

24' 57



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD Y CONDICION
DEL NIÑO ABANDONADO, INSTITUCIONALIZADO.**

(Un Estudio Comparativo en dos Grupos)

T E S I S

Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a:
JESUS GARCIA ROSETE

Director de la Facultad de Psicología:
DR. JUAN JOSE SANCHEZ SOSA

Director de Tesis: Dr. Roberto Flores Villasana

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1 9 8 8



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

<u>CONTENIDOS</u>	<u>PAGINAS</u>
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I, ANTECEDENTES.	4
CAPITULO II, DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD NORMAL	14
CAPITULO III, EL NIÑO ABANDONADO INSTITUCIONALIZADO	52
CAPITULO IV, INVESTIGACION-ACCION	66
CAPITULO V, ANALISIS DE RESULTADOS.	83
CAPITULO VI, CONCLUSIONES	102

ANEXOS

- ANEXO I : (Gráficos estadísticos sobre la condición de --
abandono de los menores institucionalizados).
- ANEXO II : (Protocolo y hoja de respuestas del instrumento).
- ANEXO III: (Ejemplos del desempeño de los niños de ambos --
grupos de investigación en los tests de la fami
lia y Bender).
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS POR CAPITULO.
- BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

INTRODUCCION

El interes por el estudio de determinados fenómenos o problemas sociales lo determina en gran medida el tipo de circunstancias - que los pone de manifiesto, ya sea por su proliferación y agudización o bien porque una persona o grupo con un determinado status académico, económico, social, político o moral de cuenta o - mayor importancia a tal fenómeno en particular.

El problema que se abordará en este estudio no es la excepción, pues el fenómeno del abandono de menores ha preocupado a la humanidad en distintas épocas y de distintas maneras, por ubicar sólo algunos de estos momentos en la historia, señalaríamos el surgimiento del contrato de matrimonio en donde una de las finalidades era la legitimación de la paternidad para asegurar la sección de bienes a la progenie o auténticos herederos, con la intención de no dejarlos en desamparo; Otro en el que se expresa la preocupación por este problema es durante y después de la segunda guerra mundial por el gran número de niños que pierden a sus padres y hogares como consecuencia de estos hechos bélicos. En nuestros días ha llamado la atención de este problema, el creciente volumen de niños que viven o tratan de sobrevivir en las calles de las grandes ciudades modernas, situación misma que obedece a diversos factores y de orígenes distintos como podrían ser: la deficiente condición económica de la familia para responder a las necesidades de manutención de los miembros que la integran, la disolución de los vínculos matrimoniales, el éxodo migratorio a las "zonas de concentración económica", las relaciones familiares caóticas, etc.

Pero en particular el interes por efectuar el presente estudio - sobre niños abandonados institucionalizados derivó de las limitaciones teórico-clínicas enfrentadas, como recién egresado de la carrera de Psicología, para desenvolverse con eficiencia ante una población marginal como esta que requiere de asistencia especializada, multidisciplinaria, ello condujo a la realización de

un estudio comparativo en el cual se empleó un cuestionario de -- Personalidad para Niños (C.P.Q. de R.B. CATTELL) con la finalidad de ir incorporando un instrumento que complementa las baterías de pruebas que comunmente se integran para llevar a cabo el psicodiagnóstico de niños, pues son pocos los instrumentos de -- evaluación psicológica con que se cuentan, máxima si se trata de pruebas de personalidad.

De manera específica, el objetivo de la investigación era indagar, a través del instrumento mencionado, la presencia o no de rasgos de personalidad diferentes, entre dos grupos de menores -- de 8 a 12 años de edad, uno de los cuales estaba integrado por -- niños en condición de abandono que vivían en una institución de protección social y el otro grupo lo integraron niños que vivían con sus respectivas familias, al tiempo que, colateralmente se -- podía observar la importancia que tiene la familia en el proceso de desarrollo de la personalidad en tanto es en este grupo humano fundamental donde se establecen los vínculos afectivos significativos, primarios, que en alguna medida matizarán nuestras relaciones interpersonales y sociales posteriormente.

Para tratar de ser coherentes, con el objetivo que se alcanzó, la -- investigación se integra, formalmente de la forma siguiente: Dentro del primer capítulo, considerado de antecedentes se esbozan los puntos de vista y conclusiones de algunos autores, que pudieron ser los más representativos, al respecto de las características de configuración y magnitud del problema del niño abandonado. El -- segundo capítulo consta de cuatro apartados donde se tratan aspectos concernientes al desarrollo de la personalidad normal, -- planteándose inicialmente la definición de personalidad, asequiéndose una revisión de las etapas de desarrollo de la -- personalidad desde la visión de E. ERICKSON; Para posteriormente analizar la participación de la familia en la configuración de -- la personalidad del individuo; para concluir el capítulo con una reflexión sobre la personalidad como un proceso continuo en constante cambio.

Por lo que hace al capítulo tercero, este es el último de los capítulos que integran el marco teórico, en él se destacan algunos aspectos que tienen que ver con las instituciones que se hacen cargo de niños abandonados además de considerar las posibles ventajas y desventajas que estas representan para los niños que ahí viven su infancia y adolescencia.

A partir del cuarto capítulo se muestra lo que es propiamente el trabajo de investigación, en el capítulo cuatro se establece la metodología seguida para hacer la comparación de los dos grupos en cuestión; el capítulo siguiente se dedicó para efectuar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, en él se pueden observar las diferencias, estadísticamente significativas, que se encontraron, entre los grupos comparados, al respecto de los rasgos de personalidad medidos por el instrumento de investigación y se detalla la comprobación de las hipótesis planteadas.

Por último, al capítulo seis se destinó a presentar las conclusiones derivadas del estudio, al mismo tiempo que se abrió una discusión sobre las limitaciones de los mismos y se plantearon sugerencias para la realización de estudios posteriores y algunas recomendaciones que se piensa pudieran ser de beneficio tanto para el funcionamiento de las instituciones de protección de menores abandonados como, para la asistencia psicosocial de los mismos.

CAPITULO I ANTECEDENTES

A. La Condición de Abandono.

Es hacia la mitad del presente siglo que se hace más notorio el interés por el estudio de la importancia que guardan las relaciones familiares para el crecimiento y desarrollo psicológico normal de las personas, así como la trascendencia de estas, para -- que los individuos cuenten con una adecuada salud mental a lo -- largo de su vida.

Sin duda, este interés se vio motivado por una serie de acontecimientos padecidos por el mundo entero: Las guerras, las catástrofes naturales, entre otros episodios drásticos que modificaron, en alguna medida, las estructuras sociales básicas, en donde el hombre casi de "forma natural" crecía y se desenvolvía hasta alcanzar su madurez sexual para formar su propia familia.

Las consecuencias de estas calamidades dieron como resultado que los estudiosos empezaran a observar con mayor atención a aquellas personas que sufrían una pérdida significativa, llamense padres, esposos o hijos, hogar o patria, bienes o empleo, partes del cuerpo u alguna función específica, etc., ya fuera temporal o definitivamente, pues al paso del tiempo mostraban efectos importantes y/o dificultades en la integración de su carácter entorpeciendo esto su vida de relación.

Toda esta gama de sucesos lograron que los estudiosos de esa época y de décadas posteriores dejarán de considerar la privación materna y familiar como un mal social inevitable, cuyas consecuencias para los individuos no eran de preocupación científica; en este sentido BCWLB, J. 1931 se preguntaba: ¿Han de aceptarse a la ilegitimidad, el descuido, la inadaptación y el abandono como males sociales inevitables o existe alguna posibilidad de en-

tender las fuerzas que los motivan y de combatirlas?

Afortunadamente podemos constatar que la preocupación por comprender y encontrar alternativas de solución y a aquellas situaciones que pueden obstaculizar el curso normal del desarrollo físico, social y emocional de las personas, se mantiene presente en muchos profesionales dedicados a las ciencias sociales y de la salud.

El fenómeno del abandono de personas y en especial de menores, no es un problema nuevo, pues a acompañado, desde siempre, a la "humanidad".

En sociedades tan milenarias, como en la Grecia Clásica se abandonaban a las niñas, a los hijos ilegítimos y a los niños con -- anomalías físicas o mentales, en ese mismo sentido los Romanos apoyaban el abuso sobre sus hijos emparados en el ejercicio de la patria potestad (ALTIERI, 1978).

De igual manera en el antiguo Japón a las niñas se las abandonaba recién nacidas, en tanto no garantizaban ser una adecuada -- fuerza de trabajo, en el mejor de los casos éstas crecían y posteriormente eran vendidas a los comerciantes por un poco de sal.

A lo largo del tiempo, vemos que la práctica del abandono de la prole; por razones económicas o por incapacidad para la crianza, ha existido tanto en las sociedades occidentales como en las orientales.

Hoy en día el problema del abandono de niños se torna mas complejo por la gran variedad de elementos que participan y desembocan en un hecho final: el desamparo de las personas.

Sin embargo debemos destacar que esta gran serie de eventos que logran poner al sujeto en condición de abandono tendrán un mayor o menor impacto psicológico en la configuración de la personali-

dad y el devenir de las personas abandonadas dependiendo de la edad que tengan cuando ocurre la separación de la matriz básico como señalan SPITZ, R.A. 1951 y BOWLBY, J. 1951. Este último autor al referirse a las causas del abandono infantil dice: ... en cualquier análisis de las causas de la deprivación materna y familiar debe tomarse en cuenta no sólo el motivo del fracaso familiar, sino también la razón por la que los parientes no actuaron como substitutos... El mayor conocimiento actual de la naturaleza humana y del papel que desempeña la vida familiar en su desarrollo ofrece muchos indicios valiosos para la comprensión de las fuerzas que entran en juego en el abandono del niño; todas estas pueden agruparse de una manera general bajo los encabezados de económicas, sociales y médicas: Las económicas comprenden las oportunidades o falta de oportunidades, que tiene una familia para ganarse la vida de manera adecuada; Las sociales, el sistema social dentro del cual vive y que le ofrece mayor o menor apoyo, y Las médicas, la salud mental y física de los padres que determina el uso que se da a las oportunidades ofrecidas - (BOWLBY, J. 1951).

Pero consideremos ahora lo que otros autores dicen al referirse a las causantes de la condición de abandono, así R. ZAVALLONI, O. F.M. 1970, dice que bajo el nombre comunmente aceptado de "disociación familiar" hay que entender todos los casos en que el hogar no representa para el niño el papel que le compete... Pudiéndose distinguir los diversos casos en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares disgregados... Los factores responsables de estas diversas situaciones familiares pueden clasificarse en dos grupos principales: factores sociales, sobre todo de orden material sin excluir otros; y factores psicológicos, debidos a la personalidad de los esposos y el estilo de su unión... Su importancia varía según los casos: pero hay que tener presente que están en íntima conexión, de tal manera, que es casi imposible separarlos... Hay que subrayar que entre las causas de disociación familiar, en más de la mitad de los casos se encuentra la ausencia de uno de los padres por separación, di

vorcio, decadencia, alineación y sobre todo, por defunción... --
Otros factores sociales independientes de la voluntad de los pa-
dres: acontecimientos bélicos, catastrofes, pobreza y miseria, -
falta de trabajo, etc.

Sobre este tñico WOLFF, G. 1978, refiere: La pérdida de un pro-
genitor es tan posible que ocurra en una familia que se haya lle-
gado bien como en cualquier otra... En contraste con esto cuando
un niño pierde a uno de sus padres como consecuencia de divorcio,
separación o deserción, el hecho ha ido precedido de complejos -
desórdenes de personalidad en los padres, prolongados por muchos
años y resulta entonces difícil, la mayoría de las veces, distin-
guir entre el efecto de la pérdida y las consecuencias de ser --
criado por personas que no fueron capaces de mantener sus rela-
ciones mutuas... Hay pruebas de que los efectos nocivos de la or-
fandad suelen ser causados más por sus consecuencias sociales a
largo plazo y por las relaciones emocionales con el progenitor -
sobreviviente, que por el impacto de la muerte en el mismo niño.

RETANA, V.C. 1978, el niño es el ser más vulnerable a la proble-
mática bio-socio-económica-moral y es así como se enfrenta a gra-
ves problemas de destrucción, enfermedad, malos tratos y abando-
no... El niño abandonado es una realidad en el mundo entero y la
padecen todas las naciones... El abandono infantil es ante todo
un problema social que tiene sus raíces en la familia. Es induda-
ble en ésta, en que vive o debió vivir el niño, en la comunidad
en donde se desarrolla, en el ambiente económico, social y cultu-
ral en que se desenvuelve y en la atmósfera moral en la que se -
templa, donde podemos conocer el presente y avizorar en el futuro.
El abandono se produce como resultado de que el menor pierda a su -
familia o bien esta se desintegre... Es evidentemente un delito
realizado en el más absoluto secreto, como es el caso de los me-
nores abandonados en la vía pública, en la iglesia, en un parque,
etc... Las causas sociales que determinan el abandono provienen -
directa o indirectamente de la falta de seguridad económica, cul-
tural y familiar... O en relación a la evidente falta de educa--

ción y cultura familiar... Una causa primordialmente familiar -- del abandono es el hecho de que las mujeres, hijas de familia, procrean hijos fuera de matrimonio y que por prejuicios, incapacidad para la crianza o imposibilidad para encontrar un trabajo en compañía de su hijo, deciden abandonarlo.

Al respecto dice S. RAMIREZ 1980. El problema de la organización familiar en México es el gran número de madres solteras... Es -- sustantivamente la ausencia de padre, el exceso de madre y la limitación sistemática del área genital de los progenitores.

Sin duda el estado de ajuste que vive la familia, como instituc-- ción, dentro de su proceso evolutivo, así lo indicaban, en su -- momento algunos estudiosos de ésta (ENGELS, F. STRAUSS, L. LENE-- RO, L. Y FROMM, E. Y COLS.) y que aún es vigente, en el que el - crecimiento industrial exige del hombre un mayor tiempo en la la bor y que las mujeres se incorporen, en mayor número, al proceso productivo, hecho que consecuentemente acarrea serias dificultades para la vida de la pareja y la familia, pues los valores, - esquemas de comportamiento asimilados, anteriormente, ahora no - corresponden a las relaciones de pareja, de familia, de crianza y de educación de los hijos, Por lo tanto éste estado, en el que se encuentra la familia, es condicionante importante para que se de el abandono de infantes.

Por la complejidad que encierra el fenómeno del abandono del niño sería muy difícil y a la vez limitante, querer señalar la cau sa o causas principales que lo originan y lo mantienen presente hasta nuestros días como un serio problema social. Pero si es po sible puntualizar algunos sucesos o circunstancias que inciden - para que un menor se encuentre bajo condición de abandono, por - esto, a continuación se mencionarán las circunstancias que a tí- tulo personal y de acuerdo con BOWLBY, J. 1951 y PEREIRA DE G. - 1981 son los móviles del problema:

- La pérdida absoluta o parcial de progenitores (orfandad) en -

donde, tal vez, padre sobreviviente queda en la indigencia o incapacitado para hacerse cargo de la crianza de los hijos.

- La ilegitimidad de los hijos, es decir, hijos nacidos fuera - de matrimonio o de padres desconocidos que abandonan a las ma dres y a ellos.
- La irresponsabilidad y egoísmo de los padres.
- La disolución del vínculo matrimonial, que deja a los hijos - en desamparo.
- La situación económica precaria, en la que, muchas de las ve- ces, se rechaza a los hijos porque representan una carga para las madres.
- El cumplimiento de responsabilidad legal por parte de alguno de los progenitores.
- La incapacidad por enfermedad física o mental de los padres o tutores.
- Las desavenencias o conflictos entre los padres.
- La desintegración familiar, forzosa por emigración, guerra, - catastrófe, etc.
- La desertión del hogar por malos tratos, desatención y otras pre ciones familiares y sociales.
- El extravío de menores.
- El desempleo, sobre población y falta de servicios públicos.

Entre otras, éstas situaciones suelen ser las que con mayor fre- cuencia condicionan el abandono de menores. (Ver anexo 1).

Cualquier familia en donde exista una o más de estas condiciones debe considerarse fuente posible de niños abandonados.

Como se ha visto la normal evolución de la vida infantil, es a veces alterada o modificada por la aparición de un acontecimiento dramático: La irregularidad o carencia de un hogar. Ante este hecho se plantea entonces, de manera radical, la aguda necesidad de encontrar un sustituto del ámbito familiar para reducir al mínimo el riesgo de inadaptación o desequilibrio del menor. Tal responsabilidad le ha concernido, de tiempo atrás, a la sociedad para ese cometido se presentan cuatro opciones sociales de sustitución familiar.

- a) La reubicación del niño con parientes o familiares.
- b) La adopción.
- c) La colocación con otros familiares. Y
- d) La colocación del infante en un lugar de asistencia con régimen de residencia o internado.

A manera de resumen podríamos decir que: En una sociedad en donde el índice de mortalidad es bajo, la carencia de empleo es alta, los programas de beneficencia social son limitados e inadecuados, la inestabilidad emocional y la incompetencia de los padres para sostener relaciones familiares afectivas, son las causas principales de la ausencia de una vida normal de hogar y con secuentemente del abandono.

B. Definición de Niño Abandonado.

La definición siguiente trata de ser una síntesis complementaria de lo dicho al respecto por: JIDE AJURIAGUERRA, 1981, PEREIRA DE G.M.N., 1981 y PORROT, M. 1965.

En general se entiende por abandono infantil: La falta injustificada de asistencia a un niño de corta edad; este abandono se puede reducir a dos tipos: el moral y el material; el abandono moral se refiere a la falta de acción educadora que conlleva la -- formación intelectual y del carácter así como la vigilancia y corrección de la conducta; se consideran, en estado de abandono y peligro moral los niños descuidados, explotados, maltratados y los que no tienen una residencia fija; dentro del abandono material se encuentran aquellos niños que carecen de asistencia alimenticia que incluye el vestido y la vivienda; además de los que no cuentan con recursos para subsistir, ya sea por muerte, separación o irresponsabilidad de los padres, es decir: los huérfanos, los desamparados, los nacidos fuera de matrimonio, los expuestos a las desavenencias de la vida de pareja, los expuestos a la vía pública para ocultar su filiación y los entregados por sus padres a otras personas a las inclusas y casas de maternidad con el propósito de romper para siempre con toda relación con ellos. Por último, se incluyen a los hijos de familias necesitadas cuyos padres, sin llegar a deshacerse de ellos, los mantienen sumidos en la indigencia.

De este gran conglomerado de situaciones que pretenden definir la condición de abandono del niño, se desprende el porque de la dificultad para que las acciones encaminadas a dar solución al problema obtienen tan pocos buenos resultados, ya que su tipificación se compleja y poliforma, pero de raíces comunes, que es precisamente a donde se tienen que dirigir las acciones.

Una aproximación clínica, ofrecida por SUAREZ, A. y TANCO, R. -- 1969, tal vez nos podría ayudar a concretar un poco la defini-

ción antes expuesta.

"La criatura abandonada": Se trata de un cuadro sociológico-clínico que presentan los individuos que, generalmente por carencia afectiva en la infancia o por deficiencia o asocialidad de los modelos familiares, no han podido estructurar un YO capaz de tolerar tensiones, ni un SUPER YO que integre valores positivos.

C. Magnitud del Problema del Niño Abandonado.

Nuestro país, en proceso ininterrumpido de desarrollo enfrenta graves problemas producto de la desproporción entre su crecimiento demográfico y los servicios necesarios que puede ofrecer para satisfacer las necesidades más apremiantes de la población.

DOMINGUEZ, T.B. 1982, dice que un índice del desarrollo o sobrevivencia de los sectores marginados lo constituye indudablemente el número creciente de niños abandonados por su familia o de familias que abandonan a sus hijos y que integran el sector mayoritario de las instituciones de gobierno dedicadas a la atención de los "niños de la calle". La instalación física nunca ha sido suficiente por sí sola, para generar un sistema de vida para los, aproximadamente, ochocientos mil individuos menores de 18 años que deambulan en las calles de la ciudad de México, clasificados como marginados por sociólogos y políticos, y sólo el 30% de estos, entran en contacto con las instituciones.

RETANA, V.G. 1978, al referirse al abandono de recién nacidos, - indica que el abandono infantil cada día se acrecenta mucho más en las zonas de población urbana del Distrito Federal, de estos casos sólo el 75% llega a las casas cuna, el otro 25% fallece.

Al respecto en 1978 ATTIERI, M.F. señalaba que en México el número de niños abandonados por año era alrededor de 500,000 y, que de estos muchos llegan o no a instituciones o familias para ser - asistidos.

Otros datos, que indirectamente pueden permitirnos apreciar la - magnitud del problema son los siguientes, de acuerdo con el Anua- rio Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos, 1983 se regis- traron en ese entonces once mil juicios de divorcio en trámite - de los cuales se resolvieron cuatro mil.

El número de defunciones para el mismo año, en el grupo de edades de 15 a 44 años, alcanzo un total de 8,061 personas muertas, entre hombres y mujeres.

Es importante este dato, porque dentro de este grupo de edades - se encuentran las personas que potencialmente podían ser padres de familia, por tal razón, también, podían dejar en desamparo a un - número notable de menores de edad. Si estas cifras pudiéramos a- gregar las correspondientes a los adultos que han privado de su libertad por responsabilidad penal y la del número de casos de - niños extraviados que no son reclamados por sus familiares, entre otros, entonces nos acercariamos un poco más al conocimiento de la magnitud del problema del abandono de niños en el país.

Como puede notarse, la magnitud del fenómeno de abandono de niños esta en estrecha relación con la manera en que se agraven todos los problemas que padecen las grandes ciudades del mundo, y que en el caso particular de este estudio, tienen que ver con la dimensión y proporción en las que se presentan, las aquí llamadas condiciones o circunstancias facilitadoras del abandono infantil.

CAPITULO II
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
"NORMAL"

A. DEFINICION DE PERSONALIDAD.

Sobre la idea primera que han tenido, al respecto de la persona lidad, los investigadores tratan y trataron de dar una explicación de tal objeto de conocimiento, de aquí que existan un gran número de teorías acerca de la personalidad, algunas de estas - le dan mayor importancia a los aspectos llamados internos (temperamento, motivaciones, respuestas fisiológicas, inteligencia) mientras las otras se concentran en los otros aspectos considerados como externos (compleción física, actitudes, medio ambiente, etc.). Por lo tanto no es de extrañar las divergencias que se suscitan por las definiciones ya que parten de preceptos y postulados teóricos distintos; DANA, R.H. 1972, nos dice: La enorme complejidad que reviste el concepto de personalidad, por sí mismo, responde en cierta forma a los múltiples determinantes, condicionantes y significados que se le asignan; esto es - lo que hace que las distintas teorías den explicaciones limitadas y que la organización de los supuestos básicos, que las apoyan para integrar una teoría que explique amplia y satisfactoriamente al concepto de personalidad humana, por el momento sea todavía muy difícil.

Para finalidad del estudio y por lo antes expuesto se decidió - aceptar como definición de personalidad, la ofrecida por ALLPORT G.W. en 1966, que a juicio personal y de otros autores es la expresión más acabada en cuanto a definición de la personalidad, y que a la letra dice:

"La personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y sus pensamientos característicos".

En esta definición se introduce el término de "organización mental" mismo que conlleva la formación de configuraciones o jerarquías de ideas y hábitos que dirigen dinámicamente nuestra conducta, de aquí que, le sea inherente, esta apreciación, la -- desorganización y escisión de la misma, en tanto sea un proceso de desintegración psicopatológica: Por otro lado no permite espacio para el dualismo mente-cuerpo, sostenida por Rene Descartes en alguna época, sino considera la interacción de la "mente" y el cuerpo en forma sistémica, donde estos complejos de elementos, ya físicos ya ideacionales al interactuar organizadamente, o sea afectándose mutuamente, logran nuestro potencial para el actuar humano.

Así mismo la definición, no prescinde de las connotaciones ideosincríticas e individuales, que tienen que ver en forma directa con nuestro modo de pensar y conducirnos, de tal manera que se hace énfasis en la conducta y pensamiento en términos de supervivencia y crecimiento personal, forma ésta de adaptarse al medio y de actuar sobre el mismo, organizados por la situación ambiental-emotiva en que se encuentra la persona; donde los modos son elegidos y dirigidos por la dinámica de los sistemas psicofísicos comprendidos en nuestra personalidad, que a su vez interactúan como subsistemas de sistemas más amplios y complejos, como lo son el hombre en su totalidad, la familia y la sociedad, entre otros.

B. EPIGENESIS* DE LA PERSONALIDAD.

Mucho se ha discutido y polemizado sobre el origen de la personalidad, debatiéndose posturas teóricas, que en sí mismas no son excluyentes si no complementarias, aparentemente irracionables, unas con otras, por la "defensa" que hacen de estas -- los autores o simpatizantes, y que lejos de llevarnos a un entendimiento más cercano de lo que es la personalidad humana, se han enfrascado en polémicas estériles y ociosas, dándole excesiva importancia a lo heredo-constitucional o lo adquirido-ambiental, que al radicalizarse éstas posturas, lo único que han logrado es que pasemos mayor tiempo sin poder integrar el conocimiento, que hasta ahora tenemos para lograr una mayor comprensión del proceso del desarrollo de la personalidad, entendiendo que el hombre es una totalidad organizada y no una adición de partes. Por tal razón, no discutiremos, ociosamente, sobre lo biológico es más importante que lo aprendido o viceversa, si no que partiremos de algunos preceptos básicos que permiten un mayor entendimiento de lo que es personalidad como proceso propio mente humano.

A la personalidad, se la puede ver como resultante de la participación de un sinnúmero de factores que le dan forma en sí al mosaico poliforme que es la persona misma, por ello, se nos presenta como necesidad, entender como se articulan e integran tan

* Se llama Epigénesis a toda la organización progresiva somática o conductual del individuo, la cual constituye una construcción dependiente a la vez del programa genético y del material e información puestos a su disposición por el ambiente. Este concepto intenta señalar las dificultades existentes cuando se pretende separar de forma en exceso caricaturesca la dotación innata y la acertación ambiental adquirida, J. DE AJURIAGUERRA Y MARCELLI, G. 1982.*

disímboles factores a lo largo del proceso de desarrollo de la personalidad, pues se carece de conceptos, que más claramente nos hablen de su estructura y dinámica de cambio, ya que a través del paso por la vida el hombre enfrenta serias modificaciones en ese sentido.

RECA, T. 1973, desde la perspectiva de la psicopatología, ha empleado los conceptos de Organización e Integración y su contraparte, Desorganización y Desintegración para intentar dar una explicación del proceso de desarrollo de la personalidad normal y patológica; Se refiere a la organización diciendo: La organización de los procesos en niveles sucesivos de conducta, de complejidad asimismo creciente y de clara diferenciación cualitativa, que va de lo puramente biológico a lo psíquico y social que es rasgo distintivo de la evolución del ser humano... En el plano biológico, la organización de la conducta corre paralela a la maduración nerviosa, es decir, la maduración de las estructuras nerviosas que determinan la aparición de funciones (conductas) cuyo desarrollo sigue etapas genéticamente definidas... -- Una vez establecida la función al compás del proceso de maduración biológica, experimenta a lo largo del tiempo cambios dependientes a la vez del aprendizaje (resultante de la experiencia espontánea y de la dirigida) y de factores endógenos; En el aprendizaje dirigido están presentes la influencia de la personalidad de los padres, las condiciones generales del hogar y el influjo sociocultural; Están presentes también, por supuesto, las condiciones intrínsecas individuales, que dan matriz particular (personal) al proceso, ello significa que la nueva conducta adquiere paulatinamente patrones de organización y caracteres externos procedentes, a la vez, de la maduración, proceso endógeno, y del encause educativo del medio, influencia exógena.

La autora (RECA, T. 1973), plantea tres requisitos necesarios para alcanzar una organización adecuada en la conducta, para cualesquiera momento y nivel del proceso evolutivo: -

- a) Integridad biológica, en particular del sistema nervioso.
- b) Existencia, a partir del nacimiento y a lo largo de la vida del niño, de condiciones que posibiliten el uso adecuado de conductas que potencialmente están dadas y normalmente emergen en el proceso de maduración y su integración progresiva en patrones cada vez más evolucionados y complejos, tales -- condiciones parecen ser las siguientes:

1) Estímulos adecuados. Los más importantes son los que proceden de la relación personal, que promueve, cuando es normal, el sentido de seguridad y confianza y la maduración de la personalidad en todos los planos. Sin sustraerle valor a las condiciones del ambiente físico, en cuanto es apto o no, para la expresión de las conductas emanadas del proceso de maduración y del medio sociocultural, en tanto brinda o no, estímulos y posibilidades de adaptación (asimilación y acomodación en el sentido de Piaget) y desarrollo de las necesidades del niño.

2) Marcos de referencia estables y congruentes, que permiten la formación de patrones aisladamente apropiados y en conjunto asimismo congruentes y dotados del grado de estabilidad que corresponde a la edad. Entre estos marcos de referencia son particularmente importantes las partes educativas (patrones de crianza), las condiciones de vida familiar y las situaciones externas.

- c) Ausencia de circunstancias capaces, por su magnitud y patogenicidad, de provocar, por sí mismas, desorganización de la conducta. En esta categoría pueden colocarse los hechos de carácter excepcional, tales como: Catástrofes, enfermedades, muertes, separaciones, etc.

Ahora se tratará de señalar, inicialmente, algunos preceptos básicos en la Teoría de ERIKSON, E.H. 1950, para posteriormente centrarnos en la descripción de las etapas del desarrollo de la

personalidad, propuestas por el mismo autor.

