nivel de deacentración como para determinar al objeto en todas sus posibilidades, y al mismo tiempo, una subjetividad madura, no egocéntrica. Asimismo, mide reversibilidad.

a). Cálculo: El sujeto no resuelve situaciones donde se dan relaciones de cuantificación, sino que resuelve operaciones mediante automatismos adquiridos. Implica comprensión de proporciones y equivalencias de correspondencias.

En suma: Cálculo mide la capacidad de resolver planteos numéricos. Gran parte de esta capacidad proviene de la adquisición de mecanismos adecuados y su automatización por la práctica.

f). Lenguajes: Se divide en: ortografía y capacidad de construir correctamente oraciones.

Mede: la independencia entre un código de palabras y otro.

g). Velocidad y Precisión: Un modelo con cinco combinaciones parecidas de número y letras. Una de ellas está subrayada. Mide: ciertas cualidades generales del comportamiento, como su plasticidad háptica, su regulación en la discriminación perceptiva su ritmo. Ponen en juego la velocidad y precisión; supone una inversión.

Todo lo expuesto puede servir a varios fines que preocupan a los pedagogos que se dedican a la educación y a la orientación vocacional:

- Es un aporte para determinar aquellas tareas que facilitan el ejercicio de ciertas aptitudes definidas en los sujetos. Así se pueden catalogar los más frecuentes y gratificantes, apuntando el nivel de socialización, objetivación, formulación, --

verbalización y otras características mentales que presentan.

Se puede lograr, por tanto, un perfil cognitivo característico adaptado a cada una de las especialidades comprendidas:

-Sirve para trazar un perfil actual de las aptitudes, de manera que el sujeto se haga cargo de sus posibilidades reales de adquisición y las dificultades que tendrá para vencer en el curso de una carrera;

-Un análisis de los perfiles obtenidos para poblaciones estudiantiles, provee datos de interés para la programación de las carreras universitarias.

II.- KUDER

Kuder la elaboró a partir de un análisis de los distintos factores que intervienen en las carreras. Es una prueba de intereses; su objetivo principal es indicar el interés relativo en un pequeño número de amplias áreas, más que en ocupaciones específicas.

Consta de quinientos ítems; cada uno tiene grupos de tres actividades. El sujeto elige la que más le gusta y la que menos; de esta manera se califica según la que el adolescente elija.

Proporciona una lista de ocupaciones agrupadas de acuerdo con su área principal de interés o por parejas de áreas.

Kuder da diez numerados de interés.

-Actividades al aire libre.

-Actividades mecánicas

-Actividades de cálculo

-Actividades científicas

-Actividades persuasivas

- Actividades artísticas
- Actividades literarias
- Actividades musicales
- Actividades de servicio social
- Actividades de oficina.

A partir de lo que sea el factor predominante se ubica dentro de una categoría.
Ejemplo: actividades al aire libre: profesores de educación física, geólogos, etc.;
actividades mecánicas: ingeniería, etc.

III.- RAVEN

Consta de sesenta matrices y dibujos, de cada uno de los cuales se ha quitado una -- parte. El sujeto elige la parte que falta entre seis u ocho opciones.

Los elementos se agrupan en cinco series, las cuales contienen doce matrices cada -- una, de dificultad creciente, pero similares en principio.

Las primeras series requieren precisión en la discriminación; las segundas compren-- den analogía, permutación y alternación del modelo y otras relaciones lógicas.

La serie A, se caracteriza por la integración, objeto total por simple asimilación, -- partiendo de la percepción senso-motora, la discriminación, el desplazamiento, la re-- versibilidad, la lógica, la identidad de forma, simetría y diferencia de color.

La serie B, se caracteriza por la diferencia de tamaños, la relación de igualdad de-- forma, color y orientación; identidad de forma y color, relación topológica, reversi-- bilidad, desplazamiento. Se dan operaciones infralógicas (de partes) y lógicas (de-- clases), así como manipulación de áreas.

La serie C, por el desplazamiento, relaciones topológicas e integración de secuen --

cion y clasea.

La serie D, se caracteriza por la analogía, regulaciones perceptivas asimiladas a esquemas intuitivos, lo configurad.

La serie E, se caracteriza por relaciones topológicas, reversibilidad, lógica, formalización o combinación de sistemas.

Los ítems del Raven miden, en resumen:

- la regulación perceptiva asimiladas a esquemas de acción;
- la regulación imaginativa y representación centrada;
- la regulación intuitiva y representación descentrada; colecciones no figurales;
- operación precaria y clasificación vicariante;
- operación reversible, multiplicación y adición lógicas;
- coordinación de operaciones reversibles;
- formalización o combinación de sistemas.

IV.- WECHSLER

Wechsler aportó su contribución en el exámen individual clínico de adultos. Además-- de su uso como medidas de la utilidad general, las escalas de Wechsler se han investigado como ayuda en el diagnóstico psiquiátrico.

Wechsler y otros psicólogos clínicos argumentaban que un análisis de la actuación relativa del individuo en los diferentes subtests revelarfa trastornos psiquiátricos - específicos.

Su fin principal era el de proporcionar un test de inteligencia apropiado a los adultos.

Consta de:

a). pruebas verbales:

1. Información o Conocimiento: son veintinueve preguntas que abarcan gran velocidad de información. Miden: memoria, apertura del intelecto, recuerdo automático de conocimiento general.

2. Comprensión: Catorce elementos, en cada uno de los cuales el sujeto explica lo que deberá hacer en determinadas circunstancias porque se siguen ciertas prácticas, - el significado de proverbios, etc. Implica socialización (valores sociales), juicio práctico y sentido común.

3. Aritmética: Catorce problemas semejantes a los que se encuentran en la aritmética de la escuela elemental. Mide: clasificación, seriación, reversión, ponen en juicio la lógica del sujeto.

4. Semejanzas: trece elementos que requieran que el sujeto exprese de qué modo dos cosas son semejantes. Implica clasificación, jerarquización y abstracción.

5. Dígitos y Repetición de Dígitos: Listas de tres a nueve dígitos que se presentan verbalmente y han de reproducirse también verbalmente. En la segunda parte, el sujeto debe reproducir listas de dos a ocho dígitos en sentido inverso. Mide: nivel de conceptualización cuestión imitativa, armonía y motricidad.

6. Vocabulario: Se presentan verbal y visualmente cuarenta palabras de dificultad creciente. Se le pregunta al sujeto lo que significa cada palabra. Implica caudal de vocabulario ya adquirido pobreza o riqueza de vocabulario; conocimiento verbal y clasificación. Se relaciona con las semejanzas.

b). Pruebas de Ejecución:

1. Código o Símbolo y Dígitos: Contiene nueve símbolos emparejados con los nueve dígitos. Con esta clave delante del sujeto, tiene minuto y medio para llenar tantos símbolos como pueda bajo los números en la hoja de respuestas. Mide: organización -

operativa, memoria inmediata, percepción visual.

2. Completación de Figuras: Veintidós tarjetas con pinturas, a cada una de las cuales le falta una parte. El sujeto debe decir cuál es esa parte en cada una de ellas. Implica nivel configuracional, concentración en el plano visual.

3. Diseño con Cubos: El sujeto reproduce dibujos de complejidad creciente que requieran desde cuatro hasta nueve cubos. Mide: desplazamiento y relación topológica normal, análisis y síntesis, diferenciación progresiva.

4. Historia u Ordenamiento de Figuras: Cada elemento consta de un conjunto de tarjetas que contienen imágenes que hay que poner en la secuencia adecuada para que nos relaten la historia. Implica organización en el espacio, relaciones causales, sucesión temporal, lógica.

5. Rompecabezas o Ensamble de Objetos: Consta de cuatro rompecabezas, objetos que hay que ensamblar o reconstruir. Mide: anticipación, está en juego la adaptación.

FACTOR EDUCATIVO

Otro aspecto que debemos de considerar en la elección de carrera es la situación académica del país, ya que cualquiera que sea el porvenir profesional de los alumnos la situación actual indica que la educación y la escuela deben desarrollar al máximo sus capacidades y necesidades de hacer frente a nuevas necesidades del país.

En los siglos XVII y XVIII se llevaba a cabo una selección de orden social en cuanto al ingreso a las escuelas, esta selección era selectiva en donde sólo ingresaban los alumnos de las clases altas. Durante el siglo XIX, el desarrollo del maquinismo y las condiciones de trabajo en la agricultura crearon una gran necesidad de mano de obra, cuya instrucción podría ser rudimentaria. La limitación de la duración de la escolaridad obligatoria y la dificultad de acceso a los establecimientos educativos por parte de los alumnos provenientes de clases bajas eran hechos tácitamente aceptados, en una época en que la estratificación social caracterizaba a la vida colectiva.

Las transformaciones que el progreso de la técnica ha impuesto a la actividad económica y social han modificado profundamente las condiciones de ingreso a los centros educativos, actualmente se lleva a cabo una selección del más apto intelectualmente, razón por la cual encontramos en las escuelas alumnos de todas las clases sociales. Pero a pesar de la apertura educativa para toda la población, son pocas las personas que logran ingresar a estudios postsecundarios, esto es por la gran demanda de población en edad escolar y pocas las instituciones educativas.

A proxímadamente son 40000 alumnos (del D.F.) los que egresan de las diferentes instituciones educativas que brindan educación media básica, más los alumnos que egresan en años anteriores que por determinado motivo no se inscribieron a cualquiera-

de las escuelas oficiales postsecundarias, más los alumnos que desean cambiar de carrera, más los que vienen del interior de la República Mexicana y zonas adyacentes al D.F. Si sumamos esa gran cantidad de alumnos y comparamos esta cantidad con el número de alumnos que logran ingresar a las pocas escuelas oficiales, encontraremos que más del 50% de la población estudiantil no tiene la oportunidad de ingresar a los niveles medio superior y superior.

Considerando esto, es importante tener presente el compromiso que implica la oportunidad de ingresar a un centro educativo postsecundario y más aun la necesidad de contar con información lo más ampliamente posible sobre las diversas ocupaciones y carreras (con sus respectivas ventajas y desventajas) que existen en el país, pero no sólo las del D.F. sino otros lugares de la República Mexicana, que también tengan como antecedente académico la educación secundaria. Aunado a lo anterior, se recomienda investigar además de los antecedentes académicos las carreras existentes así como las escuelas que las importen, razón por la cual en este factor revisaremos las diversas escuelas oficiales del D.F.

OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A NIVEL SUPERIOR: ÁREAS Y CARRERAS DE ESCUELAS NO PARTICULARES.

I. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (U. N. A. M.)

La UNAM, considerada como la máxima casa de estudios en México, cuenta con una --- diversidad de carreras y dada la población que atiende se vió en la necesidad de - descentralizarse con el propósito de reducir la concentración de servicios en las instalaciones de Ciudad Universitaria y con ello poder brindar la correspondiente atención a la cantidad de alumnos que acuden a ella.

Las escuelas que se crearon con el proceso de descentralización de la UNAM, fueron las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, las cuales fueron ubicadas en - las zonas noroeste y oriente de la Ciudad de México.

Estas instituciones educativas no están aisladas del sistema educativo de la UNAM, como lo creen muchas personas. También forman parte de su sistema y los alumnos - que acuden a ellas tienen las mismas garantías y derechos de estudiantes universitarios como los del área central (Ciudad Universitaria).

Dichas escuelas son las siguientes:

- E.N.E.P. Acatlán
- E.N.E.P. Aragón
- E.N.E.P. Cuautitlán(actualmente facultad de estudios superiores (FES.)),
- E.N.E.P. Iztacala
- C.N.E.P. Zaragoza.

A continuación se presentan las áreas en que la UNAM. ha dividido sus carreras, señalando el antecedente académico que se requiere para su ingreso, la escuela en -- que se puede cursar y su duración.

Algunas materias se cursan por semestres y otras por créditos. En las primeras se -- sigue un proceso continuo es decir, no se pueden cursar materias de primer semestre o de quinto, sino en orden progresivo.

Todas las carreras de cada una de las áreas se imparten en Ciudad Universitaria, -- sin embargo en las E.NE.P. sólo se imparten determinado número de carreras. (ver -- cuadros de carreras).

== AREA BELLAS ARTES ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESUELA QUE LA IMPARTE
ICANTANTE	Preparatoria, C.C.H. o equiv. r 6 sem. en esc. iniciación musical	8 semestres	Ciudad Universitaria
ICOMPOSITOR	"	8 semestres	Ciudad Universitaria
ICONSTRUMENTISTA	"	11 semestres	Ciudad Universitaria
ILIC. EN ARTES VISUALES	Preparatoria, C.C.H. o equiv.	8 semestres	Esc. Nal. de Artes Plásticas
ILIC. EN COMUNICACION GRAFICA	"	8 semestres	Esc. Nal. de Artes Plásticas
ILIC. EN DISEÑO GRAFICO	"	8 semestres	Esc. Nal. de Artes Plásticas

== AREA DE DISCIPLINAS SOCIALES ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESUELA QUE LA IMPARTE
ILIC. EN DERECHO	Preparatoria, C.C.H. o equiv.	10 semestres	E.K.E.P. Acuña y Aragón
ILIC. EN TRABAJO SOCIAL	"	7 semestres	Esc. Nal. de Trabajo Social

== AREA CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADENICOS	DURACION	ESCUELA QUE LA IMPARTE
LIC. EN ECONOMIA	Preparatoria, C.C.H. o equiv.	10 semestres	E.N.E.P. Acatlán y Aragón
LIC. EN CONTADURIA	"	368 créditos	E.N.E.P. Cuautitlán
LIC. EN ADMINISTRACION	"	368 créditos	E.N.E.P. Cuautitlán
LIC. EN GEOGRAFIA	"	10 semestres	Fac. Filosofía y Letras
LIC. EN CIENCIAS POLITICAS Y ADMON. PUBLICA, ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION PUBLICA Y RESP. EN CIENCIAS POLITICAS	"	8 semestres	E.N.E.P. Acatlán y Aragón
LIC. EN SOCIOLOGIA	"	8 semestres	Ciudad Universitaria E.N.E.P. Acatlán y Aragón
LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES	"	8 semestres	E.N.E.P. Acatlán y Aragón
LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION	"	8 semestres	E.N.E.P. Acatlán y Aragón
PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	"	8 semestres	E.N.E.P. Aragón

== AREA CIENCIAS FISICO MATEMATICAS ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADEMICOS	DURACION	ESCUELA QUE LA IMPARTE
ING. CIVIL	Preparatoria, C.C.H. o equiv.	372 créditos	E.N.E.P. Acaatlán y Aragón
ING. TOPOGRAFICO Y GEODESTA	"	314 créditos	E.N.E.P. Acaatlán y Aragón
ING. MECANICO ELECTRICISTA	"	390 créditos	E.N.E.P. Aragón ; Querétlán
ING. PETROLERO	"	362 créditos	Fac. de Ingeniería
ING. DE MINAS Y METALURGIA	"	397 créditos	Fac. de Ingeniería
ING. GEOLOGO	"	391 créditos	Fac. de Ingeniería
ING. GEOFISICO	"	381 créditos	Fac. de Ingeniería
FISICO	"	9 semestres	Fac. de Ciencias
MATEMATICO	"	8 semestres	Fac. de Ciencias
ACTUARIO	"	8 semestres	E.N.E.P. Acaatlán
ARQUITECTO	"	10 semestres	E.N.E.P. Acaatlán y Aragón
DISEÑADOR INDUSTRIAL	"	10 semestres	E.N.E.P. Aragón
ING. EN COMPUTACION	"	9 semestres	E.N.E.P. Aragón

== AREA CIENCIAS QUIMICO BIOLÓGICAS ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESCUELA QUE LA IMPARTE
BIOLOGO	Preparatoria, C.C.H. o equiv.	8 semestres	E.N.E.P. Iztacala y Zaragoza
CIRUJANO DENTISTA	"	8 semestres	E.N.E.P. Iztacala y Zaragoza
MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA	"	10 semestres	E.M.E.P. Cuautitlán
MEDICO CIRUJANO	"	12 semestres	E.N.E.P. Iztacala y Zaragoza
ING. QUIMICO	"	9 semestres	E.N.E.P. Cuautitlán y Zaragoza
ING. QUIMICO METALURGICO	"	9 semestres	Fac. de Química
QUIMICO	"	9 semestres	E.M.E.P. Cuautitlán
QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO	"	9 semestres	E.N.E.P. Cuautitlán y Zaragoza
LIC. EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	"	8 semestres	E.N.E.P. Iztacala y Zaragoza
LIC. EN PSICOLOGIA	"	8 semestres	E.N.E.P. Iztacala y Zaragoza
ING. AGRICOLA	"	9 semestres	E.M.E.P. Cuautitlán
LIC. EN INVESTIGACIONES BIOMEDICAS	"	305 créditos	Fac. de Medicina
ING. EN ALIMENTOS	"	10 semestres	Fac. de Química

== AREA DE HUMANIDADES CLASICAS ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESCUELA QUE LA IMPARTE
LIC. EN FILOSOFIA	Preparatoria, C.C.H. o equiv.	49 créditos	E.N.E.P. Acatlán
LIC. EN HISTORIA	"	8 semestres	E.N.E.P. Acatlán
LIC. EN LETRAS CLASICAS	"	8 semestres	E.N.E.P. Acatlán
LIC. EN LENGUA Y LITERATURA HISPANAS	"	8 semestres	E.N.E.P. Acatlán
LIC. EN LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO	"	8 semestres	E.N.E.P. Acatlán
LIC. EN LENGUA Y LITERATURA MODERNAS	"	8 semestres	E.N.E.P. Acatlán
LIC. EN PEDAGOGIA	"	8 semestres	E.N.E.P. Acatlán ; Aragón
LIC. EN BIBLIOTECOLOGIA	"	234 créditos	Fac. de Filosofía y Letras
LIC. EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	"	9 semestres	Fac. de Filosofía y Letras

II. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (I.P.N.)

El I.P.N. en la unidad profesional dedicada a la educación técnica del país respondiendo con esto a la necesidad imperativa de capacitar a nuestra juventud para ser factor de desarrollo industrial de la nación.

El I.P.N. cuenta con una serie de escuelas a nivel superior en las que se imparten una diversidad de carreras según su área: ciencias físico matemáticas, ciencias médico biológicas y ciencias sociales.

