

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

INVESTIGACION A TRAVES DE CUESTIONARIOS
EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

MA. DE JESUS CHEU CISNEROS
ALEJANDRO OLAY VELAZQUEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TEMARIO

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
La Escuela Nacional Preparatoria	4
a) Antecedentes	4
b) Finalidades del Bachillerato	5
CAPITULO II	
La Adolescencia	11
a) Cambios Hormonales	12
b) Crecimiento Fisico	12
c) Desarrollo Intelectual	14
d) Desarrollo Emocional	16
e) Reacción de ajuste en la adolescencia	22
CAPITULO III	
Características del individuo bien adaptado y la <u>inadaptación</u> juvenil	23
a) Autoconocimiento	23
b) Sentimientos de seguridad	23
c) Capacidad para aceptar y dar afecto	24
d) Capacidad de ser productivo y feliz	24
e) Ausencia de tensión y de Hipersensibilidad	25
f) La inadaptación juvenil	25
CAPITULO IV	
Metodología de la investigación	28
a) Titulo	28
b) Antecedentes	28

	Pág.
c) Planteamiento del problema de la presente- tesis	29
d) Hipotesis	29
e) Sujetos	30
f) Variables (dependiente e independiente)	30
g) Variables extrañas	30
h) Materiales utilizados	30
i) Selección de la muestra	31
j) Procedimiento que se llevo a cabo paara efectuar la investigación	31

CAPITULO V

Resultados obtenidos del estudio socio economico realizado	34
a) Distribución de frecuencias, para ambos turnos - por separado de cada variable	35
b) Grafica correspondiente	
c) Comentarios de cada variable	

CAPITULO VI

Resumen de los comentarios del estudio económico - social y su importancia en la Psicología Educativa ...	164
--	-----

CAPITULO VII

Interpretación de los resultados del inventario de adapta- ción	169
--	-----

CAPITULO VIII

Resultados de la aplicación del Inventario de adaptación .	173
a) Tablas de resultados de la aplicación del In- ventario de adaptación turno matutino	174

	Pág
b) Tablas correspondientes por plantel	
c) Tablas de resultados de la aplicación del inventario de Adaptación turno nocturno	181
d) Gráficas correspondientes por plantel	182
e) Tablas de resultados de la Aplicación del inventario de Adaptación turno Matutino y Nocturno ..	187
f) Gráficas correspondientes por plantel (Mat. y -- Noct.)	188

CAPITULO IX

Interpretación de los resultados del inventario de Adaptación	192
Reporte final	201
Conclusiones	203
Anexos	204
Bibliografía	212

INTRODUCCION

La salud mental de los educandos requiere la atención de los educadores por lo menos tanto como su higiene física, ya -- que las enfermedades mentales son con frecuencia más temibles - que las corporales.

Los jóvenes inadaptados por un motivo u otro abundan más de lo que generalmente se cree. Algunos causan molestias a sus compañeros por simples defectos que corregirán fácilmente si se les advierten. Otros afectados más seriamente, padecen sentimientos de inferioridad o están obsesionados por fobias que ayu dará a disipar un tratamiento oportuno. Hay quienes se evaden frecuentemente a un mundo imaginario y sueñas éxitos fáciles, - una vida más activa les hará vivir en la realidad. En fin exis ten individuos que alimentan conflictos afectivos profundos en los que predomina la agresividad y la rebelión y sino se les atiende a tiempo serán futuros huéspedes en las cárceles.

Muchos padres aman tan ciegamente a sus hijos que no --- siempre son capaces de discernir en la naciente personalidad - de éstos los signos precursores de emotividad inestable ni los - gérmenes de una higiene mental deficiente o pobre. Otros más - clarividentes, se dan perfecta cuenta de que hay algo indesea-- ble en el comportamiento de sus hijos, pero son incapaces de de finirlo exactamente, de averiguar sus causas y sobre todo, igno ran las formas adecuadas para modificarlo.

Se identifica a la persona ajustada como la que se con-- centra en un sistema consistente de objetivos y usa sus ener--- gías en forma efectiva con el propósito de lograrlos.

En el ámbito escolar encontramos que el comportamiento - adaptado o no adaptado influye en el aprendizaje.

Cuando un alumno está impelido a alcanzar un objetivo y no lo logra se presenta la frustración.

Su reacción puede ser adaptativa como la de realizar una nueva interpretación de la situación y modificar su respuesta de una forma razonable. Esta conducta trae una consecuencia -- más satisfactoria. También puede cambiar su meta a otra que -- pueda alcanzar.

La reacción puede ser de inadaptación como la repetición obstinada de la respuesta original, el adoptar una actitud de " no me importa ", el soñar despierto, el fastidiar al maestro, el mutilar el pupitre, hasta el abandonar la meta o sea el desertar.

Se encontró también que la variable clase social es duramente controvertida. No obstante, su clara definición, en términos útiles a los objetivos de la investigación educativa se -- consideró válida. Dados los resultados de la gran mayoría de -- las investigaciones, el nivel socio-económico resulta inevitable al considerar el proceso educativo.

Por lo que la presente tesis es un estudio descriptivo -- que tuvo como objetivos:

- a) Investigar el nivel de adaptación de los alumnos de primer ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria de la U.N.A.M. -- en los siguientes rubros: vida escolar, profesores y compañeros, vida ética, vida social, vida familiar e higiene mental.
- b) Mediante un cuestionario económico social se pretendió definir las características socio-económicas de los alumnos que

b) solicitaron inscripción a este sistema.

Consideramos que los datos que se obtuvieron en la presente investigación pueden ser utilizados en la planeación educativa.

Se reconoce ahora, que la escuela debe preocuparse por el desarrollo integral del adolescente, sus problemas intelectuales, no pueden apartarse de sus problemas emocionales, físicos y sociales. Se le debe ayudar a aprender a ajustarse en lo social y en lo emocional como se le ayuda a aprender a jugar fútbol.

Con respecto a la higiene mental la escuela debería buscar la prevención de los trastornos de la conducta localizando y tratando a aquellos adolescentes que pasan por dificultades de ajuste serias. Unas actitudes positivas de salud mental deben ser la base de todas las actividades de las instituciones educativas.

LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

ANTECEDENTES

FINALIDADES DEL BACHILLERATO

ANTECEDENTES

La Escuela Nacional Preparatoria se funda en el año de 1868, bajo la dirección de Don Gabino Barreda, en base a la --- " Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal " promulgada por el Presidente Benito Juárez.

En el año de 1910 Don Justo Sierra incorpora la Escuela Nacional Preparatoria a la Universidad Nacional, aclarando su categoría de cimiento sobre el que habría de apoyarse toda la estructura universitaria.

Don Gabino Barreda después de proyectar y fundar la Preparatoria la condujo y consolidó, le continuaron grandes educadores como Alfonso Herrera, Justo Sierra, Miguel E. Schultz, -- Manuel Flores, Ezequiel A. Chávez, José Vasconcelos, Antonio Caso, Pedro de Alba y muchos otros.

El país ha crecido con exceso, sus cifras demográficas han aumentado. Actualmente existen nueve planteles que atienden a la población estudiantil. Los novecientos estudiantes y veinticinco profesores del año inaugural se han multiplicado a casi treinta mil los primeros y más de dos mil los segundos. En una historia de más de cien años varios aspectos se han modificado: sus miembros activos, la cifra de sus planteles, sus programas, sus exigencias, pero lo que no se ha alterado es el carácter universitario que la justifica, junto con el objetivo principal que es el de preparar a los hombres del futuro, constructores de una sociedad digna en lo cultural, en lo moral y

en lo material.

En el año de 1956 se implantó el bachillerato único como consecuencia de un movimiento pedagógico nacional que se había gestado seis años antes y que trajo como consecuencia la re---visión de los estudios preparatorianos.

Este bachillerato único tenía la característica de tener un plan de estudios con materias humanísticas como obligatorias y las científicas como optativas. Este bachillerato común para todos los alumnos no dió el rendimiento que era de desearse ya que los estudiantes eligieron sus materias siguiendo la ley del menor esfuerzo más que por el interés de adquirir una sólida -- cultura que tuviera bases firmes sobre las cuales cimentar su -- futura profesión. En el año de 1964 aprueba otra reforma el H. Consejo Técnico de la E.N.P., la cual culmina con la instaura--ción del bachillerato que actualmente se imparte y cuyos planes de estudio están en proceso de adaptación a las necesidades ac--tuales.

FINALIDADES DEL BACHILLERATO

El bachillerato es el ciclo de la enseñanza media supe--rior corresponde al inferior a la enseñanza secundaria que de--pende de la Secretaría de Educación Pública. No es el bachille--rato una ampliación del anterior ya que presenta finalidades -- muy diferentes, algunas específicas de preparación para una ca--rrera determinada y formativas de la personalidad..

Los objetivos son los siguientes:

- 1.- El desarrollo integral de las aptitudes del estudiante, pa--ra que sea un hombre culto.

- 2.- La formación de una disciplina intelectual que lo dote de un espíritu científico.
- 3.- El desarrollo de una cultura general que le proporcione una escala de valores.
- 4.- La formación de una conciencia cívica, que le limite sus obligaciones frente a la familia, la sociedad, el país y la humanidad.

EDUCACION INTEGRAL

Para lograrla se requiere de un equilibrio entre la formación humanística y la científica, se intenta llevar a cabo una preparación integral en donde se desarrollen los valores culturales y las habilidades que requiere una profesión.

EDUCACION CIENTIFICA

Mediante esta formación se trata de desarrollar un espíritu crítico en el estudiante que lo capacite para explicarse el porque de los fenómenos naturales y sociales, que comprenda las leyes que lo rigen y aprenda a observar e inferir el determinismo de los hechos que observa.

EDUCACION HUMANISTICA

Se busca mediante esta educación el desarrollo de una cultura propia que le permita al alumno la comprensión del hombre, de su historia, de sus relaciones sociales, sus manifestaciones artístico-plásticas y sus sistemas ideológicos creados por él.

El equilibrio adecuado de estas dos formas de educación:

la humanística y la científica, favorece una educación integral, una armonía en el proceso formativo del estudiante.

Esta educación integral y equilibrada se imparte a todos los alumnos del bachillerato, independientemente de la profesión que continuarán, se les proporciona una base común en donde se incluyen lo mismo las ciencias que las humanidades, sólo después de haber logrado los cimientos, en el último año del bachillerato seleccionan una área del conocimiento conforme a la carrera que estudiarán.

Las áreas son las siguientes: químico-biológicas, económico-administrativas, físico-matemáticas, humanidades, sociales y bellas artes.

El bachillerato se cursa en tres años, en los cuales se lleva a cabo el siguiente plan de estudios:

<u>4º AÑO</u>	<u>HRS.</u>
Matemáticas 4º	3
Física 2º	4
Geografía	3
Historia Universal 3º	3
Lengua y Lit. Españolas	3
Lógica	3
Dibujo de Imitación	2
Lengua Extranjera	3
Total :	24 horas semanales.

<u>5º AÑO</u>	<u>HRS.</u>
Matemáticas 5º	3
Química 2º	4
Biología 4º	4
Anat. Fisiología e Higiene	3
Historia de México 2º	3
Etimologías Grecolatinas	2
Ética	2
TOTAL :	24 Horas semanales.

<u>6º AÑO.</u>	<u>HRS.</u>
Materias comunes a todas las áreas	
Psicología	3
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2
Literatura Universal	2
Literatura Mexicana e Iberoamericana	3
Lengua Extranjera	3
TOTAL :	13 Horas semanales

Asignaturas específicas de cada área.

Disciplinas Físico Matemáticas.

Matemáticas 6°	3
Física 3°	4
Dibujo Constructivo	3
Materia Optativa	3

TOTAL : 13 Horas semanarias

Area Químico-Biológicas.

Matemáticas 6°	3
Física 3°	4
Química 3°	4
Biología 5°	4
Materia Optativa	3

TOTAL : 18 Horas semanarias

Area Económico-Administrativas.

Matemáticas 6°	3
Sociología	3
Geografía Económica	3
Materia Optativa	3

TOTAL : 12 Horas semanarias

Area Sociales

Sociología	3
Historia de las Doctrinas Filosóficas	3
Historia de la Cultura	3
Materia Optativa	3

TOTAL : 12 Horas semanarias

Area de Humanidades

Doctrinas Filosóficas	3
Historia de la cultura	4
Lengua Latina	4
Sociología	3

TOTAL : 14 Horas semanarias

Area de Bellas Artes

Estética	3
Historia del Arte	3
Problemática general del teatro	4
Organología	4
Sociología del Arte	3

TOTAL : 17 Horas semanarias

LA ADOLESCENCIA

Nos permitimos incluir las características del adolescente en virtud de que la mayor parte de la población estudiantil que asiste a la E.N.P. queda incluida en esta etapa .

Este periodo comienza al empezar los cambios corporales que culminan en la capacidad fisiológica para la reproducción y finalizan en el momento en que el individuo está preparado físicamente, emocional y socialmente maduro para fundar una familia.

Los problemas del adolescente están relacionados con la cultura particular en la que se desenvuelve, por ej. en los países capitalistas un factor sobresaliente es la independencia por la que se lucha más que en otras culturas.

No hay cambios súbitos aparte del rápido crecimiento de los órganos sexuales primarios y secundarios. El niño crece -- por grados no perceptibles hasta convertirse en adulto. Este carácter gradual de las modificaciones sufridas le dificulta a los padres la comprensión de los que sucede. " Esta falta de percepción de la transición de la niñez a la madurez plantea muchos problemas de adaptación en la vida del joven y de sus padres también " (1).

Los cambios que ocurren en esta etapa son de cuatro tipos:

- a) Cambios en la actividad endocrina manifestados por el crecimiento de los caracteres sexuales primarios y secundarios y consecuentemente diferentes y más intensos sentimientos sexuales.

(1) Bakwin, Harry. Desarrollo psicológico del niño, México - Argentina - España, Ed. Interamericana, 1974, p. 77.

- b) Rápido crecimiento físico con torpeza motora.
- c) Rápido desarrollo intelectual.
- d) Ampliación de los intereses emocionales.

a) CAMBIOS HORMONALES

Dos hormonas son las que intervienen en los cambios: la del crecimiento y la gonadotrópica. La primera es la que le permite al individuo alcanzar su tamaño completo. Las segundas le sirven para el crecimiento y desarrollo de las gónadas.

Cuando las gónadas se desarrollan producen hormonas propias que están relacionadas con el crecimiento de los órganos sexuales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Las hormonas sexuales masculinas y femeninas de las gónadas y suprarrenales provocan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

En los niños, el desarrollo normal de los testículos depende de las hormonas estimulante de los folículos, luteinizante y testosterona.

En las niñas, el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios depende del estrógeno y el andrógeno suprarrenal.

b) CRECIMIENTO FISICO

Durante la adolescencia aumenta considerablemente el índice de crecimiento físico. Los niños y las niñas aumentan de estatura aproximadamente al mismo ritmo hasta los once años. A esta edad las niñas comienzan a superar a los niños en promedio

1 cm. en estatura hasta los quince años, en que los niños las alcanzan y las superan. De los 10 a los 14 años existe mayor variabilidad en la estatura de las niñas. En los niños de los 14 a los 17 años en los niños es más variable esta dimensión.

Los movimientos torpes del adolescente son el resultado del crecimiento desigual de varias partes del cuerpo, siendo menos rápido el de la cabeza y el tronco que el de las extremidades. Los brazos y las piernas parecen demasiado largos y las manos y los pies demasiado grandes. Los hombros se hacen anchos en los hombre y las caderas anchas en las mujeres.

Los niños y las niñas se turban al principio por su rápido crecimiento. Después la preocupación del niño radica en si es más bajo que sus amigos y la niña si es más alta que sus amigas. El niño que presenta menor estatura que sus compañeros sufre una desventaja en el ejercicio y en los juegos. Tiene mayor dificultad de sobresalir en los deportes.

En la adolescencia aparece un interés por el aspecto personal el vestido y la limpieza. El niño dedica ahora más tiempo al baño y a cuidarse el pelo y las uñas, desea vestir como sus amigos. Para ambos sexos el acné es una fuente de preocupación y se hace mucho bullicio sobre el cuidado de la piel.

En cuanto al ejercicio el adolescente lo toma seriamente, le sirven de escape a su exceso de energía, es un medio de aprendizaje en equipo y les dá oportunidad para aprender a ganar y perder graciosamente. En las competencias deportivas el adolescente puede comparar su juicio y agilidad con los demás y experimentar el sentido de logro.

c) DESARROLLO INTELECTUAL

Los aspectos de juicio, razonamiento, memoria, concentración, comprensión, velocidad en la ejecución, maduran rápidamente durante la adolescencia. En las pruebas de coeficiente intelectual la madurez se alcanza de los 14 a los 18 años, pero la capacidad para aprender continúa más allá de esta edad.

Dificultades en la escuela:

Al adolescente le inquieta gravemente el mal aprovechamiento en la escuela. Existe un cambio en el nivel de competencia al pasar de la escuela elemental a la secundaria y de ésta a la media superior. Al avanzar en las líneas académicas se requiere de mayor poder intelectual y esfuerzo para mantener la posición académica anterior. El adolescente al ser incapaz para competir tan eficazmente como antes puede introducir factores emocionales que reducen aún más sus logros.

Hay adolescentes que han sido empujados por los grados inferiores y se encuentran obligados a competir con compañeros de igual inteligencia pero más maduros. Antes sobresalían en sus grados con un esfuerzo mínimo, ahora encuentran necesario trabajar más para obtener calificaciones medias. Algunos pierden confianza porque no pueden comprender su incapacidad para sobresalir como antes. Puede dificultar aún más el trabajo por el desengaño que sienten los padres ante el fracaso del adolescente por mantener la excelencia anterior.

Las dificultades económicas en la familia constituye una fuente de inquietud para el adolescente lo que puede dificultar le su progreso escolar. Puede creer que debe ayudar a la fami-

lia y tratar de obtener trabajo después de las horas de clase, disminuyendo con ello sus horas para el estudio.

La falta de motivación es una causa del mal trabajo escolar del adolescente. Esto es relevante cuando el período de escolaridad se prolonga y aumenta el número de jóvenes que continúan en la secundaria y en la universidad sin ningún deseo de aprovechar lo que se les enseña; continúan en la escuela por complacer a sus padres, por el valor del prestigio de un diploma universitario o para evitar el trabajar. En ocasiones el trabajo escolar es malo porque el adolescente continúa una carrera ordenada por sus padres por la cual no siente interés.

En la actualidad una razón principal del mal aprovechamiento escolar es el empleo de drogas, el adolescente pierde interés por el trabajo escolar y fracasa en aplicarse, también muchas de las drogas reducen su capacidad para pensar, concentrarse y tomar decisiones. Además puede abstenerse de participar en clase por estar malhumorado. Muchos de estos jóvenes abandonan la escuela.

La preocupación por los deportes, el sexo o las materias sociales a veces menoscaba el trabajo escolar. Si hay falta de supervisión de sus padres el adolescente se dedica a estas actividades a expensas de sus estudios.

La dificultad de adaptarse a un medio ambiente extraño puede obstaculizar el trabajo escolar, también la dificultad en hacer amigos, la nostalgia y la resistencia a la presión de los padres.

Bajo una dirección apropiada la disciplina educacional -

promoverá la maduración en los aspectos intelectuales, sociales y emocionales. Por el descubrimiento de sus capacidades intelectuales el adolescente obtendrá satisfacción y un conocimiento de lo que está haciendo. Mediante la orientación vocacional se adaptará mejor para realizar el trabajo que escoja y experimentará más probablemente la satisfacción del éxito.

d) DESARROLLO EMOCIONAL

Dependencia de sí mismo:

La información proporcionada anteriormente el adolescente la aceptaba sin crítica, ahora comienza a dudar y a rebatir. - La idea de que los padres son infalibles se pierde y se pone en duda la posición del maestro como autoridad.

El adolescente necesita prescindir de varios privilegios de la niñez y desprenderse de la dependencia emocional, y finalmente económica de la familia.

Los padres deben fomentar la confianza y la independencia en la etapa de la niñez, durante la adolescencia deben proporcionar sugerencias y dar consejo, pero no deben sentirse ofendidos cuando el adolescente toma sus propias decisiones.

Al final de la adolescencia se deben haber roto los hábitos de obediencia de la niñez y se deben tomar decisiones personales. Hacerse independiente no significa que forzosamente se tenga que abandonar el hogar. La independencia mas bien significa la liberación de la familia en el aspecto emocional de forma tal que exista una elección personal y la toma de decisiones en aspectos tales como la vocación, matrimonio y actitudes individuales hacia la vida, la religión y la política.

Muchos conflictos en los adolescentes son debidos por la coerción de los padres en la conducta de ellos en el hogar, en sus amigos, en su vida social y en su elección de trabajo.

Actividades de grupo:

Es importante para el adolescente formar parte de un grupo. Los clubes están generalmente formados por adolescentes de la misma edad, de la misma vecindad o que asisten a la misma escuela. También tienen el mismo nivel de madurez y normas sociales y económicas similares.

En la adolescencia posterior las amistades son con frecuencia permanentes y la compañía de muchachos y muchachas de la misma edad se acrecienta. Algunas actividades continúan --- siendo determinadas por el grupo.

El adolescente necesita confianza, ayuda y comprensión. Para desarrollar la confianza en sí mismo debe estar seguro de su valor. Sino ha establecido un sentimiento de identidad se aleja de las relaciones personales por timidez. Incapaz de aceptar elogio o crítica, no puede hacer nada sin sentirse frustrado o inseguro y como resultado se retira a su mundo interior, se siente incómodo y no puede acercarse a otros.

La aceptación por el grupo es de principal importancia para los adolescentes, la expulsión los hace sentirse carentes de valor con el resultado de timidez y falta de confianza en sí mismos.

Los adolescentes hacen crítica de sí mismos y al mismo tiempo son intolerantes con los demás. Insatisfechos con la sociedad buscan la compañía de las personas inadaptadas.

Intereses sociales:

Con las adolescentes el uso de cosméticos, la clase de vestido que deben llevar, el primer vestido de noche son a menudo temas de desacuerdo con los padres. Estas cosas pueden parecer triviales pero para el adolescente son de máxima importancia. Gran parte de conflictos entre padres e hijas lo constituyen las actividades sociales nocturnas, el salir con muchachos y presentarlos a sus padres, los lugares apropiados de diversión, el fumar, beber, la hora de volver al hogar y el uso de drogas.

Sexo y amor:

Existe inseguridad en el adolescente sobre que conducta indica un ajuste sexual apropiado. Al enfrentarse a situaciones prácticas debe escoger la conducta. Las discusiones con sus amigos le ayuda a formar un código de ética y a dirigir sus impulsos sexuales por canales aceptables. Las normas son determinadas principalmente por las actitudes y acciones de sus contemporáneos. De las discusiones aprende que no es diferente a sus amigos, que sufren para adaptar sus impulsos sexuales a lo que es socialmente aceptable.

Se dedica tiempo considerable a bailar, besar y acariciar. Las normas en las relaciones sexuales han cambiado en los últimos años, se afirma que las relaciones sexuales prematrimoniales ayudan a hacer más estable el matrimonio. Otros aceptan intimidades sexuales sin considerar el matrimonio. Los contraceptivos los usan con regularidad estudiantes de secundaria y universidad, especialmente de los grupos socioeconómicos superiores.

Filosofía de la vida:

Se emplea mucho tiempo en la discusión de conceptos abstractos en la segunda fase de la adolescencia. La discusión -- proporciona una base común, mutuamente satisfactoria en que afirmarse la amistad. Los temas más comunes son la política, las drogas, la contaminación, la religión, el amor y el matrimonio. Se examinan los conceptos, se aceptan, se critican, se -- cambian o se rechazan.

Se descubre que muchas ideas que se aceptaron con fe durante la niñez son erróneas, esto puede hacer que el adolescente se aparte de ideas convencionales y busque nuevas normas -- más aceptadas para él.

Es posible que adopte una actitud filantrópica hacia las personas menos afortunadas de la sociedad y hacia las víctimas de la injusticia social y desee luchar contra la pobreza, la suciedad, la injusta distribución de la riqueza.

Religión:

El adolescente pertenece a una religión por nacimiento o la aceptación de los padres y no por convicción.

En esta etapa ya no puede aceptar todo lo que se le enseñó cuando era niño. En varios casos continúa en el credo de -- sus padres aunque no esté muy convencido.

Pueden surgir serios conflictos emocionales por las investigaciones y meditaciones de otros adolescentes que exponen conceptos tan considerablemente dispares de sus enseñanzas anteriores, que pueden surgir dudas, inseguridad y ansiedad, por lo

que puede aferrarse a otra religión con la esperanza de que le dará el apoyo que requiere.

Otros adolescentes rechazan las creencias religiosas y se convierten en ateos.

En años recientes las actitudes hacia la religión se han transformado grandemente, se ha desplazado este interés hacia la política y el conflicto social. Muchos niños norteamericanos reciben poca o ninguna instrucción sobre algún credo religioso.

Vocación:

Para la elección de una determinada ocupación influyen varios factores. Los padres expresan sus preferencia y los hijos pueden escoger la vocación de alguno de sus padres. Aunque la tendencia es a no aceptar la dominación de los padres, estas primeras conversaciones dejan huella. Cuando el adolescente no acepta la ocupación recomendada por uno de sus padres puede producirse fricción. El joven puede someterse a causa de la presión económica pero cuando muestra una gran determinación para otra vocación puede abandonar su hogar.

En la determinación de la preferencia y el interés vocacional la estimación social que se tenga a algunas profesiones es un factor importante. Con frecuencia el salario determina la elección de la ocupación.

Otro factor en la elección vocacional es porque es "fácil", así, la enseñanza es seleccionada por las pocas horas de trabajo y las largas vacaciones.

La orientación vocacional puede ayudar a que el joven conozca varias ocupaciones y a presentarle campos hasta entonces no conocidos.

Estudiantes que abandonan sus estudios:

En los Estados Unidos de Norteamérica la mitad de los estudiantes que se inscriben en las universidades desertan.

Entre los factores más destacados figura el de los trastornos emocionales en las deserciones de los estudiantes.

Se sugieren varias razones para explicar las deserciones y son las siguientes:

- 1.- La atmósfera de libertad que existe en las universidades, en donde los estudiantes deciden su asistencia a clase, su conducta sexual, etc.
- 2.- La imposibilidad de obtener hábitos de estudio apropiados que son indispensables cuando aumenta el nivel de competencia al ingresar en la universidad.
- 3.- La existencia de sentimientos de culpa por la libertad sexual en la universidad, que es opuesta a las normas sociales generales.
- 4.- Presión ejercida para tomar parte en actividades sexuales para las cuales muchos no están capacitados en su desarrollo.

Una de las razones de las deserciones en las mujeres es el matrimonio. Otras desertan por falta de recursos económicos y por razones de salud.

En la Universidad de Harvad se realizó un estudio en la tercera parte de la población desertora y se encontró que la de presión es la causa psiquiátrica más importante y frecuente. - Se realizaron diagnósticos en los que se obtuvo que el 22 por 100 presentaron problemas de reacción al ajuste en la adolescencia.

e) REACCION DE AJUSTE EN LA ADOLESCENCIA

Esta incluye respuestas transitorias que son manifestaciones de pugnas emancipatorias e impulsos fluctuantes y emociones. Incluyen una variedad de síntomas como " la personificación " (conducta delictiva, pasivo-resistente, antisocial), problemas académicos o disciplinarios, depresión, sentimientos de ansiedad, actitudes hipocondriacas, estados de tumulto (agitado, confundido) y gestos suicidas.

Generalmente la duración es transitoria, con duración de horas o de días. Los síntomas pueden ser violentos o intensos pero pasajeros.

Hay un acontecimiento externo que acelera los síntomas, es decir una discusión con un progenitor, ostracismo por la pandilla, la pérdida de la novia, " pérdida de categoría " ante los compañeros, actitud disciplinaria por las autoridades escolares.

En estos casos es importante la asistencia ante un profesional (psicólogo, médico, trabajador social) el cual se centrará en el acontecimiento precipitante y permitirá al adolescente que exprese libremente sus sentimientos acerca de él.

CARACTERISTICAS DEL INDIVIDUO BIEN ADAPTADO Y LA INADAPTACION JUVENIL

Generalmente cuando empleamos el término bien adaptado - lo usamos como sinónimo de buena salud mental.

Cuando hablamos de una persona mentalmente enferma, se dice que está mal adaptada.

Se mencionarán las diferentes características que parecen poseer las personas bien adaptadas en grado mayor.

a) AUTOCONOCIMIENTO

La persona bien adaptada tiene cierta conciencia de sus sentimientos, deseos, ambiciones, motivaciones, etc. Se le denomina a esta comprensión de sí mismo con el nombre de discernimiento que implica de parte del individuo la comprensión del por qué se conduce de la manera como lo hace y porque tiene determinados sentimientos hacia las personas o acontecimientos que se presentan en su vida. El individuo generalmente sano comprende mayormente su propia conducta y sentimientos que la persona mentalmente enferma.

Un aspecto importante del autoconocimiento es la capacidad para apreciar de una manera realista sus virtudes y defectos, el individuo bien adaptado ajusta sus habilidades a tareas particulares, de acuerdo a esa aptitud. Establece sus aspiraciones de acuerdo a su capacidad de tal forma que no esté destinado al fracaso por ser muy altas ni queda satisfecho con tareas que queden por debajo de su capacidad.

b) SENTIMIENTOS DE SEGURIDAD

Un individuo bien adaptado se da cuenta de que forma parte de la sociedad como elemento aceptado. En las diversas situa

ciones sociales reacciona con libertad de acción. Puede reír y sonreír libremente pero también puede expresar sentimientos hostiles o agresivos cuando sea necesario. Aunque desee ser aceptada por los demás, no se siente obligada en todos los casos a sujetarse a las opiniones de los demás miembros del grupo. Guarda cierta independencia frente a las presiones del grupo hacia la conformidad.

c) CAPACIDAD PARA ACEPTAR Y DAR AFECTO

El individuo bien adaptado presenta cierta sensibilidad referente a los sentimientos y necesidades de los demás. Presenta relaciones satisfactorias con otras personas.

Al percibir los sentimientos de otros puede recibir y -- dar afecto. El enfermo mental es incapaz de devolver el torrente afectuoso que recibe. El neurótico se interesa mucho en sus propios sentimientos, ambiciones y esperanzas. Se enfrenta a la vida con inseguridad y siente con frecuencia que sostiene una lucha en la que va de por medio su vida, por lo que se encuentra centrado en sí mismo.

d) CAPACIDAD PARA SER PRODUCTIVO Y FELIZ

Las personas bien adaptadas realizan sus actividades con cierto ahinco y entusiasmo, emplean su capacidad ya sea amplia o restringida en una actividad productiva ya se trate de trabajo físico o en su relación con las otras personas.

Una característica típica de la mala salud mental lo --- constituye el deseo de evitar los esfuerzos y el cansarse fácilmente.

Los síntomas más comunes en los trastornos neuróticos lo constituyen la fatiga y el nerviosismo, las personas que se encuentran en esta situación se quejan de que duermen mal, despiertan casadas e invierten poca energía y muestran poco interés en su trabajo.

e) AUSENCIA DE TENSION Y DE HIPERSENSIBILIDAD

Existen ciertas características que son observadas en -- las personas con una defectuosa adaptación y que de manera general están ausentes en las personas bien adaptadas.

El individuo mal adaptado sufre de ansiedad y tensión -- que se reflejan en una serie de síntomas, como están ansiosas y temerosas con frecuencia son hipersensibles a las situaciones -- tanto agradables como desagradables de la vida. Reaccionan de manera exagerada a los halagos por una parte y se sienten perturbados y trastornados ante las menores molestias y frustraciones.

La tolerancia a la frustración es más escasa en las personas mal adaptadas.

Se han mencionado las características de las personas -- bien adaptadas, ahora nos referiremos a la inadaptación juvenil.

No existen claras fronteras entre normal-anormal, sano--enfermo, adaptado e inadaptado, con todo las reales variaciones de la madurez y sus diversos niveles funcionales no deben negar el uso de esas palabras. En este sentido la inadaptación se define como " una conducta que con persistencia se margina o entra en conflicto con el contorno apropiado y descrito para su --

edad; sea por anomalías, insuficiencia de aptitudes, ineficacia general, o defecto caracterológico. Otras veces la inadap---
ción proviene del medio no adecuado a las necesidades del jo--
ven. O de un ambiente perturbador del proceso hacia la madu---
rez. Una alternativa menos frecuente resulta de la coinciden--
cia de un contorno muy exigente con las posibilidades defici---
tarias del joven " (2).

La inadaptación tiene formas sociales y se establece en una perturbación de la integración y de las relaciones interper---
sonales. Se proponen algunos criterios para apreciar la inadap---
tación juvenil y son los siguientes:

- 1.- Se considera la integración cuando existe armonía y unidad en el conjunto biopsicosocial del individuo en función de su etapa vital, en cuanto a necesidades y actividades afec---
tivas.
- 2.- La autonomía: el individuo se comporta de acuerdo a nor--
mas que ha internalizado y juzgado y se encuentra en un --
proceso liberativo de la coacción externa.

En este sentido madurar se expresa como el ordenar apren---
dizajes complejos y mecanismos emocionales que satisfacen nece---
sidades de la persona. El desarrollo continuo de la autonomía
significativa vincular dinamicamente las relaciones de identifi---
cación, agresión y dependencia. La identificación se funda en
la necesidad de vivir con otros lo que implica grados de depen---
dencia. La agresividad se combina y se separa de aquella y dá
lugar a múltiples conductas duales simbólicas o realísticas.

(2) Alberto Horas, Plácido. Jóvenes desviados y delincuentes.
Buenos Aires, Ed. Humanitas, p. 44.

La adaptación - relación de conductas interpersonales en -
el seno de grupos- juega entre identificaciones y dependencias
en que la agresión (crítica delito desobediencia, rebeldía)
es una constante que mientras favorecen la autonomía comportan
riesgos para la adaptación.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

a) TITULO

Investigacion a través de cuestionarios en la Escuela Nacional Preparatoria,

b) ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En la relación al Inventario de adaptación:

El presente inventario de adaptación del Instituto Pedagógico de Saint Georges de la Universidad de Montreal que empleamos en el presente trabajo fué adaptado al español en el Seminario de Pedagogía del Instituto San Pio X de Tejares, Salamanca.

El primer antecedente existente en México lo encontramos en la tesis titulada: Primeros resultados de la Aplicación en México del Inventario de Adaptación del Instituto Pedagógico de Saint Georges de la Universisda de Montreal, presentado por las Licenciadas en Psicología Inés López Zavaleta y Ma. del Refugio Castellanos, las cuales lo aplicaron a una muestra de la población mexicana y cuyo objeto fué de dar criterios normativos de calificación e hicieron hincapié en que la validez y la confiabilidad de una prueba psicológica debe ser estudiada en la población en la que se aplica.

La selección de la muestra la llevaron a cabo de la forma siguiente:

Eligieron de entre varios colegios con las mismas características una muestra al azar. La población masculina fué obtenida de las siguientes insituciones educativas: Instituto Simón Bolivar, Colegio Cristobal Colón y Colegio Simón Boli---

var. La población femenina fué obtenida del Instituto Anglo -- Español.

Las variables que controlaron fueron:

Sexo.

Tipo de escuela: particular, confesional.

Turno matutino

Nivel económico: clase media alta.

Nivel escolar: tercer grado de secundaria.

Edad: las edades de los sujetos de la muestra están comprendidas entre los 13.4 años (160 meses) la mínima en ambos sexos; - 18.2 (218 meses) y 17.8 (204 meses) la máxima para la población masculina y femenina respectivamente.

La mencionada investigación se llevó a cabo con 995 alumnos.

Otro antecedente del presente trabajo lo constituye la tesis titulada: Un estudio de adaptación escolar en la Escuela Nacional Preparatoria presentado por la Licenciada en Psicología Elvia Rosalba Ramírez en mayo de 1978.

c) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA PRESENTE TESIS

¿ Los alumnos que asisten a la Escuela Nacional Preparatoria si proceden de un medio económico-social medio o superior estarán bien adaptados ?

d) HIPOTESIS

Si los alumnos que asisten a la Escuela Nacional Preparatoria proceden de un nivel económico-social medio superior en--

tonces estarán bien adaptados.

e) SUJETOS

De ambos sexos, fueron en total 651 alumnos, 247 hombres y 130 mujeres del turno matutino y 211 hombres y 63 mujeres del turno nocturno.

f) DEFINICION DE VARIABLES.

Las variables que se controlaron fueron:

Sexo: masculino y femenino.

Turno: matutino y nocturno

Año escolar: 4º año

Condiciones de aplicación: con similitud de instrucciones.

Variable independiente:

La aplicación del Inventario de Adaptación y el cuestionario económico-social.

Variable dependiente:

Las respuestas que los estudiantes presentaron a los --- cuestionarios.

g) VARIABLES EXTRAÑAS

Las variables extrañas que no se pudieron controlar fueron el estado de salud y su coeficiente intelectual.

h) MATERIALES UTILIZADOS

Fueron básicamente los dos cuestionarios y lápiz para --

la contestación de los mismos.

i) SELECCION DE LA MUESTRA

Del total de las escuelas preparatorias en el D.F. se seleccionaron los grupos que reunan los requisitos estipulados: que sean de turno matutino; que en ellas se encuentren establecido el cuarto grado; que la población contenida sea mixta. Estas mismas variables se controlan en el turno nocturno por separado.

A las escuelas seleccionadas se les investiga el número de grupos de 4º grado, a cada uno de dichos grupos se les dará un rango (número progresivo) con objeto de identificarlos. Los criterios serán el número de la escuela y la sigla de cada grupo. En total fueron 133 grupos en el turno matutino y 115 para el turno nocturno.

