

1eji 111
Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA



La Sexualidad y el Adolescente

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A:

GLORIA ELENA SCHEMELING VILLASEÑOR

MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 1982



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

1. Introducción	
2. Marco teórico	
A) ADOLESCENCIA. Definiciones y características	1
B) FASES DEL DESARROLLO SEXUAL	6
C) FASES DE LA ADOLESCENCIA	11
D) TEORIA COGNOCITIVISTAS (KOHLEBERG)	15
E) REVISION DE ESTUDIOS REALIZADOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA (UNAM), CON RESPECTO A SEXUALIDAD Y -- ADOLESCENTES	18
3. Planteamiento del problema /La sexualidad	21
4. Planteamiento de Hipótesis	22
5. METODO	
a) Sujetos	22
b) Escenario	22
c) Instrumento	23
d) Procedimiento	26
e) Resultados	27
f) Conclusiones	60
6. APENDICE	
Estudio piloto	65
7. ANEXOS	
1) Cuestionario Formal	71
2) Cuestionario Informal	75
3) Cuestionario de Información Sexual (Instrumento).	79
8. TABLAS	84
9. BIBLIOGRAFIA	103

1. INTRODUCCION

Este trabajo tiene como principal objetivo conocer y dar a conocer los conocimientos o información que poseen un grupo de adolescentes a nivel secundaria del D.F. acerca de la sexualidad, a través de un instrumento o cuestionario de información sexual como se le llamó en este estudio.

Los datos obtenidos de la investigación nos dan una visión de lo que sucede en algunos estudiantes del Distrito Federal, a qué puede deberse cierto tipo de actitudes o bien comportamientos y reúne datos que bien permitirían iniciar un programa de educación sexual más o menos acorde al adolescente de nuestro México.

¿ Por qué referirnos como tema específico a la sexualidad del adolescente?. En primer lugar, la adolescencia es una etapa a la que se ha restado atención en cuanto a la investigación en general. Hace apenas 50 años que se han incrementado las investigaciones sobre adolescentes, repetidamente se menciona que el adolescente sufre una crisis de identidad, que es un rebelde, falta de seguridad, etc., y que todas estas son características "normales" de la etapa que atravieza. Sin embargo, parece ser que nos hemos dedicado a hacer afirmaciones sin detenernos a conocer las verdaderas causas del comportamiento y forma de pensar del adolescente. Quizás, parte del problema pueda ser referido a las primeras experiencias de su vida infantil así como al desarrollo de las mismas. Dentro de estas experiencias se incluyen desde luego las sexuales, ya que estas representan el marco bajo el cual deberán conducirse como seres sexuados (hombre-mujer) en sus diferentes culturas y roles en que se desenvuelven.

Por ello, por relacionar las fases del desarrollo psicosexual a la adolescencia en este trabajo, se pretende ubicar el conocimiento que nos permitirá entender y abordar al adolescente, y esto es, a través del estudio de sus

características psicosexuales en la infancia. Para llegar a ello es que utilizamos como marco teórico la teoría Psicoanalítica Freudiana y una parte de la teoría cognoscitivista de Kohlberg. No se consideró a la teoría conductista, -- pues resulta demasiado restringida en sus conceptos para -- las finalidades de este trabajo.

Por otra parte, para investigar los conocimientos de -- este grupo de adolescentes, lo hicimos a través de un cuestionario por medio del cual sólo recibimos parte de su información, pero que de alguna manera pudiera servir de apoyo a intentar crear un programa sexual más apropiado a un -- núcleo específico de jóvenes adolescentes.

2. MARCO TEORICO

A D O L E S C E N C I A

I. Definiciones y Características

La palabra adolescencia con frecuencia es definida de diferentes maneras y limitada a edades variables. Adolescencia proviene del vocablo latín "adolescere" que significa crecer, desarrollarse. Según esta etimología, la adolescencia tenía como fenómeno característico y dominante los cambios anatómicos y funcionales que constituyen el proceso del crecimiento. A menudo algunos autores definen esta etapa como una fase intermedia entre la niñez y la adultez. "La adolescencia se define como el periodo de transición entre la pubertad y las etapas adultas del desarrollo". (Sherif, M. y Sherif, W., 1970).

La adolescencia es la edad que sigue a la niñez, desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Se manifiesta por un rápido desarrollo físico y mental que generalmente va acompañado de "trastornos" emocionales. En la mujer suele iniciarse a los 12 años y en el hombre a los 14 y se extiende de los 14 a los 25; estos límites varían según los climas, las razas y los medios sociales que pueden determinar adaptaciones precoces o retardos en la vida adulta" (Diccionario Enciclopédico, 1979) Para otros la adolescencia abarca un periodo de los 12 a los 13 años de edad hasta aproximadamente los 20. Tal periodo aparece con grandes variaciones individuales y culturales, que la persona va adquiriendo o adoptando de acuerdo a su situación particular y al medio en que se desenvuelve (Rubin, I., - Kirkendall, L., 1981).

Erikson caracteriza a la adolescencia como una moratoria, esto es un plazo o demora dado al individuo para que logre alcanzar su desarrollo y principalmente su identidad (Erikson, 1966).

Desde un cierto enfoque psicoanalítico se reconoce a la adolescencia como una etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual; la fase genital. También hace uso del término adolescencia para "...calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad (Eros, -

Peter, 1975).

Para Irene Josselyn (1975), la adolescencia abarca un vasto periodo de acelerado crecimiento y cambios tanto físicos y psicológicos.

A través de las definiciones anteriormente expuestas - podemos darnos cuenta de que existen diferencias entre --- ellas. Los puntos que tratan van desde las transformaciones físicas hasta las de tipo psicológico, considerando la cultura y el medio ambiente en que se desarrollan. Las delimitaciones etarias aunque para este estudio no son adecuadas (todo por sus límites inferior y superior) circunscriben -- aparentemente lo que concebimos como el periodo adolescente.

El concepto de adolescencia utilizado en este estudio coincide con la postura de Irene Josselyn "La adolescencia abarca un vasto periodo de acelerado crecimiento y cambios físicos y psicológicos". A esta definición se agregaría que estas transiciones varían de acuerdo a la cultura. Recordemos también que durante estas transformaciones se dan varias actitudes tanto a nivel físico como en su personalidad y estructura social, va cambiando su modo de pensar y su -- comportamiento empieza a diferir de cuando era niño. Los ca racteres sexuales secundarios empiezan a manifestarse y el aparato reproductor inicia un rápido desarrollo.

En la mujer los caracteres sexuales secundarios son:

- a) Desarrollo y alteración del pecho
- b) Ensanchamiento de la pelvis
- c) Ensanchamiento de cadera
- d) Crecimiento del vello púbico y axial
- e) Cierre de las aberturas de las glándulas sebáceas, provocando la formación de granos (acné, espinillas barros, etc.)

En el hombre estos caracteres sexuales secundarios son:

- a) Huesos más largos y pesados
- b) Músculos más grandes
- c) Piel más gruesa y fuerte
- d) Voz grave
- e) Distribución del vello corporal
- f) Acumulación de grasas (acné, barros, etc, como des--

crita en párrafo anterior).

Al adolescente le es exigido otro tipo de comportamiento, más acorde al que sigue la sociedad adulta o al menos aceptada por ésta. Se inicia una lucha en su interior que lo angustia y le predispone a comportarse de manera incierta y poco estable, necesita aclarar todas aquellas dudas -- que no le permiten ubicarse dentro de un rol y una integración a la sociedad. El adolescente crea un mundo aparte en donde nadie tiene derecho a entrar a menos que él lo permita. Dentro de su mundo, pretende llenar ese vacío que le dejan sus desajustes ante la sociedad a través precisamente de conductas poco predecibles pero que denuncian su inconformidad.

Estas crisis corresponden también a lo que se denomina "crisis de identidad" (Erikson, 1968). Los problemas de identidad se agudizan con los cambios de la pubertad (físicos y sociales) y se hacen inevitables los roles futuros, de modo que los conflictos de identidad más obvios están relacionados más a la identidad personal y las elecciones psicossociales.

Recordemos algunas palabras de Irene Josselyn, "Mientras el adolescente se encuentra luchando para lograr en el mundo más vastamente estimulante que le ha sido abierto y mientras manotea en el mar de sentimientos ambivalentes y de sus impulsos desorganizados, en su lugar se da otra lucha mayor y más significativa. Se desarrollan nuevas ambigüedades en su comportamiento, se intensifica la lucha por la independencia y aumenta la confusión de las respuestas emocionales hacia sus padres. Esta lucha tiene su base en las dificultades multicasuales que enfrenta el adolescente al tender a alcanzar su nivel heterosexual de adaptación ". (Josselyn, 1975). En efecto algunos de los cambios de conducta suelen deberse a variaciones de sus actitudes sexuales. No siendo sencillo éste punto y tratándose del objeto de estudio de este trabajo, nos remitiremos a considerar antecedentes y definiciones del término sexualidad.

SEXUALIDAD.

Resulta conveniente para poder entender el concepto de sexualidad, definir y conocer la importancia del término y de otros afines a él. Debemos mencionar en primer lugar a qué se denomina "sexo". En ocasiones hemos considerado al -- sexo como a un simple impulso físico, noción ésta para discutirse y no caracterizar sólo en términos fisiológicos. -- Enrique Brito y Alfonso López han dado a los términos sexo y sexualidad, una definición que desde nuestro punto de vista es una de las más adecuadas y completas; "sexo es, un -- conjunto de características anatómicas y fisiológicas con -- que está dotada la especie en cuanto bisexuada y que hace -- posible su reproducción. En cambio la sexualidad, es la ma-- nera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada; incluye característi-- cas biológicas, psicológicas y sociales " (Brito y López, - 1976).

La primera parte de esta definición, nos está indicando que se tiene un sexo distintivo; masculino o femenino -- (eso sin adentrarnos a considerar anomalías donde esta-- ría incluido el hermafrodita), que viene a ser el resultado de un conjunto de características anatómicas y funcionales. La especie humana es bisexuada pues la reproducción sólo es posible a través de la unión de dos sexos; masculino y feme-- nino. Los autores no hacen mucha referencia a esta parte de la definición, sin embargo Freud dice que, los conceptos -- "masculino" y "femenino" son muy complejos, ya que pueden em-- plearse por lo menos en tres sentidos diferentes, "Se usan, en efecto, unas veces como equivalentes a las ideas de acti-- vidad y pasividad, otras en un sentido biológico, y otras, en fin, en un sentido sociológico. ... ni desde el punto de vista psicológico, ni desde el biológico, es posible hallar entre los hombres la pura masculinidad o la pura femi-- nidad. Todo ser humano presenta, en efecto, una mezcla de sus ca--

racteres sexuales biológicos son caracteres biológicos del sexo contrario, así como de actividad y pasividad, y lo mismo en cuanto estos caracteres psíquicos dependen de los biológicos que en cuanto son independientes de ellos. --- (Freud, 1905).

Por otro lado, en cuanto a lo que sexualidad se refiere, aún a pesar de que pueda manifestarse de manera homosexual o heterosexual, el poseer un sexo distintivo como mencionamos anteriormente, hace posible que los seres humanos se manifiesten como seres sexuados de acuerdo a sus roles y dentro de su sociedad.

Sexual no significa genital en el sentido de la última fase del desarrollo psicosexual Freudiano, y el calificativo de genital "no se atribuye sino a ciertas manifestaciones de la sexualidad, las más tardías y más acabadas del desarrollo del individuo... El placer que da la excitación rítmica de una zona corporal cualquiera, debe pues, calificarse de sexual aún cuando no apunte a los gametos" (Dolto, 1978). La forma en que a menudo consideramos lo que es la sexualidad es más que una teoría fisiológica o mera descripción anatómica, ya que contiene elementos psicológicos, sociales y culturales.

Para Freud "la sexualidad es deshacida de sus vínculos demasiado estrechos con los genitales y postulada como una función corporal más abarcadora que aspira al placer - y que solo secundariamente entra al servicio de la reproducción" (Freud, 1925).

Freud dice que al principio la satisfacción de la zona erógena está asociada con la del hambre. Por ejemplo, en el acto de la succión productora de placer es posible observar

los caracteres sexuales de una manifestación sexual infantil; se origina apoyada en funciones fisiológicas, no conoce ningún objeto sexual por lo tanto es autoerótica y su "fin sexual" se halla bajo el dominio de una zona erógena. "El fin sexual del instinto infantil consiste en hacer surgir la satisfacción por el estímulo apropiado de una zona erógena elegida de una u otra manera". (Freud, 1905). Esta satisfacción debió experimentarse con anterioridad, para haber dejado la necesidad de repetirse.

El doctor Salvador Maldonado Vázquez menciona en su libro "Ensayo sobre orientación sexual para México y Latinoamérica", que decir "sexo", no debe interpretarse como una película pornográfica o un espectáculo de strip-tease; sexo somos desde que nacemos: hombre o mujer, niño o niña, pero las manifestaciones de la sexualidad son diferentes de acuerdo a las distintas etapas de la vida (Maldonado, 1976).

Con esto queremos recalcar que la inquietud por la sexualidad y el sexo no sólo prevalecen en los jóvenes adolescentes, sino en los adultos, ancianos o niños, en cada una de las etapas por las que atraviesa el hombre en su vida, variando en ellas solamente el tipo de manifestaciones. Para comprender estas manifestaciones y transiciones consideramos conveniente el estudio y análisis del desarrollo sexual del hombre.

B) FASES DEL DESARROLLO SEXUAL

Freud distingue las siguientes fases dentro del desarrollo sexual del niño: Oral, anal, fálica y genital. Aunque estas fases no se presentan con un estricto orden cronológico, ni nunca ceden su lugar totalmente, es decir persisten y se manifiestan toda la vida con mayor o menor predominancia, las enunciaremos en el orden en que se citan.

Pasemos a la fase oral del desarrollo sexual del niño. Durante el desarrollo del niño en esta fase, la boca, aparte de tener una función alimenticia, se separa de ésta para adquirir una nueva función que es la de ser zona erógena. Toda búsqueda de placer será obtenida a través del medio bucal -- (oral). "El fin sexual del instinto (la pulsión) infantil, -

consiste en hacer surgir la satisfacción por el estímulo -- apropiado de una zona erógena"(Freud, 1905). Las zonas erógenas son parte de la epidermis o de las mucosas en las cuales ciertos estímulos hacen surgir una sensación de placer de una determinada cualidad, esta cualidad puede encontrarse en determinadas partes del cuerpo. "... la cualidad del estímulo influye más en la producción de placer que el carácter de la parte del cuerpo correspondiente. El niño que ejecuta la succión busca por todo el cuerpo y escoge una -- parte de cualquiera de él que después, por costumbre, será la preferida". (Freud, 1905).

De esta manera, al pasar a otra fase de su desarrollo cambia el placer de una determinada zona erógena, por otra, como sucede en el caso de la fase anal. En la fase anal, -- que es nuestra segunda fase pregenital (en el orden en que aquí se menciona), se tiene como zona erógena la mucosa del intestino. En esta fase la mayor parte de la relación que -- los infantes tienen con los adultos, es referida a la alimentación y control esfinteriano. La libido que provocaba el -- chupeteo en la fase oral, provocará ahora la retención de -- las heces o de la orina, en la fase anal.

Según Freud, esta zona (anal), es apropiada para permitir el apoyo de la sexualidad en otras funciones fisiológicas. Coincidimos con Freud en que, a través del psicoanálisis llegamos a conocer qué transformaciones experimentan -- las excitaciones sexuales provenientes de la zona anal y -- con cuánta frecuencia conserva esta última, a través de toda la vida, cierto grado de excitabilidad genital.

Por otra parte dice Freud que, "El niño considera los excrementos como una parte de su cuerpo y le da la significación de un "primer regalo", con el cual puede mostrar su docilidad a las personas que lo rodean o su negativa a complacerlas ". (Freud, 1905). La zona anal, así como lo fue -- en su momento la zona bucolabial, resulta muy apropiada por su situación, el apoyo y separación de la sexualidad de las funciones fisiológicas.

En la fase fálica la zona erógena en el niño es el pene y en la niña el clítoris. La curiosidad sexual se inicia antes del tercer año, las preguntas constantes de los niños de cuatro años, "que ni siquiera escuchan las respuestas -- del adulto, no aparecen sino tras las primeras reacciones -- de éstos ante las preguntas directamente sexuales y la noción de "prohibido" que el niño ha sacado de ahí"(Dolto, -- 1978).

Es probable que esta relación no se de tan marcada ni tampoco tan obvia; sin embargo, podemos decir, que es en esta fase en la que el niño o niña empiezan a asemejarse con personas de su mismo sexo. Al observar el niño un comportamiento social sexuado, va identificándose con un modelo que posteriormente será el de él o el de ella.

Antes de referirnos a nuestra última fase que es la genital, cabe mencionar que el niño pasa por una fase de latencia en la que por así decirlo su desarrollo sexual permanece inactivo, reorganizándose para el inicio o despertar -- de su vida sexual próxima a la adolescencia.

"La represión del interés sexual erótico va a permitir a la personalidad liberada despegar toda su actividad consciente y preconsciente en la conquista del mundo exterior, -- como caja de resonancia abierta a todos los sonidos, como vela abierta a todos los vientos, como placa sensible a todos los colores... es el aspecto cultural de la fase de latencia, fase no solamente pasiva, sino activa, puesto que implicaría la síntesis de los elementos así recibidos y su integración al conjunto de la personalidad irreversiblemente marcada por el sello de su pertenencia al grupo masculino o femenino de la humanidad"(Dolto, 1978).

Para otra tendencia del psicoanálisis que es la que representa Blois, "los logros del periodo de latencia representan en verdad una precondición esencial para avanzar hacia la adolescencia y puede resumirse como sigue: la intelligen-

cia debe desarrollarse a través de una franca diferenciación entre el proceso primario y secundario del pensamiento y a través del empleo del juicio, la generalización y la lógica; la comprensión social, la empatía y los sentimientos de altruismo deben de haber adquirido una mayor resistencia a la regresión y a la desintegración bajo el impacto de situaciones de la vida cotidiana; la capacidad sintética del yo debe ser efectiva y compleja; y finalmente el yo debe ser capaz de defender su integridad con menos ayuda del mundo externo (Blos, 1976).

Aunque se han expuesto dos tendencias del psicoanálisis que señalan la importancia de la fase de latencia en el desarrollo sexual del niño, las dos ubican esta fase en diferentes tiempos. Podemos mencionar que dentro de la tendencia de Peter Blos, esta fase de latencia se considera ubicada entre el final de la niñez temprana y el principio de la pubertad. En la otra tendencia del psicoanálisis (Francoise Dolto) la fase de la latencia se ubica al término de la fase fálica y principios de la genital, siendo más bien una fase de reposo al respecto del interés sexual erótico, en la que se darán decisivas transformaciones para el paso de una fase genital. Dado que este no es el espacio para una confrontación válida entre diversas corrientes, retengamos por ahora solamente las aportaciones que nos brindan sin menor cuestionamiento.

Con la llegada de la pubertad se inician transformaciones que han de llevar a la "vida sexual infantil" a lo que será en definitiva su constitución. "Hasta este momento actuaban partiendo de instintos aislados y de zonas erógenas que, independientemente unas de otras, buscaron como único fin sexual, determinado placer. Ahora aparece un nuevo fin sexual, a cuya consecución tienden de consuno todos los instintos parciales, al paso de las zonas erógenas se subordinan a la primacía de la zona genital" (Freud, 1905). Duran-

te esta etapa genital inicial, el interés sexual que se despierta es opacado por las presiones del medio externo, de alguna manera se impide la exteriorización de ciertas conductas por lo que el individuo las sublima (Dolto, 1978)

En la última fase, la zona erógena es como el nombre de la fase lo indica; la zona genital, estas zonas son utilizadas para la producción de placer a través de un determinado estímulo, el cual incrementa la tensión que hace surgir una energía motora capaz de llevar a cabo el acto sexual. Freud hace una distinción entre dos tipos de placer, el primero es el placer producido por la "excitación de las zonas erógenas" y el segundo, el producido por "la descarga de la materia sexual". "Si la excitación de las zonas erógenas -- eleva la tensión, ello tiene que suceder en razón a que dichas zonas están en una previa conexión anatómica con estos centros, en los que elevan el grado de excitación, poniendo en marcha el acto sexual cuando la excitación es suficiente o estimulando cuando no lo es la producción de las materias sexuales" (Freud, 1905).

Finalmente podemos decir que, la sexualidad infantil -- tiene tres características: 1) Aparece apuntalándose en una función fisiológica esencial: la vida; 2) Es autoerótica, es decir, que no conoce aún fuera del propio cuerpo del niño otro objeto sexual; 3) su fin está determinado por la -- actividad de una zona erógena " (Muldorf, 1973). A pesar -- de que se inicia como una función de supervivencia y la relación en principio es autoerótica, poco a poco a medida -- que pasa de una fase a otra va conociendo un nuevo objeto o una nueva ubicación, a través de la cual o en la cual depositará su energía libidinal.

Podemos resumir, como se menciona al principio, que al no ceder totalmente estas fases su lugar (una a la otra) -- pueden aparecer en cualquier otra etapa por la que atraviesa el ser humano, como en el caso del presente trabajo sería en la adolescencia. Al conocer el funcionamiento de estas fases será más factible orientar y comprender las crisis y desajustes de la etapa adolescente.

A continuación mencionamos un poco más sobre lo que -- respecta a la teoría de la libido y el hallazgo del objeto brevemente mencionado en estas fases.

Cuando se habla acerca de la libido, Freud se refiere a una fuerza cuantitativamente variable que "nos permite medir los procesos y las transformaciones de la excitación -- sexual. Separamos ésta libido por su origen particular, de la energía en que deben basarse los procesos anímicos, y, -- por lo tanto le atribuimos también un carácter cualitativo". (Freud, 1905) Los procesos sexuales del organismo se dife-- rencian de los de nutrición, el análisis de perversiones y neurosis llevó a Freud al conocimiento de que la excitación no solo es producida por los órganos sexuales sino por to-- das las partes del cuerpo. Se construye a partir de ahí una libido que Freud denomina "libido del Yo". " De los desti-- nos de la libido del objeto podemos aún averiguar que es re tirada de los objetos, quedando flotante en determinados es tados de tensión, hasta recaer de nuevo en el YO. Esta libi del Yo la denominamos, en oposición a la del objeto, libido narcisista. La libido del Yo o libido narcisista aparece co mo una gran presa, de la cual parten las corrientes de re-- vestimiento del objeto, y a la cual retornan"(Freud, 1905). Esta libido narcisista aparece en su estado original, en la primera infancia, pero permanece latente a lo largo de la vi da del individuo.

