

870103

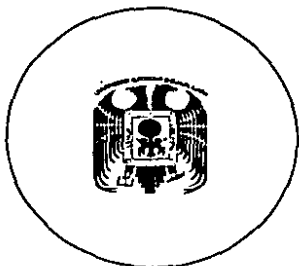
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA.

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

FACULTAD DE ARQUITECTURA

36

2ij



UAG



COORDENADO

DISEÑADO

ELABORADO

~~ARQ. RAMÓN ECHEVERRÍA RIVERA~~

~~Excmo. Director de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Guadalajara~~

~~ARQ. RAMÓN ECHEVERRÍA RIVERA~~

~~Presidente de la Comisión Especial de Tesis~~

EN LA CIUDAD DE GUADALAJARA JALISCO.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE ARQUITECTO PRESENTA.

ELOY POSADAS SOLIS.

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

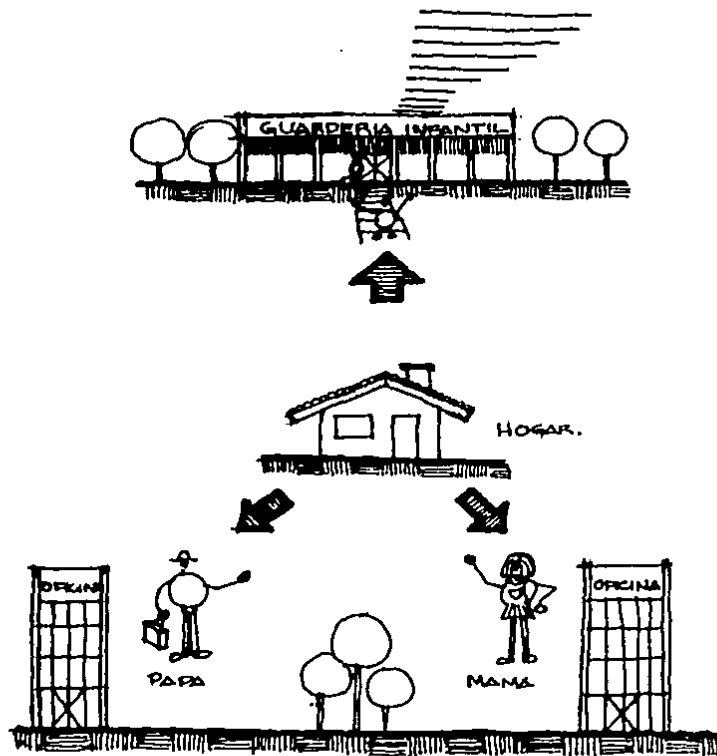
El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE:

	Página
I.- INTRODUCCION	1
II.- FACTOR SOCIO-CULTURAL	4
A) LA INSTITUCION	
La Guardería Infantil	6
B) EL USUARIO	
Análisis usuarios	7
III.- ANTECEDENTES HISTORICOS	25
IV.- EL FACTOR FISICO	31
A) EL TERRENO	31
Ubicación	32
Orientación	32
Infraestructura	32
Estudios estratigráficos	35
B) CLIMATOLOGIA	
Temperatura	36
Precipitación pluvial	36
Asoleamiento	37
Dirección del viento	38
V.- LO FUNCIONAL	42

	Página
A) TABLA DE ANALISIS DE ACTIVIDADES DE - LOS USUARIOS Y LOCALES QUE GENERAN	43
B) DATOS ANTROPOMETRICOS Y EQUIPO	48
C) PATRONES DE DISEÑO	51
D) ARBOL DEL SISTEMA	56
E) DIAGRAMA DE RELACIONES Y DE FLUJOS ...	59
F) TABLA DE REQUISITOS	64
G) FACTORES A CONSIDERAR EN EL PROYECTO .	72
H) TRADUCCION AL LENGUAJE ARQUITECTONICO	78
 VI.- LA TECNOLOGIA	 80
A) MATERIALES Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS DE LA REGION	80
B) INSTALACIONES BASICAS Y ESPECIALES ...	83
 VII.- FACTOR LEGAL	 88
A) REGLAMENTO DE CONSTRUCCION	88
 VIII.- PROYECTO ARQUITECTONICO FASE SINTETICA ..	 90
A) CONCEPTOS DE DISEÑO	91
B) PLANOS	95
 IX.- BIBLIOGRAFIA	 106

I INTRODUCCION.



I INTRODUCCION:

México es un país, que hoy día atravieza por grandes y severos problemas demográficos y económicos principalmente. De tal manera que el quehacer cotidiano en un jornal de 8 hrs. se torna insuficiente para la captación de dinero que brinde una forma decorosa de vida, de tal modo que el trabajo aumenta proporcionalmente al encarecimiento de la vida; mientras que la obtención de dinero se torna más raquítica, ya que no se proporciona a la enorme depresión económica que sufre la nación.

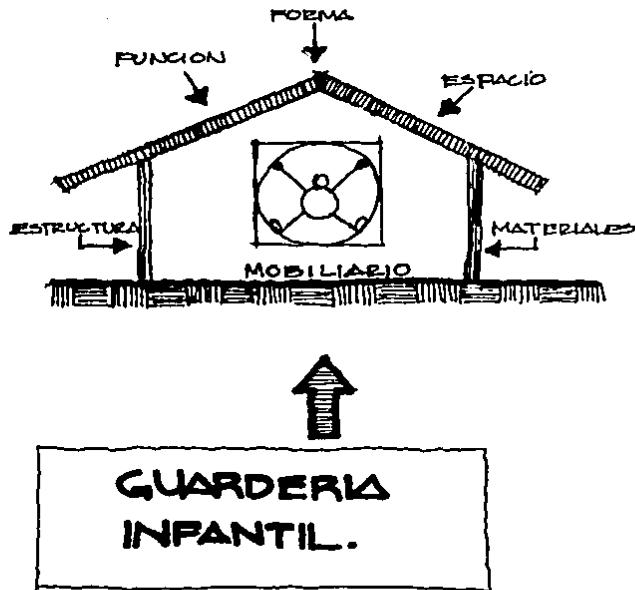
Por tanto el hombre se tiene que adaptar a sus circunstancias actuales y romper en su gran mayoría con tradiciones pasadas como el que "el hombre tenía que mantener el hogar".

Hoy la realidad nos indica, que en un gran número de familias trabajan ambos cónyuges tiempo completo.

Para de este modo poder tener derecho a un modus vivendis más adecuado.

¿Qué trae en consecuencia esto?

Que el vínculo familiar se distancie y por tanto los hijos pequeños quedan sin tutela fija durante todo el día; de aquí que surja la institución "Guardería Infantil" u hogar sustituto, donde el concepto fundamental es dar a los pequeños el calor, cariño, educa



ción, apoyo espiritual y físico, así como fomentar su higiene personal, etc.

Así pues, los padres solucionan el problema de la estancia y tutela temporal de los niños, durante sus horas de trabajo, derivándose así la imperativa importancia de un buen proyecto que ayude a estos niños a poder desarrollar óptimamente todas y cada una de sus actividades, dentro del edificio; considerando los factores básicos como son: una buena función, un espacio apropiado, formas a tono, correcta y eficiente estructura, etc. Resultando todo esto de un profundo estudio de cada usuario, lo cual veremos más adelante.

Dentro de los objetivos que se seguirán para lograr el éxito de este trabajo, se pueden mencionar los siguientes:

- 1.- Tratar de satisfacer la necesidad que existe en la ciudad.
- 2.- Tratar de diseñar espacios adecuados para cada uno de los usuarios.
- 3.- Estudio profundo sobre el niño para lograr un mejor diseño, de acuerdo a sus necesidades y actividades.
- 4.- Estudio de los materiales adecuados para el buen funcionamiento, tanto del edificio, como del mobiliario.

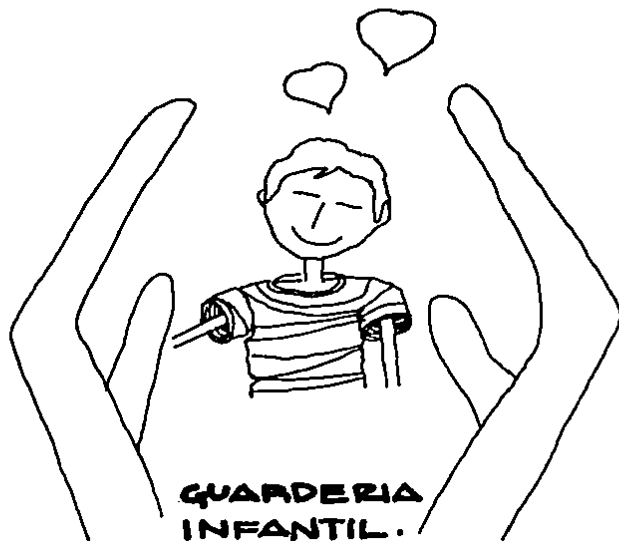
- 5.- Hacer un análisis sobre el funcionamiento de las actuales guarderías.
- 6.- Estudio sobre el personal para el mejor desarrollo de sus actividades dentro del edificio.

Por lo tanto, las metas son: proporcionar a los niños un espacio donde serán atendidos debidamente y se les brinde seguridad, para proporcionarles un mejor desarrollo tanto físico como intelectual, así como la adquisición de hábitos y normas de conducta óptimos.

Asimismo como se ha estudiado anteriormente la mayoría de los padres tienen que trabajar y sus actividades las desarrollan generalmente en las mañanas, - por lo tanto el horario que se establecerá será de - 7:00 A.M. a 6:00 P.M.

En lo referente al costo de los salarios de los empleados, este horario también es conveniente, ya que si se cerrara más tarde se tendría que pagar turno - nocturno a otros empleados.

II FACTOR SOCIO-CULTURAL.



II FACTOR SOCIO-CULTURAL.

Es preponderante crear al infante bajo un clima de seguridad, tanto espiritual como física, a manera de lograr en ellos el equilibrio, ecuanimidad y felicidad, que en los primeros años de aprendizaje son básicos para la formación de su personalidad.

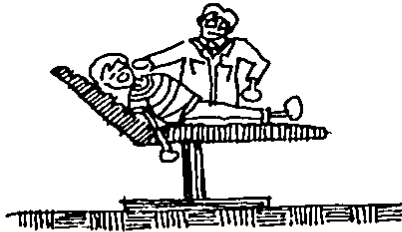
La educación del niño se inicia desde su nacimiento, conforme a sus experiencias que capta de su alrededor y en especial de su hogar, pudiendo citar entre otros el jugar, el comer, el hablar, etc.

Las guarderías infantiles son importantes en nuestros días, ya que dichas instituciones brindan a los infantes ambiente familiar y educación, haciéndolos sentir protegidos, mientras están ausentes de sus familiares.



- SISTEMA MEDICO-FAMILIAR.

Todas las actividades establecidas anteriormente, se desarrollan en fusión con el sistema médico familiar. En esta forma el examen médico inicial, el médico periódico y la atención médica oportuna nos ayudará para observar el desarrollo del niño, detectar y prevenir padecimientos.



- APLICACIONES DE FLUOR.

En la guardería se llevará a cabo un programa de inmunización, aplicaciones de flúor, se vigilará el crecimiento y desarrollo del niño y se orientará en cuanto a prevención y promoción de salud.



- ALIMENTACION SUFICIENTE.

La alimentación que se proporcionará será suficiente, completa y equilibrada; variada y adecuada a la edad de los niños.



- EDUCACION Y RECREACION.

La atención psicopedagógica se dividirá en dos aspectos: educación y recreación que comprenden el desarrollo del niño. Esto implica básicamente la satisfacción de las necesidades de afecto, creatividad, motivación y sociabilidad en un clima de juego y se hará propicio proporcionándole los medios y estímulos necesarios. La educación recibida en la guardería se verá proyectada en la comunidad.

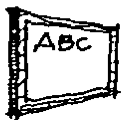
4 PROGRAMAS :



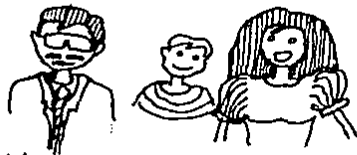
1.- ALIMENTACION.



2.- CUIDADO Y FOMENTO.
DE LA SALUD.



3.- PSICOPEDAGOGICA.



4.- NUCLEO FAMILIAR.

A). LA INSTITUCION

LA GUARDERIA INFANTIL.

Definición textual: Lugar destinado a vigilar y cuidar a los niños; ocupación y trabajo del guarda.

Definición arquitectónica: Lugar destinado a la tutela y enseñanza de los infantes en ausencia de los padres, donde podrán desarrollar diferentes actividades, como jugar, aprender, recrearse, etc., teniendo un ambiente de amor y armonía en espacios apropiados a las diferentes funciones.

- El género de la institución es asistencial-educativa.
- La tipología es guardería infantil.

La guardería es el hogar adoptivo de cada niño, en el que se trabaja para que su desarrollo sea completo; para lograrlo se cuenta con cuatro programas que incluyen:

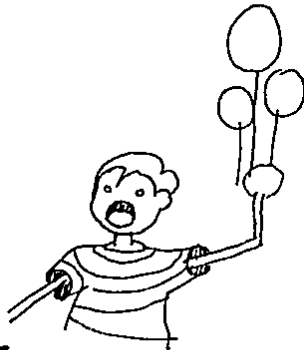
- 1.- Alimentación.
- 2.- Cuidado y fomento de la salud.
- 3.- Psicopedagógico.
- 4.- Núcleo familiar.

En estos programas se trabaja en forma equilibrada para lograr la maduración progresiva de cada niño, en el que se le verá como individuo y cada niño es tratado según sus necesidades, de acuerdo a su personalidad.

USUARIOS:



- PADRES DE FAMILIA.



- NIÑOS.

B). EL USUARIO

ANÁLISIS DE LOS USUARIOS.

En esta guardería podemos observar a tres tipos de usuarios.

1.- En primer lugar se encuentran los padres de familia, los cuales no tienen una relación directa y por lo tanto no generan locales importantes, ya que su función se limita únicamente a dejar y recoger a sus hijos y quizá ingresen a preguntar por esto, pero sólo permanecerán unos minutos, sin embargo, es importante considerarlos, ya que aunque sólo un instante permanecerán allí, podrán hacer uso de los cajones de estacionamiento, de los baños públicos y del gran vestíbulo. Obviamente estas áreas públicas deben estar bien diseñadas arquitectónicamente para que sean funcionales, con ciertas cualidades como luz, alturas, acabados, etc.

2.- En segundo término se encuentran los usuarios niños, los cuales son el motivo de nuestro proyecto y que se describen a continuación, comenzando por lo general, dando un panorama global de las edades, alimentación y sus diferentes clasificaciones para después, entrar en las características psicomotrices y deducir las cualidades físicas de locales y mobiliario.



3.- En tercero y último lugar nos encontramos con los empleados de la guardería, los cuales son también de mucha importancia, pues sin ellos no podría funcionar la institución.



**- 50'6 BEBES POR NIÑERA MAXIMO
Y 8-10 MATERNALES POR NIÑE
RA.**

ANALISIS USUARIO NIÑOS.

El cupo requerido para esta guardería es de 60 niños con posible crecimiento a 152 niños, incluyendo - maternal y lactantes.

Lo ideal para que el niño esté bien atendido, es establecer en el caso de los lactantes, cuyas edades van desde los cuarenta y tres días de nacidos (después de la incapacidad de la madre) hasta los 18 meses, una niñera por cada 5 ó 6 bebés, ya que mientras más pequeños son, más atención ocupan, por lo tanto a cada niñera le tocará cuidar a menos niños.

Caso contrario, mientras más grandes son los niños ocupan menos cambios de pañales, tienen un horario más espaciado en su alimentación, ya comprenden mejor las cosas, esto se traduce al hecho de que por cada niñera le tocarán bajo su cuidado más infantes, aproximadamente entre 8 y 10 niños.

Entre más pequeños son los bebés son mucho más frágiles, por lo mismo los padres tratan de darles el cuidado correspondiente en los primeros meses de vida y procuran no meterlos en una guardería a tan corta edad, solamente en caso de mucha necesidad.

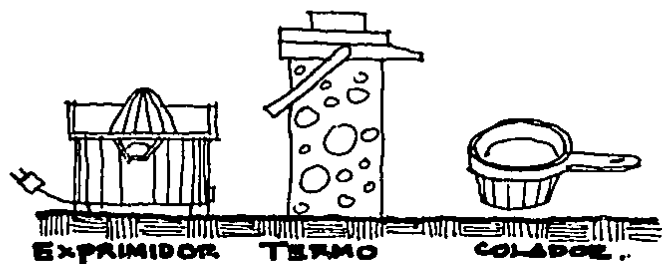
Por lo tanto, la población de lactantes en una guardería es inferior a la de maternal, que abarca niños desde los 18 meses hasta los 36 meses de edad.

Se preve que en esta guardería haya un cupo de niños de maternal de 40 y un grupo de lactantes de 20 - niños, por las razones anteriormente expuestas.

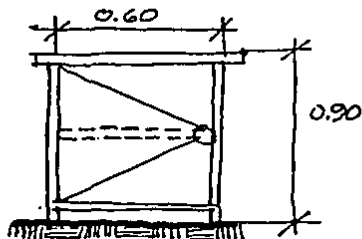
Se podrán crear literas dobles o triples según - crezca la población.

- CLASIFICACION DE LOS NIÑOS POR CATEGORIAS, SEGUN SUS EDADES Y ALIMENTACION.

LACTANTES.				
GRADO	NUMERO DE NIÑOS	CLASIFICACION	EDAD EN MESES	No. DE NIÑERAS
1°	8	Lactantes A1	43 días - 2 meses	2
		Lactantes A2	2 meses - 3 meses	
2°	8	Lactantes B1	3 meses - 4 meses	2
		Lactantes B2	4 meses - 6 meses	
3°	8	Lactantes C1	6 meses - 12 meses	2
		Lactantes C2	12 meses - 18 meses	
MATERNAL.				
1°	13	Maternal A	18 meses - 24 meses	2
2°	13	Maternal B1	24 meses - 27 meses	2
		Maternal B2	27 meses - 30 meses	
3°	13	Maternal C1	30 meses - 33 meses	2
		Maternal C2	33 meses - 36 meses	



- NOTA: SOLO LOS BIBERONES SON INDIVIDUALES.



REDUCCION A MOBILIARIO.

A continuación se enlistará el tipo y horario de alimentación de los infantes en base a su agrupación, para poder llegar a la comprensión del por qué se les asocia en las diversas clasificaciones y de qué mobiliario y utensilios se van a requerir para la elaboración de los alimentos, así como las dimensiones de cocina, lactario, bodega, etc.

- ALIMENTACION LACTANTES -

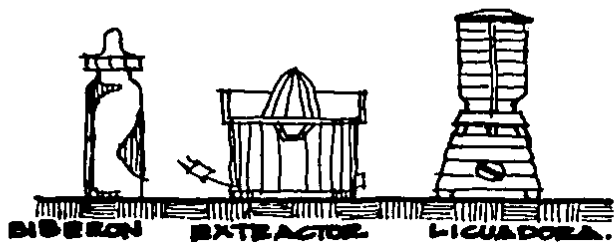
A1 (43 días - 2 meses)

10:00 hrs.	Biberón
14:00 "	Biberón
16:00 "	Jugo de frutas
18:00 "	Biberón
2:00 "	Biberón
6:00 "	Biberón.

Por lo tanto, son 6 biberones con 6 mamilas, esterilizador, termo y calentador de biberones, exprimidor de jugos y coladera.

A2 (2 - 3 meses)

6:00 hrs.	Biberón
9:00 "	Complemento vitamina D
10:00 "	Cereal más biberón
14:00 "	Biberón
16:00 "	Jugo de fruta
18:00 "	Frutas más biberón
22:00 "	Biberón.



Por lo tanto, son 6 biberones con 6 mamilas, cucharita, exprimidor de jugos, licuadora y coladera, esterilizador y termo.

Por la similitud de alimentación, es que se juntan estas dos categorías en una sola aula (A1 y A2).

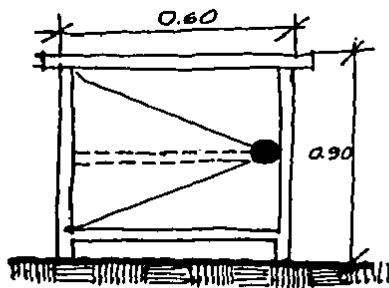
B1 (3-4 meses)

- 6:00 hrs. Biberón
- 9:00 " Complemento vitamina D
- 10:00 " Cereal más biberón
- 14:00 " Jugo de carne o yema de huevo más biberón
- 16:00 " Jugo de fruta
- 18:00 " Vegetales o frutas más biberón
- 22:00 " Biberón.

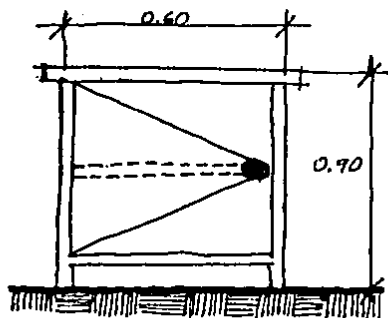
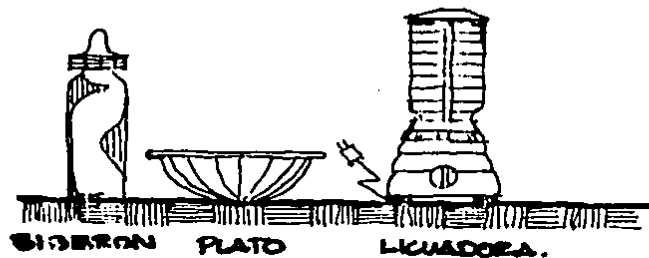
Por lo tanto son 6 biberones y seis mamilas, termo, esterilizador, colador, cucharitas, licuadora.

B2 (4-6 meses)

- 6:00 hrs. Biberón
- 9:00 " Complemento vitamina D
- 10:00 " Cereal más biberón
- 14:00 " Vegetales o sopa, carne o yema de huevo más biberón
- 16:00 " Jugo de fruta
- 18:00 " Cereal y fruta más biberón
- 22:00 " Biberón.



TRADUCCION AL LENGUAJE. (MOBILIARIO)



TRADUCCION AL
MOBILIARIO.

- NOTA: SOLO LOS
BIBERONES SON
INDIVIDUALES.

Por lo tanto son 6 biberones y 6 mamilas, cacerola, licuadora, exprimidor de jugos, colador, cucharitas, esterilizador.

Como se puede notar, aquí se clasifican en un solo grupo B1 y B2, nuevamente por afinidad de horarios de comida y de sueño; que es diferente a la clasificación "A".

C1 (6-12 meses)

- | | |
|-----------|---|
| 6:00 hrs. | Biberón |
| 9:00 " | Complemento vitamina D |
| 10:00 " | Cereal más biberón |
| 14:00 " | Vegetales o sopa, carne o yema de huevo, fruta o flan, más biberón. |
| 16:00 " | Jugo de frutas, bizcochos para la dentición o pan tostado. |
| 18:00 " | Cereal y fruta, más biberón |
| 22:00 " | Biberón. |

Por lo tanto son 5 biberones y 5 mamilas, esterilizador, licuadora, colador, exprimidor de jugos, calentador de biberones y platitos con cuchara.

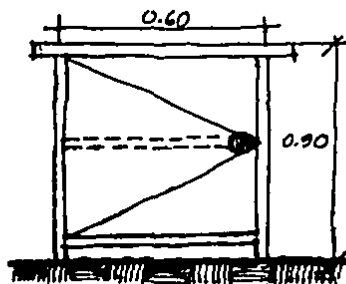
Aquí se nota claramente como la alimentación se incrementa, sobre todo a la hora de la comida, fomentándole al niño el horario ya de una persona adulta.



COLADOR



VAGO ENTRENADOR.



TRADUCCION AL MOBILIARIO.

C2 (12-18 meses)

- 6:00 hrs. Biberón
 8:00 " Cereal, fruta y leche.
 9:00 " Complemento vitamina D, jugo de fruta, galleta para la dentición.
 12:00 " Carne, yema de huevo, uno o dos vegetales, fruta o flan y leche.
 16:00 " Jugo de fruta, bizcochos para la dentición, pan tostado o galletas.
 18:00 " Cereal más vegetales o sopa, fruta y leche.

Por lo tanto es un biberón y una mamila, esterilizador, licuadora, colador, platos, cucharas, taza entrenadora, etc.

Como se puede apreciar, el horario del niño se establece claramente, tanto en la alimentación, como en el sueño, pues ya tiene 3 comidas fuertes y duerme toda la noche.

Estos niños están casi listos para entrar al área de maternal.

Se hace necesario mencionar, que los lactantes tienen un pequeño comedor con sillas porta-bebés, adentro de sus cuartos, para facilitar la función de las niñeras.

- ALIMENTACION MATERNAL -

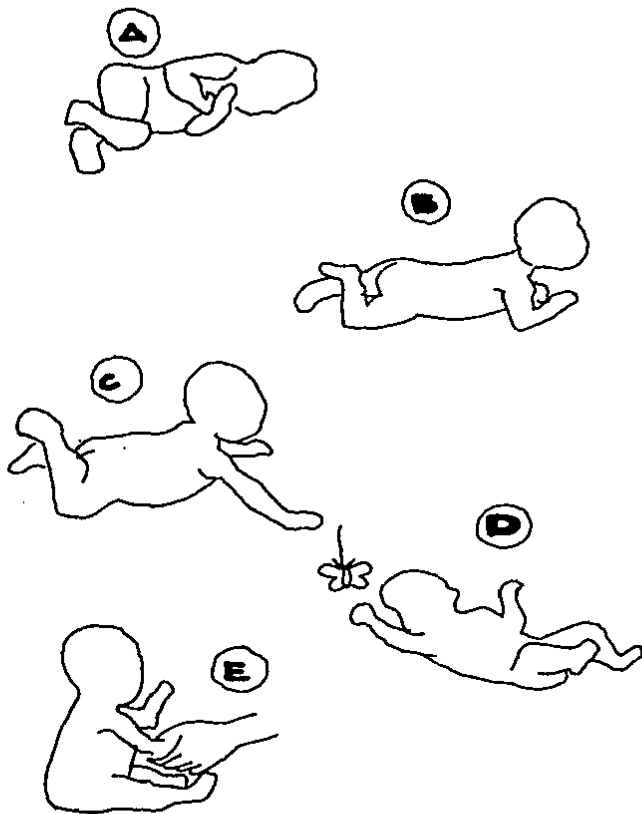
Los niños de maternal tienen ya un mismo horario de alimentación, en todas sus clasificaciones, por lo cual no es necesario describirlo, y además pueden comer prácticamente todo.

Lo único en que cambiarán sus categorías será en base a sus percepciones psicomotrices y por tanto comportamiento.

Los niños de maternal tendrán un área de comedor, independiente y con muebles de tamaño pequeño, para mayor comodidad de los usuarios.

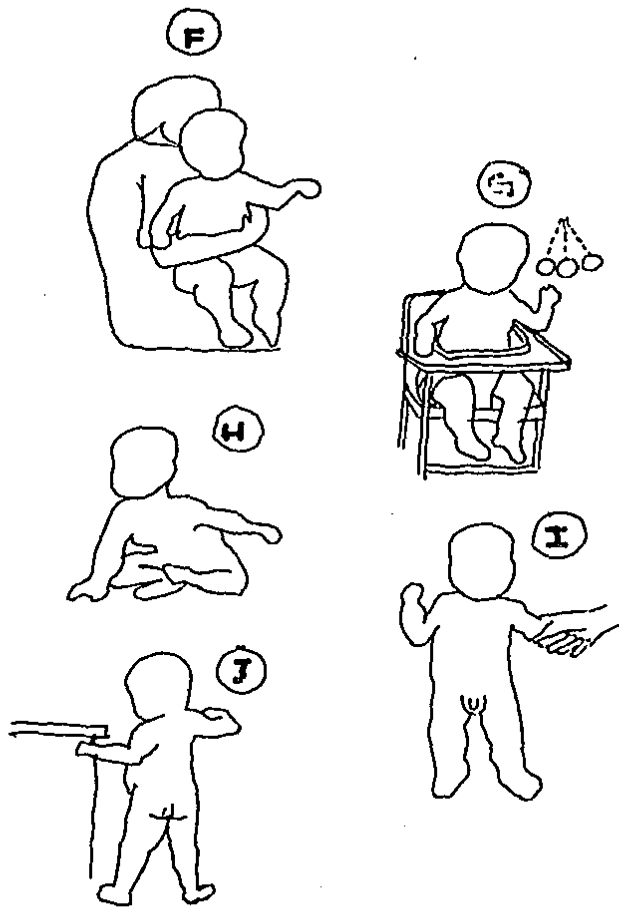
CONCLUSIONES:

En base a lo expuesto, la comida se preparará en el lactario para bebés y en la cocina para maternas y sus dimensiones serán aproximadamente en base al mobiliario.

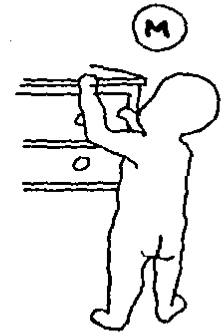
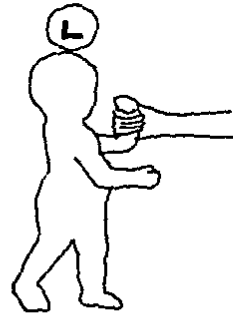
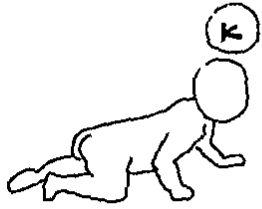


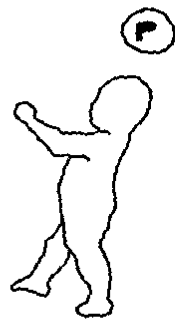
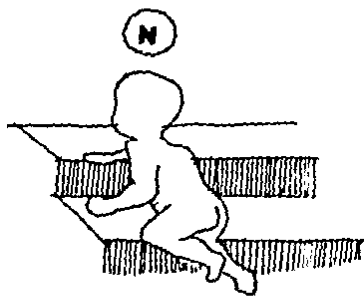
- CARACTERISTICAS MOTRICES -

- A.- Nacimiento: tras el parto, el niño sigue manteniendo la posición fetal.
- B.- Al mes: el niño puede sostener la cabeza.
- C.- A los 2 meses: es capaz de levantarse sobre el tórax.
- D.- A los tres meses: trata de acercarse a las cosas, pero no puede cogerlas.
- E.- A los 4 meses: se sienta con ayuda.
- F.- A los 5 meses: se mantiene sentado en brazos y agarra los objetos.
- G.- A los 6 meses: el niño permanece sentado en la silla-comedor y puede asir los objetos que oscilan en torno a él.
- H.- A los 7 meses: puede permanecer sentado solo.
- I.- A los 8 meses: basta con un poco de ayuda para que se sostenga de pie.

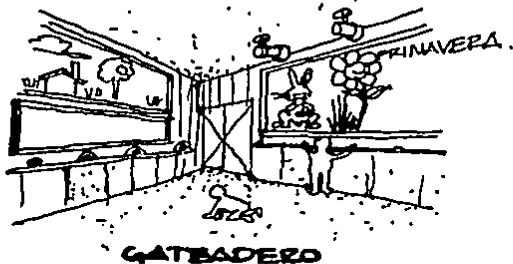


- J.- A los 9 meses: el niño se mantiene en pie sujetándose a los objetos que lo circundan.
- K.- A los 10 meses: anda a gatas.
- L.- A los 11 meses: anda derecho, si se le ayuda.
- M.- Al año: se pone en pie por sí solo, con una pequeña ayuda.
- N.- A los 13 meses: podrá subir las escaleras.
- O.- A los 14 meses: permanece de pie sin ayuda.
- P.- Finalmente, a los 15 meses: el pequeño está capacitado para andar solo.





