

6
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Escuela Nacional de Estudios Profesionales
"ACATLAN"

EVALUACION DEL PROCESO DE TELEALFABETIZACION QUE LLEVA A CABO EL INEA



TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA PRESENTA N ELIA ROSALIA BAZAN PEREZ ESPERANZA CHAVEZ ALCANTARA



México, D. F.

1988

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Introducción	1
Objetivos	4
Hipótesis	5
1. Educación de adultos	7
1.1. Desarrollo histórico de la educación de adultos en México	8
1.2. Situación actual del analfabetismo en México	15
1.3. Carácter de la educación de adultos	21
1.4. El estudiante adulto	27
1.4.1 Características generales	28
1.4.2 Aprendizaje del adulto	31
2. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (Lineamientos Generales)	39
2.1. Marco general de referencia	40
2.2. Antecedentes	41
2.3. Políticas y estrategias generales	43
2.4. Marco jurídico de la educación de adultos	44
2.5. Modelo conceptual del INEA	48
2.6. Funcionamiento del INEA	50
2.7. Programas de alfabetización que ofrece el INEA	61
2.8. Método de alfabetización que utiliza el INEA	69
3. Telealfabetización	76
3.1. Educación por medio de la televisión	77
3.1.1 Educación de adultos por medio de la televisión	79

3.2. Antecedentes de la telealfabetización en México.	81
3.3. Programas de Telealfabetización del INEA.	83
3.4. Método de alfabetización del INEA adaptado a la televisión.	85
3.5. Materiales utilizados en la telealfabetización	89
4. Exposición de datos. (Programa de televisión "El que sabe....sabe").	91
4.1. Exposición de datos. Parte didáctica.	92
4.2. Interpretación de datos. Parte didáctica.	106
4.3. Exposición de datos. Parte anecdótica o novelada	109
4.4. Interpretación de datos. Parte anecdótica o novelada	112
5. Exposición de datos de la investigación.	114
5.1. Desarrollo de la investigación.	115
5.1.1. Datos generales de la investigación.	117
5.1.2. Resultados del ciclo evaluado.	118
5.2. Datos de la observación.	119
5.3 Interpretación de la observación.	122
6. Interpretación de datos de la investigación	124
Conclusiones y propuestas.	135
Notas bibliográficas.	143
Bibliografía.	146

INTRODUCCION

El analfabetismo, desde el período presidencial del General Avila Camacho, ha sido un problema de constante preocupación por parte de las autoridades educativas de nuestro país. Y a pesar de que se han emprendido diversas campañas en contra de este problema, no se ha podido erradicar después de casi cuarenta años.

Hablar de una sola causa sería erróneo, ya que se debe a todo un conjunto de situaciones políticas, económicas, sociales y pedagógicas.

Sin embargo, se ha disminuido en gran medida la cifra de analfabetas en toda la República, debido entre otros factores a los cambios educativos y a la importancia que se le ha dado a la educación de adultos.

Una de las instituciones que cuenta con mayor apoyo por parte del Estado y que ha llevado a cabo diferentes modalidades, métodos y técnicas para la alfabetización, es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Una de estas medidas es la telealfabetización, en la cual se centra esta investigación. Se considera que esta modalidad es relevante ya que se -

maneja un método específico, en este caso el de "la palabra generadora" con apoyo de un medio de comunicación tan amplio como es la televisión, considerada como un instrumento pedagógico de gran alcance.

La unión de los siguientes factores: disminución del alto índice de analfabetismo y la utilización de medios masivos de comunicación en la educación, motivó la realización de la presente investigación, por considerarlo un tema de actualidad y sobre todo de gran importancia y relevancia para el pedagogo.

Como ya se mencionó anteriormente, el sistema educativo de México ha emprendido diversas campañas e implementado nuevos programas para la erradicación del analfabetismo, mas éstas no han tenido los resultados esperados. El por qué es precisamente donde se centra el eje de análisis de este trabajo. Para esto se eligió la modalidad de alfabetización por televisión que el INEA lleva a cabo en el Distrito Federal.

Este análisis se hizo con un doble propósito: en primer lugar evaluar el aspecto pedagógico del programa televisivo y a la vez determinar la importancia y las aportaciones de este medio para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación de esta modalidad de alfabetización, se realizó la observación de un programa de telealfabetización, así como el seguimiento y entrevista de las personas que se inscribieron en el ciclo educativo - del 20 de mayo al 20 de noviembre de 1985.

El programa de telealfabetización que se observó, fué el llamado "El que sabe. . .sabe" elaborado en 1983. El argumento didáctico fué realizado por la Lic. Rosa Ma. Beltrán y dirigido en la filmación, tanto en la parte anecdótica como didáctica por el director cinematográfico Felipe Cazals. Este programa fué televisado en el periodo comprendido del 20 de mayo al 11 de octubre de 1985.

La investigación se compone de dos partes. La primera comprende el - Marco de Referencia conformado por tres puntos que se consideran básicos. En primer lugar la educación de adultos. En este capítulo se presenta un panorama general de la problemática del analfabetismo en México, y el papel que ha jugado la educación de adultos, siguiendo la vía de la educación no formal para superar este problema.

Posteriormente se exponen los lineamientos, características generales del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, tales como antecedentes, justificación de la creación del Instituto, pautas jurídicas que lo sustentan y su organización administrativo-educativa.

Cabe aclarar que la información que se manejó en este capítulo, en su mayoría fué obtenida de fuentes oficiales del INEA. Esto debido a que se creyó conveniente, que para evaluar un programa perteneciente a esta Institución, es necesario conocerla a partir de su discurso, para así posteriormente analizar la lo más objetivamente posible.

Finalmente se dedicó un capítulo a la Telealfabetización, en el cual se partió de lo general a lo específico, es decir, de la televisión educativa, surgimiento, desarrollo, utilización de ésta en la educación de adultos, llegando por último al programa de Telealfabetización del INEA.

La segunda parte comprende la investigación de campo, la cual consistió en la observación del programa ya mencionado, del seguimiento del aprendizaje y entrevista de cada uno de los adultos inscritos al ciclo educativo.

Ya conjugadas las partes de la investigación se evaluaron los resultados obtenidos y con esto se llegó a la conclusión, así como a la formulación de algunas propuestas.

Objetivos

Objetivo General 1

Determinar el porcentaje de adultos que se alfabetizan por medio de la telealfabetización en un ciclo educativo.

Objetivo General 2

Evaluar la eficacia de la televisión como instrumento pedagógico dentro de la educación de adultos.

Objetivos Particulares

-Determinar qué tanto influye en el aprendizaje del adulto la relación que haya entre la organización administrativo-educativa del INEA - Azcapotzalco y el programa de telealfabetización.

-Determinar que importancia tiene la parte novelada del programa de telealfabetización en el proceso de telealfabetización.

-Detectar que factores externos influyen en el programa de alfabetización del adulto.

Hipótesis

Hipótesis General 1

El número de adultos inscritos en un ciclo educativo que se logra alfabetizar por medio de la telealfabetización es mínimo.

Hipótesis General 2

La eficacia de la telealfabetización estará en función del método didáctico utilizado en ésta.

Hipótesis específicas.

- La organización administrativo-educativa del INEA Azcapotzalco, es una variable que impacta para que la telealfabetización no cumpla como instrumento importante en la disminución del analfabetismo.
- Si el adulto es un analfabeta funcional, entonces es más factible que se logre el proceso de telealfabetización en él.
- La parte novelada del programa de televisión utilizado en el proceso de alfabetización, juega un papel importante para la motivación del adulto.
- Las condiciones de estudio del adulto es un factor externo determinante para el logro de la telealfabetización.

- El interés del adulto hacia su proceso de alfabetización es determinante para que éste se logre.

CAPITULO 1

EDUCACION DE ADULTOS

1.- Educación de Adultos

A lo largo del desarrollo histórico de México, la educación de adultos - ha jugado un papel muy importante. Por esta razón consideramos necesario exponer su desarrollo.

1.1 Desarrollo histórico de la educación de adultos.

La educación de adultos como proceso culturizante, capacitador y de -- adiestramiento en México, puede considerarse que aparece desde la época de - la Conquista, con la llegada de los misioneros al continente Americano.

El principal objetivo de esta educación consistió en la castellanización y evangelización de los indígenas para así lograr el sometimiento del pueblo conquistado. La castellanización y evangelización fué complementada con la transmisión de técnicas de construcción y de agricultura.

Este objetivo castellanizador y la enseñanza de la lectura y escritura con fines religiosos se extiende hasta la época Colonial.

Los esfuerzos realizados para proporcionar atención educativa a los adultos, están vinculados a los lineamientos imperantes en cada momento histórico. Como se expuso en párrafos anteriores, durante la Conquista y la Colonia, la - castellanización y la evangelización servían de medio para el sometimiento de los indígenas.

Para la etapa del México independiente la educación de adultos toma - otro rumbo. Aparecen las escuelas nocturnas (1), destinadas principalmente a trabajadores manuales analfabetas.

Hacia el primer cuarto del siglo XIX se empezó a ver que los adultos - requerían de un aprendizaje que rebasaba el ámbito de la alfabetización. Esto dió origen a las escuelas de artes y oficios y a la reorientación de las escuelas nocturnas en las cuales se incluyeron nociones elementales de educación cívica, influencia de la tendencia liberal de la época. Empero estas medidas estaban destinadas a los mestizos, mientras que la población indígena seguía siendo analfabeta e inconsciente de las condiciones sociales, económicas y políticas - que lo marginaban. También es importante destacar que la cantidad de escuelas para adultos eran insuficientes para la demanda existente. Esta situación educativa se mantuvo durante el siglo XIX.

Para 1911, se crean escuelas destinadas a la población indígena y a los analfabetas. En estas escuelas se impartían nociones de castellano, lectura, escritura, operaciones elementales de cálculo y orientaciones sobre el conocimiento y aprovechamiento de las conquistas sociales y económicas de la lucha armada de la Revolución.

En el lapso de 1912 a 1921 se suspenden varios servicios educativos, entre los cuales se encontraba la educación de adultos, debido a los movimientos revolucionarios.

Hacia 1921, con la creación de la Secretaría de Educación Pública, se concedió a la educación de adultos mayor importancia que la que hasta entonces había recibido.

Se establecen las casas del Pueblo, que en 1925 cambian su nombre por el de escuelas rurales (2). A través de estas escuelas y de algunas misiones culturales se extendió la educación de adultos al campo. Reaparecen las escuelas nocturnas, se crean centros de educación para indígenas y se desarrolla --

una campaña de educación popular.

De 1926 a 1937 las misiones culturales recibieron una importante reorientación, ampliando sus objetivos. Además del mejoramiento cultural y profesional de los maestros rurales, se enfocaron al desarrollo de las comunidades - en donde se ubicaban temporalmente.

"Algunas de las acciones que se llevaron a cabo, y en respuesta a la - tendencia socializante del momento fueron la promoción de la organización de los campesinos para el reparto ejidal". (3)

En 1944 se puso en marcha la campaña nacional de alfabetización. Esta acción respondía a las repercusiones de la guerra que exigía un nuevo proceso de industrialización y por lo tanto mano de obra más calificada. Por estas razones se promulgó la ley respectiva, la cual obligaba a la participación, ya fuera como alfabetizador o alfabetizando.

Siguiendo la línea marcada por la campaña, se reinstalaron las misiones culturales, cuyos programas de trabajo se encaminaron primordialmente a el - apoyo de la alfabetización.

Bajo la influencia de la conferencia general de la UNESCO celebrada en México, en 1948 se introdujo el concepto de "educación fundamental". Con este nuevo enfoque se dió especial importancia a la acción educativa dirigida a la población adulta y a la necesidad de definir métodos y contenidos específicos para este sector. Con base a este nuevo concepto se fundan una serie de organizaciones especializadas para la educación de adultos.

En 1951 se crea el Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL). Este centro fué creado como organismo auspiciado por la UNESCO, la OEA y el gobierno mexicano. Tuvo como finalidad ini

cial formar educadores de adultos y preparar los materiales didácticos necesarios para la educación de adultos en América Latina.

De 1953 a 1964, se crearon centros de acción educativa, salas populares de lectura, fijas y móviles, centros de educación extraescolar, que más tarde se conocieron como centros de enseñanza ocupacional, centros de capacitación para el trabajo industrial, agropecuarios y los centros regionales de educación fundamental.

En forma paralela al surgimiento de la educación fundamental se continuó impulsando la campaña nacional de alfabetización.

En el período de 1964 a 1970 se dió un nuevo impulso a la campaña de alfabetización, con la incorporación de los medios de comunicación colectiva. Además se crearon las aulas móviles y se reestructuraron las salas populares de lectura, que fueron ubicadas dentro de las zonas de influencia de las misiones culturales.

En la década de los sesentas se introdujo en México el concepto de "desarrollo comunitario" *(4). Bajo la influencia de éste, volvieron a orientarse y a impulsarse las acciones de las misiones culturales, ampliando su campo de acción e incluyendo programas elementales de capacitación en aspectos de higiene, salud, recreación, carpintería, agricultura y otros.

"En 1968 se fundaron los centros de educación de adultos. En estos centros la alfabetización volvió a ser directa a través de la asesoría de un profesor. Estos servicios se vincularon con otros aspectos y programas educativos, con el objeto de lograr la "alfabetización funcional de las personas".** (5)

En 1973 los servicios mencionados se transformaron en Centros de Educación Básica para Adultos, en los cuales la alfabetización se instituyó como la

*.- Proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso. (1964).

**.- Formar y educar la mano de obra, aún subutilizada, para volverla más productiva a ella misma y a la sociedad.

etapa introductora de la educación primaria para las personas mayores de 15 años. Otro de los cambios significativos introducidos en este momento, fué el de la elaboración de materiales didácticos especiales para los adultos que estudiaran la primaria y secundaria. Así mismo, se inició la experimentación de sistemas abiertos de acreditación y certificación de estudios.

Todas estas acciones desembocaron, para 1975, en la promulgación de la Ley Nacional de Educación de Adultos, en la cual se establece un decidido apoyo institucional hacia la educación general básica (primaria y secundaria), bajo los principios que rigen la educación permanente y la modalidad extraescolar (sistema de enseñanza abierta).

Posteriormente, al instituirse en 1978 el programa de educación para todos, se retomaron las bases jurídicas y pedagógicas recientemente establecidas para ofrecer a los adultos sin educación básica la oportunidad de tener acceso a ella, implementándose algunas estrategias más específicas.

Bases Jurídicas y Políticas

El sustento jurídico y la orientación política que norman el quehacer educativo del Movimiento Nacional de Alfabetización se expresan, fundamentalmente, en el artículo tercero de la Constitución, en la Ley Federal de Educación y en la Ley Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte; instrumentos en los cuales se establecen las líneas de acción a seguir por el Estado en materia educativa.

En particular, concretamente referido a la educación de adultos destaca lo siguiente: *

- El carácter prioritario que se da a los programas de bienestar social
- *.- Estas bases jurídicas fueron tomadas del documento "Reunión Nacional de Delegados y Coordinadores de Educación de Adultos", INEA 1984.

que realiza el Estado, dentro de los cuales se incluye la educación.

- La importancia de la participación social para poder ofrecer y proporcionar a todos los adultos que no saben leer y escribir, estos instrumentos culturales.

- El propósito de favorecer la educación continua, abatiendo el analfabetismo y completando la formación de la población adulta y marginada.

- La orientación de la educación de adultos hacia la formación y capacitación para el trabajo productivo, para lo que se prevee la necesidad de ampliar los servicios correspondientes.

- El autodidactismo como principio básico para lograr que la educación sea un proceso permanente y socialmente participativo. Para lo cual se plantea el fortalecimiento de los mecanismos que fomentan el autoaprendizaje y la actualización.

- La conveniencia de aprovechar los servicios que proporciona el sector educativo, para promover la continuidad y evitar, en lo posible, el analfabetismo por desuso.

- El énfasis que se pone en la necesidad de desarrollar el sistema de educación bilingüe y bicultural, de conformidad con las necesidades, requerimientos y participación de los grupos étnicos; a fin de mantener la identidad de las comunidades y evitar la sustitución cultural.

- La conveniencia de adoptar estrategias de alfabetización adecuadas a la situación socioeconómicas de cada región, diseñando y elaborando los programas a partir de los intereses y necesidades de los adultos, para el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo para que se apliquen y contribuyan a desarrollar procesos productivos.

- El propósito de aprovechar los medios de comunicación social en apoyo a los programas de educación de adultos.

- La urgencia de elevar la eficiencia de los programas de alfabetización y primaria, mediante el desarrollo de métodos y apoyos didácticos que faciliten el aprendizaje y fomenten el autodidactismo. (6)

Bases Conceptuales y Pedagógicas

La educación de adultos es un concepto dinámico que se encuentra condicionado por el momento histórico, el lugar y las circunstancias.

El Movimiento Nacional de Alfabetización considera a ésta como una primera etapa dentro del proceso de aprendizaje sistemático y propositivo, en el que se valoran las experiencias y aprendizajes no formales del adulto dentro de un concepto educativo. La alfabetización representa un conjunto de acciones de educación, planeadas y fundamentadas en un arreglo pedagógico orientado hacia el logro de fines específicos, tales como el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo básico; el desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje; el acceso a fuentes de "saber útiles" que posibiliten en el adulto el ejercicio de sus derechos políticos y el cumplimiento de sus responsabilidades ciudadanas; vinculación del aprendizaje del adulto con procesos de formación y capacitación para el trabajo productivo; el desarrollo integral del individuo y su comunidad; y mecanismos de continuidad educativa como medio para prevenir el analfabetismo por desuso.

De este modo se considera que el adulto analfabeta no debe ser identificado ni con la mala educación ni con la ignorancia; que la alfabetización implique el desarrollo del individuo y de la sociedad; que no trate sólo de proporci

rar al adulto un cuerpo de ideas y propósitos, sino hacerle accesible los medios para que desarrolle su propio juicio, lo que permitirá que el adulto adquiera conocimientos sobre la realidad del país y la historia de México.

Y si bien, en un principio el campo en el que se desarrollaron estas acciones era en un nivel microsocioal, pues se ubicaban en localidades del medio rural y zonas marginadas del mundo urbano, actualmente estos servicios se han extendido en toda la República, dirigiendo su acción a subsanar el rezago educativo para que la población adulta tenga acceso a niveles superiores de educación.

1.2 Situación actual del analfabetismo en México.

Los problemas educativos se presentan siempre en estrecha relación con los niveles de desarrollo alcanzado en las áreas cultural, económica y social de un país.

En particular, el analfabetismo se manifiesta en aquellas regiones donde la población tiene condiciones deficientes de vida en múltiples aspectos: alimentación, trabajo, salud, educación. Es decir, el analfabetismo es una característica de la marginación y afecta a los grupos menos favorecidos por el desarrollo

El problema del analfabetismo no es casual, sino que responde a todo un proceso histórico.

"Las causas fundamentales de que todavía existan 5.5 millones de mexicanos sin saber leer y escribir, son varias. En orden cronológico son:" (7)

- El colonialismo español que durante 300 años flajeló la vida de los indígenas y mestizos pobres.

- El sistema semifeudal y esclavista que durante un siglo mantuvo marginadas a las grandes masas de campesinos de todo beneficio educativo, económico, político y social.

-Y durante los últimos sesenta años de la vida en México, el carácter - de país subdesarrollado, intervenido económicamente por el país más poderoso del mundo capitalista, con escaso desarrollo de las fuerzas productivas en el -- campo, carente de tecnologías modernas para la producción y la subsistencia - del latifundismo simulado. Las fuertes corrientes migratorias del campo a la - ciudad, de compatriotas que desesperados por solucionar sus problemas de sub- sistencia, recurren a las grandes urbes. El acelerado crecimiento demográfico que ha sido superior al desarrollo económico del país, la ausencia de una políti- ca educativa que desde los años cuarenta hasta los sesenta propiciara una vinculación de la educación con las necesidades del desarrollo económico y so- cial.

La injusta distribución de la riqueza; la falta de una pedagogía nacional acorde a las necesidades del adulto mexicano que respete sus características, sus costumbres, y su cultura, son algunos de los factores que han sido causa - del analfabetismo. Marginación social, desempleo, pobreza, insalubridad, inco- municación, subempleo, promiscuidad, etc., son los efectos de un sistema de vi- da basado en la desigualdad social y económica.

