



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS MODELOS
ADAPTATIVOS DE ADOLESCENTES EN GRUPOS
SOCIOCULTURALES DIFERENTES.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

SILVIA CARMEN PEREZ MONTAÑO



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



FACULTAD DE PSICOLOGIA

PSICOLOGIA COMPARATIVA DE LOS MODELOS

ADAPTACIONES EN GRUPOS

75053.08

UNAM. 123

1979

EL: 2

M. - 23246

Tps. 529

SILVIA CARMEN PEREZ MONTANO

A TI,
QUE ME GUIASTE

A TI,
QUE ME EDUCASTE

A TI,
QUE ME ALENTASTE
CON TU AMOR

A TI,
QUE SIN INTERES
ME AYUDASTE

A USTEDES TODOS
POR SERVIRME DE MODELO

MI SINCERO AGRADECIMIENTO

2041

SILVIA.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I ANTECEDENTES.	7
A) DEFINICION DEL PROBLEMA .	8
B) IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.	9
C) LIMITACIONES DEL ESTUDIO.	18
CAPITULO II REVISION DE LA LITERATURA PREVIA.	20
A) ANTECEDENTES.	21
B) TEORIAS DEL DESARROLLO.	31
C) TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA.	36
D) CONFLICTOS DE LA ADOLESCENCIA.	41
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	61
A) DEFINICION DE TERMINOS.	62
B) HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.	63
C) METODO.	67
D) SUJETOS.	70
E) MATERIAL.	72
F) MANEJO ESTADISTICO DE LOS DATOS.	89
CAPITULO IV RESULTADOS.	93
CAPITULO V DISCUSION	106
CONCLUSIONES	114

APENDICES.

116

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

120

INTRODUCCION.

INTRODUCCION

1979, fue declarado por la Organización de las Naciones Unidas "El año Internacional del Niño". Teniendo como punto de partida un amplio programa de actividades encaminadas hacia la mejor comprensión de las necesidades de la niñez, este plan abarca todos los tópicos relativos al niño, desde su nacimiento hasta el comienzo de la pubertad (alimentación, salud, educación, seguridad social, etc.).

Es interesante observar la atención que la O. N. U. a través del U.N.I.C.E.F. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), ha dado a este acontecimiento, pero quiero resaltar ahora la importancia que tiene no sólo un programa de actividades durante este año, sino la que tendría un amplio proyecto encaminado esta vez, hacia los adolescentes.

A través de mi práctica profesional como Psicóloga, asesorando a los alumnos de varias escuelas secundarias en asuntos psicopedagógicos, he podido constatar personalmente los múltiples cambios y conflictos que enfrentan los adolescentes durante este período de su vida y los cuales repercuten en la formación de su personalidad de adultos.

Los padres a menudo resienten los cambios experimentados por sus hijos y desafortunada-

mente son pocos los que enfrentan estas transformaciones con una actitud positiva.

Culpan al medio que les rodea de las variaciones producidas en la personalidad de sus hijos y piensan que sus amistades son culpables de los conflictos por ellos afrontados. No se dan cuenta, a veces por su falta de preparación en este campo, que los cambios proceden del interior, del desarrollo que experimentan los muchachos, de su natural evolución, del inicio a la adolescencia.

Ante esta situación, los padres adoptan dos tipos de actitudes: extreman sus prohibiciones y ejercen su autoridad llegando incluso a la violencia. O bien adoptan una actitud de indiferencia que deja al adolescente sin directrices a seguir y con absoluta libertad de elección sin que haya oportunidad al diálogo entre padres e hijos.

Ambas actitudes erróneas profundizan la brecha generacional de la que tantos especialistas se han ocupado. Las dos formas de actuar son equivocadas, porque la primera paraliza al adolescente, lo hace sentir oprimido, sin libertad, sin independencia, en muchas ocasiones humillado, víctima de padres que ejercen abuso de autoridad en ellos y ocasionalmente, cuando se sienten no sometidos a esa autoridad, son los jóvenes, quienes cometen actos que van en detrimento de su salud o su aprovechamiento en la escuela, como es la ingestión de drogas o alcohol y cometen delitos tales como robos, agresión a menores, etc. La otra actitud, la indiferencia, por parte de los padres, les

hace experimentar sentimientos de inadecuación y minusvalía. Sienten que salen sobrando en sus hogares, que no les importan a nadie y no hay quien les quiera. Y, si esto sucede, para que asistir a la escuela?, para que estudiar o cumplir con tareas? Estos sentimientos les van alejando paulatinamente de sus padres y el acercamiento tan largamente deseado termina por no llegar nunca.

Es natural que los padres tengan infinidad de dudas en cuanto a cómo educar a sus hijos. Carecen por lo general de un método y muchas veces del modelo a seguir -en cuanto a la educación de sus hijos- repiten la forma en que ellos mismos fueron educados, con la consiguiente reiteración de errores en la crianza de los hijos. Si ellos fueron víctimas de padres estrictos e incluso violentos, no es difícil que lleguen a ejercer autoridad excesiva y violenta en sus propios hijos. Algunos otros fueron víctimas de la indiferencia de sus padres y hacen a su vez víctimas a sus propios hijos de esa indiferencia que tanto les afectó. Conozco a muchos alumnos que llegan a la escuela sin desayunar porque sus madres no se levantan de la cama para enviarlos debidamente alimentados; algunos otros llegan consuetudinariamente tarde porque nadie les despierta para enviarlos al colegio o sus madres se encuentran haciendo ejercicio en los parques y jardines cercanos sin ocuparse de que sus hijos asistan a la escuela.

Muchas veces los padres desean que sus hijos sean profesionistas o tengan una carrera que les eleve del estrato sociocultural al que pertenecen, sin embargo, esos alumnos carecieron de una -

alimentación adecuada en su infancia y no la tienen aún en la adolescencia, no contaron con asistencia médica, no cuentan con el espacio y tiempo necesarios para desarrollar las actividades escolares que les han sido encomendadas, pues cuando se disponen a ejecutar sus tareas, a la madre se le ofrece que vaya a comprarle tal o cual cosa, o bien que haga determinadas labores dentro del hogar (barrear patios, regar las flores, darles de comer a las mascotas, etc.) en otras ocasiones el ruido incesante de la televisión no les permite concentrarse en sus deberes escolares.

Algunos padres se niegan a que sus hijos asistan a bibliotecas y museos o sencillamente vayan a los hogares de sus compañeros a elaborar tareas u otro tipo de actividades escolares. Hay incluso padres que acuden a la escuela a pedir a los profesores que no les dejen trabajos de equipo, porque no les gusta que salgan de casa por las tardes.

Dándose estos casos ¿Cómo se puede esperar que los adolescentes resuelvan adecuadamente los conflictos que les plantea la naturaleza durante la adolescencia?

Habiendo observado todos esos conflictos que los jóvenes experimentan durante la transición de la infancia a la adolescencia y no encontrando antecedentes para este estudio, decidí investigar dos modelos de adaptación de adolescentes en grupos socioculturales diferentes, esperando que este modesto trabajo sirva de base para futuras investigaciones más amplias que nos lleven a la compren-

sión de los cambios que los adolescentes deben enfrentar durante este difícil período de su vida.

CAPITULO I

ANTECEDENTES.

- A) DEFINICION DEL PROBLEMA.
- B) IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.
- C) LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

A) DEFINICION DEL PROBLEMA.

En la formulación de las medidas para la prevención de futuros conflictos del adolescente - aunque la edad tiene carácter universal- deben admitirse caracteres propios y por lo tanto medidas específicas en los diferentes medios sociales y en especial en aquellos como los latinoamericanos, - que estan sufriendo en diversos grados una transformación de las sociedades tradicionales a las modernas e industrializadas, o de un medio rural a la adaptación de los avances del industrialismo y de la urbanización.

Sabiendo que el adolescente enfrenta múltiples conflictos durante este período y que en gran medida estos tienen su origen en el seno de la familia, surge la pregunta ¿que diferencias de adaptación se encuentran en dos grupos de adolescentes, procedentes de clases socioculturales diferentes? Es mi propósito que este trabajo logre responder algunas de las dudas existentes en el trato con los jóvenes y sirva de punto de partida para una mayor comprensión de los mismos; así como para tratar de modificar planes de estudio, elaborar programas de actividades recreativas, orientación profesional, consejo y ayuda, etc.

B) IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

En este estudio se investigó la influencia que pudiera tener la clase sociocultural en el éxito o fracaso del proceso adaptativo a la adolescencia.

El propósito fundamental que me llevo a esta investigación es procurar mayor información de la existente, que ayude a la mejor comprensión de los conflictos del adolescente durante la etapa de adaptación a este período de su existencia.

En ninguna edad de la vida, tiene el hombre una necesidad tan grande de ser comprendido como en la adolescencia. Es como si sólo mediante una honda comprensión, se pudiese ayudar a salir adelante al ser en evolución. Y, sin embargo, hay una multitud de circunstancias que contribuyen a dificultar e incluso impedir esta comprensión ya el adolescente mismo oculta, receloso ante los que le rodean los pliegues más finos de su interior. No es la franqueza, sino la reserva, el rasgo más visible que anuncia el despertar psíquico. En lugar de la franqueza y la confianza infantiles, aparece incluso frente a las personas más próximas, una reserva taciturna, una tímida esquivez, un temor al contacto psíquico. Mientras el niño sólo sabe vivir buscando apoyo en los adultos, distingue al adolescente una independencia un tanto alta, que tiene su asiento en un mundo interior propio y cuyo anhelo de relación con determinadas personas, procede ya de propia elección. En contraste con los fenómenos de la edad madura, es el-

sexo masculino, en estos años mucho más impenetrable todavía que el femenino. El adolescente se protege por así decirlo con doble coraza. Ciertamente también la adolescente hace todo lo posible por ocultar su vida interior; mas a pesar de todos sus cuidados resulta en comparación con el varón, la criatura más transparente, y la "necesidad de complemento" que Carlota Bühler señala como rasgo psíquico esencial de la pubertad, tiene en este momento mayor importancia sin perjuicio del recato que la jovencita muestra.

Es un hecho totalmente demostrado, que existen diferencias en la conducta y en los grados de adaptación al desarrollo, así como en los niveles de ejecución intelectual en diferentes clases socioculturales, aceptándose en la actualidad que cada cultura favorece determinadas habilidades a expensas de otras y que el efecto de la clase social en las distintas culturas es de naturaleza fundamentalmente cuantitativa.

Las diferencias que se han encontrado entre clases sociales distintas van desde diferencias en cociente intelectual, tales como las descritas por Seashore y colaboradores, quienes han señalado una diferencia promedio de 20 puntos en los cocientes intelectuales de hijos de obreros e hijos de profesionistas, hasta diferencias en estrategias de aprendizaje, como ha sido reportado por Odom, quien al estudiar niños pertenecientes a distintos niveles socioeconómicos encontró estrategias consideradas como el reflejo de procesos cognoscitivos más frecuentemente en niños de más alta clase socioeconómica. También existe eviden-

cia de que aquellas habilidades relacionadas con - aspectos del lenguaje, manifiestan una marcada diferencia de acuerdo a la clase social a la que pertenecan los sujetos que se estudian. De esta manera, se ha encontrado que en general en la clase social baja existe la tendencia al empleo del lenguaje informal, cuyo uso es sobre todo para llenar necesidades concretas y consecuencias inmediatas.- Por el contrario, en la clase socioeconómica alta, la tendencia es darle al lenguaje un uso más formal, diversificado y flexible con énfases en la - relación de los conceptos.

Aunado a lo anterior, debemos señalar que en el estudio de culturas distintas, se han encontrado diferencias de comportamiento considerables, en estos estudios cabe hacer mención a las investigaciones realizadas por la Antropóloga Margaret - Mead en Samoa.

Al considerar a la adolescencia, tendemos a abrigar las concepciones implícitas derivadas de nuestra propia adolescencia y nuestra propia cultura. Pero las categorías culturales no son absolutas ni universales. Los "ambientes" culturales difieren muchísimo y de manera notable y producen - adultos normales claramente distintos. El temperamento nacional -por ejemplo la reserva británica o la vivacidad Francesa- es mucho más el resultado - de distintas expectativas culturales y diferentes procedimientos en relación con los niños y los - adultos, que de una herencia social. Además dado que una sociedad, puede aplicar presiones y ocasionar tensiones en muchas áreas del desarrollo humano; diferentes culturas pueden producir distintos tipos de carácter y hasta pueden dar origen a una-

variedad y una frecuencia de individuos psicopatológicos o "desviados" que serán característicos de la misma.

Sin embargo, básicamente las formas culturales de cada sociedad tienen que tomar como punto de partida las diferencias fisiológicas entre el niño y el adulto, aquellos tienen por fin afrontar las opuestas tareas biológicas de la niñez y la existencia, adulta, cuyas diferencias están entre ser criado y criar. Pero las sociedades difieren ampliamente en su manera de manejar tanto el cambio biológico como el cambio de status. La madurez biológica, y la madurez de status no son de ninguna manera la misma cosa.

El individuo y la sociedad parecen a menudo ser antagónicos pues la sociedad exige del sujeto e intenta imponerle diversas clases y grados de supresión y control de impulsos sexuales y agresivos. Debido a sus diferentes sistemas de valores, las sociedades humanas casi parecen ser experimentos involuntarios acerca de las posibilidades de la "naturaleza humana", así como la familia nuclear, constituida por el padre, la madre y los hijos, es el laboratorio de la personalidad individual.

Un notable ejemplo que ilustra ampliamente la divergencia en el funcionamiento adulto en sentido biológico y psicológico y en la madurez adulta, es el que ofrecen los Mentawai de Indonesia Occidental.

Entre los Mentawai, un hombre puede procrear una familia biológica, pero sólo cuando sus-

hijos son los suficientemente grandes como para sostenerlo, puede adoptarlos formalmente, casarse con la madre de ellos y retirarse a la vida ociosa y semireligiosa de padre de familia. Aquí se da un intervalo de décadas entre la madurez fisiológica y la plena condición de adulto, reconocida por la sociedad, un lapso mucho mayor aún que el conocido en las sociedades occidentales. El sistema es eficaz desde el punto de vista de los objetivos económicos de los Mentawei, pues el hombre se ve estimulado para producir y cuidar de una familia, siendo fiel a una mujer para no perder la oportunidad de llegar a casarse y adquirir así la calidad de adulto.

Para referirnos nuevamente a la paternidad en cuanto condición social, debemos mencionar que entre los Nayar de Malabar, los padres biológicos nunca la adquieren en su familia procreativa; durante toda la vida son ciscisbei (contraparte masculina de la concubina) solteros. Las responsabilidades "paternales" económicas y sociales de la familia, le son atribuidas al hombre en virtud de su condición de hermano uterino de la madre de familia del mismo origen sanguíneo, es decir su hermana. Las responsabilidades biológicas de los hombres y mujeres adultos son las mismas, puesto que son universales en la especie, pero son transferidas de la familia procreativa (que es la norma en las sociedades occidentales) a la familia de origen. Este desplazamiento económico y social del padre por el tío materno, difundido en Oceanía y en otras regiones, deriva de diferentes énfasis culturales en la familia de origen y no en la familia de procreación. Por el contrario, nuestra so-

ciudad actual reduce el papel de la familia extensa o de parentesco y acentúa el de la familia conyugal o de procreación.

La madurez en el funcionamiento sexual y la madurez en cuanto a condición social de adulto, son también dos cosas muy distintas en las culturas polinesias. En este caso el prestigio social y la autoridad, le son atribuidas al primogénito - de la línea primogénita, el hijo mayor de la rama de más edad, que es considerado la encarnación del antepasado divino y el poseedor del maná de la monarquía divina, condición defendida por tabues. - Los hijos más jóvenes de las ramas siguen constituyendo la pirámide social en cuya base están los hijos más jóvenes de los linajes más recientes. Además de esta estructura social, muchas sociedades - Polinesias tienen un grupo juvenil institucionalizado llamado Kahioi, que les ofrece festines, diversiones y hospitalidad sexual a los visitantes. - La actividad sexual no les está de ningún modo prohibida a los jóvenes del grupo, pero deben permanecer solteros y no tener hijos para pertenecer al mismo. La calidad de miembro del grupo no depende de la edad cronológica. Por ejemplo, puede darse el caso de un joven de linaje reciente que se case, luego se divorcie, mate a sus hijos y se reintegre al grupo juvenil siendo un Kahioi de 40 o 50 años - que nunca entró en la edad adulta, desde el punto de vista de su condición social. El Kahioi de cualquier edad se le concede la ventaja de una sexualidad promiscua e irresponsable, pero nunca adquiere el status social de fundador de linaje. La madurez sexual y la madurez de status son por lo tanto cosas muy diferentes en las sociedades donde

existe el Kahioi. El potencial sexual es algo biológicamente dado por el status, es algo que se logra y se otorga socialmente como sucede en todas las sociedades.

El Kahioi puede tener una lejana relación cultural con una costumbre de los Nambutiri de Malabar, entre quienes un estricto regimen de primogenitura (que le concede privilegios especiales al primer hijo) sólo permite el casamiento del hijo mayor, mientras que los menores se convierten en ciscisbei de las mujeres Nayar.

En toda Oceanía, el énfasis en general, se pone sobre el status y no sobre la actividad sexual, en cuanto criterio de la edad adulta. En gran parte de Oceanía los varones púberes no pueden seguir durmiendo en casa de sus padres, sino que deben deslizarse en casa de alguna muchacha elegible y dormir con ella, yéndose subrepticamente al llegar el alba. Esta pauta la encontramos también en los Dobuans de Melanesia, donde para la descendencia se tiene en cuenta a la familia materna. El varon prolonga esta práctica hasta que es "capturado" matrimonialmente por la familia de la muchacha, luego de lo cual debe asumir responsabilidades económicas. En algunas partes de Borneo, hasta un marido debe ir a dormir clandestinamente con su mujer, exponiéndose al ridículo y el bochorno si se le descubre. Su prerrogativa sexual es oficialmente rechazada pero no sucede lo mismo con su condición socioeconómica de marido y aquí como entre los Mentawai, es el hombre quien debe luchar por el status del matrimonio y no la mujer como en las sociedades occidentales.

No obstante, sigue habiendo diferencias-- universales en el contraste entre niños y adultos. Prescindiendo del modo en que sean distribuidas - las tareas involucradas en la crianza de los niños entre las diversas categorías funcionales y de sta tus, estas tareas deben ser cumplidas. Quizá sea la responsabilidad socioeconómica por los niños y no la reproducción sexual, el criterio final de la condición adulta en la mayor parte del mundo.

En las culturas occidentales, existe también una gran confusión en cuanto al criterio que se establece como requisito para el arribo a la - edad adulta. Un primer paso hacia la adultez, socialmente hablando está ubicado en la edad de 12 - años, cuando el niño puede asistir a espectáculos públicos, que antes le eran prohibidos como teatros, cines, etc. en las líneas aéreas debe pagar - tarifa de adulto y como se ve esta edad no le da - privilegios, pero obliga a pagar tarifas mayores. - Otro criterio es la edad de 16 años en algunos estados de la Unión Americana puede obtener entonces, licencia de automovilista, pero queda exento de la legislación de trabajo infantil, no está obligado a trabajar pero puede hacerlo si lo desea. Su derecho legal a conducir es igual al de los mayores, pero rara vez se espera o se le atribuye judicialmente una responsabilidad legal adulta equivalente. La tercera edad clave es a los 18 años, cuando debe cumplir con el Servicio Militar, puede casarse sin el consentimiento de sus padres e incluso votar, pero no ser votado, sin embargo, no puede consumir bebidas alcohólicas en algunos Estados. Entonces encontramos la paradoja del soldado casado, que no puede entrar a un bar a beber, pero

si puede procrear, ir a la guerra e incluso matar.

El cambio final es a los 21 años, cuando se le confieren todos los privilegios y responsabilidades de la edad adulta. Diversos niveles de función y privilegios son otros criterios para enmarcar las diferencias existentes entre un decano de la Universidad o el Presidente de una gran corporación. Al joven de 21 años no se le pueden conferir iguales responsabilidades y privilegios que a una persona de tal investidura.

La función adulta y el status adulto, parecen estar definidos en una serie de estadios y están poco o nada integrados. La definición social del adulto en cuanto al funcionamiento parece quedar satisfecha en Occidente cuando el individuo asume plena responsabilidad de su propia persona. Esto sigue generalmente a la consecución de un equilibrio mental y afectivo relativamente estable que caracteriza a la culminación psicológica de la Adolescencia.