Para ERIKSON, la salud psicosocial de una persona, depende de una serie de equilibrios básicos, en donde se halla inserto un sistema de valores universales basados en la propia naturaleza del crecimiento humano, las necesidades del yo en proceso de desarrollo y ciertos elementos en los sistemas de educación infantil; al referirse al desarrollo dice: Cada fase tiene su contra parte en la evolución filogenética del hombre en tanto, que la personalidad se ajusta a principios biológicos.

La evolución biológica se detiene con el nacimiento: El organismo que madura, dice, continúa desenvolviéndose, no por el desarrollo de nuevos órganos, sino mediante una secuencia preescrita de capacidades locomotrices, sensoriales, y sociales, de esta manera, queda implícito que el desarrollo psicológico y social es posterior al biológico, siendo así, que el desarrollo del yo determina la confluencia interactuante del organismo humano y su mundo.

El crecimiento constituye una diferenciación de partes preestablecidas a lo largo de una secuencia dada de períodos críticos, en ese sentido, en el desarrollo de la personalidad, es tarea del yo y del proceso social mantener la continuidad que salve la inexorable discontinuidad entre las etapas.

MAIER, W.H. 1969, acuerdo, que ERIKSON acepta el modelo freudiano de un organismo cargado de energía psicosexual y tal energía está presente desde el nacimiento y es generadora de todos los procesos psicológicos, le da el mismo nombre que Freud, libido, e identifica sus dos polos opuestos; el impulso de vida y el de muerte... Así como Freud, Erikson reconoce experiencias conscientes, preconcientes e inconscientes, sin embargo al pasar de una teoría libidinosa a una teoría del yo, Erikson desecha la idea de una dinastía de los impulsos, que las fuerzas instintivas del hombre no están vinculadas a unas pocas pautas, como sería el -

caso con los animales, sino más bien con pautas flexibles, -- transferibles y sobre todo adaptables a ilimitados estilos de vida... Las energías de la libido y sus manifestaciones en estos tres niveles de conciencia forman diferentes constelaciones psicológicas, conocidos como las tres instancias psíquicas fundamentales: Ello, Yo y Super Yo, que como Freud, Erikson supone que el Ello comprende la suma de las presiones de los deseos -- instintivos originados, a partir de la energía libidinosa no consumida, no reorganizada e inconsciente; "El Ello es todo lo que nos haría meras criaturas, la suma del deseo que debe ser superado para alcanzar la condición humana".

Al Yo se le atribuye una configuración Psicológica constituida por los actos conscientes, que controlados a su vez por ella -- síntesis e integración de la experiencia anterior con las tareas actuales que el individuo afronta dentro de su campo perceptual cognocitivo -- el Yo imprime al individuo dirección específica y fragua la historia de su desarrollo; En tanto que el Super Yo se compone de la experiencia personal, las ideas y actitudes de los adultos y patros significativos.

La naturaleza del contenido o la calidad de las relaciones interpersonales determinan el nivel básico de la estructura del hombre; Erikson al igual que Freud, se interesa por la vida de relación entre las personas, más que por la personalidad en sí misma. El juego, es de suma importancia, para Erikson, así como los sueños lo eran para Freud.

Dice MAIER, H.W., que Erikson destaca, como Freud, la gravitación de las experiencias de los primeros años, reconociendo la posibilidad de que existan diferencias constitucionales en cuanto a la sensibilidad inicial y que básicamente los primeros -- años de vida, años de formación, suministran los fundamentos de toda la motivación y de las disposiciones personales, factores estos, que determinan, a su vez, relaciones interpersonales sanas o disfuncionales.

Para Erikson, la cultura enriquece el aspecto humano de la vida. El hombre vive impulsado por las fuerzas instintivas, y la cultura insiste en el uso apropiado de estas fuerzas. Por otro lado Erikson, piensa, que los contactos físicos significativos -- son los primeros hechos sociales del niño y constituyen los comienzos de las pautas psicológicas de su conducta social ulterior.

Erikson plantea que el desarrollo es un proceso evolutivo que se base en una serie de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentados universalmente e implica un proceso autoterapéutico dirigido a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo.

Este autor propone ocho etapas, en el desarrollo de las cuales, -- las primeras cinco son una reformulación y ampliación de las -- etapas del desarrollo psicosexual de Freud. Para Erikson en estas etapas, no estáticas: "Un individuo nunca tiene una personalidad acabada, siempre esta volviendo a desarrollarla, una etapa se distingue de otra por su tema de desarrollo y por su relación con las fases anteriores y posteriores y por su papel desempeñado en el plan total.

El progenitor y el niño sólo perciben el sentido real del desarrollo, y se comunican entre sí su comprensión inconsciente, de tal proceso, a medida que relacionan su historia conjunta de desarrollo.

En cada fase de desarrollo el individuo debe afrontar y dominar cierto problema fundamental, que es dilema en ella, la crisis de desarrollo subyacente es universal, y la situación particular se define culturalmente; A medida que se resuelva cada dilema, el individuo puede pasar a la siguiente fase, de aquí que el desarrollo sea un proceso continuo en el que cada fase tiene la misma jerarquía como parte del mismo, pues haya su antecedente en las fases anteriores y su solución satisfactoria en las --

subsecuentes.

Cada etapa sucesiva da la posibilidad de nuevas soluciones, al tiempo que existe un elemento de conservadurismo, por que cada adquisición temprana perdura en una u otra forma en las fases posteriores.

Las Etapas representan el calendario del Yo y reflejan la estructura de las instituciones sociales pertinentes. Un individuo pasa a la fase siguiente en tanto está preparado biológica, psicológica y socialmente, es decir, cuando su preparación individual coincide con la social.

Dice el autor en consideración, que existan tres variables fundamentales: Primero, las leyes internas del desarrollo, que como los procesos biológicos son irreversibles; segundo, las influencias culturales que especifican el índice deseable de desarrollo y favorecen ciertos aspectos de las leyes anteriores a expensas de otros; y tercero, la reacción ideocincrática de cada individuo y el modo particular de manejar su desarrollo en respuesta a los reclamos de su grupo social.

La solución eficaz de los conflictos de cada etapa provoca un movimiento ascendente en la escala de madurez, Erikson, compara las contrapartes negativas de cada fase con los riesgos de descomposición en el metabolismo. Siempre hay riesgos físicos y psicológicos, y el individuo debe superarlos para impedir el deterioro, el retraso o el fracaso del desarrollo, que despojará al individuo de su posible suoremacia y amenazará toda su jerarquía de desarrollo.

Debe concebirse cada fase como una crisis vertical, que llega a su término en una solución psicosocial individual y, al mismo tiempo como una crisis horizontal que impone una resolución satisfactoria, desde el punto de vista personal y social del problema de las fuerzas motivacionales.

Erikson antepone, intencionalmente, al Título de cada fase la expresión "sentido de", por que el sentimiento afectivo de haber alcanzado una etapa de confianza, autonomía, iniciativa, -- etc., o de verse frustrado en tal empresa es el factor indispensable de mayor importancia para el desarrollo de las fases ulteriores; así también, utiliza la palabra versus (VS.) para puntualizar la presencia de las polaridades.

La primer fase esta centrada en la adquisición de un sentido de confianza, básica, al tiempo, que se supera el sentido de desconfianza básica, de tal manera que se pueda llegar a la realización de la esperanza.

ERIKSON, E.H. (1950), al referirse al término de confianza, dice que lo prefirió porque hay en el más ingenuidad y mutualidad, se pueda decir que un niño tiene confianza, y en cambio, sería ir demasiado lejos, afirmar que tal niño experimenta seguridad. Además, el estado general de confianza implica no sólo que uno ha aprendido a confirmar la mismidad y la continuidad de los proveedores externos, sino también que uno pueda confiar en uno mismo y la capacidad de los propios órganos para enfrentar las urgencias y que uno es capaz de considerarse suficientemente digno de confianza como para que los proveedores necesitan estar en guardia para evitar un mordisco.

El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y su sentido de la confianza básica como opuesto al de desconfianza básica, se convierte en el tema crítico de su primera fase de desarrollo. En el caso del recién nacido, el sentido de confianza exige una sensación de comodidad física y una experiencia mínima del temor y la incertidumbre. Si se aseguran estos elementos extenderá su confianza a nuevas experiencias, ERIKSON, E.H., 1974.

Esta primera fase coincide con el rápido periodo de maduración de la infancia (lactancia), es un periodo durante el cual el --

crecimiento del cuerpo puede ser abrumador y suscitar sentimiento de desconfianza, a menos que nuevos modos de conducta corporales ofrezcan una adecuada compensación.

El mantenimiento de las funciones corporales representadas por la respiración, la ingestión, la digestión y los movimientos motores, son las únicas preocupaciones del organismo joven, y estas últimas incluyen su finalidad inmediata de interacción con el medio. Por lo tanto, las experiencias corporales proporcionan la base de un estado psicológico de confianza, las sensaciones corporales se convierten en la primera experiencia social y el individuo las generaliza para utilizarlas como referencia futura.

El niño se encuentra, oralmente, con su sociedad, recibe y da amor con su boca, mediante la conducta modal de incorporación; sin embargo, no es la duración del contacto oral ni la cantidad de alimento, ni de succión lo que determina la calidad de la experiencia, sino la naturaleza de los contactos interpersonales que regulan dichos vínculos orales, es decir, la calidad de la comodidad física y psicológica, inspirada por la alimentación y su conclusión, las que determinan el sentimiento del organismo joven con respecto a su vida social temprana. La madre o la persona que cuida al niño es la que lo acerca al mundo social.

El organismo joven aprende a regular sus sistemas, de acuerdo con el modo como están organizados los métodos de atención infantil del ambiente materno; el infante experimenta recibir y el confiar como una sola experiencia, de acuerdo con el modo en que su madre o su sustituto le dispensa cuidados, coordina el dar y el confiar mientras lo atiende. A medida que el niño madura, el recibir incluye el alcanzar, el apropiarse y comprobar oralmente, todo lo que puede coger.

La permanente y confiable relación madre-niño constituye la base de la futura identificación del segundo con la primera, y da

ésta con aquel, es decir, la madre misma; los sentimientos que suscita en el niño, representan una realidad interior y una posibilidad exterior de predicción. Una adecuada identificación - acentua, además, el incentivo de la madre de convertirse en la persona significativa de la vida del niño. El niño asimila para sí mismo las cualidades de su madre, a la par que proyecta sobre ella algunos de sus propios sentimientos. Los niños tienden a identificarse con - o a proyectar - los aspectos de su medio humano inmediato, que los afectan profundamente en cualquier sentido, la secuencia de este creciente sentido de pertenencia a una persona fundamental se hace evidente en los casos de separación. Para Erikson, cobra importancia el apego a una persona fundamental hacia el sexto mes de vida, por lo tanto, la separación, por transitoria que sea, puede ejercer una profunda influencia negativa durante esta fase formativa.

No son tan importantes los hábitos y destrezas de la madre cuando atiende al niño, si por el contrario, los temas subyacentes relacionados con las emociones y las actitudes que motivan al progenitor el manejo, cuidado y educación del niño.

Además de la Madre, otros adultos aparecen en la vida del infante y ejercen una influencia similar, como substitutos temporales de aquella o como personas que mantienen ciertos propósitos en la crianza. La calidad de la atención materna depende hasta cierto punto del apoyo que la madre reciba de los otros adultos cercanos, de la familia en la que el niño nace, del reconocimiento por parte de la sociedad, de la que la familia es una de las instituciones básicas, y del modo en que la cultura garantiza la continuación de los valores sociales fundamentales para su existencia.

La segunda fase se concentra, en la adquisición de un sentido de autonomía al mismo tiempo que se lucha contra un sentido de la duda y la vergüenza, esto para conquistar la realización de la Voluntad.

En tanto que el niño aumenta la confianza en su madre, el medio y su "modus vivendi", empieza a descubrir que la conducta que desarrolla es la propia, afirma su autonomía y ejecuta su voluntad. No obstante su prolongada dependencia, establece al mismo tiempo un sentido de duda respecto de su capacidad y su libertad para afirmar esa autonomía y vivir como unidad independiente, duda que se acentúa a causa de cierta vergüenza provocada por la rebelión instintiva contra su dependencia anterior, que le complacía mucho, y por el temor a sobrepasar sus propios límites y los del propio ambiente. Estas presiones contradictorias son el tema fundamental de esta fase del desarrollo. El niño debe aprender a querer lo que puede ser y a convencerse de que él quería lo que tuvo que ser, independientemente de lo eficaz, o no, que sean sus actos, en general este periodo coincide con la etapa anal de Freud, que va de los 18 meses aproximadamente a los 3 años.

Ahora el niño encuentra más difícil permanecer en el espacio para realizar sus actividades; quiere y desea explorar su medio, al mismo tiempo que realiza nuevas conquistas; ha mejorado y precisado su control muscular que le ayuda a regular sus funciones eliminatorias, favorecidas por su nueva dieta, así adquiere la capacidad de control de sus esfínteres anal y uretral. Por esto, es la zona anal el centro de los esfuerzos físicos, sociales y psicológicos.

Aunque al individuo le sea posible verse a sí mismo como organismo que puede ser lo que quiere, cuando comienza a percibir los "límites" entre él y su progenitor o su sustituto, amplía el sentido de la confianza dentro de su sí mismo en expansión. Aún en circunstancias ordinarias esta confianza ya no puede ser destruida tan fácilmente por sus propios esfuerzos de independencia o los reclamos que de él haga su ambiente regulador, el individuo siente, en él mismo y en su mundo, el peligro de verse atrapado dentro de situaciones que excedan su capacidad de solución. Este temor crea cierta duda acerca de sí mismo y las posi

bilidad de fracaso.

El niño se debe incorporar a la experiencia de frustración, como una realidad de su vida y concebirla como un aspecto natural de los hechos concretos, más que como una amenaza total a su propia existencia; Así, es importante, en esta fase, que un ataque a su anatomía en un área dada no lo reduce a la impotencia en todas las demás áreas. El juego asume particular importancia durante ésta fase y ofrece al niño un refugio seguro que le permite desarrollar su anatomía dentro de su propio conjunto de límites o leyes; El mundo de los juguetes, manipulables, es un mundo creado por el niño, a donde regresa cuando necesita reorganizarse.

De un sentido de Autocontrol, sin pérdida de autoestima, deriva un perdurable sentimiento de autonomía y orgullo; de un sentido de importancia muscular y anal, de pérdida, de autocontrol y de excesivo control, por parte del progenitor, deriva un permanente sentimiento de duda y vergüenza. En esta segunda fase, el niño trasgrede la confianza mutua para tratar de afirmar su autonomía en áreas diferenciadas, se empeña en hacerlo todo solo: alimentarse, caminar, vestirse, abrir y cerrar cosas, etc., vivir significa expandirse agresivamente, actuar de acuerdo con su voluntad, e insistir en los límites que él se ha fijado.

El padre, así como todos los adultos, que además de la madre, se encuentran en el ambiente inmediato del niño, adquieren un significado cada vez mayor en su conciencia; En sus esfuerzos por hallar límites de su sí mismo, el niño entra en contacto con diversos grados de libertad en distintas áreas de conducta y con diferentes adultos, así, aprende a utilizar estas diferencias para relacionarse, de distinto modo, con cada adulto. Su sentido de confianza o de desconfianza, en la medida que haya sido adquirido, se extiende a otras personas del hogar, de acuerdo con el grado de autonomía que puede relacionarse con distintas personas, al mismo tiempo, que otros niños empu-

zan a tener sentido para su vida de relación.

Erikson, dice, que todas las pautas de crianza provocan cierto sentimiento de duda y de vergüenza. Lo que varía de una cultura a otra, de una familia a otra, es simplemente que a la conducta se le fijan distintos valores positivos o negativos. El grado - o el tipo de conducta permitidos al niño, y el modo en que aquella es controlada, gravitan directamente en la actitud del individuo hacia las organizaciones y los ideales sociales en una etapa posterior de su vida.

La Tercera fase del desarrollo pone énfasis en la adquisición - de un sentido de iniciativa y en la superación de un sentido de culpa, mediante la búsqueda de finalidad.

Un sentimiento de iniciativa matiza la mayor parte de la vida - del niño cuando su medio social, lo invita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad, en la medida en la que el infante investiga y elabora fantasías acerca de la persona que desea ser, conscientemente, o no, pone a prueba sus capacidades, - potenciales y conocimientos; inicia formas de comportamiento cuyas implicaciones trascienden sus límites como persona, incurriendo en los ámbitos de otros, logra que estos se vean implicados por su propia conducta.

Este nuevo enfoque incluye acentuados sentimientos de incomodidad y culpa, por que la confiada autonomía que alcanzó es inevitablemente frustrada, de alguna forma, por la conducta autónoma de los demás, que no siempre es acorde con la suya y que, sobre todo, niega hasta cierto punto, las formas anteriores de -- confiada dependencia hacia los adultos que lo atendían. Por lo tanto, experimenta culpa, en el deseo de sofocar todo intento - que atente contra su iniciativa investigadora. Tal polaridad, - la iniciativa en oposición a la pasividad o la culpa por haber ido demasiado lejos - es decir, por vivir con excesiva o poca - intensidad, en comparación con los esfuerzos anteriores, consti

tuye el tema de este periodo que se ubica en los años preescolares.

El niño descubre que su creciente movilidad no se diferencia de los demás, durante esta fase ha mejorado su uso del lenguaje; - ahora formula preguntas que le permiten iniciar la comprensión de viejas y nuevas inquietudes, esa extensión del lenguaje y la motricidad hace que el niño amplie su campo de actividad e imaginación, sin descartar la posibilidad de que estas nuevas experiencias, algunas, lo atemorizen. Los procesos del yo reflejan las capacidades conductuales del niño y están dirigidos hacia - una existencia intencional y un sentido de autoidentidad que -- reemplaza al de egocentrismo anterior y que representa el sentido de realidad psicológica y conductual, del menor, en el marco de sus cualidades, su conocimiento y su disposición emocional - en un medio cada día más extenso.

Erikson, observa que el apoyo al sexo opuesto, en esta fase, es indudable, porque hasta entonces él (o ella) lo han sido todo - para el niño y el auténtico y único representante de su grupo - sexual; debe tenerse en cuenta que esta orientación hacia el sexo opuesto se manifiesta cuando el niño descubre que el importa en el contexto de un grupo familiar y cuando puede expresar yo afecto intencional; tal movimiento afectivo no es incestuoso, - significa más bien que el amor siempre se orienta hacia aquel - que más le ha demostrado su existencia y accesibilidad. Cuando el niño ve y acepta la desventaja física, social y sexual con - respecto a su progenitor "rival", lo induce a buscar nuevas experiencias y satisfactores, en su relación, con individuos más próximos a su edad, el progenitor es exitosamente reemplazado - como objeto de amor inmediato, pero consolida su posición como yo ideal del sexo contrario. Lo que es más importante es que el progenitor del mismo sexo desempaña, ahora, el papel fundamental de Modelo identificación.

Los varones y las niñas desarrollan su agudo interés por los og

nitales de ambos sexos que crean inquietudes específicas, pero diferentes para cada sexo, aunque ambas modalidades exhiben un matiz activo y agresivo, en la conquista como meta. La modalidad para el varón es la intrusión que se expresa en actividades motrices intensas, con penetración del espacio y en la curiosidad por explorar el mundo de las cosas desconocidas y abordar de frente a las personas y problemas. La modalidad en las niñas es la recepción que conduce a la pasividad activa, aquí, los impulsos libidinosos de la niña se traducen en actitudes de atracción y seducción y, sobre todo, en una adaptación temprana del modo materno de incorporación.

El juego, es el más indispensable y natural agente Autoterapéutico. El niño necesita tiempo para consagrarlo al juego solitario o para soñar despierto sin que nadie lo moleste, con el fin de expresar jugando o soñando los conflictos y su resolución; También necesita la compañía de otros niños para jugar juntos - las crisis de vida individuales y mutuas.

Este periodo de desarrollo, coloca la relación Niño-Progenitor en una situación triangular, en la que el niño se convierte en un asociado independiente y activo, sino, competitivo; Sólo el niño que ha experimentado con éxito su autonomía puede renunciar a la posesión romántica del progenitor, aquel que tiene menos éxito necesita aferrarse a tal apoyo.

Además, es necesario que existan otras personas significativas en la vida del infante, pues ellas, cumplen objetivos que están fuera del ámbito familiar, esto le permite experimentar otras alternativas conductuales, de tal manera que el niño pueda comprender que hay criterios distintos a los suyos, aplicados por los demás. Los jardines de niños y la escuela elemental son las instituciones sociales, que, junto con la familia y la iglesia indican al niño las iniciativas adecuadas, para él, en ese momento y la gradación de la actividad indagatoria y de la agresión -- permisible según la edad, el sexo y los roles sociales, que son los

recursos culturales que idealmente ayudan al individuo a desarrollarse eficazmente en el contexto de su cultura.

Su gran cantidad de energía, rápidamente, le permite al menor, olvidar sus frustraciones y comenzar de nuevo con esfuerzos mejor orientados; un sentido de realización compensa la mayor parte de culpas y el fracaso, el futuro cobra mayor importancia que el pasado.

La cuarta fase se dirige hacia la adquisición de un sentido de la industriiosidad y rechazo de la inferioridad, por medio de la realización de la competencia.

El niño orienta su energía hacia los problemas sociales que puda dominar con éxito, el tema fundamental de este periodo, reflaja su determinación por dominar las tareas que enfrenta, en tanto que su temor se acentúa por el hecho de que todvavía es un niño, una persona "incompleta", situación que suscita sentimientos de inferioridad.

Este periodo, quedaría comprendido entre los siete y quince - años de edad; para tratar de resolver esos sentimientos de inferioridad, el menor utiliza todas las oportunidades de aprender haciendo y experimentando, de esta manera asimila los primitivos conocimientos que su cultura le requiere, en la medida que maneje mejor sus instrumentos y símbolos, comprenderá que su aprendizaje le ayudará a ser una persona competente.

El niño evita a cualquier precio el fracaso, la mayoría de sus esfuerzos están enfocados al mejoramiento de sus procesos y cocos, porque su grupo social le da a entender su futuro, siente que si remuestrra sus cualidades se garantiza un futuro promisorio.

Hacia el final de esta etapa el juego pierde importancia con la llegada a la pubertad, la incorporación de nuevos valores adolescentes se hace más manifiesta, el individuo abandona sus hábitas anteriores y lo que ha sido un compromiso industrioso en el juego se funde poco a poco en un compromiso de trabajo que al inicio participa del juego y luego deviene en lo real, los -

adolescentes tienden a seguir un medio juego y trabajo o como -- quien dice están entre la niñez y la adultez.

Las relaciones Niño-Progenitor evolucionan hacia la independencia sólo en las áreas en las que aún es deseable o necesaria es ta, en tanto que, en las otras áreas tiende a relacionarse con sus padres y otros adultos sobre una base más de igualdad y reconoce que con el tiempo tendrá que romper con la acostumbrada vida familiar. Los varones y las mujercitas buscan a otros adultos para identificarse, porque sus padres ya no satisfacen completamente sus requisitos en esta materia, se identificarán con los aspectos de los individuos más significativos para -- ellos, sin contemplar la personalidad y la situación total de -- aquellos.

Los pares son necesarios, en relación con la autoestima; y sirven como criterios para medir el éxito o el fracaso, en ellos -- el niño encuentra otra fuente de identificación extrafamiliar. Por lo tanto, el eje se ha desplazado de la dependencia respecto del progenitor, como aquel que más influye en el niño, a la dependencia respecto de las instituciones sociales, así se -- transforma en una persona con cualidades congnotivas más am-- plias y con una capacidad mayor para interactuar con una gama -- mayor de personas en las que está interesado, a las que comprende de, y que reaccionan frente a él.

- Pasamos, ahora, a la quinta fase que corresponde a la adquisición de un sentido de la identidad que tendrá que superar un -- sentido de difusión de la identidad para alcanzar la realiza-- ción de la fidelidad.

Un sentido de identidad implica la superación de los problemas de la niñez y una automática disposición para afrontar la pro-- blemática del adulto, así como fué necesario, antes, un sentido de confianza ahora es necesario un sentido de identidad para -- adoptar decisiones propias de adulto. Si estamos logrando que -- eso suceda, no podemos separar el crecimiento personal del cam--

bio social, ni podemos separar la crisis de identidad del desarrollo histórico, porque ambos aspectos, por definición, dependen el uno del otro, ya que, implican una suerte de relatividad psicosocial.

El joven no pregunta quién es él sino más bien cué y en cué con texto él puede ser y devenir; El sentido de identidad en contra del sentido de difusión de la identidad son el tema principal - de esta fase del desarrollo, hay un esfuerzo por integrar direcciones internas y externas, la difusión conduce a un sentido de inestabilidad en radio de numerosos reclamos internos y exter- nos, tal polaridad debe ser resuelta en la adolescencia si se desea evitar perturbaciones transitorias o duraderas en la adul tez. La certidumbre, en cuanto al lugar que ocupa en el presen te y el que se tendrá en el futuro, garantiza al individuo su con fianza inmediata y su progreso con respecto a los niveles an teriores. La anterior confianza en su cuerpo y en el dominio de sus funciones se ven conmovidas energicamente, por los cambios anatomofisiológicos y psicológicos, necesita recuperarlos gra dualmente, mediante una evaluación de sí mismo. Además el edí lescente busca confortamiento en sus padres que se encuentran, también, en estado de cambio y necesitados de aprobación.

El deseo de realización sexual con un compañero del sexo opues- to ya no puede ser desechado por inapropiado o ridículo, porque en definitiva estos impulsos derivan físicamente de una etapa biológica avanzada, además de que sus procesos yoicos ya no se ven empequeñecidos por los poderosos procesos del Ego, han alcanzado el punto en que ayudan al individuo a diferenciar sus límites y a discriminar los problemas en su vida cotidiana de los que exceden su capacidad inmediata de resolución. La rela ción progenitor-hijo es transitoria y está en lazada al pasado, en su historia conjunta, y en su mutua anticipación del futuro, es decir, los padres entran en la vida del joven, sano, sólo en virtud de su historia social y psicológica conjunta y de la ex periencia común en su futuro.

En la adolescencia, el yo realiza la síntesis gradual del pasado y futuro, esta, es el problema esencial en esta fase final, antes de la adultez sociopsicológica y, se la concibe, a esta etapa, como la estandarización en la búsqueda de identidad sexual, de edad y de ocupación.

El joven busca un sentido de mismidad, un compromiso con roles específicos seleccionados entre muchas alternativas, por lo que la identificación con un ideal del yo o una persona, ya no es totalmente útil, ahora, el joven integra todas las identificaciones anteriores, con ello, ésta asume con fidelidad su nueva posición como persona que se halla definitivamente ubicada en los planos psicosocial, económico y cultural, pero en este momento puede ser presa fácil de una identidad negativa que es preferible a la falta de identidad.

La adolescencia representa una postergación socialmente aceptada de la adultez, que implica un recurso psicológico de seguridad, las instituciones sociales otorgan una ubicación de estas moratorias, institucionalizadas en la educación formal prolongada, el aprendizaje, la instrucción militar, el internado, etc. Una moratoria es un periodo de tolerancia concedido a alguien que no esta en condiciones de hacerle frente a ciertas obligaciones, o impuesta a alguien que necesita tiempo para hacerlos. Estas moratorias muestran grandes variaciones según los individuos, y se acentúan en las personas muy dotadas, así mismo, se presentan variaciones institucionales vinculadas con los modos de vida de las culturas y subculturas.

Una vez concertado un perdurable compromiso de identidad, el lenguaje ya no es importante sólo como medio de comunicación; También viene a ser esencial para revelar un compromiso con los valores sociales que concuerdan con la identidad, el juego ha perdido su relevancia como función del yo, la representación de roles y la exageración verbal son una forma de juego social y un legítimo sucesor del juego infantil, en esta fase.

Las amistades y los amores del adolescente así como la sobre-identificación con ciertos personajes o su total rechazo son intentos de llegar a una definición de la propia identidad, proyectando las imágenes vagas difusas en otra persona, en cierto modo el adolescente tiene una existencia transitoria, y son existencialistas por naturaleza; pueden llegar a comprometerse intensamente con agudos conflictos contemporáneos, que ellos aíslan tanto de sus antecedentes históricos como de los compromisos con el futuro; La actual alineación de la juventud mediante el aislamiento social, las drogas y el consumismo implican evitar o, en el mejor de los casos, postergar la intimidad.

La confianza en su medio, desarrollada previamente, y la comprensión de sí mismos como unidades creadoras determinan su nivel final de participación en el dominio adulto; cuando estos cimientos no se han consolidado, se corre el riesgo de que los adultos asignen al individuo una identidad que es sólo un aspecto de su difusa identidad.

Los jóvenes ven en los valores, la ideología de su cultura y la religión una fuente de confianza que le suministra una idea clara para su filosofía básica de hombre, esta búsqueda induce roles colectivos y experiencias dirigidas a combatir inhibiciones individuales y sentimientos de culpa, ayudándoles a resolver su deseo de autoafirmación opuesto a la sumisión a un líder, sobre todo, aseguran la continuidad genética de su identidad y su autostima, como miembro de una sociedad y cultura, y, la integración de las presiones polarizadas, interna o externamente.

Por lo que respecta a la Sexta fase, esta se centra en la adquisición de un sentido de la intimidad y la solidaridad para evitar el sentido de aislamiento a través de la realización del amor.

El logro de la adultez psicológica implica un crecimiento continuado y un tiempo sociopsicológico destinado al estudio o al

trabajo en una determinada área de la vida, así como la intimidad con el otro sexo a fin de elegir compañero para una prolongada relación íntima como persona, ser social y ciudadano, el tema central de este periodo es la disposición psicológica para la mutua intimidad en la vida de pareja, en esta fase, es necesario superar la inclinación a mantener una distancia social segura, a repudiar a los otros y a destruir a quienes pueden acercarse, este momento está saturado de sentimientos de vacío social y de una constelación insistente de unidades familiares.