De los 133 grupos de 4º grado en el turno matutino se seleccionaron 8 (uno en cada plantel) a través de una tabla de números aleatorios.

De los 115 grupos del turno nocturno se seleccionaron 8 -- (uno de cada plantel) a través del mismo método.

La muestra de 16 grupos representa el 6.4% del total del universo suficientes para cumplir los requisitos de representatividad y economía que debe observar toda muestra.

j) PROCEDIMIENTO QUE SE LLEVO A CABO PARA EFECTUAR LA INVESTIGACION

Se aplicaron en dos sesiones los cuestionarios señalados.

I.- Respecto al cuestionario económico-social:

I.- 1.- Las respuestas dadas por los estudiantes se codificaron de acuerdo a la codificación del estudio desarrollado en 1968 por el Dr. Rogelio Díaz Guerrero, cuya investigación fué el desarrollo del escolar mexicano.

Se realizó una división por turnos matutino y nocturno y por sexos (masculino y femenino).

2.- Se tabularon los datos por plantel, se obtuvieron las frecuencias y los porcentajes de los totales.

3.- Se realizaron gráficas de cada una de las variables -- del cuestionario.

4.- En base a las mismas se realizaron conclusiones parciales de cada una de las variables estudiadas (sexo, aspiración del estudiante, repetición de año, etc.)

II.- Respecto al Inventario Adaptación se realizó lo siguiente:

1.- Se realizó una división por turnos y sexos.

2.- Mediante una plantilla se calificaron los puntos positivos y negativos de las respuestas dadas a cada uno de los rubros (vida escolar, profesores y compañeros, vida social, vida familiar, vida ética e higiene mental).

3.- En forma separada por plantel se realizó una suma de reactivos de cada uno de los rubros mencionados por -- sexo y el total de ambos, de la suma de reactivos se -- obtuvo la media aritmética que corresponde a un determinado nivel de adaptación relacionado a un determinado diagnóstico (bien adaptado, medianamente adapta--

do, etc).

4.- Se realizaron gráficas por cada uno de los planteles.

Análisis estadístico empleado:

En el inventario de adaptación como se mencionó anteriormente se empleó la media aritmética y en el cuestionario económico-social el porcentaje.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO REALIZADO

La serie de gráficas que vamos a presentar sucesivamente nos permitirán darnos cuenta de la variabilidad que encontramos en cuanto al estudiante que asiste a la Escuela Nacional Preparatoria; por ejemplo para juzgar su nivel socio-económico consideramos los resultados de escolaridad y ocupación del padre.

La variable socio-cultural la establecemos a través de los resultados de estructura familiar, aspiración escolar, repitió año y en cuanto a su habitación.

Nuestro análisis está dividido en turnos (matutino y nocturno) y los datos están separados por plantel que a su vez se distribuyen en sexos, de la suma de las frecuencias se obtiene el porcentaje. Se elaboraron gráficas por separado para cada turno. Para cada una de las variables se obtuvieron comentarios al final de las mismas.

S E X O

TURNO MATUTINO

PLANTEL

1

2

5

7

8

9

T

%

1

II

40

48

22

43

48

46

247

65.5%

2

M

24

19

19

26

22

20

130

34.5%

SEXO

5.5

Gráfica 1.

Turno matutino

1.- Hombres

2.- Mujeres

4.9

3.5

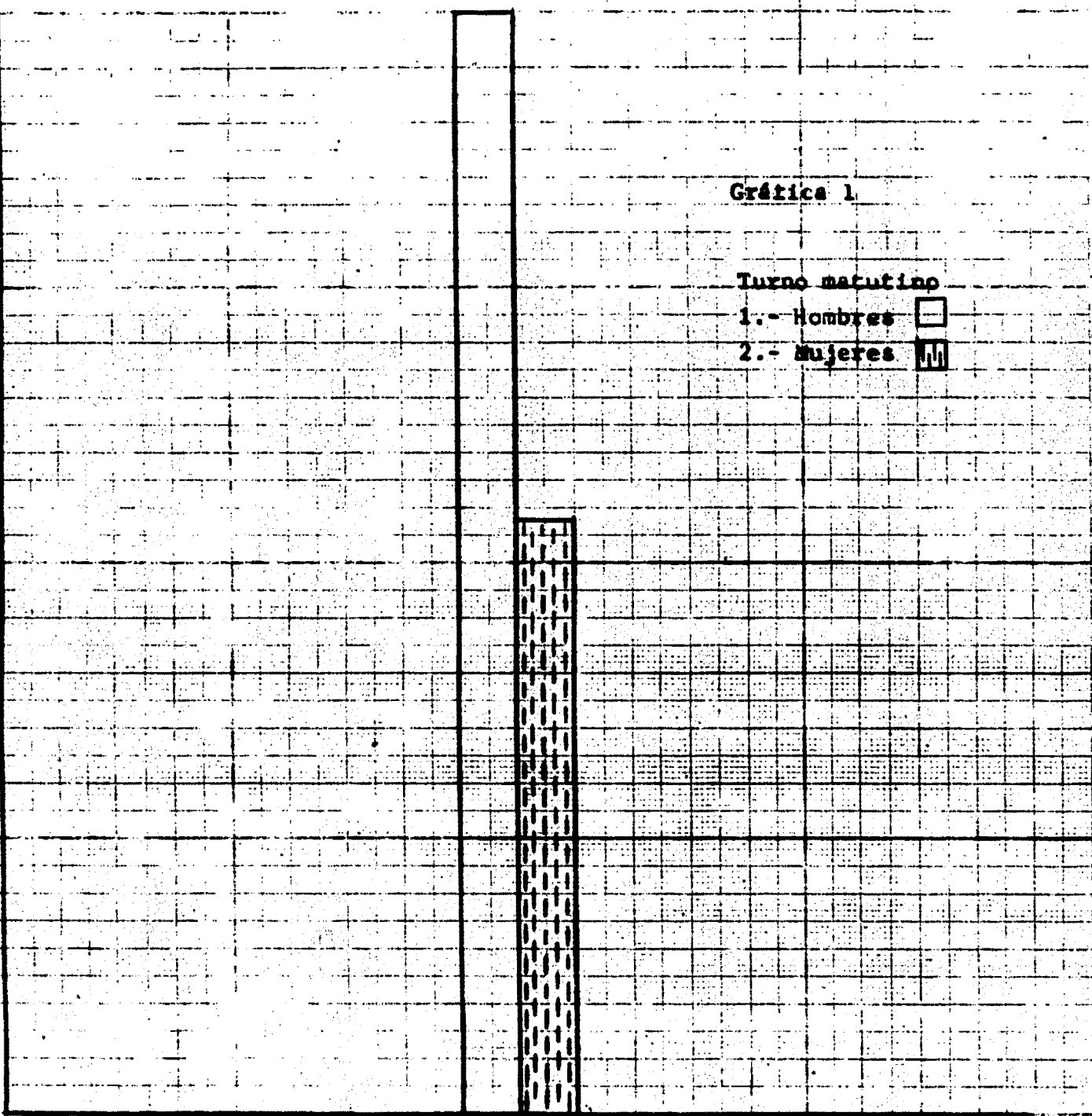
32.7

6.3

0

1

2



S E X O

TURNO NOCTURNO

PLANTEL

1

2

H

N

2

27

13

3

49

12

5

48

17

7

39

6

9

48

15

T

211

63

%

77%

23%

COMENTARIOS DE LA VARIABLE: S E X O

En el turno matutino un 65.5% de hombres y un 34.5% de mujeres de nuestra muestra están inscritos en el cuarto año de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria.

En el turno nocturno un 77% lo constituyen los hombres y un 23% las mujeres.

En ambos turnos el porcentaje de hombres es mayor que el de mujeres.

Se acentúa esta situación en el turno nocturno en el cual el porcentaje de mujeres es menos de la tercera parte con respecto al de los hombres.

Podemos tener como hipótesis a comprobar que existen aún diversos factores que impiden que la mujer realice estudios universitarios, tales como:

La actitud de los padres que piensan que existe una gran probabilidad de que sus hijas se casen antes de concluir una carrera profesional.

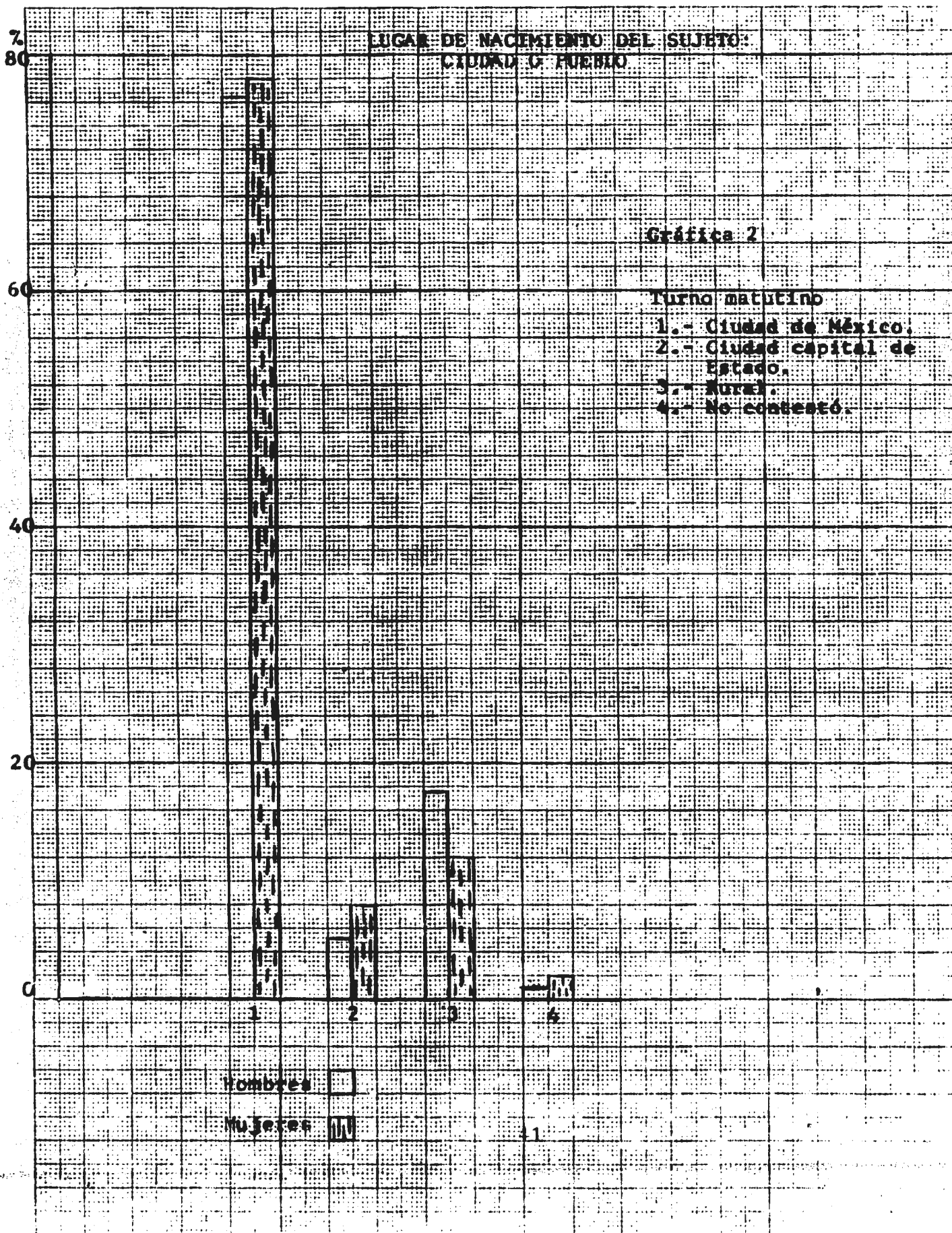
El prejuicio de que la mujer no debe pertenecer a una población económicamente activa, sino debe dedicar todo su tiempo al hogar, siendo sus necesidades materiales satisfechas por el esposo

LUGAR DE NACIMIENTO DEL SUJETO

TURNO MATUTINO

40

PLANTEL	1			2			3			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	32	18	50	5	0	5	2	4	6	1	2	3
2	37	15	52	2	3	5	8	1	9	1	0	1
5	19	15	34	0	2	2	3	2	5	0	0	0
7	30	19	49	1	1	2	12	6	18	0	0	0
8	36	19	55	2	1	3	9	2	11	1	0	1
9	34	16	50	4	2	6	8	1	9	0	1	1
T	188	102	290	14	9	23	42	16	58	3	3	6
%	76	78.4	77	6	7	6	17	12.3	15	1	2.3	2



LUGAR DE NACIMIENTO DEL SUJETO

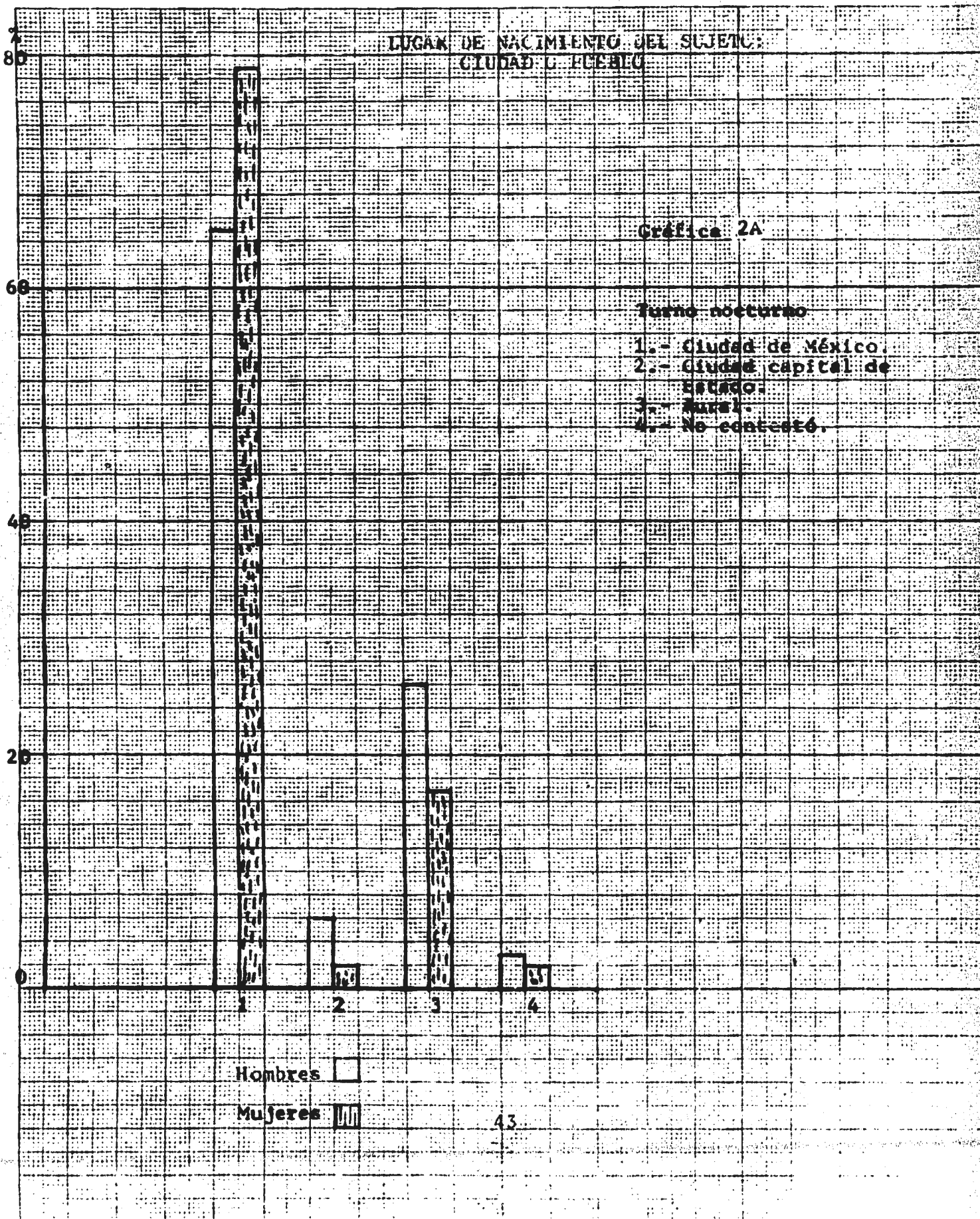
PLANTEL	TURNO						NOCTURNO					
	1			2			3			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	16	9	25	2	0	2	7	3	10	2	1	3
3	28	10	38	0	0	0	20	2	22	1	0	1
5	39	14	53	2	0	2	6	3	9	1	0	1
7	26	4	30	2	1	3	10	1	11	1	0	1
9	28	13	41	7	0	7	12	2	14	1	0	1
T	137	50	187	13	1	14	55	11	66	6	1	7
%	65	79	68	6	2	5	26	17	24	3	2	3

LUGAR DE NACIMIENTO DEL SUJETO:
CIUDAD O PUEBLO

Gráfica 2A

Turno nocturno

- 1.- Ciudad de México.
- 2.- Ciudad capital de Estado.
- 3.- Rural.
- 4.- No contestó.



Hombres

Mujeres

COMENTARIOS DE LA VARIABLE: LUGAR DE NACIMIENTO DEL SUJETO

En el turno matutino podemos concluir que las tres cuartas partes de la población de alumnos que asisten a la E. N. P. han nacido en el D. F.

CONCLUSION

La constelación mayor de los estudiantes proviene del -- Distrito Federal y no como se ha asegurado que se presenta una gran concentración de los estados al Distrito Federal.

LUGAR DE NACIMIENTO DE LA MADRE

TURNO MATUTINO

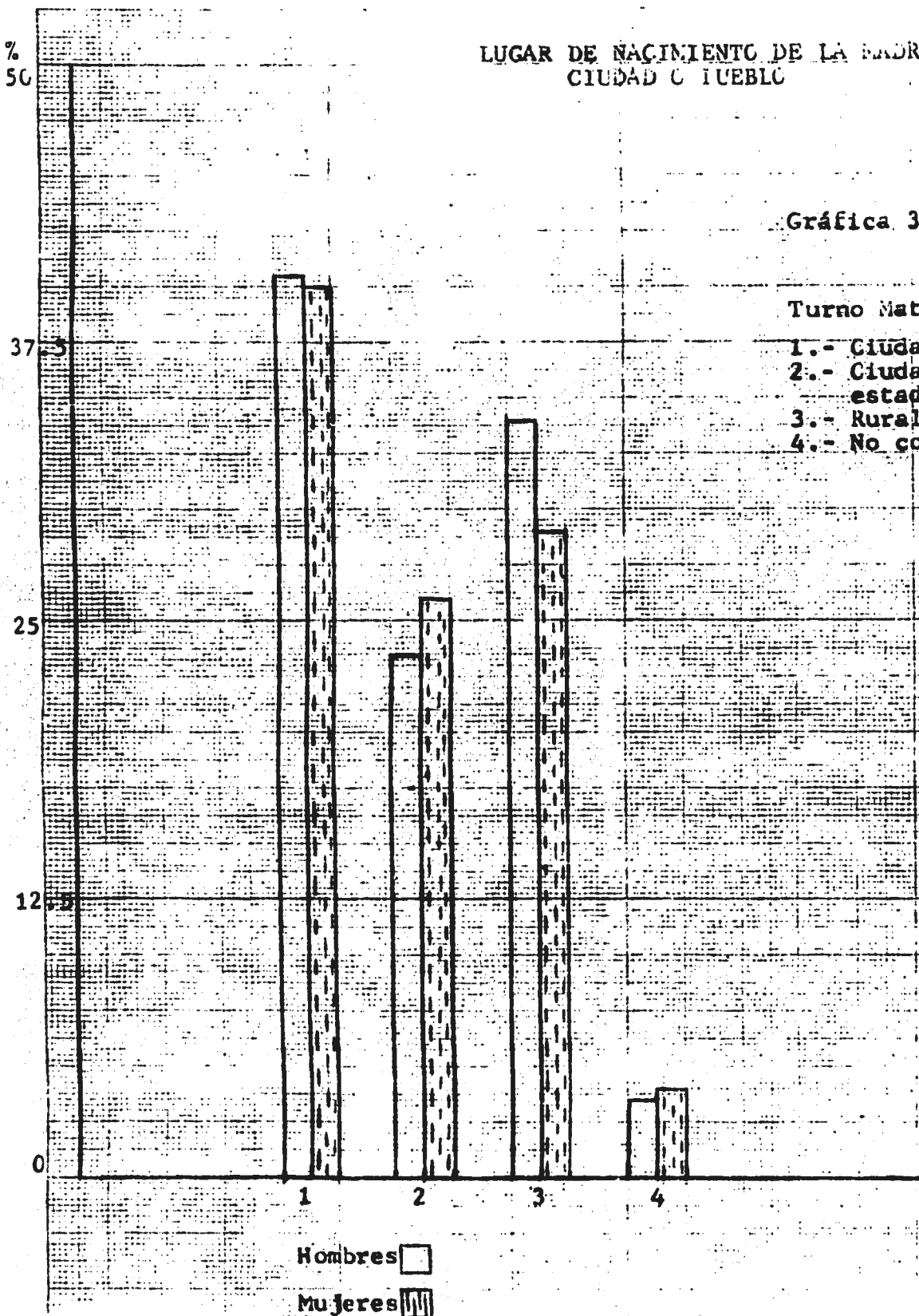
PLANTEL	1			2			3			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	20	6	26	10	8	18	9	8	17	1	2	3
2	22	6	28	10	8	18	16	4	20	0	1	1
5	7	7	14	5	5	10	7	7	14	3	0	3
7	18	14	32	6	4	10	18	8	26	1	0	1
8	17	10	27	12	6	18	15	5	20	4	1	5
9	12	7	19	15	6	21	19	6	25	0	1	1
T	96	50	146	58	37	95	84	38	112	9	5	14
%	39	38.5	39	23	28.5	25	34	29	32	4	4	4

LUGAR DE NACIMIENTO DE LA MADRE:
CIUDAD O RURAL

Gráfica 3

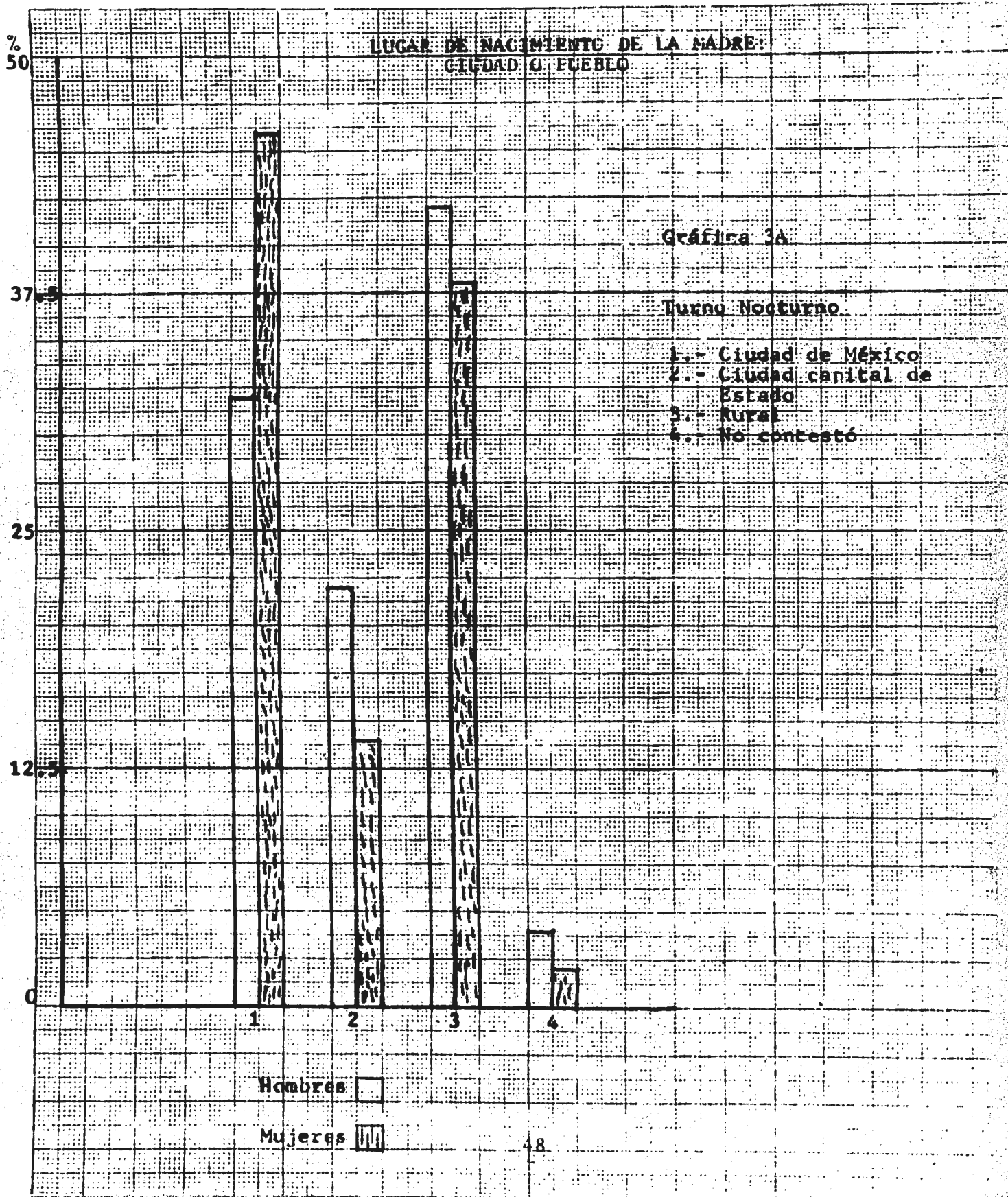
Turno Matutino

- 1.- Ciudad de México
- 2.- Ciudad capital de estado.
- 3.- Rural
- 4.- No contestó.



LUGAR DE NACIMIENTO DE LA MADRE

PLANTEL	TURNO						NOCTURNO					
	1			2			3			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	7	7	14	6	1	7	8	4	12	6	1	7
3	10	5	15	5	0	5	34	7	41	0	0	0
5	18	7	25	16	3	19	12	7	19	2	0	2
7	15	2	17	8	1	9	15	3	18	1	0	1
9	17	8	25	11	4	15	20	3	23	0	0	0
T	67	29	96	46	9	55	89	24	113	0	1	10
%	32	46	35	22	14	20	42	38	41	4	2	4



COMENTARIOS DE LA VARIABLE: LUGAR DE NACIMIENTO DE LA MADRE

En el análisis de la gráfica del turno matutino se podrá observar que el 39% corresponde a las madres de los alumnos y el 38.5% de las madres de las alumnas que son nativas del D. F.

En el turno nocturno el 32% de las madres de los alumnos y el 46% de las madres de las alumnas que nacieron en el D. F.

Por lo cual se concluye que existe una significativa migración por parte de la mujer que proviene de las ciudades capitales de estado o del medio rural hacia la Ciudad de México y forman matrimonio.

REPITIO AÑO

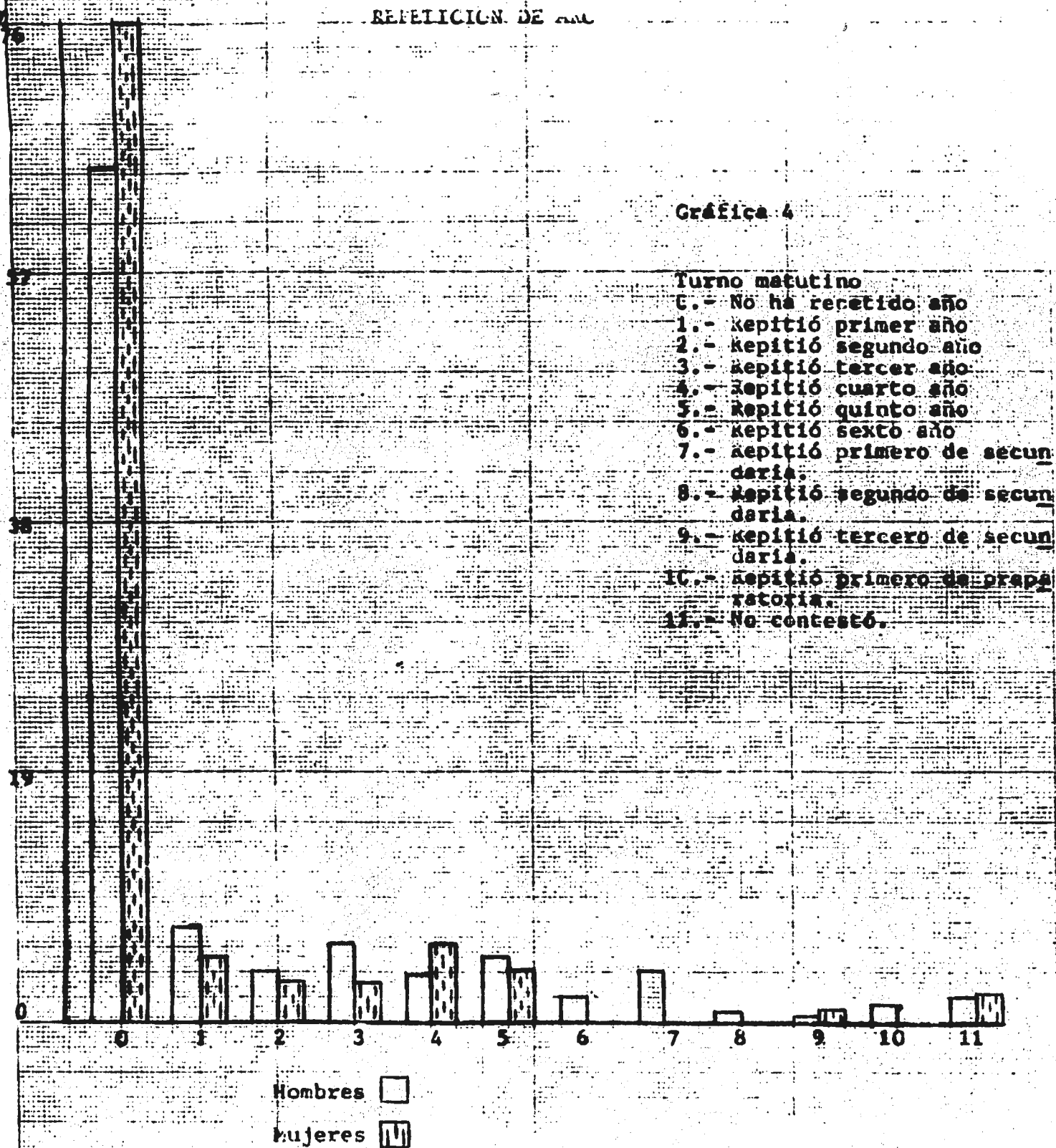
TURNO MATUTINO

	PLANTEL			0			1			2			3			4		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	27	15	42	0	3	3	3	1	4	2	0	2	0	2	2	0	2	2
2	35	15	50	2	0	2	1	1	2	1	0	1	3	2	5			
5	12	14	26	3	0	3	2	2	4	4	1	5	1	1	2			
7	27	20	47	3	1	4	1	0	1	4	1	5	1	1	2			
8	33	16	49	4	2	6	2	0	2	2	2	4	2	2	4			
9	31	19	50	5	0	5	1	0	1	2	0	2	2	0	2			
T	165	99	264	17	6	23	10	4	14	15	4	19	9	8	17			
%	65	76	68.5	7	5	6	4	3	4	6	3	5	3.5	6	4			
		5			6			7			8			9				
1	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
1	1	3	4	0	0	0	5	0	5	1	0	1	0	0	0			
2	5	0	5	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0			
5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1			
7	2	1	3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
8	2	1	3	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0			
9	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0			
T	14	5	19	6	0	6	10	0	10	3	0	3	1	1	2			
%	5	4	5	2	0	1.5	4	0	2.5	1	0	1	.5	1	.5			

TURNO MATUTINO

PLANTEL	10			N.C.		
	H	M	T	H	M	T
1	1	0	1	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	1	2	3
8	0	0	0	0	0	0
9	3	0	3	0	1	1
T	4	0	4	1	3	4
%	1.5	0	1	.5	2	1

Gráfica 4



REPITIO AÑO

TURNO NOCTURNO

	PLANTEL	0			1			2			3		
		II	M	T	II	M	T	II	M	T	II	M	T
53	2	14	9	23	6	1	7	2	0	2	2	1	3
	3	23	5	37	4	1	5	3	1	4	5	3	8
	5	24	11	35	4	2	6	6	1	7	3	2	5
	7	19	4	23	1	0	1	1	0	1	7	0	7
	9	31	10	41	5	1	6	0	1	1	3	1	4
	T	20	39	159	20	5	25	12	3	15	20	7	27
	%	53	59	54	9	8	8.5	5	5	5	9	11	9

	PLANTEL	4			5			6			7		
		II	M	T	H	M	T	H	M	T	II	M	T
	2	2	0	2	3	1	4	1	0	1	0	0	0
	3	2	1	3	2	0	2	0	2	2	4	0	4
	5	7	1	8	2	0	2	0	0	0	3	0	3
	7	4	0	4	1	1	2	3	0	3	2	0	2
	9	2	1	3	2	0	2	1	0	1	0	0	0
	T	17	3	20	10	2	12	5	2	7	9	0	9
	%	7.5	4	7	4	3	4	2	3	2.5	4	0	3

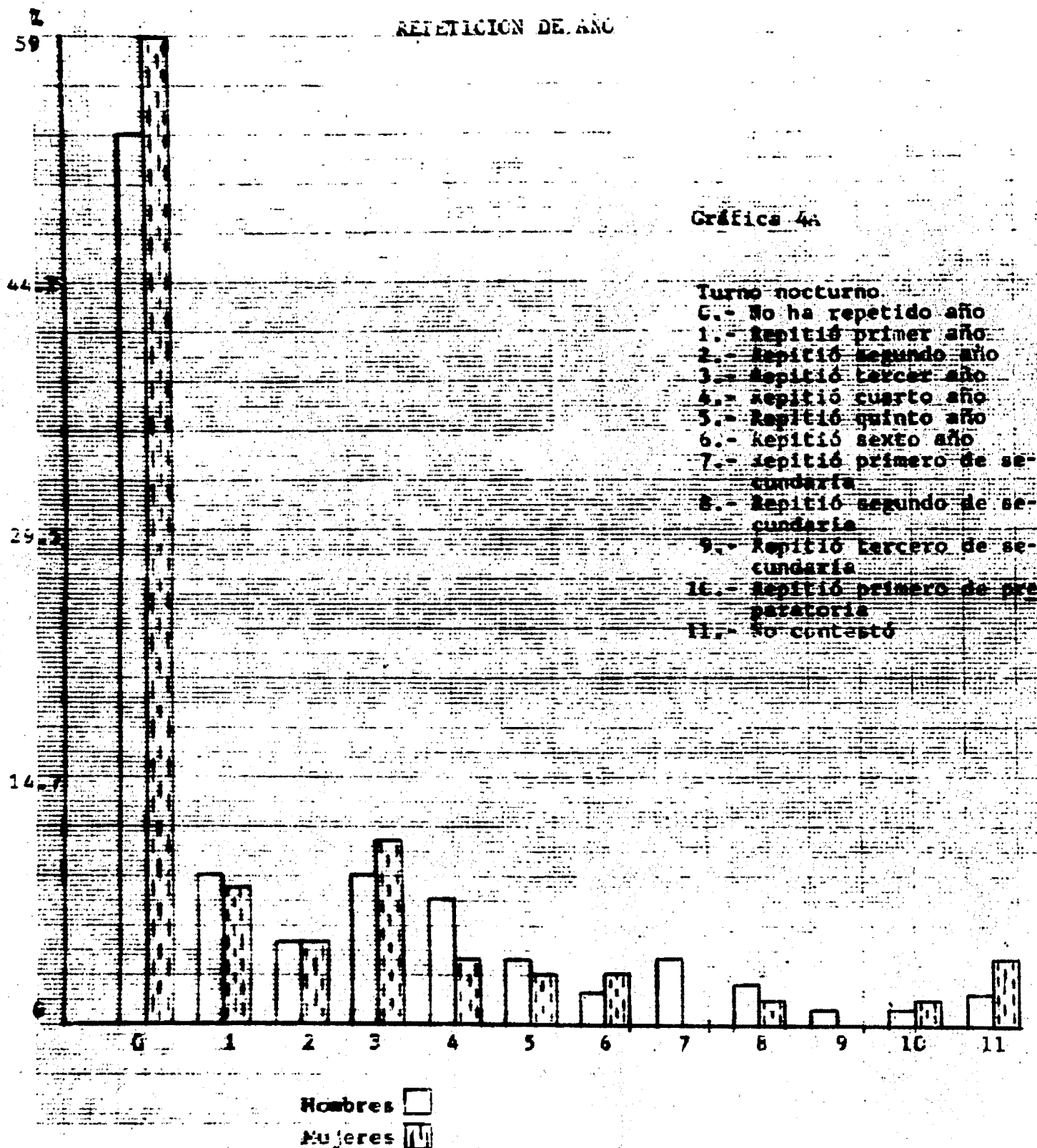
TURNO NOCTURNO

PLANTEL	8			9			10			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
5	4	1	5	0	0	0	1	1	2	1	0	1
7	2	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5
T	6	1	7	2	0	2	2	1	3	5	3	8
%	2.5	1.5	2.5	1	0	1	1	1.5	1	2	4	2.5

54

REPETICION DE AÑO

Gráfica 4a



COMENTARIOS DE LA VARIABLE: REPITIO AÑO

En el turno matutino el 65% de hombres y el 76% de las mu jeres no reprobó ningún año escolar, los porcentajes correspondientes al turno nocturno son 53% en los hombres y 59% en las - mujeres.

