

ESCUELA DE PSICOLOGIA
Con Estudios Incorporados a la
U. N. A. M.

2.
20/11/82

ESTUDIO COMPARATIVO DE
ADAPTACION PERSONAL ENTRE
MENORES QUE TRABAJAN Y MENORES
QUE NO TRABAJAN EN EL MUNICIPIO
DE NAUCLAN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
ROSA ELENA CASELLAS OLVERA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PÁG.
I N T R O D U C C I O N	1

CAPITULO I ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SITUACION DEL NIÑO EN EL MUNDO

1.1 EL NIÑO AZTECA	9
1.2 SITUACION DEL NIÑO EN EL SIGLO XX	11
1.3 LA EDUCACION PARA EL TRABAJO	16
1.4 EL TRABAJO DE LOS NIÑOS EN EL MEDIO RURAL	18
1.5 EL TRABAJO PASO A LA VIDA ADULTA	20
1.6 CONDICIONES Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DE MENORES EN MEXICO	21
1.6.1 Bases Legales del Niño Mexicano	26
1.6.1.1 Problemática Jurídica de menores que trabajan fuera del margen de edad establecido por las le- ves	30

CAPITULO II CONCEPTO DE ADAPTACION EN LA VIDA DEL HOMBRE

2.1 ADAPTACION Y SU RELACION CON LA SALUD MENTAL	33
--	----

	Pág.
2.2 LA ADAPTACION EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO	35
2.2.1 Desarrollo durante la etapa de niñez intermedia y adolescencia	39
2.3 CARACTERISTICAS DE LA ADAPTACION PSICOLOGICA	43
2.3.1 Conciencia Selectiva	44
2.3.2 Tolerancia	44
2.3.3 Autonomía	44
2.3.4 Integración Personal	45
2.3.5 Comportamiento y control de impulsos	46
2.3.6 Autorrealización	46
2.4 OBSTACULOS QUE IMPIDEN EL LOGRO DE LA ADAPTACION	47
2.4.1 La Frustración	48
2.4.2 El Conflicto	48
2.4.2.1 El Conflicto de atracción-atracción	49
2.4.2.2 El Conflicto de evitación-evitación	49
2.4.2.3 El Conflicto de atracción-evitación	49
2.4.2.4 El Conflicto doble de atracción-evitación	50
2.4.3 Consecuencias a raíz de un conflicto o frustración prolongados	50
2.4.3.1 Aprendizaje	50
2.4.3.2 Rigidez	51
2.4.3.3 La Ansiedad	51
2.4.3.4 Fantasía	51
2.4.3.5 Regresión	52
2.4.4 Mecanismos de Defensa	52
2.4.4.1 Represión	53

	Pág.
2.4.4.2 Racionalización	53
2.4.4.3 Proyección	53
2.4.4.4 Formación Reactiva	54
2.4.4.5 Desplazamiento	54
2.4.4.6 Compensación	54
2.4.4.7 Sublimación	54
2.4.5 El Ideal Propio	55
2.4.5 Factores que determinan el ideal propio	56
 2.5 CARACTERISTICAS DE LA DESADAPTACION PSICOLOGICA	 57
2.5.1 Adaptación y Pobreza	60

CAPITULO III
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 CONSIDRACIONES GENERALES	67
3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	63
3.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS	63
3.4 DEFINICIONES TEORICAS Y OPERACIONALES DE LOS PUNTAJES DE DIAGNOSTICO	66
3.4.1 Definiciones Teóricas	66
3.4.2 Definiciones Operacionales	66
3.5 DEFINICION DE VARIABLES	68
3.5.1 Variable Independiente o Variable Asignada	68
3.5.2 Variable Dependiente	68

Pág.

4.1.1.5	Area de Fantaseo	96
4.1.2	Análisis de la Aparición de Inadap taciones graves	98
	CONCLUSIONES	100

ANEXO I
T A B L A S

Pág.

1. Fórmulas estadísticas empleadas en pruebas de hipótesis y para diferencias entre dos medias muestrales, utilizadas en el tratamiento de los datos obtenidos en las diferentes áreas que incluye el Inventario de Adaptación Personal de Rogers. 103
2. Fórmulas estadísticas para inferencias sobre dos proporciones, utilizadas en el tratamiento de los datos obtenidos en las diferentes áreas que incluye el Inventario de Adaptación Personal de Rogers. 104
3. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de diferencias significativas de adaptación personal entre los grupos investigados. 105
4. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones, utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas de adaptación personal entre los grupos investigados. 106
5. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de

- diferencias significativas de inferioridad personal entre los grupos investigados. 107
6. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones, utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas de inferioridad personal entre los grupos investigados. 108
7. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de diferencias significativas de inadaptación social entre los grupos investigados. 109
8. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones, utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas de inadaptación social entre los grupos investigados. 110
9. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de diferencias significativas de inadaptación familiar entre los grupos investigados. 111

	Pág.
10. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones, utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas de inadaptación familiar entre los grupos investigados.	112
11. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de diferencias significativas de fantaseo entre los grupos investigados.	113
12. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones, utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas de fantaseo entre los grupos investigados.	114

ANEXO II
G R A F I C A S

1. Gráfica de la Frecuencia de Edad	115
2. Gráfica del Grado de Escolaridad	116
3. Gráfica de las Calificaciones obtenidas en la Encuesta Socioeconómica	117

ANEXO III
C H A N R O S

1.	Calificaciones obtenidas en el piloto de la Encuesta Socioeconómica	119
2.	Ingresos percibidos por las familias de los sujetos participantes en el Estudio Piloto	119
3.	Relación de la Capacidad Intelectual obtenida por los menores investigados mediante la administración del Test de Matrices Progresivas de J.G. Raven	120
4.	Relación de los puntajes obtenidos por los menores investigados mediante el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.	121
5.	Relaciones del número de Inadaptaciones Graves en los grupos de menores investigados con datos recabados mediante el Inventario de adaptación Personal de Rogers.	122

ANEXO IV

Encuesta Socioeconómica	123
-------------------------	-----

ANEXO V

Inventario de Adaptación Personal de Rogers	124
---	-----

Bibliografía	132
--------------	-----

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

Durante la vida del ser humano éste se encuentra rodeado de múltiples factores que tendrán una gran influencia en el desarrollo de su personalidad, así como el tipo de conducta que éste manifieste.

Desde su nacimiento el individuo se encuentra expuesto a constantes cambios físicos y a las exigencias del medio ambiente, creando en él la necesidad de estar cambiando constantemente con el fin de intentar lograr una adecuada adaptación que le permita un desenvolvimiento en el mundo en el que vive.

Sin embargo esta adaptación no siempre se logra, porque las condiciones a las que se tiene que enfrentar pueden ser demasiado adversas o bien no lo satisfacen o no son las que requiere en esa etapa de su vida.

Es de suma importancia el grado con el que el individuo se adapte a su medio porque de ello va a depender su bienestar y el de su comunidad.

Ya que si se ve afectado y no logra una adaptación media adecuada las consecuencias no se hacen esperar trayendo una infelicidad e inseguridad propias y las relaciones que establezca con los demás estarán deterioradas.

Sabiendo de antemano que el niño para llegar a ser

adulto tiene que enfrentarse a tantos cambios específicos que se le presentan y son propios de diversas etapas por las que tiene que atravesar y añadiéndole cualquier tipo de carencia a que se vea expuesto podemos entender cuan extensas son las desadaptaciones en menores.

Esta tesis es una investigación que a través de una comparación de menores que trabajan y menores que no trabajan que viven dentro de ciertas condiciones socioeconómicas, que permiten ubicarlos en un estrato social bajo, además su lugar de residencia y en caso de desempeño laboral que éste se efectúe en el Municipio de Naucalpan, Estado de México.

Es pues el interés de la investigación responder a la pregunta: ¿El trabajo dificulta o aporta algún beneficio a la adaptación personal del niño? la respuesta se desprende de la información recabada por la investigadora que para dichos fines ha juzgado conveniente administrar en primera instancia una encuesta socioeconómica y el Test de Raven que indican la satisfacción de condiciones preestablecidas para lograr la homogeneidad de los grupos investigados, consecuentemente se procedió a la administración del Test de Adaptación Personal de Rogers con el cual se concluye el proceso de recopilación de información cuyo análisis lleve a responder la interrogante que plantea la presente investigación.

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SITUACION

DEL NIÑO EN EL MUNDO

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SITUACION

DEL NIÑO EN EL MUNDO

Para poder comprender a los niños como seres individuales en formación con necesidades y características propias y tener una visión más amplia de la situación en la que se encuentran actualmente y poder percatarnos de la evolución en la apreciación del niño a lo largo de el tiempo se hace necesario remontarnos a la historia a fin de obtener información que redunde en nuestro propósito.

En la antigua Grecia cuyo interés radica en que los ciudadanos tengan una conciencia y una preparación militar, se realiza con tal fin una selección escrupulosa de recién nacidos. De esta tarea se encarga un consejo de ancianos y en algunos casos el progenitor. En dicha selección sólo se incluyen los pequeños que se consideran aptos y son abandonados los que no reúnen las características establecidas.

Los niños se criaban generalmente con su madre y más adelante los sirvientes y esclavos serían quienes verían por ellos hasta llegar a la edad de siete años, poco después el Estado se hacía cargo de ellos, proporcionándoles una educación estricta, además restringiéndoles la alimentación con la intención de que estos pequeños se fueran volviendo audaces y supieran cómo conseguir lo que necesitaran en caso de guerra, pero si eran sorprendidos se les

castigaba severamente (1).

En Roma la situación difería en cuanto a que el padre tenía sobre cada hijo la patria potestad absoluta y decidía desde su nacimiento cuál sería su destino. Hasta llegar a los seis o siete años el padre sería el principal guía y maestro, en caso de pertenecer a una familia pobre el padre le enseñaría la labor en la granja o el negocio, por ejemplo, y si tenía la fortuna de pertenecer a una familia de clase superior tendría la oportunidad de que se le proporcionara una profesión ya sea militar, jurídica o política.

Pero cuando los griegos conquistaron Roma hubo cambios significativos ya que ahora el niño tenía menos contacto con su madre y su educación que hasta entonces había estado a su cargo, ahora pasaría a manos de los esclavos y sirvientes, lo que trajo consigo una corrupción moral del niño que era resultado de la excesiva condescendencia y el ejemplo de sus padres (2).

(1) J.L. Despert. El niño y sus perturbaciones emocionales. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1973. Págs. 43-48

(2) Ibidem, págs. 52-56

Más adelante en la Edad Media, época cuya característica se centra en la importancia que se le da a las creencias y supersticiones, la educación se encontraba básicamente en manos de los clérigos.

El progenitor decidía el futuro de su hijo, si éste era de clase afortunada tendría una educación que le sería impartida por algún señor de un castillo o algún eclesiástico con quien se quedaría de niño.

Se sabe que en esta época se abandonaron muchos niños en las puertas de las iglesias que más adelante se convertirían en siervos (3).

Poco después, en el renacimiento en algunos lugares como en Francia se consideró un poco la situación del niño y se condenaron los castigos físicos (4).

Sin embargo en otros países como Inglaterra se descuidó la educación de los pequeños, en todas las clases la at-

(3) Ibidem, págs. 57-63

(4) Ibidem, págs. 70-71

mósfera del hogar no daba pie a que se establecieran buenas relaciones afectivas entre padres e hijos pues los padres se mostraban remotos y extraños.

Pero no sólo eso sino que se exigía al niño que ejecutara y cumpliera responsabilidades muy superiores a su capacidad y edad.

La enseñanza de los pobres era superficial y desde muy pequeños se les enseñaban oficios (5).

Los niños de estas épocas y los que los sucedieron estuvieron sujetos a maltratos y sufrieron represiones y abusos de quienes intentaban educarlos, a pesar de que estos pudieran tener buenas intenciones, desconocían las verdaderas necesidades del niño e imponían criterios que iban muy lejos de lo que representa un niño que goza de salud que es travieso e inquieto (6).

Hasta el momento se puede apreciar cuanta incomprensión e ignorancia había de lo que era un niño y a pesar de

(5) Idibem, págs. 72-73

(6) Anaya Héctor. "Si todos los niños del mundo..."
Revista de Geografía Universal. Año 2, Vol.3, No. 4,
(Abril, 1977) Ja. Editores S.A. México, págs. 499.

que los siglos habían transcurrido, la condición del niño seguía en gran desventaja porque no se les consideraban personas.

En el siglo pasado se hacen leyes con el fin de dar un poco de protección al niño pero no le sirven de mucho, pues su padre sigue teniendo absoluto dominio sobre él y poco o nada podían hacer estas leyes pues quienes las hacían eran personas que realizaban esta labor con una actitud sentimental.

Así que el niño en ese entonces trabaja no solo en malas sino en pésimas condiciones que lo deterioran en su salud y lo llevan incluso hasta la muerte (7).

Lo que importaba para algunos aprovechados que poca consideración tenían del niño como persona era educarlo para que supiera manejar las máquinas y la ganancia que pudiera obtener.

El exceso de abusos lleva a elaborar leyes para inten-

(7) Adams Paul y Berge Leila. Los derechos de los niños. Editorial Extemporanea, México, 1977. pág. 211.

tar proteger al menor que de todas maneras se encontraba perjudicado.

Si era huérfano o abandonado el Estado lo dejaba en manos de dueños de fábricas que les daban asilo y comida así el Estado no asumiría la responsabilidad y el dueño podría hacer con ellos lo que quisiera a su conveniencia.

A los patrones les molestaba que el gobierno interviniera ya que si bien ellos se las habían ingeniado para sacar el mayor provecho del huérfano o el padre de esa criatura ya había hecho con ellos algún arreglo creían que por lo tanto nadie tenía derecho a intervenir.

Los niños tenían condición de esclavos "eran propiedad y no personas" (8).

Numerosas luchas siguieron ante tantos abusos es el siglo XIX cuando se empieza a contemplar la importancia que tiene el niño, así como la necesidad de educarlo tomando en cuenta el respeto que merece como persona.

(8) Ibidem, págs. 212-213

Pero es hasta el presente siglo XX cuando se hacen algunos logros en su favor con la genuina intención de protegerlos (9).

1.1 EL NIÑO AZTECA

La situación del niño azteca era muy diferente a los demás niños del mundo, entre los aztecas el niño era un objeto de verdadero culto y había gran veneración por parte de sus padres.

Ciertamente al igual que los niños de todos los tiempos existía en la sociedad azteca gran preocupación en proporcionarles una preparación para la vida adulta a fin de que fueran útiles a la sociedad.

La primera educación empezaba en la casa paterna esta tenía entre sus muchas intenciones inculcar al niño fortaleza y control de sí mismo, ya fuera con alguna práctica o bien por consejos, ejemplo de ello es cuando les daban una reducida ración alimenticia a fin de que estos fueran aprendiendo a controlar su apetito.

(9) Anaya Héctor. Op. cit., pág. 499

El padre azteca consciente del papel que desempeñaba como educador en el hogar; la cría de los hijos no sólo atendía al aspecto biológico sino que su misión principal era enseñarlos y amonestarlos.

Una segunda etapa en su educación se daba con la entrada del niño a la escuela (10).

En estos centros se entrenaba al niño en el uso de armas o interpretación de los dioses, además se le inculcaba el respeto a los mayores, así como la obediencia a los viejos y la adoración a los dioses, todo esto se hacía en un clima propicio de ternura, de mayor acercamiento a los infantes.

Como esta sociedad era esencialmente machista se supervaloraba al hombre y se menospreciaba y exaltaba la condición sumisa y abnegada de la mujer quien desde pequeña debía ir aprendiendo las labores que desempeñarían dentro del hogar.

(10) Historia de México. Salvat Mexicana de Ediciones S.A. de C.V. Tomo 4, México, 1978. págs. 888-889

En cuanto los niños ya estaban en condiciones de ayudar eran incorporados a la vida laboral (11).

1.2 SITUACION DEL NIÑO EN EL SIGLO XX

A pesar de los avances científicos y tecnológicos que día a día van surgiendo y de los cuales se derivan mejores condiciones de vida para la humanidad.

En el presente siglo, millones de niños en el mundo siguen siendo objeto de incomprensión, abusos y maltratos, factores que desencadenan una niñez infeliz, inconforme, víctima inocente en un mundo que no parece tener conciencia de que estos deben recibir los beneficios de los derechos universales del ser humano.

Por lo tanto no debe, ni puede existir para ellos forma alguna de discriminación o desigualdad que los condene a padecer, ni por su origen, ni por su condición social, política, cultural física, moral o económica, abusos o maltratos.

(11) Anaya Héctor. Op. cit., págs. 499-504

Con el fin de proporcionarle al niño la posibilidad de desarrollarse con el mayor bienestar posible, se han hecho mundialmente acuerdos y declaraciones que intentan proteger los derechos del niño.

En uno de esos acuerdos en el que participaron la gran mayoría de los países del mundo el 20 de noviembre de 1959, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó y proclamó por unanimidad "Los Derechos del Niño", dicha declaración consta de diez principios que estipulan que el niño tiene además de otros muchos derechos de "Ser feliz, gozar de una vida plena, carente de privaciones, ausente de frustraciones, falta de limitaciones. Tiene derecho a ser educado, respetado, protegido, alimentado, amado, estimulado. Tiene derecho, en fin, a ser el único privilegiado del planeta" (12).

En lo concerniente al trabajo en niños el principio ocho manifiesta que:

"El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trato.

(12) Anaya Héctor. Op. cit., pag. 488

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico o moral" (13).

Durante los años siguientes las estadísticas demostraron que los derechos mencionados en este convenio solamente fueron buenos propósitos, pues la situación de los niños especialmente los del llamado tercer mundo, se habían deteriorado progresivamente en todos aspectos.

Por lo que el año de 1979 la misma Asamblea General declaró "Año Internacional del Niño", con el fin de promover entre los países mejorar las condiciones de vida del niño.

En una reunión llevada a cabo en agosto de ese año, cuyo fin era analizar la cuestión de la explotación en el trabajo infantil, el representante de la ONU Organización de Naciones Unidas, exhortó a todos los países que no lo habían hecho a que ratificaran y aplicaran las normas de

(13) Anaya Héctor. Op. Cit., pág. 501

la OIT Organización Internacional del Trabajo sobre los convenios establecidos para el trabajo en menores.

