



9
24

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón
PEDAGOGIA**

**LA EDUCACION PERSONALIZADA COMO UNA ALTERNATIVA
ANTE LA MASIFICACION DE LA EDUCACION**

T E S I S

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
p r e s e n t a n

**SARA ANTONIETA FUNES DIAZ
JOSEFINA VALLEJO BARBA**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: MARCO TEORICO	3
1. CONCEPTO DE EDUCACION	3
2. FINALIDADES DE LA EDUCACION	7
3. OBJETO DE LA EDUCACION: EL HOMBRE.....	11
3.1 Desarrollo Integral	13
3.1.1 Desarrollo Individual.....	14
3.1.2 Desarrollo Social	15
3.1.3 Desarrollo Biológico.....	15
3.1.4 Desarrollo Psicológico....	16
CAPITULO II: TIPOS DE EDUCACION.....	17
1. EDUCACION INDIVIDUALIZADA.....	19
1.1 Fundamentos.....	20
1.2 Características.....	22
1.3 Influencia en la Formación del Hombre	24
1.4 Sistemas de Educación Individualizada	26
1.4.1. Plan Dalton.....	26
1.4.2 Sistema Winnetka.....	27
1.4.3 La Enseñanza Programada.....	30
1.4.4 La Escuela No Graduada.....	32
2. EDUCACION COLECTIVA	
2.1 Fundamentos.....	33
2.2 Características.....	35
2.3 Influencia en la Formación del Hombre	37
2.4 Sistemas de Educacion Colectiva.....	38
2.4.1 Sistema Cousinet.....	38
2.4.2 Sistema Decroly.....	39

	Página
3. EDUCACION PERSONALIZADA	41
3.1 Fundamentos	42
3.2 Características	44
3.3 Influencia en la Formación del hombre	47
 CAPITULO III: EDUCACION PERSONALIZADA	 49
1. LA EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA	50
2. EL METODO EN LA EDUCACION PERSONALIZADA	55
3. LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO	58
4. LA ESCUELA Y EL PROFESOR EN LA EDUCACION PERSONALIZADA	59
5. LA SITUACION DEL ALUMNO CON RESPECTO AL APRENDIZAJE	60
6. LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS EN ESTE MODELO	62
7. LOS PROGRAMAS EN LA EDUCACION PERSONALIZADA	63
8. LA EVALUACION EN LA EDUCACION PERSONALIZADA	64
 CAPITULO IV: ALGUNAS EXPERIENCIAS DE EDUCACION PERSONALIZADA	 66
1. ANTECEDENTES HISTORICOS	66
2. EDUCACION PERSONALIZADA EN ESPAÑA	70
3. 2.1 Método de Proyectos	71
2.2 Sistema Somosaguas	73
2.3 Sistema Tutorial	76

	Página
CAPITULO V: LA EDUCACION PERSONALIZADA COMO UNA ALTERNATIVA ANTE LA MASIFICACION DE LA EDUCACION	79
1. EDUCACION PERSONALIZADA EN MEXICO	89
2. ANALISIS Y RESULTADOS	96
3. CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES	100
BIBLIOGRAFIA	102

INTRODUCCION

Ante la serie de deficiencias y errores que arrastra consigo la Escuela Tradicional, surge como contraposición y como posible respuesta la llamada Escuela Nueva. En donde se busca un cambio radical que va desde la concepción de aprendizaje, hasta las condiciones del salón de clase. Dentro de este marco se ubica la Educación Personalizada.

Hace aproximadamente 40 años se empezó a utilizar la expresión Educación Personalizada para referirse al movimiento de más actualidad en el intento de renovación educativa; intento de realizar una educación que responda a las más profundas exigencias del hombre; incorporando lo que de positivo tiene el movimiento de enseñanza individualizada y el de la socialización educativa en una síntesis en la cuál, la libertad y la comunicación humana constituyen los puntos de referencia constante, de la actividad educadora.

La individualización y la socialización educativa, se venían entendiendo como corrientes contradictorias, nacidas, la primera de la necesidad imprescindible de atender a las peculiares condiciones de cada hombre singular y concreto; y la segunda motivada por la cada vez mayor relación entre los hombres, impuesta sobre todo por el espectacular desarrollo de los medios de comunicación.

Lo que se pretende en la Educación Personalizada es crear una pedagogía personalista y comunitaria, cuyo espíritu vaya orientado hacia los individuos que la reciben, para que se realice como persona, es decir que alcance el máximo de iniciativa, de responsabilidad, de compromiso y vida espiritual, con los hombres de la comunidad social en que se desarrolla.

Se ha observado que estas conductas se pierden en las Instituciones Escolares, debido al creciente aumento de la

demanda de la educación ya que el individuo se ve envuelto en una masa en la que se le fomentan desde los primeros años, esas tendencias conformistas, cortando su capacidad creadora a base de imponerle desde el exterior una serie de normas, ideas, conocimientos, sentimientos, etc., llenándole la cabeza de pensamientos y hechos elaborados por otros.

A partir de estos supuestos, el trabajo se presenta como un análisis de esta propuesta educativa en donde se tratarán aspectos tales como: sus antecedentes, el encuadre histórico, su concepto de educación y sociedad, sus objetivos, su metodología, la relación maestro alumno, pero sobre todo el tipo de hombre que pretende formar dando a conocer las experiencias que se han tenido en nuestro país basados en este sistema y a partir de ésto, conocer hasta que grado la Educación Personalizada es una alternativa ante el problema de la masificación que actualmente vive el proceso Educativo.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

CAPITULO I

M A R C O T E O R I C O

1. CONCEPTO DE EDUCACION

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socio-culturales de cada época.

En la actualidad se está convirtiendo en un tema cotidiano, prioritario y hasta casi obsesivo. Las familias y los medios de información, los gobiernos y las organizaciones internacionales le dedican cada vez más tiempo y recursos. Todos se sienten con autoridad para opinar sobre lo que es y más aún sobre lo que debe ser.

El término educación ha sido expuesto por tantas personas con tan diferentes enfoques que en ocasiones resulta difícil entenderlo.

Tenemos por ejemplo lo que dice Littré "Es la acción de educar a un niño, un joven, conjunto de los hábitos intelectuales o manuales, que se adquieren y conjunto de las cualidades morales que se desarrollan" (1).

Para James Mill, utilitario, "La educación tiene por objeto hacer del individuo un instrumento de felicidad para sí mismo y para sus semejantes" (2).

1) Hubert, René, Tratado de Pedagogía General, S.E.P. El Ateneo, México, D.F. 1981. pp. 1.

2) Idem. pp. 2.

Stuart Mill, comprende en ella todas las acciones que se ejercen sobre el hombre, ya provengan de las cosas, de la sociedad o de los demás hombres" (3).

El profesor Puy considera la educación "como el conjunto de actividades humanas conducentes al desarrollo armónico e ilimitado de la personalidad (físico, psíquico, cultural y moral) humana en un sentido íntegro y total" (4).

Creuzet dice "educar es conducir al hombre en su crecimiento: físico, intelectual, estético, moral, social y religioso" (5).

En su significación vulgar es una "cualidad adquirida en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales" (6).

Se entiende entonces como algo adquirido por influjo externo, como el resultado de un proceso que termina cuando se poseen determinadas formas de comportamiento social.

Etimológicamente educación proviene del Latín "Educere" que significa extraer o sacar, la acción de sacar algo de dentro del hombre. Se trata de un proceso, de un movimiento, hace referencia a la interioridad.

La Educación podemos considerar es una modificación del hombre, entendiéndose como un perfeccionamiento. La educación es acción y efecto.

La Educación actúa sobre un ser para que aparezcan nue

-
- 3) Hubert René. Tratado de Pedagogía General, S.E.P. El Ateneo, México, 1981.
 - 4) Cantero Núñez Estanislao, Educación y Enseñanza, Estatismo o Libertad, Ed. Speiro, Madrid 1979. pp. 18.
 - 5) Idem., p. 19
 - 6) García Hoz, Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática, Ed. Rialp, Madrid, 1978. pp. 16.

vas formas, nuevos modos de ser en el hombre. Debido a que el hombre es un ser finito, las nuevas formas van colmando su plenitud, van completando sus posibilidades. La educación es un perfeccionamiento.

Otro aspecto importante a considerar es la formación, dar formas más perfectas al educando.

"Todo lo que exige un ser para poder realizar su fin, para ocupar su lugar y desempeñar su oficio en el cosmos se llama perfección natural de un ser" (7).

Nos referimos a una perfección humana, que parte de la voluntad del hombre o sea un perfeccionamiento voluntario e intencional.

Perfeccionamiento de las facultades superiores del hombre de lo que éste tiene de específicamente humano.

En conclusión definiremos a la educación como un proceso que abarca todas las dimensiones de la personalidad, todos los estímulos y los resultados que delatan el progreso hacia la perfección, donde el hombre descubra y forje su propio ser, que reencuentre y conquiste su faz personal.

Educación puede expresarse en términos de promoción y desarrollo, así estos términos se traducen a Educación y perfeccionamiento del hombre, en busca de acabamiento y plenitud. Es el desarrollo de la humanidad en los hombres, la promoción de todas las virtualidades perfectivas que dormitan en el fondo de su naturaleza y les hace alcanzar el estado de virtud.

Virtud como la elevación del ser en la persona humana, lo máximo a lo que puede aspirar el hombre, o sea, la realización de las posibilidades humanas en su aspecto natural

7) García Hoz, Víctor, Principios de Pedagogía Sistemática, Ed. Rialp, Madrid, 1978, pp. 20.

o sobrenatural.

Se puede traducir a valores vitales, intelectuales, estéticos, morales, sociales, religiosos, donde se inicia la promoción y el desarrollo por la vía del perfeccionamiento, que busca el logro de la plena personalidad.

La Educación presenta dos momentos: el de la subjetivación de la cultura que es reproducción, es decir la educación es un proceso de asimilación de la cultura y la moral, y el de la objetivación del espíritu que es creación, y dándose al mismo tiempo como un proceso de separación individual.

La educación es un proceso por el que las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales de una comunidad, constituyendo el primer momento del que se habló con anterioridad; los educadores actúan sobre el educando de tal manera de los bienes culturales, a adaptarse a las formas sociales, adquiere el lenguaje, los criterios de valoración, las ideas científicas, las normas de comportamiento y los usos, haciéndose semejante a ellos.

La educación es una necesidad humana, el hombre vive educándose constituyendo una realidad social permanente. El contenido de la educación esta dado por la misma sociedad en sus bienes culturales, en ciencia, y moralidad, en lengua y economía, en religión y arte, en derecho y costumbres.

La educación coincide con el concepto genérico de la asimilación de la cultura. Decimos que un individuo se educa en la medida en que se cultiva, cuando su esencia personal se va completando, asimilándose los productos culturales. Esta asimilación se da siempre y cuando los bienes culturales que se transmiten sean congruentes con las realidades independientemente de quien las creó o de quién las recibe.

El niño al nacer encuentra ya un acervo de bienes culturales, un conjunto o repertorio de experiencias que orientan y encausan la vida de los adultos, el hombre se educa en un ambiente determinado en cuanto se culturaliza.

Así como los organismos vivos seleccionan del medio los principios necesarios para su conservación y crecimiento, de la misma manera el sujeto de la educación inmerso en una cultura determinada va apropiándose de los elementos formativos de su personalidad. Aún cuando las adquisiciones de cada individuo varíen en proporción, serán reflejo de las condiciones existentes, corroborándose la afirmación de que la educación consiste en una incorporación de la cultura.

Un segundo momento es el proceso de separación donde el individuo desarrolla y hace efectivas sus posibilidades, supera sus limitaciones y descubre las actividades más acordes con sus características. Puede entenderse como un proceso en virtud del cual un sujeto se hace capaz de vida independiente, desarrolla las notas peculiares de su personalidad y cultivando sus rasgos diferenciales se convierte en el ser que es, distinto de los demás.

2. FINALIDADES DE LA EDUCACION

La formulación del fin de la Educación se hace necesaria para dar unidad y sentido a la multiplicidad de actos educativos implicados en el proceso formativo del hombre.

Si se señalan como fines de la educación la formación científica y económica de las nuevas generaciones, o se le da igual importancia al arte y a la ciencia, a la moral y a la economía al derecho y a la religión ello es porque los fines que el hombre se propone en la existencia se hayan unidos a sus ideales y a la forma como valora o estima la vida y el mundo.

La finalidad general de la educación esta dada por la concepción del mundo y de la vida que se acepta, o sea el modelo de vida que se reconoce; y una serie de fines - parciales que van apareciendo en el largo proceso de la - educación, pero siempre en relación con el fin ultimo o - general, con las capacidades del educando, con las apti - tudes, del educador y de acuerdo con el medio geográfico y social en que tiene efecto el proceso educativo, este ca - rácter le da cierta importancia jerárquica respecto de los fines particulares y concretos, pero sólo en éstos fines - existe o se realiza.

Tomando en cuenta que ya se ha mencionado en el punto anterior la doble idea de que la educación existe en - función de la vida y se realiza en la persona podemos se - ñalar como fin de la educación "la capacidad de un suje - para formular y realizar su proyecto personal de vida" (8).

La formulación del proyecto de vida implica la capa - cidad de conocimiento y expresión, mientras que la reali - zación se refiere directamente a la actividad. El proyecto de vida a de ser originado en el propio sujeto, o sea algo que responda a la libertad del hombre.

La finalidad general se concretiza en los siguientes aspectos:

- a) El adecuado crecimiento biológico del educando.
- b) La culturalización y socialización.
- c) La Profesionalización.

8) García Hoz, Víctor. Educación Personalizada., Ed. - Rialp, Madrid, 1981. pp. 170.

d) La individualización

Las Instituciones escolares en su preocupación por la enseñanza y el aprendizaje han reducido sus finalidades a los dos tipos siguientes:

1. Aprendizajes Específicos
2. Desarrollo de Aptitudes y Hábitos

Con respecto a la primera se trata de determinados conocimientos o destrezas claramente identificables y que tienen sus propias características. La otra finalidad no es tan clara, se trata de que el estudiante vaya madurando, desarrollándose y haciéndose más persona, así como ampliando su capacidad de discurrir, de reflexionar por propia cuenta y su capacidad crítica. Cada una de las dos finalidades da lugar a una serie o conjunto de objetivos que tienen características propias.

Todas las manifestaciones de la vida de una persona, formulación y realización, conocimiento y actividad externa, están estrechamente vinculadas. De aquí la necesidad de que aún distinguiendo diferentes objetivos en la educación, se plantee el problema de armonizarlos unos con otros de tal suerte que concurren todos ellos adecuadamente a la unidad del proceso educativo como reflejo de la unidad de vida en cada ser.

Entendida la educación como un fenómeno personal que se desenvuelve en un contexto social determinado, el fenómeno educativo se ve condicionado por las características de la sociedad.

Se plantean tres principales problemas de esta relación:

- 1º El crecimiento de las necesidades educativas frente a la creciente necesidad de profundidad personal que a la educación se exige.

En otras palabras nos referimos a la creciente demanda de educación en la que aspiran a participar de los beneficios de los centros escolares y al aumento del tiempo de escolaridad obligatoria, de la misma manera se multiplican los avances de las ciencias, complicándose el saber humano, y al lado de ello la necesidad de atender los singulares problemas de cada estudiante, que exige ser guiado por su propio camino a su propio ritmo.

- 2° Constante modificación de objetivos y posibilidades educativos frente a la necesidad de una base firme para que el hombre se sienta seguro.

Hoy vivimos en una sociedad en la cual las Instituciones cambian bajo la presión continua de modificaciones, la técnica acelera el proceso de cambio perfeccionando los instrumentos, el conocimiento del hombre tiene que avanzar más rápidamente, observamos que en las condiciones técnicas actuales la mitad de los conocimientos quedan anticuados e inútiles a los pocos años, el hombre necesita en este sentido un punto de apoyo permanente frente al panorama de un futuro cambiante continuamente y poder preservar los más altos valores.

- 3° Necesidad de vivir cada día más estrechamente con los demás con bases comunes de trabajo y convivencia al carácter multitudinario y técnico de la sociedad actual, frente a la exigencia de libertad que proviene de la persona.

Frente a este problema las Instituciones educativas deben preparar al hombre para una actividad técnica y una vida de comunicación multitudinaria y por otro lado estimular el desenvolvimiento espiritual de la persona para que el hombre no se convierta en un mero agente de producción o en una unidad numérica.

Se puede decir que la educación de hoy tiene como finalidad propia la de preparar hombres que sepan trabajar pero que sean capaces de trascender al trabajo mismo para encontrar en él una significación humana, capaces de vivir en comunidad sin convertirse en masa, de participar en la vida y en los problemas de la sociedad de acuerdo con su propio criterio y haciendo uso responsable de su libertad personal.

Junto a la vida social y de trabajo la educación tendrá también que desarrollar y fortalecer la capacidad del hombre para su vida de amistad y de familia en un mundo en el que los grupos pequeños tienen menos fuerza.

3. OBJETO DE LA EDUCACION: EL HOMBRE

Todo ensayo educativo viejo o nuevo que se haya escrito dirige su mirada hacia la esencia del hombre y sus substanciales posibilidades. El hombre no es el individuo independiente, aislado, la comunidad de intereses sociales es lo que hace al individuo un hombre. Piénsese en lo que sería el individuo sin sus variadas relaciones con los demás sin compartir con ellos una comunidad jurídica, económica, de lengua, en suma, una comunidad humana, sería descender a lo animal, la disposición humana sólo se desarrollaría de un modo sumamente pobre, sin rebasar el grado de una sensibilidad cultural, los hombres no conviven aislados sino vinculados unos a otros.

Ya desde los griegos se han distinguido tres dimensiones capitales en el hombre: "Bios", "Logos" y "Ethos", estos tres aspectos fundamentales, el ser orgánico, el ser racional y el ser moral, corresponden cada una a tres tareas que se imponen a la educación: la asistencia al Bios, o cultivo del organismo humano; el fomento del Logos, o formación de la mente humana; y la guía del Ethos o disciplina de la conciencia moral.

El desarrollo educativo exige armonizar el cultivo del Bios con la formación del Logos y la gúfa del Ethos de lo contrario no se llega a la promoción de la humanidad en los hombres.

El hombre al estar inserto en el mundo recibe influencias decisivas del contorno geográfico y del ambiente histórico, ésto quiere decir que la tarea educativa debe estar en conformidad con la naturaleza de cada hombre buscando ayudarlo de manera individual.

Actualmente se presenta un panorama antropocéntrico, un humanismo integral que por medio de la educación pretende conformar el mundo del presente y del futuro con hombres que sean antes que nada personas, por lo tanto es indispensable la reflexión filosófica y la aportación científica de las ciencias para conocer a la persona en sí y las condiciones particulares en las que tendrá que desenvolverse.

La persona es una sustancia, un ser que existe en sí completa e individual "Sustancia Primera", una persona es un individuo de naturaleza racional. La naturaleza del hombre consiste en ser un cuerpo animado por un alma espiritual, la individualidad del hombre radica en la virtud de la libertad fundada en la razón.

La persona humana es sujeto de deberes y de derechos que están determinados por la situación concreta en que se encuentra, pero fundada en el fin último al que está ordenada. La libertad es una propiedad de la persona y ésta supone la inteligencia o la razón.