En el trabajo y el amor, se hallan inmersos los esfuerzos dirigidos a mejorar e interpretar las pautas de cooperación, teniendo en cuenta las pautas de competencia, amistad y otras asociaciones. La superación de la adolescencia requiere de un sentido de identidad, la fase de la adultez exige un sentido de la identidad compartida, la solidaridad de la vida de pareja es el logro evolutivo e individual del amor sexual, a través de la verificación mutua de la experiencia de hallarse uno mismo, cuando uno se entrega en y con el otro.

No obstante de que la mujer y el hombre tienen capacidades semejantes, los avances tecnológicos han modificado las normas sociales y políticas que han introducido a las mujeres en otras esferas de la vida productiva que están más allá de los límites tradicionales del rol social de mujer, así han logrado introducir "cualidades femeninas" en diferentes ámbitos laborales, situación que introduce, necesariamente, modificaciones en las pautas de relación establecidas para la vida en pareja en su actuar individual, familiar y social.

En la séptima fase, la adquisición de un sentido de la generatividad y la evitación de un sentido de absorción en sí mismo, mediante la realización del cuidado, con su sello fundamental.

Una única base es la base que permite asegurar el cuidado y el desarrollo satisfactorio de la nueva generación, esta constitución

ya el tema central de la segunda fase del desarrollo de la adultez, un sentido de generatividad contra un sentido de estanca-
 miento, estas palabras no se refieren específicamente a la pro-
 creación, si no, al curso que se fija la pareja en la sociedad
 en conjunto, con el fin de asegurar a la generación siguiente -
 las esperanzas, virtudes y sabiduría acumulada; Un sentido de -
 generatividad incluye la responsabilidad como progenitor en la
 atención y educación infantil.

La vida de cada individuo implica una carrera que canalizará el
 amor a los hijos, al trabajo y a sus ideas; Cada adulto admite
 o rechaza el desafío de aceptar a la nueva generación como res-
 ponsabilidad propia, y asegurarle la confianza y seguridad de -
 la primera fase del desarrollo.

La última fase considerada por Erikson se orienta, a la adquisi-
 ción de un sentido, de la integridad y la evitación del sentido
 de desesperación, vía la realización en la sabiduría.

A medida que el adulto se reproduce y procura el desarrollo de
 la nueva generación logra una perspectiva más acabada de su ci-
 clo de vida, en tanto que, alcanza un sentido de integridad, la
 confianza llega a su grado más pleno como seguridad con respec-
 to a la integridad del otro.

La integridad descanza en la aceptación del ciclo de vida colec-
 tiva e individual, algo que tiene que ser, y que, necesariamen-
 te, no permite sustituciones, lo que significa un amor nuevo y
 distinto con los progenitores. Si se adquiere el sentido de in-
 tegridad se logra una solución eficaz del sentido de desespera-
 ción y disgusto ante los diferentes estilos de vida; y el temor
 a la muerte como remembranza de una vida inconcluída. Los niños
 sanos no temer a la vida si sus padres, sanos, poseen una in-
 tegridad suficiente como para no temer a la muerte, ya que la -
 podrán entender y aceptar como parte de su ciclo vital.

C. FAMILIA Y PERSONALIDAD

La familia ha sido, por mucho tiempo, objeto de estudio de diversas disciplinas sociales. Tal hecho, por momentos le ha dado mayor importancia a uno u otros aspectos ligados directamente con la perspectiva de análisis y explicación de los fenómenos que son materia de cada una de las distintas ramas del saber que se han interesado en la familia.

Por un lado ENGLÉS, F. en el "Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", que desde una óptica económica contra el surgimiento de la familia como un mecanismo regulador de las relaciones de producción y las relaciones sociales y que por ende matizan las propias relaciones de poder para cada Estado. Así, también encontramos nociones como la de LINTON, R. en la "Historia Natural de la familia", y LEVI-STRAUS, C. en "Es la familia Universal" dan una visión antropológica de la familia como grupo humano básico; sin duda otras aproximaciones a la familia desde la sociología-psicológica son la de PARSONS, T. en "La Estructura Social de la familia" la de FROMM, E. en "La familia" y MARCUSE, H. en "El hombre Unidimensional". También desde la psicopatología, autores como: LAING, R. y ESTERSON, A. con "Locura, cordura y familia", y COOPER, D. con "La Muerte de la familia", han tratado de dar cuenta de la familia desde esa perspectiva particular. Como es de considerarse sólo mencionaremos algunos autores que podrían ser representativos de las disciplinas que en la actualidad continúan interesándose por el estudio de la familia; preocupándose ya por unos factores u otros de su participación en la vida humana.

Para la finalidad del presente estudio nos avocaremos a señalar lo que algunos autores refieren sobre la incidencia de la familia en cuanto al desarrollo de la personalidad.

Así pues, ZAVALLONI, R. 1970 nos dice que: Durante mucho tiempo se dio igual importancia a las relaciones de la madre y las del -

padre con el hijo por una preocupación de simetría más que por un conocimiento objetivo de la realidad. Posteriormente, al amparo e de observaciones rigurosamente científicas sobre el carácter biológicamente indispensables de los cuidados maternos, se relegó -- bruscamente, al padre, al rango de elemento secundario en la familia, hasta el punto en que algunos autores lo consideraban alguna función a partir de que el hijo cumplía el séptimo año de vida. Estas opiniones son erróneas, como todas las teorías rígidas y absolutistas. La función del padre no debe buscarse ni en la igualdad ficticia, ni en la limitación radical del tiempo; Las influencias tanto del padre, de la madre como de los hermanos son diversas cualitativamente y variables en importancia según la edad de los hijos, pero siempre profundamente entrelazadas en sus incidencias y consecuencias.

Es un hecho fundamental que el ser humano es un producto de grupo y, por consiguiente, se convierte en elemento de un grupo absorbiendo aspectos útiles del grupo que le rodea inmediatamente y -- que es la familia.

LEWELLYN, N.K. 1970, refiere que en nuestra cultura, la familia, no es ya un hogar donde se centran, tanto el aspecto vital como -- en el mental, la reproducción, la educación, más de la mitad de -- la vida económica y social y una gran parte de la vida política y religiosa.

Sin embargo, la familia sigue siendo una entidad viva y fundamental y la mejor manera de analizarla no es desde el punto de vista del divorcio o del problema de los niños, la delincuencia o cualquier otro fenómeno de desorganización o decadencia, pues son investigaciones patológicas y no, fisiológicas (funciones)... La familia moderna constituye una institución viva y fundamental, una institución que todavía ejerce sus antiguas funciones, una institución multifacética, tanto para el estado moderno; Pero a la vez es en casi todos los aspectos una institución dependiente, lo vemos en la reproducción pues esta bajo la égida del costo y el nivel de vida, de la escasez de alojamientos. La escuela, la calle,

el cine, las publicaciones infantiles, y el empleo absorben los aspectos esenciales de la educación... Por otro lado, aunque la familia sea una institución dependiente, la familia sigue siendo indispensable, la familia incluso cuando es la palanca de ascenso social, es el principal foco del impacto de la cultura ambiental sobre la persona... Como la familia no opera hoy como institución independiente o dependiente es más bien una empleada, sólo dispone del tiempo libre que se le concede, sus tareas le vienen impuestas desde afuera, sus ingresos están sometidos a una apropiación arbitraria, no puede realizar plenamente sus funciones específicas y la mayoría de estas se ven limitadas por condiciones -- que la controlan, le imponen exigencias, la persuaden, la seducen y la distraen.

En ese sentido SCHRECKER, P. 1978 afirma que la familia es una -- asociación creada por las leyes naturales; institución que sirve de apoyo a la civilización y, en cierto modo, es apoyada por esta; institución sancionada por la religión, protegida por la ley, -- aprobada por la ciencia y el sentido común, exaltada por la literatura y el arte, encargada de funciones muy concretas en todos -- los sistemas económicos es incontestablemente, un elemento intrínseco de la vida humana... Los ataques contra la familia han sido tan terribles, constantes y agudos a lo largo de los siglos, -- acusándola ahora de agente patógeno que perjudica la salud del individuo y de la sociedad, ora de ser freno para el progreso, cuando su defensa parece identificarse con el cultivo de una ideología -- conservadora, cuando no claramente reaccionaria y obscurantista. Sin embargo, a pesar de ello, las incesantes metamorfosis y los -- cambios evolutivos o revolucionarios, la institución de la familia ha sobrevivido hasta ahora a todos los ataques y las civilizaciones que han apoyado o adoptado oficialmente doctrinas hostiles a la familia han vivido poco tiempo o se han hundido en la ignominia... La función de la familia parece tan natural y esencial -- que el término que la designa y otros estrechamente relacionados con él han adquirido significación más o menos metafóricas, han -- llegado a su origen y se han propagado a escritores, a filósofos muy diferentes... todo de larga tradición se puede afir-

mar que la familia es una organización de diversos individuos basada en un origen común y destinada a conservar y transmitir rasgos, posiciones, aptitudes y partes de vida física, mentales y morales.

La familia es una institución moldeada por la contribución conjunta de todas las esferas de la civilización, por ello presenta, a la vez facetas religiosas, jurídicas, políticas, económicas, racionales, estéticas y lingüísticas. Ahora en toda época y civilización concretas prevalecen sus sistemas de pautas con su propio habitus.

A través del tiempo, a la familia, se le han asignado diversas -- funciones internas, algunas muy amplias a veces exageradas y -- otras bastante reducidas, por tal razón haremos mención a dos autores que a nuestro parecer son convincentes al hablar de las funciones que tiene la familia con respecto a sus miembros en desarrollo. LEÑERO, D.L. 1976 señala que la familia cumple con cinco funciones centrales y que son las siguientes:

- a) Regulación de las relaciones sexuales
- b) Manutención económica
- c) Reproducción de la especie para su preservación
- d) Educación y socialización
- e) Protección afectiva.

Según el autor, de estas funciones cobran mayor significación para el crecimiento integral de los individuos; las funciones de protección afectiva, de educación y socialización y finalmente la economía, pues son los elementos que se funden en el crisol para darle forma a la personalidad de los sujetos.

A su vez, MINUCHIN, S. 1974 nos dice que: La familia tiene dos funciones, básicas, que sirven a objetivos distintos, uno interno, la protección psicosocial de sus miembros, el otro externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

Como se observa ambos autores son complementarios y dan cuenta de las funciones de la familia en forma precisa y sintética.

El proceso industrializador de las sociedades modernas y la incorporación de cada vez más mujeres a la vida productiva han hecho que algunas de las funciones de la familia no sean cumplidas por esta, antes tan impaciente y específicamente realizadas por la familia, ahora se recurre a instituciones y/o sustitutos de la familia para que se cumpla en mayor o menor medida con tales funciones. Al respecto éste último autor indica: La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad; se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. -- Sin embargo, a pesar de que la familia se encuentre distraída en otras actividades cumpliendo determinadas funciones sociales, la sociedad misma ha creado instituciones específicas, de las que difícilmente se puede prescindir en tanto procuran satisfacer el cumplimiento de las funciones que otrora eran exclusivas de la familia; en este momento no sería de gran utilidad incorporar el concepto de socialización en el sentido que lo emplea KAMINSKY, G. - 1981 para aclarar, un poco más, como las instituciones creadas -- por la sociedad auxilian a la familia en el cometido de tareas -- que le haran de su plena incumbencia, dice KAMINSKY, desde una posición sociológica, que para poder reproducir y transmitir determinados valores y prácticas humanas se precisa de medios y vehiculos sociales, y es aquí donde las instituciones participan para lograr mantenerlos vivos, a esta actividad que llevan a cabo -- las instituciones se le denomina proceso ideosocializador (socialización) así se explica como la propia familia, la escuela, la iglesia, el ejército, la comunidad, los grupos de poder económico y el Estado en general, con sus estilos y medios propios son vehiculos de culturización de la sociedad en su conjunto y es a través de ellos que se incide ampliamente con el desarrollo de la personalidad del individuo.

Ya en 1966, ALLPORT, G. decía lo siguiente: La personalidad es un

sistema contenido en una matriz de sistemas socioculturales. Es una "estructura interior" encajada en estructuras exteriores y en interacción con ellas. Las estructuras exteriores (colectivas) no podrán existir si se destruyesen los sistemas de la personalidad constituyentes. Pero tampoco el sistema de la personalidad en un individuo cualquiera podría ser lo que es, ni persistir mucho tiempo sin los sistemas colectivos entre los que se encuentra. Por lo tanto, es posible en la estructura de la personalidad un cierto margen de vareabilidad; Los rasgos y las actitudes se estructuran dentro de ciertos límites (en la familia, la escuela, la religión, la comunidad, etc.) debido a esta laxitud, el individuo puede hacer frente más fácilmente a las exigencias de su contexto cultural, su situación momentánea y sus papeles. Gracias a la flexibilidad de los sistemas social y personal, se consigue normalmente una adaptación mutua y una dirección de los vientos, consecuencia, de los cambios sociales, pero si estos cambios son violentos o extremos, digamos demasiado impactantes, el proceso de desarrollo de la personalidad puede ser alterado.

BENEDEK, T. 1970 refiere que: La estructura emocional de la familia expresa, pues, de manera dinámica la función de la familia, - esta crea las condiciones para que la personalidad humana pase gradualmente del estado de dependencia difusa infantil, al del individuo adulto, provisto de consciencia y capacidad de autodeterminación, es decir al del individuo que requiere nuestra cultura. ..; Afortunado el niño que puede alcanzar sin grandes perturbaciones la seguridad emocional que se alimenta de las reservas de amor de los padres entre sí y de estos hacia él... Esta relación - el triángulo - se desarrolla entre los padres y cada uno de sus hijos con un contenido emocional diverso y por tanto los problemas evolucionan distinto con cada hijo; Todas las unidades triangulares están dinámicamente influenciadas por los restantes del complejo familiar... La interacción entre estas diversas contingencias psicodinámicas determinan el desarrollo de la personalidad de cada uno de los hermanos.

Es indudable que la familia constituye un organismo fuertemente entrelazado que vive y se desarrolla a base de un delicado equilibrio de sus corrientes emocionales; Este equilibrio es mantenido por tendencias psicodinámicas que son inconscientes o acaban siéndolo, pero es altamente sensible y debe reajustarse continuamente pues, hay constantemente nuevos acontecimientos agradables o desagradables; hay tensiones o alivios, penas y alegrías, y cada uno de estos elementos puede aparecer y desaparecer sin dejar rastro o bien dejando huellas duraderas o recuerdos indelebiles... Es indudable que las ambigüedades de la vida familiar moderna pueden llegar a abrir brecha en los muros de la formación de la personalidad.

WINNICOTT, D.W. 1979 afirma que en las primeras etapas del desarrollo emocional del niño desempeña un papel vital el ambiente, - que en verdad aún no ha sido separado del niño por éste... Poco a poco se produce la separación del no-yo y el yo; y el ritmo varía según el niño y el ambiente.

Los principales cambios se producen en la separación de la madre como resgo ambiental percibido de manera objetiva. Si no hay una persona que sea la madre, la tarea del desarrollo resulta infinitamente complicada.

El bebé cuando mira el rostro de su madre se ve así mismo, la madre lo mira, lo que ella parece (muestra su rostro) se relaciona con lo que ve en él.

En la medida que el niño crece y los procesos de maduración se vuelvan más complicados y las identificaciones se multiplican, -- aquel depende menos de la devolución de la persona en el rostro -- de la madre, el padre y por los otros que se encuentran en relaciones de padres o de hermanos ... Cuando la familia está intacta y marcha hacia adelante durante un período los niños se benefician gracias a que pueden verse en la actitud de cada uno de los miembros de esta... Está porfiria ser una manera de formular la con

tribución que puede realizar una familia en lo que se refiere al crecimiento y enriquecimiento de la personalidad de cada uno de los integrantes.

En cuanto a la función formadora de la familia. ZAVALLONI, D.F.M. dice que la experiencia familiar facilita al niño el aprendizaje de su misión como hombre, uno de los papeles esenciales de la familia es el de permitir las experiencias que darán al niño el pleno desarrollo de su personalidad... El drama familiar parece desenvolverse entre sólo tres personajes esenciales: el padre, la madre y los hijos. Pero en la realidad, un cuarto personaje, aunque no de naturaleza física, tiene una importancia no menor que los otros; es el hogar. No hay sociedad vital sin equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad, en la sociedad familiar, estos cuatro papeles los desempeñan los citados personajes; el padre debe encarar la autoridad, la madre el amor, los hermanos la rivalidad y el hogar la solidaridad.

Al respecto de la importancia de las relaciones con los demás para el desarrollo de la personalidad, LANG, R.A. 1974 nos indica que toda relación implica una definición del yo por parte del otro y una del otro por parte del yo. Esta complementariedad puede ser central o periférica, y tener mayor o menor importancia dinámica en diferentes períodos de la vida del yo. No obstante este nexo de lazos complementarios es un ancla que otros ansian tener. Los huérfanos y los hijos adoptivos a veces desarrollan un deseo vehemente de averiguar "quiénes son" siguiendo el rastro de quienes los concibieron. Se sienten incompletos por carecer de tales figuras, pues su ausencia les deja su concepto de sí mismos (micromidad) incompleto.

La propia identidad de una persona no puede abstraerse por completo de su identidad - para - otros. La identidad -para- sí; la identidad que otros le adscriben; las identidades que ella le adscribe a éstos o identidades que piensa que ellos le atribuyen; lo que piensa que ellos piensan que ella piensa que ellos piensan,

La identidad es aquello por lo que uno siente que es el mismo, en aquel lugar y este tiempo, tal y como en aquel lugar y en aquel tiempo pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado; tengo la impresión de que la mayoría de las personas tienden a creer que son las mismas, en continuidad desde el vientre materno hasta la tumba; y mientras más se fantasea esta idea, más intensamente se le defiende.

Para RAMIREZ, S. 1980 la conducta del ser humano se encuentra determinada por los troqueles o pautas a las que fué sometida la personalidad en su proceso de desarrollo. El niño va ha recibir a través del manejo y tratamiento que los padres hacen de sus necesidades, una gran cantidad de información que habrá de troquelear su posterior conducta o como señala CARUSO, I.: una determinada praxis va a corresponder a un cierto devenir. El devenir se va a dar en un determinado contexto social, económico y político determinado. Debe haber una relación de correspondencia, si no total sí al menos óptima entre el troquel, la praxis con que se creo al niño y el mundo probable en donde habrá de realizarse su conducta. Cuando el cambio social es abrumador y particularmente distante de la praxis y el troquel en el que se forjaron sus miembros constitutivos la semilla del conflicto está pronto a germinar en múltiples formas.

Desde el punto de vista de PICHON-RIVIERE, E. 1986; El carácter o personalidad resulta de establecer una relación particular con un objeto animado o inanimado, o con un grupo de manera particular y con una fórmula particular... Hablemos de vínculos internos y externos integrados en un proceso de espiral dialéctica. El vínculo que primero es externo, después se hace interno y luego interno...etc.; configurando permanentemente la fórmula de esa espiral dialéctica; Esto determina que las características del mundo interno de una persona dadasen completamente diferentes a las del mundo interno de otras personas frente a la misma experiencia de la realidad externa.

A manera de conclusión podemos decir que es innegable la participación del grupo familiar en la conformación de la personalidad, pues sin duda, la interacción entre sus miembros dentro de un contexto específico, determinan en gran medida el modo característico de ser una persona, de aquí que la ausencia de este grupo imponga también, un estilo particular de ser, en donde la falta, la labilidad y distorsión en el establecimiento de vínculos afectivos importantes y significativos dan al proceso de desarrollo de la personalidad un sentido y curso diferente, que posiblemente deja al individuo en una posición de desventaja frente al grupo social en el que se desenvuelva.

D. LA PERSONALIDAD COMO UN PROCESO EN EL TIEMPO.
(UNA REFLEXION)

A lo largo de la historia de Psicología se han debatido distintas posturas teóricas en torno, así la personalidad del individuo queda establecida en un momento dado de la vida, o si ésta se logra a lo largo de la vida misma, o si nunca concluye su formación.

Veamos, STONE, L.J. Y CHURCH, J. 1968 nos refieren dos posiciones al respecto: La teoría de la continuidad y la teoría de la discontinuidad, nos dicen que la primera es reduccionista, al sostener que el desarrollo es simplemente una acumulación de habilidades, hábitos y discriminaciones, sin que aparezca nada nuevo en la constitución del individuo.

Por el contrario la segunda posición sostiene que en el curso del desarrollo de la persona, su modo de conducirse experimenta genuinas transformaciones, esto es, alcanza niveles emergentes de organización que son cada vez más complejos; Continúan diciendo, que el teórico de la continuidad subraya el entrenamiento, el cultivo de aptitudes y las relaciones entre estímulo y la respuesta, mientras que el teórico de la discontinuidad accenta el cultivo de la intuición, la comprensión, el conocimiento de sí mismo, la imaginación y una amplia perspectiva que permite el surgimiento de nuevas organizaciones de la conducta y de sus significados.

Como ejemplos de las dos posturas anteriores podemos mencionar a FERGUSON, L.R. 1970, quien nos dice que: La teoría Psicoanalítica ha tenido fuerte impacto sobre la psicología del desarrollo por el énfasis que da a la primera niñez, en tanto que FREUD, estableció como principio general que los rasgos distintivos, motivos y caracteres de cualquier individuo se han fijado hacia los cinco años de edad.

En la actividad algunos profesionales de la "salud mental" -- atribuyen una importancia relevante a los acontecimientos de -- los años posteriores a la niñez, e inclusive a los primeros de -- la vida adulta para la formación de la personalidad, en este -- sentido, es por lo que se les ha dado mayor valor a los estu- -- dios longitudinales (p. ej. los trabajos de COOCELL Y PIA -- GET), que serían un ejemplo característico de la segunda posi- -- ción presentada.

Hoy en día no es posible seguir pensando que sólo los primeros años son importantes, ni tampoco que no son lo suficiente condi- cionantes de la personalidad ulterior. Debemos considerar que -- la personalidad es un sistema abierto que va conformando y modi- ficando su estructura en tanto que es un proceso que se integra y consolida en el tiempo, proceso mismo, que puede ser afectado por factores, tanto internos como externos, en cualquier segmen- to de este, pues como sistema abierto está sujeto a la retroali- mentación positiva o negativa que ingresa al mismo y genere el cambio, en donde el impacto psicológico, de unos u otros suce- sos, pueden ser más significativos para un momento determinado de la vida.

Estos hechos son los que nos dan la oportunidad de considerar -- la presencia, más o menos, estable de ciertos rasgos de la per- sonalidad en un momento dado. El hecho de que tales rasgos se -- mantengan presentes durante algunos períodos de tiempo amplios, no indica que éstos no puedan modificarse o cambiar a lo largo del proceso de desarrollo de la personalidad.

Esta aparente estabilidad que muestran los rasgos de personali- dad, tiene que ver con el equilibrio dinámico que resulta de la coexistencia o no de alguna etapa evolutiva. Lo que nos hablaría -- entonces de que al superar ciertas etapas o crisis es más deter- minante para algunos rasgos, y por tanto, algunos rasgos de -- personalidad se manifiestan como más patentes en ellos.

Desde luego que si todo así sucede, es de gran importancia para la práctica clínica, ya que de esta manera sería mayormente factible disponer de elementos informativos para lograr mayor eficacia en la asistencia psicoterapéutica, pues al ubicar esos períodos críticos significativos, se posibilitará el diseño de estrategias terapéuticas apropiadas para la solución de conflictos de la vida de relación de las personas concretas.

Al hablar de la personalidad como un proceso en el tiempo tiene gran utilidad la inclusión del concepto de "Estado Uniforme" (VON BERTALANFFY, 1976) mismo que proviene de la teoría General de Sistemas, y que nos permite entender a la personalidad como sistema anárto, en el que sus elementos están en constante interacción e intercambio de energía (información) y se afectan mutuamente, pero que un momento dado (Estado Uniforme), por la posición que guardan dentro de la estructura logran la expresión de un modo característico del actuar de la persona, es decir, que la conducta del individuo se presenta coherente y congruente con la estructura y con la fase del proceso que se esté viviendo.

Es así como este concepto nos da cuenta de la relatividad y/o -- permanencia de los rasgos del comportamiento, a través de los -- cuales es evocada la personalidad de un ser humano, entendido -- éste como una totalidad organizada en constante cambio e inte-- racción con otros sistemas que al mismo tiempo la afectan e in-- fluyen en su crecimiento y desarrollo psicosocial.

Finalmente, podríamos mostrar esta idea a la manera de CARUSO, I.M. 1980, el cual nos dice: El Yo del hombre a pesar de su aparente continuidad y su autoidentidad, no puede desligarse del desarrollo de sus conexiones con la historia. Sería necesario -- imaginarnos en la forma más viva y precisa, que el Yo del hombre no es en ningún caso una esencia invariable, una sustancia acabada al nacer y fuera del desarrollo, sino más bien que es la búsqueda (actualización provisional o Estado Uniforme) que co-

responde al desarrollo de un sér, culminación provisional que, formada, estructurada por la totalidad de lo histórico, debe -- continuar formando y estructurando la totalidad de lo histórico. Y así como lo está el mío, el Yo del amante separado está impli- cado en un proceso dialéctico estructurado y estructurante, jun- to con el mío y sin embargo lejos del mío, instaurado pasiva y activamente.

CAPITULO III
EL NIÑO ABANDONADO INSTITUCIONALIZADO

A. ALGUNAS CONSECUENCIAS DE LA INSTITUCIONALIZACION.

Para la Psicología, Psiquiatría y Psicopatología, ha sido tarea fundamental encontrar las causas que expliquen la aparición de - los llamados padecimientos "mentales" o trastornos de la conducta normal en los individuos.

Dentro de esta línea causal, FREUD, S. en 1905, señaló: Las raíces de cualquier psiconeurosis de la vida posterior tiene su basamento en una perturbación del desarrollo psicosexual de la infancia, en ese sentido, KLEIN, M., indicó que los primeros meses de vida son los más trascendentes para un desarrollo normal del individuo; años más tarde las investigaciones realizadas por - SPIITZ, R. y BOWLBY, J. (1951), pusieron de relieve que la privación materna y familiar durante los primeros años del niño - - afectan su inmediato y posterior desarrollo, destacando que es - la ausencia de una relación afectiva y de cuidados adecuados los que pueden ocasionar daños al niño, que muchas veces son irreversibles.

Un gran número de estudios efectuados se han enfocado a analizar y a observar los daños ocasionados en áreas específicas del comportamiento, a los niños que carecen de hogar, afortunadamente - los estudiosos practicados, ahora, tienden a considerar aspectos más amplios de la condición de abandono que inciden en estos menores, lo que permite tener un mejor entendimiento de las causas y consecuencias del abandono, no como fenómeno individual sino - ubicado dentro del contexto social en el que se da. Porque como ya lo indicaba José Ortega y Gasset (1914): "Yo soy yo y mi circunstancia y si yo no la salvo a ella no me salvo yo y este sector de la realidad circundante, forma la otra mitad de mi perso-

sona sólo a través de él puedo integrarme a ser plenamente yo mismo".

Pasemos a revisar algunos puntos de vista de autores que han estudiado a los niños institucionalizados.

Entre los trabajos pioneros sobre el tema, se encuentra el realizado, durante la segunda guerra mundial, por FREUD, A. y BURLINGHAM, D. 1949, con niños pensionados (internados) en donde se encontró que este tipo de niños viven replegados en sí mismos y -- por lo mismo es normal hallar en ellos una serie de hábitos autoeróticos en los que al regresar a fases primitivas es frecuente atribuirselos a la separación de la madre; y esto no es tanto para los niños que han sido abandonados después de un periodo más o menos largo de vida familiar, como para los que desde temprana edad son criados en un internado; Es también característico el apego a la fantasía en estos niños, la tendencia a reprimir las expresiones de la vida instructiva infantil.

En 1945 LEBOVICI, S., decía que el niño de establecimientos benéficos, considera a sus compañeros como hermanos, pero la relación incisiva, la más importante de todas, la rivalidad por la posesión del amor maternal falta peligrosamente. En esa misma década, mediante diferentes clases de experiencias llegó a la conclusión de que el ambiente ejerce una influencia mayor de lo que se cree.

SKEELS y COLS. 1940. Desde la perspectiva de la Psicometría, -- vieron que los niños que tenían mayor edad al entrar al orfanato obtuvieron un C.I. menor que aquellos que ingresaron después de los cuatro años de edad, estos alcanzaron un C.I. promedio de 92.6 puntos y los que ingresaron al internado a los 12 años puntuaron solamente un C.I. promedio de 81.6, lo cual coincidía con los datos referentes al progresivo retraso que experimentaban algunos grupos aislados o marginados.

En otro estudio realizado por GOLDFARB, durante 1943 - 1944, en donde comparó un grupo de delincuentes que habían pasado sus primeros años en una institución, con un grupo semejante al anterior en edad, sexo y status de dependencia, pero que habían sido adoptados dentro de sus tres primeros años por diversas familias el estudio reveló diferencias sorprendentes en cuanto a características intelectuales, sociales y emocionales, los menores educados en instituciones eran inferiores en inteligencia (formación de conceptos, memoria, capacidad de hacer proyectos y desarrollo de lenguaje), más ansiosos y agresivos.

Un año más tarde, PIQUER y JOVER, J.J. (1946), trabajaron con -- 14,000 niños delincuentes y abandonados españoles, notaron en -- relación con el grupo control, que el cociente intelectual de es tos menores era entre 20 y 40 puntos, menor al C.I. promedio del grupo control, además de la inestabilidad, falta de atención y de espiritu crítico, mostrado.