CONCLUSIONES :



Con las características motrices de las diferentes edades de los infantes, se puede concluir que:

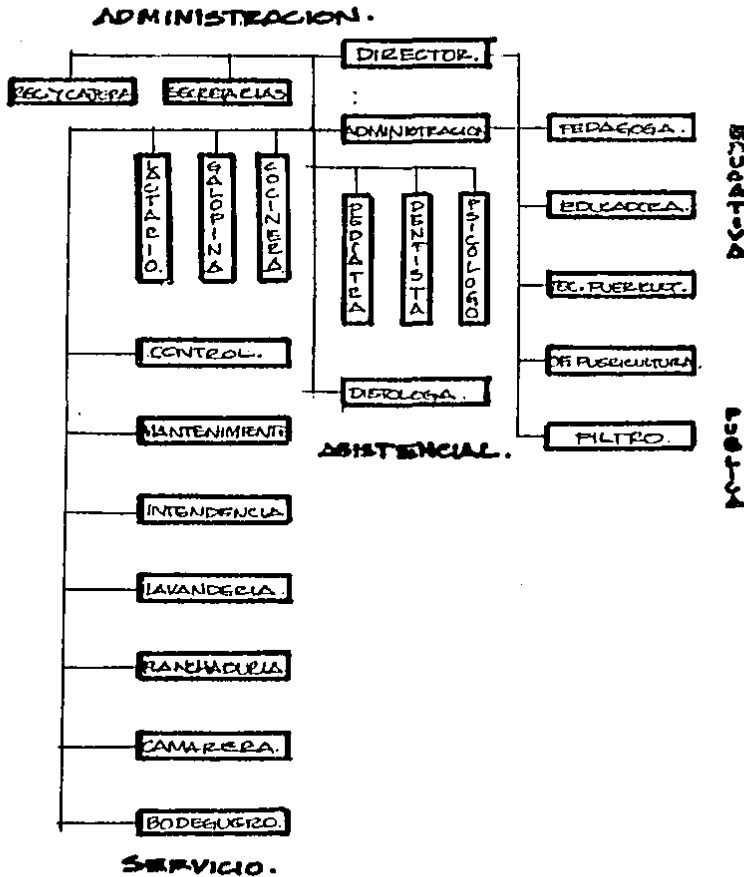
- 1.- Mientras el bebé no pueda trasladarse de un lado a otro, ocupará de un mobiliario especial, como - cunas, portabebés, cambiaderos, baños de artesa, etc.
- 2.- Una vez que el pequeño ya ha desarrollado más sus facultades, se necesita tener un área especial como gateaderos, en donde podrá desarrollar adecuadamente sus actividades.
- 3.- Se estudiará la textura, los decorados, los coladores, los espacios, mobiliario, etc., que afectan psicológicamente al pequeño, en sus diferentes clasificaciones.

- NOTA : EN EL CASO DE LA CUNA Y CAMITA INDIVIDUAL SON MODULARES PARA CRECER A PLACER. SEGUN LAS CONDICIONES DEL CUPO, PUDIENDO TRIPLICAR INCLUSO SU CAPACIDAD.



CUNA MODULAR
LITERA DOBLE
O TRIPLE..

✦ ORGANIGRAMA..



3.- USUARIOS EMPLEADOS.

Como se mencionó anteriormente, esta guardería tiene una capacidad para albergar a 60 niños en total; es decir 20 lactantes y 40 maternas aproximadamente. Pudiendo en un momento dado aumentar a 152 niños su capacidad, quedando así 72 lactantes con literas triples y 80 maternas con literas dobles.

A continuación se enlistarán los tipos de usuarios que están relacionados con dicha institución.

ENLISTADO Y JERARQUIZACION DE TRABAJADORES:

ADMINISTRATIVA.-

- Director y Administrador. (1) (1)
- Secretarias. (2)
- Recepcionistas y Cajeras. (2)

EDUCATIVA.-

- Pedagoga. (1)
- Educadora. (1)
- Técnica en puericultura. (1)
- Oficial en puericultura. (12)

ASISTENCIAL.-

- Pediatra. (1)
- Psicólogo. (1)

- Dentista. (1)
- Dietóloga. (1) (eventual)

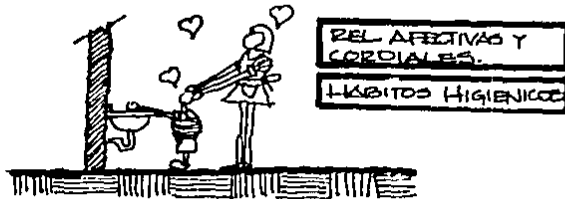
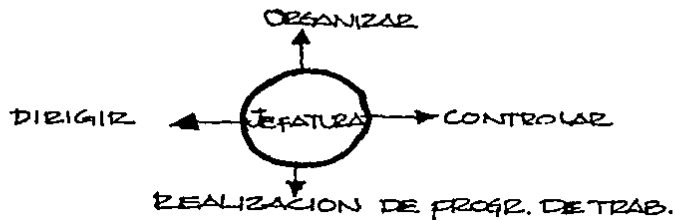
SERVICIO.-

- Encargada lactaria. (2)
- Cocineras. (2)
- Galopinas. (2)
- Encargadas lavar y planchar. (2)
- Encargados mantenimiento en general y jardines. (5)
- Encargadas de aseo. (10)
- Camareras. (3)
(1 por cada 20 camas)
- Velador o bodeguero y chofer. (1)
- Control. (1)

PUBLICA.-

- Filtro. (3)

+ Nota: El número de empleados estará sujeto al crecimiento o decremento de la guardería.



FUNCIONES GENERALES POR AREAS.

- Funciones de la jefatura de la unidad:

Organizar, dirigir y controlar la realización de los programas de trabajo aprobados para la guardería, y hacer los ajustes necesarios en el desarrollo de ésta.

- Funciones del servicio pedagógico:

Llevar a cabo el programa psicopedagógico y el de participación en el núcleo familiar en la obra educativa.

Fomentar la formación de las relaciones afectivas y cordiales del niño, desarrollar su sentido de cooperación en la sociedad en la que se desenvuelve.

Fomentar la formación de hábitos higiénicos y la adquisición del lenguaje, así como su uso adecuado.

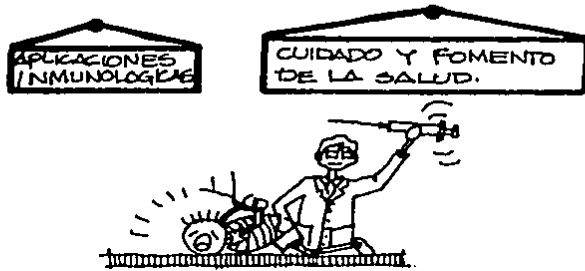
Participación de los programas de capacitación de personal.

- Funciones del servicio de alimentación:

Llevar a efecto el programa de alimentación.

Elaborar los alimentos, servir, racionar y distribuirlos.

Controlar sobrantes, residuos y desechos de comida.



Mantener saneamiento ambiental necesario en el material, equipo e instalaciones del servicio de alimentación.

Crear hábitos alimenticios, y proyectarlos al núcleo familiar.

Participación en la capacitación del personal.

- Funciones del servicio de salud:

Llevar a efecto el programa de cuidado y fomento de la salud.

Programar, controlar y registrar las aplicaciones inmunológicas para la protección de la salud.

Descubrir y controlar la presencia de padecimientos.

Informar acerca de la salud de los niños.

Crear hábitos higiénicos en el niño y proyectarlos al núcleo familiar.

Participación en la capacitación del personal.

- Funciones del servicio de intendencia:

Efectuar la limpieza del espacio y mobiliario de la guardería.

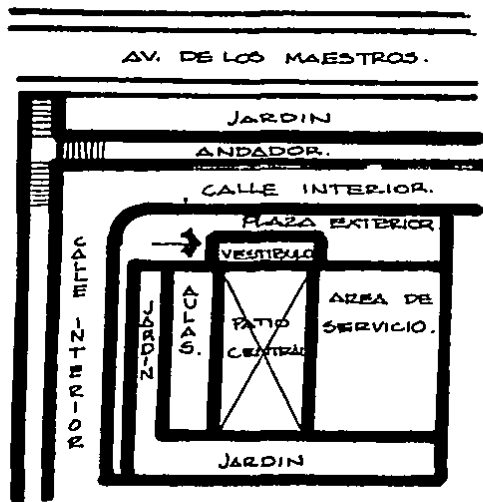
Lavar y controlar la ropa, tanto sucia como limpia, así como lavar trastes (cocinera).

Efectuar todo tipo de movimiento de mobiliario y oficina, que sea necesario.

Reportar desperfectos en instalaciones.

Cuidar almacén y finca (velador).

III ANTECEDENTES HISTORICOS.



ZONIFICACION.

III ANTECEDENTES HISTORICOS.

En este punto se dará un leve panorama de algunos proyectos arquitectónicos de guarderías infantiles, ya existentes en la Cd. de Guadalajara, haciendo un pequeño análisis de cada uno de estos antecedentes, para sacar como conclusión los aciertos y errores en los que se incurrieron para tomarlos como base o punto de partida en este proyecto.

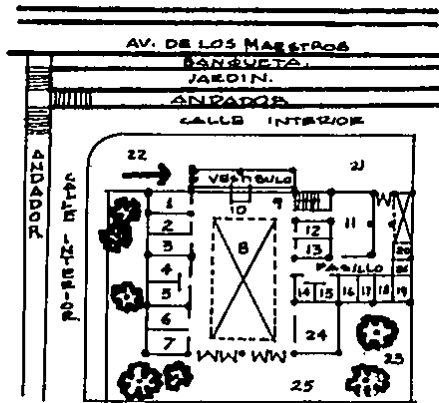
1.- GUARDERIA IMSS.

Ubicación: Av. de los Maestros y Av. Avila Camacho.

Como se puede apreciar en esta planta arquitectónica, el funcionamiento se puede mejorar en cuanto a una mejor distribución por ligas directas e indirectas.

- Desaciertos:

- a) Las escaleras son insuficientes según reglamento de construcción, en un caso de emergencia.
- b) Las niñeras no tienen un área específica de descanso, ni para su alimentación.
- c) Mala agrupación de servicios:
Baños niños, baños empleados, cocina, cuarto de máquinas; no están en una zona húmeda.
- d) El cuarto psicopedagógico se encuentra inmiscuído en la zona de servicios.
- e) La cocina está desligada del comedor.



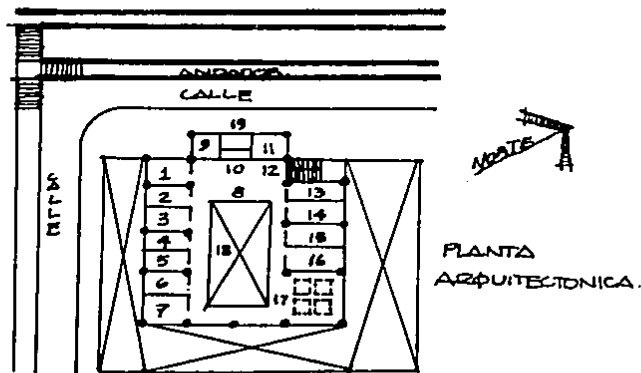
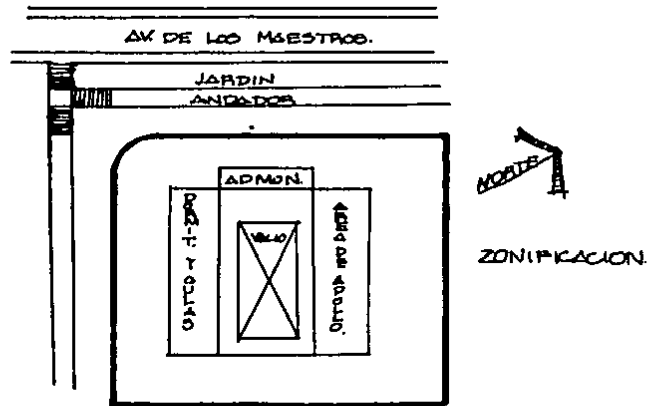
PLANTA BAJA ARQUITECTONICA.

- Acierto:

Zonificar a los niños que ya caminan abajo y a los bebés en la planta alta.

+ Lista de locales Planta Baja:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1.- Maternal B2 | 13.- Cocineta |
| 2.- Maternal B1 | 14.- W.C. empleados |
| 3.- Maternal A | 15.- W.C. empleadas |
| 4.- W.C. niños | 16.- Material higiénico |
| 5.- W.C. niñas | 17.- Cuarto psicopedagógico |
| 6.- Maternal C1 | 18.- Cuarto de intendencia |
| 7.- Maternal C2 | 19.- Cuarto de máquinas |
| 8.- Patio | 20.- Cuarto de mantenimiento |
| 9.- Vestíbulo y escalera | 21.- Estacionamiento e ingreso servicio. |
| 10.- Control y filtro | 22.- Ingreso principal |
| 11.- Cocina | 23.- Tanque de arena |
| 12.- Lactario | 24.- Comedor. |



Se puede observar en esta planta arquitectónica, que las escaleras son insuficientes para desalojar rápidamente a los usuarios, en caso de una emergencia.

El pasillo perimetral es muy largo, y por lo tanto infuncional, sin ninguna intención arquitectónica.

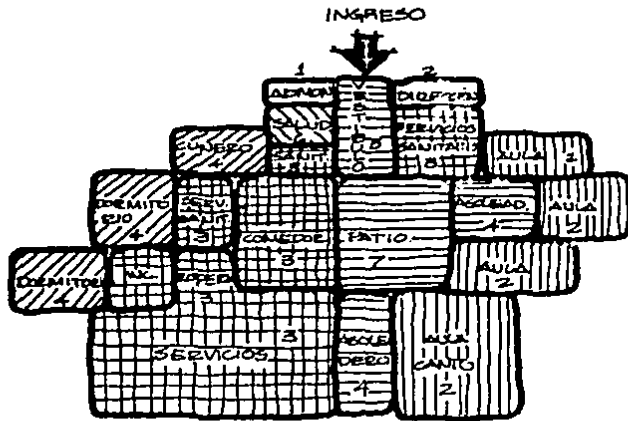
En tanto que la zonificación resultó buena, desde el punto de vista que los niños del área maternal, corren menos riesgos de caerse por situarse en la planta baja, y los bebés (todavía no caminan) se encuentran bien ubicados en la planta alta.

Uno de los desaciertos de esta guardería infantil es que teniendo terreno alrededor, construyeron dos plantas, y esto es más peligroso para los infantes, y más infuncional para este género de edificios.

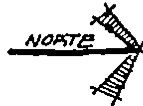
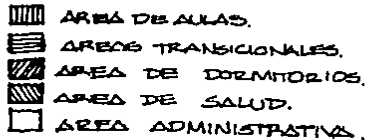
+ Lista de locales Planta Alta:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1.- Lactantes A1 | 11.- Cubículo administrador |
| 2.- Lactantes A2 | 12.- Escaleras |
| 3.- Lactantes B1 | 13.- Lactantes C2 |
| 4.- W.C. Niñeras y niñas | 14.- Lactario |
| 5.- W.C. Niñeras y niños | 15.- Auxiliar de enfermería |
| 6.- Lactantes B2 | 16.- Material didáctico |
| 7.- Lactantes C1 | 17.- Asoleadero |
| 8.- Sala de espera | 18.- Vacío, patio. |
| 9.- Cubículo directora | 19.- Baños privados |
| 10.- Secretaria. | |

2.- GUARDERIA INFANTIL PARQUE TUCSON DEL DIF.



PLANTA ARQUITECTONICA



- | | | |
|--------|--------------------|----------------------------|
| ZONAS: | 1.- Administrativa | 5.- Vestibular |
| | 2.- Educativa | 6.- Salud |
| | 3.- Servicios | 7.- Esparcimiento y juego. |
| | 4.- Descanso | |

Como se puede apreciar en esta planta arquitectónica, se definen claramente todas las zonas que componen el proyecto. Así pues, salta a la vista las correctas ligas entre zonas, como también las correctas orientaciones de acuerdo a las funciones.

Al norte se ubican las aulas (la luz es adecuada).

Al sur se encuentran ubicados los dormitorios y el cunero (por razones térmicas y de iluminación).

Al este los servicios (por el lado opuesto al ingreso principal).

Al oeste se encuentra el ingreso principal, vestíbulo y áreas administrativas.

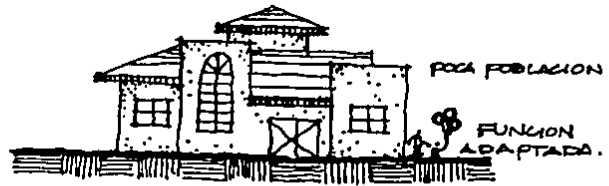
El patio y área de juegos se encuentran en la zona central del proyecto, quedando equidistante de todas las áreas de estar de los niños.

Una vez analizado el proyecto, se puede concluir que, en cuanto a función es bueno, sin embargo deberían considerarse más áreas para optimizar las funciones del usuario. Por ejemplo: gateaderos, juegos cerrados, lactario, material didáctico, cuarto psicopedagógico, etc.

Por último una muy buena aportación, es que el proyecto se encuentra en un solo nivel, por seguridad y comodidad de los usuarios.



GUARDERIA PUBLICA



GUARDERIA PRIVADA

**CONCLUSIONES Y TRADUCCION
AL LENGUAJE ARQUITECTONICO.**



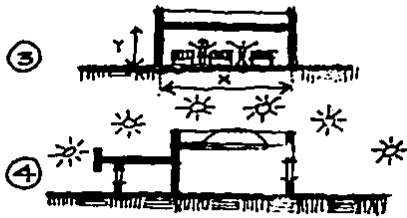
CONCLUSIONES:

Después de analizar las guarderías del IMSS y del DIF, que están consideradas a nivel nacional como las más completas, grandes y funcionales, se puede concluir que las guarderías de tipo público, tienen un buen funcionamiento, pero cuentan con el problema de sobrepoblación infantil, lo cual trae consigo mayor esfuerzo de parte del personal, por dar una buena atención a los pequeños.

En cuanto a las guarderías de tipo privado la atención es muy buena, a causa de menos población infantil, pero no cuentan con un edificio diseñado para esta función específica; es decir, funcionan en locales adaptados a los requerimientos (casas habitación), de tal modo que no pueden brindar a los infantes todos los factores que ellos requieren para su buen desarrollo físico-intelectual-psicológico.

El siguiente proyecto tratará de solucionar estas deficiencias, para dar al niño la mejor atención y función por medio de un edificio bien diseñado a los requerimientos de los usuarios, un mejor ambiente y optimización de actividades considerando los siguientes puntos:

- 1.- Construcción en un nivel para evitar accidentes.
- 2.- Correcta relación entre locales y zonas.



CERRADO SEMIABIERTO ABIERTO.

- 3.- Dar al espacio la dimensión antropométrica psicológica adecuada a la función.
- 4.- Orientaciones adecuadas a la función.
- 5.- Perfecta correspondencia de locales a las actividades de cada usuario.
- 6.- Cualidades propias de los locales (cerrado, abierto, semiabierto), según la función.

IV EL FACTOR FISICO.

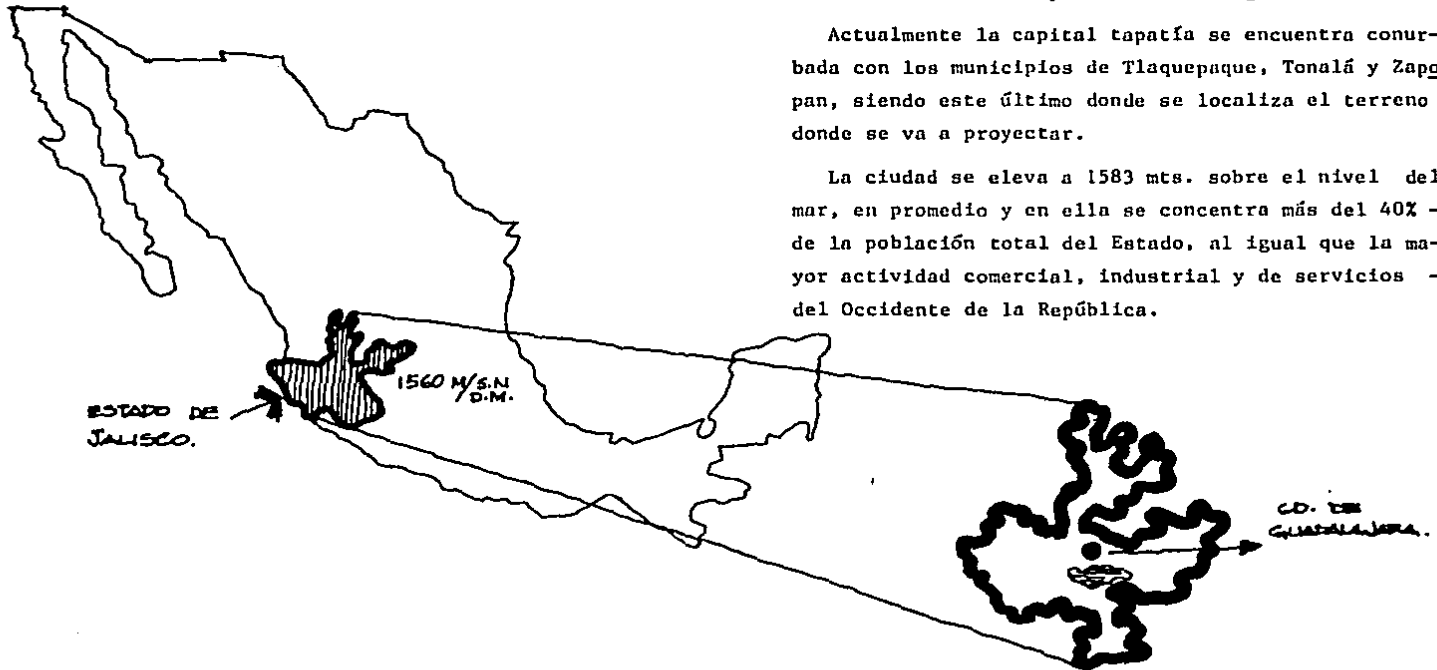
IV EL FACTOR FISICO.

A) EL TERRENO.

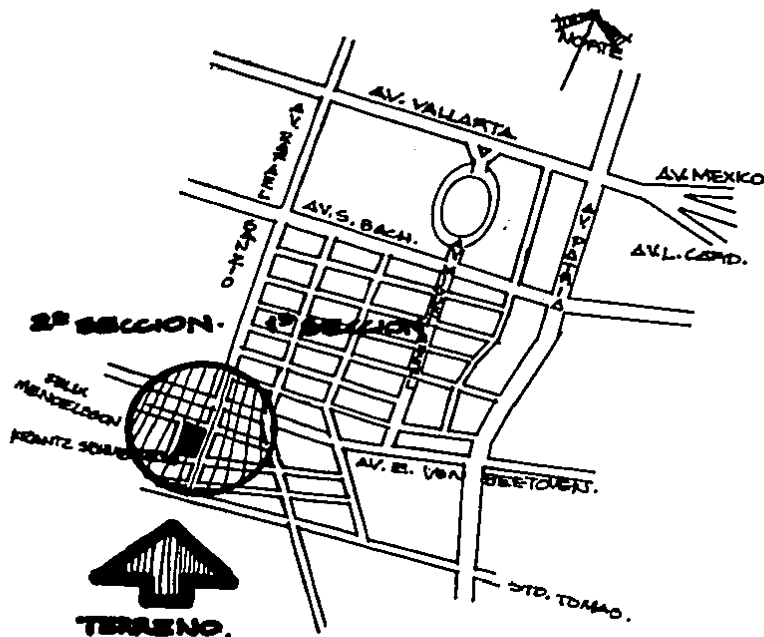
Guadalajara, es la ciudad capital del Estado de Jalisco, está asentada en el Valle de Atemajac a los - 20°41' latitud Norte y 103°23' de longitud oeste.

Actualmente la capital tapatía se encuentra conurbada con los municipios de Tlaquepaque, Tonalá y Zapopan, siendo este último donde se localiza el terreno donde se va a proyectar.

La ciudad se eleva a 1583 mts. sobre el nivel del mar, en promedio y en ella se concentra más del 40% de la población total del Estado, al igual que la mayor actividad comercial, industrial y de servicios - del Occidente de la República.



**FRACCIONAMIENTO LA ESTANCIA
MUNICIPIO DE ZAPOPAN.**



PLANO N° - 1 -

ORIENTACION Y UBICACION:

El terreno que a continuación se presenta forma parte de la 2a. sección del Fraccionamiento La Estancia de la ciudad de Guadalajara, Municipio de Zapopan.

Orientado al Sur-Oeste de la ciudad, en el sector Juárez. (ver plano 1 y 2).

El terreno se encuentra delimitado por cuatro calles y tiene una gran accesibilidad vehicular a causa de su cercanía con varias arterias importantes de la ciudad, como son: de este a oeste Av. Vallarta, Av. - México, Av. Lázaro Cárdenas; de norte a sur y de sur a norte la Av. Patria.

Su forma es rectangular, con una superficie aproximada de 6,300 m² y su cara principal está orientada hacia el este (ver plano 2).

INFRAESTRUCTURA:

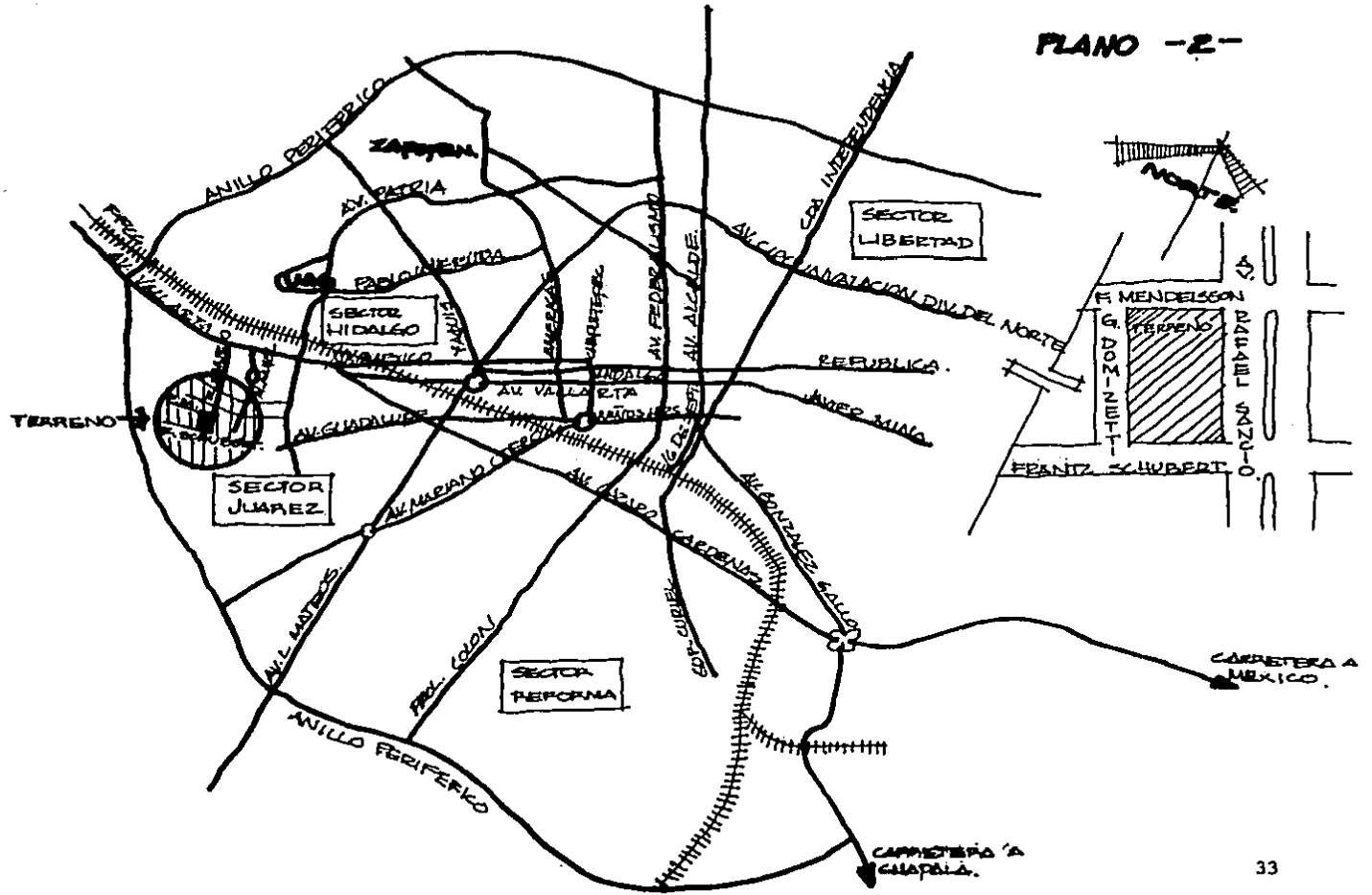
El terreno cuenta con todos los servicios de infraestructura, como son: agua potable, drenaje, luz, teléfono, pavimento; lo cual lo hace un terreno ideal para nuestros fines. (ver plano 3).

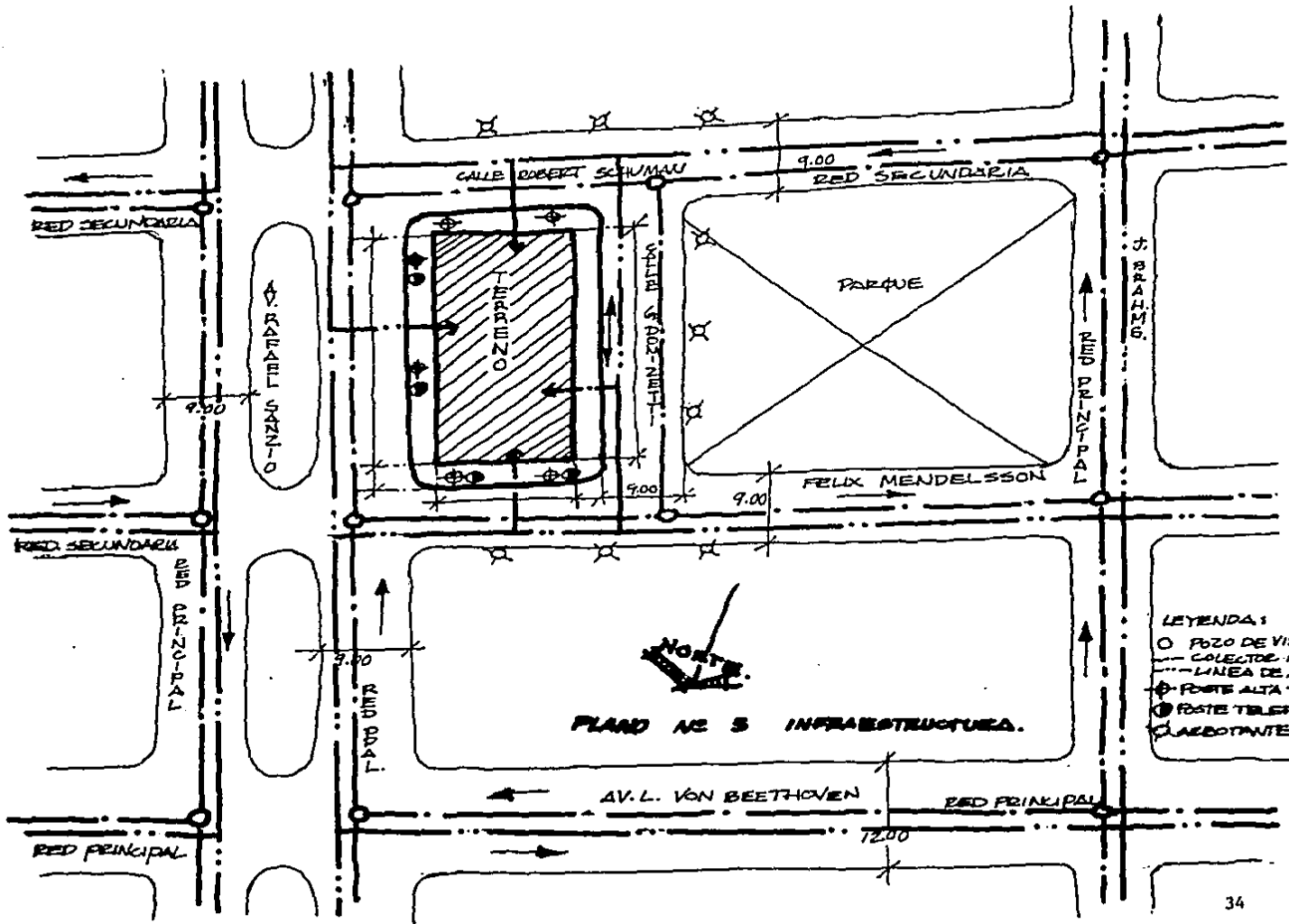
Nota: La red de drenaje lleva su pendiente de sur a norte (primaria) y de poniente a oriente (secundaria).

Existen registros en las esquinas y a la mitad de las cuadras, con una profundidad aproximada de 1.80 a 2.00 mts.

UBICACION Y ORIENTACION.