Las escuelas superiores del I.P.N. se encuentran ubicadas en diferentes puntos de la ciudad de México a continuación se enlista cada una de ellas:

- Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.
(Zacatenco, Xococono y Culhuacán)
- Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura
(Zacatenco y Tecamahualco).
- Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud
(Milpa Alta).
- Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (Ixtacalco).
- Escuela Superior de Ingeniería Química Industrias Extractivas
(Zacatenco)
- Escuela Superior de Economía
(Concepción de Santo Tomás)
- Escuela Superior de Ingeniería Textil
(Zacatenco)
- Escuela Superior de Física y Matemáticas
(Zacatenco).
- Escuela Superior de Medicina
(Concepción de Santo Tomás)

-Escuela Nacional de Medicina Homeopática
(Ticomán)

-Escuela Superior de Comercio y Administración
(Cusco de Santo Tomás y Tapajuta).

1
2
3
4
5

== AREA CIENCIAS SOCIALES ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESCUELA QUE LA IMPARTE
CONTADOR PUBLICO	Ciencias Sociales CECyT No. 3	8 semestres	Esc. Sup. de Comercio y Admon.
LIC. EN COMERCIO INTERNACIONAL	"	8 semestres	Esc. Sup. de Comercio y Admon.
LIC. EN RELACIONES COMERCIALES	"	8 semestres	Esc. Sup. de Comercio y Admon.
LIC. EN ECONOMIA	"	10 semestres	Esc. Sup. de Economía
LIC. EN TURISMO	"	10 semestres	Esc. Sup. de Turismo

== AREA CIENCIAS QUIMICO BIOLÓGICAS ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESCUELA QUE LA IMPARTE
BIOLOGO	Estudios en Ciencias Médico-Biológicas, CECyT No. 9	10 semestres	Esc. Nal. de Ciencias Biológ.
ING. BIOTÉCNICO	"	10 semestres	Esc. Nal. de Ciencias Biológ.
QUIMICO BACTERIOLOGO PARASITÓLOGO	"	10 semestres	Esc. Nal. de Ciencias Biológ.
QUIMICO FARMACÉUTICO	"	10 semestres	Esc. Nal. de Ciencias Biológ.
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	"	12 semestres	Escuela Superior de Medicina
OPTOMETRISTA	"	6 semestres	Escuela Superior de Medicina
MEDICO CIRUJANO Y HOMEOPATA	"	12 semestres	Esc. Nal. de Medicina Homeop. Méx.

== AREA CIENCIAS FISICO MATEMATICAS ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADEMICOS	DURACION	ESCUELA QUE LA IMPARTE
LIC. EN FISICA Y MATEMATICAS	Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas CEGyT 1,2,3,4,7,8,10	8 Semestres	Esc. Sup. de Ciencias Físico Matemáticas
ING. ARQUITECTO	*	10 Semestres	Esc. Sup. de Ingeniería y Arquitectura
ING. CIVIL	*	10 Semestres	*
ING. GEOFISICO	*	8 Semestres	*
ING. GEOLOGO	*	10 Semestres	*
ING. PETROLERO	*	10 Semestres	*
ING. TOPOGRAFO	*	6 Semestres	*
ING. TEXTIL	*	8 Semestres	Esc. Sup. de Ingeniería Textil
ING. TEXTIL EN ACABADOS	*	8 Semestres	*
ING. TEXTIL EN TEJIDOS DE PUNTO	*	8 Semestres	*
ING. EN AERONAUTICA	*	9 Semestres	Esc. Sup. de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
ING. EN COMUNICACIONES Y ELECTRONICA	*	9 Semestres	*
ING. ELECTRICISTA	*	9 Semestres	*
ING. MECANICO	*	9 Semestres	*
ING. METALURGICO	*	10 Semestres	Esc. Sup. de Ingeniería Química e Ind. Extractivas
ING. QUIMICO INDUSTRIAL	*	10 Semestres	*
ING. QUIMICO PETROLERO	*	10 Semestres	*

** SISTEMAS INTERDISCIPLINARIOS **

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESCUELA QUE LA IMPARTE
MEDICO CIRUJANO y PARTERO	Ciencias Médicas y Biológicas CECyT No. 6 y 7		Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS)
LIC. EN ODONTOLOGIA	"		"
LIC. EN NUTRICION	"		"
LIC. EN OPTOMETRIA	"		"
LIC. EN ENFERMERIA	"		"
LIC. EN TRABAJO SOCIAL	"		"
BIOLOGO MARINO	Ciencias Físico Matemáticas o C. Médicas y Biológicas		Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas (CICMAR)
ING. INDUSTRIAL	Ciencias Físico Matemáticas CECyT No. 1,2,3,4,7,8,10		UPIICSA
LIC. EN CIENCIAS DE LA INFORMATICA	"		UPIICSA
ING. DE TRANSPORTE	"		UPIICSA
LIC. EN ADMINISTRACION IND. ING. AGRICOLA	" y CECyT No. 5		UPIICSA

== UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRÍCOLA DE CHAPINGO ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESUELA QUE LA IMPARTE
ING. AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN BOSQUES	Bachillerato de Ciencias Químico-Biológicas o Equiv.	10 semestres	Universidad Autónoma Agrícola de Chapingo
ING. AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN ECONOMÍA	•	•	•
ING. AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN FITOTECNIA	•	•	•
ING. AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN INDUSTRIA AGRÍCOLA	•	•	•
ING. AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN IRIGACION	•	•	•
ING. AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN PARASITOLOGÍA	•	•	•
ING. AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN SUELOS	•	•	•
ING. AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN ZOOTECNIA	•	•	•

== ESCUELAS NORMALES ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESCUELA QUE LA IMPARTE
ASISTENTE EDUCATIVO	Secundaria, o ser trabajadora de los CENOT	2 semestres	Esc. Nal. de Asistentes Educativos
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA	Preparatoria, COH o Equiv.	8 semestres	Esc. Nal. de Maestros
PROF. EN AUTOMOVILES Y MAQUINAS DE CONDUCCION INTERNA	"	"	Esc. Nal. de Maestros de Capacitación Trabajo Industrial
PROFESOR EN ELECTRICIDAD	"	"	"
PROF. EN DISEÑO DEL VESTIDO	"	"	"
PROF. EN MECANICA DE PRECISION	"	"	"
PROFESOR EN RADIO Y T.V.	"	"	"
PROFESORA EN EDUCACION PREESCOLAR	"	"	Esc. Nal. para Maestros de Jardines de Niños
LIC. EN EDUCACION FISICA	"	"	Esc. Sup. de Educación Física

== OTRAS ESCUELAS ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADEMICOS	DURACION	ESUELA QUE LA IMPARTE
DISENADOR ARTESANAL	Preparatoria o Equiv.	8 semestres	Instituto Nal. de Antropología e Historia
DISENADOR ARTISTICO INDUSTRIAL	"	"	"
INSTRUCTOR DE ARTESANIAS	"	"	"
CERAMICA	Secundaria	4 semestres	Esc. de Diseño y Artesanias
EBANISTERIA	"	"	"
ESMALTES	"	"	"
ESTAMPADOS	"	"	"
HERPERIA	"	"	"
PLATERIA	"	"	"
TEXTILES	"	"	"
VITRALES	"	"	"
ANTROPOLOGO FISICO	Preparatoria o Equiv.	8 semestres	Instituto Nal. de Antropología e Historia
ANTROPOLOGO SOCIAL	"	"	"
ARQUEOLOGIA	"	"	"
ETNOHISTORIA	"	"	"
LINGUISTICA	"	"	"

OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A NIVEL MEDIO SUPERIOR

La Universidad Nacional Autónoma de México ha creado dos tipos de escuelas que sirven como antecedente académico para poder ingresar al nivel superior. Estas fueron ubicadas en diferentes puntos estratégicos de la ciudad de México, con el propósito de brindar oportunidades educativas a todos los sectores de la población del Distrito Federal y Área Metropolitana.

Las escuelas que hemos hecho referencia son: El Colegio de ciencias y Humanidades (C.C.H.) y la Escuela Nacional Preparatoria, al concluir con los 6 semestres que se estudian en ambas, a los alumnos no se les otorga un título, únicamente un certificado de calificaciones con el cual pueden continuar sus estudios a otro nivel.

A continuación se presentan los planteles educativos del sistema medio superior:

- Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.).

Plantel Azcapotzalco

(ubicado en Parque Vía No. 2060, Azcapotzalco, México 16, D.F.)

Plantel Naucalpan

(ubicado en Calzada de los Remedios No. 10, esquina con Isabel la Católica, Naucalpan de Juárez, Edo. de Mex.).

Plantel Oriente

(Av. Canal de San Juan y Plutarco Elías Calles, Col Agrícola Oriental, México 19, -- D.F.).

Plantel Sur

(Av. Cataratas, esq. con llanura, Jardines del Pedregal, México, 20 D.F.).

Plantel Vallejo

(Av. de los 100 metros esq. con fortuna, col. Magdalena de los Salinas, México 15, - D.F.).

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (E. N. P.)

PLANTELES:

PLANTEL UNO

Guadalupe I, Ramírez No. 591,
Col. Tapaan,
Delegación Xochimilco,
México 23, D.F.

PLANTEL DOS

Av. Río Churubusco
Entre Apatlaco y Tecante,
México 8. D.F.

PLANTEL TRES

Av. Ing. Eduardo Molina S/H
Calle Esq. con San Juan de Aragón,
Delegación Gustavo A. Madero,
México 14, D.F.

PLANTEL CUATRO

Av. Observatorio No. 170,
México 19, D.F.

PLANTEL CINCO

Calz. Del Hueso No. 729,
México 21, D.F.

PLANTEL SEIS

Corina No. 3
México 21, D.F.

PLANTEL SIETE

Calz. De La Viga No. 54,
Col. Artes Gráficas,
México 8. D.F.

PLANTEL OCHO

Av. Centenario y Merced Gómez
México 19, D.F.

PLANTEL NUEVE

Insurgentes Norte No. 1638
México 14, D.F.

ESCUELAS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

A nivel medio superior el I.P.N. ofrece tres áreas de estudio: Ciencias Físico Matemáticas, Ciencias Médico Biológicas y Ciencias Sociales, a través de sus diferentes escuelas denominadas Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (C.E.C.y T.), - conocidos tradicionalmente como vocacionales. Cada una de estas escuelas en su aspecto terminal brindan a los alumnos la oportunidad de incorporarse a la vida laboral, convirtiéndose en un elemento económicamente activo en la vida del país, o --- bien en su aspecto propedéutico, continuar estudiando tanto en las escuelas superiores de I.P.N. como en otras instituciones de enseñanza a nivel superior.

Esto es porque, al concluir los tres años de bachillerato los alumnos reciben 2 documentos:

- a). Certificado de estudios.
- b). Título de Técnico (en el que pueden empezar a trabajar).

De los C.E.C.Y.T. del área Fisicomatemáticas.

- La vocacional No. 8 es la única que imparte la carrera de técnico en plásticos.
- La Juan de Dios Batiz es el único CECYT. que ofrece técnico en programación.

Del área Médico Biológicas.

- La escuela de enfermería y obstetricia no otorga a sus egresados la oportunidad de continuar otros estudios a nivel superior ya que es una carrera de tipo terminal es decir no tiene equivalencia con vocacional o bachillerato.

En el área de Ciencias Sociales.

- La vocacional 5 taxqueña es la única que imparte la carrera de técnico en administración de empresas turísticas.

A continuación se enlistan los nombres de las 15 vocacionales que integran el nivel medio superior.

AREA FISICO MATEMATICAS

- CECYT No. 1 " Gonzalo Vázquez Vela "
- CECYT No. 2 " Miguel Bernard "
- CECYT No. 3 " Estanielao Ramírez Ruiz "
- CECYT No. 4 " Eázaro Cardenas "
- CECYT No. 7 " Cuauhtemoc "
- CECYT No. 8 " Narciso Bausole "
- CECYT " Wilfrido Massieu "
- CECYT " Juan de Dios Batiz "
- CECYT No.10 " Carlos Vallejo Marquez "

AREA DE CIENCIAS SOCIALES

- CECYT No. 5 (ciudadela) " Benito Juárez "
- CECYT No. 5 (Jacarandas) " José María --
Morelos "
- CECYT No. 5 (Taxqueña) " Ricardo Flores--
Magón "
- CECYT " Luis Enrique Erro "

AREA CIENCIAS MEDICO BIOLOGICAS

- CECYT No. 6 " Miguel Othón de Mendizabal "
- Escuela de enfermería y obstetricia.

EL COLEGIO DE BACHILLERES

El colegio de bachillerato es un organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio. Fue creado por decreto presidencial en 1973, con la finalidad de impartir enseñanza media superior.

La formación educativa la ofrece en dos modalidades, una de las cuales funciona a través de la asistencia a las aulas (20 planteles ubicados en la zona metropolitana) y otro mediante un sistema abierto de enseñanza (5 centros de estudios localizados en los planteles del uno al cinco), el cual se basa en el estudio independiente.

El plan de estudios del Colegio de Bachilleres tiene el objetivo de proporcionar al estudiante una formación integral que, enriquezca sus conocimientos educativos y de cultura general, le posibilite para continuar estudios a nivel y la capacite para realizar una actividad productiva.

Los servicios con los que cuenta el estudiante dentro del Colegio son: de orientación escolar, laboratorios, bibliotecas, así como con Unidades de registro y control Escolar.

Mediante las actividades paraescolares, la institución promueve la participación de los estudiantes en diversos campos del arte, los deportes, actividades culturales, recreativas y de acción social.

SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA (SEA)

El Sistema de Enseñanza Abierta SEA es una opción que el CE ofrece a todas aquellas personas que, habiendo terminado la secundaria, no han tenido la oportunidad de iniciar, continuar o terminar sus estudios de bachillerato.

Los estudiantes inscritos al SEA, cuentan con materiales didácticos, personal académico, técnico y administrativo, instalaciones apropiadas y un sistema de evaluación diseñado especialmente para este sistema.

== ESCUELAS MILITARIZADAS ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACIÓN	ESUELA QUE LA IMPARTE
AGENTE DE TRANSITO	Enseñanza Media Básica (Sec.)	6 semestres	Academia de Policía
PATRULLERO	"	"	"
SARGENTO	"	"	"
MAQUINISTA NAVAL	"	10 semestres	Educ. Náutica de Marina Mercante Nacional
PILOTO NAVAL	"	"	"
CONTROLADOR DE VUELOS	"	4 semestres	Esc. Militar de la Fza. Aérea
SARGENTO SEGUNDO	"	"	"
OFICIAL TECNICO DE TRANSMISIONES	"	6 semestres	Esc. Militar de Transmisiones
BACHILLER ESPECIALIZADO EN ARTILLERIA	"	8 semestres	Heróico Colegio Militar
BACHILLER ESPECIALIZADO EN CABALLERIA	"	"	"
BACHILLER ESPECIALIZADO EN INFANTERIA	"	"	"
BACHILLER ESPECIALIZADO EN INGENIERIA	"	"	"
BACHILLER ESPECIALIZADO EN AVION.	"	"	"
OFICIAL DEL CUERPO GENERAL	"	10 semestres	Heróica Esc. Naval Militar
OFICIAL DEL CUERPO DE INFANTERIA	"	"	"

== INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES (INBA) ==

CARRERAS	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	DURACION	ESUELA QUE LA IMPARTE
BAILARIN DE CONCIERTO	Enseñanza Media Básica (Sec.)	18 semestres	Academia de la Danza
DANZA CLASICA Y MODERNA	"	"	"
DANZA MEXICANA	"	"	"
EJECUTANTE DE DANZA MEXICANA	"	"	"
CANTANTE, CANTANTE DE CONCIERTO	"	"	Conservatorio Nal. de Música
COMPOSITOR	"	"	"
CONCERTISTA	"	"	"
EJECUTANTE DE INSTRUMENTOS MUSICALES	"	"	"
FOLKLORISTA	"	"	"
DIRECTOR DE GRUPOS CORALES O INSTRUMENTALES	"	"	"
PERCUSIONISTA	"	"	"
MUSICOLOGO	"	"	"
MAESTRO DE EDUCACION MUSICAL	"	"	"
MAESTRO DE ENSEÑANZA DE CANTO	"	"	"
MAESTRO DE ENSEÑANZA SOLFEO	"	"	"
ESCUULTURA	"	10 semestres	Esc. Nacional de Pintura
GRABADO	"	"	"
PINTURA	"	"	"

FACTOR LABORAL

Es frecuente que los alumnos al elegir su futuro vocacional olviden tomar en cuenta ciertos aspectos de la sociedad relacionados con tal elección y de considerable importancia como son:

- El tipo de profesiones que se pueden estudiar y las diversas modalidades en que éstas se van a ejercer;
- El grado de desarrollo de nuestro país;
- Las oportunidades de trabajo determinadas por el desarrollo de nuestro país;
- Las características de las personas con las que probablemente deberá relacionarse al desempeñar sus actividades;
- Las posibilidades de promoción y de mejoramiento profesional y cultural que en ellas se tenga;
- Si es o no una ocupación en que se trabaja bajo constante presión;
- Sus condiciones materiales desde el punto de vista de la salud y la comodidad;
- Las relaciones, semejanzas, diferencias y aspectos fundamentales de las ocupaciones.

Es importante que nosotros antes de decidir la carrera a estudiar, analicemos y reflexionemos esos aspectos, ya que las ocupaciones (como ya lo hemos venido tratando) van cambiando con el tiempo, ya que el grado de desarrollo de nuestra sociedad es la que en su momento determina el tipo de ocupaciones existentes en ésta. Por ejemplo, en el siglo XVI imperaba la existencia de los aprendices en talleres artesanales; en el siglo XVII destacaron los boticarios, cirujanos y mercaderes de tejido; en el siglo XVIII se manifiesta un interés por la técnica por el más apto; en el siglo XIX los oficios ligados al taller mecánico o de la máquina de vapor; al principio del siglo XX los abogados.