Pues las estadísticas mostraban que alrededor de 52 millones de niños trabajaban en el mundo y de estos el 80% no recibía ninguna remuneración, pues estaban ocupados en empresas familiares e incluso en un país mediterráneo existía un mercado de mano de obra infantil para realizar faenas agrícolas.

Así mismo las investigaciones revelaban que gran parte de los niños que trabajaban lo hacían en condiciones de explotación durísima (14).

Dos meses después en un coloquio efectuado en la Universidad de Ottawa en que se trató este mismo asunto, el Director de la OIT hizo un llamado urgente a los estados para que realmente intensificaran sus esfuerzos para limitar gradualmente el trabajo en el niño además reglamentar y humanizar sus condiciones.

(14) Oficina Internacional del Trabajo, Instituto Nacional de Estudios del Trabajo. Boletín 4 Actualidad Laboral, México, 1979. págs. 528-529

El Director de la OIT declaró en esta ocasión que los datos revelaban que el 98% de niños que trabajan vivían en países en desarrollo: "40 millones en Asia, 10 millones en Africa y 5 millones en las Américas" (15).

En su gran mayoría estos pequeños trabajan en el sector informal de la economía principalmente en la agricultura.

Estos pequeños son objeto de doble explotación pues se enfrentan muy precozmente a la situación de el trabajo en condiciones inadecuadas que perjudican su desarrollo físico e intelectual.

Trayendo todo esto como consecuencia, riesgos para la salud e imposibilidad de recibir una instrucción y formación apropiada (16).

Todas estas reuniones a pesar de las genuinas intenciones por cambiar la situación del niño y encontrar las

(15) Ibidem, pág. 532

(16) Ibidem, pág. 532

medidas que pudieran de alguna forma aliviar su existencia, poco pudieron hacer, pues este problema ha ido incrementándose paulativamente, por ejemplo solamente en México a mediados de 1935 se calculaba que existían aproximadamente 3.5 millones de niños que trabajan, cifra que si comparamos con los 5 millones de niños que se estimaron que existían en América en 1979, resulta muy elevada, por lo que podemos apreciar que el trabajo en niños ha ido e irá incrementándose al paso de los años, situación que repercute en millones de seres humanos que caminan por la vida en sus primeros años rodeados de tantas injusticias e infelicidad en un mundo en el que para sobrevivir deben renunciar a vivir genuinamente su niñez.

1.3 LA EDUCACION PARA EL TRABAJO

Desde muy pequeños se les pide a los niños que colaboren realizando alguna tarea en el hogar y se espera que con esto se hagan útiles.

Si el padre tiene algún oficio o negocio puede ser ayudado por sus hijos, además se les envía a realizar algunos mandados del hogar y no sólo de su casa sino incluso a veces a algunos vecinos o bien a realizar un servicio donde pueden recibir alguna paga (17).

(17) Balan Jorge, Browning L Harle, Jelin Elizabeth El hombre en una sociedad de desarrollo. Editorial Fondo de Cultura Económica, México. 1977, pág. 142

La clase social a la que pertenece un individuo es un factor determinante que lo lleva a buscar o realizar algún tipo de trabajo fuera del hogar.

Los jóvenes pobres que habitan la ciudad tienen que enfrentarse a esta experiencia del trabajo desde muy temprana edad y más adelante la formación temprana de un hogar dando todo esto como resultado que no puedan vivir profundamente esas etapas e incorporándose prematuramente al mundo adulto (18).

En los países en vías de desarrollo este problema del trabajo en menores se hace más patente debido a la falta de suficientes recursos a que se encuentra expuesta su población, lo que impide que se les pueda proporcionar a niños y jóvenes todos los elementos necesarios para que estos logren una vida decorosa, a cambio de esto deben dedicarse a alguna actividad u oficio si quieren lograr su subsistencia.

Hay que considerar que esto para los países como el nuestro que vive el problema del subdesarrollo con sus agravantes representa un estancamiento cultural por los sectores de la población que se ven afectados desde su infancia.

(18) Gutierrez Adolfo. Estudios sobre la Juventud Marginal
Editorial Universitaria. Santiago de Chile 1971 pág.26

Pues hace falta personal entrenado ya que "El Potencial de Personal" de un país es considerado como la cantidad de niños que concluyen la primaria y secundaria y por lo mismo logran tener un entrenamiento.

Por lo que si los pequeños empiezan a trabajar es de esperar que abandonen su educación escolar lo que trae consigo un tremendo desperdicio humano (19).

Pues aproximadamente comienzan a trabajar a los doce años y en muchísimos casos antes de esta edad.

En ese momento su aportación laboral dentro de la economía no será de gran importancia pero hay que tener en cuenta que en un futuro no lejano ellas serán la base de la economía (20).

1.4 EL TRABAJO DE LOS NIÑOS EN EL MEDIO RURAL

Las familias en el campo viven la situación del trabajo muy diferente a las familias de las grandes ciudades.

(19) Colegio de México. Los Niños en Países en Desarrollo. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1965. pág. 13

(20) *Ibidem*, pág. 18

Para las familias campesinas el trabajo justifica y define su existencia.

El niño desde muy pequeño tiene constante contacto con el trabajo agrícola y se incorpora a él, tan pronto como puede ayudando en tareas sencillas como traer carretillas, pasando herramientas u otras tareas que no requieren de gran esfuerzo y es capaz de realizar.

Más adelante cuando el niño cuenta con nueve o diez años es una ayuda eficaz para la familia que poco a poco le irá introduciendo en las labores agrícolas.

Al niño generalmente le gustan estos trabajos siempre y cuando no sean demasiado duros, claro está que tiene sus preferencias hacia determinadas actividades.

El trabajo agrícola ofrece al niño la oportunidad de afirmarse como individuo responsable ya que desde pequeño está realizando el papel al cual ha sido destinado y a éste va apegándose como modelo que le ha sido impuesto por su comunidad (21).

(21) Fernández Francisco Alonso y Cols. Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía. Vol. 5. Editorial Sedmay-Lidia, Madrid. 1977-1978. págs. 167-168

1.5 EL TRABAJO PASO A LA VIDA ADULTA

El trabajo es una situación en la vida del individuo que marca la división entre dos etapas la de la adolescencia y la entrada a la vida adulta.

Sin embargo esta división no siempre define este paso pues va a depender del tipo de sociedad en el que se desarrolle el individuo, por ejemplo, en algunas sociedades no existe esta pauta, porque la educación suele llevarse a cabo no como una actividad separada del hogar y existen otras maneras de marcar el paso de estatus adulto.

En las sociedades industriales el paso está dado por las restricciones legales por ejemplo terminar la escuela, casarse e incorporarse a la fuerza del trabajo y a las responsabilidades que ésto lleva como resultado, derivándose de esta situación que al individuo se le considere un adulto (22).

Nuestra sociedad pertenece a esta última clase donde alguna circunstancia legal determina esta posibilidad.

(22) Balan Jorge Op. cit., págs. 139-140

Este criterio resulta en la realidad un tanto incierto dado que un individuo que por determinada circunstancia ha tenido que asumir una responsabilidad no propia de su edad como lo es el trabajo no puede considerarse adulto, puesto que para llegar a este punto se presupone que ha alcanzado una evolución biológica y psicológica situación que además de requerir cierto período de tiempo depende también tanto de las características individuales que éste posea así como el medio en que éste se desarrolle.

1.6 CONDICIONES Y PERSPECTIVAS DE EL TRABAJO DE MENORES EN MEXICO

Existen actualmente en nuestro país 3.5 millones de trabajadores que son menores de edad de los cuales 2.5 millones quedan comprendidos en el rango de 14 a 16 años y el resto 1.5 millones son menores de 14 años (23).

Estos niños se dedican a diversas actividades u oficios para ayudar a sus padres o para cubrir sus más elementales necesidades.

(23) Dávalos José "Crece en México La Mano de Obra Infantil" Excelsior: el periódico de la vida nacional (México, D.F.: 13 de Junio de 1985) pág. 1 Sección A

Sus jornadas son hasta de 14 horas diarias por jornadas miserables.

Entre las muchas actividades que realizan encontramos desde el comercio ambulante hasta la venta de periódicos.

Este fenómeno social ha causado mucha preocupación lo que ha llevado a numerosas instituciones a realizar investigaciones acerca de la vida de estos niños intentando encontrar alguna solución a tal problema.

Empezando por las necesidades vitales de un individuo como es la alimentación que le permita tener una condición física adecuada para su desarrollo y el desenvolvimiento de sus actividades.

El INET Instituto de Estudios de Trabajo dependiente de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social administrando encuestas a estos menores, ha encontrado que se alimentan muy deficientemente con productos de dudosa calidad va que consumen y abusan de una serie de artículos de producción industrial como papas fritas, pastelitos y otros parecidos (24).

(24) Garmendia Alvaro. Los Mil y Un Oficios de los Desocupados de la Ciudad. Editores Unidos Mexicanos, Colección Testimonio, México, 1981, pág. 140.

Con este tipo de alimentación deficiente que no contiene los elementos necesarios que el organismo requiere estos niños se ven expuestos a altos grados de desnutrición.

Sabemos que la desnutrición está en estrecha relación con el desarrollo físico e intelectual del niño, las investigaciones al respecto señalan que el factor alimenticio es primordial en los primeros años, pues los niños que crecen en un medio desfavorable "alimentación deficiente, pobreza, desempleo, sin la higiene y la atención médica adecuadas presentan menores niveles de desarrollo físico y mental, frecuentemente fracasan en sus estudios y su futuro será menos prometedor" (25).

La situación de estos niños es muy desalentadora pues tienen quizá pocas posibilidades de éxito porque crecen carentes de elementos nutricionales que les permitan un desarrollo adecuado.

Además sabemos que la desnutrición no es un fenómeno

(25) Barquín Manuel. El Desarrollo del Niño y La Legislación Mexicana. Revista del Menor y la Familia. Año 2, Vol 2, Primer Semestre, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, México, 1982, páq. 41

aislado que incida sólo en el crecimiento y desarrollo físico sino que forma parte del contexto social que afecta el desarrollo intelectual del niño.

Esta desnutrición lleva consigo debilidad lo que origina un funcionamiento deficiente en las actividades del individuo.

Así es que si estos niños asisten a la escuela se verán afectados en su aprovechamiento escolar no sólo por el desgan que posiblemente acompañe a esta debilidad, que va unido al ambiente poco estimulante en el que han crecido y no los motiva a luchar por obtener logros escolares, sino además que la misma desnutrición crea mayor dificultad de aprender porque subsiste la posibilidad de que una ingesta insuficiente de nutrientes pueda ocasionar en el niño una subnormalidad mental, pues se ha visto que los niños que crecen y se han enfrentado a una desnutrición grave presentan alteraciones en el rendimiento escolar y en sus prerequisites para el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas, por lo tanto, tienen mayor posibilidad de fracaso escolar (26).

(26) Cravioto Joaquín y Arrieta Ramiro. Desnutrición, Ambiente y Aprendizaje Ibidem, pág. 56

Pues desgraciadamente la desnutrición grave a que han sido expuestos y las consecuencias que lleva consigo puede constituir toda una trayectoria de desarrollo caracterizada por un funcionamiento psicológico deficiente y fracaso escolar dando ésto como resultado que el niño asuma actitudes negativas dificultándose su adaptación al medio.

Según el INET, estos niños están expuestos a enfermedades del aparato digestivo y respiratorio (27).

Además el hecho de trabajar en la calle los dispone a aprender malas costumbres e incluso a correr riesgos, como el peligro de ser atropellados.

Es decir, la situación del trabajo encierra para estos pequeños muchas situaciones perjudiciales pero es un precio que deben pagar en su lucha por la sobrevivencia.

El trabajo en niños puede calificarse como un fenómeno de anormalidad social que tiene su origen en la deformada e injusta organización de la sociedad, resultado de la estructura socioeconómica del país, que se traduce en inere-

(27) Garmendia Alvaro. Op. cit., pág. 143

son insuficientes para la mayoría de la población, situación que actualmente se ve agravada por el creciente desempleo y el proceso inflacionario (28).

1.6.1 Bases Legales del Niño Mexicano

Dada la gran preocupación del gobierno mexicano por proteger a estos menores de cualquier abuso, se han estipulado leyes que intentan defender la salud, la moral y las buenas costumbres, dichas leyes las encontramos tanto en la Constitución Política Mexicana en el artículo 123 fracción III, como en la Ley Federal del Trabajo en sus artículos 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180 que a continuación se exponen:

En la Constitución Política Mexicana:

Artículo 123 Fracción III: "Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis tendrán como jornada máxima la de seis horas" (29).

(28) Garmendia Alvaro. Op. cit., pág. 144

(29) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Editores Unidos Mexicanos. México 1984. pág. 115

La Ley Federal del Trabajo en 1982 sin modificación hasta la fecha estipula las siguientes leyes de protección a menores:

"Artículo 173.- El trabajo de los mayores de catorce y menores de dieciséis queda sujeto a vigilancia y protección especiales de la Inspección del Trabajo.

Artículo 174.- Los mayores de catorce y menores de dieciséis años deberán obtener un certificado médico que acredite su aptitud para el trabajo y someterse a exámenes médicos que periódicamente ordene la Inspección del Trabajo. Sin el requisito del certificado, ningún patrón podrá utilizar sus servicios.

Artículo 175.- Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores:

1. De dieciséis años, en:
 - a) Expendios de bebidas embriagantes de consumo inmediato.
 - b) Trabajos susceptibles de afectar su moralidad o sus buenas costumbres.
 - c) Trabajos ambulantes, salvo autorización especial de la Inspección de Trabajo.
 - d) Trabajos subterráneos o submarinos.

- e) Labores peligrosas o insalubres.
- f) Trabajos superiores a sus fuerzas y los que puedan impedir o retardar su desarrollo físico normal.
- g) Establecimientos no industriales después de las diez de la noche.
- h) Los demás que determinen las leyes.

II. De dieciocho, en:

Trabajos nocturnos industriales

Artículo 176.- Las labores peligrosas o insalubres a que se refiere el artículo anterior, son aquellas que, por la naturaleza del trabajo, por las condiciones físicas, químicas o biológicas del medio en que se prestan o por la composición de la materia prima que se utiliza, son capaces de actuar sobre la vida, el desarrollo y la salud mental de los menores.

Artículo 177.- La jornada de trabajo de los menores de dieciséis años no podrá exceder de seis horas diarias y deberá dividirse en períodos máximos de tres horas. Entre los distintos períodos de la jornada disfrutarán de reposos de una hora por lo menos.

Artículo 178.- Queda prohibida la utilización

del trabajo de los menores de dieciséis años en horas extraordinarias y en los días domingos y de descanso obligatorio. En caso de violación de esta prohibición, las horas extraordinarias se pagarán con un doscientos por ciento más salario que corresponda a las horas de la jornada, y el salario de los días domingos y de descanso obligatorio, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 73 y 75.

Artículo 179.- Los menores de dieciséis años disfrutarán de un período anual de vacaciones pagadas de dieciocho días laborables, por lo menos.

Artículo 180.- Los patrones que tengan a su servicio menores de dieciséis años están obligados a:

- I. Exigir que les exhiban los certificados médicos que acrediten que están aptos para el trabajo;
- II. Llevar un registro de inspección especial, con indicación de la fecha de su nacimiento, clase de trabajo, horario, salario y demás condiciones generales de trabajo;
- III. Distribuir el trabajo a fin de que dispongan del tiempo necesario para cumplir sus programas escolares;

- IV. Proporcionarles capacitación y adiestramiento en los términos de esta Ley; y
- V. Proporcionar a las autoridades del trabajo los informes que soliciten" (30).

1.6.1.1. Problemática Jurídica de menores que trabajan fuera del margen de edad es establecido por las leyes.

Es importante señalar que las leyes sólo protegen a una parte considerable de los menores que trabajan.

Pues de acuerdo a la realidad actual, existen en el país 1.5 millones de niños menores de 14 años que trabajan y no se encuentran dentro del margen de edad estipulada por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ni por la Ley Federal del Trabajo.

Por lo tanto, estos menores viven una situación paradójica pues las leyes queriendo protegerlos prohíben su trabajo y estos menores quedan desprotegidos.

(30) Nueva Ley Federal del Trabajo, Revisada y actualizada por el Lic. Jacinto Lobato. Librería Teocalli, 12 edición, México 1982. págs. 47-49

Es pues, el trabajo en menores de catorce años un fenómeno social en el que jurídicamente es imposible que pueda establecerse una relación laboral puesto que esto implicaría que el trabajo se realiza está devengando un salario y bajo la dependencia de un patrón.

Por lo tanto, no existe ninguna forma legal aplicable, puesto que además de estar estos menores fuera de los límites de edad establecidos por las leyes se trata de un trabajo independiente y no asalariado.

El Lic. José Dávalos maestro de Derecho de la UNAM Universidad Nacional Autónoma de México al respecto, plantea la posibilidad de cambiar la edad permisible al trabajo, pero esta solución dice así mismo en la práctica es imposible porque México estaría violando los convenios a los cuales se ha adherido (31).

(31) Dávalos José Op. cit., pág. 19. Secc. A

CAPITULO II

CONCEPTO DE ADAPTACION EN LA VIDA DEL HOMBRE

CAPITULO II

38

CONCEPTO DE ADAPTACION EN LA VIDA DEL HOMBRE

Cada fase del curso de la vida del hombre lo lleva a realizar esfuerzos para ajustarse a nuevas situaciones que se le presentan, pues a medida que transcurre su período de vida se presentan diversos cambios que llevan consigo el surgimiento de nuevas necesidades e intereses propios del estadio en el que se encuentre.

Este fenómeno de ajuste lo conocemos como adaptación y en "un proceso dinámico. El individuo responde a su ambiente y a los cambios que ocurren dentro de éste" (32).