El hombre es célula viviente de un organismo político y no pieza de una máquina, es preciso ver en él al portador supremo del valor de la persona.

El hombre es un ser individual, una persona que puede reflexionar, envolverse en sí, mirarse introspectivamente,

descubriendo su mundo interior, cada quien es uno, irrepetible, singular, con potencialidades propias, limitaciones y posibilidades. El hombre es un ser social cuya corriente dinámica establece una riqueza y un potencial volitivo, racional y emotivo de cada persona para proyectarse a los demás.

La educación está ordenada a la promoción de la persona y al desarrollo de la personalidad, lo que significa que no se puede dejar ninguna faceta del hombre en el olvido, como por ejemplo: la intelectual, moral, estética, social, etc. al contrario la educación ha de realizarse con unidad entereza e integridad.

3.1 Desarrollo Integral

Es común concebir a la educación integral como una suma de los distintos tipos de educación, de tal suerte que cuando todos se han reunido resulta la educación integral, sin embargo este concepto es limitado. La educación integral no consiste en el apilamiento de distintos elementos sino más bien en una construcción que parte de la unidad del hombre, del hombre íntegro, la educación integral es aquella capaz de poner unidad en todos los posibles aspectos de la vida del hombre.

En la consideración y aceptación de que nuestra persona tiene dos dimensiones: individual y social, la labor educativa debe asumirlas integrandolas en unidad, como es la persona. Debe superar los sociologismos que olvidan el elemento humano, el hecho de que es el propio hombre quien construye su propia historia y atribuyéndola únicamente a fuerzas impersonales y externas, y por otro lado los psicologismos que consideran las fuerzas del yo inconexas con los otros yo y las condiciones socioculturales, cuya fuerza para modelar al hombre es quizá tan poderosa, como los factores biológicos. De esta forma la persona que se educa no

será el resultado de ese proceso educativo, sino que desde el punto de vista inicial es el sujeto, considerado en su doble vertiente.

La integralidad concreta del hombre es lo que llamamos "persona"; es concretamente afirmar la primacía de la persona en el proceso de desarrollo como sujeto agente y fin de ese desarrollo.

La Educación Integral, no es solamente mental ni solamente corporal, sino una educación donde la persona se manifiesta, se expresa, con todos los lenguajes que posee, favorecer estos lenguajes es proporcionar a los individuos ámbitos de expresión.

3.1.1 Desarrollo Individual

Por mucho que haya evolucionado la humanidad, cuando leemos las obras de la antigüedad clásica, a pesar del tiempo transcurrido, se encuentran hombres parecidos a nosotros por sus problemas, ideales y angustias que nos llegan muy de cerca, por encima de tantas diferencias encontramos un común denominador, la humanidad, al mismo tiempo se dan rasgos profundamente individuales, como son la capacidad biológica o mental, la formación, los intereses, los valores, todo constituye en cada hombre un perfil singularísimo.

La idea y el hecho de la individualidad son algo aceptable para todos, la historia revela un movimiento irregular hacia ello, hacia la creciente importancia de los rasgos individualmente distintivos. Para la pedagogía contemporánea la individualización es un postulado fundamental que exige que en cada educando se atiendan los rasgos de su personalidad creadora. Se trata de que el educando en y por el desarrollo biológico, la adquisición de la cultura y la profesionalización de sus aptitudes desarrolle su individualidad de la mejor manera, y la más profunda se aspira a dar al niño una educación atendiendo a su individualidad.

3.1.2 Desarrollo Social

Se refiere a realizar en el educando el tipo social y cultural del medio ambiente dónde éste vive, incluso es posible que ciertas afinidades étnicas lo predispongan a ello pero se hace necesario reforzar, clarificar y coordinar el estilo de vida ya establecido en una comunidad, lo cual puede ser alcanzado tomando en cuenta el desarrollo natural del individuo. La infancia del individuo es quizá la más propicia para ello, en la que se adquirirá el lenguaje, los conocimientos instrumentales en cuanto a usos y costumbres más elementales de la vida social, y más tarde en la adolescencia podrá iniciarse en las ideologías del grupo, en la asimilación de sus tradiciones, en una comprensiva formación científica, moral, artística y económica. La tarea de socialización culmina en la profesionalización de los individuos, para que contribuyan en la construcción de una sociedad mejor, para el bien común, realizando trabajos productivos y especializados.

3.1.3 Desarrollo Biológico

Este aspecto intenta asegurar al niño el poseer un organismo apto para poder realizar las tareas que se le encomienden. Un funcionamiento normal del organismo, su estado de salud, constituyen el objeto de la Educación corporal. Se pedirá en el educando que se ocupe de su cuerpo de tal forma que se mantenga saludable.

Durante los periodos de la infancia y de la adolescencia el cuerpo es instrumento directo de las funciones mentales, ya que el juego los ejercicios musculares y sensoriales y los deportes son utilizados, como procedimientos y medios de enseñanza. El cuerpo tiene una función especial en la práctica de los trabajos manuales, como vemos el cuerpo debe ser muy vigilado debido a que mediante éste el hombre tiene la posibilidad de subsistir en las condiciones

climatológicas más diversas, así como de adaptarse a diferentes tipos de alimentación, por lo que éste poder de adaptación deberá desenvolverse la mejor posible.

3.1.4 Desarrollo Psicológico

El progreso educativo del educando se da conjuntamente la evolución psicológica que éste va adquiriendo, misma que se va desenvolviendo por etapas (las que han sido tratadas por diversos autores de muy distintas maneras), a través de ellas el individuo adquiere ciertos bienes cul obteniendo así algunos valores.

La llegada de nuevos intereses y valores en cada una de estas etapas, no significa que los adquiridos años antes, tengan que desaparecer. Lo que ocurre es que la conciencia del educando se enriquece con nuevos aportes modificando los intereses anteriores con los más recientes.

Observando el desarrollo psicológico del educando es como el educador puede darse cuenta cuáles son los fines que podría alcanzar, los más adecuados y los más posibles. La educación tiene ciertos límites que impiden el cultivo personal del educando. El educador tendrá que tomar en cuenta el talento, la constitución orgánica, la herencia y el carácter de cada individuo para desempeñar su tarea.

CAPITULO II

TIPOS DE EDUCACION

CAPITULO II

TIPOS DE EDUCACION

A lo largo del tiempo han venido realizándose dos modalidades de la educación nacidas de la distinta relación numérica establecida entre maestro y alumno.

Cuando la educación se realiza de tal suerte que un maestro dirige el proceso educativo de un sólo alumno nos encontramos frente a la educación individualizada, cuando un maestro estimula y dirige a un grupo de alumnos nos encontramos ante la educación de tipo colectivo.

La enseñanza individualizada empezó a sistematizarse como reacción contra el pensamiento sociologista que, arranca en los tiempos modernos de Hobbes y Hegel y que desencadenó un sociologismo pedagógico encabezado por Natorp y Kerschensteiner y de otros sistemas escolares nacidos en países totalitarios.

Clasificar el movimiento pedagógico que ha caracterizado el siglo XX es una tarea difícil por la cantidad de innovaciones existentes en este campo, sin embargo resulta necesario dar esta ubicación.

El hecho educativo como parte de la vida misma, forma parte del medio ambiente y realidad en que la persona vive y se realiza, la educación entonces enmarca la circunstancia histórica del momento.

Podemos considerar alguna de las muchas clasificaciones que se han hecho a propósito del tema, que nos ubique dentro de los procesos individuales y colectivos que han

ido surgiendo y que nos de margen para ubicar a la Educación Personalizada.

Pedro Chico hace la siguiente clasificación (9):

EXPERIENCIAS DIDACTICAS

- A. De orientación Individualista
 - a) Plan Dalton
 - b) Sistema Winnetka
 - c) Fichas Dottrens
 - d) Enseñanza Programada
- B. De orientación socializadora
 - a) Sistema Gary
 - b) Equipos de Cousinet
- C. De orientación Intuitiva sensorial
 - a) Sugerencias de Montessori
 - b) Centros de Interés de Decroly
 - c) Experiencias Audiovisuales
 - d) Lenguaje Total
- D. De orientación dinámica o Activa
 - a) Método de Proyectos
 - b) Escuelas de trabajo
 - c) Escuelas Activas

De la clasificación presentada podemos retomar las dos primeras tendencias sin embargo a ella podríamos agregarle algunos lineamientos que nos aporta Ricardo Marin Ibañez en su obra Principios de Educación Contemporánea, en el que realiza, un esquema bastante completo de las principales líneas de acción de la Educación de Nuestro Siglo, el esquema incluye:

9) Ferrini, Rita. Educación Personalizada, Ed. Edicolsa, México, 1977 pp. 16.

EL PRINCIPIO DE LA INDIVIDUALIZACION, dentro del cuál enumera, el Plan Dalton, las Escuelas Winnetka, La Enseñanza por medio de fichas, La Enseñanza Programada, IPI y La Educación Personalizada.

EL PRINCIPIO DE LA SOCIALIZACION, dentro del cuál ubica a, La formación social por la instrucción, Los equipos de trabajo, La organización social llevada a la escuela, Freinet (la imprenta escolar), el Método de proyectos, el Sistema Gary y otros de menor importancia.

La razón por la que este autor ubica la Educación Personalizada dentro del Principio de la Individualización es por "su vertiente individualizadora en cuanto pretende ser una formación adaptada a cada persona" (10) sin embargo señala "trasciende este capítulo, puesto que pretende fundir y superar conjuntamente la educación individual y la social" (11).

Lo que vendría a reforzarse si tomamos en cuenta lo que García Hoz nos indica al respecto "La idea de educación individualizada se ha ido transformando hasta llegar a la situación actual, en la que la atención al individuo no se presenta como opuesta a las exigencias sociales, sino más bien como un camino para fortalecer interiormente a la persona y hacerla, por ello más eficaz a la sociedad. Respondiendo a esta mayor amplitud de concepto hemos de hablar hoy en rigor de educación personalizada" (12).

1. LA EDUCACION INDIVIDUALIZADA

Para lograr el desarrollo humano integral por vía de la Educación, se han implementado y difundido dos tipos de

10) Marín Ibañez, Ricardo. Principios de la Educación Contemporánea, Ed. Rialp, Madrid 1982 pp. 45-46.

11) Idem.

12) García Hoz, Víctor. Educación Personalizada, Ed. Rialp Madrid, 1981 pp. 22.

educación, una individual que se apoya fundamentalmente en las diferencias individuales y la otra colectiva que se sustenta en la sociabilidad del ser humano.

La Educación individual se basa en el respeto a la singularidad del alumno, tomando en cuenta su propia estructura organizativa y metódica. Aunque el trabajo individualizado no consiste en realizar todos la misma tarea, sino en elegir para cada uno el trabajo particular que le conviene.

El trabajo individualizado no tiene objeto en sí mismo, sino que es un medio utilizable conjuntamente con otros para asegurar al niño un desarrollo normal y una mejor formación social y moral de su personalidad.

1.1 Fundamentos

"Lo que debe reconocerse es que todos somos, en un sentido, excepcionales, y necesitamos un programa especial, pues, como cualquier maestro testificaría, no hay un niño típico, a quien pueda aplicarse un programa standard sin alteración" (13).

Todos los individuos difieren unos de otros, pero muy pocas veces se conoce la importancia de estas diferencias, especialmente en lo que se refiere a los rasgos psicológicos, debido a que estas no son tan obvias como en el aspecto físico.

Dado que cada niño tiene sus propias características de desarrollo no se puede esperar la misma conducta en todos los niños de una misma edad. Por ejemplo, los niños nacidos prematuros no podrán compararse con los nacidos a término. De la misma manera por las marcadas diferencias indi-

13) Naully, George J., Psicología para la enseñanza, Ed. Interamericana, México, D.F., 1978, pp. 220.

viduales con respecto al tiempo y a la velocidad de la maduración sexual, deben esperarse diferencias en los intereses, actitudes y formas de conducta de los muchachos y muchachas de la misma edad, dependiendo si su maduración es precoz, tardía o media.

Se debe tomar en cuenta que el desarrollo mental también es influido por las dotes hereditarias y por el medio ambiente por tanto no podemos esperar que todos los niños de la misma edad cronológica o mental se encuentren listos para las mismas experiencias de aprendizaje a un mismo tiempo. Un niño con inteligencia normal a quien no se ha estimulado para que use sus capacidades mentales, no se encontrará tan preparado para las experiencias de aprendizaje del 1er. grado, especialmente la lectura, como un niño cuyos padres han fomentado la actividad mental de sus hijos.

El proceso de desarrollo es influido por las características físicas, mentales, de sexo, de raza y otros muchos factores que determinan la formación de grupos.

Los maestros conocen muy bien las diferencias entre los estudiantes en cuanto al potencial intelectual y académico, cada niño es único en la totalidad de su personalidad y no se encuentran dos niños, por ejemplo, con el mismo cociente intelectual, que sean iguales intelectualmente, pues la totalidad del niño es algo más, que la suma de sus características, la agrupación de capacidades generales sólo es parcialmente eficaz como medio de reducir la amplitud de las diferencias individuales en la clase.

Cabría preguntarse si es posible extraer al final del curso un similar rendimiento con niños que están lejos de ser similares.

1.2 Características

Cualquier sistema de individualización debe procurar, en principio, la constitución de grupos homogéneos, ya que, si lo que se trata es de favorecer la adaptación de la materia a las exigencias personales del niño, todo lo que suponga su desenvolvimiento en una colectividad con la que le unen grandes semejanzas tiene, necesariamente que favorecer su originalidad en el aprendizaje. Por tanto, una adecuada graduación de los alumnos es el primer paso para la implantación de las nuevas técnicas.

Hay muy diversos criterios para llevar a cabo la homogeneización de los grupos bien aisladamente, bien mediante una combinación de varios, por ejemplo, edad cronológica, inteligencia, instrucción, sociabilidad, aptitudes especiales, medio social de procedencia, etc., todo ésto puede conocerse a través de pruebas o test.

El conjunto de estas pruebas ofrece una visión del escolar más de acuerdo con las técnicas de individualización que las usadas hasta ahora, y que solían reducirse a una medida de inteligencia.

Además de la homogeneización de los grupos se ha de tener en cuenta la correcta utilización de los manuales escolares.

El texto tradicional que el alumno tenía que aprender, va siendo sustituido por otros de muy distinta orientación; en los nuevos manuales el escolar tiene que llegar a las nociones a través de una serie minuciosamente ordenada de observaciones prácticas y experiencias. Al libro de estudio, pues, sucede el libro de trabajo, en la que se ofrecen constantes ocasiones a la observación personal y trabajo autónomo. Es necesaria por consiguiente, una rigurosa selección de los manuales, adoptando aquellos que proporcionen más oportunidades a la autoactividad y permitan un avan

ce independiente.

Pero el manual no es sino uno de los medios para aplicar esta técnica individualizadora. La biblioteca escolar, el archivo, el material, el medio natural y humano son otros instrumentos. Su utilización y las prácticas que deben realizar con ellos, serán perfectamente detalladas en fichas especiales que han de manejar los alumnos. En ellas habrá que anotar estos datos:

- La materia y unidad a que corresponde la ficha
- Los objetivos que el alumno ha de alcanzar
- Los libros que ha de leer (manual escolar, artículos, documentos, novelas, libros de viajes) con anotación de la página donde puede encontrar la información; si ha de hacer un resumen, una crítica, conclusiones que ha de sacar, opinión sobre lo leído, etc.
- Las prácticas o experiencias, con indicación del material que hay que utilizar y dónde puede encontrarse: en que armario, en su domicilio, en el campo.
- Las observaciones, encuestas y recogida de datos: qué tiene que observar, preguntar o recoger, dónde y de quién.
- Las manualizaciones, ilustraciones, dibujos, maquetas, reproducciones: con qué material, dónde lo encontrarán, qué modelos pueden sugerirles ideas.
- Cuál ha de ser el fin del trabajo: un resumen, unas conclusiones, determinación de las causas de un fenómeno, un cuadro sinóptico, una gráfica, una conversación, un debate, una exposición ante los compañeros, una colección, un mapa.

La enseñanza colectiva en los sistemas de individualización adquiere, a veces, una gran relevancia. Por ejemplo, como presentación de la materia y motivación del aprendiza-

je, en el caso de la intervención del maestro sea previa al trabajo autoactivo. Y también como resúmen, síntesis final o encuadramiento orgánico de las nuevas adquisiciones, si es posterior.

El total dominio del aprendizaje exige una práctica suficiente que no se consigue más que con la aplicación y el ejercicio repetido. Para ello se precisa la confección de un fichero bien nutrido de fichas de ejercicios, de complejidad creciente, que permitirá el avance hasta donde alcancen las fuerzas de cada alumno.

1.3 Influencia en la Formación del Hombre

La enseñanza individualizada no es sólo para el niño de lento aprendizaje, sino que es para todo niño que se desee enseñar. Por ejemplo al niño que avanza aprendiendo un poco de cuando en cuando, se deberá saber como motivarle, animarle y alentarle a aprender. Al niño inteligente se deberá vigilar, para saber si se estanca o avanza en su proceso de aprendizaje. En este sistema se deben determinar las necesidades del niño, para que cuando éste sea deficiente en ciertas habilidades, por ejemplo, se le pueda asignar prioridad y trabajar sobre éstas, en lugar de limitarle atención.

Lo que busca es lograr que el individuo se sienta satisfecho de su trabajo y de su aprendizaje, sin importar el tiempo que tarde en lograrlo, ya que no se encuentra en los individuos la misma velocidad para alcanzarlo.

El educando deberá disfrutar con la realización de su trabajo, este será uno de los aspectos más importantes para su aprendizaje, para ello se inculca un gran sentido de responsabilidad que se logra animándolo en sus tareas de forma positiva, enseñándolo a apreciar, para que pueda valorar sus propias respuestas, se busca con este tipo de educación, la formación integral del ser humano, creando un ser

capaz y útil a la sociedad, con su propia manera de ser y de actuar.

Las tentativas para crear una escuela a la medida son plausibles desde muchos puntos de vista. Pero la enseñanza en grupos homogéneos no es aún, una enseñanza propiamente individualizada, y ello en varios sentidos.

Se trata, en primer término, de una individualización incipiente; la enseñanza en estos sistemas sigue siendo colectiva, y el maestro es quien impone el ritmo, la cantidad y la variedad de la materia, al tratar al grupo como una entidad singular.

Por otra parte, la homogeneidad, la clasificación de los alumnos es imperfecta; aún en el caso de que se consiguiera al principio, el mismo pasar del tiempo, provocaría nuevas diferencias individuales, producidas por la variedad de intereses, laboriosidad, espíritu creador, y de iniciativa, etc.

Ocurre, además, que esta técnica puede utilizarse sólo en las escuelas con un número elevado de maestros, siendo de imposible o difícil realización en las unitarias o escuelas reducidas.

Además de estas desventajas, se puede observar que la enseñanza en grupos homogéneos ofrece a los escolares la visión de una sociedad artificial al organizar a los grupos con arreglo a moldes extraños a la constitución de los grupos reales en la vida.

La ventaja de esta tentativa es el hecho de que el maestro ya no ve al alumno como algo medio, donde impone una marcha excesiva al débil y un régimen lento al brillante y bien dotado, con sus secuelas de rendimiento irregular y dificultad en el mantenimiento del orden y gobierno de la clase.