Dadas las condiciones económicas de nuestro país, existen profesiones que cubren --

las necesidades y requerimientos de determinados grupos, mientras que otras carreras - no reciben el apoyo necesario, lo que ocasiona la sobresaturación de algunas, por ejemplo aquí en el D.F. existen una sobre población en la carrera de medicina, tanto al estudiarla como al ejercicio de la misma. Si nos damos una vuelta a las escuelas en las que se imparte, veremos que una gran cantidad de alumnos, de igual forma, si observamos las calles de la ciudad encontraremos que en varios metros a la redonda hay muchos consultorios médicos, sin embargo en los pueblos o ranchos es difícil encontrar esta - gran variedad y cantidad de consultorios. Esto es, porque el desarrollo desigual por - regiones, a provocado la saturación de profesionistas concentrados en zonas urbanas, - mientras que en otras entidades de nuestro país se carece de los servicios profesiona- les más elementales.

Por otra parte, debido a la carencia de la vida: aumentos constantes en los produc- tos básicos, transportes, colegiaturas etc., muchos adolescentes desean convertirse en adultos lo más rápido posible, por lo que dejan la escuela para buscar trabajo, ya no juegan en la calle, se reúnen por lo general en las esquinas de las calles, en las - tiendas. Estos cambios también suelen darse en adolescentes escolares, sin embargo no- tan marcadamente. Para muchos adolescentes que decidieron abandonar definitivamente, - el trabajo se convierte en desilusión; en experiencias de frustración (nadie les quie- ra dar trabajo; trabajan en lo que no les gusta; en ocasiones encuentran pésima paga y condiciones de higiene; se dedican a ser vendedores ambulantes, etc.) hay quienes se - cuestionan el por qué no les dijeron nada antes de abandonar la escuela.

Ahora bien, nos preguntamos porqué tiene que ver la economía de nuestro país con- las profesiones?, pues mucho, ya que de acuerdo a nuestra organización económica, noso- tros como técnicos, profesionistas, etc., estamos dentro de una sociedad en la que se- han generado diversas divisiones de trabajo, en donde surgió el trabajador asalariado mismo que predetermina la ley del más apto y por tal razón nos vemos afectados por la

oferta y la demanda, el empleo y subempleo que actualmente manifiesta nuestro país. Asimismo, además del desarrollo económico de nuestro país, las ocupaciones están-- en función del desarrollo tecnológico del mismo, lo que ocasiona el fracaso de gente que estudió una carrera o especialización en otros países, para la cual México no dispone de los recursos necesarios que permitan tener a estos especialistas, -- provocando que éstos salgan nuevamente del país o bien que ejerzan otra profesión. Reflexionemos un poco acerca de la situación laboral de la carrera u ocupación que hemos elegido.

1.- ¿Por qué es importante que antes de tomar una decisión de nuestro futuro vocacional conozcamos el grado de desarrollo de nuestro país?

2.- ¿Creen que todas las carreras u ocupaciones tengan las mismas oportunidades laborales?

Sí

No

Por qué

3.- ¿Consideran que las carreras que se promueven a través de los medios masivos -- de comunicación tienen "buenas" perspectivas laborales?

Sí

No

Por qué

4.- ¿En la actualidad cuáles creen que son los requerimientos laborales de nuestra sociedad. Fundamenten su respuesta.

EJERCICIO FACTOR PROFESIOGRAFICO

1. Cuando se habla del factor profesigráfico se está haciendo referencis a la descripción detallada de las carreras existentes actualmente; -----
2. Sólo a través del conocimiento detallado y organizado de las diferentes carreras, se pueda llegar a una decisión vocacional consciente y responsable; -----
3. Cuando el adolescente recopila mínima información en forma asistemática basada en una sola fuente de información se le dificulta menos decidir su futuro vocacional; -----
4. De la descripción detallada de carreras existentes que el alumno haya recibido de las diversas fuentes de información y de la reflexión y análisis de la misma dependerá su decisión vocacional; -----
(Ya que también se deben considerar elementos individuales: intereses, necesidades, educativas y laborales).

A). FACTOR PROFESIOGRAFICO

ANEXO OV-13

INSTRUCCIONES:

-Reparta a los alumnos los contenidos que se trabajarán en esta actividad (anexo A-8).

-Pida a los alumnos que lean y respondan las frases que aparecen en la hoja de concordar y discordar.

-Aclare que el ejercicio se realizará en forma individual y en silencio. Indique -- que tienen 10 minutos para hacerlo.

-Divida el grupo en equipos de 6 ó 7 alumnos y solicite a cada equipo se pongan de acuerdo por consenso en sus afirmaciones o negaciones, fundamentando los por qué - de las mismas.

-Indique a los equipos que tienen 20 minutos para realizar este trabajo. En lo que los alumnos terminan la actividad, anote en el pizarrón el esquema que aparece al final del inciso A de este anexo.

-Pregunte a cada equipo cuál fue la respuesta a la que llegaron y solicite a un representante de cada equipo que por último coloque su respuesta en el cuadro que le corresponda según el esquema anotado en el pizarrón (pregunta 1 y así sucesivamente).

Ejemplo: en la frase No.1, los equipos 3,5 y 8 contestaron "SI", los equipos 1, 4y7 contestaron "NO" y los equipos 2y6 contestaron "X". Puede guiarse en las respuestas que aparecen en el inciso "B" de este anexo.

-Una vez escrita en el pizarrón la primera respuesta; se abre la discusión con todo el grupo; pide a cada equipo el por qué de su respuesta, fundamentándola.

-Haga preguntas claves para llevar al grupo a profundizar el tema; aclare las dudas que surjan y exponga brevemente la información que aparece en el inciso "C" de este anexo.

EQUIPOS FASE No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									

NOTA: El número de equipos depende de la cantidad de alumnos.

D). EJERCICIO FACTOR PROFESIOGRAFICO

1. Cuando se habla del factor profesioográfico se está haciendo referencia a la descripción detallada de las carreras existentes actualmente; SI
2. Sólo a través del conocimiento detallado y organizado de las diferentes carreras se puede llegar a una decisión vocacional consciente y responsable: SI
3. Cuando el adolescente recopila mínima información en forma asistemática basada en una sola fuente de información se le dificulta menos decidir su futuro vocacional; NO
4. De la descripción detallada de carreras existentes que el alumno haya recibido de las diversas fuentes de información y de la reflexión y análisis de la misma dependerá su decisión vocacional. NO
(ya que también se deben considerar elementos individuales: intereses, necesidades educativas y laborales).

C). FACTOR PROFESIOGRAFICO

Es importante analizar y reflexionar sobre las diversas alternativas profesionales para efectuar la elección de carrera, razón por la cual en el factor educativo conocimos de manera general algunas de estas alternativas, ahora en este anexo del factor profesioográfico, analizaremos qué tipo de información obtener, cómo y dónde obtenerla, ya que la información profesioográfica es la base de la elección de carrera, - por lo que tiene relación con los otros factores revisados hasta aquí.

En cuanto a qué tipo de información deben conocer los alumnos que se enfrentan ante la situación de elección de carrera, es conveniente que además de sus intereses - vocacionales, aptitudes, trayectoria escolar, iniciativa, responsabilidad, cooperación, etc. como características físicas (salud, vigor físico, vista, oído), los alumnos se enteren analicen y reflexionen los siguientes aspectos de las carreras u ocupaciones:

-Sus características fundamentales, lo que principalmente se hace en ellas, si se trata de un trabajo creativo o rutinario, variado o monótono, en qué consisten sus tareas más difíciles, etcétera.

-Su importancia desde el punto de vista social, cultural, científico y económico.

-Las condiciones físicas y sociales en que se realiza desde el punto de vista de la salud, la comodidad y el trato personal.

-La clase de estudios o de adiestramiento especial y la forma o las instituciones en donde se lleva a cabo.

-Becas y prestaciones, en qué consisten y cómo se obtienen.

-Posibilidades de promoción y de mejoramiento personal, bajo qué bases son promovidos y qué clases de oportunidades tienen para mejorar profesional o culturalmente.

Para poder recopilar la información profesiográfica o integrarla, es necesario recurrir a diversas fuentes informativas, no sólo por el hecho de ampliar nuestra información, sino para integrar la información obtenida directa e indirectamente y más aún para corregir las distorsiones que pudieron presentarse al momento de obtenerla, esto último, porque a medida que nos informamos, nos encontramos con diversos factores que transmiten información distorsionada de acuerdo a sus intereses (medios masivos de comunicación, escuelas propagandistas, etc.) olvidándose de la validez y objetividad de la misma.

A continuación presentamos una serie de medios o fuentes a través de las cuales el alumno puede obtener información útil, objetiva, válida, actual y pertinente a sus problemas vocacionales:

Cursos:

Basados en programas flexibles y métodos en los que los participantes tengan la posibilidad de reflexionar sobre su caso en particular pero a su vez como parte de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Charlas y conferencias:

La asistencia a éstas proporcionará información inmediata con la posibilidad de analizarla y cuestionarla en ese momento, ya que algunos maestros o especialistas en la materia, explican a los asistentes los aspectos de las carreras u ocupaciones que ellos desean conocer.

Publicaciones Especializadas:

Estas publicaciones pueden ser libros y folletos de divulgación e información profesional; guías de carreras y escuelas, microfollitos, planes y programas de estudio, etc., los cuales permitirán obtener una panorámica amplia acerca de las profesiones.

Material audiovisual:

Este material complementará la información acerca de las profesiones y temas similares de una forma objetiva y ejemplificada, ya que los guiones audiovisuales, películas, diapositivas, etc. son elaborados y planeados por expertos en la materia o campo de la profesiografía.

**1 276
1 Visitas a centros de trabajo y de capacitación profesional:**

Esta fuente de información facilita el acercamiento con las profesiones ya no a nivel teórico sino práctico, lo que le permite una visión más real de la carrera u ocupación tanto en el aspecto social, en el laboral, así como una autoexploración relacionada con las ocupaciones de su preferencia.

1 Visitas a escuelas medias superiores, técnicas, etc.:

Con dichas visitas se tendrá un panorama general de su ubicación, el tipo de carreras que imparte, requisitos de ingreso, el ambiente en el que se desarrolla el alumnado, el tipo de instalaciones, etc.

Entrevistas y encuestas con estudiantes:

Estas, realizadas por los propios alumnos sobre aspectos de las ocupaciones y/o carreras que más les interesa conocer, sobre las características de plan de estudios, costo de colegiaturas, materiales y útiles escolares, etc. Las encuestas y entrevistas resultan enriquecedoras si se llevan a cabo con alumnos de diferentes grados, carreras y escuelas.

Entrevistas individuales:

A través de las cuales los alumnos pueden aclarar las dudas sobre algunos aspectos de las ocupaciones y carreras que les interesa.

279
Para concluir, podemos decir que a través de una investigación detallada, amplia y sistemática de las diversas carreras y ocupaciones alternativas que existen en nuestra sociedad, todos aquellos que nos enfrentamos ante la situación de elegir carrera, podremos llegar a una decisión responsable, reflexiva y crítica, claro está que para ello también es importante considerar los otros aspectos y factores que confluyen e intervienen en el proceso de orientación vocacional y que ya hemos detallado.

UNIDAD IV

VIVENCIAS DE LOS ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LA ELECCION DEL FUTURO VOCACIONAL.

Enseñanza y aprendizaje constituyen procesos dialécticos inseparables, integrantes de un proceso en permanente movimiento pero no solo por el hecho de que tanto en grupo como en forma individual, cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro que enseña, sino que se da una relación sujeto-objeto, es decir, entre alumno y en este caso el orientador vocacional ambos durante el proceso de enseñanza aprendizaje analizan algunos de sus problemas y expectativas descubren, transforman, intercambian experiencias, conocimientos, etcétera, ambos son sujetos y objetos.

Dentro del mismo proceso es de suma importancia la teoría y la práctica mediata o inmediata de análisis y reflexión de la información, de tal manera que se tenga la oportunidad de poder transformar y construir información teórica.

En el sistema de enseñanza escolarizada como lo son nuestras escuelas secundarias, se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje con la formación de grupos, ya que de esta forma el alumno que integra un grupo, aprende a exponer su punto de vista ante él mismo; a tener en cuenta la opinión de los demás, a formar un equipo con el resto de participantes para preparar o vivenciar una tarea; tratar grupalmente algún problema pero a su vez con responsabilidad individual; con el trabajo grupal se da cuenta de que su práctica educativa lo es también social.

Ahora bien, en lo que respecta a la forma en cómo el alumno demuestra su capacidad y el proceso de su aprendizaje lo podemos determinar a través de ciertas evidencias de aprendizaje, éstas es, de los productos de la conducta (un escrito, una exposición, una presentación esquemática, etc.), se puede inferir lo que el alumno aprendió, analizó y transformó sobre determinado tema o aspecto.

NECESIDAD EDUCATIVA

Para que el orientador vocacional haga ciertas inferencias sobre el aprendizaje de los alumnos a lo largo del curso de O.V. éstos deben de llevar a la práctica la información analizada y criticada de tal manera que reflejen sus avances y/o retrocesos.

OBJETIVO TERMINAL

Para satisfacer esta necesidad educativa, la presente unidad de aprendizaje tiene como objetivo que el alumno vivencie y ponga en práctica todos aquellos elementos que en determinado momento apoyan la selección, elección y decisión de su futuro vocacional.

SESIONES VIII, IX, X, XI y XII

VIVENCIAR LOS ASPECTOS Y ELEMENTOS QUE APOYAN LA ELECCION DE CARRERA

- PROCEDIMIENTO: -Proporcione las instrucciones necesarias para que se inicie el Rally (anexo No. 15).
- Propicie un ambiente de cordialidad entre los alumnos, al término de cada actividad marcada en los sobres, pida a los representantes de los equipos que pasen al frente y muestren sus trabajos.
- Entregue cada uno de los sobres del anexo A-9 de la siguiente forma:
- Sesión VIII sobre No. 2.
- Sesión IX sobre No. 3.
- Sesión X sobre No. 4. en el mismo día proporcione el Sobre No. 5, el cual se trabajará en la siguiente sesión.
- Sesión XI sobre No. 5.
- Sesión XII sobre No. 5 y conclusiones del curso.
- Una vez concluidas las XII sesiones de trabajo, pregunte a los alumnos qué utilidad encontraron con los ejercicios, que les pareció el curso, nuevas alternativas o propuestas de contenido y trabajo.
- Propicie la participación de todos los alumnos.
- Agradezca a los alumnos su participación y dé por concluido el curso, a su vez invite a los alumnos a que continúen esforzándose por la elección de su futuro vocacional.

FICHA DE AUTOEVALUACION

* ANEXO OV -16 *

INSTRUCCIONES.- Aplique esta lista de cheque para evaluar el proceso de trabajo de este grupo en cartiloner.
 Compare su trabajo con el rasgo correspondiente y anote una " X " en observaciones y sugerencias de acuerdo a los resultados, Basese en la clasificación que aparece en el índice inferior derecho.

RASGOS A EVALUAR		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS				
		A	B	C	D	E
1	1.- Objetivo de aprendizaje					
2	2.- Actividades de aprendizaje					
3	3.- Técnicas					
4	4.- Productos de aprendizaje					
5	5.- Ayudas didácticas					

CLASIFICACION

- A: Sin modificaciones
- B: Modificaciones
- C: Adiciones
- D: Substituciones
- E: Observaciones generales

NOTA: Al reverso de esta hoja anote y explique las modificaciones, adiciones, substituciones u observaciones que se realicen a la UNIDAD IV de este programa.

INSTRUCCIONES PARA LLEVAR A CABO EL RALLY

1. Terminada la última actividad de la sesión VII, informe a los alumnos que se va a llevar a cabo un evento cultural (Rally).
2. Solicite a los alumnos formen libremente equipos de trabajo no mayor de 6 alumnos cada uno.
3. Pida que nombren un representante por equipo.
4. Entregue al representante de cada equipo el sobre No. 1 del anexo A-9, que contiene la información necesaria para iniciar el trabajo de la sesión VIII. Informe que para cualquier aclaración o problema pueden consultarlo, en su cubículo, dé confianza al grupo.
5. En la sesión VIII, inicia el Rally dando 5 minutos de tolerancia para que se preparen los alumnos. Verifique que los equipos estén completos y lleven su distintivo, sólo así entregará a cada equipo el sobre No. 2 del anexo A-9.
6. Verifique las respuestas y/o actividades de los equipos antes de entregar el sobre siguiente, continúe así hasta terminar con el sobre No. 5.

EVENTO CULTURAL "RALLY"

SOBRE # 1

1. Póngale un nombre a su equipo
2. Seleccione un "Distintivo" que los identifique como equipo.

Ejemplos:

- a). Nombre -Los cardenales
Distintivo -Listón rojo
- b). Nombre -Los versátiles
Distintivo -Gafete amarillo

3. Nos reunimos la próxima sesión cuando "_____ " en donde siempre nos reunimos, para iniciar nuestro Rally. (Escribalo y ahí nos vemos).

El representante de cada equipo será el responsable de guardar y presentar el trabajo de los equipos cuando éste se requiera, el día que no vaya a asistir, puede dejarlo a otro de los integrantes del equipo.

-Para la próxima sesión lleven hojas blancas 2 por integrante y una caja de colores.

SOBRE # 2

Cada uno de los integrantes del equipo:

-Saquen una hoja de papel de preferencia blanca (una hoja por integrante del equipo).
-Doblen la hoja a la mitad, después a la mitad de la mitad y posteriormente a la mitad de la mitad, de la mitad.

-Marquen muy bien cada uno de los dobleces y una vez marcados desdoblen la hoja.

-Observen que se formarán ocho rectángulos.

-Coloreen de rojo el primer rectángulo del índice superior izquierdo y el último del índice inferior derecho, en el primero anoten la frase "yo soy" y en el segundo la frase "yo no soy".

-Coloreen de azul claro el primer rectángulo del índice inferior izquierdo y el último rectángulo del índice superior derecho, en el primero anoten la frase "lo que me gustaría ser" y en el segundo "lo que no me gustaría ser".

-Coloreen de amarillo el segundo rectángulo superior y el tercer rectángulo inferior, en el primer rectángulo amarillo anoten la frase "lo que me gustaría hacer" y en el segundo rectángulo amarillo anoten "lo que no me gustaría hacer"

-En el tercer rectángulo superior que quedó sin iluminar anoten "realmente he decidido mi vocación".

-En el segundo rectángulo inferior que quedó sin iluminar anoten "qué actitud debo tomar ante la decisión de mi futuro vocacional."

-En forma individual cada integrante de los equipos conteste en los espacios cada uno de los aspectos, primero los de color rojo que se refieren a sus características personales ubicadas en una situación presente; posteriormente resolverán los índices de color azul que se refieren a expectativas proyectadas a situaciones futuras; a continuación resolverán los aspectos de color amarillo que también presentan situaciones pero refiriéndose concretamente a actividades; por último contestarán a las preguntas que aparecen en los espacios sin iluminar.

