

870125  
2ij 25

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

## ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESE CON  
FALLA DE ORIGEN

NORMALIZACION DEL CUESTIONARIO INVESTIGATIVO DE LA PERSONALIDAD (CIP) REALIZADA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA, JALISCO, PARA UN NIVEL ESCOLAR MEDIO Y SUPERIOR.

**T E S I S**  
 QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
 LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
 P R E S E N T A  
 ESTHELA ELIZABETH WARREN OBREGON  
 GUADALAJARA, JALISCO. FEBRERO DE 1988



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	PAGINAS
PROLOGO	3
CAPITULO UNO.	INTRODUCCION..... 5
	1. OBJETIVOS..... 7
	2. SISTEMA DE HIPOTESIS..... 7
	3. SUPUESTOS IMPLICITOS..... 8
	4. LIMITACIONES..... 8
	5. DEFINICION EN TERMINOS BASICOS..... 8
CAPITULO DOS.	ANTECEDENTES TEORICOS..... 10
	1. PERSONALIDAD..... 11
	2. TEORIA DE LOS RASCOS..... 13
	3. ADAPTACION..... 16
	4. INICIOS DE LA PSICOMETRIA..... 20
	5. CLASIFICACION DE LOS TESTS..... 23
	6. CUESTIONARIOS DE PERSONALIDAD..... 24
	7. CUESTIONARIOS DE ADAPTACION..... 26
	8. EL EMPLEO DE LOS TESTS DE PERSONALIDAD EN LA ORIENTACION VOCACIONAL..... 27
CAPITULO TRES.	METODOLOGIA..... 29
	1. OBJETIVOS..... 30
	2. SISTEMA DE HIPOTESIS..... 30
	3. SISTEMA DE VARIABLES..... 30
	4. POBLACION Y MUESTRA..... 32
	5. INSTRUMENTO..... 33
	6. TECNICAS DE RECOLECCION..... 38
CAPITULO CUATRO.	ANALISIS ESTADISTICO..... 39
	1. DATOS..... 40
	2. PROCEDIMIENTO ESTADISTICO..... 43
	3. EJEMPLO DEL PROCEDIMIENTO ESTADISTICO..... 45
CAPITULO CINCO.	RESULTADOS..... 54
	1. NORMAS EN PERCENTILES..... 56
	2. PERFIL EN PERCENTILES..... 58
	3. NORMAS EN PUNTUACIONES T..... 59
	4. PERFIL EN PUNTUACIONES T..... 61
	5. CONTRASTE DE HIPOTESIS..... 62
	6. INTERPRETACION DEL TEST DEL CIP, UTILIZANDO LAS NORMAS OBTENIDAS EN ESTE ESTUDIO..... 63

	PAGINAS
<b>CAPITULO SEIS.</b>	
CONCLUSIONES.....	65
ANEXOS.....	69
BIBLIOGRAFIA.....	73
REFERENCIAS.....	77

## PROLOGO

Hoy en día la educación media y superior está al alcance de un mayor número de estudiantes, las opciones, tratase de escuelas del sistema federal, estatal o particular son muchas y variadas, por lo que se hace necesario responderse a la pregunta ¿Qué área o carrera voy a escoger? Además de las posibilidades que nos ofrece una carrera determinada dentro del marco académico y que estamos concientes de nuestros gustos y preferencias, se hace necesario también el reconocimiento de nuestros propios intereses, aptitudes, capacidad intelectual, características de personalidad, etc. en la toma de una decisión que realmente vaya concordante con nuestras necesidades.

La mayoría de los centros educativos, ofrecen en la actualidad el servicio de orientación vocacional a través de sus departamentos psicopedagógicos, los psicólogos cuentan con instrumentos de medición que a través de un análisis exhaustivo nos ofrecen una determinada cantidad de opciones a las cuales podemos aspirar, de acuerdo con las características propias de cada uno de nosotros, en la que se pone en juego un equilibrio entre nuestros gustos y aptitudes.

Son muchos y variados los instrumentos que se utilizan, para el caso de nuestro estudio, mencionamos el Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP), de gran valor psicológico, pero que adolece como muchos otros de una normalización local, que se ajuste a la población en que se aplica, ya que aunque es un test de origen latino

(Colombiano) existen factores regionales que nos hacen distinguirnos.

Por esto se hace necesario la elaboración de normas locales del CIP, y en esta investigación se presentan los pasos requeridos para obtenerlas, así como los resultados de dichas normas.

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Los cuestionarios de personalidad han resultado ser instrumentos valiosos para el orientador vocacional, ya que estos tests le proporcionan información sobre las características y problemática del individuo que busca orientación.

Actualmente están en uso varios de estos cuestionarios en la ciudad de Guadalajara Jal. Méx., uno de los más empleados en Orientación Vocacional es el Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP), ya que tiene varias ventajas: es una prueba relativamente actual (1965); fué elaborado en un país latino; indica la adaptación del individuo en diferentes áreas de la personalidad.

Las normas que se utilizan para su interpretación son las obtenidas por Miguel Angel Escotat, con una muestra de la ciudad de Bogota, Colombia, las características de dicha muestra no son representativas de nuestra población, ya que nuestras costumbres, metas e intereses son diferentes, esto repercute en que los resultados no sean confiables, siendo necesario obtener normas locales con una muestra representativa de nuestro medio.

Esta necesidad motivó la presente investigación, la cual se llevó dentro del Departamento Psicopedagógico de la Universidad Autónoma de Guadalajara.



## 1. OBJETIVOS.

- a) Elaborar normas locales con una muestra de estudiantes de la UAG, de ambos sexos y con una escolaridad de preparatoria y primeros semestres de Universidad y así al interpretar los protocolos del CIP utilizando dichas normas los resultados sean más confiables.
- b) El empleo de dichas normas permitirá al orientador vocacional conocer de manera más real las características y problemática de personalidad del individuo que recurre a orientación vocacional y así proporcionarle una mejor asesoría.
- c) Comprobar estadísticamente que las normas que obtuvo el autor del CIP, son significativamente diferentes a las obtenidas en este estudio.

## 2. SISTEMA DE HIPOTESIS.

Ho: Las tablas de normas del CIP obtenidas en Colombia no serán significativamente diferentes a las efectuadas con una muestra de estudiantes de ambos sexos de la UAG, con una escolaridad de preparatoria y primeros semestres de Universidad.

Ha: Las tablas de normas del CIP obtenidas en Colombia serán significativamente diferentes a las efectuadas con una muestra de estudiantes de ambos sexos de la UAG, con una escolaridad de preparatoria y primeros semestres de

Universidad.

### 3. SUPUESTOS IMPLICITOS.

Para la normalización de este test, se tomaron las puntuaciones de protocolos del CIP, obtenidas por estudiantes que se suponen están normalmente ajustados.

### 4. LIMITACIONES.

Quando se utilicen las normas obtenidas mediante la presente investigación se debe tomar en consideración las siguientes limitantes:

Este estudio se realizó solamente en la UAG, institución educativa privada de la ciudad de Guadalajara.

El nivel escolar de los integrantes de la muestra es medio y superior.

Un porcentaje de los estudiantes que integraron la muestra no son originarios del Estado de Jalisco.

Un gran porcentaje de los estudiantes tienen edades comprendidas entre los 16 y 19 años.

### 5. DEFINICION EN TERMINOS BASICOS.

Personalidad: Patrones de conducta organizados en rasgos que se manifiestan en las diferentes áreas en que transcurre la vida del individuo, como son las áreas social, personal, familiar y sexual.

Rasgo: "Son pautas duraderas de percibir, pensar y relacionarse con el

ambiente y con uno mismo y se hacen patentes en un amplio margen de importantes contextos personales y sociales". (1)

Normalizar: "Acción para hacer que los datos se ajusten a las suposiciones usuales. Fundamentalmente se utilizan en el ajuste de la curva". (2)

Tests: "Es una prueba definida que implica una tarea a realizar, idéntica para todos los sujetos examinados, con una técnica precisa para la apreciación del éxito, o el fracaso o para la puntuación numérica del éxito". (3)

Conducta Adaptativa: "Eficacia mediante la cual un individuo reúne los estandars de independencia personal y responsabilidad social, esperadas según su edad y su grupo cultural". (4)

Cuestionarios: "Son tests compuestos por un número de preguntas más o menos elevado, presentados al sujeto por escrito y referentes a sus opiniones, gustos, sentimientos, intereses, comportamiento en situaciones precisas". (5)

ANTECEDENTES

TEORICOS

Siendo el objeto de este estudio el Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP), se analizará en este capítulo los temas que se relacionan con este test, como son: Personalidad, Teoría de los rasgos, Adaptación, además los cuestionarios de personalidad y su uso en Orientación Vocacional.

## 1. PERSONALIDAD

Al leer y escuchar el término personalidad surge la pregunta ¿qué es personalidad? y nos encontramos que existen gran número de definiciones, a continuación se darán algunas de ellas.

En el sentido más estricto personalidad "es el conjunto de las características más destacadas o dominantes de un individuo". (6)

Otros teóricos señalan que personalidad:

"Es la organización dinámica interna de los sistemas psicosociales de que dependen la conducta y las ideas peculiares del individuo" (Allport, 1961 pág. 28)

"Es la conceptualización más adecuada de la conducta de una persona, en todos sus detalles" (McClelland 1951 pág. 69)

"Patrones de conducta profundamente entramados que incluyen el modo en que uno se relaciona, percibe y piensa sobre el entorno y sí mismo". (7)

En este estudio se define personalidad como: los patrones de

Siendo el objeto de este estudio el Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP), se analizará en este capítulo los temas que se relacionan con este test, como son: Personalidad, Teoría de los rasgos, Adaptación, además los cuestionarios de personalidad y su uso en Orientación Vocacional.

