

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**



286  
PSI

**EFFECTOS DE UNAS DINAMICAS DE GRUPO  
SOBRE EL ADIESTRAMIENTO A PARAPROFESIO-  
NALES DE ATENCION PREESCOLAR.**

**T E S I S**  
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
**P R E S E N T A**  
**ANA PATRICIA GONZALEZ FLORES**

**MEXICO, D. F.**

**1980**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

25053.08  
UNAM-66  
1960



M.-34189

fps. 620

A mis padres

por su amor y comprensión

A los "pequeños": Lucía, Adolfo  
María, Lalo, Liz y Anaguelen

2220

Al Dr. Ely Rayek  
por su asesoría y estímulo.  
mi agradecimiento sincero.

Al Lic. Gabriel Vázquez  
por su confianza y apoyo,  
mi aprecio y gratitud.

2021

A los integrantes del Departamento de Educación del D. I. F. En especial a la Lic. Leonor Vargas Profra. Marcela Manrique, Profra. Josefina Benfield, Lic. Rosalba Quintana y Lic. Patricia Vargas.

Muchas gracias por su cooperación.

## I N D I C E

INTRODUCCION.....	I
METODO.....	35
PROCEDIMIENTO.....	54
RESULTADOS.....	59
DISCUSION.....	94
BIBLIOGRAFIA.....	101
APENDICES.....	104

## INTRODUCCION

### Educación Inicial No-Formal

En los últimos años se ha generalizado la idea de que los cinco primeros años de vida son cruciales en el desarrollo del ser humano y que el medio ambiente, a través de los estímulos sensoriales, influye definitiva y poderosamente sobre su personalidad e inteligencia.

Sin embargo, la creciente explosión demográfica y la insuficiencia de los recursos destinados a la educación, ha ocasionado, en países como el nuestro, que una gran parte de niños, sobre todo de los pertenecientes a niveles socioeconómicos bajos, no reciba este servicio; reduciéndose con ello sus posibilidades de integrarse y mantenerse dentro del Sistema Escolar.

Ante esta problemática se han venido desarrollando, en América Latina, un conjunto de experiencias dirigidas a la atención de la infancia desde una perspectiva no formal, cuya trascendencia y resultado no han sido suficientemente difundidos ni sistemáticamente estudiados.

El interés de los científicos sociales y educadores sobre los sistemas alternativos de educación, y en especial, en la educación no formal se ha desarrollado, básicamente, debido a presiones sociales y a limitaciones de recursos financieros para brindar educación a la población demandante, principalmente de las zonas marginadas y poco favorecidas.

A continuación se presentan algunas de las definiciones más difundidas-

de la educación no formal.

Coombs y Ahmed en 1974 ( citado por La Belle 1976 ) identifican a la educación con el aprendizaje y definen a la educación no formal como "toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a -- ciertos grupos de la población, ya sean adultos o niños" ( pág. 44 ).

Los mismos autores definen el aprendizaje formal como: "el sistema -- educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquica -- mente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la uni-- versidad".

Según Paulston ( citado por La Belle 1976 ) la educación no formal "con -- siste en las actividades educativas y de capacitación, estructuradas y -- sistemáticas, de corta duración relativa, que ofrecen agencias que bus -- can cambios de conducta concretos en poblaciones bastante diferenciadas" ( pág. 44 ).

Cole Brembeck ( citado por La Belle 1976 ) dice de la educación no formal: " se refiere a las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sis -- tema educativo formalmente organizado para educar con visitas a ciertos -- fines específicos con respaldo de una persona grupo u organización identi -- ficable " (pág. 44 ).

Callaway ( 1973 ) menciona como algunas de las características de la edu -- cación no formal las siguientes:

- a. Sirven de complemento a la educación formal.
- b. Tienen diferente organización, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción.
- c. Son voluntarios y están destinados a personas de edades, orígenes e intereses diversos.
- d. No culminan con la entrega de credenciales o diplomas.
- e. Se realizan donde la clientela vive y trabaja.
- f. Su ritmo, duración y finalidad son flexibles y adaptables.

En seguida se presentarán brevemente algunas de las experiencias de educación inicial que se han desarrollado en América Latina. De acuerdo a las definiciones de educación no formal arriba expuestas, la modalidad de estos programas se puede considerar como no formal aunque algunos de ellos contienen criterios de la educación formal; por ejemplo, la graduación y la institucionalización.

#### Escuelitas Populares de Buenaventura (Colombia)

Tienen como propósito: prestar atención educativa preescolar y básica. Están dirigidas a niños de 3 a 12 años de edad de nivel socio-económico bajo.

Las Escuelitas Populares son pequeños núcleos escolares que funcionan en la casa de una de las familias del barrio, generalmente de la madre, disponiendo en la mayor parte de los casos de muy poco espacio de

bido al alto grado de hacinamiento registrado en Buenaventura.

Las "maestras" responsables de los niños son mujeres con un grado - máximo de escolaridad de secundaria y que, además, se encuentran - desempleadas.

Como retribución a su trabajo, la maestra recibe una especie de salario que los padres le pagan bajo la forma de pensión mensual por cada niño.

En estas Escuelitas se inicia a los niños en la lectura y escritura, se les introduce en las prácticas y creencias religiosas y se les obliga a memorizar datos de diversas asignaturas como: geografía, historia, etc. Como parte del sistema educativo, las Escuelitas reproducen los contenidos de la educación primaria y los métodos de enseñanza.

Las actividades de los niños preescolares son principalmente recreativas con énfasis en el fomento de la socialización del niño.

La formación de "los maestros" se puede considerar como resultado de la práctica, la cuál, además de carecer de una guía de actividades - - - adecuadas, sufre de un sistema burocrático de supervisión que no contribuye al mejoramiento de sus actividades.

En síntesis, las Escuelitas Populares de Buenaventura son la respuesta de la población más pobre de la ciudad a la necesidad de cuidar y educar sus hijos.

#### Hogares de Pre-escolar (Colombia)

La Región del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Departamen

to de Bolivia ha organizado los Hogares Preescolares en la ciudad de la -  
Cartagena.

Los Hogares son pequeños centros en los que señoras, vecinas del lugar  
en donde se encuentra ubicado el centro, brindan atención a grupos de -  
diez niños, en su propia casa.

Estos centros reciben niños entre los 2 y 4 años de edad y los clasifi -  
can en dos grupos: de 2 a 3 años y de 3 a 4 años, que se asignan a dife -  
rentes centros.

Los niños llegan al Hogar a las ocho de la mañana y permanecen en él -  
hasta las cuatro de la tarde.

En cuanto a la concepción educativa, el Hogar Preescolar es una imita -  
ción del jardín infantil tradicional, con sus correspondientes relaciones,  
organización del espacio y del tiempo así como de manejo de los mate -  
riales.

Los Hogares cuentan con una Guía dirigida a la "madre del hogar" la --  
cual contiene secuencias detalladas de actividades.

Al igual que las maestras de las Escuelitas Populares, las madres de -  
los Hogares son las señoras de mayor escolaridad dentro del grupo y --  
que, por carecer de empleo, pueden permanecer con los niños. La ma-  
dre recibe por su trabajo un salario de \$ 2,500 pesos (53.00 US. Dolls. )  
mensuales directamente del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar;  
y lo que corresponde al aumento de los servicios de agua y luz.

### Hogares de Cuidado Diario (Venezuela)

Los Hogares de Cuidado Diario, se establecen en las casas de familias que habitan en las comunidades de menores recursos. En los mismos, una madre atiende a cinco niños, entre 0 y 6 años de edad, desde las seis de la mañana hasta las seis de la tarde, de lunes a viernes. Los niños que asisten son hijos de las vecinas que trabajan fuera de su hogar.

Los Propósitos de estos hogares son:

- Ofrecer a los niños de 0 a 6 años de edad, hijos de madres trabajadoras, un ambiente seguro durante las horas de trabajo de la madre.
- Promover el desarrollo físico y psicológico de los niños beneficiarios del programa.
- Apoyar y orientar a las madres cuidadoras, madres trabajadoras y sus familias en el proceso de crianza de sus hijos.

El programa se desarrolla a nivel nacional; se han instalado más de 2,500 Hogares de Cuidado Diario que atienden a una población estimada en 12,500 niños entre 0 y 6 años. (UNICEF, 1979, págs.87-88 ).

Las madres cuidadoras pertenecen a las comunidades y son seleccionadas en función de determinadas características de personalidad necesarias para el desempeño de la actividad y de las condiciones físicas de la vivienda sede.

Programas No Escolarizados de Educación Inicial en el área de ejecución de la II Región de Educación, Ica, Perú.

A partir de Agosto de 1976, la II Reunión de Educación puso en marcha un conjunto de acciones encaminadas al desarrollo de los programas no formales de Educación Inicial en las áreas rurales y Pueblos Jóvenes de la jurisdicción, a cargo de promotores voluntarios, conformados por alumnos de los últimos años o grados de los Centros Educativos de Básica Regular de los Núcleos Educativos Comunales, ubicados en dichas áreas.

Uno de los propósitos del Programa es "Ampliar la cobertura del nivel Educación Inicial aumentando las oportunidades educativas acordes con la realidad geográfica, socioeconómica y cultural de las comunidades rurales." (UNICEF, 1979, p.94).

Los objetivos y los contenidos de los programas no formales para niños, son los mismos de la Estructura Curricular Básica que se utiliza en los jardines y cunas oficiales, pero han sido "seleccionados y priorizados en base a la realidad de las distintas zonas donde funcionan los programas y de acuerdo a las necesidades más urgentes de los niños" (pág.95)

El programa está a cargo de alumnos de cuarto año de la Escuela Normal Mixta de Ica, de la Especialidad de Educación Inicial y de "promotoras voluntarias" o "animadoras", estos dos tipos de responsables se

localizan en diferentes comunidades, siendo las primeras ubicadas --- principalmente en las comunidades aledañas a la ciudad de Ica. Las --- alumnas participan en el programa, como parte de su práctica profesio- nal y reciben asesoramiento de las docentes de "Práctica Profesional - de la Escuela Normal" y de los técnicos de la II Región de Educación. Los animadores se seleccionan de sus propias comunidades, con partici- pación de las autoridades y demás miembros de la comunidad. Por su trabajo reciben una "propina" de 2,000 soles (7.14 U.S. Dolls)-- mensuales, otorgada por el Ministerio de Educación. Las Coordinado-- ras y los docentes de los Centros educativos de la comunidad les pro-- porcionan asesoría.

#### Wawa Wasi - Wawa Uta: La Casa de los Niños. (Perú)

El objetivo fundamental del proyecto es "buscar el desarrollo de la po-- blación rural de Puno, promoviendo la generación de máximas oportuni- dades educativas para satisfacer el número esencial de necesidades de aprendizaje y de desarrollo integral del mayor número de niños campe- sinos menores de seis años." (UNICEF, 1979, pág. 107).

La comunidad es quien decide el funcionamiento del Wawa Wasi y lo - mantiene económicamente.

La Casa de los Niños se localiza preferentemente cerca de la escuela, a donde asisten los hermanos de los niños del programa. Son locales - comunales, casas familiares o ambientes de escuelas que la comuni--

dad organizada proporciona o construye para el efecto.

Los lugares de trabajo están equipados con materiales adecuados. Se utiliza al máximo los recursos de la comunidad y material elaborado por el promotor y por los padres, amén de algún material más estructurado que les proporcionen algunas instituciones públicas.

Es la comunidad quien elige a uno de sus miembros, siempre que llene los requisitos de tener cuando menos el quinto año de primaria, entre 18 y 35 años de edad, ser natural de la comunidad y comprometerse a trabajar en forma voluntaria.

El promotor planifica sus actividades casi diariamente; señala objetivos y prepara el material que estimula el desarrollo de determinadas actividades.

Por lo general se trabaja cinco días a la semana de las 9:00 a las 14:00 horas, horario que depende de las condiciones ambientales o de la decisión de la comunidad.

La capacitación se lleva a cabo en periodos cortos de 15 días en un Wawa-Wasi, donde los promotores "aprenden haciendo"

El enfoque de la capacitación es eminentemente práctico, los jóvenes voluntarios entran a trabajar de inmediato con materiales y niños. Cuando han dominado la actividad, se ofrece la teoría y al haber desarrollado todas las actividades, se les plantea los objetivos y la visión integral del desarrollo del niño (UNICEF, 1979, pág. 113).

La capacitación se refuerza mediante una asesoría que se presta periódicamente por parte del Ministerio de Educación. Así, el docente trabaja un día con el promotor, reflexionando con él sobre las actividades -- realizadas y sobre las dificultades que se le presentan.

### Programa Nacional de Atención Preescolar (México)

En México, a partir de 1974, el Sistema Nacional para el Desarrollo -- Integral de la Familia (DIF) desarrolla un programa de atención preescolar no formal, el cual pese al reconocimiento de sus bondades no ha sido objeto de estudios rigurosos que permitan identificar aquellos aspectos que deban ser reajustados, así como determinar la eficiencia -- del mismo para dar paso a su generalización.

En términos generales las características de este programa denominado "Atención Preescolar" son las siguientes:

El propósito del Programa es: "coadyuvar a que el mayor número de niños, tenga la oportunidad de desarrollarse social y académicamente en la edad crítica de su formación" (DIF, "Atención Preescolar", 1979. -- Documento de trabajo. pág. 9).

Los Centros de Atención Preescolar se establecen en lugares diversos, tales como casas particulares; terrazas, jardines o cualquier local disponible en la comunidad. Estos centros tienen como objetivo: "Proporcionar a los niños de 3 a 6 años de edad la educación pre-escolar básica que les permita adquirir algunas conductas y habilidades necesarias

para complementar la educación que reciben en su hogar y preparar su ingreso a la escuela primaria" (UNICEF, 1979, pág. 8).

La atención preescolar es impartida por personas seleccionadas de la misma comunidad; teniendo como requisitos básicos una edad mínima de 15 años y educación primaria completa.

El paraprofesional presta sus servicios en forma voluntaria sin recibir ninguna clase de remuneración por parte del DIF. Los padres de familia proporcionan una cuota diaria que varía desde 50 centavos (.021 U.S. Dolls) hasta 4.00 pesos (0.17 U.S. Dolls), dependiendo de las posibilidades económicas de la comunidad.

Para lograr los objetivos de los Centros, se elaboran programas educativos, tomando en cuenta las características de la población infantil a la que se dirigen, y las del personal paraprofesional. Asimismo, se capacita a los paraprofesionales en el manejo de los programas educativos.

Los Centros de Atención Preescolar funcionan de las 9:00 a las 12:00 hrs. de lunes a viernes, con tres grados; en el primero se atienden niños de 3 a 4 años de edad; en el segundo de 4 a 5 años de edad y en el tercero a niños de 5 a 6 años de edad.

A manera de síntesis, se puede decir que estos programas se han creado de manera natural, como producto de las necesidades educativas experimentadas por los sectores económicamente más deprimidos de la población, los cuales últimamente han recibido apoyo (financiero, en la

mayor parte de los casos) de Instituciones de Bienestar Familiar y de los Ministerios de Educación, procurando el máximo aprovechamiento de los recursos de la comunidad. Asimismo, como podrá observarse, la mayor parte de la información disponible sobre programas de educación inicial no formal es de tipo descriptivo, ya que éstos carecen de una fundamentación metodológica y por consecuencia de una adecuada evaluación de los resultados efectivos del Programa.

Uno de los aspectos de los programas no formales de educación inicial y en especial del Programa de Atención Preescolar y que se puede considerar como esencial es la utilización de paraprofesionales en lugar de maestros acreditados.

### La Utilización de Paraprofesionales en la Educación Inicial

En la concepción tradicional un paraprofesional es "alguien que trabaja con una persona que tiene un grado, un certificado o una licencia profesional. Puede ser paraprofesional el asistente de un médico, el técnico en psicología, el asistente de un maestro o tutor (O'Leary 1972). La utilización de paraprofesionales tiene su fundamento en la conceptualización de la enseñanza de manera jerárquica; esta denominación la estableció Ulrich y Louiseell (1972) conforme a la cual estudiantes avanzados ayudan a estudiantes menos avanzados (citado por O'Leary 1972)

Rodolfo Carbonari Sant'Anna (1972) en su estudio sobre "El papel de los maestros y paraprofesionales en el salón de clases" señala que el paraprofesional del maestro deberá ser una persona adiestrada en las técni-

cas de modificación de conducta, el cual en cierta forma justifica su entrada al salón de clases por la ineficiencia de maestro para controlar a su grupo.

Considerando que el problema de los sistemas de educación formal radica, entre otras cosas, en la falta de personal docente, la conceptualización de O'Leary del paraprofesional no sólo no solucionaría el problema sino que aumentaría el costo de los programas, ya que, además del maestro, requiere que se pague a un ayudante.

En los programas de atención preescolar no formal se concibe al paraprofesional desde un punto de vista más amplio, ya que éste asume totalmente el papel de educador.

Este nuevo papel del paraprofesional plantea una necesidad ingente: el diseño de programas de adiestramiento que habilite al paraprofesional en la realización de las tareas propias de un educador a nivel preescolar.

Sobre el adiestramiento de paraprofesionales se ha mencionado que debe ser habilitado en la ejecución de tareas específicas ya que de otra manera su papel quedaría gravemente menoscabado (O'Leary 1972). Ayllon y Wright (1972) señalan (desde un punto de vista clínico) que es necesario que los profesionales adiestren a personal paraprofesional, a fin de llevar a cabo los procedimientos de terapia y de rehabilitación. Para este fin la terapia tiene que apoyarse en un conjunto de técnicas objetivas que puedan enseñarse fácilmente. Carbonari (1972) señala --

que se requieren de estudios comparativos sobre las técnicas instruccionales existentes o creadas a partir de las condiciones locales, ya que esto serviría de base para la elaboración de programas de adiestramiento; así mismo señala que independientemente del tipo de programa que se utilice el objetivo debe ser la conducta del paraprofesional, más que hablar o leer sobre principios o técnicas.

### La aplicación de dinámicas de grupo en la educación

Entre los procedimientos instruccionales que recientemente se han utilizado en la enseñanza se encuentran los llamados procedimientos con orientación sobre la ejecución (Jones y Eimers, 1975) los cuales tienen su origen en la dinámica de grupo.

Para los fines de este estudio, la dinámica de grupo se consideró como "una técnica que pretende lograr que los participantes de un grupo adquieran, gracias a los procesos observados y experimentados por él, conceptos, conocimientos y en particular nuevos comportamientos" (Castrejón y Angeles, 1979, pág. 7).

En esta sección no se presentará un análisis del concepto de grupo, ni del origen y fundamentación teórica del estudio de grupos porque se considera que están fuera del contexto y propósitos de la presente investigación.

La aplicación de las dinámicas de grupo en la educación se puede considerar como un intento por romper con los métodos tradicionales en los cuales predomina la participación del maestro y se concibe a éste

como el único depositario del saber.

Se piensa que las dinámicas de grupo pueden facilitar el aprendizaje -- a través de la participación activa de los miembros del mismo.

En consecuencia, la incorporación de estas dinámicas a la enseñanza - supone, entre otras cosas, el replanteo del rol del profesor o maes--- tro, quien deja de ser el depositario de la verdad que debe transmitir a los alumnos, para convertirse en un miembro más, con una función de guía, como un estimulador y organizador del aprendizaje, como -- un supervisor de una tarea que es ejecutada por otros y no únicamente por él.

Dentro del contexto de la dinámica de grupo, educar es: "estricta y -- únicamente crear un medio ambiente que favorezca o produzca las experiencias con su concomitante aprendizaje" (SEP. 1976, pág. 66 ).

Desde hace algunos años en América Latina, se vienen desarrollando - algunas experiencias en cuanto a la aplicación de la dinámica de grupo en la educación. Las experiencias con este tipo de técnicas se inician, aproximadamente, en 1967. Son instrumentadas en universidades, ins- tituciones de beneficencia pública y asociaciones de tipo profesional.- Básicamente se han utilizado en cursos de capacitación, en la actuali-- zación de técnicas pedagógicas, para la modificación de actitudes y el desarrollo humano. (Castrejón y Angeles, 1979, pág. 56).

En México, Castrejón y Angeles (1979) realizaron un inventario de --- las experiencias del país en la aplicación de dinámicas de grupo. Reco

pilaron información, a través de cuestionarios, en 96 instituciones del sector público, privado y de enseñanza superior.

La información que recolectaron incluyó:

- a. Fecha de introducción de las técnicas
- b. Propósito de aplicación
- c. Población a la que se dirigieron
- d. Técnicas utilizadas
- e. Sistemas de evaluación

Los resultados que se obtuvieron mostraron que en la mayoría de los casos la introducción de las técnicas en los tres tipos de instituciones muestradas, se llevó a cabo en el año de 1967.

En lo que se refiere al propósito de aplicación, básicamente fue la promoción del desarrollo humano y, en menor proporción, la formación de personal académico y la enseñanza del trabajo en equipo.

Con respecto a la población a la que se dirigieron, en las instituciones públicas y privadas se trabajó con funcionarios y empleados de nivel medio y superior, así como con personal técnico y profesional.

En las instituciones de enseñanza superior las técnicas se aplicaron con alumnos y profesores.

Las técnicas que se han utilizado han sido muy variadas. En cuanto al personal que fungió como conductor, se observó que fueron, en su mayor parte, psicólogos, sociólogos y administradores de empresas.

Por lo que toca a los sistemas de evaluación, únicamente se señala que se utilizaron encuestas, cuestionarios y procedimientos de observación directa.

No obstante que el reporte de Castrejón y Angeles contiene pocos detalles, si muestra la escasa difusión y utilización, que existe en México, de las dinámicas de grupo aplicadas en la instrucción académica y la capacitación laboral.

A continuación se presentan brevemente algunas de las dinámicas de grupo que se utilizaron en el presente estudio para adiestrar a paraprofesionales de atención preescolar.

Es conveniente no perder de vista que el valor real de las dinámicas de grupo depende de los objetivos que se persigan, las condiciones de instrumentación, de la madurez y entrenamiento del grupo, del tamaño del mismo y de la capacidad del conductor; por lo tanto no se puede afirmar en términos absolutos que una determinada dinámica de grupo es buena o es mala.

#### Técnica demostrativa.

La demostración se utiliza con el fin de instruir, principalmente, lo relacionado a destrezas manuales.

Esta técnica consiste en que el instructor ejecute y explique una operación frente a un grupo. Posteriormente cada participante debe ejecutar, por sí solo, la operación, bajo la supervisión del instructor.

Para aplicar esta técnica es preciso contar con el equipo real de trabajo. El instructor se puede ayudar con el uso del pizarrón, y en caso de no poder utilizar el equipo real, es necesario que disponga de una reproducción de él.

Esta técnica facilita un mejor y más completo aprendizaje, puesto que el instructor puede verificar, paso a paso, los progresos o deficiencias de los participantes.

Forma de realización.

- a. Previa a la demostración el instructor debe analizar el proceso, - dividiéndolo en pequeños pasos, secuenciados conforme a un análisis de la tarea.
- b. El instructor explica en que consiste la operación mientras la ejecuta. Los alumnos se colocan frente al instructor de manera tal - que alcancen a observar perfectamente todos los movimientos.
- c. Después repite la operación y señala todos los detalles importantes.
- d. A continuación se cerciora que todos los alumnos hayan comprendido, formulando algunas preguntas.
- e. Una vez que el instructor ha terminado, los sujetos deben realizar por sí solos la misma operación hasta dominarla perfectamente. - El instructor permanece en el salón brindando retroalimentación - a los alumnos.

Sesiones de preguntas y respuestas. Las sesiones de preguntas y respuestas delegan el control del contenido del tema en el alumno, mientras que el instructor controla el proceso de instrucción. Estas sesiones permiten al alumno controlar la amplitud de la información y enfocar los puntos que él desea reexaminar

Forma de realización:

- a. El instructor debe realizar un análisis de tarea enfocado al objetivo que desea que los alumnos alcancen. Con base en ese análisis debe elaborar tantas preguntas como considere necesarias, de acuerdo a las características de sus alumnos, y cuyas respuestas permitan el desarrollo de una línea de pensamiento coherente, encaminada al logro del objetivo.
- b. El contenido de las sesiones debe responder a los intereses de los alumnos y conducirse a manera de diálogo.
- c. Se debe propiciar la comunicación entre los miembros del grupo, el instructor debe limitar su participación a la conducción y retroalimentación del grupo.

Ejecución de práctica (Performance try-out). La práctica de una tarea es probablemente uno de los elementos indispensables en cualquier experiencia de aprendizaje. Esta técnica permite la evaluación de la tarea y la administración de retroalimentación.

La práctica de la nueva habilidad implica la aplicación de la información recibida y, por tanto, la adquisición de aprendizaje significativo.

### Forma de realización:

- a. Previamente a la realización de la práctica, el maestro debe exponer y/o demostrar ante el grupo el procedimiento global que se requiere para una adecuada ejecución de la tarea, con base en el análisis de la misma (véase técnica demostrativa).
- b. En caso de que la tarea sea muy compleja se debe practicar cada paso por separado de acuerdo a la secuencia que se estableció con base en el análisis de la tarea.
- c. Cada alumno ejecuta cada paso tantas veces como sea necesario hasta demostrar su dominio.
- d. Cada paso ejecutado debe ser incorporado a la secuencia de la tarea, de tal forma que con la integración del último paso el alumno sea capaz de demostrar el control de ella en la secuencia adecuada y con un ritmo natural.
- e. El instructor debe brindar retroalimentación constante o bien, propiciar que el mismo grupo retroalimente al participante de manera constructiva.

Reunión en corrillos. Consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños, de cuatro a seis integrantes, con el propósito de discutir o analizar un tema o bien practicar una tarea. Esta técnica estimula la reunión de ideas dentro del grupo pequeño, y por medio de la información inicial dada al grupo mayor, se facilita la comunicación y la participación

de todos los integrantes.

Es una técnica rápida que alienta la división del trabajo y de la responsabilidad.

Forma de realización:

- a. El grupo mayor se subdivide en pequeños grupos de aproximadamente seis integrantes, de tal manera que se incrementen las probabilidades de que todos los miembros del grupo participen.
- b. La división se puede hacer arbitrariamente o de acuerdo a intereses específicos.
- c. Una vez que se ha dividido el grupo, se nombra un coordinador, que mantenga activa la discusión o dirija la ejecución de la tarea, cuidando que todos los miembros participen; también se debe nombrar un secretario que anote los resultados del subgrupo.
- d. Los grupos ya formados comienzan su tarea, generalmente, dentro de un periodo de tiempo especificado. Durante este tiempo el instructor debe desplazarse por el salón observando la ejecución de cada grupo.
- e. Una vez transcurrido el tiempo marcado o cuando todos los grupos hayan terminado, se vuelve a integrar el grupo y se procede a la presentación de los resultados, por un miembro de cada grupo.
- f. El instructor debe brindar retroalimentación contingente a la presentación de cada grupo, o bien promover la participación del grupo en la evaluación de los resultados presentados.

Escenificación. La finalidad de esta técnica es la de representar una situación de la vida real con personas que juegan el papel de un "personaje típico".

La escenificación permite al alumno actuar bajo situaciones similares a las que se enfrentará en su trabajo. A través de esta actuación los alumnos pueden reexaminar comportamientos previos y practicar las habilidades recién adquiridas.

Forma de realización:

- a. La participación de los alumnos debe ser preferentemente, voluntaria.
- b. El instructor debe procurar la existencia del material didáctico necesario para la escenificación, determinar los papeles y especificar las condiciones de ejecución.
- c. Previamente a la participación de los alumnos el maestro debe ejecutar el "papel principal" a fin de que funcione como modelo.
- d. El instructor debe prestar especial atención sobre el contenido y la secuencia de la situación que se está actuando, no en las capacidades teatrales de los participantes.
- e. En caso de que se observe alguna dificultad en la escenificación de alguno de los procedimientos, el instructor solicitará su reactivación tantas veces como sea necesario.
- f. El instructor se debe asegurar de que los participantes reciban re-

troalimentación sobre su ejecución.

Para finalizar, se debe mencionar que en el presente estudio se empleó una combinación de todas las técnicas antes descritas dependiendo, como el lector se dará cuenta más adelante, del objetivo instruccional que se perseguía.

### Estudios recientes sobre la utilización de paraprofesionales en la educación.

Desde hace algún tiempo se han venido realizando estudios para evaluar el papel del paraprofesional en la educación; la mayor parte de los paraprofesionales involucrados en esos estudios han sido: padres de familia (Carnine, L. M, 1979; Hawkins, R, 1974; Miller, S. J, 1976; Rocha, J, 1977; O'Leary Daniel, 1972), compañeros de salón de clase (Hubin, R. David y Martín, L.C. 1977; Dineen, P. John; Clark, B. Hevnitt y Risley, R. Tood, 1977; O'Leary Daniel, 1972; Rocha, J. 1977, Vázquez, F.G. y Hopkins, -- L.B. 1976), y en menor proporción, adultos reclutados específicamente para participar en los estudios (Loos, F. M; Williams, K.P. and Bailey, - J.S. 1977; Mc Connell Beverly, 1977; O'Leary Daniel, 1972; Rocha J, 1977). En general, el papel de los padres de familia, ha consistido básicamente en la administración de contingencias para establecer, en sus hijos, comportamientos socialmente adecuados y conductas académicas. En el caso de los compañeros de salón de clase y adultos, éstos han participado como ayudantes del maestro, aplicando técnicas de modificación de con-

ducta para el mantenimiento del control del grupo.

Asimismo, los resultados de los estudios realizados para evaluar, específicamente, el papel de paraprofesionales adultos (no padres de familia), han arrojado evidencia sobre su utilidad como ayudantes del maestro, en el incremento del rendimiento académico de los alumnos, y en el mantenimiento de la atención sobre la tarea (Loos, F.M; Williams, K.P. and Bailey, J.S. 1977), así como en la facilitación de un adecuado desarrollo social y académico (Mc Connell, Beverly, 1977).

Los estudios citados, si bien no son todos los existentes, si representan el tipo de aquéllos disponibles sobre el papel del paraprofesional en la educación, y en ellos se puede observar que éste ha estado limitado a la concepción tradicional del paraprofesional ya antes citada (O'Leary, 1972).

#### Estudios sobre la utilización de la dinámica de grupo en el adiestramiento de paraprofesionales y maestros.

Debido a lo limitado de la literatura disponible sobre programas de adiestramiento dirigidos a paraprofesionales en el área de la educación, y más específicamente, de estudios relacionados con los efectos de diferentes técnicas instruccionales sobre el adiestramiento de personal paraprofesional, en esta sección se describen algunos estudios en los cuales se han utilizado dinámicas de grupo (procedimientos con orientación sobre la ejecución o ensayos conductuales) para el adiestramiento

de paraprofesionales (Gardner, 1972) y maestros (Jones y Emers, 1975) en el manejo de técnicas conductuales, así como de paraprofesionales, fuera del área de la educación, en la ejecución de tareas específicas -- (Fawcett y Miller, 1975; Briscoe, Hoffman y Bailey, 1975). En estos -- estudios se utilizó como principal técnica instruccional la escenificación (role-playing) y, en menor proporción, la técnica demostrativa, la ejecución de práctica o ensayo conductual y el estudio de casos. Los autores señalan que estos procedimientos son de especial utilidad en el -- adiestramiento debido a que facilitan la adquisición de habilidades en si tuaciones muy parecidas a las del trabajo del personal. Gardner -- (1972) realizó una investigación en la cual comparó dos métodos instruc cionales (escenificación vs. lectura) en la evaluación de la efectividad de la enseñanza de técnicas de modificación de conducta, en asistentes institucionales.

Las variables de interés fueron: a) conocimiento de principios de modifica ción de conducta, y b) habilidad en la aplicación de técnicas de modifica ción de conducta.

Para medir esas variables se utilizaron dos escalas:

a. Prueba de Modificación Conductual (Behavior Modification Test) la -- cual consistió en una lista de 229 reactivos de falso-verdadero. Con es- te instrumento se midió el conocimiento acerca de princípios de modifi cación de conducta.

b. Escala de Competencia Adquirida (Training Proficiency Scale) la ---

cual, consistió en una especie de lista de corroboración integrada por 30 reactivos. Esta prueba se empleaba cuando se observaba a los asistentes mientras participaban en una escenificación.

Cada asistente fue evaluado con ambas escalas en tres diferentes ocasiones: antes del tratamiento, después de la primera fase de escenificación o lectura y al finalizar el tratamiento.

Los sujetos fueron 20 asistentes mujeres las cuales se agruparon por estatus socioeconómico, actitud hacia sujetos con retardo, conocimientos acerca del retardo mental y aptitud general hacia la enfermería. Además, se utilizaron las medidas de pretest que se obtuvieron en la aplicación de las dos escalas antes mencionadas, para igualar los grupos.

La fase de escenificación consistió en seis sesiones, cada una de una hora, en las que se demostraban varias técnicas de modificación de conducta. Los asistentes trabajaban por parejas, asumiendo cada uno, de manera alterna, el papel de residente o de ayudante. Ambos eran supervisados por el instructor, quien iniciaba la sesión demostrando los procedimientos.

La fase de lectura consistió en ocho sesiones de una hora cada una, diseñadas para presentar principios de modificación de conducta con un lenguaje de uso diario. El 20% del tiempo se dedicaba a la participación en grupo y a la discusión.

Los asistentes pasaron por ambas condiciones; se decidió al azar cual

tomarían primero.

Los resultados indicaron que no hubo diferencias significativas entre -- las mediciones realizadas antes y después del tratamiento. Sin embargo el grupo que pasó primero por la fase de escenificación obtuvo puntua-- ciones más altas en la Escala de Competencia Adquirida; en tanto que -- el grupo de lectura obtuvo puntuaciones más altas en la Prueba de Mo-- dificación Conductual. El autor concluyó que la técnica de escenifica-- ción contribuyó más eficazmente al adiestramiento de habilidades, -- mientras que las lecturas facilitaron la adquisición de conceptos.

Jones y Eimers (1975) adiestraron a dos maestros de tercer grado de -- primaria de una escuela suburbana utilizando la técnica de escenifica-- ción. Se les adiestró en el manejo de un programa que contenía dife-- rentes técnicas relacionadas con el manejo conductual de su grupo.

Se siguió un diseño de línea base múltiple, con dos maestros. Las --- sesiones de adiestramiento tuvieron lugar después de concluirse el ho-- rario de clases, una o dos veces por semana, con una duración de 90 - min. cada sesión.

El maestro 1, tuvo seis sesiones, el maestro 2, siete.

Para la instrumentación del adiestramiento se requirió además del ins-- tructor de tres participantes. Para realizar las escenificaciones se -- utilizó un salón figurado, en el cual los participantes se alternaban pa-- ra jugar el papel de "maestro", "buen estudiante" y "mal estudiante". -- Los "malos estudiantes" fueron instruidos para presentar típicos conduc

tas perturbadoras de niños escolares.

Durante la escenificación el instructor explicaba los componentes y secuencia de las técnicas incluidas en el programa; modelaba la conducta y proporcionaba retroalimentación al "maestro" sobre su ejecución.

Cuando el "maestro" procedía de manera incorrecta se seguían los siguientes pasos:

- a. Primero se le premiaba por lo que había hecho bien.
- b. Después se le solicitaba se criticara a sí mismo.
- c. Acto seguido se pedía a los "estudiantes" que reportaran cómo habían percibido la ejecución del "maestro"
- d. A continuación, el instructor modelaba guiando al grupo y desarrollando estrategias eficientes para manejar las conductas perturbadoras que habían precedido.
- e. Finalmente la secuencia de los eventos precedentes era reactuada por los "estudiantes y se proveía al maestro de tantas repeticiones como fuera necesario hasta que él y el instructor lo consideraran suficiente.

La evaluación sistemática de la habilidad del maestro para aplicar e integrar los componentes del programa dentro del salón de clases se consideró una tarea extremadamente complicada y fuera del área del estudio.

Las conductas que se observaron en el salón de clases fueron: "hablar con los vecinos", "fuera del asiento" y "comentarios inapropiados".

Los resultados indicaron que el procedimiento que se utilizó habilitó -- a los maestros en reducir las conductas perturbadoras de su grupo además de registrarse un aumento en el número de problemas de comprensión de lectura que se resolvieron correctamente. Por lo anterior, el autor sugiere que la productividad académica puede ser favorablemente afectada por esta intervención.

Los resultados de este estudio apoyan los de Gardner (1972) en relación a la efectividad de la utilización de dinámicas de grupo en el adiestramiento.

Fawcett y Miller (1975) adiestraron a tres paraprofesionales, adultos -- de bajos ingresos económicos, que prestaban voluntariamente sus servicios, como oradores públicos, en un centro de servicio vecinal, mediante la utilización de un paquete instruccional consistente en instrucciones orales, ejemplos situacionales, cuestionarios y ensayos conductuales.

Para la realización del estudio se utilizó un diseño de línea base múltiple a través de sujetos.

Los comportamientos de interés fueron: contacto ocular, gesticulaciones y expresión verbal.

A fin de que el contenido de las exposiciones de los paraprofesionales, se mantuviera constante durante los registros de línea base y post-adiestramiento se utilizó un guión previamente elaborado por los experimentadores.

Los registros fueron realizados por observadores independientes, los -

cuales registraron la frecuencia con que eran presentadas cada una de las categorías.

Para la instrumentación del programa se aplicó, de manera independiente para cada categoría, la siguiente secuencia:

- a. El instructor proporcionaba oralmente las instrucciones correspondientes a una sección del programa.
- b. El paraprofesional resolvía, tantas veces como fuera necesario, un cuestionario sobre lo expuesto por el instructor, hasta lograr un 100% de respuestas correctas.
- c. Una vez que el paraprofesional hubo resuelto todo el cuestionario correctamente, participaba en las sesiones de ensayo conductual.
- d. Finalmente, el instructor proporcionaba retroalimentación al paraprofesional sobre el porcentaje de ocurrencia de la conducta meta presentado por él.

Cuando el paraprofesional hubo realizado la secuencia correspondiente al último componente del programa, participó en varias sesiones de "post-adiestramiento" teniendo como audiencia a familiares y amigos. En estas sesiones también se le proporcionaba retroalimentación sobre el porcentaje de ocurrencia de las conductas de interés. Al paraprofesional se le consideraba como competente cuando alcanzaba el criterio predeterminado, en cada una de las categorías y en dos sesiones consecutivas.