Existe una dispersión en la reprobación entre los años - comprendidos entre el primero de primaria al cuarto de prepara- toria, en el primero, tercero y quinto de educación básica y el primero de secundaria existe una mayor reprobación.

Se observa que el porcentaje de años escolares aprobados de las mujeres es siempre mayor al de los hombres en ambos tur- nos y superior en el matutino.

La hipótesis a comprobar que pudiera anotarse es que la mujer mexicana tiene menos oportunidad de dispersar su tiempo - en paseos, aventuras, etc., debido a la vigilancia del hogar - por lo que su dedicación al estudio es mayor.

También se puede afirmar que el mismo sistema educativo sirve de cedazo para ir dejando pasar a los mejores y por eso - disminuye la reprobación.

ASPIRACION ESCOLAR

TURNO MATUTINO

PLANTEL	6			8			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	0	0	0	39	23	62	1	1	2
2	0	0	0	48	19	67	0	0	0
5	1	1	2	21	18	39	0	0	0
7	0	2	2	42	24	66	1	0	1
8	0	0	0	47	22	69	1	0	1
9	0	0	0	46	20	66	0	0	0
T	1	3	4	243	126	369	3	1	4
%	.4	2	1	98.4	97	98	1.2	1	1

ASPIRACION ESCOLAR

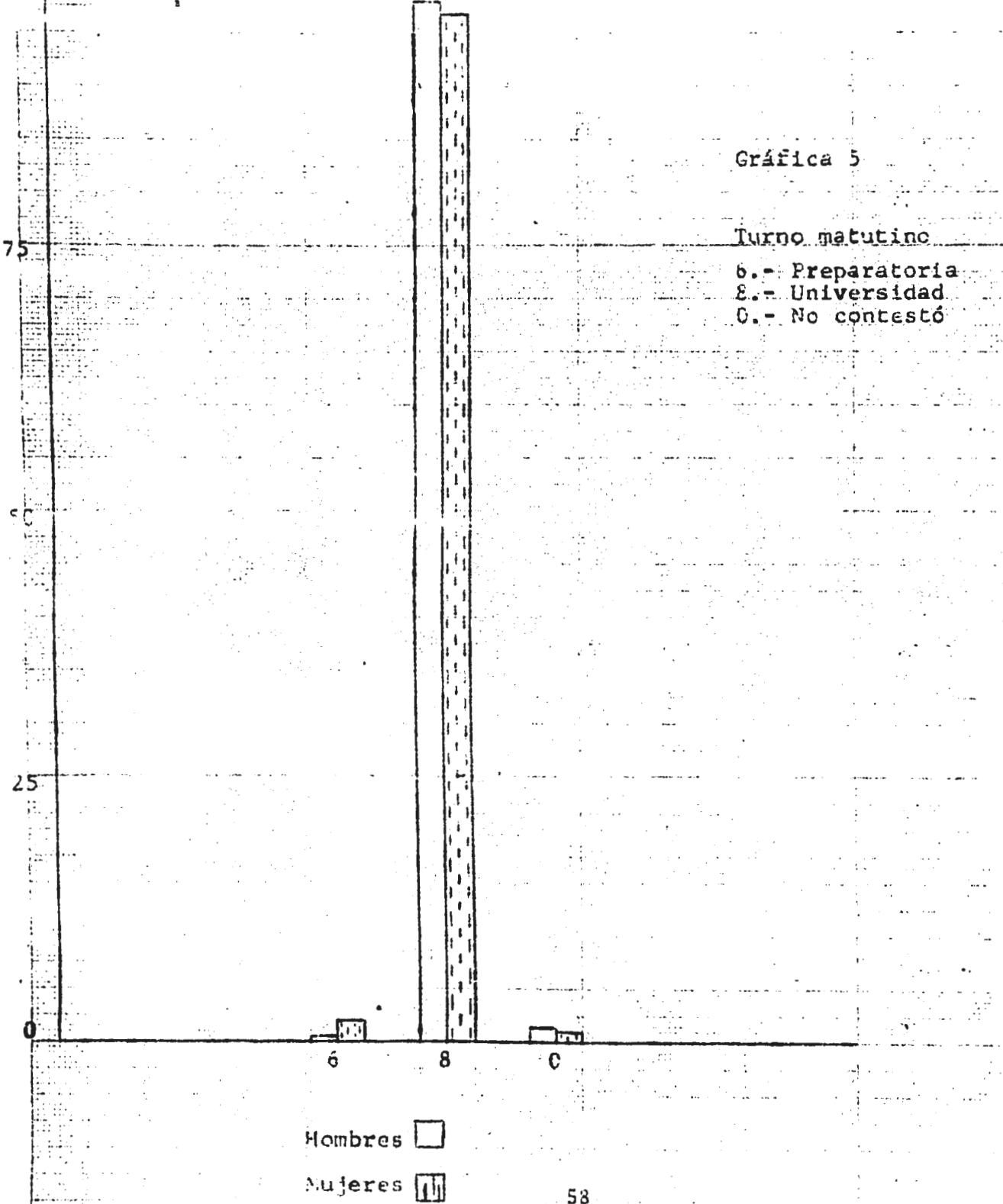
Gráfica 5

Turno matutino

6.- Preparatoria

8.- Universidad

0.- No contestó



ASPIRACION ESCOLAR

TURNO NOCTURNO

PLANTEL	6			8			N.C		
	H	M	T	II	M	T	II	M	T
2	0	0	0	27	13	40	0	0	0
3	0	0	0	49	12	61	0	0	0
5	0	0	0	48	17	65	0	0	0
7	1	0	1	38	6	44	0	0	0
9	0	0	0	48	15	63	0	0	0
T	1	0	1	210	63	273	0	0	0
%	.5	0	.4	99.5	100	99.6	0	0	0

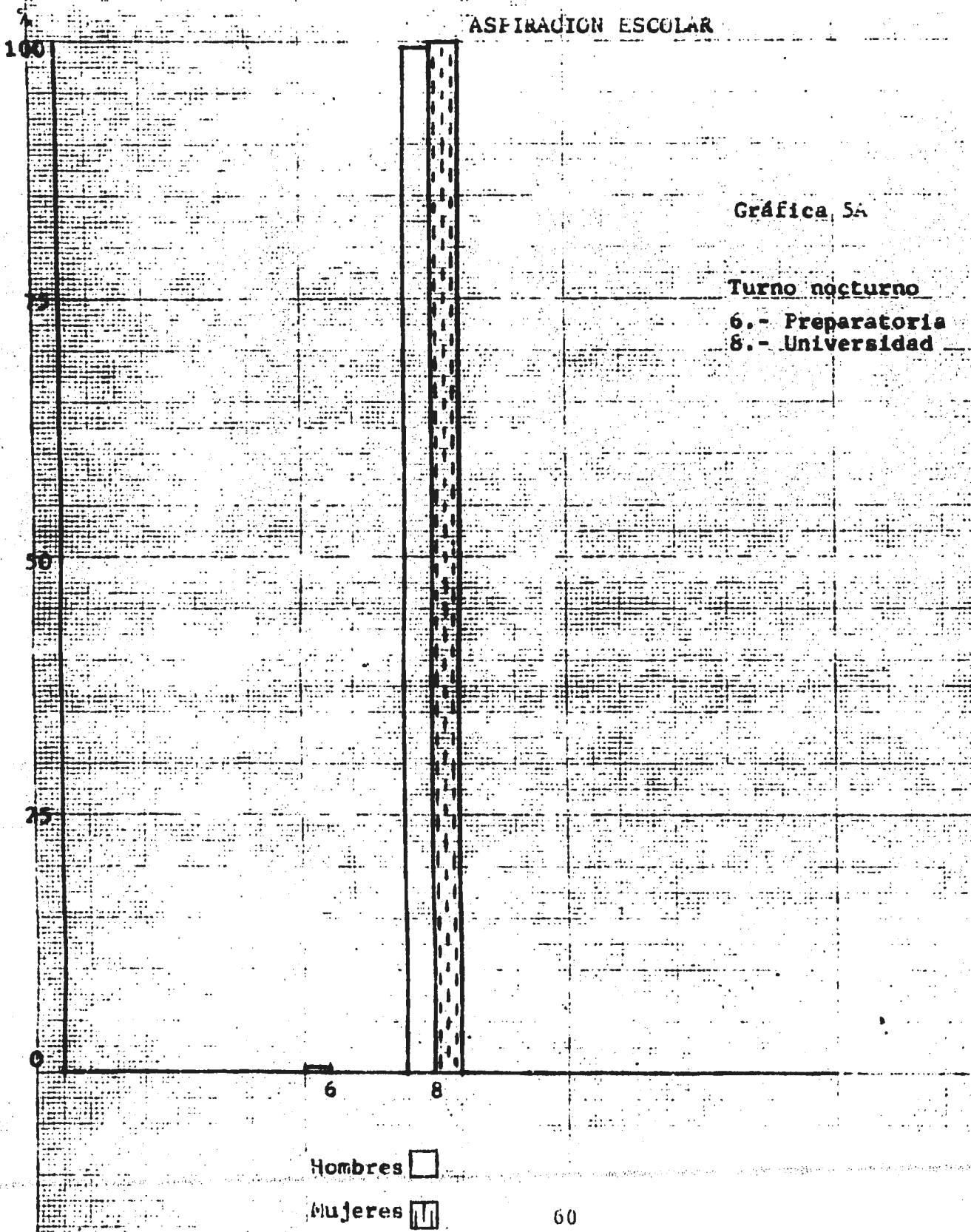
ASPIRACION ESCOLAR

Gráfica SA

Turno nocturno

6.- Preparatoria

8.- Universidad



COMENTARIOS DE LA VARIABLE: ASPIRACION ESCOLAR

En esta gráfica se observa que el 98.4% de los hombres - y el 97% de la mujeres en el turno matutino y el 99.5% de los - hombres y el 100% de las mujeres en el turno nocturno aspiran a realizar estudios superiores, ya que el bachillerato no constituye la meta final sino el medio para lograr una carrera profesional.

Por otro lado estadísticas publicadas permiten corroborar los datos que anotamos y concluir que hay menos abandono escolar a medida que se asciende en el grado de escolaridad.

Los resultados presentados confirman el objetivo institucional de la Escuela Nacional Preparatoria de que constituye el basamento de entrada a las carreras profesionales de la U.N.A.M.

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

TURNO MATUTINO

PLANTEL	1			2			3			4		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	32	15	47	5	2	7	1	2	3	0	3	3
2	36	19	55	2	0	2	2	0	2	7	0	7
5	16	15	31	2	1	3	1	0	1	1	1	2
7	36	23	59	1	1	2	0	1	1	2	1	3
8	37	19	56	1	2	3	0	0	0	6	0	6
9	38	18	56	4	0	4	1	0	1	3	2	5
T	195	109	304	15	6	21	5	3	8	19	7	26
%	79	84	80.5	6	5	6	2	2	2	8	5	7

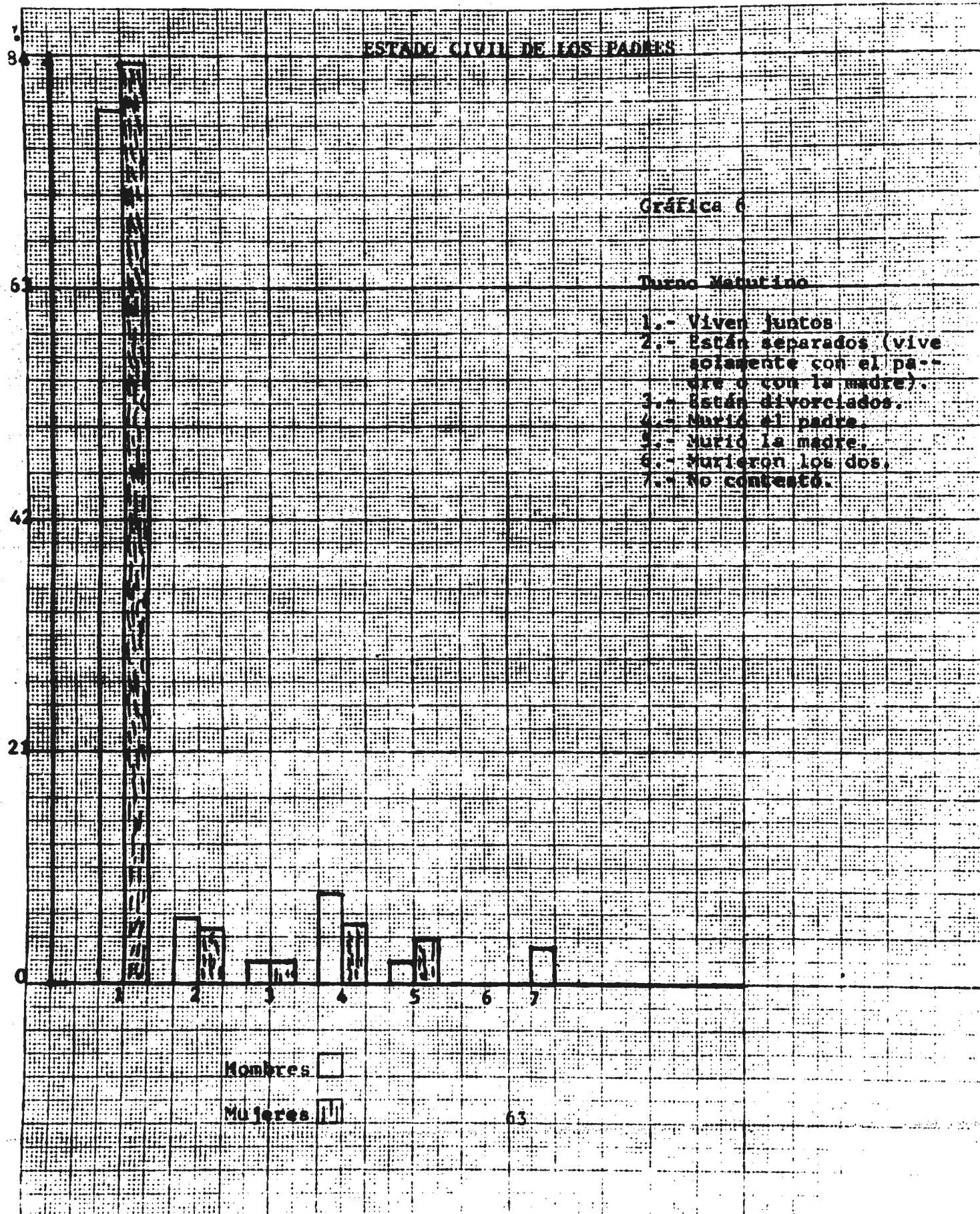
PLANTEL	5			6			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	0	2	2	0	0	0	2	0	2
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
5	1	2	3	0	0	0	1	0	1
7	2	0	2	0	0	0	2	0	2
8	1	1	2	0	0	0	3	0	3
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
T	5	5	10	0	0	0	8	0	8
%	2	4	2.5	0	0	0	3	0	2

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

Gráfica 6

Turno Matutino

- 1.- Viven juntos
- 2.- Están separados (vive solamente con el padre o con la madre).
- 3.- Están divorciados.
- 4.- Murio el padre.
- 5.- Murio la madre.
- 6.- Murieron los dos.
- 7.- No contestó.



Hombres

Mujeres

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

TURNO NOCTURNO

PLANTEL	1			2			3			4		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	15	6	21	1	1	2	0	0	0	5	3	8
3	32	9	41	5	1	6	3	1	4	5	1	6
5	35	14	49	5	0	5	2	0	2	2	2	4
7	28	4	32	1	1	2	0	0	0	4	0	4
9	33	9	42	2	1	3	3	2	5	6	3	9
T	143	42	185	14	4	18	8	3	11	22	9	31
%	68	67	68	6.5	6	6.6	4	5	4	10.5	14	11

64

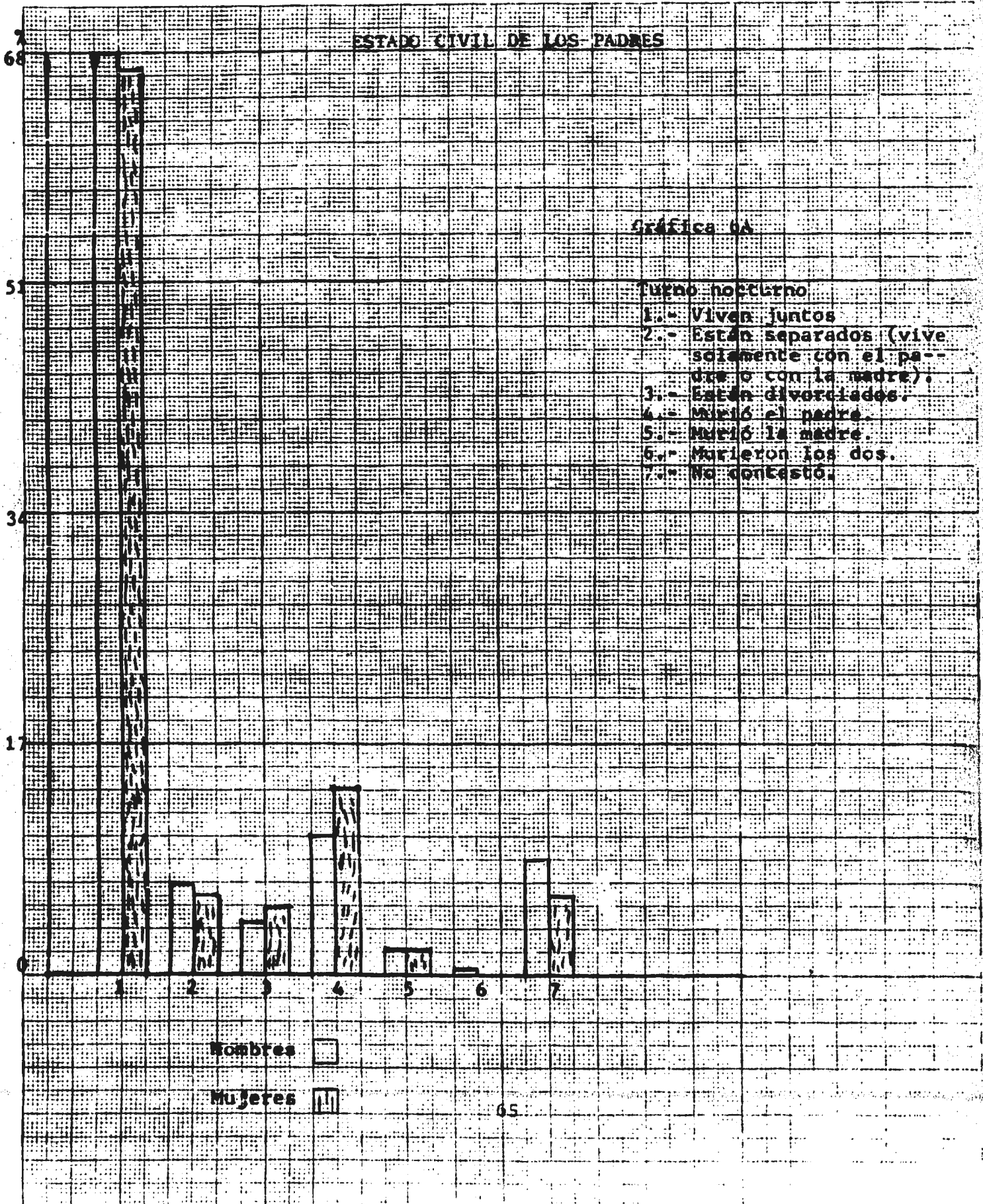
PLANTEL	5			6			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	0	1	1	0	0	0	6	2	8
3	1	0	1	0	0	0	3	0	3
5	2	0	2	0	0	0	2	1	3
7	1	0	1	1	0	1	4	1	5
9	1	0	1	0	0	0	3	0	3
T	5	1	6	1	0	1	18	4	22
%	2	2	2	.5	0	.4	8.5	6	8

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

Gráfica 6A

Turno nocturno

- 1.- Viven juntos
- 2.- Están separados (vive solamente con el padre o con la madre).
- 3.- Están divorciados.
- 4.- Murio el padre.
- 5.- Murio la madre.
- 6.- Murieron los dos.
- 7.- No contestó.



Hombres

Mujeres

COMENTARIOS DE LA VARIABLE: ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

En el turno matutino el 79% de los padres de los alumnos y el 84% de los padres de las alumnas según declararon los mismos viven juntos, así como en el nocturno el 68% de los padres de los alumnos y el 67% de los padres de las alumnas tienen la misma condición en cuanto al estado civil.

Por lo que, concluimos: que un buen porcentaje de los alumnos goza de integración familiar.

En el turno matutino es superior dicho porcentaje al nocturno, lo cual permite al sujeto una convivencia " normal " en más del 70% de los casos.

Por lo que los alumnos que viven en hogares no integrados son los menos, aunque sí representan una cifra significativa.

NUMERO DE HERMANOS MAYORES

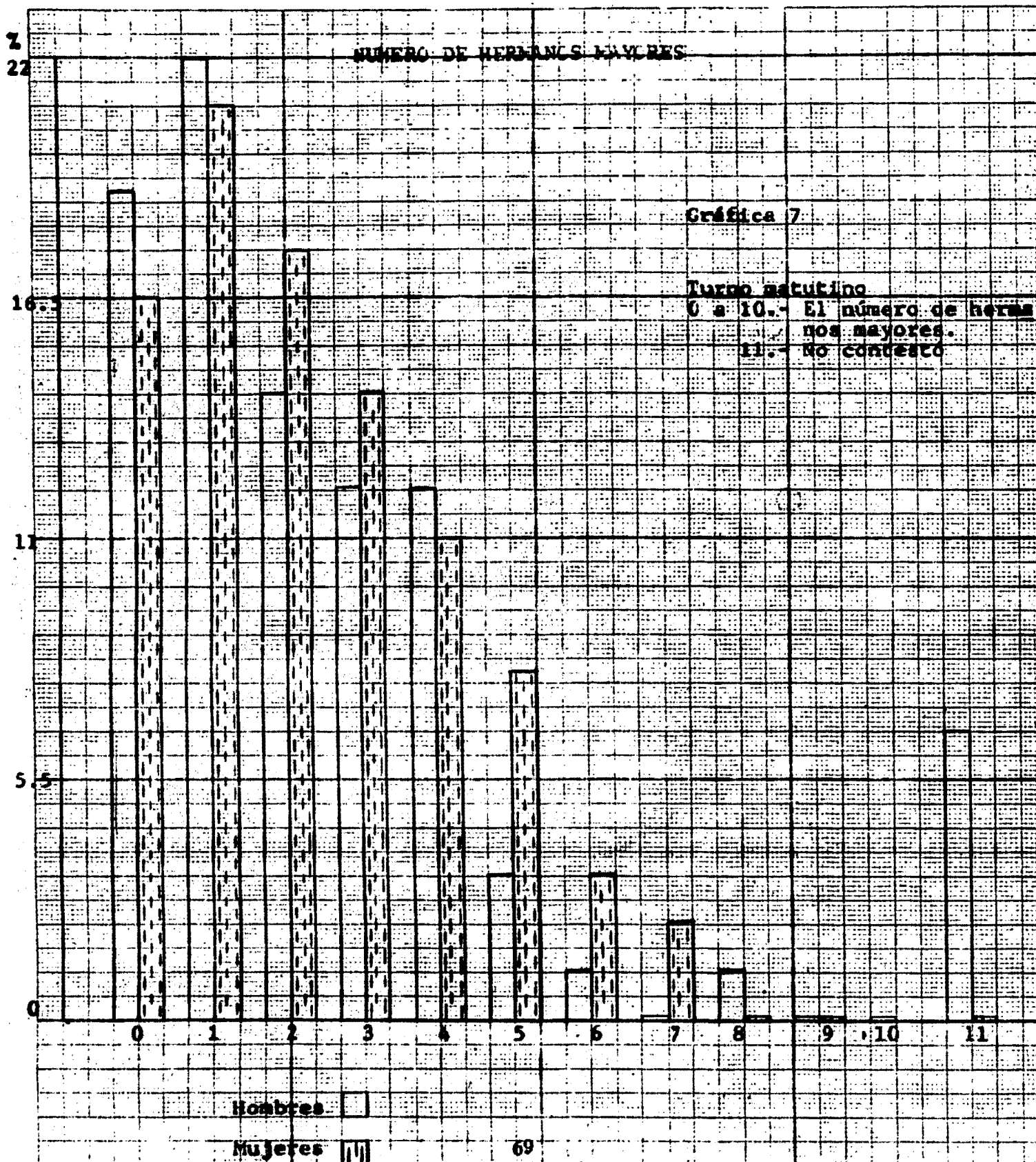
TURNO MATUTINO												
PLANTEL	0			1			2			3		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	6	5	11	12	6	18	9	4	13	6	3	9
2	7	5	12	10	4	14	9	1	10	6	4	10
5	8	0	0	4	6	10	0	6	6	4	2	6
7	6	6	12	13	4	17	4	4	8	5	4	9
8	11	3	14	6	4	10	6	4	10	5	3	8
9	10	3	13	9	3	12	8	4	12	6	3	9
T	48	22	70	54	27	81	36	23	59	32	19	51
Σ	19	17	18.5	22	21	21	15	18	16	13	15	13
PLANTEL	4			5			6			7		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	3	1	4	0	2	2	0	1	1	0	1	1
2	6	3	9	3	2	5	0	0	0	0	0	0
5	5	2	7	0	1	1	0	1	1	0	1	1
7	6	3	9	2	0	2	2	2	4	0	1	1
8	5	3	8	2	4	6	3	1	4	2	0	2
9	7	3	10	3	2	5	1	0	1	0	1	1
T	32	15	47	10	11	21	6	5	11	2	4	6
Σ	13	11	12	4	8	6	2	4	3	1	3	2

TURNO MATUTINO

88

PLANTEL

	8			9			10			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	3
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	0	6
5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	1	1	2	1	0	1	3	1	4
8	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	0	7
9	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
T	5	1	6	2	1	3	2	0	2	18	2	20
8	2	1	2	1	1	1	1	0	.5	7	1	5



NUMERO DE HERMANOS MAYORES

PLANTEL	TURNO									NOCTURNO		
	0			1			2			3		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	2	2	4	3	3	6	5	1	6	7	3	10
3	7	2	9	12	4	16	7	0	7	5	2	7
5	7	1	8	16	2	18	4	2	6	6	3	9
7	15	1	16	5	0	5	6	3	9	6	0	6
9	13	4	17	9	4	13	7	3	10	5	1	6
T	44	10	54	45	13	58	29	9	38	29	9	38
%	21	16	20	21	21	21	14	14	14	14	14	14
PLANTEL	4			5			6			7		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	4	3	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3	3	2	5	3	0	3	3	1	4	2	1	3
5	7	5	12	1	2	3	4	2	6	0	0	0
7	1	1	2	4	0	4	1	1	2	1	0	1
9	3	2	5	3	0	3	0	0	0	1	0	1
T	18	13	31	12	2	14	9	4	13	5	1	6
%	9	21	11	6	3	5	4	6	5	2	2	2

TURNO NOCTURNO

PLANTEL	8			9			10			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	II	M	T
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	2	0	2	5	1	6
T	0	0	0	0	0	0	2	0	2	18	2	20
%	0	0	0	0	0	0	1	0	.7	9	3	7.3

NUMERO DE HERMANOS MAYORES

%
21

15.6

10.4

5.2

0

Gráfica 7a

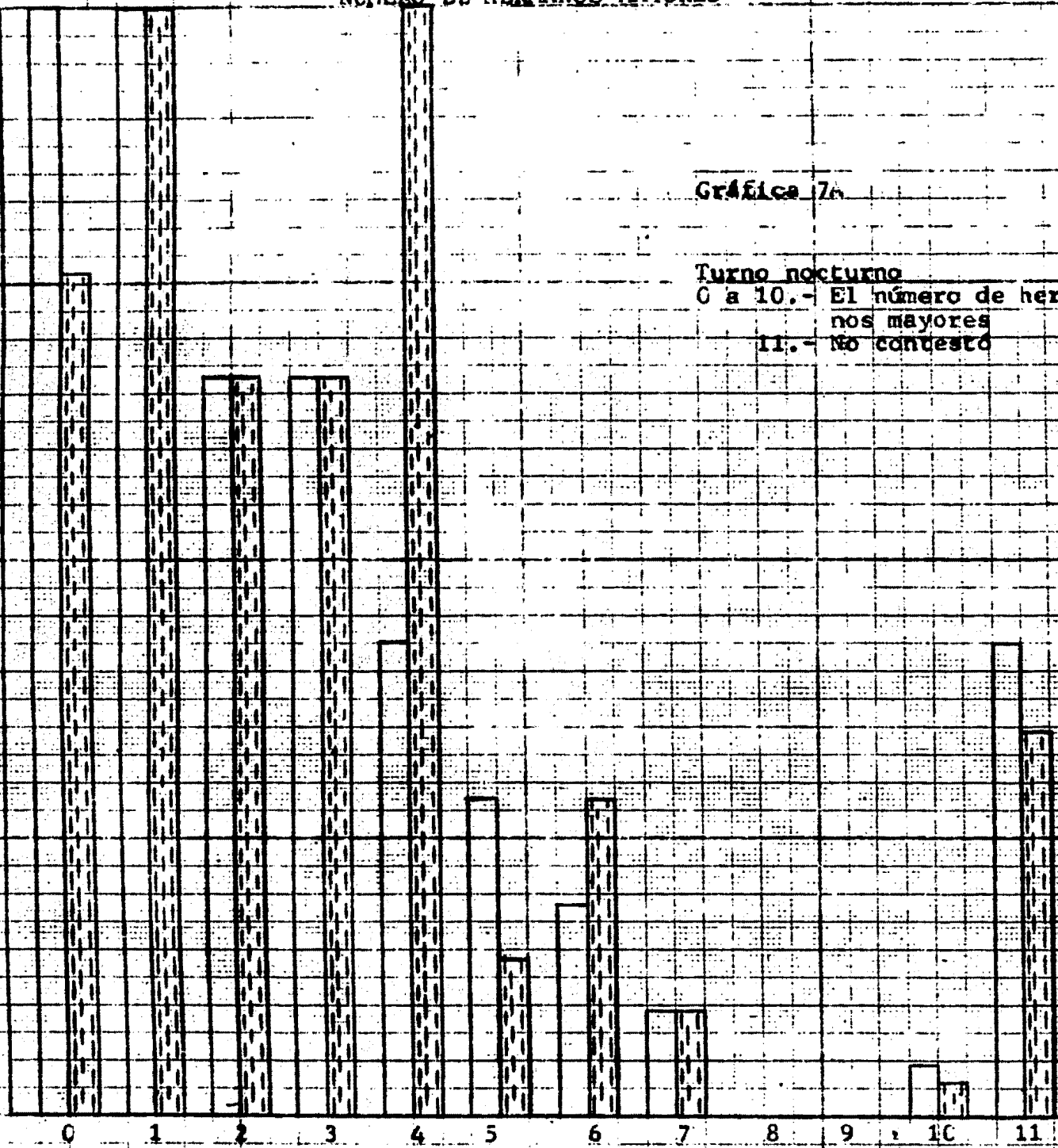
Turno nocturno

0 a 10.- El número de hermanos mayores
11.- No contestó

Hombres

Mujeres

72



COMENTARIOS DE LA VARIABLE: NUMERO DE HERMANOS MAYORES

En ambas gráficas observamos una dispersión en cuanto al número de hermanos mayores, encontrándose las siguientes frecuencias más altas en el turno matutino:

El no. 1 corresponde a la cantidad de hermanos mayores con un 22% para los hombres y 21% para las mujeres.

La ausencia de hermanos mayores con un 19% para los hombres y un 17% para las mujeres.

El número 2 con un 15% para los hombres y un 18% para las mujeres.

El número 3 con un 13% para los hombres y un 15% para las mujeres y por último.

El número 4 con un 13% para los hombres y un 12% para las mujeres.

Respecto al turno nocturno tenemos lo siguiente en orden decreciente:

El número 1 con un 21% para los hombres y un 21% para las mujeres.

La ausencia de hermanos mayores con un 21% para los hombres y un 16% para las mujeres.

Los números 2 y 3 con un 14% tanto para hombres como para mujeres y;

El número 4 con un 9% para los hombres y un 21% para las mujeres.

Se observa que en el turno matutino, decrece el porcentaje gradualmente a medida que aumenta el número de hermanos mayores.

NUMERO DE HERMANOS MAYROES

TURNO MATUTINO

PLANTEL	0			1			2			3		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	5	3	8	9	4	13	6	9	15	4	3	7
2	5	2	7	8	4	12	13	1	14	6	8	14
5	3	3	6	3	4	7	2	4	6	4	3	7
7	4	4	8	5	3	8	6	3	9	9	7	16
8	9	4	13	14	6	20	3	5	8	6	4	10
9	8	3	11	2	5	7	9	6	15	6	2	8
T	34	19	53	41	26	67	39	28	67	35	27	62
%	14	15	14	17	20	18	16	21	18	14	21	16.5

74

PLANTEL	4			5			6			7		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	5	1	6	3	2	5	0	1	1	4	0	4
2	1	1	2	2	1	3	6	1	7	0	1	1
5	4	4	8	3	0	3	1	0	1	1	0	1
7	5	3	8	2	2	4	5	2	7	3	0	3
8	2	2	4	4	1	5	3	0	3	0	0	0
9	8	2	10	1	2	3	3	0	3	3	0	3
T	25	13	38	15	8	23	18	4	22	11	1	12
%	10	10	10	6	6	6	7	3	6	4	1	3

TURNO MATUTINO

PLANTEL	8			9			10			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	1	3
2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	0	6
5	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	4
8	2	0	2	0	0	0	0	0	0	5	0	5
9	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	0	3
T	4	1	5	5	0	5	1	1	2	19	2	21
%	1.6	1	1	2	0	1	.4	1	.5	8	1	6

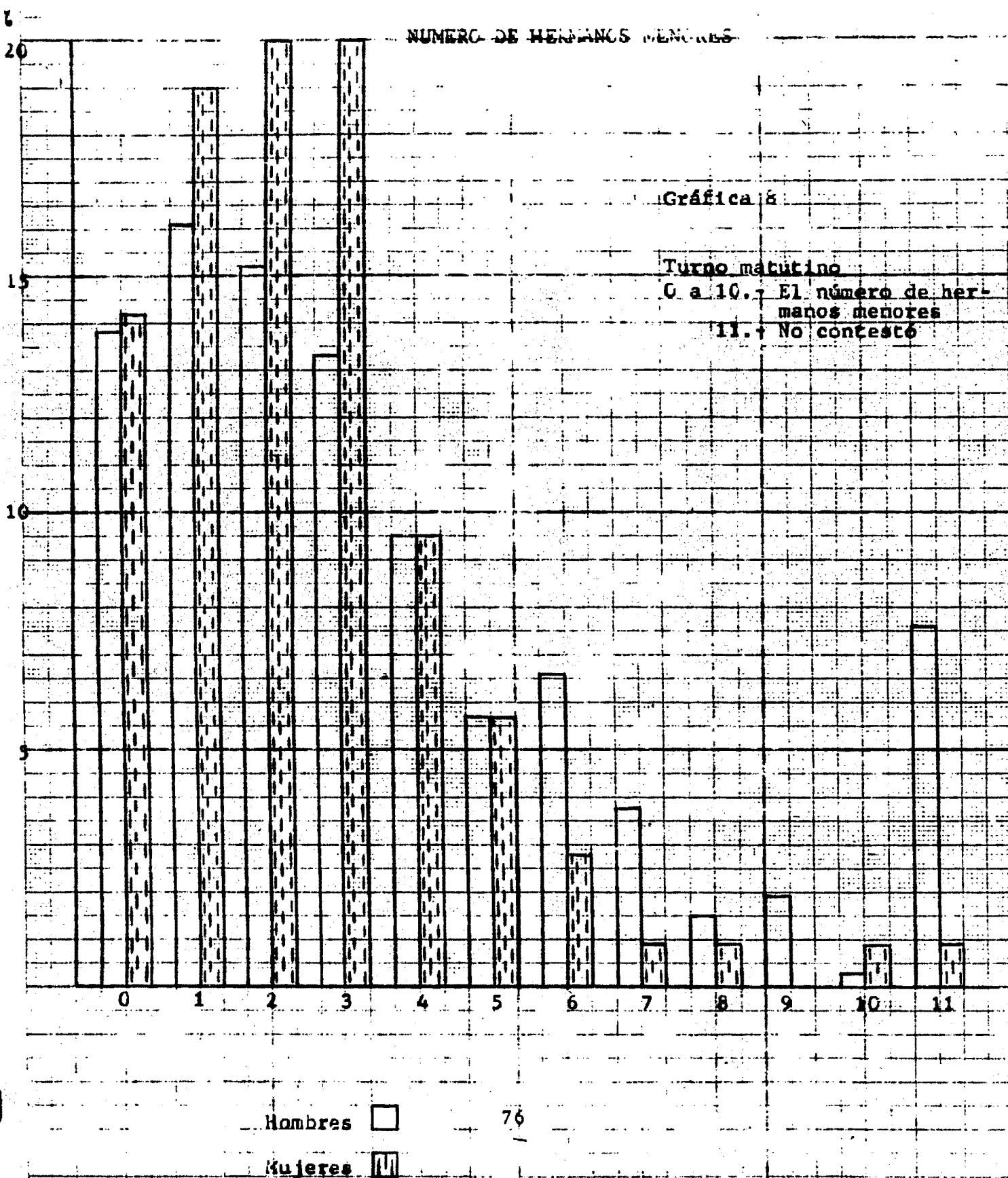
NUMERO DE HERMANOS MENORES

Gráfica 8

Turno matutino

0 a 10. El número de hermanos menores

11. No contestó



Hombres



76

Mujeres



NUMERO DE HERMANOS MENORES

PLANTEL	TURNO						NOCTURNO					
	0			1			2			3		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	6	2	8	3	2	5	2	2	4	7	1	8
3	8	1	9	6	2	8	6	4	10	7	3	10
5	9	2	11	8	3	11	6	2	8	2	1	3
7	4	0	4	4	1	5	3	1	4	3	2	5
9	5	1	6	6	2	8	5	5	10	6	1	7
T	32	6	38	27	10	37	22	14	36	25	8	33
%	15	10	13.5	13	16	13.5	10	21	13.3	12	13	12

77

PLANTEL	4			5			6			7		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	3	2	5	0	1	1	1	0	1	1	1	2
3	5	1	6	1	0	1	4	0	4	2	0	2
5	6	3	9	7	2	9	3	0	3	3	2	5
7	8	0	8	7	1	8	2	0	2	5	1	6
9	6	1	7	5	3	8	6	0	6	2	1	3
T	28	7	35	20	7	27	16	0	16	13	5	18
%	13	11	13	10	11	10	8	0	6	6	8	6.5

TURNO NOCTURNO

PLANTEL	8			9			10			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	4
3	2	0	2	1	1	2	0	0	0	7	0	7
5	1	1	2	1	1	2	0	0	0	2	0	2
7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
9	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	1	6
T	6	1	7	3	3	6	2	0	2	17	2	19
%	3	2	2.5	1	5	2	1	0	.7	8	3	7

NÚMERO DE HERMANOS MENORES

7
21

Gráfica 8A

Turno nocturno

0 a 10.- El número de hermanos menores.