Esta lucha que emprende el individuo para superar los problemas de la vida así como para afrontar las presiones del medio significa para él un continuo esfuerzo por salir adelante valiéndose de todos sus recursos personales, además este sujeto debe realizar hasta donde esté a su alcance modificaciones de ese medio que lo rodea a fin de acomodarlo a sus necesidades, es esta la adaptación y la podemos llamar "supervivencia psicológica" al igual que los biólo-

(32) Irwing G. Sarason. Psicología Anormal. Editorial Trillas, México, 1976. pág. 15

por usar el término de adaptación para explicar la "supervivencia fisiológica" (33).

2.1 ADAPTACION Y SU RELACION CON LA SALUD MENTAL

Con frecuencia se dice que la adaptación es sinónimo de que el individuo posea una buena salud mental.

Sin embargo, este concepto de salud mental no podemos concebirlo separado de salud física porque cuando hablamos de "salud" nos estamos refiriendo "a ese estado de bienestar integral que por definición incluye la vida psíquica que le es propia y lo distingue de los demás seres vivos" (34).

Aunque para fines prácticos de estudio se ha considerado la salud dividida en física y mental.

(33) Gilmer Haller B. Von. Psicología General. Editorial Harla S.A. de C.V., México, 1974. pág. 411.

(34) Velasco Fernández Rafael. Salud Mental, Enfermedad Mental y Alcohólicismo. Editorial ANUIES Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, 1980. pág. 11

Pues bien la salud representa la fase de adaptación del organismo a su medio, esta cuestión es equivalente para todos los seres vivos ya que sólo se puede vivir y funcionar de una manera adecuada si se logra ajustar a las situaciones que se le vayan presentando.

Cuando se habla de la aparición de una enfermedad, esto presupone una falla en la adaptación, es decir un rompimiento en el intento del organismo por mantener ese proceso autorregulador que es el encargado de conservar el equilibrio del cuerpo con su medio interno y su habitat.

Es importante en términos generales considerar al hombre como lo que es, una unidad biopsicosocial que tiene necesidad de dar respuestas a estímulos normales y nocivos con los que está en contacto.

Los estímulos que potencialmente perjudican la salud del individuo al grado de producirle alguna enfermedad pueden ser de naturaleza física, psicológica y social.

Hay que tener en cuenta que este daño está en función de la intensidad y de una determinada cualidad con que se presenta, del tal modo que el individuo pierda ese equilibrio u homeostasis que necesita y como consecuencia no logre una adecuada adaptación.

Esta capacidad adaptativa del individuo se encuentra condicionada tanto por sus propias características innatas como por sus relaciones con las personas que influyen en su desarrollo así como por sus experiencias vitales y por la interrelación de todos estos factores y todos los que están estrechamente relacionados (35).

2.2 LA ADAPTACION EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO

Los criterios psicológicos acerca de la aparición de la adaptación son muy variados. Algunos psicólogos consideran al recién nacido como un ser que llega a el mundo inadaptado y debe establecer una lucha continua para irse acomodando a ese mundo tan extraño, ayudándole a tal tarea la sociedad que le proporciona esa educación tan necesaria para lograr esa adaptación.

Pero otros psicólogos consideran que el organismo es dinámico y su relación con el medio así como su propia organización le imponen alcanzar ciertas tareas necesarias para su desarrollo y si quiere alcanzar un tipo de organización psíquica propia del ser humano adulto debe realizarlas.

(35) Ibidem, págs. 17-20

Pero a pesar de la división de criterios, todos están de acuerdo en que el individuo para alcanzar su desarrollo, crecer y llegar a la etapa adulta debe adaptarse al marco físico, social y cultural dentro del cual vive (36).

Este proceso de adaptación comienza desde el nacimiento cuando el individuo fuera del seno materno tiene que realizar esfuerzos para su sobrevivencia.

Pues el nacimiento está caracterizado por estados de desequilibrio, privación o incomodidad que tienden a irse satisfaciendo, ahora este niño experimenta hambre, calor, frío y dolor, sensaciones nuevas que antes desconocía. El niño dará respuestas innatas de pateo y llorará cuando viva alguna de estas sensaciones lo que dará lugar a cambios importantes dentro de su ambiente, ya que alguna persona se acercará intentando aliviar aquella incomodidad. Así desde este momento ciertas conductas se refuerzan selectivamente y otras se debilitan.

Este es el comienzo en el que el infante inicia su vinculación con otro ser humano, que en ese momento representa solamente un objeto fundamental hacia el cual arde

(36) Osterrieth Paul A. Los Procesos de Adaptación, Editorial Proteo, México, 1970. pág. 36

en busca de ayuda y del cual irá asuiliando valores, motivos y conductas complejas.

Durante este período de vida las reacciones de "otros" a sus necesidades son especialmente significativas, ya que el individuo en ese momento depende totalmente de éstos para la satisfacción de sus necesidades y la manera como interactúa con otras personas afectará más adelante su vida, pues si las necesidades son cubiertas y las incomodidades retiradas el mundo le parecerá seguro, además si estas primeras relaciones proveen de calor, comodidad y mucho cariño se desarrollará en él un sentido de confianza, sin embargo, si el niño no encuentra tales condiciones la interacción con los demás surgirá de una forma desconfiada (37).

El niño a través de todas estas interacciones diarias se da cuenta del componente importante de su ambiente: la gente, así su sonrisa y la experiencia cálida que experimenta mientras lo sostienen comunican al niño que "otros" pueden ser fuente de gran satisfacción (38).

(37) Mekinney Fredy, Raymond P. Lorion, Melvin Zax. Effective Behavior and Human Development. Macmillan Publishing Co. Inc., New York, 1976. pág. 174

(39) Ibidem, oág. 177

Mientras el niño se va desarrollando físicamente, su capacidad de aprendizaje va en aumento no sólo necesita a la gente como modelo de identificación para que pueda acrecentar su sociabilidad, necesita oírle hablar, el cariño maternal y la estimulación social son factores decisivos para él, pues existen pruebas que demuestran que la carencia del cariño maternal se ve reflejado en su desarrollo físico y además su desarrollo social no será óptimo (30).

La adaptación se va dando en forma gradual primero es el círculo familiar, más adelante en el escolar y social en donde el individuo irá adoptando modos de comportamiento.

A lo largo de su desarrollo el individuo va enfrentando distintos cambios y va adquiriendo distintos instrumentos que le proporcionarán la ayuda para enfrentarse a ese mundo que se le va revelando tan diferente.

La evolución del individuo se puede apreciar en las edades por las que va atravesando que son puntos de referencia temporales que nos pueden designar, los diferentes

(39) Sidney M. Jourard. An approach through the study of healthy personality. The Macmillan Company Collier-Macmillan Limited, Second Edition, London, 1970. Pág. 173

estadios, modalidades distintas, fenómenos psicomotores que se encuentran estrechamente ligados a las circunstancias del medio externo que bien pueden favorecer o disminuir la superación de una determinada etapa.

2.2.1 Desarrollo durante la etapa de niñez intermedia y adolescencia.

Como básicamente este estudio se realizó con individuos que se encuentran en las etapas de niñez intermedia y adolescencia es por eso que se hace necesario describir algunos aspectos que son característicos de estas etapas o períodos.

En el período que comprende de los seis a los doce años el niño debe seguir esa evolución que ha iniciado desde el principio de su vida, claro está que el niño en esta edad ya ha realizado numerosos logros pero aún le falta mucho por recorrer.

Este período de los seis a los doce años se conoce como etapa de la niñez intermedia. Es la que Freud denomina período de Latencia porque considera que la sexualidad en ese punto parece sumergida o reprimida y que Piaget la llama de operaciones concretas acentuando los cambios graduales que tienen lugar, sin embargo, hay que considerar que estos cambios son consolidaciones de tareas anteriormente comenzadas.

Algunas de ellas son las habilidades de clasificación, ya que en el niño las cosas se tornan más complejas y ahora es capaz de apreciar el sentido de pertenencia de un objeto a más de una categoría a la vez, también ocurren algunos progresos en el razonamiento inductivo.

El niño en esta etapa sigue creciendo aunque no con el mismo ritmo anterior y en relación con sus compañeros y amistades que pertenezcan a su mismo sexo, sin embargo, en su desarrollo moral podemos encontrar cambios significativos (40).

En términos generales se puede apreciar en este período como el niño sigue desarrollándose físicamente y sus capacidades cognitivas van cambiando a lo largo del tiempo y se vuelven más complejas y más diferenciadas.

Conjuntamente el ambiente social del niño aumenta como resultado de su asistencia a la escuela, pues ésta le ofrece la posibilidad de establecer contactos con personas diferentes que esta vez no son sus padres ni sus hermanos, además se ve ampliado en sus horizontes intelectuales y so-

(40) Beece Helen. El desarrollo del niño. Editorial Harla, México, 1978. pág. 283

ciales que le ofrecen nuevas oportunidades de crecimiento personal y social.

Al término de este período el niño entra en la etapa de la adolescencia que precede a la pubertad y separa la niñez de la juventud. De acuerdo a las circunstancias del ambiente que lo rodea y a la herencia esta pubertad se adelanta o retrasa comenzando con una serie de cambios físicos y fisiológicos. Todo esto aproximadamente a los once años en las niñas y a los trece en los varones, sin embargo, existen amplias variaciones individuales.

El individuo en esta etapa debe ajustarse a todos los cambios que está sufriendo, además de tener que hacer frente a toda una variedad de demandas en los años comprendidos entre la niñez y la edad adulta como son el establecimiento de la independencia, el ajustarse a los compañeros del mismo sexo y del sexo opuesto, a la elección vocacional, al desarrollo de un sentido de su propio yo, así como de sus demás valores; es por esto que se considera un período realmente crítico en el desarrollo.

La adolescencia y todos estos cambios que trae consigo pueden dar lugar a muchas preocupaciones por parte de los individuos que experimentan dichos cambios. Algunos de ellos son los cambios en su aspecto físico que influyen de una manera determinante en su equilibrio interno psíquico, puesto que hasta los menores detalles como el acné son objeto de preocupación, además de existir el temor de sufrir

una deformación exagerada de su anatomía que lo haga aparecer ridículo o repulsivo ante los demás.

En esta crisis biológica, el nuevo trabajo hormonal y las nuevas experiencias afectivas que ahora experimenta determinan la aparición del famoso "sentimiento existencial" que produce en el adolescente esa labilidad e inestabilidad tan características de este período que lo lleva a sentirse en un momento el eje universal y en otro se siente reducido a nada, dicha situación le produce angustia y desasosiego.

También se le plantea la necesidad de estructurar su propio estilo de vida por lo que el adolescente ya no se limita a imaginar el mundo, como lo hacía en edades anteriores, sino que quiere conocerlo realmente y acude a fuentes de información que le parecen fidedignas.

Así mismo el adolescente se siente desamparado e inconforme con el presente y lo que será su futuro (41).

El individuo busca ser una persona diferenciada y

(41) López y Mira Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y Adolescente. Editorial Librería El Ateneo, 15a. edición, México. 1975. págs. 157--162

reconocida, quiere tener su propia personalidad y lucha por obtenerla.

Así tanto el niño como el adolescente encuentran que deben afrontar nuevos retos e interrogantes que se les van planteando, en un mundo que ahora les pertenece y que no siempre les brindará los medios que les faciliten una adecuada resolución de sus inquietudes.

2.3 CARACTERISTICAS DE LA ADAPTACION PSICOLOGICA

En la adaptación psicológica influyen numerosos factores que son las características que posee el individuo y que incorpora a las situaciones ambientales como son sus destrezas, aptitudes, condición física y la naturaleza de estas situaciones con las que se tiene que enfrentar como serían conflictos familiares, desastres naturales, etc.

Todas estas características son de vital importancia ya que van a determinar la facilidad con la que el individuo llegue a sobrevivir, a satisfacerse, a prosperar o incluso a fracasar (42).

(42) Irwing F. Sraason. Op. cit., pág. 15

Se han descrito una serie de características que describen la condición de adaptación y son las siguientes:

2.3.1 Conciencia Selectiva

Esta se refiere a una disminución o cesación de respuestas a estímulos no significativos, constantes o regulares, es decir, cesamos de atender los constantes ruidos, olores y vistas familiares que no tienen un particular significado para nosotros.

Pues bien esta disminución de respuesta a estos estímulos no significativos, nos permite la posibilidad de notar y concentrar los aspectos significativos de nuestro ambiente a fin de que podamos manejarlos adecuadamente.

2.3.2 Tolerancia

En el proceso de adaptación se requiere de un grado de aceptación de las cosas que pueden ser ya sea ignoradas o bien que no pueden ser cambiadas, es decir, la vida en general requiere el conocimiento de ciertas limitaciones y la renuncia a ciertas metas específicas.

2.3.3 Autonomía

Es importante esta característica puesto que un alto

nivel de conformidad conduce a una estructura social estable y si realmente la estabilidad de un gran sistema es visto como la meta y si el bienestar individual es visto como una armonía requerida en un sistema social dado, entonces tal criterio de adaptación es fundamental.

A pesar de que no podemos aceptar la conformidad social como un criterio de "buena" adaptación tampoco podemos excluirlo, puesto que un cierto balance entre la autonomía y conformidad social es realmente un importante componente en este proceso.

2.3.4 Integración Personal

Esta característica se refiere al grado en que las creencias, sentimientos y comportamiento son congruentes uno con otro, al respecto existen diversos grados de congruencia en las personas desde aquellas que poseen sistemas de comportamiento altamente integrados, rígidos y casi completamente cerrados, hasta aquellas que se conducen dentro de sistemas altamente inconsistentes y de creencias inestables, tienen reacciones emocionales vacilantes ante las mismas o similares situaciones y se comportan de una manera contradictoria en situaciones iguales o similares.

Pero la mayoría de las personas además de que tienen una cierta firmeza en los componentes de su personalidad,

siguen abiertos al aprendizaje y son sujetos de cambio (43).

2.3.5 Comportamiento y control de impulsos

Esta característica involucra desde la severa represión de impulsos y restricción de comportamiento, en un extremo a la expresión completa inmediata, irreflexiva, desinhibida de impulsos y sentimientos en el otro extremo, claro está entre estos dos encontramos variados grados de represión y libre expresión del impulso, que se traducen en el comportamiento sostenido y en el control apropiado para el tiempo y lugar.

2.3.6 Autorrealización

Esta característica define una buena adaptación o una adaptación ideal.

El grado de esta autorrealización que puede obtener cada individuo incluye la realización teórica completa del

(43) Savry M. James, Telford W. Charles. Psychology of Adjustment. Allyn and Bacon, Inc. Second edition Boston, 1967. págs. 10-14

potencial de uno hasta el mínimo necesario de las potencialidades esto en la realidad resulta imposible puesto que esforzarse por alcanzar una meta en un área daría como resultado la negligencia en otras áreas de potencial (44).

Todas estas características son básicamente necesarias para que el individuo logre un adecuado grado de adaptación que le permita desenvolverse y gozar de salud.

Sin embargo, si este individuo no ha desarrollado suficientemente los elementos que le permitan dar una respuesta adecuada a las situaciones que se le van presentando en el medio, es de esperarse que aparezcan las consecuencias trayendo consigo lo que se conoce como desadaptación.

Por lo que la situación que rodea al individuo desde su nacimiento va a ser de suma importancia ya que va a tomar de ese medio e incorporar para sí factores benéficos o nocivos que le proporcionen esa estimulación necesaria que lo lleve a desarrollar tales o cuales conductas que lo definan como un ser adaptado o inadaptado.

2.4 OBSTACULOS QUE IMPIDEN EL LOGRO DE LA ADAPTACION

El alcanzar una adecuada adaptación implica una cons-

(44) Ibidem, págs. 15-17

tante lucha, considerando al ser humano como un sistema organizado de tendencias que le sirven para satisfacer sus necesidades y sabiendo que no existen las condiciones ideales sino que el mismo individuo lucha por alcanzarlas encontrándose a su paso con barreras, fracasos, fricciones, que son obstáculos que dificultan alcanzar sus metas. Encontramos entre éstos:

2.4.1 La Frustración

Surge en el individuo como una respuesta a un obstáculo o barrera que le impide alcanzar una meta.

Esta frustración puede venir tanto de situaciones externas que se encuentran en el medio ambiente, en forma de barreras u obstrucciones, o situaciones internas que se encuentran en el mismo organismo como serían hasta las limitaciones personales que tenga el individuo. Pero independientemente del origen, cualquier cosa que obstaculiza la satisfacción de alguna necesidad de que nos hemos percatado crea la frustración y conduce a una tensión y cargas internas importantes.

2.4.2 El Conflicto

Surge cuando el individuo se encuentra ante dos necesidades o motivos que son opuestos, pues al satisfacer una se frustra el otro.

Los conflictos han sido clasificados en cuatro categorías que son: atracción-atracción, atracción-evitación, evitación-evitación y doble de atracción-evitación.

2.4.2.1 El Conflicto de atracción-atracción

Esta dado en base a que las dos metas u objetivos que se le presentan al individuo son positivos o simultáneamente iguales o atractivos.

2.4.2.2 El Conflicto de evitación-evitación

Surge cuando el individuo se encuentra entre dos alternativas indeseables y al encontrarlas frecuentemente vacila, pues ambos motivos son desagradables y puede el sujeto en ocasiones radicales, imaginativamente evadir para suavizar así la esperanza.

2.4.2.3 El Conflicto de atracción-evitación

El sujeto se ve atraído y rebelido al mismo tiempo por el motivo; este resulta uno de los más complejos por la dificultad de decidir (45).

(45) Meneses Morales Ernesto. Psicología General. Editorial Porrúa, 7a. edición, México, 1991. págs. 361

2.4.2.4 El Conflicto doble de atracción-avoidancia

Surge cuando el individuo se enfrenta a la elección entre dos finalidades, cada una de las cuales tiene valencia negativa y positiva (46).

Si consideramos a los seres humanos como seres complejos con necesidades, tendencias y ocasiones para satisfacerlas, podemos entender cuán extensa es la gama de conflictos que se le presentan.

2.4.3 Consecuencias a raíz de un conflicto o frustración prolongadas

2.4.3.1 Aprendizaje

Cuando una persona sufre un conflicto o frustración debe aprender a hacer algo para aliviar tal situación que por desgracia no siempre es la mejor o bien, se dan respuestas no adecuadas con la edad.