Por otro lado podemos decir que el psicoanálisis nos -- enseña que la elección del objeto no sólo es tomado en un -- sentido, sino que puede seguir dos normas, la primera de -- ellas sigue un modelo primitivo infantil, Freud dice que -- " El hallazgo de objeto no es más que un retorno al pasado". (Freud, 1905), y puede ser de carácter narcisista, buscando y encontrando entonces en otras personas del propio Yo.

C) FASES DE LA ADOLESCENCIA

El siguiente enfoque (otra tendencia del psicoanálisis) ubica los cambios del adolescente en fases, se considera -- conveniente para este estudio hacer una breve mención de ca da una de ellas, son planteadas por Peter Blos, es de interés ya

que si bien algunos aspectos de su teoría no han quedado del todo aclarados, es una tendencia del psicoanálisis que se ha abocado de manera más directa al estudio y problemática del adolescente.

Las fases consideradas por Peter Blos son las siguientes:

a) Preadolescencia; b) Adolescencia temprana; c) Adolescencia propiamente ^{como} tal; d) Adolescencia tardía; y e) Post-adolescencia.

a) Preadolescencia.

Recordemos que cada individuo como ser único enfrenta - sus conflictivas de manera diferente y de acuerdo a una determinada situación. Blos menciona que en la etapa de la preadolescencia como en todas las etapas, las manifestaciones de - conducta sexual son diferentes en los hombres y en las mujeres, en esta fase no es posible distinguir un objeto amoroso nuevo y una meta instintiva nueva. Cuando esto se menciona - cabe recordar que el primer objeto amoroso es la madre, pero a medida que se van dando cambios y transformaciones en el muchacho también cambian sus metas.

Por otra parte podemos decir que, el estímulo al cual el muchacho pre-adolescente reacciona con una erección, no es - específica ni necesariamente un estímulo erótico, sino que esta puede ser provocada por miedo, coraje o algún otro tipo de excitación. Se puede decir que en esta fase hay un aumento cuantitativo de los impulsos genitales y que esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad. En su - conducta se manifiestan cambios, los muchachos son más inaccesibles para ser tratados y difíciles de hacer cambiar de - parecer. Cuando pasan de esta fase, prosiguen su camino hacia nuevos descubrimientos.

b) Adolescencia Temprana.

La adolescencia temprana se inicia en los muchachos a través de una maduración puberal, hay una falta de catexis - de los objetos de amor familiares y como consecuencia una - búsqueda de objetos nuevos. "La elección de objeto en la adolescencia temprana sigue el modelo narcisista, es decir, se

admira y ama a sí mismo. Por otro lado los muchachos o el muchacho hace amistades que exigen una idealización del amigo, algunas características en el otro, son admiradas y amadas - porque constituyen algo que el sujeto mismo quisiera tener y en la amistad el se apodera de ellos, es decir, encuentra -- aquellas conductas o características que quisiera fueran de él." Cualquiera que posea las cualidades sin las que el yo no puede alcanzar su ideal será el que es amado" (Freud, 1914).

A medida que el adolescente va madurando y se dan una serie de transiciones tanto a nivel externo como interno, se hace más consciente en cuanto a su papel dentro de la sociedad, sobre todo en los roles con compañeros de su misma edad. De ahí el que sea factible la observación de las cualidades de los otros compañeros y la imitación de algunas de sus conductas que al parecer son las más gratificantes por el medio externo.

El desarrollo en esta fase no se da de manera paralela tanto en el hombre como en la mujer, sin embargo empiezan a ser más precisas en la adolescencia propiamente tal.

c) Adolescencia propiamente como tal.

como

De acuerdo a Blos, en la adolescencia propiamente tal, la formación de la identidad sexual es el logro final de la diferenciación del impulso adolescente, para ello debe evitarse un retraso o detención en el desarrollo de este impulso "en esta etapa se puede observar fácilmente cómo el hecho de enamorarse o adquirir un novio o novia hacen que se aumenten marcadamente los rasgos masculinos o femeninos. Este cambio significa que las tendencias ajenas al sexo han sido concedidas al sexo opuesto y pueden ser compartidas en el mutuo pertenecer de los compañeros (Blos, 1974). En esta y algunas otras características de esta etapa nos interrogamos el que sea factible o no una "ruptura interna" con el pasado, da lugar a centrar realmente la vida emocional del adolescente. - Consideramos que las etapas de la sexualidad no se encuentran del todo desligadas que pueden reaparecer dependiendo de la forma y situaciones en que se dieron los cambios, sin embargo ya posee un sistema que le permite resistir ciertas trans

formaciones, que a su vez le da pautas para continuar en lucha contra todo aquello que antes le angustiaba. Para ello - atravieza por una etapa de ajustes que es la que a continuación mencionamos, en la siguiente fase.

d) Adolescencia tardía.

A la adolescencia tardía Blos le denomina "fase de consolidación" por: " 1) Un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del yo; 2) Una extensión de la esfera libre de conflictos del yo (autonomía secundaria); 3) Una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacía genital; 4) Una catexis de representaciones del yo y del objeto, relativamente constante; 5) la - estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico"(Blos, 1962).

Según el autor, esta fase relaciona la estructura psíquica y el contenido, al establecer la primera una unificación con el yo forma el carácter, mientras que al preservar la -- continuidad dentro de esta unificación se provee de los me-- dios. Se comprende que en esta fase (adolescencia tardía) se suscitan cambios decisivos a través de una crisis de identi-- dad. Pero logra cierta estabilización para continuar a eta-- pas subsiguientes.

Antes de que el adolescente pase a la edad adulta pasa según Peter Blos por una fase intermedia; la post-adolescencia.

e) Post Adolescencia

Aún después de que los conflictos de bisexualidad (principio de la adolescencia) y el desembarazo de tempranas ligas de objeto (propias de la adolescencia) han encontrado bases estables, y después de que las tareas selectivas de la vida han adquirido formas definición y articulación, a través de la consolidación de roles sociales e identificaciones irreversibles (adolescencia tardía); aún después de estas fases de desarrollo sean o no atravezadas con éxito todavía le falta armonía a la realización total. En terminos del desarrollo del yo y de organización de impulsos y la estructura psíquica ha adquirido al final de la adolescencia tardía una fija-

ción que permite al post adolescente volver al problema de armonizar las partes componentes de la personalidad.

La plasticidad y fluidez del desarrollo típica de la adolescencia, disminuye con el tiempo, esta es, desde luego, restringida a un término limitado de tiempo (Elos, 1965).

Y es así como a través de estos procesos de ajustes se alcanza finalmente un estado de integración en el adolescente.

Se han expuesto de manera muy breve con el fin de abordar nuestro objeto de estudio dentro de un marco teórico, dos teorías, una se refiere al desarrollo psicosexual del hombre y la otra a las fases de la adolescencia. Ambas aportan a la sexualidad y al conocimiento de la adolescencia, algunas orientaciones a través de las cuales se comprende y conoce un poco más acerca de las variadas y complejas actitudes de los adolescentes.

TEORIA COGNOSCITIVISTA (KOHBERG)

Veamos ahora de manera muy breve otra teoría que analiza los conceptos y actitudes infantiles relativas al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognitivo (-- Kohlberg, 1962). Las bases de ésta teoría acerca de los problemas del desarrollo sexual no parte de aspectos biológicos, ni culturales, sino de la cognición.

Muchos aspectos de las actitudes sexuales infantiles parecen ser universales, "... La determinación de dichas actitudes está arraigada en los conceptos infantiles de ciertos objetos físicos - su propio cuerpo y los de los demás -, conceptos que a su vez relaciona con un orden social que hace uso funcional de categorías sexuales en formas culturalmente universales. No son los instintos biológicos del niño, sino más bien su organización cognitiva de conceptos de rol sexual en torno a dimensiones físicas universales, lo que explica la existencia de constantes en las actitudes relativas al papel sexual". (Kohlberg, 1962). Todo el tiempo el niño está utilizando experiencias de su cuerpo y el medio social para forjar sus conceptos y valores sexuales básicos, pero también en todo momento éstas experiencias ambientales estimulan la reestructuración de tales conceptos y valores.

Esta teoría señala que el hecho de hacer énfasis en las bases cognitivas no implica que se omita la atención a aspectos de motivación y emoción. "Argumentaremos que las motivaciones por ejemplo para amar a los modelos parentales e identificarse con ellos en los años críticos de la niñez se derivan primordialmente de la adaptación del niño a aquella realidad y de sus deseos de autoconservación, más bien que de instintos o impulsos primarios fijos. De acuerdo con esto, las identificaciones sexuales con los padres se derivan, fundamentalmente, de la identidad sexual básica del niño y de sus impulsos de auto conservación y no al revés, como sostiene el psicoanálisis y las teorías del aprendizaje social".(Kohlberg, 1962.pp.-67-68).

Tanto el enfoque psicoanalítico como el evolutivo-cognitivo reconocen que el niño hace un uso confuso de los conceptos relativos al sexo, ambas coinciden en que "... el desarrollo de una identificación sexual estable es una tarea psicosexual importante, pero difieren acerca de cómo ocurre dicho desarrollo: el punto de vista psicoanalítico subraya la interacción entre el deseo de información anatómica por parte del niño y la provisión o denegación de la misma por el adulto (Freud, 1908), mientras que el evolutivo-cognitivo sostiene que las dificultades del niño para establecer una definición de los sexos corren estrechamente parejas con sus dificultades para establecer definiciones estables de los conceptos físicos en general, y que aquellas se resuelven al resolverse éstas (Kohlberg, 1966).

Con todo esto podemos decir, que el desarrollo de conceptos y valores explicada en terminos de tendencias y procesos evolutivo-cognitivo, se resume de la siguiente manera:

- 1) La identidad sexual o clasificación de sí mismo como niño o niña es el organizador básico de las actitudes relativas al papel sexual.
- 2) Esta identidad resulta de un juicio básico sobre la realidad física hecho en un momento relativamente temprano del desarrollo del niño.

- 3) Mientras este juicio cognitivo está cristalizando en la concepción de una idea sexual constante, categórica, entre los 2 y los 7 años, los conceptos infantiles acerca del papel sexual y de lo corporal pueden verse influidos por ciertas variables ambientales, - con consecuencias importantes para las actitudes actuales y ulteriores relativas al papel sexual.
- 4) Las clasificaciones básicas de sí mismo determinan - los valores básicos.
- 5) En los niños aparecen pronto unos estereotipos universales básicos de los roles sexuales.
- 6) Estos estereotipos llevan entonces al desarrollo de valores masculino-femeninos en los niños.
- 7) Tras haber adquirido unos valores masculino-femeninos el niño tiende a identificarse con figuras de su mismo sexo, en particular la parental.
- 8) Aunque la identificación con una persona del mismo -- sexo y la formación de valores de rol sexual en general puede verse facilitada y consolidada por una conducta parental apropiada, el proceso parece ocurrir - también sin la presencia de la figura parental del -- mismo sexo y en circunstancias muy variadas para la - cría del niño.
- 9) Todas estas tendencias siguen, en gran medida, un curso regular de desarrollo, determinado en gran parte - por la maduración cognitiva(más que por la fisiológica- cronológica). (Kohlberg, 1962).

Hemos de señalar que si bien la teoría cognitiva - rechaza muchos puntos de las teorías psicoanalítica y del aprendizaje social (o bien hace diferencias entre estas y la teoría cognitiva), esto no quiere decir que la conducta adolescente - sólo se debe a procesos evolutivo-cognitivos, sino más bien a las experiencias infantiles (psicoanálisis) dete... as tanto por cuestiones biológicas como de orden psicosocial.

IV. REVISIÓN DE ESTUDIOS REALIZADOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.A.M. CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD Y EL ADOLESCENTE.

El interés hacia temas como Adolescencia y Sexualidad no es reciente, sin embargo el abordaje hacia ellos lleva poco tiempo y va de acuerdo a los intereses de cada autor más que a la problemática e intereses del propio adolescente. Es probable que el adolescente dentro de sus confusiones requiera que inicialmente se confíe en él como persona, sin centrarse básicamente en su problemática sino en aquello que aún desconoce y que es de su deseo conocer brindándole orientación y apoyo a sus necesidades biopsicosociales.

Existen ya algunos trabajos referentes a la sexualidad que han sido dirigidos a investigar sobre la adolescencia. En 1975, Saucedo de Flores realizó un estudio en escuelas oficiales de la Delegación de Coyoacán, en México D.F. su trabajo llevaba como objetivo realizar una evolución de las actitudes que tienen sobre el comportamiento sexual los adolescentes que realizan estudios de secundaria y preparatoria en esa zona. En este estudio se levantaron 300 encuestas y algunas de las conclusiones obtenidas fueron:

- a) Las actitudes sexuales de los adolescentes masculinos son la resultante de las actitudes de los padres y del medio social en el cual se desenvuelven.
- b) La práctica de la masturbación lleva consigo grandes sentimientos de culpa. Creen que produce tanto daños físicos como mentales.
- c) Consideran la homosexualidad como una enfermedad tanto de origen físico como psicológico.
- d) Poseen conocimientos muy limitados de la anatomía genital femenina.

- e) Prefieren hablar sobre temas sexuales con compañeros de su misma edad y sexo, dato que debe tomarse muy en cuenta a la hora de dar educación sexual.
- f) Los adolescentes investigados siguen manteniendo en su mayoría las normas parentales previamente establecidas en relación a la conducta sexual.

La investigación realizada por Cervantes Nieto en 1979, considera que multitud de aspectos de la vida en sociedad colaboran a determinar la conducta individual. El estudio de esta interacción fué el motivo principal que llevó a la realización de este trabajo: según menciona el autor esto responde a la necesidad de hacer comprender la importancia de la interacción persona-sociedad a los alumnos que tienen el primer contacto con la Psicología.

El propósito primordial del grupo consistió en aprender a investigar a través de la experiencia, vivenciando en su actividad de campo la interacción persona-sociedad. El diseño de investigación se basó fundamentalmente en averiguar los conocimientos que habían asimilado los estudiantes de segundo año de secundaria acerca del aparato genital. La aportación de este trabajo radica fundamentalmente en la apertura de una serie de interrogantes respecto al manejo de la educación sexual y su repercusión en el individuo y la sociedad, que se abocase a su atención, podría prevenir muchos de los problemas existentes en nuestra sociedad.

Algunas de las conclusiones a las que se llegó en este estudio fueron:

- a) Existe una aparente liberalidad respecto a la sexualidad, ya que cada vez se tocan más temas sexuales, sin embargo se teme que exista un fenómeno de desregresión, como en el caso de la pornografía porque se relaciona esta con promiscuidad, alcohol, drogas, que desembocan en problemas del manejo de la agresividad.
- b) Los conocimientos de tipo sexual que se transmiten a través de la institución educativa son deficientes puesto que de continuar con la ideología dominante, no proporcionan los elementos para que los educandos asimilen todos los conocimientos básicos respecto al tema.

Montoya Pérez (1980), en su tesis titulada " Actitudes y conducta sexual en una muestra de estudiantes de preparatorias oficiales ", incluye temas como: actitudes ante la masturbación, la virginidad, el aborto, las relaciones sexuales prematrimoniales y la moral sexual en jóvenes de ambos sexos estudiantes del último año de preparatoria. Se considera si estos subtemas dentro de la sexualidad humana son vistos en forma positiva por los jóvenes (si los aceptan o si sus actitudes son las tradicionalmente negativas).

En cuanto a conducta sexual, se explora sobre masturbación y relaciones sexuales pre-matrimoniales, haciéndose análisis estadísticos de resultados con el objeto de observar las semejanzas y diferencias entre sexos. Algunas de las conclusiones obtenidas en este estudio fueron:

- a) Los resultados generales encontrados muestran que los jóvenes de esta muestra continúan aceptando una moral diferente entre sexos; las mujeres adoptan una posición de negar el sexo.
- b) Se puede considerar que los jóvenes han cambiado en cuanto a sus actitudes, pero no así en cuanto a su conducta sexual.
- c) Resulta necesario crear o mejorar los programas de educación sexual haciendo énfasis en la posibilidad de que los jóvenes puedan tener actividad sexual normal, para que en esa medida vaya desapareciendo el temor que provoca el sexo.
- d) Es conveniente afinar instrumentos de investigación sobre aspectos sexuales que puedan proporcionar resultados más precisos en esta importante esfera de la condición humana.

Aparte de estas investigaciones ha habido otros autores que también se han referido al tema de la sexualidad pero con objetivos y en etapas diferentes (Vazquez, 1981; Orozco, 1978; Monroy, 1979; etc).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA / LA SEXUALIDAD

En estos últimos años hemos podido notar el creciente interés hacia un tema que ha sido y es, parte de cada uno de nosotros en cualquier época y situación en que nos encontramos, es decir la sexualidad. Los mitos, tradiciones y creencias religiosas, herencia de nuestros antecesores, han sido parte del obstáculo para que temas como éste sean tratados de manera espontánea y natural, es decir, como un aspecto -- más que forma parte de la vida del ser humano.

Recientemente se ha venido dando mayor importancia a lo que denominamos Educación Sexual dirigida a los niños, adolescentes y jóvenes. Recordemos que todos estamos educados de alguna manera esta información se obtiene ya sea a través de fuentes formales o informales. Fuente formal, es aquella obtenida a través de libros, maestros, folletos, personas con conocimiento en el tema (doctor, sexólogo, etc.) Fuente informal es la obtenida a través de amigos, medios de comunicación revistas, chistes, etc. Esta información es recibida a través del juego de los roles sociales y culturales y desde luego familiar, pero, ¿Qué es lo que se ha transmitido en esta educación sexual?, ¿Hemos sido el medio adecuado a través del cual han obtenido su información otros?, ¿Posee el adolescente la información correcta y acorde a sus necesidades?, y si es así; ¿conocemos realmente cuáles son las necesidades del adolescente?

Pensamos que podemos aproximarnos a la solución de estas interrogantes de la siguiente manera: examinando lo que el adolescente nos puede reportar, no aquello que es -- transmitido por otras personas, ni el medio de transmisión. Puede ser que lo que el adolescente pretenda sea encontrar personas afines a él que se interesen en su forma de pensar y modo de vivir las diferentes situaciones a que se enfrenta.

Este estudio de alguna manera nos ayudará a conocer un poco más al adolescente en especial respecto a sus conocimientos sexuales.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

Hipótesis general

1. La información que poseen los adolescentes de secundaria acerca de la sexualidad es regular o mala⁺, independientemente de que esta provenga de fuentes formales o informales.

Subhipótesis

- a) La información que tiene el adolescente de secundaria sobre sexualidad proviene en su mayor parte de fuentes informales.
- b) Existe más información sexual de fuentes formales en los hombres que en las mujeres, y;
- c) Es mayor la información sexual de fuentes formales, independientemente del sexo, conforme ascendemos del 1er. grado de secundaria al 3o.

M E T O D O

Sujetos. Fueron seleccionados 1896 sujetos de escolaridad secundaria, de un total de 14 escuelas diurnas, vespertinas y técnicas del área metropolitana de la ciudad de México, fueron hombres y mujeres en edades de 11 a 18 años, de 1o., 2o., y 3o. de secundaria.

Cabe señalar que las escuelas donde fué aplicado el cuestionario, no fueron elegidas de modo aleatorio con respecto al total de secundarias diurnas, vespertinas y técnicas en el área metropolitana de la ciudad de México como se pretendía inicialmente; sino que la aplicación se llevo a cabo solo en aquellas escuelas donde la directiva o bien algunos maestros del plantel, se mostraron dispuestos e interesados en colaborar con la investigación.

Escenario. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo en las aulas de las escuelas secundarias diurnas, vespertinas y técnicas localizadas en su mayor parte en las periferias del Distrito Federal.

+ Ver clasificación I (p.28). Este criterio fue elegido de manera arbitraria considerando que debajo de un 50% de información correcta, esta sería considerada regular o mala, tales conceptos no se refieren a valores sino a dudoso o incorrecto.

Instrumento. Antes de iniciar con la presentación del instrumento consideramos conveniente aclarar algunos datos respecto a su obtención.

Inicialmente llevamos a cabo un estudio piloto. Fue dirigido a sujetos de preparatoria y secundaria, los objetivos de tal estudio fueron: 1) obtener un cuestionario más adecuado y confiable para ser utilizado en la investigación; así como 2) conocer la cantidad de información que poseen los adolescentes de preparatoria en comparación con los de secundaria, y de esta manera tener datos para poder extremar el criterio de selección de la muestra de trabajo (definitiva). En este estudio fueron aplicados dos tipos de cuestionarios, el denominado "tipo A", cuyas preguntas contenían solamente términos técnicos, y otro denominado "tipo B", que incluía términos no técnicos (popular e incluso vulgar)+.

Después de la aplicación de estos cuestionarios y en base a los resultados obtenidos, se procedió a la depuración de los cuestionarios, eliminando aquellas preguntas que habían resultado ser demasiado difíciles o fáciles o bien quedarían dudosas. Se tomó como parámetro de comparación a los sujetos de preparatoria. Consideramos que era más confiable tomar como parámetro la información que los sujetos de preparatoria pudieran tener, que aquella que poseen profesionistas o maestros, o bien sujetos del mismo nivel. De esta manera el nivel de sujetos de secundaria está más cerca al de los preparatorianos que al de profesionistas.

En el análisis de los cuestionarios (tipo A y B), en la población de preparatoria sólo quedaron aquellas preguntas en las que el porcentaje de respuestas correctas se encontraba alrededor del 75%, se consideró que éstas preguntas podían medir mayor cantidad de información. Del resultado del análisis quedaron 43 preguntas para el cuestionario tipo "A" y 37 para el tipo "B". Se separaron las preguntas que se conservaron en cada cuestionario en uno solo, quedando un total de 44 preguntas.++ Este fue el cuestionario de información sexual

+ Ver APENDICE Estudio Piloto y Anexos.
++ VER APENDICE

utilizado en la investigación. En el encabezado del cuestionario lleva el título y la ficha de identificación (edad, -- grupo, sexo y algunos datos para investigar el nivel socio-económico). Las preguntas exploraron los siguientes aspectos de modo no equitativo:

- a) Anatomofisiología genital
- b) Aborto
- c) Embarazo
- d) Homosexualidad
- e) Anticoncepción
- f) Experiencias Sexuales.