Los resultados indicaron que el porcentaje de ocurrencia de los compor

tamientos meta se incrementó, después de la introducción del programa, en los tres paraprofesionales involucrados.

En cuanto a los procedimientos instruccionales, los autores sugirieron - que los componentes de instrucciones y ensayos conductuales pueden ser interdependientes, siendo una área de futura investigación el análisis de la importancia relativa de cada uno de ellos.

Briscoe, Hoffman y Bailey (1975) realizaron un estudio con nueve para-- profesionales, adultos de nivel socioeconómico bajo, pertenecientes a un comité vecinal, con el propósito de demostrar los efectos de un programa de adiestramiento sobre la enseñanza de habilidades específicas para la solución de problemas sociales.

Se utilizó un diseño de línea base múltiple a través de sujetos y conduc-- tas. Los comportamientos de interés fueron: a) especificar el problema, b) identificar las soluciones del problema, y c) instrumentar la solución. P-- Previo a la fase de adiestramiento se realizó una sesión piloto con el - - propósito de enseñar a los paraprofesionales a utilizar una oración en-- caminada a la identificación del problema ("El problema es ...). Esta sesión incluyó una combinación de instrucciones y definiciones cortas, una lectura de los métodos adecuados para resolver problemas, y una - demostración de las conductas adecuadas y respuestas verbales y escri-- tas requeridas de cada miembro del Comité. Los datos que se obtuvie-- ron de esta sesión únicamente mostraron un incremento en las respues-- tas del líder.

Ante esta situación los autores consideraron haber mal interpretado lo que consideraron apropiado del estilo universitario tradicional para utilizarlo con paraprofesionales, por lo cual modificaron el programa de adiestramiento.

El adiestramiento definitivo se realizó de manera individual, en sesiones de 30 min, que tenían lugar antes de los encuentros regulares del Comité. Una vez terminada la sesión el paraprofesional se integraba al Comité y aplicaba las habilidades adquiridas en la discusión de diferentes tópicos. Durante esas reuniones se evaluaba la medida en que el paraprofesional había adquirido la habilidad para solucionar problemas. El adiestramiento estuvo graduado de tareas simples a complejas. Para el establecimiento de las respuestas esperadas se utilizó desvanecimiento, modelamiento, instigación y reforzamiento diferencial; asimismo, se presentaron casos los cuales iban aumentando en complejidad y en donde el paraprofesional debía proponer alternativas para su solución. Durante todas las sesiones se utilizaron de manera constante las técnicas de demostración y escenificación.

Se instrumentó un seguimiento durante el cual se observaba la ejecución de los paraprofesionales en los encuentros del Comité. Su duración fue de una semana a dos meses después del adiestramiento.

Los resultados sugirieron que el programa de adiestramiento individual, basado en un modelo conductual, fue efectivo para el adiestramiento de paraprofesionales.

No obstante, autores señalaron que sus resultados eran tentativos,

debido a que no dispusieron de información acerca de si el Comité funcionó más eficazmente como resultado del adiestramiento.

A manera de conclusión de lo que hasta aquí se ha expuesto y como resultado del análisis de los estudios que se revisaron se puede afirmar que la mayor parte de los programas existentes han limitado el papel del paraprofesional, en la educación, a la aplicación de técnicas de modificación de conducta dentro del salón de clases y como ayudante del maestro, y que no obstante que los programas de adiestramiento dirigidos a paraprofesionales y maestros han proliferado, los intentos por determinar los métodos más efectivos para su adiestramiento no han sido concluyentes debido, principalmente, a deficiencias en los sistemas de evaluación utilizados. La mayor parte de los estudios se limitan a la evaluación del aprendizaje inmediato producido por el programa de adiestramiento (Gardner, 1972; Fawcett y Miller, 1975; Briscoe, Hoffman y Bailey, 1975; La Veta, Lonard, Gies, 1975; White 1977) o bien, evalúan el logro de sus objetivos a través del cambio producido, por el adiestrado, en la conducta del sujeto problema (Jones y Eimers, 1975; Hubin y Marlin, 1977; Loos Williams and Bailey, 1977; Meconnell, 1977; Vázquez y Hopkins 1976). En consecuencia, se carece de suficiente información que permita determinar los efectos de los programas sobre la ejecución de los maestros o paraprofesionales en el escenario real, y en el caso de programas de adiestramiento a paraprofesionales fuera del área de la educación, su eficacia una vez que son instrumentados.

Así mismo, se puede concluir que, debido a la superficialidad con que son descritos en los estudios aspectos tan importantes como son los procedimientos de instrumentación de las diferentes técnicas de adiestramiento utilizadas, se dificulta su repetición y por tanto el aprovechamiento de esas experiencias.

En este estudio se exploran los efectos de algunas dinámicas de grupo en el adiestramiento de paraprofesionales de atención preescolar sobre el aprendizaje inmediato y la ejecución en el lugar de trabajo.

## M E T O D O

Sujetos. Ciento sesenta y cinco jóvenes que formaban parte de las 285 personas reclutadas por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para desarrollar funciones de educador a nivel preescolar. En la fase de Seguimiento, participaron 12 sujetos.

Sus edades fluctuaban entre 15 y 40 años, observándose una media de 19.5 años de edad.

La escolaridad variaba entre 6 y 15 años escolares, registrándose una media de 8.6 años escolares, equivalentes a segundo año de secundaria.

El reclutamiento se realizó considerando los siguientes criterios:

- a. edad mínima: 15 años
- b. escolaridad mínima: primaria
- c. ser propuesto por el Comité de Promoción del DIF en su colonia.

Del total de jóvenes reclutados por el DIF se seleccionaron al azar cuatro grupos, con la siguiente distribución:

Grupo 1	45 alumnos
Grupo 2	43 alumnos
Grupo 3	39 alumnos
Grupo 4	38 alumnos

Escenario. El estudio se realizó en dos tipos de escenarios:

Para los cursos de adiestramiento se emplearon cuatro salones de la Escuela Primaria DIF (6 x 8 metros) los cuales contenían 50 mesa-bancos y un pizarrón; también se utilizó el patio de recreo de la escuela.

El seguimiento del curso se realizó en los Centros de Atención Preescolar. Esos escenarios se pueden agrupar en: centros al aire libre - y en centros cerrados o con local; se distribuyeron de la siguiente manera.

Escenario 1: El Patio de una casa con toldo de manta de 8 x 10 mts. con piso de tierra y paredes de ladrillo; contaba con algunas sillas pequeñas pero la mayoría eran vigas apoyadas en tabiques.

Escenario 2: La cochera de una casa de 3 x 3 mts. con piso de concreto y paredes de ladrillo, contaban con mesas y sillas adecuadas.

Escenario 3: Explanada de un mercado, el toldo estaba constituido por mantas, las cuales eran insuficientes; las sillas eran llevadas -- por cada niño, no contaban con mesas. Las mantas no eran colocadas diariamente y no todos los niños llevaban su silla.

Escenario 4: Local de 11 x 8 mts. con una ventana del 1 m<sup>2</sup>, las paredes eran de ladrillo; no contaba con baño ni mesas para los niños.

Escenario 5: Aula prefabricada de 4 x 4 mts. contaba con un baño de 1 m2. (fuera del aula); tenían sillas y mesas adecuadas.

Escenario 6: La cochera de una casa de 4 x 3 mts. un tercio del área estaba techada; contaba con mobiliario adecuado pero insuficiente, el piso era de cemento y las paredes de ladrillo.

El área compartida por dos grupos.

Escenario 7: Un aula construida exprofeso de 5 x 3 mts. con mesa y sillas adecuadas.

Escenario 8: Cochera de una casa con tres paredes de 4 x 5 mts. - el piso era de concreto, las paredes de ladrillo y el techo de asbesto, contaba con mesas y sillas suficientes.

Escenario 9: Área de cemento de un parque, no contaba con mobiliario alguno.

Escenario 10: Área plana de un cerro de 3 x 4 mts; contaba con mobiliario adecuado pero insuficiente. El área era bastante insegura para los niños por encontrarse en declive

Escenario 11: El patio de una casa de 4 x 3.5 mts. El piso era de concreto y paredes de ladrillo; una cuarta parte del área contaba con --

un toldo de tela; las mesas estaban improvisadas con tablas y tabiques, las sillas eran insuficientes.

Escenario 12: La cochera techada de una casa de 5 x 3 mts. el piso era de cemento y las paredes de ladrillo, contaba con baño y mobiliario adecuado.

Materiales. Se utilizaron los siguientes:

- a. Cursos de Adiestramiento. Hubieron dos tipos, pero ambos estaban encaminados a habilitar a los paraprofesionales en el manejo sistemático del Programa de Atención Preescolar elaborado por el DIF.
- a.1 Curso Convencional de Adiestramiento.
  - 1 Material impreso, para uso exclusivo del instructor, sobre cada una de las unidades del curso:

Unidad I:	Importancia de la Educación Preescolar en el Desarrollo Infantil	14 cuartillas
Unidad II:	Objetivos de Aprendizaje	7 cuartillas

Unidad III: Diseño e Instrumentación de Experiencias de Aprendizaje	33 cuartillas
Unidad IV: Manejo y Utilización del Programa	28 cuartillas

Tenía como propósito determinar y delimitar el contenido de cada unidad que el instructor expondría ante el grupo. El contenido estaba constituido por textos redactados en forma tal que el instructor los podría leer ante el grupo o bien estudiarlos previamente para exponerlos ante los alumnos.

El material no incluía especificación alguna que orientara al instructor sobre el manejo del mismo.

Para su elaboración se analizaron las funciones que debería desarrollar el paraprofesional en los centros de atención preescolar, y se determinaron los repertorios mínimos con que éstos debería contar para su realización.

Los instructores lo utilizaron para basar en él su exposición ante el grupo elaborando, eventualmente, preguntas a los alumnos con el propósito de obtener retroalimentación.

Las prácticas de este curso se limitaban a la elaboración de material didáctico y ejecución de actividades tradicionales como cantos y juegos, --

ejercicios físicos, etc. las cuales se basaban en el Manual de Experiencias de Aprendizaje y Material Didáctico.

Fueron dirigidas por maestras en educación preescolar.

## 2. Manual de Experiencias de Aprendizaje y Material Didáctico.

Este manual describía y ejemplificaba las actividades tradicionales que se desarrollan en los centros preescolares, así como los diferentes tipos de materiales que se utilizan: materiales de la naturaleza, de reuso y los comercialmente disponibles. Las actividades que se describían fueron las siguientes:

- |                        |                    |                            |
|------------------------|--------------------|----------------------------|
| I juegos educativos    | IV cantos y juegos | VII ejercicios físicos     |
| II juegos digitales    | V ritmos           | VIII actividades manuales. |
| III juegos organizados | VI narraciones.    |                            |

El manual constaba de 127 cuartillas con 120 ilustraciones (véase el apéndice no. 1)

Se empleó un rotafolio de 60X46 cms. con 16 láminas que ilustraban algunas de estas experiencias.

## 3. Material didáctico requerido en las prácticas de la **unidad III** (de la naturaleza, desperdicio y comercial (véase apéndice no. 2);

4. Instrumentos musicales (cascabeles, pandero, triángulo y claves)
5. Pruebas de evaluación

I Prueba general de rendimiento, de tipo objetivo, integrada por 13 reactivos representativos del contenido total del curso. (véase el apéndice no. 3.1)

#### II Evaluaciones parciales:

Unidad I. De tipo objetivo, integrada por ocho reactivos. (véase el apéndice no. 3.2)

Unidad II. De tipo objetivo, integrada por cinco reactivos. (véase el apéndice no. 3.3)

Unidad III. De tipo objetivo, integrada por diez reactivos. (véase el apéndice no. 3.4)

Unidad IV. De tipo objetivo, integrada por 14 reactivos. (véase el apéndice no. 3.5)

#### a.2 Dinámicas de Grupo

1. Guiones de dinámicas de grupo para cada una de las unidades del curso:

Unidad I: Importancia de la Educación

Preescolar en el Desarrollo Infantil      18 preguntas

(véase el apéndice no. 4.1)

		30 respuestas- esperadas.
Unidad II:	Objetivos de Aprendizaje (véase el apéndice no. 4. 2)	12 preguntas. 17 respuestas- esperadas 4 prácticas.
Unidad III:	Diseño e Instrumentación de Ex- periencia de Aprendizaje (véase el apéndice no. 4. 3)	49 preguntas 79 respuestas- esperadas. 42 prácticas.
Unidad IV:	Manejo y Utilización del Programa (véase el apéndice no. 4. 4)	61 preguntas 110 respuestas esperadas. 4 sesiones de práctica.

Estos guiones tenían como propósito determinar y delinear los contenidos, así como guiar al instructor en la dirección y control de las dinámicas de grupo. Se les denominó dinámicas de grupo por requerir de la continua participación activa del alumno.

En este curso el instructor sólo daba la pauta, señalaba el camino y dejaba que los estudiantes dedujeran la información a través de preguntas, -- respuestas, ejemplos, conclusiones, etc.

Para su elaboración se consideraron los mismos repertorios mínimos con que debería de contar el paraprofesional y que fueron identificados - - -

para el curso arriba descrito.

A partir de los contenidos se estructuraron preguntas y se especificaron, de manera general, las respuestas esperadas a las mismas.

Los guiones incluían los siguientes elementos:

- I. Lo que el conductor debía decir a los alumnos; comprendía básicamente preguntas, así como pequeñas cantidades de información presentadas en forma de ejemplos o situaciones hipotéticas; se encontraba escrito con mayúsculas.
- II. Los modelos (contenidos generales) de las respuestas aceptables por parte de los alumnos; estaban antecedidas por un guión (-)
- III. Párrafos especialmente redactados para el conductor (instructor) que contenían sugerencias para facilitar el desarrollo de la dinámica.

Los guiones también incluían sesiones de práctica constituidas por demostraciones, escenificaciones, corrillos y solución de problemas, entre otros.

De acuerdo al tipo de práctica se modificaba el arreglo del aula.

Las prácticas correspondientes a elaboración de material didáctico y ejecución de actividades tradicionales fueron dirigidas por maestras en educación preescolar, realizándose estas últimas en el patio de recreo de la

escuela.

La duración de cada unidad estuvo determinada por el rendimiento de los alumnos.

2. Guía para el Conductor de las Dinámicas de Grupo.

Esta guía tuvo como propósito proporcionar al conductor lineamientos generales sobre el manejo de los "guiones" y el desarrollo de las dinámicas.

Estaba constituida por cuatro cuartillas a doble espacio que cubrían los siguientes aspectos:

- I. Descripción y características de los guiones
- II. Indicaciones sobre el comportamiento deseable del conductor.
- III. Descripción de las técnicas de escenificación y actividad práctica.  
(véase apéndice no. 5)

3. Manual de Experiencias de Aprendizaje y Material Didáctico.  
Descrito en el punto 2 del Curso Convencional.

4. El módulo II para segundo grado del Programa de Atención Preescolar del DIF.

Contenía tres objetivos generales y nueve específicos, el tema general era "El Niño y su Cuerpo".

5. Hojas de evaluación del módulo II para el segundo grado del programa DIF.  
Consistía de una lista de las conductas (vinculadas a los objetivos específicos del módulo) que, supuestamente el niño desarrollaría al completarse el módulo.
6. Un franelógrafo de 40 X 35 cms.
7. Veinte franelogramas diferentes: frutas, figuras geométricas, casas, coches, en varios colores y tamaños.
8. Diez cuentos infantiles ilustrados: "la bella durmiente", "el sastrecillo valiente", "caperucita roja", etc
9. Material didáctico requerido en las prácticas de la unidad III. (véase apéndice no. 2)
10. Instrumentos musicales (cascabeles, pandero, triángulo y claves).
11. Pruebas de evaluación  
Específicas en el punto 5 del Curso Convencional
- b. Materiales empleados durante el seguimiento.
  1. Guía de Observación.  
Se empleó para instrumentar el seguimiento; se diseñó con el pro-

propósito de observar y evaluar el desempeño de los paraprofesionales de atención preescolar en la instrumentación del aprendizaje obtenido durante el adiestramiento.

Estaba compuesta por dos tipos de registro:

I. Lista de Corroboración; estaba integrada por seis secciones:

- Datos Generales
- Características físicas del área de trabajo.
- Características del paraprofesional
- Programación de actividades
- Instrumentación de actividades
- Observaciones. (véase apéndice no. 6)

II. Registro de Muestra

Este registro se diseñó con el propósito de complementar la lista de corroboración y se basaba sobre el siguiente Código Observacional.

Código	Clase de Respuesta	Definición
M	Modelar	Acción de presentar o ejecutar una conducta o tarea

delante de los niños, esperando tener como respuesta de éstos la ejecución de la misma conducta en un breve lapso de tiempo.

IC

Instrucciones claras

Indicaciones verbales que se presentan al inicio de una actividad y que proporcionan la información necesaria y suficiente para la ejecución de la conducta que se espera del sujeto que las recibe. Estas deben ser proporcionadas en grupo.

MI

Modelar con instrucciones

Acción de ejecutar una conducta o tarea delante de los niños, acompañada de indicaciones verbales sobre la manera de realizar dicha conducta o tarea;

AF

## Ayuda física

puede llevarse a cabo en forma individual o grupal.

Estímulos físicos que se prestan individualmente para forzar o producir una respuesta motora, la cual el niño por si sólo no puede producir. Los estímulos físicos son todos aquellos que implican contacto corporal.

La ayuda física asume tantas formas posibles como formas físicas tenga la respuesta deseable.

AV.

## Ayuda verbal.

Estímulos verbales que se presentan en forma individual para forzar la producción de una respuesta verbal o motora.

Su forma particular depende directamente de la res-

puesta deseada.

Las instrucciones proporcionadas en forma individual son una forma de ayuda verbal.

AF/V

Ayuda física con ayuda verbal

Estímulos físicos presentados en forma individual --- acompañados de estímulos verbales o instrucciones - con el fin de forzar una -- respuesta motora.

EF

Elogio físico

Cualquier contacto físico - del paraprofesional que exprese aprobación de la conducta de un alumno en particular. (palmada, sonrisa, movimiento de cabeza, caricias, etc.)

EV

Elogio verbal

Cualquier expresión verbal del paraprofesional que indique aprobación del comportamiento de los niños; - puede ser administrado en forma individual o en gru-

EF/V	Elogio físico y verbal	po. Cualquier contacto físico y verbal del paraprofesional que exprese aprobación de la conducta de un alumno - en particular.
C	Comentarios negativos	Cualquier expresión verbal del paraprofesional que indique desaprobación del -- comportamiento de los niños: puede ser administra <u>do</u> en forma individual o - en grupo. (véase el apéndice no. 6)

2. Instructivo para el observador.

Se diseñó con el fin de informar al observador sobre las características de la guía de observación y habilitarlo en su manejo. (véase el --- apéndice no. 7)

Constó de 15 cuartillas y tres apéndices

El instructivo cubría los siguientes aspectos:

- I. Procedimientos de registro
- II. Definición de cada sección de la lista de corroboración, reactivos y opciones de los mismos.
- III. Condiciones para el chequeo de cada reactivo de la lista.
- IV. Procedimientos para la realización del registro de muestra.
- V. Definición del Código Observacional.
- VI. Apéndice No. 1 Grado de Confiabilidad; incluía la importancia y definición de la confiabilidad, condiciones de registro, fórmula y procedimientos para su obtención.
- VII. Apéndice No. 2 Actividades o Experiencias de Aprendizaje; Contiene la definición de las actividades que se realizan tradicionalmente en los centros preescolares y que fueron practicadas durante el Curso de Adiestramiento.
- VIII. Apéndice No. 3: Contiene los objetivos generales, tema del mes y objetivos específicos de los dos primeros módulos del programa de atención preescolar para cada uno de los grados de los centros preescolares.

El propósito de los apéndices fue facilitar la adecuada utilización de la guía de observación.

3. Ocho tablas de bitácora con clip
4. Ocho cronómetros
5. Un blok tabular de 14 columnas
6. Lápices.

Confiabilidad de la Respuesta . El registro que se realizó durante el Seguimiento se llevó a cabo de la siguiente forma:

Los observadores llegaban al escenario y tomaban diferentes posiciones -- dentro del área de trabajo del paraprofesional; transcurridos 15 minutos se realizaba el registro de muestra. Se alternaron intervalos de observación con intervalos de no observación; ambos de 15 segundos de duración. En cada intervalo sólo se registró una ocurrencia de cada conducta, independientemente de su frecuencia ulterior.

El tiempo total del registro fue de 20 minutos.

El índice de confiabilidad entre los observadores se computó con la siguiente fórmula:

$$r = \frac{\text{No de acuerdos}}{\text{No de acuerdos} + \text{No de desacuerdos}} \times 100$$

Se consideró como acuerdo únicamente cuando los dos observadores registraron la ocurrencia de una determinada conducta en una misma casilla.

En consecuencia, se registró como desacuerdo cuando sólo uno de los observadores registró la ocurrencia de una determinada conducta en un determinado intervalo.

## PROCEDIMIENTO

El estudio estuvo constituido por dos fases:

Fase 1. Administración de los Cursos de Adiestramiento

Fase 2. Seguimiento.

De los cuatro grupos seleccionados, dos se sometieron a las condiciones experimentales y dos a las de control. La asignación de los paraprofesionales a cada uno de ellos fue totalmente al azar.

Fase 1. Administración de los Cursos de Adiestramiento

Tuvo una duración de veinte días hábiles; 80 horas de trabajo.

Los instructores fueron tres psicólogos, un pedagogo y cuatro educadoras distribuidos de la siguiente forma:

Grupo control 1; un pedagogo y una educadora

Grupo control 2; un psicólogo y una educadora

Grupo experimental 1; un psicólogo y una educadora

Grupo experimental 2; un psicólogo y una educadora

Al inicio y al término del adiestramiento se aplicó una evaluación general tanto a los grupos experimentales como a los de control. Asimismo, se aplicaron cuatro pruebas parciales, una por cada unidad del curso, al ini

cio y al final de cada unidad. En todos los casos las evaluaciones iniciales y finales fueron idénticas.

A los grupos control se les administró el Curso Convencional de Adiestramiento; a los grupos experimentales, Las Dinámicas de Grupo.

Fase 2. Seguimiento.

Tuvo una duración de cuatro semanas con 72 horas de registro.

El seguimiento fue realizado por seis observadores, los cuales trabajaron por parejas integradas como sigue:

- I. un psicólogo y una educadora
- II. un pedagogo y una educadora
- III. un psicólogo y una educadora

A los observadores se les informó sobre el manejo de la guía de observación, a partir del instructivo impreso.

Se seleccionó una muestra al azar de 16 paraprofesionales, ocho de los grupos experimentales y ocho de los grupos control. La selección se llevó a cabo con base en los puntajes obtenidos por los paraprofesionales en las evaluaciones realizadas durante el curso de adiestramiento. Se determinaron dos niveles de rendimiento: alto y bajo. En el nivel alto se concentraron los paraprofesionales que registraron un promedio general (a partir de

todas las evaluaciones aplicadas) entre 75 y 100% de respuestas correctas. En el nivel bajo se localizaron aquéllos que registraron entre 0 y 55% de respuestas correctas.

De los 16 paraprofesionales seleccionados ocho correspondían a los grupos controles, cuatro al nivel alto y cuatro al bajo; los ocho restantes pertenecían a los grupos experimentales, cuatro al nivel alto y cuatro al nivel bajo.

De estos 16 paraprofesionales sólo se pudo observar a 12; cinco de los grupos control, tres del alto y dos del bajo, y siete de los grupos experimentales, cuatro del nivel alto y tres del nivel bajo.

Los paraprofesionales fueron agrupados de acuerdo a la localización geográfica de sus centros preescolares y se asignaron al azar a los observadores.

Durante la primera semana de seguimiento se observó el desempeño de cada pareja de observadores y se realizaron reuniones para comentar la funcionalidad del instrumento y brindar retroalimentación sobre la ejecución observada.

Se registraron un promedio de seis sesiones por paraprofesional, distribuidas primero a lo largo de dos semanas; durante la tercera semana no se realizó observación alguna, concluyéndose el registro la semana siguiente.

Se asignaron cuatro paraprofesionales por cada pareja de observador/confiabilizador.

Cada pareja registró a dos paraprofesionales diariamente y en días tercidos, se contrabalancearon días y horarios a fin de cubrir el desarrollo de todas las actividades del centro preescolar. Los horarios de observación eran de 9:00 a 10:00 y de 11:00 a 12:00 hrs. , de esta forma, el paraprofesional observado el día lunes a las 9:00 hrs. volvía a ser registrado el día miércoles a las 11:00 hrs.

A continuación presentamos el desarrollo de una sesión de registro

9:00	llegada al centro preescolar
9:15	inicio del registro de muestra
9:35	solicitud del módulo y plan de trabajo al paraprofesional. (siempre y cuando no interfiriera con la actividad que estuviera desarrollando). - Chequeo de la sección "programación de actividades.
9:45	Observación de la actividad del centro.
10:00	Chequeo de las secciones restantes de la lista
10:15	Obtención del grado de confiabilidad.

Durante las sesiones de registro no se proporcionó información o retroalimentación alguna a los paraprofesionales sobre su ejecución.

A fin de obtener un cuadro general sobre las características individuales de los paraprofesionales observados se les aplicó la prueba de inteligencia de las Matrices Progresivas de Raven y la versión corta del Inventario Multifacético de Personalidad del Minnesota. Sólo fue posible aplicarlo a nueve de las doce paraprofesionales; tres se dieron de baja.

## RESULTADOS

Las medidas de interés en este estudio fueron como sigue:

En la Fase 1. Administración de los Cursos de Adiestramiento: el número de respuestas correctas que se obtuvieron en las evaluaciones.

En la Fase 2. Seguimiento: la frecuencia con que se presentaron cada uno de los comportamientos incluidos en la "guía de observación"

El índice de confiabilidad que se obtuvo, a lo largo del seguimiento, tuvo un promedio de 90% con un rango entre 83% y 100%.

Administración de los Cursos de Adiestramiento.

Los puntajes que se obtuvieron en cada una de las pruebas que se aplicaron a los dos grupos experimentales se reunieron para formar una sola serie; lo mismo se hizo con los datos de los dos grupos control. Así, se obtuvieron dos listas de puntajes para cada prueba, mismas que se sometieron a una prueba "t" de student para medias independientes.

En la aplicación inicial de la evaluación general se observó una diferencia significativa a favor del grupo experimental,  $t = - 2.53$ ,  $p < 0.02$ .

Sin embargo en la evaluación final la diferencia observada no resultó significativa.

A continuación se presentan los resultados que obtuvieron los grupos control y experimental en esta evaluación; en donde X = puntuación media, D.S. = desviación estándar, N = número de sujetos, y E.S. = error estándar.

EVALUACION INICIAL				
	X	D.S	N	E.S
G. CONTROL	6.03	1.86	69	0.22
G. EXPERIMENTAL	6.90	2.02	59	0.26
RESULTADO DE LA PRUEBA				
$r = 2.53$ $g.l = 126$				
SIGNIFICATIVA $p < 0.02$				

EVALUACION FINAL				
	X	D.S	N	E.S
G. CONTROL	13.40	2.82	84	0.31
G. EXPERIMENTAL	14.07	3.09	71	0.33
RESULTADO DE LA PRUEBA				
$r = - 1.40$ $g.l = 153$				
NO SIGNIFICATIVA				

En las evaluaciones de los temas I y II correspondientes a "Importancia de la Educación Preescolar en el Desarrollo Infantil" y "Objetivos de -

Aprendizaje" respectivamente, no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos control y experimental, tanto en la evaluación inicial como en la final.

En seguida se presentan los datos de esas dos evaluaciones.

#### IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

EVALUACION INICIAL				
	X	D.S	N	E.S
G.CONTROL	6.09	1.67	79	0.19
G.EXPERIMENTAL	5.86	1.84	70	0.22
RESULTADO DE LA PRUEBA				
$t = 0.80 \quad g.l = 147$				
NO SIGNIFICATIVA				

EVALUACION FINAL				
	X	D.S	N	E.S
G. CONTROL	6.90	1.36	79	0.15
G.EXPERIMENTAL	7.15	1.46	71	0.17
RESULTADO DE LA PRUEBA				
$t = - 1.11 \quad g.l = 148$				
NO SIGNIFICATIVA				

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

EVALUACION INICIAL				
	X	D.S	N	E.S
G. CONTROL	2.00	0.83	77	0.09
G. EXPERIMENTAL	1.78	0.81	68	0.10
RESULTADO DE LA PRUEBA				
$t = 1.62 \quad g.l = 143$				
NO SIGNIFICATIVA				

EVALUACION FINAL				
	X	D.S	N	E.S
G. CONTROL	4.56	1.74	79	0.20
G. EXPERIMENTAL	4.63	2.02	70	0.24
RESULTADO DE LA PRUEBA				
$t = - 0.23 \quad g.l = 147$				
NO SIGNIFICATIVA				

En el tema III "Diseño e Instrumentación de Experiencias de Aprendizaje" sólo en la evaluación final, se observó una diferencia significativa a favor del grupo experimental;  $t = - 5.27 \quad p < 0.01$ .

A continuación se presentan los resultados de esta evaluación.

EVALUACION INICIAL				
	X	D.S	N	E.S
G. CONTROL	7.15	2.41	73	0.28
G. EXPERIMENTAL	6.39	2.32	66	0.29
RESULTADO DE LA PRUEBA				
t = - 1.88    g.l = 137				
NO SIGNIFICATIVA				

EVALUACION FINAL				
	X	D.S.	N	E.S
G. CONTROL	8.74	2.35	78	0.27
G. EXPERIMENTAL	11.06	2.96	68	0.36
RESULTADO DE LA PRUEBA				
t = - 5.27    g.l = 144				
SIGNIFICATIVA $p < 0.01$				

En la evaluación final del tema IV "Manejo y Utilización del Programa" la prueba "t" reveló una diferencia significativa a favor del grupo experimental;  $t = - 2.91$ ,  $p < 0.01$

A continuación se presentan los resultados más importantes de esta evaluación.

EVALUACION INICIAL				
	X	D.S	N	E.S
G. CONTROL	8.18	1.80	78	0.20
G. EXPERIMENTAL	8.69	1.71	68	0.21
RESULTADO DE LA PRUEBA				
$t = - 1.75 \quad g.l = 144$				
NO SIGNIFICATIVA				

EVALUACION FINAL				
	X	D.S	N	E.S
G. CONTROL	10.41	1.68	79	0.19
G. EXPERIMENTAL	11.23	1.77	69	0.21
RESULTADO DE LA PRUEBA				
$t = - 2.91 \quad g.l = 146$				
SIGNIFICATIVA $p < 0.01$				

### Seguimiento.

Como se recordará, durante la fase de seguimiento se acopiaron datos por medio de una guía de observación que incluía cuatro aspectos: - -

a) condiciones físicas del área de trabajo, b) características del paraprofesional, c) programación de actividades, y d) instrumentación de actividades.

Inicialmente, se planeó observar a 16 paraprofesionales distribuidos de la siguiente manera:

- 4 del grupo control - nivel alto
- 4 del grupo control - nivel bajo
- 4 del grupo experimental - nivel alto
- 4 del grupo experimental - nivel bajo

De ese total, no se pudieron localizar cuatro; así que sólo se observaron a 12: cinco de los grupos control, tres del nivel alto y dos del nivel bajo, y siete de los grupos experimentales, cuatro del nivel alto y tres del nivel bajo.

En virtud del escaso y desigual número de sujetos en cada nivel no se juzgó pertinente comparar estadísticamente a los grupos. Por lo anterior, los datos se describirán en términos de porcentaje promedios y de tendencias generales. Los porcentajes que se presentan son el promedio de los porcentajes promedio de cada sujeto de cada grupo (experimental o control) y de cada nivel (alto o bajo). El porcentaje promedio de cada su

jeto se obtuvo dividiendo el número de veces que se presentó la categoría en cuestión, entre el número total de observaciones, multiplicado por 100.

Los resultados de cada paraprofesional en cada categoría pueden ser consultados en el Apéndice No. 8.

### Características del paraprofesional

Dentro de este rubro se observaron tres aspectos del paraprofesional: limpieza personal, suavidad en la voz al dirigirse a los niños y trato afectuoso con los niños.

En términos generales el grupo experimental fue superior al control, especialmente en los aspectos de suavidad de voz y trato afectuoso.

A continuación se señalan los datos registrados para cada aspecto, por grupos y niveles.

#### **Limpieza**

El grupo control superó al experimental

No se observó diferencia alguna entre los subgrupos alto-experimental y alto-control. En ambos casos el porcentaje fue de 100%

Entre los niveles bajos se registró una diferencia de 33 puntos a favor del subgrupo bajo-control: 100 % contra 77%

### Suavidad de voz

El grupo experimental superó al grupo control.

El subgrupo alto-experimental obtuvo 87% contra 61% del subgrupo alto-control. El bajo-experimental mostró 100% contra 50% del bajo-control.

### Trato afectuoso con los niños.

Se observaron los mismos porcentajes que en el punto anterior: Los dos niveles del grupo experimental fueron superiores a los dos del grupo control. (Véase la tabla no. 1 del Apéndice No. 9)

### Condiciones Físicas

Bajo este rubro se observaron las condiciones físicas y características del área de trabajo del paraprofesional; se consideraron siete aspectos: local, iluminación, limpieza, orden, toldo adecuado y mobiliario (sillas y mesas). A nivel general no se observó superioridad de alguno de los grupos; en los aspectos de local y ventilación, ambos grupos mostraron casi los mismos puntajes; en iluminación, orden y limpieza, el grupo control obtuvo mayor puntuación, en tanto que el grupo experimental fue superior en toldo adecuado y mobiliario.

En seguida se presentan los datos registrados:

### Local

El 50% de los paraprofesionales del subgrupo alto-experimental, contaron con un local para la realización de sus actividades, el 50% restante trabajaron al aire libre.

El 100% de los paraprofesionales del subgrupo bajo-experimental contaron con local.

En lo que toca al grupo control, el 66% de los paraprofesionales del subgrupo alto contaron con local y del subgrupo-bajo el 50%

### Iluminación adecuada

El grupo control mostró puntuaciones superiores a las del grupo experimental.

El subgrupo alto-control obtuvo 100% contra 75% del alto-experimental.

El subgrupo bajo-control obtuvo 100% mientras el bajo-experimental sólo alcanzó un 55%.

Entre los niveles alto y bajo del grupo control no se observaron diferencias.

El subgrupo alto-experimental obtuvo una mayor puntuación que el subgrupo bajo-experimental.

### Ventilación adecuada

No se observaron diferencias entre los puntajes totales de ambos grupos.

El subgrupo alto-experimental obtuvo un puntaje más alto que el subgrupo alto-control; el primero mostró 100% contra 66% del segundo.

En lo que se refiere a los niveles bajos, el grupo control obtuvo un puntaje más alto, con un porcentaje de 100%, que el grupo experimental con puntaje de un 66%. Se observó que el porcentaje del subgrupo bajo-control fue mayor al del subgrupo alto-control. Dentro del grupo experimental el nivel alto fue superior al bajo.

#### Limpieza del área de trabajo

Se observó una diferencia a favor del grupo control.

El subgrupo alto-control obtuvo 58% contra 40% del alto experimental.

El subgrupo bajo-control obtuvo 100% mientras que el bajo-experimental -- 61%.

Tanto en el grupo control como en el experimental se observó que el nivel bajo mostró mayor puntuación que el alto.

#### Orden físico adecuado del área.

En este aspecto también se observó una superioridad de grupo control sobre el experimental.

El subgrupo alto-control obtuvo 50% en tanto que el subgrupo alto-experimental 15%

El subgrupo bajo-control mostró un 50% calificado como "orden adecuado" - mientras que el bajo-experimental en la calificación de "orden regular" obtuvo 94%.

No se observaron diferencias los niveles alto y bajo del grupo control.

En el grupo experimental el nivel alto fue superior al nivel bajo.

Toldo adecuado

Se observó una superioridad del grupo experimental sobre el control.

El subgrupo alto-experimental obtuvo 66% contra 52% del subgrupo alto-control.

El subgrupo bajo-experimental mostró 66% contra 50% del subgrupo bajo-control.

No se observaron diferencias entre los niveles alto y bajo del grupo experimental. El subgrupo alto-control fue superior al bajo-control.

Mobiliario

Sillas adecuadas

El grupo experimental fue superior al control.

El subgrupo alto-control mostró una pequeña diferencia sobre el subgrupo alto-experimental, 77% contra 75%.

En el nivel bajo el grupo experimental obtuvo 100% y el grupo control 75%.

Dentro del grupo control, el puntaje del nivel alto fue ligeramente mayor - al del nivel bajo; en el grupo experimental el nivel bajo superó al nivel alto.

#### Sillas suficientes

El grupo experimental superó al grupo control.

El subgrupo alto-experimental fue superior al subgrupo alto-control. El -- primero obtuvo 65% y el segundo 44%.

En el nivel bajo, el grupo-control fue ligeramente superior al grupo experi<sub>mental</sub>; los porcentajes que se obtuvieron fueron 75 para el primero y 72 - para el segundo.

En ambos grupos el nivel bajo fue superior al alto.

#### Mesas adecuadas

El puntaje obtenido por el grupo experimental fue superior al del grupo control.

El porcentaje del subgrupo alto-control fue ligeramente superior al del subgrupo alto-experimental, obtuvieron 33% y 25% respectivamente.

El subgrupo bajo-experimental logró 100% mientras que el bajo-control sólo alcanzó 25%.

En el grupo control, el nivel alto fue superior al nivel bajo; en el grupo ex<sub>perimental</sub> el nivel bajo logró un porcentaje mayor que el nivel alto.

Mesas suficientes

El grupo experimental superó al control.

En el nivel alto, el grupo experimental mostró 50% y el control 27%

El subgrupo bajo-control obtuvo mayor porcentaje que el subgrupo bajo-experimental, registraron 50% y 33% respectivamente.

En el grupo control, el nivel bajo obtuvo mayor puntuación. En el grupo experimental el nivel alto fue superior al bajo.