(46) Whittaker D. James. Psicología. Editorial Interamericana, 2a. edición, México, 1977. pág 489

2.4.3.2 Rigidez

Cuando existe un conflicto la persona aprende a dar respuestas que son en un momento habituales aunque son las que siempre usa ante los conflictos y no prueba con otro tipo de respuestas ya que el individuo encuentra obcecado por la frustración, lo que le impide modificar la conducta.

2.4.3.3 La ansiedad

La frustración como el conflicto provocan ira, hostilidad y agresión, sucede que si el individuo teme no ser capaz de satisfacer sus motivos propios, se produce ansiedad.

Las reacciones de ira, hostilidad y agresión se dan entremezcladas aunque no se sabe exactamente cuál produce cuál, pero sí se sabe que la ansiedad da como resultado dos consecuencias; la molestia pues que el individuo se siente incómodo pero es inconciente de los motivos, es infeliz; además la ansiedad impulsa al individuo a sacudirla y por lo tanto se fomentan reacciones de huida.

2.4.3.4 Fantasía

En ocasiones el individuo encuentra que es posible satisfacer un motivo frustrado fomentando la fantasía o bien

dedicándose a soñar despierto pero este sistema no es tan favorable, pues deja sin resolver los conflictos básicos. El recurrir a la fantasía rara vez produce consecuencias serias a menos que se use como único medio de satisfacer necesidades frustradas.

2.4.3.5 Regresión

Este consiste en regresar o retroceder a una forma primitiva o temprana de conducta ya que la regresión representa una forma de relapso a formas de conducta aprendidas en la niñez, además representa una pauta más primitiva o simple de resolver los problemas.

Es pues la regresión una forma pueril de reaccionar ante la frustración (47).

2.4.4 Mecanismos de Defensa

El individuo cuenta con otros elementos que lo ayudan en esa tarea que son los mecanismos de defensa que básicamente como su nombre lo indica están defendiéndolo de la

(47) Meneses Morales. Op. cit., págs. 365-367

ansiedad que le producen ciertas situaciones, estos mecanismos son los siguientes:

2.4.4.1 Represión

Que es una forma de olvido conveniente a los estímulos que le producen ansiedad. Es un proceso que bloquea los recuerdos que no pueden expresarse o actuarse por la ansiedad que le producen. El individuo se engaña a sí mismo, creyendo que el motivo y todo lo que está relacionado con él ya no existe.

2.4.4.2 Racionalización

El individuo se vale de este mecanismo para explicar su conducta de tal forma que queda oculto el motivo principal, subrayando otro. Así racionalizando su conducta el individuo satisface sus necesidades sin tener que reprochárselo.

2.4.4.3 Proyección

Este mecanismo disfraza la causa del conflicto echando la culpa a otra persona.

2.4.4.4 Formación Reactiva

Se da cuando una persona se engaña acerca de su motiva, cree que actúa por un motivo que en realidad es opuesto al motivo real, es decir, no acepta sus propios sentimientos.

2.4.4.5 Desplazamiento

Es cuando el individuo disfraza el objeto de su motivo, sustituyéndolo por otro que ocupa el lugar del verdadero.

2.4.4.6 Compensación

Es cuando el individuo fracasa en una actividad y la reemplaza con la satisfacción de otro tipo de actividad.

2.4.4.7 Sublimación

Se busca expresar, en formas aceptables de conducta, motivos socialmente inaceptables.

El uso de los mecanismos de defensa constituye una forma conveniente para afrontar conflictos permitiéndonos

que nos sintamos mejor o estemos más tranquilos, reduciéndonos la tensión, siempre y cuando su uso sea moderado puesto que si se usan excesivamente nos llevan a no solucionar el conflicto porque se dirigen a aliviar la ansiedad, muy difícilmente desarraigan el conflicto (48).

2.4.5 El Ideal Propio

Para el ser humano es una tarea compleja enfrentar determinadas situaciones, pues éste debe desafiar tanto factores internos que a menudo le ocasionarán una serie de conflictos.

Es muy importante considerar el ideal propio, es decir, la opinión privada que cada persona tiene de sí misma y que consta de dos elementos: a) las habilidades que posee el individuo actualmente y b) lo que espera alcanzar.

Claro está que esta situación varía de persona a persona y está relacionado directamente con el grado de inteligencia con que se cuenta.

Este ideal propio se esconde parcialmente en el incon-

(48) Meneses Morales. Op. cit., págs. 167-170.

ciente porque estas dos estimaciones son las que el hombre hace de sus propias habilidades, por un lado expresa lo que querría ser y por otro lo que teme ser en realidad.

Además no se puede separar la propia estima que el sujeto tiene de sí mismo de lo que desearía ser porque este ideal es un concepto ideo-motor, el cual lleva una tendencia hacia su realización.

Muchas veces no se logra alcanzar esa meta por la falla de factores externos, aunque no siempre son estos, a veces con ese ideal buscamos encontrar elementos incompatibles. Todo ello lleva al individuo a problemas sumamente graves y puede incluso constituir la raíz de perturbaciones mentales.

2.4.5.1 Factores que determinan el ideal propio.

a) Agentes del ambiente.- Aquí se encuentran los padres que son el más importante de los factores porque constituyen en el niño una imagen, ya que los padres serán la figura de la cual el niño aprenda una forma de vida, ideales y otros tantos elementos.

Otros factores serán los maestros, amigos, compañeros y experiencias como lecturas, viajes, etc. Así se le transmiten al individuo muchos valores que pueden producirle

conflictos no tanto por sí mismos, sino por la manera en que han sido transmitidos.

b) Capacidades hereditarias.- Aquí se encierran características como el poseer un nivel intelectual que son muy importantes para el individuo a fin de que este pueda realizar sus ambiciones (49).

Todos estos factores conjuntamente se relacionan colaborando o disminuyendo la capacidad adaptativa del individuo.

2.5 CARACTERÍSTICAS DE LA DESADAPTACION PSICOLOGICA

En la medida en que ese individuo no logra la adaptación necesaria que le permita desenvolverse en el medio en el que vive, empezarán a surgir una serie de problemas e incluso se pueden desarrollar patologías.

Esta situación de desadaptación trae consigo el desarrollo de algunos síntomas, lo que no está indicando esa alteración en el funcionamiento psicológico.

(49) Ibidem, pág. 365

A continuación se presenta una clasificación de estas conductas desadaptadas:

- 1.- Excesos de conducta.- alcoholismo, irritabilidad, discernimiento perturbado.
- 2.- Transtornos de pensamiento.- amnesia, alucinaciones y una sistemática visión negativa de la vida.
- 3.- Transtornos emocionales.- apatía, euforia, depresión.
- 4.- Transtornos fisiológicos.- trastornos psicósomáticos hiper-hipo-activos.
- 5.- Delincuencia y Criminalidad " (50).

Es importante considerar que estos problemas son sólo unos ejemplos de los muchos que pueden surgir, además estos se presentan en distintos niveles y ocasiones desde aque-

(50) Haller Gilmer B.Von. Op. cit., pág. 431.

llos que se originan en una determinada situación difícil en la vida del individuo y una vez superada esta desaparecen, hasta aquellos que permanecen en el sujeto indefinidamente impidiéndole alcanzar un grado adecuado de bienestar individual y colectivo.

Existe una clasificación que nos denota el alcance que tienen este tipo de desadaptaciones y es la siguiente:

A) En este primer nivel o clase se encuentran tanto los problemas que perjudican al individuo como a su medio familiar y social. El individuo puede buscar ayuda profesional basándose en su propio criterio o bien debido a la presentación de trastornos mentales graves, los que lo rodean empiezan a contemplar la posibilidad de hospitalizarlo en caso de que éste llegue a ser peligroso para sí mismo y para los demás.

B) En el segundo nivel o clase se encuentran los delincuentes y criminales que atentan contra la sociedad ya que estos sujetos tienen una serie de problemas personales e incluso llegan a estar perturbados mentalmente por el peligro que representan, la sociedad debe tomar medidas enérgicas de control.

C) En este tercer nivel o clase se encuentran los problemas que son causados por el empobrecimiento y la inestabilidad económica, surgiendo innumerables problemas que el

individuo es incapaz de expresar. Entre los muchos problemas se encuentran el embotamiento intelectual y la carencia de destrezas (51).

Estos sujetos se encuentran en desventaja con los demás individuos que poseen otra situación económica por que su nivel de posibilidades en el desarrollo se ha visto limitado, crecen rodeados de un medio poco estimulante que los lleva a un estancamiento y subdesarrollo de sus potencialidades.

Claro está que estos niveles o clases se hallan interrelacionados, pero para fines de estudio se considera hacer hincapié en esta división ya que los sujetos incluidos en este último nivel son objeto de nuestra investigación.

2.5.1 Adaptación y Pobreza

La situación de pobreza implica la falta de recursos económicos que conlleva carencias de todo tipo ya que los individuos que pertenecen a estas familias cuyo interés primordial es subsistir descuidan situaciones muy importan-

(51) Sarason Irwin G. Op.cit., pág. 25

tes como es la formación de sus miembros.

Los pequeños criados en estas condiciones se encuentran expuestos a situaciones psicológicas adversas pues sus hogares están básicamente invadidos por expectativas de calamidades, temores, apatía y en muchas ocasiones carecen de toda norma. Así cuando estos pequeños asisten a la escuela ya llevan sobre sí una carga muy pesada, además de esa falta de estimulación intelectual y esa desesperanza ante el mundo que ya es su modo de vida (52).

Pues para muchos de esos niños la escuela nunca llega a ser un lugar cómodo y sólo esperarán la oportunidad para abandonarla pues ese proceso de adaptación que necesariamente debe lograr para proseguir no se lleva a cabo y en otras ocasiones, presionado por situaciones externas debe abandonarla definitivamente y ocupar ese tiempo en otras actividades.

Así, si deben dedicarse algún tipo de trabajo, éste constituye un medio para alcanzar un fin (el dinero) y no le atribuyen valores inherentes.

(52). Irwing G. Sarason. Op.cit., pág. 110

Las condiciones poco favorables en que viven las familias pobres hace que la lucha de sus miembros con el medio se torne realmente difícil, dando lugar al surgimiento de desadaptaciones que desgraciadamente crecen y se complican junto con los individuos.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

CAPITULO III

63

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 CONSIDERACIONES GENERALES

Como se ha expuesto en esta investigación, la situación del trabajo en menores nos plantea el cuestionarnos la inmensa gama de dificultades que tienen que enfrentar millones de niños en el mundo, que aún encontrándose en proceso de formación, por las condiciones dentro de las que viven, se ven obligados a realizar alguna actividad remunerativa que no solamente resulta insatisfactoria económicamente sino que los expone a posibles daños de orden físico y psicológico que no sólo los coloca en una situación desventajosa con el resto de la población infantil, sino que supondría la predisposición de estos sujetos a experimentar inadaptaciones de cualquier índole.

3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Municipio de Naucalpan existirán diferencias en el nivel de adaptación personal a favor de los menores que no trabajan frente a menores que trabajan, teniendo en cuenta que todos pertenecen a un estrato social bajo?

3.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Hipótesis Principal Nula.- No existen diferencias significativas con respecto al nivel de adaptación personal

entre menores que no trabajan y menores que trabajan, puesto que la situación del trabajo no afecta al último grupo.

Hipótesis Principal Alterna.- Existen diferencias significativas de adaptación personal entre menores que no trabajan y menores que trabajan, puesto que la situación del trabajo afecta al último grupo.

Hipótesis Secundaria Nula 1.- No existen diferencias significativas en el área de inferioridad personal entre menores que no trabajan y menores que trabajan, por lo que se espera demostrar estadísticamente que el trabajo no afecta a estos últimos y por lo tanto no existen diferencias entre ambos grupos.

Hipótesis Secundaria Alterna 1.- Existen diferencias significativas en el área de inferioridad personal entre menores que no trabajan y menores que trabajan, por lo que se espera demostrar estadísticamente que los menores que trabajan tienden más a experimentar sentimientos de inferioridad personal que los otros.

Hipótesis Secundaria Nula 2.- No existen diferencias significativas en el área de inadaptación social entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan por lo que se espera demostrar estadísticamente que el trabajo no afecta a estos últimos y por lo tanto no existen diferencias entre ambos grupos.

Hipótesis Secundaria Alternativa 2.- Existen diferencias significativas en el área de inadaptación social entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan por lo que se espera demostrar estadísticamente que los menores que trabajan están más inadaptados socialmente.

Hipótesis Secundaria Nula 3.- No existen diferencias significativas en el área de inadaptación familiar entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan por lo que se espera demostrar estadísticamente que el trabajo no afecta a estos últimos y por lo tanto no existen diferencias entre ambos grupos.

Hipótesis Secundaria Alternativa 3.- Existen diferencias significativas en el área de inadaptación familiar entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan por lo que se espera demostrar estadísticamente que los menores que trabajan están más inadaptados a la familia.

Hipótesis Secundaria Nula 4.- No existen diferencias significativas en el área de fantaseo entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan por lo que se espera demostrar estadísticamente que el trabajo no afecta a estos últimos y por lo tanto no existen diferencias entre ambos grupos.

Hipótesis Secundaria Alternativa 4.- Existen diferencias significativas en el área de fantaseo entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan, por lo que se espe-

ra demostrar estadísticamente que los menores que trabajan tienden más a fantasear.

3.4 DEFINICIONES TEÓRICAS Y OPERACIONALES DE LOS PUNTAJES DE DIAGNÓSTICO

3.4.1 Definiciones Teóricas

Adaptación.- Es la capacidad que posee el individuo de responder a los cambios que ocurren dentro de su medio ambiente, valiéndose para esto de todos sus recursos personales lo que le va a facilitar satisfacerse y prosperar (53).

Inadaptación o Desadaptación.- Se considera como la adaptación personal y social insatisfactoria e inadecuada que perjudica las relaciones que se establecen entre el individuo y su medio ambiente (54).

3.4.2 Definiciones Operacionales

Nivel de Adaptación personal.- Está indicado por un

(53) Irwing G. Sarason. Op. cit., pág. 15

(54) Ibidem, pág. 30

puntaje menor de 44, de acuerdo con las medidas establecidas por el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

Inferioridad Personal.- Está indicada cuando se presente un puntaje mayor de 15, de acuerdo con las medidas establecidas por el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

Inadaptación Social.- Está indicada cuando se presenta un puntaje mayor de 14, de acuerdo con las medidas establecidas por el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

Inadaptación Familiar.- Está indicada cuando se presente un puntaje mayor de 10, de acuerdo con las medidas establecidas por el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

Fantaseo.- Está indicado para varones cuando se presente un puntaje mayor de 3, de acuerdo con las medidas establecidas por el Inventario de Adaptación Personal de Rogers. (55).

(55) Rogers R. Carl. Inventario de Adaptación Personal.
Manual de Instrucciones. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1976. pág. 16

3.5 DEFINICION DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente o Variable Asignada

Ocupación de una actividad remunerada, es decir la realización de un trabajo de tipo eventual.

3.5.2 Variable Dependiente

Nivel de Adaptación Personal, Inferioridad Personal, Inadaptación Social, Inadaptación Familiar y Fantasía.

Esta variable fué inferida a través del rendimiento en el correspondiente Test de Adaptación Personal de Rogers.

3.5.3 Variables Controladas

a) Edad.- Se determinó que para los fines de investigación que la edad de los menores comprendidos en el estudio fuera de los 9 a los 13 años.

b) Sexo.- Se consideró en el estudio únicamente sujetos de sexo masculino.

c) Capacidad Intelectual.- Se determinó con el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, juzgándose necesario excluir aquellos sujetos que de acuerdo al puntaje acreditado, a su edad y baremo estuvieran ubicados en los percentiles que fueran superiores a 90 e inferiores a 25, por considerar que éstos no representaban al promedio de la población, por lo tanto únicamente fueron admitidos en el estudio aquellos sujetos que se ubicaron entre los percentiles 90, 75, 50 y 25, y la correspondencia de dichos percentiles con el diagnóstico de capacidad estipulado por la prueba la podemos apreciar en la Tabla de Diagnóstico de Capacidad Intelectual que se establece en los siguientes términos:

PERCENTIL	DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD
95	Superior
90	Superior al término medio
75	Superior al término medio
50	Término medio
25	Inferior al término medio
10	Inferior al término medio
5	Deficiente

d) Escolaridad.- Se consideró necesario para este estudio que los sujetos supieran leer por lo que se estableció como condición que hubieran cursado por lo menos dos años de educación primaria.

e) Lugar de Residencia.- Se estableció que únicamente participarían en esta investigación sujetos que vivieran en el Municipio de Naucalpan y en caso de desempeño laboral, éste se efectuara en este mismo lugar.

f) Nivel Socioeconómico.- Se consideró como condición del estudio que los sujetos pertenecieran a un estrato social bajo que previamente se determinó con la administración de una encuesta socioeconómica elaborada por la investigadora y que podemos apreciar en la página 123.

h) Trabajo.- En el caso del grupo de menores que trabajan, no se consideró el tipo de trabajo desempeñado sino únicamente que este se realizara eventualmente.

3.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación es un estudio de campo, ya que la obtención de la información es tomada directamente en el lugar donde se genera.

3.7 METODO

3.7.1 Muestreo

El muestreo que se eligió para la investigación es no probabilístico del tipo de cuota, ya que a partir de cuotas (determinadas cantidades) preestablecidas, los investigadores seleccionan a que sujetos van a someter al estudio de acuerdo a las características que se hayan determinado previamente.

3.7.2 Sujetos

Para este estudio se consideraron dos muestras representativas de 30 sujetos cada una, es decir, se formaron dos grupos de menores del sexo masculino cuya diferencia fué básicamente en que un grupo realizaba algún tipo de trabajo independiente de estar estudiando, y el otro grupo estaba integrado por menores que únicamente estudiaban, pero en ambos casos los sujetos debían reunir las condiciones establecidas previamente en la investigación que fueron las siguientes: vivir en el Municipio de Naucalpan con su familia, estudiar y/o trabajar en este mismo lugar, contar con una edad entre los 9 y 13 años, haber cursado por lo menos dos años de primaria, pertenecer a un estrato social bajo, situación que se estableció mediante la administración de una encuesta elaborada por la investigadora y por último se estableció que al administrarles el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven el puntaje obtenido les permitiera ubicarse en los percentiles 90, 75, 50 y 25, los cuales de acuerdo a los diagnósticos de capacidad intelectual que establece la misma prueba quedan diagnosticados como: Superior al término medio, término medio y una parte inferior al término medio, estos lineamientos nos permitieron tener

un mayor control de variables que bien podían interferir en los resultados esperados.

