



UNIVERSIDAD DEL VALLE ^H _{2ej}
DE MEXICO

ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA U. N. A. M.

EL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE
DEL ADOLESCENTE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
PORFIRIO ABRAHAM MANZANILLA ESCOBEDO
JUAN ISMAEL YUPIT Y PUERTO

MEXICO, D. F.

1988



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL POR CAPITULOS

| | Págs. |
|--|--------|
| Simbología Contendida | I y II |
| Capítulo I : | |
| Introducción | 1 |
| Capítulo II: | |
| Antecedentes históricos del tiempo libre | 10 |
| (Egipto y Babilonia, Grecia, Roma, La Biblia, La Edad Media, La Edad Contemporánea, La Edad Moderna). | |
| Capítulo III: | |
| Diferentes posturas acerca del tiempo libre .. | 26 |
| (La Concepción Burguesa, Los Empíricos, Las Corrientes Teóricas, Los Críticos, El Deno minador Común, La Concepción Marxista, Los Ortodoxos, Los Revisionistas, La Posturade la Escuela de Frankfurt). | |
| Capítulo IV: | |
| Metodología | 47 |
| Capítulo V : | |
| Resultados, Conclusiones y Recomendaciones | 98 |
| Apéndice : | 137 |
| Anexos : | 153 |
| Bibliografía : | 190 |

Simbología

- α . = (alfa) Nivel de significación, probabilidad de error tipo 1.
 C. = Contingencia
 E. = Nivel de precisión
 F. = Frecuencia, es decir : número de casos
 f_o . = Frecuencia observada
 f_e . = Frecuencia esperada
 GL. = Grados de libertad
 H_i . = Hipótesis alterna
 H_o . = Hipótesis nula
 σ^2 . = Variabilidad
 r . = Coeficiente de correlación - producto momento-Pearson
 S_s . = Sujeto (s)
 S^2 = Varianza
 σ . = (Sigma) Desviación estándar de la población
 Σ = Suma de
 Σx . = Suma de x
 Σy . = Suma de y
 Σx^2 . = Suma de x^2
 Σy^2 . = Suma de y^2
 Σxy . = Suma de x por y
 \bar{x} . = Media de x
 \bar{y} . = Media de y
 $\%$. = Porcentaje
 Z. = Nivel de confianza
 X. = Sexo Masculino (S.M.)

- Y. = Sexo Femenino (S.F)
- N. = Número de Sujetos
- T.L. = Tiempo Libre
- VC. = Variable controlada
- V.D. = Variable dependiente
- V.I. = Variable independiente
- t. = Prueba t de Student
- χ^2 = Prueba de Ji Cuadrada

CAPITULO I
(Introducción)

El hombre es un ser biológico, al igual que un individuo social, y a través de todo su desarrollo filogenético, desde que se comenzó a agrupar en familias, clanes y grupos, él continuó aprendiendo todo lo que el medio natural y social le ofrecieron. Aprendió conductas, que le permitieron evolucionar de un estado inferior (casi -- animal) a un estado superior que lo llevó a diferenciarse del reino del cual él supuestamente partió : el reino animal.

Uno de los intereses vitales que algunas ciencias (sociales, humanas, biológicas, etc.) tienen por propósito dilucidar, es aquel -- que se refiere a la diferencia entre el hombre y la naturaleza, saber cómo en el hombre se dió claramente el proceso evolutivo que -- enmarcó definitivamente su separación del género-Homo, al --Sapiens. Hasta la fecha, ese problema, si no ha quedado en el olvido, por lo menos siempre fue tratado de resolver por la misma cultura. De cualquier manera ello no fue más que una reflexión que el hombre -- hizo sobre algo natural : la evolución de la especie al respecto. Morgan afirma que :

"... ninguno de los pueblos del período histórico que conocemos -- (¿ el pleistoceno ?) pertenecía ya a este estado primitivo. Aun -- cuando haya podido durar miles de años (el proceso mismo de la evolución primitiva hacia el principio de la actual) no por eso podemos demostrar su existencia (la del hombre que enmarque claramente la diferencia entre un estado natural del hombre -- hombre natural -- y el principio de un estado social -- hombre social--) con testimonios directos, pero admitiéndose que el ser humano ha salido del -- reino animal, no hay más remedio que aceptar esa transición." (1).

Para L. Strauss, "el hombre en estado natural presentó conductas similares a las que los animales presentaron : universales y espontáneas (un ejemplo de ello sería la conducta sexual o la capacidad de reproducción que tienen todos los seres vivos) con la condición de suscitarse en estado natural. Sin embargo, la diferencia transitoria entre un estado natural y un estado cultural o social del mismo hombre, pudo estar o estuvo dado por una reflexión natural sobre el fenómeno natural, que él mismo observó y por la propia condición biológica (por evolución filogenética de las especies) que el hombre tenía de atributo en sus estructuras cerebrales (nerviosas). Fue así, como la cultura nació o delimitó francamente su aparición, creándose un sistema de lenguaje articulado (simbólico o hipotético) que muy a pesar de haber podido existir en otros reinos, cabe mencionar que lo era o sigue siendo en un estado natural; esto es : como conducta universal y espontánea.

Otros aspectos importantes de señalar entre los dos estados del hombre, el natural y el social, están dados porque el hombre desintegra o resuelve supuestas ambigüedades de su raza con respecto a cualquier cosa que lo aproxime a reinos inferiores. Dentro de las estructuras del sistema nervioso central existen partes que reasumen al hombre, dentro de toda su complejidad filogenética (como puede serlo el sistema límbico o de las emociones); entre los animales estas estructuras son inconvexas y con un orden disperso, mientras que en el hombre la cultura las fue organizando " (2).

En el hombre; el desarrollo y crecimiento de la masa encefálica se dió por unaseudocultura primitiva (dada por el trabajo), el pensa-

miento y el lenguaje fueron o tuvieron sus orígenes en una simple reflexión natural sobre un mismo fenómeno natural y creemos que se debe de añadir : que por su propia necesidad de comunicación generada por su mismo estado gregario natural en el que la pseudocultura intervino por simple añadidura y por una necesidad de organización; como en el reino animal estas estructuras no se desarrollaron, ello se -- quedó así.

De todo lo anterior L. Strauss concluye diciendo : " La cultura (creada por el hombre) no está ni simplemente yuxtapuesta, ni simplemente superpuesta a la vida. En un sentido la sustituye; en otro, la utiliza y la transforma para realizar una síntesis de un nuevo orden. Tal vez el de decir, que el hombre es por naturaleza evolutiva un ser -- " biopsicosocial ", en el que el orden de lo biológico, permite que actitudes de orden social se generen en su comportamiento, que son -- en sí mismas de naturaleza biológica y por ello logró integrárselo. Entonces podemos también decir, que lo que en el hombre en estado natural se presentaba como conductas universales y espontáneas, ellas dejaron de ser naturales para ser únicamente universales, con un nuevo orden establecido ; ya no existieron conductas espontáneas, más, sí previstas o reflexionadas, gracias a su propia condición cerebral. -- El hombre de entre el reino animal, fue el único ser capaz de dirigir la aptitud para poder denominar los objetos " (3).

Basándose en lo que dijo Morgan, podemos reforzar lo anterior diciendo : " el ser humano es entre todos los seres el único que ha logrado hacerse dueño, casi en lo absoluto, de la producción de sus víveres. Todas las grandes épocas del progreso de la humanidad coinciden

de una manera más o menos directa con las épocas en que se extienden los medios de alimentarse " (4).

Cuando el hombre creó una supuesta pseudocultura a través de la institución de sus normas, leyes, actos, etc., nació el llamado estado social del hombre, en donde los grupos se organizaron alrededor de un centro o eje, patrimonio de ellos, ya sea éste real o imaginado y generó por consecuencia, un orden pre-establecido a través de las normas que se suscitaron desde el momento en que existió una reflexión sobre el mismo fenómeno natural, y desde ahí, la norma se institucionalizó a través de los diferentes sistemas autoritarios que hemos conocido : el matriarcado primitivo que evolucionó hacia el patriarcado. Por todo esto podemos hablar de un estado social primitivo en el que la norma es ley o se le hace llegar al rango de serlo, surgió la moral, la ética, la organización del trabajo, la cultura, el arte, etc. Aunque todo ello haya sido un estadio primitivo del hombre, esto marcó el preámbulo de lo que actualmente es la sociedad moderna.

En el estado natural hay normas naturales, cuando el hombre abusa de ellas las rompe, la misma naturaleza se encarga de demostrarlo cuando ella se rebela y lo castiga. Hemos dicho que en el estado natural las conductas del hombre son espontáneas y universales, pero no debemos de olvidar que aún esas conductas se encuentran reglamentadas o normatizadas por el mismo proceso natural de la evolución de las especies, que le permitió al hombre adaptarse biológicamente a las mismas. Podemos decir que la naturaleza a través de sus normas o ciclos repetitivos tenía una organización del tiempo que era constante y repetitiva ante los ojos de cualquier especie animal; el tiempo, norma

tizado por la naturaleza, a través de los ciclos biológicos, existía en el hombre y lo impulsaba a entonarse a él por medio de la reproducción, la alimentación, el sueño, etc. En el hombre, dentro de su estado natural, prevalecía la conducta espontánea y universal de supervivencia, como : " la ley de la selva ", del dominio del más fuerte sobre el más débil. Su tiempo, era un tiempo natural, universal, universal espontáneo, sin lógica, sin coordinación o continuidad, sin organización (únicamente la establecida por las propias leyes biológicas), vivía para subsistir y lograrse adaptar únicamente al medio ambiente.

En cuanto el hombre, en estado natural, hace una reflexión sobre un fenómeno natural, establece su transición hacia el reino de -Sa- -piens-, pues ya hay una experiencia vivida, ya tal vez observó los ciclos de reproducción en otros animales, los ciclos naturales de las estaciones del año etc. Entonces, su tiempo, de haber sido un tiempo natural comienza a ser un tiempo organizado, un tiempo dirigido, - - pues ya hemos dicho que es el único ser biológico (por sus estructuras cerebrales) que pudo denominar a los objetos y dirigir sus aptitudes para ello. El tiempo categoriza al hombre dentro de un nuevo estado transicional, empieza a organizarse y a diferenciar los ciclos propios de la naturaleza, en cuanto a su ser biológico, con los ciclos propios de él, desde el momento en que sus conductas dejan de ser espontáneas para comenzar a ser organizadas dentro de un tiempo, un espacio y dentro de una sociedad.

Con la institucionalización de la familia surge la organización del trabajo del individuo para satisfacer primeramente las normas que la

propia sociedad le exigía, el hombre, necesitó organizar su tiempo entre sus actividades biológicas y sociales, surgiendo así : sus propios modos de producción, su trabajo, su alimento, su habitat y se preocupó por el futuro de su progenie. El trabajo fue utilizado como un factor primordial de la producción social de su existencia.

La institución social de la familia marcó o delimitó estatutos, cadencias y sistemas de control cuya finalidad fue la de mantener el orden dentro de lo pre-establecido por la institución, de donde la institución se manifestó por comportamientos y pensamientos colectivos e impersonales que no tuvieron por fuente la personalidad. Esta herencia de modelo cultural fue el objeto, o al menos, una de las consecuencias de la educación.

Todo grupo humano se organiza y parece funcionar de acuerdo a procesos que le son comunes en general, también persigue la misma ideología, o el mismo parecer que lo mueve o motiva para estar unido, ya sea en el trabajo, en la familia o en la sociedad. Los grupos, cuando se organizan representan colectividades que persiguen objetivos tales como : la formación de los hombres y la administración de su tiempo libre. Toda sociedad se organiza en cuanto a sus propios modos de producción de ahí se plantea la necesidad de dividir el trabajo en colectivo o de grupo e individual; para tales fines se habla de trabajo práctico : como el de planear cómo administrar el tiempo libre. El trabajo social estaría dado, por la manera de procurarse los medios para lograr objetivos colectivos (5).

Para podernos aproximar al tema de nuestro interés : " el empleo del

tiempo libre del adolescente ", se ha tenido primeramente que analizar cómo el hombre vivenció el aspecto de la organización de su tiempo, su tiempo fue normatizado primero por la naturaleza y después por la sociedad o la cultura, por todo ello podemos entonces decir que : el tiempo libre carece de un fin propio, constituye el valor predominante de la vida cotidiana; en ambos casos puede constituir lo que se denomina como el tiempo de no trabajo, sirve en lo fundamental para recuperarse psíquica y físicamente y es aquél que puede estar a entera disposición del individuo dentro de los ámbitos de su propia sociedad, donde el tiempo libre sería considerado como la especie y el ocio como el género (dependiendo de su posible manifestación o manifestaciones, el tiempo libre es el tiempo absoluto que queda después de cumplir con las obligaciones impuestas por la sociedad, el trabajo, las obligaciones familiares, etc.). El ocio, como tal, surge dentro del todo (tiempo libre), y es aquél considerado como un objeto complejo de ocupaciones a las que el individuo se entrega con placer, ya sea para descansar o divertirse, para desarrollar su participación social, sus gustos, sus informaciones, sus conocimientos, tras haberse liberado de las demás obligaciones profesionales (6).

Ahora bien, podemos preguntarnos porque la importancia de nuestro estudio está dirigida hacia el adolescente, y para ello diremos que el adolescente, debido a que se encuentra en un período de inserción social, posee una buena cantidad o dosis de tiempo libre, y la sociedad, en donde ocurre la adolescencia como tal, necesita o ha necesitado de organizárselo.

El adolescente, se encuentra en un periodo de inserción social que no queda claramente delimitado por un sistema de normas que supuestamente la sociedad debió de haber organizado para ello; sabemos que el adolescente se encuentra confuso al atravesar por este estadio de desarrollo ya que ni puede hacer caso de los valores culturales que fueron instaurados como aprendizaje (socialización) en sus estadios de desarrollo anteriores, y ni tampoco tiene normas que limiten su actitud ante la sociedad. En este estadio, aparentemente, el adolescente es el individuo que dentro de la sociedad disfruta de mayor riqueza de tiempo libre y por lo mismo, consideramos importante estudiar el fenómeno del tiempo libre del adolescente y la manera de emplearlo. Ya que se supone que existe mayor riqueza de tiempo libre en la adolescencia.

C A P I T U L O I I

(Antecedentes históricos del tiempo libre : Egipto y Babilonia, Grecia, Roma, La Biblia, La Edad Media, La Edad Contemporánea, La Edad Moderna).

ANTECEDENTES (Historia del Tiempo Libre).

Pretendemos abarcar el estudio del tiempo libre desde los tiempos primitivos hasta los actuales o contemporáneos a través de un resumen representativo de las etapas por las que la historia del tiempo libre ha evolucionado.

Claro está que hemos rescatado algunos factores más sobresalientes -- que de alguna manera nos permitieron visualizar a través de la historia (en síntesis) un panorama general representativo acerca del origen del tiempo libre y de su evolución por las diferentes edades (cronológicas) del desarrollo de la raza humana, desde los albores de la historia del hombre primitivo, abarcando las civilizaciones que mayor énfasis y trascendencia han tenido para la evolución de la cultura occidental, hasta los grandes pensadores y filósofos que de alguna manera, en tiempos actuales, analizan y disciernen acerca del pasado, presente y futuro de nuestro tema a estudiar: el tiempo libre.

Todas las teorías que se refieren a la evolución de las especies, Marxismo, religión, filosofía, Darwinismo, etc. coinciden en rescatar - que : el trabajo constituye un factor primordial para la " marca humana " que caracteriza al hombre con respecto al reino animal. Gracias al trabajo el hombre delimitó (en parte) su separación con respecto al reino animal para convertirse en ser humano, a pesar de que este - proceso llevó escalonado un tiempo que, para la historia no es más -- que un paso más entre tantos que ha dado y seguirá dando. Desde siempre el trabajo ha sido una actividad esencial para el hombre de la -- prehistoria, se ha dado una señalatoria de carácter variado del trabajo, por ejemplo : para la caza pudo tratarse de un acto, deportivo o religioso, o de un riesgo inevitable de supervivencia; estuvo lleno - de alegría o de angustia, pudo ser divertido o desesperado, pero tratase de cualquier labor -- sea la recolección de frutos, la caza o la elaboración de instrumentos o artefactos --, el hombre prehistórico - ordena sus pensamientos, encamina su acción y establece sus compromisos sociales en razón de obtener mayores y mejores productos a cambio de un mínimo esfuerzo, de aquí, el hombre si bien evolucionó mediante el trabajo, también evolucionó hacia el empleo de su tiempo libre, -- tal vez por su mismo ocio. La alfarería y la metalurgia modificaron - radicalmente el valor de las cosas y la estructura social porque ya - no se le mataba al vencido sino simplemente se le despojaba de sus armas y se le perdonaba la vida a cambio de su trabajo. (7).

El régimen de la esclavitud permitió diferenciar a una clase explotadora de otra explotada, por ello se entiende que constituyó un gran - progreso para la humanidad, pues ya no se mataba. Al respecto A. Pon-

ce dice : " que los prisioneros de guerra empezaron a ser apetecidos con el fin de convertirlos en esclavos ". (a).

Egipto y Babilonia

Las culturas de Egipto y Babilonia influyeron definitivamente desde Asia hacia todo el mundo, marcando lo que actualmente constituyó parte del conocimiento " primitivo-científico ". Egipto, por un lado - ofreció el conocimiento matemático y Babilonia, por otro, ofreció - los conocimientos de la moderna Astronomía.

Dentro del trabajo estas dos culturas ilustraron una serie de mutaciones cualitativas que este último sufrió. El florecimiento de la agricultura determinó que sobre ella se erigiera una nueva estructura social : la de prestaciones y cargas vecinales. Los ciclos agrícolas señalaban el trabajo y el descanso, se trabajaba de acuerdo a la naturaleza y se descansaba también. Los agricultores trabajaban de - Sol a Sol durante la siembra y la cosecha; descansaban en los periodos intermedios. Gracias a la construcción de los grandes palacios, templos y pirámides lograron abolir el descanso. " El hombre que con cantos iniciaba la faena agrícola, era el mismo que en silencio levantó las grandes pirámides " (b).

Los sistemas de riego ejercidos a través de canales y de represas, -

a) Ponce A., Educación y Lucha de Clases, Edit. Cártago de México, S. A., México, D. F. 1981 Pp-25-6.

implicaron necesariamente una organización técnica y burocrática que gravitó sobre la mayor parte de la economía campesina, si no en su totalidad. La oportunidad en la siembra y la cosecha que tenían algunos hombres fueron privilegios del grupo de científicos que investidos como sacerdotes interpretaron los textos que influyeron en la sociedad al señalar el cómo y el cuándo se debía de llevar a cabo el ciclo agrícola. Para entonces, el esclavo se hacía cargo de actividades inmediatas que su explotador no quería realizar, este último, podía dedicar su tiempo a actividades diversas: tal vez creando reglas y normas sociales en base a las necesidades de subycción para más esclavos, etc.

En Egipto y Babilonia el desarrollo del tiempo libre marcó un paso gigantesco para el surgimiento de las ciencias que aún prevalecen en la actualidad, pues ellos crearon primordialmente " las matemáticas y la astronomía ", aquí, el tiempo libre (el tiempo ocioso) de la clase dominante, fue utilizado de manera más constructiva, en cuanto a los descubrimientos logrados por estas culturas. Mientras los esclavos se dedicaron a trabajar cultivando la tierra, construyendo pirámides, etc., la clase dominante se dedicó a pasear y a entretener su tiempo en actividades que le llamaban la atención, pero también en actividades que les permitieron por necesidad tener y deber que estar a la altura de sus dioses.

b) González Llaca E., Alternativas del ocio, Archivo del FCE., # 37
México, D.F.: 1975. Pp-19.

De todo lo anterior diremos, que cuando estas culturas llegaron al extremo de la ociosidad y de la explotación, la clase noble paseándose por el Nilo y la clase desposeída construyendo las pirámides, en el caso de Egipto, surgió a su vez su misma decadencia en cuanto a su estructura social interna y esto permitió su invasión y su sojuzgamiento por otros pueblos vecinos. De cualquier manera, tanto el ocio como la esclavitud permitieron el nacimiento de las ciencias formales y factuales, puesto que los nobles o privilegiados dispusieron de una mayor dosis de tiempo libre para dedicarse a actividades de naturaleza intelectual, que les permitiera pensar y reflexionar mejor sobre otros asuntos de mayor interés vital, empero los esclavos no tuvieron ese privilegio.

Grecia

Los griegos de aquellos tiempos intentaron interpretar los mensajes de sus dioses, según su mitología y con un modo propio e individual, al hacerlo así, lograron ahondar más las diferencias entre las clases sociales de segundos tiempos. Con su mitología ellos pretendieron dar una especie de ubicación espacio-temporal del planeta en el cosmos. Su misma filosofía les permitió diferenciar con mayor claridad las clases sociales que existieron. Los auténticos nobles ocupaban la mayor parte de su tiempo libre en la defensa de la República y en su administración; también velaban intelectual y corporalmente por ello, de ahí que el tiempo libre de los nobles fuera dedicado en su mayoría, para ese fin. Los esclavos, entonces, fueron los depositarios de lo que para los nobles era indigno de hacer, en el libro La Repú-

blica, de Platón, podemos claramente observar como él consideró una diferencia entre trabajo y ocio : " La naturaleza no hace zapateros ni a herreros; semejantes ocupaciones degradan a la gente que las - ejerce, viés mercenarios, miserables sin nombre que son excluidos de los derechos políticos por causa de su mismo estado " (c).

Como podemos ver en el párrafo anterior, los esclavos o los trabaja- dores fueron considerados seres indignos para ocuparse de los asun- tos de la República; mientras que los nobles fueron los que podían - ocuparse de ello. El ocio griego fue institucionalizado y llevado a un nivel tal de representación social, como status desde el momen- to en que hubieron hombres que por su calidad de ciudadanos se pu- dieron dedicar a los asuntos del Estado y no a los del trabajo.

Los griegos consideraron al ocio como algo verdaderamente fecundo, ya que formaba parte del desarrollo personal y lo equilibraron en - tre actividades físicas y espirituales, de ahí surgieron los juegos olímpicos en el año 824 A.C. y la -Schole--Escuela, siendo ello si- nónimo del ocio, descanso (8).

Sócrates ensalzó al ocio como la más bella de las riquezas que el - hombre puede disfrutar (d). Deportes, ciencia, filosofía, arte y po- litica formaron parte de la estructura social fincada en el tiempo libre de las élites y en el trabajo utilitario y degradante de los - esclavos.

c) Platón, La República, Edit. Nacional: México, D.F. 1967. Pp-162.

Roma

Los Griegos legaron a los Romanos la tradición del ocio de aquí surgió la palabra --otium-- de la cual se derivó la palabra española --ocio; están en oposición al término negotium que es negocio, para designar la actividad (cualquiera) que está negando al ocio, o contraria al placer (9).

En Grecia el ocio representó la generación o realización de las inquietudes intelectuales, sociales y espirituales de aquel pueblo, sin olvidar las aspiraciones de perfección que llegaron a concebir y que plasmaron en vida, en su arte, particularmente en su escultura y arquitectura; mientras que en Roma, el ocio jugó un papel preponderante que sugería algo así como una "válvula de escape" para las presiones sociales. Para los Griegos, su ocio permitió que se ocuparan los nobles de discutir y administrar los asuntos de la República; mientras que para los Romanos, permitió la evasión, el entretenimiento de la soldadesca y el freno de las masas desempleadas. Un ejemplo de lo anterior estuvo dado, cuando el Emperador Constancio Cloro, que en el edicto de Dioclesiano en el año 301, de Roma, designó a Eumenes, profesor de la ciudad de Autun; éste para agradecer su nombramiento al emperador dijo: " el emperador había tenido la intención generosa de no dejar vagar sin guía a esa juventud que debe un día llenar los tribunales y ocupar los cargos de la casa imperial " (10).

E. González Llaca, establece : " no debemos de olvidar que el --

d) Mencionado por González Llaca E.; Alternativas del ocio, Ibidem.

ocio Griego era un instrumento de realización personal y colectivo; que su carácter activo permitía la participación de todos los ciudadanos en la cosa pública y que consistía en un seguro de vida para la libertad; en tanto en Roma, el ocio fue un recurso para mantener sometidas a las clases bajas y que finalmente --arma de dos filos-- por su carácter pasivo, fue útil también para degradar a las clases dominantes, ya que ésta no comprendió el valor trascendente del --ocio y derivó hacia una ociosidad perniciosa" (e).

La Biblia

Caracteres del ocio que son definitivos para la cultura occidental tienen su origen en la Biblia (11). Pues gran parte de la tradición religiosa (Hebrea) ha sido transmitida a América; tal vez con una versión aumentada y corregida por parte de las interpretaciones religiosas que de ella se derivaron.

Entre los Hebreos cobra vital relevancia la siguiente cita bíblica, en lo que a raíz del trabajo-descanso corresponde: "...Y remató el sexto día toda la obra que había hecho, descansó Dios el séptimo día de cuanto hiciera; y bendijo el día séptimo y lo santificó, por que él descansó de cuanto había creado y hecho..." (12).

A raíz de esto, el día séptimo considerado por los Hebreos, como día santo y de descanso (de ocio), permite cumplir primero con funciones pedagógicas, como la de enseñar la tradición del descanso --obligatorio, que a su vez cumple con funciones sociales en cuanto el mismo pueblo reunido asiste el día sabático a la Sinagoga, en la que todos son

e) ibidem.

iguales, pero a pesar de ello, aún existen ciertas divisiones de -- clases que se inician desde el momento de leer las " Sagradas Escrituras ", pues el Rabi o sacerdote ocupa un lugar preponderante investido de cierta clase social privilegiada, misma que le permite llevar a cabo esta acción; cosa que no cualquiera (de entre el pueblo reunido) puede realizar, a menos que llegue a obtener dicho cargo.

"... El hecho de representar a Dios a la manera humana descansando el Séptimo día de la creación (Gén. 2.2.) y la relación establecida por el Exodo 20,11: entre el voluntario descanso divino y el obligado descanso ritual de los Hebreos, el Sábado, nos descubren la intención que tuvo, sin duda, la tradición sacerdotal al construir el esquema artificioso de la creación en seis días : fundamentar "con el ejemplo divino" la dignidad del trabajo en los seis días de la semana y la obligatoriedad ritual del descanso sabático..." (f).

"Ello nos exime de cualquier intento de concordar el relato Genesíaco con los datos de la ciencia sobre el origen del mundo. Resulta evidente que su intención no es afirmar que las cosas fueron creadas en los seis días ni por el orden con que aparecen creadas en el primer capítulo del Génesis. Su intención pedagógica fue otra. La descripción popular, y en forma concreta, de la creación, cumplen en el relato sacerdotal una finalidad doble: intención "teológica" de enseñar que Dios es el creador de todo, propósito "litúrgico" de inculcar el carácter -

f) Herschel A. J., El Sabat y el Hombre Moderno, Paidós 1970.

Sagrado y la obligatoriedad del descanso sabático " (13).

Podemos interpretar que, la obligatoriedad del descanso sabático sugiere, que el tiempo libre es una recompensa a la que sólo tiene derecho aquél que ha cumplido con su trabajo, por lo tanto el tiempo del Sabat consiste en la celebración del tiempo antes que la del espacio. En seis días se vive con la tiranía de las cosas del espacio y en el Sabat, se trata de poner a tono con la santidad, con el tiempo.

La Edad Media

La Edad Media llegó a conocer dos grandes poderes : el de la Iglesia Católica y el Estado Feudal. Herederos cada uno a su manera del imperio romano de occidente, en lucha por la hegemonía o en controversión, pero ambos marcaron una huella personal y particular imponiendo un estilo de vida. El centro de la riqueza, entonces, era localizado en la posesión y explotación de la tierra, la vida se organizaba en torno a los castillos y a la agricultura y la actividad económica llegó a ser considerada como esencial. La esclavitud fue abolida, el campesino ya no fue esclavo de nadie más su existencia se redujo a un bien accesorio de la tierra, cuya suerte le ha de acompañar en toda clase de - - transacciones que se operen sobre la misma.

En la Edad Media, el tiempo libre está marcado por el carácter agríco la del trabajo y por el poder eclesiástico, dentro del ámbito propio de cada clase social, el campesino habita en el centro de sus opera-

ciones; no puede darse el lujo de mantener brazos ociosos; en compañía de los suyos, sobrelleva la jornada y disfruta del descanso; de tal manera influye el trabajo en su vida que la esfera del mismo se funde -- con la familia. El empleo del tiempo está regido por los ritmos biológicos de la naturaleza, el ciclo agrícola ordena : "trabajo y descanso" en periodos consecuentes. El tiempo libre varió conforme a las estaciones del año y conforme a las distintas fases laborales que se sucedían; la música y la danza popular integran el contenido del ocio (-- que sucede dentro del tiempo libre). El trabajo colectivo impuso diversiones y descansos de la misma índole; durante la recolección, por ejemplo : hombres y mujeres conversan animadamente y su conclusión, la cosecha, -- siempre es motivo de fiesta.

La clase que ostentaba el poder, el feudal, aparte de las obligaciones de cuidar sus bienes y administrarlos mejor, tenía como a su peor enemigo al aburrimiento. Las actividades que llenaron su ocio, según Michel Massian (1974), fueron : competir en los torneos, salir de cacería, practicar la pesca en aguas dulces o saladas, pasear; durante el invierno, calentarse a la chimenea; en el verano, refrescarse en el -- huerto, acoger a los juglares de paso, aprender o enseñar la esgrima, organizar peleas de animales, mirar por la ventana, etc. (14).

A todo lo largo de la edad media la Iglesia impuso su autoridad. Sujeta las actividades masivas a sus intereses, elimina el margen de elección personal a los ocios obligados entre siembra y cosecha, por ejemplo : agrega días de guardar, toma bajo su control las actividades religiosas de las cofradías y fija los domingos y días de fiesta como in

terrupciones obligadas del trabajo. En la Edad Media, los rasgos generales del ocio son: un reflejo del trabajo, el carácter religioso y un importante papel en la propaganda política y en la evasión moral (15). Los campesinos, durante la Edad Media, encontraron el sentido del ocio en medida que éste fue necesitado en las manifestaciones colectivas que debieron ser siempre por solidaridad. El ocio, entre los señores feudales, se vió regido por un sentido del honor muy peculiar; dado al desahogo económico que ellos tenían. Mientras que entre los campesinos, la misma oportunidad para utilizarlo, como aquellos, no fue dada.

La Edad Contemporánea (Revolución Industrial).

Con la Revolución Industrial, la humanidad conoce su mayor distanciamiento del orden de la naturaleza y de ser "sujeto de la producción", se convierte en "objeto de la economía". Se invierte el orden de dependencia entre el sujeto consumidor y el objeto satisfactor, de manera que, a su vez, el consumidor resulta el satisfactor de un sistema económico determinado. La fuerza es contratada libremente, pero la desigualdad entre las clases sociales, ahondada por las condiciones del mercado capitalista, extrema la miseria del proletariado. Las posibilidades ofrecidas por la Filosofía se las niega la realidad económica y hasta el tiempo libre deja de ser motivo de alegría. Entonces el pensamiento burgués desarrolla dos tendencias; el liberalismo humanista y el mercantilismo.

Si se plantea que el tiempo libre, dependiendo de la realidad económica prevalectente, deja de ser motivo de alegría, entonces podemos

entenderlo así : "si la compañía suspende sus labores el día de - - fiesta, ello significa la pérdida del jornal para los trabajadores, si la compañía abre sus puertas en día de fiesta, ésto significa -- que el trabajador recibirá su jornal, pero sacrificará su ocio y el de su familia" (16).

El trabajo adquirió el carácter de mercancía; el hombre el de objeto. El maquinismo, que abstractamente aspiraba a liberar al hombre del esfuerzo, acabó por sujetarlo, por corromperlo y por venderlo.

El tiempo libre, según Hourdín (1961), aparecerá como una conquista brutal y reglamentada; adquirida contra el reloj del empresario burgués (17).

El tiempo libre se convierte en bandera del movimiento obrero mundial. La primera conquista que se señala por alcanzar es una ley -- que limita en 12 horas la jornada industrial de trabajo. La enajenación progresiva del trabajo condujo a una presión continua de las organizaciones obreras en favor de mayor tiempo libre (18).

La Edad Moderna

Aún en la edad moderna, la tierra sigue manteniendo su preponderancia en la generación de riquezas. El dinero, la industria y sobre todo el comercio adquieren la importancia suficiente para la consolidación de la burguesía. Esto viene a constituirse en un revuelo - que quiebra o refracta todo el orden Medieval antiguo. La burguesía opone su concepción dinámica de la vida al ocio y al romanticismo - de las castas feudales y el tiempo libre adquiere el carácter de ex

cepcional. Ahora es el ocio el que tiene sentido peyorativo : degrada y envilece, sólo el trabajo y los negocios son nobles y dignos, - pues permiten la realización humana. Es decir, que el trabajo es visto como un medio de dignificación y como un valor religioso de purificación. La mística del trabajo impuesta por los burgueses es sancionada por la reforma religiosa protestante de M. Lutero en 1515. Entonces, el Renacimiento, visto en estos términos no constituyó más que una revolución intelectual que implantó un nuevo orden en contra del orden feudal, auspiciado por las tendencias monárquicas de hegemonía, dando paso así al surgimiento de la nueva sociedad de tendencias capitalistas.