La hoja debe quedar de la siguiente forma:

		amarillo sin iluminar				
rojo	NOJA	YO SOY:	LO QUE ME GUSTARIA HACER	¿REALMENTE HE DECIDIDO MI VOCACION?	LO QUE NO ME GUSTARIA SER	azul
		LO QUE ME GUSTARIA SER	¿QUE ACTITUD DERO TOMAR ANTE LA DECISION DE MI FUTURO VOCACIONAL	LO QUE NO ME GUSTARIA HACER	YO NO SOY	rojo
			sin iluminar amarillo			

-A continuación el representante de cada equipo organiza a su pequeño grupo que cada uno de los alumnos comenten y reflexionen sobre sus respuestas.

-Una vez que se haya concluido con el ejercicio propuesto en el sobre No. 2, el representante del equipo recogerá cada una de los integrantes de su equipo y los mostrará al orientador vocacional cuando este se los pida.

-El equipo que no muestre todos los ejercicios completos, no tiene derecho a recibir el sobre No. 3, sino hasta que los concluya.

SOBRE # 3

Trabajo en equipo:

1. ¿Cómo podemos darnos cuenta de cuáles son realmente nuestros intereses y nuestras aptitudes?
2. ¿Qué actitud debemos tomar ante la decisión de nuestro futuro vocacional?
3. ¿Porqué creen que sea importante considerar las aptitudes, la trayectoria escolar, los intereses, las expectativas y metas de cada alumno en particular?
4. ¿Qué personas realmente me pueden orientar en la decisión de mi futuro vocacional?

TRABAJO INDIVIDUAL

-Sequen una hoja de papel blanca y dibujen al tamaño de la hoja la estrella que aparece al final, con las respectivas preguntas que aparecen en cada uno de sus vértices.

-Dentro de la estrella contesten a cada uno de las preguntas.

-Al reverso de la hoja de un lado anoten "actividades que más se me facilitan-realizar" y del otro lado anoten "actividades que más me gustan".

-Antes de describir estas actividades analicen y reflexionen en todas aquellas actividades que realizan en todas las facetas de su vida como son: familiar, escolar, religiosa, deportiva, extraescolar en general, etc.

-Una vez terminado el trabajo, el representante del equipo recogerá cada una de las hojas de los integrantes y las presentará al orientador vocacional, como requisito

¿Qué puedo hacer?
¿Qué quiero hacer el resto de mi vida?

¿Por qué elegir esa carrera y no otra?

¿Qué me gusta hacer?

para recibir el sobre #4.

Nota: Es importante que también estos ejercicios los guarden o los peguen en su carpeta o cuaderno destinado para este curso.

-¿Cuál es el recurso didáctico que más utilizan los maestros en el salón de clases, a través de él encontrarán el siguiente sobre (#4).

SOBRE # 4

-En forma individual resuelva la hoja de refranes.

-El refrán es juguetón y saltarín, como una canica en la mano de un niño. Contiene sabiduría y humor popular; es irónico y profundo.

-Una vez resuelto los refranes, júntense en equipo, comparen y comenten sus respuestas.

-En equipo resuelvan el siguiente caso:

Arturo está sentado en la silla de su cuarto, cuando de pronto oye en la radio una noticia. Por ella se entera que a partir del próximo ciclo escolar, todos los alumnos que aspiren ingresar a las escuelas magisteriales (Escuela Nacional de Educadores, Nacional de Maestros y Nacional de Maestros de Capacitación Trabajo Industrial) tendrán forzosamente que cursar estudios a nivel medio superior (bachillerato) y una vez concluido los estudios en este nivel, tendrán que presentar un examen de admisión para ingresar a cualquiera de las escuelas magisteriales. Escuche que no se puede presentar apelación alguna ni influir ("por pulancas") a la acción tomada en el presente sexenio. Al enterarse de esta noticia entra en conflicto ante la decisión de su futuro vocacional, ya que él había decidido al salir de la secundaria, ingresar a la Escuela Nacional de Maestros. Ante esta situación se plantea una serie de interrogantes:

-¿Cambiar de carrera? pero, ¿qué otra satisface mis necesidades actuales y futuras? -
-¿entrará entonces a la escuela que quiere mi madre? ¿ya no voy a seguir estudiando, -
-¿mejor voy a trabajar con mi padre? ¿a quién puedo acudir para que me oriente?.

Arturo solamente tiene 30 días para decidir su futuro vocacional, ya que están por sa-
-lir las convocatorias de las escuelas a nivel medio, superior y técnico.

1. ¿Qué harían ustedes si se encontraran ante esta situación?

2. ¿Seguirían firmes ante la decisión tomada antes de conocer la noticia? justifiquen-
- su respuesta.

3. ¿Podrían ya quién acudirían para que los orientará?

4. ¿Creen que si Arturo ingresa a la escuela que quiere su madre le va a reportar las-
- mismas garantías en su futuro vocacional? justifique su respuesta.

A continuación se te presentan una serie de cuestionarios los cu --
les debes de contestar con sinceridad, ya que recuerda que se tra --
ta de tu futuro vocacional.

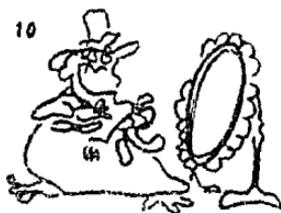
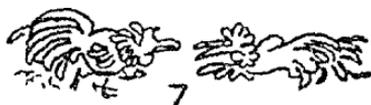
El cuestionario A lo resolveras de acuerdo a la información --
que posees hasta este momento con respecto a la carrera o carreras --
que has seleccionado.

El cuestionario B lo resolveras de acuerdo a los datos de un a --
lumno que actualmente se encuentra estudiando la carrera o carreras --
que has seleccionado, no inventes la información.

Por último el cuestionario C lo contestarás de acuerdo a la in --
formación que te proporcione una persona que estudió la carrera que --
te interesa continuar.

Una vez recabados todos los datos, analízalos y compáralos con --
tus expectativas, aptitudes, intereses. etc. Posteriormente inves --
tiga si otros de tus compañeros se interesan por las mismas carre --
ras que tú y compara las respuestas de sus cuestionarios, para que --
posteriormente los expongan ante el resto de sus compañeros.

HOJA DE REFRANES



GUIA DE INVESTIGACION DE CARRERA

- 1.-Nombre de la Carrera: _____
- 2.-Institución o Instituciones en las que se imparte: _____
- 3.-Campo o Área a la que pertenece: _____
- 4.-Domicilio de la Institución o Instituciones: _____

5.-¿Cuál es la duración de la carrera?

_____ Años; _____ Semestres;
_____ Créditos.

6.-Horarios de estudio en cada uno de sus grados o semestres

7.-¿Sólo admiten alumnos de un sexo?

Si () No () Ambos sexos ()

8.-Turnos para asistir a clases:

Matutino () Vespertino () Discontinuo ()

9.-Requisitos de ingreso:

Acta de nacimiento.....	SI	NO
Cartilla.....	SI	NO
Algún idioma extranjero.....	SI	NO
Certificado médico.....	SI	NO
Autorización por escrito de los padres.....	SI	NO
Examen psicológico.....	SI	NO
Examen de conocimientos.....	SI	NO

Certificado de estudios de _____
 Promedio _____
 Edad mínima _____ años. Edad máxima _____ años.
 Retratos tipo _____
 Otros requisitos _____

10.-Requisitos personales que demanda la carrera:

Rasgos de carácter _____
 Aptitudes _____
 Cualidades _____
 Intereses _____
 Otros _____

11.-Gastos que implica la carrera:

¿Se paga cuota de inscripción?.....0 _____
 ¿Se paga cuota mensual (colegiatura)?.....0 _____
 ¿Se paga cuota para laboratorios?.....0 _____
 ¿Se requieren uniformes deportivos?.....0 _____
 ¿Se requieren uniformes de uso diario?.....0 _____
 ¿Cuál es el gasto aproximado de Materiales para talleres...? _____
 Libros.....? _____
 Cuadernos y útiles escolares.....0 _____
 Transporte diario.....0 _____
 Otros gastos.....0 _____

12.-De acuerdo a la situación actual del país ¿qué posibilidades de desarrollo tiene la carrera?

13.-¿Cuál es su importancia desde el punto de vista social, cultural, científico y económico?

14.-¿En dónde se puede ejercer?

15.-¿Se requiere que en el transcurso de la carrera se realicen prácticas profesionales?

16.-¿Con qué tipo de profesionistas se interrelaciona?

17.-¿Cuáles son las actividades que más se realizarían durante la carrera?

18.-¿Se puede trabajar mientras se estudia?

19.-¿La elección de tu carrera se ve influenciada por ideas y preferencias de otras personas?

20.-¿Realmente cuáles son las oportunidades de trabajo que ofrece esta carrera?

21.-¿Cuáles son las posibilidades de promoción y mejoramiento personal?

-
296

CUESTIONARIO B

GUIÓN PROFESIOGRÁFICO PARA UN ESTUDIANTE QUE ACTUALMENTE CURSA LA CARRERA QUE HA DECIDIDO CONTINUAR.

1. Aproximadamente ¿cuántas personas solicitan inscripción en esta carrera?

2. ¿Todos los alumnos que aspiran ingresar a esta carrera logran ser inscritos?

3. De todos los alumnos que ingresaron a esta carrera ¿cuántos de ellos continúan realmente inscritos?

4. ¿Ha cambiado alguna ocasión de carrera?

5. A su juicio ¿cuáles cree que sean las causas más frecuentes de la deserción de estudiantes?

6. ¿Cuáles son las materias que mayor número de reprobados arrojan?

7. ¿Cuáles son las actividades más frecuentes que se realizan en la carrera?

8. ¿El servicio de la biblioteca escolar de alguna manera le permiten ahorrar dinero en la compra de libros?
9. ¿Cuánto dinero gasta aproximadamente en un semestre o año escolar en la compra de materiales escolares, libros, laboratorios, etc.?
10. ¿Es fácil conseguir una beca mientras se estudia?
11. ¿Cuál es la función social de la carrera?
12. ¿Que posibilidades de trabajo existen al terminar la carrera?

QUESTIONARIO C

CUOTON PROFESIOGRAFICO PARA UN EGRESADO DE LA CARRERA QUE HE DECIDIDO ESTUDIAR.

1. De los alumnos que se inscribieron en esta carrera realmente ¿cuántos logran terminarla?
2. ¿Qué posibilidades de empleo tienen las personas que egresaron de esta carrera?
3. ¿En que tipo de empresas pueden trabajar?
4. ¿Cuáles son las actividades más frecuentes que se realizan en la carrera?
5. ¿Qué sueldos son los habituales que se perciben?
6. ¿Con qué otros profesionistas se relaciona más frecuentemente?
7. ¿Pueden establecerse por su cuenta?
8. Si alguien decidiera establecerse por su cuenta, de acuerdo a las condiciones actuales del país, ¿que inversión económica necesitaría realizar para comprar lo indispensable?
9. ¿Cuál es la función social de la carrera?
10. ¿Es frecuente que haya personas que terminaron esta carrera y que se encuentran trabajando en actividades diferentes para las que estudiaron?

11. ¿Cambió alguna vez de carrera al sentir que no era su vocación?
12. ¿Considera usted que al terminar los estudios ya está preparado para ejercerla con eficiencia?
13. En su opinión, ¿Cuáles considera que sean los obstáculos más difíciles a los que se enfrenta un alumno que se decide a estudiar esta carrera?
14. ¿Contrataría usted a un estudiante de esta carrera como auxiliar en su trabajo?
15. ¿Qué posibilidades de desarrollo para el futuro tiene esta carrera?
16. De acuerdo a la situación actual del país, ¿Qué posibilidades de desarrollo tiene la carrera?

BIBLIOGRAFIA DEL PROGRAMA

- Carpeta de orientación vocacional Sánchez Dávalos Carlos
Ed. Morales Hnos. 1972.
- Carreras en el sistema de Educación Superior de México
ANUIES. Serie consulta y documentación 1981
- Carreras y planes de estudio de los CECYT
División de difusión de la orientación, Instituto Politécnico Nacional, 1984
- Cómo elegir su profesión. Stone, Elena.
Ed. Ibero Europea de Ediciones, S.A. 1971
- 280 Oportunidades de Educación Superior Secretaría de Rectoría, Dirección General de Orientación Vocacional 1981
- Elección de carrera. Oliver H. Rogelio
Ed. Liausa. 1978
- Enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. Díaz Barriga Angel
CISE. Revista No. 10 Perfiles Educativos
- Escuelas y carreras de Educación Tecnológica
S.E.P. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica Catálogo 1985-1986.
- Escuela Nacional de Artes Plásticas UNAM
Secretaría de Rectoría 1980-1981
- La función del pedagogo como orientador vocacional en la escuela secundaria. Jiménez Cordero Rosario
UNEP-ACATLAN. México, 1983
- Más de 350 oportunidades en Educación Superior
(Área Metropolitana y D.F.) Secretaría de Rectoría,

DISCUSION

En lo que respecta al pilotaje del programa alternativo de O.V. en las escuelas secundarias diurnas del D.F. tenemos que este se presentó en tres escuelas secundarias (como muestra representativa). En un principio se temía que las autoridades escolares rechazarán el programa, ya que éste promueve una concepción diferente del Proceso Enseñanza-Aprendizaje al que se concibe en las escuelas diurnas, sin embargo, a pesar de dicha concepción el programa fue aceptado, prueba de esto es que orientadores que trabajan en las escuelas donde se pilotó el programa, solicitaron en forma particular que se presentara en otras escuelas donde también laboran.

Esto fue viable, aunque ya no se tomó en cuenta para los resultados de nuestro trabajo. En el apéndice se anexan algunos de las constancias otorgadas tanto en las que muestra como en otras --

En cuanto a el trabajo directo con los grupos, tenemos que no fueron impartidas las sesiones durante las horas libres de los alumnos, sino que en un día se presentó hasta la unidad III del mismo, ya que así fue planteado por las autoridades escolares.

Cabe señalar que antes de presentarnos en la fecha señalada se pidió la colaboración de los orientadores para que pidieran a los alumnos el material a utilizar a lo largo del curso, asimismo para que mediante un citatorio se solicitara la presencia de los padres de familia a una hora específica.

Después de finalizar las 3 unidades de trabajo, se dejó un margen de 15 días para que los alumnos presentaran sus reflexiones, análisis, críticas, etc. (productos de aprendizaje) marcados en la unidad IV del programa alternativo. A su vez, procedimos a proporcionarles (a los alumnos) en hojas impresas la información de las carreras que a ellos les interesaba, además de resolver las dudas de los mismos. Con eso dimos por concluido la operatividad del programa alternativo de orientación vocacional.

Dirección General de Orientación Vocacional 1981.

-Organización Académica de las E.H.B.P.
UNAM. 1982-1983

-Orientación Vocacional y Profesional Jeangros,
Erwin. Ed. Kapelusz. 1966.

-Planes de Estudio. UNAM. Ed. Melo, S.A. 1978.

-Folleto de carreras de la UNAM. Secretaría de Rectoría
Dirección General de Orientación Vocacional 1981.

-Guía de Carreras de la UNAM.
Ed. Melo, S.A. 1979

-Folleto de escuelas y facultades de la UNAM
Secretaría de Rectoría. Dirección General de Orientación
Vocacional. Organización Académica.

-Folleto de la UNAM: nuevas rutas, carreras que no imparte
la UNAM. Secretaría de Rectoría.
Dirección General de Orientación Vocacional 1981.

-Folleto: Localización de Escuelas I, Secretaría Académica
del I.F.H. Dirección de Orientación Educativa 1985.

-Guía de carreras escuelas profesionales, Ed. Talleres grá-
ficos del I.P.N. 1984-1985.

-Guías del Estudiante del C.C.H. González M., Ma. Luisa 1974.

-La orientación Educativa y Vocacional. Herrera Montes, Luis
Ed. Porrúa Hnos. 1979.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los diferentes aspectos tratados en cada uno de los capítulos del presente trabajo se puede concluir lo siguiente:

En la actualidad se habla mucho de orientación vocacional, prueba de esto es el despliegue de publicidad en los medios masivos de comunicación, pero la realidad es que la mayoría de las instituciones educativas no ha comprendido el significado de la misma, ni se le da la importancia requerida, razón por la cual, no llevan a cabo en su práctica educativa y social actividades y elementos de la orientación vocacional y en su defecto, si lo hacen, únicamente se avocan a la psicotécnica (aplicación de tests) o a enumerar una serie de escuelas y carreras, sin abordar la relación alumno orientador y el problema del alumno desde la perspectiva de él mismo, y de su problemática personal ante el futuro vocacional ante una práctica social determinada y aún más, no toman en cuenta la participación de los padres de familia.

Asimismo, como no se le da la importancia requerida a la O. V. — principalmente en las escuelas secundarias diurnas, ésta se ha convertido más que en una práctica educativa, en una práctica propiciadora de conflictos en los alumnos y orientadores vocacionales, en donde: los psicólogos psicometristas juegan un papel importante de alineación y cuya labor es temida por los alumnos por que no cumplen la función de orientadores sino de "ogros" y que desafortunadamente cuentan con el respaldo de las autoridades escolares; en donde no se toma en cuenta a los alumnos ni a las implicaciones políticas, sociales, educativas y pedagógicas que ocasiona este hecho.

Las aseveraciones planteadas anteriormente es el resultado de la comprobación de nuestra hipótesis de trabajo: de que "La pedagogía no tiene cabida en el campo de la O.V. en las escuelas secundarias".

darias, porque esta última ha caído en manos de psicólogos conductistas, encuadradores y psicométristas". A esto concluimos que el pedagogo además de involucrarse y comprometerse en el complejo - proceso de enseñanza aprendizaje "cuenta" con elementos necesarios para desempeñar la labor de orientador vocacional, ya que dada su formación como profesionista cubre un curriculum que lo abpa la como tal y que le da las bases y herramientas para saber manejar diversos aspectos del ser humano en cualquiera de sus etapas de desarrollo lo que le permite un amplio campo en el sector educativo y la sociedad en que vive.