11.- No contestó.

14

79

7

0

1

2

3

4

5

6

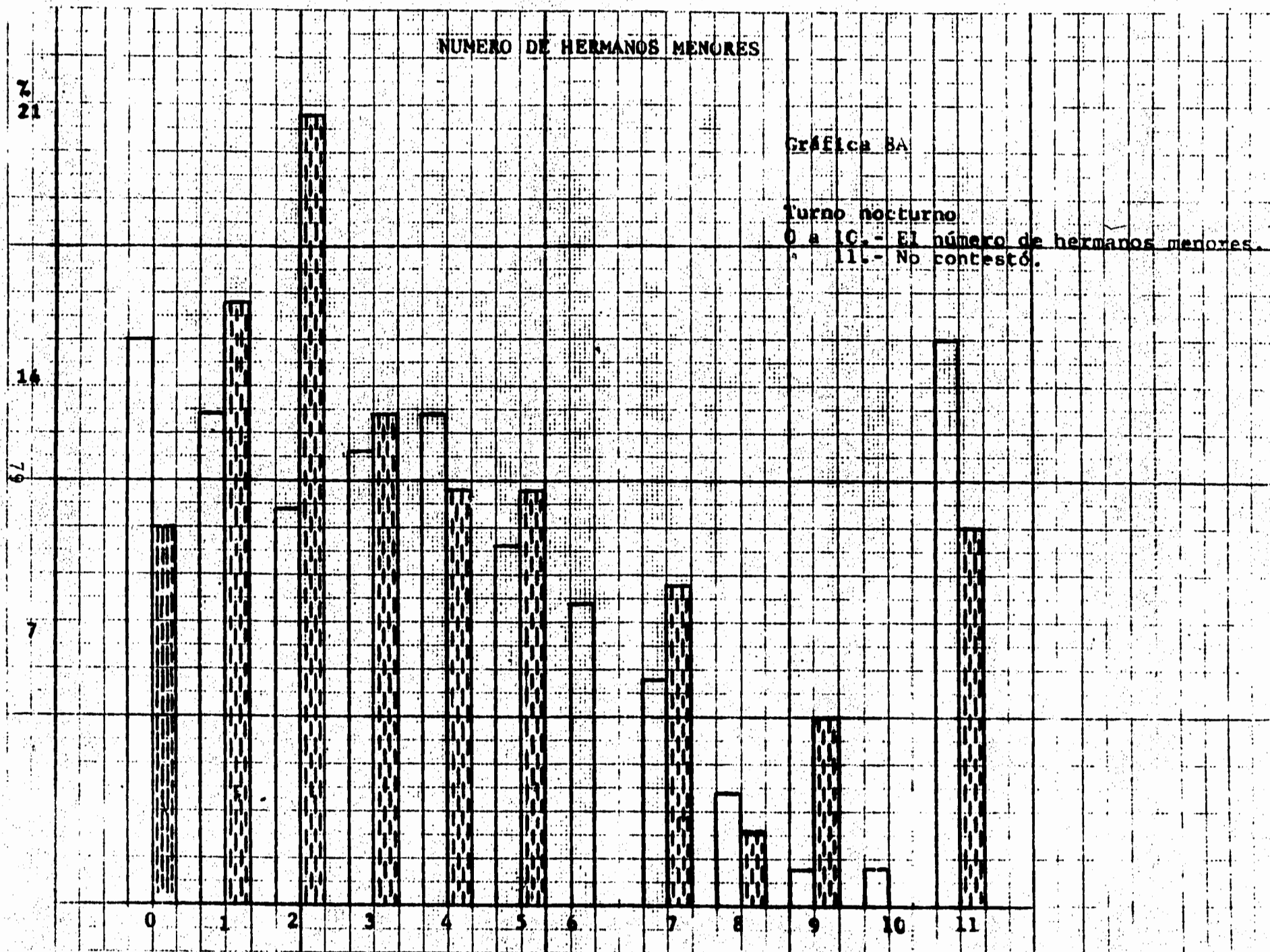
7

8

9

10

11



COMENTARIO DE LA VARIABLE: NUMERO DE HERMANOS MENORES

En ambas gráficas se observa una dispersión en cuanto al número de hermanos menores.

Encontramos las siguientes frecuencias más altas en el turno matutino:

El número 1 con un 17% para los hombres y un 20% para las mujeres.

El número 2 con un 16% para los hombres y un 21% para las mujeres.

El número 3 con un 14% para los hombres y un 21% para las mujeres y;

El número 4 con un 10% para los hombres y un 10% para las mujeres.

Respecto al turno nocturno, tenemos los siguientes rubros más altos:

El número 1 con un 13% para los hombres y 16% para las mujeres.

El número 0 con un 15% para los hombres y un 16% para las mujeres.

El número 2 con un 10% para los hombres y un 21% para las mujeres.

El número 4 con un 13% para los hombres y un 11% para las mujeres.

El número 3 con un 12% para los hombres y un 13% para las mujeres.

PADRES QUE VIVEN CON EL SUJETO

TURNO MATUTINO

PLANTEL	1			2			3			4		
	II	M	T	H	M	T	II	M	T	H	M	T
1	33	15	48	4	6	10	0	2	2	0	0	0
2	36	19	55	8	0	8	3	0	3	1	0	1
5	14	15	29	5	2	7	2	2	4	0	0	0
7	35	24	59	3	1	4	2	0	2	0	0	0
8	38	19	57	7	2	9	1	1	2	0	0	0
9	38	18	56	8	2	10	0	0	0	0	0	0
T	194	110	304	35	13	48	8	5	13	1	0	1
%	79	84	80.4	14	10	13	3.2	4	3.4	.4	0	.2

81

PLANTEL	5			6			7			8		
	H	M	T	H	M	T	II	M	T	H	M	T
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
T	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
%	.4	0	.2	0	1	.2	0	0	0	0	0	0

TURNO MATUTINO

PLANTEL

	9		
	H	M	T
1	0	0	0
2	0	0	0
5	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
T	0	0	0
%	0	0	0

0

	H	M	T
2	0	2	
0	0	0	
0	0	0	
0	0	0	
1	0	1	
0	0	0	
3	0	3	
0	0	1	

N.C

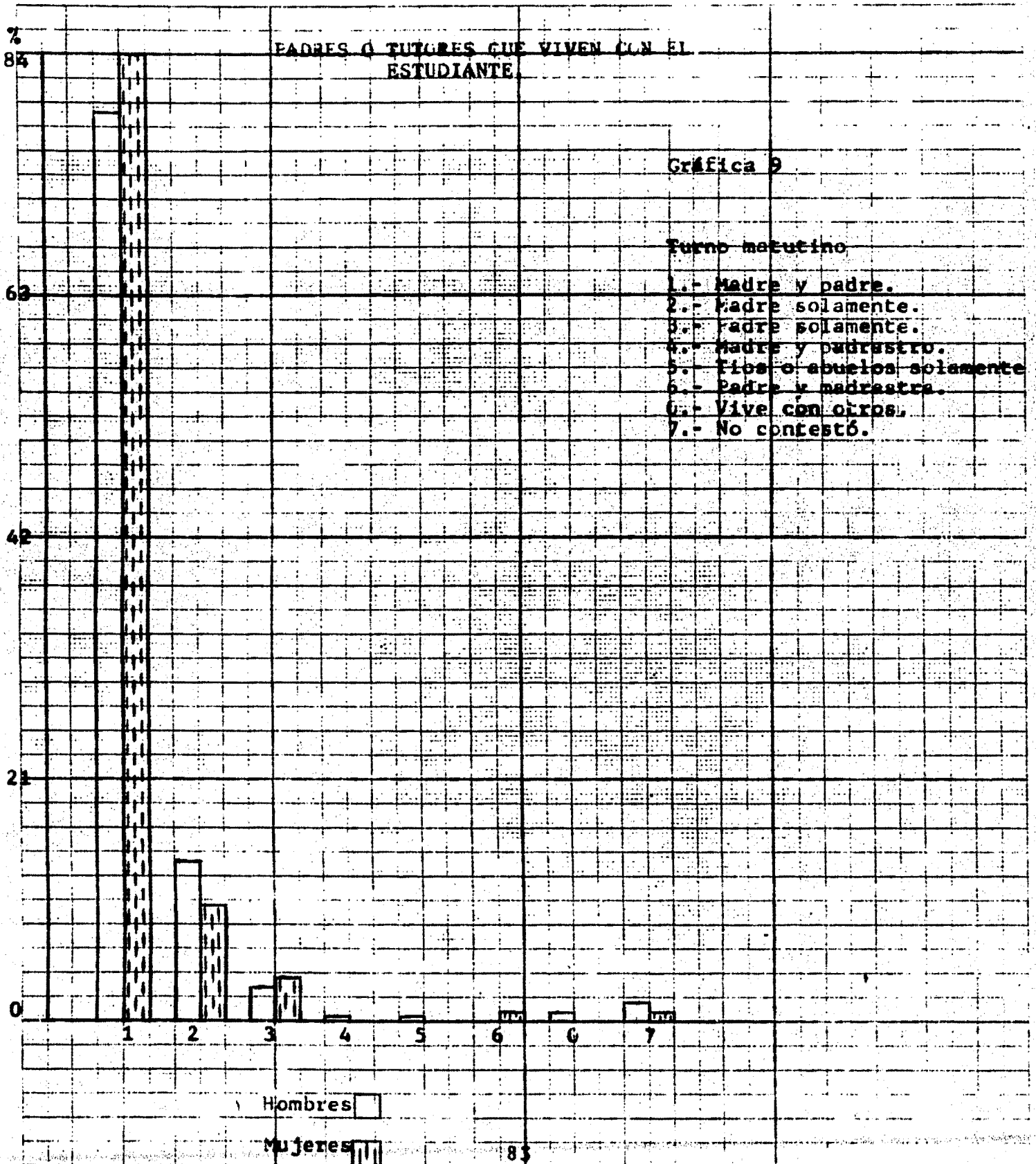
	H	M	T
1	0	1	
0	0	0	
1	0	1	
3	1	4	
0	0	0	
0	0	0	
5	1	6	
2	1	1.5	

PADRES O TUTORES QUE VIVEN CON EL ESTUDIANTE

Gráfica 9

Turno matutino

- 1.- Madre y padre.
- 2.- Madre solamente.
- 3.- Padre solamente.
- 4.- Madre y padrastro.
- 5.- Tíos o abuelos solamente.
- 6.- Padre y madrastra.
- 0.- Vive con otros.
- 7.- No contestó.



PADRES QUE VIVEN CON EL SUJETO

	PLANTEL	TURNO						NOCTURNO					
		1			2			3			4		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	15	6	21	5	3	8	1	1	2	0	0	0	
3	32	9	41	11	2	13	2	1	3	0	0	0	
5	36	14	50	5	2	7	3	0	3	0	0	0	
7	28	4	32	5	1	6	1	0	1	0	0	0	
9	33	9	42	9	5	14	1	0	1	0	0	1	
T	144	42	186	35	13	48	8	2	10	0	1	1	
%	68	67	67.5	16.5	20	17.5	4	3	3.5	0	2	.5	
	PLANTEL	5			6			7			8		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
5	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
T	1	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
%	.5	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

TURNO NOCTURNO

PLANTEL

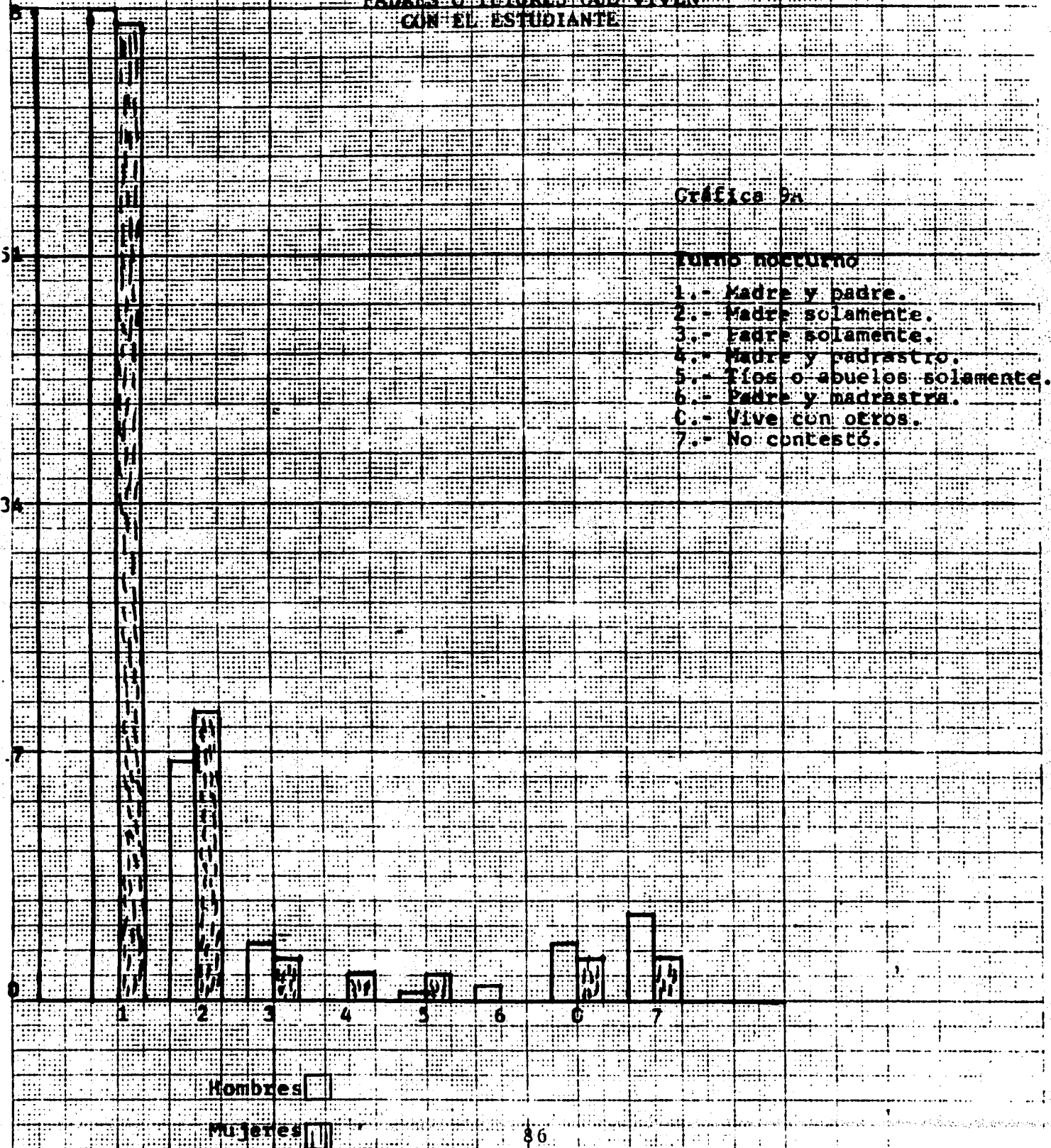
	9				0			N.C.		
	II	M	T		II	M	T	II	M	T
2	0	0	0	3	1	4		3	2	5
3	0	0	0	0	0	0		3	0	3
5	0	0	0	1	1	2		1	0	1
7	0	0	0	2	0	2		3	0	3
9	0	0	0	3	0	3		2	0	2
T	0	0	0	9	2	11		12	2	14
%	0	0	0	4	3	4		6	3	5

PADRES O TITORES QUE VIVEN CON EL ESTUDIANTE

Gráfica 9a

Turno nocturno

- 1.- Madre y padre.
- 2.- Madre solamente.
- 3.- Padre solamente.
- 4.- Madre y padrastro.
- 5.- Tíos o abuelos solamente.
- 6.- Padre y madrastra.
- 7.- Vive con otros.
- 8.- No contestó.



COMENTARIOS DE LA VARIABLE: PADRES O TUTORES QUE VIVEN CON EL SUJETO.

En el turno matutino el 79% de los alumnos y el 84% de las alumnas viven con ambos padres, así como en el nocturno el 68% de los alumnos y el 67% de las alumnas tienen la misma condición como ya había sido especificado.

Por lo que concluimos que la constelación mayor de estudiantes provienen de familias organizadas.

También se percibe según los datos recogidos que hay estudiantes que únicamente viven con la madre. Lo cual tampoco constituye una novedad, ya que es bien sabido el alto número de mujeres solteras con hijos y el de mujeres abandonadas.

ABUELOS QUE VIVEN CON EL SUJETO

88

		TURNO						MATUTINO					
PLANTEL	1			2			3			4			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	2	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
5	1	2	3	3	0	3	4	0	4	1	0	1	
7	5	2	7	2	3	5	5	5	10	1	0	1	
8	4	1	5	2	0	2	3	1	4	1	0	1	
9	4	1	5	1	0	1	2	0	2	1	0	1	
T	17	7	24	8	3	11	15	6	21	4	0	4	
%	7	5.4	6	3.2	2	3	6	5	6	1.6	0	1	

PLANTEL	5			6			7			8		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	2	1	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0
7	6	4	10	8	3	11	1	1	2	3	2	5
8	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
9	2	2	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0
T	10	7	17	10	4	14	3	2	5	4	2	6
%	4	5.4	4.5	4	3	7	1	1.5	1	1.6	1.5	2

ABUELOS QUE VIVEN CON EL SUJETO

PLANTEL	TURNO MATUTINO											
	1			2			3			4		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0
5	1	2	3	3	0	3	4	0	4	1	0	1
7	5	2	7	2	3	5	5	5	10	1	0	1
8	4	1	5	2	0	2	3	1	4	1	0	1
9	4	1	5	1	0	1	2	0	2	1	0	1
T	17	7	24	8	3	11	15	6	21	4	0	4
%	7	5.4	6	3.2	2	3	6	5	6	1.6	0	1
PLANTEL	5			6			7			8		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	2	1	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0
7	6	4	10	8	3	11	1	1	2	3	2	5
8	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
9	2	2	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0
T	10	7	17	10	4	14	3	2	5	4	2	6
%	4	5.4	4.5	4	3	7	1	1.5	1	1.6	1.5	2

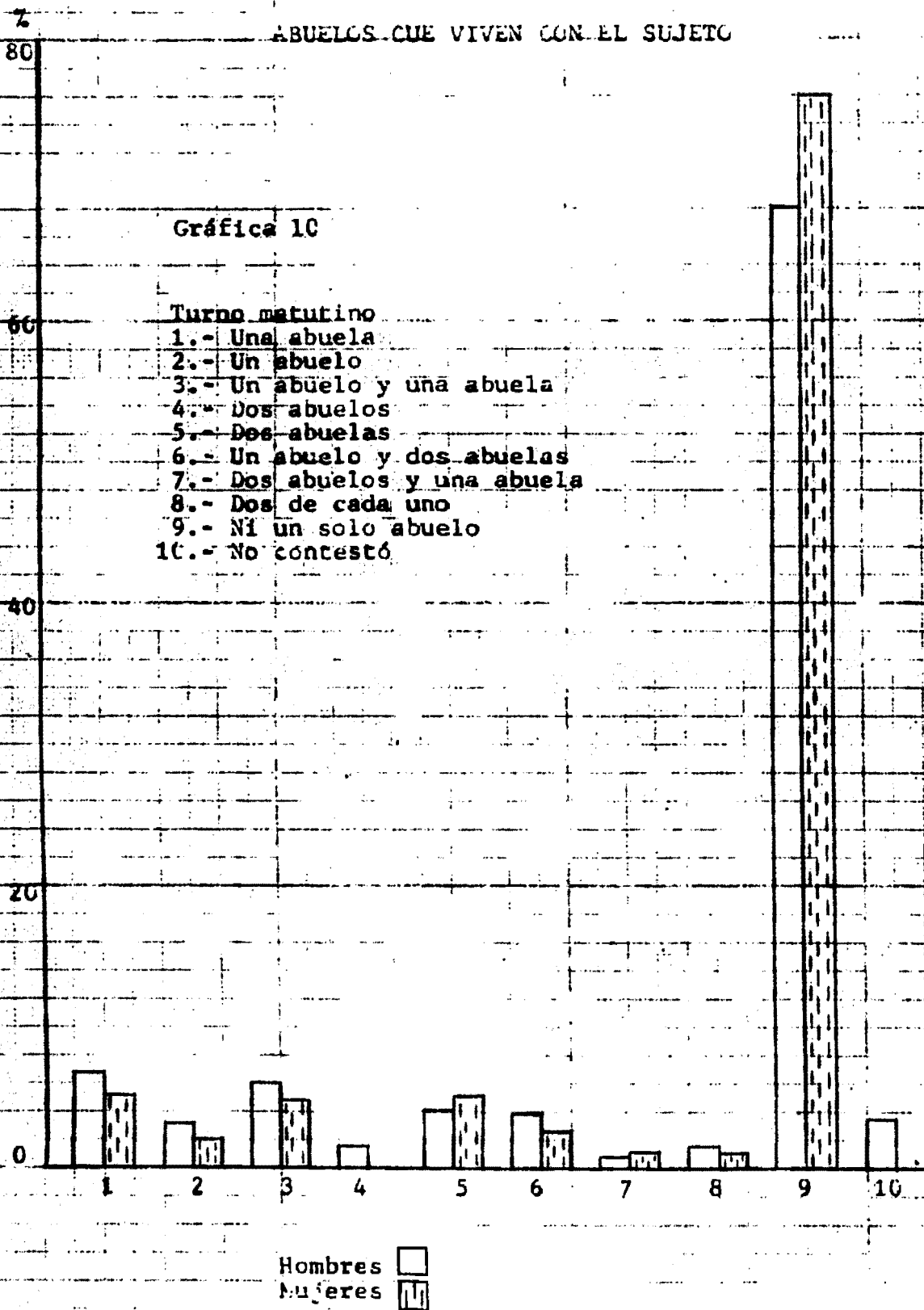
TURNO MATUTINO

60
61

ABUELOS QUE VIVEN CON EL SUJETO

Gráfica 10

- Turno matutino
- 1.- Una abuela
 - 2.- Un abuelo
 - 3.- Un abuelo y una abuela
 - 4.- Dos abuelos
 - 5.- Dos abuelas
 - 6.- Un abuelo y dos abuelas
 - 7.- Dos abuelos y una abuela
 - 8.- Dos de cada uno
 - 9.- Ni un solo abuelo
 - 10.- No contestó



ABUELOS QUE VIVEN CON EL SUJETO

91

PLANTEL		TURNO			NOCTURNO								
		1	2	3	4	5	6						
	II	M	T	H	M	T	II	M	T	II	M	T	
2	4	1	5	1	1	2	2	0	2	0	0	0	
3	3	3	6	2	0	2	5	0	5	0	0	0	
5	4	2	6	3	0	3	3	0	3	0	0	0	
7	2	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	
9	5	1	6	2	1	3	2	0	2	0	0	0	
T	18	7	25	9	3	12	12	0	12	0	0	0	
%	9	11	9	4	5	4.5	6	0	4.5	0	0	0	
PLANTEL		5			6			7			8		
		II	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	1	0	1	3	0	3	1	0	1	1	1	2	
3	2	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	
5	0	1	1	0	0	0	1	1	2	2	0	2	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
T	4	2	6	3	0	3	3	1	4	4	1	5	
%	2	3	2	1	0	1	1	2	1.5	2	2	2	

TURNO NOCTURNO

PLANTEL

9

10

11

N.C

II

M

T

II

M

T

II

M

T

H

M

T

2

13

10

23

0

0

0

0

0

0

1

0

1

5

34

8

42

0

0

0

0

0

0

1

0

1

5

35

13

48

0

0

0

0

0

0

0

0

0

7

36

5

41

0

0

0

0

0

0

0

0

0

9

36

13

49

0

0

0

0

0

0

2

0

2

T

154

49

203

0

0

0

0

0

0

4

0

4

%

73

77

74

0

0

0

0

0

0

2

0

1.5

%

ABUELOS QUE VIVEN CON EL SUJETO

80

Gráfica 10A

60

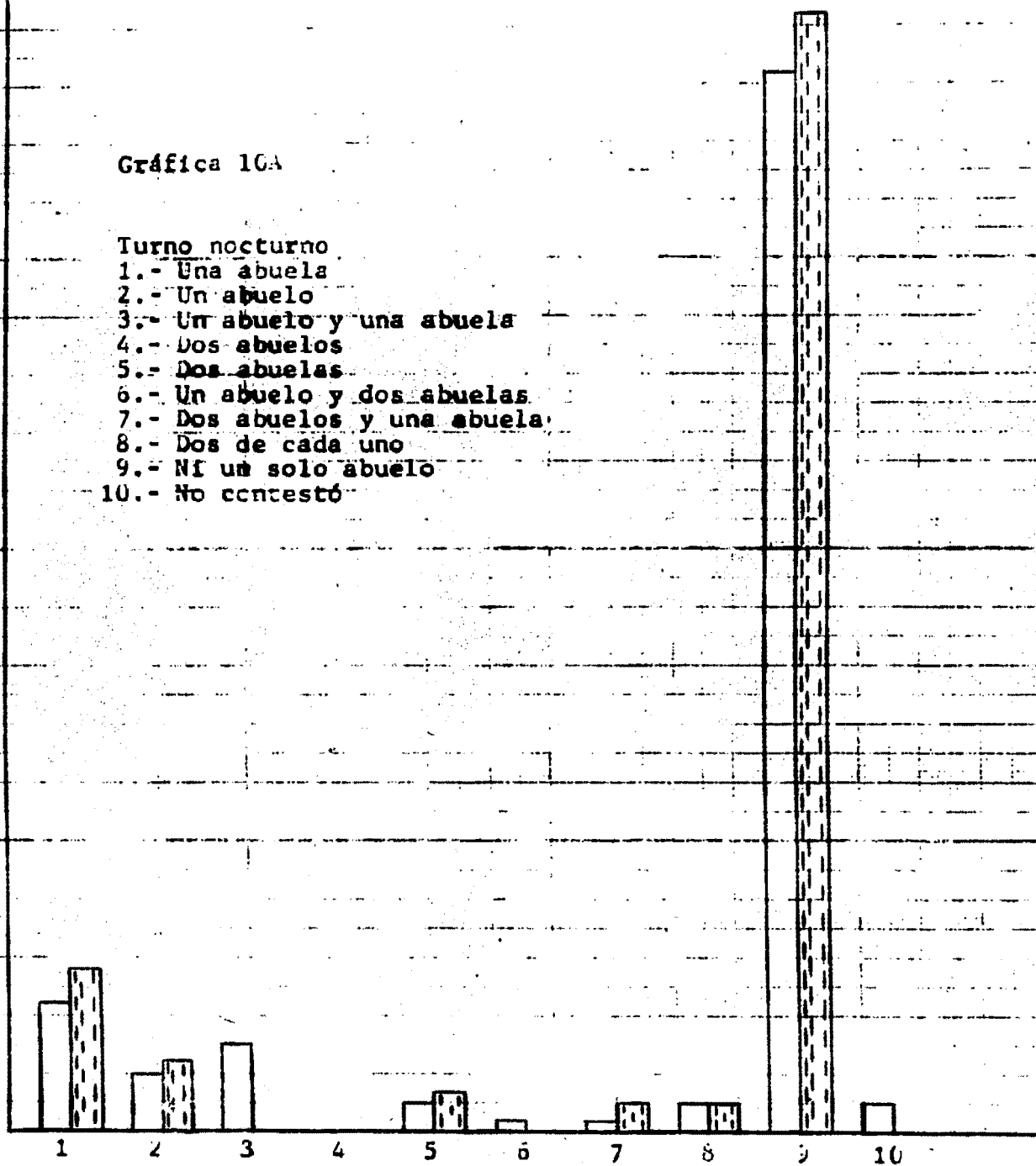
Turno nocturno

- 1.- Una abuela
- 2.- Un abuelo
- 3.- Un abuelo y una abuela
- 4.- Dos abuelos
- 5.- Dos abuelas
- 6.- Un abuelo y dos abuelas
- 7.- Dos abuelos y una abuela
- 8.- Dos de cada uno
- 9.- Ni un solo abuelo
- 10.- No contestó

40

20

0



Hombres 

Mujeres 

COMENTARIOS DE LA VARIABLE: ABUELOS QUE VIVEN CON EL ESTUDIANTE.

En ambos turnos la moda está localizada en el punto número nueve, el cual corresponde en la codificación a ningún abuelo, con un 68% para los hombres y un 76.2% para las mujeres en el turno matutino y en el turno nocturno con un 73% para los hombres y un 77% para las mujeres.

Por lo que podemos concluir que las familias desde el punto de vista sociológico pueden ser clasificadas como nucleares.

ESTRUCTURA FAMILIAR

TURNO MATUTINO

PLANTEL

	1			2			3		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	39	22	61	0	1	1	2	0	2
2	44	19	63	2	0	2	0	0	0
5	10	15	25	0	0	0	0	0	0
7	37	21	58	0	0	0	2	0	2
8	39	17	56	0	1	1	0	1	1
9	35	15	50	1	0	1	0	1	1
T	204	109	313	3	2	5	4	2	6
%	82.6	84	83	1	1.5	1	2	1.5	2

PLANTEL

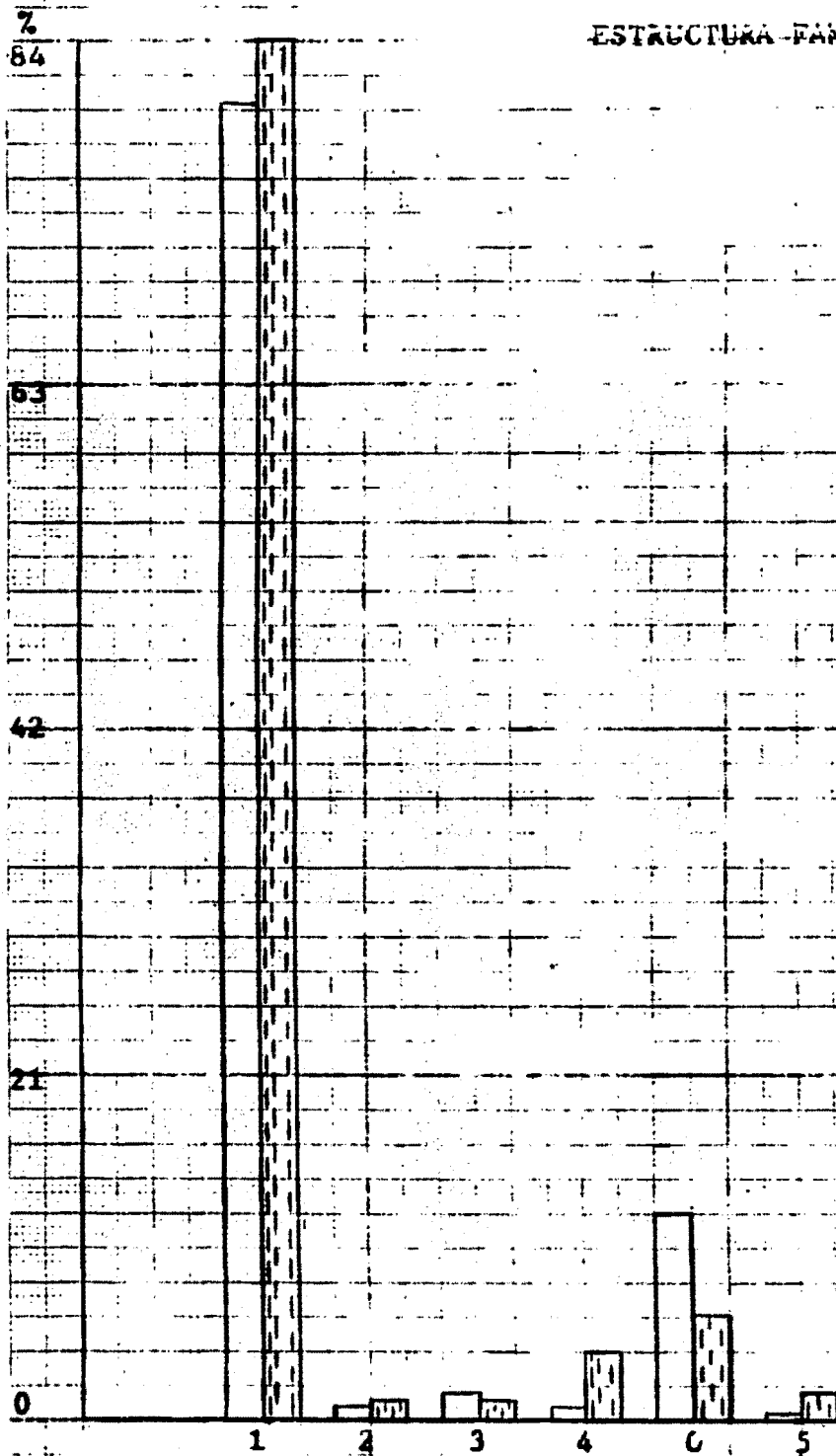
	4			0			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	0	0	0	0	1	1
5	0	0	0	12	4	16	0	0	0
7	1	4	5	2	0	2	1	1	2
8	0	1	1	0	2	11	0	0	0
9	1	1	1	9	3	12	0	0	0
T	3	6	9	32	9	41	1	2	3
%	1	4.5	2	13	6.5	11	.4	2	1

ESTRUCTURA FAMILIAR

Gráfica 11

Turno matutino

- 1.- Padres e hijos de los mismos padres solamente
- 2.- La familia incluye uno o mas medios hermanos
- 3.- La familia incluye una o mas medias hermanas
- 4.- La familia incluye uno o mas medios hermanos o una o mas medias hermanas
- 5.- Ninguna de las anotadas
- 6.- No contestó



Hombres

Mujeres

ESTRUCTURA FAMILIAR

TURNO NOCTURNO

PLANTEL	1			2			3		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	6	7	13	1	0	1	2	0	2
3	27	8	35	2	1	3	1	0	1
5	28	14	42	3	0	3	0	0	0
7	50	3	33	0	0	0	2	0	2
9	44	14	58	2	1	3	0	0	0
T	135	46	181	8	2	10	5	0	5
%	64	73	66	4	3	4	2.5	0	2

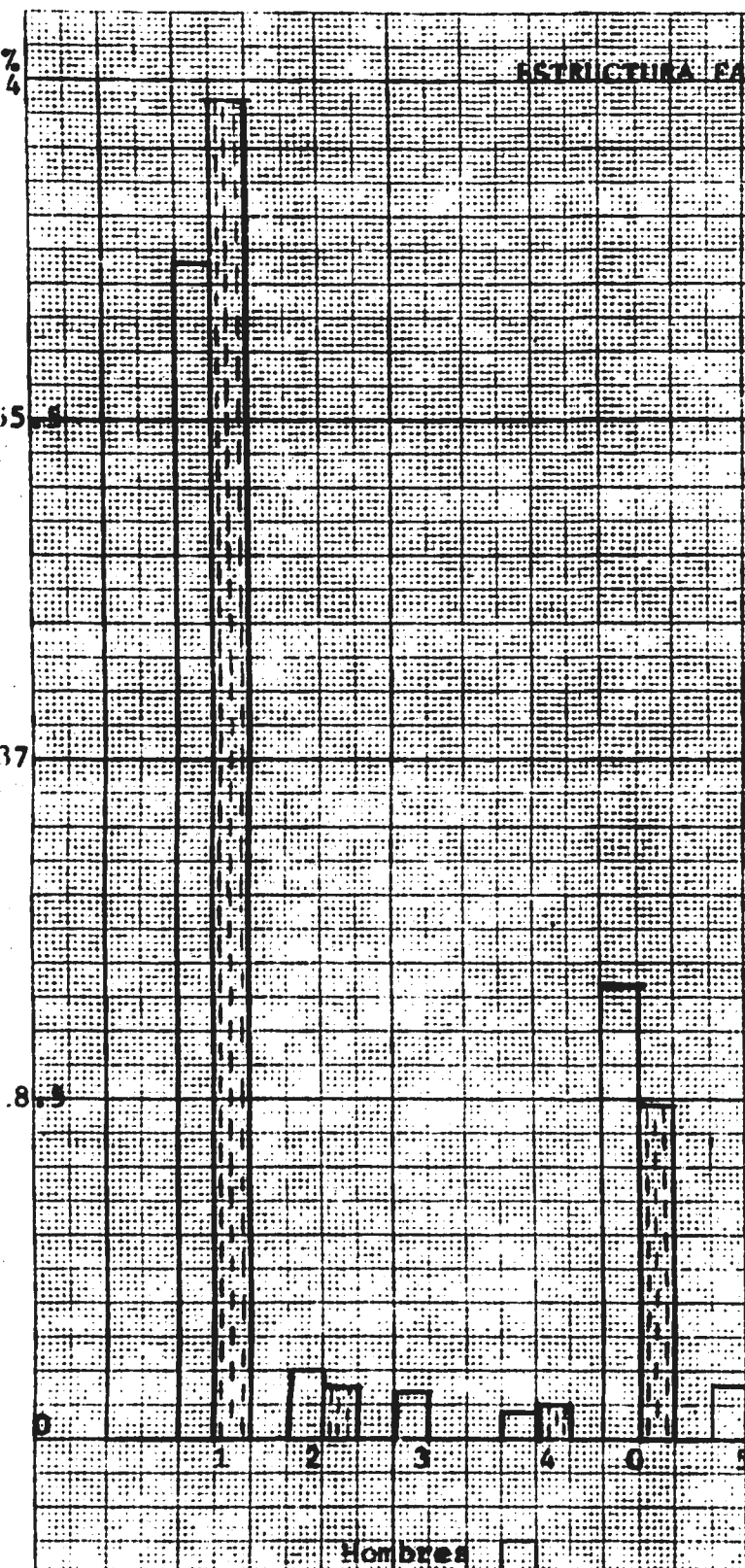
PLANTEL	4			0			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	2	0	2	14	6	20	2	0	2
3	0	0	0	16	3	19	3	0	3
5	0	0	0	17	3	20	0	0	0
7	1	1	2	6	2	8	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	2	0	2
T	3	1	4	53	14	67	7	0	7
%	1.5	2	1	25	22	24	3	0	3

ESTRUCTURA FAMILIAR

Gráfica 11A

Turno nocturno

- 1.- Padres e hijos de los mismos padres solamente.
- 2.- La familia incluye -- uno o mas medios hermanos.
- 3.- La familia incluye -- una o mas medias hermanas.
- 4.- La familia incluye -- uno o mas medios hermanos o una o mas medias hermanas.
- 0.- Ninguna de las anotadas.
- 5.- No contestó.