(Véase la tabla no. 2 del Apéndice No. 9)

### Programación de Actividades

Dentro de este rubro el grupo experimental fue significativamente superior al grupo control, ya que obtuvo las puntuaciones más altas en todos y cada uno de los aspectos especificados. Los aspectos considerados fueron trece:

- presentación del programa modular
- presentación del plan de trabajo diario
- utilización de los objetivos del módulo en el plan de trabajo
- modificación o reestructuración de los objetivos del módulo
- estructuración de actividades relacionadas con el objetivo
- secuenciación de actividades
- análisis de la tarea
- desglose de una tarea cuando ésta implica varios conceptos
- desglose de la tarea cuando ésta implica una sola conducta

- planeación de las cinco actividades obligatorias
- planeación de suficientes actividades para un día de trabajo
- relación de las actividades con el tema del mes
- especificación del material didáctico requerido
- inclusión de material didáctico suficiente y adecuado

A continuación se señalan los datos obtenidos en cada uno de estos aspectos

Presenta módulo o programa

El grupo experimental alcanzó un puntaje más alto que el grupo control.

En el nivel alto, se observó que el grupo control mostró un porcentaje ligeramente superior al grupo experimental; en el nivel bajo, el grupo experimental superó al control.

El subgrupo alto-control obtuvo 83% en tanto que el subgrupo bajo-experimental 82%.

En el nivel bajo, el grupo control obtuvo 16% y el grupo experimental 41% -

En ambos grupos el nivel alto mostró una puntuación mayor que el nivel bajo.

Presenta plan de trabajo diario.

El grupo experimental resultó superior al control.

En el nivel alto, el grupo control obtuvo 64% en tanto que el experimental 95%.

En el nivel bajo, el grupo control obtuvo 16%, y el grupo experimental 36%.

En ambos grupos el nivel alto fue superior al nivel bajo.

Utiliza un objetivo tomado del módulo o programa.

El grupo experimental mostró puntajes más altos que el grupo control.

En el nivel alto, el grupo control mostró 54% mientras que el experimental logró 100%.

En el nivel bajo, el grupo control mostró 16% y el experimental 36%

El grupo experimental obtuvo porcentajes superiores a los del grupo control.

En el nivel alto, el grupo control obtuvo 44% y el experimental 95%.

En el nivel bajo, el grupo control mostró 16% y el experimental 36%

Tanto en el grupo experimental como en el control el nivel alto registró puntuaciones más altas en relación con el nivel bajo.

#### Secuenciación de actividades

El grupo experimental fue superior al grupo control, en el nivel alto registró 95%, el grupo control 44%.

No se observaron diferencias entre los niveles bajos; ambos grupos registraron 16%

El nivel alto fue superior al bajo, en uno y otro grupo.

#### Análisis de la tarea

Desglose de una tarea cuando ésta implica varios conceptos.

Este reactivo contaba con tres opciones:

- a. se incluye un concepto en cada actividad
- b. se incluyen dos conceptos en cada actividad
- c. se incluyen todos los conceptos en una actividad

El subgrupo alto-experimental fue superior al subgrupo alto-control, registró 14% en la opción a; 20% en la opción b; en tanto que en el grupo control sólo se registró 13% en la opción c.

Los niveles bajos no realizaron desglose de la tarea

Desglose de la tarea cuando ésta implica una sola conducta.

Este reactivo contaba con tres opciones:

la conducta meta:

- a. está desglosada en todos sus componentes por grado de dificultad
- b. está desglosada en varios componentes
- c. se incluye desde la primera actividad

El grupo experimental fue superior al control.

En el nivel alto el grupo experimental obtuvo 45% en la opción a. y 16% en la opción b. El grupo control únicamente mostró en la opción a. un 11%

En el nivel bajo el grupo control no obtuvo dato alguno; el grupo experi--

mental mostró 16% en la opción b.

En ambos grupos el nivel alto fue superior al bajo.

Planeación de las cinco actividades obligatorias

El porcentaje del subgrupo alto-control fue ligeramente mayor al del subgrupo alto-experimental; el primero mostró 77% en tanto que el segundo -- 70%.

En el nivel bajo, el grupo experimental logró mayor puntuación que el control, 16% contra cero.

En ambos grupos el nivel alto fue superior al bajo.

Planeación de suficientes actividades para un día de trabajo.

El grupo experimental fue superior al control.

El subgrupo alto-experimental mostró 58% y el alto-control 44%.

El subgrupo bajo-control obtuvo cero. El subgrupo bajo-experimental mostró 16%.

Tanto para el grupo experimental como para el control, el nivel alto mostró mayor porcentaje que el nivel bajo.

Relación de las actividades con el tema del mes.

El grupo experimental fue superior al control.

En el nivel alto, el grupo experimental obtuvo 100% el control 55%

En el nivel bajo, el grupo experimental obtuvo 27% y el control 16%

En ambos grupos el nivel alto fue superior al bajo.

#### Especificación de material didáctico requerido

El grupo experimental logró puntajes más altos que el grupo control.

En el nivel alto, el grupo experimental mostró 75% y el control 38%.

En el nivel bajo, el grupo experimental mostró 36% y el control 16%

Tanto en el grupo experimental como en el control el nivel alto mostró mayor puntuación que el nivel bajo.

#### Inclusión de material didáctico suficiente y adecuado.

El subgrupo alto-control obtuvo mayor porcentaje que el subgrupo alto-experimental el primero mostró 38% y el segundo 32%

En el nivel bajo, el grupo experimental obtuvo 36% y el control 16%

En el grupo experimental, el nivel bajo mostró mayor puntuación que el nivel alto.

(Véase la tabla no. 3 del Apéndice no. 9)

#### Instrumentación de Actividades

A nivel general, la instrumentación de las actividades fue deficiente en am-

bos grupos, experimental y control, el porcentaje promedio más alto que se presentó fue de 77%; sin embargo el grupo control registró porcentajes más altos que el grupo experimental en 12 de las 13 categorías o aspectos especificados, los cuales fueron los siguientes:

- realización de actividades de acuerdo al plan de trabajo.
- propiciación de la participación activa del niño
- desplazamiento por el área de trabajo
- administración de instrucciones al inicio de las actividades
- administración de instrucciones suficientes
- administración de ayuda parcial, que permite la participación del niño
- administración de ayuda adecuada
- atención a niños que lo solicitan
- presentación de comentarios desagradables
- utilización de estímulos agradables para llamar la atención
- grita con frecuencia
- utilización del material didáctico adecuado.
- medio ambiente social

En seguida se presentan los datos que se registraron en cada uno de estos - aspectos



Realización de actividades de acuerdo al plan de trabajo

El grupo experimental superó al control.

El subgrupo alto-experimental obtuvo mayor puntuación que el subgrupo -- alto-control. El primero mostró 58%, y el segundo 52%.

En el nivel bajo, el grupo experimental superó al control mostrando 36% el primero y 16%el segundo.

Tanto en el grupo experimental como en el control el nivel alto superó al - bajo.

Propiciación de la participación activa del niño.

El grupo control superó al experimental

El subgrupo alto-control superó al subgrupo alto-experimental con un porcentaje de 75 contra uno de 40.

En el nivel bajo, el grupo experimental mostró 36% y el control 33%

En ambos grupos el nivel alto superó al bajo.

Desplazamiento por el área de trabajo

El grupo control fue ligeramente superior al experimental

El subgrupo alto-control obtuvo 75% y el alto-experimental 33%

El subgrupo bajo-experimental obtuvo 38%. El bajo- control no presentó la conducta.

El nivel bajo-experimental superó al nivel alto.

Administración de instrucciones al inicio de las actividades

El grupo control obtuvo puntuaciones más altas que el grupo experimental.

El subgrupo alto-control mostró 61% en tanto que el experimental 15%.

Tanto el grupo experimental como control obtuvieron en el nivel bajo 16%

Administración de instrucciones suficientes

El grupo control superó al experimental.

En el nivel alto, el grupo control mostró 69% y el experimental 18%

En el nivel bajo ninguno de los dos grupos presentó la conducta.

Administración de ayuda parcial, que permite la participación del niño.

El grupo control mostró puntuaciones superiores a las del experimental.

El grupo control obtuvo en el nivel alto 66%. El experimental mostró en el mismo nivel 21%

En el nivel bajo, el grupo control no presentó la conducta, el experimental obtuvo 11%

El indicador "proporciona la ayuda adecuada" funcionó como control del anterior y las puntuaciones registradas fueron las mismas, por esa razón no se incluye.

Atención a niños que lo solicitan

El grupo control fue superior al grupo experimental

El subgrupo alto-control mostró 77%, el experimental 54%

En el nivel bajo, el grupo control obtuvo 50% y el experimental 44%

En los grupos experimental y control el nivel alto logró mayor puntuación que el nivel bajo.

Comentarios desagradables.

No se presentó la conducta.

Utilización de estímulos agradables para llamar la atención

En el nivel alto, el grupo control mostró 36%, el grupo experimental obtuvo 10%

El subgrupo bajo-experimental mostró 16%, en el bajo-control no se presentó la conducta.

Grita con frecuencia

Sólo el subgrupo alto-experimental mostró esta conducta con un 25%

Utilización de material didáctico adecuado.

El grupo control superó al grupo experimental.

En el nivel alto, el grupo control mostró 58%, el experimental 54%

En el nivel bajo, el grupo control mostró 62%, el experimental 42%

En el grupo control el nivel bajo superó el porcentaje del nivel alto.

Agradable ambiente general (social)

El grupo control superó al experimental

En el nivel alto, el grupo control mostró 91%, el experimental 25%

En el nivel bajo, el grupo control mostró 50%, el experimental 75%

El nivel bajo del grupo experimental superó al alto.

(Véase la tabla no. 4 del Apéndice no. 9)

En lo que respecta a los datos que se obtuvieron mediante los registros de muestra que se realizaron durante el seguimiento, a nivel general se observó que el porcentaje de ocurrencia de las categorías especificadas fue muy bajo, fluctuó entre 0.3% y 13%. Las categorías consideradas fueron: Modelar, Instrucciones Completas, Modelamiento con Instrucciones, Ayuda Física, Ayuda Verbal, Ayuda Verbal y Física, Elogio Físico, Elogio Físico con Elogio Verbal, Comentarios Negativos.

Recuérdese que a cada paraprofesional se le observaba por periodos de 20 minutos, divididos en intervalos de 15 segundos; en uno se observaba lo que

hacía y en el otro se registraba la ocurrencia o no ocurrencia de cada una de las categorías, y así sucesivamente. Los porcentajes que se reportan a continuación representan el promedio de los porcentajes promedios de cada sujeto de cada nivel (alto o bajo) y de cada grupo (experimental o control) Para calcular los porcentajes promedios individuales primero se calcularon los de cada sesión para cada categoría; después se obtuvo el promedio de esos porcentajes (el de todas las sesiones) para cada categoría. El grupo control mostró puntuaciones más altas en las siguientes categorías: modelar, instrucciones completas, modelamiento con instrucciones, ayuda verbal, elogio físico con elogio verbal, en tanto que el experimental fue superior en: ayuda física, ayuda física con ayuda verbal, elogio verbal y comentarios negativos.

En seguida se detallan los porcentajes obtenidos por los grupos experimental y control para cada categoría.

#### Modelar

El subgrupo alto-control mostró 6.8% en tanto que el alto-experimental 4.3%

El nivel bajo del grupo experimental fue superior al control; el primero obtuvo 2.5%, el segundo 1.2%

Tanto en el grupo control como en el experimental, el nivel alto fue superior al bajo.

### Instrucciones Completas

El grupo control mostró porcentajes más altos que el grupo experimental  
 En el nivel alto, el grupo control mostró 6.1%; el grupo experimental 2.1%  
 En el nivel bajo el grupo control mostró 2.5%; el grupo experimental 0.5%  
 En ambos grupos el nivel alto superó al bajo.

### Modelamiento - Instrucciones

En el nivel alto, el grupo experimental mostró 10.5% y el control. 1.37%  
 En el nivel bajo, el grupo experimental mostró 7.5% y el control 2.7%.  
 En ambos grupos el nivel alto superó al bajo.

### Ayuda Física

El grupo experimental superó al control.  
 En el nivel alto, el grupo control mostró 1.3%; el experimental 3.2%.  
 En el nivel bajo, el grupo control mostró 5%, en tanto que el control 5.5%  
 En ambos grupos el nivel bajo superó al alto.

### Ayuda verbal

El grupo control superó al experimental.  
 El subgrupo alto control mostró 13.8%, el mismo subgrupo del experimental obtuvo 10.3%.

En el nivel bajo, el grupo control obtuvo 7.5%; el experimental, 0.7%.

En los dos grupos el nivel alto superó al bajo.

#### Ayuda Física con Ayuda Verbal

En el nivel alto, el grupo experimental superó al control. El primero obtuvo 8.5% y el segundo 0.4%

En el nivel bajo, el grupo control obtuvo 3.7% y el experimental 1%.

#### Elogio Físico

En el nivel alto, el grupo experimental fue superior al control; mostraron 0.6% el primero y 0.5% el segundo.

En el nivel bajo, el grupo experimental no presentó la conducta y el control obtuvo 1.2%.

#### Elogio Verbal

En el nivel alto, el grupo control mostró 2.1% y el experimental 3.4%.

En el nivel bajo, el grupo control mostró 5.6% y el experimental 4.6%

Tanto en el grupo experimental como en el control, el nivel bajo superó los porcentajes del alto.

#### Elogio Físico con Elogio Verbal

En el nivel alto, tanto el grupo control como el experimental obtuvieron 0.3%

El subgrupo bajo experimental no presentó la conducta. El control obtuvo 1.8%

En el grupo control el nivel bajo superó al alto.

#### Comentarios Negativos

En el nivel alto, el grupo experimental obtuvo 1% y el control, 0.8%

En el nivel bajo, el grupo control no presentó la conducta y el experimental mostró 4%.

(Vease la tabla no. 5 en el Apéndice No. 9 )

A continuación se presentan las características de los paraprofesionales - de los grupos control y experimental que participaron en la fase del seguimiento, en cuanto a su edad, escolaridad y capacidad intelectual.

Edad cronológica. En el grupo control la edad de los paraprofesionales se distribuyó en un rango de 16 a 40 años, con una media de 23.6 años. El -- grupo experimental mostró una media de 19.2 años de edad, con un rango entre 18 y 23 años.

La media de toda la muestra (grupos experimentales y controles) fue de - 19.6 años de edad.

Escolaridad. El grupo control mostró una media de 7.8 años escolares -- con un rango entre 6 y 9 años escolares.

El grupo experimental mostró una escolaridad de 8.8 años, con un rango entre 6 y 10 años.

La escolaridad media de toda la muestra (experimental y controles) fue de 8.6 años; equivalente al segundo grado de secundaria.

Capacidad Intelectual. Estos datos se describen y discuten más adelante. No obstante en este momento se mencionará que no fue posible evaluarla en tres casos ya que los paraprofesionales se dieron de baja, después de realizado el seguimiento.

El cuadro siguiente resume los datos arriba mencionados.

	SUB-- GRUPO	EDAD	ESCOLARIDAD	CAPACIDA INTE LECTUAL ME-- DIDA CON EL - RAVEN
Paraprofesional 1	Bajo-con trol	16	Unicamente Primaria	No se obtuvo
Paraprofesional 2	Bajo-con trol	40	Unicamente Primaria	Deficiente
Paraprofesional 3	Alto-con trol	18	Unicamente Secundaria	No se obtuvo
Paraprofesional 4	Alto-con trol	17	Unicamente Secundaria	Superior Término Medio
Paraprofesional 5	Alto-con trol	27	Unicamente Secundaria	Inferior Término

Paraprofesional 6	Bajo-experimental	18	Primero Año de Preparatoria	No se obtuvo
Paraprofesional 7	Bajo-experimental	23	Un año de Escuela Normal	Inferior Término
Paraprofesional 8	Bajo-experimental	20	Dos años de Comercio después de la Primaria	Inferior Término Medio
Paraprofesional 9	Alto-experimental	16	Únicamente Secundaria	Término Medio
Paraprofesional 10	Alto-experimental	18	Únicamente Secundaria	Superior al Término
Paraprofesional 11	Alto-experimental	19	Únicamente Primaria	Inferior al Término Medio
Paraprofesional 12	Alto-experimental	21	Primer año de Preparatoria	Término Medio

Uno de los propósitos de seleccionar paraprofesionales de los grupos control y experimental, con puntuaciones altas y bajas, para realizar el seguimiento, fue explorar si existía una correlación entre los niveles de aprendizaje inmediato y la posterior ejecución de las tareas.

Asimismo, como se recordará, en un intento por aclarar algunas de las variables que pudieron haber influido en los resultados que se obtuvieron se aplicó una prueba de capacidad intelectual (Matrices Progresivas de Raven) y una de personalidad (Inventario Multifacético de Personalidad de Minnessota) a los paraprofesionales que participaron en el seguimiento.

A continuación se presenta un análisis de los datos que se obtuvieron al intentar establecer relaciones entre: cantidad de aprendizaje inmediato (nivel alto o bajo de grupo), nivel de ejecución y capacidad intelectual. Se presentan por separado los datos que se obtuvieron en los rubros de "Programación de Actividades" e "Instrumentación de Actividades".

La información sobre características de personalidad que se obtuvo por medio de la aplicación del MMPI, no se consideró en este análisis debido a que en términos generales los rasgos identificados mostraron muy poca diferenciación entre los paraprofesionales.

### Programación de Actividades

#### Grupo Control

##### Subgrupo alto-control

De los tres paraprofesionales que se localizaron en el nivel alto sólo en un caso se observó una relación directa entre el nivel y la ejecución. Los dos paraprofesionales restantes presentaron bajas puntuaciones de ejecución.

Dentro de este mismo subgrupo no se observaron indicaciones que sugirieran relación alguna entre el nivel, la capacidad intelectual y la ejecución. El paraprofesional que presentó mejor ejecución mostró una capacidad intelectual inferior al término medio, en tanto que, en contraste, el paraprofesional con capacidad intelectual superior al término medio presentó

puntuaciones más bajas.

#### Subgrupo bajo-control

Los resultados que se obtuvieron sugirieron una relación directa entre el grado de ejecución, el nivel y la capacidad intelectual.

En términos generales, a excepción de un caso del nivel alto, no se observó una clara diferenciación entre la ejecución de los paraprofesionales de uno y otro nivel; asimismo parece ser que no existió una relación directa entre el nivel del sujeto y la calidad de su ejecución; tampoco entre el nivel del sujeto y la capacidad intelectual y, en consecuencia, entre la capacidad intelectual y la ejecución.

#### Grupo Experimental

En este grupo la diferenciación entre la ejecución de los paraprofesionales de los niveles alto y bajo, es más clara que en el grupo control; en términos generales las puntuaciones del nivel alto fueron superiores a las del nivel bajo.

#### Subgrupo alto-control

Con respecto a la relación entre nivel de grupo y capacidad intelectual a excepción de un caso, se observaron relaciones directas; tres de los cuatro paraprofesionales de este subgrupo mostraron capacidad intelectual --

igual o superior al término medio.

#### Subgrupo bajo-experimental

Los paraprofesionales de este subgrupo mostraron capacidad intelectual inferior al término medio.

La relación entre capacidad intelectual y ejecución no fue determinante -- debido a que el paraprofesional del nivel alto que mostró capacidad intelectual inferior al término medio, obtuvo puntuaciones superiores a las - del paraprofesional con capacidad intelectual igual al término medio.

#### Instrumentación de Actividades

Las relaciones que se observaron entre el nivel de grupo del paraprofesional, la capacidad intelectual y la ejecución no fueron muy claras, especialmente en el nivel alto de los grupos. A continuación se describen esas relaciones.

#### Grupo Control

##### Subgrupo alto-control

En este subgrupo dos de los tres paraprofesionales presentaron una ejecución adecuada; sin embargo, aquélla no estuvo relacionada con la capacidad intelectual que mostraron los paraprofesionales. El que mostró capacidad intelectual inferior al promedio presentó una ejecución adecuada y, a la in-

versa, quien mostró capacidad intelectual superior al término medio obtuvo bajas puntuaciones en ejecución.

#### Subgrupo bajo-control

En este subgrupo, los datos fueron más congruentes. Los dos paraprofesionales del nivel bajo presentaron bajos puntajes en la instrumentación de actividades, sólo se obtuvo la capacidad intelectual de uno de ellos y fue de "deficiente intelectual".

#### Grupo Experimental

##### Subgrupo alto-experimental

De los cuatro paraprofesionales del subgrupo alto-experimental ninguno presentó una ejecución adecuada y por lo tanto no se establecieron relaciones directas entre nivel de grupo, capacidad intelectual y ejecución.

##### Subgrupo bajo-experimental

En este subgrupo, los tres paraprofesionales presentaron baja puntuación en la instrumentación de actividades, y una capacidad intelectual inferior al promedio.

En este caso y debido a que, en general, las puntuaciones fueron bajas no se puede sugerir que haya una relación directa entre bajos niveles de - -

aprendizaje inmediato, capacidad intelectual deficiente y mala instrumentación del aprendizaje.

Por otro lado, sólo un paraprofesional mostró puntuaciones aceptables, -- tanto en programación como en instrumentación de actividades. Se observó asimismo, que los cuatro paraprofesionales que mostraron las puntuaciones más altas en Programación de Actividades presentaron puntuaciones muy bajas en la Instrumentación de Actividades.

Sólo en un caso se observó que un deficiente programador presentara puntuaciones altas en la instrumentación de las actividades.

Los datos arriba expuestos se podrían explicar, en parte, tomando en consideración que la identificación de los paraprofesionales de alto y bajo rendimiento académico no puede considerarse muy confiable debido a la baja calidad de las evaluaciones. En el análisis de reactivos realizado para evaluar la calidad de las pruebas se encontró que la mayor parte de los reactivos tuvieron un bajo índice de dificultad, así como un índice de discriminación negativo.

## DISCUSION

En términos generales, los resultados del estudio no mostraron efectos claros en relación a las manipulaciones experimentales que se realizaron; la mayor parte de los datos que se obtuvieron en cada condición no mostraron diferencias significativas entre si.

Sin embargo, hay algunos datos que merecen cierta atención, tanto de la fase de Administración de los Cursos de Adiestramiento como del Seguimiento.

### Administración de los Cursos de Adiestramiento

En la aplicación inicial de la evaluación general se observó una diferencia significativa a favor del grupo experimental.

Esa diferencia no es atribuible a factores de selección debido a que se siguió el mismo procedimiento para todos los sujetos, siendo la asignación de ellos a cada uno de los grupos, control y experimental, totalmente al azar; tampoco se puede atribuir a efectos del nivel de escolaridad ya que, aunque el grupo experimental fue superior al control por un año escolar, en el análisis de la influencia que pudieron haber tenido los sujetos con mayor escolaridad sobre la media del grupo se observó que no fueron éstos los que mostraron las puntuaciones más altas.

Así pues, pese a que se trató de asegurar la igualdad de los grupos se formó un grupo superior, el experimental.

Por otro lado, esa diferencia que se observó en la evaluación inicial desapareció durante la administración de los cursos; en la evaluación final no se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa. No obstante, en esta misma evaluación y fuera del análisis estadístico de los datos, se observó que el grupo experimental mostró un mayor porcentaje de respuestas correctas que el grupo control, fue superior en once de los trece reactivos que integraban la prueba.

En lo que respecta a las evaluaciones parciales en las dos primeras unidades, correspondientes a: "Importancia de la educación preescolar en el desarrollo del niño" y "Objetivos de aprendizaje" no se observaron variaciones estadísticamente significativas entre los grupos.

Sin embargo, en las unidades consideradas como de mayor complejidad, por requerir de la integración y la aplicación de la información de las unidades anteriores, se observaron diferencias significativas a favor del grupo experimental; esas unidades fueron: "Diseño e instrumentación de experiencias de aprendizaje" y "Manejo y utilización del programa".

La superioridad del grupo experimental en esas unidades se puede atribuir a que tal vez las dinámicas de grupo fueron más efectivas en el aprendizaje de materiales que contenían mayor cantidad de componentes relacionados con la ejecución de una tarea específica, como sería

el diseño de experiencias de aprendizaje, la elaboración del plan de trabajo y la utilización del programa. Esta hipótesis deberá ser -- valorada en estudios ulteriores.

Por otra parte, es importante mencionar que quizá no se observaron diferencias más relevantes debido a que los reactivos de las prue-- bas tenían muy bajo poder de discriminación y dificultad.

No obstante, si se compara el rendimiento intra-grupo se observa -- que en todas y cada una de las evaluaciones, las ganancias pre-test - post-test fueron mayores en el grupo experimental que en el control. A manera de conclusión se puede decir que si bien los efectos de las dinámicas de grupo en la fase del adiestramiento no fueron todo lo -- importantes que esperaba, sí sugieren una mayor efectividad en la -- facilitación del aprendizaje en comparación con los sistemas conven-- cionales de instrucción.

### Seguimiento

De los resultados que se obtuvieron mediante la gufa de observación, se comentarán los correspondientes a programación de actividades, - instrumentación de actividades y el producto de los registros de mues-- tra.

No se profundiza en los resultados que se obtuvieron en los aspectos - de condiciones físicas del área de trabajo y características del para-- profesional, debido a que las primeras dependieron de las caracterís-

ticas y recursos disponibles en la comunidad o colonia donde se --  
 encontraba el centro preescolar, teniendo el paraprofesional poca o  
 ninguna influencia en su determinación; por otro lado, en este aspec-  
 to no se observaron diferencias notables entre los grupos control y -  
 experimental.

En lo que respecta a las "características del paraprofesional" se - -  
 considera que las diferencias se debieron más a las diferencias indi-  
 viduales de los paraprofesionales que a los efectos de las manipula--  
 ciones realizadas.

En la fase de seguimiento se esperaba que los datos mostraran una --  
 superioridad del grupo experimental sobre el control, especialmente  
 en la instrumentación de actividades. Esta expectativa se basó en la  
 suposición de que las dinámicas de grupo adiestrarían mejor a los - -  
 paraprofesionales para llevar a cabo conductas y tareas específicas -  
 necesarias para una adecuada realización de las actividades propias  
 de un centro preescolar. Todo lo anterior en contraste con el adies-  
 tramiento que recibió el grupo control en el cual no se favoreció la --  
 participación activa del paraprofesional.

Sin embargo, no se observó lo que se esperaba, especialmente si se -  
 considera que en la fase de administración de los cursos, el grupo ex-  
 perimental mostró puntuaciones más altas que el grupo control en las  
 unidades de "Diseño e instrumentación de experiencias de aprendizaje"  
 y "Manejo y utilización del programa".

Concretamente, los resultados mostraron que el grupo experimental obtuvo puntuaciones más altas en todos los aspectos relacionados con la programación de actividades, pero no en aquéllos referentes a la instrumentación de actividades, en donde, con todo y -- que las puntuaciones fueron en términos generales bajas para ambos grupos, el control mostró puntuaciones superiores.

En cuanto a los datos que se colectaron a través de los registros de muestra, los mismos indicaron que la ocurrencia de las categorías que se incluyeron fue muy baja y, en ocasiones, inexistente.

Esos resultados se pueden explicar como producto de una falta de -- generalización, al centro preescolar del adiestramiento que se impartió en el aula; desde luego, los datos del presente estudio no deben -- ser interpretados para afirmar que es cuestionable la utilidad de adiestrar paraprofesionales en un escenario diferente al escenario de tra-- bajo. No obstante se debe pensar detenidamente en el valor de tal es-- trategia cuando, como en el presente estudio, las condiciones de estimulación son tan diferentes de un escenario a otro. Cabe señalar que el proporcionar asesoría o retroalimentación a los paraprofesionales, en su -- centro de trabajo, (con lo cual se habría facilitado la generalización) estaba fuera de los propósitos de este estudio.

La que esto escribe es consciente de que el escaso y desigual número de sujetos existentes en el grupo control y experimental, durante el seguimiento, fue una limitante importante, como también lo fue la baja calidad de de las evaluaciones, el desigual número de observaciones, y otras, que -- fueron prácticamente imposibles de superar.

No obstante, al valorar el presente estudio es importante no perder de vista:

- a. Que ésta es una de las primeras tentativas para evaluar de -- manera objetiva un curso de adiestramiento de paraprofesiona les dedicados a la educación inicial no formal.
- b. El hecho de que el presente estudio se realizara dentro de una institución del sector público y en una área operativa (esto es, que no se dedica a la investigación), presentó singulares difil cultades, tales como que el estudio no contó con apoyo oficial - para su instrumentación lo cual implicó que se realizara en un período limitado, predeterminado y con los recursos materia-- les y humanos asignados a la operación regular del Programa.

Así pues el estudio se enfrentó a serios problemas de logística cuyos efectos se hicieron más evidentes en la fase de seguimiento, debido - a que este tipo de acción no está considerada dentro de las operacio-- nes regulares del Programa de Atención Preescolar.

Estudios ulteriores, a partir del presente, deberán:

- a. Asegurar la equivalencia preexperimental de los grupos.
- b. Diseñar evaluaciones con un nivel de dificultad adecuado y que exploren los efectos tanto de los repertorios cognositivos como aquellos relacionados con la instrumentación de las actividades.

- c. Integrar grupos con un máximo de 20 personas, a fin de -- asegurar la participación activa de todos y cada uno de los paraprofesionales
- d. Establecer procedimientos de control que permitan medir - el nivel de participación del paraprofesional en los grupos - control y experimental.
- e. Seleccionar una muestra de paraprofesionales, mayor a la utilizada en el presente estudio, para realizar el seguimiento.
- f. Procurar que las características de los escenarios (centros preescolares) de los paraprofesionales que participen en el seguimiento no sean muy diversas.

## BIBLIOGRAFIA

- Anderson Laveta, Leonard Charles, Gies Frederick. Cognitive growth during a professional education training program Journal of Educational Research. 1975. 69, 61-62.
- Ayllon T. y Wright P. Nuevos papeles para el paraprofesional. En - - Bijou y Ribes: "Modificación de Conducta". México, Trillas, 1972.
- Boyan Norman, Copeland Willis. A training program for supervisors: anatomy of an educational development. Journal of Educational Research. 1974, 68, 100-115.
- Briscoe, R.V; Hoffman, P.B; and Bally, J.S. Behavioral community - - psychology: training a community board to problem solve. Journal of Applied Behavior Analysis. 1975, 8, 157-168
- Broadwell Martin. The supervisor as an instructor, a guide for classroom training. U.S.A. Addison - Wesley Publishing Company, Inc. 1968.
- Campbell, D; Stanley, J. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. 6ed. Buenos Aires, Amorrortu - - 1970.
- Carbonari Sant'Anna R. El papel de los maestros y paraprofesionales en el salón de clases. En Bijou y Ribes: "Modificación de Conducta" México, Trillas, 1972.
- Carnine, L.M. Parent involvement in education: The Follow Through - Experience, Educational Research Information Center. 1979. ED - 171 379.
- Castrejón J. y Angeles O. Consideraciones sobre dinámica grupos. - - México, Edicol, 1979.
- Copeland Willis. The relationship between microteaching and student - teacher classroom performance. Journal of Educational Research. 1975, 68, 289-293.
- Donaldson Les; Scannel Edward. Human resource development, the - - new trainer's guide. U.S.A. Addison-Wesley Publishing Company, Inc. 1978.

- Downie, N.M; Heath, R.W. Métodos estadísticos aplicados. México, Harper & Row Publishers Inc. 1959.
- Dugan Laird. Approaches to training and development. U.S.A. Addison -- Wesley Publishing Company Inc. 1978.
- Fawcett, S.Band; Miller, L.K. Training public-speaking behavior: an experimental analysis and social validation. Journal of Applied Behavior Analysis. 1975, 8, 125-135.
- Gardner, J.M. Teaching Behavior modification to non-professionals. Journal of Applied Behavior Analysis. 1972, 5, 517-521.
- González Nuñez, José de Jesús; Un grupo dinámico de adiestramiento. Tesis de Maestría. UNAM. 1969.
- González Nuñez, J; Monroy de Velazco, A; Kupferman, S.E. Dinámica de grupos. México. Ed. Concepto. 1978.
- Green W. and col. Paraprofessional training manual: an inservice approach for training staff working severly-to profoundly handdicapped. Educational Research Information Center. 1977. ED 154 707.
- Hawkins, R. Universal Parenthood-training. En Ulrich et al. Control of Human Behavior. vol. 3 U.S.A. Scott, Foresman and Company. 1974.
- Hubin David R; Martin. L.C. Subject area paraprofessionals: a team approach. Educational Research Information Center. 1977. ED 154 356.
- Jernstedt Christian. The relative effectiveness of individualized and traditional instruction methods. Journal of Educational Research. 1976. 69 211-218.
- Jones, F.H. and Eimers, R.C. Role-playing to train elementary teachers to use a classroom mangement "skill pakage". Journal of Applied Behavior Analysis. 1975, 8 , 421-433.
- Knapczyk, D.R. and Livingston, G. The effects of prompting question-asking. upon on task behavior and reading comprehension. Journal of Applied Behavior Analysis. 1974, 7, 115-121.
- La Belle Thomas. Educación no formal y cambio social en América Latina. México, Ed. Nueva Imagen, 1976.
- Loos, F.M; Williams, K.P; and Bailey, J.S. A multi-element analysis of - the effect of the teacher aides in an "open" -style classroom. Journal of Applied Behavior Analysis. 1977, 10 , 437-447.

- Mc. Connell, Beverly. Training migrant paraprofessionals in bilingual mini Head Start. Interim evaluation 1976-1977 Program year. Educational Research Information Center. 1977. ED 157 642.
- Mialaret Gastón. La educación preescolar en el mundo. México, - - - UNESCO, 1976.
- Miller, S. J. and Sloane, H.N. The generalization effects of parent - - training across stimulus setting. Journal of Applied Behavior Analysis. 1976, 9, 355-370.
- Moore William. Stability of teaching behavior, responsiveness to training and teaching effectiveness. Journal of Educational Research. - 1976, 69, 360-363.
- O'Leary Daniel. El ingreso del paraprofesional en el aula. En Bijou y - Ribes: Modificación de Conducta. México, Trillas, 1972.
- Quilitch, H.R. A comparison of three staff management procedures. -- Journal of Applied Behavior Analysis. 1975, 8, 59-66.
- Rocha Jimenez Luz. Programas de entrenamiento para no-profesionales en la intervención conductual. Tesis de Licenciatura. UNAM. 1977.
- S.E.P. Plan Nacional de Educación. México, 1977.
- S.E.P. Tecnología educativa. 2º y 3er. curso para la licenciatura en educación preescolar y primaria. México. 1976.
- UNAM-CNME. Paquete didáctico de sistematización de la enseñanza. Vol. 3 México.
- UNAM-Facultad de Psicología. Manual de prácticas de desarrollo psicológico I. México. 1976.
- UNICEF. Experiencias de educación inicial no escolarizada en América - Latina. Perú. 1979.
- Vázquez, F.G. y Hopkins, L.B. Educación para Niños. México. 1976.
- White Johnson Judy. Evaluation of a behavioral assesment training program for paraprofessional staff of a diagnostic center. Educational Research Information Center. 1977. ED 156 985.

---

## A P E N D I C E S

---

A P E N D I C E No. 1

MANUAL DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE  
Y MATERIAL DIDACTICO (MUESTRA)

## JUEGO EDUCATIVO

Propósito. - El objetivo de esta actividad es que el niño adquiera conocimientos, ejercite la conducta de atender, amplie su vocabulario y en general adquiera habilidad por medio del juego.

En esta actividad interviene todo el grupo, por lo mismo los niños deberán estar sentados de manera que vean todos al paraprofesional.

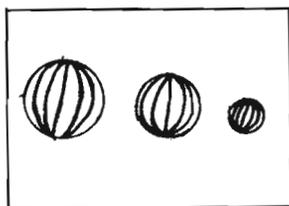
El paraprofesional dará una explicación clara sobre el juego a todo el grupo, de esta manera el grupo entero comprenderá la manera de realizarlo, todos los niños participarán activamente desde sus lugares, aunque pasarán al frente de uno en uno, tratando de mantener la atención del resto del grupo durante el tiempo que dure el juego.

Esta actividad se realizará por medio de láminas previamente elaboradas por el paraprofesional, también se puede hacer en pizarrón, franelógrafo o con objetos reales.

A continuación mencionaremos algunos juegos educativos y la manera de realizarlos.

El paraprofesional por medio de la imaginación y creatividad podrá elaborar algunos más o hacer combinaciones con los ya presentados.

### Juego de tamaños.



Propósito. - identificar diferentes tamaños.

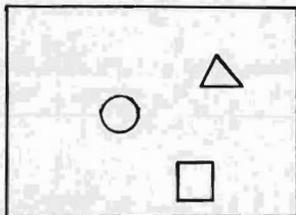
El paraprofesional elaborará en una lámina varios objetos iguales pero de diferente tamaño; grande pequeño, mediano, pidiéndole al niño que encierre en un círculo o que señale un objeto de un determinado tamaño.

Ejemplo: En una lámina en donde se -- encuentren 3 pelotas; grande, mediana y pequeña, el niño tendrá que encerrar en un círculo o señalar la pelota pequeña.

### Juego de formas.

Propósito. - Identificar diferentes formas.

El paraprofesional elaborará varios -- objetos de diferentes formas, pidiéndoo

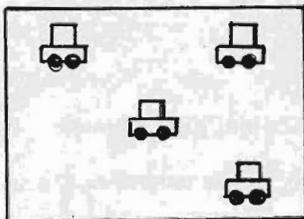


le al niño que encierre en un círculo o - que señale determinada forma.

Ejemplo: En el pizarrón dibujará diferentes formas geométricas; triángulo, cuadrado y círculo.

El niño tendrá que pasar al pizarrón a encerrar en un círculo o señalar el -- triángulo

### Juego de colores



Propósito. - identificar diferentes co--lores.

El paraprofesional elaborará una lámina con objetos iguales pero de diferennte color, pidiéndole al niño que le señale determinado color.

Ejemplo: En una lámina que presente 4 cochecitos de diferente color, el niño tendrá que señalar el de color rojo.

## JUEGOS DIGITALES

Propósito. Ejercitar la coordinación motora fina, desarrollar la imitación y la memoria en el niño.

Los juegos Digitales son cantos en los que intervienen con movimientos los dedos de las manos, escenificando así lo que se está cantando.