De cada aspecto anterior, en el extremo derecho de la pregunta, se dió una lista de probables fuentes de información, de las cuales, se pedía a los sujetos enumerar por orden de importancia de que fuente habían obtenido su información. +

El procedimiento utilizado para seleccionar las fuentes de información como formal e informal fue el siguiente: Se dió la numeración del 1 al 7 a los diferentes tipos de fuentes de información mencionados en el cuestionario (ver apéndice B), el cual se tomo como orden correcto.

- 1. Libros
- 2. Maestros
- 3. Folletos
- 4. Televisión
- 5. Películas
- 6. Amigos
- 7. Otro.

Es decir de la fuente de información más formal (1) a la más informal (7).

+ Sólo se formuló para las preguntas: 1,3,4,5,6,7,9,11,12,14,15,17,18,19,20,21,23,24,25. (VER INSTRUMENTO, ANEXO 3)

Se consideró que la máxima puntuación que podía obtener un sujeto de acuerdo al orden establecido para fuente formal sería 140 y la mínima para fuente informal 84.

Por ejemplo:

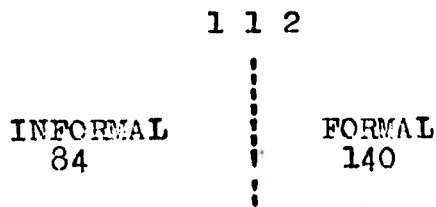
ORDENAMIENTO CORRECTO	FOR	ORDENAMIENTO DADO POR EL SUJETO	TOTAL
1	X	1	1
2		2	4
3		3	9
4		4	16
5		5	25
6		6	36
7		7	<u>49</u>
			MAXIMO 140

Para la mínima (84):

ORDENAMIENTO CORRECTO	FOR	ORDENAMIENTO DADO POR EL SUJETO	TOTAL
1	X	7	7
2		6	12
3		5	15
4		4	16
5		3	15
6		2	12
7		1	<u>7</u>
			MINIMA 84

El valor medio entre 140 y 84, es 112.

Ejemplo:



De esta manera todos aquellos valores que cayeron debajo de 112 se consideraron fuente de información informal, -- mientras que los valores por encima de 112 fuente de información formal.

PROCEDIMIENTO

Se aplicó un cuestionario de Información sexual a sujetos de escolaridad secundaria, con edades de 11 a 18 años. La aplicación fue llevada a cabo en sus respectivas aulas de clase. Antes de repartir los cuestionarios, se les dieron -- las siguientes instrucciones:

" A continuación se les entregará un cuestionario cuyo tema es la sexualidad, en el encabezado se les piden algunos de sus datos personales NO se les pide su nombre, sino datos muy generales. Algunas de las preguntas son de opción múltiple, deberán encerrar en un círculo o tachar la respuesta correcta, hay otras preguntas en las que deberán colocar "C" a lo correcto y "F" a lo falso. Después de haber sido entregado el cuestionario no habrá aclaraciones, si alguna cosa no la saben pueden dejarla en blanco o contestar lo que crean -- más conveniente. Mediten cada respuesta y contesten con pluma". +

A pesar de haber mencionado que no habría aclaraciones, sí las hubo con respecto a la ficha de identificación, pues al parecer muchas de las preguntas de esta parte, quedaron -- ambiguas. Por lo que respecta a las demás preguntas no se -- dió ninguna información hasta una vez terminados los cuestionarios. En algunos salones los sujetos pidieron información respecto a términos y procedimientos que no entendían, los -- cuales fueron como mencionamos anteriormente, aclarados después de haber sido devueltos los cuestionarios.

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en -- 14 diferentes escuelas por un solo encuestador, en todos los casos el mismo. En muchas ocasiones se encontraba un maestro presente, interrumpiendo de manera mínima para el control -- del grupo . No se limitó el tiempo para ninguno de los encue-- tados.

+ Se dió también una breve explicación y ejemplo de cómo con-- testar en el caso de las preguntas que pedían enumerar fuente de información.

RESULTADOS

A continuación exponemos los resultados que se obtuvieron de la investigación. Estos presentan tanto el procedimiento que se llevó a cabo para el análisis de las tareas, así como la forma de interpretarlas en relación al contenido de las hipótesis del trabajo.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados se agruparon en base a las respuestas correctas de todas aquellas a las que sí respondieron, ya que hubo preguntas en las que no se marcó respuesta. Las respuestas correctas son iguales al total de respuestas menos las respuestas incorrectas. Por ejemplo; si el total de respuestas en un caso fue 36, y de estas 10 fueron incorrectas, las respuestas correctas correspondientes son 26.

Se establecieron rangos de valores arbitrarios para el porcentaje de respuestas correctas (información); en donde 0 (cero) significa mínimo número de respuestas correctas y 9 (nueve) máximo número de respuestas correctas.

De manera semejante se establecieron los rangos para la fuente de información, en este caso el valor de 0 fue para la fuente de información más informal y 9 para el tipo de información más formal (VER CLASIFICACION I y II p. 24).

Las siguientes clasificaciones muestran la manera en que fueron considerados los datos para su análisis.

En la clasificación I, se presentan en el extremo izquierdo, de manera ordenada; los rangos, cuyos valores arbitrarios se localizan en la parte media de la tabla y corresponden al porcentaje de respuestas correctas. Por último en el extremo derecho, se encuentran las categorías que corresponden a cada uno de los rangos y porcentaje de respuestas correctas. Por ejemplo; un sujeto cuya información (porcentaje de respuestas correctas) obtenida fue de 59%, le correspondería el rango 5 teniendo la categoría de información regular.

En el caso de la clasificación II, los datos están ordenados de la misma manera que en la clasificación anterior;

C L A S I F I C A C I O N I

I N F O R M A C I O N

RANGOS	PORCENTAJE DE RES/ PUESTAS CORRECTAS.	CATEGORIA *
0-1	0 - 19	Muy Mala
2-3	20 - 39	Mala
4-5	40 - 59	Regular
6-7	60 - 79	Buena
8-9	80 - 99	Muy Buena

C L A S I F I C A C I O N II

F U E N T E D E I N F O R M A C I O N

RANGOS	PORCENTAJE DE RES/ PUESTAS FORMALES	CATEGORIA
0-1	0 - 19	Muy informal
2-3	20-- 39	Informal
4-5	40 - 59	Termino medio
6-7	60 - 79	Formal
8-9	80 - 99	Muy formal

en este caso, los porcentajes se refieren a las respuestas formales y no a las respuestas correctas. Por otra parte, las categorías se refieren a la fuente de información NO a la cantidad de información. Por ejemplo; un sujeto con un porcentaje de respuestas formales de un 60%, estaría localizado en un rango de 6 y una categoría de fuente de información formal.

Nuestra primera tabla (I), expone en resumen los resultados obtenidos para el total de la muestra en cuanto a la cantidad de información que poseen estos sujetos, es decir, el porcentaje de respuestas correctas.

Notemos que entre los rangos 6 y 7 (clasificación I), es decir, entre el 60% y 79% de respuestas correctas, se encuentra el 52.6% de la muestra a la que fue aplicado el cuestionario. El promedio de frecuencias señalado en la tabla I,

* Ver aclaración planteada en las hipótesis

T A B L A I

I N F O R M A C I O N

RANGOS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS	FRECUENCIAS ACUMULATIVAS
0	1	0.1	0.1
1	2	0.1	0.2
2	3	0.2	0.4
3	20	1.1	1.5
4	106	5.6	7.1
5	317	16.5	23.6
6	489	25.8	49.4
7	509	26.6	76.2
8	339	17.9	94.1
9	110	5.8	99.9
TOTAL	1896	100.0	100.0
	RANGO PROMEDIO <u>6.5</u>		

o sea 6.5 nos indica, que de acuerdo a la clasificación I, anteriormente expuesta, la información sexual que poseen los adolescentes de secundaria de acuerdo al alumnado de las escuelas a las que fue aplicado el cuestionario, en general es buena ya que rebasa el 50% que se tenía como criterio para aceptar esta hipótesis. Por lo tanto con este dato se rechaza la hipótesis 1. del trabajo, la información que, independientemente de lo formal e informal, poseen los adolescentes de secundaria acerca de la sexualidad es regular o mala.

En la tabla II, se resumen los resultados de la fuente de información que poseen estos mismos sujetos.

T A B L A II

F U E N T E D E I N F O R M A C I O N

RANGOS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULATIVA
0	169	8.9	8.9
1	128	6.8	15.6
2	172	9.0	24.7
3	175	9.2	33.9
4	171	8.5	42.4
5	216	11.4	53.8
6	211	11.1	64.9
7	198	10.4	75.3
8	205	10.8	86.1
9	240	12.7	98.1
TOTAL	1896	100.0	100.0

Observemos que en este caso, la población se encuentra distribuida en todos los rangos sin notarse una marcada concentración en alguno de ellos. Podemos ver que en las frecuencias relativas, a diferencia de lo que se esperaba, van en aumento; es decir, de acuerdo al inciso "a" de la hipótesis del trabajo (proviene en su mayor parte de fuente informal) se suponía, que las frecuencias más altas estarían colocadas en los primeros rangos (0-3), ya que estos rangos pertenecen a una categoría de fuente de información muy informal o informal (clasificación II). Sin embargo, debemos notar que existe muy poca diferencia entre rango y rango, colocándose las más altas frecuencias en las fuentes de información formal y muy formal. Por lo anterior, podemos concluir que el inciso "A" de la hipótesis del trabajo se rechaza, sin negar con ello que los sujetos obtienen información de fuentes informales y que ésta hipótesis pueda corroborarse con algún otro tipo de condiciones experimentales.

Para proceder a la elección de una prueba estadística se tomaron en consideración tanto las pruebas paramétricas como las NO paramétricas, seleccionando dos de ellas; la prueba NO paramétrica X^2 (de distribución libre) y una prueba paramétrica de proporción de igualdades.

Para nuestras primeras seis tablas que a continuación se presentan (III -VIII), se utilizó la prueba estadística de distribución libre X^2 (ji cuadrada). Esta resultó la más adecuada por la forma en que se presentaron los datos. En primer lugar, se desconocía el tipo de distribución de los datos, es decir, que no se tenía conocimiento de si esta distribución resultaría normal o de otro tipo. En segundo lugar, se tomaron como base el tipo de hipótesis para lo cual era más conveniente una prueba NO paramétrica en donde se pudieran señalar diferencias entre niveles de un criterio.

La hipótesis de la prueba estadística X^2 , pretende probar si dos variables son o no independientes, la cual será rechazada siempre y cuando el valor sea: $H_0: \alpha = .05$ (nivel de significancia).

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

que significa;

La suma de los cocientes de los cuadrados de las diferencias entre las frecuencias observadas y las esperadas.

$$\chi^2 = \frac{\text{suma de los cocientes de los cuadrados de las diferencias entre las frecuencias observadas y las esperadas}}{\text{dividida entre las frecuencias esperadas.}}$$

Para poder leer con mayor facilidad las tablas que a continuación presentamos, se dará una breve explicación de la primera de ellas, ya que la mayoría de las tablas que serán expuestas siguen el mismo modelo.

Podemos observar que en la tabla III, agrupamos los datos de acuerdo a las clasificaciones I y II (INFORMACION Y FUENTE DE INFORMACION) antes mencionadas (p. 24). Los rangos de la tabla están ordenados en renglones (fuente de información) y columnas (información).

Nuestra primera casilla, localizada en la parte superior de la tabla, presenta el número de sujetos cuya información está en el rango 4⁺ y cuya fuente de información tiene rango 0 o sea 30 alumnos. La segunda cifra de la casilla (12.5) es el porcentaje por renglón de un total de 240 sujetos que se encontraron en el renglón del rango 0 de la fuente de información, 30 de ellos tuvieron a la vez fuente informal y rango 4 de información.

EJEMPLO:

TABLA III

RANGOS:	4	TOTAL por renglón
0	30	240
	12.5	→ Valor absoluto
	23.1	→ Porcentaje por renglón
		→ Porcentaje por columna
TOTAL	130	

por columna. (VER TABLA III, p. 28)

La tercera cifra (23.1), se refiere al porcentaje que de un total de 130 que se encontraron en la columna del rango 4 de información, representaron a los mismos 30 sujetos.

+ No aparecen los rangos 0 al 3 pues se agruparon los pocos datos que habían en estos rangos al rango 4. Al agrupar estos rangos los datos no se alteran significativamente pues el número recorrido es muy pequeño y los datos agrupados nos permiten hacer afirmaciones más confiables.

T A B L A I I I

I N F O R M A C I O N
(Porcentaje de respuestas correctas)

RANGOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL
0	30 12.5 23.1	44 18.3 14.1	22 30.1 14.8	54 22.5 10.7	33 13.8 9.8	7 2.9 6.7	240
1	17 8.3 13.1	35 17.1 11.3	59 28.8 12.1	62 30.2 12.3	23 11.2 6.8	9 4.4 8.6	205
2	20 10.1 15.4	40 20.2 12.9	62 31.3 12.8	40 20.2 7.9	24 12.1 7.1	12 6.1 11.4	198
3	14 6.6 10.8	38 18.0 12.2	47 22.3 9.7	67 31.8 13.3	37 17.5 11.0	8 3.8 7.6	211
4	12 5.6 9.2	39 18.1 12.5	58 26.9 11.9	51 23.6 10.1	47 21.8 13.9	9 4.2 8.6	216
5	10 6.2 7.7	25 15.5 8.0	44 27.3 9.1	45 28.0 8.9	27 16.8 8.0	10 6.2 9.5	161
6	7 4.0 5.4	30 17.1 9.6	37 21.1 7.6	50 28.6 9.9	35 20.0 10.4	16 9.1 15.2	175
7	8 4.7 6.2	30 17.5 9.6	33 19.3 6.8	51 29.8 10.1	39 22.8 11.6	10 5.8 9.5	171
8	5 3.9 3.8	14 10.9 4.5	39 30.5 8.0	32 25.0 6.3	30 23.4 8.9	8 6.3 7.6	128
9	7 4.1 5.4	16 9.5 5.1	35 20.7 7.8	53 31.4 10.5	42 24.9 12.5	16 9.5 15.2	169
TOTAL	130	311	486	505	337	105	1874

$$\chi^2 = 92.79682$$

45 Grados de Libertad (ver nota p.32)

Significancia = 0.0000

Todas las tablas se leen de la misma manera excepto la IX. Los criterios considerados en las tablas son diferentes, en la tabla III por ejemplo, se compara la fuente de información por la información, en otras es el tipo de información por sexo, o bien información por grado escolar, etc.

Pasemos al análisis de la tabla III. En el caso de los rangos 4 y 5, de Información y 0 de la fuente de Información, encontramos que hay un 12.5% y 18.3% de sujetos cuya información es regular pero cuya fuente de información es muy informal. A medida que avanzamos en la lectura de la tabla, vemos que en el caso de los rangos 5, 6 y 7 de la fuente de información (media y formal), el más alto porcentaje de sujetos está localizado en el rango 7 de información. Podemos concluir de acuerdo al valor estadístico de la prueba ($X^2 = 92.7968$) y al nivel de significancia $F = 0.0000$, que la hipótesis de independencia entre la fuente de información y la información en este caso, se rechaza; lo que quiere decir, que la fuente de información que poseen los sujetos se relaciona con la cantidad de información con que estos cuentan, o sea, que entre mayor sea su información (cantidad) su fuente de información (calidad) tenderá a ser más formal.

En la tabla IV, buscamos diferencias en cuanto a la fuente de información en hombres y mujeres del total de la muestra, es decir sin desglosar por grupos.*

Al comparar resultados de hombres y mujeres, no encontramos diferencias significativas a favor de los hombres o las mujeres. Tenemos que el valor estadístico de la prueba X^2 (ji cuadrada) es 6.23385, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.2841 que nos indica que se acepta la hipótesis de independencia entre criterios (o sea que no se relaciona la fuente de información con el sexo), ya que el valor es mayor que .05. Por otro lado, el inciso "b" de la

* El total de sujetos en las tablas, no es el mismo del total de sujetos a los que se les aplicó el cuestionario, pues se eliminaron aquellos que no dieron respuesta; en este caso, los que no respondieron al requerimiento de fuente de información. Ver columna de total en cada caso.

T A B L A IV

FUENTE DE INFORMACION

RANGOS	MEDIA		FORMAL		MUY FORMAL		TOTAL
	4	5	6	7	8	9	
HOMBRES	109	97	93	117	102	405	923
	11.8	10.2	10.1	12.7	11.1	44.0	
	45.6	46.3	47.4	55.5	47.2	50.4	
MUJERES	130	109	103	96	114	399	951
	13.7	11.5	10.9	9.9	12.0	42.0	
	54.4	53.7	52.6	44.5	52.8	49.6	
TOTAL	239	206	196	213	216	804	1874

$$\chi^2 = 6.23385$$

5 grados de libertad

Significancia = 0.2841

hipótesis del trabajo se rechaza. Esta dice; Existe más información de fuente formal en los hombres que en las mujeres. Se llegó a tal conclusión pues como ya mencionamos no se encontraron diferencias significativas entre sexos con respecto a la fuente de información.

En la tabla V se buscaron diferencias en cuanto a grados escolares y fuente de información. A través de esta tabla se pretendió probar si la información era independiente del grado escolar.

T A B L A V

FUENTE DE INFORMACION

RANGOS	MEDIA		FORMAL		MUY FORMAL		TOTAL
	4	5	6	7	8	9	
GRADOS	13	63	60	66	57	224	543
1o.	13.4	11.6	11.0	12.2	10.5	41.3	
Secundaria	30.4	30.9	30.3	31.3	26.4	27.9	
2o.	103	81	74	87	86	254	685
	15.0	11.8	10.8	12.7	12.6	37.1	
Secundaria	42.9	39.7	37.4	41.2	39.8	31.7	
3o.	64	60	67	58	73	324	646
	10.0	9.3	10.0	9.0	11.4	50.4	
Secundaria	26.7	29.4	32.0	27.5	33.8	40.4	
TOTAL	240	204	201	211	216	802	1874

$$\chi^2 = 29.34206$$

10 grados de libertad

Significancia = 0.0011

Observemos sólo aquellos rangos donde la fuente de información tiene la categoría de formal o muy formal (rangos 6 a 9). Podemos notar que a pesar de haber diferencias entre los grupos, no es posible señalar con exactitud en donde se localizan las diferencias. Por ejemplo: en el rango 7 de la fuente de información y lo. de secundaria hay un 12.2%, mientras que en el mismo rango en 2o. de secundaria tenemos un 12.7%. En el caso del rango 8, en lo. de secundaria hay un 10.5% y en 2o. de secundaria hay un 37.1% de sujetos y en 3o. un 50.4%. Esto nos permite reafirmar lo que ya mencionamos, es decir, que las diferencias entre los rangos escolares no se encuentran muy marcadas; sin embargo, el nivel de significancia del valor estadístico de la prueba, rechaza la hipótesis de independencia entre criterios, o sea el valor es menor que .05, por lo tanto la fuente de información sí depende del grado escolar. Por una parte señalamos en la tabla III, que los resultados mostraron que a mayor información su fuente de información resulta ser más formal, en el caso de la tabla V, la fuente de información depende del grado escolar. A medida que ascendemos a un grado escolar mayor, el grado de formalidad (fuente de información) también es mayor. Es factible suponer en base a estos datos, que si la cantidad de información determina el grado de formalidad, es decir, que la fuente de información sea más o menos formal; los sujetos que tienen más información son aquellos que se encuentran en grados escolares mayores y teniendo más información su fuente de información es más formal.

Para relacionar un poco más estos datos, a continuación se presentan tres tablas en donde se comparan la fuente de información respecto a los grados escolares, en esta ocasión tomados dos a dos.

En el primer caso, tenemos la tabla VI, en la cual se comparan los grados de lo. de secundaria y 2o. de secundaria; en la tabla VII, lo. y 3o. ; y por último en la tabla VIII entre 2o. y 3er. grado. Notemos que en la tabla VI, entre lo. y 2o. grado, las diferencias son mínimas. En lo. de secunda-

T A B L A VI
FUENTE DE INFORMACION

RANGOS	MEDIA		FORMAL		MUY FORMAL		TOTAL
	4	5	6	7	8	9	
1o.	13	63	60	66	57	224	543
Secundaria	13.4	11.6	11.0	12.1	10.5	41.3	
2o.	103	81	74	87	86	254	685
Secundaria	15.0	11.8	10.8	12.7	12.6	37.1	
TOTAL	88.0	56.2	55.2	56.9	60.1	53.1	1228
	116	144	134	153	143	478	

$$\chi^2 = 1.7077$$

5 grados de libertad+

$$\text{Significancia}^{++} = 0.900$$

ria por ejemplo en los rangos 8 y 9 los porcentajes de sujetos respectivamente, son; 10.5 % y 41.3%, mientras que en 2o de secundaria en los mismos rangos encontramos un 12.6% y -- 37.1%. En este caso el valor estadístico de la prueba no permite rechazar la hipótesis de independencia, es decir que el nivel de significancia es mayor que .05, por lo tanto la -- fuente de información no depende del grado escolar (En 1o. y 2o)

T A B L A VII
FUENTE DE INFORMACION

RANGOS	MEDIA		FORMAL		MUY FORMAL		TOTAL
	4	5	6	7	8	9	
1o.	13	63	60	66	57	224	543
Secundaria	2.3	11.6	11.0	12.1	10.5	41.2	
3o.	64	60	67	58	73	324	646
Secundaria	9.9	9.3	10.3	8.9	11.3	50.1	
TOTAL	83.1	48.8	52.7	46.8	56.1	59.1	1149
	77	123	127	124	130	548	

$$\chi^2 = 2.0890$$

5 grados de Libertad

$$\text{Significancia} = 0.800$$

+ Los grados de libertad se obtienen a través de la siguiente fórmula: $gl = (k-1)(r-1)$, o sea; el número de renglones menos uno por el número de columnas menos uno.

++ Los valores del nivel de significancia son mayores que .05 y cuando esto ocurre se acepta la hipótesis de independencia.