Causas del analfabetismo

Es de gran importancia reconocer que los aspectos geográficos en que es tá distribuido un país es uno de los factores primordiales en la determinación

de sus actividades económicas, políticas y sociales. En México se estima que aproximadamente el 85% del territorio se encuentra ocupado por áreas montañosas, lo cual nos permite visualizar muchos de los factores que son de gran importancia decisiva para la explicación del atraso educativo; distribución de áreas para el cultivo; el destino final de la producción; el grado relativo de comunicación con los centros a nivel nacional y la composición étnica

Son varias las características que resaltan en los procesos de transformación de nuestra demografía y se relacionan directamente con los aspectos educacionales.

Explosión demográfica

De acuerdo a los últimos datos estadísticos arrojados por el censo poblacional se estima que nuestra tasa anual de crecimiento está por el orden de un 3.5%, lo que es traducido en una duplicación de la población nacional cada 20 años, por lo que esta explosión demográfica afecta considerablemente a las estructuras sociales y económicas de la población; ensanchamiento de la base de la pirámide poblacional, aumento de la demanda de los servicios educativos; la relación desigual entre población económicamente activa e inactiva.

Crecimiento urbano

Actualmente el crecimiento en localidades urbanas ha sido notable, cuya afectación radica especialmente en que el país se transforma de lo rural a lo fundamentalmente urbano.

Este proceso de transformación rural-urbano y el fenómeno migratorio rural-urbano, ocasionan desajustes armónicos cualitativamente importantes. En el primer caso el paso de transición ocasiona concentración de recursos disponibles para subsanar necesidades de una población hasta antes desconocida, en este momento surgen como prioridades inaplazables: agua potable, escuelas, servicios, etc. Esta concentración, en última instancia, trae consigo problemas locales de gran magnitud. La atención inmediata de éstos da como resultado la insuficiente atención de aquellas poblaciones periféricas del área de afluencia de la urbe en formación.

Aunque estas son causas importantes, es imposible hablar de una causa única, ya que es el resultado de un proceso histórico, donde el ámbito político económico y educativo se han relacionado, propiciando una mayor actividad política y económica, quedando rezagada la satisfacción de la demanda educativa.

Es importante mencionar que en la última conferencia de la UNESCO, se recalcó la importancia de resolver este problema que prevalece básicamente en los países subdesarrollados.

Actualmente existen diferentes organismos destinados a:

- Dar oportunidad a la población de satisfacer sus necesidades de preparación para adquirir una condición de vida diferente.
- Brindar una solución total a este problema, que viene frenando nuestro desarrollo y nuestro crecimiento en todos los niveles.

La política educativa actual en cada uno de estos organismos, tiene como finalidad primordial el difundir, promover, motivar e integrar en este tipo de servicios a la gran cantidad de población que todavía vive carente de él.

"Es importante analizar el problema del analfabetismo, desde nuestra ex-

perencia particular. El analfabetismo mexicano es un problema muy nuestro, puesto que implica ciertas características peculiares del ser mexicano, como - las siguientes: (8)

- La ignorancia aparece como característica folklórica y a veces tan natural que a nadie le ha preocupado durante mucho tiempo.

- El individuo no tiene la necesidad de indagar, de preguntar, de buscar elementos que le permitan mejorar su vida económica, laboral, familiar, etc.

- Viven en un naturismo inocente-ignorante resultado de la tranquilidad - de no saber y de no ambicionar más.

Es importante hacer notar que el ataque es en contra del analfabetismo y no en contra del analfabeto en sí. Y que es urgente que se tomen nuevas - actitudes que permitan resolver verdaderamente este padecimiento. Se debe actuar inmediatamente adoptando estrategias ingeniosas e implacables contra esta grave enfermedad social.

Efectos

El analfabetismo y el bajo nivel educativo en nuestro país, produce diversos efectos tanto a nivel personal como social; entre éstos se pueden mencionar los siguientes:

- La falta de preparación de la mano de obra para absorber las cada vez más complicadas técnicas que la sociedad de manera natural necesita, ampliando - constantemente la desigualdad entre el reducido, en proporción, estrato de la sociedad que sí tiene acceso a conocimientos superiores y la gran mayoría de la población que no.

- La solución de los problemas tanto sociales como particulares por la comprensión de la realidad. Cabe hacer notar que las características más importantes de la posesión de conocimientos es la mayor facilidad para solucionar problemas.
- La estabilidad política con todos los efectos negativos que un cambio explosivo genera y que no siempre desemboca en algo positivo.
- La posibilidad de lograr una sociedad justa por medio del raciocinio y la voluntad política de una sociedad consciente.
- La existencia misma de la nación mexicana o la pérdida de su soberanía.

Datos cuantitativos

"El analfabeto recibe la ignorancia como herencia, al igual que el hambre . . . hambre e ignorancia que duran ya generaciones" (9)

A pesar de los esfuerzos realizados por los pueblos, los gobiernos y los organismos internacionales para vencer el analfabetismo, éste sigue afectando a una gran cantidad de adultos en Latinoamérica.

De un tiempo a esta parte la incertidumbre se ha impuesto de un extremo al otro del mundo. La mayoría de los individuos no están suficientemente equipados para hacer frente a las condiciones y exigencias de esta época en que se ha roto con los valores tradicionales y han surgido nuevos valores de vida, en muchos casos impuestos, constituyen el elemento característico.

Estas exigencias que atañen al desarrollo mismo de la sociedad, obliga a que millones de adultos deban educarse para sobrevivir en una sociedad cada vez más compleja.

Se observa que en los últimos años la población alfabetizada ha crecido casi nueve veces, mientras que la analfabeta solo se ha incrementado en 3.8% en cifras absolutas.

Según el censo de 1980, en el país había 9 millones 360 mil analfabetas. Comparado con el censo de 1970, en el que existían 10 millones 856 mil, se observa una disminución del 13.8%

Ahora bien, el 57% de la población nacional carece de educación básica. 1 millón 700 mil niños quedan cada año sin matrícula escolar. 2 millones 400 mil niños desertan cada año de las escuelas primarias. A estos datos hay que agregar que existen aproximadamente 20 mil analfabetas funcionales, es decir, gente que aunque alguna vez aprendió a leer y escribir, pero al no utilizarlo perdieron estas habilidades.

Como puede observarse, el analfabetismo es un problema muy grave, y si bien las autoridades educativas han realizado algunos esfuerzos para solucionarlo, no se han obtenido los resultados esperados.

Sin embargo, en un futuro inmediato se espera una mayor reducción de tal porcentaje si se plantea como objetivo principal: proporcionar educación primaria a todos los niños, la castellanización de la población indígena y darle más importancia a la educación de adultos.

1.3 Carácter de la educación de adultos

Como ya se mencionó anteriormente, existían en nuestro país grupos importantes de personas mayores de 15 años con un mínimo de educación que --veían canceladas sus posibilidades de desarrollo, al carecer de tiempo y de los

recursos económicos destinados a la educación, existe una amplia demanda social que crece con tal rapidez que el sistema escolar no logra atenderla oportunamente.

Es por esto que se han extendido los sistemas de educación no formal, y es precisamente en este modelo donde se basa la educación de adultos.

Contextualización

La educación no formal representa un cambio a través de la acción educativa, un cambio desde diferentes puntos de vista, (social, económico, cultural, ideológico, etc.).

Desde hace varios años la demanda de educación en general ha ido creciendo. Esto se debe principalmente a que la educación escolar no se expande tan rápidamente como lo exige la explosión demográfica. Por otro lado, se debe considerar que México es un país en vías de industrialización y que requiere de mano de obra calificada.

En este aspecto la educación escolar no ha podido atender las necesidades de cada individuo, sobre todo si se parte del hecho de que la educación es un proceso que perdura a lo largo de la vida del ser humano, por lo que no solo en las primeras etapas de crecimiento se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. El hecho de que el adulto fuera redescubierto como educando propició que se le diera un nuevo enfoque a la educación, planteandose la modalidad no formal como medio para procurar el desarrollo individual y social del hombre.

En países subdesarrollados, con graves y urgentes problemas educativos,

los programas de educación no formal, para adultos son imprescindibles, y en general son útiles en cualquier tipo de sociedad, ya que permiten equilibrar las diferencias entre edad cronológica y los años de escolaridad, debidas en gran medida a las limitaciones del ambiente socioeconómico y cultural, evitando así la frustración del individuo.

Con esta modalidad se puede multiplicar a corto plazo las reservas científicas, intelectuales y tecnológicas del país.

Definición de educación no formal.

Existen varias definiciones de lo que es la educación no formal, para la mejor comprensión del concepto se exponen las siguientes:

"Cualquier tipo de actividades educativas organizadas y sistemáticas, llevadas a cabo fuera del sistema educativo escolar, y diseñado para satisfacer necesidades específicas de aprendizaje, de determinados subgrupos de la población sea como suplemento o como continuación de la escolaridad formal o en algunos casos como medida alternativa de la misma". (10)

"La educación no formal es aquella educación mínima y general que se propone ayudar a los niños y adultos que no han gozado de los beneficios de la educación formal o comprender los problemas de su ambiente, sus deberes y derechos como ciudadanos, y a participar en el progreso social y económico de sus comunidades". (11)

"La educación no formal es un proceso de adaptación del individuo al mundo en que vive. Pero como el mundo está en evolución constante y dado que el individuo es uno de los agentes principales de la evolución, este proceso

debe ser continuo, por que la adaptación no es un resultado que se obtiene de una vez por todas durante la infancia y la adolescencia". (12)

Un principio fundamental en esta manera de concebir la educación es el de considerarla como una tarea permanente en el sentido de que cada etapa de la vida exige una capacitación educativa, a fin de comprenderla y vivirla de manera adecuada.

En los países en vía de desarrollo, esta educación dirigida a personas adultas, adquiere una importancia capital, ya que altos porcentajes de la población no tuvieron nunca oportunidad de asistir a escuelas convencionales, o bien recibieron una instrucción muy pobre en ellas, por el bajo nivel pedagógico e instructivo que suelen tener las escuelas rurales y suburbanas.

A falta de una instrucción convencional, estas personas poseen muchas veces un cúmulo de ricas experiencias, propias de quienes han tenido que afrontar una vida llena de privaciones, en la cual la existencia misma se torna problemática y aleccionadora.

Sin embargo, no obstante sus experiencias, estos adultos carecen generalmente de un marco o sistema ordenador de sus conocimientos, que les permita sacar a dichas experiencias todo el provecho posible y llegar a ciertas conclusiones operativas.

Todo proceso de verdadero desarrollo implica una toma de conciencia en dos dimensiones fundamentales, una crítica y otra creativa.

El aspecto crítico del proceso se propone detectar las causas del problema e inconformarse con ellas.

El aspecto creativo, intenta generar una actitud dinámica de superación.

La educación no formal, debe apoyar también la socialización, es decir,

el gradual surgimiento de formas asociativas o de estructuración social, a través de las cuales se pueden atacar los problemas generales de la comunidad. - Esta última etapa del proceso educativo implica la substitución de una actitud individualista por una actitud solidaria.

El proceso educativo basado en las etapas mencionadas habrá de actuar como precipitador y consolidador, o sea, como apoyo indispensable del desarrollo. El desarrollo equivale a un proceso de maduración humana, imposible de realizarse en el sopor de una educación de adultos.

La educación no formal tiende a que los individuos puedan desempeñarse bien dentro de la familia, socioeconómica y políticamente, mediante la participación activa en la vida de su comunidad, y que con sus operaciones lleven a efecto una acción transformadora.

De los aspectos antes mencionados, se pueden obtener los principales elementos que componen y caracterizan este tipo de educación.

- Está dirigida principalmente a personas que han carecido de la instrucción formal.
- Tratar de compensar las deficiencias sociales y económicas, capacitando a los grupos menos favorecidos por el sistema escolar para que puedan desempeñar un trabajo económicamente productivo.
- Parte del análisis de una realidad a la vez problemática y dinámica.

Sistema de enseñanza abierta

La educación no formal, fundamenta a los sistemas de enseñanza abierta. Por medio de los cuales, se trata de responder a las crecientes demandas de

educación y desarrollo de la sociedad. Además es aplicable a todos los niveles y modalidades.

La educación abierta, también conocida como educación a distancia o sistema abierto de enseñanza, fue concebida para facilitar el aprendizaje a través de una relación no presencial. El término sistema abierto pretende identificar una modalidad educativa contrastante con la que se realiza en las aulas del sistema escolarizado.

La educación abierta tiene como finalidad ofrecer un servicio educativo a una población que por razones, tales como edad, ocupación, distancia, tiempo disponible, salud, crecimiento económica y otras, no han tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios.

El sistema abierto, elimina la necesidad de asistir cotidianamente a un plantel educativo, permite estudiar en el propio hogar o en cualquier otro sitio con el horario que conviene a cada estudiante, sin necesidad de desatender al trabajo ocupacional habitual. Por contraste con el sistema escolar que precisa de horarios fijos, aulas, relación presencial con maestros y que está orientado a enseñar a niños y jóvenes.

El sistema abierto tiene características específicas que lo diferencian del escolarizado.

- Ofrece a cada estudiante la posibilidad de adquirir conocimientos al ritmo que determine el uso de su tiempo libre y sus capacidades.
- Se basa en la capacidad del adulto para aprender por sí mismo. Esto implica disciplina personal, un considerable esfuerzo del estudiante y una asesoría efectiva.
- Se apoya en la orientación de asesores y en el uso de textos diseñados

para facilitar el autodidactismo.

Esta modalidad educativa, permite cubrir un radio geográfico numéricamente más significativo. Es adecuado para diversos niveles educativos como medio de educación no formal.

Un programa diseñado en sistema abierto, implica el trabajo en equipo de muchas personas. Generalmente en un sistema abierto de enseñanza se pueden distinguir entre otros, los siguientes elementos: educandos, programas de estudio, textos y apoyos didácticos impresos, asesoría y evaluación académica, instalaciones y ayuda de audiovisuales.

Los programas que se ofrecen mediante el sistema abierto tiende a generar en los usuarios, la capacidad de "aprender a aprender", mediante el estudio personal, autodirigido y autoevaluado, que resulta sumamente motivador para quienes tienen interés en aprender y desarrollarse.

Los textos y el material impreso, son elementos indispensables del sistema abierto, estos son elaborados de manera que su diseño y estructura faciliten el autodidactismo, que una persona adulta necesita para su desarrollo.

1.4. El estudiante adulto.

"Un adulto se motiva al estudio por razones diferentes por las que un niño o adolescente puede hacerlo.

Es por tanto importante conocerlo ya que partiendo de su realidad, de sus inquietudes e intereses es como puede comprender su educación". (13)

Comenzaremos por definir que es un adulto; ser adulto es haber alcanzado madurez biológica, psicológica y social.

No podemos definir al adulto solamente por su edad, ya que existen otros factores que favorecen o retardan la madurez de la persona, como son el vivir cierto tipo de experiencias que influyen positivamente o negativamente en el sujeto.

La adultez es la etapa más larga de la vida humana, y la que puede considerarse la etapa productiva.

Aproximadamente alrededor de los 25 años de edad, el hombre empieza a realizar proyectos personales de vida y con ellos a estabilizarse participando activamente en el complejo sistema socioeconómico del que forma parte.

Empieza la etapa más interesante desde el punto de vista colectivo de la vida humana, la más duradera, la más responsable.

Una de las características más destacadas que culmina en la madurez humana, es la de la seguridad parasitaria del abrigo materno. El adulto tiene que haber cercenado los vínculos de dependencia materna.

1.4.1. Características generales.

En forma general podemos señalar como caracteres más destacados del hombre adulto los siguientes:

- Los adultos pueden aprender a lo largo de toda su vida y la inferioridad que a veces muestran, en relación con las generaciones posteriores, es debido a las diferencias de actitud respecto al aprendizaje, mas no a la falta de capacidad para realizarlas. La resistencia a un conocimiento o a una técnica nueva, es una consecuencia de la indiferencia y hostilidad con que el adulto la recibe.

- Amenazan progresivamente al adulto a lo largo de los años, la tendencia al conformismo, resistencia al cambio y a la rutina, necesitando una formación continua que le proteja contra ellas, y que mantenga siempre el deseo de adquirir nuevas experiencias.

- El adulto tiene mayor capacidad que las generaciones posteriores para la previsión fundada en la experiencia.

- Los adultos en su práctica diaria, diferencia y separa su tiempo de trabajo de tiempo libre; necesita ser formado adecuadamente para el mejor uso de éste último en el despliegue de su personalidad.

- El adulto, incluso el analfabeta, tiene una cultura forjada en la experiencia de su propio vivir con apetencia en todo caso de autonomía, libertad y responsabilidad.

- El adulto se considera a sí mismo como persona responsable; tiene una necesidad psicológica profunda de que se le trate con respeto, que se comprenda que tiene capacidad de dirigir su vida.

- Posee un potencial resultante de una personalidad formada a lo largo - de la infancia y de la adolescencia, producto de un capital biogénético y un capital cultural en un momento y lugar dado. Este potencial es la conjugación de todos los momentos de su desarrollo y se expresa en las manifestaciones del comportamiento.

Estas manifestaciones se pueden observar en las conductas de recepción - de estímulos externos a partir de los cuales se organiza el mundo sensorial y el mundo de la representación en las conductas de reacción que afina la actividad, la interpretación, la inventiva y creatividad propias, que se expresan en la exploración, la apropiación y la explotación del medio ambiente.

- Experimenta temores al fracaso, le da miedo ser objeto de crítica, - ser juzgado, condenado; esta postura le impide involucrarse como persona y en muchos de los casos llega a sentirse objeto de otras personas, prefiriendo que ellas decidan por él.

Características socioeconómicas

En forma general se podría decir que la población que demanda los servicios de educación para adultos, sobre todo de alfabetización, está constituida por lo sectores marginales urbanos, formados en su mayoría por una población desempleada o subempleada.

Por esta razón, la educación que se imparte en los programas de educación de adultos, va dirigido a los sectores que no han tenido acceso al sistema escolar o que no han podido permanecer en él, por ejemplo:

a) Analfabetas puros no incorporados.

Son los adultos que nunca han recibido ningún tipo de escolaridad y - además no han sido incorporados a grupos de alfabetización.

b) Analfabetas puros desertores.

Adultos con las mismas características que el anterior, pero con la diferencia de que fueron incorporados a grupos de alfabetización y desertaron.

c) Analfabetas funcionales.

Adultos que recibieron algún tipo de escolaridad pero que olvidaron los conocimientos adquiridos por falta de uso.

"Por otro lado las condiciones de higiene en las que se encuentran la mayoría de los demandantes, son escasas o nulas, esto se debe a que no cuen

tan con servicios públicos como drenaje, agua, alumbrado, áreas verdes, recolección de basura, etc." (14)

1.4.2 Aprendizaje del adulto

Durante la edad adulta se experimentan ciertos cambios positivos y negativos respecto al aprendizaje, que progresivamente y con lentitud van acentuando su positividad o negatividad; pero aún en este último caso, con posibilidad de variadas formas de compensación, ya que el quehacer del adulto adquiere un sentido relevante e importante, reforzando el aspecto creciente del hombre, de tal manera que el adulto no es un ser acabado y estático, su proceso de aprendizaje está vigente hasta que sus facultades físicas e intelectuales forman parte de su desarrollo.

En el desarrollo evolutivo del individuo, el aprendizaje va caracterizando su comportamiento de acuerdo a las circunstancias, lo que implica un constante aprender, por lo que bien puede mencionarse que el cambio de comportamiento que experimenta el hombre ante circunstancias determinadas viene a ser función de su individualidad y del medio que lo rodea.

La capacidad del adulto por lo tanto no se encuentra acabada, sino que por el contrario aumentan por ejemplo: las destrezas, el valor de la experiencia, la capacidad analítica, el sentido crítico, la visión realista de los problemas concretos, también las motivaciones e intereses, y va pasando el interés por las cosas realistas, a la estabilidad personal y profesional, a la atracción de los problemas cívicos y sociales, a cuestiones relacionadas con salud, con la cultura, con la religión y en general con el futuro personal.

Estudios sistemáticos de la capacidad de aprendizaje de los adultos se inicia al comienzo de los años veintes aproximadamente con las pruebas psicométricas que aún se siguen utilizando. Este inicio marca la aparición de una serie de estudios que permitieron conocer factores que determinan la capacidad de aprender, el comportamiento, las aptitudes, etc., del ser humano, llegando a tener conclusiones como:

- La inteligencia y la capacidad de aprender del adulto no declina en virtud del simple aumento de la edad. Sin embargo, el intelecto y la capacidad de aprender presentan algunas alteraciones de los veinte a los sesenta años. Al acercarse a esta edad se experimenta un descenso en las facultades del individuo, lo que dificulta su capacidad de aprendizaje.