En consecuencia, el pedagogo como orientador vocacional en las escuelas secundarias tiene la responsabilidad de elaborar programas de O.V. acordes con las necesidades de los adolescentes, también le incumbe la búsqueda de la cooperación del personal que labora en las escuelas, con el fin de aprovechar el trabajo multidisciplinario en beneficio del servicio de O.V.

Por otro lado, el hecho de que se tomaron datos reales para la elaboración del programa alternativo propuesto, nos permite eliminar la incertidumbre de que no sea viable llevarlo a la práctica; al mismo tiempo, nos permitió adecuar el programa a las características de la mayoría de los alumnos que intervinieron en la investigación, aunque estamos conscientes de que el programa no se puede generalizar para toda la población del Distrito Federal sino más bien en la zona norte, donde fue realizada la investigación, ya que en ella intervienen otras características que no consideramos en nuestro trabajo, sin embargo, esto no es una limitante ya que, el orientador vocacional sea pedagogo o psicólogo debe adaptar el programa a las características de los alumnos de su escuela, esto es, porque el mismo programa permite flexibilidad para ello, además porque el orientador tiene la obligación de elabo

rar un programa propio con base en los lineamientos generales marcados en el programa alternativo de esta tesis.

Ahora bien, aunque sólo fue posible pilotear el programa alternativo en tres escuelas secundarias diurnas, concluimos que los temas incluidos en el mismo son idóneos, ya que para que el adolescente de tercer año seleccione, elija y decida su futuro vocacional próximo debe tener presentes una serie de aspectos, los cuales se incluyen en el programa:

- La posibilidad de analizar su situación actual con respecto a su realidad para proponer alternativas a la misma.

- Manejar un mínimo de objetivos de aprendizaje, ya que esto posibilita una instrumentación didáctica más profunda y coherente.

-Tomar consciencia de las limitaciones de su situación particular, de las expectativas que le impone la vida social que le tocó vivir en un momento histórico determinado y con base en ellas proponer nuevas formas de relaciones sociales y de producción.

-Es muy importante que antes de tomar la decisión de continuar de terminada profesión u ocupación, el adolescente realice un análisis reflexivo que le permita conocerse así mismo en todos aquellos aspectos que sean de importancia para su futuro vocacional y a su vez, que se sienta como parte integrante de un grupo, logrando convergencia entre sus diferencias individuales y su práctica social.

-Tener una amplia visión de los diversos factores que intervienen al seleccionar, elegir y decidir su futuro vocacional.

-Considerar los beneficios deseados y los riesgos que pudieran presentarse al decidir determinada ocupación, así como el tiempo que se pretende ocupar en ésta.

-Estar consciente de la realidad económica por la que atravesase nuestro país, para saber en que momento es conveniente tomar determinada resolución de acuerdo con las situaciones que se presentan (paquetes didácticos, prácticas, copias, libros, etc.) asimismo, porque como aparecen nuevas ocupaciones y profesiones en el mercado de trabajo, otras cambian en varios sentidos; existen profesionales que antes ejercían su carrera como una actividad independiente o liberal y ahora deben ingresar como personal asalariado

do de las grandes empresas o dependencias del gobierno.

-Que se dé cuenta de que tiene un problema y que nadie por buena voluntad le ayudará a resolverlo, será él, el único responsable - de decidir, las demás personas (padres de familia, orientadores, etc.) sólo lo apoyarán con ideas y aportaciones.

-Que se vincule con el orientador vocacional, rompiendo la barrera existente entre ellos, y a su vez que sienta apoyo por parte de - la institución educativa.

-Que ejercite su iniciativa, responsabilidad y autodeterminación, para lo cual siempre debe tener posibilidades de opción, cambio, reflexión y ajuste personal-social, condición indispensable de to do proceso vocacional.

-Que se vincule con sus padres para que le brinden la oportunidad de ejercer su vocación.

Por otra parte, creemos que nuestra propuesta de programa cumple - sus objetivos, ya que aborda el problema del alumno desde la pers - pectiva y su problemática personal, en concordancia con el orien - tador vocacional y los padres de familia, lo que permite contar - con algunas alternativas de reflexión, análisis y crítica que pu - dieran dar respuesta a la problemática personal y social de cada - adolescente.

El buscar una metodología y un desglose de actividades, nos llevó a utilizar algunos elementos operatorios, pero no por ello la prág - tica del orientador vincula receptiva y acríticamente a los alum - nos en el proceso de su futuro vocacional, sino que dentro de la estructura educativa y social, les permite una práctica reflexiva del mismo proceso con respecto a la sociedad, su situación econó - mica, educativa y laboral, debido a que las actividades que se - presentan en el programa no son con el fin de que el alumno se a - propie de ellas y las repita, sino que se apropie, las compare, - las analice, las vivencie y las reflexione.

Ahora bien, reconocemos que hasta el momento una de nuestras limi

taciones es el no haber trabajado con las autoridades escolares-- ni con el cuerpo docente, sin embargo creemos que el alumno y -- los orientadores son la parte con la que se pudiera trabajar me-- jor, ya que cuando las contradicciones del sistema son percibi-- das por los sujetos más afectados, producen activaciones emotivas-- que conducen a la toma de consciencia de las injusticias y con-- tradicciones del proceso de alineación, que un sistema social im-- pone, lo que conduce a que ellos transformen la O.V. en beneficio del proceso vocacional de los alumnos. Por esto, el programa está dirigido a ellos, para tratar de implementar una alternativa en - O.V. desde una expectativa de la pedagogía.

Como podemos ver, el programa va dirigido a la población adoles-- cente y a los orientadores vocacionales independientemente de que lo revise cualquier persona, es tan flexible lo que permite que-- sea implementado en otros niveles, ya que no requiere de grandes-- recursos, únicamente adecuarlo a las características del alumnado, a las institucionales y a las sociales.

El programa propuesto, cuenta con elementos educativos, didácticos y pedagógicos, por lo que podemos concluir que la relación pedago-- gía, educación y didáctica son los principales cimientos que ayu-- dan y respaldan la elaboración de programas escolares, en nuestro caso concreto de O.V., ya que dicha relación la consideramos como elementos epistemológicos inseparables y dialécticos que contribu-- yen con una propuesta a la transformación cualitativa de los pro-- gramas; a construir una teoría del conocimiento; a que el alumno-- no se enfrente al proceso enseñanza-aprendizaje en forma pasiva y mecánica, sino que se genere en él una actitud crítica, activa y-- reflexiva frente a su propio proceso vocacional en un contexto -- institucional dentro de una práctica social, que lo posibilite a realizar los cambios necesarios en su proceso y a encontrar alter

nativas dentro del mismo, sin olvidar que la relación pedagogía, - educación y didáctica va a depender de la teoría que la sustente. En general, la O.V. es un campo muy extenso, que involucra el estudio de la sociedad, la educación, la dinámica de grupos, la familia, etc., sin embargo, se espera que lo expuesto en el presente trabajo acerca de la teoría y práctica de la O.V. en las escuelas secundarias diurnas, sea un buen avance en el análisis más profundo del futuro vocacional de los alumnos. Estamos conscientes que falta aún camino por recorrer para lograr una aproximación a la parte medular del problema educativo en lo referente a las situaciones explícitas e implícitas que mucho tiene que ver en la práctica social de la O.V., asimismo, tenemos presente de que es nuestra responsabilidad como pedagogos encargados de la labor educativa de nuestro país, el continuar con la búsqueda de nuevas alternativas de solución a este difícil pero dignificador trabajo, que es de formar alumnos analíticos, reflexivos y críticos en relación a su futuro vocacional, pero sobre todo, conscientes de su responsabilidad como alumnos para un beneficio no sólo para sí mismo, sino para la escuela secundaria y a su vez para el mismo México.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que cuando el orientador vocacional adecúe el programa alternativo de O.V. a las características de los alumnos de su centro de trabajo, cuente con el apoyo total de la dirección y trate de llegar a un convencimiento del personal involucrado (maestros, prefectos, trabajador social, etc.), con el objeto de obtener su total cooperación, ya que es de suma importancia la labor interdisciplinaria, para superar la práctica de la O.V. y fundamentar la labor real del orientador vocacional dentro de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

- Que los orientadores vocacionales se descontaminen de la práctica

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA

P R O G R A M A

D E

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

1 9 8 2

México, D.F.

ANEXO No. 1

ca educativa que han venido desempeñando y que las mismas instituciones educativas han generado, proponiéndose así nuevas formas de actuación conjuntamente con los alumnos, padres de familia y la institución educativa, de manera que se tornen un tanto críticos de sus tareas y sus relaciones sociales.

- Estemos conscientes de que la familia tiene fuerte incidencia en el problema de la O.V., por lo que se recomienda un estudio pedagógico y sociofamiliar de ésta, con la finalidad de que se comprenda la situación de la persona que elige y que se involucre a los padres de familia al proceso vocacional de sus hijos.

- Se sugiere para futuras investigaciones, tomar una muestra poblacional más representativa en lo que respecta a la aplicación del programa alternativo, para poder aplicarlo con más confiabilidad.

- Buscar técnicas de evaluación que permiten medir los factores que intervienen en el programa.

- El mejor consejo para quienes llevan a cabo la labor de O.V. en las escuelas secundarias diurnas o que están relacionados con las funciones de la misma es que comprendan que ésta, no es una actividad o servicio superfluo, sin implicaciones sociales, políticas, pedagógicas y educativas sino que es todo lo contrario, es un proceso sistemático comprometido con la transformación social en donde se establece un juego dialéctico permanente en los tres momentos del mismo: selección, elección y decisión.

MARIA ELENA HERNANDEZ FLORES.

ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL

INTRODUCCION

La Orientación Educativa y Vocacional es una actividad inherente a toda labor escolar; conlleva en la consecución de los fines de la escuela secundaria con la participación de todos y cada uno de los elementos que integran el personal y sus acciones van encaminadas a promover el desarrollo integral del educando.

Conduce al alumno al conocimiento de sí mismo, de los medios que le permitan establecer las relaciones cordiales con sus compañeros y del ambiente que le rodea, a fin de que logre su integración personal y social, lo cual le permitirá ubicarse en la realidad presente y planear su vida futura.

La acción orientadora exige una programación acorde con las necesidades del educando, sus diferencias individuales y sus posibilidades para incorporarse a la realidad socioeconómica en que se desenvuelve.

Para que la escuela secundaria cumpla con su función formativa, debe considerar como áreas fundamentales de este servicio:

- El aprovechamiento escolar
- La orientación psicosocial
- La orientación vocacional

La primera área tiende a guiar al educando en el proceso de aprendizaje para que descubra las aptitudes que le permitan asimilar los contenidos programáticos de las diferentes áreas o asignaturas que conforman el plan de estudios vigente.

La segunda área pretende desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo y establecer relaciones adecuadas con los miembros de su comunidad, con el propósito de colaborar en la superación de ésta.

La tercera área aspira a que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas postsecundarias y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde vive.

Con las aportaciones que los maestros orientadores ofrecieron en las reuniones de academias, se estructuró el presente programa, el cual se enriquecerá con los resultados que la experiencia proporcione, por lo que la Dirección General espera sus valiosas opiniones al respecto.

OBJETIVO

El objetivo general de la Orientación Educativa y Vocacional, es lograr la formación de actitudes y el desarrollo de hábitos y habilidades para alcanzar una vida equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social, mediante:

- La planeación de estas que respondan a las necesidades, intereses, aptitudes y rasgos personales.
- Las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicosociales y vocacionales que se le presentan.
- La realización de actividades que estimulen su desarrollo personal.
- La valoración de sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad.

ESQUEMA DE ACCIONES DEL ORIENTADOR

ACTIVIDADES TÉCNICAS	ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	RECURSOS TÉCNICOS PARA ADMINISTRAR
1. Plan de trabajo que responde a las necesidades de la institución elaborado por personal escolar. 2. Organización de las actividades a realizar en el primer grado. 3. Formación de grupos en la escuela.	Establecer las relaciones con el personal escolar para descubrir las necesidades de la institución y sugerir acciones y formas de realizarlas. - Intermediar experiencias pedagógicas con el personal escolar. - Coordinar las actividades relativas a la planeación. - Distribuir y ubicar a los alumnos de primer grado en colaboración con el personal directivo y docente. - Determinar los criterios de distribución y ubicación psicopedagógicas con el personal directivo en todas las áreas. - Organizar los grupos para Educación Tecnológica con la colaboración de los maestros del área y el cuerpo directivo.	- Programa General de Orientación Educativa y Vocacional. - Entrevistas, encuestas, listas de asistencia e informes sistematizados. - Alumnos que constituyen la muestra de exploración. - Listas de asistencias acortadas y no acortadas. - Prueba de inteligencia. - Resultados de la prueba de exploración. - Listas de intereses. - Contribuciones organizadas por los maestros de Educación Tecnológica. - Exámenes del alumno.
4. Estudio de problemas relacionados con el aprendizaje.	- Promover acciones con carácter personal en relación con la salud física, mental y social del educando aprovechando los servicios médicos y sociales de la comunidad. - Analizar las probables causas del bajo rendimiento académico. - Coordinación con los maestros y padres de familia. - Planear actividades permanentes, tendientes a resolver los problemas de rendimiento en forma corresponsable con el personal docente.	- Listas de control de asistencia, puntualidad, aprovechamiento e informes sistematizados y resultados de las reuniones de integración. - Actas periódicas de evaluación. - Registro de evaluaciones, gráficos de aprovechamiento, encuestas, cuestionarios y guía de actividades. - Bibliografía y guías de estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE DEBERÁN DESARROLLAR	RECURSOS TÉCNICOS	RECURSOS HUMANOS
3. Estudio de problemáticas relacionadas con el área profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente con los estudiantes de la asignatura en las relaciones interpersonales y de trabajo en el grupo. - Atender las inquietudes y necesidades de desarrollo de los educandos. - Colaborar en la solución de los problemas personales de los educandos con los demás miembros de la comunidad de los educandos para ser alcanzado el aprendizaje. - Participar en las reuniones de padres de familia con el objeto de tratar asuntos relacionados con las necesidades del desarrollo de sus hijos. - Explorar intereses y aptitudes del educando para orientarlo a su autoconclusión. - Preocuparse en el educando la investigación sobre las oportunidades educativas que le proporcionan las instituciones próximas a su localidad. - Analizar las materias curriculares y psicofísicas para el diagnóstico educativo y vocacional de los alumnos, con informes específicos. - Informar a los padres de familia, los resultados de las actividades de orientación de los educandos y las oportunidades realizadas. - Crear a los alumnos los elementos necesarios que les permitan tomar decisiones personalizadas en cuanto a su elección vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constantemente, asistir a actividades de carácter social, cultural, deportivo, artístico, musical y literarias de la comunidad. - Guiones, dramatizaciones, folletos y periódicos murales. - Cálculo de entrevistas, información de maestros, especialistas del área. - Prácticas con los padres. - Materiales de orientación. - Manuales de administración de intendencias. - Informes, listas de control de asistencia, puntualidad, limpieza y disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultorios e inventarios. - Entrevistas; pláticas con los educandos. - Guías de carreras, boletines de formación, folletos, directorios, periódicos murales, material audiovisual, visitas a instituciones. - Pruebas de inteligencia, cuestionarios específicos, cuestionarios de intereses. - Encuestas en grupo y trabajo en equipo. - Cuadro de resultados y entrevistas.
5. Información acerca de la orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar intereses y aptitudes del educando para orientarlo a su autoconclusión. - Preocuparse en el educando la investigación sobre las oportunidades educativas que le proporcionan las instituciones próximas a su localidad. - Analizar las materias curriculares y psicofísicas para el diagnóstico educativo y vocacional de los alumnos, con informes específicos. - Informar a los padres de familia, los resultados de las actividades de orientación de los educandos y las oportunidades realizadas. - Crear a los alumnos los elementos necesarios que les permitan tomar decisiones personalizadas en cuanto a su elección vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultorios e inventarios. - Entrevistas; pláticas con los educandos. - Guías de carreras, boletines de formación, folletos, directorios, periódicos murales, material audiovisual, visitas a instituciones. - Pruebas de inteligencia, cuestionarios específicos, cuestionarios de intereses. - Encuestas en grupo y trabajo en equipo. - Cuadro de resultados y entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultorios e inventarios. - Entrevistas; pláticas con los educandos. - Guías de carreras, boletines de formación, folletos, directorios, periódicos murales, material audiovisual, visitas a instituciones. - Pruebas de inteligencia, cuestionarios específicos, cuestionarios de intereses. - Encuestas en grupo y trabajo en equipo. - Cuadro de resultados y entrevistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE DEBERÁN DESARROLLAR	RECURSOS TÉCNICOS
<p>Como resultado de las actividades que se realicen, el alumno:</p> <p>1.1 Estructurará la información acerca de las condiciones y hábitos de estudio.</p> <p>1.2 Planeará sus actividades en forma organizada, destacando el horario adecuado para estudiar.</p> <p>1.3 Aplicará en forma adecuada las técnicas de estudio para superar su aprendizaje.</p>	<p>Que el alumno:</p> <p>1.1.1 Responda a un cuestionario o inventario acerca de las condiciones y hábitos de estudio y los maestros.</p> <p>1.1.2 Determine las condiciones adecuadas para estudiar, ofrecidas por los maestros y el orientador.</p> <p>1.1.3 Localice en su casa el lugar adecuado para estudiar conforme a las normas sugeridas.</p> <p>1.2.1 Elabore el horario personal para el manejo adecuado de su tiempo.</p> <p>1.3.1 Realice prácticas de estudio dirigiendo a las técnicas recomendadas por el orientador y los maestros de área y asignaturas.</p>	<p>1.1.1 Cuestionarios e inventarios sobre hábitos de estudio.</p> <p>1.1.2 Sugerencias para el estudio eficiente.</p> <p>1.2.1 Formas para horario.</p> <p>1.3.1 Lineamientos de técnicas de estudio dirigidas y libros de texto.</p>

PRIMER GRADO
 ÁREA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR
 OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del año escolar, el alumno:

- Modificará y reforzará hábitos y adquirirá técnicas de estudio.
- Proverá problemas futuros relacionados con sus estudios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
1. Detectará sus deficiencias de rendimiento escolar, personales y sociales.	2.1.1 Registre, grafique, y analice sus evaluaciones en forma individual y en grupo, continua y periódicamente.	2.1.1.1 Boletines, registros de evaluación y gráficas.
2. Utilizará los diversos sistemas de evaluación y orientación de estudiantes.	2.2.1 Lea y comente con el orientador las bases instructivas para la evaluación del aprendizaje y los circuitos correspondientes.	2.2.1.1 Bases instructivas para la evaluación del aprendizaje y circulares de exámenes extraordinarios de regularización.
3. Buscará soluciones en su regularización.	2.3.1 Analice con el orientador sus deficiencias en el rendimiento escolar. 2.3.2 Comente las causas de sus deficiencias. 2.3.3 Adopte medidas pedagógicas. 2.3.4 Participe en círculos de estudio. 2.3.5 Resuelva dudas de estudio. 2.3.6 Comente con sus padres o tutores su situación escolar.	2.3.1.1 Registros de evaluación y gráficas. 2.3.4.1 Apuntes y libros de texto. 2.3.5.1 Dudas de estudio, libros de texto, notas de clase. 2.3.6.1 Registros de evaluaciones, boletines y gráficas individuales.

ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL

- OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del año escolar, el alumno
- Utilizará los servicios que tiene la escuela.
 - Formará hábitos disciplinares y desarrollará actitudes positivas de convivencia.
 - Adaptará su comportamiento a sus medios escolar, familiar y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
Como resultado de las actividades que se realizan, el alumno	Que el alumno:	
1.1.1 Preparará la importancia del servicio de Orientación Educativa y Vocacional en su vida escolar.	1.1.1 Analice y comente con el orientador el organigrama de la escuela, enfatizando las funciones del Servicio de Orientación. 1.1.2 Visite el edificio escolar y comente el funcionamiento de sus servicios.	1.1.1.1 Organigrama de la escuela. 1.1.2.1 Plan de visitas.
2.1.1 Asumirá actitudes disciplinares derivadas del Reglamento Escolar.	2.1.1 Lea y comente los puntos del Reglamento Escolar sobre deberes y prerrogativas de los alumnos.	2.1.1.1 Reglamento Escolar.
2.2.1 Practicará hábitos de convivencia social y trabajo compartido.	2.2.1 Labore normas de convivencia y trabajo para su grupo, en colaboración con el orientador, el asesor y los maestros.	2.2.1.1 Horas de convivencia y de trabajo en grupo.
3.1.1 Detectará sus problemas personales que le impidan la ayuda del orientador en las sesiones espaciales.	3.1.1 Responda a la aplicación de materiales psicológicos para el diagnóstico de sus problemas personales.	3.1.1.1 Ficha acumulativa, guía autocuestionario, cuestionarios, inventarios, guiones de entrevistas.

SEGUNDO GRADO
ÁREA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

- OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del año escolar, el alumno:
- 1.- Mejorará sus hábitos y técnicas de estudio.
 - 2.- Atenderá las disposiciones reglamentarias y órdenes administrativas, relacionadas con sus estudios.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
1.1 Mejorará su rendimiento en las actividades que se realizan, el alumno	Que el alumno:	
1.1.1 Determinará sus causas de aprendizaje	1.1.1 Analice, con el orientador, las causas de su bajo rendimiento escolar.	1.1.1.1 Boletas de evaluaciones del año anterior.
	1.1.2 Revise y analice con los maestros y el orientador, sus hábitos y técnicas de estudio.	1.1.2.1 Consultarlas e inventarlas sobre hábitos de estudio.
	1.1.3 Determine las condiciones físicas para estudiar en su hogar.	1.1.3.1 Superalice su elección con las condiciones adecuadas para estudiar.
1.2 Planeará sus actividades de acuerdo con el tiempo disponible.	1.2.1 Elabora un horario personal para el adecuado manejo de su tiempo.	1.2.1.1 Formas de horario y calendario de actividades.
1.3 Operará deficiencias en el manejo de técnicas de estudio.	1.3.1 Participa en equipos de estudios investigativos, comenta, discute y concluye dudas.	1.3.1.1 Guías de estudio, libros de texto y de consulta.
1.4 Aplicará las técnicas de estudio.	1.4.1 Efectúa prácticas de estudio dirigida, atendiendo a las instrucciones del orientador y de los maestros.	1.4.1.1 Lineamientos de técnicas de estudio dirigida y libros de texto.
1.5 Utilizará adecuadamente los servicios de biblioteca.	1.5.1 Practica el manejo para la consulta de libros en la biblioteca.	1.5.1.1 Formas para la adquisición de libros en la biblioteca y ficheros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
1.6 Valorará el rendimiento escolar personal y grupal.	1.6.1 Registre, grafique y analice sus evaluaciones en forma periódica y permanente.	1.6.1.1 Boletas, registros de evaluaciones y gráficas.
2.1 Determinará su situación en relación con las disposiciones reglamentarias para la promoción y acreditación.	2.1.1 Consulta con el orientador las bases instructivas para la Evaluación del Aprendizaje.	2.1.1.1 Bases instructivas para la Evaluación del Aprendizaje y circulares al respecto.
	2.1.2 Coopera las bases con su situación escolar.	
2.2 Regularizará su situación escolar.	2.2.1 Adquiera información oportuna sobre calendarios y horarios para exámenes extraordinarios.	2.2.1.1 Calendario de exámenes extraordinarios.
	2.2.2 Comente las causas de su reprobación.	2.2.2.1 Cuadros de evaluación y boletas.
	2.2.3 Prepáre exámenes extraordinarios mediante circuitos de estudio y guías.	2.2.3.1 Calendarios y requisitos para exámenes extraordinarios, guías de estudio, libros de texto y de consulta.
	2.2.4 Comente con sus padres o tutores su situación escolar.	2.2.4.1 Registros de evaluación, boletas y gráficas individuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
1.1.1 Valorará medidas preventivas para conservar la salud física y mental.	1.1.1 Analice los resultados obtenidos en la aplicación de materiales psicodinámicos y proponga soluciones a sus problemas.	1.1.1.1 Resultados de los materiales psicodinámicos aplicados, expedientes, fichas acumulativas, entrevistas.
1.1.2 Colaborará en el mejoramiento de su comunidad.	1.1.2 Cuenta con el orientador, asesores y padres la solución que propone a su problema.	1.1.2.1 Informes de muestras y pedras de familia, guiones de entrevistas.
	1.2.1 Asiste a proyecciones y conferencias, y participa en la discusión.	1.2.1.1 Pósteres y diapositivas.
	1.3.1 Analiza con el orientador los problemas que manifieste el grupo y propone soluciones.	1.3.1.1 Grupo de discusión.
	1.3.2 Participa en campañas tendientes a mejorar la salud física y mental, las relaciones humanas y de mejoramiento de la comunidad.	1.3.2.1 Programa de campañas, cronogramas, carteles, periódicos mural, etc.

AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL

OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del año escolar, el alumno:

- 1.- Elegirá la actividad tecnológica acorde con sus capacidades y preferencias.
- 2.- Inicialá su autoconocimiento con fines vocacionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
Como resultado de las actividades que se realicen, el alumno:	Que el alumno:	
1.1 Identificará sus preferencias de carácter tecnológico.	1.1.1 Resuelve cuestionarios e inventarios relativos a su ubicación en las actividades tecnológicas.	1.1.1.1 Cuestionarios e inventarios de preferencias tecnológicas.
	1.1.2 Analiza los resultados obtenidos en la solución de los cuestionarios y conoce primero sus posibilidades personales y después, con las exigencias económicas del taller elegido.	1.1.2.1 Gráfica personal de resultados, guión de visita.
2.1 Valorará las rasgos sobresalientes de su perfil.	2.1.1 Contesta cuestionarios e inventarios para conocer sus características personales.	2.1.1.1 Cuestionarios e inventarios y el autobiografía.
	2.1.2 Analiza los datos contenidos en la ficha acumulativa.	2.1.2.1 Ficha acumulativa.

ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL

CONTENIDOS PARTICULARES: Al término del año escolar, el alumno

- 1.- Describirá actitudes positivas de convivencia y colaboración social.
- 2.- Comprenderá el papel que juegan las diferencias individuales en la vida social, para integrarse en forma adecuada al grupo.
- 3.- Resolverá sus conflictos personales y los del grupo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
1.1 Analizará el resultado de las actividades que se realizan, el alumno:	Que el alumno:	
1.1.1 1.1.1.1 1.1.1.2	1.1.1 Cuenta y discute con el orientador los puntos del reglamento regido, sobre deberes y prerrogativas de los alumnos y procura su cumplimiento.	1.1.1.1 Reglamento Escolar.
1.1.2 1.1.2.1 1.1.2.2	1.1.2 Elabora con el orientador y los coorientadores las normas de convivencia y de trabajo para el grupo.	1.1.2.1 Normas de convivencia y de trabajo para el grupo.
1.1.3 1.1.3.1 1.1.3.2	1.1.3 Participa en la organización y realización de sesiones que mejoran la salud física y mental, de los integrantes de la comunidad.	1.1.3.1 Programas de capacitación, cronogramas, carteles y periódicos.
1.1.4 1.1.4.1 1.1.4.2	1.1.4 Establece comunicación con su grupo, con otros grupos y con la comunidad, a fin de fortalecer las relaciones humanas.	1.1.4.1 Técnicas participativas.
1.2 1.2.1 1.2.2	1.2.1 Cuenta con sus compañeros, maestros, padres y al orientador las diferencias individuales y sus propias características.	1.2.1.1 Guiones, material audiovisual, técnicas participativas.
1.3 1.3.1 1.3.2	1.3.1 Confronta el cuestionario sociométrico.	1.3.1.1 Cuestionario sociométrico, sociograma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TÉCNICOS
1.2 1.2.1 1.2.2	1.2.2 Participa en actividades de integración grupal.	1.2.2.1 Técnicas de integración grupal.
1.3 1.3.1 1.3.2	1.3.1 Localizará sus problemas personales.	1.3.1.1 Guiones autobiográficos, cuestionarios, inventarios, entrevistas, etc.
1.3 1.3.1 1.3.2	1.3.1 Adoptará medidas preventivas para conservar su salud física y mental.	1.3.1.1 Analiza con el orientador los resultados obtenidos en la aplicación de los materiales psicodidácticos y se enfoca en la solución de sus problemas.
1.3 1.3.1 1.3.2	1.3.2 Comenta con el orientador, trabajador social, médico escolar, maestros y padres, sus inquietudes y problemas para lograr soluciones.	1.3.2.1 Informe de los maestros y padres de familia, médico escolar, trabajador social, guiones de entrevista y técnicas participativas.
1.3 1.3.1 1.3.2	1.3.2 Compartirá en la solución de los conflictos que presenta el grupo.	1.3.2.1 Analiza con el orientador los problemas que manifiesta el grupo y propone soluciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
1.1 Valorará objetivamente su rendimiento escolar.	1.3.2 Participa en equipos de estudio.	1.3.2.1 Guías de estudio, fichas bibliográficas, libros de texto y de consulta.
1.2 Valorará su responsabilidad en la suscripción del aprovechamiento escolar de su grupo.	1.4.1 Registra, perfila y analiza sus evaluaciones periódicas y continuas.	1.4.1.1 Boletines, listas de evaluaciones y gráficas.
1.3 Interpretará correctamente las disposiciones reglamentarias relacionadas con la evaluación.	1.5.1 Participa en la elaboración y análisis de las gráficas de grupo y propone soluciones, para superar el aprovechamiento escolar.	1.5.1.1 Boletines, listas de evaluaciones y gráficas.
1.4 Tematizará su información escolar.	2.1.1 Analiza los Bases Instructivas para la Evaluación del Aprendizaje, circulares y acuerdos sobre evaluación.	2.1.1.1 Bases Instructivas para la Evaluación del Aprendizaje, circulares y acuerdos sobre evaluación.
1.5 Tematizará su información escolar.	2.2.1 Adquiere información oportuna sobre calendario, horarios y requisitos para exámenes extraordinarios.	2.2.1.1 Calendario y horario de exámenes.
	2.2.2 Comenta las causas de su reprobación.	2.2.2.1 Registros de evaluación, boletines.
	2.2.3 Prepara exámenes extraordinarios mediante círculos de estudio y guías.	2.2.3.1 Calendarios y horarios de exámenes de regularización, guías de estudio, apuntes, libros de texto y de consulta.
	2.2.4 Comenta con sus padres, o tutores su situación escolar.	2.2.4.1 Registros de evaluación, boletines y gráficas individuales.

AREA DE ORIENTACION PSICOSOCIAL

- OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del año escolar, el alumno:
- 1.- Desarrollará actitudes positivas de convivencia y de colaboración social.
 - 2.- Integrará su comportamiento al grupo y a la comunidad, considerando las características personales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
Como resultado de las actividades que se realizan, el alumno:	Que el alumno:	
1.1 Asumirá actitudes disciplinadas que propicien seguridad.	1.1.1 Participa en grupos para discutir los puntos del reglamento escolar sobre deberes y prerrogativas de los alumnos y promueve su cumplimiento.	1.1.1.1 Reglamento escolar, técnicas participativas.
1.2 Practicará hábitos de convivencia y de trabajo.	1.2.1 [Elabora normas de convivencia y de trabajo para el grupo con sus compañeros, orientador y maestros.	1.2.1.1 Normas de convivencia y de trabajo para el grupo.
2.1 Resolverá sus dudas en relación a la etapa de su desarrollo.	2.1.1 Participa en conferencias, mesas-redondas, y grupos de discusión sobre temas de interés (problemas del adolescente, educación sexual, convivencia familiar, relaciones humanas, problemas de la comunidad, salud mental y otros).	2.1.1.1 Material auditivo-visual, informativo y técnicas participativas y conferencias.
2.2 Colaborará en acciones tendientes a mejorar las relaciones humanas en la comunidad.	2.2.1 Participa en campañas para mejorar la salud física y mental en la comunidad.	2.2.1.1 Programas de las campañas, cronogramas, carteles y periódicos mural.
	2.2.2 Establece comunicación con su grupo, con otros grupos y con la comunidad a fin de fortalecer las relaciones humanas.	2.2.2.1 Técnicas participativas y de integración grupal, programas de eventos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
2.3 Elaborará en la sesión de problemas a su grupo, considerando sus cualidades personales.	2.3.1 Responde el cuestionario sociométrico, analiza con el orientador los problemas que clasificó el grupo y propone soluciones.	2.3.1.1 Cuestionario sociométrico, sociograma y técnicas participativas.

AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL

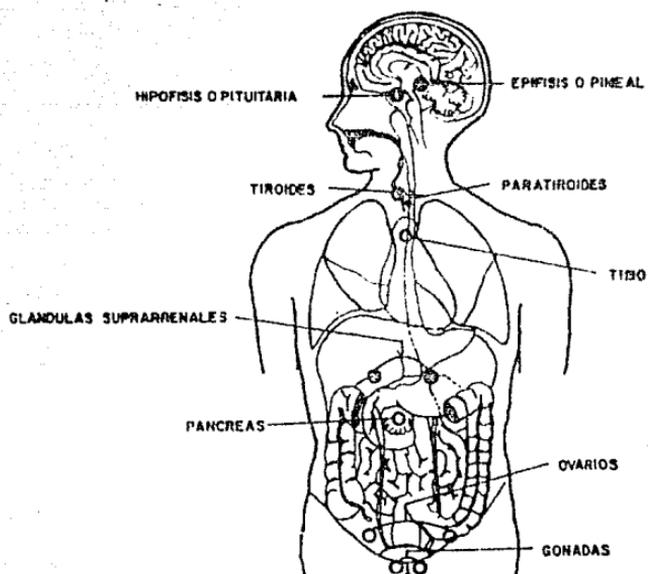
OBJETIVOS PARTICULARES: Al término del año escolar, el alumno:

- 1.- Valorará sus características personales con fines vocacionales.
- 2.- Obtendrá información de los campos educativa y ocupacional.
- 3.- Logrará su diagnóstico vocacional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
Como resultado de las actividades que se realicen, el alumno:	Que el alumno:	
1.1 Determinará los aspectos que deben considerarse en su decisión vocacional.	1.1.1 Comenta con sus compañeros, maestros, orientador y padres, la importancia de elegir reflexivamente su futuro vocacional y detecta los factores que deben considerarse.	1.1.1.1 Guiones y bibliografía.
1.2 Discriminará sus preferencias y aptitudes vocacionales.	1.2.1 Resuelve los materiales psicodidácticos y psicométricos e interpreta resultados. 1.2.2 Analiza con el orientador sus evaluaciones obtenidas durante los tres años escolares.	1.2.1.1 Cuestionarios, inventarios y pruebas. 1.2.2.1 Ficha acumulativa, -boletas, listas de -evaluaciones y formatos de registro.
2.1 Definirá el panorama de oportunidades educativas postsecundaria y ocupacional.	2.1.1 Elabora un esquema del sistema educativo nacional. 2.1.2 Consulta materiales informativos sobre oportunidades educativas de la región y del país.	2.1.1.1 Información prefaseográfica. 2.1.2.1 Guía de carreras, folios, boletines, convocatorias de cursos de selección e inscripción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN	RECURSOS TECNICOS
<p>2.1 Decidir el área de estudio u ocupación que le sea afín.</p>	<p>2.1.1 Elabora periódico mural de contenidos profesográficos.</p> <p>3.1.1 Revisa sus características personales y datos vocacionales.</p> <p>3.1.2 Revisa con el orientador las listas de profesiones clasificadas - por áreas de intereses.</p> <p>3.1.3 Investiga las profesiones afines a sus características personales y concluye su decisión final.</p>	<p>2.1.3.1 Guía de investigación, guías de carrera, boletines, folletos, visitas, entrevistas, conferencias y materiales audiovisuales, periódico mural.</p> <p>2.1.3.2 Materiales recolectados.</p> <p>3.1.1.1 Entrevista, datos personales, información de profesiones, oportunidades y de oportunidades educativas y ocupacionales.</p>

"PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL". 1ª edición, literatura de imprimir la Dirección General de Educación Secundaria, en el mes de enero de 1983, con un tiraje de 5,000 ejemplares, Impreso en Talleres Gráficos de la Nación, Canal del Norte No. 80, México, D.F., C.P. 06280 Delegación Camadémos.



10.- ¿En su opinión qué otros temas cree que deberían incluirse en el programa oficial de O.V. para coadyuvar a mejorar la eficiencia de los orientadores vocacionales en su centro de trabajo?

11.- ¿Cuál es su función específica en la escuela secundaria en la que labora?