## 1. PERSONALIDAD

Al leer y escuchar el término personalidad surge la pregunta ¿qué es personalidad? y nos encontramos que existen gran número de definiciones, a continuación se darán algunas de ellas.

En el sentido más estricto personalidad "es el conjunto de las características más destacadas o dominantes de un individuo". (6)

Otros teóricos señalan que personalidad:

"Es la organización dinámica interna de los sistemas psicosociales de que dependen la conducta y las ideas peculiares del individuo" (Allport, 1961 pág. 28)

"Es la conceptualización más adecuada de la conducta de una persona, en todos sus detalles" (McClelland 1951 pág. 69)

"Patrones de conducta profundamente entramados que incluyen el modo en que uno se relaciona, percibe y piensa sobre el entorno y sí mismo". (7)

En este estudio se define personalidad como: los patrones de

conducta organizados en rasgos que se manifiestan en las diferentes áreas en que transcurre la vida del individuo como son las áreas social, personal, familiar y sexual.

Por lo anterior se ve que existen múltiples significados del término personalidad y esto se debe a que los teóricos de personalidad la han tratado de definir desde su propio sistema conceptual.

Aún así la mayoría de los teóricos están de acuerdo en que ninguna personalidad es igual a otra; que cada individuo es resultado de la interacción de factores biológicos y el medio ambiente.

Así como existen múltiples definiciones de personalidad también hay varias teorías de personalidad, las cuales tratan de explicar la conducta compleja del organismo humano total.

"Las teorías de la personalidad centran su atención en la comprensión del desarrollo, supervivencia y adaptación general del organismo" (8)

Algunos teóricos de la personalidad buscan encontrar dimensiones comunes a todos los hombres y describen la personalidad por medio de rasgos. Los estudios de estos teóricos se agrupan en la que se conoce como teoría de los rasgos, a continuación se señalarán aspectos relevantes de esta teoría la cual hace un mayor hincapié en la psicometría que las otras teorías de la personalidad.

## 2. TEORIA DE LOS RASGOS

En la teoría de los rasgos están incluidos los estudios de varios teóricos de la personalidad que consideran a los rasgos como unidades básicas de la personalidad.

En su acepción más sencilla el término rasgo denota las diferencias constantes en la conducta o las características de dos o más personas. En su vida diaria las personas se describen utilizando términos relativos a rasgos o disposiciones.

Guilford define rasgo como "cualquier cosa perceptible y relativamente duradera en que un individuo se distingue de otro". (9)

A Gordon Allport, Raymond B. Cattell y Hans J. Eysenck son considerados los más destacados expositores de la teoría de los rasgos, he aquí algunos de sus conceptos.

Gordon Allport define personalidad como "una organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su peculiar ajuste al ambiente". (10)

Para Allport el componente más elemental de la personalidad es el rasgo, que son para él "tendencias o predisposiciones a emitir cierta respuesta. Tales disposiciones sirven para integrar lo que de otra manera serían estímulos y reacciones distintas". (11)

Allport define rasgo en los siguientes términos: "Un sistema neuropsíquico generalizado enfocado (peculiar al individuo, con la



capacidad de hacer funcionalmente equivalentes muchos estímulos y de dar inicio y dirección a formas constantes (equivalentes) de la conducta adaptativa y expresiva". Allport (12)

Allport considera que los rasgos son relativamente generales y permanentes; al unirse las respuestas con numerosos estímulos producen en la conducta una uniformidad bastante amplia. Dice que los rasgos nunca ocurren en dos sujetos de manera exactamente igual. Esta afirmación esta de acuerdo a la gran importancia que le da a la individualidad y singularidad de cada sujeto.

"Allport efectuó una distinción precisa entre aquello que designa como rasgos comunes y rasgos individuales o disposiciones personales.

Rasgos comunes: "Son aquellos aspectos de la personalidad con los que pueda compararse gran parte de las personas pertenecientes de una cultura dada". (13) La base de los rasgos comunes la forman las semejanzas entre individuos.

Rasgos Individuales o Disposiciones Personales: "Son características de la conducta que no se encuentran en todas las personas y puede que no existan en más de un individuo". (14) Allport, cree más conveniente la utilización del término disposiciones personales.

Raymond B. Cattell: Ha definido la personalidad como "aquello que permite una predicción de lo que hará una persona en una situación

dada". (15) "Para él el rasgo es la unidad básica de estudio: es una estructura mental, inferida de la conducta y una idea fundamental que explica la regularidad o uniformidad de la conducta". (16)

Cattell establece una distinción entre rasgos superficiales y rasgos originarios.

"Los rasgos superficiales: Son grupos de elementos patentes de rasgos (respuestas) que parecen coexistir. Se basan en las conductas observadas".

"Los rasgos originarios: Consisten en variables subyacentes que son entidades causales de donde procedan las manifestaciones externas". (17) Estos mediante combinaciones particulares determinan las congruencias observadas en la conducta. Los rasgos originarios son estables y sumamente importantes. Cattell señala que los rasgos originarios pueden identificarse sólo por medio del procedimiento matemático del análisis factorial.

Los rasgos originarios pueden dividirse en: Rasgos constitucionales (herencia) y rasgos de molde ambiental (condiciones ambientales).

Hans J. Eysenck: Para él un rasgo es una coherencia observada de las tendencias de acción. El interés de Eysenck se orienta sobre todo a los tipos (constelación de rasgos)† aunque gran parte de sus investigaciones se relacionan con los rasgos, ya que no se puede hacer constelaciones de regularidades de conducta sin descubrir primero los

rasgos. Eysenck ha contribuido a la teoría de los rasgos al proponer el método de análisis factoriales de discriminación múltiple. \*(18)

Los teóricos anteriores difieren en nombres y estructuras de los rasgos, pero existe semejanza en sus ideas generales. Todos ellos recurren al rasgo para explicar la uniformidad de la conducta del individuo y por que las personas reaccionan en forma distinta ante el mismo estímulo. Distinguen entre rasgos relativamente superficiales y los más básicos. Cada uno está empeñado en la búsqueda de rasgos estables bastante amplios.

Se supone que la conducta es causada principalmente por rasgos fundamentales que se manifiestan en muchas situaciones distintas es congruente que la psicología de los rasgos busque esas tendencias y que su objetivo básico sea la identificación de la posición del individuo en una o varias dimensiones.

Un aspecto característico de la teoría de los rasgos consiste en su metodología cuantitativa, que es psicométrica en cuanto intenta medir las diferencias individuales. Los que siguen este método estudian las dimensiones de los rasgos del individuo y grupos, comparando su puntuación cuantitativa en las pruebas. Además idean técnicas estadísticas complejas para encontrar rasgos fundamentales.

### 3. ADAPTACION

El Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP) es un test que nos permite conocer si una persona se encuentra adaptada o no

lo ha logrado, en seguida se mencionara que es adaptación según diferentes teoricos y que características debe reunir la persona para que se considere adaptada.

"Catell (1950) considera a la adaptación y al ajuste factores derivados que se relacionan con todos los factores de la personalidad hasta hoy conocidos, significando ésto que la personalidad, en su totalidad, se encuentra adaptada o no lo ha logrado y que su madurez y adaptabilidad emotivas no sólo dependen de los procesos emotivamente motivados, sino también de los cognoscitivos y de la integración de ambos." (19)

El criterio principal de adaptabilidad es la madurez emotiva, es decir, la capacidad de controlar y dirigir las reacciones emotivas propias, así como la actitud crítica hacia sí mismo y hacia el ambiente vital.

Wall (1960) considera que la no adaptabilidad se encuentra considerada por peculiaridades del temperamento por la inestabilidad emotiva y por la debilidad o la fuerza de algunos instintos. El individuo incapaz de adaptarse es según el punto de vista de Wall anormal.

El término ajuste es usado a menudo como sinónimo de salud mental. La persona bien ajustada parece que posee en mayor grado las siguientes características en las áreas:

Perceptual y cognoscitiva: El individuo ajustado se caracteriza

por su eficiencia en satisfacer las demandas de la situación. Tiene relativa ausencia de deformación perceptual.

**Personal:** El individuo mentalmente sano, generalmente posee mayor comprensión de su propia conducta y sentimientos. No se fija metas muy por encima de sus capacidades. Tiene un concepto positivo de sí mismo y se siente capaz de enfrentarse a la mayor parte de las situaciones que se originan en su vida diaria.

**Social:** "La persona bien adaptada se da cuenta de que forma parte de la sociedad. Cuando esta en compañía de otras personas la mayor parte del tiempo se siente tranquilo y reacciona con espontaneidad y libertad de acción". (20) Se conforma a las experiencias sociales, no porque sea lo que debe hacer sino porque promueve la realización de su yo y el de los otros. No viola las reglas por violarlas, no se conforma por conformarse.

**Afectiva:** La persona bien adaptada tiene alguna sensibilidad en lo que se refiere a las necesidades y sentimientos de los demás. Puede percibir los sentimientos de los otros y sostener éstas relaciones recíprocamente. La persona mentalmente saludable generalmente es productiva, posee sentido de humor y afán de experimentar. Vive su mundo y obtiene placer de la vida.

De las características anteriores del individuo bien adaptado se puede observar que la adaptación puede ser caracterizada por algo diferente de mal adaptación, a pesar de que no haya línea exacta de

demarcación entre las dos cosas.

Las perturbaciones en la capacidad adaptativa llevan a una desadaptación con la gente y con las tareas. Se manifiestan en grados variables de conducta inapropiada. El individuo mal adaptado sufre de ansiedad y tensión que con frecuencia se refleja en una variedad de síntomas, entre los más comunes se pueden mencionar: conducta explosiva, inquietud general, preocupación, mente ausente, timidez, evitación general de las situaciones sociales, disfunciones físicas.

El individuo desajustado fija sus metas más allá de sus capacidades, tiene escasa tolerancia a la frustración, se perturba fácilmente con cualquier desviación de la rutina normal, a las personas que esto les ocurre suelen protegerse limitando su actividad o moviéndose de una situación a otra manifestando gran inestabilidad.