Considerando tales investigaciones, me pareció oportuno investigar este tema que en lo personal, considero de gran beneficio para padres, maestros, Psicólogos y otros especialistas interesados en la materia.

Los padres comprenderán de una manera mas completa, el comportamiento de sus hijos adolescentes y estarán en condiciones de aceptar los cambios y promover la independencia necesaria a ellos. Los especialistas, Maestros y Psicólogos tendrán a la mano, una pequeña investigación desa-

si puede procrear, ir a la guerra e incluso matar.

El cambio final es a los 21 años, cuando se le confieren todos los privilegios y responsabilidades de la edad adulta. Diversos niveles de función y privilegios son otros criterios para enmarcar las diferencias existentes entre un decano de la Universidad o el Presidente de una gran corporación. Al joven de 21 años no se le pueden conferir iguales responsabilidades y privilegios que a una persona de tal investidura.

La función adulta y el status adulto, parecen estar definidos en una serie de estadios y están poco o nada integrados. La definición social del adulto en cuanto al funcionamiento parece quedar satisfecha en Occidente cuando el individuo asume plena responsabilidad de su propia persona. Esto sigue generalmente a la consecución de un equilibrio mental y afectivo relativamente estable que caracteriza a la culminación psicológica de la Adolescencia.

Considerando tales investigaciones, me parece oportuno investigar este tema que en lo personal, considero de gran beneficio para padres, maestros, Psicólogos y otros especialistas interesados en la materia.

Los padres comprenderán de una manera mas completa, el comportamiento de sus hijos adolescentes y estarán en condiciones de aceptar los cambios y promover la independencia necesaria a ellos. Los especialistas, Maestros y Psicólogos tendrán a la mano, una pequeña investigación desa-

rrollada en nuestra propia sociedad, en donde los sujetos fueron estudiantes mexicanos con pautas conductuales adquiridas en hogares clase media baja y clase media alta, ambos grupos representativos del estrato social al que pertenecen, el cual les ha proporcionado patrones a seguir. En resumen, un estudio hecho en México, donde investigaron los conflictos propios de nuestros adolescentes.

C) LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Los datos obtenidos representan observaciones y no conclusiones generalizables al adolescente, sino a una población específica.

El estudio se hizo únicamente en varones, por lo tanto, los resultados no son aplicables a adolescentes del sexo femenino. El tamaño de la muestra es determinante, cuando de generalizar se trata, se estudiaron sujetos sólo de dos escuelas, por lo que no se abarcaron grupos socioculturales completos.

Existieron variables que no se pudieron controlar como el número de hermanos en la familia y el hecho de ser hijos únicos. Las edades que se establecieron como límites fueron 13.0 años y 15.3 años-meses de edad. Hubiese sido interesante investigar o estudiar a los padres, tener entrevistas con los mismos para conocer datos del desarrollo de los jóvenes desde el principio (embarazo, parto, evolución física y escolar, problemas presentados durante las mismas) etc.

Creo necesario señalar que a partir de este estudio sería posible investigar otro tipo de variables que afectan el buen desenvolvimiento y la adaptación a la adolescencia como son: nutri-ción, integración familiar, contacto social, cultural, etc.

La inadecuada nutrición en la infancia, puede repercutir en el desarrollo y especialmente en la adaptación a la adolescencia, así también la integración familiar tiene gran importancia en la formación de la personalidad del adolescente. El contacto social y cultural son determinantes en el desarrollo y la evolución del lenguaje y por consiguiente le proporcionan pautas conductuales.

De hecho, son muchas las variables que retardan el desarrollo y la adaptación de los adolescentes. El pertenecer a una determinada clase sociocultural es sólo uno -de gran importancia sin embargo- de los factores, que influyen en este período de la vida.

CAPITULO II

REVISION DE LA LITERATURA PREVIA

- A) ANTECEDENTES.
- B) TEORIAS DEL DESARROLLO.
- C) TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA.
- D) CONFLICTOS DE LA ADOLESCENCIA.

CAPITULO II

REVISION DE LA LITERATURA PREVIA

A) ANTECEDENTES

Socrates escribió: "Nuestros jóvenes aman el lujo, tienen malas maneras, desprecian a la autoridad, muestran falta de respeto para los mayores. Los niños son ahora tiranos, no los sirvientes de sus casas. Ellos no se ponen de pie cuando los adultos entran en una habitación. Contradicen a sus padres, intervienen en las conversaciones adultas, devoran sus alimentos y tiranizan a sus Maestros".

El filósofo ateniense escribió lo anterior en el siglo V, A.C.

Sin embargo, a pesar del tiempo transcurrido y de lo mucho que hoy se ha dicho acerca de los problemas que afectan a la juventud de nuestra sociedad, los investigadores ya se ocupaban de ello desde antes del comienzo de la era cristiana, y las observaciones de Socrates, siguen siendo vigentes en nuestros días.

Un aspecto importante en este estudio, - lo constituye la maduración fisiológica y sociológica de los adolescentes en el presente. Hasta el siglo pasado, la edad de la pubertad ha estado decreciendo severamente dos meses cada diez años, de manera que, psicológicamente por lo menos, los niños de hoy, maduran más rápidamente que en el pasado.

En México, la proporción de la población - entre 15 y 24 años de edad se ha incrementado de - 18.9% en 1960 a 23.3% en 1976, lo que hace que sea un país eminentemente formado por jóvenes que van a forjar el mañana.

Sociológicamente sin embargo, los adolescentes permanecen dependientes por un período más largo de tiempo, ya que tanto la independencia económica como la social, no comienzan inmediatamente con la graduación del Bachillerato, pues se requiere de una mayor especialización cada vez.

La independencia económica, la cual es un criterio importante para la edad adulta en nuestra sociedad, es ahora a menudo retardada para los últimos dos años en la enseñanza técnica y para los últimos cuatro años en la universitaria; y ambas son cada vez más y más necesarias para igualar las oportunidades de empleo en nuestra sociedad - altamente competitiva.

En consecuencia, el adolescente de hoy - se enfrenta no sólo con una sociedad que cambia rápidamente, sino también con una adolescencia cambiante. Es obvio, de la referencia de Sócrates, -

que esta generación de padres y adolescentes confrontan problemas que han marcado similitudes a los problemas enfrentados por los padres y adolescentes a través de la historia.

El comienzo de la adolescencia puede ser súbito, tomando al niño, los padres y la sociedad por sorpresa o puede llegar gradualmente en semanas, meses o inclusive años. Las tensiones que se establecen en consecuencia entre el adolescente, sus padres y la sociedad parecen casi inevitables, ya que cada uno exige una demanda diferente. El adolescente luchará por llegar a ser independiente mientras padres y sociedad esperan de él que experimente suavemente esta transición.

Al mismo tiempo, se encuentra sujeto a las presiones sociales y a la influencia del grupo de adolescentes al que pertenece y que en lo sucesivo llamaremos grupo par. Este es un estado de desarrollo que aún en algunos aspectos es extremadamente rígido, como resultado de las prohibiciones paternas y sociales y por otro lado, es en ocasiones extremadamente libre. Esta libertad puede a veces ser acobardante. Es un período en el cual el adolescente es vulnerable a las tensiones y ansiedades emocionales especialmente cuando él siente que la libertad que se le da es precaria, porque todavía tiene restricciones impuestas por los padres y la sociedad.

Tan pronto entra al Bachillerato, la Milicia o un Aprendizaje -en alguna fábrica o taller- en el mundo industrializado de hoy en día, el adolescente es sometido a menudo a estimulación colec

tiva como son las conferencias y charlas en las pantallas de televisión y los medios masivos de comunicación. Por ello, sentimientos obvios de alienación, soledad, aislamiento y de ser una cosa más que un ser humano, son frecuentemente evocados por él.

En los países que cuentan con residencias universitarias, se ha observado que los adolescentes con frecuencia son dejados a sus propias desviaciones y se sienten abandonados, sin una guía adecuada; especialmente si acaban de mudarse, viviendo en un alojamiento en el que no se sienten enteramente identificados.

Sabemos que este tipo de estudiantes universitarios, están relativamente alejados de la principal corriente de la vida social normal y parecen mostrar una reacción de tensión a las presiones sociales y a la sociedad más evidente, por lo tanto muestran también tasas más altas de suicidio.

Pero las tensiones no sólo comienzan con la adolescencia, Jerome Kagan (1977) ha descrito en su obra "El niño en la familia", desde las perspectivas del niño, cómo la familia le provee de fuentes de identificación y valores. La familia le introduce también en la cadena social. El orden de nacimiento y la clase social le proveen de contrastes, con la consiguiente confusión en la imitación de modelos o patrones a seguir. Kagan ha manifestado que las modernas familias nucleares, es decir las integradas por padre, madre e hijos, con su movilidad crean en el niño, sentimientos de

aislamiento y de libertad, estos sentimientos cuando son canalizados adecuadamente por el niño, con la ayuda de los demás miembros de la familia, le proporcionan el único mecanismo viable para contrarrestar la alienación causada por la urbanización y la acción del industrialismo. Los antecedentes culturales y su investigación histórica, aseguran un nuevo orden en el sentido de las prácticas en la crianza de los niños.

Resulta evidente, que desde que el niño inicia su primer contacto social, esta expuesto a conflictos, por lo general, ese primer contacto es con la familia y es ahí, en el seno familiar donde comienzan aquellos. Las diferentes sociedades y la incursión de pequeños grupos sociales en diferentes culturas, como resultado de la movilidad y la inmigración, afectan al niño de muy diversas maneras.

En un estudio realizado, por Hoppe, Kagan y Zahn (1977) fueron seleccionados 32 niños y niñas Anglo-Americanos y Mexicanos-Americanos, por su extrema independencia o dependencia de campo, interactuaron con sus madres en tres situaciones experimentales, diseñadas para provocar conflicto sobre las medidas de autoridad materna y la independencia de los niños.

Las interacciones madre-niño fueron grabadas, transcritas y analizado su contenido. Se observó que los niños Anglo-Americanos estuvieron y persistieron en conflicto con sus madres más a menudo que los niños Mexicanos-Americanos, esto se había previsto en las hipótesis de la investiga-

ción y quedó ampliamente demostrado por el número de variables existentes, tales como el desacuerdo y la justificación de su propia voluntad. Hubo alguna tendencia de las madres Mexicano-Americanas a hacer pocas preguntas y asegurar sus propias decisiones, más que de parte de las madres Anglo-Americanas.

La independencia entre todos los sujetos, exceptuando la dependencia entre niñas, fue asociada con mayor número de conductas aseguradoras de las madres, los niños independientes usaron de alguna manera un código verbal mucho más elaborado.

El estudio apoya diferencias culturales hipotéticas en los patrones de interacción madre-niño, pero falla al apoyar presuntos antecedentes de socialización de dependencia y al tratar de generalizar actitudes entre los niños (varones) de diferente origen y las niñas, también de diferente origen.

Este tipo de estudios apoya la versión de que el desenvolvimiento del niño está afectado por los cambios sociales y la incoherencia entre las reglas familiares y las sociales.

El proceso de socialización del niño, puede ser en sí mismo, una fuente de conflictos para él, especialmente cuando las pautas familiares y sociales no son coherentes.

Anderson y Evans (1976) estudiaron las variaciones en las prácticas de socialización entre familias Anglo-Americanas y Mexicano-Americanas y

los efectos de esas prácticas sobre los valores resultantes, concepto del self (autoconcepto) y éxito educativo.- Los datos fueron recopilados de estudiantes de secundaria y sus familias, constituido el grupo por 69 mexicanos y 33 anglo-america- nos.

Los sujetos mexicano-americanos aparentemente experimentaron mucho menos entrenamiento en independencia y gozaron de una pequeña autonomía - en la toma de decisiones, tuvieron poca confianza en sus capacidades de éxito en la escuela y fueron de alguna manera fatalistas acerca de su futuro a pesar del alto nivel de entrenamiento adquirido en el hogar. Los resultados sugieren que los inten- tos directos para estimular un mayor esfuerzo académico por parte del estudiante, puede tener ac- - tualmente una pobre acogida por parte del mismo, - también se observó que pese al buen nivel de entre- namiento recibido hubo una actuación académica in- hibida por parte del estudiante anglo-mexicano. - En contraste el entrenamiento de independencia pa- terna resulto en logros significativos en la adqui- sición de conductas deseables entre ambos grupos - por el incremento de la confianza de los estudian- tes en la adquisición de modelos de conducta, ante ambientes físicos y sociales. Tal entrenamiento - podía ser crítico entre los estudiantes Mexicano- Americanos, si ellos están poniendo en práctica - sus propias decisiones o su voluntad en el salón - de clases, lo cual requiere que trabajen ampliamen- te contando con su propia iniciativa.

En muchas ocasiones, cuando las familias son numerosas, el control que ejercen los padres sobre sus hijos es pobre y por consiguiente, el adolescente enfrenta ya sea restricciones estrictas o libertad casi ilimitada. El tamaño de la familia es una variable importante en el estudio de los conflictos del adolescente.

Peterson y Kung (1975) estudiaron 3311 adolescentes varones y 3414 adolescentes mujeres de 46 escuelas secundarias para saber si hay una relación entre el número de hijos en una familia y el grado de control paterno, percibido por los niños. Los sujetos, que ocupaban lugares intermedios entre los hermanos, eran procedentes de familias trabajadoras de la clase media y baja. Los sujetos fueron interrogados para indicar que tan enérgicamente sus padres y madres, desaprobaban seis violaciones a las normas asumidas. Por ejemplo: no demostrar a sus padres el respeto apropiado, dejar repetidamente incompletas las tareas escolares o bien, llegar tarde a casa procedentes de la escuela. Fueron usadas escalas de control paterno y materno, el único apoyo estadístico claramente definido en cualquier dirección apareció en las familias de clase media. En esas escalas de control, los datos apoyaron la noción de que los esfuerzos para controlar a los hijos se incrementó con el tamaño creciente de la familia. Se concluyó que los padres de la clase media de familias grandes, han planeado su prole y que los controles reflejan un gran interés en ser padres y en reconocer la importancia del rol de padres con sus responsabilidades acompañantes.

Cuando las familias se desintegran, los daños psicológicos en los adolescentes pueden ser invaluable, un ejemplo de disolución del vínculo matrimonial, lo constituye el divorcio.

Sorosky (1977) hizo una revisión de la literatura existente, acerca de los efectos psicológicos del divorcio sobre los adolescentes, resumió las observaciones de su práctica como paidopsiquía tra en un suburbio clase media alta de la ciudad de los Angeles (E.U.A.). El autor menciona que las reacciones de los adolescentes al divorcio de sus padres, variaron de acuerdo a muchos factores:

- A) Las psicodinámias de la familia, anteriores al divorcio, incluyendo la severidad de la discordia marital.
- B) La naturaleza del rompimiento marital.
- C) La relación postdivorcio de los padres.
- D) La edad o etapa de desarrollo del niño al tiempo del divorcio; y
- E) La estructura de personalidad del adolescente y su habilidad para copiar modelos de conducta.

Sorosky exploró los efectos del divorcio en la resolución de los conflictos internos y externos encontrados en la adolescencia normal, es decir aquella en la que la patología está ausente. Concluye diciendo que dependiendo de la estructura de personalidad del adolescente será el grado de patología que exista en la conflictiva del pacien-

te joven, pudiendo necesitar solo una psicoterapia de apoyo o bien, una psicoterapia profunda y con resultados a largo plazo.

Kuge y Hayamizu (1974) especialistas japoneses, ilustran con un estudio de actitudes sociales, el cambio que se produce entre las viejas tradiciones y los nuevos conceptos sociales. Las repercusiones sobre los adolescentes, de las presiones y transformaciones experimentadas en sociedades tan tradicionalistas y legendarias, cabe decir, como la nuestra y la japonesa.

Los autores investigaron tres aspectos de las actitudes sociales de los adolescentes.

- A) Conservacionalismo, feudalismo, autoritarismo, respecto a la tradición y a los ideales de "lealtad".
- B) Radicalismo, respecto de la libertad individual, egolatría, pensamiento racional y científico y la convicción en la unidad del trabajo de clase.
- C) Conformidad social, es decir la tendencia a no tener o expresar opiniones individuales y no interesarse en política, además, estudiaron el efecto del aburrimiento causado por la conformidad social y la existencia de una mentalidad estrecha entre los sujetos de su investigación.

Los autores concluyen afirmando que las diferencias individuales de personalidad, así como la firmeza y la convicción que posea la familia para establecer y hacer seguir las normas, son deter

minantes en la resolución de conflictos del adolescente en un período de cambios sociales.

Mays (1971) ha llamado a esta fase de la vida "adolescencia social". Considera que la extensión de la fase varía entre diferentes clases sociales y ocupaciones, para algunos es una etapa de comprensión y aprendizaje, mientras que para otros es un período de entrenamiento académico, el que puede no cesar hasta que el estudiante está entre los 15 y 20 años de edad. Mays sugiere que el individuo y el grupo, tal como un todo, soportan una crisis de identidad social, por la época en que sienten que no son, por más tiempo, niños de escuela y aún no son trabajadores jóvenes con un empleo real a ejecutar, en el mundo ordinario de cada día.

Mays cree que hay una segunda crisis de identidad social, que ocurre pocos años más tarde, cuando la persona joven se establece en un empleo y hay un "darse cuenta" de que su juventud ha pasado o esta terminada.

B) TEORIAS DEL DESARROLLO.

El hombre, desde el momento de su nacimiento inicia una fase comunmente llamada "desarrollo", esta ha sido definida por Ramplein Heiz (1971) como una variación progresiva irreversible de una formación total, variación que se opera según leyes inmanentes (plan constructivo) y que se presenta como diferenciación de formaciones parciales, distintas entre sí en una estructura crecien-

te (orden articulable) y en una centralización funcional (subordinación de los miembros y de las funciones a órganos dominadores).

En un principio la palabra "Desarrollo" - fue un término biológico referido al crecimiento-físicamente observable del tamaño o la estructura de un organismo durante un período determinado. - Aplicado a las ciencias de la conducta, denota los procesos involucrados temporalmente, los cambios - progresivos del funcionamiento adaptativo.

Aunque pueda parecer contradictorio, el - desarrollo se basa tanto en el cambio como en la constancia. Por definición, el desarrollo implica cambio, pero precisamente porque se funda en el - cambio previsible, incluye la constancia del cambio. La aceptación de una regularidad rítmica en los procesos del desarrollo normal abre el camino a nuestro examen de los problemas del desarrollo. - De hecho, el desarrollo anormal o patológico es extraordinario, es decir un desarrollo imprevisible, en el que varían el ritmo y la intensidad previstas de los procesos del desarrollo "normal". En cualquier caso, el desarrollo "normal" o "anormal" entraña procesos de desarrollo.

El concepto de desarrollo de Erikson es - un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales, experimentada universalmente e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo. En sí mismo, este último - "consiste en una serie de infancias que reclaman-

una variedad de subambientes, de acuerdo con la - etapa que el niño haya alcanzado y el ambiente vivido en las etapas previas”.

Para Jean Piaget el desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo, sin embargo dentro de ese proceso sitúa una serie de fases- y subfases diferenciadas lo que hace un desarrollo regular, definible y secuencial.

El ritmo del desarrollo de un individuo, - tiende a coincidir con los límites mencionados por Piaget. Como este lo subraya, lo importante es el orden de sucesión de estas fases. La sucesión es siempre la misma. Por lo tanto, las fases del desarrollo están subordinadas a la edad, según las - observaciones preliminares y superficiales de Piaget. Además, no están sujetas a la edad con referencia a su orden de secuencia.

Las seis generalizaciones siguientes, proporcionadas por Maier (1969), resumen el concepto de desarrollo en los estudios de Jean Piaget.

- A) Hay una continuidad absoluta en todos los procesos del desarrollo.
- B) El desarrollo responde a un proceso continuo - de generalización y diferenciación.
- C) Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo. Cada nivel de desarrollo arraiga en una fase anterior y se continua en la siguiente.

- D) Cada fase implica una repetición de procesos - del nivel anterior, bajo una diferente forma - de organización (esquema). Las pautas anteriores de conducta son experimentadas como inferiores y se convierten en parte del nuevo nivel superior.
- E) Las diferencias en la pauta de organización - crean una jerarquía de experiencia y acciones.
- F) Los individuos alcanzan diferentes niveles dentro de la jerarquía aunque "en el cerebro de cada individuo exista la posibilidad de todos estos desarrollos, si bien no todos se realizan".

