



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

EFECTO DEL CURRÍCULUM ACTUAL SOBRE LA
PRODUCCION DE TESIS PROFESIONALES EN LA
FACULTAD DE PSICOLOGIA UNAM-CU

T E S I S

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a :

RICARDO ARREOLA VIERA

M-0034271

México, D. F.

Noviembre 1981



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

a Luz María.

2626

Agradezco la colaboración de los profesores María del Carmen Montenegro, Alfredo Guerrero Tapia y Prócoro Millán, así como de las compañeras estudiantes Luz del Carmen Serrano y Andrea Illescas Ramírez.

INDICE

	Página
Introducción	5
I. Antecedentes y características del currículum actual	10
II. Reporte de la investigación	18
A. Método	19
B. Resultados	26
III. Comparación de los resultados con los objetivos curriculares	67
IV. Conclusiones	84
V. Alternativas	88
Notas Bibliográficas	90
Bibliografía	94

INTRODUCCION

La elaboración de la tesis es un serio obstáculo al que se enfrenta el estudiante. Sujeto a un "ineficiente sistema escolar, basado en planes de estudios y modos de trabajo demasiados fragmentados, donde los cursos son fundamentalmente informativos y poco formativos" (1) el estudiante se enfrenta a una gran cantidad de dificultades para elaborar la tesis si no es que desiste, como en la mayoría de los casos, de dicha intención. Pero indefectiblemente una vez elaborada la tesis quedan reflejadas en ella las condiciones de pobreza curricular de las que emanó.

Como trabajos de investigación las tesis no satisfacen su cometido si bien cubren burocráticamente el trámite exigido, hecho que se puede comprobar en la irrelevancia de los temas que se abordan - por solo mencionar un indicador - de acuerdo a la vasta problemática social a la que el psicólogo debe hacer frente. En estos términos las tesis reiteran el carácter consumista individualista y pasivo, y el ansioso deseo de concluir la carrera por los medios menos laboriosos, en que se forma el estudiante.

La única facilidad que proporciona la Facultad, a cambio de sinnúmero de requisitos que exige, es la asignación de un asesor. Sólo de manera exageradamente esporádica se ofrecen "Seminarios de Tesis" de escasa trascendencia. Mientras tanto, el acopio de instrumental teórico, metodológico y social que la institución debió proveer durante la carrera, queda bajo la responsabilidad exclusiva del estudiante que, en porcentajes altamente alarmantes, tampoco logra reunir.

No es gratuito que de 727 tesis producidas en la Facultad desde 1971, año en que es aprobado el Plan de Estudios vigente, solo el 0.68 % de las tesis forme parte de Programas de Investigación promovidos por la Facultad y que el 32.39 % corresponda a tesis de orientación teórica no clasificable, el mayor porcentaje dentro de esta categoría. Pero de fondo, el problema se halla en el currículo de la carrera. Las tesis como producto terminal se encargan de mostrar los resultados últimos que el Plan de Estudios genera y las condiciones formativas en que el nuevo profesionista ingresará al mercado de trabajo.

Si el contenido de las materias sólo aporta un conocimiento teórico superficial amén de que carecen de secuencias lógicas, si el ejercicio de estos conocimientos aparte de realizarse de manera restringida constituye una práctica ajena al verdadero campo profesional del psicólogo, si este conjunto teórico-práctico de conocimientos va acompañado de serias deficiencias metodológicas sin concordar además con las exigencias de las clases y sectores socialmente marginados y si, en suma, no existen siquiera objetivos profesionales precisos de la carrera (2), es de elemental entendimiento que el estudiante de la Facultad, al egresar, lo haga en medio de un acentuado extravío, a tal punto que su tesis, si no es producto de sus incipientes experiencias profesionales, es el retrato fidedigno de la inconsistencia de los estudios que cursó.

Para cualquiera de estos casos, la tesis se ha convertido en una tarea por demás lejana de la producción de conocimientos que, como psicólogo, necesita para afianzar su papel social en el ámbito de su trabajo profesional.

Estas múltiples deficiencias curriculares, que a su vez contribuyen a colocar al psicólogo "como una clase de inepto" (3) incapaz de asumir un rol profesional, han sido motivo de varios trabajos de investigación orientados a esclarecer el panorama de la enseñanza de la psicología y el desenvolvimiento del psicólogo en el medio laboral con el objeto de sentar bases más objetivas en su preparación universitaria y en el ejercicio de su profesión.

Para mencionar algunos ejemplos podemos citar el trabajo de la Dra. Dolores Mercado (4) sobre el diagnóstico del psicólogo en el sector público, encaminado a aportar elementos para la definición del Perfil Profesional del Psicólogo con miras a contribuir a la revisión curricular.

De la misma manera, el CNEIP, como parte de su estrategia para cambiar los planes de estudios de la carrera de psicología, ha desplegado actividades de dimensión nacional estableciendo varios criterios entre los que destaca la elaboración de un Perfil Profesional del Psicólogo mexicano (5) y una caracterización de los planes de estudios actuales (6).

Asimismo, la propia facultad de Psicología UNAM ha promovido una comisión de Evaluación del Plan de Estudios (7) para hacer una validación tanto interna como externa del currículo. Igualmente varios profesores han hecho extensivas preocupaciones similares como el Mtro. Javier Aguilar (8) y el Mtro. Emilio Ribes (9). También las organizaciones estudiantiles han cuestionado severamente el Plan de Estudios y -dicho sea de paso- aun que nunca han propuesto una plan de trabajo sí reflejan la necesidad de incorporar a este sector dentro de la toma de este tipo de decisiones (10).

De lo anterior, se desprende un hecho inobjetable independientemente de los intereses y concepciones que entran en juego: la necesidad de hacer una evaluación exhaustiva del Plan de Estudios que lejos de circunscribirse a los marcos de nuestra Facultad se extienda a todas las escuelas de psicología del país y, así, cubrir el objetivo de insertar al psicólogo, como elemento de cambio- dentro del proceso de desarrollo social del país.

En esta perspectiva se ubica la presente investigación, que vista aisladamente pudiera parecer de reducidos méritos pero que sin embargo, forma parte de un programa más amplio que persigue los mismos objetivos. Otros trabajos que se desarrollan juntos con esta tesis son " El papel del Psicólogo educativo en la educación superior " y " Modelo de diseño curricular: una historia de caso " integrados al Programa de Investigación que dirige el Lic. Alfredo Guerrero Tapia.

El contenido de la presente tesis está estructurado en 5 capítulos. En el primero se hace una reseña de los antecedentes del Plan de Estudios y de las características que posee el currículum actual. En el segundo se presenta el reporte de la investigación, dentro del cual se incluye el método utilizado y los resultados obtenidos. En el capítulo tercero se establece la comparación de los resultados obtenidos con los objetivos curriculares planteados al efecto. Finalmente, en los capítulos cuarto y quinto se señalan las conclusiones y alternativas que de la investigación se desprenden.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y CARACTERISTICAS

DEL CURRICULUM

ACTUAL

Dos rasgos fundamentales arroja la historia de la psicología en México :

- 1.- Ser una profesión irrelevante por su falta de asiento en el proceso productivo del país.
- 2.- La definición arbitraria de su contenido y orientación por las autoridades en turno.

Estos hechos han convertido a la enseñanza de la psicología y a la función social del psicólogo en la expresión de los intereses creados/^{de grupos}académico-políticos, exponentes de particulares concepciones de la psicología.

Asimismo, la ausencia de definiciones concretas del papel social del psicólogo en nuestro país fue determinando un carácter enciclopédico y suntuario a la disciplina.

Desde 1893, cuando se inaugura el primer curso de psicología en la Escuela Nacional-Preparatoria por el Dr. Ezequiel A. Chávez hasta la creación de la sección de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, se deja observar el papel incierto que desempeñará la psicología, en los mismos términos en que el Presidente Porfirio Díaz hace saber en la Ley Constitutiva de la Escuela de Altos Estudios (11):

- 1.- Perfeccionamiento de los niveles de estudio.
- 2.- Medios para la metodicidad en la investigación científica y enriquecimiento de los conocimientos humanos, y
- 3.- Formación de docentes.

Así, en el primer plan de estudios de la carrera, la psicología se contempla como un nivel superior de estudios (la maestría) que ofrece la institución, con un contenido heterogéneo de las posibles actividades del psicólogo y de las concepciones igualmente heterogéneas de científicos con reconocimiento mundial como Dumas, Bergson, Bourux, Kraepelin, Claudio Bernard, Pierre Janet, Ramón y Cajal, Zulueta, Etc. (12),

Traducidas en corrientes filosóficas, psicoanalíticas, antrópicas y positivistas -
(Martínez, en proceso).

El sentido social de la disciplina, independientemente del enfoque clasista que pudiera asumir, no aparece en ninguna forma, a no ser que este sentido se entendiera en términos de la preparación exclusivamente intelectual de élites.

Subsecuentemente, los planes de estudios posteriores sufren reformas continuas con el arribo de nuevas autoridades que, sin alterar el sentido social, científico y profesional, imprimen sus consideraciones personales que en el aspecto más concreto se orientan al terreno clínico, no obstante que se comprenden aspectos pedagógicos y sociales, con un carácter formativo fundamentalmente básico, es decir, de información de los diversos sistemas, teorías, modelos y corrientes así como sus antecedentes históricos.

Esta situación se continúa acentuando y en 1951 los Dres. Guillermo Dávila, Federico Pascual del Roncal, José Luis Curiel y Oswaldo Robles proponen un nuevo nivel de estudios: el Doctorado (13). Así, la maestría daría la formación general y el doctorado la especialización.

De manera consonante a esta formación, la preparación práctica se restringía a 96 horas según se reporta en 1949 (14).

Este cariz elitista y enciclopedista de la enseñanza de la psicología empieza a crear condiciones para su propio cuestionamiento. Para esto, en 1954 tuvo que crearse fuera del Departamento de Psicología un Departamento de Psicopedagogía (dependiente de la Dirección de Servicios Administrativos de la Universidad) y un Departamento de Prácticas de Psicología (dependiente de la Facultad de Medicina) (15).

Este cuestionamiento ocurre precisamente cuando se presentan contradicciones en la - Universidad, debido a que en el renglón económico se vivía la crisis de la devaluación - del peso con respecto al dolar y, en el renglón político, se gestaba el movimiento ferrocarrilero al que el sector estudiantil prestó apoyo (16). El rector Nabor Carrillo Flores, en 1953, al asumir el poder, menciona que la Universidad se encontraba en su renacimiento- (17); se entrega una nueva infraestructura y se otorga la propiedad de los edificios y terrenos en favor de la máxima casa de estudios. (18).

Tal es como, el Departamento de Psicología se transforma en Colegio y, sin perderse - el interés anterior por la formación humanística, cultivada en el estudio filosófico y antropomórfico de la psicología, se empieza a enfatizar el aspecto metodológico.

Si bien se inicia la preocupación por reconocer a la psicología como profesión (19), - se crea el nivel de Licenciatura y en el doctorado se introducen especializaciones en Clínica, Criminalística y pedagógica, estas transformaciones aparte de desenvolverse en un plano fundamentalmente formal (20) ocurren sin adscribirse a ningún estudio del sentido social a que debía responder la psicología ni mucho menos a introducir siquiera los elementos generales de definición para esclarecer su identidad, función y campo profesional.

Esto hace que dichas transformaciones no contribuyan en absoluto a alterar ni la línea de concepción de la enseñanza de la psicología ni tampoco la manera de ir determinando su contenido y orientación. Es decir, la psicología seguía siendo una materia de estudio no referida a las necesidades sociales sino a los intereses y juicios de los grupos que llegaban al poder.

La ruptura con este sistema de enseñanza tuvo que sobrevenir y desde 1964 se empezó a criticar la carencia de una preparación científico - tecnológica (21), la inexistencia de programas para cada una de las materias y la libertad anárquica de los profesores de desarrollar sus propios contenidos de enseñanza (Martínez, en proceso).

Esta ruptura toma forma práctica con la creación de un Departamento de Psicología en la Universidad Veracruzana con una orientación netamente experimental impulsado -- por Emilio Ribes, Serafín Mercado, Víctor Alcaraz, Florente López y Sidney Bijou.

El Conductismo entraba a México socavando la orientación fundamentalmente clínica -- que impulsaban los Doctores Santiago Ramírez y José Cueli.

El movimiento estudiantil - popular de 1968 y sus antecedentes ponen en duda la eficacia de los mecanismos de mediatización ideológica y política del Estado y en el terreno - educativo se impulsa un profundo proceso de reforma.

De esta manera, la enseñanza de la psicología atraviesa la época más inestable que le toca vivir (22) y los planes de estudios sufren alteraciones con altibajos ostensibles y constantes en las formaciones técnicas, metodológicas, básicas y humanísticas.

En 1966, una nueva comisión de nueve profesores cambia el Plan de Estudios, prolonga la carrera a nueve semestres y crea los departamentos de Bases Biológicas de la Psicología - Psicología General, Experimental y Diseño, Bases Antropológicas y Sociales de la Psicología, Métodos Clínicos y Psicología Anormal y Patológica. (23).

Con este nuevo currículum se procuraba darle mayor importancia a los aspectos metodológicos y científicos, no obstante que no se contaba con el material docente y de apoyo a la enseñanza requerido.

Dentro de caos, la crisis llega a un punto culminante y en el I Congreso Mexicano de Psicología se discute de manera central el mejoramiento metodológico de la enseñanza y la problemática del ejercicio profesional del psicólogo.

Pese a que las medidas adoptadas resultaron bastante generales y abstractas se obtiene

el mérito de empezar a reconocer las grandes limitaciones que la carrera y la profesión en cerraban.

Por aquel entonces, el Consejo Académico del Colegio de Psicología reconocía que "sin menoscabo de la cultura humanística se debía hacer mayor énfasis en el método y la tecnología científica" y que las deficiencias que adolecía el nivel profesional de la carrera se debía al hecho de que los programas eran elaborados "por profesionistas no psicólogos" y que en lo sucesivo fueran los profesionales de la psicología quienes determinaran el contenido de los mismos "en contacto con las necesidades del colegio y conscientes de los requerimientos nacionales en materia profesional" (24).

En ese tiempo, el estudiantado y el magisterio universitario participaba de la lucha desarrollada en 1971. Esto llega a coadyuvar a la transformación del Colegio en Facultad.

Sin embargo, también en 1970 una comisión de 19 profesores cambia el plan de estudios (25), el mismo que en la actualidad rige, y, en 1971, se crea el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología - CNEIP- como organismo dependiente de la ANUIES integrado por casi todas las universidades y centros de enseñanza superior que cuentan con un departamento de psicología, para impulsar dentro de este ámbito la política educativa estatal que asegurara la formación de los cuadros técnicos e ideológicos que atenderían las necesidades de la clase en el poder.

Así, Luis Lara Tapia, primer director de la Facultad de Psicología y presidente fundador y honorario del CNEIP, aseguraba finalmente el ingreso del conductismo a la UNAM.

Abonado en el terreno filosófico del positivismo y del pragmatismo, el conductismo se convierte en la corriente hegemónica dentro del plan de estudios, en coexistencia con la orientación psicodinámica anterior.

Con esta visión se pretende afrontar los problemas sociales que, desde sus primeros traba

jos, el CNEIP empieza a plantear. El resultado es decisivamente contrario a los objetivos esperados. Incluso en Norteamérica, cuna del conductismo, se inicia un proceso de evolución de esa corriente que en nuestro país se imita fielmente con la firme creencia de obtener mejores resultados.

Dentro de este marco, los estudiantes vienen a constituirse como el elemento más sensible que, al ser sujetos de una formación teórica endeble y ajena a la realidad social, ve frustradas sus aspiraciones intelectuales y profesionales. Un monumento a este hecho fue la huelga de 147 días estallada el 4 de mayo de 1977, que exigía participación estudiantil en la definición de los contenidos y la orientación de la enseñanza, mejores condiciones de estudio y democracia en el gobierno de la Facultad.

El CNEIP asentaría posteriormente las siguientes características sobre los planes de estudios del país :

1. Están elaborados con un marco teórico convencional consistente en obtener -- una vasta información al estudiante, sin tener como meta el alcanzar objetivos profesionales precisos.
2. Los aspectos teóricos del programa se consideran fundamentales y aún cuando hay exigencias de cumplimiento de prácticas, éstas tienen un papel subordinado
3. En los planes de estudios no se encuentran secuencias lógicas entre los contenidos, no hay seriación vertical adecuada entre las materias, ni se descubren integraciones horizontales entre las asignaturas que se ofrecen de manera simultánea.
4. La heterogeneidad de las materias ofrecidas exige una planta de profesores -- muy extensa que no tiene posibilidades de comunicarse entre sí y cuya supe^{re}ración, bajo una plan nacional, no se puede siquiera plantear (26).

A estas consideraciones, se añade también el desinterés del psicólogo por los problemas que afectan a las grandes mayorías en nuestro país (27), de lo cual, se desprende por oposición su concentración en el ámbito institucional.

A la fecha, se han realizado varias investigaciones en torno a diversos aspectos del currículo y de la carrera: Alvarez y Ramírez, 1979 (28); Colotla, 1978 (29); Macotela y Espinoza, 1979 (30); Mercado, Ramírez y Martínez, 1979 (31); Horkowski, 1974 (32); Calderón y Mercado, 1979 (33); Cuevas, Hernández, Maya, Zielrold y Rivera, 1979 (34) Velasco, 1978 (35); Carlos, 1981 (36); etc.

Es inminente un cambio al Plan de Estudios de la carrera. De los sectores de la comunidad que participen en este cambio, y de la forma en que lo hagan dependerá la dirección que se imprima a dicho proceso.

CAPITULO II

REPORTE DE LA INVESTIGACION

A) METODO

M E T O D O

O B J E T I V O :

Hacer una evaluación del currículum de la Facultad de Psicología (UNAM_ CU), tomando como indicador la producción de tesis profesionales a nivel de Licenciatura , desde se vigencia en 1971.

Para lograr el objetivo antes enunciado se desarrollaron una serie de tareas que se exponen a continuación:

P R O C E D I M I E N T O:

1. El primer paso consistió en definir las categorías a partir de las cuales se llevaría a cabo el análisis de la tesis.

Para ello se revisaron varios documentos, entre los cuales destacan : a) los instructivos -- oficiales para elaboración de tesis (individual y colectivo) que expide la Facultad de Psicología; b) el reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales de la UNAM- c) el reglamento General de Exámenes; los instructivos para elaborar proyectos de investigación y tesis del Dr. Juan José Sánchez Sosa y del Comité de Investigación y tesis de la División de Universidad Abierta . De estos se obtuvo la información sobre las exigencias, requisitos y criterios para la elaboración de los trabajos de tesis; se comprendió una de las categorías de análisis: el tipo de tesis , es decir, si el trabajo era de tipo documental , un estudio de investigación básica y / o campo.