Esta actividad se debe realizar de manera tal que todos los niños estén volteados hacia el paraprofesional, así mismo el paraprofesional deberá hacer los movimientos de una manera exagerada, usando diferentes matices o tonos en la voz para que resulte atractivo para el niño, de forma tal que lo pueda realizar al mismo tiempo que él, en caso de que el niño no lo pudiera hacer el paraprofesional debe acercarse y ayudarlo. \*

Estos juegos Digitales ayudan mucho a atraer la atención del niño en cualquier actividad del día, en la que el niño se distraiga o se vea cansado.

A continuación presentamos una lista de ejemplos de Juegos Digitales y se explican algunos de ellos.

## LUGAR DE DESCANSO

En este nidito  
vive un pajarito;



| Pfo, pfo, pfo, pfo''

la abeja se abriga  
en este panal;



| 'Z-z-z-z-zz'

## CINCO POLLITOS TIENE MI TIA

Cinco pollitos tiene mi tía (cinco dedos)  
uno le canta (dedo pulgar)  
uno le pía (dedo índice)  
otro le baila (dedo medio)  
otro le toca la sinfonía (dedo anular)  
y el más chiquito le dice | ay que mi tía'

## LISTOS PARA TRABAJAR

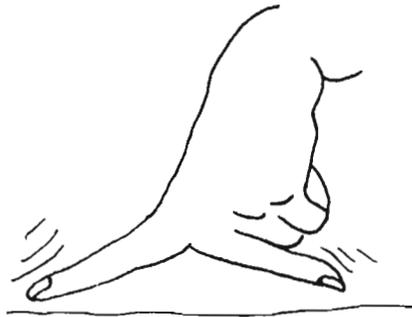
Abrir cerrar, abrir cerrar  
 las manos al compás  
 cerrar abrir, cerrar abrir  
 las manos hacia atrás

Suben y suben por la pared las vf  
 y al llegar a lo alto dar una  
 palmada así. (se aplaude)

## MANERAS DE ANDAR

La persona ocupada  
 anda de prisa.

¡ A veces corren  
 las que van a misa!



## CANTOS Y JUEGOS

Es una actividad en la cual los niños aprenden, a veces jugando y otras -- cantando diferentes melodías con temas variados, que los ayudan a ampliar su conocimiento sobre el medio ambiente que los rodea.

Los propósitos de esta actividad son: Aumentar el vocabulario, así como estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música, ejercitar las coordinaciones motoras así como la sociabilización.

Durante esta actividad el paraprofesional deberá mostrar alegría y entusiasmo, para así alentar al grupo y de esta forma hacer que los niños participen activamente.

Forman parte de esta actividad todos los cantos que en un momento dado el paraprofesional le enseñará al niño; así como los juegos que por un lado les proporcionarán diversión y por otro ayudarán a la sociabilización de los -- niños.

## C A N T O S

## O R G A N I Z A C I O N

## UNA RUEDA.

Una rueda muy bien hecha  
vamos todos a formar  
y si queda muy bien hecha  
cantaremos la la la

## RUEDA RUEDITA.

Una ruedita muy chiquitita  
con pasos lentos vamos a hacer  
Luego una vuelta muy parejita  
por que nos gusta que quede bien  
después haremos una ruedota  
que muy bien hecha se debe ver  
y terminemos con nuestro ritmo  
con una vuelta linda también

## UNA RUEDA.

Muy contentos y cojidos de la mano  
una rueda hoy venimos a formar  
y los niños que son siempre tan bonitos

en la rueda más bonitos se verán  
los piecitos tan inquietos una vuelta  
y pasitos muy graciosos marcarán  
y las manos con palmadas siempre a tiempo  
todo el ritmo con el piano llevarán

TODO ES RONDA.

Los astros son rondas de niños  
jugando la tierra a mirar  
los trigos son talles de niños  
jugando a ondular  
los ríos son rondas de niños  
jugando a encontrarse en el mar  
las olas son rondas de niños  
jugando este mundo, jugando a abrazar

DAME LA MANO

Dame la mano y danzarèmos  
dame la mano y me amarás  
como una sola flor seremos  
como una flor y nada más  
El mismo verso cantaremos  
el mismo paso bailarás

como una espiga ondularemos

como una espiga y nada más

Te llamas Rosa y yo Esperanza

pero tu nombre olvidarás

porque serémos una danza

en la colina y nada más

## J U E G O S

## EL JUEGO DEL LAPIZ .

Este juego es divertido  
y a todos nos va a gustar  
con un lápiz en la mano  
uno por uno hay que girar  
Si la música termina  
y el lápiz con-tigo está  
tendrás que pasar al centro  
para ponerte a bailar .

## EL RATON Y EL GATO

De este agujerito  
un ratón saldrá  
que busca y más busca  
queso, dulce y pan.  
Corre ratoncito  
corre más y más (sin cesar)  
por que viene el gato  
y te comerá.

## DOS TRAVIOSOS CONEJITOS

Dos traviosos conejitos  
 sin permiso de mamá  
 se salieron de su casa  
 y se fueron a pasear.  
 En el campo muy contentos  
 se pusieron a jugar  
 sin mirar que todo el cielo  
 se empezaba a nublar.

Hermanito conejito  
 mira el cielo como está  
 vamos pronto hermanito  
 que nos vamos a mojar.  
 Pasen pronto conejitos  
 que los voy a regañar  
 vienen sucios y mojados  
 ahoya si les voy a dar.

## EL RELOJITO.

Tip-tipi-tipi-tipi-tipi-din-don  
 ese relojito que tiene mamá  
 en el comedor lo oigo trabajar

Tipi-tipi-tipi-tipi-tipi-din-don  
marca los minutos y si llega la hora  
suena alegre su campana así  
din-don.

## R I T M O S

Es la actividad en la cual el niño al escuchar la música realiza una serie de movimientos los cuales siguen las pausas de la música.

Los ritmos, son los silencios, los movimientos lentos o rápidos; con los cuales se forma una melodía.

El propósito de esta actividad es el ejercitar las coordinaciones motoras, para que al escuchar música, los niños puedan expresar lo que sienten - con movimientos de su cuerpo.

Para realizar esta actividad, el paraprofesional deberá contar por lo menos con alguno de estos instrumentos musicales; tambor, dos claves, campanas, castañuelas, etc. En el caso que no pueda tener ninguno de estos - el paraprofesional hará uso de sus manos, dando palmadas. Ejemplo: 2 - palmadas y un silencio, 2 palmadas y un silencio, este ritmo se puede variar dando las palmadas rápido o lentamente según el caso.

En seguida presentamos una serie de ejemplos de ritmos:

- Ritmo de palmadas. - los niños pueden estar de pie o sentados, llevando el mismo ritmo que el paraprofesional sólo - que ellos con las manos.
- Ritmo de chasquidos. - el paraprofesional llevará el ritmo

- con un tambor y los niños lo llevarán tronando los dedos.
- Ritmo con los pies. - los niños de pie llevarán el ritmo golpeando el suelo con los pies.
  - Ritmo con el cuerpo. - los niños estarán sentados en el suelo el paraprofesional llevará el ritmo con un instrumento y el niño al mismo tiempo lo llevará con alguna parte de su cuerpo, una pierna, las dos, la cabeza, etc.
  - Ritmo siseando. - los niños de pie o sentados llevarán el ritmo con la boca cerrada haciendo sssss, sssss, el paraprofesional lo llevará con algún instrumento.
  - Ritmo con pies y manos. - los niños llevarán el ritmo alternando manos y pies.
  - Ritmos con sonajas. - el paraprofesional tendrá una sonaja y le proporcionará una a cada niño, con ellas llevará el ritmo siguiendo al paraprofesional.
  - Ritmo con instrumentos. - el paraprofesional repartirá diferentes instrumentos musicales, para llevar el ritmo con ellos.

Cuando sea posible el paraprofesional deberá realizar estos ritmos con marchas, valsés, música moderna, etc.

## JUEGOS ORGANIZADOS

Son aquéllos que para su realización requieren del establecimiento de algunas reglas.

Propósito: que los niños adquieran ciertas disciplinas de importancia para su desenvolvimiento en el medio ambiente que lo rodea.

Estos juegos se realizan en lugares abiertos y grandes, para darles mayor libertad a los niños.

### Ejemplos de juegos organizados

- Calles y avenidas
- Carreras con un pie
- Carreras de obstáculos
- Carreras de costales
- Carreras con globos
- Fuerzas con una riata

- Carreras con pelotas
- Carreras de puntas
- Carreras de parejas
- Carreras de relebos
- Avión siguiendo huellas
- Caracol
- Siguiendo huellas
- A la vïbora de la mar
- Doña Blanca
- Naranja Dulce
- En el agua clara
- El patio de mi casa
- El acitrón
- Amo ato mata rïle - rïle ron
- Las cebollitas.

## NARRACIONES

Narración ilustrada. - Consiste en un cuento o historieta con láminas dibujadas o bien sacadas de cuentos, sin embargo, éstas deben de ser de un tamaño que los niños puedan observar desde sus asientos, el paraprofesional irá narrando el cuento al mismo tiempo que va pasando las láminas que ilustran lo que se esté diciendo.

Escenificación. - Consiste en un cuento o historieta en la cual los personajes son reales o sea, las personas que participen se deben disfrazar del personaje que van a escenificar y si es posible tener preparado una pequeña escenografía; ésto es , con bancos, sillas y alguna manta pueden formar una casita o algo que sea necesario.

Narración por medio de teatro guiñol. - Consiste en presentar por medio de títeres, el cuento o historieta que se desee.

Narración por medio del teatro de sombras. - (ver anexo).

Como ejemplo de narraciones tenemos las siguientes.

- La caperucita roja.
- La Cenicienta.
- Blancanieves.

- La gallinita ciega
- Los tres cochinitos.
- Juanito y los frijoles mágicos.
- El gato con botas.
- Pinocho
- Los juguetes de Don Caralimpio
- Epamiondas.

## EJERCICIOS FISICOS

Propósito. - Ejercitar las coordinaciones motoras gruesas y el desarrollo del equilibrio en el niño.

Ejercicios Físicos. - Esta actividad consiste en determinados ejercicios - en donde se ponen en funcionamiento los músculos del cuerpo; así mismo, se estimulará el equilibrio mediante ejercicios específicos para lograrlo.

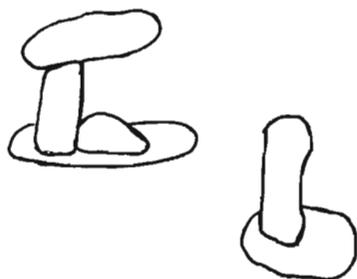
Antes de iniciar esta actividad se realizarán ejercicios de calentamiento para ayudar a que los músculos de los niños que estén fríos por la falta - de ejercicio, se calienten con la práctica de éstos; como serían carreras, brincos con los dos pies, brincos con un sólo pie, hacer como que se corre pero sin moverse de su lugar, etc.

## EJERCICIOS FISICOS

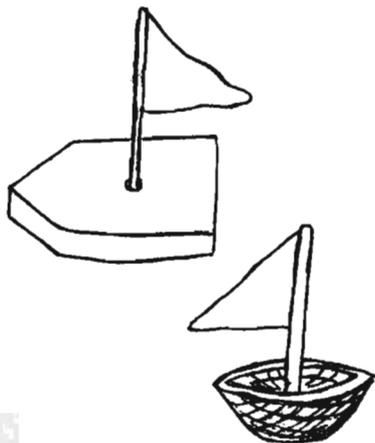
- Caminar en fila india
- Caminar con pasos cortos
- Caminar con pasos largos
- Caminar como gigantes. - estirando hacia arriba el cuerpo.
- Caminar como enanos. - flexionando todo el cuerpo
- Ejercicios de respiración
- Con los pies juntos brincarán lo más alto que puedan
- El niño simulará que arroja con mucha fuerza una -- pelota al aire
- Arrastrarse bajo una mesa, sobre una mesa.
- Subir escaleras
- Saltar como rana, conejo, etc.
- Trotar
- Galopar
- Movimientos a los lados
- Caminar de puntitas
- Caminar de talones
- Balanceo sobre sus piernas
- Brincos alternando los pies uno adelante y otro atrás

## MATERIAL DE LA NATURALEZA

Monumentos de piedra.



Barcos



Se necesitan piedras de formas muy variadas, resistol.

Las piedras se irán pegando; puede ser una acostada con dos paradas, otra acostada, etc.

Con madera, cáscaras de nuez, resistol, palitos, hoja de maíz.

Se busca un pedazo de madera delgadita o cáscara de nuez, de la hoja de maíz se corta la vela y se le pega a un palito y luego éste se pega a la madera o a la cáscara.

## Muñeca de piñitas.



Se consigue una piñita grande, dos ramas, tres pepitas o cuentas, una piñita redonda, hojas verdes y secas y resistol

La piñita más grande será el cuerpo ahí se le pegará la piñita redonda y las ramitas serán los brazos, en la cabeza se le pegan las plumas y se le ponen los ojos, la boca y la nariz.

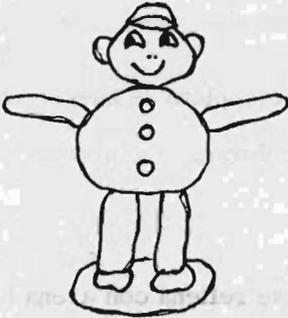
## Pulsera de conchas.



Se necesitan conchas chiquitas o caracoles alargados, pinturas de agua de colores, una aguja gorda y cáñamo.

Se lavan bien las conchas o caracoles y se pintan de colores diferentes, después se ensarta con cáñamo la aguja y se ensartan los caracoles o las conchas y luego se hace un nudo para que quede la pulsera.

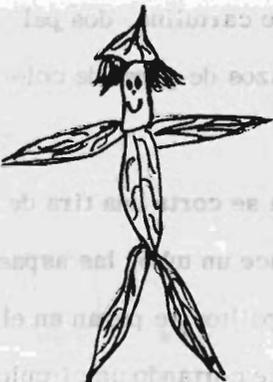
### Hombre de piedra.



Se conseguirán piedras de diferentes formas, resistol, pinturas de agua de diferentes colores, barniz transparente.

Se buscan piedras que se puedan utilizar como cabeza, brazos, cuerpo, piernas - etc. Se van pegando y por último se decoran.

### Espantapájaros.



Palos de distintos tamaños y gruesos, hojas de planta, zacate, resistol.

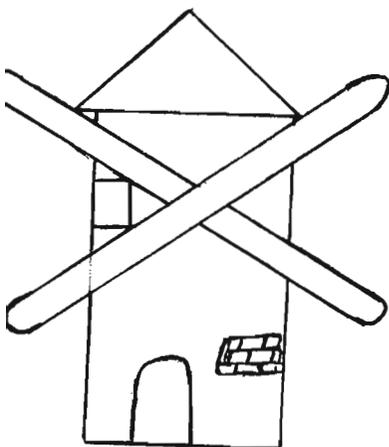
Con los diferentes palos se prepara el esqueleto del espantapájaros, se pega con resistol, en la cabeza se le pega el zacate y arriba una hoja que sea el sombrero, el cuerpo se forra con otras hojas y luego se colorea.

## MATERIAL DE REUSO

## Tentetieso.



## Molino



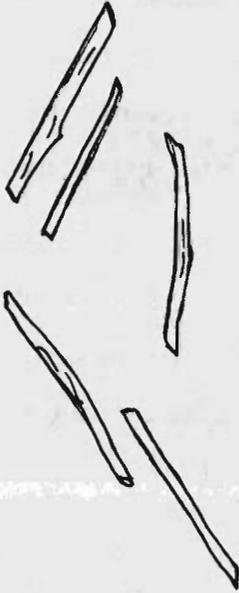
Un cascarón completo de huevo, retazos de papel de colores, pegamento, arena o piedritas.

El cascarón se rellena con arena hasta la mitad, luego se le mete algodón, se hace un gorro con papel doblado, y se decora el huevo al gusto.

Medio pliego de cartulina, dos palitos de paleta, retazos de papel de colores y pegamento.

De la cartulina se corta una tira de 15 x 30 cm. y se hace un tubo, las aspas se hacen con los palitos se pegan en el tubo el techo se hace cortando un círculo de 12 cm. de diámetro, se le corta un pedacito para que al cerrarlo quede como un cucurucho, se pega en la parte de arriba del tubo por último de decora.

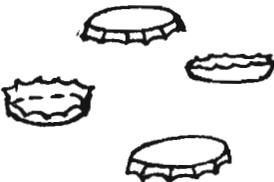
### Palitos de colores.



Se conseguirán muchos palos de paleta o varitas, anilinas (no tóxicas) de varios colores (tlapalerías).

En una cubeta se pondrá un litro de agua, se le agregarán dos cucharaditas de anilina (si quiere el color muy oscuro se le pone más), se moverá con un palo largo, se pondrán a remojar ahí un número determinado de palos o varitas, después de una hora se sacan de la cubeta y se ponen a secar sobre unos periódicos para que no se manche el suelo.

### Corcholatas de colores.



Se consigue un número determinado de corcholatas y se dividen en el número de colores que se quiera tener.

Después se compra en la tlapalería un bote chiquito de pintura de aceite de cada color. En una bomba insecticida se vacía la pintura de un color.

en un periódico se colocan las corcholas cuidando que no estén encimadas, se les vacía la pintura con la bomba cuando ya estén secas se voltean y se pintan del otro lado, al terminar con cada color se debe limpiar la bomba porque si no se tapa y cuesta mucho trabajo destaparla.

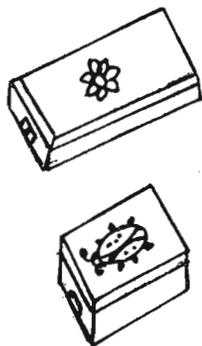
Serrín de colores.

Se consigue el serrín en una carpintería, se pinta con anilinas (se sigue el mismo procedimiento que con los palitos de colores)

Cajas para guardar el material.

Se consiguen cajas de zapatos del mismo tamaño.

Se pueden pintar con pinturas de aceite o se pueden forrar con papel lustre o con tela.



## MATERIAL COMERCIAL

Muñecos de cartoncillo.



Pegamento, cartoncillo, crayolas o pinturas vinci.

Se preparará un cucurucho con el cartoncillo y se harán dos agujeros.

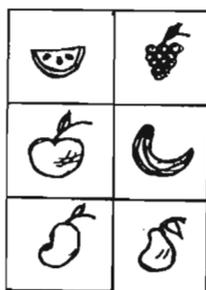
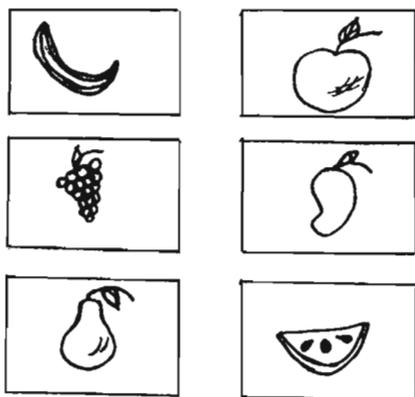
Después con el mismo cartoncillo se hacen los brazos; primero se doblará muchas veces el cartoncillo hasta formar un rollo o popote, se cortará por la mitad en un extremo; se meterá cada parte por las aberturas del cucurucho

Ahora para el sombrero recorta del cartoncillo una rueda que se colocará en la punta del cucurucho.

Sólo falta que se le dibuje los ojos -- boca, etc. y se puede hacer con crayolas o pintura vinci. Al igual que el cartoncillo puede ser de color o si también se desea, pintados.

Se cortan en el papel primavera 40 recuángulos de 6 x 9 cm. después se pegan las figuras y si se quiere se forran con plástico.

## Loterfa.



Seis pliegos de papel primavera, pegamento, 60 bolsas de plástico y el si---guiente número de ilustraciones.

Se necesitan 28 ilustraciones diferentes y de cada una se necesitan de 16 ilustra-ciones 7 figuras de cada una y de 12 se necesitan 8 figuras de cada una.

En el papel primavera se cortan 58 recuángulos de 20 x 15 cm. en 28 rectángulos se pega una de cada ilustración los otros 30 rectángulos se dividen en 6 --cada uno en cuadrillos se pega una ilustra-ción cuidando que no queden 2 ilustra-ciones en el mismo rectángulo, ya-que se pegarán todas las ilustraciones al rectángulo se mete dentro de la bol-

## Teatro de Sombras.

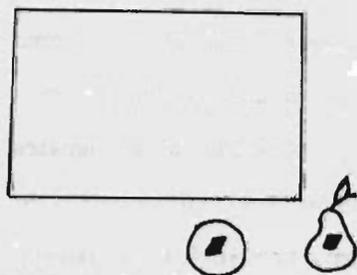


sa de plástico y se pega con cinta adhesiva.

Un marco de madera o de papel cascarón de 40 x 60 cm. manta blanca de 50 x 70 cm. clavitos de cabeza, martillo y pegamento.

Se extiende la tela sobre el marco se estira bien y se clava o se pega según de lo que sea el marco.

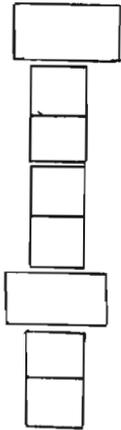
## Fanelógrafo



Triplay o papel cascarón de 40 x 60 franela obscura, de 50 x 70, lijas y pegamento.

Se forra con la franela el triplay o el cascarón cuidando que quede bien estirado.

## Dominó de colores.



Dos pliegos de papel primavera, papel lustre de 7 colores. pegamento, 28 bolsas de plástico.

En el papel primavera se marcan 28 - rectángulos de 10 x 20 cm. , se recortan. En el papel lustre se corta lo siguiente de cada color: un rectángulo de 10 x 20 y seis cuadros de 10 x 10

Los 7 rectángulos grandes se pegan en los de papel primavera. los cuadrados de colores se van pegando en el papel primavera, cuidando que en un rectangulo no queden dos colores iguales . Por último se meten en las bolsas de plástico para protegerlos y se pegan.

## Barajas pares.



Un pliego de papel primavera, 20 figuras diferentes, pero 2 de cada una y -- pegamento.

A P E N D I C E No. 2

MATERIAL REQUERIDO PARA LAS PRACTICAS DE  
LA UNIDAD SOBRE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE  
Y MATERIAL DIDACTICO.

## Material a utilizar por una persona

## Material de la naturaleza

- 10 hojas de diferentes formas de: árbol, flores, etc.
- 10 eucaliptos
- 5 piñitas
- 10 varitas de diferentes tamaños
- 10 pétalos de flores de diferentes colores y formas
- 5 conchas de mar (si es posible conseguir las)

## Material de desperdicio

- 2 cascarones de huevo (sin romper)
- 2 revistas viejas
- 2 conos de hilo
- 3 cajas de cartón de diferentes formas y tamaños (medicina, zapatos, avena, etc.)
- 3 tubos de papel higiénico
- 10 palos de paleta
- 10 corcholatas
- 2 botes de lata (juegos, cerveza, chocolate, etc.)
- 1 frasco de plástico (aceite, jugos, etc.)

- 1 aguja normal
- 2 globos de colores
- 1 pincel
- 2 resistol individual
- 1 tijera infantil
- 4 cascabeles de diferentes tamaños
- 2 hojas de lija para madera
- 3 tablas de fibracel de 20 X 15 cm.
- 3 aros de costura de 15 o 20 cm de diámetro
- 3 pelotas de unicel de varios tamaños
- 10 retazos de tela de diferentes colores y estampados
- 6 retazos de madera
- 4 retazos de hule espuma

#### Material a utilizar por 20 personas

- 8 reglas de madera de 30 cm.
- 6 mts. de resorte de 1 cm. de ancho
- 4 brochas de 3 cm. de ancho
- 2 paquetes de marcadores de agua (de 10 colores c/u)
- 2 madejas de estambre rojo
- 2 madejas de estambre café o negro
- 2 madejas de estambre verde

- 2 madejas de estambre amarillo
- 1 caja de gises de colores
- 2 kgs. de harina
- 4 kgs. de serrin
- 2 bombas insecticidas
- 2 engrapadoras
- 1 masking-tape
- 1 paquete de algodón
- 10 mts. de alambre delgadito
- 1 martillo
- 1 paquete de listón rojo
- 1 paquete de listón blanco
- 1 paquete de listón azul
- 300 gms. de anilina roja
- 300 gms. de anilina azul
- 300 gms. de anilina blanca
- 300 gms. de anilina amarilla
- 1 spray para el pelo (grande)
- 2 carretes de hilo blanco
- 1/2 litro de pintura de aceite rojo
- 1/2 litro de pintura de aceite amarilla
- 1/2 litro de pintura de aceite verde

- 1/2 litro de pintura de aceite negro
- 1 litro de pintura de agua roja
- 1 litro de pintura de agua azul
- 1 litro de pintura de agua amarilla
- 1 litro de pintura de agua café
- 1 litro de resistol 850
- 20 clavos de una pulgada y media

A P E N D I C E No. 3

EVALUACIONES

Apéndice No. 3.1

PRUEBA GENERAL



Nombre: \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_

Antes de contestar cualquier pregunta léala con mucho cuidado.

Marque con una cruz la respuesta correcta.

1. El niño:
  - a) Se desarrolla poco a poco.
  - b) Hereda todas las conductas de sus padres.
  - c) Empieza a desarrollarse a partir de los cuatro años.
  
2. Principalmente, hay dos cosas que influyen en el desarrollo del niño, una es el crecimiento físico y la otra es:
  - a) La atención y estimulación que reciba del medio ambiente.
  - b) El tiempo que pasa desde que el niño nace.
  - c) La inteligencia de los padres.
  
3. La educación preescolar tiene como principal propósito:
  - a) Dar atención a los hijos de las madres que trabajan.
  - b) Favorecer el desarrollo integral del niño.
  - c) Enseñar a leer y a escribir a los niños.
  
4. Un objetivo de aprendizaje señala:
  - a) El contenido de todo el curso.
  - b) El procedimiento para enseñar a los alumnos.
  - c) Lo que el alumno será capaz de realizar al final del curso.
  
5. Las actividades o experiencias de aprendizaje:
  - a) Se diseñan para que participe un solo niño en cada actividad.
  - b) Se seleccionan con base en los objetivos.
  - c) Se diseñan en el momento en que se van a realizar.

6. Al planear las actividades del mes, los objetivos del mes, se seleccionan:
- De acuerdo a los intereses de la maestra y de los niños.
  - Siguiendo el orden que tienen en el programa.
  - De varias partes del programa para que haya algunos fáciles y otros difíciles.
7. Las actividades del niño que se encuentra en el programa son:
- Las únicas que deben realizar los niños.
  - Sugerencias del tipo de actividades que deben realizar -- los niños.
  - Las actividades que deben hacer todos los días.

Lea con cuidado y escriba la(s) palabra(s) correctas para completar las siguientes oraciones.

8. La educación preescolar es la preparación que se da a los niños de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ años de edad, antes de en -- trar a la escuela primaria.
9. Las experiencias de aprendizaje deben ir aumentando su difi - cultad poco a poco de acuerdo con las habilidades de los ni - ños, o sea deben ir de lo \_\_\_\_\_ a lo \_\_\_\_\_.
10. Una vez determinados los objetivos y diseñadas las activida - des, se requiere preparar el \_\_\_\_\_ que se requiere para poderlas llevar a cabo.

Escriba la respuesta correcta siguiendo las instrucciones de cada pregunta.

11. Mencione tres características que debe tener el material que se utiliza en los grupos de atención preescolar:

---

---

---

12. Mencione las tres características que debe cumplir un objetivo de aprendizaje:

---

---

---

13. Una de las funciones de la evaluación es: \_\_\_\_\_

---

---

Apéndice No. 3.2

PRUEBA PARCIAL

UNIDAD I. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_

## EVALUACION

## TEMA I

Antes de contestar cualquier pregunta léala con mucho cuidado.

Complete anotando sobre la línea la respuesta correcta.

1. Mencione dos elementos de los que dependa que el niño se desarrolle adecuadamente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. El niño aprende las primeras conductas necesarias para vivir en sociedad dentro de su: \_\_\_\_\_
3. Al llegar a los tres años de edad, el niño tiene necesidad de convivir con niños de su edad, conocer el medio ambiente que le rodea y aprender cosas nuevas; parte de ésto lo logra por medio de la \_\_\_\_\_.
4. En el 1er. grado de Atención Preescolar se atiende a niños de \_\_\_\_\_ años, en 2° grado de \_\_\_\_\_ años y en 3er. grado de \_\_\_\_\_ años.
5. Mencione una razón por la cual los niños deben recibir Atención-Preescolar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Marque con una cruz la respuesta correcta.

6. El niño hereda de sus padres:
- a) La manera de ser y comportarse
  - b) Su personalidad e inteligencia
  - c) Algunas características físicas.
7. Los cambios que presenta el niño a través del tiempo como resultado de la estimulación que recibe del medio ambiente es la definición de:
- a) Maduración física
  - b) Desarrollo infantil
  - c) Herencia
8. Se debe estimular al niño durante los primeros años de vida para que:
- a) Desahogue su agresividad en forma equilibrada.
  - b) Desarrolle hábitos y habilidades que le permitan adaptarse al ambiente.
  - c) En el futuro se preocupe por su educación.

Apéndice No. 3.3

PRUEBA PARCIAL

UNIDAD II OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

## EVALUACION

## TEMA II

Antes de contestar cualquier pregunta léala con mucho cuidado.

Marque con una cruz la respuesta correcta.

1. Es importante que el maestro haga objetivos de aprendizaje porque le ayudan a:
  - a) Planear adecuadamente las experiencias de aprendizaje.
  - b) Enseñar más rápidamente los temas a los niños.
  - c) Explicar a los padres de familia como educar a sus hijos.
  
2. ¿Cuál de los siguientes objetivos cumple con las tres características de un objetivo bien redactado?
  - a) El alumno sabrá por lo menos tres de cinco colores que le sean mostrados por el paraprofesional.
  - b) Ante una lámina con varios animales, el niño dirá el nombre de los cinco animales que la maestra le señale.
  - c) Ante palitos de diferentes colores, el niño seleccionará los del color que la maestra le pida.

3. ¿Cuál de los siguientes objetivos puede ser importante e interesante para el niño?
- a) El niño permanecerá orientado motora y visualmente diez minutos, ante la explicación que el paraprofesional le presente.
  - b) El niño identificará, señalando con su dedo, tres círculos y tres cuadrados, en objetos que se encuentren en el área de trabajo.
  - c) El niño se sentará en su lugar y permanecerá callado durante la realización de las actividades.
- 

4. ¿Explique con sus propias palabras: ¿qué es un objetivo de aprendizaje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué debe contener un objetivo de aprendizaje bien definido? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Apéndice No. 3.4

PRUEBA PARCIAL

UNIDAD III. DISEÑO E INSTRUMENTACION DE  
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

## EVALUACION

## TEMA III

Antes de contestar cualquier pregunta léala con mucho cuidado.

Marque con una cruz la respuesta correcta.

1. Las experiencias de aprendizaje se planean para:
  - a) Entretener a los niños.
  - b) Hacer materiales vistosos y novedosos.
  - c) Alcanzar los objetivos de desarrollo planteados.
  
2. Las experiencias de aprendizaje principalmente se basan en:
  - a) El número de niños con los que vamos a trabajar.
  - b) Los objetivos de aprendizaje que se van a lograr.
  - c) Que las actividades sean interesantes y divertidas.
  
3. Para que el niño alcance un objetivo de aprendizaje, es necesario que:
  - a) Desde la primera actividad haga la conducta que señala el objetivo.
  - b) Esté muy atento y observe la manera en que trabaja la maestra.
  - c) Realice las actividades por medio de las cuales va a lograr la conducta esperada.

4. Cuando un niño está trabajando contento y haciendo las cosas correctamente, el maestro debe:
- a) Hacerle saber de cualquier manera que reconoce su desempeño.
  - b) Dejarlo que trabaje tranquilo.
  - c) Abrazarlo y regalarle dulces.

Complete anotando sobre la línea la respuesta correcta.

5. A las cosas que se utilizan para realizar las experiencias de aprendizaje se le llama \_\_\_\_\_.
6. Al material que ya no se usa en las cosas ni sirve a al -- quien se le llama \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y puede ser utilizado de muchas formas en el grupo de Atención Pre escolar.
7. Escriba tres actividades que tendría que hacer un niño de 1er. grado para lograr el siguiente objetivo: "El niño recortará un cuadrado sin tijeretearlo".

---

---

---

8. Explique con sus propias palabras ¿cuál es la mejor manera de enseñar a un niño a hacer una actividad?.

---

---

---

---

9. Mencione tres características que debe tener el material que se utiliza en los grupos de Atención Preescolar.

---

---

---

10. Mencione tres cosas que se pueden utilizar en el grupo y que sean de material de la naturaleza.

---

---

---

Apéndice No. 3.5

PRUEBA PARCIAL

UNIDAD IV. MANEJO Y UTILIZACION DEL  
PROGRAMA

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

## EVALUACION

## TEMA IV

Antes de contestar cualquier pregunta léala con mucho cuidado.

Marque con una cruz la respuesta correcta.

1. Para la planeación de las actividades diarias se deben tomar en cuenta:
  - a) Los intereses de los padres de familia.
  - b) Las características de los materiales.
  - c) Los objetivos del programa modular.
  
2. El programa de los niños que asisten a los grupos de Atención - Preescolar está dividido de acuerdo a la edad y las habilidades de los niños en:
  - a) Tres subprogramas.
  - b) Dos subprogramas.
  - c) Cuatro subprogramas.
  
3. Las actividades diarias deben estar organizadas de tal manera que el niño:
  - a) Observe atentamente lo que la maestra hace.
  - b) Haga trabajos laboriosos.
  - c) Participe activamente.

4. Las actividades y materiales que aparecen en el programa:
  - a) Son sugerencias del tipo de actividades y materiales que se pueden utilizar para alcanzar los objetivos.
  - b) Son las actividades y materiales que necesariamente se deben hacer para alcanzar los objetivos.
  - c) Fueron pensadas con mucho cuidado para que el niño aprenda jugando.
  
5. A la idea general que se manejará durante el mes y alrededor de la cual se desarrollarán las actividades se le llama:
  - a) Programa educativo mensual.
  - b) Tema general del mes.
  - c) Objetivo general mensual.
  
6. Es importante recordar que para que el programa dé buen resultado se debe:
  - a) Seguir el orden que tienen los objetivos en el programa.
  - b) Contar con la cooperación de los padres.
  - c) Motivar a los niños y tener materiales divertidos.
  
7. Al documento que se elabora con objeto de planear las actividades que se van a realizar cada día se le llama:
  - a) Programa modular.
  - b) Plan de trabajo diario.
  - c) Evaluación.
  
8. Para planear las actividades diarias se debe consultar:
  - a) Plan de trabajo diario.
  - b) El programa modular.
  - c) La guía de Educación Pública.

9. Para realizar una evaluación adecuada se tienen que tomar en cuenta:
- Las habilidades de los niños.
  - Los objetivos mensuales.
  - El tiempo con que se cuenta para realizarla.
10. Para aplicar las evaluaciones modulares es necesario:
- Observar a los niños mientras trabajan o juegan.
  - Que los niños contesten una prueba por escrito.
  - Que la maestra trabaje con cada niño.

Escriba sobre las líneas la respuesta correcta.

11. Una de las funciones de la evaluación es determinar hasta que punto se lograron los \_\_\_\_\_ planeados.
12. El programa de los grupos de Atención Preescolar está formado por varios programas mensuales, a éstos programas mensuales se les llama también \_\_\_\_\_.
13. Explique con sus propias palabras la diferencia que existe entre el objetivo general del programa y los objetivos específicos o de aprendizaje.

---

---

---

---

14. Explique con sus propias palabras por qué deben de planearse las actividades preescolares por lo menos con dos días de anticipación.
- 
- 
-

A P E N D I C E No. 4

DINAMICAS DE GRUPO

Apéndice No. 4.1

DINAMICA

UNIDAD I. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR  
EN EL DESARROLLO INFANTIL

¿ CUANDO DECIMOS QUE UN NIÑO SE ESTA DESARROLLANDO ?

- Cuando crece.
- Cuando presenta conductas que antes no presentaba.

¿ DE QUE CREEN QUE DEPENDE QUE EL NIÑO SE DESARROLLE BIEN?

- Del paso del tiempo.
- De que esté bien alimentado y no se enferme gravemente.
- De que se encuentre en un ambiente rico en estimulación.

SI DEJAMOS A UN NIÑO SANO, SOLO POR MUCHO TIEMPO, SIN VER A NADIE, ENCERRADO EN UN CUARTO; ¿CREEN USTEDES QUE SE DESARROLLARIA O CRECERIA IGUAL QUE UN NIÑO QUE VIVA CON SU FAMILIA?.

- No, **porque** no recibiría estimulación
- No, porque como está solo no tiene de quien aprender a hacer las cosas, ni a nadie que le enseñe.

¿ CUANDO SE OBSERVA UN DESARROLLO MAS RAPIDO EN LOS NIÑOS?

- En sus primeros años de vida.
- Cuando está en contacto con gran variedad de estímulos.
- Cuando la gente que lo rodea lo estimula y ayuda a aprender.

¿ COMO CREEN USTEDES QUE APRENDE EL NIÑO ?

- Por imitación, copiando las cosas que hacen, o la manera de comportarse de la gente que lo rodea, padres, hermanos, etc.
- Al interactuar con su medio ambiente, empieza a darse cuenta de cómo funcionan las cosas.

¿ QUE CLASE DE COSAS APRENDE EL NIÑO PEQUEÑO QUE VIVE CON SU FAMILIA ?

- Aprende a hablar, a caminar
- Aprende costumbres, hábitos de autocuidado y de higiene
- Adquiere valores morales y conductas sociales elementales

¿ QUE CREEN USTEDES QUE ES LO QUE EL NIÑO HEREDA DE SUS PADRES ?.

- Algunas características físicas, como la talla o el color de sus ojos.

SI EL NIÑO NO HEREDA SU MANERA DE SER DE SUS PADRES, EN --  
TONCES ¿ DE QUE DEPENDE QUE SE COMPORTE O NO DE DETERMINADA MANERA ?.

- De la estimulación que recibe en su medio ambiente
- De que se lo hayan enseñado o no.

SI DECIMOS QUE EL NIÑO APRENDE DE SUS PADRES A COMPORTARSE, ¿ QUE CASO TIENE MANDAR AL NIÑO AL JARDIN DE NIÑOS ?.