El Manual Diagnóstico y Estadístico, se refiere a la conducta adaptativa como la "eficacia mediante la cual, un individuo reúne los estandars de independencia personal y responsabilidad social, esperadas según su edad y grupo cultural". (21)

Hay escalas que pueden cuantificar la conducta adaptativa; el Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP) es de este tipo de escalas.

A continuación se encuentra una definición y reseña histórica de las pruebas psicológicas (test) como método cuantitativo para el estudio de los rasgos.

#### 4. INICIOS DE LA PSICOMETRIA

"Test Mental. La Asociación Internacional de Psicotécnica adoptó la siguiente definición de lo que es test mental. Es una prueba definida que implica una tarea a realizar, idéntica para todos los sujetos examinados, con una técnica precisa para la apreciación del éxito o fracaso, o para la puntuación numérica del éxito". (22)

El biólogo británico Sir Francis Galton, fue el principal promotor del movimiento a favor de los tests. En 1884 estableció un laboratorio antropométrico para medir rasgos físicos, test de agudeza visual y auditiva, energía muscular, etc. Con estos métodos se fue acumulando el primer cuerpo de datos sobre las diferencias individuales.

"Galton se dió cuenta que para explorar las características mentales, uno debe contar con medios sistemáticos y científicos de medición. Durante veinte años dedicó parte de su tiempo a inventar gran número de procedimientos destinados a valorar distintos aspectos de la conducta humana. Estos trabajos aparecieron con el título de Inquiries Into Human Faculty and its Development, libro extraordinario que le valió a Galton ser considerado como el padre de las pruebas psicológicas". (23)

El estudio de las diferencias individuales en E.U.A. fue iniciado por James Mc Keen Cattell. En 1890 empleo por primera vez la expresión de Test Mental, en donde describía una serie de tests en un intento de determinar el nivel intelectual en estudiantes universitarios.

El interés que Cattell tenía por aplicar los métodos psicológicos al estudio de las diferencias individuales respecto al tiempo de reacción aumentó por su contacto con Galton.

"Cattell decía que por medio de las pruebas mentales se podía llegar a descubrir los constantes de los procesos de la mente, su interdependencia y variaciones". (24) Tuvo fuerte influencia sobre el desarrollo de otros instrumentos de medición psicológica, incluyendo las pruebas de personalidad mediante el apoyo que dió a la utilización práctica del conocimiento psicológico.

"En Francia Alfred Binet, inició una serie de investigaciones sobre el funcionamiento mental, que incluía a la personalidad empleando una amplia variedad de tareas tales como el conocimiento de palabras, el razonamiento y la capacidad numérica. Estas investigaciones le llevaron a desarrollar las pruebas de inteligencia". (25) Los tests cumplían una amplia variedad de funciones, con especial preferencia para el Juicio, Comprensión y el Razonamiento, que Binet consideraba componentes esenciales de la inteligencia. Con el fin de satisfacer esta demanda práctica, Binet en colaboración con Simon, preparó la primera escala Binet- Simon. En América se hicieron varias revisiones de las cuales la más famosa es la llevada a cabo bajo la dirección de L. M. Terman en la Universidad de Stanford. En este test se utilizó por primera vez cociente de inteligencia o razón entre edad mental y edad cronológica.



Los tests colectivos fueron creados para satisfacer una urgente necesidad práctica, cuando a partir de la Primera Guerra Mundial, se percataron de la necesidad de clasificar a los reclutas respecto a su nivel intelectual. Surgiendo las pruebas Alfa y Beta del ejército. Estos dos test de inteligencia sirvieron como medidas para la mayoría de los tests de inteligencia colectivos. Como los tests colectivos eran instrumentos para aplicar a grupos numerosos, no solo permitían el exámen simultáneo de grandes grupos, sino simplificaban las instrucciones y procedimientos de aplicación.

"Una preocupación por los problemas de adaptación llevó a Haymans y Wiersma (1906) a elaborar una lista de síntomas indicadores de psicopatología. Esta lista revisada por Hoch y Amsden (1913) y más tarde por Wells (1914), influyó en la creación del inventario de personalidad por autorreferencia. El primero de tales inventarios fue la hoja de Datos Personales de Woodworth, que fue desarrollado durante la primera Guerra Mundial, para diagnosticar la capacidad de los soldados para adaptarse satisfactoriamente a las tensiones y restricciones de la vida militar". (26)

Este inventario de autorreferencia fue el precursor de las múltiples pruebas de personalidad de papel y lápiz actualmente en uso.

Entre el período comprendido entre la Primera y la Segunda Guerras Mundiales, el número de pruebas psicológicas aumento a gran velocidad. Muchas pruebas diferentes de inteligencia fueron desarrolladas, lo mismo que pruebas de aptitudes especiales, ideadas

para predecir el aprovechamiento de una clase específica de entrenamiento y pruebas de realización que miden algunas habilidades adquiridas. Las pruebas de interés fueron también desarrolladas durante este periodo y en los años inmediatamente anteriores a la Segunda Guerra Mundial.

Los más recientes e importantes avances en psicología se refieren a los conceptos, leyes y capacidad pronóstica deducidas de los estudios cuantitativos.

### 5. CLASIFICACION DE LOS TESTS

Aquí se menciona una de las clasificaciones de los tests desde el punto de vista funcional.

a).- Test de eficiencia: Estos test estudian los aspectos cognitivos de la personalidad (inteligencia, aptitudes, conocimientos.)

b).- Test de personalidad: Estos test exploran, intereses, carácter, la afectividad, es decir los aspectos conativos y afectivos".

(27) Dentro de estos tests queda comprendido el CIP.

Los test de personalidad se dividen en tres categorías:

- a) Cuestionarios
- b) Tests Objetivos
- c) Tests proyectivos

Este trabajo se enfoca al estudio de los cuestionarios de personalidad.

## 6. CUESTIONARIOS DE PERSONALIDAD

"Los cuestionarios son test compuestos por un número de preguntas más o menos elevado, presentadas al sujeto por escrito y referentes a sus opiniones, sus gustos, su comportamiento en circunstancias precisas, sus sentimientos, intereses, etc. Habitualmente se pide al sujeto que conteste si, no, en ciertos casos se puede indicar que su respuesta no puede ser precisa sobre el punto tratado (esto va indicado generalmente por ?) A veces la respuesta es por elección múltiple, debiendo el sujeto elegir entre varias respuestas que se le proponen". (28)

Los cuestionarios de personalidad, miden rasgos los cuales se supone pueden cuantificarse y que son graduables.

"Los rasgos que miden los cuestionarios de personalidad pueden definirse de tres modos distintos:

a) Con respecto a un sistema psicológico clásico, se obtiene así cuestionarios de extroversión - introversión; un ejemplo de estos en el Inventario de Bernreuter.

b) Con respecto a un sistema psicológico derivado de la nosología psiquiátrica, considerándose los síntomas psiquiátricos como exageraciones mórbidas de los rasgos normales; ejemplo el M.M.P.I.

c) Con respecto a los factores de personalidad definidos por análisis factorial, ejemplo Cattell 16 P.F.".(29)

Se ha criticado el empleo de los cuestionarios como tests de personalidad, ya que estos no apreciarán al sujeto tal cual es, sino como se ve. Además de que se pueden prestar a falseamiento. Se mejora la calidad de estos instrumentos con el uso de métodos de control.

#### MÉTODOS DE CONTROL DE CUESTIONARIOS

a).- "La validación Objetiva: En la construcción de los cuestionarios, la primera idea había sido utilizar preguntas que descubrieran comportamientos o sentimientos, etc., características del rasgo de personalidad que se deseaba medir".

"En los cuestionarios la franqueza del individuo tenía gran importancia. Si el sujeto era inteligente podía inclinar sus resultados en uno u otro sentido, podía lograrlo sin mucha dificultad. Los cuestionarios recientes evitan tal crítica en la medida, en que validan objetivamente. Para esto se toma un grupo de sujetos que se presentan netamente, sobre la base de un criterio exterior, la tendencia de su personalidad que se quiere medir. Se aplica un cuestionario a esos sujetos por una parte y por la otra, a una población general de sujetos no seleccionados. Las preguntas que discriminan significativamente ambos grupos se mantienen como indicativas de la tendencia". (30)

b).- "Las escalas de Mentiras.- Algunos sujetos tienden a presentarse sistemáticamente bajo un aspecto favorable. Se fabrican escalas especiales, incluidas en los cuestionarios que miden la importancia de esta tendencia. El principio es el siguiente: se

pregunta al sujeto cuál es su comportamiento en cierta circunstancia, en que la mayoría (95%) de los sujetos normales admite tener un comportamiento desfavorable por ejemplo: ¿Nunca en su vida ha proferido usted un juramento? Así se obtiene una medida precisa, no de la tendencia a mentir en general, sino de la tendencia del sujeto a querer presentarse bajo un aspecto demasiado bueno". (31)

c).- "Las escalas de variables supresivas: permiten corregir los resultados del sujeto teniendo en cuenta la tendencia generalmente inconsciente, a exagerar o minimizar sus respuestas. Estas escalas están construidas según un método estadístico complejo y se basan en la comparación de las respuestas dadas por sujetos de alto puntaje de mentira y por otros de puntaje bajo, ambos grupos obteniendo por otra parte los mismos resultados."

d).- "Las escalas de validez: Puede suceder que un sujeto tuviera resultados aberrantes, ya sea porque no entiende las preguntas; ya sea porque trata de engañar al examinador contestando al azar. Esta escala se basa en respuestas dadas muy raras veces por los sujetos normales y anormales." (32)

## 7. CUESTIONARIOS DE ADAPTACION

Estos cuestionarios miden el grado de adaptación del sujeto al medio. Son de dos tipos: Cuestionarios unifásicos que miden sencillamente el grado de adaptación; Cuestionarios multifásicos, que precisan el grado de adaptación por sector (profesional, social,

familiar, etc.)

