

2
Ejemplar

CENTRO UNIVERSITARIO DE MAZATLAN

ESCUELA DE PSICOLOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO CLAVE DE INCORPORACION 8791-25

"METODO DE HABITOS DE ESTUDIO APLICADO A
ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO
ACADEMICO: RESULTADOS OBTENIDOS"

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
QUE PRESENTA
MARIA GUADALUPE BENITEZ TORRES



TESIS CON
FALLA LE ORIGEN

MAZATLAN, SINALOA

1987



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO APLICADO A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO: RESULTADOS OBTENIDOS

INDICE		PAG.
I	PRÓLOGO	1
	INTRODUCCIÓN	2
II	PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE	5
	2.1 CONDICIONAMIENTO CLÁSICO	6
	2.2 CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL	"
	2.3 CONTROVERSIAS SOBRE EL APRENDIZAJE	7
III	APRENDIZAJE Y RETENCIÓN	9
	3.1 VARIABLES EN EL APRENDIZAJE	10
IV	MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS	13
	4.1 DINÁMICAS DE GRUPO	15
	4.2 MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	21
V	DESARROLLO DEL PROYECTO	24
	5.1 METODOLOGÍA	"
	5.2 DISEÑO EXPERIMENTAL	25
	5.3 RESULTADOS	37
VI	CONCLUSIÓN; -SUGERENCIAS	62
VII	ANEXOS:	
	REGISTRO DE CONDUCTAS INADECUADAS	66
	REGISTRO DE CONDUCTAS ADECUADAS	68
	INFORME DE ALUMNOS INDISCIPLINADOS	69
	CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	70
	MÉTODO DE ESTUDIOS 5-10	76
	DINÁMICAS DE GRUPO	78
VIII	BIBLIOGRAFÍA	84

PROLOGO

ESTE TRABAJO PRETENDE SERVIR COMO INSTRUMENTO PARA CUALQUIER PERSONA QUE SE DEDIQUE A LA ENSEÑANZA Y QUE DESEE APLICARLO A ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTA PROBLEMÁTICA EN LAS AULAS.

LA INVESTIGACIÓN QUE SE REALIZÓ TUVO COMO OBJETIVO PRINCIPAL IMPLANTAR UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO ASÍ COMO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN DINÁMICAS DE GRUPO.

LA IDEA SURGIÓ ESPECÍFICAMENTE ANTE LAS CARENCIAS Y NECESIDADES DE HÁBITOS DE ESTUDIO OBSERVADOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA.

AUNQUE SE TRABAJÓ CON ALUMNOS DE NIVEL MEDIO, EL PROCEDIMIENTO QUE SE LLEVÓ A CABO PUEDE SER FÁCILMENTE APLICADO A NIVELES TANTO INFERIOR COMO SUPERIOR CONSIDERANDO QUE, MIENTRAS MÁS TEMPRANO SE ADQUIERAN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO SERÁ MÁS BENÉFICO PARA LA EDUCACIÓN.

ESTE PROCEDIMIENTO PUEDE CONSIDERARSE COMO UN AUXILIAR PARA EL APRENDIZAJE, PERO SUS RESULTADOS DEPENDERAN POR UNA PARTE DE LOS ESTUDIANTES, DE SU FORMACIÓN BÁSICA, DE SUS ASPIRACIONES, SUS MOTIVACIONES Y SUS DESEOS DE APRENDER, Y POR OTRA PARTE DE LA ACTITUD MOTIVANTE DE LOS MAESTROS HACIA SUS ALUMNOS Y DEL GRADO EN QUE ESTÉN CONSCIENTES, ESTOS ÚLTIMOS, DE LA IMPORTANCIA DE ADQUIRIR HÁBITOS QUE LES PERMITAN UN MEJOR DESARROLLO ACADÉMICO QUE REDUNDE EN UN MEJOR MODO DE VIDA.

INTRODUCCION

"EL CÓMO ESTUDIAR DEBERÁ INICIARSE EN LOS BANCOS DE LA ESCUELA PRIMARIA, TODA VEZ QUE ES LO QUE VA A POSIBILITAR LA AUTO-EDUCACIÓN"

IMIDEO G. NERECI, 1973

UNA DE LAS FINALIDADES DE LA ESCUELA EN TODOS LOS NIVELES Y DENTRO DE SUS RESPECTIVOS CAMPOS DE ACCIÓN, ES ENSEÑAR AL EDUCANDO A ESTUDIAR PARA QUE ÉSTE LOGRE MÁS FÁCILMENTE EL APRENDIZAJE, ENTENDIÉNDOSE POR APRENDIZAJE: "EL PROCESO POR EL CUAL SE ADQUIEREN NUEVAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO O SE MODIFICAN FORMAS ANTERIORES".

TODO INDICA, POR LO TANTO, QUE LA ESCUELA DEBE PRESTAR LA MÁXIMA ATENCIÓN A ESTE ASUNTO. ESTE APRENDIZAJE SERÁ ÚTIL SI HAY CONTINUIDAD EN LOS ESTUDIOS, EN EL NIVEL MÁS ELEVADO, Y SI NO SE PRODUCE INTERRUPCIÓN EN LA ASISTENCIA A CLASES.

ES INTERESANTE SABER EN QUÉ GRADO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EL TENER UN SISTEMA PARA ESTUDIAR Y LOGRAR ASÍ UN MEJOR APROVECHAMIENTO.

SIN EMBARGO, CABE MENCIONAR QUE PARA QUE UN MÉTODO SEA REALMENTE EFICAZ, DEBERÁ LLEVARSE REALMENTE A LA PRÁCTICA, ES DECIR, QUE EL ALUMNO REALICE FIELMENTE CADA UNO DE LOS PASOS QUE CONFORMAN EL MÉTODO. ÉSTO, PROBABLEMENTE, LE RESULTARÁ DIFÍCIL AL ALUMNO, YA QUE REQUERIRÁ DE SU CONSTANCIA Y CUMPLIMIENTO; SIN EMBARGO EL ADOPTAR UN MÉTODO PARA ESTUDIAR REDUNDIRÁ, SEGURAMENTE EN SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR, ASÍ COMO POSIBLEMENTE, EN SU MAYOR

SATISFACCIÓN PERSONAL.

ADEMÁS, EL MÉTODO TRAERÁ CONSIGO UN AHORRO DE TIEMPO, DE ENERGÍA Y UNA MAYOR RETENCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.

DURANTE LA PRÁCTICA DOCENTE SE HAN PODIDO OBSERVAR CIERTAS DEFICIENCIAS QUE APARECEN CON FRECUENCIA EN LA RELACIÓN ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL SALÓN DE CLASE, A DIFERENTES NIVELES ESCOLARES.

TAL SITUACIÓN IMPLICA UNA SERIE DE PROBLEMÁTICAS TANTO DE LOS DOCENTES COMO DE LOS ALUMNOS, PERO ES EN ESTOS ÚLTIMOS DONDE LAS FALLAS SE MANIFIESTAN DE MANERA MÁS OBJETIVA, COMO EJEMPLO PODEMOS MENCIONAR LAS SIGUIENTES: MANEJO INADECUADO DEL VOCABULARIO PARA EXPRESAR LAS IDEAS, AFICIÓN POR LECTURAS IMPRODUCTIVAS, ACTITUDES AUSENTES DE RESPONSABILIDAD PARA CUMPLIR CON LAS TAREAS QUE LES SON ASIGNADAS POR SUS PROFESORES, INCAPACIDAD, CASI GENERALIZADA, PARA LA REDACCIÓN, HÁBITO DE APRENDIZAJE MEMORÍSTICO, FALTA DE REFLEXIÓN EN LAS LECTURAS, AUSENCIA DE LAS MÁS ELEMENTALES REGLAS DE URBANIDAD DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA. EN SÍNTESIS ADOLESCEN DE UNA BUENA FORMACIÓN CULTURAL, LO QUE PROPICIA UNA FALTA DE HÁBITO POR CULTIVARSE, FALTA DE HÁBITO DE ESTUDIO.

ES EVIDENTE QUE DICHA PROBLEMÁTICA ES PRODUCTO, A SU VEZ, DE UNA DIVERSIDAD DE FACTORES TALES COMO LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DEBIDA A LA ETAPA ADOLESCENTE POR LA QUE ATRAVIESAN LOS ALUMNOS, AL USO INADECUADO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA, A LA FALTA DE PREPARACIÓN Y DE CONTROL DEL GRUPO POR PARTE DE LOS MAESTROS PERO SOBRE TODO A LA FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO Y CONSIDERANDO EL GRAN NÚMERO DE FACTORES QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA -

APRENDIZAJE, ESTA INVESTIGACIÓN SE CENTRA ESPECÍFICAMENTE EN LA IMPLANTACIÓN DE UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EN LA PARTICIPACIÓN DE DINÁMICAS DE GRUPO.

SIN DUDA ALGUNA TODO SER HUMANO DEBE POSEER DESDE MUY TEMPRANA EDAD ACTIVIDADES PARA ADQUIRIR HÁBITOS DE ESTUDIO, CUESTIÓN MUY DESCUIDADA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, SECUNDARIAS Y DE NIVEL SUPERIOR, A PESAR DE LA GRAN IMPORTANCIA QUE ESTO IMPLICA PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS.

ASIMISMO CONSIDERAMOS QUE LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL GRUPO ES PRIMORDIAL PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE LA CLASE.

OTRO FACTOR IMPORTANTE QUE AFECTA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y QUE SE ABORDA EN ESTE TRABAJO, ADEMÁS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO ES EL DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL AULA.

ASÍ PUES EN ESTA INVESTIGACIÓN SE TOMAN EN CUENTA DOS FACTORES QUE POR SU IMPORTANCIA INFLUYEN GRANDEMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ES DECIR: EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO DENTRO DEL SALÓN DE CLASES Y EL TENER HÁBITOS DE ESTUDIO. AMBOS FACTORES SE MANEJAN A LA VEZ DENTRO DE ESTE TRABAJO.

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, COMO YA SE DIJO, DEBERÍAN POSEERSE DESDE MUY TEMPRANA EDAD Y EL BUEN COMPORTAMIENTO DENTRO DEL GRUPO ES INDISPENSABLE PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO, CUESTIÓN SUMAMENTE DESCUIDADA DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO.

CAPITULO II

PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE

EL APRENDIZAJE PUEDE SER DEFINIDO COMO "EL PROCESO EN QUE SE ORIGINA LA CONDUCTA O POR MEDIO DEL CUAL SE MODIFICA DICHA CONDUCTA DEBIDO A LA EXPERIENCIA"(1).

EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE COMENZÓ EN LA FILOSOFÍA CON EL INTENTO DE EXPLICAR LA ASOCIACIÓN DE LAS IDEAS. SIN EMBARGO TALES INTENTOS NO EMPLEARON EL MÉTODO EXPERIMENTAL.

EL PUNTO DE VISTA FILOSÓFICO CON RESPECTO AL APRENDIZAJE, DICHO EN POCAS PALABRAS, "NO EMPLEABA LOS MÉTODOS CIENTÍFICOS NECESARIOS PARA UNA COMPRESIÓN CRÍTICA Y DETALLADA DEL APRENDIZAJE" (2).

UNO DE LOS PRIMEROS PASOS QUE SE DAN HACIA EL ESTUDIO CIENTÍFICO DEL APRENDIZAJE, ES EL DE EBBINGHAUS, A FINALES DEL SIGLO XIX, Y QUE CONSISTIÓ EN EL CONVENCIMIENTO DE QUE PODRÍAN APLICAR LOS MISMOS ANÁLISIS Y CUANTIFICACIONES EXPERIMENTALES AL APRENDIZAJE Y A LA MEMORIA. LLEGÓ A LA CONCLUSIÓN DE QUE "EL APRENDIZAJE COMPRENDE EL ESTABLECIMIENTO DE ASOCIACIONES ENTRE LAS IMPRESIONES SENSORIALES Y LOS IMPULSOS QUE MUEVEN A LA ACCIÓN"(3) Y QUE "TALES ASOCIACIONES SON FIJADAS O ELIMINADAS COMO RESULTADO DE SUS CONSECUENCIAS"(4).

(1) WHITTAKER, JAMES O. "PSICOLOGÍA", EDIT. INTERAMERICANA, P.217

(2) IBIDEM, P. 217-220

(3) IB

(4) IB

TAMBIÉN SE LLEGÓ A LA CONCLUSIÓN DE QUE TODO APRENDIZAJE OCURRE SOBRE LA BASE DE LOS ENSAYOS Y ERRORES.

2.1 CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO LO DESCUBRE PAVLOV, EN LA ÉPOCA EN QUE INVESTIGABA LOS PROCESOS DIGESTIVOS EN LOS PERROS.

EL PROCESO DE ESTE CONDICIONAMIENTO COMPRENDE LA SUSTITUCIÓN DE UN ESTÍMULO (EL CONDICIONADO) POR OTRO (EL NO CONDICIONADO), POR MEDIO DE LA PRESENTACIÓN CONTINUA O REFUERZO.

"EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO EN UNA RESPUESTA PUEDE SER ELIMINADO POR MEDIO DE LA RETIRADA DEL REFUERZO, PROCESO QUE RECIBE EL NOMBRE DE EXTINCIÓN. DURANTE LA EXTINCIÓN, EL ANIMAL PUEDE REPCENTINAMENTE COMENZAR A RESPONDER NUEVAMENTE AL ESTÍMULO CONDICIONADO. A ESTE FENÓMENO SE LE DENOMINA "RECUPERACIÓN ESPONTÁNEA" (5).

2.2 CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL U OPERANTE

SE DISTINGUE DEL CLÁSICO EN QUE LAS RESPUESTAS SON INSTRUMENTALES PARA DETERMINAR CIERTOS EFECTOS O RESULTADOS. ESTAS RESPUESTAS PARECEN TAMBIÉN SER VOLUNTARIAS MÁS QUE INVOLUNTARIAS O A VECES DESPERTADAS COMO SON EN EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO. EN EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL RESULTA DIFÍCIL ESPECIFICAR EL ESTÍMULO EXACTO A QUE RESPONDE EL SUJETO.

MUCHOS DE LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE QUE SE APLICAN AL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO SON IGUALMENTE APLICABLES AL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL. ADEMÁS LOS PRINCIPIOS RELATIVOS AL REFUERZO

(5) IBIDEM, P.239

SECUNDARIO Y LOS PLANES DE REFUERZO SON APLICABLES EN AMBOS CASOS.

"LLAMAMOS REFUERZO SECUNDARIO A AQUEL QUE HA ADQUIRIDO SU VALOR COMO REFUERZO POR MEDIO DE LA ASOCIACIÓN CON EL REFUERZO PRIMARIO Y "PLAN DE REFUERZO" A LA NORMA DE REFUERZOS COMO FUNCIÓN DE LAS RESPUESTAS. DIFERENTES PLANES COMPRENDEN EL DE RELACIÓN FIJA, EL DE INTERVALOS FIJOS Y EL DE INTERVALOS VARIABLES"(6).

EL CASTIGO ES, EN GENERAL, UNA MANERA MUY MALA DE ELIMINAR LAS RESPUESTAS CUANDO LOS MOTIVOS PARA RESPONDERLAS SON FUERTES Y CUANDO SÓLO UNA RESPUESTA PUEDE SATISFACER A UN MOTIVO ESPECÍFICO. EL CASTIGO PUEDE TENER ALGÚN VALOR PARA ELIMINAR CIERTAS RESPUESTAS CUANDO LAS RESPUESTAS ALTERNATIVAS PUEDEN SATISFACER PERFECTAMENTE EL MOTIVO.

2.3 CONTROVERSIAS SOBRE EL APRENDIZAJE

LAS CONTROVERSIAS SOBRE EL APRENDIZAJE COMPRENDEN DOS ASPECTOS: "LA NATURALEZA DE LOS CAMBIOS QUE REPRESENTAN EL APRENDIZAJE, Y LAS CONDICIONES EN QUE SE EFECTÚA EL APRENDIZAJE, ES DECIR, EL DE SABER SI EL REFUERZO ES NECESARIO O NO ES NECESARIO COMO CONDICIÓN DE APRENDIZAJE, YA SEA QUE EL APRENDIZAJE SEA CONTINUO (CON INCREMENTO) O NO CONTINUO (UN SOLO ENSAYO)"(7).

LAS TEORÍAS QUE CONCIBEN EL APRENDIZAJE PRIMARIAMENTE "COMO UN CAMBIO O REORGANIZACIÓN DE LA PERCEPCIÓN"SON CONOCIDAS CON EL NOMBRE DE TEORÍAS S-S (SIGNO-SIGNIFICADO), MIENTRAS QUE LAS QUE LO CONCIBEN "COMO UNA ASOCIACIÓN ENTRE LOS ESTÍMULOS Y LAS RESPUESTAS" SON CONOCIDAS CON EL NOMBRE DE TEORÍAS E-R (ESTÍMULO-RESPUESTA).

(6)IBIDEM, P. 239-240

(7)IB. P. 240

SIN EMBARGO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LA CONTROVERSIA HA TENDIDO A DISMINUIR Y ALGUNOS PSICÓLOGOS TOMAN LA POSICIÓN DE QUE SE PRESENTAN AMBOS TIPOS DE APRENDIZAJE Y DE QUE LAS DIFERENCIAS TEÓRICAS SE HAN ORIGINADO COMO RESULTADO DE QUE LAS DOS ESCUELAS PROCEDEN DESDE DISTINTOS PUNTOS DE VISTA PARA LA INTERPRETACIÓN.

CAPITULO III

APRENDIZAJE Y RETENCION

CUANDO EL ESTUDIANTE HABLA DE "APRENDIZAJE" GENERALMENTE PIENSA EN UN PROCESO QUE SE PRESENTE AL ADQUIRIR CONOCIMIENTOS EN MATERIAS TALES COMO LA GEOGRAFÍA, QUÍMICA, MATEMÁTICAS, ETC.

POR ESO AUNQUE LOS PRINCIPIOS QUE ACABAMOS DE VER EN EL ANTERIOR CAPÍTULO TIENEN IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE, ES CUESTIONABLE SABER SI ESTOS MISMOS PRINCIPIOS SON ADECUADOS PARA EXPLICAR EL APRENDIZAJE DE DATOS VERBALES QUE RESULTAN DIFÍCILES.

SE PODRÍA DECIR QUE LOS PRINCIPIOS DE LOS QUE HEMOS HABLADO ANTERIORMENTE SON ADECUADOS CUANDO SE TRATA DE EXPLICAR LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS RELATIVAMENTE SIMPLES DE LA CONDUCTA HUMANA, Y DE ALGUNA MANERA PARA EL APRENDIZAJE COMPLEJO VERBAL Y MOTOR, PERO QUE SE NECESITAN OTROS PRINCIPIOS PARA COMPRENDER DE UNA MANERA MÁS COMPLETA TODOS LOS DIFERENTES TIPOS QUE REQUIERE EL APRENDIZAJE HUMANO.

"LAS MEDIDAS DEL APRENDIZAJE PUEDEN SER EXPRESADAS GRÁFICAMENTE EN FORMAS DE CURVAS DE APRENDIZAJE, ... MUCHAS VARIABLES AFECTAN LA LONGITUD, INCLINACIÓN Y FORMA DE TALES CURVAS. ÉSTAS VARIABLES ENUMERADAS POR CATEGORÍAS, PUEDE DECIRSE QUE PERTENECEN AL QUE APRENDE LA TAREA O MATERIAL APRENDIDO Y EL MÉTODO DE APRENDIZAJE" (8).

(8) IBIDEM, P. 277

3.1 VARIABLES EN EL APRENDIZAJE

ENTRE LAS VARIABLES INDIVIDUALES MÁS IMPORTANTES SE ENCUENTRAN LA MOTIVACIÓN, EL ESTADO EMOCIONAL Y EL GRADO DE MADURACIÓN DEL QUE APRENDE. EN RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN, SON NUMEROSOS LOS ESTUDIOS QUE HAN TRATADO DE COMPARAR LA EFICACIA DE LOS INCENTIVOS EXTRÍNECOS, FRENTE A LOS INTRÍNECOS, Y LA EMULACIÓN FRENTE A LA COOPERACIÓN.