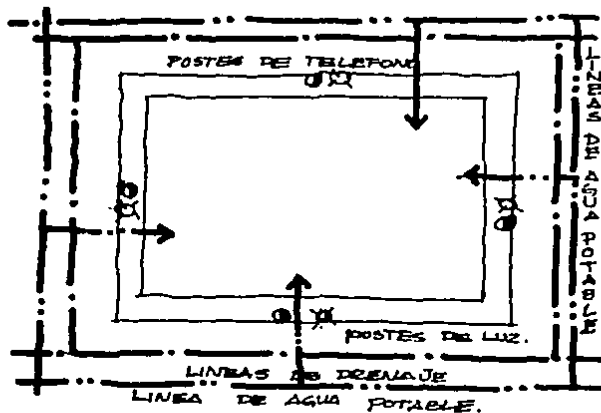
PLANO -2-



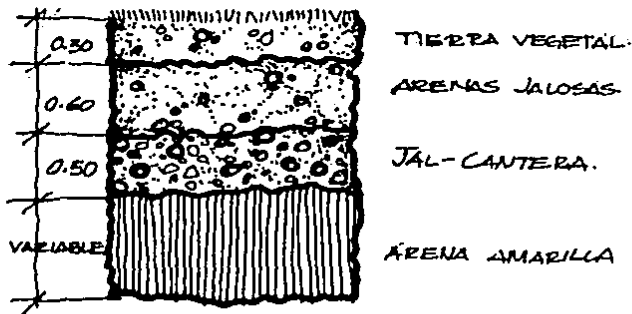
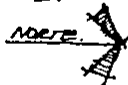


PLANO Nº 5 INFRAESTRUCTURA.

- LEYENDA:
- POZO DE VISITA.
 - COLECTOR MPAU.
 - LINEA DE AGUA.
 - ⊕ POSTE ALTA TENSION
 - ⊙ CABLEOTANTE.



TERRENO.



Por lo tanto, considerando lo anterior, se propondrá la conexión del drenaje a la red pública por cualquiera de las calles.

Con respecto a las tomas domiciliarias, el terreno no tendrá ningún problema, pues tiene las tomas de agua por sus cuatro lados, pudiéndose escoger cualquiera de ellos.

En lo referente a la luz, se cuenta con postes de la C.F.E., de tal forma que no habrá problema en este sentido con respecto a la acometida. (plano 3).

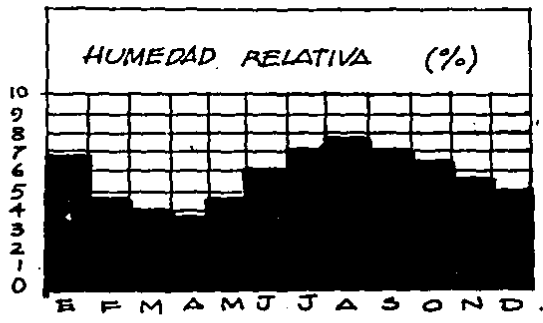
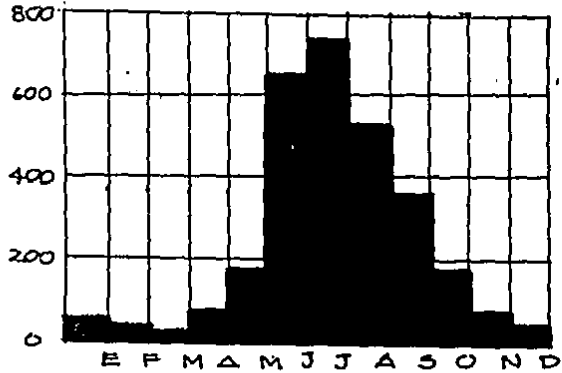
ESTUDIOS ESTRATIGRAFICOS:

El terreno es plano.

Se considera a esta zona como suelo duro, con una capacidad de resistencia de 2 Kg/cm^2 y con las siguientes capas geológicas: (ver lámina 4).

LAMINA-4-

PRECIPITACION PLUVIAL (EN MM)



B) CLIMATOLOGIA.

TEMPERATURA:

La temperatura en Guadalajara, no tiene oscilaciones en extremo bruscas, siendo el clima de esta ciudad considerada entre las mejores del mundo.

El clima es de tipo cálido-húmedo, con una temperatura media anual de 18°C. y menor que 22°C. =19°C.

La temperatura mínima extrema durante el año es de -6°C. en Invierno.

La temperatura máxima extrema durante el año es de 39°C en Verano.

PRECIPITACION PLUVIAL:

El promedio de lluvias anuales en Guadalajara es de 866.9 mm. de altura.

Días con tempestad 14.

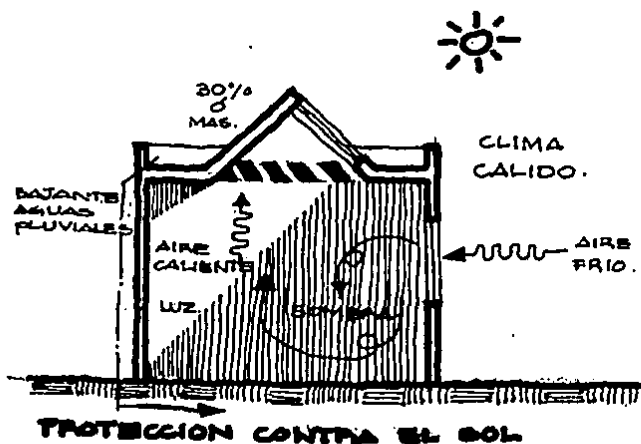
Días despejados promedio 129.

Días nublados promedio 108.

La humedad relativa promedio es del 60%.

- Conclusiones:

Gracias a la temperatura tan agradable y regular que reina en la ciudad, se traduce al lenguaje arquitectónico el hecho de no tener que utilizar algún tipo de sistema de clima artificial para controlar la temperatura.



Lo que se tendría que considerar en todo caso, sería una correcta zonificación en cuanto a orientación y utilizar ventilación cruzada para mantener una temperatura interior agradable.

Con respecto a las lluvias, como el índice de precipitación es muy elevado, se traduce arquitectónicamente hablando el tener que resolver con propiedad el criterio de envolvente que se va a usar (techos inclinados, plano, etc.), que trae como consecuencia considerar que por cada 100 m² deberá existir un bajante - de cuando menos 4" Ø; o si va a existir teja, la pendiente no deberá ser mayor al 30%.

ASOLEAMIENTO:

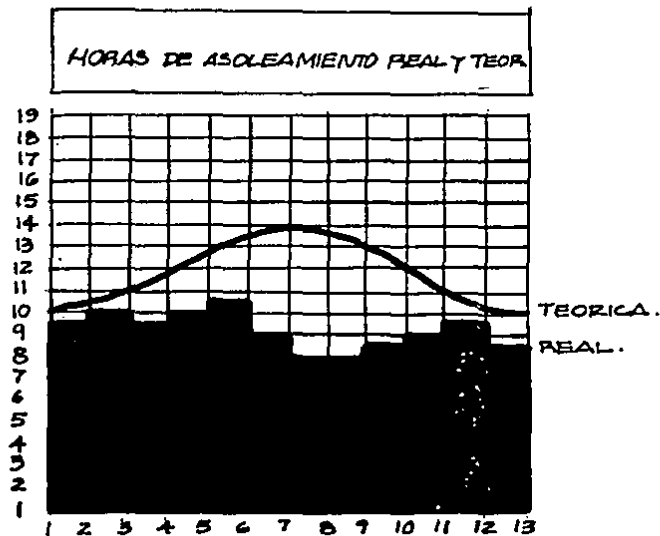
Dos veces al año el sol pasa por el cenit de Guadalajara, el 23 de mayo y el 20 de julio. Entre una y otra fecha, el sol declina hasta el Trópico de Cáncer cuya latitud alcanza el 23 de junio.

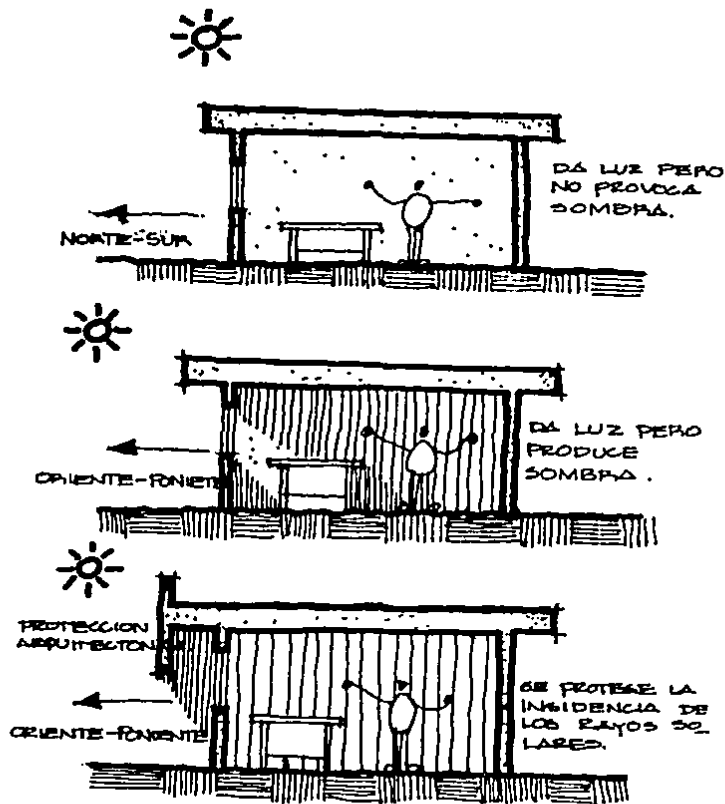
El promedio de horas de sol al año en Guadalajara, es de 2,521.9 Hrs.

El sol corre de oeste a Poniente, variando un poco su inclinación hacia el norte en Verano y hacia el sur en Invierno. (Ver lámina siguiente).

- CONCLUSIONES:

Arquitectónicamente, el sol nos rige las orientaciones que debemos tener según nuestros requerimientos funcionales, como son: aulas, dormitorios, cuneros, etc. estos locales deben orientarse de preferen-





cia al sur, ya que debido a la posición geográfica de Guadalajara, la orientación al sur recibe sol durante todo el año.

En invierno la trayectoria del sol declina al sur, siendo la insolación muy intensa, contándose con días poco nublados. Por lo tanto:

- . Orientaciones al sur y al norte: la luz que brindan no provoca sombra, es óptima para lectura.
- . Orientaciones al oriente y al poniente: debido a la intensa insolación que provoca, perjudicaría la mayor parte de las funciones didácticas.

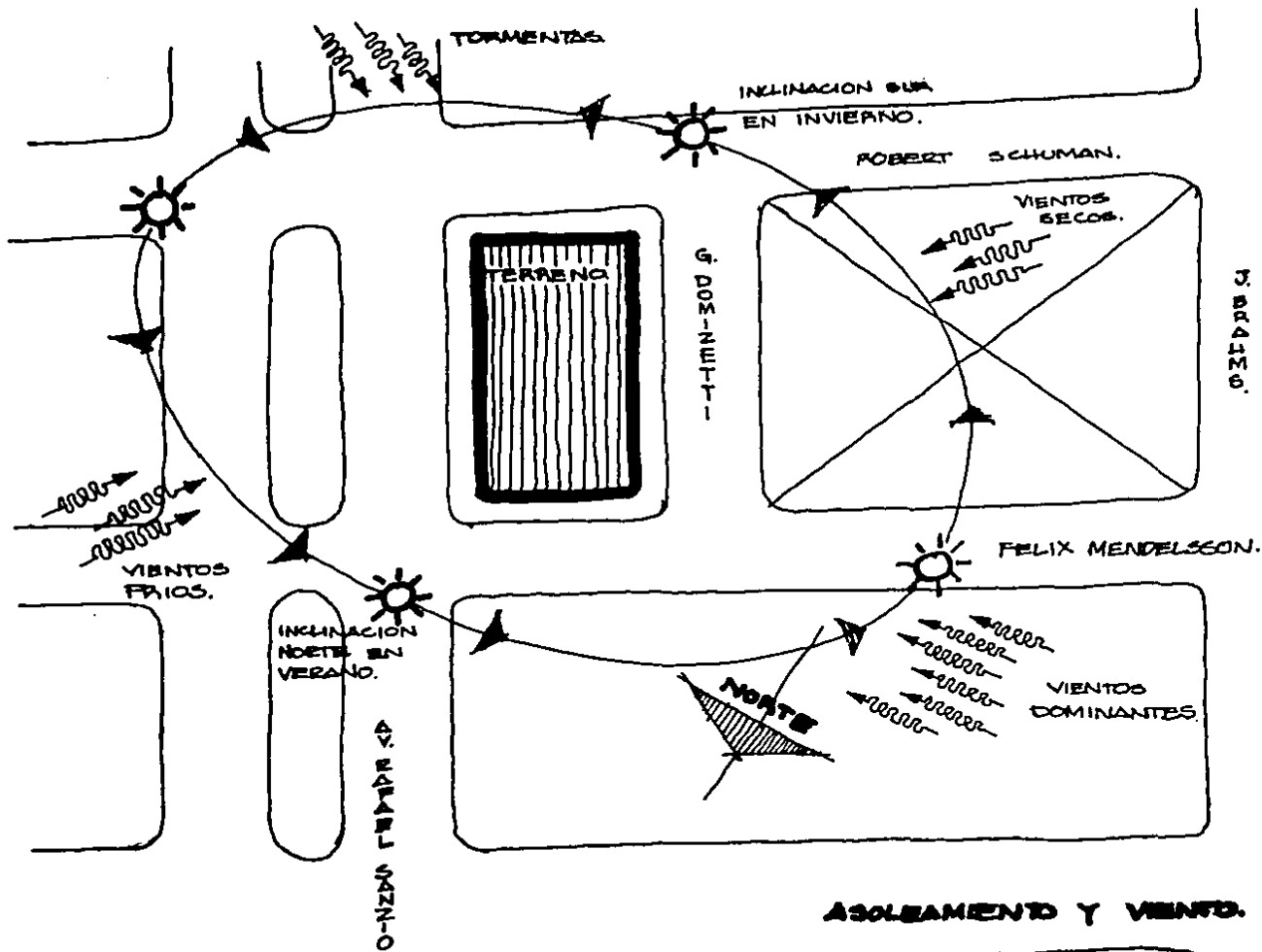
Conviene la iluminación natural de sur a norte.

Hacia el oeste y este conviene orientar locales - que requieran de sol (asoleaderos) o locales que no requieran de luz natural (servicios).

En caso de orientaciones al oriente y poniente, - con iluminación natural, se deberá proteger con algún elemento arquitectónico o natural, para optimizar su función.

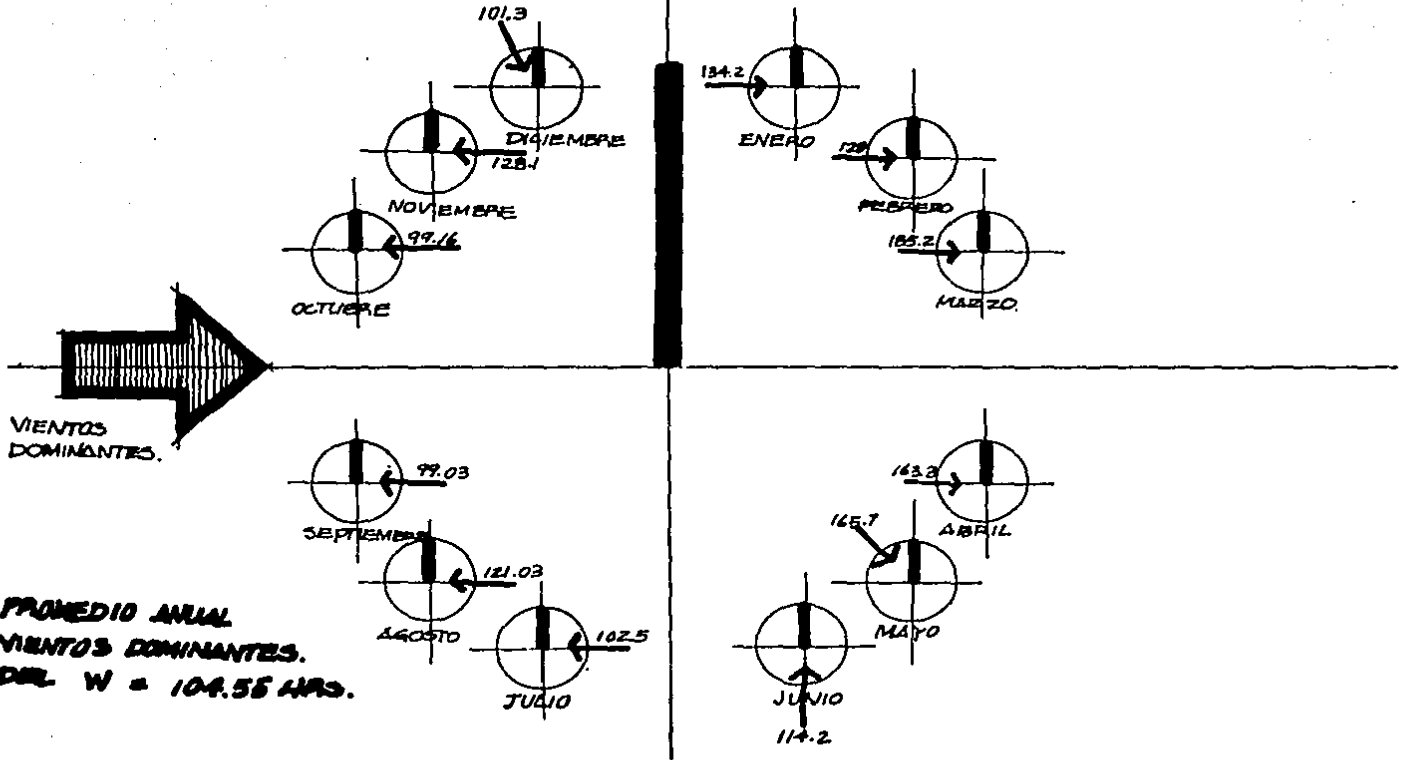
DIRECCION DEL VIENTO:

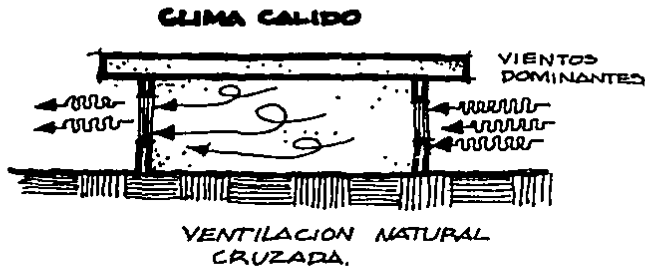
La dirección del viento varía a través del año (como se muestra en la gráfica), siendo los vientos dominantes provenientes del nor-oeste con una velocidad promedio de 14 Km/hr y una velocidad máxima de 50 Km/hr.



7.00-11.00

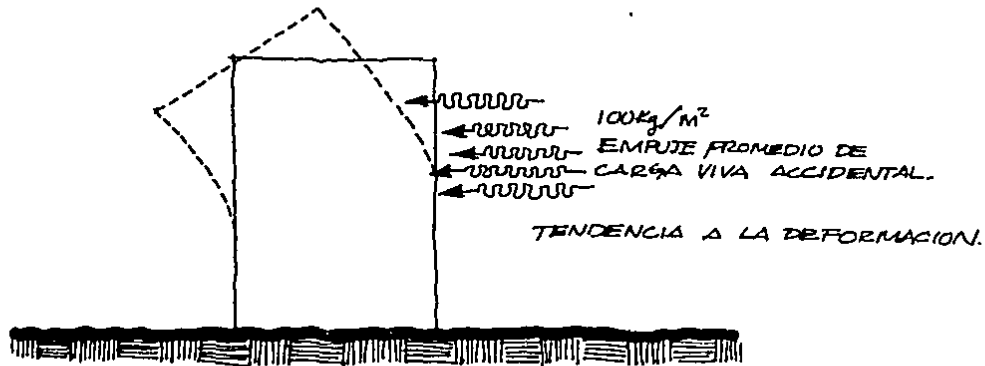
NORTE.





- Conclusiones:

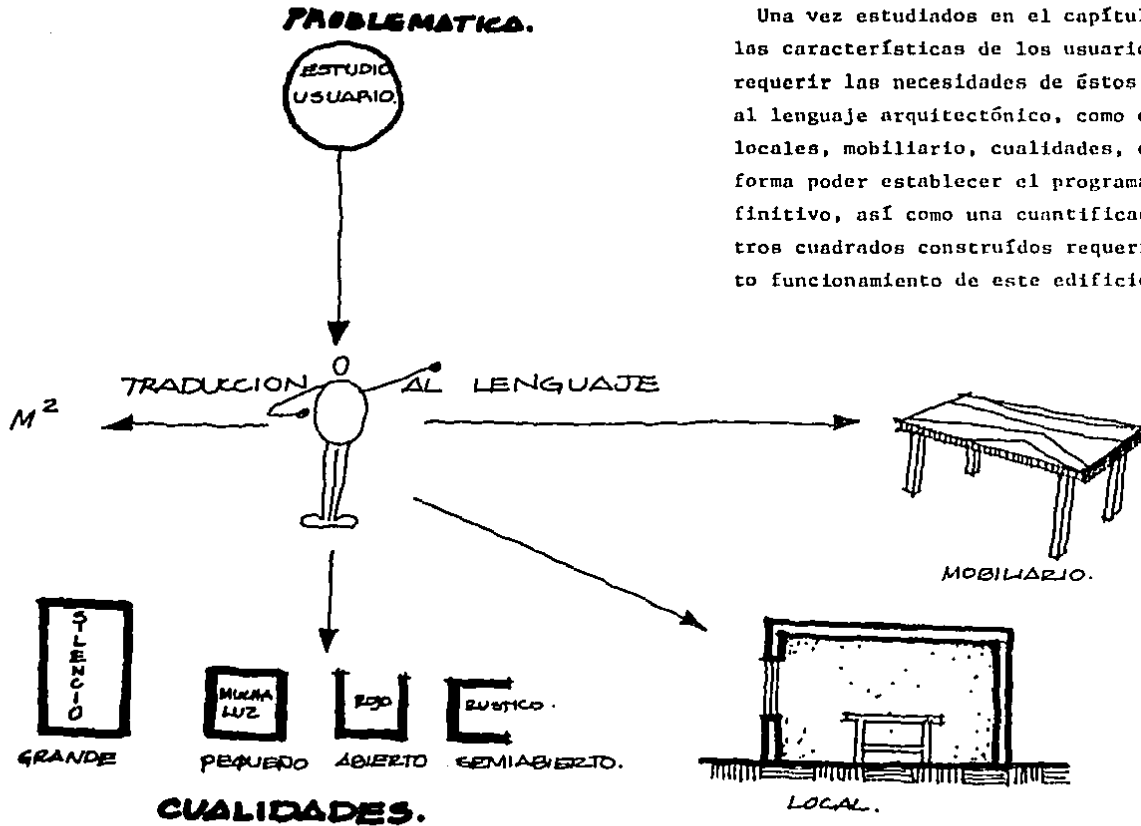
El viento es un factor muy importante dentro de la Arquitectura, ya que es necesario conocer su fuerza e intensidad para poder prever dentro del proyecto arquitectónico las orientaciones, si los ventanales serán grandes o la ventilación será especial, etc., o bien para considerarlo a la hora de calcular la estructura, como una carga viva que actúa con cierta intensidad sobre el edificio. Generalmente los vientos moderados se le consideran de 100 Kg/m^2 , (según reglamento de construcción).



∴
 SE DEBERA CALCULAR
 LA ESTRUCTURA PARA
 SOPORTAR EL EMPUJE
 OCASIONADO POR EL
 VIENTO.

V LO FUNCIONAL.

V LO FUNCIONAL.



Una vez estudiados en el capítulo Socio-cultural - las características de los usuarios, se procederá a - requerir las necesidades de éstos, transformándolas - al lenguaje arquitectónico, como es su equivalente en locales, mobiliario, cualidades, etc., para de esta - forma poder establecer el programa arquitectónico de - finitivo, así como una cuantificación veraz de los me - tros cuadrados construidos requeridos para el correc - to funcionamiento de este edificio.

A) TABLA DE ANALISIS DE ACTIVIDADES DE LOS USUARIOS Y LOCALES QUE GENERAN

ZONA	TIPO DE USUARIO	ACTIVIDAD	LOCAL GENERADO
A	Director (a)	Organizar, dirigir y controlar programas de trabajo para la guardería.	Dirección
D			
M	Administrador (a)	Control de personal, control de ingresos y egresos económicos de la guardería.	Administración
I			
N	Secretarias	Escribir a máquina, archivar, contestar correspondencia, - etc.	Secretaría
I			
S	Recepcionista	Atender visitas, dar información, contestar teléfono, recibir pagos.	Recepción y caja
T			
R	Público	Esperar, ir a hacer pagos, <u>in</u> formes hijos.	Sala de espera y vestíbulo
A	Personal administrativo.	Necesidades fisiológicas.	Baños privados.
T	"	Estacionar auto	Estacionamiento privado.
I	Público	Necesidades fisiológicas.	Baños públicos.
	Secretarias	Preparar café, refrescos, botanas.	Cocineta.

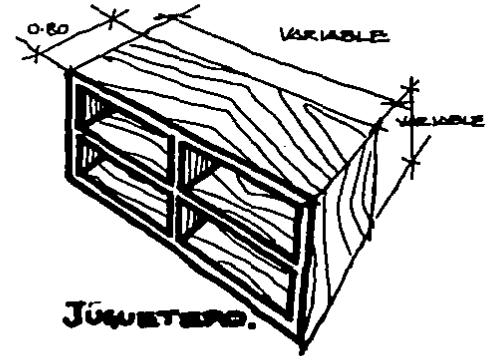
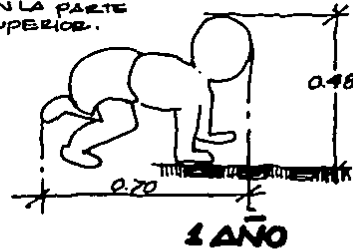
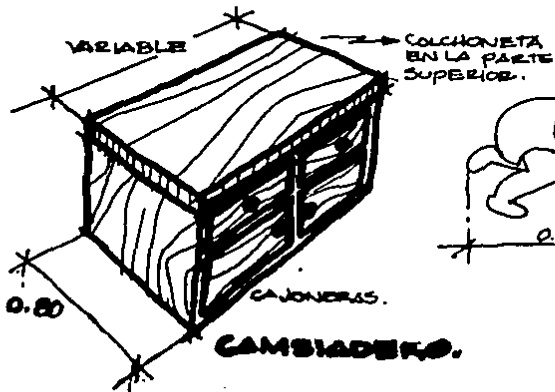
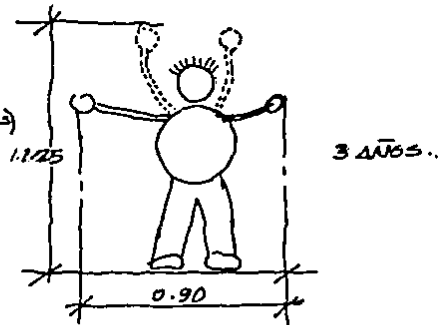
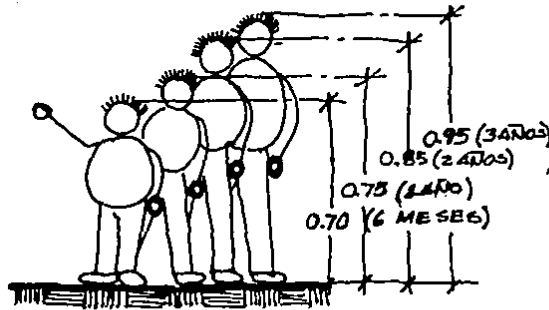
ZONA	TIPO DE USUARIO	ACTIVIDAD	LOCAL GENERADO
V	Personal involucrado en problemas de guardería.	Reuniones, pláticas, asuntos diversos.	Sala de juntas.
A	Secretarías. "	Archivar y guardar pagos Guardar papelería.	Archivo y caja general. Papelería y bodega.
E	Pediatra	Aliviar, prevenir enfermedades y accidentes.	Consultorio médico.
D	Dentista	Prevenir, curar caries y otras enfermedades.	Consultorio dental.
U	Psicólogo	Se encarga del desarrollo psicológico del niño.	Consultorio psicológico.
C	Dietólogo (a)	Planear la alimentación adecuada para los niños, con asesoría del pediatra.	Eventual, no hay local.
A	Personal y niños	Esperar y conversar.	Sala de espera.
T	Pedagogo (a)	Diseñar programas educativos - para su aplicación.	Cubículo Pedagoga.
I	Educadora	Apoyo y aplicación de programas realizados por la Pedagoga, enseñar a las Técnicas en puericultura.	Cubículo Educadora.
V			
A	Técnico en puericultura. Oficiales en puericultura.	Asesorar al oficial en puericultura. Cuidar y enseñar a los niños, - aplicar programas.	Cubículo técnico en puericultura. Dormitorios y aulas.

ZONA	TIPO DE USUARIO	ACTIVIDAD	LOCAL GENERADO
I	Lactantes	Dormir, comer.	Cuneros (3)
	"	Jugar, gatear.	Gatedaderos (3)
	"	Descansar y tranquilizarse.	Lloraderos (3)
	"	Comer.	Comer y pasillo (3)
N	Personal intendencia (camareras)	Guardar blancos, ropería.	Guardarropa (3)
	Lactantes y niñeras "	Cambiarlos y bañarlos. Lavar manos.	Baños lactantes. Lavabos (3)
F	Maternal	Dormir.	Dormitorio (3)
	"	Jugar, estudiar bajo techo, cantar.	Area de juegos interior y área de usos múltiples.
A	Lactantes y maternal	Tomar el sol, jugar, gatear.	Asoleadero.
	Personal y niños	Distribuirse a los diferentes locales, platicar, jugar, re- crear la vista.	Patio central y principal.
N	Niños y niñeras	Fiestas, clases de canto, tea- tro, etc.	Cuarto usos múltiples.
	Niñeras	Necesidades fisiológicas.	Baños niñeras.
T	Maternales	Bañarse y necesidades fisioló- gicas.	Baños maternales y regaderas (3)
	Encargada lactario	Preparación de biberones y - papillas.	Lactario.
I	Niños y niñeras	Jugar, trepar, convivir con - la naturaleza.	Juegos en exterior.
L	Personal educativo	Guardar material didáctico.	Closet material didáctico.
	Niños y niñeras	Estudiar y enseñar.	Aula.