F. Munné, en 1980 retomó a Dumazadier y dijo : "en las sociedades industriales avanzadas, la producción del tiempo libre resulta, en principio, por la acción tecnológico-económica de tres componentes : del progreso técnico-científico, que reduce las horas de trabajo, - tanto del profesional como del doméstico familiar; la acción reivindicatoria de los sindicatos y la acción de las empresas, las cuales impulsan la extensión del tiempo de consumo para poder colocar sus productos. Ahora bien, si el tiempo liberado al trabajo se transforma, sobre todo, en actividades de ocio, es por la acción regresiva - del control social efectuado por las instituciones básicas de la sociedad-instituciones espirituales, políticas y familiares-. Otro factor importante que intervino para que el tiempo liberado del trabajo se transformará en actividades de ocio, fue dado por una nueva necesidad social del individuo, que le exigía disponer de sí mismo, de gozar de un tiempo ocupado en actividades impuestas por la empresa -

y por las instituciones anteriormente mencionadas. Por la acción de todos estos factores, el tiempo liberado al trabajo no sólo es un tiempo de reposo y reparador, sino se ha transformado en un tiempo con un valor en sí mismo, ocupado por actividades de ocio en las que hay una libertad ideal o real, aunque limitada y condicionada en su elección (19).

E. Weber en 1963, puso énfasis en lo anterior al afirmar que : el tiempo libre moderno en el que el hombre queda entregado en su comportamiento a su propio arbitrio, parece estar abierto a la disponibilidad individual, absolutamente autónoma, y si bien matiza que ésta disponibilidad está amenazada por las formas de coacción provenientes del exterior, entonces la autonomía ya no es tan libre, sino únicamente subjetiva, es decir, no se refiere a lo que el hombre encuentra, sino a lo que él cree encontrar en el ocio (20).

C A P I T U L O III

(Diferentes posturas acerca del tiempo libre : La Concepción Burguesa, Los Empíricos, Las Corrientes Teóricas, Los Críticos, El Denominador Común, La Concepción Marxista, Los Ortodoxos, Los Revisionistas y la Postura de la Escuela de Frankfurt).

FUNDAMENTO

A partir de la Revolución Industrial (edad contemporánea), los conceptos teóricos que se utilizan acerca del tiempo libre y del ocio, toman otros matices, pues existe una clara diferencia entre el tiempo libre, los ocios, trabajo y trabajador.

En el industrialismo, el trabajo se ve menos favorecido, el tiempo libre es requerido para recuperar la fuerza física del trabajador y para romper la insatisfacción y la carga nerviosa surgida del trabajo. Ello se logra mediante las diversas actividades del ocio.

Entre la edad contemporánea y la edad moderna surgieron pensadores y teóricos que analizaron y analizan con mayor énfasis el problema del tiempo libre. Entre las corrientes teóricas que surgieron podemos --mencionar primeramente a la concepción burguesa del ocio y posteriormente retomaremos a la concepción marxista.

Concepción Burguesa

La concepción burguesa del ocio surgió de una contradictoria base moral y política: las tradiciones puritanas y liberales. Antiguamente, la tradición burguesa consideraba que el ocio era un tiempo perdido, por lo que lo rechazaba, pero una vez consolidado el desarrollo del sistema, no sólo lo aceptó, sino hasta lo fomentó y lo fomenta por sí misma, acuciada ésta por el mismo interés económico; para ello, no dudó en sustraer estratégica dosis de tiempo al trabajo a fin de que -- las masas pasaran a disponer de una suficiente capacidad temporal de consumo la cual se va perfilando cada vez más como una importantísima fuente reproductora del capital.

Al entrar al segundo cuarto del presente siglo XX, en las sociedades industrialmente más avanzadas, sobre todo en los Estados Unidos de -- Norteamérica y en Inglaterra, surgió el interés de los analistas so ciales por investigar el comportamiento de los ciudadanos en el em - pleo o administración de su tiempo libre. Tal preocupación fue provo - cada por las repercusiones profundas que el estilo de vida tenía en - la vida económica de los Norteamericanos. Fue así que, por las misma preocupación al respecto, surgió una corriente empírica de investiga - ción de los ocios como problema social en los Estados Unidos de Nor teamérica y en el Reino Unido de la Gran Bretaña; esta corriente se - extendió poco a poco por los países occidentales, y años después, - - otras dos corrientes: una teórica y otra crítica se le sumaron, dan - do como resultado lo que actualmente es conocido como la concepción - burguesa del ocio (21).

(Corriente Empírica.- Los Empíricos).

Lynd, en 1925 emprendió el estudio de la cultura Norteamericana. Eligió una ciudad de una población media a la que llamó -middle town-, - en la que durante 10 años se dedicó a observar el estilo de vida con el fin de comprenderlo. Ahí, el ocio fue observado como un aspecto de ese modo de vida. Años más tarde (10), él concluyó que durante 4 años de prosperidad económica y 6 años de depresión, el ocio no engendró - una nueva manera de existir (22).

El trabajo anterior abrió una fructífera etapa de investigación sobre el fenómeno del ocio que surgía dentro del tiempo libre.

Parkes y Burgess en -The City- La ciudad, en 1925 encontraron, que - el ocio era considerado como un factor de adaptación de la personalidad en una sociedad de rápida mutación. Sus observaciones fueron muy concretas, en especial sobre la gran metrópoli industrial (Chicago). Hicieron surgir una ambivalencia en la concepción del tiempo libre al considerarlo como una de las posibilidades de la personalidad para integrarse socialmente o como posibilitador de la delincuencia (23).

Lloyd Warner, en 1927 realizó un estudio sobre el comportamiento de - los habitantes de una pequeña ciudad Norteamericana a la que llamó - Yankee-City (Ciudad Yanki). Concedió una vital relevancia a los - "gastos de ocio" que los habitantes hacían. Propuso una clasificación de las clases sociales tomando como criterio la diferenciación de los comportamientos de consumo y de no consumo. En el estudio, él observó las conductas de los trabajadores dentro y fuera del trabajo

y por ello concluyó que : el ocio no solamente se diferenciaba según las categorías sociales, sino que era buscado en tanto que confería - estatus social y honorabilidad (24).

E. Mayo, en 1927 realizó un estudio en el taller de Hawthorne, en la "Western Electric, Co." de Chicago. En este estudio él realizó una encuesta sobre las relaciones humanas en la empresa. Comprobó que los comportamientos fuera del trabajo repercutían en las situaciones del trabajo. Insistió en la importancia de la organización de los ocios - en los lugares de trabajo para mejorar el rendimiento y el clima humano de la empresa. Vió en el ocio un factor de equilibrio para la personalidad del obrero, también se dió cuenta que al haber organizado - clubes de deportes en el interior de la empresa, ello borró los conflictos personales y permitió atenuar los sentimientos de clase entre los obreros (25).

Lundberg y Komarovski, en 1934 hicieron una encuesta acerca del comportamiento de los habitantes de una ciudad ubicada al Norte de Nueva York. Por la encuesta, pudieron definir modernamente al ocio al decir: es el tiempo liberado de las tareas más vanales y formales que un -- trabajo remunerado y otras obligaciones nos imponen (26).

Después de la Segunda Guerra Mundial (1955), se creó en Chicago un -- centro de investigación sobre el ocio. Entre los investigadores del -- ocio surgió Margaret Mead, en 1957.

Ella dijo que : las diferencias entre el ocio y recreación consistían en que el primero se refería al tiempo liberado de la producción y -- que era disponible para el consumo, mientras que la recreación conden

saba una actitud de placer condicional que relacionaba al trabajo y al juego. Lo anterior estuvo generado por la observación que ella hizo sobre la evolución de los ocios en su país, mismos que abarcó desde la Pre- hasta la Post-guerra (27).

Havighurst y Freigebaum (1957), en la ciudad de Kansas, analizaron la vida o la forma de vida derivada del ocio. Analizado como fuente de autonomía, de adaptación, de equilibrio y de expresión personal. Sus datos aportaron que el ocio estaba relacionado con las edades y el estatus, demostraron que en los marcos conformistas eran en donde mejor los individuos alcanzaban un desarrollo más equilibrado (28).

Corriente Teórica.

En los Estados Unidos de Norteamérica, el interés teórico por el ocio surgió con mayor relevancia en 1950 debido a un libro publicado por D. Riessman, -The lonely crowd- La muchedumbre solitaria. En este libro, Riessman dijo que : el hombre estuvo dirigido primeramente por la tradición y más tarde, en el renacimiento, por las normas y los valores de la familia estricta; ha pasado a las sociedades de consumo, de cultura y de ocios masivos a depender de la media representativa de la masa y de los grupos afines a él. Sin embargo, el hombre no puede realizar su ocio en el trabajo, sino únicamente en los ratos que le quedan libres y que como fuentes de autonomía lo impulsan a ejecutarlo (29).

H. Anderson, en 1961 estudió al vagabundo Norteamericano y los resultados fueron publicados en -Work and Leisure- Trabajo y ocio. El es-

tablece que para comprender mejor al ocio y al tiempo libre se les - debe de contraponer al trabajo, pues ambos o en su caso, el ocio, son un producto del trabajo. El ocio es un tiempo sobrante y libre del - trabajo; es decir, un tiempo no pagado, y por lo tanto no vendido al trabajo, pertenece al individuo y en él, éste puede actuar espontá- neamente mediante una libertad de elección (30).

S. de Grazia, en 1962 publicó una obra : "Of time work and Leisure, Sobre el tiempo de trabajo y ocio". El vio al ocio como una forma -- ideal de ser, concretada en aquel estado libre de las necesidades -- diarias en el que el individuo realiza actividades cuyo fin está en sí mismas. En los Estados Unidos de Norteamérica el ideal de ocio ya no existe, ha quedado sustituido por el ideal del tiempo libre o de la buena vida. El ocio, concluye de Grazia, es perfección, y en ello reside su futuro (31).

Se ha dicho que la sociología del ocio surgió en Francia con George Friedman, su obra -La travail un miettes- El trabajo fraccionado o - en migas (32).

El autor fue esencialmente influido por el pensamiento Marxista y por las investigaciones experimentales de E. Mayo. Sostuvo que : el ocio que distingue el tiempo liberado del trabajo compensa la alienación del hombre debido más al maquinismo que al capitalismo. En el año de 1970, el mismo autor publicó otra obra -La puissance et la sagesse- La potencia y la sabiduría. En ello, mostró una evolución en un do- ble sentido; por una parte se planteó el problema de hasta qué punto el tiempo liberado al trabajo es realmente tiempo libre y por otra -

parte denunció el creciente y terrorífico desequilibrio entre el poder del hombre y su saber, lo que hizo impracticable, según él, cualquier proyecto de convertir la civilización técnica en una civilización de ocio.

E. Weber, en 1963 -Das Freizeitproblem- Sobre el problema de la libertad y el ocio, planteó: la esencia del tiempo libre se encuentra en el comportamiento autónomo del hombre. Su significación exige emplearlo con sentido, lo que sólo se logra mediante comportamientos concretos que conduzcan a la autorrealización de la persona. Este es el verdadero problema del tiempo libre, un problema no técnico sino humano-antropológico, que surge con el progreso de la industrialización y adquiere su mayor importancia después de la Primera Guerra Mundial. El problema del tiempo libre es un problema pedagógico, un problema que radica en el saber cómo educar al hombre para que él sepa cómo administrar su tiempo libre (33).

Los Críticos.

De la escuela de Frankfurt surgieron Mannheim y Mills. El primero, en su obra: "Freedom, Power and Democratic Planning" -Libertad, poder y planeación democrática-, trató de combinar al Marxismo con el Liberalismo (1950). C. Mills estudió al ocio y lo retoma en: "White Collars" -Collares blancos- (1951 y 54), dijo que "el ocio simple parte del consumo, pierde su contenido por la ambición de status y las demandas consuntivas de la emulación social" (34 y 35).

El denominador común, según un análisis de F. Munné, dice que:

los puntos comunes a las corrientes burguesas son escasos, en tanto que en conjunto, las concepciones marxistas constituyen características esenciales. Estas características, que por supuesto están íntimamente relacionadas (interrelacionadas) se refuerzan una a otra, y son : a) subjetivismo b) individualismo c) liberalismo.

a) Se concibe al ocio como la vivencia de un estado subjetivo de libertad, de elección y de expresión de la personalidad.

b) Se considera que el ocio pertenece a la esfera del individuo, a una esfera individual, "separada de lo colectivo" porque no depende de los demás : "uno sólo puede gozar del ocio" (De Grazia), lo que no significa, que no plantea serios problemas colectivos.

c) Se destaca que el ocio es un asunto privado por lo que la sociedad no puede determinar su empleo personal (36).

En síntesis, en la concepción burguesa se observa como denominador común a una triple actitud : subjetiva en lo psicológico, individualista en lo sociológico y liberal en lo político. Ante lo que en dicha concepción se entiende por ocio.

La corriente crítica extrajo sus propias conclusiones de Marx, si no del todo, en su gran mayoría. Las conclusiones se elaboran a manera de repeticiones de lo que Marx propuso o planteó acerca del tópico a tratar; de cualquier manera también lo cuestionan. La crítica a fondo acerca de la concepción burguesa del ocio, externamente provino de la tendencia Marxista.

La Concepción Marxista.

Según C. Marx, la evolución histórica de las reivindicaciones obreras produjo una disminución del tiempo de trabajo, mismo que fue en consecuencia, el origen del tiempo libre. Teniendo en cuenta el valor que el trabajo tiene en el sistema socialista, el proceso social de la división del trabajo llevó al hombre a una situación en que reinó la necesidad, impidiéndole su autoexpresión y su desarrollo personal. "A partir del momento en que comienza a dividirse el trabajo, cada cual se mueve dentro de un determinado círculo exclusivo de actividades" (37). En consecuencia, sólo en términos del trabajo determinado por la necesidad puede dar comienzo el reino de la libertad, que en efecto, el reino de la libertad comienza ahí, donde se empieza a descansar o donde se cesa de trabajar por necesidad y por la coacción impuesta por el exterior. El reino de la libertad se sitúa más allá de la esfera de producción material, propiamente dicha. Al igual que el hombre primitivo tuvo que luchar contra la naturaleza para satisfacer sus necesidades primordiales, para su conservación, el hombre civilizado se encuentra también forzado a hacerlo y lo ha de hacer por cualquiera que sea la estructura de la sociedad en la que se pueda encontrar inserto.

Marx, concluyó diciendo que: "la principal fuente de la riqueza social ya no residirá en el tiempo de trabajo, sino en el tiempo libre, ésto es: en el tiempo no dedicado al trabajo, que sirve para el desarrollo completo del individuo, por lo que el tiempo libre queda libre para las distracciones como para el ocio; de donde queda abierto al espacio para la libre actividad y el desarrollo de las aptitudes (38).

F. Munné retomó a Marx en su libro : Psicosociología del tiempo libre (39) y dijo que : el tiempo libre es del que se dispone para gozar - del producto y para desarrollarse libremente, de aquí la riqueza - - real. El tiempo libre es para el ocio, como para las actividades superiores, el que sirve para el desarrollo personal y completo del individuo; transformará de una manera natural a quien disfrute de ello en un hombre diferente, y como tal, hombre transformado, intervendrá en el proceso de producción inmediata.

Los Ortodoxos :

Antes de analizar los aspectos que se han manejado acerca del tiempo libre, en el Marxismo actual, vale la pena mencionar los estudios de Lennin, quien se ocupó de ello diciendo : "el tiempo libre es la -- parte del tiempo dedicada por el trabajador a descansar, superarse - y ejercer sus derechos como hombre, miembro de la familia y ciudadano" (40). Tampoco se debe olvidar lo publicado en la Unión Soviética por S. G. Strumilin, en 1925 : "Problemi ekonomiki truda" -Problemas de economía del trabajo-. En este trabajo se implantaron estudios - sobre el tiempo libre social, observaciones que dotaron al tiempo libre de una dimensión jurídico-política. Indirectamente el autor trabajó sobre el tiempo libre, utilizando la técnica hoy conocida con el nombre de "budget time", economía del tiempo o tiempo económico (41).

G. A. Prudenski, a través de varios estudios realizados en 1960-1-4, dijo que : el tiempo libre corresponde a aquella parte del tiempo no dedicada al trabajo sino al reposo y al desarrollo físico e inte--

lectual; su valor estriba en ser una reserva de productividad. Él -- cree que puede aumentarse sin disminuir el tiempo de trabajo, por -- ejemplo : reduciendo los tiempos parásitos mediante una mejor organi- zación del transporte o utilización del mismo tiempo libre. También dijo que : para lograr un armónico desarrollo del hombre, hay que or- ganizar públicamente su tiempo y conseguir que cada quien le dé un - empleo racional, con vistas a influir sobre la fuerza productiva del trabajo (42).

Al margen de esta interpretación Ortodoxa surgen otros autores que la analizan, la revisan y la critican basándose en Marx: B. Grushin - - (1963-4), hizo una investigación acerca del tiempo libre y se opuso a la clasificación tradicional que los Rusos hacían de ello; clasifi- cación que había surgido entre lo que era un ocio activo y un ocio - pasivo. El autor argumentó que : una actividad no es mejor que otra y lo que importa es el desarrollo multilateral de la personalidad. (43).

Postura actual de los Ortodoxos Rusos.- (Escrito por Emolai Lazutkin en su libro : "el socialismo y la riqueza") (44).

El tiempo libre es el criterio supremo que permite juzgar la efica- cia de la producción y el carácter progresivo del régimen socio-econ- ómico, por ésto, es el tiempo necesario para desarrollar una libre actividad vital, vinculada directamente con el perfeccionamiento y - la aplicación creadora de las capacidades físicas e intelectuales, - empleado racionalmente no sólo perfecciona y acelera constantemente el proceso de producción y mejora la calidad de los artículos sino

que constituye una premisa indispensable para el desarrollo multifaceta-
 l o multifacético de la persona; por ello, su aumento, para todos
 los trabajadores es el objetivo final del crecimiento de la riqueza.

Lazutkin, está terminando una importante investigación que le ha lle-
 vado muchos años, acerca de la acción de la ley del tiempo en el So-
 cialismo. Este trabajo ha de ser de sumo interés para nuestro tema -
 si se tiene en cuenta que, para 1974-2004, en la sociedad que avanza
 hacia el Socialismo rige la ley objetiva de que cuanto más inten-
 samente se fabrica inmediatamente el producto social, tanto mayores
 posibilidades existen para ampliar los marcos del tiempo libre y dis-
 tribuirlo de modo igual entre los miembros de la sociedad, es decir:
 en este tipo de sociedad, el ahorro del tiempo de trabajo es igual -
 al aumento del tiempo libre (45).

Los Revisionistas :

En lo que concierne al tiempo libre, el revisionismo cobró relevancia
 a mediados de los años cincuenta en Europa Occidental. Concreta-
 mente en Francia, varios autores Marxistas abordaron teóricamente y
 desde una perspectiva crítica, esta temática.

P. Naville, en 1957 publicó "De l'alienation a la jouissance" -De la
 alienación a la diversión-. El encontró en la esfera del no trabajo
 la antítesis del trabajo; la crítica y superación de éste, a la vez
 que la crítica de un modo de trabajo o de producción supone también
 la crítica del no trabajo que le es correlativo; de donde el no tra

bajo es una categoría histórica tanto como un criterio moral. Individualmente considerada la actividad del no trabajo, es recuperadora y preparatoria de la fuerza de trabajo (46).

A la par de Naville surgió H. Lefebvre, quien dió a conocer su obra: "Critique de la vie quotidienne" -Crítica de la vida cotidiana-, la que a diferencia de Naville, partió de Marx. El análisis elaborado - en la obra estuvo dirigido hacia la vida cotidiana de Francia (1957). Incluyó la problemática del ocio al que concibió como un producto de la civilización técnica y como una manifestación de necesidades difusas y generalizadas debido al carácter parcelario y alienante que tiene el trabajo en esta civilización. Se actúa sobre el uso del tiempo libre para manipular al ocio y recomponer lo que es cotidiano; del hombre enajenado en el trabajo y en el ocio se debe ir al hombre total, en el que uno y otro dejan de oponerse y el ocio ya no romperá con la vida cotidiana (47).

En 1966, R. Richta publicó una obra en Praga: "Civilizace na rozcestí" -La civilización en la encrucijada-, en ella dijo: más allá de la Revolución Industrial, estamos ante una revolución científica y técnica de profundo alcance. La ciencia ha convertido a las máquinas en complejos autónomos de producción y la técnica permite liberar al hombre de la producción directa, lo que representa una transformación universal de las fuerzas productivas engendradas por la Revolución Industrial (48).

Tardíamente, en 1966 G. Luckás, en un reencuentro tenido en Budapest

con Abendroth, Kofler y Holz, denunció el sentido ideológico contenido en la manipulación actual del tiempo libre. La reducción del tiempo de trabajo planteó los problemas cualitativamente nuevos. Estos problemas ya no se refieren al tiempo de trabajo, sino al cómo el obrero puede transformar su tiempo libre para tener una vida creadora, ya que el capitalismo lo ha desviado de ello al mostrarle el consumo como objetivo capaz de formar e integrar la vida. El tiempo libre es una lucha ideológica, en la que al obrero se le quiere decir cómo aprovechar su tiempo libre constructivamente (49).

En la Ortodoxia y en el Revisionismo, con el pensamiento se persigue la base Marxista; lo mismo se puede decir de la posición de la escuela de Frankfurt, aunque su manejo está ocasionado por un giro más humano.

La postura de la Escuela de Frankfurt (1938).

Esta escuela representa en su línea de pensamiento y de trabajo, una toma de conciencia acerca del papel falso que cumple el llamado tiempo libre; sobre todo, en la sociedad de tipo capitalista. En el fondo, hace una denuncia acerca de las estructuras nacidas de cualquier tipo de ideología autoritaria y de progreso tecnológico dirigido al consumismo de las masas a través de una reiteración obsesiva de temas. Bajo este tipo de estructura se representa al tiempo libre como esencialmente igual al trabajo, tiempo manipulado e instrumento de integración y se reclama su conversión en un tiempo en el que el hombre se encuentre a sí mismo.

M. Horkheimer, sostuvo que la cultura burguesa reprime la genuina fe

licidad individual e idea, en compensación, diversiones de masas para aliviar el descontento. Sostuvo también, que los mecanismos que gobiernan al hombre en su tiempo de ocio (tiempo libre), son los mismos que lo gobiernan cuando trabaja. (50).

H. Marcuse, en 1938 dijo que: "el trabajo industrial atrofia el cuerpo y limita la sexualidad al tiempo de diversión y recuperación, y esta energía es canalizada por la clase dominante en ocupaciones inofensivas como los deportes y las diversiones populares, sustitutivas del potencial revolucionario de la sexualidad. El juego ha sustituido al trabajo y, este último, que ocupa prácticamente toda la vida madura del individuo, suspende el placer y reprime el goce, dejando al hombre potencialmente disponible para lo placentero sólo durante sus porciones de tiempo libre. Más este tiempo únicamente puede servir para relajarlo y recrear su energía laboral y, por añadidura, en el estado avanzado de la civilización industrial, está manipulado por la industria de la diversión y controlado por el Estado (51).

Erich Fromm, ubicado en una tendencia menos izquierdista, sostuvo en "The sane Society" -La sociedad sana- (1955): el modo de producción industrial común al capitalismo y al socialismo, provoca una alienación que afecta también al tiempo libre. La diversión se ha convertido en una industria más, en la que el cliente compra su placer, lo que acarrea que el tiempo libre se valore por su rentabilidad económica y no en términos humanos. El fin de esta situación enajenante sólo sería posible con un cambio de condiciones socioeco

nómicas que impulsen y no impidan que surja la personalidad integrada y total del hombre. Para ello, él sugirió un cambio que lleve al hombre a un "humanismo socialista" (52).

En resumen : las divergencias o puntos comunes entre burgueses y críticos surgen primordialmente por dos aspectos terminológicos : ocio y tiempo libre. Para los burgueses el término de ocio es aplicado en cuanto se habla de relaciones de trabajo-producción; para los críticos Marxistas, el tiempo libre existe como tal, sin excepción. Entonces, de aquí se concluye : ¿es únicamente la diferencia "lexicológica" la que está siendo enfrentada, o si la diferencia existe a través de una diferencia semántica que indique si la misma diferencia - empieza en el mismo objetivo investigado? ¿Se podría plantear una diferencia conceptual?, o ¿ambas tendencias están hablando de lo mismo en términos distintos? (53).

Conclusiones :

Hemos visto que todas las teorías coinciden en rescatar y hacer resaltar que, el tiempo libre es el tiempo a entera disposición del individuo, después de haberse liberado de sus obligaciones (institucionalizadas o normatizadas) dentro de los que es conocido como sociedad, sea la que fuese, de cualquier manera, el tiempo libre ha sido categorizado como algo trascendental para la integración del individuo a su sociedad.

Hemos dicho, que el tiempo libre está al servicio de la producción - como fuerza de recuperación para que el individuo se integre de nue-

vo al aparato productivo. También se ha dicho que constituye, después de las obligaciones (normatizadas), el reino de la libertad.

El tiempo libre es un factor que conlleva en sí mismo la posibilidad de permitirle al hombre su autoexpresión personal y su desarrollo integral. En fin, a través de todas las teorías y posturas ya expuestas podemos concluir que :

- a) El tiempo libre se da por separado del resto del tiempo, especialmente del tiempo de trabajo.
- b) El tiempo libre es aprehendido como una totalidad abstracta.
- c) El tiempo libre aumenta al incrementarse la productividad.
- d) El tiempo libre evoluciona con relativa autonomía del sistema social, especialmente con el sistema de producción.
- e) Las actividades propias del tiempo libre son actividades libres.
- f) El individuo se determina libremente en función de sus necesidades personales.
- g) Las actividades y los valores del tiempo libre están ligados entre sí por las elecciones individuales, las cuales se ordenan libremente.
- h) El ocio es un sistema permutable de valores y elecciones y acontece dentro del tiempo libre.

Consideramos importante el volver a insistir en que : el tiempo li-

bre se diferencia del ocio en cuanto el primero es la especie y el - segundo el género, pues el ocio o los ocios ocurren dentro del fenómeno del tiempo libre y permiten que el individuo pueda disfrutar o no de lo anterior. También consideramos importante mencionar que los ocios pueden ser positivos o negativos y que además existe una tercera clasificación de él llamada Semiocio.

Ocio positivo. - Después de haberse satisfecho las necesidades primarias, el hombre dirige su tiempo libre a través de la realización de actividades que lo benefician individual y socialmente. Son actividades exclusivas o fuerzas simultáneas de reparación, de diversión o de desarrollo.

Ocio negativo. - Las necesidades primarias del hombre están satisfechas, pero él dirige su tiempo libre hacia actividades que no lo benefician individual y socialmente.

Semiocio. - Es un segundo oficio o trabajo complementario por encima de las horas extraordinarias del trabajo, es probable que las motivaciones psicológicas se mezclen con las necesidades económicas por lo que se le considera como un trabajo semidesinteresado, semiutilitario, es decir, es una mezcla desinteresada de ocio con una actividad utilitaria.

Justificación

En la actualidad, para utilizar cualquier cosa de las creadas por el desarrollo industrial del hombre trabajador, existen infinidad de --

instructivos, pero no existe ninguno creado para el empleo del tiempo libre "que es el lapso del ejercicio de la libertad". El adulto responde en su mayoría de las veces a las normas que como conductas dentro de la sociedad, sea la que fuese, se han instaurado; tiene obligaciones familiares, sociales, culturales, profesionales, etc. El niño, también actúa dentro de un sistema de normas que a través de la familia y por los procesos de socialización se le van instaurando. Sin embargo, el adolescente carece de normas o de sistemas de normas o pautas conductuales que le permitan integrarse mejor a su sociedad.

El tiempo libre integra la personalidad del individuo y la manera del carácter de la familia, de la comunidad, del trabajo y de la cultura.

El tiempo libre es un fenómeno común y generalizado para todos los seres humanos dentro de un sistema de normas sociales o en una sociedad. Hemos dicho que el empleo positivo del tiempo libre permite un mejor desarrollo de la personalidad del individuo; al considerar que el adolescente está en un proceso de inserción social dentro de una cultura, el adolescente debería de saber cómo insertarse en ella para su posterior realización personal.

"El empleo del tiempo libre del adolescente, de una forma positiva, puede permitir un mejor desarrollo de su personalidad y un mejor ajuste a la sociedad". Es por esto que hemos considerado importante estudiarlo, pretendemos observar la forma o manera del empleo del

tiempo libre del adolescente de sexo masculino y de sexo femenino, para después comparar el empleo positivo o negativo que del mismo tiempo libre, en su empleo, puedan realizar los adolescentes.

El adolescente, dentro de la cultura es un individuo que está atravesando por un proceso de maduración biológica, psicológica y social. El adolescente, en su infancia, ha tenido un tiempo libre normatizado dentro de la permisibilidad de los padres, éste generalmente ha girado alrededor de la socialización del niño en la familia, en la escuela, en los juegos, etc. Ahora bien, en plena adolescencia el individuo no sabe cómo emplear su tiempo libre ya que desconoce su potencial de acción porque no existe una cultura del adolescente y del empleo de su tiempo libre y porque no se han establecido normas o pautas conductuales que le digan el cómo hacerlo.

Pensamos, que cuando el adolescente conozca todo el potencial de realización personal que existe en el empleo positivo de su tiempo libre, él aminorará los conflictos de personalidad por los que atraviesa y sus procesos de maduración biopsicosociales le serán menos desestructurantes. Ya que con un mejor manejo de su tiempo libre, podría ser posible observar en él, un mejor proceso de inserción social que lo conduzca hacia un nuevo estado de su mismo desarrollo: la adultez.

C A P I T U L O I V
(Metodología)

Marco Teórico

Después de haber mencionado teorías, que de alguna manera son relevantes, en lo que al tiempo se refiere, ahora nos aproximamos a la necesidad de entender mejor, en términos de clasificaciones, la forma en que éstas actividades del tiempo libre acontecen en el ser humano; - pues el tiempo libre, visto como fenómeno, no es únicamente un fenómeno en sí que sólo pueda afectar a un sector exclusivo de la población mundial, y antes de comenetrarnos a entender el tiempo libre del adolescente, motivo de nuestra investigación, el cómo lo utilizan o emplean, consideramos importante recalcar un tipo de clasificación que para nuestro entender cobra mucha relevancia al tratar de clasificar a los ocios dentro del tiempo libre, de la siguiente manera :

- a) Homo faber -hombre de trabajo-. Es el hombre que se entrega a un trabajo manual, individual y desinteresado, tratando de equilibrar

por su poder creador, las tareas monótonas de la vida industrial o administrativa. Hombre que muestra cierta indiferencia por las cuestiones de tipo cultural y social. Los medios masivos de comunicación abundan a su alrededor, pero no los utilizan, pues están aislados y viven como en los tiempos en que éstos aspectos de la comunicación no existían.

- b) Homo ludens -hombre que juega-. Es el sujeto que gusta de la vida de juego, misma que constituye, en relación a la vida seria, algo parecido a un especie de realidad secundaria; su interés está marcado por los deportes. Este tipo de vida está liberada de toda -- obligación y está encerrada en los límites de espacio y de tiempo circunscrito con anticipación.
- c) Homo imaginario -hombre imaginativo o de imaginación-. Es el individuo que se interesa por las cosas ficticias, obteniendo principalmente un tipo de información imaginaria a través de las revistas, del cine, del radio, etc. La imaginación es un factor que -- puede hacer que el hombre viva desligado de su realidad actual para el tiempo en el que vive y ella misma puede conducirle en cuanto él vive así, a ser un hombre inadaptado socialmente.
- d) Homo sapiens -hombre de sapiencia-. Es el hombre que gusta de obtener información a partir de periódicos, noticieros y libros con el fin de lograr una autoeducación generalmente en función de las necesidades de la sociedad.
- e) Homo socius -hombre social o de la sociedad-. Es el hombre que de

dica la mayor parte de su tiempo a actividades sociales, de convivencia; que no necesariamente son productivas, pues él pasa su tiempo en bares, cafés, etc. Algunos de los factores que intervienen en este tipo de actividad pueden ser : el encuentro con amigos, las relaciones humanas, la salida familiar, la necesidad de discutir tras salir del trabajo, de los espectáculos, etc. (54).

En una ocasión dijimos, que el adolescente se encuentra en un periodo de inserción social hacia el aparato productivo de la sociedad, y por lo mismo, la adolescencia, como periodo de inserción social y cultural, adopta características particulares para cada caso; gran parte de lo que motiva este proceso de inserción, está determinado, en lo que se refiere a un buen logro de su fin, por la capacidad de adaptación y madurez emocional que un adolescente podría presentar para aceptarse a sí mismo y reafirmarse dentro de su propia sociedad ya como adulto.

Para decir que un adolescente, personaje en ciernes de ser adulto, pudiese ser aceptado por la sociedad misma en la que él se desarrollará en un futuro, como un ser productivo, es importante dejar claro ciertos aspectos que, acerca de la adolescencia y de la adultez, permitirían su buena o mala adaptación hacia un futuro no muy lejano : su vida de adulto.