- La rapidez en las reacciones, en la percepción y en la ejecución de actividades tiende a declinar con el tiempo, pudiéndose pensar que esta lentitud no únicamente se debe a causas fisiológicas, sino también a las mayores exigencias de perfección y de seguridad en la ejecución de las tareas.

- En aspectos de memoria inmediata, codificación, estructuración, el individuo observa descenso con la edad. De manera que el adulto se encuentra más ligado a los hechos prácticos y concretos que a los abstractos.

- En aspectos referentes a pruebas de información, comprensión, etc., permiten el uso de la experiencia acumulada, se evidencia un mejoramiento con la edad.

- Se puede considerar que las capacidades mentales del adulto declinan por falta de ejercicio.

- El número de años transcurridos desde que se abandonó la educación formal debilitan el hábito y la posibilidad de aprender. Se observa un debilita

miento de los conocimientos adquiridos en los aprendizajes escolares.

- Los intereses de los adultos son más estables, siendo que para ellos - la eficiencia práctica es lo que más les interesa.

- Sin embargo, los factores que influyen en su proceso educativo pueden ser modificables en la medida que son producto del ambiente social, económico, político, etc.

- Estas limitantes pueden ser en un momento dado objeto de análisis y reflexión por parte de los mismos educandos, de manera que se oriente la acción educativa hacia una transformación de su medio y de sí mismo.

El orientador de la educación ha de comprender el conjunto de valores que en situaciones concretas inciden en el aprendizaje de los adultos, los cuales deben tomarse en cuenta en la planificación de actividades educativas, y si bien, . . . el adulto tiene una gran capacidad para la autoeducación y es sujeto especialmente preferido por la llamada educación no formal". (15) Debe prestarse especial atención en los métodos que se emplean en su educación, para que se contemplen las motivaciones necesarias para la participación y el aprendizaje propio del adulto, de ahí la importancia de conocer su problemática.

Esto a su vez permite que el adulto se convierta en:

- Generador de su propio conocimiento y de sus programas de formación.

- Sujeto autónomo capaz de participar en la toma de decisiones sociales y políticas de su comunidad.

- Verdadero agente de transformación social.

- Un ser creativo y motivador del desarrollo cultural y económico de su comunidad.

Proceso enseñanza - aprendizaje.

La conducta como forma manifiesta de la personalidad tiene un desarrollo que responde a un proceso dinámico en el que puede haber cambios. Dicho proceso es conocido como aprendizaje, en la cual la conducta se modifica de una manera que pueda enfrentarse a situaciones nuevas retomando las ya conocidas y las ya resueltas.

Cuando actúa en el adulto, entran en juego las tres áreas que lo conforman.

El área cognoscitiva: abarca el conocimiento y sus procesos, implicando la capacidad de recordar, reconocer, identificar, definir, aplicar, analizar, sintetizar, etc.

El área afectiva: involucra intereses, sentimientos, actitudes hacia sí mismo, hacia la sociedad, hacia el aprendizaje, hacia la vida.

El área psicomotriz: se refiere al dominio de ciertas habilidades específicas, hábitos y destrezas, tanto mentales como de movimientos.

En este sentido el aprendizaje no se da aisladamente, si bien es cierto que, preferentemente se logra un objetivo de aprendizaje en una determinada área, conjuntamente se pueden modificar otras.

En lo que se refiere a la enseñanza, podemos definirla como un acto por medio del cual el educador pone de manifiesto los objetivos de conocimiento para que el adulto comprenda y reflexione sobre ellos a través de un método específico que parta de sus experiencias.

Es por ello que tanto la enseñanza como el aprendizaje debe constituir una unidad que forme parte de un proceso, el cual es sistematizado por una

ciencia práctica y normativa llamada didáctica.

Lo importante en todo campo de conocimiento no es disponer de información acabada, sino de contar con los elementos necesarios para resolver los problemas que se presenten en dicho campo. Por tanto, el fin de la enseñanza es el aprendizaje y éste se logrará en la medida en que los objetivos de conocimiento sean significativos para el adulto.

El proceso educativo y en consecuencia el de enseñanza-aprendizaje, al ser producto de la relación humana se lleva a cabo a lo largo de toda la vida y en diversas situaciones, ya sea en forma sistemática o asistemática.

Factores que influyen en el aprendizaje del adulto

Biológicos.- El organismo del adulto sufre continuos cambios a medida que avanza en edad. Aparece una declinación de las capacidades psíquicas y perceptivas, la regresión de la adaptabilidad, de la creatividad, del sentido del riesgo y del cambio.

Estos rasgos tienden a ser mayores cuando se considera el caso de adultos analfabetos, ya que manifiestan una dificultad para comprender la imagen y una falta de rigor en la evaluación de las distancias y del tiempo.

Estos cambios pueden incidir a un adulto a subestimar su poder para aprender, subestimación que puede manifestarse en cambios en los intereses y la motivación.

La agudeza auditiva declina de la misma manera que la visual, lo que provoca que el adulto pueda percibir sonidos pero quizá no llegue a comprender su significado y tal comprensión depende de la propia percepción de su ca

pacidad auditiva.

Por otro lado la alimentación es un factor estrechamente ligado con el aprendizaje; si no se ha tenido una alimentación adecuada es difícil que se esté en disposición para aprender.

Sin embargo, el adulto ha adquirido conocimientos, habilidades, experiencias, modelos de conducta etc. que facilitan el aprendizaje. Asume responsabilidades en el marco de su trabajo o de organismos extraprofesionales. Elabora proyectos a plazos más o menos largos y es consciente de la importancia que puede tener el estudio.

"Los adultos que retoman sus estudios sobre un tema particular se sienten, en general, tentados de ir más allá y trabajan con mucha energía, si bien a veces no saben dirigir eficazmente sus esfuerzos. Por otra parte, adolescentes que parecían poco dotados o poco motivados obtienen resultados excelentes, cuando superan, alrededor de los 30 ó 35 años, los bloqueos psicológicos que los obstaculizaban anteriormente." (16)

Estas diferentes características merecen ser conocidas por los formadores de adultos. Se podría también, en el marco de una psicopedagogía abierta, precisar los efectos imputables a la edad o a las experiencias vividas y subrayar las diferencias interindividuales en los adultos.

"En general, el niño memoriza y luego comprende; el adulto comprende y luego memoriza." (17)

Por lo tanto es importante, tomar conciencia y responsabilidad al trabajar con adultos.

Físicos.- Los constituyen el medio ambiente y entre estos podemos destacar, la iluminación, el mobiliario, la ventilación, el horario y la ubicación del local con

respecto a la vivienda. En ocasiones estos factores son causantes de deserción en los grupos de estudio, ya que la mayoría de los usuarios trabajan, y además del cansancio no tienen un lugar adecuado para estudiar.

Sociológicos.- El adulto como ser humano, es en sí mismo un ser que vive en sociedad, influye en ella y es influido por ella.

México ha vivido siglos enteros de coloniaje, la historia va marcando la forma de la vida y la estructura de un pueblo, en sus distintos niveles, tanto en el aparato económico y político como en lo ideológico. La actitud que un adulto tenga respecto a su educación no es ajena a esta consideración, la apatía aparente, la pereza y la pasividad, responden a toda una actitud ante la vida, que ha dado pocas posibilidades de diálogo efectivo, que lo ha mantenido sometido a los intereses de otras personas, que lo han ido llevando a entender la educación como una acumulación de conocimientos de tipo enciclopédico.

Psicológicos.- Entre los principales factores que intervienen están los siguientes:

- Experiencia.- El adulto posee conocimientos de tipo experiencial, retomarlos es valioso ya que los nuevos conocimientos los relaciona con los anteriores y los remite a su realidad concreta.

- Actitud.- La actitud que tome ante el aprendizaje facilitará o entorpecerá el mismo. Aquí es necesario tomar en cuenta el contexto del adulto, factores tales como la situación que vive de violencia, enfermedad, problemas económicos serios, problemas familiares y sociales.

- Ejercicio.- Una acción que se practica tiende a grabarse, más por lo que es importante motivar al adulto para aplicar lo aprendido y que este aprendizaje no caiga en el olvido por desuso.

- Motivación.- "La motivación es la conducta que se dirige a un motivo -

que surge de las necesidades de un individuo en un momento específico y en una situación especial" (18)

Por lo que es importante propiciar la reflexión así como la creatividad, que en el adulto ha quedado dormida.

El adulto necesita sentirse estimulado en sus trabajos, ver sus logros y sentirse atendido, lo cual implica que el educador deba tener capacidad de escuchar, interesarse en su problemática, tanto a nivel personal como a nivel social y económico.

Los conocimientos que un adulto tiene sobre sí mismo es por lo general de una persona totalmente terminada, es decir, con poca o ninguna posibilidad de desarrollo, por lo que es necesario ayudarlo a que recobre seguridad en sí mismo y en su capacidad de desarrollo.

Ahora bien, el adulto se compromete en el proceso de aprendizaje como respuesta a una presión vital; lo importante para él es la aplicación inmediata de sus conocimientos. Mira la educación como un proceso para mejorar su capacidad de resolver problemas, afrontar el mundo actual, tiende a incorporarse a cualquier actividad educativa dentro de un esquema centrado en el problema inmediato.

CAPITULO II
INSTITUTO NACIONAL
PARA LA EDUCACION
DE ADULTOS
(Lineamientos Generales)

2.- Instituto Nacional para la Educación de Adultos. (Lineamientos y características generales).

Para 1981 se crea el Instituto Nacional de Educación para Adultos. (INEA). La creación de este Instituto respondió, tanto al problema del analfabetismo como a la política que se llevaba durante ese sexenio (1978-1982) en el cual se manejaba cierto populismo, con frases como "educación para todos".

La información que a continuación se expone fue recopilada de los manuales, boletines y cuadernillos de información del INEA.

El objetivo para presentar esta información es el de mostrar un panorama general de lo que es el Instituto, desde los puntos de vista político, jurídico y organizativo. Este último a nivel delegacional.

2.1 Marco General de Referencia.

El Instituto, entidad descentralizada del Gobierno Federal, es el responsable de instrumentar las políticas de educación para adultos.

Se norma por el artículo 3º Constitucional, la Ley Federal de Educación, la Ley Nacional de Educación para Adultos y las disposiciones reglamentarias derivadas de éstas.

Corresponde al Instituto atender los servicios educativos, operar los programas, subprogramas y proyectos destinados a la población adulta que así lo demande, para el desarrollo de sus capacidades.

El objetivo general del INEA es ofrecer educación básica y programas - que contribuyan al desarrollo de sus capacidades.

2.2 Antecedentes

Para el año de 1944, siendo secretario de la SEP Jaime Torres Bodet, se expide una ley de emergencia contra el analfabetismo. Aunque dicho ordenamiento se proclamó en mayo de 1946, para esta fecha ya se habían alfabetizado 700 mil personas.

Para 1975, con la promulgación de la Ley Nacional de Educación para Adultos, el gobierno mexicano se comprometió a ofrecer la educación básica (primaria y secundaria) a todas las personas mayores de quince años.

A partir de entonces se han desarrollado en México varias campañas de alfabetización. Sin embargo, todas ellas presentaron una falta de continuidad, tanto de la acción alfabetizadora como el uso del alfabeto entre los que habían aprendido a leer y escribir.

Por tal motivo (el Gobierno de la República) y para resolver de alguna manera el problema que implica para el país el analfabetismo, se incrementaron las facilidades, oportunidades y alternativas para participar en el sistema educativo, creándose primeramente el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) que surge dentro de un contexto desarrollista,* su origen: el Plan Global de Desarrollo. Dicho plan define tres objetivos en el desarrollo nacional:

- Reafirmar la independencia de México como Nación desarrollada.
- Proveer el crecimiento económico alto, sostenido y eficiente.
- Mejorar la distribución del ingreso entre los factores de producción.

Para agosto de 1981, se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tendrá como obje

* Desarrollismo.- Los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, que permitan contribuir plenamente al progreso nacional.

tivo: promover, organizar e impartir educación básica para adultos.

Justificación

La creación del INEA, se justificó de acuerdo a los siguientes puntos:

- Debido a que existe un alto número de adultos que no tuvieron acceso a la educación primaria y secundaria o no concluyeron estos niveles educativos.

- Por esta razón era urgente la solución de este problema, para lo cual conviene incrementar los esfuerzos que realizaba el Gobierno Federal.

- Ya que la educación para adultos propicia el desarrollo económico y social del país.

- Por la necesidad que había de adecuar los programas dirigidos a los adultos para que respondieran a los intereses y personas.

- Y por último el que se requería la creación de un organismo descentralizado que realizara los programas de educación para adultos, sin perder su relación con las políticas y programas del sector educativo.

Vemos que los puntos que maneja el INEA, como justificantes en su momento fueron válidos, pero a través del tiempo no han cumplido su misión, sobre todo el punto que se refiere a que la alfabetización propicia el desarrollo económico y social del país. Ya que si se analiza, las personas que se llegan a alfabetizar no cambian su nivel de vida ni se da una movilidad social, y esto repercute en que no hay un desarrollo económico ni social del país.

2.3 Políticas y estrategias generales.

Es política del Instituto atender en forma especial a las áreas marginadas, urbanas y rurales.

Por lo cual, es importante ofrecer una gran diversidad de servicios educativos a la población adulta según sus necesidades e intereses, incluyendo la alfabetización, primaria, secundaria, servicios de capacitación para el trabajo, de promoción cultural y otros.

El saber leer y escribir y poder manejar las operaciones matemáticas elementales son instrumentos indispensables, por lo que a mediano plazo deberá reducirse el número de analfabetas que existen actualmente.

La educación de los adultos requiere de una amplia participación de todos los sectores de la sociedad.

La operación de los programas se hará en forma desconcentrada, a través de Coordinaciones Regionales y Coordinaciones de Zona. Para hacer copartícipes a los Gobiernos Estatales en las responsabilidades de los adultos, se incrementará la participación de dichos Gobiernos, avanzando hacia la descentralización por medio de la transferencia de recursos del Instituto hacia ellos.

Con respecto a lo anterior, consideramos que el INEA trató de abarcar una gran diversidad de servicios educativos y no se ha logrado conjuntar y complementar estos servicios con las necesidades e intereses reales del adulto, sobre todo en lo que se refiere a capacitación para el trabajo y promoción cultural.

En una primera instancia se planteó la reducción del índice de analfabetismo en un mediano plazo, pero no se planteó a que tiempo se refiere dicho

plazo. Pensamos que esta información debería darse a conocer para así poder evaluar los logros de esta institución.

2.4 Marco Jurídico de la Educación de Adultos.

El marco jurídico está constituido por diversos ordenamientos legales - que lo anteceden, originan y norman, lo que ha permitido al Estado a través - de las diversas instituciones que participan en la tarea educativa, el desarrollo y operación de planes y programas de educación dirigidos a la población mayor de quince años que carece de ella.

Estas bases legales están definidas por:

- El artículo 3º Constitucional
- El artículo 73 Constitucional.
- Ley Federal de Educación.
- Ley Nacional de Educación de Adultos.
- Acuerdo por el que se establecen las bases para la prestación del servicio social por alumnos de educación media superior y de tipo superior.
- Reglamento para la educación comunitaria.
- Ley Federal de Radio y Televisión.
- Convenio que para la promoción, distribución y alquiler y en su caso venta de materiales didácticos para adultos y libros en general, celebra la - SEP y Conasupo.
- Decreto de creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

El artículo 3º señala los principios rectores de la educación en México:

- Garantizada por este artículo, la educación debe ser laica.

- Debe ser democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

- Debe contribuir a la mejor convivencia humana evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o individuos.

- La educación primaria será obligatoria y toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

En la Ley Federal de Educación (29 de noviembre de 1973), se afirma que "El sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando en cualquier tiempo incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar".

"Los servicios educativos deberán extenderse a quienes carecen de ellos". (19)

La evaluación educativa será periódica y determinará los planes y programas que respondan a la evolución histórico-social.

Se podrán reconocer oficialmente los estudios realizados en la modalidad extraescolar.

Ley Nacional de Educación para Adultos (31 de diciembre de 1975).

Define a la Educación para Adultos como una forma de educación extraescolar basada en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

Sus objetivos son:

a) Toda persona puede alcanzar los conocimientos y habilidades equiva-

lentes a primaria y secundaria.

b) Favorecer la educación continua mediante la capacitación para el trabajo.

c) Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando.

d) Elevar los niveles culturales en los sectores de poblaciones marginadas.

e) Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.

Esta Ley precisa el ámbito de sus destinatarios al señalar en su artículo segundo:

"La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria".(20)

Y para el cumplimiento de su objetivo, el Instituto tendrá las siguientes facultades:

I.- Promover y proporcionar servicios de alfabetización, educación básica y secundaria, así como las disposiciones reglamentarias, de acuerdo a los objetivos, contenidos y programas de estudio que establezca la Secretaría de Educación Pública.

II.- Promover y realizar investigaciones relativas a educación de adultos.

III.- Elaborar y distribuir materiales didácticos aprovechables en la educación para adultos.

IV.- Participar en la formación del personal que requiera para la prestación de los servicios de educación de adultos.

V.- Coadyuvar a la educación comunitaria para adultos, conforme a las disposiciones legales y administrativas correspondientes.

* Este apartado tiene como referencia el "Manual para curso de promotores". (INEA 1984).

VI.- Acreditar cuando proceda, los estudios que se realicen en el Instituto, conforme a los programas aprobados.

VII.- Dar oportunidad a los estudiantes de cumplir con el servicio social educativo.

VIII.- Coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios, y apoyar cuando lo requieran a dependencias, organismos, asociaciones y empresas en las tareas afines que desarrollen.

IX.- Participar en los Servicios de Educación General básica para Adultos.

X.- Realizar actividades de difusión cultural que complementen y apoyen sus programas.

XI.- Difundir a través de los medios de comunicación colectiva los servicios que preste y los programas que desarrolla, así como proporcionar orientación al público sobre los mismos.

XII.- Las demás consignadas en este decreto, así como las que requiera para el cumplimiento de su objetivo, congruentes con la legislación educativa.

Acuerdo por el que se establecen las bases para la prestación del Servicio Social Educativo por alumnos de Educación de tipo medio superior y superior. (Diario Oficial de la Federación, 21 de enero de 1976).

El artículo 1º establece que las instituciones de educación de tipo medio superior y de tipo superior, dependientes de la Secretaría de Educación Pública, establecerán, organizarán y desarrollarán servicios permanentes de promoción y asesoría de educación general básica para adultos.

Estudiarán previamente los requerimientos de las comunidades en las que se encuentran ubicados y elaborarán un plan de servicio social educativo -

en el que deberán participar sus alumnos como asesores y al que darán mayor difusión en los centros de trabajo y demás sectores de la población.

2.5 Modelo Conceptual del INEA

El Instituto debe ser concebido como una estructura técnico-administrativa que asegure la calidad de los servicios educativos que se ofrecen a los adultos y que se encarga de:

- La promoción de la educación de los adultos.
- El diseño de los modelos, materiales y metodologías necesarias para que pueda darse el proceso educativo correspondiente.
- La coordinación de los servicios respectivos
- La supervisión de dichos servicios.
- La capacitación de los agentes operativos que intervienen en el proceso.
- La acreditación de los conocimientos adquiridos por los educandos.
- La producción y distribución de los materiales necesarios.
- Y, la canalización de recursos del Gobierno Federal para el financiamiento de los programas correspondientes, a favor de las instituciones que se encargan de operarlos directamente.

El Instituto no imparte enseñanza, sino que convoca a todo tipo de instituciones y organismos a participar en la educación de adultos, conviene con ellos los elementos técnicos, los materiales y la capacitación para sus agentes operativos.

Los educandos son atendidos directamente por agentes operativos (alfa-

hetizadores, asesores o promotores y por el personal técnico de apoyo). Todos éstos están vinculados al proceso educativo con el instituto y con instituciones y organismos de dos tipos.

Con los patronatos de fomento educativo estatales y

Con otras instituciones y organismos de los sectores público, privado y social.

Estas instituciones y organismos pueden ser:

- Del sector público:

Secretarías de Estado.

Procuradurías.

Gobiernos Estatales.

Organismos descentralizados.

Organismos desconcentrados.

Fideicomisos y

Empresas de participación Estatal.

- Del sector privado:

Cámaras,

Asociaciones y

Empresas.

- Y del sector social:

Asociaciones Civiles.

Partidos políticos.

Agrupaciones.

Cooperativas.

Sindicatos.