Los cuestionarios unifásicos comprenden preguntas que presentan un valor discriminativo entre sujetos normales (bien adaptados) y neuróticos (mal adaptados). En cierto sentido miden el grado de normalidad anormalidad de los sujetos. Un ejemplo de esto, es la hoja de Datos Personales de Woodworth. Las preguntas se basaban en síntomas neuróticos comunes y en los informes de síntomas que eran observados realmente en hombres que no habían sido capaces de adaptarse a la guerra y sus tensiones.

En este tipo de cuestionarios existen notas límites entre normalidad y anormalidad que se pueden fijar según el fin que persiguen. Si se les fija muy bajas, se elimina prácticamente a todos los sujetos anormales; pero también a cierta proporción de sujetos normales; si se les fija altas, se elimina una proporción de sujetos anormales no tan fuerte, pero se conservan prácticamente todos los sujetos normales.

Los cuestionarios multifásicos de adaptación se destinan sobre todo a los psicólogos que se dedican al consejo psicológico, en especial en los medios universitarios e industriales. La validación se efectúa de modo análogo, pero las preguntas se distribuyen en escalas correspondientes a los distintos sectores de adaptación. El más empleado es el cuestionario de Bell.

## 8. EL EMPLEO DE LOS TESTS DE PERSONALIDAD

### EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

El orientador vocacional da dos clases de servicios: Ayudar a las personas a realizar elecciones prudentes e incrementar la salud y bienestar emocionales de esas mismas personas.

Los tests permiten que el alumno conozca hechos de sí mismo que de otro modo permanecerían ignorados. Los resultados favorecen que el estudiante amplíe su visión y le sugieran posibilidades hasta antes desconocidas.

"En la orientación vocacional hay dos clases principales de cuestiones que ayudan a responder los tests de personalidad.

a).- ¿Tiene el individuo deficiencias de personalidad de uno u otro tipo que merezcan recibir alguna atención directa en el curso de la orientación o su derivación a los profesionales especializados?

b).- El individuo cuenta con un patrón adecuado de características de personalidad necesarias para la ocupación de entrenamiento que se está considerando". (33)

**M E T O D O L O G I A**



## METODOLOGIA

### 1. OBJETIVOS

El objetivo de este estudio es elaborar normas locales con una muestra de estudiantes de la UAG, de ambos sexos y con escolaridad de preparatoria y primeros semestres de universidad y así al interpretar los protocolos del CIP utilizando dichas normas los resultados sean más confiables.

### 2. SISTEMA DE HIPOTESIS

Ho: Las tablas de normas del CIP obtenidas en Colombia no serán significativamente diferentes a las efectuadas con una muestra de estudiantes de ambos sexos de la UAG; con escolaridad de preparatoria y primeros semestres de universidad.

Ha: Las tablas de normas del CIP obtenidas en Colombia serán significativamente diferentes a las efectuadas con una muestra de estudiantes de ambos sexos de la UAG; con escolaridad de preparatoria y primeros semestres de universidad.

### 3. SISTEMA DE VARIABLES.

VARIABLES ATRIBUTIVAS A CONTROLAR:

CUALES	COMO	PORQUE
1) Nacionalidad	Se seleccionaron los protocolos de sujetos de nacionalidad mexicana.	Para que sean representativos de la muestra.
2) Edad	Se seleccionaron los protocolos de sujetos cuya edad esta comprendida entre los 15 y 22 años.	Para que sean representativos de la muestra.
3) Escolaridad	Se seleccionaron los protocolos de sujetos que tengan una escolaridad de preparatoria y primeros semestres de Universidad.	Para que sean representativos de la muestra.
4) Sexo	Se seleccionaron protocolos de sujetos del sexo masculino y femenino.	Para que sean representativos de la muestra.

VARIABLES NO CONTROLADAS :

-Distribución equitativa del número de protocolos en las diferentes edades.

-Capacidad intelectual.

-Que un porcentaje de los estudiantes que integraron la muestra, no sean originarios del estado de Jalisco.

-Que la aplicación del test, como la calificación de los protocolos fue realizada por varias personas.

-El medio ambiente de aplicación.

#### 4. POBLACION Y MUESTRA

Se tomaron 2839 protocolos del CIP que se encontraban en los Departamentos Psicopedagógicos de la Universidad Autónoma de Guadalajara, que se habían contestado por estudiantes que habían asistido a orientación entre los años de 1980 a 1983, siendo todos mexicanos, con edades comprendidas entre los 15 y 22 años, con escolaridad de preparatoria y primeros semestres de universidad.

Mediante el método probabilístico aleatorio se tomaron como muestra 800 protocolos del CIP, de los cuales 400 pertenecían al sexo masculino y 400 al femenino.

La distribución de los protocolos masculinos de acuerdo a la edad quedo de la siguiente manera.

ASOS	FRECUENCIA
15	26
16	110
17	92
18	66
19	44
20	37
21	13
22	12

La distribución de los protocolos femeninos de acuerdo a la edad quedo de la siguiente manera.

AÑOS	FRECUENCIA
15	25
16	168
17	114
18	48
19	23
20	12
21	6
22	4

## 5. INSTRUMENTO

NOMBRE: CUESTIONARIO INVESTIGATIVO DE LA PERSONALIDAD, CIP.

AUTOR: Miguel Angel Escotet.

"Científico venezolano de la psicología, con estudios en Venezuela, España, Colombia y Estados Unidos de Norte América. Se graduó de psicólogo en la Universidad Javeriana de Colombia, obtuvo un Master of Arts de Psicología de la Universidad de Texas (USA), y un doctorado (Ph. D) en la Universidad de Nebraska (USA). ha trabajado como profesor en su país, además de Colombia y los Estados Unidos, ha publicado varios libros en el área de la Metodología de la Investigación y Estadística y numerosos artículos en revistas profesionales y científicas, especialmente en psicología transcultural y psicología social experimental." (34)

PROPOSITO: "El CIP se elaboró con el propósito de averiguar en cual de las principales áreas de la personalidad se encuentran los posibles conflictos del ser humano."

"Sus objetivos son:

a) Determinar si se trata de una persona ajustada al medio desde el punto de vista global de su personalidad.

b) En caso de que la persona tenga problemas, la prueba reflejará dentro del área o áreas correspondientes.

c) Los datos obtenidos servirán al Psicólogo para iniciar un estudio más a fondo de la personalidad del examinado." (35)

APLICACION: Se puede administrar individual, colectivamente o autoadministrada. La prueba no tiene límite de tiempo, pero generalmente se emplean 30 minutos. Las consignas e instrucciones están impresas en el folleto de aplicación. (Ver anexos Pág. 70)

El CIP se puede aplicar a personas de ambos sexos con edades comprendidas entre 15 y 28 años, con enseñanza media o superior, o adultos del mismo nivel cultural.

El material que se necesita es una hoja de respuestas, un folleto de aplicación y un lápiz.

#### FACTORES QUE MIDE:

Después de una serie de investigaciones estadísticas que el autor realizó, el CIP quedó integrado por 140 ítems que exploran las siguientes áreas:

"( P ) Comportamiento Personal: Formada por 40 ítems. Esta área trata de descubrir aquellos desajustes que incumben directamente la intimidad de la persona, relacionada con cualquier tipo de problemática como

consecuencia de la no aceptación de la realidad circundante.

( F ) Comportamiento Familiar: Formada por 20 ítems. Esta área muestra las actitudes del individuo frente a sus padres o hermanos. El grado de seguridad o integridad que encuentra en el hogar.

( CP ) Comportamiento Psicológico: Formada por 20 ítems. Esta área como el nombre lo indica trata de problemas graves como las psicosis en general o neurosis muy avanzada (puntaje alto)

( Sx ) Comportamiento Sexual: Formada por 20 ítems. Esta área trata de descubrir el desajuste heterosexual normal y realista, las posibles desviaciones sexuales y en términos generales, la problemática sexual del individuo.

( S ) Comportamiento Social: Formada por 20 ítems. Esta área revela la poca facilidad de desenvolverse en situaciones sociales, relaciones insatisfactorias con las personas en general.

( S1 ) Sinceridad: Formada por 20 ítems. La finalidad de esta área es comprobar la validez de las respuestas dadas aquí, cuando el puntaje supera a la media se considera válida. En cambio, cuando está por debajo de ella demuestra que el cuestionario no ha sido contestado con sinceridad." (36)

C.T.T. Cuociente Tensional: Es la valorización conjunta de la problemática de la personalidad del individuo. Permite evaluar el posible desajuste frente al ambiente definido por el conjunto de áreas.

#### TIPO DE PRUEBA:

El CIP es una prueba que queda comprendida dentro de dos categorías:

a).- Como un cuestionario multifásico de la personalidad ya que permite obtener simultáneamente notas para varios rasgos.

b).- Como un cuestionario multifásico de adaptación; ya que permite evaluar el grado de ajuste en diversas áreas de la personalidad.

El autor utilizó los métodos de validación objetiva y escala de mentiras para evitar que los examinados falsearan los resultados.

#### CALIFICACION:

Las instrucciones para obtener el puntaje, elaborar el perfil y hallar el cociente tensional están impresas en la hoja de respuestas. (Ver anexos pág. 71)

La calificación es rápida y sencilla puesto que las respuestas se registran automáticamente a medida que la persona va contestando la prueba.

#### ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

Una vez obtenidos los puntajes en cada área y trasladados al perfil, se podrán apreciar aquellas áreas que indican un desajuste del individuo y además el grado de desajuste. Baremos del autor (ver anexos pág. 72 )

El percentil 50 equivale a la media o norma general. A medida que el percentil es más alto de 50 el desajuste o problemática es mayor. En cambio cuando el percentil es inferior a 50, el ajuste será mayor cuando más se acerque a 0.