LOS EFECTOS DE LA ANSIEDAD EN LO QUE SE REFIERE AL APRENDIZAJE TAMBIÉN HAN SIDO ESTUDIADOS EN DIVERSAS INVESTIGACIONES, ASÍ COMO LOS EFECTOS DEL GRADO DE MADURACIÓN DEL QUE APRENDE.

LAS VARIABLES DE LAS TAREAS QUE PUEDEN AFECTAR AL APRENDIZAJE COMPREDEN LA CANTIDAD DE MATERIAL QUE DEBE SER APRENDIDO, ASÍ COMO LA DIFICULTAD DE ESTOS DATOS, SU SIGNIFICACIÓN PARA EL QUE APRENDE Y LA POSICIÓN DEL TEMA DE UNA SERIE O LISTA.

EL MÉTODO DE LAS VARIABLES HACE INTERVENIR LA DISPOSICIÓN DE LA PRÁCTICA, EL CONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS, EL APRENDIZAJE ACTIVO FRENTE AL PASIVO Y EL APRENDIZAJE TOTAL FRENTE AL PARCIAL.

"EL APRENDIZAJE PROGRAMADO COMPRENDE LA PRESENTACIÓN DEL MATERIAL QUE DEBE SER APRENDIDO A PASOS CORTOS, Y REQUIERE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE, POR PARTE DEL QUE APRENDE"(9).

ESTE APRENDIZAJE TIENE VALOR PORQUE HACE QUE AQUEL QUE APRENDE INTERVENGA ACTIVAMENTE POR LO QUE PROGRESA SEGÚN SU PROPIA VELOCIDAD Y AL MISMO TIEMPO SE VE PROVISTO CON EL CONOCIMIENTO COM

(9) Ib.p.278

TINUO DE LOS RESULTADOS REDUCIENDO, DE ESTA MANERA, A UN MÍNIMO EL FRACASO.

"LA RETENCIÓN PUEDE SER DEFINIDA SEGÚN LOS CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL RECUERDO ESPONTÁNEO O NO AYUDADO, EL RECUERDO AYUDADO, EL RECONOCIMIENTO O IDENTIFICACIÓN, EL AHORRO O REAPRENDIZAJE, LA RECONSTRUCCIÓN Y LAS ALTERACIONES CUALITATIVAS"(10).

EL OLVIDO SE DA EN FUNCIÓN DEL TIEMPO Y ES DETERMINADO, EN PARTE, POR LA DEFINICIÓN PARTICULAR QUE SE EMPLEE ASÍ COMO POR LOS MÉTODOS DE MEDICIÓN QUE SE UTILICEN.

ADEMÁS DE LA MEDIDA DE RETENCIÓN QUE SE UTILICE, EXISTEN VARIABLES DIFERENTES QUE TAMBIÉN AFECTAN AL OLVIDO. ESTAS SON: LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE, LA NATURALEZA DEL MATERIAL APRENDIDO, LA REMINISCENCIA, LA MOTIVACIÓN Y LA INHIBICIÓN (TODAS ESTAS VARIABLES ESTÁN INCLUIDAS EN NUESTRO DISEÑO EXPERIMENTAL).

"LA REMINISCENCIA ES UN AUMENTO O ELEVACIÓN DE LA CURVA DE RETENCIÓN DESPUÉS DE UN INTERVALO DE TIEMPO QUE SIGUE AL APRENDIZAJE..... DISTINTAS TEORÍAS HAN SIDO PROPUESTAS PARA EXPLICARLA; PERO LA MÁS AMPLIAMENTE ACEPTADA ES LA CONOCIDA CON EL NOMBRE DE "RECUPERACIÓN DEL TRABAJO"(11).

LAS VARIABLES QUE SE REFIEREN A LA MOTIVACIÓN PUEDEN PROVOCAR UNA RETENCIÓN SIGNIFICATIVA PARA CIERTOS DATOS AL COMPARARSE CON OTROS, O POR EL CONTRARIO POCO SIGNIFICATIVA PARA CIERTOS OTROS, POR EJEMPLO: POR MEDIO DE LA ANSIEDAD QUE CONDUZCA A LA REPRESIÓN. OTRA VARIABLE DE LA QUE SE SABE QUE AFECTA A LA RETENCIÓN

(10)IB.P.279

(11)IB.P.279

ES LA DE LA INHIBICIÓN RETROACTIVA.

"LA INHIBICIÓN RETROACTIVA SE REFIERE A LA INTERFERENCIA CON EL RECUERDO DE LOS DATOS ANTIGUOS, POR MEDIO DEL APRENDIZAJE DE DATOS NUEVOS...ES UN FENÓMENO RELACIONADO CON EL ANTERIOR, COMPRENDE LA INTERFERENCIA CON EL APRENDIZAJE DE NUEVOS DATOS POR EL APRENDIZAJE ANTERIOR"(12).

SE HAN PROPUESTO CUATRO TEORÍAS PARA EXPLICAR EL OLVIDO:

"TEORÍA DEL DESUSO; TEORÍA DE LA INTERFERENCIA; TEORÍA DINÁMICA Y TEORÍA DE LA GESTALT"(13).

DE LAS CUATRO SE PUEDE DECIR QUE POSEEN ALGÚN MÉRITO PARA EXPLICAR POR QUÉ OLVIDAMOS. SIN EMBARGO HAY QUE TOMAR EN CUENTA QUE NINGUNA TEORÍA RESULTA SATISFACTORIA SI SE EMPLEA AISLADAMENTE.

SE HAN HECHO NUEVOS DESCUBRIMIENTOS ACERCA DE LA ÍNDOLE DE LA MEMORIA QUE SE BASAN EN LA POSIBILIDAD DE QUE EL RECORDAR DEPENDE DE UNA ACTIVIDAD DE DETERMINADA FORMA EN CIERTA POBLACIÓN DE CÉLULAS NERVIOSAS.

OTRA IDEA SUGERIDA TAMBIÉN POR NUEVAS INVESTIGACIONES ES AQUÉLLA QUE SE REFIERE A QUE EL ALMACENAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL TEJIDO NEURAL DEPENDE DEL ÁCIDO RIBONUCLÉICO.

TODOS ESTOS ESTUDIOS HAN DEMOSTRADO QUE PUEDE SER POSIBLE TRANSFERIR LA MEMORIA DE UN ORGANISMO A OTRO POR MEDIO DE INYECCIONES DE RNA.

(12) IB. P.280

(13) IB.

CAPITULO IV

MODIFICACION DE LA CONDUCTA EN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS

LOS ESTUDIOSOS DEL SISTEMA EDUCATIVO HAN SUGERIDO QUE SERÍA NECESARIO VOLVER A EXAMINAR LOS MÉTODOS, ASÍ COMO LOS PROPÓSITOS QUE SE TIENEN EN LO QUE RESPECTA A LA ENSEÑANZA.

LA PRUEBA DE QUE EFECTIVAMENTE SE ESTÁ HACIENDO ESTE ANÁLISIS ES EL CRECIENTE INTERÉS DEL PÚBLICO HACIA NUEVAS TÉCNICAS COMO SON EL EMPLEO DE MÁQUINAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE POR EQUIPOS, PRIMARIA SIN GRADOS, GRUPOS HOMOGÉNEOS O LAS DINÁMICAS DE GRUPO DE LAS QUE HABLAREMOS EN EL SIGUIENTE INCISO.

SON MUCHOS LOS PSICÓLOGOS QUE HAN PARTICIPADO EN ESTE NUEVO MOVIMIENTO. DE TODAS ESTAS CONTRIBUCIONES PODEMOS SEÑALAR LAS MÁQUINAS DE ENSEÑANZA COMO LA MANIFESTACIÓN MÁS VISIBLE DE LA TECNOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN PROGRAMADA CONSIDERANDO, POR SUPUESTO, LA DISTINCIÓN ENTRE LAS MÁQUINAS COMO MERO ARTIFICIO Y EL CONCEPTO QUE SE TIENE DE ELLAS COMO UNA PARTE DE LO QUE EN EL FUTURO VENDRÁ A SER UNA VERDADERA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

OTRA IMPORTANTE APORTACIÓN Y QUE ES PRECISAMENTE EL OBJETO DE ESTE TRABAJO ES EL CUIDADOSO Y COMPLETO ANÁLISIS ACERCA DEL REPERTORIO CONDUCTUAL QUE SE CONOCE CON EL NOMBRE DE "HÁBITOS DE ESTUDIO" "EL CUAL ATAÑE TANTO A LOS MAESTROS QUE TRATAN DE ACONSEJAR A SUS ESTUDIANTES PARA QUE FORMEN DICHS HÁBITOS COMO A LOS MISMOS ALUMNOS, QUIÉNES A FIN DE CUENTAS SERÁN LOS QUE PONGAN EN PRÁCTICA ESTOS MÉTODOS"(14).

(14)ULRICH, ROGER Y OTROS, "CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA" EDIT. TRILLAS, MÉXICO, 1972 P.139

LA APORTACIÓN PRINCIPAL DE ESTE ANÁLISIS SE REFIERE AL CUIDADO QUE DEBE PRESTARSE A LA INICIACIÓN DE LA CONDUCTA DE ESTUDIO, LA CUAL NECESITA DE UN ADECUADO CONTROL DE ESTÍMULOS.

RESULTA OBVIO QUE LA INICIACIÓN DE DICHA CONDUCTA ES UN PRE - REQUISITO PARA LOS ESTUDIOS POSTERIORES.

"....EL PROBLEMA NO ESTÁ RELACIONADO CON LA BRILLANTEZ O LA ALTURA ACADÉMICA DE LOS MAESTROS; TAMPOCO RESIDE EN LAS CUALIDADES DE LOS PROPIOS ESTUDIANTES; PORQUE SI ÉSTOS NO ESTUDIAN.... FRACASARÁN IRREMEDIABLEMENTE....ÉN LUGAR DE PRESTAR ATENCIÓN A LAS VILACIONES DE DISCIPLINA OCURRIDAS EN CLASE, SE CENTRA LA ATENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DE RESPUESTAS ACEPTABLES QUE FUERAN INCOMPATIBLES CON PORTARSE MAL....."(15).

LOS PROFESORES IRMA GONZÁLEZ GARDUÑO Y COLABORADORES DICEN LO SIGUIENTE SOBRE LOS MÉTODOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO: "UN BUÉN MÉTOD DE HÁBITOS DE ESTUDIOS ES ESENCIAL YA QUE LOS CONOCIMIENTOS ACUMULADOS EN LOS LIBROS DE TEXTO SON EN SÍ INERTES, FUERZAS POTENCIALES DE APRENDIZAJE. APRENDIDO TODO ESTE ACERVO CULTURAL POR MEDIO DE UN BUEN MÉTOD DE ESTUDIOS, SE CONVIERTE EN DINÁMICA, EFICAZ Y SUGERENTE PARA EL QUE ESTUDIA. ÉSE MISMO CONTENIDO CUAN DO NO ES ESTUDIADO CONVENIENTEMENTE, SE VUELVE ÁRIDO, ABURRIDO Y SIN PROVECHO. CUANDO EL ESTUDIANTE ADOPTA UN BUEN MÉTOD DE ESTUDIO SABRÁ APRENDER LO QUE ES NECESARIO Y PODRÁ ORGANIZAR MEJOR SU VIDA" (GONZALEZ Y COLABORADORES, 1980).

POR SU PARTE ULRICH EN "CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA" CONSIDERA QUE "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DEFICIENTES PUEDEN SER CAUSA O CONSECUENCIA DE DESADAPTACIONES PERSONALES" POR LO QUE EN ESTE

(15)IBIDEM, P.140

TRABAJO SE INCLUYE ADEMÁS DE UN SISTEMA PARA IMPLANTAR HÁBITOS DE ESTUDIO, LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN DINÁMICAS DE GRUPO, PARA QUE LLEGADO EL CASO ESTAS DINÁMICAS COADYUVEN A MEJORAR LA ADAPTACIÓN PERSONAL DE LOS ALUMNOS Y POR CONSIGUIENTE MEJOREN SUS HÁBITOS DE ESTUDIO.

4.1 DINÁMICAS DE GRUPO

COMO SE MENCIONA ANTERIORMENTE PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS, SE UTILIZAN LAS DINÁMICAS, YA QUE SEGÚN REYES ROSALES Y COLABORADORES (1978): "LA FUERZA O POTENCIA DEL GRUPO, SU DINAMISMO, PUEDE TRADUCIRSE EN FORMA EDUCADORA O MODELADORA Y POR LO TANTO NO SÓLO PUEDE USARSE, SINO QUE NO DEBE DESPERDICARSE EN LA ACCIÓN EDUCATIVA"(16), ASÍ COMO "LOS ESTUDIOSOS SOBRE LA CONDUCTA DE GRUPO HAN DESCUBIERTO QUE EL INDIVIDUO SE COMPORTA EN FORMA DIFERENTE ESTANDO EN GRUPO QUE ESTANDO SOLO. LOS GRUPOS TIENEN UNA INFLUENCIA PSÍQUICA QUE AFECTA EL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL Y UNAS PROPIEDADES DISTINTAS DE LAS EXISTENTES EN LOS INDIVIDUOS AISLADOS".

PARA MALCOLM Y KNOWLES (1975)"LA CONDUCTA DEL ALUMNO EN EL SALÓN DE CLASES ES UN FACTOR DETERMINANTE DEL PROGRESO ACADÉMICO...LOS ALUMNOS QUE ESTÁN ATENTOS Y ORIENTADOS HACIA LAS TAREAS, TIENEN MÁS ÉXITO ACADÉMICO HABLANDO QUE LOS ALUMNOS DISTRAÍDOS Y PASIVOS DURANTE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO" (17). COINCIDIENDO CON TAL AFIRMACIÓN, CARTLEDGE Y MELBOURNE (1978) DICEN "QUE EXISTE UNA CLARA RELACIÓN ENTRE LAS MEDIDAS DE EJECUCIÓN ACADÉMICA Y LA ATENCIÓN, QUE SE PRESENTA UNA CORRELACIÓN POSITI

(16)REYES ROSALES Y COLABORADORES. "DINÁMICAS DE GRUPOS"
NUEVA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA P. 21, 33

(17)MALCOLM Y KNOWLES. "DINÁMICAS DE GRUPOS" IB. P.15

VA ELEVADA ENTRE LA ATENCIÓN Y LA EJECUCIÓN ACADÉMICA, ASÍ COMO UNA ALTA CORRELACIÓN NEGATIVA ENTRE LA CONDUCTA DESATENTA Y DIRECTA EJECUCIÓN" (18).

LOS MIEMBROS DE UN GRUPO NO NACEN; SE HACEN. PARA PODER TRABAJAR EN CONJUNTO CON OTROS EN GRUPOS EFECTIVOS, ES PRECISO APRENDER UN GRÁN NÚMERO DE HABILIDADES; Y ESTO LO CONSEGUIRÁ TODO AQUEL QUE SE ESFUERCE REALMENTE POR LOGRARLO. SIN EMBARGO, TAL APRENDIZAJE NO DEPENDE DE LA LECTURA DE LIBROS, COMO TAMPOCO DEL MERO HECHO DE FORMAR PARTE DE UN GRUPO. EN ESTE SENTIDO, NO SE APRENDE SIMPLEMENTE CON "LA PRÁCTICA". SE APRENDE A TRABAJAR CON OTROS EN UN GRUPO, ENCAUZANDO LOS ESFUERZOS CONSCIENTEMENTE, DE MANERA QUE SE OBTENGA UN CAMBIO EN RELACIÓN CON EL GRUPO MEDIANTE UNA ORIENTACIÓN INTELIGENTE, UN ADIESTRAMIENTO ESPECÍFICO, Y UN TIPO ADECUADO DE EXPERIENCIAS.

UNA FORMA EFECTIVA DE RESOLVER PROBLEMAS EN UN GRUPO ABARCA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- CREACIÓN DE UN AMBIENTE FÍSICO QUE CONDUZCA A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- REDUCCIÓN DE LAS TENSIONES INTERPERSONALES QUE SUELEN SURGIR EN LAS SITUACIONES DE GRUPO.
- ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS SOBRE PROCEDIMIENTOS QUE TIENDAN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- LIBERTAD DEL GRUPO PARA ESTABLECER SUS PROPIOS OBJETIVOS Y TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES.

(18) CARTLEDGE Y MELBOURNE. THE CASE FOR TEACHING SOCIAL SKILLS IN THE CLASSROOM. P.133

- ENSEÑANZA DE HABILIDADES ADECUADAS PARA LA ADOPCIÓN DE DECISIONES.

APLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO

LEJOS DE CONCEBIR AL GRUPO (LA CLASE) COMO UN MEDIO DE COMPETICIÓN, ESTA CONCEPCIÓN HACE DEL GRUPO UN DESCANSO DE LA PROPIA INSTRUCCIÓN.

EL PAPEL DEL ENCARGADO ES EL DE MOTIVAR AL GRUPO, EL DE CONTROLAR SU FUNCIONAMIENTO Y SUS RESULTADOS, Y AYUDARLO A DEFINIR SUS DIFICULTADES. ORIENTADO POR ÉSTE, EL GRUPO ORGANIZA POR SÍ MISMO LA BÚSQUEDA DE SU INFORMACIÓN Y LA UTILIZACIÓN DE ESTA INFORMACIÓN PARA TRATAR LOS PROBLEMAS O LAS TAREAS QUE SE LE HAN IMPUESTO. LA ENERGÍA LATENTE EN EL GRUPO, ES DECIR, SU PROPIO DINAMISMO, ES UTILIZADO COMO PALANCA DE FORMACIÓN. EL GRUPO ESTÁ, POR ASÍ DECIRLO, EN AUTOFORMACIÓN. LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN PERMITEN SU PROGRESIÓN HACIA EL CONOCIMIENTO, A LA VEZ INTELECTUAL Y EXPERIENCIAL, DE SU OBJETO.

DESDE ESTA PERSPECTIVA, LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS QUE UTILIZA LA DINÁMICA DE GRUPOS, TOMAN DIRECTA O INDIRECTAMENTE COMO OBJETIVO LA FORMACIÓN DE LOS APRENDICES EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y EL AUMENTO DE SU CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN UN GRUPO CUALQUIERA, GRACIAS A LA FLEXIBILIDAD DE SUS ACTIVIDADES SOCIALES Y A SU ÓPTIMA APTITUD PARA LA COMUNICACIÓN DE IDEAS.

LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS NUEVOS DEBEN TRATAR DE "COLOCAR" A LOS ALUMNOS EN UNA MENTALIDAD DE "INVESTIGADORES" CAPACES DE PERMANECER EN CONTACTO CON LO REAL, DE ELABORAR UNOS MARCOS CONCEPTUALES EN SU EXPERIENCIA PERMANENTE, DE PONER EN ENTREDICHO ESTOS CONCEPTOS SI LA REALIDAD ASÍ LO EXIGE, PARA SER SIEMPRE AP-

TOS PARA PROGRESAR, PARA APRENDER TODO LO NUEVO Y PARA APROVE -
CHAR LA EXPERIENCIA DE LOS DEMÁS. DE ESTA FORMA SE VERÁN REALIZA
DAS LAS CONDICIONES DE UNA ADAPTABILIDAD Y DE UNA AUTOFORMACIÓN
PERMANENTE.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN

EL OBJETIVO DE LA "EDUCACIÓN POR PARTICIPACIÓN" ES RELATIVA -
MENTE SIMPLE: REEMPLAZAR A LOS PROFESORES POR LOS ESTUDIANTES EN
SU ROL DE PARTICIPANTES EN LA EDUCACIÓN.