Los programas están basados en la participación social, por lo que se plantean actividades específicas tendientes a lograr dicho objetivo tales como reclutamiento, capacitación y servicio social.

2.6 Funcionamiento del INEA

Para cumplir con sus funciones, el Instituto cuenta con una Dirección General y una Delegación en cada uno de los estados de la República. En el Distrito Federal se denomina Coordinación de Operaciones, contando también con un Delegado. Esta coordinación tiene una oficina Regional en cada una de las Delegaciones Políticas del Distrito Federal.

Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal

Objetivo general:

Tiene bajo su responsabilidad planear, programar, organizar, dirigir, coordinar, controlar y evaluar la operatividad de los programas educativos que brinda el INEA en el Distrito Federal.

Cuenta con los siguientes departamentos:

Unidad de prensa y difusión.

Objetivo General:

Planear, coordinar y apoyar la difusión de los objetivos y logros de los programas que promueve y coordina el INEA en el Distrito Federal, así como informar y motivar a la población y a los diferentes sectores sociales a través de los medios de comunicación, con el fin de incrementar la participación en los programas de educación para adultos.

Departamento de Planeación

Objetivo General:

Realizar la planeación integral de los servicios educativos enmarcados - en los programas, subprogramas y proyectos que coordina y promueve el INEA en el Distrito Federal, para elevar la eficiencia y eficacia de la operación de los mismos.

Departamento de servicios educativos

Objetivo General:

Normar, apoyar y evaluar las acciones de organización y funcionamiento de los servicios educativos, asistir en lo técnico-pedagógico los programas de educación para adultos en el Distrito Federal y buscar nuevas alternativas adecuadas para la población adulta.

Unidad de Capacitación

Objetivo General:

Coadyuvar al mejoramiento de la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de los adultos, mediante el diseño y operación específica de sistemas - de capacitación del personal propio y para las personas que colaboren en los programas que ofrece el INEA.

Departamento de centros de trabajo

Objetivo General:

Procurar que en los centros de trabajo de los sectores públicos, privado y social se brinde a los trabajadores la oportunidad de alfabetizarse, iniciar, continuar o concluir su educación primaria o secundaria, para que eleve su nivel educativo y cultural en beneficio de su vida laboral y social.

Departamento de acreditación y certificación

Objetivo General:

Atender y evaluar a la población adulta inmersa en el proceso educativo, mediante la inscripción, aplicación y calificación de exámenes.

Departamento de Administración

Objetivo General:

Planear, organizar, programar y coordinar la administración de los recursos humanos, financieros y materiales, así como los servicios generales de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal.

Coordinación técnica especializada

Objetivo General:

Fungir como enlace de apoyo administrativo entre la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal y Promoción Educativa para Adultos del Distrito Federal, A.C., así como entre instituciones y organismos que colaboren en la operación de los programas educativos.

Comisión interna de administración y planeación

Objetivo General:

Funcionar como foro participativo y de consulta para intercambiar experiencias, proponer soluciones de conjunto como para armonizar acciones y establecer criterios unitarios para el desarrollo de las funciones y el cumplimiento de los objetivos de la Coordinación.

La conforman los jefes de departamento y Unidad de la Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal.

Coordinación regional

Objetivo General:

Organizar, dirigir, coordinar, controlar y operar el desempeño de las labores inherentes a los programas, subprogramas y proyectos que le sean encomendados en el ámbito geográfico correspondiente.

A nivel Regional nos encontramos con la siguiente organización. Se consideró que este apartado era importante ya que uno de los puntos de análisis de esta investigación se centra en la evaluación administrativo-educativa de una coordinación regional (Azcapotzalco), por lo tanto es fundamental conocer su organización así como las funciones que realiza el personal que interviene para el funcionamiento de los programas educativos que ofrece el Instituto.

Existe una coordinación regional en cada una de las delegaciones políticas del Distrito Federal, y tiene bajo su responsabilidad el operar los programas de alfabetización, educación básica, capacitación para el trabajo y promoción cultural a todas las comunidades y centros de trabajo que se encuentren en su jurisdicción.

Para llevar a cabo la operación de estos programas se cuenta con todo un equipo de profesionistas especializados que son los encargados de dar asesoría técnica y de coordinar y organizar el trabajo, para que se lleven con éxito estos programas.

El personal técnico que labora en cada una de las delegaciones es el siguiente:

a) Coordinador regional.- Su función es principalmente directiva. Se encarga de la sincronización de todos los elementos y actividades encaminadas a la consecución de los objetivos y las metas del programa en su jurisdicción.

b) Analista.- Su labor consiste en la programación de metas, así como el manejo del sistema de información de cada subproyecto tendiente a la re-

troalimentación de los programas, la reprogramación de metas y el suministro adecuado de recursos.

c) Reclutador.- Garantiza la presencia del número necesario de educadores y promotores de acuerdo a las metas establecidas para cada período en su Coordinación.

d) Capacitador.- Su función se encamina a la instrucción de los educadores en los aspectos metodológicos para que desempeñen adecuadamente sus funciones en los círculos de estudio.

d) Responsable de promoción cultural.- Su función es ofrecer alternativas educativas paralelas, dirigidas a reforzar el proceso de aprendizaje.

f) Responsable de difusión.- Es el encargado de promover los programas a través de los diferentes medios de comunicación con el fin de incrementar la incorporación de educandos y educadores, así como la permanencia de éstos en los círculos de estudio.

g) Coordinador de zona.- Dirige, apoya y supervisa el trabajo de promotores y educadores así como la difusión del programa. La localización de la demanda, la integración y el funcionamiento de los grupos mediante la intervención directa y el control administrativo de las operaciones.

h) Agentes de enlace en centros de trabajo.- Es el responsable en su área del cumplimiento de las metas, velará por la implementación adecuada de los programas y el buen funcionamiento de los círculos de estudio en las empresas a su cargo.

i) Promotores de zona.- Será el responsable de su área del cumplimiento de las metas, velará por la implementación adecuada de la encuesta y por el buen funcionamiento de los círculos de estudio.

j) **Asesores.**- Conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los círculos de estudio, motivando permanentemente al adulto para el logro y finalización del aprendizaje y lo instiga a que continúe con estudios posteriores.

Se considera que la organización del INEA es la adecuada en cuanto a jerarquización y división de funciones del personal, y que el buen funcionamiento dependerá de ofrecer un mejor servicio al adulto.

En el cuadro que se presenta a continuación se exponen los programas, subprogramas y proyectos de educación para adultos que ofrece el INEA por medio de las Coordinaciones Regionales.

Programas

Subprogramas

Prealfabetización

Alfabetización

Modalidades

**Educación básica
secundaria**

**Atención a la
demanda**

A continuación hablaremos del proceso que se sigue para que se lleve a cabo la ejecución de un ciclo educativo, en cualquiera de las modalidades de los programas educativos.

Reclutamiento de asesores

Uno de los primeros pasos a seguir es el reclutamiento y selección de asesores, intentando contar con los asesores necesarios para atender inmediatamente a los adultos que se incorporan durante la encuesta y su procedimiento es el siguiente:

Para cubrir dicho objetivo se solicita la cooperación de la población estudiantil así como de la comunitaria y que ha gozado de los beneficios de la educación de nivel medio superior, que participe en la labor de educar a con-ciudadanos.

Los requisitos mínimos para que una persona colabore como asesor son:

- Los asesores y alfabetizadores serán de preferencia estudiantes universitarios o normalistas, sin excluir a cualquier otro interesado que haya concluido su educación media superior.

- Permanencia mínima de 6 meses, durante los cuales tengan bajo su responsabilidad grupos de alfabetización o de primaria.

- Contar con un mínimo de edad de 15 años. Sin embargo, se sugiere que los aspirantes sean personas mayores de 18 años, dadas las características de la población que se va a atender.

- Disponer de 6 a 12 horas a la semana de lunes a viernes, sin descartar la posibilidad de participar sábados y domingos, de acuerdo a las necesidades de cada delegación.

- Aprobar el curso de capacitación.

Como el asesor de capacitación será el conductor del grupo de estudio, deberá cumplir con las siguientes funciones prioritarias.

- Apoyar en caso necesario en la realización de la encuesta para la selección de usuarios.

- Programar y realizar actividades tendientes a la integración de los educandos.

- Motivar y mantener permanentemente el entusiasmo en los usuarios.

- Orientar a los educandos en el uso adecuado de los libros de texto y materiales de apoyo didáctico, previo conocimiento de los mismos.

- Proporcionar a los educandos técnicas y procedimientos necesarios para un mejor aprovechamiento en el estudio.

Con respecto a lo anterior, se considera que no todos los asesores y alfabetizadores tienen capacidad para realizar estas actividades en forma satisfactoria, lo cual influye de una manera decisiva en el bajo aprovechamiento del adulto e inclusive en la deserción de éstos.

Por lo cual sería conveniente que reclutaran únicamente aquellas personas que tienen estudios relacionados con la pedagogía o de tipo humanístico.

Proyecto de difusión

El proyecto de difusión es otra de las principales actividades, ya que tiene como objetivos:

- Que la población conozca los servicios que ofrece el INEA para que participen en la difusión de los mismos.

- Motivar a posibles educadores para que se integren al programa.

- Apoyar la permanencia de educandos y educadores en los círculos de estudio.

- Colaborar en la promoción sobre los cursos de apoyo a la alfabetización así como de educación básica comunitaria.

Para lograr estos objetivos se utilizan los siguientes medios:

- Pega de carteles (ésta se realiza dos días antes de la encuesta).
- Y el voceo y volanteo (que se realiza al mismo tiempo de la encuesta).

En cuanto a ésto, consideramos que es esencial el proyecto de difusión para lograr la incorporación de un mayor número de adultos al programa, ya que una buena difusión logra sensibilizar y motivar al usuario para que se integre a las alternativas educativas que se le ofrece.

Localización e incorporación de adultos.

La localización es una de las principales actividades para la incorporación de adultos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta actividad depende que el adulto inicie o continúe su educación.

Las actividades de localización consisten principalmente en el levantamiento de datos sobre las características de la población analfabeta y de -- aquellas que no tienen educación básica, ésto a través de una encuesta por vienda.

La función del encuestador es precisamente ayudar a localizar a los -- adultos analfabetas o que no han continuado su educación primaria y secundaria.

El modelo de la encuesta que se realiza en el Distrito Federal contempla los siguientes aspectos:

- a) Captación de adultos analfabetas.
- b) Captación de demandantes de educación primaria y secundaria.

c) Detección de asesores, alfabetizadores y obtención de locales.

La encuesta se lleva a cabo después de realizar un estudio socioeconómico previo, para determinar si la colonia se considera prioritaria en cuanto ser vicios educativos.

Objetivos del programa de localización.

Generales.

- Motivar, localizar y captar educandos potenciales que requieran integrarse a algunos de los subprogramas de la coordinación Regional.
- Obtener información oportuna y confiable sobre las características de la población para hacer reajustes en la programación tratando de adecuar el servicio educativo a las necesidades reales de la población que se va a atender.

Específicos:

- Proporcionar los datos necesarios de los adultos que mostraron interés en algún servicio del INEA, para integrarlo a éste.

Mecánica de operación

Para poder llevar a cabo la localización se realiza lo siguiente:

a) Planeación.- Aquí se determinan las áreas que tienen prioridad, es de cir las que deben atenderse primero. Se prepara también la cartografía, que es un mapa donde aparecen las zonas, áreas y sectores donde se va a trabajar.

En esta etapa de planeación se le asigna a cada promotor su área de trabajo; se tramitan los locales que se necesitan para los círculos; se calcula el número de encuestadores necesarios por ciclo.

El reclutamiento de encuestadores también se lleva a cabo en la planea-

ción, así como su capacitación; esto último es muy importante porque dependiendo de como un encuestador se presentó a la comunidad, será la respuesta de los adultos frente al servicio que se le ofrece.

En la planeación el promotor realiza el conteo de viviendas, por calle o por manzana.

b) Levantamiento de la encuesta.- Los coordinadores de zona supervisan el trabajo de campo y en ocasiones son éstos los que encuestan directamente.

c) Evaluación.- Se evalúa el resultado de la encuesta de acuerdo a la cantidad de adultos incorporados, con las metas previstas.

Aquí cabe mencionar que las actividades anteriormente expuestas, varían de acuerdo a la forma de organización de cada una de las Coordinaciones Regionales.

Una vez que se tiene el vaciado de datos de la encuesta, se clasifica a cada uno de los incorporados, según la modalidad a la cual se inscribió, para formar los círculos o grupos de estudio** para iniciar un ciclo educativo.

2.7. Programas de alfabetización para adultos que ofrece el INEA.

Alfabetización directa grupal.

Se denomina así al grupo de personas que se reúnen en un local (círculo de estudio) con un alfabetizador que les enseña a leer, escribir y a realizar operaciones aritméticas básicas. Tiene como objetivo general: garantizar a todos los analfabetas inscritos en el programa el que aprendan a leer, escribir y emplear el cálculo básico, para que sean capaces de aplicar estos conocimientos en su vida diaria y continuar sus estudios en educación primaria.

- *.- Para este trabajo el concepto de círculo se refiere cuando el educando - junto con otras personas asisten a un lugar determinado para recibir asesoría
- **.- Grupo.- Cuando el educando recibe la asesoría individualizada aunque éste se encuentre registrado en un grupo.

Objetivos específicos.

- Garantizar una adecuada atención educativa a los adultos analfabetas - inscritos en el programa.

- Proporcionar instrumentos para vincular los contenidos de alfabetización con otras actividades educativas.

La atención a la demanda, dentro del programa de alfabetización directa responde a tres etapas.

a) De inicio.- Comprende el logro de la integración de grupo y el despertar el interés de los adultos por participar en el proceso educativo, así como sugerencias del cómo llevar el método y los mecanismos que permiten la consolidación de éste.

b).- De desarrollo.- Se refiere directamente a los asuntos relacionados con el aprendizaje en los adultos y consideraciones metodológicas sobre la lecto-escritura y cálculo básico.

c) De finalización.- Incluye las actividades a realizar para hacer entrega de constancias y para determinar cuales son los intereses de postalfabetización, ya sean servicios extraeducativos o la continuidad educativa.

Estas tres fases determinan las siguientes políticas:

- Emplear el método de la "palabra generadora".*

- Garantizar la observación de los grupos para brindar asesoría y apoyo, tanto a educandos como a los alfabetizadores.

- Capacitar a todos los alfabetizadores en el método de la "palabra generadora".

- Establecer una evaluación permanente del proceso y una evaluación final para la certificación de estudios.

* Método de la "palabra generadora".- De acuerdo al INEA, es el que emplea varias palabras, a partir de las cuales es posible formar casi todas las palabras que el adulto utiliza a diario.

Propiciar la continuidad inmediata de los adultos en el programa de educación primaria.

La correcta atención a la demanda de los adultos, requiere de estrategias para cada etapa del proceso.

Inicio de la alfabetización

Se deberá verificar la existencia del material necesario, así como procurar homogeneizar al grupo en la medida de lo posible, en cuanto a: edad, - sexo, nivel de avance, nivel socioeconómico, nivel de retención y captación, - ocupación y por último realizar la presentación de los adultos y el alfabetizador a través de técnicas grupales, juegos de integración, etc.

Esta homogenización de círculos de estudio que pretende el INEA, es desde el punto de vista pedagógico correcto. Sin embargo, ya en la práctica, los círculos de estudio están formados de acuerdo a las características antes mencionadas. Esto se pudo ver en algunas visitas que se realizaron a lo largo de esta investigación. Las causas podrían ser de tipo geográfico, administrativo, - económico, etc. Es decir, los círculos tendrían que ser más pequeños; se necesitarían más asesores con una capacitación diferente, dependiendo de las características de cada círculo, y sobre todo serían necesarios más locales.

Desarrollo de la alfabetización

Esta etapa comprende la conducción del aprendizaje y la aplicación del método.

- Inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje de las palabras generadoras, así como la etapa de reforzamiento.
- Proceso mismo de aprendizaje de las palabras generadoras y del cálculo básico.

- Proceso de evaluación del aprendizaje.
- Proceso de consolidación de la lecto-escritura y cálculo básico.
- Inducción a la educación comunitaria.
- Vinculación con la comunidad, mediante la realización de conferencias, pláticas, visitas culturales, etc.

Materiales

Se utilizan una serie de cuadernillos que comprenden las catorce palabras generadoras y cuatro cuadernillos de matemáticas. Una vez que el adulto ha terminado el ciclo educativo que comprende siete meses, se le aplica una evaluación de lecto-escritura y matemáticas, donde se detecta si en verdad el adulto aprendió, para entregarle su constancia con la que podrá inscribirse a primaria si así lo desea.

Telealfabetización

El 22 de marzo de 1982 el INEA inició una nueva modalidad: alfabetización con apoyo de la televisión.

Este subprograma permitió que los adultos que por diversos motivos no pueden asistir a un círculo de estudios, pero que tienen deseos de aprender, lo pueden hacer en su domicilio con apoyo de la televisión, de unos cuadernillos especiales para este subprograma, de un visitador* y un orientador**, quienes ayudan al adulto en su proceso de aprendizaje. Aunque en ocasiones el adulto no cuenta con un orientador, lo que atrasa o dificulta su aprendizaje, por no contar con alguien que le aclare sus dudas en el momento en que se presentan. Sin embargo, en otros casos en que sí se cuenta con orientador

esto resulta contraproducente, porque éste no está lo suficientemente preparado para manejar el proceso de aprendizaje, o por tener actitudes impropias - (enojo, fastidio, burla, etc.) hacia el adulto, bloqueando su aprendizaje, como lo pudimos constatar en nuestra investigación de campo.

A continuación se mencionarán en forma breve los procedimientos metodológicos de la telealfabetización. Posteriormente se dedicará un capítulo a esta modalidad.

Procedimientos metodológicos

- Observación de los programas televisivos.
- Aprendizaje simultáneo de la lecto-escritura al finalizar cada programa, con apoyo del cuaderno de trabajo correspondientes.
- Ejercitación de la lecto-escritura, con ayuda del cuaderno de trabajo.
- Reforzamiento y consolidación de lo aprendido.
- Comprobación del aprendizaje con base en las hojas de evaluación del cuaderno de trabajo.
- Semanalmente se aprende una palabra diferente, es decir, cada cinco programas se trata una nueva palabra generadora.
- Para el caso de las matemáticas se sigue el mismo procedimiento.
- La consolidación se realiza de manera integral a través de los ejercicios del cuaderno.
- A partir del programa 85, se entrega el cuaderno "Nuevo día" para la ejercitación de los conocimientos adquiridos.

Alfabetización individual

Esta modalidad se caracteriza porque el adulto estudia de manera inde-

pendiente con el apoyo de un orientador; éste puede ser algún familiar o amigo que quiera ayudarlo en el manejo de los cuadernillos de trabajo. Así mismo, un alfabetizador se encarga de realizar periódicamente visitas domiciliarias con el fin de resolver dudas y revisar el avance académico de cada uno de los adultos a su cargo.

En esta modalidad se atienden a los adultos que:

- Sean localizados o incorporados en períodos posteriores a la formación de círculos de estudio.

- No aceptaron incorporarse al servicio directo.

- Aceptaron en un principio asistir a un círculo pero después no asistieron.

- Abandonaron los círculos.

Estas personas son reencuestadas para tratar de motivarlas y lograr que se incorporen al programa de forma individual.

Materiales

Para el adulto:

Cuaderno "Aprendamos juntos" (1a. y 2a. parte)

Cuaderno de trabajo de matemáticas.

Cuaderno de prácticas de matemáticas.

Libro "Nuevo día".

Paquete básico de lecturas.

Estos dos últimos tienen diferentes ejercicios para que el adulto practique y refuerce la lecto-escritura.

Para el orientador:

Instructivo del orientador.- Este material apoya al orientador sobre el manejo

de los cuadernillos y el procedimiento que se sigue en cada una de las palabras generadoras, así como en los ejercicios de matemáticas.

Para el alfabetizador.

Se le proporciona un manual del alfabetizador donde aprenderá el ritmo, aprendizaje y uso de materiales.

Funciones del alfabetizador.

- Preparar a los orientadores.
- Entregar los materiales a cada uno de los adultos.
- Asesorar a cada adulto.
- Realizar el seguimiento y evaluación del aprendizaje.
- Asesorar a los orientadores.
- Organizar reuniones quincenales con el promotor.
- Motivar a los adultos para que continúen con su proceso de alfabetización.

ción.

Proceso de evaluación

Dicho proceso consta de tres momentos:

1.- Evaluación continua.