3.7.3 Escenario

Tanto al grupo de menores que no trabajan con al grupo de menores que trabajan, los cuestionarios les fueron administrados en un salón de una escuela oficial.

3.7.4 Materiales

Los materiales utilizados fueron los siguientes:

- Lápices
- Cuestionarios impresos

3.7.5 Instrumentos de Investigación

Para efectos de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Encuesta Socioeconómica
- Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven

- Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

A continuación hacemos una descripción general de cada uno de estos instrumentos.

3.7.5.1 Encuesta Socioeconómica

Esta encuesta fue elaborada por la investigadora con el propósito de determinar que niños pertenecían a un estrato socioeconómico bajo rodeados de condiciones desfavorables de vida y por lo tanto se podrían incluir en la investigación puesto que los podemos considerar como claramente representantes de tal estrato.

El criterio que se utilizó fue el de definir las condiciones desfavorables de vida como son: que no exista una adecuada distribución de la casa donde habita, es decir que no tenga servicio sanitario, que no cuente con cocina y que no tenga suficientes habitaciones de descanso de acuerdo con el número de integrantes de la familia, que el ingreso familiar por debajo o fuera igual al salario mínimo vigente en el momento de la realización del estudio, que la familia no contaría con algunos objetos que pudieran obtener si su situación económica fuera mejor, que no pudieran tener distracciones fuera de casa en las que se tuviera que invertir dinero.

Las condiciones favorables se definieron en base a la no existencia de alguna condición definida como desfavorable.

La encuesta consta de 13 reactivos de los cuales 9 de ellos son del tipo falso y verdaderos y 3 de estos del tipo de completar.

La calificación de dicha encuesta procede de la siguiente forma: en el caso de los reactivos del tipo falso y verdadero se otorgó a cada opción de cada pregunta un valor arbitrario de .5 y 0 siguiendo el criterio de asignar la calificación de .5 cuando el sujeto marcara una condición desfavorable y 0 cuando marcara una condición favorable, de igual modo se procedió con los reactivos de completar analizando todas las respuestas y teniendo en cuenta la situación global del sujeto se siguió el mismo criterio de calificación anteriormente establecido, .5 a condiciones desfavorables y 0 a condiciones favorables, inmediatamente se procedió a sumar el puntaje total que nos determinó el estrato social.

Tomando en cuenta el número de reactivos y posibles calificaciones, se consideró que el puntaje total obtenido que estuviera entre 3 y 6.5 sería indicador de que el sujeto por las condiciones desfavorables en que vivía podía ser considerado dentro de un estrato socioeconómico bajo y por lo tanto sería aceptado en nuestra investigación, este criterio se estableció porque consideramos que estas califica-

ciones indicaban que el sujeto reunía el 50% de condiciones desfavorables por lo que los menores que obtuvieran calificaciones fuera de estos márgenes serían rechazados porque se consideraban pertenecientes a otro estrato socioeconómico.

3.7.5.2 Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven

Uno de los requisitos previos planteados por la investigación fue el de determinar la capacidad intelectual de los sujetos, condición que resulta sumamente importante en este estudio, pues esta variable delimita la población aportándonos un mayor control, ya que como se ha mencionado en esta investigación, no todos los sujetos tendrían las mismas posibilidades de participación pues debían reunir todas las condiciones establecidas, dentro de las cuales se determinó que los sujetos participantes debían poseer una capacidad intelectual que representara el promedio de la población que en este caso se consideró: Superior al Término Medio, término medio y una parte de Inferior al término medio excluyéndose por lo tanto, aquellos que estuvieran fuera de estos límites, puesto que el no controlarlo podría afectar nuestros resultados.

Para tal selección se optó por utilizar el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, ya que las características de este test se adecuaban a las necesidades de la investigación, puesto que los sujetos que participarían en ésta en su mayoría tenían poca estimulación intelectual y baja escolaridad, por lo que el realizar los problemas que plan-

tea la prueba no les acarrearía la mayor dificultad, puesto que ésta además de que por sí misma resulta estimulante en su realización, no requiere de mucha preparación de parte del sujeto que la ejecuta.

Además, este Test se presenta en dos escalas: la escala especial diseñada para sujetos de 4 a 11 años y la escala general que incluye sujetos de 12 a 65 años.

Ambas escalas se presentan en forma semejante al examinado puesto que constan de figuras geométricas abstractas incompletas, las dos ordenadas en series de 12 ítems cada una, en donde se plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices), en complejidad creciente y en cuya resolución el individuo debe educir relaciones y establecer correlaciones.

Aunque existen diferencias de las dos escalas en cuanto a complejidad y al número de ítems, ya que la escala especial consta de 36 ítems y la escala general de 60 ítems, además la escala especial presenta los problemas en dibujos coloreados incompletos, mientras la escala general solo los presenta en blanco y negro, claro está la diferencia de color ha sido planteada con propósitos específicos, pues facilita la comprensión de la tarea haciéndola más atractiva a los sujetos de menor edad, así como individuos de baja inteligencia pues de otra manera podría resultarles poco estimulante.

El test se puede administrar en forma individual o en forma colectiva, escogiendo para nuestro estudio este último.

Su administración lleva consigo los siguientes pasos: proporcionarle al sujeto el cuadernillo de problemas, además de suministrarle el protocolo de la prueba en donde anotarán sus datos personales y las respuestas a cada ítem de la prueba y un lápiz.

Una vez que el examinador ha dado las instrucciones pertinentes y uno o dos ejemplos verificando la comprensión de los mismos, anima a los sujetos a proseguir en el tarea hasta la conclusión de ésta, dando un tiempo aproximado de 30 minutos.

Para la calificación de la prueba existe la llamada matriz de corrección que se superpone sobre el protocolo de la prueba, marcándose a través de sus ventanas, en las casillas correspondientes del protocolo, los signos de + ó -, según coincidan o no con los números de las soluciones propuestas por el sujeto con los de las correctas, impresos a la izquierda de las ventanas.

La puntuación total obtenida por el sujeto será el número total de problemas bien resueltos, además el puntaje total será consistente cuando los puntajes parciales reales y esperados sean iguales (discrepancia: 0), o cuando cada diferencia sea menor que +2 ó -2.

Por tanto, en cada serie sólo debe acusarse una de estas discrepancias 0, ó +1, ó -1, ó +2, ó -2: cuando en una serie se diese una discrepancia mayor que 2 (+3, -3, etc.) el puntaje total obtenido por el sujeto no podrá estimarse como consistente.

Una vez verificada la consistencia de la prueba y obtenido el puntaje total se procede de acuerdo con la edad y puntaje a localizar en la carpeta de evaluación del test el baremo que nos indique el percentil que le corresponde, pasando por último a la tabla de diagnóstico de capacidad intelectual que establece una clasificación de rangos indicándonos el diagnóstico final de la capacidad intelectual del sujeto.

Es importante mencionar que este instrumento desde su elaboración ha sido objeto de diversas investigaciones algunas de estas se ven incluidas en su manual, proporcionando información que apoya las medidas de confiabilidad y validez de dicha prueba, sin embargo, se puede considerar que ésta resulta inadecuada e insuficiente y no logra tal objetivo, pero afortunadamente se han publicado numerosas investigaciones al respecto, entre estas se encuentra la que realizó Burke en 1958, quien recolectó los estudios realizados hasta un año anterior, encontrando publicados: 50 casos en Inglaterra, 14 en América y 10 en otras partes, a partir de esta importante revisión se ha seguido despertando un genuino interés de continuar realizando estudios, lo que ha

dado a la prueba cada vez mayor aceptación (56).

A su vez la fiabilidad de los retests con grupos de niños mayores y adultos moderadamente homogéneos en edad, varía entre 0,90 y 0,70 y las correlaciones con otros test de inteligencia verbales y de ejecución se encuentran entre 0,40 y 0,75 tendiendo a ser más elevados los segundos.

Además en estudios con deficientes mentales y con otros grupos de sujetos con diversas ocupaciones y diferente nivel educativo indican que la validez concurrente es bastante buena y que los coeficientes de validez predictiva en función de criterios académicos son algo inferiores que los test de inteligencia verbales corrientes.

Otra de las consideraciones importantes que cabe mencionar es que en varios de los análisis factoriales se apoya que este test de Matrices Progresivas está sobrecargado con un factor común a la mayoría de los test de inteligencia (identificado con el g de Spearman por los psicólogos británicos) pero hay que considerar que Burke en 1958 afirmó que la aptitud espacial, el razonamiento inductivo y la precisión perceptiva influyen sobre la ejecución de esta

(56) Anastasi Anne. Test Psicológicos. Editorial Aguilar, Colección Psicología y Educación, 4 edición, México 1978, pág. 255

prueba (57).

3.7.5.3 Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers

Este inventario es un instrumento creado para evaluar de un modo general en que medida está satisfactoriamente adaptado el niño a sus amigos, a su familia y así mismo.

Del mismo modo procura obtener alguna información acerca de los métodos para enfrentar sus dificultades.

Las preguntas del inventario intentan abarcar en algún grado la mayoría de las áreas de la vida infantil en las cuales puede haber una adaptación.

Este inventario se presenta en cuaderno en dos formas una para varones (Forma V) y una para niñas (Forma N), para la presente investigación únicamente ocuparemos la forma V.

En general está planeado el administrarlo a niños de

9-13 años, y la forma de administración puede ser individual o colectiva.

A través del inventario se obtienen cuatro "Puntajes de Diagnóstico" que a continuación describimos:

a) Puntaje de inferioridad personal.- indica aproximadamente la medida en que el niño se siente física o mentalmente inadecuado; es decir, más torpe, débil, o menos bien parecido y capaz que sus competidores.

b) Puntaje de inadaptación social.- trata de medir la adaptación o inadaptación del niño al grupo, en que grado es infeliz en sus contactos de grupo y en que grado carece de habilidades sociales y para hacer amigos.

c) Puntaje de inadaptación familiar.- mide la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos. Entre los aspectos parcialmente cubiertos por este puntaje se cuentan los celos experimentados con respecto a uno de los padres o hermanos, el antagonismo hacia los padres, el sentimiento de no ser deseado, la sobredependencia de uno o ambos padres.

d) Puntaje de fantaseo.- se trata de una evaluación global de la magnitud de la fantasía del niño. Es particularmente valioso considerarlo en relación con los demás puntajes, pues es signo de como el niño resuelve sus pro-

blemas. Un alto puntaje de fantaseo frecuentemente descubre al niño con serios problemas de personalidad aunque no necesariamente de conducta, pues este niño puede no llamar la atención por ser demasiado tranquilo, demasiado "bueno".

La calificación de este inventario se basa en su manual que proporciona instrucciones específicas de puntuación para cada área medida, además este indica la manera de interpretar los resultados tanto parciales como globales, dando con este propósito una tabla aproximativa de normas. En ésta un puntaje "Bajo" indica que el niño evidencia una inadaptación menor que la media. Un puntaje "Medio" indica que si bien demuestra alguna infelicidad, conflicto o dificultad, el niño ha logrado una adaptación media a la vida. Un puntaje "Alto" es indicador de un grado de inadaptación más bien grave.

Si el niño obtiene puntajes altos en más de una área puede afirmarse, con bastante certidumbre, que presenta más de la cantidad media de dificultades de personalidad y que no es un niño bien adaptado o normal.

Esta conclusión no puede extraerse legítimamente del puntaje solo, sino mediando además un examen de las respuestas individuales, sobre las cuales habrá de basarse en todos los casos la estimación final.

También Carl R. Rogers en el manual de instrucciones explica que la medición de la confiabilidad de la prueba se

obtuvo, administrando dicho inventario dos veces a un grupo de cuarenta y tres niños en una escuela privada, entre ambas administraciones fué dado un intervalo de un mes, encontrándose en los resultados, que la confiabilidad de los distintos puntajes de diagnóstico fluctuó entre las correlaciones de 0,65 y 0,72 la de los puntajes totales fué $r=0,72$ con error probable de 0,046, situación que por tratarse de un test de personalidad resulta favorable.

Por otro lado, el mismo manual al referirse a la validez del inventario, establece que la correlación entre los puntajes del test y las clasificaciones proporcionadas por los clínicos es la siguiente: inferioridad personal $r=0,39$; inadaptación social $r=0,43$; inadaptación familiar $r=0,38$; fantaseo $r=0,48$, estas correlaciones son significativas en el nivel 1% por lo cual se recomienda proceder con cautela al realizar pronósticos sobre la base de estos puntajes (57).

3.7.6 Estudio Piloto de la Encuesta Socioeconómica

Como fase previa de la investigación se consideró necesario el piloteo de la encuesta socioeconómica la cual podemos apreciar en el anexo III para realizar esta fase de

(57) Rogers R. Carl. Op. cit., pág. 11

recurrió a una escuela oficial del Municipio de Naucalpan, en donde se seleccionaron diez sujetos cuyas edades fluctuaban entre los 9 y 13 años y se les administró dicha encuesta, de acuerdo a sus respuestas se hizo un análisis de las calificaciones obtenidas, claro está de acuerdo al criterio establecido al elaborar ésta, de otorgar .5, a condiciones desfavorables de vida y 0, a condiciones favorables, dicho análisis lo podemos apreciar en el anexo III cuadro 1.

Los resultados de esta fase de piloteo mostraron que el propósito perseguido había sido alcanzado puesto que el 80% de los cuestionarios habían obtenido una calificación total entre 3 y 6 puntos, parámetro que había sido propuesto como criterio para determinar que sujetos vivían en condiciones desfavorables y por lo tanto pertenecían a un estrato social bajo, esto también lo podemos apreciar en el mismo cuadro 1.

Además se hizo un análisis de la pregunta no. 11 por separado ya que ésta indagaba sobre el ingreso percibido por la familia del sujeto, con lo cual se demostró una vez más que éstos provenían de familias de escasos recursos económicos, ya que al extraer la media aritmética de los datos proporcionados por éstos, en esta fase se encontró que este ingreso podía considerarse como el salario mínimo mensual vigente establecido por las leyes, cantidad que resulta insuficiente para satisfacer las necesidades de familias tan numerosas, este análisis lo podemos apreciar en el anexo III, cuadro 2.

3.7.7 Procedimiento

Esta investigación se llevó a cabo en el Municipio de Naucalpan Estado de México, dicho estudio tuvo el propósito de investigar sobre la adaptación personal de los niños que trabajan en comparación con los niños que nunca han trabajado y solamente están dedicados a estudiar, para escoger ambas muestras se recurrió a lugares específicos (mercados, escuelas oficiales) en donde se localizaron niños que reunían las condiciones de la muestra requerida.

Para este estudio se consideró la cantidad de 30 niños como el número representativo de cada población.

Para poder llevar a cabo la investigación, fué necesaria la elaboración de una encuesta socioeconómica que se pilotó previamente, fase que indicó que la investigación podía seguir llevándose a cabo con este mismo instrumento, así mismo se incluyeron otros dos instrumentos que fueron elegidos porque se consideraron que estos completaban la información que se requería en el presente estudio, estos son: el Test de Matrices Progressivas de J.C. Raven y el Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers, cuyos lineamientos para su administración, calificación e interpretación ya fueron expuestos en este trabajo en puntos anteriores, así pues todos estos instrumentos fueron administrados a todos y cada uno de los sujetos que constituyeron nuestra población.

La investigación se realizó de la siguiente forma:

Una vez localizados los menores en escuelas y mercados se les hizo una pequeña entrevista para ver si reunían las condiciones preestablecidas por nuestro estudio y para convencerlos de que colaboraran en esta investigación, posteriormente se les administró la encuesta socioeconómica que nos determinaba las condiciones desfavorables de vida y subsecuentemente el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven que medía la Capacidad Intelectual de estos sujetos y después el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

La aplicación se llevó a cabo únicamente en días hábiles formando grupos de 3 en 3 niños con el fin de prestarles mayor atención y distraerlos lo menos posible de sus demás actividades.

El lugar donde se aplicaron los cuestionarios tanto a los niños que trabajan, como a los niños que no trabajan fue en un salón solicitado previamente a una escuela oficial, donde se fueron citando a los grupos de niños seleccionados que reunían las condiciones del estudio, este lugar se eligió con objeto de tener mayor control evitando variables extrañas que pudieran intervenir en nuestros resultados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

R E S U L T A D O S

4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a la información recabada, se consideró conveniente emplear para el tratamiento estadístico de los datos; las fórmulas propias para Pruebas de Hipótesis y para Diferencias entre dos Medias Muestrales, estas las podemos apreciar en la tabla 1.

El propósito fundamental al utilizar dichas fórmulas fué el de comprobar las hipótesis propuestas en esta investigación que establecían la existencia de diferencias significativas de adaptación personal entre dos grupos de menores con características similares de vida, pero diferenciados a su vez por la variable trabajo que desempeñaba un grupo.

Con este análisis se esperó estadísticamente demostrar que los menores que trabajan están más afectados que los que no trabajan en su adaptación personal a la vida, pero dado que se ha visto que al utilizar la prueba t propia de estas pruebas estadísticas puede implicar ciertas limitaciones debido a que ésta, bien puede oscurecer o cambiar nuestra decisión final, ya que los valores extremos afectan desplazando a la media, lo cual no ocurre con las proporciones por lo que también se creyó pertinente utilizar las fórmulas propias para dicha prueba (ver tabla 2) con objeto de verificar si los resultados se veían afectados por las limitaciones de la prueba t, o bien se confirmaban como su-

cedió en todos los análisis realizados como lo hemos podido apreciar en el tratamiento estadístico.

Para ambos análisis se consideró un nivel de significancia de .05, valor que se utilizó en cada una de las hipótesis planteadas por la investigación.