EXPERIMENTOS RELATIVAMENTE RECIENTES HAN DEMOSTRADO QUE SE
PUEDE ADIESTRAR A LOS ALUMNOS DE UN CURSO PARA CONVERTIRLOS EN
GRUPOS QUE ACTÚAN POR PARTICIPACIÓN, QUE TRABAJAN EN CONJUNTO,
QUE ESTABLECEN SUS PROPIOS OBJETIVOS, QUE EFECTÚAN SUS PROPIAS
ASIGNACIONES, Y QUE ORGANIZAN Y EVALÚAN SUS PROPIOS CURSOS.

EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EL ESTUDIANTE DEBERÍA INDEPENDIZAR
SE EDUCACIONALMENTE DEL PROFESOR Y DE LA ESCUELA; DEBERÍA EMANCI
PARSE EDUCACIONALMENTE DE LA ESCUELA, TAL COMO DEBE DESPRENDERSE
EMOCIONALMENTE DEL HOGAR. ESTE PROCESO HA DE SER PROGRESIVO, DE
MANERA QUE HAYA UN CAMBIO APENAS PERCEPTIBLE ENTRE LAS ACTIVIDA
DES ESCOLARES FINALES Y LAS ACTIVIDADES INICIALES DESPUÉS DE HA
BER EGRESADO.

EL PROBLEMA DE LOS ESTUDIANTES RESIDE EN ORGANIZAR SU SITUA -
CIÓN DE APRENDIZAJE SOCIAL DE TAL MANERA QUE LOS INDIVIDUOS INTE
GRANTES DEL GRUPO PUEDAN APRENDER DE LA MANERA MÁS EFICIENTE. ES
TO REQUIERE, CLARO ESTÁ, LA FORMACIÓN DE GRUPOS POR PARTICIPA -
CIÓN.

¿CUÁL ES EL TAMAÑO IDEAL DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES POR

PARTICIPACIÓN?

ESTOS GRUPOS DEBEN SER LO SUFICIENTEMENTE GRANDES COMO PARA PERMITIR UNA AMPLIA GAMA DE REACCIONES A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES, Y POR LO TANTO PARA TENER LOS MÁXIMOS EFECTOS INTERACTIVOS. Y DEBEN SER LO SUFICIENTEMENTE REDUCIDOS COMO PARA PERMITIR QUE CADA INDIVIDUO TENGA LA MÁXIMA CANTIDAD DE TIEMPO DISPONIBLE PARA DESARROLLAR IDEAS Y PARA PARTICIPAR EFECTIVAMENTE EN EL GRUPO. ASÍ PUES EN BASE A LA EXPERIENCIA DE NUESTRO DISEÑO PODEMOS INDICAR QUE ES CONVENIENTE FORMAR GRUPOS DE CLASE DE 10 A 12 ESTUDIANTES, LOS CUALES PASAN A SER GRUPOS DE PARTICIPACIÓN PERMANENTES, EN LAS FORMAS QUE SEÑALAMOS EN EL CAPÍTULO DEDICADO AL DISEÑO EXPERIMENTAL.

ESTOS GRUPOS FORMULAN OBJETIVOS, DESARROLLAN UN SISTEMA DE EVALUACIÓN, ESTABLECEN ACUERDOS SOBRE LAS ASIGNACIONES DEL GRUPO Y SOBRE LOS TEMAS DE DISCUSIÓN.

PARA TERMINAR SE PUEDE AGREGAR QUE EL APRENDIZAJE HUMANO ES EN SU MAYOR PARTE UN PROCESO DE INTERACCIÓN SOCIAL. TODA INTERACCIÓN CONDUCE A CAMBIOS EN LOS PARTICIPANTES, AUNQUE EN EL CAMPO ESCOLAR ESTE CAMBIO RESULTA EN SU MAYOR PARTE IMPERCEPTIBLE PARA EL ALUMNO. EL ESTUDIANTE MÁS EFECTIVO ES AQUEL QUE PUEDE OBTENER ENSEÑANZAS DE LA GAMA MÁS AMPLIA POSIBLE DE SITUACIONES HUMANAS.

LAS HABILIDADES DE DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS, DE AUTOEVALUACIÓN, DE INDEPENDENCIA EN EL PENSAR, Y DE VIDA EN GRUPO, SON TODAS ELLAS RESULTADOS IMPORTANTES DE LA ACCIÓN POR PARTICIPACIÓN QUE DEBEN SER TOMADOS EN CUENTA.

LA EDUCACIÓN DEBE FAVORECER EL DESARROLLO HACIA LA MADUREZ EN CUANTO A LAS ACTITUDES, HABILIDADES Y REACCIONES NECESARIAS PARA

ADAPTARNOS A UNA SOCIEDAD INTERDEPENDIENTE.

LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS NO ES POR SÍ MISMA UN OBJETIVO FUNDAMENTAL DEL PROCESO EDUCATIVO. EL CONOCIMIENTO SÓLO REVISTE IMPORTANCIA PARA EL ESTUDIANTE EN LA MEDIDA EN QUE INTERVIENE EN EL PROCESO DE CAMBIO, Y FOMENTA LA MODIFICACIÓN CONTINUA DE HABILIDADES Y ACTITUDES (ES DECIR DE LA CONDUCTA), Y EN LA MEDIDA EN QUE ACTÚA SOBRE LA DINÁMICA INTERNA DE LA PERSONALIDAD.

RESUMIENDO, PUEDE DECIRSE QUE LA COMUNIDAD EDUCACIONAL POR PARTICIPACIÓN ES AQUÉLLA QUE CENTRALIZA EN EL PROBLEMA Y EN EL ESTUDIANTE, SE BASA EN LA DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES Y LOS INTERESSES DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, REDUCE A UN MÍNIMO LOS CONFLICTOS ENTRE LOS GRUPOS Y DENTRO DE ELLOS, ASÍ COMO LA POLARIZACIÓN, Y PROVEE UN AMBIENTE EN EL CUAL LOS ESTUDIANTES Y LOS PROFESORES PUEDEN EXPERIMENTAR JUNTOS PARA DETERMINAR LA MEJOR FORMA DE LOGRAR LAS ACTITUDES, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA VIVIR EN UNA MEJOR SOCIEDAD.

4.2 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

COMO EL DISEÑO EXPERIMENTAL TRATA PRECISAMENTE DE LA APLICACIÓN DE ÉSTE MÉTODO, AQUÍ SÓLO SEÑALAMOS DESDE EL PUNTO DE VISTA TEÓRICO LO QUE SE ENTIENDE POR "HÁBITOS DE ESTUDIO" ASÍ COMO SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

LOS ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, A PESAR DE SER EXCELENTE, SÓLO PUEDEN LLEGAR A SER ÚTILES EN EL GRADO EN QUE RESULTE FACTIBLE TRANSMITIRLOS A LOS ALUMNOS. UNA COSA ES SIMPLEMENTE ESCUCHAR Y SEGUIR UNA EXPOSICIÓN ACERCA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO MÁS CONVENIENTES, Y OTRA ES FORMAR EN UNO MISMO DICHS HÁBITOS, Y PONERLOS EN PRÁCTICA FUERA DEL SALÓN DE CLASES.

LOS MATERIALES PARA LA AUTOENSEÑANZA PUEDEN SEGUIR COMPROBANDO SU ÉXITO, PERO LA EXTENSIÓN EN QUE LO HAGAN CARECERÁ COMPLETAMENTE DE IMPORTANCIA, SI LAS ESCUELAS CONTINÚAN DEPENDIENDO, COMO HASTA AHORA DE LOS TEXTOS TRADICIONALES.

"ÉL TRABAJO LLEVADO A CABO EN PRO DEL ESTABLECIMIENTO DE BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO, SE REDUCE A UNA CUANTIOSA COLECCIÓN DE RAZONABLES CONSEJOS QUE IMPARTIR A LOS ESTUDIANTES"(19).

DESVENTAJAS: REQUIEREN DE UN CONSEJERO CAPACITADO O DE UN MAESTRO LOS CUALES DEBEN TRABAJAR CON GRUPOS PEQUEÑOS, SI ES QUE QUIEREN QUE SU LABOR SEA EFECTIVA; ESTE TIPO DE TUTORÍAS CONSTITUYE UNA CARGA FINANCIERA EXTRA PARA LAS ESCUELAS Y ADEMÁS BENEFICIA SOLAMENTE A UN GRUPO REDUCIDO DE ALUMNOS.

(19)ÜLRICH Y OTROS

"CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA" P.157

"CUANDO VISUALIZAMOS AL ESTUDIANTE COMO LO QUE REALMENTE ES: EL INSTRUMENTO PRIMARIO DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA, SOBRE CUALQUIER OTRO PROBLEMA, ADQUIERE PRIORIDAD EL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO ADECUADOS. EL PROBLEMA REFERENTE A CÓMO LLEGAR A ESTABLECER UNA MÁS EFICIENTE EDUCACIÓN, GIRA SOBRE LA CONDUCTA DEL ESTUDIO DEL ALUMNO" (20).

ASÍ PUES LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO VA MÁS ALLÁ DE LAS MERAS FORMALIDADES, PROPIAS DE LA LABOR EDUCATIVA.

ES NECESARIO ANALIZAR LAS CONDUCTAS, ASÍ COMO LOS COMPORTAMIENTOS QUE, EN UN MOMENTO DADO, PUEDEN COMPETIR CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO ADECUADOS.

EN NINGÚN CASO SE LLEGA A LIGAR EL ESTUDIO CON SÓLO UNA SITUACIÓN E INCLUSO CUANDO EL ESTUDIANTE SE DEDICA AL TRABAJO ESCOLAR A UNA HORA DETERMINADA Y EN UN LUGAR FIJO, LAS CIRCUNSTANCIAS QUE PRECEDEN A ESTE ACTO PUEDEN PRODUCIR UNA CONDUCTA QUE COMPISTA CON LA TAREA DEL APRENDIZAJE.

LA CONDUCTA DE ESTUDIO QUE MANIFIESTAN LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS CONSISTE, PRINCIPALMENTE, EN UNA CADENA DE ACTOS QUE NO SON PERTINENTES O QUE COMPITEN CON EL APRENDIZAJE. ASÍ TENEMOS QUE LA PRIMERA DIFICULTAD A LA QUE NO SE ENFRENTA AL TRATAR DE IMPLANTAR HÁBITOS DE ESTUDIO, ES LA DE PROPORCIONAR AL ESTUDIANTE LAS CONDICIONES QUE PROVOQUEN LA "INICIACIÓN" DE SUS ESTUDIOS; Y PARA LOGRARLO HAY QUE PONERLO BAJO UN EFECTIVO CONTROL DE ESTÍMULOS. DE LO QUE SE DESPRENDE QUE CUALQUIERA OTRA CLASE DE PROGRESO QUE SE REALICE EN EL ÁREA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO CARECERÁ DE VALOR, SI ANTES NO SE SABE CÓMO DAR ESTE PRIMER PASO O, EN

(20)IBIDEM , P.159

OTRAS PALABRAS, SI NO SE TIENE LA FORMA DE CONTROLAR EL COMIENZO DEL ESTUDIO.

"POR LO TANTO, NECESITAN ESTABLECERSE LAS SIGUIENTES CONDICIONES: 1) PONER EL COMIENZO DE LA CONDUCTA DE ESTUDIO BAJO UN ADECUADO CONTROL DE ESTÍMULOS; 2) HACER QUE LAS CIRCUNSTANCIAS EN LAS QUE SE LLEVA A CABO EL ESTUDIO CONSTITUYAN UN COMPLETO ESTIMULATIVO ADECUADO PARA LA REPRODUCCIÓN DE CONDUCTAS SIMILARES A LAS QUE LOS CONSEJEROS DENOMINAN BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO; Y 3) LOGRAR TODO LO ANTERIOR UTILIZANDO EL MENOR NÚMERO POSIBLE DE PROFESIONISTAS Y BENEFICIANDO A LA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES" (21).

(21) IBIDEM, P. 160

CAPITULO V

DESARROLLO DEL PROYECTO

5.1 METODOLOGÍA

- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

SI EL ALUMNO TIENE HÁBITOS DE ESTUDIO ¿REDITUARÁ ÉSTO TANTO EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO EN SU COMPORTAMIENTO?

HIPÓTESIS:

A) LOS ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE LLEVAN A CABO UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO ELEVARÁN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.

B) LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN CONDUCTAS INADECUADAS, AL PARTICIPAR EN DINÁMICAS DE GRUPO O AL LLEVAR UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO PODRÁN MODIFICAR SU CONDUCTA.

OBJETIVOS:

- CONTRIBUIR AL LOGRO DE UN MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS, LO QUE NECESARIAMENTE REDUNDIRÁ EN UN MAYOR BENEFICIO PARA LA SOCIEDAD.
- LOGRAR UNA INTEGRACIÓN PERSONAL DEL GRUPO A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN EN DINÁMICAS GRUPALES.

5.2 DISEÑO EXPERIMENTAL

JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO. - PARA LA JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO SE ADOPTÓ EL CÓDIGO SIGUIENTE:

LAS X REPRESENTAN LA EXPOSICIÓN DEL GRUPO A UNA VARIABLE O ACONTECIMIENTO EXPERIMENTAL, CUYOS EFECTOS SE HAN DE MEDIR. (APLICACIÓN DE UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO X_1 Y DINÁMICAS DE GRUPO X_2).

O_1 O_2 O_3

O_1 X_1 O_2 X_2 O_3

O_1 X_2 O_2 X_1 O_3

EL ARREGLO DE CONDICIONES ANTERIOR, SE MANTUVO PARA EVALUAR LOS EFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA PARTICIPACIÓN EN DINÁMICAS DE GRUPOS, SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

DONDE:

O_1 = LINEA BASE DE CONDUCTAS INADECUADAS, ADECUADAS, REGISTRO DE CALIFICACIONES Y CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

X_1 = APLICACIÓN DE UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

O_2 = REGISTRO DE CONDUCTAS INADECUADAS, ADECUADAS Y REGISTRO DE CALIFICACIONES

X_2 = PARTICIPACIÓN EN DINÁMICAS DE GRUPO

O₃ = REGISTRO DE CONDUCTAS INADECUADAS, ADECUADAS Y REGISTRO DE CALIFICACIONES.

LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA LINEA BASE, TUVO POR OBJETO VERIFICAR SI EL ALUMNO POSEÍA HÁBITOS PARA ESTUDIAR.

ESPECIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES DEPENDIENTES

1. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TÉRMINO DE CALIFICACIONES
2. COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES

VARIABLES INDEPENDIENTES

1. APLICACIÓN DE UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
2. PARTICIPACIÓN EN DINÁMICAS GRUPALES

RENDIMIENTO ACADÉMICO. - ENTENDIÉNDOSE COMO EL DOMINIO QUE LOS EDUCANDOS DEBEN MOSTRAR RESPECTO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ENUNCIADOS EN LOS PROGRAMAS VIGENTES PARA UN GRADO ESCOLAR. SE VA A DEFINIR EN TÉRMINOS DE CALIFICACIONES.

SE REGISTRARON LAS CALIFICACIONES AL INICIAR EL PROGRAMA, AL TERMINAR DE APLICAR LA PRIMERA VARIABLE Y AL TERMINAR EL PROGRAMA. LA ESCALA A UTILIZAR FUÉ DEL 5 AL 10

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.-
CONDUCTA PERTURBADORA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.- ESTO ES:

CÓDIGO

P	PLATICAR	ENTABLAR CONVERSACIÓN CON UN COMPAÑERO CUANDO ESTÁN REALIZANDO UN TRABAJO O CUANDO EL MAESTRO ESTÁ IMPARTIENDO LA CLASE.
AO	AVENTAR OBJETOS	AVENTAR OBJETOS CON LAS MANOS, DIRIGIDOS A UNA PERSONA O A CUALQUIER LUGAR QUE NO SEA EL CESTO DE PAPELES.
AV	AGRESIÓN VERBAL	ENTENDIÉNDOSE ESTO, COMO DIRIGIR PALABRAS SOECES AL COMPAÑERO CUANDO EL MAESTRO ESTÁ IMPARTIENDO LA CLASE.
AF	AGRESIÓN FÍSICA	GOLPEAR CON MANOS, PIES O CUALQUIER OBJETO A ALGÚN COMPAÑERO.
E	ESCUPIR	ARROJAR SALIBA A SUS COMPAÑEROS, PROFESOR O AL PISO.
G	GRITAR	EMITIR SONIDOS GUTURALES ALTISONANTES QUE INTERFIERAN CON LA IMPARTICIÓN DE LA CLASE.
CL	CAMBIARSE DE LUGAR	DESPLAZARSE DE UN LUGAR A OTRO SIN MOTIVO ALGUNO EN RELACIÓN CON

LA CLASE O SIN PERMISO DEL PROFESOR.

FA	FALTA DE ATENCIÓN	IGNORAR AL PROFESOR, NO SEGUIR SUS INSTRUCCIONES Y ABANDONAR EL AULA SIN PEDIR PERMISO.
----	-------------------	---

CONDUCTA ADECUADA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.- ESTO ES:

CÓDIGO

A	ATENCIÓN	OBSERVAR AL PROFESOR CUANDO ESTÉ DIRIGIÉNDOSE A LOS ALUMNOS.
HT	HACER TRABAJOS	REALIZAR LAS TAREAS ENCOMENDADAS POR EL PROFESOR DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.
P	PARTICIPAR	PASAR AL PIZARRÓN, CONTESTAR PREGUNTAS HECHAS POR LA PROFESORA, HACER COMENTARIOS RELACIONADOS CON LA CLASE.

MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.- LOS ALUMNOS SIGUIERON LOS PASOS DEL MÉTODO 5-10 EXTRAÍDO DEL LIBRO "MÉTODOS DE ESTUDIO" POR GONZÁLEZ Y COLABORADORES.

DINÁMICAS DE GRUPO. LOS ALUMNOS PARTICIPARON EN UNA SERIE DE DINÁMICAS ENCAMINADAS A LOGRAR UN MEJOR COMPORTAMIENTO DE LOS MISMOS. ESTAS DINÁMICAS FUERON: PRESENTACIÓN, LOS TRENECITOS, RONDA DE LA SINCERIDAD, CONOCIMIENTO PERSONAL "MI VIDA", CONVERSACIÓN CON LÁPIZ Y PAPEL, CUALIDADES Y DEFECTOS, ¿QUIEN SOY YO?, ¿QUIÉN ME GUSTARÍA SER? (VER ANEXO)

PROCEDIMIENTO

ESTA INVESTIGACIÓN SE LLEVÓ A CABO CON TRES GRUPOS DE 6 ALUMNOS CADA UNO; UNO EL GRUPO CONTROL Y DOS EXPERIMENTALES.

LA INVESTIGACIÓN CONSISTIÓ EN ESTABLECER, EN LOS GRUPOS EXPERIMENTALES, UN PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y HACERLOS PARTICIPAR EN DINÁMICAS DE GRUPO.

AL INICIAR EL PROGRAMA A LOS TRES GRUPOS SE LES APLICÓ:

- UN CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
- SE REGISTRARON LAS CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE BIOLOGÍA.
- SE HIZO UN REGISTRO DE LINEA BASE DE LAS CONDUCTAS ADECUADAS E INADECUADAS.
- SE HIZO UN REGISTRO ANECDÓTICO DEL COMPORTAMIENTO DE LA PROFESORA DE BIOLOGÍA DURANTE LA CLASE. ESTO ES, LA MANERA EN QUE LA MAESTRA SE CONDUCE CON SUS ALUMNOS;
- REGISTRO ANECDÓTICO ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZA LA PROFESORA.

LA CLASE EN LA QUE SE TOMARON LOS REGISTROS FUE LA DE BIOLOGÍA.

SE LE INFORMÓ A LA PROFESORA QUE SE REALIZARÍA UNA INVESTIGACIÓN CON LOS ALUMNOS, QUE EXPUSIERA NORMALMENTE SU CLASE Y QUE IGNORARA TOTALMENTE LA PRESENCIA DE LOS OBSERVADORES.

A) DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Dieciocho alumnos de primer grado de secundaria, turno matutino, del colegio sinaloense, clave ES 531-38, de trece años

DE EDAD PROMEDIO, CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y QUE PRESENTABAN CONDUCTA PERTURBADORA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.

B) PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

EL TOTAL DE LA POBLACIÓN FUERON ALUMNOS QUE PRESENTARON BAJAS CALIFICACIONES Y CONDUCTA PERTURBADORA EN EL AULA, SE FORMARON ALEATORIAMENTE TRES GRUPOS DE SEIS ALUMNOS CADA UNO; UNO EL GRUPO CONTROL Y DOS EXPERIMENTALES.

C) ESCENARIO

UN SALÓN DE CLASES DE 44,5 MTS², CON 48 MESABANCOS PARA LOS ESTUDIANTES, COLOCADOS EN SEIS FILAS DE OCHO MESABANCOS CADA UNO, DE LA ESCUELA COLEGIO SINALOENSE, CLAVE ES 531-38, UBICADA EN ROMANITA DE LA PEÑA No. 114 PTE EN MAZATLÁN SINALOA.

EL SALÓN CUENTA CON ESCRITORIO, UNA SILLA PARA EL PROFESOR Y UN PIZARRÓN DE 2.45 MTS. DE LARGO POR 1.23 MTS. DE ANCHO. ESTE FUE EL SALÓN DE CLASES DE LOS ALUMNOS Y SE UTILIZÓ PARA EL REGISTRO DE CONDUCTAS ADECUADAS E INADECUADAS DE LOS ALUMNOS Y REGISTRO ANECDÓTICO DEL COMPORTAMIENTO DE LA PROFESORA.

UN SALÓN DE LAS MISMAS MEDIDAS QUE EL ANTERIOR, DENTRO DE LA MISMA ESCUELA, EL CUAL CONTABA CON DOS ESCRITORIOS Y SILLAS NECESARIAS PARA CADA UNO DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES. ESTE SALÓN SE UTILIZÓ PARA LAS SESIONES QUE SE LLEVARON A CABO CON LOS ALUMNOS

D) INSTRUMENTOS

DOS CRONÓMETROS

E) MATERIALES

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO
HOJAS DE REGISTRO
HOJAS DE REPORTE

F) FASES EXPERIMENTALES

PRIMERA FASE (LINEA-BASE)

DURACIÓN: 9 DÍAS

A LO LARGO DE ESTA FASE SE EVALUÓ:

A) A LOS ALUMNOS DE LOS TRES GRUPOS:

- MEDIANTE REPORTE DEL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL CURSO DE BIOLOGÍA, CORRESPONDIENTE AL EXAMEN PRÓXIMO ANTERIOR DEL INICIO DE ESTE PROCEDIMIENTO.
- MEDIANTE UN CUESTIONARIO, DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO QUE POSEÍAN LOS ALUMNOS.
- A TRAVÉS DE UN REGISTRO DE BLOQUES DE OCURRENCIA CONTINUA, EN CUANTO A COMPORTAMIENTO INADECUADO: PLATICAR, AVENTAR OBJETOS, AGRESIÓN VERBAL, AGRESIÓN FÍSICA, ESCUPIR, GRITAR, CAMBIARSE DE LUGAR Y FALTA DE ATENCIÓN.
- A TRAVÉS DE UN REGISTRO DE BLOQUES DE OCURRENCIA CONTINUA, EN CUANTO A COMPORTAMIENTO ADECUADO: ATENCIÓN, HACER TRABAJOS, PARTICIPACIÓN EN LA CLASE.

B) A LA PROFESORA:

- REGISTRO ANECDÓTICO DE SU COMPORTAMIENTO DURANTE EL TIEMPO EN QUE LOS OBSERVADORES REGISTRARON LAS CON -

DUCTAS DE LOS ALUMNOS.

SEGUNDA FASE

DURACIÓN: 7 DÍAS

A LO LARGO DE ESTA FASE SE EVALUÓ:

A) A LOS ALUMNOS DE LOS TRES GRUPOS:

- A TRAVÉS DE UN REGISTRO DE BLOQUES DE OCURRENCIA CONTINUA, EN CUANTO A COMPARTAMIENTO INADECUADO: PLATICAR, AVENTAR OBJETOS, AGRESIÓN VERBAL, AGRE - SIÓN FÍSICA, ESCUPIR, GRITAR, CAMBIARSE DE LUGAR Y FALTA DE ATENCIÓN.
- POR MEDIO DE UN REGISTRO DE OCURRENCIA CONTINUA, EN CUANTO A COMPORTAMIENTO ADECUADO: ATENCIÓN, HACER TRABAJOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASE.

B) AL GRUPO EXPERIMENTAL 1 :

- SE LES APLICÓ LA VARIABLE EXPERIMENTAL UNO QUE CONSISTIÓ EN:
LA APLICACIÓN DE UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO. (MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO 5-10, ANEXO). ESTO SE HIZO DURANTE SIETE SESIONES DE UNA HORA CADA UNA.
SE LES REFORZÓ SOCIALMENTE CADA VEZ QUE LOS ALUMNOS CUMPLIERON CON SUS TAREAS.

C) AL GRUPO EXPERIMENTAL 2 :

- SE LE HIZO PARTICIPAR EN DINÁMICAS DE GRUPO, VARIA - BLE EXPERIMENTAL DOS (DINÁMICAS ANEXAS). ESTO SE HIZO DURANTE SIETE SESIONES DE UNA HORA DE DURACIÓN CA DA UNA.

D) A LA PROFESORA:

- SE LE DIERON SUGERENCIAS SOBRE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SOBRE LA MANERA DE TRATAR A LOS ALUMNOS PROBLEMA QUE PARTICIPARON EN EL EXPERIMENTO.

TERCERA FASE

DURACIÓN: 7 DÍAS

A LO LARGO DE ESTA FASE SE EVALUÓ:

A) A LOS ALUMNOS DE LOS TRES GRUPOS:

- A TRAVÉS DE UN REGISTRO DE BLOQUES DE OCURRENCIA CONTINUA EN CUANTO A COMPORTAMIENTO INADECUADO: PLATICAR, AVENTAR OBJETOS, AGRESIÓN VERBAL, AGRESIÓN FÍSICA, ESCUPIR, GRITAR, CAMBIARSE DE LUGAR Y FALTA DE ATENCIÓN.
- MEDIANTE UN REGISTRO DE BLOQUES DE OCURRENCIA CONTINUA, EN CUANTO A COMPORTAMIENTO ADECUADO: ATENCIÓN, HACER TRABAJOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASE.
- MEDIANTE REPORTES DE LOS PROFESORES EN CUANTO A COMPORTAMIENTO.
- MEDIANTE LAS CALIFICACIONES QUE OBTUVIERON EN LA MATERIA DE BIOLOGÍA AL TERMINAR LA FASE.

B) AL GRUPO EXPERIMENTAL 1 :

- SE LE APLICÓ LA VARIABLE EXPERIMENTAL DOS QUE CONSISTIÓ EN LA PARTICIPACIÓN DE DINÁMICAS DE GRUPO. ESTO SE HIZO DURANTE SIETE SESIONES DE UNA HORA DE DURACIÓN CADA UNA.

C) AL GRUPO EXPERIMENTAL 2 :

- SE LE APLICÓ LA VARIABLE EXPERIMENTAL UNO QUE CONSISTIÓ EN LA APLICACIÓN DE UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTU

DIO. ESTO SE HIZO DURANTE SIETE SESIONES DE UNA HORRA CADA UNA.

SE LES DIÓ DOS TIPOS DE REFORZAMIENTO SOCIAL CADA VEZ QUE LOS ALUMNOS CUMPLIERON CON SUS TAREAS:

UNO EN FORMA PARTICULAR (A NIVEL DE GRUPO) Y EL OTRO FUE DE MANERA "PÚBLICA" A TRAVÉS DE CARTELES QUE INDICABAN SI CUMPLÍAN O NO CON SUS ACTIVIDADES. ESTOS CARTELES SE EXPUSIERON EN EL PERIÓDICO MURAL DE LA ESCUELA.

CUARTA FASE

DURACIÓN: 7 DÍAS

A LO LARGO DE ESTA FASE SE EVALUÓ:

A) A LOS ALUMNOS DE LOS TRES GRUPOS:

- MEDIANTE LAS CALIFICACIONES QUE OBTUVIERON EN EL EXAMEN DE LA MATERIA DE BIOLOGÍA QUE SE LES APLICÓ AL TERMINAR LA TERCERA FASE.
- A TRAVÉS DE REPORTES QUE EN RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS, ENTREGÓ LA PROFESORA.

6) SUGERENCIAS

LAS SUGERENCIAS QUE SE HICIERON A LA PROFESORA DE LOS ALUMNOS CON LOS CUALES SE LLEVÓ A CABO LA INVESTIGACIÓN FUERON LAS SIGUIENTES:

1. SE LE INDICÓ CON QUÉ ALUMNOS SE IBA A HACER LA INVESTIGACIÓN, Y SE LE PIDIÓ NO LES COMUNICARA NADA A ELLOS.
2. SE LE SEÑALÓ QUE DEBÍA INVITAR A PARTICIPAR A LOS ALUMNOS (SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN) EN LA CLASE, ESTO ES:

- PASARLOS AL PIZARRÓN
- HACERLES PREGUNTAS
- REVISARLES LOS EJERCICIOS HECHOS EN CLASE Y FUERA DE ELLA
- ELOGIARLOS

.....

3. SE LE PIDIÓ NO MARCARA LOS ASPECTOS NEGATIVOS DE LOS ALUMNOS UTILIZANDO EL SARCASMO, YA QUE SE OBSERVÓ QUE LA PROFESORA SE BURLABA DE ELLOS EN ALGUNAS OCASIONES CUANDO LE HACIAN ALGUNA PREGUNTA, Y NO SABÍAN RESPONDER, O BIEN AL INDICARLES QUE DEJARAN DE PRESENTAR UNA CONDUCTA QUE ELLA JUZGABA COMO NEGATIVA.

4. SE LE PIDIÓ REFORZARA LAS CONDUCTAS POSITIVAS Y NO LAS NEGATIVAS COMO LO HACÍA.

5. SE OBSERVÓ QUE LA PROFESORA GENERALMENTE UTILIZABA LA TÉCNICA EXPOSITIVA PARA IMPARTIR SU CLASE, UTILIZANDO COMO APOYO DIDÁCTICO ÚNICAMENTE EL PIZARRÓN; MIENTRAS QUE LIMITABA A LOS ALUMNOS A TOMAR APUNTES Y SABER DE MEMORIA LO DICHO O EXPUESTO POR ELLA, REDUCIENDO LA ENSEÑANZA A SIMPLE MEMORIZACIÓN.

TAMBIÉN SE OBSERVÓ QUE LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO LA MAESTRA TENÍA POCO CONTROL SOBRE EL GRUPO, LA MAYORÍA DEL TIEMPO SE DEDICABA A AMONESTAR A LOS ALUMNOS AUNQUE NO POR ESTO DEJABAN DE PRESENTARSE LAS CONDUCTAS NEGATIVAS.

LAS INDICACIONES QUE SE LE DIERON FUERON:

- EXPONER ÚNICAMENTE LO NECESARIO
- UTILIZAR OTRAS TÉCNICAS ADEMÁS DE LA EXPOSITIVA, COMO SERIA LA TÉCNICA DE INTERROGATORIO, ASÍ MIS

MO INTEGRARA A LOS ALUMNOS POR EQUIPOS PARA HACER LA CLASE MÁS DINÁMICA, Y SE APOYARA EN OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO LÁMINAS, PROYECCIONES, PIZARRÓN, ETC.

- USAR UN TONO DE VOZ ADECUADO, NI MUY ALTO NI MUY BAJO, CON UN RITMO ADECUADO, NI LENTO NI RÁPIDO.

SE LE HIZO NOTAR QUE SI SEGUÍA LAS INDICACIONES ANTERIORMENTE SEÑALADAS, POSIBLEMENTE TENDRÍA UN MEJOR CONTROL SOBRE EL GRUPO, CON EL CONSIGUIENTE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.

NOTA: EN EL INCISO DE RESULTADOS SE EXPLICA DETALLADAMENTE EL CONTENIDO DE CADA UNA DE LAS FASES EXPERIMENTALES.

5.3 RESULTADOS

LAS FASES EXPERIMENTALES SE INICIARON TRABAJANDO CON EL GRUPO DE DIECIOCHO ALUMNOS, DIVIDIDO EN TRES: GRUPO CONTROL, GRUPO EXPERIMENTAL No. 1 Y GRUPO EXPERIMENTAL No. 2, A LOS CUALES DESPUÉS DE UN REGISTRO DE UNA LINEA BASE DURANTE NUEVE DÍAS A TRAVÉS DE: UN REGISTRO DE BLOQUES DE OCURRENCIA CONTINUA DE CONDUCTAS INADECUADAS Y UNO DE CONDUCTAS ADECUADAS; APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y UN REGISTRO DE CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE BIOLOGÍA, CORRESPONDIENTE AL EXAMEN PRÓXIMO ANTERIOR DEL INICIO DE ESTE PROCEDIMIENTO, SE LES APLICÓ, AL GRUPO No. 1 EN PRIMER TÉRMINO LA VARIABLE UNO, QUE CONSISTIÓ EN LA APLICACIÓN DE UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EN SEGUNDO TÉRMINO SE LE APLICÓ LA VARIABLE DOS, QUE CONSISTIÓ EN LA PARTICIPACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES. AL GRUPO No. 2 LAS VARIABLES SE LE APLICARON A LA INVERSA ES DECIR, EN PRIMER TÉRMINO LA VARIABLE DOS Y EN SEGUNDO TÉRMINO LA VARIABLE 1.

EL MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO SELECCIONADO FUÉ EL 5-10, YA QUE SE CONSIDERÓ EL MÁS ADECUADO POR LA SENCILLEZ DE SUS PASOS A SEGUIR POR ALUMNOS DE ESE NIVEL; LAS DINÁMICAS DE GRUPO UTILIZADAS FUERON: PRESENTACIÓN, EL TRENECITO, RONDA DE LA SINCERIDAD, CONOCIMIENTO PERSONAL "MI VIDA", CONVERSACIÓN CON LÁPIZ Y PAPEL, CUALIDADES Y DEFECTOS, ¿QUIÉN SOY YO? ¿QUIÉN ME GUSTARÍA SER?, (ANEXOS)

LA APLICACIÓN DE LAS VARIABLES SE LLEVÓ A CABO EN LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DURANTE 14 SESIONES DE UNA HORA CADA UNA.

ANTES DE INICIAR LA APLICACIÓN DE LAS VARIABLES, SE LES HIZO SABER A LOS ALUMNOS QUE SE IBA A REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN, PARA LO CUAL SE NECESITABA SU COOPERACIÓN, YA QUE ERA ENCAMINADA

A ELEVAR SUS CALIFICACIONES, SE LES PREGUNTÓ SI ESTABAN DISPUESTOS A COOPERAR, LA DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS FUE ENTUSIASTA.

PRIMERA SESIÓN:

GRUPO No. 1

SE UTILIZÓ LA TÉCNICA DEL INTERROGATORIO PARA SABER QUÉ CONCEPTO TENÍAN LOS ALUMNOS DE "MÉTODO" Y DE "HÁBITO". SE OBSERVÓ QUE LA IDEA QUE TENÍAN NO ERA MUY CLARA. SE LES EXPLICÓ, QUEDÁNDOLES LA IDEA BIEN DEFINIDA.

SE LES HIZO SABER A LOS ALUMNOS LA IMPORTANCIA DE LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- ELABORAR UN HORARIO DE ACTIVIDADES PARA ELEGIR LA HORA ADECUADA PARA EL ESTUDIO.
- ESCOGER EL LUGAR MÁS ADECUADO PARA ESTUDIAR, QUE REUNIERA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS COMO LIMPIEZA, VENTILACIÓN, ILUMINACIÓN ETC.
- TENER PARA EL ESTUDIO UNA MESA O UN ESCRITORIO Y A SU LADO SU CESTO PARA PAPELES.
- PREPARAR EL MATERIAL QUE NECESITARAN PARA ESTUDIAR COMO LIBROS, APUNTES, HOJAS, LÁPICES, GOMA, ETC.
- TENER UNA ADECUADA ALIMENTACIÓN, HACER EJERCICIO, PRACTICAR ALGÚN DEPORTE QUE LES PERMITIERA TENER UNA MEJOR SALUD Y BUENA CONDICIÓN FÍSICA Y MENTAL.
- Y SOBRE TODO, ESTAR BIEN DISPUESTOS A COOPERAR

PARA FINALIZAR LA SESIÓN SE LES PIDIÓ: QUE DE TAREA ELABORARAN UN REGISTRO DE SUS ACTIVIDADES DIARIAS, CON EL FIN DE QUE ESCOGIERAN LA HORA MAS APROPIADA PARA ESTUDIAR.

GRUPO No. 2

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. "PRESENTACIÓN"

PARA TRATAR DE LOGRAR LA INTEGRACIÓN EN EL GRUPO.

SE OBSERVÓ QUE NO TENÍAN MUCHO CONOCIMIENTO ENTRE ELLOS, SE LES HIZO SABER QUE YA QUE PERTENECÍAN AL MISMO GRUPO, DEBÍAN DE TENER UNA MEJOR RELACIÓN INTERPERSONAL YA QUE ÉSTO REDUNDARÍA EN UN BIENESTAR PERSONAL.

SEGUNDA SESIÓN:

GRUPO No. 1

LOS ALUMNOS PRESENTARON SU HORARIO DE ACTIVIDADES DIARIAS Y SE ESCOGIÓ LA HORA MÁS ADECUADA PARA ESTUDIAR, DE ACUERDO AL HORARIO DE CADA UNO DE ELLOS. SE LES HIZO ÉNFASIS EN QUE LA HORA DE ESTUDIO ESCOGIDA DEBERÍA RESPETARSE, ASÍ MISMO LOS FACTORES QUE DEBÍAN TOMAR EN CUENTA PARA FACILITAR EL ESTUDIO. (PASOS SEÑALADOS EN LA SESIÓN No. 1.

SE CONTINUÓ CON EL PRIMER Y SEGUNDO PASOS, QUE CONSISTÍAN EN LEER EL CONTENIDO DEL TEMA Y SUBRAYAR LO QUE CONSIDERARAN MÁS IMPORTANTE.

SE UTILIZÓ EL LIBRO DE BIOLOGÍA (UNIDAD 6) DE PRIMER GRADO SE LES REFORZÓ SOCIALMENTE (ALABANZAS) POR HABER CUMPLIDO CON LO ENCOMENDADO.

GRUPO No. 2

APLICACIÓN DE DINÁMICA No. 2 "EL TRENECITO"

EN ESTA DINÁMICA SE OBSERVÓ LA BUENA DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS PARA REALIZARLA YA QUE LES PARECIÓ VERDADERAMENTE UN JUEGO.

SE PUDO OBSERVAR EN ALGUNOS DE ELLOS COMO PROYECTABAN EN OCASIONES AGRESIVIDAD HACIA CIERTOS COMPAÑEROS.

SE LES SEÑALÓ LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN NUESTRA VIDA DIARIA, Y SE LES HIZO ÉNFASIS EN EL POR QUÉ LA GENTE TENÍA LA NECESIDAD DE AGRUPARSE, DE AHÍ LA IMPORTANCIA DE MEJORAR LAS RELACIONES CON LAS DEMÁS PERSONAS.

TERCERA SESIÓN:

GRUPO No. 1

LOS ALUMNOS PRESENTARON SUS TAREAS Y SE LES REFORZÓ SOCIALMENTE POR HABER CUMPLIDO E INDIVIDUALMENTE SE LES REVISÓ PARA INDICARLES SUS FALLAS Y LAS CORRIGIERAN. SE CONTINUÓ CON EL TERCER PASO QUE CONSISTIÓ EN REALIZAR UN CUESTIONARIO; SE OBSERVÓ QUE LOS ALUMNOS TENÍAN DIFICULTAD PARA ELABORAR LAS PREGUNTAS, SE HICIERON PRÁCTICAS Y SE CONTINUÓ CON LOS PASOS CUARTO Y QUINTO QUE CONSISTIERON EN CONTESTAR EL CUESTIONARIO Y COMPROBAR LO QUE ESTUDIARON.