- Porque ahí aprenden cosas o conductas que le van a servir cuando entre a la primaria.
  - Porque aprende a tratar a otros niños y a otros adultos diferentes a los de su familia (aprende conductas sociales)
  - Complementa la educación y estimulación recibida en su hogar
- ¿ DEBEN IR TODOS LOS NIÑOS AL JARDIN DE NIÑOS, O SOLO LOS -- DE LAS MADRES QUE TRABAJAN?
- Todos los niños deben ir al Jardín, ya que esta educación, complementa la del hogar y proporciona las bases para la educación primaria.
- ¿ A QUE EDAD PIENSAN USTEDES QUE DEBEN EMPEZAR A IR LOS - NIÑOS AL JARDIN?
- Depende de las necesidades familiares, sin embargo entre más pequeños empiecen a ir, más estimulación recibirán y se desarrollarán mejor y más rápido.
- ¿ CREEN USTEDES QUE EXISTA ALGUNA DIFERENCIA ENTRE UN NIÑO QUE VA AL JARDIN, Y OTRO QUE NO?
- Sí, el primero presentará más conductas, hablará mejor, será más sociable y en general su desarrollo será mejor en comparación al --- del niño que no fue al Jardín y permaneció en un ambiente poco estimulante.

¿ CUAL CREEN USTEDES QUE SERIA EL NIÑO QUE TENDRIA MA --  
YORES OPORTUNIDADES PARA EL FUTURO?.

- El que asistió al Jardín de Niños, ya que posee mayor cantidad de conductas, que le permiten la adaptación y conocimiento de su medio --- ambiente, así como habilidades preparatorias para el ambiente escolar futuro.

QUIEN NOS PUEDE DECIR ¿QUE EDAD DEBEN TENER LOS NIÑOS QUE  
RECIBEN ATENCION PREESCOLAR.

- De tres a cinco años de edad (esto es, hasta antes de cumplir los seis años que es cuando entran a la primaria. )

¿ DE CUANTOS GRADOS ESTA FORMADA LA ATENCION PREESCOLAR  
Y A QUE NIÑOS SE ATIENDEN EN CADA GRADO.

- De tres grados; En primero se atienden niños de tres años, en segundo de cuatro años y en tercero de cinco años.

¿ PIENSAN QUE ESTA BIEN QUE EXISTAN TRES GRADOS O UNO SE --  
RIA SUFICIENTE.

- Está bien que sean tres grados, porque los niños de tres años son diferentes a los de cuatro y éstos a los de cinco; tienen intereses y habilidades diferentes, por ello se deben formar grupos homegénéos para que sean estimulados en forma adecuada.

¿ CREEN USTEDES, QUE SEA IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS PASEN POR LOS TRES AÑOS DE PREESCOLAR. ?

- Sí, porque los tres grados se complementan, y de otra manera la estimulación sería interrumpida o menos efectiva que cuando el niño -- cursa los tres grados.

¿ QUE DIFERENCIA CREEN USTEDES. QUE HABRIA ENTRE UN NIÑO QUE CURSA LOS TRES GRADOS DE PREESCOLAR Y UNO QUE SOLO HIZO EL TERCER GRADO. ?

- El primero está mejor preparado, ha tenido más experiencia y ha --- aprendido poco a poco; en cambio el que sólo cursa un grado, puede - estar retrasado conforme al grupo ya que no ha aprendido las conductas de los dos grados anteriores .

Apéndice No. 4.2

DINAMICA

UNIDAD II. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

SUPONGAN QUE QUIEREN HACER UN PASEO O VIAJE DE VACACIONES,

¿ EN QUE COSAS DEBEN PENSAR O HACER PARA DISFRUTARLO ?

- Decidir a dónde iré, en qué iré. cuánto tiempo estaré , qué lugares - visitaré y cuándo regresaré.

TODO ESTO DE LO QUE USTEDES ACABAN DE HABLAR, INDICA CO--- SAS QUE SE DEBEN HACER PARA LOGRAR UNA META, EN ESTE CASO DISFRUTAR DEL VIAJE.

A LAS METAS TAMBIEN SE LES LLAMA OBJETIVOS Y SON LAS COSAS QUE QUEREMOS LOGAR; QUE DESEAMOS ALCANZAR EN UN FUTURO (CERCANO O LEJANO) ¿PODRIAN DECIR CUALES SON LOS OBJETIVOS O METAS QUE DESEAN ALCANZAR EN ESTE CURSO?.

Al instructor: Acepte cualquier respuesta que describa una conducta en - futuro, relacionada con el aprendizaje del curso.

¿ CREE USTED QUE VALGA LA PENA DETERMINAR OBJETIVOS PARA EL FUTURO ?

- Si, porque una vez que sabemos qué objetivos queremos alcanzar, podremos determinar el camino a seguir, o las cosas que tenemos que - hacer para lograrlo; de otra manera si no sabemos lo que queremos - nos podemos perder en el camino.

PENSANDO EN LOS NIÑOS, ¿CREE USTED QUE SERVIRIA DE ALGO HACER OBJETIVOS PARA LOS GRUPOS DE ATENCION PREESCOLAR, PORQUE Y PARA QUE ?.

- Sí, porque así sabríamos exactamente qué es lo que queremos que los niños aprendan cada día o durante el mes.
- Sí, ya que una vez que sabemos qué queremos que aprendan podemos planear como ayudarlos a que lo logren, que juegos o actividades vamos a hacer y que material vamos a utilizar.

¿ PODRIAN DAR EJEMPLOS DE LOS OBJETIVOS QUE HARIA PARA LOS NIÑOS DEL JARDIN ?

Al instructor: Acepte toda respuesta que indique una conducta a realizar por los niños.

¿ CREÉN QUE SERIA SUFICIENTE CON DECIR EN LOS OBJETIVOS. -- UNICAMENTE QUE ES LO QUE EL NIÑO DEBE HACER O APRENDER, POR EJEMPLO: "EL NIÑO APRENDERA EL NOMBRE DE LOS COLORES".?

SI USTEDES TUVIERAN ESTE OBJETIVO, QUE HARIAN PARA QUE EL NIÑO LO LOGRARA

Al instructor: Haga la misma pregunta a cuatro o cinco participantes, a fin de que surjan diferentes posibilidades de conductas para el logro de --

los objetivos; resume las respuestas, demostrando la variedad de alternativas que pueden surgir y las diferencias entre las conductas mencionadas, así como las dificultades que esto podría provocar: actividades inadecuadas y evaluaciones equivocadas.

¿ QUE TENDRIAN QUE DECIR LOS OBJETIVOS PARA INDICAR MAS CLARAMENTE, QUE ES LO QUE QUEREMOS QUE EL NIÑO APRENDA Y NOS AYUDE A NOSOTROS A PLANEAR MEJOR LAS ACTIVIDADES. ?

- Qué es exactamente lo que tiene que hacer el niño.
- Cómo, de qué manera tiene que hacerlo.
- Cuántas veces tiene que hacerlo, o que cantidad de la conducta tiene que presentar.

ANALIZAREMOS PUNTO POR PUNTO.

EN EL OBJETIVO "EL NIÑO APRENDERÁ LOS COLORES", VEAMOS QUE EL VERBO "APRENDERÁ" TIENE MUCHAS INTERPRETACIONES. PARA GENTE DIFERENTE QUIERE DECIR COSAS DIFERENTES, ASI PARA EVITARNOS PROBLEMAS, UTILIZAREMOS VERBOS SENCILLOS CLAROS Y QUE INDIQUEN CONDUCTAS FACILES DE EVALUAR.

¿ PODRIAN DAR EJEMPLOS DE ESTE TIPO DE VERBOS ?

- Nombrar señalar, escribir
- Brincar, dibujar, escoger, identificar agrupar, etc.

Al instructor: Acepte como respuesta únicamente verbos observables.

AL SELECCIONAR UN OBJETIVO O LA CONDUCTA DEL OBJETIVO, DEBEMOS CUIDAR NO SOLO DE QUE EL VERBO SEA CLARO, SINO QUE -- LA CONDUCTA DE LA QUE SE HABLE EN EL OBJETIVO TENGA SENTI -- DO, ESTO ES, SEA REALMENTE DE IMPORTANCIA PARA EL DESARRO -- LLO DEL NIÑO.

A CONTINUACION ESCRIBIRE UNOS OBJETIVOS EN EL PIZARRON Y -- USTEDES DIRAN SI EL VERBO ES CLARO O NO, EN CASO DE QUE NO -- LO SEA, USTEDES PROPONDRAN EL VERBO ADECUADO, FINALMEN -- TE DIRAN SI ES IMPORTANTE QUE EL NIÑO LOGRE ESE OBJETIVO Y -- PORQUE.

a) DESPUES DE UNA EXPLICACION EL NIÑO SABRA LA FUNCION DE -- POR LO MENOS CUATRO PARTES DEL CUERPO.

- El verbo "saber" no es muy claro, debe cambiarse por: nombrará, di -- rá o explicará con sus palabras, etc.
- El objetivo sí es importante, ya que ayuda al niño al conocimiento de -- su cuerpo.

b) EL NIÑO REALIZARA CUANDO MENOS 6 DE 8 INSTRUCCIONES TAL -- Y COMO EL PARAPROFESIONAL SE LO PIDE.

- El verbo es claro.

- El objetivo sí es de utilidad para el niño ya que el seguimiento de instrucciones, le facilitará el aprendizaje posterior y ésta es considerada como una conducta socialmente adecuada.
- c) EL NIÑO PERMANECERA ORIENTADO MOTORA Y VISUALMENTE, POR LO MENOS DURANTE CINCO MINUTOS, ANTE LA EXPLICACION QUE EL PARAPROFESIONAL PRESENTE.
- El verbo es claro.
  - El objetivo no es importante para el niño, ya que lo importante es que el niño participe en las actividades y no que se nos quede viendo como un objeto.
- d) EL NIÑO APRENDERA POR LO MENOS CINCO PARTES DE SU CUERPO.
- El verbo aprender no es claro, es necesario cambiarlo por: señalará, nombrará, moverá, etc.
  - El objetivo es importante para el niño, le ayuda a conocer su cuerpo.

#### Condiciones de ejecución

HABIAMOS DICHO QUE UN OBJETIVO PARA SER CLARO DEBERIA INCLUIR, PRIMERO QUE ES LO QUE EL NIÑO VA A HACER ( LA CONDUCTA ).

SEGUNDO, COMO O DE QUE MANERA TIENE QUE HACERLO Y CUANTAS VECES TIENE QUE HACERLO. AHORA HABLEMOS UN POCO DE LA SEGUNDA CARACTERISTICA.

EN EL PRIMER OBJETIVO: "EL NIÑO APRENDERÁ EL NOMBRE DE LOS COLORES" Y QUE CORREGIDO PUEDE QUEDAR: "EL NIÑO IDENTIFICARÁ LOS COLORES".

¿QUE LE PEDIRIA USTED AL NIÑO QUE HICIERA PARA QUE LE DEMOSTRATA QUE LOGRO EL OBJETIVO? .

- Le pediría que me dijera el nombre del color de los suéteres de sus compañeros.
- Le diría que me señalara todas las cosas rojas, verdes y azules que viera.
- Le enseñaría corcholatas de diferentes colores y le pediría que me dijera el nombre de cada una.

Al instructor: Haga la pregunta a varias participantes, de tal forma que --  
cuenta con diferentes respuestas, como las arriba señaladas.

COMO PUEDEN USTEDES VER, EL OBJETIVO: "EL NIÑO IDENTIFICARÁ LOS COLORES" AUN NO ES SUFICIENTEMENTE CLARO, YA QUE CADA UNO DE USTEDES PROBARIA QUE EL NIÑO LO LOGRO, PIDIENDOLE QUE HICIERA COSAS MUY DIFERENTES:

¿ QUE CREEN USTEDES QUE TENDRIA QUE DECIR EL OBJETIVO PARA QUE FUERA MAS CLARO Y TODOS LOS MAESTROS LO PROBARAN DE --

## LA MISMA MANERA?

- Debería decir cómo va a hacer el niño la conducta que le estamos -- pidiendo que haga
- Bajo que condiciones o ante que circunstancias va el niño a hacer lo que le pide el objetivo.

VAMOS A PRACTICAR ESTA CARACTERISTICA DE LOS OBJETIVOS . - AGREGANDO A LOS OBJETIVOS QUE VOY A ESCRIBIR . TODO LO QUE SEA NECESARIO PARA QUE ESTOS INDIQUEN COMO O BAJO QUE CIRCUNSTANCIAS VA A PRESENTAR EL NIÑO LA CONDUCTA SEÑALADA.

## a) EL NIÑO DIRA EL NOMBRE DE 10 ANIMALES

- Ante una lámina con varios animales, el niño dirá el nombre de los 10 animales que la maestra señale.

## b) EL NIÑO REALIZARA EJECICIOS DE BRAZOS Y PIERNAS.

- El niño realizará ejercicios de brazos y piernas siguiendo el modelo - del paraprofesional.

## c) EL NIÑO IDENTIFICARA LAS PARTES DE SU CUERPO.

- El niño señalará en su cuerpo las partes que el paraprofesional le pida.

Al instructor: En caso de que los ejercicios resulten insuficientes para la práctica, redacte cuantos objetivos considere necesarios teniendo cuidado

de no incluir las condiciones de ejecución.

BIEN, YA SABEMOS QUE LOS OBJETIVOS DEBEN ESPECIFICAR CLARAMENTE LA CONDUCTA QUE SE ESPERA DEL NIÑO, ASI COMO LA MANERA O CIRCUNSTANCIAS EN QUE LA VA A REALIZAR. VEAMOS EL SIGUIENTE OBJETIVO.

"ANTE PALITOS DE DIFERENTES COLORES EL NIÑO SELECCIONARALOS DEL COLOR QUE LA MAESTRA LE PIDA".

¿SI USTED TUVIERA ESTE OBJETIVO, EN QUE MOMENTO DIRIA USTED QUE EL NIÑO YA LOGRO EL OBJETIVO Y PASARIA A OTRO OBJETIVO?.

- Cuando el niño seleccione 3 palitos rojos y 3 azules sin equivocarse.
- Cuando yo le pida un palito rojo, uno azul y uno verde, y él me los dé correctamente.
- Cuando le pida un palito de los siguientes colores:rojo, azul, verde, -- amarillo, blanco, negro y los seleccione bien.

Al instructor: Haga la pregunta a varios participantes de tal forma que -  
cuenta con diferentes respuestas, como las arriba señaladas.

COMO PUEDEN USTEDES OBSERVAR EL OBJETIVO AUNQUE TIENE UN VERBO CLARO Y SEÑALA EN QUE CIRCUNSTANCIAS SE REALIZARA LA CONDUCTA, AUN NO ES MUY EXACTO, PUES USTEDES HAN DADO POSI

BILIDADES MUY DIFERENTES DE COMO PROBAR QUE EL NIÑO YA LO LOGRO.

¿ QUE PIENSAN USTEDES QUE DEBE INCLUIR EL OBJETIVO PARA - QUE NOS AYUDE A SABER EN QUE MOMENTO EL NIÑO LOGRO EL OBJETIVO Y PODAMOS SEGUIR ADELANTE?.

- La cantidad de conducta que debe presentar, esto es, debe señalar - cuántas veces tiene que hacer la conducta el niño, para que uno pueda decir que ya lo logró.
- Debe decir aparte de lo anterior qué tan bien debe hacerlo, EJ: sin -- equivocarse, al segundo ensayo, etc.

VAMOS A PRACTICAR ESTA ULTIMA CARACTERISTICA. A LOS SIGUIENTES OBJETIVOS VAMOS A COMPLETARLOS PONIENDOLE LA CANTIDAD DE CONDUCTA QUE DEBE HACER EL NIÑO.

a) EN UNA LAMINA CON DIFERENTES TRANSPORTES, EL NIÑO SEÑALARÁ LOS QUE PUEDEN USARSE EN LA TIERRA.

- En una lámina con diferentes tipos de transporte, el niño señalará tres de los que usan en la tierra (coche, tren, caballo) sin equivocarse.

b) EL NIÑO FORMARÁ GRUPOS DE OBJETOS SEGUN SU TAMAÑO

- Con una serie de 8 objetos; 4 grandes y 4 chicos, el niño formará un - grupo de grandes y uno de chicos, sin equivocarse, incluyendo todos los

objetos proporcionados.

c) EL NIÑO IDENTIFICARÁ FORMAS GEOMETRICAS, EN OBJETOS --  
QUE SE ENCUENTREN DENTRO DEL AREA DE TRABAJO.

- El niño identificará señalando con su dedo, 3 círculos y 3 cuadrados sin equivocarse, en objetos que se encuentren dentro del área de trabajo.

Al instructor : En caso de considerarlo pertinente, continúe con éste tipo de ejercicios, los objetivos los puede seleccionar del programa didáctico, quitándole el criterio de ejecución. Una vez que haya terminado los ejercicios, repartirá el programa de atención preescolar.

EN LAS HOJAS QUE LES ACABO DE REPARTIR, ENCONTRARAN UNA COLUMNA QUE DICE OBJETIVOS ESPECIFICOS, VAMOS A ANALIZARLOS, CONSIDERANDO LO SIGUIENTE:

- a) SI ES UN OBJETIVO IMPORTANTE PARA EL NIÑO, Y POR QUE
- b) SI DICE CLARAMENTE QUE VA A HACER EL NIÑO.
- c) SI SEÑALA COMO O BAJO QUE CIRCUNSTANCIAS LO VA A REALIZAR
- d) SI MENCIONA QUE CANTIDAD DE COSAS O QUE TAN BIEN DEBE ---  
REALIZAR EL NIÑO LA CONDUCTA.

EN CASO DE QUE EL OBJETIVO TENGA FALLAS LO MODIFICAREMOS

- a) EL NIÑO MOSTRARA POR LO MENOS 6 CONDUCTAS DE AUTOCUIDA-



DO.

- Si es un objetivo importante, ayudará a que el niño se baste a sí mismo y a su adaptación al medio, pues estas son conductas socialmente aceptadas.
- No es muy claro, ya que no indica que conductas específicas mostrará - el niño.
- No indica cómo ni bajo que circunstancias lo va a hacer.
- Sí menciona la cantidad pero no dice que tan bien.

¿ COMO CORREGIRIAN USTEDES ESTE OBJETIVO ?

Durante la práctica de aseo. el niño se peinará, lavará las manos y la cara con agua y jabón, secándose con su toalla, y siguiendo las instrucciones de su maestra.

Al instructor: Utilizando el procedimiento ejemplificado arriba, analice -- con el grupo, objetivo por objetivo de los contenidos en un módulo del programa.

Apéndice No. 4.3

DINAMICA

UNIDAD III. DISEÑO E INSTRUMENTACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

## DISEÑO E INSTRUMENTACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

UNA VEZ QUE USTEDES YA SABEN LO QUE QUIEREN QUE LOS NIÑOS APRENDAN, ESTO ES, TIENEN OBJETIVOS BIEN ESPECIFICADOS, --  
¿ CUAL PIENSAN QUE SERIA EL SIGUIENTE PASO A REALIZAR EN --  
LOS GRUPOS DE ATENCION PREESCOLAR ?.

- Planear las actividades necesarias para que los niños aprendan.
- Pensar en el material que se va a necesitar.

¿ DE QUE MANERA PIENSAN USTEDES QUE DEBEN ESTAR RELACIONAU  
DOS LOS OBJETIVOS Y LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS ?.

- Están muy relacionados ya que sin objetivos no podrían determinarse --  
actividades.
- Muy estrechamente , ya que todas las actividades van encaminadas al -  
logro de objetivos y no tendría caso hacer actividades sin tener un fin -  
que alcanzar.

COMO PIENSAN USTEDES QUE DEBEN SER ESTAS ACTIVIDADES.?

- Sencillas, adecuadas a las habilidades del niño.
- Divertidas e interesantes para el niño.
- Deben de incluir la práctica de la conducta del objetivo.

VAMOS A DISEÑAR ACTIVIDADES PARA QUE LOS NIÑOS LOGREN LOS  
SIGUIENTES OBJETIVOS:

EL NIÑO MENCIONARA EL NOMBRE Y USO DE CUANDO MENOS CINCO DE LOS MATERIALES DE TRABAJO QUE SE ENCUENTREN EN EL GRUPO (CORCHOLATAS, PLASTILINA, CRAYOLAS, PALITOS, ASERRIN).

EL NIÑO IMITARA CUANDO MENOS OCHO DE DIEZ MOVIMIENTOS REALIZADOS POR EL PARAPROFESIONAL.

EL NIÑO SEÑALARA O MOVERA POR LO MENOS SEIS PARTES DE SU CUERPO QUE EL PARAPROFESIONAL LE INDIQUE.

Al instructor: Para la realización del ejercicio presente un objetivo a la vez, escribiéndolo en el pizarrón, al igual que las respuestas; para la aceptación de éstas últimas tome como único criterio que las actividades involucren la práctica de la conducta señalada en el objetivo.

BIEN, YA TENEMOS OBJETIVOS Y ALGUNAS ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES LOS NIÑOS VAN A APRENDER O A LOGRAR LOS OBJETIVOS. TENIENDO EN CUENTA QUE LAS ACTIVIDADES SON MUY IMPORTANTES, VAMOS A PENSAR EN LA MEJOR MANERA PARA REALIZARLAS. POR EJEMPLO, PARA EL OBJETIVO: EL NIÑO SEÑALARA O MOVERA POR LO MENOS SEIS PARTES DE SU CUERPO QUE EL PARAPROFESIONAL LE INDIQUE.

¿ CREEN USTEDES QUE SERIA CONVENIENTE ENSEÑARLE AL NIÑO A NOMBRAR SEIS PARTES DEL CUERPO DESDE EL INICIO DE LAS ACTI-

VIDADES ?.

- No, porque puede resultar muy difícil para el niño y no aprenderlo bien.
- No porque es mucho para empezar.

EXACTAMENTE, ADEMÁS ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE LA CONDUCTA QUE APARECE EN EL OBJETIVO, ES EL RESULTADO DE UNA SERIE DE ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

¿ COMO CREEN USTEDES QUE SE DEBERIA ENSEÑAR ?.

- Poco a poco de lo fácil a lo difícil.
- Primero le enseñaría una o dos, y ya que se las sabe bien, le enseñaría otras y así sucesivamente.

Al instructor: En este punto, los participantes diseñarán actividades que vayan de lo sencillo a lo complejo, con el objetivo de enseñarle al niño a nombrar seis partes del cuerpo.

Escoja voluntarias para la práctica, haga que escriban en el pizarrón las actividades que realizarían; después de cada actividad pregunte al resto del grupo si está de acuerdo o si modificarían la actividad.

Refuerce cuando las actividades diseñadas incluyan al inicio, un sólo concepto, después dos conceptos y así sucesivamente, repasando conforme se acerca la conducta final, todos los conceptos o segmentos de conducta an-

teriores. Ejem: cabeza, cuello, cabeza, + cuello.

Proceda de ésta misma forma con los objetivos enunciados en la pag. 2.

MUY BIEN, EN EL CASO DE QUE EL OBJETIVO PIDIERA AL NIÑO LA IDENTIFICACION DE MAS DE UN CONCEPTO, ESTO ES, COLORES, OBJETOS, FORMAS, ETC., USTEDES YA SABEN QUE SE DEBEN ENSEÑAR UNO POR UNO.

AHORA SUPONGAN QUE EL OBJETIVO PIDE AL NIÑO LA REALIZACION DE UNA SOLA CONDUCTA, PERO COMPLICADA.

¿ COMO DETERMINARIAN QUE PASOS SON FACILES Y CUALES DIFICILES ?.

- Pensaría en la conducta que pide el objetivo y en las cosas que es necesario que el niño conozca o sepa hacer para lograrlo.
- Empezaría a partir de lo que el niño puede hacer o no le cuesta mucho trabajo, aumentando poco a poco su dificultad.

¿ PODRIAN DAR UN EJEMPLO ?

- Si en el objetivo nos dice que el niño debe recortar un árbol de una revista, por ejemplo, para realizar ésto el niño tiene primero que identificar árboles, y tiene que saber como tomar las tijeras, para poder recortar después.

CREEN USTEDES QUE ES SUFICIENTE CON QUE EL NIÑO SEPA TOMAR LAS TIJERAS PARA PODER RECORTAR UN ARBOL ?.

- No, porque recortar un árbol es algo difícil para él, pues requiere precisión en sus movimientos manuales.
- No, primero tiene que aprender a recortar papel con las tijeras, esto es tijeretear, luego a recortar siguiendo una línea, después figuras sencillas, y así poco a poco hasta que recorte un árbol.

EL PROCEDIMIENTO QUE USTEDES HAN PROPUESTO ES MUY BUENO, -  
ASI QUE VAMOS A PRACTICARLO.

DE CADA OBJETIVO QUE VOY A ESCRIBIR EN EL PIZARRON, NOS VAMOS A IMAGINAR, COMO SI FUERA PROYECTADO EN CAMARA LENTA, MUY-DESPACIO, COMO REALIZARIA EL NIÑO LA CONDUCTA QUE SEÑALA EL OBJETIVO Y VAMOS A IDENTIFICAR SUS PRINCIPALES PARTES Y ASI PODEMOS SABER CUALES SON LOS PASOS QUE VAMOS A SEGUIR Y EN QUE ORDEN SE LOS VAMOS A ENSEÑAR.

EL NIÑO COLOREARA UN CUADRADO DE 5 X 5 cms. SIN SALIRSE DEL -  
CONTORNO.

PIENSEN QUE LE DAN LA HOJA CON EL CUADRADO Y UNA CRAYOLA, -  
A UN NIÑO QUE NUNCA ANTES HA DIBUJADO ¿QUE HARIA?

- No cogería bien la crayola, haría rayones sobre la hoja sin importarle el cuadrado.

AHORA PIENSEN EN UN SEGUNDO NIÑO, QUE YA SABE DIBUJAR,  
¿ QUE PIENSAN QUE HARIA ?.

- Cogería bien la crayola.
- Dibujaría con trazos cortos, controlando sus movimientos para no salirse del contorno.

BIEN, AHORA VAMOS A HACER DE CUENTA QUE TENEMOS AL NIÑO -- QUE NO SABE DIBUJAR Y QUE QUEREMOS QUE LO HAGA COMO EL SEGUNDO NIÑO ¿ QUE ACTIVIDADES DISEÑARIAN ?.

- Dibujo libre, para que el niño rayara cuanto quisiera, y aprendiera a -- tomar bien el lápiz.
- Le daría una hoja con una figura casi tan grande como la hoja para que -- la dibujara, cuidando de que tomará bien el lápiz.
- Poco a poco iría disminuyendo el tamaño de la figura.

Al instructor: Haga que los participantes de esta dinámica ideen actividades para los siguientes objetivos; si observa que tienen dificultades para diseñarlos, proponga más objetivos a fin de que desarrollen un adecuado nivel de ejecución.

EL NIÑO COPIARA DEL PIZARRON UN CIRCULO Y UN CUADRADO EN EL ORDEN EN QUE SE LE PRESENTEN.

EL NIÑO ENSARTARA 15 CUENTAS DE 1.5 cms. DE DIAMETRO EN UNA-AGUJETA.

EL NIÑO REALIZARA OCHO DE DIEZ EJERCICIOS, SIN PERDER EL EQUILIBRIO Y SIN AYUDA SIGUIENDO LAS INDICACIONES DEL PARAPROFESIO

NAL.

EL NIÑO EJECUTARA OCHO DE DIEZ INSTRUCCIONES VERBALES QUE LE SEAN REQUERIDAS.

UNA VEZ QUE USTEDES YA TIENEN SUS OBJETIVOS Y HAN PLANEADO ACTIVIDADES QUE VAN DE LO FACIL A LO DIFICIL ¿ CUAL PIENSAN - QUE SERIA LA MEJOR MANERA DE ENSEÑAR, PARA QUE LOS NIÑOS - APRENDIERAN ?.

- Los explicaría como hacerlo, utilizando las instrucciones.
- Les demostraría (modelando ) como realizar cada actividad.

ALGUNAS ACTIVIDADES PUEDEN PARECERNOS MUY SENCILLAS, PERO SER DIFICILES O COMPLICADAS PARA LOS NIÑOS, O BIEN QUE ELLOS NO ENTIENDAN INSTRUCCIONES MUY LARGAS ¿ QUE PIENSAN USTEDES QUE SERIA ADECUADO HACER EN ESTOS CASOS?

- Dar instrucciones a cada uno de los pasos que componen la conducta --- terminal y demostrar paso por paso, como hay que hacer las cosas.
- Hacer las actividades junto con él.

PODRIAN DAR ALGUNOS EJEMPLOS DE COMO UTILIZARIAN LAS INS--- TRUCCIONES Y EL MODELADO O DEMOSTRACION.

LA PALABRA MODELADO QUIERE DECIR QUE USTEDES VAN A SERVIR COMO MODELO, COMO EJEMPLO A LOS NIÑOS Y ESTOS COPIARAN LA

## MANERA EN QUE USTEDES HACEN LAS COSAS

Al instructor: Para aclarar el significado de la palabra modelado, pregunte a las participantes qué creen que quiere decir o a qué se refiere - y de acuerdo a las respuestas de las participantes, complemente la información.

## VEAMOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

EL NIÑO MODELARA EN PLASTILINA O MASA EL CUERPO GEOMETRICO QUE EL PARAPROFESIONAL LE MUESTRE.

¿ COMO UTILIZARIAN AQUI LAS INSTRUCCIONES Y EL MODELADO ?.

- Mostraría al niño un ejemplo del trabajo acabado que va a realizar, por ejemplo: una esfera.
- Después les daría la plastilina y permitiría que la manejaran libremente un rato para que la conocieran (si es que no la conocen ).
- Más adelante les diría que hicieran una pelota apachurrando la plastilina, y yo les demostraría cómo; ya que todos lo hubieran hecho,les diría que extendieran su mano, yo lo haría también, después que pusieran en el centro de la mano la plastilina, lo demostraría, y luego que pusieran la otra mano encima suavemente (con demostración) y que giraran la de arriba (demostración) hasta que igualaran el modelo que se les presentó.

Al instructor: Haga que los participantes practiquen el análisis arriba ejemplificado con las siguientes actividades.

Durante la práctica cuide que con cada instrucción se asocie la demostración pertinente, que los pasos que señalen sean cortos y que vayan de un grado de dificultad menor a uno mayor.

EL NIÑO REALIZARA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:

- SALTAR VERTICALMENTE SOBRE SUS DOS PIES.
- EL NIÑO PARTICIPARA EN JUEGOS ORGANIZADOS SIGUIENDO LAS REGLAS DEL JUEGO.

¿QUE HARIAN SI ALGUN NIÑO NO PUEDE REALIZAR POR SI MISMO LA ACTIVIDAD AUN CUANDO USTEDES HAYAN PLANEADO SUS ACTIVIDADES DE LO SENCILLO A LO COMPLEJO Y DADO INSTRUCCIONES PARA CADA PASO DEMOSTRANDO AL MISMO TIEMPO COMO SE HACE?.

- Harfa la actividad junto con él, ayudándolo (físicamente) cuando tuviera dificultad

AHORA SUPONGAN QUE USTEDES SIEMPRE QUE HAY ACTIVIDAD DE DIBUJO, PONEN LA CRAYOLA EN LA MANO DEL NIÑO Y LE LLEVAN LA MANO PARA QUE DIBUJE ¿ESTARIA BIEN ESA MANERA DE AYUDARLO ?.

- No, porque así el niño no va a aprender a hacer la actividad.
- No, porque así no aprendería, hay que ayudarlo pero permitiendo que él, haga un esfuerzo para hacerlo solo.

- Sólo al principio, después es necesario ir retirando poco a poco la -- ayuda para que el niño logre hacer la actividad por sí mismo.

COMO PRACTICA, ANALICEMOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES A FIN DE PLANEAR LA FORMA DE AYUDAR A LOS NIÑOS Y LA MANERA DE IR DISMINUYENDO ESA AYUDA.

EL NIÑO NOMBRARA CINCO COLORES DIFERENTES EN OBJETOS QUE SE ENCUENTREN EN EL AREA DE TRABAJO, AZUL, VERDE, ROJO, BLANCO, NEGRO.

EL NIÑO PEGARA RECORTES DE CIRCULOS DE DIFERENTES TAMAÑOS (GRANDES Y CHICOS) SOBRE LA SILUETA CORRESPONDIENTE.

EL NIÑO ABROCHARA Y DESABROCHARA BOTONES.

EL NIÑO IMITARA LOS MOVIMIENTOS REALIZADOS POR EL PARAPROFESIONALES EN UNA RIMA.

Al instructor: Para la aceptación de las respuestas considerar los siguientes criterios:

- a) Que el niño participe activa y directamente en la actividad.
- b) Conforme se practica la actividad se vaya exigiendo más esfuerzo de parte del niño y al mismo tiempo se vaya retirando poco a poco la ayuda --- que se da.

ANALICEMOS EL SIGUIENTE CASO.

IMAGINESE QUE ESTAN TRABAJANDO EN SU GRUPO Y UN NIÑO ESTA HACIENDO EL TRABAJO QUE LE FUE ASIGNADO, DIBUJANDO CON UN GRUPO DE NIÑOS Y UTILIZANDO BIEN LOS MATERIALES, PERO QUE JUNTO HAY UN NIÑO QUE ESTA MOLESTANDO A SU GRUPO Y ROMPIENDO EL MATERIAL ¿QUE HARAN USTEDES?

- Le llamaría la atención, diciéndole que debería trabajar como el resto del grupo.

¿ QUE HARIAN CON EL RESTO DEL GRUPO QUE ESTA TRABAJANDO BIEN ?.

- Nada, dejarlos que sigan trabajando.

¿ NO CREEN USTEDES QUE SERIA BUENO DAR PREMIOS A LOS NIÑOS QUE TRABAJAN O SE PORTAN BIEN ?.

- No porque se acostumbrarían a hacer las cosas sólo por obtener algo.

LO QUE USTEDES ACABAN DE SEÑALAR ES CORRECTO PERO INCOMPLETO, ASI QUE VAMOS A VER UN EJEMPLO QUE TAL VEZ LES AYUDE A COMPRENDER MEJOR ESTA IDEA.

PIENSEN USTEDES QUE ESTAN TOMANDO UN CURSO DE MECANOGRAFIA, POR EJEMPLO, ESTA USTED TRABAJANDO SIN ERROR ALGUNO, Y EL MAESTRO NI LA MIRA, PERO CUANDO SE EQUIVOCA DE INMEDIATO

LE LLAMA LA ATENCION Y LE HACE REPETIR TODO.

¿ QUE PENSARIA USTED DEL MAESTRO ?

- Que no le caigo muy bien.
- Que sólo se fija en los errores.

AHORA SUPONGAMOS QUE EL MAESTRO SE ACERCA A USTED Y LA ELOGIA POR LO BIEN QUE ESTA REALIZANDO LA ACTIVIDAD. ¿COMO SE SENTIRIAN USTEDES ?.

- Muy bien, porque el maestro aprecia mi esfuerzo
- Contento y satisfecho con lo que estoy haciendo.

BUENO, Y ADEMAS DE LO ANTERIOR ¿ CREEN USTEDES QUE EL ESTIMULO DEL MAESTRO LES AYUDARIA A MEJORAR LA CALIDAD DE SU TRABAJO ?.

- Claro que sí, porque así nos damos cuenta de lo que estamos haciendo bien y nos ayuda a mejorarlo.
- Nos estimula o ayuda para seguir adelante.

DE ACUERDO, Y ¿NO CREEN USTEDES QUE SUCEDA LO MISMO CON LOS NIÑOS ?.

- Sí, ellos también necesitan saber que nos damos cuenta de que se portan bien o de que hacen cosas bonitas.

ENTONCES ¿QUE PIENSAN USTEDES QUE PODRIAN UTILIZAR EN EL GRUPO PARA HACERLE SABER AL NIÑO QUE LES GUSTA LO QUE HACE?

- Una caricia, mirarlo o sonreír.
- Interesarnos por su trabajo; por ejemplo, en un dibujo preguntarle qué es o decirle que tiene bonitos colores.
- Aparte de decirle que es un bonito trabajo pegarlo en el pizarrón o ponerle una paloma.

EXACTAMENTE, TODO LO QUE USTEDES ACABAN DE DECIR ES MUY IMPORTANTE PARA EL NIÑO.

¿ CUANDO CREEN USTEDES QUE SE DEBE PREMIAR A LOS NIÑOS ?

- Siempre que hagan bien sus trabajos.
- Cuando hagan algún esfuerzo por realizar algo bien, aunque al principio no lo logren totalmente.
- Entre más se le premie más se le ayudará.

BIEN ENTONCES CUANDO ESTEN TRABAJANDO CON LOS NIÑOS RECUERDEN QUE ELLOS ESTAN APRENDIENDO Y QUE NECESITAN QUE LES DIGAN O LES HAGAN SABER CUANDO LO ESTAN HACIENDO BIEN, Y QUE LA MEJOR MANERA ES HACERLO CON ALABANZAS Y DEMOSTRACIONES DE AFECTO.

HASTA AQUI HEMOS HABLADO AMPLIAMENTE DE COMO PLANEAR LAS ACTIVIDADES QUE VA A REALIZAR EL NIÑO Y DE LA MEJOR FORMA DE AYUDARLO A APRENDER: SIN EMBARGO HAY UN ASPECTO DEL QUE NO HEMOS HABLADO Y QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA FACILI--

TAR EL BUEN DESARROLLO DEL NIÑO: LAS CONDICIONES O AMBIENTE DE TRABAJO.

VEAMOS, ¿ COMO CREEN USTEDES QUE DEBE SER EL AMBIENTE DE TRABAJO DE LOS GRUPOS DE ATENCION PREESCOLAR ?.

- Agradable, tranquilo, que los niños se sientan agusto y contentos.
- Debe haber confianza y respeto entre el niño y la maestra.

¿ COMO PIENSAN USTEDES QUE SE PUEDE LOGRAR ESE AMBIENTE ?

- Depende en gran parte de la maestra, tiene que estar contenta e invitar al niño a participar en las actividades.
- Hay que tener mucha paciencia, centrar nuestra atención en el niño.
- Estableciendo respeto entre la maestra y los niños y entre ellos mismos, ser sensibles a sus problemas y tratarlos de comprender.
- Siendo afectuosas y cariñosas con los niños
- Ayudando al niño cuando pensemos que lo necesita

¿ QUE CARACTERISTICAS FISICAS DEBE TENER EL LUGAR DE TRABAJO ?