En el caso de la tabla VII, las diferencias van en aumento; pero a pesar de ello no podemos determinar que tan diferentes son. Por último, en la tabla VIII, ocurre algo similar. En el rango 9 por ejemplo, tenemos un 37% de sujetos en 2o. de secundaria mientras en 3o. existe un 50.1% la cual resulta ser una diferencia más notable que las anteriores pero aún a pesar de ello no son muy significativas pues también - por otro lado, el valor estadístico de la prueba, no rechaza la hipótesis de independencia entre criterios, lo que quiere decir que nuevamente la fuente de información no tiene que ver con el grado escolar.

T A B L A VIII
FUENTE DE INFORMACION

RANGOS	MEDIA		FORMAL		MUY FORMAL		TOTAL
	4	5	6	7	8	9	
2o.	103	81	74	87	86	254	685
Secundaria	15.0	11.8	10.8	12.7	12.5	37.0	
3o.	64	60	67	58	73	324	646
Secundaria	9.9	9.3	10.3	8.9	11.3	50.1	
Secundaria	38.3	42.5	47.5	40.0	45.9	56.0	
TOTAL	167	141	141	145	159	578	1331

$$X^2 = 1.4372$$

5 grados de libertad
Significancia = 0.950

En esta ocasión nuestros niveles de significancia de las tablas VI, VII y VIII solo nos permiten llegar a la conclusión de que en estos casos la hipótesis de independencia es aceptada; por lo tanto, podemos decir que

la fuente de información no depende o es independiente del grado escolar respecto a los grados escolares tomados dos a dos, pero no en cuenta a los tres grados tomados en conjunto.

Las diferencias en cuanto a resultados encontrados en la tabla V y las tablas VI, VII y VIII nos llevó a realizar otro tipo de análisis para investigar si en realidad existían o no diferencias y/o si estas sólo se daban en determinados grupos.

Para llevar acabo tal análisis se empleo una prueba paramétrica^a de proporción de igualdades, esta prueba nos señala de manera más específica en donde se encuentran las diferencias entre grupos.

En la tabla V, como ya vimos en la p.30 con el uso de una prueba NO paramétrica se demostró que sí había diferencias entre grupos, pero no específicamente dónde.^{aa} Una prueba de tipo paramétrica nos puede ayudar a determinar -- más específicamente las diferencias, puesto que en cierto modo los resultados de la tabla V, con los de las tablas VI VII y VIII se contradicen.

La fórmula de la prueba paramétrica de proporción de igualdades es la siguiente:

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}}$$

que significa:

La proporción de la primera población menos la proporción de la segunda población.

dividida entre la raíz cuadrada de la varianza de las dos proporciones.

^{aa}Una prueba de proporción de igualdades quizás no es la -- más adecuada ^{en general} para mostrar diferencias específicas, pero -- en este caso, resultó la más conveniente por la forma de presentación y distribución de los datos.

^a Para este análisis solo fueron considerados los rangos 7, 8 y 9 pues solo se requerían datos de la fuente de información formal y muy formal. Si se hubieran considerado todos los rangos, de igual forma solo se tomarían en cuenta los rangos de información formal y muy formal, pues es en estos -- donde se pretende encontrar diferencias.

Las hipótesis para emplear esta fórmula fueron:

HIPOTESIS NULA $H_0. P_1 = P_2$

HIPOTESIS ALTERNATIVA $H_a. P_1 \neq P_2$

$$\alpha = 0.05 \quad \text{Rechazaremos } H_0. \text{ si:}$$

$$\underset{\text{(TABLAS)}}{Z} = \pm 1.96 \quad |Z \text{ cal}| > |Z \text{ tablas}|$$

La primera hipótesis (nula), pretende demostrar que - la población 1, es igual a la población 2. Aquellos valores de la estadística de prueba que son, sin tomar en cuenta el signo, mayores que - 1.96, llevan al rechazo de la hipóte- sis y por lo tanto a aceptar la hipótesis alternativa que - establece la diferencia entre poblaciones.

T A B L A IX

RANGO 7 +

Población 1		Población 2	Nivel de Significancia	Hipótesis (Nula)
1o.	vs.	2o.	0.1856	no se rechaza
2o.	vs.	3o.	0.7698	no se rechaza
1o.	vs.	3o.	0.5477	no se rechaza

RANGO 8 y 9 ++

Población 1		Población 2	Nivel de Significancia	Hipótesis (Nula)
1o.	vs.	2o.	1.6499	no se rechaza
2o.	vs.	3o.	- 4.3894	SE RECHAZA
1o.	vs.	3o.	- 2.	SE RECHAZA

Podemos señalar que en el rango 7 no se encontraron - diferencias entre las poblaciones o sea; 1o. vs. 2o., 2o. vs. 3o. y 1o. vs. 3o. Sin embargo, en el caso de los rangos 8 y 9,

+ Rango 7 Fuente de información formal.

++ Rangos 8 y 9 Fuente de información muy formal.

existen diferencias en 2o. vs. 3o. y 1o. vs. 3o. pero no -- así en 1o. vs. 2o.

Nuestra hipótesis de trabajo planteaba que la información sexual era más formal conforme ascendíamos de 1o. a 3o.^a , lo cual es rechazado (ver conclusiones anteriores).

De lo anterior podemos concluir que en base a los resultados de las últimas tablas, existen diferencias entre grupos, dándose sólo en un tipo de información muy formal (rangos 8 y 9) en los grados 2o. vs. 3o. y 1o. vs. 3o., no habiendo diferencias como mencionamos anteriormente en los grupos restantes que son: en el rango 7, 1o. vs. 2o. ; 2o.-vs. 3o.; 1o. vs. 3o. y en los rangos 8 y 9 1o. vs. 2o., en las cuales no se rechazó la hipótesis nula (de igualdad entre las poblaciones) o sea que el valor estadístico era menor a 1.96.

Por el momento queda rechazada nuestra hipótesis "c" del trabajo, pero dejamos abierto el campo para que aquellos interesados en la materia puedan continuar con la investigación y generalizar las conclusiones hacia grupos mayores de adolescentes.

el grupo de tablas que presentaremos a continuación, no se analizará a través de ninguna prueba estadística; únicamente exponemos los resultados que de alguna manera nos servirán para ir desglosando los resultados y así -- presentar datos sobre los cuales apoyar nuestras conclusiones.

^a " c) es más formal la información sexual, independientemente del sexo, conforme ascendemos de 1er. grado de secundaria al 3o!"

^{2a} La razón para no utilizar un valor estadístico de prueba fue porque en muchas de las casillas de cada tabla se encontraba un gran número de ceros, que si hubieran sido suprimidos o agregados a otros rangos, mucha información estaría perdida, o bien mal interpretada. Por otra parte, al tomarlos tal cual estaríamos considerando resultados poco confiables.

Cabe aclarar que la forma en que se leen las tablas es la misma que la utilizada con las primeras (III - VIII), teniendo como diferencia el criterio; en el caso de las tablas X, XI y XII, Información (porcentaje de respuestas correctas) por edad (GRUPO I); de la XIII a la XX Información por grado (GRUPO II); de la XXI A LA XXVIII Información por turno (GRUPO III); y por último en el caso de las tablas XXIX y XXX Información por tipo de escuela (GRUPO IV).

GRUPO I

La tabla X, muestra los resultados de los sujetos de la de secundaria cuyas edades varían de 11 a 16 años. En la par

T A B L A X

I N F O R M A C I O N
(Porcentaje de Respuestas correctas)

RANGOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL	% por total
EDAD	0	0	2	0	1	0	3	.006
11	0.0 0.0	0.0 0.0	66.7 1.3	0.0 0.0	33.3 3.0	0.0 0.0		
12	38 17.3 41.8	66 30.0 39.1	59 26.8 38.8	40 18.2 40.0	15 6.8 45.5	2 0.9 22.2	220	40
13	29 14.6 31.9	59 29.8 34.9	47 28.8 37.5	40 20.2 40.0	10 5.1 30.3	3 1.5 33.3	188	35
14	20 18.3 22.0	36 33.0 21.3	28 25.7 18.4	18 16.5 18.0	5 4.6 15.2	2 1.8 22.2	109	20
15	2 9.5 2.2	8 38.1 4.7	5 23.8 3.3	2 9.5 2.0	2 9.5 6.1	2 9.5 22.2	21	.04
16	2 66.7 1.3	0 0.0 0.0	1 33.3 3.0	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	3	.006
TOTAL	91	169	142	100	33	99	544	100%

te superior de la tabla, tenemos colocados los rangos de información en columnas+, y en renglones las edades de los sujetos. En el extremo derecho de la tabla encontramos los porcentajes por total de sujetos en renglones, o sea por edad++

Notemos que la población de los sujetos de 11 años es reducida y se encuentra localizada en los rangos 6 y 8. Un 40% del total de sujetos de lo. de secundaria tiene 12 años, de los cuales el mayor porcentaje de ellos se localiza en -- los rangos 5 y 6, esto es una categoría de información entre regular y buena (clasificación I), lo que corrobora los resultados de la tabla I (p.29), en donde los sujetos no poseen muy mala información.+++

En el caso de los sujetos de 13 años, sucede algo semejante (el mayor porcentaje de sujetos también se coloca en los rangos 5 y 6), aunque el porcentaje total de los sujetos sea menor que en el caso de los sujetos de 12 años. En la población restante, esto es, los sujetos de 14 a 16 años (20.04% del total de sujetos) nuevamente encontramos que el más alto porcentaje de sujetos se localiza en los rangos 5 y 6. Al parecer no hay diferencias en cuanto a edad en lo. de secundaria, es probable que por el hecho de encontrarse a un mismo nivel de información, la edad no sea un factor que influya en sus conocimientos sobre información sexual, es decir por encontrarse a un nivel escolar igual sus intereses e inquietudes son semejantes.

En el caso de la tabla XI, en donde presentamos los resultados de los sujetos de 2o. de secundaria ++++ cuyas --

+ No aparecen rangos del 0 al 3, pues en este caso no se encontraron sujetos en tales rangos.

++ Este porcentaje por total aparecerá en todas las tablas restantes.

+++ Esto es, no se colocaron en su mayor porcentaje en los rangos 0 a 3 que corresponden a la categoría de Información Muy mala y Mala (clasificación I)

++++ Esta tabla lleva igual secuencia que la tabla anterior.

edades van de 11 años a 17, notemos que el porcentaje de sujetos más alto, se encuentra localizado en rangos mayores -- que en el caso de la tabla anterior, esto quiere decir que -- su categoría de información es buena (clasificación I), lo -- que en la tabla X era regular y buena . El mayor porcentaje del total de sujetos de 2o. de secundaria (41%) cuenta con -- 14 años.

T A B L A X I

2o. Secundaria

RANGOS DE INFORMACION
(Porcentaje de respuestas correctas)

EDAD	4	5	6	7	8	9	TOTAL	% por TOTAL
11	0 0.0 0.0	1 100.0 1.1	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	1	.001
12	0 0.0 0.0	1 9.1 1.1	2 18.2 1.0	5 45.5 2.5	2 18.2 1.5	1 9.1 3.1	11	.02
13	8 4.1 27.6	19 9.8 20.2	59 30.6 29.1	53 27.5 26.2	41 21.2 31.5	13 6.7 40.6	193	28
14	12 4.3 41.4	48 17.0 51.1	77 27.3 37.9	73 25.9 36.1	58 20.6 44.6	14 5.0 43.8	282	41
15	7 4.5 24.1	17 10.8 18.1	51 32.5 25.1	57 36.3 28.2	22 14.0 16.9	3 1.9 9.4	157	23
16	2 5.0 6.9	7 17.5 7.4	12 30.0 5.9	13 32.5 6.4	5 12.5 3.8	1 2.5 3.1	40	.06
17	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	1 50.0 0.5	0 0.0 0.0	1 50.0 0.8	0 0.0 0.0	2	.003
TOTAL	29	93	202	201	129	32	686	100%

Notemos que en los sujetos de 13 a 16 años, el mayor porcentaje de ellos se localiza en los rangos 6 y 7. Su- puestamente en 2o. de secundaria los adolescentes ya han recibido un poco más de Información sexual, de acuerdo a los -- libros de texto seguidos por los profesores o sugeridos por -- la programación oficial; lo que en cierto modo podría rela-

rar el hecho de que en 1o. de secundaria los sujetos de 13 a 16 años están situados en los rangos 5 y 6, mientras que en el caso de los adolescentes de 2o. de secundaria, en los rangos 6 y 7. Otra razón pudiera ser que el mayor porcentaje -- del total de sujetos de 1o. de secundaria tiene 12 años, -- mientras que los de 2o. de secundaria 14 años. Es factible -- que la edad+ en este caso haya sido un factor importante por los intereses e inquietudes que los muchachos muestran de -- acuerdo al medio y cultura en que se desarrollan, o quizás -- por los efectos de cohesión de grupos, los muchachos menores se comporten de la misma manera que los mayores.

En la tabla XII, se muestran los resultados de los sujetos de 3o. de secundaria, cuyas edades varían de 13 a 18 --

T A B L A XII

3o. Secundaria

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N								
EDAD	4	5	6	7	8	9	TOTAL	%POR TOTAL
13	0	0	1	4	0	0	5	.008
	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0		
	0.0	0.0	0.8	1.4	0.0	0.0		
14	4	10	29	53	33	18	147	23
	2.7	6.8	19.7	36.1	22.4	12.2		
	33.3	18.9	21.8	25.7	18.9	27.3		
15	3	22	57	80	95	33	290	45
	1.0	7.6	19.7	27.6	32.8	11.4		
	25.0	41.5	42.9	38.8	54.3	50.0		
16	4	20	39	60	40	14	177	28
	2.3	11.3	22.0	33.9	22.6	7.9		
	33.3	37.7	29.3	29.1	22.9	21.2		
17	1	0	4	7	5	0	17	.03
	5.9	0.0	23.5	41.2	29.4	0.0		
	8.3	0.0	3.0	3.4	2.9	0.0		
18	0	0	2	0	1	1	4	.006
	0.0	0.0	50.0	0.0	25.0	25.0		
	0.0	0.0	1.5	0.0	0.6	1.5		
TOTAL	12	52	132	204	174	66	640	100%

+ Cabe aclarar que en 1o. de secundaria no hubo diferencias en cuanto a edades, lo mismo que sucedió en 2o. de secundaria, pero hubo diferencias en cuanto a grados; o sea, los resultados de los sujetos de 13 a 16 años en 2o. de secundaria están un rango más arriba que los sujetos de 13 a 16 años de 1o. de secundaria.

años.*

Los sujetos de 3o. de secundaria de 14 a 17 años están colocados, en su mayor porcentaje, en los rangos 7 y 8, esto es, un rango mayor que en el caso de los sujetos de 2o. de secundaria y dos rangos más que en los de 1o. de secundaria. La categoría (clasificación I) que corresponde a los sujetos de 3er. grado, es entre información buena y muy buena.

Los resultados anteriores apoyan más el hecho de que a medida que los sujetos avanzan en grado escolar, poseen más información⁺⁺ no obstante existan sujetos de 14 ó 15 años en 1o. de secundaria como en 2o. y 3o.

De los resultados del grupo I, podemos concluir de manera muy general, que mientras los sujetos permanecen en un grado escolar (sin importar su edad) la cantidad de información que poseen es casi la misma en todo el grupo. Sin embargo, a medida que ascendemos a grados escolares mayores su información también va en aumento, aún a pesar de que su edad sea la misma que en grados escolares menores. Al parecer uno de los factores que da lugar a este tipo de resultados es la cohesión de grupos, que hace que aquellos sujetos cuyo porcentaje en edad es el mayor en relación con las edades del resto del grupo, influya considerablemente en los intereses inquietudes e información que poseen el resto de su grupo.

GRUPO II.

Las tablas que a continuación presentamos continúan corroborando los resultados antes expuestos. En este caso, como ya mencionamos los datos se agrupan de acuerdo a la información por grado escolar, considerando en esta ocasión --

* La forma de presentación de esta tabla continúa siendo la misma que las dos tablas anteriores.

++ Recordemos sin embargo que en la tabla IX, no logramos señalar esas mismas diferencias en cuanto a fuentes de información. (pág. 39).

una edad a la vez.

La tabla XIII muestra los resultados de los sujetos de 11 años en 1o. y 2o. de secundaria. Los rangos aparecen a partir del rango 5 pues no se dieron casos en los rangos del 0 al 4.

T A B L A XIII

Edad 11 años

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N						
GRADO	5	6	7	8	TOTAL	% POR TOTAL
1o.	0	2	0	1	3	75
Secundaria	0.0	66.7	0.0	33.3		
	0.0	100.0	0.0	100.0		
2o.	1	0	0	0	1	25
Secundaria	100.0	0.0	0.0	0.0		
	100.0	0.0	0.0	0.0		
TOTAL	1	2	0	1	4	100%

Podemos observar que los 4 sujetos de 11 años localizados en 1o. y 2o. de secundaria en los rangos 5, 6 y 8, corresponden a los antes vistos en las tablas X (rangos 6 y 8) y XI (rango 5). El número tan pequeño de sujetos ubicados en esta tabla no nos permite mencionar conclusiones o indicar algo al respecto. En todo caso podemos decir que de la muestra aplicada el porcentaje de sujetos de 11 años fue el menor de todos los porcentajes de las edades.+ Sin embargo, en el caso de nuestra siguiente tabla (XIV)++ la cual se refiere a los sujetos de 12 años, encontramos los más altos porcentajes en los rangos 5 y 6 en 1o. de secundaria y en el rango 7 en 2o. de secundaria.

+ Este dato se presenta con objeto de señalar que la muestra de sujetos de secundaria de 11 años es muy pequeña.

++ De la tabla XIII a XX llevan el mismo orden y secuencia.

T A B L A X I V

Edad : 12 años

GRADO	RANGOS DE INFORMACION						TOTAL	Porcentaje por total
	4	5	6	7	8	9		
1o. Secundaria	38 17.3 100.0	66 30.0 98.5	59 26.8 96.7	40 18.2 88.9	15 6.8 88.2	2 0.9 66.7	220	95%
2o. Secundaria	0 0.0 0.0	1 9.1 1.5	2 18.2 3.3	5 45.5 11.1	2 18.2 11.8	1 9.1 33.3		5%
TOTAL	38	67	61	45	17	3	231	100%

Podemos notar que el 95% del total de los sujetos de 12 años está en lo. de secundaria, no apareciendo sujetos de 12 años en 3o. de secundaria.

En los sujetos de 13 y 14 años o sea las tablas XV y XVI (respectivamente) se sitúan los más altos porcentajes en los rangos de información 5, 6 y 7. En el caso de los de lo. de secundaria, en el rango 5; en los de 2o. de secundaria en el rango 6; y los de 3o. de secundaria en el rango 7.

T A B L A X V

Edad : 13 años

GRADOS	RANGOS DE INFORMACION						TOTAL	Porcentaje por total
	4	5	6	7	8	9		
1o. Secundaria	29 14.6 78.4	59 29.8 75.6	57 28.8 48.7	40 20.2 41.2	10 5.1 19.6	3 1.5 18.8	198	50%
2o. Secundaria	8 4.1 21.6	19 9.8 24.4	59 30.6 50.4	53 27.5 54.6	41 21.2 80.4	13 6.7 81.3	193	49%
3o. Secundaria	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	1 20.0 0.9	4 80.0 4.1	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	5	.01%
TOTAL	37	78	117	97	51	16	396	100%

T A B L A XVI

Edad : 14 años

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N								
GRADOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL	% por total
1o.	20	36	28	18	5	2	109	20%
Secundaria	18.3	33.0	25.7	16.5	4.6	1.8		
2o.	12	48	77	73	58	14	282	52%
Secundaria	4.3	17.0	27.3	25.9	20.6	5.0		
3o.	4	10	29	53	33	18	147	27%
Secundaria	2.7	6.8	19.7	36.1	22.4	12.2		
TOTAL	36	94	134	144	96	34	538	99% +

El mayor porcentaje del total de sujetos en estas tablas (XV y XVI) corresponde en el caso de los adolescentes de 13 años a lo. de secundaria (50%) y a los 14 años a 2o. de secundaria (52%).

Estos datos corroboran la información de las tablas del grupo I; a medida que se avanza en el grado escolar a pesar de ser sujetos de la misma edad en grados inferiores, la cantidad ^{de información} que poseen los sujetos es mayor. Mientras permanecen en el mismo grupo a pesar de que sus edades varíen, su información es más o menos la misma.

En las tablas XVII y XVIII (15 y 16 años), encontra—

T A B L A XVII

Edad 15 años

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N								
GRADOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL	Porcentaje por total
1o.	2	8	5	2	2	2	21	4%
Secundaria	9.5	38.1	23.8	9.5	9.5	9.5		
	16.7	17.0	4.4	1.4	1.7	5.3		

- continúa p-49

RANGOS DE INFORMACION								
GRADOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL	% por total
2o.	7	17	51	57	22	3	157	34%
Secundaria	4.5	10.8	32.5	36.4	14.0	1.9		
3o.	3	22	57	80	95	33	290	62%
Secundaria	1.0	7.6	19.7	27.6	32.8	11.4		
	25.0	46.8	50.4	57.6	79.8	86.8		
TOTAL	12	47	113	139	119	38	468	100%

T A B L A XVIII

Edad: 16 años

RANGOS DE INFORMACION								
GRADOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL	% por total
1o.	1	0	0	0	0	0	1	.45%
Secundaria	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
2o.	2	7	12	13	5	1	40	18%
Secundaria	5.0	17.5	30.0	32.5	12.5	2.5		
	28.6	25.9	23.5	17.8	11.1	6.7		
3o.	4	20	39	60	40	14	177	81%
Secundaria	2.3	11.3	22.0	33.9	22.6	7.9		
	57.1	74.1	76.5	82.2	88.9	93.3		
TOTAL	7	27	51	73	45	15	218	99%

mos un ligero aumento en los rangos de información (porcentaje de respuestas correctas). En 1o. de secundaria a la edad de 15 años el más alto porcentaje de sujetos se encuentra localizado al igual que los sujetos de 13 y 14 años, en el rango 5; mientras en 2o. de secundaria los sujetos de 15 y 16 años se sitúan en un rango más arriba (rango 7) que los sujetos de las tablas XV y XVI.