La teoría de Piaget nos proporciona un marco de referencia. Sus tendencias de desarrollo describen las posibilidades individuales. El perfil concreto de desarrollo de cada individuo se asemeja a una barograma que exhibe picos en algunas áreas y depresiones en otras. Además, pueden existir variaciones en un punto cualquiera del enfoque individual de los problemas cotidianos. Sin embargo, fundamentalmente su teoría demuestra con claridad que en el desarrollo cognoscitivo hay pautas regulares que todos experimentamos. A su vez, ello nos permite vaticinar el modo y el grado de comprensión de un individuo en todo el curso de su desarrollo.

La investigación y los escritos de Sears (1965) ponen de manifiesto dos posiciones diferentes en relación con el desarrollo infantil. Sus escritos y el análisis de los hallazgos de su in--

investigación sugieren que concibe el desarrollo como una cadena continua de hechos que se agregan a las adquisiciones anteriores y en parte las reemplazan. Sears asevera: La crianza de los niños es un proceso continuo. Todos los momentos que el niño vive en contacto con sus padres, ejercen cierta influencia sobre su conducta actual y sus posibilidades de acción futura.

El desarrollo de un niño parece ser un proceso bastante ordenado. Renuncia a modos de conducta que ya no son apropiados y adquiere nuevas formas de acción adecuadas a su edad y condición de vida.

Al mismo tiempo, el enfoque de investigación de Sears y su exposición de los datos sugiere que él intenta la aplicación del concepto de las fases del desarrollo. Por consiguiente, Sears considera el desarrollo como una secuencia continua y ordenada de condiciones que originan actos, nuevos motivos para éstos y pautas eventuales de conducta.

Exponemos la concepción de Sears en tres fases de desarrollo:

- A) La fase de la conducta rudimentaria que se funda en las necesidades innatas y en el aprendizaje propio de la infancia temprana.
- B) La fase de los sistemas motivacionales secundarios basados en el aprendizaje centrado en la familia.

- C) La fase de los sistemas motivacionales secundarios basados en el aprendizaje extrafamiliar.

El niño experimenta durante su desarrollo la aparición de la adolescencia, misma que da comienzo con la pubertad. Existen diversas teorías y definiciones de la Adolescencia.

C) TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA.

Literalmente la palabra "Adolescencia" - proviene del latín AD; A - Hacia + olescere; forma incoativa de olere, crecer, significa por lo tanto, la condición o el proceso de crecimiento.

Aberastury y Knobel (1971) coinciden en considerar a la adolescencia como un fenómeno específico dentro de toda la historia del desarrollo del ser humano, aunque expresan que por otra parte, se debe estudiar su expresión circunstancial de tipo geográfico y temporal-histórico-social.

Schopen define adolescencia como "la lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia".

Gross caracteriza a la adolescencia por la aparición de los instintos sexuales.

Hernández Ruíz (1960) dice que es la época

ca de la formación especializada.

Para Brooks (1940) "la palabra adolescencia se refiere al período de crecimiento que se extiende aproximadamente de los 12 o 13 años a los 20 años. Termina realmente con la virilidad en el hombre y la madurez en la mujer. Durante este tiempo las funciones de reproducción maduran. No se debe suponer sin embargo, que la adolescencia se caracteriza sólo por esos hechos. Varias modificaciones físicas, mentales, morales se realizan en la misma época y sus relaciones y coordinaciones son importantes para una comprensión exacta de esa hora de la vida".

Para Sprangel (1973) el adolescente no vive su estructura psíquica, ni sus estados como fenómenos evolutivos. Estos no tienen para él en la mayoría de los casos el carácter de cosa definida que el mundo tiene normalmente para nosotros en el momento de vivirlo. Por eso mismo, el adolescente no se comprende a si mismo por completo, ya que no tiene idea de sus crisis y evoluciones.

Douglas declara ser la adolescencia "el crecimiento hacia la madurez".

Charlotte Bühler (1951) señala: "La adolescencia significa la lucha por la preponderancia de las glándulas germinativas, su crecimiento y su desenvolvimiento relegan el crecimiento longitudinal a segundo plano. El metabolismo se sustrae al predominio de la influencia tiroidea y el sistema suprarrenal y el aparato aislado del pancreas, así como la parte intermedia de la hipófisis va ganando

do influencia sobre el consumo y la asimilación de la materia. El centro metabólico en el diencéfalo usurpa temporalmente el dominio. Opérase mudanza en el predominio hormonal y nervioso. Cuando la lucha por el predominio está decidida a favor de la glándula germinativa comienza la tercera fase de la pubertad: la madurez".

Algunos autores definen también la pubertad en distintos términos entre ellos podemos mencionar a Lumke, quien afirma "la pubertad (período inicial de la adolescencia) es un segundo nacimiento".

Mira y López (1946) declara: la adolescencia es un período de crecimiento acelerado, el llamado "estirón" que separa la niñez de la pubertad.

Maurice Debesse, (1948), la conceptúa como el término general que designa de ordinario, el conjunto de las transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta. Para él pubertad es particularmente la aparición e instalación de la función sexual, la juventud, el aspecto social de la adolescencia, aquella hora en que el ser entrando en posesión de todos sus medios toma sus antecesores con impulso-entusiasta e impaciente en el intento de construir su lugar en el sol".

Para el Grupo para el Avance de la Psiquiatría, Comité de Adolescencia de los E.U.A. (1972), esta ha sido definida como un fenómeno evolutivo específico del hombre y distinguen entre pubertad a la que consideran primordialmente como un

proceso de crecimiento, de maduración hormonal y - adolescencia, como un proceso psicológico, social- de maduración suscitado por la pubertad. Este gru- po de investigadores han dividido el período ado- - lescente en dos fases la primera de los 11 o 12 - años a los 15 o 16 años y la segunda de los 15 o - 16 años a los 19 años.

Pierre Male, psiquiatra francés, afirma - que la adolescencia es un período de transición en- tre la infancia y la edad adulta, comienza con la- pubertad, pero su duración es variable e irregular. Algunos no han salido de ella a los 25 años y toda- vía entonces cuentan con una personalidad de per- - fil incierto. Esta fase de adaptación resulta a - menudo de evolución difícil, larga y perturbada.

El término adolescencia, se aplica especí- ficamente al período de la vida, comprendido entre la pubertad y el desarrollo completo del cuerpo, - cuyos límites se fijan por lo general entre los 13 y 23 años, pudiendo extenderse hasta los 27 años.

Si bien, suele incluirse a ambos sexos en- el período comprendido entre los 13 y 21 años, los hechos indican que en las adolescentes se extiende de los 12 a los 21 años y en los varones de los 14 a los 25 años en términos generales.

Sullivan (1974) menciona tres etapas de - desarrollo congruentes con los autores anteriores- y son:

A) Preadolescencia: Esta etapa transcurre de los - 11 a los 13 años aproximadamente, período que -

corresponde justamente a la época durante la cual cursa la secundaria. La zona corporal predominante es la genital emergente; su sistema del self, se encuentra más o menos estabilizado. Sus experiencias cognoscitivas son sintácticas. Las relaciones interpersonales predominantes o características son la necesidad primordial de compañeros del mismo sexo; durante esta época empiezan las relaciones humanas genuinas; necesita la oportunidad de saberse igual a otros, que se refleja en la mutualidad y reciprocidad en las relaciones interpersonales; comienza a surgir en forma confusa, el sentimiento de independencia.

Sullivan divide a la adolescencia propiamente dicha en dos etapas:

B) Adolescencia temprana (de 15 a 17 años aproximadamente) es decir es la época de la secundaria y la preparatoria. La zona corporal predominante es completamente genital. El sistema del self está confuso pero continua estabilizándose. Sus experiencias cognoscitivas son sintácticas orientadas hacia aspectos sexuales. Las relaciones interpersonales características son extraordinariamente lujuriosas; sus necesidades sociales son de dos tipos: eróticas hacia el sexo opuesto y de intimidad hacia un compañero del mismo sexo, en caso de confusión esto puede llevar a la homosexualidad; sus relaciones son altamente independientes.

C) Adolescencia Tardía: transcurre de los 17 o 19 o los primeros veintes, es decir, es el tiempo en el cual se está en la Universidad o a un ni-

vel semejante. Su cuerpo está ya totalmente maduro, su sistema del self integrado y estabilizado, sus experiencias cognoscitivas totalmente sintácticas. Las relaciones interpersonales características resultan de una fuerte seguridad en contra de la ansiedad y de prolongada duración, es miembro activo de algunos grupos sociales y es totalmente independiente.

La adolescencia, en cuanto fase del desarrollo humano tiene un punto de partida biológico y un desenlace psicológico. El conocimiento de los cambios anatómicos y fisiológicos que deben afrontar los sujetos en crecimiento es esencial para la comprensión de los conflictos resultantes y de las soluciones psicológicas y culturales que cada sujeto elabora en su esfuerzo por dominar su alterada condición biológica.

Esta es una fase crítica del crecimiento. Durante ella la personalidad sufre una profunda transformación. Hay un cambio fundamental en el equilibrio caracterizado por tendencias simultáneas hacia una desorganización emocional y su reorganización. Emerge de estos procesos la estructura final de la personalidad adulta. Surgen conflictos en todos los niveles de la experiencia emocional.

D) CONFLICTOS DE LA ADOLESCENCIA.

Arthur P. Froeste, del Hospital para niños enfermos de Toronto, Canada, ha hecho una reciente revisión (1975) de los conflictos que el ado-

lescente enfrenta hoy en día. Analiza brevemente- la alienación de la adolescencia, el desencanto, - rebelión e inquietud, el adolescente y su familia, el conflicto dependencia-independencia, el adoles- cente y las relaciones de su grupo par, la sexuali dad del adolescente, el adolescente y la cultura - de las drogas y el adolescente y la educación.

Alienación de la adolescencia. Mucho se- ha escrito acerca del síndrome de alienación del - adolescente en la pasada década. Settlage conside- ra que la alienación del adolescente es básicamen- te un desarrollo normal y necesario al fenómeno - que tiene formas patológicas. El subraya que aun- que los adolescentes perturbados tienen necesidad- de ayuda, su conducta debe ser considerada como - una posible expresión sintomática del estado de - nuestra sociedad y cultura, la cual se entiende, - puede proveer las bases de un cambio constructivo- en nuestro sis tema de valores, nuestras prácticas de crianza de niños y el funcionamiento de nues- - tras instituciones sociales.

La alienación se puede ver como un proce- so en el cual hay una pérdida o un enajenamiento, - en la ausencia de una alternativa viable. Hay una connotación negativa al término que implica un dis tanciamiento de una relación deseable previa. Es- te distanciamiento en el caso del adolescente, pue- de ser un aislamiento consciente o inconsciente o- un alejamiento de padres, adultos o sociedad en ge neral. O puede ser un sentimiento de la parte del adolescente que ha estado aislada y excluida por - sus padres, adultos y sociedad.

Ya sea que la alienación se origine en el adolescente o que ésta sea creada por él, termina por sentirse aislado, y las relaciones significativas con los padres, antes tan importantes deben ser reemplazadas en cierta forma. Este es el porque en la adolescencia, más que en ningún otro período de la vida, emocionalmente las relaciones cercanas con el grupo par son de crucial importancia. Todos nosotros conocemos a alguno de los muchos adolescentes que han fallado al reemplazar las relaciones tempranas y terminan sufriendo sentimientos de vacío, soledad, aburrimiento e irrealidad.

Porque el proceso de alienación gradualmente crea distanciamiento entre el adolescente y sus padres, la forma de responder de los padres al adolescente es de vital importancia. Berman manifiesta "yo sospecho que cuando los padres no están en disposición de apoyar al adolescente apropiadamente durante este período de cambios, conductas desviadas, tales como el uso de drogas o conductas sexuales fuera de lo normal, que ponen de relieve la tensión interior se manifiestan. Esto es como si su conducta dijese que no necesitan de malos padres, de quienes debieran obtener el modelo a seguir, por lo tanto pueden obtener satisfacción solamente de sí mismos".

Los adolescentes fallan al adquirir adecuadas disciplinas para manejar su conducta sexual y agresiva y neutralizarlas, entonces pueden ser canalizados al aprendizaje y mejor balance de las relaciones del grupo par. En resumen "la ruptura de lazos íntimos con la familia crea desorganización". Cambor encuentra de sus prácticas clínicas

que la mayoría de los adolescentes, quienes tropiezan con dificultades, han sufrido traumas psíquicos tempranos, el resultado de los cuales interfiere con el desarrollo progresivo sincrónico normal de la maduración y el crecimiento. Dificultades significativas a menudo se encuentran en las interacciones con compañeros, padres, tutores y otras figuras autoritarias. El adolescente puede manifestar un sentido pobremente definido de sí mismo junto con una carencia de sentimientos o sentimientos de aburrimiento, vacío, aislamiento e inadecuación. Puede haber una falta asociada de metas y direcciones, caracterizada por manifestaciones de una malograda capacidad de significado relacionado con su propio mundo interno.

Noshpitz cree que muchos adolescentes están expresando en forma exagerada y dramática el desacuerdo, frustración y alienación esenciales de sus padres. El manifiesta que muchos padres de adolescentes de hoy, fueron niños durante la depresión de 1929, y estos padres intentan dar a sus hijos mucho de lo que ellos carecieron. Los adolescentes de hoy en cambio son frecuentemente sobreprotegidos y perdonados y a menudo excesivamente dependientes. El fenomenal avance de la tecnología en las pocas décadas pasadas puede abrumar a los adolescentes e inmovilizarlos. Una salida puede ser a través del "escapismo", ellos se retiran a un mundo no demandante, no trabajador o como han descrito Levine y colaboradores, "encontrar medios de conservar sus niveles de estimulación alta a través de las drogas, música y luces multicolores, catársis grupal, sexo y cualquier cosa disponibles válido en el intento de combatir los síntomas -

de la depresión". En cierto sentido, entonces la juventud de hoy una vez dentro de la adolescencia, debe luchar sola contra la alienación invariablemente asociada a su juventud. De esta manera a menudo se encuentran corriendo en un mundo de adultos que caminan, quienes carecen de empatía porque tampoco entienden lo que esta sucediendo.

- Desencanto, rebelión e inquietud. Anna Freud (1958) ha dicho que en la adolescencia los disturbios son inevitables. Escribe "mientras un adolescente permanece inconsistente e impredecible en su conducta, él puede sufrir pero no me parece necesitar un tratamiento. Yo creo que el debería haber dado tiempo y lugar para probar su propia solución. Por el contrario, puede ser que sean sus padres quienes necesiten ayuda y guía, tanto como se pueda ser indulgente con él. Hay pocas situaciones en la vida ante las cuales sea más difícil enfrentarse, para un adolescente hijo o hija, que durante su adolescencia, por sus intentos de liberarse".

Mays ha discutido algunos desencantos del adolescente, habla de la conformidad indiferente con la cual los adultos padres y maestros siguen las enseñanzas religiosas. Comenta sobre la tendencia del adolescente a desechar como transparente hipocrecia de los adultos, la ambivalencia de éstos, hacia las reglas morales de la vida diaria y los dilemas éticos de negocios y política. Menciona la rebelión del adolescente contra el "sueño americano" con su excesivo concernimiento hacia el éxito, dinero, posesiones y símbolos de status del mundo de hoy. Muchos de los adolescentes de hoy, son cínicos acerca de las beneficencias estatales,

les resulta difícil comprender, lo poco razonable de proseguir una educación colegial, sólo para al final descubrir que se encuentran incapacitados para encontrar un empleo. Con la asistencia y los beneficios de desempleados a menudo sobrepasando los salarios esperados, no debe extrañar que un pequeño grupo decida esta posibilidad, al ver el pequeño valor del trabajo que sus padres realizan durante diez o más horas al día.

La inquietud estudiantil y la rebelión tan evidentes en casi todos los países del mundo en la pasada década, es tal vez otra manifestación de desilusión con nuestros valores de clase media. Esta inquietud es por supuesto, también encendida por el rechazo convencional de los valores paternos y el inevitable esfuerzo del adolescente por la independencia, así como por sus intentos de establecer su propia identidad, creencias y patrones éticos.

La gente joven de hoy, quienes han vivido todas sus vidas en un rápido mundo cambiante, adoptan ideas revolucionarias, fácilmente y no pueden asegurarse un progreso gradual social hacia una sociedad más justa. Mucho porque nuestra opulenta sociedad ha tenido limitada experiencia de lo que significa una gratificación a largo plazo.

« El adolescente y su familia. Theodore Lidz dice que "es natural para el adolescente y su familia estar en conflicto". Los problemas esenciales de ambos, el joven y su familia, aparecen porque el joven se enfrenta al trabajo crítico de superar la dependencia de sus padres y de contener

y redirigir su conducta sexual. Sólo después que esas tareas han sido realizadas, puede él consolidar sus identificaciones y modelos o roles para integrarse como adulto, encontrar una identificación por sí mismo y combinar sus esfuerzos sexuales y afectivos en una relación íntima con otra persona.

Es a menudo difícil para los padres, aceptar el hecho de su hijo deba emanciparse. Esta emancipación es parte esencial del proceso de maduración, aunque muchas veces causa infortunio a los padres involucrados. Sin embargo, Freud ha enfatizado que los "buenos" niños que fallan al pasar por el torbellino de la adolescencia, son adolescentes que están retardados en su desarrollo normal y están, tal vez, más necesitados de ayuda terapéutica que otros.

En el principio de la pubertad, la vida del niño aún se mueve en derredor de la familia. En la adolescencia el individuo empieza a ser una identidad en sí mismo, integrándose apropiadamente en el sistema social del grupo par, donde él es cada vez más juzgado sobre las bases de sus propias realizaciones. Aunque empieza a desarrollar sus propias creencias, valores y convicciones morales, aún necesita sentir aceptación y afecto de sus padres. Esto no significa que sus padres deban consentir en todo lo que haga, ni que él espere que ellos lo hagan. Especialmente, en la mitad de la adolescencia es todavía importante para los padres mantener una posición firme y proveer algo en contra de lo que luchar, dando así un foco de rebelión al adolescente. El adolescente a este nivel necesita que sus padres concedan e inclusive -

fomenten mas amplias latitudes de acción y toma de decisiones. Esta permisividad para seguir adelante o continuar, de parte de los padres hace crecer los temores de éstos, en el sentido de que no será capaz de cuidar de sí mismo. Esta ansiedad conduce al enojo, a menudo dirigido hacia el adolescente quien a su vez se encuentra envuelto en amargas discusiones con sus padres.

En la adolescencia hay un redespertamiento de los sentimientos edípicos, los que pueden aparecer en una familia que se ha desorganizado, por ejemplo, cuando el padre huye de los atractivos sexuales de su hija, hacia alguna relacion extramarital. O bien cuando una madre envidiosa de los atractivos de su hija, puede acabar inconscientemente conquistando a los pretendientes de ella. En familias, donde los padres obtienen limitada satisfacción de su relación conyugal, los niños pueden convertirse en una fuente sustituta de gratificación.

✧ El permitir a su hija o hijo la independencia necesaria involucra privarse de una fuente-sustituta de gratificación. El adolescente requiere de una actitud balanceada de sus padres para enfrentarse a los problemas diarios de la adolescencia. Los mensajes conflictivos son contraproducentes. Si las correcciones son necesarias, éstas deben venir de un frente unificado de ambos padres, con un esfuerzo por ayudar al adolescente a aprender y ganar madurez. Tales actitudes le permitirán retener un sentido de pertenencia a su familia e incrementarán su sentido positivo de auto-respecto y reforzarán su independencia.

El conflicto dependencia-independencia. - Algunos de los resultados del conflicto dependencia-independencia, han sido ya tocados. El más importante, involucra los intentos del adolescente de liberarse a sí mismo de las ataduras de sus padres. De acuerdo con esto, él puede necesitar derogar a sus padres y destruir las figuras idealizadas de ellos. Esto lo coloca en una posición bastante ambigua ya que él continúa necesitando a uno de los padres para servirle de modelo y al otro para representar un objeto de cuyo afecto y admiración necesita.

Como se ha mencionado antes, este conflicto es a menudo extremadamente difícil para ser manejado por los padres, con cierta frecuencia la dependencia del niño es prolongada debido a los esfuerzos excesivos de un padre indulgente. En estos casos la dependencia, no se resuelve hasta los 30 ó 40 años o nunca. Otro peligro es que los padres sean sobreprotectores y sobreindulgentes, y repentinamente cuando el hijo cumple 16 o 18 años, le retiran todo el apoyo. Esto puede dejarlo mal-preparado y a veces obrando torpemente, solo, deprimido y necesitado de ayuda.