SE OBSERVÓ QUE DOS ALUMNOS DESCONOCÍAN EL SIGNIFICADO DEL VOCABULARIO ELEMENTAL QUE SE UTILIZABA EN EL LIBRO DE TEXTO; SE LES SUGIRIÓ QUE CUANDO ESTUDIARAN TUVIERAN SU DICCIONARIO A LA MANO PARA BUSCAR EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA QUE DESCONOCIERAN Y ENTENDERÍAN ASÍ EL CONTENIDO DEL MATERIAL DE ESTUDIO.

COMO TAREA SE LES PIDIÓ QUE CON EL SIGUIENTE TEMA REALIZARAN LOS PASOS DEL PRIMERO AL QUINTO. SE LES RECORDÓ QUE DEBÍAN RESPETAR EL HORARIO DE ESTUDIO.

GRUPO No. 2

APLICACIÓN DE DINÁMICA No. 3 "RONDA DE LA SINCERIDAD"

SE ADVIRTIÓ QUE LOS ALUMNOS TENÍAN PROBLEMAS CON SUS COMPAÑEROS, PERO NO RECONOCÍAN LA CULPA QUE CADA UNO DE ELLOS TENÍA, SINO QUE TRATARON DE INCLUPAR A TERCERAS PERSONAS.

SE LES HIZO QUE REFLEXIONARAN "SINCERAMENTE" SOBRE LO QUE SE HABÍA DICHO DE CADA UNO DE ELLOS Y SOBRE SU ACTUACIÓN PERSONAL, SEÑALÁNDOSELES QUE ERA MUY IMPORTANTE QUE ACEPTARAN SUS ERRORES PARA TRATAR DE CORREGIRLOS.

CUARTA SESIÓN:

GRUPO No. 1

EN ESTA SESIÓN PRIMERO SE LES HICIERON PREGUNTAS ALUSIVAS A LA TAREA, SOLO UNO DE LOS ALUMNOS RESPONDIÓ, LOS OTROS ALUMNOS USARON PRETEXTO PARA EXPLICAR QUE NO ESTUDIARON.

AL ALUMNO QUE CUMPLIÓ CON SU TAREA, SE LE REVISÓ Y SE LE CORRIGIERON SUS ERRORES, EXPLICÁNDOSELE EN QUE CONSISTIERON ESTOS. A ÉSTE ALUMNO SE LE DIÓ REFORZAMIENTO SOCIAL POR HABER CUMPLIDO Y A LOS DEMÁS SE LES CASTIGÓ DEJÁNDOLOS DESPUÉS DE LA SESIÓN A QUE REALIZARAN SU TRABAJO.

EL RESTO DE LA SESIÓN LO DEDICARON A SEGUIR LOS DOS PRIMEROS PASOS DEL MÉTODO EN EL SIGUIENTE TEMA.

LA TAREA CONSISTIÓ EN QUE SIGUIERAN LOS PASOS TERCERO Y CUARTO.

GRUPO No. 2

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. 4 CONOCIMIENTO PERSONAL "MI VIDA"

SE OBSERVÓ QUE TODOS LOS ALUMNOS SE SENTÍAN BIEN INTEGRADOS

TANTO AL GRUPO COMO A LA FAMILIA, SE LES FELICITÓ POR ESTA INTEGRACIÓN Y SE LES DIJO LOS BUENOS RESULTADOS QUE PODRÍAN OBTENER SABIÉNDOLA APROVECHAR.

QUINTA SESIÓN:

GRUPO No. 1

LOS ALUMNOS PRESENTARON SU TAREA Y SE PROCEDIÓ A REVISARLA, ENCONTRANDO QUE LO HABÍAN HECHO MEJOR.

SE REALIZÓ EL QUINTO PASO Y SE OBSERVÓ QUE LOS ALUMNOS RESPONDIAN UN POCO MEJOR QUE EN LA SESIÓN PASADA.

SE LES REFORZÓ SOCIALMENTE POR HABER CUMPLIDO CON LA TAREA Y POR EL AVANCE NOTADO. SE LES PIDIÓ REALIZARAN DE TAREA LOS CUATRO PRIMEROS PASOS.

GRUPO No. 2

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. 5 "CONVERSACIÓN CON LÁPIZ Y PAPEL"

SE OBSERVÓ QUE LOS ALUMNOS QUE DESEMPEÑARON LOS ROLES DE PADRE Y DIRECTOR, RESPETABAN LA AUTORIDAD Y ASUMÍAN RESPONSABILIDAD. UNO DE LOS QUE DESEMPEÑÓ EL ROL DE ALUMNO EN NINGÚN MOMENTO ACEPTÓ LAS ACUSACIONES QUE SE HACÍAN EN SU CONTRA, EL OTRO AL FINAL LO ACEPTÓ.

DE NUEVO COMO EN UNA DINÁMICA ANTERIOR, SE LES INDICÓ REFLEXIONAR EN SUS ACTUACIONES PERSONALES.

SEXTA SESIÓN:

GRUPO No. 1

NO TODOS LOS ALUMNOS CUMPLIERON CON SU TAREA.

SE PROCEDIÓ A REALIZAR EL QUINTO PASO CON LOS ALUMNOS QUE CUMPLIERON, COMPROBANDO QUE HABÍAN LOGRADO EL OBJETIVO, SE LES DIÓ REFORZAMIENTO SOCIAL (ALABANZAS) Y SE LES PERMITIÓ SALIR ANTES DE QUE TERMINARA LA SESIÓN.

A LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLIERON SE LES PIDIÓ HICIERAN SU TRABAJO.

COMO TAREA SE LES INDICÓ REALIZARAN LOS PASOS DEL MÉTODO DE ESTUDIOS EN EL SIGUIENTE TEMA.

GRUPO No. 2

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. 6 "CUALIDADES Y DEFECTOS"

LOS ALUMNOS DESCONOCÍAN EL SIGNIFICADO DE LOS CONCEPTOS "CUALIDAD" Y "DEFECTO", SE LES EXPLICÓ Y SE LES PIDIÓ REALIZARAN UNA LISTA DE CINCO CUALIDADES Y CINCO DEFECTOS QUE TUVIERAN.

SE NOTÓ QUE DOS DE LOS ALUMNOS SE CONTRADECÍAN EN LA OPINIÓN QUE DE ELLOS MISMOS TENÍAN; OTRO, MOSTRÓ UNA ACTITUD DE SOBREESTIMA QUE TENÍA DE SU PERSONA; LOS DEMÁS TENÍAN UNA BAJA PERCEPCIÓN DE SU ESTIMA.

A LOS ALUMNOS QUE SE CONTRADECÍAN SE LES ACLARÓ QUE SI CONSIDERAN UNA ACTITUD COMO CUALIDAD NO PODÍAN CONSIDERAR LO CONTRARIO COMO DEFECTO, COMO LO HABÍAN PLANTEADO.

SE HIZO UN ANÁLISIS DE LO QUE CADA UNO OBSERVABA EN SÍ MISMO PIDIÉNDOSE "HONESTIDAD" AL CHECAR SUS RESPUESTAS.

FINALMENTE, SE LES SUGIRIÓ DE QUE MANERA PODRÍAN RESALTAR SUS CUALIDADES Y CORREGIR O DISMINUIR DENTRO DE LO POSIBLE SUS DEFECTOS.

SÉPTIMA SESIÓN:

GRUPO No. 1

SE PROCEDIÓ A COMPROBAR SI HABÍAN REALIZADO LA TAREA Y LOGRADO EL OBJETIVO, OBSERVANDO QUE SÓLO UN ALUMNO NO HABÍA CUMPLIDO CON LA TAREA, Y QUE LA MAYORÍA HABÍA LOGRADO EL OBJETIVO.

SE LES INDICÓ LA IMPORTANCIA DE LLEVAR A CABO UN MÉTODO DE ESTUDIOS, Y SE LES ENFATIZÓ EN QUE ELLOS YA HABÍAN PODIDO COMPROBAR LO QUE SE PODÍA LOGRAR SI REALMENTE TENÍAN DISPOSICIÓN PARA LLEVARLO A CABO.

GRUPO No. 2

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. 7 "¿QUIÉN SOY YO? ¿QUIÉN ME GUSTARÍA SER?"

SE OBSERVÓ QUE ALGUNOS DE LOS ALUMNOS TENÍAN UN IDEAL MUY DIFÍCIL DE ALCANZAR POR LA REALIDAD QUE ESTABAN PRESENTANDO.

SE HIZO UN ANÁLISIS Y SE LES INSTIGÓ A QUE RECONOCIERAN SU COMPORTAMIENTO ACTUAL A DONDE LOS LLEVARÍA, Y QUE TENÍAN QUE HACER PARA MEJORAR ESA REALIDAD Y PODER ALCANZAR SUS OBJETIVOS PLANTEADOS.

AL TERMINAR LA SESIÓN, SE PROCEDIÓ A CONVERSAR CON LOS ALUMNOS ACERCA DE LAS DINÁMICAS VIVIDAS Y SI CONSIDERABAN QUE ESTAS LES HABÍAN SIDO ÚTILES. LOS ALUMNOS MENCIONADOS DIJERON HABER EXPERIMENTADO UN CAMBIO POSITIVO EN SU PERSONA.

OCTAVA SESIÓN:

GRUPO No. 1

A PARTIR DE ESTA SESIÓN SE APLICÓ LA VARIABLE No. 2 QUE CONSISTIÓ EN LA PARTICIPACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES. AL TÉRMINO DE CADA UNA DE LAS SESIONES SE LLEVÓ A CABO UN SEGUIMIENTO DEL MÉTODO DE ESTUDIOS QUE SE LES ENSEÑÓ.

SE INICIÓ CON LA DINÁMICA No. 1 "PRESENTACIÓN" PARA TRATAR DE LOGAR LA INTEGRACIÓN DEL GRUPO. SE OBSERVÓ QUE NO TENÍAN MUCHO CONOCIMIENTO ENTRE ELLOS, SE LES HIZO SABER QUE YA QUE PERTENECÍAN A UN MISMO GRUPO, DEBÍAN TENER UNA MEJOR RELACIÓN INTERPERSONAL.

GRUPO No. 2

A PARTIR DE ESTA SESIÓN SE APLICÓ LA VARIABLE UNO QUE CONSISTIÓ EN LA APLICACIÓN DE UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

SE UTILIZÓ LA TÉCNICA DEL INTERROGATORIO PARA SABER QUÉ CONCEPTO TENÍAN LOS ALUMNOS DE "MÉTODO" Y "HÁBITO". SE OBSERVÓ QUE LA IDEA QUE TENÍAN NO ERA MUY CLARA, SE LES EXPLICÓ, QUEDÁNDOLES LA IDEA BIEN DEFINIDA.

SE LES HIZO SABER A LOS ALUMNOS LA IMPORTANCIA DE LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- ELABORAR UN HORARIO DE ACTIVIDADES PARA ELEGIR LA HORA ADECUADA PARA EL ESTUDIO.
- ESCOGER EL LUGAR MÁS ADECUADO PARA ESTUDIAR, QUE REUNIERA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS COMO LIMPIEZA, ILUMINACIÓN, VENTILACIÓN, ETC.
- TENER PARA EL ESTUDIO UNA MESA O UN ESCRITORIO Y A SU

LADO UN CESTO PARA PAPELES.

- PREPARAR EL MATERIAL QUE NECESITARAN PARA ESTUDIAR, COMO LIBROS, APUNTES, HOJAS, LÁPICES, GOMA, ETC.
- TENER UNA ADECUADA ALIMENTACIÓN, HACER EJERCICIO, PRACTICAR ALGÚN DEPORTE QUE LES PERMITIERA TENER UNA MEJOR SALUD Y BUENA CONDICIÓN FÍSICA Y MENTAL.
- Y SOBRE TODO, TENER UNA BUENA DISPOSICIÓN PARA COOPERAR.

PARA FINALIZAR LA SESIÓN SE LES PIDIÓ QUE DE TAREA ELABORARAN UN REGISTRO DE SUS ACTIVIDADES DIARIAS, CON EL FIN DE QUE ESCOGERAN LA HORA MÁS APROPIADA PARA ESTUDIAR.

NOVENA SESIÓN:

GRUPO No. 1

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. 2 "EL TRENECITO"

LOS ALUMNOS MOSTRARON INTERÉS EN LA DINÁMICA, Y SE OBSERVÓ QUE LOS ALUMNOS APROVECHARON LA MISMA PARA AGREDIR FÍSICAMENTE A SUS COMPAÑEROS.

SE LES HIZO SABER LA IMPORTANCIA DEL JUEGO, Y SE LES SEÑALÓ, EL PORQUÉ LA GENTE TENÍA NECESIDAD DE FORMAR GRUPOS EN SU VIDA, RAZÓN POR LA CUAL SE DEBERÍAN MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

GRUPO No. 2

LOS ALUMNOS PRESENTARON SU HORARIO DE ACTIVIDADES DIARIAS Y SE ESCOGIÓ LA HORA MÁS ADECUADA PARA ESTUDIAR, DE ACUERDO AL HORARIO DE CADA UNO DE ELLOS. SE LES HIZO ÉNFASIS EN QUE LA HORA

DE ESTUDIO ESCOGIDA DEBERÍA RESPETARSE.

SE CONTINUÓ CON EL PRIMER Y SEGUNDO PASOS, QUE CONSISTÍAN EN LEER EL CONTENIDO DEL TEMA Y SUBRAYAR LO MÁS IMPORTANTE.

SE UTILIZÓ EL LIBRO DE BIOLOGÍA (UNIDAD 6) DE PRIMER GRADO

SE LES REFORZÓ SOCIALMENTE (ALABANZAS) POR HABER CUMPLIDO CON LO ENCOMENDADO.

DÉCIMA SESIÓN:

GRUPO No. 1

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. 3 "RONDA DE LA SINCERIDAD"

SE OBSERVÓ QUE LOS ALUMNOS NO TENÍAN BUENA RELACIÓN ENTRE SÍ, YA QUE AL DARLES LA OPORTUNIDAD DE DECIR LOS DEFECTOS DE SUS COMPAÑEROS, LO HACÍAN DE MANERA AGRESIVA. SOBRE ÉSTO SE LES HIZO SABER QUE SU COMPORTAMIENTO ERA UN TANTO AGRESIVO Y QUE ESA AGRESIÓN EN LUGAR DE VOLCARLA EN SUS COMPAÑEROS TRATARAN DE CANALIZARLA DE UNA MEJOR MANERA, POR EJEMPLO, PRACTICANDO ALGÚN DEPORTE.

GRUPO No. 2

SÓLO UN ALUMNOS PRESENTÓ SU TAREA, LOS ÓTROS USARON PRETEXTOS POR NO HABER CUMPLIDO. AL ALUMNO QUE CUMPLIÓ CON SU TAREA SE LE REVISÓ Y SE LE CORRIGIERON SUS ERRORES. EXPLICÁNDOLE EN QUE CONSISTIERON ÉSTOS. A ESTE ALUMNO SE LE DIÓ REFORZAMIENTO SOCIAL INDIVIDUAL (A NIVEL DE GRUPO) Y POSTERIORMENTE SE LE REFORZÓ DE UNA MANERA "PÚBLICA" A TRAVÉS DE CARTELES COLOCADOS EN EL PERIÓDICO MURAL DE LA ESCUELA, EN LOS CUALES SE INDICABA SI LOS ALUMNOS CUMPLÍAN O NO CON SUS TAREAS.

A LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLIERON SE LES CASTIGÓ, DEJÁNDOLOS DESPUÉS DE LA SESIÓN A QUE REALIZARAN SU TRABAJO.

SE CONTINUÓ CON EL TERCER PASO QUE CONSISTIÓ EN REALIZAR UN CUESTIONARIO, SE OBSERVÓ QUÉ UNO DE LOS ALUMNOS TENÍAN DIFICULTAD PARA ELABORAR LAS PREGUNTAS, SE HICIERON PRÁCTICAS Y SE CONTINUÓ CON LOS PASOS CUARTO Y QUINTO QUE CONSISTIERON EN CONTESTAR EL CUESTIONARIO Y COMPROBAR LO QUE ESTUDIARON.

ASÍ COMO CON EL GRUPO NO.1, SE OBSERVÓ QUE LOS ALUMNOS DESCONOCÍAN EL SIGNIFICADO DEL VOCABULARIO ELEMENTAL QUE SE UTILIZABA EN EL LIBRO DE TEXTO. SE LES SUGIRIÓ QUE CUANDO ESTUDIARAN TUVIERAN A LA MANO SU DICCIONARIO, PARA BUSCAR EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA QUE DESCONOCIERAN Y ENTENDIERAN ASÍ EL CONTENIDO DEL MATERIAL DE ESTUDIO.

COMO TAREA SE LES PIDIÓ QUE CON EL SIGUIENTE TEMA, REALIZARAN LOS PASOS DEL PRIMERO AL QUINTO. SE LES RECORDÓ QUE DEBÍAN RESPECTAR EL HORARIO DE ESTUDIO.

DÉCIMO PRIMERA SESIÓN:

GRUPO NO. 1

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA NO. 4 CONOCIMIENTO PERSONAL "MI VIDA"

SE OBSERVÓ QUE DOS DE LOS ALUMNOS, SE SENTÍAN POCO INTEGRADOS AL GRUPO Y BIEN INTEGRADOS A LA FAMILIA; UNO DE LOS ALUMNOS, POR EL CONTRARIO, SE SENTÍA INTEGRADO AL GRUPO PERO ALEJADO DE SU FAMILIA, EL RESTO DE LOS ALUMNOS SE SENTÍA INTEGRADO TANTO AL GRUPO COMO A SU FAMILIA.

SOBRE ESTO SE LES DIJO A LOS ALUMNOS LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA INTEGRACIÓN TANTO EN EL GRUPO COMO CON SU FAMILIA Y QUE POSIBLEMENTE ESA POCA INTEGRACIÓN QUE ALGUNOS SENTÍAN, SE DEBIERA A LA FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE ELLOS. SE LES ACONSEJÓ TRATARAN DE INTERESARSE MÁS EN LAS PERSONAS CERCANAS Y TUVIERAN CONFIANZA PARA EXPONER LOS MOTIVOS DE SU FALTA DE ADAPTACIÓN.

GRUPO No. 2

EN ESTA SESIÓN, PRIMERO SE LES HICIERON PREGUNTAS ALUSIVAS A LA TAREA, CUATRO DE LOS ALUMNOS RESPONDIERON, LOS DEMÁS USARON PRETEXTOS PARA EXPLICAR PORQUÉ NO ESTUDIARON.

A LOS ALUMNOS QUE ESTUDIARON SE LES REFORZÓ SOCIALMENTE EN FORMA INDIVIDUAL Y "PÚBLICA". A LOS QUE NO ESTUDIARON SE LES CASTIGÓ DEJÁNDOLOS DESPUÉS DE LA SESIÓN A QUE REALIZARAN SU TRABAJO.

EL RESTO DE LA SESIÓN SE DEDICÓ A SEGUIR LOS PASOS DEL PRIMERO AL TERCERO EN UN NUEVO TEMA.

LA TAREA CONSISTIÓ EN QUE SIGUIERAN LOS PASOS CUARTO Y QUINTO.

DÉCIMO SEGUNDA SESIÓN:

GRUPO No. 1

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. 5 "CONVERSACIÓN CON LÁPIZ Y PAPEL"

SE OBSERVÓ QUE LOS ALUMNOS DESEMPEÑANDO LOS ROLES DE PADRE Y DIRECTOR, RESPETABAN LA AUTORIDAD Y ASUMÍAN RESPONSABILIDADES. EN EL ROL DE ALUMNOS, RECONOCÍAN SUS FALTAS Y BUSCABAN LA MANE-

RA DE SOLUCIONARLAS. SE LES FELICITÓ POR LO BIEN QUE DESEMPEÑARON SUS ROLES Y SE LES EXHORTÓ A QUE EN LA VIDA REAL TRATARAN DE ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DEL ROL QUE LES CORRESPONDÍA.