Hombres

Mujeres

COMENTARIOS DE LA VARIABLE: ESTRUCTURA FAMILIAR

En ambos turnos los rubros más altos corresponden a una buena integración familiar normal, en cuanto que pertenecen a -- una constelación compuesta por padres e hijos de los mismos padres solamente con un 82.6% para los hombres y un 84% para las -- mujeres en el turno matutino y en el turno nocturno con un 64% -- para los hombres y un 73% para las mujeres.

Se observa que el porcentaje del turno matutino es superior al del nocturno y comparando ambos sexos fué mayor en el -- femenino.

VIVEN EN CASA

TURNO MATUTINO

PLANTEL	1			2			3			4		
	II	M	T	H	M	T	II	M	T	H	M	T
1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	2	5
2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	4	4	8
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	2	0	2	2	1	3	3	0	3
9	0	0	0	0	0	0	2	0	2	4	1	5
T	0	0	0	4	0	4	5	2	7	14	8	22
%	0	0	0	2	0	1	2	1.5	2	6	6	6
PLANTEL	5			6			7			8		
	II	M	T	II	M	T	H	M	T	H	M	T
1	4	1	5	7	6	13	7	5	12	2	2	4
2	8	3	11	7	4	11	6	3	9	3	0	3
5	3	1	4	2	4	6	3	1	4	2	5	7
7	0	1	1	4	2	6	2	1	3	6	4	10
8	3	5	8	6	3	9	8	2	10	9	1	10
9	3	1	4	4	3	7	5	3	8	7	4	11
T	21	12	33	30	22	52	31	15	46	29	16	45
%	8.5	9	9	12	17	14	12.5	11.5	12	12	12	12

100

TURNO MATUTINO

101

PLANTEL	9			10			11			12		
	II	M	T	II	M	T	II	M	T	II	M	T
1	2	2	4	2	1	3	0	1	2	2	1	3
2	6	1	7	2	2	4	2	0	2	1	0	1
5	2	3	5	4	2	6	2	1	3	1	0	1
7	8	2	10	3	3	6	5	4	9	4	2	6
8	5	2	7	4	6	10	3	1	4	0	1	1
9	3	0	3	3	3	6	5	2	7	3	1	4
T	26	10	36	18	17	35	18	9	27	11	5	16
%	10.5	8	10	7	13	9	7	7	7	4.5	4	4

PLANTEL	13			14			15 o más			N.C		
	II	M	T	H	M	T	H	M	T	II	M	T
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	10
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	8
5	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1
7	5	3	8	3	0	3	3	4	7	0	0	0
8	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1
9	4	0	4	0	1	1	3	1	4	0	0	0
T	14	4	18	3	1	4	7	5	12	16	4	20
%	6	3	5	1	1	1	3	4	3	6	3	5

NUMERO TOTAL DE PERSONAS QUE VIVEN EN LA CASA

Gráfica 12

Turno matutino

1 al 15: Número de personas que viven en la casa
16: No contestó.

100

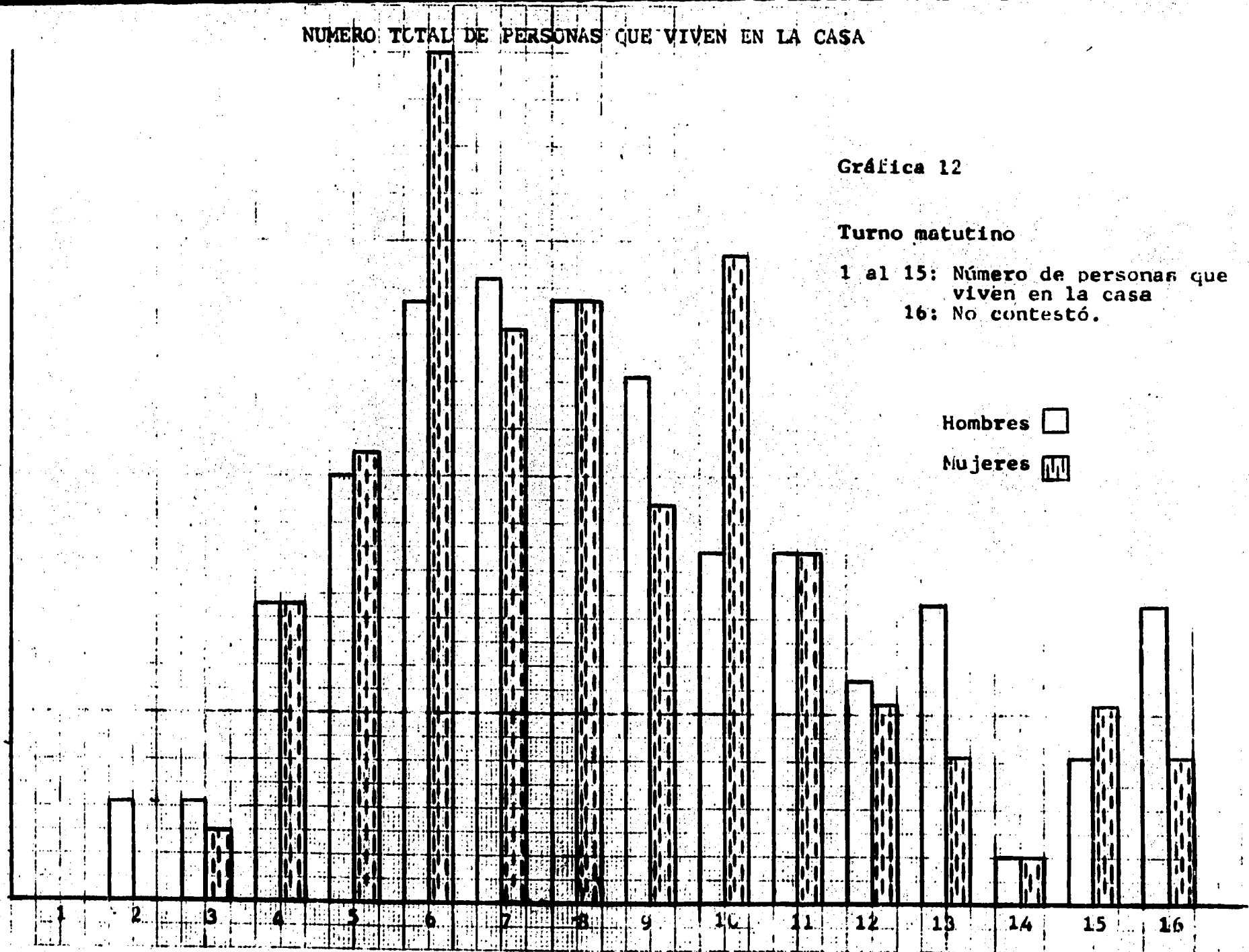
8.5

4.2

0

Hombres

Mujeres



VIVEN EN CASA

TURNO NOCTURNO

PLANTEL	1			2			3			4		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1
3	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	1	3
5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2
9	0	0	0	1	0	1	3	1	4	7	1	8
T	1	0	1	2	0	2	8	2	10	12	3	15
%	.5	0	.5	1	0	1	4	3	3.5	5.5	5	5

PLANTEL	5			6			7			8		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	5	3	8
3	5	0	5	4	3	7	6	1	7	4	1	5
5	5	1	6	5	1	6	8	0	8	5	1	6
7	2	0	2	4	1	5	1	1	2	5	0	5
9	5	4	9	3	0	3	4	2	6	6	0	6
T	18	6	24	17	7	24	20	6	26	25	5	30
%	8.5	10	9	8	11	9	9.5	9	9	12	8	11

TURNO NOCTURNO

104

PLANTEL	9			10			11			12		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	2	0	2	1	0	1	0	0	0	3	0	3
3	5	2	7	2	2	4	4	0	4	1	0	1
5	6	2	8	0	3	3	7	2	9	4	3	7
7	6	1	7	7	1	8	4	0	4	2	0	2
9	5	2	7	3	2	5	3	1	4	1	0	1
T	24	7	31	13	8	21	18	3	21	11	3	21
%	11.5	11	11	6	13	8	8.5	5	8	5	5	5

PLANTEL	13			14			15 o más			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	3	1	4	0	0	0	3	1	4	4	2	6
3	2	2	4	2	0	2	4	0	4	5	0	5
5	4	1	5	0	0	0	2	2	4	1	0	1
7	2	0	2	0	1	1	2	1	3	1	0	1
9	1	0	1	0	0	0	2	1	3	4	1	5
T	12	4	16	2	1	3	13	5	18	15	3	18
%	6	6	6	1	1.5	1	6	7.5	6	7	5	7

NUMERO TOTAL DE PERSONAS QUE VIVEN EN LA CASA

Gráfica 12A

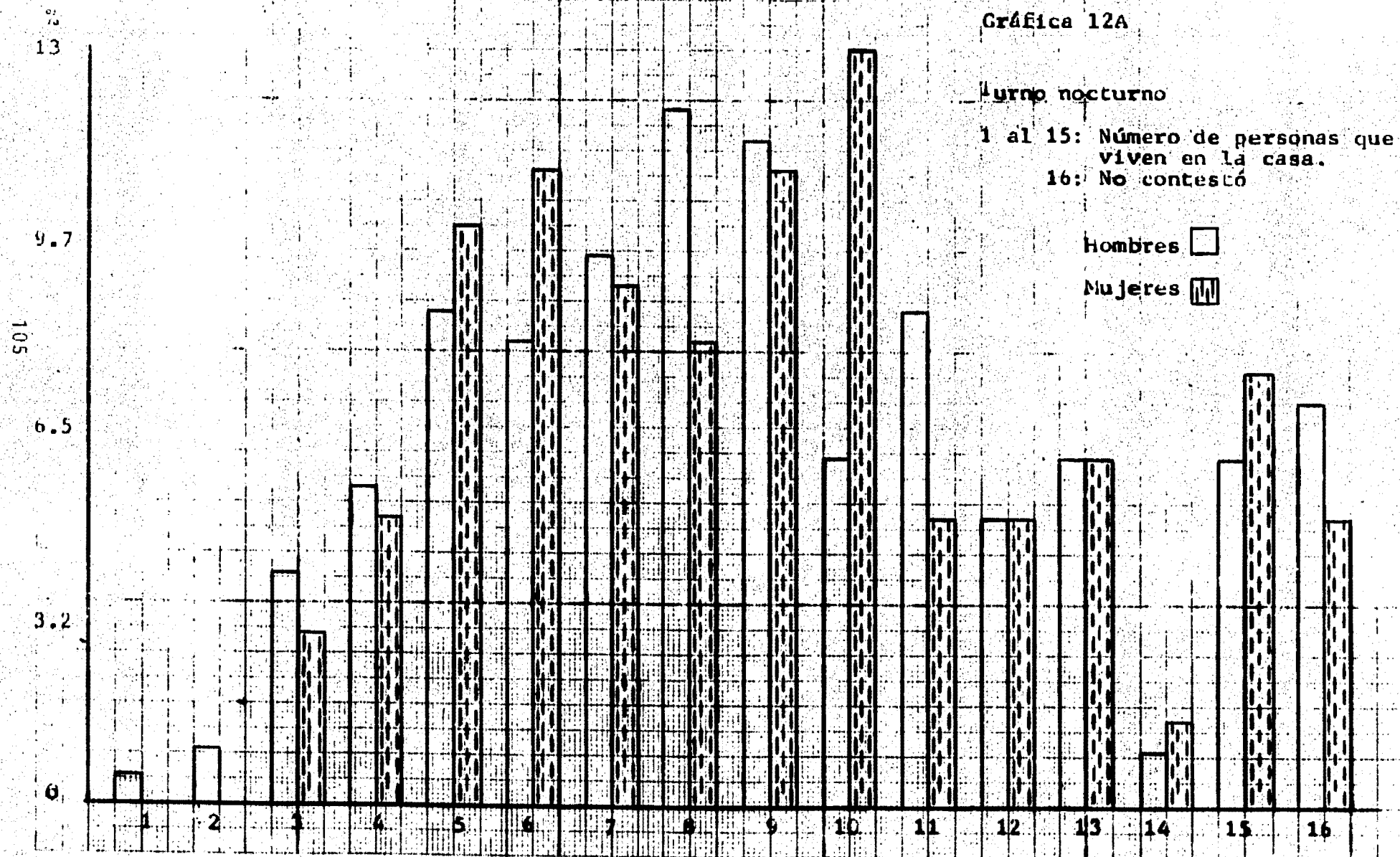
Turno nocturno

1 al 15: Número de personas que viven en la casa.

16: No contestó

Hombres 

Mujeres 



COMENTARIOS DE LA VARIABLE:

NUMERO TOTAL DE PERSONAS QUE VIVEN EN CASA

En ambas gráficas se observa una gran variabilidad en el turno matutino los rubros más importantes que corresponden al número de miembros que integran la familia son los siguientes:

El número 6 con un 12% para hombres y un 17% para mujeres.

El número 7 con un 12.5% para hombres y un 11.5% para mujeres.

El número 8 con un 12% para hombres y un 12% para mujeres.

En el turno nocturno los más importantes rubros son los siguientes:

El número 8 con un 12% para hombres y un 8% para mujeres.

El número 9 con un 11.5% para hombres y un 11% para mujeres.

El número 7 con un 9.5% para hombres y un 9% para mujeres.

El número 6 con un 8% para hombres y un 11% para mujeres.

Y el número 5 con un 8.5% para hombres y un 10% para mujeres.

Como se observa las familias tienden a tener un número mayor de cinco miembros siendo más frecuente en el turno nocturno esta situación, se cree que tienen más baja capacidad económica y cultural.

Aunque debemos reconocer que el problema demográfico en México, el alto índice de población es abrumador, debido a la ignorancia de los métodos anticonceptivos y al machismo.

ASISTENCIA A LA IGLESIA

TURNO MATUTINO

107	1			2			3			4			5		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	10	7	17	10	1	12	4	1	5	14	15	29	1	0	1
	6	2	8	12	3	15	6	2	8	19	11	30	1	1	2
	1	1	2	2	6	8	1	1	2	15	11	26	2	0	2
	3	0	3	8	7	15	12	2	14	16	13	29	0	3	3
	8	4	12	13	1	14	2	3	5	22	13	35	1	1	2
	7	3	10	14	2	16	5	3	8	19	10	29	0	0	0
	T 35	17	52	59	20	79	30	12	42	105	73	178	5	5	10
	% 14	13	14	24	15.4	21	12	9	11	43	56	47	2	4	2.7
6			N.C												
H	M	T	H	M	T										
0	0	0	1	0	1										
0	0	0	4	0	4										
0	0	0	1	0	1										
0	0	0	4	1	5										
0	0	0	2	0	2										
0	1	1	1	1	2										
T 0	1	1	13	2	15										
% 0	1	.3	5	1.6	4										

ASISTENCIA A LA IGLESIA

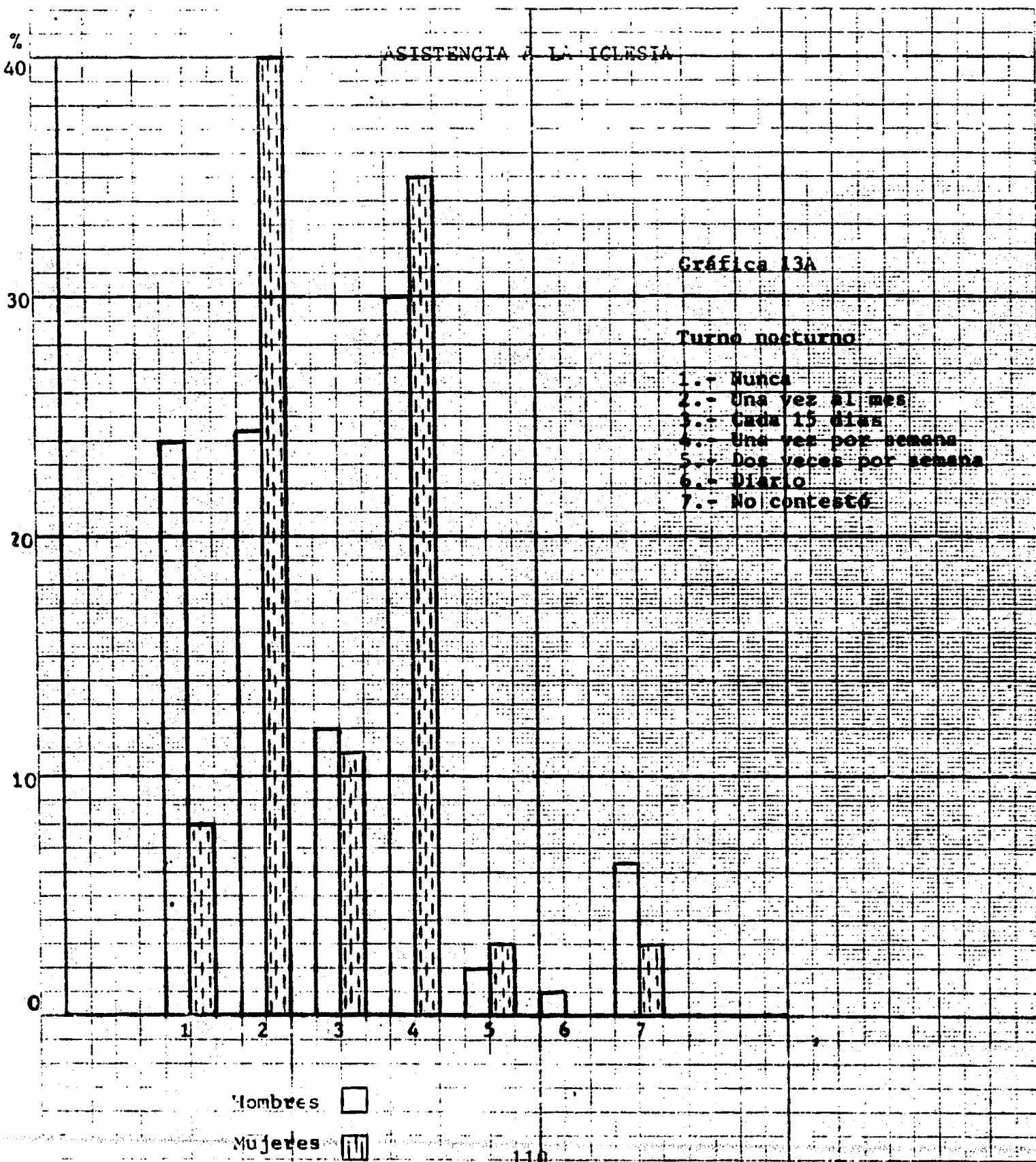
		TURNO						NOCTURNO								
		1			2			3			4			5		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
109		7	2	9	9	6	15	2	0	2	6	3	9	0	1	1
		10	0	10	9	4	13	6	2	8	19	6	25	2	0	2
		7	1	8	8	4	12	5	4	9	22	8	30	0	0	0
		10	0	10	8	3	11	6	0	6	12	2	14	1	0	1
		16	2	18	18	8	26	6	1	7	5	3	8	1	1	2
	T	50	5	55	52	25	77	25	7	32	64	22	86	4	2	6
%	24	8	20	24.5	40	22	12	11	12	30	35	31	2	3	2	
		6			N. C											
		H	M	T	H	M	T									
		1	0	1	2	1	3									
		1	0	1	2	0	2									
		0	0	0	6	0	6									
		0	0	0	2	1	3									
		0	0	0	2	0	2									
T		2	0	2	14	2	16									
%		1	0	1	6.5	3	6									

ASISTENCIA A LA IGLESIA

Gráfica 13A

Turno nocturno

- 1.- Nunca
- 2.- Una vez al mes
- 3.- Cada 15 días
- 4.- Una vez por semana
- 5.- Dos veces por semana
- 6.- Diario
- 7.- No contestó



COMENTARIOS DE LA VARIABLE: ASISTENCIA A LA IGLESIA.

En ambos turnos el rubro más alto lo ocupa el que corresponde a la asistencia a la iglesia de una vez por semana con un 43% para los hombres y un 56% para las mujeres en el turno matutino y un 30% para los hombres y un 35% para las mujeres en el turno nocturno.

El siguiente lugar lo ocupa la asistencia a la iglesia de una vez al mes con un 24% para los hombres y un 15.4% para las mujeres en el turno matutino y un 24.5% para los hombres y un 40% para las mujeres en el turno nocturno.

El tercer lugar lo ocupa la no asistencia a la iglesia con un 14% en los hombres y un 13% en las mujeres en el turno matutino y un 24% en los hombres y un 8% en las mujeres en el turno nocturno.

En general se observa que el porcentaje mayor de asistencia a la iglesia está dado por las mujeres y el de no asistencia para los hombres.

ESCOLARIDAD DEL PADRE

TURNO MATUTINO

1			2			3			4			5			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	4	3	7	25	11	36	6	1	7	0	0	0
	1	0	1	10	4	14	23	9	32	9	3	12	2	0	2
	2	0	2	9	4	13	3	8	11	5	5	10	0	0	0
	3	2	5	14	3	17	19	9	28	2	7	9	0	0	0
	4	0	4	7	5	12	21	6	27	6	6	12	0	1	1
T	13	3	16	49	20	69	113	58	171	32	24	56	3	1	4
%	5.2	2	4.25	19	15	18.25	49	45	45.25	12	19	15	1	.75	1
6			7			8			9			0			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	1	1	2	2	1	3	1	4	5	0	1	1	0	1	1
	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1
	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	2	4	6	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	7	3	10	1	0	1	1	0	1
	0	0	0	1	0	1	4	2	6	1	0	1	0	0	0
T	1	2	3	3	1	4	16	15	31	3	1	4	1	2	3
%	.4	1.5	1	1	.75	1	6	12	8.25	1	.75	1	.4	1.5	1

ESCOLARIDAD DEL PADRE

TURNO MATUTINO

	Y				N.C		
	H	M	T		H	M	T
	0	1	1		1	0	1
	0	0	0		1	0	1
	1	0	1		1	1	2
	1	1	2		2	0	2
	0	0	0		4	0	4
	0	0	0		2	0	2
T	2	2	4		11	1	12
%	1	1.5	1		4	.75	3

Gráfica 14

Curso escolar

1.- No fue a la escuela.

2.- 1º de primaria.

3.- 2º de primaria o 2º de secundaria.

4.- 3º de primaria o 3º de secundaria.

5.- 4º de primaria o 4º de secundaria.

6.- 5º de primaria o 5º de secundaria.

7.- 6º de primaria o 6º de secundaria.

8.- 7º de primaria o 7º de secundaria.

9.- 8º de primaria o 8º de secundaria.

10.- 9º de primaria o 9º de secundaria.

11.- 10º de primaria o 10º de secundaria.

12.- 11º de primaria o 11º de secundaria.

13.- 12º de primaria o 12º de secundaria.

14.- 13º de primaria o 13º de secundaria.

ESCOLARIDAD DEL PADRE

TURNO NOCTURNO

	1			2			3			4			5		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
T	1	0	1	4	3	7	10	5	15	6	0	6	0	1	1
	4	0	4	9	2	11	24	5	29	5	3	8	0	0	0
	4	0	4	11	4	15	16	10	26	10	0	10	0	0	0
	2	0	2	11	1	12	20	2	22	3	2	5	1	0	1
	0	1	1	10	3	13	26	7	33	2	2	4	2	0	2
	11	1	12	45	13	58	96	29	125	26	7	33	3	1	4
5	5	2	4.5	21	20	21	45.5	46	46	12	11	12	1.5	2	1.5
	6			7			8			9			0		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
T	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1
	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	1	3	0	0	0
	0	0	0	1	0	1	3	2	5	2	0	2	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	1	0	1	7	4	11	5	1	6	0	1	1
3	0	0	0	.5	0	.5	3.5	6	4	2.5	2	2	0	2	.5

ESCOLARIDAD DEL PADRE

TURNO NOCTURNO

	Y				N.C		
	H	M	T		H	M	T
	2	1	3		2	1	3
	2	0	2		1	0	1
	1	1	2		0	0	0
	0	0	0		2	1	3
	2	0	2		5	2	7
T	7	2	9		10	4	14
%	3.5	3	3		5	6	5

COMENTARIOS DE LA VARIABLE: ESCOLARIDAD DEL PADRE

En ambos turnos los rubros más altos son los siguientes:

El número 3 con un 49% en los hombres y un 45% en las mu jeres en el turno matutino y un 45.5% en los hombres y un 46% - en las mujeres en el turno nocturno que corresponde a una esco- laridad del 5° de primaria a segundo de secundaria o prevocacio- nal.

El número 2 con un 19% en los hombres y un 15% en las mu jeres en el turno matutino y un 21% en los hombres y un 20% en las mujeres para el turno nocturno que corresponde a una escola- ridad de 1° a 4° de primaria y;

El número 4 con un 12% para los hombres y un 19% para -- mujeres en el turno matutino y un 12% para los hombres y un 11% para las mujeres en el turno nocturno que corresponde a niveles de escolaridad que fluctúan entre el 3° de secundaria o prevoca- cional al 2° de preparatoria, vocacional o normal.

En el turno matutino, en relación al nocturno encontra-- mos que los padres que son profesionistas están en una relación de 6% a 3.5% en los alumnos y de 12% a 6% en las alumnas respec- tivamente.

Se considera bajo el porcentaje de alumnos, cuyos padres terminaron una carrera universitaria o politécnica, de donde -- puede concluirse que los hijos de padres profesionistas asisten a escuelas privadas.

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

TURNO MATUTINO

		1			2			3			4			5		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
		0	0	0	3	5	8	19	13	32	7	1	8	0	0	0
		1	1	2	8	5	13	27	8	35	6	3	9	1	0	1
		4	0	4	6	6	12	7	10	17	3	1	4	0	0	0
		7	1	8	12	5	17	16	10	26	3	4	7	0	0	0
		6	1	7	5	2	7	21	12	33	6	4	10	0	0	0
		8	1	9	11	5	16	17	9	26	5	3	8	0	0	0
119	T	26	4	30	45	28	73	107	62	169	30	16	46	1	0	1
%		11	3	8	18.2	22	19	43	48	45	12	12	12	.4	0	.25
		6			7			8			9			0		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
		0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	4	0	2	2
		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1
		0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	4	1	1	2
		0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	4	2	0	2
		0	0	0	1	0	1	0	2	2	2	1	3	0	0	0
T		0	0	0	2	0	2	1	4	5	11	8	19	5	3	8
%		0	0	0	.8	0	.50	.4	3	1.25	4.4	6	5	2	2	2.5

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

TURNO MATUTINO

	Y			N.C		
	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	6	3	9
	0	0	0	3	0	3
	0	0	0	1	0	1
	0	0	0	2	2	4
	2	0	2	4	0	4
	0	0	0	1	0	1
T	2	0	2	17	5	22
%	.8	0	.5	.7	4	6

Gráfica 15

Turno matutino

- 1.- No fué a la escuela.
- 2.- 1o. a 4o. de primaria.
- 3.- 5o. de primaria a 2o. de secundaria o prevocacional.
- 4.- 3o. de secundaria o prevocacional a 2o. de Preparatoria, Vocacional o Normal.
- 5.- Completó cuando menos un año de una carrera en una Universidad o en un Politécnico.
- 6.- Completó dos años de lo anterior.
- 7.- Completó cuatro años de lo anterior.
- 8.- Terminó carrera en una Universidad o Politécnico.
- 9.- Otro (comercio, decoración, corte, dibujo, etc.)
- 10.- Maestro normalista.
- 11.- Fué a la escuela pero no hay datos.
- 12.- No contestó.

Hombres ☐

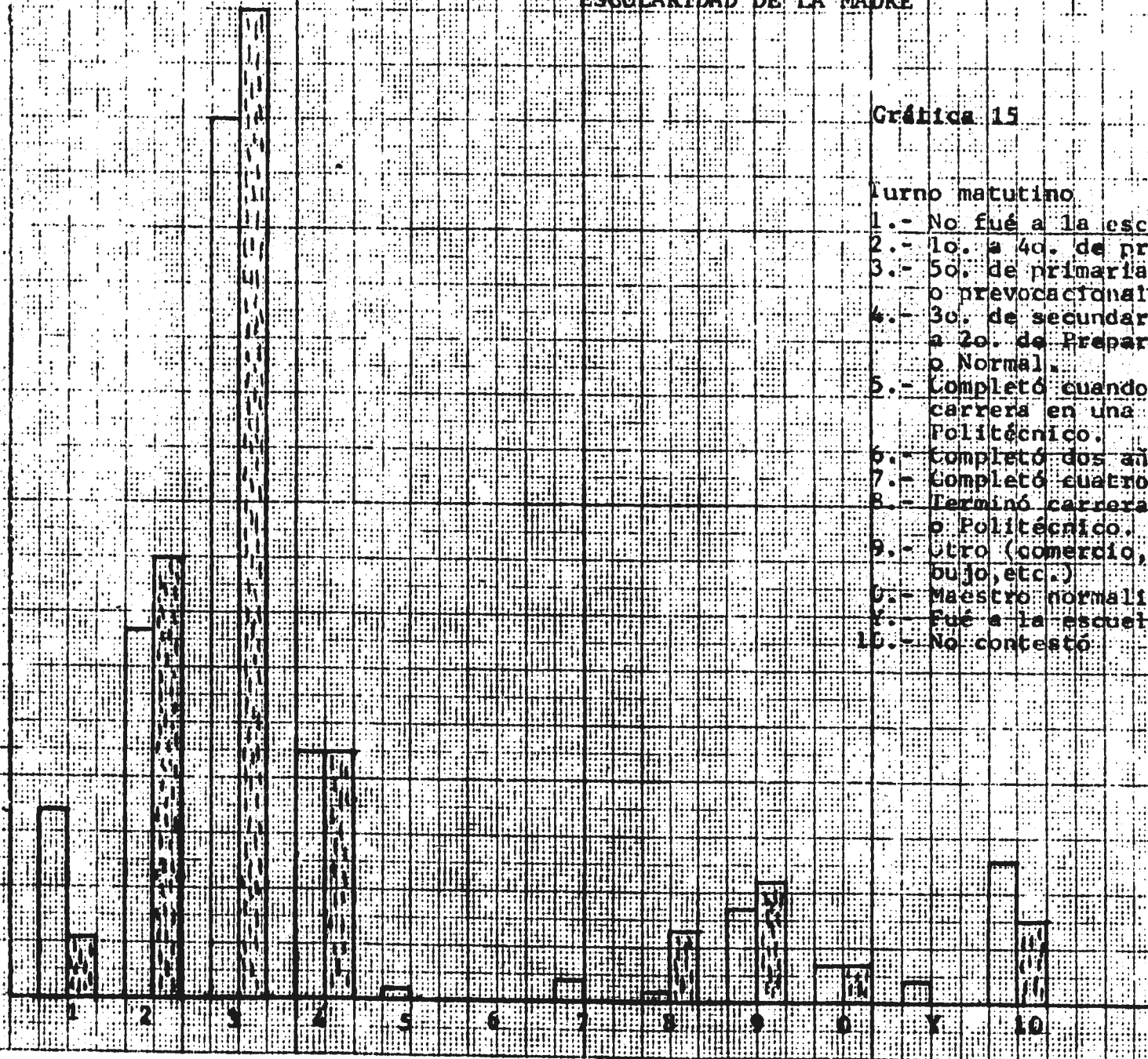
Mujeres ☒

121

24

12

0



ESCOLARIDAD DE LA MADRE

TURNO NOCTURNO

1			2			3			4			5		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
3	2	5	6	4	10	9	4	13	3	0	3	0	0	0
6	0	6	16	4	20	25	4	29	0	3	3	0	0	0
11	1	12	9	2	11	20	11	31	4	0	4	0	0	0
7	0	7	12	2	14	18	4	22	1	0	1	0	0	0
2	0	2	6	4	10	27	5	32	2	0	2	0	1	1
T 29	3	32	49	16	65	99	28	127	10	3	13	0	1	1
% 14	5	11.5	23	25	235	47	44	46	5	5	5	0	2	.5
6			7			8			9			0		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0
T 1	0	1	0	0	0	0	1	1	4	6	10	1	1	2
% .5	0	.5	0	0	0	0	2	.5	2	9	3.5	.5	2	1

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

TURNO NOCTURNO

	Y			N.C		
	H	M	T	H	M	T
	3	0	3	2	0	2
	0	0	0	1	0	1
	1	0	1	1	0	1
	0	0	0	1	0	1
	1	0	1	8	4	12
T	5	0	5	13	4	17
%	2	0	2	6	6	6

ESCOLARIDAD DE LA MADRE

Gráfica 15A

Turno nocturno

- 1.- No fué a la escuela
- 2.- 1o. a 4o. de primaria
- 3.- 5o. de primaria a 2o. de secundaria o prevocacional.
- 4.- 3o. de secundaria o prevocacional a 2o. de preparatoria, vocacional o normal.
- 5.- Completó cuando menos un año de una carrera en una universidad o en un politécnico.
- 6.- Completó dos años de lo anterior.
- 7.- Completó cuatro años de lo anterior.
- 8.- Terminó carrera en una universidad o politécnico.
- 9.- Otros (comercio, decoración, corte, dibujo, etc.).
- 10.- Maestro normalista.
- 11.- Fué a la escuela pero no hay datos.
- 12.- No contestó.