Estudios paralelos que han aportado gran información son los llevados a cabo por SPITZ, R.A. 1951, sobre los trastornos afectivos que padece el niño durante el primer año de vida, en donde se concluye que estos son debidos a la separación de la madre y el hijo, así como, a prácticas de crianza muy particulares. Dentro de esta línea de investigación BOWLBY, J. 1951, estudió acerca de los daños que ocasionaba en los infantes la carencia o ausencia, temporal o definitiva, de la figura materna o su sustituto para el desarrollo normal del niño, tras la basta información emanada de sus trabajos, el autor indicó, que las interacciones afectivas entre el menor, su madre, su padre y hermanos tienen gran influencia en su desarrollo psicológico y que la condición de privación lo deja en franca desventaja con los demás, manifestandose ésto por reacciones agudas de "stress", trastornos de conducta, depresión, necesidad de intenso apego afectivo y retraso intelectual. Así mismo afirma el autor que esta privación a la que se ve sujeto el niño es debido al "fracaso de la fami--

lia y que la separación de la familia u hogar es mas determinante, para el desarrollo posterior de la persona, cuando esto ocurre dentro de los tres primeros años de vida.

PERTEJO, M.J. 1956, con respecto al estudio de niños abandonados refiere: Estos menores acusan una falta de amor, sin embargo su inseguridad interior les obliga a desconfiar y a evitar nuevas situaciones de abandono, por lo que no se ligan afectivamente a otros por temor a perderlos, no ama por no ser amado o por que tiene una incapacidad para amar de otra manera que no sea la infantil a la que quedo fijado. La falta de afecto y la carencia prolongada de este, en la infancia temprana, se ha constatado que influye seriamente en la vida de éstos y de todos los niños, a esto se atribuye la dificultad para establecer lazos profundos y duraderos con el prójimo, o a que estos sean superficiales, SARKISSOFF, H. 1956.

BOUTONNIER y POROT, M. (1962), señalaron: La edad a la que el niño queda huérfano o sea abandonado es trascendental y agrupa -- las reacciones del niño, ante el suceso, en periodos diferentes: antes de los siete años, si el niño es muy pequeño y los sustitutos familiares son valiosos, las reacciones son practicamente nulas, no sucedera así, si está pérdida procura al niño una carencia afectiva prolongada, de los siete a los diez años, el infante reaccionara de mejor manera (aunque deficientemente la mayoría de las veces) ante su desdicha, el carácter irremediable de estas separaciones agobia al menor pues su edad no le permite reaccionar con eficacia a la situación de desamparo, la consecuencia más grave de este desaliento reside en la tendencia a huir de la realidad mediante sueños de infancia feliz, y más tarde admitir un comportamiento esquizoide, ciertamente inquietante; después de los diez años de edad el niño tiene reacciones más próximas a las del adulto.

Han sido reportados otros trastornos que muestran los niños institucionizados; HAVERY y STONE, 1965 dicen: Entre los niños --

que van a parar a hogares residenciales son comunes los estallidos agresivos, mojar la cama o ensuciarse, el hurto y las fugas, además, los niños gravemente desamparados suelen manifestar tipos obsesivos de comportamiento o pueden darse a la masturbación compulsiva.

PRINGLE Y COLS. 1961 y 1962; BELL 1974; BROWN, 1975; RUTTER, M. 1971 - 1976; a partir de estudios semejantes constatan muchos de los daños, sufridos por los niños que viven fuera de su hogar, - que se mencionaron anteriormente, pero además dicen: Las pérdidas son importantes, pero más que ellas, es el tipo de relación que se tuvo o se tenga con los progenitores, lo que pueda dañar mayormente el desarrollo futuro del niño.

Por otro lado, HARRLOW, F.M. Y COLS., durante 1959 - 1962, realizaron experimentos con primates que permitieron observar una serie de daños que se presentaron en los sujetos estudiados bajo - condiciones de privación materna, y que de alguna manera apoyaron muchas de las tesis sobre la importancia de la madre y los cuidados de crianza para el desarrollo y crecimiento normal de - los individuos.

UGALDE, V.M.A. Y RIOS, T. DE LA C. 1976, realizaron un estudio - en una institución nacional, sobre la privación maternal y sus implicaciones en daños emocionales e intelectuales, refiriendo lo siguiente: El daño que sufre el desarrollo del niño institucionalizado está en estrecha relación con con las expectativas - de la sociedad a la que pertenece y la coherencia que exista en el funcionamiento de las instituciones creadas para albergar a - estos niños...Bajo condiciones de institucionalización, el afecto no llega a establecerse como reforzador social en el niño...- Los criados en institución, a diferencia de los que son criados en familia u hogares adoptivos, son más dependientes de los adultos...Muestran bajo rendimiento en tests de inteligencia y lenguaje, pobre adaptación emocional, mayor susceptibilidad para contraer enfermedades, un confuso sentido de identidad, inseguridad

y una fuerte tendencia a efectuar conductas antisociales.

Un trabajo, relativamente reciente, en lengua castellana es el de PEREIRA, M.N. DE G. 1979, que tiene que ver con la percepción que el niño abandonado posee de la familia, de sus conclusiones podemos extraer someramente, lo siguiente: Este niño vive con un escaso sentido de la realidad, pues superada o empobrecida de acuerdo con su fantasía, la familia y la vida carecen de sentido o la equiparan, en su imaginación, con su vivencia en la institución, lo relativo a la familia le produce ansiedad y confusión, la separación del hogar no se olvida por lo que se resista a la idea de abandono. Por otro lado, los roles de los miembros de la familia les resultan desconocidos, las figuras fraternas toman un lugar secundario, así bien la familia puede ser sustituida por alguien significativo para ellos, estas limitaciones llevan a pensar que el niño abandonado enfrenta serias desventajas con respecto a su grupo de pares en edad, que crecieron en un ambiente familiar, ya que el internado le ofrece un conjunto de prácticas regulares que la privan de estímulo e interés.

Durante la presente década, se han efectuado diversas investigaciones, enfocándose a estudiar las consecuencias de la ausencia de padre y/o madre, sobre los procesos del desarrollo humano en niños bajo condición de abandono, institucionalizados. (GERSHANSKY, Y. Y COLS. 1980; MOFFITT, T.E. 1981; FRY, P.S. Y GROVER, S. C. 1982; LEVY, S.R. 1982).

En otro estudio, CRUZ DE LA D., 1984, observó un déficit en el desarrollo del pensamiento por la falta de estímulos tempranos, pobre información y capacidad de juicio por falta de contacto con el mundo exterior.

En 1986 RAMIREZ, R.S., practicó un estudio sobre agresión-frustración con niños institucionalizados y colateralmente concluyó: El niño que esta bajo custodia de una institución y que pasa su infancia y adolescencia entre múltiples cuidadoras con gran ca-

recia de afecto, sufrira importantes dificultades para alcanzar un adecuado desarrollo físico, intelectual, social y emocional; además de mostrar menor tolerancia a la frustración y consecuentemente mayor agresividad.

Como hemos podido observar han sido muy diversos los trabajos -- realizados para tratar de demostrar que la deprivación propicia déficits y alteraciones en la conducta de los sujetos que se encuentran o estuvieron en tal condición de vida; pero lo importante no es sólo conocer cuán diferentes son estos niños, jóvenes o adultos sino que a partir de este conocimiento se generen alternativas y técnicas de asistencia psicológica para estos sectores marginados de la población, por ello, es que hasta aquí, se intentó bosquejar algunos de los estudios más representativos, que sobre niños abandonados se han realizado.

B. ALGUNAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL INTERNADO COMO SUBSTITUTO DE LA FAMILIA.

La asistencia y protección de los niños sin familia o desamparados, por mucho tiempo, ha sido responsabilidad de la sociedad, para esto se ha dispuesto de orfanatos, patrocinados por religiosos, civiles y por el propio Estado.

Estas instituciones, cuyo objetivo es acudir en auxilio del menor desamparado para brindarle los recursos materiales y educativos para su buen crecimiento y desarrollo personal, con miras a lograr su mejor integración y adaptación al medio social. A pesar de tan noble cometido estas instituciones distan mucho de ser un substituto familiar ideal.

No obstante, tales instituciones son una realidad presente y en tanto existan se debe procurar que cumplan lo mejor posible con su cometido.

Tal vez por formación o deformación cultural o profesional estamos más prestos a identificar o hacer énfasis en los atributos negativos de las personas, instituciones, situaciones o cosas, que a destacar las virtudes que éstas poseen, por eso es que al tratar de señalar las ventajas que ofrece el internado a sus residentes no podremos sustraernos de tal influencia y consecuentemente hallaremos que vivir en una institución tiene menores ventajas.

BOWLBY, J. 1951, indicaba: Las pruebas muestran que los hogares malos con frecuencia son mejores que las instituciones buenas, pero distan mucho de ser definitivas, todo depende de cuán malo sea el hogar y cuán buena sea la institución; No obstante, sirven para recordar que puede haber algo peor que un hogar malo, es decir, ningún hogar.

Sin duda las ventajas que observamos en las instituciones se circunscriben al orden de lo material por un lado y por otro al educativo formal, dentro de lo primero podemos mencionar que los niños cuentan, regularmente, con alimentos, vestido, implementos domésticos y de aseo personal, vivienda, medicamentos, materiales escolares, entre otros enseres menores; por lo que respecta a lo segundo, estos menores pueden tener acceso a una instrucción formal desde el nivel básico hasta el medio superior, a la capacitación para el trabajo, a través de los talleres; además de participar de una cultura física, pues casi siempre cuentan con instalaciones deportivas y recreativas que lo facilitan.

Estos niños disponen de servicios asistenciales de medicina, odontología, psicología, psiquiatría, trabajo social y tutorías que les apoyan para que su vida en la institución sea en las mejores condiciones de salud, posibles. Por último el internado les ofrece un ambiente de protección, estabilidad y la interacción y convivencia con algunos adultos y pares en edad y condición.

Frente a las anteriores ventajas el niño interno se desenvuelve, al parecer, dentro de un mayor cúmulo de desventajas que giran principalmente alrededor de lo afectivo interaccional y lo personal-social.

Acerca de las instituciones encargadas del cuidado de niños abandonados WINNICOTT, W.D. 1967, menciona que los objetivos básicos que persiguen los programas de estas instituciones son:

- a) Proporcionar techo, casa y comida.
- b) Una situación de orden.
- c) Y que el menor número de niños entren en conflicto con la sociedad hasta el momento de devolverseles al mundo, a los 16 años.

Esto implica, continuamente, que su filosofía de servicio se ---

orienta sólo a un aspecto del problema; la supervivencia en términos biológicos y de posterior adaptación en el sentido de acomodación pasiva, del niño, a los valores y normas establecidas por la sociedad, como si los niños fueran tan sólo peo, organismos de -- los deseos y exigencias de la institución (como mediadora de la - sociedad) moldean en serie, niños así, no causan problemas. ¿Pero entonces las relaciones de objeto, la estimulación intelectual, - sensoriomotora y social?

CORTEZ 1950 se declaraba partidario del colocamiento en un internado de los chicos que no estaban con su familia; Evidentemente - el internado debería diferenciarse de los tipos comunes, como orfanato, pensiones, etc., donde los chicos pasan la vida entre cuatro paredes, con alimentos inadecuados, vigilados según técnicas penitenciarias...El interesado deberá ser económicamente suficiente, para un número determinado de internos, entre 50 pero no mayor de 80 niños...En el internado el chico vive en pequeños grupos, poco importa el sistema seguido, que está condicionado, ya - sea por el local, ya por la edad de los sujetos; pero un grupo reducido debe contribuir siempre al ambiente afectivo y social del chico. No se trata tanto de métodos cuanto más bien de clima; lo que necesita el chico para equilibrar normalmente su afectividad, lo halla generalmente en su familia, es un clima de tranquilidad, de ayuda, de apoyo recíproco, de construcción al mismo tiempo que de protección, estímulos y obstáculos.

En éste sentido ALTIERI, M.R. 1978 dice: Los efectos atribuidos a la institución "Per Se" son más bien las consecuencias de determinados tipos de organización institucional; DOMINGUEZ, T.S. 1982, considera que las instituciones de custodia creadas para atender a poblaciones marginadas (niños abandonados, inválidos, reos, ancianos, etc.) no son parte de la solución, sino parte del problema.

Tal vez, una de las desventajas más importantes para el niño que vivió en un internado sea la escasez de relaciones afectivas, es-

tables y duraderas, así lo señala PEREIRA, G. DE M.N. 1971... -- Mal podrá llevarse a cabo el normal desarrollo afectivo del niño en instituciones masivas, dotadas de escaso personal y en ocasiones, no muy calificado, tales instituciones no se desprenden de su carácter artificial que propicia un exceso de adaptación, la inadaptación a antiguos ambientes y la masificación... El niño - debe adaptarse a la vida dirigida y el régimen del internado, es decir, a condiciones de existencia donde la iniciativa y las responsabilidades se incuban en un invernadero, tal situación los - deja desamparados al tomar contacto con la vida real, pues han - adouirido lo que se denomina reflejo de pensionado o ciudadanos de un mundo cerrado y hecho a la medida... El niño no se adapta a ambientes como la familia, el barrio, etc., pues aún son frágiles en su nueva libertad, sobre todo porque carecen de una experiencia vivida, que no han podido encontrar durante su estancia en el internado, ahí han encontrado todo hecho y resuelto y generalmente gozan de comodidades, en el centro, que fuera de éste, le faltan a una gran mayoría de personas; Ésta mala adecuación - del muchacho a sus necesidades producirá un estado de espera en la sociedad, es decir, que esta le siga dando, como lo ha venido haciendo hasta ahora, sin pedirle nada a cambio, la institución cree en el niño un hábito de pedir sin dar, eliminando así, la - vivencia emocional del esfuerzo y por lo consiguiente la valora-ción del objeto obtenido... Masificación, el niño deja de ser un sér concreto, para convertirse en un número, y como tal actuará sin sentirse llamado a una responsabilidad e interacción perso-nal, anulando su iniciativa... En el internado el binomio autoridad-amor de la familia, pasa a ser autoridad-orden las relacio-nes con los hermanos dejan su lugar a una constelación de compeñeros, en la que ocuparán un lugar y las relaciones personales - se substituyen por la disciplina y el conocimiento del último -- rincón de la casa, por una serie de puertas que no está permiti- do pasar.

Ya GOFFMAN en 1970, como resultado de sus investigaciones en inastituciones de custodia, decía: El principal riesgo para el inter

no es la "aculturización" o sea el desaprendizaje de su papel social, previo, en la comunidad, virtud a la imposición de una vida basada en reglas rígidas... En segundo lugar, la pérdida de sentido de sí mismo y el surgimiento del proceso de estigmatización, como resultado de una serie de procedimientos de degradación y humillación, a los que es sometido el interno dentro de la institución, donde la persona es nulificada, es decir que no es confirmada como persona, no existe.

DOMINGUEZ, T.B. 1982 afirma: Es posible distinguir dos modalidades que han caracterizado el manejo de los grupos, de personas, en las instituciones: El manejo "totalitario" y el manejo "paternalista"; Dentro del primero a la población se le estenderiza, es decir, se vuelve homogéneo al cruzar el umbral de la institución, los niños son considerados como sujetos de protección, a tal grado que se les impone una situación de "invalidez social".

A partir de esa homogenización, todos los individuos pasan a vivir bajo las mismas normas y realizan las mismas actividades, casi siempre vigilados por un supervisor, con el propósito de mantener orden y uniformidad a costa, la mayoría de las veces, de la individualidad de los internos, así se logra el control de grandes grupos de personas con un número mínimo de empleados... El uso de reglas de disciplina, rígidas, lleva a "prohibiciones compulsivas; se instruye a los niños a no hacer o evitar un número de actividades, cada vez más amplias, que generan la aparición de un "ambiente punitivo"... El castigo es la consecuencia más frecuente para el control de estos grupos... Los individuos, en estos casos, tienen pocas oportunidades para negociar o escapar al castigo, que siempre es inevitable.

La otra modalidad de manejo, paternalista, se caracteriza, por considerar que, cada individuo que ingresa a la institución es diferente y por tal razón merece un trato como persona con características propias. La dificultad para tal manejo, es que bajo las condiciones actuales de las instituciones en México, no es --

posible llevarlo a la práctica, pues basta, tener en cuenta la - notable escasez de personal, su poca preparación y lo mal remunerado de su trabajo, para advertir las dificultades que tiene aplicar un manejo de esta modalidad. El argumento de las diferencias individuales se complementa con la aplicación de otras "expresiones humanitarias" en donde los empleados de la institución tienen como actividad primordial atender aquellas carencias que se supone todos comporten, en consecuencia si se trata de una -- institución para niños se llega al extremo de investir a los empleados como padres o madres sustitutos, lo cual no puede simplificarse a este grado. WOLFF, S. 1970, hace alusión a la relación que tienen los encargados de los niños internados de la siguiente manera: Cuando un niño exterioriza su animosidad contra su jefe de hogar y esta reacciona como si se tratara de un ataque personal en su contra, y no como una manifestación de sentimientos latentes apuntados, quizá, a la madre que abandonó al niño en el pasado, y la jefa del hogar no considera esta expresión de sentimientos como un fenómeno de transferencia, sino como un atentado real contra su persona, se pierde una buena oportunidad de actuar terapéuticamente con el menor.

Las dificultades para mantener en vigencia esta modalidad de manejo paternalista, no se dejan esperar y es frecuente observar - las preferencias personales, que un empleado desarrolla por un grupo o menor, específico, en perjuicio o descuido de la gran mayoría de internos, en donde estos adultos, influenciados, pasan por alto conductas realmente perturbadoras (riñas, robos, uso de drogas, abusos sexuales, negligencias, etc.). Finalmente el autor señala: sobresaliente es el hecho testimonial de que este tipo de instituciones comparten, la conotación simbólica de la pérdida o la restricción del control de sí mismo por el sometimiento de otros.

ILLINGWORTH, S.R. 1985, se refiere a las desventajas del internado de la siguiente manera: Los niños internos en instituciones - para huérfanos no tienen atenciones, cuando el niño ya está en -

edad para sentarse nadie lo sienta, cuando ya puede hablar nadie le habla, cuando se interesa por dibujar o conocer nadie lo apoya u orienta, cuando... ello nos hace ver cómo desamparado se encuentra un niño internado para satisfacer sus necesidades fundamentales.

Para terminar con este apartado nos referimos a dos aspectos que señala BOWLBY; que siembran la duda y nos invita a que reflexionemos, tanto sobre la condición de abandono del niño como de las instituciones que se hacen cargo de ellos, dice este autor que: - mientras permanecen en la institución los niños, no hay motivos obvios para preocuparse, pero cuando se van, su equilibrio se -- rompe y se hace evidente que su adaptación era falsa y no estaba basada en un verdadero crecimiento de la personalidad... Es difícil determinar, si el déficit que presentan los niños sea reversible cuando se debe a deprivación emocional o a factores socio-económicos... Las instituciones buenas distan mucho de ser mejores que los malos hogares, no obstante esto nos sirve para recordar que puede haber algo peor que un hogar malo, es decir, ningún hogar. O como pudiera decirse, con un dicho popular: ¡Peor - es Nada!

CAPITULO IV
INVESTIGACION - ACCION

A. DELIMITACION DEL ESTUDIO.

1. Objetivo del Estudio.

El presente trabajo tiene como finalidad indagar si es que existen diferencias de personalidad entre los niños abandonados institucionalizados, es decir, que viven en una institución, sin su familia y los niños que viven dentro del ámbito familiar con su familia.

2. Hipótesis teóricas.

¿Los niños que viven fuera del ambiente familiar, en condición de abandono (institucionalizados), muestran rasgos de personalidad diferentes a los de los niños que viven con su familia?

¿Existen diferencias estadísticamente significativas entre los rasgos de personalidad mostrados por los niños que viven sin su familia (institucionalizados) y los niños que viven con su familia, según el inventario de Personalidad para niños (C.P.C.) de CATTELL, R.B., 1975?

3. Hipótesis de Trabajo.

- H_1 Existen diferencias estadísticamente significativas en el factor A (Reservado Vs. Afectuoso) del C.P.C. entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_0 No existen diferencias estadísticamente significativas en el factor A (Reservado Vs. Afectuoso) del C.P.C. entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de

niños que viven con su familia.

- H_2 Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor B (Inteligencia Concreta Vs. Inteligencia Abstracta) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- Ho_2 No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor B (Inteligencia Concreta Vs. Inteligencia Abstracta) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_3 Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor C (Labilidad Emocional Vs. Estabilidad Emocional) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- Ho_3 No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor C (Labilidad Emocional Vs. Estabilidad Emocional) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_4 Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor D. (Flemático Vs. Excitable) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- Ho_4 No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor D (Flemático Vs. Excitable) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_5 Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor E (Sumiso Vs. Dominante) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.

- H_5 No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor E (Cumiso Vs. Dominante) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_6 Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor F (Prudente Vs. Irresponsable) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_6 No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor F (Prudente Vs. Irresponsable) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_7 Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor G (No acata reglas Vs. Sujeto a reglas) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_7 No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor G (No acata reglas Vs. Sujeto a reglas) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_8 Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor H (Tímido Vs. Atrevido) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_8 No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor H (Tímido Vs. Atrevido) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_9 Existen diferencias, estadísticamente significativas en

el factor I (Autosuficiente Vs. Sobrepotejado) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.

- H_{09} No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor I (Autosuficiente Vs. Sobrepotejado) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_{10} Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor J (Grupal Vs. Individualista) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_{010} No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor J (Grupal Vs. Individualista) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_{11} Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor N (Ingenuo Vs. Calculador) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_{011} No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor N (Ingenuo Vs. Calculador) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_{12} Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor O (Seguro de sí mismo Vs. Inseguro) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_{012} No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor O (Seguro de sí mismo Vs. Inseguro) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo

de niños que viven con su familia.

- H_{13} Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor Q_3 (Descuidado Vs. Controlado) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños -- que viven con su familia.
- H_{013} No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor Q_3 (Descuidado Vs. Controlado) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_{14} Existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor Q_4 (Relajado Vs. Tenso) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños que viven con su familia.
- H_{014} No existen diferencias, estadísticamente significativas en el factor Q_4 (Relajado Vs. Tenso) entre el grupo de niños abandonados institucionalizados y el grupo de niños -- que viven con su familia.

3. Definición de Términos.

a) Condición de abandono.

Entiendase por abandono infantil, la falta injustificada de asistencia Moral y Maternal a un niño de corta edad, dicha condición lo pone en desventaja frente a sus pares en edad -- para continuar el desarrollo de su personalidad en forma más o menos armónica.

b) Niño Abandonado Institucionalizado.

Es el menor de edad por diversas circunstancias de su vida que entra en condición de abandono, que ha sido tomado bajo custodia y responsabilidad de una institución social (Internado), en la cual vive y es asistido para que inicie o conti

que una instrucción formal. (ver anexo).

c) Niño que vive con su familia.

Es aquel menor de edad que vive bajo tutela y protección de sus padres dentro de un ambiente de familia.

B. Descripción del tipo de diseño experimental.

Por las necesidades propias del objetivo del estudio, es decir, dado que se requería hacer una comparación de dos grupos para conocer la existencia de diferencias de rasgos de personalidad o no, se decidió emplear un diseño experimental simple tipo A-B (KERLINGER, N.F. 1975 pág. 227) en donde se estima A como grupo experimental y B como grupo control, en este caso:

A = Grupo de niños abandonados institucionalizados.

B = Grupo de niños que viven con su familia.

C. Descripción del tipo de estudio.

Dadas las características del problema de investigación el tipo de estudio realizado es Ex-postfacto, ya que como lo refiere KERLINGER, N.F. 1975, este tipo de estudio es requerido cuando se hace una búsqueda sistemática, empírica, en la cual el investigador no tiene control, ni manejo directo sobre la (s) variable (s), independiente (s), debido a que su aparición ocurre en otro tiempo y por lo tanto se consideran no manipulables, lo que se observa entonces son sus manifestaciones en el comportamiento de los sujetos bajo estudio.

Es a partir de tales manifestaciones que se infiere sobre las posibles relaciones que guardan entre sí las variables -

independientes (VI) y las variables dependientes (V.D.) en cuestión.

D. Escenario.

La parte práctica del estudio se llevó a cabo en el área de cubículos, de la comunidad infantil Margarita Meza de Juárez, destinados para el departamento de Psicología, específicamente en uno de esos cubículos cuyas características físicas -- son las siguientes: Un espacio de dos metros de ancho por -- tres de largo, hecho de cancelas de madera y vidrio, bien -- ventilado, más o menos bien iluminado, dentro del cubículo -- se encontraban dispuestos un escritorio con silla y dos si-- llas más, además de un archivero y un pizarrón pequeño, empo-- trado en la pared. Tal cubículo se usó para la aplicación de los instrumentos de evaluación Psicológica y las entrevistas correspondientes a los menores que conformaban los grupos de la investigación.

E. Muestreo y Selección de la Muestra.

Para determinar los grupos del estudio, se efectuó un mues-- treo de tipo no probabilístico intencional por cuotas, en -- tanto se consideró con anterioridad el número de personas y las características que debían poseer los sujetos para inte-- grar los grupos; PADUA, J. 1979.

De manera explícita el procedimiento de selección fué el si-- guiente:

Se determinó la formación de dos grupos de 40 niños varones, el primer (Grupo A, Experimental) constituido por menores in-- ternos en la comunidad infantil Margarita Meza de Juárez (ni-- ños en condición de abandono) cuyas edades cronológicas fluctu--

hubiera entre los 8, 12 años, que fueran huérfanos totales o parciales, bien se desconociera el paradero de sus familiares y que no mostraran daño cerebral aparente y que tuvieran una estancia en el internado mayor de un año. (Ver anexo).

El segundo grupo (Grupo B, Control), estuvo compuesto por 40 niños varones que asistían a la escuela primaria anexa a la comunidad infantil Margarita Maza de Juárez, cuyas edades cronológicas se encontraron entre el rango de edad antes mencionado que vivieran dentro de su ambiente familiar y que no mostrarán daño orgánico cerebral aparente, ni presentarían problemas de aprendizaje, ni de conducta a juicio de sus profesores.

Así la muestra total para la investigación quedó constituida por 80 niños varones entre los 8 y 12 años de edad, la mitad de estos bajo condición de abandono, institucionalizados, y la otra de niños con familia.

F. Instrumento de medición empleado en el estudio.

En tanto que el objetivo del estudio era observar si existen diferencias de personalidad entre los niños abandonados institucionalizados y los niños que viven con su familia, el instrumento que se eligió fue el Cuestionario de Personalidad para niños (C.P.N.) de R.B. CATTELL, 1975 por considerarse el más idóneo para los contextos del propio estudio.

El cuestionario de personalidad para niños fue traducido y adaptado tanto cultural como lingüísticamente para el área metropolitana de la Ciudad de México por IVILAND, T.F. y CARRASCO, D.C. 1983. Este inventario constó de 140 ítems pertenecientes a 10 rasgos forzados, presentados en orden alfabético, las respuestas obtenidas se registran y computan en una hoja destinada

para ello, lo que hace más práctica su calificación e interpretación.

El cuestionario ha sido confeccionado a manera de 4 pruebas paralelas (A, B, C, D) que se sugiere sean administradas en forma combinada (Formas A C y/o B D); De hecho así es como se han establecido las normas y diseñado las hojas de respuesta y los -- protocolos; así cada cuestionario de la forma AC o BD, para su aplicación se divide en dos partes (ver anexo), la primera que esta formada por reactivos de ambas formas al igual que la segunda parte (A1 C1 y A2 C2) con lo que queda estructurado el -- instrumento total, con mayor consistencia interna (CATTELL, R. B. 1968).

Es importante destacar que con este tipo de instrumentos que mid den rasgos de personalidad en donde se consideran polaridades -- se tiende a hacer juicios de valor (bueno o malo, enfermo o sano), el autor afirma que las calificaciones obtenidas hacia uno u otro de los extremos sólo nos estaría dando una imagen de la personalidad del sujeto evaluado.

El objetivo del instrumento es medir los rasgos de personalidad de niños entre los 8 y 12 años de edad através de 14 factores -- bipolares que el autor logró determinar, como fundamentales, a partir de sus investigaciones realizadas para la confección de otros instrumentos (CATTELL, R.B. 1965, 1967, 1973), como es el caso del cuestionario de personalidad conocido como 16PF.

El C.P.Q. muestra validez de constructo y consistencia interna, la adaptación realizada para México posee una validez social e interjueces; Los 14 factores mediante los cuales el instrumento mide la personalidad, de los niños que tienen una edad entre 8 y 12 años, son los siguientes:

FACTORES

RASGOS

A - Reservado - Afectuoso

- B - Inteligencia Concreta - Inteligencia Abstracta
- C - Labilidad Emocional - Estabilidad Emocional
- D - Flemático - Excitable
- E - Sumiso - Dominante
- F - Prudente - Irresponsable
- G - No Acepta Reglas - Sujeto a Reglas
- H - Tímido - Atrevido
- I - Autosuficiente - Sobreprotegido
- J - Grupal - Individualista
- N - Ingenuo - Calculador
- O - Seguro de sí Mismo - Inseguro
- Q₃ - Desuidado - Controlado
- Q₄ - Relajado - Tenso

Ahora precisaremos algunos antecedentes básicos de la teoría del autor del instrumento que nos permita entender con mayor amplitud su funcionamiento y fundamento teórico.