GRUPO No. 2

A LOS ALUMNOS QUE PRESENTARON SU TAREA SE PROCEDIÓ A REVISARLA ENCONTRANDO QUE LO HABÍAN HECHO MEJOR; SÓLO UNO DE ELLOS NO CUMPLIÓ DEL TODO, YA QUE LA PRESENTÓ INCONCLUSA, AUNQUE SE OBSERVÓ QUE TAMBIÉN SU TRABAJO LO HABÍAN REALIZADO MEJOR.

SE LLEVÓ A CABO DE NUEVO EL QUINTO PASO Y SE OBSERVÓ QUE LOS ALUMNOS HABÍAN RESPONDIDO UN POCO MEJOR QUE EN LA SESIÓN ANTERIOR.

SE LES REFORZÓ SOCIALMENTE POR HABER CUMPLIDO CON LA TAREA Y POR EL AVANCE NOTADO. AL QUE NO CUMPLIÓ TOTALMENTE, SE LE DEJÓ DESPUÉS DE LA SESIÓN A TERMINAR SU TRABAJO.

SE LES DEJÓ DE TAREA REALIZARAN LOS PASOS DEL PRIMERO AL QUINTO EN UN NUEVO TEMA.

DÉCIMA TERCERA SESIÓN:

GRUPO No. 1

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. 6 "CUALIDADES Y DEFECTOS"

LOS ALUMNOS DESCONOCÍAN EL SIGNIFICADO DE LOS CONCEPTOS "CUALIDAD" Y "DEFECTO", SE LES EXPLICÓ Y SE PROCEDIÓ A QUE REALIZARAN UNA LISTA DE CINCO CUALIDADES Y CINCO DEFECTOS QUE TUVIERAN. SE ADVIRTIÓ QUE LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS ERA MUY BAJA. SE LES HIZO REFLEXIONAR SOBRE OTROS VALORES QUE ELLOS MISMOS TENÍAN Y QUE POSIBLEMENTE DESCONOCÍAN. SE LES SUGIRIÓ QUE TRATARAN DE ELE

VAR SUS CUALIDADES Y REMEDIAR SUS DEFECTOS CUANDO FUERA POSIBLE.

GRUPO No. 2

TODOS LOS ALUMNOS CUMPLIERON CON SU TAREA, SE REVISÓ Y RECTIFICÓ EN CASO NECESARIO CADA UNA DE ELLAS. SE LES DIÓ REFORZAMIENTO SOCIAL INDIVIDUAL Y "PÚBLICO" Y SE LES PERMITIÓ SALIR ANTES DE QUE TERMINARA LA SESIÓN.

COMO TAREA SE LES INDICÓ QUE REALIZARAN LOS PASOS DEL MÉTODO CON EL SIGUIENTE TEMA.

DÉCIMA CUARTA SESIÓN:

GRUPO No. 1

APLICACIÓN DE LA DINÁMICA No. 7 "¿QUIÉN SOY YO?, ¿QUIÉN ME GUSTARÍA SER?"

SE OBSERVÓ QUE LAS ASPIRACIONES DE LOS ALUMNOS ESTÁBAN MUY LEJOS DE SER ALCANZADAS, DE ACUERDO A LA REALIDAD QUE PRESENTABAN. SE LES HIZO SABER QUE PARA PODER LOGRAR SUS ASPIRACIONES DEBÍAN DE CAMBIAR SU COMPORTAMIENTO ACTUAL.

ADEMÁS SE REALIZÓ UN CONVIVIO LIBRE, CON EL FIN DE QUE LOS ALUMNOS INTERCAMBIARAN OPINIONES ACERCA DE LAS DINÁMICAS VIVIDAS.

SE NOTÓ QUE HUBO UN CAMBIO POSITIVO EN CUANTO A SUS RELACIONES INTERPERSONALES.

GRUPO No. 2

SE PROCEDIÓ A COMPROBAR SI HABÍAN REALIZADO SU TAREA Y LOGRADO EL OBJETIVO, LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS ALCANZÓ EL OBJETIVO. TODOS REALIZARON LA TAREA, SE LES REVISÓ Y ACLARARON SUS DUDAS.

SE LES REFORZÓ SOCIALMENTE INDIVIDUAL Y "PÚBLICAMENTE".

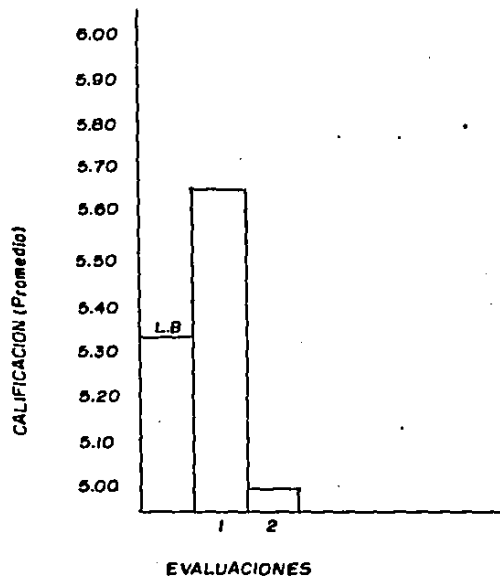
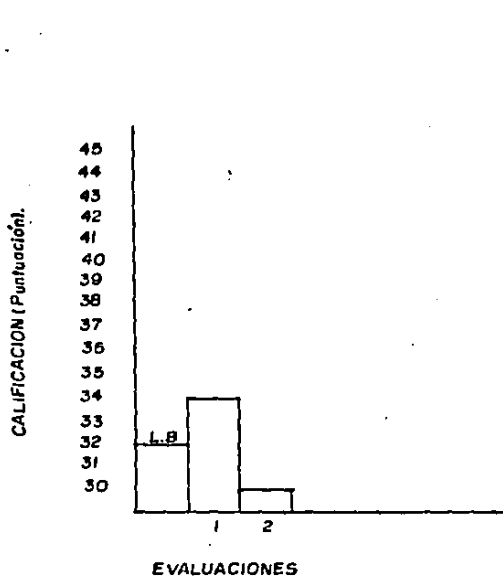
SE LES FELICITÓ POR LA COOPERACIÓN QUE HABÍAN DEMOSTRADO DURANTE LAS SESIONES, Y SE LES SUGIRIÓ SIGUIERAN EL MÉTODO CON LAS MATERIAS QUE CONSIDERARAN LO PODÍAN LLEVAR, YA QUE COMO ELLOS HABÍAN PODIDO OBSERVAR LOS RESULTADOS QUE SE PODÍAN LOGRAR ERAN POSITIVOS.

NOTA.- AL FINAL NO SE LLEVÓ A CABO LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO COMO SE HABÍA PLANTEADO, YA QUE SE OBSERVÓ QUE DURANTE LA APLICACIÓN DE LA LINEA BASE, LOS ALUMNOS FALSEARON LA INFORMACIÓN.

COMENTARIOS DE LA PROFESORA DE BIOLOGÍA

EN LA REUNIÓN ESCOLAR, LA PROFESORA DE BIOLOGÍA HIZO SABER, QUE LA LABOR QUE SE HABÍA LLEVADO A CABO EN LOS ÚLTIMOS MESES CON LOS ALUMNOS PROBLEMA, FUE BENÉFICA YA QUE NOTÓ UN CAMBIO POSITIVO EN LOS MISMOS RESPECTO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA CLASE. MENCIONÓ TAMBIÉN QUE SE DEBERÍA TRABAJAR CON LOS ALUMNOS QUE LOS MAESTROS DETECTARAN COMO PROBLEMA, A PARTIR DEL TERCER MES DE INICIADAS LAS CLASES, CON EL FIN DE QUE LOS ALUMNOS SEAN ORIENTADOS DESDE QUE SE INICIA EL CICLO ESCOLAR Y SEA MÁS FÁCIL QUE SALGAN APROBADOS. LA PROPOSICIÓN FUE ACEPTADA POR EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN.

GRAFICA DE CALIFICACIONES
Grupo control
(En grupo)



GRAFICA No. 1

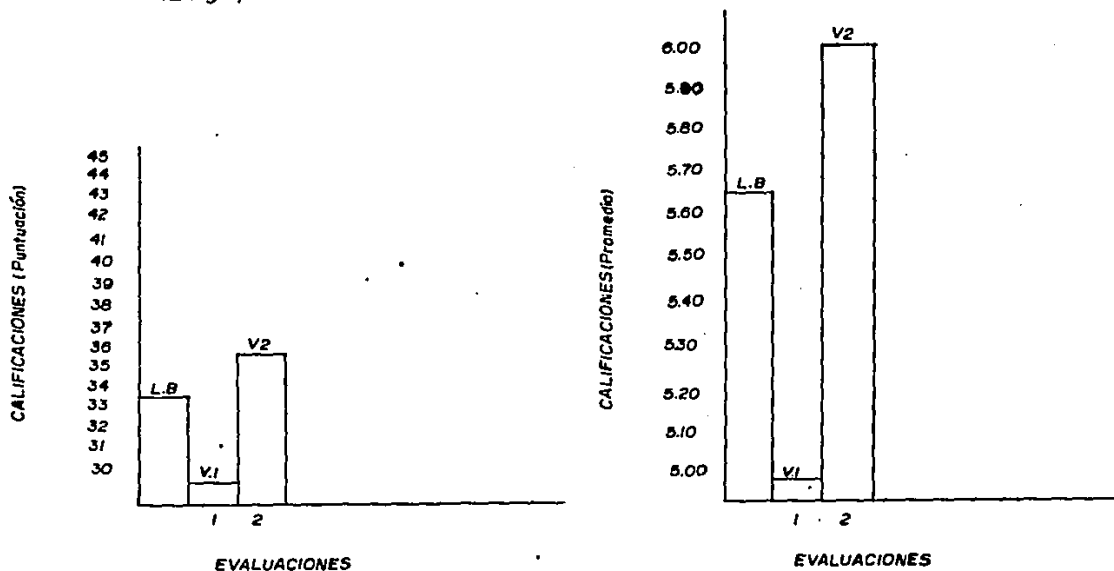
SE OBSERVA QUE EN LA PRIMERA EVALUACION, HUBO UN LIGERO INCREMENTO PARA LUEGO DESCENDER EN LA SEGUNDA EVALUACION, INCLUSIVE A UN NIVEL INFERIOR QUE EN LA LINEA-BASE.

GRAFICA DE CALIFICACIONES

Grupo experimental

1

(En grupo)



GRAFICA No. 2

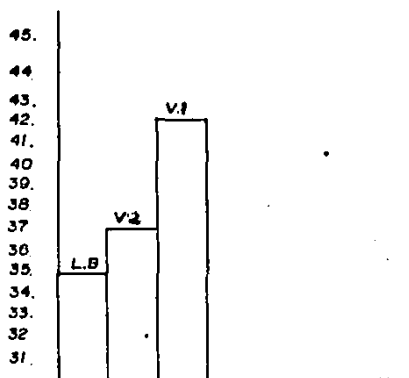
54

SE OBSERVA QUE EN LA PRIMERA EVALUACION HUBO UN DECREMENTO, PARA LUEGO ASCENDER EN LA SEGUNDA EVALUACION, INCLUSIVE A NIVEL MAS ALTO QUE EL DE LA LINEA-BASE.

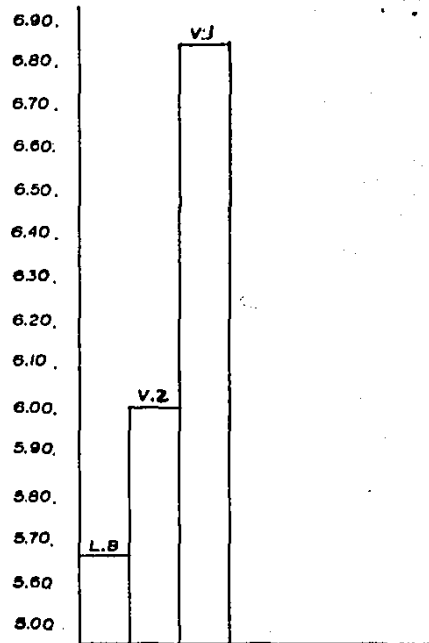
GRAFICA DE CALIFICACIONES

Grupo experimental

(En grupo) 2



EVALUACIONES



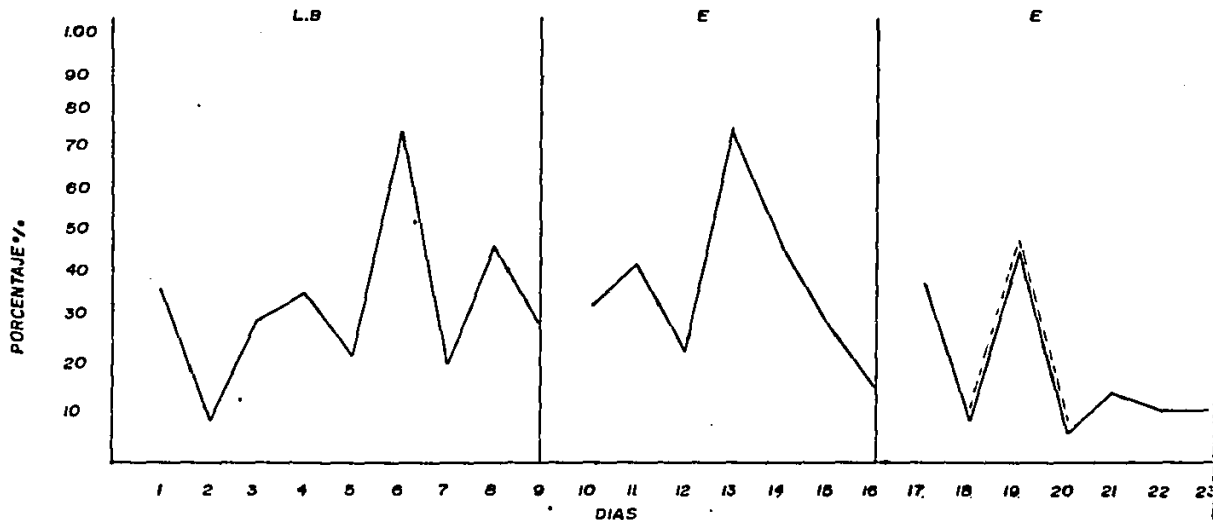
EVALUACIONES

GRAFICA No. 3

SE OBSERVA QUE EN LA PRIMERA EVALUACION HUBO UN INCREMENTO MINIMO CON RESPECTO AL QUE SEÑALA LA LINEA-BASE, PARA LUEGO EN LA SEGUNDA EVALUACION AUMENTAR, EN FORMA NOTABLE, REBASANDO LA MISMA.

GRAFICA DE CONDUCTAS INADECUADAS

Grupo control



GRAFICA POR PORCENTAJE

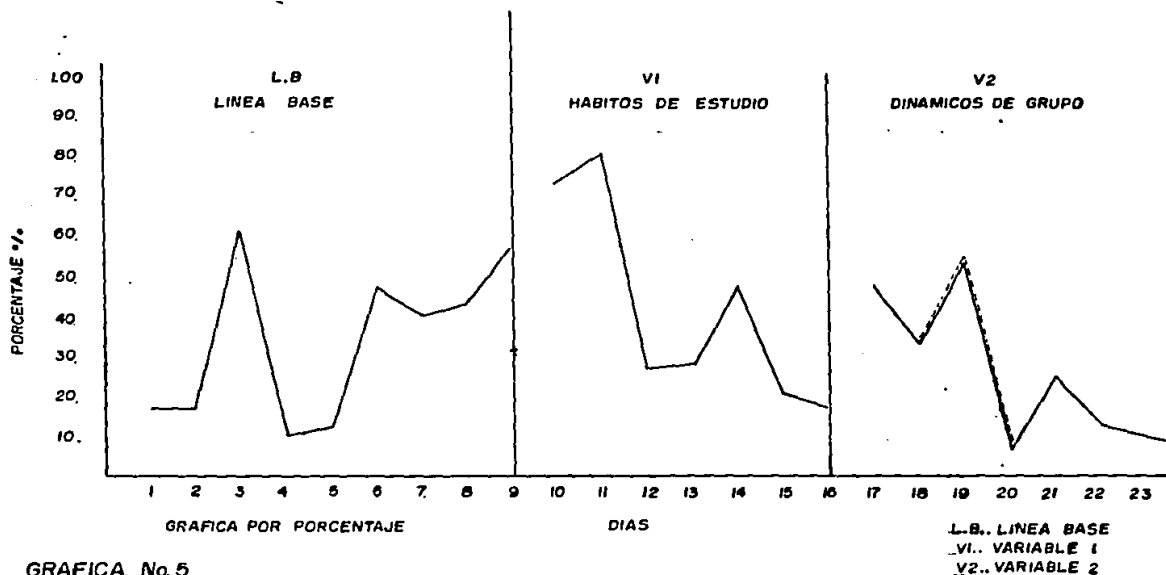
L.B.. LINEA BASE
E.. EVALUACIONES

GRAFICA No. 4

LA GRAFICA OFRECE DATOS DE 23 DIAS REPRESENTATIVOS DEL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL, EN LA QUE SE OBSERVA UNA FRECUENCIA INESTABLE EN LA EMISION DE CONDUCTAS INADECUADAS, SIN EMBARGO SE NOTA UNA TENDENCIA A DECREMENTAR DURANTE LOS ULTIMOS DIAS DE OBSERVACION, EN EL DECIMO NOVENO DIA DE OBSERVACIONES QUE SE MARCA CON UNA LINEA PUNTEADA, EL INCREMENTO TAN DRASTICO QUE SE OBSERVA EN LAS CONDUCTAS FUE DEBIDO A UNA INTERFERENCIA FUERA DE CONTROL (RECREO) POR LO QUE SE OBSERVA TAMBIEN EN LOS GRUPOS EXPERIMENTALES.

GRAFICA DE CONDUCTAS INADECUADAS.

... Grupo experimental ...