1.4 Sistemas de Educación Individualizada

Bajo este método se destacan algunos sistemas de enseñanza que ya se han hecho clásicos y en los cuales se han inspirado muchos otros, hoy vigentes en el área educativa, entre los que destacamos como ejemplos: El Plan Dalton, El sistema Winnetka, La enseñanza Programada y La Escuela no Graduada.

1.4.1 Plan Dalton

El fundamento de éste sistema se encuentra según Elena Parkurst (su autora), en que el aprendizaje es un proceso rigurosamente individual, haciéndose necesario respetar el ritmo de cada individuo para lograr los aprendizajes deseados. Su objetivo es desarrollar la vida intelectual a través de la actividad, individualidad y libertad, cultivando también la iniciativa al dejar al alumno la oportunidad de escoger los trabajos y momentos de realizarlos.

Después de una discusión general en la que se ven asuntos de interés común cada quien debe tomar una decisión personal, se elige la materia que más le agrada. El curso se lleva a cabo a través de laboratorios, cada uno de los cuales corresponde a una área específica.

Por ejemplo el alumno entra al laboratorio de Español, en el que encontrará alumnos de distintas edades y de diferentes niveles. El profesor hace la función de un consejero que después de haber diagnosticado al alumno le entrega una ficha en la que se mencionan las tareas asignadas para un mes, siendo este mes de veinte días o sea cuatro semanas de cinco días hábiles, a estas fichas inicialmente se les llamo contratos ya que eran elaborados por el maestro y el alumno y éste último se comprometía a llevarlo a cabo. Actualmente el alumno es libre de seguir su propio ritmo de trabajo, en la hoja que recibe con la moti-

vación inicial se le da también la bibliografía que debe consultar, las fuentes de información necesaria, se le piden trabajos, problemas, gráficas o resúmenes; al mismo tiempo se le da una hoja que le permite autoevaluarse, si el alumno considera que esta bien preparado se presentará con el profesor quien verifica sus conocimientos mediante pruebas objetivas y anota en la ficha el número correspondiente al contenido ya superado. Concluida dicha actividad el alumno puede cambiar de laboratorio, pero no antes de haber concluido, según sus intereses en donde seguirá el mismo proceso. Cuando el alumno se encuentra con algún problema o duda sobre su trabajo, puede recurrir tanto a un compañero como el profesor.

Este sistema no permite el fracaso escolar (la reprobación), la angustia del fin de cursos que se vive en todas las Instituciones, cada alumno avanza a su propio ritmo, es decir, si un alumno acredita el 6 de enero el programa de un nivel, al siguiente día comenzará el siguiente programa, o si por el contrario al finalizar el curso él no ha terminado el programa, continuará con éste en el curso siguiente y no tendrá que repetir el ciclo escolar completo, la promoción no se realiza a saltos bruscos sino que se hace de manera continua de acuerdo a como el alumno avance.

El profesor en este sistema debe elaborar muy cuidadosamente los materiales que va a utilizar, pero su labor no será la de explicar, más bien guiará individualmente a cada uno de sus alumnos, dándoles las recomendaciones necesarias. Así la actividad del profesor se limita a elaborar material escrito únicamente, dejando a la actividad verbal un muy pequeño margen.

1.4.2 Sistema Winnetka

El sistema Winnetka se deriva del Plan Dalton, su creador fue Carleton W Washburne, es una técnica que intenta

conjurar el trabajo individualizado con el trabajo colectivo sin perder de vista las diferencias individuales.

En este sistema no se acepta el programa oficial, las materias se van a dar con base en lo que la sociedad quiere de los alumnos, para lo cual se elaboran encuestas que permitan determinar el contenido de sus programas, pretendiendo que el alumno aprenda de acuerdo a su capacidad, todo aquello que sobrepase su capacidad por muy deseable que sea, es inútil y contraproducente.

Carleton W. Washburne realizó varios niveles, para ello fijó un programa mínimo que comprendía las técnicas de lectura, escritura y cálculo y las materias de geografía, historia y formación cívico-social. Para el aprendizaje de éstas materias el alumno puede pasar con libertad de una materia a otra.

Para lograr la individualización se hizo una cuidadosa programación de los contenidos, en cada uno de ellos se estableció la edad más oportuna para que pudieran ser asimilados por la mayoría del alumnado, así mismo se exigía un diagnóstico de las capacidades de cada alumno.

Habiendo determinado la capacidad del alumno y sabiendo qué conocimientos está en disposición de asimilar, entonces se procede a individualizar el trabajo.

Se realizó una encuesta tanto para niños como para maestros, en la que se buscaba encontrar cuáles eran los libros de mayor interés que permitieran un mejor aprendizaje, además de conocer la edad correspondiente a cada libro. Con ésto se quería conseguir la individualización del aprendizaje pudiendo elaborar también los objetivos educativos más acordes al sistema.

El trabajo individual se realiza durante tres horas y se utilizan dos horas para el trabajo artístico y social.

lizante, elaborándose en grupos libres o impuestos.

Los programas fueron elaborados con base a las necesidades sociales, con contenidos formativos ampliando su cultura.

La Técnica Winnetka tiene un programa de actividades dividido en dos partes:

- 1° Comprende nociones comunes y esenciales, como historia, Geografía, Matemáticas, Idioma nacional, etc.
- 2° Comprende actividades colectivas y de creación como dibujo, música, oportunidades de discusiones, debates, etc.

Las Nociones comunes y esenciales son desarrolladas de la siguiente forma:

1. Se divide el programa de las distintas disciplinas en pequeñas unidades de trabajo, que se deben estudiar de manera individual.
2. Se realizan Test de diagnóstico y de verificación del aprendizaje; los primeros para saber las posibilidades del educando y los segundos para acompañar el proceso de aprendizaje del mismo.
3. Debe existir material de autoinstrucción y autocorrección, que permita al alumno trabajar sólo e ir verificando el rendimiento de su trabajo.
4. Los maestros deben tener un control muy estricto de los trabajos de los alumnos.

Conforme avance el tiempo, el alumno es sometido a Test control para saber si ha adelantado en sus estudios o necesita estudiar más para vencer dificultades.

1.4.3 La Enseñanza Programada

Este tipo de enseñanza es la más reciente tentativa y el intento más logrado en lo que se refiere a la individualización de la enseñanza.

A partir de 1945 B.F. Skinner de la Universidad de Harvard comenzó a hablar sobre la Ciencia del Aprendizaje y el arte de la enseñanza, que fue el nombre que puso a un artículo publicado por él, y que puede decirse, fue el principio de la enseñanza programada.

La Enseñanza Programada se imparte sobre todo en la industria, el ejército y algunos cursos de todos los niveles educativos, siendo algo muy positivo en educación, ya que es apropiada para estudios de índole intelectual y sus resultados son mejores que los obtenidos en enseñanza colectiva.

Esta técnica tiene algunos principios que le dan toda su eficacia, principios que son muy conocidos, pero que sólo en ella se encuentran reunidos.

- A) Se pretende que la enseñanza programada sea un auto-aprendizaje, cada sujeto tiene en el programa los elementos necesarios para poder avanzar por su cuenta. Tal parece que fuera un profesor que conociera las dificultades con las que el alumno se puede encontrar y provee de soluciones para que el aprendizaje se realice de manera independiente, sin necesidad de solicitar ayuda a nadie.
- B) No existen largas exposiciones, para una materia, ni tienen que leerse páginas y páginas. Sólo se pretende ofrecer una información separada, independiente de cada regla, cada ejemplo, cada ley, cada idea.

- C) Los programas llevan una perfecta secuencia de unas partes con otras, que el paso de una a otra ni siquiera se siente, ya que no deben existir saltos bruscos. Esta conexión permite que el alumno vaya entendiendo perfectamente los contenidos y no le queden lagunas intermedias que impidan su verdadero aprendizaje.
- D) Para que exista un aprendizaje eficaz deben darse ciertas repeticiones para que no se de el olvido en los conocimientos y éstos sean asimilados.
- E) Para que cada alumno aprenda de manera individual es necesario que el programa vaya dirigido a él, como si fuera un profesor particular.

El problema es que no existen problemas que se adaptan a todos. Al redactarlos se debe tener en cuenta al alumno que posiblemente pueda ser el deseado, esto se hace para poder atender a las necesidades de to dos los sujetos a los que se va a impartir este tipo de educación.

- F) Para que pueda existir un control y el alumno pueda evaluar su aprendizaje, cada uno de los pasos debe ser autoevaluado.

En la Enseñanza programada primero se da una pequeña información, después viene una pregunta para la que el sujeto elige respuesta. Inmediatamente puede comprobar si acertó o no. Este autoexamen permite que el sujeto siga motivado a aprender.

- G) Nada se deja a la improvisación. Cuando se producen desajustes o cuando existen demasiados errores, que son registrados estadísticamente; la única solución es rectificar el programa hasta que pueda ser seguido por todos sin ninguna dificultad.

1.4.4 La Escuela no Graduada

Es un sistema de Educación individualizada cuyo objetivo es proporcionar un plan de estudios en función del individuo, el programa se realiza en diferentes niveles de acuerdo a lo que cada estudiante puede alcanzar.

Los alumnos se agrupan de acuerdo a sus posibilidades en los distintos campos de aprendizaje, a diferencia de las escuelas tradicionales donde se hacen exámenes al finalizar el curso para promoverlo o repetir el mismo. El alumno puede estar en un grupo adelantado de español y atrasado en uno de matemáticas ya que no importa la promoción anual sino la manera como desarrolle sus aptitudes sin que exista el sentimiento de fracaso como en otras instituciones.

Es tan importante tanto el manejo de los individuos como la capacidad de cada sujeto. Para el desarrollo cultural del hombre es necesario cultivar ciertos conocimientos y habilidades dentro de la Escuela hasta el máximo potencial de cada alumno, pero las materias no están estrictamente prescritas, sino que dependen de la capacidad de cada uno.

Ofrece la posibilidad de que los grupos de clase sean ya de número muy reducido por ejemplo de 10 a 20 alumnos o cantidades mayores que incluso llegan a 200 o más. Las clases pueden ser de diferente duración, haciendo posible el trabajo personal ya sea de manera individual o grupal.

2. EDUCACION COLECTIVA

El hombre es un ser por naturaleza social. Desde Aristóteles, con su descripción del hombre como "animal político", hasta Martin Heidegger en Ser y Tiempo, donde subraya que el hombre es, constitutivamente, con-los-otros, la dimensión comunitaria del hombre ha sido insistentemente proclamado.

También es cierto que los individualistas no han dejado de oír su voz a lo largo de la historia. Jean-Jacques Rousseau, especialmente en el Emilio, piensa que la educación es sólo un dejar que se desplieguen libremente los gérmenes de cada cual como una planta, sin que la sociedad pueda hacer mucho más que perturbar este desarrollo espontáneo. La escuela tradicional por lo común, tenía un acento marcadamente individualista. Sin entrar ahora en la polémica, nos parece evidente que toda educación debe proponerse una doble finalidad: individual y social. En que aspecto haya de subordinarse el individuo a la sociedad y en cuál la sociedad ha de estar al servicio del individuo, es un problema cuya fundamentación trasciende al tema a tratar en este capítulo.

El niño es el animal que nace más desamparado, y sin la cuidadosa atención de los demás moriría inexorablemente. El ideal de vida de Robinson es sencillamente impracticable. Y si en algún caso pudo vivir un sujeto fuera de la relación social, al incorporarse a ella llevaba una vida humana tan rudimentaria, sus disposiciones habían tenido tan poca oportunidad para desarrollarse, que parecía incapaz de actitudes definidamente culturales.

Las relaciones interpersonales, despiertan la capacidad de expresar los sentimientos, y comprender a los otros, de dialogar, atender sus demandas y prestarles ayuda. Todos los contactos con las demás personas, enriquecen la personalidad y hay que estimularlos educando para esa franqueza total que presupone la comunicación interpersonal.

2.1 Fundamentos

La socialización de la escuela no es una mera reacción frente a los excesos del individualismo, sino un fenómeno mucho más profundo que pretende romper el cerco impuesto por un concepto demasiado estrecho del paidocentrismo y

devolver al niño su dimensión social. Encerrar al hombre en el reducido espacio de su individualidad es mutilar su personalidad, negarle trascendencia y relación con el mundo exterior y, en definitiva atentar contra el principio de integridad de la educación.

La progresiva introducción de los aspectos sociales en la escuela se debe a múltiples razones. En primer término, a corrientes de tipo doctrinal: sociologismos de muy diferentes matices. Pero también a las aportaciones de carácter psicopedagógico: como el conocimiento más profundo y riguroso de la evolución de la sociabilidad infantil (intereses, motivos, sentimientos) y necesidad de darle cauce adecuado; o la práctica pedagógica que desde comienzos de siglo intenta integrar la individualización con la socialización, o la función misma de la escuela, intermedia entre la familia y la sociedad, que procura la adaptación del alumno al medio ambiente social.

Aparte de estas razones, se puede comprobar empíricamente que todo ser humano vive en el seno de un medio físico y en un ambiente social que engendran estímulos poderosos y con los que intercambian algún tipo de experiencia y actividad. Tales estímulos del medio pueden ser estudiados y ordenados, y por tanto, cabe una postura pedagógica que ayude a dirigirlos y dominarlos.

Existe la duda de si la socialización educativa se apoya en razones de técnica escolar o de sociología. En realidad, se trata de dos planos diferentes de una misma actitud fundamental pedagógica: el carácter social del hombre; de donde resulta la necesidad de socializar los instrumentos formativos y, en definitiva la escuela.

De acuerdo con estas ideas, la tarea de la educación debe ser el establecimiento de una relación, lo más estrecha posible, entre el niño y su comunidad, de la que recibe

no sólo la cultura, sino también un marco social y político el que ha de desenvolverse, unos ideales de vida, unas actitudes y ambiciones, un código ético.

2.2 Características

Una de las características de este sistema, será el de fomentar y dirigir la dimensión social del escolar, en el sentido de que hay que huir del peligro de considerar al niño como un hombre en miniatura. La comprensión de lo social no es en el niño, ni en cantidad ni en calidad, lo mismo que en el adulto, pues existe una evolución tanto en el comportamiento social como en la comprensión de las actitudes y realidades sociales; evolución espontánea, ligada más a la maduración que al aprendizaje. Lo que hace la escuela es señalarse los objetivos en orden a la dirección y consolidación de estos impulsos sociales.

Otra característica es el acercamiento de la escuela a la sociedad, aunque quizá fuera preferible hablar de un acercamiento de la escuela al medio o al ambiente, porque los factores físicos o geográficos (clima, recursos naturales) y los económicos (producción y distribución de los bienes materiales, ocupaciones laborales predominantes, nivel de vida) son los que, en definitiva, condicionan la estructura social y cultural de la región y del país.

Así pues la escuela se hace cargo de esta diversidad de ambientes y favorece el contacto del niño con ellos de forma ascendente: a) ambiente físico y geográfico; b) económico; c) social, y dentro de éste, sus distintos aspectos o dimensiones, que irán surgiendo ante sí: la familia y escuela, la comunidad local y regional, la nación y la humanidad y el mundo.

Por tres caminos diferentes, aunque compatibles entre sí se ha intentado poner en contacto al alumno con la expe-

riencia social: la socialización de los contenidos educativos, la socialización de las técnicas didácticas y la socialización del gobierno y la vida de la escuela.

El programa escolar se abre a las instancias del ambiente por dos caminos: por la exploración del medio y por la participación de los alumnos en la vida de la comunidad.

Con la exploración del medio se pretende interesar al escolar en los problemas de la sociedad a que pertenece, ya que el estudio de la comunidad vital ofrece, por lo menos, un triple interés:

- a) Motivacional. El muchacho se siente inmediatamente atraído por cualquier cosa que le permita salir de la escuela, que es "dominio del maestro", hacia lo que son sus "propios dominios". Esta actitud trae consigo funciones que psicológicamente se adecúan al modo de ser infantil: excursiones, visitas, coleccionismo, manualización, dibujo.
- b) Docente. El maestro tendrá ante sí el ejemplo vivo con que ilustrar sus lecciones, un mapa en relieve a escala real, con accidentes, clima, fauna, pueblos y comunicaciones, también reales.
- c) Formativo. Existen en el bagaje cultural del hombre de hoy tantas cosas que son adquiridas por informaciones indirectas, que constituye un grave error dejar pasar aquellas que por su proximidad puedan ofrecerse a su análisis directo.

Todo lo que rodea al niño: la familia, el pueblo, la vegetación, el clima, que determina en parte su régimen de vida, las costumbres, la historia, la lengua, las instituciones culturales, etc., todo ello en fin, condiciona una forma de vida, una mentalidad, una manera especial de instalarse en el mundo. Cuando en vez de permitir que estos fac

tores operen inconscientemente, se procura que el individuo los conozca y valore, puede decirse que la escuela ha alcanzado su más alto rango educativo. Lo que pasa es que los grupos en las escuelas son tan grandes, que impide se logre un verdadero proceso crítico en el alumno por lo que no se obtienen buenos resultados, en la valoración de este tipo de cuestiones.

2.3 Influencia en la Formación del Hombre

Lo que este sistema pretende es desarrollar en los alumnos el espíritu de colaboración, de asistencia mutua y de lealtad al grupo.

Intenta formar el hábito de trabajar en grupo para un propósito común, desarrollando el sentido de responsabilidad individual para con el grupo, fomentando el espíritu de tolerancia, respeto mutuo y sana camaradería.

Nuestra personalidad se encuentra constantemente entre tensiones contradictorias, la dimensión social del hombre no es una excepción. Si la tendencia egoísta que busca el bien propio con desdén de lo ajeno es un rasgo indudable de nuestra conducta, no es menos cierto que las inclinaciones altruistas, que mueven a buscar el bien de los demás, son inatas al corazón humano.

La preocupación por una enseñanza que tenga un verdadero acento socializador ha movido a las instituciones escolares a programar los contenidos y las actividades, de modo que el alumnado tenga un progresivo entrenamiento para las futuras exigencias de la vida colectiva.

La intención socializadora se cumple en ocasiones copiando los modelos de la sociedad en que está inmerso el centro docente: unas veces la familia, otras el municipio o el Estado. Se pretende así preparar para la vida tal como se desenvuelve fuera de las aulas. O más bien, se insis-

te en determinados métodos que obliguen a una colaboración de todos, como la imprenta o los proyectos escolares. Las actividades extraescolares y las artísticas son por lo común propicias para la libre participación de todos: Hay centros que entienden esta formación social como una apertura ilimitada a la sociedad circundante recogiendo sus motivaciones, abriendo sus puertas y sirviendo a todas sus demandas. Por último, hay instituciones que se plantean claramente el objetivo de readaptar socialmente una población que estaba en conflicto con la sociedad o al menos apartada de la normal convivencia.

Enfoques todos ellos muy interesantes, varios de los cuales son atendidos simultáneamente en aquellos centros docentes entre cuyos objetivos figura claramente la socialización de la educación.

2.4 Sistemas de Educación Colectiva

Bajo éste método se han desarrollado varios sistemas educativos cuyos objetivos son claramente socializadores y que tienen ya un lugar en el ámbito educativo, de los que subrayamos sus aspectos más importantes, tales son: El sistema Cousinet y el Método Decroly.