El alfabetizador evalúa el aprendizaje del adulto, de tal manera que no pase a la enseñanza de otra palabra generadora hasta asegurarse del aprendizaje de los conceptos anteriores. Esto lo puede realizar con el apoyo de los ejercicios evaluativos que aparecen al final de cada una de las palabras que comprende el cuadernillo "Aprendamos juntos".

2.- Evolución periódica.

Esta evaluación la realiza el promotor y se encarga de comprobar el avance, aprovechamiento de los adultos y la situación del proceso de alfabetización.

zación en una zona determinada.

3.- Evaluación final.

Esta evaluación certifica el aprendizaje de los adultos, para poder otorgarles una constancia la cual menciona que el adulto estuvo inscrito en el programa y que es una persona capaz de leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas.

Alfabetización con apoyo de la radio

Características:

Se puede impartir esta modalidad en forma individual, sin descartar la posibilidad de hacerlo en forma directa grupal. En esta modalidad el alfabetizador es apoyado por un orientador (familiar o amistad del interesado) como sucede en las modalidades explicadas anteriormente.

La duración del proceso es de cinco meses, con una hora diaria de clase (media hora de clase y media hora de ejercicios), de lunes a viernes.

"La alfabetización con apoyo en la radio se encuentra en etapa experimental y opera solo en los estados de Guanajuato, Sinaloa, Chiapas y Veracruz".(21)

Postalfabetización

En cada una de las modalidades mencionadas anteriormente se dan dos etapas, una que es la de alfabetización donde los alfabetizados van aprendiendo los puntos básicos de la lectoescritura de las palabras generadoras, así como del cálculo básico.

"En la etapa de postalfabetización se pretende proporcionar la consolidación y profundización de los conocimientos adquiridos analizándolos críticamente para aplicarlos a la realidad, dentro de la temática generadora donde se -

parte de situaciones vitales, concretas para dar lugar al proceso educativo."

(22).

2.9. Método de alfabetización que utiliza el INEA

Método de la "palabra generadora".

Parte de un proceso de discusión y reflexión sobre temas relacionados - con la vida del adulto. Se asocia el tema seleccionado para el diálogo con la palabra que servirá para el aprendizaje de la lectura escrita.

La palabra se descompone en sílabas, se forman las familias silábicas y se generan nuevas palabras, frases y oraciones.

Características.

- Hay logros inmediatos y significativos en el aprendizaje de la lectura y escritura.

- El contenido del aprendizaje está relacionado con las experiencias del sujeto.

- Aprovecha el lenguaje que el adulto utiliza cotidianamente.

- Propicia la participación y la reflexión.

- Favorece la lectura comprensiva.

- El alfabetizador no necesita ser maestro ni tener formación pedagógica especializada.

Sobre este punto cabe mencionar que sería conveniente que el alfabetizador tuviera por lo menos la mínima experiencia pedagógica, esto con el fin - de aumentar la calidad de la enseñanza.

- Se asocia el tema seleccionado para el diálogo con la palabra que ser

virá para el aprendizaje de la lectura y escritura.

- La palabra se descompone en sílabas, se forman familias silábicas y se generan nuevas palabras, frases y oraciones.

Fundamentos.

Es necesario tomar en cuenta la concepción educativa en la que se fundamenta dicho método, donde se hace referencia al papel que desempeña el educador y el educando.

"Debido a la existencia de la concepción dogmática de la educación donde los momentos de enseñanza-aprendizaje se encuentran separados, el maestro (enseña) y el alumno (aprende). Se pretendió buscar una situación educativa donde aquellos elementos del proceso educativo se pudieran vincular para dar lugar a que el educador y educando participaran activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. "El educador es educando y viceversa".

"Nadie aprende por sí solo, todos aprendemos de todos". (23)

El eje de esta teoría señala por un lado, que se debe partir de experiencias previas que el adulto posee, con el fin de desarrollar su capacidad de conocer, y por otro el aprendizaje de la lectura y escritura debe apoyarse en la selección de contenidos educativos referentes al contexto social, analizando críticamente para alcanzar cada vez mayor profundidad en la comprensión de la realidad.

En este sentido al alfabetizador le corresponderá orientar y conducir el aprendizaje de los adultos, promover la participación, aprovechar los conocimientos de cada uno para beneficio de todos.

Con base en lo anterior se contempló la posibilidad de retomar el método de la palabra generadora elaborado por Paulo Freire modificando y adaptan

do los elementos que lo conforman, de acuerdo a las características y a la demanda de la población mexicana.

El estudio se llevó a cabo en la comunidad de Chiapas, considerándole como muestra representativa para poner en marcha la investigación, por lo cual se realizaron los siguientes procedimientos:

1.- Fase preparatoria.

Su objetivo consistió en organizar el programa de acción correspondiente a las actividades previas al primer encuentro en el grupo de alfabetizandos, distinguiendo los siguientes pasos:

a) Investigación del universo temático y vocabular.

Comprendió la detección de los principales problemas, intereses y necesidades existentes en la comunidad antes mencionada, determinando las cuestiones más importantes desde el punto de vista de las situaciones vitales concretas; alimentación, trabajo, vivienda, salud, educación, seguridad y recreación.

La indagación de estos temas se acompañó de un estudio sobre el vocabulario y el lenguaje que la gente utiliza habitualmente para referirse a las situaciones de su interés.

La intención era encontrar contenidos tomados de las experiencias lingüísticas y sociales de los alfabetizandos para propiciar por un lado, el aprendizaje comprensivo de la lectura y escritura, y por otro la reflexión y análisis de su vida para desarrollar el pensamiento crítico.

De dicha investigación surgieron infinidad de palabras, las cuales indicaban una relación clara con los problemas e intereses de la comunidad. No obstante se llevó a cabo una selección de las mismas para tomar como punto de partida 14 palabras generadoras que fueron suficientemente significativas para

propiciar el aprendizaje de la lectura y escritura.

A continuación se describen las palabras seleccionadas.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1.- Pala | 8.- Familia |
| 2.- Vacuna | 9.- Leche |
| 3.- Basura | 10.- Tortilla |
| 4.- Medicina | 11.- Piñata |
| 5.- Cantina | 12.- Casa |
| 6.- Trabajo | 13.- Mercado |
| 7.- Guitarra | 14.- Educación |

b) Selección de palabras.

Las palabras seleccionadas deberían cubrir las siguientes condiciones:

Riqueza generadora.

Cada una de las palabras al ser descompuestas en sílabas, formando las familias correspondientes y aprovechando las vocales, deberán ofrecer la posibilidad de generar varias palabras nuevas.

Riqueza fonética.

El conjunto de las palabras seleccionadas deberían representar a todas las consonantes del abecedario. Las consonantes que no se utilizan frecuentemente se excluyeron de la lista, tales como la "k" y la "w".

Dadas las pocas palabras que se escriben con "k" se recomendó dar ejemplos a los usuarios de aquellas que se usan en el lenguaje habitual, tales como kiosko, kilo, karate, etc.

En cuanto a la "w" se consideró su exclusión puesto que solo aparece en los nombres como Walter, Wenceslao y Wilfrido. Se sugirió que fuera tra

lado por separado con estos ejemplos.

Otras consonantes como la "h", la "q" y la "y" tampoco se incluyeron, sino que se tomó en cuenta que irían apareciendo en el proceso de aprendizaje, cuando se formaran nuevas palabras.

Riqueza silábica.

El conjunto de las diferentes palabras deben ser suficientemente variado en su estructura, conteniendo distintas combinaciones de vocales y consonantes.

Las consonantes del total de las 14 palabras se consideraron las más usuales.

c) Ordenamiento de las palabras.

Una vez seleccionadas las palabras que se iban a utilizar en el proceso de aprendizaje, se requirió ordenarlas de acuerdo a las dificultades fonéticas y complejidades silábicas.

En el aspecto fonético las palabras pueden estar formadas por consonantes que no ofrecen dificultades para su lectura. Por ejemplo: la "d", "f", "l", "m", "n", "ñ", "p", "t", etc. No ocasionan problemas porque siempre se leen de la misma manera, tienen un solo sonido y no se confunden con otra letra.

En el aspecto silábico, las sílabas más frecuentes y de construcción sencilla son llamadas simples directas, (una consonante más una vocal).

En la medida en que las sílabas contengan mayores combinaciones de vocales, diptongos y consonantes, se van haciendo más complejas.

El ordenamiento de la palabra partió de las más fáciles a las más difíciles fonéticamente, y de las más simples a las más complejas por su estruc-

tura silábica.

d) Codificación.

Es la representación gráfica de un aspecto de la realidad y se utiliza en la alfabetización con el fin de que los educandos visualicen las palabras generadoras. La codificación puede ser de varias maneras dependiendo del canal de comunicación que utiliza.

- 1) Codificación visual.- Puede ser realizada por medio de: fotografía, obra pictórica o imágenes dibujadas (láminas, carteles, etc.)
- 2) Codificación auditiva.- Puede ser realizada por medio de transmisiones radiales, cintas magnetofónicas, relatos orales, etc.
- 3) Codificación audiovisual.- Pueden ser realizadas por medio de aparatos electrónicos tales como cine, proyector, televisión, etc.

Desde el aspecto didáctico consideramos que este método es manejado adecuadamente si tomamos como referencia a Paulo Freire, ya que se utilizan palabras que tienen riqueza generadora, fonética y silábica. También se toma en cuenta la codificación (utilización de materiales gráficos). Sin embargo, en la práctica se deja de lado la descodificación.

"La descodificación consiste en el acto de analizar la codificación"(24)
"Es un diálogo de los alfabetizandos entre sí" (25)

Otro de los aspectos que diferencian el método planteado por Freire y utilizado en su país (Brasil), y el que lleva a cabo el INEA, es con respecto a los objetivos, ya que para Paulo Freire su principal objetivo fue el de la concientización del analfabeta, el cual adquiriría la lectura y escritura como instrumentos para transformar su realidad.

De manera opuesta nos encontramos con el objetivo del INEA, el cual se

se reduce a un proceso en el cual se pretende que el adulto aprenda a leer y escribir.

Por esta razón para Freire el diálogo (descodificación) es el punto más importante de su método de alfabetización. Este diálogo se generará a partir de una fotografía, lámina o cartel, que muestre la imagen de la palabra generadora que se esté estudiando y esto permitirá la formación de palabras oraciones, con las que el adulto comunique sus ideas.

En el método manejado por el INEA no se le da mucha importancia a este aspecto. Y si bien, en la capacitación de asesores se les indica que deben buscar el diálogo, la discusión y reflexión del adulto, esto no se lleva a cabo y en la mayoría de las ocasiones es el adulto el que no desea participar por más que se le estimule.

Ahora bien, el número de palabras generadoras que Freire propone es de 15 a 18. Dicho universo vocabular se obtiene de un "... estudio que se hace a través de encuestas informales con los habitantes del área a alfabetizar y durante las cuales no solo se obtendrán los vocablos con sentido existencial y emocional, sino también aquellos típicos del pueblo, sus experiencias de los grupos" (26)

Con la anterior cita textual, podemos apreciar que se buscaba un grupo de palabras que respondieran a las condiciones y surgieran del área que se iba a alfabetizar.

En el caso de México, el grupo de palabras generadoras surgieron en una comunidad de Chiapas y se generalizaron a todo el país, así como a todas las modalidades de alfabetización.

CAPITULO III
TELEALFABETIZACION

3. Telealfabetización

3.1. Educación por medio de la televisión

En este apartado veremos a la televisión educativa como un instrumento didáctico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, tenemos que "La educación como proceso social implica un permanente y cotidiano intercambio de informaciones, conocimientos y experiencias entre emisores y receptores" (27)

Con lo anteriormente expuesto ubicamos a la educación como proceso - de comunicación, en donde la relación de emisores y receptores se da por un mensaje cuyas características pueden ser formativas o informativas. Con estas bases hablaremos de la televisión como instrumento de gran importancia didáctica para la educación.

La televisión como medio masivo de comunicación, para la educación se torna en un importante instrumento didáctico, debido al acceso que ésta tiene a la colectividad (el caso de la T.V. de círculo abierto), es decir, que el mensaje educativo enviado por este medio llega a un mayor número de individuos. Sin embargo, es necesario destacar que un programa educativo de televisión depende de la planeación didáctica, los recursos humanos y técnicos -- conque haya sido elaborado dicho programa, y será la conjugación de estos -- los que lleven a un resultado de calidad o no. Esto quiere decir que un programa educativo de televisión dependerá de las personas que lo elaboren, con que intenciones y tendencias, ya que la televisión es un medio eficaz de difusión cultural y también ideológica.

La televisión educativa tiene diferentes modalidades tanto en circuito abierto como cerrado. A continuación se mencionarán:

- Enseñanza directa en aulas.
- Enseñanza suplementaria en las aulas.
- Emisiones internas cerradas.
- Educación informal preescolar y extraescolar.
- Educación no formal de adultos.
- Educación informal de adultos.
- Educación y entrenamientos integrados. (28)

En el caso de México, la televisión pública y privada se ha utilizado desde hace algunos años para transmitir programas educativos tales como: telesecundaria, telealfabetización, primaria y secundaria intensiva para adultos, programas de apoyo para primaria y programas de la Universidad Nacional Autónoma de México, para citar algunos ejemplos.

En los últimos años se ha planeado incrementar el uso de la televisión educativa hacia poblaciones donde el sistema escolar resulta costoso e ineficaz.

Las transmisiones en circuito cerrado fueron de las primeras formas de utilización de la televisión con propósitos educativos, pero debido al reducido número de televidentes, los costos se volvieron elevados e inconvenientes. Por esta razón se dió un mayor apoyo a la televisión en circuito abierto, aunque también en ésta se encontraron limitaciones tales como el no contar con energía eléctrica en todas las comunidades de la República Mexicana.

La transmisión de programas educativos por satélite es una de las opciones más atractivas, pues esto representa el llegar a un mayor número de

educandos dispersos en el territorio nacional, pero que tienen acceso a un televisor.

- A continuación se hablará de la educación de adultos por medio de la televisión.

3.1.1. Educación de adultos por medio de la televisión

Después del seminario organizado por la UNESCO en Checoslovaquia en el cual se trabajó e investigó sobre el aprovechamiento de los medios audiovisuales de comunicación en la educación de adultos, fué cuando se fomentó el incluir estos medios para la educación de este sector.

En dicho seminario se determinó lo siguiente: "La conferencia recomienda que los educadores de adultos concedan la debida importancia a los grandes medios de información para que éstos cooperen en el logro de los fines generales de la educación de adultos". (29)

La educación de adultos por televisión tiene que planear los programas con diversas características, ya que el auditorio al que va dirigido no es homogéneo.

Clasificando los programas nos encontramos con:

Programas generales, de temas variados, destinados a un público de nivel cultural medio, que caen en una educación de carácter informal, que proporcionan información principalmente.

Programas destinados a categorías particulares del público, que tienen el fin de servir a exigencias concretas.

Y los programas concebidos con verdadero propósito de enseñanza, que -

caen en un carácter educativo no formal. A esta última categoría pertenece - la telealfabetización.

La explosión demográfica, el cambio acelerado de la sociedad, así como la problemática económica de nuestro país, ha provocado la necesidad de utilizar a los medios masivos de comunicación (radio y televisión) para suplir las deficiencias que registra el sistema educativo. Cabe señalar que esta tarea supletoria de los medios de comunicación no solo se hace necesaria en los niveles básicos, sino también a otros niveles.

La eficacia de los programas de televisión dirigidos a los adultos para su educación, estriba en el planteamiento de una metodología para la producción, difusión y explotación de los programas, así como el tener en cuenta los siguientes factores: la motivación y participación del adulto.

La motivación es el conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de un individuo. Algo que propicia en el individuo una acción. En el caso del telespectador será el conjunto de elementos dinámicos que lo empujen a la acción antes, durante y después de haber recibido el mensaje.

Para realizar la motivación televisiva de un programa educativo, nos encontramos con la necesidad de acoplar la parte didáctica con la parte técnica es decir, el mensaje educativo acoplarlo a la iconográfica.

Se puede afirmar que la televisión es por su propia naturaleza una fuente inagotable de motivaciones debido a la presentación de imágenes dinámicas, ". . . la televisión fascina al sujeto" (30). Esto puede resultar contraproducente si no se plantea adecuadamente, ya que se puede llegar a consumir toda la atención del sujeto receptor dejando en un segundo término la motivación didáctica y así provocar una barrera en el proceso educativo.

También es de gran importancia el tomar en cuenta la participación del adulto, pues esto es factor esencial para que la utilización de la televisión como medio educativo sea eficaz. La participación es una contribución activa, real y personal a la acción.

Para propiciar la participación del adulto en su proceso de aprendizaje, hay un fenómeno sumamente importante que es el fenómeno complementario de proyección e identificación. Esto quiere decir que el adulto se adhiere - afectivamente al personaje que aparece en la pantalla. ". . .le presta intenciones, sentimientos y atributos que le pertenecen (proyección) o se apropia de otros que pertenecen al personaje de la televisión (identificación)". (31). Este fenómeno de proyección e identificación juega un papel activo en el proceso de aprendizaje.

La participación del adulto en la utilización de la televisión como medio educativo se puede afirmar que se da de dos formas, una como telespectador y otra como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, por ser el educando.

Hasta ahora hemos hablado de la televisión como un medio didáctico importante en la educación de adultos de una manera general. En el siguiente punto se expondrá qué ocurre con este medio en la modalidad de telealfabetización, ubicandonos en nuestro país desde el inicio de esta modalidad y el curso que ha seguido.

3.2. Antecedentes de la telealfabetización

La experiencia mexicana de televisión educativa toma cuerpo a partir de 1965, fecha en que la Dirección General de Educación Audiovisual inicia sus -

primeros pasos hacia un extenso plan coherente y sistemático de utilización - de la televisión al servicio de la alfabetización.

El analfabetismo en México sigue siendo uno de los grandes y graves problemas debido al nutrido número de población adulta que no ha tenido la oportunidad de tener educación básica por una parte, y por otra, a la fuerte tasa de crecimiento demográfico de los sectores sociales más desfavorecidos.

En 1965, como ya se mencionó anteriormente, la Dirección General de - Educación Audiovisual, de la Secretaría de Educación Pública, comenzó a utilizar los medios de comunicación masiva con fines educativos, destacando de estos la televisión. Se elaboraron planes educativos de medios combinados y por recomendación del CREFAL se adoptó la letra "script", asegurando ". . .ofre- ce ventajas especiales para el aprendizaje de la lectura y escritura de los ti- pos de letra impresos y manuscritos; lo cual significa un 50% del esfuerzo en el aprendizaje". (32)

El método de alfabetización para la televisión fué experimentado en - circuito cerrado, lección por lección, utilizando una muestra de 1,500 alumnos de diversas edades, con predominio del público adulto. Esta muestra se divi- dió en tres grupos, los cuales trabajaban de la siguiente manera: grupos con maestro, con monitor, sin maestro y sin monitor. Oficialmente se afirmó que los resultados de las pruebas habfan sido positivos y que al parecer no existie- ron diferencias sensibles en los resultados entre las distintas categorías. (33)

Para 1967 con algunas modificaciones aconsejadas por las experiencias piloto, se inician emisiones en circuito abierto a través de una red de emisiones de televisión en todo el país. El sistema de emisión permitfa que los analfa- betas tuvieran la oportunidad de ver el programa varias veces al día.

La incursión de la telealfabetización iniciada a mediados del período presidencial de Díaz Ordaz, para el régimen posterior (1970-1976) se desconoce si tuvo cambios o se continuó con los programas ya elaborados, pero si se recuerda, este período se caracterizó por una política educativa basada en reformas legales, intentos de modernización administrativa, investigación y planeación, renovación pedagógica y nuevas posibilidades de enseñanza superior. En resumen se puede decir que este período se caracterizó por reformas educativas a nivel primaria, medio superior y superior. Así como la creación de instituciones como CONACYT, CEMPAE, CONAFE, por mencionar algunas.

Es hasta 1982 cuando después de una serie de campañas de alfabetización promovidas primero por el PRONALF en 1981 y después por el INEA, que se le da nuevamente importancia a los programas de alfabetización por medio de la televisión, elaborándose en este año un programa de telealfabetización con nuevos métodos, tanto didácticos como de alfabetización.

3.3. Programas de telealfabetización del INEA

El Programa Nacional de Alfabetización desde sus inicios hasta la fecha se ha encontrado con diversos problemas para incorporar al programa a los adultos analfabetas. Ante esta situación, el Programa Nacional de Alfabetización, ya incorporado al INEA, buscó soluciones inmediatas haciendo uso de los medios masivos de comunicación y en particular de la televisión.