La teoría de CATTELL junto con la de GORDON, W. ALLPORT, son las representativas de las Teorías de los rasgos que utilizan un gran número de dimensiones que se supone, son en su mayor parte comunes a todos los hombres. FLORES, L.A., 1982.

Para CATTELL el objetivo primordial de la Psicología es poder establecer leyes que regulen la conducta, a fin de lograr las metas finales: predecir y controlar el comportamiento humano. Como su teoría sobre la predicción es la más relevante en sus estudios su definición de la personalidad se ve influida por ella. Al respecto dice: "La PERSONALIDAD es aquello que permite predecir lo que una persona hará en determinada situación". Enfatiza que deben cuidarse las variables motivacionales y subraya que la personalidad es un producto biológico y social, que si no puede medirse, cuantificarse y demostrarse, ha de cambiarsele el nombre.

Para éste investigador, lo importante, dentro del campo de la psicología, es ir de lo analítico a lo global y que mientras en la psicología no se incluye el control de la medición ni los estudios estadísticos, no podrán formularse hipótesis a verificar, sobre los cambios conductuales. De este modo emplea dos tipos de análisis factorial en sus estudios: Uno lo lleva a establecer la diferencia entre sujetos, es decir, sus variaciones (técnica NORMATIVA o "R"), y la otra lo conduce a conocer las variaciones intraindividuales (Técnica IPSATIVA o "P"). Así mismo CATTELL se ha destacado en emplear la técnica multivariada en vez de bivariable. Así, prefiere obtener tantos factores como sea posible, a fin de rotarlos después para obtener una estructura sencilla.

Para CATTELL el rasgo, es una estructura mental una inferencia obtenida a partir de la conducta explícita, que permite la estimación de la constancia y equilibrio de tal conducta. De tal suerte, afirma, que hay rasgos únicos y rasgos comunes. Los primeros como su nombre lo indica, son particulares para cada sujeto y no pueden detectarse en otro; los segundos son aquellos que todo sujeto posee por el solo hecho de pertenecer a un medio social similar. Además este autor afirma que hay rasgos únicos; los primeros son aquellos que están determinados por la influencia de elementos externos e internos del organismo; y los segundos son genuinamente diferentes y exclusivos de un individuo.

CATTELL desarrolló su teoría de la personalidad eliminando primero aquellos términos del lenguaje que indiscutiblemente eran sinónimos de otros. Correlacionó entonces las medidas de los rasgos. Si dos medidas de un rasgo se correlacionan a un grado de 0.60 o más elevado, se supone que miden la misma cosa, y éstos rasgos son colocados juntos con un racimo o grupo al que se refiere CATTELL con el nombre de RASGO SUPERFICIAL.

De acuerdo con CATTELL existen aproximadamente 20 sectores o gru

pos de rasgos superficiales de la personalidad. Por ejemplo rasgos tales como la integridad, el altruismo, y el esfuerzo con--cienzudo parecen presentarse juntos. En otras palabras, si observamos uno de ellos en un individuo es probable que observemos los otros también. Entonces, colectivamente estos rasgos reciben el nombre de RASGOS SUPERFICIALES. (CHELI, J. y REIDL, L. 1976).

Por debajo de los rasgos superficiales y en menor número se encuentran los RASGOS ORIGINALES. Estos, dice Cattell "prometen ser la influencia estructural real que forma la base de la personalidad".

Los rasgos superficiales, es decir, las manifestaciones obvias de personalidad se derivan de los rasgos originales, que pueden ser clasificados de una manera muy general, como rasgos del molde del medio ambiente y rasgos constitucionales.

Los rasgos del molde del medio ambiente de una persona, o que las reflejan. Los rasgos constitucionales por otra parte, reflejan la influencia de los factores hereditarios.

A través del Análisis Factorial, Cattell ha identificado aproximadamente 15 rasgos originales, pero hace notar que sólo 6 de ellos han sido repetidamente conformados. A éstos los denomina Ciclotemia frente a esquizotimia; capacidad mental frente a defectos mentales; elevación frente a decaimiento; ciclotimia fortuita frente a esquizofrenia latente; mente socializada y cultivada frente a mente rústica y despreocupada bohemia frente a sentido práctico convencional.

CATTELL además, diferencia los rasgos originales en lo que llama ergío es definido como "una disposición psicológica innata que permite a su poseedor adquirir reactividad (atención, reconocimiento o identificación), a determinadas clases de objetos más fácilmente que otros; experimentar una emoción específica con respecto a ellos; e iniciar un curso de acción que casa más

completamente cuando se alcanza cierta finalidad a actividad, -
"fue frente a cualquier otra".

Los rasgos originales que Cattell refiere como metaergios, pueden ser definidos de una manera análoga. A los ergios, con la -
excepción del hecho de que los metaergios son producidos por la in-
fluencia del medio ambiente a las que el individuo se ha visto
expuesto. Los metaergios, en otras palabras, son predisposicio-
nes aprendidas a reaccionar de determinada manera a cierta cla-
se de objeto.

Un tipo de metaergio que Cattell cree que es de gran importan-
cia para comprender la personalidad es el sentimiento que define
como estructuras dinámicas de rasgos adquiridos de categoría
mayor, que causen que su poseedor de atención a ciertos objetos
o clases de objetos, y que sienta o reacciones de un modo deter-
minado con respecto a ellos. Los sentimientos, puede decirse, --
que son semejantes a las actitudes y a los intereses, a pesar -
de que Cattell cree que se desarrollan en la personalidad en --
una etapa temprana.

Lista de los Rasgos Primarios:

- A Ciclotimia Vs. Escizotimia
- B Inteligencia
- C Fuerza del Yo Vs. Propensión al Neuroticismo
- D Excitabilidad
- E Dominación Vs. Sumisión
- F Surgencia (optimismo, entusiástico) Vs. Desurgencia.
- G Fuerza del Superego
- H Permiso (Inmunidad parasimpática) Vs. Tercia-
(Reactividad ante la amenaza).
- I Permiso (Sensibilidad emocional protegida)
Vs. Permiso (Realismo riguroso).
- J Coherencia (Presión cultural que contradice -

- le estere) "r. Zepia (Cooperatividad gusto
ca).
- K Comensión (Conformidad o sumisión cultural)
Vs. Abculación (Aversión y rechazo a la iden
tificaci3n cultural).
- L Protenci3n (Proyecci3n y Tensi3n) Vs. Relaja
ci3n interior.
- M Autia (Autonomfa, relajaci3n autoabsorbente)
Vs. Praxenia (Incapacidad para disociar sen
timientos de inadecuaci3n).
- N Sagacidad Vs. Ingenuidad.
- O Inclinci3n a la culpabilidad Vs. Confianza

El an3lisis factorial fundado en medidas obtenidas de los cues
tionarios, adem3s de corroborar la existencia de los factores -
citados descubri3 algunos m3s:

- Q₁ Radicalismo Vs. Conservadurismo.
- Q₂ Autoeficiencia.
- Q₃ Autocontrol del sentimiento.
- Q₄ Tensi3n 3rgica de presi3n de conflicto.
- Q₅ Tendencia a la fantasfa.

5. Otros instrumentos utilizados.

a) Entrevista inicial de rastreo de informaci3n.

Con objeto de contar con una buena disposici3n de los su
jetos, para la aplicaci3n de los instrumentos de medici3n,
se consider3 pertinente efectuar una entrevista inicial -
que lograr3 ese nivel de rapport necesario, al mismo tien
po que se pudiera obtener informaci3n complementaria s3ci
se sobre su situaci3n especifca como interno o externo;
La entrevista et. de tipo no estructurado y tenfa una du

ración aproximada de 30 a 40 minutos, en los que se investigaba, en forma general, el motivo de ingreso, la constelación familiar, la situación económica, la calidad de las relaciones familiares y extrafamiliares, la experiencia escolar, pasatiempos, etc., de cada uno de los niños que formaban los dos grupos del estudio.

- b) El Test Gestáltico Visomotor de LAURETTA BENDER.(1956): Instrumento diseñado para detectar la presencia de daño orgánico cerebral, que posee la cualidad de ser una prueba de diagnóstico que provoca poca resistencia, por parte de los sujetos, y con ella se puede iniciar una evaluación psicológica, además de su fácil administración y ágil calificación e interpretación. Otra de sus virtudes es que muestra un buen grado de discriminación de las lesiones cerebrales.
- c) Test de la familia de M. POROT (1950).

El Test del dibujo de la familia por su calidad de test gráfico proyectivo, es un medio de expresión libre que permite al niño proyectar sus tendencias inconscientes y revelar los sentimientos auténticos que tienen hacia la familia (CORMAN, L. 1964). Otra de sus características es que es una prueba noble, pues disminuye las resistencias del sujeto, es de fácil administración y permite establecer un diálogo con el niño sin grandes dificultades, además de poder evaluar, someramente, la madurez psicomotriz y la calidad de experiencias vividas por el menor.

H. Procedimiento.

En general la investigación consistió en tres fases sucesivas para los dos grupos, experimental y control respectivamente, cada fase se aplicó en forma individual.

Antes de hacer la descripción de las fases propiamente di-

chas sería necesario ubicar algunos detalles de la selección de los menores que conformaron los grupos de estudio.

Por lo que hace el grupo A, experimental, del total de la población de internos entre los 8 y 12 años se tomaron a 40 menores que no mostraban daño cerebral aparente, que tenían un menor número de fugas de la comunidad y que eran huérfanos totales, parciales y/o se desconociera el paradero de sus familiares y que tuvieran más de un año de vivir en el internado, datos mismos que fueron corroborados mediante la revisión de los expedientes personales que se tiene de éstos en la institución.

Para la integración del grupo B, control, se solicitó, a los maestros de tercero a sexto año de la escuela primaria anexa a la comunidad infantil Margarita Maza de Juárez, que seleccionaran a cinco niños entre 8 y 12 años de edad que a criterio suyo no mostraran serios problemas de conducta o aprendizaje y que vivieran con su familia, de esta manera se logró conformar el grupo control, con 40 menores.

La primera fase experimental tuvo las mismas características para ambos grupos, pues consistió en la realización de una entrevista inicial, con cada niño, que tenía una duración aproximada de 30 a 40 minutos, dicha entrevista tenía un carácter más o menos informal, pues con esto se pretendió un mayor acercamiento con el niño, que generara un clima de confianza y posibilitará su mejor desempeño en las fases posteriores de la investigación hacia el cierre de la entrevista se efectuaba la aplicación del Test Gestáltico Visomotor de BENDER, L. a manera de juego, que por las virtudes del instrumento reduciría las resistencias del sujeto para su próximo encuentro con el examinador.

Durante la segunda fase se efectuó la aplicación del cuestionario de personalidad para niños (C.P.D.), de CATTELL, R.B., para ello, la sesión que tenía una duración de una hora, aproximadamente, se dividió en dos periodos de 25 minutos cada uno, duran

te el primero de estos se aplicaba la forma A del cuestionario y después se concedía un intermedio de cinco minutos en el que se platicaba o jugaba con el menor, seguido de este espacio se continuaba con la aplicación de la forma C del cuestionario (Segunda Parte), esta distribución del tiempo de la sesión permitió hacer más ágil y menos tediosa la administración del instrumento, además de hacer posible el contar con algún espacio de tiempo para aclaraciones sobre los reactivos, solicitadas por el niño; Esta fase fué similar para ambos grupos.

Finalmente en la tercer fase de la investigación-acción se llevo a cabo la aplicación del test del dibujo de la familia de M. POROT a lo largo de una sesión de 20 minutos que se aprovecharon para que el niño realizara su ejecución del dibujo y el examinador practicara un senso de cuestionamientos al dibujo para obtener información complementaria necesaria durante la interpretación del dibujo.

Consecuentemente una vez terminadas estas fases experimentales, se continuo con la evaluación de las ejecuciones de los menores en las pruebas, para registrar los datos y hacer el posterior análisis de resultados del estudio.

CAPITULO V
ANALISIS DE RESULTADOS

A. TRATAMIENTO ESTADISTICO.

Como en todo tipo de estudio de investigación en donde se pretan de hacer la comparación de dos grupos, respecto de una característica específica del comportamiento humano, se requiere de - - efectuar un tratamiento estadístico apropiado; Para tal efecto - se consideraron dos fases en el análisis de datos, en la primera se obtuvieron las medidas de tendencia central necesarias para - los cálculos posteriores y en la segunda fase se determinaron -- las diferencias entre los grupos de comparación a partir de los - puntajes o calificaciones obtenidas en instrumento de investigación. (C.P.Q. de CATTELL, R.B. 1975).

1. Primera fase: De acuerdo a los puntajes de los niños que se - computaron para cada uno de los 14 factores que evalua el C.- P.Q., estos fueron agrupados dentro de cinco intervalos deter- minados para estimar los puntos medios, la frecuencia de cla- se, el promedio, la diferencia entre marcas de clase y prome- dios, además de el cuadrado de esta última por la frecuencia de clase; De tal suerte que se pudieran calcular las medias - y desviaciones estándar para cada factor através del estadís- tico correspondiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum xf}{\sum f} \quad .(1)$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(x - \bar{X})^2}{N}} \quad .(2)$$

En (1): Donde $\sum xf$, es la sumatoria del producto de los puntos - medios por la frecuencia y $\sum f$, es la sumatoria de la f

frecuencia y es la media calculada.

En (2): Donde es la desviación estándar, que es el resultado de la raíz cuadrada del producto de la frecuencia por la diferencia de los puntos medios menos la media, al cuadrado, dividido entre el número de casos

PUNTAJES OBTENIDOS PARA CADA UNO DE LOS 14 FACTORES DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS (C.P.C.) GRUPO A.

SUJETOS

FACTORES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	N	O	Q ₃	Q ₄
1	7	2	6	5	4	3	4	4	3	8	2	4	5	5
2	6	3	4	1	3	3	7	6	4	6	4	4	7	7
3	6	3	1	3	3	6	9	6	6	6	1	3	5	3
4	8	2	9	3	1	6	8	5	5	5	1	4	6	1
5	6	2	9	1	2	8	7	7	3	4	2	3	9	3
6	7	2	5	7	4	4	7	5	5	7	3	5	6	4
7	7	2	5	5	5	7	7	5	5	6	3	7	6	4
8	8	5	7	8	5	4	7	6	5	4	2	3	8	2
9	7	4	5	3	3	3	7	5	4	6	2	3	8	1
10	9	3	6	5	3	5	10	5	6	7	2	6	6	2
11	4	3	7	1	4	4	9	4	5	3	0	3	9	1
12	10	5	8	4	1	5	9	7	4	5	3	4	9	2
13	8	5	10	3	2	4	7	8	5	4	4	3	6	1
14	6	3	0	4	3	6	10	5	6	5	1	2	8	2
15	5	3	5	2	4	4	7	4	3	4	8	3	9	1
16	4	6	4	5	5	3	7	3	3	4	3	6	6	1
17	6	5	6	2	4	1	9	1	7	4	2	2	9	1
18	9	6	6	7	4	2	9	6	6	5	0	4	10	0
19	9	7	4	1	2	1	9	4	7	8	1	3	7	3
20	7	3	7	3	5	3	5	5	5	6	2	6	8	5
21	6	1	9	1	5	6	8	6	3	6	2	4	7	7
22	9	5	6	6	3	4	9	2	5	7	2	3	8	2
23	8	4	7	1	2	3	7	5	7	7	0	6	8	4
24	9	5	8	7	5	6	3	3	2	5	3	3	7	3
25	5	4	5	3	5	3	8	4	4	6	1	5	9	3
26	9	7	2	5	1	3	6	2	4	6	3	4	7	3
27	6	3	4	4	4	5	8	3	4	4	1	2	5	4
28	8	5	7	1	6	3	7	5	4	7	2	3	7	7
29	7	3	3	4	4	4	9	6	4	6	1	2	9	1
30	5	4	7	7	4	6	7	8	2	3	2	4	8	9
31	10	4	8	1	3	3	10	8	6	6	1	1	9	2
32	6	5	5	3	4	2	7	7	1	3	4	4	4	4
33	9	6	7	2	4	3	9	5	4	5	1	2	8	2
34	7	6	7	6	6	5	7	1	5	7	5	5	6	5
35	5	5	5	7	5	5	5	4	4	6	3	3	7	5
36	8	4	3	4	4	3	7	6	4	6	3	2	7	3
37	6	2	7	6	4	5	6	5	3	5	3	5	5	4
38	6	2	6	5	4	6	6	6	4	7	3	5	6	4
39	5	4	5	3	5	3	8	4	4	8	1	5	9	3
40	5	4	7	7	4	6	7	8	2	3	2	4	8	4

$\Sigma T = 278 \quad 157 \quad 232 \quad 160 \quad 147 \quad 166 \quad 298 \quad 200 \quad 173 \quad 220 \quad 89 \quad 151 \quad 291 \quad 129$

PUNTAJES OBTENIDOS PARA CADA UNO DE LOS 14 FACTORES DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS GRUPO B. (C.P.Q.)

SUJETS

FACTORES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	N	O	Q ₃	Q ₄
1	6	4	6	1	6	5	9	6	8	4	2	2	8	3
2	5	4	6	2	2	3	9	7	5	7	1	3	7	2
3	7	2	8	5	3	6	10	6	4	5	5	5	7	5
4	3	1	4	5	4	4	9	3	5	7	3	3	10	5
5	9	7	7	3	4	4	9	6	5	5	5	5	9	4
6	5	4	8	3	4	5	7	5	7	3	3	3	6	3
7	8	7	7	6	4	4	9	6	1	3	2	3	9	1
8	8	7	7	5	4	1	7	7	6	3	3	5	6	1
9	7	4	5	6	4	4	8	7	4	4	5	5	7	2
10	8	5	5	7	3	5	7	6	5	4	3	5	7	3
11	8	6	7	6	4	4	9	4	7	4	4	3	9	4
12	4	6	8	3	3	3	9	6	5	4	5	6	5	5
13	4	5	8	3	4	4	10	5	4	7	2	3	8	2
14	7	5	4	6	3	3	9	3	7	8	3	4	7	4
15	6	4	4	4	2	2	9	6	6	4	1	3	8	3
16	3	3	3	2	4	2	8	3	1	4	4	6	6	3
17	7	4	8	5	6	4	9	3	4	4	5	2	9	4
18	7	7	9	1	5	7	8	7	4	3	2	2	7	1
19	8	5	8	3	5	8	7	5	1	4	5	3	6	5
20	8	4	8	3	4	8	8	3	3	4	4	4	6	3
21	6	5	8	4	4	6	7	6	6	3	5	1	6	1
22	6	6	8	5	5	3	6	4	3	4	2	4	8	5
23	6	5	5	4	2	3	5	4	9	8	5	3	7	1
24	8	6	3	4	3	3	8	5	7	5	5	2	6	0
25	7	8	9	2	6	3	8	4	5	4	5	4	7	3
26	8	6	5	3	6	3	9	6	5	5	4	4	8	3
27	9	5	7	6	6	3	8	6	6	5	5	1	4	4
28	7	2	7	6	5	4	8	5	5	2	4	1	8	4
29	6	5	5	3	4	2	7	6	4	6	7	2	9	6
30	7	7	3	3	5	3	9	4	5	5	4	5	4	4
31	8	6	7	4	5	3	8	5	6	5	3	3	7	5
32	7	6	4	3	5	5	4	6	5	2	4	3	9	3
33	8	8	6	4	4	5	6	4	3	1	3	2	7	3
34	10	7	8	2	5	5	9	7	3	3	2	3	6	3
35	8	4	8	2	4	5	8	5	6	4	4	2	5	3
36	8	6	6	2	6	4	6	5	6	6	5	4	6	5
37	8	6	6	2	4	3	9	4	5	3	4	4	7	4
38	8	6	8	5	4	4	9	4	5	4	2	2	7	4
39	5	4	4	6	4	4	5	5	5	4	5	5	8	5
40	8	6	5	3	6	3	9	6	5	5	6	4	8	3
ΣT =	276	208	254	155	171	160	318	181	201	176	148	134	284	132

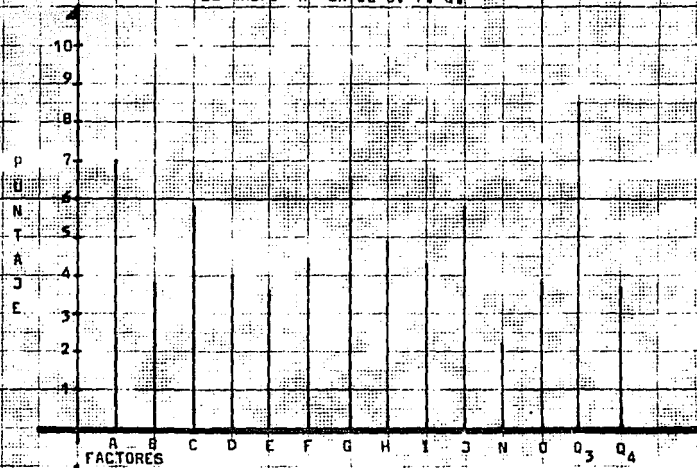
MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS PARA CADA UNO DE LOS 14 FACTORES DEL C.P.Q. PARA EL GRUPO A, EXPERIMENTAL.

FACTOR	\bar{X}	S	ΣT
A	7.0	1.96	278
B	3.85	1.30	157
C	5.8	2.74	232
D	4.0	2.12	160
E	3.55	1.43	147
F	4.45	1.71	166
G	6.6	1.8	298
H	4.9	1.92	200
I	4.3	1.61	173
J	5.65	1.45	220
N	2.2	2.0	89
O	3.85	1.63	151
O ₃	8.5	2.12	291
O ₄	3.75	1.89	129

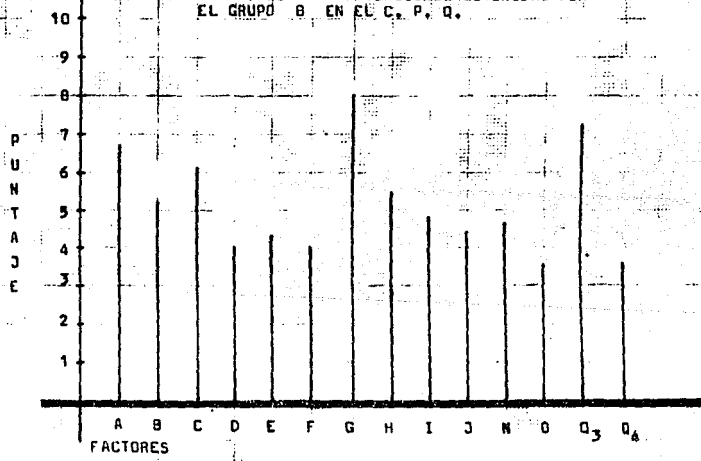
MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS PARA CADA UNO DE LOS 14 FACTORES DEL C.P.Q. PARA EL GRUPO B, CONTROL.

FACTOR	\bar{X}	S	ΣT
A	6.7	1.46	276
B	5.2	1.64	208
C	6.1	1.67	254
D	4.0	2.01	155
E	4.3	1.46	171
F	4.0	1.42	160
G	8.0	2.0	318
H	5.35	1.49	181
I	4.82	1.89	201
J	4.3	1.46	176
N	3.7	1.66	148
O	3.55	1.45	134
O ₃	7.22	1.55	284
O ₄	3.4	1.36	132

MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS POR EL GRUPO A EN EL C. P. Q.



MEDIAS DE LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS POR EL GRUPO B EN EL C. P. Q.



Una vez agrupados los puntajes y habiéndose calculado las medidas de tendencia central, lo que procedió a la segunda fase del tratamiento estadístico.

2. Segunda fase: Dado que se tenían que comparar dos muestras de población diferentes en sentido estricto, pues el grupo A estaba constituido por niños abandonados que residían en la comunidad infantil y el grupo B lo integraban niños que vivían con sus familias de origen. Por tal razón, el estadístico más adecuado para determinar las posibles diferencias en las medias de puntuación es la prueba "t" de STUDENT, que se define como la razón de la diferencia entre las medias de las muestras al error estándar de estas diferencias, este estadístico nos serviría para hacer la corroboración de las hipótesis planteadas para los 14 factores del C.P.Q.

El estadístico al respecto queda expresado de la manera siguiente:

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\hat{\sigma} \bar{X}_1 - \bar{X}_2}$$

$$\text{donde } \hat{\sigma} \bar{X}_1 - \bar{X}_2 = \sqrt{\frac{S_1^2}{N_1 - 1} + \frac{S_2^2}{N_2 - 1}}$$

La decisión de emplear el estadístico anterior se ve apoyada por los siguientes argumentos:

- Son dos muestras poblacionales
- El tamaño de las muestras es mayor de 30 sujetos
- Los datos están distribuidos por intervalos
- Y se precisa de una comparación entre ellos.

Para el cálculo de la T de student se preestablecerán los siguientes criterios estadísticos:

- a) Nivel de significancia,
- b) Distribución muestral, que es la distribución t de Student con grados de libertad:
es decir:
- c) Región crítica: es decir, si los valores calculados de (t_c) son mayores de 1.980 (T_T) - las diferencias serán significativas al 0.05 y se rechazan las H_0 .
- d) Regla de decisión:
 - Si t_c es mayor que la T_T , se acepta H y se rechaza H_0 .
 - Si t_c es menor que la T_T , se rechaza H y se acepta H_0 .

B. RESULTADOS.

1. Resultados Cuantitativos.

Factor A. Reservado Vs. Afectuoso.

Por lo que hace a este factor el grupo A obtuvo una puntuación promedio de 7.0 contra un puntaje, promedio de 6.7 que obtuvo el grupo B, control. A partir de estos la prueba de hipótesis nos indicó que la diferencia encontrada no fué significativa al 0.05.

Factor B. Inteligencia Práctica Vs. Inteligencia Abstracta.

En cuanto a este factor el grupo experimental (A) consiguió una puntuación promedio de 3.85, en correspondencia el grupo control alcanzó 5.2, puntos en promedio, que una vez estimados los cálculos de la prueba de corroboración de hipótesis Nos indicó que tal diferencia fué significativa.

Factor C. Labilidad Emocional Vs. Estabilidad Emocional.

En lo referente al factor C, la aplicación de la prueba T se ñalo que la diferencia entre los puntajes promedio obtenidos por los dos grupos (5.8 y 6.1 respectivamente) no se puede considerar una diferencia significativa.

Factor D. Flemático Vs. Excitable.

Al respecto de este factor ambos grupos alcanzaron una puntuación promedio de 4.0, lo que consecuentemente, al cálculo de t, nos corroboró que no hubo diferencia significativa alguna.

Factor E. Sumiso Vs. Dominante.

En relación a este factor las diferencias mostradas por las medias de los puntajes obtenidos si fué significativa al $\alpha = 0.05$, pues el grupo A consiguió un puntaje promedio de 2.55, mientras que el grupo B, 4.3, en promedio.

Factor F. Prudente Vs. Irresponsable.

Dentro de este factor, las diferencias entre los grupos no resulto significativa, estadísticamente, pues la media de -- puntuación del grupo experimental fué de 4.45 y la del grupo control era de 4.0 por lo que al cálculo de la prueba de corroboración de hipótesis se llegó a establecer ausencia de -- diferencias significativas.

Factor G. No Obea Reglas Vs. Sujeto a Reglas.

En tanto que el grupo A consiguió una media puntual de 7.6 -- y el grupo B, alcanzó una media de 8.0, la -- aplicación de diferencias, en base a la prueba t, nos refiere que las diferencias no son significativas, de acuerdo al nivel de signi-

ficancias establecido.

Factor H. Tímido Vs. Atrevido.

Por lo que respecta a este factor, la media del grupo A correspondió a 4.9 y la del grupo B fué de 5.35, de aquí que - el cálculo de t nos indique que no se presentaron diferencias significativas a partir de dichas medias puntuales.

Factor I. Independiente Vs. Sobreprotejido.

En torno a este factor, el grupo A alcanzó un puntaje cuya - media era del orden del 4.3 y mientras que las correspondientes al grupo B ascendió a 4.82, medias puntuales, mismas que, al estimarse la prueba de hipótesis nos señaló que entre los grupos no existieron diferencias significativas, estadísticamente, por lo que hace a este factor.

Factor J. Grupal Vs. Individualista.

Los cálculos realizados, en base a las medias puntuales de - ambos grupos, 5.65 y 4.3 para el grupo A y B respectivamente se llegó a la conclusión de que las diferencias halladas, al nivel de significancia de 0.05, resultaron ser significativas estadísticamente hablando.

Factor N. Ingenuo Vs. Calculador.

Ahora bien, por lo que respecta a este factor, el grupo A -- obtuvo una media puntual de 2.2 y el grupo B de 3.7, dichas medias puntuales no arrojaron diferencias significativas entre los grupos de la investigación en cuanto al factor en cuestión.

Factor O. Seguro de sí mismo Vs. Inseguro.

Por lo que respecta a la presencia de diferencias significativas entre ambos grupos, para este factor, no se encontraron tales diferencias, ya que las medias puntuales fueron de 3.85 para el grupo A y 3.55 para el grupo B.

Factor Q₃. Descuidado Vs. Controlado.

A partir de las medias puntuales que los dos grupos obtuvieron para este factor: 8.5 el grupo A y 7.22 el grupo B, el cálculo de t para corroborar las hipótesis planteadas, nos mostraron que las diferencias fueron estadísticamente significativas al 0.05.

Factor Q₄. Relajado Vs. Tenso.

Por las medias puntuales alcanzadas por ambos grupos (grupo A, 3.75 y grupo B, 3.4) al cálculo de t para este factor nos indicó que las diferencias mostradas no fueron significativas, al nivel de significancia establecido.