2.4.1. Sistema Cousinet

El autor de este método fue Roger Cousinet, profesor de la Sorbona. En 1920 inició su sistema por medio de trabajos en equipo, para poderlo llevar a cabo se pide que el alumno tenga 8 años cumplidos, o sea que maneje el lenguaje hablado y escrito. La formación de los equipos se hace en completa libertad, lo único que se propone es que haya un número de 7 u 8 alumnos en cada grupo, debido a que grupos menores harían más difícil la clase al profesor. El maestro tiene calculada su clase para unos 40 alumnos. Los equipos pueden cambiarse al terminar una clase, puesto que cada grupo elige el trabajo a realizar de los temas a tratar y todos los grupos deben cubrir todos los temas, aunque para ello se les da cierta libertad.

El maestro tiene la función de aconsejarles y atenderlos, pero no puede imponer nada para la realización de las tareas. Al final del curso él evaluará los trabajos y cada uno podrá aportar sus mejores cualidades o habilidades para la elaboración de ellos, como: dibujo, caligrafía, redacción, cálculo, buscar datos en libros o revistas, todos deberán aportar al grupo sus conclusiones para que el trabajo se enriquezca.

Los trabajos son fundamentalmente de tipo:

- Científico. Se basa en la observación y recopilación de materiales de la naturaleza.
- De Geografía. Se intenta que el alumno conozca bien el ambiente.
- De Historia. Se pretende que el alumno descubra el pasado y comprenda el presente.
- Artístico-Creativo. Aquí se ve el dibujo y se realizan trabajos manuales.

El aislamiento se rompe, debido a que existe una gran ayuda mutua por medio de los equipos, permitiéndose la práctica de actividades comunes.

2.4.2 Sistema Decroly

Se basa en el principio de que el desarrollo mental del niño se produce a partir de lo global, de lo indiferenciado para proceder de ese sincretismo inicial al análisis y la síntesis combinados.

Una de las aplicaciones de éste principio fue el idea do para la enseñanza de la lecto-escritura, basado en el análisis de la percepción de los niños, así se les presentan palabras o frases pequeñas, demostrándose por medio de la experiencia que los niños aprenden más rápido. Decroly afirmó que éste principio es válido para cualquier enseñanza.

El Sistema Decroly procede de lo global al análisis y la síntesis combinados, de lo significativo del centro de interés a la adquisición sistemática de los conocimientos que con ella se relacionan. Los centros de interés se forman de cuatro clases importantes que son: la alimentación, la necesidad de protegerse contra la intemperie, la necesidad de defenderse contra los peligros comunes y la necesidad de trabajo. Se estudia todos los años un sólo centro de interés en todas las clases creando un espíritu de solidaridad. Todas las ramas del trabajo se basan en el centro de interés y todos los esfuerzos se hacen bajo tres grandes procesos del pensamiento, observar, asociar, expresar. La observación del niño se ejerce en forma real, por ejemplo, si el centro de interés es la construcción de casas, los alumnos realizan actividades de dibujar planos, reunir materiales, levantar edificios, la clase se convierte el laboratorio, taller, biblioteca.

Para la enseñanza de materias como la gramática y el cálculo se realizan juegos y ejercicios educativos basados en seres vivientes y objetos concretos, lo mismo es para cualquiera otra materia.

La función del maestro es mantener el interés y hacer sentir la necesidad de otros conocimientos, concentrando todo el programa en torno al interés que dirige la investigación.

En nuestra opinión este sistema es muy ambicioso al no considerar las limitaciones de la sociedad moderna.

Los maestros y los alumnos diseñan un manual llamado libro de vida que debe ser seguido por el alumno durante toda su escolaridad.

3. EDUCACION PERSONALIZADA

La Educación Personalizada intenta evitar los efectos negativos que surgen de la falta de atención a las características peculiares de cada sujeto.

En relación a la sociedad señala la mediocridad de caracteres y el anarquismo.

En lenguaje más actual el principal defecto de la enseñanza colectiva, así como de una enseñanza individual que no tenga en cuenta los principales intereses, aptitudes y limitaciones del alumno se resumen en la falta de motivación y en la ineficacia, y en el influjo negativo, de muchos esfuerzos que realiza el educando. La adaptación escolar resulta un difícil problema en una educación colectiva.

En cierto sentido la educación personalizada lleva a la independencia, implica autodeterminación y personal identificación, responsabilidad y autosuficiencia. Cada una de estas cualidades deben formar parte de los objetivos educativos. Estudio implica desarrollo, nadie puede estudiar por otro, el maestro no puede hacer esto en lugar del estudiante.

La independencia y formación personal no están reñidas con los objetivos sociales de la educación. La educación personal perfecciona a la sociedad, porque ésta se enriquece cuando se enriquecen sus miembros y porque la responsabilidad y autosuficiencia convierte a las comunidades en sistemas abiertos.

La educación personalizada no puede reducirse a una mera técnica de enseñanza o a una organización educativa es necesario precisar sus bases doctrinales que buscan orientar cotidianamente el trabajo cotidiano del aula y la escuela.

Estos principios no son únicamente aplicables a la labor docente son normas de madurez humana de todo maestro, padre de familia, autoridad, en fin que toda persona involucrada en la labor educativa debe respetar.

Los principios en que se fundamenta psicopedagógicamente y filosóficamente no son técnicas o procedimientos sino orientación y justificación de lo que se haga en el salón de clase.

3.1 Fundamentos

Como todo sistema educativo obedece y se sustenta en uno o varios principios filosóficos que sencillamente son el desarrollo lógico del concepto de hombre como persona.

El hombre es un ser bio-psíquico inmerso en un medio ambiente en el que actúa, un organismo inteligente que actúa en el medio social.

Se destacan las tendencias activas, la necesidad de favorecer una serie de actitudes y hábitos que permitan un adecuado desenvolvimiento en el medio ambiente.

La Educación personalizada pretende rescatar al educando como PERSONA, descarta radicalmente los peligros anotados y exige al educador respeto sumo hacia el educando.

Apoyándose en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio, concibe al alumno como un ser escudriñador y activo que goza y se estimula explorando el mundo que le rodea.

La educación personalizada lo es en la medida que se realiza en un sujeto que posee rasgos propios que vive y obra su persona.

Personalizar es tanto como referirse a una persona, se destaca al sujeto de entre una comunidad o masa en la cual las apelaciones o referencias se diluyen, sin encontrar un punto de apoyo, en un conjunto indiscriminado y confuso, se pasa de ser uno más a ser el punto de convergencia de las acciones personalizantes. El dinamismo de la educación personalizada surge del contraste entre la perfección implicada en el concepto de persona y el hecho de que cada hombre es una realización personal imperfecta. Es una realización imperfecta hacia la perfección pura.

La persona como un principio consistente de actividad, que se manifiesta a través de las notas de singularidad, autonomía y apertura, cada una de las cuales con sus peculiaridades.

- a) Singularidad, es la posibilidad de los trabajos y las relaciones escolares permitan al desarrollo de cada estudiante de acuerdo a su capacidad, su interés, su ritmo de vida y de aprendizaje, con las circunstancias familiares y sociales de su historia personal. Dando un estímulo permanente para la capacidad creadora de cada escolar, un estímulo a la peculiaridad de cada centro educativo conforme a su carácter institucional y social propio.
- b) Autonomía, como posibilidad de los escolares no sólo en la realización, sino también en la organización y programación de actividades, de tal suerte que los escolares puedan ejercer su libertad de aceptación, de elección y de iniciativa. Propiciando una autonomía real y responsable dentro de los centros educativos.
- c) Apertura, por medio de una unificación del trabajo escolar en el desarrollo de la capacidad de comunicación y de la institución escolar a la comunidad familiar y social.

Se aceptan y respetan las diferencias individuales es decir, lo que cada uno posee bueno o malo, positivo o negativo lo que permite dar y rodear al educando de lo que necesita y así mismo exigirle lo que él nos puede dar, pero no al modo conformista, sino para que él crezca, viendo al hombre como algo vivo y dinámico.

3.2 Características

Frente al individualismo que encierra al hombre en las acciones personales y al sociologismo que lo considera como sujeto de actividades dentro de una sociedad, aparece una nueva postura en la pedagogía actual: el personalismo. Este hace resaltar el valor del individuo y su fin personal, el orden social, pues, y su progresivo desarrollo deben en todo momento subordinarse al bien de la persona.

El trabajo por equipo, igual que la enseñanza individualizada, no proporcionan por sí solos la formación íntegra del educando. Por eso la educación personalizada procura conjuntar ambos métodos de trabajo e impartir además, algunas clases en colectividad. Estas últimas, que habían desaparecido de las escuelas nuevas por los defectos del verbalismo, pasividad, etc., que encerraban.

Las clases colectivas son particularmente necesarias en el momento de presentar las ideas generales de un tema previo a la formación de los diversos equipos y al reparto de tareas, así como para presentar las conclusiones del trabajo realizado con el fin de enlazar los puntos de vista de los distintos equipos.

Al estudiar la mejor manera de agrupar a los escolares según la índole del trabajo, la Universidad de Indiana publicó en 1965 un informe en el que presenta varios tipos de agrupamiento, que pueden utilizarse simultáneamente o sucesivamente, según convenga para una mejor integración del aprendizaje.

Estas formas, en las que se basa la enseñanza individualizada, la enseñanza por equipos y la enseñanza colectiva son:

GRAN GRUPO: El maestro, ante una clase numerosa, expone las ideas generales e las conclusiones de un trabajo, proyecta unas imágenes que explica a todo el grupo, etc. Esta tarea exige del docente acusadas cualidades expositivas y de atracción, a fin de conseguir y mantener el interés y la disciplina.

EQUIPOS DE ALUMNOS: Pueden ser numerosos y tener como finalidad el desarrollo del lenguaje y el razonamiento ordenado mediante exposiciones en pequeños grupos, encaminándose entonces a la realización de trabajos de todo tipo que sean como partes de una tarea o proyecto mayor que englobe a toda la clase.

TRABAJOS INDIVIDUALES: Se utilizan para estudios independientes es decir, cuando un sólo alumno se enfrenta con una tarea determinada con independencia del resto de la clase.

El agrupamiento de los alumnos depende de factores muy complejos, todos ellos subordinados a la naturaleza de la tarea que han de realizar. Entre ellas las habrá que no poder ser ejecutadas más que por un sólo sujeto, en este caso desaparece lógicamente el concepto de equipo.

La estructura, tareas, materiales, etc., de estos cuatro agrupamientos escolares se puede resumir así:

EL GRAN GRUPO (60-300 Estudiantes). Se utiliza para:

Presentaciones verbales, gráficas, documentales, etc., en relación con aspectos generales y amplios del aprendizaje de las materias o desarrollo de habilidades. El profesor estimula, informa, enriquece, relaciona los distintos

aspectos de la unidad temática. Para el desarrollo de estas tareas se necesitan amplias aulas equipadas con medios audiovisuales e informativos.

EL GRUPO COLOQUIAL (12-16 estudiantes)

Consiste en el establecimiento de un grupo de discusión para ampliar las experiencias del alumno, ayudarle a formular sus opiniones y revisarlas a la vista de otras propuestas e informaciones. Desarrollo de la participación adecuada y oportuna en situaciones coloquiales. Se necesitan aulas pequeñas con instalaciones adecuadas para la discusión.

EQUIPOS DE TRABAJO (15 a 60 estudiantes divididos en grupos de trabajo de 2 a 4 miembros)

Los alumnos realizan las experiencias programadas por medio de actividades e instrumentos diversos: lectura, escritura, composiciones, manualizaciones, observaciones, experimentos, etc.; se precisan instalaciones y materiales de construcción experimentación y ensayo.

EL ESTUDIO INDEPENDIENTE:

Se utiliza para la reflexión personal, los proyectos de trabajo, la recuperación en sectores del programa, la satisfacción de las necesidades de originalidad y creatividad, el estudio y ejercicios individualizados. Conversaciones orientadoras con los educadores para diagnóstico y corrección de las dificultades en el aprendizaje, etc. Requiere de instalaciones idóneas y ambientación propicia para el trabajo personal.

El maestro además de encausar la actividad individual y social de los alumnos, habrá de observar, en el momento mismo de la clase, qué formas, ejercicios o agrupaciones de niños son adecuadas y cuales no, así como los factores que intervienen en el aprendizaje, (desde los materiales

hasta los personales) de cada una de las materias o temas.

Como principio unificante del quehacer escolar aliena su concepción de cultura y del trabajo con actividad expresiva de dónde arrancará su taxonomía de objetivos, centrada en el dominio cognositivo de las cuatro áreas de expresión, verbal, matemática, plástica y dinámica.

Destaca la estructuración del centro docente por departamentos, en los que se integran los profesores a razón de los contenidos que imparten y los equipos que agrupan a todos los profesores de los mismos alumnos, lo importante no es la materia sino el sujeto con sus problemas de aprendizaje. De los departamentos cobra especial interés el de orientación, todo el profesorado está implicado en esta función capital de la educación personalizada.

Tarea clave es la programación de todas las actividades, desde los grandes ideales, hasta los objetivos pasando por una precisa delimitación de contenidos y experiencias, se determinan los métodos y las situaciones de aprendizaje.

3.3 Influencia en la Formación del Hombre

En este método educativo, el alumno goza de una libertad considerable, lo que compromete su responsabilidad, ya que él puede elegir el momento más oportuno para realizar su trabajo con tal que en los periodos correspondientes la totalidad de las tareas estén concluidas. Las actividades, el uso de los medios didácticos, sus relaciones con el profesor y condiscípulos, todo cobra un acento personal.

El profesor normalmente no explica, ayuda a los alumnos, resuelve sus dudas, especialmente cuando se le pide.

La conjugación del trabajo individual y del grupo se logra sobre todo, mediante la puesta en común, donde se al

canza una mayor comunicación no sólo interpersonal, sino también colectiva, en el orden del aprendizaje y de las relaciones humanas. Al comunicar cada uno sus hallazgos y las vías para alcanzarlos, se cultiva, la expresión, el respeto y el valor del otro. Más que de competición se trata de cooperación y enriquecimiento mutuo.

El sistema intenta una formación total del ser humano que es la cima de un planteamiento arquitectónico de la educación.

CAPITULO III

EDUCACION PERSONALIZADA

CAPITULO III

E D U C A C I O N P E R S O N A L I Z A D A

Entre los promotores teóricos del personalismo educativo tenemos a Mounier, Lacroix, Bergson, Spragner, Bertolini, Stefani, García Hoz, principalmente. Y en la práctica son valiosas las experiencias de Pierre Faure y de un grupo de pedagogos franceses y españoles que han logrado llevar a la vida cotidiana, la renovación pedagógica centrada en la persona.

Para estructurar el qué y el cómo de una labor docente se respetará y llevará a cabo los ideales del personalismo. Pierre Faure hizo una revisión de los métodos y escuelas experimentales que en el Siglo XX habían dado resultados óptimos. Seleccionó técnicas, procedimientos y recursos, usando un criterio personalizador, es decir, tomó en cuenta todo aquello que permitiera la educación individual y social de la persona; proyectó didácticamente una nueva organización de la función docente. Pierre Faure es el autor de esta esquematización y el primero en declarar que es el conjunto de técnicas y recursos abiertos a toda innovación y creatividad del maestro, siempre y cuando personalice.

Es la agrupación de recursos didácticos que a través de la historia de la pedagogía demostraron éxito en su aplicación y permanecieron no solo por su novedad sino por su contribución a la educación de la persona.

1. LA EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA

Todo modelo educativo tiene una imagen del ser humano en la cual se basará para elaborar ciertos objetivos a conseguir, para ello establece determinados valores y utiliza algunos métodos para su logro. Tanto la educación tradicional como la personalizada se basan en lo antes expuesto.

En la filosofía de la educación tradicional se encuentra una gran desconfianza hacia el ser humano; lo considera impulso, irracional, agresivo y destructivo, flojo y sin deseos de aprender. Para poder controlar todos estos impulsos es que la mayoría de las escuelas tienen varias formas de control que se basan en el temor, el castigo y las represalias.

Este tipo de educación pretende que el estudiante acumule un número mayor de conocimientos, sin preocuparse por que desarrolle su sentido crítico y sepa aplicar esos conocimientos, no se busca que el alumno intente descubrir nuevas soluciones para los problemas. Todo esto hace que el estudiante sea capaz de hacer cualquier trampa para obtener una buena calificación o algún diploma, sin darle importancia a un verdadero aprendizaje.

Este tipo de educación, tal vez estuvo bien para cierta época, pero para la actual ya no, por lo que queremos hacer una propuesta o alternativa de cambio que consideramos es urgente, debido a que la misma ciencia, tecnología y comunicaciones, exigen dar un nuevo y mejor enfoque a la educación.

Consideramos que para no hacer del conocimiento algo estático y permanente, sería necesario tomar en cuenta el sistema que habla de la educación centrada en la persona ya que éste es "un proceso que está centrado en el aprendizaje

significativo para el individuo en cuestión y no en la enseñanza por sí misma; le importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición diaria de nuevas experiencias, que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas" (14).

La dificultad con que se tropieza este modelo educativo, es que el conocimiento sólo se va a dar, si esta relacionado con problemas, experiencias o necesidades del alumno en su vida diaria. Dicho aprendizaje significativo es el que va a provocar en el educando ese cambio de conducta y de personalidad que se espera de él, ya que el aprendizaje será algo que asimilará e integrará a sí mismo,

Un problema grave para llevar a cabo este modelo, es el hecho de que sería difícil utilizarse de una manera inmediata en grupos a nivel medio o superior, ya que al aprender de una manera tradicional, puede ser obstáculo para lograr que en todo lo que el alumno aprende se de un aprendizaje significativo, ya que existe en él un componente efectivo, debido a que este fenómeno incluye a toda la persona que aprende.

Existen cuatro factores que consideramos influyen en el aprendizaje y son:

- a) Los contenidos, información, conductas o habilidades que hay que aprender.

Se considera que una persona aprende mejor todo lo que está muy relacionado con su sobrevivencia y desarrollo, por lo que el papel del maestro será ayudar a los estudiantes a descubrir la importancia y la significatividad para que cada uno de ellos tenga lo que hay que aprender.

14) Moreno, Salvador, La Educación Centrada en la Persona, Ed. El Manual Moderno, 1979, México, D.F.

- b) El funcionamiento de la persona en sus diferentes di mensiones.

La salud física, el ajuste psicológico, las relaciones interpersonales honestas y un medio ambiente ade cuado es lo que se necesita para que el proceso se lleve a cabo.

- c) Las necesidades actuales y los problemas que la persona confronta.

Se debe de conocer a fondo el alumno, para saber que necesidades tiene en su vida diaria y poder ofrecerle ciertos conocimientos que sean bien recibidos y de interés para él.

- d) El Medio Ambiente. Aquí se incluye tanto el lugar físico, el material didáctico, el clima, el método utilizado, como las relaciones maestro-alumno y la convivencia entre los propios alumnos.

Se debe buscar que el ambiente esté lleno de situaciones nuevas para los estudiantes, de experiencias interesantes y recursos variados, que no hagan de la clase algo rutinario y monótono. Logrando que en el grupo se de un clima de aceptación, respeto, sinceridad y afecto.

