

ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LA UTILIDAD DEL METODO IREIRE
PARA LA PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL

01962
1 ej
RECEIVED
MAY 20 1985
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

Tesis que presenta la:
Psic. María Luisa Rodríguez Hurtado
para optar al grado de
Maestra en Psicología Clínica.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

1 9 8 5



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



FORMA "F"

RESUMEN EN ESPAÑOL

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE EL USO DEL METODO FREIRE PARA
LA PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL.

Este trabajo describe una experiencia de investigación exploratoria sobre maltrato infantil llevada a cabo dentro de una Delegación del Distrito Federal.

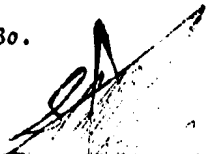
Se obtienen los datos generales, C.I. y rasgos generales de personalidad a través de cuestionarios, Barsit y Machover.

En ochenta sujetos se discuten los conceptos antropológicos de cultura relacionados con la crianza de los hijos basándose en el concepto antropológico de cultura utilizado por Paulo Freire para la alfabetización.

Se analiza el contenido de las discusiones de grupo comparándose con otras investigaciones sobre maltrato infantil y se describe el afecto.

Las conclusiones que se obtienen son de interés para el trabajo clínico en comunidad.

Vo.Bo.


Jefe de la División

I N D I C E

	Pág.
1. Introducción	1
2. Antecedentes	17
3. Metodología	23
4. Presentación y Discusión de Resultados	32
5. Sumario y Conclusiones	153
6. Bibliografía	157

Apéndice A.- Láminas de las diez situaciones existenciales para el concepto antropológico de cultura y las 17 palabras generadoras originalmente usadas por Freire. i

Apéndice B.- Láminas con sus gulas para el concepto antropológico de Cultura en relación con la crianza. xvii

- 1.- Naturaleza y Cultura.
- 2.- El diálogo como mediador entre la naturaleza y la cultura.
- 3.- El hombre y la familia primitiva.
- 4.- El hombre y la familia moderna.
- 5.- La perra y sus cachorros.
- 6.- El trabajo como mediador para hacer cultura y satisfacer las necesidades.
- 7.- La belleza y estética y diversión como resultado de la cultura.
- 8.- La poesía como resultado de la cultura.
- 9.- Las costumbres y los patrones culturales como cultura.
- 10.- El círculo de cultura trabajando.

Apéndice C.- Cuestionario y prueba de inteligencia xxxiv que se aplicaron.

Apéndice D.- Láminas adicionales. xlvii

Apéndice E.- Cuadros que describen el Machover y los relatos. lii

ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LA UTILIDAD DEL METODO FREIRE
PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

CAPITULO PRIMERO

Introducción

Prevenición.- De prevenir, a su vez del latín praevenir; de - prae antes, y venire, venir.

Verbo activo que significa preparar, aparejar y disponer con anticipación las cosas necesarias para algún fin.

Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación algún daño o perjuicio."⁽⁶⁾ También implica el: "Advertir, informar o avisar a otro de alguna cosa. Imbuir, impresionar, preocupar el ánimo o voluntad de alguno, dándole noticias favorables o adversas de alguna persona o cosa"⁽⁶⁾ ¿Cómo prevenir el maltrato infantil? ¿Cómo anticipar el daño o perjuicio que el maltrato infantil ocasiona al niño y a los padres o a quienes lo infringen? ¿Cómo advertir a los padres, cómo informarles o avisarles de sus capacidades y limitaciones en relación con la crianza?

La prevención de trastornos psicógenos en México ocupa el mismo lugar que cualquier aspecto de la medicina preventiva en el país. Esto es, un lugar prioritario.

El maltrato infantil es para la salud mental lo que para la salud, entendida como física, es la parasitosis o la insalubridad.

No se pretende dicotomizar al ser humano individual ni al pueblo como grupo social al hablar de salud física y salud

mental sino al contrario integrarlo. Si gracias a los servi cios médicos y su acción preventiva ha sido posible erradi - car viruelas y reducir amibiasis ¿por qué no intentar erradi - car y reducir la falta de auto estima, la dependencia y la violencia, mediante la acción y servicios preventivos del psicólogo clínico?

El maltrato infantil ahora llamado abuso infantil, es como señala John McKinney⁽⁸⁷⁾, una enfermedad o un desorden conductual. Si se le considera como una enfermedad, dice el autor, se requiere de un agente curativo, "un médico o tera - peuta" que ofrezca el tratamiento adecuado. Si por otro la - do, agrega, se le considera un desorden conductual, habría que considerarlo como una forma de aprendizaje. Partiendo del segundo considerando, se habrá de pretender modificarlo mediante la utilización de nuevas y más adaptativas formas de respuestas conductuales que eliminen aprendizajes anterio - res y favorezcan una mejor conducta social.

Así, el aprendizaje de una crianza con métodos abusivos tenderá a desaparecer y permitirá un reaprendizaje de mejo - res formas de crianza que permitan un desarrollo normal del niño. Con un desarrollo normal del niño, se favorecerá un niño más productivo y más valorado. Así tendremos una socie - dad más sana.

El comportamiento humano como sabemos, se determina por estímulos externos, por sistemas internos codificadores, re - gularos y procesadores de información, así como del reforza - miento y retroalimentación de las respuestas.

A través de la experiencia, el ser humano regula su comportamiento de acuerdo a eventos anteriores que le informan sobre las posibles consecuencias de acciones dentro de situaciones dadas. Así que los padres, generalmente habrán de comportarse de acuerdo a las formas como sus padres lo hicieron con ellos. Esto es especialmente cierto, en las primeras etapas del desarrollo humano, anterior a las influencias que pudiesen ejercer el sistema educativo cuando los hijos ya asisten al primer ciclo escolar o cuando no asisten a sistemas de guarderías infantiles.

En los casos en los que los padres sufrieron maltrato físico o emocional como rutinaria forma de crianza, se esperará en general que ellos se comporten de la misma manera con sus hijos. De esta manera se perpetúa el maltrato de generación en generación.

Estudios realizados en diferentes partes del mundo, tales como Estados Unidos de Norteamérica (Kempe, Steel, etc.) 44, 45, 46, Inglaterra (53, 63, 49, 64, 65) y Francia (10, 11); se ha encontrado que los padres que maltratan a sus hijos no tienen más que en contadas excepciones una mayor patología de la que presenta la población en general.

En otros países, desde el punto de vista antropológico, lo que sería considerado como maltrato en la cultura occidental, es en realidad una serie de conductas amorosas de los padres y viceversa, lo amoroso de occidente sería maltrato.

En China, por ejemplo, no se presenta hasta donde se sabe y reporta, maltrato infantil. (59)

En el primer grupo de países se ha atendido terapéuticamente tanto a padres maltratadores como a los hijos, se han hecho estudios para la detección de posibles parejas de padres con alto riesgo de ser maltratadores y se han construído instrumentos que permiten una primera detección de maltrato, a través del desarrollo (The Denver, Developmental Screening Test; Predictive Screening Questionnaire for Potential Problems in Mother Child Interaction Checklist for Physical Abuse High Risk Factors) entre otros.

La acción preventiva aparece siempre como la alternativa más adecuada para evitar la repetición de conductas aprendidas de maltrato en la crianza de los niños. Es también la más económica.

La acción preventiva que consideramos como la más adcuada, es aquella que surge de las necesidades del grupo. Sin embargo, las necesidades del grupo pueden estar silenciadas por el conformismo o la infravaloración o la cotidianeidad. Se requiere ofrecerles una vía de expresión.

Tenemos sin embargo varias dudas: ¿Cuál es la realidad cultural en lo que se refiere al maltrato infantil? ¿Cuáles son las características del maltrato infantil? ¿Cómo se percibe? ¿Qué es lo que hemos de abordar si queremos prevenirlo? ¿Qué es lo que se considera como maltrato y en qué medida corresponde a lo que los psicólogos clínicos así conceptualizamos? Y lo que es más importante, ¿Cómo descubrirlo? Esto nos lleva a diversos aspectos del problema que deseamos explorar:

- 1) ¿Cuál es la norma cultural para la crianza de los hijos?
- 2) ¿Cuál es el origen de esta norma cultural de crianza en el aspecto personal-individual?
- 3) ¿Qué método es el más adecuado para explorar los dos puntos anteriores?

Partiremos del tercer punto debido a que consideramos que a partir del método adecuado podremos empezar a descubrir los dos primeros.

Para explorar este fenómeno conductual en grupos y comunidades hemos elegido el método de Paulo Freire.

Paulo Freire nació en Recife, Brasil, en 1921. Estudió derecho pero después de una muy breve práctica profesional en este campo, decidió orientarse hacia la educación. Como director del Servicio de Extensión Cultural de la Universidad de Recife, desarrolló su metodología que fue utilizada en campañas de alfabetización. Fue encarcelado después del golpe militar en 1964 y posteriormente exiliado. Trabajó en la Reforma Agraria Chilena y más tarde como asesor especial en la oficina de Educación en el Consejo Nacional de Iglesias en Ginebra. Su trabajo ha hecho un profundo impacto no solamente en el campo de la educación, sino en el esfuerzo general para el desarrollo de América Latina.

A lo largo de su obra se expresa cómo, el problema de las

sociedades en desarrollo, proviene de una sensación de auto-devaluación e inferioridad que las lleva a importar fórmulas de otros países desarrollados.

Estas fórmulas al ser trasplantadas sin un análisis crítico de su propio ambiente no dan resultado. El dice que solamente una conciencia crítica del problema llevará a un plan integrado y posible éxito futuro.

Concientización es el hilo negro de su trabajo, a través del cual se puede lograr un cambio. Concientización representa el despertar de la conciencia crítica. Está caracterizada por la profundidad en la interpretación de los problemas; por la posibilidad de sustituir las explicaciones mágicas por principios causales y por la posibilidad de comprobar y revisar los propios descubrimientos. Sobre todo el aceptar la propia responsabilidad y dialogar más que discutir. Además, el conservar lo válido tanto en lo viejo como en lo nuevo.

Este diálogo es dado con el otro y no es un comunicado que se recibe de arriba hacia abajo.

Freire habla de la diferencia entre la adaptación y la integración considerando a esta última como una actividad distintivamente humana, pues es el resultado de la capacidad de integrarse a la realidad más la capacidad crítica de elegir y transformar dicha realidad. Si no hace esto, el hombre se ajusta, puesto que sus decisiones son de otros, son resultados de prescripciones externas.

Si se integra, se convierte en sujeto y si se ajusta se convierte en objeto.

¿Cuál es el método a través del cual se pretende lograr esto?

Un método que permita a los hombres discutir valerosamente los problemas de su condición y circunstancias e intervenir en ese contexto a diferencia de otros métodos en los cuales únicamente se aprenden lo que se les dice. Esto es, un tipo de método que no exija la acumulación de los conocimientos, sino que plantee problemas a resolver como problemas propios. Un método que coloque al hombre en y con el mundo, es decir, que sea un recreador no un espectador de su propio mundo. La diferencia entre lo que es una educación bancaria y una educación problematizadora. Es utilizar la comunicación más que comunicados y el diálogo más que la narración, el discurso o disertación.

Es pues, un método educativo que considera a los educandos como sujetos, en diálogo y trabajo constante con los maestros que también aprenden en una reflexión sobre un problema la cual lleva a una acción sobre el propio mundo.

El método propuesto por Freire incluye la concientización y alfabetización.

Se dará a continuación una brevíssima explicación del método alfabetizador pero el énfasis estará puesto en el proceso concientizador puesto que es lo que realmente puede movilizar a un cambio en cualquier área humana.

Primera Fase.-

Una comprensión crítica de la cultura.

Freire y sus colaboradores pensaron que antes de la enseñanza de la lectura y escritura, era necesario ayudar al analfabeta a superar su concepción mágica o ingenua sobre su mundo y desarrollar una incrementada concepción crítica. Hacia este fin, la primera dimensión del contenido del programa era el concepto antropológico de cultura. Esto es la distinción entre el mundo de la naturaleza y el mundo de la cultura. El rol activo del hombre en y con su realidad. Para introducir el concepto de cultura, se divide en sus aspectos fundamentales y se codifican en diez situaciones existenciales que son representadas visualmente. Estas situaciones, pintadas por Francisco Brennand y su descripción, se presentan en el Apéndice A.

Cada representación contiene un cierto número de elementos para ser decodificados por los participantes entablandose un diálogo cuya dinámica corresponde a la realidad existencial de los grupos.

Segunda Fase.-

Investigación del Universo Vocabular.

a) Obtención de un amplio vocabulario y expresiones que más se vinculen con la experiencia vital de los grupos y por tanto posean un significado existencial de mayor peso.

b) Selección de palabras de acuerdo a su riqueza fonética, dificultad y pragmaticidad para obtener las llamadas pa-

labras o frases generadoras.

c) Codificar dichas palabras en una representación visual de una típica situación existencial.

d) Elaboración de agendas que habrían de servir como auxiliares a los coordinadores y no como horarios o programas rígidos a obedecer.

e) Preparación de las tarjetas o fichas de descubrimiento con las familias fonéticas correspondientes a cada palabra generadora. (Apéndice A).

La búsqueda del universo vocabular va más allá de la búsqueda del vocabulario de la gente. Va que el contenido del programa educativo debe de ser la realidad que conecta al hombre con su propia percepción de esa realidad. Freire propone que se investigue lo que él ha llamado el universo temático o temas generadores. Las ideas, valores, conceptos y esperanzas de una época, así como los obstáculos que impiden la completa humanización constituyen los temas de la época. Estos temas interactuantes contienen la posibilidad de abrir otros tantos temas los cuales deben ser el centro del contenido programático. Los investigadores después de un breve contacto con el área de trabajo, deben iniciar su investigación logrando que un grupo de gentes acepten hablar con ellos sobre el propósito de su presencia, y pedir voluntarios que les ayuden a encontrar temas significativos. Se parte de la base de que no existen los temas prehechos y que solamente existen en tanto las relaciones del hombre con los hechos concretos de su realidad.

Los investigadores actúan con empática comprensión de lo que ven. Aunque sus propios valores influyan en sus percepciones se desea que la gente únicamente llegue a compartir el valor que no puede ser impuesto y que es el de la percepción crítica del mundo. Esta percepción implica el uso de un método abierto que aborde la realidad para ser observada. De esta manera regresa a la gente lo que auténticamente le corresponde, es decir, el reto de su propia realidad.

La discusión de lo observado permite que el todo sea analizado y cada una de sus partes vistas, reanalizadas y reorganizadas para descubrir las contradicciones en la vida de las gentes pues estas contradicciones constituyen lo que se denomina las situaciones límite que abarca temas de estudio e indica tareas.

Freire dice que si los individuos son capturados e incapaces de separarse de estas situaciones límite, se produce el fatalismo y su tarea es la de no tener tareas pero si se permite su observación mediante la problematización, entonces es posible provocar la percepción de lo que se puede ser y hacer y que aún no ha sido intentado. Esta percepción permite la acción y el cambio.

El razonamiento sobre el que se sustenta el método es que cuando las gentes están inmersas en su realidad no son capaces de interpretarla puesto que aparece densa e impenetrable; pero cuando es representada en forma codificada pueden verla y discutirla pues observan elementos que la constituyen así como su interacción. Esta representación de la realidad

puede ser una pintura o una fotografía. Esta representación gráfica es muy distinta de los auxiliares didácticos visuales debido a la profundidad de interpretación que estimulan.

En principio, las gentes describen la representación pero en la medida en la que el pensamiento inicia flujo y reflujo de los distintos elementos, se descubre un nuevo significado. Debido a que la representación muestra una parte de la realidad de la gente, empiezan a identificar los aspectos que se refieren a ellos mismos y sólo así entendemos cómo los individuos empiezan a comportarse en forma distinta ya que la realidad objetiva ha dejado de ser un callejón sin salida y a mostrarse como un reto que las gentes deben enfrentar.

En la preparación de las situaciones codificadas se debe tener en cuenta la diferencia que existe entre estos y otros auxiliares visuales. Es por esto que los siguientes puntos han de tomarse en cuenta:

- 1) La situación debe ser reconocida fácilmente o nunca se podrá entender la realidad con ella o corregir sus percepciones.
- 2) La situación no debe estar totalmente evidente pero tampoco sobrenigmática, en la primera, sería propagandística; en la segunda, un acertijo.
- 3) La situación debe dar pie a otras múltiples situaciones que provoquen la discusión de los temas, así que es importante una vinculación entre ellas que permita por un lado, una continuidad histórica-cultural, y por otro, posibilidad de pensar juntos la realidad para repensarla y re-

presentarla como un problema a resolver.

Así el Método de Paulo Freire ha sido utilizado para concientizar a grupos de marginados sobre su propia participación en el aprendizaje de la lectura y construir su propio conocimiento. (71) (29, 30, 31, 32)

Ahora se pretende utilizarlo para explorar en adultos y adolescentes la existencia o no del maltrato infantil y los matices que presenta. De esta manera creemos que los marginados del conocimiento y servicios psicológicos participarán en el cambio de la crianza del niño a partir de un cambio en la percepción de sí mismo, del niño y de la relación entre padres e hijos. Es un intento de abordar un problema clínico de tipo tanto individual como social.

¿Y por qué el Método Freire dentro de la Psicología Clínica?

¿Por qué un método utilizado para la alfabetización y más tarde descubierto como concientizador? Básicamente porque el Método de Paulo Freire aborda de una u otra forma la antitesis dinámica consciente - inconsciente y permite a través de la reflexión, que el yo, (desde el punto de vista estructural, se critique, se autoobserve y cumpla una función super-yoica que a su vez es explicitada y sometida a una nueva reflexión permitiendo en cierto grado una disminución de la censura y favoreciendo un crecimiento debido a que expresando lo reprimido con todo el afecto concomitante, es posible abrir los caminos a nuevas formas de aprendizaje.

El objetivo general de esta investigación es pues explorar cuáles son las normas culturales en relación con la crianza

za de los niños mediante el Método de Paulo Freire que permite expresar lo reprimido, observarlo y criticarlo para deslindar lo fatalista del animismo y la magia de la capacidad de modificación, observando ambas instancias en uno mismo. De esta manera se puede avanzar de lo que Freire ha denominado la conciencia mágica a la conciencia crítica. Se da así la concientización. La concientización, señala Freud⁽²⁶⁾ como resultado de un crecimiento psicológico, de un desarrollo yoico:

"En este [el yo], se desarrolla paulatinamente una instancia particular que se opone al resto del yo, que sirve a la autoobservación y a la autocrítica, que cumple la función de censura psíquica y que nuestra conciencia conoce como conciencia", y agrega: "... la posibilidad de que el hombre sea capaz de autoobservación permite que la vieja representación del 'doble' adquiere un nuevo contenido y que se le atribuya una serie de elementos: en primer lugar, todo aquello que la autocrítica considera perteneciente al superado narcisismo de los tiempos primitivos".

Se puede observar así la parte fatalista animista y primitiva dentro de lo cultural con el objeto de abordar el problema de maltrato infantil de una manera clínico-social.

Esta investigación es preliminar. De ella deseamos explorar el problema y describir los resultados para proponer la implementación del Método Freire en la prevención del maltrato infantil.

Una vez descrita la experiencia exploratoria se podrán plantear estudios posteriores para confirmar o descartar hipótesis. Podremos encontrar las situaciones existenciales más aproximadas a las necesidades del grupo y promover la acción. Por el momento, dentro del marco del desarrollo infantil y

sus derivaciones se intentará con una primera aproximación freiriana, reflexionar, descubrir, profundizar, revisar y discriminar elementos existenciales dentro de la relación de padres e hijos en un grupo reducido de una comunidad.

A nuestro entender, la psicología clínica no trabaja como sugeriría McKeeney, sobre los pacientes (término heredado de la medicina tradicional) sino con ellos, ya que ambos, -psicólogo y paciente-, son críticos de su conducta, de su realidad y de su relación. En una constante reflexión sobre ello, se logra un reaprendizaje de vida que permite a ambos ser más libres para recrear sus existencias respectivas aunque lo explícito y más obvio parezca ser la unilateralidad. El paciente descubre, el psicólogo redescubre, dolorosa y también gozosamente la importancia de los primeros años del desarrollo y buscan juntos la no repetición ni en ellos ni en los hijos.

En esta investigación entendemos por maltrato infantil toda aquella acción que conlleve violencia física y/o emocional. Violencia que se manifiesta en daño corporal, abandono, negligencia, ataques verbales o conductuales en contra de la imagen y seguridad del niño y explotación sexual. Supone la existencia de un niño maltratado y de adultos maltratadores y responsables de su crianza y/o cuidado.

Se parte del supuesto de que la población en general tiene un cierto potencial de convertirse en maltratadores o explotadores de niños y de que esto es independiente del nivel socioeconómico y cultural.

También se supone que existen facilitadores sociales del maltrato tales como el desempleo, pobreza, ignorancia y costumbres. Sin embargo, el clínico debe ser capaz de ofrecer alternativas individuales para el manejo de estas circunstancias externas en beneficio de un desarrollo del niño lo más cercano posible a la realidad.

El Método Freire utilizado originalmente para alfabetizar y descubierto en la práctica como concientizador político y favorecer del cambio social, como ya se dijo antes, es un método de trabajo en pequeños grupos que básicamente confronta a sus miembros con la realidad y favorece la expresión del afecto motivándolos a la acción que conduce a un cambio.

No es estrictamente hablando un grupo operativo. Tampoco es un grupo terapéutico y sin embargo contiene elementos de ambos puestos que existe una tarea a realizar y simultáneamente provoca una modificación o intentos de ella, a nivel individual como grupal.

El trabajo clínico individual e incluso el grupal, es lento y alcanza únicamente a las clases económicamente poderosas que pueden darse el lujo de pagar esta experiencia.

El conocimiento psicológico no alcanza a las masas. ¿No corresponde al clínico ofrecer alternativas para prevenir el malestar mental que se perpetúa de generación en generación a través del maltrato infantil y que se manifiesta después con violencia y menosprecio de los propios valores?

Creemos que, a través del método de Paulo Freire, es posible trabajar con el pueblo para su participación en el cam-

bio de una sociedad más amorosa y respetuosa de sus hijos.

Este trabajo es un intento de explorar esta posibilidad y su descripción permitirá afinar su implementación para comprobaciones posteriores.

Antecedentes

Bosch Marlín en su prólogo al libro Niños Maltratados de R.S. Kempe y C.H. Kempe⁽⁵⁷⁾, nos ofrece una breve reseña histórica sobre el maltrato a niños. Nos habla brevemente de algunas prácticas rituales llevadas a cabo en diversos pueblos y épocas en donde los niños y jóvenes son utilizados como víctimas propiciatorias de dioses en distintos cultos.

Henry Kempe en 1961 describe el síndrome del niño maltratado pero es desde 1879 que Tardieu describe en una memoria de medicina legal el "Etude-Médico Légale des blessures".

El problema del maltrato infantil, en la actualidad, es ampliamente conocido y estudiado. Las investigaciones varían desde el diagnóstico en sí hasta la prevención. Abarcan aspectos de tipo médico, legal, terapéutico y cultural. Enfatizan uno o varios de los componentes del problema.

Se proponen soluciones al mismo, que varían desde un adecuado entrenamiento a los médicos, enfermeras y trabajadores sociales para la rápida detección, hasta la reubicación de los hijos maltratados en hogares sustitutos.

Algunas conclusiones que se reportan en las distintas investigaciones son contradictorias entre sí. Todas ellas abren caminos a nuevos y más completos estudios, pero todos incluyen la necesidad de prevenir el problema y evitar su repetición en futuras generaciones. Uno de los aspectos preventivos se refiere enfáticamente a la reeducación de los padres y al aprendizaje de nuevas formas de crianza. Se proponen para este fin cursos que incluyen conocimientos sobre el desarrollo infantil,

uno de ellos: Practical Ways to Change Parent-Child Interaction in Families of Children at Risk, (Margaret Jeffrey: 52) describe formas prácticas y simples para ayudar a los padres golpeadores a aprender nuevas formas de comportamiento con sus hijos, es decir, a convertirse en padres más competentes mediante el cambio de las interacciones negativas.

Sugiere cómo aprender a manejar situaciones de conflicto y controlar el comportamiento del niño sin castigo, teniendo expectativas más realistas sobre los hijos. Explica cómo disminuir los actos agresivos y cambiar la respuesta del niño.

El programa descrito toca puntos clave dentro de la interacción infantil como la comunicación, el juego y la atención positiva. Sin embargo, los programas de reforzamiento propuestos en el artículo serían difíciles de aplicar en nuestro medio puesto que requiere de una previa observación de la familia, discusión de los problemas específicos que en ella ocurren y posteriormente una implementación del programa que incluye un número de especialistas o voluntarios específicamente entrenados para ello para mencionar solamente algunos de los puntos.

Este tipo de programa sería factible una vez que hubiera una conciencia del problema entre los padres y que hubiese el interés por resolverlo.

Un segundo programa, The Community Based Child Abuse and Neglect Programs propuesto por Ray E. Helfer y Rebeca Schmidt⁽⁴⁹⁾ ofrece también alternativas interesantes. Parte de una interacción entre los componentes del programa. Estos son:

- a) Equipo de Diagnóstico y Manejo Intensivo;
- b) Equipo de Terapia a Largo Plazo y
- c) Equipo de Educación, Entrenamiento e Investigación.

Cada uno de estos componentes requiere de una serie de elementos especializados, de tiempo completo o parcial y subsidiado por el Estado.

Es indudablemente un programa propio de una sociedad civilizada. Podríamos considerar que este tipo de programas ya existe en nuestro país. Tenemos un departamento de protección y defensa del menor, tenemos unas leyes que lo protegen y existen servicios especialistas calificados para el manejo de los casos. También existen Grupos de Padres Afectivos (antes Padres Anónimos) que pretenden auxiliar a los padres maltratadores. Tenemos canales para la detección y también instituciones de ayuda y protección. Sin embargo, consideramos que carecemos de algo muy importante y que es la conciencia del problema en sí dentro de la comunidad y la ignorancia de las capacidades que la comunidad misma posee para solucionarlo.

Helger y Schmitt⁽⁴⁹⁾, proponen dentro de su artículo algunos puntos a considerar; Primero, no se recomienda acercarse a la comunidad con la bandera de quien conoce toda la verdad y todos deben escuchar; Segundo, no se recomienda buscar ayuda económica anterior a la implementación con la finalidad de financiar el programa puesto que ésta aumentaría el costo del mismo y propiciarla la adición de elementos innecesarios; Tercero, Tampoco se recomienda delegar en una persona o comité la

planeación del problema pues pronto se encontrará la diferencia entre los planeadores y los implementadores. Sugiere - que se tome un poco de cada uno y una gran tenacidad.

Lo interesante de las prouestas, 1, 2 y 3, estriba en que coinciden con un elemento que nosotros hemos considerado básico y que en términos de Paulo Freire sería la evitación de las soluciones de arriba hacia abajo. Creemos juntos con Helfer, Schmitt y Freire que se requiere de 1, 2, 3, pero también de una necesidad surgida de abajo hacia arriba. Para esto es necesario que la comunidad participe en todo ello y se requiere de una toma de conciencia de la realidad en la que se vive.

Lo que se pretenderla en esta investigación sería de lo que Helfer y Schmitt⁽⁴⁹⁾ denominan "Beat the bushes", es decir, mover el agua de algunos miembros de la comunidad para observar y desarrollar programas que ayuden auténticamente a la misma para resolver el problema del cual recién han cobrado conciencia.

Consideramos que el método de Paulo Freire para la alfabetización y concientización es el más adecuado para ello y como ejemplo expondremos dos experiencias en las que el método ha sido útil. Primero, para crear conciencia del problema y Segundo, para aprender nuevas formas de participación.

El primer ejemplo está dado por William A. Smith en su artículo "Concientization and Simulation Games",⁽⁹³⁾ en donde describe la íntima relación que existe entre la filosofía y metodología freiriana con el método de juegos de simulación,

teniendo como objetivos, alcanzar: Primero, transferencia de información; Segundo, análisis y síntesis de información; Tercero, evaluación de las acciones del que aprende; Cuarto, evaluación de las acciones de otros; Quinto, estimular habilidades verbales e interpersonales; Sexto, favorecer y ejercitar la percepción de la interrelación de los eventos a lo largo del tiempo.

El autor dice:

"Los participantes en los juegos de simulación son dueños de sus propios destinos dentro del juego. Son capaces de hacer decisiones, de provocar eventos y de controlar sucesos. Coloca la simulación al educando en un mundo sobre el cual tiene alguna influencia. Cuando a un participante se le asigna un papel, es su interpretación del mismo lo que lo hace vivo, así el jugador es forzado a traer su propia experiencia al contexto del aprendizaje y así esta experiencia viene a formar parte de la experiencia grupal."

El segundo ejemplo es dado por el reporte de Therese Drummond: Using The Method of Paulo Freire in Nutritional Education: An Experimental Plan for Community Action in North east Brasil". (20)

En este artículo se reporta que la gente en Brasil participante en el experimento de educación para la nutrición utilizando a Freire, realmente se involucró en las discusiones sobre desnutrición. Dice: "Comentarios durante y después de las sesiones mostraban que la gente por lo menos se cuestionaban la actitud fatalista de su posición de desnutridos y empe"

zaban a preguntarse si no podrían hacer algo para mejorar la salud de sus hijos". (1975)

También se menciona en el artículo que el proceso de diálogo y reflexión no es rápido. No puede ser implementado en donde se necesita un proyecto rápido ser implementado en donde se necesita un proyecto rápido para lograr algo. Es un proceso a largo plazo quizá un proceso de vida en la educación de adultos. Enfatiza que un periodo de tres meses no es suficiente para evaluarlo. El psicólogo clínico sabe que todo cambio es un proceso largo y es por esto que en esta investigación que pretende ser explorativa y descriptiva, constituye la primera de otra más amplia y a largo plazo (de cuando menos un año de duración).

De esta primera exploración podremos obtener, como ya se mencionó en la introducción, elementos suficientes como para indicarnos:

- 1) ¿Qué es maltrato infantil en el grupo estudiado?
 - 2) ¿Qué caminos seguir en investigaciones futuras?
 - 3) ¿Qué cambios podemos esperar en los grupos en los que se aplique el método propuesto?
 - 4) ¿Qué modificaciones habrá que hacer en el método para estimular mayores cambios?
 - 5) A partir de los cuatro puntos anteriores los lineamientos para: a), b), c) y d).
- a) Planear programas de prevención a nivel escolar, hospitalario e institucional de otro tipo.
 - b) Planear programas de comunidad que descansen en la comunidad misma asesorada por especialistas.
 - c) Interpretar técnicamente los conceptos de Paulo Freire dentro del marco de la psicología clínica.
 - d) Diseñar y construir pruebas sencillas para la detección de niños golpeados en los distintos niveles de educación.

METODOLOGIA

La investigación que se pretende realizar tiene características exploratorias propias de un estudio piloto; es por eso que se ha denominado preliminar ya que los resultados obtenidos serán la base para investigaciones de tipo confirmatorio y final. La exploración está dirigida hacia el descubrimiento de la existencia o no existencia del maltrato infantil y sus características específicas en el caso de existir. Esta investigación es de campo debido a que se llevará a cabo fuera del laboratorio. Por estas razones las variables y los procedimientos no tendrán la calidad de control que es posible obtener en un laboratorio y/o en una investigación final. Permitirá obtener información para mejorar los controles y ajustar los procedimientos en una futura investigación.

HipótesisA. Conceptual

La prevención del maltrato infantil requiere de padres interesados en el conocimiento del desarrollo infantil en sus aspectos biológicos, psicosexuales y sociales. Requiere, asimismo, de padres que se consideren capaces de favorecer dicho desarrollo, independientemente de su escolaridad y situación económica. Esto sólo es posible a través de la concientización del problema mediante la reflexión de sí mismos y su realidad.

El Método de Paulo Freire en su primera etapa, permitirá por un lado, que los padres valoren su participación en este desarrollo infantil y los motivará a buscar conocimientos que les permitan prevenir el maltrato en ellos y en futuras generaciones. Conocimientos que hasta ahora son accesibles única

mente a un pequeño grupo de la población. Por otro lado, permitirá al psicólogo clínico, conocer más sobre el maltrato infantil y la percepción que de éste tienen algunos grupos marginados del conocimiento psicológico.

Hipótesis del trabajo.

Si se utiliza a Freire:

- 1.- Se obtiene información sobre la existencia o no existencia del maltrato infantil en el grupo estudiado.
- 2.- Se promueve el cambio de los participantes en lo relacionado al maltrato.
- 3.- Se puede prevenir mejor el maltrato infantil debido a que la información obtenida de los participantes se relaciona directamente con su realidad.

Hipótesis nulas.

- 1.- La información obtenida a través del Método Freire no ofrece diferencia a la obtenida a través del cuestionario inicial.
- 2.- El cambio promovido por el Método Freire en los participantes no ofrece diferencia del que se opera a través de clases y conferencias.
- 3.- El conocimiento del maltrato infantil se deriva de la teoría y de otros métodos distintos al Freire.

Hipótesis alternativas.

- 1.- La información obtenida sobre el maltrato infantil será resultado del interés que provoca el tema en los partici-

pantes.

- 2.- Los cambios que se obtengan en los participantes estardn relacionados con el nivel intelectual de los sujetos.
- 3.- La información directa de los participantes no varía de la información teórica.

No se podrán por tanto, obtener conclusiones muy definidas ni generales, y únicamente se explorará la utilidad del Método y de sus instrumentos así como permitirá definir más claramente las variables que deberán controlarse en estudios posteriores.

Muestra o Sujetos

El tipo de muestra fue accidental debido a que no se pretendió que fuera un grupo representativo de la población, sino un grupo que permitiera explorar los alcances y limitaciones del modelo a utilizar en futuras investigaciones que impliquen mayores controles. El tipo de muestra se tomó de una población suburbana cercana al Distrito Federal y de un nivel socioeconómicamente bajo.

La muestra estuvo constituida por grupos ya establecidos de sujetos adultos o adolescentes que de alguna manera participan en actividades propiciadas por alguna institución.

Esta muestra está descrita por su grado de escolaridad, estado civil, número de hijos, inteligencia general, y características de personalidad.

El Número total de la muestra fue de ciento treinta y siete sujetos clasificados en distintos grupos.

La razón de esto último, es que dependió del número de grupos que fue posible captar.

La muestra es pequeña pero permitió ensayar el Método, los procedimientos y los instrumentos de trabajo con el fin de afinar controles para investigaciones posteriores.

Diseño

Siendo un estudio exploratorio, únicamente se describen los resultados de los distintos grupos con los que se trabajó.

Variables

Entendemos por variables independientes aquellos estímulos que serán manejados por el investigador con el objeto de observar y/o explorar sus efectos en los sujetos afectados por dicho estímulo.

Nuestra variable independiente fue por tanto el Método Freire como una alternativa distinta a la ofrecida por el cuestionario y otros métodos reportados en la literatura y a métodos propagandísticos y/o discursivos.

La variable dependiente es entendida como aquella conducta resultado de la influencia de la variable independiente. En este caso particular fue observada en tres áreas al menos.

1o. La participación de los sujetos en las discusiones.

Esta participación se define como el que los sujetos estudiados hablen a tres niveles diferentes:

a) Sobre maltrato infantil a nivel general y abstracto.

b) Sobre maltrato infantil visto en otros.

c) Sobre maltrato infantil sufrido en ellos o infringido en los hijos.

Instrumentos

I. Con el objeto de obtener la descripción de la muestra:

a) Se utilizó un cuestionario de datos generales que abarcó las siguientes áreas:

Edad, sexo, estructura familiar de la infancia del participante, estado civil, número y edades de los hijos, escolaridad y ocupación. Ver cuadros del 1.1 al 8.1 en las páginas

b) Se aplicó un Barsit cuya descripción y normas se ilustran en el apéndice para la medición intelectual de los participantes. Cuadros del 1.1 al 8.1 en las páginas

c) Se aplicó un Machover en donde se evaluó la figura de acuerdo a las áreas que se refieren al contacto, la agresión, la depresión y edad y sexo que representa el dibujo en comparación con la edad y sexo del sujeto.

Asimismo, se tabularon los temas que aparecen en las historias. Ver apéndice. Cuadros del 1.2 al 7.2.

II. En el cuestionario las áreas que se pretendieron abarcar son:

Maltrato físico,

Abuso sexual,

Descuido,

Maltrato emocional, y

Abandono.

En las discusiones, los participantes expresaron estas u otras áreas. Ver cuadros en las páginas 43 a la 52).

- III. Con el objeto de descubrir si hubo cambio en los participantes, se compararon los resultados del cuestionario inicial con los resultados del mismo cuestionario al final de la experiencia en dos de los grupos, y se hizo asimismo, un análisis del contenido de las sesiones de acuerdo a Holsti en Lindzey⁽⁵¹⁾. Ver cuadro 9 en la página 43.
- IV. Con el objeto de descubrir los aspectos que habría que abordar para la prevención del maltrato, se analizaron el contenido en comparación con los aspectos propuestos por Kempe. Ver cuadros que aparecen en las páginas 54 a 76.
- V. Se utilizó en cuanto fue posible un observador que tabuló temas y participación. Ver cuadro 13, página 123.

Procedimientos

1) A partir del contacto con autoridades de la Delegación, así como con el Director del Centro de Salud, se formaron los grupos.

2) A estos grupos se les explicó el deseo de practicar con ellos sobre los padres, la familia y los hijos y se les pidió su cooperación para la investigación.

3) Se obtuvo la descripción de los sujetos a través del cuestionario de datos generales.

4) Se les aplicó el Barsit y el Machover.

5) Se iniciaron las discusiones con las diez láminas iniciales del Método Freire.

6) A los grupos se les explicó que los datos que se obtengan serán de utilidad exclusiva para el estudio que se pre

tende realizar.