Una vez concluido el proceso estadístico se encontró que:

La Hipótesis Principal Alternativa.- que establecía que existían diferencias significativas en el nivel de adaptación personal entre menores que no trabajan y menores que trabajan argumentando que estos últimos están más afectados queda rechazada puesto que no se encontraron evidencias que la apoyaran esto lo podemos apreciar, en las tablas 3 y 4.

De igual modo la Hipótesis Secundaria Alternativa 1.- que establecía la existencia de diferencias significativas en el área de inferioridad personal entre menores que no trabajan y menores que trabajan, afirmando que estos últimos tienden más a experimentar más sentimientos de inferioridad personal queda rechazada ya que los resultados del tratamiento estadístico demostraron que no existen diferencias entre ambos grupos, como lo podemos ver en las tablas 5 y 6.

A continuación en la Hipótesis Secundaria Alternativa 2.- que establecía la existencia de diferencias significativas en el área de inadaptación social entre menores que no tra-

bajan y menores que trabajan, señalando que estos últimos están más inadaptados socialmente queda rechazada dado que las pruebas estadísticas a las que se sometieron los resultados no apoyaron esta hipótesis como lo podemos observar en las tablas 7 y 8.

También en la Hipótesis Secundaria Alternativa 3.- que establecía la existencia de diferencias significativas en el área de adaptación familiar entre menores que no trabajan y menores que trabajan afirmando que estos últimos están más afectados en su vida familiar, fué rechazada en vista de que los resultados fueron negativos a dicha hipótesis, esto lo podemos apreciar en las tablas 9 y 10.

Por último, en la Hipótesis Secundaria Alternativa 4.- que establecía la existencia de diferencias significativas en el área de fantaseo entre menores que no trabajan y menores que trabajan, afirmando que estos últimos estaban más afectados y por lo tanto tendían más al fantaseo queda rechazada, porque no se encontraron evidencias que apoyaran esta suposición como podemos ver en las tablas 11 y 12.

4.1.1 Análisis Interpretativo de los Resultados

A continuación se hace una interpretación específica de acuerdo a los resultados obtenidos, en cada una de las áreas investigadas, a fin de percatarnos de las actitudes generales observadas en ambos grupos de menores, así como la clasificación de éstos, para la cual nos basamos en la Tabla Aproximativa de Normas que incluye el Manual de Ins-

trucciones del Inventario de Adaptación Personal de Rogers, que establece la ubicación de los sujetos en uno de los tres diferentes rangos (bajo, medio, alto) de acuerdo a su puntaje parcial y global, al mismo tiempo determina el grado de inadaptación que estos evidencian.

4.1.1.1 Adaptación Personal

Los resultados aunque serán desglosados en los siguientes apartados en términos generales revelaron que 41.66% de nuestra población evidenció inadaptaciones graves, de éstos el 16.66% correspondió a menores que no trabajan y el 25% a menores que trabajan, situación que refleja como una parte considerable de nuestra población se encuentra afectada con serios problemas de personalidad que desafortunadamente se van complicando al paso de los años impidiendo a los sujetos funcionar de una manera eficaz, viéndose así deteriorada su relación con su medio ambiente.

Así mismo en el rango medio que es indicador de que los sujetos han alcanzado una adecuada adaptación a pesar de no encontrarse exentos de experimentar dificultades y conflictos, se encontró que un 53.33% de la población se agrupó en estos términos, de estos el 28.33% correspondió a los menores que no trabajan y el 25% a los menores que trabajan.

Por último sólo se encontró un 5% de la población que evidenciaban una inadaptación menor a la media, pertene-

ciendo el total de estos sujetos al grupo de los menores que no trabajan.

En estos resultados pudimos observar que aunque no existen diferencias significativas entre ambos grupos, si consideramos el número de casos absolutos podemos detectar una leve diferencia a favor de los grupos que no trabajan y además de acuerdo a una distribución normal encontramos que esta población investigada se encuentra sumamente afectada, puesto que se hubiera esperado que el 68% de sujetos se ubicaran en el rango medio y el resto 32% estuviera repartido equitativamente entre los otros dos rangos; bajo y alto, situación que no se dió.

A continuación analizaremos lo que reportó cada área.

4.1.1.2 Área de Inferioridad Personal

En esta Área que en términos generales involucra los sentimientos de aceptación física o mental experimentados por el niño, o bien los sentimientos de inadecuación o inferioridad, es decir la percepción que tiene el niño de sí mismo se encontró lo siguiente:

El 20% de la población obtuvieron un puntaje alto, de éstos el 13.33% correspondió al grupo de los menores que no trabajan y el 6.66% al grupo de los menores que trabajan.

Este puntaje, revela inadaptaciones graves que experimentan estos sujetos trayendo consigo serios problemas de personalidad, por ser relativamente menor en el grupo de los que trabajan podemos inferir que el trabajo proporciona cierta seguridad y mejora la imagen que el niño tiene de sí mismo, aunque no por ello dejan de existir en este grupo sujetos altamente desadaptados.

Además si comparamos este aspecto con las demás áreas investigadas daría la impresión de que los sujetos resultan menos afectados en esta área, sin embargo, en un nivel dinámico relacionando todas las áreas, nos percatamos de que esto está directamente relacionado con el alto nivel de fantasía de los sujetos que les permite por este mecanismo formarse una mejor imagen de sí mismos.

En el puntaje medio indicador de que si bien el niño demuestra algún conflicto ha logrado una adaptación media se encontró que un 30% de la población se ubicaba en este rango, de éstos el 11.64% correspondió a menores que no trabajan y el 18.33% a los menores que trabajan.

En el puntaje bajo que es indicador de que el niño evidencia una inadaptación menor a la media, se encontró que un 50% de la población se agrupo en estos términos, de éstos el 25% correspondió a los menores que no trabajan y el otro 25% a los menores que trabajan.

De acuerdo con estos datos podemos percatarnos que un

50% de la población estuvo dentro del rango de puntaje bajo, y el otro 50% distribuido en los otros dos rangos, considerando el número de casos absolutos la situación estaría a favor de los menores que trabajan, sin embargo, habría que determinar dentro de la población en que grado la propia imagen se ve influenciada por la creada.

4.1.1.3 Area de Inadaptación Social

Agrupando a los menores en los tres rangos, y siguiendo la misma pauta de clasificación por puntajes encontramos que; un 65% de nuestra población evidenció inadaptaciones graves, de éstos el 28.33% correspondió a los menores que no trabajan y el 36.66% a los que trabajan, situación que resulta realmente preocupante puesto que más del 50% de la población experimenta serios problemas en su capacidad para entablar relaciones sociales, además los menores que trabajan están levemente más afectados, aunque parece un tanto contradictorio puesto que podría considerarse que éstos por tener más contacto con personas ajenas a su familia deberían desarrollar más esta habilidad, aunque esto se debe probablemente a que las personas con las que tratan únicamente se dirigen a ellos para solicitar su ayuda en la realización de algún servicio o bien para pedirles algo.

En el rango medio encontramos un 31.66% de casos en el total de nuestra población de los cuales el 20% correspondió a los menores que no trabajan y el 11.66% a los que trabajan.

En el rango inferior que engloba a los sujetos con una menor inadaptación que la media, únicamente encontramos un 3.3% en toda nuestra población de los cuales el 1.6% correspondió a los menores que no trabajan y el otro 1.6% a los que trabajan.

Todas estas cifras representativas indican las muchas dificultades que experimentan los menores para relacionarse con personas no solamente desconocidas para iniciar algún tipo de relación, sino también con las personas familiares que los rodean, esto seguramente está relacionado con la poca estimulación social recibida desde sus primeros días, así como la distancia afectiva a la que muchas veces se ven expuestos, pues como se ha mencionado a lo largo de la investigación, frecuentemente las familias a las que pertenecen estos menores están caracterizadas por condiciones desfavorables de vida por lo que centran básicamente su atención en el aspecto de subsistencia y descuidan proporcionar a sus integrantes elementos que les permitan desarrollar habilidades necesarias para lograr integrarse a otros grupos con los que debe convivir, además inculcan en ellos desconfianza y resentimiento hacia muchas personas.

4.1.1.4 Area de Inadaptación Familiar

Se encontró en esta Área que un 45% de los sujetos investigados obtuvieron un puntaje alto, de éstos el 18.33% correspondió a los menores que no trabajan y el 26.66% a menores que trabajan, estos datos revelaron que es numeroso el grupo de menores con inadaptaciones graves dentro de la

familia, lo que consecuentemente lleva consigo el posible surgimiento de verdaderas dificultades tanto a nivel individual como social, ya que como sabemos la familia es el grupo primario más importante en la vida del individuo puesto que esta le proporciona valores y pautas de comportamiento que bien pueden favorecer o disminuir la aparición de conflictos personales que determinan el desenvolvimiento del individuo dentro de la comunidad en la que vive.

Además en su mayoría manifestaron experimentar cierta rivalidad con sus numerosos hermanos por conseguir el afecto de sus padres, sintiéndose inadecuados con respecto a lo que éstos esperan de ellos.

En el rango medio se reportaron un 40% de casos, de éstos el 21.66% correspondió a los menores que no trabajan y el resto 18.33% a los menores que trabajan, estas cifras denotan que también es considerable el número de sujetos que evidencian alguna dificultad con el grupo familiar, pero logran una adaptación media, sin embargo, aquí sí es importante considerar que es un poco más elevada la cantidad de sujetos que evidencian una inadaptación grave, que media, aunque por lo mínimo de esta diferencia podemos inferir que el trabajo no tiene influencia en este aspecto.

En el rango inferior se encontró que un 15% de los sujetos evidenciaron una inadaptación menor a la media, de éstos el 10% correspondió a los menores que no trabajan y 5% a los menores que trabajan.

En general podemos percatarnos de que los menores que no trabajan están en mejores condiciones que los que trabajan, esto podría deberse a que los primeros tienen más oportunidad de convivir con sus respectivas familias, situación que dista mucho en los menores que trabajan, puesto que éstos pasan gran parte del día fuera del hogar y apenas tienen contacto con este grupo, que en ocasiones se desentiende totalmente de éstos generando en ellos sentimientos agresivos y resentimientos.

Por último cabe mencionar que haciendo un análisis de las respuestas se encontró que los integrantes de ambos grupos en su mayoría manifestaron experimentar los sentimientos afectivos más pronunciados hacia la figura paterna, la cual seguramente servirá de patrón de comportamiento a seguir por estos pequeños, considerando que socialmente estos sentimientos son propiciados por el tipo de cultura machista que predomina en el país.

4.1.1.5 Area de Fantaseo

Las investigaciones revelaron que en general existían serias dificultades en este aspecto, pues dentro de la población investigada se encontró que existían 66.66% de casos que reportaban puntajes altos es decir inadaptaciones graves en esta área de fantaseo lo que denota que todos estos sujetos usan frecuente y excesivamente este mecanismo como una respuesta de evasión, de éstos el 35% correspondió a los menores que no trabajan y el 31.66% a los que trabajan, cifras que expresan sólo una leve diferencia

entre ambos grupos, por lo que podemos percatarnos de lo grave de esta situación, pues todos estos pequeños queriendo escaparse o evadirse de la realidad tan frustrante que los rodea, imaginan o idealizan las circunstancias, o las personas, con el propósito de disminuir la angustia o ansiedad que estas situaciones propician.

En el rango medio encontramos un 23.33% de casos entre los sujetos investigados, de estos el 10% correspondió a los menores que no trabajan y el 13.33% menores que trabajan, comparando estas cifras con las del rango anterior nos percatamos de que si existe una disminución considerable de sujetos que evidencian una inadaptación media y logran una adecuada adaptación a la vida.

En el rango inferior encontramos un 10% de casos, de los cuales el 5% representó a los menores que no trabajan y el otro 5% a los que trabajan, aquí vuelve a repetirse la situación anterior, pues solamente se agruparon en este rango menos de la mitad de sujetos que el anterior.

En términos generales podemos observar que dos terceras partes de la población encierran grandes dificultades que pueden desencadenar serios problemas de salud mental.

4.1.2 Análisis de la Aparición de Inadaptaciones Graves

Aquí solo consideramos las inadaptaciones graves dado que son las que ocasionan verdadera infelicidad al individuo y pueden llegar a ser origen de una verdadera patología.

Dentro de la población investigada solo se encontró un 3.3% de sujetos que no evidenciaron ninguna inadaptación grave, estos estuvieron representados en su 100% por el grupo de los menores que no trabajan, pues dentro del grupo de menores que trabajan no se dió ningún caso.

Así mismo se encontró que un 26.66% de la población presentaron una inadaptación grave, de éstos el 16.66% correspondió al grupo de menores que no trabajan y el resto 10% al grupo de los menores que trabajan.

Pero en la presentación de dos inadaptaciones graves la cantidad de casos se elevó pues aquí se encontraron un 48.33% de sujetos con estas características, de éstos el 16.66% correspondió a los menores que trabajan y 31.66% a los que trabajan.

De igual manera se encontraron un 13.33% de casos que experimentaron tres inadaptaciones graves, de los cuales el 8.3% correspondió a los menores que no trabajan y el 5% a

menores que trabajan.

Por último un 8.33% de la población presentó las cuatro inadaptaciones graves de éstos el 5% estuvo representado por menores que no trabajan y el 3.3% por los menores que trabajan.

Es importante considerar que el número de inadaptaciones graves es indicador del aumento creciente de dificultades y conflictos que experimentan los individuos y consecuentemente esto va en decremento de su propio bienestar deteriorando su relación con el medio.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

100

De acuerdo con toda la información reunida en esta investigación podemos establecer las siguientes consideraciones:

La adaptación es una capacidad del individuo que se va desarrollando desde su nacimiento e interviene en las diferentes áreas de su vida, exigiendo de él respuestas adecuadas que le permitan entenderse lo mejor posible con las exigencias que le van planteando las diferentes situaciones ambientales.

En este estudio la adaptación fué restringida a la medición de cuatro áreas específicas que evalúa el Test de Adaptación Personal de Rogers y que son: inferioridad personal, inadaptación social, inadaptación familiar y fantasía.

Para realizar esta investigación cuyo propósito fué el de encontrar diferencias significativas de adaptación personal a favor de los menores que no trabajan frente a los que trabajan, se optó por someter los datos reunidos a análisis estadístico utilizando las fórmulas propias para: Diferencias entre dos medias muestrales y para inferencias sobre dos proporciones, situación que permitió establecer los resultados lo más acertadamente posible.

Se encontró que no existen diferencias entre los dos grupos, puesto que en ambos se evidenciaron resultados similares, lo que demostró que realmente el trabajo de tipo

eventual no influye en la adaptación o inadaptación de los menores bajo estudio.

Es importante considerar que muchas de las inadaptaciones manifestadas se encuentran estrechamente relacionadas con el medio en que se desenvuelven estos menores, ya que los resultados demostraron que gran parte de la población mostraba un alto índice de inadaptaciones graves en el área social y familiar.

La familia es uno de los factores determinantes en el logro de la adaptación puesto que como sabemos este grupo no solo es el primer contacto que establece el individuo con el mundo, sino que sirve de patrón para establecer otra serie de contactos que le permiten integrarse a la sociedad, pero desafortunadamente en la población investigada se evidenciaron serias dificultades de relación entre los miembros que componen sus respectivas familias, quizá esto se debe en gran parte a las condiciones desfavorables de vida que las caracterizan lo que a estos grupos lleva a centrar su atención básicamente en los medios de subsistencia y a descuidar por ignorancia o por falta de interés la estimulación, motivación y comunicación de sus integrantes, esto también se refleja en las pocas aspiraciones profesionales que denotan estos menores, mostrándose un tanto conformistas con lo que son ahora y con lo que esperan, así mismo estos niños mostraron estar altamente identificados con la figura paterna a quien, en su mayoría señalaron como depositario de sus sentimientos afectivos más pronunciados.

Debido a los muchos problemas que los aquejan estos menores presentaron una utilización del mecanismo de fantasía de una forma excesiva, lo que puede ocasionarles serios problemas ya que aunque en ese momento les ayuda a evadir las condiciones de las que se ven rodeados y a lograr formarse una mejor imagen de sí mismos, perjudica seriamente la ubicación y aceptación de su realidad.

Podemos concluir que el trabajo en menores no resulta relevante en su adaptación o inadaptación, sin embargo, dentro de este estrato social bajo y sin establecer conclusiones comparativas, si hayamos que el grupo bajo estudio reportó un alto nivel de inadaptación personal caracterizados por un excesivo fantaseo e inadaptación social y familiar.

A N E X O I

TABLAS

F O R M U L A S

a) Media
$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

b) Desviación Típica
$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n}$$

c) Varianza
$$\bar{V}^2 = \frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}$$

d) t de Student
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{V}} \sqrt{\frac{N_1 \times N_2}{N_1 + N_2}} \quad N_1 = N_2 = 30$$

Grados de libertad $0 = N_1 + N_2 - 2$

Como $0 = 30 + 30 - 2 = 58$

Probabilidad de que t se cumpla con nivel de significancia de 5% con 58 grados de libertad:

$P(t > 2.0 | 0 = 58) = 0.05$

Tc = T calculada

N. Sign = Nivel de significancia

T = Tabla

Decisión = Decisión

gl = Grados de libertad

H P = Hipótesis Principal

H S = Hipótesis Secundaria

Grupo representado con X_1 = Menores que no trabajan

Grupo representado con X_2 = Menores que trabajan

TABLA 1. Fórmulas estadísticas empleadas en pruebas de hipótesis y para diferencias entre dos medias muestrales, utilizadas en el tratamiento de los datos obtenidos en las diferentes Áreas que incluye el Inventario de Adaptación Personal de Rogers, cuyo propósito es demostrar la posible existencia de diferencias significativas en las áreas específicas entre los menores que no trabajan y menores que trabajan.

F O R M U L A S

$$Z = \frac{(p_1' - p_2') - (p_1 - p_2)}{\sqrt{p^* \cdot q^* \cdot (1/n + 1/n)}}$$

Como no hay indicación de valores de p_1 y p_2 entonces se utiliza:

$$p = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2}$$

en donde X_1 y X_2 = éxitos observados
 n_1 y n_2 = tamaños muestrales

$$q^* = 1 - p^*$$

Probabilidad de que Z se cumpla con un nivel de significancia de 0.05
 $P(-1.96 > Z > 1.96)$

Grupo representado con X_1 = Menores que no trabajan
Grupo representado con X_2 = Menores que trabajan

HP: Hipótesis Principal

HS: Hipótesis Secundaria

TABLA 2. Fórmulas estadísticas empleadas para inferencias sobre dos proporciones, utilizadas en el tratamiento de los datos obtenidos en las diferentes áreas que incluye el Inventario de Adaptación Personal de Rogers, con el propósito de demostrar la posible existencia de diferencias significativas en las áreas específicas entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan.