12.- Explique brevemente las bases psicológicas, pedagógicas, -- sociológicas y filosóficas en las que se fundamenta el programa oficial de O.V. en las escuelas secundarias.

ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LOS REQUERIMIENTOS DE ORIENTACION VOCA-
CIONAL EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DIURNAS PUBLICAS DEL DISTRITO-
FEDERAL.

CUESTIONARIO ALUMNOS:

Instrucciones:

El presente cuestionario que a continuación se te presenta es con el fin de obtener datos que permitan detectar tus actuales necesi-
dades de orientación vocacional y además determinar ¿ Qué tan in-
formado estás de las oportunidades educativas que existen actual-
mente en el Distrito Federal y Area Metropolitana?

Por lo que se te pide que al contestarlo lo hagas con sinceridad y ho-
nestidad, marcando con una cruz aquella respuesta que coincida con
la situación en que te encuentras de acuerdo a la pregunta que se
te hace.

Hay preguntas en las que se te pide contestes con lo que juzgues-
conveniente. Hazlo con brevedad.

Escuela Secundaria Diurna:-----

Edad:----- Sexo:-----

1. Al terminar tus estudios de Secundaria ¿ a qué escuela piensas
ingresar?
- a). Escuela Nacional Preparatoria
 - b). Vocacional
 - c). Colegio de Bachilleres
 - d). Escuelas Militares
 - e). Nacional de educadoras
 - f). Colegio de Ciencias y Humanidades
 - g). Escuelas Técnicas
 - h). Normal de Maestros
 - i). Estoy indeciso (a)
 - j). Otras
 - k). No voy a seguir estudiando.

2. De acuerdo con la pregunta anterior. Elegiste esta respuesta por que:

- a). Mi hermano estudia ahí
- b). La escuela está cerca de mi casa
- c). Quiero trabajar y estudiar
- d). Quiero sólo trabajar
- e). Mis amigos van a estudiar en esa escuela
- f). Aún no se qué carrera estudiar por falta de información
- g). Mis padres quieren que estudie en esa escuela
- h). Quiero estudiar una carrera corta
- i). Por el renombre que tiene la escuela
- j). En esa escuela se imparte la carrera que me interesa
- k). Otras causas.

3. En la Escuela recibo información Vocacional porque:

- a). Algún maestro me la proporciona
- b). Pagan información en el periódico mural o en las ventanillas
- c). El orientador me la proporciona
- d). Por iniciativa propia tengo que pedir información vocacional.
- e). No recibo información vocacional.

4. La información que recibo es sobre:

- a). carreras
- b). escuelas
- c). escuelas y carreras
- d). escuelas, carreras, sus requerimientos y lineamientos.
- e). nada de éstos:

Especifique: _____

5. Cede cuanto recibes la información vocacional.

6. Hasta este momento ya tienes una decisión de la carrera que deseas estudiar.

- a). Sí
- b). No.

7. ¿Qué carrera decidiste estudiar. _____

8. Te decidiste por esta carrera porque:

- a). Es sólo para hombres
- b). Me la recomendaron
- c). Mis padres la decidieron
- d). después de elegir y seleccionar varias carreras me decidí por ésta.
- e). por seguir una tradición familiar
- f). porque tiene gran renombre
- g). es sólo para mujeres
- h). porque en ella se gana mucho dinero.

9. La carrera que elegiste pertenece al área de:

- a). Bellas Artes
- b). Ciencias Económico Administrativas
- c). Ciencias Físico Matemáticas
- d). Ciencias Químico Biológicas
- e). Disciplinas Sociales
- f). Humanidades Clásicas
- g). A ninguna de éstas
- h). No estoy informado (a)

10. Sabías que existe un programa de orientación vocacional dirigido especialmente para tí y tus compañeros.

- a). Sí
- b). No

Porqué: _____

11. ¿Conoces las materias de la carrera que deseas estudiar?

- a). Si las conozco
- b). No estoy informado
- c). La mayoría de ellas
- d). Sólo algunas

12. ¿Qué probabilidad de trabajo tienen las personas al estudiar esta carrera?

- a). No hay campo de trabajo.
- b). Magníficas oportunidades de trabajo
- c). Puedo establecerme por mi cuenta
- d). No estoy informado.

13. Aproximadamente cuántos alumnos solicitan inscripción en esta carrera?

14. Sabes qué requisitos necesitas para estudiar la carrera que deseas continuar.

a). Sí

b). No

Menciona por lo menos tres: -----

15. Mis padres

a). No apoyan mi decisión

b). Sí apoyan mi decisión

c). Son indiferentes

16. La palabra CONALEP significa.

a). Colegio Nacional de Letras Profesionales

b). Colegio Nacional de Educación Pública

c). Colegio de Educación Profesional Técnica

d). Consejo Nacional de Población.

17. El CECYT es lo mismo que:

a). El Colegio de Ciencias y Humanidades

b). El Colegio de Bachilleres

c). La Vocacional

d). El Consejo Educativo Científico y Técnico.

18. ¿El Instituto Politécnico Nacional imparte las mismas carreras -- que la Universidad Nacional Autónoma de México?

a). Sí

b). No

c). Algunas

d). No estoy informado

19. ¿Te gustaría recibir en tu escuela información vocacional en tus -- horas libres?

a). Sí

b). No

20. ¿Te proporciona seguridad el orientador vocacional cuando acudes a pedirle información vocacional?

- a).Sí
- b).No
- c).Algunas veces

Forque: _____

21. ¿Te gustaría que tus padres te proporcionaran su apoyo sobre la carrera que tú deseas estudiar?

- a).Sí
- b).No
- c).Algunas veces.

22. ¿Qué tipo de información quieres que se te proporcione para que elijas la carrera o escuela que debes seguir? puedes marcar las opciones que consideres necesarias.

- a).carreras existentes
- b).escuelas
- c).requisitos de inscripción
- d).factores que influyen en la elección de carreras
- e).intereses, aptitudes, metas, etc.
- f).otra (especifique).

DISTRITO FEDERAL



**EDO. DE
MEXICO**

**EDO. DE
MEXICO**

EDO. DE MORELOS

N



 REPUBLICA MEXICANA

ESTADO	CAPITAL	SUPERFICIE (KM)	POBLACION (Miles de Habitantes)
AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	5,471	556
B. CALIFORNIA N.	MEXICALI	69,921	1,321
B. CALIFORNIA S.	LA PAZ	73,475	249
CAMPECHE	CAMPECHE	50,812	408
COAHUILA	SALTILLO	149,982	1,696
COLIMA	COLIMA	5,191	363
CHIAPAS	TUXTLA GUTIERREZ	74,211	2,252
CHIHUAHUA	CHIHUAHUA	244,938	2,035
D.F.	CD. DE MEXICO	1,479	10,061
DURANGO	DURANGO	123,181	1,228
GUANAJUATO	GUANAJUATO	30,491	3,295
GUERRERO	CHILPANCIAGO	64,281	2,360
HIDALGO	PACHUCA	20,913	1,632
JALISCO	GUADALAJARA	80,836	4,581
EDO. DE MEXICO	TOLUCA	21,355	8,569
MICHOACAN	MORELIA	59,928	3,281
MORELOS	CUERNAVACA	4,950	1,021
NAYARIT	TEPIC	26,979	781
NUEVO LEON	MONTERREY	64,924	2,662
OAXACA	OAXACA	93,952	2,672
QUINTANA ROO	CHETUMAL	50,212	256
S. L. POTOSI	S. L. POTOSI	63,068	1,793
SINALOA	CULIACAN	58,328	2,065
SONORA	HERMOSILLO	182,052	1,614
TABASCO	V. HERMOSA	25,267	1,263
TAMAULIPAS	CD. VICTORIA	79,584	2,056
TLAXCALA	TLAXCALA	4,016	529
VERACRUZ	JALAPA	71,689	5,707
YUCATAN	MERIDA	38,402	1,111
ZACATECAS	ZACATECAS	73,252	1,209

El estado de mayor superficie es Chihuahua, y con mayor poblacion el D.F. y este a su vez cuenta con la menor superficie territorial de toda la Republica Mexicana.

PERIODO 1981-1982 EDUCACION SECUNDARIA DEL DISTRITO FEDERAL

ESC. SECUNDARIA	INSCRIPCION PRIMERO	INSCRIPCION SEGUNDO	INSCRIPCION TERCERO	INSCRIPCION TOTAL
GENERAL	156,159	134,685	112,196	403,040
PARA TRABAJADORES	16,915	13,200	10,392	40,507
TELESECUNDARIA	3,046	2,368	1,994	7,428
TECNICA INDUSTRIAL	32,822	26,323	21,737	80,882
TECNICA AGROPECUARIA	334	264	201	799
TECNICA PESQUERA	NO HAY EN EL D.F.	NO HAY EN EL D.F.	NO HAY EN EL D.F.	0
TECNICA FORESTAL	NO HAY EN EL D.F.	NO HAY EN EL D.F.	NO HAY EN EL D.F.	0

ESTADISTICA BASICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

S.E.P.

SERIE HISTORICA DE FIN DE CURSOS 1976-1977 / 1981-1982, MEXICO.

DISTRITO FEDERAL



POBLACION TOTAL DEL DISTRITO FEDERAL

DELEGACION	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1 .- ALVARO OBREGON	639,213	306,805	332,408
2 .- AZCAPOTZALCO	601,524	292,635	308,889
3 .- BENITO JUAREZ	544,892	242,268	302,614
4 .- COYOACAN	597,129	283,377	313,757
5 .- CUAJIMALPA DE MORELOS	91,200	45,152	46,048
6 .- CUAUHTEMOC	814,983	377,417	437,566
7 .- GUSTAVO A. MADRRO	1,513,360	734,310	779,050
8 .- IZTACALCO	570,377	278,052	292,325
9 .- IZTAPALAPA	1,262,354	622,628	639,726
10 .- MAGDALENA CONTRERAS, LA	173,105	84,102	89,003
11 .- MIGUEL HIDALGO	543,062	249,974	293,088
12 .- MILPA ALTA	53,614	26,531	27,083
13 .- TLAHUAC	146,923	72,918	74,005
14 .- TLALPAN	360,974	179,173	189,801
15 .- VENUSTIANO CARRANZA	692,896	332,800	360,096
16 .- XOCHIMILCO	217,481	106,465	111,016
TOTAL	8,831,079	4,234,602	4,596,477

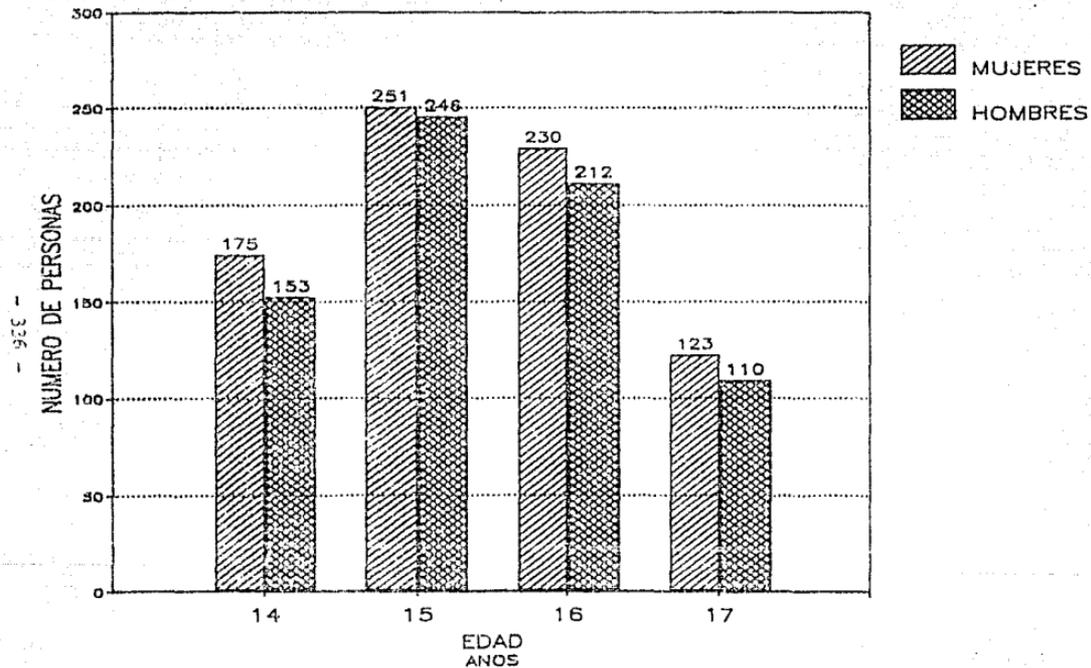
D.F. VOLUMEN II TOMO 9 MEXICO 1984, X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA 1980.

POBLACION TOTAL ZONA INVESTIGADA

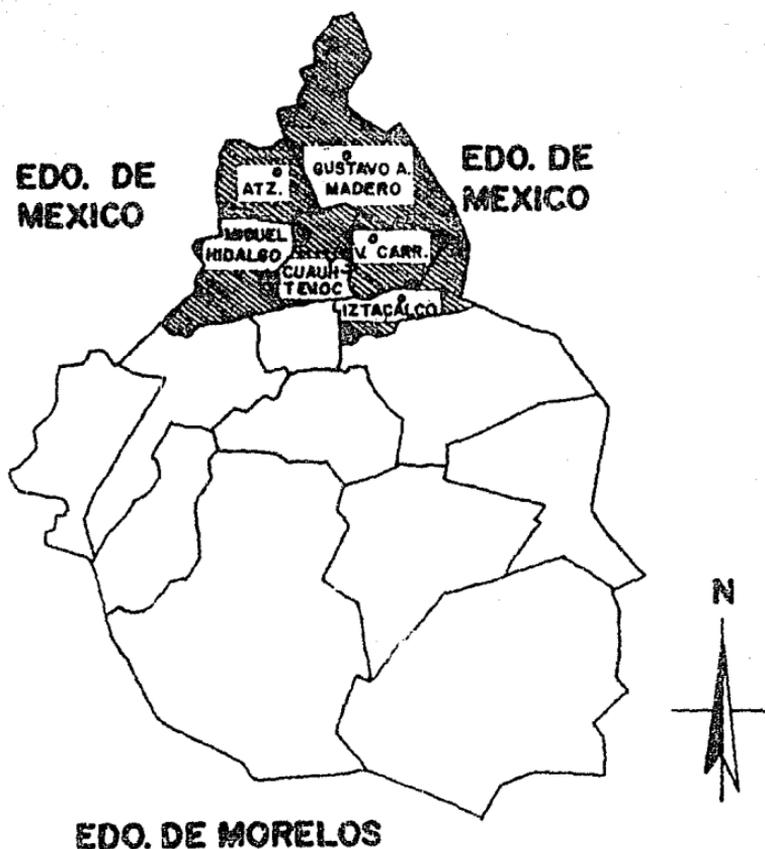
DELEGACION	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
AZCAPOTZALCO	601,524	292,635	308,889
CUAUHTEMOC	814,983	377,417	437,566
GUSTAVO A. MADERO	1,513,360	734,310	779,050
ITZACALCO	570,377	278,052	292,325
MIGUEL HIDALGO	543,062	249,974	293,088
VENUSTIANO CARRANZA	692,896	332,800	360,096
TOTAL	4,736,202	2,265,188	2,471,014

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA.
 X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA 1980.
 D.F. VOLUMEN I TOMO 9, MEXICO, 1984.

POBLACION TOTAL INVESTIGADA
POR EDADES Y SEXOS
GRAFICA NO. 1



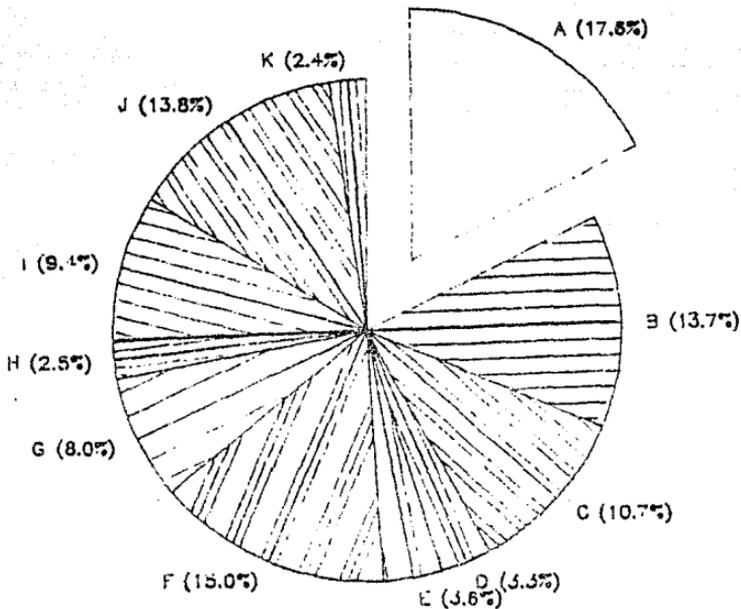
DISTRITO FEDERAL



GRAFICA No. 2

REPRESENTACION GRAFICA DE LA PREGUNTA No. 1

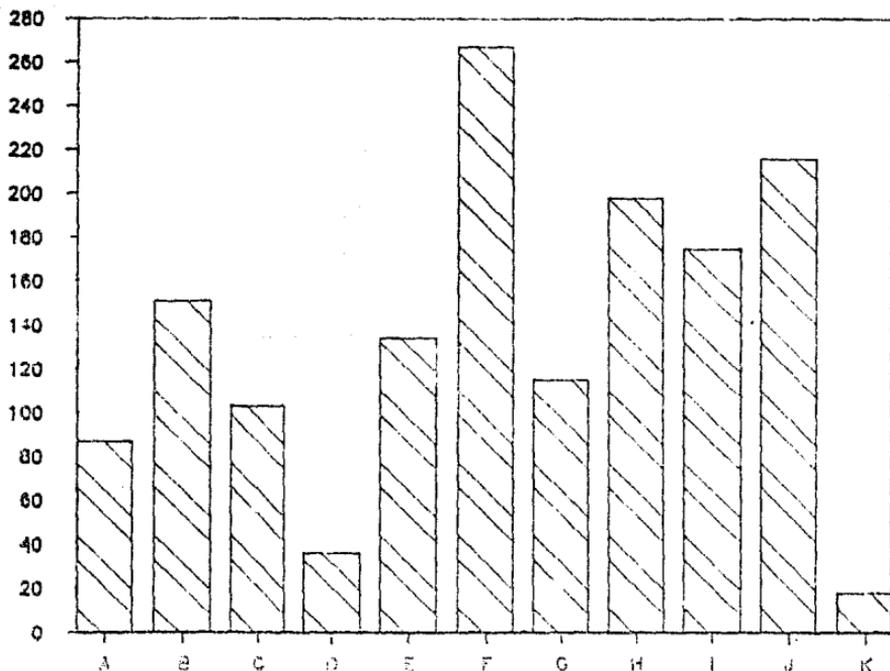
CLAVE	ESCUELA	ALUMNOS	%
A	ESC. NACIONAL PREPARATORIA	264	17.6
B	VOCACIONAL	206	13.7
C	COLEGIO DE BACHILLERES	161	10.7
D	ESC. MILITAR	49	3.3
E	ESC. NACIONAL DE EDUCADORAS	54	3.6
F	C.G.H.	225	15.0
G	ESCUELAS TECNICAS	120	8.0
H	NACIONAL DE MAESTROS	37	2.5
I	ESTOY INDECISO (A)	141	9.4
J	OTRAS	207	13.8
K	NO VCY A SEGUIR ESTUDIANDO	36	2.4
TOTAL :		1500	100%