A través de éstos puntos que influyen en el aprendizaje se puede llegar a lo que Salvador Moreno describe como aprendizaje significativo:

"a) Incluye a toda la persona con sus pensamientos, sentimientos y acciones, en la experiencia misma del aprendizaje y no es algo puramente intelectual; b) la búsqueda y la curiosidad brotan de la persona misma, aunque hayan sido estimuladas por el medio ambiente; c) la comprensión y el descubrimiento son una experiencia interna de la per-

sona que aprende; d) el cambio que supone el aprendizaje es un cambio en la percepción y puede llegar a incluir una modificación de las actitudes, de los valores, de la conducta observable, incluso de la personalidad; e) consiste en hacer parte de sí mismo lo que se aprende y por lo mismo queda como energía o discurso a la propia disposición; f) la persona es la única que puede evaluar la significatividad de su aprendizaje, es decir ella es la única que sabe qué tanto, dicho aprendizaje satisface sus necesidades, corresponde a lo que quiere aprender, ilumina sus dudas e interrogantes y la enriquece y desarrolla" (15).

Este es uno de los aspectos al que se debe prestar mayor atención cuando se realiza una educación centrada en la persona, ya que los estudiantes se enfrentan a una situación a la que no están acostumbrados, produciéndose en ellos angustia. Esto se debe a que el estudiante no sabe ser responsable de su propio aprendizaje y únicamente se deja guiar por el maestro.

Aunque para lograr el cambio el profesor debe confiar en los estudiantes, buscando su curiosidad innata y su deseo de aprender.

Las bases sobre las que debemos apoyar el aprendizaje significativo son las siguientes:

- Los seres humanos tienen una potencialidad natural para aprender.
- No se puede enseñar a otra persona directamente, sólo se puede facilitar su aprendizaje, ya que cada persona aprende sólo aquello que es significativo para ella.

15) Moreno, Salvador, La Educación Centrada en la Persona, Ed. El Manual Moderno, 1979, México, D.F.

- Una persona aprende significativamente sólo aquellas cosas que percibe como vinculadas con su propia supervivencia o su desarrollo.
- Colocar al estudiante en una confrontación personal con problemas prácticos, concretos y vitales, con problemas sociales relevantes, con inquietudes personales y con problemas a investigar es uno de los modos más efectivos de promover el aprendizaje significativo.
- El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso mismo del aprendizaje.
- La Independencia, la creatividad y la confianza en sí mismo se facilitan cuando la autocrítica y la autoevaluación son las más importantes, y la evaluación de otros tiene una importancia secundaria.
- Para lograr un aprendizaje útil, se debe ayudar al estudiante a que aprenda a observar los fenómenos, a descubrir nuevos conocimientos, a elaborar mejores teorías, a ir tomando en cuenta los datos que le ofrece la naturaleza y sus diferentes experiencias personales. Que aprenda a aprender en su vida diaria.

Los objetivos de este tipo de educación serán entonces favorecer en el alumno el desarrollo integral de su personalidad, que aprenda a vivir sus emociones y sentimientos, que sea flexible para adaptarse a las circunstancias cambiantes de su vida, que sea capaz de dirigirse a sí mismo, que sea creativo y sea capaz de transformar su mundo, que sea capaz de una crítica reflexiva y realista, que aprenda a aprender de todas sus experiencias, que mejore sus relaciones interpersonales con los demás y que colabore

y coopere con otros seres humanos, respetándolos en su propia individualidad.

2. EL METODO EN LA EDUCACION PERSONALIZADA

Crear un clima que facilite el aprendizaje significativo es más importante que el método específico utilizado. Una manera de saber cuál es el método adecuado a utilizar es responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo puedo dar a los estudiantes libertad para aprender?, ¿Qué puedo hacer para crear un clima que facilite el aprendizaje?, ¿Qué quieren aprender los estudiantes?, ¿Qué recursos necesitan para resolver las dudas, preguntas, problemas y situaciones importantes e interesantes para ellos?.

Es en el proceso mismo de facilitar el aprendizaje significativo que un maestro puede ir descubriendo sus propios métodos, de acuerdo a su propio estilo y características personales, según los objetivos específicos que se pretendan conseguir, en base a las circunstancias concretas en que trabaje y de acuerdo a las características de los estudiantes.

Un método que pretende involucrar a las personas en el proceso mismo de su aprendizaje debe ser activo y dinámico.

Principios metodológicos de organización y acción educativa.

Para que una Institución o actividad pueda incluirse dentro del movimiento de educación personalizada requiere sujetarse a estos principios:

- a) Organización comunitaria de las instituciones escolares de tal suerte que sean colegiados los órganos de decisión y en ellos participen los escolares en la mayor medida posible, de acuerdo con el grado de madurez.

- b) Participación de todos los elementos que constituyen la comunidad educativa, directivos, educadores y alumnos, en la programación de actividades y en la selección, confección y uso de material escolar.
- c) Especificación de la taxonomía de objetivos de la enseñanza en función de las distintas formas de expresión.
- d) Determinación de los contenidos de la actividad expresiva partiendo de la experiencia personal de los escolares y orientándolos a la cultura sistemática y al mundo profesional.
- e) Programación de las actividades de tal suerte que se dedique un tiempo para cada trabajo expresivo, verbal, numérico, plástico y dinámico.
- f) Empleo de los elementos que la técnica ofrece al servicio de la educación.
- g) Programación explícita de la orientación de los escolares en la que los factores técnicos, utilizados por personal especializado, se articule con los factores humanos operantes en toda situación educativa.
- h) Diagnóstico de cada escolar y utilización del mismo por el propio alumno, profesores, orientadores y padres.
- i) Pronóstico del rendimiento de cada alumno, fundado en el diagnóstico previo y utilizado en la evaluación posterior.
- j) Actuación del profesor como estímulo, orientación y control del trabajo de los escolares, de tal suerte que los estudiantes puedan realizar por sí solos sin intervención del profesor

- k) Práctica de la docencia en equipo
- l) Agrupación flexible del alumno
- m) Utilización de todas las situaciones de aprendizaje, ponderando especialmente el trabajo en equipo y el trabajo individual de los escolares.
- n) Evaluación y promoción continuas
- ñ) Autoevaluación del estudiante y exigencia de responsabilidad por las decisiones tomadas y por el cumplimiento de las actividades iniciadas.
- o) Participación de la familia y la comunidad en las actividades escolares.
- p) Evaluación permanente de todos los condicionantes y elementos de la educación, para ir descubriendo nuevos estímulos y métodos que cada vez hagan más eficaz la tarea de la comunidad educativa.

Se debe buscar la adecuación a la singularidad personal armonizándola con las formas cooperativas de trabajo, abriendo la posibilidad de elección de contenidos y técnicas de trabajo por parte de los alumnos, unificando el trabajo escolar con la actividad expresiva, ello responde a las notas personales de singularidad, autonomía y apertura.

Con una programación flexible de las situaciones de aprendizaje se responde a las diferentes situaciones reales en las que la persona esta llamada a encontrarse.

La vieja institución educativa será reemplazada por la más amplia "Comunidad Educativa" en la que la iniciativa y el trabajo personal de los alumnos constituyen el centro de las preocupaciones y en la que el trabajo sea fruto de la convergencia no sólo de las preocupaciones y trabajo de alumnos y maestros, sino también de las preocupaciones,

estímulos y posibilidades de las familias y del ambiente social.

3. LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO

Al tratarse de una educación en favor del individuo los materiales serán necesariamente unos medios proporcionados a ese individuo. Lo cual es fundamental y no deben ser contrarios a esa finalidad. Los requisitos de los instrumentos de trabajo son:

1. Que permitan una actividad intelectual, por ejemplo si se trata de audiovisuales es necesario que previamente hayan sido cultivadas- formadas -- la apertura de espíritu, la observación, la aptitud de reflexión, la admiración, el gusto por la investigación y el espíritu crítico.
2. Provocar un movimiento mental o corporal ordenado que ayuden a pasar de lo concreto a lo abstracto para llegar a la generalización, dar paso de la cosa a la idea.
3. Que enseñen al alumno a usar las cosas de un modo normal (aprendizaje de hábitos, respeto a los demás dominio de su responsabilidad).
4. Que estén orientados a lograr en el niño la coordinación de movimientos (interior y externamente) y el dominio de sí. Esto le producirá la alegría inmensa de hacerse dueño de sí, le hará responsable y libre.
5. Que esten adaptados a la edad y nivel del alumno, por estilo, vocabulario y exigencias de grupo humano.
6. Que ofrezcan una progresión en el trabajo, continuidad.

7. Posean la posibilidad de controlar el error.

Clases de Instrumentos:

- La programación
- Los planes de trabajo
- Las directrices o guías de trabajo
- La biblioteca
- El material manipulativo y de síntesis
- Los medios de control
- Los medios de expresión
- Instrumentos de educación sensorial

Caben todos aquellos que ayuden a personalizar y que hayan sido probadas sus características educativas y su eficacia.

4. LA ESCUELA Y EL PROFESOR EN LA EDUCACION PERSONALIZADA

Lo más importante en este proceso educativo consiste sobre todo en la relación entre educador y educando. Por lo que el maestro juega un gran papel, debido a que éste debe ser una persona transparente, que no intente ocultar lo que es realmente.

Debe aceptar al estudiante como una persona valiosa, digna de mérito y de respeto, distinta de las demás.

En el salón de clases debe existir un ambiente propicio, que promueva la tolerancia, la libertad y el respeto, donde cada uno pueda expresarse con sus propios puntos de vista, sus inquietudes, sus ideas, sentimientos y experiencias. Debe ser una situación donde el individuo forje sus propias convicciones y elabore sus conclusiones por medio de la selección y búsqueda de los medios que necesita para su aprendizaje, obteniendo también una gran responsabilidad por sus actividades.

El maestro debe, en la medida de lo posible, captar en el estudiante la experiencia tal como la está viviendo. Tratar de hacerlo como si fuera el mismo estudiante, e intentar de esta manera ayudarlo, sabiendo el significado e importancia que tiene para él.

En este sistema, el papel del maestro se centra sobre todo en lograr que los estudiantes reconozcan problemas reales e importantes para ellos y con base en ellos organizar las actividades de aprendizaje. Darles a conocer los recursos que pueden utilizar para su aprendizaje, así como las limitaciones que puedan encontrar durante el curso. Intentar que se vaya creando un clima de libertad y aceptación en la clase, buscando que cada uno de los participantes se sienta en confianza para exponer sus opiniones y puntos de vista, sus problemas, experiencias, dudas y respuestas.

El profesor debe ayudar a identificar y esclarecer las ideas sobre algún tema, tomando en cuenta las opiniones de todos.

Deberá lograr la autorrealización de cada sujeto, como la fuerza motivadora del aprendizaje, así mismo organizará y facilitará los recursos disponibles que los estudiantes puedan utilizar.

5. LA SITUACION DEL ALUMNO CON RESPECTO AL APRENDIZAJE

En lo referente a las obligaciones de los estudiantes, se enumeran a continuación las siguientes:

- Tendrá que definir que es lo que quiere aprender y establecer sus propios objetivos.
- Elaborará un Plan de Trabajo y lo llevará a la práctica.

- Utilizará los recursos disponibles y buscará otros que hagan falta o que complementen.
- Deberá colaborar activamente con los demás para lograr los objetivos personales y grupales.
- Finalmente evaluará su propio trabajo y su aprendizaje.

En lo que respecta a la autoridad y la disciplina que generalmente se entiende como obediencia ciega, silencio, pasividad y sumisión, logrando con ésto, poner sólo barreras a la satisfacción de necesidades individuales tales como la independencia, la curiosidad, los intereses y los gustos personales; fomentando la dependencia, la inseguridad y la falta de confianza en uno mismo; en este tipo de educación no se da puesto que se confía en la capacidad que cada individuo tiene de dirigirse a sí mismo, inteligente y responsablemente.

La autoridad se encuentra en el propio grupo, en cada una de las personas que participan en una clase, incluido el maestro. La disciplina como conjunto de reglas o normas de comportamiento para realizar un trabajo, surge del mismo proceso grupal y no de una imposición externa, en función de las necesidades cambiantes del grupo y de los integrantes así como de las características de la tarea a realizar.

Es una autoridad basada en la igualdad de todos los miembros como personas humanas y en las diferentes capacidades de cada uno de ellos.

Los individuos expresan sus opiniones personales, toman la iniciativa en las acciones, hacen sugerencias y confían en lo que ellos saben y en sus habilidades.

6. LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS EN ESTE MODELO

Antes de iniciar el curso el profesor prepara un escrito para entregar a los estudiantes el primer día de clases. En él se expone cual será la filosofía educativa en la que estará basado el curso y se enfatiza que lo más importante de todo son las personas; el profesor señala que no va a enseñar nada a nadie y que cada quien es responsable de su propio aprendizaje.

Se debe mencionar que el profesor tratará de ofrecer una serie de experiencias y recursos útiles para el aprendizaje de sus alumnos y que ellos mismos tendrán que seleccionar los contenidos que consideren más adecuados.

Se enumeran sugerencias en cuanto a actividades que pueden realizar pero ninguna como obligatoria. Se presentará una amplia bibliografía sobre cada uno de los temas o preguntas del programa. Además de describir distintas formas como pueden obtener su calificación y varios procedimientos de evaluación con oportunidades de escoger, dando gran importancia a la autoevaluación y a la evaluación que los estudiantes pueden hacer del propio curso.

- Preparación de una Clase

Se establecerá con los estudiantes una relación personal cercana y no una relación maestro-alumno, tratando de que poco a poco se vaya creando un clima de libertad para que todos sientan confianza y se animen a expresar sus opiniones y sentimientos, a narrar sus experiencias, a plantear sus dudas, a decir lo que piensan y a buscar sus propias respuestas.

Por lo regular se divide la clase en dos partes, en cuanto a tiempo. El profesor es responsable de organizar el trabajo de la primera hora y generalmente se utiliza para plantear una serie de preguntas a los estudiantes, para

exponerles preguntas de algún tema o problema que se esté tratando, para presentar alguna teoría o dar información, así como para que dé su opinión y hable de sus experiencias. La segunda hora es de los estudiantes y ellos pueden utilizarla como quieran. Con frecuencia hacen una discusión grupal en la que exponen sus puntos de vista, sus dudas, sus objeciones, sus ideas, sus preguntas y algunas veces sugieren realizar alguna experiencia de dinámica de grupos que consideran útil para una mejor comprensión y aprendizaje de aquello que quieren aprender.

Todo ésto es un intento por aplicar el enfoque centrado en la persona en un ambiente institucional, en donde existen una serie de requisitos que hay que llenar, y se cumplen esos requisitos, pero de tal forma que el sujeto realice su propio aprendizaje, que se responsabilice de sus acciones, y que tomen la iniciativa de planear y realizar aquellas actividades que consideren importantes para su aprendizaje y que aprendan a evaluar su trabajo y su aprendizaje.

No se les pide el mismo aprendizaje a todos, ni se espera que realicen las mismas actividades. Por ésto no existen lecturas, ni lecciones obligatorias, no hay tareas que todos deban hacer, ni exámenes que todos deban presentar; se trata de evitar las críticas que estorben el trabajo personal y la responsabilidad de las calificaciones es compartida por estudiantes y maestro. Cada persona trabaja, aprende y es evaluada en forma diferente.

7. LOS PROGRAMAS EN LA EDUCACION PERSONALIZADA

Dentro del enfoque centrado en la persona en educación, el contenido del programa está dado por las inquietudes e intereses particulares de los estudiantes. En la práctica puede ser suficiente con señalar en forma general algunos temas, problemas, preguntas o situaciones que po-

drían abordarse dentro del curso. Los mismos estudiantes irían concretándolos y seleccionando aquellos que estén relacionados significativamente con sus vidas.

Se debe tomar en cuenta, en este caso, la limitación que existe en cuanto a la existencia de programas oficiales que deben ser cumplidos. Para que pueda ser logrado un aprendizaje significativo lo que el profesor puede hacer es relacionar el programa con la vida, intereses y necesidades de los estudiantes; o dicho de otra manera, ayudar a los estudiantes a relacionar el programa consigo mismos y con sus inquietudes. Y es aquí donde hay que tomar en cuenta la diversidad de intereses e inquietudes existentes entre los estudiantes; no podemos esperar que todos se interesen por lo mismo y en igual forma. Es un reto a la creatividad y flexibilidad del maestro.

8. LA EVALUACION EN LA EDUCACION PERSONALIZADA

La finalidad de las evaluaciones es que podamos saber si estamos consiguiendo los objetivos que nos hemos propuesto.

Definitivamente la autoevaluación ocupa el lugar principal dentro de los procesos de evaluación coherentes con este enfoque. Y aunque se encuentran reacciones bastante diferentes frente a la autoevaluación, desde la oposición más violenta hasta la adhesión fanática, un hecho que se ha podido observar es que los estudiantes no saben evaluar su propio trabajo y aprendizaje. Es más fácil que evalúen el curso, al maestro o hasta a los compañeros, pero evaluarse a sí mismos les cuesta trabajo, por esta razón es que necesitan aprender a evaluarse.

Esto no significa que no sea posible aplicar un enfoque centrado en la persona en un ambiente escolar institucional donde los exámenes y las calificaciones son exigidos

como una manera de evaluar y garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Aunque idealmente, de acuerdo a las hipótesis propuestas, lo mejor sería que las calificaciones y evaluaciones externas fueran mucho menos importantes, lo básico en este enfoque es que la fuente primaria y principal de la evaluación resida en el estudiante mismo.

La educación centrada en la persona no está interesada sólo en la adquisición de información sino que le interesa el desarrollo de la iniciativa, de la crítica, de la responsabilidad, de la creatividad, de la capacidad para resolver problemas y encontrar nuevas soluciones. Y los procedimientos de evaluación deben de considerar también estos objetivos.

CAPITULO IV

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE EDUCACION
PERSONALIZADA

CAPITULO IV

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE EDUCACION PERSONALIZADA

1. ANTECEDENTES HISTORICOS

Todos los hombres a través del tiempo han buscado dar la más alta y mejor educación que le sea posible a sus niños y jóvenes, y en su afán de hacerlo, han usado y manejado de tal manera el concepto "Educación" que parece haberse gastado llegando hasta especificaciones tales como "Educación Intelectual", Educación Científica, "Educación Integral", etc.

Este tácito reconocimiento de que hemos agotado no por riqueza, sino por vaciedad, el vocablo educación aparece sorprendentemente como una llamada de atención para que nos esforcemos en devolver a la educación su original significado de tan delicado y excelente valor sin recurrir a calificativos de ninguna especie.

Hoy parecemos más sensibles al valor y dignidad de la persona humana, y en un mundo en desarrollo con una explosión demográfica palpable pretendemos rescatar el sentido y el valor del individuo sin desconocer los profundos vínculos sociales que precisamente le ayudan a ser él mismo.

Así se explica la aparición de la Educación Personalizada no como un método más. Es un cambio de actitud ante la Educación, en todos sus aspectos, especialmente en la realización educativa entre el educador y el educando.

El momento histórico en que aparece Pierre Faure en el campo de la acción Pedagógica, con ciertas líneas ya de-

finidas de Pedagogía Personalista es en 1945, pero ya desde 1940 comienza la formación de maestros que van a animar sus clases, en colaboración con Mme. H. Lubienka de Lenval. Pero desde hacía mucho tiempo estaba convencido de que se imponía una reforma de la enseñanza basada e inspirada en un conocimiento concreto y profundo del alumno. No se trataba tanto de cambiar unos métodos para que los maestros y educadores actúen mejor con ellos, sino cambiar en definitiva el mismo concepto de educación. Era algo más profundo.