- Si es un lugar cerrado, debe estar limpio, con buena iluminación y ventilación.
- Si es un lugar abierto, debe ser seguro, que no exista nada que pueda -- representar un peligro para el niño.
- También debe estar limpio.
- Tener una letrina y toma de agua relativamente cerca.

- Contar con un techo apropiado a la región que lo protega del sol.

¿ QUE IMPORTANCIA CREEN USTEDES QUE TENGA EL QUE NUESTRO LUGAR DE TRABAJO CUENTE CON LAS CARACTERISTICAS ANTES - CITADAS ?

- Si es un lugar seguro el niño podrá explorarlo con libertad.
- Al mantenerlo limpio el niño trabaja más a gusto y corre menos peligro de contraer infecciones.
- El niño aprende hábitos de limpieza y a conservar los materiales que tiene.

¿ COMO PIENSAN USTEDES QUE PUEDEN LOGRAR MANTENER SU LUGAR DE TRABAJO CON LAS CARACTERISTICAS FISICAS QUE USTEDES SEÑALARON ?

- Con apoyo de la comunidad.
- Organizando a los padres de familia para que participen en la conservación del grupo.
- Enseñando a los niños hábitos de higiene y de cuidado por las cosas del grupo.
- Principalmente con nuestro ejemplo.

MUY BIEN ESPERO QUE NO OLVIDEN TODO LO QUE HEMOS HABLADO - AHORA PASAREMOS A OTRO PUNTO, TAMBIEN IMPORTANTE.

PARA LA REALIZACION DE ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES USTEDES REQUERIRAN DE ALGUN MATERIAL; A ESTE MATERIAL LE LLAMAREMOS MATERIAL DIDACTICO.

SI RECUERDAN CUANDO HABLAMOS DE LAS ACTIVIDADES VIMOS QUE ERA MUY IMPORTANTE QUE EXISTIERA UNA RELACION ESTRECHA -- ENTRE LOS OBJETIVOS Y LAS ACTIVIDADES.

AHORA, ¿PIENSAN USTEDES QUE DEBE HABER ALGUNA RELACION - ENTRE LOS OBJETIVOS Y EL MATERIAL DIDACTICO QUE SE UTILICE ?

- Sí, tiene que haber mucha relación, ya que el material didáctico sirve para apoyar las actividades a través de las cuales se van a lograr los - objetivos.
- Sí, porque dependiendo del objetivo se seleccionará el material con el cual el niño va a lograrlo.

¿ QUE TIPO DE MATERIAL CREEN USTEDES QUE SE PUEDA UTILIZAR EN LOS GRUPOS DE ATENCION PREESCOLAR ?

(Se acepta toda sugerión)

PENSANDO EN LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS ¿COMO CREEN QUE DEBA SER EL MATERIAL ? ESTO ES, ¿QUE CARACTERISTICAS DEBE TENER?

- Debe ser seguro, no peligroso.
- Que no sea tóxico.

ENTRE LOS MATERIALES QUE PODEMOS UTILIZAR ESTAN LAS COSAS - QUE NOS RODEAN COMO: HOJAS DE ARBOLES, FLORES, SEMILLAS, PIE

DRAS, PALITOS, ETC... A ESTE MATERIAL SE LE LLAMA "MATERIAL DE LA NATURALEZA"

- ¿ PODRIAN MENCIONAR ALGUNAS DE ACTIVIDADES EN LAS QUE SE UTILICE MATERIAL DE LA NATURALEZA Y LA FORMA EN QUE LO APLICARIAN TOMANDO EN CUENTA EL SIGUIENTE OBJETIVO ?
1. EL NIÑO CLASIFICARA POR LO MENOS CINCO OBJETOS, QUE EL PARAPROFESIONAL LE MUESTRE, EN RELACION A LAS SIGUIENTES CATEGORIAS:

- a) TAMAÑO ( chico- grande )
- b) PESO ( ligero-pesado )
- c) COLOR ( rojo-verde )

Al instructor : Escriba el objetivo en el pizarrón y forme tres equipos, -- asigne a cada uno, una categoría del objetivo; solicite tres actividades para cada equipo, en las que se utilicen tres diferentes elementos de la naturaleza.

Para la realización de esta práctica, dé 10 min. ; transcurridos estos, cada equipo expondrá al grupo las actividades que realizará y la forma en que utilizaría el material.

OTRO TIPO DE COSAS QUE SE ENCUENTRAN A NUESTRO ALCANCE Y -- QUE PODEMOS UTILIZAR COMO MATERIAL, SIN TENER QUE GASTAR -- DINERO, SON LAS COSAS QUE YA SE UTILIZARON, QUE NO SIRVEN A --

ALGUIEN, COMO POR EJEMPLO: ENVASES, CAJAS, LATAS VACIAS, -  
ROLLOS DE PAPEL SANITARIO, CORCHOLATAS, ETC.

A TODO ESTE MATERIAL SE LE LLAMA DE DESPERDICIO O REUSO -  
Y SI SABEMOS APROVECHARLO PODREMOS CONTAR CON MUCHO MA-  
TERIAL DIDACTICO DE FACIL OBTENCION.

¿ PODRIAN MENCIONAR EJEMPLOS DE MATERIAL DE REUSO Y LA -  
UTILIZACION QUE LE DARIAN ?.

Al instructor: Acepte todo el material que se sugiera, siempre que cum-  
pla con el criterio de ser de reuso y la utilización sea adecuada para gru-  
pos preescolares, Ejem. latas vacias, para hacer torres o enseñar dife-  
rentes tamaños, corcholatas pintadas, para enseñar los colores, etc.

MENCIONEN TRES EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PARA CADA UNO DE -  
LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EN LOS QUE UTILICE COMO MATERIAL -  
DIDACTICO, MATERIAL DE DESPERDICIO O REUSO.

1. EL NIÑO IDENTIFICARA TRES FORMAS GEOMETRICAS: RECTANGULO, CUADRADO Y CIRCULO.
2. EL NIÑO IDENTIFICARA POR SU NOMBRE TRES TEXTURAS DIFERENTES: LISO, RUGOSO Y SUAVE.

Al instructor: Escriba los objetivos en el pizarrón ( uno por uno ) y pi-  
da a los participantes sugerencias de actividades y material para el logro

de los mismos; pase al objetivo número dos, hasta que se hayan agotado las alternativas para el primero. El criterio para la aceptación de las respuestas será que las actividades impliquen de alguna manera las conductas señaladas en el objetivo, que haya una relación entre éste y el material que deberá ser de reuso.

POR ULTIMO, VEREMOS OTRO TIPO DE MATERIAL: EL COMERCIALMENTE DISPONIBLE COMO: LOS DIFERENTES TIPOS DE PAPEL, LAS CRAYOLAS, PEGAMENTOS, PLASTILINA, ETC., DEBIDO A QUE IMPLICAN UN COSTO, SE RECOMIENDA USAR ESTE MATERIAL SOLO CUANDO NO ENCUENTRE MATERIAL DE LA NATURALEZA O REUSO, QUE LE SIRVA PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO, O COMO COMPLEMENTO DE LOS OTROS MATERIALES.

¿CREEN USTEDES QUE SEA NECESARIO PLANEAR CON DIAS DE ANTICIPACION LAS ACTIVIDADES QUE SE VAN A REALIZAR EN EL JARDIN Y EL MATERIAL QUE SE VA A NECESITAR ?.

- Sí porque así no tendremos que estar pensando en el momento que vamos a hacer con los niños.
- Sí, porque tendremos tiempo de preparar el material juntarlo o pedirlo a los padres de familia.

HASTA AQUI NOS HEMOS DEDICADO A HABLAR DE COMO PLANEAR LAS ACTIVIDADES, LA MEJOR MANERA DE REALIZARLAS Y QUE TIPO DE MATERIAL UTILIZAR.

AHORA HABLEMOS DE LO QUE SE DEBE ENSEÑAR A LOS NIÑOS EN LOS GRUPOS DE ATENCION PREESCOLAR.

¿ QUE PIENSAN USTEDES QUE SE DEBE ENSEÑAR A LOS NIÑOS DE --  
PREESCOLAR, ESTO ES, ENTRE LOS 3 Y 6 AÑOS DE EDAD?.

- Se les debe enseñar conductas sociales; a convivir con niños de su --  
edad y adultos, participar en actividades de grupo, a controlar sus -  
emociones, etc.
- Se les debe ayudar a desarrollar su conducta motora gruesa y fina, -  
que controle sus movimientos y desarrollen precisión en los mismos.
- Se les debe enseñar a bastarse por sí mismos; para vestirse y desnu-  
darse, comer, asearse, etc.
- Se les debe enseñar, conocer el medio que los rodea (colores, sabo-  
res, temperatura, relaciones temporales, etc.)
- Se les debe enseñar habilidades que los preparen para realizar activi-  
dades escolares (actividades de preescritura y matemáticas elemen-  
tales).

Al instructor: En este punto acepte como respuesta correcta, toda aqué-  
lla que caiga en los puntos arriba señalados, sin exigir mucha precisión  
en la respuesta.

TODO LO QUE USTEDES HAN MENCIONADO ES MUY IMPORTANTE PA  
RA EL DESARROLLO DEL NIÑO, POR ESTA RAZON, TENEMOS QUE -  
ASEGURARNOS DE QUE LAS ACTIVIDADES QUE DISEÑEMOS SEAN ---  
LAS ADECUADAS.

LAS HOJAS QUE SE LES HAN REPARTIDO, ES LO QUE SE CONOCE CO

MO PROGRAMA DIDACTICO, SI RECUERDAN, YA ANTES TRABAJAMOS CON EL, CUANDO SE ANALIZARON LOS OBJETIVOS.

ESTE PROGRAMA TIENE COMO FIN AYUDARLOS EN LA REALIZACION DE SUS FUNCIONES COMO PARAPROFESIONALES DE ATENCION PREESCOLAR.

SIN EMBARGO EL PROGRAMA NO ES PERFECTO Y POR LO TANTO SE HACE NECESARIO ANALIZARLO. ANALIZAREMOS LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LA TERCERA COLUMNA, ASI COMO EL MATERIAL DIDACTICO QUE APARECE EN LA ULTIMA COLUMNA, PARA REALIZAR LO VAMOS A TOMAR EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- a) LA RELACION DE LAS ACTIVIDADES CON RESPECTO AL OBJETIVO.
- b) SI VAN DE LO FACIL A LO DIFICIL (ESTAN GRADUADAS)
- c) SI EL NIÑO PARTICIPA ACTIVAMENTE Y DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LAS ACTIVIDADES.
- d) SI EL MATERIAL SUGERIDO ES EL ADECUADO, FACIL DE OBTENER Y ECONOMICO.

EJEMPLO:

OBJETIVO:

EL NIÑO IDENTIFICARA POR LO MENOS TRES FORMAS GEOMETRICAS EN OBJETOS QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL AREA DE TRABAJO.

ACTIVIDADES:

EL NIÑO SEÑALARA EN UNA LAMINA LAS FORMAS GEOMETRICAS QUE EL PARAPROFESIONAL LE INDIQUE (Círculo, cuadrado y triángulo).

EL NIÑO VERBALIZARA EL NOMBRE DE LAS FIGURAS QUE EL PARAPROFESIONAL SEÑALE.

EL NIÑO JUNTARA OBJETOS QUE ENCUENTRE EN EL AREA DE TRABAJO, QUE TENGAN FORMA DE CIRCULO, CUADRADO O TRIANGULO.

- Las actividades sí están relacionadas con el objetivo.
- El niño participa activamente en las experiencias de aprendizaje, pero estas no parecen muy interesantes.
- No están graduados, esto es, no van de lo fácil a lo difícil.

Al instructor: Utilizando el procedimiento ejemplificado arriba, analice con el grupo las actividades y materiales que contiene un módulo del programa. Propicie la participación de todo el grupo.

CON EL FIN DE ORIENTARLOS ACERCA DE COMO REALIZAR SUS ACTIVIDADES EN EL GRUPO DE ATENCION PREESCOLAR, VAMOS A PRACTICAR ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN TRADICIONALMENTE EN LOS JARDINES DE NIÑOS; PARA HACER ESTO TENDREMOS QUE PREPARAR LOS DIFERENTES TIPOS DE MATERIAL DIDACTICO.

LAS ACTIVIDADES QUE VAMOS A PRACTICAR SON:

JUEGOS EDUCATIVOS

JUEGOS DIGITALES

JUEGOS ORGANIZADOS Y TRADICIONALES

CANTOS Y RITMOS

## ACTIVIDADES MANUALES

## NARRACIONES

## EJERCICIOS FISICOS

## CUIDADO DE PLANTAS Y ANIMALES

Al instructor: Explique el propósito general del juego educativo, y el procedimiento que hay que seguir para su realización. Utilice la información del manual de experiencias de aprendizaje.

Para la exposición de los diferentes juegos educativos contenidos en el manual, utilice como material de apoyo: láminas ilustrativas, franelógrafo, objetos reales y el pizarrón. Empiece con un juego educativo: - El Juego de Tamaños.

Al instructor: Prepare una lámina como la que aparece en la hoja núm. 4 del manual o el franelógrafo.

ESTA LAMINA QUE VEN AQUI ES EL TIPO DE MATERIAL QUE SE PUEDE UTILIZAR PARA REALIZAR UN "JUEGO DE TAMAÑOS" ¿CUAL CREEN QUE SEA EL PROPOSITO DE ESTE JUEGO?.

- Que el niño identifique diferentes tamaños.

MUY BIEN, ESCENIFICAREMOS EL JUEGO. DOS VOLUNTARIOS QUE DESEEN PARTICIPAR, UNO SERA EL PARAPROFESIONAL Y OTRO EL NIÑO.

Al instructor: Deje en libertad a los participantes para que escenifi --  
quen el juego; cuide que quien represente al maestro cubra los siguientes  
puntos:

- a. Que dé una pequeña explicación sobre los conceptos; por ejemplo: "¿ ves estos palitos?, éste es el grande y éste el chico, ¿cómo es este palito?, etc.
- b. Que proporcione instrucciones claras al niño, que lo motive a participar.
- c. Que le hable con afecto.
- b. Que elogie la participación del niño.

Propicie que el grupo dé retroalimentación al participante que escenifica al paraprofesional; hágalo a través de preguntas dirigidas al grupo; por ejemplo, si el paraprofesional no le hablara afectuosamente al "niño", - pregunte al grupo: "imagínese que su compañero (a) es realmente un niño ¿cómo creen que se sentiría si le hablamos tan serios y secos, casi enojados? ¿cómo creen que se debe hacer?. La respuesta esperada es: con afecto, con voz suave, etc. A continuación pida al "paraprofesional" que trate de mejorar su ejecución; si es necesario, pida a uno de los -- participantes que modele la conducta.

Cuide usted mismo la manera en que dirige la retroalimentación: muéstrese comprensivo y no ridiculice a ningún participante.

Proceda de la manera arriba descrita con los juegos de: Formas y Colores.

UTILIZANDO EL MISMO PROCEDIMIENTO USTEDES PODRAN INVENTAR Y ORGANIZAR DIFERENTES JUEGOS, CON EL PROPOSITO DE QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE DE ENTRE VARIOS OBJETOS UNO EN PARTICULAR O EL QUE POSEE CIERTA CARACTERISTICA.

Al instructor: La sección de juegos educativos incluye los juegos de:

Ausencia y presencia

Laberinto

Sorpresas

Rompecabezas

Tragabolas

Boliche

Dominó

Descubrir errores

Identificar omisiones

Completar

Asociación

Sabores

Olores

Lotería

Para su presentación ante el grupo, muéstreles cómo realizarlos a través de modelamiento ; cuestione a los participantes sobre el propósito del juego; después organice una escenificación de cada uno. Siga los linea --

mientos marcados en el inicio del guión para la escenificación.

A continuación se desarrolla el juego de "ausencia y presencia" como modelo para los subsiguientes. La información necesaria para su realización está en el manual.

AHORA PRACTICAREMOS OTRO JUEGO, YO VOY A SER EL PARAPROFESIONAL Y USTEDES LOS NIÑOS. CUANDO TERMINEMOS EL JUEGO USTEDES TENDRAN QUE DECIR QUE TIPO DE HABILIDADES PONE EN PRACTICA EL NIÑO MEDIANTE ESTE JUEGO, ESTO ES, EL PROPOSITO DEL JUEGO, DESPUES USTEDES PASARAN AL FRENTE A ESCENIFICARLO. ¿DE ACUERDO? EL JUEGO SE LLAMA DE AUSENCIA Y --- PRESENCIA .

SE INICIA LA ESCENIFICACION:

"COMO EL DIA DE HOY TODOS SE HAN PORTADO MUY BIEN, VAMOS A JUGAR UN JUEGO MUY DIVERTIDO, PERO PARA JUGARLO BIEN USTEDES DEBEN ESTAR MUY LISTOS.

RECUERDEN QUE PARA CONTESTAR DEBEN LEVANTAR SU MANITA. ¿ALCANZAN A VER TODOS QUE ES LO QUE TENGO AQUI? ¿QUIEN - ME PUEDE DECIR COMO SE LLAMA CADA COSA? (SEÑALANDO CUATRO OBJETOS REALES, FIGURAS EN EL FRANELOGRAFO O EN EL- PIZARRON) A VER LAURITA, DINOS QUE SON ESTAS COSAS".

- Un vaso, una pelota, un libro y una flor.

" MUY BIEN LAURITA. ¿YA LOS VIERON TODOS? AHORA VOY A DE-

SAPARECER UNA DE ESTAS COSAS , Y USTEDES TENDRAN QUE DECIR CUAL FUE ¿LISTO? TODOS CIERREN SUS OJITOS, PIENSEN EN LO QUE VIERON (SE RETIRA UN OBJETO) ABRANLOS AHORA, VEAN LO QUE HAY AQUI ¿QUE FALTA?"

El vaso.

"¡PERFECTO, MUY BIEN, SON UNOS NIÑOS MUY LISTOS!, VAMOS TODOS A DARNOS UN APLAUSO.

BIEN, AHORA QUIEN PUEDE DECIRNOS ¿CUAL ES EL PROPOSITO DE ESTE JUEGO?"

- Ejercitar la memoria y la atención del niño.

EN VERDAD QUE USTEDES TRABAJAN MUY BIEN, PARA CONTINUAR UNO DE USTEDES PASARA A ESCENIFICAR EL JUEGO, SERA EL PARAPROFESIONAL Y EL RESTO SUS ALUMNOS.

Al instructor: Una vez que hayan sido expuestos todos los juegos educativos que contiene el Manual, proporcione material comercialmente disponible, de la naturaleza y de reuso para que elaboren lo necesario para realizar un juego educativo. El único requisito es que la actividad vaya encaminada al logro de cualquiera de los objetivos del módulo. Mientras los alumnos realizan ésta actividad desplácese por el aula y proporcione retroalimentación a los participantes.

## JUEGOS DIGITALES

LOS JUEGOS QUE VEREMOS, SON UN TANTO DIFERENTES A LOS JUEGOS EDUCATIVOS, SE LLAMAN JUEGOS DIGITALES. LOS JUEGOS DIGITALES SON PEQUEÑAS RIMAS O CANCIONES QUE AL SER EJECUTADAS SE ACOMPAÑAN DE MOVIMIENTOS DE LOS DEDOS DE LAS MANOS. COMO POR EJEMPLO ESTE QUE SE LLAMA "LA FAMILIA".

Al instructor: Ejecute un juego digital.

¿ALGUNO DE USTEDES CONOCE ALGUN JUEGO DIGITAL?

Al instructor: Solicite a algunos de los participantes que conocen juegos digitales que los ejecute.

MAS TARDE NOS TENDRA QUE ENSEÑAR ESOS JUEGOS ¿PARA QUE CREEN QUE LE PUEDE SERVIR AL NIÑO LOS JUEGOS DIGITALES?.

- Ejercitar su coordinación motora fina.
- Ejercitar su memoria y atención.

ESTOS JUEGOS RESULTAN MUY ATRACTIVOS PARA LOS NIÑOS, POR ESO CUANDO DESEEN ATRAER SU ATENCION EN LUGAR DE GRITAR O LLAMAR A UNO POR UNO, EMPIECE USTED A CANTAR PARA QUE ELLOS LO SIGAN Y DESPUES INICIE LA ACTIVIDAD PROGRAMADA.

LES VAMOS A ENSEÑAR ALGUNOS JUEGOS DIGITALES Y DESPUES -

PASARAN USTEDES A ENSEÑAR AL GRUPO LOS QUE SABEN. EL PRO  
CEDIMIENTO QUE UTILIZARE ES EL QUE TAMBIEN DEBEN USAR --  
USTEDES CON SUS NIÑOS.

Al instructor: Enseñe a los participantes tres juegos cortos; después --  
permita que algunos participantes enseñen al grupo los juegos que cono-  
cen.

Siga los siguientes pasos:

- a. Exponga el juego completo acompañado de todos sus moviu  
mientos.
- b. Fraccione el juego tomando en cuenta los diferentes moviu  
mientos que lo acompañan.
- c. Ejecute cada paso por separado y pida a los participantes  
que lo imiten.
- d. Siga este patrón: cada letra representa un segmento del -  
juego.  
a  
a--- b  
a + b--- c  
a + b + c
- e. Proporcione retroalimentación constante sobre el modulo  
de la voz y los movimientos ; estos deben hacerse con solu  
tura.

CANTOS

AHORA VAMOS A PRACTICAR UNA ACTIVIDAD QUE SE LLAMA "CANTOS". ESTA ACTIVIDAD PROBABLEMENTE YA ES CONOCIDA POR USTEDES; CONSISTE EN QUE LOS NIÑOS ENTONEN DIFERENTES CANCIONES CON TEMAS MUY VARIADO. ¿CUAL CREEN QUE SEA EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?.

- Aumentar el vocabulario del niño.
- Estimular la atención y la memoria.
- Fomentar en el niño el gusto por la música.

¿ QUE ACTITUD DEBE TENER EL PARAPROFESIONAL DURANTE ESTA ACTIVIDAD? ¿COMO DEBE COMPORTARSE?.

- Debe participar junto con los niños.
- Debe estar alegre y mostrar entusiasmo, para motivar al grupo a que participe activamente.

MUY BIEN, AHORA VAMOS A ENTONAR ALGUNAS CANCIONES, HAREMOS DE CUENTA QUE YO SOY EL PARAPROFESIONAL Y USTEDES - - LOS NIÑOS, TIENEN QUE FIJARSE MUY BIEN EN EL PROCEDIMIENTO QUE UTILICE PARA ENSEÑARLES EL CANTO PORQUE DESPUES LO -- EXPLICARAN CON SUS PROPIAS PALABRAS.

Al instructor: Enseñe al grupo cualquiera de las canciones que aparecen en el Manual; para hacerlo, siga el procedimiento que se describe a con

tinuación:

- a. Cante la canción completa para que los niños la escuchen.
- b. Explique el significado de las palabras que pueden ser -- desconocidas por los niños.
- c. Cante un párrafo pequeño y pida a los niños que lo repitan.
- d. No pase al siguiente párrafo hasta que el anterior haya sido ejecutado correctamente.
- e. Conforme van repitiendo párrafos nuevos, integre los anteriores.
- f. Al llegar al último párrafo, los niños ejecutan todo el canto integrado.

¡ QUE BONITO LES SALIO EL CANTO, ADEMAS LO APRENDIERON MUY RAPIDO, LOS FELICITO ¡ ¿QUIEN PUEDE EXPLICAR EL PROCEDIMIENTO QUE SE UTILIZO PARA APRENDER EL CANTO?.

Al instructor: La respuesta esperada para este cuadro está dada por los seis puntos que usted utilizó para enseñar el canto.

EXACTO, ESA ES LA MEJOR MANERA DE ENSEÑAR A LOS NIÑOS A CANTAR ¿ALGUNO DE USTEDES CONOCE ALGUN CANTO QUE SEA -- ADECUADO PARA LOS GRUPOS DE ATENCION PREESCOLAR?.

Al instructor: Pase cuando menos a tres de los participantes a escenificar el procedimiento para enseñar un canto. Si ninguno supiera cantos,

continúe usted con otros cantos del Manual y pida a algunos de los participantes que pasen a escenificar el procedimiento ante el grupo. De -  
dique un día a esta actividad.

## RITMOS

LA ACTIVIDAD QUE VAMOS A VER HOY SE LLAMA "RITMOS" ¿QUIEN PUEDE DECIRNOS QUE ES UN RITMO?.

- Es la actividad en la cual el niño, al escuchar música o varios soni --  
dos ligados entre sí, reproduce el ritmo o el compás de la melodía --  
con palmadas o con la boca.

¿PUEDEN DAR EJEMPLOS DE RITMOS?

Al instructor: Acepte cualquier clase de ritmo ejecutado por el paraprofesional.

¿CUAL CREEN QUE ES EL PROPOSITO DE LOS RITMOS?

- Ejercitar coordinaciones motoras.

EXACTO, MUY BIEN. PARA LA REALIZACION DE LOS RITMOS PUE-  
DEN AYUDARSE CON INSTRUMENTOS MUSICALES COMO POR EJEM-  
PLO: SONAJAS, CAMPANAS, CLAVES, CASTAÑUELAS, ETC.

AHORA LES VOY A ENSEÑAR UN RITMO; FIJENSE MUY BIEN EN EL  
PROCEDIMIENTO, YA QUE DESPUES VAN A PASAR A PRACTICAR -  
UN RITMO QUE USTEDES INVENTEN.

VOY A DAR UNAS PALMADAS; A CADA PALMADA QUE YO DE, USTEDES MOVERAN SU CABEZA A LA DERECHA, A LA SIGUIENTE PALMADA A LA IZQUIERDA Y ASI SUCESIVAMENTE.

Al instructor: Cambie la velocidad de las palmadas de lento a rápido o bien alterne dos palmadas lentas con tres rápidas.

Elogie la ejecución y pase a cinco participantes a que ejecuten los ritmos que ellos quieran, cuidando que antes de iniciarlo, expliquen en qué va a consistir.

Los ritmos que practicarán serán:

Ritmos con palmadas

Ritmos con chasquidos

Ritmos con los pies

Ritmos con el cuerpo (Siguiendo un instrumento o melodía)

Ritmo siseando

Ritmo con pies y manos

Ritmo con sonajas

## EJERCICIOS FISICOS

LA ACTIVIDAD QUE REALIZAREMOS A CONTINUACION SE LLAMA "EJERCICIOS FISICOS" ¿DE QUE CREEN QUE SE TRATA?

- De que los niños practiquen unos ejercicios como de gimnasia.

MUY BIEN, SON EJERCICIOS QUE SE REALIZAN CON LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO ¿CUAL CREEN QUE SEA SU PROPOSITO?

- Ayudar al niño a ejercitar sus coordinaciones motoras.
- A fortalecer sus músculos.
- Favorecer el equilibrio.

EXACTAMENTE, MUY BIEN ¿CREEN QUE AL REALIZAR LA ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS SEA CONVENIENTE EMPEZAR INMEDIATAMENTE A REALIZAR LOS EJERCICIOS PLANEADOS O CONVENDRIA CALENTAR PRIMERO LOS MUSCULOS?.

- Sí; es necesario "calentar" primero los músculos, porque si se realizan los ejercicios estando "frios", los niños se pueden lastimar.

PERFECTO, ESO ES MUY IMPORTANTE; TENEMOS QUE REALIZAR EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO PARA QUE LOS NIÑOS NO SE --- LASTIMEN ¿COMO DEBEN SER LOS EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO?.

- Suaves, que no impliquen movimientos fuertes o bruscos.

BIEN. ¿PUEDEN MENCIONAR ALGUNOS EJEMPLOS?

- Abrir y cerrar las manos.
- Saltar en su lugar.
- Subir y bajar los brazos.

Al instructor: Acepte cualquier sugerencia siempre y cuando no sean movimientos o ejercicios muy complicados y bruscos.

COMO YA HEMOS PRACTICADO MUCHO LA FORMA EN QUE SE DEBE ENSEÑAR A LOS NIÑOS A REALIZAR LAS ACTIVIDADES. VAN A PASAR AL FRENTE A ESCENIFICAR LA ACTIVIDAD DE EJERCICIOS FÍSICOS. UNO DE USTEDES SERA EL MAESTRO Y EL RESTO SERAN LOS ALUMNOS. AL MAESTRO LE RECORDAMOS QUE DEBE AYUDAR AL "NIÑO" QUE NO REALICE BIEN LA ACTIVIDAD.

Al instructor: Realice por lo menos cinco escenificaciones; seleccione los ejercicios de las páginas 65, 66 y 67 del Manual.

Durante la realización de las escenificaciones no olviden dar retroalimentación al paraprofesional y cuide que el procedimiento que utilicen cubra los siguientes puntos:

- a. Que dé una buena explicación de la actividad que se va a realizar.
- b. Que utilicen instrucciones acompañadas de modelamiento.
- c. Que ayude físicamente a los niños que no pueden realizar la actividad.
- d. Que estimule y elogie la ejecución del alumno.

Apéndice No. 4.4

D I N A M I C A

UNIDAD IV. MANEJO Y UTILIZACION DEL PROGRAMA.

## MANEJO Y UTILIZACION DEL PROGRAMA

ENTRE LAS FUNCIONES QUE USTEDES DEBEN DESEMPEÑAR EN LOS GRUPOS DE ATENCION PREESCOLAR ESTA APLICAR EL PROGRAMA QUE USTEDES YA CONOCEN.

¿QUE UTILIDAD CREEN USTEDES QUE TENGA SEGUIR UN PROGRAMA EN LOS GRUPOS DE ATENCION PREESCOLAR?

- Nos sirve como guía de lo que debemos hacer en los grupos.
- Nos ayuda porque señala los objetivos que hay que lograr con los niños.
- Nos ayuda a planear nuestras actividades.

EXACTAMENTE, EL PROGRAMA TIENE COMO PRINCIPAL FUNCION AYUDAR LOS A USTEDES A ESTIMULAR EN FORMA ORGANIZADA, ORDENADA, EL DESARROLLO DEL NIÑO. ESTE PROGRAMA FUE HECHO POR PERSONAS QUE HAN ESTUDIADO Y CONOCEN EL DESARROLLO INFANTIL; POR ESO ES IMPORTANTE SEGUIRLO LO MAS CERCANAMENTE POSIBLE.

AHORA VOY A ESCRIBIR EN EL PIZARRON EL OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA Y LO ANALIZAREMOS.

" PROPORCIONAR AL NIÑO LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES, MOTORAS, ACADEMICAS Y DEL LEN

GUAJE NECESARIAS PARA COMPLEMENTAR LA EDUCACION QUE RECIBE EN SU HOGAR, Y ADQUIRIR LA PREPARACION BASICA QUE REQUIERE PARA EL INGRESO A LA ESCUELA PRIMARIA".

COMO LO ENCUENTRAN, ¿LO CONSIDERAN ADECUADO?

- Si es adecuado e importante, ya que especifica aspectos en los cuales el niño será estimulado (social, motora, académica y del lenguaje).
- Si es importante, ya que señala que además de satisfacer necesidades de estimulación del niño, se le prepara para cuando entre a la escuela primaria.

BIEN, AHORA QUE YA CONOCEN EL OBJETIVO DEL PROGRAMA Y LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL PROGRAMA EN LA REALIZACION DE SUS FUNCIONES COMO PARAPROFESIONALES DE ATENCION PREESCOLAR, VAMOS A ANALIZARLO CUIDADOSAMENTE.

EN LA PARTE SUPERIOR DE LA HOJA DICE "1er. GRADO".

¿A QUE CREN QUE SE REFIERE?.

- Quiere decir que ese programa es para primer grado de preescolar. EXACTAMENTE, EXISTEN TRES PROGRAMAS, UNO PARA PRIMER GRADO, OTRO PARA SEGUNDO Y UNO MAS PARA TERCERO.

¿CREEN USTEDES QUE SEA NECESARIO QUE EXISTAN TRES DIFERENTES PROGRAMAS O BASTARIA CON UNO PARA TODOS LOS NIÑOS DE LOS TRES A LOS CINCO AÑOS?.

- Es necesario que haya un programa para cada grado ya que los niños de tres años son diferentes a los de cuatro años y éstos a los de cinco.
- Además si hubiera un solo programa no tendría caso que existieran tres grados de preescolar.

TIENEN RAZON, POR OTRO LADO, CADA UNO DE LOS PROGRAMAS SE HIZO TOMANDO EN CUENTA LAS CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE LAS DIFERENTES EDADES Y LOS ASPECTOS QUE ES IMPORTANTE QUE DESARROLLEN.

BIEN, CONTINUEMOS; EN LA PARTE SUPERIOR DERECHA DICE "MODULO" Y TIENE UN NUMERO ¿ LO VEN ? ESE NUMERO TIENE QUE VER CON EL NUMERO DE PARTES QUE FORMAN EL PROGRAMA; PODEMOS DECIR QUE EL PROGRAMA ESTA FORMADO DE VARIOS PROGRAMAS PEQUEÑOS, UNO PARA CADA MES DEL AÑO ESCOLAR, A LOS QUE LLAMAMOS MODULOS.

¿ LES QUEDO CLARO LO QUE ES UN MODULO ?

Al instructor: Pida a varios de los participantes que le expliquen lo que es un módulo, en caso de que sea necesario amplie la información hasta que las respuestas de los participantes sean correctas.

¿ QUE OTRA COSA OBSERVAN EN EL PROGRAMA ?

- Los objetivos generales.

SI, SON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL MODULO,

¿ PARA QUE CREEN QUE ESTAN AHI ?

- Para señalar lo que los niños deben ser capaces de hacer al concluir el módulo.

EXACTAMENTE, Y SE LES LLAMA GENERALES PORQUE NO SEÑALAN CONDUCTAS TAN ESPECIFICAS O DETALLADAS COMO LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

DESPUES ESTA EL TEMA GENERAL DEL MES ¿ A QUE CREEN QUE SE REFIERE ?.

- Es el tema acerca del cual le vamos a hablar al niño y nos va a servir para desarrollar las actividades.

SI, EL TEMA TIENE QUE VER CON LAS COSAS DE LAS CUALES USTEDES LE HABLARAN AL NIÑO DURANTE LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES; MAS ADELANTE CUANDO VEAMOS EL PLAN DE TRABAJO DIARIO, LES QUEDARA MAS CLARA SU UTILIDAD.

AHORA VEAMOS, ¿QUE DIFERENCIA HAY ENTRE LOS OBJETIVOS Y EL TEMA?

- Mucha, pues los objetivos son lo que va a hacer o a lograr el niño - y el tema indica alrededor de que cosas se van a desarrollar las actividades.

¿ QUE RELACION CREEN QUE HAYA ENTRE LOS OBJETIVOS Y LOS TEMAS ?

- Me parece que ninguna.

TAL VEZ EL SIGUIENTE EJEMPLO LES ACLARE LA RELACION. SI TENEMOS UN OBJETIVO COMO EL SIGUIENTE, "EL NIÑO IDENTIFICARA TRES COLORES SIN ERROR ALGUNO". PARA QUE EL NIÑO APRENDA LOS COLORES, LO MISMO DA SI SE LOS ENSEÑAMOS - - CON FIGURAS GEOMETRICAS, FRUTAS, PRENDAS DE VESTIR, ETC. PERO SI NUESTRO PROGRAMA TIENE UN TEMA YA ESPECIFICADO, - ENTONCES VAMOS A UTILIZARLO PARA INTERESAR AL NIÑO EN LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES POR MEDIO DE LAS CUALES -- VA A LOGRAR EL OBJETIVO SUPONGAN QUE EL TEMA ES LOS TRANSPORTES TERRESTRES, ¿COMO RELACIONARIAN EL TEMA CON EL - OBJETIVO ?.

- En una lámina le mostraría diferentes coches con el color o los colores que va a aprender.
- En una revista le pediría que recortara todos los camiones azules.

MUY BIEN, YA SE DIERON CUENTA QUE SI PUEDEN RELACIONARSE ALGUNOS OBJETIVOS CON EL TEMA; ASÍ, AL MISMO TIEMPO QUE - EL NIÑO LOGRA EL OBJETIVO DEL PROGRAMA APRENDE COSAS - - QUE LE AYUDAN A CONOCER SU MEDIO AMBIENTE.

DESPUES DEL TEMA GENERAL DEL MES VIENE LO QUE CORRES - PONDE REALMENTE AL PROGRAMA. VAMOS A REVISAR CADA CO- LUMNA Y AL MISMO TIEMPO REPASAREMOS LO QUE HAN APREN - DIDO HASTA HOY.

LA PRIMERA COLUMNA CONTIENE OBJETIVOS ESPECIFICOS.

¿ CUAL CREEN QUE SEA EL PROPOSITO DE ESTA COLUMNA ?

- Determinar claramente lo que el niño aprenderá durante el mes.

AHORA LEAN CUIDADOSAMENTE LOS OBJETIVOS GENERALES Y --

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS O DE APRENDIZAJE. ¿ OBSERVAN AL  
GUNA RELACION ENTRE ELLOS ?.

- Sí, están muy relacionados, el objetivo de aprendizaje, es casi --  
igual al general, sólo que señala más detalladamente lo que debe -  
hacer el niño.

EXACTAMENTE, A TRAVES DE LA ADQUISICION DE LOS OBJETIVOS  
ESPECIFICOS O DE APRENDIZAJE EL NIÑO LOGRARA EL OBJETIVO-  
GENERAL DEL MODULO.

PODRIAN MENCIONAR LAS CARACTERISTICAS QUE DEBEN CUMPLIR  
LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

DEBE DECIR:

- Lo que tiene que hacer el niño, utilizando un verbo que sea claro.
- Como va a hacer el niño eso que le pedimos, en qué condiciones: con  
ayuda, en forma individual, en grupo, etc.
- La cantidad de conducta que debe presentar el niño, por ejemplo iden  
tificar diez colores, brincar tres escalones y también qué tan bien -

debe hacerlo; esto es, sin equivocarse, al segundo ensayo, etc.

- Es importante también que el objetivo sea adecuado a las posibilidades del niño y le sea útil de alguna manera.

MUY BIEN, RECUERDEN CUANDO ESTEN TRABAJANDO QUE SI ALGUN OBJETIVO NO CUMPLE CON LAS CARACTERISTICAS QUE ACABAN DE SEÑALAR SE LAS DEBEN INCLUIR O MODIFICARLO SI NO ESTÁ BIEN REDACTADO O SELECCIONADO.