Para los sujetos de 3o. de secundaria a las 15 años, - tenemos nuevamente un aumento en los rangos de información en comparación con los sujetos de 3o. de secundaria de 13 y 14 años, es decir que el rango en el que se coloca el más - alto porcentaje de ellos sigue siendo 7.

analicemos un poco más detenidamente estas tablas con las tablas anteriores y podremos darnos cuenta de que estos resultados concuerdan perfectamente con los resultados de las tablas del grupo I.

Recordemos que los resultados de las tablas del grupo I, presentaron en lo. de secundaria a los sujetos de 11 a 16 años, de los cuales los de 12 a 16 años permanecieron en su mayor parte en el rango 5. En el caso de las tablas XIV a XVIII observamos la misma situación; es decir, nuevamente el mayor porcentaje de sujetos de lo. de secundaria se colocaron en el rango 5. De igual forma se presentan los resultados de las tablas XI y XII del grupo I comparadas con las tablas de la XV a la XVI en el grupo II para los sujetos de 2o. y 3o. de secundaria.

Podemos notar que los sujetos de 17 y 18 años (tablas XIX y XX), los resultados presentan pocos datos. En la tabla XIX, solo encontramos 2 sujetos en 2o. de secundaria y 17 en 3o., mientras que en la tabla XX los sujetos de 18 años solo se localizan en 3o. de secundaria.

T A B L A XIX

Edad: 17 años

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N						
GRADOS	4	6	7	8	TOTAL	Porcentaje por total
2o.	0	1	0	1	2	11%
Secundaria	0.0 0.0	50.0 20.0	0.0 0.0	50.0 16.7		
3o.	1	4	7	5	17	89%
Secundaria	5.9 100.0	23.5 80.0	41.2 100.0	29.4 83.3		
TOTAL	1	5	7	6	19	100%

Debido al número tan pequeño en estas tablas (XIX y XX) nos es imposible llegar a algún tipo de conclusión, podemos mencionar no obstante que el error o falla pudo deberse al procedimiento de muestreo, es decir que la forma de se--

leccionar a los sujetos para la aplicación del cuestionario no haya sido la más adecuada.

GRUPO III

En el siguiente grupo de tablas se presentan los rangos de información (porcentaje de respuestas correctas) por turno considerando nuevamente una edad a la vez (tablas XXI a XXVIII). En la tabla XXI sucede algo similar a las tablas X y XIII, el número tan pequeño de sujetos no nos permite llegar a alguna conclusión válida, a pesar de esto y sin atrevernos a formular afirmaciones, podemos decir que existe muy poca población de sujetos de 11 años en secundaria y que la información con que estos cuentan es regular, encontrándose más sujetos en el turno matutino que en el vespertino (95% y 25% respectivamente)

T A B L A XXI
Edad: 11 años

TURNO	RANGOS DE INFORMACION				TOTAL	Porcentaje por total
	5	6	7	8		
MATUTINO	0	2	0	1	3	75%
	0.0	66.7	0.0	33.3		
	0.0	100.0	0.0	100.0		
VESPERTINO	1	0	0	0	1	25%
	100.0	0.0	0.0	0.0		
	100.0	0.0	0.0	0.0		
TOTAL	1	2	0	1	4	100%

Pasemos a la tabla XXII, en donde se presentan los resultados de los sujetos de 12 años con respecto a la información y turno en que se encuentran.

Las diferencias existentes entre los turnos a esta edad a favor del turno matutino se dan en los rangos de información 4, 5 y 8. El mayor porcentaje del total de sujetos de 12 años aparece en el turno matutino (82%).

T A B L A XXII

Edad : 12 años

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N								Forcenta- je por to tal.
TURNO	4	5	6	7	8	9	TOTAL	
MATUTINO	34	53	50	35	16	2	190	82%
	17.9	27.9	26.3	18.4	8.4	1.1		
	89.5	79.1	82.0	77.8	94.1	66.7		
VESPERTINO	4	14	11	10	1	1	41	18%
	9.8	34.1	26.8	24.4	2.4	2.4		
	10.5	20.9	18.0	22.0	5.9	33.3		
TOTAL	38	67	61	45	17	3	231	100%

En las tablas XXIII y XXIV, también el mayor porcentaje del total de sujetos de 13 y 14 años se encuentra en el turno matutino (69% y 76% respectivamente). Los sujetos de 13 años se localizan en su mayor porcentaje en los rangos 7 y 8, mientras en el caso de los sujetos de 14 años en los rangos 7 y 8 (turno matutino).

T A B L A XXIII

Edad: 13 años

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N								% por total
TURNO	4	5	6	7	8	9	TOTAL	
MATUTINO	20	49	81	70	41	12	273	69%
	7.3	17.9	29.7	25.6	15.0	4.4		
	54.1	62.8	69.2	72.2	80.4	75.0		
VESPERTINO	17	29	36	27	10	4	123	31%
	13.8	23.6	29.3	22.0	8.1	3.3		
	45.9	37.2	30.8	27.8	19.6	25.0		
TOTAL	37	78	117	97	51	16	396	100%

T A B L A XXIV

Edad : 14 años

TURNO	R A N G O S D E I N F O R M A C I O N						TOTAL	% por total
	4	5	6	7	8	9		
MATUTINO	17	58	99	119	85	31	409	76%
	4.2	14.2	24.2	29.1	20.8	7.6		
	47.2	61.1	73.9	82.6	88.5	91.2		
VESPERTINO	19	37	35	25	11	3	130	24%
	14.6	28.5	26.9	19.2	8.5	2.3		
	52.8	38.9	26.1	17.4	11.5	8.8		
TOTAL	36	95	134	144	96	34	539	100%

En este grupo de tablas a medida que avanzamos en la edad de 11 a 15 años (tabla XXV), los mayores porcentajes de sujetos pertenecen a los rangos más altos de información (7, 8 y 9) en el turno matutino. En el turno vespertino se colocan en los menores rangos de información.

T A B L A XXV

Edad: 15 años

TURNO	R A N G O S D E I N F O R M A C I O N						TOTAL	% por total
	4	5	6	7	8	9		
MATUTINO	7	25	65	86	83	32	300	64%
	2.3	9.0	21.7	28.7	27.7	10.7		
	58.3	57.4	57.5	61.9	69.2	84.2		
VESPERTINO	5	20	48	53	37	6	169	36%
	3.0	11.8	28.4	31.4	21.9	3.6		
	44.7	42.6	42.5	39.1	30.8	15.8		
TOTAL	12	47	113	139	120	38	469	100%

Hemos observado que el mayor porcentaje por total de sujetos en las últimas 5 tablas se encuentra localizado en el turno matutino. De la muestra a la que fue aplicado el cuestionario un 69% pertenece al turno matutino y un 31% al turno vespertino.

En el caso de las siguientes tres tablas (XXVI, XXVII y XXVIII) que corresponden a los sujetos de 16, 17 y 18 años, tiene su mayor porcentaje de sujetos colocados en rangos 6 y 7 (considerando turno matutino).

T A B L A XXVI

Edad: 16 años

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N								
TURNO	4	5	6	7	8	9	TOTAL	% por total
MATUTINO	5	13	23	41	20	8	110	50%
	4.5	11.8	20.9	37.3	18.2	7.3		
	71.4	48.1	45.1	56.2	44.4	53.3		
VESPERTINO	2	14	25	32	25	7	108	50%
	1.9	13.0	25.9	29.6	23.1	6.5		
	28.6	51.9	54.9	43.8	55.6	46.7		
TOTAL	7	27	51	73	45	15	216	100%

Notemos que en el caso de los sujetos de 13 a 15 -- años el rango de información en que se coloca el mayor porcentaje de ellos, es más alto que en caso de los sujetos de 16 a 18 años en el turno matutino. Probablemente estos resultados se deban a que en proporción a la población de sujetos de 13 a 15 años, la población de sujetos de 16 a 18 años resultó ser muy pequeña.

Por otro lado, en sus grupos el promedio de sujetos era de menor edad a la suya y por lo tanto es posible considerar que su grupo de amistades no posee mucha información en relación a los sujetos de edades entre 16 y 18 años. Sin embargo

estos sujetos (16 a 18 años) a pesar de no poseer tanta información pudieron haber contestado considerando que su información era la correcta, pero sin percatarse de que el grado de conocimientos que poseían en realidad era el mismo o mínimamente mayor que el de sus compañeros de grupo.

Sin atrevernos a dar afirmaciones ni generalizar podemos decir que, el mayor porcentaje de sujetos está localizado en el turno matutino. En los rangos de información cuya categoría (clasificación I) correspondiente es entre regular y buena, se colocan los más altos porcentajes de sujetos del turno vespertino, mientras que en el turno matutino se colocan los más altos porcentajes de sujetos en rangos donde la categoría que les corresponde es de información muy buena.

Podemos indicar por lo anterior que en el turno matutino la información es mayor que en el caso del turno vespertino, a pesar del porcentaje de sujetos existente entre uno y otro --

T A B L A XXVII

Edad: 17 años

R A N G O S		D E				I N F O R M A C I O N	
TURNO	4	6	7	8	TOTAL	Porcentaje por total	
MATUTINO	0	3	6	3	12	63%	
	0.0	25.0	50.0	25.0			
	0.0	60.0	85.7	50.0			
VESPERTINO	1	2	1	3	7	37%	
	14.3	28.6	14.3	42.9			
	100.0	40.0	14.3	50.0			
TOTAL	1	5	7	6	19	100%	

T A B L A XXVIII

Edad: 18 años

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N

TURNO	6	8	9	TOTAL	% por total
MATUTINO	2 50.0 100.0	1 25.0 100.0	1 25.0 100.0	4	100%
TOTAL	2	1	1	4	100%

turno.

GRUPO IV

En nuestro último grupo de tablas (XXIX y XXX), en donde los criterios son tipo de escuela por rangos de información, analizamos tanto el turno matutino como el vespertino.

La tabla XXIX muestra un solo tipo de escuela en el turno vespertino (no técnica) colocándose el más alto porcentaje de sujetos en el rango 6.

T A B L A XXIX

TURNO VESPERTINO

R A N G O S D E I N F O R M A C I O N

TIPO DE ESCUELA	4	5	6	7	8	9	TOTAL	% por total
NO TECNICA	48 8.2 100.0	116 19.9 100.0	162 27.7 100.0	150 25.5 100.0	27 14.9 100.0	21 3.6	584	100%
TOTAL	48	116	162	150	27	21	584	100%

T A B L A XXX

TURNO MATUTINO

RANGOS DE INFORMACION

TIPO ESCUELA	4	5	6	7	8	9	TOTAL	% por total
TECNICA	19 6.0 22.6	35 11.1 17.4	57 18.1 17.4	100 31.7 27.9	82 26.0 32.4	22 7.0 25.6	316	24
NO TECNICA	65 6.5 77.4	166 16.7 82.6	270 27.1 62.6	259 26.0 72.1	171 17.2 67.6	64 6.4 74.4	995	76
TOTAL	84	201	327	359	253	86	1310	100%

En la tabla XXX, en donde presentamos los resultados del turno matutino tenemos dos tipos de escuela (Técnica y no Técnica). Hay mayor porcentaje del total de sujetos en este turno a favor de las escuelas no técnicas. De los rangos 7, 8 y 9 -- que corresponden a una información buena y muy buena, encontramos mayor porcentaje de sujetos en las escuelas TÉCNICAS que en las NO TÉCNICAS.

Recordemos que sólo el 31% del total de la muestra aplicada a ambos turnos, perteneció al turno vespertino. El porcentaje tan desigual en las muestras aplicadas se debe a que en solo dos de las escuelas técnicas visitadas, los directivos de tales escuelas hicieron posible la aplicación de los cuestionarios dentro de sus planteles. El hecho de que en las escuelas tanto técnicas como no técnicas donde se aplicó nuestro instrumento, los directivos o bien maestros de los planteles se hayan mostrado abiertos e interesados en el tema pudo influir notablemente en el tipo de resultados anteriormente expuestos.

Inicialmente esperábamos que la información de estos adolescentes no sería del todo buena, sino por el contrario resultaría más bien regular o mala (en base a la clasificación I, pág. 23) sin embargo los resultados muestran que la información en general es buena.

Si observamos el instrumento (anexo 3) nos daremos cuenta de que encabezado de este presenta una ficha de identificación (la cual ha sido ya mencionada); se pretendía usar esta información con el propósito de ubicar a los muchachos en algún nivel socioeconómico, o bien bajo ciertas características de éste tipo, por desgracia hubo muchos factores que no se tomaron en cuenta con anterioridad: preguntas ambiguas en cuanto al tipo de habitación, ocupación de los padres y aún el mismo sueldo que en ocasiones lo tomaron como quincenal no mensual como estaba especificado.+ Por tales razones preferimos omitir la presentación de ésta tablas.

En cuanto a las preguntas 26 a 29 (ver instrumento anexo 3) donde se interroga acerca de la práctica sexual de los -- adolescente. Un 14% del total de sujetos respondió haber tenido relaciones sexuales, un 80% no dió respuesta y un 78% -- respondió NO haber tenido relaciones sexuales. Del 14% que -- sí tuvo relaciones sexuales un 37% no respondió a qué edad, el 3.3% ++ de ellos tuvo su primera relación sexual a los -- 14 años, siendo estas un 10% placenteras, habiendo dejado -- sin responder a esta pregunta un 87% del total de sujetos. -- Por último un 11.1% respondieron tener relaciones sexuales -- de manera ocasional, mientras un 87.4% no respondió a la pre -- gunta.

De lo anterior podemos concluir, sin hacer afirmaciones totales, que el mayor porcentaje de sujetos de la muestra -- aplicada de los 11 a los 18 años NO han tenido relaciones -- sexuales. Podemos agregar como algo tentativo que algunas o -- otras razones por las cuales se dió este tipo de comporta--- miento en los muchachos fue quizás un cierto pudor al tratar temas de este tipo, en otros casos el hacerse "los interesan -- tes", es decir, el tratar de aparentar conocer de fondo estos

+ Todas estas observaciones fueron hechas tanto por una ob-- servación directa de los encuestados, como por los porcentajes generales obtenidos (no se incluyen los datos por con -- fusos)

++ Es el más alto porcentaje después del 87%

temas y saberlos manejar. Durante las aplicaciones del cuestionario se observó que en ocasiones los muchachos después de haber entregado su cuestionario, comentaban con sus compañeros cuáles habían sido sus respuestas y en especial en el tema tocante a sus relaciones sexuales. Algunos hacían -- alarde de sus muchas experiencias como tratando de demostrar ante sus compañeros que eran poseedores de una gran experiencia. Se dió también que las chicas se acercaran a comentar -- si la masturbación en exceso era mala o si las relaciones -- sexuales se referían a la menstruación, etc. De esta manera -- existen muchos datos que no pudieron ser registrados pero que se tienen las observaciones que invitan de una u otra manera a seguir explorando en la vida sexual del individuo.

C O N C L U S I O N E S

De las hipótesis del trabajo podemos concluir lo siguiente:

1. La información que poseen los adolescentes de secundaria acerca de la sexualidad es regular o mala, independientemente de que esta provenga de fuentes formales e informales.

Esta hipótesis fue rechazada, encontrándose que la información que poseen los adolescentes de secundaria de las escuelas en que fue aplicado el cuestionario es "buena".

- a) La información que tiene el adolescente de secundaria sobre sexualidad proviene en su mayor parte de fuentes informales.

La hipótesis se rechazó pues se encontraron más altas en dos tipos de fuentes; formal y muy formal (ver pág 29).

- b) Existe más información sexual de fuentes formales en los hombres que en las mujeres.

Esta hipótesis se rechazó pues no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

- c) Es más formal la información sexual, independientemente del sexo, conforme ascendemos de primer grado de secundaria a 3o.

Se rechazó la hipótesis, pues en el rango 7 (fuente de información formal) no se encontraron diferencias entre los grados escolares (ver tabla IX, pág. 39). En los rangos VIII y IX fuente de información muy formal, sólo se encontraron diferencias en los grados escolares de 2o. vs. 3o. y lo. vs. 3o., lo cual no implica que la información sea más formal a medida que ascendemos de un grado escolar a otro. Es posible que en grados escolares mayores las actitudes y el comportamiento de los muchachos es a la vez - más estable que el comportamiento de aquellos chicos de grados anteriores, y propicio a un nuevo cambio.

Supuestamente a esta edad, el muchacho ha pasado por un periodo de latencia que le permitió reubicarse en su vida sexual para iniciarse en su constitución definitiva (tan

to a nivel psicológico, social y fisiológico), ahora las zonas erógenas se "subordinan a la primacía de la zona genital". Sus satisfacciones afectivas van acoplándose a sus intereses sexuales, no dejando de existir desde luego una situación -- conflictiva en sus decisiones, ya que también forma parte de un rol con la sociedad.

Este estudio a diferencia de investigaciones anteriores, no siguió los lineamientos acostumbrados, es decir, por un lado no se consideraron jueces para evaluar el cuestionario ni se tomó el 100% de respuestas correctas como la más alta calificación posible. Consideramos por ejemplo, que no era -- erróneo pensar que el grado de conocimientos de un profesionalista es uno, mientras que el grado de conocimientos de sujetos de preparatoria es otro. Si bien los estudiantes de secundaria no dan un rendimiento acorde a los conocimientos de los profesionistas, puede ser que si se acercasen un poco -- más a lo que deben saber o saben los sujetos de preparatoria. Este criterio se eligió de una manera arbitraria. Recordemos que en la agrupación de tablas por grupos pudimos darnos -- cuenta de que toda la información expuesta se complementa, los resultados de los grupos I, II, III y IV por ejemplo, -- nos mostraron datos que si bien no nos permiten generalizar éstos resultados a toda la población de adolescentes del D.F. sí expone la situación de un núcleo de jóvenes de nuestra población que enfrenta una problemática similar a la de muchos jóvenes adolescentes. Se entrevén algunos aspectos como son; las diferencias que pueden darse entre grados, pero no así entre sujetos del mismo grado (grupo I), es decir, el hecho de que su edad varía dentro de un mismo grupo no implica que sus conocimientos sean tan diferentes, sin embargo, al encontrarse en diferentes grupos, diferencia la información que poseen de la de su mismo grupo. Estos datos se respaldan cuando observamos los resultados obtenidos por edades (grupo II), aunque las edades son diferentes predomina la situación anterior. Las consideraciones no quedaron en este plano, sino -- que teniendo la información decidieron exponer lo que sucedía

en el caso del turno matutino y vespertino (grupo III), encontramos una mayor información en los sujetos del turno matutino; en los primeros rangos de ambos turnos (información regular, clasificación I) los mayores porcentajes se colocaron en el turno vespertino, pero en el caso de los rangos - 7 a 9, hubo mayor porcentaje en el turno matutino. Por último (grupo IV), en el caso de los tipos de escuela sólo se muestrearon escuelas técnicas en el caso del turno vespertino, mientras que en el turno matutino, escuelas técnicas y no técnicas. En el caso de los alumnos de las escuelas técnicas mostraron poseer mayor información en el turno matutino que los adolescentes de las escuelas NO técnicas del mismo turno. Es posible que en este caso el grupo o los grupos hubieran sido más homogéneos que en el caso del turno vespertino aún a pesar de que sólo se aplicó en un tipo de escuela.

Aunque el programa sea el mismo para todas las escuelas el procedimiento y preparación de los maestros, así como el interés particular de los muchachos, es diferente en cada escuela y quizás esto haya sido un factor que contribuyó a que algunos muchachos tuviesen más información; o ---bien, su situación económica o familiar (dato que no tenemos) pudiera haber incrementado la demanda de información ---por el medio, situaciones de conflicto y necesidades por las que atravieza el muchacho. No podemos realmente afirmar ni una cosa ni la otra, y de estos resultados sólo pueden hacése generalizaciones a sólo una reducida población de sujetos adolescentes.

Algunos otras datos de interés obtenidos de este estudio fueron; entre mayor sea la información que poseen los ---sujetos de secundaria, su fuente de información tenderá a ---ser más formal. Los sujetos que tienen más información son ---aquellos que se encuentran en grados escolares mayores y ---por lo tanto teniendo más información su fuente de información tenderá a ser más formal.

En resumen podríamos decir que, la falta de conocimientos más que el dominio de estos, así como la forma en que día a día abordamos los problemas, es determinante para que el adolescente logre un establecimiento de su personalidad y estructura social y sexual, cuando hablamos de que existe un antecedente de nuestra vida sexual y nos referimos a la infancia, estamos de acuerdo en que muchos de los conflictos sexuales que se dan en los adultos, tiene sus bases en la sexualidad infantil. A pesar de lo mucho que se discute cuando hablamos de psicoanálisis, no sería correcto ignorar que este enfoque ha hecho grandes aportaciones al campo de la sexualidad, por ejemplo, es interesante observar que dentro de un mismo grado escolar, el mayor número de sujetos influya tanto en características como en intereses hacia sus demás compañeros, aún más grandes y más chicos que ellos. - Las tablas XIII a XVIII nos presentaron este tipo de situación. Es lógico suponer que si la mayoría de los muchachos atravieza aunque no de la misma manera ni tan específicamente por las inquietudes y el establecimiento y constitución sexual, los compañeros lleven un mismo tipo de comportamiento o por lo menos algo estereotipado aún en el grado de conocimientos.

Quizás para algunos resulte más adecuado investigar en primer lugar el tipo de actitudes que presentan los adolescentes ante la sexualidad, sin embargo estimamos conveniente que antes de abordar sus actitudes es preciso conocer -- qué grado de conocimientos poseen, así como la fuente a través de la cual obtienen estos conocimientos. Por una parte, es obvio que tanto el niño como el adolescente (hombre o mujer) no solo centran su atención a la búsqueda de placer erótico sensual, sin embargo en la etapa adolescente permanece una libido narcisista que señala las diferencias de actitud y que pueden estar influyendo en la forma de conducirse, por lo que cabría preguntarse ¿Que papel jugarían los maestros en la educación sexual de los jóvenes?, ¿Cuales .

son las fuentes y medios más adecuados para que los adolescentes obtengan información sexual?, ¿ De qué manera nuestra sociedad limita el abordaje de estos temas?. Debido a la demanda y necesidades presentadas por estas y otras interrogantes, se crearon algunos organismos que surgieron hace más o menos 12 años, tales como; CONAFO, SEF, AMES, ETC. Estas han participado de una u otra forma en los programas de educación sexual. No es sencillo aceptar que nuestra sexualidad se manifieste desde las primeras etapas de la vida y que el buen desarrollo de estos sea tan determinante en el desempeño como seres humanos integrales.