124

24

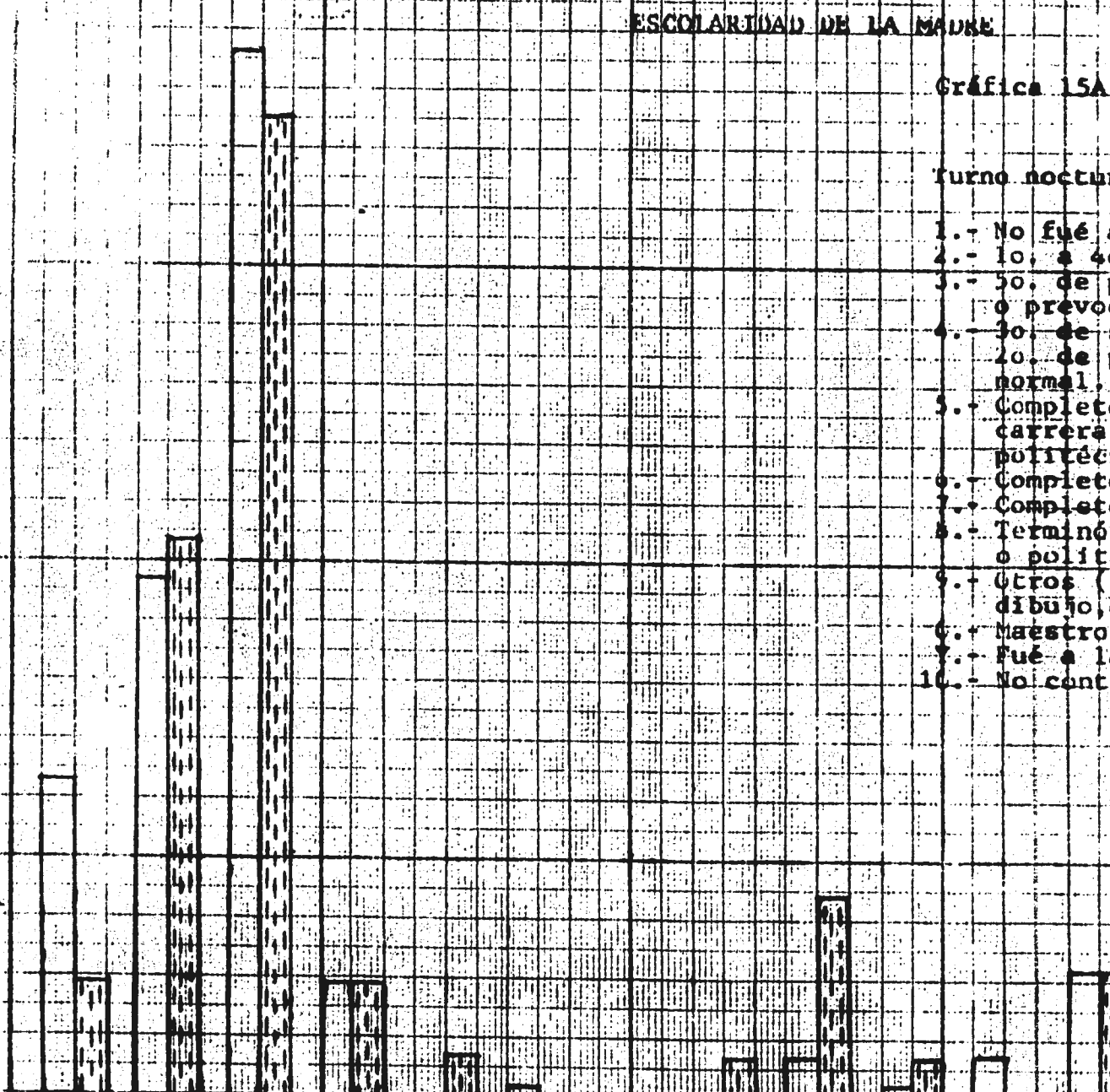
12

0

Hombres

Mujeres

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



COMENTARIOS DE LA VARIABLE: ESCOLARIDAD DE LA MADRE

Los rubros más altos son los siguientes en el turno matu
tino:

El número 3 con un 43% para los hombres y un 48% para --
las mujeres que corresponde al nivel de escolaridad de 5° de pri--
maria a 2° de secundaria o prevocacional.

El número 2 con un 18.2% en los hombres y un 22% en las
mujeres que corresponde a una escolaridad de 1° a 4° de primaria.

El número 4 con un 12% para ambos sexos correspondiente
al nivel de escolaridad de 3° de secundaria o prevocacional al -
2° de preparatoria, vocacional o normal.

En el turno nocturno, encontramos los siguientes rubros -
en orden decreciente.

El número 3 con un 47% para los hombres y un 44% en las
mujeres correspondiente del 5° de primaria al 2° de secundaria o
prevocacional.

El número 2 con un 23% en los hombres y un 25% en las mu-
jeres que corresponde al nivel de escolaridad del 1° al 4° de --
primaria y;

El número 1 con un 14% para hombres y un 5% para mujeres
que corresponde a la no asistencia a la escuela.

Respecto al porcentaje de madres profesionistas en ambos
turnos es muy bajo de .4% a 0% en los alumnos y de 3% a 2% en --
las alumnas.

OCUPACION DEL PADRE

TURNO MATUTINO

126

		1		2			3			4			5			
		II	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2	0	2	9	1	10	4	2	6	19	8	27	0	0	0	
2	0	0	0	9	2	11	5	4	9	22	10	32	0	0	0	
5	4	0	4	7	5	12	4	2	6	4	4	8	1	3	4	
7	7	2	9	10	3	13	6	5	11	9	6	15	5	5	10	
8	2	0	2	7	3	10	8	2	10	10	6	16	4	5	9	
9	7	1	8	7	6	13	8	2	10	7	3	10	4	2	6	
T	22	3	25	49	20	69	35	17	52	71	37	108	14	15	29	
%	9	2	7	20	15.5	18	14	13	14	29	28.5	28.5	5.5	11.5	8	

		6		7			8			9			0			
		II	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	1	6	7	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
2	4	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
7	2	1	3	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
8	5	3	8	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
9	3	2	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
T	16	16	32	2	1	3	3	1	4	0	2	2	0	0	0	
%	6.5	12	8	1	1	1	1	1	1	0	1.5	.5	0	0	0	

OCUPACION DEL PADRE

TURNO MATUTINO

	Y			N.C		
	H	M	T	H	M	T
1	0	0	0	4	6	10
2	0	0	0	8	0	8
5	0	0	0	1	3	4
7	0	2	2	3	1	4
8	2	1	3	8	1	9
9	1	1	2	8	3	11
T	3	4	7	32	14	46
%	1	3	2	13	11	12

OCCUPACION DEL PADRE

Gráfica 16

Turno matutino

- 1.- Obrero no calificado.
- 2.- Obrero semi-calificado.
- 3.- Obrero calificado.
- 4.- Oficinista o empleado.
- 5.- Pequeño comerciante.
- 6.- Profesionista.
- 7.- Gran comerciante.
- 8.- Sin empleo.
- 9.- Oficiales militares (de sub-teniente a mayor).
- 10.- Oficiales militares (teniente coronel o mas).
- 11.- Jubilado.
- 12.- No contestó.

21.7

128

14.5

7.2

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

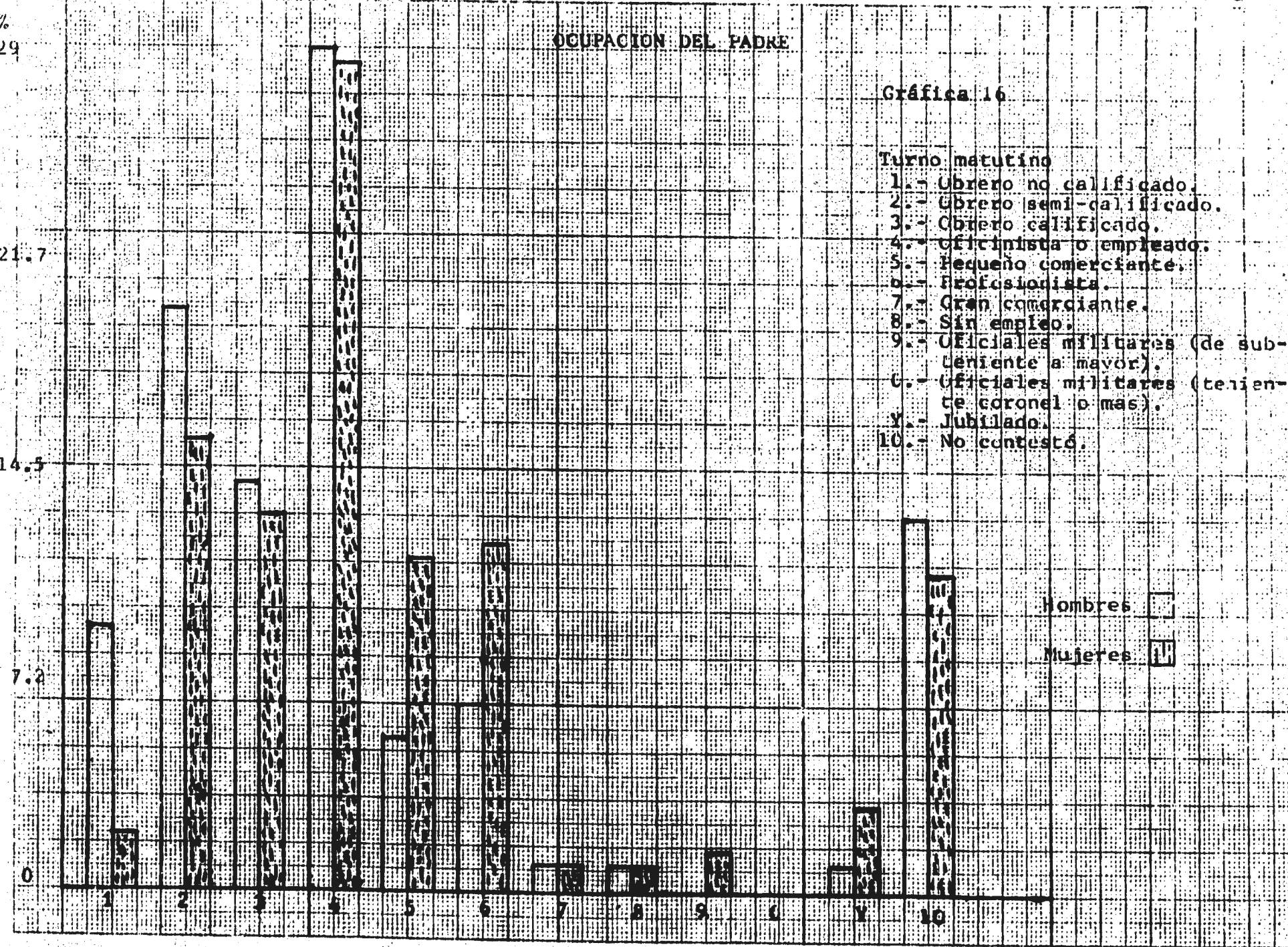
10

11

12

Hombres

Mujeres



OCUPACION DEL PADRE

TURNO NOCTURNO

1				2				3				4				5			
	H	M	T	H	M	T		H	M	T		H	M	T		H	M	T	
2	6	3	9	2	0	2		2	1	3		3	3	11		2	1	3	
3	12	2	14	5	0	5		2	2	4		14	5	19		2	2	4	
5	11	1	12	5	1	6		7	3	10		9	2	11		5	5	10	
7	6	0	6	2	1	3		10	2	12		5	1	6		6	1	7	
9	11	1	12	5	1	6		2	4	6		20	2	22		1	3	4	
129 T	46	7	53	19	3	22		23	12	35		56	13	69		16	12	28	
%	22	11	19	9	5	8		11	19	13		26.5	21	25		8	19	10	
6				7				8				9				0			
2	1	1	2	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
3	1	0	1	0	0	0		1	0	1		0	0	0		0	0	0	
5	3	1	4	0	0	0		0	1	1		0	0	0		0	0	0	
7	1	0	1	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
9	0	0	0	1	0	1		0	0	0		0	0	0		0	0	0	
T	6	2	8	1	0	1		1	1	2		0	0	0		0	0	0	
%	3	3	3	.5	0	.5		.5	1.5	1		0	0	0		0	0	0	

OCUPACION DEL PADRE

TURNO NOCTURNO

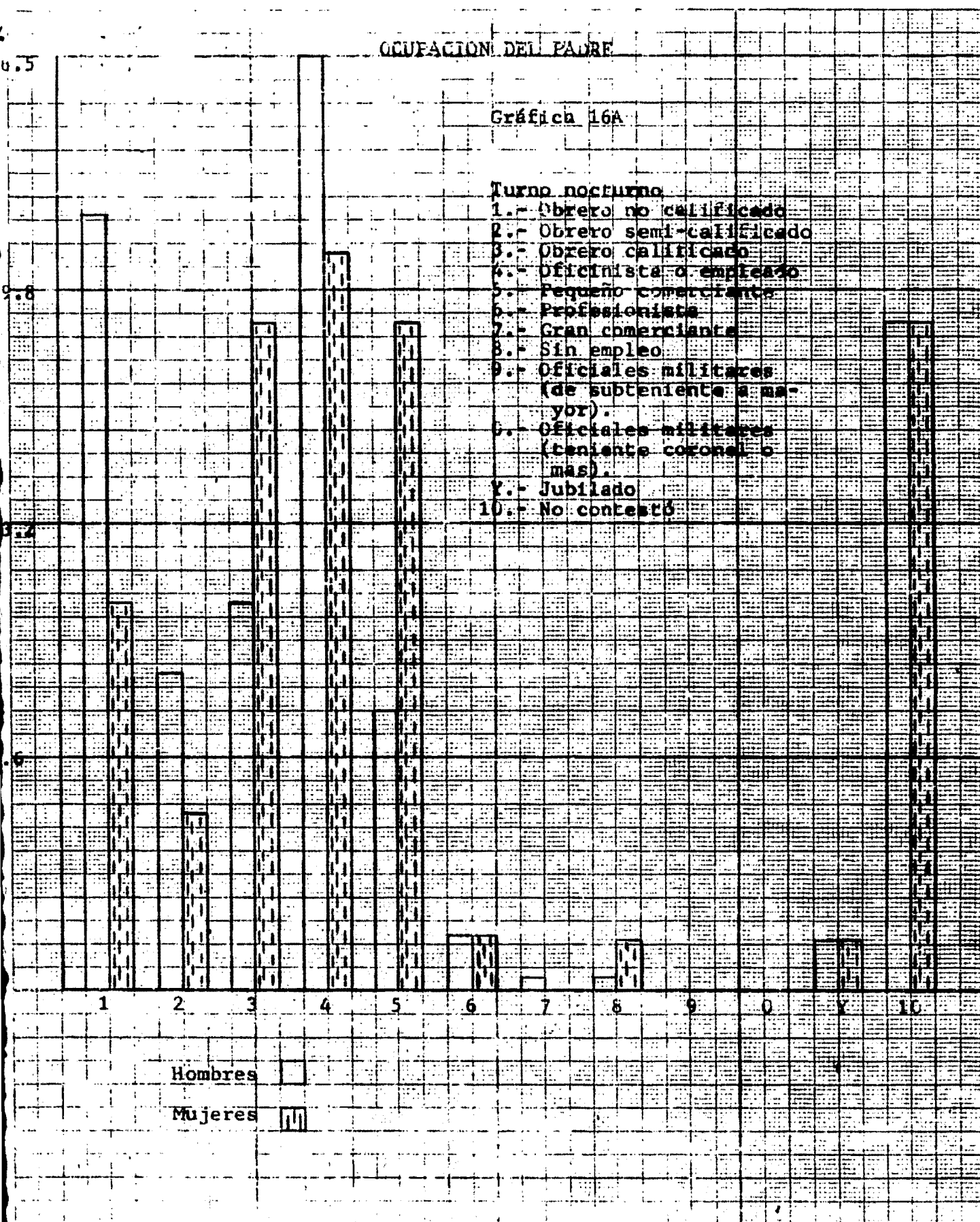
	Y			N.C		
	H	M	T	H	M	T
2	0	0	0	6	4	10
3	2	0	2	10	1	11
5	1	1	2	7	2	9
7	0	0	0	9	1	10
9	0	0	0	8	4	12
T	3	1	4	40	12	52
%	1.5	1.5	1.5	19	19	19

OCUPACION DEL PADRE

Gráfica 16A

Turno nocturno

- 1.- Obrero no calificado
- 2.- Obrero semi-calificado
- 3.- Obrero calificado
- 4.- Oficinista o empleado
- 5.- Pequeño comerciante
- 6.- Profesionista
- 7.- Gran comerciante
- 8.- Sin empleo
- 9.- Oficiales militares (de subteniente a mayor).
- 10.- Oficiales militares (teniente coronel o más).
- 11.- Jubilado
- 12.- No contestó



COMENTARIOS DE LA VARIABLE: OCUPACION DEL PADRE

En ambas gráficas se observa una dispersión en cuanto a la ocupación del padre.

Las frecuencias más altas en el turno matutino son:

El número 4 con un 29% para los alumnos y un 28.5% para las alumnas que corresponde al empleo de oficinista o empleado.

El número 2 con un 20% para los hombres y un 15.5% para las mujeres que corresponde a obreros semi-calificados.

El número 3 con un 14% para los hombres y un 13% para -- las mujeres y corresponde a obreros calificados.

En el turno nocturno las frecuencias más altas son las -- siguientes:

El número 4 con un 26.5% para los alumnos y un 21% para las alumnas y corresponde a la ocupación de oficinista o empleado.

El número 1 con un 22% para los alumnos y un 11% para -- las alumnas y corresponde a la ocupación de obrero no califica-- do. Y el número 3 con un 11% para los hombres y un 19% para -- las mujeres y corresponde a la calificación de obrero calificado.

Respecto a los padres que están empleados como profesio-- nistas hay un porcentaje en el matutino de (6.5 y 12) y en el nocturno de (3 y 3) para alumnos y alumnas respectivamente -- por lo que se considera bajo en ambos turnos y superior en el -- matutino.

OCUPACION DE LA MADRE

TURNO MATUTINO

	1			2			3			4			5		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	1	0	1	1	2	3	0	0	0	4	2	6	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	9	0	0	0
5	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	3	1	1	2
7	1	0	1	3	0	3	0	0	0	2	1	3	2	0	2
8	1	0	1	3	0	3	9	0	9	4	3	7	2	0	2
9	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	2	3	1	0	1
T	4	1	5	9	2	11	10	1	11	19	12	31	6	1	7
%	2	1	1	4	1	3	4	1	3	7.5	9	8	2	1	2
	6			7			8			9			0		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	30	18	48	0	0	0
2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	37	17	54	0	0	0
5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	18	11	29	0	0	0
7	1	1	2	0	0	0	0	0	0	31	23	54	0	0	0
8	0	1	1	0	0	0	1	0	1	24	17	41	0	0	0
9	1	1	2	0	0	0	0	0	0	38	17	55	0	0	0
T	6	4	10	0	0	0	1	0	1	178	103	281	0	0	0
%	2	3	3	0	0	0	.5	0	.25	72	79	74.5	0	0	0

OCUPACION DE LA MADRE

TURNO MATUTINO

	Y			N.C		
	H	M	T	H	M	T
1	0	0	0	3	1	4
2	0	0	0	2	0	2
5	0	0	0	1	3	4
7	0	0	0	3	1	4
8	1	0	1	3	1	4
9	0	0	0	1	0	1
T	1	0	1	12	6	19
%	.5	0	.25	5.5	5	5

%

OCCUPACION DE LA MADRE

Gráfica 17

- Turno matutino
- 1.- Obrero no calificado
 - 2.- Obrero semicalificado
 - 3.- Obrero calificado
 - 4.- Oficinista o empleado
 - 5.- Pequeño comerciante
 - 6.- Profesionista
 - 7.- Gran comerciante
 - 8.- Sin empleo
 - 9.- Labores domésticas
 - Y.- Jubilado
 - 10.- No contestó

60

20

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Y

10

Homores



Mujeres



OCUPACION DE LA MADRE

TURNO NOCTURNO

	1			2			3			4			5		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	4	0	0	0
3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	1	5	1	1	2
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
9	1	1	2	1	0	1	0	0	0	3	4	7	2	0	2
T	2	1	3	1	0	1	2	2	4	10	9	19	3	2	5
%	1	2	1	.5	0	.5	1	3	1.5	5	14	7	1	3	1.5
	6			7			8			9					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	9	34			
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	10	48			
5	2	1	3	0	0	0	0	0	0	41	14	55			
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	4	39			
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	10	47			
T	2	1	3	0	0	0	0	0	0	176	47	223			
%	1	1.5	1	0	0	0	0	0	0	83	75	81			

OCUPACION DE LA MADRE

TURNO NOCTURNO

	Y			N.C		
	H	M	T	H	M	T
2	0	0	0	1	0	1
3	0	0	0	4	0	4
5	0	0	0	3	0	3
7	0	0	0	4	1	5
9	0	0	0	4	0	4
T	0	0	0	16	1	17
%	0	0	0	7.5	1.5	6.5

OCCUPACION DE LA MADRE

Gráfica 17A

62.1

41.5

20.7

0

Turno nocturno

- 1.- Obrero no calificado
- 2.- Obrero semicalificado
- 3.- Obrero calificado
- 4.- Oficinista o empleado
- 5.- Pequeño comerciante
- 6.- Profesionista
- 7.- Gran comerciante
- 8.- Sin empleo
- 9.- Labores domésticas
- Y.- Jubilado
- 10.- No contestó

1 2 3 4 5 6 7 8 9 Y 10

Hombres ☐

Mujeres ☐

COMENTARIOS DE LA VARIABLE: OCUPACION DE LA MADRE

En ambos turnos el porcentaje mayor corresponde al número 9 con un 72% y un 79% en el turno matutino y un 83% y un 75% para hombres y mujeres respectivamente que corresponde a las madres que se dedican a las labores domésticas .

En importancia le sigue el No. 4 en ambos turnos con un 7.5% y 9% en el turno matutino y un 5% y 14% en el turno nocturno para alumnos y alumnas respectivamente.

Respecto al No. 6 corresponde a las madres que son profesionistas el porcentaje es muy bajo en ambos turnos, mayor en - el turno matutino con un 2% para los hombres y un 3% para las - mujeres y en el turno nocturno un 1% para los hombres y un 1.5% para las mujeres.

Por lo que concluimos que un porcentaje alto de madres de familia pertenecen a la población económicamente inactiva como es la realidad mexicana.

TRABAJA EL SUJETO

TURNO MATUTINO

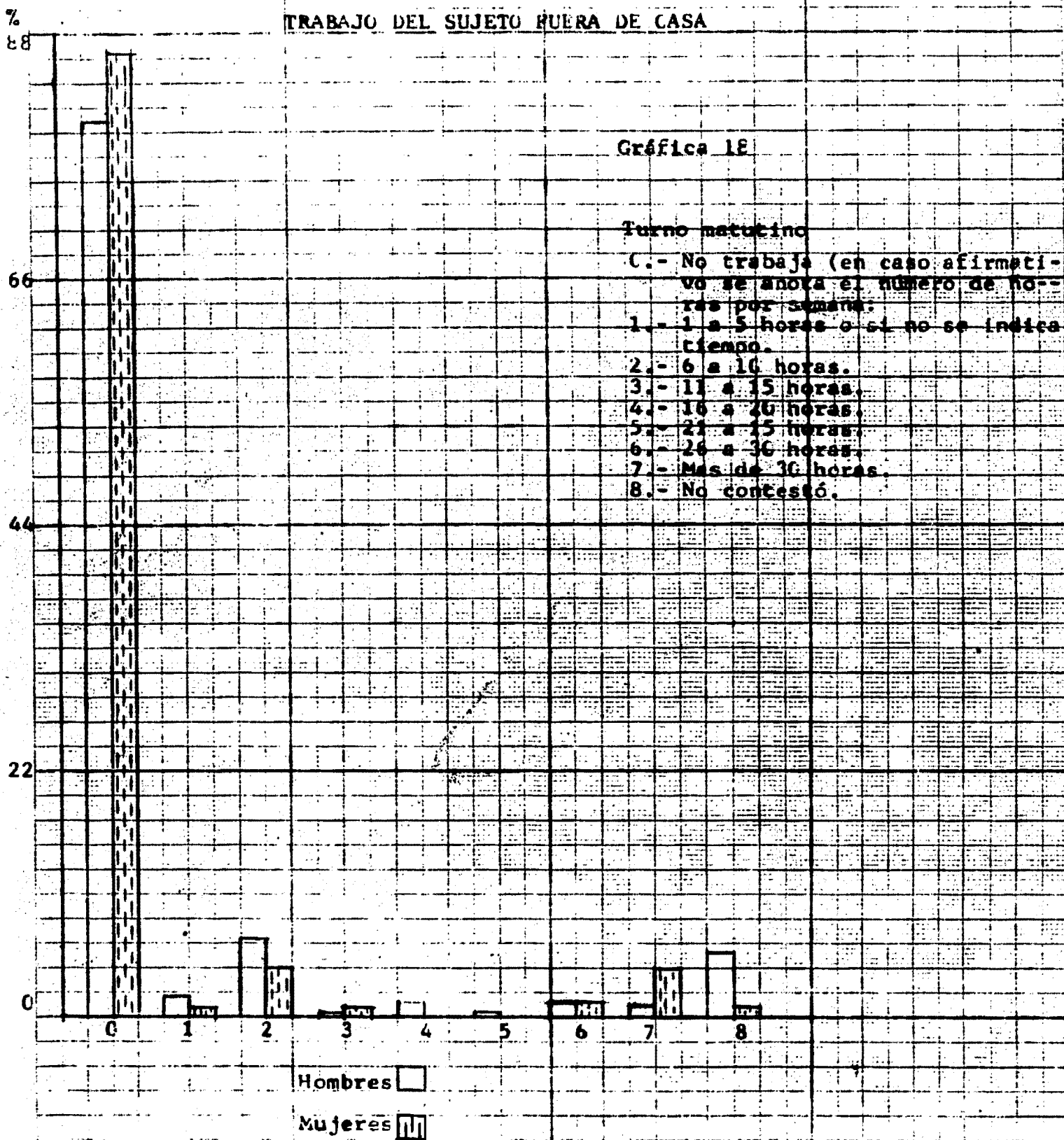
	0			1			2			3			4		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	30	21	51	1	0	1	5	2	7	0	1	1	0	0	0
2	39	17	56	0	0	0	6	2	8	0	0	0	0	0	0
5	16	14	20	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
7	30	22	52	5	1	6	5	2	7	0	0	0	0	0	0
8	43	19	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
9	40	19	59	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
140 T	198	112	310	6	1	7	17	6	23	1	1	2	4	0	4
%	80	86	82	2.4	1	2	7	4.5	6	.4	.4	.5	1.5	0	1
	5			5			7			N.C					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4			
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3			
5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	4	0	4			
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4			
8	0	0	0	1	2	3	1	1	2	0	0	0			
9	1	0	1	3	0	3	1	1	2	0	0	0			
T	1	0	1	4	2	6	2	7	9	14	1	15			
%	.4	0	.25	1.5	1.5	2	.8	5	2.25	6	1	4			

TRABAJO DEL SUJETO FUERA DE CASA

Gráfica 1E

Turno matutino

- C.- No trabaja (en caso afirmativo se anota el número de horas por semana).
- 1.- 1 a 5 horas o si no se indica tiempo.
 - 2.- 6 a 10 horas.
 - 3.- 11 a 15 horas.
 - 4.- 16 a 20 horas.
 - 5.- 21 a 25 horas.
 - 6.- 26 a 30 horas.
 - 7.- Mas de 30 horas.
 - 8.- No contestó.



TRABAJA EL SUJETO

TURNO NOCTURNO

	0				1				2				3				4		
	H	M	T		H	M	T		H	M	T		H	M	T		H	M	T
2	9	3	12		1	2	3		0	1	1		0	0	0		0	1	1
3	19	5	24		0	0	0		0	0	0		0	0	0		1	0	1
5	25	6	31		0	0	0		0	0	0		0	0	0		1	0	1
7	16	2	18		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0
9	14	9	23		3	0	3		25	6	31		0	0	0		0	0	0
T	83	25	108		4	2	6		25	7	32		0	0	0		2	1	3
%	40	40	39		2	3	2		11.5	11	12		0	0	0		1	2	1

	5				6				7				N.C		
	H	M	T		H	M	T		H	M	T		H	M	T
2	1	1	2		6	2	8		8	2	10		2	1	3
3	1	0	1		5	0	5		19	5	25		4	1	5
5	1	1	2		5	1	6		12	7	20		3	2	5
7	2	0	2		7	0	7		12	3	15		2	1	3
9	0	0	0		0	0	0		0	0	0		6	0	6
T	5	2	7		23	3	26		52	18	70		17	5	22
%	2.5	3	2.5		11	5	9.5		24.5	28	26		8	8	8

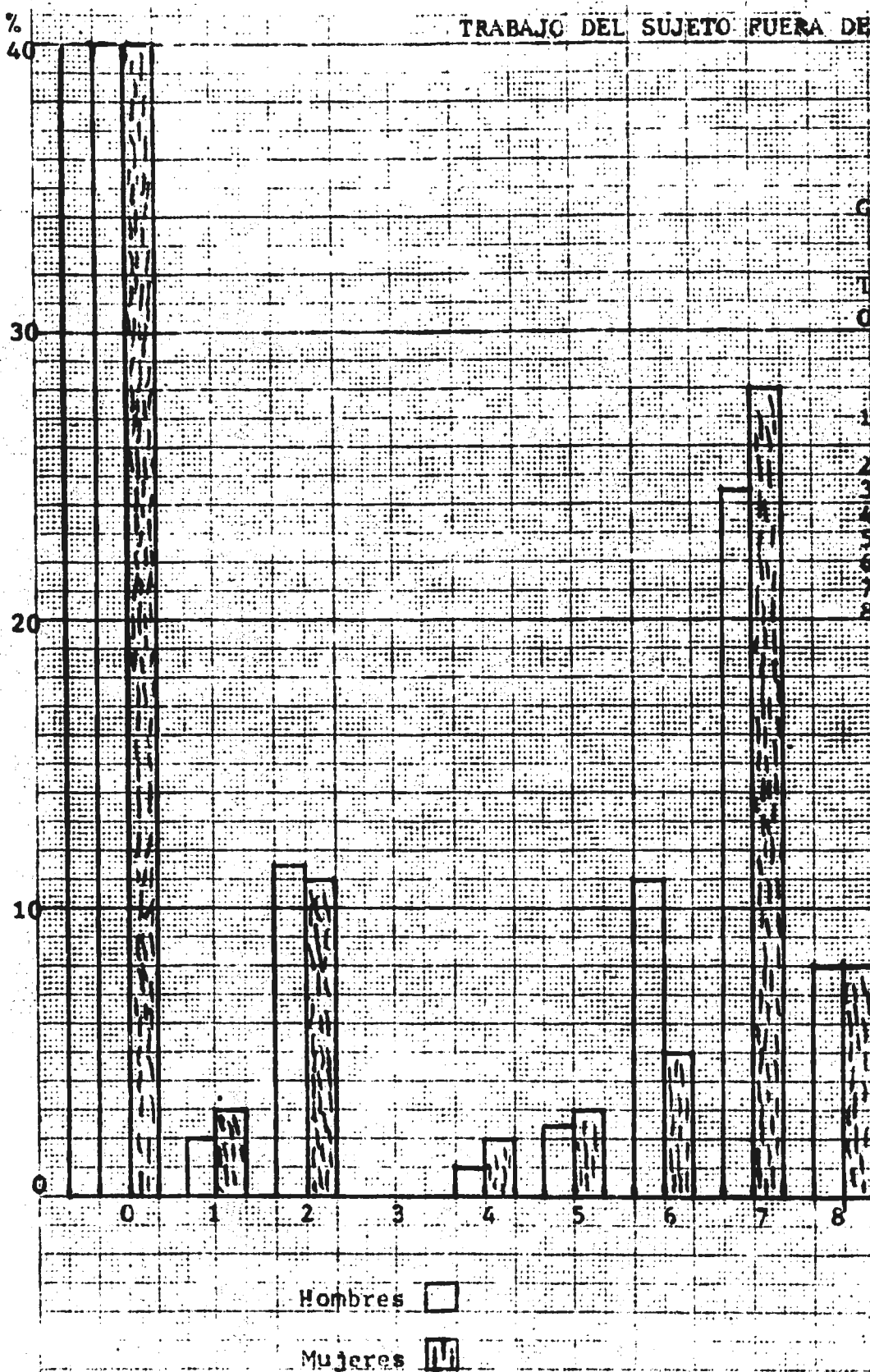
TRABAJO DEL SUJETO FUERA DE CASA

Gráfica 1a

Turno nocturno

0.- No trabaja (en caso afirmativo se anota el número de horas por semana:

- 1.- 1 a 5 horas o si no se indica el tiempo
- 2.- 6 a 10 horas.
- 3.- 11 a 15 horas.
- 4.- 16 a 20 horas.
- 5.- 21 a 25 horas.
- 6.- 26 a 30 horas.
- 7.- Mas de 30 horas.
- 8.- No contestó.



Hombres

Mujeres

COMENTARIOS DE LA VARIABLE: TRABAJO DEL SUJETO FUERA DE CASA

En el turno matutino el 80% de hombres no trabaja y el 86% de mujeres cae dentro del mismo rubro.

A comparación del turno nocturno en que un 40% en ambos sexos no trabaja.

Pero se observa que un 24.5% de hombres y un 28% de mujeres trabajan más de treinta horas semanales.

Y por último en importancia le sigue el rubro correspondiente al trabajo de 6 a 10 horas semanales en el cual los hombres tiene un 11.5% y 11% para las mujeres.

Por lo que concluimos que en el turno nocturno hay una mayor población de estudiantes que trabajan.

Se considera que una cuarta parte de la población del turno nocturno no podrá continuar con estudios superiores que requieran la utilización de tiempo completo.

AYUDA ECONOMICAMENTE EL SUJETO

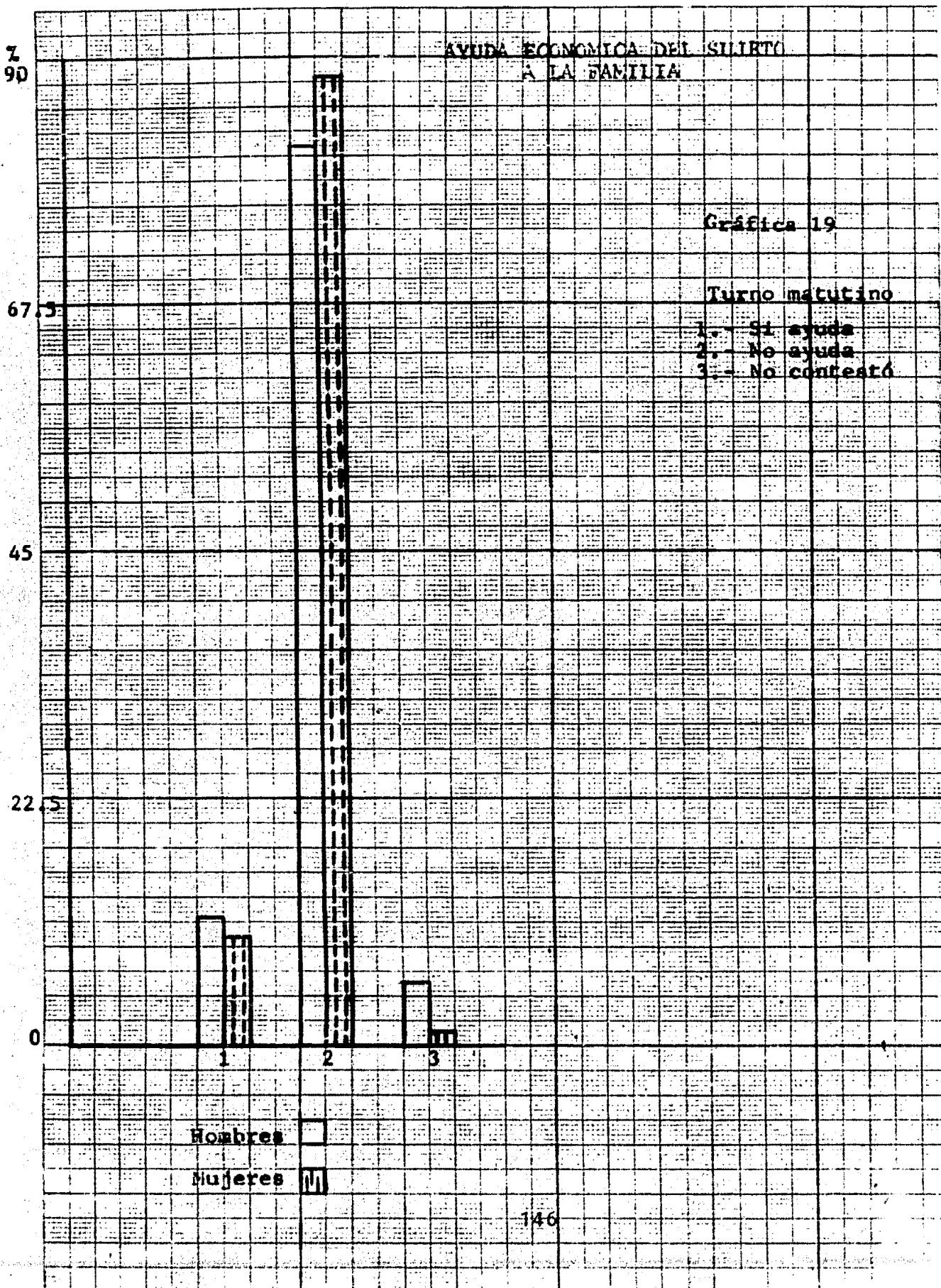
	TURNO			MATUTINO					
	1			2			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	6	3	9	30	21	51	4	0	4
2	6	2	8	39	17	56	3	0	3
5	3	2	5	17	15	32	2	2	4
7	6	3	9	30	23	53	7	0	7
8	4	2	6	44	20	64	0	0	0
9	4	1	5	42	19	61	0	0	0
T	29	13	42	202	115	317	16	2	18
%	12	10	11	82	88.5	84	6	1.5	5

AYUDA ECONOMICA DEL SUJETO A LA FAMILIA

Gráfica 19

Turno matutino

- 1.- Si ayuda
- 2.- No ayuda
- 3.- No contestó



AYUDA ECONOMICAMENTE EL SUJETO

	TURNO			NOCTURNO			N.C		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	14	8	22	11	3	14	2	2	4
3	23	6	29	22	5	27	4	1	5
5	17	9	26	29	7	36	2	1	3
7	19	3	22	19	2	21	1	1	2
9	25	6	31	13	8	21	10	1	11
T	98	32	130	94	25	119	19	6	25
%	46.5	51	47.5	44.5	39	43.5	9	10	9

%
52

AYUDA ECONOMICA DEL SUJETO A LA FAMILIA

Gráfica 19A

Turno nocturno

- 1.- Si ayuda
- 2.- No ayuda
- 3.- No contestó

39

26

13

0

Hombres 
Mujeres 

COMENTARIOS A LA VARIABLE:
AYUDA ECONOMICA DEL SUJETO A LA FAMILIA

En el turno matutino el porcentaje más alto lo constituye el 82% y 88.5% para hombres y mujeres respectivamente que no aportan dinero a su hogar.

A diferencia del turno nocturno encontramos que un 46.5% para hombres y 51% para mujeres que ayudan económicamente a su familia.

Por lo que se concluye que la población del turno nocturno ayuda a su familia en un porcentaje mayor y probablemente son alumnos que necesitan trabajar para continuar sus estudios.