Por otra parte, se hizo un estudio de la estructura del currículum para poder así clasificar los trabajos según áreas en que está dividida la enseñanza de la Psicología - Se obtuvieron, de esta manera, las siguientes categorías :

A. Area . Esta categoría sirvió para ubicar las tesis según su pertenencia a alguno de los campos de enseñanza :

1. Experimental.
2. Clínica.
3. Educativa.

4. Social.
5. Del Trabajo.

B. Tipo de Problema. Esta categoría hizo referencia a la naturaleza del problema tratado, y comprendía aquellos fenómenos que comunmente se conocen en psicología como procesos básicos y que hacen referencia a aquel conjunto de cualidades del hombre (y en algunos casos los animales) que se diferencian de la actividad biológica, y que se van desarrollando a lo largo de la vida del individuo en relación a su medio ambiente particular. Se identificaron los siguientes :

- a. motivación.
- b. lenguaje.
- c. pensamiento.
- d. aprendizaje.
- e. memoria,
- f. percepción.
- g. personalidad.
- h. proceso social básico.

2. Histórico - teórico. Que incluía aquellos problemas de índole teórica dentro de la historia de las diferentes corrientes y escuelas psicológicas.

3. Problema social. Que se refería al estudio o acercamiento a algún problema social de naturaleza psicológica, es decir, al tratamiento de algún problema o necesidad en el campo social, definido necesariamente por las personas involucradas en aquél.

Aquí se consideró el medio donde ocurría dicho problema, observándose dos categorías :

- a. institucional.
- b. no institucional.

En el primer caso se refería exclusivamente a problemas que ocurrían en las instituciones, y que de muchas maneras se diferenciarían de aquellos ocurridos en la comunidad social.

Se hizo uso de la clasificación sociológica y económica del aparato productivo y de servicios

donde se ubican las instituciones, observándose las siguientes :

- i) productivo.
- ii) educativo.
- iii) salud.
- iv) servicios.

Para ambos casos se manejó la división sociológica del medio en el que se agrupa a la sociedad, teniéndose las siguientes categorías :

- i) urbano.
- ii) semiurbano.
- iii) rural.

C. Programa. Con esta categoría se trató de investigar si los trabajos de tesis formaban parte de algún programa de investigación, ya sea de la Facultad de Psicología, de otra Facultad o bien del director de tesis. Se trató de investigar, en otras palabras, si los trabajos mostraban una continuidad, o si respondían a caprichos de los estudiantes o intereses diseminados de los profesores. El dato que se obtendría sería exclusivamente cualitativo, es decir, si pertenecían a un programa o no pertenecían.

D. Tipo de Metodología. Se pretendió identificar con esta categoría el tipo de metodología que se empleaba en la elaboración de tesis, y poder así correlacionarla con el tipo de problema estudiado y el área en la que se sitúa dicho problema.

Se contemplaron cuatro categorías, a saber :

1. $N = 1$. Es decir aquellos trabajos que hacían su investigación con un sólo sujeto, y que por lo tanto hacían uso de los diseños experimentales para un sólo sujeto.
2. $N > 1$. Aquí se colocarían los trabajos que emplearan los diseños estadísticos, en el estudio de poblaciones de sujetos, ya sea con pequeñas o grandes muestras.
3. Historia de caso. En psicología, es frecuente el reporte de historia de casos. Por tanto los trabajos de tesis podrían hacer uso de esta forma de estudio, por lo cual se integró como parte de la metodología.

4. Otra. En este renglón se clasificarían los trabajos que hicieran uso del otro tipo de método, no necesariamente el experimental ni la historia de casos.

E. Orientación Teórica. Con esta categoría se conocería el tipo de orientación teórica que tuviera el trabajo. Ya que en la actualidad la Psicología no es una ciencia homogénea, sino que hay diversos sistemas, teorías y modelos teóricos que abordan de manera diferente a los problemas psicológicos, era necesario conocer la pertenencia de las tesis a alguna de estas corrientes. De este modo se manejaron las siguientes subcategorías :

1. Conductista.

2. Cognoscitivista.

3. Dinámica.

4. Psicofisiológica.

5. No clasificable.

II. Una vez definidas las categorías que se usarían para analizar las tesis, se procedió a elaborar una matriz, donde se vaciarían los datos de la revisión (Véase la figura).

III. En base a esta matriz , se comenzó la revisión de las tesis. Sin embargo, después de la revisión de aproximadamente 100 trabajos , fue necesario rectificar las categorías de la matriz, -- ya que se observó que varias tesis no podían ser clasificadas de acuerdo a ellas. Entonces se -- añadieron nuevas categorías, quedando la matriz tal y como se reporta en el paso II.

IV. Una vez hecha esta rectificación , nuevamente se dió inicio a la revisión .

Así, se revisaron 727 tesis profesionales presentadas desde enero de 1975 hasta abril de 1981, del nivel de Licenciatura localizadas en la Biblioteca de Estudios Profesionales de la Facultad de Psicología.

AUTOR: _____

TITULO: _____

AÑO: _____

AREA		TIPO DE TESIS		TIPO DE PROBLEMA										PROGRAMA		TIPO DE METODOLOGIA				ORIENTACION TEORICA				
EXPERIMENTAL	CLINICA	DOCUMENTAL	EXP.	PROCESO BASICO					PROBLEMA SOCIAL			HISTORICO TEORICO	SI	NO	N = 1	N > 1	HISTORIA DE CASO	OTRA	CONDUCTISTA	COGNOSCITIVISTA	DINAMICA	FISIOLÓGICA	PSICOMETRICA	NO CLASIFICABLE
				MOTIVACION	LENGUAJE	PENSAMIENTO	APRENDIZAJE	MEMORIA	PERCEPCION	PERSONALIDAD	PROCESO SOCIAL BASICO													

Matriz utilizada para analizar los trabajos de tesis producidos bajo el actual currículum, en la Facultad de Psicología de la UNAM, ciudad universitaria. Los cuadros de la parte inferior se utilizaban para marcar el tipo de categoría y subcategoría al que pertenecía el trabajo en cuestión. Se usó una matriz para cada una de las 727 tesis revisadas.

En algunos casos fue necesario revisar el trabajo en su totalidad, pues no eran lo suficientemente claros ni explícitos como para efectuar su clasificación, o algún aspecto del dato requerido en la matriz.

- V. Tras la revisión, los datos recogidos en cada una de las 727 matrices se vaciaron en cuadros de resultados totales por año y por cada una de las áreas. Además se obtuvieron los porcentajes parciales para cada categoría, y se graficaron en barras y se hizo una interpretación de estos resultados tratando de correlacionar las diferentes categorías y subcategorías.
- VI. El siguiente paso consistió en hacer una revisión de los objetivos curriculares seguidos para cada una de las áreas, de acuerdo a la información contenida en los folletos oficiales de Organización Académica de la Facultad de Psicología, publicados por esta última en 1976 y 1979. Se hizo una síntesis e interpretación de ellos.
- VII. En seguida, se hizo una comparación entre los datos extraídos de las tesis profesionales con los objetivos profesionales del currículum para cada una de las áreas. Esta comparación se realizó en términos de las categorías manejadas en la matriz y de sus resultados.
- VIII. Finalmente, se derivaron las conclusiones tomando en cuenta los datos arrojados por la investigación y su enlace con la información obtenida en otras investigaciones sobre la evaluación del currículum.

B) RESULTADOS

RESULTADOS

RESULTADOS GENERALES :

A continuación se reportan los resultados de la investigación presentados de manera global - de acuerdo a las categorías usadas en el análisis :

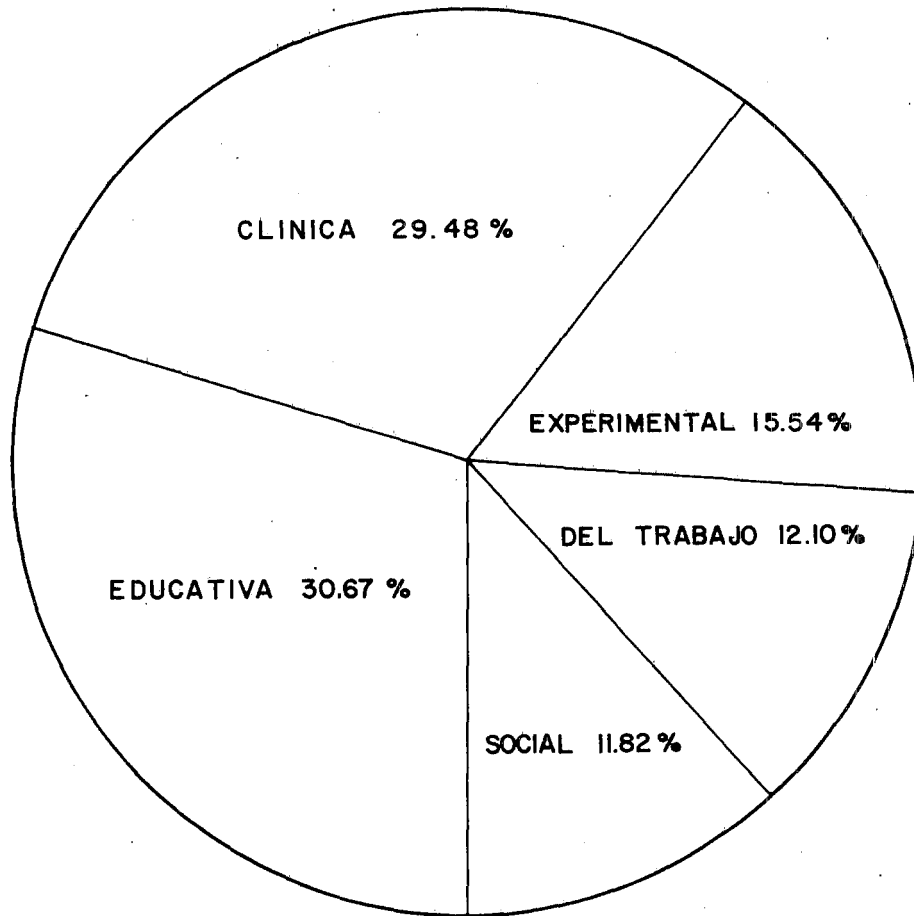
Este tipo de presentación nos permite observar las características generales que asumen los trabajos de tesis elaborados por los estudiantes de la Facultad.

1. El currículum actual ha generado una preferencia en los estudiantes a concentrar sus trabajos de tesis en dos áreas: educativa y clínica (ver gráfica 1). Los tres restantes (social, del trabajo y experimental) se mantienen con una preferencia proporcional (ver gráfica 1), aunque todas ellas están en una proporción mediana con respecto a las dos más preferidas . Esto se puede deber, por una parte, a la tradición clínica de la escuela y las expectativas del mercado de trabajo en el sector educativo, y, por otra parte a la concentración en éstas áreas.
2. Los estudiantes formados bajo este currículum han adoptado por hacer trabajos de tesis de tipo experimental más que estudios documentales, y de los trabajos experimentales, hay una preferencia por seleccionar problemas psicológicos cuya investigación plantea soluciones tentativas; esto es, la tercera parte de las tesis corresponde a estudios experimentales aplicados (ver gráfica 2).

Contrariamente a lo esperado, los estudios experimentales de tipo básico son escasos, y esto se puede deber, en parte, a la carencia de espacio y equipo suficiente para realizar investigaciones de esta naturaleza y, también, a la deficiente preparación en este tipo de problemática (ver gráfica 2).

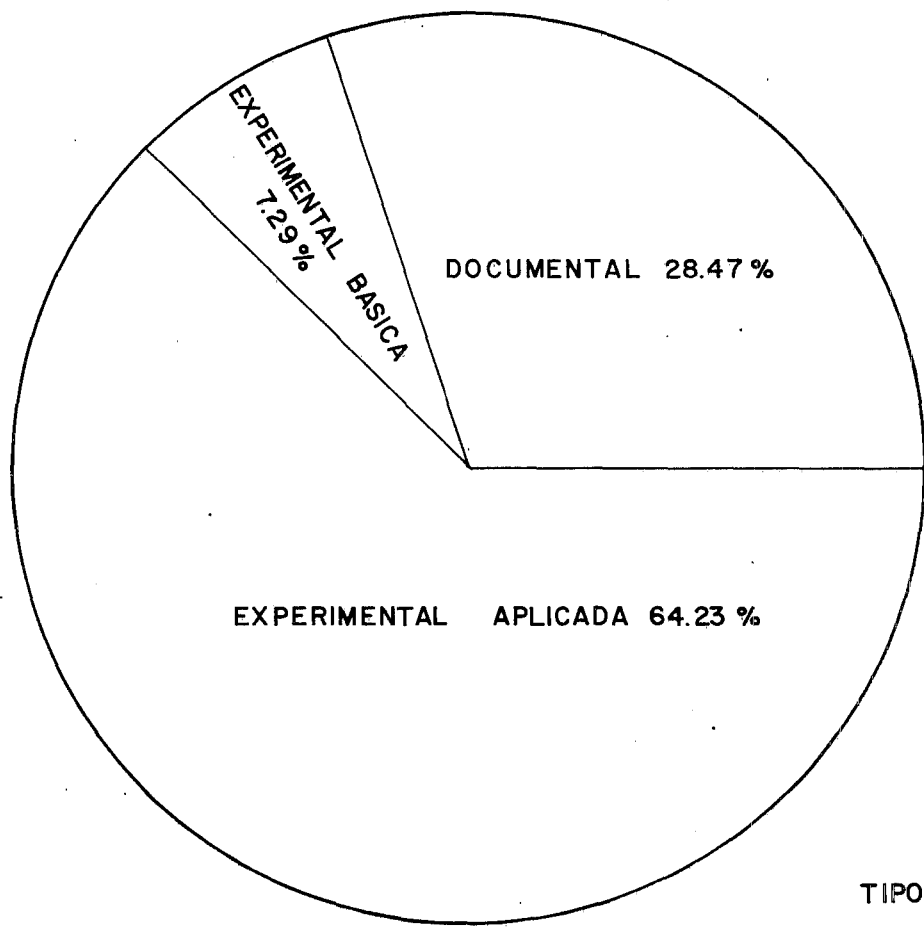
3. El tipo de problema seleccionado se remite, en más de la mitad de los trabajos de tesis a los problemas psicológicos básicos (56.39%) (ver grafica 3), de los cuales los más preferidos son la " personalidad " (36.23%) y el " aprendizaje " (28.26%), siguiéndoles en un porcentaje mínimo el " pensamiento " (8.69%), el " lenguaje " (7.48%) -

GRAFICA N° 1



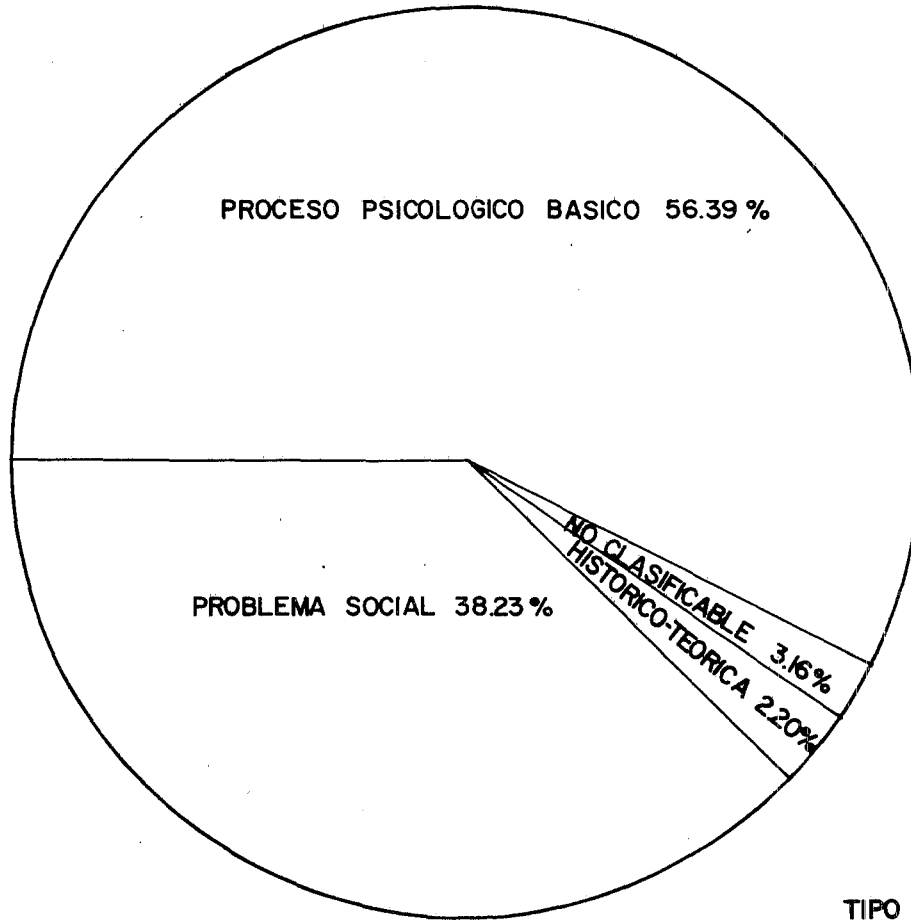
AREA

GRAFICA Nº 2



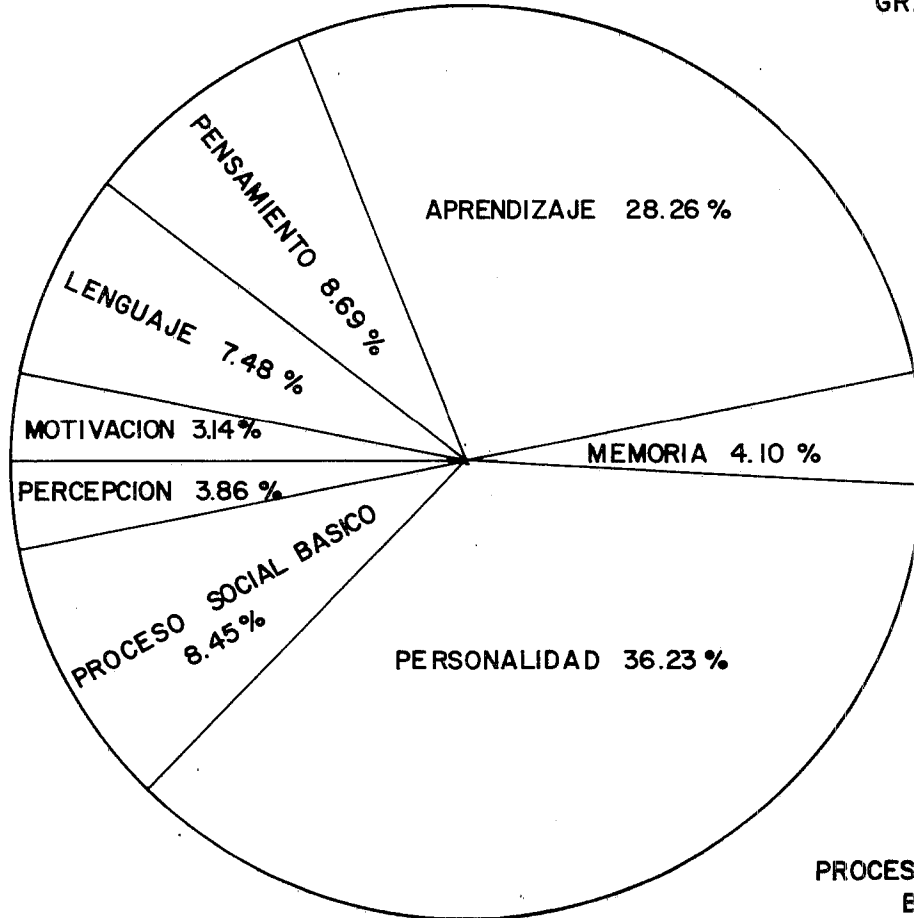
TIPO DE TESIS

GRAFICA N° 3



TIPO DE PROBLEMA

GRAFICA N° 4



PROCESO PSICOLOGICO
BASICO

los " procesos sociales básicos " (8.45%), la " percepción " (3.86%), la " memoria" (4.10%) y la "motivación" (3.14%) (Ver gráfica 4). Estos datos corresponden a la concentración de tesis en las áreas educativa y clínica (60.51%) ya que la investigación - en el área clínica se dirige al proceso de la personalidad y el el área educativa a los - problemas del aprendizaje .