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

FACTOR	T _T	T CALCULADA	DIFERENCIA SIGNIFICAT.
A	1.98	.78	NO
B	1.98	4.09	SI*
C	1.98	.58	NO
D	1.98	0	NO
E	1.98	2.34	SI*
F	1.98	1.32	NO
G	1.98	.95	NO
H	1.98	1.21	NO
I	1.98	1.36	NO
J	1.98	4.35	SI*
N	1.98	3.65	SI*
O	1.98	.88	NO
Q ₃	1.98	3.12	SI*
Q ₄	1.98	.7	NO

Diferencias estadísticamente significativas halladas en los 14 factores que mide el C.P.O., a partir de los valores obtenidos con la prueba de hipótesis (Razón t de STUDENTS), dentro de un nivel de significancia de 0,05, y con la que se compararon los puntajes de ambos grupos de la investigación.

CORROBORACION DE HIPOTESIS ENTRE LOS GRUPOS
DE LA INVESTIGACION.

FACTORES	H SE ACEPTA	H ₀ SE ACEPTA	α
A	NO (H1)	SI (H ₀₁)	0.05
B	SI (H2)	NO (H ₀₂)	0.05
C	NO (H3)	SI (H ₀₃)	0.05
D	NO (H4)	SI (H ₀₄)	0.05
E	SI (H5)	NO (H ₀₅)	0.05
F	NO (H6)	SI (H ₀₆)	0.05
G	NO (H7)	SI (H ₀₇)	0.05
H	NO (H8)	SI (H ₀₈)	0.05
I	NO (H9)	SI (H ₀₉)	0.05
J	SI (H10)	NO (H ₀₁₀)	0.05
N	SI (H11)	NO (H ₀₁₁)	0.05
O	NO (H12)	SI (H ₀₁₂)	0.05
O ₃	SI (H13)	NO (H ₀₁₃)	0.05
O ₄	NO (H14)	SI (H ₀₁₄)	0.05

2. RESULTADOS CUALITATIVOS

En este apartado se hará mención de los resultados que arrojó la interpretación cualitativa del instrumento de investigación, además de resultados complementarios que aportan los instrumentos proyectivos aplicados.

Cabe destacar que para evitar la tendencia al sesgo, en la interpretación de los resultados cualitativos de las pruebas aplicadas, como producto del prejuicio del autor del estudio, se solicitó el apoyo de dos colegas*, para que en forma individual e independiente efectuaran la interpretación colectiva de los instrumentos, de tal manera que los resultados cualitativos que aquí se reportan tienen el consenso de tres examinadores, con esto se pretendió darle una mayor confiabilidad a los datos obtenidos.

- * Los dos colegas no auxiliaron en la interpretación de las pruebas no tenían conocimiento de la condición experimental de ambos grupos y no se les explicó ésta, sólo existía indicio, para ellos, de que se trataba de comparar dos grupos (A y B), por lo que se les entregaron los paquetes de pruebas correspondientes a uno y a otro grupo, debidamente identificados.

Por lo que se refiere a los resultados cualitativos arrojados por la interpretación del instrumento de la investigación, podemos decir que en contraste con el grupo B, los niños del grupo A (niños abandonados institucionalizados), son menores, que expresan, mayormente, su afecto y emociones a los demás, sin limitaciones en busca de una respuesta semejante, su manera de hacerlo es a través de violentos contactos físicos, insistentes demandas verbales de ratificación del amor deseado que disipan sus dudas de no ser queridos por los otros significativos (¿"Verdad que, tú si me quieres"? ¿"Tú no te vas a ir"?). Esta actitud impulsiva o explosiva, demandante y posesiva, como de todo o nada

da muchas veces les dificulta el establecimiento de relaciones interpersonales, ya con personas adultas, ya con pares en edad, además que esa susceptibilidad afectiva los hace mostrarse, dada su desconfianza, agresivos o poco sociables y que consecuentemente los hace aislarse o reír del acercamiento afectivo hacia los demás para no enfrentar una posible desilusión.

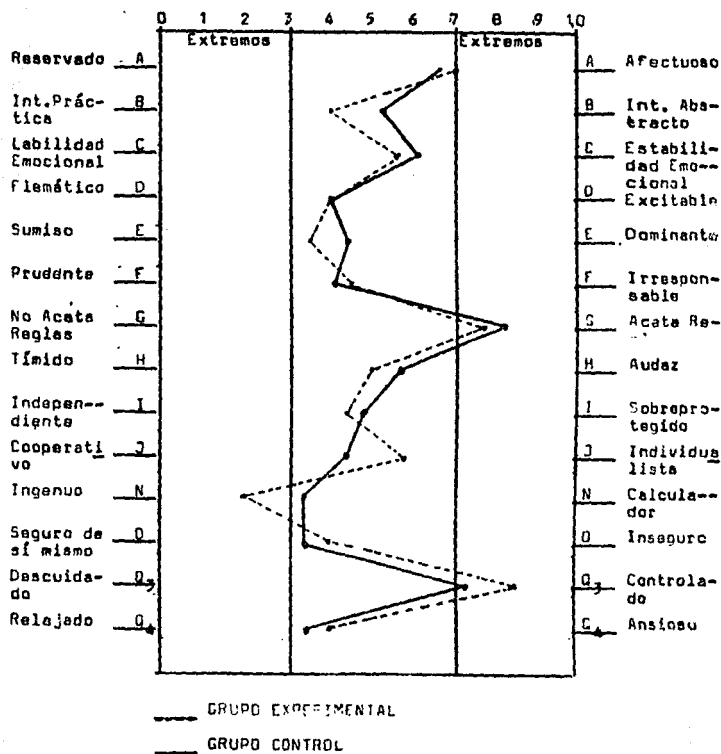
Por otro lado los menores del grupo experimental evidencian una inteligencia más de tipo práctico que abstracto, posiblemente consecuencia de una estimulación adecuada en el pasado lo que los hace estar más preocupados por lo inmediato que por su devenir pues sus capacidades de anticipación y planeación se encuentran pobremente desarrolladas mismas que se traducen en un desinterés en lo que ocurre a su alrededor o lo que tenga que ver con ellos en lo futuro, como puede ser su situación con los familiares, la institución, la comunidad, y su necesidad de logro, es decir, la escuela, el trabajo, etc.

Los niños abandonados no se caracterizan por tomar la iniciativa de las actividades en las que pudieran participar, por el contrario estos niños suelen depender de la energía, creatividad e iniciativa de otros, esto los hace más dependientes de los demás y fácilmente influenciables pues responden, sin crítica, al control y acatamiento de reglas máximo si de ello depende su permanencia en un grupo determinado, esta ansia de pertenencia (necesidad de ser importante y querido) y su comportamiento arrebatado los hace ser torpes para convivir con los demás y desarrollar conductos fuera de lugar, que agregadas a sus pocas habilidades para relacionarse lo llevan a vivir estas experiencias como fracasos de aquí que se centren en sí mismos y no consideren la ayuda de los demás como necesaria por ello el trabajo en grupo les resulta difícil de realizar.

Los niños que viven el internado se conforman una idea romántica de la realidad, pues su gran sensibilidad modifica su percepción del medio ambiente, viendo en este un lugar donde prevale-

cen sólo situaciones benignas, situación que les hace estar muy pendiente del ejercicio de valores tales como: la lealtad, la confianza, la justicia, la solidaridad, hermandad, etc., sin -- que por ello logren responder adecuadamente al control social y a la disciplina que les impone su régimen de vida en el internado. Esta distorsión en la percepción de la realidad, los conduce a enfrentarla restándole importancia o bien sobrevalorándola de tal manera que las consecuencias de esta actitud luego no -- son nada agradables y por tal razón su tolerancia a la frustración se ve modificada. La presencia de situaciones nuevas o personas desconocidas para ellos les atemorizan y los hace mostrar se tensos y confusos, estado que se puede apreciar por la aparición de un tono muscular más rígido o bien por un aumento en su movilidad.

R E S U L T A D O S
PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO PARA AM-
BOS GRUPOS DE ACUERDO AL C.P.O. DE CATTELL.



Desde luego que estos rasgos se presentan en mayor o menor medida en el grupo control pero son más patentes en las puntuaciones que obtuvo el grupo A.

a) Otros Resultados Cualitativos Obtenidos.

Test Gestáltico Visomotor de BENDER (Grupo A).

En este grupo los indicadores más frecuentes fueron los siguientes: Angulación, Dificultad en la curvatura o cierre, Tendencia a la colisión, Perseverancia, Rotaciones, Distorción de la forma, Discontinuidad, Dificultad en la precisión del trazo. Todos estos son indicadores suficientes para pensar en la posibilidad de una lesión cerebral, pero para el caso particular de este grupo los indicadores nos señalan inmadurez psicomotriz, un pobre desarrollo neuromuscular por falta de estimulación, temprana que ha impedido que los sujetos cuenten con un repertorio conductual suficiente de habilidades que les permitan un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo entre otros conocimientos básicos considerados dentro de la instrucción formal, por lo que los niños del internado se encuentran en franca desventaja para continuar su intervención formal, si no cuentan con apoyo especial.

Test Gestáltico Visomotor de BENDER (Grupo B).

En términos generales este grupo muestra una buena capacidad de integración en sus ejecuciones, constancia de forma; los indicadores de presencia de daño cerebral no son suficientes, más las relaciones de estos niños, en su mayoría, corresponden al grado de desarrollo psicomotriz en que se encuentran de acuerdo con su edad cronológica y el contexto en el que se desenvuelven, -- por lo que se podría afirmar, que se trata de niños que cursan con un desarrollo adecuado en donde su medio ambiente es estimulador de sus potenciales, lo que les posibilita un grado de confianza, propicio para, poner en práctica y adquirir todos aque-

llos destrezas y habilidades que les reclama su grupo y la sociedad en general, por lo que se espera que su adaptación e integración socio-cultural les resulte menos difícil.

Test del Dibujo de la Familia (Grupo A).

A partir de los dibujos efectuados por el grupo de niños institucionalizados se logró establecer una relación de elementos o segmentos de conducta al interrelacionarse unos con otros nos indican algunos matices de sus rasgos de personalidad; podríamos decir que estos niños muestran en sus ejecuciones:

- Sólo figuras unidimensionales
- Una pobre capacidad para profundizar
- Pensamiento de tipo concreto
- Una fuerte tendencia a estados regresivos
- Tendencia al aislamiento y aparente independencia
- Ausencia de redes de comunicación
- Indiferenciación psicosexual
- Falta de integración, de las figuras, al contexto
- Simplificaciones
- Rigidez en la expresión de actitudes afectivas
- Sobrevaloración de los aspectos intelectuales
- Agresión no dirigida
- No se percibe a la familia como proveedora de seguridad y afecto
- Componentes de impulsividad y pobre control interno
- Retraimiento y tendencia a la soledad
- Una pobre coordinación psicomotriz
- Dificultades para relacionarse con otros
- Una alta necesidad de protección y cuidado
- Tendencia a la somatización de conflictos
- No se percibe a la familia como un todo y se confunden los roles de sus miembros
- Expresión de inconformidad
- Dependencia de los demás y necesidad de guía

- Poca tolerancia a la frustración y pobre necesidad de de logro

Test del Dibujo de la Familia (Grupo B).

Para éste grupo de la investigación se encontraron las siguientes evidencias de los segmentos de conducta que pueden estar confirmando sus rasgos de personalidad particulares:

- Tendencia a la regresión
- Empleo de un pensamiento de tipo concreto
- Percepción de la familia como unidad y conocimiento de -- las funciones de los miembros que la integran.
- Existe diferenciación psicosexual
- Se le ve a la familia como proveedora de afecto y seguridad
- Se observan la inclusión de elementos de comunicación
- Las figuras, presentes, muestran actitudes de acercamiento afectivo
- Se considera importante la realización de actividades en conjunto
- Se destaca a la figura materna
- Presencia de control interno
- Se destaca la diferenciación de los contextos intra y extrafamiliares.
- Dependencia de los otros
- Se asientan elementos individuales
- Una agresión dirigida.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES

A. CONCLUSION DEL ESTUDIO.

La intención del presente estudio era realizar una comparación de dos grupos de menores a través del cuestionario de personalidad para niños (C.P.Q.) de R.B. CATTELL, para conocer si los niños que viven en un internado tienen rasgos de personalidad diferentes a los de los niños que viven con sus familias, de acuerdo con el instrumento antes mencionado.

De los resultados obtenidos se desprende que efectivamente, los menores en condición de abandono, internados, muestran algunos rasgos de personalidad diferentes con respecto a los menores que viven con sus familias, pues de los catorce rasgos o factores de personalidad que mide el instrumento en cinco de estos se encontraron diferencias estadísticamente significativas (factores B, E, J, N, Q₃). En este sentido y en el de la dirección de las diferencias halladas, con respecto a las polaridades de los factores medidos se puede decir que, los niños en condición de abandono e institucionalizados: Tienden mayormente a emplear en la resolución de problemas una inteligencia de tipo práctico, hecho que nos señala un pobre desarrollo conceptual que afecta su capacidad de planeación y anticipación de situaciones, lo que nos refiere a pensar que gran parte del tiempo de su joven vida se ha centrado en la obtención de satisfactores básicos, en forma inmediata (alimento, abrigo, descanso, etc.).

Por otro lado estos niños en la búsqueda de satisfacer otras necesidades básicas como al sentirse queridos o amados, seguros, protegidos, etc., pueden mostrarse obedientes, a críticos y ser fácilmente influenciados por otras personas con los que puedan mostrar algún interés hacia ellos, por lo que estarán dispuestos a cambiar un poco de "afecto" por su confianza, sometimiento, disponibilidad, entre otras actitudes de sumisión.

Muy a pesar de sus necesidades de afecto y aceptación de los demás hacia él, estos menores muestran dificultades para establecer relaciones interpersonales y sus pocas habilidades para el acercamiento afectivo los hace torpes, por lo que ante el temor de ser rechazados se aíslan y difícilmente se comprometen a participar en actividades de grupo, pues posiblemente su primera experiencia desagradable con un grupo fué con su propia familia que lejos de haberle prodigado seguridad, confianza y afecto lo defraudó abandonándolo, al tiempo que logró que en este niño germinara la semilla de la desconfianza, la duda y el desprecio hacia sí mismo que posiblemente lo hace sentirse no merecedor del amor de otros y -- consecuentemente incapaz de dar amor a los demás.

Esta situación, lleva a estos menores, a dar rienda suelta a su fantasía, con ella pueden construir y recrear una imagen del mundo en la que pueden, a su antojo, responder a sus necesidades de afecto, para ello tienden a idealizar personas y situaciones que cumplan con dicha intensión, sin embargo, como siempre, la realidad no corresponde con su mundo feliz e ingenuo, por lo que la -- frustración experimentada con la realidad los torna, reactivamente, agresivos o bien melancólicos, es decir, crónicamente tristes y enojados.

La experiencia medio ambiental ha enseñado a estos niños a responder adecuadamente a las demandas que la sociedad hace de ellos, -- por lo que tienen que hacer un gran esfuerzo para comportarse conforme a lo que se espera de ellos como infantes, de aquí que o -- por lo menos en apariencia, frente a adultos de dentro de la institución o fuera respondan y se desenvuelvan de manera pertinente pues de esto depende en gran medida su estancia en el internado, la obtención cierto trato, y la supervivencia en la calle cuando no han ingresado a una institución de protección social. Por lo -- tanto estos menores tienen bien aprendida la lección de como comportarse socialmente para lograr mejores beneficios de los demás.

Finalmente, por lo que hace al resto de los catorce rasgos medidos por el cuestionario (factores: A, C, D, F, G, H, I, O y Q₄) - los resultados no indican diferencias significativas entre ambos grupos de estudio, y diríamos, que las calificaciones de uno y otro grupo fueron muy similares y dentro del rango medio de los polos considerados para cada factor.

Como se puede observar las características de personalidad esbozadas nos remiten, en gran parte, a las ya propuestas por otros autores y que fueron revisadas en el capítulo de antecedentes de este estudio.

De manera global, los propios resultados de la investigación, nos llaman a destacar la importancia que la familia tiene en el proceso de desarrollo y configuración de la personalidad de los individuos, pues la ausencia de ésta, es una condicionante del modo particular de conducirse y de relacionarse con los demás en el presente y futuro de la vida de cada persona; siendo esto así, no es difícil pensar que personas que pasen sus etapas básicas de desarrollo en condición de abandono se encontraran en desventaja para superar, adecuadamente, las crisis inherentes al mismo proceso de desarrollo de la personalidad, de allí que sean más proclives a enfrentar serias dificultades en su vida de relación.

Tal postura parecería muy determinista pero en principio nos permitiría dar una explicación, tal vez parcial, pero que es necesaria, por el momento, para diseñar herramientas y estrategias clínico-terapéuticas con las cuales se brinde una asistencia oportuna y eficiente a los menores que por desgracia tengan que vivir en condición de abandono protegidos y custodiados por una institución social.

Por otro lado, pero también, a manera de conclusión es preciso señalar que el abandono físico de menores de edad es un problema que va en aumento todos los días, inclusive, se ha llegado a men-

cionar que este es uno de los principales problemas en la Unión - Soviética, a pesar de la gravedad del problema, tal vez, en este momento, otra modalidad del abandono infantil que debe ser considerada con mayor atención es la del abandono afectivo o moral del niño, que sin ser un abandono físico sus consecuencias emocionales signán la personalidad del individuo.

Dadas las actuales condiciones socioeconómicas en que se vive en las grandes ciudades y las zonas rurales, el abandono moral del niño, tiende a hacerse más frecuentes en tanto las necesidades económicas son mayores y más difícil su satisfacción, ello, entre otros factores, propicia la separación, la menor convivencia y el deterioro de las relaciones entre los padres y entre estos y sus hijos, situación que hace que los niños se encuentren en permanente desatención, es decir, abandono moral o afectivo.

B. DISCUSION.

Para este efecto, es menester considerar, que los resultados obtenidos en el estudio se deben en mayor medida al propio diseño de investigación adoptado; Las diferencias encontradas en cuanto a rasgos de personalidad pudieron haber sido más claras si la muestra seleccionada perteneciera a otra institución (internado) con menos movilidad de su población de tal suerte que la estancia promedio de los menores fuese mayor, es decir que los niños investificados contaran con más tiempo de vivir dentro del internado, pues así podría apreciarse con mejor detalle la influencia de la ausencia de familia en el desarrollo de la personalidad de estos niños.

Por otro lado los resultados del estudio son limitados en tanto no se practicó un muestreo aleatorio que contemplara, para determinar el tamaño de la muestra investigada el volumen total de los menores de ambos sexos que tuvieran entre 8 y 12 años de edad, -- rango de edad para el que fué realizado el instrumento de medición utilizado. Así también otro elemento que limita los resultados del estudio es el hecho de haber utilizado como grupo control a niños que asistían a la escuela primaria anexa a la comunidad infantil Margarita Maza de Juárez ya que en muchos casos unos y otros niños podían ser compañeros de clase en tanto los niños del internado asisten a esa misma escuela, por lo que no se pudieron controlar el mayor número de variables extrañas que incidirían en el estudio.

De igual manera, la poca difusión, en cuanto a la utilización científica del instrumento, no permite conocer otras experiencias cuyos datos argumenten sobre su validez y confiabilidad, en la aplicación a grupos nacionales, por lo que los resultados alcanzados en el estudio sólo podrían extrapolarse a la población infantil residente en la institución donde se efectuó el estudio y cuyas edades están comprendidas en el rango de edad antes dicho. Sin embargo la experiencia recabada por este estudio se espera que sea de

utilidad para aquellos profesionales que se desempeñan en instituciones de custodia y protección para menores de edad.

Como era de esperarse el hecho de que los rasgos de personalidad de los niños estudiados no se presenten tan claramente definidos en los resultados, se debe, también, como ya se había apuntado en otro apartado de este trabajo, a que el desarrollo de la personalidad es un proceso continuo, y precisamente la etapa de este que viven los menores bajo estudio, es un periodo donde confluyen un gran número de elementos psicológicos que dan inicio a la búsqueda de una identidad propia, que posteriormente es la que pondrá de manifiesto, una vez superada, tal crisis evolutiva, los rasgos de personalidad más pertinentes para cada individuo, en ese momento del proceso, lo que permitirá observar rasgos más definidos -- que ahora.

C. SUGERENCIAS.

Como en toda investigación al llegar al final de ésta, la retroalimentación y aprendizaje que nos confiere es mucho mayor que -- cuando se le inicia, por ello es que nos podemos sentir con la confianza necesaria para señalar algunas sugerencias e indicaciones que sirvan a posteriores estudios sobre el tema tratado.

En este sentido es que primeramente se señalaran aquellas sugerencias que pueden ser pertinentes para futuros trabajos de investigación y en segundo término se procederá a esbozar algunas ideas que se considera puedan ser de beneficio para la atención y asistencia psicosocial de los niños que tengan que ir a vivir a una institución de custodia y protección.

En cuanto a posteriores estudios se sugiere:

- Se practique una investigación, más amplia, que contemple la - inclusión de menores en condición de abandono, institucionalizados, de la mayoría de los centros que atienden este tipo de niños, en un primer nivel del área metropolitana de la ciudad de México y en un segundo momento que fuese en todo el país, - en donde participen tanto niñas como niños.
- Que la muestra a seleccionar sea en forma aleatoria y en número suficiente para que la muestra sea representativa de la población estudiada.
- De ser posible que se diseñe una batería de pruebas Psicológicas complementarias entre sí.
- Que se establezca, como criterio importante para la selección - de la muestra a investigar, un tiempo específico, en años, que hallan vivido los niños dentro de la institución, digamos de 3 años o más.
- Que la muestra poblacional que sirva como grupo, control sea totalmente independiente de la población de estudio.
- Si es posible, y dadas las características del estudio que se sugiere, amen de las circunstancias económicas que padecemos, - se busque el patrocinio y apoyo de instituciones públicas y/o - privadas que la hagan posible, o bien, que plantee a distintas escuelas y facultades de Psicología para que se realice a manera de investigaciones paralelas ya sea por Estados o Regiones - del país.
- Si el interés es realizar una investigación a menor escala, que se incluyan niños de ambos sexos y se estimen el mayor número - de controles para limitar la participación de las variables extrañas.

- Sería de gran importancia clínica el que se efectuen estudios comparativos entre grupos de niños con abandono físico y niños que se consideren en abandono moral o afectivo de manera tal -- que pudieran observarse con claridad las consecuencias psicológicas de una y otra condiciones de abandono infantil.

En cuanto al mejoramiento de la atención de niños abandonados institucionalizados se sugiere:

- Dado que el abandono infantil es la consecuencia de una serie de problemas psicosociales es necesario dar mayor énfasis a las actividades de psicología preventiva, orientadas fundamentalmente a la familia y las parejas jóvenes.
- Fortalecer las actividades de trabajo social de tal forma que se logre reintegrar a los menores con su familia, incluso procurando la asistencia terapéutica de las mismas para que el niño encuentre un ambiente familiar funcional que brinde las condiciones necesarias para su crecimiento y desarrollo personal, de no ser así, que se promueva la colocación del infante con otros familiares o bien su adopción por otras personas y en última instancia el ingreso a un internado.
- Instituciones del tipo de la comunidad infantil Margarita Maza de Juárez debe procurarse que sean autofinanciables o que se manejen como fideicomisos ya que no pueden estar sujetos al interés que cada nueva administración tenga sobre estas. Más aún cuando un número considerable de los internos antes de llegar a la comunidad obtenían, en la vía pública, los recursos económicos para satisfacer sus necesidades más inmediatas (alimento, alojamiento, vestido, diversiones, etc.). Por lo que las grandes limitaciones de presupuesto hace a las instituciones muy poco eficaces y atractivas para que los niños decidan vivir ahí y no en la calle.
- La dirección de estas instituciones debe ser un cargo de tipo vitalicio, pues como hemos visto los constantes cambios en la dirección de los centros, lejos de beneficiar perjudican a los menores.
- Es importante estimular el contacto de los niños internos con el exterior, no sólo dejando las puertas abiertas, si no diri-

giendo actividades en las que puedan participar en la comunidad, así el impacto de la aculturización será menor.

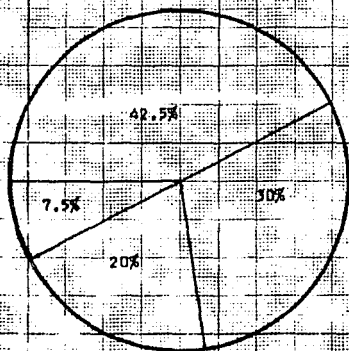
- En los casos que sea posible integrar una red de apoyo afectivo para el menor, a partir de la localización de familiares que -- nor lo menos puedan visitar a los niños y viceversa.
- Como en cualquier casa, los menores que tengan que ir a vivir a una institución deben conocer las normas y responsabilidades a cumplir, dentro de ello, de lo contrario la incertidumbre a éste respecto, impide su participación y más difícil será que se sientan parte de ese grupo social se integren y acepten un nuevo regimen de vida.
- La existencia de un grupo asistencial multidisciplinario es de gran valía, no sólo como discurso político o romántico, sino -- actuando sobre la realidad concreta de estos menores institucio nalizados.
- Uno de los objetivos de estas instituciones, que se dedican a la protección de niños abandonados desamparados, debe ser brindarles a los menores, durante su estancia, opciones educativas terminales, en oficios y artes, no sólo como elementos decorati vos de las instalaciones del internado, sino como pequeñas em-- presas juveniles, en donde su trabajo les produzca ingresos eco nómicos que puedan ir ahorrando para cuando ya no dependen de la institución, o aún puedan, inicialmente, costearse estudios o manutención, mientras se colocan en un trabajo remunerado.
- Todo lo que se pueda hacer por estos niños abandonados será poco si no se logra que ellos valoren lo que tienen y lo que pueden hacer por ellos mismos, de no ser así, sólo se les sobrepro tegerá y todo lo demandarán de otros sin comprometerse con su propia responsabilidad.