De la muestra aplicada podemos decir aún sin mucha certeza que la mayor parte de los chicos, pertenecía a familias de bajos ingresos económicos (recordemos que no hay datos precisos pues se considera que la información dado por los sujetos es algo distorsionada por la posición ambigua de algunas de las preguntas). Se tiene conocimiento de que los muchachos de estos estratos, atraviezan por una problemática más cruda en relación a adolescentes de otros estratos, es decir, que las necesidades en este caso del medio y la economía, les hace abrirse campo e investigar un poco más temprano, ya sea a través de sus propios padres o bien de los amigos, acerca de la sexualidad. Pudimos observar que en el caso de la fuente de información (tabla II) no hubo concentraciones específicas en alguna fuente de información, pudiera ser que en realidad para muchos resultará penoso informar que su fuente había sido una revista o bien a través de los amigos, esto a pesar de que no se les preguntó su nombre.

A pesar de los hallazgos aún quedan muchas interrogantes tales como: ¿ Es a través de muchas fuentes, el medio por el cual obtienen su información ?, ¿ Es realmente un medio formal la fuente a través de la cual obtienen su información?. Y probablemente quedan muchas otras preguntas que no han podido ser respondidas, para lo cual es necesario reunir datos que nos permitan conocer y comprender más de cerca la problemática de los adolescentes.

A P E N D I C E

E S T U D I O P I L O T O

INTRODUCCION.

Con mucha frecuencia acostumbramos afirmar y explicar lo que sucede durante las transformaciones de los adolescentes, así como de su forma de pensar, inquietudes e intereses. Cabe preguntar si en realidad estamos hablando de las inquietudes, intereses y necesidades del adolescente actual en nuestra cultura y medio ambiente en que nos desarrollamos; o bien, hablamos del adolescente del siglo pasado en el que las condiciones culturales y sociales son diferentes. Si estamos hablando del adolescente actual cabe preguntarnos si; ¿Conocemos cuáles son las necesidades del adolescente?, ¿Dentro de su mundo de confusiones se le ha dado una orientación sexual adecuada?, ¿Poseen los conocimientos --acordes a su situación y edad actual?, etc.

Consideramos que es a través de la investigación el medio por el cual podremos dar respuesta a las muchas interrogantes que día a día nos planteamos.

La presente investigación se refiere a un estudio piloto realizado a nivel de sujetos adolescentes de preparatoria y secundaria.

Los propósitos para realizar este estudio fueron:

- a) Escoger o depurar de los dos tipos de cuestionario utilizado, uno que resultara más adecuado y equivalente en sus preguntas.
- b) Conocer qué cantidad de información poseen los adolescentes de preparatoria en comparación con los de secundaria.
- c) Con qué grado de certeza podía contarse de antemano para extraer el criterio de selección de la muestra.

M E T O D O

Sujetos. Se tomó como muestra, sujetos de preparatoria y secundaria de turno matutino. La población total (preparatoria y secundaria) fue de 278 sujetos, siendo un 72% (200) - hombres y 28% mujeres. El 59% de la población tenía casa propia, ganando sus padres un sueldo mayor de \$10.000.00 y teniendo en promedio cuatro hermanos. El resto de la población (41%) pertenecía a sujetos de 3o. y 2o. de secundaria y de sexo femenino, exclusivamente, en 2o. de secundaria; - ambos, un 74% y 45% respectivamente, tenían casa propia, ganando sus padres un sueldo promedio de \$ 6.000.00, con ocho hermanos en promedio.

Instrumento. Para este estudio se utilizaron dos tipos de cuestionarios (ver cuestionarios Anexos 1 y 2) uno de ellos contenía información de tipo formal, o sea las preguntas estaban basadas en libros de autores especializados en el tema, y de revisión de libros de texto de secundaria. El número de preguntas contenidas en este cuestionario fue de 60, distribuidas en preguntas de opción múltiple y otras para contestar cierto o falso a este tipo de cuestionario se le denominó tipo "A". El otro cuestionario, incluía 15 preguntas de tipo informal, esto es, utilizando un lenguaje no técnico, popular e incluso vulgar, 41 preguntas más fueron de tipo formal, iguales a las del cuestionario anterior, -- haciendo un total de 56 preguntas. A este segundo cuestionario se le denominó tipo "B". El objeto de utilizar dos cuestionarios fue investigar: 1) si a través de dos tipos de términos de lenguaje (formal e informal), los sujetos respondían de manera diferente, es decir, si se podían notar realmente diferencias en su rendimiento al contestar (esperábamos un mayor rendimiento en el cuestionario tipo "B", información que no se corroboró), 2) si la cantidad de información tanto en los sujetos de preparatoria como de secundaria era -- muy buena, buena, regular o mala.+

+ En base a rangos establecidos arbitrariamente. La clasificación no se refiere a conceptos de valor sino a lo correcto, incorrecto, o bien en dudoso.

P R O C E D I M I E N T O

Se aplicaron los dos cuestionarios por partes iguales, tanto a los sujetos de preparatoria como a los de secundaría en sus correspondientes aulas de clases. Antes de darles -- los cuestionarios se les dieron las siguientes instruccio-- nes: " A continuación se les entregará un cuestionario cuyo tema es la "sexualidad", en el encabezado se les piden algu nos de sus datos personales, NO se les pide su nombre, sino datos muy generales. Algunas preguntas son de opción múlti ple, deberán encerrar en un círculo o tachar la respuesta -- correcta; hay otras preguntas en las que deberán colocar C a la opción correcta y F a la falsa. No habrá aclaraciones, si alguna cosa no la saben, pueden dejarla en blanco o con-- testar lo que crean más conveniente. Mediten cada respuesta y contesten con pluma".

Antes de entregarles los cuestionarios, fueron mezcla-- dos ambos tipos de cuestionarios (A y B), se repartieron indistintamente uno a cada uno de los sujetos. Hubo dos -- aplicadores.

En preparatoria y tercero de secundaria, además del -- aplicador estuvo presente un maestro, pero no intervino más que para hacer la presentación del encuestador.

En el caso del segundo aplicador, no hubo ninguna in-- terferencia pues su labor se redujo a la distribución de -- los cuestionarios a los sujetos.

R E S U L T A D O S

Después de la aplicación de los cuestionarios, los re-- sultados fueron ordenados en base a rangos arbitrarios de -- respuestas correctas, estos se eligieron de la siguiente ma-- nera; en el rango IV, el porcentaje se da de 0 - 24%, por -- ser el rango de menor porcentaje, aquellos sujetos que ca-- yeran en el se consideraron poseedores de poca información sexual o sea mala información (incorrecta), para el rango --

III, sería 25-49% regular información, rango II 50-74% buena información y rango I 75-99% muy buena.

RANGOS	PORCENTAJE	INFORMACION
I	75 - 99	Muy buena
II	50 - 74	Buena
III	25 - 49	Regular
IV	0 - 24	Mala

Pódemos observar en la tabla I, que de acuerdo a los rangos establecidos, los sujetos de preparatoria se colocan en su mayor parte en los rangos I y II, o sea que la mayor parte de ellos posee muy buena y buena información (en ambos tipos de cuestionarios "A Y B"), en el caso de los sujetos de secundaria estos se localizaron en su mayor parte en el rango II, y en 2o. término en el rango III.

T A B L A I

CUESTIONARIO TIPO "A"

RANGOS DE INFORMACION (% DE RESPUESTAS CORRECTAS)

	I	II	III	IV	TOTAL
Prepa	71%	25%	3%	-	99%
3o. (M)	10%	37%	48%	5%	100%
3o. (F)	6%	77%	16%	-	99%
2o. (F)	20%	70%	5%	5%	100%

CUESTIONARIO TIPO "B"

RANGOS DE INFORMACION

	I	II	III	IV	TOTAL
PREPA	57%	39%	1%	2%	99%
3o. (M)	5%	75%	20%	-	100%
3o. (F)	-	73%	23%	3%	99%
2o. (F)	-	78%	21%	-	99%

Procedimos a la depuración de los cuestionarios con el fin de dejar solo aquellas preguntas que no resultaran muy difíciles o muy fáciles, o bien eliminar aquellas que quedaran dudosas en cuanto a si habían sido contestadas adivinando o no. De este modo, se tomo a los sujetos de preparatoria para que sirvieran de estándar y comparación con respecto a los de secundaria (se consideró que la información -- que los sujetos de preparatoria pudieran tener, podría darnos un parámetro más confiable en cuanto a la cantidad de información que los sujetos de secundaria poseen, esto es, era más confiable basarse en los conocimientos de estudiantes de preparatoria, que en los conocimientos de profesionista por ejemplo, o en un parámetro arbitrario del aplicador). A continuación, se hizo un análisis de los cuestionarios "A" y "B" en la población de preparatoria, eliminando aquellas preguntas que pudieran resultar muy fáciles o muy difíciles, dejando sólo aquellas en que el porcentaje de -- respuestas correctas se encontrara al rededor del 75%, es decir, que por lo menos hubiera obtenido del 100% que contestó, aproximadamente el 75% de contestaciones correctas. Se procedió de este modo por considerar que esas preguntas podían medir mayor cantidad de información. Se deshechó el -- criterio del 50% por considerarlo un criterio al azar, es decir, que en términos probabilísticos, un criterio así, no daría información digna de confiar, y el 100% por considerarlo el máximo grado de exigencia.

En base a este criterio y una vez eliminadas las preguntas con respuestas menores y mayores al rango cercano al 75%, quedaron 43 preguntas en el cuestionario tipo "A" y -- 37% en el "B". Los resultados despues de este paso y con -- frontando secundaria y preparatoria puede verse en la tabla II.

Los porcentajes de los estudiantes de secundaria que -- anteriormente se concentraban en el rango II (ver tabla I), se dispersaron hacia los rangos I y II de esta tabla. Es de

cir que los sujetos que se encontraban anteriormente en un rango en el que su información se consideraba como regular pasaron al rango en que su información se considera como -- buena (rango II) y algunos sujetos que se encontraban ya en este rango, pasaron a un rango cuya información es muy buena.

T A B L A II

CUESTIONARIO TIPO "A"

	RANGOS DE INFORMACION				TOTAL
	I	II	III	IV	
3o. (M)	14%	48%	38%	-	100%
3o. (F)	17%	61%	22%	-	100%
2o. (F)	18%	70%	6%	6%	100%

CUESTIONARIO TIPO "B"

	RANGOS DE INFORMACION				TOTAL
	I	II	III	IV	
3o. (M)	22%	67%	11%	-	100%
3o. (F)	3%	69%	24%	3%	99%
2o. (F)	7%	79%	14%	-	100%

Una observación más detenida en el caso de los porcentajes de 2o. de secundaria, nos muestra que tanto en los -- cuestionarios iniciales (tabla I) como después de las pre-- preguntas eliminadas (tabla II), sus porcentajes se mantienen casi iguales, lo que pudiera indicar que efectivamente fueron eliminadas preguntas muy difíciles, además de que las -- respuestas correctas obtenidas tuvieron una probabilidad -- muy baja de haber sido contestadas adivinando su respuesta.

Se procedió finalmente, después de la eliminación de -- las preguntas, en los dos cuestionarios, a separar las pre-- preguntas que se conservaron en cada cuestionario en uno solo, quedando un total de 44 preguntas, siendo éste el cuestiona-- rio definitivo para ser aplicado en una 2a. ocasión.

A N E X O I

CUESTIONARIO DE INFORMACION SEXUAL TIPO "A" (FORMAL)

Ficha de Identificación.

SEXO _____ GRUPO _____ EDAD _____

La casa donde habitas es: a) Propia b) Rentada c) Departamento d) Otro _____
 Cuantos hermanos tienes _____ Trabajan _____ Estudian _____ Trabajan y estudian _____
 Trabaja tu papá. SI ___ NO ___ a) Por su cuenta b) Es empleado c) Que puesto ocupa _____
 Su sueldo es aproximadamente de: a) 1000-3000 b) 3001-6000 c) 6001-8000 d) 8001-10.000
 e) 10.000 en adelante.
 Trabaja tu mamá. SI ___ NO ___ a) Por su cuenta b) Es empleada c) Que puesto ocupa _____
 Su sueldo es aproximadamente de: a) 1000-3000 b) 3001-6000 c) 6001-8000 d) 8001-10.000
 e) 10.000 en adelante.
 Tienen carro. SI ___ NO ___

PREGUNTAS.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Las funciones del pene son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Producir espermatozoides y semen b) Regular la temperatura de los testículos c) Producir líquido seminal y fructuosa d) Eyacular y servir de paso a la orina | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Padres c) Revistas d) Libros e) Películas f) Otros _____ |
| <p>2. La función de los testículos es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Producir espermatozoides b) Provocar eyaculación c) Producción de hormonas d) Controlar el impulso sexual | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Revistas b) Películas c) Libros d) Amigos e) Padres f) Otros _____ |
| <p>3. De las siguientes afirmaciones coloca una C a las correctas y F a las falsas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ___ Un espermatozoide puede vivir dos horas en la vagina ___ La circuncisión se recomienda como medida de higiene. ___ El pene grande es necesario para una relación sexual plena. ___ La vasectomía disminuye el deseo sexual. ___ Los hombres de 40 años no pueden tener relaciones sexuales. | |
| <p>4. Es un órgano en el que se producen óvulos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cuerpo Lúteo b) Ovarios c) Trompas de Falopio d) Clítoris | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Libros b) Películas c) Amigos d) Padres e) Otros _____ |
| <p>5. Son hormonas sexuales femeninas</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Testosterona e hipófisis b) Tiroides y estrógeno c) Estrógeno y progesterona d) hipófisis y pituitaria | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Padres b) Revistas c) Libros d) Amigos e) Películas f) Otros _____ |
| <p>6. Es una hormona sexual masculina</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Progesterona b) Estrógeno c) Testosterona d) Luteinizante | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Libros b) Amigos c) Padres d) Películas e) Revistas f) Otros _____ |

7. La menstruación y la ovulación son fases de: Esta información la obtuviste de:
- | | |
|-------------------------|----------------|
| a) El ciclo menstrual | a) Amigos |
| b) Periodo de gestación | b) Libros |
| c) Periodo de Lactancia | c) Revistas |
| d) El flujo menstrual | d) Películas |
| | e) Padres |
| | f) Otros _____ |
8. Coloca una C a las afirmaciones correctas y F a las falsas.
- ___ El flujo menstrual o regla dura aproximadamente de 3 a 5 días.
- ___ Las fases del ciclo menstrual están bajo control hormonal.
- ___ El ejercicio no altera el curso del ciclo menstrual.
- ___ Durante la menopausia cesa la menstruación.
9. La función de las Trompas de Falopio es: Esta información la obtuviste de:
- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| a) Liberar óvulos inmaduros | a) Padres |
| b) Servir de conducto a los óvulos | b) Amigos |
| c) Servir de paso al flujo menstrual | c) Libros |
| d) Servir de paso a la orina | d) Revistas |
| | e) Películas |
| | f) Otros _____ |
10. El himen es: Esta información la obtuviste de:
- | | |
|---|----------------|
| a) Estructura externa del útero | a) Revistas |
| b) Membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina. | b) Películas |
| c) Membrana que cubre la parte interior del útero | c) Amigos |
| | d) Libros |
| | e) Padres |
| | f) Otros _____ |
11. El clítoris se localiza en: Esta información la obtuviste de:
- | | |
|--|----------------|
| a) La parte posterior externa de la vagina | a) Padres |
| b) Las Trompas de Falopio | b) Revistas |
| c) Las paredes de la vagina | c) Amigos |
| d) Parte anteriorexterna de la vagina | d) Libros |
| | e) Películas |
| | f) Otros _____ |
12. La vagina se localiza entre: Esta información la obtuviste de:
- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| a) La cavidad peristáltica y el recto | a) Libros |
| b) La vejiga y el recto | b) Padres |
| c) El perineo y el intestino | c) Amigos |
| d) La cavidad abdominal y el útero | d) Revistas |
| | e) Películas |
| | f) Otros _____ |
13. Coloca una C a las afirmaciones correctas y F a las falsas.
- ___ Durante la menopausia puede haber irritabilidad y depresión.
- ___ El ejercicio durante la menstruación provoca congestión sanguínea.
- ___ El ligar las trompas provoca disminución del deseo sexual.
- ___ El clítoris es receptor y transmisor de estímulos sexuales.
14. Coloca una C a lo correcto y F a lo falso.
- ___ El aborto durante el primer trimestre es más efectivo.
- ___ El aborto en México es legal solo cuando se trata de salvarle la vida a la madre.
- ___ Las mujeres mayores de 20 años quieren al abortar
- ___ Al abortar hay gran riesgo de hemorragia e infección.
- ___ El aborto no produce ningún riesgo.
- ___ La mayor parte de los abortos en México son legales.
- ___ El aborto no produce ningún riesgo.
15. Se dice que una mujer ha quedado embarazada cuando: Esta información la obtuviste de:
- | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------|
| a) Ha madurado un óvulo | a) Películas | b) Amigos |
| b) El óvulo es fecundado | c) Padres | d) Revistas |
| c) Hay flujo menstrual | e) Libros | f) Otros _____ |
| d) Hay inflamación del vientre | | |

16. Sirve como medio de nutrición al feto:

- a) Cuerpo Lúteo
- b) Placenta
- c) Frenillo
- d) Prepucio

Esta información la obtuviste de:

- a) Revistas
- b) Libros
- c) Padres
- d) Películas
- e) Amigos
- f) Otros _____

17. Coloca una C a las afirmaciones correctas y F a las falsas.

- ___ Durante el embarazo, la mujer tiende a subir aproximadamente 10kg. más de su peso normal.
- ___ Cuando un óvulo es fecundado se implanta en el útero.
- ___ La expulsión de la placenta ocurre después del parto
- ___ La cesárea es utilizada en ocasiones, cuando la madre es muy estrecha de caderas.
- ___ Durante el embarazo no debe hacerse ningún tipo de ejercicio.
- ___ La leche materna es perjudicial al niño.

18. Coloca una C a lo correcto y F a lo falso.

- ___ El lesbianismo se da en el hombre
- ___ La homosexualidad puede deberse a factores culturales
- ___ La homosexualidad es una enfermedad mental
- ___ En México se ha legalizado el homosexualismo
- ___ Todos los homosexuales son amanerados
- ___ La homosexualidad en México se castiga con la cárcel

19. Se usan frecuentemente para evitar el embarazo:

- a) Vitaminas
- b) Anticonceptivos
- c) Fumar marihuana
- d) Bebidas alcohólicas

Esta información la obtuviste de:

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Libros
- d) Revistas
- e) Otros _____

20. Subraya los que consideres anticonceptivos para la mujer.

- a) Condón
- b) Dispositivo intrauterino
- c) Pastillas
- d) Vasectomía
- e) Ligar Trompas
- f) Método del ritmo

Esta información la obtuviste de:

- a) Amigos
- b) Padres
- c) Revistas
- d) Películas
- e) Libros
- f) Otros _____

21. Subraya los que se consideren anticonceptivos para el hombre.

- a) Pastillas
- b) Ligar trompas
- c) Condón
- d) Vasectomía
- e) Interrupción del coito
- f) Ducha vaginal

Esta información la obtuviste de:

- a) Padres
- b) Revistas
- c) Amigos
- d) Películas
- e) Libros
- f) Otros _____

22. Es un procedimiento quirúrgico, utilizado para evitar que los espermatozoides fecunden al óvulo, dejando a la mujer estéril.

- a) Vasectomía
- b) Ligar trompas
- c) Histerectomía
- d) Uretritis

Esta información la obtuviste de:

- a) Revistas
- b) Padres
- c) Libros
- d) Películas
- e) Amigos
- f) Otros _____

23. Es un procedimiento quirúrgico, utilizado para evitar el paso de los espermatozoides, dejando al hombre estéril.

- a) Felación
- b) Vasectomía
- c) Vasovasectomía
- d) Uretritis

Esta información la obtuviste de:

- a) Películas
- b) Libros
- c) Padres
- d) Amigos
- e) Revistas
- f) Otros _____

24. Señala cuales de las siguientes enfermedades son venéreas.

- a) Sífilis
- b) Amenorrea
- c) Gonorrea
- d) Broncorrea
- e) Herpes genital
- f) Chancroide

Esta información la obtuviste de:

- a) Amigos
- b) Padres
- c) Libros
- d) Revistas
- e) Películas
- f) Otros _____

25. Las enfermedades venéreas son transmitidas por:

- a) Piquetes de mosco
- b) Contacto sexual
- c) Alimentos contaminados
- d) Inflamación genital

Esta información la obtuviste de:

- a) Películas
- b) Padres
- c) Revistas
- d) Amigos
- e) Libros
- f) Otros _____

26. Es la unión sexual de un hombre y una mujer.

- a) Eyaculación
- b) Erección
- c) Amaurosis
- d) Copulación

Esta información la obtuviste de:

- a) Revistas
- b) Libros
- c) Amigos
- d) Películas
- e) Padres
- f) Otros _____

27. Es la expulsión de semen por el hombre.

- a) Eyaculación
- b) Dispareunia
- c) Calostro
- d) Micometrio

Esta información la obtuviste de:

- a) Revistas
- b) Amigos
- c) Libros
- d) Padres
- e) Películas
- f) Otros _____

28. Es la manipulación placentera de los genitales externos.

- a) Coito
- b) Masturbación
- c) Eyaculación
- d) Copulación

Esta información la obtuviste de:

- a) Padres
- b) Libros
- c) Revistas
- d) Películas
- e) Amigos
- f) Otros _____

29. Subraya las infecciones más comunes que aparecen o se dan en el aparato genital.

- a) Úlcera
- b) Hongos
- c) Aftas
- d) Focales
- e) Sífilis
- f) Chancro

Esta información la obtuviste de:

- a) Padres
- b) Películas
- c) Libros
- d) Amigos
- e) Revistas
- f) Otros _____

30. Coloca una C a las afirmaciones correctas y F a las falsas

- ___ La masturbación provoca enfermedades en la próstata.
- ___ La masturbación se da solo en el hombre.
- ___ Los hombres que se masturban, disminuyen la erección de su pene.
- ___ La relación sexual se da cuando hay penetración del pene en la vagina.
- ___ No ser vigen antes del matrimonio es pecado.

31. Has tenido relaciones sexuales. SI ___ NO ___

32. A qué edad fué tu primera relación sexual. 13 ___ 14 ___ 15 ___ 16 ___ 17 ___ 18 ___

33. Han sido placenteras tus relaciones sexuales. SI ___ NO ___

34. Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales.