Que la explicación de los resultados del estudio serán proporcionados al final del mismo a quienes así lo deseen.

7) A los grupos se les explicó que deberían hacer un dibujo, hacer una historia y contestar un cuestionario. Se reiteró el ofrecimiento de la explicación de resultados después del estudio.

8) Antes de iniciar el trabajo de diálogo, se les planteó la posibilidad de grabar las sesiones con el fin de que fueran de mayor utilidad tanto para ellos como para la investigación.

También se les preguntó si tenían algún inconveniente en que se saquen fotos de las cuales se les obsequiará alguna de recuerdo.

En algunos casos que no autorizaron la fotografía ni la grabación, o de que se percibió desconfianza, no se hizo.

9) Se hizo un compromiso verbal de asistencia entre los participantes.

10) Una vez obtenidos los datos y realizadas las tareas previas, se formaron los grupos lo más homogéneamente posible, y tal como se dieron circunstancialmente pero descritos sus resultados.

11) Se inició el trabajo estableciendo un horario de común acuerdo. La duración de la discusión se estableció: "La plática entre ustedes y yo durará entre 45 y 60 minutos, y de acuerdo a su interés, un máximo de 90 minutos cada vez que nos reunamos.

12) Se inició la plática o el diálogo sobre las situaciones existenciales. La investigadora siguió en general la guía previamente elaborada para dicha sesión; pero fundamentalmente estimuló verbalmente a los participantes a expresar su opinión.

Al finalizar siempre que se pudo, se preguntó:

1. ¿Qué conclusiones podemos sacar?
2. ¿Qué elementos de la lámina fueron más importantes?
3. ¿Qué elementos de la lámina fueron más útiles?

13) Se escuchó la cinta grabada y se vació la información sobre la sesión.

14) La investigadora al analizar la grabación de la sesión anotó:

1. ¿En qué momento hubo mayor silencio?
2. ¿En qué momentos hubo mayor alboroto desorganizado?

(todos hablan al mismo tiempo, moviéndose en su lugar, hablando entre ellos, etc.)

15) Toda información se vació a cuadros.

16) Los resultados de los estudios se ofrecieron a los participantes en una última sesión con ellos.

Tratamiento de datos:

- 1.- Los datos obtenidos de la descripción de la muestra se concentraron en cuadros que permiten una rápida observación del promedio de edades, de inteligencia y características generales del dibujo de la Figura Humana en los grupos que se captan.

- 2.- El contenido de las historias del Machover se concentró - en cuanto a la frecuencia con la que aparecen los temas y comparado a la que teóricamente Kempe et.al. han encontrado en la historia de los padres maltratadores.
- 3.- Las respuestas a los cuestionarios se tabularon antes y después y compararon entre sí en las siguientes áreas: maltrato físico, maltrato por descuido, maltrato emocional, maltrato sexual y maltrato por expectativas desproporcionadas en lo relativo al niño.
- 4.- Las discusiones se analizaron de acuerdo a Holsti en Lindzey⁽⁵¹⁾, de acuerdo a categorías específicas.

CAPITULO CUARTO

A) PRESENTACION DE RESULTADOS

1) Procedimientos:

GRUPOS	A	B	C	D	E	F	G	H
Delegación	X	X	X	X				
Centro de Salud					X	X		
S. E. P.							X	X
Barsit	X	X	X	X	X	X	X	
Machover	X	X	X	X	X	X	X	
Cuestionario	X	X	X	X	X	X	X	
Método Freire	X	X	X	X		X	X	X
No. de Sujetos	34 **2	33 **2	9 **6	5 **	13	13 **	15 **	15 **

* Fueron evaluados.

** Participación en las discusiones.

Total de la muestra investigada: 137 sujetos.

Total de la muestra que trabajó con el Método Freire: 78.

Grupo A: Adolescentes varones.

Grupo B: Adolescentes mujeres.

Grupo C: Mujeres adultas que asisten al curso de corte.

Grupo D: Hombres adultos que asisten al curso de carpintería.

Grupo E: Mujeres adultas que asisten a pláticas sobre salud.

Grupo F: Mujeres adultas que asisten a pláticas sobre salud.

Grupo G: Mujeres adultas que asisten a cursos de desarrollo infantil

Grupo H: Mujeres adultas que asisten a cursos de desarrollo infantil

Las características del Machover tanto en el dibujo como en el relato, se describen en forma resumida debido a la monotoneidad que representaría una descripción detallada. (Ver apéndice E, Cuadros 1.2 a 7.2, págs. 33 a 40)

2) Descripción de los sujetos. (Se hará a través de los Cuadros 1.1 a 8.1)

Grupo A.- Adolescentes varones que participan en el curso de verano auspiciado por la Delegación.

CUADRO 1.1

a) SUJETO	PROMEDIO DE EDAD (Años)	PROMEDIO DE INTELIGENCIA (%)	ESCOLARIDAD PROMEDIO (%)	NUMERO DE HIJOS (%)	LUGAR QUE OCUPA (%)
34	12	Muy Inf. 26	5o.Prim. 2.9	13 2.9	12o. 2.9
		Inferior 8.8	6o.Prim. 11.7	9 2.9 8 2.9	9o. 2.9
		Mediano 23.5	1o.Sec. 20.5	7 5.8 6 14.7	6o. 2.9
		Superior 23.5	2o.Sec. 26	5 17.6 4 32.3	5o. 2.9
		Excelente 14.7	3o.Sec. 2.9	3 5.8 2 8.8	4o. 8.8 3o. 17.6
		S/datos 2.9	S/datos 20	1 5.8	2o. 26.4 1o. 35.2
					Rango 12
b)					
12	12	Muy Inf. 14.2	6o.Prim. 14		
		Inferior 14.2	1o.Sec. 28.5	13 14	12o. 14
		Mediano	2o.Sec. 28.5	7 14	6o. 14
		Superior 57.1	3o.Sec. 14	5 28.5	3o. 14
		Excelente 14.2	1o.Voc. 14	4 28.5	2o. 28.5
		S/datos	S/datos	1 14	1o. 28.5
			Rango 12	Rango 11	

a) Totalidad de los sujetos evaluados.

b) Sujetos que participaron en la discusión.

Grupo B.- Adolescentes mujeres que participan en el curso de verano auspiciado por la Delegación.

CUADRO 2.1

a) SUJETO	PROMEDIO DE EDAD (Años)	PROMEDIO DE INTELIGENCIA (%)	ESCOLARIDAD PROMEDIO (%)	NUMERO DE HIJOS (%)	LUGAR QUE OCUPA (%)
		Muy Inf. 27.2	5o.Prim. 6.0	13 3 10 3	13o. 3
		Inferior 12.1	6o.Prim. 6.0	8 6 7 15.1	9o. 3
		Mediana 39.3	1o.Sec. 9.0 2o.Sec. 36.3	6 12.1 5 6.0	6o. 9 5o. 12.1
33	13	Superior 15.1	3o.Sec. 33.3	4 21.2 3 1.2	4o. 9 3o. 15.1
		Excelente 6.0		2 12.1 1	2o. 18.1 1o. 30.0
				Rango 12	Rango 12
b)					
		Muy Inf. 8.3	5o.Prim.	13 0 10 0	13o. 9o.
12	13	Inferior 8.3	6o.Prim.	8 0 7 0	6o.
		Mediana 50.0	1o.Sec. 8.3	6 16.6	5o. 16.6
		Superior 25.0	2o.Sec. 33.3 3o.Sec. 41.6	5 8.3 4 33.3	4o. 3o. 16.6
		Excelente 8.3	1o.Prepa. 16.6	2 16.6 1	2o. 25.0 1o. 41.6
				Rango 12	Rango 12

a) Totalidad de los sujetos evaluados

b) Sujetos que participaron en la discusión.

CUADRO 3.1

Grupo C.- Mujeres adultas que aprenden corte en uno de los Centros Cívicos de la Delegación.

C.I.	No. Embarazos	Sujeto	Edad	Vivió con padres	No. Hnos.	Lugar ocupa	Edo. Civil	Ocupación	No. de Hiedades	Escolaridad
1 Excelente		1	26	Mamá y papá y padrastro	2	1o.	Casada	Corte, enfermería	1. 4 as.	Secundaria Técnica
2 Excelente		2*	26	madre	8	6o.	Casada	hogar	1. 7 as.	3o. Primaria
3 Excelente		3	47	Sí	8	4o.	Casada	hogar	5. 25, 23, 21, 19, 13	5o. Primaria
4 Excelente		4	40	Sí	8	3o.	Casada	enfermera	2. 12, 7	Enfermera quirúrgica
5 Superior		5	45	Sí	8	1o.	Casada	hogar	2. 11, 10	Comercio
6 Excelente	3	6	22	Sí	8	2o.	Casada	hogar	2. 5, 2	Primaria
7 Mediana		7**	18							
8 Superior		8**	40							
		9***								
Rango					6	5				

Promedio de edad: 29 años.

* No hizo dibujo ni historia, sólo datos, Barsit y cuestionario.

** Sólo dieron edad, respondieron Barsit, cuestionario y Machover.

*** Sólo respondió cuestionario, no dio datos, no hizo Machover, ni Barsit.

CI Excelente 62%. CI Superior 25%. CI Mediano 12 %.

CUADRO 4.1

Grupo D.- Varones adultos que aprenden carpintería en uno de los Centros Cívicos de la Delegación.

C.I. Sujetos	Núm. Hnos.	Edad	Lugar que ocupa	Edo. Civil	Ocupación	No.de Hijos Edades	Escolaridad
Excelente 1)	6	33 1/2	2o.	Soltero	S/trabajo	No tiene	6o. Prim.
Excelente 2)	8	29 2/12	3o.	Casado	Chofer	1. 3 años	3o. Sec.
Excelente 3)	10	21 7/12	1o. 2a. pos. padre	Casado	Empleado gasolinera	1. 9 meses	3o. Sec.
Superior Maestro 4)	8	23	8o.	Casado	Maestro carpintero	3. 6, 3 años 3 meses	3o. Sec.
Excelente 5)	5	25	3o.	Casado	Chofer	2. 1 3 años	2o. Bach.
Promedio		25.6					
Rango	5		7			6	

CI Excelente= 80 %

CI Superior= 20 %

CUADRO 5.1

Grupo E.- Mujeres adultas que asisten al Centro de Salud Comunitario de una de las Colonias de la Delegación. Se les otorga una dotación de leche y pláticas sobre salud en general.

SUJETOS	EDAD	Vivió c/Padres	C.I.	Núm. Hnos.	Lugar que ocupa	Edo. Civil	Ocupación	Núm. Hijos	Edades	Escolaridad
1	33	SI	Inferior	10	1o.	Casada	Hogar	4	10,8,7,3	2o. Primaria
2	47	SI		11	2o.	Casada	Hogar	1	1 9/12	6o. Año
3	43	Otros	Mediano	9	2o.	Casada	Hogar	8	28,18,18,17	Analfabeta
4	23	SI	Inferior	7	6o.	Casada	Hogar	2	4, 1	2o. Primaria
5	23		Inferior							3o. Secundaria
6	18	SI	Inferior	7	3o.	Casada	Hogar	1	1 año	2o. Secundaria
7	39	SI	Superior	8	2o.	Casada	Hogar	3	15,14,11	1o. Primaria
8	24	SI	Inferior	8	6o.	Casada	Hogar	2	5, 1	3o. Primaria
9	39	Padre	Inferior	7	3o.	Divorciada	Hogar	4	17,15,13 años	3o. Secundaria
10	45	SI	Inferior	8	8o.	Casada	Hogar	5	23,21,19,17	5o. Primaria
11	23	Tíos		3	1o.	Casada	Hogar	3	7, 3, 1	Analfabeta
12	24	Abuelos	Mediano	12	4o.	Casada	Hogar	3	4 años 10 meses	2o. Secundaria
13	34	SI	Mediano	7	1o.	Casada	Hogar	3	10,9,8	5o. Primaria
	M=31.9			Rango 9	Rango 7			Rango 7	M= 9 años	

- CI Inferior= 53 %
- CI Mediano= 23 %
- CI Superior 7.6 %
- CI Sin medir= 15 %

CUADRO 6.1

Grupo F.- Mujeres adultas que asisten al Centro de Salud Comunitario de una de las Colonias de la Delegación. Se les otorga una dotación de leche y pláticas sobre salud en general.

SUJETOS	EDAD	Vivió c/Padres	C.I.	Núm. Hnos.	Lugar ocupa	Edo. Civil	Ocupación	Núm. Hijos	Edades	Escolaridad
1 ♂	73	SI		2	2o.	Casada	Jubilada	7	42, 30	3o. Primaria
2	20		Muy inferior							3o. Secundaria
3	28	SI	Muy inferior	10	4o.	Casada	Hogar	3	7,6,4	6o. Primaria
4	45	Padre hasta los 9 años		8	1o.	Casada	Hogar y planchar	5	17, 14, 12,	2o. Primaria
5	27	SI	Mediano	10	1o.	Casada	Hogar	2	5, 4	3o. Secundaria
6	17	Madre	Mediano	3	2o.	Casada	Hogar	1	1 6/12	6o. Primaria
7	17	SI	Mediano	5	3o.	Soltera	Hogar	Embarazada	8 meses embarazo	3o. Secundaria
8	39	Tíos	Mediano	2+1	1o.	Casada	Hogar	4	5, 3, 2, 6 meses	3o. Primaria
9	25	SI	Inferior	12	4o.	Casada	Hogar	1	2 años	2o. Primaria
10	29		Superior							4o. Primaria
11	28	Hasta los 8		8	1o.	Casada	Hogar	2	4, 1	No
12	42	SI	Superior	4	4o.	Casada	Hogar	5	24, 22, 20, 16, 13	1o. Primaria
13	29		Mediano							No terminó
	M= 28			Rango	Rango 2			Rango 7	M= 10 años	

* No se tomó en cuenta al sujeto 1.

CI Muy inferior	16 %
CI Mediano	41.6 %
CI Inferior	8.3 %
CI Superior	16.6 %
CI Sin medir	16.6 %

CUADRO 7.1

Grupo G.- Mujeres adultas que habian estado participando dentro de un Programa de Estudio del Desarrollo Infantil de 0-5 años, auspiciado por la Secretaría de Educación Pública. (Un año de trabajo dentro de este programa).

SUJETOS	EDAD	Vivió c/Padres	C.l.	Núm. Hnos.	Lugar de ocupa	Edo. Civil	Ocupación	Núm. Hijos	Edades	Escolaridad
1	24	Sí	Muy inferior	7	1o.	Casada	Hogar	4	8,5,3 3 meses	5o. Primaria
2	20		Mediano							3o. Secundaria
3	23	Sí		18	3o.	Casada	Hogar	3	6,4,3	2o. Primaria
4	29	Sí	Mediano	10 viv 2 +	2o.	Casada	Hogar	4	10,9,6,5	4o. Primaria
5	32	Sí	Mediano	5	1o.	Casada	Hogar	3	12,10,6	6o. Primaria
6	32									
7	21		Mediano	9	6o.	Casada	Hogar	1	1 año 1/2	3o. Secundaria
8	31	y madrastra	Inferior	7	2o.	Soltera	Hogar			6o. Primaria
9	27	Sí	Mediano	6 vivs 3 +	9o.	Casada	Hogar	3	12,10,2	6o. Primaria
10	39	Padre	Mediano	7	3o.	Divorciada	Hogar	4	17,15,13,6	3o. Secundaria
11	53	Sí	Mediano	9 vivs 2 +	1o.	Casada	Hogar	9	33,31,29,27, 25,23,21,18	No fue
12	28	Sí	Mediano	4	3o.	Casada	Hogar	2	5, 1	6o. Primaria
13	34	Tíos	Inferior	5	5o.	Casada	Hogar	2	9, 4	1o. Secundaria
14	31	Sí	Superior	3	2o.		Hogar	5	10,6,4,4,2	3o. Primaria
15	27	Sí	Superior	13	9o.	Casada	Hogar	2	8, 4	5o. Primaria
	M=30			Rango 15	Rango 8			Rango 8	M= 10.5	

C1 Muy inferior 6 %
 C1 Inferior 13 %
 C1 Mediano 53 %
 C1 Superior 13 %
 C1 Sin medir 13 %

CUADRO 8.1

Grupo H.- Mujeres adultas que habfan estado participando dentro de un Programa de Estudios de Desarrollo Infantil de 0-5 años, auspiciado por la Secretaría de Educación Pública. (Un año de trabajo de este programa).

SUJETOS	EDAD	Vivió c/Padres	C.I.	Núm. Hnos.	Lugar de ocupa	Edo. Civil	Ocupación	Núm. Hijos	Edades	Escolaridad
1	17	la madre mu- río		9	4o.	Soltera	Hogar	la hace de mamá	7, 15, 12, 10, 7, 5	6o. Primaria
2	23	la madre mu- río		14 1+	3o.	casado	Hogar	esperando		3o. Secundaria
3	25	la madre mu- río		5	1o.	Casada	Hogar	2	6, 1	6o. Primaria
4	21	la madre mu- río		12 1+	10o.	Casada	Hogar	3	3, 2, 1	6o. Primaria
5	30	la madre mu- río		10 aborto	10o.	Casada	Hogar	3	8, 4, 2	6o. Primaria
6	42	la madre mu- río		6 vivos ab. 1+	3o.	Casada	Hogar	10	27, 24, 22, 20, 17, 14, 12, 10	7, 4 No
7	37	la madre mu- río		15 vivos 5+	5o.	Casada	Hogar	3	13, 9, 6	4o. Primaria
8	37	abuelos		5	5o.	Casada	Hogar	3	4, 2, 1	No
9	22	abuelos		5 vivos 3+	5o.	Casada	Hogar	3	4, 3 y 10 m.	5o. Primaria
10	39	abuelos		4 vivos 1+	1o.	Casada	Hogar	3	29, 18, 17	3o. Secundaria
11	43	abuelos		8 vivos 4+	1o.	Unión Libre	Hogar	6	17, 15, 9, 8, 6	No
12	29	abuelos		4 vivos 1+	4o.	Casada	Hogar	3	9, 8, 4	3o. Secundaria
13	24	abuelos		5	3o.	Unión Libre	Hogar	2	5, 3	No
14										
15										
	M=			Rango	Rango 9			Rango 8	M= 10	

* 2 sujetos no dieron datos

C1 No se midió.

3) Información obtenida.

a) A través de las preguntas que se anotan a continuación se intentó en el cuestionario explorar las áreas que señalen Kempe y Schmitt.

Area I El maltrato físico era explorado en las preguntas:

- 2.- Cuando algunos padres zarandean a los hijos es:
- 11.- Cuando los padres les pegan a sus hijos muy frecuentemente.
- 13.- Cuando se corrige a los hijos se les dejan cicatrices en su cuerpo porque.
- 18.- Pegarle a un hijo con una reata mojada es:
- 20.- Cuando los padres les pegan con palos a sus hijos es para:
- 24.- Cuando al corregir a los hijos el padre o la madre los lastima como para llevarlos al médico es:

Area II El abuso sexual se intentó explorar en las preguntas:

- 4.- Los padres deben tener relaciones sexuales:
- 10.- Entre los hermanos se tiene relación sexual porque:
- 12.- Cuando el padrastro o la madrastra tiene relaciones sexuales con los hijos de la esposa o del esposo.
- 22.- Un padre o madre acaricia los genitales de sus hijos:

Area III El maltrato por negligencia o descuido fue explorado en las preguntas:

- 5.- Algunos padres no mandan a sus hijos a la escuela porque:
- 9.- Cuando los padres les dan pulque o licor a sus hijos es para:

- 17.- Cuando los padres no hacen lo que el médico les dice para curar a los hijos es porque:
- 21.- Cuando no se vacuna a un niño es:
- 23.- Hay niños que siempre acaban en el hospital o con el doctor porque:

Area IV El abandono se exploró con las preguntas:

- 3.- Si un niño desobedece a sus padres es porque:
- 6.- Cuando el padre o la madre de los hijos deja la familia:
- 8.- Cuando los padres están desesperados con los hijos:
- 14.- Los padres se desesperan con sus hijos cuando les piden algo porque:
- 25.- Los padres si pudieran:

Area V El maltrato emocional se exploró con las siguientes preguntas:

- 1.- La mejor manera de corregir a los hijos es:
- 7.- Los hijos no son buenos porque:
- 19.- Cuando los papás se enojan por causa de los hijos generalmente:
- 15.- Si un niño solamente quiere jugar es porque:
- 16.- Cuando los padres le dan al niño una comida muy picosa por primera vez y llora de enchilado es:

Y sus respuestas se muestran en el Cuadro 9 que aparece a continuación. Las respuestas se presentan en porcentajes. Las dos últimas columnas corresponden a la reaplicación del cuestionario.

Recordemos la clave de los grupos:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| A - Adolescentes varones. | G - Amas de casa SEP. |
| B - Adolescentes mujeres. | H - Amas de casa SEP. |
| C - Costureras. | |
| D - Carpinteros. | |
| E - Amas de casa Centro de Salud. | |
| F - Amas de casa Centro de Salud. | |

Maltrato por negligencia o descuido

Porcentajes

Reapli
cación

N°	Porcentajes								Reapli cación			
	A	B	C	D	E	F	G	H	D	F		
5.- Algunos padres no mandan a la escuela a sus hijos porque:	34	33	9	5	12	12	15	15			5	13
Los necesitan para cuidar a los hermanos chicos.	20	27	11	20		8	13				20	8
Sacan mucho dinero	2	6	11				20					8
No tiene mucho tiempo	20	6			16	16	20					8
Los hijos no aprovechan sólo van a perder el tiempo	38	33			33	16	13					8
Deben aprender a trabajar para comer	14	18	22		41	33	6				20	25
Abstención	2	9	55	80	8		26				60	41
9.- Cuando los padres les dan pulque o licor a sus hijos es para:	A	B	C	D	E	F	G	H				
Quitárselos de encima	20	24	33	40	8		20					
Hacerlos sentir bien	14	6	11		8		6.6					
Tranquilizarlos	14				8		6.6					
Molestarlos	17	21	22	20	33	25	26				20	25
Maltratarlos	23	33	22	20	33	50	33				40	58
Abstención	8	15	11	20	8	25	6.6				40	16
17.- Cuando los padres no hacen lo que el médico les dice para curar a los hijos, es porque:	A	B	C	D	E	F	G	H				
No quieren a los hijos	29	21	33		23	8	26				20	33
Lo que les dicen es muy complicado	8	18		20	25	16	6				20	8
Los niños si van a vivir, viven; si van a morir mueren de todas maneras	8	3										
El niño de todas maneras no quiere curarse	8	3										
Son pobres	29	42	55	60	25	41	46					33
Abstención	14	12	11	20	16	33	20				60	25
21.- Cuando no se vacuna a un niño es:	A	B	C	D	E	F	G	H			D	F
Confiar en Dios	8	18	11	20	16	8	33					8
Porque los padres son pobres	32	21										8
Porque no es necesario	17	9			16	8						
Porque los padres no tienen tiempo	26	15	33		16	16	13					
Maltratarlos	11	21	22		41	66	40				40	66
Abstención	2	15	33	80	8		13				60	16

Maltrato por negligencia o descuido

	Porcentajes								Reapli-		
	A	B	C	D	E	F	G	H	cación		
23.- Hay niños que siempre acaban en el hospital o con el doctor porque: N=	34	33	9	5	13	13	15	15		5	13
Siempre tienen accidentes	23	18				6					8
Siempre se meten en problemas serios	14	6		20		8	6				
Ya de por sí, nacen mal	5	3	11		16		6				
Los padres los maltratan	26	33	44	20		16	12			40	8
Los padres no hacen caso de lo que les dice el médico	26	36	22	60	75	58	60			60	56
Abstención	2	3	22		8	16	6				16

		Abandono								Reapli- cación.	
		Porcentajes									
		A	B	C	D	E	F	G	H	D	F
3.- Si un niño desobedece a sus padres es porque:	N=	34	33	9	5	12	12	15	15		
	No agradece los sacrificios que hacen sus padres por él	55	54	22		16	16				8
	No quiere a sus padres	8			20	8					
	Es niño	20	24	55	40	50	66	86		60	66
	Es malo	8	15			16					
	Necesita unos buenos golpes	5	3				8				16
Abstención		0	3	22	40	8	8	13		40	8
6.- Cuando el padre o la madre de los hijos deja la familia:		A	B	C	D	E	F	G	H		
	A los hijos se les quiere más	11				16		13			16
	Los hijos no valen la pena	6	9			8	8				16
	Los hijos son la razón para salir adelante	64	63	55	100	50	66	46			20
	A los hijos se les quiere menos	2	12					13			20
	Los hijos estorban	14	12	22				26			
Abstención		8	3	22		25	25			60	25
8.- Cuando los padres están desesperados con los hijos:		A	B	C	D	E	F	G	H		
	Pueden hablar con un vecino o amigo	14	15	33		8	8	40			80
	Pueden hablar con un médico	17	9	11	80	41	58	20			41
	No pueden hablar con nadie	11	6			16					
	Pueden hablar con un sacerdote	29	12	22		25	16	26			16
	Saben que no hay remedio pues así es la vida	20	39	22				6			
Abstención		5	18	11	20	8	16	6		20	16
14.- Los padres se desesperan con sus hijos cuando les piden algo porque:		A	B	C	D	E	F	G	H		
	Se enojan los padres entre ellos	11	12	11	20	16					16
	Les falta dinero	47	66	33	40	66	66	73			20
	El papá o la mamá está triste	11									8
	Los hijos no tienen derecho a pedir tantas cosas	14	6	11							8
	Se los piden cuando están cansados	8	6	22	40	8	25	20			16
Abstención		5	9	22		8	8	6		80	16

CUADRO 9

25.- Los padres si pudieran:	Abandono								Reapli- cación		
	Porcentajes								D	F	
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Aprenderían cómo educar a sus hijos	34	33	9	5	12	12	15	15		5	12
Dejarían a sus hijos con quien ellos supieran que van a estar bien	70	78.7	100	100	83	91	93			80	91
Se olvidarían de sus hijos	2.9	15									
Matarían a sus hijos	5.8										
Regalarían a sus hijos	11	6									
Abstención	5.8				8	8					
	2.9				8	6.6				20	8

Maltrato Emocional.

Porcentajes

Reapli
cación

1.- La mejor manera de corregir a los hijos:

- Encerrándolos en algún lado solos
- Amenazándolos con dejarlos por malos
- Diciéndoles que no los quieren después de que hicieron algo malo
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores
- Abstención

Nº	Porcentajes								Reapli cación	
	A	B	C	D	E	F	G	H	D	F
	34	33	9	5	12	12	15	15		
	2.9	6								
	23.5	3			16	16	6.6			8
	8.8	9				8	6.6		20	
	64.7	81.8	100	60	83	75	80		40	83
				40		8	6.6		40	8

7.- Los hijos no son buenos porque:

- Solo son una carga
- Nacieron malos
- Los padres no son buenos
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores
- Abstención

A	B	C	D	E	F	G	H	D	F
8.8				8					
2.9	3			8	8			20	
47	42	11	20	25	8	26			16
8.8	6								
29	45	55	40	50	50	66		40	66
2.9	3	33	40	8	33	6		40	16

15.- Si un niño solamente quiere jugar es por- que:

- No toma en cuenta lo que sus padres hacen por él
- Es niño
- No sabe que la vida es dura
- Es malo
- No se da cuenta de que sus padres lo necesi- tan
- Abstención

A	B	C	D	E	F	G	H	D	F
26	18			8	16	6			8
29	48	66	60	8	41	53		80	58
20	15	22		41	8	20			8
2									
17	15	11		33	25	13			25
2	3		40	8	8	6		20	

16.- Cuando los padres le dan a un niño una co mida muy picosa por primera vez y llora de encharado es:

- Cruel
- Maltratario
- Muy chistoso
- Necesario
- Para que aprenda a comer bien lo de todos
- Abstención

A	B	C	D	E	F	G	H	D	F
	24	55	40	33	33	60		40	25
2	18	11	40	16	16	6		20	25
17	3		20						8
17	3	11		8	8				
61	45	11		33	33	26			25
	6	11		8	8	6		40	16

CUADRO 9Maltrato Emocional.

10.- Cuando los padres se enojan por causa de los hijos generalmente es:

Con el niño más chico de los hijos porque es el más latoso.

Con todos por igual porque todos son culpables

Con uno solo de ellos que casi siempre tiene la culpa de todo

Con el más grande de los hijos porque es el que debe siempre saber lo que está bien y lo que está mal

Con el que tiene la culpa

Abstención

	Porcentajes										Reaplicación	
	A	B	C	D	E	F	G	H	D	F		
Con el niño más chico de los hijos porque es el más latoso.	1	4	3				6					
Con todos por igual porque todos son culpables	17	18	11		8	8	13					25
Con uno solo de ellos que casi siempre tiene la culpa de todo	11	15			8							
Con el más grande de los hijos porque es el que debe siempre saber lo que está bien y lo que está mal	26	9	11		8	25						16
Con el que tiene la culpa	29	33	55	60	66	58	66				30	50
Abstención		3	22	40	8	8	13				20	8

Maltrato Físico

	Porcentajes								Reaplicación		
	A	B	C	D	E	F	G	H	D	F	
2.- Cuando algunos padres zarandean a sus hijos es:	N=										
Enseñarles que la vida es dura:	39	33	9	5	12	12	15	15		5	12
Corregirlos	14	3	11								
Mostrarles que se les quiere:	29	36	22	20	25	41	26				
Maltratarlos	8		11		33	8	13				16
Por su bien	17.6	9	11	60	25	25	33			80	58
Abstención	29	45			16	25	20			20	16
	0	0	44	20			6.6				8
11.- Cuando los padres les pegan a sus hijos muy fuertemente:											
Lo hacen porque así los educaron a ellos	A	B	C	D	E	F	G	H		D	F
Se sienten satisfechos porque hicieron bien	47	45	33	60	25	33	40			60	50
Se enojan con ellos mismos	2.9	12			16						
Se enojan con sus hijos más	20	12	22	20	41	33	46			20	16
No sienten más	14.7	15	22	20		8					
Abstención	14.7	9	11		8	8	6				8
		6	11		8	16	6			20	25
13.- Cuando se corrige a los hijos se les deja cicatrices en su cuerpo porque es:											
Un recordatorio para que se porten bien	A	B	C	D	E	F	G	H			
Es parte de la vida	35	30		20	8.3		6			20	8
Maltratarlos	17	6			8.3						
Imposible evitar que esto suceda	35	51	22	40	33	33	73			60	58
Natural	5	2	44	20	16	33	3				16
Abstención	5				25	25					8
	0		33	20	8.3	8.3	6			20	8
18.- Pegarle a un hijo con una reata mofada es:											
Por su bien	A	B	C	D	E	F	G	H			
Quererlo	17					8	6				
Enseñarle que es la vida	5										
Corregirlo	8	6			8						
Maltratarlo	26	12	11.1		16	41					16
Abstención	41	78.7	66.6	80	66	41.6	86.6			80	66
	0	3	22	20	8	8	6			20	16

Maltrato Ffsico

	Porcentajes							Reapli cación	
	A	B	C	D	E	F	G	D	E
20.- Cuando los padres les pegan a los hijos es para:									
Educarlos bien	23	3	11		8		6		
Enseñarles lo que deben hacer	8	9	11			8			
Que no sufran más adelante en la vida	11	3				8	6		
Corregirlos	26	18			25	25			25
Maltratarlos	26.4	57	55	80	58	41	80		80 58
Abstención	2	9	22	20	8	16	6		20 16
24.- Cuando al corregir a los hijos el padre o la madre los lastima como para llevarlos al médico es:									
Evitar que se repita su conducta	14.7	21	11		16	8			8
Culdarlos	20.5	24		20	8	8	13		8
Natural	8.8								
Lo mejor para sus hijos	8.8	3			16		13		
Maltratarlos	41.1	45	66	80	50	75	60		80 58
Abstención	5.8	6	22		8	8	13		20 25

Maltrato Sexual

4.- Los padres deben tener relaciones sexuales:

Porcentajes

Reapli-
cación
D F

	A	B	C	D	E	F	G	H		
Con sus hijos	14	6								
Frente a sus hijos	2									
Sin que sus hijos estén presentes	54	87	77	100	83	83	86			60 75
Solamente cuando estén los hijos chicos porque ellos no entienden	8	3			8					8
Solamente con los hijos grandes pa ra que aprendan	11	8								8
Abstención	2	3	22		8	8	3			40 8

10.- Entre los hermanos se tiene rela-
ciones sexuales:

	A	B	C	D	E	F	G	H		D	F
Los padres lo permiten y aparentan no darse cuenta	38	66	33	40	33		20				
Así se tranquilizan de los proble- mas que tienen	11	3									20
Quieren aprender	26	15	22	40			13				20
Así se demuestra el cariño verdade ro	11					8	6				
No saben si está bien o está mal					50	75	33				100
Abstención	8	15	33	20	16	16	26				60

12.- Cuando el padrastro o la madrastra
tiene relaciones sexuales con los
hijos de la esposa o del esposo:

	A	B	C	D	E	F	G	H		D	F
Es porque les quieren enseñar lo que es la vida	8										
Lo hacen sin que nadie sepa	2	24	22	60	33	25	26			20	25
Lo hace sabiendo la familia	2			20	8						
No importa porque no son sus hijos	47	63	55	20	33	50	53			20	41
Es porque realmente los quieren	8										
Abstención	11	12	22		25	25	20			60	33

22.- Un padre o madre acaricia los geni-
tales de sus hijos:

	A	B	C	D	E	F	G	H		D	F
Porque a los padres les gusta	8	9					6			20	
Porque los quieres	26	39		20	25	16	20				8

Maltrato Sexual

	Porcentajes								Reapli- cación	
	A	B	C	D	E	F	G	H	D	F
	Porque a los hijos les gusta	11		11						
Porque no saben que está mal	38	45	66	80	58	75	60		40	75
Para que se duerman pronto	5				8					8
Abstención	5	15	22		8	8	20		40	8

b) A través de las discusiones de las diez situaciones existenciales para el concepto antropológico de cultura en relación con la crianza, se pudieron obtener, a través del análisis de contenido, las formas, factores y soluciones de maltrato que ofrecen los diferentes grupos. Estos resultados se presentan en los Cuadros que se presentan a continuación.

GRUPO A**1a. CATEGORIA****Adolescentes Varones****DEFINICION Y CLASIFICACION**

SIGUIENDO A SCHMITT Y C. KEMPE	FORMAS DE MALTRATO EXPRESADAS POR EL GRUPO
Abuso Físico Definición	a) Golpes con varas, cables de luz, palos de escoba, pedazos de manguera. b) Amarrarlos para ppque hagan o dejen de hacer alguna conducta.
Negligencia Nutricional	c) Negarles comida.
Abuso Sexual	
Abuso Emocional	d) Insultándolos o pegándoles al mandarlos a trabajar cuando la necesidad es real. e) Mandarlos a trabajar para mantener los vicios de los padres. f) Culparlos de dificultades económicas. g) Mandándolos a pedir prestado sabiendo de antemano que no pagarán h) Encerrándolos en un cuarto solos. i) Indiferencia durante la espera del hijo. j) No llevarlos a pasear.
Negligencia de cuidados médicos	
Abandono*	k) Abandono en lotes valdíos. l) Venta o regalo de bebés. ll) Inducción al alcoholismo. m) echarlos de casa.
	El consenso del grupo sobre la frecuencia de este fenómeno es unánime (100 %) dicho en un sí general o asintiendo con la cabeza.

* Está contemplado por los autores como la forma extrema del abuso emocional y la investigadora estableció como clasificación independiente.

GRUPO A

2a. CATEGORIA

Adolescentes varones

FACTORES DE MALTRATO

DE ACUERDO AL GRUPO, RAZONES O CAUSAS		SEGUN KEMPE
A) HIJOS	a) Hacen travesuras. b) Enojan a los padres. c) Piden dinero o cualquier otra cosa. d) Se divierten o juegan.	1) Niño considerado indigno de ser amado o desagradable.
B) PADRES	a) Resentimiento o desquite de como los trataron a ellos. b) Coraje por ser desobedecido en público y les avergüenza. c) Coraje por una falla de él y culpa al hijo, vergüenza. d) Están tristes. e) No quieren a sus hijos.	2) Padres con trasfondo de privación emocional o física y quizá de malos tratos.
C) EXTERNAS	a) Enseñarles o educarlos. b) Desquite del enojo con amigos o en el trabajo. c) Coraje por ser pobres y no dar de comer al hijo lo que pide. d) Coraje porque no le pagaron y no tiene que dar a la familia. e) Deseo de cosas mejores y no poder.	3) Crisis
D) SIN RAZON	a) Sin razón	
		4) No hay comunicación en el momento conflictivo con las fuentes de apoyo

El consenso del grupo sobre estos factores estos factores fue variable pues en ocasiones decían que sí y en otros que no. Lo constante fue Aa-Ba-Bb-Ca-Be.

GRUPO A

3a. CATEGORIA

Adolescentes varones

¿COMO SOLUCIONAR O EVITAR EL MALTRATO?

DE ACUERDO A HELFER	DE ACUERDO AL GRUPO	
1.- Programa de Planeación Familiar.		
2.- Experiencia sobre habilidades y teoría en paternaje y desarrollo infantil temprano.	1) Observando a los demás. 2) Educando a los padres antes de que vayan a tener un hijo. 3) Que los padres vayan con una persona que les pueda dar orientación cuando se casen de cómo educar a un niño	
3.- Aproximación energética para enseñar a confiar en otros y mejorar la propia imagen así como habilidades para hacer amistad.	1) Que el papá no beba. Que lo haga a escondidas.	
4.- Aproximación terapéutica para ayudar a los padres a entender, aceptar y apoyarse mejor entre ellos.	1) Hablar uno con los propios papás.	
5.- Programa que proporcione a los niños con experiencias adecuadas a su edad tanto en casa como en la comunidad	1) Si un papá está aburrido sin hacer nada, hay que apoyarlos para que jueguen con uno	
6.- Enseñanza de métodos de resolución de problemas Intervención durante crisis y su resolución.	1) Ahorita estamos en una plática con usted y cuando seamos los futuros padres ya con esa plática ya podremos imaginarnos qué explicación nos dio ya de grandes.	
* Otros ofrecidos por el grupo	Obedecer a los padres	* El consenso del grupo sobre estas soluciones fue unánime.