ANEXOS

A N E X O I

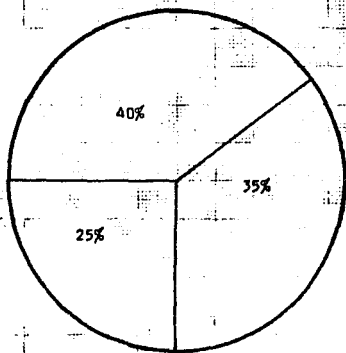
SITUACION FAMILIAR DE LOS MENORES INTERNOS GRUPO A

- FAMILIA DESINTEGRADA	42.5%
- FAMILIA INCOMPLETA	30 %
- FAMILIA COMPLETA	20 %
- MADRES SOLTERAS	7.5%



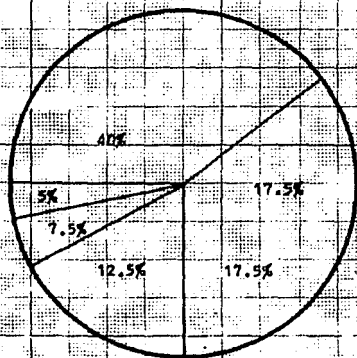
CONDICION DE ABANDONO DE LOS MENORES INTERNOS GRUPO A

DESERCION DEL HOGAR	- 40%
CARENCIA DEL HOGAR (DESVALIDO).	- 35%
ABANDONO	- 25%



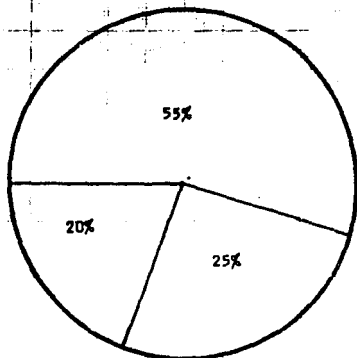
MOTIVO DE INGRESO A LA INSTITUCION DE LOS MENORES INTERNOS (GRUPO A)

VAGANCIA	40%
EXTRAVIADO	17.5%
REFERENCIAS POR UN FAMILIAR	17.5%
SUBEMPLEO	12.5%
DEPOSITO LEGAL	7.5%
CANALIZADO	5%



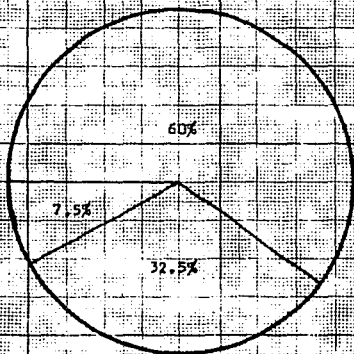
PROPORCION DE NIÑOS MALTRATADOS QUE FORMAN EL GRUPO A

- NIÑOS GOLPEADOS MALTRATADOS	55%
- NO MALTRATADOS	25%
- NO PROPORCIONO INFORMACION AL RESPECTO	20%



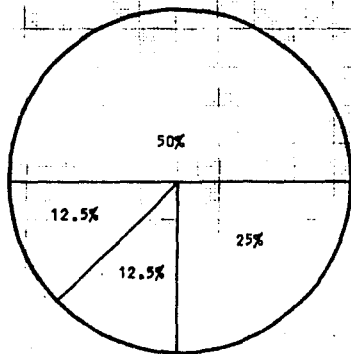
PROPORCIÓN DE NIÑOS DEL GRUPO A
CON ANTECEDENTES DE TOXICOMANIA

- NEGAR TOXICOMANIA	60 %
- NO DA INFORMACION	7.5%
- CON ANTECEDENTES DE TOXICOMANIA	32.5%

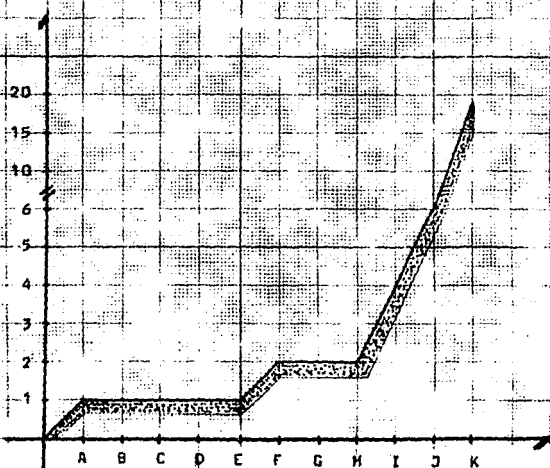


ESTANCIA PROMEDIO DEL
GRUPO A EN LA INSTITUCION

AÑOS			
1	-	50	%
2	-	25	%
3	-	12.5	%
4 6 más	-	12.5%	



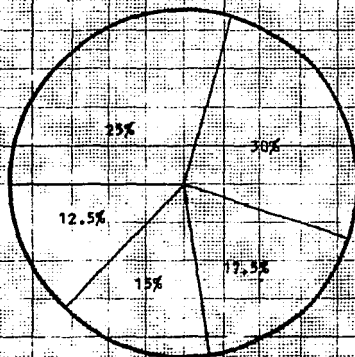
LUGAR DE ORIGEN DE LOS MENORES INTERNOS
QUE PARTICIPARON EN EL GRUPO "A"



a) SAN LUIS POTOSI	=	1
b) PUEBLA	=	1
c) CHIAPAS	=	1
d) HIDALGO	=	1
e) JALISCO	=	1
f) SE-IGNORA	=	2
g) NICHUACAN	=	2
h) VERACRUZ	=	2
i) OAXACA	=	4
j) ESTADO DE MEXICO	=	6
k) DISTRITO FEDERAL	=	19

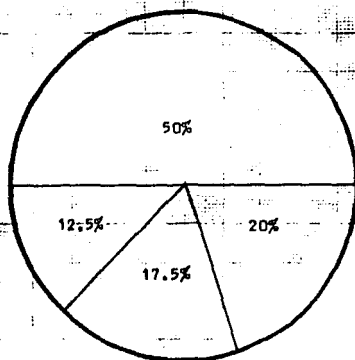
**DISTRIBUCION POR EDAD
DEL GRUPO A**

ANOS	%
8	2.5 %
9	25 %
10	30 %
11	17.5 %
12	25 %

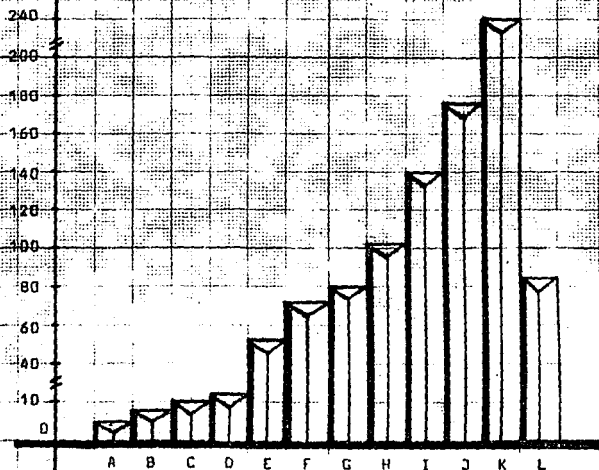


DISTRIBUCION DE ESCOLARIDAD EN EL GRUPO A

GRADO	%
1º	50 %
2º	17.5 %
3º	20 %
4º	12.5 %



ENFERMEDADES Y PADECIMIENTOS MAS FRECUENTES DE LOS MENORES INTERNOS, DURANTE EL PERIODO DE ENERO - NOVIEMBRE DE 1985.



a) CIRUGIAS	= 5	1) INFECCIONES INTESTINALES	= 140
b) OTITIS MEDIA	= 9	j) TRAUMATISMOS LEVES	= 176
c) ABCEOS	= 10	k) INFECCIONES EN VIAS RES-PIRATORIAS	= 240
d) HERPES SIMPLE	= 12	l) CONJUNTIVITIS	= 84
e) ANEMIA Y DESNUTRICION	= 51		
f) CARIES DENTALES	= 72		
g) ESCABIASIS (SARNA), -MICOSIS Y DERMATITIS	= 80		
h) PARACITOSIS INTESTI--NAL	= 103		

NOTA: DURANTE ESTE PERIODO LA POBLACION DE LA COMUNIDAD INFANTIL MARGARITA MAZA DE JUAREZ, EN PROMEDIO ERA DE 96 MENORES.

ANEXO II

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS (C.P.G.)
DE R. B. CATTELL.

A-1

QUE ES LO QUE TU HACES LO QUE PIENSAS

NOMBRE: _____ GRADO ESCOLAR: _____

EDAD: _____ COLEGIO: _____ FECHA NAC. _____

Lee cada pregunta y después llena el cuadro de esta manera, del lado que estes de acuerdo.

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| 1.-Después de la escuela te reúnes con tus amigos a jugar y divertirte. | <input type="checkbox"/> | 0 Prefieres hacer cosas tú solo. |
| 2.-Cuando un compañero te dice - que estás equivocado en creer alguna cosa tu sigues creyéndola de todas maneras. | <input type="checkbox"/> | 0 Le preguntas a otras personas para ver si tú tienes razón. |
| 3.-Son mejores tus ideas que las de otros niños. | <input type="checkbox"/> | 0 Generalmente no son mejores. |
| 4.-Cometes muchos errores. | <input type="checkbox"/> | 0 Pocos. |
| 5.-Te gustaría tener más tiempo para estar solo. | <input type="checkbox"/> | 0 Te gusta pasar el tiempo -- con tus amigos. |
| 6.- Dice tu mamá que eres lento - para hacer las cosas. | <input type="checkbox"/> | 0 Haces las cosas rápido y - bien hechas. |
| 7.-Te sientes triste en una fiesta que dura mucho tiempo. | <input type="checkbox"/> | 0 Te gustaría que la fiesta nunca terminara. |
| 8.-Con frecuencia tus planes no funcionan. | <input type="checkbox"/> | 0 Siempre funcionan bien. |
| 9.-Cuando tu mamá te dice que te laves las manos, tú te las lavas. | <input type="checkbox"/> | 0 Unicamente te las lavas si piensas que ella va a revisar que tú te las lavaste. |
| 10.-Casi siempre te sientes seguro de tí mismo. | <input type="checkbox"/> | 0 frecuentemente te sientes inseguro de tí mismo. |
| 11.-Seco es el opuesto de húmedo | <input type="checkbox"/> | 0 Frío o Penajoso. |
| 12.-Te ríes cuando alguien se equivoca. | <input type="checkbox"/> | 0 No te ríes de las equivocaciones de la gente. |

- 13.- Si tú vieras un pequeño animal en el parque, preferirías únicamente mirarlo. 0 Lo agarras o cazas con un arco y flecha.
- 14.- Si tus papás te regañan, a tí te molesta. 0 Te dan ganas de llorar.
- 15.- Trabajar es jugar, como noche es a 0 Oscuro o luz o día
- 16.- Tiene tu maestra que decirte frecuentemente que pongas atención a tu trabajo. 0 Tu difícilmente te distraes.
- 17.- Vas a casa de tus amigos sin decirsele a tu mamá. 0 Siempre le dices a tu mamá donde vas a ir.
- 18.- Puedes olvidar cosas desagradables como si nunca hubieran ocurrido. 0 Te resulta difícil olvidar las cosas desagradables.
- 19.- El número que sigue al 2-5-8 es 0 7 6 11 ó 9
- 20.- Obedeces siempre las reglas. 0 Únicamente cuando tienes que hacerlo.
- 21.- Preferirías ser un maestro. 0 Un científico.
- 22.- Crees que podrías fácilmente aprender a volar un avión. 0 Sería muy difícil.
- 23.- Cuál de las siguientes palabras corresponde al siguiente grupo: cuerda, lazo, trampa, alambre. 0 Lazo o trampa o alambre.
- 24.- Piensa tu maestra que eres un niño que se queda sentado tranquilamente. 0 Que estás inquieto en el salón.
- 25.- Sufres muchos accidentes. 0 Te mantienes alejado de las cosas que son peligrosas.
- 26.- Las personas hieren frecuentemente tus sentimientos. 0 Difícilmente esto sucede.
- 27.- Si el tío de María es mi padre, que parentesco tiene la hermana de María conmigo. 0 Prima o sobrina o tía.
- 28.- Si un compañero te dice una grosería tú le dices a él - otra. 0 Te calmas y se te olvida.

- 29.- Generalmente usas tu abrigo o chamarra cerrada, con el cierre hasta arriba o todo abotonado. 0 Unicamente te lo pones.
- 30.- Si tu fueras grande, te gustaría ser el capitán de un crucero turístico. 0 Capitán de un submarino en época de guerra.
- 31.- Cuando la gente platica de algún lugar que tu conozcas muy bien, empiezas a platicar acerca del lugar. 0 No dices nada.
- 32.- Te sientes despierto y listo la mayoría de los días. 0 Hay días en que te sientes torpe.
- 33.- Preferirías jugar un deporte rudo, brusco, como foot ball americano. 0 Prefieres volar un papalote.
- 34.- La mayoría de los niños de tu salón leen mejor que tú. 0 Tú puedes leer igual o mejor que ellos.
- 35.- Haces las cosas que deberías hacer. 0 Unicamente cosas que te gusta hacer.
- 36.- Te dan miedo los perros grandes que te encuentre en la calle. 0 Te gusta pasar cerca de ellos.
- 37.- Te gustaría soñar que tú fueras un enano o un duende. 0 Que tú fueras un cazador de tigres.
- 38.- Te gustaría ser más guapo. 0 Tú piensas que eres suficientemente guapo.
- 39.- Si tú fueras maestro, permitirías a los niños que echaran relajo. 0 Los tendrías callados y quietos.
- 40.- Te acuestas y te pones a pensar cosas. 0 Generalmente te acuestas y te duermes.
- 41.- Te gusta leer acerca de guerras y batallas. 0 Te gusta leer acerca de esto.
- 42.- Se te olvidan las cosas que dices a las personas que tú vas a hacer. 0 Te acuerdas de las cosas que dijiste que harías.
- 43.- Cuando tu mamá está enojada contigo, es casi siempre su culpa. 0 sientes que generalmente es tu culpa.

- 44.- Si la gente no está haciendo algo de la manera que debería hacerse, tú se lo dices. 0 Sientes que no deberías decir nada.
- 45.- Si tuvieras que escoger, te gustaría ser un profesor de escuela. 0 Un gran cazador o atleta.
- 46.- La gente te pone suficiente atención. 0 Tienes que hacer cosas para lograr que la gente se fije en ti.
- 47.- Prefieres escuchar al profesor. 0 Hablar tú en el salón de clases.
- 48.- Puedes fácilmente cuidar todo lo que te pertenece. 0 Sí o No.
- 49.- Si tuvieras oportunidad, preferirías ir a una carrera de autos. 0 A un museo.
- 50.- Tienes éxito en la mayoría de las cosas que haces. 0 Con frecuencia te salen mal las cosas.
- 51.- Los adultos te hablan como si no les importaran tus sentimientos. 0 Te respotan y tratan de no herir tus sentimientos.
- 52.- Entiendes fácilmente a las personas. 0 Te preocupa que no puedas entenderlas.
- 53.- Cuando un grupo está cantando, prefieres no reunirte con ellos. 0 Te unes al grupo muy con-tento.
- 54.- Si la gente te molesta te enojas mucho por dentro. 0 Sonríes y no te importa mucho.
- 55.- La gente dice que tú eres el primero que le gusta hacer cosas nuevas, excitantes o emocionantes. 0 Ellos dicen que eres muy cuidadoso.
- 56.- Frecuentemente te sientas feliz y contento. 0 Frecuentemente piensas que cualquier cosa pequeña te puede hacer llorar.
- 57.- Prefieres aprender una lección de la escuela. 0 Ver jugar a un atleta.
- 58.- Te enoja al tener que esperar para salir a jugar porque tienes que cambiarte de ropa. 0 A tí no te importa esperar te y cambiarte de ropa.

- 59.- Te gusta ser estudiante en la escuela. Tú te saldrías de la escuela si pudieras.
- 60.- Casi nunca te sientas solo. Frecuentemente te sientas solo.
- 61.- Cuando te bromean con una broma te molesta. Lo tomas con tranquilidad.
- 62.- Haces las cosas tan aprisa -- que a veces tienes que esperar a los de más porque acabaste antes. Eres muy calmado y cuidadoso en todo lo que haces.
- 63.- Prefieres aprender algo nuevo en la escuela. Ver televisión.
- 64.- Hay muchas cosas que te salen mal y que hacen que te sientas molesto frecuentemente. No te sientes molesto con frecuencia.
- 65.- Haces tu tarea sin que te digan que la tienes que hacer. Deben recordártelo varias veces antes de que tú la empieces a hacer.
- 66.- Cuando tu maestra lee en voz alta escuchas cada palabra -- que ella lee. Empiezas a pensar en otra cosa.
- 67.- Prefieres ser grosero con las personas. Te gusta ser educado.
- 68.- Cuando vas a ver al doctor te cuesta trabajo ser valiente. No te preocupa ver al doctor.
- 69.- Cuando alguien te dice exactamente como hay que hacer el trabajo, lo haces de la manera que tú crees que es la más fácil. Lo haces exactamente de la manera como te dijeron.
- 70.- Te acuerdas de la mayoría de las cosas que aprendes. Se te olvidan fácilmente.

QUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS (C.P.I.)

W. R. B. CATTELL.

DE 8 A 12 AÑOS

A-2

QUE ES LO QUE TU HACES Y LO QUE PIENSAS

NOMBRE: _____ GRADO ESCOLAR: _____

EDAD: _____ COLEGIO: _____ FECHA NAC. _____

Lee cada pregunta y después llena el cuadro de ésta manera, del lado que estás de acuerdo.

- | | | |
|--|--------------------------|---|
| 1.- Piensas que la mayoría de los adultos son personas agradables. | <input type="checkbox"/> | Te gusta burlarte de ellos cuando no se encuentran presentes. |
| 2.- Te has dado cuenta que otros niños se aprovecha de ti. | <input type="checkbox"/> | Ellos son amables contigo. |
| 3.- Piensas que la gente te quiere igual o más que a las demás personas. | <input type="checkbox"/> | No. |
| 4.- Piensa la gente que tú no haces las cosas bien. | <input type="checkbox"/> | Que tú haces las cosas - bien la mayoría de las veces. |
| 5.- Estás solo la mayor parte del tiempo. | <input type="checkbox"/> | Casi siempre estás acompañado con un amigo al menos. |
| 6.- Piensan los adultos que tú no sabes comportarte bien. | <input type="checkbox"/> | Que tú eres un niño que se porta muy bien. |
| 7.- Te caen bien pocos niños. | <input type="checkbox"/> | Te caen bien casi todos los niños. |
| 8.- Cuando hay niños jugando en el patio, estás casi siempre parado alrededor viéndolos jugar. | <input type="checkbox"/> | Eres tú generalmente uno de los que juegan. |
| 9.- La mayoría de las personas te ayudan cuando tú se los pides. | <input type="checkbox"/> | Al pedir ayuda las personas te la niegan. |
| 10.- Tu estás saliendo muy bien. | <input type="checkbox"/> | Te parece que tienes muchos problemas. |
| 11.- Quedarse es el opuesto a ir | <input type="checkbox"/> | permanecer o suceder. |

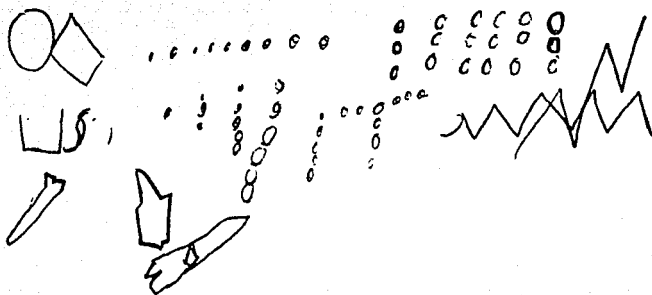
- 12.- En tus sueños te persiguen -- los animales y tienes pesadillas. 0 Son sueños agradables.
- 13.- La gente te considera una persona obediente. 0 Eres terco y haces las cosas a tu manera.
- 14.- Cuando está oscuro, quieres caminar por tu calle, sin sentir miedo. 0 Llenas miedo y deseas estar con gente.
- 15.- Colmena es a abeja como nido es a casa. 0 huevos o pájaros.
- 16.- Cuando te sientes decepcionado, te dan ganas de pelear. 0 Te sientes cansado y lloras.
- 17.- Preferirías ir a un partido de football. 0 Caminar por la playa.
- 18.- Cuando escuchas una historia triste, te ríes y te burlas de la historia. 0 Te hace ponerte serio.
- 19.- El número que sigue a 12, 9, 6 es 4. 0 3 6 5.
- 20.- Piensas muy seguido acerca de tus clases y de lo que aprendes en tu escuela. 0 Acerca de cosas emocionantes que te gustaría hacer.
- 21.- Preferirías ser una estrella de cine. 0 Viajar a la luna.
- 22.- Preferirías viajar como miembro de la tripulación de una nave espacial. 0 Trabajar como empleado en una librería.
- 23.-Cuál de los siguientes palabras no pertenece al grupo: - primero, contar, noveno, segundo. 0 Segundo o contar.
- 24.- En tu familia, eres tú el calificado. 0 El que se mete en problemas.
- 25.- Si las personas dejan sus cosas olvidadas en tu casa, a tí no te molesta regresarlas. 0 Te causa molestia el regresarlas.
- 26.- Si tú haces algo mal, te preocupa mucho eso. 0 Se te olvida pronto.

- 27.- Si la tía Rosa es mi mamá, -- U
que relación tiene conmigo el
hermano de Rosa. Primo Sobrino o tío.
- 28.- Desearías que la escuela no - O La escuela está bien así.
fuera tan molesta.
- 29.- Si obtienes una mala califica - O No te importa mucho.
ción en una prueba desearías
haber estudiado más.
- 30.- Si tuvieras animales salvajes O Pensarías que es divertido
o víboras te daría miedo.
- 31.- Te gustaría estar en la clase O En donde casi todos se por
en donde los niños echan rela -
jo. tan bien.
- 32.- Cuando tú comienzas a hacer - O Frecuentemente te das cuen
algo, o a pintar un dibujo ge -
neralmente tienes tiempo para
terminarlo. ta que tienes que apurarte.
- 33.- En un juego preferirías ser - O Un famoso escritor.
un piloto de un avión rápido.
- 34.- Los ruidos fuertes te asustan O Unicamente te ríes de ellos
- 35.- Preferirías hacer las cosas de O Hacerlo como tú creas que
del modo como lo dice tu maes -
tra. debe ser.
- 36.- Cuando estás con adultos, -- O Ellos están desechos de es
ellos hablan tanto que tú --
sientes que estás estorbando. cucharte.
- 37.- Preferirías ver un paisaje bo - O Ver un tanque de guerra de
nito. rumbando un edificio.
- 38.- Te llama la atención al maes - O Tú pones suficiente aton--
tro por no poner atención. ción.
- 39.- Prefieres ir de paseo con -- O Con tus padres y parientes
otros niños.
- 40.- Sientes algunas veces como si O Generalmente te salen bien
nunca hicieras cosas correctas las cosas.
- 41.- Puedas tocar a un insecto o - O Tú odias a todos los insec
bicho grande. tos.
- 42.- Prefieres ver animales en el O Escalar una montaña.
zoológico.

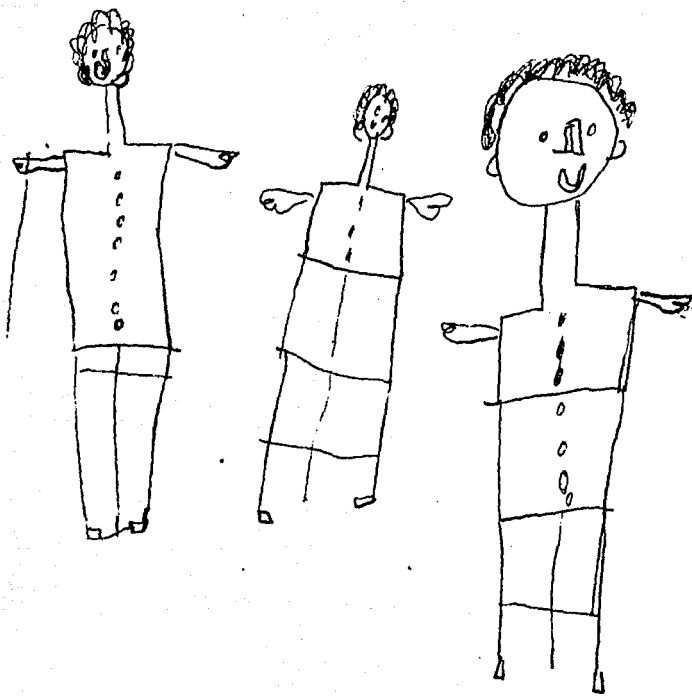
- 43.- Dejas tus juguetes u otras cosas para que alguna persona -- las recoja después de que tú -- las usaste. O Lo haces tú mismo.
- 44.- Suceden cosas maravillosas todos los días. O La mayoría de los días -- son casi iguales.
- 45.- Si estuvieras en lo alto de -- una piedra, te daría mucho mie -- do ver para abajo. O Te gustaría ver hacia aba -- jo y saludar a las perso -- nas.
- 46.- La mayoría de las personas te -- quieren. O Muy pocas personas te -- quieren.
- 47.- Haces las tareas de una manera -- cuidadosa porque es bueno ha-- cerlo de esta manera. O A tí no te importa cómo -- hacerla, siempre y cuando la maestra la acepta.
- 48.- Estás contento cuando haces -- las cosas que tus amigos quie-- ren hacer. O No eres feliz si no haces las cosas que tú quieres.
- 49.- Te gusta jugar juegos rápidos y rudos. O Juegos lentos y poco rudos
- 50.- Están tus papás siempre dispues -- tos a escucharte. O Están generalmente muy -- ocupados.
- 51.- Tu maestra quiere a otros ni-- ños más que a tí. O No.
- 52.- Cuando la gente dice "Vamos a bajar juntos en esto" general-- mente estás de acuerdo. O Tú dices "Yo me puedo abu -- rrir".
- 53.- Preferirías dejar limpiar a al -- quien tu cuarto. O Hacerlo tú mismo, para -- que se haga exactamente -- del modo que lo quieres.
- 54.- Tienes muy mala suerte porque el trabajo de la escuela te ag -- lo mal. O Solamente tienes lo usual de mala suerte.
- 55.- La mayoría de los días te sien -- tes un poco triste y cansado. O Feliz lleno de energía y con ganas de hacer cosas.
- 56.- Cuando pasas por un gran incen -- dio te detienes a ver que está pasando. O Prefieres no verlo, sino únicamente escuchas que -- paso después.
- 57.- Cuando vas al cine disfrutas -- la película. O Te cansas y pierdes inter -- és a la mitad de la peli -- cula.

- 58.- Pequeñas cosas te molestan al grado que te dan ganas de golpear o patear algo. No te molestan pequeñas cosas.
- 59.- Preferirías hacer cosas que son seguras y correctas. Cosas peligrosas y atrevidas.
- 60.- Iratas de ser educado con las personas ancianas. Te mantienes alejado de -- las personas ancianas.
- 61.- Cuando estás jugando, te enojas un poco cuando pierdes. Tú crees que el buen jugador no se enoja.
- 62.- Cuando te enojas, discutes mucho y hasta gritas. Siempre tratas de mantenerte tranquilo, aunque estés enojado.
- 63.- Si no piensas que una ley o regla está hecha para ti, la obedeces de todas formas. No la obedeces.
- 64.- Piensas que las personas algunas veces son malas nada más porque sí. Que son generalmente bondadosas.
- 65.- Quién crees que sea más feliz una persona con un buen trabajo. Una persona que hace lo -- que quiere.
- 66.- Piensas que siempre eres educado. Quizá eres un poco latoso.
- 67.- Si las personas platican acerca de un juego que es un poco peligroso, tú dices "vamos a hacerlo". Piensas que es mejor mantenerse alejado de los juegos que puedan causarte daño.
- 68.- Te gustan las fiestas en donde tú puedes decidir que juegos jugar. Una fiesta donde los juegos ya están planeados.
- 69.- Dices a las personas que no eres muy cuidadoso con tus cosas. Conservas tus cosas en orden.
- 70.- Si tú estuvieras enojado, te irías tranquilamente a tu cuarto. Aventarías la puerta cuando salieras.

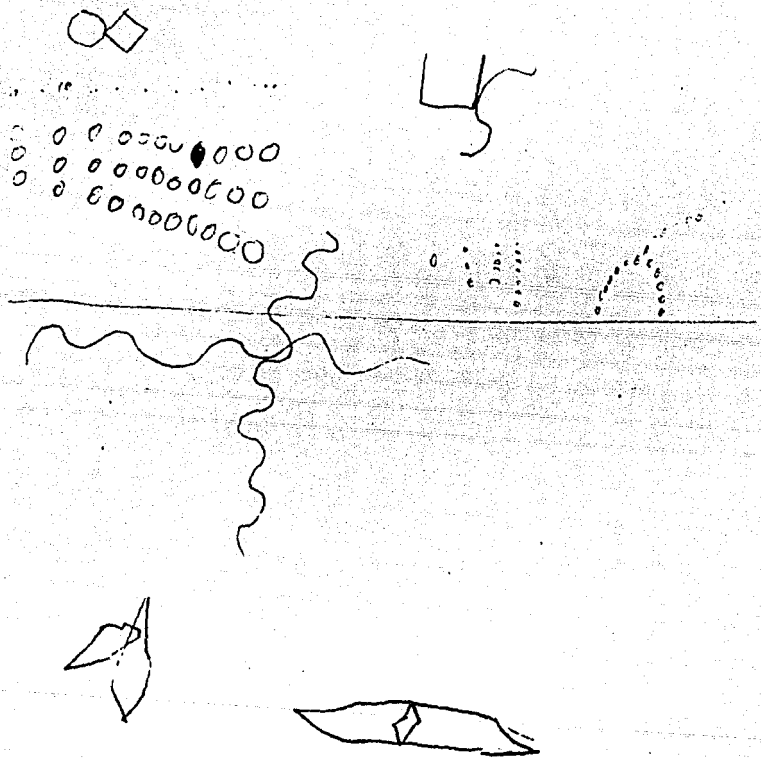
A N E X O III



J.N.N.
8 AÑOS
1er. GRADO
GRUPO "A"



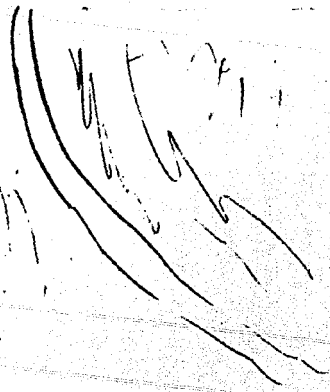
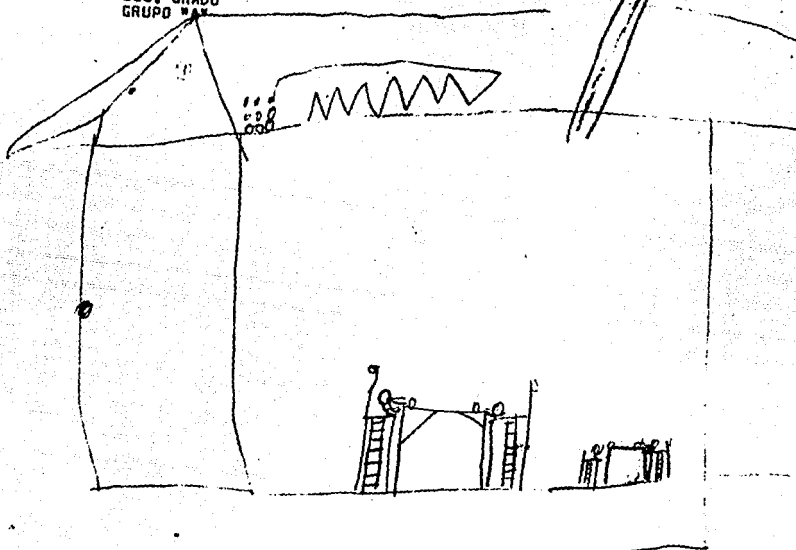
J.N.N.
8 AÑOS
1er. GRADO
GRUPO "A"



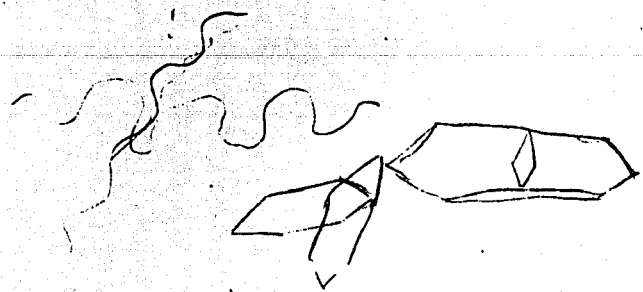
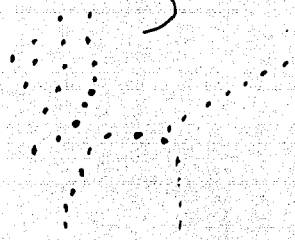
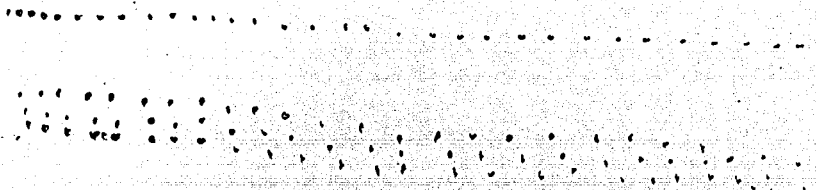
J.A.M.T.
9 AÑOS
2do. GRADO
COLUMBIA



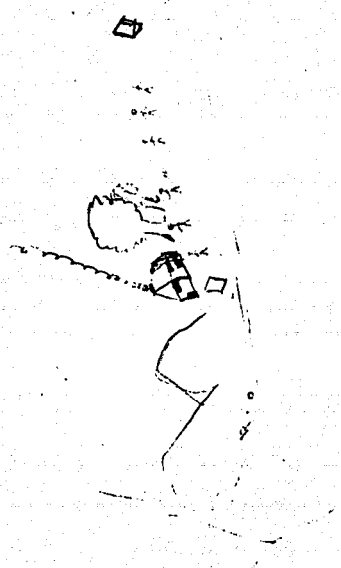
J.A.M.T.
9 AÑOS
2do. GRADO
GRUPO "A"



J.L.C.
10 AÑOS
4to. GRADO
GRUPO "A"



J.L.C.
10 AÑOS
4to. GRADO
GRUPO "A"

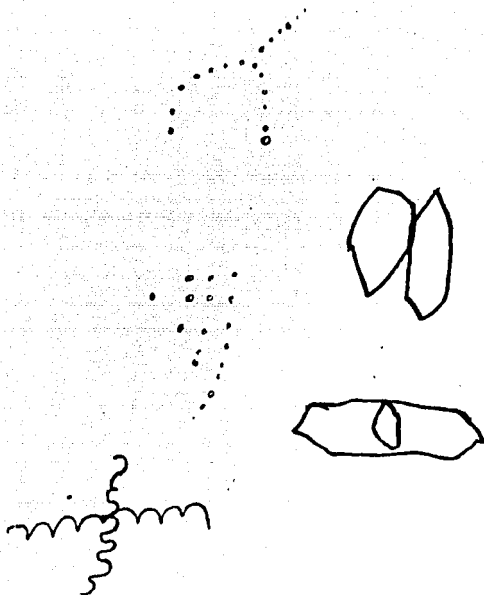


Jaime Alberto Vargas



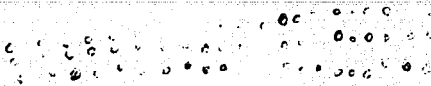
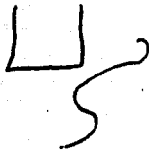
J.A.V.
10 AÑOS
3er. GRADO
GRUPO "A"

Jaime Alberto Vargas



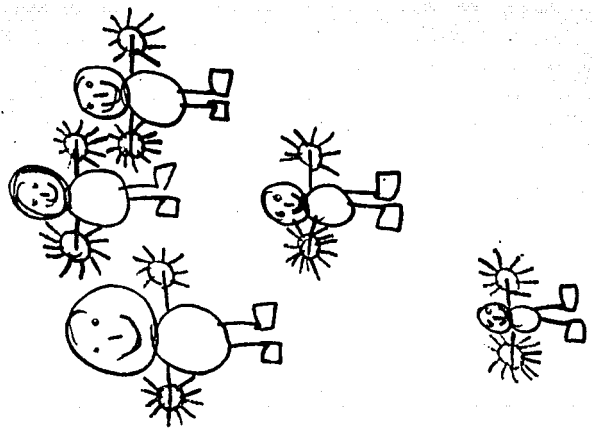
J.A.V.
10 AÑOS
3er. GRADO
GRUPO "A"

Jaime Alberto Vargas.