Los trabajos de tesis que abordan problemas sociales son poco más de un tercio (38.23%) (ver gráfica 3).

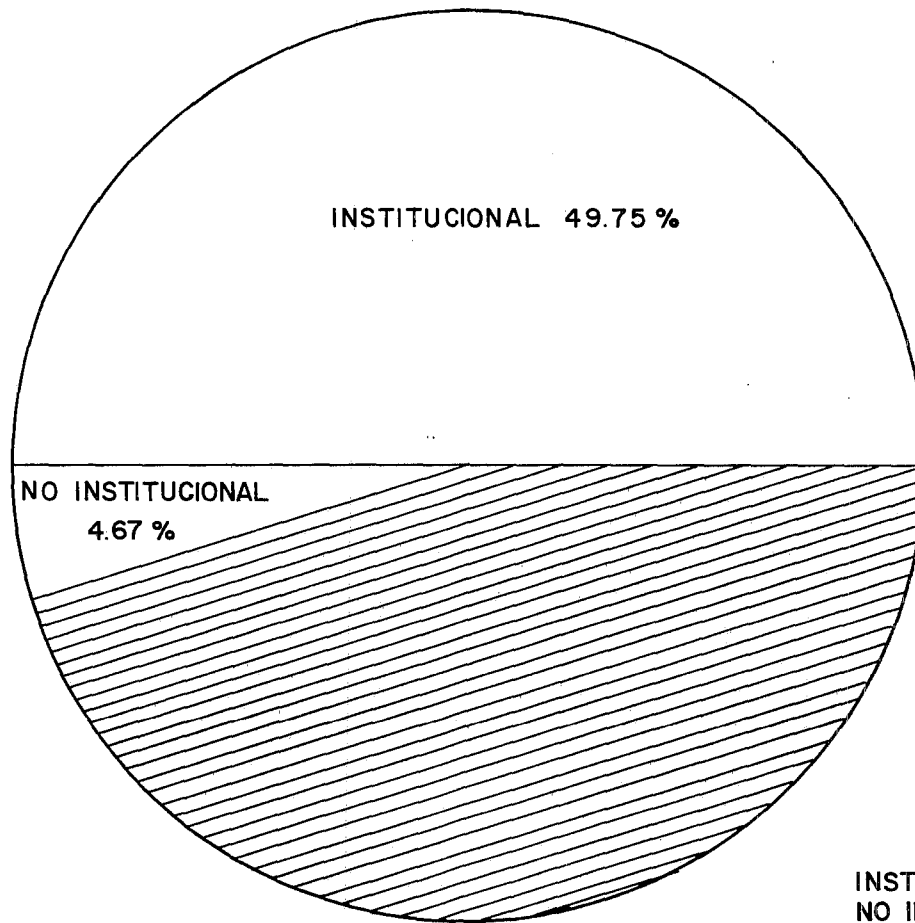
En los problemas de índole histórico - teórica el número de trabajos es ínfimo (3.16%) -- (ver gráfica 3), lo cual refleja el escaso interés por la investigación de los problemas -- teóricos de la psicología en momentos en que se precisa profundizar en su problemática - como ciencia . En el currículum este escaso interés se puede palpar en el bajísimo porcen- taje de materias que constituyen la formación humanística en oposición al predominio -- de la formación técnica .

Finalmente , también se encuentra un 2.20% de tesis que abordan problemas no suscepti- bles de clasificación (ver gráfica 3), lo que de alguna manera - a despecho de ser un - porcentaje mínimo - refleja la falta de claridad de los objetivos curriculares que supues- tamente deben ser cubiertos y las deficiencias académicas con las que egresa el estudian- te .

4. Los datos más elocuentes de la desvinculación que priva en los trabajos de tesis , respec- to a la vasta problemática que debe abordar la psicología, se pueden encontrar en los-- siguientes resultados :

La inmensa mayoría (49.65%) de los trabajos se realizan en instituciones (ver gráfica 5) aún cuando el mayor número de la población se encuentra fuera de ellas y que sin - embargo, esta sumamente descuidado, en virtud de que los trabajos realizados fuera de- las instituciones apenas asciende al 4.67% (ver gráfica 5) lo cual se contrapone al obje

GRAFICA Nº 5



INSTITUCIONAL
NO INSTITUCIONAL

tivo de responder a la inmensa gama de problemas sociales propios de la psicología. (El porcentaje restante de tesis corresponde a trabajos no clasificables dentro de esta categoría porque son documentales o experimentales que no especifican su población).

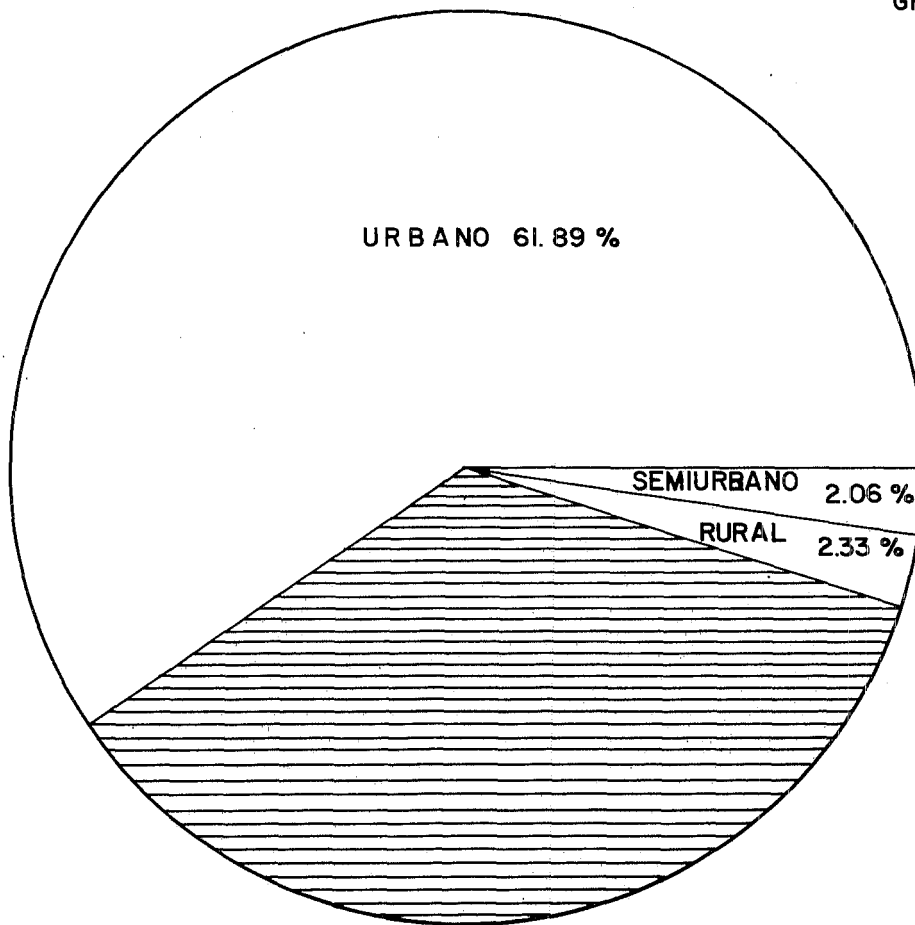
Lo mismo ocurre en el caso del medio social donde se realizan las tesis. El 61.89% se concentra en el medio urbano y tan sólo el 4.39% corresponde a los medios semiurbanos y rural (ver gráfica 6) aún cuando en estos se hallan los sectores más numerosos de la población. (El porcentaje restante de tesis corresponde a trabajos no clasificables dentro de esta categoría porque son documentales o experimentales que no especifican el medio en que se realizó su investigación).

En cuanto a las áreas de interés que cubren los trabajos de tesis, los mayores porcentajes corresponden al de educación (44.82%) y al de salud (31.26%) (ver gráfica 7), datos que reiteran la concentración de tesis en las áreas educativa y clínica. Y si de esto deducimos que los trabajos en su gran mayoría no están dirigidos a la solución de los problemas de las clases desposeídas, los problemas de educación y salud - que siendo los que en mayor medida se cubren - no son propiamente los de estas clases. (El porcentaje restante de tesis corresponde a trabajos no clasificables dentro de esta categoría porque no definen su área de interés.

5. Un dato bastante interesante es que tan sólo el 0.68% (ver gráfica 8) corresponde a trabajos de tesis que han formado parte de un programa de investigación, promovido por la Facultad. Esta es una razón importante que contribuye a explicar el descuido y el desorden que se manifiesta en las tesis por cuanto no existe una real planificación de la investigación y por cuanto los trabajos que dirigen los profesores a los estudiantes también carecen de sistematicidad.

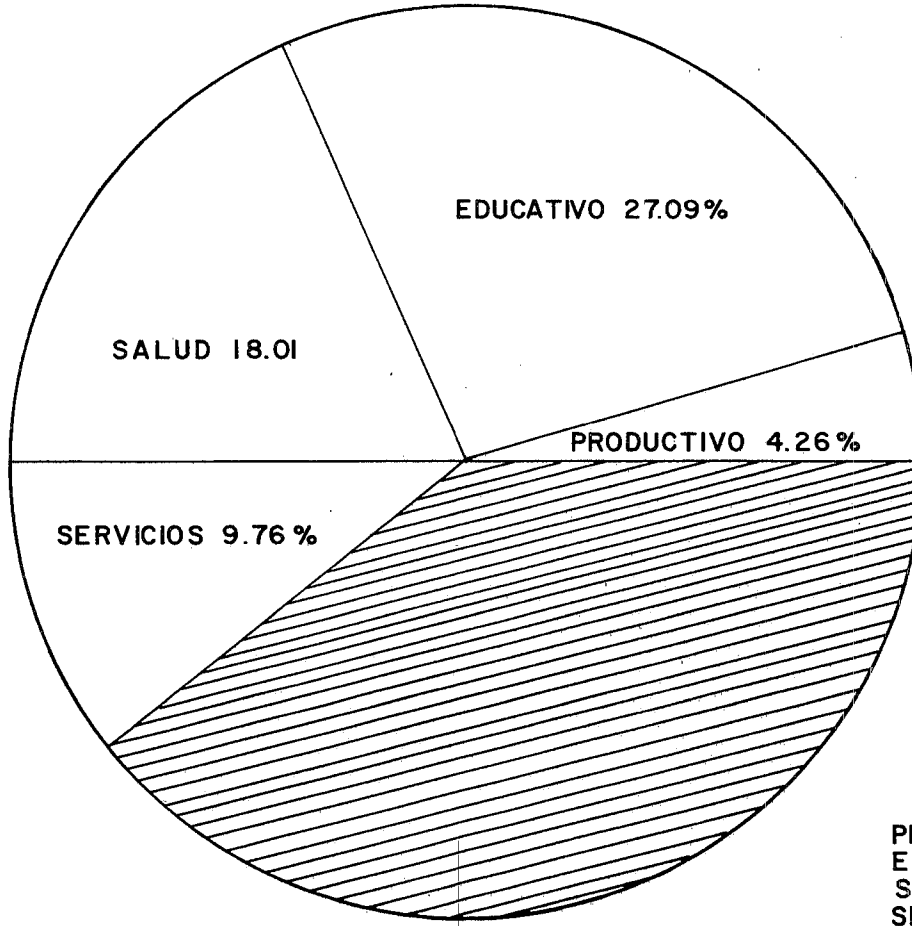
6. El 77.88% de las tesis utiliza metodología de grupos y, en grado secundario, la metodología no paramétrica (ver gráfica 9), lo cual también responde a la tradición clínica prevalecte y a un gran número de trabajos realizados en el campo educativo. Por otro lado, la metodología no paramétrica tiene su explicación en el recién empuje de la

GRAFICA N°6



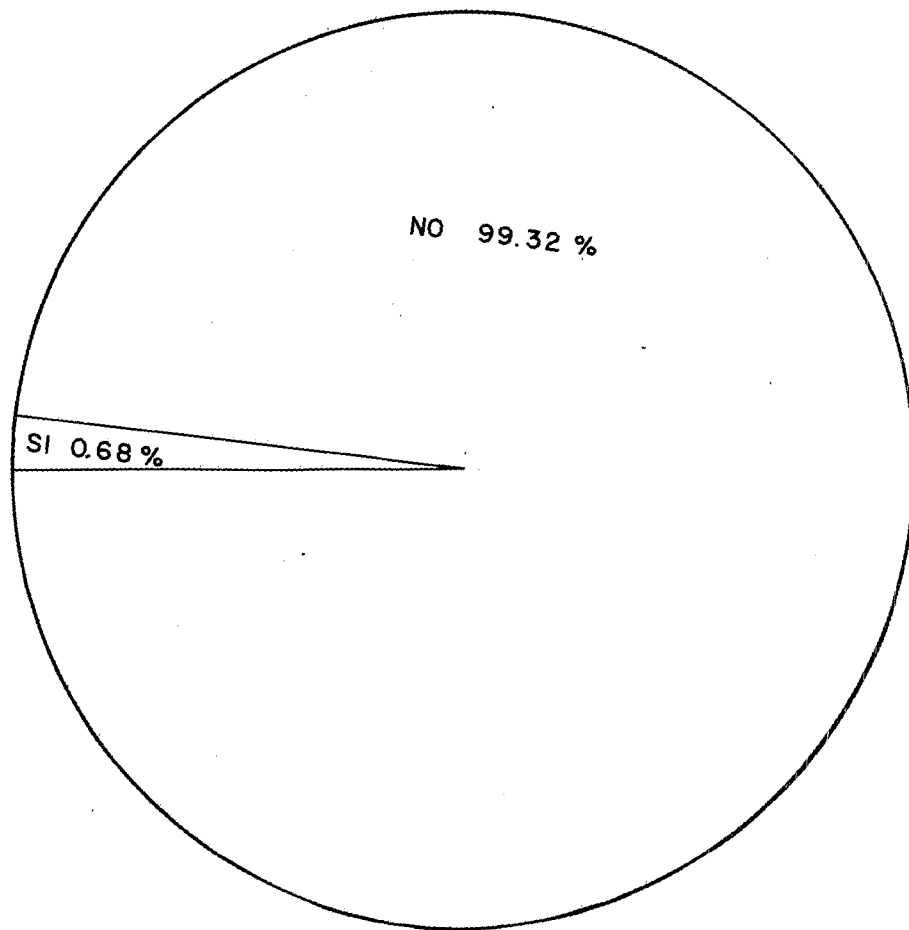
URBANO
SEMIURBANO
RURAL

GRAFICA Nº 7



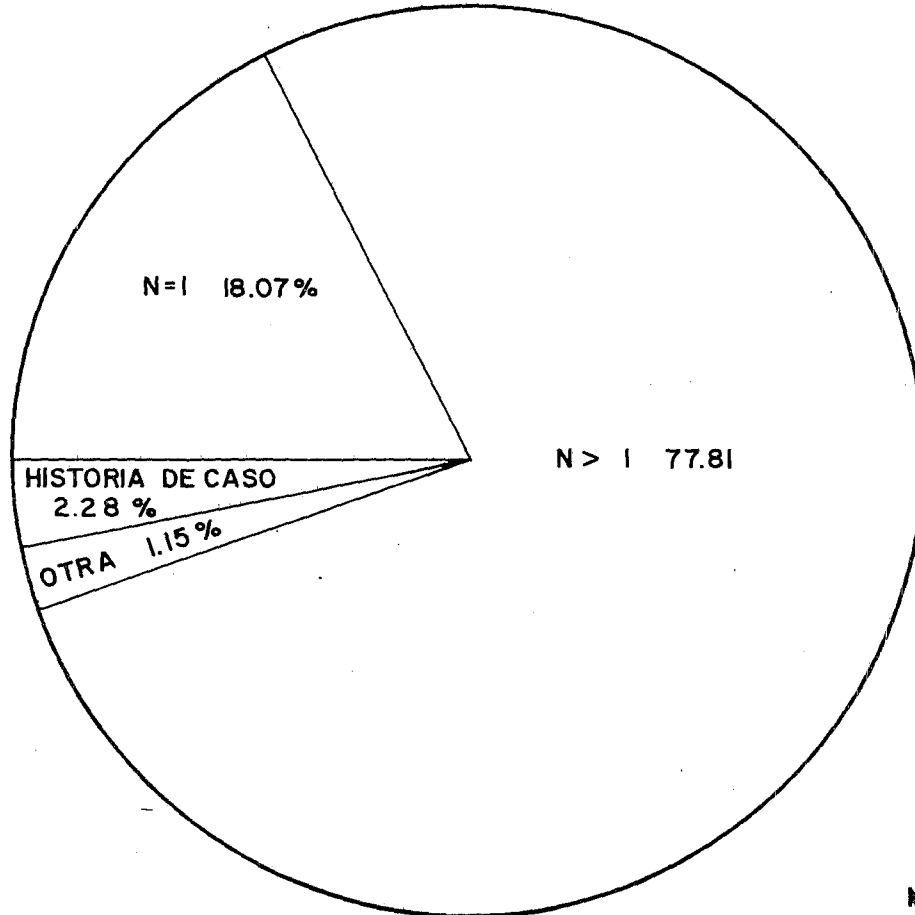
PRODUCTIVO
EDUCATIVO
SALUD
SERVICIOS

GRAFICA Nº8



PROGRAMA

GRAFICA N°9



METODOLOGIA

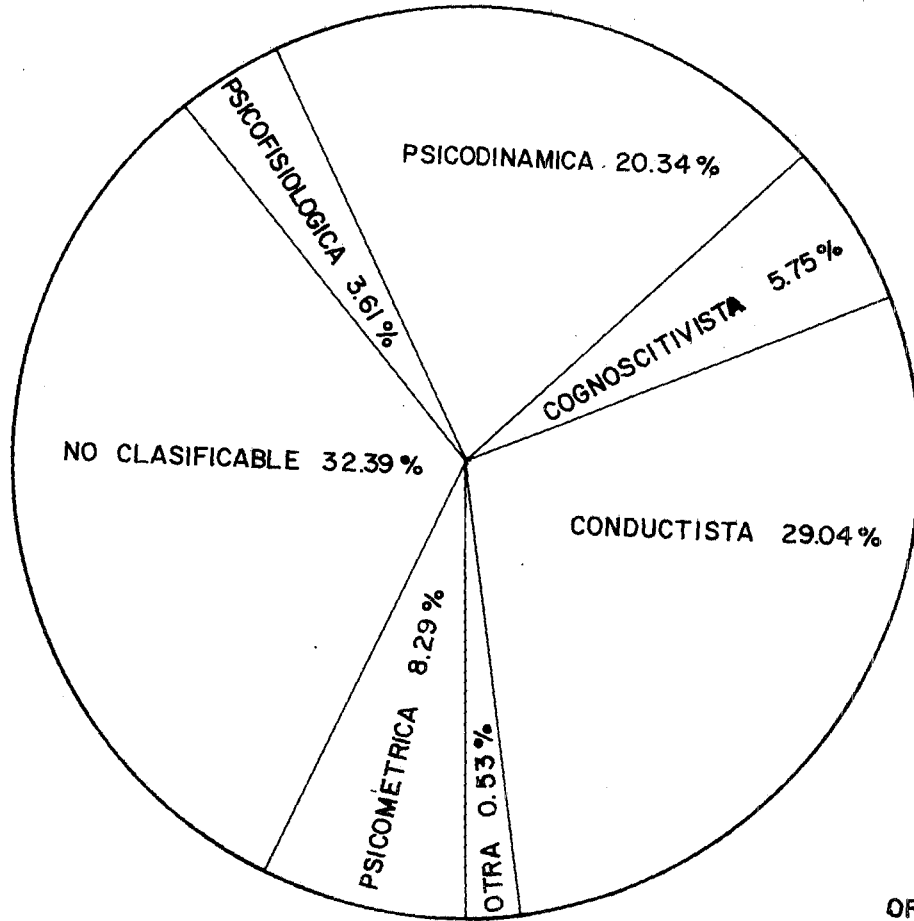
corriente experimentalista.