GRAFICA No. 3

REPRESENTACION GRAFICA DE LA PREGUNTA No. 2

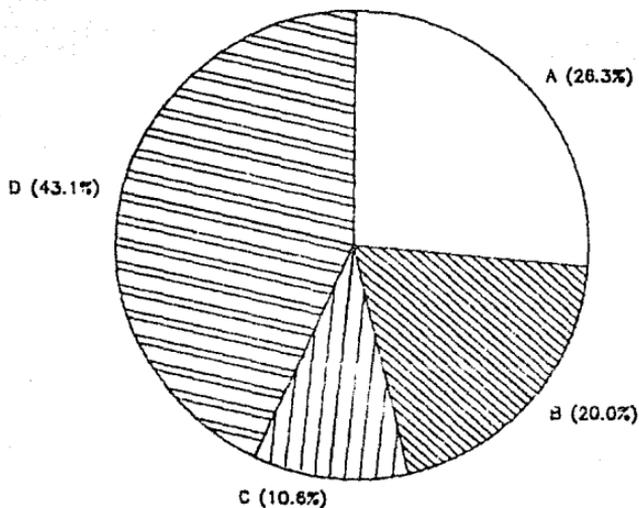
CLAVE	ELECCIONES	No. DE ALUMNOS
A	MI HERMANO ESTUDIA AHI	87
B	LA ESC. ESTA CERCA DE MI CASA	151
C	QUIERO TRABAJAR Y ESTUDIAR	103
D	QUIERO SOLO TRABAJAR	36
E	ME ALIGOS VAN A ESTUDIAR EN ESA ESC.	134
F	AUN NO SE QUE CARRERA ESTUDIAR POR BASTAR INF.	267
G	MIS PADRES QUIEREN QUE ESTUDIE EN ESA ESC.	115
H	QUIERO ESTUDIAR UNA CARRERA CORTA	198
I	POR EL RENOMBRE QUE TIENE ESA ESC.	175
J	SE IMPARTE LA CARRERA QUE ME INTERESA	216
K	OTRAS CAUSAS	18
TOTAL :		1500



GRAFICA No. 4

REPRESENTACION GRAFICA DE LA PREGUNTA No. 3

CLAVE	INFORMACION VOCACIONAL	No. DE ALUMNOS	%
A	MAESTRO U ORIENTADOR	394	26.3
B	PERIODICO RURAL	300	20.0
C	INTERES PERSONAL	159	10.6
D	NO RECIBEN INF. VOCACIONAL	647	43.1
TOTAL :		1500	100%



DIR. GRAL. DE EDUCACION SECUNDARIA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 63
"ANGEL MIRANDA BASURTO"
CLAVE: ESL-63
BLAS BALCANCEL Y LUIS DE LA ROSA,
CCL. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA.
GUSTAVO A. MEDERO

México, D.F., 12 de mayo de 1983.

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe Directora de la Escuela Secundaria Diurna Número 63 "Angel Miranda Basurto" -- hace constar que la C. LIC. EN PEDAGOGIA MARIA ELENA HERNANDEZ FLORES impartió en esta institución una conferencia con el tema "EL PROBLEMA DE BIEBIA CARRERA" -- donde fueron atendidos 250 alumnos de tercer grado en el turno vespertino.

Aprovecho esta oportunidad para agradecer la ayuda y la orientación para nuestro alumnado.



Secretaría de Educación
Dirac. Gen. de Seg. Ense.
Depto. Educ. Sec. Dase.
Esc. Sec. Diurna No. 63
ES 1-63
"Angel Miranda Basurto"
Villa G. A. Medero, D. F.

A T E N T A M E N T E .

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.

PROFRA. ANGELINA BEDOLLA TORRES.

ATA:GRU/rom.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECCION DE EDUCACION SECUNDARIA
MESA "REPUBLICA DE FILIPINAS"
NUMERO DEL OFICIO ASES. P. 108.36
EXPEDIENTE NACIONAL C.P. 0770

ASUNTO: C O N S T A N C I A

A QUIEN CORRESPONDA.

El que suscribe, Director de la Escuela Secundaria Diurna No. 97 "República de Filipinas", se permite informar que con esta fecha se presentó la Srta. Lic. en Pedagogía MA. REBECA HERRERA FUERTES para realizar un trabajo de Orientación Profesional, al cual fué llevado con éxito.

Atendiendo los grupos 30"1" y 30"3" de las 17.0 a las 19:30hrs.

A petición de la interesada y para los usos legales que de esta haga, se extiende lo presente en la Ciudad de México, Distrito Federal a los cuatro días del mes de mayo de mil novecientos ochenta y tres.

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR

PROFA.  LIC. REBECA FUERTES C.

LCC'pcc.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CÍTESE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANEXO SUPERIOR DERECHO



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIREC. GRAL. DE EDUC. SEC.
DEFTO. DE ESCS. SECS. DNAS.
EN EL D. F. S. C. P.
SECCION ESC. SEC. DNA. NUM. 239
MESA "PLUTARCO ELIAS CALLES"
NUMERO DEL OFICIO COMBATE DE CELAYA Y CARLOS
EXPEDIENTE GRACIDAS, U. H.A.B. VICENTE
GRC. 127. D. F. 09200

ASUNTO: CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

El Profr. R. Julio Cruz Cano Director de la Escuela Secundaria Diurna No. 239 "PLUTARCO ELIAS CALLES", hace constar - que la C. LIC. EN PEDAGOGIA MA. ELENA HERNANDEZ FLORES realizó hoy pláticas de Orientación Vocacional con alumnos de los 3º años con el Tema: "EL PROBLEMA DE ELEGIR CARRERA".

A petición de la interesada y para los usos legales que a ella convengan, se extiende la presente en la Ciudad de México Distrito Federal a los veintiseis días del mes de abril de - mil novecientos ochenta y tres.

C. PROPRA. T. SOCIAL

MA. EUGENIA HUNGUA



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Dist. Sec. de Educ. Sup.
Dist. Sec. de Educ. Sup.
Vicente Guerrero, Méx. D.
ESTAD. DE MEXICO

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

PROFR. R. JULIO CRUZ CANO.

AL CONSERVAR ESTE OFICIO SE PRESERVA LOS
DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANEXO
SUPERIOR DERECHO

RJCC/eca.



SECRETARÍA
DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DEPENDENCIA ESC. SEC. DIÑA. NUM. 128
"JOSÉ MARÍA LUIS MORA"
TERMINAL CALLE ADOLESCENTES 5/A
SECCIÓN 4a. SECCIÓN CCL. AERIAL
MESA MEXICO, D.F., 15600
NUMERO DEL OFICIO
EXPEDIENTE

ASUNTO: CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Director de la Escuela Secundaria Diurna Número 128 "José María Luis Mora", hace constar que la C. Licenciada en Pedagogía M. Elena Hernández Flores, a petición del Servicio de Orientación de esta Escuela aceptó dar una plática sobre Orientación Vocacional a los alumnos de 3er. año, habiendo obtenido éxito en su conferencia debido al interés de los alumnos por ampliar sus conocimientos sobre las diferentes carreras a las que ellos próximamente podrán elegir al egresar de esta Escuela.

A petición de la interesada y para los usos legales que a ella convengan se extiende la presente a los veintiseis días del mes de mayo de mil novecientos ochenta y tres y aprobando la ocasión de hacerle patente los agradecimientos de las maestras Orientadoras y más en particular por su valiosa colaboración.

ACENTAMENTE
EL DIRECTOR



EMILIA GARCÍA FERRAZ.

Secretaría de Educación
Pública
Calle, Cruz 1044, Secundaria
Cuernavaca, Estado de México
Tel. Jue. Tel. No. 106
"Dr. JOSÉ MARÍA LUIS MORA"
Calle 23 1-100
MEXICO D.F.

OFICIO: CITESE LOS
NÚM. SUPLENDORES DE CARGO DEL ANTIJUEGO



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA ESC. SEC. D.A. No. 120
"ROSARIO CASTELLANOS"
SECCION AV. MAESTRO RURAL No. 57
MESA ADMINISTRACION
NUMERO DEL OFICIO CORRESPONDENCIA .
EXPEDIENTE

ASUNTO: CONSTANCIA DE ASISTENCIA.

México, D. F. a 25 de abril de 1963.

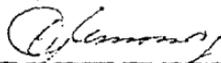
A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente, nos permitimos hacer constar que la Srta. Lic. en Pedagogía María Elena Hernández Flores, - estuvo en esta escuela para sustentar la conferencia con nuestro alumnado sobre el "PROBLEMA DE ELEGIAR CANELES".

Para los fines legales que a la interesada convezgan se extiende ésta.

ATENTAMENTE .

LA DIRECTORA.


PROFRA. CATALINA HIDALGO MONROY

LA SUBDIRECTORA.


PROFRA. MARÍA DEL SOCORRO R.

RECEIVED
Escuela No. 57
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
MEXICO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CÍVENSE LOS
DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANEXO
SUPERIOR DERECHO

NCR:Rav.

DEPENDENCIA: ESC. SEC. FED. DE TENAYUCA
CLAVE ES: 354-30
AV. GRAN PIRAMIDE S/N
SECCION: DIRECCION
MESA: ADMINISTRATIVA
NO. OFICIO: -
EXPEDIENTE: "1982-1983"

ASUNTO: Constancia de Horario.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Director de la Escuela Secundaria Federal Clave ES 354-30 de Tenayuca, Edo. de México - - -

H A C E C O N S T A R:

Que la Lic. en Pedagogía MA. ELENA HERNANDEZ -- FLORES, estuvo en este Plantel dando servicio de Orientación - Vocacional a los grupos de terceros años, con la plática "El Problema de Elegir Carrera", desde las 15:00 horas a las -- - 19:00 horas.

A Petición del interesado y para los usos legales que a la misma convengan, se extiende la presente en Tenayuca, Edo. de México a los siete días del mes de junio de mil novecientos ochenta y tres.



SECRETARÍA GENERAL DE
LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
MEXICO, D.F.
ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL
N.º 354-30

A T E N T A M E N T E
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA


PROFR. SANTIAGO GARCÍA CABRERA.

SGC:mfp.a.

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 78
"REPUBLICA DEL PARAGUAY"
INSURGENTES NTE. ENTRE 1320-1322
ATRAS DE LA CANADA DRY
CDO. POSTAL 07370 GVO. A. MADERO

OF. No. 199-V

ASUNTO: C O N S T A N C I A .

México, D.F., mayo 19 de 1983.

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe Subdirectora de la Escuela Secundaria Diurna No. 78 "REPUBLICA DEL PARAGUAY" ES1-78, - por medio de la presente hace constar que la C. Lic. en Pedagogía MA. ELENA HERNANDEZ FLORES, se presentó a dar dos - conferencias de Orientación Vocacional en el tema de " EL - PROBLEMA DE ELEGIR CARRERA" para los gpos. de Tercer grado.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA
Unid. Gen. Adm. Secretaría
Bogotá 8000, Santa Fe, D. F.
Tel. Secretaría: 500, 501, 502
"SEMP DEL PARAGUAY"
Clave de 1-78
MADERO, D. F.

Atentamente .

LA SUBDIRECTORA SRIA.


PROFRA. SOCORRO MARTÍNEZ SÁNCHEZ

SMS/apvp

DIREC.GRAL. DE EDUC.SEC.
ESC.SEC.DIA. NUM. 158
"DR. GABINO BARREDA"
2a. CDA. DE LA CALLE 637
SUPER MANZ. XVII
DELEGACION GUSTAVO A. MADERO.

ASUNTO: CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA:

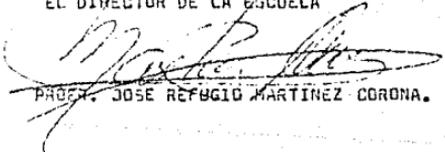
El que suscribe, Director de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 158, hace constar que la C. Lic. en Pedagogía - María Elena Hernández Flores - - - - - estuvo en ésta escuela impartiendo pláticas con el tema de elegir carrera, atendiendo 4 grupos de tercer año.

A petición de la interesada y para los fines legales que a ella convengan, se extiende la presente en Gustavo A. Madero Distrito Federal, a los dos días del mes de mayo de mil novecientos ochanta y tres.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS
DIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS
DIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS
Clave 571

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA


PROF. JOSE REFUGIO MARTINEZ CORONA.

JRNC/mcc.

BIBLIOGRAFIA

(libros, documentos e instituciones)

Alvarez, Germán, Molina, Jorge, et al. Psicología e historia Edit. UNAM, México

Beck, Carlton E. Orientación Educacional: sus fundamentos filosóficos. Edit. El Ateneo, Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación, Buenos Aires, - 1979, 163 pp.

Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional: la estrategia clínica. Edit. - nueva visión. colección psicología contemporánea. Buenos Aires, 1979, 227 pp.

X Censo General de población y vivienda 1980; México, D.F. Volumen II Tomo 9 México 1984.

Díaz Barriga, Angel. Enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. Revista de perfiles educativos No. 10 CISE UNAM.

Díaz Barriga, Angel. Notas para la reconstrucción de la noción de objetivos de aprendizaje. CISE UNAM México, 1980.

Dirección General de Educación Media. Depto. de Escuelas Secundarias, México - D.F. Agosto 1985.

Dottrens, Robert. La crisis de la educación: sus soluciones. Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 1976, 181 pp.

Fingerman, Gregorio. Psicotécnica y Orientación profesional. Edit. El Ateneo. Colección de estudios monográficos, sección antropología y psicología. Buenos Aires, 1971, 392 pp.

Follari, Roberto. Interdisciplinariedad, en la parte de Jean Piaget. Edit. UAM atzacapozalco, México, 1982. 119 pp.

Gerber W., Daniel. Curso de Orientación educativa, vocacional y profesional II.
UNAM ENEP ACATLAN, México, 1979 s.n.p.

Herrera Montes, Luis. La orientación educativa y vocacional: preguntas y respuestas. Edit. porrúa. Pnos. México, 1976, 139 pp.

Inhelder, B y J., Piaget. De la lógica del niño a la lógica del adolescente: en Introducción a los conceptos fundamentales de la didáctica en la enseñanza superior. UNAM. ENEP. IZTACALA, Depto. de Pedagogía. Curso de capacitación básica en didáctica, México, 1980 208-217. 10 pp.

Jiménez Cordero, Rosario. La función del pedagogo como orientador vocacional en la escuela secundaria. E.N.E.P. ACATLAN México, 1983, 408 pp.

Klausmeier J., Herbert y Goodwin, William. Psicología educativa: habilidades humanas y Aprendizaje. Edith. Harla, México 1983, 527 pp.

Maier, Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y - Sears. Edith Amorrotu editores, Biblioteca de psicología Buenos Aires, 1980, 358 pp.

Morgan H., Lewis. La sociedad primitiva. Cuadernos culturales Edit. Librerías - Allende, México, 1976.

Muuss Rolf, E. Teorías de la Adolescencia. Goucher College, Edit. Paidós, Volumen 159, Buenos Aires 1976.

Mejía Zúñiga, Raúl. Antecedentes sobre las reformas en la escuela secundaria. S.E.P. Subsría. de Educ. Media, Técnica y Superior, Dir. Gral. de Educ. Media, boletín No. 3, México, 1975, 225 pp.

Peralta, Mario. Más de 400 oportunidades. El Universal, México, Sept. 1983 pág.17

Pérez Chowell, José Enseñar es la Cuestión. Revista Impacto, No. 1667, México, febrero 1982. p. 18.

Piaget, Jean Seis Estudios de Psicología. Edit. Seix Barral, Biblioteca, breve, ensayo 247, México, 1977, 227 pp.

Pierre, Naville Teoría de la Orientación Profesional. Edith. Alianza Madrid, - 1975, 345 pp.

Roche Blave - SPENCE, Ane Maire. El adolescente y su mundo. Edith. Herder, Biblioteca de psicología, No. 12, Barcelona, 1978, 144 pp.

Sánchez Dávalos, Carlos Carrera de Orientación. (para alumnos de tercer año de educación secundaria) Edit. Morales Hnos Impresores, México, 1972 144 pp.

Santoyo, Rafael, Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de - aprendizaje, Revista de perfiles educativos No. 11 CISE UNAM, enero - febrero marzo México, 1967.

S.E.P. Estadística básica del sistema educativo nacional, serie histórica de fin de cursos 1976 - 1977/1981 - 1982, México.

S.E.P. Programa de Orientación Educativa Vocacional. Subsecretaría de Educación básica, Dirección General de Educación Secundaria, México 1982, 21 pp.

Taba, Hilda, Elaboración del Currículo, Edit. Troquel Buenos Aires 1979, 662 pp.

Tavella, Nicolás, La Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria, EUDEBA, Serie: La escuela en el tiempo, cuadernos del secundario No. 11 Buenos Aires, 1971, 47 pp.

Reóduo Guzmán, José. Alternativas de la Educación en México. Edit. Gernika, México, 1979.

Tyler, Ralph W. Principios Básicos del Currículo. Edit. Troquel. Buenos Aires, 1977 136 pp.

Vidales Delgado, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional, Edit. - Trillas, México, 1980, 131 pp.