GRUPO B

Adolescentes mujeres

1a. CATEGORIA

DEFINICION Y CLASIFICACION

SIGUIENDO A SCHMITT Y C. KEMPE	FORMAS DE MALTRATO EXPRESADAS POR EL GRUPO
Abuso Físico Definición	a) Los padres pegan mucho a sus hijos
Negligencia Nutricional	
Abuso Sexual	
Abuso Emocional	a) Los padres gritan mucho a sus hijos con expresiones como: te odio, no te quiero, vete de aquí. b) El silencio. Cuando los padres no hablan con sus hijos.
Negligencia de cuidados médicos	
Abandono	a) Dejan a los bebés en diversos lugares, lotes baldíos, etc.
	* Consenso del grupo unánime

GRUPO B

2a. CATEGORIA

Adolescentes mujeres

FACTORES DE MALTRATO

DE ACUERDO AL GRUPO, RAZONES O CAUSAS		SEGUN KEMPE
A) HIJOS	a) Tenemos la culpa porque los hacemos enojar y no los obedecemos. b) Rechazo al bebé porque no lo querían tener	1) Niño considerado indigno de ser amado o desagradable.
B) PADRES	a) Los padres fueron jóvenes, tuvieron problemas y no los pudieron resolver. Nadie los pudo ayudar o no se acercaron a nadie. Llegó el momento de casarse y no estaban muy equilibrados para formar un hogar	2) Padres con trasfondo de privación emocional o física y quizá de malos tratos.
C) EXTERNOS	a) Pocos recursos económicos b) Para corregir porque así entienden más rápido	3) Crisis.
D) SIN RAZON		
		4) No hay comunicación en el momento conflictivo con las fuentes de apoyo

Consenso del grupo unánime.

GRUPO B

3a. CATEGORIA

Adolescentes mujeres

¿COMO SOLUCIONAR O EVITAR EL
MALTRATO?

DE ACUERDO A HELFER	DE ACUERDO AL GRUPO
1.- Programa de Planeación Familiar.	
2.- Experiencia sobre habilidades y teoría en paternaje y desarrollo infantil temprano.	1) Reflexionar para no cometer los mismos errores de los padres.
3.- Aproximación enérgica para enseñar a confiar en otros y mejorar la propia imagen así como habilidades para hacer amistad.	
4.- Aproximación terapéutica para ayudar a los padres a entender, aceptar y apoyarse mejor entre ellos.	1) Pensar
5.- Programa que proporcione a los niños con experiencias adecuadas a su edad tanto en casa como en la comunidad.	1) Ahorita que estamos jóvenes que nos estamos concientizando, lo que vamos a hacer con nuestros hijos debemos hablar de nuestros problemas.
6.- Enseñanza de métodos de resolución de problemas intervención en crisis y su resolución.	

GRUPO C**1a. CATEGORIA****COSTURERAS, ADULTAS****DEFINICION Y CLASIFICACION**

SIGUIENDO A SCHMITT Y C. KEMPE	FORMAS DE MALTRATO EXPRESADAS POR EL GRUPO
Abuso Físico	
Negligencia Nutricional	
Abuso Sexual	
Abuso Emocional	a) Sobreprotección de las madres solapando en los hijos conducta inadecuada como drogadicción, vagancia, relaciones incestuosas entre hermanos. b) Repetir constantemente que un hijo no sirve para nada. c) No agradecer a los hijos las cosas que hacen. d) No poner atención a los hijos cuando llegan a preguntar algo y decirles: "Ay no me estás molestando". e) No apoyar las llamadas de atención de los maestros. f) Gritarles a los hijos.
Negligencia de cuidados médicos	
Abandono	a) Inducción al alcoholismo en adolescentes.

GRUPO C

2a. CATEGORIA

COSTURERAS, ADULTAS

FACTORES DE MALTRATO

DE ACUERDO AL GRUPO, RAZONES O CAUSAS

NO DAN DIRECTAMENTE.

SOLO INDIRECTAMENTE.

GRUPO C**3a. CATEGORIA****COSTURERAS, ADULTAS****SOLUCIONES OFRECIDAS**

DE ACUERDO A HELFER	DE ACUERDO AL GRUPO
1.- Programa de Planeación Familiar	
2.- Experiencia sobre habilidades y teoría en p _a ternaje y desarrollo infantil temprano.	1) "No hay que pensar mal sino bien de los hijos". 2) "Observar en los otros cómo hacen".
3.- Aproximación enérgica para enseñar a confiar en otros y mejorar en otros y mejorar la propia imagen así como habilidades para hacer amistad.	
4.- Aproximación terapéutica para ayudar a los padres a entender, aceptar y apoyarse mejor entre ellos.	
5.- Programa que proporcione a los niños con experiencias adecuadas a su edad tanto en casa como en la comunidad.	
6.- Enseñanza de métodos de resolución de problemas, intervención en crisis y su resolución.	

GRUPO D**1a. CATEGORIA****CARPINTEROS, ADULTOS****DEFINICION Y CLASIFICACION**

SIGUIENDO A SCHMITT Y C. KEMPE	FORMAS DE MALTRATO EXPRESADAS POR EL GRUPO
Abuso Físico Definición	<ul style="list-style-type: none"> a) Golpes, nalgadas, cables de luz, cinturones, varas, canto de machete. b) Aborto provocado. c) Colgarlos de axilas, muñecas, pulgares. d) Golpear hasta tener que darles medicinas.
Negligencia Nutricional	
Abuso Sexual	
Abuso Emocional	<ul style="list-style-type: none"> a) Decirles a los hijos que junten papeles para vender y ganar dinero en lugar de ir a la escuela a perder el tiempo. b) Las fiestas de cumpleaños infantiles son fiestas de adultos. c) Enseñarles a insultar al cónyuge o a los padres con objeto de divertirse. d) Respaldar a los hijos en lo equivocado. e) Poner el mal ejemplo, fumar, tomar, etc. f) Enojarse por cualquier cosa. g) Perder interés al niño h) Decirles que se esfuerzan mucho por él. i) Amenazando con correrlo de la casa. j) Reprimir y regañar constantemente.
Negligencia de cuidados médicos	
Abandono	
Otros	

Consenso General.- Unánime aunque siempre aclarando que otros lo hacían no ellos.

GRUPO 0

2a. CATEGORIA

CARPINTEROS, ADULTOS

FACTORES DE MALTRATO

DE ACUERDO AL GRUPO, RAZONES O CAUSAS .		SEGUN KEMPE
A) HIJOS	<ul style="list-style-type: none"> a) Los padres no quieren a sus hijos. b) Los niños a veces hacen todo lo contrario para que uno se enoje y les pegue. c) Rechazos de la madre, intentos de aborto que fracasaron. d) Malas calificaciones. e) No obedecen. f) Se orinan en la cama. 	1) Niño considerado indigno de ser amado o desagradable.
B) PADRES	<ul style="list-style-type: none"> a) Por celos al hijo de que la esposa hace fiesta al hijo. b) A los padres les parece mal lo que hace el hijo sin que lo esté. c) Tener muchos hijos. d) El esposo maltrata a la esposa y entonces ella maltrata a los hijos para desquitarse. e) Los padres desquitan el rencor con los niños. f) Las madres y los padres así fueron tratados. g) Los padres los ponen a trabajar, los hijos no quieren. h) Los padres quieren tener a los hijos abajo. i) Los molestan las travesuras de los hijos. 	2) Padres con trasfondo de privación emocional o física, y quizá de malos tratos.
C) EXTERNAS	<ul style="list-style-type: none"> a) Falta de espacio. Cuando se tiene un solo cuarto los niños no tienen donde jugar y al hacerlo irrita a la madre. b) El ambiente, otros miembros de la familia ajenos a los padres, vecinos, cuidadoras. c) La mujer es engañada por el marido y le echa la culpa al hijo. d) Para corregirlos. e) Traen coraje y se desquitan. f) Desahogo con el niño cuando va mal económicamente. g) Los españoles lo implantaron.* h) Los indios se sacrificaban. 	3) Crisis
D) SIN RAZON		4) No hay comunicación en el momento del conflicto con las fuentes de apoyo.
OTROS		

* Consenso dividido.

GRUPO D

3a. CATEGORIA

CARPINTEROS, ADULTOS

¿COMO SOLUCIONAR O EVITAR EL MALTRATO?

DE ACUERDO A HELFER	DE ACUERDO AL GRUPO
1.- Programa de Planeación Familiar.	
2.- Experiencia sobre habilidades y teoría en <u>pa</u> naje y desarrollo in-fantil temprano.	1) Buscar la forma de utilizar la curiosidad natural en todos los niños. Usar el juego para que no hagan cosas que molesten. 2) Uno se debe educar a uno mismo, buscar consejos voy de acuerdo, pero no que lo eduquen a uno para tratar a un niño. 3) Si hubo primaria para adultos también se puede una juntarpara estudiar y sacar una conclusión todos. 4) Con las pláticas éstas, vamos a mejorar más con la familia. 5) Dar mayor información a las mujeres que están más tiempo con los hijos.
3.- Aproximación enérgica para enseñar a confiar en otros y mejorar la propia imagen, así como habilidades para hacer amistad.	1) Convivir con los hijos. 2) Quejarse con los amigos o con la almohada. 3) Explicarles hablar con los hijos.
4.- Aproximación terapéutica para ayudar a los padres a entender, aceptar y apoyarse mejor entre ellos.	
5.- Programa que proporcione a los niños con experiencias adecuadas a su edad, tanto en casa como en la comunidad.	
6.- Enseñanza de métodos de resolución de problemas, intervención en crisis y su resolución.	1) Si se trabaja hay que dejarlos en la guardería. 2) Ir a la escuela para ver por qué le pegaron al hijo.

GRUPO D

3a. CATEGORIA

CARPINTEROS, ADULTOS

¿COMO SOLUCIONAR O EVITAR EL
MALTRATO?

DE ACUERDO A HELFER	DE ACUERDO AL GRUPO
7.- Otros	<ol style="list-style-type: none">1) Aplicar las leyes. Aplicar un castigo a los padres o poner a los hijos en otra casa.2) No hay solución.3) No esperar que los hijos le den a uno lo que uno les dio a ellos.

GRUPO E

1a. CATEGORIA

CENTRO DE SALUD, ADULTOS

DEFINICION Y CLASIFICACION

2a. CATEGORIA

FACTORES DE MALTRATO

3a. CATEGORIA

¿COMO SOLUCIONAR O EVITAR EL
MALTRATO?

SE DISCUTIERON TEMAS DE SALUD EN GENERAL.

GRUPO F

1a. CATEGORIA

CENTRO DE SALUD, ADULTOS

DEFINICION Y CLASIFICACION

SIGUIENDO A SCHMITT Y C. KEMPE	FORMAS DE MALTRATO EXPRESADAS POR EL GRUPO
Abuso Físico Definición	1) Pegándoles con matamoscas, varas de membrillo, manazos, azotes, nalgadas desde bebés. 2) Baños con agua fría en la madrugada. 3) Sumergiéndolos en agua. 4) Provocando el aborto (inyectándose cosas o tomando pastillas no recetadas)
Negligencia Nutricional	1) No comiendo la mujer embarazada u otros tipos de desnudo en el embarazo. 2) No darles de comer aunque tengan hambre y teniendo comida.
Abuso Sexual	
Abuso Emocional	1) No atender al bebé, dejándoles la mamila, no hacerles caso, no cambiarlos de pañal. 2) No hacerles caso a los hijos. 3) Amenazas. 4) No corrigiéndolos y dejándolos hacer todo lo que quieren. 5) El padre aconseja contra la madre diciéndole: "no le hagas caso, está loca". 6) Los padres corren a los hijos de la casa o los mandan a trabajar fuera desde muy chicos.
Negligencia de cuidados médicos	1) No vacunar al hijo.
Abandono	1) Regalar al bebé.
Otros	Propuestos por el grupo

GRUPO F

2a. CATEGORIA

CENTRO DE SALUD, ADULTOS

FACTORES DE MALTRATO

DE ACUERDO AL GRUPO, RAZONES O CAUSAS		SEGUN KEMPE
A) HIJOS	<ul style="list-style-type: none"> a) No deseaban al hijo. ("Lo trajeron por naturaleza"). b) Pegan al bebé porque llora porque creen que está molestando a la mamá a propósito. c) No quieren a los hijos. d) Desde chiquitos quieren hacer su voluntad. e) Los niños se orinan o defecan en el pantalón o cama y se ensucia la ropa. f) Berrinchudos y desobedientes. g) Uno está apurado con el quehacer y ellos se enojan porque no les hacen caso. h) No escuchan razones. i) No comen. j) El sexo es importante. Preferencia desagradable por los varones. k) Sólo quieren jugar deben ayudarle a trabajar, especialmente las niñas. 	1) Niño considerado indigno de ser amado o desagradable.
B) PADRES	<ul style="list-style-type: none"> a) No tienen trabajo, no tienen dinero. b) La madre es soltera o abandonada, no tiene apoyo. c) Da vergüenza a los padres que se porten mal. d) Toman a la madre por mal educada si no los corrige. e) A mí me pegaban y pensé que así le tenía que hacer desde chiquita. f) Para que los padres sean tomados en cuenta. g) El dolor o el recuerdo del maltrato hace que se transmita amargura y maltrato a los hijos. h) Los maridos pegan a las madres y las madres a los hijos. 	2) Padres con trasfondo de privación emocional o física y quizá de malos tratos.
C) EXTERNAS	<ul style="list-style-type: none"> a) La vacuna les molesta a los niños y los padres quieren evitar esta molestia. b) Por tradición. Así se acostumbra corregir. 	2) Crisis
D) SIN RAZON		
		4) No hay comunicación en el momento conflictivo con las fuentes de apoyo.
OTROS		

GRUPO F

3a. CATEGORIA

CENTRO DE SALUD, ADULTOS

SOLUCIONES QUE OFRECEN

DE ACUERDO A HELPER	DE ACUERDO AL GRUPO
1.- Programa de Planeación Familiar	
2.- Experiencia sobre habilidades y teoría en paternaje y desarrollo infantil temprano.	1) Esperar a que el niño tenga hambre para darle de comer. 2) Información de cómo tratarlos y cómo explicarles cosas a los hijos.
3.- Aproximación enérgica para enseñar a confiar otros y mejorar la propia imagen así como habilidades para hacer amistad.	1) Al conocer que alguien golpeó o es golpeado provoca que uno lo evite.
4.- Aproximación terapéutica para ayudar a los padres a entender, aceptar y apoyarse mejor entre ellos.	1) Hablar con los hijos con cariño y también con los esposos.
5.- Programa que proporcione a los niños con experiencias adecuadas a su edad tanto en casa como en la comunidad.	
6.- Enseñanza de métodos de resolución de problemas, intervención en crisis y su resolución	1) Controlarse mediante salidas a la calle, caminando muy aprisa. Ir al mercado aunque la mente vaya en blanco. Comprar para ocupar la mente en otras cosas. 2) Hay que hablar de las cosas porque si uno lo guarda se llena de rencor, de dolor y entonces en lugar de transmitir cariño, transmite uno dolor al hijo.

GRUPO G

1a. CATEGORIA

SEP MUJERES ADULTAS

DEFINICION Y CLASIFICACION

SIGUIENDO A SCHMITT Y C. KEMPE	FORMAS DE MALTRATO EXPRESADAS POR EL GRUPO
Abuso Físico Definición.	1) Cuando la madre no se cuida durante el embarazo y trabaja hasta agotarse. 2) Golpizas y golpes para corregir.
Negligencia Nutricional	1) No darle de comer al bebé.
Abuso Sexual	
Abuso Emocional	1) Decirles a los niños que hagan cosas que son maldades, groserías, etc., o darles una copita de alcohol para que cause gracia. 2) No cambiarle los pañales. 3) Gritos. 4) No atender al bebé cuando llora. 5) No jugar con el bebé.
Negligencia de cuidados médicos	
Abandono	1) Tirar o reglar a los hijos.
Otros	

GRUPO G

2a. CATEGORIA

SEP MUJERES ADULTAS

RAZONES POR LAS CUALES SE
MALTRATA.

DE ACUERDO AL GRUPO; RAZONES O CAUSAS		SEGUN KEMPE
A) HIJOS	<ol style="list-style-type: none"> 1) No quieren a sus hijos, los tienen por necesidad o consecuencia natural. 2) Porque son niñas y no niños. 3) Los niños tienen accidentes como tirar cosas, orinarse, etc. 4) Los niños se ensucian al jugar con tierra. 	1) Niño considerado indigno de ser amado o desagradable.
B) PADRES	<ol style="list-style-type: none"> 1) No tienen sentimientos los que los regalan. 2) Las madres están de mal humor. 3) Los padres tienen celos de los hijos. 	2) Padres con trasfondo de privación emocional o física y quizás de malos tratos.
C) EXTERNAS	<ol style="list-style-type: none"> 1) Por razones ajenas a los hijos, se enojan los padres. 	3) Crisis
SIN RAZON		
		4) No hay comunicación en el momento conflictivo con las fuentes de apoyo.
OTRAS		

GRUPO G

3a. CATEGORIA

SEP MUJERES ADULTAS

¿COMO SOLUCIONAR O EVITAR EL MALTRATO?

DE ACUERDO A HELFER	DE ACUERDO AL GRUPO
1.- Programa de Planeación Familiar	1) Las madres pueden protegerse de la naturaleza controlando la fertilidad.
2.- Experiencia sobre habilidades y teoría en <u>pa</u> ternaje y desarrollo infantil temprano.	1) Se aprende de otras familias. 2) Lo que da resultado en los padres de uno sirve a los hijos de uno para otras cosas no. Es importante experimentar sobre nuestros hijos.* 3) Estar aquí es cultra. Uno aporta lo que uno sabe y ya cada quien va tomando lo que le parece y lo bueno se va grabando.*
3.- Aproximación enérgica para enseñar a confiar en otros y mejorar la propia imagen así como habilidad para hacer amistad.	
4.- Aproximación terapéutica para ayudar a los padres a entender, aceptar y apoyarse mejor entre ellos.	
5.- Programa que proporcione a los niños con experiencias adecuadas a su edad tanto en casa como en la comunidad.	
6.- Enseñanza de métodos de resolución de problemas. Intervención en crisis y su resolución.	
Otros	Ofrecidos por el grupo.

* No fueron aportadas como solución sino como conclusión pero son adecuadas como solución.

GRUPO H

1a. CATEGORIA

SEP MUJERES ADULTAS

DEFINICION Y CLASIFICACION

SIGUIENDO A SCHMITT Y C. KEMPE		FORMAS DE MALTRATO EXPRESADAS POR EL GRUPO
Abuso Físico Definición	1) Provocar el aborto. ("Tomar cosas para tirarlo"). 2) No se alimenta uno cuando está embarazado. 3) Pegándole a los bebés. 4) Quemarlos con agua y fierros calientes. 5) Matar a los hijos recién nacidos.	
Negligencia Nutricional	1) No dar líquidos hasta llegar a la deshidratación.	
Abuso Sexual		
Abuso Emocional	1) Rechazo del hijo. No dándole cariño, descuidando al bebé.	
Negligencia de cuidados médicos	1) Deseando que se muera y descuidarlo cuando está enfermo.	
Abandono		
Otros	Propuestos por el grupo.	

GRUPO H

2a. CATEGORIA

SEP MUJERES ADULTAS

FACTORES DEL MALTRATO

DE ACUERDO AL GRUPO, RAZONES O CAUSAS		SEGUN KEMPE
A) HIJOS	<ol style="list-style-type: none"> 1) "Uno no desea al bebé". 2) "Cualquier travesura del hijo molesta". 3) "Desobedecen" 4) El esposo no quiere al hijo que viene. 	1) NIÑO considerado indigno de ser amado o desagradable.
B) PADRES	<ol style="list-style-type: none"> 1) El marido no quiere a la esposa, especialmente durante el embarazo.: "Qué fea te ves, gorda, chaparra". 2) Falta el apapacho del marido. 3) No quieren a los hijos. 	2) Padres con trasfondo de privación emocional o física y quizá malos tratos.
C) EXTERNAS		3) Crisis
D) SIN RAZON		
		4) No hay comunicación en el momento conflictivo con las fuentes de apoyo.

GRUPO H

3a. CATEGORIA

SEP MUJERES ADULTAS

¿COMO SOLUCIONAR O EVITAR EL MALTRATO?

DE ACUERDO A HELFER	DE ACUERDO AL GRUPO
1.- Programa de Planeación Familiar.	
2.- Experiencia sobre <u>habi</u> lidades y teoría en <u>pa</u> ternaje y desarrollo infantil temprano.	
3.- Aproximación <u>en</u> érgica para enseñar a confiar en otros y mejorar la propia imagen, así como <u>hab</u> ilidades para <u>ha</u> cer amistad.	
4.- Aproximación <u>terap</u> éutica para ayudar a los <u>pad</u> res a entender, aceptar y apoyarse <u>me</u> JOR entre ellos.	
5.- Programa que <u>propor</u> cione a los niños con <u>ex</u> periencia adecuada a su edad tanto en casa como en la comunidad.	
6.- Enseñanza de <u>m</u> étodos de <u>res</u> olución de problemas <u>int</u> ervención en crisis y su resolución.	1) "Platicar con las <u>ma</u> más que martirizan a sus hijos, aconsejarlas".

c) La descripción resumida del afecto en las discusiones de los grupos se presenta a continuación en las descripciones de la 1.6 a la 8.8.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL AFECTO

GRUPO A

Adolescentes varones

1.6

En la primera situación existencial, la participación de la coordinadora del círculo fue casi constante y escasa del resto del grupo. Los conceptos de naturaleza y cultura se aprendieron tal y como se señaló en la guía de discusión. Se estableció que los hijos son naturaleza capaces de ser modificados positivamente y/o negativamente por la influencia de los padres. Fue sin embargo en un principio, una situación que se aproximaba más a lo pedagógico-escolar que a lo clínico-comunitario. De pronto ante la pregunta de cómo se puede transformar la naturaleza de los hijos?, se inicia el tema de maltrato, expresado por uno de los chicos de la siguiente manera:

"Es como si un señor encontrara unos huevos de aguililla y tiene una granja y los mete con las gallinas y cuando crecen son iguales a las gallinas. Si las gallinas pican, también el aguililla pica y si no pican el aguililla no pica y si comen maíz y nada más maíz, también el aguililla; es como si ya la hubieran aleccionado desde que nació".

Sentados en el único espacio verde del campo deportivo, alejados de otros compañeros que prefirieron quedarse jugando; estos chicos se arrebatan la palabra para expresarse y quedar bien con la coordinadora. Era como si quisieran decirme: "Mira mamá yo sí entendi, yo sí soy listo!, Veme a mí, y a mí!

Los huevos de águila se empollan con las gallinas cuando describen con tristeza disfrazada de risa burlona y lacónica cómo una madre después de caerse en la calle y tirar a su hijo de 5 años se levanta y le pega diciéndole a la par que es por su culpa. Las láminas y la reflexión sobre ellas pasa a un plano secundario acomodando los elementos de la lámina al maltrato descubierto en la primera.

El resentimiento es vívido contratransferencialmente y las lágrimas se contienen en silencios prolongados. El dolor es rotográfico cuando describen los instrumentos de los padres para maltratar a los hijos.

El grupo "enloquece" hablando a la vez, riéndose abierta y disimuladamente como excitados por el secreto compartido que es silenciado bruscamente por la ponchadura de una llanta de un camión que pasaba en el momento. Ponchadura que termina en la fuga del aire, ssssi y que es asociada con explosiones de los tanques de gas tan comunes en la zona. La coordinadora percibe corporalmente el miedo y lo regresa al grupo en función de la tarea que implica destapar la intimidad sobre el maltrato que los padres ejercen sobre los hijos.

La quinta lámina relaja al grupo. En un momento de identificación con los animales relatan sus observaciones sobre la crianza instintiva de los cachorros y su ligero tono de voz denota alegría que se confirma con la sonrisa franca después de expresar algo sobre "el gatito, el perrito, el pajarito, etc."

La sexta lámina conserva el grupo dentro de la tarea de aprender uno de los fines de la cultura tal y como se describe

la gula.

Un cuarto especial para el bebé que se espera no es una experiencia común entre ellos, lo describen lejanamente con añoranza, la pesadez de alma de la coordinadora describe que el grupo está deprimido y entiende el tono de voz casi imperceptible de los chicos cuando dicen: "alegrla para que su hijo esté más adornado y ya que vaya una visita a ver al bebé, entonces digan: "¡Ay, ustedes sí lo tienen bien adornado... ¡No! para que el niño lo vea nada más, nada más el niño." Este diálogo contrasta con el de la lámina anterior. Y sin embargo al hablar la coordinadora sobre la repetición y la reparación, dicen: "Los padres que no pueden reparar son los malos".

Esta tristeza culmina cuando se interpreta el poema náhuatl como el pensamiento de un hombre que de niño no lo quisieron y dicen:

"Uno tiene coraje por otros niños que sí les dan bien de comer y no tienen que trabajar, en cambio, el otro sabe que es necesario porque sus papás no tienen trabajo". Los silencios se prolongan, los tonos de voz son bajos y prevalece la tristeza. No hay sonrisas. Contratransferencialmente hay rabia, enojo, impotencia. La coordinadora se siente abrumada.

"En vano vine porque me mandaron a trabajar, por eso me quiero escapar de mi casa y yo no se por qué me trajeron al mundo... Yo quería ser como los demás niños, estudiar y tener mi carrera pero me mandan a trabajar porque éramos pobres y a mí nunca me quisieron". "¿Qué paso dieron nuestros padres?, si me trajeron al mundo antes de haber pensado cómo nos iban a

tratar".

"De haber sabido que nazco mejor me quedo sin nacer antes de na
cer".

Sin embargo, al problematizar también dicen: "Podemos pen
sar que si nosotros tuviéramos hijos los trataríamos bien".

La novena y décima situación se mantiene depresiva para
preguntar sobre la posibilidad de continuar "el curso". Se ha-
ce un intento de discusiones pero no asisten.

DESCRIPCION RESUMIDA DEL AFECTO

GRUPO B

Adolescentes mujeres

2.6

Las ocho láminas que se trabajaron con este grupo fueron - manejadas con mucha distancia. En ellas prevalece la descripción de las mismas. Se prolonga la situación casi escolar. La participación no es espontánea. Se les insistía para iniciar el trabajo. No hubo posibilidad de continuar la discusión de las dos láminas restantes. Sin embargo, en la lámina ocho, ellas expresan: "Si no creen que es bueno que a los niños se les pegue, no se les debe de pegar ni gritar para que hagan una cosa sino tal vez, aunque uno esté enojado, aguantarse ese coraje y hablarles de buen modo a los niños y así se les va haciendo el hábito de hablarles más bien, hacen las cosas más rápido y más pronto." "No maltraten el futuro". "Lo que nosotros hagamos con nuestros hijos lo veremos con nuestros nietos".

DESCRIPCION RESUMIDA DEL AFECTO

GRUPO C

3.6

Mujeres Adultas. Costureras.

La primera Edminda provocó una serie de risas que ocultan el enojo de las participantes cuando comentan: "La mujer descalza y el viejo con zapatos. Siempre la mujer se sacrifica porque el hombre como se va a trabajar... y ella ande como ande". El sarcasmo oculta la rabia hacia el hombre, dicen: "con lo mal hecha que está la casa la tuvo que haber hecho él." Todo esto sucede en la primera situación existencial. Es apenas la descripción de los elementos.

La coordinadora participa constantemente preguntando e indagando con objeto de alcanzar el objeto de la discusión. Cuando finalmente se establece la distinción entre Naturaleza y Cultura, las participantes rechazan y devalúan sus actividades diciendo burlescamente: "¡Ah!, dígale eso a un hombre y él le va a decir, ¡Cultural!, eso es una salsa." Sin embargo, un tenue matiz de incredulidad se distinguió en el comentario.

Se inició la discusión sobre los hijos. ¿Son Naturaleza o Cultura? Las opiniones varían. Se habla sobre el acto sexual como natural y sus risas rompen la tensión brevemente. Sin embargo, una de ellas se levanta y dice: "Ay maestra, yo ya me voy, esta plática no me gusta" La coordinadora intenta interpretarlo. ¿La puse nerviosa?

"No maestra, es que tengo muchas cosas que hacer y dejé a la niña en casa". Fue la misma señora que preguntó si era yo estudiante en la presentación.

Suficiente para que la coordinadora se considere fuera de lugar, incapaz e intrusiva.

En la segunda lámina las participantes expresan las quejas contra los hijos y los objetivos de la lámina se cumplen en forma secundaria. Sus preocupaciones radican en el manejo adolescente y las láminas tres, cuatro y cinco, cumplen sus objetivos secundariamente. El afecto está controlado por ambos lados.

La sexta y séptima lámina permite la expresión de la ternura cuando hablan de la espera del hijo, pero continúan las preocupaciones de las madres hacia el cuidado de los adolescentes.

Escuchan y opinan sobre los conceptos de naturaleza y cultura, las finalidades de la cultura, el trabajo y la crianza de los cachorros pero regresan a sus preocupaciones que obviamente no estaban representadas en las láminas y éstas eran básicamente sobre el cuidado de los adolescentes y problemas concretos como:

- 1) Alcoholismo del marido.
- 2) ¿Cómo mejorar la comunicación entre los padres.
- 3) ¿Qué hacer para que los adolescentes obedezcan?
- 4) ¿Cómo evitar que las adolescentes se vayan con el novio y regrese después sola y embarazada?
- 5) ¿Cómo evitar la influencia de los amigos en relación con el uso y abuso de las drogas?

Cada vez que se intenta abordar el maltrato de los hijos surge la queja de que los adolescentes quienes fueron buenos niños, ahora son intolerables. Quieren respuestas concretas, soluciones a su problema específico.

La coordinadora se siente impotente y abrumada como si el grupo y ella estuvieran hablando en distintos planos tal y como ellas describen la "falta de comunicación en el hogar y que los padres no saben lo que los hijos piensan: "Dice una de las participantes: "Esta discusión no va a tener ningún fin, porque la deberla de hacer con nuestros hijos. Que ellos como niños tienen una edad en la que uno les va a dar lo mejor de uno y a usted le van a decir todo tal como piensan ellos porque no van a coordinar ideas. No creo que sean tan astutos para decirle no, fljese, que a mí me pasa esto y esto. Se lo van a decir tal y como le está pasando, entonces usted ya tendrá un material muy bueno para discutir con nosotras". La coordinadora piensa como primera asociación que ellas sí son lo suficientemente astutas como para decirme cosas que no son y que quieren que alguien (como yo) les indique lo que sus hijos piensan y hacen en un esfuerzo por controlar al adolescente que se va. Hay pesadez en el ambiente. Nos aburrimos y al leer la octava termina el grupo se deprime y comenta en forma autodevaluatoria: "Nuestros padres nos dieron cosas, no nos pegaron, no nos maltrataron fueron buenos padres con nosotras y cometimos errores. ¿Cómo le podemos hacer para que nuestros hijos no cometan los mismos errores de nosotros? Otras madres si son buenas, nosotros no."

"Hasta que lleguen a la guarderla nuestros hijos van a aprender".

"No hay que pensar sino ponerlo en práctica ¿No?". Pero la pregunta al aire era: ¿Cómo?, parece un callejón sin salida! Esta-

mos atorados. Son los hijos los que requieren de orientación no ellas y sobre todo las hijas adolescentes para que sepan que no pueden ir al parejo de los hombres. La figura femenina se percibe reprimida, apaleada, constreñida. Podemos resumirlo en uno de los pensamientos que expresaron en la lámina ocho: "Qué las hijas traten de ser más buenas madres."

La lámina nueve y diez no dieron más información, coordinadora y participantes deseaban terminar su compromiso y despedirse. Sin embargo, una de las participantes acudió tres veces más para consultar sobre un problema personal.

Su niña de cinco años no comía, no se acostaba a la hora y se orinaba. De fondo habla un aborto de cinco meses anterior al embarazo de esta niña y una depresión en la madre aunado a un embarazo posterior al nacimiento de la niña. Se le facilitó el llanto, se le dieron indicaciones precisas de manejo y el problema se manejó en su fase de emergencia.

DESCRIPCION RESUMIDA DE AFECTO

GRUPO D

Adultos varones. Carpinteros

4.6

Los carpinteros del grupo D hablan de las ventajas y expectativas del "Curso" desde la presentación. Ellos saben que se hablará de Hijos-Padres; Padres-Hijos. El líder formal del grupo expresa las ventajas pero no tiene que convenecer mucho. Todos desean participar. Projectivamente hablan de los niños a los que se insulta, de lo "achicopaladitos" que están y de la falta de metas en la vida. Se sienten aceptados dicen: "El niño al que se le dan consejos dice: ¡Me quiere, me quiere! Efectivamente eran apreciados por la coordinadora. Hombres jóvenes que después de sus labores van a aprender algo más. Sin embargo, surge la desconfianza: "Bueno y usted viene por parte de quién?"

Burla y sarcasmo en la primera lámina que presenta pobreza. Burla y sarcasmo que oculta el dolor de la rabia. Al saberse ocultos pues son carpinteros que transforman árboles en closets y mesas dicen orgullosamente: "Nadie me había explicado así la cultura".

El impacto parece ser muy grande pues en la segunda lámina ellos y la coordinadora se aburren. La lámina es poco adecuada, la coordinadora participa más. Surge la confusión ante la lámina de los hombres primitivos, también son cultos y también tienen la misma necesidad de nosotros, sobrevivir.

Esta confusión se convierte en angustia al sentirse en el límite de quien tiene empleo y el que no lo tiene. Esta angus

tía se expresa en chiste: "El periódico es para espantarse las moscas". No son los que ven la lámina pero hay temor de no tener empleo de tener a sus hijos así, tal vez de haber sido ellos mismos esos niños.

La crianza de los cachorros su discusión sobre las similitudes y las diferencias con el cachorro humano, relaja la tensión y tranquiliza al grupo. Esto da paso a la ternura cuando hablan de solo antojos de la mujer embarazada y el auxilio del esposo al cargar la bolsa y la atención al pequeño que ya ha nacido. La dificultad para expresar esta ternura, es señalada con delicadeza por la coordinadora y se defiende el grupo hablando de dificultades económicas: "Bueno uno quisiera comprar de todo pero hasta donde le alcance en su presupuesto". La coordinadora insiste en romper la defensa y terminan expresando su experiencia personal como padres en el momento del embarazo.

"Yo no enseño, (dicen), como me enseñaron mis padres". "Para mí, si yo sufrí en mi infancia, yo ¿Por qué voy a enseñar a sufrir?". Un silencio prolongado cierra la discusión. Uno de los participantes falta a la siguiente. El Grupo lo pone al corriente. El modelo es la coordinadora que profundamente como vida observa y escucha como problematizan imitando su estilo. Ahí están los modelos. Los padres que aman o los padres que maltratan.

El poema náhuatl provoca discrepancias. Algunos caen en la desesperanza, otros en la rebeldía contra el determinismo, buscan la solución. Se habla de nuevo sobre la repetición y la reparación. Se concluye que la reflexión es en ocasiones

dolorosa. Hay un grave y prolongado silencio que se rompe con otros pensamientos:

"La cultura empieza desde que nace un niño porque la podemos cambiar. Va después podrá cambiar él si quiere".

"Yo trato de ver nada más aquí en la clase estos puntos sino que es en el trabajo pienso que comparo estos mismos puntos dentro de mí".

Aparecen las preguntas personales. "No sé si hacerle a mi hijo una fiesta de cumpleaños o no. El gasto es fuerte pero tal vez también sea un gusto muy grande para él. ¿Cómo hacerle para que sea una fiesta para niños y no una fiesta para grandes" "El grupo discute, habla de sus experiencias, de lo que merece importancia de lo que no la tiene. Nadie de ellos tuvo una fiesta de cumpleaños.

Para la novena lámina la coordinadora es ya la compañera psicóloga".

La franqueza sobre las láminas y la experiencia es completa. Acabamos de empezar, no podemos terminar. Usted dice que los primeros cinco años son los más importantes, por ahí tenemos que empezar: Iniciada la discusión sobre la lámina adicional, los rostros muestran sorpresas y avidez ante la probabilidad de hablar sobre el rechazo de los hijos durante el embarazo. Hojeando un libro que mostraba fotos de espermatozoides y óvulos, hay excitación e interés combinando con una temerosa admisión de entrar en algo desconocido. La coordinadora se conmueve y siente una inmensa satisfacción al observar desde un rincón como ignorándola este grupo de hombres hojea el libro y

se muestran entre ellos las fotos. Hay un profundo respeto en la voz y gratitud en la mirada cuando finalmente la integran a la actividad. El chiste es el puente de esta integración y el refugio de su temor respetuoso: "Oiga y los americanos tienen el mismo número de espermatozoides? porque ya sabe, los güeritos son menos en cuestión de amor" Risas relajadas que dan paso a la ternura cuando señalando la foto de un feto dicen "Ya se está chupando el dedo". "Este va a ser boxeador". Regresan al libro, siguen las preguntas y surge la sonrisa tímida ante la sorpresa cuando descubren que ellos determinaron el sexo de sus hijos. Quienes aprenden preguntan dónde pueden comprar libros como esos.

"La educación es cara!" dice uno mientras señalaba el precio en el libro. La coordinadora transferencialmente se deprime, sí, es cara piensa y hace un intento de problematizar para regresar a la tarea aunque no fue muy exitosa.