En estos términos, se puede afirmar que el currículum actual restringe ostensiblemente la enseñanza de otras metodologías, con las que también podrían abordarse los problemas psicológicos ya que tan sólo los dos tipos de metodología mencionados ocuparon el 95,95% de los casos. (ver gráfica 9).

7. Dentro de la categoría de orientación teórica, el dato que más destaca es que el porcentaje mayor (32,39%) (ver gráfica 10) corresponde a tesis de orientación no clasificable lo cual reafirma la confusión teórica predominante en el currículum.

Por lo demás, la orientación dinámica y conductista vuelve a ser explicable por la predominancia de trabajos en las áreas clínica y educativa, y por la tradición dinámica existente y la nueva inclusión de la corriente conductista en el Plan de Estudios de la Facultad.

GRAFICA Nº 10



ORIENTACION

RESULTADOS POR AÑO :

A continuación se reportan los resultados de la investigación, presentados por año para cada una de las categorías usadas en el análisis.

Este tipo de presentación nos permite observar el curso que tuvieron los trabajos de tesis, desde la implantación del actual currículum hasta la fecha. De esta manera, a diferencia de los resultados globales propuestos anteriormente, se puede detectar con mayor minuciosidad los cambios habidos anualmente en cuanto a preferencias teóricas, relevancia de los tópicos psicológicos, adopción metodológica, etc.

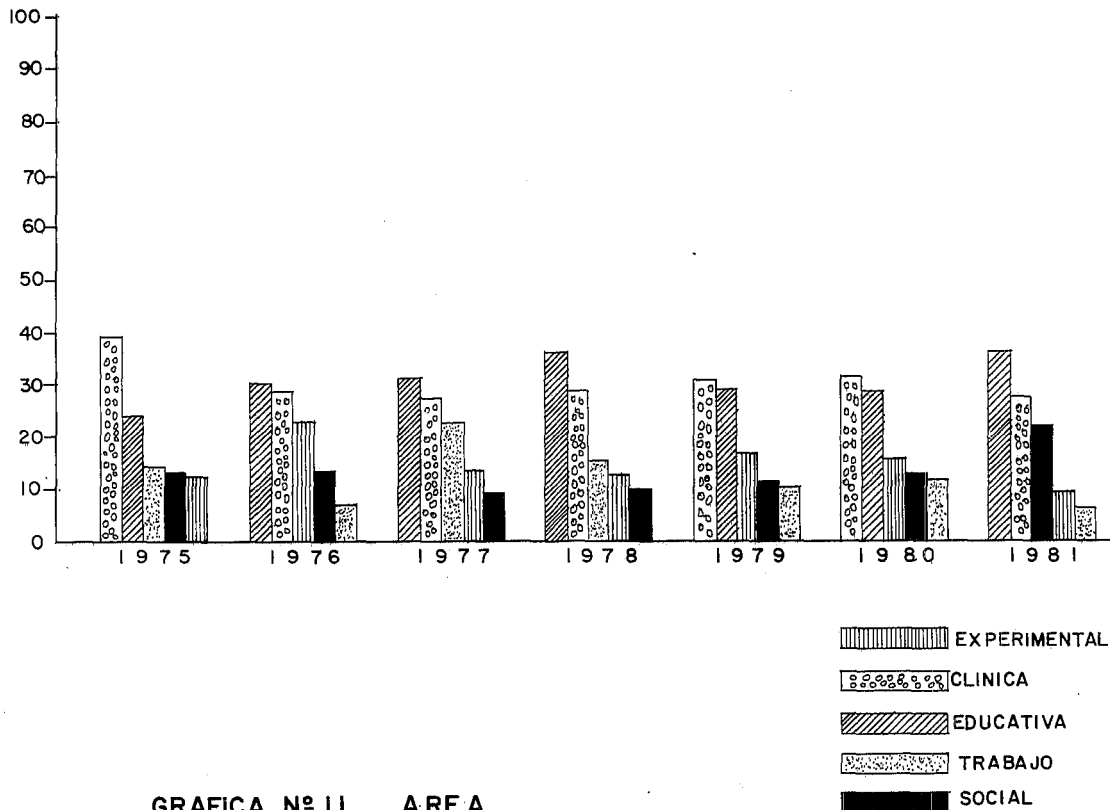
AREA.

Como se muestra en la gráfica 11, los primeros egresados bajo el Plan de Estudios de 1971, funcionando ya como Facultad de Psicología, distribuyeron sus trabajos de tesis en cinco áreas, siendo las áreas clínica y educativa donde se concentró el mayor número de ellas. En las áreas restantes se mantuvo un porcentaje similar (entre 10% y 15%).

Estas distribuciones no presentan cambios drásticos en el período de 1975 a 1980, más bien son ligeras; sus fluctuaciones se presentan como incrementos y decrementos. Sin embargo el dato más relevante consiste en notar la preponderancia de las áreas clínica y educativa, y el escaso número de tesis en el área social.

Esta circunstancia puede deberse más que a la formación brindada por el currículum-- a las expectativas de los estudiantes sobre el mercado de trabajo.

Es importante notar como en 1977 - año de la huelga estudiantil - hubo un decremento notable de trabajos dedicados en el área experimental, aunque para 1978 y 1979 hay una nueva recuperación.



GRAFICA Nº 11 AREA

Un efecto parecido se observa para el área de Psicología Social. En cambio el área de Psicología del Trabajo fue más preferida, aunque posteriormente se reduce esta preferencia.

TIPO DE TESIS :

Es notorio como a lo largo de todos los años de vigencia del actual plan de estudios, - hay un predominio de las tesis experimentales aplicadas, y una preferencia mínima de tesis experimentales básicas (ver gráfica 12).

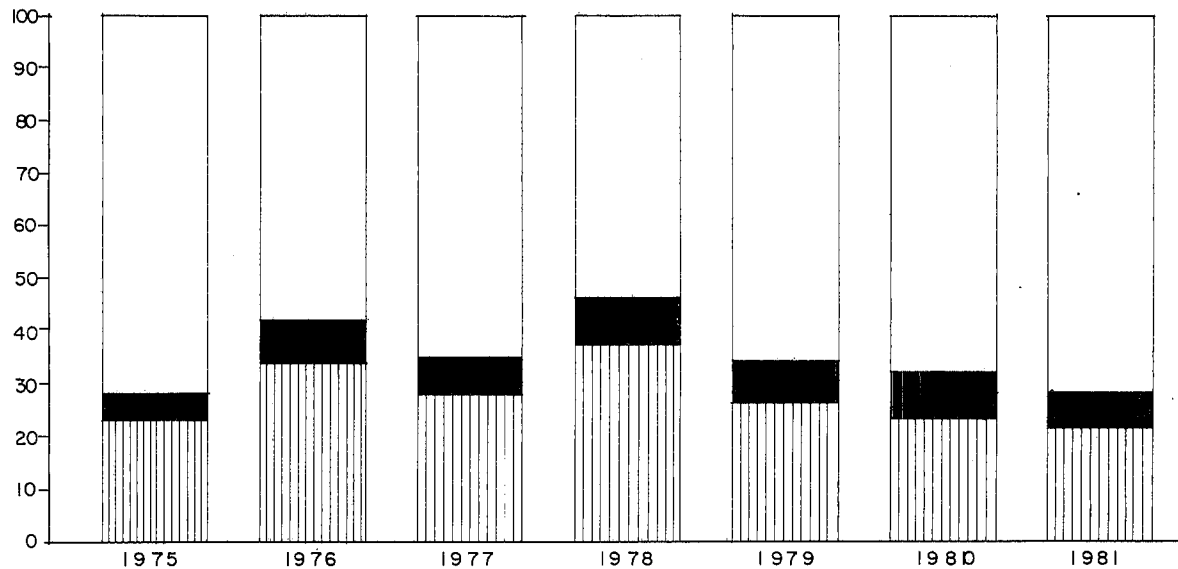
Las tesis de tipo documental, que durante 1975, 1976 y 1977 se mantuvieron en una - proporción parecida, tienen una tendencia a decrecer durante los años 1979 y 1980. También se observa una tendencia de un incremento ligero en las tesis experimentales básicas.

Observando estas tendencias se puede decir que el actual plan de estudios produce - una mínima preferencia por trabajos de tipo experimental básico, que como ya se ha dicho, antes, tal vez se deba a las exigencias prácticas y metodológicas de la psicología - experimental, que difícilmente la Facultad puede proporcionar a sus estudiantes.

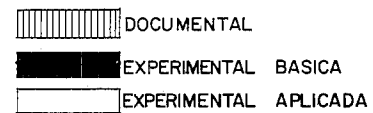
Aunque no tan dramático, pero también se puede hablar de una inclinación ligera a - las tesis documentales. De 1978 a la fecha se observa una tendencia a decrecer.

Quizás el incremento de las tesis experimentales básicas de 1978 a 1980 se deba a que por esos años egresaban los alumnos de la posteriormente creada área experimental.

En resumen, se puede concluir que el Plan de Estudios actual provoca una fuerte tendencia entre los egresados a producir tesis de tipo experimental aplicado y que en los últimos tres años hay una tendencia a fortalecerse.



GRAFICA Nº12 TIPO DE TESIS



TIPO DE PROBLEMA :

Tomando como base los trabajos de tesis de 1975, en donde el tipo de problema mayor interés es el referido al proceso psicológico básico, siguiéndole el problema de tipo social y con un escaso porcentaje el problema de tipo histórico - teórico, (ver gráfica 13) se puede decir que la evolución ha sido de la siguiente manera : ha habido un ligero decremento de las tesis que atienden los problemas de los procesos psicológicos básicos hasta 1978, con el consecuente incremento de la atención de problemas sociales. Sin embargo posterior a 1978 hay una recuperación de la situación anterior, la cual tiende a mantenerse.

Por otro lado, es importante señalar que los problemas de tipo histórico - teórico fueron desatendidos por completo en 1977 ; aunque el año siguiente (1978) se obtuvo la mayor cantidad de trabajos de este tipo durante el lapso que lleva en vigencia el actual currículum.

Otro dato relevante es el obtenido con respecto a trabajos de tesis cuyos planteamientos son indefinidos y no pudiéndose clasificar dentro de las categorías empleadas. Durante 1976, 1977, 1978 y 1979 hubo varios trabajos de este estilo produciendo un reducido porcentaje, que sin embargo demuestran en todo caso la baja calidad de los trabajos.

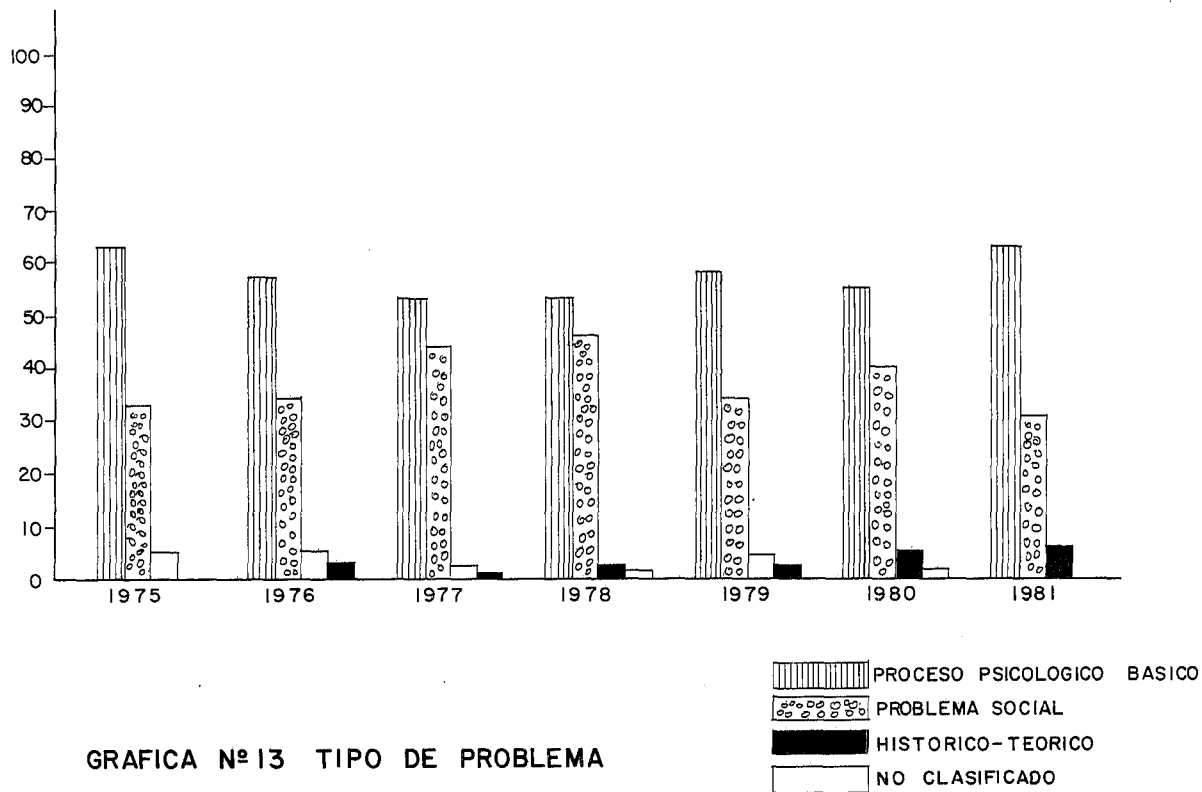
a. Problema psicológico básico.

Este tipo de problema, que es el más atendido por el actual currículum, presenta variaciones interesantes a lo largo del período evaluado (ver gráfica 14).

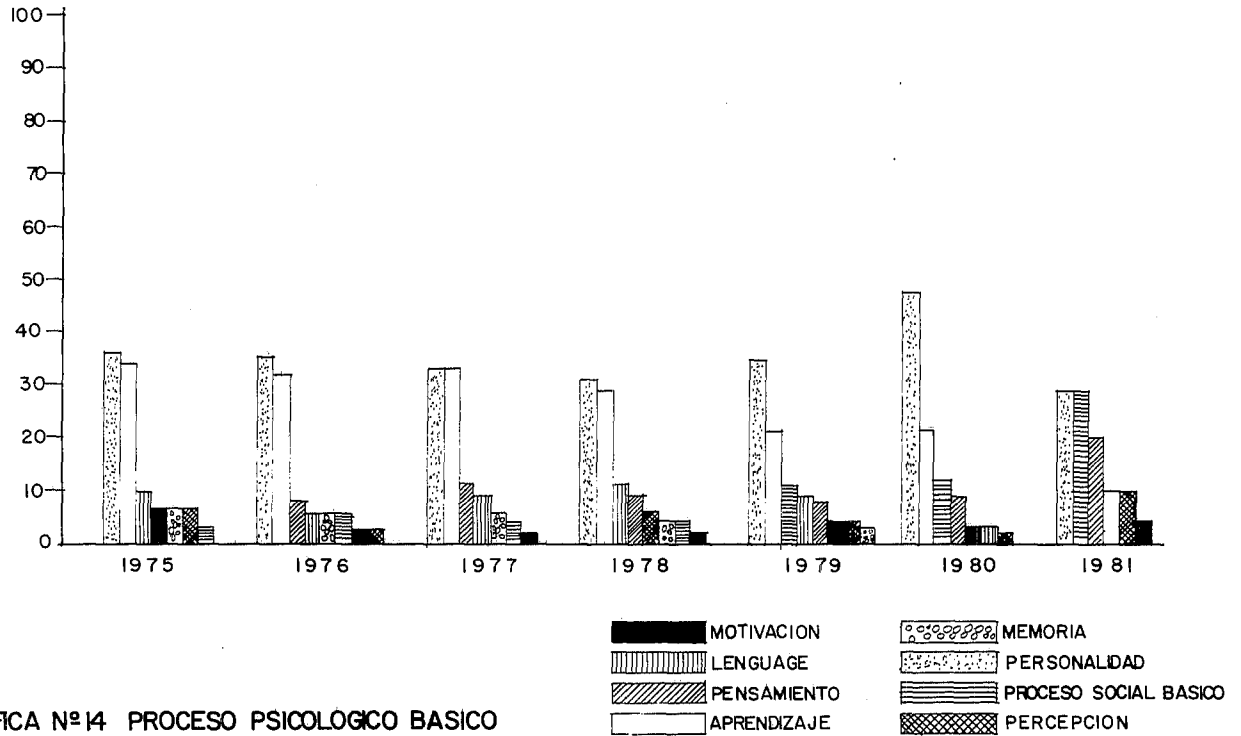
La motivación y el aprendizaje, que forman parte de una misma área de estudio y que juntos en 1975 abarcaron la mayor cantidad de tesis, sufrieron un paulativo desinterés reduciéndose considerablemente su porcentaje hacia 1980.