ALGO QUE ES SUMAMENTE IMPORTANTE Y QUE NO DEBEN OLVIDAR ES QUE LOS MODULOS Y LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS QUE ESTOS CONTIENEN, ESTAN NUMERADOS Y ORDENADOS CUIDADOSAMENTE.

SE ORDENARON DE LO FACIL A LO DIFICIL, ASI QUE USTEDES DEBEN TENER CUIDADO DE RESPETAR ESE ORDEN ESTO ES, NO PASARAN A UN NUEVO OBJETIVO HASTA QUE EL NIÑO NO HAYA LOGRADO EL ANTERIOR YA QUE DE LO CONTRARIO EL NIÑO NO PODRA LOGRAR TODOS LOS OBJETIVOS Y SU ESTIMULACION SERA DESORGANIZADA.

PASEMOS A LA SEGUNDA COLUMNA "ACTIVIDADES DEL PARAPROFESIONAL" (SUGERENCIAS). LEAN CON CUIDADO EL CONTENIDO DE ESA COLUMNA ¿ CUAL CREEN QUE SEA SU PROPOSITO ?.

- Ayudarnos para organizar y realizar adecuadamente las actividades del niño.
- Señalar la manera en que podemos interactuar con los niños, motivarlos y propiciar su participación.

¿ QUE LES PARECEN LAS INDICACIONES DE ESTA COLUMNA, CREEN QUE LES PUEDEN SERVIR ?

- Sí, algunas indicaciones son importantes y nos servirán para ayudar al niño a que realice las actividades.
- Algunas de las cosas que ahí se señalan ya las vimos durante el curso, pero está bien para recordarlo cuando estemos trabajando.

Al instructor: Pida a algunos de los participantes que lean en voz alta, de uno en uno, algunas de las actividades de la segunda columna y estimate su análisis a través de preguntas como:

¿ Piensan que es importante la información que contienen ?, ¿ es adecuado lo que propone ?, etc.

No permita que por el hecho de que sea el programa de la Institución lo acepten sin crítica

EN EL TITULO DE LA COLUMNA DICE "SUGERENCIAS" ¿ QUE CREEN QUE SIGNIFIQUE ?

- Que no es forzoso hacer lo que ahí se dice.
- Que además de lo que ahí se señala nosotros podemos hacer muchas más cosas para motivar al niño.

EXACTO, ESA COLUMNA TIENE COMO UNICO FIN AYUDARLOS A USARLOS, POR TANTO TOMARAN EN CUENTA SU CONTENIDO CUANDO LO CONSIDEREN UTIL Y CONVENIENTE.

LA TERCERA COLUMNA "ACTIVIDADES DEL NIÑO "(SUGERENCIAS),  
 ¿ QUIEN PUEDE RECORDAR QUE SON LAS ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS  
 DE APRENDIZAJE ?

- Son las actividades que va a realizar el niño para lograr los objetivos.

¿ COMO DEBEN SER ESTAS ACTIVIDADES ?

- Deben estar relacionadas con el objetivo que el niño va a lograr.
- Deben estar secuenciadas, diseñadas de lo fácil a lo difícil y de acuerdo a las capacidades del niño.
- Deben ser interesantes y divertidas para el niño.
- El niño debe participar activamente en todas las actividades .

EN LA COLUMNA DE ACTIVIDADES DEL NIÑO DICE "SUGERENCIAS"

¿ A QUE CREEN QUE SE REFIERE ?

- A que no es necesario pedirle a los niños que hagan esas actividades.
- A que podemos aumentar todas las actividades que queremos y consideremos necesarias.

MUY BIEN ¡LOS FELICITO PORQUE HAN ALCANZADO EN SU GRAN -  
 MAYORIA LOS OBJETIVOS DEL CURSO!

POR ULTIMO, EN LA CUARTA COLUMNA, LA DE MATERIAL DIDACTICO,  
 TAMBIEN SON SUGERENCIAS Y RECUERDEN QUE PUEDEN --  
 SUSTITUIRLO POR AQUEL QUE LES SEA MAS FACIL DE CONSEGUIR.  
 ¿ PUEDE ALGUIEN RECORDAR QUE CARACTERISTICAS DEBE TENER

### EL MATERIAL DIDACTICO ?

- Debe estar relacionado con las actividades y por lo tanto con los objetivos que se van a lograr.
- Debe ser fácil de conseguir, seguro y atractivo para el niño.

### ¿ QUE TIPO DE MATERIAL PODEMOS UTILIZAR EN LOS CENTROS - DE ATENCION PREESCOLAR ?

- Material de la naturaleza, son las cosas que encontremos a nuestro alrededor; como piedras , hojas , flores , etc.
- Material de reuso o desperdicio como botes de leche, latas , cáscaras de huevo, pedazos de tela y papeles de envolturas.
- Material comercialmente disponible como crayolas , papel, pegamento,etc.

Al instructor: Durante esta dinámica probablemente se verá en la necesidad de instigar continuamente; al hacerlo tenga cuidado de no dar las respuestas a los estudiantes y favorezca lo más posible el razonamiento de los puntos señalados.

CUANDO HABLAMOS DE LA UTILIDAD DEL PROGRAMA, AL IGUAL- QUE EN EL TEMA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, USTEDES - SEÑALARON QUE ERA IMPORTANTE PLANEAR CON ALGUNOS DIAS DE ANTICIPACION LAS ACTIVIDADES QUE VAN A LLEVAR A CABO- EN LOS GRUPOS DE ATENCION PREESCOLAR.

¿ QUIEN PUEDE RECORDAR PORQUE ES NECESARIO PLANEAR EL TRABAJO, POR LO MENOS CON DOS DIAS DE ANTICIPACION ?.

- Porque si lo hacemos el niño será estimulado en forma organizada, - no en desorden.
- Ganaremos tiempo, nuestro trabajo será mejor y no tendremos que estar pensando en el momento en qué vamos a hacer.
- Nos dará tiempo de conseguir y preparar el material .

¿ QUE CREEN QUE NECESITAN HACER PARA PREPARAR SU TRABAJO DIARIO ?

- Determinar con qué objetivo de aprendizaje vamos a trabajar cada día.
- Diseñar las actividades que van a realizar los niños y pensar en el horario.
- Preparar el material didáctico que van a utilizar los niños.

MUY BIEN, ESO ES LO QUE TIENEN QUE HACER, USTEDES DIJERON " DE TERMINAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE" ¿ COMO LOS VAN A DETERMINAR ?.

- Se deben obtener del programa modular en el orden en el que aparecen.

ESO ES, LOS OBJETIVOS CON LOS QUE VAN A TRABAJAR CADA DIA DEBEN OBTENERLOS DEL PROGRAMA O MODULO.

LEAN NUEVAMENTE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA

¿ CREEN QUE SE LOGREN EN UN DIA ?

- No, algunos son complicados, probablemente los niños requieran - una semana para cada uno.
- No se pueden lograr en un día ya que se tienen que realizar muchas actividades para que el niño los aprenda.

DE ACUERDO, NO IMPORTA QUE DURANTE VARIOS DIAS TENGAN EL MISMO OBJETIVO, SIEMPRE Y CUANDO LAS ACTIVIDADES VARIEN.

REVISEN LA TERCERA COLUMNA DEL PROGRAMA, LA DE LAS -- ACTIVIDADES DEL NIÑO, ¿ CREEN QUE ESAS SUGERENCIAS SEAN SUFICIENTES PARA UN MES DE ACTIVIDAD ?

- No, es necesario que diseñemos muchas más actividades ya que -- las del programa no bastan para lograr los objetivos, ni son suficientes para un mes.

PARA AYUDARLOS EN LA PLANEACION DE SU TRABAJO SE HA PREPARADO UNA FORMA QUE USTEDES DEBEN DE LLENAR Y SE LLAMA " PLAN DE TRABAJO DIARIO" A CONTINUACION VAMOS A ANALIZARLO Y A PRACTICAR SU UTILIZACION.

Al instructor: Proporcione a cada participante una forma del plan de

trabajo diario.

ESAS DOS HOJAS QUE SE LES ENTREGARON SON LAS FORMAS EN LAS QUE USTEDES SE BASARAN PARA HACER SU PLAN DE TRABAJO DIARIO. ES NECESARIO QUE GUARDEN ESTE MODELO Y LO COMPRENDAN BIEN YA QUE USTEDES MISMOS TENDRAN QUE PREPARAR SUS HOJAS TODOS LOS DIAS. VAMOS A INICIAR COMPLETANDO LA PARTE SUPERIOR DEL PLAN, QUE ES LA MAS SENCILLA.

DONDE DICE NOMBRE DEL PROFESIONAL ESCRIBAN SU NOMBRE-COMPLETO; EN DONDE DICE CALLE Y COLONIA ESCRIBIRAN LO-CORRESPONDIENTE A LA DIRECCION DEL CIRCULO DE ATENCION PREESCOLAR, ASI COMO EL NOMBRE DEL CIRCULO. EL DATO REFERENTE AL NUMERO DE NIÑOS LO ANOTARAN DESPUES DE PASAR LA LISTA DE ASISTENCIA.

DESPUES TENEMOS UNAS LINEAS PARA ESCRIBIR EL OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y EL TEMA ¿ QUIEN PUEDE DECIR DE DONDE LOS-VAMOS A OBTENER ?

- Se van a copiar del programa modular, siguiendo el orden en que aparecen.

MUY BIEN, AHORA PASAREMOS A LA SEGUNDA PARTE DEL PLAN-

DE TRABAJO DIARIO, LEAN CON CUIDADO CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE ESTAN BAJO LA PRIMERA COLUMNA.

¿ QUE ACTIVIDADES CREEN QUE DEBEN REALIZARSE NECESARIAMENTE TODOS LOS DIAS ?

- El saludo.

DE ACUERDO, ¿ PORQUE LO CREEN NECESARIO ?

- Es una forma por medio de la cual el niño va a aprender reglas de cortesía.
- Saludando al niño con afecto le podemos demostrar que nos da gusto que venga al grupo cada mañana.

¿ DE QUE MANERA PUEDEN LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD ?

- Con cualquiera de los cantos o juegos que hay sobre el saludo.
- Por medio de un juego digital.

MUY BIEN, ¿ QUE OTRA ACTIVIDAD DEBE REALIZARSE DIARIAMENTE ?

- La práctica de aseo.

¿ QUE PROPOSITO CREEN QUE TENGA ESA ACTIVIDAD ?

- Que el niño adquiriera hábitos de aseo personal, por eso debe realizarse todos los días.

¿ DE QUE FORMA PUEDEN REALIZAR ESTA PRACTICA ?

- Se pueden realizar cantos y juegos para interesar o motivar a los niños y después practicar las actividades, por ejemplo que todos se peinen, o se laven la cara.

¿ QUE HABITOS CREEN QUE DEBEN APRENDER LOS NIÑOS DURANTE LA PRACTICA DE ASEO ?

- a) Tener las manos limpias y las uñas recortadas.
- b) Tener la cara limpia y estar peinados.
- c) Utilizar el pañuelo.
- d) Reconocer la importancia de bañarse.
- e) No limpiarse en la ropa.
- f) Poner la basura en su lugar.
- g) Mantener limpia su área de trabajo.

¿ CREEN QUE ESTO ES IMPORTANTE REALIZARLO SOLO DURANTE LA PRACTICA DE ASEO ?.

- No, durante la práctica de aseo se señala la importancia de estar aseado y se motiva al niño, pero es necesario cuidar durante todas las horas que está el niño en el grupo de que esté limpio, que practique las conductas de aseo que se le han enseñado y que mantenga limpia su área de trabajo.

EXACTO, DURANTE TODO EL TIEMPO DEBEMOS CUIDAR QUE - -  
LOS NIÑOS Y EL LUGAR DE TRABAJO SE MANTENGAN LIMPIOS.

¿ QUE OTRA ACTIVIDAD VAN A REALIZAR TODOS LOS DIAS ?

- El recreo.

¿ QUE PROPOSITO CREEN QUE TIENE ?

- Que los niños descansen de las actividades dirigidas por el paraprofesional.

¿ QUE DURACION CREEN QUE DEBE TENER ?

- Máximo 20 minutos para que los niños tengan la oportunidad de descansar y/o entretenerse y a la vez estar dispuestos a trabajar cuando reinicien las otras actividades.

¿ DURANTE EL RECREO QUE DEBEN HACER USTEDES ?

- Estar al pendiente, cuidar que los niños no se lastimen ni se alejen mucho.
- Organizar algunos juegos para los que quieran participar y aprovechar la situación para establecer lazos afectuosos entre los niños, y entre ellos y nosotros.

MUY BIEN, ¿ QUE OTRA ACTIVIDAD DEBEN REALIZAR DIARIAMENTE ?

- La despedida.

¿ CUAL ES SU PROPOSITO ?

- Dar por terminadas las actividades del día.
- Motivar al niño para que regrese al día siguiente.

PERFECTO, MUY BIEN, ENTRE LAS ACTIVIDADES QUE HAY QUE REALIZAR A DIARIO ESTA TAMBIEN LA PLATICA INICIAL, LA CUAL SE LLEVA A CABO DESPUES DE LA PRACTICA DE ASEO. EL PROPOSITO DE LA PLATICA INICIAL ES INTERESAR AL NIÑO EN LAS ACTIVIDADES QUE VAN A REALIZAR ESE DIA.

¿ DE DONDE CREEN QUE SE VA A TOMAR EL TEMA DE LA PLATICA INICIAL ?.

- Del tema general del mes que viene en el programa modular, y más específicamente del tema que pusimos en el plan de trabajo diario.

MUY BIEN, ES ASI COMO DEBEN DE HACERLO.

¿ COMO SE LES OCURRE QUE PUEDEN REALIZAR LA ACTIVIDAD ?

- Depende del tema, podemos llevar láminas o un cuento que interese al niño en el asunto.
- Podemos enseñarles objetos reales relacionados con el tema para que los conozcan y hagan preguntas, por ejemplo diferentes flores y piedras, algún animal, etc.

MUY BIEN; ESTOY SEGURA QUE USTEDES VAN A TENER MUY MOTIVADOS A SUS NIÑOS. ESTAS CINCO ACTIVIDADES DIARIAS NO DEBEN DURAR MAS DE 15 MINUTOS CADA UNA DE ELLAS. (EXCEPTO EL RECREO) DE LO CONTRARIO NO NOS DARIA TIEMPO DE REALIZAR OTRAS ACTIVIDADES EN EL DIA. EL RESTO DE LAS

ACTIVIDADES QUE APARECEN EN EL PLAN DE TRABAJO DIARIO Y -  
 QUE ESTAN MARCADAS CON UN PARENTESIS, SE REALIZAN DE DOS  
 A CUATRO VECES POR SEMANA, DEPENDIENDO DEL OBJETIVO, Y -  
 NO IMPORTA EL ORDEN EN QUE SE LLEVEN A CABO.

PARA SELECCIONAR LA CANTIDAD DE ACTIVIDADES QUE REALIZA-  
 RAN CADA DIA TOMEN EN CUENTA EL TIEMPO APROXIMADO DE DU  
 RACION DE CADA UNA DE ELLAS.

¿ DE QUE CONSIDERAN QUE DEPENDE LA DURACION DE CADA ACTI  
 VIDAD ?

- Del interés del niño en la actividad.
- De las habilidades del niño, como por ejemplo del tiempo en que él -  
 pueda mantener su atención.

SI OBSERVA LA HOJA DEL PLAN DE TRABAJO DIARIO, NOTARAN - -  
 QUE FRENTE A CADA ACTIVIDAD HAY UNA LINEA, EN ESA LINEA-  
 VAN A ANOTAR LA ACTIVIDAD ESPECIFICA QUE VAN A REALIZAR;  
 POR EJEMPLO, DELANTE DE LA ACTIVIDAD DE SALUDO ESCRIBI -  
 RAN:

CANCION: "BUENOS DIAS AMIGUITO QUERIDO"

Al instructor: Escriba este último ejemplo en el pizarrón.

POR ULTIMO, TENEMOS LA COLUMNA DE MATERIAL DIDACTICO ,  
 AQUI ANOTARAN TODO EL MATERIAL QUE VAN A UTILIZAR EN -  
 CADA ACTIVIDAD.

AHORA VAMOS A PRACTICAR LA UTILIZACION DEL PLAN DE TRABAJO .

Al instructor: Forme equipos de tres personas y asigne a cada uno de ellos un objetivo y un tema, a partir del programa.

CON EL OBJETIVO Y EL TEMA QUE LES FUERON ASIGNADOS VAN A PLANEAR ACTIVIDADES PARA UN DIA DE TRABAJO ASI COMO EL MATERIAL QUE SE REQUIERE PARA SU REALIZACION. CUANDO SEÑALEN EL MATERIAL ESPECIFIQUENLO LO MAS QUE PUEDAN: --- POR EJEMPLO: UNA LAMINA CON TRES PELOTAS, UNA ROJA, UNA AZUL Y UNA VERDE: O 20 HOJAS DE PAPEL CON UN AVION , 30 CRAYOLAS, ETC.

Al instructor: Mientras los equipos trabajan desplácese por todo el salón y proporcione retroalimentación a los grupos sobre ejecución. - -  
Atienda a los siguientes puntos:

- a) La relación de las actividades con el objetivo.
- b) La aplicación del tema en las actividades que lo permitan.
- c) Que todas las actividades tengan un nivel de dificultad homogéneo.
- d) La relación del material didáctico con las actividades.
- e) Que el material sea fácil de obtener, barato y atractivo.

- f) Que se planeen actividades para las cinco actividades que se deben realizar diariamente.
- g) Que la cantidad de actividades estén planeadas en función de su duración y sean suficientes para un día de trabajo.

Una vez que todos los equipos hayan terminado, pase a un miembro de cada uno de ellos a exponer ante el grupo una actividad obligatoria y -- una optativa, mencionando previamente el objetivo y el tema. Pase a -- tantos participantes como sean necesarios para cubrir todos los puntos del plan diario de actividades.

En caso de que lo considere necesario y a fin de lograr una ejecución -- adecuada, repita toda la práctica.

OTRA IMPORTANTE ACTIVIDAD QUE TENDRAN QUE REALIZAR EN SU GRUPO DE ATENCION PREESCOLAR, ES LA EVALUACION DEL -- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS ¿QUE PROPOSITO CREEN QUE TIENE -- LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE ?.

- Determinar si los niños aprenden lo que se esperaba que aprendie -- ran.

MUY BIEN, COMO USTEDES HAN DICHO, POR MEDIO DE LAS EVA -- LUACIONES PODEMOS SABER QUE TANTO HAN APRENDIDO LOS NI -- ÑOS. AHORA ¿QUE RELACION CREEN QUE HAYA ENTRE LOS OBJE

## TIVOS DE APRENDIZAJE Y LA EVALUACION ?.

- Mucho, pues los objetivos indican que es lo que debe aprender el niño, esto es, las habilidades o actividades que se espera que aprenda, luego entonces a través de la evaluación vamos a determinar en que medida el niño logró esos objetivos.

EXACTAMENTE, A TRAVES DE LA EVALUACION VAMOS A SABER - SI EL NIÑO LOGRO O NO LOS OBJETIVOS DEL CURSO.

¿ A QUE CREEN QUE SE PUEDA DEBER QUE UN NIÑO NO LOGRE - - LOS OBJETIVOS ?.

- A que no realizó suficientes actividades para aprender lo que se esperaba que aprendiera.
- A que las actividades no estaban bien planeadas o secuenciadas adecuadamente.
- A que la maestra no supo orientar o ayudar en la forma adecuada al niño.
- A que los objetivos no estaban bien planeados ni eran adecuados a las capacidades del niño.

DE ACUERDO, CUALQUIERA DE LOS PUNTOS QUE HAN MENCIONADO PUEDE SER LA CAUSA POR LA CUAL EL NIÑO NO LOGRE LOS-OBJETIVOS. ¿ QUE CREEN QUE DEBA HACER EL MAESTRO CUANDO SE DA CUENTA DE QUE UNO O VARIOS NIÑOS NO LOGRARON -

### DETERMINADOS OBJETIVOS?

- Analizar las posibles causas por las cuales el niño no logró el objetivo y tratar de remediarlo.

### ¿ COMO CREEN QUE PODRIA REMEDIARLO? .

- Diseñando más actividades.
- Adecuando el objetivo y/o las actividades a las capacidades del niño.
- En caso de que las actividades y el objetivo fueran adecuados, ayudándolo con más cuidado.

### ¿ CREEN USTEDES QUE CUANDO UN NIÑO PREESCOLAR NO APRENDE LO QUE TRATAMOS DE ENSEÑARLE SEA PORQUE ES FLOJO O NO LE GUSTA APRENDER ? .

- No, el niño es muy pequeño para que pensemos que es flojo; más bien se debe a que tal vez no le hemos enseñado bien.
- No, el que el niño aprenda, o no, depende directamente de nosotros, sus maestros y del programa que sigamos.

### ¿ PIENSAN QUE SERIA ADECUADO PASAR AL SIGUIENTE OBJETIVO DEL PROGRAMA AUN CUANDO PARTE DE LOS NIÑOS NO HA LOGRADO EL OBJETIVO ANTERIOR ? .

- No, porque los objetivos están secuenciados por dificultad y resultaría inútil pretender que un niño logre un objetivo de mayor dificultad

ta cuando no ha adquirido los elementos básicos necesarios.

¿ CUANDO CONSIDERAN USTEDES QUE SE DEBE EVALUAR AL NIÑO?.

- Cada mes, cuando se termina un módulo.
- Al final del año escolar, al terminar todo el programa,

VEAMOS ¿ QUE TIPO DE EVALUACION CONOCEN ?.

- Las pruebas que se hacen en las escuelas, que son como las que hemos hecho aquí; en donde se hacen ciertas preguntas y nosotros tenemos que escribir la respuesta.

¿PIENSAN QUE ESE TIPO DE PRUEBAS O EVALUACIONES SE PUEDEN REALIZAR CON LOS NIÑOS DEL CIRCULO DE ATENCION PREESCOLAR ?.

- No, porque ellos no saben leer y escribir y por tanto no las pueden resolver.

EXACTO, ASI ES. CON EL FIN DE FACILITARLES LA EVALUACION MENSUAL O MODULAR DE LOS NIÑOS SE HAN DISEÑADO UNAS HOJAS ESPECIALES QUE A CONTINUACION ANALIZAREMOS.

Al instructor: Proporcione a cada participante una hoja de evaluación-modular, que contenga las conductas a evaluar. •

COMO PUEDEN OBSERVAR, EN LA PARTE SUPERIOR DE LA HOJA DE EVALUACION SE SEÑALA EL GRADO Y AL MODULO A LOS QUE PERTENECEN LA EVALUACION, CADA MODULO QUE USTEDES RECIBAN ACOMPAÑARA UNA HOJA COMO ESTA.

DESPUES TENEMOS LOS DATOS DE IDENTIFICACION QUE NO REPRESENTAN MAYOR PROBLEMA, COMO SON EL NOMBRE DEL PROFESIONAL Y LA FECHA EN QUE SE LLEVA A CABO LA EVALUACION.

AHORA PASEMOS HASTA LA PARTE INFERIOR DE LA HOJA DONDE DICE CONDUCTAS A EVALUAR. LEANLAS CON CUIDADO .

VEAMOS LA NUMERO UNO. ¿ ATIENDE EL NIÑO DURANTE OCHO MINUTOS A UNA EXPLICACION, NARRACION O ACTIVIDAD QUE USTED LE PRESENTE ? ¿ COMO EVALUARIA ESTA CONDUCTA ?.

- Narraría un cuento a los niños utilizando láminas y observaría si el niño presta atención.

¿ LO HARIAN EN FORMA INDIVIDUAL; ESTO ES, CONTARIAN UN CUENTO A CADA NIÑO PARA VER SI PRESENTA O NO LA CONDUCTA ?.

- No, si lo hacemos así nunca acabaríamos.

- No, contaríamos la historia a todo el grupo y al mismo tiempo , observaríamos que niños presentan la conducta y cuales no.

PERFECTO, A ESTE TIPO DE EVALUACION QUE ACABAN DE MEN --  
 CIONAR SE LE LLAMA EVALUACION GRUPAL O EN GRUPO. ¿ QUE -  
 INCONVENIENTES CREEN QUE PUEDE TENER ?.

- Que si tenemos un grupo muy grande, de más de 20 niños, no podremos observar a todos en forma adecuada.

ENTONCES ¿ DE QUE MANERA UTILIZARIAN LA EVALUACION GRU-  
 PAL SI SU GRUPO ES GRANDE ?.

- Acomodaría a los niños por orden de lista y aunque contaría la histo-  
 ria a todo el grupo sólo observaría a una parte de los niños y los eva-  
 luaría; al día siguiente contaría otra historia y observaría al resto -  
 del grupo.

Al instructor: El criterio para aceptar la respuesta del cuadro anterior,  
 es que el paraprofesional divida a su grupo en dos o tres partes según -  
 el caso y evalúe primero a una y luego a otra, siempre a través de una  
 observación y sin descuidar al resto del grupo.

DE ACUERDO, ESA ES UNA MUY BUENA MANERA DE SOLUCIONAR-  
 EL PROBLEMA ; CUANDO EVALUEN TENGAN ESPECIAL CUIDADO -  
 EN NO PRESIONAR A LOS NIÑOS NI EN DECIRLES QUE LOS VAN A -  
 EXAMINAR O A PROBAR; Y DESDE LUEGO MUCHO MENOS QUE LOS  
 VAN A REPROBAR O QUE REPROBARON ¿ POR QUE CREEN QUE ES-

IMPORTANTE ESTO ?.

- Porque de otra manera podríamos afectar su comportamiento, tal -- vez hasta se negarían a participar.
- Porque están muy pequeños para que les digamos que están reprobados, se asustarían y no volverían al grupo; además , si no logran - el objetivo tenemos que ayudarlos no castigarlos ni asustarlos.

PERFECTO, ME DA MUCHO GUSTO QUE PUEDAN COMPRENDER TAN BIEN AL NIÑO.

SIGAMOS ADELANTE Y VOLVAMOS CON NUESTRA HOJA DE EVALUACION.

EN LA CONDUCTA A EVALUAR DICE ¿IDENTIFICA SIN ERROR POR - LO MENOS SEIS PARTES DE SU CUERPO, QUE USTED LE INDIQUE ?. ¿ COMO PIENSAN QUE SE PUEDE EVALUAR EN FORMA INDIVIDUAL- O GRUPAL ?.

- Se puede evaluar en forma grupal también, aunque con grupos muy -- pequeños; por ejemplo, en equipos de cinco niños debido a que la conducta es más complicada que la conducta número uno.
- Se puede evaluar en forma individual sólo si se tiene un grupo muy pe queño como de 10 niños.

EN CASO DE QUE FUERAN A EVALUAR EN FORMA GRUPAL CON - - GRUPOS PEQUEÑOS ¿ COMO LE HARIAN ? ESTO ES, ¿ QUE HARIAN -

CON EL RESTO DEL GRUPO ?.

- Formaría varios grupos y los pondría a hacer diferentes actividades como recortar , dibujo libre, etc. y a un equipo lo llamaría y jugaría a las adivinanzas, o lo pondría a hacer alguna actividad por medio de la cual se pudiera evaluar la conducta.

Al instructor: Acepte las sugerencias de los participantes siempre y cuando éstas permitan al paraprofesional prestar suficiente atención a cada niño como para evaluarlo en forma correcta y al mismo tiempo no desatender al resto del grupo.

Siguiendo el mismo procedimiento antes ejemplificado proceda con las tres conductas restantes de la evaluación.

¿ CONSIDERAN USTEDES QUE PARA AYUDAR AL NIÑO TIENEN QUE ESPERARSE A FINAL DE MES Y VER COMO SALE LA EVALUACION?

- No, continuamente debemos observar como trabaja el niño para ayudarlo cuando lo requiera.
- No, la observación de los niños o evaluación debe ser constante, ya que no se debe pasar al objetivo siguiente, si el anterior no se ha lo grado.

PERFECTO, AHORA VEREMOS COMO VAN A UTILIZAR LA HOJA DE EVALUACION LA PARTE PRINCIPAL CONSTA DE TRES COLUMNAS -

QUE SON: NOMBRE DEL NIÑO, CONDUCTAS A EVALUAR Y ANOTACIONES. EN LA PRIMERA COLUMNA ESCRIBIRAN LOS NOMBRES DE CADA UNO DE SUS NIÑOS.

LA COLUMNA QUE DICE: " CONDUCTAS A EVALUAR " TIENE UNOS NUMEROS ¿ A QUE CREEN QUE SE REFIERAN ESOS NUMEROS ?.

- Están relacionados con las conductas a evaluar que aparecen en la parte inferior de la hoja.

EXACTO, A CADA NUMERO CORRESPONDE LA CONDUCTA MENCIONADA EN LA PARTE INFERIOR QUE TIENE EL MISMO NUMERO.

SI SE FIJAN TANTO EN LA COLUMNA COMO LA SECCION DE ABAJO DICEN: " CONDUCTAS A EVALUAR " DE ESTA MANERA VAMOS A MARCAR EN EL CUADRITO QUE CORRESPONDE SI UN ALUMNO PRESENTA O NO LA CONDUCTA NUMERO 1, 2, ETC.

PARA MARCAR EN LA HOJA DE EVALUACION VAMOS A UTILIZAR -- LOS SIGNOS QUE ESTAN EN LA PARTE SUPERIOR DERECHA DE LA-HOJA. SI EL NIÑO PRESENTA LA CONDUCTA ESCRIBIREMOS EN SU CUADRITO UNA PALOMA (☺).

SOLO SE PONDRA PALOMA CUANDO EL NIÑO PRESENTE LA CONDUCTA TAL Y COMO SE ESPECIFICA EN LA HOJA DE EVALUACION. SI EL NIÑO NO PRESENTA LA CONDUCTA TAL Y COMO ESTA ESPECIFICADA, PONGA UNA CRUZ (+). EN CASO DE QUE AL NIÑO NO SE LE

HAYA EVALUADO PONGA UNA RAYA O GUIÓN (-); DEBEN HACER TODO LO POSIBLE PORQUE NINGUN NIÑO QUEDE SIN EVALUAR. ¿ EN QUE CASOS CREEN QUE SE JUSTIFIQUE QUE UN NIÑO NO SEA EVALUADO ?.

- Sólo cuando un niño haya estado enfermo mucho tiempo y por tanto no haya ido al círculo.

MUY BIEN, CADA VEZ QUE REALICE ACTIVIDADES PARA EVALUAR, TENGA A LA MANO SU HOJA DE EVALUACION PARA QUE EN ESE MOMENTO ANOTE SUS OBSERVACIONES.

LA TERCERA COLUMNA DE ANOTACIONES ¿ A QUE CREEN QUE SE REFIERE ?.

- A que ahí se puede apuntar como realizó el niño la conducta por ejemplo: fácilmente; con dificultad; no quiso trabajar; etc.

ESO ES, AHI ANOTARAN SUS COMENTARIOS SOBRE LA EJECUCION DEL NIÑO, SIEMPRE Y CUANDO LO CONSIDEREN CONVENIENTE. LA IDEA ES QUE CON ESAS ANOTACIONES USTEDES PUEDAN ORIENTAR MEJOR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS. ESCRIBIRE UN EJEMPLO EN EL PIZARRON PARA QUE LO VEAN MAS CLARAMENTE.

Al instructor: Escriba en el pizarrón lo siguiente:

NOMBRE DEL NIÑO	CONDUCTAS A EVALUAR			ANOTACIONES
	1	2	3	
1. Juan Gómez	✓	✓		Hizo muy rápido la conducta 1
2. Laura Rojas	+	+		Sólo identificó 4 - partes del cuerpo de la conducta 1
3. Miguel López	✓	-		No evaluo la No. 2

Explique cada uno de los casos.

BIEN, AHORA VAMOS A PRACTICAR LA UTILIZACION DE LA HOJA DE EVALUACION.

Al instructor: Practique por medio de escenificaciones la utilización de la hoja de evaluación.

Proporcione a cada participante una hoja de evaluación en blanco.

Forme equipos de 15 personas de las cuales dos voluntarias serán los maestros y el resto alumnos. De a cada "alumno-niño" un papelito que diga sí y a otros uno que diga no en una proporción de tres afirmativos por uno negativo.

PRESTEN MUCHA ATENCION. LA PRACTICA VA A CONSISTIR EN LO SI

GUIENTE : DE CADA UNO DE LOS EQUIPOS QUE SE HAN FORMADO, - - -  
 DOS DE USTEDES HARAN EL PAPEL DE MAESTROS Y EL RESTO DE NI --  
 ÑOS. A LOS " ALUMNOS " LE VOY A REPARTIR UN PAPEL QUE DICE - -  
 " SI " O " NO " SI LES TOCO UN PAPEL QUE DICE " SI ", PRESENTARAN-  
 LA CONDUCTA, SI DICE QUE " NO ", HARAN LO QUE USTEDES QUIERAN,  
 CUIDANDO QUE NO SEA LA CONDUCTA QUE LOS " MAESTROS " VAN A -  
 EVALUAR.

DESPUES USTEDES CHECARAN CON SU " MAESTRO " SI LOS EVALUO --  
 BIEN Y LE MOSTRARAN SU PAPEL; TAMBIEN LOS DOS MAESTROS DE --  
 CADA EQUIPO COMPARARAN SUS RESULTADOS DE LA EVALUACION, --  
 LAS CONDUCTAS SON MUY SENCILLAS Y TODOS TENDRAN LA OPORTU --  
 NIDAD DE SER " MAESTROS ".

Al instructor: Después de cada ensayo recogerá los papelitos de "sí", - - -  
 "no" y los volverá a repartir.

Mientras se realice la práctica desplácese por todo el salón y observe la -  
 ejecución de los equipos dando la retroalimentación necesaria.

Las conductas que se " evaluarán " serán:

- a. Imita tres de cinco conductas modeladas por el paraprofesional.
- b. Identifica sin error cuatro partes de su cuerpo (cabeza, brazos, piernas y tronco).
- c. Identifica por lo menos cinco colores en objetos que se encuentran en

su área de trabajo.

- d. Realiza con precisión actividades que impliquen coordinación visomotora ( ojo-mano ).
- e. Realiza por lo menos una intervención verbal durante la realización de una narración.

Repita tantas veces como sea necesario la evaluación de estas conductas, para que todos los participantes tengan la oportunidad de llevar a cabo la práctica.

LOS FELICITO, HAN REALIZADO LA PRACTICA ESTUPENDAMENTE. LAS EVALUACIONES QUE USTEDES REALICEN EN SU GRUPO DEBEN REALIZARLAS CON IGUAL O MAS CUIDADO Y SOBRE TODO NO ALTEREN LOS DATOS YA QUE ESTAS LE SERAN SOLICITADAS POR SU SUPERVISOR, PARA SER ANALIZADAS Y A TRAVES DE ELLAS NOSOTROS LOGRAREMOS CONOCER A LOS NIÑOS PARA LOS CUALES TODOS TRABAJAMOS Y CONSECUENTEMENTE ELABORAR UN MEJOR PROGRAMA.

A P E N D I C E No. 5

GUIA PARA EL CONDUCTOR DE LAS DINAMICAS  
DE GRUPO

## GUIA PARA EL CONDUCTOR DE LAS DINAMICAS DE GRUPO

El propósito de la presente guía es proporcionar al conductor lineamientos para llevar a cabo el adiestramiento de paraprofesionales de Atención Preescolar.

Los paraprofesionales son, en su mayor parte jóvenes seleccionados de diferentes comunidades con escolaridad elemental.

## CARACTERISTICAS GENERALES

Considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje es algo más que la sola transmisión de información del profesor al alumno es que se ha estructurado el presente Curso de Adiestramiento, con base en dinámicas de grupo. A través de éstas se pretende propiciar la participación activa del alumno y el aprendizaje significativo.

Se puede afirmar que se trata de un sistema de enseñanza, basado en los principios del aprendizaje por descubrimiento, donde el instructor o conductor de la dinámica, tiene como principal función facilitar el aprendizaje de los alumnos.

En las dinámicas de grupo, el instructor sólo da la pauta, señala el camino y deja que los estudiantes deduzcan la información. Es un procedimiento razonablemente controlado, donde el instructor sabe con precisión lo que espera del alumno, y este último sabe el tipo de participación que se espera de él.

El Curso está integrado por "guiones" que indican las preguntas que se deben hacer a los alumnos, los contenidos generales que deben incluir las respuestas a tales preguntas así como pequeñas cantidades de información, que se presentan en forma de ejemplos o situaciones hipotéticas.

El contenido está secuenciado de manera gradual para inducir respuestas y conclusiones por parte de los alumnos.

Cada gui3n comprende los siguientes elementos:

- a. Lo que el conductor de la din3mica debe decir a los alumnos; - se encuentra escrito en MAYUSCULAS.
- b. Los modelos de respuestas aceptables por parte de los alumnos; est3n precedidas por un gui3n (-)  
Es importante aclarar que no se pretende que los alumnos den sus respuestas, con las mismas palabras que se encuentran en el gui3n; de hecho, el lenguaje en que se presenta difcilmente ser3 utilizado por los paraprofesionales.  
Lo que se ofrece es el contenido, la idea principal.
- c. P3rrafos especialmente redactados para el instructor que contiene sugerencias para facilitar el desarrollo de la din3mica y que por tanto, se sugiere seguirlas lo m3s cercanamente posible.  
Estos p3rrafos son f3cilmente identificables, ya que est3n dirigidos Al instructor:

En caso de que la informaci3n que se proporcione a los alumnos (señalada con may3sculas en el gui3n) resulte insuficiente para provocar --

las respuestas esperadas de los alumnos, se pueden hacer preguntas más sencillas o presentar otros ejemplos que les ayuden o den la pauta de las respuestas o conclusiones esperadas. En este renglón se debe ser muy - cuidadoso, a fin de que no se dé más información de la debida, y sobre - todo, de no proporcionar las respuestas a los estudiantes. Si ésto sucediera, estos últimos tomarían una actitud receptiva, contraria al propó - sito del sistema.

Sólo se debe pasar al siguiente cuadro de la dinámica, cuando hayan -- sido presentadas, por parte de los estudiantes, todas las respuestas -- señaladas en el cuadro en cuestión.