La siguiente sesión se inicia con bromas y comentarios de la anterior. Al ver las fotos de los niños de la localidad en diferentes periodos de desarrollo, alguien identifica a sus sobrinos.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL AFECTO

GRUPO F

6.6

Mujeres adultos. Centro de Salud

¡A mí sí me colgaron así!, se hace un profundo silencio - entre las participantes y la psicóloga, Coordinadora del círculo tiene que preguntar: ¿Así? "Sí, así de aquí (y señala su cuello) pero mi mamá cogió el serrote y cortó la cuerda y sí - cancelé a que se me aflojara aquí (vuelve a señalar su cuello). Mi papá me pegaba porque pensaba que era la que tenía que poner el ejemplo a mis hermanos más chicos..."

La mujer joven, con rebozo y su pequeño hijo continuó su relato con lágrimas que ya no pudo contener. Estas lágrimas se nos anudaron a todos en la garganta.

Era la novena reunión de quince que estaban programadas para hablar sobre Padres-Hijos; Hijos-Padres en el grupo asistente a los servicios del Centro de Salud Comunitario.

1a. Situación.- Silencio prolongado. Descripción de la lámina. El niño juega, los papás lo miran. Silencio prolongado. Hay basura.

A las preguntas de la Coordinadora, se responde temerosamente. Se busca aprobación. La Coordinadora interviene una y otra vez. Por momentos es maestra de escuela pidiendo, la definición de cultura, de naturaleza de trabajo. Ellas responden casi con sonsonete. "El árbol fue hecho por la naturaleza, la casa construida por el hombre" "El hombre construye con sus manos. Con su inteligencia", agrega otra. Se habla de la albañilería del cultivo de la tierra, de las salsas de

molcajete, ¿Son ustedes cultas?

-Se les pregunta- Solamente cuando cultivamos la tierra responden ellas. Se vuelve a la pregunta. Se explica otra vez, Regresamos a las salsas. Señora ¿Qué es cultura? "No sé", responde. Otra vez las salsas, las tortillas, los guisos. La Coordinadora no cesa de intervenir, de preguntar. Está ansiosa. La tensión baja y se rompe en risas ante las preguntas: ¿Qué son los hijos? ¿Naturaleza o Cultura? "naturaleza porque Dios nos hizo a uno y trabajo porque uno lo hace. Más risas, se pregunta: ¿Costó mucho trabajo hacerlos? muchas risas. ¡Cargarlos sí pero hacerlos no!, quien sabe, ¡se sudó la gota gorda!

Aquí el grupo responde como un todo.

La experiencia compartida, los placeres del coito los dolores del parto unifican y dan cohesión al grupo.

Aquí ya se empieza a hablar de los hijos y se discute si amamantar es natural, si la mamila es cultura. Casi al final una participante resume:

"Bueno uno ayuda a la naturaleza. La naturaleza hace que el niño nazca pero uno tiene que ayudar a la naturaleza, así como con los árboles uno tiene que ayudar".

Contratransferencialmente hay gran emoción cuando revaloran el papel de la madre en la crianza del hijo.

2a. Situación Existencial de Paulo Freire.-

Diálogo por mediación de la naturaleza y la adaptación:
Para cambiar la Naturaleza incluyendo las formas de crianza, es necesario el diálogo.-

El repaso se hace necesario, el aprendizaje está dado. Distinción clara entre naturaleza y cultura. La Coordinadora hila las respuestas de un miembro al otro.

Entre participación y silencio se descubre que se ayuda a la naturaleza pero también se puede ir en contra. A los hijos se les protege, se les cuida.

Son naturaleza cuando están dentro de nosotras. "Bueno se puede ayudar pero también se le puede dañar" ¿Cómo? Al no comer, pegándoles. ¿Cómo? Bueno que hay quienes les pegan a los niños y ellos andan tristes... Silencio. Uno le hace daño a esa naturaleza en que no se cuida uno o no oye un consejo, - un mal golpe o inyecciones que no deben hacerse o tomando pastillas. Se aclara y se acepta la posibilidad de dañar la naturaleza del niño. La descripción de la lámina se convierte en la descripción de la acción. "Es una conversación, es la solucitud de un consejo". Orientación y consejos para educar al niño. La Coordinadora insiste, la cultura y transformación de la naturaleza. Se habla de pensar en los consejos, en pedir opiniones, hacer reuniones sobre de eso, preguntar y de ahí sacar una sola.

Ver cuáles son las mejores para ayudar a la naturaleza, de ayudarla o de estorbarla. Se establece la relación entre la lámina y el grupo que está resolviendo problemas de la naturaleza dialogando y platicando.

Hay cansancio, pesadez. La Coordinadora es poco clara en sus preguntas como si contratransferencialmente se percibiera la confusión y el susto de saberse poseedoras de algo hasta -

ese momento desconocido: su acción sobre los hijos aún antes de nacer.

La tercera lámina rompe esta pesadez cuando se confunde al bebé con un changuito y provoca risas. En Freire es el cazador iletrado, aquí es la familia primitiva.

Le está dando de comer al bebé. Otra vez la descripción pero las preguntas de la Coordinadora disminuyen. Se limita a regresar en preguntas la afirmación de las participantes, se confirman las observaciones y se replantea la cultura y la naturaleza comprándola con su realidad actual.

La participación empieza a ser más espontánea. Se plantea una pregunta que las participantes resuelven entre ellas y el grupo se siente relajado, pueden decir que lo que más les molesta de la lámina fue el niño.

Esta lámina junto con las dos siguientes constituyen una triada en la que se pretende observar la evolución de que es capaz el ser humano a diferencia de la incapacidad del animal para cambiar. En el resumen de la lámina, las participaciones de los miembros del grupo son más prolongadas. La Coordinadora insiste a la reflexión sobre la educación que los padres imparten a los hijos, sean o no analfabetas o su nivel escolar bajo. ¿Quién es más importante el padre o la madre? Afirman que la madre. Al presentar la lámina de la situación actual dicen: "Los cambios que logra el hombre son resultado de su inteligencia, de su trabajo, de generación en generación, avanzando lentamente".

En un momento hay dificultad para alcanzar la aceptación

de la capacidad del hombre para cambiar la omnipotencia divina que todo lo puede, y, "aunque el hombre quiera si Dios no lo quiere no lo hace". El fatalismo es impenetrable. Se percibe aburrimiento.

El cambio paraliza. Vuelve a intervenir la Coordinadora rescatando el comentario de una señora. "Para cambiar hay que tener curiosidad" al tener curiosidad se está pensando y la reflexión sobre el pensamiento se inicia solamente como señalamiento. Se presenta la siguiente lámina y con alivio ya que sin que se les indique claramente el grupo empieza a describirla.

En la descripción expresan ya su propia interpretación y la Coordinadora las lleva, la expresión de sus observaciones sobre los animales y cachorros. Hablan con cariño de los animales y los cachorros.

Entran miembros del Grupo A y se regresa el hermetismo. A las preguntas de la Coordinadora más bien contesta el otro grupo y finalmente acabó resumiendo en forma discursiva tanto ella como una de las señoras del otro grupo.

En la cuarta reunión no participan, el silencio se prolonga hasta que se habla de lo que se sintió en el momento en que entraron las participantes del otro grupo.

La Coordinadora expresa su sensación personal y aclara que ella no está dando una clase sino intentando dialogar con ellas. Se discute que la Coordinadora tiene más estudios que ellas; pero una de ellas admite que "de la vida por fuera no sabe tanto". Se vuelve a resumir lo discutido hasta ese momento.

to. Pareciera que volvíamos a empezar. Silencio otra vez. Lo que más se escuchaba eran los gritos y los ruidos de los niños que jugaban entre nosotros con juguetes llevados exprofeso. Só lo una de ellas hablaba. Otra más. Con dificultad se finaliza el resumen y se presenta la siguiente lámina en donde automáticamente se inicia la participación de todos expresando ya sus experiencias familiares, sus observaciones sobre otras gentes, sus reflexiones. "Algunos maridos son comprensivos"; "a veces sí y a veces no, otros son más difíciles"; "Yo creo que son más cariñosos"; "Ahí lo que le preocupa también en esta forma es de que si ella carga mucho puede tener consecuencias en lo que está esperando y es lo que no quiere" ¿Por qué?, porque la quiere y a su hijo", "al que viene", agrega otra. La cultura sirve para comer, para sobrevivir.

La sexta lámina se comenta entre ellas con bromas y risas, se explican entre ellas si es trabajo o cultura y después empiezan a describirlo. "Ese niño sí lo esperan con cariño" "Con harto". "A poco nosotras no esperábamos a los nuestros con cariño aunque no igual pero sí". "¿Y si es mujer?" ¡ah!, lo mismo se espera una mujercita que un hombre".

Al discutirse la utilidad de los preparativos, se plantean problemas sobre los hijos: ¿Tiene el niño razón desde que nace? Ellas hablan de los cuidados que debe de tener un bebé y entre ellos. "No tratarlos mal" ¿Cómo puede tratar mal a un bebé? -pregunta la Coordinadora- "Pues a veces hay muchas mamás que no los quieren y ahí los dejan". ¿Cómo? "Sí, no los atienden" y hay otras que sí, que aunque no lloren los están viendo, o les

dan vueltas o con la mamila se los ponen en sus brazos y otras no, nada más ahí se las dejan". ¿Cómo es que no se quiere a un bebé? No, yo sí quiero a mis hijos. Si ya sé que usted sí; pero otras gentes? ¿Por qué no se querrá al bebé?, a coro, "No lo deseaban". Fueron contundentes. "Lo trajeron al mundo por naturaleza". Risas.

Hay muchas mamás que les pegan desde chiquitos. "Porque lloran", la mamá piensa que lo hace por estarla molestando". Se dan comentarios desordenados. Una señora explica las causas del llanto, y el llanto como forma de expresión. La Coordinadora detiene y explica la necesidad de estimulación temprana para el desarrollo del sistema nervioso. Surge la primera pregunta personal sobre el desarrollo. "Mi hijo no habla, tiene 4 años" El doctor presente da su opinión médica y le dice a la madre - que lo lleve a revisión.

Dos personas más solicitan información sobre el desarrollo de sus hijos.

La psicóloga ejemplifica con la conducta de uno de los hijos de las señoras. La conducta a seguir en el caso.

En la siguiente reunión se prolonga el silencio con cierta angustia. Se discute lo económico, el cariño. Si no se puede un cuarto para él, aunque sólo sea un juguete y ropa. La ilustración.

Surge la falta de vacuna como forma de maltrato.

Hay niños que nos los han regalado.

Mi hermano más chiquito no es de mi mamá se lo regalaron. Los dos hijos de mi hermana se los regalaron, y a mi tía también.

"A mí me ofrecieron en el sanatorio a una niña, ahorita tendríla cuates. Yo lo dudé. Dijo que ella no se iba a quedar con ella. A ver "a quién se la dejo". Se discute el uso de anticonceptivos. Y ellas mismas se preguntan ¿por qué? el afecto es depresivo. Empiezan a hablar de sus propias experiencias.

La cultura sirve también para divertirse, para adornar. Nos gusta lo mejor para el bebé y para uno. Se abre la reparación: "Yo no lo pude tener, pero ahora con mi hija o mi sobrina. Posters de fútbol, un cuadrado.

Si no los regalaran, ni se preocuparían por darles de comer, ni por atenderlos. Y el papá? También les hace falta el cariño del padre. Se discute la ausencia del padre. Surgen los casos personales. Deja a su hija por tener que trabajar. Se discute, se pregunta y se responden entre ellas. Aparece la importancia del objeto transicional, se les informa sobre la función del mismo.

Se explica el período oral. Y todas las hambres periféricas. Siguiendo a Feder⁽²⁵⁾.

Surgen múltiples ejemplos sobre objetos transicionales de las propias experiencias. ¿Entonces no se los quitamos? No. Es el retrato de su mamá. Siguen las consultas personales; el de 9 años, el de 2 años. Yo le doy de manazos y no sirve. Se explica la conducta independiente y terca del trotón de 2 años. La curiosidad del niño como intento de conocer el mundo, el control de esfínteres. Todo esto entre bromas, risas y clima de confianza. Un niño de dos años nos permite ejemplificar el manejo del berrinche y su necesidad de independencia. La -

madre insiste en mantenerlo quieto. El niño insiste en bajar - se de sus piernas. Le pido que lo deje y que todas lo observe - mos. El niño se baja y explora la grabadora, el cordón, la des - conecta, se mete abájo de una máquina de coser que está en el salón. La madre hace esfuerzos muy grandes por no levantarse a tomarlo. El niño empieza a mover con una mano el pedal y con la otra, intenta mover la polea de la máquina. Yo les señalo - su necesidad de observar, manipular y descubrir. "Aquí es don - de empiezan los problemas escolares", les digo. "¿Cómo pedir - le que después aprenda cosas cuando se lo hemos prohibido tan - tos años?" "Necesita dominar su mundo". "El berrinche del ni - ño de dos años es igual al de 12, solamente que el de 12 se ex - presa al no hacer la tarea". Se perciben impactadas y ellas mismas ejemplifican como después no les ayudan en las labores domésticas. Empiezan a hablar de la efectividad de los golpes para que los hijos obedezcan. Expresan su enojo al sentirse desobedecidas. Se problematiza lo que siente el niño. Dicen qué coraje y que se desquita con otros niños. Se ríen pero su risa se apaga en un silencio prolongado y hablan entonces del dolor que ellas sienten al pegarle a un hijo; pero de su impo - tencia para manejar las situaciones. Introduzco un juego simu - lado. Una de ellas es el hijo de dos años. La otra es la ma - dre que lo castiga. Se discute entre todas. Expresan sus ideas, experiencias y problemas.

¡Bueno, y si no les pegamos, cómo hacemos? Leemos el poema y dicen, "A ese señor le deben haber pegado mucho". "Ese señor quiere compartir sus pensamientos para que otras personas no ha

gan con sus hijos lo que hicieron con él". "Así sienten los niños". El grupo se deprime. Hay dificultad en el hablar, tono bajo en la voz y dolor en el alma. Las experiencias infantiles de las señoras son dolorosas. "Cuando nació mi hija, yo le pegaba desde chiquita porque pues a mí me pegaban y yo pensaba que así tenía que hacer hasta que..." "Pegarle al hijo es por muchas razones, menos por el hijo". "Bueno, es que nuestras madres nos enseñaron así".

Las invitadas empiezan a llegar. Una de ellas trae a su madre. "Para que vea que no debí de habernos pegado". Después viene la piñata y se anuncia la próxima despedida. Sacamos fotos, nos reímos y la Coordinadora promete hablar ella una hora completa sobre todo lo que ha pasado ahí. Faltan tres días para terminar.

En la décima lámina, el grupo habla de lo que ha sentido al escuchar el dolor y las experiencias de otras. Dicen que el escuchar a una animó a la otra constantemente. Se nota una gran necesidad de elaborar el impacto que ejercieron los distintos relatos y de las ventajas que se tienen al hablar estas cosas en grupo.

Hay un intento abortado de que continde: "Deberíamos seguir pero usted no tiene tiempo". Rechazan antes de sentirse rechazadas.

Ante la lámina adicional, surge la necesidad de conocer más sobre el embarazo, la fertilidad y una de ellas da la información.

En el Centro de Salud empiezan a preguntarse qué pasa en

aquel salón. Los médicos empiezan a ser consultados sobre los problemas escolares de sus hijos y uno de los médicos detecta un posible caso de maltrato en una niña de 8 años. Se planea un intento de detección temprana en madres embarazadas como proyecto de investigación.

DESCRIPCION RESUMIDA DEL AFECTO

GRUPO G

7.6

Mujeres adultas. SEP

Este grupo es participativo desde el inicio de la experiencia, su interés parte de un año de estudio sobre el desarrollo del niño o de 0 a 5 años dentro de un programa auspiciado por la Secretaría de Educación Pública dentro de la Subsecretaría de Educación Elemental.

El grupo está integrado bajo la meta común de aprender más sobre los hijos. Desean participar, son entusiastas, se sienten orgullosas de haber cursado un año de desarrollo infantil y sus expectativas son confusas en relación a la experiencia. De sean conferencias, soluciones inmediatas a problemas específicos. Contratransferencialmente se les percibe defraudadas; tenemos una pequeña interferencia. La conductora del curso está presente. Es trabajadora social y corrige sus participaciones lo cual inhibe a todas por igual. La Coordinadora la incorpora como observadora y le pide silencio pero no lo acepta y después de dos o tres sesiones se aleja.

En la primera lámina las participantes burlescamente incluyen al hombre de la construcción a la casa. Es la mujer quien la construye. Ella es quien trabaja. La pregunta sobre si los hijos son naturaleza o cultura provoca largas carcajadas que bajan un poco la tensión sobre la seriedad del aprendizaje. Se reconocen cultas por su esfuerzo cotidiano y su participación en las sesiones.

La segunda lámina les aburre y la tercera es discutida largamente hasta alcanzar los objetivos establecidos en la guía. -

La cuarta lámina les es ajena. Sus objetivos y conclusiones son forzados por la Coordinadora. La discusión en la quinta lámina es larga y entusiasta. Se alcanza la diferencia y la semejanza entre la crianza animal y la crianza humana. Surge el primero pero muy importante elemento de maltrato. El niño abandonado semejante al cachorro comido o matado por su madre: "Nosotros criamos conejos. Una coneja a la que le pusimos Roberta, la teníamos que cuidar para que no se comiera a sus crías. Le pusimos Roberta porque así se llamaba una prima que tuvo a su hijo y no lo quería atender. Yo la obligaba a darle de comer y a cambiarlo. Se sentaba a comer sus "caldotes" y el niño llorando de hambre. Roberta nuestra prima se fue y su niño es éste, señala al niño que juega afuera, que fue adoptado por nosotros pues no volvimos a saber de ella y nos lo dejó. "Este niño es golpeado fuertemente por nuestra hermana quien lo registró como suyo". Hay un largo silencio seguido de un enloquecimiento grupal" en el que varias señoras desean retirarse por falta de tiempo para otras actividades. El niño de Roberta anda por ahí, no sabe quién es su madre ni quién es su padre y presenta un comportamiento agresivo que molesta a toda la familia. Este niño es extremadamente cuidadoso con los bebés a los que protege excesivamente.

Se inician los ejemplos de madres que abandonan a los recién nacidos y quienes los regalan o venden. La cotidianidad de este fenómeno lo hace intrascendente como si la defensa estuviese puesta en la distancia afectiva. La Coordinadora se siente indiferente como percibiendo la naturalidad del hecho. Las

muchachas fracasan (embarazan fuera del matrimonio) y llegan con el pariente al que le regalan al hijo a quien le encuentran cliente. El sistema de adopción natural al estilo de Rómulo y Remo. La nausea invade el organismo de la Coordinadora y provoca una distancia muy grande entre ella y el grupo. Coordinadora y grupo se refugian en la discusión intelectualizada de la sexta lámina. Las risas son superficiales, se percibe una escisión entre lo afectivo y lo cognoscitivo.

Las verbalizaciones de afecto son vacías, de tipo histérico. La Coordinadora no logra ligarse afectivamente al grupo. Se atraviesan días festivos, vacaciones, se interrumpe la experiencia. Al reiniciarse, el resumen es claro, el aprendizaje está dado y olvidada un poco la experiencia compartida de Roberta. Surge así la ternura al recordar todos los embarazos propios y la espera del bebé. Un poco de tristeza al recordar que no tuvieron ellas mismas juguetes, ni sus esposos tampoco. Sin embargo, la posibilidad de reparar es vista con escepticismo cuando se toca el papel del padre. Surgen preguntas personales sobre cómo cambiar al esposo. Se responden entre ellas pero es siempre en plan de superioridad. Todas han podido resolverlo y las que no, guardan silencio.

De pronto en la reunión, los niños trotones y bebés provocan el cambio. El hijo de Roberta insiste en cargar al bebé de una de ellas. Le grita la tía, lloran varios al mismo tiempo y la Coordinadora problematiza. ¿Qué fue lo que sucedió y por qué? Y ante las explicaciones aumenta la problematización. Todas parecen culpar al hijo de Roberta. Se señala el por qué. El no

tiene madre que lo defienda.

Se deprime el grupo y empiezan las preguntas. "¿Cómo se puede manejar a un niño así? Mi hijo mayor no es hijo de mi es poso y le pega mucho. ¿Está bien? ¿Lo dejo? Mi hijo se orina, el otro se ensucia mucho, el de allá come tierra, el otro no quiere comer, etc. etc. El grupo se angustia y todos preguntan a la vez. La Coordinadora guarda silencio esperando que opinen. Con los niños ahí hacemos un juego simulado para buscar piedritas de distintos tamaños. Descubrir junto con los niños las tex turas y permitir que la tierra y el lodo sean tocados, palpados, embarrados. Los niños se quitan los zapatos, las madres se preo cupan y la Coordinadora las despreocupa. Se señala la tensión en la que viven vigilando a los hijos que no corran, no griten no toquen, no se muevan. Ellas se relajan un poco sólo un poco pero se sienten comprendidas pues preguntan. "¿Bueno, y entonces en casa qué podemos hacer?" Sale el cansancio de lavar la ropa, los trastos y hacer la comida. Los celos del marido por que atiende al hijo. La cuñada y la suegra siempre vigilantes. Ellas vigilan como son vigiladas. Vienen las cosas prácticas que salen de algunas de ellas mismas y la risa ligera, termina la experiencia.

Al leer el poema náhuatl pueden discutir entre ellas de la desesperanza. Se admiran de que fuera un indio quien lo compuso y que conservara su vigencia hasta estos días. Les pido pensamientos. Se aflojan y hacen poesía. Tiernamente hablan de sus propios gustos. Parecen niñas que muestran coquetamente sus ha bilidades. Interpretativamente, podría haberles dicho "Cómo hu

biesen querido tener una madre que las escuchara en sus sueños y en sus frustraciones, no lo hice pero lo utilicé preguntando si ellas hablan sentido deseos de recibir afecto de los hijos y libremente cuentan sus experiencias de ver que un hijo le dice que la quiere en la fiesta del diez de mayo. Del otro que le dice que es su novia. "Buscan los niños de llamar la atención con detallitos. Así como uno les da, ellos también nos dan". Y en silencio gozaban todas la agradable sensación de la maternidad. La novena situación existencial lleva el debate de la conveniencia o no de hacerles fiestas a los hijos en el cumpleaños. No parece ser la costumbre. Ni siquiera una "distinción" como dijeron en el grupo de niños. Se les festejan otras cosas, el día del niño o la Navidad pero no el cumpleaños.

Se discute si esta costumbre es buena o mala, conveniente o no y si es costumbre la adopción de los hijos como el hijo de Roberta. "Si hay muchos casos. Mi cuñada, mi primo, mi hermano..." Muerte, abandonos, madres solteras, sobrinas, hermanas, siempre dejan un hijo o hija a quien los quiera mantener. ¿Provocan estos problemas? Pregunta la Coordinadora" Pues sí, aunque no nos hablamos dado cuenta cuantos..." Bueno y ellos ¿deben saberlo o no? ¿Ustedes qué piensan? contesta la Coordinadora, pensando en la magnitud del problema". No, pues por eso le preguntamos porque no sabemos". ¿Ustedes creen que Mario, (el hijo de Roberta), no sabe ya su historia? Pensativas las mujeres asientan con la cabeza y nos despedimos.

La décima situación en donde se habla de los problemas que hemos hablado, se critica lo que hemos hecho y se pregunta lo que puede

mos dar a los hijos; cómo manejar al marido golpeador. ¿Qué hacer con los trotones necios? Hay un deseo de continuar. Quieren depositar a sus hijos conmigo. La Coordinadora propone elaborar conjuntamente un plan de trabajo para el verano. No nos despedimos. Estamos en contacto, iniciaremos un trabajo al principio de las vacaciones escolares.

DESCRIPCION RESUMIDA DEL AFECTO

GRUPO H

8.6

Mujeres adultas. SEP

Este grupo es franco y dicharachero, se cuida poco de las formalidades pero es atento aunque brusco. Las reuniones de este grupo tienen una característica distinta de los otros grupos. Se reúnen en casa de una de las participantes también sobre el programa desarrollo infantil de 0 a 5 años. Describiré el lugar.

Es un portón de unos cinco metros de frente por diecisiete de largo, quizá menos. Ahí se avecinan cinco familias. La dueña o que funge como tal es quien presta su casa. La casa en la que nos reunimos está al fondo del alargado patio y se entra en ella por la cocina que tiene una estufa, un fregadero y unas alacenas con una superficie aproximada de tres metros cuadrados. Es como el pasillo para entrar en el comedor y la sala que mantiene arreglada cada vez que hay reunión.

En el comedor hay una mesa, vitrinas y un refrigerador. En la sala cuatro sillones, un estereo y otra vitrina. No falta el altar y un niño Dios vestido. Es obscuro. Trabajamos con luz de neón.

Para llegar a este lugar debemos atravesar el patio con los lavaderos, ropa tendida y un perro que es considerado como timbre de la casa, pues ladra cada vez que se acerca alguien al portón.

La primera situación existencial es prolongada. Se describe el proceso de fabricación de tabiques y de adobes. La siembra del maíz y platillos de cocina. Cuando llegamos a des

cubrir que son mujeres cultas, hay un silencio prolongado y ri sas entre burlonas y explosivas. El tono sarcástico de una de ellas diciendo así que si somos cultas". La risa nerviosa pre ludia la contestación de si los hijos son naturaleza o cultura. La risa explosiva adorna la siembra de la semilla del hijo. Ri sas de secretos de coito y placeres disimulados. La comunica- ción y relación con el hijo es anterior al nacimiento. Una de ellas dice "Ya mi bebé, ya mero sales". La ternura está abier- ta y otra participante dice lo que tomó para intentar abortar y las consecuencias en el hijo ya nacido. "Tomé cosas y ahora es muy enfermizo. Se cae a cada rato y no mete las manos". La Coordinadora está paralizada. Escucha y se refiere a la tarea. "Nosotras podemos modificar la naturaleza de los hijos". Está atemorizada. El grupo guarda silencio. Uno de los participan- tes parece absorber el temor de la Coordinadora y dice: "Yo no entiendo". La angustia del grupo se vierte ahí y todos ex- plican a la vez. Aclaran: "No somos agricultas". Se llen con cariño de ellas mismas pues se enorgullecen de saberse cul tas. Bajan la voz, miran de reojo a la Coordinadora pero la barbilla se levanta cuando una de ellas se dice a otra "somos cultas porque sabemos preparar un frijol y una carne para ha- cerla un taco". Gozan dando ellas la explicación del diálogo que lleva a la solución de los problemas planteados por la na- turaleza. Sin embargo, la lámina sigue siendo inadecuada. El grupo la rescata pero pasa rápidamente a la tercera lámina an- te la que, con risas preguntan si es Tarzán. Seguimos discu- tiendo la naturaleza y la cultura y una de las participantes

Nos lleva esto a comprender como los hijos tienen que tolernar sin poder protestar, como ella, del daño que hacen los pa - dres a sus naturalezas. Es la cuarta lámina la que permite discutir los avances de la cultura. Se habla de las enfermedades, los trabajos, los vicios. La imposibilidad del hombre primitivo ante la enfermedad y los avances del hombre moderno. "Cuando no se sabla dice una de ellas, se le echaba toda la culpa al ojo. "Todavía" agrega otra. ¿Cómo es eso? pregunta la Coordinadora. Ellas van completando entre todas: "Hay gente que tiene la sangre muy pesada con la vista.

Cuando ven a su niño llora y llora; vomita y vomita hasta que lo limpian con un huevo. A mi niña se lo hicieron y la limpie. Era un llorar y llorar aunque le daba de comer y la bañaba. La llevé al médico y no le hacían las medicinas. Entonces la limpié con un huevo mientras le rezaba a Dios que se aliviara. Le hacían así (santiguándola) en la cabecita, en las piernitas, etc. Puse el huevo en un vaso después y se velan bolitas. Como si hirviera. Salieron los dos ojos. Al día siguiente tiré el huevo por la coladera y se compuso." "Los síntomas son: dolor de cabeza, vómito, diarrea, dolor de pancita y se sienten marea - dos".

Al inicio de la descripción nadie creía en eso y al final todas habían tenido una experiencia de limpia. Los tonos de voz hablan bajado y contratransferencialmente la Coordinadora estaba aterrorizada, su piel como carne de gallina, estaba helada, su voz no salía. En un esfuerzo muy grande responde que todo eso que es desconocido da mucho miedo y aunque ella no cree en --

eso, tampoco lo puede explicar. Agrega también que ese miedo a lo desconocido debe tener alguna relación con el hijo desconocido que crece en el vientre y a lo desconocido de la maternidad. Esto permite que puedan expresar sus miedos y temores durante el primer embarazo. Sus fantasmas ante los embarazos de sus madres. Los hijos dice una de ellas, pensaba que nacían por la boca. Otras dicen que pensaban que por el talón.

Nadie sabía lo que era un embarazo. Nadie sabía lo que era un parto. El maltrato del médico a la parturienta también aparece: "Por qué grita tanto, a que no gritaba así cuando estaba con su marido". "Mire nada más lo que hizo, para qué tragó anoche". "Y le habla así bien duro de su colita" "Yo de verlo hasta me aguantaba el dolor sin gritar". No querla que me fuera a decir así ni hacer así.

La rabia está ahí, lo único que se podía hacer era señalarla. La Coordinadora lo hace y todas asienten que están enojadas contra el médico que así las trata. Es otro ejemplo de ir contra la naturaleza, pues en el parto lo que ayuda es estar unida con el producto y la preocupación de lo que el médico diga o haga, obstaculiza esta comunicación. La expresión del enojo baja la tensión del grupo que discute con tranquilidad y buen humor las diferencias y semejanzas de la crianza de los cachorros irracionales y racionales. Aparece la dificultad para entender por qué un perrito acepta algunas reglas mejor que un niño V.gr. Defecar en un lugar determinado. Finalmente se alcanza el objetivo de que el hombre es el único capaz de cambiar su forma de crianza. La Coordinadora es regañada por

el grupo si se retrasa y surgen los taquitos, el café y los pasteles. Aprovechan la reunión para dar avisos del Centro de Salud, de la Procuraduría General del Consumidor y de la escuela.

La preparación de la llegada del bebé evoca recuerdos tiernos y también temores ya expresados. Ejemplifican la maduración del sistema nervioso como una raíz tierna que se va haciendo gruesa como tronco.

Revaloran su papel de madre al darse cuenta que los juguetes fabricados por ellas dentro de su curso de un año tienen un valor muy alto para su hijo. Se sorprenden de su importancia como madres y expresan lo importante que es que se les reconozca este papel. Contrastan su alegría con la sesión siguiente cuando se lee el poema náhuatl. Dicen: "Yo lo siento triste pero no se por qué". Leen pensamientos escritos por ellas y se conmueven cuando una de las participantes expresan uno a nombre de su madre muerta y es acogida por todas como hija. Contrá-transferencialmente el dolor es muy grande y está depositado en esta hija sobreviviente que está funcionando como madre de sus hermanos.

La novena situación existencial no pertenece a la comunidad y hablan de que no es frecuente la celebración de los cumpleaños. Es muy caro y no es necesario. A veces hasta olvidan las edades de los hijos. Más importantes es la de la Navidad, la Candelaria y el distinto vestuario del niño Dios blanco, rojo, azul, amarillo. La madrina y el comelitón del 2 de febrero.

Cuando pasamos a la discusión de temas que deseáramos tratar, todas quieren hablar de la pareja.

Trato de iniciar como lo hice con los carpinteros pero los intereses son distintos y de esa primera lámina adicional surgen las infidelidades, las madres solteras, la virginidad, la mujer colocada en papel desigual al hombre y la violencia de la pareja. Entonces alguien menciona el sexo. ¿Qué es bueno, qué es malo? Hacemos una "cita con el sexo". Las carcajadas son francas y no se inhiben ya en sus comentarios. Siempre problematizado, acostumbradas ya a que la Coordinadora no explica gran cosa. Ellas empiezan la discusión preguntando sobre los espermatozoides y los óvulos. Tampoco sabían quién determina el sexo del niño y hojeando el libro sobre el embarazo surgen más preguntas: "Se les debe decir a los niños sobre esto?" ¿Por qué se orinan en la cama los niños?

Un relato de una mujer en relación con temores de castración y otro que complementariamente habla sobre el complejo de castración, permite a la Coordinadora ejemplificar que el sexo también tiene un desarrollo desde el nacimiento hasta la muerte y que se inicia de acuerdo a Freud en el amamantamiento de la relación temprana con la madre quien satisface no sólo la falta de alimento, sino las hambres periféricas. (Feder)⁽²⁵⁾

El relato primero dice más o menos así:

"Un sobrinito allá en el rancho jugaba siempre solo. Era el más chico de la familia consentido por todos. Un día llegó una pariente con su hijita. Jugaron juntos. La niñita de la misma edad que el niño quiso ir a hacer caquita y le dijimos que allá, atrás del corral. Usted sabe, allá no tenemos baño y pues se acostumbra uno hacer en el corral. Al ratito llegó

el niño llorando y gritando asustado: ¡Se lo cortaron! ¡se lo cortaron!, y cuando después de mucho pudo decirnos qué pasaba, pues era que decía que le habían cortado su pajarito, que estaba lisito. Pero ya no quiso salir a jugar con la niña ni por nada de este mundo y cada vez que llegaba se escondía".

Las edades eran entre 4 y 5 años. Las señoras se ríen divertidas pero se percibe angustia.

El relato 2, estimulado por éste dice más o menos así. "Pues fíjese que a mí me pasó exactamente lo contrario con mi hijita que es la más chica después de puros hombres. Ella se negaba a usar vestido y se enrollaba un calzón dentro de su calzón para que se le viera como a sus hermanos. Cuando iba al baño quería hacer parada como ellos. Yo le explicaba que era niña y que por eso no tenía pero ella muy seria contestaba que sí tenía y que le iba a crecer más". El grupo también se ríe pero ya no tanto. Se deprime un poco.

Discutimos un poco sobre las observaciones que los niños hacen en relación a las diferencias sexuales. De la conveniencia o no de bañarlos juntos. De que los padres se bañen con ellos, de los juegos sexuales y las relaciones sexuales de los padres en la recámara de los hijos cuando están los hijos dormidos. Se habla de que todos duermen en el mismo cuarto y la dificultad física y real para separarlos y de cómo los niños van pidiendo privacidad.

Esta discusión da pie para otro relato:

Relato 3.- "Mi hijo me llamó un día y me dijo: "Oye mamá, mi ra ya le debes comprar a mi hermana su corpiño. ¡Ah!, ¿por --

qué? Es que siempre que se mueve brusco, se le desabrocha la blusa y se le anda viendo todo. ¡Y tú, qué te andas ahí fijando, eh? No mamá, es que ya está grande.

Yo ni me habla fijado pero sí pues a mi niña que es así toda destorlongada, ya se le velan pues, sus tejocotitos, así chiquitos todavía, pero se le velan. (Ternura y añoranza en la voz). Pasó y como a las dos semanas, llegó otra vez mi hijo y me dice: "Toma mamá, me gané esto, te lo doy para que le compres a mi hermana sus corpiños.

Bueno, pues ahí vamos al mercado y ¡ustedes creen que me dejó escogerlos? ¡No!, El los escogió! Y el condenado los escogió bien bonitos. Un amarillo con olancitos, uno rosa..." Las risas ahora son un poco nerviosas. Las señoras estaban un poco espantadas y permitió el relato hablar sobre la emergencia del impulso en los adolescentes. La protección que ellos mismos se buscan contra los instintos. La exictación real entre los hermanos, entre padres e hijos. Se intentó explorar incesto, abuso sexual, pero hubo un silencio defensivo y cambio de tema. Surgió en cambio la masturbación, los manazos, las actividades de los padres, etc.

Con un poco de miedo las señoras se plantean el problema de los adolescentes.

Surge la envidia de las madres hacia sus hijas. La represión de la coquetería y la frustración de las mujeres que sienten que todos los días son iguales para ellas. Sin diversión, sin halagos, sin un piropo.

De ahí se pasa, a que esto propició el maltrato de los hijos,

el mal humor. Empiezan más preguntas y mientras las contesto o las problematizo, observo a los niños sentados escuchando pegados a sus madres cuando deberían estar corriendo todos, excepto uno. Este niño como de tres años, se levanta constantemente y la madre lo regaña en voz baja frunciéndole el ceño. Seguimos hablando y ellos continúan. Veo a mi alrededor.

En la vitrina hay unos carritos y en un rincón una pelota. Seguimos hablando y yo me levanto, tomo a la madre y al niño y lo siento en el suelo junto a mí. El grupo guarda silencio pero yo les digo que sigan y lo hacen. Pido la pelota y los carritos y sigo escuchando y preguntando mientras empiezo el juego con el niño. Un juego simple de rodar carritos y pelota. Poco a poco los otros niños se acercan y se incorporan al juego. Pronto ya están sentados en el centro casi todos jugando entre ellos, y la madre y yo sentadas otra vez en nuestras sillas. Seguimos hablando. "¿Deben tener novia los adolescentes?" "¿Cómo hacer para que no empiecen a oler thiner?" "Yo tuve que mandar al mío con mi hermana al rancho porque ya empezaba con su en vase de frutsi lleno de thiner". ¿Por qué lo hacen? Mientras preguntaban no dejaban de ver a los chiquitos en el centro que jugaban. Empezaron a intervenir brevemente si el juego se detenía y no dejaban de participar en la discusión. Ese día concluimos que era posible desviar la atención de los niños para que nos dejaran hacer cosas, ellos jugaron y sin golpearlos ni gritarles, se entretuvieron.