El adolescente y las relaciones de su grupo par. La membrecía a un grupo y el sentimiento-asociado con la pertenencia a éste, no es más importante en ningún otro período de la vida, como durante la adolescencia. El ser aceptado por su propio grupo, sin embargo transitorio, provee al adolescente de un apoyo emocional y solidario y de éste modo sustituye a los apoyos más cercanos que la familia nuclear ofreció durante la infancia.

El grupo par ofrece oportunidades de exploración en el campo de las relaciones personales, lejos de los controles demasiado estrictos de los padres o de su escrutinio. Además, el grupo par, ofrece una invaluable oportunidad de experimentar algunos privilegios y problemas de autonomía de la vida adulta. Dentro de la estructura de la pandilla, los miembros aprenden a hacer cosas juntos, toman decisiones y experimentan las consecuencias de esas decisiones. En esencia, el grupo par adolescente ofrece una sociedad en miniatura, en la que el joven puede aprender de primera mano el significado de la responsabilidad social. Hay desafortunadamente, algunos efectos posteriores o a consecuencia de la cohesividad grupal, cuando, el grupo torna su conducta antisocial. No hay presiones personales, familiares o sociales, ejercidas en el adolescente más poderosas que, las presiones del grupo par.

Cualquier estudiante de secundaria o bachillerato, puede describir en detalle las presiones del grupo par, las cuales le dan valor para fumar, beber, experimentar con drogas, sexo, etc. Dependiendo de la necesidad y el status socioeconómico del grupo, las presiones pueden incluir participación en actividades delictivas para probar su valor como miembro del grupo. Otras pueden llevarlo a valientes participantes en revueltas en favor de los oprimidos, a menudo recurriendo a la violencia contra la propiedad o la persona. La presión del grupo puede ser especialmente destructiva del joven perturbado psicológicamente. Esto puede ofrecerle oportunidad de manifestar su agresividad y probar su hombra, ejerciendo poder sobre meno--

res o los miembros más débiles del grupo o derivar satisfacción de conductas sádicas.

La influencia del grupo en la adolescencia puede de esta forma ser o no constructiva y ma-
dura o destructiva. Afortunadamente para la gran-
mayoría de adolescentes, pertenecer a un grupo es-
benéfico social y personalmente. A causa de que -
la relación dentro de esos grupos a menudo es tran-
sitoria y superficial, es extremadamente importan-
te para el adolescente tener además uno o más ami-
gos íntimos o especiales. Esto es más importante-
para el adolescente que no tiene posibilidad de -
confiar en sus padres o en alguna figura adulta -
significativa, porque se siente alienado por -
ellos.

Sólo aquellos jóvenes que están en serias
dificultades emocionales durante este período de -
prueba, son incapaces de identificar a un amigo -
cercano y significativo.

Sexualidad adolescente.- En un estudio de
sexualidad adolescente, Michael Sochofiel (1971) -
encontró que 21% de adolescentes varones entre 15-
y 19 años y un 11% de adolescentes femeninas ha-
-bian experimentado intercambio sexual. De todos, -
la mitad de ellos y las dos terceras partes de -
ellas, declararon que no habían disfrutado su pri-
mera experiencia. Alrededor del 19.37% de los va-
rones y el 23% de las mujeres habían tenido inter-
cambio sexual completo. Estos hallazgos están -
acordes con los anteriores. Es generalmente acep-
tado, que ha habido cambios significativos en los-
años recientes en el campo de la conducta sexual.-

Mays siente que ésto es especialmente notable en - el creciente relajamiento del grupo adolescente, - el cual parece haber sido educado en una nueva actitud hacia la experiencia sexual. Mays opinó que ésto es producto de la emancipación femenina y establece que esas jóvenes de hoy no sólo acceden a los avances sexuales de los varones, sino que - ellas también están preparadas para iniciarlos. - Los adolescentes de ahora, ciertamente hablan acerca de temas sexuales mucho más abiertamente que - lo hicieron los jóvenes de hace una o dos décadas. Esto, posiblemente tiene diversos efectos, permite una salida por medio de la cual la conducta sexual puede ser canalizada a través de los canales de la conversación sobre estos temas, más que sobre su - práctica. Mientras para algunos las conversaciones sexuales pueden despertar ansiedad innecesaria, para otros, las platicas relacionadas a sentimientos sexuales, masturbación y homosexualidad - permiten un medio de alivio para los sentimientos de culpa. Estas charlas también pueden ser una -- valiosa fuente de información respecto a varios métodos de control de la natalidad, sus variaciones - en cuanto a efectividad, sus complicaciones, etc.

Desafortunadamente con frecuencia, las jóvenes activas sexualmente, no practican el control natal, porque niegan que puedan llegar a embarazarse y también en algunos casos, en un nivel más profundo, por un deseo inconsciente de embarazarse. - Rauch y colaboradores, dicen que en los E.U.A. casi medio millón de mujeres menores de 20 años se - embarazan cada año y de ellas, la mitad son nacimientos fuera de matrimonio. Sabemos que el embarazo adolescente está asociado con un mayor riesgo que el normal, para la madre y el bebe.

Los niños nacidos de madres adolescentes, experimentan una alta incidencia en premadurez, - más defectos congénitos y ciertamente están más ex puestos a riesgos sociales y emocionales serios.

Con la reciente relajación de la ley del aborto, un gran número de embarazos no han llegado a ser nacimientos. Se ha estimado que en 1972, - fueron efectuados 300,000 abortos sólo en el estado de Nueva York, cerca de 25% de estos, fueron de menores de 20 años. Como sucede a menudo en la - práctica médica, los "avances" quirúrgico y medi--cos están a la zaga frente al trabajo social y la psiquiatría. Aunque nadie discutirá que los embarazos adolescentes requieren un abordamiento multidisciplinario, sólo unas cuantas clínicas de aborto, están haciendo consejo pre y post abortivo adecuado. No está dentro del tema de este estudio, - el intentar revisar el astronómico problema de la tasa de incremento de enfermedades venereas en la población adolescente. Sin embargo, es importante mencionar que las enfermedades venereas son epidémicas en Norte América. Bloud y colaboradores - (1973) establecieron que los adolescentes de 15 a 19 años y los adultos de 20 a 24 años experimentan una parte desproporcional en el incremento de in--fecciones gonorreicas reportadas.

También establecieron que las enfermeda--des venereas están entre las más peligrosas y permanentes de nuestras enfermedades contagiosas y - que los adolescentes están particularmente expuestos porque aquellos que son sexualmente activos, - recurren en busca de atención médica demasiado tarde con gran frecuencia.

El adolescente y la cultura de las drogas. En la pasada década, ha habido un marcado incremento en la incidencia de la ingestión de drogas ilegales, en la población en general, pero particularmente en el sector adolescente. Es casi imposible calcular el grado de éste problema en el grupo de edad adolescente, ya que todos los cálculos varían ampliamente. Froeste en una reciente conferencia con un grupo de estudiantes de bachillerato, declara que ellos dijeron que en su escuela de 1,200 estudiantes, cuando menos una cuarta parte o una tercera eran drogadictos. Conversando con un guía consejero de la misma institución, se concluyó que "sabemos quienes de nuestros alumnos son drogadictos y la mayoría de los profesores tienen en sus clases una docena de ellos."

Hochman y Brill, (1973) revisaron el uso crónico de la marihuana y su adaptación psicosocial. Estos autores presentan una visión relativamente liberal, concluyendo que el uso crónico de la marihuana no resulta en decremento del rendimiento escolar o motivacional y no interfiere significativamente con la habilidad del individuo para adaptarse a lo que puede ser razonablemente considerado como los requisitos del "buen ciudadano". Los mismos autores hacen, sin embargo, mención a que hay un punto en el cual el uso de la marihuana llega a alcanzar el grado de abuso en el sentido de que la habilidad de la persona para funcionar es deteriorada. Sugieren que posiblemente cerca del 1% de las personas que usan la marihuana alcanzan éste nivel problemático, representando una analogía con el alcoholismo. Ellos también opinan -

que podemos encontrar muchas personas en ocupaciones creativas y artísticas, quienes pudieron estar constantemente "drogados" con impunidad y mantuvieron su productividad; hemos encontrado algunos casos de programadores de computadora y otras personas altamente expertas, que se manejan muy bien - mientras se intoxican persistentemente. Uno se pregunta sin embargo, ¿ cuánto más realizarían sin marihuana tales personas? parecen ser además un grupo excepcional, fuera de la regla general.

Cabe mencionar que el uso de la marihuana, puede ser y de hecho lo es, puerta de entrada a otro tipo de drogas tales como las anfetaminas, los barbitúricos, L.S.D. etc., en semejantes casos la marihuana no fue la que ocasionó el deterioro, sino el uso prolongado y la mezcla de varias drogas, frecuentemente sabemos de casos de adolescentes que fallecen a causa de una grave intoxicación por fármacos, como ha sucedido entre los cantantes de rock.

Rodgers (1973) expresa preocupación acerca de la validez del estudio de Hochman y Brill, debido a la naturaleza de la muestra, la cual fue autoselectiva. Sugiere que el más apático de los adictos pudo no haber respondido al cuestionario inicial. Froeste señala que a pesar de la extensa investigación, continua siendo un gran motivo de disputa, los efectos psicopatológicos del abuso crónico de las drogas, especialmente la marihuana. Sólo después de muchos años de uso por parte de los consumidores, los investigadores se han convencido de sus efectos deteriorantes. Lo que resulta

importante de todo esto es, si "maduros" y científicos investigadores no han podido llegar a conclusiones decisivas respecto a los efectos adversos - del uso de las drogas, no es justo esperar que los adolescentes sean capaces de hacerlo durante este período de su vida, cuando están abrumados por innumerables problemas intra y extrapsíquicos.

En relación a un artículo aparecido en marzo de 1970 en la edición del Times titulado "Kids and Heroins; The adolescent epidemic" ("Chicos y heroínas; la epidemia adolescente"), Froeste menciona haber quedado impresionado por la importancia de la presión par como un factor etiológico. En años recientes, coincidiendo con la disminución de la edad necesaria para beber, el alcohol, también se ha convertido en un creciente problema para el adolescente. Hay ahora, preocupación acerca de las implicaciones sociológicas del fenómeno y el impacto resultante que un grupo de jóvenes alcohólicos pueda tener en sociedad.

El adolescente y la educación. En la educación ha habido una evolución en los últimos años. Los métodos de enseñanza han cambiado, nuevas matemáticas han reemplazado a las anteriores, los cursos optativos se han multiplicado y en general hay un incremento en la permisividad. El adolescente se enfrenta hoy a innumerables elecciones, las cuales a menudo tienen que ser hechas en los primeros años de la adolescencia y las que afectarán el resto de su vida. Finalmente, en la terminación del proceso educativo, se encuentra con la perspectiva de que el trabajo puede ser di-

fácil de encontrar. Este hecho desalentante, aparejado con la facilidad con que la sociedad ha hecho posible y siempre atractivo para nosotros no trabajar (fáciles y accesibles pagos de la beneficencia pública, beneficios, etc.) significan motivación para seguir las huellas, de lo que los padres clase media han carecido. La abundancia hace posible para los padres sobreproteger a sus hijos y por lo tanto, el incentivo para los adolescentes por obtener independencia, especialmente la financiera, en muchos casos no existe. El prolongado período de dependencia, resultante con frecuencia produce inquietud y descontento.

En los últimos diez años esta inquietud y descontento han dado por resultado grandes revueltas estudiantiles, rebelión y violencia. Levitt y Rubinstein (1971) citan a Smitjh y colaboradores, como los que concluyeron que el movimiento radical en los campus, usualmente involucra al sector más aventajado de estudiantes, buenos alumnos predominantemente de hogares clase media superior, donde los valores intelectuales, estéticos y políticos más que adquiridos fueron impuestos. Es obvio que el adolescente de hoy, enfrenta innumerables problemas en el área de la educación. ¿Cuál puede ser entonces la respuesta a este problema? Opler (1971) ha dicho que en los E.U.A. y cualquier parte del mundo, la gente joven pide o exige el derecho de renovar los conceptos educativos y políticos, admitir o despedir maestros y oficiales y ganar el apoyo de los movimientos y candidatos políticos. El sugiere que debemos permitir a nuestros adolescentes involucrarse y aceptarse como miembros contributivos de la cultura. Para lograr

lo sugiere que no únicamente los juzguemos desde - nuestros patrones establecidos, sino que aceptemos también sus puntos de vista.

Erik Erikson ha sintetizado el proceso - evolutivo del hombre en el siguiente enunciado: - niño-adolescente-adulto. Como hemos visto las características de la adolescencia, pueden quedar resumidas en la siguiente sintomatología, la que integra según Aberastury y Knobel el síndrome de la-adolescencia normal:

- 1.- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- 2.- Tendencia grupal.
- 3.- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- 4.- Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más - fervoroso.
- 5.- Desubicación temporal en donde el pensamiento - adquiere las características de pensamiento - primario.
- 6.- Evolución sexual manifiesta que va desde el - autocratismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
- 7.- Actitud social reivindicadora con tendencias - anti o asociales de diversa intensidad.
- 8.- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la ac-

ción que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este período de la vida.

- 9.- Una separación progresiva de los padres.
- 10.- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

Cuando el sujeto ha resuelto adecuadamente los conflictos adolescentes aparecen las siguientes características que el Grupo para el Avance de la Psiquiatría, ha llamado la resolución de la adolescencia. Idealmente la resolución de la adolescencia se caracteriza por:

- 1.- La separación e independencia de los padres.
- 2.- El establecimiento de la identidad sexual.
- 3.- La aceptación del trabajo.
- 4.- La elaboración de un sistema personal de valores éticos.
- 5.- La capacidad de mantener relaciones duraderas y de unir el amor sexual genital con las emociones de ternura y afecto de las relaciones heterosexuales.
- 6.- El retorno a los padres en una nueva relación fundada en una relativa igualdad.

Una vez que el sujeto ha logrado adaptarse adecuadamente a la adolescencia, estas condiciones se encontrarán presentes finalmente en su per-

sonalidad, podemos afirmar entonces que el ha deja
do atrás la adolescencia para integrarse al mundo-
de los adultos.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

- A) DEFINICION DE TERMINOS
- B) HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION
- C) METODO
- D) SUJETOS
- E) MATERIAL
- F) MANEJO ESTADISTICO DE LOS DATOS.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

A) DEFINICION DE TERMINOS.

El presente estudio está encaminado principalmente a investigar la influencia que pudieran tener la clase sociocultural en el éxito o fracaso de la adaptación a la adolescencia de dos grupos - de adolescentes procedentes de estratos socioculturales diferentes.

Para efectos de nuestro estudio, debemos mencionar que por adolescentes entendemos sujetos - cuyas edades fluctúan entre los 13 y 15 años de edad.

Con el objeto de que la muestra fuera representativa de la adolescencia normal, se recurrió a la aplicación del Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, este test proporciona una medida del cociente intelectual y por lo tanto un diagnóstico de la capacidad intelectual. El test de Raven se usó únicamente como medida de seguridad - o control de los sujetos.

Creemos que durante la adaptación a la - adolescencia, los sujetos incursionan por diversos campos, social, deportivo, familiar, etc. pero el campo en el que se puede observar con mayor claridad sus éxitos o fracasos es el escolar o académico. De ahí que se hayan elegido alumnos de dos esuelas secundarias pertenecientes a diferentes clases socioculturales, cuyo record académico fuera - aprobatorio en todas las asignaturas correspondientes al plan de estudios respectivos. Los sujetos fueron elegidos al azar entre los grupos del segundo grado, ya que ellos tenían la ventaja de ocupar un lugar intermedio entre los demás alumnos. Por una parte no estaban cerca del cambio sufrido de - estudiar la educación primaria a la secundaria, es decir se supuso que no llevarían consigo la problemática del cambio de escuela. Y, por otra parte, - no son alumnos del tercer grado quienes por sentir más cercana la partida de la escuela, también experimentan la sensación de inquietud porque van a enfrentarse en un futuro cercano con otro cambio de- escuela, que les traerá mayor esponsabilidad y re- querirá de ellos un también mayor esfuerzo en el- estudio.

B) HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.

Después de hacer una revisión de la lite- ratura relativa a la adolescencia, se encontró que no había investigaciones anteriores que hubiesen - utilizado el cuestionario de adaptación para ado- lescentes de Hugh M. Bell, para determinar el éxi- to o fracaso de las áreas que el cuestionario ex-plora. Como se pudo observar, se han hecho muchos

estudios con adolescentes, pero pocos han enfocado el problema de la adaptación a la adolescencia. - El cuestionario de Bell, nos proporciona información sobre cuatro áreas; familia, salud, esfera social y esfera emocional.

Los grupos sociales, en lo sucesivo y para efectos de este subtítulo recibirán el nombre - de grupo 1, el formado por los alumnos procedentes de la clase sociocultural alta y grupo 2 el integrado por alumnos procedentes de la clase sociocultural media baja.

Plantearemos ahora nuestras hipótesis de trabajo:

Hipótesis nula 1.

No habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 entre los grupos 1 y 2.

Hipótesis alterna 1.

Habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 entre los grupos 1 y 2.

Hipótesis nula 2.

No habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la familia-entre los grupos 1 y 2.

Hipótesis alterna 2.

Habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la familia entre los grupos 1 y 2.

Basamos lo anterior en el hecho de que muchos investigadores han encontrado que el pertenecer a determinada clase social provee al sujeto de valiosos mecanismos que le ayudan a adaptarse a la familia, tales como: mayor comunicación entre padres e hijos, hermanas y hermanos, etc.

Hipótesis nula 3.

No habrá diferencias significativas a nivel de 0.05 en el área de adaptación a la salud entre los grupos 1 y 2.

Hipótesis Alterna 3.

Habrá diferencias significativas a nivel de 0.05 en el área de adaptación a la salud entre los grupos 1 y 2.

Creemos que mientras más alta sea la clase social a la que pertenezcan los sujetos, mayores posibilidades tendrán de obtener y conservar la salud, debido a que contarán con una alimentación más completa y balanceada.

Hipótesis Nula 4.

No habrá diferencias significativas a nivel de 0.05 en el área de adaptación a la esfera social entre los grupos 1 y 2.

Hipótesis Alternativa 4.

Habrán diferencias significativas a nivel de 0.05 en el área de adaptación a la esfera social entre los grupos 1 y 2.

Luego en su estudio sobre la influencia de la clase social, dice que en la clase socioeconómica alta existe la tendencia a darle al lenguaje un uso más formal, diversificado y flexible con énfasis en la relación de los conceptos. Y porque el lenguaje es el principal vehículo de comunicación humana, el que nos sirve para interactuar en nuestras relaciones interpersonales y por ende para explorar la esfera social, creemos que los adolescentes de la clase social más alta mostrarán menor conflictiva en esta área y probablemente una mejor adaptación social.

Hipótesis Nula 5.

No habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la esfera emocional entre los grupos 1 y 2.

Hipótesis Alternativa 5.

Habrán diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la esfera emocional entre los grupos 1 y 2.

En realidad creemos que aquí la clase social baja está en desventaja frente a la alta, porque ambas proveen al adolescente de conflictos, pero la clase social alta, por tener aparentemente -

solucionado el problema económico dará mayor apoyo al adolescente en la solución de los conflictos - que se le presenten en esta etapa de su vida.

Sabemos que cuando los problemas económicos de una familia están resueltos, sus miembros - estarán en mejor disposición de evaluar y discutir los problemas emocionales que enfrentan los demás - miembros de la misma.

En cambio, en la clase social baja, es posible que se agudicen los problemas emocionales - del adolescente debido al problema económico no resuelto. Mientras las necesidades elementales no - se cubran satisfactoriamente, los miembros de la - familia estarán ocupados en tratar de solucionar-- los y sin duda los problemas emocionales serán considerados en segundo término. El adolescente consciente de los problemas familiares en el orden económico, mostrará sentimientos de minusvalía y de - inadecuación ante los que le rodean y ante sus propias posibilidades de éxito.

C) METODO

Para elaborar el presente estudio se utilizaron sujetos pertenecientes a diferentes clases socioculturales. El grupo sociocultural alto - (Grupo 1) estuvo representado por alumnos de una - escuela particular y el grupo sociocultural bajo - (Grupo 2) estuvo formado por alumnos de una escuela pública, ambas en el distrito federal. Se anexa tabla de ocupaciones y de ingresos de los pa - dres.