Al fenómeno sociocultural de la adolescencia se le ha abordado para su estudio desde diferentes aspectos. Se han desarrollado teorías - sociales, biológicas o fisiológicas, psicológicas y en resumen : - teorías biopsicosociales que tratan de dar una imagen y una descrip

ción acorde al fenómeno mismo. Nuestro interés en este caso, no es el de elaborar alguna teoría, sino a través de nuestro estudio poder dar más luz acerca del fenómeno observado, descrito como tal : la adolescencia.

Según Rolf E. Muusse (1966), la palabra adolescente se deriva del Latín -adolescere-, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez (55). Si el adolescente está en un período de crecimiento y de inserción social, de reajuste, de reafirmación de su personalidad y de identificaciones con modelos o patrones culturalmente instaurados por la sociedad, ¿cómo el adolescente logra todo aquello? Primeramente diremos que el adolescente al verse confrontado ante una realidad biológica, que su organismo le ofrece a través de la pubertad, ya no puede depender de sus costumbres infantiles o aptitudes que con su cuerpo de niño él estuvo acostumbrado a tener; no tiene pautas adecuadas o modelos de conducta a los que él se deba de apegar para determinar o regir su conducta misma y lógico es que si él no cuenta con pautas o modelos para regir esa conducta, ¿cómo entonces la debería de regir o de conducir?, ¿acaso existe una ciencia de la adolescencia que permitiese al adolescente mismo estructurar su conducta de una o tal manera?, no, aunque han existido intentos para tratar de entender mejor esta conducta : la conducta del adolescente.

El adolescente aún no sabe si su conducta es creíble o aceptable dentro del mundo del adulto o si su conducta todavía está enraizada en un mundo infantil. Sin embargo, si la conducta del adolescente es apareada o comparada con la de un adulto o con la de un niño, siem-

pre quedarán vacíos, que a manera de lapsus o eslabones perdidos entre la conducta infantil y la adulta, podrían marcar pautas para determinar en qué momento de la adolescencia o mejor dicho a qué edad específica la conducta infantil se encuentra completamente desvanecida para darle paso a la conducta del adulto.

Estos lapsus o eslabones perdidos de cadenas conductuales parece ser que nunca quedarán completamente dilucidados mientras no se aborde el tema de la adolescencia en todos sus aspectos, de un modo sistemático; y mientras no surja una verdadera ciencia de la adolescencia que nos permita observar paso a paso lo que sucede entre un estadio (el infantil) y otro (el adulto), y qué es lo que marca o delimita su verdadero surgimiento. O ¿será acaso, que el concepto de la adolescencia no tiene cabida dentro de la sociedad en la que se da como tal, ya que hasta la fecha no ha podido esclarecerse ampliamente y por tal motivo debería desaparecer?

La identidad en el adolescente.

En la pubertad y la adolescencia, todas las mismidades y continuidades en las que se confiaban previamente, vuelven a ponerse hasta cierto punto, en duda; por una parte, debido a una rapidez del crecimiento corporal, que es equiparable al de la temprana infancia, y por otra, a causa del nuevo agregado de la madurez genital. Los jóvenes que crecen y se desarrollan enfrentados con esta resolución fisiológica en su interior, y con tareas adultas tangibles que los aguardan, se preocupan ahora, fundamentalmente, de lo que ellos mismos parecen ante los ojos de los demás, en comparación con lo que --

ellos mismos sienten que son.

En la búsqueda de un nuevo sentimiento de continuidad y mismidad, - los adolescentes deben volver a librar muchas de las batallas de -- los años anteriores, aun cuando para hacerlo deban elegir artificialmente a personas bien intencionadas para que desempeñen los roles -- de adversarios; están siempre dispuestos a establecer ídolos e ideas perdurables como guardianes de una identidad final (56).

El adolescente, al encontrarse en un mundo de nuevas imágenes, conductas, actitudes, etc., a las que él se tiene que enfrentar, ¿dónde o en qué apoyaría sus nuevas conductas a ejercer si no en sus experiencias pasadas y en su aprendizaje previo? o ¿acaso seguirá aprendiendo nuevas conductas en base al ensayo o error durante este estado?

Son varios los recursos que la personalidad (en términos de ser reafirmada) del adolescente tendrá a su disposición; el ensayo o el -- error, la experiencia previa, las sugerencias que a manera de pautas conductuales sus modelos de identificación le sigan proveyendo, etc.

Pero cualquiera sea el recurso que emplee el adolescente en el momento de hacer una elección, él experimenta lo difícil que es hacerlo; primero, porque sus modelos de identificación primarios no han sido lo suficientemente fuertes, y segundo, porque al momento de hacerlo se siente inseguro y a veces incapaz de lograrlo.

Cuando las pautas conductuales adaptativas del adolescente, en rela

ción a su entorno social, no son eficaces, uno de los mecanismos -- que utiliza para regir su conducta puede estar soportado en la actividad imaginativa.

La categoría de Homo Imaginario mencionada por J. Dumazedier, es pobre, sobre todo si se compara con otros trabajos de autores que se han extendido y que han ahondado sobre el tema; por ello, se ha considerado importante ampliar teóricamente esta categoría, dado el papel que juega la fantasía en la etapa adolescente.

La actividad imaginaria.

Ya hemos dicho, que la actividad imaginaria en el adolescente es -- una actividad que le permite establecer nuevas pautas conductuales con las que él habría de regir su conducta, pero también es importante mencionar que la actividad imaginaria surge con mayor fuerza en el momento en que el adolescente tendría que utilizar aspectos -- de la vida cultural y social para lograr su propia identificación y reafirmación, ya que ello le permite entender y confrontar al mundo que lo rodea, ofreciéndole nuevas perspectivas para el logro de su adaptación.

La actividad imaginativa del adolescente le permite reflejar en los objetos (personas o cosas) sus propios sentimientos y emociones. También permite, que en el adolescente se reflejen aptitudes y estados de ánimo contradictorios que en algunas ocasiones demuestra como alegría y optimismo ante algo que lo motiva, y en otras, ante lo mismo, siente la necesidad imperiosa de detestarlo o rechazarlo con

la misma facilidad con la que lo aceptó. (57).

Cuando el adolescente ve comprometidos sus ideales y sus fantasías en las cosas u objetos que lo motivan, es cuando se dan las variedades de conductas que lo hacen aparecer como un personaje contradictorio e inmaduro.

En el adolescente interactúan el principio del placer y el principio de realidad que lo apegan a figuras o modelos que constituyen sus mismas elecciones. A menor peso en la elección (del sujeto) del principio de realidad, mayor grado de fantasía y menor ajuste a su entorno inmediato. Cuando sucede lo anterior, el sujeto vive con un mayor número de figuras idealizadas o fantaseadas que con marcos -- que pudiesen darle apoyo a su verdadera y productiva adaptación real, más no ficticia. Un ejemplo de ásto puede estar dado en cuanto el sujeto elige personajes con connotaciones sexuales o afectivas, de violencia, que echen a volar su imaginación a través de la fantasía debido al compromiso afectivo e idealizado que el mismo adolescente deposite en ellos.

Figuras o modelos de identificación.

Cuando la eficacia de los modelos de identificación es nula, los modelos de identificación se ven cuestionados por el mismo adolescente; entonces, la actividad imaginaria va a permitirle al joven adolescente asociar o escoger nuevos modelos de identificación que se sustenten o se reflejen en nuevas figuras de identificación que indiquen una evolución en el proceso identificatorio por cuanto el --

adolescente estaba ya elaborando sus procesos de duelo, reemplazando las figuras parentales (objetos infantiles primarios) por las que el medio y su mundo interno le ofrecen.

Al surgir una ausencia de figuras identificatorias en el adolescente, podemos decir que existe una desintegración yoica que no le permite obtener la homeostasis del "yo" que él anhela. Durante este proceso de desintegración, por el que el adolescente puede atravesar, el fenómeno indiscriminativo reestructurante del adolescente se hace más manifiesto (58).

Las figuras o modelos de identificación están íntimamente relacionados con los modelos o las figuras parentales o sociales que de alguna manera (si no del todo, en su mayoría), determinan la importancia adaptativa del sujeto adolescente con su mismo entorno social, de ahí, que sus figuras o modelos de referencia son los que nos permiten determinar su grado de madurez o inmadurez en medida de su dependencia para con ellas mismas.

Al niño, primero se le enseña a elegir, debido a que las figuras o modelos de identificación primaria así lo promueven, entonces, el niño elige, siente, experimenta e internaliza lo que cree correcto; ya que esas figuras o modelos identificatorios se lo han proveído; pero cuando el niño se hace púber, ve comprometidos sus deseos de elección primarios que aportan la satisfacción de su elección, de la misma manera, él ve y siente cómo sus valores personales y recursos introyectados tendrán que ser puestos en juego y cuestionados, ya que es el momento de elegir por su propia cuenta y sin necesidad de se-

guir dependiendo de aquellos valores primarios que lo estructuraron.

Las relaciones gratificantes o frustrantes con personas ejecutoras de roles sociales está francamente delimitada por un "Yo quisiera ser..." y ello siempre es un "Yo quisiera ser como fulano que posee tales o cuales virtudes y que ha establecido tal o cual relación conmigo". Así como el ideal del Yo se establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos, el ideal del Yo, en términos ocupacionales o de la elección de objeto se establecerá a través de relaciones cargadas afectivamente con personas que ejecutan determinadas actividades, ya sean profesionales, sociales, culturales, etc (59).

Las identificaciones con el grupo familiar y con los valores que este grupo sustentó, integran el grupo de pertenencia y de referencia fundamental ya que constituyen anclajes significativos en la orientación de la conducta electiva del adolescente (de donde entonces el adolescente pocas veces puede elegir ya que casi siempre es elegido). Es por ello que las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y familiares en función del ideal del Yo, y la vivencia de las mismas, juegan un papel importante como influencias que, desde niño, recibe el adolescente en su hogar.

Proyecciones hacia el futuro.

Para el adolescente, el futuro es una carrera, una Universidad, -- profesores, etc. No es un futuro abstracto, es personificado y al mismo tiempo desconocido.

El futuro tiene una importancia actual-activa en tanto proyecto para el adolescente, y forma parte de su estructura de personalidad en ese momento. No hay nadie que esté en el futuro; aunque para la fantasía del adolescente el profesionalista sí lo esté y represente la imagen de él mismo dentro de una cantidad de años.

Si tenemos en cuenta que los sistemas de valores que imperan en una comunidad dada acerca del destino de la gente y del peso que tiene la educación en la posición social de sus miembros, se determinará el sentido y la elección del adolescente. En este contexto social también influyen las gratificaciones, no solamente con el nivel de ingresos de los distintos profesionistas sino en otras formas de gratificación que la gente puede encontrar en sus tareas.

El futuro nunca es pensado en abstracto; nunca se piensa en una carrera o sea facultad despersonalizada. Siempre será esa carrera, o esa facultad, o ese trabajo que cristaliza relaciones interpersonales pasadas, presentes y futuras. El futuro implica roles adultos y se trata de un futuro personificado por lo que el adolescente quiere ser como tal persona real o fantaseada que tiene tales o cuales posibilidades o atributos y que supuestamente los posee en virtud del rol ocupacional que ejerce.

Teniendo en cuenta que la adolescencia es un período de crisis, transición, adaptación y ajuste de los cambios involucrados en el tránsito de la infancia a la edad adulta, el individuo ha de encontrar distintos modos de adaptarse en áreas y niveles diversos. Una de

las áreas en las que ese ajuste habrá de realizarse se refiere precisamente al estudio y el trabajo, entendidos como medio y forma de acceder a roles sociales adultos. Cuando ese ajuste en el plano psicológico se realiza diremos que el sujeto ha alcanzado su identidad ocupacional o de elección (60).

Capacidad para tomar decisiones.

El adolescente, dado el monto y tipo de conflictos que enfrenta, no está en condiciones de llegar a una decisión por sí mismo.

El momento de decisión compromete un proyecto relativo a largo plazo y por lo tanto compromete la acción ligada a la función yoica de regulación y control de los impulsos. La posibilidad de decidir está estrictamente conectada a la posibilidad de soportar las ambigüedades, a tolerar la frustración a elaborar el duelo por la adolescencia, por los viejos proyectos, por las elecciones fantaseadas y por todo lo que no se decide cuando el adolescente se decide por algo (61).

Capacidad para hacer elecciones.

El momento de la elección implica el establecimiento de un vínculo diferencial con los objetos, ya que en este momento se haya comprometida la función yoica.

La elección puede ser consciente o inconsciente, en el primer caso, este tipo de elección se realiza cuando el adolescente posee una identidad ocupacional, este tipo de elección también se realiza

conociendo lo que se puede y lo que no se puede hacer. En el segundo caso, la elección inconsciente surge cuando el adolescente adopta pautas que se realizan dentro de un contexto de interacción social, en donde el adolescente toma como modelos de identificación determinados roles, sin saber a ciencia cierta cuales son las limitaciones de lo que él está eligiendo, v. gr.: el adolescente a veces sigue pautas de conductas de determinado ídolo juvenil, camina y se viste como él, etc. Entonces podemos decir que se ha identificado con esta persona pero sin que él sepa para qué y por qué se ha identificado con ella.

El adolescente puede llegar a una decisión y elección cuando éste llegue a elaborar los conflictos y ansiedades que esta etapa (la adolescencia) de la vida le exige (62).

El "CREA", institución del gobierno, creada originalmente con el nombre de "INJUVE" en el sexenio del presidente Miguel Alemán V., actualmente ofrece servicios al joven para asesorarlo en trabajo, en recreación y desea establecer mejores vínculos entre el joven mexicano y sus representantes oficiales ante la Nación: el Estado Mexicano. Entonces, dándose cuenta de la necesidad de orientar al joven, y de ayudarlo a distribuir mejor su tiempo libre, ha establecido programas de recreación, deportivos, de turismo, culturales, etc. para que el joven sea más activo y esté mejor capacitado en el futuro para su mejor desarrollo y colaboración ante la sociedad de la que forme parte.

Entre las actividades realizadas en México acerca del empleo del --

tiempo libre de la juventud, el C.R.E.A., antes I.N.J.U.V.E., durante el sexenio del Lic. L. Echeverría, organizó una serie de simposios y conferencias dentro del Ier. Congreso Mundial de recreación de la juventud llevado a cabo en los meses de Julio y Agosto de 1975 en la Cd. de México, D.F. Durante este Congreso se exaltó la importancia del empleo del tiempo libre de la juventud dentro de un marco de organización formal.

Hemos rescatado artículos, comentarios, conclusiones y recomendaciones al respecto y que para nuestro tema de estudio son importantes de incluir :

El Adolescente y su tiempo libre.

Los motivos por los que se estudia el tiempo libre del adolescente, en realidad son varios, pero de antemano diremos que se seleccionan una serie de factores que a nuestro parecer son más relevantes que otros, a saber : los problemas sociales de la juventud (de los adolescentes) se agravan cada día más y más en todos los países del mundo, un ejemplo de ello es la drogadicción, la delincuencia, la vagancia (u ociosidad perniciosa) y cabe señalar, que una de las causas mayores que suscitan estos problemas se debe a la inadecuada utilización del tiempo libre del adolescente.

Otro factor que agrava la circunstancia anterior está dado porque el adolescente carece de apoyo y orientación, particularmente en las grandes urbes, de tal manera que no puede canalizar toda la energía que posee en actividades que le ayuden al desarrollo natu -

ral de su personalidad. Otro aspecto importante de recalcar es aquel referido a los medios masivos de comunicación, que de alguna manera contribuyen a que el adolescente adquiera una actitud pasiva y receptiva, misma que trae como consecuencia a la enajenación; haciendo de esta forma que el adolescente carezca de una conciencia crítica y reflexiva que lo pueda llevar a cuestionarse sobre la problemática social de lo que le rodea.

Dependiendo de lo anterior, la juventud requiere realizar actividades recreativas en las cuales canalice adecuada y provechosamente su energía y dinamismo, utilizando su tiempo libre en forma positiva o productiva, que redunde a la larga en beneficio de él, ya sea provocando cambios en la conducta, en la actitud de los jóvenes, o ya sea como un factor que contribuya a vincularlo con la realidad inmediata que los rodea, creándose así, en ellos, una conciencia social.

La utilización del tiempo libre no es un problema individual, aunque cada uno de nosotros tiene sus propias inclinaciones ya que quién -- tiene inquietudes intelectuales buscará ocupar su tiempo libre en -- lecturas, etc. Tomando en cuenta esto, lo que es en realidad el fenómeno del tiempo libre, éste no debe considerarse exclusivamente en -- sus aspectos individuales sino en las formas en que colectivamente -- la sociedad, en su conjunto, puede plantearse de una manera constructiva la utilización de los espacios, que a los seres humanos, quedan después del tiempo que invierten en las tareas que les resultan obligatorias (63).

"El desafío de la cooperación internacional para el tiempo libre de la juventud"

Las Naciones Unidas reconocen que el tiempo libre y la recreación son necesidades humanas básicas en los establecimientos humanos y estas preocupaciones son incluidas en el problema de habitat, incluyendo, muy en particular, al tiempo libre y a las necesidades recreacionales de la juventud -todavía hay mucho que hacer-, tanto por parte del gobierno, como por asociaciones privadas en la planeación y el suministro de servicios, instalaciones y líderes para el uso benéfico del tiempo libre por parte de la juventud (de los adolescentes). Siendo lo anterior un problema mundial que concierne a todos, la cooperación para resolverlo, debe existir en todos los niveles, tanto internacionales como interculturales, intercambio internacional de líderes, de personas que están aptas para administrar y dirigir mejor el empleo del tiempo libre por el adolescente e internacionalmente hacer intercambios entre los mismos.

Algunas veces, los mejores programas sobre lo anterior solamente alcanzan y ayudan a una parte muy pequeña de la población juvenil en este mundo. Esto significa que un vasto número de la juventud mundial está utilizando en una forma inadecuada su tiempo libre, tanto en detrimento de ellos, como en el de la sociedad.

A veces la planificación y los servicios oficiales para la juventud no cubren su cometido pues no siempre son dirigidos hacia los mejores intereses que los provocan : la juventud misma.

La Asociación Mundial del Tiempo Libre y Recreación ha visto lo anterior y solicita la ayuda de todos los líderes de las naciones del mundo para que tengan una mejor conciencia y puedan planear y dirigir mejor los programas referidos a lo anterior; constantemente poder evaluarlos, estimularlos (a la población juvenil) y modificarlos, etc.

A veces los intereses de los representantes de una nación ante la organización, y al respecto, no siempre significan los intereses verdaderos de la juventud sino a los intereses de unos cuantos.

Un buen desarrollo o restructuración de programas de tiempo libre y recreación para la juventud debe ser llevado a cabo por todas las naciones del mundo, un ejemplo de ello sería: el mejor aprovechamiento de parques y áreas verdes, etc. Se propone como solución:

a) Investigar más, dentro de la Psicología y Sociología de la juventud y no sólo conformarse con lo ya dicho, a fin de planear y desarrollar nuevos programas de tiempo libre. Falta mucho por hacer, por esto están todas las escuelas y universidades, se deben de modificar programas, hacer que sean innovadores y que planteen nuevas alternativas y se deben ampliar y favorecer programas experimentales que estén ampliamente estudiados y documentados.

b) Todo lo que al respecto se encuentre debe ser compartido entre las naciones, a través del intercambio de la información de los líderes, etc. Y para ello está la Asociación, que tiene a lo anterior como una de sus obligaciones.

c) A través de los estudios y resultados obtenidos se deben de reestructurar directrices que señalen nuevos planteamientos a seguir.

d) Se deben de buscar y ajustar personas que sean capaces de representar, en cada nación, los planes de desarrollo y esas personas deben ser ampliamente eficientes para cumplir su cometido y no distorsionar la fuente que provee la información, ya que si son personas interesadas en ésto (Administración del tiempo libre), mayor eficiencia tendrán.

e) La organización cumplirá con funciones específicas en lo que a promoción y desarrollo de mayores conocimientos se refiere; intercambio, recomendación de líderes (o representantes de las naciones) y sobre todo facilitará maneras y medios para agrandar y mejorar los rangos de líderes requeridos en todo el mundo.

f) Se deben investigar, planear y desarrollar nuevos programas educativos, ayudar a los jóvenes a que aprendan los valores preponderantes acerca del uso constructivo de su tiempo libre en todos los niveles educativos.

Los Sociólogos dicen, que las decisiones libres son dirigidas por la misma motivación, siendo ésta producto del aprendizaje; debemos entonces aprender cuáles alternativas se tendrán de algunas decisiones en particular: una buena recreación ayuda a producir un buen trabajo (64).

F. Munné cita a un autor Inglés (G. Bernard Shaw), quien dice : "la humanidad ha organizado admirablemente una parte de su vida alrede-

dor del trabajo y se ha olvidado de organizar por otra parte, su -- tiempo libre". Siempre se le ha enseñado a los niños las virtudes - del trabajo, pero nunca acerca de las del tiempo libre (65).

Problemas de motivación para juego y movimiento de la juventud.

El tiempo libre se determina por actividades que no se establecen - funcionalmente, en otras palabras, debe de tener una libre disponi- bilidad para el individuo, así entonces, el tiempo libre, es el - - tiempo a la libre disposición de un individuo.

En lo relativo a las motivaciones que suscitan el empleo del tiempo libre y tomando en cuenta que éste se entiende como una actividad, se toman en cuenta los siguientes factores motivacionales, de los - que a groso modo se puede decir que existen 4 zonas de motivaciones: a) existe una necesidad en el ser humano para buscar relajamiento, tranquilidad, salud e higiene. b) ambiente acogedor, comunicación y amistad compartida c) bienestar esparcimiento y goce estético. - - d) cultura, educación y aprendizaje.

A los niños y a los adultos, en particular a los primeros, y a los jóvenes adolescentes no se les puede dirigir, sino más bien se les debe motivar. Gracias a ésto es que se puede decir, que la motiva- ción es un factor primordial que "mueve" al hombre a emplear su - - tiempo en diferentes actividades. Entonces, la motivación, unida al concepto de fuerza motriz (como totalidad de movimiento humano) nos da la unidad Psicomotriz del hombre.

Uno de los problemas importantes referidos a este t6pico est1 dado por la posibilidad de implementar tipos de motivaciones ya que como no han sido conocidas en su totalidad es un problema vital a dilucidar dentro de la investigaci6n que a ello pueda relacionarse.

Cuando el hombre aprenda m1s a disponer de s1 mismo y ya no viva en dependencia de otros, en mayor grado deber1 aprender c6mo ocupar su tiempo libre en forma eficaz, es decir, con una estructuraci6n adaptada a su personalidad. Tiempo libre deber1 significar libertad, secci6n libre, decisi6n libre por voluntad. (66).

PROBLEMA :

Existe relaci6n en el empleo del tiempo libre positivo o negativo - en adolescentes del sexo masculino y sexo femenino con respecto a su edad.

Objetivos generales :

Hemos visto que el adolescente en una comunidad urbana no ha sabido administrar adecuadamente su tiempo libre y segun las investigaciones que ya se han mencionado pensamos que gran parte del problema radica en que no se le ha dado la importancia que merece el empleo del tiempo libre, sobre todo en los adolescentes que necesitan ser orientados para que utilicen de una manera ben6fica o positiva su tiempo libre, el cual aparentemente tienen en mayor cantidad; ya que si el adolescente llegase a saber distribuir su tiempo libre positivamente, pensamos que podria desarrollarse mejor, en t6rminos -

biopsicosociales dentro de su sociedad.

A través de nuestro estudio perseguimos dilucidar cómo el adolescente de sexo masculino y femenino emplea su tiempo libre y la importancia que él le da o no a este tiempo.

Objetivos específicos :

Si tomamos en cuenta que el empleo del tiempo libre está dado por la cultura, entonces el adolescente lo puede utilizar positiva o negativamente, ya sea para su beneficio personal y social, o no. Por ello, pretendemos estudiar :

- a) Cómo emplea su tiempo libre el adolescente estudiante de nivel preparatoria, de sexo masculino o femenino, con rangos de edad de los 15 a los 18 años.
- b) Qué tan positivo es para él el empleo de su tiempo libre en términos de beneficio físico e intelectual, social y cultural, etc.
- c) Si el empleo del tiempo libre es similar para uno y otro sexo y si existe diferencia en ello, según la edad.

Hipótesis

- H₁.- Existe relación en el empleo del tiempo libre productivo del - adolescente de sexo masculino y de sexo femenino.
- H₂.- Existe diferencia en el empleo del tiempo libre del adolescen- te de sexo masculino de 15 a 16 años, con el adolescente del - mismo sexo y con la edad de 17 a 18 años.
- H₃.- Existe diferencia en el empleo del tiempo libre del adolescen- te de sexo femenino de 15 a 16 años, con el de 17 a 18 años -- del mismo sexo.
- H₄.- Existe diferencia en el empleo del tiempo libre del adolescen- te de sexo masculino de 17 a 18 años, con el adolescente de se- xo femenino de la misma edad.
- H₅.- Existe diferencia en el empleo del tiempo libre del adolescen- te de sexo femenino de 15 a 16 años, con el adolescente de se- xo masculino de la misma edad.
- H₆.- El empleo del tiempo libre del adolescente de sexo femenino es tá dirigido generalmente hacia actividades culturales y socia- les (Homo sapiens, Homo socius).
- H₇.- El empleo del tiempo libre del adolescente de sexo masculino - está dirigido generalmente hacia actividades deportivas y ma- nuales (Homo ludans, Homo faber).
- H₈.- El empleo del tiempo libre del adolescente de sexo masculino y

femenino es similar en actividades de tipo imaginario (Homo -- imaginario).

H₉.- El empleo del tiempo libre negativo es similar para el adolescente de sexo masculino y femenino.

Definición de términos :

Tiempo libre productivo o positivo : va a ser entendido como aquel tiempo que redunde en beneficio físico e intelectual, individual o socialmente.

Tiempo libre no productivo o negativo : es el que no reporta beneficios positivos en el desarrollo de los individuos y a la sociedad, v. gr. : la agresión física después de o durante un partido de juego de equipos.

Tiempo libre : carece de un fin propio, constituye el valor predominante de la vida cotidiana o en ambos casos puede constituir lo que se denomina como el tiempo de no trabajo. Sirve en lo fundamental para recuperarse psíquica y físicamente.

Ocio : integra un conjunto complejo de ocupaciones a las que el individuo se entrega con placer ya sea para descansar o divertirse, para desarrollar su participación social, sus gustos, su información sus conocimientos o aptitudes, tras haberse liberado de las demás obligaciones profesionales, familiares o sociales.

Adolescencia : (Aspectos Sociológicos) La adolescencia se define co

mo el periodo de inserción social, dependiendo de su duración misma, aunque parezca ser similar para todos los individuos, sus diferencias están dadas por las modalidades sociales en las que se presenta. Producción -no producción (en términos de trabajo), etc.

(Aspectos Psicológicos): Modificaciones psicológicas que llegan inesperadamente y que son acompañadas de ciertos cambios morfológicos (biológicos), transformaciones corporales, motivaciones y emociones sexuales que surgen como necesidades para que el individuo enfrente su rol, dependiendo de su condición personal, social, etc. El individuo se prepara para "madurar" en todos los aspectos de su vida biológica, psicológica y social, para que de esta manera se convierta en un ser "responsable de sus actos y decisiones, cosa que puede constituirlo en un ser adulto. Encontrar la realidad del Yo y de su originalidad como ser humano" (g).

Consideramos que la adolescencia es un estadio de desarrollo de la personalidad que abarca niveles desde los sociales hasta los biológicos y psicológicos. El individuo se enfrenta a cambios trascendentes que le permiten insertarse en su sociedad para ocupar un lugar que los demás le permitan en base a lo que él pueda demostrar. En aspectos puramente psicobiológicos, ante los cambios morfológicos que el adolescente enfrenta, éstos le permiten su buena adaptación

g) Manual de Psiquiatría Infantil, Ajuriaguerra de J. 4a. Edición, Editorial Toray-Massón; Barcelona, España; 1980. (Ver capítulo sobre adolescencia).

y la buena categorización de sus propios valores, como miembro integrante de la misma sociedad en la que él se desarrolla, crece y "madura". El Yo, es o pretende ser más autónomo en base a su propio historial de desarrollo dentro de lo que llamaríamos aparato psíquico. En general, el adolescente se transforma y deja su estado infantil, para comenzar a ser "adulto".

Características de la población y muestreo.

De los 20 grupos propuestos originalmente para aplicar el cuestionario, se eligieron 3 grupos al azar: 1 de 4°, 1 de 5°, 1 de 6° años respectivamente. De estos tres grupos se eligieron a 39 Ss. al azar, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: 7 Ss. de sexo masculino y 6 Ss. de sexo femenino de 4° y 5° años respectivamente y 6 Ss. de sexo masculino y 7 Ss. de sexo femenino del 6° año; haciendo un total, en la selección, de 39 Ss., con edades que oscilaron entre los 15 y 18 años, no casados y sin trabajar por salario alguno.

Lo anterior fue realizado a fin de poder pilotear al cuestionario propuesto originalmente. Todos los Ss. elegidos al azar, fueron congregados en un salón de clase.

Las características para la aplicación final del cuestionario y para la elección de la muestra, dependieron ampliamente de los resul

tados que se obtuvieron en el piloteo y por entrevistas que permitieron perfilar mejor el instrumento de medición.

Para los objetivos de este estudio, se eligió una muestra final de 240 Ss. adolescentes, de sexo masculino y de sexo femenino, con edades consideradas entre los 15 y 18 años; siendo Ss. no casados y sin trabajar o recibir salario alguno. Esta muestra se obtuvo de una población total estudiantil de 1,000 Ss., compuesta por estudiantes de nivel preparatoria de la Universidad del Valle de México (Plantel -- Tlalpan), de 4°, 5° y 6° años respectivamente.

La aplicación final del cuestionario se realizó con 240 Ss. que fueron elegidos al azar dentro de los 20 grupos propuestos, se eligieron a 12 Ss. de cada grupo al azar, tanto para el sexo como para las edades. Sin embargo, después de haber aplicado el cuestionario y de haber aceptado o rechazado a los Ss. que cumplían con los requisitos de la muestra propuesta, quedaron delimitados en un total de 204 Ss., 113 de sexo masculino y 91 de sexo femenino. La elección al azar de los Ss. se realizó similarmente a como se aplicó el piloteo.

Distribución de la muestra :

| Sexo Masculino | | | | | Sexo Femenino | | | | | | |
|--------------------|---------|----|----|----|-------------------|---|---------|----|----|----|-------|
| | G. Esc. | 4° | 5° | 6° | Total | | G. Esc. | 4° | 5° | 6° | Total |
| E | 15 | 15 | 02 | 00 | 17 | E | 15 | 10 | 00 | 00 | 10 |
| d | 16 | 15 | 11 | 01 | 27 | d | 16 | 15 | 12 | 01 | 28 |
| a | 17 | 10 | 20 | 15 | 45 | a | 17 | 08 | 13 | 12 | 33 |
| d | 18 | 04 | 08 | 12 | 24 | d | 18 | 00 | 03 | 17 | 20 |
| Tots. 44 41 28 113 | | | | | Tots. 33 28 30 91 | | | | | | |

| | |
|-----------------------|---------|
| Sexo Masculino (S.M.) | 113 |
| Sexo Femenino (S.F.) | 91 |
| Tot. | 204 Ss. |

Dado a que la muestra final fue seleccionada con el procedimiento de selección no probabilístico (muestras accidentales o al azar), - se tuvo que utilizar un criterio de selección propuesto por R. Rojas Zoriano (67).

Para una población pequeña o menor de 10,000 Ss., el autor sugiere la siguiente fórmula para seleccionar una muestra :

$$n = \frac{\frac{z^2}{E^2} \cdot \frac{q}{p}}{1 + \frac{1}{N} \left[\frac{z^2}{E^2} \cdot \frac{q}{p} - 1 \right]}$$

De donde :

E = nivel de precisión,

p y q = variabilidad,

N = número de sujetos,

Z = nivel de confianza

Bajo la curva normal de distribución, lo anterior se representaría de la siguiente manera :

E = .10, p = .6, q = .4, Z = 1.96 (que corresponde al 95% de confiabilidad en la curva de distribución normal).

$N = 1,000.$

Sustituyendo en la fórmula anterior encontramos :

$$n = \frac{\frac{(1.96)^2 (.4)}{(.10)^2 (.6)}}{1 + \frac{1}{1,000} \left[\frac{(1.96)^2 (.4)}{(.10)^2 (.6)} - 1 \right]} = 204.05 \text{ Ss.}$$

Descripción del instrumento.

Para poder evaluar cómo el adolescente de sexo masculino y de sexo femenino, con edades entre los 15 y 18 años, distribuyen su tiempo libre, tuvimos que elaborar una prueba que nos permitiera observar cómo el adolescente lograba distribuir su tiempo libre y su tiempo no libre. Para ello, el cuestionario originalmente propuesto fue utilizado para el "piloteo", previo a la aplicación de la prueba final, de ahí que el cuestionario haya sido cambiado o modificado en su forma original de presentación y en la manera de redactar las preguntas; del mismo modo se le hicieron añadidos; de todo esto hablaremos en la sección correspondiente.