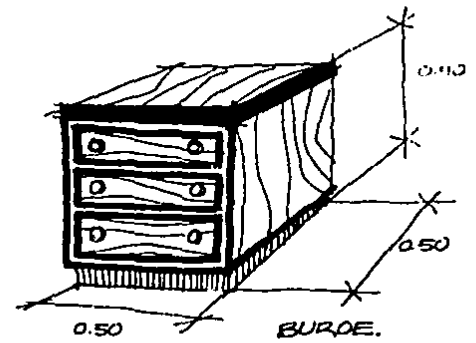
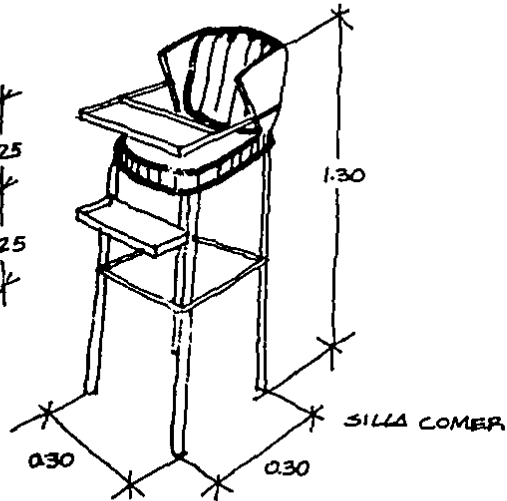
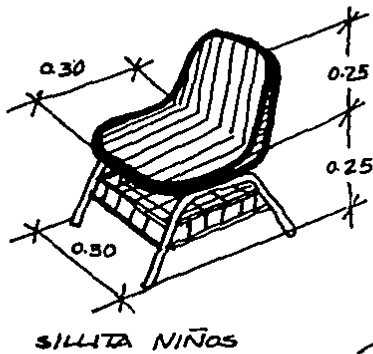
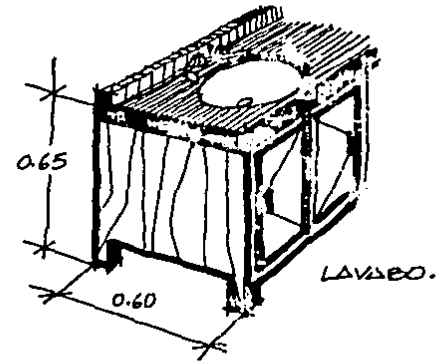
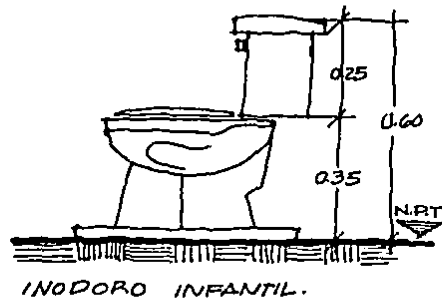
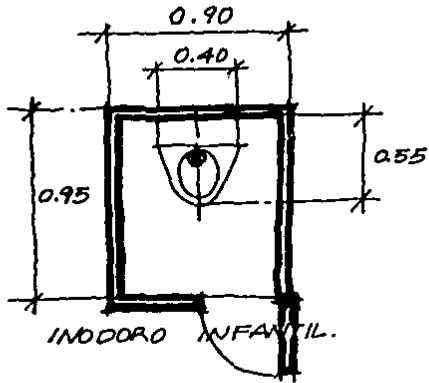
ZONA	TIPO DE USUARIO	ACTIVIDAD	LOCAL GENERADO
S	Empleado mantenimiento	Checar función, arreglar máquinas.	Cuarto de máquinas
	Cocineras y galopinas	Preparar los alimentos y lavar trastes.	Cocina.
E	Cocineras, encargada lactario y bodeguero.	Guardar víveres	Almacén.
	Bodeguero.	Guardar mobiliario en general o sacarlo.	Bodega.
R	Empleado de mantenimiento y C.F.E.	Arreglar y revisar transformadores y demás aparatos.	Cuarto eléctrico o sub-estación eléctrica.
V	Todos los empleados.	Comer.	Comedor.
	"	Calentar comida o cocinar.	Cocineta.
I	Empleados de intendencia y mantenimiento.	Guardar utensilios de limpieza y mantenimiento.	Aseo y mantenimiento.
	Lavanderas, cocineras y galopinas.	Tender ropa y sacar basura.	Patio de servicio.
C	Lavanderas.	Lavar y secar.	Lavandería.
	"	Planchar y colgar.	Cuarto de planchado.
	Intendencia	Almacenar basura y sacarla.	Cuarto de basura.
I	Todos los empleados	Descansar, estar y platicar.	Cuarto de estar.
	"	Checar tarjeta.	Cuarto de checar.
O	Checador	Controlar ingreso y salida de personal.	Control.
S	Niños	Alimentación.	Comedor

ZONA	TIPO DE USUARIO	ACTIVIDAD	LOCAL GENERADO
	Empleados.	Necesidades fisiológicas y aseo.	Baños
	"	Cambiarse.	Vestidores.
	"	Comunicación interior y exterior.	Pasillo.
P U B L I C A	Papás, personal interno y niños.	Ingresar, llevar niños o recogerlos, esperar.	Gran vestíbulo.
	Gente en general.	Observar y admirar, relajación.	Area de fuente.
	Niños.	Entrar a guardería.	Filtro.
	Público en general.	Necesidades fisiológicas.	Baños públicos.
	Papás.	Estacionar autos.	Estacionamiento público.

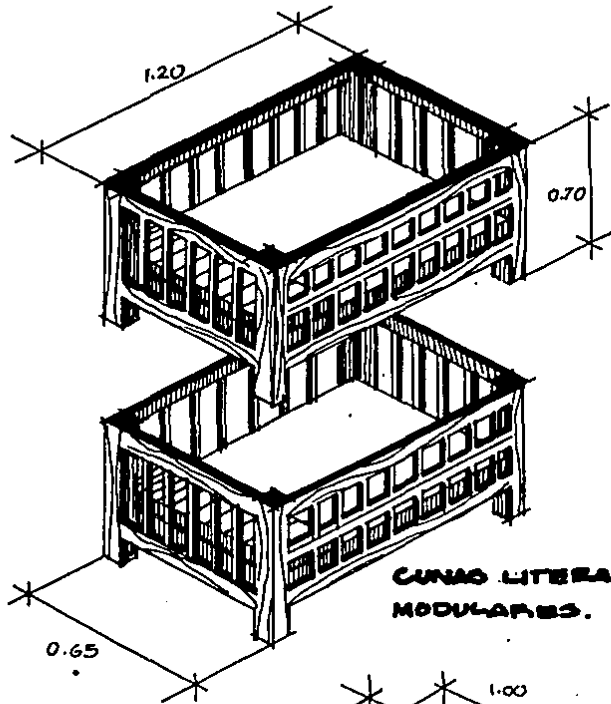
B) DATOS ANTROPOMÉTRICOS Y E DIF.º



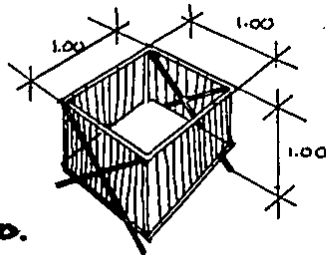
MOBILIARIO.



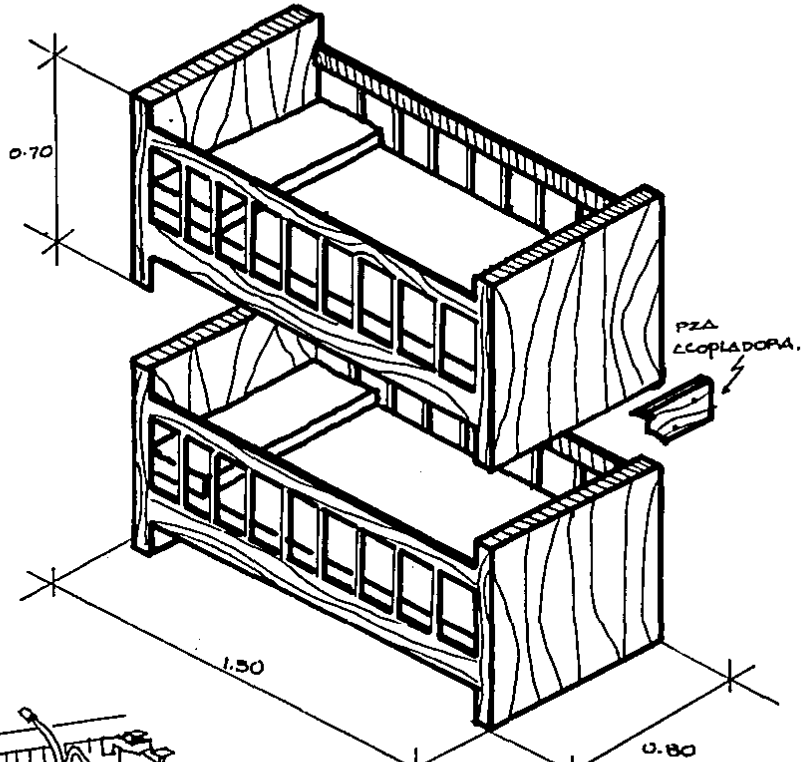
MOBILIARIO.



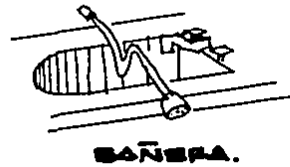
CUNAS LITERAS
MODULARES.



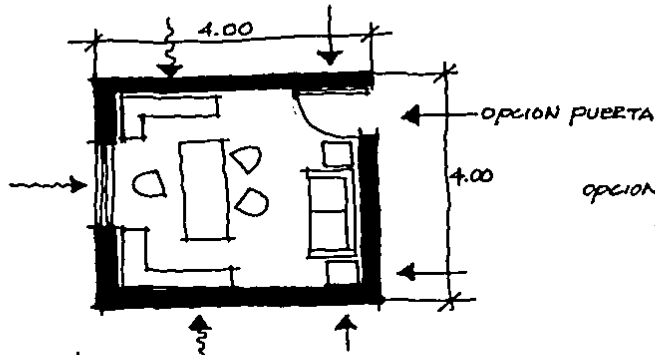
CORALITO.



CAMAS LITERAS
INDIVIDUALES JR.

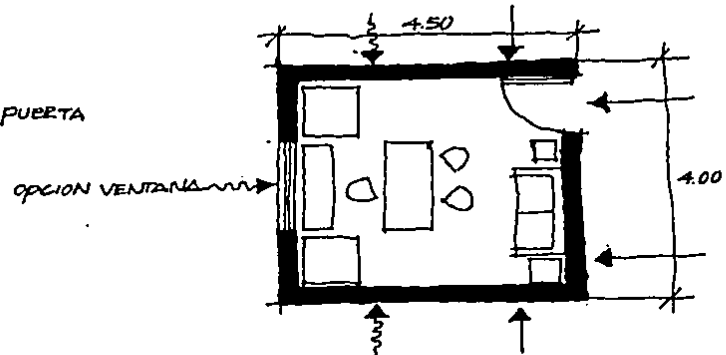


c) PLANOS DE PLANTA.



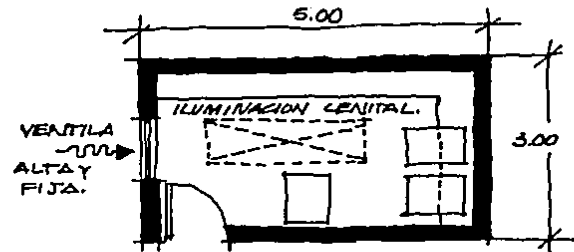
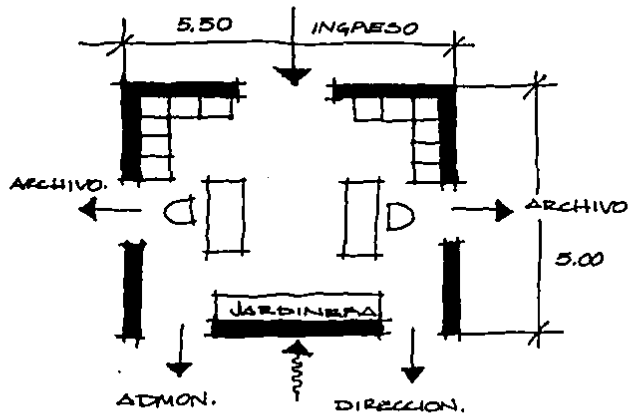
⊕ ADMINISTRACION.

- AREA 16 M².
- CUALIDADES : BUENA ILUMINACION Y PRIVACIDAD.
- MOBILIARIO :
 - ESCRITORIO.
 - SILLONES EJECUTIVOS.
 - LOVE SIT.
 - CREDENZAS.
 - MESITAS.



⊕ DIRECCION.

- AREA 18 M².
- CUALIDADES : BUENA ILUMINACION Y PRIVACIDAD.
- MOBILIARIO :
 - ESCRITORIO
 - SILLONES EJECUTIVOS.
 - LOVE SIT.
 - CREDENZA.
 - ARCHIVEROS.
 - MESITAS.



SECRETARIA.

- AREA. 27.5 M².

- CUALIDADES: TRANQUILIDAD, FUNCIONALIDAD, BUENA VENTILACION.

- MOBILIARIO.

- SILLONES EJECUTIVOS.
- SILLONES MODULARES.
- ESCRITORIOS.
- JARDINEERA O MACETAS.

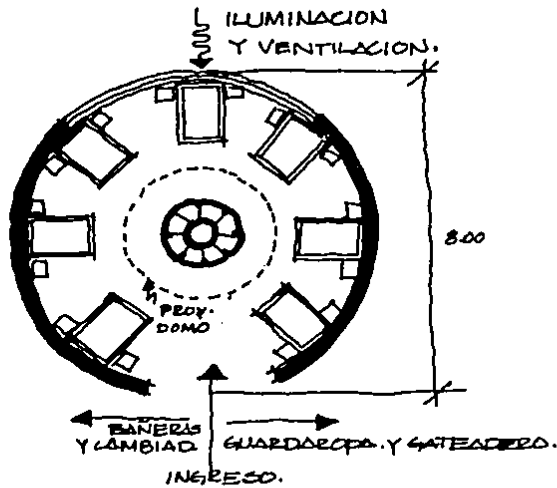
PAPELERIA Y ARCHIVO.

- AREA. 15 M².

- CUALIDADES: PRIVACIDAD, SEGURIDAD, FUNCIONALIDAD.

- MOBILIARIO:

- ARCHIVEROS.
- ENTREPANOS
- DOMO.



⊕ DORMITORIO. (LACTANTES.)

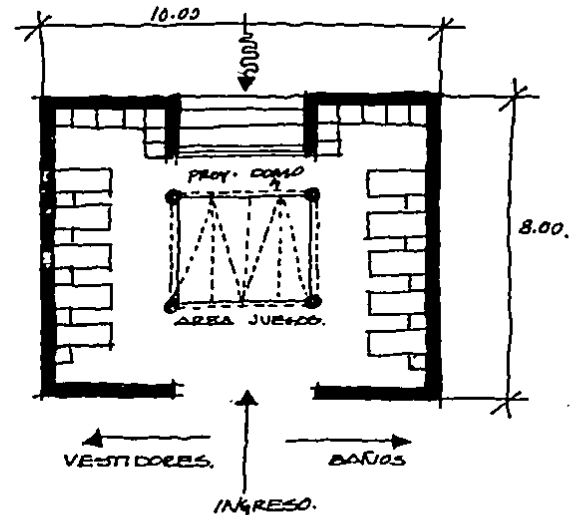
- AREA 25.00 M²

- CUALIDADES :

- TRANQUILIDAD, SILENCIO, FUNCIONALIDAD.

- MOBILIARIO :

- CUNAS.
- BUROS.
- SILLONES.
- DOMO.



⊕ DORMITORIO. (MATERIALES.)

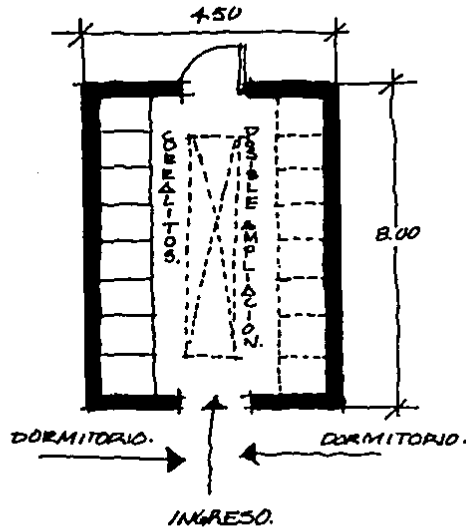
- AREA 80 M²

- CUALIDADES :

- TRANQUILIDAD, SILENCIO, FUNCIONALIDAD.

- MOBILIARIO :

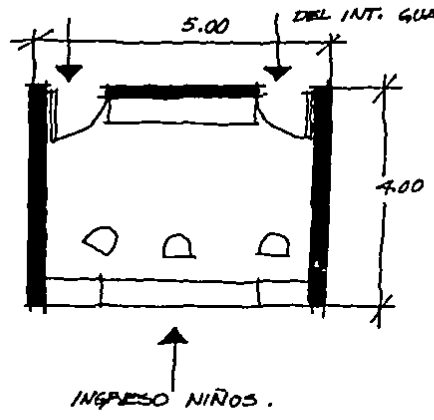
- CAMITAS JR.
- BUROS.
- SILLONES.
- COLCHONETAS.
- DOMOS.



⊕ GATEADERO.

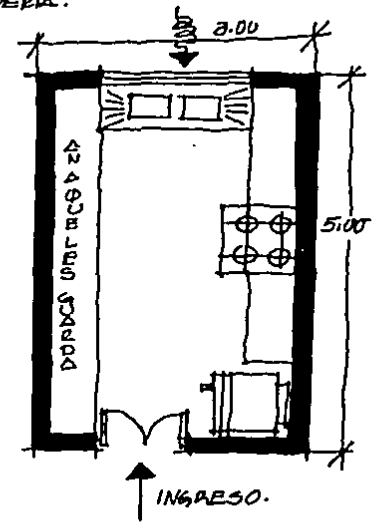
- AREA 36 M².
- CUALIDADES:
 - BUENA ILUMINACION.
 - FUNKION Y PROTECCION VS. GOLPES.
 - AMPLITUD.
- MOBILIARIO:

<ul style="list-style-type: none"> • CORRALITOS • ALFOMBA • DOMO • BARANDAL 	<ul style="list-style-type: none"> • ENTREPANOS (JUGUETERO) • ESPEJOS.
---	--



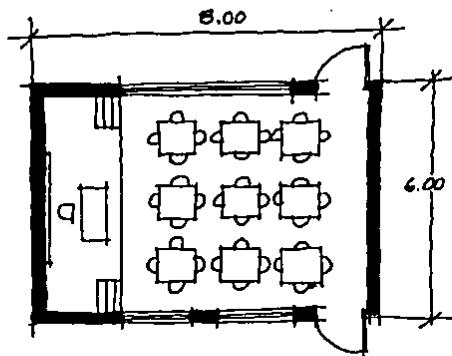
⊕ FILTRO.

- AREA 20 M²
- CUALIDADES:
 - FUNCIONALIDAD, AMPLITUD, SEMI CERRADO.
- MOBILIARIO:
 - SILLAS.
 - MOSTRADOR.
 - CREDENAS.



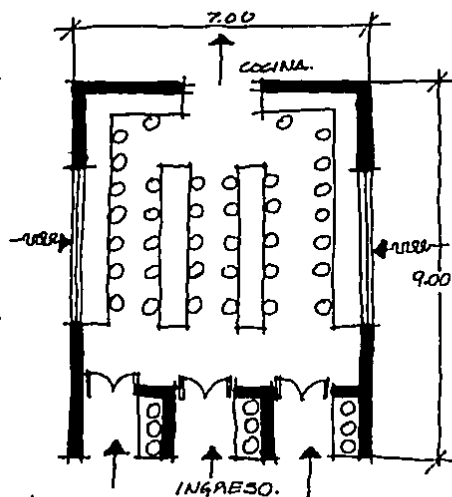
⊕ LACTARIO.

- AREA 15 M².
- CUALIDADES:
 - FUNCIONALIDAD, FACILIDAD DE LIMPIEZA, AMPLITUD PARA GUARDAR.
- MOBILIARIO:
 - TARJA DOBLE
 - ESTUFA DE GAS O ELECTRICA.
 - REFRIGERADOR.
 - ENTREPANOS (ALACENA)
 - GABINETES.



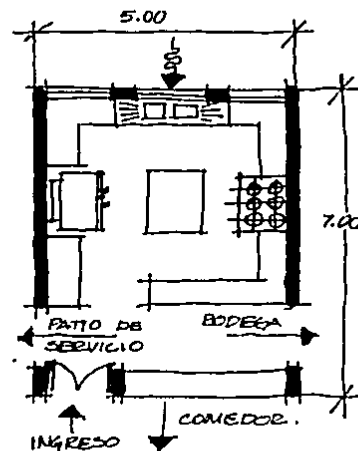
⊕ AULA (MATERNALES.)

- AREA 48M².
- CUALIDADES :
 - EXCELENTE ILUMINACION
 - BUENA VENTILACION,
 - SILENIO, FUNCIONALIDAD.
- MOBILIARIO:
 - TARIMA
 - ESCRITORIO Y SILLON
 - PIZARRON,
 - MEDAS Y DILLAS JR.



⊕ COMEDOR.

- AREA 63M².
- CUALIDADES :
 - ILUMINACION EXCELENTE
 - BUENA VENTILACION, FUNCIONALIDAD.
- MOBILIARIO :
 - BARRAS DE MADERA.
 - SILLITAS JR.
 - LAVAMANOS.



⊕ COCINA.

- AREA 35M²
- CUALIDADES :
 - ILUMINACION BUENA, FUNCIONALIDAD, MUROS LAVABLES, HIGIENE.
- MOBILIARIO:
 - GABINETES.
 - MESA TRABAJO
 - ESTufa.
 - REFRIGERADOR DOBLE.
 - TARJA DOBLE.

D) ARBOL DEL SISTEMA.

GUARDERIA INFANTIL.

ZONA ADMINISTRATIVA:

Estacionamiento privado.
Vestíbulo administrativo.
Secretaría.
Recepción, caja y espera privada.
Archivo.
Dirección.
Administración.
Sala de Juntas.
Cocineta.
Area de espera pública y vestíbulo.
W.C. privados y públicos.
Papelería y bodega.

ZONA ASISTENCIAL:

Cubículo Pediatra.
Cubículo Dentista.
Cubículo Psicólogo.
Sala de Espera.
Baños (zona administrativa).

ZONA EDUCATIVA-INFANTIL:

Cubículo Educadora.
Cubículo Técnico en puericultura.
Cubículo Pedagoga.
Cuneros (3).
Gateaderos (3).

Dormitorios maternal (3).
Area de juegos interiores de los dormitorios maternas (3).
Asoleadero.
Patio y vestíbulo central.
Cuarto de usos múltiples.
Cambiaderos lactantes.
Baños privados niños.
Baños niñeras.
Lactario.
Area de juegos exteriores.
Cuarto de material didáctico.
Guardarropa o ropería.
Aula.
Vestíbulo.

ZONA DE SERVICIOS:

Ingreso servicio.
W.C. empleados y vestidores.
Cuarto de máquinas.
Cocina.
Almacén.
Bodega.
Cocineta.
Comedor empleados.
Sub-estación eléctrica o cuarto eléctrico.
Aseo y mantenimiento.
Comedor niños.

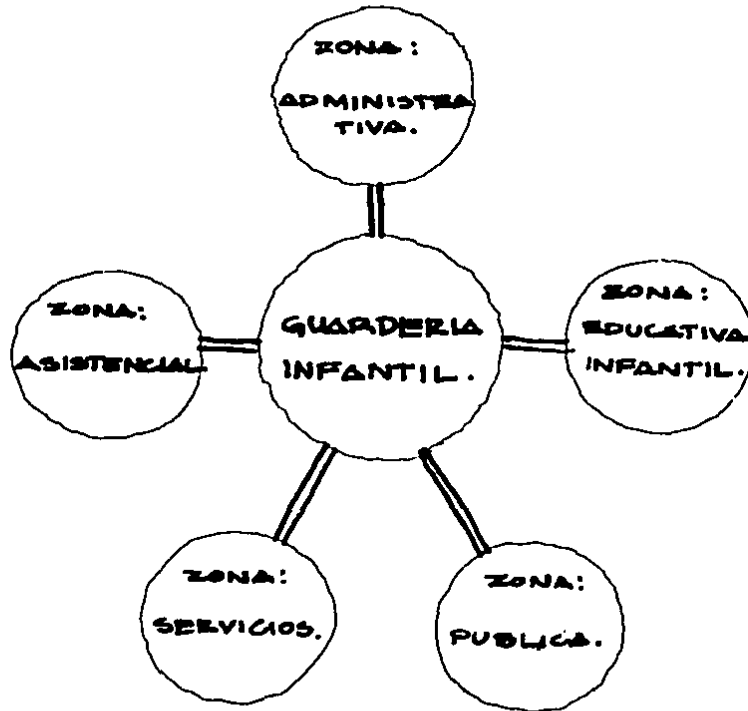
Lavandería y planchaduría.
Cuarto de estar empleados.
Patio de servicio.
Patio de maniobras y andén.
Cuarto de checar.
Control.
Basura.

ZONA PUBLICA:

Ingreso principal.
Gran vestíbulo y espera.
Filtro.
Baños públicos.
Fuente.
Estacionamiento Público.
Plaza de acceso exterior.

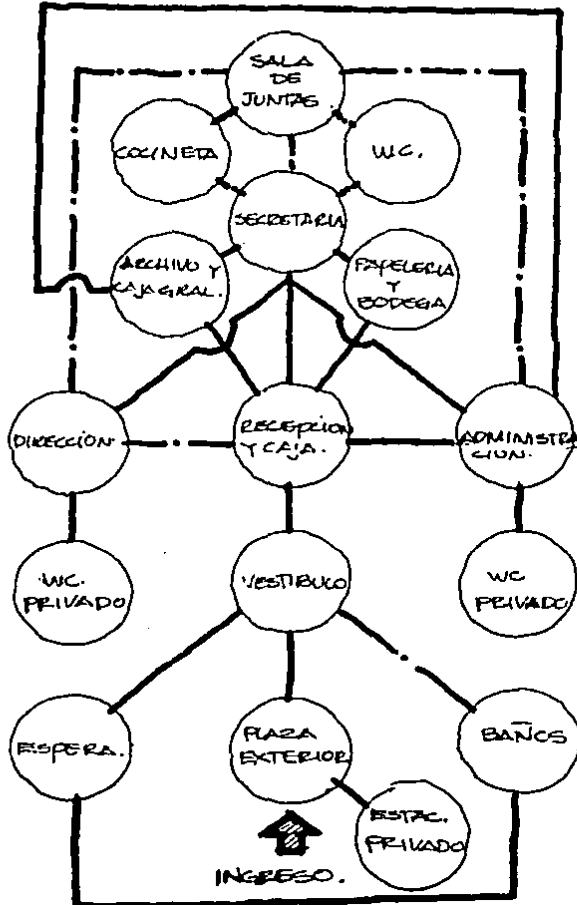
E) DIAGRAMA DE RELACIONES.

✦ **AREAS QUE COMPONEN
A LA GUARDERIA.**

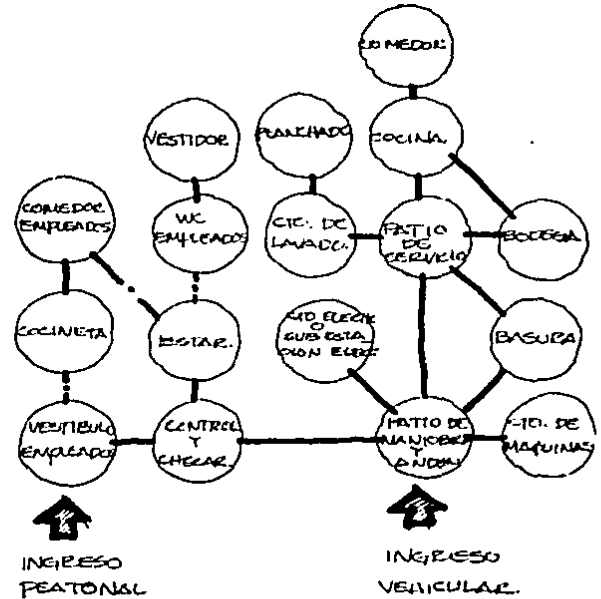


- RELACION CONSTANTE O INTENSA.
- - - RELACION MEDIA.
- - - RELACION BAJA.

✦ ZONA ADMINISTRATIVA.



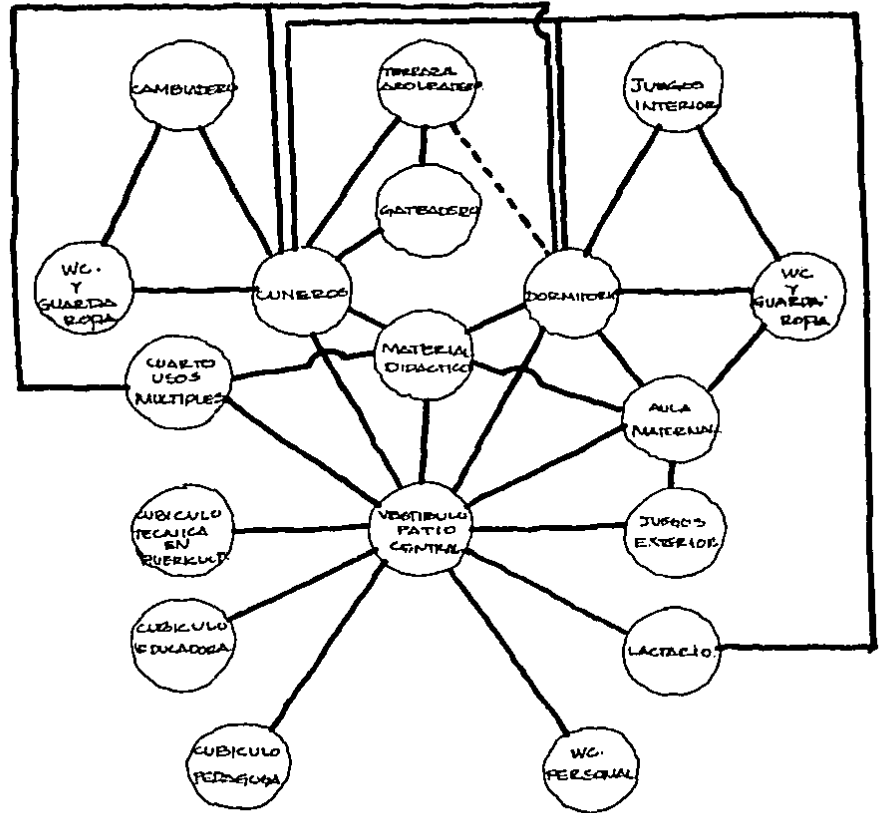
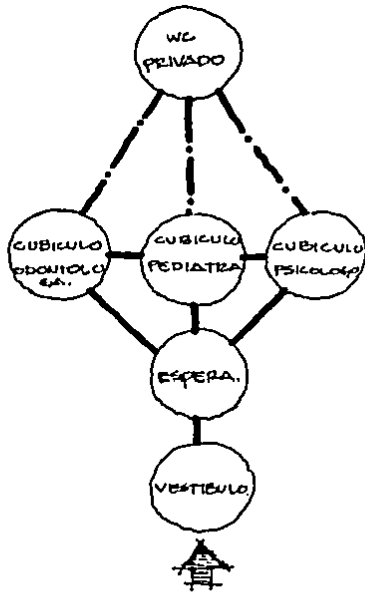
✦ ZONA DE SERVICIOS.



✦ ZONA ASISTENCIAL.

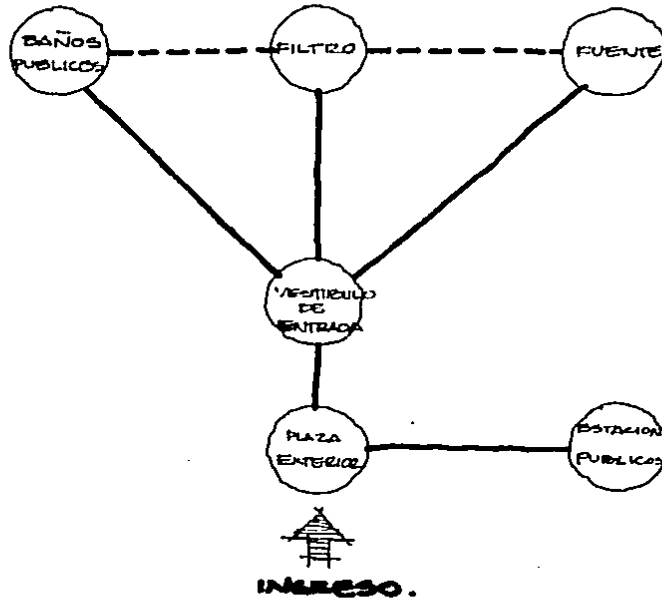
✦ ZONA EDUCATIVA INFANTIL...

- RELACION CONSTANTE
- - - RELACION MEDIA.
- - - - RELACION BAJA.



⊕ ZONA PUBLICA.

- RELACION CONSTANTE O INTENSA.
- - - RELACION MEDIA.
- - - RELACION BAJA.