Para él es imprescindible conjugar la acción con la observación y reflexión constantes sobre el niño, y sobre los instrumentos pedagógicos que van a hacer más eficaz la labor dedicada a él no al profesor.

Para situarlo correctamente, hay que conocer la formación de la Escuela Nueva Francesa de los años 1945, dentro del gran movimiento de la Educación Nueva. Fecha en que lo encontramos plenamente incorporado a la tarea docente como "maestro de maestros" y como escritor incansable en la revista *Pédagogie* que él mismo crea en ese año.

Pasado el primer periodo en que se establecen las orientaciones generales y se elaboran algunos grandes métodos de la Educación Nueva por sus precursores: Dewey, Decroly, Montessori, Ferrière, Claparède, Cecil Redie, Demolins, etc., comienza un segundo período (1918) de organización y consolidación que llevan a una gran difusión, interrumpida en 1914 a causa de la guerra. Esta vez ideas y métodos, beneficiados ampliamente por los progresos realizados. Surge un gran interés que lleva a los educadores a asociarse para ayudarse mutuamente.

Con la segunda gran guerra (1945) todo se derrumba de nuevo. Sin embargo, encontramos de nuevo a Faure plenamente comprometido y en la brecha. En 1947 comienza de nuevo a preparar el equipo de maestros que reabrirán la es

cuela cerrada por la guerra con la misma lealtad de espíritu y energía indomable que hoy todavía admiramos en él.

En sus cursos utiliza las clases prácticas con alumnos, para mediante su observación, poder seguir su evolución y caer en la cuenta, bajo el punto de vista pedagógico de los instrumentos de trabajo necesarios para que el alumno pueda asumir personalmente el trabajo e intercambiar su fruto con los demás compañeros.

Esto se incluye en los cursos breves de perfeccionamiento del profesorado y en el programa formativo de sus tres escuelas de formación de maestros en París.

Funda en 1947, el Centro de Estudios Pedagógicos del cual depende la "Ecole Notre Dame", L' Ecole d'educatrices y Escuela de Aplicación. En 1949 surge el Centro de Formación Pedagógica y en 1956 El Centre de Formation Pédagogique pour l' enseignement Spécialisé (C.F.P.E.S.).

Con la ventaja de una organización colocada bajo la orientación de la asociación de los padres de familia, - suscitando con ello intercambios de sus diferentes puntos de vista entre familia-alumnos y profesores lo que asegura unidad.

En sus primeros inicios se organizaron conferencias para los padres sobre algún tema de educación con el fin de despertar la inquietud por los padres y dar ocasión de tener pláticas con los profesores. Para 1941 se propuso terminar con las conferencias y en su lugar establecer encuentros para intercambiar puntos de vista sobre la vida de los niños en la Institución y en la familia. Familias y profesores elaboraron los elementos de dichas reuniones respondiendo por anticipado y por escrito en cuestionario que ayudaba a recopilar los temas inscritos en el programa, el resultado de ello fue ir superando la asistencia hasta más de 300 personas.

Los encuentros funcionan primero con la entrega a padres y profesores de los cuestionarios con 15 días de anticipación, los cuales deben ser devueltos en 8 días con conclusiones que pueden ser individuales o de un grupo; en caso de profesores los elaboran en un Consejo especial de clase. Para el día de la reunión se dan a conocer los trabajos, se analizan y se hace destacar lo más importante y lo divergente, el acumulo de información es esperado con gran interés. Después de lo cual se llega a acuerdos generales. Las madres de familia al final seguan comentando el tema.

Durante 1942-43, se eligió el tema del "Trabajo" en el cual tuvieron oportunidad de participar los alumnos más grandes del plantel, sobre los temas que ya se habían profundizado. Con ello tanto padres y maestros tuvieron la oportunidad de constatar el nivel de madurez de los alumnos.

A raíz de los cursos organizados en Francia para animar y promover una pedagogía que se propone la formación total del niño y del adolescente de hoy, en una línea humanista y espiritual, personalista y comunitaria, nace el A.I.R.A.P. (Asociación Internacional para la Investigación y Animación Pedagógicas). Actualmente cuenta con representantes en Bélgica, Brasil, Canadá, Colombia, Egipto, España, Líbano, Marruecos, Portugal, Santo Domingo y México.

A.I.R.A.P. Organiza:

- Cursos Pedagógicos de 8 a 10 días con clases prácticas experimentales, para todos los niveles y materias con coloquios y conferencias.
- Jornadas pedagógicas de 1 a 3 días sobre un tema de Pedagogía o Psicología.

- Edita un boletín donde se tratan temas diversos, orientaciones psico-pedagógicas, temas de actualidad, informes y experiencias, documentos, noticias breves, intercambios de miembros del A.I.R.A.P.

La sede actual está en: 4, rue Léopold Robert 75014.

"Esta decidida orientación renovadora de la pedagogía personalista, y al mismo tiempo la revisión crítica del activismo está ligada en Italia a la filosofía de Luigi Stefanini, que no hace mucho definía al Personalismo Pedagógico al decir que para éste el fin inmediato de la educación es la mayéutica de la persona. Y toda otra finalidad entendida personalísticamente ha de conseguirse a través de la mediación de la persona de cada uno" (16).

2. EDUCACION PERSONALIZADA EN ESPAÑA

Surge en España un movimiento curioso, primero por la construcción de una Escuela que rompió el sentido de unidad, en la construcción los niños podían andar en el campo o en la calle; ahora hablar de esto es algo muy natural, pero se hizo tratando de demostrar que la educación no estaba ni en los edificios, ni en la tecnología; sino que era algo mucho más ágil. Nos referimos aquí a la Escuela Somosaguas de la que hablaremos más adelante.

A partir de la Escuela Somosaguas se dieron cursos a los maestros y a las comunidades educativas y religiosas impartidos por Pierre Faure, conforme pasó el tiempo más personas (maestros y comunidades) pidieron los cursos, llevándose a la práctica la Educación Personalizada en los colegios particulares. Lo cual produjo un movimiento nacional muy fuerte que pedía la unificación de todo el sistema

16) Renzo Titone, Metodología Didáctica, Ed. Rialp, S.A. Madrid, 1981. pp. 342.

a la Educación Personalizada. A raíz de ello los inspectores se interesaron y vieron la necesidad de legitimarlo, para lo que se constituyó un equipo pedagógico, aprovechando así la coyuntura política.

Un precedente de la Legislación Educativa Española son las escuelas de Método de Proyectos, Sistema Somosaguas y Sistema Tutorial, con base en ésto la Legislación Española tanto en lo que se refiere a la Educación General Básica EGB, en sus dos etapas como en el BUP, señala repetidas veces la preocupación por la educación integral señalando que es preferente la formación del carácter, el desarrollo de hábitos religiosos, morales, cívicos, sociales, de estudio, de trabajo y de autodominio y a la educación Física y Deportiva, en el artículo 27.2 dice: "Los métodos de Enseñanza serán predominantemente activos, matizados de acuerdo con el sexo y tenderán a la Educación Personalizada" (17).

A partir de la Legislación se crearon Institutos de Educación, cuya labor era difundir la Reforma y Preparar a los maestros en esta línea desde preescolar hasta Universitarios para lo que se valieron de la Iniciativa privada. Con lo cual se desarrolló un proceso de renovación muy positivo hasta la aparición del gobierno socialista, en donde hay un cambio que parece ser más político que pedagógico.

2.1 Método de Proyectos

Inspirado en Dewey, el profesor de pedagogía, William Heard Kilpatrick en la Universidad de Columbia, propuso su método de proyectos, siendo su lema "para la vida y por la vida". La condición del sistema es que se pro-

17) Valero, José Ma., Educación Personalizada, Ed. Paulinas, México, D.F.

ponga el alumnado un objetivo real. Los conocimientos se basan en auténticas necesidades de tipo individual y colectivo.

Para leer el manejo de esta técnica se requiere que el alumno sepa leer, escribir y algo de cálculo.

Los proyectos son muy variados y pueden ser de varios tipos como por ejemplo; la adquisición de informaciones culturales, que puede enlazarse con actividades complementarias como lo sería una representación teatral.

Pueden ser temas de necesidades que se vivan en el momento, como la enfermedad de un compañero, o el aumento exagerado de precios en los artículos de uso diario.

Todo Proyecto requiere de 4 fases:

- El Planteamiento debe ser algo que interese al grupo
- Debe existir una preparación muy cuidadosa para poderlo llevar a cabo.
- Para la ejecución deben elegirse métodos y actividades adecuadas.
- Finalmente viene la evaluación del trabajo realizado

Consideramos que es muy difícil llevar a cabo una educación totalmente basada en este método, pero creemos que sería conveniente incertar éste sistema en cualquier tipo de educación, para que en el momento prudente, pudiera manejarse un proyecto de algún tema de interés general, ya que lo que se dice y luego se realiza es retenido en un 90% por los estudiantes.

Existen 4 tipos principales de Proyectos:

1. De tipo constructivo. Se propone realizar algo concreto.
2. De tipo estético. Disfruta de la música, pintura, etc.
3. De tipo problemático. Se intenta resolver problemas en el plano intelectual.
4. Proyecto de Aprendizaje. Se buscan conocimientos o habilidades.

Para finalizar diremos que el método de proyectos se propone:

1. Que el alumno viva la experiencia en la que está interesado.
2. Que las actividades tengan propósitos definidos.
3. Que su interés y sus ideas sean estimuladas.
4. Que el alumno sepa que informes e instrumentos puede utilizar para determinado trabajo.
5. Que los resultados del trabajo sean algo concreto.
6. Que el alumno compruebe y experimente sus propias ideas, por medio de la práctica.

2.2 Sistema Somosaguas

Los principales instrumentos utilizados en el Sistema Somosaguas son: El plan de Trabajo y las fichas directivas o guías, para dirigir el trabajo personal.

El plan de trabajo es semanal para los más pequeños, quincenales y hasta mensuales o trimestrales según la edad

de los alumnos o las circunstancias sus elementos son:

- a) Las materias o disciplinas del curso
- b) Los temas, nociones o contenidos, se buscan los elementos comunes o varios y se proponen actividades que afecten a unos y otros a fin de lograr una conveniente coordinación horizontal, a nivel medio esta coordinación se logra mediante la confección conjunta de los planes.
- c) Elementos del contenido, para precisar el alcance del contenido general.
- d) Los objetivos pueden ser informativos (adquisición del tipo de conocimiento del tema; o formativos (desarrollar una aptitud o capacidad, adquirir un hábito o una destreza suscitar un sentimiento o una actitud, etc. En ocasiones ésto figura únicamente en el plan del profesorado sobre todo cuando se trata de niños pequeños.
- e) Las actividades: Lo que el alumno debe realizar para cubrir los objetivos en el período de tiempo que abarca el plan y que se concretan en las fichas guía. (Adquisición de expresión, de comprobación, de corrección, etc.)
- f) Los trabajos libres, pueden desarrollarse individualmente o en grupo proporcionan actividad a los más capaces o rápidos que les permitan enriquecerse de acuerdo a sus posibilidades y estimulan para hacer otros trabajos menos agradables, aunque el alumno siempre podrá elegir siempre el momento oportuno para realizarlo.

Las fichas Directivas o guías. Orientan las actividades dicen lo que hay que hacer y señalan el proceso del trabajo. Son más detalladas y minuciosas para los más pe-

queños de acuerdo a sus necesidades. Remiten a los instrumentos necesarios como son: diccionarios, revistas, libros, minerales, láminas, magnetófonos, discos, máquinas de enseñar o todo tipo de material. Todos estos instrumentos se encuentran en las "zonas" correspondientes a cada materia.

Un tipo de fichas son las correctivas, que se elaboran tomando en cuenta un trabajo deficiente, cada alumno recibe las que necesita.

Aunque no es necesario que las fichas correctivas o para niños muy pequeños estén ordenadas, son útiles pero no esenciales.

Los instrumentos utilizados para favorecer el clima de libertad son muy variados, algunos de ellos son:

- 1° La organización del tiempo: No se tiene hora señalada para entrar, oscila dentro de márgenes prudenciales, no es necesario que todos los alumnos empiecen al mismo tiempo, puesto que no se trata de escuchar al profesor.
- 2° Los alumnos pueden elegir las actividades propuestas para su realización por medio de las guías para cubrir con el plan señalado.
- 3° En las fichas guías no se señala un modo único de utilizar los instrumentos y de realizar las actividades sino diversas entre las que se puede elegir.
- 4° Cuando el alumno ha concluido los trabajos obligatorios puede realizar los libres que él puede elegir.
- 5° La actitud del profesor es de ayuda, de estímulo y de control del trabajo personal del alumno. Acompaña al alumno, presta ayuda a quien se lo pide y orienta.

Los ejercicios educativos principalmente de normalización buscan el equilibrio entre actividades mentales y corporales y alcanzan el silencio y la libertad interior que conduce al hombre al dominio de sí mismo y le dispone mejor a vivir su vida de la mejor manera.

El Sistema Somosaguas se caracteriza por respetar el principio de socialización, así como se compagina la formación personal y la formación social; entre ello se puede destacar la participación responsable en el bien común (en todos los niveles). Cuando los niños no saben leer la actividad está señalada en el cuadro correspondiente por un dibujo.

Se suprime todo fomento de rivalidad y de competición y se favorece el enriquecimiento mutuo y la colaboración. El silencio no es norma se impone por sí mismo por necesidad y como exigencia de respeto; el trabajo en equipo; la puesta en común; y además el trabajo personal bien orientado no conduce al individualismo.

La puesta en común suele tener lugar al terminar el trabajo personal y de los ejercicios de movimiento, en ellas da cuenta de lo que ha hecho durante el trabajo personal y de como lo ha realizado. Estas son un medio excelente para despertar una actitud de apertura. Didácticamente se usa para rectificar errores, insistir en lo importante, hacer las síntesis finales.

2.3 Sistema Tutorial

Se ha desarrollado principalmente en las Universidades de Oxford y Cambridge y que adoptó la Universidad de Navarra.

El Sistema Tutorial implica que la tutoría sea ejercida por un profesor, sin embargo esta función la ejerce casi siempre un recién graduado o los estudiantes mismos

incluso a niveles inferiores del universitario.

Esta tarea es de un gran valor social y de una fuerte estimulación para el que ayuda y es ayudado. En una experiencia de tutoría colectiva realizada en el curso de 1968 y 1969 en el Colegio de Peñaulieña de Oviedo, en el que las niñas de 2º curso de Bachiller, durante un cierto tiempo a la semana enseñaban a las del curso anterior, se constató una motivación fuerte en el trabajo de las profesoras y una integración del grupo de tal suerte que se dió el caso de que promovieran todas.

Es una forma de organización disciplinar y didáctica de la clase, en la que la iniciativa de la acción educativa se transfiere del Educador a los alumnos mediante un aprendizaje de la acción que, partiendo de las formas más simples e individuales de encargos y de asignaciones, a través de formas cada vez más complejas y colectivas, se llega a una ordenación rítmica de la vida escolar, que hace posible a cada alumno regir por turno la Institución escolar.

La característica principal del sistema, consiste en que el gobierno de la clase es ejercido cada día por un escolar designado por orden alfabético, de suerte que todos los alumnos, salvo aquellos que tengan graves dificultades o deficiencias de conducta o rendimiento, rigen en clase.

El regente cumple una doble función: de gobierno y didáctica.

Como directivo de la clase ordena la entrada y salida de alumnos distribuye las tareas del día transmite las indicaciones del maestro, dirige las deliberaciones de la clase y redacta el informe del día.

Como funciones didácticas, el regente anuncia las lecciones de acuerdo con el horario, ordena las intervenciones tanto del alumno que precisamente se encarga del esquema previo, así como de los demás, controla el uso del material escolar, toma nota de las sugerencias de los alumnos y hace las que estima convenientes para los trabajos acerca de un determinado tema, toma nota de los puntos dudosos para los que se ha de reclamar la orientación del profesor y al final hace un breve resumen oral en el que puede ser ayudado por los compañeros recibiendo también opiniones de éstos en cuanto a los trabajos que pueden realizarse como continuación del tema.

La función del maestro consiste en estar a disposición de los alumnos para corregir, aclarar e integrar sus trabajos especialmente cuando los alumnos requieren su ayuda.

CAPITULO V

LA EDUCACION PERSONALÍZADA COMO UNA ALTERNATIVA ANTE LA MASIFICACION DE LA EDUCACION

Una de las características más peculiares y más temibles de la sociedad actual es el proceso de masificación en que el hombre vive. El cual se manifiesta en todos los órdenes, a saber, el político, económico, cívico, educativo, cultural y artístico de muy diversos modos, el común denominador del mismo es que el hombre ha perdido sus rasgos más característicos ha dejado de ser persona para convertirse, en una máquina en el orden económico, en el político un títere que se deja manipular por diversas facciones ideológicas, en lo social y en lo cívico en un irresponsable que no está dispuesto a comprometerse en nada ni con nadie, pero si penetran en su ser y se comporta como se le pide a través de slogans comerciales, en el ámbito cultural y artístico es incapaz de tener creatividad y menosprecia los valores nacionales sustituyéndolos por modelos extranjeros.

La masificación es un fenómeno cualitativo que se observa en la estandarización del hombre, tornándolo en un ser fungible, anónimo, mero individuo en una multitud amorfa a la que denominamos "masa", en ella no hay originalidad, ésta se limita a moldes preestablecidos, a patrones de conducta uniformes, en los que el hombre es manipulado en su conciencia perdiendo su identidad personal y social. Cabe aclarar que la masificación del hombre es una consecuencia obligada casi inevitable, de la tecnificación, la sociedad de masas es un aspecto de la sociedad tecnológica y la sociedad tecnológica a su vez es el antecedente o ci-

miento de la sociedad industrial. Y ésta es la expresión objetiva del convivir en los países desarrollados.

Quizá nunca como ahora el peligro del hombre se sitúa no sólo en el área de las necesidades materiales, sino, y principalmente, en la posible pérdida de su condición de hombre por dejarse anegar en las corrientes masificadoras hoy más fuertes que nunca.

Tales corrientes a veces tienen origen conocido, como el de una acción política totalitaria que anule la libertad social y otras, quizá más graves, de origen menos claro, pero que se pueden situar en la influencia de los medios de comunicación de masas, los cuales, en la medida en que ahorran la capacidad de discurrir, van de hecho al embrutecimiento del hombre, en la influencia de la producción pasiva y uniforme de los artículos de uso diario que van también uniformando los modos de vivir y en la influencia del trabajo colectivo que, con el escalofriante rótulo de trabajos en cadena llega a encadenar al trabajador.

En relación con la enseñanza, observamos, no sólo su masificación, sino el hecho de convertirse en un proceso masificador. Ello obedece, entre otras razones, a una serie de slogans que, irreflexiblemente, se convierten en las verdades más dogmáticas, contra las que con frecuencia, sólo comenzar a argumentar supone la negativa a escuchar.

Entre los motivos que conducen a ese proceso masificador en la enseñanza resaltan: la democratización de la enseñanza, igualdad de oportunidades y el monopolio estatal de la enseñanza.