Finalmente un día al llegar. Encuentro a la dueña de la casa tallando obsesivamente una pared. La cara me indica llan

to y desvelo y la actividad mucha rabia controlada. ¿Qué le pasa! Entran todas las señoras. "¡No me pasa nada!", cortante, hosca. Todas guardan silencio. Una vecina le trae un the de yerbabuena calentito. Ya están todos y todas la ven en silencio. Algo le pasa: ¿Qué fue? "Me peleé con él", ¿golpes? "No".

"Es que nos celebraron en el Centro de Salud el día de la madre y pues me fui arreglada y lo esperé a cenar. Nunca lo espero, pero ese día lo esperé. Me dijo y ahora tú ¿por qué tan arreglada? Le dije, y me dice: "Todo el día en la chingada calle". ¡Ah! para eso te espero a cenar, y ya de ahí, nos empezamos a pelar." Empezaron las quejas de los otros maridos. Yo escucho en silencio. Aumentan las quejas y el ambiente depresivo sube. Interrumpo y pregunto ¿Cómo se arregló? Ella explica. Pregunto a las demás, ¿ustedes también se arreglan? Sí. Pido a todas que traigan tubos, pinturas y tenazas, perfume. Sin preguntar por qué o para qué, lo hacen, en cinco minutos están de regreso.

Soltamos chongos y bajamos espejos. Una arregla a la otra. Páseme el rizador de pestañas. ¿Tiene billé? ¡Estese quieta, que se le corre la sombra! Una hora de arreglo entre ellas. Se ven, se ríen. No se quieren mover porque se sienten raras. La llorosa bromea. Los hijos observan a todas en silencio. Una de ellas dice: ¿Qué esto es para decirnos que si estamos arregladas los maridos no van a andar buscando afuera? No contesto. Se ríen. Ya para despedirme se simula lo que los maridos van a decir. Recogen todo yo les digo: Hoy atendimos a las niñas que

querían verse bonitas y arregladas aunque crean que no tienen derecho. ¡Claro que tenemos derecho! dice una. Adios.

Este grupo también está elaborando un programa para trabajar sobre temas que les interesan.

d) La enumeración de los temas que aparecen en las discusiones distintos al maltrato infantil y sobre los que también hubo reflexión, les hemos llamado colaterales y aparecen en el Cuadro 10.

e) La enumeración de los puntos sobre los cuales se informó a los participantes a medida que se requería en la discusión se presentan en el Cuadro 11.

f) En el Cuadro 12, se presentan las críticas a las técnicas utilizadas.

g) En el cuadro 13 se presentan las observaciones de los grupos.

TEMA COLATERALES

CUADRO 10

	A	B	C	D	E	F	G	H
Fatalismo religioso y/o magia			X			X	X	X
Infidelidad de ambos sexos	X			X		X	X	X
Madres solteras			X	X		X	X	
Preferencias sexuales	X		X			X	X	X
Drogadicción			X	X				X
Alcoholismo	X		X	X			X	X
Incesto	X		X					X
Falta de comunicación		X	X	X		X	X	X
Problemas del adolescente			X	X		X	X	X
Menosprecio del maternaje			X	X		X		
Pobreza	X		X	X		X		
Enuresis			X	X				
Aborto y abandono	X			X		X	X	X
Juegos de azar				X				
Falta de amigos	X		X	X				
Maltrato de maestros	X			X		X	X	X
Violencia entre los padres	X		X	X		X	X	X

INFORMACION OFRECIDA

CUADRO 11

	A	B	C	D	E	F	G	H
Definición del sexo	X			X		X	X	X
Primeros cinco años de vida	X	X	X	X		X	X	X
Importancia del juego	X			X		X	X	X
Repetición o reparación	X	X	X	X		X	X	X
Desarrollo embrionario y fetal				X		X	X	X
Estimulación temprana y sistema nervioso		X	X	X		X	X	X
Amamantamiento			X	X		X		X
Desarrollo infantil y adol.				X		X	X	X
Desarrollo psicosexual				X		X	X	X
Proceso de diferenciación e individuación				X		X	X	
Control de fertilidad						X	X	X
Vergüenza del padre de jugar				X		X	X	
Sexualidad						X	X	X

EFECTIVIDAD DE LAS LAMINAS

CUADRO 12

	A	B	C	D	E	F	G	H	
									Críticas de los participantes y mías
1a.	X	X	X	X		X	X	X	Dibujo mal hecho. Pobreza extrema. Prefieren con color. Cumplió objetivos
2a.									No corresponde a la realidad general. No sirve.
3a.	X	X	X	X		X	X	X	Prefieren con color. Mayor claridad en el bebé.
4a.									No corresponde a la realidad. No sirve.
5a.	X	X	X	X		X	X	X	Les gusta mucho
6a.	X	X	X	X		X	X	X	Provoca confrontación excesiva. Puede paralizar. Modificar un poco.
7a.	X	X	X	X		X	X	X	La mujer embarazada está mal hecha. Falta realizar los trabajadores. Ponerles color.
8a.	X	X	X	X		X	X	X	Excelente. Hacerlo doble y citar el autor en el otro.
9a.									No corresponde a la realidad de la comunicación
10a.	X	X	X	X		X	X	X	Hacerlo más adecuado a la realidad en cuanto a lugar y vestido.
Ad. (1)	X	X	X	X		X	X		Esta requiere mayor realce, podría servir para segunda situación.
Ad. (2) fotos	X	X	X	X		X	X		Cambiar y agregar algunos
Ad. (3) fotos	X	X	X	X		X	X		Cambiar y agregar algunos
Ad. (4)	X	X	X	X		X	X		Falta integrar una figura femenina
Ad. (5)									No sirve, demasiado burda

CUADRO 13

GRUPOS E y F

ADULTAS MUJERES QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD

GRUPO E= Temas de salud general.

GRUPO F= 10 situaciones existenciales introductorias.

OBSERVACIONES DE LOS GRUPOS

	GRUPO E	GRUPO F
ASISTIERON	Promedio 9.6	Promedio 10.8
Invitados	Ninguno	Promedio 3.3
Participación del Coordinador	Constante	constante, intermi -
Participación de los Miembros	Escasa	tente, escasa escasa, en aumento, espontánea.
Afecto expresado (risas, molestias, bromas, crítica, contento)	Controlado	expresado
Observador	secretaria de la inves- tigadora	médico en servicio social

B) *Discusión.*

Cuando terminamos de recoger el material y los datos, tuvimos una sensación de impotencia.

Era abrumadora la cantidad de información obtenida y simultáneamente no existían cuantitativamente los datos que confirmaron un maltrato físico infantil en los grupos estudiados. No encontramos las fracturas, las cicatrices ni los moretones que se reportan en estudios revisados. Durante un tiempo se pensó que había sido un estudio inútil, una exploración inválida, poco confiable, sin embargo, de pronto nos percatamos que en realidad estábamos viviendo el mismo fenómeno que vive un niño que siendo maltratado, no se percata de que sufre el maltrato porque no tiene pruebas para mostrar. Está vivo, no ha habido fracturas, ni moretones, (más que ocasionalmente); es alimentado, razonablemente bien cuidado, pero no está contento. Estábamos frente al fenómeno del maltrato cotidiano, poco florido pero insidioso, permanente, el que no se discrimina fácilmente.

El maltrato que provoca fracturas heridas; etc. se detecta rá en la clínica u hospital. No llega a un grupo de discusión sino después de curadas las heridas. Los padres no llegan a preguntarle al psicólogo.

El maltrato con el que tuvimos contacto era el aceptado, el ignorado, el disculpado, el ni por mucho considerado maltrato.

Siguiendo a Kempe era como entrar en el mundo del maltrato emocional en el cual el niño sufre a causa de una privación que puede pasar inadvertida y que por la ausencia de daños físicos

resulta difícil de demostrar pero cuyos efectos pueden ser invaldantes y suelen ser diagnosticados sólo años después. Es el progenitor que abandona emocionalmente al niño. Aún sin que -
rer hacerlo.

Va lo menciona Octavio Paz citado por Santiago Ramírez⁽⁸¹⁾
"Nuestra soledad tiene las mismas raíces que el sentido reli-
gioso. Es una orfandad, una oscura conciencia de que hemos
sido arrancados del todo y una ardiente búsqueda: una fuga y
un regreso, tentativa por restablecer los lazos que nos unían
a la creación". Y aunque Santiago Ramírez toma esta expresión
de Octavio Paz, tratando de explicar los motivos psicológicos
del mexicano como una búsqueda de identidad a través de las dos
pérdidas aún melancólicamente vividas de la conquista y de la in-
dependencia; aquí intentamos reducirlo a la búsqueda de identi-
dad como padres o madres individuales y singulares, dentro
del fenómeno de la procreación y de la crianza que sería el úl-
timo reducto de la problemática social.

El maltrato físico, nos dice Kempe, conlleva maltrato emo-
cional. Lo contrario no se cumple. El maltrato emocional pue-
de ser, dice, eminentemente verbal. Decirle a un niño que es
idiota, feo, antipático, estúpido, y propiciar que lo haga el
resto de la familia, es algo difícil de medir. Incluso es mu-
chas veces recompensado.

El maltrato emocional, agregamos nosotros, puede ser además
de verbal, eminentemente preverbal y ejercitado en actitudes si-
por actitud entendemos "El grado de afecto positivo o negativo
asociado con algún objeto psicológico". Siendo objeto psicoló-

gico cualquier símbolo, frase, persona, institución, ideal o idea hacia la cual las personas pueden diferir en relación a un afecto positivo o negativo. En este caso el objeto psicológico está constituido por los hijos, y/o la maternidad, la crianza. El afecto puede ser favorable o desfavorable. El maltrato pues es ejercitado en cuanto se evalúa negativamente al niño. Esta evaluación del objeto rige una serie de conductas que favorecen u obstaculizan su desarrollo y de esta manera maltratarlo o no.

A) Sobre el cuestionario.

El cuestionario aplicado a los sujetos nos ofrece una visión general de la actitud hacia los hijos y el maltrato. Aún cuando no es un cuestionario construido específicamente para la medición de actitudes, ni mucho menos, en un estudio exploratorio nos permite apreciar que:

1. El castigo físico como medio de corrección a los hijos es aceptado e inclusive considerado como algo amoroso, vgr: la pregunta 2, ningún grupo tuvo 100 % en la respuesta de maltrato, el dejar cicatrices en el cuerpo de los hijos. Las contestaciones distribuidas en las otras opciones de ambas preguntas implica o ambivalencia en el caso de las abstenciones, o que hay el convencimiento de que se está obrando adecuadamente. Por otro lado, en la pregunta 11, podemos observar el conflicto que vive el padre golpeador puesto que más del 50 % de las respuestas en todos los grupos están repetidas entre el disgusto que produce golpear a los hijos y la única alternativa que parecen tener que es el repetir el estilo de corrección que sus padres tuvieron con ellos. Es

decir, el conflicto que se presenta cuando se repite una conducta que se ha querido evitar. Es interesante observar que cuando el zarandear, cicatrizar, corregir y pegar a los hijos cobra una forma concreta en el pálo, la reata mojada o el hospital, las respuestas de maltrato son más altas (preguntas 18, 20, 24); y sin embargo, en ningún grupo se rebasa el 80 % e inclusive en algunos grupos (A-F) no alcanza el 50 %. Finalmente quisieramos señalar que las respuestas del grupo A (adolescentes varones) podrían indicar que consideran el castigo físico como algo más bien favorable al hijo que algo desfavorable.

2. El maltrato emocional ejercido a través de los encierros, las amenazas de abandono o de privación de afecto como métodos de disciplina no parecen ser las comúnmente adoptadas por los sujetos que se exploran. Por otro lado, aunque se entiende que el hijo juega porque es niño, también lo hace por la inconciencia que tiene de la dureza de la vida, y por su incapacidad de percibir tanto los esfuerzos de los padres como de la necesidad que tienen ellos de él. Esto podría implicar que los padres esperan o quisieran que los hijos le ayudaran o los satisficieran de alguna manera y que en última instancia el juego para estos sujetos no constituye una necesidad ni un derecho del niño. En este sentido hay una actitud negativa hacia el mismo. Sabemos que el niño que no juega es un niño dañado y en este sentido, el no estimular, respetar, e involucrarse en el juego del niño constituye un maltrato emocional aunque difícil de probar. Generalmente

como señalaron Schimitt y Kempe⁽⁸⁸⁾ entre otros, solamente es detectado a través de hechos diferentes como son el maltrato físico o mal funcionamiento escolar.

En general, cuando el enojo de los padres es justificado se orienta hacia el culpable. Se apunta la posibilidad de que exista el hijo señalado y en este caso podría ser el mayor.

- Es interesante observar que cuando se intenta señalar la causa por la que los hijos no son buenos, las respuestas se agrupan en dos. Por un lado las opciones no lo explican y por el otro un porcentaje alto está puesto en los padres que no son buenos. En este último caso sería como si la falta de bondad o maldad de los padres estuviese proyectada hacia los hijos.

Finalmente, no podría faltar el condimento nacional del maltrato y aunque es cruel dar de comer picante al niño, es considerado como adaptativo a la cultura y por tanto necesario aunque signifique un poco de maltrato.

3. Observemos que la desobediencia de los hijos es vista de dos formas distintas en el grupo de los adolescentes y en el grupo de los adultos.

En los primeros, un alto porcentaje lo explica como un acto propositivo que implica ingratitud y/o maldad. Los adultos en cambio, o se abstienen o lo consideran como característica esperada en los niños aunque también aparece la ingratitud en los grupos E y F. Pareciera como si los chicos contestaran lo que los adultos les dicen lo que es la desobediencia y en este sentido parecen haber recibido el mensaje de ingratos y malos por hacerlo. Esto se repite aunque con un porcentaje mucho menor cuando observamos que ningún adul-

to habla de matar, abandonar o regalar a los hijos mientras que los chicos sí lo mencionan. ¿Están repitiendo lo que les han dicho o son ellos los que quisieran matar, regalar y/o abandonar a sus padres? También es posible que ya sea una introyección de la actitud de los padres hacia los hijos. No lo sabemos pero ellos mismos y el grupo de adultos expresan el deseo de aprender a educar a los hijos.

Esto último podría ser un elemento reparativo o también una imposibilidad, como se reporta en otras investigaciones, de que los padres que maltratan no deseen separarse de los hijos en general debido a que requieren cumplir internamente con el deber de ser buenos padres. (Kempe 57).

El abandono de la pareja es evidentemente tolerado en función de los hijos lo cual tiene dos aspectos, el primero se relaciona con el amor hacia los hijos y el segundo con la carga emocional que se imponen los padres y que se les impone a los hijos cuando uno de los cónyuges abandona el hogar.

Los grupos estudiados nos muestran los caminos que podrían seguirse para establecer canales de ayuda en momentos de crisis. Estos son: A través del médico, del sacerdote y la comunidad, (amigos vecinos). Son figuras que otorgan confianza y que se relacionan con la obtención de seguridad puesto que aunque es real que escasea el dinero, simbólicamente podría interpretarse que los padres y los hijos se encuentran solos y con poco afecto. El cansancio y la pobreza nos hablan de soledad y falta de cariño. Es ahí donde en lugar del teléfono de emergencia que se ofrece en países como Estados Unidos, se podría establecer el

centro de reunión o el lugar de apoyo en momentos de desesperación.

4. La negligencia en la atención médica o escolar, parece ser considerada como resultado de circunstancias ajenas a la voluntad de los padres. El alcohol sin embargo es resultado de una acción directa de los padres contra los hijos.

Este aspecto es muy interesante porque nos habla de un sentido fatalista que requiere de cambio. El fatalismo mezclado con la sensación de no ser queridos, nos habla de una depresión y menosprecio a las propias capacidades de influencia sobre el medio. Este elemento se debe relacionar directamente con la sensación de abandono y soledad del punto anterior.

5. Finalmente el cuestionario como información dentro del área del abuso sexual, nos podría indicar que:

- a) Intelectualmente se sabe que los padres deben de conservar la intimidad de sus relaciones sexuales.
- b) El incesto entre hermanos y entre padrastros y/o madrastras parece existir y quizá justificar.
- c) Se sobrestimula sexualmente a los hijos.
- d) No saben manejar el aspecto sexual y existe ignorancia al respecto.

La información obtenida en el cuestionario nos habla de que el fenómeno de maltrato infantil, en todas las áreas indicadas por Schmitt y Kempe⁽⁸⁸⁾, están presentes pero es algo impersonal, difícil de cuantificar y casi imposible de abordar puesto que las preguntas son impersonales y muchas veces vagas.

B.- Sobre el Machover.

Cuando observamos los dibujos y encontramos que a excepción del grupo D, los sujetos en un alto porcentaje dibujaron primero una persona del sexo opuesto, podríamos interpretarlo como una identificación con el sexo contrario. Lo cual implicaría un cierto grado de disgusto por las características y/o funciones del propio sexo. Un deseo de no ser quien se es quizá también la falta de un modelo con el cual identificarse. En cualquier caso nos alerta sobre una anomalía en el desarrollo puesto que lo óptimo sería alcanzar la satisfacción y plenitud en el propio sexo. Quizá de haberlo encontrado únicamente en los adolescentes, en donde por la etapa que cursan se puede entender cierta confusión, no hubiese sido tan significativa.

Encontrando sin embargo en los grupos de mujeres adultas y con hijos, nos parece un elemento que habrá que tomarse en cuenta necesariamente pues indica un conflicto en su rol sexual. Además en general la tendencia hacia la introversión es alta como podemos observar en los dibujos orientados a la izquierda de la página y muy escasos los que se orientan hacia la extroversión (derecha). Podríamos considerar que en general los sujetos oscilan entre la depresión, represión y la manía agresiva y muy pocos expresan equilibrio emocional por el tamaño de la figura. Esto coincide con el tratamiento de la cabeza en el que muy pocos sujetos le dan la proporción adecuada y a la que se le da poco énfasis a pesar del tamaño, sea grande o pequeña. Es como si el yo no estuviese bien situado en relación con el mundo exterior. Los ojos se agrupan por otra parte entre los

que muestran una excesiva preocupación en la observación del afuera y una auténtica negación a la realidad. Los primeros por penetrantes y los segundos por cerrados y vacíos.

Finalmente, en el tratamiento a los brazos, manos y dedos; que significan la capacidad de relacionarse que tiene el sujeto, se observa una falla muy seria. Pocos son los sujetos que los tratan adecuadamente tanto en presentación (pues hay muchas omisiones), como en la colocación, el tamaño y el número. Este fenómeno en sí define una incapacidad para establecer relaciones duraderas, profundas y satisfactorias, lo cual se relaciona con la necesidad de aceptación expresada en el tratamiento de la boca que va desde la utilización de un afecto inapropiado hasta la dependencia oral pasiva.

Si nosotros comparamos las respuestas al cuestionario con la información ofrecida por el Machover, tendríamos que pensar que el Machover nos ofrece mayor información sobre maltrato o posibilidades de maltrato en los grupos estudiados que el cuestionario. Esto se debe a que desde el punto de vista de los estudiosos del problema, los padres que maltratan o que son potencialmente maltratadores, son aquellos que en algún momento de su desarrollo han sufrido ellos mismos maltrato que ha obstaculizado el desarrollo de la confianza básica. Esto es más fácilmente observable en el Machover que en el cuestionario, puesto que el dibujo se refiere a la persona que lo hace, y el cuestionario puede ser intelectualizado.

Y siguiendo a Erikson⁽²¹⁾: "La cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no parece depender

de cantidades absolutas de alimento o demostraciones de amor, si no más bien de la cualidad de la relación maternal. Las madres crean en sus hijos un sentimiento de confianza mediante ese tipo de manejo que en su cualidad se combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño y un firme sentido de confiabilidad personal dentro del marco seguro del estilo de vida de su cultura. Esto crea en el niño la base para un sentimiento de identidad que más tarde cambiará un sentimiento de ser 'aceptable'; de ser uno mismo y de convertirse en lo que la otra gente confía en que uno llegará a ser".

Ahora bien, el maltrato puede ser iniciado en la primera edad del hombre si seguimos con Erikson pero aunque el "síndrome del niño maltratado" en su inicio se refería a menores de tres años; sabemos que ahora se aplica a todas las edades y que existen padres que tienen una buen relación con los lactantes, e incluso prolongan (como en México) la lactancia pero no toleran a los trotones o a los latentes, ni adolescentes. Regresaremos más adelante sobre Erikson y sus ocho edades del hombre a medida que avancemos en la discusión de las sesiones con los grupos. Antes sin embargo, agregaremos que podríamos afirmar cómo mostraremos después que el maltrato se puede iniciar antes del nacimiento e incluso de la concepción.

C) Sobre las sesiones, su contenido y su afecto.

Ahora quisieramos hacer notar que en los cuadros que analizan el contenido de las sesiones de los distintos grupos, aparecen y concuerdan formas y factores de maltrato que son señalados por investigadores en otros paises y aparecen otros que no

y que podrían ser típicos de nuestra cultura como son la inmersión en tinacos, piletas de agua, usar al niño para insultar al cónyuge, el dar licor para que haga chistosadas y divertirse si llora comiendo chile. Es muy curioso que no aparezca en ningún grupo, el abuso sexual por ligero que sea y en este sentido como clínicos tendremos que preguntarnos la razón por la que no aparece. A nuestro entender los grupos intuyen y/o saben intelectualmente (pues aparece en el cuestionario), que el manejo sexual es algo de lo que se debe hablar pero no saben cómo. La relación con la Coordinadora del grupo no es lo suficientemente sólida como para expresar sus dudas o experiencias en este tema. Cuando se llegó a tocar (Grupo C), fue en relación a lo que se veía entre los hijos de otras mujeres y lo que se suponía, no era claro ni evidente. Dado que no era ésta una experiencia psicoterapéutica, la Coordinadora no lo revirtió en el conflicto personal de la señora y no hubo eco en el grupo para seguir esa línea, así que se dejó pasar.

Sin embargo, podemos afirmar que el abuso sexual existe, es común y podrá determinarse en el futuro a través de una investigación minuciosa. Nos atrevemos a afirmarlo debido a que finalizada la experiencia, se continuó la relación con algunos grupos y los temas que sugerían, así como las preguntas que empezaron a surgir, eran básicamente de dos tipos: sexualidad y drogadicción.

No podemos olvidar que los resultados que aquí se reportan y discuten corresponden únicamente a las diez situaciones existenciales que pretenden motivar a una mayor información.

En cuanto a las soluciones que los grupos ofrecen para el problema de maltrato; en general son pobres y no coinciden, excepto cuando se señala, a las soluciones que se ofrecen en otros países. No podría ser de otra manera. Las diez situaciones trabajadas son únicamente motivadoras para una mayor información como lo señalábamos arriba, así que, tendremos que trabajar a través de otras situaciones que una vez discutidas promuevan las propuestas de solución. A pesar de ello, se obtuvieron algunas pero no con el compromiso participativo de los sujetos como Fraire propone, sino como una petición o demanda de los sujetos hacia la Coordinadora en quien querían depositar a sus hijos.

Cuando analizamos detenidamente los contenidos afectivos de las distintas sesiones en los distintos grupos, no podemos menos que pensar en que la etapa que más parece preocupar a las madres, es aquella en que los berrinches, la recién adquirida locomoción y el deseo explorativo y de autonomía les provoca a ellas una necesidad de controlar la voluntad de los hijos aunque fuera golpeando. Precisamente en la etapa en la que, siguiendo nuevamente a Erikson, es decisiva para "la obtención de un desarrollo proporcional entre amor y odio, entre cooperación y terquedad: entre libertad de auto expresión", la madre ejerce la mayor coerción para detener a los hijos. No importa que no se empleen quemaduras de pies y manos como en los casos extremos que hemos leído. El maltrato se da a través de la duda extrema y la vergüenza. La dignidad y la independencia del adulto se conforma en esta etapa. ¿Por qué asombrarnos después de

La pérdida de control o del deseo secreto de hacer cosas impune mente que vemos en los adultos?

Lo mismo podemos decir de la etapa edípica, correspondiente a la tercera edad del hombre de Erikson y que implica la posibilidad de que el niño en libre posesión de un excedente de energía pueda conquistar en primer lugar y después buscar su satisfacción en la conquista. La posibilidad de que el niño, en un estilo fálico-intrusivo y la niña en un estilo seductor al -cancen aceptación, aprobación y afecto mediante la manipulación de su ambiente, el despego paulatino de los padres y la cada vez más clara autoafirmación de sus metas y deseos en la actividad. El descubrimiento de sus genitales, la rivalidad con su mismo sexo, con el contrario y la búsqueda planeada de la suprema macla requiere de padres que permitan el exhibicionismo de este poder infantil, que toleren sus acciones pero que también protejan de la rabia, las fantasmas cumplidas y el constante fracaso en el ataque y conquista. Padres que sean capaces de ser modelos y ejecutores del superyo para que el niño como dice Erikson "se inicie en el lento proceso de convertirse en un progenitor y portador de la tradición. Difícil tarea para padres muy jóvenes que quizá aún se debaten en la confusión de rol o que sin haber librado las primeras edades se les incluye prematuramente en un aislamiento provocado por la necesidad de llevar el dinero para el sustento con escasos instrumentos para el mismo y que le impide una auténtica intimidad y generatividad. Así podemos pensar que padres estancados y desesperados con miedo negado a la muerte, difícilmente podrán evitar el maltrato tanto físico,

como emocional, como sexual en los hijos. Maltrato propiciado por su inmadurez y aún amando a sus hijos en la medida en que pueden amar.

Ahora bien, siguiendo otro orden de ideas, el psicólogo -- clínico que por ende, es especialista en desarrollo infantil, enfoca su interés en las etapas tempranas de la vida del sujeto y debe de buscar algunas respuestas en investigaciones que intentan explicar fenómenos que pueden ser manejados dentro de su área de acción independientemente de su interrelación con otras áreas. Así, el comportamiento humano en lo que la crianza y sa lud mental se refiere, es objeto de estudio e influencia de la psicología clínica independientemente de lo que el político, eco nomista, sociólogo y educador puedan hacer para favorecerlo.

Es por eso que cuando al analizar las formas y factores del maltrato, así como el contenido emocional de las discusiones con los grupos, no podemos menos que pensar por un lado, en la descripción que hace Therese Benedek relacionada con el desarrollo de la personalidad y la importancia de que la madre conserve su relación primaria con el hijo en la etapa oral y de que sea capaz de aceptar el desafío y la autoafirmación hostil del niño, así como de establecer los límites de ello, asimismo nos habla de la concentración de la atención de los niños en sus genitales y la satisfacción que persiguen en su manipulación y en su contemplación y en deseo por aceptarlo por el padre del sexo opuesto. La importancia que el padre tiene en el desarrollo del niño de la niña es también enfatizado.⁽⁸⁾

Los hombres en la discusión, preguntan a la Coordinadora:

"¿Por qué las señoras son neurasténicas y por cualquier cosita se enojan, especialmente cuando los niños juegan?" Y también, - ¿por qué quiere mi hijita de 3 años irse a jugar con la otra niña del vecino? Yo no quiero que ande de vecindera". Estos hombres en otro momento dicen: "...de chico le tenía miedo a mi papá. ¡Y que ya viene mi papá, que a la cama... ya se durmió... y al otro día antes de que se levantara... a la escuela!" Y también "estaba jugando canicas, llegaba mi papá, yo iba ganando. Me declaré ¡métese ya! - Espéreme que voy ganando, espéreme que voy ganando. - ¡A mi no me ande gritando! -y me metió a trancazos. A mi compañero que me dijo que no me dejara -lo metieron igual".

Debido a esto, y otras confidencias que ellos y los demás grupos me hicieron en las discusiones, consideramos que el maltrato más grande está localizado en la total falta de reconocimiento de las necesidades de los hijos. En una ausencia de empatía, especialmente detectada después del primer año de vida y provocada por la necesidad de separación y específicamente durante los períodos de práctica tardía y reaproximación de Mahler. En este sentido coincidimos con Santiago Ramírez en cuanto que parece haber un sentido de posesión del niño como única recompensa de la ausencia del esposo además como él señala también, la existencia de una íntima relación temprana con la madre como el recuerdo más grato del infante.

Quizá por ello las láminas en las que se provocó mayor expresión de ternura de los participantes fueron la quinta y la sexta en donde los embarazos, la crianza, el juego de los cachorros, evoca el período feliz de cercanía con la madre. Ade

más de que como ya lo mencionó Freud en 1913, "La actitud del niño con respecto a los animales presenta diferentes analogías con lo del primitivo. El niño no muestra aún vestigio ninguno de aquel orgullo que mueve al adulto civilizado a trazar una -- precisa línea de demarcación entre su individuo y los demás representantes del reino animal. Por el contrario, consideramos a los animales como iguales suyos, y la confesión franca y sincera de sus necesidades se hace sentirse incluso más próximo -- al animal que al hombre adulto, al cual encuentra indudablemente enigmático"⁽³⁾ Totem y Tabú, pág. 680. Lo cual nos ayuda a explicar también la dificultad que encontramos en los grupos para diferenciar entre los hombres y el animal en cuanto a los elementos culturales de la crianza.

Una dificultad que parecía surgir del nivel escolar de los sujetos pero que ahora entendemos mejor a través de la consideración de igualdad en cuanto a las necesidades vitales.

No queríamos decir con esto que consideramos a los sujetos explorados como hombres primitivos pero sí que se presentan algunos elementos de animismo, magia y omnipotencia que habrían -- que tomarse en cuenta para trabajar en comunidades con características similares.

Por otro lado, el comportamiento parental que despertaba -- más empatía en los sujetos, fue el que más se acercaba al instintivo y compartido por otras especies. Y quizá como señala -- Lorenz⁽⁶²⁾ p. 113, las alteraciones que se presentan en el maltrato infantil, responden en parte a que fisiológicamente o ambientalmente se rompe el equilibrio entre la agresión y los meca-

nismos inhibitorios de la misma. Ahora bien, ¿Cudles serían los mecanismos que permiten la agresión extrema u hostilidad - hacia el embrión, feto o nonato en el ser humano? ¿Qué desinhibe la agresión del hombre hacia su progenio? Los grupos expresaron indirecta o directamente los abortos, los intentos de aborto y adopciones que suceden rutinariamente.

Asimismo, se narraron maltratos sufridos, observados y - ejercidos sobre los niños. La Coordinadora observó, el maltrato emocional relacionado con la necesidad del niño de separarse y autoafirmarse.

Todo Esto nos lleva a considerar lo que Helfer, McKinney- y Kempe (46, p.64) reportan en sus investigaciones: "Los pa dres no conocen los estadlos básicos del desarrollo y del comportamiento esperado en cada uno. Esperan demasiado de sus hi jos y frecuentemente los tratan como adultos. Como si sus propias necesidades de ser nutridas interfirieran en las relaciones con sus hijos".

Por otro lado, nos dice Feder (24), "...mucho antes de que conociéramos las dolorosas estadísticas de Kempe, me interesé por un grupo en especial: aquellos que no fueron firmemente deseados antes de su concepción. Niños que, al ser concebidos sin haber sido deseados, sufrieron desde entonces el - golpe repetido y sostenido del desdén, del rechazo, del abandono. Estas son, en general, las consecuencias que tuvieron y tienen que enfrentar como resultados de no haber sido deseados". "... situación que yo llamo el conflicto preconceptivo-ambivalente (CPA)".

En la lámina 6, Grupo F, la Coordinadora pregunta:

Coord.- ¿Cómo se puede tratar mal a un bebé?"

Part.- "Pues a veces hay muchas mamás que no los quieren y ahí los dejan".

Coord.- ¿Cómo?

Part.- "Sí, no los atienden. Hay otras que sí, que aunque no lloran los están viendo, o les dan vueltas o con la mamila los ponen en sus brazos y otras no, nada más ahí se las dejan".

Coord.- ¿Cómo es que no se quiere a un bebé?

Part.- "No, yo sí quiero a mis hijos".

Coord.- ¿Sí, ya sé que usted sí pero otras gentes?
¿Por qué no se querrá al bebé?

Grupo.- A coro. "No lo deseaban".

"Lo trajeron al mundo por naturaleza" ¡Risas generalizadas!

Esto es una de las muchas menciones que hacen los sujetos de los grupos al "hijo" no deseado.

Revisemos lo que los adolescentes dicen en sus pensamientos:

"De haber sabido que nazco, mejor me quedo sin nacer antes de nacer".

Todas las expresiones de este grupo de adolescentes nos hacen pensar en la percepción que los niños tienen del rechazo de los padres y del temor que ellos mismos tendrán cuando les toque ser padres.

Esta percepción se observa también en los varones adultos

aunque con mayores defensas.

Si seguimos dentro de este marco referencial, encontramos que este conflicto ambivalente preconceptivo es a nivel individual, y a nivel colectivo un conflicto universal y presenta una sintomatología múltiple cuyo espectro va desde el niño que nace y es normal, hasta el que no es concebido o es abortado. En el camino están neuróticos, histéricos, suicidas, adictos, psicópatas, psicóticos y maníacos. Es interesante observar que entre los rechazados, pero no abortados, se encuentran los que sufren del mito edípico como trauma de adopción. (Feder, 1974) En los grupos tenemos múltiples ejemplos de adopción. El más impactante, es el de Mario, el hijo de Roberta. "La coneja". (Grupo G, sesión de la lámina 5a.)

Escribe Feder [25]. "El ritmo decreciente de nacimientos no ha eliminado ni los embarazos no deseados, ni la necesidad de concebir con el fin de abortar; no ha reducido las tendencias filicidas inconscientes de los padres. Como resultado el problema clínico de la adopción no es más que una porción visible de lo que implica". (La traducción es nuestra).

En los grupos de mujeres adultas, ellas mismas se preguntan por qué ahora que ya existían "maneras de controlarse", las mujeres que intentaban abortar o que abandonaban a sus hijos o que los regalaban, se embarazaban si realmente no querían un hijo. Interesante pregunta de una profundidad clínica que la Coordinadora no esperaba encontrar en los sujetos explorados.

Otro aspecto del conflicto preconceptivo ambivalente que-

nos señala Feder en sus investigaciones, es el de la trascendencia social de Este cuando lo analiza en relación con el terrorismo (Feder, 23). "La terrible hostilidad a veces manifiesta de estos niños adoptados en contra de sus padres, tiene su extensión lógica hacia la sociedad. Resentidos, descargarán sobre la sociedad (el sustituto parental) el dolor almacenado de su propio origen incierto", (la traducción es nuestra) y no solamente en el caso de los niños adoptados, sino también en el de los niños golpeados. Revisemos lo que nos dicen los adolescentes varones: "Uno tiene coraje por [rencor acumulado] por otros niños que sí les dan bien de comer [son alimentados afectivamente] y no tienen que trabajar; en cambio el otro sabe que es necesario porque sus papás no tienen trabajo". ['y nos reclaman - que nosotros somos una carga']. Y también: "yo quería ser como los demás niños, estudiar y tener mi carrera; pero me mandan a trabajar porque éramos pobres y a mí nunca me quisieron". Es decir, en el lenguaje de Luis Feder: [ful un hijo no deseado, - un aborto arrepentido].

No podemos dudar de las dificultades económicas reales, que afectan a estas familias. No podemos negar el hacinamiento, el desempleo, la desnutrición, ni la ignorancia. Pero como clínicos, tenemos que incluir también además de esta realidad externa, la realidad interna de los sujetos y con ella trabajar. Otros se tendrán que ocupar de la realidad externa aunque esperamos que ni unos ni otros nos excluyamos si queremos cooperar en la prevención de la violencia extrema que se manifiesta en el maltrato infantil, la psicopatía, la dependencia extrema, la

pasividad, el terrorismo, etc.

El problema específico que nos ocupa del niño maltratado tiene pues un origen anterior al nacimiento del hijo. El conflicto está dado no solamente en el interjuego constante de encuentros madre-hijo-padre, sino a partir de la etapa preconcepcional. Esto implica un conflicto intrasistémico en la pareja por concebir. Aunado a ella están presentes lo que López y León⁽⁶¹⁾ han llamado las "representaciones" mentales que los padres tienen de su hijo, las cuales influyen en el desarrollo posterior del aparato mental del niño.

De acuerdo a estos autores, el niño es un "sistema psicológico-genético de transmisión hereditaria del funcionamiento psicológico", no solamente es resultado de la interacción con sus padres biológicos inmediatos, sino de una serie de factores provenientes de todo el devenir maduracional de ambos padres que a vez han tenido determinantes transgeneracionales. Básicamente, nos explican la representación mental del hijo es la cristalización de la preresentación del mismo en ambos padres mediante el contacto real con él. La preresentación a su vez, es resultado de "la síntesis alcanzada por cada uno de los padres de su autorepresentación, su ideal del yo, sus representaciones idealizadas y de la interacción dinámica de estas subestructuras".⁽⁶¹⁾ Agregan que a una preresentación más unitaria habrá una representación igual, lo cual implica como condición "la real entre ellos, que incluye los significados objetales que el uno tiene para el otro"⁽⁶¹⁾. Esto implica dicen los autores el ideal del yo de los padres, la representación que cada uno -

tiene del otro, sus propias autorepresentaciones y otras representaciones objetales (sus propios padres y otras figuras, etc.)

Hemos de preguntarnos al revisar estos conceptos, cuál sería la preresentación que Roberta tuvo de Mario o la que la joven madre, colgada por su padre (Grupo F) tuvo de su hijo a la que tenía la mujer que tomó tantas cosas para abortar sin lograrlo, tuvo del suyo (Grupo H).

Va que el conflicto preconceptivo ambivalente como las representaciones mentales que los padres tienen de sus hijos son distintas para cada hijo, esto ocasiona en parte la selectividad que existe en el maltrato de los hijos.

Estas consideraciones nos explican el éxito que reportan los investigadores Gray, Cutler, Dean y Kempe⁽⁴⁴⁾, en su artículo sobre la posibilidad de prevenir el maltrato en base a observaciones perinatales, así como el del cuestionario sobre problemas potenciales en la interacción madre-hijo de Schneider Hoffmeister y Helfer⁽⁸⁹⁾. Asimismo, nos proporcionan una fundamentación teórica más amplia para la planeación de programas de prevención del maltrato que integren por un lado la teoría con la participación activa de la comunidad en base a nuestra propia realidad.