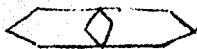
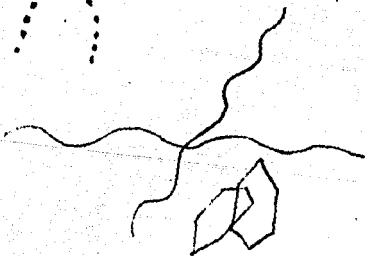
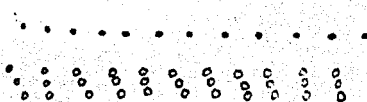


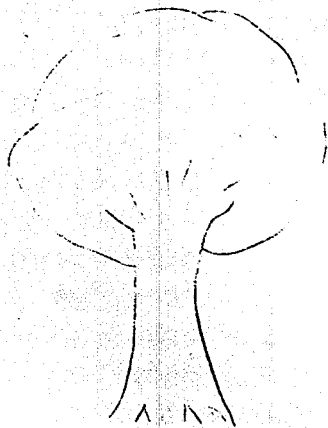
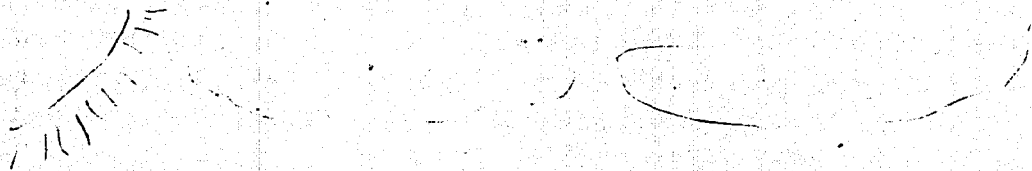
J.A.V.
10 AÑOS
3er. GRADO
GRUPO "A"

J.A.V.
10 AÑOS
3er. GRADO
GRUPO "A"



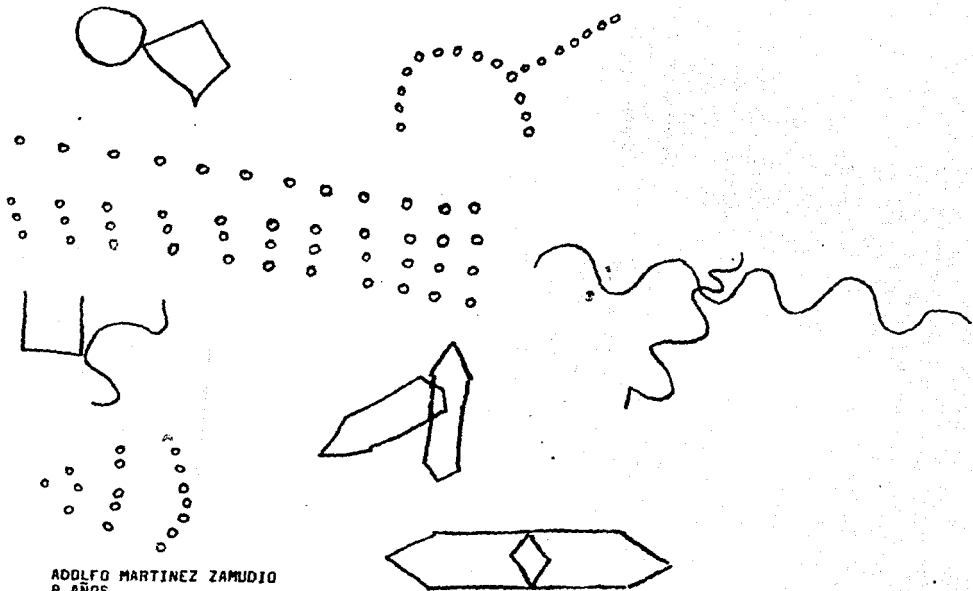
RAFAEL RONDA BARCENA
10 AÑOS
4º. GRADO





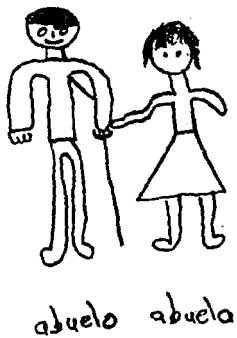
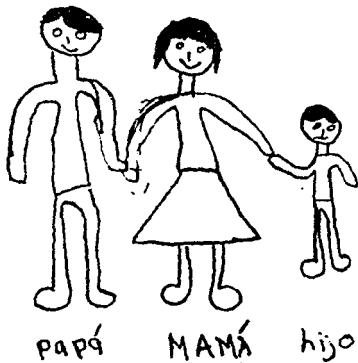
RAFAEL RONDA BARCENA
10 AÑOS
4o. GRADO

ADOLFO MARTÍNEZ Zamudio



ADOLFO MARTINEZ ZAMUDIO
8 AÑOS
3er. GRADO

FAMILIA ALCANTARA



ADOLFO MARTINEZ ZAMUDIO
8 AÑOS
3er. GRADO

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
DEL CAPITULO I

- AJURIAGUERRA, DE J. Manual de Psicopatología del niño.
Barcelona: Toray-Masson, 1982. P.P. 346-351.
- ALTIERI, M. El niño abandonado - estudio psicodinámico.
Alternativas frente al abandono. (Tesis Maestría).
Facultad de Psicología. INAM, México 1978. P.P. 1-26
- BOWLBY, J. Cuidado Maternal y Amor; México:
Fondo de Cultura Económica, 1972.
- DOMINGUEZ, T.B. Psicología Ecológica. México; UNAM; 1982
P.P. 1-18 y 141-145.
- ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el
Estado. Moscú: Progreso; 1976.
- FROMM, E. Y COLS. La familia. Barcelona: Península; 1978.
- LEÑERO, O.L. La familia. México; ANUIES, 1976.
- LEVI - STRAUSS, C. Estructuras elementales de parentesco.
Buenos Aires: Paidós, 1969.
- PRERIRA DE G.M.N. La percepción familiar del niño abandonado
México: Trillas, S.A. 1981.
- RAMIREZ, S. Infancia es destino. México: Siglo XXI; 1975.
P.P. 21-28.
- RETANA, V.G. Abandono y adopción en Marcovich, J. El maltra-
to a los hijos. México: Edicol, 1978. P.P. 133-136.
- SPITZ, R. El primer año de vida del niño. México: Fondo de --
Cultura Económica. 1981.

- S.P.P. Anuario de Estadística de los Estados Unidos Mexicanos
México: Instituto Nacional de Estadística,
Geografía e Informática. 1983. P.P. 165, 366 y 324.
- SUAREZ, A. Y TANCO, R. (nota de traducción) en CARUSO, I.A.
La separación de los amantes, México: Siglo XXI. 1986.
- WOLFF, S. Trastornos Psiquiátricos del niño. México: siglo --
XXI. P.P. 234-236.
- ZAVALLONI, O.F.M. Psicología clínica en la educación. Alcoy/
España: Marfil, S.A. 1970. P.P. 86-104.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
DEL CAPITULO II

- BOUTONNIER, J. Cit. por PEREIRA DE G.M.N. Apercepción familiar del niño abandonado, México: Trillas, S.A. 1981. P.P. 18.
- BOWLBY, J. Cuidado Maternal y Amor, México: Fondo de Cultura Económica, 1972.
- CORTEZ, R. Cit. por ZAVALONI, O.M.F. Psicología Clínica en la educación, Alcoy/España: Marfil, S.A. 1970 P.P. 93-94
- DE LA CRUZ, A. Estudio de las funciones autónomas del yo en un grupo de niñas institucionalizadas, (Tesis de licenciatura) Facultad de Psicología, UNAM. 1984.
- FREUD, A. y BURLINHAN, D. Los niños sin familia. Barcelona: Ediciones Luis Miracle. 1964.
- FREUD, S. Estudios sobre la historia Cit. por CUELLI, J. y - REIDL, L. Teorías de la Personalidad, México: Trillas, S.A. 1976. P.P. 60-64
- GOFFMAN, E. Cit. por DOMINGUEZ, T.B. Psicología Ecológica. México: UNAM. 1982. P.P. 139, 142-145, 163-168.
- HARLOW, F.M. En Psicobiología evolutiva (Selección del American Scientific). Barcelona: Fontanella 1976. P.P. 105-112 y 113-120.
- ILLINGWORTH, S.R. El niño Normal. México: Manual Moderno, S.A. 1985 P.P. 223-224.
- KLEIN, M. Las emociones básicas del hombre. Buenos Aires: Nova; 1960.
- LAVERY, L. Y STONE, F.H. Psychoterapy of a deprived Child. Cit. por WOLFF, S. Trastornos Psiquiátricos del niño. México: Siglo XXI, 1977 P.P. 234-236.
- LEBOVICI, S. Cit. por ZAVALONI, O. F.M. Psicología Clínica en la educación, Alcoy/España: Marfil, S.A. 1970 P.P. 86-104.

- ORTEGA Y GASET J. Cit. por MINUCHIN, S. Familias y Terapia Familiar. Barcelona: GEDISA, 1979. P.P. 21, 30, 31, 37, 80-87.
- PEREIRA, DE G.M.N. La percepción familiar del niño abandonado. México: Trillas, S.A. 1981.
- PERTEJO, M.J. Cit. por PEREIRA DE G.M.N. Percepción familiar del niño abandonado. México: Trillas, S.A. 1981. P.P. 39.
- PIQUER Y DOVER, J.J. Cit. por PEREIRA DE G.M.N. Percepción familiar del niño abandonado. México: Trillas, S.A.; 1981. P.P. 32.
- PRINGLE, M.L.K.; GRELLINE Y WEST Cit. por RUTTER, M. Marital Deprivation, 1972-1978: New Findings, New Concepts, New -- Approaches, Development Child, 1979. 50. 283-305 USA.
- RAMIREZ, R.S. La agresión en niños institucionalizados (Tesis de Licenciatura) Facultad de Psicología, UNAM. México, 1986
- SKEELS, H.M. "Influencia del medio ambiente en el desarrollo" en TYLER, L.E. Psicología de las diferencias humanas. España: Marova, 1978 P.P. 450-464.
- SPITZ, R. El primer año de vida del niño. México: Fondo de Cultura Económica, 1981.
- UGALDE, V.M. Y RIOS DE LA T.C. Privación maternal: Problemas emocionales e intelectuales del infante, (Tesis Licenciatura) Facultad de Psicología, UNAM. México, 1976. P.P. 8-15.
- WINNCOTT, W.D. Juego y Realidad. Barcelona: GEDISA; 1979. P.P. 147-155.
- WOLFF, S. Trastornos Psiquiátricos del niño, México siglo XXI, 1977. P.P. 226-236.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
DEL CAPITULO III

- AJURIAGUERRA, DE J. Y MARCELLI, D. 1982. Manual de Psicopatología del niño. Barcelona: Toray-Masson, 1982, P.P. 6-7.
- ALLPORT, G.W. La personalidad, su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder, 1975. p.p. 41-56, 202-237 y 446-462.
- ALPPOORT, G.W. Psicología de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1970. P.P. 243-249.
- BENEDEK, T. Estructura emocional de la familia en FROMM, E. Y COLS. La familia. Barcelona: Península; 1978. P.P. 165-175.
- BERTALANFY, L. Von. Teoría general de los sistemas. México: - Fondo de Cultura Económica; 1982. P.P. 144-160 y 215-232.
- CARUSO, I.M. La separación de los amantes. México: siglo XXI, 1986. P.P. 39, 46, 59, 60.
- DANA, R.H. Teoría y práctica de la psicología clínica. Buenos Aires: Pardo, 1972. P.P. 26-27.
- ERIKSON, E. Infancia y sociedad. Buenos Aires: Hormo, S.A. E., 1974. p.p. 222-247.
- FERGUSON, L.R. Desarrollo de la personalidad. México: Manual Moderno, S.A.; 1979. P.P. 4-35.
- LAING, P.A. El yo y los otros. México: Fondo de Cultura Económica, 1974. P.P. 80-84.
- LEÑERO, O.L. La familia. México: ANUIES; 1976. P.P. 51-107.

- LLEWELLY, N.K. La educación y la familia en FROMM, E. Y COLS. La familia. Barcelona: Península; 1978, P.P. 123-124.
- MAIER, H.W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: ERIK--SON, PIAGET y SEARS. Buenos Aires: Amorrortu Editores; 1980 P.P. 9-89.
- MINUCHIN, S. Familias y terapia familiar. Barcelona: GEDISA; - 1979. P.P. 21, 30-34 y 80-87.
- PICHON-RIVIERE, E. Teoría del Vínculo. Buenos Aires: Nueva Vi sión; 1986. P.P. 35-55.
- RAMIREZ, S. Infancia es destino. México: siglo XXI; 1980. P. P. 210.
- RECA, T. Psicología, Psicopatología y Psicoterapia. México si glo XXI; 1973. P.P. 67-95.
- SCHECKER, P. La familia como institución transmisora de la -- tradición. En FROMM, E. Y COLS. La familia. Barcelona; Pe nínsula; 1978. P.P. 275-280.
- STONE, L.J. Y CHURCH, J. Psicología y Psicopatología del desa rrollo. Buenos Aires: Paidós; 1970. P.P. 51-66.
- WINNICOTT, D.W. La familia y el desarrollo del individuo. -- Buenos Aires: Horme, S.A.E.; 1967. p.p. 181.
- ZAVALLONI, O.F.M. Psicología Clínica en la Educación. Alcoy/ España: Marfil, S.A. 1970. P.P. 86-104.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
DEL CAPITULO IV

- AXELROD, P.R. Y SAMADRID, P.J. Una contribución al estudio de la personalidad de niños con problemas de aprendizaje, según el inventario de personalidad, C.P.Q. de R.B. CATTELL - (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología, UNAM., México, 1983.
- CATTELL, R.B. El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella; 1965.
- CATTELL, R.B. Manual for the children's personality Questionnaires "C.P.Q." Colorado/U.S.A.: Institute for personality and ability testing; 1975. P.P. 5-21.
- CORMAN, L. Le test du dessin de famille dans la pratique médico-pédagogique. Paris: Presses Universitaires de France, 1964.
- CUELI, J. Y REIOL, L. Teorías de la personalidad. México: Trillas, S.A. 1976. P.P. 309-339.
- FLORES, L.A. Pruebas Psicológicas. México: (Trabajo Inédito) - 1982. P.P. 48-53.
- KERLINGER, N.F. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. México: Interamericana, S.A.; 1975. P.P. 141-142, 223-230 y 268-278.
- PADUA, J. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica; 1979. P.P. - 63-85 y 154-230.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- AJURIAGUERRA, DE J. Manual de Psicopatología del niño.
Barcelona: Toray-Masson, 1982. P.P. 6-7, 346-351
- AJURIAGUERRA, DE J. Manual de psiquiatría infantil.
España: Toray-Masson, 1980 P.P. 794-810
- ALLPORT, G.W. La personalidad, su configuración y desarrollo.
Barcelona: Herder, 1975. P.P. 41-56, 202-237 y 446-462.
- ALLPORT, G.W. Psicología de la personalidad.
Buenos Aires: Paidós, 1970. P.P. 243-249.
- ALTIERI, M. El niño abandonado - Estudio psicodinámico - Alternativas frente al abandono. (Tesis de maestría) Facultad de psicología, UNAM. México; 1978. P.P. 1-26.
- AXELROD, P.R. Y CASAMADRID, P.J. Una contribución al estudio de la personalidad de niños con problemas de aprendizaje, - según el inventario de la personalidad, C.P.Q. de R.B. CANTILLI. (Tesis de licenciatura). Facultad de Psicología, - UNAM, México, 1983.
- BAULED, A. Ideología, grupo y familia. México: Folios ediciones; 1982. P.P. 55 y 66.
- BENEDEK, T. Estructura emocional de la familia. en FROMM, E. y COLS. La familia. Barcelona: Península, 1978. P.P. 165-175.
- BERTALANFY, L. Von. Teoría general de los sistemas. México: - Fondo de Cultura Económica; 1982. P.P. 144-160 y 215-232.
- BOUTONNIER, J. Cit. por PEREIRA DE G.M.N. Apercepción familiar del niño abandonado. México: Trillas, S.A. 1981. P.P. 18

- BOLWBY, J. Cuidado maternal y amor. México: Fondo de Cultura Económica, 1972.
- BURNSTEIN, M.H. Child abandonment: Historical, sociological, and psychological perspectives. U.S.A.: Child psychiatry and human development, 1981. II. P.P. 213-221.
- CAPARROS, N. Crisis de la familia. España: fundamentos; 1981. P.P. 37, 39, 42, 70.
- CARUSO, I.M. La separación de los amantes. México: siglo XXI, 1986. P.P. 39, 46, 59, 60.
- CATTELL, R.B. El análisis científico de la personalidad. Barcelona: fontonella; 1965.
- CATTELL, R.B. Manual for the children's personality questionnaire "C.P.Q." Colorado/ U.S.A.: Institute for personality and ability testing; 1975. P.P. 5-21.
- CORTEZ, R. Cit. por ZAVALLONI, O.F.M. Psicología clínica en la educación. Alcoy/ España: Marfil, S.A. 1970. P.P. 93-94.
- CORMAN, L. La test du dessin de famille dans la pratique médico-pédagogique. Paris: Presses Universitaires de France, 1964.
- CUELI, J. y REIDL, L. Teorías de la personalidad. México: Trilce, S.A. 1976. P.P. 309-339.
- DANA, R.H. Teoría y práctica de la psicología clínica. Buenos Aires: Pardo, 1972; P.P. 26-27.
- DE LA CRUZ, A. Estudio de las funciones autónomas del yo en un grupo de niños institucionalizados. (Tesis de licenciatura) facultad de Psicología, UNA. 1984.

- DESPERT, L. Hijos del Divorcio. Buenos Aires: Paidós, 1971.
- DOMINGUEZ, T.B. Los niños que laboran... México: Gasetta, UNAM 1985. 7a. época; Vol. III, No. 8.
- DOMINGUEZ, T.B. Psicología Ecología. México: UNAM, 1982. P.P. 1-18 y 141-145.
- DOWNIE, N.M. y HEATH, R.W. Métodos estadísticos aplicados. México: Harla: 1973. P.P. 182-203 y 328.
- ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Moscú: Progreso; 1976.
- ERIKSON, E. Infancia y Sociedad. Buenos Aires: Horme S.A.E., -
- ERIKSON, E. Adolescencia y Sociedad. México: Siglo XXI; 1979.
- ERIKSON, E. Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires: Paidós 1971. P.P. 75-110.
- FERGUSON, L.R. Desarrollo de la personalidad. México: Manual - Moderno, S.A., 1979. P.P. 4-35.
- FLORES, L.A. Pruebas Psicológicas. (Trabajo inédito) México, - 1982. P.P. 48-53.
- FOUCAULT, M. El nacimiento de la clínica. México: siglo XXI: - 1986; P.P. 63-83.
- FREUD, A. y BURLINHAN, P. Los niños sin familia. Barcelona: - Ediciones Luis Miracle. 1964.
- FREUD, S. Estudios sobre la histeria. Cit. por CUELI, J. y -- REIDL, L. Teorías de la personalidad. México: Trillas, S.A. 1976. P.P. 60-64.

- FRY, P.S. Y GROVER, S.C. The relation ship between father absence and children's social problem solving competencies. - U.S.A.: Journal of applied developmental psychology; 1983. - 3. P.P. 105-120.
- GORMAN, E. Cit. por DOMINGUEZ, T.B. Psicología Ecológica. México: UNAM, 1982. P.P. 139, 142-145 y 163-168.
- HARLOW, F.M. El amor en las crías de monos, y Privación social en los monos. En Psicología evolutiva (Selección del American Scientific). Barcelona: fontanella, 1976; P.P. 105-112 y 113-120.
- HOFFMAN, L. Foundations of family therapy. New York: Basic Books INC' 1981. P.P. 89-103 y 107-122.
- ILLINGWORTH, S.R. El niño Normal. México: Manual Moderno, S.A. 1985. P.P. 223-224.
- KAMINSKY, G. Socialización. México: Trillas, S.A. 1981. P.P. - 39-48.
- KERLINGER, N.F. Investigación del comportamiento, técnicas y - metodología. México: Interamericana, S.A.; 1975. P.P. 141-142, 223-230 y 268-278.
- KLEIN, M. Las emociones básicas del hombre. Buenos Aires: Nova Nova, 1960.
- LAING, R.A. El yo y los otros. México: Fondo de Cultura Económica, 1974. P.P. 80-84.
- LAVERY, L. Y STONE, F.M. Cit. por : WOLFF, S. Trastornos psiquiátricos del niño. México: Siglo XXI. 1977 P.P. 234-236.
- LEBOVICI, S. Cit. por: ZAVALLONI, O.F.M. Psicología clínica en la educación. Alcoy/España: Marfil, S.A. 1970. P.P. 86-104.

- LEÑERO, O.L. La familia. México: ANUIES, 1976.
- LEVI-SHITT, R. The Effects of fathers absence on young children in mother families. U.S.A.: Child Development; 1982. - P.P. 1400-1405.
- LEVI-STRAUSS, C. Estructuras elementales de parentesco. Buenos Aires: Paidós, 1969.
- LLEWELLY, N.K. La educación y la familia, en FROMM, E. y COLS. La Familia. Barcelona: Península, 1978. P.P. 123-124.
- MAIER, H.W. Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: ERIKSON, PIAGET Y SEARSS. Buenos Aires: Amorrortu Editores; 1980. P.P. 9-89.
- MERANI, AL. Psicología y Pedagogía. México: Grijalbo, 1969. - P.P. 271.
- MINUCHIN, S. Familias y terapia familiar. Barcelona: GEDISA, 1979. P.P. 21, 30-34 y 80-87.
- MUSSEN, P.H. Y OTROS. Desarrollo de la personalidad en el niño México: Trillas, S.A. 1975. P.P. 414-415 y 552-553.
- O.N.U. Niños Privados de un médico familiar normal. Buenos Aires: Humanistas (Cuadernos de servicio Social); 1982.
- ORTEGA Y GASET, J. Cit. por MINUCHIN, S. Familias y terapia familiar. Barcelona: GEDISA, 1979. P.P. 21.
- PADUA, J. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica; 1974. P.P. -- 63-85 y 154-230.
- PEREIRA, DE G.M.N. La percepción familiar del niño abandonado. México: Trillas, S.A. 1981.

- PERTEJO, M.J. Cit. por PEREIRA DE G.M.N. La aperccepción familiar del niño abandonado. México: Trillas, S.A. 1981. P.P. 39.
- PHILLIPS, L.J. La lógica del pensamiento estadístico, un enfoque estructural. México: Manual moderno, S.A., 1980. P.P. - 12-24 y 77-87.
- PIAGET, J. Y OTROS. Los años postergados, la primera infancia Buenos Aires: Paidós-UNICEF; 1975. P.P. 155-167.
- PICHON-RIVIERE, E. Teoría del Vínculo. Buenos Aires: Nueva VJ sión; 1986. P.P. 35-55.
- PICHOT, P. Los tests Mentales. Buenos Aires: Paidós, 1979.
- PIQUER Y JOVER, J.J. Cit. por PEREIRA, DE G.M.N. La aperccepción familiar del niño abandonado. México: Trillas, S.A. - - 1981. P.P. 32.
- PRINGLE, M.L.K., GRELLINE Y WEST. Cit. por RUTTER, M. Marital DEPRIVATION? 1972-1978: New Findings, New Concepts, New - - approaches: Development child: U.S.A.; 1979. 50 . P.P. 283-- 205.
- RAMIREZ, R.S. La agresión en niños institucionalizados. (Tesis de licenciatura) facultad de Psicología, UNAM. México - 1986.
- RAMIREZ, S. Infancia es destino. México: Siglo XXI, 1975. -- P.P. 21-28 y 210.
- RECA, T. Psicología, Psicopatología y Psicoterapia. México: - Siglo XXI; 1973. P.P. 67-95.

- RECA, T. Y SPEIER, A. Temas de psicología y psiquiatría de la niñez y la adolescencia. Buenos Aires: CEAM, 1970. P.P. 67-95 y 354-374.
- RETANA, V.G. Abandono y adopción, en MARCOVICH, J. El maltrato a los hijos. México: Edicol, 1978. P.P. 133-136.
- ROLLA, H.E. Familia y personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1976.
- SATISH, K.K. Development of achievement values during childhood: Now family member's influence. India: Indian Journal of social Work; 1980. Vol. 41 (3); P.P. 235-239.
- SCHECKER, P. La familia como institución transmisora de tradición, en FROMM, E. Y COLS. La familia. Barcelona: Península 1978. P.P. 275-280.
- SKEELS, H.M. "Influencia del medio ambiente en el desarrollo" en TYLER, L.E. Psicología de las diferencias humanas. Madrid: Marova; 1978. P.P. 450-464.
- SPITZ, R. El primer año de vida del niño. México: Fondo de Cultura Económica: 1981.
- S.P.P. Anuario de Estadística de los Estados Unidos Mexicanos México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. 1983. P.P. 165, 316 y 324.
- SPROTT, W.J.H. La sociedad y la formación de la personalidad. Buenos Aires: Paidós; 1968. P.P. 45-47.
- STONE, L.J. Y CHURCH, J. Psicología y Psicopatología del desarrollo. Buenos Aires: Paidós; 1970. P.P. 51-66.
- SUAREZ, A. Y TANCO, R. (Nota de traducción) en CARUSO, I.A. - La separación de los amantes, México: sigloXXI 1986. P.P. 70.

- UGALDE, V.M. Y RIOS DE LA T.C. Privación maternal: Problemas emocionales e intelectuales del infante. (tesis de licenciatura) facultad de psicología, UNAM, México, 1976. P.P. 8-15
- UNICEF Cuatro temas importantes sobre el niño (Programa regional de estimulación temprana). México: UNICEF, año internacional del niño, 1979; 1981.
- WINNCOTT, W.D. Juego y Realidad. Barcelona: GEDISA; 1979. P.P. 147-155.
- WINNCOTT, W.A. La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires: Horme, S.A.E.; 1967. P.P. 181.
- WOLFF, S. Trastornos Psiquiátricos del niño. México: siglo XXI 1977. P.P. 226-236.
- ZAVALLONI, O.F.M. Psicología clínica en la educación. Alcoy/España: Marfil, S.A. 1970. P.P. 86-104.