Con igualdad de oportunidades se pretende que todos los hombres tengan las mismas oportunidades para instruirse, colocando a la instrucción como único modo de sobresalir y modo digno de hacerlo y alcanzar puestos más altos.

A la igualdad de oportunidades se opone todo lo que no sea la estricta capacidad del alumno para alcanzar los diversos grados de instrucción, olvidando por consecuencia lo que ya habíamos mencionado anteriormente al respecto de las diferencias individuales.

La igualdad de oportunidades es formadora de desigualdades terribles, porque se fija en un sólo aspecto del hombre y no en el más importante haciendo caso omiso a las demás facetas que lo caracterizan. La instrucción o la enseñanza son un aspecto de la educación y no son los más importantes, la única igualdad de oportunidades es la que permite se atienda a las múltiples diferencias de los hombres. Es decir teniendo en cuenta los hombres concretos y no una concepción abstracta, alejada de la realidad y a la cual se quiere adaptar a todos los hombres, se parte de la idea errónea de considerar que a todos se les puede dar la misma educación y la misma enseñanza.

Las consecuencias son observables cuando nos encontramos un gran número de estudiantes fracasados a los que se les dió la oportunidad sin tener la capacidad o la voluntad para una determinada instrucción, o a aquellos jóvenes que tuvieron que abandonar su lugar de origen para estudiar en las grandes ciudades, donde el medio es absolutamente distinto, se convierten en inadaptados y luchan por tener una estabilidad donde el resto si puede concentrarse en el estudio.

El acceso masivo a las aulas consecuencia de lo anterior genera el descenso del nivel de conocimientos para hacerlos accesibles a todos por lo menos a la media y al descender los niveles de conocimientos descenderá también la profundidad de los mismos, para ponerlos al alcance de los menos dotados.

La igualdad de oportunidades crea un conjunto de resentidos y fracasados, como lo serían todos aquellos, y son cada vez más que no alcanzaron la meta y restaren con unos estudios que, incompletos, para nada podrían servirles, especialmente a los que han sido desviados de su ambiente familiar.

De ese acceso masivo surge la inadaptación social la ausencia de sentido de responsabilidad y de iniciativa y la burocratización, se convierte así la educación en un vehículo de masificación que es contrario a su esencia misma.

El monopolio estatal de la enseñanza contribuye de manera radical a la masificación al implantar planes y programas de estudio únicos para todo el país, así como libros de texto obligatorios para los niveles elementales y de enseñanza normal, lo que se revierte en una estandarización de la cultura y del saber, muestra una tendencia clara a formar un lenguaje oficial, una conciencia colectiva en detrimento del desarrollo individual de los educandos. Se busca formar ciudadanos abiertos a todas las ideas, pero carentes de rigor para juzgar con profundidad los grandes problemas dejando una vaciedad que facilita su adhesión a los slogans superficiales, a las convicciones sumarias y a las declaraciones estrepitosas y utópicas. Y si a ello le añadimos el volumen tal de mensajes emitidos por los medios masivos de comunicación el hombre queda imposibilitado al análisis riguroso y su opinión es más sensiblista que razonada. Esta homogenización masifica a los educandos, codificados entre dicha operatividad.

Así la escuela por su estructura y sus cuadros directivos ahoga en vez de vivificar provocando sistemáticamente el empobrecimiento del educando.

El maestro preocupado, ocupado y presionado por un

programa de conocimientos, rara vez tiene tiempo de ocuparse de la persona de sus alumnos; hábitos y normas impuestos por una disciplina externa no forman y modifican el comportamiento del alumno, las causas de ello son:

- La formación de carácter tradicional que todavía se recibe en la normal.
- El poco conocimiento del programa escolar de primaria y el deficiente o nulo manejo de la programación por objetivos.
- La supervisión de autoridades escolares que, basándose en el cumplimiento del programa cognositivo no permiten que el maestro se ocupe de otros aspectos más importantes.
- Las actividades (ceremonias, festejos, etc.) que abusan del tiempo y ocupan energías y esfuerzos indispensables para el alumno y el maestro.
- La gran cantidad de alumnos que el maestro tiene en un grupo y que, muchas veces, además de ser demasiados, presentan graves deficiencias en su alimentación; problema económico que se convierte en un círculo vicioso y el cual no podemos superar.
- El gran índice de reprobación que tiene como causa, entre otras, las ya señaladas en el inciso anterior.
- La rutina pesada y dura a la cual el maestro debe hacer frente, muchas veces con una técnica anticuada y sin tener recursos modernos a la mano.
- La necesidad del maestro de tener otra ocupación que complemente económicamente su escaso sueldo.
- El interés de prepararse mejor, muchas veces no en la línea de la pedagogía, realizando estudios simultáneos al trabajo.

- La falta de incentivos adecuados, económicos, escalafonarios, etc.
- Unido todo ello a la falta de actualización permanente anula o limita la verdadera labor del maestro. Que como profesionalista se siente incapaz para cumplir los objetivos de la educación.

El maestro disculpa la falta de progreso del estudiante hablando de una pobre motivación, de su baja inteligencia o de que en el hogar no se le atiende, rechaza toda responsabilidad del aprendizaje en el estudiante. Constantemente se impone que el aprendizaje en el estudiante está sugerido por las palabras "ejercicios" y "tarea" como si los esfuerzos del estudiante escaparan al control del profesor.

Las deficiencias más marcadas entre la población estudiantil son:

- Libertad y responsabilidad inadecuadas
- Deficiente capacidad de expresión oral y escrita
Ambito muy reducido de perspectivas culturales y sociales.
- Deficiente educación de la sensibilidad artística
- Escaso acervo de lecturas
- Acumulación de conocimientos no estructurados ni interrelacionados ordenadamente.
- Escasa capacidad de crítica y valoración
- Inseguridad en las propias condiciones
- Falta de una adecuada orientación escolar y profesional.
- Falta de conocimiento de las propias aptitudes y limitaciones.

- Ausencia de motivaciones sólidas para el ejercicio de un trabajo personal.
- Escaso sentido del trabajo en equipos
- Carencia de métodos de estudio y técnicas para la organización del propio trabajo intelectual.
- Falta de auténtico interés por las materias del plan, cuyo estudio se toma como simple requisito para la promoción de un curso a otro.
- Desconocimiento absoluto de la esencia y finalidad propia de la institución escolar a la que pertenecen.
- Falta de sentido cívico y de ideales referentes a su actitud de servicio a la comunidad.

Todo lo anterior producto de las condiciones en las que se encuentran hoy en día las instituciones escolares, la misma sociedad, además del maestro, los contenidos y los métodos de enseñanza.

Dentro de las aulas se olvidan todas las diferencias individuales, los educandos reciben un tratamiento uniforme y formalista. Se amontona sobre una misma superficie, bajo una misma dirección a varios alumnos, se convierte el grupo en masa; tipo de hombre hecho a prisa, montado nada más sobre unas cuantas abstracciones. Las consecuencias se perciben con facilidad, en una vida regida por formulario, al presuponer una serie de características estandar para toda la población del país.

Entre los efectos de una educación masificadora tenemos el aburrimiento, las perturbaciones nerviosas, los malos hábitos, la pasividad, el disgusto en el trabajo, la superficialidad de la lectura la falta de originalidad la mediocridad de caracteres y el anarquismo.

Al alumno se le pide por ejemplo para acreditar un curso ciertos requisitos, idénticos para todos, sin ellos

tendrá que repetir el ciclo escolar, lo cual constituye un desacierto, si consideramos que en el desarrollo normal de una persona no existen tales repeticiones, si alguien no vivió bien un año de su vida o un período, jamás lo repetirá, la repetición escolar es por lo tanto artificial.

En una situación colectiva hay que ponerse por lo menos al nivel de la media, por lo que algunos niños son frenados en su desarrollo, lo que provoca en muchos casos problemas graves de conducta, y otros muchos educandos son forzados a alcanzar el ritmo medio que se exige, sin tomar en cuenta por un lado sus limitaciones ni las aptitudes de los más capaces.

Se forman en la escuela grandes bebés habituados a no hacer un gesto, ni escribir una página, ni abrir un libro sin la orden o las indicaciones de un profesor. Rara vez son capaces de organizar un trabajo personalmente, carecen de sentido de responsabilidad profesional. Cuando alguien comete un error en el trabajo se le llama la atención, en la escuela cuando se comete un error se sale del paso con una mala nota o repitiendo el ciclo escolar, si los errores en el trabajo son constantes no se tiene opción a la repetición.

En las aulas se presentan los contenidos que deben ser aprendidos y se deja a la responsabilidad del alumno el cumplimiento de los objetivos. El estudiante que está tratando de organizar sus notas, preparando ejercicios de memorización o para resolver problemas tipo, es mudo testimonio de las deficiencias de la instrucción tradicional. Es muy probable que el estudiante capaz lo sea en mucho por haber descubierto técnicas de autoestudio y el mal estudiante lo es por no tener satisfactorias rutinas de estudio creadas por él, no puede aprender por que no sabe enseñarse.

fragmentario del mecanismo, y se halla en grave riesgo de estancarse a menos que responda a la creciente necesidad de interrelación científica y humana. La división del Plan de estudios en materias es ya anticuada, cualquier materia estudiada con profundidad se relaciona con otras necesariamente.

Continuando en su presente estado de fragmentación cultural sin relaciones, nuestros programas escolares aseguran la formación de ciudadanos incapaces de comprender el mundo en el cual viven.

Cuando uno observa la cuadrícula del horario de una institución docente se queda perplejo ante la multitud de cosas que han de hacer profesores y alumnos. Si a continuación se observa con detenimiento el ingenio con que los estudiantes cumplen sus obligaciones no puede menos que comprobarse que realizan éstas a manera del condenado al trabajo forzado o se escabullen sustituyendo el trabajo escolar por alguna diversión o simplemente ocupan su tiempo ociosamente. Cuando al final del curso se examina la formación cultural alcanzada se sorprende uno con los resultados después de tantos años de luchas por parte de padres, maestros y alumnos.

El trabajo escolar resulta inadecuado para el desarrollo mental de los estudiantes y para las exigencias de la época en que estamos comenzando a vivir y tampoco responde a la mejor tradición educativa.

Como es difícil conocer y encauzar el progreso intelectual de cada uno de los alumnos y reforzarle con actividades, se siguen generalmente los caminos más fáciles, el de presentar unos cuantos conocimientos que en muchas ocasiones no tienen otro enlace que el puramente secuencial, del tiempo en que han sido impartidos.

Los profesores de la Universidad se quejan de que los alumnos poseen una formación cultural muy lejos de ser satisfactoria. Entre las deficiencias que más comunmente se mencionan están la acumulación de conocimientos no estructurados ni interrelacionados adecuadamente la carencia de métodos de estudio y técnicas para la organización del propio trabajo intelectual y la deficiente capacidad de expresión oral y escrita de los estudiantes.

Pero el más difícil problema es la fragmentación de la formación cultural, se llega a sustituir el saber por la información, la educación informa cuestiones generales pero no profundiza, esto se observa marcadamente en la enseñanza universitaria, más que en otros niveles.

La división de un plan de estudios en asignaturas tiene su sentido si se consideran como elementos que han de ser utilizados para el trabajo intelectual. Pero, de hecho, se han convertido en adquisiciones estáticas llamadas a dormir en la mente hasta que una pregunta académica exija que salgan expresadas de la misma manera que se incorporaron.

Dentro de una u otra concepción filosófico-científica, las escuelas han venido a caer, de hecho, en un puro conductismo positivista, inútil y superficial, en el cual los estímulos y las respuestas se fabrican dentro de la escuela y todo sirve únicamente para la escuela. ¿Para que sirve en su propia vida, a un estudiante de bachillerato todo lo que está estudiando? Y no se piense que ésta es una pregunta pragmatista porque se refiere a la utilidad de unos conocimientos malamente adquiridos. No se pregunta por una utilidad material, sino por el sentido que para la vida de la persona, que es lo que en última instancia importa, tiene esa multitud de aprendizajes inconexos en los que se han empleado tantas energías y tantos esfuerzos de profesores y estudiantes, y que han provocado tantas preocupaciones de los padres.

1. EDUCACION PERSONALIZADA EN MEXICO

La Educación Personalizada llegó a Latinoamérica poco después que ha España, cuando el propio iniciador y otros maestros españoles entre ellos la Doctora Ma. Nieves Pereira de Gómez introdujeron las primeras ideas que fueron captadas por un grupo de padres de familia en Guadalajara, Jal., los cuales fundaron el Instituto Pierre Faure en el año 1974 y que hasta la fecha sigue funcionando.

El Instituto Pierre Faure de Guadalajara es miembro de A.I.R.A.P. Esta escuela es dirigida por los Padres de Familia y por un grupo de profesores comprometidos con la Educación Personalizada. El Instituto Pierre Faure está organizado como una comunidad Educativa en la que los padres en sus ratos libres enseñan algún oficio a los alumnos, esta actividad incluye al conserje de la escuela quien dirige el taller de carpintería.

Para la mejor aplicación de la Educación Personalizada, no sólo en Guadalajara, sino intentando llevarlo a otros lugares, se imparten en el Instituto, durante los periodos vacacionales cursos de Educación Personalizada que son presididos por Pierre Faure, en primer lugar y otras personalidades como el profesor Ramón García Ruiz, Jefe del Departamento de Educación Pública del Estado de Jalisco y de miembros de A.I.R.A.F.

El curso se basa en las experiencias, observaciones, dificultades y constataciones que los participantes exponen, que a través de talleres, reuniones y discusiones se profundizan y son enriquecidos por las participantes de Pierre Faure y sus acompañantes.

Desde que Pierre Faure vino a México con su acompañante y traductora la Dra. Pereira, se han dado numerosos cursos de Educación Personalizada a través de los cuales se

ha difundido el modelo, llevándole a su aplicación en algunas comunidades educativas, padres y maestros, algunos diseminados en el Distrito Federal como el Colegio "La Florida en la Colonia Nápoles, El Colegio Luz del Tepeyac, el Colegio la Asunción y el Col. Francés del Pedregal.

Una experiencia muy positiva fue la realización de una Escuela Primaria en Guadalajara, en la que la Directora comenzó a asistir a los cursos de Pierre Faure. Con mucha paciencia inició el sistema con los maestros que le mandaba la Secretaría, instruyéndolas ella misma en el Sistema de Educación Personalizada.

Las alumnas se distinguieron porque al pasar a la Secundaria, obtenían siempre los primeros lugares.

Cabe resaltar como un resultado positivo de la Educación que recibieron, que las alumnas en su fiesta de clausura de cursos, planearon, ordenaron y organizaron toda su fiesta, sin la intervención de los maestros y fue bastante buena.

Todo esto se debía al espíritu crítico, analista y creador que se había fomentado en ellas, mediante el modelo de Educación Personalizada.

La necesidad de radicar en México de la Dra. Nieves Pereira ha contribuido a rescatar las ideas de Educación Personalizada, ya que como ella misma menciona, el establecer una escuela de Educación Personalizada y no poder asesorarla directamente ocasionaba su pronta vuelta al sistema tradicional. Por lo que se creó el Instituto Latinoamericano de Servicios Educativos que obedece también a la siguiente premisa: "La mejora cualitativa de un pueblo radica en sus maestros, en su vocación, en su preparación, en su espíritu abierto y comprensivo de los signos de los tiempos" (18)

18) Pereira de Gómez, Ma. Nieves, Educación Personalizada Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure, Ed. Trillas, pp. 7.

Constituye un lugar de encuentro de aquellos padres de familia y maestros que desean colaborar en este cambio educativo con lo mejor de sí mismos, sin considerar límites, ni barreras. Pretende ser Internacional, sobre todo Latinoamericano, una sede a nivel nacional. Un ejemplo de ello es la Universidad Javeriana dirigida por Jesuitas y que incluye la Licenciatura en Educación Personalizada, dicha Universidad se encuentra en Colombia.

Para poder implantar el Sistema de Educación Personalizada en una Institución se requiere:

1. El cambio de métodos y organización de una escuela, de tal suerte que la organización escolar, se adapte a éste tipo de Educación.
2. La incorporación de determinados elementos de trabajo y formas de programas que pueden desarrollarse en una escuela sin cambiar su estructura.

Es decir cambiar la organización y las técnicas de aprendizaje.

COLEGIO LUZ DEL TEPEYAC

El Colegio Luz del Tepeyac fue creado en el año de 1958 por una religiosa llamada Abigail Barudi Salum. En ese tiempo ella trabajaba como enfermera en el hospital de la Luz y su primera intención fue formar una escuela para los hijos de los ciegos que se encontraban en el hospital. Su devoción hacia los niños era muy grande.

Durante su primer año de funcionamiento la escuela dió servicio tanto a hombres como a mujeres a nivel primaria (empezó laborando con los seis grados). Desde su fundación la escuela fue de paga, aunque al principio cobraba una cuota mínima (veinte pesos) y se sostenía principalmente de donaciones.

Al año siguiente (1959) la escuela sólomente recibió mujeres y dos años después se inició con los tres grados de secundaria. Desde sus inicios la escuela estuvo incorporada a la Secretaría de Educación Pública, siguiendo los planes y programas de la misma. Desde entonces y hasta el año 1978, no se utilizó ningún método especial en cuanto a la enseñanza, únicamente se buscaba cubrir los programas de la SEP. Y se puede decir que cada maestro le daba su propio enfoque, aunque se coincide en decir que se llevaba una educación tradicionalista.

En el año de 1976 la congregación de estas religiosas (que tienen escuelas en varios estados de la república) ven la necesidad de cambiar el tipo de educación que se lleva en la escuela, debido a los profundos cambios y a las características que empieza a tomar la sociedad actual. A partir de esto piensan en la formación de un individuo que por las características de nuestra sociedad, pide ser libre; pero para utilizar esa libertad es necesario que sea responsable. De esta manera recuerdan que en el año de 1969 la directora fue invitada por la Federación a una conferencia acerca de enseñanza personalizada dictada por Pierre Faure. Revisan sus propuestas y se dan cuenta que se adaptan bastante al tipo de individuo que pretenden formar ya que Faure no sólomente busca la formación personal (como otros exponentes de la enseñanza personalizada) sino que incluye que sea comunitaria, considerando al individuo como un ser social.

Se decide entonces que la actual directora vaya a París a tomar un curso con Faure en el Centro de Estudios y Formación Pedagógica y ahí permanece durante un año.

De regreso en el año de 1978 se inicia con esta enseñanza a nivel preescolar y poco a poco se va introduciendo a nivel primaria. Para ello se ve la necesidad de que el personal sepa todo acerca de la Enseñanza Personalizada y todos los días durante un año, se iban tanto la directora como

las maestras al Colegio Francés del Pedregal a los cursos que sobre la misma se impartían. En la actualidad las maestras de primaria asisten a los cursos de verano que se realizan en Guadalajara en el Instituto Pierre Faure; en donde cada año viene Faure a dictar sus conferencias.