F) TABLA DE REQUISITOS

ZONA	USUARIO	ACTIVIDADES	LOCAL	MOBILIARIO	CUALIDADES	INSTALACIONES	AREA M2
A	Director	Organizar, dirigir y controlar programas de trabajo para la guardería.	Dirección	Escritorio, sillas, sillón, mesas, librero, credenza.	Privacidad	Eléctrica, telefónica e intercomunicación.	22.05
D	Administrador	Control de personal y egresos económicos de la guardería.	Administración	Escritorio, sillas, sillón, mesas, librero, credenza.	Privacidad	Eléctrica, teléfono e intercomunicación.	20.7
M	Secretarias	Escribir a máquina, archivar, contestar correspondencia, - etc.	Secretaria	Escritorio, silla, máquina de escribir.	Privacidad	Eléctrica, teléfono e intercomunicación.	36.05
I	Recepcionista	Atender visitas, - dar información, - contestar teléfono, recibir pagos.	Recepción y - caja.	Escritorio, credenza, silla.	Semi-privado	Eléctrica, teléfono e intercomunicación.	9.00
I	Público	Esperar, ir a hacer pagos, informes hijos.	Sala de espera y vestíbulo.	Sillones, mesas, macetas, etc.	Cómodo, bello y amplio.	Eléctrica	54.00
S	Personal administrativo.	Estacionar auto.	Estacionamiento privado.	-	Abierto	-	75.00
T	Personal administrativo.	Necesidades fisiológicas.	Baños privados.	Lavabos, inodoros, mingitorios.	Privado	Eléctrica, Hidráulica. Sanitaria.	6.00
A	Público	Necesidades fisiológicas.	Baños públicos.	Lavabos, inodoros, mingitorios.	Privado	Eléctrica, Hidráulica. Sanitaria.	26.00
T	Secretarias	Preparar café, refrescos, botanas.	Cocineta.	Cocina integral pequeña.	Funcional.	Eléctrica Hidráulica. Sanitaria.	3.00
I							

ZONA	USUARIO	ACTIVIDADES	LOCAL	MOBILIARIO	CUALIDADES	INSTALACIONES	AREA M2
V	Personal involucrado en problemas de guardería.	Reuniones, pláticas asuntos diversos.	Sala de juntas.	Mesas, sillas, credenza, sillones.	Amplitud, buena iluminación y acústica.	Eléctrica	25.00
A	Secretarias	Archivar y guardar	Archivo y caja	Caja fuerte, archivos	Privado	Eléctrica	12.00
	Secretarias	Guardar papelería.	Papelería y bodega.	ros, entrepaños.			
A	Pediatra	Aliviar, prevenir enfermedades y accidentes.	Consultorio médico.	Escritorio, silla - báscula, credenza.	Privado, funcional, higiénico.	Eléctrica Hidráulica Sanitaria Intercomunicación.	7.00
S							
I	Dentista	Prevenir, curar caries y otras enfermedades.	Consultorio Dental.	Unidad dental completa.	Privado, funcional e higiénica.	Eléctrica Hidráulica Sanitaria Intercomunicación.	7.00
S							
T	Psicólogo	Se encarga del desarrollo psicológico del niño.	Consultorio Psicológico.	Escritorio, sillas, sillón.	Privado y cómodo.	Eléctrica Intercomunicación.	7.00
E							
N	Dietólogo (a)	Planear la alimentación adecuada para los niños con asesoría del pediatra.	Eventual No hay local	-	-	-	-
C							
I	Personal y niños.	Esperar y conversar.	Sala de espera (galería)	Sillón, mesas, macetas.	Cómodo	Eléctrica	30.50
A	Personal	Necesidades fisiológicas.	Baños privados. (son del área - administrativa).	Lavabos, inodoros, mingitorios.	Privado.	Eléctrica Hidráulica y Sanitaria	Está en área administrativa.
L							

ZONA	USUARIO	ACTIVIDADES	LOCAL	MOBILIARIO	CUALIDADES	INSTALACIONES	AREA M2
E	Pedagogo (a)	Diseñar programas educativos para su a-	Cubículo Pedagoga	Sillones y mesas.	Privado y funcional.	Eléctrica Intercomunicación	8.00
D	Educatora	Apoyo y aplicación de programas realizados por la Pedagoga, enseñar a las Técnicas en puericultura.	Cubículo Educadora.	Mesa, sillas, credenza.	Funcional y - privacidad.	Eléctrica Intercomunicación	8.00
U							
C							
A	Técnico en puericultura.	Asesorar al oficial en puericultura.	Cubículo Tec.Puer.	Mesa, silla, credenza.	Funcional y - privacidad.	Eléctrica Intercomunicación	8.00
T	Oficiales en puericultura.	Cuidar y enseñar a los niños, aplicar programas.	Dormitorios y aulas.	-	-	-	-
I	Lactantes	Dormir, comer.	Cuneros (3)	Cunas, buroes.	Silencio	Eléctrica Intercomunicación	194.50
N	Lactantes	Jugar, gatear.	Gateaderos (3)	Corralitos, entrepaños, espejos, etc.	Protecciones - en recubrimientos.	Eléctrica	76.50
F	Lactantes	Descansar y tranquilizarse.	Lloraderos (3)	Cunas y buroes.	Silencio y privacidad.	Eléctrica	22.50
N	Lactantes	Comer	Comer y pasillo (3)	Barra, entrepaños sillas y portabebés.	Funcional y con buena iluminación.	Eléctrica	27.00
I	Personal intendencia - (camareras).	Guardar blancos ropería.	Guardarropa (3)	Entrepaños	Privado y funcional.	Eléctrica	19.00
L	Lactantes y niñeras.	Cambiarlos y bañarlos.	Baños lactantes.	Bañeras y cambiaderos.	Funcional Privado.	Eléctrica	36.00
	Lactantes y niñeras.	Lavar manos.	Lavabos (3)	Lavabos.	Higiénico.	Eléctrica Hidráulica.	2.50

ZONA	USUARIO	ACTIVIDADES	LOCAL	MOBILIARIO	CUALIDADES	INSTALACIONES	AREA M2
E	Maternal	Dormir	Dormitorio (3)	Camas y buroes.	Silencio C6modo.	El6ctrica Intercomunicaci6n.	270.00
D	Maternal	Jugar, estudiar bajo techo, cantar.	Area de juegos interior y - 6rea de usos - m6ltiples (3). (central)	Buroes y colchonetes.	Plurifuncional	El6ctrica	57.90
U							
C							
A	Lactantes y - maternal.	Tomar el sol, jugar gatear.	Asoleadero	-	Ingreso de sol, tragaluz.	El6ctrica	85.00
T	Personal y ni ^o s.	Distribuirse a los diferentes locales, platicar, jugar, re crear la vista.	Patio central y principal.	Jard6n y fuente.	Amplitud, belleza.	El6ctrica, Hidr6ulica y Sanitaria.	314.00
I							
V							
A	Ni ^o s y ni ^o seras.	Fiestas, clases de canto, teatro, etc.	Cuarto usos m6ltiples.	Sillas, mesas flexibles, tarima, - piano, pizarr6n, - etc.	Plurifuncional y c6modo.	El6ctrica	75.50
I	Ni ^o seras	Necesidades fisiol6gicas.	Ba ^o os ni ^o seras.	Inodoros, lavabos.	Privado	El6ctrica Hidr6ulica y Sanitaria.	6.00
N	Maternales	Ba ^o arse y necesidades fisiol6gicas.	Ba ^o os maternales y regaderas (3).	W.C., mingitorios, lavabos.	Privacidad	El6ctrica Hidr6ulica y Sanitaria.	51.00
F							
A							
A	Encargada Lactario	Preparaci6n de biberones y papillas.	Lactario	Refrigerador, tarja parrilla el6ctrica, entrepa ^o os y gabinetes.	Limpio y funcional.	El6ctrica Hidr6ulica y Sanitaria.	15.00
N	Ni ^o s y ni ^o seras.	Jugar, trepar, convivir con la naturaleza.	Juegos en exterior.	Columpios, troncos, cuerdas, llantas, - etc.	Aire libre	El6ctrica	
T							
I							
L							

ZONA	USUARIO	ACTIVIDADES	LOCAL	MOBILIARIO	CUALIDADES	INSTALACIONES	AREA M2
	Personal educativo.	Guardar material didáctico.	Closet material didáctico.	Entrepaños	Cerrado y funcional.	Eléctrica	24.00
	Niños y niñas.	Estudiar y enseñar.	Aula.	Mesitas, sillas, - pizarrón, escritorio.	Funcional, buena iluminación.	Eléctrica	71.00
S	Empleado mantenimiento.	Checar función, arreglar máquinas.	Cuarto de máquinas.	Hidroneumático, - caldera, bomba, - compresor de aire.	Funcional	Eléctrica, Hidráulica Sanitaria y Aire.	14.00
E	Cocineras y galopinas	Preparar los alimentos y lavar trastes.	Cocina	Cocina integral, - refrigerador, etc.	Limpieza, amplitud, funcional, ventilación.	Eléctrica Hidráulica y Sanitaria.	36.00
R	Cocinera, encargada lactario y bodegauro.	Guardar víveres.	Almacén.	Entrepaños.	Cerrado, amplitud.	Eléctrica	11.25
V	Bodeguero	Guardar mobiliario en general o sacarlo.	Bodega.	-	Cerrado, amplitud.	Eléctrica	16.00
I	Empleado de mantenimiento y C.F.E.	Arreglar y revisar transformadores y demás aparatos.	Cuarto eléctrico o subestación eléctrica.	Centro de carga, transformador, - tableros, etc.	Cerrado y aislado.	Eléctrica	6.00
O	Todos los empleados.	Comer	Comedor	Mesa y sillas	Funcional	Eléctrica	Posibilidad de ampliación a - 9.00 o - más mets.
S	Todos los empleados.	Calentar comida o cocinar.	Cocineta	Cocineta, refrigerador, parrillas - eléctricas.	Limpieza y funcional.	Eléctrica Hidráulica y Sanitaria.	12.50
							5.00

ZONA	USUARIO	ACTIVIDADES	LOCAL	MOBILIARIO	CUALIDADES	INSTALACIONES	AREA M2
S	Empleados de intendencia y mantenimiento.	Guardar utensilios de limpieza y mantenimiento.	Asco y mantenimiento.	Bancos, mesas de trabajo y herramientas.	Cerrado	Eléctrica	11.00
E	Lavanderas cocineras y galopinas.	Tender ropa y sacar basura.	Patio de servicio.	Tendedero.	Abierto.	Hidráulica, Sanitaria y Eléctrica.	18.50
R	Lavanderas	Lavar y secar.	Lavandería.	Lavadora, secadora lavadero.	Funcional Limpieza	Eléctrica, Hidráulica y Sanitaria.	16.00
V	Lavanderas	Planchar y colgar	Cuarto de planchado.	Burro de planchar, closet, plancha.	Funcional	Eléctrica	9.00
I	Intendencia	Almacenar basura y sacarla.	Cuarto de basura.	Botes de basura.	Recubrimiento - azulejo por limpieza, cerrado.	Eléctrica Hidráulica y Sanitaria.	16.00
C	Todos los empleados.	Descanso, estar y plática.	Cuarto estar.	Sillones, mesas.	Cómodo.	Eléctrica.	25.00
O	Todos los empleados.	Checar tarjeta.	Cuarto de checar.	Checadora, silla, mesa.	Privacidad.	Eléctrica.	2.00
S	Checador.	Controlar ingreso y salida de personal.	Control	Mesa, silla, controles.	Visibilidad	Eléctrica, Teléfono.	5.00
	Niños	Alimentación.	Comedor	Mesitas, sillas.	Funcional.	Eléctrica.	68.00
	Empleados.	Necesidades fisiológicas y asco.	Baños.	W.C., lavabos, etc.	Limpieza.	Eléctrica, hidráulica y sanitaria.	41.00
	Empleados.	Cambiarse.	Vestidores.	Entrepapeños.	Cerrado.	Eléctrica.	14.00
	Empleados.	Comunicación interior y exterior.	Pasillo.	-	-	Eléctrica.	15.00

ZONA	USUARIO	ACTIVIDADES	LOCAL	MOBILIARIO	CUALIDADES	INSTALACIONES	AREA M2
P U B L I C O	Papás, personal interno y niños.	Ingresar, llevar niños o recogerlos, - esperar.	Gran vestíbulo.	Macetas, sillones.	Grandiosidad, - luz y belleza.	Eléctrica	212.00
	Niños	Entrar a guardería.	Filtro.	Mostrador, sillas, credenza.	Seguridad Privacidad.	Eléctrica, teléfono, intercomunicación.	20.00
	Gente en general.	Observar y admirar, relajación.	Area de Fuente	Cubos, concreto.	Belleza.	Hidráulica, Eléctrica y Sanitaria.	21.00
	Público en general.	Necesidades fisiológicas.	Baños públicos.	W.C., mingitorios, lavabos.	Privado, higiénico.	Eléctrica, Hidráulica y Sanitaria.	31.00
	Papás	Estacionar autos.	Estac. púb.	-	Abierto	Eléctrica	125.00

EXTRAS:

- Galería - - - - -	207.00 M2
- Terrazas - - - - -	150.00 M2
- Marquesinas - - - - -	180.00 M2
- Salida al parque - - - - -	20.00 M2
- Ductos - - - - -	40.00 M2

TOTAL M2 CONSTRUIDOS 3,108.15 M2
=====

- CONCLUSIONES:

El objetivo del proyecto es plantear lo idóneo, como en realidad debe funcionar una guardería; es decir, - se estudió una guardería ideal desde el punto de vista universitario.

La mayor parte de guarderías no cuentan con tantos locales y la función es un tanto deficiente, ya que faltan áreas para las diferentes actividades que dicha institución genera, de allí que algunas de las guarderías resulten de un costo inferior.

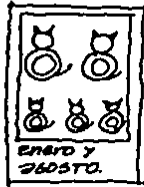
La guardería aquí planteada tiene una superficie de - 3,108.15 M2 construidos y un área de terreno de - 6,419.00 M2, la cual está dividida en áreas techadas, jardinadas, terrazas y plazas.

El presupuesto estimado aproximado a esta fecha es de \$ 310'815,000.00 M.N.

Considerando el M2 de construcción de tipo medio superior a \$ 100,000.00 M.N.

Se debe tomar en cuenta que conforme pase el tiempo, el presupuesto se irá modificando de acuerdo a la inflación.

TEMAS
INFANTILES.



TEMAS
PRIMAVERA.



TEMAS
NAVIDEÑOS.



G) FACTORES A CONSIDERAR EN EL PROYECTO.

1.- DECORADOS.

Los decorados deben cambiarse 4 veces al año:

- Enero y agosto con temas infantiles.
- Abril con temas de la primavera.
- Noviembre con temas navideños.

Las figuras decorativas (móviles y decorados), que se utilicen deben ser sencillas, claras, de tamaño grande, pocas y sin muchos elementos que disipen la atención de los niños.

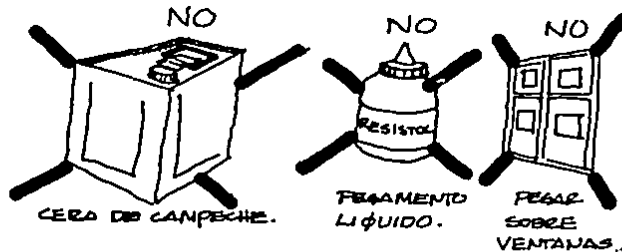
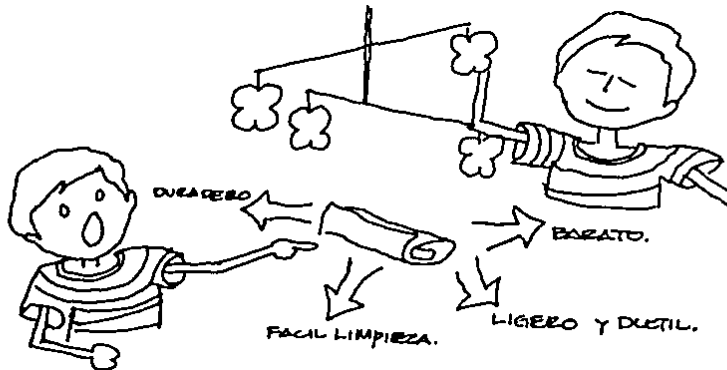
El material base para elaborar los decorados debe ser ligero, lavable, dúctil, duradero y barato.

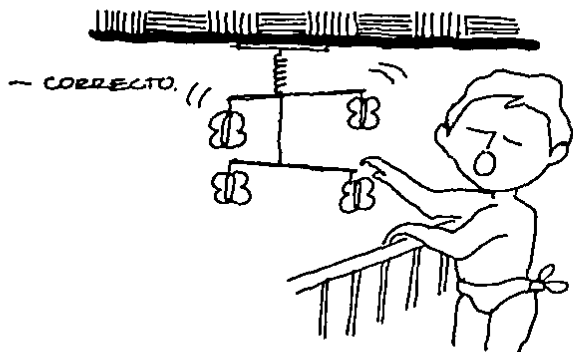
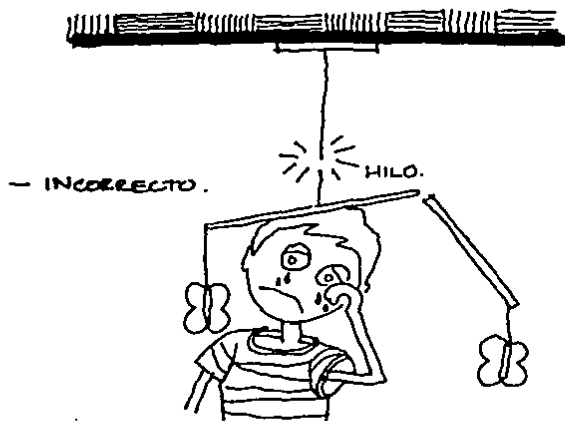
No deben pintarse decorados directamente sobre la pared.

La colocación de los decorados debe realizarse con material que no manche la pared, desprenda la pintura u ofrezca riesgo para los niños.

Nunca utilizar cera de Campeche, ni pegamentos líquidos, cuidando que no estorben demasiado la labor de intendencia, por lo que no se deben de colocar sobre los cristales de ventanas ni muros.

Los móviles deben cambiarse por lo menos cada 6 meses.





El material que se utilice para elaborar los móviles debe de ser lavable y que no acumule fácilmente polvo.

Los móviles deben colocarse cerca del alcance de los niños, sin utilizar ganchos peligrosos, que si se desprenden del techo, pueden significar riesgos para ellos; utilizando de preferencia resorte, entre el techo y el móvil, para darle movimiento atractivo.

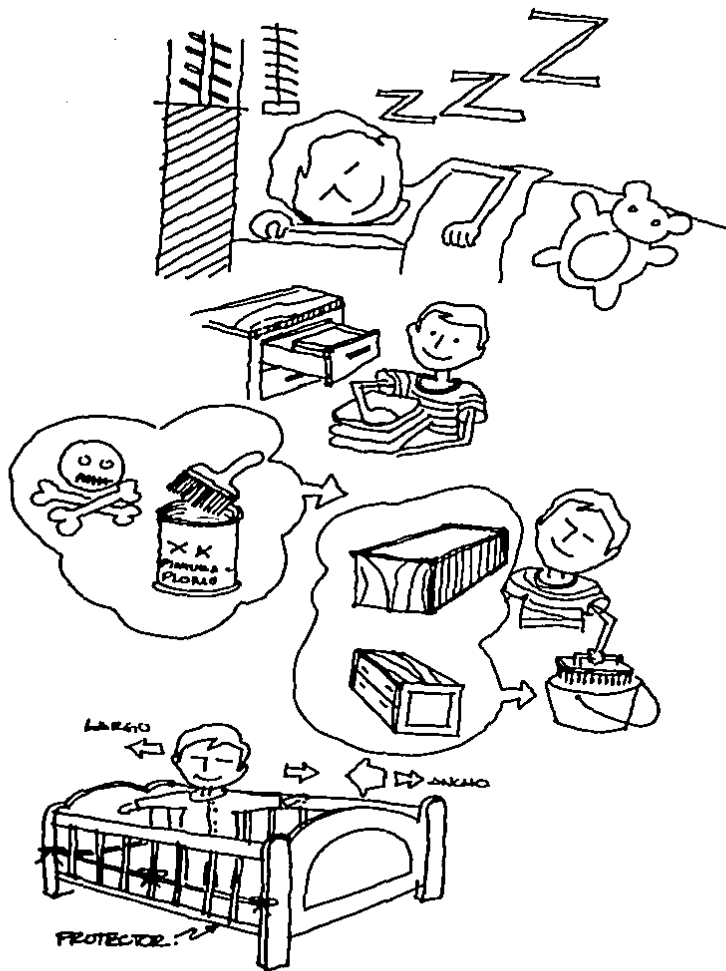
2.- ROPA DEL BEBE.

Los bebés crecen muy rápidamente durante los primeros meses de vida, por lo que la ropa que se les compra al principio dura en servicio muy poco tiempo. Hay que procurar brindarle al bebé ropa de talla un poco más grande que la que necesita, para economizar.

3.- DORMITORIO DE LOS NIÑOS.

Como es natural el niño al ingresar a la guardería, se siente inestable, inseguro, irritable, desprotegido, etc. a causa de que entra a otro mundo totalmente distinto al que estaba acostumbrado.

Por todo esto, se consideran a continuación algunos aspectos importantes para el buen funcionamiento de los dormitorios, en cuanto a que el niño sienta condiciones muy semejantes a las que había en su hogar.



Cada bebé y todos en general deben disponer de un sitio tranquilo, limpio y ventilado, donde puedan dormir sin interrupciones.

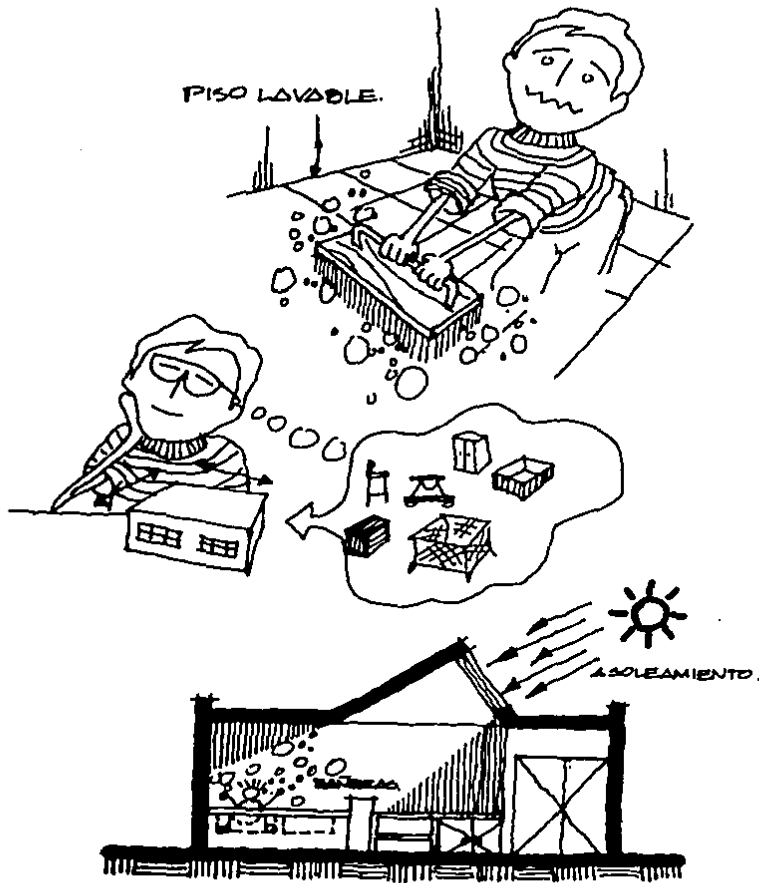
Su ropa y objetos personales, deben guardarse en un solo sitio y no mezclarlos con los que pertenecen a otros miembros.

Los muebles deben ser sencillos, funcionales y fáciles de limpiar. Si los muebles son pintados, se asegurará de que la pintura no contenga plomo.

Será conveniente amueblar con cunas grandes, ya que los bebés podrán dormir cómodamente en ellas hasta los 3 ó 4 años. Se procurará un colchón firme.

En los interiores de las cunas se colocarán protectores especiales para cubrir la parte interior de los barandales, con objeto de que el niño no vaya a golpearse o lastimarse al dar vueltas o moverse durante el sueño.

El piso debe de ser de un material fácil de limpiar. Esto es lo más práctico desde el punto de vista de la higiene, como de la economía.



Los demás muebles de los bebés son:

Silla alta

Andadera

Corralito

Bacinica o asientos especiales que se adapten para usarse en el cuarto de baño.

Todo esto se traduce al hecho de considerar qué muebles se van a usar, de qué dimensiones, qué alturas, - qué colores y cómo se van a organizar estas áreas arquitectónicas para distribuir el mobiliario de manera óptima.

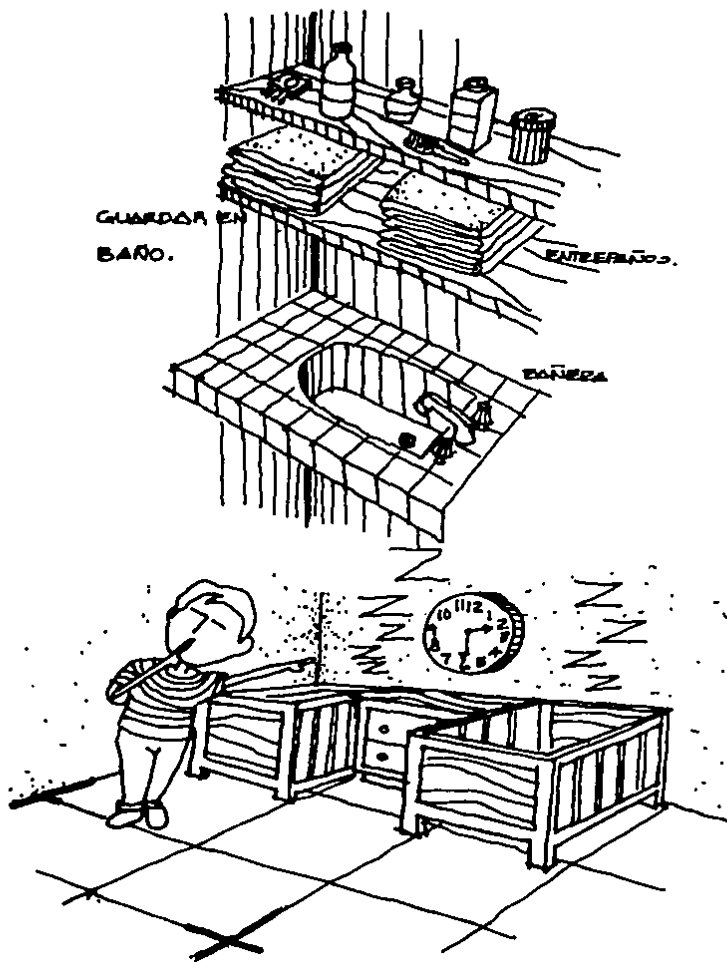
4.- EL BAÑO.

Generalmente a los niños se les acostumbra a bañar a medio día, por diversas causas, como por ejemplo: - el clima.

Por tal razón, convendrá orientar los baños al oriente, o captar el sol por medio de tragaluces, al igual que los vestidores, los que estarán ubicados en relación directa a los dormitorios.

Para darse una idea de las dimensiones que tendrán los baños y la distribución más apropiada, se enlistan a continuación los artículos necesarios para bañar al niño:

Jabón suave y jabonera.



Loción, crema o aceite para bebés.

Un paquete de algodón absorbente.

Talco.

Alfileres de seguridad.

Q'Tips.

Paños para enjabonar y toallas suaves.

Tinas de plástico o bañeras plegables, baño de artesano o de material.

Un cobertor por cada uno y una toalla de baño.

Una cubeta para pañales mojados.

Con estos datos y con los estudios posteriores, se llegará a la solución idónea y definitiva.

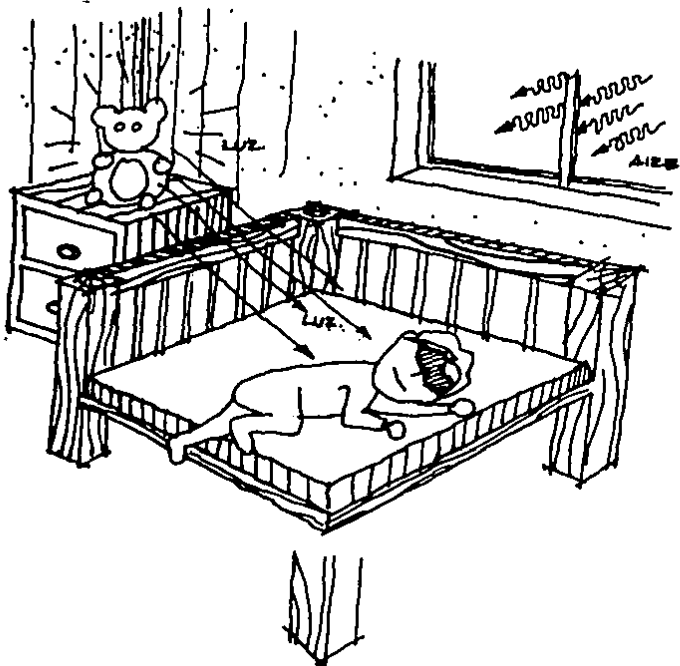
5.- EL DESCANSO Y EL SUEÑO.

En este punto se estudiarán los factores que intervinen en el descanso de los pequeños.

El primer objetivo que se pretenderá alcanzar en la institución será:

Se tratará de que los bebés adquieran la costumbre de dormir a horas regulares, aunque no todos los niños son iguales en este sentido; igual que los adultos, unos tienen el sueño más ligero, otros pueden dormir en medio del ruido, algunos necesitan más horas de sueño, etc.

Sin embargo, los buenos hábitos van formándose si



✦ PROTEGER CORRIENTE DE AIRE Y DE LUZ FUERTE EN LOS OJOS.

se establecen con firmeza razonable, horarios regulares para la siesta y para la hora de acostarse.





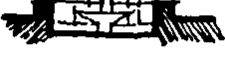



El bebé deberá estar protegido de las corrientes de aire y de la luz fuerte en los ojos.

El número de horas que debe de dormir un niño sano, son aproximadamente las siguientes:




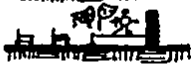
- | | |
|-----------------|--|
| De 0 a 3 meses | - 18 - 20 hrs. diarias. |
| De 4 a 5 meses | - 16 - 18 hrs. diarias. |
| De 6 a 12 meses | - 12 hrs. en la noche, una siesta en la mañana y otra en la tarde. |
| A los 2 años | - 12 hrs. en la noche y una siesta larga durante el día. |

B) TRADUCCION AL LENGUAJE ARQUITECTONICO

ACTIVIDADES
A ESPACIO
ABIERTO

GRAFICO	ACTIVIDAD	EQUIPO	ESPACIO	AREA APROX.	DESARROLLA
	Para trepar	Arboles, troncos	Jardín	30 m ²	Fuerza motriz
	Para colgarse	Redes, argollas	Jardín	30 m ²	Fuerza motriz
	Para deslizarse	Resvaladeros	Jardín	30 m ²	Fuerza motriz
	Juego de arcilla	Tanque de arena	Jardín	25 m ²	Tacto
	Juego con agua	Fuente	Patio	150 m ²	Tacto
	Juego competencia	Jardín	Jardín	100 m ²	Fuerza motriz
	Dibujar y pintar	Mesas, sillas	Jardín	30 m ²	Imaginación
	Moldear	Tanque de arena	Jardín	25 m ²	Imaginación Creatividad

ACTIVIDADES
EN INTERIOR

GRAFICO	ACTIVIDAD	EQUIPO	ESPACIO	AREA APROX.	DESARROLLA
	Juegos con bloques de madera	Bloques de - madera	Aula	36 m ²	Concepto matemático
	Música	Instrumentos musicales, - radios	Area de usos múltiples	100 m ²	Imaginación sensibilidad
	Leer	Libros	Aula	36 m ²	Intelecto
	Dramatizar	Foro	Area de usos múltiples	100 m ²	Sensibilidad

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

VI LA TECNOLOGIA.

VI LA TECNOLOGIA

A) MATERIALES Y SISTEMAS CONSTRUCTIVOS DE LA REGION.

La ciudad de Guadalajara, debido a su amplio desarrollo económico e industrial, ofrece gran cantidad de recursos humanos y técnicos para la construcción.