En 1977 no se elabora ningún trabajo sobre motivación.

Los denominados procesos cognoscitivos, tomados en conjunto, han competido con los descritos anteriormente, aunque sus fluctuaciones son más acentuadas.



GRAFICA Nº 13 TIPO DE PROBLEMA



GRAFICA N°14 PROCESO PSICOLOGICO BASICO

Hacia 1975 no se investigaba sobre el pensamiento, apreciando su estudio en 1976 y manteniéndose hasta 1980. El lenguaje se estudió desde un principio, reduciéndose el interés en 1976 y 1977, volviéndose a incrementar en 1978 y 1979, para finalmente casi desaparecer en 1980. La percepción cuenta con un interés bastante reducido manteniéndose así a lo largo del período observado. Y la memoria, que en 1975 presentando algún interés se fue desatendiendo gradualmente hasta no atenderse por completo hacia 1980.

Dos datos son de especial importancia, y corresponden a los procesos sociales básicos y a la personalidad. En el primer caso se observa un interés cada vez mayor conforme transcurre el tiempo. Este incremento, aunque ligero, es consistente. Por el lado de la personalidad se nota una consistencia en sus porcentajes anuales, interpretándose esto como un interés constante.

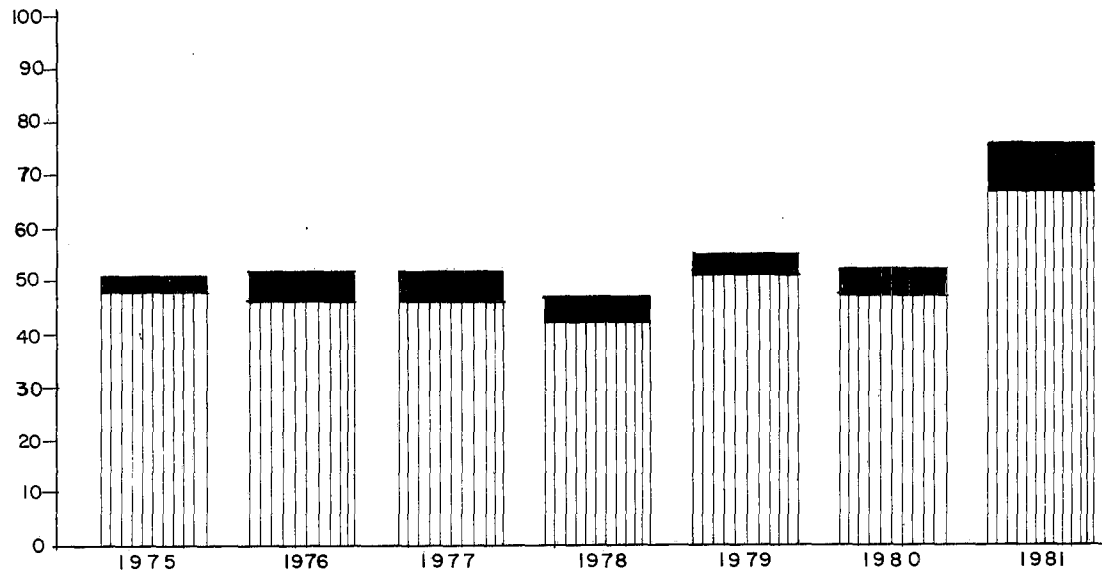
Lo que se puede concluir en este renglón es que el interés sobre los diversos problemas de los procesos psicológicos básicos, responde a las modas teóricas dentro de la Psicología y tal como enraizan en la Facultad según la difusión que hagan de ellos los profesores.

b. Problema social.



Los trabajos de tesis que han atendido algún problema de tipo social se han realizado en su gran mayoría dentro de las instituciones, y esto ha sido una constante desde 1975 a la fecha (ver gráfica 15).

La atención de problemas sociales fuera de las instituciones es muy reducida, y esta situación no se ha modificado sustancialmente desde la vigencia del currículum actual.

Esto quiere decir que quienes están interesados en la problemática social (sean profesores o estudiantes) solamente lo hacen dentro de las instituciones, y quizás acepten la definición que hace la institución de lo que es el problema social.



GRAFICA Nº 15

 INSTITUCIONAL
 NO INSTITUCIONAL

Estos datos se correlacionan perfectamente con el tipo de formación que el actual Plan de - Estudios brinda a los estudiantes (véase el trabajo de MARTINEZ FLORES LUCIA) en cuanto a una magra formación humanista.

Ahora bien, analizando con más detalle estos datos observamos lo siguiente :

b.1 Problema social institucional.

En términos generales, el sector institucional en el que se realizan los trabajos de tesis de mayor concentración corresponde al educativo, le sigue el de salud, y luego el de servicios para finalmente encontrarse el productivo (ver gráfica 16).

Las variaciones desde 1975 a la fecha son relativas y no ilustran modificaciones importantes .

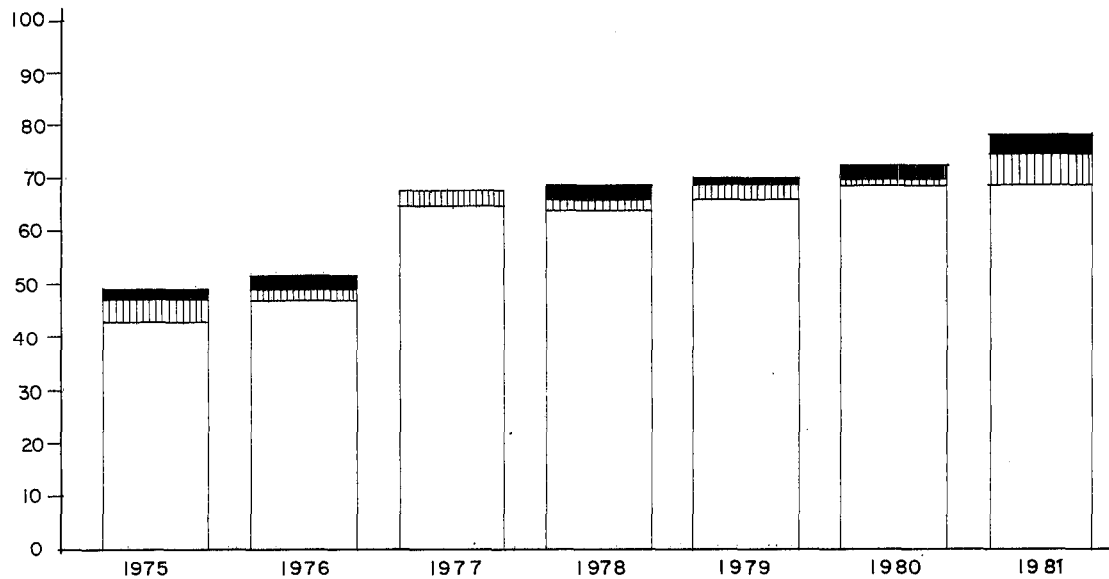
Este dato se correlaciona perfectamente con las dos áreas de mayor predominancia : la educativa (sector educativo) y la clínica (sector salud).

Es importante notar que hasta 1977 había una tendencia a ocupar el sector productivo (básicamente estas tesis son generadas en el área de psicología del trabajo), pero a partir de este año tienen una baja considerable ; se vuelven a incrementar en 1979, pero en 1980 nuevamente se reduce el número.

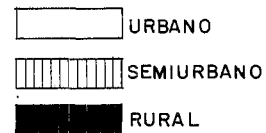
Según estas tendencias es probable que en los próximos años , si no se modifica el currículum los sectores de intervención por parte del psicólogo sean fundamentalmente el educativo y el de salud . Dicha tendencia está determinada por las políticas educativas que de un tiempo acá el estado ha venido diseñando.

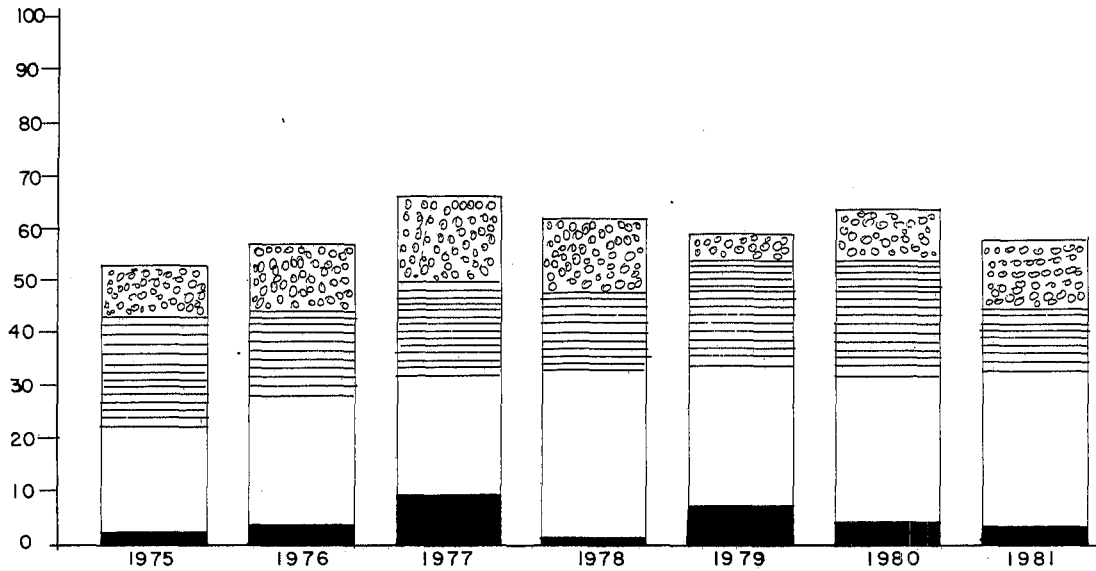
b.2 Problema social no institucional.

Como se puede observar en la gráfica 17 , el medio en que se efectúan los estudios de campo corresponden casi de manera absoluta al urbano. Los medios semiurbano y rural son escasamente atendidos.

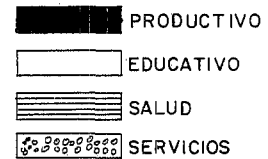


GRAFICA Nº 16





GRAFICA N°17



Esta situación es general desde 1975 a la fecha. Se pone de relieve el hecho de que en 1977 no hubo ningún trabajo de tesis que se realizara en el medio rural; y que en 1976 un porcentaje bajísimo se haya realizado en el medio suburbano, lo mismo que para 1980 donde ningún trabajo se desarrolló en este medio.

Estos datos corroboran lo que ya se ha expuesto antes de manera global, a pesar de ser los problemas sociales, regularmente atendidos, estos muy rara vez se efectúan fuera de las instituciones, y los que se realizan allí, en el campo, prefieren el medio urbano al suburbano y rural. Estos datos demuestran la virtual desatención con estas poblaciones por parte de los egresados de la Facultad de Psicología. Opara decirlo en otros términos, hay una práctica desvinculación con las poblaciones rurales y semirurales y su problemática por parte del psicólogo egresado de la UNAM.

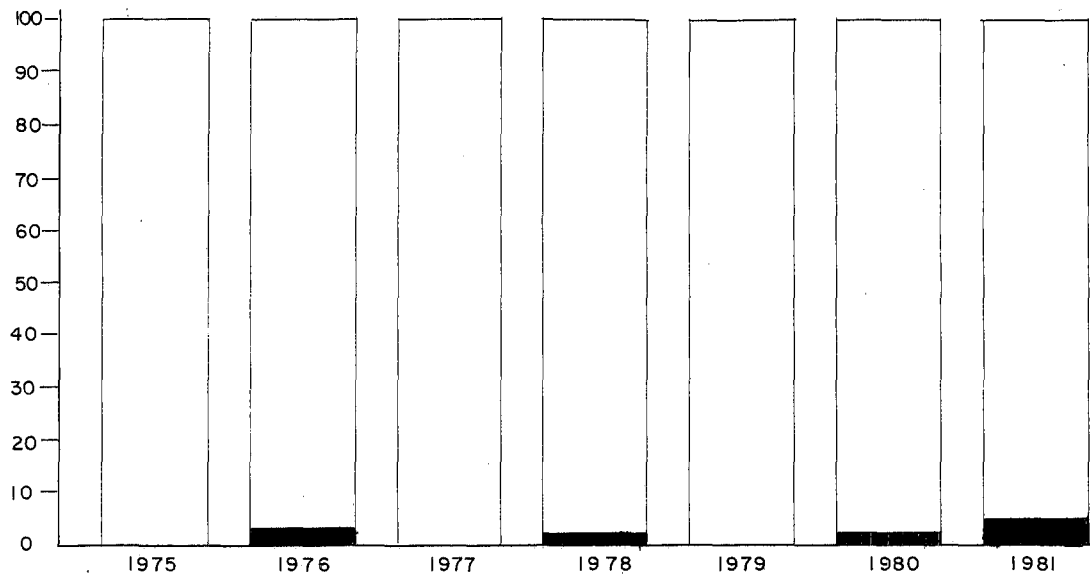
La tendencia de las gráficas parecen indicar que dicha situación continuará repitiéndose (Las barras de las gráficas 15, 16 y 17 no cubren el 100% de la categoría por año por las razones expuestas para las gráficas 5, 6 y 7).

PROGRAMA

1976, 1978 y 1980 son los años donde se produjeron tesis que respondían a un programa de investigación, es decir, que tenían continuidad. Sin embargo, su porcentaje es menos del 5% (ver gráfica 18).

Estos datos son verdaderamente alarmantes, pues demuestran la anarquía con que se realizan los estudios e investigaciones de los egresados. Asimismo, demuestra la falta de planeación de la investigación en la Facultad de Psicología; y además de esto, la inexistencia de programas de investigación por parte de los profesores y la falta de comunicación entre ellos.

Por lo que se observa en los datos, no hay ningún indicio de que se modifique en algún pequeño grado esta situación.



GRAFICA Nº 18

PROGRAMA

■ SI

□ NO

METODOLOGIA

En la gráfica 19 se reporta el dato obtenido en relación a la metodología empleada en los trabajos de tesis desde 1975.

Al igual que con otros aspectos, esto no sufre modificaciones sustanciales a lo largo de los 6 años estudiados e investigados. En 1979 la mayoría de las tesis empleaban diseños estadísticos paramétricos para realizar sus investigaciones ; le seguían en una proporción de 4-1 los estudios que empleaban diseños experimentales no paramétricos (n = 1) o diseños de un sólo sujeto.

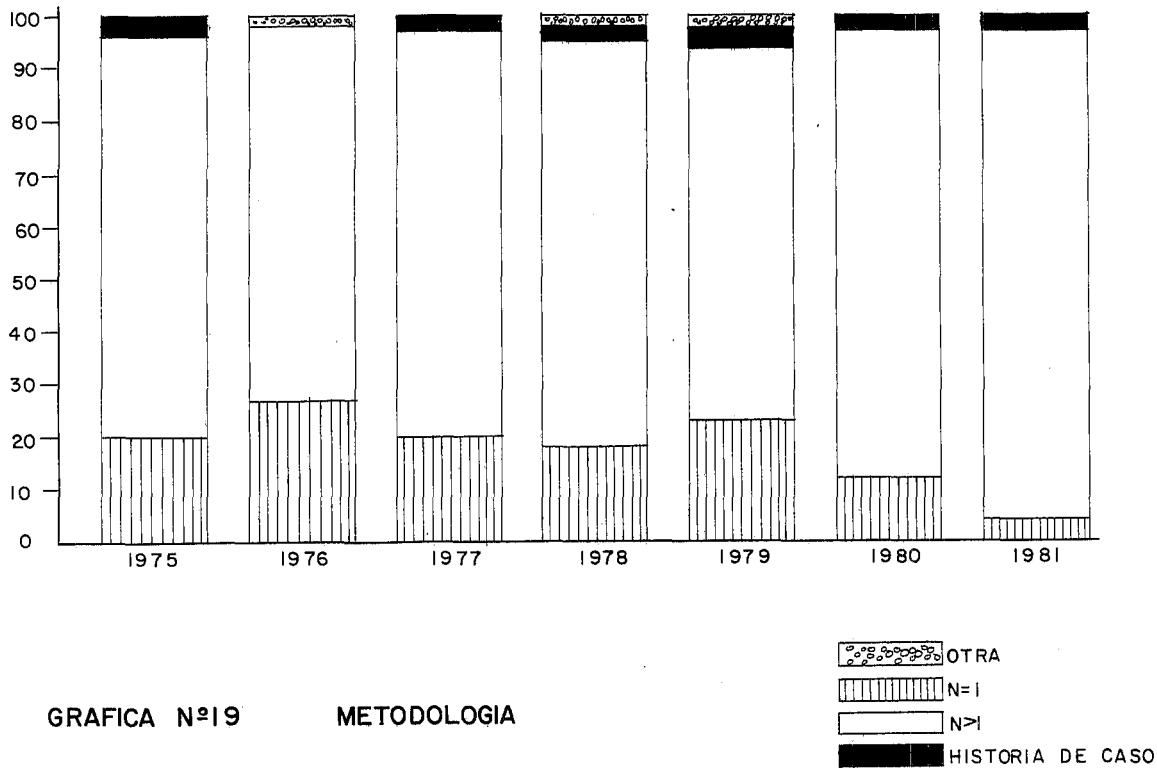
Con un porcentaje menor al 5% se generaron tesis que abordaban el problema mediante una historia de caso.

Esta situación se repite en 1976, 1977, 1978, 1979 y 1980, salvo las siguientes variaciones : en 1976 no se produce ningún trabajo de historia de caso, presentándose en cambio estudios que no emplearon ninguno de los tipos metodológicos antes mencionados. Es únicamente en este año cuando se observa esta situación, la cual no vuelve a repetirse.

Salvo estas variaciones, los porcentajes se mantienen en la misma relación. Las historias de caso, no se alteran. Los trabajos de estadística no paramétrica sufren pequeños cambios de un año a otro, lo mismo que los estudios que emplean la estadística paramétrica. Pero la relación se conserva, y dadas estas tendencias parece ser que seguirán predominando aquella clase de estudios.

El hecho de que predomina la metodología que hace uso de grupos demuestra la vigencia de este tipo de aproximación al estudio de los fenómenos psicológicos, metodología que es clásica en la mayoría de los enfoques y corrientes en Psicología.