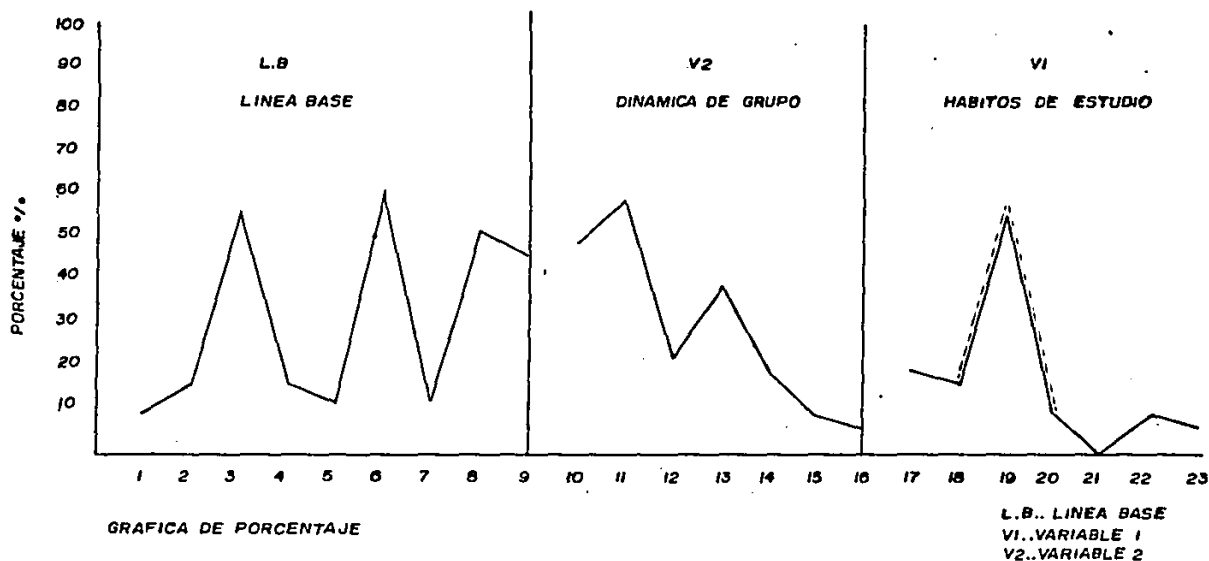
GRAFICA. No. 5

57 SE OBSERVA QUE DURANTE LA LINEA-BASE EL GRUPO TENDIO A INCREMENTAR NOTABLEMENTE LA EMISION DE CONDUCTAS INADECUADAS, AL APLICARSELES LA VI HUBO UN DECREMENTO DE LAS MISMAS, LLEGANDO AL NIVEL DE INICIO DE LA LINEA-BASE, AL APLICAR LA V2 HUBO UN INCREMENTO, PARA LUEGO DESCENDER EN FORMA NOTABLE HASTA LLEGAR MAS ABAJO DEL NIVEL DE INICIO DE LA LINEA-BASE. SE HACE LA MISMA OBSERVACION QUE EN LA GRAFICA No. 4 CON RESPECTO AL DIA DECIMO NOVENO, QUE SE MAR

GRAFICA DE CONDUCTAS INADECUADAS

Grupo experimental

2



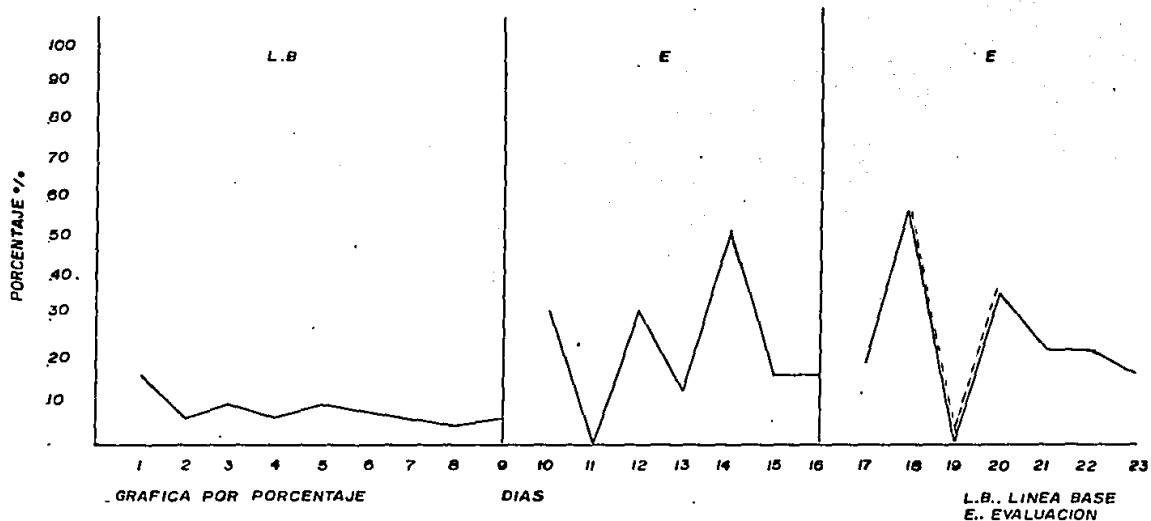
85 GRÁFICA No. 6

SE OBSERVA UNA FRECUENCIA INESTABLE EN LA EMISION DE CONDUCTAS INADECUADAS DURANTE LA LINEA BASE, AL APLICARCELES LA V2, SE NOTA UNA TENDENCIA A DECREMENTAR LAS MISMAS, AL APLICAR LA VI SE INCREMENTA LIGERAMENTE PARA LUEGO DESCENDER, FINALMENTE LLEGANDO A UN PUNTO INFERIOR DEL INICIO DE LA LINEA-BASE, SE HACE NOTAR LA MISMA OBSERVACION DE LAS GRAFICAS 4 y 5 CON RESPECTO AL DIA DECIMO NOVENO, MARCADO CON LINEA PUNTEADA.

GRAFICA DE CONDUCTAS ADECUADAS

Grupo control

(En grupo)

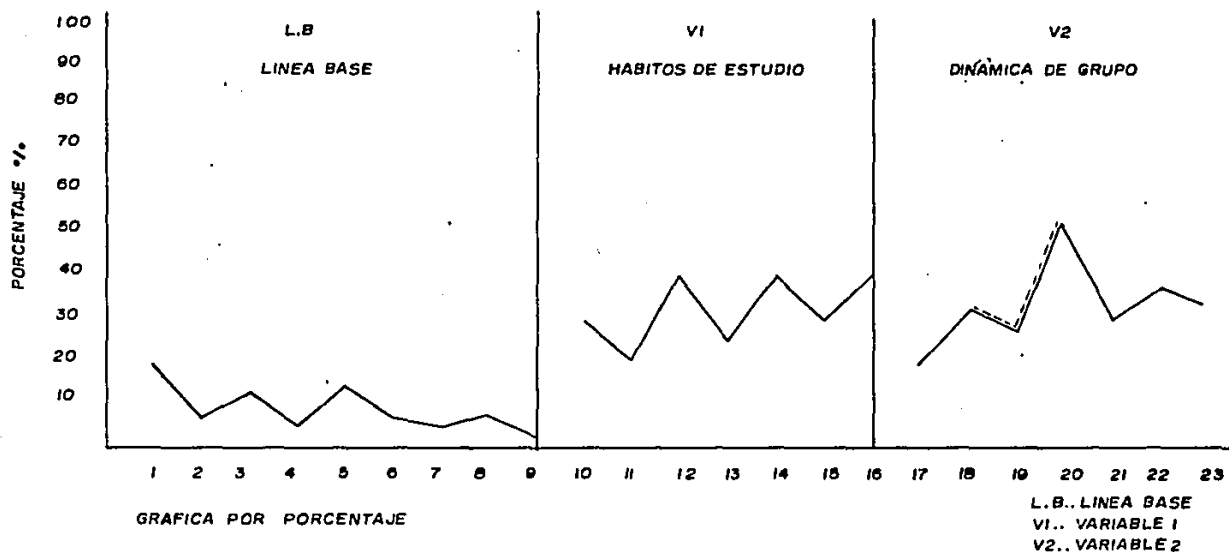


GRAFICA No.7

LA GRAFICA OFRECE DATOS DE 23 DIAS REPRESENTATIVOS DEL COMPORTAMIENTO ADECUADO DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL, EN LA QUE SE OBSERVA QUE DURANTE LA LINEA-BASE SE OBSERVA UNA ESTABILIDAD EN LA PRESENTACION DE LAS CONDUCTAS, NO OBSERVANDOSE ASI EN LAS EVALUACIONES POSTERIORES EN LAS QUE SE OBSERVA UNA INESTABILIDAD DE CONDUCTAS, PERO SIEMPRE REBASANDO EL NIVEL QUE SE PRESENTO EN LA LINEA-BASE.

GRAFICA DE CONDUCTAS ADECUADAS

Grupo experimental



GRAFICA POR PORCENTAJE

L.B.. LINEA BASE
VI.. VARIABLE 1
V2.. VARIABLE 2

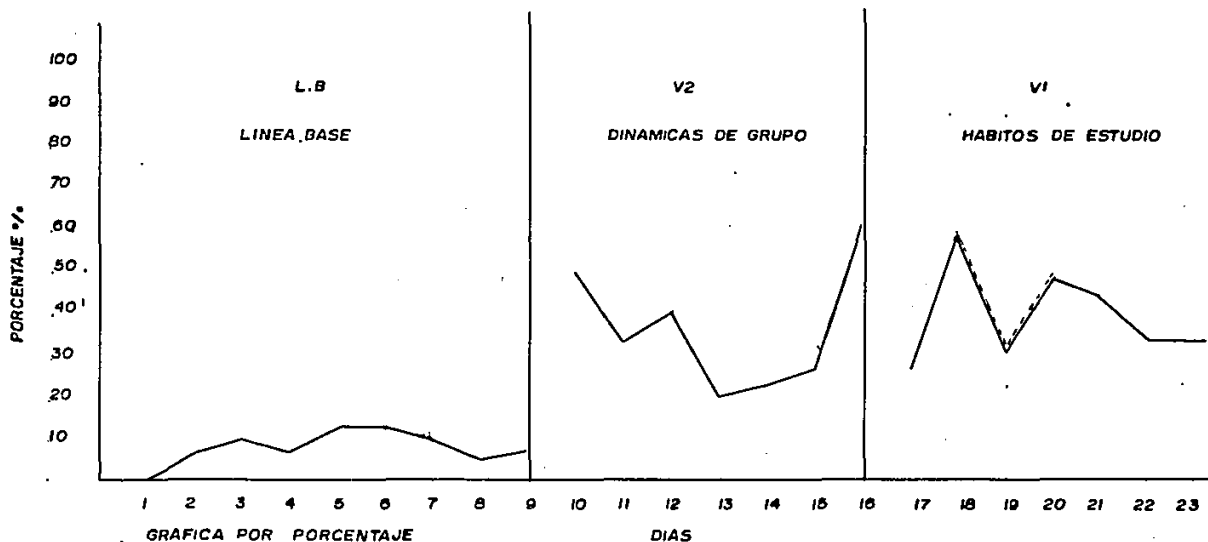
09

GRAFICA No.8

SE OBSERVA UNA ESTABILIDAD EN LA EMISION DE CONDUCTAS ADECUADAS, CON TENDENCIA SIN EMBARGO A INCREMENTAR LAS MISMAS.

-GRAFICA DE CONDUCTAS ADECUADAS

Grupo experimental



GRAFICA No.9

SE OBSERVA DURANTE LA LINEA-BASE UNA LIGERA TENDENCIA A INCREMENTAR LAS CONDUCTAS, SIN EMBARGO DURANTE LA APLICACION DE LAS VARIABLES, SE PUEDE OBSERVAR ALGO DE INESTABILIDAD EN LAS EVALUACIONES, SIN DEJAR NOTAR QUE LOS DECREMENTOS QUE SE OBSERVAN NO LLEGAN AL PUNTO QUE SE DA EN LA LINEA-BASE.

L.B.. LINEA BASE
V1.. VARIABLE 1
V2.. VARIABLE 2

CAPITULO VI

CONCLUSION Y SUGERENCIAS

DE ACUERDO A LOS RESULTADOS ESTADÍSTICOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN, PODEMOS AFIRMAR CON 97.5% DE CONFIANZA QUE LOS ALUMNOS QUE LLEVAN A CABO UN MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y PARTICIPAN EN DINÁMICAS DE GRUPO, ELEVARÁN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISMINUIRAN SU COMPORTAMIENTO INADECUADO. ASÍ MISMO ESTO SE PUDO CONFIRMAR AL COMPARAR ESTADÍSTICAMENTE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS A LOS CUALES SE LES APLICÓ LAS VARIABLES EXPERIMENTALES (GRUPOS EXPERIMENTALES 1 Y 2) CON LOS ALUMNOS QUE NO PARTICIPARON EN EL EXPERIMENTO (GRUPO CONTROL).

SE CONSIDERA QUE EN CUALQUIER EXPERIMENTO SE VAN A ENCONTRAR VARIABLES FUERA DEL CONTROL DEL INVESTIGADOR. EN ESTE CASO DICHAS VARIABLES FUERON LAS SIGUIENTES:

- LOS ALUMNOS DE LA INVESTIGACIÓN CARECÍAN DE LOS CONOCIMIENTOS ELEMENTALES PARA EL GRADO QUE CURSABAN.
- SU IDEA DE APRENDER SE REDUCÍA A MEMORIZACIÓN CARENTE DE SIGNIFICADO.
- NO SE CONTROLÓ EL QUE LOS ALUMNOS REALMENTE LLEVARAN A CABO EL MÉTODO DE ESTUDIOS EN SUS CASAS.
- AUNQUE LOS ALUMNOS EN UN PRINCIPIO DECIDIERON PRESTAR SU COLABORACIÓN, AL LLEVARSE A CABO ALGUNOS DE ELLOS NO SE PRESENTABAN OPORTUNAMENTE A LAS SESIONES, POR LO QUE SE PERDÍA TIEMPO, REDUCIÉNDOLO, Y PRESENTANDO LOS ALUMNOS UNA ACTITUD AVERSIVA.
- LA PROFESORA NO COLABORÓ COMO SE ESPERABA, ADEMÁS SU CLASE LEJOS DE HACERLA DE UNA MANERA DINÁMICA LA HACIA AVERSIVA

YA QUE SE LIMITABA A SEÑALARLES SUS ERRORES, SIN REFORZAR EL BUEN COMPORTAMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN EN CLASE.

- LOS MÉTODOS POR MÁS EFICACES QUE SEAN NO IRÁN A SER PRODUCTIVOS SI EL ESTUDIANTE NO LOS LLEVA REALMENTE A LA PRÁCTICA.

LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS EN EL CAPÍTULO V SE VIERON CONFIRMADAS AL TÉRMINO DE LA INVESTIGACIÓN YA QUE CON EL MANEJO DE LAS VARIABLES MENCIONADAS SE ELEVÓ EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ASÍ COMO LAS CONDUCTAS ADECUADAS Y SE DISMINUYERON LAS CONDUCTAS INADECUADAS EN LOS ALUMNOS PROBLEMA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.

CABE MENCIONAR QUE EL GRUPO DONDE SE OBSERVARON MÁS CAMBIOS POSITIVOS FUE EL GRUPO EXPERIMENTAL 2, AL QUE SE LE APLICÓ LA SECUENCIA: VARIABLE 2 DINÁMICAS DE GRUPO - VARIABLE 1 HÁBITOS DE ESTUDIO; POR LO QUE CONSIDERAMOS QUE EL ORDEN SEGUIDO FUE EL QUE AFECTÓ DE UNA MANERA MÁS NOTABLE PARA ELEVAREL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LAS CONDUCTAS ADECUADAS Y DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO.

SE CREE, ÉSTO SE DEBIÓ A QUE EL MAYOR PROBLEMA QUE AFECTABA A LOS ALUMNOS ERA SU COMPORTAMIENTO INADECUADO, DEBIDO A SU NEGATIVA INTEGRACIÓN AL GRUPO, Y EL PARTICIPAR EN PRIMER TÉRMINO EN DINÁMICAS DE GRUPO LOGRÓ MÁS OPORTUNAMENTE LA INTEGRACIÓN POSITIVA AL MISMO, LO CUAL PERMITIÓ LLEVARAN A CABO MÁS EFECTIVAMENTE EL MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

ADEMÁS SE NOTÓ QUE LOS ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL 2 RESPONDIERON MÁS SATISFACTORIAMENTE AL DÁRSELES REFORZAMIENTO SOCIAL "PÚBLICO". EL GRUPO EXPERIMENTAL 1, AUNQUE NO SE LE DIÓ DI

RECTAMENTE ESTE TIPO DE REFORZAMIENTO, AL DARSE CUENTA QUE AL OTRO GRUPO SE LE REFORZABA PÚBLICAMENTE, TENDIÓ A MOSTRAR MAYOR INTERÉS.

SUGERENCIAS:

A LAS PERSONAS INTERESADAS EN LA RÉPLICA DE ESTA INVESTIGACIÓN Y PARA LOGAR MEJORES RESULTADOS, SE HACEN LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS:

1. AL SELECCIONAR LOS ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO APLICÁRSELES UNA BATERÍA DE TESTS QUE INDIQUEN EL C.I. Y SU EDAD MENTAL CON EL FIN DE VER SI NO HAY EN ELLOS UN RETRASO EN EL DESARROLLO (ORGÁNICO O MEDIO AMBIENTAL).
2. ANTES DE LA APLICACIÓN DE LAS VARIABLES, PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS UN PEQUEÑO CURSO ENCAMINADO A COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.
3. EL INVESTIGADOR ELABORE UNA PRUEBA QUE EVALÚE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA MATERIA CON LA QUE SE ESTÁ TRABAJANDO CON EL MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

ESTA PRUEBA DEBERÁ APLICARSE ANTES DE LAS VARIABLES Y DESPUÉS DE CADA UNA DE ELLAS CON EL OBJETO DE MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.

4. UTILIZAR EL REFORZAMIENTO SOCIAL "PÚBLICO" PARA TODOS LOS GRUPOS POR MEDIO DE CARTELES COLOCADOS EN EL PERIÓDICO MURAL DE LA ESCUELA.
5. AUMENTAR A DOCE EL NÚMERO DE SESIONES QUE SE UTILICE EN

LA APLICACIÓN DE CADA VARIABLE.

- 6. LA SECUENCIA A SEGUIR SEA: PARTICIPACIÓN EN DINÁMICAS DE GRUPO - APLICACIÓN DEL MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.**
- 7. DESPUÉS DEL TÉRMINO DE LA APLICACIÓN DE LAS VARIABLES LLEVAR A CABO UNA FASE DE SEGUIMIENTO DEL MÉTODO DE HÁBITOS DE ESTUDIO., CON EL OBJETO DE VER SI REALMENTE LOS ALUMNOS LO UTILIZAN.**

SE CONSIDERA QUE LLEVANDO A CABO LAS SUGERENCIAS ARRIBA SEÑALADAS, LAS PERSONAS INTERESADAS EN LA RÉPLICA DE ESTA INVESTIGACIÓN, LOGRARÁN MEJORES RESULTADOS.

ANEXOS

**REGISTRO DE CONDUCTAS INADECUADAS
BLOQUES DE OCURRENCIA CONTINUA**

CONDUCTAS	P	AO	AV	AF	E	G	CL	FA	T	Obs
TIEMPO DE REGISTRO										
NOMBRES										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										

FECHA: _____

CODIGO DEL FORMATO DE CONDUCTAS INADECUADAS

P	PLATICAR
AO	AVENTAR OBJETOS
AV	AGRESIÓN VERBAL
AF	AGRESIÓN FÍSICA
E	ESCUPIR
G	GRITAR
CL	CAMBIARSE DE LUGAR
FA	FALTA DE ATENCIÓN

**REGISTRO DE CONDUCTAS ADECUADAS
BLOQUES DE OCURRENCIA CONTINUA**

CONDUCTAS	A			HT			P			TOTAL	OBSERVACIONES
TIEMPO DE REGISTRO											
NOMBRES											
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											

CODIGO
A ATENCIÓN
HT HACER TRABAJOS
P PARTICIPAR

FECHA: _____

COLEGIO SINALOENSE

CLAVE Es 531 - 38

REPORTE DE ALUMNOS INDISCIPLINADOS

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRUPO: _____ MATERIA: _____ HORA: _____

MOTIVO:

FIRMA DEL PROFESOR (A)

FECHA: _____

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: ESTE CUESTIONARIO TE AYUDARÁ A VALORAR TU ESTUDIO. CONSTA DE 50 PREGUNTAS; TIENE UNA HOJA DE RESPUESTAS Y UNA CUADRICULA PARA QUE ELABORES GRÁFICAMENTE TUS RESULTADOS.