Prueba piloto :

Se eligieron al azar a 39 Ss., de sexo masculino y de sexo femenino con edades entre los 15-18 años, de una población total de 1,000 Ss.

La elección al azar de los sujetos piloteados se realizó de la siguiente manera : en uno de los salones de clases que conformaban a los 20 grupos de nivel preparatoria de la Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan, fue solicitada una lista de asistencia al maestro del grupo, con la lista se pudo realizar un conteo en número de 5, que fue sugerido por cualquiera de los Ss. que integraban la clase; al Ss. que por su nombre correspondió, durante el conteo, el número de 5, fue seleccionado, de esa manera obtuvimos a los 39 Ss. que resolvieron con la misma probabilidad de respuestas los ítems presentados en la prueba piloto.

La prueba piloto, fue la misma que originalmente se propuso en el diseño de investigación; sin embargo, debido a que existieron diferentes grados de dificultad para su resolución, los investigadores se pudieron percatar de ciertas ambigüedades que presentaban algunas de las preguntas en el momento de ser resueltas, la forma de presentación y la necesidad de añadir otras preguntas que delinearían mejor y de acuerdo a la investigación lo que se pretendía evaluar.

El cuestionario original y el cuestionario modificado :

El cuestionario original contenía tres secciones que fueron presentadas en 8 cuartillas; mismas que por su gran número fue necesario estructurarlas y presentarlas de otra manera.

La primera parte o sección del cuestionario original contenía 10 ítems, la segunda parte contenía 58 ítems o reactivos, además de --

una subsección que tenía 8 alternativas de respuestas; la tercera parte estuvo integrada por 2 reactivos, a manera de preguntas, mismos que tenían 8 y 6 alternativas de respuestas.

La primera parte del cuestionario original contenía 10 reactivos a manera de preguntas abiertas y cerradas; el ítem 1 y 2 conformaban la ficha de identificación; los ítems restantes evaluaban el tiempo no libre.

La segunda parte contenía 58 reactivos y una subsección con 8 alternativas de respuestas. Los 58 reactivos mencionados contaban con 6 opciones de respuestas que evaluaban el tiempo libre productivo o no productivo, dependiendo de la alternativa que fuese elegida. La subsección integrada por una pregunta cerrada contaba con 8 opciones de respuestas que podían ser elegidas por los mismos Ss. para su respuesta; esta subsección había sido diseñada para evaluar la actividad imaginaria de los sujetos.

Los 58 reactivos de esta sección fueron propuestos para evaluar a los Ss. y categorizarlos, dependiendo de sus respuestas, dentro de las primeras cuatro categorías propuestas, a saber: del reactivo 1 al 12 se evaluaba al Homo faber; del 13 al 34, al Homo ludens; del 35 al 47, al Homo sapiens y del 48 al 58 al Homo socius. La subsección de esta parte evaluó con su pregunta (reactivo) y sus varias alternativas de respuestas, al Homo imaginario.

La tercera parte constaba de 2 reactivos con varias opciones de respuesta para que el sujeto evalúe u opine acerca de su tiempo libre.

El primer reactivo contaba con 8 alternativas de respuestas y el segundo con 5.

Las modificaciones realizadas en el cuestionario original pueden verse ennumeradas a continuación :

Primera Parte.

Los ítems 1 y 2 del cuestionario original, fueron presentados en el cuestionario final en un número de 5 ítems, a fin de que sean utilizados estadísticamente para la selección de la muestra final, como ficha de identificación.

Los ítems 3, 4, 5, 7, 8 y 10 que contenían una propuesta de horas a la semana, fueron modificados, quedando únicamente las propuestas en horas al día, más no a la semana. El ítem 8 fue transformado al ítem 12 a fin de la investigación.

En el cuestionario final se anexó un cronograma a fin de comprobar las mismas preguntas que abarcaban del ítem 06 al 13 del cuestionario final.

La segunda parte del cuestionario original, que proponía 58 ítems o reactivos de diversas actividades fueron resumidas al final en 36 actividades, una por ítem; las 6 alternativas de respuestas propuestas originalmente para cada actividad, fueron mejor estructuradas y presentadas de otra manera, quedando al final únicamente tres columnas con casilleros opcionales a ser llenados para cada respuesta correspondiente a cada actividad.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

La segunda parte del cuestionario original que proponían 58 actividades, uno por ítem, mismas que proponían evaluar las categorías de los Homos, fueron resumidas y cambiadas de la siguiente manera : para el Homo ludens se propusieron 15 actividades finales; ítems -- del 1 al 15, para el Homo faber del 16 al 24; del 25 al 29 al Homo sapiens y del 30 al 36 al Homo socius.

La subsección de la parte 2 del cuestionario original fue modificada, tanto en la pregunta, como en las alternativas de respuestas -- que fueron aumentadas; sin embargo, prevaleció para el propósito -- original : el de evaluar al Homo imaginario. Las 8 alternativas de respuestas originales prevalecieron y se le aumentaron 5 alternativas más; además se aumentó al cuestionario final una cuarta parte -- con 10 preguntas que evaluaban mejor las actividades de tipo imaginario que para fines de la investigación eran imprescindibles.

La tercera parte del cuestionario original fue corregida y aumentada. Se añadió el ítem 1, en forma de pregunta y las 2 preguntas originalmente propuestas permanecieron iguales; únicamente se modificó la forma de presentar las alternativas de respuestas.

Cuestionario final.

El cuestionario final estuvo integrado por cuatro partes o secciones que fueron presentadas con formatos diferentes, estas cuatro -- secciones consistieron en lo siguiente :

Primera parte.- Constó de 16 reactivos (hoja 1) y de un cronograma

(hoja 2). Los ítems 1 al 5 integraron la ficha de identificación, - del 6 al 16, preguntas que evaluaban la distribución del tiempo no libre del adolescente. Los ítems 6 al 13 de la hoja 1 fueron presentados en la hoja 2 en forma de cronograma.

Segunda parte. - Constó de un enlistado de 36 actividades, tres columnas, a, b, c y 5 alternativas de respuestas para la columna c. Esta parte, al igual que la subsección que la acompaña (parte de la - hoja 4) evaluaron la distribución del tiempo libre.

Tercera parte. - Estuvo integrada por 3 preguntas, la primera abierta y las restantes cerradas. Con esta sección se evaluó la opinión que los adolescentes tenían acerca del empleo de su tiempo libre.

Cuarta parte. - Estuvo integrada por 10 preguntas abiertas que evaluaban parte del tiempo libre del adolescente dentro de una categoría específica de actividad imaginaria (Ver hoja 5 y apéndice).

FORMA DE EVALUACION DEL CUESTIONARIO.

La primera parte del cuestionario que constó de 16 ítems fue evaluada de la siguiente manera : ítem 1 al 5, evaluó si el Ss. respondiente de la prueba llenaba a satisfacción los requisitos estipulados para considerar a los sujetos integrantes de la muestra, los -- que no satisficieron esta parte fueron descartados por el método - de eliminación.

Del ítem 6 al 13 se evaluó cómo los Ss. distribuían su tiempo libre, ésto es : el número de horas que los Ss. utilizaban para realizar -

actividades a manera de obligaciones o responsabilidades familiares. Debido a ésto, el número de horas que emplearon en realizar cada actividad de las ennumeradas por los ítems 6 al 13 era razonable, por simple inferencia; sin embargo, estos ítems fueron evaluados doblemente, ya que en la hoja 2, primera parte del cuestionario, se presentaron las mismas preguntas de otra manera, con un cronograma, en el que los Ss. indicaban de qué hora a qué hora del día realizaban tal o cual actividad. Por lo anterior, se hizo una correlación entre ambas formas de respuestas.

Para la correlación entre ambos tipos de respuestas se adjudicaron a cada una de ellas, puntajes, que fueron sustentados en la diferencia de tiempo que existió, en su caso o no, entre una y otra respuesta.

Las actividades de un Ss., en término de horas, quedan enmarcadas dentro de un parámetro relativo de horas que van de las 0 hasta las 24 horas. Por ello, cualquier actividad que se realice en un día, sea ésta de tiempo libre o de tiempo no libre, puede ser evaluada dentro de un continuo de horas que permitirían manejarlas dentro de un contexto estadístico o de medida de acuerdo a un valor de tiempo. Si una actividad que ocurre dentro del tiempo no libre es comparada con este parámetro se puede decir que esa actividad llenaría un intervalo de tiempo dentro de un día de vida o de actividad de cada uno de los Ss. muestreados.

Cuando un individuo contesta que realiza tal o cual actividad de tal

hora a tal hora, está diciendo que sus actividades son clasificadas en términos de horas o de un tiempo relativo a un día de su existencia. De esta manera, la respuesta permite evaluar, dentro de un continuo de tiempo, lo que l Ss. hace en sus horas de tiempo libre y de tiempo no libre. En el caso particular del tiempo no libre, evaluado en esta sección, los parámetros estipulados para efectuar la correlación entre una respuesta, en el primer caso, y la misma respuesta en el segundo caso (en el cronograma), se tuvieron que encontrar diferencias que se aproximaran dentro del continuo de horas - en que realizaban tal actividad, siendo el 0, el puntaje o la calificación que indicara, dentro de una escala de calificación de 1 a 5, el puntaje óptimo o esperado: aquel puntaje que no marcaba o indicaba diferencia alguna en tiempo, entre una forma de contestación o de respuesta y otra, en lo que a tiempo utilizado en (x) actividad se refería.

Si una pregunta era respondida en la primera parte, con 8 horas de tiempo utilizado para realizar tal actividad, en la hoja 2 (en el -- cronograma), esa misma pregunta debió ser respondida de la misma manera : 8 horas. Pero, si la respuesta fue diferente en comparación a la primera, entonces esa diferencia de tiempo encontrada o localizada entre las respuestas a la misma pregunta, permitió evaluar qué tanto o en qué proporción de horas las respuestas eran diferentes. Si las respuestas se alejaban 1 hora, entre ellas, se tuvo que encontrar la media (\bar{x}) que entre las dos respuestas se daba, ésto es, lo que se aproximaba al 0 absoluto del continuo. Al encontrar la me

dia entre las dos respuestas se adjudicaron valores o puntajes de calificación numéricos del 1 al 5, que indicaron la proporción o la medida en que una respuesta, con respecto a la otra, se alejaba o se acercaba en términos de horas al 0 absoluto. Esto le dió una dirección a la forma de alejamiento o de acercamiento relativo de las respuestas con respecto a la media. Si la primera respuesta se alejaba de la media en relación a la segunda respuesta, la diferencia de tiempo entre ellas fue correlacionada con un puntaje, si esta diferencia era de 30 minutos hacia la derecha, el puntaje otorgado fue de 2, y si se alejaba 1 hora en la misma dirección, el puntaje otorgado fue de 1. En el caso contrario, si la respuesta del cronograma se alejaba 30 minutos en relación a la respuesta primera (del cuadro) entonces la dirección fue dada hacia la izquierda del 0 absoluto, de esta manera si se alejó 30 minutos, el puntaje fue de 4 y si se alejó 1 hora, el puntaje fue de 3.

Todo lo anterior fue requerido para obtener la correlación entre ambas respuestas además de la confiabilidad de esta parte del cuestionario.

Del ítem 14 al 16 de esta primera parte del cuestionario, se continuó evaluando la manera en que los Ss. utilizaban su tiempo no libre. Toda la información recavada a través de estos ítems fue complementaria para redondear mejor toda la información obtenida acerca del tiempo no libre además de haber sido utilizada para indicar diferencias entre los sexos, de ahí que los Ss. hayan obtenido puntajes como los especificados en las tablas correspondientes (ver tablas -

de la 1 a la 6).

La segunda parte del cuestionario evaluó las respuestas consideradas como productivas y no productivas, acerca del empleo del tiempo libre. Por ello, esta parte del cuestionario fue utilizada para evaluar las hipótesis propuestas originalmente y para verificar el problema que suscitó esta investigación (Ver tablas 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17).

En esta segunda parte del cuestionario se evaluó el número de actividades realizadas por los Ss. durante su tiempo libre, de acuerdo al tipo de actividades realizadas, sean éstas del Homo ludens, faber, sapiens y socius; esto es, si un Ss. realizaba tal o cual actividad, en número de su frecuencia, se pudo comprobar que las actividades elegidas entre uno y otro sexo fueron diferentes, en su mayoría. Dependiendo de lo que él contestaba acerca de lo que había hecho o realizado durante el año pasado y el mes pasado, se puede decir que dirigía sus actividades hacia aspectos diferentes, en relación a su sexo. Esto fue valorado por el número de elecciones que en términos de frecuencias los Ss. realizaron con el enlistado de actividades sugeridas o propuestas como posibles actividades que ellos podrían haber estado haciendo. Posteriormente los resultados encontrados para esta sección fueron evaluados con una Ji cuadrada (χ^2); de esa manera pudieron quedar evaluadas las dos primeras columnas de esta parte, en lo que al tipo de actividades elegidas se refirió. Sin embargo, al tratar de saber el por qué el Ss. había elegido tal o cual actividad o mejor dicho, por qué la realizaba, se propuso una columna (la

c) que evaluara lo anterior; habiéndose dotado a esta columna de 5 alternativas, que para fines evaluativos del tiempo libre productivo o no productivo serían afines. Entonces, dependiendo de la elección de los Ss. con respecto a las alternativas se les otorgaron categorías de acuerdo a lo siguiente :

Alternativas 4 y 3, fueron consideradas en relación a la elección de cualquiera de las actividades propuestas, como actividad productiva, positiva o adecuada (empleada dentro del tiempo libre).

Alternativas 2 y 5, fueron consideradas en relación a la elección de cualquiera de las actividades propuestas, como actividad no productiva, no positiva o inadecuada (empleada dentro del tiempo libre).

Si la elección de la alternativa se refirió a la 1, entonces esa -- elección no fue categorizada dentro de las categorías anteriores, -- puesto que no era la actividad en su elección ni positiva, ni negativa, únicamente fue considerada como condicional.

La hoja 4, que contenía la continuación de esta parte segunda del cuestionario, para fines evaluativos, fue manejada diferentemente en relación a lo antes mencionado; sin embargo, seguía evaluando a una de las categorías originalmente propuesta y no evaluada en las columnas del enlistado de esta misma segunda parte. Esta parte evaluó al Homo imaginario; pero debido a que la pregunta propuesta y sus respectivas alternativas no pudieron medir lo deseado, fue necesario plantear la categoría del Homo imaginario de otra manera, de -- ahí que se haya implementado (en el cuestionario) una cuarta parte --

que la evaluara mejor.

La evaluación realizada en la continuación de la segunda parte del cuestionario fue referida a la siguiente manera : las respuestas a, b, h, i, k se categorizaron como respuestas representativas de los medios masivos de comunicación; las respuestas g y m, se categorizaron como respuestas representativas de los aspectos familiares o de apoyo en la toma de decisiones por los adolescentes; las respuestas j, f y d fueron categorizadas con respecto a los grupos de relación con lo que los adolescentes podían estar involucrados, en medida -- que de ellos dependiera la toma de alguna decisión o la realización de algo importante; las respuestas e, c y l estuvieron realizadas -- con las posibilidades propias que los adolescentes tuviesen para el ejercicio de su autodeterminación en la toma de sus decisiones.

Los puntajes que se otorgaron a cada una de las respuestas fueron -- considerados de la siguiente manera :

Si las elecciones de las actividades imaginarias sugeridas en el -- cuestionario, se relacionaban con cada uno de los rangos, el pun-- ta-- je otorgado fue de 4 o de muy óptimo; si las elecciones abarcaron -- a tres de los rangos, entonces el puntaje fue de 3 u óptimo; si las elecciones se concentraron en dos de los rangos, la calificación o -- pun-- ta-- je otorgado para este caso fue de 2 o condicional; si las elec-- ciones abarcaron solamente un rango de los 4 estipulados, la califi-- cación o el puntaje fue de 1 o de menos óptimo; y, si los Ss. no -- respondieron ninguna de las opciones que pudieron caer dentro de al

guno de los rangos, entonces el puntaje fue de 0 o de no óptimo. Es importante repetir que en la adolescencia las actividades imaginarias son de vital importancia y características de esta edad, por ello fue necesario implementar la cuarta parte del cuestionario para evaluarla mejor y con mayor amplitud.

La tercera parte del cuestionario, evaluó lo que los Ss. pensaban -- acerca de que si tenían tiempo libre o no, ello fue medido con la primera pregunta del cuestionario, a fin de saber si los Ss. habían -- pensado al respecto.

El ítem 2 fue presentado en forma de cuadro, que abarcaba un total -- de 7 opciones con las que el Ss. debió de indicar lo que consideraba haber obtenido a través del empleo de su tiempo libre. Esta parte -- fue utilizada en la evaluación de lo que los Ss. pensaban acerca del empleo de su tiempo libre; a cada una de las opciones se le calificó con un puntaje que únicamente señalaba la respuesta que los Ss. proporcionaban, un punto por respuesta.

El ítem 3 permitió evaluar la manera en que se sentían los Ss. con la utilización que hacían de su tiempo libre, también fue usado para evaluar el grado de aceptación y de conformidad con la que ellos sentían acerca de lo mismo. Se otorgaron puntajes ordinales relacionados con la naturaleza de cada una de las opciones, si los Ss. respondían eligiendo cualquiera de las opciones, cada una de ellas tuvo un valor mayor o menor, dependiendo del tipo de respuesta que enmarcaban. Las respuestas c, d y e fueron consideradas como negativas, con

un valor de -1, la respuesta a tuvo un valor de 0, que fue considerado como condicional : (+); la respuesta b, obtuvo un valor de +5. Dentro de un contexto algebraico la suma o resta de estos valores, de acuerdo al número de elecciones, permite valorar si lo que cada Ss. pensaba acerca del empleo de su tiempo libre era productivo o no.

La cuarta y última parte del cuestionario estuvo integrada por 10 preguntas que evaluaron la actividad imaginaria de los adolescentes.

Para evaluar todos los aspectos imaginarios del adolescente, aspectos propuestos en el cuestionario, fue necesario agruparlos en cuatro categorías, mismas que fueron apoyadas teóricamente. Estas cuatro categorías quedaron agrupadas de la siguiente manera :

- I) Figuras o modelos de identificación, en el cuestionario abarcaron las preguntas 1, 3 y 4.
- II) Mecanismos de proyección hacia el futuro, evaluados por las preguntas 2 y 4.
- III) Capacidad para tomar decisiones personales, estuvo referida en el cuestionario por las preguntas 5, 7 y 8.
- IV) Capacidad de hacer elecciones en relación a las posibilidades del adolescente, estuvo evaluada en el cuestionario por las preguntas 6, 9 y 10 (Ver hoja 5 del cuestionario).

Las figuras o modelos de identificación que fueron agrupadas por las respuestas de las preguntas 1, 3 y 4 fueron evaluadas de la siguiente

te manera : se computaron todas aquellas respuestas en las que el sujeto respondió mencionando a un miembro de la familia (padre, madre, abuelo, tío, primo, hermano, etc.), o de significación cultural equivalente (padrinos).

Las figuras manifiestas e idealizadas, dadas en las respuestas de estas tres preguntas, fueron divididas en tres grupos, a saber :

- a) Respuestas en las que se mencionan a adultos, son aquellas personas adultas de su medio ambiente inmediato, que ejercen un rol de orientación, de educación y de transmisión de normas y pautas culturales de conductas, v. gr. : profesores, directores de escuela, dirigentes adultos de algún movimiento juvenil.
- b) Respuestas en las que se mencionan a figuras míticas, estas figuras generalmente representan a personas de existencia real, presentes o pasadas, pero que no pertenecen a su ambiente inmediato, v. gr. : personajes famosos, actores, artistas, científicos, sabios, políticos, líderes religiosos, figuras históricas.
- c) Respuestas en las que se incluyen aspectos abstractos o ideales, un concepto abstracto es un ideal moral, etc. y no se concreta en ninguna persona real o mítica.
- d) Las respuestas de tipo narcisista, incluyen a las respuestas en las que el sujeto se propone a sí mismo como ideal, se nombran a coetáneos que no pertenecen a su grupo familiar.
- e) La ausencia de figuras de identificación (cuando el sujeto no -

contesta o propone : nadie, no sé) se define en cuanto el sujeto se niega a contestar o responde vagamente.

II) Los mecanismos de proyección hacia el futuro, que abarcaban las preguntas 2 y 4, fueron considerados para su evaluación de acuerdo al tipo de respuestas ofrecidas para agruparlas en categorías de acuerdo a la frecuencia de ocurrencia de las respuestas, ya que la mayoría de los sujetos contestaban con lo siguiente :

- a) Ser profesionista, b) ser padre de familia, c) ser deportista profesional, d) ser una persona libre, e) ser un gran hombre respetable y responsable, f) ser yo mismo, g) ser millonario, h) ser comerciante, i) ser artista, j) ser viajero, k) nada en especial, l) indeciso, m) no contestó (ver cuadros correspondientes en los anexos).

La capacidad para tomar decisiones personales, preguntas 5, 7 y 8 fueron evaluadas en sus respuestas, al agruparlas en categorías, que por frecuencias de ocurrencias en las respuestas la mayoría de los sujetos contestaron de la siguiente manera : a) me gusta como soy y no intento cambiarlo, b) no me gusta como soy e intento cambiarlo, c) no le he prestado la suficiente atención, d) no estoy seguro, e) no respondió.

Las respuestas ofrecidas acerca de la pregunta número 7, fueron clasificadas para su evaluación de acuerdo a las frecuencias de ocurrencias en las respuestas, que la mayoría de Ss. dieron : a) insisto para realizarlo, b) no insisto para realizarlo, c) indeciso, d) no res

pondió.

Las respuestas ofrecidas para la pregunta número 8, fueron clasificadas y agrupadas de acuerdo a la frecuencia de ocurrencia en las respuestas, mismas que los sujetos proporcionaron : a) ir a la fiesta, b) estudiar, c) hacer las dos cosas, d) indeciso, e) no respondió.

La capacidad de hacer elecciones en relación a las posibilidades de los mismos adolescentes, fue evaluada en las preguntas número 6, 9 y 10 dado a la frecuencia de ocurrencia que la mayoría de los sujetos ofreció en sus respuestas.

Respuestas de la pregunta número 6 : a) ser realistas, b) vivir de sueños, c) hacer realidad los sueños, d) de sueños y de realidades, e) no respondió.

Respuestas de la pregunta número 9 : a) yo mismo tomo las decisiones, b) algunas veces las opiniones de los padres y de los amigos, etc., c) no contestó.

Respuestas de la pregunta número 10 : a) hago lo que quiero, b) lo que sugieren los demás, c) lo que sugieren los libros, d) no contestó.

La toma de decisiones, en lo que al análisis de los tipos de respuestas ofrecidas en las categorías previamente mencionadas, fueron acordadas de acuerdo a un parámetro teórico que nos sirvió como soporte para efectuar la misma evaluación (ver páginas... 51 a la 60

y ver cuadros en los anexos).

Confiabilidad y validez del instrumento.

La confiabilidad del instrumento estuvo dada de diferentes maneras, dependiendo de cada sección y dependiendo de lo que cada una de las secciones evaluaron en el instrumento.

Originalmente se había propuesto un método *t*ést-retést para evaluar esta parte del instrumento, ello únicamente pudo ser evaluado en la primera parte del cuestionario (hojas 1 y 2). Estuvo dada por una prueba de correlación (Producto momento de Pearson) cuyo resultado de .68, en la correlación, indicó que ésta parte es significativa para los fines que midió: la forma o manera en que los adolescentes empleaban su tiempo no libre. La validez interna de esta sección, también fue evaluada con la prueba *t* de Student.

La consistencia de las otras secciones del instrumento fue evaluada con las pruebas de Ji cuadrada (χ^2), que indicaba si las diferencias entre los grupos eran significativas o no; a excepción de la cuarta y última parte que tuvo que ser evaluada por medio de un soporte teórico que permitió juzgar y clasificar las respuestas en medida de lo que con ellas se pretendía evaluar, ya que la diversidad de respuestas ofrecidas por los Ss., en algunos casos, no eran justificables estadísticamente debido a que no cumplían con los requisitos metodológicos que así lo permitiesen; de cualquier manera, la evaluación teórica que se presentó acerca de ésta última parte está incluida en el marco teórico.

La segunda y tercera parte del cuestionario no pudieron ser evaluadas en lo que a confiabilidad se refería debido a que el tiempo de intervalo que debió existir entre una y otra aplicación de la prueba no existió y no se pudo lograr por causas de fuerza mayor. La primera aplicación fue considerada como única y representativa de la muestra elegida, fue realizada al final del curso escolar y por consiguiente, la misma muestra era difícil de volverla a conseguir para realizar la segunda aplicación del test. Es por ello que únicamente se pudo obtener la validez interna de las tres primeras partes del cuestionario.

Definición del personal.

Los responsables del estudio, pasantes y asesor, fueron los encargados de revisar la metodología y de aplicarla. El instrumento de medición fue aplicado, como previamente se mencionó y los datos o resultados observados fueron analizados, cuantificados y evaluados rigurosamente.

La parte metodológica fue evaluada con la ayuda del asesor, sobre todo en lo que a toma de decisiones se refirió y en lo que al análisis y contrastación de los resultados con las hipótesis correspondió.

Método de investigación.

(Estudio de campo) El presente estudio tuvo un diseño de investigación de un 2×4 , con análisis en términos de significación para observar las diferencias propuestas originalmente y contrastarlas con

las hipótesis pertinentes.

El grupo fue aleatorio y distribuido de acuerdo a los parámetros antes expuestos (edad y sexo). El total de la muestra, 204 Ss. fue sometido a contrastación de acuerdo a las respuestas del cuestionario y se compararon entre sí; de acuerdo al tipo de respuestas que los Ss. ofrecieron y, de acuerdo al sexo y a la edad se pudo evaluar y contrastar la significancia de las respuestas observadas con las hipótesis correspondientes para cada caso.

Cada una de las respuestas del cuestionario fue categorizada en rangos dependiendo de lo que se pretendía medir, tiempo no libre, tiempo libre, etc. Las respuestas fueron agrupadas por secciones que evaluaban lo mismo, y es por ello que a cada respuesta se le tomó como representativa de lo que se pretendía evaluar en cada caso. Posteriormente, después de haberlas agrupado por secciones, las preguntas fueron evaluadas en términos de frecuencia de ocurrencia y en relación al sexo, a la edad y al grado de escolaridad; de esa manera pudieron ser categorizadas por rangos y secciones y contrastadas o comparadas entre sí para probar o rechazar las hipótesis propuestas.

Diseño de investigación de estudio de campo.

Se desarrolló bajo un diseño factorial 2 x 4, quedando distribuido de la siguiente manera :

| Edad | S e x o T. L. | A ₁ | A ₂ |
|---------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| B ₁ = 15 | | (17) A ₁ B ₁ | (10) A ₂ B ₁ |
| B ₂ = 16 | | (27) A ₁ B ₂ | (28) A ₂ B ₂ |
| B ₃ = 17 | | (45) A ₁ B ₃ | (33) A ₂ B ₃ |
| B ₄ = 18 | | (24) A ₁ B ₄ | (20) A ₂ B ₄ |

TOTAL 113 91 204 Ss. 204 Ss.

Muestra total de los Ss. = 204

A₁ = Sexo Masculino (S.M.) (113 Ss.)

A₂ = Sexo Femenino (S.F.) (91 Ss.)

B₁ = Edad 15 años (17 Ss. de S.M. y 10 Ss. de S.F.)

B₂ = Edad 16 años (27 Ss. de S.M. y 28 Ss. de S.F.)

B₃ = Edad 17 años (45 Ss. de S.M. y 33 Ss. de S.F.)

B₄ = Edad 18 años (34 Ss. de S.M. y 20 Ss. de S.F.)

Variabtes ;

V.D. = Utilización del tiempo libre.

V.I. = Edad y Sexo.

V.C. = Sexo, Edad y Grado de Escolaridad.

Condiciones experimentales o ambientales.

Este estudio se llevó a cabo en una Institución Escolar (Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan), en la que fue elegido un salón de clases en condiciones naturales. Con suficiente iluminación, poco ruido y con una buena colaboración de los sujetos que respondieron el cuestionario.

Previamente se les preguntó a los Ss. si estaban en disposición de responder el cuestionario y en el caso de que así no fuera nos indicasen cuando lo estarían. Para controlar lo anterior se procuró aplicar el cuestionario durante las primeras horas de clases matinales, disminuyendo de esa manera la fatiga en los sujetos y logrando una mejor colaboración por parte de ellos.

Procedimiento.

Se eligieron al azar a 12 Ss. de cualquier sexo, y de cada uno de los 20 grupos que se integraban a la población estudiantil total; los grupos de 12 Ss. provinieron de un total que estuvo distribuido de la siguiente manera : 07 grupos de 4° AÑO; 06 grupos de 5°, 07 grupos de 6° AÑO.

Cada uno de los subgrupos fueron congregados en el salón de clases -

previamente seleccionado para este fin. A 10 de los subgrupos se les aplicó el cuestionario durante una mañana; a la mañana siguiente se hizo otra aplicación del cuestionario a los subgrupos restantes (10) para así lograr integrar la total aplicación del cuestionario; habiéndola realizado con un total de 240 Ss., en las dos aplicaciones.

Después de haber realizado lo anterior, entonces procedimos a la clasificación y selección de la muestra que integraría nuestra población final de 204 Ss., ello se realizó con el procedimiento de eliminación para los Ss. que no cumplieron con los parámetros antes expuestos.

C A P I T U L O V
(Resultados, Conclusiones y Recomendaciones)

A través del planteamiento de las hipótesis y del planteamiento del problema que motivaron esta investigación, se llegó a las siguientes conclusiones :

- 1.- No existen diferencias en el empleo del tiempo libre productivo o positivo del adolescente, de sexo masculino en relación con el adolescente, de sexo femenino.
- 2.- No existen diferencias en el empleo del tiempo libre del adolescente de sexo masculino, de 15 y 16 años, en relación al adolescente del mismo sexo, con edades entre 17 y 18 años.
- 3.- No existen diferencias en el empleo del tiempo libre del adolescente de sexo femenino de 15 a 16 años, en relación al adolescente del mismo sexo, con edades entre 17 y 18 años.

- 4.- No existen diferencias en el empleo del tiempo libre del adolescente de sexo masculino de 17 y 18 años, en relación al adolescente de sexo femenino, con la misma edad.
- 5.- No existen diferencias en el empleo del tiempo libre del adolescente de sexo femenino de 15 y 16 años, en relación al adolescente de sexo masculino, con la misma edad.
- 6.- No existen diferencias en el empleo del tiempo libre de los adolescentes de sexo femenino, en cuanto a la realización de actividades de tipo cultural y social.
- 7.- Si existen diferencias en el empleo del tiempo libre de los adolescentes de sexo masculino, en cuanto a la realización de actividades deportivas y manuales.
- 8.- El empleo del tiempo libre negativo o no productivo, es similar para el adolescente de sexo masculino y de sexo femenino.

Por otra parte, se alcanzaron a inferir otro tipo de conclusiones que se consideraron relevantes para este estudio :

- 1.- No existen diferencias en el empleo del tiempo no libre que realizan los estudiantes de sexo femenino y de sexo masculino (Ver tabla número 7).
- 2.- No existen diferencias entre los adolescentes de sexo masculino y de sexo femenino, en cuanto a tomar cursos extraescolares se refiere, y en cuanto al por qué lo realizan (Ver tablas número 8 y 9).

- 3.- No existen diferencias en cuanto a la opinión que tienen los -- adolescentes de sexo masculino y sexo femenino, acerca de que -- si tienen o no tienen tiempo libre (Ver tabla número 20).
- 4.- No existen diferencias acerca de lo que consideraron haber obtenido con el empleo de su tiempo libre, los adolescentes de sexo masculino y de sexo femenino (Ver tabla número 21).
- 5.- No existen diferencias entre los adolescentes de sexo masculino y de sexo femenino, acerca de lo que opinaron de la forma en -- que han empleado su tiempo libre (Ver tabla número 22).

En términos generales se puede decir, que no existen diferencias en tre los sexos, para el empleo del tiempo libre del adolescente. Los adolescentes no eligen exclusivamente un sólo tipo de actividad para emplear su tiempo libre, puesto que todos gozan, aparentemente, de las mismas posibilidades de elección, en cuanto su tiempo no libre (obligaciones familiares, sociales, escolares, etc.) se los permite.

En lo que al planteamiento del problema se refirió, se puede decir que no existieron diferencias en el empleo del tiempo libre positivo o negativo que realizan los adolescentes de sexo masculino y de sexo femenino.

El cuestionario, a pesar de sus limitaciones, presentó cierto grado de confiabilidad en cuanto al área del tiempo no libre, ya que la -- correlación establecida fue de .68, habiendo sido significativa.

La validez del instrumento no fue determinada, sin embargo se procuró buscar cierta consistencia del instrumento bajo la prueba de J_1^2 (χ^2) de dos muestras independientes, dentro del área del tiempo libre, parte II y III del cuestionario.