Según los resultados del C.T.T. el examinado puede catalogarse en uno de los cuatro grupos siguientes:

a).- Personalidad normalmente ajustada: cuando el resultado es inferior a 1:00

b).- Personalidad levemente desajustada: cuando el resultado oscila entre 1:00 y 1:50

c).- Personalidad medianamente desajustada: cuando el resultado oscila entre 1:50 y 2:00

d).- Personalidad fuertemente desajustada: cuando el resultado oscila entre 2:00 y 2:50

#### CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

La validez de contenido fue obtenida mediante correlación entre el CIP y otras pruebas. Los resultados más significativos encontrados son CIP-MMPI, con un coeficiente  $r=.77$  de promedio entre las diferentes áreas; y CIP-SN 59 con un coeficiente  $r=.72$  para C.T.T.

Por otra parte la consistencia interna del instrumento fue estimada a través del coeficiente Alfa KR-20  $=.92$  incluyendo la obtención de valores "p" para las proposiciones y las varianzas de las mismas, que determinan que el CIP tiene una alta confiabilidad.



## 6. TECNICAS DE RECOLECCION

Se tomaron de los expedientes de los estudiantes que habían asistido a los Departamentos Psicopedagógicos de la U.A.C. de 1980 a 1983, los protocolos del CIP, para después tomar una muestra de 800 protocolos y con las puntuaciones obtenidas en estos elaborar normas locales.

**ANALISIS ESTADISTICO**

## 1. D A T O S

Después que se eligieron aleatoriamente los protocolos obtenidos en los Departamentos Psicopedagógicos de la UAG, se procedió al vaciado de las puntuaciones de las áreas que mide el CIP, quedando de la manera siguiente:

## SEXO FEMENINO.

	( P )	( P )	( CP )	( SX )	( S )	( S1 )
X	f	f	f	f	f	f
0	0	10	46	18	1	0
1	1	28	52	53	14	1
2	8	43	69	56	28	0
3	8	52	71	70	53	0
4	12	46	54	71	49	3
5	22	50	39	53	43	3
6	24	45	21	35	43	2
7	20	31	26	18	41	6
8	34	17	9	14	38	2
9	22	25	3	7	30	8
10	34	18	7	3	21	12
11	20	12	2	1	18	19
12	27	10	0	0	7	15
13	31	5	1	1	4	42
14	24	4	0	0	6	39
15	16	2	0	0	2	48
16	15	1	0	0	1	61
17	15	1	0	0	1	45
18	16	0	0	0	0	48
19	8	0	0	0	0	37
20	9	0	0	0	0	9
21	6					
22	4					
23	8					
24	4					
25	5					
26	1					
27	4					
28	0					
29	0					
30	0					
31	0					
32	2					
33	0					
34	0					
35	0					
36	0					
37	0					
38	0					
39	0					
40	0					

## SEXO MASCULINO

	( P )	( F )	( CP )	( SX )	( S )	( S1 )
X	f	f	f	f	f	f
0	1	9	35	3	2	0
1	2	24	61	18	8	0
2	9	39	64	43	19	0
3	10	50	61	65	37	0
4	15	55	52	55	39	5
5	16	55	36	60	47	4
6	18	40	30	44	57	3
7	34	27	25	31	36	4
8	19	29	10	27	43	3
9	24	21	8	19	49	5
10	24	20	6	12	23	14
11	37	12	3	12	13	18
12	22	10	1	5	9	17
13	28	3	4	4	10	28
14	20	2	0	1	6	47
15	17	2	0	0	0	49
16	13	1	0	1	1	55
17	16	0	0	0	1	56
18	9	1	2	0	0	48
19	10	0	2	0	0	37
20	12	0	0	0	0	7
21	9					
22	9					
23	8					
24	3					
25	5					
26	3					
27	2					
28	1					
29	3					
30	1					
31	0					
32	0					
33	0					
34	0					
35	0					
36	0					
37	0					
38	0					
39	0					
40	0					

## 2. PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

Primer paso: Obtener los siguientes datos en cada una de las áreas del CIP.

x = Número de respuestas posibles.

f = Frecuencia de las respuestas.

fx = Producto de f por x.

$x^2$  = x elevado al cuadrado.

$fx^2$  = Producto de f por x al cuadrado.

$\sum fx$  = Sumatoria de fx

$\sum f$  = Sumatoria de f

Segundo paso: Obtener la media de cada área. Los datos anteriores se sustituyeron en la siguiente fórmula.

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

Tercer paso: Obtener la desviación estandar de cada área, con la siguiente fórmula:

$$DE = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{\sum f}} \\ \frac{\quad}{\sum f - 1}$$

Cuarto paso: Obtener puntuaciones estandar (puntuaciones z) Se obtuvieron los valores z para cada una de las puntuaciones en cada una de las áreas. Se utilizo la siguiente fórmula:

$$z = \frac{x - \bar{X}}{DE}$$

Quinto paso: Obtener percentiles. Las puntuaciones z se convierten a equivalentes de área de la curva y se multiplica por 100.

Sexto paso: Las puntuaciones z se convierten a puntuaciones T, ya que esta escala es más adecuada para pruebas psicológicas ya que en este test también resulta de interés saber cuanto la puntuación de un sujeto se aleja de la media (desviaciones). Las puntuaciones que el autor manejo fueron percentiles y en esta investigación se propone que se utilicen puntuaciones T

Las puntuaciones T, se obtienen con la siguiente fórmula:

$$T = z ( 10 ) + 50$$

Septimo paso: Comprobación de hipótesis:

$$H_0: \mu_x = \mu_y$$

$$H_a: \mu_x \neq \mu_y$$

En cada una de las áreas que mide el CIP, se realizó la prueba de hipótesis.

Prueba Estadística de Hipótesis:

Se utilizó t de student, cuya fórmula es la siguiente:

$$t = \bar{X}_o - \bar{X}_u$$

$$\sqrt{\left( \frac{n \cdot s_o^2 + n \cdot s_u^2}{n + n - 2} \right) \left( \frac{n+n}{n \cdot n} \right)}$$

Nivel de significación: .05

Grados de Libertad: n + n - 2

### 3. EJEMPLO DEL PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

A continuación se presenta como ejemplo del procedimiento estadístico la obtención de los datos de una de las áreas del CIP (familiar) del sexo femenino. Este procedimiento se repitió en cada



una de las demás áreas que constituyen el test para ambos sexos; para finalmente obtener las normas locales del CIP, objetivo de nuestro estudio.

Primer paso:

COMPORTAMIENTO FAMILIAR:

X	f	fx	X <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
0	10	0	0	0
1	28	28	1	28
2	43	86	4	172
3	52	156	9	468
4	46	194	16	736
5	50	250	25	1250
6	45	270	36	1620
7	31	217	49	1519
8	17	136	64	1088
9	25	225	81	2025
10	18	180	100	1800
11	12	132	121	1452
12	10	120	144	1440
13	5	65	169	845
14	4	56	196	784
15	2	30	225	450
16	1	16	256	256
17	1	17	289	289
18	0	0	324	0
19	0	0	361	0
20	0	0	400	0
	<u>400</u>	<u>2178</u>		<u>16222</u>

$$X = 20$$

$$\sum f = 400$$

$$\sum fx = 2178$$

$$\sum fx^2 = 16222$$

Segundo paso:

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f} \quad \bar{x} = \frac{2178}{400} \quad \bar{x} = 5.445$$

Tercer paso:

$$DE = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{\sum f}}{\sum f - 1}}$$

$$DE = \sqrt{\frac{16222 - \frac{(2178)^2}{400}}{399}}$$

$$DE = 3.306$$

Cuarto paso:

$$z = \frac{x - \bar{x}}{DE}$$

$$z_0 = \frac{0 - 5.445}{3.306}$$

$$z_0 = -1.647$$

$$z_1 = \frac{1 - 5.445}{3.306}$$

$$z_1 = -1.344$$

$$z_2 = \frac{2 - 5.445}{3.306}$$

$$z_2 = -1.042$$

$$z_3 = \frac{3 - 5.445}{3.306}$$

$$z_3 = -.739$$

$$z_4 = \frac{4 - 5.445}{3.306}$$

$$z_4 = -.437$$

$$z_5 = \frac{5 - 5.445}{3.306}$$

$$z_5 = -.146$$

$$z_6 = \frac{6 - 5.445}{3.306}$$

$$z_6 = .167$$

$$z_7 = \frac{7 - 5.445}{3.306}$$

$$z_7 = .470$$

$$z_8 = \frac{8 - 5.445}{3.306}$$

$$z_8 = .772$$

$$z_9 = \frac{9 - 5.445}{3.306}$$

$$z_9 = 1.075$$

$$z_{10} = \frac{10 - 5.445}{3.306}$$

$$z_{10} = 1.377$$

$$\begin{array}{r} z_{11} = 11 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{11} = 1.680$$

$$\begin{array}{r} z_{12} = 12 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{12} = 1.982$$

$$\begin{array}{r} z_{13} = 13 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{13} = 2.285$$

$$\begin{array}{r} z_{14} = 14 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{14} = 2.587$$

$$\begin{array}{r} z_{15} = 15 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{15} = 2.890$$

$$\begin{array}{r} z_{16} = 16 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{16} = 3.192$$

$$\begin{array}{r} z_{17} = 17 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{17} = 3.495$$

$$\begin{array}{r} z_{18} = 18 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{18} = 3.797$$

$$\begin{array}{r} z_{19} = 19 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{19} = 4.100$$

$$\begin{array}{r} z_{20} = 20 - 5.445 \\ \hline 3.306 \end{array}$$

$$z_{20} = 4.402$$

Quinto paso:

Percentil = Area de la curva (Z) por 100

Puntuación Natural	Valores Z	Percentiles
0	-1.647	4
1	-1.344	8
2	-1.042	14
3	-.739	22
4	-.437	33
5	-.146	45
6	.167	56
7	.470	68
8	.772	78
9	1.075	87
10	1.377	92
11	1.680	95
12	1.982	98
13	2.285	99
14	2.587	.
15	2.890	.
16	3.192	.
17	3.495	.
18	3.797	.
19	4.100	.
20	4.402	99

Sexto paso:

$$T = Z (10) + 50$$

$T_0 = -1.647 (10) + 50$	$T_0 = 34$
$T_1 = -1.344 (10) + 50$	$T_1 = 37$
$T_2 = -1.042 (10) + 50$	$T_2 = 40$
$T_3 = -.739 (10) + 50$	$T_3 = 43$
$T_4 = -.437 (10) + 50$	$T_4 = 46$
$T_5 = -.146 (10) + 50$	$T_5 = 49$
$T_6 = .167 (10) + 50$	$T_6 = 52$
$T_7 = .470 (10) + 50$	$T_7 = 55$

$T_8 = .772 (10) + 50$	$T_8 = 58$
$T_9 = 1.075 (10) + 50$	$T_9 = 61$
$T_{10} = 1.377 (10) + 50$	$T_{10} = 64$
$T_{11} = 1.680 (10) + 50$	$T_{11} = 67$
$T_{12} = 1.982 (10) + 50$	$T_{12} = 70$
$T_{13} = 2.285 (10) + 50$	$T_{13} = 73$
$T_{14} = 2.587 (10) + 50$	$T_{14} = 76$
$T_{15} = 2.890 (10) + 50$	$T_{15} = 79$
$T_{16} = 3.192 (10) + 50$	$T_{16} = 82$
$T_{17} = 3.495 (10) + 50$	$T_{17} = 85$
$T_{18} = 3.797 (10) - 50$	$T_{18} = 88$
$T_{19} = 4.100 (10) - 50$	$T_{19} = 91$
$T_{20} = 4.402 (10) - 50$	$T_{20} = 94$

Septimo paso:

Hipótesis:

$$H_0: \mu_x = \mu_y$$

$$H_a: \mu_x \neq \mu_y$$

Nivel de significación = .975

Grados de libertad = 20

Prueba estadística de hipótesis: t de student

Percentil	Obtenido ( $X_1$ )	Esperado ( $X_2$ )
10	1	2
20	3	5
25	3	6
30	4	7
40	5	9
50	6	10
60	6	11
70	7	14
75	8	15
80	8	16
90	10	18

$$x_1 = 5.54$$

$$x_2 = 10.27$$

$$s_1 = 2.65$$

$$s_2 = 5.06$$

$$s_1^2 = 7.02$$

$$s_2^2 = 25.60$$

$$t = 5.54 - 10.27$$

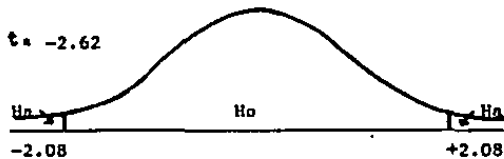
$$\sqrt{\left( \frac{11(7.02+25.60)}{11+11-2} \right) \left( \frac{11+11}{11 \times 11} \right)}$$

$$t =$$

$$-4.73$$

$$\sqrt{\left( \frac{11(32.62)}{20} \right) \times .181}$$

$$t = -2.62$$



Si hay cambio significativo.



## RESULTADOS

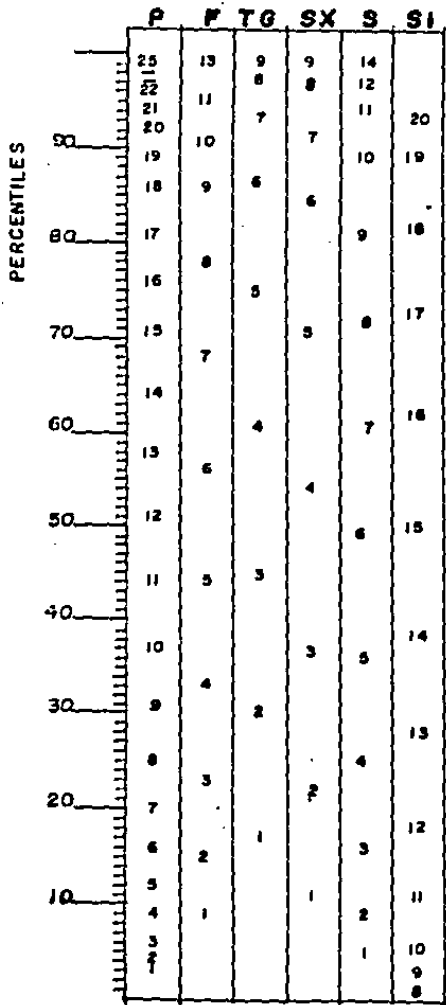
A continuación se presentan las normas locales que se obtuvieron mediante este estudio. Estas normas se dan en puntuaciones percentiles ( como las que el autor utiliza ) y en puntuaciones T ( por las ventajas que tienen ).

NORMAS FEMENINAS CIP

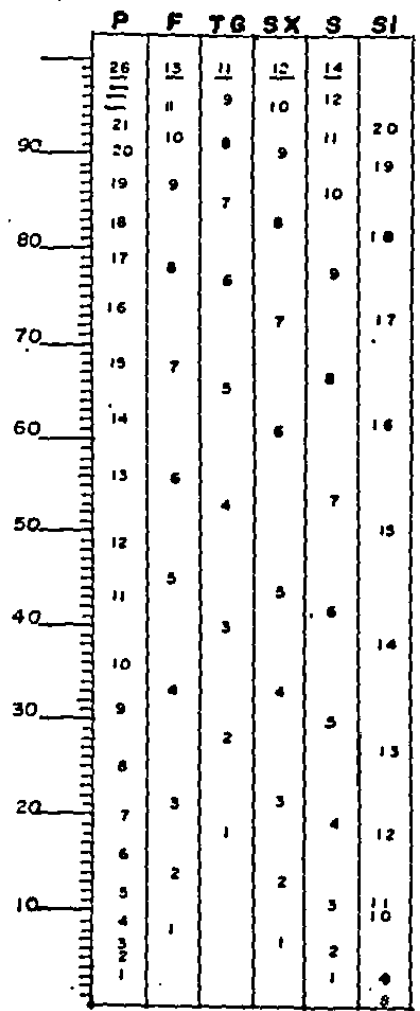
Punt. Nat.	Percentiles					
	P	F	TG	SX	S	SI
0	2	5	9	5	2	
1	3	9	17	11	5	
2	4	15	30	22	9	
3	6	23	45	37	16	
4	9	33	61	54	25	
5	12	44	75	71	36	
6	16	56	86	84	49	
7	20	68	93	92	61	
8	25	78	97	97	72	1
9	31	86	99	99	81	3
10	37	91			89	6
11	44	95			94	11
12	51	98			97	18
13	58	99			98	28
14	64				99	38
15	71					50
16	76					62
17	81					73
18	86					82
19	89					89
20	92					93
21	94					
22	96					
23	97					
24	98					
25	99					
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

NORMAS MASCULINAS CIP

Punt.	Percentiles						
	Mat.	P	F	TG	SX	S	SI
0		2	4	11	3	1	
1		3	8	18	7	3	
2		5	14	28	13	6	
3		7	22	40	22	11	
4		9	33	53	33	19	
5		12	45	66	44	30	
6		16	56	77	61	42	
7		20	68	85	73	54	
8		25	78	92	83	67	1
9		31	87	96	91	78	3
10		36	92	98	95	86	6
11		43	95	99	98	92	11
12		49	98		99	96	18
13		56	99			98	27
14		62				99	38
15		68					50
16		74					62
17		79					73
18		83					82
19		87					89
20		90					93
21		93					
22		95					
23		96					
24		97					
25		98					
26		99					
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							



NORMAS FEMENINAS



NORMAS MASCULINAS

NORMAS FEMENINAS CIP  
PUNTUACIONES T

Punt.

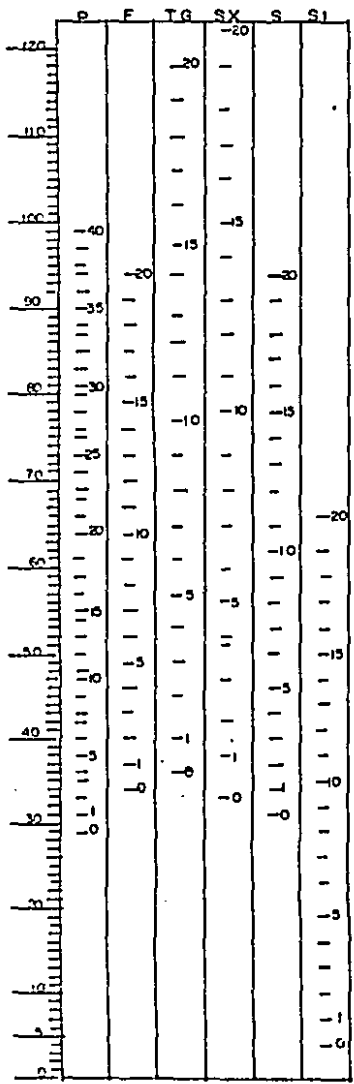
Nat.	P	F	TG	SX	S	Si
0	29	34	36	33	31	4
1	31	37	40	38	34	7
2	33	40	45	42	37	10
3	35	43	49	47	40	13
4	36	46	53	51	43	16
5	38	49	57	56	46	19
6	40	52	61	60	50	23
7	42	55	65	65	53	26
8	43	58	69	69	56	29
9	45	61	73	73	59	32
10	47	64	77	78	62	35
11	48	67	82	82	65	38
12	50	70	86	87	69	41
13	52	73	89	91	72	44
14	54	76	94	96	75	47
15	55	79	97	100	78	50
16	57	82	102	105	82	53
17	59	85	106	109	85	56
18	61	88	110	113	88	59
19	62	91	114	118	91	62
20	64	94	118	122	94	66
21	66					
22	68					
23	69					
24	71					
25	73					
26	75					
27	76					
28	78					
29	80					
30	81					
31	83					
32	85					
33	87					
34	88					
35	90					
36	92					
37	94					
38	95					
39	97					
40	99					