Esta situación va en correspondencia con el tipo de orientación teórica, y a que la metodología que hace uso de la estadística no paramétrica es propia de las teorías de base conductista.



GRAFICA N°19

METODOLOGIA

ORIENTACION:

Finalmente, en la gráfica 20 se exponen las fluctuaciones anuales de las distribuciones de los trabajos de tesis según su orientación . De igual manera, partiendo de la distribución observada en 1975, las fluctuaciones son leves., manteniéndose en términos generales la misma relación . En aquel año la distribución se encabezaba por las tesis de orientación conductista, no clasificable y dinámica ; luego las psicométricas y finalmente las psicofisiológicas y las cognoscitivas.

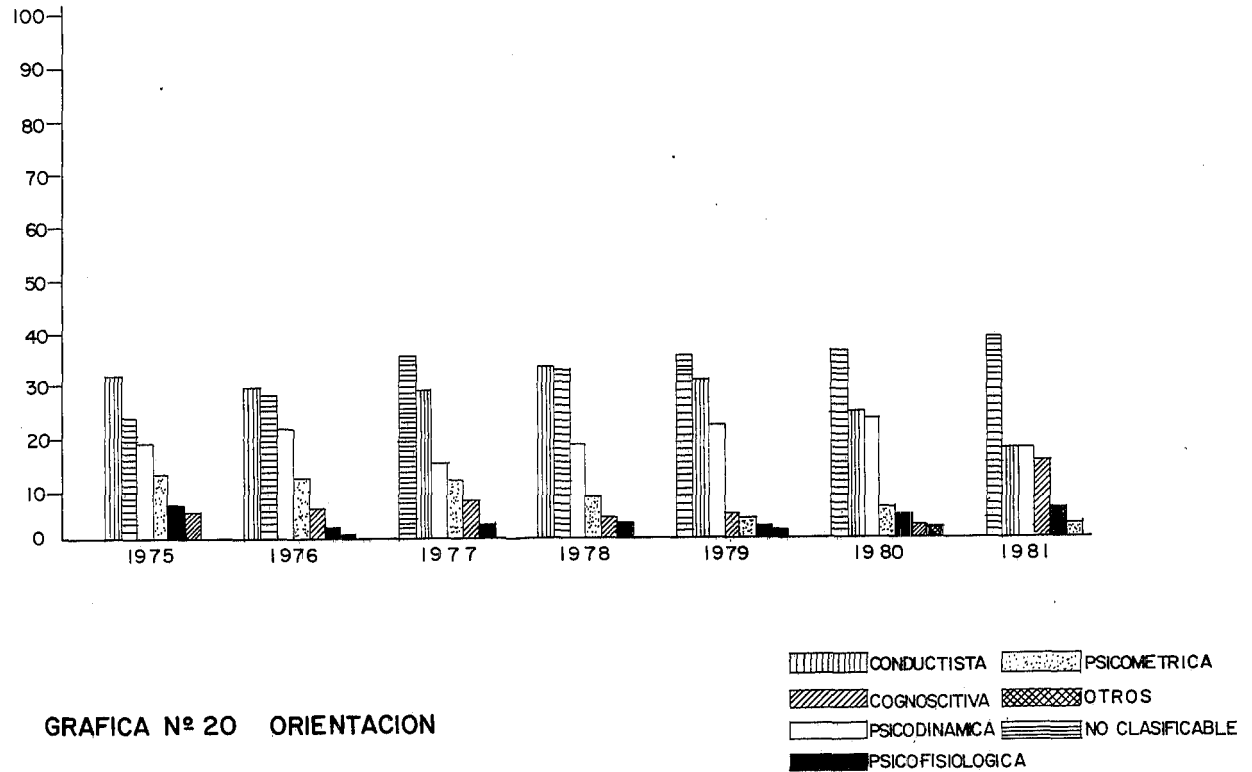
Lo más importante de estos datos que es necesario resaltar , es, por una parte, el alto porcentaje de tesis que no tenían una clara orientación, que había confusión en sus planteamientos . Este porcentaje no tiende a desaparecer, por el contrario hay una tendencia a incrementar , lo cual demuestra la baja calidad de las tesis y la defectuosa supervisión - por parte de los asesores.

Por otra parte, es importante señalar el equilibrio que hay entre las distintas orientaciones, en los que por supuesto, predomina la orientación conductista y la dinámica. Y - las otras corrientes, aunque con un número bajo de trabajos , tienden a subsistir.

En 1978, 1979 y 1980 se observa una tendencia a decrementar en las tesis de orientación conductista.

En 1976, 1979 y 1980 hubo tesis que tuvieron una orientación distinta a los aquí señalados, dato que constata en el caso del año 1976 con tesis que emplearon otra metodología distinta a los tradicionales experimentales.

Según las tendencias, esta situación tiende a repetirse en cuanto a preferencias teóricas .



RESULTADOS POR AREA

A continuación se reportan los resultados de la investigación, presentados por área de acuerdo a las categorías utilizadas en el análisis.

Este tipo de presentación nos permite observar las características particulares que asumen los trabajos de tesis para cada una de las áreas.

CLINICA

Los trabajos de tesis del Area Clínica ocupan el segundo lugar (29.84%) de la producción total de tesis.

1. La mayoría de estudiantes del Area Clínica elabora trabajos de tesis tendientes a resolver problemas concretos propios de la especialidad (76.49%) en contraposición absoluta a la investigación básica, de la cual no se presenta un sólo caso.

En relación a los trabajos documentales, son abordados en casi una cuarta parte (23.50%) del total.

2. El 83.41% de los trabajos de tesis abordan, como problema, procesos psicológicos básicos y, de éstos, el 79.23% corresponden al de personalidad. Los procesos restantes se distribuyen en porcentajes proporcionalmente mínimos.

Sólo el 15.66% aborda problemas sociales, en marcada desproporción a los objetivos fijados para el área. Los trabajos histórico-teóricos no existen, como parte también de la ausencia de investigación de problemas teóricos.

3. Más de la mitad de las tesis del Area Clínica (53.91%) se realizan en instituciones; sólo el 0.92% se realizan fuera de ellas. Igualmente, más de la mitad de las tesis concentra su interés en el área de salud (53.91%) y en grados ínfimos en la educación y servicios. En términos semejantes, el 57.60% se desarrollan en el medio urbano. En los medios semiurbanos y rural aún no se ha hecho ninguna tesis.

Los datos ilustran la acentuada inclinación de los estudiantes del Area Clínica a prestar sus servicios profesionales a restringidos sectores de la población.

4. La metodología de grupos es la predominante (81.92%) . La metodología no paramétrica (9.03%) y la historia de caso (7.83%) están en segundo plano con acentuada diferencia. El alto porcentaje que presenta la metodología de grupos de acorde a la orientación tradicional de la psicología dinámica pero es necesario mencionar la gran falta de rigor metodológico que priva en la mayoría de los trabajos.
5. El 64.03% de las tesis es de orientación psicodinámica, lo cual es acorde al proceso psicológico más estudiado (la personalidad) de esta Area. Las orientaciones restantes son mucho menores , siguiendo en orden la psicométrica (14.03%) y la conductista (9.21%).

EXPERIMENTAL

Los trabajos de tesis del Area Experimental ocupan el tercer lugar (15.54%) de la producción total de tesis.

1. Hay una distribución casi proporcional en el tipo de tesis elaboradas, aunque son mayoritarias las tesis de experimentación básica (45.13%), después las documentales (34.51%) y , por último, las aplicadas (20.35%).

En esta Area se halla el mayor número de trabajos de investigación básica.

2. El tipo de problema que más se aborda son los procesos psicológicos básicos (76.99%), destacándose entre estos el aprendizaje (49.43%). Los demás procesos se mantienen en porcentajes bajos y similares.

Los problemas de orden social son bastante escasos (3.53%), pero siendo consonantes con la práctica de la investigación básica, el porcentaje de trabajos histórico - teóricos es relativamente considerable (10.61%) correspondiendo a la cantidad más alta en este tipo de problemas. Pero también el mayor número de problemas no clasificables (8.84%) se halla en esta Area,

cosa que cuestiona el objetivo que se pretende alcanzar.

3. El 12.38% de las tesis se realizan en instituciones en oposición al 0.88% realizado fuera de ellas. Las áreas de interés que se estudian son las de salud (2.65%) y de educación (0.88%), ambas en el medio urbano (13.27%) exclusivamente.

Los estudiantes del Area Experimental casi no manifiestan inclinación por abordar problemas sociales (3.43%) sino más bien por realizar investigaciones de tipo básico (45.13%) y por la investigación bibliográfica (34.51%).

4. La metodología no paramétrica es la mayoritaria (54.05%) aunque también la metodología de grupos es alta. (44.59)%.
5. La orientación teórica predominante es la conductista (55.08%). acorde a la metodología no paramétrica y al estudio primordial del proceso del aprendizaje. En segundo plano, se hallan las orientaciones psicofisiológicas (15.25%), cognoscitivistas (14.40%) y no clasificable (11.86%). Este último dato, de alguna manera debe tener relación con el número de tesis de problema no clasificable.

Las orientaciones restantes son ínfimas.

Todo lo anterior demuestra la dependencia teórico - tecnológica del currículum.

Con el arribo del conductismo de E.U. se dá énfasis al estudio del aprendizaje y, en cuanto a los problemas sociales, o no son llevados al laboratorio o sólo se abordan problemas ya definidos por investigaciones estadounidenses. En estos términos, esta dependencia hace evidente la pobreza teórica del Plan de Estudios.

Algunos ejemplos de tesis que ilustran estas afirmaciones son :

- Análisis experimental del efecto de las instrucciones y el reforzamiento de la conducta imitativa.
- Efectos de estímulos positivos y negativos sobre un programa de reforzamiento positivo-

definido temporalmente.

— adquisición de una respuesta operante en ratas : efectos del acceso libre al reforzarla.

-- Establecimiento y generalización de la conducta asertiva a través del automoldeamiento cubierto.

SOCIAL

Los trabajos de tesis del Area Social ocupan el último lugar (11.82%) de la producción total de tesis.

1. Las tres cuartas partes de los trabajos de tesis son de tipo experimental aplicado (75.58%) los trabajos de investigación básica son casi nulos (1.16%) y la cuarta parte restante son de tipo documental (23.25%).
2. Los tipos de problemas más abordados son los procesos psicológicos básicos (46.51%) y los problemas sociales (43.02%). Dentro de los primeros, los procesos de tipo social básico -- abarcan casi la totalidad de los mismos (87.50%). De éstos, el 54.28% son actitudes, el 14.28% liderazgo y el 11.42 % comunicación, entre los principales.

Los procesos de aprendizaje, personalidad y percepción se abordan escasamente, y los procesos de motivación, lenguaje, pensamiento y memoria no se abordan.

Los problemas de índole histórico - teórico ocupan el segundo lugar general en este rubro (5.81%), pero también se hallan en segundo lugar respecto a las tesis no clasificables.

Por lo expuesto, cabe hacer el comentario de la abstracción de los problemas que hacen -- los alumnos del Area en sus investigaciones. En lugar de realizar trabajos de carácter participativo se dedican a trabajar con grupos sociales restringiendo su actividad al tratamiento y análisis de datos a partir de las hipótesis planteadas sin reparar en los beneficios que esto pueda retribuirle a dichos grupos.

3. Existe un cierto equilibrio entre las tesis realizadas en instituciones (34.88%) y las que no se realizan en instituciones (31.39%). En primer plano, se interesan por el área de servicios (27.90%) y de salud (12.79%). En segundo plano, por el área de educación (3.48%) y de producción (2.32%). De estos estudios, el 54.65 % se realizan en el medio urbano. En esta área se reporta el mayor número de trabajos realizados en los medios semiurbano y rural con significativa diferencia en relación a las áreas restantes, pese a que en realidad son pocos : 12.79 % en el medio semiurbano y 15.11 % en el medio rural.

El porcentaje relativamente alto de estos datos habla de una mayor relación de los estudiantes de esta área con su entorno social, si bien un número mayor se concentra a atender las necesidades institucionales y urbanas.

4. La metodología de grupos alcanza el porcentaje más alto (93.75%) de todas las áreas. Las metodologías restantes se utilizan en muy pocos casos.

5. Dentro de la orientación teórica, la abrumadora mayoría de las tesis son de orientación no clasificable (91.86%), lo cual dista muchísimo del objetivo de proporcionar los conocimientos teóricos esperados.

Esto habla de la actual indefinición teórica y de la falta de claridad en los objetivos curriculares del Área así como de la falta de identidad del psicólogo social en su campo de trabajo.

DEL TRABAJO

Los trabajos de tesis del Área de Trabajo ocupan el cuarto lugar (12.10%) de la producción total de tesis.

1. Dos tercios del total de tesis (67.04%) corresponden a trabajos experimentales aplicados y los demás son documentales (32.95%). No se encontró ningún trabajo de experimentación básica, lo cual muestra la tendencia del currículum de preparar a los estudiantes de esta área para la sola resolución de problemas sin atender a la investigación de los fundamentos teóricos de la especialidad.

2. La mayoría de los problemas que se abordan en esta Area son de carácter social (82.95%)—siguiéndoles los de procesos psicológicos básicos (14.77%), de los cuales el 69.23% son el aprendizaje y después, en cantidades similares, la motivación, el lenguaje y la personalidad. Los demás procesos no se estudian. Existe una mínima preocupación por los problemas—históricos - teóricos. (2.27%).
3. El 65.90% de las tesis se realiza en instituciones en contra del 1.13% que lo hace fuera de ellas . Las áreas en que se concentran estos trabajos son en el de servicios (51.13%), el productivo (32.95%) y, en medida mucho menor, en el educativo (2.27%). El mayor porcentaje de los trabajos realizados en el medio urbano se presenta en esta Area (87.05%). En el medio semiurbano no se presenta ningún trabajo y en el medio rural sólo uno (1.13%). Los estudiantes de esta área son quienes más se inclinan a concentrarse en las instituciones—en el medio urbano, y dentro de éste atender problemas del área de servicios y de producción.
4. La metodología de grupos es la más utilizada (89.83%); la metodología no paramétrica le sigue en orden con el 8.47%.
5. La orientación teórica de mayor porcentaje corresponde a las no clasificadas (68.18%), lo cual coloca esta área en condiciones similares, aunque menores, a las existentes en el Area Social respecto a no satisfacer los requerimientos de suministrar las bases teóricas que orienten el alto porcentaje de trabajos aplicados que aquí presentan. A excepción de la orientación conductista (22.72%), las demás orientaciones corresponden a una minoría de casos.

EDUCATIVA

Los trabajos de tesis del Area Educativa ocupan el primer lugar (30.67%) de la producción total de tesis.

1. Cerca de dos tercios de las tesis corresponden a trabajos aplicados (69.05%), los restantes son documentales (30.49%).

La producción de trabajos de investigación básica es casi nula (0.44%). Respecto a este último dato, las condiciones son semejantes a las que prevalecen en las áreas clínica y del trabajo.

2. Los problemas de tipo social son los más estudiados (58.29%). El estudio de los procesos psicológicos básicos (39.91%), de los cuales el mayor es el aprendizaje (48.88%), siguiendo el lenguaje (23.33%) y el pensamiento ((23.33%) los demás son de escaso porcentaje e incluso nulo.

La tendencia a la investigación histórico - teórica (como a la investigación básica), aunque existe, es muy reducida (1.79%).

3. El 63.67% de los trabajos de tesis se realizan en instituciones y el 1.34% fuera de ellas. El área de educación se atiende en alto porcentaje (83.40%) y sólo el 0.44% en el área de servicios. De la misma manera, el 83.40% de las tesis se realiza en el medio urbano, y tan sólo el 1.79% en el medio semiurbano y el 1.34% en el medio rural.

Los estudiantes de esta área, de manera similar a los estudiantes del Área de Trabajo se inclinan a concentrarse en las instituciones y en el medio urbano. El área de educación concentra casi todo su interés.

Los egresados de esta área centran su interés en aquellos sectores de la población que ya cuenta con servicios educativos aún cuando a nivel nacional los mayores problemas educativos se hallan fuera de las instituciones.

4. La metodología de grupos es la mayoritaria con un 79.35% (al igual que en las áreas restantes, a excepción del Área Experimental). En el resto de los trabajos la metodología es no paramétrica (20.64%).

5. La orientación teórica predominante es la conductista (47.57%), aunque existe también un 32.15% de tesis con orientación no clasificable, lo que reitera las mismas deficiencias

as, sobre este aspecto, en las áreas social y del Trabajo, aunque en menor medida. Las orientaciones restantes son el cognoscitivismo (9.25%), la psicométrica (8.81%), la psicodinámica (1.32%) y la psicofisiológica (0.88%).

CAPITULO III

COMPARACION DE LOS RESULTADOS CON LOS OBJETIVOS CURRICULARES

De acuerdo a los resultados obtenidos de las tesis profesionales investigadas de 1975 hasta abril de 1981 se estableció una comparación de los mismos con los objetivos curriculares presentados para cada área en los folletos oficiales de Organización Académica de la Facultad de Psicología de 1976 y 1979.

La comparación de estos resultados con los objetivos curriculares se presenta para cada una de las áreas.

AREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Entre los objetivos diseñados para la carrera de Psicología a nivel de Licenciatura, hacia 1976 se especificaban los siguientes :

" Frente a las necesidades educativas de nuestro país, el psicólogo asegura el asesoramiento en la implementación de mejores métodos de enseñanza, así como de técnicas de orientación tanto escolar como profesional, para que el individuo pueda realizarse plenamente en su labor, actividad o profesión . " (37).

A partir de esto, se perseguía capacitar al estudiante en las siguientes actividades, propias de una " tecnología compleja y variada que es aplicable en muchas situaciones escolares".

- " Aplicar las técnicas para especificar, estructurar y evaluar objetivos de aprendizaje en la elaboración de programas.
- " Aplicar las técnicas de programación lineal, matemática y programa da en la elaboración del material didáctico.
- " Aplicar los principios del análisis conductual en la adquisición, mantenimiento y reducción de conductas escolares.
- " Programar repertorios conductuales básicos, conductas sociales y académicas.

- " Establecer sistemas de enseñanza individualizada.
- " Elaborar pruebas diagnósticas, formativas y sumarias.
- " Emplear los métodos de selección, predicción y clasificación escolar.
- " Aplicar las Técnicas de registro y análisis de interacciones sociales en la escuela (38)

Asimismo, respecto a su formación y preparación, y el campo laboral del psicólogo educativo se decía lo siguiente :

" Actualmente el psicólogo educativo se encuentra preparado en relación a las actividades citadas, pudiendo hacer análisis psicométricos de pruebas; elaborar textos programados y materiales didácticos; estandarizar pruebas extranjeras; adiestrar -- personal docente para el empleo de nuevos métodos educativos; verificar selecciones y predicciones escolares; orientar vocacional y escolarmente; asesorar en métodos de educación especial (de niños atípicos); etc. " (39).