D) Sobre el método.

Para poder discutir el método Freire tendremos que considerar no solamente las láminas que se adaptaron de las diez primeras situaciones para el concepto antropológico de cultura que Freire considera motivadoras, sino también factores como el lugar en el que se aplicó, los sujetos a los que se aplicaron, elementos circunstanciales y la Coordinadora como tal.

Las láminas 1, 3, 5, 8, son láminas que con una mejora artística y aún sin ella, pueden considerarse adecuadas y estimuladoras a la reflexión y al diálogo tanto del tema que nos ocupa como del concepto antropológico de cultura que propone Freire.

La lámina 2, es totalmente inadecuada debido a que no comunica el mensaje de diálogo y aunque llegara a estimularse éste, no lo relaciona más que forzosamente con los hijos. Además dentro de la comunidad no se estila esta forma de diálogo. Las asociaciones estuvieron más en relación con una reunión social.

La lámina cuatro, es una lámina que no corresponde a la realidad de los sujetos. La lámina representa como ellos lo dijeron, a "Las Marías" y no una familia en la que el padre es empleado, obrero, comerciante o artesano.

La quinta lámina es totalmente adecuada aunque desgraciadamente desde el punto de vista artístico es muy mala.

La sexta lámina es útil, aunque definitivamente no corresponde a su realidad la preparación de una habitación para el bebé como se muestra en la lámina. La confrontación permite reflexionar sobre el proceso del embarazo y la utilidad de juguetes caseros. La importancia del juego y estimulación temprana. Es buena pero debe mejorarse. Un elemento importante que se discute en esta lámina es el papel del padre durante la espera del hijo.

La séptima cumple aunque no es ideal. Todos los grupos de mujeres criticaron el dibujo de la mujer embarazada aunque fue útil pues se habló de su propia imagen al estar embarazadas.

La octava lámina es excelente. Provoca mucha reflexión y

discusión. El impacto de su origen náhuatl es muy útil para revalorar su propio origen.

La novena cumple pero forzosamente. Es necesario cambiarla tal vez por la de la piñata pero no para el cumpleaños, sino para la Navidad. Recordemos como en el grupo F provoca la asociación de la mujer colgada.

La décima lámina les sorprende y agrada, aunque puede ser mejorada.

Las láminas adicionales son buenas, excepto la quinta.

Estas diez láminas pueden ser reducidas puesto que en algunas se provoca la discusión planeada para otras. vgr. La primera podría incluir la dos; y la cuarta podría incluir la sexta. Realmente pensamos por la información que los grupos ofrecen que el período motivador introductorio podría ser reducido.

Las láminas en sí, funcionan como estímulos evocadores de material inconsciente que debe ser constantemente manejado por la Coordinadora. Tienen el gran inconveniente de provocar en ella un deseo interpretativo que debe ser controlado mediante un manejo consciente de la tarea.

Hagamos ahora algunas consideraciones resultantes de la experiencia:

PRIMERO.- Sobre las situaciones existenciales.

A través de las discusiones nos pudimos percatar de los aspectos en los que faltaba información psicológica y también de los puntos que parecían producir mayor conflicto en la comunidad. A estos últimos puntos les denominamos temas colaterales y son los que pueden ser tomados para provocar reflexión hacia

el cambio. Puntos en los que los grupos quisieron mayor información y en los que experiencialmente se consideran incapaces de modificar estando sumidos en un fatalismo. vgr. Si en una lámina pudiésemos codificar el incesto, podríanse descubrir más elementos y simultáneamente ofrecer información sobre el desarrollo psicosexual, manejo del adolescente y proceso de diferenciación e individuación.

Todo un programa de trabajo a corto, mediano y largo plazo podría derivarse de estos datos.

SEGUNDO.- Sobre la problematización.

Como se mencionó en la introducción, el método Freire intenta despertar la conciencia crítica, es decir, de concientizar y esto implica, como ya lo señalamos, analizar problemas en base a principios causales y no mágicos; así como permitirse la posibilidad de comprobar y revisar los propios descubrimientos. Sobre todo es la aceptación de la propia responsabilidad en el manejo del ambiente en el que se vive.

Todo esto se pretende lograr mediante la problematización. La Problematización implica el planteamiento de preguntas que lleven a la reflexión. Una reflexión sobre el fenómeno, las causas y la acción que sobre él podamos ejercer.

Así en la medida de lo posible se evitó dar soluciones a problemas que planteaban los grupos o adoptar una postura enjuiciatoria a las opiniones o juicios que se emitían. Esto se lograba mediante la ayuda del grupo al que se le replanteaba el problema planteado inicialmente a la Coordinadora. Solamente después de haber discutido algo y de juntos haber descubierto

que faltaba conocimiento sobre algún punto se ofrecía información sobre ello. En algunos casos la información era ofrecida por alguno de los participantes. El caso más claro de esto fue cuando (Grupo F) una de las participantes que había cursado secundaria dio una plática sobre la menstruación y la fertilidad humana.

Si bien es cierto que en las diez primeras situaciones existenciales se pretendía establecer la diferencia entre naturaleza y cultura y orientarlo hacia la crianza y el maltrato de los niños, también encontramos que provocan la reflexión sobre temas a los que podríamos habernos orientado como son el alcoholismo, la drogadicción, la violencia en la pareja, el control de la fertilidad, etc.

Pensamos también que el tema maltrato pudo haber sido más profundamente manejado pero que debido a que la Coordinadora estaba preocupada por cumplir con los objetivos de la discusión de cada lámina, dejaba pasar algunos comentarios que podían haber dado lugar a ello. Asimismo, el temor, también de la Coordinadora, de atemorizar a los participantes con el tema en sí, evitó una mayor exploración al respecto.

Esta actitud de la Coordinadora, aunque no la justificamos, sí la podemos entender en cuanto a la limitación de manejo que significa trabajar con grupos ingenuos que podrían suscitar explosiones afectivas no previstas en el trabajo. No eran grupos terapéuticos que hubiesen solicitado consulta, ni había la posibilidad de canalizar adecuadamente a los sujetos. Una ligera muestra de este problema, fue lo que se suscitó después de la -

intervención de la mujer que habló de su experiencia infantil de ser colgada.

El grupo en masa faltó a la siguiente reunión y hubo necesidad de interpretarlo como una manifestación grupal de dolor ante ello.

Esto nos lleva a considerar que el trabajo con este método tiene características que requieren de quienes trabajen con él, un conocimiento de dinámica de grupos y una capacidad mínima para su manejo. También es importante una experiencia terapéutica que permita diferenciar la problemática personal, Selheim⁽⁹⁰⁾ en su artículo "Using Child Development Information in Case Decision-Making", plantea la necesidad de que quienes manejen el problema de maltrato infantil requieren de una preparación en desarrollo infantil, y una capacidad de reconocer su propia realidad con el objeto de no actuar bajo la influencia inconsciente de su experiencia personal.

Esto implicaría un gran costo ya fuera un programa de tratamiento o uno de prevención. Así que es necesario buscar otras posibilidades de solución. En la selección y entrenamiento de lo que Alexander⁽³⁾ reporta en su artículo sobre "Lay Therapists", se toman en cuenta más que esta preparación, la experiencia temprana que ellos mismos han tenido como hijos y la que tienen aún como padres, sin embargo; siempre bajo la enseñanza y supervisión de profesionales que les auxilien en los aspectos técnicos y emocionales.

Podemos afirmar que en función de todas estas consideraciones, el método de Paulo Freire, adaptado a esta experiencia po-

see características terapéuticas en el sentido que expresa Pichon-Rivière⁽⁷⁹⁾: "El Psicólogo Social aborda cuestiones fundamentales y, al indagar en profundidad tanto en individuos como en grupos, debe evitar lo mismo conductas de huida que sufrir - el influjo de las opiniones corrientes de su medio inmediato. Por otro lado, debe saber que está incluido, comprometido, en el terreno mismo de sus indagaciones, y que al operar produce de cualquier manera un impacto determinado." (Pág. 108) "... pe demos problematizarnos tanto acerca de la existencia de la transferencia en una situación grupal de la tarea como en cuanto al manejo técnico de la transferencia grupal desde una perspectiva que privilegia la relación del grupo con su objetivo la relación del grupo con su objetivo (tarea)." (Pág. 192) y agrega más adelante: "Nos encontramos, entonces, en el campo grupal, con transferencias múltiples. Las fantasías transferenciales emergen tanto en relación con los integrantes del grupo como en relación con la tarea y el contexto en el que se desarrolla la operación grupal. Las fantasías se expresan por medio de uno o varios portavoces, quienes dan indicios que permiten al Coordinador la decodificación de la adjudicación de roles, - la confrontación del grupo con la realidad concreta. La explicitación de lo implícito es la explicitación del 'como si', ya que lo implícito se relaciona con el pasado". (Págs. 194-195).

Solamente así podremos entender el grado de intimidad que se alcanzó en algunos grupos y la urgente necesidad sentida por la Coordinadora de escribir, grabar o relatar sus emociones a algunos colegas. También explica la dificultad sentida por ella

en ocasiones para continuar el trabajo con los grupos para lo cual tenía que revisar y hacer consciente lo inconsciente.

Muchos otros aspectos podríamos revisar aquí pero pensamos que rebasan los límites de este trabajo. Para terminar, simplemente veamos brevemente que la reaplicación del cuestionario a dos de los grupos nos da una indicación de cambio. Vgr. En la pregunta 1, el Grupo F disminuye como opción para corregir a -- los hijos el decirles que no los quieren después de haber actuado mal y desaparecen las respuestas que incluyen todas las opciones. Asimismo, aumentan las que consideran que ninguna es adecuada.

En la pregunta 15 del mismo grupo, parece aumentar la importancia del juego en el niño. Y en la 16 parece dejar de ser tan necesario darle picante al niño como parte de su educación.

En el mismo grupo parece disminuir el concepto de que zarrandear al hijo es más un maltrato que una expresión de cariño. (Pregunta 2).

Finalmente, observemos también que en el mismo Grupo F, en la pregunta 18, la opción que lo describe como maltrato aumenta considerablemente, desaparecen las respuestas que lo consideran como beneficioso y disminuyen las que lo consideran como una corrección.

Este cambio por mínimo que sea en una experiencia que pretende ser motivadora es muy alentador pues sugiere que ante una experiencia programada para la prevención y/o tratamiento puede ser altamente significativa.

CAPITULO QUINTO

SUMARIO Y CONCLUSIONES

A. SUMARIO

En la introducción de este trabajo se establece la importancia de la prevención del maltrato infantil como un aspecto básico dentro de la prevención de los desórdenes conductuales enmarcados dentro de la medicina preventiva.

Se aborda la prevención del maltrato como un aspecto que requiere de métodos tanto clínicos como educativos. Y se propone la adaptación del método Freire como el camino a seguir para lograr la participación de la comunidad en su prevención. Se ofrece también un breve resumen en cuanto al contenido filosófico y técnico del Método Freire relacionándolo con la técnica psicoterapéutica y de grupo operativa.

En los antecedentes se mencionan algunos artículos relacionados con la prevención en otros países fundamentalmente en los Estados Unidos de Norteamérica, así como una experiencia con el Método Freire en Brasil y el uso de juegos de simulación en el aprendizaje.

En el Capítulo que se refiere a la metodología, la investigadora plantea el carácter exploratorio de la investigación y las hipótesis, procedimientos, así como el tratamiento de los datos.

En el Capítulo Sexto, se presenta la descripción de la muestra y los resultados obtenidos en el análisis de contenido en tres categorías, así como el resumen del contenido afectivo de

los grupos.

Finalmente se hace una valoración de las láminas utilizadas y una discusión sobre algunos aspectos técnicos del problema de maltrato. En los apéndices se presentan los instrumentos utilizados y un proyecto para continuar la investigación.

Este trabajo es como ya se mencionó, fundamentalmente un trabajo exploratorio. Como tal, es un estudio que carece del control necesario para hacer afirmaciones generales. Sin embargo, podíamos considerar que con todas las limitaciones que tiene un estudio piloto es posible lograr que la comunidad se interese por asuntos relacionados con el maltrato infantil y aspectos relacionados con la crianza. Se pudo hacer una medición superficial del C.I. de los grupos y un screening de madurez de personalidad a través del Machover. Asimismo, pudimos comparar la participación entre un grupo y otro grupo dentro del Centro de Salud. También pudimos interesar a los grupos para el planteamiento de problemas de relación con los hijos y con la pareja. Fue posible por otro lado comparar las respuestas que se dieron en estos grupos con las soluciones que ofrecen en otros países y culturas, concretamente en Estados Unidos.

Para investigaciones futuras. Investigaciones que pretenden tener un mayor control de variables, se intentará partir de situaciones descubiertas en este estudio exploratorio. Se intentará seleccionar a los sujetos a través de una prueba elegida y/o construida para ello. Se intentarán tomar varios grupos para comparar diferentes niveles de población y se pretenderá hacer generalizaciones. Las guías para el análisis de conteni-

do de las sesiones serán mucho más estrictos y se deberá contar necesariamente con un observador y de ser posible una filmación.

Uno de los aprendizajes más grandes de este trabajo, es - que quien se dedique al trabajo comunitario con objeto de abordar estos temas, deberá ser una gente capaz de diferenciar entre sus propias carencias y el de los sujetos así como capaz de tolerar situaciones fuertemente depresivas, puesto que uno de los descubrimientos depresivos puesto que uno de los descubrimientos más terribles que aquí hicimos fue la depresión crónica que prevalece en estas mujeres. Ojalá que todos estos elementos -- puedan ser concretados en otra investigación.

B. CONCLUSIONES

1. Este trabajo demuestra que el método utilizado facilita la expresión de lo reprimido y reconocer lo negado sin una - sensación persecutoria en lo que al maltrato infantil se refiere.

2. Se demuestra que independientemente de la escolaridad y del nivel socioeconómico bajo, es posible transmitir complicados conceptos psicológicos a madres que presentan dificultades en la relación con sus hijos.

3. Se demuestra que a través de esta metodología se abre un camino para la prevención del maltrato infantil.

4. Se vislumbra la posibilidad de psicoterapia grupal para el niño maltratado y madres maltratadoras en un nivel comunitario.

5. Se confirma la urgencia de atender comprensivamente a-

*las madres para la prevención del maltrato mediante programas -
continuados.*

B I B L I O G R A F I A

1. Anónimo. Poesía Indígena. Garibay, Angel Ma. (Selección, Versión, Introducción y Notas). Ed. Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación de Humanidades. (Biblioteca del Estudiante Universitario, No. 2). México, 1982 pp. 211.
2. Aguilar, A., Kitsu, M., Focerrada, M. Síndrome del Niño Maltratado, Rev. Mex. Pediatr., 1970, 39:621.
3. Alexander, Helen. Lay Therapy. Henry Kempe National Center for Prevention and Treatment of Child Abuse and Neglect, 1980.
4. Altemeier, W.A., Vietze, P.N., Sherrod, K.B., Sadler, H.M., Falsey, S., O'Connor, S. Prediction of Child Maltreatment During Pregnancy, J. Am. Child Psychiatry, 1979; 18:205.
5. Bandura, Albert, Principles of Behavior Modification. Holt Rinehart and Wiston, 1969 pp. 677.
6. Barcia, Roque. Diccionario General Etimológico de la Lengua Española. Edición arreglada, corregida y aumentada por Don Eduardo de Echegaray, Ediciones Anaconda, Buenos Aires. 1945. Tomo IV, pág. 944.
7. Beezley Pat, Martin Harold and Alexander. Comprehensive Family Oriented Therapy. En Helper Child Abuse and Neglect. The Family and the Community, Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
8. Benedek, Therese. El Desarrollo de la Personalidad. En: Alexander Franz. Psiquiatría Dinámica. Ed. Paidós Buenos Aires, 1962.
9. Boatman, C. and McQuistan M. The Sexually Abused Preschool Age Child. Kempe National Center for the Prevention and Treatment of Child Abuse and Neglect, 1980.
10. Bowlby, John. Los Cuidados Maternos y la Salud Mental. Ed. Humanitos, Buenos Aires, 1964.
11. Bowlby, J., y Col. en "L'Attachment", Editado por René Zasso, Delachaux et Niestlé (Suisse), 1974.
12. Bowlby, John. Attachment and Loss. Vol. I Attachment. Basic Books, Inc. New York, 1980.
13. Bowlby, John. Attachment and Loss. Vol. II Separation. Anxiety and Anger. Basic Books, Inc. New York, 1980.
14. Bowlby, John. Attachment and Loss. Vol. III Loss. Sadness and Depression. Basic Books, Inc. New York 1980.

15. Carfey, J. Significance of the History in the Diagnosis of Traumatic Injury to Children. *J. Pediatr.*, 1965; 67:1008.
16. Cervantes, Nieto Miriam. Hallazgos Psicodinámicos en las Madres de un Grupo de Niños Desnutridos. Tesis Facultad de Psicología de la UNAM. 2.5053.08. UNAM 6, 1967.
17. Cohen, M.I., Raphling, D.F., Green, P.E., Psychologic Aspects of the Maltreatment Syndrome of Childhood, *J. Pediatr.*, 1966; 69:279.
18. Cohen Fernández Julieta de, C. Cohen Degavia Guillermo. El Grupo Operativo Extemporáneo, S. A., México, 1973, pp. 209.
19. Cohen, A.H., An Evaluation of Three Demonstration Child Abuse and Neglect Treatment Programs, *J. Am. Acad. Child Psychiatry*, 1979; 18:283.
20. Drummond, Therese. "Using the Method of Paulo Freire in Nutrition Education: An Experimental Plan for Community Action in Northeast Brazil". En *Cornell International Nutrition Monograph Series No. 3* Cornell University, Ithaca, New York (1975).
21. Erikson, Erik H., Infancia y Sociedad. Ed. Hormé, Buenos Aires, 1974.
22. Feder, Luis. Los abortos arrepentidos: Los indeseables. La Herencia del Héroe Muerto. Los Superresponsables. V Congreso Nacional de Psicoanálisis, Monterrey, N.L., México. Diciembre 18-19, 1965.
23. Feder, Luis. Towards the Psychodynamics of Terrorists and Revolutionaries. Trabajo no publicado y utilizado con la autorización del autor.
24. Feder, Luis. La Universalidad del Conflicto Preconceptivo. (Los Hijos no deseados). En Marcovich, Jaime. El Maltrato a los Hijos. Edicol, México, 1978.
25. Feder, Luis. Preconceptive Ambivalence and External Reality; *International Journal of Psychoanalysis.* 1980. 61-161.
26. Feder, Luis. Madre-Hijo, su Encuentro y Reencuentro en torno a la Hipogalactia. Síndrome de tres traumas básicos. Un Estudio de la Constelación Oral. Cuadernos de Psicoanálisis, Vol. 3, No. 3, julio-octubre, pág. 195-225. 1967.

27. Feigelson Chase, Naomi. Un Niño ha sido Golpeado. Ed. Diana, México, 1982.
28. Foncerrada, M. La Identificación del Síndrome del Niño Golpeado, Rev. de la Clínica de la Conducta, Sep. 1970; IV (7).
29. Foncerrada, M., Aguilar, A., Kitsu, M., García, M.V., Heredia, J.C. Monografía sobre el Maltrato al Niño, 1971, Publicada por el IMSS y la Barra de Abogados, México.
30. Foncerrada, M. Miguel, El Niño Víctima del Maltrato Físico. En Rev. Med. IMSS (Méx.), 1982, 20:457.
31. Fontana, V.J., Donovan, D., Wong, R.J. The Maltreatment Syndrome in Children, N. Eng. J. Med., 1963; 260:1389.
32. Fraser, Brian. The Child and his Parents: A Delicate Balance of Rights. Child Abuse and Neglect. The Family and the Community, Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
33. Freud, A., Aggression in Relation to Emotional Development; Normal and Pathological. Psychoanal. Study Child.; 1949; 3/4:37.
34. Freud, Anna, Normalidad y Patología en la Niñez. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.
35. Freud S., Lo Siniestro en Obras Completas de S. Freud, Edit. Santiago Rueda, Buenos Aires, 1973.
36. Freud Sigmund, Totem y Tabá. En Obras Completas. Trad. y Edic. Ballesteros. Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, 1968. Vol. II.
37. Freire Paulo, ¿Extensión o Comunicación? Tierra Nueva, México, Junio 1974, pp.109.
38. Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, México, 1973, pp. 245.
39. Freire Paulo, Cartas a Guinea - Bissau, Siglo XXI, 1974 México Editores, S. A., pp. 150.
40. Freire Paulo, La Educación como Práctica de la Libertad, Siglo XXI, México, 1974. pp. 151.
41. Galdston, R., Observations on Children who have been Physically Abused and their Parents, Am. J. Psychiatr., 1965; 122:440.

42. Garbarino, J., The Price of Privacy in the Social Dynamics of Child Abuse, Child Welfare, 1977; 56:565.
43. Gesell, Arnold. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1973.
44. Gray Jane, Cutler Christy, Dean Janet and Henry Kempe C., Perinatal Assessment of Mother-Baby Interaction. Child Abuse and Neglect. The Family and the Community Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
45. Green, A.H. Child-Abusing fathers, J. Am. Acad. Child Psychiatry, 1979; 18:270.
46. Helfer, E. Ray, McKinney John, and Kempe Ruth. Arresting or Freezing the Developmental Process: Child Abuse and Neglect. The Family and the Community Ballinger Publishing Company 1976, pp. 438.
47. Helfer, Ray. Basic Issues Concerning Prediction. Child Abuse and Neglect. The Family and the Community Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
48. Helfer, Ray E. and Kempe, Henry C., Child Abuse and Neglect: The Family and the Community. Henry Kempe National Center for the Prevention and Treatment of Child Abuse and Neglect, 1976.
49. Helfer Ray and Schmidt Rebecca. The Community-Based Child Abuse and Neglect Program. Child Abuse and Neglect The Family and the Community, Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
50. Hilbert, Joseph. Interpreting Psychological Test Data. Van Nostrand Reinbold Company, New York, 1978.
51. Holsti, Ole R. Content Analysis. En Lindzey, G. and Aronson, E. Handbook of Social Psychology. Volume II, Second Edit. Addison-Wesley Publishing Company, Reading, Massachusetts, 1968. Chapter 16.
52. Jeffrey, Margaret. Practical Ways to Change Parent-Child Interaction in Families of Children at Risk. Child Abuse and Neglect. The Family and the Community, Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
53. Kawamura, George and A. Carroll Claudia. Managerial and Financial Aspect of Social Service Programs. Child Abuse and Neglect. The Family and the Community, Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.

54. Kempe, C.H., Silverman, F.H., Steele, B.F., Droegemueller, W. Silver, H.K. The Battered Child Syndrome. JAMA 1962; 181:17.
55. Kempe, C.H., Helfer, R. (Ed.) Helping the Battered Child and his Family, Lippincott Co. Philadelphia, 1972.
56. Kempe, Ruth and Henry Kempe C. Assessing Family Pathology. Child Abuse and Neglect, The Family and the Community, Ballinger Publishing Company, 1976, pp.438.
57. Kempe, Ruth, S. y Kempe, Henry C. Niños Maltratados. Ed. Morata. Madrid, 1979.
58. Kennell, John, Voos, Diana and Kluss, Marshall. Parent-Infant Bonding. Child Abuse and Neglect, The Family and the Community. Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
59. Korfin, Jill. E., Child Abuse and Neglect: Cross-Cultural Perspectives. Henry Kempe National Center for the Prevention and Treatment of Child Abuse and Neglect (1981).
60. Latham, Michael, C. The Decline of the Breast. An Examination of its Impact on Fertility and Health and its Relation to Socioeconomic Status. En Cornell International Nutrition Monograph Series. No. 10, Cornell University. Ithaca, New York (1982).
61. López Manuel Isalás y León, Norma Alicia. Las Representaciones de los padres, su papel en el desarrollo del aparato mental del niño. La transmisión de características específicamente humanas. Trabajo presentado en la Reunión Regional de las Sociedades Psicoanalíticas de la Costa Oeste. México, 1985.
62. Lorenz, Konrad. On Aggression, Abantam Book: 196, pp. 306.
63. Lynch, M.A., Lindsay, J. Ounsted, C. Tranquilizers Causing-Aggression, Brit. Med. J., 1975; 1:266.
64. Lynch, M.A., Roberts, J. Prediction Children Abuse: Signs of Bonding Failure in the Maternity Hospital, Brit.
65. Lynch Margaret and Ounsted Christopher. Residential Therapy-A place of Safety, Child Abuse and Neglect. The Family and the Community. Ballinger Publishing Company, 1976 pp. 438.
66. Mahler, Margaret S. Simbiosis Humana: Las Vicisitudes de la Individuación. Ed. Mortiz, 1972.

67. Manzano, S.C., Peña, A.R. Síndrome del Niño Maltratado. En simposio internacional sobre el niño maltratado. Año Internacional del Niño, pág. 79. Publicado por el DIF, México, 1979.
68. Marcovich, Jaime. El Maltrato a los Hijos. Edicol, México, 1978.
69. Marcovich, Jaime. Tengo Derecho a la Vida. Prevención e Identificación del Niño Maltratado. Editores Unidos Mexicanos, México.
70. McGuigan, F. Experimental Psychology a Methodological Approach Prentice-Hall, Inc. 1960-1968, pp. 400.
71. McGuigan, F.J. Experimental Psychology. A Methodological Approach. 2nd. Edition. Prentice-Hall, Inc., New Jersey, 1968.
72. McHenry, T., Girdany, B. R., Elmer, E. Unsuspected trauma with Multiple Skeletal Injuries during Infancy and Childhood, Pediatrics, 1963; 31:903.
73. Ounsted Christopher and Lynch Margaret. Family Pathology as Seen in England. Child Abuse and Neglect. The Family and the Community, Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
74. Palomares, Agustín. Niños Maltratados. Edit. Mexicanos Unidos, S. A., México, 1983.
75. Peón, V.H., El Síndrome del Niño Maltratado desde la Perspectiva del Traumatólogo. En simposio internacional sobre el niño maltratado. Año Internacional del Niño, pág. 89, Publicado por el DIF, México, 1979.
76. Piaget, Jean. La Construcción de lo Real en el Niño. Ed. Protco. Buenos Aires, 1965.
77. Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Barral, S. A., Barcelona, 1968.
78. Piaget, Jean. Psicología de la Inteligencia. Ed. Psique, Buenos Aires, 1969.
79. Pichon-Riviere, El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social (I), Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1977. Colecc. de Psicología Contemporánea.
80. Pick Susan, López Analuisa: Como Investigador en Ciencias Sociales. Editores Trillas, México, 1982, pp. 160.

81. Ramirez Santiago. El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones. Ed. Grisalbo, México, 1978, pp. 192.
82. Reidy, T.J. The Aggressive Characteristics of Abused and Neglected Children. *J. Clin. Psychol.*, 1977; 33:1140.
83. Riojas, U., Manzano, C. Síndrome del Niño Maltratado. I Aspectos Clínico-Radiológicos, *Rev. Mex. Ped.*, 1970; 39:603.
84. Rodríguez Hurtado Marla Luisa, El Uso de Métodos Indirectos de Aprendizaje para la Toma de Conciencia de la Actitud del Sujeto ante la Situación Social que lo Rodea. Tesis Profesional para obtener el título de Psicóloga en al UNAM, Impresora de Pavia, México, 1976, pp. 85.
85. Sandoval, Dolores M. de, El Mexicano: Psicodinámica de sus Relaciones Familiares. Editorial Villcaña, S. A., México, 1984, pp. 162.
86. Schechter, Marshall D. and Roberge Leo. Sexual Exploitation, Child Abuse and Neglect. The Family and the Community Ballinger Publishing Company, 1976, pp.438.
87. Schmitt D., Barton. Neglect and Abuse of Children. Publication of the C. Henry Kempe National Center for the Prevention and Treatment of Child Abuse and Neglect, 1976.
88. Schmitt D., Barton, Kempe C. Henry. The Spectrum of Child Abuse and Neglect, Publication of the C. Henry Kempe National Center for the Prevention and Treatment of Child Abuse and Neglect, 1976.
89. Schneider Carol, Hoffmeister James, and E. Helfer Ray, A Predictive Screening Questionnaire for Potential Problems in Mother-Child Interaction. Child Abuse and Neglect. The Family and the Community, Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
90. Senzek Solheim, Joan. Using Child Development Information in Case Decision-Making. Henry Kempe National Abuse and Neglect, 1980.
91. Serrano, A. En Simposio Internacional sobre el Niño Maltratado. Año Internacional del Niño, pág. 105, publicado por DIF, México, 1979.
92. Shakow, David. Psicología Clínica. En: Alexander, Franz. Psiquiatría Dinámica, Edit. Paidós. Buenos Aires, 1962, pp. 474.
93. Smith, William A. Conscientization and Simulation Games. En Literacy Discussion, 1974, United Kingdom, pp. 143-157.

94. Smith, William A. The Meaning of Conscientizacáo: The Goal of Paulo Freire's Pedagogy. Center for International Education. University of Massachusetts. Amherst, Massachusetts, 1976.
95. Steele, Brandt F. Experience with an Interdisciplinary Concept. Child Abuse and Neglect. The Family and the Community, Ballinger Publishing Company, 1976, pp. 438.
96. Sugar, Max. Sexual Abuse of Children and Adolescents. Editorial Board Chicago 1963, pp. 246.
97. Valdés Inchausti, Alberto. Cuajimalpa, Colección: Delegaciones Políticas México, 1983, pp. 200.
98. White Franklin, Alfred. Concerning Child Abuse. Ed. Churchill Livingstone, Edinburgh London, New York, 1975.
99. Young Robert K., J. Veldman Donald. Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta. Editorial F. Trillas, S. A., México, 1968, pp. 453.

APENDICE A

LAMINAS DE LAS DIEZ SITUACIONES EXISTENCIALES PARA

EL CONCEPTO ANTROPOLOGICO DE CULTURA, Y LAS DIECI-

SIETE PALABRAS GENERADORAS ORIGINALMENTE USADAS POR

FREIRE. (33)



**Primera Situación.- El hombre en el mundo y con el mundo.
Naturaleza y cultura.**

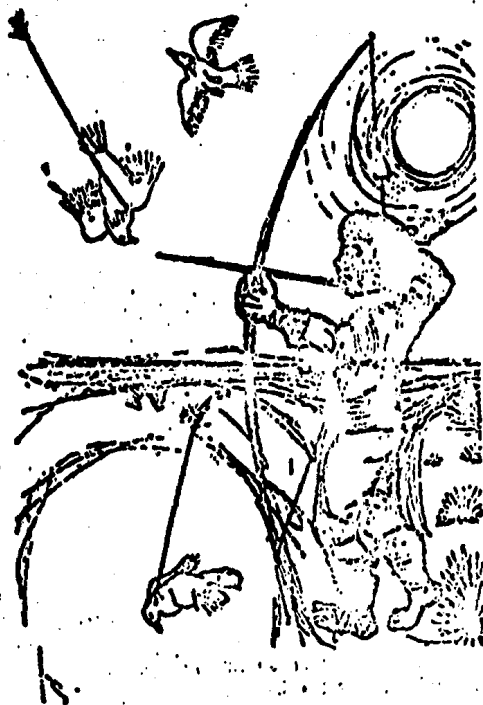
A través del debate de esta situación en la que se discute el hombre como un ser de relaciones se llega a la distinción entre dos mundos: el de la naturaleza y el de la cultura. Se percibe la posición normal del hombre como ser en el mundo y con el mundo, como ser creador y recreador que, a través del trabajo, va alterando la realidad. Con preguntas simples, tales como: ¿quién hace el pozo?, ¿por qué lo hace?, ¿cómo lo hace?, ¿cuándo?, que se repiten para los demás "elementos" de la situación, emergen dos conceptos básicos: el de necesidad y el de trabajo, y la cultura se hace explícita en un primer nivel, el de sustancia. El hombre hace el pozo porque tiene necesidad de agua. Y lo hace en la medida en que, relacionándose con el mundo, hace de él objeto de su conocimiento, semejándolo, por el trabajo, a un proceso de transformación. Así, hace la casa, su ropa, sus instrumentos de trabajo. A partir de ahí se discute con el grupo, en términos evidentemente simples, pero críticamente objetivos, las relaciones entre los hombres, que no pueden ser de dominación ni de transformación como las anteriores, sino de sujetos.



Segunda Situación. - *Diálogo por mediación de la naturaleza.*

En la discusión anterior ya se habla llegado al análisis de las relaciones entre los hombres que, por ser relaciones entre sujetos, no pueden ser de dominio. Ahora, frente a esta, el grupo debe analizar el diálogo: la comunicación entre los hombres; el encuentro entre las conciencias; el análisis del fundamento amoroso, humilde, esperanzado, crítico y creador del diálogo.

Las tres situaciones que siguen constituyen una serie en cuyo análisis se ratifica el concepto de cultura, al mismo tiempo que se discuten otros aspectos de real interés.



Tercera Situación.- Cazador iletrado.

Se inicia el debate de esta situación distinguiéndose en ella lo que es de la naturaleza y lo que es de la cultura. "Cultura en este cuadro -se dice- es el arco y la flecha, las plumas con las cuales el indio se viste." Y cuando se le pregunta si las plumas son de la naturaleza, responde siempre: "Las plumas son de la naturaleza en cuanto están en el pájaro. Después que el hombre mata el pájaro, saca sus plumas y las traa forma con el trabajo, ya no son naturaleza. Son cultura". Tuvimos oportunidad de oír esta respuesta innumerables veces en varias regiones del país. Distinguiendo la fase histórico-cultural del cazador de la suya, llega el grupo al conocimiento de lo que es una cultura iletrada. Descubre que, prolongando sus brazos cinco o diez metros, por medio del instrumento creado, mediante el cual ya no necesita tomar su presa con las manos, el hombre hace cultura. Al enseñar a las generaciones más jóvenes no sólo el uso del instrumento sino también la incipiente tecnología de su fabricación, el hombre hace educación. Se discute cómo se da la educación en una cultura iletrada, donde no se puede hablar propiamente de alfabetos. Perciben entonces, inmediatamente, que ser analfabeto es pertenecer a una cultura iletrada y no dominar las técnicas de escribir y leer. Esta percepción llega a ser dramática para algunos de ellos.



Cuarta Situación.- Cazador letrado (cultura letrada)

Al ser proyectada esta situación, identifican al cazador como un hombre de su cultura, aun cuando pueda ser analfabeto. Se discute el avance tecnológico representado en la escopeta en comparación con el arco y la flecha.

Se analiza la posibilidad que tiene el hombre de transformar al mundo por medio de su espíritu creador, por medio de su trabajo. Sin embargo, esta transformación sólo tiene sentido en la medida en que contribuye a la humanización del hombre. En la medida en que busca su liberación. Se analizan finalmente las implicaciones de la educación en el desarrollo.



Quinta Situación.- El gato cazador.

Nuestra intención, entre otras es, al presentar esta serie, establecer una diferencia histórica entre los dos cazadores y una diferencia ontológica entre ellos y el tercero. Está claro que no se iría a hablar en los debates de faz histórica ni de ontología. El pueblo, con su lenguaje y a su modo, percibe estas diferencias. Nunca olvidamos un analfabeto de Brasilia que afirmó con absoluta confianza: "De estos tres, sólo dos son cazadores -los dos hombres-. Son cazadores porque hacen cultura antes y después de cazar. [Le faltó sólo decir que hacían cultura cuando cazaban.] El tercero, el gato, que no hace cultura, no es cazador ni antes ni después de la 'caza'. Es 'perseguirder'". Hacía así una diferencia sutil entre cazar y perseguir. La esencia, había captado lo que había de fundamental -hacer cultura.

Del cazador de estas situaciones surgía toda una riqueza de observaciones a propósito del hombre y del animal, a propósito del poder creador, de la libertad, de la inteligencia, del instinto, de la educación, del adiestramiento.



Sexta Situación. - El hombre transforma la materia de la naturaleza con su trabajo.

Proyectada esta situación se inicia la discusión a propósito de lo que representa. ¿Qué vemos? ¿Qué hacen los hombres? "Trabajan con el barro", dicen todos. "Están alterando la materia de la naturaleza con el trabajo", dicen muchos.

Después de una serie de análisis sobre el trabajo (encontramos quienes hablan de la "alegría de hacer las cosas bonitas", como un hombre de Brasilia), se pregunta qué objeto de cultura puede obtenerse del trabajo tal como se presenta la situación.

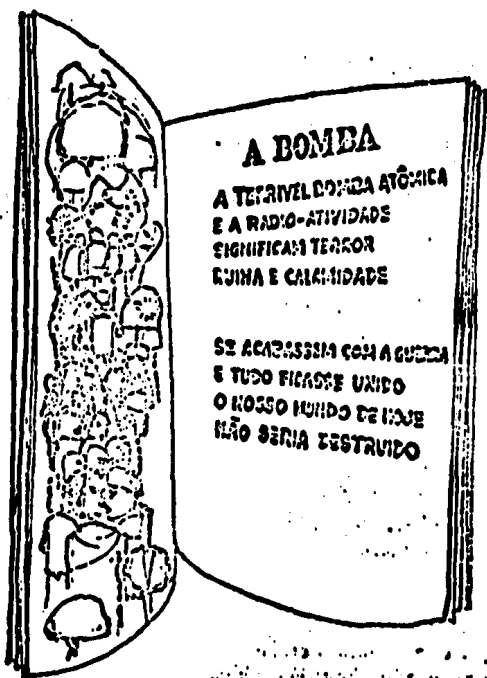
Responden: "Un jarro", "Un cantarero", "Una olla", etc.



Séptima Situación.- Jarrón, producto del trabajo del hombre sobre la materia de la naturaleza.