NUMERO DE PERSONAS QUE DUERMEN POR CUARTO

		TURNO			MATUTINO											
		1			2			3			4			5		
		II	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
150	1	8	7	15	12	5	17	4	2	6	1	2	3	0	1	1
	2	18	2	20	10	6	16	6	7	13	0	2	2	4	0	4
	5	9	3	12	7	4	11	1	3	4	2	0	2	0	1	1
	7	11	4	15	9	7	16	5	7	12	4	4	8	2	0	2
	8	23	8	31	7	3	10	3	3	6	2	3	5	1	2	3
	9	17	10	27	9	4	13	6	3	9	4	0	4	1	0	1
	T	86	34	120	54	29	83	25	25	50	13	11	24	8	4	12
	%	34.5	26	32	22	22.25	22	10	19.25	13.25	5.5	8.5	6.25	3	2	3.25
	6			7			8			9			0			
		II	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	9	1	10
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	0	7
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7
7	1	0	1	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	3	1	4
8	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7	3	10
9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	2	8
T	2	0	2	7	1	8	3	1	4	0	0	0	0	35	11	46
%	1	0	.5	3	.75	2	1	.75	1	0	0	0	0	14	8.5	12.25

NUMERO DE PERSONAS QUE DUERMEN POR CUARTO

	TURNO	MATUTINO		
		N.C.		
	H	M	T	
1	4	5	9	
2	3	1	4	
5	0	4	4	
7	3	3	6	
8	2	0	2	
9	2	1	3	
T	14	14	28	
%	6	11	7.5	

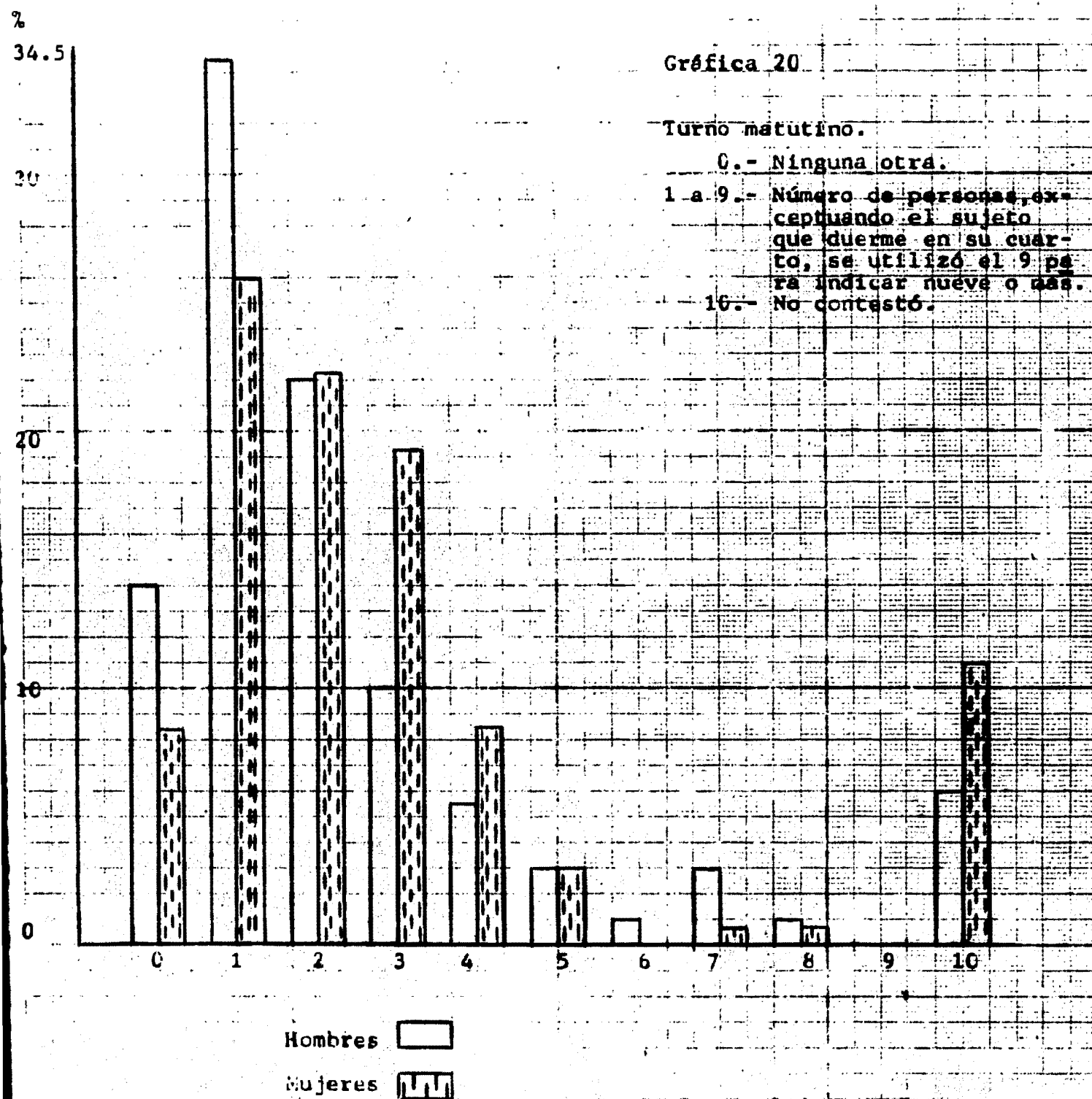
NÚMERO DE PERSONAS QUE DUEÑEN EN EL CUARTO DEL ESTUDIANTE

Gráfica 20

Turno matutino.

0.- Ninguna otra.

1 a 9.- Número de personas, ex-
ceptuando el sujeto
que duerme en su cuar-
to, se utilizó el 9 pa-
ra indicar nueve o más.
10.- No contestó.



NUMERO DE PERSONAS QUE DUERMEN POR CUARTO

	TURNO						NOCTURNO								
	1			2			3			4			5		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	11	4	15	4	4	8	3	2	5	1	1	2	0	0	0
3	17	5	22	12	4	16	5	1	6	3	0	3	1	0	1
5	10	8	18	9	0	9	9	6	15	3	2	5	3	1	4
7	13	2	15	5	2	7	8	1	9	0	0	0	2	0	2
9	15	6	21	9	3	12	5	4	9	2	0	2	1	0	1
T	66	25	91	39	13	52	30	14	44	9	3	12	7	1	8
%	32	40	33	18.5	21	19	14	22	16	4	5	4.5	3	1.5	3
	6			7			8			9			0		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	2	7
3	0	1	1	1	0	1	4	0	4	1	0	1	3	1	4
5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	0	9
7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	3
9	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7
T	5	1	6	2	0	2	6	0	6	2	0	2	26	4	30
%	2.5	1.5	2	1	0	1	3	0	2	1	0	0	12	6	11

NUMERO DE PERSONAS QUE DUERMEN POR CUARTO

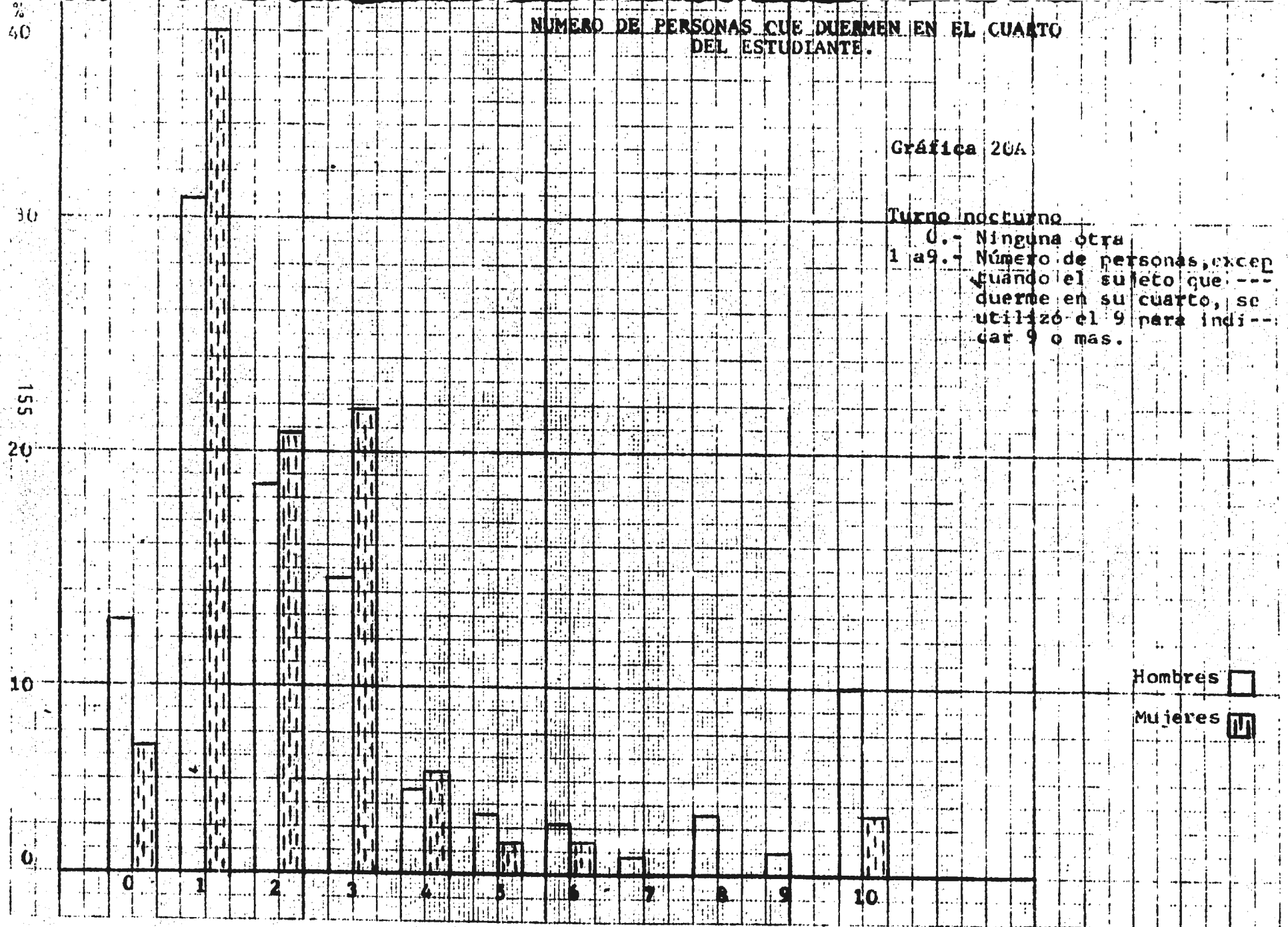
	TURNO	NOCTURNO	
		N. C	
	H	M	T
2	1	0	1
3	2	0	2
5	3	0	3
7	5	1	6
9	8	1	9
T	19	2	21
4	9	3	7.5

NUMERO DE PERSONAS QUE DUERMEN EN EL CUARTO DEL ESTUDIANTE.

Gráfica 20A.

Turno nocturno

0.- Ninguna otra
1 a 9.- Número de personas, excep-
cuando el sujeto que ---
duerme en su cuarto, se
utilizó el 9 para indi-
car 9 o mas.



COMENTARIOS DE LA VARIABLE:

NUMERO DE PERSONAS QUE DUERMEN EN EL CUARTO DEL ESTUDIANTE

Los rubros más sobresalientes en ambos turnos son los --
siguientes:

El No. 1 que el turno matutino es de 34.5% para los hom--
bres y 26% para las mujeres y en el turno nocturno es de 32% pa--
ra los hombres y 40% para las mujeres.

El No. 2 que en el turno matutino es de 22% para hombres
y 22.25% para las mujeres y en el turno nocturno es de 18.5% pa--
ra los hombres y el 21% para las mujeres y por último:

El No. 3 que en el turno matutino es de 10% para los hom .
bres y un 19.25% para las mujeres y en el turno nocturno con un
14% para los hombres y un 22% para las mujeres .

Encontramos un reducido porcentaje de casos de hacina---
miento como en los casos en que duermen ocho personas en el ---
cuarto del estudiante, caen dentro de este rubro en el turno ma--
tutino un 1% en los hombres y .75% en las mujeres y de nueve --
personas en el turno nocturno cuyo porcentaje es del 1% para --
los hombres .

NUMERO DE CUARTOS

TURNO MATUTINO

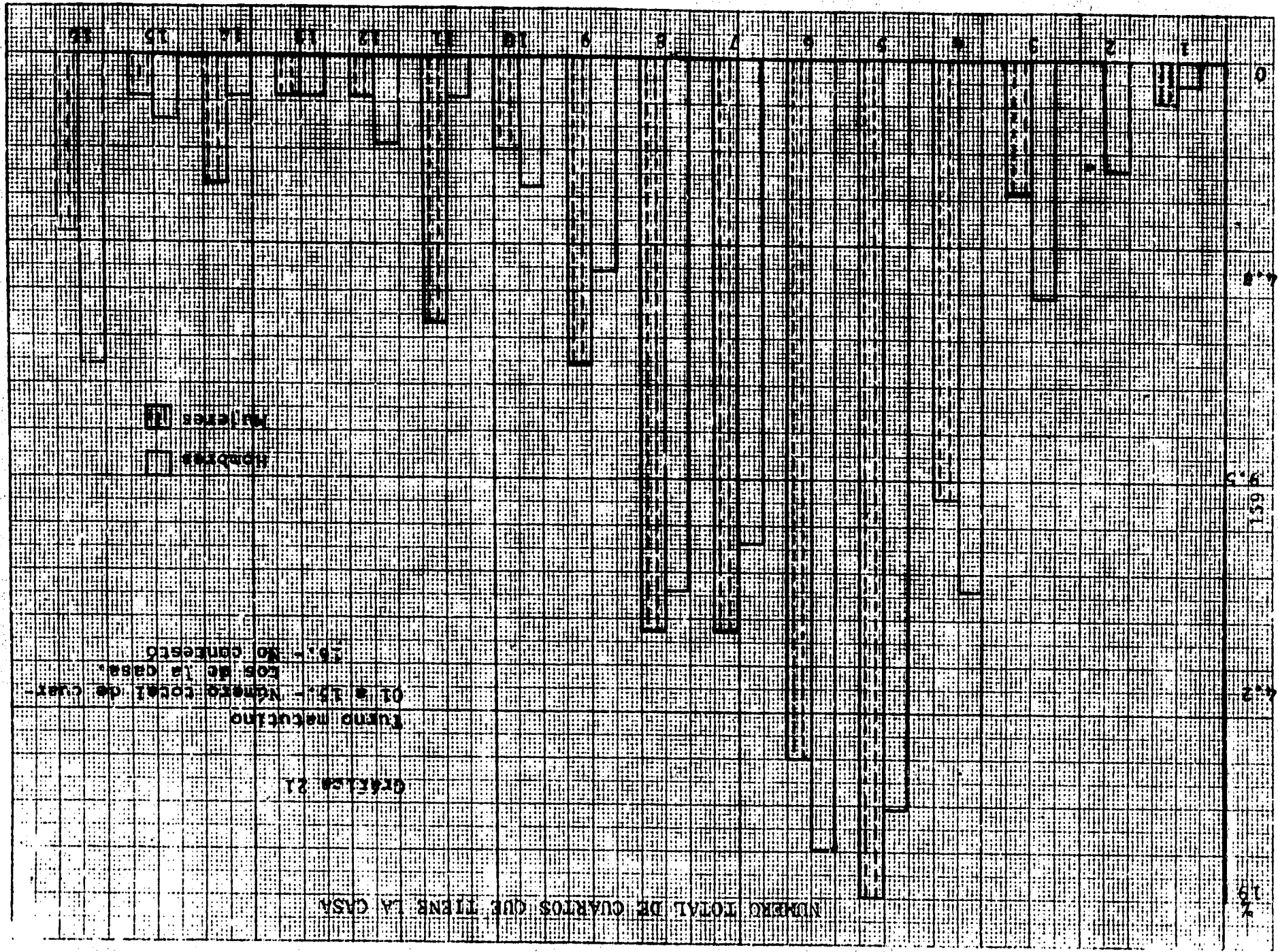
		1			2			3			4			5		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
157	1	0	0	0	2	0	2	1	2	3	4	2	6	4	6	10
	2	0	0	0	0	0	0	3	1	4	5	3	8	11	3	14
	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	4	4	5	9
	7	1	0	1	1	0	1	4	1	5	6	2	8	8	6	14
	8	0	1	1	1	0	1	4	0	4	6	4	10	9	1	10
	9	0	0	0	1	0	1	1	0	1	6	1	7	8	2	10
	T	1	1	2	6	0	6	13	4	17	19	14	43	42	25	67
	%	.5	1	.5	2.5	0	1.5	5.5	3	5	12	11	11.5	17	19	18
			6			7			8			9			10	
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	1	8	2	11	6	2	8	4	3	7	3	2	5	1	1	2
	2	8	1	9	4	4	8	8	3	7	4	0	4	0	0	0
	5	6	5	11	4	2	6	1	0	1	1	1	2	0	1	1
	7	5	8	13	5	1	6	6	4	10	2	0	2	1	0	1
	8	4	1	5	5	5	10	7	4	11	2	2	4	4	0	4
	9	3	17	4	4	3	7	3	3	6	1	4	5	1	1	2
	T	45	21	66	28	17	45	29	17	46	13	9	22	7	3	10
	%	18	16	18	11	13	12	12	13	12	5	7	6	3	2	2.5

NUMERO DE CUARTOS

TURNO MATUTINO

158		11		12		13		14		15						
	1	0	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0		
	2	2	1	3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0		
	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
	7	2	1	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2		
	8	0	2	2	2	0	2	1	0	1	0	2	2	2		
	9	2	1	3	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1		
	T	6	7	13	5	1	6	3	1	4	2	4	6	4	1	5
	%	2	5	3	2	1	1.5	1	1	1	1	3	1.5	1.5	1	1

		N.C	
1	6	1	7
2	2	1	3
5	2	3	5
7	1	0	1
8	1	0	1
9	2	0	2
T	14	5	19
%	6	4	5



NUMERO DE CUARTOS

TURNO NOCTURNO

	1			2			3			4			5		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	1	0	1	0	0	0	1	2	3	8	2	10	5	2	7
3	1	0	1	2	0	2	8	0	8	9	2	11	10	1	11
5	0	0	0	3	0	3	5	1	6	5	0	5	5	2	7
7	0	0	0	3	0	3	4	0	4	10	1	11	5	1	6
9	1	0	1	1	0	1	4	0	4	6	2	8	10	3	13
T	3	0	3	9	0	9	22	3	25	18	7	45	35	9	44
%	1.5	0	1	4.5	0	3	10.5	5	9	18	11	16.5	17	14	16
	6			7			8			9			10		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	3	2	5	3	0	3	2	2	4	0	1	1	1	1	2
3	7	3	10	1	0	1	1	0	1	2	2	4	3	0	3
5	7	6	13	7	4	11	1	2	3	5	1	6	7	1	8
7	6	0	6	5	0	5	2	1	3	2	1	3	2	2	4
9	7	4	11	5	2	7	3	1	4	3	1	4	2	0	2
T	30	15	45	21	6	27	9	6	15	12	6	18	15	4	19
%	14	24	16.5	9	9	9.5	4	9	5.5	6	9	6.5	7	7	7

NUMERO DE CUARTOS

TURNO NOCTURNO

	11			12			13			14			15		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
3	0	3	3	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
5	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
T	2	4	6	1	0	1	1	0	1	1	1	2	3	0	3
%	1	7	2	.5	0	.5	.5	0	.5	.5	2	1	1.5	1	1.5

N.C

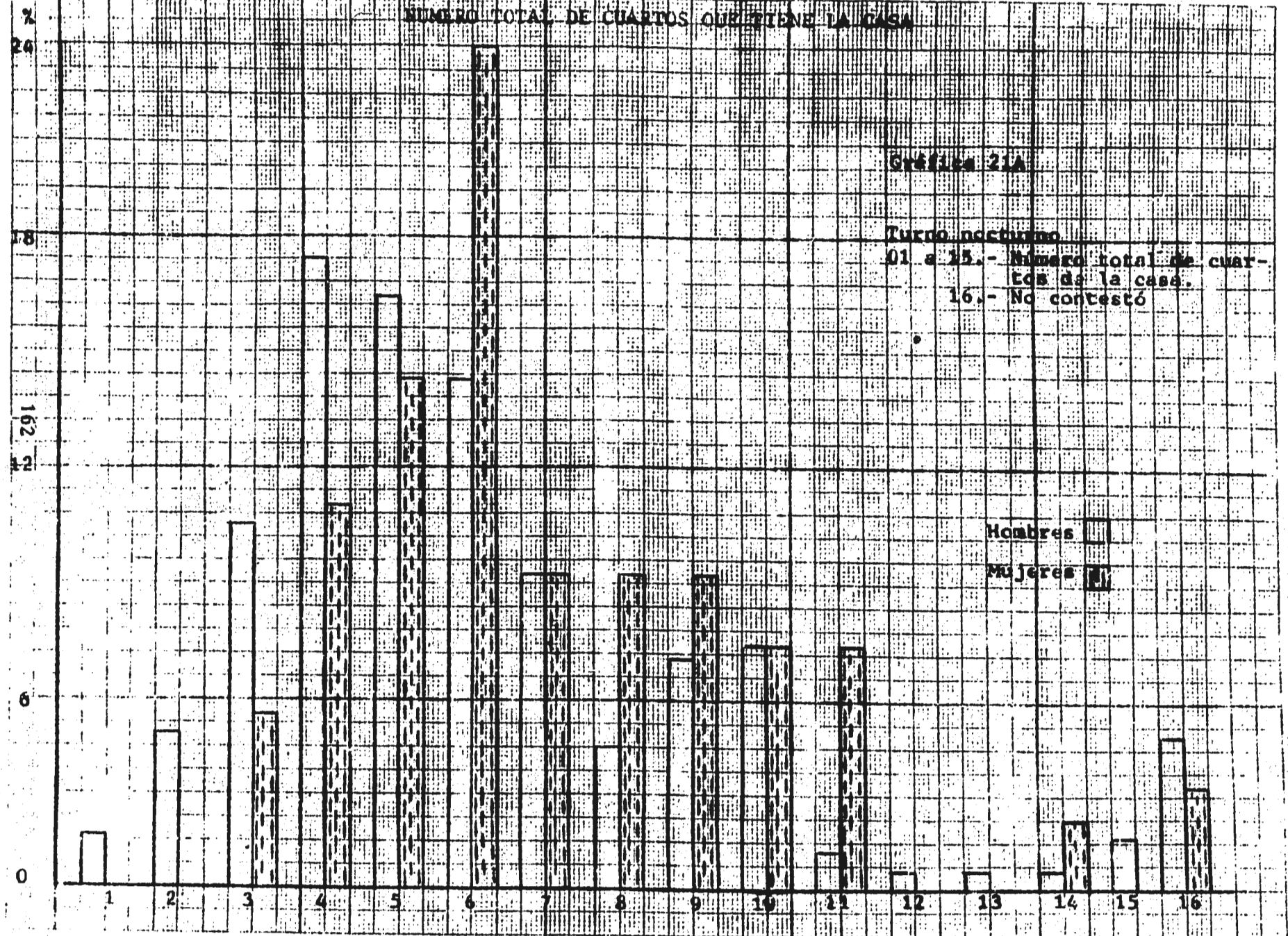
	H	M	T
2	2	1	3
3	2	1	3
5	0	0	0
7	0	0	0
9	5	0	5
T	9	2	11
%	4.5	3	4

NÚMERO TOTAL DE CUARTOS QUE TIENE LA CASA

Gráfica 21A

Turno nocturno

01 a 15.- Número total de cuartos de la casa.
16.- No contestó



COMENTARIOS DE LA VARIABLE :
NUMERO TOTAL DE CUARTOS QUE TIENE LA CASA

Los rubros más importantes que corresponden al No. de -- cuartos que tiene la casa son los siguientes:

EN EL TURNO MATUTINO:

El No. 5 que tiene un 17% para los hombres y un 19% para las mujeres.

El No. 6 que tiene un 18% para los hombres y un 15% para las mujeres.

El No. 7 con un 11% para los hombres y un 13% para las - mujeres y;

El No. 8 con un 12% para los hombres y un 13% para las - mujeres.

EN EL TURNO NOCTURNO:

El No. 4 con un 18% para los hombres y un 11% para las - mujeres.

El No. 6 con un 14% para los hombres y un 24% para las - mujeres.

El No. 5 con un 17% para los hombres y un 14% para las - mujeres.

De acuerdo a estos datos concluimos que los alumnos poseen las condiciones indispensables mínimas en cuanto al número de cuartos de una casa-habitación.

RESUMEN DE LOS COMENTARIOS DEL ESTUDIO ECONOMICO
SOCIAL Y SU IMPORTANCIA EN LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

Al compara los resultados de nuestra muestra del estudio demográfico del turno diurno con el nocturno se estableció lo siguiente:

SEMEJANZAS:

Continúa prevaleciendo la inscripción a la Escuela Nacional Preparatoria del sexo masculino, tanto en el turno matutino como el del nocturno.

En un porcentaje significativo se observan la variable de migración, la mujer proveniente de los estados o del medio rural hacia la Ciudad de México.

Los alumnos inscritos en la Escuela Nacional Preparatoria, en un 71% son originarios del D.F., ésto está relacionado con el aspecto de migración de la madre que se ilustró en la Ciudad de México, forma matrimonio y procrea hijos cuyos estudios los realizarán en esta Capital.

La mujer estudiante de acuerdo a las estadísticas obtenida, es más dedicada a sus estudios que los hombres, ya que se observó que su índice de asignaturas y años es menor en relación con el varón.

Un porcentaje muy alto en ambos turnos comunicó a aspirar a realizar estudios universitarios, no es raro ya que el bachillerato es una fase preparatoria para el ingreso a una carrera universitaria.

En ambos turnos los alumnos viven en hogares integrados en un porcentaje significativo, ésto se correlaciona con un i--

gual porcentaje de alumnos que viven con ambos padres por lo -- que se consideran hogares organizados.

Un porcentaje significativo de familias de la Ciudad de México son clasificadas como nucleares.

La mayor frecuencia en cuanto a la asistencia a la iglesia de una vez por semana, observándose que la mayor religiosidad está dada en las mujeres.

Los niveles de escolaridad del padre son los básicos, en ambos turnos, las magnitudes más importantes de años cursados y aprobados están entre el de 5° de primaria a segundo de secundaria o prevocacional. En ambos turnos el porcentaje de padres - que estudiaron una carrera profesional es bajo.

Igualmente los estudios realizados por las madres de los alumnos corresponden a niveles básicos de educación, ya que el número mayor lo constituyen quienes estudiaron del quinto de -- primaria al segundo de secundaria o prevocacional es aún menor que el de los padres.

Respecto a las ocupaciones de los padres existió variabilidad en ambos turnos, las ocupaciones más frecuentes fueron -- las de oficinista o empleado, obreros semicalificados, obreros no calificados y obreros calificados, lo que nos permite apreciar en ambos turnos un nivel económico, medio bajo en la mayoría de los alumnos.

En ambos turnos la ocupación de la madre fué la de ama -- de casa, esto nos permite afirmar que el año internacional de -- la mujer no nos dió ninguna aportación benéfica a la mujer.

Respecto al número de personas que duermen en el cuarto del estudiante se encontró variabilidad en ambos turnos, las -- frecuencias mayores fueron de una, dos y tres personas que duermen en el cuarto del estudiante. Los casos de hacinamiento fueron escasos.

SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES DIFERENCIAS.

Se encontraron en el turno nocturno una mayor población - en comparación al matutino de estudiantes que trabajan, y por - lo tanto un porcentaje regular de alumnos que ayudan económica- mente a su familia o ya formaron una.

Se encontró una variabilidad en cuanto al número de cuar- tos que tiene la casa del estudiante, las frecuencias mayores - se localizaron entre 4 y 8 cuartos. Por lo que se consideró -- que los alumnos poseen las condiciones indispensables mínimas - de vivienda conforme a la salud física que recomienda la higie- ne.

Los datos que se obtuvieron de un estudio de este tipo - permiten establecer parte de los rasgos del perfil del alumno - que asiste a la Escuela Nacional Preparatoria, consideramos que el listado que se ha presentado no es exhaustivo y la expresión de los rasgos está considerada y analizada de manera global, pe- ro permite establecer una relación entre el ambiente (condi- ciones de vida del estudiante), su integridad y su salud físi- ca y mental así como su capacidad y disposición para su futuro aprendizaje.

De los resultados del cuestionarios se puede establecer la capacidad de los estudiantes para afrontar los problemas de

su vida diaria escolar.

Establecer su capacidad de comportamiento congruentes a los valores de la institución y de la sociedad.

También la educación en su planeación tendrá que valorar cada uno de los renglones en cuanto a las características socioeconómicas del estudiante para encontrar las estrategias más adecuadas para su enseñanza su aprendizaje su orientación vocacional.

Toda investigación en educación consideramos debe servir para que en base a sus resultados se resuelvan necesidades y cambios en el medio en que se desenvuelven los alumnos. La utilidad de los diversos instrumentos para obtener información sobre los alumnos y la comunidad son muy importantes en educación.

En México las decisiones escolares no siempre son el resultado de investigaciones del ambiente del estudiante y por lo tanto no van paralelas realidad y desarrollo educativo y no hay una integración buena entre el sistema educativo en general y la realidad socio-económica del estudiante.

La sociedad moderna constituye una forma de vida dentro de nuestro país en vías de desarrollo y presenta las características socioculturales que pueden considerarse del subdesarrollo. El hombre vale no tanto porque nació en tal o cual medio o porque tiene tal o cual sexo o edad, sino en cuanto puede ser creador de elementos materiales o ideales y la escuela lo coloca en una dimensión vocacional de libre elección con lo cual, la cultura lo sitúa en un plano de proyección.

En el marco sociocultural que le corresponde, el hombre

se mueve con la sensación de libertad pero las relaciones humanas predominantes en su ambiente socio-económico lo hacen convir sumamente presionado por obligaciones morales, sociales, económicas y familiares.

El mundo moderno se caracteriza por un proceso de cambio permanente desde la llamada explosión demográfica reflejada en la sociedad de masas hasta la multiplicación de productos materiales no necesarios o hasta la reproducción de los mismos valores culturales como son las ideas, las sensaciones, los temores, las alegrías, las responsabilidades, etc.

Cualquier acción prometedora dentro de la educación deberá tener en cuenta el pivote socio-cultural del medio y quien no quiera tomarlo en cuenta no verá fructificado realísticamente las funciones educativas.

De ahí la importancia que se da hoy en día a los factores socio-económicos para el mismo desarrollo. A la vez que se considera a éste como medio y no como fin de otras metas del desarrollo de la sociedad.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

El inventario de Adaptación es un cuestionario autodescriptivo de la personalidad, que consta de 150 preguntas, redactadas en forma sencilla y fácil de comprender, se contesta en forma afirmativa o negativa.

Dividido en 6 áreas, con 25 reactivos cada una, ordenadas en seis columnas. Cada rubro tiene 13 afirmaciones y 12 respuestas negativas, en esta forma se elimina el problema de los simuladores que responden positivamente para presentar un aspecto positivo.

Cada una de las áreas investiga los siguientes aspectos:

- 1.- En el área escolar: la relación del alumno con la escuela, su material escolar y su comportamiento en clase.
- 2.- En el área de profesores y compañeros: la actitud y la comunicación que el estudiante tiene con sus profesores y las relaciones con sus compañeros.
- 3.- En el área social las relaciones de liderazgo, grado de sociabilidad, cooperación en los trabajos grupales, cumplimiento de las normas de urbanidad.
- 4.- En el área familiar: las relaciones interfamiliares, la actitud hacia la autoridad familiar.
- 5.- En el área de la vida ética: la generosidad, las costumbres y el dominio de sí mismo.
- 6.- En el área de higiene mental: sentido de la realidad, autoapreciación y mecanismos de defensa.

Aplicación:

- 1a. Se requiere material en forma impresa del inventario y lápiz.
- 2a. La administración puede ser individual o colectiva, no tiene límite de tiempo para su terminación ni existen instrucciones específicas para cada una de las secciones. El --- tiempo promedio que se emplea para su contestación es de 25 a 30 minutos.

Se considera de gran utilidad antes de la aplicación del inventario, el obtener un report adecuado mediante la explicación de las finalidades que persigue el inventario. Se pretende así lograr que el alumno coopere y que sus respuestas sean sinceras. Se menciona que sus datos son confidenciales y que serán de gran utilidad para su orientación.

El alumno en la primera hoja del inventario anota sus datos personales y luego lee las instrucciones en las que se encuentra un ejemplo de fácil comprensión. El aplicador debe cuidar de que se entendieron bien las indicaciones y sugerir que puedan empezar, abren su prueba y marcan la respuesta que seleccionan en cada uno de los reactivos.

Calificación:

La clave de calificación tiene un lado positivo (+) y un lado negativo (-), se puede usar en forma indistinta por cualquiera de sus lados, de acuerdo a los reactivos de adaptación o de inadaptación que se quieran calificar. La clave perforada se coloca sobre las columnas de las " si " y de las " no ".

Si se emplea el lado positivo de la clave en la parte superior de la tira las " si " y las " no " visibles por en--

tre las perforaciones indicarán adaptación y por el contrario si empleamos la clave por el lado negativo nos estarán indicando inadaptación.

Posteriormente procedemos a señalar con un bicolor las respuestas marcadas por el alumno y que sean visibles a través de las perforaciones. Se suman estas respuestas y el resultado se anota en la columna correspondiente y se translada a la primera hoja en el cuadro del perfil de adaptación y en el signo correspondiente según se haya empleado la plantilla por su lado positivo o negativo y enfrente el área que corresponda.

El baremo que se empleó se basó en la estandarización -- que realizaron para obtener su título las licenciadas en Psicología: Inés López Zavaleta y Ma. del Refugio Castellanos, cuyos datos fueron presentados en el capítulo correspondiente a Metodología de la Investigación.

El puntaje se convierte a percentil y se anota en cada una de las áreas, de forma tal que con esos puntos se define el perfil de adaptación para cada estudiante.

El percentil nos indica la posición que guarda una persona en una escala de distribución.

O sea que nos señala el punto de la distribución por encima y por debajo del cual se sitúa el sujeto. Por ejemplo si un estudiante se encuentra en el percentil 75, esto significa que el 74% de sus compañeros tiene menor adaptación que él.

La calificación de cada una de las áreas del inventario se obtuvieron al comparar los resultados individuales con las normas objetivas obtenidas en la tesis titulada: Primeros resul

tados de la Aplicación en México del Inventario de Adaptación -
del Instituto Pedagógico de Saint Georges de la Universidad de
Montreal presentada por las Licenciadas en Psicología Inés Ló--
pez Zavaleta y Ma. del Refugio Castellanos.

RESULTADOS DE LA APLICACION DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

Se presenta a continuación mediante 3 tablas los resultados de la aplicación del inventario de adaptación, la primera - corresponde al turno matutino, la segunda al turno nocturno y - la tercera corresponde a ambos turnos. Están divididas en 6 áreas (vida escolar, profesores y compañeros, vida social, vida familiar, vida ética y salud mental).

En cada área se estudiaron los sexos por separado y se realizó una suma de ambos.

Estas tablas están desglosadas por planteles, los cuales tienen su correspondiente percentil que se relaciona con un nivel de adaptación y su diagnóstico. Al finalizar cada una se presenta un promedio del nivel de adaptación de todos los planteles y el diagnóstico correspondiente.

Después de cada una de las tablas se elaboró una gráfica por cada plantel, dividida en hombres y mujeres.

Al finalizar se presenta la interpretación de los resultados obtenidos en la calificación y diagnóstico del presente inventario de adaptación con su fundamentación teórica.

DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA U.N.A.M.