NORMAS MASCULINAS CIP

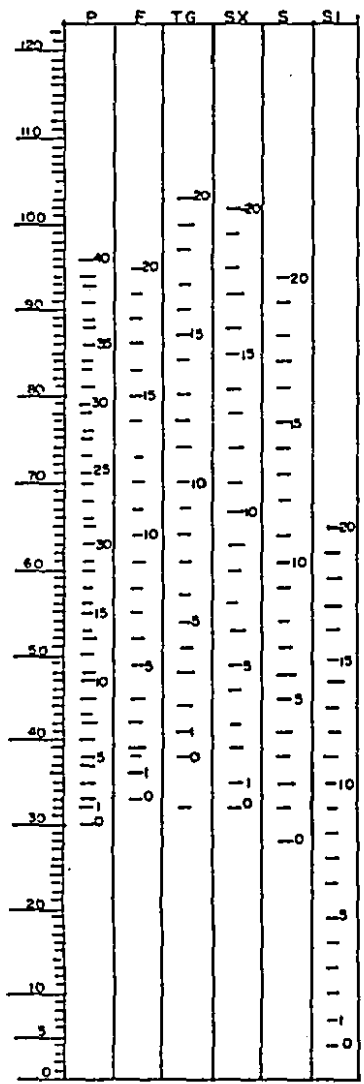
PUNTUACIONES T

Punt.	Na.	P	F	TG	SX	S	Si
0		30	33	38	32	28	4
1		32	36	41	35	32	7
2		33	39	44	39	35	10
3		35	42	48	42	38	13
4		37	45	51	46	41	16
5		38	49	54	49	45	19
6		40	52	57	53	48	23
7		42	55	61	56	51	26
8		43	58	64	60	54	29
9		45	61	67	63	58	32
10		47	64	70	67	61	35
11		48	67	74	70	64	38
12		50	70	77	74	68	41
13		52	73	80	78	71	44
14		53	77	84	81	74	47
15		55	80	87	85	77	50
16		56	83	90	88	81	53
17		58	86	93	92	84	56
18		60	89	97	95	87	59
19		61	92	100	99	91	62
20		63	95	103	102	94	65
21		65					
22		66					
23		68					
24		70					
25		71					
26		73					
27		75					
28		76					
29		78					
30		79					
31		81					
32		83					
33		84					
34		86					
35		88					
36		89					
37		91					
38		93					
39		94					
40		96					

PUNTAJOS "T"



NORMAS FEMENINAS

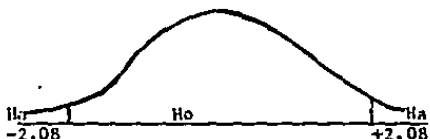


NORMAS MASCULINAS



## 5. CONTRASTE DE HIPOTESIS

En seguida se presentan los valores que se encontraron para los contrastes de hipotesis y cual de ellas se acepta.



### SEXO FEMENINO

AREAS	VALORES CRITICOS	VALORES t	SE ACEPTA
P	$\pm 2.086$	-2.300	$H_a$
F	$\pm 2.086$	-2.62	$H_a$
TG	$\pm 2.086$	-2.36	$H_a$
SX	$\pm 2.086$	-2.65	$H_a$
S	$\pm 2.086$	-2.12	$H_a$
SI	$\pm 2.086$	1.42	$H_0$

### SEXO MASCULINO

AREAS	VALORES CRITICOS	VALORES t	SE ACEPTA
P	$\pm 2.086$	-2.31	$H_a$
F	$\pm 2.086$	-2.82	$H_a$
TG	$\pm 2.086$	-2.15	$H_a$
SX	$\pm 2.086$	-2.73	$H_a$
S	$\pm 2.086$	2.34	$H_a$
SI	$\pm 2.086$	1.65	$H_0$

Mediante la comprobación estadística de las hipótesis se puede observar que si existe un cambio significativo entre las normas del CIP obtenidas por el autor en Colombia y las obtenidas con una muestra de estudiantes de la UAG, en Guadalupe Jal. Méx.

Las normas que se obtuvieron con esta investigación se observa que la media disminuye en las diferentes áreas del CIP, por lo que ahora el examinado con menos puntaje recibe un percentil más alto.

#### 6. INTERPRETACION DEL TEST DEL CIP, UTILIZANDO LAS NORMAS OBTENIDAS EN ESTE ESTUDIO .

Para la interpretación de los perfiles con puntuaciones en percentiles se utilizará el mismo criterio que el autor señala: con un percentil de 50 equivale a la media o norma general. Con percentiles superiores a 50 desajuste o problemática en dicha área. Y con percentiles menores a 50 ajuste dentro de esa área.

Para la interpretación de los perfiles con puntuaciones T, a partir del valor T de 50 se considera desajuste dentro de esa área y será mayor la problemática mientras más desviaciones de la media se encuentre la puntuación T hacia valores mayores. Y cuando el valor T sea menor de 50 se considera ajuste dentro de esa área y mientras más se acerque a 0 mayor será el ajuste.

En la escala de sinceridad tanto en percentiles, como en puntuaciones T, se considera válido los resultados con un puntaje mayor de 50, si es menor se considera inválido y será preferible repetir la

aplicación del test, pidiéndole al examinado que conteste con sinceridad.

RECOMENDACION: Las normas que se obtuvieron con este estudio provienen de una muestra de estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 15 y 22 años, siendo que un alto porcentaje de la muestra tiene entre 16 y 20 años, punto a tomar en consideración cuando se utilicen estas normas al interpretar los protocolos de personas cuya edad sea menor de 16 años o mayor de 20 años ya que las interpretaciones que se realicen del test podrían no ser correctas.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Al inicio de esta investigación se plantearon los objetivos que delimitaban la naturaleza propia del estudio, elaborar normas locales del CIP, que permitieran un más real conocimiento de la problemática del individuo. Este objetivo principal se cumplió, ya que presentamos las tablas de normas, resultado de la aplicación de los protocolos obtenidos en el Departamento Psicopedagógico de la UAG.

Dichas tablas de normas nos muestran después de haber utilizado el procedimiento estadístico pertinente la comprobación de la hipótesis, en la cual se enuncia "las normas obtenidas del CIP en Colombia serán significativamente diferentes a las efectuadas con una muestra de estudiantes de ambos sexos de la UAG, con una escolaridad de preparatoria y primeros semestres de Universidad.

Cada una de las escalas del CIP: Comportamiento personal, familiar, sexual, patológico y social en ambos sexos resultaron ser significativamente diferentes. En todas las áreas la media disminuyó lo que ocasiona que utilizando las normas que proponen, con un puntaje más bajo una persona tendría una problemática mientras que utilizando las normas anteriores con el mismo puntaje no existe problemática.

Donde no existió un cambio significativo fue en las escalas de sinceridad. Lo cuál era de esperarse, no solo porque dicha escala constituye la escala de validación del test, sino que logicamente debe de permanecer constante en cualquier población en la que se aplique, ya

que esta escala esta construida bajo el principio que señalan las escalas de mentiras (método de control de tests) que en el segundo capitulo se mencionó.

En las áreas que se encontró un cambio más significativo fueron en ambos sexos, el área sexual y familiar.

Entre las muchas causas que pueden ser el origen del cambio en la área sexual destacamos la mayor información que sobre el tema de la sexualidad se tiene en la actualidad, que permite abordarlo con mayor sinceridad, que hace una década donde el autor señala que en el caso particular del personal femenino no se contestaban siempre con sinceridad.

En el área familiar se señala también un cambio, se supone que hoy en nuestros días el apego al núcleo familiar se ve desmembrado por las condiciones de la vida moderna y sobre todo por las condiciones académicas sean más favorables para las aspiraciones de cada persona. Aun en la UAG, donde se realizó esta investigación cuenta con un porcentaje bastante elevado de población procedente de otros estados. Esto ya lo mencionamos dentro de los limitantes del estudio como una posible influencia de los resultados del mismo, lo que podría ser una explicación para este cambio.

Con esta investigación también se trata de ampliar el conocimiento más real de la personalidad, con el uso de estas tablas de normas locales a diferencia de las que propone el autor, son más

apropiadas para nuestro medio, siempre y cuando se cumplan las condiciones de escolaridad y nivel socio económico.

Con todo esto se mejoran los parámetros con los cuales somos medidos, como parte de las herramientas con que cuentan los psicólogos y los orientadores vocacionales en los distintos departamentos psicopedagógicos, lo que motiva futuras investigaciones sobre el tema.

**A N E X O S**



HOJA DE RESPUESTAS

C. I. P.

CUESTIONARIO INVESTIGATIVO

DE LA

PERSONALIDAD

DE

MIGUEL ANGEL ESCOTET, Ph. D.

Profesor de Psicología de la

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

Caracas, Venezuela

Director del

INSTITUTO INTERAMERICANO DE  
INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DEL  
COMPORTAMIENTO

Caracas, Venezuela



EDICIONES PEDAGÓGICAS  
Salino-americanas Ltda.