Con qué emoción escuchamos en un Círculo de Cultura de Recife, durante la discusión de esta situación a una mujer emocionada, decir: "Hago cultura. Sé hacer esto". Muchos se refieren a las flores que están en el jarrón, afirmando de ellas: "Son naturaleza en cuanto que flores. Son cultura en cuanto que adorno".

Se fortalece lo que ya venía descubriéndose desde el comienzo, la discusión estética de la obra creada. Y que será bien discutida en la situación inmediata, cuando se analice la cultura en el nivel de la necesidad espiritual.



A BOMBA

A TERRÍVEL BOMBA ATÔMICA
E A RADIO-ATIVIDADE
SIGNIFICAM TERROR
RUÍNA E CALAMIDADE

SE ACERCESSER COM A GUERRA
E TODO FICARSE UNIDO
O NOSSO MUNDO DE HOJE
NÃO SERIA DESTRUÍDO

Octava Situação.- Poesia.

Inicialmente, el coordinador de debates lee, pausadamente, el texto proyectado. Generalmente, todos afirman: "Esto es una poesia". Se caracteriza la poesia como popular. Su autor es un hombre simple de pueblo. Se discute si la poesia es o no cultura. "Es tan cultura como el jarrón -dicen-, pero es diferente al jarrón." Perciben en términos criticos durante la discusión que la manifestación poética responde a una necesidad diferente, cuyo material de elaboración no es el mismo.

Después de discutir varios aspectos de la creación artística popular y erudita, no sólo en el área de la poesia, el coordinador relece el texto y lo somete a la discusión del grupo.

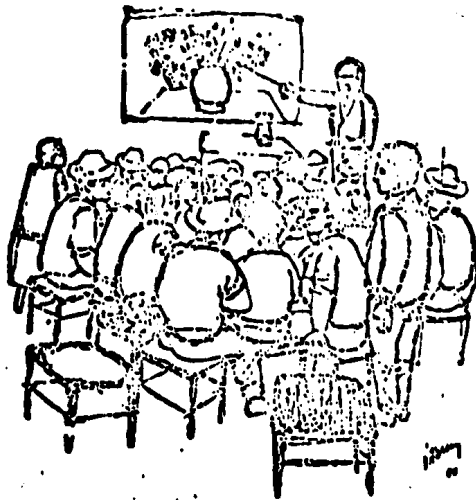


Novena Situación. - Pautas de comportamiento.

Nos interesa con esta situación analizar las pautas de comportamiento como manifestación cultural, para en seguida discutir la resistencia al cambio.

El cuadro presenta un gaucho del sur y un vaquero del nordeste brasileño vestidos cada uno a su manera. A través de sus vestidos, llegamos a discutir algunas de sus formas de comportamiento. Cierta vez escuchamos en un *Círculo de Cultura*, en el estado del sur de Brasil, lo siguiente: "Vemos ahí tradiciones de dos regiones brasileñas; sur y nordeste. Tradiciones en el vestir. Pero, antes de las tradiciones, hubo una real necesidad de vestir así -uno con ropa calida y otro con ropa gruesa de cuero. A veces, la necesidad pasa, pero se mantiene la tradición".

Como en los demás casos, el análisis de esta situación resulta siempre muy rico. Se obtiene lo que se pretendía: -la caracterización de las pautas de comportamiento como una manifestación cultural.



Décima Situación.- *Círculo de Cultura funcionando, Síntesis de las discusiones anteriores.*

Esta situación presenta un *Círculo de Cultura* funcionando. Al verla se identifican fácilmente en la representación. Se debate la cultura como adquisición sistemática de conocimiento y también de democratización de la cultura, dentro del cuadro general de la "democratización fundamental", que caracterizaba el proceso brasileño.

"La democratización de la cultura -dijo cierta vez uno de esos anónimos maestros analfabetos- debe surgir de lo que somos y de lo que hacemos como pueblo. No de lo que piensen y quieran algunos para nosotros." Además de esos debates a propósito de la cultura y de su democratización, se analizaba el funcionamiento de un *Círculo de Cultura*, su sentido dinámico, la fuerza creadora del diálogo, la concienciación. Durante dos noches se discuten esas situaciones, estando predispuestos a iniciar, en la tercera, su alfabetización, que se comprende ahora como una llave que les abrirá las puertas a la comunicación escrita.

Sólo así la alfabetización cobra sentido. Es la consecuencia de una reflexión que el hombre comienza a hacer sobre su propia capacidad de reflexionar, sobre su posición en el mundo, sobre el mundo mismo, sobre su trabajo, sobre su poder de transformar el mundo, sobre el encuentro de las conciencias; reflexión sobre la propia alfabetización, que deja así de ser algo externo al hombre para pertenecerle, para brotar de él, en relación con el mundo, como una creación.

Sólo así nos parece válido el trabajo de alfabetización, comprender la palabra en su justo significado: como una fuerza de transformación del mundo. Sólo así la alfabetización tiene sentido. En la medida en que el hombre antes analfabeta descubre la relatividad de la ignorancia y de la sabiduría, se libera uno de los mecanismos usados por las falsas élites para manejarlo. Sólo así la alfabetización tiene sentido. En la medida en que implica en todo este esfuerzo que realiza el hombre para reflexionar sobre sí y sobre el mundo en que y con el cual está, le hace descubrir "que el mundo es también suyo y que su trabajo no es la pena que paga por ser hombre sino un modo de amor y ayudar al mundo a ser mejor".

PALABRAS GENERADORAS

Veamos ahora las 17 palabras generadoras seleccionadas del "universo vocabular" estudiado en el estado de Rio y que se aplicaría también en Guanabara.

Las presentamos sin las situaciones existenciales en que se colocaban, sólo con algunas de las posible dimensiones a analizar cuando se discuten las situaciones.

1] FAVELA:

Necesidades fundamentales:

a) habitación

b) alimentación

c) vestuario

d) salud

e) educación

Repitamos, en este apéndice, en líneas generales con la palabra generadora favela lo que hicimos en el cuarto capítulo con la palabra tijolo.

Analizando la situación existencial que representa en fotografía el aspecto de una favela y en que se debate el problema de la habitación, de la alimentación, del vestuario, de la salud, de la educación y, más aún, en que se descubre la favela como situación problemática, se pasa a la visualización de la palabra, con su vinculación semántica.

En seguida: un diapositivo solo con la palabra: FAVELA.

Después: otro con la palabra separada en sus sílabas:

FA-VE-LA.

Después: la familia fonética: fa-fe-fi-fo-fu.

Se sigue con: va-ve-vi-vo-vu.

En otro diapositivo: la-le-li-lo-lu.

Ahora las tres familias:

FA FE FI FO FU

VA VE VI VO VU

Ficha de descubrimiento

LA LE LI LO LU

El grupo comienza entonces a crear palabras con las combinaciones a su disposición.

2) LLUVIA:

Aspectos para la discusión:

- a) influencia del medio ambiente en la vida humana
- b) el factor climático en la economía de subsistencia
- c) desequilibrios regionales del Brasil

3) ARADO:

Aspectos para la discusión:

- a) valorización del trabajo humano
- b) el hombre y la técnica: proceso de transformación de la naturaleza
- c) el trabajo y el capital
- d) reforma agraria

4) TERRENO:

Aspectos para la discusión:

- a) dominación económica
- b) latifundio
- c) irrigación
- d) riquezas naturales
- e) defensa del patrimonio nacional

5) COMIDA:

xiv

- a) *subnutrición*
- b) *hambre, del plano local al nacional*
- c) *mortalidad infantil*
- d) *dolencias derivadas*

6) BATUQUE:

Aspectos para la discusión:

- a) *cultura del pueblo*
- b) *folklore*
- c) *cultura erudita*
- d) *alineación cultural*

7) POZO:

Aspectos para la discusión:

- a) *salud y enfermedades endémicas*
- b) *educación sanitaria*
- c) *condiciones del abastecimiento de agua*

8) BICICLETA:

Aspectos para la discusión:

- a) *problema del transporte*
- b) *transporte colectivo*

9) TRABAJO:

Aspectos para la discusión:

- a) *proceso de transformación de la realidad*
- b) *valorización del hombre por el trabajo*
- c) *trabajo manual, intelectual y tecnológico, artesano*
- d) *dicotomía: trabajo manual-trabajo intelectual*

10] SALARIO:**Aspectos para la discusión:**

Plano económico

Situación del hombre:

- a) *remuneración del trabajo: trabajo asalariado y no asalariado*
- b) *salario mínimo*
- c) *salario móvil*

11] PROFESION:**Aspectos para la discusión:**

Plano social

- a) *el problema de la empresa*
- b) *clases sociales y movilidad social*
- c) *sindicalismo*
- d) *huelga*

12] GOBIERNO:**Aspectos para la discusión:**

Plano político

- a) *el poder político (tres poderes)*
- b) *el papel del pueblo en la organización del poder*
- c) *participación popular*

13] PANTANO (MANGLE):**Aspectos para la discusión:**

- a) *la población del pantano*
- b) *paternalismo*
- c) *asistencialismo*
- d) *ascensión de una posición objeto de estas poblaciones hacia una posición de sujeto*

14) INGENIO:**Aspectos para la discusión:**

- a) formación económica del Brasil
- b) monocultura
- c) latifundio
- d) reforma agraria

15) AZADA:**Aspectos para la discusión:**

- a) reforma agraria y reforma bancaria
- b) tecnología y reforma

16) LADRILLO:**Aspectos para la discusión:**

- a) reforma urbana, aspectos fundamentales
- b) planteamiento
- c) relación entre varias reformas

17) RIQUEZA:**Aspectos para la discusión:**

- a) el Brasil y la dimensión universal
- b) confrontamiento de la situación de riqueza y pobreza
- c) el hombre rico y el pobre
- d) naciones ricas y naciones pobres
- e) países dominantes y dominados
- f) países desarrollados y subdesarrollados
- g) emancipación nacional
- h) ayudas efectivas entre las naciones y la paz mundial

APENDICE B

LAMINAS DE LAS DIEZ SITUACIONES GENERADORAS CON SUS

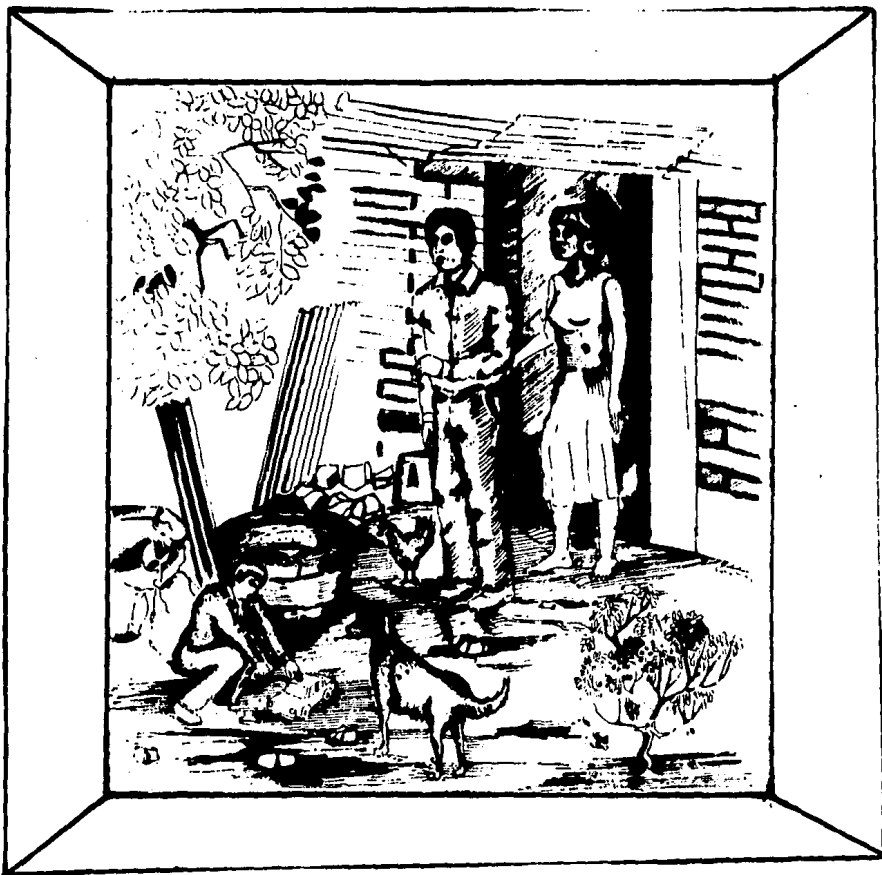
GUIAS PARA EL CONCEPTO ANTROPOLÓGICO DE CULTURA EN

RELACION CON LA CRIANZA ADAPTADOS DE LOS ORIGINALES.

a) *Naturaleza y Cultura.*

El hombre es capaz de cambiar la naturaleza.

La procreación es naturaleza pero la forma de criar es cultura.

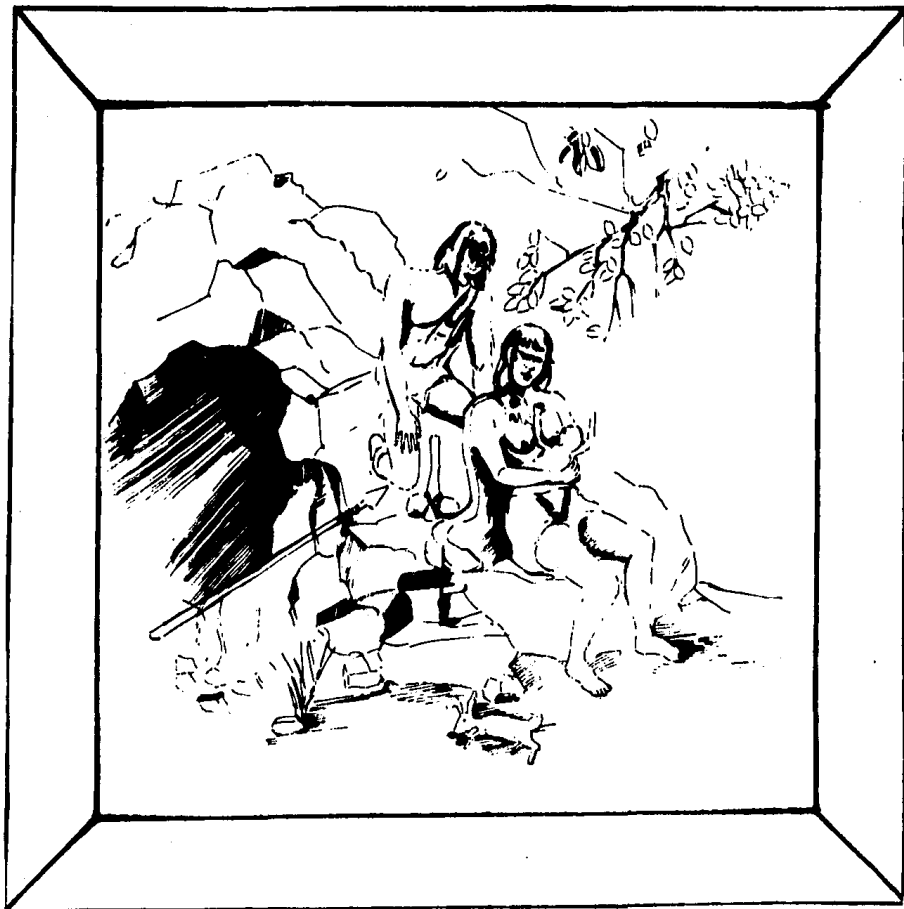


El diálogo como mediador entre nuestra naturaleza y cultura.

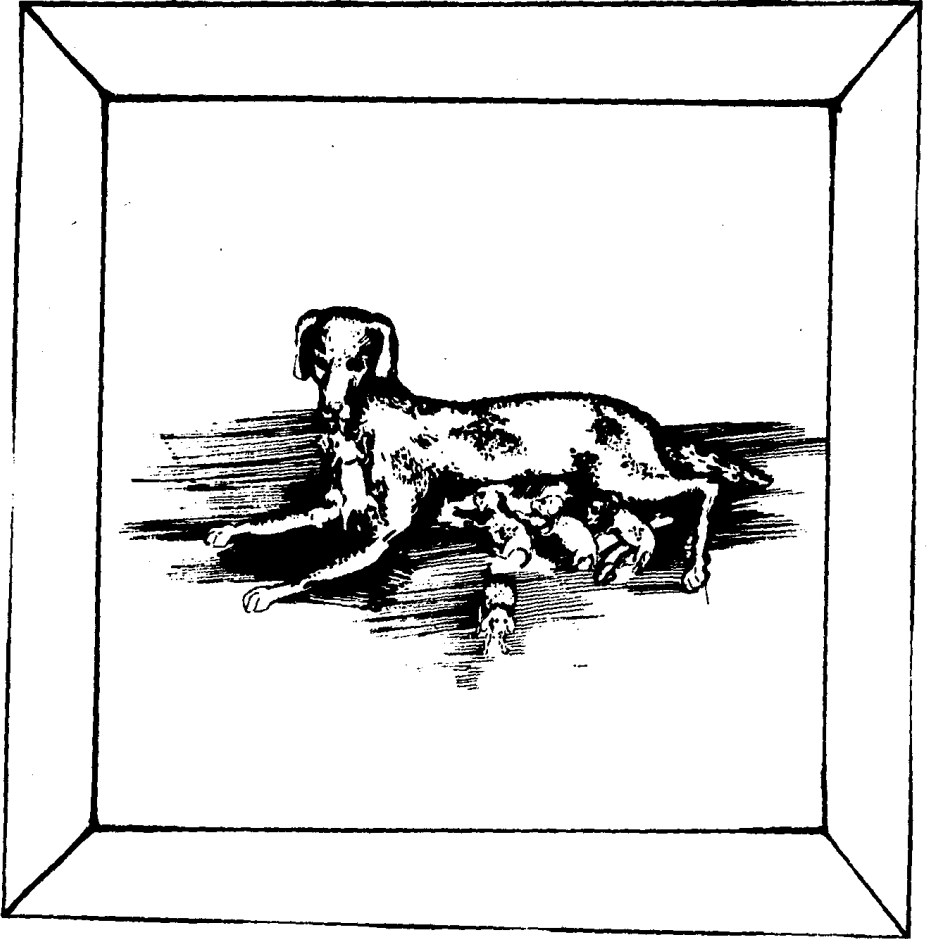
- b) *Para cambiar la naturaleza incluyendo las formas de crianza es necesario el diálogo.*



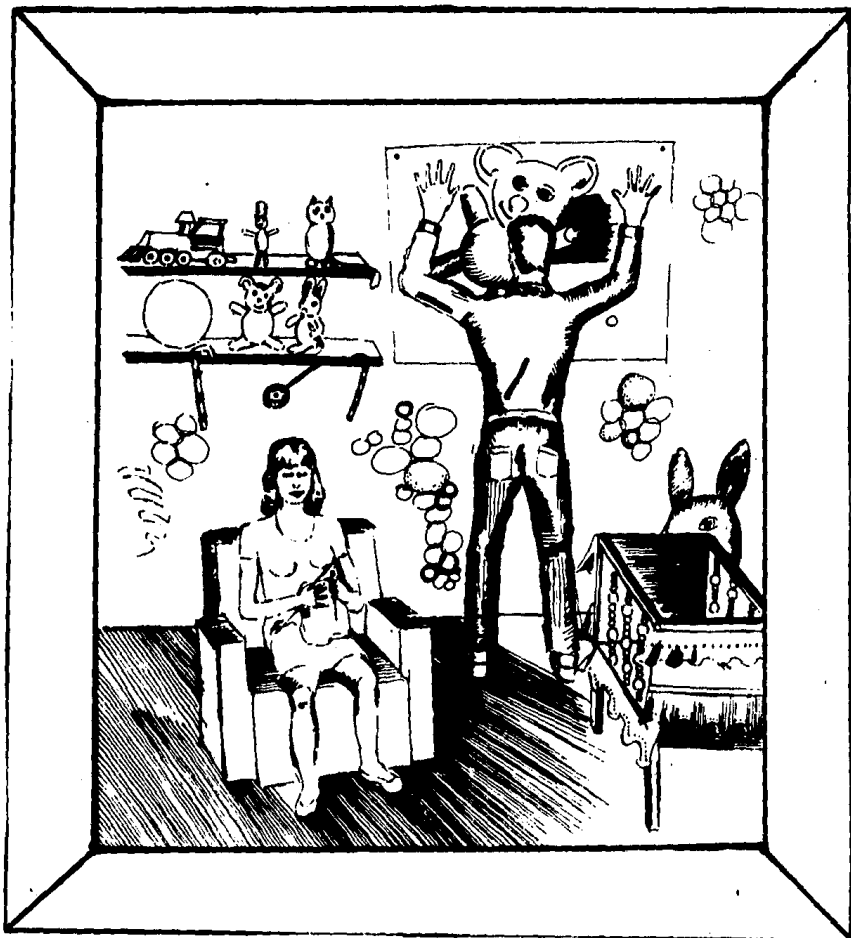
c) El padre y la madre iletrados o primitivos capaces de hacer cultura.



e) La perra madre. El animal no es capaz de hacer cultura.



g) El trabajo también satisface necesidades no básicas - La belleza y el placer estético en la crianza.

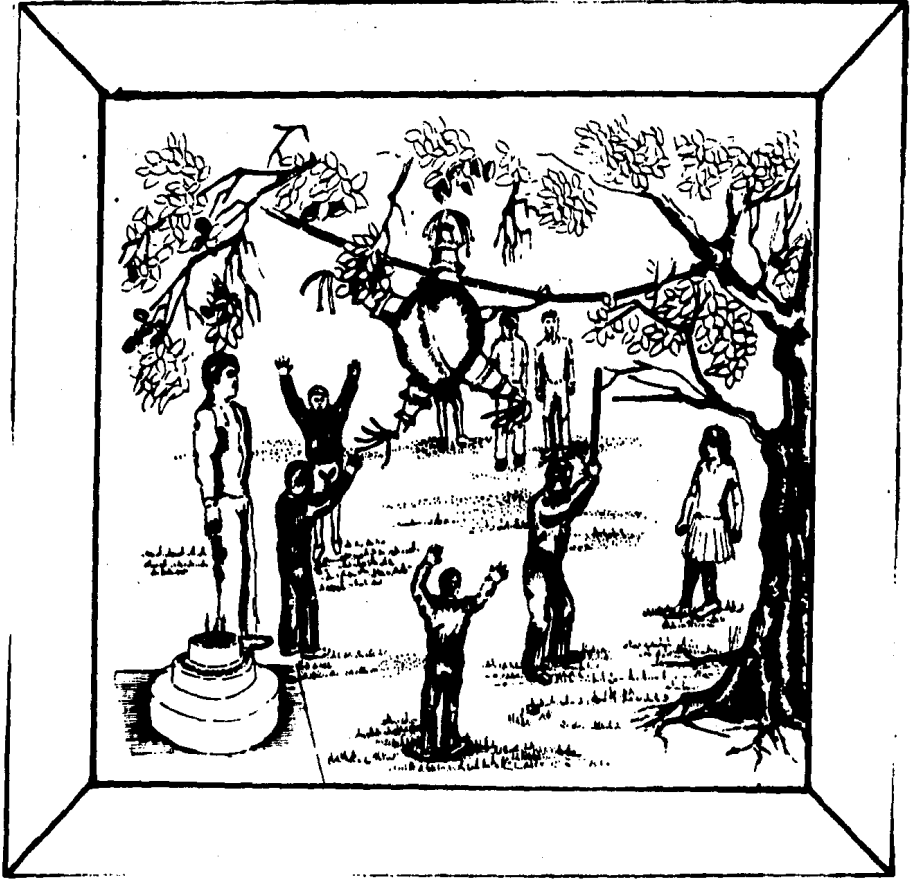


h) El trabajo también es intelectual y espiritual en la crianza.

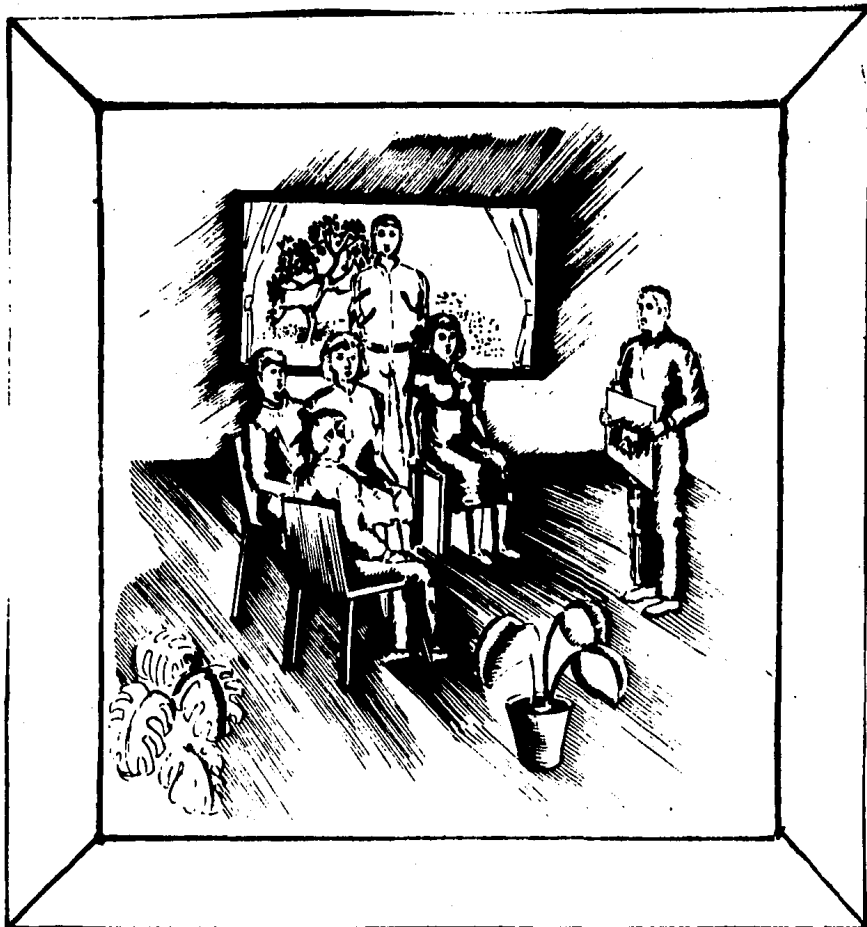
Angustia

**En vano nací, en vano vine a brotar en la tierra:
soy un desdichado, aunque nací y broté en la tierra:
digo: "¿Qué harán los hijos que han de sobrevivir?"**

i) Las costumbres en la crianza también constituyen cultura.



j) *Hablando, reflexionando, estudiando, es posible hacer un cambio en la naturaleza, en la crianza de los hijos.*



PRIMERA SITUACION EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO DE CULTURA EN
RELACION CON LA CRIANZA

Naturaleza y Cultura

En esta lámina es necesario distinguir la diferencia entre naturaleza y cultura.

También es importante que se descubra que la naturaleza es modificada por el hombre. El hombre es el único capaz de modificar la naturaleza. Se debe captar que el primer nivel de la cultura es la transformación de la naturaleza.

Se debe descubrir que el hombre transforma la naturaleza para satisfacer sus necesidades inmediatas pero que para transformarlas es necesario que haga un esfuerzo, que trabaje. El hombre transforma la naturaleza con su trabajo.

La naturaleza en cambio existe independientemente del trabajo del hombre.

Es muy importante que se den cuenta que ellos son cultos porque ya han transformado la naturaleza con su trabajo aunque el grado de transformación que ellos realicen esté muy lejano de lo inmediato concreto.

Los hijos son resultado de la naturaleza. La naturaleza tiene como ley la reproducción al hacerlo haya participado directamente o simplemente lo obtenga a través de una tienda.

También se puede hablar de la serie de transformaciones que ha sufrido la naturaleza.

A la transformación que hace el hombre de la naturaleza se le llama cultura. Desde la tierra hasta el adobe o

desde el mineral hasta la tierra; pero que esta transformación siempre implica el trabajo del hombre, lo conozcamos o no, o no lo hagamos o no. Se puede incluso hablar de cómo en épocas anteriores o en otros lugares como el campo, el hombre tenía que hacer todo con las manos y siempre para satisfacer sus necesidades básicas. Toda transformación es para eso, toda transformación la hace el hombre, toda transformación es cultura.

5. Bueno y: ¿los hijos qué son?

SEGUNDA SITUACION EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO DE CULTURA EN LA CRIANZA

En esta situación es importante que se descubra que los hombres se comunican entre sí para hablar unos con otros.

Se debe llegar a la descripción de cómo es la comunicación entre ellos y la esposa y entre ellos y los hijos, de cómo la naturaleza que es el tener un hijo pueden transformarla en su beneficio o en su perjuicio.

Se descubre que el diálogo trae mayores beneficios cuando se hace en un grupo porque así se pueden ayudar todos entre sí a cambiar o transformar la naturaleza. (Hijos-forma de crianza).

Al describir la lámina, los participantes podrán descubrir las semejanzas y los contrastes entre ellos y a partir de ello explorar la razón por la cual ellos platican o no platican y los temas que se hablan y los que no se hablan.

Podría preguntarse sobre lo que están hablando o sobre lo que podrían hablar en relación con los hijos.

Se discute la ventaja y desventaja de que se reúnan para platicar sobre los hijos, la forma de crianza y saber más sobre lo que es un hijo, pues así como se puede transformar la naturaleza de un árbol o un campo o de los animales, se puede transformar la de los hijos.

¿Cómo el platicar o dialogar puede transformar la naturaleza de los hijos?

TERCERA SITUACION EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO ANTROPOLOGICO DE CULTURA EN RELACION A LA CRIANZA.

3. El hombre primitivo.

En esta lámina se observa una pareja primitiva con su hijo. Se ha de discutir que en esta lámina hay cultura puesto que el hombre y la mujer han transformado la naturaleza con su trabajo al hacer la cueva, al cazar, al hacer sus vestidos de pieles, al cocinar. La lanza, el fuego y el hacha son cultura. Se discute cuáles podrían ser las formas de crianza de esta pareja y de esta sociedad. Se discute cuáles de estas formas de crianza son naturaleza y cuáles son cultura. Por ejemplo, el amamantar a los hijos, el cubrirlos, el enseñarles a cazar. La educación existe aunque no haya escuelas, aunque la escritura no haya aparecido. Se concluye que esta pareja es cultura y son capaces de transformar también la naturaleza del hijo. ¿Cómo puede transformarla? ¿Qué medios utilizarían los padres para enseñarles? ¿Podrían

Los padres buscar otra manera de hacerlo?

**CUARTA SITUACIÓN EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO ANTROPOLÓGICO
DE CULTURA EN RELACION A LA CRIANZA**

El Hombre y la Familia Moderna.

En esta lámina se observa que el hombre y la mujer, padres de familia, tienen otra forma de trabajo del hombre primitivo que les permite sin embargo resolver sus necesidades básicas como son el comer y el vestirse.

Ambos son padres que ya han avanzado en lo relacionado con la crianza respecto del hombre y mujer primitivos. Se podría discutir el empleo o trabajo de ambos. La manera de criar a los hijos dentro de una ciudad a diferencia de la forma de criarlos en la época primitiva.

Podrían surgir elementos de una cultura más sofisticada en relación con la de los padres primitivos y observar básicamente que ellos, su situación social y las formas de crianza han cambiado. Concluyendo que el hombre puede cambiar.

QUINTA SITUACIÓN EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO ANTROPOLÓGICO DE CULTURA EN RELACIÓN A LA CRIANZA

La perra y sus cachorros.

En esta lámina se discute la crianza de los cachorros de animales como la perra y el gato. Básicamente las características instintivas de ello y su similitud y diferencia con las características en la crianza de los humanos. Los animales crían naturalmente. El hombre puede modificarlo. Su modificación puede mejorar la naturaleza o deteriorarla. ¿Qué es lo que el hombre puede hacer para saber más sobre la crianza natural y su modificación? ¿Puede el animal hacer esto? ¿Puede el animal ser culto?

SEXTA SITUACIÓN EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO DE CULTURA EN RELACIÓN CON LA CRIANZA

El trabajo como medio para hacer cultura y la cultura con la finalidad de satisfacer las necesidades.

En esta lámina se discute que el trabajo en la sociedad moderna tiene mayor complicación y satisfacción que la del hombre primitivo. Todo trabajo en la actualidad tiene una remuneración en dinero y el dinero es útil para la compra de satisfactores de necesidades vitales como el alimento, el vestido y la vivienda.

La compra de estos satisfactores implica la posesión de una cantidad de dinero obtenido mediante el trabajo. Posiblemente si no hubiera necesidades no se haría trabajo y por

tanto no se haría cultura, así que la cultura tiene como primer fin la de satisfacer las necesidades vitales del ser humano.

SEPTIMA SITUACION EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO DE CULTURA EN RELACION CON LA CRIANZA.

La belleza, la estética y la diversión como finalidad de la cultura.

En esta lámina se observa a una pareja arreglando el cuarto de un bebé y se discuten las razones por las cuales los padres hacen esto.

Se discute si este tipo de arreglo es necesario para el hombre y por qué.

El tener algo bello es satisfactorio y es una necesidad del ser humano que el hombre también satisface con su trabajo, ya sea directamente o a través del dinero.

En esta lámina se espera que puedan aparecer expresiones de desecho o rechazo del niño, así como frustraciones en relación con falta de dinero y se pueden plantear preguntas de cómo hacer juguetes baratos.

OCTAVA SITUACION EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO DE CULTURA EN RELACION CON LA CRIANZA

La poesía como resultado de la cultura.

En esta lámina aparece una poesía denominada angustia que hace reflexionar y discutir a los participantes sobre el

contenido y expresar su opinión sobre ello.

Permitirá a los participantes incluso expresar una opinión sobre el autor y fantasear sobre las razones que tuvo para hacerlo. Se informará sobre el autor de la poesía y se preguntará por qué habría escrito eso con el fin de concluir en la necesidad que tiene el hombre de expresar sus pensamientos, sus reflexiones. Su necesidad de trascendencia a través del pensamiento escrito. El autor de esta poesía era culto aunque no hablara español, aunque su sociedad fuera distinta. Era culto y todos podemos expresar nuestros pensamientos y también tanto oralmente como por escrito y eso satisface una necesidad que nos gusta satisfacer. La cultura entonces satisface necesidades que no son solamente verbales.

NOVENA SITUACION EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO DE CULTURA EN RELACION CON LA CRIANZA

Las costumbres y los patrones culturales como cultura.

En esta lámina aparece una fiesta infantil de cumpleaños. Permite la discusión y reflexión sobre las costumbres o falta de costumbres en celebrar los cumpleaños de los niños y la manera de hacerlo. También permite reflexionar sobre los intereses infantiles y sus satisfacciones. ¿Quién celebra el cumpleaños, cómo, por qué, para qué? ¿Es importante el dinero o no para la celebración? ¿Cómo se puede celebrar con menos dinero? ¿Es importante celebrar aunque sea con poco dinero y por qué? ¿Qué otras costumbres hay en relación con la crianza? ¿Forma esto parte de la cultura? ¿Se puede cambiar? ¿Qué es posible hacer para cambiar las costumbres?

**DECIMA SITUACION EXISTENCIAL PARA EL CONCEPTO ANTROPOLOGICO
DE CULTURA EN RELACION CON LA CRIANZA**

Un círculo de cultura funcionando.

En esta lámina se observa un círculo de cultura reflexionando sobre la lámina número cinco de la perra y los cachorros; aquí se discute la actividad que están realizando. Se habla de si esta actividad es trabajo o no, o si es cultura o no. ¿Quién participa? ¿Por qué participan? ¿Es este trabajo? ¿Se hace cultura así o no se hace? ¿Son cultos o no? ¿Cuáles son los puntos sobre los cuales quieren hablar ellos?

APENDICE C

CUESTIONARIOS Y PRUEBA DE INTELIGENCIA

1.- LA MEJOR MANERA DE CORREGIR A LOS HIJOS ES:

-) ENCERRANDOLOS EN ALGUN LADO SOLOS.
-) AMENAZANDOLOS CON DEJARLOS POR MALOS.
-) DICIENDOLES QUE NO LOS QUIEREN DESPUES DE QUE HICIERON ALGO MALO.
-) TODAS LAS ANTERIORES.
-) NINGUNA DE LAS ANTERIORES.

2.- CUANDO ALGUNOS PADRES ZARANDEAN A SUS HIJOS ES:

-) ENSEÑARLES QUE LA VIDA ES DURA.
-) CORREGIRLOS.
-) DEMOSTRARLES QUE SE LES QUIERE.
-) MALTRATARLOS.
-) POR SU BIEN.

3.- SI UN NIÑO DESOBEDECE A SUS PADRES ES PORQUE:

-) NO AGRADECE LOS SACRIFICIOS QUE HACEN SUS PADRES POR EL.
-) NO QUIERE A SUS PADRES.
-) ES NIÑO.
-) ES MALO.
-) NECESITA UNOS BUENOS GOLPES.

4.- LOS PADRES DEBEN TENER RELACIONES SEXUALES.

-) CON SUS HIJOS.
-) FRENTE A SUS HIJOS.
-) SIN QUE SUS HIJOS ESTEN PRESENTES.
-) SOLAMENTE CUANDO ESTEN LOS HIJOS CHICOS PORQUE ELLOS NO ENTIENDEN.
-) SOLAMENTE CON LOS HIJOS GRANDES PARA QUE APRENDAN.

5.- ALGUNOS PADRES NO MANDAN A SUS HIJOS A LA ESCUELA PORQUE

-) LOS NECESITAN PARA CUIDAR A LOS HERMANOS CHICOS.
-) SACAN MUCHO DINERO.
-) NO TIENEN MUCHO TIEMPO.
-) LOS HIJOS NO APROVECHAN, SOLO VAN A PERDER EL TIEMPO.
-) DEBEN APRENDER A TRABAJAR PARA COMER.