" Su campo laboral es por consiguiente extenso pudiendo hacerlo en :

- Universidades e instituciones de enseñanza superior.
- Escuelas de enseñanza media elemental.
- Escuelas de educación especial.
- Organismos oficiales y privados de investigación educativa.
- Ejercicio privado (consultorio) " (40).

Hacia 1979 (41), se decía lo siguiente respecto a las metas que se perseguían en el área educativa :

" La psicología educativa proporciona conocimientos teórico - prácticos en el área de la educación, ofreciendo técnicas para la solución de problemas educativos.

" Dentro de las múltiples actividades para el psicólogo lleva a cabo en esta área, se encuentra la elaboración de instrumentos que permiten identificar habilidades y conocimientos de los alumnos.

" Mediante la aplicación de pruebas psicométricas es capaz de detectar problemas conductuales específicos .

" Orienta a sus estudiantes sobre sus intereses vocacionales , colabora con la especificación, estructuración y evaluación de los objetivos de aprendizaje ; participa en la elaboración de textos programadas y material didáctico y también puede diseñar sistemas de - instrucción individualizada .

" El psicólogo educativo puede trabajar en Universidades e Instituciones de educación superior , escuelas de enseñanza media y elemental , escuelas de educación especial, organismos de tipo oficial y privado de investigación educativa o en el ejercicio privado " (42).

Como se puede apreciar, las metas profesionales perseguidas con el actual currículum-son de tipo tecnológico , de aplicación de los conocimientos, principios y técnicas en una diversidad de situaciones escolares, que se podrían sintetizar en las siguientes :

a) Aquellas referidas al proceso de enseñanza - aprendizaje (planeación de la enseñanza , sistemas, métodos y técnicas de evaluación).

b) Aquellas referidas al diagnóstico y tratamiento de problemas conductuales en ambientes educativos .

c) Aquellas referidas a la orientación vocacional .

d) Aquellas referidas al adiestramiento del personal docente .

Se pretende que estas actividades se puedan aplicar en todos los niveles de enseñanza del sistema educativo .

Efectivamente, el egresado del área educativa, bajo este currículum tiene una inclinación tecnológica , pues sus trabajos de tesis son en su mayoría de este tipo. Cerca de -- dos tercios de los trabajos producidos en esta área corresponden a trabajos aplicados (--- 69.05%) mientras que la investigación de tipo b'asico es casi nula (0.44%) . Sin embargo , a pesar de que hay una inclinación tecnológica, no se limitan a la simple reproducción y refinamiento de las técnicas, sino que el interés también se dirige a estudiar, dentro de estas aplicaciones, los procesos psicológicos básicos .

El hecho de que el área del aprendizaje sea la más socorrida, corresponde justamente a la orientación técnico - educativa que se plantean en las actividades de formación del - estudiant_e : la conductista. Asimismo, el tipo de orientación de las tesis es predominantemente conductista y esto puede deberse a que un número importante de las asiga_turas den_ tro del área educativa tiene esta orientación . A grandes ra gos puede decirse que la tecnol_ gía educativa proviene del desarrollo que tuvieron las corrientes psicológicas conductua_ les en Norteamérica , y su posterior desarrollo en forma autónoma.

Por otro lado , si bien en los objetivos se plantea formar al estudiante en actividades de orientación vocacional y adiestramiento de personal , pocas son las tesis que abordan esta - problemática .

Respecto al campo de posibles intervenciones del psicólogo educativo, se plantea su -- participación en todos los niveles de enseñanza, pero a excepción de aquellas actividades- diseñadas a preparar al estudiante en métodos de enseñanza (instrucción, individualizada- programada, autoenseñanza, etc.) y evaluaci_ ón que son posibles de aplicar en la educaci_ ón superior, el resto de ellas esta dirigida a la educación elemental y a la educación espe - cial.

Por supuesto, los problemas en la educación elemental y especial son problemas propios de la educación institucionalizada: problemas de comportamiento, de rendimiento, de eva - luación , etc. El currículum sí genera estudiantes que los abordan, pues desde la elabora - ción de tesis se nota esta tendencia: el 63.67% de las tesis se realizan en instituciones y el 83.40% en el ambiente educativo.

El medio en que se mueven los egresados al hacer sus tesis es el urbano, quedando prác - ticamente excluidas las zonas semiurbana y rural. No quiere decir que en estos lugares no - existan los problemas educativos, quizá sean las zonas que más requieran de los servicios - del psicólogo, sino por cuestiones que son tal vez de facilidad, por un lado, y de la propia visualización que tengan los egresados de la problemática así como su compromiso con ella-

y su ideología, no concurren a las escuelas del medio urbano y rural. De la misma manera, no atienden a la población que se encuentra fuera de las instituciones educativas.

En suma, de los objetivos planteados en el currículum para el área educativa se ve que en mucho los trabajos de tesis sí corresponden a ellos. Es decir, que el currículum sí está generando estudiantes con el perfil que se ha planteado. Aunque hay que hacer notar este perfil se diseña a posteriori ya que de no ser así existiría una desvinculación completa. Sin embargo, el problema más importante aquí es la relación que existe entre estas metas curriculares y la problemática educativa real de nuestro país a la que debe abocarse el Psicólogo.

PSICOLOGIA SOCIAL

Entre los objetivos diseñados para la carrera de psicología, a nivel licenciatura, hacia 1976, se especificaban los siguientes :

" En esta rama de la psicología se estudian las interacciones entre los individuos; las leyes que los rige; la influencia y los efectos de la sociedad sobre el individuo y del individuo sobre la sociedad " (43)

A partir de esto, se perseguía " capacitar al estudiante en las siguientes actividades.

- " Desarrollo de comunidades; para la solución de conflictos, establecimiento de metas y de valores; estrategias para el cambio social, evaluación de la motivación y de la capacidad del sistema cliente para la acción, mediante estímulos de nuevas conexiones ; todo ello referido a la asistencia de pequeños grupos y comunidades.
- " Problemas de conflicto social y al de resolución de los mismos, considerando las variantes de la conducta social y sus parámetros socioculturales (fetichismo, homosexualismo, criminalidad, delincuencia, drogadicción, movimientos de protesta, etc.)
- " Desarrollo organizacional, referido a los distintos grupos de trabajo en diversos ambientes, procesos de toma de decisiones, normas de grupo, selección de personal.

- " Opinión pública, tratando las diversas técnicas de propaganda, sistemas de comunicación , análisis de auditorio, receptor de la fuente de comunicación en sí misma y de los procesos de cambio.
- " Análisis de los procesos de modernización, abarcando aspectos como la movilización social, movimientos de protesta, sistemas tradicionales, problemas de explosión demográfica , desequilibrio ecológico, concentración urbana, fuentes de trabajo, problemas de desempleo , cinturones de miseria y aspectos de la variable cultural (44).

Asimismo, respecto a su formación, preparación y el campo de trabajo del psicólogo social se decía lo siguiente :

" Considerando que el psicólogo social ha mejorado sus técnicas y métodos de investigación, en la actualidad su labor va adquiriendo cada vez mayor importancia. Su trabajo en colaboración con otros especialistas (antropólogos, sociólogos, médicos, etc.), está orientado hacia la formación de grupos interdisciplinaria abocados a la solución de los problemas que plantea la sociedad actual.

Sus actividades profesionales las desempeña en :

- " Ambientes laborales.
- " Ambientes familiares.
- " Ambientes educativos.
- " Ambientes gubernamentales.
- " Instituciones descentralizadas.
- " Iniciativa privada, etc. (45)

Hacia 1979 (46) se decía lo siguiente respecto a las metas que se perseguían en el área de psicología social :

" La psicología social proporciona conocimientos sobre las principales Teorías psicosociales y los métodos y las técnicas específicos de esta disciplina, para así lograr-

un análisis y evaluación de las relaciones interindividuales y grupales, para determinar cómo las variables de tipo psicológico influyen en este tipo de interacciones y la manera como pueden ser aplicadas y adaptadas a la problemática de las personas en su relación social, cultural, económica y política.

- " Colabora también en la planeación, la organización, aplicación e interpretación de investigaciones dirigidas a la solución de problemas propios del psicólogo social, así como en la implementación del manejo o dinámica de grupos, participa en la elaboración de modelos de difusión y comunicación social " .

Como se puede apreciar, las metas profesionales perseguidas por el actual currículum son alcanzar un conocimiento teórico de las relaciones interindividuales y grupales y un conjunto de conocimientos metodológicos y técnicos para incidir en las mismas como parte de la problemática del individuo en la sociedad y viceversa.

Estas metas se podrían sintetizar en las siguientes :

a) Aquellas referidas a los problemas psicosociales que aborda :

- Desarrollo de comunidades.
- Problemas de conflicto social.
- Desarrollo organizacional.
- Opinión pública.
- Análisis de los procesos de modernización.

b) Aquellas referidas al instrumental teórico, metodológico y técnico para abordarlos.

La mayoría de las tesis sí son de experimentación aplicada (75.58%) y los trabajos de experimentación básica son casi nulos (1.16%). Dentro de los tipos de problemas más abordados hay un equilibrio entre los problemas sociales (43.02%) y los procesos psicológicos básicos (46.51%), correspondiendo el 87.50% a los procesos de tipo social básico. También, de acuerdo a lo esperado por el plan de estudios, este equilibrio también

existe entre las tesis realizadas en instituciones (34.88%) y las que realizan fuera de ellas (31.39%), todo esto va de acuerdo con las metas curriculares.

Sólo que dentro de los procesos de tipo social básico de las tesis son de orientación teórica no clasificable (91 . 86%), cosa que desmiente el objetivo de proporcionar instrumental teórico, metodológico y técnico , para abordar los problemas psicosociales.

En esto existe un vacío curricular que le arrebató al psicólogo social la posibilidad de tener una identidad profesional.

También resalta la falta de solidez teórica que pueda definir el campo profesional del psicólogo social. La razón fundamental de esta situación es la gran variedad de teorías psicológicas existentes sobre los fenómenos sociales, muchas de las cuales se desprenden de las ciencias sociales en general, impidiendo una delimitación clara del objetivo de estudio del área, la definición de psicólogo social y su campo profesional.

PSICOLOGIA DEL TRABAJO

Entre los objetivos diseñados para la carrera de psicología, a nivel licenciatura, hacia 1976, se identifican los siguientes :

" Atravesando México una etapa dentro del proceso de industrialización, la imperiosa necesidad del aprovechamiento racional de sus recursos humanos es evidente. Por lo tanto, se requiere del personal para un más adecuado proceso de producción." (47).

A partir de esto, se perseguía capacitar al estudiante en las actividades tendientes a la capacitación de los estudiantes para la discriminación y aplicación de los métodos científicos- psicológicos vigentes en el ambiente laboral .

Entre las actividades en que se capacita al estudiante en el área están las sig. :

- " Aplicar técnicas de control administrativo del personal .
- " Identificar y aplicar técnicas y métodos psicológicos a la solución de problemas laborales.

- " Establecer sistemas de enseñanza, capacitación o entrenamiento.
- " Establecer, aplicar y verificar sistemas de evaluación de personal.
- " Programar repertorios conductuales en los trabajadores.
- " Especificar y establecer cambios en el medio ambiente laboral.
- " Discriminar las contingencias económico- sociales y políticas del marco del trabajo.
- " Establecer y aplicar los estudios de investigación de mercado y desarrollo en general de los recursos humanos . " (48).

Asimismo, respecto a su formación, preparación y campo de trabajo del psicólogo del trabajo se decía lo siguiente :

" Actualmente el psicólogo del trabajo se encuentra preparado en relación a las actividades citadas pudiendo realizar reclutamiento y selección de personal ; inducción y orientación del individuo o los ambientes laborales ; programación y administración de incentivos ; investigaciones del sistema hombre - máquina ; capacitación y adiestramiento de personal ; asesorías en desarrollo organizacional y relaciones humanas ; -- programación de ambientes laborales ; publicidad; estudios de mercado ; etc.

Su campo de trabajo está directamente relacionado con :

- " Instituciones gubernamentales.
- " Firms publicitarias.
- " Organismos sindicales.
- " Organizaciones campesinas.
- " Institutos de salubridad y atención médica.
- " Despachos de asesoría.
- " Centros de capacitación.
- " Empresas industriales (fábricas). (49)

Hacia 1979 (50) se decía lo siguiente respecto a las metas que se perseguían en el área del Trabajo:

- " La psicología del trabajo es una rama de la psicología que estudia las relaciones funcionales y formales entre el individuo y el medio ambiente del trabajo, planeando el desarrollo de los recursos humanos de la colectividad laboral .
- " Dado el programa tecnológico, este Departamento pretende la capacitación de - estudiantes para la aplicación de los métodos científico - psicológicos en el ambiente laboral .
- " Actualmente, el psicólogo del trabajo se encuentra preparado para las actividades citadas pudiendo realizar reclutamiento y selección de personal, inducción y orientación del individuo a los ambientes laborales, programación, administración de incentivos , investigación del diseño hombre - máquina , capacitación y adiestramiento del personal, asesorías en desarrollo organizacional y relaciones humanas, Programación de ambientes laborales, publicidad, estudio de mercado, etc.
- " Su campo de trabajo está directamente relacionado con instituciones gubernamentales , firmas publicitarias, organismos sindicales , organizaciones campesinas, institutos de salubridad y atención médica, despachos de asesoría, centros de capacitación y empresas industriales. "

Se puede apreciar que las metas profesionales perseguidas por el actual currículum son de tipo tecnológico tendiente al mejor aprovechamiento de los recursos humanos dentro del proceso de producción, pudiéndose sintetizar en las siguientes :

- a) Aquellas referidas a la aplicación de métodos y técnicas psicológicas a la solución de problemas laborales .
- b) Aquellas referidas a la capacitación y evaluación de personal .
- c) AQUELLAS referidas a los cambios en el medio ambiente laboral .

Estas metas corresponden a los trabajos de tesis efectuados por los egresados. El carácter tecnológico de las metas es compatible con el carácter de los trabajos experimentales aplicados, mismos que alcanzan el 67.04%.

En el mismo sentido, la mayoría de estos trabajos abordan problemas de carácter social (82.95%), de los cuales el 69.23 % son el aprendizaje. El 14.77% son procesos psicológicos básicos. Este cuadro se inserta dentro del medio urbano (87.05%) como dentro de las instituciones (65.90%). Sólo el 1.13 % de los trabajos se realizan fuera de las instituciones.

Entonces, además de reiterarse el carácter tecnológico de las metas y de las tesis, la actividad del psicólogo del trabajo se circunscribe a sectores reducidos de la población, a la rama de servicios, en principio y a la de producción en segundo término. Por los altos porcentajes de aquí se presentan, esta cuestión se acentúa bastante en los egresados de esta área.

PSICOLOGIA CLINICA :

Entre los objetivos diseñados para la carrera de psicología, a nivel licenciatura, hacia 1976 se especificaban los siguientes :

" Considerando que esta época exige un acelerado desarrollo individual para su adaptación, se incrementa la frecuencia de diversos trastornos de la misma, la cual exige la presencia de profesionales preparados para la detección, diagnóstico y tratamiento de estos síntomas y problemas conductuales (51),

A partir de esto, se perseguía capacitar al estudiante en actividades tendientes a "favorecer la prevención, el mantenimiento y desarrollo de la salud mental de la comunidad a través del núcleo familiar ; proporcionando entrenamiento en :

- " diagnóstico psicológico.
- " orientación psicológica.
- " prevención psicológica.
- " rehabilitación psicológica.

- " implementación de diseños de investigación en psicología clínica aplicada. (52)

Asimismo, respecto a su formación, preparación y el campo de trabajo del psicólogo clínico se decía lo siguiente :

" Actualmente el psicólogo clínico ha visto enriquecidas sus técnicas en beneficio de la capacitación profesional de los egresados que se encuentran para prestar servicios profesionales y de asistencia psicológica a la comunidad, laborando ya sea en forma particular o adscrito a dependencias estatales, gubernamentales, descentralizadas o privadas . " (53).

Hacia 1979 (54) se decía lo siguiente respecto a las metas que se perseguían en el área clínica :

" La psicología clínica capacita a los estudiantes para favorecer la prevención, el mantenimiento y desarrollo de la salud mental de la comunidad a través del núcleo familiar proporcionando entrenamiento de diagnóstico psicológico, orientación psicológica e implementación de diseños de investigación en psicología clínica aplicada. "

" Actualmente el psicólogo clínico ha visto enriquecidas sus técnicas en beneficio de la capacitación profesional de los egresados que se encuentran preparados para prestar servicios profesionales y de asistencia psicológica a la comunidad, laborando ya sea en forma particular o con adscripción a dependencias estatales, gubernamentales, descentralizadas o privadas. "

Como se puede apreciar, las metas profesionales perseguidas por el actual currículum son de tipo técnico y metodológico, dirigidas a atender la problemática que plantea la salud mental en la comunidad a partir de instituciones o en forma privada, que se podrían sintetizar en las siguientes :

- a) Aquellas referidas a técnicas para enfrentar la problemática que plantea la salud mental (diagnóstico , orientación, prevención y rehabilitación).
- b) Aquellas referidas a la investigación aplicada.

Con ambas metas se pretende favorecer , mantener y desarrollar la salud mental de la comunidad.

El egresado del área clínica se dedica a resolver problemas concretos propios de su especialidad (76.49%) . A tal punto es esta concentración de trabajos que la investigación básica es nula ya que no se presenta ningún caso.

No obstante, el 83.41 % de los trabajos de tesis estudian procesos psicológicos básicos , correspondiendo el 79.23% al de personalidad . De la misma forma, el 53.91% de los trabajos centra su interés en el área de salud.

Esto es, los objetivos curriculares para esta área se cumplen tanto en lo que respecta al adiestramiento de técnicas referidas a enfrentar la problemática de la salud mental como aquellas referidas a la investigación básica e histórico - teórica también es acorde a los objetivos curriculares ya que estos no se plantean.

Igualmente, la idea de atender los problemas de salud mental a partir de instituciones o en forma particular se traduce en los trabajos de tesis de manera elocuente, pues sólo el 0.92 % de los mismos se realiza fuera de ellas. Y, por tanto, si bien se cumplen tales objetivos, los servicios profesionales prestados a la población son restringidos ya que fuera de las instituciones es donde se encuentran los sectores de la población que más requieren de ellos.

En síntesis, la cuestión importante del currículum en esta área no es entre las metas del plan de estudios y la formación recibida por el estudiante y la problemática real a la que debe enfrentarse.

Entonces, pese a la congruencia entre los objetivos curriculares y las tesis producidas lo que queda por cuestionar son los objetivos del área enfocados fundamentalmente al trabajo dentro de las instituciones y, como se planteó en el capítulo # 1, se requiere una -- reorientación social no exclusivamente institucional.