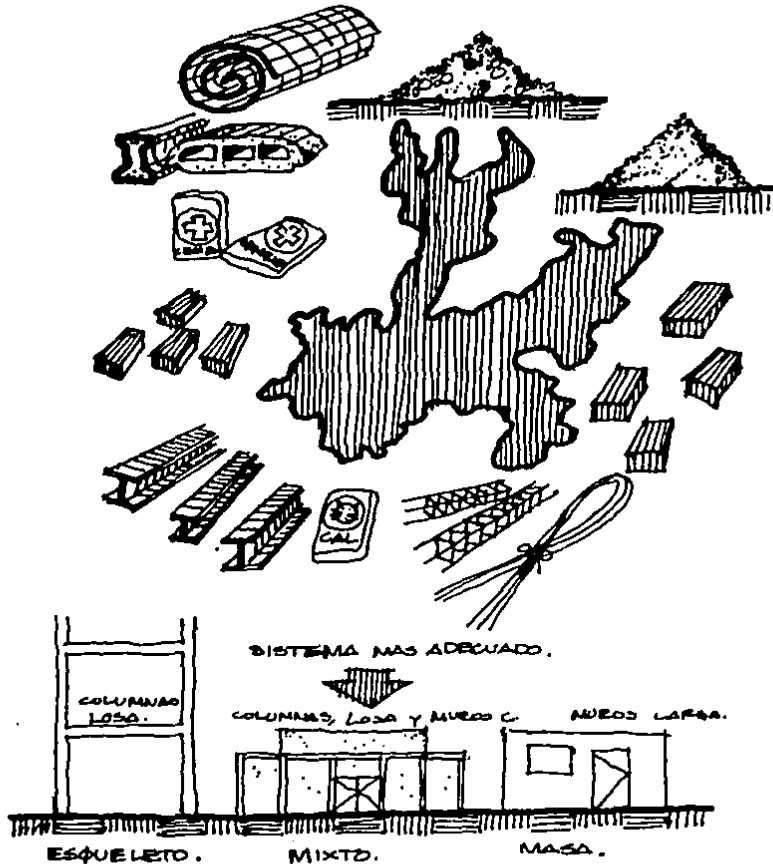
Sin embargo, es importante tomar en cuenta los materiales que son abundantes en esta región y por tanto más fáciles de obtener; además es necesario que el uso de éstos, vaya de acuerdo al sistema constructivo a emplearse.

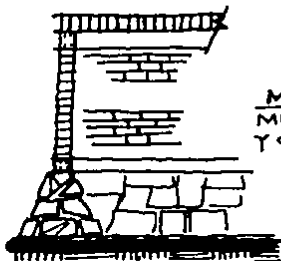
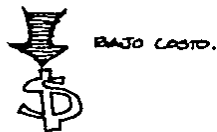
Los materiales, así como el sistema de edificación que se elija, serán los más adecuados, pues en ello radica el éxito económico del proyecto.

Existen diferentes sistemas constructivos, de los cuales los más comunes son: masivo, esqueleto y la combinación de éstos.

Se considera que el que ofrece la mayor versatilidad, es el mixto, ya que amplía las posibilidades arquitectónicas (constructivas y de diseño) y propicia el mejor aprovechamiento de los materiales, ya que da como resultado mayor libertad de diseño en el proyecto.

El empleo de materiales como el jal, arena amari--

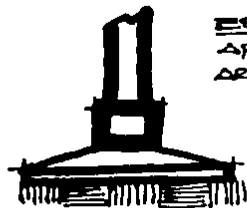




MASA:
MUROS DE CARGA
Y CIMENT. CORRIDA.

(Masa)

(Esqueleto)



ESQUELETO:
APOYOS AISLADOS DE CONCRETO
ARMADO CON ZAPATA AISLADA.

lla, viga de acero, ladrillo de lama, en esta región del país, es muy común debido a la abundancia de la materia prima, lo cual se traduce a un bajo costo, - así como a sus excelentes características a la resistencia, rápida ejecución y sencillez de mano de obra.

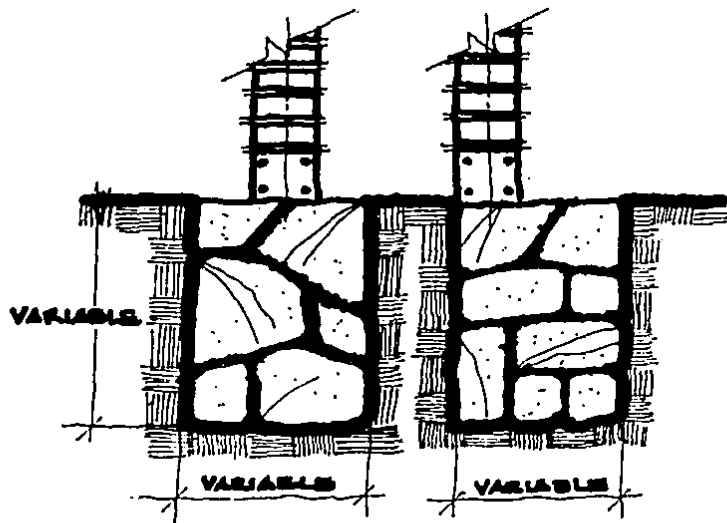
- CONCLUSIONES:

Habiendo hecho un estudio rápidamente de los materiales y sistemas constructivos de la región, se concluirá lo siguiente para nuestro proyecto:

- + Techos: Se utilizará bóveda de ladrillo lama con viga de acero y en algunas zonas losa de concreto, - llena y casetonada.
- + Muros de carga de ladrillo lama mixto, pegado con mezcla de cal. Refuerzos horizontales de concreto - armado.
- + Columnas de concreto armado.

Dadas las condiciones de resistencia del subsuelo - tapatío y en especial de la zona en estudio (2 Kg/cm^2), se puede establecer lo siguiente:

- Se definen 2 grupos de cimentación:
- . El masivo para muros de carga y
 - . El esqueleto (zapatas para apoyos como columnas).



1.- MASIVO, para muros de carga.

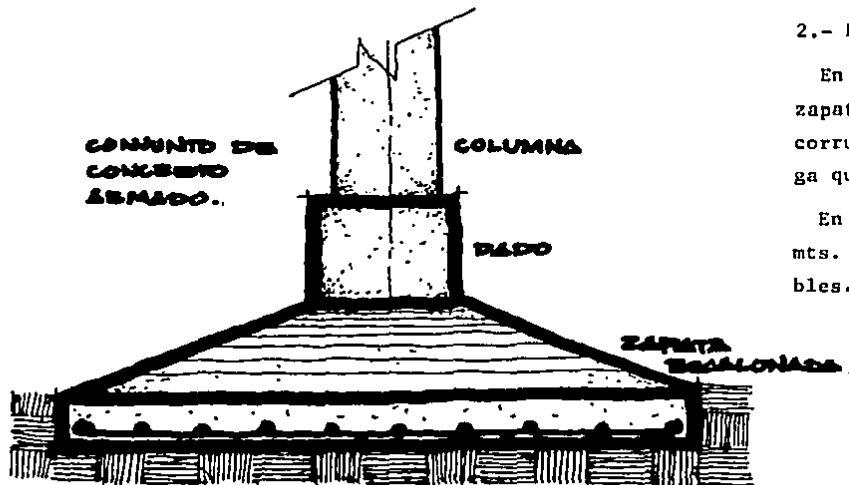
A grandes rasgos se pueden definir dentro de este grupo, según las cargas que llegarán a la cimentación dos tipos de cimientos:

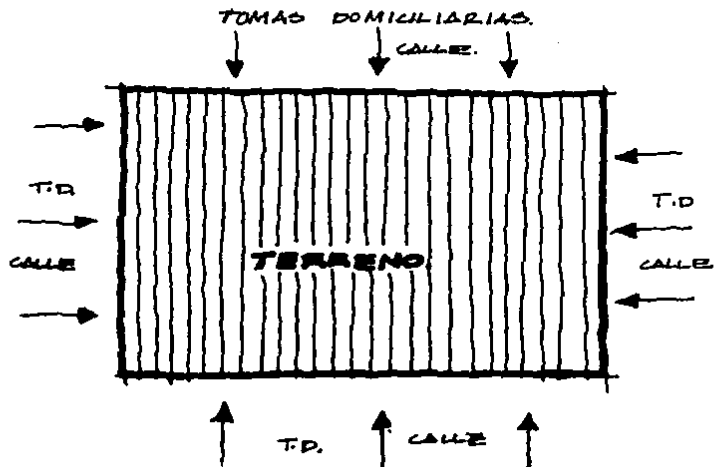
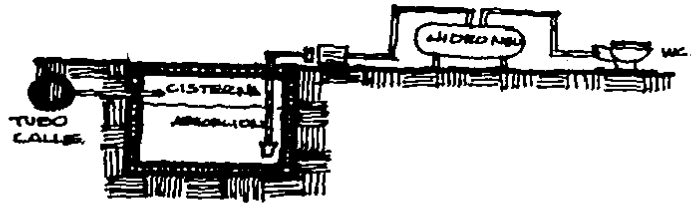
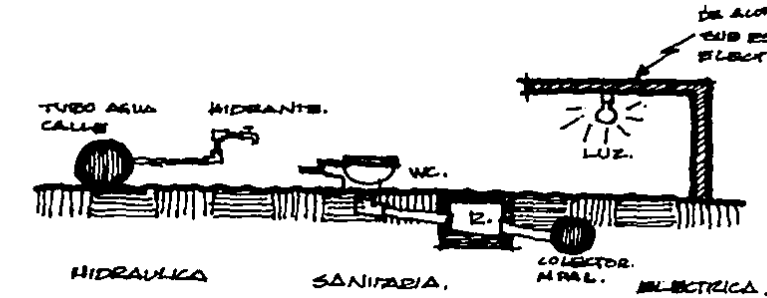
- El tipo 1 tendrá por dimensiones 0.60 mts. de ancho por una altura variable hasta encontrar manto resistente. El cimiento será de piedra braza mampostada, pero sin escarpio.
- El tipo 2 tendrá por dimensiones 0.40 mts. de ancho por una altura variable hasta encontrar manto resistente; este tipo de cimiento será también de piedra braza mampuesta, sin escarpio.

2.- ESQUELETO.

En este grupo se definen 3 tipos de dimensiones de zapatas escalonadas de concreto armado con varillas corrugadas A.R., con diámetros variables según la carga que soporten.

En cuanto a sus dimensiones éstas van desde 1.20 mts. hasta 1.80 mts. con peraltas igualmente variables.





B) INSTALACIONES BASICAS Y ESPECIALES.

INSTALACIONES BASICAS:

- 1.- Hidráulica, para suministro de agua.
- 2.- Sanitaria, para desalojo de aguas negras.
- 3.- Eléctrica, para iluminación y sonido.

1.- HIDRAULICA.

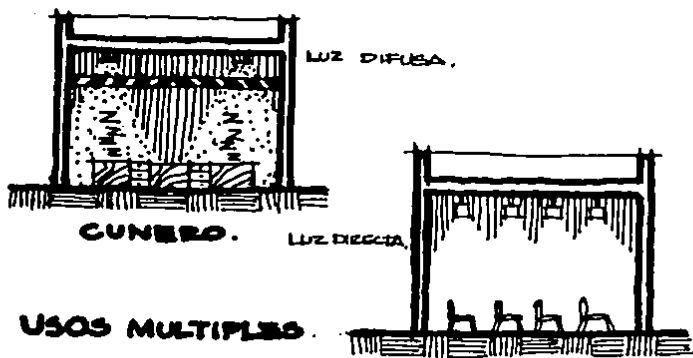
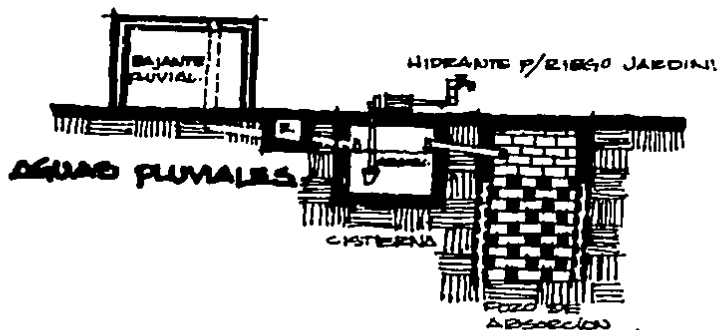
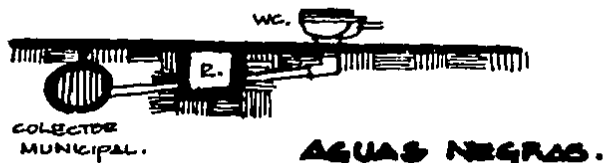
Dadas las características de durabilidad de los materiales, se utilizará tubo de cobre rígido, según cálculo.

El sistema consistirá en almacenar el agua en un depósito subterráneo (aljibe) previamente calculado, para posteriormente, mediante una bomba succionar el agua y depositarla en un hidroneumático, que enseguida surtirá a los muebles con una buena presión; de esto se hablará en instalaciones especiales.

Debido a la existencia de abundantes tomas de alimentación de agua (a causa de la fusión de predios) - no existirán problemas para la ubicación de las acometidas para suministrar el agua.

2.- SANITARIA.

En lo referente a este punto, la solución que se dará al desalojo, tanto de aguas pluviales como de aguas negras, será por separado; es decir, se separa-



rán dos redes:

1a. De aguas negras, la cual desemboca al colector municipal.

2a. De aguas pluviales que va a dar a cisternas de agua para riego, y finalmente a pozos de absorción.

Por lo tanto, se puede concluir, que la desembocadura de aguas negras, se hará sin mayores dificultades, en cualquier sentido, dado a la gran eficiencia de desagüe de la zona; al igual, las aguas pluviales no tendrán ningún problema, pues se puede poner en cualquier extremo, según convenga.

3.- ELECTRICA.

La importancia del servicio eléctrico en el edificio es extrema, ya que de éste dependerá el correcto funcionamiento de sus diferentes locales.

Es igualmente importante en el diseño arquitectónico el juego de la luz en los espacios, ya que cada habitación tiene una característica y requerimiento diferente; por ejemplo: un cunero no tendrá el mismo tratamiento lumínico que un área plurifuncional, ya que en el 1er. caso, la luz será difusa e indirecta, diferida por medio de difusores que impidan que la iluminación caiga directa en los ojos de los infantes; mientras que en el 2o. caso, se necesitará de una gran cantidad de luz directa.

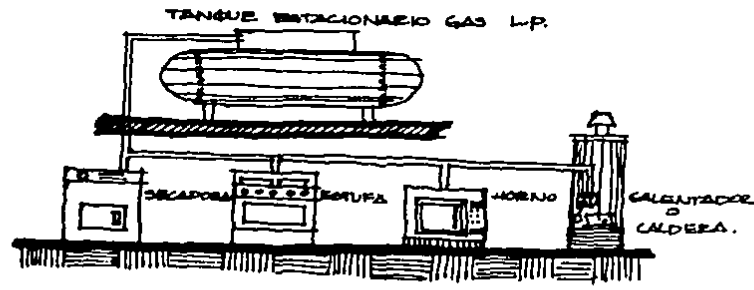


Los tipos de lámparas podrán ser: fluorescentes, in candescentes o neón, según sea el caso o necesidad.

La red funcionará de acuerdo a las cargas térmicas con corriente trifásica o con subestación eléctrica, según convenga.

INSTALACIONES ESPECIALES:

- 1.- Gas, para cocción de alimentos y alimentar caldera.
- 2.- Hidroneumático, para suministro agua a presión.
- 3.- Caldera, para calentar agua.
- 4.- Intercomunicación y teléfono, para comunicación interna y externa.
- 5.- Subestación eléctrica y extracción mecánica.



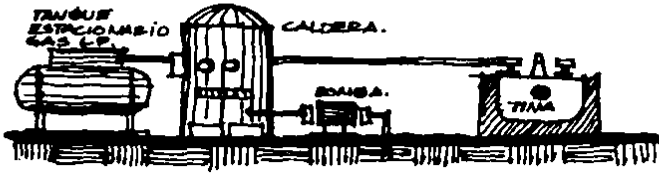
1.- GAS.

Se requerirá de un tanque estacionario para su almacenamiento y una red de cobre rígido y flexible para su distribución a la caldera, estufas, hornos y otros aparatos similares.



2.- HIDRONEUMATICO.

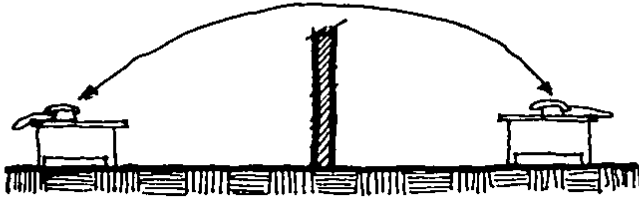
Nos servirá para mantener una presión continua (aprox. 40 lb) en los muebles sanitarios, como fluxómetros, inodoros, regaderas, lavabos, etc.



3.- CALDERA.

Nos dará el servicio de calentamiento de agua, a -

INTERCOMUNICACION Y TELEFONO.



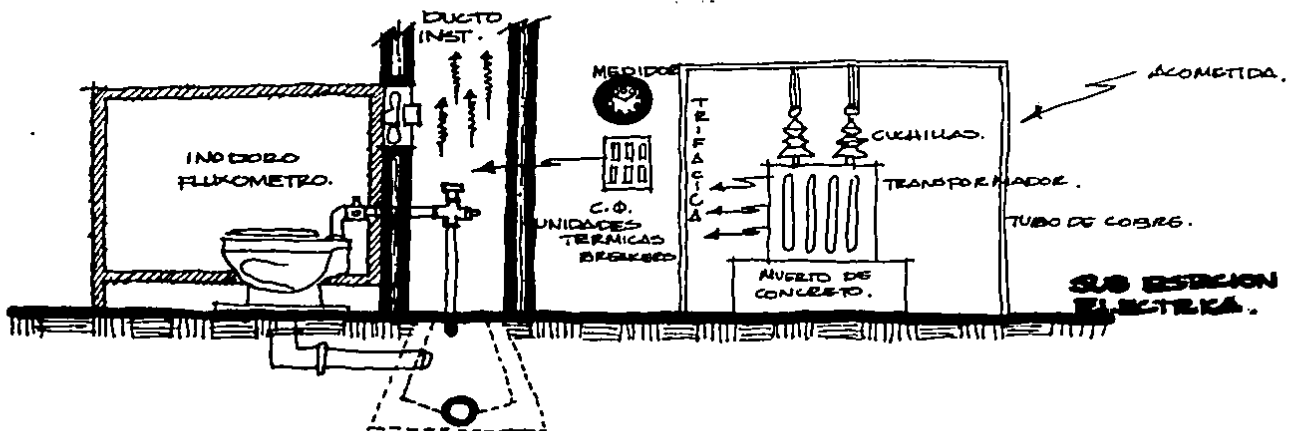
los baños, cocinas, etc.

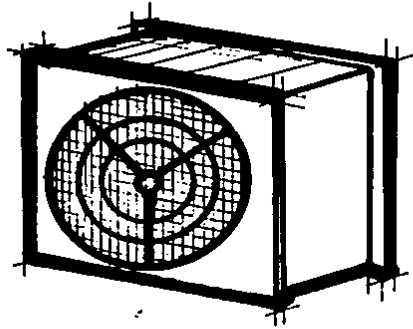
4.- INTERCOMUNICACION Y TELEFONOS.

Nos brindará la facilidad de comunicarnos entre las diferentes áreas del edificio y de éstas con el exterior, ahorrando así tiempo y esfuerzo.

CONCLUSION:

En vista de lo anteriormente expuesto, se desprende que se concentrarán las instalaciones en núcleos o zonas húmedas, procurando hacer uso de ductos que permitan el adecuado mantenimiento de las tuberías y conexiones de las mismas, así como la existencia de registros sanitarios, sin que éstos queden visibles.





✦ EXTRACTOR MECANICO.

MODELO 8170. CIRCULAR 27 CM., ALUMINIO 34X34CM,
DIAMETRO ASPA 25 CM, CONSUMO DE CORRIENTE
63 WATTS., MOVIMIENTO DE ASPA 1187.5 FPM
MARCA NUTONE.

5.- SUBESTACION ELECTRICA.

La guardería podrá trabajar con corriente normal o con alta tensión y subestación eléctrica, siendo esta última más cara en cuanto a costo del equipo, pero más barata en cuanto a consumo de energía eléctrica se refiere, ya que sin subestación eléctrica los recibos de luz llegan demasiado elevados. Por consiguiente, se planteará en el proyecto arquitectónico, un local para cuarto eléctrico con opción a hacerse cuarto de subestación eléctrica.

Referente a la posibilidad de poner planta de luz, esto no será necesario, ya que como se ha mencionado con anterioridad, el horario de la guardería será de 7:00 A.M. a 6:00 P.M.

- EXTRACCION MECANICA:

Se usarán extractores mecánicos de hélice, de succión hacia los ductos, para ventilación constante y más eficiente, además de tener ventilación natural cenital.

VII FACTOR LEGAL.

VII FACTOR LEGAL.

A) REGLAMENTO DE CONSTRUCCION.

- La altura mínima de las aulas deberán de ser de 3 metros.
- La superficie libre total de ventanas tendrá un mínimo de un quinto de la superficie del piso del aula, y la superficie libre para ventilación un mínimo de un quinceavo de dicho piso.
- Los espacios de recreo tendrán una superficie mínima equivalente a un 50% del área construida. Los patios para iluminación y ventilación de las aulas, - deberán tener por lo menos una dimensión igual a la del parámetro y como mínimo 2.50 mts.
- Cada aula deberá tener por lo menos una puerta con anchura mínima de 1.20 mts., y los salones de reunión con dos puertas que abran hacia afuera.
- Las escaleras deberán tener anchura mínima de 1.20 mts., con huellas de 28 cm. y peraltes de 17 cm., - como mínimo. Deberán estar dotados con barandales - con altura de 90 cm.
- Los dormitorios deben tener una capacidad calculada a razón de 10 metros cúbicos por cama como mínimo.
- La construcción se subdividirá en los edificios que

hagan falta, por medio de juntas constructivas.

- Los recubrimientos en pisos serán de material antiderrapante.
- Se preverá de extintores en áreas estratégicas por cuestiones de siniestro.
- Los recubrimientos serán de materiales no inflamables.

VIII PROYECTO ARQUITECTONICO
FASE SINTETICA.



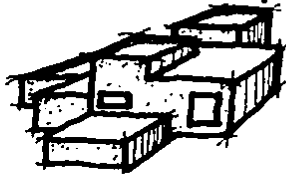
FUNCION INTEGRAL.



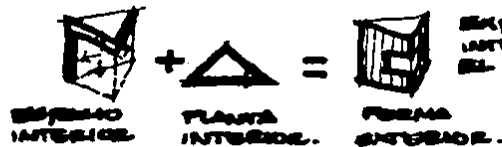
CASCADA DE TECHOS.



INCLINACION A 45° Y ESCALONAMIENTO.



EDIFICIO ESCULTURA.



EXPRESION DEL INTERIOR HACIA EL EXTERIOR.

A). CONCEPTOS DE DISEÑO.

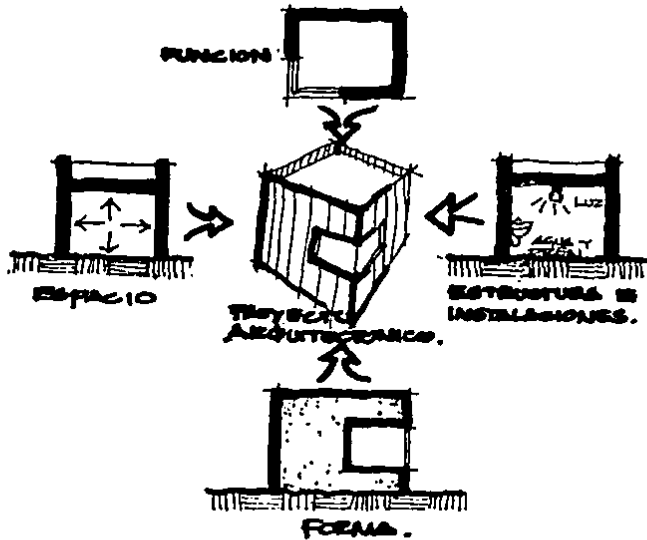
A continuación se citan los conceptos básicos que darán la pauta a seguir para la conformación del proyecto arquitectónico y posteriormente se desglosarán cada uno de los elementos que integran a todo proyecto arquitectónico como son: forma, espacio, estructura y función, procurando expresar las características propias que se desean imprimir a éstos, desde el punto de vista postura arquitectónica, así como lo que se espera de cada uno de ellos.

CONCEPTOS:

- . Función integrada (E.P.)
- . Cascada de techos (K.A.)
- . Inclinación a 45° y escalonamientos como respuesta al contexto (A.Z.)
- . Edificio-escultura (E.P.)
- . Expresión del interior hacia el exterior (E.P.)
- . Integración a la naturaleza por medio de formas orgánicas (F. LL. W.).



INTEGRACION A LA NATURALEZA POR MEDIO DE FORMAS ORGANICAS.



- Elementos que conforman al proyecto arquitectónico:

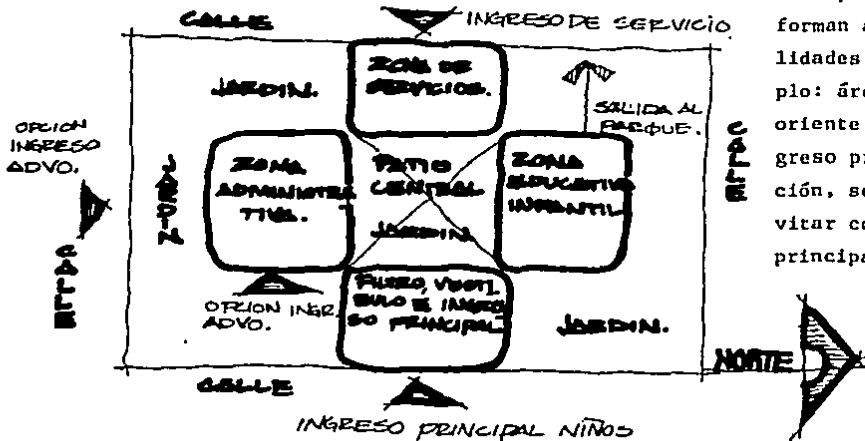
- 1.- FUNCION
- 2.- FORMA
- 3.- ESPACIO
- 4.- ESTRUCTURA.

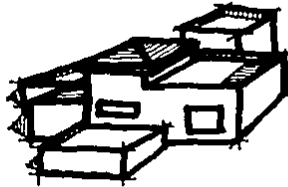
1.- FUNCION:

La función será integral, debe integrarse al mismo tiempo, planta, alzado, corte y estructura, así como las instalaciones.

A cada local corresponde una altura, cualidad, forma y modo de sustentación, según los requerimientos - arquitectónicos y psicológicos del local y del usuario.

Se procurará zonificar las diversas áreas que conforman al proyecto, de acuerdo a jerarquización, viabilidades y en especial a orientaciones, como por ejemplo: área infantil al sur o norte, o por el contrario oriente a poniente con protección al asoleamiento; ingreso principal hacia la Av. principal por jerarquización, servicios por la calle menos transitada para evitar conflictos viales; área administrativa en Av. principal por cercanía con el ingreso de los infantes.

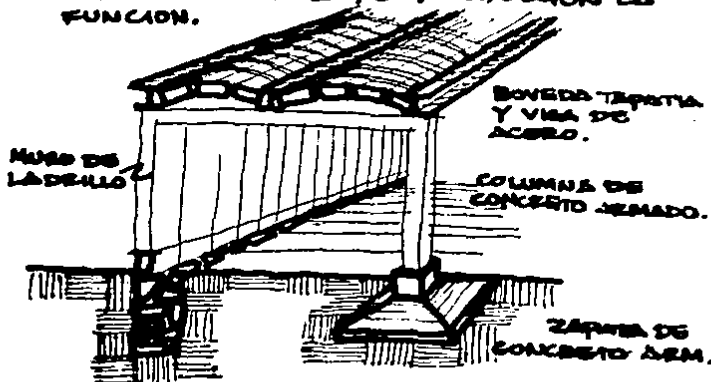




LIBERTAD DE FORMAS.



CADA ESPACIO TIENE UNA DIMENSION Y UNA CUALIDAD ESPECIFICA, SEGUN LA FUNCION.



MESA

ESQUELETO.

2.- FORMA:

Se manejará libertad de formas y volúmenes, de tal modo que se proyecte una forma alegre y dionisiaca, un juego de volúmenes que provoquen luz y sombra.

Se espera lograr hacer de un edificio un espacio - escultórico, que exprese tanto la función que se desarrolla adentro como su tipología.

3.- ESPACIO:

Es fundamental dar a cada espacio un tratamiento - especial y único, que sea el idóneo al desempeño de actividades de dicho local, entendiéndose en esto el factor psicológico en cuanto a dimensiones, escaládonos según el grado de intimidad, privacidad, colorido, tipos de recubrimientos, luz, etc.

Esto a fin de cuentas será representado por la forma.

4.- ESTRUCTURA:

La estructura deberá ser clara y eficiente.

Se usará un sistema mixto (esqueleto-masa); con cubierta de bóveda tapatia con viga de acero, ya que es el sistema más usado en la región, en base a su abundancia; además de que es más flexible en ejecución, -

ya que según se tenga capital se comprará el material y éste será el avance, pudiendo cortar el techo en cualquier lugar.

En algunas áreas se utilizarán techumbres de concreto y concreto aligerado, según sean las condicionantes estructurales.

B) PLANOS.

IX BIBLIOGRAFIA.

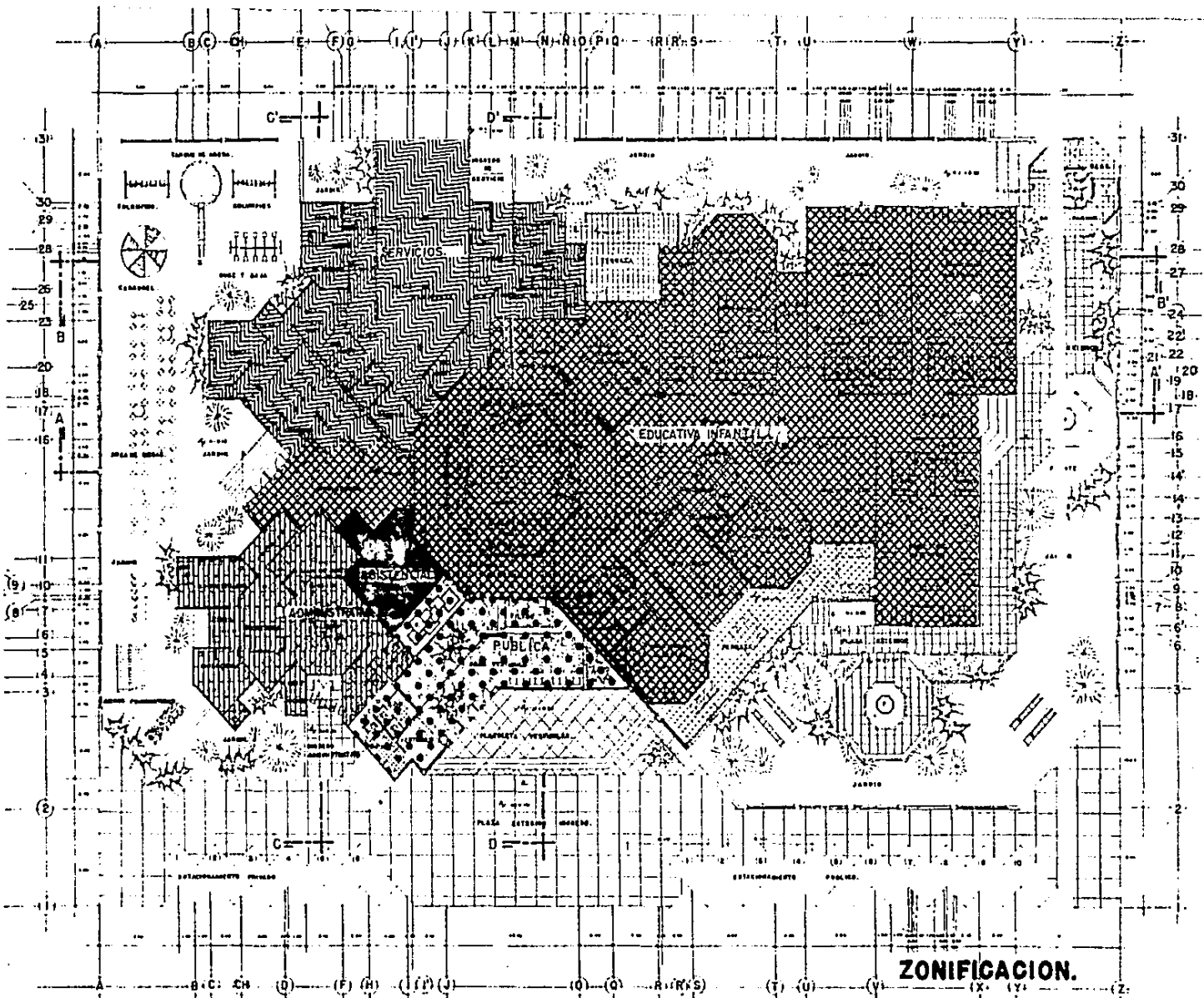
IX BIBLIOGRAFIA.