Apartado Aéreo 26-32

Barranquilla, Colombia

QUINTA EDICIÓN REVISADA

- 1980 -

DERECHOS RESERVADOS

- IMPRESO EN COLOMBIA -

INFORMACION SOBRE EL EXAMINADO

Nombre:

1<sup>er</sup> Apellido

2<sup>o</sup> Apellido

Nombre

Lugar de nacimiento:

Fecha:

Día

Mes

Año

Edad cumplida

Ocupación

Actual

A la cual presta atención

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja:

Dirección y teléfono del examinado:

Examinado:

Ciudad:

Fecha:

## INSTRUCCIONES PARA OBTENER EL PUNTAJE Y ELABORAR EL PERFIL

1. Se cuentan todas las "X" que están dentro de los cuadros en el área "P<sup>1</sup>", en la parte superior de la página 3 en la Hoja de Respuestas. No se deben contar las "X" dentro de los círculos, lo cual indicaría que la respuesta fue anulada. El resultado se anota en la página 2, en el lugar correspondiente a la letra P<sup>1</sup> de Puntajes Directos.
2. A continuación se cuentan las "X" dentro de los cuadrados en las áreas "P<sup>2</sup>", "CP", "B", "P<sup>3</sup>", "S" y "B1" (siempre anotando las "X" con círculos) y se anota el resultado en la respectiva casilla.
3. En la parte inferior de la Hoja de Respuestas en la Pág. 3, hay seis rectángulos, entre ellos el siguiente:  

$$\frac{P^1 + P^2 + P^3 + B + S + B1}{P^1 + P^2 + P^3 + B + S + B1}$$
 quiere decir que se deben sumar los puntajes directos de las áreas P<sup>1</sup> y P<sup>2</sup> con el fin de hallar el área P (Personal). En las demás rectángulos se anotan los puntajes directos de las demás áreas.
4. Tenga cuidado de utilizar el perfil del sexo correspondiente. El femenino se encuentra en la página 2 y el masculino en la 3.
5. Traza de los resultados obtenidos, de los cuadros en la página 3 al perfil correspondiente.

6. Busque en la columna P del perfil el número correspondiente al puntaje anotado y trace un círculo a su alrededor.
7. El mismo procedimiento se sigue para anotar los puntajes de las demás columnas, "P<sup>2</sup>", "CP", "B", "S" y "B1".
8. Une los números marcados con los círculos en cada columna por medio de líneas rectas. El resultado es el perfil de la problemática y ajuste del individuo.

## INSTRUCCIONES PARA HALLAR EL CUOCIENTE TENSIONAL (C.T.T.).

1. Se suman los puntajes en bruto o directos de las áreas "P<sup>1</sup>", "P<sup>2</sup>", "B", "S" y "S".
2. El puntaje obtenido al sumar las áreas "P<sup>1</sup>", "P<sup>2</sup>", "B" y "S" se lleva a la tabla de conversión. El resultado obtenido equivale al Cuociente Tensional (C.T.T.).

P <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	CP	B	P <sup>3</sup>	S	B1
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50

		PERFIL MASCULINO					
		P	F	CP	SX	S	Si
99	40			20			
	39			19		20	
	38		20	18	20		20
	37						
	36		19	17			
	35			16	19	19	
	34					19	
	33		18	15			
	32		17	14	16	16	16
	31					17	
75	30		16	13	17		17
	29						
	28		15	12	16	16	
	27			11			
	26		14	10	15		16
	25						
	24		13	9		14	15
	23				11		
	22		12	8		13	
	21						14
50	20		11	12	12		13
	19		10	7	11	11	12
	18				10	10	
	17		9	6	9	9	11
	16				8	8	
	15		8	4	7	8	10
	14						
	13		7		6	7	9
	12					6	
	11		6	3	5	6	8
25	10		5		4	5	6
	9						
	8		4		3	4	5
	7						
	6		3		2	3	4
	5						
	4		2	1	1	2	3
	3						
	2		1			1	2
	1						

		PERFIL FEMENINO					
		P	F	CP	SX	S	Si
99	40				20		
	39			20		20	20
	38		20	19	18		
	37			18		19	
	36				17	18	19
	35		18	17		17	18
	34					16	18
	33		17		15	15	
	32				14		18
	31			16			
75	30			13	14	16	17
	29						
	28		15	12	13	15	
	27			11			16
	26		14	10	12	14	
	25						
	24		13	9		13	
	23				11		15
	22		12	8		12	
	21						14
50	20		11	10	10	11	11
	19		10	7	9	10	
	18						
	17		9	6	8	9	13
	16				7		
	15		8	5	6	8	12
	14				4	5	11
	13		7		4	8	10
	12						9
	11		6	3		5	8
25	10		6			7	8
	9						
	8		5		3	4	6
	7						
	6		4			3	5
	5						
	4		3	2	2	3	4
	3						
	2		2			1	3
	1						

BAREMOS

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- Anastasi Anne. Tests Psicológicos. España. Ed. Aguilar. Tercera edición. 1978.
- Bernstein Douglas A. y Nietzel Michael T. Introducción a la Psicología Clínica. Ed. Mc Graw Hill. México. 1982.
- Bischof Ledford S. Interpretación de las Teorías de la Personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. México. Trillas. Tercera reimpresión. 1980.
- Brown Frederick G. Principios de la Medición en psicología y educación. México. Manual Moderno S.A. 1980.
- Di Caprio Nicholas S. Teoría de la Personalidad. México. Ed. Interamericana. Tercera reimpresión. 1980.
- Dorsch Friedkích. Diccionario de Psicología. Barcelona. Ed. Herder. 1978.
- Escotet Miguel A. Estadística Psicoeducativa. México. Trillas. Cuarta reimpresión 1982.
- Escotet Miguel A. Manual del Cuestionario Investigativo de la Personalidad. (C.I.P.) Colombia. Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas Ltda. 1980.
- Freedman Alfred M. Klapan Harlod I. Sadock Benjamin J. Compendio de de Psiquiatría. España. Ed. Salvat. 1979.

Glass Gene V. y Stanley Julian C. ~~McJannet~~ C. Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias sociales. ~~Millers~~. Prentice Hall Internacional. España 1980.

Kerlinger Fred N. Investigación de la ~~causa~~ del Comportamiento. Técnicas y metodología. México ~~del~~ México. Ed. Interamericana. 1975.

Lanyon Richard I. Goodstein Leonard ~~Leonard~~ D. Evaluación de la Personalidad. México. Manual Moderno ~~del~~ Moderno, S-A. Primera edición. 1977.

Longley L.H. Cook. Problemas estadísticos y como resolverlos. México. C.E.C.S.A.

Max Melvin H. y Hillix William A. Julia A. Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas. Países, Países. Buenos Aires. 1978.

Millon Theodora. Psicopatología ~~Neuropsicología~~ Moderna. Barcelona. Ed. Salvat. 1976.

Mischel Walter. Introducción a la ~~causa~~ a la Personalidad Interamericana. México. Primera edición. ~~Millers~~. 1979.

Mouly George J. Psicología para ~~la~~ para la Enseñanza. México. Ed. Interamericana. ~~Millers~~. Primera reimpresión. 1979.

Pichot Pierre. (coordinador ~~del~~ ~~del~~ G-101.) DSM-III. Manual diagnóstico de los trastornos mentales ~~humanos~~. España. primera edición. 1983. Masson, s.a. ..

Pichot Pierre. Los Tests Mentales ~~Humanos~~. Países. Buenos Aires: 1980.

- Smith Milton. Estadística simplificada para psicólogos y educadores. México. Manual Moderno S.A. segunda reimpresión. 1980.
- Szekeley Bela. Los tests. Manual de técnicas de exploración psicológica. Argentina. Ed. Kapelusz. Quinta edición. 1982.
- Tyler Leona E. La función del orientador. México. Ed. Trillas. Sexta reimpresión. 1981.
- Whittaker James O. Psicología. México. Ed. Interamericana. Tercera edición. 1977.
- Whittaker James O. La Psicología social en el mundo de hoy. México. Ed. Trillas. Primera reimpresión. 1980.

## REFERENCIAS



## REFERENCIAS

- 1.-, 4.-, 7.-, 21.-, Págs. 319, 43, 381 Pierre Pichot (coordinador Gral.) DSM-III Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. España. Masson S.A. Primera Edición 1983.
- 2.-, Pág. 241 Miguel A. Escotet. Estadística Psicoeducativa. México. Trillas cuarta edición 1982.
- 3.-,5.-,22.-,27.-,28.-,29.-,30.-,31.-,32.-,Págs.11,18,70,71,72, Pierre Pichot. Los Tests Mentales. Buenos Aires. Paidós 1980.
- 6.-,11.-,16.-,17.-,Págs. 1,15,16, Mischel Walter. Introducción a la Personalidad. México. Interamericana. Primera edición 1979.
- 8.-,18.-,Págs. 326, 339 Melvin H. Marx y William A. Hillix. Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós 1978.
- 9.-, Pág. 6 Guilford 1959.
- 10.-, 12.-, Págs. 48,295 Allport Personality: A psychological Interpretation 1937.
- 13.-,Pág. 342 Bischof Ledford S. Interpretación de las Teorías de la Personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. México. Trillas. Tercera reimpresión 1980.

14.-,20.-,Págs. 474, 538 Whittaker James O. Psicología. Interamericana.

Tercera edición 1977.

15.-,Pág.2 Cattell Personality: A Sistematic, Theoretical and factual,  
study. 1950.

19.-, Pág. 230 Whittaker James O. Psicología Social en el Mundo de Hoy.  
México. Trillas. Primera reimpression 1980.

23.-,24.-, Págs. 33,36 Bernstein Douglas A. y Nietzel Michael T.  
Introducción a la Psicología Clínica. México. Mac Graw  
Hill 1982.

25.-,26.-. Págs. 8,10 Lanyon Richard I. y Goodstein Leonard D. Evaluación  
de la Personalidad. México. Manual Moderno, S.A.  
Primera edición 1977.

33.-, Pág. 138 Tyler Leona E. La función del orientador. México.  
Trillas sexta reimpression 1980.

34.-,35.-,36.-. Págs. 3,6,11. Miguel A. Escotet. Cuestionario  
Investigativo de la Personalidad. Colombia. Ediciones  
Pedagógicas Latinoamericanas. Quinta edición revisada  
1980.