Con base en esto el INEA realizó una investigación que arrojó los siguientes datos:

- Existen en el Distrito Federal aproximadamente 113,000 personas anal-

fabetas con acceso a la televisión.

- Hay un número indeterminado de personas que han perdido la lecto-es
critura por desuso.

- Hay 324,000 personas en el Distrito Federal mayores de 15 años que
son analfabetas.

- Existe un gran número de analfabetas que por razones diversas no pue
den asistir a un círculo de estudio. (34)

Es por esto que el subprograma de telealfabetización se ubica en el -
INEA, como una alternativa de atención a los adultos analfabetas que hayan
desertado o que no hayan podido ser captados, por razones de horario, distan-
cia, etc., en el subprograma de alfabetización directa.

El proyecto de alfabetización por medio de la televisión consiste en ofre
cer la posibilidad de aprendizaje de la lectura, escritura y las operaciones -
aritméticas básicas, a la población analfabeta que tenga acceso a la televi-
sión.

Para 1982 se realiza y se transmite el programa de alfabetización por -
medio de la televisión llamado "Aprendamos juntos" cuyo objetivo era el de -
proporcionar el aprendizaje de la lectura y escritura así como de las operacio-
nes aritméticas básicas.

Para llevar a cabo el proceso de telealfabetización por medio de este --
programa, se promovió la formación de grupos de adultos que lo verían en su
casa, y a quienes por medio de un visitador se les supervisaría periódicamente,
". . . para el desarrollo de este proceso se capacitaron orientadores, visitado-
res, se produjeron y distribuyeron materiales impresos y televisivos, y se convi-
no en la transmisión de la serie por los canales oficiales y privados en el Dis

trito Federal y en provincia". (35)

El programa respetaba el método de la "palabra generadora" del INEA, con modificaciones; la principal consiste en el aumento de dos palabras generadoras. Estas fueron: clínica y México.

Esta serie está constituida por una parte novelada y otra de clase. La parte novelada se liga a la parte didáctica por medio de los personajes que aparecen en ella, pues estos hacen el papel de educandos.

En 1983 se realiza un segundo programa de telealfabetización llamado "El que sabe . . . sabe". Este programa se desarrolla en un contexto diferente al del primero. "El que sabe . . . sabe", se desarrolla en un medio rural, mientras que el de "Aprendamos juntos" se desarrolla en un medio urbano.

El segundo programa conservó las características didácticas del primero; también tiene una parte anecdótica o novelada. La parte didáctica o de clase es reforzada en ambos programas por unos cuadernos de trabajo para el educando.

Actualmente estos dos programas de alfabetización siguen siendo transmitidos por la televisión oficial en el Distrito Federal, de manera alternada.

3.4. Método de alfabetización del INEA adaptado a la televisión.

El método para el aprendizaje de la lecto-escritura utilizado en la telealfabetización, es el método llamado de la "palabra generadora" el cual emplea varias palabras a partir de las cuales es posible formar casi todas las palabras utilizadas en la vida diaria.

El método de la "palabra generadora" que maneja el INEA en la teleal-

alfabetización, está constituido por dieciséis palabras, que son:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1.- Pala | 9.- Mercado |
| 2.- Piñata | 10.- Familia |
| 3.- Vacuna | 11.- Cantina |
| 4.- Casa | 12.- Trabajo |
| 5.- Medicina | 13.- Guitarra |
| 6.- Basura | 14.- Educación |
| 7.- Tortilla | 15.- Clínica |
| 8.- Leche | 16.- México |

Para explicar como se lleva a cabo este método usaremos como ejemplo la primera palabra.

- 1).- Presentación de una lámina con el dibujo de una pala.
- 2).- Lectura de la palabra.

El alfabetizando lee la palabra pala con ayuda del alfabetizador, - hasta que la haya memorizado.

Se pide al alfabetizando que lea la palabra lentamente para que en cuentre y se de cuenta del número de sílabas que la forman, es de cir, los sonidos en que se separa la palabra.

Ejemplo:

Lea la palabra pala.

Lea lentamente la palabra pa-la.

- 3).- División silábica.

Se divide la palabra en sílabas y se leen en orden y desorden.

Ejemplo:

pa-la

la - pa

Esto se hace varias veces, hasta que el alfabetizando las lea correctamente.

4).- Formación de familias silábicas.

Se forman las familias de cada sílaba con las cinco vocales.

Ejemplo:

pa la

pe le

pi li

po lo

pu lu

El alfabetizando lee cada una de las familias silábicas hasta que se las aprenda; las debe leer en orden y desorden. Esto se hace primero con una familia silábica y luego con la otra.

5).- Formación de palabras.

Se combinan las sílabas de las familias silábicas para formar nuevas palabras. El alfabetizando debe ya formar, leer y escribir el mayor número posible de palabras.

Ejemplo:

pa la ---- pila

pe le ---- pule

pi li

po lo ---- pelo

pu lu

También puede combinar en orden inverso o combinando las sílabas de -

una misma familia.

Ejemplo:

la pa ---- lupa
le pe ---- Lupe
li pi
lo po lo ---- Lalo
lu pu lu

Conforme aparecen palabras que se escriben con mayúsculas o que llevan acento, se hace una explicación breve de su uso.

Ejemplo:

"La mayúscula se usa en nombre de personas, países y lugares"

"El acento se usa cuando una sílaba suena más fuerte".

6).- Formación de enunciados.

Después de que el alfabetizando formó varias palabras y las escribió, ya puede formar enunciados con esas mismas palabras.

Ejemplo:

Lupe pela la papa.

Lalo pule la pala.

En cada una de las palabras se utiliza este procedimiento. En algunas palabras además de enseñar determinadas familias silábicas, se les enseñan - signos ortográficos u otras familias silábicas relacionadas con la palabra generadora.

3.5. Materiales usados en la telealfabetización.

Los materiales en los que se apoya el proceso de telealfabetización son: Primeramente la série de televisión conformada por 105 programas de treinta minutos de duración cada uno.

- 2 programas de introducción.
- 83 de lecto-escritura.
- 18 de matemáticas.
- 2 de finalización.

Estos programas proporcionan la información básica para el aprendizaje de la lecto-escritura y las operaciones matemáticas básicas; esto de acuerdo al método del INEA.

Cada programa de televisión está estructurado en dos partes: una telenovelada y otra didáctica. La parte novelada está formada de pequeños anécdotas, con el fin de mantener la atención del alfabetizando en la série. La parte didáctica maneja los contenidos básicos para el aprendizaje de la lectura y escritura así como de las operaciones aritméticas.

La información presentada en la série de televisión es reforzada por medio de los cuadernos de trabajo. Al término de cada capítulo del programa de televisión, el telealfabetizando utiliza el cuaderno de trabajo en el cual puede reforzar y ejercitar lo que vio en el programa de televisión. Los ejercicios de los cuadernos de trabajo son de varios tipos: de relación, de observación, de complementación, de comprobación, de lectura y escritura. El grado de dificultad de estos es gradual. Los primeros ejercicios son sencillos y van aumentando su dificultad conforme el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Los cuadernos de lecto-escritura que se le dan a los adultos son siete.

Cuadernos de lecto-escritura

Partes	Contenidos.
Primera parte	vocales, pala, piñata y vacuna.
Segunda parte	casa, medicina.
Tercera parte	basura, tortilla.
Cuarta parte	leche, mercado.
Quinta parte.	familia, cantina.
Sexta parte	trabajo, guitarra.
Séptima parte	educación, clínica, México.

En cuanto a matemáticas es solo un cuaderno el que se le da al alfabetizando.

Matemáticas	números, suma, resta, multiplicación, división y unidades de medida.
--------------------	--

Los materiales anteriormente mencionados y descritos, son los llamados básicos. Además de estos existen una serie de cuadernillos para la etapa de reforzamiento.

CAPITULO IV

EXPOSICION DE DATOS.

(Programa de Televisión

"El que sabe . . .sabe").

4.1 Exposición de datos. (Desarrollo programático).

Parte didáctica.

Programa N°	Fecha.
1, 2.	20 y 21 de mayo

Los primeros programas tuvieron como objetivo el sensibilizar a los adultos para que éstos comprendieran la importancia de aprender a leer, escribir y resolver operaciones matemáticas básicas. Esto se llevó a cabo utilizando la parte novelada de la série.

Programa N°	Fecha.
3, 4, 5.	22 al 24 de mayo.

En estos programas se revisaron las vocales tomando en cuenta los siguientes aspectos.

- Reconocimiento fonético de las vocales.
- Reconocimiento gráfico de las vocales minúsculas.
- Reconocimiento gráfico de las vocales mayúsculas.
- Uso de las mismas.
- Explicación de las láminas instructivas del cuaderno de trabajo.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 7 hojas del cuaderno de trabajo.

Programas N°	Fecha.
6, 7, 8, 9. 10	27 al 31 de mayo.

Palabra: pala.

Durante esta semana se revisó la primera palabra, con los siguientes con

tenidos:

- Concepto de sílaba.
- Aprendizaje de la familia silábica de pa.
- Repaso de las vocales.
- Aprendizaje de la familia silábica de la.
- Formación de palabras utilizando las sílabas ya mencionadas.
- Indicaciones para el uso del cuaderno.
- Formación de enunciados.
- Inversión de las sílabas le y la a el y al en enunciados.
- Uso del punto.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 16 hojas.

Programas N^o.

Fecha.

11, 12, 13, 14, 15.

3 al 7 de junio.

Palabra: piñata.

En esta semana se revisaron los siguientes contenidos:

- Introducción para el buen uso del cuaderno de trabajo.
- Aprendizaje de las familias silábicas de ña y ta.
- Repaso de la familia de pi.
- Repaso de las tres familias.
- Formación de palabras.
- Formación de palabras retomando todas las familias silábicas y las vocales.
- Trazo de la T mayúscula.

- Uso de la h en palabras
- Uso de la y al final de las palabras.
- Formación de enunciados.
- La unión de dos vocales en la formación de palabras.
- Uso de la Te como palabra.
- Inversión de las sílabas le y la a el y al en enunciados.
- Uso del punto.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 14 hojas.

Programa Nº

Fecha.

16, 17, 18, 19, 20.

10 al 14 de junio.

Palabra: vacuna.

En esta palabra se revisó lo siguiente:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra vacuna.
- Uso de que y qui.
- Indicaciones sobre el uso de los cuadernillo.
- Repaso de las familias silábicas aprendidas.
- Formación de palabras.
- Trazo de la Q mayúscula.
- Uso de la b en la formación de palabras.
- Uso de la k en la formación de palabras.
- Formación de enunciados.
- Inversión de las sílabas ne y nu en en y un.

Material.- Láminas y cuaderno.

Tiempo.- 15 aproximadamente por día.

Avance.- 17 hojas.

Programas Nº

Fecha.

21, 22, 23, 24, 25.

17 al 21 de junio.

Palabra: casa.

En esta semana se revisó lo siguiente:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra casa.
- Repaso del uso de que y qui.
- Trazo de la S mayúscula.
- Uso de la ce y ci en la formación de palabras.
- Trazo de la C mayúscula.
- Uso de la z.
- Inversión de la sílaba se a es.
- Formación de palabras usando las familias silábicas ya conocidas.
- Uso de los signos de interrogación.
- Uso de ¿Qué es?
- Formación de enunciados.
- Lectura de un pequeño texto.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 21 hojas.

Programa Nº

Fecha.

26, 27, 28, 29, 30

24 al 28 de junio.

Palabra: medicina.

Se revisaron los siguientes contenidos:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra medicina.
- Repaso del uso de ce y ci.
- Formación de palabras.
- Repaso del uso de la z en la formación de palabras.
- Inversión de la familia de na en an para la formación de palabras.
- Formación de enunciados.
- Repaso del acento.
- Introducción de los plurales en palabras terminadas en vocal.
- Repaso de los signos de interrogación.
- Formación de enunciados.
- Uso de cuándo, cuánto y dónde.
- Lectura y formación de un texto.
- Trazo de la M mayúscula.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 22 hojas.

Programas Nº

Fecha

31, 32, 33, 34, 35.

1 al 5 de julio.

Palabra: basura.

Durante esta semana se vieron los siguientes contenidos:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra basura.
- Repaso del uso de la b, v, s, c, y z.
- Repaso del acento.
- Repaso del uso de la h.

- Repaso del plural.
- Repaso de los signos de interrogación.
- Uso de la coma en la formación de enunciados.
- Formación de enunciados usando la palabra con; introducción.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 18 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 21 hojas.

Programas Nº

Fecha.

36, 37, 38, 39, 40.

8 al 12 de julio.

Palabra: leche.

En estos programas los contenidos fueron los siguientes:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra leche.
- Formación de palabras.
- Trazo de la Ch mayúscula.
- Inversión de la familia silábica de le para la formación de palabras.
- Formación de enunciados.
- Repaso de los signos de interrogación.
- Formación de plurales en palabras terminadas en consonantes.
- Introducción a las sílabas mal, chal, sal, cal, tal, en la formación de palabras.
- Formación de enunciados.
- Lectura de textos.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 28 hojas.

Programas N°

46, 47, 48, 49, 50.

Fecha.

22 al 26 de julio.

Palabra: mercado.

Los contenidos durante esta semana fueron:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra mercado.
- Repaso de que y qui.
- Formación de palabras.
- Introducción de las familias silábicas far, var, par, mar, car, sar, cir, lar, dar, llar, ñar, ar, en la formación de palabras.
- Repaso de las familias silábicas nuevas, en la formación de enunciados.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 23 hojas.

Programas N°

51, 52, 53, 54, 55.

Fecha.

29 de julio al 2 de agosto.

Palabra: familia.

Se revisó lo siguiente:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra familia.
- Formación de palabras.
- Trazo de la F mayúscula.
- Introducción de la familia silábica de far, en la formación de palabras.
- Repaso de las nuevas estructuras silábicas en la formación de palabras.

- Repaso de las nuevas estructuras silábicas en la formación de palabras.

- Repaso de las sílabas var, par, ñar, llar, yar.

- Formación de enunciados y lectura de un texto.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 25 hojas.

Programas Nº

Fecha.

56, 57, 58, 59, 60.

5 al 9 de agosto.

Palabra: cantina.

El contenido que se vió fué el siguiente:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra cantina.

- Introducción de las familias silábicas tan, tam, van, san, pan, chan, lan, can, dan, man, ran, en la formación de palabras.

- Introducción de las palabras tampoco, tanto, nunca, donde, también, en la formación de frases, enunciados y textos.

Materia.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 31 hojas.

Programas Nº

Fecha.

61, 62, 63, 64, 65.

12 al 16 de agosto.

Palabra: trabajo.

Los contenidos revisados fueron:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra trabajo.

- Formación de palabras.

- Uso de la ge y gi, en la formación de palabras.
- Introducción de las familias silábicas pra, bra, cra, dra, fra, tra, pra, bran, pron, dran, cran, en la formación de palabras.
- Introducción de la palabra desde en la formación de enunciados.
- Repaso de las familias silábicas nuevas en la formación de enunciados.

Materia.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 35 hojas.

Programas N°

Fecha.

66, 67, 68, 69, 70.

19 al 23 de agosto.

Palabra: guitarra.

En estos programas se transmitieron los siguientes aspectos:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra guitarra.
- Formación de palabras.
- Uso de la gue, gui, gra, gar, en la formación de palabras.
- Uso de la r con sonido fuerte a principio de palabra.
- Uso de la güe y güi en la formación de palabras.
- Formación de enunciados.
- Lectura de textos.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 32 hojas.

Programas N°

Fecha.

71, 72, 73, 74, 75

26 al 30 de agosto.

Palabra: educación.

Los contenidos durante esta semana fueron:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra educación.
- Formación de palabras.
- Introducción de palabras como reacción, elección, selección.
- Uso del sión, sien, cien, ción, en la formación de palabras.
- Los nombres de los meses del año.
- Formación de enunciados.
- Introducción del uso del calendario, fecha y abreviaturas.
- Introducción al recibo y al recado.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 25 hojas.

Programas N^o

Fecha.

76, 77, 78, 79, 80

2 al 6 de septiembre.

Palabra: clínica.

Durante esta semana se vieron los siguientes contenidos:

- Aprendizaje de las familias silábicas de la palabra clínica.
- Formación de palabras.
- Introducción a las familias silábicas bla, blan, pla, plan, tla, tlan, fla, flan, gla, glan, en la formación de palabras.
- Repaso de las familias silábicas nuevas en la formación de enunciados.
- Introducción al telegrama.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 21 hojas.

Programas N°

Fecha.

81, 82, 83, 84, 85.

9 al 13 de septiembre.

Palabra: México.

En esta semana se revisó lo siguiente:

- Uso de los diferentes sonidos de la x, en la formación de palabras.
- Formación de enunciados.
- Introducción al mapa de la República Mexicana y nombre de los estados.
- Introducción al abecedario.
- Introducción a la lectura y escritura con letra manuscrita.

Material.- Láminas y pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 20 hojas.

Matemáticas.

Programas N°

Fecha.

86, 87, 88, 89, 90.

16 al 20 de septiembre.

Los contenidos fueron:

- Introducción a las matemáticas.
- Asociación y escritura de las cifras correspondientes a conjunto de cardinales menores a nueve.
- Formación y agrupación de conjunto de distintas cardinales.
- Nociones de equivalencia y orden.
- Escritura de los nueve primeros dígitos.

- El cero como el dígito asociado al conjunto vacío.
- El 10, escritura y asociación de la cifra con conjuntos de cardinalidad 10.
- Formación o agrupamiento de conjuntos.
- El 10 como decena.
- La suma como unión de conjuntos ajenos.
- El signo más.
- Las partes de la suma.
- Resta de dígitos, el signo y las partes de la resta.
- Los números del 10 al 20 en la comprensión de la decena y unidades.
- La suma con números hasta el 20.
- Introducción a los problemas utilizando la suma para su resolución.

Material.- Pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 27 hojas.

Programas N^o.

Fecha

91, 92, 93, 94, 95.

23 al 27 de septiembre.

Se revisó lo siguiente:

- Resta de números de dos cifras con minuendo, sustraendo y resultados menores que 20.
- Escritura y cuenta de los números hasta el 100.
- El 100 como centena.
- Orden de sucesión. (1, 2, 3,...100).
- Sumas con sumando y resultados menores que 100.
- Restas con minuendo, sustraendo y resultado menores de 100.

- Problemas que se resuelven sumando y restando.

Material.- Pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 26 hojas.

Programas N°

96, 97, 98, 99, 100

Fecha.

30 de septiembre al
4 de octubre.

Contenidos:

- La multiplicación como suma abreviada.
- El signo x (por).
- Multiplicación de números de 2 y 3 cifras por dígitos.
- Los números multiplicados por cero.
- El manejo de la tabla de multiplicar.
- Problemas que se resuelven multiplicando.
- La división y sus partes.
- Los números del 100 al 10,000.
- Sumas y restas con centenas.
- Agrupación de centenas hasta el 1000.
- Agrupación de unidades de millar hasta el 10,000.

Material.- Pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 29 hojas.

Programas N°

101, 102, 103, 104.

Fecha.

7 al 10 de octubre.

Contenido:

- Repaso general de las operaciones ya mencionadas.
- Multiplicación de resultados mayores de 1000.
- División de decenas y centenas entre unidades.
- Unidades de medida.
 - a) Medidas de longitud: metro, decímetro, centímetro, milímetro.
 - b) Medidas de peso: kilo, gramo.
 - c) Medidas fraccionarias: un entero, $1/2$, $1/4$, etc.
- Repaso por medio de problemas.
- Tanto por ciento utilizando la tabla de tanto por ciento.
- Repaso con problemas de todas las operaciones que se vieron a lo largo del programa.

Material.- Pizarrón.

Tiempo.- 15 minutos aproximadamente por día.

Avance.- 27 hojas.

4.2 Interpretación de datos.

Parte didáctica

Los contenidos que se revisaron en las 16 palabras generadoras, comprenden todas las posibles combinaciones para formar palabras, para que el adulto aprenda a leer y escribir.

Se considera que estos contenidos se daban en una forma muy rápida, - dando por hecho que todos los adultos tenían nociones de lecto-escritura.

En cuanto al diseño del cuaderno de trabajo (que sigue vigente), éste se apoya en el uso de dibujos por medio de los cuales se identifica la palabra - que se estudia y las indicaciones de lo que debe hacer el educando en cada ejercicio. En cuanto a estos, el libro contiene ejemplos resueltos para facilitar su comprensión. El tipo de letra que se utiliza es la "script", el tamaño varía de 8 mm. en las primeras palabras hasta 3 mm. en las últimas. Únicamente en la última palabra generadora aparecen ejercicios con letra manuscrita, con el objetivo de que conozcan este tipo de letra.