Las dos escuelas cuentan con Departamento de Psicología, en la escuela a que pertenecen el grupo 1, las funciones básicas del mismo son:

- A) Aplicación y evaluación de tests psicológicos - para determinar probables problemas de aprendizaje y contar con un estudio de personalidad de cada alumno.
- B) Sesiones de dinámica de grupo con los alumnos - de primaria y secundaria.
- C) Charlas con padres y maestros para resolver los problemas académicos y psicológicos de los alumnos.

El departamento de Psicología de la escuela a que pertenece el grupo 2 tiene a su cargo las funciones:

- A) Integración del proceso enseñanza-aprendizaje, - mediante sesiones de estudio dirigido.
- B) Orientación vocacional y educativa para los - alumnos por medio de sesiones de 50 minutos.
- C) Sesiones con padres y maestros para analizar - los problemas académicos y psicológicos de los alumnos.

Se cuenta también con el servicio de un Médico escolar, quien se encarga de practicar - anualmente un examen médico a los alumnos de primer ingreso y atender diariamente los problemas de

salud que surgen en la comunidad escolar.

Se utilizaron los kárdex de los alumnos, con el fin de conocer los records de calificaciones y comprobar que fuesen alumnos regulares, es decir que no adeudaran materias del grado escolar precedente.

Una vez seleccionados los grupos, se procedió a la aplicación de una encuesta de datos biográficos y económicos, se aplicó después el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven y finalmente el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell. Debemos mencionar que se aplicó también el subtest Razonamiento Abstracto de la Batería de Test de Aptitud Diferencial de Bennett, Seashore y Wesman, pero se desecharon los datos obtenidos, por las razones que se expondrán en el Capítulo V, Discusión. Se compararon los puntajes obtenidos por los dos grupos, utilizando la Razón-T de Student para los datos del Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven y para los datos separados que se obtuvieron de los dos grupos con el Cuestionario de Adaptación de Adolescentes de Hugh M. Bell, para determinar si existían diferencias significativas al nivel de 0.05 entre los dos grupos. Se utilizó el Análisis de Varianza para los datos agrupados obtenidos con el Cuestionario de Bell. Ambos análisis de resultados se hicieron para determinar si existían o no diferencias significativas entre los dos grupos y estar de esa forma en condiciones de aceptar o rechazar las hipótesis propuestas para la investigación.

D) SUJETOS.

Se formaron los dos grupos eligiendo a los sujetos que satisfacían las siguientes características:

- A) Que tuvieran entre 13 y 15 años 3 meses de edad, con el propósito de que fuesen adolescentes de acuerdo a los criterios establecidos en el capítulo II y en el inciso A) de este mismo capítulo.
- B) Que fuesen alumnos regulares del 2o grado, es decir que no adeudaran asignaturas del primer grado.
- C) Que fuesen varones, porque en el Colegio a que perteneció el grupo 1, la población es predominantemente masculina y no se logró contar con una muestra representativa del sexo femenino.
- D) Que fuesen alumnos procedentes de familias nucleares, integradas por padre, madre e hijos.

Los dos grupos fueron integrados por 50 sujetos cada uno, el grupo 1 representó a la clase sociocultural alta, mientras que el grupo 2 representó a la clase sociocultural baja.

CUADRO 1 "Edades"

Edades:	Grupo 1		Grupo 2	
	Sujetos	Porcentaje	Sujetos	Porcentaje
13-13-11	15	30%	28	56%
14-14-11	19	38%	20	40%
15-15-03	16	32%	2	4%
	50	100%	50	100%

Como puede observarse en el Cuadro 1, hubo grandes diferencias en cuanto a las edades de los sujetos entre los dos grupos, pues mientras en el Grupo 1 sólo un 30% estuvo entre los 13 y 13.11 años-meses de edad, en el Grupo 2 ese porcentaje se elevó al 56%. Entre los 14 y 14.11 años meses de edad, los sujetos del grupo 1 alcanzaron el 38% siendo rebasados por los sujetos del Grupo 2 quienes llegaron a un 40%; finalmente entre 15 y 15.3 años-meses de edad los sujetos del grupo 1 llegaron a un 32% y los sujetos del Grupo 2 sólo fueron un 4%. En términos generales podemos afirmar que los alumnos del grupo 2 fueron menores en edad que los sujetos del grupo 1.

E) MATERIAL.

El material que se utilizó en la presente investigación fue:

- A) Una encuesta conteniendo datos biográficos y económicos.
- B) El test de matrices progresivas de J.C. Raven.
- C) El cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell.

Si bien es cierto que a las escuelas privadas generalmente asisten niños de clase sociocultural media o alta y en las escuelas públicas se concentran niños de clase sociocultural media y baja, para los propósitos de una investigación como la que nos ocupa, no es suficiente este tipo de evaluación, pues se requiere de una definición más precisa de características socioeconómicas. Para llenar este requisito del estudio, se determinó la clase socioeconómica empleando una clasificación diseñada por González, la cual está basada en estudios de Young, Graffar y Hollinshead, quienes han señalado la confiabilidad mayor que se obtiene cuando se define la clase social por medio de un conjunto de características, y no simplemente por el criterio de ingreso económico. La clasificación, por supuesto fue actualizada al nivel de vida y costos del año 1979 teniendo en cuenta el porcentaje de inflación y el aumento en los salarios mínimos.

La clasificación empleada está basada en cuatro escalas, pero se añadieron cuatro datos del tipo biográfico cuando se aplicó la encuesta a los sujetos. Estando entonces formado por los siguientes puntos.

- 1.- Nombre del alumno, para fines de control durante el proceso investigativo.
- 2.- Grupo, con el mismo fin anterior.
- 3.- Edad del alumno, datos y porcentajes ya expresados en el Cuadro 1. "Edades".
- 4.- Fecha de nacimiento para corroborar el punto anterior con toda exactitud.
- 5.- Educación de la madre, datos y porcentajes expresados en el Cuadro 2 "Escolaridad de la madre".
- 6.- Educación del padre, datos y porcentajes expresados en el cuadro 3 "Escolaridad del padre".
- 7.- Ingreso per cápita, datos y porcentajes expresados en el cuadro 4 "Ingreso per cápita".
- 8.- Ocupación del sosten de la familia, datos y porcentajes expresados en el cuadro 5 "Ocupación del sostén de la familia".

Cada uno de los criterios o escalas a partir del punto 5 tiene a su vez 5 niveles progresivos. Las escalas de cada criterio son las siguientes:

5.- Educación de la Madre, se refiere al grado máximo de estudios alcanzado por la madre del su jeto.

PRIMER NIVEL: Educación universitaria o equivalente.

SEGUNDO NIVEL: Educación a nivel de Bachillerato o Técnica.

TERCER NIVEL: Educación secundaria o comercial.

CUARTO NIVEL: De 3 a 6 años de primaria.

QUINTO NIVEL: Analfabeta o menos de 3 años de primaria.

6.- Educación del Padre, igual al anterior.

7.- Ingreso per cápita, se refiere al ingreso mensual total en pesos, dividido entre el número de miembros de la familia. Los niveles de calificación para éste criterio son los siguientes:

PRIMER NIVEL: Promedio ingreso mensual constante y mayor de \$5,000 per cápita.

SEGUNDO NIVEL: Promedio ingreso mensual constante de \$2,700.00 a \$5,000.00 per cápita.

TERCER NIVEL: Promedio ingreso mensual constante de \$1,100.00 a \$2,700.00 per cápita.

CUARTO NIVEL: Promedio ingreso mensual constante de \$400.00 a \$1,100.00 per cápita.

QUINTO NIVEL: Ingreso eventual o menor de -----
\$400.00 per cápita.

8.- Ocupación del sostén de la familia, se refiere a la persona que sostiene económicamente el hogar, los niveles que rigen este criterio son:

PRIMER NIVEL: Profesionista, propietario de negocio, Gerente, Jefe de Departamento o Subjefe.

SEGUNDO NIVEL: Profesor, burócrata, oficinista, Técnico, Comerciante en pequeño, empleado de confianza.

TERCER NIVEL: Obrero calificado o empleado menor.

CUARTO NIVEL: Obrero no calificado, aprendiz de obrero calificado, artesano, chofer.

QUINTO NIVEL: Eventual "Todologo" o sirviente.

Considero ahora conveniente mencionar algunas generalidades sobre las pruebas psicológicas esbozaremos los datos más importantes sobre los tests psicológicos, ya que nuestros instrumentos de investigación pertenecen a este grupo.

Un test psicológico constituye esencialmente "una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta". Las pruebas o "tests" psico-

lógicos, son, como las pruebas de cualquier otra ciencia, en cuanto que las observaciones se realizan sobre una muestra pequeña, pero cuidadosamente seleccionada de la conducta del sujeto. La posibilidad que el test abarque o no adecuadamente la conducta que estudia, depende lógicamente, del número y naturaleza de los elementos que constituyan la muestra.

Las características que debe reunir un test psicológico son:

A) Concepto de confiabilidad.

Esto se refiere a que las diferencias de calificaciones obtenidas en las pruebas mentales deben obedecer siempre a factores distintos que el mero azar.

Esta independencia de las variaciones del azar es la esencia del concepto de la confiabilidad de las pruebas mentales. Hay tres fuentes principales de variación que ejercen influencia sobre las calificaciones de las pruebas mentales:

- 1.- Confiabilidad en relación con el calificador (la prueba depende demasiado del juicio del que califique).
- 2.- Confiabilidad de contenido de las pruebas (Muestreo inadecuado).
- 3.- Confiabilidad en el curso del tiempo (datos -- estabilidad temporal de la conducta que se observa).

"Estas fuentes de variación deberán ser - reducidas a un mínimo o evitadas por completo" ha señalado Adkins.

B) Criterio de Validez de las pruebas.

Dorothy Adkins también señala que el concepto de validez, se refiere a la extensión o al - grado hasta el cual la prueba sirve a su propósito con respecto al grupo para el cual ha sido desarro- llado.

C) Estandarización de los Tests.

Los tests estandarizados son aquellos en- los que "La técnica, los aparatos y la valoración- que se utilizan se hallan ya determinadas de ante- mano, de tal forma que podamos aplicarlos en dife- rentes lugares y tiempo".

Se pueden clasificar los tests de acuerdo con su contenido y con otras muchas característi- cas. Nosotros nos limitaremos a dividirlos en dos grandes categorías: por convenir así a nuestro es- tudio:

- A) Pruebas de Inteligencia.
- B) Pruebas de Personalidad.

En el segundo grupo incluiremos las prue- bas de adaptación como el Cuestionario de Bell, - porque éste test mide la capacidad de adaptación -

del sujeto, que está determinada en último de los casos por la personalidad del mismo.

El test de Matrices progresivas de J.C. - Raven, pertenece al primer grupo. Consta de dos - escalas: una general para sujetos de 12 a 65 años; y una infantil para sujetos menores de 12 años. - Como estamos trabajando con adolescentes utilizaremos la escala general, la cual consta a su vez de cinco series de figuras denominadas A, B, C, D, E, de 12 items cada una que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices), - en complejidad creciente, y para cuya resolución - el examinado debe educir relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, y, en cada caso, demostrará haber descubierto la solución, si logra reconocerla entre varias inadecuadas que se dan al pide la lámina respectiva. Esencialmente puede describírselo como un test de matrices - (formas o relaciones) lacunarias. La tarea que demanda es pues muy semejante a la de otros tests en los que el examinado debe indicar cual es la parte omitida en un dibujo mutilado (por ejemplo: prueba 5 de Army test "Beta"; prueba 1 de ejecución del - test "Bellevue" de Wechsler, etc.) o que pieza integra una escena en la que se ha excluido un componente (prueba de Healy) o las formas geométricas - que deben ensamblarse en los huecos de un tablero- (pruebas de encajamiento de Seguin-Goddard) o que palabras faltan en una frase, o bien cuales son - las cifras ausentes en una serie numérica trunca, - etc.

El Raven se asemeja también a la serie de "Analogías de formas" para la medición de la inte-

ligencia abstracta, en la que se dan tres dibujos, de los cuales los dos primeros guardan entre sí - una cierta relación que el sujeto probará haber - descubierto dibujando el cuarto.

En resumen se trata pues de un test sencillo en su administración y evaluación, de amplio margen ya que se aplica a niños o adultos, económico en personal, tiempo y material, no verbal, no manual, interesante para el examinado, agradable para el examinador porque su tarea se desenvuelve en su totalidad de un modo simple y grato.

La técnica de Raven entronca con la "Teoría ecléctica de los dos factores" del psicólogo inglés Charles L. Spearman, así como con las leyes neogenéticas formuladas por el mismo investigador.

El test de Raven busca medir el factor general de inteligencia, suministra información directa de la magnitud individual de ciertas funciones cognoscitivas (observación y razonamiento) y una cierta evaluación de casi todas ellas la medida de la capacidad intelectual general-denominador común de la totalidad de las operaciones de la inteligencia. Ello ha dado lugar a la errónea identificación del test de las Matrices con una prueba de inteligencia general, y a la consiguiente aclaración de Raven, orientada a despejar el equívoco.

Entre los análisis que se han hecho para establecer la composición factorial del test de Raven, es especialmente importante el que realizó Vernon sobre los resultados obtenidos en el ejerc

to Británico. Halló que su saturación en factor general es de 0.79 y su saturación en factor específico espacial de 0.15 - saturación en factor específico relativamente alta, que se debe particularmente a los 30 primeros problemas. En cambio no se han podido determinar la naturaleza de los factores que componen el pequeño residuo de 0.6. En general los expertos han coincidido en la opinión de que las "matrices progresivas" constituyen en el presente un instrumento de trabajo altamente satisfactorio.

El test de Raven es utilizable como instrumento de investigación básica y aplicada. En esta última, sirve como instrumento de clasificación educacional, militar e industrial, y como test clínico. Se lo emplea: en los Centros de Investigación Psicológica y sociológica, en los establecimientos de enseñanza primaria y secundaria, en las oficinas de orientación vocacional y selección de personal y en algunas clínicas psicológicas y psiquiátricas.

J.C. Raven fué un psicólogo inglés, quien imprimió por vez primera sus "Progressive Matrices" en 1936. Tras algunas revisiones, dos años después su test había tomado forma definitiva y estaba ya tipificado. Se lo identificaba como Progressive Matrices 1938; Sets A, B, C, D y E, fecha que sirve para distinguirlas de las otras formas para edades y capacidades específicas y de una revisión de la misma escala que Raven construyó después; una escala para niños de 3 a 10 años y adultos deficientes "Progressive Matrices 1947; Sets A, Ab, B" que se puede aplicar en forma de cuader-

no o tablero; posteriormente apareció una revisión de la escala general 1938 publicada en 1956 y, una escala especial para niveles superiores que en el presente se halla sometida a estandarización, en Argentina.

La nueva versión 1956, de su escala de 1938, resulta del mero reemplazo de una prueba y de la serie *E*, destinada a salvar algunas fallas aparecidas en la anterior graduación en complejidad creciente.

El tests de Raven sirvió de modelo para tests del factor general que más tarde construyeron otros autores. Entre los principales figura el Test de Dominós de Anstey (1944-55). Otro de los tests de capacidad intelectual del tipo del Raven que cabe mencionar por su importancia es el The culture free intelligence Test (A measure of general) publicado por R.B. Cattell y A.K.S. Cattell, en 1949, que tiene varias escalas y formas.

El material del test, consta de un manual, cuaderno de matrices, protocolo de prueba, clave matriz y una carpeta de evaluación que incluye en el reverso una tabla de diagnóstico de la capacidad intelectual. La prueba consiste en presentar al sujeto uno a uno 60 problemas de completamiento ordenados por dificultad creciente, cada uno con la respuesta correcta mezclada entre varias erróneas y en pedirle que ante cada problema señala cuál es, en su opinión, la acertada entre las 6 u 8 soluciones dadas a su elección. A medida que el sujeto va contestando sus respuestas, él mismo las anota en el protocolo de prueba.

La evaluación se rige por los siguientes pasos: corrección de la prueba, obtención del puntaje, verificación de la consistencia del puntaje, conversión del puntaje obtenido por el sujeto a un puntaje típico o norma, conversión del puntaje típico o norma en percentil y conversión del percentil en rango y emitir el diagnóstico.

Finalmente debemos mencionar que se han hecho varias investigaciones con esta prueba en países de habla hispana como Argentina, España, y Uruguay. Encontrando en todos ellos, resultados confiables y que hacen pensar que la prueba de Raven es un instrumento útil en la medición de la capacidad intelectual.

El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugh M. Bell, tiene las siguientes características:

- A) Es un test de adaptación exclusivo para adolescentes.
- B) Explora cuatro áreas que son importantes en el diagnóstico y tratamiento de los problemas del adolescente; puesto que ayudan a proporcionar una mejor visión del área o áreas en que tienen conflictos.
- C) Se ajusta a las necesidades profesionales del Servicio de Psicología del nivel escolar de que se trata.
- D) Es un instrumento económico, de fácil aplicación, individual o colectiva y se califica con-

rapidez, por medio de numerales lo que hace que sea una forma de calificación objetiva.

- E) Es un test que hasta ahora no se ha investigado en México.

Los conceptos subyacentes en la elaboración del Cuestionario están basados en las necesidades básicas de los adolescentes y en el trabajo del educador en el escenario escolar. Siendo más precisos, los objetivos del cuestionario pueden enunciarse de la siguiente forma:

- A) Sensibilizar la percepción de los maestros y psicólogos hacia las características más notorias de la adaptación de los adolescentes que los diferencian unos de otros.
- B) Detectar a los estudiantes que necesitan atención psicoterapéutica.
- C) Proporcionar comprensión y ayuda a los estudiantes en sus esfuerzos por lograr madurez psíquica personal y social.
- D) Proporcionar los medios convenientes para determinar los efectos de los métodos o experiencias educativas sobre las características más notorias de la adaptación del alumno a la adolescencia.

El presente cuestionario puede ser aplicado prácticamente por cualquier psicólogo, pero las puntuaciones deberán ser interpretadas preferente-

mente por aquéllos que posean cierto conocimiento-técnico en la construcción y uso de los tests. Las personas que interpretan los resultados del cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell deberán poseer antecedentes académicos teóricos y prácticos suficientemente amplios sobre teorías de personalidad de los adolescentes de tal forma que eviten los excesos en las interpretaciones de las puntuaciones, sobreestima de ellas o su desprecio. Es decir es preferible que sea aplicado y evaluado por psicólogos clínicos y educativos.

El cuestionario de adaptación de Bell, proporciona medios con los cuales, psicólogos, pedagogos e incluso profesores que trabajen con estudiantes de secundaria puedan adquirir cierta información valiosa sobre las dificultades y ajustes que enfrentan los adolescentes en su adaptación a esta etapa de su desarrollo. También se puede utilizar en medios ajenos al escolar como son: clínicas de conducta, centros o asociaciones juveniles-Etc. Sin embargo es necesario puntualizar que este Cuestionario fue creado pensando en los estudiantes de secundaria principalmente.

Turney hizo una revisión de este instrumento y al respecto afirma: este cuestionario provee "cuatro medidas, separadas de adaptación personal y social, las cuatro áreas son: ajuste o adaptación al hogar, a la salud, al área social y a la emocional" Es de fácil aplicación y calificación-Los principales métodos de validación son aquellos de grupos contrastantes y de correlación con otras escuelas. Bell proporciona coeficientes de confia

bilidad de magnitud considerable de .80 a .89 y presenta correlaciones con otros instrumentos al nivel de .58 a .94. Turney se muestra sin embargo pesimista respecto al test al afirmar que ve con excepticismo que las escalas realmente midan adaptación porque la complejidad del "medio ambiente psicológico" debió haber sido grandemente sobreestimado, por un equipo de psicólogos. Finalmente opina que es un instrumento valioso siempre y cuando se requiera medir o cuantificar de alguna forma la adaptación del adolescente.

Bell usó 194 hombres y 274 mujeres para la estandarización del Cuestionario. La confiabilidad fue obtenida por la fórmula de Sperman-Brown. La validez como fue mencionado por Turney, se hizo por el método de grupo contrastado es decir se usaron sujetos adaptados y no adaptados para asegurar la validez del Cuestionario.

Bell pensó crear originalmente su cuestionario con fines educativos y para el nivel de Secundaria, aunque posteriormente hizo una revisión del mismo y lo amplió dándole nueva forma y creando así el Cuestionario para Bachillerato. Posteriormente creó el Cuestionario para Adaptación al Trabajo. Los libros del autor que hacen referencia a los cuestionarios mencionados son "La teoría y práctica del consejo personal, con especial referencia al cuestionario de adaptación" y "Una revisión de la teoría y práctica del consejo estudiantil" ambos editados por Stanford University, California, Stanford University Press.