- a) Semanalmente
- b) Mensualmente
- c) Ocasionalmente

A N E X O II

CUESTIONARIO DE INFORMACION SEXUAL
TIPO "B" (INFORMAL)

Ficha de Identificación

• SEXO _____ GRUPO _____ EDAD _____
 La casa donde habitas es: a) Propia b) Rentada c) Departamento d) Otro _____
 Cuantos hermanos tienes _____ Trabajan _____ Estudian _____ Trabajan y estudian _____
 Trabaja tu papá. SI ___ NO ___ a) Por su cuenta b) Es empleado c) Qué puesto ocupa _____
 Su sueldo es aproximadamente de: a) 1000-3000 b) 3001-6000 c) 6001-8000
 d) 8001-10.000 e) 10.000 en adelante.
 Trabaja tu mamá. SI ___ NO ___ a) Por su cuenta b) Es empleada c) Que puesto ocupa _____
 Su sueldo es aproximadamente de: a) 1000-3000 b) 3001-6000 d) 6001-8000
 d) 8001-10.000 e) 10.000 en adelante.
 Tienen carro. SI ___ NO ___

PREGUNTAS

- | | |
|---|--|
| <p>1. Es un órgano en el que se producen óvulos</p> <p>a) Cuerpo Lúteo
 b) Ovarios
 c) Trompas de Falopio
 d) Clitoris</p> | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <p>a) Amigos
 b) Libros
 c) Revistas
 d) Películas
 e) Padres
 f) Otros _____</p> |
| <p>2. De las siguientes afirmaciones, coloca una C a las correctas y F a las falsas.</p> <p>___ Un espermatozoide puede vivir dos horas en la vagina.
 ___ La circuncisión se recomienda como medida de higiene.
 ___ El pito grande es necesario para una relación sexual plena.
 ___ La vasectomía disminuye el deseo sexual.
 ___ Los hombres de 40 años ya no pueden cojer.</p> | |
| <p>3. La vagina se localiza entre:</p> <p>a) La cavidad peristáltica y el recto.
 b) La vejiga y el recto
 c) El perineo y el intestino
 d) La cavidad abdominal y el útero</p> | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <p>a) Padres
 b) Revistas
 c) Películas
 d) Libros
 e) Amigos
 f) Otros _____</p> |
| <p>4. Son hormonas sexuales femeninas.</p> <p>a) Testosterona e hipófisis
 b) Tiroides y estrógeno
 c) Estrógeno y progesterona
 d) Hipófisis y pituitaria</p> | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <p>a) Películas
 b) Padres
 c) Libros
 d) Revistas
 e) Amigos
 f) Otros _____</p> |
| <p>5. Es una hormona sexual masculina</p> <p>a) Progesterona
 b) Estrógeno
 c) Testosterona
 d) Luteinizante</p> | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <p>a) Películas
 b) Amigos
 c) Padres
 d) Libros
 e) Revistas
 f) Otros _____</p> |
| <p>6. La regla y la ovulación son fases de:</p> <p>a) El ciclo menstrual
 b) Periodo de gestación
 c) Periodo de lactancia
 d) El flujo menstrual</p> | <p>Esta información la obtuviste de:</p> <p>a) Libros
 b) Padres
 c) Amigos
 d) Revistas
 e) Películas
 f) Otros _____</p> |

7. El clítoris se localiza en:

- a) La parte posterior externa de la vagina
- b) Las Trompas de Falopio
- c) Las paredes de la vagina
- d) Parte anterior externa de la vagina

Esta información la obtuviste de:

- a) Amigos
- b) Libros
- c) Películas
- d) Revistas
- e) Padres
- f) Otros _____

8. La función de las Trompas de Falopio es:

- a) Liberar óvulos inmaduros
- b) Servir de conducto a los óvulos
- c) Servir de paso a la sangre de la regla
- d) Servir de paso a la orina

Esta información la obtuviste de:

- a) Revistas
- b) Padres
- c) Libros
- d) Películas
- e) Amigos
- f) Otros _____

9. De las siguientes afirmaciones coloca una C a las correctas y F a las falsas.

- ___ Durante la menopausia puede haber irritabilidad y depresión.
- ___ El ejercicio durante la regla provoca congestión sanguínea.
- ___ El ligar las Trompas provoca disminución del deseo sexual.
- ___ El clítoris es receptor y transmisor de estímulos sexuales.

10. Coloca C a lo correcto y F a lo falso.

- ___ La regla dura aproximadamente de 3 a 5 días
- ___ Las fases del ciclo menstrual están bajo control hormonal.
- ___ El ejercicio no altera el curso de la regla.
- ___ Durante la menopausia se termina la regla.

11. El himen es:

- a) Estructura interna del útero
- b) Membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina.
- c) Membrana que cubre la parte interior del útero
- d) Estructura interna del clítoris

Esta información la obtuviste de:

- a) Revistas
- b) Amigos
- c) Padres
- d) Películas
- e) Libros
- f) Otros _____

12. Las funciones del pito son:

- a) Producir espermatozoides y semen
- b) Regular la temperatura de los huevos
- c) Producir líquido seminal y fructuosa
- d) Echar "la leche" y servir de paso a la orina

Esta información la obtuviste de:

- a) Padres
- b) Películas
- c) Revistas
- d) Amigos
- e) Libros
- f) Otros _____

13. La función de los huevos es:

- a) Producir semen
- b) Provocar la salida de "la leche"
- c) Producción de hormonas
- d) Controlar el impulso sexual

Esta información la obtuviste de:

- a) Libros
- b) Amigos
- c) Padres
- d) Revistas
- e) Películas
- f) Otros _____

14. Sirve como medio de nutrición al feto

- a) Cuerpo Lúteo
- b) Placenta
- c) Frenillo
- d) Prepucio

Esta información la obtuviste de:

- a) Padres
- b) Películas
- c) Libros
- d) Revistas
- e) Amigos
- f) Otros _____

15. Coloca una C a las afirmaciones correctas y F a las falsas.

- ___ El aborto durante el primer trimestre es más efectivo
- ___ El aborto en México es legal solo cuando se trata de salvarle la vida a la madre.
- ___ Las mujeres mayores de 20 años mueren al abortar.

- El aborto no produce ningún riesgo
 La mayor parte de los abortos en México son legales.

16. Se dice que una mujer ha quedado embarazada cuando:
 a) Ha madurado un óvulo
 b) El óvulo es fecundado
 c) Hay flujo menstrual
 d) Hay inflamación del vientre
- Esta información la obtuviste de:
 a) Amigos
 b) Padres
 c) Películas
 d) Revistas
 e) Libros
 f) Otros _____
17. Subraya los que se consideren métodos para evitar que el hombre embarace a la mujer.
 a) Pastillas
 b) Ligar Trompas
 c) Condón
 d) Vasectomía
 e) Eyacular fuera de la vagina
 f) Ducha vaginal
- Esta información la obtuviste de:
 a) Revistas
 b) Padres
 c) Libros
 d) Películas
 e) Amigos
 f) Otros _____
18. Coloca una C a las afirmaciones correctas y F a las falsas.
 Durante el embarazo la mujer tiende a subir aproximadamente 10Kg. más de su peso normal.
 Cuando un óvulo es fecundado se implanta en la matriz
 La expulsión de la placenta ocurre después del parto
 La cesárea es utilizada, en ocasiones cuando la madre es muy estrecha de caderas.
 Durante el embarazo no debe hacerse ningún tipo de ejercicio.
19. Se usan frecuentemente para evitar el embarazo.
 a) Vitaminas
 b) Anticonceptivos
 c) Fumar marihuana
 d) Bebidas alcohólicas
- Esta información la obtuviste de:
 a) Amigos
 b) Revistas
 c) Libros
 d) Padres
 e) Películas
 f) Otros _____
20. Señala con una C las afirmaciones correctas y con F las falsas.
 El lesbianismo se da en el hombre
 Puede haber maricones debido a factores culturales
 Los jotos son enfermos mentales degenerados
 En México se ha legalizado el homosexualismo
21. Señala cuales de las siguientes enfermedades son venéreas.
 a) Sífilis
 b) Amenorrea
 c) Purgación
 d) Broncorrea
 e) Herpes genital
 f) Chancroide
- Esta información la obtuviste de:
 a) Amigos
 b) Películas
 c) Libros
 d) Padres
 e) Revistas
 f) Otros _____
22. Es un procedimiento quirúrgico, utilizado para evitar el paso de los espermatozoides, dejando al hombre estéril.
 a) Felación
 b) Vasectomía
 c) Vasovasectomía
 d) Histerectomía
- Esta información la obtuviste de:
 a) Libros
 b) Películas
 c) Revistas
 d) Amigos
 e) Padres
 f) Otros _____
23. Subraya los que consideres métodos para evitar que la mujer se embarace
 a) Condón
 b) Dispositivos intrauterinos
 c) Pastillas
 d) Vasectomía
 e) Ligar Trompas
 f) Método del ritmo
- Esta información la obtuviste de:
 a) Padres
 b) Revistas
 c) Libros
 d) Películas
 e) Amigos
 f) Otros _____

24. Las enfermedades venéreas son transmitidas por:
 a) Piquetes de mosco
 b) Contacto sexual
 c) Alimentos contaminados
 d) Inflamación genital
- Esta información la obtuviste de:
 a) Padres
 b) Libros
 c) Películas
 d) Amigos
 e) Revistas
 f) Otros _____
25. Es la unión sexual de un hombre y una mujer
 a) Dispareunia
 b) Coger
 c) Calostro
 d) Miometrio
- Esta información la obtuviste de:
 a) Revistas
 b) Libros
 c) Padres
 d) Películas
 e) Amigos
 f) Otros _____
26. Es el jugueteo placentero de los genitales externos.
 a) Coger
 b) Chafueteo
 c) Echar la leche
 d) Copulación
- Esta información la obtuviste de:
 a) Amigos
 b) Películas
 c) Padres
 d) Libros
 e) Revistas
 f) Otros _____
27. Subraya las infecciones más comunes que aparecen o se dan en el aparato genital.
 a) Úlcera
 b) Hongos
 c) Aftas
 d) Focales
 e) Sífilis
 f) Chancre
- Esta información la obtuviste de:
 a) Padres
 b) Películas
 c) Libros
 d) Amigos
 e) Revistas
 f) Otros _____
28. Coloca una C a las afirmaciones correctas y F a las falsas.
 ... La masturbación provoca enfermedades en la próstata
 ... La masturbación se da solo en el hombre
 ... Los hombres que se masturban, disminuyen la erección de su pene.
 ... La relación sexual se da cuando hay penetración del pene en la vagina.
 ... No ser virgen antes del matrimonio es pecado.
29. Es un procedimiento quirúrgico, utilizado para evitar que los espermatozoides fecunden el óvulo dejando a la mujer estéril.
 a) Vasectomía
 b) Ligar Trompa
 c) Histerectomía
 d) Uretritis
- Esta información la obtuviste de:
 a) Película
 b) Libros
 c) Revistas
 d) Amigos
 e) Padres
 f) Otros _____
30. Es la expulsión de la "leche" por el hombre.
 a) Eyacuación
 b) Erección
 c) Amanresas
 d) Copulación
- Esta información la obtuviste de:
 a) Padres
 b) Películas
 c) Revistas
 d) Amigos
 e) Libros
31. Has tenido relaciones sexuales. SI ___ NO ___
32. A qué edad fué tu primera relación sexual. 13 ___ 14 ___ 15 ___ 16 ___ 17 ___ 18 ___
33. Han sido placenteras tus relaciones sexuales. SI ___ NO ___
34. Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales.
 a) Semanalmente b) Mensualmente c) Ocasionalmente

ANEXO III

CUESTIONARIO DE INFORMACION SEXUAL

SEXO _____ GRUPO _____ EDAD _____

La casa donde habitas es: a) propia b) rentada c) departamento
d) otro

Cuántas recamaras tienes en tu casa _____

Cuántas camas hay en tu casa _____

Cuántos hermanos tienes _____ Trabajan _____ Estudian _____ Traba-
jan y estudian _____

Trabaja tu papá. SI _____ NO _____ a) por su cuenta b) Empleado -
c) Profesionista.

Su sueldo mensual es de aproximadamente: a) 1000-3000

b) 3001-6000 c) 6001-8001 d) 8001-10.000 e) 10.000 en ade

Trabaja tu mamá. SI _____ NO _____ a) Por su cuenta b) Empleado ^{lante}
c) Profesionista.

Su sueldo mensual es de aproximadamente: a) 1000-3000

b) 3001-6000 c) 6001-8001 d) 8001-10.000 e) 10.000 en ade

Tienes Automovil. SI _____ NO _____ ^{lante}

DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Las funciones del pene son:

- a) Producir espermatozoides y semen
- b) Regular la temperatura de los testículos
- c) Producir líquido seminal y fructuosa
- d) Eyacular y servir de paso a la orina

Numera por orden de
importancia de don-
de obtuviste esta -
información.

- ___ Amigos
- ___ Libros de Texto
- ___ Películas
- ___ Televisión
- ___ Maestros
- ___ Folletos
- ___ Otro _____

2. De las siguientes afirmaciones, coloca una C a la respuesta
correcta y F a la falsa.

___ La circuncisión se recomienda como medida de higiene

___ Los hombres de 40 años no pueden tener relaciones sexuales

___ El pene grande es necesario para una relación sexual plena.

___ El ligar las trompas provoca disminución del deseo sexual.

3. Es un órgano en el que se producen óvulos

- a) Cuerpo Luteo
- b) Ovarios
- c) Trompas de Falopio
- d) Clítoris

Esta información la
obtuviste de:

- ___ Amigos
- ___ Libros de Texto
- ___ Películas
- ___ Televisión
- ___ Maestros
- ___ folletos
- ___ Otro _____

4. Son hormonas sexuales femeninas

- a) Testosterona e hipofisis
- b) Tiroides y Estrógeno
- c) Estrógeno y Progesterona
- d) Hipofisis y Pituitaria

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de Texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

5. La menstruación y la ovulación son fases de:

- a) El ciclo menstrual
- b) Periodo de gestación
- c) Periodo de Lactancia
- d) El flujo menstrual

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de Texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

6. Es una hormona sexual masculina

- a) Progesterona
- b) Estrógeno
- c) Testosterona
- d) Iuteinizante

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

7. La función de las trompas de Falopio es:

- a) Liberar óvulos inmaduros
- b) Servir de conducto a los óvulos
- c) Servir de paso al flujo menstrual
- d) Servir de paso a la orina

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de Texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

8. Coloca una C a lo correcto y F a lo falso.

- La "regla" dura aproximadamente de 3 a 5 días
- El "pito" grande es necesario para una relación sexual plena
- Las mujeres mayores de 20 años mueren al abortar
- La cesárea es utilizada en ocasiones, cuando la madre es muy estrecha de caderas.

9. La función de los testículos es:

- a) Producir espermatozoides
- b) Provocar eyaculación
- c) Producción de hormonas
- d) Controlar el impulso sexual

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

10. Coloca una C a lo correcto y F a lo falso

- Durante la menopausia puede haber irritabilidad y depresión
- Al abortar hay gran riesgo de hemorragia e infección
- El clítoris es receptor y transmisor de estímulos sexuales
- La leche materna es perjudicial al niño.

11. Se utilizan frecuentemente para evitar el embarazo

- a) Vitaminas
- b) Anticonceptivos
- c) Fumar marihuana
- d) Bebidas alcohólicas

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

12. Se dice que una mujer ha quedado embarazada/Esta información la obtuviste de: cuando.

- a) Ha madurado un óvulo
- b) El óvulo es fecundado
- c) Hay flujo menstrual
- d) Hay inflamación del vientre

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

13. Coloca C a lo correcto y F a lo falso

- El aborto durante el primer trimestre es más efectivo
- Durante el embarazo no debe hacerse ningún tipo de ejercicio
- En México se ha legalizado el homosexualismo
- La expulsión de la placenta ocurre después del parto

14. Señala cuales de las siguientes enfermedades son venéreas.

- a) Sífilis
- b) Amenorrea
- c) Gonorrea
- d) Broncorrea
- e) Herpes genital
- f) Chancroide

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

15. Es la manipulación placentera de los genitales externos.

- a) Coito
- b) Masturbación
- c) Eyaculación
- d) Copulación

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

16. Coloca una C a lo correcto y F a lo falso

- El aborto en México es legal solo cuando se trata de salvarle la vida a la madre.
- Durante el embarazo, la mujer tiende a subir aproximadamente, 10kgs. más de su peso normal.
- El aborto no produce ningún riesgo
- La masturbación se da solo en el hombre

17. Subraya los que consideres anticonceptivos para la mujer.

- a) Condon
- b) Dispositivo Intrauterino
- c) Pastillas
- d) Vasectomía
- e) Ligar trompas
- f) Método del ritmo

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

18. Es la expulsión de semen por el hombre

- a) Eyacuación
- b) Dispaurenia
- c) Galostro
- d) Micmetrio

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

19. Es un procedimiento quirúrgico, utilizado para evitar que los espermatozoide fecunden al óvulo, dejando a la mujer estéril.

- A) Vasectomía
- b) Ligar trompas
- c) Histerectomía
- d) Uret ritis

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

20. Subraya los que consideres anticonceptivos para el hombre

- a) Pastillas
- b) Ligar Trompas
- c) Condon
- d) Ducha Vaginal
- e) Interrupción del coito
- f) Vasectomía

Esta información la obtuviste de:

- Amigos
- Libros de texto
- Películas
- Televisión
- Maestros
- Folletos
- Otro _____

21. Las enfermedades venéreas son transmitidas por:
- a) Piquetes de mosco
b) Contacto sexual
c) Alimentos contaminados
d) Inflamación genital
- Esta información la obtuviste de:
 Amigos
 Libros de texto
 Películas
 Televisión
 Maestros
 Folletos
 Otro _____
22. Coloca una C a lo correcto y F a lo falso
- La mayor parte de los abortos son legales
 Cuando el óvulo es fecundado se implanta en el útero
 El lesbianismo se da en el hombre
 Los hombres que se masturban, disminuyen la erección de su pene
 La relación sexual se da cuando hay penetración del pene en la vagina.
23. Es la unión sexual de un hombre y una mujer / Esta información la obtuviste de:
- a) Eyaculación
b) Erección
c) Amaurosis
d) Copulación
- Esta información la obtuviste de:
 Amigos
 Libros de texto
 Películas
 Televisión
 Maestros
 Folletos
 Otro _____
24. Sirve como medio de nutrición al feto.
- a) Cuerpo Lúteo
b) Placentera
c) Frenillo
d) Prepucio
- Esta información la obtuviste de:
 Amigos
 Libros de texto
 Películas
 Televisión
 Maestros
 Folletos
 Otro _____
25. Es un procedimiento quirúrgico, utilizado para evitar el paso de los espermatozoides dejando al hombre estéril.
- a) Felación
b) Vasectomía
c) Vasovasectomía
d) Uretritis
- Esta información la obtuviste de:
 Amigos
 Libros de texto
 Películas
 Televisión
 Maestros
 Folletos
 Otro _____
26. Has tenido relaciones sexuales. SI ___ NO ___
27. A qué edad fue tu primera relación sexual. 11 ___ 12 ___ 13 ___ 14 ___ 15 ___
16 ___ 17 ___ 18 ___
28. Han sido placenteras tus relaciones sexuales. SI ___ NO ___
29. Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales
- a) Semanalmente b) Mensualmente c) Ocasionalmente

T A B L A S

T A B L A I

I N F O R M A C I O N
(Porcentaje de Respuestas Correctas)

RANGOS	Frecuencias Absolutas	Frecuencias Relativas	Frecuencias Acumulativas
0	1	0.1	0.1
1	2	0.1	0.2
2	3	0.2	0.4
3	20	1.1	1.5
4	106	5.6	7.1
5	317	16.5	23.6
6	489	25.8	49.4
7	509	26.8	76.2
8	339	17.9	94.1
9	110	5.8	99.9
TOTAL	1896	100.0	100.0
	RANGO PROMEDIO DE FRECUENCIAS <u>6.5</u>		

T A B L A II

FUENTE DE INFORMACION

RANGOS	Frecuencias Absolutas	Frecuencias Relativas	Frecuencias Acumulativas
0	169	8.9	8.9
1	128	6.8	15.6
2	172	9.0	24.7
3	175	9.2	33.9
4	171	8.5	42.4
5	216	11.4	53.8
6	211	11.1	64.9
7	198	10.4	75.3
8	205	10.8	86.1
9	240	12.7	98.1
TOTAL	1896	100.0	100.0

T A B L A III

I N F O R M A C I O N
(Porcentaje de Respuestas Correctas)

RANGOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL
0	30 12.5 23.1	44 18.3 14.1	22 30.1 14.8	54 22.5 10.7	33 13.8 9.8	7 2.9 6.7	240
1	17 8.3 13.1	35 17.1 11.3	59 28.8 12.1	62 30.2 12.3	23 11.2 6.8	9 4.4 8.6	205
2	20 10.1 15.4	40 20.2 12.9	62 31.3 12.8	40 20.2 7.9	24 12.1 7.1	12 6.1 11.4	198
3	14 6.6 10.8	38 18.0 12.2	47 22.3 9.7	67 31.8 13.3	37 17.5 11.0	8 3.8 7.6	211
4	12 5.6 9.2	39 18.1 12.5	58 26.9 11.9	51 23.6 10.1	47 21.8 13.9	9 4.2 8.6	216
5	10 6.2 7.7	25 15.5 8.0	44 27.3 9.1	45 28.0 8.9	27 16.8 8.0	10 6.2 9.5	161
6	7 4.0 5.4	30 17.1 9.6	37 21.1 7.6	50 28.6 9.9	35 20.0 10.4	16 9.1 15.2	175
7	8 4.7 6.2	30 17.5 9.6	33 19.3 6.8	51 29.8 10.1	39 22.8 11.6	10 5.8 9.5	171
8	5 3.9 3.8	14 10.9 4.5	39 30.5 8.0	32 25.0 6.3	30 23.4 8.9	8 6.3 7.6	128
9	7 4.1 5.4	16 9.5 5.1	35 20.7 7.2	53 31.4 10.5	42 24.9 12.5	16 9.5 15.2	169
TOTAL	130	311	486	505	337	105	1874