La complejidad de los ejercicios va de menor a mayor a lo largo del libro de trabajo. El adulto debe elaborar enunciados desde la primera palabra, y conforme se avanza, los enunciados se hacen más complejos. También se manejan contenidos gramaticales y ortográficos de una manera implícita, sin explicaciones formales o en ocasiones demasiado simples que muchas veces el adulto no alcanza a comprender, simplemente acepta lo que se dice.

Los ejercicios que más aparecen son los de lectura de comprensión con preguntas y respuestas precisas a partir de un texto.

En la parte final de los ejercicios correspondientes a cada palabra se -

presentan resueltos los ejercicios de mayor dificultad, con el objetivo de que el alfabetizando compare sus respuestas y se pueda autoevaluar.

En el programa de televisión (también vigente), antes de comenzar una nueva palabra se hace un repaso rápido de lo visto el día anterior y el viernes se revisan todos los contenidos vistos en esa semana, también de manera rápida.

A los adultos de la serie, nunca se les revisa el cuaderno de trabajo, y no se les motiva sobre la importancia de aprender a leer y escribir, así como de conocer y utilizar las operaciones aritméticas.

La repetición (memorización) se hace presente constantemente; se trata de que el adulto memorice y no que comprenda.

En algunas palabras los contenidos son bastante extensos, y se revisan de igual forma y en el mismo tiempo.

Es importante mencionar que no se utiliza ningún otro material didáctico más que el pizarrón y las láminas de las letras.

Las palabras y enunciados que aparecen en la pantalla se presentan en un lapso muy corto, sin dar tiempo a escribirlas correctamente.

En la observación que se realizó para esta investigación se percató lo siguiente.

Si bien existía una relación entre los ejercicios del cuaderno de trabajo, con la información presentada en los programas, el adulto no la captaba en el momento pues las indicaciones eran que no se utilizara el cuaderno de trabajo durante la lección. Además en ocasiones las páginas del texto programado no coincidían con las explicaciones que se les daba en el programa; esto debido a que hubo una reforma en los libros en cuanto a encuadernación más

no en contenidos y el programa televisivo es el mismo de hace dos años.

Las dificultades que el adulto iba teniendo al solucionar los ejercicios del texto, podía superarlas comparando sus respuestas con los ejercicios resueltos de comprobación, o solicitar ayuda al asesor. Pero si estas dudas se presentaban mientras observaba la serie de televisión, no era posible aclararlas inmediatamente.

Todo esto se menciona ya que de acuerdo a los resultados de la entrevista, algunos de estos aspectos influyeron en el aprovechamiento e inclusive en la deserción de los educandos a esta modalidad.

4.3 Exposición de datos. (desarrollo)

Parte anecdótica o novelada.

El total de capítulos de la parte telenovelada del programa de telealfabetización "El que sabe . . . sabe" fueron de 105 capítulos, tres tuvieron una duración de media hora y el resto durante un promedio de quince minutos cada uno.

La parte telenovelada estaba formada de pequeñas anécdotas, las cuales tenían su principio, desarrollo y desenlace en dos días; esto en su mayoría, - aunque algunas duraban más. Estas anécdotas giraban en torno de los personajes principales, los cuales eran:

Personajes primarios.

Martha	-	Alfabetizadora.
Don Nico	-	Alfabetizando.
Doña Cuca	-	Alfabetizanda.
Tere	-	Alfabetizanda.
Manuel	-	Alfabetizando.
Amalia	-	Alfabetizanda.
*Jacinto	-	Alfabetizando.

Personajes secundarios:

Don Quirino	-	papá de Tere.
Don Fulgor	-	terrateniente.
Remigio	-	empleado de Don Fulgor.

Fermín	-	hijo de Doña Cuca.
*Anselmo	-	esposo de Amalia.
Lencho	-	dueño de un taller de reparaciones.
Chepe	-	empleado de Don Fulgor.

Personajes circunstanciales:

Ramiro	-	campesino.
Ambrosio	-	campesino.
Marta Elena	-	amiga de Tere.

Doctora

Veterinario

Presidente Municipal

Hijo de Don Quirino.

- Estos personajes desaparecieron en el transcurso de la telenovela.

Un ejemplo de las anécdotas que se transmitían es el siguiente, ocurrido en los capítulos 14 y 15.

- Anselmo el esposo de Amalia, cuyas características eran el ser desobligado, jugador, etc., jugando a la baraja pierde todo su dinero. Sin embargo quiere seguir jugando y le pide dinero prestado a Chepe.

Chepe accede a prestarle el dinero con la condición de que firme un papel donde se compromete a pagarle.

Chepe, que no sabe leer ni escribir, le pide al veterinario que le escriba en un papel que Anselmo le vende unas ovejas de su esposa. Anselmo no escuchó lo que Chepe le dijo al veterinario y como no sabe leer ni escribir -

firma el papel.

Al día siguiente Chepe va a casa de Amalia a recoger las ovejas supuestamente compradas, enseñándole a Amalia el papel donde su esposo se comprometió a venderlas. En ese momento pasa Martha, y Amalia le pide que lea el contenido del papel. Martha lee en voz alta y lo que dice el papel no es nada relacionado a la venta de las ovejas ni al préstamo del dinero.

Con anécdotas como la anteriormente expuesta estuvo conformada la parte novelada del programa.

4.4 Interpretación de datos.

Parte anecdótica o novelada.

Es importante aclarar que el contenido de la parte novelada se realizó de manera general y no se profundizó debido a que esta parte del programa puede dar pie a otra investigación.

Las características de los personajes primarios eran positivos. Es decir, eran buenos, trabajadores, etc., el único "defecto" de esas personas era el no saber leer y escribir.

En el caso de los personajes secundarios, con excepción de Don Quirino, estos tenían características negativas: eran tramposos, flojos, ignorantes, abusivos, autoritarios, etc.

Al finalizar cada anécdota estos personajes salían siempre perdiendo.

Los personajes de Fermín y Remigio, al finalizar la parte novelada, cambiaron sus características negativas.

En el caso de Don Quirino, éste representaba una especie de sabio, pues daba consejos tanto a los personajes de la novela como a los televidentes. Estos conocimientos, aclaraba, habían sido obtenidos con la experiencia.

En lo que se refiere a lo axiológico, estos temas eran principalmente de tipo ecológico, moralista y anticonsumista. También se llegó a hablar del trabajo en unión, de la importancia de una buena nutrición, de la carestía; sin embargo, estos últimos temas no fueron muy frecuentes.

Se tocaron algunos problemas como el machismo y el fanatismo, pero no se dieron alternativas, tan solo se presentaron en algunas anécdotas, y se

siguió el curso de éstas sin profundizar.

Es importante resaltar que en ninguno de los capítulos se manejaron imágenes estereotipadas como en las novelas comerciales, tales como: romanticismo, materialismo, elitismo, providencialismo, etc.

Como ejemplo a lo anteriormente expuesto, se presentó en los últimos capítulos el caso de que una de las estudiantes, que era soltera, se embarazó. Esta situación fue manejada de manera natural, es decir, sin actitudes exageradas ni condenamiento por parte de los demás personajes.

CAPITULO V

EXPOSICION DE DATOS DE LA INVESTIGACION.

5.1. Desarrollo de la investigación

La metodología que se siguió en la investigación de campo fue la siguiente:

Se hizo un seguimiento de la encuesta aplicada por el INEA, en la colonia Santiago Ahuizotla (Delegación Azcapotzalco), en la cual se capturaron en un inicio 53 personas. Para la segunda visita, de las personas captadas 16 renunciaron a incorporarse, quedando finalmente solo 37 personas inscritas en el ciclo educativo del 20 de mayo al 20 de noviembre de 1985.

Para esta investigación no se tomó una muestra representativa debido al tamaño del universo, sino que se trabajó con el total de la población incorporada al programa.

Como segundo paso se observaron las condiciones de estudio, el interés del adulto por su aprendizaje y la relación entre alfabetizando-alfabetizador. Estos datos fueron recabados por medio de la observación directa, entrevistas y pláticas informales a lo largo del proceso de telealfabetización.

Paralelamente a lo anterior se hizo un seguimiento de los registros de avance de cada alfabetizando.

Al término del ciclo educativo se utilizó un cuestionario como instrumento para conocer la opinión del alfabetizando sobre el programa de alfabetización al cual se incorporó. Este fue aplicado en forma de entrevista dirigida debido a que los usuarios de la telealfabetización no leían rápido o no podían leer letras pequeñas y en algunos casos no aprendieron a leer.

Finalmente se compararon los datos obtenidos por medio del cuestionario con los registros de avance de cada alfabetizando y las observaciones rea

lizadas.

A continuación se presentan la exposición e interpretación de los datos obtenidos. En primer lugar los datos generales de la investigación y los resultados del ciclo evaluado; posteriormente la observación e interpretación de ésta.

Finalmente se muestra una serie de tablas y cuadros resultantes de la investigación de campo.

5.1.1 Datos generales de la investigación.

Colonia en la cual el INEA aplicó la encuesta para detectar posibles usuarios del programa de telealfabetización.

Colonia Santiago Ahuizotla, delegación política Azcapotzalco.

Número de personas localizadas para su incorporación en el proceso de telealfabetización.

53

Bajas antes del comienzo del programa.

16

Alfabetizandos inscritos al ciclo educativo del 20-V-85 al 20-XI-85.

37

Número de asesores que atendieron a los usuarios.

3

5.1.2. Resultado del ciclo evaluado.

Alfabetizados. * **12 personas.**

Continuaron con el proceso de alfabetización en otra modalidad. **14 personas.**

Desertores durante el proceso de telealfabetización. **11 personas.**

*** Estas personas fueron evaluadas y recibieron constancia.**

5.2. Datos de la observación.

La observación en esta investigación se realizó de manera directa visitando a los usuarios en sus hogares. El objetivo de ésta fué el observar la actividad del adulto hacia su aprendizaje.

Es importante aclarar que el grupo de adultos incorporados al programa de telealfabetización fué dividido en tres subgrupos. Cada uno de estos subgrupos fué atendido por un asesor o alfabetizador, al cual en el programa de telealfabetización se le llama visitador.

El grupo de adultos que representó el objeto de estudio para esta investigación, fué atendido por tres visitadores que asesoraron de manera individual a 12 o 13 personas.

Para facilitar el manejo de la observación se realizó una guía que incluyó los siguientes aspectos:

- Recibimiento del alfabetizador (visitador).
- Lugar donde se llevaba a cabo la sesión.
- Material utilizado.
- Tiempo de la sesión.
- Ambiente.
- Manejo de contenidos por parte del alfabetizador.
- Recepción de los contenidos por parte del adulto.
- Relación educando-educador.

Se observó lo siguiente:

- La mayoría de las personas recibían con agrado al visitador, sin embargo, esto dependía de las actividades domésticas que en el momento de la visita -

estuviera realizando el usuario, por lo que en ocasiones eran bien atendidos, y en otras, por sus actividades, el adulto no los atendía, aún sabiendo de antemano que iba a ir el alfabetizador.

Un ejemplo: si el adulto estaba lavando, ahí mismo en el lavadero el alfabetizador revisaba los cuadernillos, explicaba y dejaba los siguientes ejercicios del cuaderno de trabajo.

En otras ocasiones el ambiente era diferente; se sentaba a revisar con calma los contenidos y si la visita coincidía con el programa televisivo lo repasaban juntos.

- La mayoría de las visitas se realizaban por la mañana, por lo que no se presentaba tanto el problema de la presencia y molestia de niños, esposos, etc., lo cual sucedió en las pocas sesiones que se dieron por la tarde.

- En cuanto al material, se observó que únicamente se utilizaban los cuadernillos de trabajo, lápiz, papel y el programa de televisión.

- El tiempo utilizado en las sesiones, dependía de lo que el usuario hubiera adelantado en el cuadernillo desde la última visita. A veces ni siquiera se había abierto el libro. En estos casos el alfabetizador tenía que volver a dejar los mismos ejercicios.

Cuando el asesor sí tenía material que revisar y explicar dudas, el tiempo de atención por lo regular era de 15 a 30 minutos por visita.

- Por lo general los alfabetizadores manejaban los contenidos del cuadernillo de trabajo. El problema residía en el interés que tuvieran los alfabetizados por su aprendizaje, ya que como se mencionó anteriormente, en ocasiones no habían abierto el cuadernillo. Otras veces estaban atrasados en cuanto al programa de televisión, debido a que por diferentes razones lo dejaban de ver

por algunos días, o bien habían tenido dudas sin resolver o se comentaba que el programa de televisión iba demasiado rápido y no lo entendían.

- En respuesta a esto el alfabetizador trataba de nivelar a todas las personas a su cargo, porque así lo exigía el proyecto de telealfabetización, por lo tanto a unos los presionaba más que a otros, sin tomar en cuenta la capacidad de cada uno de los adultos a los que atendía.

- En su mayoría la relación educando-educador era buena, en cuanto a que el adulto se sentía cómodo y con confianza ante el alfabetizador, ya que éste lo trataba con respeto y les hacía partícipe de su aprendizaje.

5.3 Interpretación de la observación.

Después de haber analizado la observación, se puede decir que el adulto no fué motivado lo suficiente para que concluyera su proceso de alfabetización, pues la mayoría de los adultos incorporados al programa tomó el estudio como distracción, como una actividad más, pero no con la misma importancia de los quehaceres domésticos.

Por otra parte, en cuanto al alfabetizador, se puede decir que al carecer éste de conocimientos profundos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, no pudo hacer gran cosa por el adulto. Es necesario destacar que el curso de capacitación del alfabetizador, cuya duración fué de dos semanas, se limitó al manejo del método de la palabra generadora dejando de lado el aspecto didáctico del proceso de aprendizaje, por lo que el alfabetizador no contó con los elementos necesarios para la realización eficaz de su labor.

Aunado a lo anterior es importante resaltar que los sub-grupos de adultos fueron formados al azar sin ningún parámetro, ocasionando en muchos casos que el alfabetizador no tomara en cuenta la capacidad de cada uno de los adultos, y de acuerdo a ésta buscar los elementos pedagógicos que pudieran motivar y complementar su proceso educativo.

En cuanto al material didáctico utilizado, éste se limitó al marcado por el programa de telealfabetización, careciendo el adulto de otros estímulos que reforzaran y facilitaran su aprendizaje.

Las condiciones de estudio del adulto, en la mayoría de los casos eran - precarias, y por definirlo de alguna manera, improvisadas. No se contaba con un lugar determinado para estudiar, tanto el adulto solo como con el asesor.

Este aspecto se puede afirmar que fué una de las principales barreras - para que no se desarrollara en el adulto el hábito de estudio y la concientización de la importancia de su proceso educativo.

CAPITULO VI

INTERPRETACION DE DATOS.

6.1 Interpretación de datos.

Los datos que a continuación se mostrarán e interpretarán, fueron obtenidos por medio de la observación directa, la interpretación de un cuestionario elaborado expresamente para esta investigación y datos de registro del INEA Azcapotzalco.

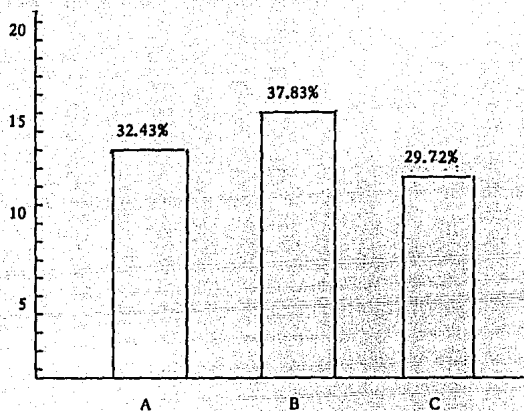
La exposición de los datos se hizo de acuerdo a la relación que tienen con las variables que influyeron en esta investigación, las cuales fueron: método didáctico, organización administrativo-educativa del INEA Azcapotzalco, existencia de analfabetas funcionales inscritos al ciclo educativo evaluado, parte novelada del programa de televisión y los factores externos tales como las condiciones de estudio y el interés del adulto hacia su proceso de aprendizaje.

En primer instancia se expone de manera gráfica los resultados obtenidos en el ciclo evaluado.

TABLA 1. (ver la siguiente página).

TABLA 1

Resultados obtenidos en el ciclo evaluado.



- **A = Alfabetizados.**
- B = Continuaron en otra modalidad.**
- C = Desertores.**

Por medio de la tabla 1 se puede apreciar que el porcentaje de adultos alfabetizados (evaluados y acreditados por el INEA) fué bajo, tan solo un 32.83%.

Un dato relevante que también se puede observar en esta tabla es el que se refiere al porcentaje de usuarios que continuaron su proceso educativo en otra modalidad de alfabetización, el cual fué 5.40% más alto que el porcentaje de alfabetizados.

Relacionado a lo anterior se presenta el cuadro 1.

CUADRO 1:

¿Como considera que se presentaban los contenidos de cada lección?

CONCEPTO	f	%
Lentos	5	13.51
De manera adecuada.	13	35.13
Rápidos.	18	48.64
Total.	36	97.28
No contestaron		2.70

Observando estos datos se puede afirmar que en el método didáctico de la telealfabetización, no se tomó en cuenta la capacidad del adulto, y éste no se pudo adaptar al ritmo de aprendizaje estipulado por esta modalidad, -- ocasionando que la mayoría de los adultos quedaran rezagados o desertaran --

del programa.

En cuanto al aspecto organizativo de la coordinación bajo la cual se llevó a cabo esta investigación, basándose en el cuestionario y la observación, se detectó que el factor que influyó principalmente en el proceso educativo de los adultos, fué la falta de conocimientos de didáctica por parte de las personas que fungieron como asesores, ya que carecían de bases pedagógicas, y aunado a esto, la capacitación que recibieron se redujo al conocimiento y utilización del método de la palabra generadora que maneja el INEA. Por lo tanto la capacidad para asesorar y motivar al adulto fué limitada.

Por otra parte, también influyó el bajo estímulo económico destinado al asesor, motivo que ocasionó la apatía y descuido del alfabetizador hacia el proceso de aprendizaje del adulto.

En lo que se refiere a la entrega de material didáctico a los usuarios no hubo ningún problema. Este fué entregado a tiempo.

Algo de suma importancia fué la organización de los subgrupos. Esta se realizó tomando en cuenta los domicilios de los usuarios y no las nociones que tuvieran de lecto-escritura.

Por medio del cuadro 2 se aprecia la cantidad de analfabetas funcionales que se incorporaron a ciclo evaluado.

CUADRO 2. (ver la siguiente página).

CUADRO 2.

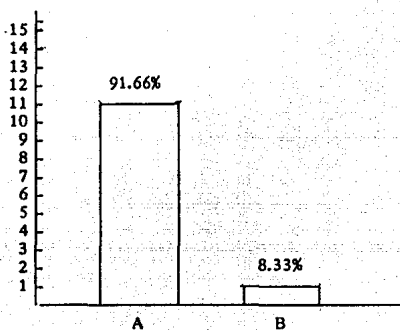
CONCEPTO	f	%
Analfabetas puros	16	43.24
Analfabetas <u>funcio</u> nales	21	56.76
Total	37	100.00

Relacionado a este cuadro se presentan la tabla 2 y el cuadro 3 en los que se puede apreciar el porcentaje de personas alfabetizadas por medio de la modalidad de telealfabetización, que tenían nociones de lecto-escritura, - (analfabetas funcionales). Así como la correlación existente entre analfabe tas funcionales y las personas que concluyeron el curso de alfabetización.

TABLA 2. (ver la siguiente página).

TABLA 2.

Porcentaje de personas alfabetizadas por medio de la modalidad de tele-alfabetización, que tenían nociones de lecto-escritura.



• A = Con nociones.

B = Sin nociones.

CUADRO 3.

CONCEPTO Tenía algunos conocimientos de lecto-escritura.

Terminó el curso de alfabetización.

	SI	NO	
SI	11	1	12
NO	10	15	25
	21	16	37

Por medio de la tabla 2 y los cuadros 2 y 3 se aprecia que la mayoría de las personas acreditadas del curso de telealfabetización, pertenecían a la clasificación de alfabeto funcional.

A continuación se presentan los cuadros 4, 5 y 6, los cuales nos proporcionan la opinión de los usuarios respecto a la parte novelada del programa de televisión de la telealfabetización.

Se considera importante tomar en cuenta la opinión del adulto ya que es a quien va dirigido el programa de televisión.