Se observó una sola diferencia entre los valores esperados y los obtenidos en una de las hipótesis, ver la número 7; en ella se menciona que si existen diferencias en el empleo del tiempo libre de los adolescentes de sexo masculino, en cuanto a la realización de actividades deportivas y manuales. Por lo anterior, se puede decir que: las actividades que los varones eligen para el empleo de su tiempo libre, tanto puede ser sociales, imaginarias, intelectuales, lúdicas y manuales.

La cuarta parte del cuestionario no fue sometida a una contrastación y comprobación estadística que ofreciera cierto grado de confiabilidad y validez en relación a los datos recolectados. Debido a que esta misma parte del cuestionario contenía una información que enriquecía la investigación, en medida de lo que los adolescentes pensaban acerca del empleo de su tiempo, se consideró la necesidad de plantear y presentar la información recolectada de la siguiente manera :

1º.- Se analizan cuatro cuadros de los presentados para esta sección siendo cada uno de los cuadros representativos de las cuatro categorías propuestas acerca de la forma o manera en que la actividad imaginaria podía ser abordada.

2°.- Cada uno de los cuadros, representativos de las categorías, es analizado y desglosado en razón de porcentajes observados para cada una de las respuestas.

El instrumento utilizado para la realización de la investigación ha sido considerado útil para el departamento de Psicología de cualquier Institución, en relación al área de orientación vocacional.

Categoría 1. Figuras o modelos de identificación.

Tabla 1a. Análisis de porcentajes por grado escolar y por sexo.

Sexo Masculino

El porcentaje que mayor relevancia tuvo en relación a la respuesta (1) del grupo familiar, estuvo referido para el 4° año con un 41.9%, para el 5° 26.2%, mientras que para el 6° año estuvo referido por la respuesta (3) de figuras narcisistas con un 28.6%.

En segundo lugar, en relación al porcentaje de respuestas, la categoría estuvo enfatizada para el 4° año por la respuesta (2b) y por la ausencia de figuras de identificación (4) siendo el porcentaje de 20.9% para ambas respuestas; para el 5° año por respuestas míticas (2b) 23.8% y por respuestas de figuras narcisistas (3) 21.4% y para el 6° año, la respuesta de grupo familiar (1) con un 28.6%.

En tercer lugar, de acuerdo al porcentaje relevante en relación al tipo de respuestas, el 4° enfatizó la respuesta de figuras narcisistas (3), con un 14.0%, el 5° la ausencia o falta de figuras de iden

tificación (4), con un 16.7% al igual que para el 6° con un 14.3%.

La respuesta que menor relevancia obtuvo en relación al porcentaje estuvo referida para el 4°, 5° y 6° por la respuesta de figuras -- adultas (2a) con un 2.3%, 11.9% y 7.1% respectivamente; sin embargo para el 6° también se observaron las respuestas de figuras míticas (2b) con el mismo porcentaje de respuesta : 7.1%.

Sexo Femenino

El porcentaje que mayor relevancia obtuvo en relación a la respuesta fue categorizado por la respuesta del grupo familiar (1), para los tres años, siendo para el 4° el 45.5% y para el 5° y el 6° el 50.0%.

El segundo lugar de importancia en relación al porcentaje de respuesta estuvo referido para el 4° y 6° por la respuesta de figuras narcistas (3) con un 18.2% y un 33.3% respectivamente; mientras que para el 5° el porcentaje fue categorizado por la misma respuesta con un 18.2% y por la (4) ausencia de figuras o modelos de identificación con el mismo porcentaje.

El tercer lugar de importancia en relación al porcentaje de respuestas estuvo referido para el 4° por la respuesta de figuras adultas (2a) con un 15.2%, para el 5° por la ausencia o falta de figuras de identificación (4) con un 14.3%.

El porcentaje de respuestas que menor relevancia obtuvo, estuvo referido para el 4° por la respuesta de figuras míticas (2b) con un

3.0%, para el 5° la misma respuesta con un 7.1% además de la presencia de la respuesta de figuras adultas con un 3.6% (2a), para el 6° año las respuestas (2a) de figuras adultas con un 6.7% y la respuesta de ausencia de figuras de identificación (4) con el mismo porcentaje de respuesta.

Tabla 1b. Análisis de porcentaje por edad y por sexo.

Sexo Masculino

Las respuestas más relevantes en relación al porcentaje por la edad y por el sexo fueron categorizadas para los 15 años por un 29.4%, para los 16 años con un 48.1% y para los 17 años con un 31.1%, todas en relación al grupo familiar (1); mientras que para los 18 años lo categorizó el 33.3%.

El segundo lugar de importancia en relación al porcentaje fue observado de la siguiente manera: para los 15 años por respuestas de -- (2b) figuras míticas y por respuestas (3) narcisistas, habiendo obtenido ambas un 23.5%. Para los 16 años la respuesta de (2b) figuras míticas con un 18.5%, para los 17 años por respuestas (3) narcisistas con un 26.7% y para los 18 años: el grupo familiar (1) y la ausencia de figuras o modelos de identificación con un 20.8% para ambas respuestas.

El tercer lugar de importancia en relación al porcentaje de respuesta estuvo categorizado de la siguiente manera: para los 15 años la (4) ausencia o falta de figuras o modelos de identificación con un 17.6%, de la misma manera para los 16 años con un 14.8%, además de

las respuestas (3) narcisistas con un 11.1%; para los 17 años la -- respuesta (4) y la (2b) con un 17.8% en ambas respuestas y para los 18 años las respuestas de figuras míticas (2b) con un 16.7%.

La respuesta que menor relevancia obtuvo en relación a los porcentajes estuvo categorizada por las figuras adultas (2a) con un 5.9% para los 15 años, 7.4% para los 16 años, 6.7% para los 17 años, y - 8.3% para los 18 años.

Sexo Femenino

La respuesta que mayor significancia obtuvo en relación al porcentaje estuvo categorizada por la respuesta del grupo familiar (1) en todas las edades, para los 15 años 40.0%, para los 16, 53.6%, para los 17 años 48.5% y para los 18 años 45.0%.

Las respuestas que en segundo lugar de importancia fueron congregadas, en relación a los porcentajes, se refirieron a las respuesta de : (2a) figuras adultas, para los 15 años con un 30.0%, para los 16 la respuesta (4) de ausencia o falta de figuras de identificación con un 21.4% y para los 17 y 18 años la respuesta de tipo narcisista -- (3) con un 36.4% y con un 35.0% respectivamente.

El tercer lugar, en relación al porcentaje de respuesta lo ocupó la respuesta de tipo narcisista (3) para los 15 años con un 20.0%, para los 16 años la respuesta de figuras adultas (2a) con un 10.7% y para los 17 años la ausencia o falta de figuras de identificación - (4) con un 12.1%.

Las respuestas que menor relevancia obtuvieron en relación al porcentaje fueron : para los 15 años un 10.0% con la ausencia o falta de figuras de identificación (4), para los 16 años las respuestas de tipo narcisistas (3) y míticas con un 7.1% para ambas; para los 17 años la respuesta de figuras míticas (2b) con un 3.0% y para los 18 años las respuestas de (2a) figuras adultas y la de ausencia o falta de figuras de identificación (4) con un 10.0% para ambas respuestas.

Tabla 1c. Análisis de porcentajes por grado escolar en general.

El porcentaje que mayor relevancia obtuvo en relación al tipo de respuesta por grado escolar estuvo referido para la respuesta del grupo familiar (1) en los 3 años, 43.4% para el 4°, para el 5° - 35.7% y para el 6°, 39.7%; además de la respuesta de tipo narcisista (3) con un 37.9%.

El segundo lugar, en relación al porcentaje de respuestas, estuvo referido para el 4° y 6° por la falta o ausencia de identificación (4) con un 19.7% y 12.1% respectivamente y para el 5° la respuesta de tipo narcisista con un 22.9%.

El tercer lugar de importancia lo obtuvo la respuesta de tipo narcisista (3), para el 4° 15.8%, además de la respuesta de figuras míticas (2b) con un 13.2%; para el 5° la respuesta de figuras míticas (2b) con un 17.1%, además del 15.7% para la respuesta de (4) ausencia o falta de figuras de identificación; para el 6° la respuesta -

de figuras adultas (2b) fue importante para este tercer lugar con un 6.9%.

Las respuestas que menor relevancia obtuvieron para el 4° y 5° fueron las respuestas de figuras adultas (2a) con un 7.9% y un 8.6% -- respectivamente; mientras que para el 6° la respuesta de figuras míticas (2b) con un 3.4%.

Conclusiones observadas en las tres tablas (1a, b y c).

Tabla 1a.

Se infiere que entre los varones, a menor grado de escolaridad mayor porcentaje de respuestas en relación al grupo familiar, para el 4° y 5°; mientras que para el 6° ya no se observó este tipo de respuesta sino la de tipo narcisista. En el caso del grupo de las mujeres no se pudo decir lo mismo, ya que existieron un 50% de respuestas en relación al grupo familiar, es decir, que para las mujeres, en los tres grupos escolares, no existieron diferencias en cuanto al tipo de elección.

Tabla 1b.

Se observó, entre los varones, que los de 15, 16 y 17 años tendieron a identificarse con el grupo familiar; mientras que para los de 18 años las figuras o modelos identificatorios elegidos no eran los mismos, puesto que para esta edad los modelos elegidos fueron los de tipo narcisista. Entre las mujeres se observó que tienden a identificarse más con el grupo familiar, para las cuatro edades.

Tabla 1c.

Teniendo en cuenta al grado de escolaridad en general, se infiere: a menor grado de escolaridad mayor es la identificación con el grupo familiar; de cualquier manera, las figuras narcisistas que fueron relevantes en los otros casos, en éste es categorizada en segundo ya que al reunir a los dos grupos, el de los varones y el de las mujeres por grado escolar, siguieron prevaleciendo las figuras o modelos de identificación familiares.

Conclusiones generales :

Entre los varones de 4° y 5°, en relación a las edades de 15, 16 y 17 años, sus figuras o modelos de elección estuvieron referidas al grupo familiar; mientras que para los de 18 años y de 6° escolar - las figuras o modelos de identificación son otros : la de tipo narcisista. Entre las mujeres, la diferencia observada, en relación - al grupo de los varones, no fue la misma ya que tanto por grado escolar y por edad ellas eligieron figuras o modelos identificatorios en relación al grupo familiar, es decir : que no existen diferencias por grado escolar y ni por edad.

Identificaciones con el grupo familiar :

Si se toma en cuenta que las respuestas evaluadas en esta sección son representativas del nivel de dependencia que un sujeto tiene - en relación a su núcleo familiar, ello permite inferir que son los varones los que aparentemente rompen o dependen menos del núcleo fa

miliar en el que se han visto insertos durante su previo desarrollo. Sin embargo, también se infirió que las mujeres parecieron elegir, en mayor proporción que los varones, marcos de referencia familiares y es probable que su rol tradicional de dependencia en relación a la familia, mismo que la sociedad implanta en muchas de las ocasiones, les haya hecho elegir este tipo de respuestas como más representativas.

El adolescente elige al grupo familiar por que éste constituye al núcleo de pertenencia y de referencia fundamental, por ello es que los valores de ese grupo constituyen un anclaje significativo en función de la conducta del adolescente; pudiendo ser que la familia opere como grupo de referencia positivo o negativo. Otro aspecto importante de mencionar es el de las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y de otros familiares significativos en función de los respectivos ideales del Yo del adolescente y la vivencia de los mismos juegan un papel importante en lo que a socialización y aprendizaje familiares influenciaron al adolescente desde pequeño.

Los grupos en los que se encuentra inserto un individuo, tanto pueden ser como de referencia y/o pertenencia, como de incidencia conductual; sin embargo, así como pueden pautar su conducta, así también pueden no hacerlo. El grupo familiar influye en ambos sentidos, aunque valdría recordar que este grupo refiere la conducta a un marco normativo que puede operar tanto de un modo positivo como

negativo.

Los procesos de relación e internalización de los grupos son facilitados por mecanismos de identificación tanto auto como aloplásticos con ellos, y la identificación será con el grupo familiar en su totalidad puesto que el estatus y rol del adolescente lo conformarán el sistema de valores que el grupo familiar le da a entender y a aprender.

Es importante rescatar los resultados que se encontraron en la parte del tiempo libre, en lo que a obligaciones familiares de los adolescentes se refiere; ya que para los dos sexos el marco de referencia familiar que fue evaluado a manera de obligaciones, tareas, responsabilidades, etc., no indicaba diferencias. Los adolescentes de sexo masculino y de sexo femenino parecieron no tener diferencias en cuanto al empleo de su tiempo no libre. Entonces podemos decir, que aunque los adolescentes hayan indicado no tener diferencias en cuanto a éste tipo de actividades, si las tuvieron, en lo que a dependencia con su núcleo familiar se refiere; tal como se ha mencionado previamente: (Ver tablas 7, 8 y 9)

Categoría II. Mecanismos de proyección hacia el futuro.

Tabla 2a. (A corto Plazo) Análisis de porcentajes por grado escolar y por sexo.

Sexo Masculino.

El porcentaje que mayor relevancia obtuvo en relación al tipo de --

respuesta, estuvo categorizado por la respuesta (1) de terminar la Preparatoria : para el 4° 29.5%, para el 5° 29.3%, además de la respuesta (2) de ser profesionista con un 24.4%; mientras que para el 6° la relevancia también se dió para la misma respuesta (1) con un 42.9%.

El segundo lugar de importancia en relación al porcentaje estuvo relacionado con las respuestas de (8) no contestó, (2) ser Profesionista y (5) superarse personalmente, con un 20.5%, 15.9% y 15.9% - para el 4° respectivamente; el 5° lo categorizaron las respuestas - (5) y (8) con un 17.1% y un 14.6% respectivamente; mientras que para el 6° la respuesta de (2) ser profesionista también fue importante con un 25.0%.

Las respuestas que menor relevancia obtuvieron en relación al porcentaje, estuvieron referidas de la siguiente manera : para el 4° - la (6) de trabajar para tener dinero, la (7) de indeciso, la (4) - de integrar un hogar y la (3) de ser jugador profesional; los porcentajes fueron de 3.8%, 6.8% y en las últimas el 2.3% respectivamente. Para el 5° la menor relevancia fue marcada por las respuestas anteriores : (6), (7), (4) y (3) con porcentajes de 7.3% para el 1° y 2.4% para los restantes; en el 6° la menor relevancia fue constituida por las respuestas (5), (6), (8) y (13) con un 10.7% - para las dos primeras respuestas y con un 7.1% y 3.6% para las últimas.

Sexo Femenino

El porcentaje de mayor relevancia, por el tipo de respuestas, estuvo categorizado para el 5° y 6° por la respuesta de (2) ser profesionalista, con un 50.0% y un 43.3% respectivamente; mientras que para el 4° lo fue la respuesta (1) de terminar la Preparatoria con un 30.3%.

El segundo lugar de importancia, en relación al porcentaje, estuvo indicado por la respuesta (1) de terminar la Preparatoria, para el 5° con un 35.7% y con un 23.3% para el 6°; además de la respuesta (5) de superarse personalmente con el 23.3%. Para el 4° la importancia estuvo referida por las respuestas (5), (2) y (8) con el 21.2%, 15.5% y 15.5% respectivamente.

Las respuestas que menor relevancia obtuvieron, en relación al porcentaje, estuvieron referidas para el 4° por las respuestas (4), (6), (3) y (7) con un 6.0% para las dos primeras y con un 3.0% para las últimas. Para el 5° la menor relevancia la enfatizó la (5) con el 14.3%; mientras que para el 6° las respuestas (7) y (6) con un 6.8% y 3.3% respectivamente.

Tabla 2b (Acorto Plazo) Análisis de porcentajes por edad y por sexo

Sexo Masculino

El porcentaje de mayor relevancia, en relación a las respuestas, estuvo enfatizado para las edades de 16, 17 y 18 años, por la respuesta (1) de terminar la Preparatoria con un 40.7%, 33.3% y 33.3% respectivamente; además de que para el 6° la importancia estuvo referi

da por la respuesta (2) de ser profesionista, con el mismo porcentaje de respuesta : 33.3%.

El segundo lugar de importancia de acuerdo al porcentaje de respuesta fue referido así : para los 15 años las respuestas (1), (5) y (3) con el 17.6%, 11.8% respectivamente; para los 16 años por la (5) y la (12) con un 22.2% y un 18.5% respectivamente; para los 17 años las respuestas (2), (5) y (8) con el 22.2% para la primera y el 15.6% para las restantes. Para los 18 años la respuesta estuvo en relación a la (6) con el 20.8%.

Las respuestas que menor relevancia obtuvieron, en relación al porcentaje, fueron : para los 15 años por las respuestas (2), (6) y (7) con un 5.9% en las tres respuestas, respectivamente. Para los 16 años por las respuestas (8) y (4) con un 11.2% y 7.2% respectivamente, para los 17 años la (6), (7) y (3) con un 6.7%, 4.4% y 2.2% respectivamente; mientras que para los 18 años la menor relevancia estuvo indicada por las respuestas (5) y (7) con un 8.3% y 4.3% respectivamente.

Sexo Femenino

El porcentaje de respuesta que mayor relevancia indicó para esta categoría, lo señaló la respuesta (1) de terminar la Preparatoria, para los 15 y 16 años, con un 30.0% y un 46.4% respectivamente, mientras que para los 17 y 18 años lo categorizó la respuesta (2) de ser profesionista, con un porcentaje de 45.5% y 45.0%, respectivamente.

El segundo lugar de importancia fue relevante para las respuestas - (2), (5) y (8) con un 20.0% en las tres respuestas para los 15 años, para los 16 años lo fue la respuesta (2) de ser profesional, con un 21.4%; mientras que para los 17 y 18 años lo fueron las respuestas (5) de superarse personalmente y la (11) de terminar la Preparatoria, con un 27.3% y un 21.2% para los 17 años; al mismo tiempo - que para los 18 años fue el del 20.0% para ambas respuestas.

El porcentaje que menor relevancia observó, en relación a las respuestas, estuvo enfatizado por la respuesta de (3) ser jugador profesional, para los 15 años, con un 10.0%, para los 16 años, fue enfatizado por las respuestas (5), (8), (4), (6) y (7) con un 10.7% - en las dos primeras y con un 3.6% para las tres restantes, para los 17 años la menor relevancia la indicó la respuesta de (4) integrar un hogar y (6) trabajar para tener dinero, con un 3.0% en ambas, para los 18 años la menor relevancia estuvo enfatizada por la respuesta (7) de indeciso y (6), con un 10.0% y 5.0% respectivamente.

Tabla 2c. (A corto Plazo) Análisis de porcentajes por grado escolar en general.

El porcentaje que mayor relevancia obtuvo, fue la respuesta (1), de terminar la Preparatoria, fue significativo para los tres años escolares siendo éste el de 46.8% para el 4°, 34.8% para el 5° y 34.5% para el 6°.

En segundo lugar, de acuerdo al porcentaje obtenido por las respuestas, estuvo categorizado por las respuestas (8) y (5) con un 15.6%

y 14.6% respectivamente para el 4° año; para el 5° estuvo enfatizado por las respuestas (2) y (5) con un 24.6% y 15.9% respectivamente; mientras que para el 6° año también lo enfatizaron las respuestas anteriores (2) y (5), con un 25.9% y un 13.8%.

Las respuestas que menor relevancia obtuvieron en relación al porcentaje para el 4°, fueron: la (2), (3), (6), (4) y (7) con porcentajes de 7.8%, 6.4%, 3.9%, para las tres primeras, y 2.6% para las dos últimas; para el 5° se observaron las respuestas (6), (8), (3), (4) y (7) con un 8.8% para las dos primeras, un 4.3% para la tercera, las dos últimas 1.4% respectivamente; mientras que para el 6° las respuestas menos relevantes lo fueron la (3), (8), (4) y (6) -- con un 10.3%, 6.9%, 5.2% y 3.4% respectivamente.

Conclusiones observadas en las tres tablas (2a, b y c A Corto Plazo)

Tabla 2a.

Entre los varones se observó que a mayor grado de escolaridad, mayor porcentaje de respuestas en relación a la elección de terminar la Preparatoria, como anhelo a corto plazo, para los tres grados escolares. Entre las mujeres la diferencia que se observó en relación a la anterior estuvo referida a lo siguiente: las de 4° año eligieron como su mayor anhelo a corto plazo el de terminar la Preparatoria, mientras que para las de 5° y 6° era el de ser profesionistas.

Tabla 2b.

Entre los varones se observó que el mayor anhelo a corto plazo en relación a las edades de 16 y 17 años, era el de terminar la Preparatoria; mientras que para los 18 años era el de terminar la Preparatoria y el de ser profesionista; también es importante mencionar que para la edad de 15 años, el no contestar constituyó para los varones un aspecto significativo en lo que a su anhelo a corto plazo se refirió. Entre las mujeres se observaron dos tipos de respuestas en relación a su mayor anhelo a corto plazo, para los 15 y 16 años estuvo indicado por el terminar la Preparatoria; mientras que para los 17 y 18 años era el ser profesionista.

Tabla 2c.

En cuanto al grado escolar en general, el mayor anhelo de los adolescentes estuvo indicado por el de terminar la Preparatoria, también se observó que a mayor grado de escolaridad menor porcentaje de respuesta existía.

Conclusiones en general :

El mayor anhelo a corto plazo, entre los varones, fue diferente en relación a la edad y al grado escolar; en cuanto al grado escolar por sí sólo, no existieron diferencias; más no así con la edad, ya que los adolescentes de 16 y 17 años no indicaron diferencias en cuanto al porcentaje de respuestas en lo que al terminar la Preparatoria se refería. Sin embargo, entre las otras edades, 15 y 18 años, el porcentaje de respuestas, para los 18 años fue mayor en relación a terminar la Prepa en comparación de los de 15 años, quienes no --

contestaron cual era su mayor anhelo a corto plazo.

Entre las mujeres, el mayor anhelo a corto plazo para el 4° lo indicó el terminar la Preparatoria, más no así para los grados escolares 5° y 6°, ya que lo era el ser profesionista. Si se toma en cuenta a la edad, también se observarán diferencias ya que para los individuos de 15 y 16 años el mayor anhelo a corto plazo estuvo referido por el terminar la Preparatoria; mientras que para los 17 y 18 años lo determinó el ser profesionista. Es decir, que mientras que en las mujeres de 15 y 16 años y de 4° el mayor anhelo a corto plazo era el de terminar la Preparatoria, en relación a planes a futuro y dentro de un periodo relativamente corto de tiempo, entre las de 17 y 18 años y de 5° y 6° lo era el de ser profesionista, tiempo que en relación al esfuerzo que tenían que invertir, para ello, era más largo en comparación a las otras edades y a los otros grados de escolaridad.

Entre los varones, ese anhelo, en relación a un periodo de transcurso de tiempo, entre el corto y largo plazo, fue relativamente corto; ya que los de 16, 17 y 18 años contestaron, en su mayoría, que lo más importante era terminar la Preparatoria; sin embargo los varones de 18 años indicaron que lo más importante era el terminar una carrera o ser profesionista.

Mecanismos de proyección hacia el futuro.

En relación al tiempo, una persona se siente ser ella misma a pesar del espacio relativo que la separa entre un proyecto y su realiza--

ción, en medida del esfuerzo requerido para lograrlo y del espacio que separa la realización de una ambición (años, meses, etc) en - - cuanto al presente y al futuro, de cualquier manera a ella no le im - porta ese espacio relativo de tiempo que separa la realización de - su ambición con el verla hecha, o desde el momento en el que la -- piensa como hecha, como propia, como algo que existirá.

Los individuos expresan aspiraciones propias en las que conjugan lo que ellos quieren alcanzar con una estimación acerca de lo que ellos pueden ser, es decir : se habla de aspiraciones propias. El adoles - cente tiene una edad, en relación a su "Yo", que va a determinar lo que él quiere ser o alcanzar. Por ello, el futuro es para el adoles - cente, en relación a su elección a corto plazo, terminar la Prepara - toria y después continuar con sus estudios universitarios para fi - nalmente llegar a ser un profesionista.

Tomando en cuenta al sistema de valores que imperan en una sociedad, en lo que al destino de sus componentes se refiere, desde el momen - to en que hacen la elección de una carrera o de una buena formación profesional, el peso de la elección recaerá sobre lo mismo. Pensa - mos que el adolescente elige este tipo de opción ya que ella, por - sí misma, es generadora de estatus social, económico, etc. A su vez, también le permite, en cuanto a la elección de cierta profesión, -- una identificación con tal o cual persona que tiene tales o cuales atributos que el mismo adolescente admira y aspira a tener.

Categoría III, Capacidad para tomar decisiones personales; Tabla 8a.
Análisis de porcentajes por grado escolar y por sexo :

Sexo Masculino

El mayor porcentaje de respuestas estuvo enfatizado por las respuestas referidas a estudiar (2), 56.8% para el 4° año, 48.8% para el 5° año y el 46.5% para el 6° año.

El otro porcentaje significativo estuvo dado por la respuesta (3) - de hacer las dos cosas : 22.7% para el 4° año, 21.8% para el 5° año; mientras que para el 6° año, lo más importante estuvo enfatizado -- por la respuesta (1) de ir a la fiesta : 25.0%.

El tercer lugar de importancia, para el tipo de respuesta, estuvo referido por la respuesta de ir a la fiesta (1), tanto para el 4° año 11.3%, como para el 5° año 14.6%; mientras que para el 6° año la importancia estuvo centrada en la respuesta (3) de hacer las dos cosas : 21.4%.

El cuarto lugar de importancia para el tipo de respuestas estuvo referido por la respuesta (4) de indeciso, para el 5° año 9.8%; mientras que para el 6° año el no respondió (5) : 7.1%.

El menor porcentaje de respuesta estuvo enfatizado en el 4° año, para las respuestas (4) y (5) de indeciso y de no respondió, con un 4.6% en ambos casos; mientras que para el 5° año el 0.0% correspondió para la respuesta (5) de no respondió, para el 6° año el 0.0% correspondió a la respuesta de indeciso (4).

Sexo Femenino

Las respuestas de mayor importancia estuvieron referidas por la res

puesta de estudiar (2), en los tres años escolares : 4° 63.6%, 5° 53.6% y 6° 66.7%.

En segundo lugar, la importancia estuvo referida por la respuesta de hacer las dos cosas (3), en los tres años escolares, 4° 27.3%, 5° 25.0% y 6° 26.7%.

Para el 4° 59.7% y 24.7%, para el 5° 50.7% y 26.1% y para el 6° 56.9% y 24.1% respectivamente. Sin embargo, las respuestas de (1) ir a la fiesta, también fueron significativas o importantes aunque en menor grado que las anteriores : 4° 9.1%, 5° 14.5% y 6° 13.8%.

Las respuestas de (4) indeciso y de (5) no contestó fueron las menos relevantes en relación al porcentaje, en todos los grados escolares : para el 4° 3.9% y 2.6%, para el 5° 8.7% y 0.0% y para el 6° el 0.0% y 5.2% respectivamente.

Conclusiones observadas en las tres tablas (8a, b y c).

Tabla 8a.

Las respuestas más significativas para el Sexo Masculino, se concentran en los porcentajes de la respuesta (2) estudiar : 4° 56.8%, 5° 48.8%, 6° 46.5%. De donde se infiere que a mayor grado de escolaridad menor es el porcentaje de respuesta. Mientras que las respuestas menos relevantes estuvieron enfatizadas en lo indeciso (4) y en el no respondió (5). Para el caso referido al grupo del Sexo Femenino, los mayores porcentajes congregados estuvieron en relación a la misma respuesta de (2) estudiar. Para el 4° 63.6%, para el 5° 53.6%

y para el 6° 66.7%.

De esta manera se puede decir que : tanto en los hombres como en las mujeres, la categoría de estudiar fue la más relevante en relación a la toma de decisiones.

Tabla 8b.

La respuesta más relevante en relación a la edad y al sexo, en el caso de los varones, estuvo enfatizada por la (2) de estudiar, en todas las edades respectivamente : 15 años 58.8%, 16 años 51.9%, 17 años 44.4% y 18 años 58.3%. Mientras que la respuesta más relevante para las mujeres estuvo enfatizada también por la misma : (2) estudiar, 15 años 70.0%, 16 años 57.1%, 17 años 60.6% y 18 años 65.0%.

En ambos casos, el estudiar se convierte en un factor preponderante dentro del tipo de actividades que se realizan en relación al empleo del tiempo; sin embargo, para el grupo de las mujeres la relevancia en este tipo de respuesta fue mayor que en los hombres; de ello se infiere que es probable que las mujeres dediquen más de su tiempo a este tipo de actividad.

En tercer lugar, la importancia estuvo referida por la respuesta de ir a la fiesta (1), en los tres años, a excepción del 6° año, en el que también el no contestó (5) fue considerado de la misma manera : 4° 6.1%, 5° 14.3% y 6° 3.3% en ambas respuestas.

Las respuestas que menor porcentaje tuvieron, fueron consideradas para todos los años en relación a la indecisión (4) : 4° 3.0%, 5° -

7.1% y 6° 0.0%. Sin embargo, para el 4° y 5° años, lo menos importante estuvo enfatizado también por el no contestó (5), con 0.0% para ambos.

Tabla 8b. Análisis de porcentajes por edad y por sexo.

Sexo Masculino

El mayor porcentaje de respuestas estuvo enfatizado por el estudiar (2), para todas las edades; sin embargo, los mayores porcentajes estuvieron referidos para los 15 y 18 años, con un 58.8% para el primero y 18.3% para el segundo. Para las otras edades, 16 años y 17, los porcentajes fueron de 51.9% y 44.4% respectivamente.

En segundo lugar, la importancia en relación al porcentaje, estuvo referida por la respuesta (3) de hacer las dos cosas, para los 15 años el 29.4%, para los 16 años el 25.9% y para los 17 años el 24.4%; mientras que para los 18 años, la relevancia de porcentaje la dio la respuesta de ir a la fiesta (1), 20.8%.

En tercer lugar, la importancia estuvo referida por la respuesta de ir a la fiesta (1), para los 15 años el porcentaje de 5.9% fue similar al que se observó en la respuesta (5) que enmarcaba el no contestó, para los 16 años el 11.1%, para los 17 años el 20.0%; mientras que para los 18 años la respuesta (3) de hacer las dos cosas fue relevante : 16.8%.

Las respuestas que menor relevancia tuvieron, en relación al porcentaje, estuvieron referidas por las respuestas (4) de indeciso y (5)

la de no contestó, en todas las edades; de cualquier manera, el porcentaje observado para la edad de 15 años, en éste tipo de respuestas no fue significativo : 0.0% para la respuesta (4) de indeciso y 5.9% para la (5) de no contestó. Los otros porcentajes, en las otras edades, se congregaron en 7.4% para la (4) de indeciso y el 3.7% para la de la no contestó (5). Los porcentajes para los 17 años fueron : 6.8% para la (4) respuesta de indeciso y 4.4% para la (5) de no contestó; mientras que para los 18 años el 4.1% para la (4) de indeciso y el 0.0% para la (5) de no contestó.

Sexo Femenino

El mayor porcentaje de respuestas fue observado para aquellas relacionadas con (2) estudiar y (3) hacer las dos cosas, siendo el mayor porcentaje observado el de la (2) respuesta de estudiar : 15 años, 70.0%, 16 años 57.1%, 17 años 60.6% y 18 años 65.0%.

En segundo, la importancia en relación al porcentaje estuvo referida por la respuesta (3) de hacer las dos cosas, para los 15 años el 20.0%, para los 16 años el 39.3%, para los 17 años el 18.2% y para los 18 años el 25.0%. También se observó una relevancia para la respuesta de (1) ir a la fiesta 15.7%, para los 17 años; aspecto que no se observó en las otras edades.

Las respuestas que menor relevancia tuvieron en relación al porcentaje, estuvieron referidas por las respuestas de (4) indeciso y (5) no contestó, para todas las edades, siendo para los 15 años el 10.0% y el 0.0% (observar que la respuesta (1) de ir a la fiesta fue cate

gorizada igual que la respuesta (5) de no contestó), para los 16 -- años el 0.0%, en ambas respuestas, para los 17 años el 3.0%, en ambas respuestas y para los 18 años el 5.0% para la (4) de indeciso, al igual que para la respuesta (1) de ir a la fiesta; para la respuesta (5) de no contestó correspondió el 0.0%.

Tabla 8c. Análisis de porcentajes por grado escolar en general.

Los porcentajes más relevantes estuvieron enfatizados para las respuestas (2) de estudiar y (3) de hacer las dos cosas, en todos los grados.

Tabla 8c.

El porcentaje de respuesta más significativo para los 3 años, estuvo enfatizado por la respuesta (2) estudiar : 4° 59.7%; 5° 50.7% y 6° 56.9%.

De esta manera se puede decir, que : el estudiar sigue siendo un -- factor preponderante para el tipo de elecciones que los adolescentes realizan, al elegir el tipo de actividad, en relación a la distribución de su tiempo.

Conclusiones generales :

Se ha dicho ya, que el mayor porcentaje de respuestas estuvo referido a la decisión de estudiar, tanto para los varones como para las mujeres. En referencia a la edad, siguió prevaleciendo la elección de estudiar; siendo ésta todavía más sobresaliente para las mujeres.

El grado de escolaridad, por sí sólo, también indicó la importancia enfatizada por la misma elección de estudiar.