Al preguntársele si no había problema para adecuarse a los programas de la SEP, responde que ninguno ya que los programas sirven como base para que cada maestro adecue és tos contenidos y los acomode en el orden conveniente para profundizar en alguno o abarcar otros que no se contemplan, sirviendo entonces el programa de la SEP como una base o guía. De la misma manera los textos de la SEP serán el libro base, pero cada salón cuenta con su pequeña biblioteca en donde el alumno puede consultar un tema visto desde diferentes enfoques para fomentar en él el sentido crítico. El docente buscará principalmente que el alumno se haga responsable de su propia acción, al fomentar en él la conscientización: así el docente únicamente dará algunas indicaciones por medio de fichas, las cuales permitirán que el alumno realice todas sus acciones con responsabilidad y si llega a cometer un error lo importante es que él mismo lo descubra y lo rectifique. Las indicaciones del profesor no buscan ser directivas, sino estimular al niño para que él inicie la búsqueda, la acción y la construcción por sí mismo.

En la actualidad la escuela es sólo para mujeres, de educación de preescolar hasta preparatoria, labora con personal religioso y seglar y es de paga. Cuenta con tres grupos por cada grado con un número aproximado entre 48 y 50 alumnas por cada grupo.

OBSERVACION REALIZADA EN EL COLEGIO LUZ DEL TEPEYAC

En el nivel primaria de esta Escuela, se imparte Educación Personalizada, para ello los salones se encuentran acondicionados de la siguiente manera: Existen mesas pequeñas con sillas a su alrededor, con el fin de que las alumnas en el Colegio se habituen a trabajar en equipos y a convivir unas con otras. En cada esquina del salón se encuentran muebles destinados a colocar libros, como si fuera una especie de pequeña Biblioteca, cada una está destinada a cubrir una área específica del programa escolar. También tienen un mueble donde las niñas pueden utilizar si les es necesario; gomas, lápices, cartulinas, pinturas, reglas, etc., sin necesidad de tener que pedir permiso al maestro para levantarse y tomarlos.

En este ambiente de libertad, las alumnas, no tienen necesidad de pedir permiso para salir o ir al baño; lo que hacen es fijarse en una tarjeta que se encuentra colgada en la pared, cuando alguien sale voltea la tarjeta a donde dice NO y al regresar la coloca en SI, con ésto las demás se dan cuenta de que pueden salir si así lo desean.

Cada maestro cuenta con una carpeta en la que se lleva un registro de cada alumno, no sólo con su nombre, sino con sus antecedentes, desde la fecha de su nacimiento, lugar, datos familiares y a grandes rasgos, el relato de cómo ha sido su vida; todo ello con la finalidad de conocerlos mejor y así poder entenderlas con mayor facilidad.

En lo que se refiere a las actividades, éstas se realizan mediante un fichero que se encuentra en el mueble que le corresponde, de acuerdo al área a la que pertenezca, éste fichero contiene unas tarjetas en las que se desglosan las actividades que las niñas tienen que realizar durante un mes. Las alumnas tienen la completa libertad de elegir

que desean realizar primero, o sea si quieren iniciar el día con matemáticas o con ciencias Naturales es lo mismo y continúan así de acuerdo a su preferencia, aunque debe responsabilizarse de cubrir todas las actividades correspondientes al mes. Un ejemplo de estas tarjetas es el siguiente: En una de ellas de la materia de Geografía se le decía al alumno: Busca en la página de tu libro de Geografía, todo lo referente al Sistema Solar y escribe en tu cuaderno lo que hayas entendido. Más tarde o en otra clase cuando todas hayan revisado el tema, se hace una puesta en común, donde el maestro no expone su punto de vista, sino que se intenta llegar a conclusiones a través de las ideas de todas.

La misión del maestro es la de conducir al grupo para que de acuerdo al ritmo de cada uno se cubra el programa establecido. Cuando el maestro considera que un tema es difícil, lo expone al grupo y enseguida lleva a cabo actividades con las niñas, para ser realizadas en equipo, con la intención de que si alguna entendió mejor que las demás, pueda ayudar a sus compañeras.

Con ello las alumnas adquieren seguridad en sí mismas, además de incrementar su capacidad de análisis y síntesis, formando alumnas que sepan enfrentarse a problemas y darles una solución.

Tanto maestras como alumnas parecen muy habituadas al sistema, ya que trabajan con mucha naturalidad, existe en el docente una actitud muy diferente hacia el grupo, de la que se observa en otras instituciones tradicionales. Las alumnas trabajan muy bien, a pesar de que otras personas las observen, lo único que hacen es preguntar para que se les observe y cual es el motivo de la visita. Fue una experiencia muy agradable.

2. ANALISIS Y RESULTADOS

La educación personalizada, en su situación actual puede considerarse el resultado de la convergencia de tres preocupaciones fundamentales que se han apuntado con anterioridad: La eficacia de la enseñanza, la democratización de la sociedad y de las instituciones escolares y la especial atención a la dignidad humana.

Las mencionadas presiones son los problemas que la educación se ha de plantear, si de verdad quiere preparar al hombre y hacerle capaz de enfrentarse con la perspectiva obscura del dirigismo, de la masificación de la comunidad, de la cosificación del hombre, al que pretenden instrumentalizar para el conformismo, por una parte, o para la rebeldía inútil del alineado, por otra.

De lo anterior se desprende que no puede haber una educación adecuada a las necesidades actuales si no se considera a la persona humana situada en las nuevas condiciones impuestas por el desarrollo científico y técnico, que no suponen meros cambios en la superficie de la vida social, sino que penetran en los estratos interiores del hombre para condicionar no sólo nuevas situaciones, sino también, nuevas ideas, nuevas actitudes y nuevos modos de actividad.

Por eso es preocupación orientarnos hacia una educación que resulte más justa al hombre, más personalizada, que sea acorde a su singularidad.

Convocar a la escuela, a los maestros para que vivamos una educación a fondo, de raíz y de trascendencia; ayudar a promover la conciencia de cada uno para que se responsabilicen como hombres de su propia formación presente, como prerequisite de su futuro compromiso.

El personalismo de Pierre Faure es una invitación a realizar una escuela, una formación a través de ella que

ofrezca a cada uno, no importa su edad, sus cualidades, sus conocimientos o ignorancia eso que espera de lo más profundo de sí, su triunfo, ser aceptado, valorado y promovido, ser acogido como valioso, situarse y responsabilizarse entre los demás, cumpliendo su misión.

El maestro que se orienta en esta dimensión en forma vigorosa y decida y formula su proyecto pedagógico sobre la naturaleza real del alumno a él confiado, jamás será defraudado, por el contrario estará más deseoso de contribuir cada vez con más entrega.

Cuando descubra y asuma el espíritu de la Educación personalizada, llegará a ser para cada alumno, la ayuda el consejero, quien le permite construirse, porque en sus actividades y trabajos puede y tiene la oportunidad de encontrar con alegría sus propias aptitudes, sus verdaderas posibilidades de progreso, de descubrirse persona, responsable de sí, dinámica y deseosa de superación.

Se propone a las escuelas que se capaciten pedagógica y socialmente para que cada alumno pueda llegar a progresar o sea a desarrollar su individualidad y conquistar todas las adquisiciones culturales en los diversos ámbitos tenidos como necesarios, de acuerdo a sus aptitudes a su vocación, a su singular desarrollo sin ese igualitarismo arrasador y esterilizante.

El espíritu de la Educación personalizada va orientado a cada uno de los individuos sobre los que incide, para que se realicen como persona, que alcancen el máximo de iniciativa, responsabilidad, compromiso responsable y libre.

Toda sociedad que afirma el primado de la persona humana sobre las necesidades materiales y sobre los mecanismos colectivos - al decir de Mounier - logra su verdadero desarrollo, su enriquecimiento, social, político, cultural,

económico, artístico y por ende educativo.

Comienza a haber una educación más humana cuando se obtiene la colaboración del alumno en su propia educación, en su propio desarrollo y ésto es generado por la actitud del profesor, nunca se educará a un niño sin él o a pesar de él.

Hay que hacerles desear su educación, a través de la confianza, del gusto por el trabajo, donde se le ama como a una persona, donde el maestro conoce la naturaleza de sus alumnos en toda su dimensión en forma íntegra: óntica, psíquica, biológica, social, individualmente a cada uno. Supone dar una presencia un clima de apertura.

Tratando de descubrir constantemente qué condiciones son las que privan en el alumno, dada su naturaleza para liberarlo de todo aquello que le impide una existencia auténtica.

Ello exige unos sólidos conocimientos de psicología para que la enseñanza sea adecuada al desarrollo individual de cada alumno.

La Educación personalizada es una forma integral de educación, por sus principios, objetivos y recursos metodológicos que pudiera pensarse es una utopía a primera vista. El problema del "conocimiento y manejo de las técnicas definitivamente no es el problema ya que el maestro cuenta con experiencia docente tal, que fácilmente podrá adecuar los medios necesarios. Y desde luego será necesario que consulte cotidianamente la bibliografía adecuada para lograr un conocimiento más amplio y profundo de lo que es este tipo de educación, sus principios y sus técnicas.

En cuanto a sus principios éstos están latentes en todos los maestros y si no lo han llevado a la práctica es porque una serie de problemas derivados de la labor diaria

lo han impedido, limitado y ahogado. Son principios de carácter universal que se han de buscar con actitud profesional ya que la educación compromete a dar lo mejor como profesionistas y como seres humanos.

Por ser una educación que busca un tratamiento personal y social, es necesario señalar que en grupos con demasiados alumnos es difícil llevar en su integridad, es decir con más de 60 alumnos, sin embargo un maestro con experiencia puede muy bien conducir un grupo con 50 alumnos y un maestro que comienza el número ideal son 45 educandos.

Este sistema de Educación bien podría incluirse para las escuelas primarias de educación especial, para la educación de inadaptados o infractores, para el tratamiento pedagógico de grupos integrados, ya que a los niños y jóvenes que éstos atienden, necesitan con urgencia un tratamiento especial, personal que les ayude a desarrollarse según sus peculiares características.

Para las escuelas primarias en general es una educación que se puede llevar con facilidad a la práctica diaria ya que la educación integral es el anhelo de todo maestro, padre de familia, y sistema educativo.

Con esta organización de la labor docente podemos llegar a cumplir un programa que permita crecer a la persona en forma armónica y no dedicarnos exclusivamente a los conocimientos.

La razón, es muy simple, proporcionar a los educandos de cualquier nivel un desarrollo de su persona porque la educación no busca la formación de un hombre standar, sino la auténtica formación de cada hombre y el desarrollo de su personalidad, que difiere de uno a otro.

3. CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES

Ha quedado ya establecido a lo largo de éste trabajo cuáles han de ser las directrices que guíen el Proceso E-A desde las cuales se concluye que sólo de esa manera se llega a cumplir con el fin último de la educación que es el desarrollo Integro del hombre en todas sus dimensiones.

Y sólo de éste modo porque la Educación Personalizada no es otra cosa que la revalorización que la "EDUCACION" tiene por sí misma y que en nuestros tiempos por exceso ha ido desvalorizándose, en un proceso de segmentación y de parcialización y en muchos casos llevándola a un proceso contrario a sí misma como lo es el fenómeno de masificación de la educación.

La Enseñanza Personalizada busca entonces, una conciliación entre lo individual y lo social, ya que considera a un sujeto diferente a los demás, pero también como un ser que actúa dentro de un contexto social en relación con otros sujetos.

Ya que el hombre es un ser inacabado, su finalidad será que se realice como persona, es decir una conquista de sí mismo que vaya descubriendo sus potencialidades y las desarrolle a través de la acción, porque el hombre es un ser autocreador.

Por otro lado está la responsabilidad que implica ser capaz de dar una respuesta, la cual debe basarse en la libertad y debe ser de tipo personal.

Otro punto importante que considera la Enseñanza Personalizada, es la libertad, la cual implica un compromiso. Es decir, el hombre es libre cuando sabe lo que debe hacer con su libertad, de esta manera su libertad adquiere un compromiso, que será personal y colectivo.

Para que exista esa parte importante de relación con otros hombres es necesario que el individuo se comuniqué, siendo también fundamental su participación en la labor educativa.

A partir de todo lo mencionado anteriormente la Enseñanza Personalizada ve a la educación como una ayuda al individuo para que se construya y se incorpore a la sociedad, tomando progresivamente conciencia y posesión de su personalidad. De ninguna manera se buscará adiestrar al niño o amoldarlo ya que ello provocaría en él el conformismo; de la misma forma no se busca que aprenda a base de la repetición sino que a través de esa acción creadora aprenderá y aplicará o utilizará lo aprendido.

El papel del docente será entonces, dar las ideas directrices, es decir, ser un guía para el individuo para que tenga un punto de arranque, para que descubra por él mismo su propio conocimiento.

El fenómeno ya señalado de masificación de la Educación se ha desarrollado en nuestro sistema por diversas razones, pero debe ser combatido por quienes tienen ingerencia sobre el Sistema Educativo, comenzando por los alumnos, maestros, padres de familia, autoridades y la sociedad en general. De lo contrario estaremos muy lejos de realizar los objetivos de la Educación, dejándole el paso a la masificación, fenómeno despersonalizante que reduce al hombre a ser uno más, de una masa amorfa e inconsciente y en consecuencia dejando que la sociedad camine hacia su autodestrucción a través de una sociedad masificada, los resultados de ello son ya palpables.

Dicho lo anterior, podemos concluir que la Educación Personalizada sí se presenta como una solución ante la masificación que actualmente presenta el Sistema Educativo en nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

- Borge, Tobert. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE, Ed. Trillas, México, 1971, A.M. Seaborne Fontanella.
- Cantero, Estanislao, EDUCACION Y ENSEÑANZA, ESTATISMO O LIBERTAD, Ed. Speiro, Madrid, 1980.
- Cueli, José, TEORIAS DE LA PERSONALIDAD, Ed. Trillas, México, 1972.
- Chico González, Pedro, EDUCAR PARA EL FUTURO, Bruño, Madrid, 1970.
- Chico González, Pedro, ESTILO PERSONALIZADO EN EDUCACION, Bruño, Madrid, 1972.
- Ferrini, María Rita, HACIA UNA EDUCACION PERSONALIZADA Ed. Edicolsa, México, 1-77.
- García Hoz, Víctor, EDUCACION PERSONALIZADA, Ed. Rialp, Madrid, 1981.
- García Hoz, Víctor, EDUCACION PERSONALIZADA (La educación al servicio de la libertad), Universidad de Madrid, 1967.
- García Hoz, Víctor, PRINCIPIOS DE PEDAGOGIA SISTEMATICA, Ed. Rialp, Madrid, 9a. edición, 1978.
- Gordon, Thomas, PADRES EFICAZ Y TECNICAMENTE PREPARADOS, Ed. Diana, México, 8a. Impresión, 1981.
- Gutiérrez Ruíz I., LA EXPERIENCIA SOMOSAGUAS, Iter, Madrid, 1970.
- Guzmán Valdivia, Isaac, HUMANISMO TRASCENDENTAL Y DE SARROLLO, Ed. Limusa, México, 1984.
- Hemache, MOTIVACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. Ed. Trillas, México, 1971.
- Henningsen, TEORIAS Y METODOS EN LA CIENCIA DE LA EDUCACION, Ed. Herder, Barcelona, 1984.
- Hubert, René, TRATADO DE PEDAGOGIA GENERAL, S.E.P., El Ateneo, México, D.F. 1981.
- K.L. Klockohn, Clyde, LA PERSONALIDAD Y LA NATURALEZA, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA, Ed. Grijalbo, México, 1972.

- Luzuriaga, Lorenzo, IDEAS PEDAGOGICAS DEL SIGLO XX, Buenos Aires, 1954.
- Marin Ibañez, Ricardo, PRINCIPIOS DE PEDAGOGIA CONTEMPORANEA, Ed. Rialp, Madrid, 1982.
- Mauly, George, J. PSICOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA, Ed. Interamericana, México, D.F., 1978.
- Moab, Morgaraz, EDUCACION Y CULTURA, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1962.
- Moreno, Salvador, LA TEORIA DE CARL ROGERS Y ALGUNOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRACTICA, Tesis para obtener el título de Lic. en Pedagogía, Universidad Iberoamericana, Facultad de Psicología, 1974.
- Nassif, Ricardo, PEDAGOGIA GENERAL, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1980.
- Pereira de Gómez, Ma. Nieves. EDUCACION PERSONALIZADA UN PROYECTO PEDAGOGICO EN PIERRE FAURE, Ed. Trillas, México, 1976.
- Rogers, C.R., EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.
- Valero García, José M. EDUCACION PERSONALIZADA ¿UTOPIA O REALIDAD, Ed. Paulinas, Madrid, 1976.
- Vallet de Goytisolo, Juan. ALGO SOBRE TEMAS DE HOY, Ed. Speiro, Madrid, 1972.
- Vallet de Goytisolo Juan, MAS SOBRE TEMAS DE HOY, Ed. Speiro, Madrid, 1979.
- Verneaux, R., FILOSOFIA DEL HOMBRE, Ed. Herder, Barcelona, 1983.
- Zavalloni, R. EDUCACION Y PERSONALIDAD, Ed. Razón y Fe, Madrid, 1958.
- MEMORIAS 1981, Instituto Pierre Faure, Guadalajara, Jalisco.
- CREATIVITE ET RIGUEUR, EN "PEDAGOGIE", París, febrero-marzo, 1971 (Páginas 117, 118).
- VERBO, Madrid, Enero-Febrero 1979. Familia y Masificación, Federico Cantero Núñez (Páginas 151-174).
- LA EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA, El Manual Moderno, México, D.F., 1979.

- Luzuriaga, Lorenzo, IDEAS PEDAGOGICAS DEL SIGLO XX, Buenos Aires, 1954.
- Marin Ibañez, Ricardo, PRINCIPIOS DE PEDAGOGIA CONTEMPORANEA, Ed. Rialp, Madrid, 1982.
- Mauly, George, J. PSICOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA, Ed. Inferamericana, México, D.F., 1978.
- Moab, Morgaraz, EDUCACION Y CULTURA, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1962.
- Moreno, Salvador, LA TEORIA DE CARL ROGERS Y ALGUNOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PARACTICA, Tesis para obtener el título de Lic. en Pedagogía, Universidad Iberoamericana, Facultad de Psicología, 1974.
- Nassif, Ricardo, PEDAGOGIA GENERAL, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1980.
- Pereira de Gómez, Ma. Nieves. EDUCACION PERSONALIZADA UN PROYECTO PEDAGOGICO EN PIERRE FAURE, Ed. Trillas, México, 1976.
- Rogers, C.R., EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.
- Valero García, José M. EDUCACION PERSONALIZADA ¿UTOPIA O REALIDAD, Ed. Paulinas, Madrid, 1976.
- Vallet de Goytisoló, Juan. ALGO SOBRE TEMAS DE HOY, Ed. Speiro, Madrid, 1972.
- Vallet de Goytisoló Juan, MAS SOBRE TEMAS DE HOY, Ed. Speiro, Madrid, 1979.
- Verneaux, R., FILOSOFIA DEL HOMBRE, Ed. Herder, Barcelona, 1983.
- Zavalloni, R. EDUCACION Y PERSONALIDAD, Ed. Razón y Fe, Madrid, 1958.
- MEMORIAS 1981, Instituto Pierre Faure, Guadalajara, Jalisco.
- CREATIVITE ET RIGUEUR, EN "PEDAGOGIE", París, febrero-marzo, 1971 (Páginas 117, 118).
- VERBO, Madrid, Enero-Febrero 1979. Familia y Masificación, Federico Cantero Núñez (Páginas 151-174).
- LA EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA, El Manual Moderno, México, D.F., 1979.