El cuestionario consta de un cuadernillo-

con 140 preguntas, no presenta dificultad en su comprensión ya que el sujeto debe leer y contestar cruzando la respuesta que considere adecuada (si - no - ?) Investiga cuatro áreas de adaptación entre los aspectos personal y social:

- A) Adaptación al Hogar, consta de 35 items, si el puntaje obtenido es alto, el sujeto se encuentra poco ajustado o muestra un ajuste pobre a su medio familiar, si por el contrario su puntaje es bajo, esto significa que el sujeto se encuentra bien adaptado a su familia y no presenta conflictiva en esta área.
- B) Adaptación a la salud. Consta de 35 items, un puntaje alto indica mala adaptación al área de la salud, en esta esfera se puede detectar a temprana edad, una tendencia a la somatización y a la hipocondriasis. Los puntajes bajos por el criterio muestran que el sujeto esta bien adaptado en esta área.
- C) Adaptación Social. Consta de 35 items, un puntaje alto indica sumisión y retracción en sus constantes sociales, y habla de sujetos con poca iniciativa y con tendencia a la introversión. Un puntaje bajo indica agresividad en el contacto social y pueden ser índice de tendencias antisociales.
- D) Adaptación emocional. Consta de 35 items, los puntajes altos se encuentran en sujetos emocionalmente inestables, los puntajes bajos en cambio tienden a aparecer en sujetos emocionalmen

te estables y con buenas perspectivas en la madurez.

Existe un puntaje para cada área y una suma total de adaptación personal, el puntaje total indica el ajuste a su status o medio sociocultural. El uso del cuestionario se ha extendido a estudiantes de Facultad en nuestro país. Se puede aplicar a los dos sexos porque existe una forma para cada sexo.

La medición de las cuatro áreas de adaptación permite la localización de dificultades específicas del sujeto. El uso de las letras, A, B, C, D, que corresponden a las cuatro medidas de adaptación facilitan al psicólogo la localización de alguna pregunta en especial, relacionada a cualquier tipo de ajuste personal.

No existe límite de tiempo, aunque usualmente los sujetos tardan entre 10 y 25 minutos como máximo, tiene la ventaja de que puede incluso autoadministrarse, porque las instrucciones son muy precisas y detalladas, aunque por supuesto siempre es mejor que el examinador se encuentre cerca para auxiliar al sujeto si surge alguna duda. El examinado debe interpretar las preguntas por sí mismo, sin embargo se le puede explicar el significado de alguna palabra. El psicólogo debe hacer un gran esfuerzo para asegurarse la completa cooperación del sujeto, para ello se debe indicar el valor que los resultados tienen para el estudiante, mismo y hacer hincapié en que todo resultado es confidencial, especialmente si se trata de adolescentes y éstos suelen ser reservados en lo que-

a este tipo de cuestionario se refiere.

Una vez aplicados los Cuestionarios a los sujetos, se procedió a su evaluación que se efectúa de la siguiente manera:

- A) Se aplica al cuestionario las claves de corrección A, B, C y D.
- B) Se cuentan las respuestas acertadas de acuerdo a las claves de corrección y se anotan en el anverso del Cuestionario, en el lugar destinado a tal objeto.
- C) Se obtiene un prediagnóstico para cada una de las áreas anotándose éste en el lugar específico a este fin con que cuenta el Cuestionario.
- D) Para obtener los prediagnósticos, se consulta la tabla para el diagnóstico del Cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell.
- E) Se suman las puntuaciones de las cuatro áreas y se obtiene un diagnóstico general.

Para efectos de nuestra investigación, se omitió el paso señalado en el inciso E que antecede, porque se trabajó con las áreas por separado.

Cada área fue manejada por separado ya que cada sujeto difirió del resto de su propio grupo y se observó diversidad de particularidades no sólo en relación al grupo, al que perteneció cada sujeto, sino al grupo con el cual se comparó.

Cuando se utiliza el Cuestionario de Bell en psicoterapia y para lograr tener una visión más amplia con la cual detectar en que área el sujeto presenta dificultades en su adaptación, es conveniente utilizar las áreas por separado, ya que de esta forma tenemos a la vista un panorama completo de los puntos en este caso las áreas, en los que nos podemos apoyar para orientar al adolescente, en la solución de sus conflictos.

A continuación se presenta la Tabla de Diagnóstico para el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Hugh. M. Bell.

Punt. A: Área Familiar	Punt. B: Área de la Salud
0 - 1 Excelente	0 - 1 Excelente
2 - 4 Bueno	2 - 4 Bueno
5 - 9 Normal	5 - 9 Normal
10-16 Insatisfactorio	10-15 Insatisfactorio
+ 16 Muy insatisfactorio	+ 15 Muy insatisfactorio
Punt. C: Área Social	Punt. D: Área Emocional
0 - 4 Muy Agresivo	0 - 2 Excelente
5 - 9 Agresivo	3 - 5 Bueno
10-20 Normal	6 -11 Normal
21-26 Retraído	12-18 Insatisfactorio
+ 26 Muy retraído	+ 18 Muy insatisfactorio

F) MANEJO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.

Después de aplicar las encuestas, tests y

cuestionarios, se procedió a su evaluación. Los resultados obtenidos con la Encuesta de datos biográficos y económicos, fueron convertidos a porcentajes y aparecen en los cuadros comparativos 1 "Edades", 2 "Escolaridad de la Madre", 3 "Escolaridad del Padre", 4 "Ingreso per cápita" y 5 "Ocupación del sostén de la familia". Estos porcentajes indican en que nivel o niveles se acumularon los datos de los sujetos y los relativos a ellos, y permiten comparar a los grupos entre sí.

Los puntajes obtenidos con el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, fueron analizados con la Razón T de Student. Esta se define por Downie y Heath de la misma forma que una puntuación tipificada z. Esto es, se trata de una desviación dividida por una desviación típica; la diferencia de medias es la desviación y el error típico de la diferencia de medias es la desviación típica. Aplicamos esta distribución T de Student porque el tamaño de la muestra es pequeño, aunque estadísticamente representativa. Las razones T de Student fueron publicadas por W. S. Gosset en diferentes informes con el seudónimo de "Student", de ahí su nombre. Cuando el número de grados de libertad es grande -en nuestro caso fue de 99 para 100 sujetos- la cuantía de los valores de la razón T al nivel de 1 y 5 por 100 coinciden con los de las puntuaciones tipificadas z. En nuestro estudio esperamos diferencias significativas al nivel de 0.05.

Se utilizó el análisis de varianza para analizar los datos obtenidos con el Cuestionario de Bell. Los estadísticos han propuesto diversas-

técnicas de análisis de varianza, en los cuales se consideran simultaneamente todos los datos y se contrasta una hipótesis nula general, que consiste en afirmar que no existe diferencia alguna entre las medias de los ditintos grupos. En el tipo de análisis de varianza más sencillo, se consideran dos tipos de variación: entre grupos (intergrupos, lo cual refleja la magnitud de las diferencias entre las medias del grupo) y dentro del mismo grupo (intergrupos, la cual refleja la dispersión de las calificaciones dentro de cada grupo).

El análisis de varianza obtiene la suma total de cuadrados, valor que resulta de tomar todos los sujetos de un experimento como un todo:

$$\sum x^2 = \sum x^2 - FC \quad (FC = \text{Factor de Corrección})$$

Esta suma total de cuadrados se presenta en dos componentes y son: suma de cuadrados intergrupos ($\sum x^2 B$) y suma de cuadrados intragrupos ($\sum x^2 w$). Cuanto mayor sea la suma de cuadrados intergrupos y menor la suma de cuadrados intragrupos, existe mayor probabilidad de que los grupos sean significativamente diferentes.

Para determinar si existian diferencias significativas entre los dos grupos de adolescentes al nivel de significación de 0.05 se consultó la tabla de distribución F.

Se calculó la media aritmética de cada uno de los subtests del Cuestionario de Bell, con-

el fin de comparar los resultados de los grupos mediante la fórmula T de Student.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Posteriormente, cuando se obtuvieron estos datos, se consultó la tabla de distribución T de Student, para grupos independientes, para determinar si existían diferencias significativas al nivel de 0.05 entre los dos grupos y poder así, estar en condiciones de rechazar o aceptar las hipótesis de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Los resultados de la investigación fueron los siguientes:

A) En cuanto a la Encuesta de datos biográficos y económicos tuvimos el siguiente cuadro:

Cuadro 1 "Edades.

Edades Años-meses	Grupo 1		Grupo 2	
	Sujetos	Porcentaje	Sujetos	Porcentaje
De A				
13-13-11	15	30%	28	56%
14-14-11	19	38%	20	40%
15-15-03	16	32%	2	4%
	50	100%	50	100%

Como puede observarse, los adolescentes - del grupo 1 (clase sociocultural alta) se distribuyeron equitativamente en los tres niveles de edades, aunque se puede ver una ligera acumulación en el segundo nivel (de 14 años a 14-11 años-meses).-

Los sujetos del grupo 2 se acumularon mayormente - en el primer nivel (De 13 años a 13-11 años-meses) y en segundo término en el segundo nivel (de 14 - años a 14-11 años-meses) mientras que en el último nivel apenas hubo una pequeña cantidad de sujetos- (dos).

CUADRO 2 "Escolaridad de la Madre".

Niveles	Grupo 1		Grupo 2	
	Sujetos	Porcentaje	Sujetos	Porcentaje
1er Nivel	12	24%		
2o Nivel	19	38%	4	8%
3er Nivel	17	34%	6	12%
4o Nivel	2	4%	31	62%
5o Nivel			9	18%
	50	100%	50	100%

En el grupo 1 hubo una acumulación mayor- en el 2o nivel (Bachillerato y educación técnica)- siguiendo el 3er nivel (Educación Secundaria o Co- mercial) luego el 1er nivel (Educación Universita- ria o equivalente) y una pequeña acumulación en el 4o nivel (de 3 a 6 años de primaria). En el grupo 2 en cambio, la acumulación en primer término se - observó en el 4o nivel (de 3 a 6 años de primaria) en segundo lugar el 5o nivel (menos de 3 años de -

primaria o analfabeta) con pequeñas cantidades en los niveles 3o y 2o 6 y 4 sujetos respectivamente.

CUADRO 3 "Escolaridad del Padre"

Niveles	Grupo 1		Grupo 2	
	Sujetos	Porcentaje	Sujetos	Porcentaje
1er Nivel	40	80%	3	6%
2o Nivel	7	14%	2	4%
3er Nivel	3	6%	12	24%
4o Nivel			29	58%
5o Nivel			4	8%
	50	100%	50	100%

En el grupo 1, se acumularon los datos en el 1er nivel (Educación Universitaria o equivalente y sólo dos datos de pequeñas cantidades en el 2o y 3er nivel con 7 y 3 sujetos respectivamente. En el grupo 2 hubo acumulación en el 4o nivel (de 3 a 6 años de primaria) siguiendo en segundo término el 3er nivel (secundaria o educación técnica comercial) y 3 pequeñas cantidades en el 5o, 1o y 3er nivel respectivamente.

CUADRO 4 "Ingreso per cápita".

Niveles	Grupo 1		Grupo 2	
	Sujetos	Porcentaje	Sujetos	Porcentaje
1er Nivel	23	46%		
2o Nivel	27	54%		
3er Nivel			13	26%
4o Nivel			33	66%
5o Nivel			4	8%
	50	100%	50	100%

En el grupo 1 se observó la mayor acumulación en el segundo nivel (de \$2,700.00 a \$5,000.00 per cápita, es decir por cada miembro de la familia mensualmente), le siguió el primer nivel (Ingreso mayor de \$5,000.00 per cápita). En el grupo 2 se vió mayor acumulación en el 4o nivel (Ingreso de \$400.00 a \$1,100.00) per cápita siguiendo el 3er nivel (ingreso de \$1,100.00 a \$2,700.00 per cápita) y sólo una pequeña cantidad se ubicó en el 5o nivel (ingreso eventual o menor de \$400.00 per cápita).

En este cuadro se observó una marcada diferenciación en la acumulación de los datos, ya que el grupo 1 ocupó los dos niveles superiores (1o y 2o) y el grupo 2 ocupó los niveles inferiores (3o, 4o y 5o), pero no hubo ninguna sobreposición fuera de los niveles señalados, es decir, que

daron perfectamente definidas las clases socioculturales en base al ingreso per cápita

CUADRO 5 "Ocupación del sostén de la familia"

Niveles	Grupo 1		Grupo 2	
	Sujetos	Porcentaje	Sujetos	Porcentaje
1er Nivel	41	82%	3	6%
2o Nivel	8	16%	4	8%
3er Nivel	1	2%	30	60%
4o Nivel			13	26%
5o Nivel				
	50	100%	50	100%

En el grupo 1 se observó la mayor concentración en el 1er nivel (Profesionista, propietario de negocio, Gerente, Subgerente, Jefe o Subjefe de departamento) siguiendo el 2o nivel (Profesor, burócrata, oficinista, técnico, comerciante, empleado de confianza) y sólo un caso del 3er nivel (obrero calificado o empleado menor). En el grupo 2 se vió una acumulación en el 3er nivel, siguiendo el 4o nivel (Obrero no calificado, o aprendiz de obrero calificado, artesano, chofer) y dos pequeñas acumulaciones en los niveles 2o y 1o respectivamente.

Cabe hacer notar que no hubo ningún caso - del 5o nivel que agrupó a sirvientes, "todólogos"- o empleados eventuales.

B) En cuanto a los resultados obtenidos con el test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, se sintetizaron estos en el siguiente cuadro 6.

CUADRO 6 Comparativo de Resultados del Raven.

Percentil	Rango	Diagnóstico	Grupo 1		Grupo 2	
			Sujetos	%	Sujetos	%
99	I	Superior	3	6%	6	12%
90	II+	Sup. Term. Medio.	8	16%	10	20%
75	II	Sup. Term. Medio.	8	16%	12	24%
50	III	Term. Medio	20	40%	20	40%
25	IV	Inf. Term. Medio.	11	22%	2	4%
10	V	Deficiente	0	--	0	-
			50	100%	50	100%

En el grupo 1 se observó que hubo una mayor concentración de los datos en el percentil 50-equivalente al rango III con diagnóstico de término medio, le siguen en igual proporción los percen

tiles 90 y 75, rangos II+ y II diagnosticados ambos como Superior al término medio y finalmente 3- sujetos en el percentil 99, Rango I Superior. Es importante señalar que hubo 11 sujetos en el Percentil 25, Rango IV, Diagnosticados como Inferior al término medio. El grupo 2 se acumuló también en el percentil 50, rango III, término medio, siguiendo el percentil 75, Rango II, y el percentil 90, Rango II+ con una pequeña diferencia, posteriormente el percentil 99, rango I superior y finalmente el percentil 25, Rango IV, Inferior al término medio en la más pequeña proporción. No hubo ningún caso en el percentil 10, Rango V, diagnosticados como deficiente.

Debemos hacer notar que el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven se utilizó con el propósito de controlar la capacidad intelectual de la población que formó las dos muestras, se trataba de evitar que hubiese algún sujeto cuya capacidad intelectual fuese deficiente, ya que su incursión en el proceso investigativo podía alterar notablemente los resultados de la misma. Podemos afirmar que debido a este control y como quedo demostrado en el cuadro 6, no hubo ningún caso en el percentil 10, Rango V, diagnosticado como deficiente en la prueba de Raven, por lo tanto la muestra poseyó las características de la población que se deseaba medir.

Con la Razón T de Student se investigó si los dos grupos fueron o no significativamente diferentes al nivel de 0.05 para ello se planteó la hipótesis de trabajo nula 1 y alterna 1. La fórmula de la Razón T de Student es la siguiente:

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 / N_1 - 1 + \sum x_2^2 / N_2 - 1}{N_1 + N_2 - 2}}}$$

Al desarrollarla con los datos obtenidos por los dos grupos con la prueba de Raven se llegó a la conclusión de que:

$$T = -0.364 \quad P > 0.05 \quad \text{No significativo.}$$

- C) En cuanto a los datos obtenidos con el Cuestionario de Adaptación para adolescentes de Hugh - M. Bell, se analizaron mediante el análisis de varianza para datos agrupados y la razón T de Student para determinar si las diferencias encontradas entre los dos grupos eran significativas al nivel de 0.05, es decir que existían 5 en 100 posibilidades de que las diferencias se debían al azar y no a la influencia de la variable independiente.

Los datos fueron agrupados en primer lugar como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1 De datos agrupados obtenidos con el cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugh M. Bell.

Subtest: Grupo	A Area Fam.	B Area Salud	C Area Soc.	D Area Emoc.	Suma- torias
Grupo 1	$\sum x_1 = 367$ $\sum x_1^2 = 3916$ $\bar{x} = 7.34$ N = 50	$\sum x_1 = 376$ $\sum x_1^2 = 3707$ $\bar{x} = 7.52$ N = 50	$\sum x_1 = 602$ $\sum x_1^2 = 9032$ $\bar{x} = 12.04$ N = 50	$\sum x_1 = 530$ $\sum x_1^2 = 7302$ $\bar{x} = 10.6$ N = 50	$\sum x_1 = 1875$ $\sum x_1^2 = 23957$
Grupo 2	$\sum x_2 = 499$ $\sum x_2^2 = 6562$ $\bar{x} = 9.98$ N = 50	$\sum x_2 = 346$ $\sum x_2^2 = 3224$ $\bar{x} = 6.82$ N = 50	$\sum x_2 = 728$ $\sum x_2^2 = 12270$ $\bar{x} = 14.56$ N = 50	$\sum x_2 = 620$ $\sum x_2^2 = 9856$ $\bar{x} = 12.4$ N = 50	$\sum x_2 = 2193$ $\sum x_2^2 = 31912$ N
Sumato- rias.	$\sum x_{12} = 866$ $\sum x_{12}^2 = 10478$	$\sum x_{12} = 722$ $\sum x_{12}^2 = 6931$	$\sum x_{12} = 1330$ $\sum x_{12}^2 = 21302$	$\sum x_{12} = 1150$ $\sum x_{12}^2 = 17158$	$\sum x_{12} = 4068$ $\sum x_{12}^2 = 55860$

Se realizó un análisis de varianza de dos vías para medidas repetidas sobre los datos de la Tabla 1, los resultados se muestran en la Tabla 2 del mismo nombre.

Tabla 2 Análisis de la Varianza de los datos obtenidos con el Cuestionario de Adaptación de Bell.

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados	Grados de Libertad	Medias de Cuadrados	Razón F	p
A: Nivel Socioeconómico.	252.81	1	252.81	3.42	>0.05 No S.
S (A): Error (A)	7255.13	98	74.03		
Pruebas	2254,84	3	751.61	48.43	<0.01 Sign.
A x Pruebas	170.19	3	56.73	3.66	<0.05 Sign.
S (A) x Pruebas. Error B	4564.47	294	15.52		
Totales	14497.44	399			

Se puede observar que A: Nivel socioeconómico no produjo efectos significativos. En cambio las pruebas y la interacción nivel socioeconómico por pruebas si produjeron efectos significativos al nivel de $P < 0.05$.

Se compararon las medias del grupo control y el grupo experimental para cada subtest por separado, con la razón T de Student y se llegó a los siguientes resultados:

Tabla 3. "Razón T de Student para los datos obtenidos con el Cuestionario de Adaptación de Bell."