De acuerdo al grado de escolaridad, los adolescentes de sexo masculino y sexo femenino pueden tomar decisiones, sean éstas de una u otra naturaleza; sin embargo, las posibilidades que su medio les ofrecen para su inserción social podrían ser positivas, siempre y cuando redunden en su beneficio personal; puesto que podrían disminuir su grado de confusión, si es que en lo que a asistir a la escuela se puede decir que los favorezca.

Los adolescentes toman decisiones acerca de lo que consideran más importante para ellos, tanto inconsciente como conscientemente. Al hacer una elección, ellos consideran al modelo social que han introyectado en lo que a estudiar se refiere como obligación personal o familiar (ya sea porque el estudiar, a futuro, puede ofrecerles un cierto estatus social o ya sea por que el estudio permitiría su autorrealización); por lo tanto, los modelos o figuras que de identificación tienen introyectadas, aparentan ser favorables desde el momento en que el adolescente puede elegir, ante situaciones estresantes o estresadoras, cualquiera de las actividades que, a nivel imaginario, para ellos pueden significar algo positivo.

Al elegir una u otra cosa, en lo que al tiempo libre positivo se refiere, la elección de los adolescentes no puede ser generalizada, ya que la actividad imaginaria es difícil de preverse y de esperar resultados positivos o negativos al respecto; puesto que según Marx:

"la principal fuente de la riqueza social ya no residirá en el tiempo de trabajo (de las obligaciones que los adolescentes pueden tener en general), si no en el tiempo libre : en el tiempo no dedicado al trabajo, que sirve para el desarrollo completo del individuo, por lo que el tiempo libre queda libre para las distracciones, como para el ocio, quedando así abierto el espacio para la libre actividad y el desarrollo de las aptitudes" (68)

Si el adolescente emplea positivamente su tiempo libre, en beneficio de su inserción social y en su ajuste personal, lo hará productivamente; pero si aun dentro de un nivel imaginario el adolescente elige o da alternativas que no lo benefician para su inserción social, no empleará su tiempo libre productiva y/o positivamente, sino al contrario; sobre todo en cuanto carezca de figuras o de modelos de identificación que le sirvan como guardianes de su identidad final. Entonces, los recursos de los adolescentes serían pobres o limitados en relación al marco social en el que ellos se desenvuelvan.

Cuando el adolescente responde cualquier reactivo, es cuando se puede conocer, en medida de su respuesta, que al hacerlo lo hace como recurso de su personalidad en adaptación o ajuste social, en cambio, si no lo hace, esos recursos de adaptación o marcos de referencia que conscientemente deberían de existir para lograr ese fin, no están ahí; no están positivamente introyectados y ni al servicio de su Yo, sobre todo, en cuanto el adolescente no responde o no puede responder.

De cualquier manera, en la mayoría de los casos, únicamente existen dos alternativas acerca de la elección de los objetos de deseo con los que el adolescente interactúa: o es elegido o elige por su propia cuenta; y eso valdría para preguntarnos si el adolescente, al dejar de contestar una pregunta lo hace porque no quiere seguir -- siendo elegido o porque lo hace inconscientemente, en medida de -- los modelos introyectados.

La toma de decisiones está en relación a los valores introyectados, o con el fin de experimentar algo nuevo, algo diferente o algo posible de ser realizado dentro de un contexto en el que se vislumbren las posibilidades que permitan el llegar a hacerlo.

Retomando los resultados presentados en la tabla 18 y 19, acerca de la toma de decisiones al resolver algo importante, se puede decir que: el empleo del tiempo libre imaginario es similar para los dos sexos y esto estuvo en relación a la forma en que se probó la hipótesis número 8 (preguntando a los adolescentes cómo tomaban decisiones personales); la mayoría de ellos contestó que lo hacían por y de acuerdo al grupo familiar y de acuerdo a sus grupos de relación inmediatos. Debido a lo anterior y a los resultados que se encontraron en la cuarta parte del cuestionario, en lo que a la toma de decisiones en relación a las posibilidades personales se refirió, se encontró lo mismo: los adolescentes toman sus decisiones en relación a su grupo familiar y a su grupo de referencia inmediato.

Categoría IV. Capacidad de hacer elecciones en relación a las posi-

bilidades del adolescente.

Tabla 9a. Análisis de porcentajes por grado escolar y por sexo.

Sexo Masculino

El mayor porcentaje de repuestas estuvo enfatizado por la respuesta de (2) algunas veces la opinión de los padres y amigos : 4° 81.8%, 5° 80.5% y 6° 75.0%.

El segundo lugar, en cuanto al porcentaje de respuesta, se refirió a (1) yo mismo tomo decisiones : 4° 15.9%, 5° 14.6% y 6° 21.4%.

El menor porcentaje de respuesta estuvo enfatizado por la de (3) No contestó : 4° 2.3%, 5° 4.9% y 6° 3.6%.

Sexo Femenino

La respuesta de mayor relevancia estuvo enfatizada por la de (2) algunas veces la opinión de los padres y amigos: 4° 90.9%, 5° 78.6% y 6° 96.7%.

El segundo lugar, en cuanto al porcentaje de respuesta, se refirió a (1) yo mismo tomo decisiones, 4° 6.1%, 5° 21.4%; mientras que para el 6° el no responder (3) fue importante : 3.3%.

La respuesta que menor relevancia tuvo fue la de (3) no contestó, - para el 4° 3.0% y el 5° 0.0%; mientras que para el 6° fue la de (1) yo mismo tomo decisiones, 0.0%.

Tabla 9b. Análisis de porcentajes por edad y por sexo.

Sexo Masculino

El mayor porcentaje de respuesta estuvo enfatizado por la respuesta (2) de algunas veces la opinión de los padres y amigos y ello es válido para todas las edades : 15 años 82.4%, 16 años 77.8%, 17 años 84.4% y 18 años 70.8%.

El segundo lugar en relación al porcentaje observado para este tipo de respuestas fue categorizado por la respuesta (1) yo mismo tomo decisiones, 15 años 17.6%, 16 años 18.5%, 17 años 11.2% y 18 años 25.0%.

El porcentaje que menor relevancia tuvo, en cuanto a la respuesta, fue aquel en el que los Ss. no contestaron (3), 15 años 0.0%, 16 años 3.7%, 17 años 4.4% y 18 años 4.2%.

Sexo Femenino

El porcentaje que mayor relevancia tuvo en relación al tipo de respuesta y la edad fue enfatizado por la respuesta (2) algunas veces la opinión de los padres y amigos, 15 años 80.0%, 16 años 89.3%, 17 años 84.8% y 18 años 100%.

El porcentaje que en segunda instancia fue categorizado para este cuadro fue el proporcionado por la respuesta (1) yo mismo tomo decisiones y la (3) de no contestó para los 15 años, siendo el 10.0% para ambas respuestas, a los 16 años el 10.7% para la respuesta (1), para los 17 años el 12.1% para la respuesta (1) yo mismo tomo decisiones; mientras que para los 18 años lo que se observó fue un por-

centaje de 0.0% para los dos tipos de respuestas considerados en esta parte, la (1) y la (3) respectivamente, siendo este último dato el de menor importancia de acuerdo al porcentaje de respuesta.

El porcentaje de menor importancia para los 16 años fue de 0.0% y para los 17 años el 3.0% respectivamente.

Tabla 9c. Análisis de porcentajes en relación al grado de escolaridad, en general.

La mayor relevancia de acuerdo al porcentaje de respuestas estuvo referida a la respuesta (2) algunas veces la opinión de los padres y amigos, ello fue significativo para los 3 años escolares : 4° - - 85.7%, 5° 79.7% y 6° 86.2%.

El segundo lugar de importancia de acuerdo al porcentaje de respuesta estuvo referido a la respuesta (1) yo mismo tomo decisiones y -- ello valió para los 3 años o grados de escolaridad : 4° 11.7%, 5° - 17.4% y 6° 10.3%. Mientras que la menor relevancia de porcentajes por grado de escolaridad estuvo referida por la respuesta (3) de no contestó, siendo el 2.6% para el 4°, el 2.9% para el 5° y el 3.5% para el 6° año, respectivamente.

Conclusiones observadas en las tres tablas (9a, b y c).

Tabla 9a.

En el grupo de varones disminuyó el porcentaje de respuestas en relación al grado de escolaridad : 4° 81.8%, 5° 80.5% y 6° 75.0%, es

decir : que a mayor grado de escolaridad menor porcentaje de respuestas; mientras que para el grupo de las mujeres no se puede decir lo mismo. Si entre los varones disminuyó el porcentaje de respuesta, de acuerdo al mayor grado de escolaridad, entre las mujeres éste pareció aumentar : 4° 90.9%, 5° 786.% y 6° 96.7%; sin embargo, éste aumento no fue progresivo en relación al grado escolar. Lo anterior estuvo dado en relación a la respuesta (2).

Tabla 9b.

Entre los varones y las mujeres, en relación a la edad, la respuesta de (2) algunas veces la opinión de los padres y de los amigos fue la más relevante; aunque los porcentajes a la edad de 18 años son significativos en cuanto al sexo; si para los varones el porcentaje fue del 70.8% el menor en relación a la edad y al sexo, en las mujeres el porcentaje del 100.0% fue altamente significativo por edad y por sexo.

Tabla 9c.

En relación al grado de escolaridad no se observan diferencias significativas, ya que la importancia siguió prevaleciendo para la respuesta (2) de la opinión de los padres y amigos en relación al grado escolar.

Conclusiones generales :

El mayor porcentaje de respuesta de acuerdo al año escolar, estuvo enfatizado por las que se refirieron a algunas veces la opinión de

los demás, para los dos sexos. Sin embargo, se observó entre el -- grupo de varones que a menor grado escolar menor porcentaje de respuestas; lo mismo se puede decir en relación a la edad. Al reunir -- los dos grupos por grado escolar siguió prevaleciendo la importancia para el mismo tipo de respuesta.

Se infiere claramente que los adolescentes, en general, necesitan de figuras de apoyo que de alguna manera coadyuven en el momento de elegir cualquier cosa, ya que las figuras de apoyo en estas edades juegan papeles preponderantes, sobre todo si su relación está enfatizada en cuanto a modelos de identificación; de ahí, que las figuras representativas de autoridad, idealizadas o rechazadas suplan en el caso de los amigos, profesores o líderes, el papel de los padres en el momento de la elección.

Por otra parte, los amigos constituyen el vínculo afectivo identificatorio con el que los adolescentes comentan sus inquietudes, sus -- fracasos o sus aciertos y sirven como figuras o modelos identificatorios ya que debido a ello y a la socialización de los adolescentes es como ellos logran desplazar la carga o monto efectivo de su núcleo familiar en otras personas. De ahí que los adolescentes elijan líderes o ídolos juveniles, ficticios o fantaseados, que sin saber -- el por qué y para qué lo hacen, de cualquier manera lo hacen y cumplen con un fin, consciente o inconsciente y ello les permite sentirse autónomos al imitar o sublimar lo que a ellos les gustaría ser en un determinado momento.

La opinión de los demás es importante por que incrementa el grado de

seguridad instaurado desde el momento en que una elección acerca de algo que se quiere hacer o realizar se suscita. Sin embargo, ¿en qué medida ésto es positivo o negativo?, ¿cómo está estructurado el individuo en relación a su fortaleza yoica?, ¿en qué medida es capaz de rechazar los modelos introyectados, en relación a las elecciones? Lógico es de inferir, que si existe una identificación con patrones o modelos efectivos que el adolescente instauró en relación a los padres y a los amigos. Pero si esto no fue así, entonces el adolescente no cuenta con modelos o figuras de identificación que a manera de recursos de su personalidad estarían al servicio de su Yo, para colaborar hacia su inserción positiva o productiva dentro de su contexto social.

El momento de decisión compromete un proyecto relativo hacia el futuro, por lo tanto, compromete la acción ligada a la función yoica de regulación y control de los impulsos y a la capacidad de tolerar ambigüedades, frustraciones y de elaborar el duelo por la misma adolescencia.

Ya se ha mencionado que no existen diferencias en el empleo del tiempo libre de los adolescentes, en cuanto al tipo de elección que hacen en relación al desempeño de cualquiera de las actividades sugeridas en el enlistado de la segunda parte del cuestionario, y que si no existieron diferencias, en relación al tipo de actividades realizadas dentro del tiempo libre, ello se debió a las variables controladas. Sin embargo, el adolescente eligió opciones que se probaron en base a las alternativas ofrecidas; situación que no ocurrió así -

en ésta última parte del cuestionario, en la que el adolescente eligió en base a sus propias alternativas, en algunas de las preguntas ofrecidas.

Sugerencias y recomendaciones :

Las diferencias encontradas en la cuarta y última parte del cuestionario permitieron vislumbrar que ante las pautas socialmente sugeridas u ofrecidas a los adolescentes a manera de generalidades en lo que se refiere a las opciones de respuesta (en las tres primeras partes del cuestionario) no existieron diferencias significativas entre los sexos y en las edades de acuerdo a las hipótesis planteadas, a excepción de la hipótesis número 8 en la que sí se encontraron diferencias significativas.

Se puede inferir, que los adolescentes, ante pautas sociales y conductuales (sugeridas como preguntas cerradas y generales) siempre -- van a responder de acuerdo a los parámetros que se les exponen y que se espera lo hagan de acuerdo a lo que se persiga investigar. Sin embargo, cuando al adolescente se le permite ampliar sus opciones de respuesta, elegir por su propia cuenta, es cuando él puede expresar sus inquietudes, sus valores sociales introyectados, sus conflictos o no, su nivel de adaptación hacia la adultez, etc.

Lo anterior debe ser tomado en cuenta para futuras investigaciones, ya que considerando otros aspectos de la adolescencia, otras variables a investigar como : el nivel socio-económico, edades variadas, el trabajo y el no trabajo, el estado civil, etc. La riqueza de la --

información que se recolecte, de ser posible a nivel nacional, ofrece ría infinidad de recursos para entender mejor lo que es el empleo del tiempo libre del adolescente dentro de la sociedad mexicana.

La población juvenil mexicana es muy amplia, y la necesidad de ayudarle a organizar su tiempo libre es cada vez mayor, ya se ha mencionado que su nivel de dependencia es muy notorio; es por ello que las instituciones de servicios sociales, en relación a la juventud (escuelas - con diferentes niveles de enseñanza, centros de trabajo y de producción, clubes privados, etc. y en especial todos aquellos que de alguna manera participen en la orientación vocacional), deben entender y aprender la mejor manera de organizar y distribuir positivamente el empleo del tiempo libre del adolescente o del joven, en ciernes de ser o de integrarse a la parte productiva de los bienes sociales, que en su caso, la sociedad necesita para continuar con su mismo proceso de crecimiento, expansión y en resumen : desarrollo que conlleva a sus integrantes hacia el fin social de bienestar general de la comunidad, - en especial para aquella sociedad en la que la adolescencia se dé como tal : como un fenómeno social.

{ A P E N D I C E }

(CUESTIONARIO ORIGINAL) :

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, PLANTEL TLALPAN.
(Escuela de psicología)

MEXICO, D.F. 1984.

Encuesta : La distribución del tiempo libre del adolescente.

El presente cuestionario está compuesto de tres partes.

Parte I.- Datos generales del entrevistado.

Parte II.- Distribución de actividades.

Parte III.- Preguntas complementarias.

Al participante : el tiempo que tomaremos de tus valiosas ocupaciones es de aproximadamente 20 minutos. Gracias.

Instrucciones para responder el cuestionario :

Parte I.- Por favor contesta o señala en el espacio correspondiente lo que se te pregunte.

Parte II.- Responde señalando con una X en la casilla correspondiente señalando una sola de las seis opciones y procura que tus respuestas sean exactas y verdícas al contestar.

Parte III.- Marca o señala con una X en el paréntesis lo que tú consideres más adecuado.

Muchas Gracias.

01.- Datos personales :

Edad (Años cumplidos) _____.

Sexo _____.

Grado de Escolaridad _____.

Estado Civil _____.

02.- Trabajas? () Sí () No

03.- ¿Cuántas horas del día ocupas para estar en la escuela?
_____ Hrs. Y ¿cuántas a la Semana? _____ Hrs.04.- ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente en tu aseo, _____ Hrs.
y en tu arreglo personal _____ hrs., y en las comidas
_____ Hrs.?

05.- ¿Cuántas horas duermes por la noche diariamente? _____ Hrs.

06.- ¿Cuántas horas empleas diariamente para trasladarte de tu casa
a la escuela y de la escuela a tu casa?

() de 01 a 14 Mins.

() de 15 a 29 Mins.

() de 30 a 59 Mins.

() de 01 a 02 Hrs.

() de 02 a más.

07.- ¿Tienes obligaciones familiares? () Sí () No. En caso de -
que Sí, cuántas horas le dedicas al día? _____ Hrs. Y a la -
Semana? _____ Hrs.

08).- Señala el lugar en el que estudias, al realizar tus tareas escolares y cuántas horas empleas en ello al día y a la semana.

| | Hrs. al día | Hrs. a la Semana |
|---|-------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> Biblioteca de la Escuela | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca Pública | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> Hogar | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> Casa de amigos | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> Parques, Jardines, etc. | _____ | _____ |
| <input type="checkbox"/> Otros | _____ | _____ |

09.- Si estudias otras cosas, como : cursos sueltos de (Especificar):

¿Cuántas horas le(s) dedicas al día, _____ Hrs., a la semana?
_____ Hrs.

Lo haces por/para :

- Incrementar tu cultura?
- Por tu propia voluntad?
- Por qué alguien te lo exige?
- Por otros motivos (especificalos): _____

Parte II

| | a) Para cultivarme | b) Por pasar el tiempo | c) Para reponer energías | d) Para evaluar responsabilidades | e) Para divertirme | f) Para cumplir con mis responsabilidades familiares |
|---|--------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|
| 01.- Tocar o aprender a tocar algún instrumento musical | | | | | | |
| 02.- Escribir (novelas, poemas, libros, etc.) | | | | | | |
| 03.- Dibujar | | | | | | |
| 04.- Escultura | | | | | | |
| 05.- Diseño y Modelaje | | | | | | |
| 06.- Artesanías | | | | | | |
| 07.- Mecánica | | | | | | |
| 08.- Compostura de aparatos eléctricos | | | | | | |
| 09.- Jardinería | | | | | | |
| 10.- Coser, tejer, decorar | | | | | | |
| 11.- Cocina y Repostería | | | | | | |
| 12.- Carpintería | | | | | | |
| 13.- Natación | | | | | | |
| 14.- Gimnasia | | | | | | |
| 15.- Fut-Ball | | | | | | |
| 16.- Boli-Ball | | | | | | |
| 17.- Basket-Ball | | | | | | |
| 18.- Atletismo | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 54.- Asistir a la Discotheque | | | | | |
| 55.- Reunirse con los amigos para asistir a espectáculos variados | | | | | |
| 56.- Jugar a las cartas en reuniones | | | | | |
| 57.- Asistir a encuentros deportivos con los amigos | | | | | |
| 58.- Asistir a centros nocturnos con los amigos | | | | | |

Facilmente me dejo influenciar por la información a veces ficticia que ofrecen :

- 59.- El cine () Sí () No
- 60.- La radio () Sí () No
- 61.- La T. V. () Sí () No
- 62.- Las revistas () Sí () No
- 63.- Las opiniones de los demás () Sí () No
- 64.- Los espectáculos a los que asisto en general () Sí () No
- 65.- Por la religión () Sí () No
- 66.- Por mis sueños () Sí () No

Parte III.

a) Indica qué es lo que consideras haber obtenido a través del empleo de tu tiempo libre :

- Realizar las cosas que te gustan
- Establecer vínculos amistosos
- Adquirir una mayor cultura
- Prepararte para el futuro
- Sentirte contento
- Conocer mejor
- Aprender más sobre la vida
- Otros (especificar): _____

b) ¿Qué opinas de la forma como ocupas tu tiempo libre?

- No has pensado si está bien o mal empleado
- Crees que es la mejor
- No te sientes satisfecho de ella
- Te gustaría cambiar por otra
- No estás conforme con ella
- Otros (especificar): _____

(CUESTIONARIO MODIFICADO) PARTE I.

RESPONDE ADECUADAMENTE LO QUE SE TE PREGUNTA.

- 1.- Edad (en años y meses cumplidos) _____ 2.- Sexo _____
 3.- Estado Civil _____ 4.- Grado de escolaridad _____
 5.- ¿Trabajas? Sí _____ No _____

| | HORAS DÍA |
|---|--------------|
| 6.- ¿Qué tiempo utilizas para dormir por las noches?: | |
| 7.- ¿Qué tiempo utilizas para tu aseo o arreglo personal?: | |
| 8.- ¿Qué tiempo utilizas para tomar tus alimentos?: | |
| 9.- ¿Qué tiempo utilizas para trasladarte de tu casa a la escuela y viceversa?: | |
| 10.- ¿Cuántas horas de clase tienes?: | |
| 11.- ¿Qué tiempo le dedicas a tus obligaciones familiares?: | |
| 12.- ¿Qué tiempo empleas para realizar tus tareas escolares?: | |
| 13.- Si tomas clases de idiomas, técnicas u otras por fuera de la escuela, ¿qué tiempo le dedicas?: | |

- 14.- Si tienes obligaciones familiares, especifica cuáles : _____

- 15.- Si tomas clases de idiomas, técnicas u otras por fuera de la escuela, especifica : _____

- 16.- Si tomas cursos por fuera de la escuela, ¿por qué lo haces?:
 a) _____ Para ampliar tu información.
 b) _____ Porque te lo sugieren.
 c) _____ Porque te gusta.

Parte II.- A continuación tienes una serie de actividades que por diversos motivos no puedes estarlas desarrollando, responde con una X dentro de cada casillero los incisos a) y b). Para el inciso c) encontrarás una serie de alternativas enumeradas, con las cuales habrás de responder.

Alternativas para el inciso c) : 1.- Para cultivarme 2.- Por pasar el tiempo y para no hacer siempre lo mismo 3.- Por que es un buen pretexto para evadir responsabilidades 4.- Para alejarme de la familia 5.- Para disponer de mi propio tiempo.

| | Cosas | | c) Por qué lo haces? elige alternativa |
|----|---|---------------|--|
| | a) 1983 | b) mes pasado | |
| 1 | Fut-ball | | |
| 2 | Bolí-ball | | |
| 3 | Beis-ball | | |
| 4 | Basket-ball | | |
| 5 | Tennis | | |
| 6 | Squash | | |
| 7 | Frontón | | |
| 8 | Polo | | |
| 9 | Golf | | |
| 10 | Esquiar | | |
| 11 | Atletismo | | |
| 12 | Nadar | | |
| 13 | Ciclismo | | |
| 14 | Boliche | | |
| 15 | Judo, karate y yoga | | |
| 16 | Dibujar | | |
| 17 | Esculpir | | |
| 18 | Diseñar | | |
| 19 | Mecánica | | |
| 20 | Hacer cosas manuales (artesanías etc.) especificar : | | |
| 21 | Componer aparatos | | |
| 22 | Jardinería | | |
| 23 | Coser, tejer y decorar | | |
| 24 | Hacer cocinas, repostería, etc. | | |
| 25 | Escribir, libros, poemas, componer, etc. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 26 | Ver T. V. | | | |
| 27 | Leer periódico | | | |
| 28 | Escuchar música variada | | | |
| 29 | Leer revistas (especificar tipo) | | | |
| 30 | Asistir a conciertos, teatros y toros | | | |
| 31 | Asistir al cine (sólo o con compañía) | | | |
| 32 | Asistir a reuniones formales | | | |
| 33 | Asistir a fiestas, bares, clubes y cafés | | | |
| 34 | Discotecas, centros nocturnos (con amigos) | | | |
| 35 | Asistir a convivencias | | | |
| 36 | Visitar museos, salas de arte y exposiciones | | | |

Continuación Parte II :

(Hoja 4)

Señala con una X dentro del paréntesis la(s) respuesta(s) que tú consideres más adecuada(s).

1.- Cuando tengo que tomar una decisión o resolver algo importante me informo por :

- a.- () El cine
- b.- () La T.V.
- c.- () Mis sueños
- d.- () La religión
- e.- () Mi intuición
- f.- () Mis amigos
- g.- () Mis hermanos
- h.- () La radio

i.- () Las revistas (especificar tipo) :

j.- () Opiniones de los demás

k.- () Por los espectáculos a los que asisto

l.- () Libros

m.- () Mis padres

PARTE III :

- 1.- Consideras que tienes tiempo libre _____, ¿por qué? _____
-
- 2.- Indica marcando con una X dentro de los cuadros lo que consideras haber obtenido a través del empleo de tu tiempo libre.

| | |
|--|--|
| a) Poder hacer las cosas que te gustan | |
| b) Establecer vínculos amistosos | |
| c) Superarte culturalmente | |
| d) Prepararte mejor para el futuro | |
| e) Conocerte mejor | |
| f) Aprender más sobre la vida | |
| g) Sentirte mejor contigo mismo | |

- 3.- Indica marcando con una X dentro de los cuadros lo que opinas de la forma como ocupas tu tiempo libre.

| | |
|--|--|
| a) No he pensado si está bien o mal empleado | |
| b) Creo que es la mejor | |
| c) No me siento satisfecho de ello | |
| d) Me gustaría cambiarla por otra | |
| e) No estoy conforme con ella | |

RESPONDE DE LA MEJOR MANERA LO QUE CONSIDERES DEBA SER :

- 1.- ¿A quién admiras más y a quién te gustaría parecerte cuando seas mayor? _____ ¿Por qué? _____

- 2.- Menciona cuál es tu mayor anhelo en la vida a corto plazo: _____
_____ y ¿A largo plazo? _____

- 3.- ¿Te imaginas con frecuencia parecerte a algún personaje del medio artístico? _____ ¿Por qué? _____

- 4.- ¿Qué es lo que más te gustaría ser cuando seas mayor? _____
_____ ¿Por qué? _____

- 5.- Si algo no te ha gustado de tí, ¿puedes dejarlo como está?, ¿no le has prestado la suficiente atención? o ¿intentas cambiarlo? -
_____ ¿Por qué? _____

- 6.- ¿Crées que en la vida debemos vivir de sueños o debemos ser más realistas? _____ ¿Por qué? _____

- 7.- ¿Alguna vez te has dado cuenta que tus deseos son inalcanzables, pero a pesar de ello insistes? _____
_____ ¿Por qué? _____

8.- Cuando tienes un problema de un día para otro, como por ejemplo: te dicen que tienes un examen, pero al mismo tiempo también una fiesta, ¿qué es lo que harías? _____

¿Por qué? _____

9.- La opinión de los demás (tus padres, amigos o familiares) ¿siempre es muy importante para tí? ¿cuándo y por qué? _____

10.- ¿Generalmente haces lo que quieres o lo que te sugieren los demás, los libros, etc.? _____

¿Por qué? _____

(A N E X O S)

DISTRIBUCIÓN TOTAL DE LA POBLACION ADOLESCENTE A NIVEL NACIONAL (Entre 15 y 18 años).
(Según el X Censo de Población y Vivienda de 1980).

| | |
|---------|-----------|
| HOMBRES | 3'051,600 |
| MUJERES | 3'130,640 |
| TOTAL | 6'182,240 |

Distribución de la población adolescente para el D.F. (Entre 15 y 18 años)
(Según el X Censo de Población y Vivienda de 1980).

| | |
|---------|---------|
| HOMBRES | 411,570 |
| MUJERES | 458,994 |
| TOTAL | 870,564 |

Distribución de la Población Estudiantil de Nivel Preparatoria en el D. F.

| | |
|--------------------|--------|
| U. N. A. M. * | 89,715 |
| U. V. M. ** | 3,613 |
| OTRAS ESCUELAS *** | 93,328 |

(Nota : A nivel Nacional existen 1'232,980 estudiantes de Nivel Preparatoria).

- * Datos obtenidos del Anuario estadístico de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1983.
- ** Datos proporcionados por: Jefatura de Servicios Escolares de la Universidad del Valle de México.
- *** Datos obtenidos de las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional, 1982-3; 1983. A.N.U.I.E.S., Pp. 181.

Cuadro estadístico general de los resultados obtenidos en las tablas elaboradas durante la investigación. (Los números de la columna izquierda del cuadro se refieren al número de la tabla correspondiente a cada caso).

| Tabla | Resultados | Nivel de significancia (.05) | Toma de decisión |
|---------|------------|------------------------------|-------------------|
| 1 * | -0.454 | ± 1.96 | No se rechazó Ho. |
| 2 * | -0.709 | ± 1.96 | No se rechazó Ho. |
| 3 * | -1.521 | ± 1.96 | No se rechazó Ho. |
| 4 * | -1.825 | ± 1.96 | No se rechazó Ho. |
| 5 * | -0.709 | ± 1.96 | No se rechazó Ho. |
| 6 ** | .676 | r = significativa | |
| 7 *** | .053 | 3.84 | No se rechazó Ho. |
| 8 *** | .228 | 3.84 | No se rechazó Ho. |
| 9 **** | 4.812 | 7.82 | No se rechazó Ho. |
| 10 **** | 2.366 | 7.82 | No se rechazó Ho. |
| 11 **** | .161 | 9.49 | No se rechazó Ho. |
| 12 **** | 2.338 | 9.49 | No se rechazó Ho. |
| 13 **** | 1.542 | 9.49 | No se rechazó Ho. |
| 14 **** | 1.881 | 9.49 | No se rechazó Ho. |
| 15 *** | .239 | 3.84 | No se rechazó Ho. |
| 16 *** | 30.384 | 3.84 | Sí se rechazó Ho. |
| 17 **** | 2.692 | 7.82 | No se rechazó Ho. |
| 18 **** | 1.671 | 7.82 | No se rechazó Ho. |
| 19 **** | 5.157 | 9.49 | No se rechazó Ho. |
| 20 **** | 2.352 | 5.99 | No se rechazó Ho. |
| 21 **** | 9.390 | 14.07 | No se rechazó Ho. |
| 22 **** | 10.699 | 11.07 | No se rechazó Ho. |

*) Indica que los resultados presentados se obtuvieron con la prueba t de Student.

***) Indica que el resultado presentado se obtuvo con la prueba de co

rrelación: (r) producto momento de Pearson.

***) Indica que los resultados presentados se obtuvieron con la prueba de χ^2 corregida.

****) Indica que los resultados presentados se obtuvieron con la prueba de χ^2 .

Cuadro general de contingencias (representativo de cada tabla elaborada durante la investigación).

| Tabla | Región | Columnas | Contingencia | Grados de libertad |
|-------|--------|----------|--------------|--------------------|
| 7.- | 2 | 2 | 2 X 2 | 1 |
| 8.- | 2 | 2 | 2 X 2 | 1 |
| 9.- | 4 | 2 | 4 X 2 | 3 |
| 10.- | 4 | 2 | 4 X 2 | 3 |
| 11.- | 5 | 2 | 5 X 2 | 4 |
| 12.- | 5 | 2 | 5 X 2 | 4 |
| 13.- | 5 | 2 | 5 X 2 | 4 |
| 14.- | 5 | 2 | 5 X 2 | 4 |
| 15.- | 2 | 2 | 2 X 2 | 1 |
| 16.- | 2 | 2 | 2 X 2 | 1 |
| 17.- | 4 | 2 | 4 X 2 | 3 |
| 18.- | 4 | 2 | 4 X 2 | 3 |
| 19.- | 5 | 2 | 5 X 2 | 4 |
| 20.- | 3 | 2 | 3 X 2 | 2 |
| 21.- | 8 | 2 | 8 X 2 | 7 |
| 22.- | 6 | 2 | 6 X 2 | 5 |

Enlistado de las fórmulas utilizadas durante la investigación :

a) : t de Student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

b) : r (Producto momento de Pearson).