- CUIDANDO Y ALIMENTANDO AL BEBE
Gerber Products, S.A. de C.V.
México.
- EL NIÑO PREESCOLAR
Actividades creadoras y materiales para juego
Margaret A. Stant
Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1974.
- LA PUERICULTURA
Enciclopedia de la salud
Editorial Salvat.
- EL NIÑO DESARROLLO Y ADAPTACION
Max L. Hutt
Robert Gluyn Gibby
Editorial Continental, S.A.
México-España-Argentina, Chile, 1962.
- CUIDANDO AL BEBE
Gerber Products, S.A. de C.V.
México.
- PUERICULTURA E HIGIENE ESCOLAR
Juan Sola Mendoza
Editorial F. Trillas, S.A.
México, 1969.

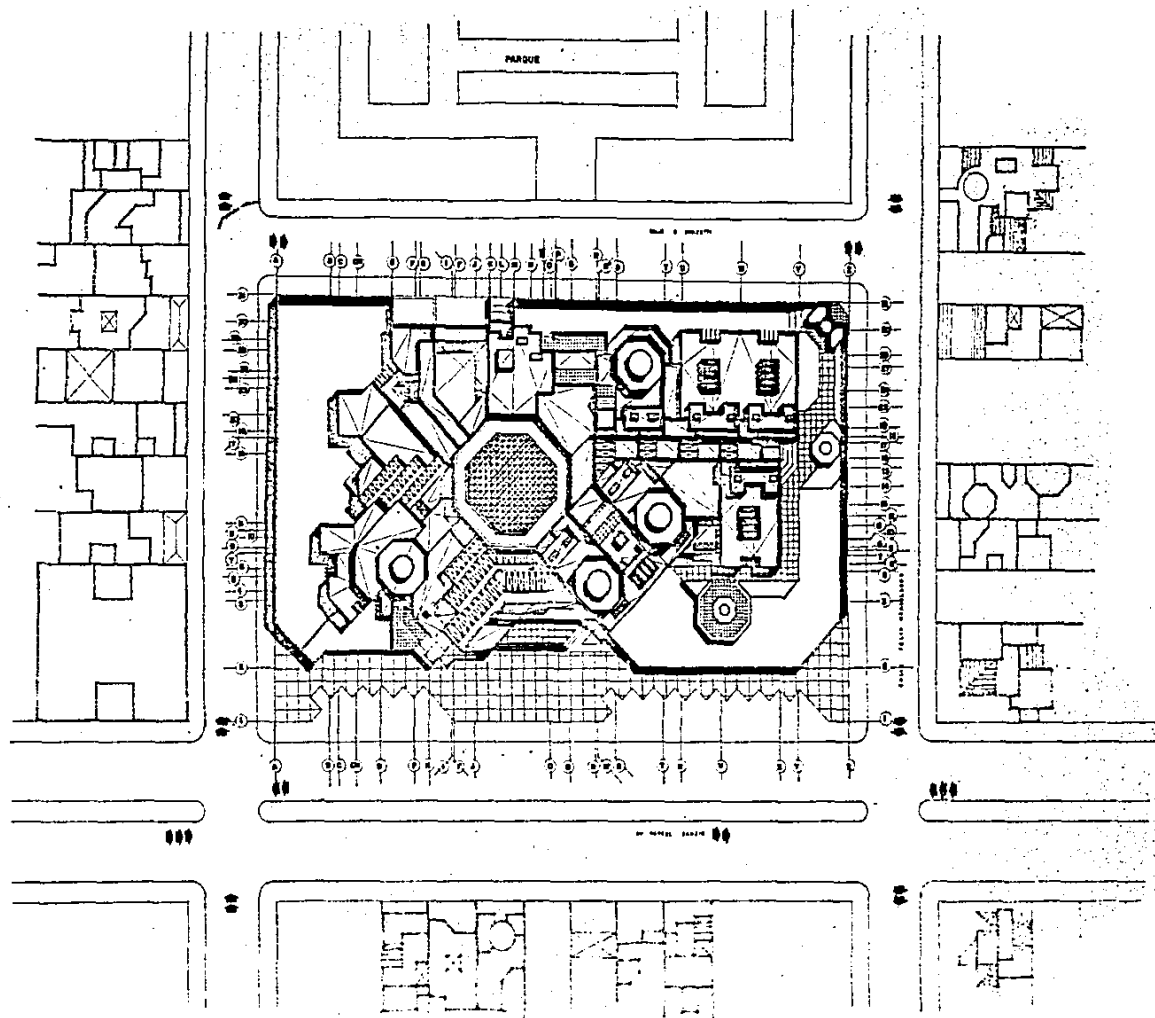
- EL NIÑO DE 1 A 4 AÑOS
Arnold Gesell y Otros
Editorial Paidós - Buenos Aires
6a. Edición, 1975.
- Reglamentos de construcción.
- MANUAL DE INSTALACIONES HIDRAULICAS HELVEX
Sergio Zepeda C.
Editorial Limusa
México, 1986.
- ARQUITECTURA HABITACIONAL
Alfredo Plazola C. y Anguiano
Editorial Limusa
2a. Edición. México, 1980.
- ESPECIFICACIONES GENERALES DE CONSTRUCCION DE
OBRA CIVIL
Jefatura coordinadora de obras y conservación
Sub-jefatura de proyectos
Departamento de diseño gráfico y comunicación
técnica.

PROYECTO:

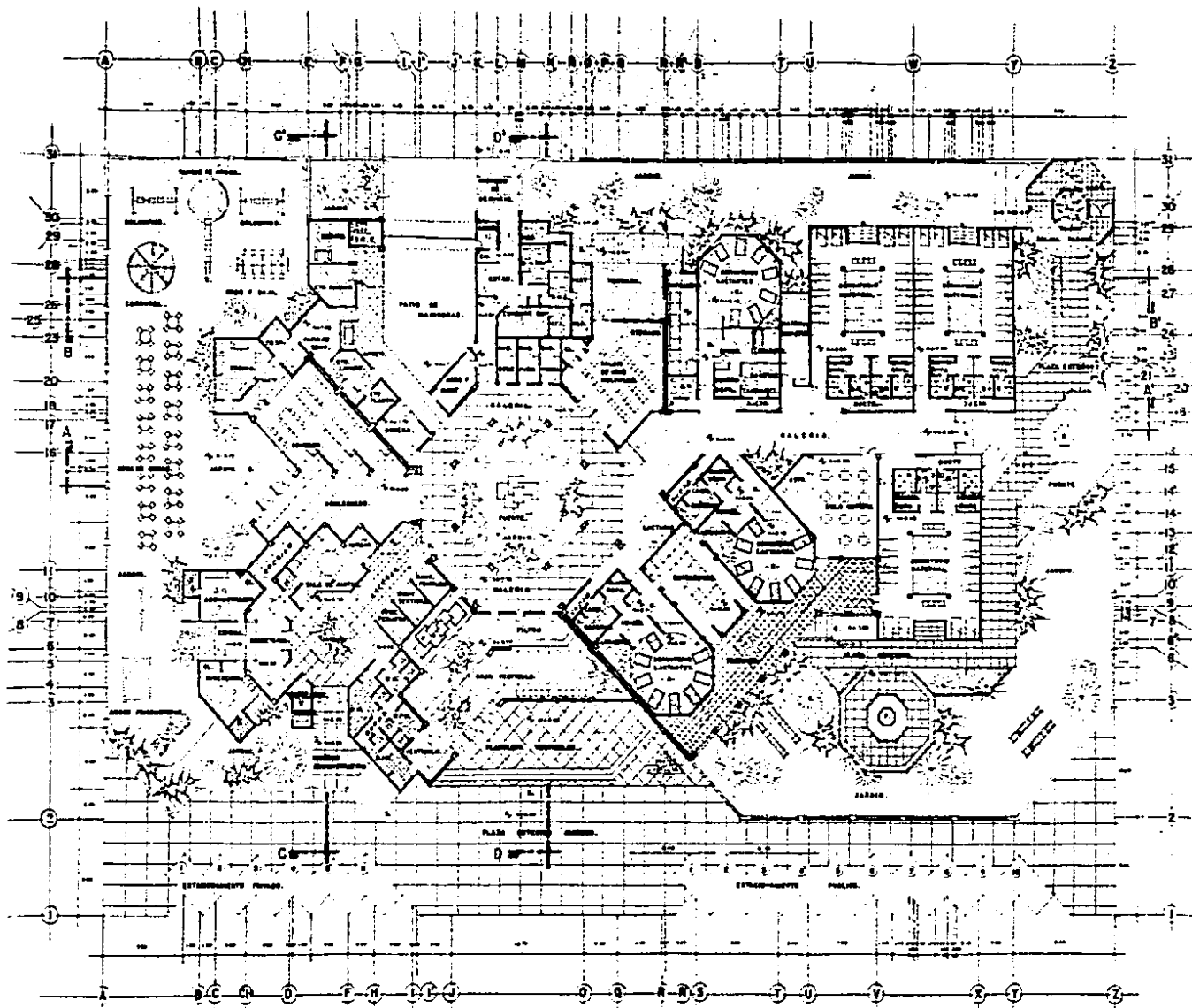
**A
R
Q
U
I
T
E
C
T
O
N
I
C
O**



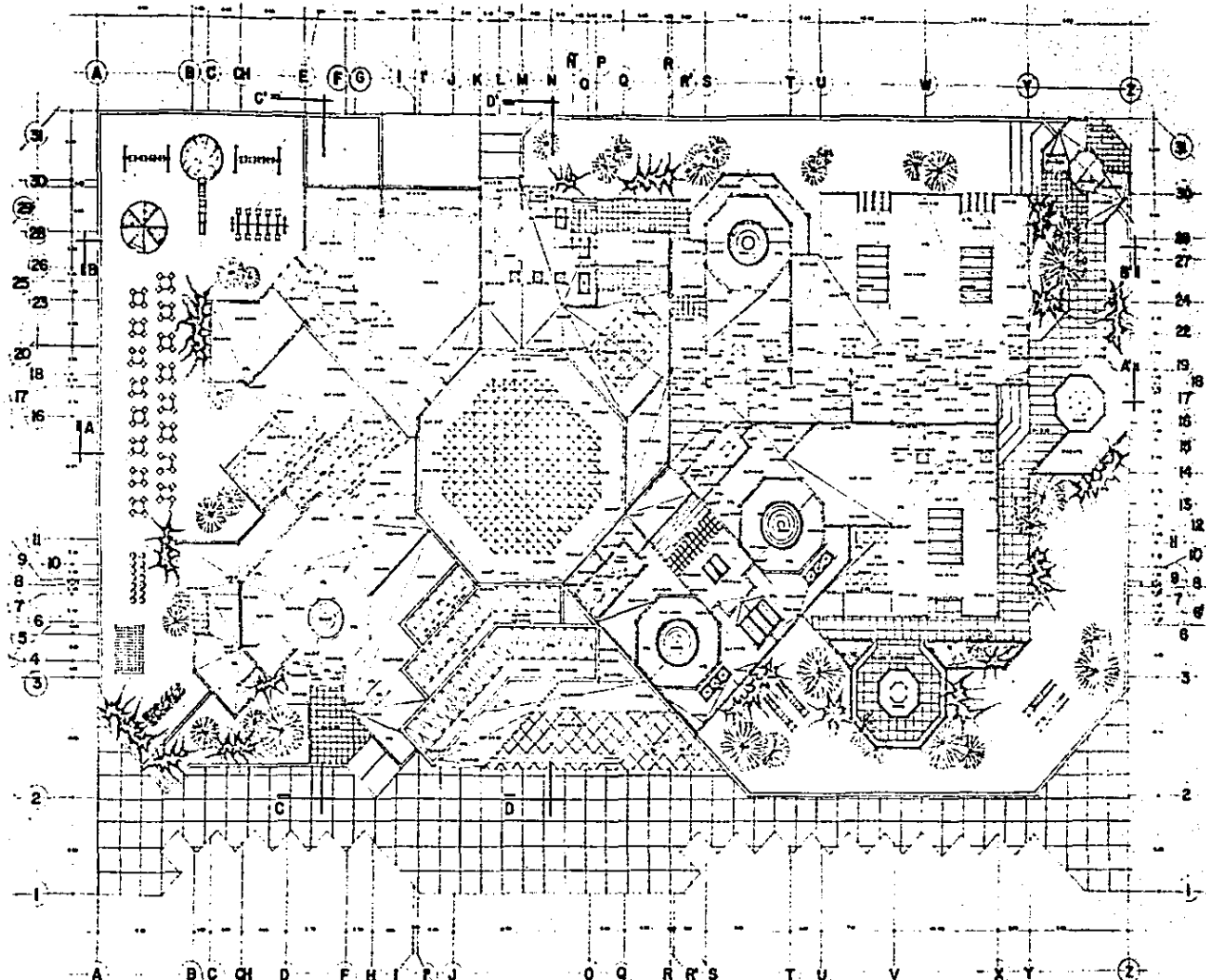
ZONIFICACION.



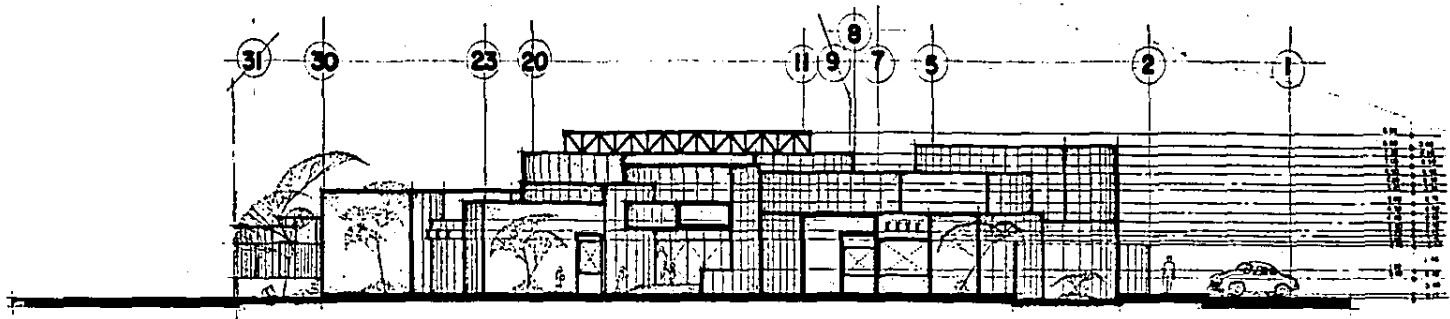
PLANTA DE CONJUNTO



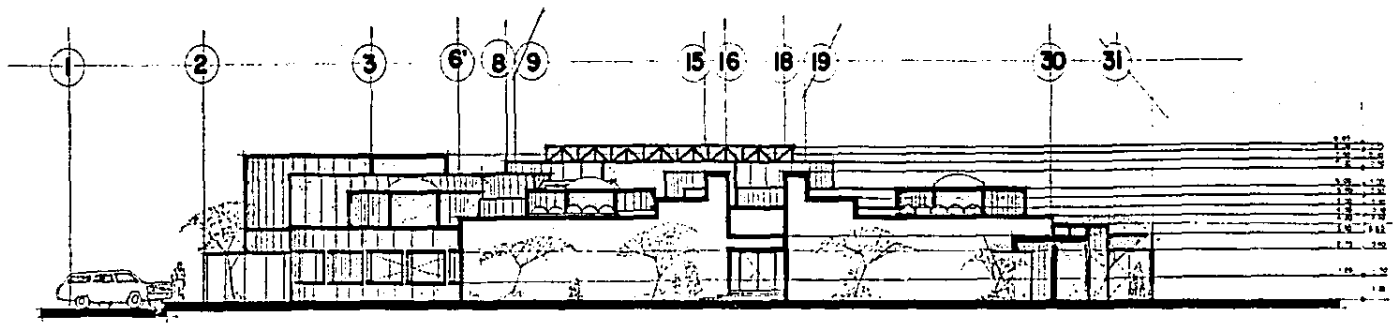
PLANTA ARQUITECTONICA.



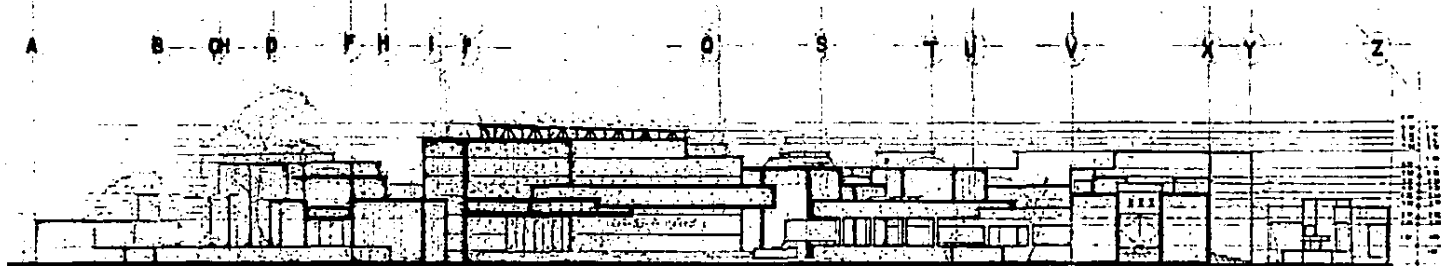
PLANTA DE AZOTEAS



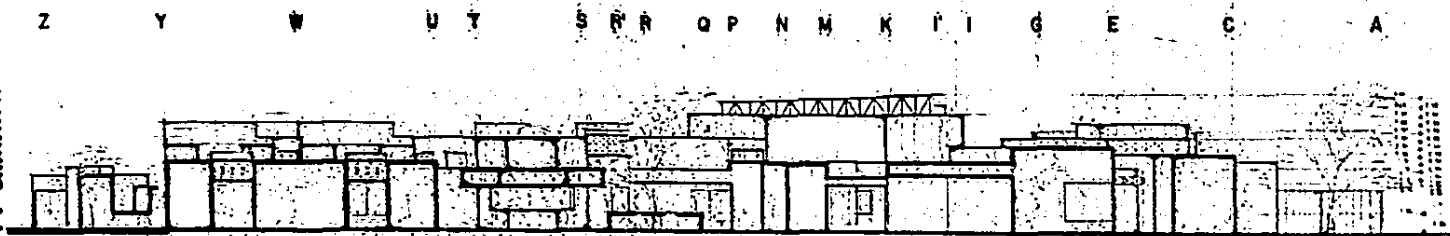
ALZADO SUR
 ESCALA 1 : 25



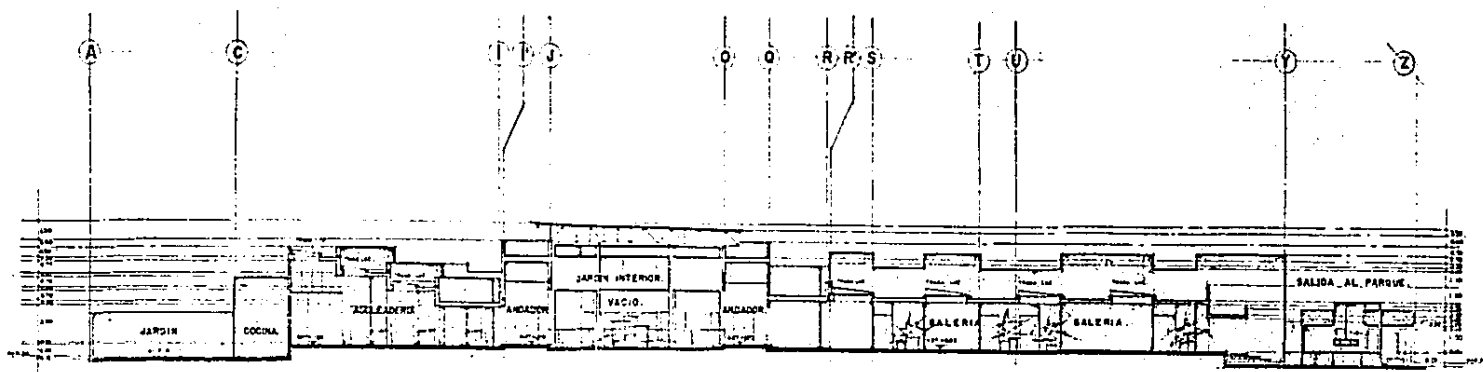
ALZADO NORTE
 ESCALA 1 : 25



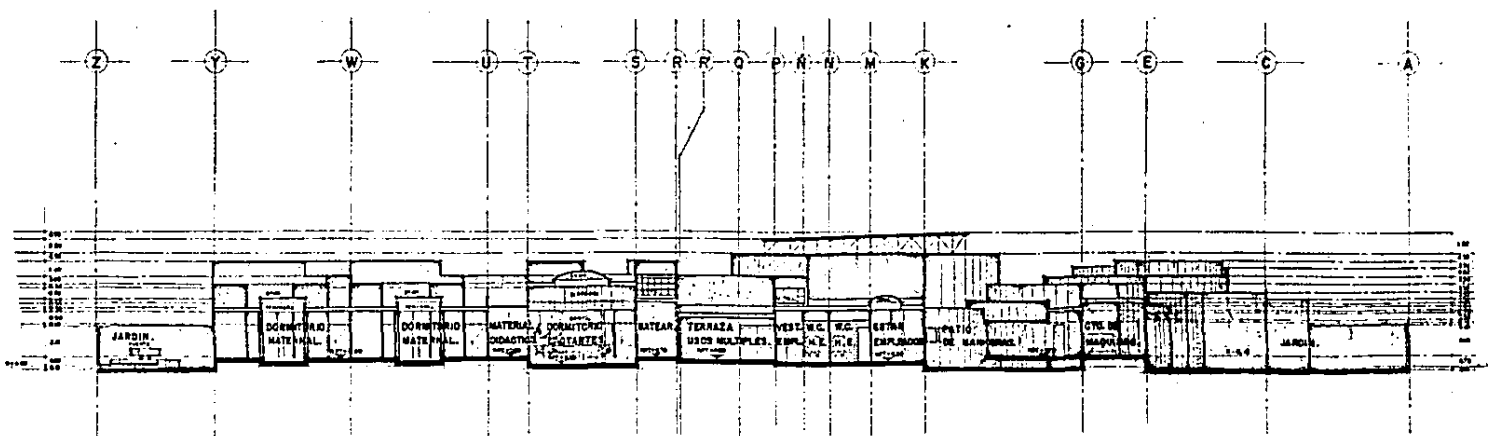
ALZADO ESTE



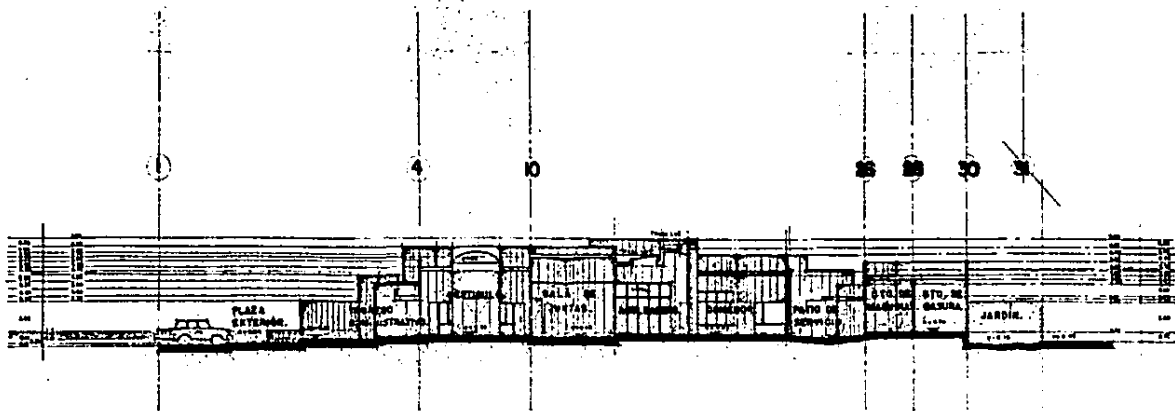
ALZADO OESTE



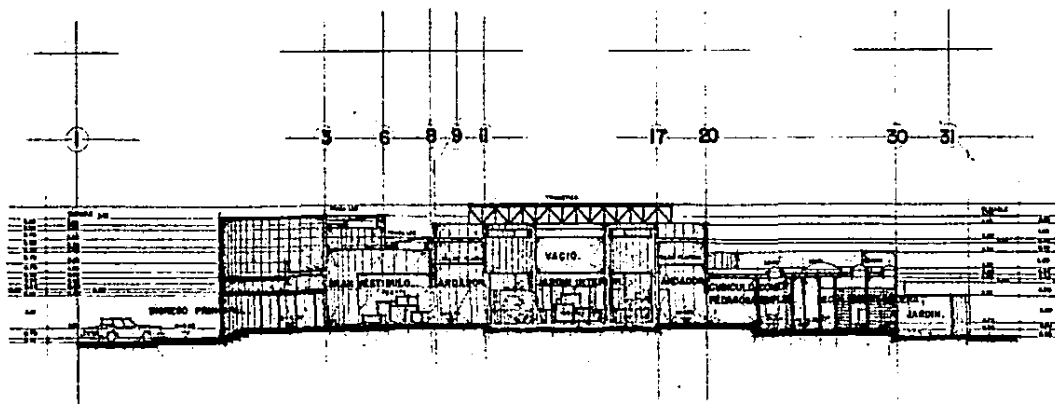
corte longitudinal a-a'



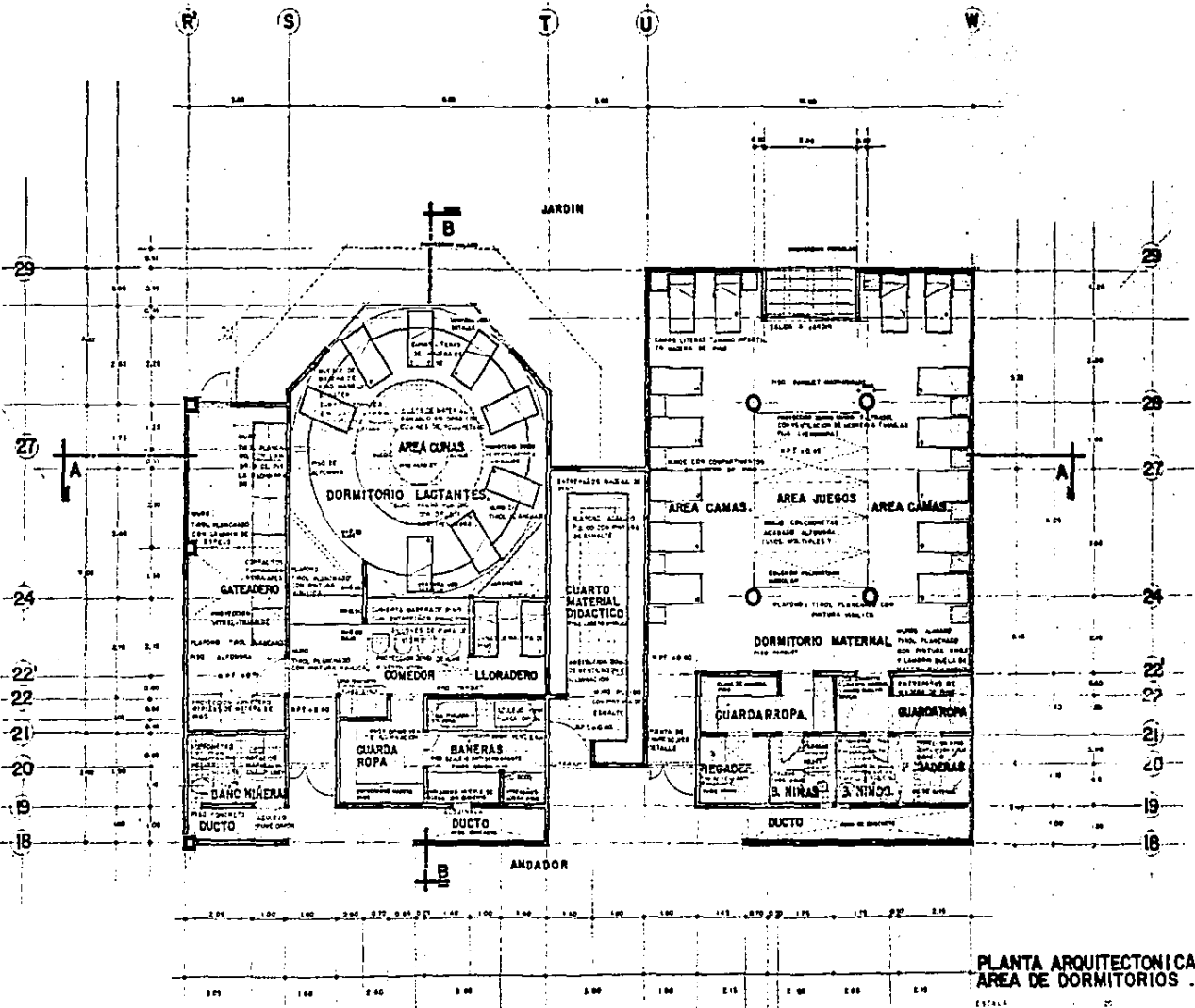
corte longitudinal b-b'



CORTE TRANSVERSAL C-C

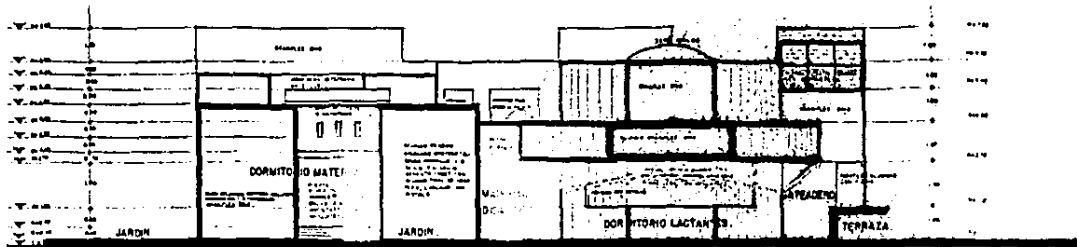


CORTE TRANSVERSAL D-D



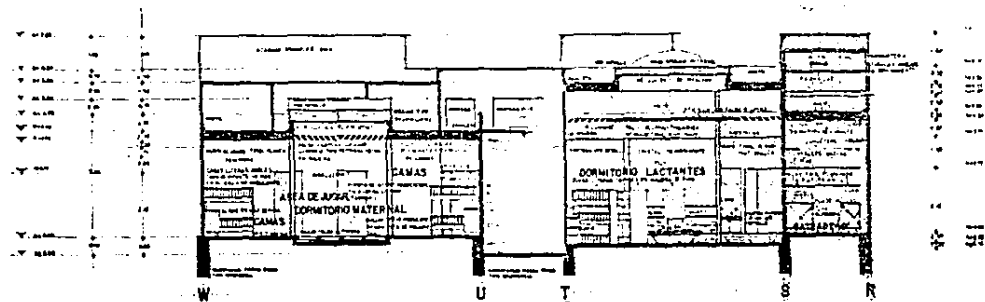
PLANTA ARQUITECTONICA
AREA DE DORMITORIOS .

ESCALA 1:500



W U T S R

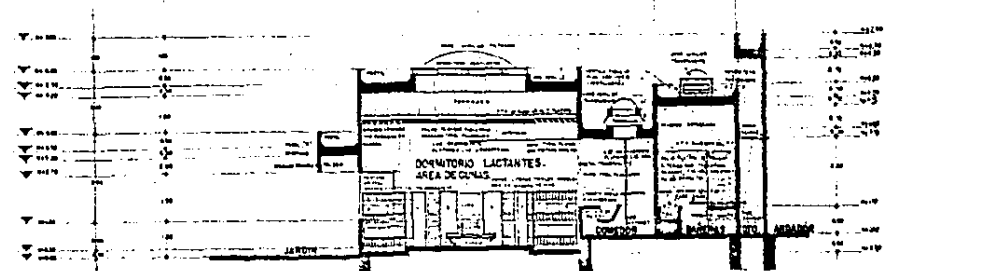
ALZADO



W U T S R

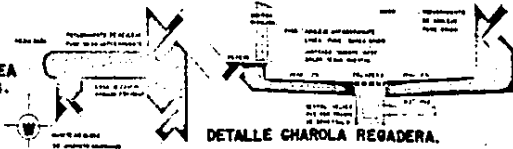
CORTE POR A-A'

27 24 22 19 18

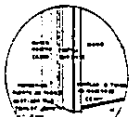


CORTE POR B-B'

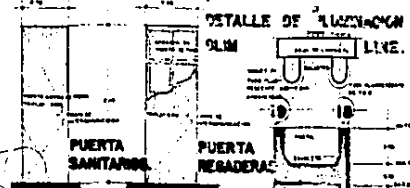
DETALLE BANCA AREA REGADERAS.