104

ADAPTACION PERSONAL

X_1	X_2
39.1	43.83
34.8	56.5
43.3	42.3
42.	45.3
51.5	34.3
36.5	45.
35.6	46.3
48.	40.
29.3	44.8
54.	34.3
41.6	38.5
37.1	41.
44.8	45.5
41.5	48.5
53.	50.8
42.	41.8
55.	40.
36.6	60.5
32.8	42.1
54.5	46.8
36.	52.6
27.	35.
33.5	46.6
35.5	56.
44.	44.6
50.	35.3
35.8	39.
29.6	53.5
62.5	57.6
42.8	41.

$$\bar{X}_1 = 41.656$$

$$\bar{X}_2 = 44.677$$

$$S_1^2 = 73.668$$

$$S_2^2 = 46.456$$

$$\bar{V}^2 = \frac{30(73.668 + 46.456)}{30 + 30 - 2} = 62.133$$

$$t = \frac{41.656 - 44.677}{\sqrt{62.133}} \sqrt{\frac{30 \times 30}{60}} = -1.484$$

T_c	T_c	gl	N. Sign.	Decisión
-1.484	2.000	58	$\alpha = 0.05$	No es significativo

Por lo tanto se rechaza la H₀ que establece que existen diferencias significativas de adaptación personal entre los menores que trabajan y menores que no trabajan.

TABLE 3. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de diferencias significativas de adaptación personal en el estudio comparativo entre menores que no trabajan y menores que trabajan con datos recabados mediante el Inventario de Adaptación de Rogers.

ADAPTACION PERSONAL

$H_{P0}: p_1 = p_2$

$H_{Pa}: p_1 \neq p_2$

	p_1'	p_2'	p^*	q^*	z	Decisión
PUNTAJES ALTOS	.33	.50	.41	.59	-1.339	Se rechaza H_{P0}
PUNTAJES MEDIOS	.56	.50	.53	.47	.465	Se rechaza H_{P0}
PUNTAJES BAJOS	.1	0	.05	.95	1.777	Se rechaza H_{P0}

CONCLUSION: No se encuentran diferencias significativas entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan en el área de adaptación personal.

TABLA 4. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas en el área de Adaptación Personal entre los grupos de menores que no trabajan y los trabajan con datos recabados mediante el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

INFERIORIDAD PERSONAL

X_1	X_2
7.5	7.33
8.3	16.0
15.3	11.33
12.6	13.33
6.3	17.0
7.0	11.3
8.6	8.3
16.0	16.3
11.3	12.3
17.0	9.3
16.6	13.0
12.6	6.0
13.3	13.0
17.6	11.0
16.3	8.3
18.0	12.3
11.0	11.0
9.6	22.0
3.3	10.6
15.0	13.3
6.0	15.6
9.5	9.0
14.0	7.6
9.5	12.0
15.0	13.6
21.0	5.6
5.3	9.0
6.6	11.0
16.6	15.6
11.3	8.0

$$\bar{X}_1 = 11.933$$

$$\bar{X}_2 = 11.733$$

$$s_1^2 = 19.81$$

$$s_2^2 = 12.81$$

$$\bar{V}^2 = \frac{30(19.81 + 12.81)}{30 + 30 - 2} = 16.87$$

$$t = \frac{11.933 - 11.733}{\sqrt{16.87}} \sqrt{\frac{30 \times 30}{60}} = 0.189$$

T_c	T_t	gl	N. Sign.	Decisión
0.189	2.000	58	$\alpha = 0.05$	No es significativo

Por lo tanto se rechaza la H_{0a} que establece que existen diferencias significativas en el área de inferioridad personal entre los menores que trabajan y menores que no trabajan.

TABLA 5. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de diferencias significativas de inferioridad personal en el estudio comparativo entre menores que no trabajan y menores que trabajan con datos recabados mediante el inventario de Adaptación de Rogers.

INFERIORIDAD PERSONAL

HS_{a1}: p₁ = p₂

HS_{a1}: p₁ ≠ p₂

	p ₁ '	p ₂ '	p*	q*	z	Decisión
PUNTAJES ALTOS	.266	.133	.2	.8	1.288	Se rechaza HS _{a1}
PUNTAJES MEDIOS	.233	.366	.3	.7	-1.124	Se rechaza HS _{a1}
PUNTAJES BAJOS	.5	.5	.5	.5	0	Se rechaza HS _{a1}

CONCLUSION: No se encuentran diferencias significativas entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan en el Área de inferioridad personal.

TABLA 6. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas en el Área de Inferioridad Personal entre los grupos de menores que no trabajan y los que trabajan con datos recabados mediante el inventario de Adaptación Personal de Rogers.

INADAPTACION SOCIAL

X₁ X₂
 20 20
 18 17
 11 14
 14 14
 20 15
 13 17
 13 18
 10 10
 7 15
 20 13
 10 9
 10 15
 17 20
 12 17
 19 22
 12 19
 26 21
 11 19
 15 13
 18 16
 19 17
 17 14
 18 25
 12 27
 18 18
 16 17
 12 19
 14 17
 19 24
 15 13

$$\bar{X}_1 = 15.5 \qquad \bar{X}_2 = 17.167$$

$$S_1^2 = 16.31 \qquad S_2^2 = 16.20$$

$$\bar{V}^2 = \frac{30(16.31 + 16.20)}{30 + 30 - 2} = 16.82$$

$$t = \frac{15.5 - 17.167}{\sqrt{16.82}} \sqrt{\frac{30 \times 30}{60}} = -1.573$$

Tc	Tt	gl	N. Sign.	Decisión
-1.573	2.000	58	$\alpha = 0.05$	No es significativo

Por lo tanto se rechaza la H_{Sa2} que establece que existen diferencias significativas en el área de inadaptación social entre los menores que trabajan y menores que no trabajan.

TARLA 7. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de diferencias significativas de inadaptación social en el estudio comparativo entre menores que no trabajan y menores que trabajan con datos recabados mediante el Inventario de Adaptación de Rogers.

INADAPTACION SOCIAL

HS_a2: p₁ = p₂

HS_a2: p₁ ≠ p₂

	p1'	p2'	p*	q*	z	Decisión
PUNTAJES ALTOS	.566	.733	.65	.35	1.356	Se rechaza HS _a 2
PUNTAJES MEDIOS	.4	.233	.316	.684	1.391	Se rechaza HS _a 2
PUNTAJES BAJOS	.033	.033	.066	.933	0	Se rechaza HS _a 2

CONCLUSION: No se encuentran diferencias significativas entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan en el área de inadaptación social.

TABLA 8. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas en el área de Inadaptación social entre los grupos de menores que no trabajan y los que trabajan con datos recabados mediante el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

INADAPTACION FAMILIAR

x_1	x_2
7.5	15.5
8.5	15.5
6.	12.
12.	14.
16.5	6.
8.5	10.
10.	16.
5.	12.
10.	14.
12.	8.
13.	12.5
10.5	17.
10.5	11.5
10.5	13.5
14.	17.5
8.	7.5
8.	3.
11.	15.5
6.5	14.5
12.5	8.5
9.	10.
5.5	8.
6.5	9.
11.	9.
6.	5.
9.	8.
16.5	9.
7.	14.5
19.5	9.
11.5	14.

$$\bar{x}_1 = 10.066$$

$$\bar{x}_2 = 11.316$$

$$s_1^2 = 11.678$$

$$s_2^2 = 13.724$$

$$\bar{s}^2 = \frac{30(11.678 + 13.724)}{30 + 30 - 2} = 13.139$$

$$t = \frac{10.066 - 11.316}{\sqrt{13.139}} \sqrt{\frac{30 \times 30}{60}} = -1.335$$

T_c	T_t	gl	N. Sign.	Decisión
-1.335	2.000	58	$\alpha = 0.05$	No es significativo

Por lo tanto se rechaza la H_{S03} que establece que existen diferencias significativas en el área de inadaptación familiar entre los menores que trabajan y menores que no trabajan.

TABLA 9. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de diferencias significativas de inadaptación familiar en el estudio comparativo entre menores que no trabajan y menores que trabajan con datos recabados mediante el inventario de Adaptación de Rogers.

INADAPTACION FAMILIAR

HS_{a3}: P₁ = P₂

HS_{a3}: P₁ ≠ P₂

	P ₁ '	P ₂ '	p*	q*	z	Decisión
PUNTAJES ALTOS	.366	.533	.45	.55	-1.30	Se rechaza HS _{a3}
PUNTAJES MEDIOS	.433	.366	.4	.6	.529	Se rechaza HS _{a3}
PUNTAJES BAJOS	.2	.1	.15	.85	1.08	Se rechaza HS _{a3}

CONCLUSION: No se encuentran diferencias significativas entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan en el área de inadaptación familiar.

TABLA 10. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas en el área de inadaptación familiar entre los grupos de menores que no trabajan y los que trabajan con datos recabados mediante el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

FANTASEO

X₁ Y₂

4
0
6
4
9
8
4
9
1
5
2
4
6
2
4
4
4
4
5
4
8
9
2
0
0
5
3
5
4
2
2
8
5

1
8
5
4
2
3
4
2
3
4
3
2
7
3
1
5
4
4
9
0
4
5
8
9
6

$$\bar{X}_1 = 4.556$$

$$\bar{X}_2 = 4.5$$

$$S_1^2 = 6.512$$

$$S_2^2 = 5.716$$

$$\bar{S}^2 = \frac{30(6.512 + 5.716)}{30 + 30 - 2} = 6.325$$

$$t = \frac{4.556 - 4.5}{\sqrt{6.325}} \sqrt{\frac{30 \times 30}{60}} = .102$$

Tc	Tt	gl	N. Sign.	Decisión
.102	2.000	58	= 0.05	No es significativo

Por lo tanto se rechaza la H₀ que establece que existen diferencias significativas en el área de fantaseo entre los menores que trabajan y menores que no trabajan.

TABLA 11. Análisis estadístico empleando las fórmulas para diferencias entre dos medias muestrales para probar la existencia de diferencias significativas de fantaseo en el estudio comparativo entre menores que no trabajan y menores que trabajan con datos recabados mediante el Inventario de Adaptación de Rogers.

FANTASEO

HSa4: $p_1 = p_2$

HSa4: $p_1 \neq p_2$

	p_1'	p_2'	p^*	q^*	z	Decisión
PUNTAJES ALTOS	.7	.63	.66	.34	.572	Se rechaza H _{Sa4}
PUNTAJES MEDIOS	.2	.266	.233	.767	-.604	Se rechaza H _{Sa4}
PUNTAJES BAJOS	.1	.1	.1	.9	0	Se rechaza H _{Sa4}

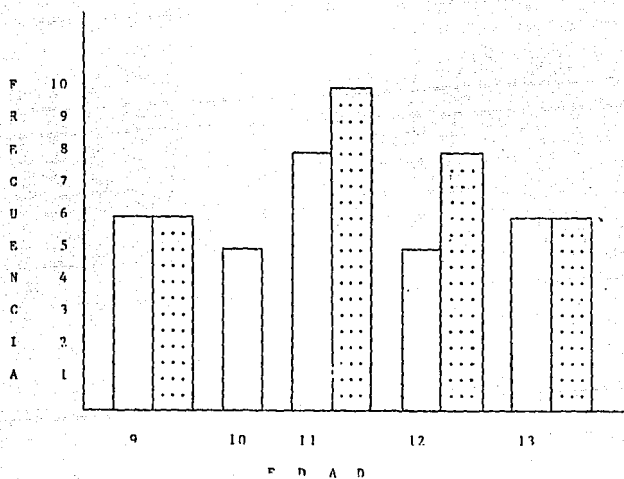
CONCLUSION: No se encuentran diferencias significativas entre los menores que no trabajan y los menores que trabajan en el área de fantaseo.

TABLA 12. Resultados del análisis estadístico empleando las fórmulas para inferencias sobre dos proporciones utilizadas con el propósito de probar la existencia de diferencias significativas en el área de fantaseo entre los grupos de menores que no trabajan y los que trabajan con datos recabados mediante el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

A N E X O I I

G R A F I C A S

GRAFICA DE LA FRECUENCIA DE EDAD



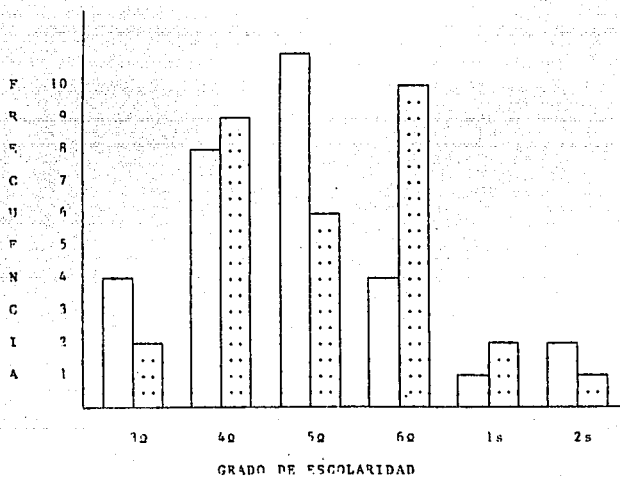
MENORES QUE NO TRABAJAN



MENORES QUE TRABAJAN

GRAFICA 1

GRÁFICA DEL GRADO DE ESCOLARIDAD



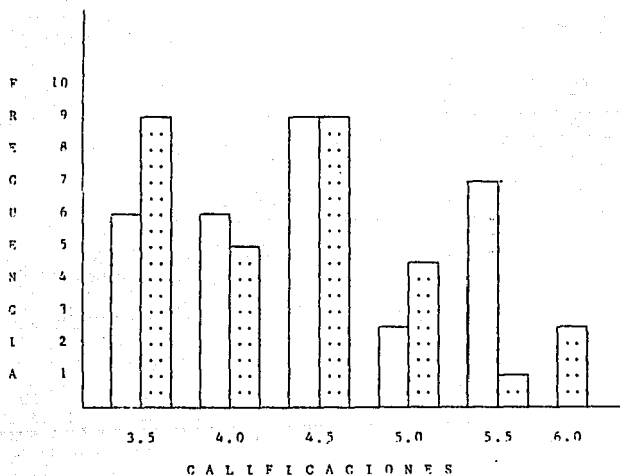
MENORES QUE NO TRABAJAN



MENORES QUE TRABAJAN

GRÁFICA 2

GRAFICA DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS
EN LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA



MENORES QUE NO TRABAJAN



MENORES QUE TRABAJAN

GRAFICA 1

A N E X O I I I

C U A D R O S

**ESTUDIO PILOTO
PREGUNTAS**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL	
C U E S T I O N A R I O	1	.5	0	.5	.5	.5	0	.5	0	.5	.5	.5	.5	= 5.	
	2	.5	0	0	0	.5	.5	.5	0	0	0	.5	0	.5	= 3.
	3	.5	0	0	0	.5	.5	.5	0	.5	0	.5	0	.5	= 3.5
	4	0	0	0	0	.5	0	.5	.5	0	.5	.5	0	.5	= 2.5
	5	0	0	0	0	0	.5	.5	0	0	.5	.5	0	.5	= 2.5
	6	.5	0	0	0	.5	0	.5	0	0	.5	.5	.5	.5	= 3.5
	7	.5	0	0	.5	.5	.5	.5	0	.5	.5	.5	.5	.5	= 5.
	8	.5	0	.5	.5	.5	.5	.5	0	.5	.5	.5	.5	.5	= 5.5
	9	.5	.5	.5	.5	.5	.5	.5	0	.5	.5	.5	.5	.5	= 6.
	10	.5	.5	.5	.5	.5	0	.5	0	.5	.5	.5	.5	.5	= 5.5
FRECUENCIA	8	2	4	5	9	6	10	1	6	8	10	6	9		

CUADRO 1. Calificaciones obtenidas en el piloto de la Encuesta Socioeconómica.

INGRESO	NO. DE NIÑOS F.	PUNTO MEDIO	XF
0 - 19 (090)	0	9.5	0
20 - 39	2	29.5	59
40 - 59	1	49.5	49.5
60 - 79	6	69.5	417
80 - 99	1	89.5	89.5

$$\bar{X} = \frac{\sum (X.F)}{n} \text{ Donde } n = F$$

$$\bar{X} = \frac{615}{10} = 61,5 = 61,500$$

CUADRO 2. Ingresos percibidos por las familias de los sujetos participantes en el Estudio Piloto.

CAPACIDAD INTELLECTUAL

EDAD	SUPERIOR TERMINO MEDIO		TERMINO MEDIO		INFERIOR TERMINO MEDIO	
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO A	GRUPO B
9	1	-	3	4	2	7
10	2	-	2	-	1	-
11	3	-	4	3	1	7
12	1	3	4	5	-	-
13	3	1	1	3	2	7
TOTAL	10	4	14	15	6	11

GRUPO A: MENORES QUE NO TRABAJAN

GRUPO B: MENORES QUE TRABAJAN

GRABADO 3 Relación de la Capacidad Intelectual obtenida por los menores investigados mediante la administración del Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven.