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[\sum x^2 - (\sum x)^2][\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

c) : χ^2 (Corregida)

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e) - 0.5}{f_e}^2$$

d) : χ^2

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Tabla número 1 (representativa de la diferencia que existe, por sexo, en el empleo del tiempo no libre), (comparación entre hombres y mujeres, 1a. hoja del cuestionario).

| HOMBRES | | MUJERES | |
|---------|------------|---------|-----------|
| X | F | Y | F |
| 40 | 28 | 40 | 28 |
| 39 | 12 | 39 | 15 |
| 38 | 7 | 38 | 7 |
| 37 | 17 | 37 | 18 |
| 36 | 19 | 36 | 7 |
| 35 | 9 | 35 | 5 |
| 34 | 12 | 34 | 2 |
| 33 | 3 | 33 | 2 |
| 32 | 2 | 32 | 3 |
| 30 | 2 | 31 | 2 |
| 28 | 1 | 29 | 1 |
| 27 | 1 | 25 | 1 |
| | <u>113</u> | | <u>91</u> |

$$\bar{X} = 36.9$$

$$N_1 = 113$$

$$S_1 = 7.5$$

$$\bar{Y} = 37.5$$

$$N_2 = 91$$

$$S_2 = 8$$

$$S = 2.8$$

(F6rmula utilizada) :

$$S = \sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}}$$

Sustituyendo en la fórmula :

$$\sqrt{\frac{113(7.5) + 91(8)}{113 + 91 - 2}} = 2.8$$

(Fórmula de la prueba t de Student) :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

Sustituyendo en la fórmula :

$$t = \frac{36.9 - 37.5}{2.8 \sqrt{\frac{1}{113} + \frac{1}{91}}} = -0.454$$

Tabla número 2 (representativa de la diferencia que existe, por sexo, en el empleo del tiempo libre). (comparación entre hombres, hoja 1, y mujeres, hoja 2 o cronograma).

| X | F | Y ₁ | F ₁ |
|----|------------|----------------|----------------|
| 40 | 28 | 40 | 28 |
| 39 | 13 | 39 | 15 |
| 38 | 13 | 38 | 4 |
| 37 | 12 | 37 | 15 |
| 36 | 16 | 36 | 10 |
| 35 | 7 | 35 | 5 |
| 34 | 6 | 34 | 3 |
| 33 | 9 | 33 | 5 |
| 32 | 4 | 30 | 1 |
| 31 | 2 | 29 | 3 |
| 30 | 3 | 36 | 2 |
| | --- 113 | | --- 91 |

$$\bar{X} = 36.9$$

$$N_1 = 113$$

$$S_1 = 7.5$$

$$\bar{Y}_1 = 37.2$$

$$N_2 = 91$$

$$S_2 = 10.2$$

$$\sigma = 3.0$$

Se utilizó la misma fórmula de la tabla 1, al sustituirla :

$$\sigma = \sqrt{\frac{113(7.7) + 91(10.2)}{113 + 91} - 2} = 3.0$$

Para el cálculo de la t, se utilizó la misma fórmula de la tabla 1, al sustituirla :

$$t = \frac{36.9 - 37.2}{3 \sqrt{\frac{1}{113} + \frac{1}{91}}} = -.709$$

Tabla número 3 (representativa de la diferencia que existe, por sexo, en el empleo del tiempo no libre), (comparación entre hombres, - hoja 2, cronograma, y mujeres, hoja 1).

| X_1 | F_1 | Y | F |
|-------|-------|-----|-----|
| 40 | 28 | 40 | 28 |
| 39 | 13 | 39 | 15 |
| 38 | 13 | 38 | 7 |
| 37 | 12 | 37 | 18 |
| 36 | 16 | 36 | 7 |
| 35 | 7 | 35 | 5 |
| 34 | 6 | 34 | 2 |
| 33 | 9 | 33 | 2 |
| 32 | 4 | 32 | 3 |
| 31 | 2 | 31 | 2 |
| 30 | 3 | 29 | 1 |
| -- | - | 25 | 1 |
| | 113 | | 91 |

$$\bar{X}_1 = 36.9$$

$$N_1 = 113$$

$$\hat{s}_1 = 7.7$$

$$\bar{Y} = 37.5$$

$$N_2 = 91$$

$$\hat{s}_2 = 8.$$

$$\sigma = 2.8$$

Se utilizó la misma fórmula de la tabla 1, al sustituirla :

$$\sigma = \sqrt{\frac{113(7.7) + 91(8)}{113 - 91 - 2}} = 2.8$$

Para el cálculo de la t se utilizó la fórmula de la tabla 1, al sustituirla :

$$t = \frac{36.9 - 37.5}{2.8 \sqrt{\frac{1}{113} + \frac{1}{91}}} = -1.521$$

Tabla número 4, (representativa de la diferencia que existe, por sexo, en el empleo del tiempo no libre); (comparación entre hombres - de hoja 1 y 2, y mujeres hoja 1 y 2).

| $X + X_1$ | $F + F_1$ | $Y + Y_1$ | $F + F_1$ |
|-----------|------------|-----------|------------|
| 40 | 56 | 40 | 56 |
| 39 | 25 | 39 | 30 |
| 38 | 20 | 38 | 11 |
| 37 | 29 | 37 | 33 |
| 36 | 35 | 36 | 17 |
| 35 | 16 | 35 | 10 |
| 34 | 18 | 34 | 5 |
| 33 | 12 | 33 | 7 |
| 32 | 6 | 32 | 3 |
| 31 | 2 | 31 | 2 |
| 30 | 5 | 30 | 1 |
| 28 | 1 | 29 | 4 |
| 27 | 1 | 26 | 2 |
| -- | - | 25 | 1 |
| | --- 226 | | --- 182 |

$$\bar{X} = 36.9$$

$$N_1 = 226$$

$$S_1 = 7.6$$

$$\bar{Y} = 37.3$$

$$N_2 = 182$$

$$S_2 = 1.7$$

$$\sigma = 2.2$$

Se utilizó la misma fórmula de la tabla 1, al sustituirla :

$$\sigma = \sqrt{\frac{226 (7.6)^2 + 182 (1.7)^2}{226 + 182 - 2}} = 2.2$$

Para el cálculo de la t se utilizó la misma fórmula de la tabla 1, al sustituirla :

$$t = \frac{36.9 - 37.3}{2.2 \sqrt{\frac{1}{226} + \frac{1}{182}}} = -1.825$$

Tabla número 5, (representativa de la diferencia que existe, por sexo, en el empleo del tiempo no libre), (comparación entre hombres y mujeres de la hoja 2 o cronograma).

| X_1 | F | Y_1 | F |
|-------|------------|-------|----|
| 40 | 28 | 40 | 28 |
| 39 | 12 | 39 | 15 |
| 38 | 7 | 38 | 4 |
| 37 | 17 | 37 | 15 |
| 36 | 19 | 36 | 10 |
| 35 | 9 | 35 | 5 |
| 34 | 12 | 34 | 3 |
| 33 | 3 | 33 | 5 |
| 32 | 2 | 30 | 1 |
| 30 | 2 | 29 | 3 |
| 28 | 1 | 26 | 2 |
| 27 | 1 | -- | -- |
| | --- 113 | | 91 |

$$\bar{X}_1 = 36.9$$

$$N_1 = 113$$

$$\hat{S}_1 = 7.7$$

$$\bar{Y}_1 = 37.2$$

$$N_2 = 91$$

$$\hat{S}_2 = 10.2$$

$$g = 3.0$$

Se utilizó la misma fórmula de la tabla 1, al sustituirla :

$$g = \sqrt{\frac{113(7.5) + 91(10.2)}{113 + 91 - 2}} = 3.0$$

Para el cálculo de la t, se utilizó la misma fórmula de la tabla 1, al sustituirla :

$$t = \frac{39.9 - 37.2}{3 \sqrt{\frac{1}{113} + \frac{1}{91}}} = -0.709$$

Tabla número 6, (representativa de la correlación efectuada entre las preguntas que evaluaron el empleo del tiempo no libre, hoja 1 y 2 del cuestionario, con ellas se efectuó la confiabilidad de la primera parte del cuestionario).

| X | F | Y | F |
|----|-----|----|-----|
| 40 | 56 | 40 | 56 |
| 39 | 27 | 39 | 28 |
| 38 | 14 | 38 | 17 |
| 37 | 35 | 37 | 27 |
| 36 | 26 | 36 | 26 |
| 35 | 14 | 35 | 12 |
| 34 | 14 | 34 | 9 |
| 33 | 5 | 33 | 14 |
| 32 | 5 | 32 | 4 |
| 31 | 2 | 31 | 2 |
| 30 | 2 | 30 | 4 |
| 29 | 1 | 29 | 3 |
| 28 | 1 | 26 | 2 |
| 27 | 1 | -- | - |
| 25 | 1 | -- | - |
| | --- | | --- |
| | 204 | | 204 |

$$\begin{aligned}\sum x &= 7578 \\ \sum x^2 &= 283094\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y &= 7550 \\ \sum y^2 &= 281238\end{aligned}$$

$$\sum xy = 281610$$

$$N_1 = 204$$

$$N_2 = 204$$

(Fórmula utilizada para calcular la correlación : Producto momento - Pearson).

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Sustituyendo en la fórmula :

$$r = \frac{204(281610) - (7578)(7550)}{\sqrt{[204(283094) - (7578)^2][204(281238) - (7550)^2]}} = .6762$$

Desarrollo de la tabla 7, ítem 14. Se ejemplifica como se obtuvieron los datos que en ella se proponen:

Tabla (7).- Ítem 14. (Distribución de respuestas de adolescentes que tienen y no tienen obligaciones familiares).

| | SEXO MASCULINO | SEXO FEMENINO | TOTAL | |
|-------|-------------------|-------------------|-------|-------------------|
| SI | 82 | 67 | 149 | (N ₃) |
| No | 31 | 24 | 55 | (N ₄) |
| Total | 113 | 91 | 204 | |
| | (N ₁) | (N ₂) | | |

Fórmula utilizada :

$$\chi^2 = \sum \frac{[(fo - fe) - .5]^2}{fe}$$

$$g1 = (c-1)(r-1)$$

$$= .05$$

$$(2 - 1)(2 - 1) = 1.$$

Obtención del puntaje esperado (corrección de continuidad, Yates).

$$\frac{N_1 \times N_3}{N} = \frac{113 \times 149}{204} = 82.5$$

$$\frac{113 \times 55}{204} = 30.5$$

$$\frac{91 \times 149}{204} = 66.5$$

$$\frac{91 \times 55}{204} = 24.5$$

Sustituyendo en la fórmula de Ji cuadrada (χ^2):

$$\begin{aligned} \text{a) : } \quad \chi^2 &= \frac{[(82 - 82.5) - .5]^2}{82.5} = .012 \\ \text{b) : } \quad \chi^2 &= \frac{[(31 - 30.5) - .5]^2}{30.5} = 0 \\ \text{c) : } \quad \chi^2 &= \frac{[(67 - 66.5) - .5]^2}{66.5} = 0 \\ \text{d) : } \quad \chi^2 &= \frac{[(24 - 24.5) - .5]^2}{24.5} = .041 \\ & \qquad \qquad \qquad .053 \end{aligned}$$

El resultado final de la χ^2 calculada fue de .053. Este mismo resultado fue comparado con el que proporcionó la tabla C de valores críticos de χ^2 , con un α de .05 y con gl. de 1 = 3.84. Como el valor obtenido por la χ^2 es menor que el de la tabla, entonces la H_0 no se rechazó.*

*.- Estadística no paramétrica; aplicada a las ciencias de la conducta; S.Siegel, Editorial Trillas (C.N.E.I.P.), México, D.F.; 1983. Pp.283.

Tabla (7).- Item 14. (Distribución de respuestas de adolescentes que tienen y no tienen obligaciones familiares).

| | Sexo Masculino (fe) 82.5 | Sexo Femenino (fe) 66.5 | Total |
|-------|-----------------------------|----------------------------|-------|
| Sf | (fo) 82 | (fo) 67 | 149 |
| No | (fe) 30.5 (fo) 31 | (fe) 24.5 (fo) 24 | 55 |
| Total | 113 | 91 | 204 |

Tabla (8).- Item 15. (Distribución de respuestas de adolescentes que toman y no toman cursos extraescolares)

| | Sexo Masculino 47.6 | Sexo Femenino 38.4 | Total |
|-------|------------------------|-----------------------|-------|
| Sf | 46 | 40 | 86 |
| No | 65.4 65 | 52.6 51 | 118 |
| Total | 113 | 91 | 204 |

Tabla (9).- Item 16. (Distribución de respuestas de adolescentes, - acerca del por qué toman cursos extraescolares).

| | Sexo Masculino | Sexo Femenino | Total |
|-------|----------------|---------------|-------|
| A* | 12.6 16 | 10.4 7 | 23 |
| B* | .6 1 | 0 | 1 |
| C* | 34.6 29 | 28.4 34 | 63 |
| N.C.* | 68.2 70 | 55.8 54 | 124 |
| Total | 116 | 95 | 211 |

- * A).- Para ampliar tu información
- * B).- Porque te lo sugieren
- * C).- Porque te gusta
- *N.C.)-. No contestó

Tabla (10)

H₁ .- Existe relación en el empleo del tiempo libre productivo del adolescente de sexo masculino y de sexo femenino.

| | Sexo masculino | Sexo Femenino | Total |
|------------|----------------|---------------|-------|
| H. Ludens | 59 52.6 | 45 51.4 | 104 |
| H. Faber | 34 36.9 | 39 36.1 | 73 |
| H. Socius | 66 66.2 | 65 64.8 | 131 |
| H. Sapiens | 64 76.3 | 69 65.7 | 133 |
| Total | 223 | 218 | 441 |

Tabla (11)

H₂ .- Existe diferencia en el empleo del tiempo libre del adolescente de sexo masculino de 15 a 16 años con el adolescente del mismo sexo y con edad de 17 a 18 años.

| | 15 a 16 años de edad | 17 a 18 años de edad | Total |
|-------------|-------------------------|-------------------------|-------|
| H. Ludens | 41 40.9 | 64 64.1 | 105 |
| H. Faber | 27 27.3 | 43 42.7 | 70 |
| H. Sapiens | 37 37.4 | 59 58.6 | 96 |
| H. Socius | 38 38.9 | 62 61.1 | 100 |
| No contestó | 33 31.5 | 48 49.5 | 81 |
| Total | 176 | 276 | 452 |

Tabla (12)

H₃ .- Existe relación en el empleo del tiempo libre del adolescente de sexo femenino de 15 a 16 años con el de 17 a 18 años y - del mismo sexo.

| | 15 a 16 años de edad | 17 a 18 años de edad | Total |
|-------------|-------------------------|-------------------------|-------|
| H. Lúdens | 33 30.5 | 40 42.5 | 73 |
| H. Faber | 27 25.9 | 35 36.1 | 62 |
| H. Sapiens | 35 34.5 | 47 47.8 | 48 |
| H. Socius | 36 35.1 | 48 48.9 | 84 |
| No contestó | 21 26.3 | 42 36.7 | 63 |
| Total | 152 | 212 | 364 |

Tabla (13)

H₄ .- Existe diferencia en el empleo del tiempo libre del adolescente de sexo masculino de 17 a 18 con el adolescente de sexo - femenino y de la misma edad.

| | Sexo Masculino | Sexo Femenino | Total |
|-------------|----------------|---------------|-------|
| H. Ludens | 64 58.8 | 40 45.2 | 104 |
| H. Faber | 43 44.1 | 35 33.9 | 78 |
| H. Sapiens | 59 60 | 47 46 | 106 |
| H. Socius | 62 62.2 | 48 47.8 | 110 |
| No contestó | 48 50.9 | 42 39.1 | 90 |
| Total | 276 | 212 | 488 |

Tabla (14)

H₅ .- Existe diferencia en el empleo del tiempo libre del adolescente de sexo femenino de 15 a 16 años con el adolescente de sexo masculino de la misma edad.

| | Sexo Masculino | Sexo Femenino | Total |
|-------------|----------------|---------------|-------|
| H. Ludens | 41 39.7 | 33 34.3 | 74 |
| H. Faber | 27 29 | 27 25 | 54 |
| H. Sapiens | 37 38.6 | 35 33.4 | 72 |
| H. Socius | 38 39.7 | 36 34.3 | 74 |
| No contestó | 33 29 | 21 25 | 54 |
| Total | 176 | 152 | 328 |

Tabla (15)

H₆ .- El empleo del tiempo libre del adolescente de sexo femenino - está dirigido generalmente hacia actividades culturales y sociales (Homo Sapiens, Socius).

| | Culturales | Sociales | Total |
|-------------|------------|----------|-------|
| Realizan | 78 79 | 80 79 | 158 |
| No realizan | 13 12 | 11 12 | 24 |
| Total | 91 | 91 | 182 |

Tabla (16)

H₇ .- El empleo del tiempo libre del adolescente de sexo masculino está dirigido generalmente hacia actividades deportivas y manuales (Homo ludens y Homo faber).

| | Deportivas | Manuales | Total |
|-------------|------------|------------|-------|
| Realizan | 95 75.5 | 56 75.5 | 151 |
| No realizan | 18 37.5 | 57 37.5 | 75 |
| Total | 113 | 113 | 226 |

Tabla (17)

H₈ .- El empleo del tiempo libre negativo es similar para el adolescente de sexo masculino y sexo femenino.

| | Sexo Masculino | Sexo Femenino | Total |
|------------|----------------|---------------|-------|
| H. Ludens | 21 20.3 | 10 10.7 | 31 |
| H. Faber | 8 10.5 | 8 5.5 | 16 |
| H. Socius | 22 19.6 | 8 10.4 | 30 |
| H. Sapiens | 32 32.7 | 18 17.3 | 50 |
| Total | 83 | 44 | 127 |

Tabla (20)

Item 1, parte III. (Distribución de respuestas de los adolescentes que piensan que tienen tiempo libre y de los que no lo tienen).

| | Sexo Masculino | Sexo Femenino | Total |
|-------------|----------------|---------------|-------|
| Sí | 96 97.5 | 80 78.5 | 176 |
| No | 14 13.8 | 11 11.2 | 25 |
| No contestó | 3 1.7 | 0 1.3 | 3 |
| Total | 113 | 91 | 204 |

H₈ .-

Tabla (18).- Item 1, continuación de la parte II. (Distribución de respuestas de los adolescentes que al resolver o tomar una decisión para algo importante lo hacen por:)

| | Sexo Masculino | Sexo Femenino | Total |
|-------|----------------|---------------|-------|
| 1).-* | 29 25.3 | 19 22.7 | 48 |
| 2).-* | 77 81.1 | 77 72.9 | 154 |
| 3).-* | 55 53.7 | 47 48.3 | 102 |
| 4).-* | 55 55.8 | 51 50.3 | 106 |
| Total | 216 | 194 | 410 |

Puntaje :

Si el sujeto señala cuatro categorías tendrá cuatro puntos.

Si el sujeto señala tres categorías tendrá tres puntos.

Si el sujeto señala dos categorías tendrá dos puntos.

Si el sujeto señala una categoría tendrá un punto.

DISTRIBUCION POR CATEGORIAS

- * 1) Medios masivos de comunicación (cine, radio, T.V. y revistas).
- * 2) Grupo familiar (padres y hermanos).
- * 3) Autodeterminación (intuición, mis sueños y los libros).
- * 4) Grupos de relación (opinión de los demás, mis amigos y la religión).

Hg.-

Tabla (19).- Item 1, continuación parte II. (Distribución de respuestas de los adolescentes que al resolver o al tomar una decisión para algo importante,--en términos productivos y no productivos--, lo hacen de una manera :)

| | Sexo Masculino | Sexo Femenino | Total |
|--------------|----------------|---------------|-------|
| Muy óptima | 6 7.8 | 8 6.2 | 14 |
| Óptima | 31 31 | 25 25 | 56 |
| Condional | 30 33.8 | 31 27.2 | 61 |
| Menos óptima | 40 36.6 | 36 29.4 | 66 |
| No óptima | 6 3.9 | 1 3.1 | 7 |
| Total | 113 | 91 | 204 |

Tabla (21).- Item 2, Parte III. (Distribución de respuestas acerca de lo que el adolescente consideró haber obtenido a través del empleo de su tiempo libre).

| | Sexo Masculino | | Sexo Femenino | | Total |
|--------------------------------------|----------------|------|---------------|------|-------|
| Poder hacer las cosas que les gustan | 17 | 16.1 | 12 | 12.9 | 29 |
| Establecer vínculos amistosos | 19 | 15.5 | 9 | 12.5 | 28 |
| Superarse culturalmente | 18 | 21 | 20 | 17 | 38 |
| Prepararse mejor para el futuro | 12 | 16.1 | 17 | 12.9 | 29 |
| Conocerse mejor | 12 | 15 | 15 | 12 | 27 |
| Aprender más sobre la vida | 10 | 8.9 | 6 | 7.1 | 16 |
| Sentirse mejor consigo mismos | 21 | 17.7 | 11 | 14.3 | 32 |
| No contestaron | 4 | 2.8 | 1 | 2.2 | 5 |
| T o t a l | 113 | | 91 | | 204 |

Tabla (22) .- Item 3, parte III. (Distribución de respuestas acerca de lo que opinan los adolescentes de la forma como ocupan su tiempo libre).

| | Sexo Masculino | Sexo Femenino | Total |
|-------|----------------|---------------|-------|
| A * | 33 34.4 | 24 22.6 | 57 |
| B * | 57 62.7 | 47 41.3 | 104 |
| C * | 29 27.1 | 16 17.9 | 45 |
| D * | 14 15.7 | 12 10.3 | 26 |
| E * | 17 11.5 | 2 7.5 | 19 |
| N.C.* | 5 3.6 | 1 2.4 | 6 |
| Total | 155 | 102 | 257 |

- *A) No he pensado si está bien o mal empleado (+ 0)
- *B) Creo que es la mejor (+ 5)
- *C) No me siento satisfecho de ello (- 1)
- *D) Me gustaría cambiarla por otras (- 1)
- *E) No estoy conforme con ella (- 1)
- *N.C.) No contestó (- 1)

Tabla general de respuestas del reactivo número 1 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c.

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro, son representativos de los tipos de respuestas que fueron - concentradas para cada cuadro: 1.- Respuestas representativas del grupo familiar, 2a.- Respuestas representativas de las figuras manifiestas idealizadas (Adultos), 2b.- Respuestas representativas de figuras manifiestas idealizadas (Míticas), 3.- Respuestas representativas de tipo narcisista, 4.- Respuestas representativas de la falta o ausencia de figuras de identificación.

Tabla general de respuestas, reactivo 1, a. Por sexo y escolaridad en %s. y Frecuencias:

| Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|-------|----|---------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-----|----|---|---|
| 40 | F | % | 50 | F | % | 60 | F | % | 40 | F | % | 50 | F | % | 60 | F | % |
| 1.- | 18 | 41.9 | 11 | 26.2 | 8 | 28.6 | 15 | 45.5 | 14 | 50.0 | 15 | 50.0 | 2 | 6.7 | | | |
| 2a.- | 1 | 2.3 | 5 | 11.9 | 2 | 7.1 | 5 | 15.2 | 1 | 3.6 | 2 | 6.7 | | | | | |
| 2b.- | 9 | 20.9 | 10 | 23.8 | 2 | 7.1 | 1 | 3.0 | 2 | 7.1 | | | | | | | |
| 3.- | 6 | 14.0 | 9 | 21.4 | 12 | 42.9 | 6 | 18.2 | 7 | 25.0 | 10 | 33.3 | | | | | |
| 4.- | 9 | 20.9 | 7 | 16.7 | 4 | 14.3 | 6 | 18.2 | 4 | 14.3 | 3 | 10.0 | | | | | |
| Total | 43 | 100.0 | 42 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 | 30 | 100.0 | | | | | |

Tabla general de respuestas, reactivo 1, b. Por edad y sexo en %s. y Frecuencias:

| Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|-------|---------|---------------|----|---------|----|-------|---------|-------|----|---------|----|-------|---------|-------|---|---------|---|---|---------|---|---|
| 15 Años | F | % | 16 Años | F | % | 17 Años | F | % | 18 Años | F | % | 15 Años | F | % | 16 Años | F | % | 17 Años | F | % | 18 Años | F | % |
| 1.- | 5 | 29.5 | 13 | 48.1 | 14 | 31.0 | 5 | 20.8 | 4 | 40.0 | 15 | 53.6 | 16 | 48.5 | 9 | 45.0 | | | | | | | |
| 2a.- | 1 | 5.9 | 2 | 7.5 | 3 | 6.7 | 4 | 8.4 | 3 | 30.0 | 3 | 10.7 | 1 | 3.0 | 2 | 10.0 | | | | | | | |
| 2b.- | 4 | 23.5 | 5 | 18.5 | 8 | 17.8 | 4 | 16.7 | | | 2 | 7.1 | | | | | | | | | | | |
| 3.- | 4 | 23.5 | 3 | 11.1 | 12 | 26.7 | 8 | 33.3 | 2 | 20.0 | 2 | 7.1 | 12 | 36.4 | 7 | 35.0 | | | | | | | |
| 4.- | 3 | 17.6 | 4 | 14.8 | 8 | 17.8 | 5 | 20.8 | 1 | 10.0 | 6 | 21.5 | 4 | 12.1 | 2 | 10.0 | | | | | | | |
| Total | 17 | 100.0 | 27 | 100.0 | 45 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 20 | 100.0 | | | | | | | |

Tabla general de respuestas, reactivo 1, c. Por grado escolar en %s. y Frecuencias:

| 40 | F | % | 50 | F | % | 60 | F | % |
|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|---|
| 1.- | 33 | 43.4 | 25 | 35.7 | 23 | 39.7 | | |
| 2a.- | 6 | 7.9 | 6 | 8.6 | 4 | 6.9 | | |
| 2b.- | 10 | 13.2 | 12 | 17.1 | 2 | 3.4 | | |
| 3.- | 12 | 15.8 | 16 | 22.9 | 22 | 37.9 | | |
| 4.- | 15 | 19.7 | 11 | 15.7 | 7 | 12.1 | | |
| Total | 76 | 100.0 | 70 | 100.0 | 58 | 100.0 | | |

Tabla general de respuestas del reactivo número 2 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c, (a corto plazo).

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro son representativos de los tipos de respuestas que fueron concentradas para cada cuadro: 1.-Terminar la Preparatoria, 2.-Ser profesionalista, 3.-Ser jugador profesional, 4.-Integrar un hogar, 5.-Superarse personalmente, 6.-Ir a trabajar para tener dinero, 7.-Indeciso, 8.-No contestó.

Tabla general de respuestas, reactivo 2, a. Por sexo y escolaridad en %s. y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | Sexo Femenino | | |
|-------|----------------|-------|------|---------------|------|-------|
| | 40 F | % | 50 F | % | 60 F | % |
| 1.- | 13 | 29.5 | 12 | 29.4 | 12 | 42.9 |
| 2.- | 7 | 15.9 | 10 | 24.4 | 7 | 25.0 |
| 3.- | 1 | 2.3 | 1 | 2.4 | 1 | 3.6 |
| 4.- | 1 | 2.3 | 1 | 2.4 | - | - |
| 5.- | 7 | 15.9 | 7 | 17.1 | 3 | 10.7 |
| 6.- | 3 | 6.8 | 3 | 7.3 | 3 | 10.7 |
| 7.- | 3 | 6.8 | 1 | 2.4 | - | - |
| 8.- | 9 | 20.5 | 6 | 14.6 | 2 | 7.1 |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 2, b. Por sexo y edad en %s. y Frecuencias, (Corto plazo).

| | Sexo | | Masculino | | 17 Años | | 18 Años | | Sexo | | Femenino | | 17 Años | | 18 Años | |
|-------|---------|-------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 15 Años | % | F | % | F | % | F | % | 15 Años | % | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 10 | 56.8 | 11 | 40.7 | 13 | 28.9 | 8 | 33.3 | 5 | 50.0 | 16 | 57.1 | 11 | 33.3 | 6 | 30.0 |
| 2.- | 1 | 5.9 | 4 | 14.8 | 8 | 17.8 | 3 | 12.5 | 1 | 10.0 | 4 | 14.3 | 10 | 30.3 | 7 | 35.0 |
| 3.- | - | - | 2 | 7.4 | 3 | 6.7 | 4 | 16.7 | - | - | 1 | 3.6 | 3 | 9.1 | 1 | 5.0 |
| 4.- | - | - | 1 | 3.7 | 3 | 6.7 | - | - | 1 | 10.0 | - | - | 1 | 3.0 | - | - |
| 5.- | 4 | 23.5 | 5 | 18.5 | 9 | 20.0 | 1 | 4.2 | - | - | 4 | 14.3 | 4 | 12.2 | 3 | 15.0 |
| 6.- | - | - | 1 | 3.7 | 2 | 4.3 | 2 | 8.3 | 1 | 10.0 | 2 | 7.1 | 1 | 3.0 | 2 | 10.0 |
| 7.- | 1 | 5.9 | - | - | - | - | 1 | 4.2 | - | - | - | - | 1 | 3.0 | - | - |
| 8.- | 3 | 16.8 | 3 | 11.2 | 7 | 15.6 | 5 | 20.8 | 2 | 20.0 | 1 | 3.6 | 2 | 6.2 | 1 | 5.0 |
| Total | 17 | 100.0 | 27 | 100.0 | 45 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 20 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 2, c. Por grado escolar en %s. y Frecuencias, (Corto plazo).

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 36 | 46.8 | 24 | 34.8 | 20 | 34.5 |
| 2.- | 6 | 7.8 | 17 | 24.6 | 15 | 25.9 |
| 3.- | 5 | 6.4 | 3 | 4.3 | 6 | 10.3 |
| 4.- | 2 | 2.6 | 1 | 1.4 | 3 | 5.2 |
| 5.- | 11 | 14.3 | 11 | 15.9 | 8 | 13.8 |
| 6.- | 3 | 3.9 | 6 | 8.8 | 2 | 3.4 |
| 7.- | 2 | 2.6 | 1 | 1.4 | - | - |
| 8.- | 12 | 15.6 | 6 | 8.8 | 4 | 6.9 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

Tabla general de respuestas del reactivo número 2 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c, (a largo plazo).

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro son representativos de los tipos de respuestas que fueron concentradas para cada cuadro: 1.- Ser profesionalista, 2.- Integrar un hogar, 3.- Trabajar para tener dinero, 4.- Ser feliz, 5.- Superarse personalmente, 6.- Ser alguien, 7.- Indeciso, 8.- No contestó.

Tabla general de respuestas, reactivo 2, a. Por sexo y escolaridad en %s. y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | Sexo Femenino | | | | | | | | |
|-------|----------------|-------|--------|---------------|--------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | | | | | | | |
| | F | % | F | % | F | % | | | | | | |
| 1.- | 21 | 47.7 | 13 | 31.7 | 8 | 28.6 | 15 | 45.5 | 11 | 39.3 | 12 | 40.0 |
| 2.- | 3 | 6.8 | 7 | 17.1 | 6 | 21.4 | 3 | 9.1 | 10 | 35.7 | 9 | 30.0 |
| 3.- | 3 | 6.8 | 1 | 2.4 | 5 | 17.9 | 3 | 6.0 | 2 | 7.1 | 1 | 3.3 |
| 4.- | - | - | 1 | 2.4 | 3 | 10.7 | 2 | 6.1 | - | - | - | - |
| 5.- | 8 | 18.2 | 8 | 19.5 | 3 | 10.7 | 3 | 9.1 | 3 | 10.7 | 5 | 16.7 |
| 6.- | - | - | 5 | 12.3 | - | - | 3 | 9.1 | 1 | 3.6 | 2 | 6.7 |
| 7.- | 1 | 2.3 | 1 | 2.4 | - | - | 1 | 3.0 | - | - | - | - |
| 8.- | 8 | 18.2 | 5 | 12.2 | 3 | 10.7 | 4 | 12.1 | 1 | 3.6 | 1 | 3.3 |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 | 30 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 2, b. Por edad y sexo en %s. y Frecuencias.

| | Sexo | | Masculino | | | | Sexo | | | | Femenino | | | | | |
|-------|---------|-------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 15 Años | % | 16 Años | % | 17 Años | % | 18 Años | % | 15 Años | % | 16 Años | % | 17 Años | % | 18 Años | % |
| 1.- | 3 | 17.6 | 11 | 40.7 | 15 | 33.3 | 8 | 33.3 | 3 | 30.0 | 13 | 46.4 | 7 | 21.2 | 4 | 20.0 |
| 2.- | 1 | 5.9 | 5 | 18.5 | 10 | 22.2 | 8 | 33.3 | 2 | 20.0 | 6 | 21.4 | 15 | 45.5 | 9 | 45.0 |
| 3.- | 2 | 11.8 | - | - | 1 | 2.2 | - | - | 1 | 10.0 | - | - | - | - | - | - |
| 4.- | - | - | 2 | 7.4 | - | - | - | - | - | - | 1 | 3.6 | 1 | 3.0 | - | - |
| 5.- | 2 | 11.8 | 6 | 22.2 | 7 | 15.6 | 2 | 8.3 | 2 | 20.0 | 3 | 10.7 | 9 | 27.3 | 4 | 20.0 |
| 6.- | 1 | 5.9 | - | - | 3 | 6.7 | 5 | 20.8 | - | - | 1 | 3.6 | 1 | 3.0 | 1 | 5.0 |
| 7.- | 1 | 5.9 | - | - | 2 | 4.4 | 1 | 4.3 | - | - | 1 | 3.6 | - | - | 2 | 10.0 |
| 8.- | 7 | 41.2 | 3 | 11.2 | 7 | 15.6 | - | - | 2 | 20.0 | 3 | 10.7 | - | - | - | - |
| Total | 17 | 100.0 | 27 | 100.0 | 45 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 2, c. Por grado escolar en %s. y Frecuencias.

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 23 | 29.9 | 22 | 31.9 | 19 | 32.8 |
| 2.- | 12 | 15.6 | 24 | 34.9 | 20 | 34.5 |
| 3.- | 2 | 2.6 | 1 | 1.4 | 1 | 1.8 |
| 4.- | 3 | 3.9 | 1 | 1.4 | - | - |
| 5.- | 14 | 18.2 | 11 | 16.0 | 10 | 17.2 |
| 6.- | 5 | 6.5 | 3 | 4.3 | 4 | 6.9 |
| 7.- | 4 | 5.1 | 1 | 1.4 | 2 | 3.4 |
| 8.- | 14 | 18.2 | 6 | 8.7 | 2 | 3.4 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

Tabla general de respuestas del reactivo número 3 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c.

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro, son representativos de los tipos de respuestas que fueron - concentradas para cada cuadro: 1.-Figuras narcisistas, 2a.-Figuras manifiestas idealizadas (Míticas), 2b.-Figuras manifiestas idealizadas (Abstractas), 3.-Falta o ausencia de figuras de identificación.