PSICOLOGIA GENERAL EXPERIMENTAL

Entre los objetivos diseñados para la carrera de psicología, a nivel licenciatura, hacia 1976, se especificaban las siguientes :

- " Esta área estudia los procesos psicológicos individuales que intervienen en la reacción del sujeto a su medio ambiente, empleando métodos experimentales para analizarlos.

- " Se trata de establecer cuáles son estos procesos, los mecanismos que implican y su dinámica.

- " El área trata de crear modelos y teorías con frecuencia cuantitativas que permiten extender, predecir y explicar los fenómenos. " (55)

A partir de esto, se persigue que el psicólogo experimental se dedique fundamentalmente a la docencia y a la investigación. El egresado puede ser maestro de enseñanza media y superior en las materias de su competencia así como ayudante de investigación o de investigador en institutos o centros similares : puede trabajar en las sig. áreas :

1. Metodología : asesorando en el diseño de investigaciones experimentales en instrumentación, en análisis de los datos de investigación, en el diseño de nuevos métodos.
2. Sensopercepción : en el estudio de la sensibilidad de cada uno de los órganos sensoriales (vista, oído, olfato, etc,) determinando los mecanismos involucrados;

en el análisis de la percepción espacial, de tiempo y movimiento en el estudio de la atención el desarrollo perceptual, etc.

3. Aprendizaje y motivación: en esta área se estudia el aprendizaje de nuevas conductas, la manera de recordarlas, los motivos fundamentales, los mecanismos que son responsables de ellos, las relaciones afectivas.
4. Cognición: en esta Area se estudia el pensamiento y lenguaje humanos, la capacidad simbólica conceptual, la imaginación, etc. en los próximos años se van a requerir gran cantidad de maestros de psicología tanto en los bachilleratos y normales como en los niveles de la Facultad en muchas de las materias básicas y como ayudantes o investigadores en institutos (56).
Hacia 1979 (57) se decía lo siguiente respecto a las metas que se perseguían en el área experimental.

" La psicología experimental pretende describir, comprender, predecir y controlar su objeto de estudio : la conducta de los organismos entendida en un sentido amplio, incluyendo procesos como el pensamiento, la creatividad o respuestas eléctricas del organismo. Para lograrlo intenta encontrar invariantes en la conducta y observar los cambios que ocurren en ella a consecuencia de alterar el ambiente en que se manifiesta dicha conducta.

El psicólogo experimental se dedica fundamentalmente a la docencia e investigación pudiendo tener diferentes actividades en algunos de los siguientes aspectos : metodología, motivación, pensamiento, etc.

El psicólogo experimental trabaja en instituciones de enseñanza media y superior, sea como docente o en investigación "

Las metas profesionales perseguidas por el actual currículum se puede sintetizar en las siguientes :

a) Aquellas referidas a estudiar los procesos psicológicos individuales (senso- percepción , aprendizaje, motivación, y cognición)

b) Aquellas referidas a la investigación que permita entender, predecir y explicar los fenómenos (creación de modelos y teorías y asesoramiento de diseños de investigaciones experimentales).

Los objetivos curriculares se cumplen claramente en los egresados de esta área ya que la mayoría de las tesis son de experimentación básica (45.13%) y el tipo de problema más abordado son los procesos psicológicos básicos (76.99%) destacándose entre estos el aprendizaje, - (49.43%)

Este marco se presenta en oposición al bajo porcentaje existente en la experimentación - aplicada (20.35%) y en los problemas de orden social (3.53%).

Tal y como ocurre en los egresados de las demás áreas , la mayoría de sus trabajos de tesis se realizan en instituciones (12.38%) sólo el 0.88% se ha realizado fuera de ellas. De una u otra forma , todos los trabajos son el medio urbano (13.27%).

En estas investigaciones de carácter básico predomina la orientación conductista y la metodología no paramétrica, prestándose un interés mínimo a la problemática social; en las mismas también se evidencia la dependencia cultural de nuestro país con E.U. , un fiel reflejo -- de las metas curriculares.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

De la presente investigación se pueden desprender una serie de conclusiones que abarcan los siguientes planos: la calidad de las tesis, las preferencias en las áreas de estudio, del tipo de metodología, el tipo de problema, la orientación teórica, el lugar donde se realiza el estudio, la planificación, la planta docente y la vinculación social. Aun cuando no se pueden separar los trabajos de tesis de lo que es el currículum, y este de lo que es y ha sido la enseñanza de la psicología, como a su vez de lo que son el ejercicio profesional del psicólogo y las necesidades sociales en materia psicológica, por razones de precisión y explicación es conveniente abordarlos por separado.

En el plano de la calidad de las tesis profesionales se puede decir, en términos generales que su nivel es bajo, que hay confusión (o al menos poca sistematicidad) al realizar dichos estudios y que su estructuración es deficiente. Esto demuestra una de las hipótesis con las que se inició esta investigación en cuanto a que más que una oportunidad para demostrar los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera, constituyen un requisito que se debe cumplir inevitablemente, una exigencia ineludible para obtener el grado.

El hecho de que haya preferencias marcadas en el área de estudio, tipo de tesis, tipo de problema, metodología empleada, orientación teórica, lugar donde se realiza el estudio, ilustra un fenómeno que es peculiar en muchas de las facultades y escuelas que tratan con los problemas de índole científica y humanística, a saber: el responder a las modas teóricas que provienen del extranjero y atender soslayadamente los problemas propios.

De otra parte, la existencia de tesis ubicadas en las diferentes áreas y sus variaciones -- de un año a otro, ejemplifican la existencia de una serie de disputas entre dichas áreas, más que una tendencia a la integración. Lo mismo ocurre cuando se analizan los problemas estudiados.

En el plano del currículum, la investigación realizada ha demostrado que, quierase o no, hay una congruencia entre los objetivos que forman -- de manera desintegrada y no lo suficientemente explícita -- el perfil del psicólogo en nuestra Facultad y los trabajos de tesis. Entonces, el problema se remite al cuestionamiento de los objetivos, como se dirá más adelante.

La variedad de tesis y su dispersión en cuanto al área de estudio, tipo de tesis, de problema, de metodología, de orientación, etc. es el reflejo fiel de la estructura del currículum, pero ¿se podría esperar otra cosa? Si el currículum actual es en sí mismo una estructura dispersa, desintegrada y heterogénea, los trabajos de tesis producidos bajo este currículum presentan las mismas características. De manera indirecta, también es el reflejo de la situación teórica en que se encuentra la disciplina psicológica y que, volviendo a repetir, muy escasos trabajos están dirigidos a adentrarse en este terreno.

El efecto del currículum actual sobre la producción de tesis profesionales es un efecto directo, correspondiente. Aunque también hay que mencionar^{que} el currículum no es la única variable, pues este currículum cobra una realidad en el momento en que es llevado a la práctica, y es allí donde nuevos fenómenos quedan al descubierto. La carencia de planificación en la investigación, la ausencia de programas que por ser lo den continuidad al estudio de los problemas, dan lugar a una producción caprichosa, caótica y atomizada de los estudios de campo, experimentales y documentales. De ahí la imposibilidad de generar alguna contribución teórica o tecnológica propia.

Además de lo anterior, la preparación del personal académico contribuye en mucho a esta situación. El poco conocimiento de otros campos de la psicología que no sean el suyo propio y la visión muchas veces restringida y encerrada de la disciplina, se conjugan para dar una orientación igualmente aislada del estudiante.

Finalmente, el plano de la relación entre tesis profesionales y problemática social, es dramática la situación. Pues hay una completa desvinculación de los trabajos de tesis con los problemas sociales. Escasos son los estudios que rebasan los límites institucionales. Tal parece que el currículum se ha estructurado para dar una formación al estudiante pensando en su fu-

tura incorporación al trabajo dentro de las instituciones. Esta es la problemática de la cual parte y a la cual se dirige Las tesis así lo demuestran. Por lo tanto, todos aquellos objetivos y planteamientos que hagan referencia a las intenciones de formar un profesionalista con una inclinación social, son objetivos y planteamientos que sólo cumplen con la función de dar una buena presencia al perfil del egresado e ir a tono con las preocupaciones del presente.

CAPITULO V

ALTERNATIVAS

En primer lugar, es necesario incrementar el nivel académico de las tesis profesionales. Para ello, es preciso el nivel de la enseñanza de la carrera porque, supuestamente, el estudiante al finalizar sus cursos debería estar preparado teórico, técnico y metodológicamente para desarrollar su trabajo de tesis sin ninguna dificultad.

La programación de seminarios de tesis es una solución transitoria. Si se desea en realidad modificar la situación, es necesario acudir a la raíz del problema y esta se halla en la calidad de la enseñanza a lo largo de la carrera.

En segundo lugar, es urgente que den los pasos para planificar la investigación en nuestra facultad, pues el grueso de ella proviene de los trabajos de tesis y, si no hay tal planeación, se seguirá repitiendo la espontaneidad de los estudios. Este es un problema de índole curricular con repercusiones institucionales que debe ser atendido si se quiere responder a esa problemática.

En tercer lugar, es necesario revisar los objetivos que configuran el perfil profesional del psicólogo en nuestra facultad y orientarlos a una formación que verdaderamente enlace al psicólogo con la problemática social, no exclusivamente institucional.

Desprendida de la recomendación anterior, sugerimos la urgencia de la revisión del actual currículum para su futura transformación. Esta modificación, en nuestra opinión, deberá considerar todos los estudios hechos alrededor de él, como es el caso de la presente investigación.

Finalmente, se plantea el desarrollo de futuras investigaciones para tener un conocimiento completo del currículum actual.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Olmedo, R., Reformas a la enseñanza e investigación. "Enseñanza e investigación en psicología", Vol. II, No. 2, diciembre 1976, p. 5.
- (2) Alcaraz Romero, V. M., Resultados de los talleres de Cocoyoc y San Miguel Regla, "Enseñanza e investigación en psicología", Vol. V, No. 2 (10), julio-diciembre 1979, p. 679.
- (3) Fonseca, J. J., El rol profesional del psicólogo en México, Colección Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, 1977, p. 12.
- (4) Mercado, D., Ramírez, C. y Martínez, L., Diagnóstico académico-laboral del psicólogo en el sector público, Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.
- (5) Alcaraz Romero, V. M., El Taller Nacional sobre el perfil profesional del psicólogo en México, Boletín Informativo del CNEIP, No. 1, abril de 1978, p. 7.
- (6) Alcaraz Romero, V. M., IBIDEM, p. 679.
- (7) Facultad de Psicología, Informe preliminar de la Comisión de Evaluación del Plan de Estudios, UNAM, 2 de octubre de 1979.
- (8) Aguilar, J., Psicología educativa en la UNAM: el Sistema de Enseñanza Modular, "Enseñanza e investigación en psicología", Vol. II. No. 1, junio 1976, p. 30.
- (9) Ribes, E., El diseño curricular de la carrera de psicología con base en un sistema modular, "Enseñanza e investigación en psicología", Vol. III, No. 1, 1977, p. 41.
- (10) Glazman, R. y de Ibarrola, M., Diseño de planes de estudio, CISE, UNAM, México, 1978, p. 497.
- (11) Montiel Levy, A., Opiniones de 5 generaciones de estudiantes de psicología respecto a algunos aspectos académicos de la carrera, Tesis Profesional, UNAM, 1971, p. 19.
- (12) Curiel, J. L., El psicólogo. Vocación y formación universitaria, Ed. Porrúa, México, 1962.
- (13) Carlos Guzmán, J. J., Estudio poblacional de la Escuela de Psicología, UNAM, 1940-1978, Tesis Profesional, UNAM, 1981, p. 24.
- (14) Montiel Levy, A., IBIDEM, p. 41.
- (15) Carlos Guzmán, J. J., IBIDEM, p. 26.
- (16) Martínez Flores, L. M., El papel del psicólogo educativo en la educación superior, en proceso, Tesis Profesional, UNAM.
- (17) García, S. C., Síntesis histórica de la Universidad de México, Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM, México, 1975.

- (18) Martínez Flores, L. M., op. cit.
- (19) Curiel, J. L., op. cit.
- (20) Hernández, L. A., Observaciones a la estructura, planeación y orientación de la carrera de psicólogo, Tesis de Maestría, UNAM, 1958, p. 97.
- (21) Díaz-Guerrero, R., El psicólogo mexicano. Ayer, hoy y mañana, en Memorias del I Congreso Mexicano de Psicología, Facultad de Psicología, UNAM, 1974, p. 11-17.
- (22) Martínez Flores, L. M., op. cit.
- (23) Carlos Guzmán, J. J., IBIDEM, p. 45.
- (24) Colegio de Psicología, documento del Consejo Académico, UNAM, septiembre 1972.
- (25) Colegio de Psicología, Proyecto de reformas al Plan de Estudios de la carrera de Licenciado en Psicología, UNAM, 1971.
- (26) Alcaraz Romero, V. M., IBIDEM, p. 683-684.
- (27) IDEM, p. 684.
- (28) Alvarez, G. y Ramírez, M., En busca del tiempo perdido, "Enseñanza e investigación en psicología", Vol. V, No. 1(9), enero-junio 1979, p. 386-391.
- (29) Colotla, V. M. y Gallegos, X., La psicología en México, en Ardila, Rubén, La profesión del psicólogo, Ed. Trillas, México, 1978, p. 69.
- (30) Macotela, S. y Espinoza, A., Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública, Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.
- (31) Mercado, D., Ramírez, C. y Martínez, L., Diagnóstico académico-laboral del psicólogo en el sector público, Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.
- (32) Horkowsky, H., Un estudio exploratorio de las expectativas de los estudiantes de psicología, Tesis Profesional, UNAM, 1975.
- (33) Calderón, S. y Mercado, D., Eficiencia interna de la Facultad de Psicología, Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.
- (34) Cuevas, C., Hernández, L., Maya, L., Zielrod, G. y Rivera, R., Algunos indicadores para medir la deserción definitiva y temporal e índices de reprobación en una escuela de educación superior, Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.
- (35) Velasco, R., La enseñanza de la psicología en México, "Revista de la educación superior", Vol. VII, No. 2(26), abril-junio 1978, p. 5-18.

- (36) Carlos Guzmán, J. J., op. cit.
- (37) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1976, p. 6
- (38) Idem, p. 20.
- (39) Idem, p. 20.
- (40) Idem, p. 21.
- (41) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1979, p. 11.
- (42) Idem, p. 12.
- (43) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1976, p. 24-25.
- (44) Idem, p. 25-26.
- (46) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1979, p. 14.
- (47) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1976, p. 6.
- (48) Idem, p. 22.
- (49) Idem, p. 22-23.
- (50) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1979, p. 12-13.
- (51) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1976, p. 6.
- (52) Idem, p. 21.
- (53) Idem, p. 21.
- (54) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1979, p. 12.
- (55) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1976, p. 24.
- (56) Idem, p. 24.
- (57) Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1979, p. 13-14.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aguilar, J., Psicología educativa en la UNAM: el Sistema de Enseñanza Modular, "Enseñanza e investigación en psicología". Vol. II, No. 1, junio 1976.
- 2.- Alcaraz Romero, V. M., Resultados de los talleres de Cocoyoc y de San Miguel Regla, "Enseñanza e investigación en psicología", Vol. V, No. 2 (10), julio-diciembre 1979.
El taller nacional sobre el perfil profesional del psicólogo en México, Boletín Informativo del CNEIP, No. 1, abril de 1978.
- 3.- Alvarez, G. y Ramírez, M., En busca del tiempo perdido, "Enseñanza e investigación en psicología", Vol. V, No. 1 (9), enero-junio 1979.
- 4.- Calderón, S. y Mercado, D., Eficiencia interna de la Facultad de Psicología, Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.
- 5.- Carlos Guzmán, J. J., Estudio poblacional de la Escuela de Psicología, UNAM, 1940-1978; Tesis Profesional, 1981.
- 6.- Colegio de Psicología, Documento del Consejo Académico, UNAM, 1972.
Proyecto de reformas al Plan de Estudios de la carrera de Licenciado en Psicología, UNAM, 1971.
- 7.- Colotla, V. M. y Gallegos, X., La psicología en México, en Ardila, R., La profesión del psicólogo, Ed. Trillas, México, 1978.
- 8.- Cuevas, C., Hernández, L., Maya, L., Zielrod, G. y Rivera, R., Algunos indicadores para medir la deserción definitiva y temporal e índices de reprobación en una escuela superior, Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.
- 9.- Curiel, J. L., El psicólogo. Vocación y formación universitaria, Ed. Porrúa, México, 1962.
- 10.- Díaz-Guerrero, R., El psicólogo mexicano. Ayer, hoy y mañana, en Memorias del I primer Congreso Mexicano de Psicología, Facultad de Psicología, UNAM, 1974.
- 11.- Facultad de Psicología, Informe preliminar de la Comisión de Evaluación del Plan de Estudios, UNAM, 2 de octubre 1979.
- 12.- Fonseca, J.J., El rol profesional del psicólogo en México. Colección Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, 1977.
- 13.- García, S. C., Síntesis histórica de la Universidad de México, Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM, México, 1975.
- 14.- Glazman, R. y De Ibarrola, M., Diseño de planes de estudio, CISE, UNAM, México, 1978.
- 15.- Hernández, L. A., Observaciones a la estructura, planeación y orientación de la carrera de psicólogo, Tesis de Maestría, UNAM, 1958.
- 16.- Horkowsky, H., Un estudio exploratorio de las expectativas de los estudiantes de psicología, Tesis Profesional, UNAM, 1975.
- 17.- Macotela, S. y Espinoza, A., Un estudio exploratorio sobre la imagen del psi-

cólogo en la opinión pública, Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.

- 18.- Martínez Flores, L. M., El papel del psicólogo educativo en la educación superior, en proceso, Tesis Profesional, UNAM.
- 19.- Mercado, D., Ramírez, C. y Martínez, L., Diagnóstico académico-laboral del psicólogo en el sector público, Trabajo presentado en el II Congreso Mexicano de Psicología, México, 1979.
- 20.- Montiel Levy, A., Opiniones de 5 generaciones de estudiantes de psicología respecto a algunos aspectos académicos de la carrera, Tesis Profesional, UNAM, 1971.
- 21.- Olmedo, R., Reformas a la enseñanza y a la investigación, "Enseñanza e investigación en psicología", Vol. V, No. 2 (10), julio-diciembre 1979.
- 22.- Ribes, E., El diseño curricular de la carrera de psicología con base en un sistema modular, "Enseñanza e investigación en psicología", Vol. III, No. 1, 1977.
- 23.- Secretaría de Rectoría, Organización académica de la Facultad de Psicología, UNAM, 1976.
Organización académica de la Facultad de Psicología,
UNAM, 1979.
- 24.- Velasco, R., La enseñanza de la psicología en México, "Revista de la educación superior", Vol. VII, No. 2 (26) abril-junio, 1978, p. 5-18.