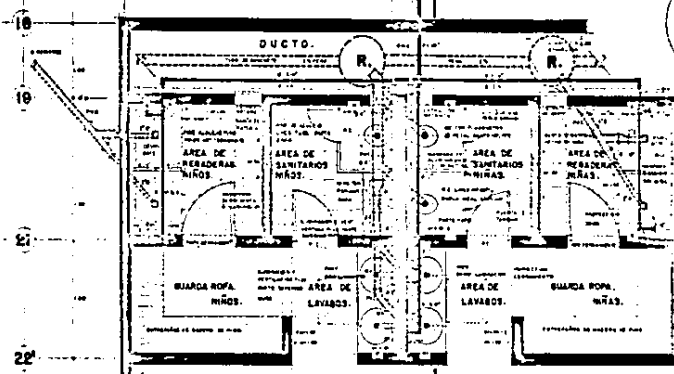
DETALLE CHAROLA REGADERA.



DETALLE ALZADO.

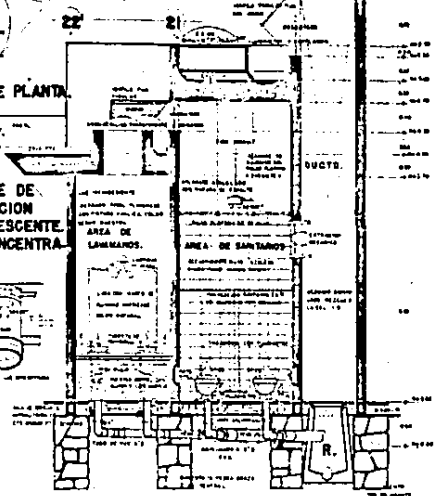
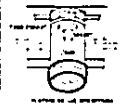


DETALLE DE ILUMINACION LINE.

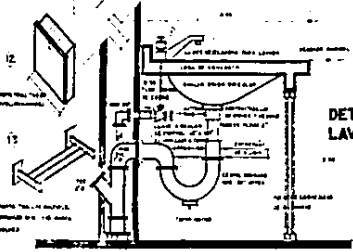


DETALLE PLANTA.

DETALLE DE ILUMINACION INCANDESCENTE. LUZ CONCENTRADA.



DETALLE PLANTA ARQUITECTONICA DE INSTALACIONES.



DETALLE LAVAMANOS.



1 MEZCLADORA.



2 JABONERA LAVABO.



3 JABONERA REGADERA.



4 TOALLERO ANILLO.



3 REGADERA TELEFONO.



6 SANCO DOBLE.

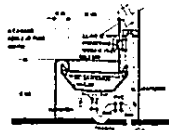
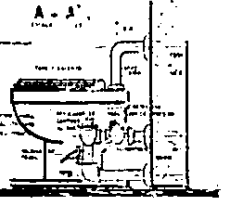


7 PORTA KLEENEX.



8 PORTA PAPEL.

CORTE SANITARIO A - A'



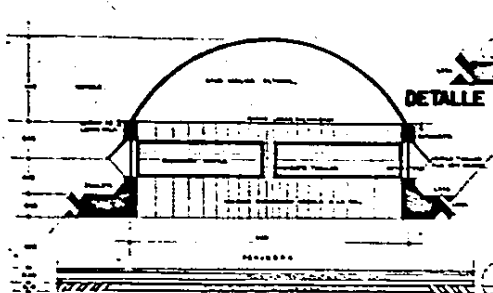
DETALLE DE MINGITORIO.



DETALLE REGISTRO.

DETALLE FLUXOMETRO.





DETALLE DOMO VENTILACION E ILUMIN. DORMITORIO LACTANTES.



DETALLE GENITAL (SIN VENT) TIPO.



DETALLE VENTANA LLORADERO LACTANTES.

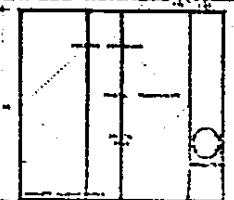
DETALLE TRAGALUZ APOLEAO.



DETALLE VENT. COMER LACTANTES.



DETALLE PERFIL ALUMINIO.



PUERTA SALIDA JARDIN DORMITORIO MATERNALES.

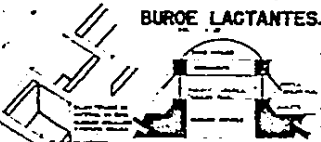


DETALLE CAMAS LITERAS MATERNAL.

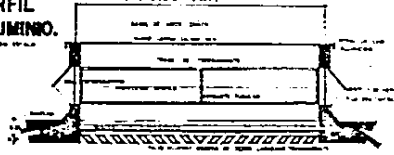
DETALLE CUNAS LIT. TRIPLES AREA LACTANTES.



BURQE LACTANTES.



DETALLE GENITAL (TIPO) CON VENTILACION.



DETALLE ILUMINACION Y VENTILACION DORMITORIO MATERNALES.

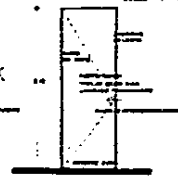


DETALLE SILLON AREA LACTANTES.

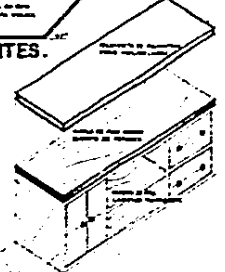
SILLON AREA MATERNALES.



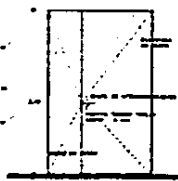
BURQE MATERNAL.



DETALLE PUERTA BANOS.



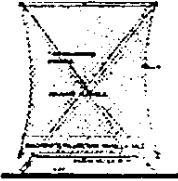
DETALLE CAMBIADERO LACTANTES.



DETALLE PUERTA INGRESO DORMITORIOS.



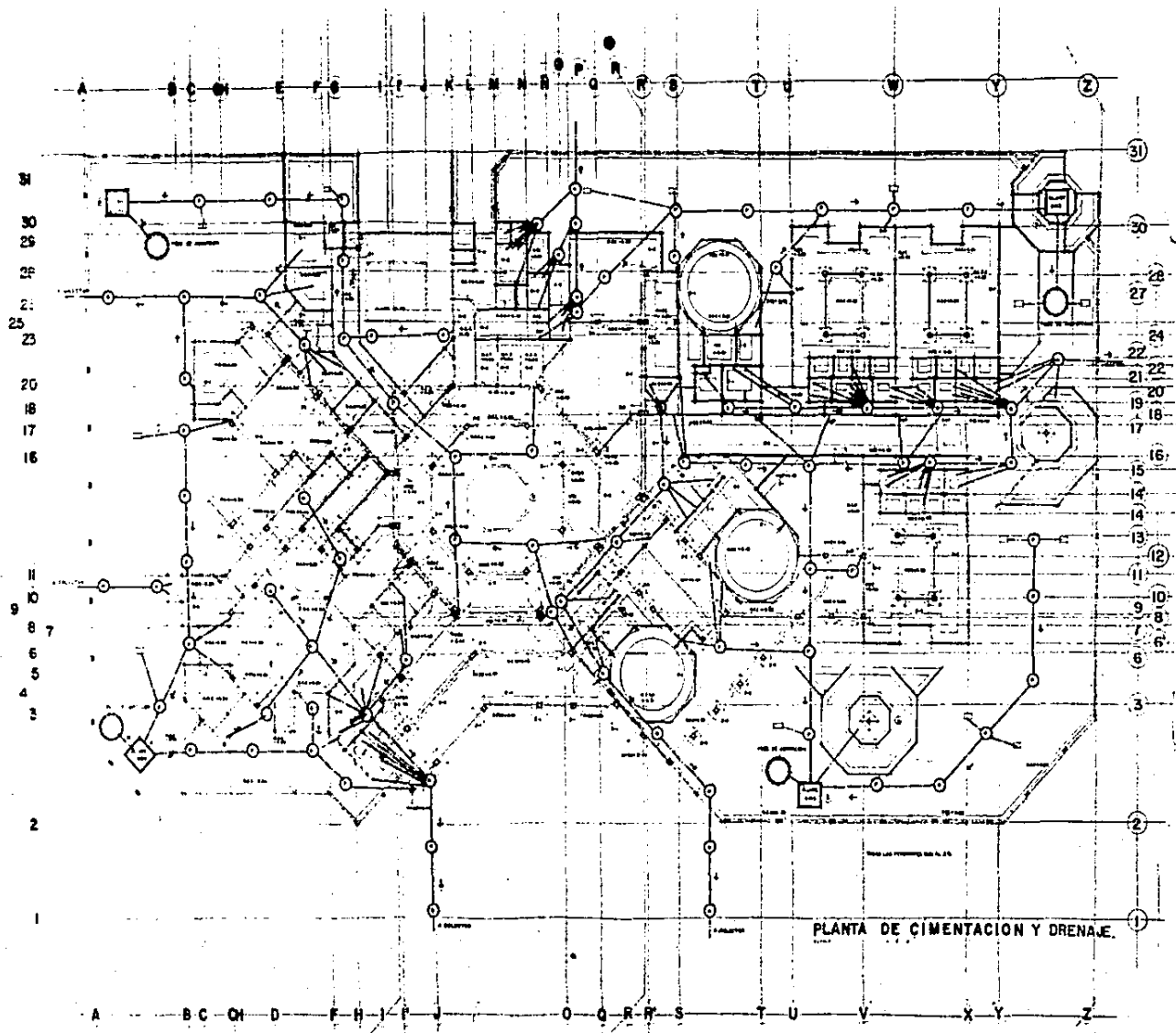
DETALLE GUARDAROPA LACTANTES AXONOMETRICO.



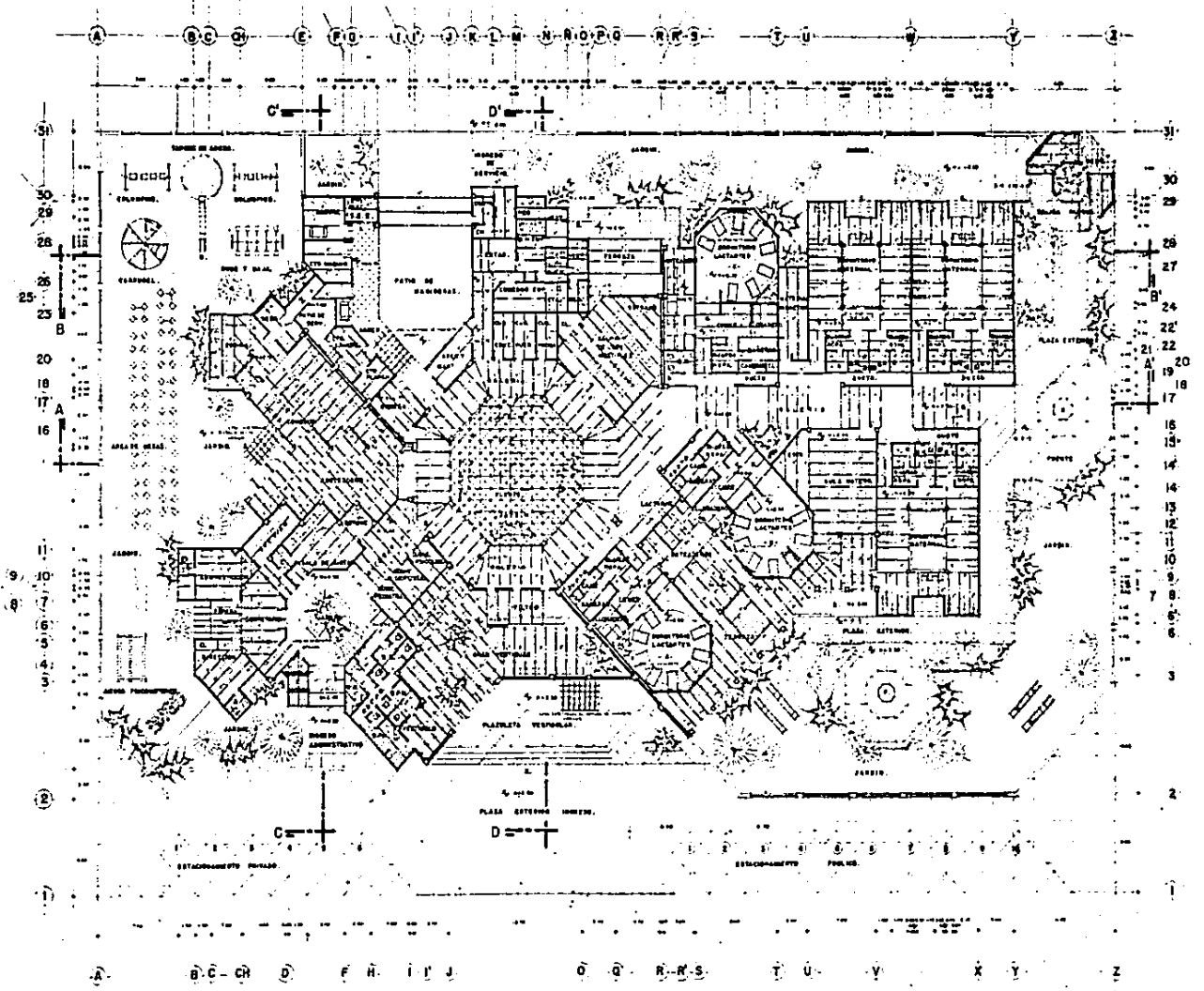
DETALLE CORRALITO L.A.C.



DETALLE TINA DE BAÑO LACTANTES.

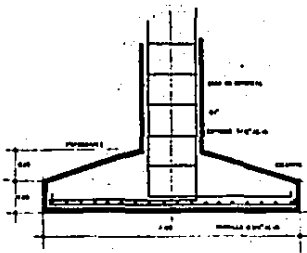


PLANTA DE CIMENTACION Y DRENAJE.

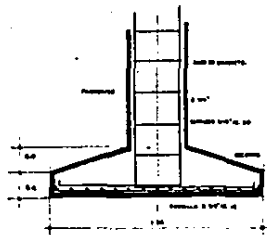


ESCALA 1:100.

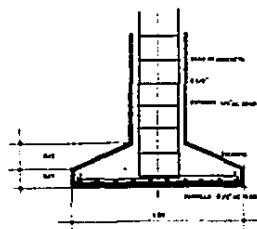
PLANTA ESTRUCTURAL.



ZAPATA ESCALONADA Z-3.

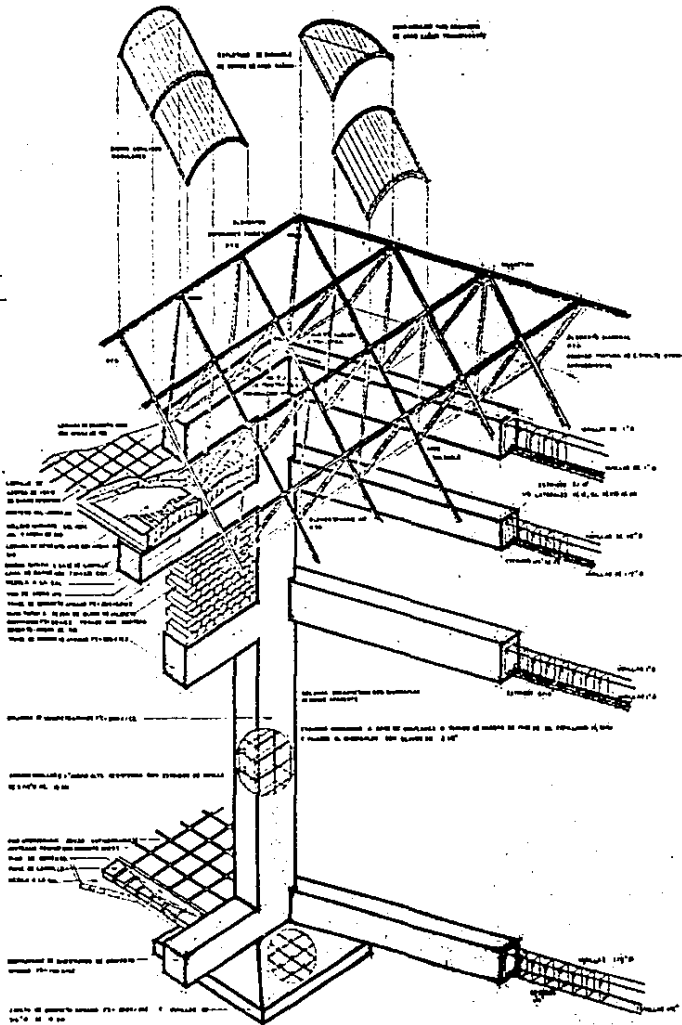


ZAPATA ESCALONADA Z-1.

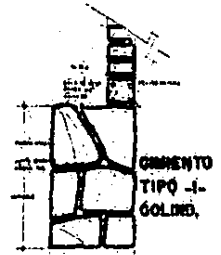


ZAPATA ESCALONADA Z-2.

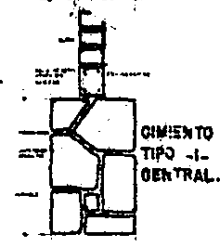
TODA LAS UNIDADES EN METROS.



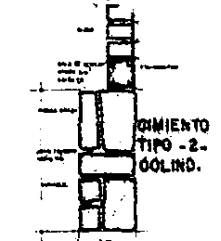
DETALLE CONSTRUCTIVO ISOMETRICO.



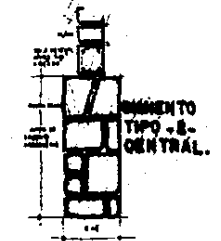
CIMENTO TIPO -1- GÓLIND.



CIMENTO TIPO -1- GENERAL.

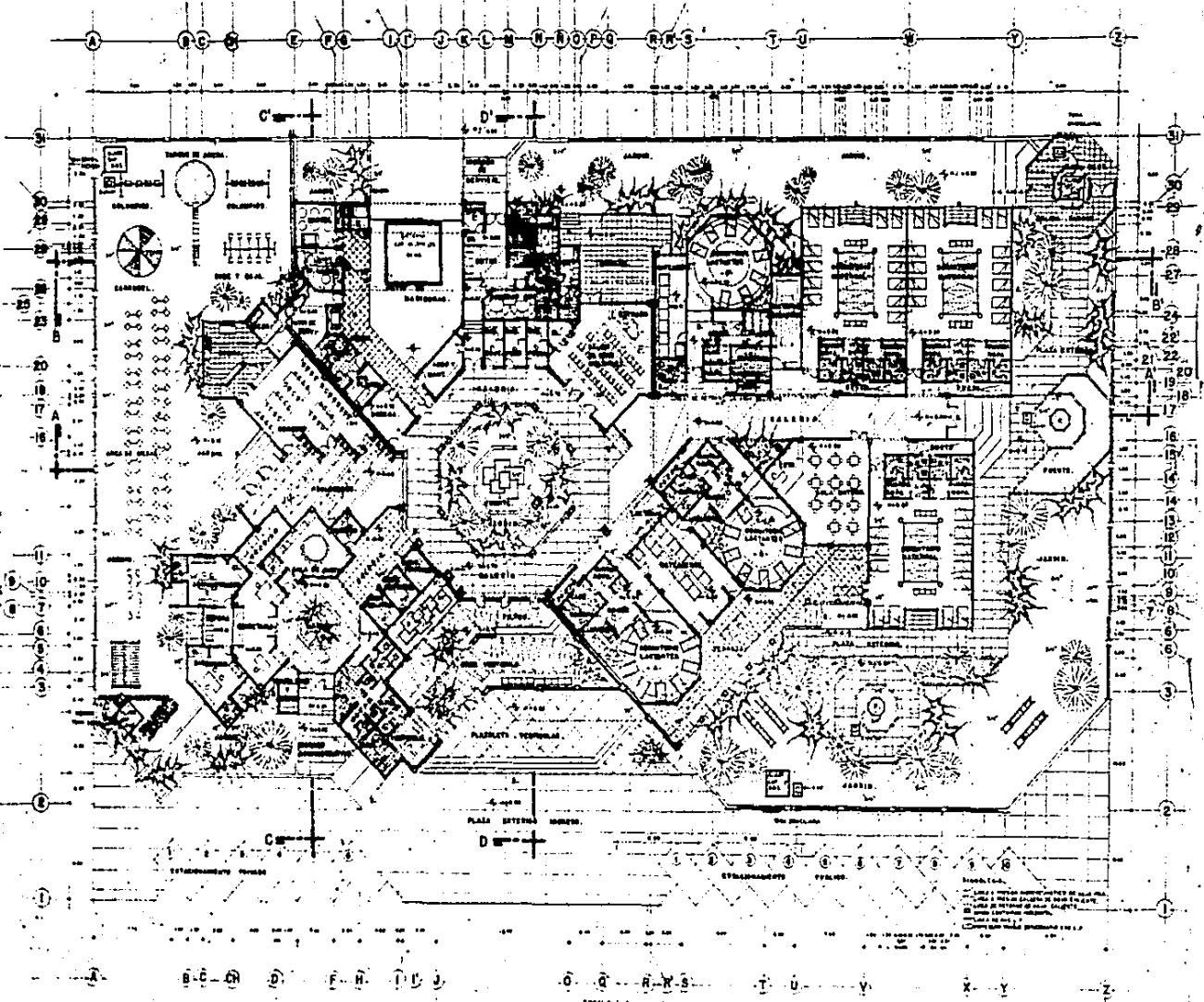


CIMENTO TIPO -2- GÓLIND.



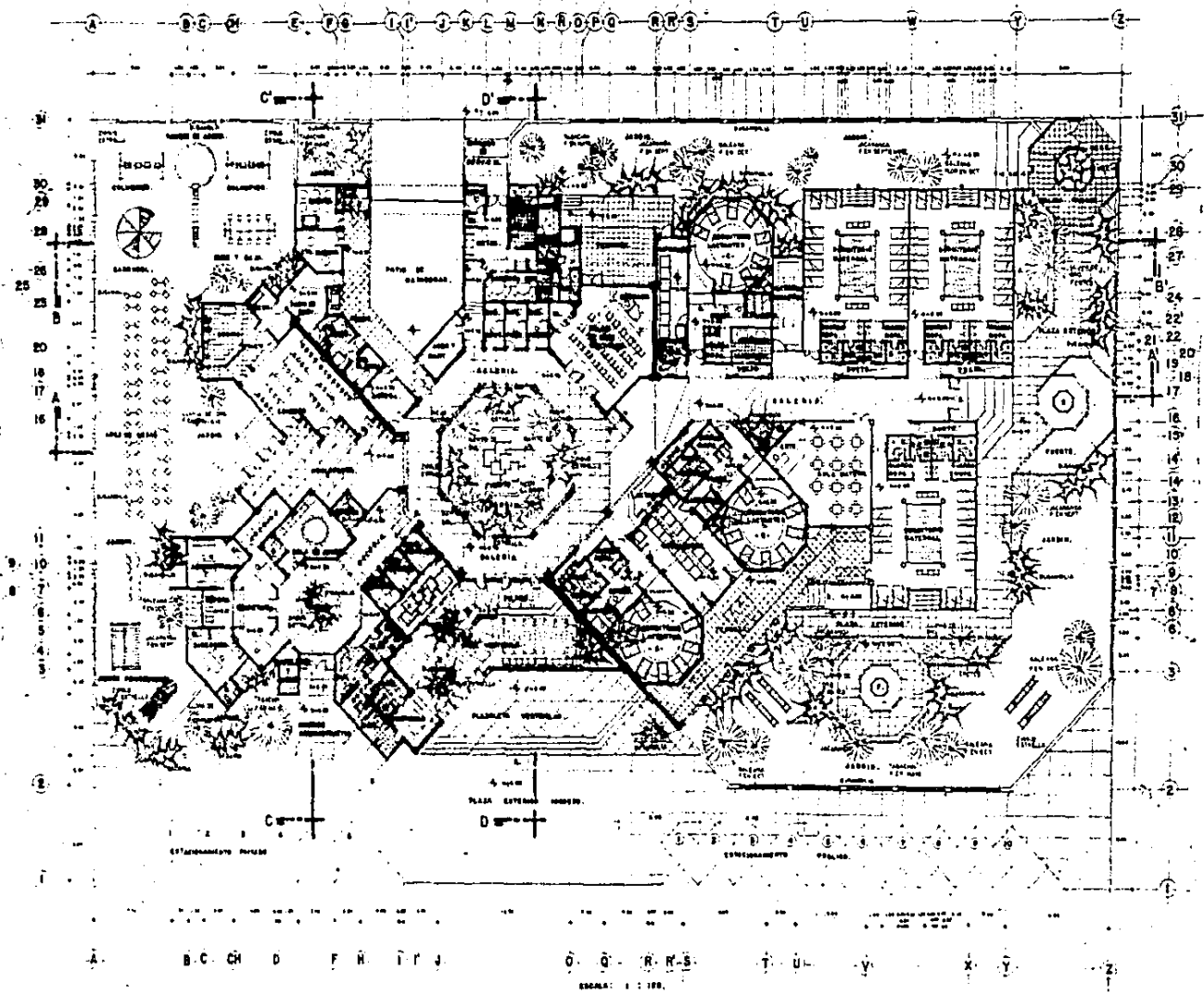
CIMENTO TIPO -3- GENERAL.

TODA LAS UNIDADES EN METROS.

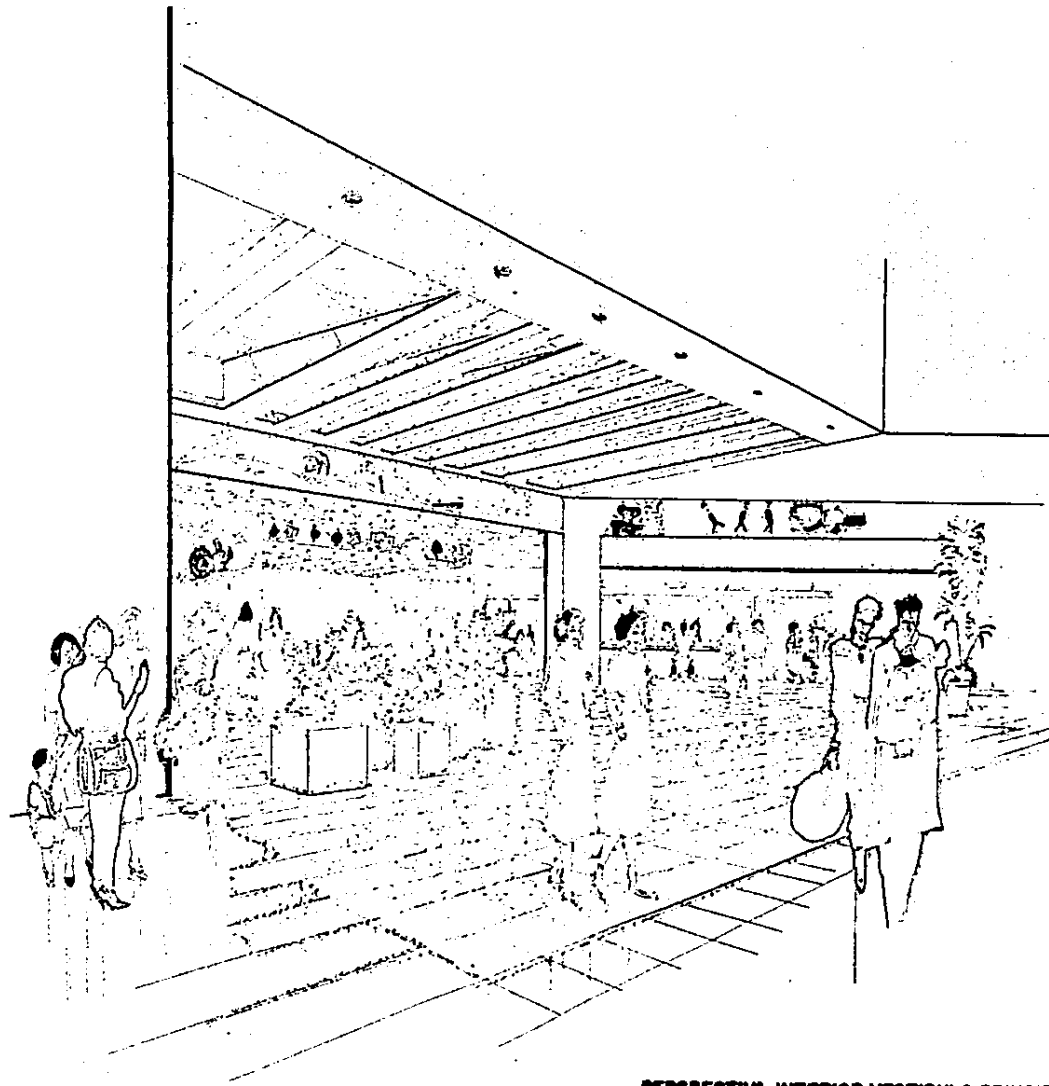


ESCALA : 1 : 100

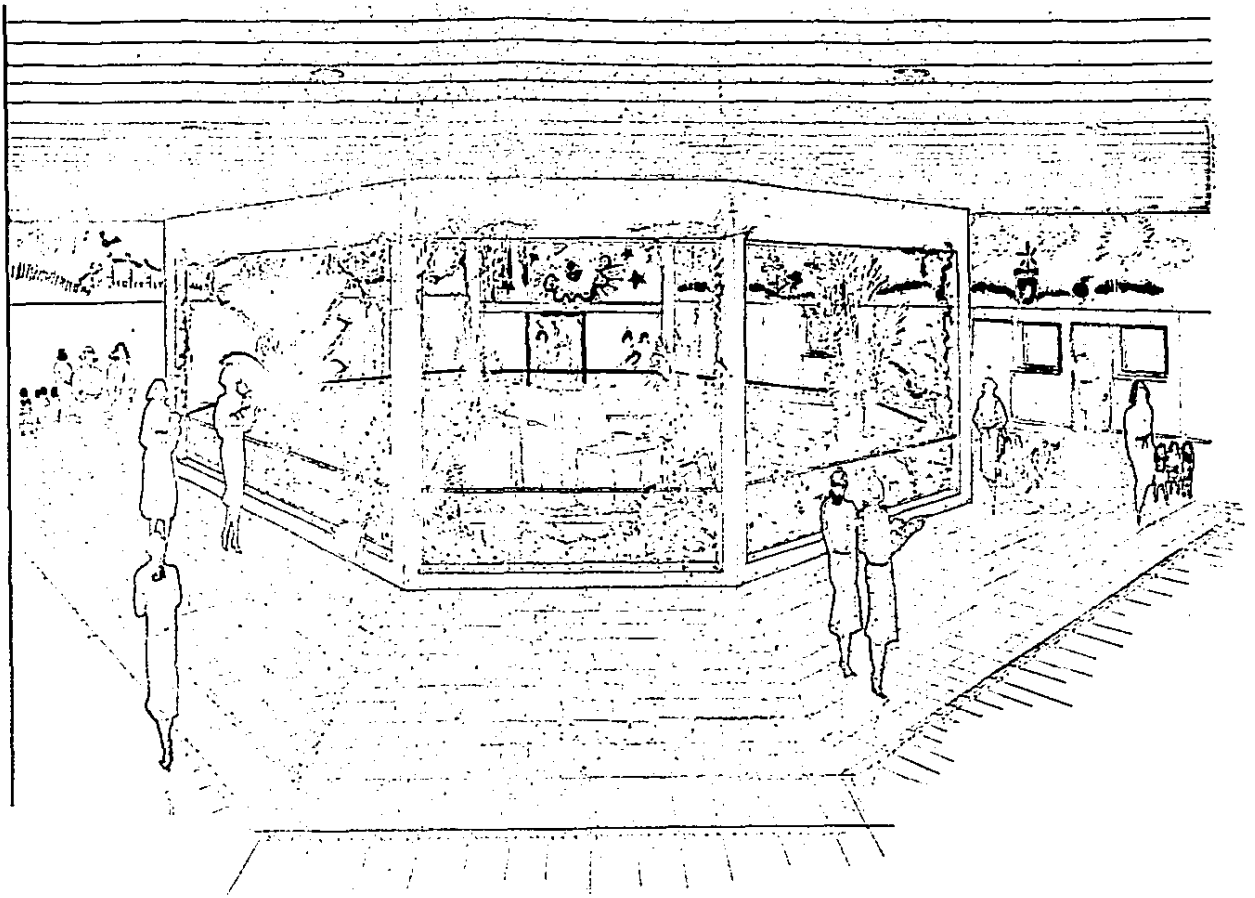
INSTALACION HIDRAULICA Y DE GAS.



PLANTA DE JARDINERIA.



PERSPECTIVA INTERIOR VESTIBULO PRINCIPAL .



PERSPECTIVA PATIO CENTRAL INTERIOR.