CONTESTA CON LA VERDAD. LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA, MEDITA EN SU CONTENIDO Y ANOTA LOS NÚMEROS 3, 2 Y 1 DE ACUERDO A LO SIGUIENTE:

3 CUANDO LO QUE SE PREGUNTA LO HACES SIEMPRE;

2 CUANDO LO QUE SE PREGUNTA LO HACES ALGUNAS VECES.

1 CUANDO LO QUE SE PREGUNTA NUNCA LO HACES
¿Listo? PUEDES EMPEZAR

1. ¿DUERMES DIARIAMENTE DURANTE LA NOCHE POR LO MENOS OCHO HORAS?
2. ¿TIENES ALGÚN LUGAR FIJO PARA ESTUDIAR?
3. ¿SIGUES UN HORARIO PARA CONTROLAR TU ESTUDIO Y DEMÁS ACTIVIDADES?
4. ¿LEES RÁPIDAMENTE CUALQUIER TEMA Y LO ENTIENDES DE INMEDIATO?
5. ¿SUELES PENSAR QUE VALE LA PENA EL TIEMPO Y EL ESFUERZO QUE SON NECESARIOS PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN SECUNDARIA?
6. ¿HACES EJERCICIO FÍSICO TODOS LOS DÍAS, AUNQUE SEA POCO?
7. ¿DISPONES DE UNA MESA, ESCRITORIO O SUS EQUIVALENTES, PARA ESTUDIAR?
8. ¿EMPIEZAS A ESTUDIAR TODOS LOS DÍAS A UNA HORA FIJA?
9. ¿CUANDO ESTUDIAS PUEDES CONCENTRARTE EVITANDO DIVAGACIONES?
10. ¿PIENSAS QUE ES MÁS IMPORTANTE ESTUDIAR QUE DIVERTIRTE Y DISFRUTAR DE LA VIDA?
11. ¿ALTERNAS TUS HORAS DE ESTUDIO CON BREVES DESCANSOS?
12. ¿EN TU CASA COLABORAN CONTIGO, NO INTERRUMPIÉNDOTE MIENTRAS

ESTUDIAS?

13. ¿ESTUDIAS DE UNA A DOS HORAS DIARIAMENTE?
14. ¿CONSULTAS A TUS MAESTROS CUANDO NO ENTIENDES ALGO EN CLASE?
15. ¿SUELES ATENDER AL PROFESOR EN CLASE, O PASAR EL TIEMPO EN DIVAGACIONES O SOÑANDO DESPIERTO?
16. ¿DESAYUNAS TODOS LOS DÍAS ANTES DE IR A LA ESCUELA?
17. ¿PARA ESTUDIAR CUENTAS CON UN CUARTO DE ESTUDIO?
18. EN TIEMPO DE EXÁMENES, ¿ESTUDIAS MÁS TIEMPO QUE EN LOS DÍAS NORMALES?
19. CUANDO QUIERES APRENDER DE MEMORIA, ¿NECESITAS POCOS REPASOS?
20. ¿TE SIENTES CAPAZ DE CONCENTRARTE EN TUS ESTUDIOS?
21. ¿TOMAS TUS ALIMENTOS A LA MISMA HORA TODOS LOS DÍAS?
22. ¿CUENTAS CON TODOS LOS MATERIALES Y LIBROS PARA ESTUDIAR?
23. ¿ESTUDIAS DIARIAMENTE LAS ASIGNATURAS DEL DÍA SIGUIENTE?
24. AL LLEGAR A CLASE, ¿SABES QUE ESTARÁS PREPARADO EN TODAS LAS MATERIAS?
25. ¿PIENSAS CON FRECUENCIA QUE LAS MATERIAS QUE ESTUDIAS TIENEN MUCHO VALOR PRÁCTICO PARA TÍ?
26. ¿DESCANSAS DOMINGOS Y DÍAS FESTIVOS?
27. ¿EL CUARTO O LUGAR DE ESTUDIO TIENE BUENA VENTILACIÓN Y LUZ?
28. ¿LEES PRIMERO EL CONTENIDO GENERAL DEL TEMA A ESTUDIAR?
29. CUANDO ESTUDIAS, ¿LO HACES PARA APRENDER Y RECORDAR?
30. ¿NO SIENTES DESEOS DE ABANDONAR LA ESCUELA Y CONSEGUIR OTRO TRABAJO?
31. ¿EN EXÁMENES DUERMES IGUAL QUE OTROS DÍAS?
32. ¿PREFIERES ESTUDIAR DE DÍA QUE DE NOCHE?
33. ¿CONSULTAS EN EL DICCIONARIO PALABRAS QUE NO ENTIENDES?
34. DESPUÉS DE ESTUDIAR, ¿HACES UN RESUMEN DE LO LEÍDO?
35. ¿TE GUSTA ESTUDIAR LIBROS DE TEXTO PORQUE SON INTERESANTES Y AMENOS?
36. EN VACACIONES, ¿APROVECHAS EL TIEMPO TRATANDO DE APRENDER ALGO?
37. ¿TUS PADRES TE AYUDAN PROPORCIONÁNDOTE LO QUE NECESITAS?

38. ¿ESCUCHAS CON ATENCIÓN A LOS COMPAÑEROS EN CLASE?
39. ¿AL ESTUDIAR APRENDES LO MÁS IMPORTANTE?
40. ¿SIENTES QUE TUS PROFESORES COMPRENDEN LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES?
41. ¿PROCURAS NO COMER, MIENTRAS ESTUDIAS?
42. DONDE ESTUDIAS, ¿ESTÁ LEJOS EL RUIDO?
43. ¿TIENES NOTAS Y EJERCICIOS AL CORRIENTE Y EN ORDEN?
44. ¿NO INTERRUMPES TU ESTUDIO PARA HACER OTRAS COSAS?
45. ¿SUELES PENSAR QUE TUS PROFESORES TIENEN CONTACTO CON LOS TEMAS Y SUCESOS DE ACTUALIDAD?
46. CUANDO TIENES EXÁMENES, ¿TE ALIMENTAS MEJOR?
47. ¿CUÁNDO VAS A ESTUDIAR TIENES DE ANTEMANO DISPUESTOS TODOS LOS MATERIALES?
48. ¿EN TIEMPOS DE EXÁMENES DEDICAS MÁS TIEMPO A CIERTAS MATERIAS?
49. CUANDO NO ENTIENDES LA CLASE, ¿PREGUNTAS?
50. ¿NO CRITICAS A TUS PROFESORES CUANDO CHARLAN CON SUS COMPAÑEROS?

HOJA DE RESPUESTAS

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ----- | 2. ----- | 3. ----- | 4. ----- | 5. ----- |
| 6. ----- | 7. ----- | 8. ----- | 9. ----- | 10. ----- |
| 11. ----- | 12. ----- | 13. ----- | 14. ----- | 15. ----- |
| 16. ----- | 17. ----- | 18. ----- | 19. ----- | 20. ----- |
| 21. ----- | 22. ----- | 23. ----- | 24. ----- | 25. ----- |
| 26. ----- | 27. ----- | 28. ----- | 29. ----- | 30. ----- |
| 31. ----- | 32. ----- | 33. ----- | 34. ----- | 35. ----- |
| 36. ----- | 37. ----- | 38. ----- | 39. ----- | 40. ----- |
| 41. ----- | 42. ----- | 43. ----- | 44. ----- | 45. ----- |
| 46. ----- | 47. ----- | 48. ----- | 49. ----- | 50. ----- |

HH _____ CM _____ HE _____ CE _____ ME _____ SUMAS

RESULTADOS

CLAVE:

HH: HÁBITOS HIGIÉNICOS

CM: CONDICIONES MATERIALES

HE: HÁBITOS DE ESTUDIO

CE: CAPACIDAD DE ESTUDIO

ME: MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

NIVELES

10 AL 15:	MALO
16 AL 20:	REGULAR
21 AL 25:	BUENO
26 AL 30:	MUY BUENO

GRAFICA DE RESULTADOS

30					
29					
28					
27					
26					
25					
24					
23					
22					
21					
20					
19					
18					
17					
16					
15					
14					
13					
12					
11					
10					
	HH	CM	HE	CE	ME

METODO DE ESTUDIO 5-10

CONSIDERACIONES:

TODO MÉTODO DE ESTUDIO TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES LOS CAMINOS MÁS RÁPIDOS O MÁS CORTOS QUE LO CONDUZCAN A UN MAYOR APRENDIZAJE EN POCO TIEMPO Y CON AHORRO DE ENERGÍAS; Y, CLARO, CADA UNO TIENE SUS PARTICULARIDADES, ES DECIR, SUS DIFERENCIAS. QUIZÁS ÉSTO DÉ COMO RESULTADO QUE ALGUNOS SEAN MÁS EFICACES QUE OTROS; PERO LA VERDAD ES QUE LA EFICACIA DE CUALQUIER MÉTODO VA A DEPENDER DE PONERLO EN PRÁCTICA, DE SEGUIR SUS PASOS Y DE EMPLEARLO CON FRECUENCIA PARA ADQUIRIR ACTIVIDAD EN SU MANEJO.

NUESTRO MÉTODO

A CONTINUACIÓN TE PRESENTAMOS EL MÉTODO 5-10, LLAMADO ASÍ POR QUE PRESENTA CINCO PASOS A SEGUIR EN EL ESTUDIO Y DA COMO RESULTADO DIEZ DE CALIFICACIÓN EN LOS EXÁMENES.

ANTES DE EXPLICARTE CADA UNO DE SUS PASOS, QUEREMOS QUE TOMES EN CUENTA LAS SIGUIENTES INDICACIONES Y SUGERENCIAS:

1. EL MÉTODO 5-10 , ES MUY SENCILLO, CLARO, EFICAZ Y FÁCIL DE APLICAR.
2. REQUIERE COMO CUALQUIER OTRO MÉTODO, DE ENTUSIASMO, DESEOS DE APRENDER Y ORGANIZACIÓN.
3. DENTRO DE SU ORGANIZACIÓN ES NECESARIO:
 - A) ELABORAR UN HORARIO DE ACTIVIDADES DIARIAS Y ELEGIR LAS HORAS MÁS ADECUADAS PARA EL ESTUDIO, TRABAJOS Y TAREAS ESCOLARES.
 - B) ESCOGER EL LUGAR MÁS ADECUADO PARA ESTUDIAR, QUE

REUNA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS COMO LIMPIEZA, ILUMINACIÓN, VENTILACIÓN, COMODIDAD.

C) EL LUGAR QUE ESCOJAS PARA ESTUDIAR DEBE ESTAR ALEJADO DE RUIDOS O COSAS QUE TE DISTRAIGAN COMO LA RADIO, T.V., ETC.

4. DEBES TENER PARA EL ESTUDIO UNA MESITA O UN ESCRITORIO Y A UN LADO TU CESTO DE PAPELES.
5. PREPARA TODO EL MATERIAL QUE NECESITES PARA ESTUDIAR COMO LIBROS, APUNTES, CUADERNOS, HOJAS, LÁPICES, GOMA, BICOLOR, ETC.

"PRESENTACION"

FINALIDAD:

- COMENZAR LA INTEGRACIÓN DEL GRUPO PARTIENDO DE ALGO FUNDAMENTAL:
CONOCERSE UNOS A OTROS, INICIÁNDO LA RELACIÓN INTERPERSONAL
- ROMPER EL HIELO DEL PRINCIPIO Y EVITAR TENSIONES.
- HACER VER QUE NINGUNO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO HA DE PASAR INADVERTIDO.

CÓMO HACER LA PRESENTACIÓN:

A) MOTIVACIÓN

EL TRABAJO QUE VAMOS A REALIZAR EXIGE QUE NOS SINTAMOS CÓMODOS Y AGUSTO PARA APROVECHAR BIÉN EL TIEMPO. ESTO CONLLEVA EL SABER QUIÉNES SOMOS, A FIN DE PODERNOS AYUDAR EN UNA EMPRESA COMÚN. NO PODEMOS LLEGAR A UN CONOCIMIENTO GRUPAL, SI NO ES PARTIENDO DE LOS INDIVIDUOS. ESTO SE PUEDE CONSEGUIR DE VARIAS MANERAS. COMENCEMOS POR PRESENTARLOS. (A CONTINUACIÓN SE LES EXPONE LA TÉCNICA QUE SE VA A EMPLEAR).

B) PRESENTACIÓN POR TRIDUOS

CADA PERSONA HABLA DURANTE CINCO MINUTOS CON EL COMPAÑERO MÁS CERCANO, PARA LUEGO PRESENTARSE EL UNO AL OTRO ANTE EL GRUPO.

" RONDA DE LA SINCERIDAD "

MODO DE APLICARLA:

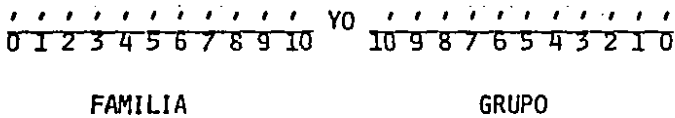
1. UN VOLUNTARIO DEL GRUPO SE PRESTA PARA QUE TODOS LOS QUE DESEEN DIGAN EN PÚBLICO QUÉ PIENSAN DE ÉL. PUEDE SALIR AL CENTRO Y SENTARSE EN EL "BANQUILLO", PERMANECER DE PIE O QUEDARSE SIMPLEMENTE EN SU PUESTO. LAS DOS PRIMERAS ACTITUDES SON MÁS TENSAS Y DRAMÁTICAS.
2. TODOS PUEDEN DECIR LO QUE PIENSAN DE ÉL, EVITANDO ELOGIOS, HALAGOS Y PONDERACIONES OCIOSAS Y, DESDE LUEGO, CON UNA GRAN SINCERIDAD. DE NO HACERLO ASÍ, ES PREFERIBLE CALLAR.
3. EL "ACUSADO" NO PODRÁ DEFENDERSE. SU ACTITUD ES DE SILENCIO RECEPTIVO, DE ACEPTACIÓN Y DE REFLEXIÓN.
4. UNA VEZ QUE TODOS LOS QUE TENÍAN ALGO QUE DECIRLE HAN TERMINADO, PASA OTRO AL "BANQUILLO", Y ASÍ SUCESIVAMENTE CUÁNTOS LO DESEEN.

LA TÉCNICA ES DE UN PROFUNDO VALOR CATÁRTICO, PUEDE REDUCIR O AUMENTAR LAS TENSIONES EXISTENTES EN EL GRUPO, Y EN TODO CASO FAVORECE EN FORMA EXTRAORDINARIA LA REFLEXIÓN PERSONAL Y LA INTERCOMUNICACIÓN.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

CONOCIMIENTO PERSONAL
"MI VIDA"

SEÑALAR EN UNA LINEA GRADUADA DE 0 A 10, EL LUGAR DONDE CADA UNO
CREE ENCONTRARSE EN ESTE MOMENTO RESPECTO A LA FAMILIA Y AL GRU-
PO.



"CUALIDADES Y DEFECTOS"

MODO DE APLICARLA:

PRIMERAMENTE SE LES PREGUNTA SI SABEN QUE SIGNIFICA CUALIDAD Y DEFECTO, SI NO LO SABEN SE LES EXPLICA Y SE LES PONE EJEMPLOS. ENSEGUIDA SE LES PIDE QUE PIENSEN DURANTE CINCO MINUTOS EN CINCO CUALIDADES QUE POSEAN Y LAS ANOTEN.

DESPUÉS SE LES PIDE NUEVAMENTE QUE PIENSEN EN CINCO DEFECTOS Y LOS ESCRIBAN.

AL FINAL SE COMENTAN Y ANALIZAN LAS CUALIDADES Y DEFECTOS DE CADA UNO, PARA VER SI ES POSIBLE MODIFICAR LOS DEFECTOS Y CONVERTIRLOS EN CUALIDADES, O SI NO ACEPTARLOS, Y LAS CUALIDADES REFORZARLAS PARA QUE SE SIGAN PRESENTANDO.

"¿QUIEN SOY YO? ¿QUIEN ME GUSTARIA SER?"

MODO DE APLICARLA:

SE LES PIDE A CADA UNO DE LOS ALUMNOS, PRIMERO HAGAN UNA AUTOEVALUACIÓN POR ESCRITO ACERCA DE SU MANERA DE SER, (ES IMPORTANTE ANOTEN CARACTERÍSTICAS, GUSTOS, APTITUDES,.....), LUEGO SE LES INDICA ANOTEN COMO LES GUSTARÍA SER.

SE LES REvisa INDIVIDUALMENTE LO QUE CADA UNO DE ELLOS HACE Y SE REALIZA UN ANÁLISIS COMPARATIVO ACERCA DE SU REALIDAD Y SU IDEAL.

SE LES ORIENTA ACERCA DE LO QUE PUEDEN HACER A FIN DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS DESEADOS POSIBLES.

"CONVERSACION CON LAPIZ Y PAPEL"

MODO DE APLICARLA:

- A) LOS PARTICIPANTES SE ENFRENTAN A UNA CONVERSACIÓN ESCRITA, UNO ASUMIRÁ EL ROL DE ALUMNO, OTRO EL DE PADRE Y EL ÚLTIMO EL DE DIRECTOR.
- B) SE LE PIDE AL DIRECTOR Y AL ALUMNO QUE SOSTENGAN UNA CONVERSACIÓN ESCRITA. EL QUE ASUME EL ROL DE DIRECTOR COMIENZA ESCRIBIENDO MANIFESTACIONES DE CORAJE, POR EJEMPLO: ¡BUENA HORA PARA LLEGAR A CLASES!. EL ALUMNO ESCRIBE LA CONTESTACIÓN EN EL PAPEL Y SE LO DEVUELVE AL DIRECTOR PARA QUE ESTE CONTESTE, Y ASÍ CONTINÚAN EL EJERCICIO DURANTE QUINCE O VEINTE MINUTOS.
- C) A CONTINUACIÓN SOSTIENEN UNA CONVERSACIÓN EL DIRECTOR Y EL PADRE DE FAMILIA (QUINCE MINUTOS)
- D) AL FINAL SOSTIENEN UNA CONVERSACIÓN ESCRITA LOS TRES.
- E) SE LES PIDE A LOS TRES QUE DRAMATICEN LO QUE ESCRIBIERON. DESPUÉS SE DISCUTE LA DRAMATIZACIÓN.

B I B L I O G R A F I A

- BIJOU SIDNEY Y ELY RAYEK. ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO A LA INSTRUCCIÓN, 1978, PAG. 606-618.
- CARTLEDGE, G. Y MILBOURNE, J.F. THE CASE FOR TEACHING SOCIAL SKILLS IN THE CLASSROOM: A REVIEW. REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH. 1978, PAG. 133-156.
- GONZALEZ GARDUÑO IRMA Y COLABORADORES: MÉTODOS DE ESTUDIO SIGLO NUEVO EDITORES S.A., 1980, PAG. 83, 98-100.
- MALCOLM Y KNOWLES, DINÁMICAS DE GRUPO, NUEVA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA 1978, PAG. 15.
- M. L. BERENSON, D.M. LEVINE. ESTADÍSTICA PARA ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA INTERAMERICANA . TABLA E-11 VALORES T_{N_1} CRÍTICOS DE LA PRUEBA DE WILCOXON DE SUMA DE RANGOS APENDICE E 666.
- NERICI IMIDEO. HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA, KAPELUZ, 1973, PAG. 45, 87.
- PAEZ LIZARRAGA MARIA ISABEL Y CRUZ YEPEZ AIDA "EFECTOS DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y EL MANEJO DE CONTINGENCIAS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA PRIMARIA OFICIAL" TESIS. MÉXICO, UNAM, 1981.
- JAMES O. WHITTAKER, PSICOLOGÍA SEGUNDA EDICIÓN EDITORIAL INTERAMERICANA. CAP. VII Y VIII DE LA TERCERA SECCIÓN.
- ROGER BROWN, PSICOLOGÍA SOCIAL. EDITORIAL SIGLO XXI

- REYES ROSALES J. JERONIMO, CONTRERAS FERRO RAOUL, OLMO CASTOR ESTHER, DINÁMICAS DE GRUPOS, NUEVA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA, 1978 PAG. 21, 33.
- ULRICH ROGER, STACHNIK THOMAS Y MABRY JOHN. CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA, VOL. 1 TRILLAS 1977, PAG. 158-159.
- ULRICH ROGER, STACHNIK THOMAS Y MABRY JOHN. CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA, VOL. 3 TRILLAS 1978, PAG. 181-182.
- VELA, S J JESUS ANDRES. TÉCNICA Y PRÁCTICA DE LAS RELACIONES HUMANAS, INDOAMERICAN PRESS SERVICE DE COLOMBIA 1980, PAG. 32, 40, 53, 54.
- VIDALES DELGADO ISMAEL. NUEVAS PRÁCTICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, TRILLAS 1980, PAG. 54, 55.