Como ya se señaló anteriormente, el papel del instructor dentro de es - te sistema es el de guiar cuidadosamente las respuestas de los alumnos requiriéndoles el razonamiento de los diferentes problemas.

Así pues, para lograr el buen desarrollo de cada dinámica es importan - te:

- a. Crear una atmósfera de atención y respeto entre los alumnos y - el instructor, y entre ellos mismos. Para lograr este fin es con - veniente mostrar aprecio por la participación de cada alumno, al tiempo que se le estimula a más y mejores intervenciones
- b. Participar activamente en los esfuerzos del alumno por lograr la comprensión. Lo logrará si lo escucha con atención, sin inte--- rrumpirlo, haciéndole preguntas por aclarar lo que dice y sinte-

tizando los puntos expuestos.

- c. Dar crédito y reconocimiento a la adecuada participación del -- estudiante así como retroalimentación suficiente para mejorar -- sus intervenciones. Lo puede llevar a cabo utilizando frases como las siguientes: "muy bien", "eso es, "tu idea apunta un aspecto importante, pero no es el que estamos discutiendo en este momento", "ése es un buen ejemplo", "muy bien" pero aún falta -- aclarar un aspecto relacionado con. -", etc.

De esta forma usted estimula y dirige la participación exitosa de los -- alumnos.

Durante el adiestramiento también puede emplear dos técnicas de relativa eficacia:

- a. Escenificación. La técnica de escenificación, es aquella en la -- en la que los alumnos representan de alguna manera la tarea y actitudes que han desarrollado durante el Curso y que, supuestamente, deberán realizar posteriormente en su trabajo diario. Concretamente, durante el presente curso se utiliza la técnica al pedir a los alumnos que representen las actividades normales que harán -- con su grupo de niños.

A través de esta técnica el alumno tiene la oportunidad de practicar lo que debiera hacer y de recibir retroalimentación acerca de su ejecución.

- b. Realización de Actividades Prácticas. Esta técnica requiere que el alumno, con base en una explicación dada por el instructor, realice algún trabajo práctico o actividad que le permita ir ejercitando sus habilidades en relación a la información obtenida. Por ejemplo diseñar objetivos instruccionales, criticarlos; elaborar material didáctico, etc.

A P E N D I C E No. 6

GUIA DE OBSERVACION .

GUIA PARA LA OBSERVACION DE GRUPOS  
ATENCION PREESCOLAR

Nombre del Paraprofesional \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del grupo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Observador \_\_\_\_\_ Confiabilizador \_\_\_\_\_

Hora inicio \_\_\_\_\_ Hora final \_\_\_\_\_

Grado de confiabilidad \_\_\_\_\_

Actividad (es) observada (s)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

257

INSTRUCCIONES

Para el adecuado manejo del presente documento favor de consultar el instructivo para el -  
observador.

1. Condiciones físicas

1.1 Lugar de trabajo

1.1.1.  
 al aire libre

1.1.2  
 local

- |       |   |       |                                      |       |                                  |       |                                  |
|-------|---|-------|--------------------------------------|-------|----------------------------------|-------|----------------------------------|
| 1.2.1 | <u>Iluminación</u>                            | 1.2.2 | <u>Ventilación</u>                   | 1.2.3 | <u>Limpieza</u>                  | 1.2.4 | <u>Orden</u>                     |
|       | <input type="checkbox"/> buena                |       | <input type="checkbox"/> buena       |       | <input type="checkbox"/> buena   |       | <input type="checkbox"/> bueno   |
|       | <input type="checkbox"/> regular              |       | <input type="checkbox"/> regular     |       | <input type="checkbox"/> regular |       | <input type="checkbox"/> regular |
|       | <input type="checkbox"/> mala                 |       | <input type="checkbox"/> mala        |       | <input type="checkbox"/> mala    |       | <input type="checkbox"/> mala    |
| 1.2.5 | <input type="checkbox"/> toldo adecuado       |       |                                      |       |                                  |       |                                  |
| 1.2.6 | <input type="checkbox"/> sill las adecuadas y |       | <input type="checkbox"/> suficientes |       |                                  |       |                                  |
|       | <input type="checkbox"/> mesas adecuadas y    |       | <input type="checkbox"/> suficientes |       |                                  |       |                                  |

## 2. Características del Paraprofesional

- 2.1  
 se presenta limpia y arreglada
- 2.2  
 habla con voz suave y pausada
- 2.3  
 es amable y afectuosa con los niños

## 3. Programación de actividades

- 3.1  
 Presenta el programa modular del mes en curso
- 3.2  
 Presenta el plan de trabajo correspondiente al día (ver fecha)
- 3.2.1  No presenta plan de trabajo correspondiente al día

EN CASO DE NO PRESENTAR EL PLAN DE TRABAJO DEL DIA CORRESPONDIENTE CHECAR LOS SIGUIENTES PUNTOS CON EL PLAN DE TRABAJO INMEDIATO ANTERIOR

- 3.3.  
 El objetivo que aparece en el plan de trabajo es el mismo que aparece en el programa modular

3.3.1 En caso negativo, el objetivo modificado cubre las siguientes características:

- verbo activo
- condiciones de ejecución
- nivel mínimo de eficiencia

3.4

Las actividades planeadas están relacionadas con el objetivo

3.5

Las actividades están secuenciadas por grado de dificultad

3.6

Cuando la tarea (conducta meta) incluye varios conceptos en la planeación de las actividades.

- se incluyen dos conceptos en cada actividad
- se incluye un sólo concepto por actividad
- se incluyen todos los conceptos en una actividad

3.7 En las actividades programadas se observa que la conducta meta

- está desglosada en varios componentes
- está desglosada en todos sus componentes por grado de dificultad
- se incluye desde la primera actividad la conducta meta

3.8

Están planeadas actividades para las cinco actividades diarias (salud, práctica inicial, práctica de aseo, recreo, despedida).

3.9

Están planeadas suficientes actividades para un día de trabajo (la duración aproximada de cada actividad de 20 min.)

3.10

( ) El contenido de las actividades está relacionado con el tema general del mes.

3.11

( ) En cada actividad programada se especifica el material didáctico que se requiere para su realización.

3.12

( ) El material didáctico programado es suficiente y adecuado para la realización de las actividades programadas.

#### 4. Instrumentación de Actividades.

4.1

( ) Las actividades realizadas son las que aparecen en el plan de trabajo

4.2

( ) Propicia que el niño participe en forma activa y directa en todas las actividades

4.3

( ) Se desplaza continuamente por el área de trabajo observando el desempeño de los niños

4.4

( ) Proporciona instrucciones siempre antes de iniciar una actividad .

4.5

( ) Las instrucciones que proporciona son insuficientes

4.6

( ) La ayuda que proporciona al niño es parcial, permite la participación y el esfuerzo del niño.

4.7

( ) No proporciona la ayuda adecuada a cada niño.

4. 8

( ) Casi nunca atiende a los niños que la solicitan

4. 9

( ) Constantemente hace comentarios desagradables sobre los niños, los castiga o ridiculiza.

4. 10

( ) Utiliza juegos digitales o algún estímulo agradable para llamar la atención.

4. 11

( ) Grita con frecuencia

4. 12 El material didáctico utilizado es

( ) Fácil de manejar para el niño

( ) No tóxico

( ) Adecuado

( ) Seguro

( ) Atractivo

( ) Suficiente

4. 13 El ambiente en general es

( ) Agradable

( ) Frío

( ) Tenso



OBSERVACIONES:

A P E N D I C E No. 7

INSTRUCTIVO PARA EL OBSERVADOR

## INSTRUCTIVO PARA EL OBSERVADOR

Considerando la importancia de observar el desempeño de paraprofesionales de atención preescolar, en la instrumentación del aprendizaje obtenido durante un curso de adiestramiento, se diseñó una guía de observación la cual pretende, a través del seguimiento de los paraprofesionales en su área de trabajo, evaluar en forma sistemática y objetiva la ejecución de sus funciones y en consecuencia el logro de los objetivos planteados en el curso de adiestramiento.

En este documento se expone el sistema de seguimiento, señalando las conductas a observar, su definición operacional y sistema de registro.

### Duración.

El seguimiento tendrá una duración de seis semanas, realizando 15 horas de observación por cada paraprofesional asignado. Se observarán las semanas 1, 2, 3, 5 y 8.

### Sujetos.

Se asignarán cuatro paraprofesionales por cada observador.

## PROCEDIMIENTO.

El observador registrará a los cuatro paraprofesionales asignados por grupos de dos y en días terciados, contrabalanceando días y horarios a fin de cubrir el desarrollo de todas las actividades que se llevan a cabo en los grupos de atención preescolar (ver cuadro # 1).

Cada paraprofesional será observado durante 60 minutos.

A cada observador acompañará un "confiabilizador" que registrará junto con él.

Durante los registros el observador no debe establecer contacto de cualquier clase con el confiabilizador ni con los niños y el mínimo indispensable con el paraprofesional. No debe proporcionar retroalimentación alguna al paraprofesional.

El confiabilizador tampoco debe establecer contacto con el paraprofesional ni con los niños, asimismo debe ubicarse a una distancia de dos metros aproximadamente del observador.

Tanto el observador como el confiabilizador deben presentarse en el grupo de atención preescolar, 15 minutos antes del horario fijado.

Al final del día obtendrán el grado de confiabilidad de los registros realizados y los entregarán al jefe de la oficina de Elaboración de Programas.

Utilización del Instrumento.

En primer lugar se debe llenar la parte correspondiente a los datos generales que se localizan en la parte superior de la primera hoja

Como datos generales se consideran los siguientes:

Nombre del paraprofesional. ( anotar nombre completo)

Fecha. (día y mes en que se realiza la observación)

Nombre del grupo.

Grado. (señalar el grado de preescolar que atiende el paraprofesional, 1o. 2o. 3o.)

Observador (anotar nombre completo)

Confiabilizador ( anotar nombre completo)

Hora de inicio ( señalar el momento en que se inicia la observación)

Grado de confiabilidad (ver apéndice# 1)

Actividades Observadas. - En este punto anote las actividades que el paraprofesional organiza en el grupo, conforme se vaya presentando una actividad anote su nombre. por ej. juegos digitales, saludo, práctica de aseo, juego educativo etc. (ver apéndice # 2).

1.- Condiciones Físicas.- Observe el área donde se encuentra ubicado el grupo de atención preescolar y marque con una cruz, en el paréntesis correspondiente a la afirmación que describe más adecuadamente lo que usted observa.

En los puntos 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4., se entiende como "buena" cuando las condiciones señaladas son óptimas, "regular" cuando las condiciones son deficientes pero no dificultan la adecuada realización de las tareas del grupo y "mala" cuando estos puntos son totalmente descuidados.

1.2.5 toldo adecuado. Por toldo adecuado se toma aquél que realmente protege a los niños del sol o la lluvia

1.2.6 por sillas y mesas adecuadas se consideran aquéllas cuyo tamaño y forma permiten al niño estar confortable, se considera como suficiente si existe una silla para cada niño y la cantidad de niños que están frente a una mesa es tal que permite el trabajo sin molestia.

2.- Características del Paraprofesional. - Para marcar estos puntos observe la presentación y comportamiento general del paraprofesional. En caso de que no cubra ninguna de las características señaladas deje en blanco los paréntesis.

3.- Programación de actividades. - El observador pedirá al paraprofesional que le muestre los documentos mencionados en los puntos 3.1 y 3.2 a fin de marcar con una cruz el paréntesis correspondiente al caso.

En caso de que el paraprofesional no presente el programa modular correspondiente al mes, consulte el apéndice # 3; contiene la relación de objetivos generales y específicos de los módulos correspondientes al período de seguimiento.

Ahora bien, en caso de que no presente el plan de trabajo correspondiente al día, cheque los puntos del 3.3 al 3.12 con el plan de trabajo inmediato anterior que el paraprofesional le presente.

3.3 Marque sólo en caso de que el objetivo que aparece en el plan de trabajo sea exactamente el mismo que aparece en el programa modular. Este debe ser un objetivo específico.

3.3.1 Si el objetivo del programa aparece modificado o corregido en el plan cheque las características que cubra.

3.4 Observe todas las actividades que se encuentran programadas en el plan de trabajo; si éstas están encaminadas al logro del objetivo, esto es, hay una relación entre actividades y objetivo, marque con una cruz el paréntesis.

3.5 Si las actividades programadas están secuenciadas de menor a mayor dificultad marque la opción.

3.6 Cuando el objetivo (conducta-meta) incluye más de un concepto por ej. "el niño -- identificará por su nombre tres colores: rojo, verde y azul sin error" observe como son manejados estos conceptos en las actividades y marque la opción que lo describa.

3.7 Cuando el objetivo (conducta-meta) implica la ejecución de una tarea compleja como por ejemplo; ensartar cuentas, recortar, dibujar círculos, etc. observe como se maneja la conducta-meta en las actividades y marque la opción correcta.

3.8 En el plan de trabajo diario no deben faltar las cinco actividades siguientes: saludo, plática inicial, práctica de aseo, recreo y despedida, si éstas se encuentran programadas marque el punto.

3.9 En el plan de trabajo no sólo deben programarse las actividades de rutina, señaladas en el punto 3.8, ya que si así fuera no se lograría el objetivo, por esta razón deben planearse otras actividades las cuales deben ser en tal cantidad que no permitan el aburrimiento del niño ni le causen fatiga. La duración aproximada de cada actividad es de 20 min., por lo tanto se puede considerar como número adecuado entre cuatro y cinco, ésto depende directamente del tipo de actividad.

3.10 Observe si el tema general del mes es manejado (incluido) en las actividades programadas.

3.11 Por cada actividad programada se debe especificar el material didáctico necesario para su realización; en caso de que así sea marque el punto.

3.12 Para poder evaluar este punto es necesario que el material esté claramente especificado, se considera adecuado aquel material que por sus características permite la realización de las actividades y consecuentemente el logro de los objetivos. Se considera como suficiente si la cantidad de material es tal que permite a cada niño su manipulación.

#### 4. Instrumentación de Actividades

Este punto lo checará después de haber terminado el punto número tres y haber observado el desarrollo de las actividades del día.

- 4.1 Marque este punto si todas las actividades que se especifican en el plan de trabajo son las que se llevan a cabo en el grupo.
- 4.2 Observe si el paraprofesional organiza las actividades de tal forma que todos los niños o la mayor parte del grupo participa en las actividades produciendo respuestas significativas (verbales o motoras), esto es, que no sean únicamente observadores del paraprofesional o de unos cuantos niños.
- 4.3, 4.4 Observe cuidadosamente si el paraprofesional presenta consistentemente las conductas señaladas en estos puntos.
- 4.5 Para evaluar este punto, observe el comportamiento de los niños, si realizan la tarea esperada en forma adecuada se considerará que las instrucciones fueron suficientes, por lo tanto no marcará el punto. Si por el contrario, las instrucciones son tales que no permiten la adecuada ejecución de la tarea o producen desorden, marque el punto. Trate de ser objetivo.

- 4.6 Para marcar el punto observe si el paraprofesional al prestar ayuda física o verbal al niño; lo hace de manera que fuerza la producción de la respuesta - (aunque sea parcial) de parte del niño; ésto es, funciona como instigador.
- 4.7 Se considera como ayuda no adecuada áquella que proporciona el paraprofesional de manera que no le permite al niño la realización de la tarea o la -- producción de la respuesta que le representa dificultad.
- 4.8 Para checar el punto observe con que frecuencia atiende las solicitudes de ayuda o atención que hacen los niños al paraprofesional.
- 4.9 En caso de que el paraprofesional preste mayor atención al comportamiento inadecuado de los niños ya sea castigándolo, haciendo comentarios sobre lo mal que trabaja, lo desordenado y mal portado que es, o bien haciendo - evidente ante sus compañeros sus errores y aunado a lo anterior ignora su comportamiento adecuado, marque el punto.
- 4.10 Este punto se marcará si el paraprofesional utiliza estímulos atractivos - como juegos digitales, canciones de guiñol, etc; para llamar la atención - del niño antes de iniciar una actividad o de proporcionar instrucciones.

- 4.11 Observe si el paraprofesional levanta el tono de voz ya sea para llamar la atención de los niños o para eliminar sus conductas inadecuadas.
- 4.12 Idealmente el material que seleccione el paraprofesional para la realización de las actividades debe cubrir con las seis características señaladas en este punto.
- fácil de manejar para el niño: El material debe ser adecuado a las habilidades del niño, esto es, para su manipulación no debe de requerir de mucha ayuda de parte del paraprofesional.
  - Seguro; no debe de ser punzo-cortante, difícil de romper o irrompible, de un tamaño que impida que el niño se lo trague, en general que no quepa la posibilidad de que el niño se llegue a dañar con él.
  - No tóxico; este inciso está relacionado con el anterior, la constitución del material debe ser tal que en caso de que el niño llegara a chuparlo o comérselo no le causara mayor problema.
  - Atractivo; debe tener colores llamativos o bien su presentación y contenido sea tal -- que para el niño sea agradable manipularlo. Utilice objetivamente su criterio.

- Suficiente; la cantidad de material que se prepare debe ser tal que permita a todos y cada uno de los niños del grupo su manipulación.

4.13 La evaluación de este aspecto depende en gran medida de su sentido común y sensibilidad, sin embargo le daremos algunos criterios que aunque subjetivos pretenden ayudarlo en su desición.

- agradable; si la mayor parte de los niños trabajan relajados, comunicándose entre si y el paraprofesional interactúa con ellos en forma espontanea y con demostraciones de afecto.

- frío; cuando el contacto del paraprofesional con los niños sea básicamente formal, estructurado, sin demostraciones de afecto y sin llegar a ser aversivo para los niños.

- tenso; es el ambiente que aparte de ser estructurado y carente de demostraciones afectuosas resulta aversivo y represivo de las inquietudes del niño.

EN CASO QUE LAS CONDICIONES NO PERMITAN OBSERVAR CUALQUIERA DE --  
LOS PUNTOS QUE CONTIENE LA GUIA FAVOR INDIQUE CON LAS INICIALES --  
"NO" QUE SIGNIFICAN NO OBSERVADO. GRACIAS.

## REGISTRO DE MUESTRA

En la hoja número 5 aparece una hoja de registro, en ella usted anotará a través de la observación del paraprofesional, la ocurrencia de las categorías conductuales que aparecen en la parte inferior de la misma hoja.

El registro tendrá una duración de 20 minutos. Antes de empezar el registro, anote -- el momento en que se inicia la observación, donde dice "hora de inicio". Asimismo en el momento en que dé por terminado el registro anote la hora donde dice "hora término" y por último el tipo de actividad que fue observada.

El tiempo de observación fue dividido en 40 intervalos, a cada uno de los cuales corresponde una casilla.

Este registro lo iniciará 15 minutos después del horario fijado, ésto es a las 9:15 Hrs. o a las 11:15 Hrs.

Para la realización del registro se alternarán intervalos de observación con intervalos de no observación; ambos de 15 seg. de duración.

Procure ubicarse en un lugar que le permita observar claramente al paraprofesional y -- donde además no funcione como estímulo distractor tanto para los niños como para el -- paraprofesional.

A la hora fijada accione su cronómetro y observe durante los 15 primeros segundos al paraprofesional, una vez transcurrido este intervalo, marque con una línea en la primera casilla de su hoja de registro las conductas que haya presentado. Sólo podrá haber -- una marca por categoría, es decir, se anotará únicamente si ocurrió la conducta. Para realizar esta tarea (marcar) dispone de 15 segundos. No detenga el cronómetro; al segundo 30 vuelva a observar al paraprofesional durante 15 segundos y marque en la segunda casilla, continúe realizando estas operaciones hasta que termine el período de registro.

#### DEFINICION DE LAS CATEGORIAS CONDUCTUALES

M = Modelar. - Es la acción de presentar o ejecutar una conducta o tarea delante de los niños, esperando tener como respuestas de éstos la ejecución de la misma conducta en un lapso breve de tiempo (imitación).

IC = Instrucciones Claras. - Indicaciones verbales que se presentan al inicio de una actividad y que proporcionan la información necesaria y suficiente para la ejecución de la conducta que se espera del sujeto que las recibe; éstas deben ser proporcionadas en grupo.

MI = Modelar con Instrucciones. - Es la acción de ejecutar una conducta o tarea delante - los niños acompañada de indicaciones verbales sobre la manera de realizar dicha conducta o tarea, puede llevarse a cabo en forma individual o grupal.

AF = Ayuda Física. - Estímulos físicos que se presentan individualmente para forzar • - producir una respuesta motora, la cual el niño por sí solo no puede producir. Los estímulos físicos son todos aquellos que implican contacto corporal.

La ayuda física asume tantas formas posibles como formas físicas tenga la respuesta que se desea.

AV - Ayuda Verbal. - Estímulos verbales que se presentan en forma individual para forzar la producción de una respuesta verbal o motora.

Su forma especial depende directamente de la respuesta que se desee obtener del niño.

Las instrucciones proporcionadas en forma individual son una forma de ayuda verbal.

AF/V. - Ayuda Física con ayuda verbal. - Estímulos físicos presentados en forma individual acompañados de estímulos verbales o instrucciones con el fin de forzar una respuesta motora.

EF = Elogio Físico. - Cualquier contacto físico del paraprofesional que exprese aprobación de la conducta de un alumno en particular. (palmada, sonrisa, movimiento de cabeza, marcas, etc.)

EV = Elogio Verbal. - Cualquier expresión verbal del paraprofesional que indique aprobación del comportamiento de los niños; puede ser administrado en forma individual o en grupo.

EF/V = Elogio Físico y Verbal. - Cualquier contacto físico y verbal del paraprofesional que exprese aprobación de la conducta de un alumno en particular.

C = Comentarios Negativo - Cualquier expresión verbal del paraprofesional que indique desaprobación del comportamiento de los niños, puede ser administrado en forma individual o en grupo.



## Grado de Confiabilidad

Un aspecto muy importante del trabajo que usted va a desarrollar como observador, es la confiabilidad, dado que nos enfrentaremos con situaciones particulares que no se repetirán, la confiabilidad debe ser controlada.

Por confiabilidad se entiende el grado de acuerdo entre observadores independientes que obtienen un registro simultáneamente.

Es importante obtener este grado de acuerdo (y que sea alto) por varias razones. Los registros que usted realice permitirán tomar una serie de decisiones acerca de si es -- conveniente implementar un nuevo programa de adiestramiento, hacer cambios al programa existente, evaluar el efecto de la intervención del Depto. de Educación, etc. Por lo tanto, es necesario que dichos registros sean lo más precisos y objetivos posible.

Así pues a efecto de controlar la confiabilidad el mismo registro será realizado por dos observadores.

Los observadores deben estar situados dentro de lo posible, en puntos distintos al lugar -- en donde se está haciendo el registro (2 mts. de separación aproximadamente) para evitar la contaminación a través de la influencia de un observador sobretro.

Los observadores deben tener especial cuidado en evitar todo tipo de interacción posible, incluyendo formas de contacto visual con el paraprofesional, los niños y entre ellos mismos. De no ser así su conducta puede influir accidentalmente sobre el registro que se toma, y reflejan condiciones distintas a las reales (Ribes, 1975)

Para la obtención del grado de confiabilidad se utilizará la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Acuerdos}}{\text{Acuerdos} + \text{Desacuerdos}} \times 100$$

El procedimiento para obtenerlo será el siguiente: Se comparan los registros de ambos observadores a fin de determinar la cantidad de acuerdos y desacuerdos existentes. Se considerará como acuerdo únicamente cuando los dos observadores hayan registrado la ocurrencia de una determinada conducta en la misma casilla. En consecuencia se computará como desacuerdo cuando sólo uno de los observadores haya registrado la ocurrencia de una determinada conducta en un intervalo X.

La no ocurrencia de las conductas no se registrará como acuerdo.

## APENDICE No. 2

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

#### ACTIVIDADES DIARIAS

##### SALUDO.

Al inicio de la clase el paraprofesional deberá dar la bienvenida a los niños por medio de un canto, contacto físico o por medio de una plática.

##### PRACTICA DE ASEO.

El paraprofesional deberá revisar la limpieza de los niños por medio de cantos o comentarios a los niños sobre su aseo.

##### PLATICA INICIAL.

El paraprofesional deberá dirigirse verbalmente a los niños, dándoles una plática sobre el tema del día.

##### RECREEO.

El paraprofesional deberá observar el juego organizado o libre de los niños.

DESPEDIDA.

El paraprofesional deberá indicar a los niños la terminación del día de labores. ya sea por medio de una plática o un canto.

## ACTIVIDADES VARIABLES

### JUEGO EDUCATIVO

El paraprofesional realizará juegos con los niños. Estos juegos además de divertir a los niños darán oportunidad de que éstos aprendan conceptos tales como colores, tamaños, formas, etc. El paraprofesional deberá colocar a los niños de tal manera que todos puedan observarlo y enseguida dará una explicación del juego.

### JUEGOS DIGITALES.

Estos juegos consisten en escenificar con los dedos algunas canciones o rimas. El paraprofesional deberá colocar a los alumnos de tal manera que todos lo vean, marcando sus movimientos al realizar los juegos, así como variar las tonalidades de su voz.

## RITMOS.

El paraprofesional deberá llevar el ritmo de alguna canción sencilla junto con todos los niños. Esto se puede hacer con algún instrumento musical, con las manos, con los pies, siseando, etc. Se deberá dar una explicación de la actividad a realizar - antes de iniciarla.

## CANTOS Y JUEGOS.

El paraprofesional deberá llevar a cabo algunos cantos y juegos con los niños. Se - deberá colocar a todos los niños de tal manera que puedan ver al paraprofesional, - éste dará una explicación de la actividad a realizar y cuidará que los niños partici- pen activamente en ésta.

## EJERCICIOS FISICOS.

El paraprofesional deberá hacer que los niños muevan las partes de su cuerpo o to do el cuerpo entero a través de ejercicios sencillos. Se deberá comenzar por ejer- cicios muy simples con el fin de que el niño logre el calentamiento de los músculos.

### JUEGOS ORGANIZADOS.

Para la realización de estos juegos el paraprofesional deberá antes de iniciarlo establecer las reglas, las cuales los niños deberán seguir para el buen desarrollo del juego.

### ACTIVIDADES MANUALES.

El paraprofesional organizará trabajos que los niños deberán desarrollar con sus propias manos, cuando sea posible los niños podrán llevarse estos trabajos a su casa.

### NARRACIONES.

El paraprofesional deberá platicar a los niños diferentes cuentos o historietas tratando de mantener su atención.

A P E N D I C E No. 3  
OBJETIVOS DEL PROGRAMA

MODULO I

1er. Grado

Objetivos Generales:

- El niño participará en juegos o actividades que propicien la interrelación con sus compañeros y el Paraprofesional.
- El niño presentará conductas de atención e imitación.

Tema General: El niño y el Medio ambiente escolar.

Objetivos Específicos:

1. El niño interactuará por lo menos con dos niños de su grupo, durante el tiempo que se realice alguna actividad.
2. El niño mencionará el nombre de por lo menos 5 objetos que se encuentren en el área de trabajo.
3. El niño participará en actividades o juegos en equipo por lo menos durante 5 minutos.
4. El niño permanecerá orientado motora y visualmente por lo menos durante 3 minutos ante diferentes estímulos.

## 2o. Grado

### Objetivos Generales:

- El niño participará en juegos o actividades que propicien la interrelación con sus compañeros y el paraprofesional.
- El niño presentará conductas de atención, imitación y seguimiento de instrucciones.

### Objetivos Específicos:

1. El niño interactuará por lo menos con dos niños de su grupo durante el tiempo en que se realice alguna actividad.
2. El niño mencionará el nombre de por lo menos siete objetos que se encuentren en el área de trabajo.
3. El niño participará en actividades o juegos en equipo por lo menos durante ocho minutos.
4. El niño permanecerá orientado motora y visualmente por lo menos durante cinco minutos ante diferentes estímulos.
5. El niño imitará ocho de diez conductas siguiendo las indicaciones que se le den.
6. El niño seguirá seis de ocho instrucciones que el paraprofesional dé, durante la realización de alguna actividad.

### 3er. Grado.

#### Objetivos Generales:

- El niño participará en juegos o actividades que propicien la interrelación con sus compañeros y el paraprofesional.
- El niño presentará conductas de atención, imitación y seguimiento de instrucciones.

#### Objetivos Específicos:

1. El niño interactuará por lo menos con dos niños de su grupo durante el tiempo en que realice alguna actividad.
2. El niño mencionará el nombre de por lo menos diez objetos que se encuentren en el área de trabajo.
3. El niño participará en actividades o juegos en equipo por lo menos durante diez minutos.
4. El niño permanecerá orientado motora y visualmente por lo menos durante ocho minutos ante diferentes estímulos.
5. El niño imitará diez de doce conductas siguiendo las indicaciones que se le den.
6. El niño seguirá ocho de diez instrucciones que el paraprofesional dé durante la realización de alguna actividad.

## MODULO II

### 1er. Grado

#### Objetivos Generales:

- El niño verbalizará algunas partes de su cuerpo, así como sus funciones.
- El niño realizará una serie de actividades encaminadas al desarrollo del sentido del equilibrio
- El niño mostrará conductas de atención.

Tema General: El niño y su cuerpo.

#### Objetivos Específicos:

1. El niño permanecerá orientado motora y visualmente por lo menos durante 5 minutos ante la explicación que el paraprofesional presente.
2. El niño identificará por lo menos 5 partes de su cuerpo que el paraprofesional le indique, señalándolas o moviéndolas.
3. El niño verbalizará el nombre de por lo menos 5 partes de su cuerpo cuando el paraprofesional lo indique.
4. Dada una explicación, el niño describirá una función de por lo menos 4 partes de su cuerpo.

5. El niño identificará por lo menos 4 partes de la cara señalándolas o moviéndolas.
6. El niño verbalizará el nombre de por lo menos 6 partes de la cara.
7. El niño realizará 6 de 8 ejercicios sin perder el equilibrio siguiendo las indicaciones del paraprofesional.
8. El niño realizará por lo menos 5 ejercicios que impliquen coordinación de brazos y/o piernas.
9. El niño participará en forma activa y directa en la realización de una actividad práctica por lo menos 5 minutos del tiempo que dure esta actividad.

## 2o. Grado

### Objetivos Generales

- El niño verbalizará algunas partes de su cuerpo, así como sus funciones.
- El niño realizará una serie de actividades encaminadas al desarrollo del sentido del equilibrio
- El niño mostrará conductas de atención.

### Objetivos Específicos:

1. El niño permanecerá orientado motora y visualmente por lo menos durante 8 minutos, ante la explicación que el paraprofesional presente.
2. El niño identificará, sin error, por lo menos 6 partes de su cuerpo que el paraprofesional le indique, señalándolas o moviéndolas.
3. El niño verbalizará sin error el nombre de por lo menos 6 partes de su cuerpo cuando el paraprofesional lo indique.
4. Dada una explicación el niño describirá por lo menos 6 funciones de cualquier parte de su cuerpo.
5. El niño identificará por lo menos 8 partes de la cara, señalándolas o moviéndolas.

6. El niño verbalizará el nombre de por lo menos 4 partes de la cara describiendo sus funciones
7. El niño realizará 8 de 10 ejercicios sin perder el equilibrio, sin ayuda y siguiendo las indicaciones del paraprofesional
8. El niño realizará por lo menos 7 ejercicios que impliquen coordinación de brazos y/o piernas.
9. El niño participará en forma activa y directa en la realización de una actividad el tiempo que dure esta.

### 3er. Grado.

#### Objetivos Generales:

- El niño verbalizará algunas partes de su cuerpo, así como sus funciones.
- El niño realizará una serie de actividades encaminadas al desarrollo del sentido del equilibrio
- El niño mostrará conductas de atención.

#### Objetivos Específicos:

1. El niño permanecerá orientado motora y visualmente por lo menos durante 10 min., ante estímulos que el paraprofesional le presente.
2. El niño identificará sin error por lo menos 8 partes de su cuerpo que el paraprofesional le indique, señalándolas o moviéndolas.
3. El niño verbalizará sin error el nombre de por lo menos 8 partes de su cuerpo cuando el paraprofesional lo indique.
4. Dada una explicación el niño describirá por lo menos 8 funciones de cualquier parte del cuerpo.
5. El niño identificará por lo menos 8 partes de la cara señalándolas o moviéndolas.

6. El niño describirá las funciones de por lo menos 4 partes de la cara.
7. El niño realizará 8 de 10 ejercicios sin perder el equilibrio, sin ayuda y siguiendo las indicaciones del paraprofesional
8. El niño realizará por lo menos 8 ejercicios que impliquen coordinación de brazos y/o piernas.
9. El niño participará en forma activa y directa en la realización de una actividad el tiempo que dure ésta.

A P E N D I C E No. 8

RESULTADOS INDIVIDUALES DE LAS OBSERVACIONES  
REALIZADAS DURANTE EL SEGUIMIENTO.





A P E N D I C E No. 9

TABLAS DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON  
EN EL SEGUIMIENTO

TABLA 1

PORCENTAJES PROMEDIO QUE SE OBTUVIERON EN LOS NIVELES ALTO Y BAJO DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL, PARA CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE INTEGRAN EL RUBRO - DE CARACTERISTICAS DEL PARAPROFESIONAL

	LIMPIEZA	VOZ SUAVE	AFECTUOSA
Alto Control	100%	61%	61%
Bajo Control	100%	50%	50%
Alto Experimental	100%	87%	87%
Bajo Experimental	77%	100%	100%

TABLA 2  
(1a. Parte )

PORCENTAJES PROMEDIO QUE SE OBTUVIERON EN LOS NIVELES ALTO Y BAJO DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL, PARA CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE INTEGRARON EL RUBRO DE CONDICIONES - FISICAS Y CARACTERISTICAS DEL AREA DE TRABAJO.

	LOCAL	ILUMINACION	VENTILACION	LIMPIEZA
Alto Control	A. L. 66% Local 34%	B 100%	B 66% R 33%	B 58% R 41%
Bajo Control	A. L. 50% Local 50%	B 100%	B 100%	B 100%
Alto Experimental	A. L. 50% Local 50%	B 75% R 25%	B 100%	B 40% R 47% M 12%
Bajo Experimental	Local 100%	B 55% R 33%	B 66% R 33%	B 61% R 13% M 25%

TABLA 2  
(2a. Parte)

	ORDEN	TOLDO ADEC.	SILLAS		MESAS	
			ADEC.	SUF	ADEC.	SUF
Alto Control	B 50% R 50%	52%	77%	44%	33%	27%
Bajo Control	B 50% R 50%	50%	75%	75%	25%	50%
Alto Experimental	B 15% R 60% M 25%	66%	75%	65%	25%	50%
Bajo Experimental	R 94% M 5%	66%	100%	72%	100%	33%

TABLA 3  
(1a. Parte)

PORCENTAJES PROMEDIOS QUE SE OBTUVIERON EN LOS NIVELES ALTO Y BAJO DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL, PARA CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE INTEGRARON EL RUBRO DE PROGRAMACION DE - ACTIVIDADES

	PRESENTA	PRESENTAN PLAN DE TRABAJO	MISMO OBJETIVO	OBJETIVO MODIFIC.	REL. AC. TIV. Y OEJ.	ACTIV. SECUEN CIA.
Alto Control	83%	64%	54%	---	44%	44%
Bajo Control	16%	16%	16%	---	16%	16%
Alto Experimental	82%	95%	100%	---	95%	95%
Bajo Experimental	41%	36%	36%	---	36%	16%

TABLA 3  
(2a. Parte)

	DESGLOSE TAREA V. CONCEPTOS	DESGLOSE COND. ME TA	PLANEAS ACTIV	ACTIV. SUFIC.	REL. CON TEMA MES	ESPECIF MAT. DI DACTICO	MAT. DID. SUF. Y ADEC.
Alto Control	T 13%	CM 8% T 11%	77%	44%	55%	38%	38%
Bajo Control	---	---	---	---	16%	16%	16%
Alto Experimental	U 14% D 20% T 34%	T 45% V 16% CM 20%	70%	58%	100%	75%	32%
Bajo Experimental	---	V 16% CM 27%	16%	27%	27%	36%	36%

TABLA 4  
(1a. Parte)

PORCENTAJES PROMEDIO QUE SE OBTUVIERON EN LOS NIVELES ALTO Y BAJO DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL, PARA CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE INTEGRARON EL RUBRO DE INSTRUMENTACION DE ACTIVIDADES.

	ACT. REALIZA DAS PLAN TRĀB.	PROPICIA PAR TICIPACION AC TIVA.	SE DESPLAZA	PROPOR. INS TRUCCIONES	INSTRUC. SUFI CIENTES	AYUDA PARCIAL
Alto Control	52%	75%	75%	61%	69%	66%
Bajo Control	16%	33%	---	16%	---	---
Alto Experimental	58%	40%	33%	15%	18%	21%
Bajo Experimental	36%	36%	38%	16%	---	11%

TABLA 4  
(2a. Parte)

	AYUDA ADE-- CUADA	ATIENDE NIÑOS	COMENT. DES AGRADABLES	UTILIZACION JUEGOS DIGIT. ATENCIÓN	GRITA	MATERIAL DIDACTICO	AMBIENTE
lto Control	69%	77%	---	36%	---	58%	A 91% F 8%
ajo Control	---	50%	---	---	---	62%	A 50% F 50%
lto Experimen l	21%	54%	---	10%	25%	54%	A 25% F 75%
ajo Experimen l	11%	44%	---	16%	---	42%	A 75% F 25%

TABLA 5

PORCENTAJES PROMEDIO QUE SE OBTUVIERON EN LOS NIVELES ALTO Y BAJO DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL, PARA CADA UNA DE LAS CATEGORIAS CONDUCTUALES OBSERVADAS MEDIANTE UN REGISTRO DE MUESTRA.

	M	IC	MI	AF	AV	AF/v	EF	EV	EF/v	C
Alto Control	6.8	6.1	10.5	1.3	13.8	4.0	0.5	2.1	0.3	0.8
Bajo Control	1.2	2.5	7.5	5.0	7.5	3.7	1.2	5.6	1.8	---
Alto Experiment <u>al</u> .	4.3	2.1	1.3	3.2	10.3	8.5	0.6	3.4	0.3	1.0
Bajo Experiment <u>al</u> .	2.5	0.5	2.7	5.5	7.0	1.0	---	4.6	---	0.4