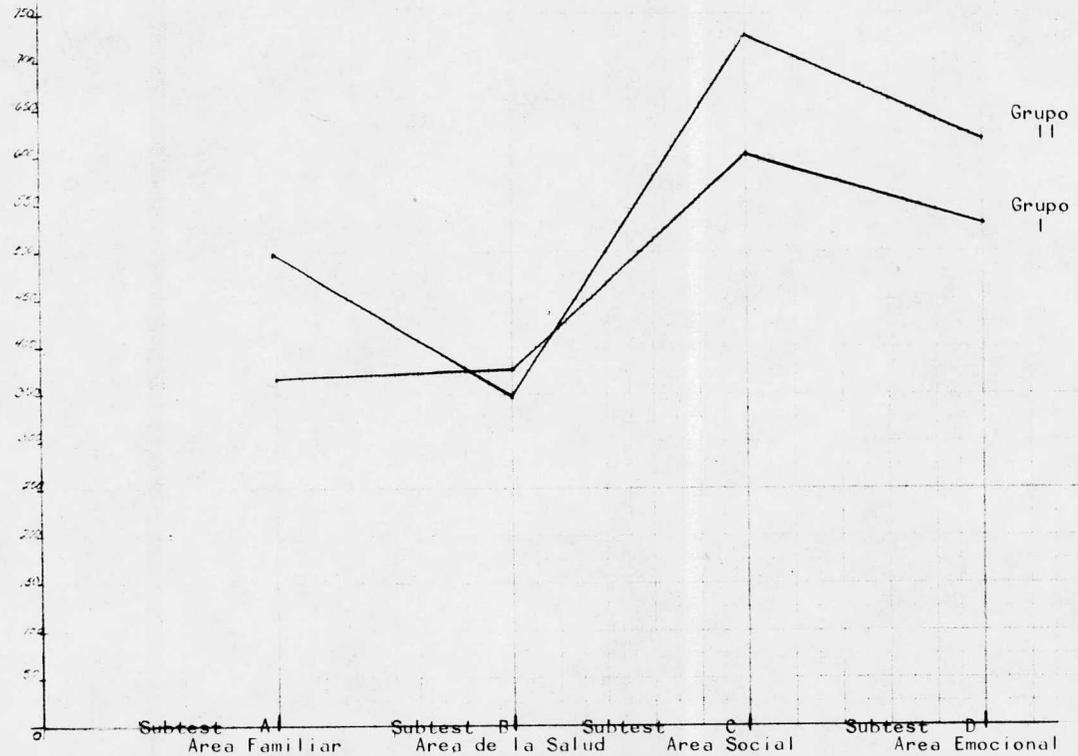
Subtest:	T	P	Significancia
A: Area Familiar	-0.00	>0.05	No significativa.
B: Area de la Salud	2.10	<0.05	Significativa.
C: Area Social.	-0.85	>0.05	No Significativa.
D: Area Emocional	-0.41	>0.05	No Significativa.

A partir de los datos contenidos en la tabla 1 de datos agrupados obtenidos con el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugh M. Bell, se elaboraron las gráficas 1 y 2 que muestran las medias de puntajes obtenidos por los grupos control y experimental en cada uno de los subtest.

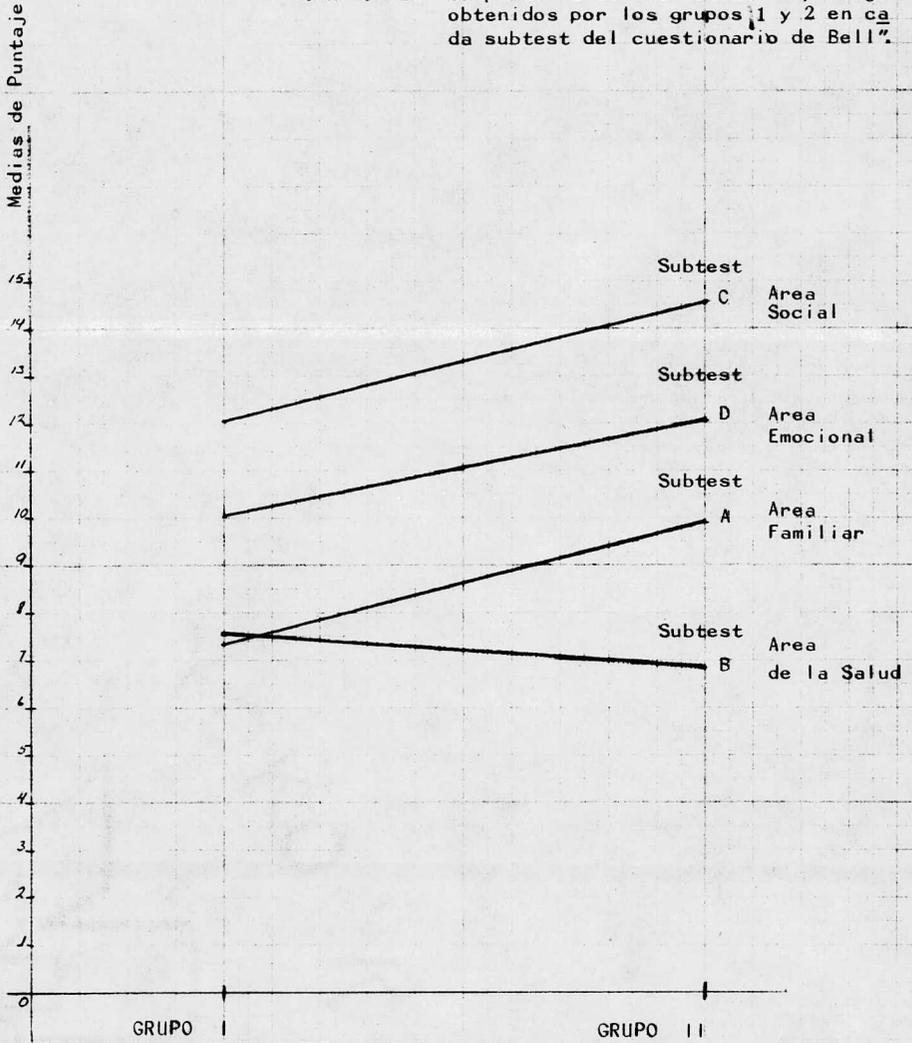
Se puede observar que la interacción se produce por los resultados del subtest B área de la salud.

GRAFICA 1 "Comparativa de las medias de puntaje obtenidas por los grupos 1 y 2 en cada subtest del cuestionario de Bell".

Medias de Puntaje.



GRAFICA 2. "Comparativa de las medias de puntaje obtenidos por los grupos 1 y 2 en cada subtest del cuestionario de Bell".



CAPITULO V

DISCUSION

En base a los datos obtenidos con el Cuestionario de Adaptación para adolescentes de Hugh - M. Bell, se intentará interpretar los resultados - y aceptar o rechazar las hipótesis de nuestra investigación.

En primer lugar, la Hipótesis Nula 1 que dice: "No habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 entre los grupos 1 y 2" fue rechazada y se aceptó la Hipótesis Alternativa 1 que dice: "Habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 entre los grupos 1 y 2". Esto se debe a que efectivamente si se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos, ya que el Análisis de la Varianza de los datos obtenidos con el Cuestionario de Bell que se muestra en la Tabla 2 del mismo nombre, indica que los grupos si mostraron diferencias significativas en dos de las tres fuentes de variación, como son: Pruebas y la interacción nivel socioeconómico por pruebas, las cuales produjeron efectos significativos al nivel de $P < 0.05$.

Se acepta la Hipótesis Nula 2 que dice: - "No habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la familia entre los grupos 1 y 2". Y se rechaza la Hipótesis Alternativa 2 que dice: "Habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la familia entre los grupos 1 y 2".

El hecho de pertenecer a determinada clase sociocultural no es un factor determinante en la adaptación del adolescente a su familia, porque puede haber poca comunicación entre padres e hijos, debido principalmente a las actividades sociales y de trabajo que desarrollan los primeros y dado que en tales circunstancias depositan las labores de educación casi exclusivamente en manos de los educadores, quienes les pueden instruir y hasta educar, pero no pueden en modo alguno suplir el afecto natural existente entre padres e hijos.

Se acepta la Hipótesis Alternativa 3 que dice: "Habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la salud entre los grupos 1 y 2". Se rechaza la hipótesis Nula 3 que dice: "No habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la salud entre los grupos 1 y 2".

En efecto, entre más alta sea la clase sociocultural, a que pertenece el adolescente, mayores probabilidades tendrá de obtener y conservar la salud física, debido a que cuenta con una alimentación más completa y balanceada, así como con servicios médicos inmediatos cuando presenta síntomas de enfermedad. Los adolescentes pertenecien--

tes a la clase sociocultural baja manifestaron una menor adaptación a la salud. Esta incluyó preocupación por la misma, así como algunos casos que - mostraron indicios claros de tendencia a la somatización y a la hipocondriasis.

Se acepta la Hipótesis Nula 4 que dice: - "No habrá diferencias significativas al nivel de - 0.05 en el área de adaptación a la esfera social - entre los grupos 1 y 2". Se rechazó la Hipótesis Alternativa 4 que dice: "Habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la esfera social entre los grupos 1 y 2".

No se encontró mayor adaptación a la esfera social de parte de los adolescentes pertenecientes a alguna de las dos clases socioculturales estudiadas, esto significa que no hubo diferencias - significativas entre uno y otro grupo, para adaptarse a la esfera social. A pesar de las investigaciones que han mencionado haber encontrado que - en la clase sociocultural alta existe la tendencia a darle al lenguaje un uso más formal, diversificado y flexible, con énfasis en la relación de los - conceptos.

Se aceptó la Hipótesis Nula 5 que dice: - "No habrá diferencias significativas al nivel de - 0.05 en el área de adaptación a la esfera emocional entre los grupos 1 y 2". Se rechazó la Hipótesis Alternativa 5 que dice: "Habrá diferencias significativas al nivel de 0.05 en el área de adaptación a la esfera emocional entre los grupos 1 y 2".

No se encontraron diferencias significativas

vas en la adaptación emocional de los adolescentes de las dos clases socioculturales estudiadas. Cabe señalar que algunos investigadores han reportado que en la clase sociocultural baja hay una mayor adaptación al medio ambiente que les permite hacer un uso más flexible de la experiencia previa en la solución de problemas nuevos, así como organizar planes de respuesta y utilizar estrategias anteriores en la emisión de nuevas respuestas.

El grupo 1 formado por adolescentes procedentes de la clase sociocultural alta, obtuvo en general puntajes más bajos que los obtenidos por los adolescentes del grupo sociocultural bajo, excepto en el subtest B, área de adaptación a la salud, esto, sin ser estadísticamente significativo, los ubica como menos adaptados a la familia, con tendencias de introversión y emocionalmente inestables.

El grupo 2, formado por adolescentes procedentes de la clase sociocultural baja, obtuvo por su parte puntajes más altos que los obtenidos por los adolescentes del grupo sociocultural alto, excepto en el subtest B área de adaptación a la salud, en el que obtuvieron una puntuación más baja. Esto indica que son individuos bien adaptados a la familia, con tendencias a la somatización y a la hipocondriasis, agresivos en el contacto social, pero emocionalmente estables y con buenas perspectivas en la madurez.

Con la encuesta de datos biográficos y económicos, se pudo determinar que el grupo sociocultural alto, estuvo en general formado por ado--

lescentes de mayor edad que el grupo sociocultural bajo. La escolaridad de ambos padres fue mayor que la escolaridad de los padres del grupo 2, ya que - en el primer grupo abundaron los profesionistas - es decir con educación universitaria o equivalente. El ingreso per cápita de los sujetos del grupo alto fue muy superior al ingreso per cápita del grupo bajo. En este punto hubo una marcada diferenciación entre los dos grupos, ya que quedaron perfectamente delimitadas las clases socioculturales. Finalmente, la ocupación del sostén de la familia en los adolescentes del grupo alto, fue en su mayor parte profesionistas, propietarios de negocio, gerentes, subgerentes, jefes y subjefes de departamento, en contraste con el grupo sociocultural bajo, en donde abundaron los obreros calificados, empleados menores y artesanos.

Originalmente se usó el Subtest de Razonamiento Abstracto de la Batería de Tests de Aptitud Diferencial de Bennett, Searshore y Wesman, como se mencionó en el Capítulo III, Metodología de la Investigación, inciso C) Método, pag. 69. Se aplicó este subtest con el propósito de controlar la capacidad intelectual de la población que formó la muestra, porque se trataba de evitar la incursión de sujetos cuya capacidad intelectual fuese Deficiente, ya que esto podía alterar considerablemente los resultados de la investigación.

Después de aplicados los subtest de Razonamiento ABSTRACTO, se procedió a su evaluación, pero nos vimos precisados a desecharlos, porque se pudo detectar que más del 80% de los alumnos del grupo sociocultural alto, habían realizado ejecu--

ciones notablemente deficientes, por lo tanto obtuvieron el diagnóstico de Deficiente, lo que no era válido. Se sugirió que se debía a la falta de seguimiento de instrucciones por parte de los sujetos y a la poca o casi nula concentración y atención que exhibieron durante la aplicación de los subtests.

Se esperó un mes y se aplicó un nuevo test de inteligencia a los dos grupos, este fue el Test de Matrices Progresivas de J.C. Ravenl se pidió a los alumnos su mejor esfuerzo y se trató de asegurar su total colaboración. Sin embargo, al analizar los datos obtenidos con el Test de Raven, podemos afirmar que pese a todo, la ejecución del grupo sociocultural bajo, fue mucho mejor que la del grupo sociocultural alto, ya que este último persistió en su falta de seguimiento de instrucciones y exhibió menor concentración en la resolución del test que el grupo sociocultural bajo, quienes se mostraron atentos y cooperativos para la realización de la labor encomendada.

Creo importante hacer hincapié en que los alumnos del grupo sociocultural bajo, por pertenecer a una escuela oficial, por lo general exhiben conductas que incluyen mayor disciplina y se muestran solícitos y rápidos a ejecutar las instrucciones que reciben.

En el cuadro 6 se puede notar que hubo un mayor número de casos(once) en el percentil 25, Rango IV, Diagnosticado como Inferior al término medio del grupo sociocultural alto en comparación con el grupo sociocultural bajo, el que sólo tuvo-

dos casos; no hubo ningún caso en el percentil 10, Rango V, diagnosticado como Deficiente, lo cual - significa que debido al control ejercido sobre la muestra, esta poseyó las características de la población que se deseaba medir.

Al analizar las gráficas 1 y 2 que muestran las medias de puntajes obtenidos en cada uno de los subtests del Cuestionario de Bell, por los grupos 1 y 2, resulta muy evidente que ambos grupos obtuvieron puntuación más alta en el subtest - C área de adaptación a la esfera social, lo cual - indica que los sujetos de la investigación muestran una tendencia a la agresividad en el contacto social y puede ser índice de tendencias antisociales, especialmente el grupo sociocultural bajo, ya que su puntuación fue la más alta comparándola con las otras áreas y con el otro grupo.

En puntuación alta, le sigue la escala D- área de adaptación emocional, la que observa elevada en comparación con las escalas A y B áreas de adaptación a la familia y a la salud respectivamente. Esto significa que los individuos son emocionalmente inestables.

Es válido, al tratar de explicar las razones de las elevaciones en las escalas C y D, decir que debemos recordar que los sujetos de nuestra investigación fueron adolescentes, porque en esta época de la vida, los seres humanos sufren in finidad de cambios de toda índole: desde fisiológicos hasta psicológicos y esto, obviamente va a redundar en el comportamiento y en los patrones conductuales adoptados por los sujetos. Esta, como -

ya hemos dicho antes, es una edad de cambios, ajustes y redescubrimientos para el individuo, lo único a lo que podemos aspirar quienes estamos en contacto diario con ellos, es a escucharlos, orientarlos y darles nuestra mejor ayuda en la solución de los conflictos a que deben enfrentarse día con día, ya que solamente la actitud comprensiva y reforzante de los adultos, ya sean estos padres, maestros, psicólogos, pedagogos, médicos, etc. podrá asegurarles y servirles de puntos de apoyo en la solución de sus problemas.

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo por objeto averiguar si existían diferencias significativas en la adaptación a la adolescencia de dos grupos de sujetos de diferente clase sociocultural.

Se estudiaron 50 adolescentes de clase sociocultural alta y 50 sujetos de clase sociocultural media baja, definidos de esa manera con la ayuda de una Encuesta de 8 datos biográficos y económicos.

Se utilizó el Cuestionario de Adaptación para adolescentes de Hugh M. Bell para determinar las diferencias significativas entre los dos grupos. Este cuestionario explora cuatro áreas de adaptación personal y social: Familia, salud, esfera social y esfera emocional.

Aunque no existieron diferencias significativas en las áreas de adaptación a la familia, a la esfera social y a la esfera emocional entre los dos grupos, sí se observó diferencias significativas en el área de adaptación a la salud, ya que existió menor adaptación a la salud en la clase sociocultural media baja.

Ambos grupos mostraron puntajes altos en las áreas de adaptación a la esfera social y a la emocional, lo que los ubica como sujetos emocionalmente inestables y agresivos, esto se debe a que se trató con adolescentes cuya personalidad está en proceso de formación y por lo tanto no tienen un absoluto control de sus impulsos agresivos y con frecuencia se muestran emocionalmente inestables debido a los cambios fisiológicos y psicológicos que el proceso de desarrollo, la natural evolución y el inicio y tránsito por la adolescencia les imponen.

Se controló la muestra con la aplicación de un Test de inteligencia, el test de Matrices Progresivas de J.C. Raven, para asegurarnos de que no hubiese sujetos con capacidad intelectual Deficiente, ya que estos podían invalidar los resultados de la investigación.

APENDICES

ENCUESTA DE DATOS BIOGRAFICOS Y ECONOMICOS.

Nombre: _____ Grupo: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Escuela: _____

A continuación encontrarás algunas preguntas, responde por favor con toda sinceridad, tus respuestas serán totalmente reservadas. Encierra en un círculo la letra correcta.

1.- La educación de tu Mamá es:

- a) Universitaria o equivalente.
- b) Bachillerato (Preparatoria, Vocacional, CCH, Colegio de Bachilleres, etc) o Técnica.
- c) Secundaria o comercial (Secretaria, auxiliar de contabilidad, etc.)
- d) De 3 a 6 años de primaria.
- e) Menos de 3 años de primaria o analfabeta (no sabe leer, ni escribir).

2.- La educación de tu Papá es:

- a) Universitaria o equivalente.
- b) Bachillerato (Preparatoria, Vocacional, CCH, Colegio de Bachilleres, etc.) o técnica.

- c) Secundaria o comercial (Secretario, -
Auxiliar de contabilidad, etc.)
- d) De 3 a 6 años de primaria.
- e) Menos de 3 años de primaria o analfabeto
(no sabe leer, ni escribir).

3.- Cuánto gana al mes la persona que sostiene económicamente tu hogar? \$ _____

4.- Vives con tu Papá y tu Mamá? ____ Si no es así-
dí con cual de los dos vives: _____.

5.- Que lugar ocupas entre tus hermanos? _____

Ejemplo: si en tu casa son 4 hermanos y tu -
eres el mayor escribirás: el 1o de 4.

6.- Viven en tu casa otras personas, además de tus
hermanos, hermanas, tu Papá y tu Mamá? SI NO

7.- Cuantas y quienes son esas personas:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

8.- Señala si alguno de ellos aporta dinero a tu -
hogar:

1.- SI NO \$ _____ al mes.

2.- SI NO \$ _____ al mes.

3.- SI NO \$ _____ al mes.

9.- Cuál es la ocupación de la persona que sostiene a tu familia económicamente? Encierra en un círculo la letra.

- A) Profesionista, propietario de un negocio, - Gerente, Subgerente, Jefe o Subjefe de Departamento.
- B) Profesor, Burócrata (que trabaja para el - Gobierno, por lo general en una oficina) - Oficinista, Técnico, Comerciante en pequeño, empleado de confianza.
- C) Obrero calificado o empleado menor.
- D) Obrero no calificado, aprendiz de obrero - calificado, Artesano (Sastre, Carpintero, - Plomero, etc.) Chofer.
- E) Sirviente, empleado eventual, o que hace - de todo.

MUCHAS GRACIAS POR LA INFORMACION.

Departamento de Psicología.

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN.

ESCALA GENERAL

NOMBRE: _____	GRUPO: _____
EDAD: _____	FECHA: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
PUNT.		PUNT.		PUNT.		PUNT.		PUNT.	
EDAD		T/AJ.		DISCREP.		DIAGNOSTICO.			
PUNTAJE		PERCENTIL		RANGO					

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PARA ADOLESCENTES

"The adjustment inventory"

por HUGH M. BELL

Adaptación y normalización española: ENRIQUE CERDÁ

Con el permiso de Stanford University Press, Stanford, California. Copyright 1934 by the Board of Trustees of the Leland Stanford Junior University. All rights reserved

I N S T R U C C I O N E S

Estamos seguros de que tú tienes un verdadero interés en conocerte un poco mejor a ti mismo. Pues bien, si tú contestas con sinceridad a las preguntas que encontrarás en las páginas siguientes, podremos ayudarte a que te conozcas mejor.

No hay respuestas buenas ni malas. Señala tu respuesta a cada pregunta haciendo un círculo alrededor de "SI", "NO" o "?", según sea tu respuesta.