El objetivo de estos cuadros es el de mostrar qué papel jugó la parte novelada del programa de televisión en la motivación del adulto y en su aprendizaje.

CUADRO 4.

¿Cómo era la novela que pasaba junto con la lección?

CONCEPTO	f	%
Entretenido	27	72.97
Aburrida	6	16.91
Otros	2	5.40
Total	35	94.58
No contestaron.		5.40

CUADRO 5. (ver la siguiente hoja)

CUADRO 5.

¿Considera que la telenovela le enseñaba otras cosas aparte de las de la lección?

CONCEPTO	f	%
SI	26	70.25
NO	6	16.21
Total	32	86.48
No contestaron.		17.02

Como se puede apreciar en los cuadros anteriores, un alto porcentaje de la población entrevistada dió su opinión positiva sobre la parte novelada. Pero por otra parte se percibió cierta indiferencia hacia este tema.

Finalmente en lo que se refiere a los factores externos que impactaron en los resultados de esta investigación basándose en la observación realizada, se puede afirmar que en la mayoría de los casos las condiciones del lugar de signado para estudiar eran inadecuadas, convirtiéndose esto en una barrera para el logro de la alfabetización.

En cuanto al interés que cada adulto puso a su proceso de aprendizaje, éste en general fué mínimo. Relacionado a esta variable, a lo largo de la investigación surgieron dos variables que no habían sido tomadas en cuenta en un principio, y que influyeron de manera determinante en el proceso de telealfabetización. Estas fueron: el sexo y la edad de los adultos incorporados al ciclo educativo evaluado.

La mayoría de las personas inscritas al proceso de telealfabetización en

este ciclo, fueron mujeres y además mayores de cuarenta años. Se puede decir que estas variables están correlacionadas, debido a que como se pudo constatar en las visitas domiciliarias, para las mujeres y sobre todo mayores, su proceso de aprendizaje era algo secundario, le daban más importancia a las labores domésticas por ser éstas su "obligación". A continuación se muestran de manera gráfica los datos que se refieren a estas variables.

TABLA 3.

Edades de los adultos incorporados al programa de telealfabetización evaluado..

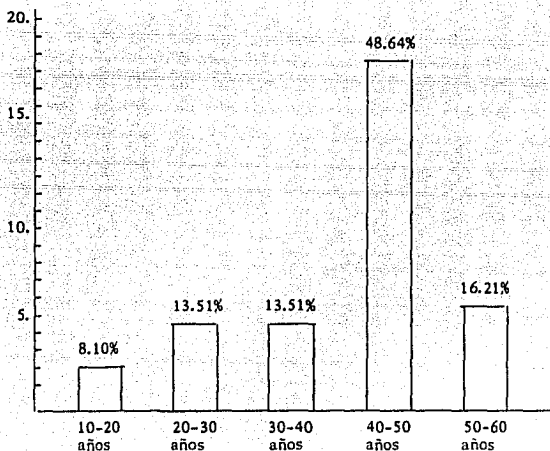
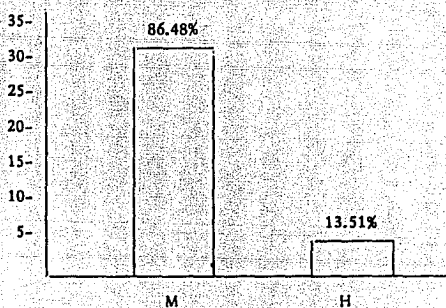


TABLA 4. (ver la siguiente hoja).

TABLA 4.

Relación de hombres y mujeres inscritos al ciclo educativo evaluado.



• M = Mujeres.

H = Hombres.

No se profundizó en estas variables por considerarlas de suma importancia para una investigación futura, en la que se analice la actitud de la mujer hacia su educación.

CONCLUSIONES

Conclusiones y Propuestas

Generales.

El adulto analfabeta es un individuo que ha sido marginado del lenguaje, es decir que no maneja todos los medios para expresarse, ya que solo cuenta con el habla. El lenguaje del que está marginado es el escrito, pues no puede interpretarlo ni utilizarlo. Sin embargo, debe destacarse que las experiencias adquiridas a lo largo de su vida le han dado cierto aprendizaje que lo ha ayudado en su existencia.

Las causas de que el adulto sea analfabeta se han observado y descrito a lo largo de este estudio, y como consecuencia a estas causas, tenemos la creación de un instituto dedicado a la educación de los adultos, el cual se basa en los sistemas educativos no formales y bajo diferentes modalidades ha intentado atender las necesidades de educación a personas mayores de quince años. Una de estas modalidades es la Telealfabetización, la cual despertó un gran interés debido a que representa una alternativa de solución a problemas tales como la atención de adultos que no puedan integrarse a un horario y locales predeterminados, y el acortamiento de grandes distancias.

Sin embargo, aunque con esta modalidad existe una capacidad de atención mayor por el medio que se utiliza para su transmisión, el funcionamiento del proceso de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de esta investigación, no han sido óptimos. Esto lo podemos confirmar si recordamos los porcentajes resultantes de la investigación de campo: el porcentaje de alfabetizados por medio del programa de telealfabetización fué de 32.6%, un 37.8% continuó

con el proceso de aprendizaje en la modalidad de alfabetización individual, y un 29.7% desertó del proceso educativo.

Si se suman los porcentajes de los no alfabetizados, alfabetizados en otra modalidad y de los desertores, vemos que un 67.5% prácticamente no se alfabetizó; por esto se puede decir que la telealfabetización no cumple como un instrumento pedagógico alternativo dentro de las características con que se manejó. Se menciona esto porque si se recuerda, un 56.75% de los usuarios inscritos al programa pertenecían a la clasificación de los llamados analfabetas funcionales. De las personas que se alfabetizaron (12 personas) en el ciclo educativo que se evaluó, la mayoría pertenecían a este grupo, es decir - que tenían nociones de la lecto-escritura, y el programa les resultó estimulante para recordar y practicar lo que se les había olvidado por desuso.

En cambio para los adultos que no tenían ningún conocimiento de la lecto-escritura, este programa les resultó difícil.

Por las razones anteriormente expuestas se considera que este programa podría funcionar como reforzador y no como iniciador de un proceso de alfabetización.

Las características y lineamientos en los que se sustenta la modalidad de telealfabetización, serán explicadas y analizadas de una forma tal que las hipótesis encuentran respuesta.

Específicas.

En primer lugar se hará mención del tiempo de duración de cada ciclo educativo. El tiempo establecido para cada ciclo es de 7 meses, los cuales

no fueron suficientes para que la mayoría de los adultos con los que se trabajó adquirieran la lecto-escritura, y menos aún para que se incorporaran a un grupo de primaria, como lo pretende el Instituto. Cabe mencionar que el adulto que no se alfabetizó en este tiempo, se le incorporó a otra modalidad, que aunque también tiene una duración de 7 meses, se pueden hacer algunos cambios administrativos con los cuales se prolonga este tiempo límite y además permite la adaptación de los contenidos a la capacidad del adulto, y no como sucede con la telealfabetización en la que la capacidad del adulto debe adaptarse a la programación, ya que ésta continúa independientemente del avance académico real de cada uno de los usuarios. Y si alguno de ellos se atrasa o se le presentan dudas, tendrá que esperar la visita del alfabetizador.

Ahora bien, algo que es de suma importancia analizar por el tema de este trabajo (evaluación de un programa), es el método de alfabetización y el método didáctico que se utiliza en la telealfabetización, pues se considera que aquí se encuentran algunas de las causas por las que esta modalidad no cumple con su cometido como se pretende.

En lo que se refiere a métodos, se declara que estos factores dependen directamente de las políticas institucionales del INEA.

En cuanto al método de alfabetización (palabra generadora) creado por Paulo Freire, como se explicó en el capítulo II, fué adaptado tanto en su objetivo como en su manejo por el INEA. Dicha adaptación no se realizó tomando en cuenta las necesidades del país (México) el cual tiene muchas regiones con hábitos y costumbres diversas, además que algunos vocablos difieren en cada región; por lo tanto, estandarizar un método como el de la palabra generadora no es lo indicado, esto en cuanto a alfabetización directa. En el caso de

telealfabetización con más razón se afirma que es necesario un método propio así como una metodología didáctica adecuada a ésta, porque la relación emisor-receptor difiere cuando se utiliza como canal la televisión.

Se considera que es necesario elaborar un método adecuado a este instrumento de apoyo para que cubra en realidad las necesidades del adulto que recurre a esta modalidad, y si esto no es posible, se sugiere que se cambie la dirección del programa, es decir, que sea dirigido a un tipo de auditorio que tenga nociones de lectura y escritura, o que el programa se integre a la modalidad de alfabetización directa, donde la televisión sirve como instrumento de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en un ciclo de estudio, y así lograr que la retroalimentación sea constante e inmediata.

En lo que se refiere a método didáctico hablaremos en primer lugar de los objetivos, los cuales se consideran básicos dentro de cualquier metodología. En el programa de telealfabetización se contempló solo un objetivo terminal, (que el adulto aprenda a leer y escribir, así como resolver las operaciones aritméticas básicas), el cual se evaluó hasta el final del ciclo educativo; no se realizó una evaluación del aprendizaje paulatinamente, lo que provocó el rezago educativo de algunos alfabetizandos.

Pasando a otro aspecto de la metodología didáctica y que es importante mencionar, es que los contenidos iban de lo simple a lo complejo, lo que se considera acertado dadas las características del adulto, que fueron mencionadas en el marco de referencia, como es la dificultad para comprender y aceptar conocimientos nuevos, por lo que entre más sencillos sean éstos son más estimulantes para él.

Sin embargo, dichos contenidos no están distribuidos a lo largo del curso

de una manera equilibrada. En algunas lecciones se manejan muchos contenidos en el mismo tiempo (Ver en exposición de datos, el desarrollo programático de la parte didáctica). Además, según los resultados de la entrevista, es - decir, a juicio del alfabetizando y de acuerdo a las observaciones realizadas del programa de televisión, los contenidos en éste se presentaron de manera rápida.

Para esto se sugiere que se revise y modifique el programa televisivo, - pues desde su creación en 1983, no se le ha hecho ningún cambio. Esto con la finalidad de que los contenidos de cada lección respondan a objetivos particulares tratando de no exigir demasiado a la capacidad del adulto.

En cuanto a la presentación de las palabras así como la metodología didáctica de cada lección, se seguía un mismo patrón, lo que hace que el método sea mecánico y rutinario.

Una parte del programa, como ya se ha venido mencionando a lo largo - de la investigación, era utilizada para transmitir una novela, que se pensó tendría una gran importancia dentro del aprendizaje, por una supuesta carga de - educación informal, haciendo las veces de la descodificación (método de Freire); sin embargo no fué así. La parte novelada sirvió de entretenimiento y como fué seriada fué una especie de señuelo para que el adulto no dejara de - ver el programa.

Esta estrategia fué adecuada, ya que la mayoría de los educandos pensaba que las situaciones que se presentaban eran reales y entretenidas.

Unas de las causas que influyeron negativamente en el proceso de alfabetización y que no dependen directamente de la institución, son los llamados factores externos, en los cuales los problemas económicos del país se reflejan.

El adulto analfabeta en la mayoría de los casos es un ser marginado con un nivel de vida bajo y por esta razón las condiciones en las que se desarrolla son: mala alimentación, no contar con un lugar adecuado para estudiar, problemas familiares, etc. Esto repercute en el bajo aprovechamiento educativo.

Otro factor externo que consideramos importante y que influye en el proceso de alfabetización y en cualquier proceso educativo, es el que se refiere al interés del educando, ya que si éste no existe, así se cuente con una institución apropiada y con métodos correctos, no se logrará nada.

Esto se menciona porque se percató cierta indiferencia hacia el programa. Se puede considerar que la razón fué que el 86.4% eran mujeres, además mayores de 40 años; la gran mayoría ama de casa a quienes no les importaba en gran medida su aprendizaje, ya que tenían otros problemas en que pensar. Aunado a esto consideraban que el que aprendieran a leer y escribir en nada cambiaría su vida, por lo menos en lo económico.

Por lo tanto, es muy importante que la institución al elaborar cualquier programa educativo tome como base el estimular de una forma real al adulto y no tomarlo como un número más dentro de las metas propuestas.

Finalmente concluimos que la televisión sí puede ofrecer una alternativa pedagógica de apoyo para la educación de adultos, pero siempre y cuando estos tengan nociones de lectura y escritura, ya que a lo largo de esta investigación se observó que el adulto que apenas inicia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, le resulta demasiado difícil adaptarse a este medio.

Por último se dirá que la televisión educativa requiere de un mayor estudio y participación por parte del pedagogo, porque de esto dependerá que la televisión sea un medio de apoyo importante, y que si bien es un instrumento

didáctico tal como puede ser el pizarrón, ésta tiene un mayor alcance y su utilización ofrece gran cantidad de ventajas; por lo que para lograr su total explotación es necesario un manejo adecuado, en el que se complemente el guión didáctico con la parte iconográfica.

Por lo anterior, se reitera que el pedagogo debe involucrarse y conocer más a fondo este medio de comunicación masiva.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- STAPLES, Amme. Panorama educativo al comienzo de la vida independiente. Ensayo sobre historia de la educación en México. México 1981, pag.25.
- 2.- DE ANDA, María Luisa. Educación de adultos: nuevas dimensiones en el sector educativo, Ed. CNTE, CEE, GEFE. México 1983, pag. 241.
- 3.- CASTILLO, Alfonso. Educación de adultos en México, Ed. CEE, México - 1979, pag. 241.
- 4.- PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y educación en América Latina. Ed. - Nueva Imágen, México 1980, pag. 156.
- 5.- SILVA, Alberto, citado por Barquera Alberto. Educación de adultos: nuevas dimensiones en el sector educativo. Artículo: ¿Por qué investigar?. Ed. -- CNTE, CEE, GEFE. México 1983, pag. 11.
- 6.- Documento "Reunión de Delegados y Coordinadores de educación de adultos", INEA, 1984, pag. 3-6.
- 7.- Folleto para curso de capacitación a promotores, "Modalidades y subprogramas", 1985, pag. 2-7.
- 8.- NAVA Corchado, Juan Francisco. Reunión Nacional de Querétaro, Artículo: "Desarrollo y perspectiva de la alfabetización en México". Editado por el INEA, 1982, pag. 77.
- 9.- GARCIA Olvera, Miguel y Trueba José. Manual para promotores, Artículo: "Educación para la libertad y solidaridad", INEA 1979, pag. 9.
- 10.- MORALES Gómez, David. La educación y desarrollo dependiente en América Latina, México 1980, pag. 204.
- 11.- GARCIA, Olvera Miguel. Ob. cit., pag. 17.

- 12.- Idem.
- 13.- Documento para curso de capacitación de asesores. Artículo: "Aprendizaje en el adulto". INEA 1985, pag. 13.
- 14.- Reunión Nacional de Querétaro. Ob. cit. pag. 427.
- 15.- ANTOINE, León. Psicopedagogía de los adultos. México 1982, Ed. Siglo - XXI, pag.140.
- 16.- Idem.
- 17.- Ibidem.
- 18.- MUZOFER, Sheulf. Psicología Social. Nueva York 1974, Traducción -- CENAPRO 1977, pag. 116.
- 19.- Diario Oficial, cit-pas. Boletín informativo del INEA, México, septiembre 1982, pag. 20-22.
- 20.- Manual para curso de capacitación de promotores. Doc. cit. pag. 38.
- 21.- Módulo complementario de alfabetización. Unidad de capacitación, INEA abril 1985. México, pag. 22.
- 22.- Módulo complementario de alfabetización, Ob. cit. pag. 22-23.
- 23.- Manual para curso de asesores, Unidad de capacitación INEA, México 1985, pag. 15.
- 24.- FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI, México 1973, pag.
- 25.- Ibid. pag.
- 26.- FREIRE, Paulo. Ob. cit. pag.
- 27.- MELENDEZ Crespo, Ana. La educación y la comunicación en México. Perfiles educativos # 5, nueva época 1984, México, UNAM-CISE.

- 28.- DE AGUILERA, Joaquín. Dimensión y sistema de la televisión educativa.
Ed. Nacional, Madrid 1975, pag. 134.
- 29.- GARCÍA Jiménez, Jesús. Televisión educativa para América Latina.
Ed. Porrúa, México 1968, pag. 89.
- 30.- Declaraciones hechas por Daniel Prieto en el III Festival de Televisión
Universitaria. México 20 de abril 1985.
- 31.- GARCÍA Jiménez, Jesús. Ob. cit. pag. 95.
- 32.- Ibid, pag. 255.
- 33.- Idem.
- 34.- Reunión Nacional de Querétaro. Ob. cit. pag. 322.
- 35.- PRWDA, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México,
Ed. Grijalbo, México 1984, pag. 98.

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO Martha et-all.

La producción social de sonido y la comunicación educativa. Una serie para niños.

UAM. Xochimilco, México 1983.

CANTU Sánchez, Arturo.

Necesidades esenciales de México. Situación actual, perspectiva al año 2000.

Ed. Siglo XXI, México 1983.

DE AGUILERA, Joaquín.

Dimensión y sistema de la televisión educativa.

Editora Nacional, Madrid 1975.

DE ANDA, María Luisa. et all.

Educación de adultos: nuevas dimensiones en el sector educativo.

Editado por C.N.T.E., GEFY y CEE, México 1984.

DE FLEUR, N. L.

Teoría de la comunicación masiva.

Ed. Paidós, Buenos Aires 1975.

ENCINAS, Rosario et al.

Televisión y enseñanza media en México.

Editado por CNTE, México 1983.

ESCOBAR G., Miguel.

Paulo Freire y la Educación Liberadora.

Ediciones El Caballito, México 1985.

FREIRE, Paulo.

La educación como práctica de la libertad.

Ed. Siglo XXI, México 1973.

FREIRE, Paulo.

Pedagogía del oprimido.

Ed. Siglo XXI, México 1976.

FREIRE, Paulo.

Extensión o comunicación

Ed. Siglo XXI, México 1973.

FUENTES M., Olac et al.

México hoy.

Ed. Siglo XXI, México 1983.

GARCIA Jiménez, Jesús.

Televisión educativa para América Latina.

Ed. Porrúa, México 1967.

GIACOMANTONIO, Marcello.

La enseñanza audiovisual, metodología didáctica.

Colección Punto y Línea. Ed. Gustavo Gili, Barcelona 1979.

HERMANUS, Frank.

Educación de adultos, su metodología y sus técnicas.

Edicol, Colección Cuadernos pedagógicos. México 1981.

INEA

Desarrollo y perspectiva de la alfabetización en México.

Editado por el INEA, México 1982.

LATAPI, Pablo.

Política Educativa y Valores Nacionales.

Ed. Nueva Imágen, México 1979.

LA BELLE, Thomas.

Educación no formal y cambio social en América Latina.

Ed. Nueva Imágen, México 1980.

LEON, Antoine.

Psicopedagogía del adulto.

Ed. Siglo XXI, México 1982.

MALLAS, Santiago.

Medios audiovisuales y Pedagogía Activa.

Ediciones Ceac, Barcelona 1979.

MANACORDA, Mario y Suchodosky Bogdan.

La crisis de la educación

Ediciones de Cultura Popular, México 1975.

NETHOL, Ana María y Puccini Mabel.

Introducción a la pedagogía de la comunicación

UAM Xochimilco, México 1984.

PRAWDA, Juan.

Teoría y praxis de la planeación educativa en México.

Ed. Grijalbo, México 1984.

PUIGGROS, Adriana.

Imperialismo y educación en América Latina.

Ed. Nueva Imágen, México 1983.

ROBLES, Martha.

Educación y sociedad en la historia de México.

Ed. Siglo XXI. México 1981.

TADDEI, Nazareno.

Educar con la Imágen.

Ediciones Morova, Madrid. Sin fecha.

GARCIA Olvera, Miguel et-all.

Manual para promotores del INEA. Educación para la libertad y la
solidaridad.

INEA, 1979.

MELENDEZ Crespo, Ana.

La educación y la comunicación en México.

Perfiles educativos # 5, nueva época.

CISE-UNAM, abril, mayo, junio 1984.

MONTOYA, Alberto et-all.

Evaluación de la Telesecundaria.

Revista del CNTE N° 38, vol. VII, 4a. época.

Octubre-Diciembre, 1981.

PRIETO, Daniel.

La comunicación educativa como proceso alternativo.

Perfiles educativos # 4, nueva época.

CISE-UNAM, enero, febrero, marzo, 1984.