Tabla general de respuestas, reactivo 3, a. Por sexo y escolaridad en %s. y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | |
|-------|----------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|
| | 4 Año | | 5 Año | | 4 Año | | 5 Año | | | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | | | |
| 1.- | 13 | 29.5 | 18 | 43.9 | 8 | 28.6 | 13 | 39.4 | 12 | 42.9 | 10 | 33.3 |
| 2a.- | 4 | 9.2 | 2 | 4.8 | 2 | 7.1 | 3 | 9.1 | - | - | 1 | 3.4 |
| 2b.- | 6 | 13.6 | 4 | 9.8 | 3 | 10.7 | 7 | 21.2 | 3 | 10.7 | 1 | 3.3 |
| 3.- | 21 | 47.7 | 17 | 41.5 | 15 | 53.6 | 10 | 30.3 | 13 | 46.4 | 18 | 60.0 |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 | 30 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 3, b. Por edad y sexo en %s. y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|-------|---------|-------|---------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|----|-------|----|-------|
| | 15 Años | | 16 Años | | 15 Años | | 16 Años | | 17 Años | | 18 Años | | | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | | | |
| 1.- | 8 | 47.1 | 6 | 22.2 | 18 | 40.0 | 7 | 29.2 | 5 | 50.0 | 10 | 35.7 | 13 | 39.4 | 7 | 35.0 |
| 2a.- | 1 | 5.8 | 2 | 7.4 | 3 | 6.7 | 2 | 8.3 | 1 | 10.0 | 1 | 3.6 | 2 | 6.1 | - | - |
| 2b.- | - | - | 4 | 14.8 | 6 | 13.3 | 3 | 12.5 | 1 | 10.0 | 7 | 25.0 | 3 | 9.1 | - | - |
| 3.- | 8 | 47.1 | 15 | 55.6 | 18 | 40.0 | 12 | 50.0 | 3 | 30.0 | 10 | 35.7 | 15 | 45.4 | 13 | 65.0 |
| Total | 17 | 100.0 | 27 | 100.0 | 45 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 20 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 3, c. Por grado escolar en %s. y Frecuencias.

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 26 | 33.8 | 30 | 43.5 | 18 | 31.0 |
| 2a.- | 7 | 9.1 | 2 | 2.9 | 3 | 5.2 |
| 2b.- | 13 | 16.9 | 7 | 10.1 | 4 | 6.9 |
| 3.- | 31 | 40.2 | 30 | 43.5 | 33 | 56.9 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

Tabla general de respuestas del reactivo número 4 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c.

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro, son representativos de los tipos de respuestas que fueron concentradas para cada cuadro: 1.-Ser profesionista, 2.-Ser deportista profesional, 3.-Ser una persona libre, 4.-Ser un gran hombre, una gran mujer, 5.-Integrar un hogar, 6.-Ser yo mismo, 7.-Ser millonario, 8.-Ser comerciante, 9.-Ser artista, 10.-Viajar, 11.-Nada en especial, 12.-Indeciso, 13.-No contestó.

Tabla general de respuestas, reactivo 4, a. Por sexo y escolaridad en %s. y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | | | Sexo Femenino | | | | | |
|-------|----------------|-------|--------|-------|--------|-------|---------------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 27 | 61.4 | 21 | 51.2 | 18 | 64.3 | 23 | 69.7 | 23 | 82.1 | 23 | 76.7 |
| 2.- | 4 | 9.1 | 1 | 2.4 | 1 | 3.6 | - | - | - | - | - | - |
| 3.- | 2 | 4.5 | - | - | 2 | 7.1 | - | - | 1 | 3.6 | - | - |
| 4.- | 5 | 11.4 | 7 | 17.1 | 2 | 7.1 | 1 | 3.0 | - | - | - | - |
| 5.- | 1 | 2.3 | 2 | 4.9 | 1 | 3.6 | 3 | 9.1 | 1 | 3.6 | 2 | 6.7 |
| 6.- | - | - | 1 | 2.4 | 1 | 3.6 | - | - | 1 | 3.6 | 3 | 10.0 |
| 7.- | 2 | 4.5 | 2 | 4.9 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8.- | - | - | - | - | 1 | 3.6 | - | - | - | - | - | - |
| 9.- | - | - | - | - | - | - | 2 | 6.1 | - | - | - | - |
| 10.- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 6.6 |
| 11.- | - | - | 1 | 2.4 | - | - | 1 | 3.0 | - | - | - | - |
| 12.- | - | - | 1 | 2.4 | - | - | 1 | 3.0 | 1 | 3.6 | - | - |
| 13.- | 3 | 6.8 | 5 | 12.3 | 2 | 7.1 | 2 | 6.1 | 1 | 3.5 | - | - |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 | 30 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 4, b. Por edad y sexo en %, y Frecuencias.

| | Sexo | | Masculino | | 17 Años | | 18 Años | | Sexo | | Femenino | | 17 Años | | 18 Años | |
|-------|---------|-------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 15 Años | | 16 Años | | F | % | F | % | 15 Años | | 16 Años | | F | % | F | % |
| 1.- | 9 | 52.9 | 18 | 64.3 | 25 | 56.8 | 14 | 58.3 | 8 | 80.0 | 23 | 79.4 | 23 | 71.9 | 15 | 75.0 |
| 2.- | 3 | 17.6 | -- | -- | 2 | 4.6 | 1 | 4.2 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 3.- | 2 | 11.8 | -- | -- | -- | -- | 2 | 8.3 | -- | -- | -- | -- | 1 | 3.1 | -- | -- |
| 4.- | 2 | 11.8 | 3 | 11.0 | 8 | 18.2 | 1 | 4.2 | -- | -- | -- | -- | 1 | 3.1 | -- | -- |
| 5.- | -- | -- | 2 | 7.1 | 2 | 4.5 | -- | -- | 1 | 10.0 | 2 | 6.0 | 1 | 3.1 | 2 | 10.0 |
| 6.- | -- | -- | 1 | 3.6 | -- | -- | 1 | 4.2 | -- | -- | 1 | 3.4 | -- | -- | 3 | 15.0 |
| 7.- | -- | -- | 1 | 3.6 | -- | -- | 3 | 12.4 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 8.- | -- | -- | 1 | 3.6 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 9.- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 1 | 3.4 | 1 | 3.1 | -- | -- |
| 10.- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 2 | 6.4 | -- | -- |
| 11.- | -- | -- | -- | -- | 1 | 2.3 | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 1 | 3.1 | -- | -- |
| 12.- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 1 | 4.2 | -- | -- | 1 | 3.4 | 1 | 3.1 | -- | -- |
| 13.- | 1 | 5.9 | 2 | 7.1 | 6 | 13.6 | 1 | 4.2 | 1 | 10.0 | 1 | 3.4 | 1 | 3.1 | -- | -- |
| Total | 17 | 100.0 | 28 | 100.0 | 44 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 29 | 100.0 | 32 | 100.0 | 20 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 4, c. Por grado escolar en %, y Frecuencias.

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 50 | 64.9 | 44 | 63.7 | 41 | 70.7 |
| 2.- | 4 | 5.2 | 1 | 1.5 | 1 | 1.8 |
| 3.- | 2 | 2.6 | 1 | 1.5 | 2 | 3.4 |
| 4.- | 6 | 7.8 | 7 | 10.1 | 2 | 3.4 |
| 5.- | 4 | 5.2 | 3 | 4.3 | 3 | 5.3 |
| 6.- | -- | -- | 2 | 2.9 | 4 | 6.9 |
| 7.- | 2 | 2.6 | 2 | 2.9 | -- | -- |
| 8.- | -- | -- | -- | -- | 1 | 1.8 |
| 9.- | 2 | 2.6 | -- | -- | -- | -- |
| 10.- | -- | -- | -- | -- | 2 | 3.4 |
| 11.- | 1 | 1.3 | 1 | 1.5 | -- | -- |
| 12.- | 1 | 1.3 | 2 | 2.9 | -- | -- |
| 13.- | 5 | 6.5 | 6 | 8.7 | 2 | 3.4 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

Tabla general de respuestas del reactivo número 5 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c.

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro, son representativos de los tipos de respuestas que fueron concentradas para cada cuadro: 1.-Me gusta como soy y no quiero cambiar, 2.-No me gusta como soy e intento cambiarlo, 3.-No le he prestado la suficiente atención, 4.-No Contesté.

Tabla general de respuestas, reactivo 5, a. Por sexo y escolaridad en %, y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | | | Sexo Femenino | | | | | |
|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 4 Año | | 5 Año | | 6 Año | | 4 Año | | 5 Año | | 6 Año | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 7 | 15.9 | 5 | 12.1 | 4 | 14.2 | 5 | 15.1 | 4 | 14.4 | 5 | 16.6 |
| 2.- | 27 | 61.4 | 28 | 68.4 | 16 | 57.1 | 25 | 75.9 | 22 | 78.5 | 22 | 73.4 |
| 3.- | 3 | 6.8 | - | - | 2 | 7.1 | 1 | 3.0 | - | - | 1 | 3.4 |
| 4.- | 7 | 15.9 | 8 | 19.5 | 6 | 21.6 | 2 | 6.0 | 2 | 7.1 | 2 | 6.6 |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 | 30 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 5, b. Por edad y sexo en %, y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | Sexo Femenino | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---------|---------|---------------|---------|---------|---------|---------|----|-------|----|-------|----|-------|
| | 15 Años | 16 Años | 17 Años | 18 Años | 15 Años | 16 Años | 17 Años | 18 Años | | | | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | | | |
| 1.- | 3 | 17.8 | 6 | 22.3 | 5 | 11.2 | 2 | 8.3 | 1 | 10.0 | 5 | 17.8 | 3 | 15.0 |
| 2.- | 10 | 58.8 | 15 | 55.5 | 28 | 62.2 | 18 | 75.1 | 7 | 70.0 | 21 | 75.0 | 15 | 75.0 |
| 3.- | 2 | 11.7 | 1 | 3.7 | 1 | 2.2 | 1 | 4.1 | 1 | 10.0 | - | - | 1 | 5.0 |
| 4.- | 2 | 11.7 | 5 | 18.5 | 11 | 24.4 | 3 | 10.0 | 1 | 7.2 | 2 | 6.0 | 2 | 5.0 |
| Total | 17 | 100.0 | 27 | 100.0 | 35 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 | 13 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 5, c. Por grado escolar en %, y Frecuencias.

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 12 | 15.5 | 9 | 13.0 | 9 | 15.5 |
| 2.- | 52 | 67.5 | 50 | 72.6 | 38 | 65.5 |
| 3.- | 4 | 5.4 | - | - | 3 | 5.1 |
| 4.- | 9 | 11.6 | 10 | 14.4 | 8 | 13.9 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

Tabla general de respuestas del reactivo número 6 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c.

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro, son representativos de los tipos de respuestas que fueron con centradas para cada cuadro: 1.-Ser realista, 2.-Vivir de sueños, 3.-Hacer realidad los sueños, 4.-De sueños y de realidades, 5.-No Contesto.

Tabla general de respuestas, reactivo 6, a. Por sexo y escolaridad en %s. y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | Sexo Femenino | | Sexo Masculino | | Sexo Femenino | | | | | |
|-------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|----|-------|----|-------|
| | 4 Año | 5 Año | 6 Año | 4 Año | 5 Año | 6 Año | 4 Año | 5 Año | | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | | | |
| 1.- | 36 | 81.9 | 27 | 65.8 | 21 | 75.0 | 25 | 75.0 | 16 | 57.2 | 19 | 63.3 |
| 2.- | - | - | 4 | 9.8 | 1 | 3.6 | - | - | 2 | 7.1 | - | - |
| 3.- | 2 | 4.5 | 2 | 4.9 | 2 | 7.1 | 4 | 12.1 | 2 | 7.1 | 4 | 13.3 |
| 4.- | 4 | 9.1 | 7 | 17.1 | 3 | 10.7 | 3 | 9.1 | 8 | 28.6 | 7 | 23.4 |
| 5.- | 2 | 4.5 | 1 | 2.4 | 1 | 3.6 | 1 | 3.0 | - | - | - | - |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 | 30 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 6, b. Por edad y sexo en %s. y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---------|---------|---------|---------------|---------|---------|---------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| | 15 Años | 16 Años | 17 Años | 18 Años | 15 Años | 16 Años | 17 Años | 18 Años | | | | | | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | | | | | | | |
| 1.- | 14 | 82.3 | 21 | 77.8 | 33 | 73.3 | 16 | 66.7 | 7 | 70.0 | 16 | 57.1 | 22 | 66.7 | 15 | 75.0 |
| 2.- | - | - | 1 | 3.7 | 3 | 6.7 | 1 | 4.2 | - | - | 2 | 7.1 | - | - | - | - |
| 3.- | 1 | 5.9 | 1 | 3.7 | 1 | 2.2 | 3 | 12.5 | 2 | 20.0 | 3 | 10.7 | 3 | 9.1 | 2 | 10.0 |
| 4.- | 1 | 5.9 | 3 | 11.1 | 7 | 15.6 | 3 | 12.5 | 1 | 10.0 | 6 | 21.5 | 8 | 24.2 | 3 | 15.0 |
| 5.- | 1 | 5.9 | 1 | 3.7 | 1 | 2.2 | 1 | 4.1 | - | - | 1 | 3.6 | - | - | - | - |
| Total | 17 | 100.0 | 27 | 100.0 | 45 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 20 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 6, b. Por grado escolar en %s. y Frecuencias.

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 61 | 79.2 | 43 | 62.3 | 40 | 69.0 |
| 2.- | - | - | 6 | 8.7 | 1 | 1.7 |
| 3.- | 6 | 7.8 | 4 | 5.8 | 6 | 10.3 |
| 4.- | 7 | 9.1 | 15 | 21.7 | 10 | 17.3 |
| 5.- | 3 | 3.9 | 1 | 1.5 | 1 | 1.7 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

Tabla general de respuestas del reactivo número 7 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c.

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro, son representativos de los tipos de respuestas que fueron concentradas para cada cuadro; 1.- Insisto para realizarlo, 2.- No insisto para realizarlo, 3.- Indeciso, 4.- No Contesto.

Tabla general de respuestas, reactivo 7, a. por sexo y escolaridad en %s. y frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | |
|-------|----------------|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|--------|----|-------|----|-------|
| | 4º Año | 5º Año | 6º Año | 7º Año | 4º Año | 5º Año | 6º Año | 7º Año | | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | | | |
| 1.- | 35 | 79.5 | 32 | 78.0 | 16 | 57.1 | 27 | 81.8 | 19 | 67.9 | 23 | 76.7 |
| 2.- | 7 | 15.9 | 8 | 19.5 | 11 | 39.3 | 5 | 15.2 | 8 | 28.6 | 6 | 20.0 |
| 3.- | - | - | - | - | - | - | 1 | 3.0 | 1 | 3.5 | - | - |
| 4.- | 2 | 8.6 | 1 | 2.5 | 1 | 3.6 | - | - | - | - | 1 | 3.3 |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 | 30 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 7, b. por edad y sexo en %s. y frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---------|---------|---------|---------------|---------|---------|---------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| | 15 Años | 16 Años | 17 Años | 18 Años | 15 Años | 16 Años | 17 Años | 18 Años | | | | | | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | | | | | | | |
| 1.- | 13 | 76.5 | 20 | 78.1 | 35 | 57.2 | 15 | 62.5 | 6 | 80.0 | 24 | 85.8 | 21 | 63.7 | 18 | 90.0 |
| 2.- | 4 | 23.5 | 5 | 19.5 | 8 | 39.3 | 9 | 37.5 | 3 | 30.0 | 4 | 14.2 | 10 | 30.3 | 2 | 10.0 |
| 3.- | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 10.0 | - | - | 1 | 3.0 | - | - |
| 4.- | - | - | 2 | 7.4 | 2 | 3.5 | - | - | - | - | - | - | 1 | 3.0 | - | - |
| Total | 17 | 100.0 | 27 | 100.0 | 45 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 20 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 7, c. por grado escolar.

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 62 | 80.5 | 51 | 73.9 | 39 | 67.2 |
| 2.- | 12 | 15.6 | 16 | 23.2 | 17 | 29.3 |
| 3.- | 1 | 1.3 | 1 | 1.4 | - | - |
| 4.- | 2 | 1.4 | 1 | 1.4 | 2 | 3.4 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

Tabla general de respuestas del reactivo número 8 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c.

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro, son representativos de los tipos de respuestas que fueron concentradas para cada cuadro: 1.-Ir a la fiesta, 2.-Estudiar, 3.-Hacer las dos cosas, 4.-Indeciso, 5.-No contestó.

Tabla general de respuestas, reactivo B, a. Por sexo y escolaridad en %, y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | | | Sexo Femenino | | | | | |
|-------|----------------|-------|--------|-------|--------|-------|---------------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 5 | 11.3 | 6 | 14.6 | 7 | 25.0 | 2 | 16.1 | 4 | 14.3 | 1 | 3.3 |
| 2.- | 25 | 56.8 | 20 | 46.8 | 13 | 46.5 | 21 | 63.6 | 15 | 53.6 | 20 | 66.7 |
| 3.- | 10 | 22.7 | 11 | 21.8 | 6 | 21.4 | 9 | 27.3 | 7 | 25.0 | 8 | 26.7 |
| 4.- | 2 | 4.6 | 4 | 9.8 | - | - | 1 | 3.0 | 2 | 7.1 | - | - |
| 5.- | 2 | 4.6 | - | - | 2 | 7.1 | - | - | - | - | 1 | 3.3 |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 29 | 100.0 | 30 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo B, b. Por edad y sexo en %, y Frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | |
|-------|----------------|-------|---------|-------|---------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 15 Años | | 16 Años | | 15 Años | | 16 Años | | 17 Años | | 18 Años | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 5 | 5.9 | 9 | 11.1 | 9 | 20.0 | 5 | 20.8 | - | - | 1 | 3.6 |
| 2.- | 10 | 58.8 | 14 | 51.9 | 20 | 44.4 | 14 | 58.3 | 7 | 70.0 | 16 | 57.1 |
| 3.- | 5 | 29.4 | 7 | 25.9 | 11 | 24.4 | 4 | 16.8 | 2 | 20.0 | 11 | 39.3 |
| 4.- | - | - | 2 | 7.4 | 3 | 6.8 | 1 | 4.1 | 1 | 10.0 | - | - |
| 5.- | 1 | 5.9 | 1 | 3.7 | 2 | 4.4 | - | - | - | - | 1 | 3.0 |
| Total | 17 | 100.0 | 27 | 100.0 | 45 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo B, c. Por grado escolar en %, y Frecuencias.

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 7 | 9.1 | 10 | 14.5 | 8 | 13.8 |
| 2.- | 46 | 59.7 | 35 | 50.7 | 33 | 56.9 |
| 3.- | 19 | 24.7 | 18 | 26.1 | 14 | 24.1 |
| 4.- | 3 | 3.9 | 6 | 8.7 | - | - |
| 5.- | 2 | 2.6 | - | - | 3 | 5.2 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

Tabla general de respuestas del reactivo número 9 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c,

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro, son representativos de los tipos de respuestas que fueron concentradas para cada cuadro: 1.- Yo mismo tomo decisiones, 2.- Algunas veces las opiniones de los padres y amigos, 3.- No contesto.

Tabla general de respuestas, reactivo 9, a. por sexo y escolaridad en %s. y frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | |
|-------|----------------|-------|--------|-------|---------------|-------|--------|-------|--------|-------|----|-------|
| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | | 5º Año | | 6º Año | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1.- | 7 | 15.9 | 6 | 14.6 | 5 | 21.4 | 2 | 6.1 | 6 | 21.4 | - | - |
| 2.- | 36 | 81.8 | 33 | 80.5 | 21 | 75.0 | 30 | 90.9 | 22 | 78.6 | 29 | 96.7 |
| 3.- | 1 | 2.3 | 2 | 4.9 | 1 | 3.6 | 1 | 3.0 | - | - | 1 | 3.3 |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 | 30 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 9, b. por edad y sexo en %s. y frecuencias

| | Sexo Masculino | | | | | | Sexo Femenino | | | | | | | | | |
|-------|----------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 15 Años | | 16 Años | | 17 Años | | 18 Años | | 15 Años | | 16 Años | | 17 Años | | 18 Años | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 3 | 17.6 | 5 | 18.5 | 5 | 11.2 | 6 | 25.0 | 1 | 10.0 | 3 | 10.7 | 4 | 12.1 | - | - |
| 2.- | 14 | 82.4 | 21 | 77.8 | 38 | 84.4 | 17 | 70.8 | 8 | 80.0 | 25 | 89.3 | 28 | 84.4 | 20 | 100.0 |
| 3.- | - | - | 1 | 3.7 | 2 | 4.4 | 1 | 4.2 | 1 | 10.0 | - | - | 1 | 3.0 | - | - |
| Total | 17 | 100.0 | 41 | 100.0 | 45 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 20 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 9, c. por grado escolar.

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 9 | 11.7 | 12 | 17.4 | 6 | 10.3 |
| 2.- | 66 | 85.7 | 55 | 79.7 | 50 | 86.2 |
| 3.- | 2 | 2.6 | 2 | 2.9 | 2 | 3.5 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

Tabla general de respuestas del reactivo número 10 de la cuarta parte del cuestionario: a, b, c.

Los números colocados a la izquierda de cada cuadro, son representativos de los tipos de respuestas que fueron concentradas para cada cuadro: 1.- Hago lo que quiero, 2.- Lo que te sugieren los demás, 3.- Los libros, 4.- No contesto.

Tabla general de respuestas, reactivo 10, a. por sexo y escolaridad en %s. y frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | Sexo Femenino | | | | | | | |
|-------|----------------|-------|--------|-------|---------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 30 | 68.2 | 24 | 58.5 | 18 | 64.3 | 23 | 69.7 | 21 | 75.0 | 13 | 43.3 |
| 2.- | 9 | 20.5 | 12 | 29.3 | 8 | 28.6 | 7 | 21.2 | 7 | 25.0 | 13 | 43.3 |
| 3.- | 2 | 4.5 | - | - | - | - | 2 | 3.0 | - | - | 2 | 6.7 |
| 4.- | 3 | 6.8 | 5 | 12.2 | 2 | 7.1 | 2 | 6.1 | - | - | 2 | 6.7 |
| Total | 44 | 100.0 | 41 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 28 | 100.0 | 30 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 10, b. por edad y sexo en %s. y frecuencias.

| | Sexo Masculino | | | | Sexo femenino | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|-------|---------|-------|---------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 15 Años | | 16 Años | | 17 Años | | 18 Años | | 15 Años | | 16 Años | | 17 Años | | 18 Años | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 11 | 64.7 | 15 | 55.6 | 30 | 66.7 | 16 | 66.7 | 7 | 70.0 | 19 | 67.9 | 19 | 57.6 | 12 | 60.0 |
| 2.- | 2 | 11.8 | 9 | 33.3 | 11 | 24.4 | 7 | 29.2 | 2 | 20.0 | 7 | 25.0 | 11 | 33.3 | 7 | 35.0 |
| 3.- | 1 | 5.9 | - | - | 1 | 2.2 | - | - | - | - | 1 | 3.6 | 2 | 6.1 | - | - |
| 4.- | 3 | 17.6 | 3 | 11.1 | 3 | 6.7 | 1 | 4.1 | 1 | 10.0 | 1 | 3.6 | 1 | 3.0 | 1 | 5.0 |
| Total | 17 | 100.0 | 27 | 100.0 | 45 | 100.0 | 24 | 100.0 | 10 | 100.0 | 28 | 100.0 | 33 | 100.0 | 20 | 100.0 |

Tabla general de respuestas, reactivo 10, c. por grado escolar.

| | 4º Año | | 5º Año | | 6º Año | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | F | % | F | % | F | % |
| 1.- | 53 | 68.8 | 45 | 65.2 | 31 | 53.4 |
| 2.- | 16 | 20.8 | 19 | 27.5 | 21 | 36.2 |
| 3.- | 3 | 3.9 | - | - | 2 | 3.4 |
| 4.- | 5 | 6.5 | 5 | 7.8 | 4 | 7.0 |
| Total | 77 | 100.0 | 69 | 100.0 | 58 | 100.0 |

(BIBLIOGRAFIA)

- 01) Engels, F., "Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado". Editores Mexicanos Unidos, Colecc. Ccias. Sociales, - México, D.F., 4a. Edic., 1981 (Pp-24).
- 02) Lévi-Strauss, C. "Las estructuras elementales del parentesco", Editorial Paidós, SAICF; Colección Paidós Estudio Básica, B. - Aires, Reimpresión Española; 1981. Pp. 11 a 59.
- 03) Ibidem.
- 04) Engels, F., "Origen de la Fam...", Ibidem. (Pp.23).
- 05) Lapassade, G. "Claves de la Sociología", Editorial Laia, Barcelona, España, 1981. (Pp.154).
- 06) Munné, F., "Psicosociología del tiempo libre, un enfoque crítico", Edit. Trillas, México, D.F., 1980. (Pp.83).
- 07) González Llaca, E. "Alternativas del ocio", Archivo del Fondo #37, Fondo de Cultura Económica; México, D.F., 1975. (Pp.23).
- 08) Ibidem. (Pp.26).
- 09) Ibidem. (Pp.26).
- 10) Ponce, A. "Educación y Lucha de Clases", Edit. Cártago de México, S. A., 1981. (Pp.75).
- 11) González Llaca, E., "Alternativas del ocio"... Ibidem. (Pp.28)
- 12) Génesis, 2-2.

- 13) Herschel, A. J., "El Sabat y el hombre moderno", Biblioteca - del hombre contemporáneo, Edit. Paidós; Buenos Aires, Arg. Citado por González L. Ibidem... Pp.29.
- 14) Massian, M., "La Caballería", Edit. Argos; Barcelona, España, 1974. (Pp.24).
- 15) González Llaca, E., "Alternativas del ocio"... Ibidem. Pp.36.
- 16) Noticiero Obrero Norteamericano, Órgano de la AFL-CIO, Washington, 15 de Marzo de 1973.
- 17) Hourdin, G., "Une Civilization les loisirs", Calmann, Levy, - 1961, France. (Pp.23).
- 18) González Llaca, E., "Alternativas del ocio"... Ibidem. (Pp.41)
- 19) Munné, F., "Psicosociología del tiempo libre", Ibidem... (Pp. 164).
- 20) Weber, E., (1963), Para Kaplan (1960) "El ocio es hoy cada vez más una forma autónoma de vida. Retomado por Munné, F., Ibidem (Pp.165).
- 21) Munné, F. Retoma a varios autores. Psicosociología del tiempo libre... Ibidem. (Pp:21).
- 22) Lynd, R. y H., Middietown in transition, New York, 1929 y 1937. Citado por M. F. Lafant en "Sociología del Ocio", Ediciones pe nínsula, Barcelona, España; 1978. Ediciones de Bolsillo (Pp.77)

- 23) Park E. Robert, Burgess W., Mckenzie Roderik D. in the City. Chicago, London University of Chicago Press, 1967, citado por F. Munné, Ibidem... (Pp.79).
- 24) Warner L. & Lunt P. S., The Social Life of a modern community (Yankee City Series), Vol. 1; New haven, Yale University press, 1941. Citado por F. Munné, Ibidem... (Pp.79).
- 25) Mayo E., The human problems of an industrial civilization, - Cambridge, Mass.; Harvard University press, 1946. Citado por Lafant, Ibidem... (Pp.79).
- 26) Lundberg, Komarovsky & Mellinezy, Leisure: A suburban study, - New York, Columbia University press, 1934. Citado por Lafant. Ibidem... (Pp.78).
- 27) Mead M., The pattern of leisure in contemporary American culture, en "the Annals" (Recreation in the age of automation), - 1957. Citado por Lafant, Ibidem... (Pp.82).
- 28) Havigurst R., Leisure and life style. Encuesta sobre el papel social de los adultos de 40 a 70 años y sus actividades de ocio, "American journal of sociology", 64 (4) Enero 1959. (Pp.396-404).
- 29) Riesman D., La foule solitaire, Paris, Edit. Arthaud, 1964. Citado por F. Munné. Ibidem... (Pp.15).
- 30) Anderson H., Work and leisure, Londres, Routledge, 1961, cap. - 2.

- 31) De Grazia S., Of time, work and Leisure, New York; The twentieth Century Fund, 1962. Citado por Lafant, Ibidem... (Pp.98)
- 32) Retomado por F. Munné, Psicología del Tiempo Libre, Ibidem... (Pp.17).
- 33) Weber E., El problema del tiempo libre. Estudio Antropológico y pedagógico. Madrid, España; Edit. Nacional 1969. Citado por F. Munné, Ibidem... (Pp. 17 y 18).
- 34) Manheim K., Libertad, poder y planificación democrática; F.C.E. México, D.F., 1953. (Pp.18)
- 35) Mills C.W., White collars. Las clases medias en Norteamérica, Edit. Aguilar, 3a. Edic., Madrid España, 1963. Citado por F. - Munné, Ibidem... (Pp.19).
- 36) Munné F., Retoma a varios autores en su libro Psicología del tiempo libre. Ibidem... (Pp.20-21).
- 37) Marx C., en 1846, (33) En uno de los manuscritos de París, el dedicado al trabajo alienado.
- 38) Retomado por F. Munné en su libro Psicología del tiempo libre. Ibidem... (Pp.25).
- 39) Ibidem... (Pp.26)
- 40) Lenin V.I., La nueva ley fabril en obras completas, 5a. Edic. Tomo 11. Citado por F. Munné, Ibidem... (Pp.27).

- 41) Strumilin S.G., Problemas de economía del trabajo, Moscú, Vo -
prosi Truda, 1925. (Pp.122-23).
- 42) Prudenski G.A., El tiempo del no trabajo de los trabajadores,
Novosibirsk, Nauka; 1961. Citado por F. Munné. Ibidem... (pp.
28).
- 43) Mencionado por F. Munné en su libro Psicología del tiempo
libre. Ibidem... (Pp.28).
- 44) Lazutkin E., El socialismo y la riqueza; Edit. Progreso, 1974.
(Pp.199-204).
- 45) Lazutkin está terminando una importante investigación que le -
esta tomando muchos años (1974-2004) "Acerca de la acción de -
la ley del tiempo en el socialismo. Citado por F. Munné. Ibi -
dem... (Pp.29).
- 46) Naville P., 1-De la alineación a la diversión, cita 2a. Edic.
París, Anthropos, con un nuevo prefacio del autor, 1970. Cita -
do por F. Munné, Ibidem... (Pp.30).
- 47) Lefebvre H., La vida cotidiana dentro del mundo moderno, Galli
mard, 1968. París. (Pp.38).
- 48) Radovan R., & Colbs. La civilización en la encrucijada, Artiach
Madrid España; 1972. (Pp.31-32).
- 49, 50, 51) Mencionados por F. Munné en su libro Psicología -
del tiempo libre, Ibidem... (Pps. 32, 33 y 34).

- 52) Fromm E., La sociedad industrial contemporánea, Edit. Siglo XXI 3a. Edic., México D.F., 1981.
- 53) Munné F., Ibidem... (Pp.37).
- 54) Dumazedier J., Ocio y sociedad de clases; Edit. Fontanela, S.A., Barcelona España, 1971.
- 55) Ajuriaguerra de J. Manual de Psiquiatría infantil, 4a. Edic. - Edit. Toray-Massón; Barcelona España. 1980. (Ver cap. Adolescencia).
- 56) J.R. Cuelli y Otros., Teorías de la Personalidad, Edit. Trillas, (Pp.124).
- 57) A. Ballesterero Usano; "Adolescencia", Edit. Patria, S.A. México D.F. 1980. (Pp.65).
- 58) Ma. Luisa S. de O., Ma. Elena G.A. Y Colabs., "Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico", Ediciones Nueva Visión, Colecc. Psicología contemporánea, Buenos Aires, Arg. 1976, 4a.- Edic. (Pp.65-71).
- 59) Bohoslavsky R. "Orientación Vocacional del Adolescente", Edit.- Paidena U.B.A. (Pp.45).
- 60) Bohoslavsky R. Ibidem... (Pp.42).
- 61) Bohoslavsky R. Ibidem... (Pp.68).
- 62) Bohoslavsky R. Ibidem... (Pp.16).

- 63) González R., J.E. El tiempo libre y la jornada del trabajo, ponencia presentada en el encuentro sobre la problemática del tiempo libre y la recreación en México; Agosto de 1982, U.A.G., Chilpancingo Gro. México.
- 64) Cunningham W.D., Director Ejecutivo de la asociación Mundial del tiempo libre y recreación. "El desafío de la cooperación internacional para el tiempo libre de la juventud". Ponencia presentada ante el 1er. congreso de recreación de la juventud. México D.F., Agosto de 1975.
- 65) Munné F., psicología del tiempo libre... (Ibidem).
- 66) Dean L., Problemas de motivación para el juego y movimiento de la juventud, ponencia presentada ante el 1er. congreso mundial de recreación de la juventud. México, D.F., Agosto de 1975.
- 67) R. Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales, Edit. UNAM. 1982. (Pp.177).
- 68) Marx C., en 1846, (33). En uno de los manuscritos de París, el dedicado al trabajo alienado.