Por ejemplo, en la pregunta:

96c SI NO ? — ¿Haces amigos con facilidad?

si respondes afirmativamente, rodearás el SI con un círculo.

Así.

(SI)

Debes responder siempre que te sea posible "SI" o "NO" y únicamente rodearás la interrogación en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder responder "SI" o "NO".

No hay límite de tiempo, pero procura contestar al cuestionario tan rápidamente como te sea posible. Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia a tu hogar contéstalas en relación a las personas con las que convivas.

Si no entiendes algo, haz el favor de avisarnos y te lo aclararemos, pero, por favor, no te muevas del sitio ni distraigas a tus compañeros.

Ahora escribe aquí tu NOMBRE y tus APELLIDOS: _____

Edad _____ Colegio de _____

¿Qué estudias actualmente? _____ fecha de hoy: _____

Aquí debajo no tienes que escribir nada.

S	P	D	R
a			
b			
c			
d			

Administrado por _____

Evaluado por _____

- 1d SI NO ? ¿Te gusta "soñar despierto" con frecuencia? (Es decir, si te gusta dejar correr tu fantasía.)
- 2b SI NO ? ¿Te resfrías con bastante más facilidad que otras personas?
- 3c SI NO ? ¿Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar con otras personas?
- 4d SI NO ? ¿Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir a la consulta de un médico para que diagnostique qué es lo que te pasa?
- 5c SI NO ? Cuando vas a alguna reunión, ¿te gusta acercarte a saludar a alguna de las personas más importantes que hayan asistido a la misma?
- 6b SI NO ? ¿Son tus ojos muy sensibles a la luz? (Es decir, si te "deslumbras" o se te irritan los ojos fácilmente.)
- 7a SI NO ? ¿Has sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharte de casa?
- 8c SI NO ? Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser tú el encargado de presentar unos a otros?
- 9a SI NO ? ¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?
- 10d SI NO ? ¿Tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído? (Es decir, a "estar en la luna".)
- 11b SI NO ? ¿Has tenido alguna vez asma?
- 12c SI NO ? ¿Te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella anécdota o aquel chiste que encajaría perfectamente en el curso de la conversación que estás llevando a cabo con tu grupo de amigos?
- 13a SI NO ? ¿Te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre?
- 14b SI NO ? ¿Has padecido alguna vez de escarlatina o de difteria? (Si no te acuerdas, lo más seguro es que no habrás padecido estas enfermedades.)
- 15c SI NO ? ¿Has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?
- 16a SI NO ? ¿Es tu madre una persona bastante dominante?
- 17d SI NO ? ¿Te ha parecido sentir alguna vez como si alguien te hubiese influido o hipnotizado y te hiciese actuar en contra de tus deseos? (Si no entiendes bien esta pregunta, es porque no te ha sucedido esto.)
- 18a SI NO ? ¿Te riñen tus padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo para ello?
- 19c SI NO ? ¿Te pones nervioso o azorado cuando tienes que entrar en un Salón de Actos u otro sitio donde se celebra una Asamblea y cuando tú llegas ya está todo el mundo sentado?
- 20d SI NO ? ¿Te sientes a menudo como si estuvieras solo aun cuando te encuentres con otras personas?
- 21a SI NO ? ¿Te parece a ti que en tu casa debía de existir un poco más de comprensión y de afecto?
- 22c SI NO ? ¿Te resulta difícil hablar sobre algún tema de tus estudios o aficiones ante tus compañeros de clase?
- 23b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente dolores de cabeza?
- 24a SI NO ? ¿Las relaciones que tienes con tu padre son generalmente cordiales?
- 25b SI NO ? ¿Tienes a menudo dificultad para conciliar el sueño, aun cuando no haya ruidos a tu alrededor que puedan molestarte?
- 26c SI NO ? Cuando vas en un autobús o en un tren, ¿entablas de vez en cuando conversación con los otros viajeros?
- 27b SI NO ? ¿Te sientes frecuentemente muy cansado al finalizar el día?
- 28d SI NO ? Pensar en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un incendio, ¿te produce como un nerviosismo interior?
- 29b SI NO ? ¿Has perdido peso durante los últimos meses?
- 30a SI NO ? ¿Alguno de tus padres te obliga a que le obedezcas, te mande lo que te mande?
- 31c SI NO ? ¿Te resulta fácil solicitar la ayuda de otras personas?
- 32a SI NO ? ¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares más cercanos a consecuencia de la cual la vida dentro de tu hogar es actualmente triste?
- 33b SI NO ? ¿Has sufrido alguna herida o lesión importante a consecuencia de algún accidente?
- 34a SI NO ? ¿En tu casa pasáis por dificultades económicas hasta el punto de que el ambiente que se respira en el hogar es de preocupación?
- 35d SI NO ? ¿Se te saltan las lágrimas con facilidad?
- 36c SI NO ? ¿Te consideras una persona tímida y quisieras no serlo?
- 37a SI NO ? ¿Alguno de tus padres te riñe frecuentemente por tu mala conducta?
- 38b SI NO ? ¿Has sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- 39c SI NO ? ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando se te sugiere que seas tú el que lances una idea para que sirva de tema de discusión entre un grupo de compañeros?
- 40d SI NO ? Cuando has visto alguna serpiente, ¿has sentido interiormente una intensa sensación de pánico?
- 41a SI NO ? ¿Te dicen frecuentemente tus padres que no les gusta la clase de amigos que tienes?
- 42d SI NO ? ¿Pierdes a menudo las cosas por no prestar atención en donde las dejas?
- 43b SI NO ? ¿Tienes catarros frecuentemente?
- 44c SI NO ? ¿Te gusta ser tú quien trace los planes y tome la dirección de las actividades de un grupo de muchachos?
- 45d SI NO ? ¿Te da miedo la obscuridad?
- 46a SI NO ? ¿Se enoja contigo en seguida alguno de tus padres?
- 47b SI NO ? ¿Padeces gripe con más frecuencia que la mayor parte de tus conocidos?
- 48d SI NO ? ¿Te sientes desanimado como consecuencia de las malas notas que generalmente sacas en clase?
- 49c SI NO ? ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que te acaban de presentar?

- 50b SI NO ? ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos diez años? (Enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas.)
- 51a SI NO ? ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfoca las cuestiones de casa alguno de tus padres?
- 52d SI NO ? ¿Te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parecen estarlo otras personas de tu edad?
- 53c SI NO ? ¿Te pasa a menudo que cuando te preguntan en clase, te quedas cortado sin saber qué contestar, a pesar de saber cuál es la respuesta, por culpa de ese nerviosismo que sientes cuando tienes que hablar en clase?
- 54b SI NO ? ¿Te sientes a menudo molesto por perturbaciones en el funcionamiento de tu estómago o de tus intestinos?
- 55a SI NO ? ¿Se han producido más de una vez enfados entre tus familiares más cercanos, habiéndose dejado de hablar entre sí durante algunas semanas o incluso por más tiempo?
- 56c SI NO ? ¿Te resulta fácil entablar amistad con muchachas de edad parecida a la tuya?
- 57d SI NO ? ¿Te desanimas fácilmente?
- 58b SI NO ? ¿Sientes con frecuencia vértigos o bien padeces de ausencias? (Quedarte como "encantado" sin darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor.)
- 59a SI NO ? ¿Te peleas frecuentemente con tus hermanas o hermanos?
- 60d SI NO ? ¿Te lamentas a menudo de las cosas que haces?
- 61c SI NO ? Si estás invitado a algún banquete, ¿prefieres abstenerse de tomar algo antes de pedirselo al camarero?
- 62a SI NO ? ¿Crees que tus padres todavía no se han dado cuenta de que ya vas siendo lo suficientemente mayor como para que te dejen de tratar como a un niño?
- 63b SI NO ? ¿Se te cansa la vista con facilidad?
- 64d SI NO ? ¿Has sentido a veces como miedo de poder caer, cuando te encontrabas en un sitio alto?
- 65c SI NO ? ¿Has actuado en algunas ocasiones ante otros grupos de personas? (Por ejemplo: como jugador deportivo o actor teatral, o charlista, etc.)
- 66b SI NO ? ¿Te sientes frecuentemente cansado cuando te levantas por la mañana? (A pesar de haber dormido un suficiente número de horas.)
- 67a SI NO ? ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?
- 68d SI NO ? ¿Te enfadas con facilidad?
- 69b SI NO ? ¿Has necesitado que te visiten los médicos con bastante frecuencia?
- 70c SI NO ? ¿Te resulta muy difícil hablar en público?
- 71d SI NO ? ¿A menudo tienes la impresión de que eres una persona muy poco feliz?
- 72a SI NO ? ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?
- 73d SI NO ? ¿Te sientes a menudo preocupado a causa de tus sentimientos de inferioridad?
- 74b SI NO ? ¿Te sientes como cansado la mayor parte de las horas del día?
- 75d SI NO ? ¿Te consideras a ti mismo más bien como una persona nerviosa?
- 76c SI NO ? ¿Te gusta asistir a reuniones sociales? (Clubs, fiestas, etc.)
- 77d SI NO ? ¿Te sientes a menudo disgustado a consecuencia de tu aspecto exterior? (Apariencia física, formas o clases de trajes, etc.)
- 78a SI NO ? ¿Quieres más a tu madre que a tu padre?
- 79b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente cortes de digestión?
- 80c SI NO ? Si tú desearas algo de una persona a la que apenas conoces, ¿preferirías solicitárselo mediante una nota o una carta antes que ir a pedirselo personalmente?
- 81d SI NO ? ¿Te riberizas con facilidad?
- 82a SI NO ? ¿Te ves obligado de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?
- 83c SI NO ? ¿Te sientes como muy empujado en presencia de personas a las que tú admiras, pero a las que apenas conoces?
- 84b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente anginas o larinitis?
- 85d SI NO ? ¿Tienes algunas veces un sentimiento como de perplejidad presentándose entonces las cosas como si fueran irrealas? (Si no comprendes esta pregunta, es porque no te debes suceder esto.)
- 86a SI NO ? ¿El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte en ocasiones verdadero miedo?
- 87b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente náuseas, vómitos o diarreas?
- 88c SI NO ? ¿Has sido algunas veces jefe de algún grupo? (En actividades deportivas, excursionismo, representaciones artísticas, clases, etcétera.)
- 89d SI NO ? ¿Te sientes ofendido con facilidad?
- 90b SI NO ? ¿Generalmente padeces de estreñimiento?
- 91c SI NO ? ¿Algunas veces (por ej.: más de 5 ó 6) has cambiado de acera para evitar encontrarte con alguna persona?
- 92a SI NO ? ¿Has tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de afecto y de antipatía, por ejemplo, hacia alguna persona de tu propia familia?
- 93c SI NO ? Si llegas tarde a alguna reunión en la que hay mucha gente, ¿prefieres quedarte de pie o irte, antes que pasar adelante e ir a sentarte en los pocos sitios vacíos de las primeras filas?
- 94b SI NO ? ¿Durante tu infancia te ponías enfermo con bastante frecuencia?
- 95d SI NO ? ¿Piensas a menudo que tus proyectos te saldrán mal y te sientes preocupado por ello?
- 96c SI NO ? ¿Haces amigos con facilidad?
- 97a SI NO ? ¿Generalmente te penetras con la forma de pensar de tu madre?

- 98d SI NO ? ¿Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus pensamientos?
- 99b SI NO ? ¿Tienes frecuentemente dificultad para respirar por la nariz?
- 100c SI NO ? ¿Eres frecuentemente uno de los muchachos a los que se presta más atención cuando te encuentras entre un grupo de personas?
- 101a SI NO ? ¿Se pone colérico con facilidad alguno de tus padres?
- 102b SI NO ? ¿Sientes de vez en cuando como pinchazos fuertes en la cabeza?
- 103a SI NO ? ¿Generalmente han estado siempre en tu casa bien cubiertas todas vuestras necesidades materiales? (Es decir, si ha habido lo suficiente para poder comer y vestir y pagar todos los restantes gastos generales de la vida.)
- 104c SI NO ? ¿Prefieres tener unos pocos buenos amigos en vez de muchos amigos corrientes?
- 105a SI NO ? ¿Responde tu padre al ideal que tú te has forjado de lo que debe de ser un caballero?
- 106d SI NO ? ¿Te resulta molesto darte cuenta de que la gente te observa cuando vas por la calle?
- 107b SI NO ? ¿Eres más pequeño de estatura de lo que suele ser normal a tu edad?
- 108a SI NO ? ¿Alguno de tus padres critica frecuentemente tu aspecto exterior, hasta el punto de haberte sentido molesto por ello?
- 109d SI NO ? ¿Te resulta muy desagradable que te hagan reproches?
- 110c SI NO ? ¿Te sientes azorado si, cuando estás entre un grupo de personas, tienes que pedir permiso para marcharte?
- 111b SI NO ? ¿Te sientas frecuentemente a la mesa sin tener apetito?
- 112a SI NO ? ¿Se han separado tus padres durante algún tiempo?
- 113d SI NO ? ¿Te encuentras a menudo como si sintieras por dentro una especie de nerviosismo?
- 114c SI NO ? Cuando estás con otras personas de tu edad, ¿tiendes a ocupar un segundo plano?
- 115b SI NO ? ¿Usas o has tenido que usar durante algún tiempo gafas?
- 116d SI NO ? ¿Te vienen a veces a la cabeza pensamientos absurdos, que no te los puedes quitar de la imaginación a pesar de que tú mismo te das cuenta de su absurdidad?
- 117a SI NO ? ¿Te han castigado frecuentemente tus padres en el período de tu vida comprendido entre los diez y los quince años de edad?
- 118c SI NO ? ¿Te pones azorado cuando algún profesor te pregunta de repente en clase?
- 119b SI NO ? ¿Te gusta cuidar minuciosamente de tu salud?
- 120d SI NO ? ¿Te pones azorado con facilidad?
- 121a SI NO ? ¿Estás en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de estudios o profesión que te gustaría seguir o que ya sigues?
- 122c SI NO ? ¿Te resulta difícil mantener una conversación con una persona a la que apenas conoces?
- 123d SI NO ? Tras haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?
- 124b SI NO ? ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por encontrarte enfermo?
- 125d SI NO ? ¿Algunas veces te has asustado mucho por algo que de antemano sabías ya que era inofensivo? (Por ejemplo, una sombra, un portazo, etc.)
- 126a SI NO ? ¿Alguno de tus padres es muy nervioso?
- 127c SI NO ? ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?
- 128d SI NO ? ¿Tienes altibajos en tu humor sin una razón aparente?
- 129b SI NO ? ¿Tienes algunos dientes o muelas que tú crees necesitan ser revisados por un dentista?
- 130c SI NO ? ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando tienes que hablar ante la clase?
- 131a SI NO ? ¿Te parece que alguno de tus padres ejerce sobre ti un dominio excesivo?
- 132d SI NO ? ¿Te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que te impiden dormir normalmente?
- 133b SI NO ? ¿Has tenido alguna enfermedad o dolencia del corazón, de los riñones o de los pulmones?
- 134a SI NO ? ¿Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien?
- 135c SI NO ? Cuando el profesor pide voluntarios para dar la lección, ¿generalmente no te levantas porque empiezas a dudar sobre si contestarás bien o no?
- 136d SI NO ? ¿Te produce cierta inquietud quedarte solo en algún sitio muy oscuro?
- 137b SI NO ? ¿Has tenido alguna vez enfermedades de la piel, tales como muchos granos, forúnculos, erupciones, etc.?
- 138a SI NO ? ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutan de un hogar más feliz que el tuyo?
- 139b SI NO ? ¿Tardas bastante tiempo en que se te curen los resfriados?
- 140c SI NO ? ¿Te pones azorado al entrar en una habitación en la que hay un grupo de personas sentadas en animada conversación?

BIBLIOGRAFIA

- DE BARTOLOMEIS, Franciso, "La Psicología del adolescente y la educación", Ediciones Roca, - 1a. Edición, 1978, México.
- ACKERMAN, Nathan W. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones de la vida familiar", Psico-dinamismos de la vida familiar", Ediciones-Hormé, 5a. Edición, 1977, Buenos Aires, Argentina.
- CUELI, José y Reidl Lucy, "Teorías de la Personalidad", Editorial Trillas, 2a. Reimpresión, - 1974, México.
- SPRANGEL, Eduardo, "Psicología de la Edad juvenil", Editorial Revista de Occidente, 10a. Edición, 1973, Madrid, España.
- GRUPO PARA EL PROGRESO DE LA PSIQUIATRIA, Comité - de adolescencia, "Adolescencia normal", Ediciones Hormé, 1a. Edición, 1972, Buenos Aires, Argentina.
- ABERASTURY, Knobel, "La Adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico", Editorial Paidós, - Edición, 1971, Buenos Aires, Argentina.

- BENNETT, Searshore y Wesman, "Manual para los tests de Aptitud Diferencial", Editorial la Cooperación Psicológica, 4a. Edición, 1971, Nueva York, E.U.A.
- DOWNIE, N.M. Heath R.W. "Métodos estadísticos aplicados", Ediciones Del Castillo, 1a. Edición 1971, Madrid, España.
- MALE, Pierre, "Psicoterapia del adolescente", Ediciones Paideia, 3a. Edición, 1970, Barcelona, España.
- BLOS, Peter, "Los comienzos de la adolescencia", Amorortu Editores, 1a. Edición, 1970, Buenos Aires, Argentina.
- RAMPLEIN, Heiz, "Tratado de Psicología evolutiva, el niño el joven y el adolescente", Editorial Labor, 3a. Edición, 1971, Barcelona, España.
- MAIER, Henry W. "Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears", Amorortu Editores, 1a. Edición, 1969, Buenos Aires, Argentina.
- ADKINS, Wood Dorothy, "Elaboración de tests psicológicos" Editorial Trillas, Edición, 1965, México.
- MEAD, Margaret, "Cultural y Sociedad en Samoa", Editorial Paidós, Edición, 1961, Buenos Aires, Argentina.

- CARNEIRO, Leao Antonio, "Adolescencia, sus problemas y educación", Editorial UTEHA, Reimpresión, 1960, México.
- SOMARRIBA, Laura, "Estudio comparativo de rasgos de personalidad entre dos grupos de pacientes alcohólicos", Tesis de Licenciatura, - 1978, UNAM, México.
- RASCON, Miranda y Miranda Mercman, "Estudio de rasgos de personalidad de estudiantes adolescentes del Distrito Federal", Tesis de Licenciatura, UNAM, México.
- LUGO, Zamudio María Guadalupe, "Influencia de la clase social sobre el estilo de respuesta ante una demanda cognoscitiva", Tesis de Licenciatura, 1971, UNAM, México.
- HOPPE, Christianne, M., Kagan, Spencer, J y Zahan-G. Lawrence (Universidad California, Riverside) "Resolución del conflicto entre independencia de campo y dependencia de campo, de niños anglo-americanos y mexicanos-americanos y sus madres", Psicología del desarrollo, 1977, (noviembre) Vol. 13 (6) pags. - 591-598.
- KAGAN, Jerome, (Universidad de Harvard) "El niño en la familia", Daedalus, 1977, (primavera) Vol. 106 (2), Pags. 33-56.

- SOROSKY, Arthur D. (Universidad de California, Centro para Ciencias de la Salud, Los Angeles) "Los efectos psicológicos del divorcio en los adolescentes", *Adolescencia*, 1977 (Primavera) Vol. 12 (45), Pags. 123-136.
- ANDERSON, James G. y Evans Francis B (Universidad de Purdue) "Socialización de la familia y logro educativo en dos culturas: Mexicana--Americana y Anglo-americana", *Sociometría* - 1976, (Septiembre) Vol. 39 (3), Pags. 209 - 222.
- FROESE, Arthur P. (Hospital para niños enfermos de Toronto Canada) "Adolescencia", *Salud Mental de Cañada* 1975, Vol. 23, No. 1, Pags. 9-12.
- PETERSON, Evan T. y Kung Phillip R. (Universidad de Brigham) "Control paterno sobre adolescentes de acuerdo al tamaño de la familia"- *Adolescencia* 1975, (Otoño) Vol. 10 (39), Pags. 419-427.
- KUGE, Toshio y Hayamizu Toshihiko, "Un estudio de las actitudes sociales de los adolescentes", *Boletín de la Facultad de Educación, Universidad de Nagoya, Japón*, 1974, (Julio) Vol. - 21, Pags. 1-11.
- EDWARDS, A.L. *Experimental design in Psychological research* Holt Rinehart and Winston, New York, 1968.