6.- CUANDO EL PADRE O LA MADRE DE LOS HIJOS DEJA LA FAMILIA:

-) LOS HIJOS SE LES QUIERE MAS.
-) LOS HIJOS NO VALEN LA PENA.
-) LOS HIJOS SON LA RAZON PARA SALIR ADELANTE.

- () A LOS HIJOS SE LES QUIERE MENOS.
- () LOS HIJOS ESTORBAN.

7.- LOS HIJOS NO SON BUENOS PORQUE:

- () SOLO SON UNA CARGA.
- () NACIERON MALOS.
- () LOS PADRES NO SON BUENOS.
- () TODAS LAS ANTERIORES.
- () NINGUNA DE LAS ANTERIORES.

8.- CUANDO LOS PADRES ESTAN DESESPERADOS CON LOS HIJOS:

- () PUEDEN HABLAR CON UN VECINO O AMIGO.
- () PUEDEN HABLAR CON UN MEDICO.
- () NO PUEDEN HABLAR CON NADIE.
- () PUEDEN HABLAR CON UN SACERDOTE.
- () SABEN QUE NO HAY REMEDIO PUES ASI ES LA VIDA.

9.- CUANDO LOS PADRES LES DAN PULQUE O LICOR A SUS HIJOS ES PARA:

- () QUITARSELOS DE ENCIMA.
- () HACERLOS SENTIR BIEN.
- () TRANQUILIZARLOS.
- () MOLESTARLOS.
- () MALTRATARLOS.

10.- ENTRE LOS HERMANOS SE TIENEN RELACIONES SEXUALES PORQUE:

- () LOS PADRES LO PERMITEN Y APARENTAN NO DARSE CUENTA.
- () ASI SE TRANQUILIZAN DE LOS PROBLEMAS QUE TIENEN.
- () QUIEREN APRENDER.
- () ASI SE DEMUESTRA EL CARINO VERDADERO.
- () NO SABEN SI ESTA BIEN O ESTA MAL.

11.- CUANDO LOS PADRES LES PEGAN A SUS HIJOS MUY FUERTEMENTE:

- () LO HACEN PORQUE ASI LOS EDUCARON A ELLOS.
- () SE SIENTEN SATISFECHOS PORQUE HICIERON BIEN.
- () SE ENOJAN CON ELLOS MISMOS.
- () SE ENOJAN CON SUS HIJOS MAS.
- () NO SIENTEN NADA.

12.- CUANDO EL PADRASTRO O LA MADRASTRA TIENEN RELACIONES SEXUALES CON LOS HIJOS DE LA ESPOSA O DEL ESPOSO.

- () ES PORQUE LES QUIEREN ENSEÑAR LO QUE ES LA VIDA.

- () LO HACE SIN QUE NADIE SEPA.
- () LO HACE SABRIENDO LA FAMILIA.
- () NO IMPORTA PORQUE NO SON SUS HIJOS.
- () ES PORQUE REALMENTE LOS QUIEREN.

13.- CUANDO SE CORRIGE A LOS HIJOS SE LES DEJAN CICATRICES EN SU CUERPO PORQUE ES:

- () UN RECORDATORIO PARA QUE SE PORTEN BIEN.
- () ES PARTE DE LA VIDA.
- () MALTRATARLOS.
- () IMPOSIBLE EVITAR QUE ESTO SUCEDA.
- () NATURAL.

14.- LOS PADRES SE DESESPERAN CON SUS HIJOS CUANDO LES PIDEN ALGO PORQUE:

- () SE ENOJAN LOS PADRES ENTRE ELLOS.
- () LES FALTA DINERO.
- () EL PAPA O LA MAMA ESTA SOLA O TRISTE.
- () LOS HIJOS NO TIENEN DERECHO DE PEDIR TANTAS COSAS.
- () SE LOS PIDEN CUANDO ESTAN CANSADOS.

15.- SI UN NIÑO SOLAMENTE QUIERE JUGAR ES PORQUE:

- () NO TOMA EN CUENTA LO QUE SUS PADRES HACEN POR EL.
- () ES NIÑO.
- () NO SABE QUE LA VIDA ES DURA.
- () ES MALO.
- () NO SE DA CUENTA QUE SUS PADRES LO NECESITAN.

16.- CUANDO LOS PADRES LE DAN AL NIÑO UNA COMIDA MUY PICOSA POR PRIMERA VEZ Y LLORA DE ENCHILADO ES:

- () CRUEL.
- () MALTRATARLO.
- () MUY CHISTOSO.
- () NECESARIO.
- () PARA QUE APRENDA A COMER BIEN LO DE TODOS.

17.- CUANDO LOS PADRES NO HACEN LO QUE EL MEDICO LES DICE PARA CURAR A LOS HIJOS, ES PORQUE:

- () NO QUIEREN A LOS HIJOS.
- () LO QUE LES DICE ES MUY COMPLICADO.
- () LOS NIÑOS SI VAN A VIVIR VIVEN SI VAN A MORIR MUEREN DE TODAS MANERAS.

- () EL NIÑO DE TODAS MANERAS NO QUIERE CURARSE.
- () SON POBRES.

18.- PEGARLE A UN HIJO CON UNA REATA MOJADA ES:

- () POR SU BIEN.
- () QUERERLO.
- () ENSEÑARLE QUE ES LA VIDA.
- () CORREGIRLO.
- () MALTRATARLO.

19.- CUANDO LOS PAPAS SE ENOJAN POR CAUSA DE LOS HIJOS GENERALMENTE ES:

- () CON EL NIÑO MAS CHICO DE LOS HIJOS PORQUE ES EL MAS LATOSO.
- () CON TODOS POR IGUAL PORQUE TODOS SON CULPABLES.
- () CON UNO SOLO DE ELLOS QUE CASI SIEMPRE TIENE LA CULPA DE TODO.
- () CON EL MAS GRANDE DE LOS HIJOS PORQUE ES EL QUE DEBE SIEMPRE SABER LO QUE ESTA BIEN Y LO QUE ESTA MAL.
- () CON EL QUE TIENE LA CULPA.

20.- CUANDO LOS PADRES LES PEGAN CON PALOS A SUS HIJOS ES PARA:

- () EDUCARLOS BIEN.
- () ENSEÑARLES LO QUE DEBEN HACER.
- () QUE NO SUFRAN MAS ADELANTE EN LA VIDA.
- () CORREGIRLOS.
- () MALTRATARLOS.

21.- CUANDO NO SE VACUNA A UN NIÑO ES:

- () CONFIAR EN DIOS.
- () PORQUE LOS PADRES SON POBRES.
- () PORQUE NO ES NECESARIO.
- () PORQUE LOS PADRES NO TIENEN TIEMPO.
- () MALTRATARLO.

22.- UN PADRE O MADRE ACARICIA LOS GENITALES DE SUS HIJOS:

- () PORQUE A LOS PADRES LES GUSTA.
- () PORQUE LOS QUIEREN.
- () PORQUE A LOS HIJOS LES GUSTA.
- () PORQUE NO SABEN QUE ESTA MAL.
- () PARA QUE SE DUERMAN PRONTO.

23.- HAY NIÑOS QUE SIEMPRE ACABAN EN EL HOSPITAL O CON EL DOCTOR PORQUE:

- () SIEMPRE TIENEN ACCIDENTES.
- () SIEMPRE SE METEN EN PROBLEMAS SERIOS.
- () YA DE POR SI, NACEN MAL.
- () LOS PADRES LOS MALTRATAN.
- () LOS PADRES NO HACEN CASO DE LO QUE LES DICE EL MEDICO.

24.- CUANDO AL CORREGIR A LOS HIJOS EL PADRE O LA MADRE LOS LAS TIMA COMO PARA LLEVARLOS AL MEDICO ES:

- () EVITAR QUE SE REPITA SU CONDUCTA.
- () CUIDARLOS.
- () NATURAL.
- () LO MEJOR PARA LOS HIJOS.
- () MALTRATARLOS.

25.- LOS PADRES SI PUDIERAN:

- () APRENDERIAN COMO EDUCAR A SUS HIJOS.
- () SE OLVIDARIAN DE SUS HIJOS.
- () DEJARIAN A SUS HIJOS CON QUIEN ELLOS SUPIERAN QUE VAN A ESTAR BIEN.
- () MATARIAN A SUS HIJOS.
- () REGALARIAN A SUS HIJOS.

Descripción del test.

El test está impreso en un pliego de cuatro páginas.

La primera página contiene los datos de identificación del sujeto, las instrucciones y diez ejemplos que deben ser resueltos con ayuda del examinador.

En las tres páginas restantes figuran sesenta "items" o cuestiones escalonadas experimentalmente con arreglo a la dificultad intrínseca que presentan y mezclan progresivamente los cinco tipos de preguntas o items que se van formulando:

1. Información o conocimientos generales.
2. Comprensión de vocabulario mediante el conocimiento de opuestos.
3. Razonamiento verbal, discriminando la palabra que expresa un concepto diferente a las otras cuatro que mantienen entre sí una semejanza de categoría.
4. Razonamiento lógico mediante la asociación a un elemento dado del análogo de acuerdo con otra asociación conocida.
5. Razonamientos numéricos mediante series de números que deben completarse una vez deducida la regla que rige cada serie.

A excepción de las series numéricas, los otros cuatro tipos de preguntas se formulan por el sistema de selección múltiple. En este caso el sujeto no debe escribir ninguna palabra, limitándose a subrayar la respuesta seleccionada como adecuada a la cuestión que se le presenta.

TEST RAPIDO BARRANQUILLA

BARSIT

Edición 1956
Reimpresión 1969

Dr. Francisco del Olmo

CUESTIONARIO

Apellido: _____		
Nombre: _____		
Edad: _____		Fecha: _____ / ____ / ____
Puntos: _____	Normas: _____	Porcentaje: _____

HA ESTO CON MUCHA ATENCION

Usted tendrá que ir resolviendo cuestiones parecidas a éstas.

No escriba palabras; subrayélas solamente, y escriba los números como se le ordena.

Subraye la palabra que mejor conteste a la pregunta:

EJEMPLOS:

1. *¿Qué palabra nos dice lo que es una manzana?*
libro, piedra, casa, fruto, animal
2. *¿Qué palabra nos dice lo contrario de bueno?*
anterior, mejor, malo, simpático, deseable
3. *De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
gato, perro, zapato, caballo, vaca
4. *El agua es una bebida y el arroz es un:*
objeto, alimento, juego, cosa, mineral
5. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
2 4 6 8 10 14 18 20
6. *Los peces viven en:*
el agua, la tierra, el aire, el monte, el subsuelo
7. *Lo contrario de nuevo es:*
moderno, viejo, bello, elegante, caro
8. *De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
enero, febrero, marzo, año, abril
9. *La cama sirve para dormir, y la silla sirve para:*
comer, jugar, sentarse, bailar, saltar
10. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
50 45 40 35 30 25 15 5

FIJESE COMO DEBE HABER PUESTO LAS RESPUESTAS

- Ejemplo 1: Debe haber subrayado la palabra fruto, según el ejemplo.
- Ejemplo 2: Debe haber subrayado la palabra malo.
- Ejemplo 3: Debe haber subrayado zapato.
- Ejemplo 4: Debe haber subrayado alimento.
- Ejemplo 5: Debe haber escrito los números 12 y 15.
- Ejemplo 6: Debe haber subrayado el agua.
- Ejemplo 7: Debe haber subrayado viejo.
- Ejemplo 8: Debe haber subrayado año.
- Ejemplo 9: Debe haber subrayado sentarse.
- Ejemplo 10: Debe haber escrito los números 20 y 10.

A continuación hallará 60 preguntas parecidas a éstas.

Para hacer este ejercicio se le darán 10 minutos, que usted debe aprovechar lo mejor que pueda.

Recuerde que es mejor hacer las cosas bien que de prisa, pero si no sabe cómo resolver una pregunta, no se entretenga mucho en ella, pase a la siguiente.

Procure que la rapidez no le haga cometer errores.

No pregunte nada al examinador. Ni se distraiga mirando a los demás.



ESPERE LA ORDEN ANTES DE PASAR A LA OTRA PAGINA

1. *El queso se fabrica de:*
las flores, la harina, la leche, las uvas, el azúcar 1
2. *Lo contrario de abierto es:*
liso, cerrado, delante, claro, despejado 2
3. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
rojo, amarillo, morado, bandera, verde 3
4. *El pájaro canta, y el perro:*
habla, rebusana, cacarca, maúlla, ladra 4
5. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
10 15 20 25 35 40 45 55 5
6. *Para medir la temperatura se emplea el:*
litro, grano, termómetro, metro, kilowatio 6
7. *Lo contrario de dormido es:*
noche, luz, amanecer, despierto, claridad 7
8. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
agun, platino, café, té, cerveza 8
9. *El zapato protege al pie, y el sombrero protege a:*
la cabeza, la mano, el dedo, el brazo, la rodilla 9
10. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
6 9 12 18 21 24 30 10
11. *El triángulo es una figura formada por:*
4 lados, 6 lados, 5 lados, 3 lados, 9 lados 11
12. *Lo contrario de negro es:*
oscuro, sombra, opaco, sucio, blanco 12
13. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
Pedro, Enrique, Ana, José, Carlos 13
14. *El naranjo es un árbol, y el perro es:*
un objeto, un animal, una cosa, un mineral, un vegetal 14
15. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
7 9 11 13 17 21 23 15
16. *El gato es un:*
insecto, mamífero, ave, pez, reptil 16
17. *Lo contrario de triste es:*
algie, preocupado, dolorido, desgraciado, enfermo 17
18. *De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?*
Bogotá, Lima, Alpes, Caracas, Quito 18
19. *La piel cubre al hombre, y las plumas cubren a:*
la vaca, el perro, el gato, la gallina, el caballo 19
20. *Escriba los dos números que faltan a esta serie:*
7 14 21 28 42 49 63 70 20

21. Treinta es el triple de:	quince, tres, diez, doce, cinco	21
22. Lo contrario de calor es:	sudor, fatiga, blanco, frío, luz	22
23. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?	cuchara, plato, tenedor, cuchillo, cucharita	23
24. Para coser se emplea la aguja, y para dibujar se emplea el:	lápiz, bastón, tintero, pie, ojo	24
25. Escriba los dos números que faltan a esta serie:	40 36 32 28 20 16 12 4	25
26. La Cordillera de los Andes está en:	Europa, Asia, América, Australia, África	26
27. Lo contrario de arriba es:	dentro, abajo, cerca, completo, lejos	27
28. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?	General, Teniente, Capitán, Presidente, Coronel	28
29. Con el cuero se fabrica el calzado, y con la tela:	piel, lana, algodón, seda, vestidos	29
30. Escriba los dos números que faltan a esta serie:	64 58 52 46 34 28 16 10 4	30
31. Roma es la capital de:	Nicaragua, España, Grecia, Italia, Paraguay	31
32. Lo contrario de sí es:	antes, afirmar, duda, luego, no	32
33. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?	vaso, copa, agua, jarra, taza	33
34. La nariz sirve para oler, y los ojos sirven para:	oír, ver, gustar, tocar, andar	34
35. Escriba los dos números que faltan a esta serie:	6 10 20 80 160 640 1280	35
36. El idioma oficial de Haití es el:	inglés, francés, español, holandés, portugués	36
37. Lo contrario de despacio es:	de prisa, lento, pausado, débil, grueso	37
38. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es?	carpintero, herrero, médico, albañil, zapatero	38
39. Al lunes sigue el martes, y a enero sigue:	junio, viernes, mes, febrero, año	39
40. Escriba los dos números que faltan a esta serie:	2 4 16 32 128 256	40

41. Fernando de Magallanes fue un famoso: militar, aviador, navegante, sabio, sacerdote 41
42. Lo contrario de blando es: suave, duro, liso, grueso, débil 42
43. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es? ver, oír, oler, andar, gustar 43
44. El codo articula el brazo, y la rodilla articula: el corazón, los dedos, los pulmones, el cerebro, la pierna 44
45. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
5 6 8 11 15 20 33 41 60 45
46. Cristóbal Colón descubrió América en el: siglo XIII, siglo XVII, siglo IV, siglo XV, siglo XIV 46
47. Lo contrario de fuera es: libro, lejos, distinto, malo, dentro 47
48. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es? Venus, Júpiter, Satélite, Urano, Neptuno 48
49. Octubre es anterior a noviembre, y jueves es anterior a: diciembre, viernes, septiembre, miércoles, día 49
50. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
90 80 71 63 50 45 38 30 35 50
51. Los primeros ferrocarriles empezaron a funcionar hacia: 1800, 1800, 1825, 1750, 1710 51
52. Lo contrario de empezar es: iniciar, adelantar, obstruir, terminar, buscar 52
53. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es? feliz, triste, satisfecho, alegre, contento 53
54. La paz viene después de la guerra, y la calma viene después de: la tormenta, el crepúsculo, el bienestar, la felicidad, el ocaso 54
55. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
120 100 82 66 40 30 16 12 10 55
56. La bitácora es de uso indispensable en: música, biología, navegación, teatro, química 56
57. Lo contrario de homogéneo es: compacto, heterogéneo, abstracto, sutil, neutro 57
58. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. ¿Cuál es? Strawiński, Bach, Mozart, Newton, Chopin 58
59. La biblioteca es para guardar libros, y la pinacoteca para guardar: periódicos, discos, películas, monedas, cuadros 59
60. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
6561 2187 729 81 9 3 60

CUADRO n° 1
TEST RAPIDO BARRANQUILLA - NORMOTIPOS VENEZOLANOS

PUNTOS	CENTILAS				CENTILAS				PUNTOS
	Escalares de nueve a catorce años				Trabajadores adultos de 20 a 30 años				
	GRADOS				CON INSTRUCCION PRIMARIA DE				
	SEXTO	QUINTO	CUARTO	TERCERO	6° GRADO	5° o 4°	3° o Menos		
60					99				60
59					98				59
58					97	99			58
57									57
56									56
55					96				55
54					95				54
53					94	98			53
52	99				93				52
51	98				91	97			51
50					89				50
49	97				87				49
48	95				85	95			48
47	91	99			82	94			47
46	87	98	99		80	92	99		46
45									45
44	85	95	98		78	91			44
43	75	92	97	99	76	89	98		43
42	69	89	95		70	85	97		42
41	61	81	93		68	84			41
40					62				40
39	48	74	91	97	58	82	98		39
38	39	66	88	95	54	80	95		38
37	31	61	85	95	50	77	94		37
36	25	55	81	94	48	74	92		36
35	19	47	78	93	43	71	90		35
34									34
33	18	39	71	91	38	69	91		33
32	9	32	65	89	34	65	89		32
31	7	25	60	87	30	62	87		31
30	5	20	54	84	27	59	85		30
29		15	48	81	23	55	82		29
28	2	10	42	78	20	52	80		28
27	1	8	37	75	17	48	77		27
26		6	31	71	15	45	74		26
25		4	26	67	12	42	71		25
24		3	21	63	10	39	68		24
23			17	59	9	35	65		23
22		1	13	55	7	32	62		22
21			10	50	6	29	59		21
20			8	45	5	26	54		20
19			6	41	4	23	51		19
18			4	37	3	20	48		18
17			3	33	2	18	45		17
16			2	29	1	14	41		16
15			1	25		12	37		15
14				21		10	34		14
13				18		9	31		13
12				15		8	28		12
11				11		7	25		11
10				9		6	22		10
9				7		5	19		9
8				6		4	15		8
7				4		3	11		7
6				3		2	9		6
5				2		1	7		5
4				1			5		4
3							4		3
2							3		2
1							2		1
N° de casos	498	308	367	316	830	997	650	N° de casos	
Media	47,4	36,5	31,4	23,0	35,0	29,4	20,6	Media	
Desviación	5,2	5,4	6,8	9,2	9,9	11,0	11,4	Desviación	
Típica								Típica	

CUADRO n° 2

xlvii

INTERPRETACION CUALITATIVA SEGUN LA PUNTUACION
OBTENIDA CON EL BARSIT

	Muy Inferior 10%	Inferior 20%	Mediano 40%	Superior 20%	Excelente 10%
ESCOLARES					
Segundo grado	hasta 24	de 25 a 27	de 28 a 33	de 34 a 43	más de 43
Quinto grado	hasta 20	de 21 a 25	de 26 a 30	de 31 a 43	más de 43
Cuarto grado	hasta 23	de 24 a 27	de 28 a 34	de 35 a 39	más de 39
Tercer grado	hasta 11	de 12 a 16	de 17 a 27	de 28 a 34	más de 34
ADULTOS					
Segundo grado	hasta 22	de 23 a 25	de 26 a 43	de 44 a 50	más de 50
4° a 5° grado	hasta 15	de 16 a 23	de 24 a 35	de 36 a 44	más de 44
Hasta 3er. grado	hasta 6	de 7 a 14	de 15 a 26	de 27 a 34	más de 34

APENDICE D**LAMINAS ADICIONALES**

Aparecen únicamente las situaciones 1, 4 y 5 porque las 2 y 3, fue técnicamente imposible imprimirlas.



PRIMERA LAMINA ADICIONAL



CUARTA LAMINA ADICIONAL



QUINTA LAMINA ADICIONAL

APENDICE E

DESCRIPCION DEL MACHOVER Y RELATOS

CUADRO 1.2

Grupo A. ♂

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO									
SUJETOS	FIGURA	BOCA	POSICION	CABEZA	OJOS	TAMARO	BRAZOS	MANOS	DEDOS
		bien delineada 18.1	frente centro 24.2	proporcionada 57.5	penetrante 45.4	macroscópico 12	cortos 27	omitidas 60	cerrados en puño 3
		de payaso 42.4	frente izq. 63.8	pequeña 24.2	vacío 39.3	grande 12	extendidos 6	adecuadas 9	omitidos 15
a) 33	H 72.7	con dientes 9.0	perfil centro 6.0	muy pequeña 3.0	señalados 9	proporcionada 39	cortos y pegados 33	señalados 15	solo pulgar 3
	M 27.2	señalada 30.3	perfil izq. 6.0	grande 12.1	adecuados 6	chico 21	cortos ex. prop. 9	escondidas 6	bosquejados 45
			frente der. 3.0	unicamente 3.0		microscópico 15	omitidos 3	en puño 9	cortos 9
			abajo 3.0				fuertes 6		incompletos 9
							débiles 3		en punta o delin. 12
							desproporcion. 3		escondidos 3
							largos 3		
b) 12									
		bien delineada 16.6	frente centro 50.0	proporcionada 50.0	penetrante 100	macroscópico 33	cortos 50	omitidas 16	omitidos solo pulgar
	H 83.3	de payaso 50.0	frente izq. 50.0	pequeña 33.3	vacío	grande 16	pegados 16	adecuadas 33	bosquejados 50
	M 16.6	con dientes 16.6	perfil centro 16.6	muy pequeña 16.6	señalado	proporcionada 33	extendidos 16	señaladas 33	cortos
		señalada 16.6	perfil izq. 16.6	grande 16.6	adecuado	chico	cortos y pegados 16	escondidas 16	incompletos 16
			frente der.			microscópico 16	cortos y extendidos 16	en puño 33	escondidos 16
			abajo				proporcionados 16		en punta
							omitidos		solo el pulgar
							fuertes 16		bien delineados
									cerrados en puño 16

CUADRO 3.2

Grupo C. ♀

En %

CARACTERISTICAS DEL DIBUJO									
SUJETOS	FIGURA	BOCA	POSICION	CABEZA	OJOS	TAMARO	BRAZOS	MANOS	DEDOS
		abierta 85.7	frente (zq. 71	proporcional 28.5	penetrante 57.1	pequeño 42.8	cortos y extendidos 57.1	señalados 57.1	señalados 14.2
7	M 57	pequeña en la razón 14.2	frente centro 28.5	grande 57.1	vacio 42.8	grande 42.8	pegados 28.5	omitidos 14.2	en lanza 57.1
	H 42			pequeña 14.2		macroscópico 14.2	extendidos	ocultos 14.2	omitidos 14.2
							cortos y extendidos	bien delineados 14.2	ocultos 14.2
							adecuados 14.2		

CUADRO 4.2

Grupo D. ♂

En 3

CARACTERISTICAS DEL DIBUJO									
SUJETOS	FIGURA	BOCA	POSICION	CABEZA	OJOS	TAMARO	BRAZOS	MANOS	DEDOS
		bien delinea da 80	centro frente 60	unicamente 20	penetrante 60	grande 60	omitidos 20	bien deli- neadas 40	omitidos 20
		abierta 20	centro per fil 20	proporcio- nada 20	vacio 20	pequeña 20	pegados al cuerpo 20	omitidas 40	señalados 20
5	H 100		izq.perfil 20	grande 20	con lentes 20	macroscó- pica 20	cortos y pe- gados al cuerpo 40	señaladas 20	bien deli- neados 20
				pequeña 29			cortos 20		señalados 20
				macroscópi- ca 20					como de uva 20

CUADRO 5.2

Grupo E. ♀

En %

CARACTERISTICAS DEL DIBUJO									
SUJETOS	FIGURA	BOCA	POSICION	CABEZA	OJOS	TAMANO	BRAZOS	MANOS	DEDOS
		abierta 41.6	frente cen- tro 41.6	grande 41.6	penetrante 50	mediano 58.3	escondidos 16.6	omitidas 50	ocultos 16.6
		señalada 33.3	frente izq. 41.6	proporcio- nada 33.3	vacio 50	chico 33.3	muy cortas 41.6	ocultas 16.6	incomple- tos 58.3
12	M 58.3	payaso 8.3	frente dere- cha 16.6	pequeña 25		grande 8.3	débiles 8.3	señaladas 16.6	lanza 8.3
	H 41.6	bien deli- neada 16.6					pegados al cuerpo 8.3	bien señ- aladas 16.6	como uva cortos 8.3
							cortos y ex- tend. 8.3		señalados 8.3
							despropor- cion. 16.6		

CUADRO 6.2

Grupo F. ♀

En %

CARACTERISTICAS DEL DIBUJO									
SUJETOS	FIGURA	BOCA	POSICION	CABEZA	OJOS	TAMARO	BRAZOS	MANOS	DEDOS
		payaso 23	izquierda frente 38.4	grande 46.1	penetrante 69.2	microscópi co 15.3	extendidos cortos 23	omitidas 53.8	omitidos 23.0
		bien deli- neada 23	centro frente 61.5	macroscópi- ca 15.3	vacío 30.7	grande 23.0	cortos 15.3	bien deli- neadas 7.6	como uva 7.6
13	M 61.5	señalada 15		proporcio- nada 38.4		mediano 23.0	débiles 15.3	ocultas 7.6	incompletos 30
	H 38.4	abierta 15				pequeño 38.4	extendidos 15.3	señaladas 15.3	lanza 23
		abierta c/ dientes 15					ocultos 7.6	sólo una 15.3	ocultos 7.6
		omitida 7.6					deformes 15.3		señalados 7.6
							proporcio- dos 7.6		

CUADRO 7.2

Grasa G. ♀

En 2

CARACTERISTICAS DEL DIBUJO									
SUJETOS	FIGURA	BOCA	POSICION	CABEZA	OJOS	TAMARO	BRAZOS	MANOS	DEDOS
		bien delinea da 35.7	frente der. 7.1	grande 50	vacío 50	pequeño 64.2	cortos 35.7	omitidas 28.5	omitidos 28.5
		señalada 28.5	frente izq. 64.2	proporcio- nada 50	penetrante 50	macroscópi- co 14.2	pegados al cuerpo 7.1	señaladas 50	incomple- tos 14.2
14	M 71.4	payaso 21.4	frente centro 28.5			grande 14.2	débiles 7.1	ocultas 7.1	señalados 14.2
	H 28.5	abierta 7.1				mediano 7.1	ocultos 7.1	una sola 14.2	ocultos 7.1
		abierta con dientes 7.1					cortos y ex- tend. 14.2		bien deli- nead. 14.2
							proporcio- nados 7.1		lanza 21.4
							despropor- cionados 7.1		
							extendidos y déb. 7.1		
							pegados al cuerpo 7.1		

Sobre los relatos.-

Los relatos de Machover en general son inmaduros, tanto en la edad de los personajes como en el contenido. Aparecen situaciones de drogadicción y violencia aunque son las menos frecuentes. Más bien se encuentran conflictivas familiares que se resuelven mágicamente y amores adolescentes que acaban siempre en matrimonio a pesar de la oposición de los padres.

Temas en los que algún miembro de la familia sobresale y la salva de la pobreza o de los conflictos. Este miembro generalmente es el que es considerado el conflicto. Temas en los que hay separación, muertes y pérdidas en general.

Ejemplos:

"Esta muchacha que era una riquilla que se enamoró de un vago sin trabajo y sin educación y que su papá se entera que eran novios y se opina a que se casaran los dos. Pero el muchacho la quería mucho y se puso a trabajar para poderse casar y así se pudieron casar y se alejó de la calle y le pidió la mano de su hija y así se casaron y vivieron felices". Adolescente.

"Ricardo, el jefe de una banda, marihuano y vengativo. Todos los de su banda le tenían miedo, hasta la misma policía y casi toda la gente. Josefina la novia de Ricardo es gruesa, marihuana y fea y casi jefa de la banda". Adolescente.

"La historia de dos niños que son huérfanos y su padre se volvió a casar y su madrastra era muy mala, no les daba de comer y le pedía a su esposo que se deshiciera de sus hijos, y un día los niños se escaparon y vivieron su vida solitos y su pa -

dre se arrepintió pero ya fue demasiado tarde y los niños fueron felices". Mujer adulta.

"Los pensamientos de un niño que quiso ser un héroe del Oeste, y cuando ya es hora del duelo final es sacado de sus pensamientos por la voz de su madre".

Eran las 12 a.m., yo me sentía angustiada sumida en mis pensamientos. De pronto, vi a lo lejos un asalto al banco. ¡Es mi oportunidad de ser un héroe! Saqué mi pistola, me puse a cubierto y esperé. ¡Oh, es Nevada Smith, no importa, yo seré más rápido. Salí del banco, le grité: ¡Arriba las manos!

El me contestó: Esto es un duelo de hombre a hombre. Soltó el botín.

- Yo dije con voz ronca: a diez pasos y nos pusimos de espaldas. Era un ladrón pero sabía cumplir. Empezamos a contar: -- uno, dos, tres, cuatro, cinco. Y entonces oí una voz que gritaba: ¡Juan ya es hora de dejar de jugar!". Adulto varón.

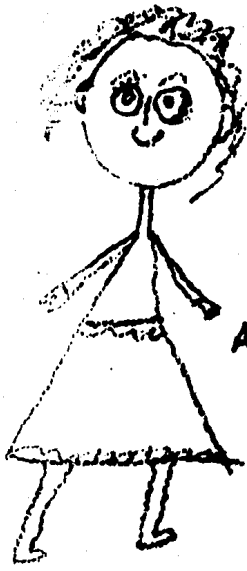
ALGUNOS DIBUJOS DE MUJERES ADULTAS



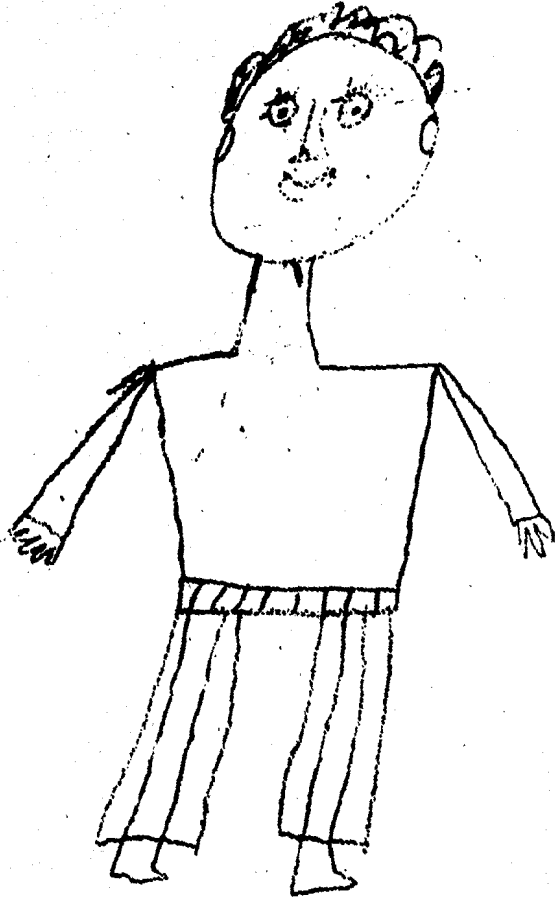
Antonia y José eran una pareja que
con el tiempo eran dos personas después
de ya eran cuatro personas que fueron
muy felices en su hogar



La vida se parece a que con el tiempo
como una pajarita en el hogar en que se
dico al Trabajo para sus hijos
les supo dar un estudio de pajarito

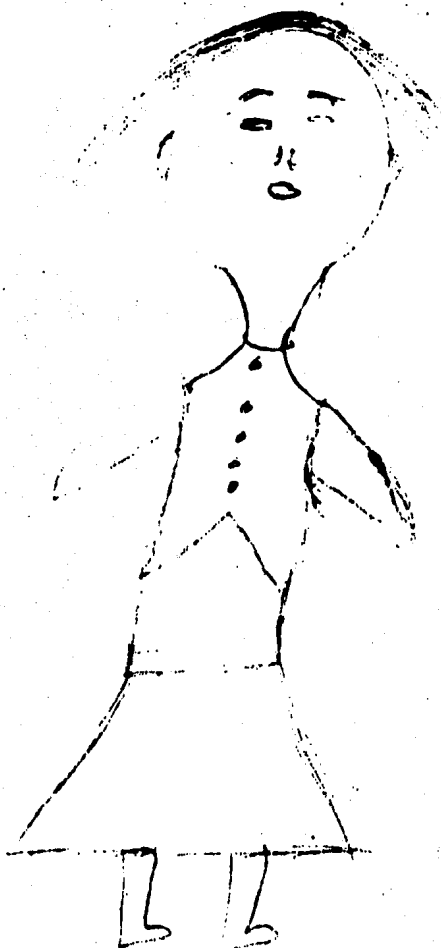


MAÑANA
 VOY A BEBER
 ALGOS QUIVA
 QUE ME IMAJESIA



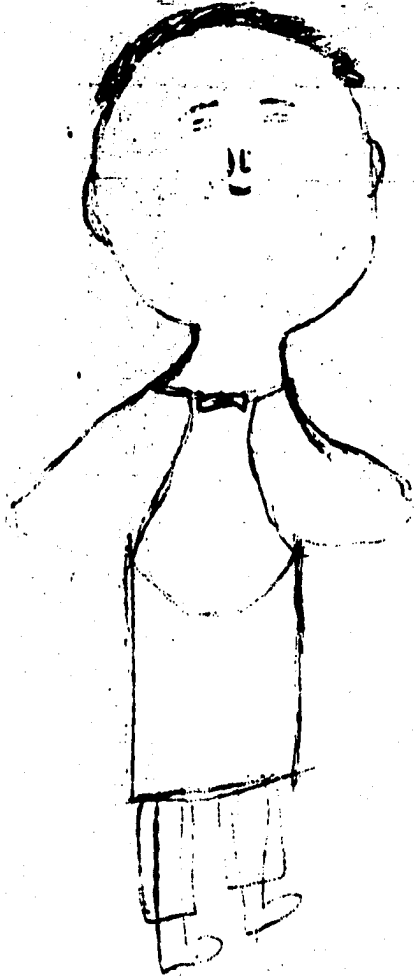
En estas oficinas han trabajado
muchos casos han mejorado mucho
Esperamos seguir adelante.

LXV



13

3.



Lxvi

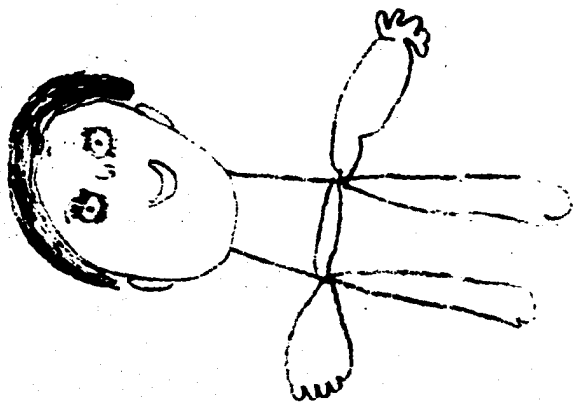
10





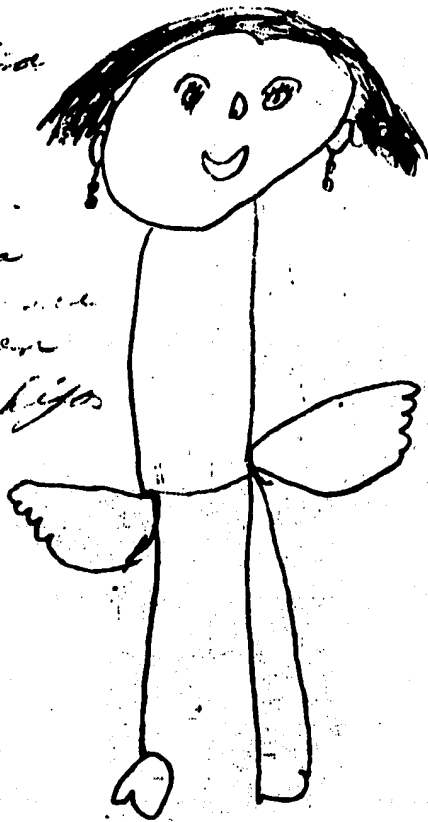
nos - PENSE Cuando tenia problemas tenia todo
pero luego vinieron los problemas y dificultades
terminaron de crecer entre problemas que
sabido asta que hicieran su propia vida
talvi lo Felicidad

11



2

Se coran y tiens
un niño y una niña
han sido muy
poco, cada de
pasar el tiempo.
Pero, la vida
quiere mucho a cada
uno de y que
mucho a cada hijo



Julia