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2 = 92.79682$$

45 Grados de Libertad

Nivel de Significancia = 0.0000

T A B L A I V

FUENTE DE INFORMACION							
	Media		Formal		Muy Formal		
RANGO	4	5	6	7	8	9	TOTAL
HOMBRES	109 11.8 45.6	97 10.2 46.3	93 10.1 47.4	117 12.7 55.5	102 11.1 47.2	405 44.0 50.4	923
MUJERES	130 13.7 54.4	109 11.5 53.7	103 10.9 52.6	96 9.9 44.5	114 12.0 52.8	399 42.0 49.6	951
TOTAL	239	206	196	213	216	804	1874

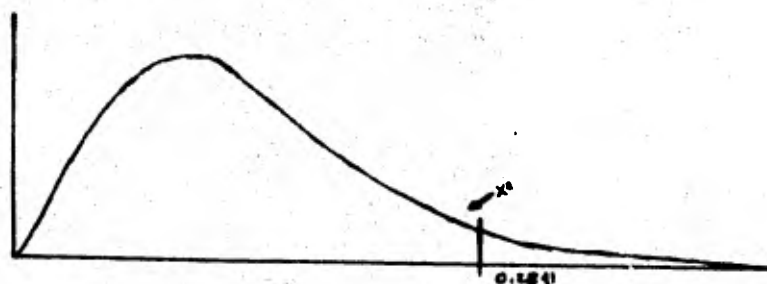
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Por Ejemplo:

$$\begin{aligned} \chi^2 = & \frac{109 - \frac{923 \times 239}{1874}}{\frac{923 \times 239}{1874}} + \frac{97 - \frac{923 \times 206}{1874}}{\frac{923 \times 206}{1874}} + \frac{93 - \frac{923 \times 196}{1874}}{\frac{923 \times 196}{1874}} \\ & + \frac{117 - \frac{923 \times 213}{1874}}{\frac{923 \times 213}{1874}} + \frac{102 - \frac{923 \times 216}{1874}}{\frac{923 \times 216}{1874}} + \frac{405 - \frac{923 \times 804}{1874}}{\frac{923 \times 804}{1874}} \\ & + \frac{130 - \frac{951 \times 239}{1874}}{\frac{951 \times 239}{1874}} + \frac{109 - \frac{951 \times 206}{1874}}{\frac{951 \times 206}{1874}} + \frac{103 - \frac{951 \times 196}{1874}}{\frac{951 \times 196}{1874}} \\ & + \frac{96 - \frac{951 \times 213}{1874}}{\frac{951 \times 213}{1874}} + \frac{114 - \frac{951 \times 216}{1874}}{\frac{951 \times 216}{1874}} + \frac{399 - \frac{951 \times 804}{1874}}{\frac{951 \times 804}{1874}} \end{aligned}$$

$$\chi^2 = 6.23385$$

5 Grados de Libertad
Significancia = 0.2841



T A B L A V

FUENTE DE INFORMACION							
	MEDIA		FORMAL		MUY FORMAL		TOTAL
RANGOS	4	5	6	7	8	9	
GRADO ESCOLAR	73	63	60	66	57	224	543
1o. Secundaria	13.4	11.6	11.0	12.2	10.5	41.3	
	30.4	30.9	30.3	31.3	26.4	27.9	
2o. Secundaria	103	81	74	87	86	254	685
	15.0	11.8	10.8	12.7	12.6	37.1	
	42.9	39.7	37.4	41.2	39.8	31.7	
3o. Secundaria	64	60	67	58	73	324	646
	10.0	9.3	10.0	9.0	11.4	50.4	
	26.7	29.4	32.0	27.5	33.8	40.4	
TOTAL	240	204	201	211	216	802	1874

$$\chi^2 = 29.34206$$

10 Grados de Libertad

Significancia = 0.0011

T A B L A VI

FUENTE DE INFORMACION							
	MEDIA		FORMAL		MUY FORMAL		TOTAL
RANGOS	4	5	6	7	8	9	
GRADO ESCOLAR	13	63	60	66	57	224	543
1o. Secundaria	2.3	11.6	11.0	12.1	10.5	41.2	
	11.2	43.7	44.8	43.1	39.9	46.9	
2o. Secundaria	103	81	74	87	86	254	685
	15.0	11.8	10.8	12.7	12.5	37.0	
	88.8	56.2	55.2	56.9	60.1	53.1	
TOTAL	116	144	134	153	143	478	1228

$$\chi^2 = 1.7076608$$

5 Grados de Libertad

Significancia = 0.900

T A B L A VII

FUENTE DE INFORMACION							
	MEDIA		FORMAL		MUY FORMAL		TOTAL
RANGOS	4	5	6	7	8	9	
GRADO ESCOLAR	13	63	60	66	57	224	543
1o. Secundaria	2.3	11.6	11.0	12.1	10.5	41.2	
	16.9	51.2	47.2	53.2	43.8	40.9	
3o. Secundaria	64	60	67	58	73	324	646
	9.9	9.3	10.3	8.9	11.3	50.1	
	83.1	48.8	52.7	46.8	56.1	59.1	
TOTAL	77	123	127	124	130	548	1149

$$\chi^2 = 2.0390574$$

5 Grados de Libertad

Significancia 0.300

T A B L A VIII

FUENTE DE INFORMACION							
	MEDIA		FORMAL		MUY FORMAL		TOTAL
RANGOS	4	5	6	7	8	9	
GRADO ESCOLAR	103	81	74	87	86	254	685
2o. Secundaria	15.0 61.6	11.8 57.4	10.8 52.4	12.7 60.0	12.5 54.0	37.0 43.9	
3o. Secundaria	64 9.9 38.3	60 9.3 42.5	67 10.3 47.5	58 8.9 40.0	73 11.3 45.9	324 50.1 56.0	646
TOTAL	167	141	141	145	159	578	1331

$$\chi^2 = 1.4372828$$

5 Grados de Libertad

Significancia = 0.950

T A B L A IX

RANGO 7

(Fuente de Información Formal)

POBLACION I		POBLACION II	SIGNIFICANCIA	HIPOTESIS nula
1o.	vs.	2o.	0.1856	No se rechaza
2o.	vs.	3o.	0.7698	No se rechaza
1o.	vs.	3o.	0.5477	No se rechaza

RANGOS 8 y 9

(Fuente de Información muy Formal)

POBLACION I		POBLACION II	SIGNIFICANCIA	HIPOTESIS Nula
1o.	vs.	2o.	1.6499	No se rechaza
2o.	vs.	3o.	-4.3894	Se rechaza
1o.	vs.	3o.	-2	Se rechaza

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}}$$

T A B L A X

1o. de Secundaria

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

EDAD	4	5	6	7	8	9	TOTAL
11	0	0	2	0	1	0	3
	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	
	0.0	0.0	1.3	0.0	3.0	0.0	
12	38	66	59	40	15	2	220
	17.3	30.0	26.8	18.2	6.8	0.9	
	41.8	39.1	38.8	40.0	45.5	22.2	
13	29	59	47	40	10	3	198
	14.6	29.8	28.8	20.2	5.1	1.5	
	31.9	34.9	37.5	40.0	30.3	33.3	
14	20	36	28	18	5	2	108
	18.3	33.0	25.7	16.5	4.6	1.8	
	22.0	21.3	18.4	18.0	15.2	22.2	
15	2	8	5	2	2	2	21
	9.5	38.1	23.8	9.5	9.5	9.5	
	2.2	4.7	3.3	2.0	6.1	22.2	
16	2	0	1	0	0	0	3
	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	
	1.3	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0	
TOTAL	91	169	152	100	33	9	552

T A B L A X I

2o. de Secundaria

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

EDAD	4	5	6	7	8	9	TOTAL
11	0	1	0	0	0	0	1
	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	
12	0	1	2	5	2	1	11
	0.0	9.1	18.2	45.5	18.2	9.1	
	0.0	1.1	1.0	2.5	1.5	3.1	
13	8	19	59	53	41	13	193
	4.1	9.8	30.6	27.5	21.2	6.7	
	27.6	20.2	29.1	26.2	31.5	40.6	
14	12	48	77	73	58	14	282
	4.3	17.0	27.3	25.9	20.6	5.0	
	41.4	51.1	37.9	36.1	44.6	43.8	
15	7	17	51	57	22	3	157
	4.5	10.8	32.5	36.3	14.0	1.9	
	24.1	18.1	25.1	28.2	16.9	9.4	
16	2	7	12	13	5	1	40
	5.0	17.5	30.0	32.5	12.5	2.5	
	6.9	7.4	5.9	6.4	3.8	3.1	
17	0	0	1	0	1	0	2
	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	
	0.0	0.0	0.5	0.0	0.8	0.0	
TOTAL	29	94	203	202	130	32	690

T A B L A XII

3o. de Secundaria

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)							
EDAD	4	5	6	7	8	9	TOTAL
13	0	0	1	4	0	0	5
	0.0	0.0	20.0	80.0	0.0	0.0	
	0.0	0.0	0.8	1.9	0.0	0.0	
14	4	10	29	53	33	18	147
	2.7	6.8	19.7	36.1	22.4	12.2	
	33.3	18.9	21.8	25.7	18.9	27.3	
15	3	22	57	80	95	33	290
	1.0	7.6	19.7	27.6	32.8	11.4	
	25.0	41.5	42.9	38.8	54.3	50.0	
16	4	20	39	60	40	14	117
	2.3	11.3	22.0	33.9	22.6	7.9	
	33.3	37.7	29.3	29.1	22.9	21.2	
17	1	0	4	7	5	0	17
	5.9	0.0	23.5	41.2	29.4	0.0	
	8.3	0.0	3.0	3.4	2.9	0.0	
18	0	0	2	0	1	1	4
	0.0	0.0	50.0	0.0	25.0	25.0	
	0.0	0.0	1.5	0.0	0.6	1.5	
TOTAL	12	53	133	205	175	66	644

T A B L A XIII

EDAD: 11 Años.

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

GRADO	5	6	7	8	TOTAL
1o. Secundaria	0 0.0 0.0	2 66.7 100.0	0 0.0 0.0	1 33.3 100.0	3
2o. Secundaria	1 100.0 100.0	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	1
TOTAL	1	2	0	1	4

T A B L A XIV

EDAD: 12 Años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

GRADO	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1o. Secundaria	38 17.3 100.0	66 30.0 98.5	59 26.8 96.7	40 18.2 88.9	15 6.8 88.2	2 0.9 66.7	220
2o. Secundaria	0 0.0 0.0	1 9.1 1.5	2 18.2 3.3	5 45.5 11.1	2 18.2 11.8	1 9.1 33.3	11
TOTAL	38	67	61	45	17	3	231

T A B L A XV

EDAD: 13 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

GRADOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1o. Secundaria	29 14.6 78.4	59 29.8 75.6	57 28.8 48.7	40 20.2 41.2	10 5.1 19.6	3 1.5 18.8	198
2o. Secundaria	8 4.1 21.6	19 9.8 24.4	59 30.6 50.4	53 27.5 54.6	41 21.2 80.4	13 6.7 81.3	193
3o. Secundaria	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	1 20.0 0.9	4 80.0 4.1	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	5
TOTAL	37	78	117	97	51	16	396

T A B L A XVI

EDAD: 14 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

GRADOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1o. Secundaria	20 18.3 55.6	36 33.0 38.3	28 25.7 20.9	18 16.5 12.5	5 4.6 5.2	2 1.8 5.9	109
2o. Secundaria	12 4.3 33.3	48 17.0 51.1	77 27.3 57.5	73 25.9 50.7	58 20.6 60.4	14 5.0 41.2	282
3o. Secundaria	4 2.7 11.1	10 6.8 10.6	29 19.7 21.6	53 36.1 36.8	33 22.4 34.4	18 12.2 52.9	147
TOTAL	36	94	134	144	96	34	538

T A B L A XVII

EDAD ; 15 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

GRADOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1o.	2	8	5	2	2	2	21
Secundaria	9.5	38.1	23.8	9.5	9.5	9.5	
	16.7	17.0	4.4	1.4	1.7	5.3	
2o.	7	17	51	57	22	3	157
Secundaria	4.5	10.8	32.5	36.4	14.0	1.9	
	58.3	36.2	45.1	41.0	18.5	7.9	
3o.	3	22	57	80	95	33	290
Secundaria	1.0	7.6	19.7	27.6	32.8	11.4	
	25.0	46.8	50.4	57.6	79.8	86.8	
TOTAL	12	47	113	139	119	38	468

T A B L A XVIII

EDAD: 16 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

GRADOS	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1o.	1	0	0	0	0	0	1
Secundaria	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
2o.	2	7	12	13	5	1	40
Secundaria	5.0	17.5	30.0	32.5	12.5	2.5	
	28.6	25.9	23.5	17.8	11.1	6.7	
3o.	4	20	39	60	40	14	117
Secundaria	2.3	11.3	22.0	33.9	22.6	7.9	
	57.1	74.1	76.5	82.2	88.9	93.3	
TOTAL	7	27	51	73	45	15	218

T A B L A XIX

EDAD ; 17 Años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)					
GRADOS	4	6	7	8	TOTAL
2o.	0	1	0	1	2
Secundaria	0.0	50.0	0.0	50.0	
	0.0	20.0	0.0	16.7	
3o.	1	4	7	5	17
Secundaria	5.9	23.5	41.2	29.4	
	100.0	80.0	100.0	83.3	
TOTAL	1	5	7	6	19

T A B L A XX

EDAD: 18 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)				
GRADO	6	8	9	TOTAL
3o.	2	1	1	4
Secundaria	50.0	25.0	25.0	
	100.0	100.0	100.0	
TOTAL	2	1	1	4

T A B L A XXI

EDAD; 11 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)					
TURNO	5	6	7	8	TOTAL
MATUTINO	0	2	0	1	3
	0.0	66.7	0.0	33.3	
	0.0	100.0	0.0	100.0	
VESPERTINO	1	0	1	0	2
	50.0	0.0	50.0	0.0	
	100.0	0.0	100.0	0.0	
TOTAL	1	2	1	1	5

T A B L A XXII

EDAD: 12 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)							
TURNO	4	5	6	7	8	9	TOTAL
MATUTINO	34	53	50	35	16	2	190
	17.9	27.9	26.3	18.4	8.4	1.1	
	89.5	79.1	82.0	77.8	94.1	66.7	
VESPERTINO	4	14	11	10	1	1	41
	9.8	34.1	26.8	24.4	2.4	2.4	
	10.5	20.9	18.0	22.0	5.9	33.3	
TOTAL	38	67	61	45	17	3	231

T A B L A XXIII

EDAD: 13 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

TURNO	4	5	6	7	8	9	TOTAL
MATUTINO	20	49	81	70	41	12	273
	7.3	17.9	29.7	25.6	15.0	4.4	
	54.1	62.8	69.2	72.2	80.4	75.0	
VESPERTINO	17	29	36	27	10	4	123
	13.8	23.6	29.3	22.0	8.1	3.3	
	45.9	37.2	30.8	27.8	19.6	25.0	
TOTAL	37	78	117	97	51	16	396

T A B L A XXIV

EDAD : 14 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

TURNO	4	5	6	7	8	9	TOTAL
MATUTINO	17	58	99	119	85	31	409
	4.2	14.2	24.2	29.1	20.8	7.6	
	47.2	61.1	73.9	82.6	88.5	91.2	
VESPERTINO	19	37	35	25	11	3	130
	14.6	28.5	26.9	19.2	8.5	2.3	
	52.8	38.9	26.1	17.4	11.5	8.8	
TOTAL	36	95	134	144	96	34	539

T A B L A XXV

EDAD: 15 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

TURNO	4	5	6	7	8	9	TOTAL
MATUTINO	7	27	65	86	83	32	300
	2.3	9.0	21.7	28.7	27.7	10.7	
	58.3	57.4	57.5	61.9	69.2	84.2	
VESPERTINO	5	20	48	53	37	6	169
	3.0	11.8	28.4	31.4	21.9	3.6	
	41.7	42.6	42.5	38.1	30.8	15.8	
TOTAL	12	47	113	139	120	38	469

T A B L A XXVI

EDAD: 16 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

TURNO	4	5	6	7	8	9	TOTAL
MATUTINO	5	13	23	41	20	8	110
	4.5	11.8	20.9	37.3	18.2	7.3	
	71.4	48.1	45.1	56.2	44.4	53.3	
VESPERTINO	2	14	28	32	25	7	108
	1.9	13.0	25.9	29.6	23.1	6.5	
	28.6	51.9	54.9	43.8	55.6	46.7	
TOTAL	7	27	51	73	45	15	218

T A B L A XXVII

EDAD ; 17 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

TURNO	4	6	7	8	TOTAL
MATUTINO	0	3	6	3	12
	0.0	25.0	50.0	25.0	
	0.0	60.0	85.7	50.0	
VESPERTINO	1	2	1	3	7
	14.3	28.6	14.3	42.9	
	100.0	40.0	14.3	50.0	
TOTAL	1	5	7	6	19

T A B L A XXVIII

EDAD: 18 años

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

TURNO	6	8	9	TOTAL
MATUTINO	2	1	1	4
	50.0	25.0	25.0	
	100.0	100.0	100.0	
TOTAL	2	1	1	4

T A B L A XXIX

TURNO MATUTINO

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

TIPO ESCUELA	4	5	6	7	8	9	TOTAL
TECNICA	19	35	57	100	82	22	316
	6.0	11.1	18.1	31.7	26.0	7.0	
	22.6	17.4	17.4	27.9	32.4	25.0	
NO TECNICA	65	166	270	259	171	64	995
	6.5	16.7	27.1	26.0	17.2	6.4	
	77.4	82.6	82.6	72.1	67.6	74.4	
TOTAL	84	201	327	359	253	86	1310

T A B L A XXX

TURNO VESPERTINO

RANGOS DE INFORMACION (RESPUESTAS CORRECTAS)

TIPO ESCUELA	4	5	6	7	8	9	TOTAL
NO TECNICA	48	116	162	150	87	21	584
	8.2	19.9	27.7	25.5	14.9	3.6	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
TOTAL	48	116	162	150	87	21	584

BIBLIOGRAFIA

- Avila S., Casacho M. Biología. Ciencia de la vida
México, Servicios Pedagógicos, S.A. de
C.V. 1977 pp. 65-73.
- Ballesteros, V. La adolescencia. México, Ed. Patria
1980.
- Beltrán V., Andrade, Luarte, R. Ciencias Naturales
Tres. México, Trillas, 1980. pp. 231-238.
- Bleichamr, S. La constitución psicosexual de la in-
fancia. México, CCH Sur, Serie de Educa--
ción Sexual. Psicología 1979.
- Blos Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. México
Joaquín Mortiz, 1975.
- Brito V. E.; López J.A. El programa Nacional de edu-
cación Sexual. México, CONAPO, 1979
- Brower, B. Educación Sexual. Información y planes de
Enseñanza. México, Interamericana, 1976.
- Cervantes N. Los conocimientos del adolescente res-
pecto a sexo, su importancia individual y
social. México, 1979. (tesis)
- Domínguez, Cano, L. BIOLOGIA. Segundo grado. Enseñan-
za media básica. México, Ed. Limusa, 1980.
- Engels, F. El origen de la familia la propiedad pri-
vada y el estado. En: Obras Escogidas, vol.
III Moscú, Progreso, 1974.

- Erikson, E. Sociedad y Adolescencia. México, Siglo XXI, 1972.
- Freud, A. Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1976
- Freud, S. Presentación Autobiográfica, Vol. XX. -- Buenos Aires, Amorrortu, 1976 pp. 36.
- Freud, S. Tres ensayos para una teoría sexual. En: Obras completas, tomo II. 3a. Ed. Madrid. Biblioteca Nueva, 1979.
- Freud, S. Una teoría Sexual. En: Obras Completas, tomo I. Ed. Madrid, Biblioteca Nueva, 1948.
- Francoise Dolto. Psicoanálisis y Pediatría. México Ed. Siglo XXI, 1980.
- García, Co.; Cuadra V. Roman, A. Ciencias Naturales Tres. México, Ed. Santillana, 1978.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomo I, México, Readers Digest. México S. A. de C. V. 1979.
- Hoel, G. Estadística Elemental. 3a. Ed. México, CECSA 1976.
- Josselyn Irene. El adolescente y su mundo. Buenos Aires, Paidós, 1975.
- Katchadourian A.H. y Hunde T.D. Fundamentals of - Human Sexuality. United State of America. Holt Richehart and Winston, 1975.
- Kohlberg, L. Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativos al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognoscitivo. En: Desarrollo de las Diferencias Sexuales. Madrid, Narova, 1972.
- Maldonado V. S., Ensayo sobre orientación sexual para México y Latinoamérica. México, Diana, 1976.

- Mc. Guigan. Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. México, Ed. Trillas, 1971.
- Monroy Nais Z. Sexualidad y Sexismo en la sociedad capitalista. México, 1979. (tesis).
- Montoya Perez. Actitudes y conducta sexual en una muestra de estudiantes de preparatorias oficiales. México, 1980. (tesis).
- Muldorf B. Hacia la sociedad erótica. Sexo y sociedad, México, Roca, 1973.
- Orozco López. La sexualidad y el erotismo en la mitología contemporánea, México, 1978. (tesis).
- Ramírez Santiago. ¿ Existe la adolescencia ?. Un intento interdisciplinario de definición. En: Primer encuentro nacional interdisciplinario sobre adolescencia. México, 1981.
- Reich, W. La revolución sexual. México, Roca, 1976.
- Repolles J. El tabú sexual. Barcelona, Bruquera, 1976.
- Reynoso R. Ema; Benítez. L. Ciencias Naturales III. México, CECSA, 1979 pp. 226-270.
- Rosado, Amador, Acosta. Biología Tres. Conforme a los objetivos del programa oficial. México, Trillas, 1977 pp. 160-179.
- Rubin, I. ; Kirkendall, L. Preguntas del adolescente en su desarrollo psicosexual. México, Ed. Pax, 1981.

Sauceda de Flores M. Actitudes de un grupo de adolescentes urbanos en la Ciudad de México frente al sexo. México, 1975. (tesis).

Sherif M.; Sherif, W. Problemas de la juventud. Estudios técnicos de la transición a la edad adulta en un mundo en cambio. México, -- Trillas, 1970.

Vazquez Cruz. La sexualidad en el lesionado medular. México, 1981. (tesis).