	ADAPTACION PERSONAL			INFERIORIDAD PERSONAL			INADAPTACION SOCIAL			INADAPTACION FAMILIAR			FANTASIA		
	GRUPO A	GRUPO B	TOT	GRUPO A	GRUPO B	TOT	GRUPO A	GRUPO B	TOT	GRUPO A	GRUPO B	TOT	GRUPO A	GRUPO B	TOT
ALTO															
ABS.	10	15	25	8	4	12	17	22	39	11	16	27	21	19	34
%	16.66	25	41.66	13.33	6.6	20	28.33	36.66	65	18.33	26.66	45	35	31.66	66.66
MEDIO															
ABS.	17	15	32	7	11	18	12	7	19	13	11	24	6	8	14
%	28.33	25	53.33	11.66	18.33	30	20	11.66	31.66	21.66	18.33	40	10	13.33	23.33
BAJO															
ABS.	3	-	3	15	15	30	1	1	2	6	3	9	3	3	6
%	5	-	5	25	25	50	3.3	3.3	3.3	10	5	15	5	5	10

GRUPO A: MENORES QUE NO TRABAJAN

GRUPO B: MENORES QUE TRABAJAN

CUADRO 4. Relación de los puntajes obtenidos por los menores investigados mediante el Inventario de Adaptación Personal de Rogers

	GRUPO A			GRUPO B			T O T A L	%
	VALOR ABSOLUTO	Z		VALOR ABSOLUTO	Z			
I N A D A P T A C I O N E S	0	2	100	--	--		2	3.3
	1	10	16.66	6	10		16	26.66
	2	10	16.66	19	31.66		29	48
	3	5	8.3	3	5		8	13.3
	4	3	5	2	3.3		5	8.3

GRUPO A: MENORES QUE NO TRABAJAN

GRUPO B: MENORES QUE TRABAJAN

CUADRO 5. Relación del número de Inadaptaciones Graves en los grupos de menores investigados con datos recabados mediante el Inventario de Adaptación Personal de Rogers.

A N E X O I V

ENCUESTA SOCIOECONOMICA

ENCUESTA SOCIOECONOMICA

Este cuestionario tiene por objeto medir el nivel socioeconómico de la población. Te rogamos contestarlo con la mayor precisión y claridad.

La información que proporciones será confidencial y se usará exclusivamente para efectos de estudio.

FECHA:

1. Número de cuartos que hay en tu casa _____

Señala con una X la respuesta.

2.	¿Tienes cocina en tu casa?	SI	NO
3.	¿Hay W.C. en tu casa?	SI	NO
4.	¿Vas al cine?	SI	NO
5.	¿Vas al teatro?	SI	NO
6.	¿Practicas algún deporte?	SI	NO
7.	¿Tienen televisión a color?	SI	NO
8.	¿Tienen radio?	SI	NO
9.	¿Leen el periódico en tu casa?	SI	NO
10.	¿Tienen automóvil en tu casa?	SI	NO
11.	¿Qué ingreso mensual tienen en tu casa?	_____	
12.	¿Salen a pasear los domingos?	SI	NO
13.	¿Cuántos son de familia en tu casa?	_____	

A N E X O V

INVENTARIO DE ADAPTACION PERSONAL DE ROGERS

CUESTIONARIO A. P. DE ROGERS

FORMA V

MI nombre es _____

Edad _____ Escuela _____

Grado _____ Fecha de hoy _____

Las preguntas de este cuaderno sirven para ayudarnos a comprender qué piensan y qué desean los niños. De modo que no hay respuestas "correctas" o "equivocadas". Cada uno contestará a su modo, que seguramente será distinto del de los otros. Todo lo que tienes que hacer es tratar de responder diciendo lo que realmente piensas y lo que realmente deseas.

IP: IS: IF: F: PT:	
--------------------------------	--

NOMERO UNO

Supongamos que, con sólo desearlo, pudieras cambiarte en este momento por cualquier clase de persona, en la persona que quisieras. ¿Cuál de las personas que te indican a continuación te gustaría ser? Elige sólo tres entre todas las que figuran en las dos columnas de abajo. Escribe un 1 delante de la que eliges en primer lugar, por ser la que más te gusta; un 2 delante de la que eliges en segundo lugar y un 3 delante de la que eliges en tercer lugar. Fíjate bien que sólo tienes que escribir una sola vez el 1, una sola vez el 2 y una sola vez el 3. Lee la lista completa antes de elegir.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (a) un ama de casa | (n) un bombero |
| (b) un maestro | (ñ) un poeta |
| (c) un artista de cine | (o) un detective |
| (d) un secretario | (p) un médico |
| (e) un comerciante | (q) una enfermera |
| (f) un cowboy | (r) un ingeniero |
| (g) un hombre de negocios | (s) una actriz |
| (h) una mujer de negocios | (t) un boxeador profesional |
| (i) una princesa | (u) un rey |
| (j) un inventor | (v) un cantante de televisión |
| (k) un policía | (w) un abogado |
| (l) un piloto de avión a chorro | (y) un viajante de comercio |
| (m) un capitán del Ejército | (z) un artista |

¿Hay alguna otra clase de persona que te gustaría ser? Si es así, escríbelo aquí:

NOMERO DOS

Supongamos ahora que pudieras realizar tres de los deseos escritos más abajo. ¿Cuál de ellos querías que se cumpliera de verdad? Escribe un 1 delante de tu mayor deseo, un 2 delante de tu segundo deseo y un 3 delante del tercero. Lee la lista completa antes de elegir.

Me gustaría:

- | |
|--|
| (a) Ser más fuerte de lo que soy ahora |
| (b) Acercar más a los chicos y a las chicas |
| (c) Llevarme mejor con mi padre y con mi madre |
| (d) Ser más inteligente |
| (e) Ser mejor en deportes |
| (f) Tener padres diferentes |
| (g) Ser un varón (si eres niña) |
| (h) Ser una chica (si eres varón) |
| (i) Ser más alta |
| (j) Tener más dinero para gastar |
| (k) Ser una persona mayor y poderirme de casa |
| (l) Ser más amigo y amigas |
| (m) Ser más lindo. |
| (n) Que mi padre y mi madre me quisieran más |

NOMERO TRES

Supongamos que fueras a vivir a una isla desierta y que pudieras llevar contigo solamente tres personas. ¿A quiénes elegirías? Escribe aquí los nombres de las tres personas que elegirías:

- 1 2
- 3

Fíjate bien. Ahora debes leer los tres nombres de las personas que acabas de escribir y pondrás a continuación qué tienes que ver con cada una de esas personas.

NÚMERO CINCO

En las preguntas que siguen se debe poner una x delante de la respuesta que corresponda, excepto cuando se indique otra cosa.

1. — ¿Cómo juegas al fútbol?

- (a) No sé jugar nada.
- (b) Sé jugar un poco.
- (c) Sé jugar bien.
- (d) Soy el que mejor juega del grado.

2. — ¿Cuántos amigos o amigas te gustaría tener?

- (a) Ninguno.
- (b) Uno o dos.
- (c) Unos pocos buenos amigos.
- (d) Muchos amigos.
- (e) Centenares de amigos.

3. — ¿Cómo eres de fuerte?

- (a) Muy débil.
- (b) No muy fuerte.
- (c) Fuerte.
- (d) El más fuerte del grado.

4. — ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

- (a) Quiero ser un personaje famoso y hacer grandes cosas, de las que habla la gente.
- (b) Quiero ser una persona importante en la ciudad donde vivo.
- (c) Quiero ser una persona contenta, feliz y con un buen empleo.
- (d) Preferiría no ser nunca mayor.

5. — ¿Te gusta jugar con los otros chicos y chicas?

- (a) No me gusta, porque no sé jugar muy bien.
- (b) No quieren que juegue con ellos, porque no sé jugar muy bien.
- (c) Me gusta bastante.
- (d) Me gusta mucho.
- (e) Me gusta más que cualquier otra cosa.

6. — (En esta pregunta, sólo en ésta, escribe un 1 delante de lo que elijas primero; un 2 delante de lo que elijas segundo, y un 3 delante de lo que elijas en tercer lugar.)

¿Con quién prefieres ir al circo?

- (a) con mi papá.
- (b) con mi mejor amigo.
- (c) con un grupo de amigos.
- (d) con mi mamá.
- (e) solo.

ATENCIÓN. — En todas las preguntas que siguen debes volver a contestar marcando una x delante de la respuesta que corresponda, como lo venías haciendo antes.

7. — ¿Te gustaría ser ya grande?

- (a) Estoy muy impaciente por llegar a ser grande.
- (b) Me gustaría ser grande.
- (c) No quiero ser grande. Preferiría ser siempre como soy ahora.
- (d) Lo que más me gustaría es tener algunos años menos que ahora.

8. - ¿Te quieren mucho tu padre y tu madre?
- (a) Yo soy el que más quieren.
 (b) Ocupo el segundo lugar en su cariño.
 (c) Quieren más a mis hermanos que a mí.
 (d) Me quieren, pero no más que a mis hermanos.
9. - ¿Qué te gusta más de todas estas cosas?
- (a) Quedarme solo para jugar o leer.
 (b) Jugar con uno o dos amigos.
 (c) Jugar con muchos amigos.
10. - ¿Te gusta que otra persona te diga cómo hacer las cosas?
- (a) Me gusta.
 (b) Me da lo mismo.
 (c) Prefiero hacer las cosas a mi manera.
 (d) Me molesta mucho que me digan lo que tengo que hacer.
11. - ¿Qué sientes cuando alaban a un hermano o hermana tuyos?
- (a) Me siento orgulloso de ellos.
 (b) Desearía hacerlo yo mejor que ellos.
 (c) No me gusta que los alaben.
 (d) Me molesta mucho que hagan las cosas mejor que yo.
 (e) No me importa.
 (f) No tengo hermanos ni hermanas.
12. - ¿Eres un chico lindo?
- (a) No soy nada lindo.
 (b) No soy muy lindo.
 (c) Soy tan lindo como los otros.
 (d) La gente dice que soy muy lindo.
13. - ¿Los otros chicos se burlan de tí?
- (a) Nunca.
 (b) Algunas veces.
 (c) Muchas veces.
14. - ¿Tienes algunos buenos amigos o amigas?
- (a) No tengo ninguno.
 (b) Tengo uno o dos.
 (c) Tengo unos cuantos buenos amigos.
 (d) Tengo muchos amigos.
 (e) Tengo centenares de amigos.
15. - ¿Te gusta participar en juegos duros, como los de los muchachos?
- (a) Me gusta muchísimo.
 (b) Me gusta poco.
 (c) No me gusta.
 (d) No me gusta nada que me empujen y que me tireen.
16. - ¿La gente trata a tu hermano o a tu hermana mejor que a tí?
- (a) Nunca.
 (b) Algunas veces.
 (c) Con frecuencia.
 (d) Casi siempre.
 (e) No tengo hermano ni hermana.

17. — ¿Vas bien vestido?

- (a) No tengo ninguna ropa buena.
- (b) Voy bastante bien vestido.
- (c) Tengo ropa muy buena.

18. — ¿Qué quieren tu papá y tu mamá que seas cuando seas grande?

- (a) Quieren que sea un personaje famoso y que realice grandes cosas que den que hablar a la gente.
- (b) Quieren que sea una persona importante de la ciudad en que viva.
- (c) Quieren que sea una persona corriente, feliz y con buen empleo.
- (d) No quieren que crezca y llegue a ser grande.

19. — ¿Te aprecian más los chicos o las chicas?

- (a) Los chicos me aprecian más que las chicas.
- (b) Las chicas me aprecian más que los chicos.
- (c) Me aprecian tanto los chicos como las chicas.
- (d) No me aprecian los chicos ni las chicas.

20. — ¿Cuál te parece que es la edad más linda de la vida?

- (a) Cuando se tiene menos de 9 años.
- (b) Entre los 9 y los 12 años.
- (c) Entre los 12 y los 25 años.
- (d) Después de los 25 años.

21. — ¿Deseas que la gente te aprecie?

- (a) No puedo soportar que la gente no me quiera.
- (b) Siempre hago todo lo posible para que la gente me quiera.
- (c) No me preocupo mucho, pero me agrada cuando la gente me aprecia.
- (d) Me da lo mismo que la gente me quiera o no.

NÚMERO SEIS

Ahora escribe dentro de los rectángulos en blanco, uno debajo de otro, los nombres de todos tus familiares, pero procurando ponerlos por orden de edad. Es decir, primero debes poner a quien tiene más años; después al que le sigue, y así hasta ponerlos todos. No olvides de ponerte a tí, en el lugar que te corresponde por tu edad. Escribe, al final, los nombres de tu mejor amigo y tu mejor amiga. Cruza con líneas los rectángulos que sobren.

Fíjate en el ejemplo que se da, para comprender bien lo que se debe hacer.

UN EJEMPLO

Mi padre
Mi madre
Mi hermano Carlos
Yo
Mi hermano Amando
Mi hermana Martha
/
/
/
/
Mi mejor amigo: Enrique
Mi mejor amiga: Luisa

CONTESTAR AQUI

Mi mejor amigo:
Mi mejor amiga:

Ahora vuelve atrás y pon un 1 en el rectángulo de la persona que más quieras de todas, un 2 en el de la persona que más quieras de las que quedan; un 3 en el rectángulo de la persona que ocupa el tercer puesto y así hasta numerarlas a todas. Algunas veces es muy difícil decidir cuál es la persona que se quiere más, pero trata de hacerlo lo mejor que puedas y asegúrate de poner un número delante del nombre de cada persona. No pongas ningún número en el rectángulo donde te anotaste a tí misma. No olvides a tu mejor amigo y a tu mejor amiga y numéralos también a ellos.

YA HAS TERMINADO. REPASA EL CUESTIONARIO Y ENTREGALO.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

ADAMS PAUL Y BERGA LEILA
Los derechos de los niños.
Editorial Extemporánea.
México, 1977.

ANASTASI ANNE
Test Psicológicos.
Editorial Aguilar, 4ª edición.
Colección Psicología y Educación.
México, 1978.

ANAYA HECTOR
"Si todos los niños del mundo..."
Revista de Geografía Universal.
Volúmen 3, Núm 4.
3a Editores S.A.
México, 1977.

ARIAS GALICIA FERNANDO
Introducción a la Técnica de la Investigación en Ciencias
de la Administración y del Comportamiento.
Editorial Trillas.
México, 1979.

BAENA PAZ GUILLERMINA
Instrumentos de Investigación.
Editores Mexicanos Unidos, S.A.
México, 1982.

BALAN JORGE, BROWING L. HARLEY Y JELIN ELIZABETH
El Hombre en una Sociedad de Desarrollo.
Editorial Fondo de Cultura Económica.
México, 1977.

BARQUIN MANUEL
El Desarrollo del Niño y la Legislación Laboral.
Revista del Menor y la Familia.
Año 2, Vol 2, Primer Semestre.
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
México, 1962.

BEER HELEN
El Desarrollo del Niño.
Editorial Harla.
México, 1965.

COLEGIO DE MEXICO
Los Niños en Países en Desarrollo.
Editorial Fondo de Cultura Económica.
México, 1985.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Editores Unidos Mexicanos.
México, 1984.

GRAVIOTO JOAQUIN Y ARRIETA RAMIRO

Desnutrición, Ambiente y Aprendizaje.

Revista del Menor y la Familia.

Año 2, Vol 2, Primer Semestre.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
México, 1982.

DAVALOS JOSE

"Crece en México la Mano de Obra Infantil"

Excelsior; Primera Plana Sección A.

México, D.F. 13 de Junio de 1955.

DESPERT J.L.

El Niño y sus Perturbaciones Emocionales.

Editorial Paidós.

México, 1973.

FERNANDEZ FRANCISCO ALONSO Y COLS

Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía.

Editorial Sedmay-Lidia.

Madrid, 1977-1978.

GARMENDIA ALVARO

Los Mil y Un Oficios de los Desocupados de la Ciudad.

Editores Unidos Mexicanos, Colección Testimonios.

México, 1981.

GILMER HALLER B. VON

Psicología General.

Editorial Haria, S.A. de C.V.

México, 1974.

GURRIGOS ADOLFO

Estudios sobre la Juventud Marginal.

Editorial Universitaria.

Santiago de Chile, 1971.

HISTORIA DE MEXICO

Salvat Mexicana de Ediciones, S.A. de C.V. Tomo 4.

México, 1973.

IRVING G. SARASON

Psicología Anormal.

Editorial Trillas.

México 1974.

J.C. RAVEN

Test de Matrices Progresivas.

Escala Especial.

Manual Para la Aplicación.

Biblioteca de Psicometría y Psicodiagnóstico.

Volumen 3b.

Buenos Aires, 1977.

J.C. Raven

Test de Matrices Progresivas.

Escala General.

Manual Para la Aplicación.

Biblioteca de Psicometría y Psicodiagnóstico.

Volumen 3b.

Buenos Aires, 1977.

JOHNSON ROBERT

Estadística Elemental.

Editorial Trillas.

México, 1976.

LOPEZ Y MIRA EMILIO

Psicología Evolutiva del Niño y Adolescente.

Editorial Librería El Ateneo, 15a edición.

México, 1975.

MENESES MORALES ERNESTO

Psicología General.

Editorial Porrúa, 7a edición.

México, 1981.

MIRINNEY FRED, RAYMOND S. LOPICH and MELVIN ZAV

Effective Behavior and Human Development.

Publishing Co. Inc. New York.

New York, U.S.A., 1976.

MURRAY R. SPIGEL

Estadística.

Teoría y 875 Problemas Resueltos.

Editorial McGraw-Hill.

México, 1977.

NUEVA LEY FEDERAL DEL TRABAJO

Revisada y actualizada por el Lic. Jacinto Lobato.

Librería Teocalli, 12 edición.

México, 1982.

OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO
Instituto Nacional de Estudios del Trabajo.
Volcán 4, Actualidad Laboral.
México, 1979.

OSTERRIETH PAUL A.
Los Procesos de Adaptación.
Editorial Proteo.
México, 1970.

ROGERS R. CARL
Inventario de Adaptación Personal.
Manual de Instrucción.
Biblioteca de Psicometría y Psicolingüístico.
Editorial Pados.
Buenos Aires, 1976.

SAVREY M JAMES, TELFORD W CHARLES
Psychology of Adjustment.
Allyn and Bacon, Inc. second edition.
Boston, U.S.A., 1967.

SIDNEY N. JORARD
An approach through the study of healthy personality.
The Macmillan Company Collier- Macmillan Limited, second
edition.
London, 1970.

VELASCO FERNANDEZ RAFAEL

Salud Mental, Enfermedad Mental y Alcoholismo.

Editorial ANUIES, Asociación Nacional de Universidades e
Institutos de Enseñanza Superior.
México, 1980.

WHITTAKER O JAMES

Psicología.

Editorial Interamericana, 2a edición.

México, 1977.