TURNO MATUTINO

TABLE 1

P L A N T L E S

174

GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 1

Turno matutino

Areas:

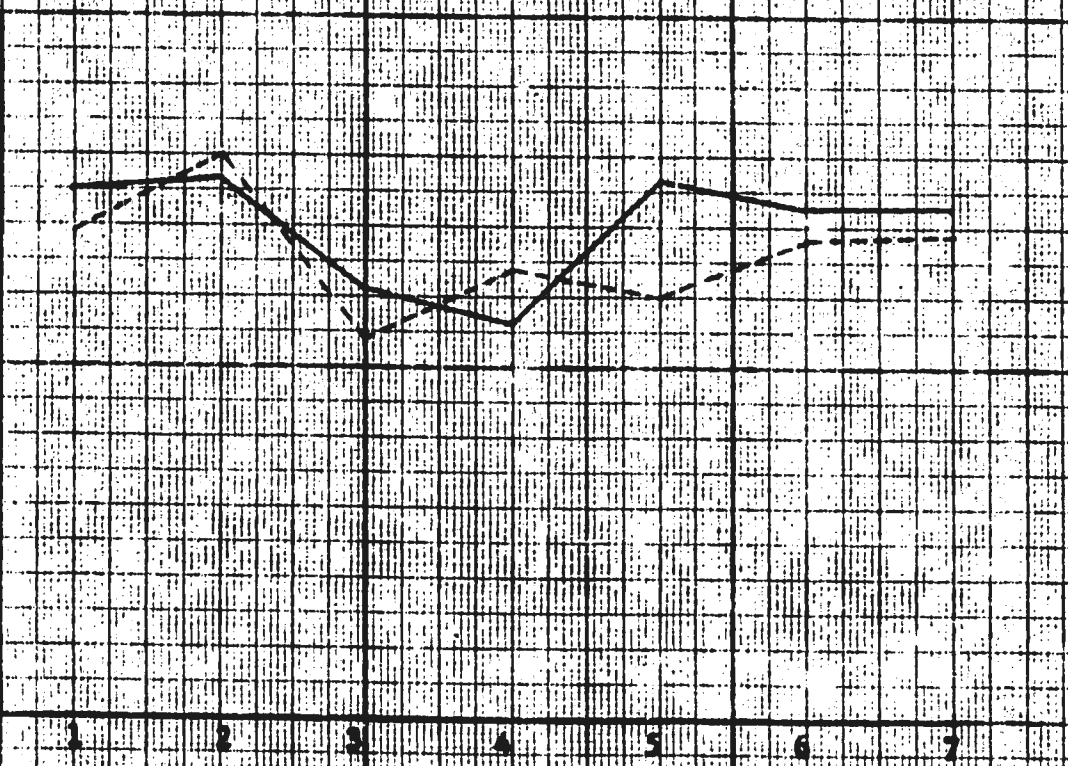
- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida ética
- 6.- Salud mental
- 7.- Baremos totales

175

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

1 2 3 4 5 6 7

— hombres
- - - mujeres



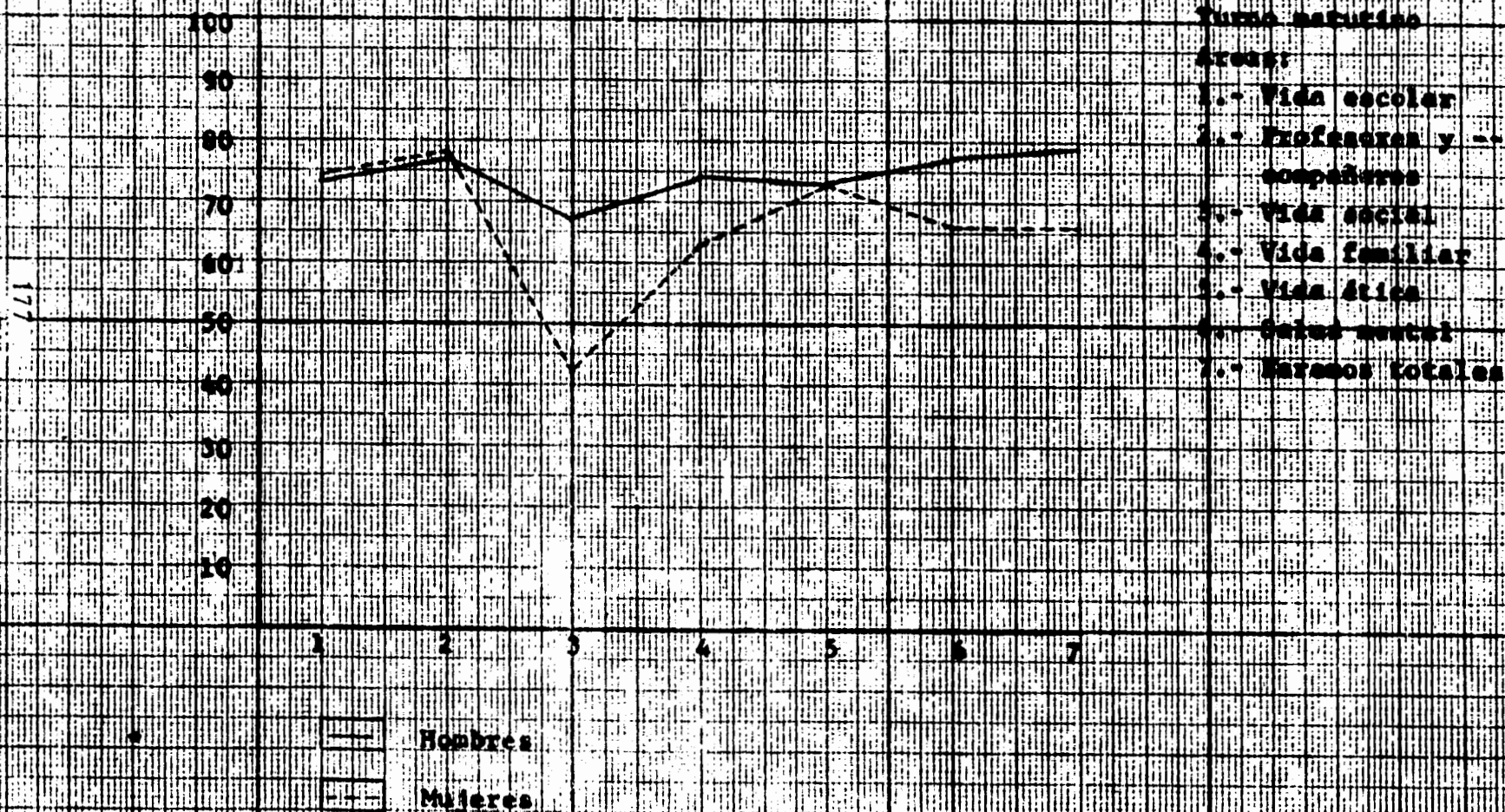
GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 2



GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 5



GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 7

178

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

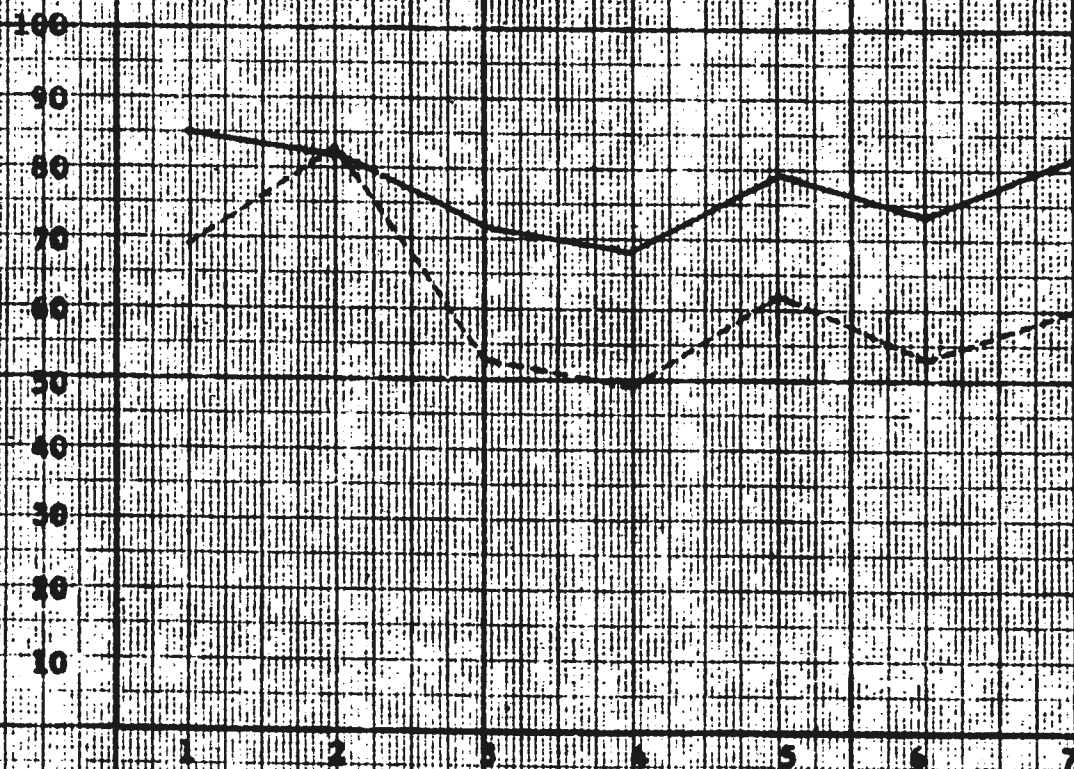
1 2 3 4 5 6 7

— Hombres
- - - Mujeres

Turno matutino

Areas:

- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida ética
- 6.- Salud mental
- 7.- Barreros totales



GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 8

Turno matutino

Areas:

- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y
compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida física
- 6.- Salud mental
- 7.- Valores totales

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

1

2

3

4

5

6

7

— Hombres

- - - Mujeres

179

*

GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 9

Turno matutino

Areas:

- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida ética
- 6.- Salud mental
- 7.- Baremos totales

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

180

1

2

3

4

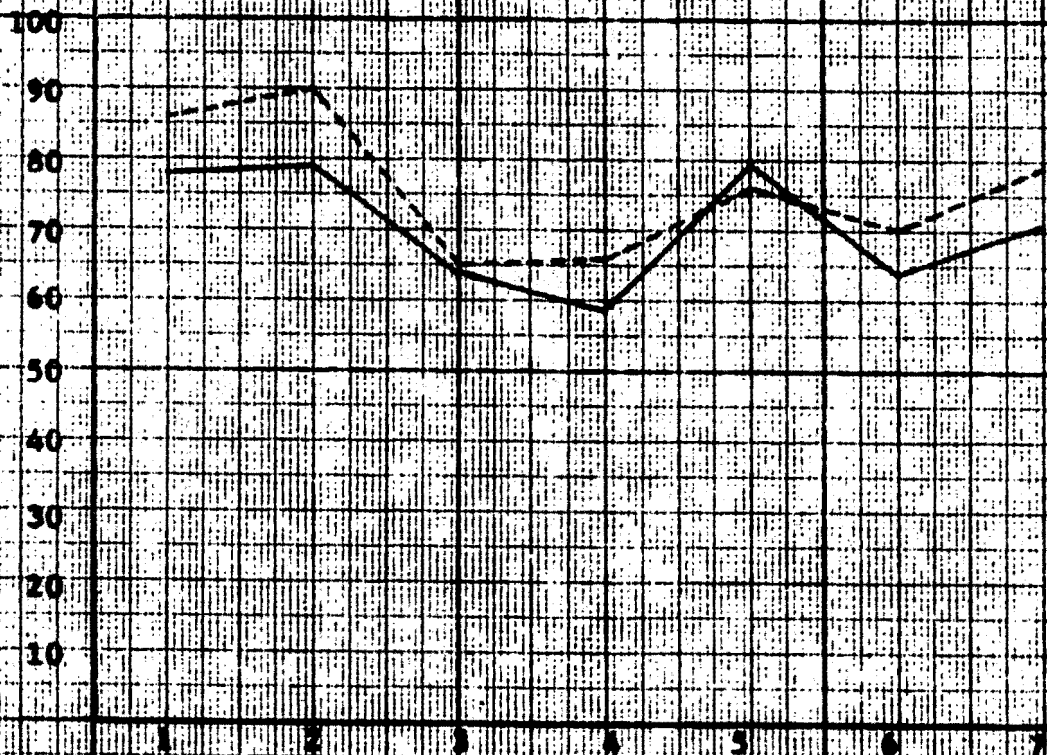
5

6

7

— Hombres

- - - Mujeres



RESULTADOS DE LA APLICACION DEL INVENTARIO DE ADAPTACION A ALUMNOS
DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA U.N.A.M.
TURNO NOCTURNO

TABLA II

A R E A S	SEXO	P L A N T E L E S															GLOBAL TOTALES		
		SUMA REACT. 2	NIVEL ADAPT. 4	DIAGNOS TICO 5	SUMA REACT. 6	NIVEL ADAPT. 8	DIAGNOS TICO 9	SUMA REACT. 10	NIVEL ADAPT. 12	DIAGNOS TICO 13	SUMA REACT. 14	NIVEL ADAPT. 16	DIAGNOS TICO 17	SUMA REACT. 18	NIVEL ADAPT. 20	DIAGNOS TICO 21	SUMA REACT. 22	NIVEL ADAPT. 24	DIAGNOS TICO 25
I VIDA ESCOLAR	TOTAL	2,992	75	BA	4,849	79	BA	5,118	79	BA	3,881	86	MBA	4,923	78	BA	21,763	79	BA
	MASCULINO	2,034	75	BA	3,913	80	BA	3,759	78	BA	3,340	86	MBA	3,711	77	BA	16,757	79	BA
	FEMENINO	958	74	BA	936	78	BA	1,359	80	BA	541	90	BA	1,212	81	MBA	5,006	79	BA
	TOTAL	3,068	77	BA	4,817	79	BA	4,948	76	BA	3,813	85	MBA	4,857	77	BA	21,503	78	BA
II PROFESORES Y COMPAÑEROS	MASCULINO	1,984	73	BA	3,756	77	BA	3,411	71	BA	3,225	83	MBA	3,575	74	BA	15,951	76	BA
	FEMENINO	1,084	83	MBA	1,061	88	MBA	1,537	90	MBA	588	98	MBA	1,282	85	MBA	5,552	88	MBA
	TOTAL	2,415	60	MedA	3,667	60	MedA	3,990	61	BA	2,904	65	BA	3,657	58	MedA	16,633	61	BA
III VIDA SOCIAL	MASCULINO	1,631	60	MedA	2,921	60	MedA	3,063	64	BA	2,518	65	BA	2,866	60	MedA	12,999	62	BA
	FEMENINO	784	60	MedA	746	62	BA	927	55	MedA	386	64	BA	791	53	MedA	3,634	58	MedA
	TOTAL	1,973	49	MedA	3,939	65	BA	3,852	59	MedA	2,805	62	BA	3,539	56	MedA	16,108	59	MedA
IV VIDA FAMILIAR	MASCULINO	1,339	50	MedA	3,269	67	BA	2,811	59	MedA	2,429	62	BA	2,817	59	MedA	12,665	60	MedA
	FEMENINO	634	49	MedA	670	56	MedA	1,041	61	BA	376	63	BA	722	48	MedA	3,443	55	MedA
	TOTAL	2,844	71	BA	4,665	76	BA	4,954	76	BA	3,625	81	MBA	4,882	77	BA	20,970	77	BA
V VIDA ETICA	MASCULINO	1,929	71	BA	3,751	77	BA	3,585	75	BA	3,086	79	BA	3,891	81	MBA	16,242	77	BA
	FEMENINO	915	70	BA	914	76	BA	1,369	80	BA	539	90	MBA	991	66	BA	4,728	75	BA
	TOTAL	2,814	70	BA	4,209	69	BA	4,252	65	BA	3,045	68	BA	4,476	71	BA	18,796	69	BA
VI SALUD MENTAL	MASCULINO	1,900	70	BA	3,380	69	BA	3,239	67	BA	2,637	68	BA	3,476	72	BA	14,632	69	BA
	FEMENINO	914	70	BA	829	69	BA	1,013	60	MedA	408	68	BA	1,000	67	BA	4,164	66	BA
	TOTAL	2,731	68	BA	4,593	75	BA	4,676	72	BA	3,475	77	BA	4,509	72	BA	19,984	73	BA
BAREMOS TOTALES	MASCULINO	1,774	66	BA	3,652	74	BA	3,361	70	BA	2,980	76	BA	3,401	71	BA	15,168	72	BA
	FEMENINO	957	74	BA	941	78	BA	1,315	77	BA	495	83	MBA	1,108	74	BA	4,816	76	BA

GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

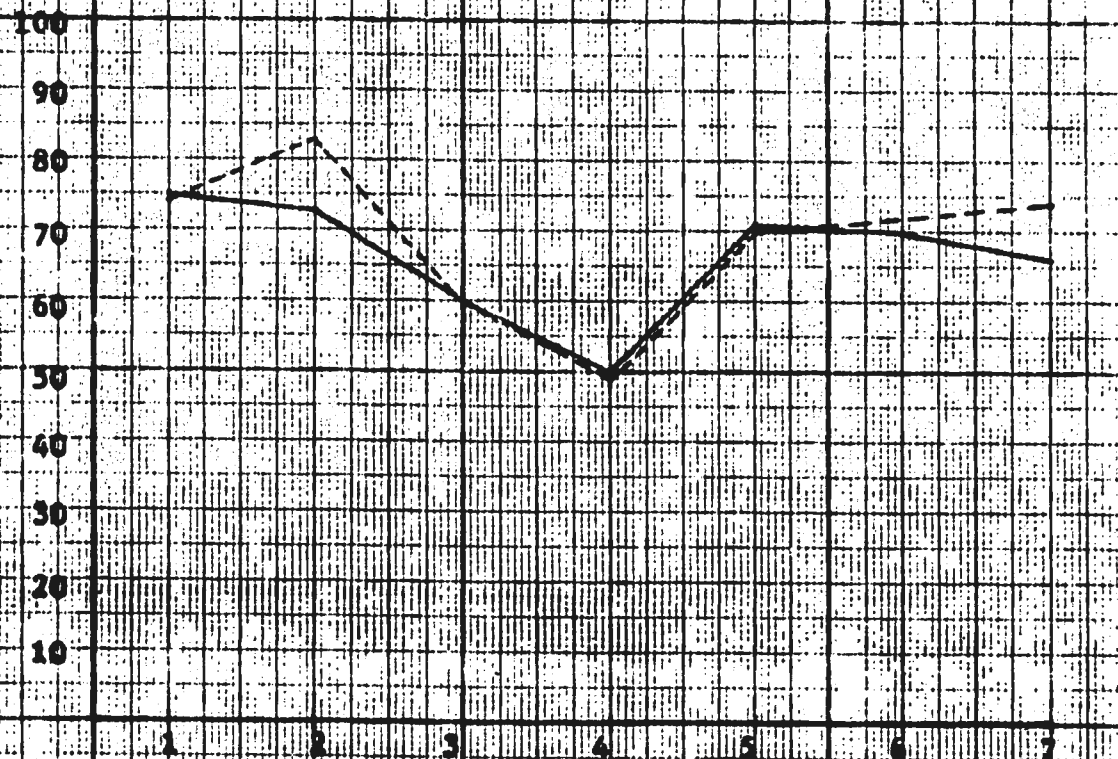
PREPARATORIA 2

Turno nocturno

Areas:

- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida ética
- 6.- Salud mental
- 7.- Baremos totales

182



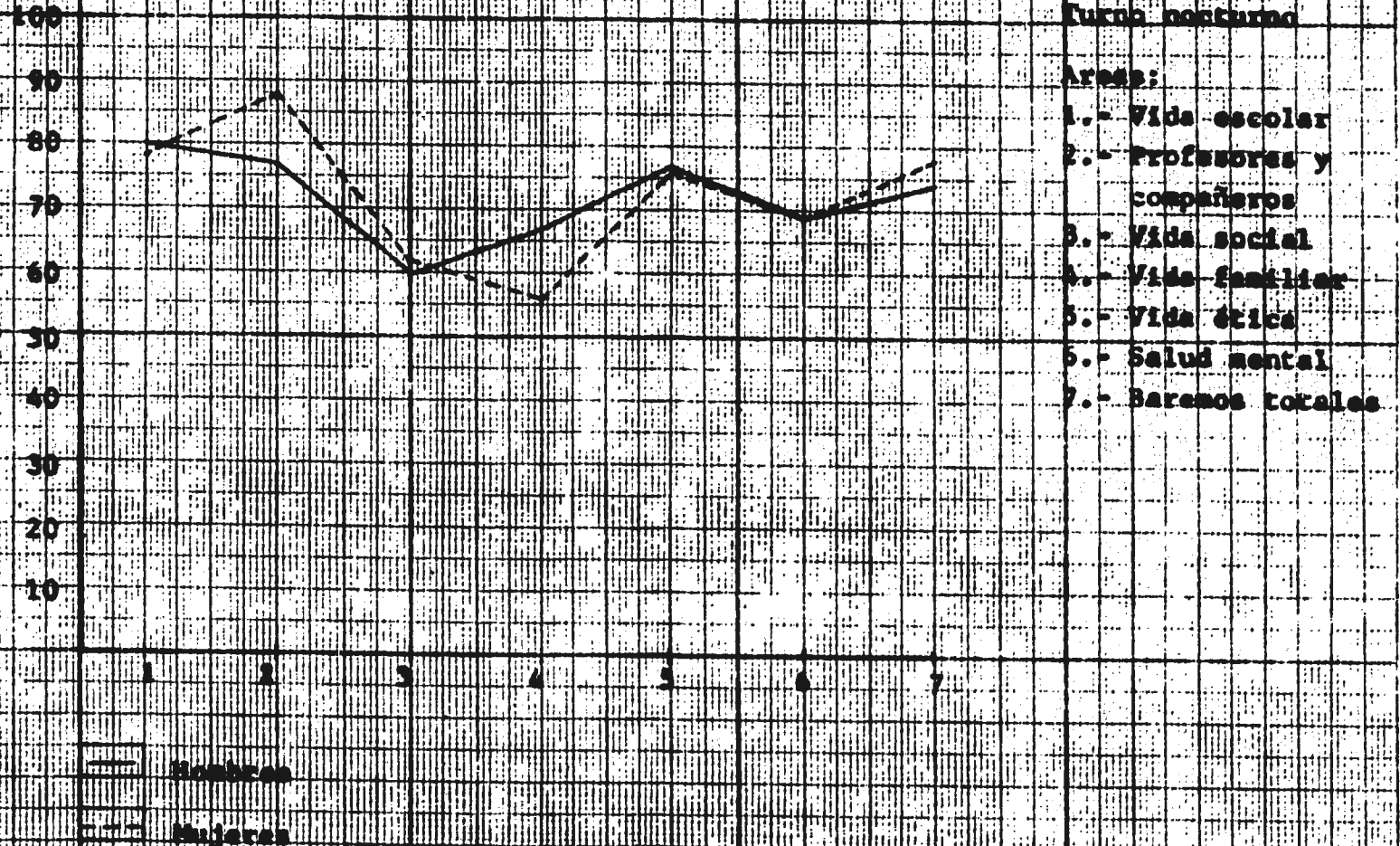
— Hombres

- - - Mujeres

GRÁFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 3

183



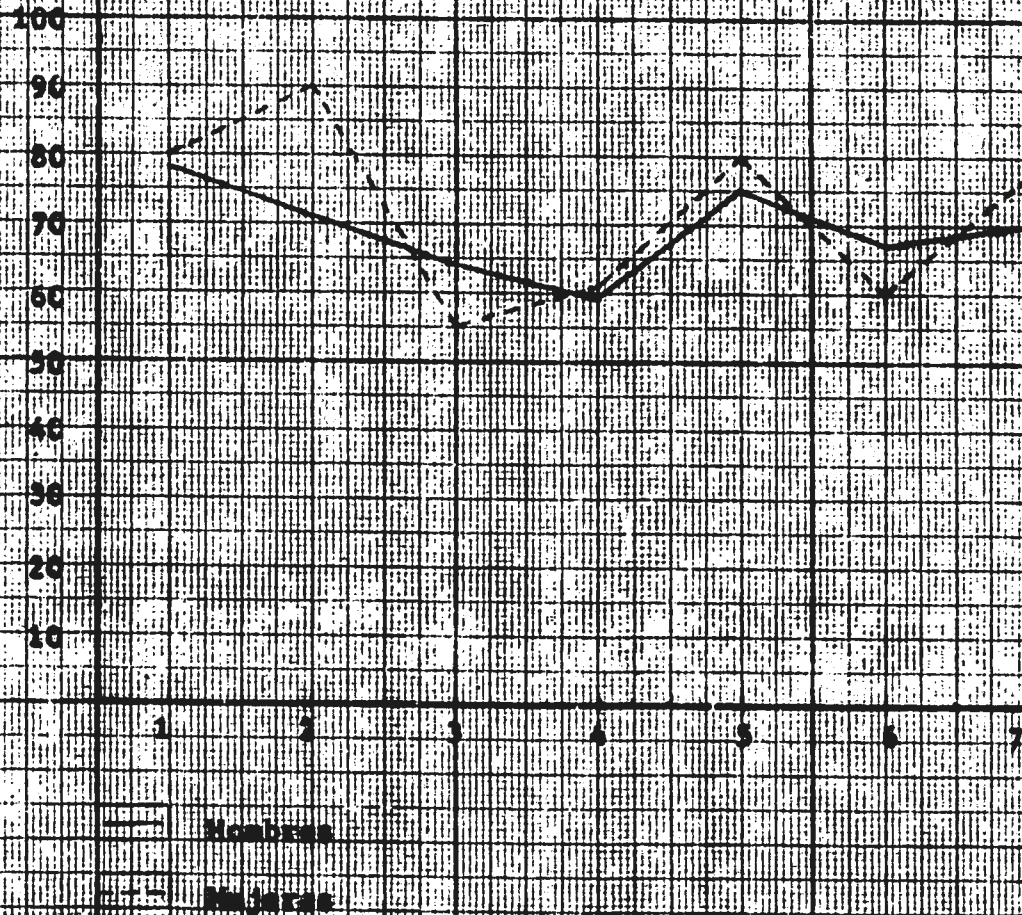
GRAPICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 5

Turno nocturno

Areas:

- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida activa
- 6.- Salud mental
- 7.- Puntajes totales



GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 7

Turno nocturno

Areas:

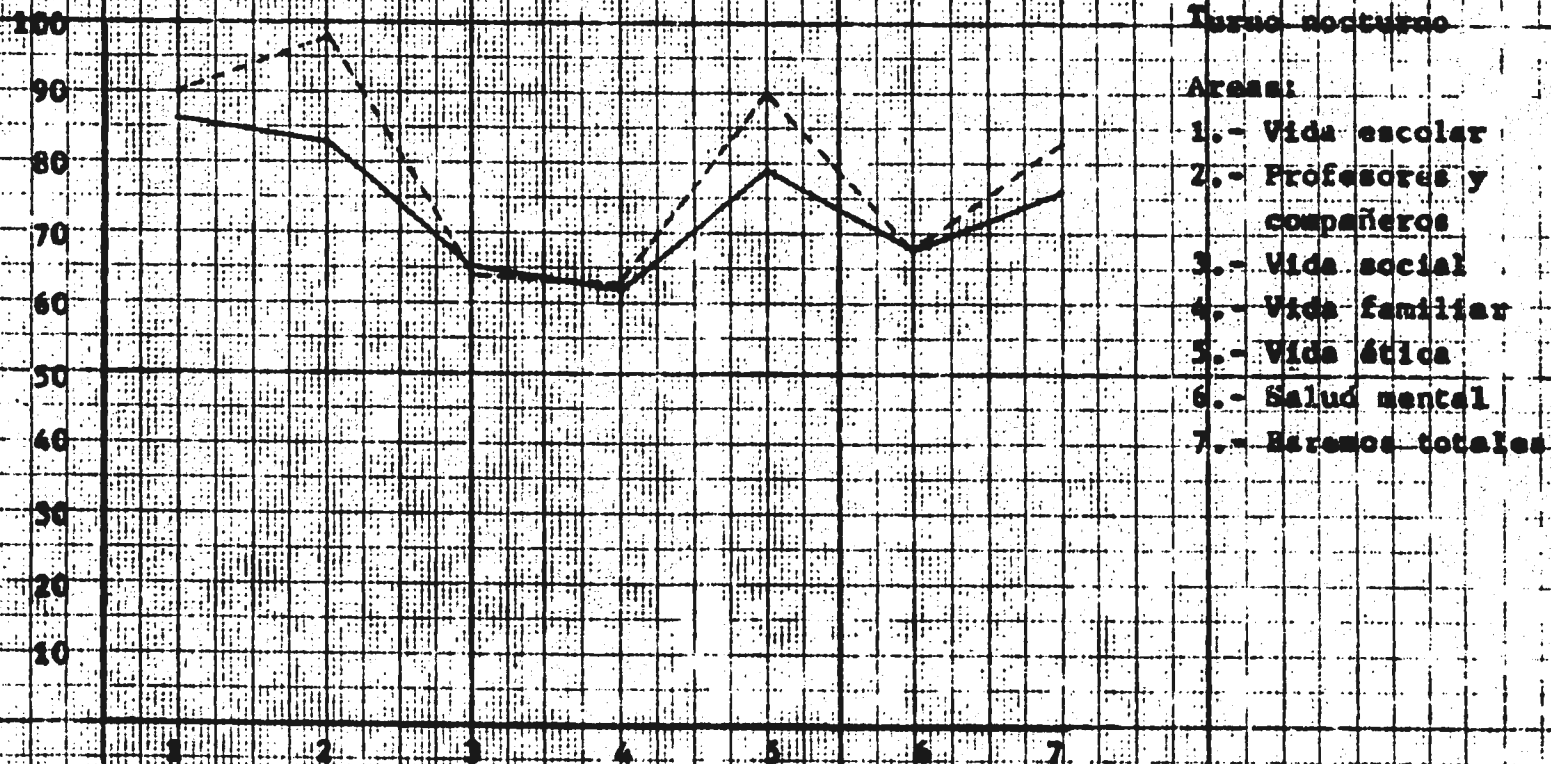
- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida ética
- 6.- Salud mental
- 7.- Baresos totales

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

1 2 3 4 5 6 7

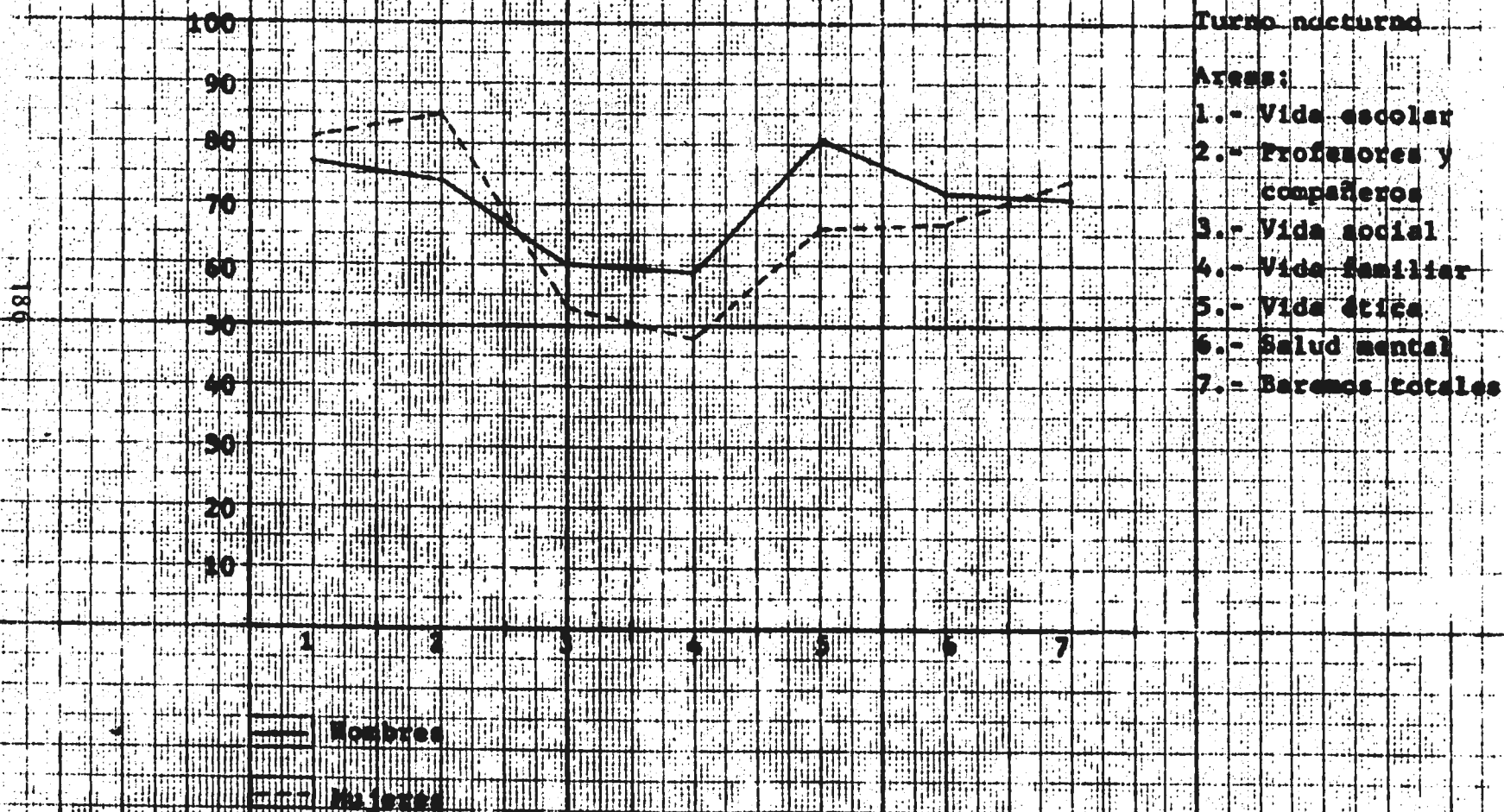
— Hombres
- - - Mujeres

185



GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 9



· TURNO MATUTINO Y NOCTURNO

TABLA III

A R E A S	SEXO	P L A N T E L E S												G L O B A L E S											
		SUMA REACT.	NIVEL ADAPT. ¹	DIAGNOS TICO	SUMA REACT.	NIVEL ADAPT. ²	DIAGNOS TICO	SUMA REACT.	NIVEL ADAPT. ³	DIAGNOS TICO	SUMA REACT.	NIVEL ADAPT. ⁵	DIAGNOS TICO	SUMA REACT.	NIVEL ADAPT. ⁷	DIAGNOS TICO	SUMA REACT.	NIVEL ADAPT. ⁸	DIAGNOS TICO	SUMA REACT.	NIVEL ADAPT. ⁹	DIAGNOS TICO	SUMA REACT.	NIVEL ADAPT.	DIAGNOS TICO
I VIDA ESCOLAR	TOTAL	4,655	73	BA	8,150	76	BA	4,849	79	BA	8,134	77	BA	9,339	82	MBA	5,353	76	BA	10,251	79	BA	50,731	78	BA
	MASCULINO	3,009	75	BA	5,798	77	BA	3,913	80	BA	5,375	77	BA	6,999	81	MBA	3,769	79	BA	7,314	78	BA	36,177	79	BA
	FEMENINO	1,646	69	BA	2,352	73	BA	936	78	BA	2,759	77	BA	2,340	73	BA	1,584	72	BA	2,937	84	MBA	14,554	75	BA
	TOTAL	4,956	77	BA	8,482	79	BA	4,817	79	BA	8,120	77	BA	9,513	83	MBA	5,271	75	BA	10,296	80	BA	51,455	79	BA
II PROFESORES Y COMPAÑEROS	TOTAL	3,040	76	BA	5,735	76	BA	3,756	77	BA	5,098	73	BA	6,766	83	MBA	3,423	71	BA	7,211	77	BA	35,029	76	BA
	MASCULINO	1,916	80	BA	2,747	86	MBA	1,061	88	MBA	3,022	84	MBA	2,747	86	MBA	1,848	84	MBA	3,085	88	MBA	16,426	85	MBA
	FEMENINO	1,124	66	MedA	2,988	64	MedA	2,695	69	MedA	2,076	65	MedA	4,019	79	BA	1,575	66	MedA	4,126	75	MedA	18,603	71	MedA
	TOTAL	3,752	59	MedA	6,289	59	MedA	3,657	60	MedA	6,258	59	MedA	7,391	65	BA	3,930	56	MedA	7,895	61	BA	39,182	60	MedA
III VIDA SOCIAL	TOTAL	2,458	61	BA	4,534	60	MedA	2,921	60	MedA	4,527	65	BA	5,620	69	BA	2,696	56	MedA	5,796	62	BA	28,552	62	BA
	MASCULINO	1,294	54	MedA	1,755	55	MedA	746	62	BA	1,731	48	MedA	1,771	55	MedA	1,234	56	MedA	2,099	60	MedA	10,630	55	MedA
	FEMENINO	1,164	67	MedA	2,779	65	MedA	2,175	58	BA	2,796	67	BA	3,849	74	BA	1,462	50	MedA	3,707	52	MedA	17,922	57	MedA
	TOTAL	3,837	60	MedA	5,813	54	MedA	3,939	65	BA	6,669	63	BA	7,027	62	BA	3,867	55	MedA	7,509	58	MedA	38,661	59	MedA
IV VIDA FAMILIAR	TOTAL	2,299	57	MedA	4,213	56	MedA	3,269	67	BA	4,429	63	BA	5,366	65	BA	2,465	51	MedA	5,474	58	MedA	27,515	60	MedA
	MASCULINO	1,538	64	BA	1,600	50	MedA	670	56	MedA	2,240	62	BA	1,661	52	MedA	1,402	64	BA	2,035	58	MedA	11,146	58	MedA
	FEMENINO	761	49	MedA	2,613	66	MedA	2,599	61	MedA	2,189	61	MedA	3,705	73	BA	1,063	47	MedA	3,439	50	MedA	16,369	52	MedA
	TOTAL	4,497	70	BA	7,009	73	BA	4,665	76	BA	7,958	75	BA	8,655	76	BA	5,351	76	BA	10,051	78	BA	48,986	75	BA
V VIDA ETICA	TOTAL	3,052	76	BA	5,630	75	BA	3,751	77	BA	5,199	74	BA	6,493	79	BA	3,765	78	BA	7,534	80	BA	35,424	77	BA
	MASCULINO	1,445	60	MedA	2,179	68	BA	914	76	BA	2,759	77	BA	2,162	68	BA	1,586	72	BA	2,517	72	BA	13,562	70	BA
	FEMENINO	1,607	71	BA	3,451	67	BA	2,837	69	BA	2,440	67	BA	4,331	70	BA	2,179	66	MedA	5,017	68	BA	21,862	69	BA
	TOTAL	4,555	71	BA	7,093	66	BA	4,209	69	BA	7,205	68	BA	7,572	66	BA	4,085	58	MedA	8,784	68	BA	43,503	67	BA
VI SALUD MENTAL	TOTAL	2,916	73	BA	4,959	66	BA	3,380	69	BA	4,939	71	BA	5,788	71	BA	2,772	58	MedA	6,385	68	BA	31,139	68	BA
	MASCULINO	1,639	68	BA	2,134	67	BA	829	69	BA	2,266	63	BA	1,784	56	MedA	1,313	60	MedA	2,399	69	BA	12,364	64	BA
	FEMENINO	1,277	77	BA	2,825	65	BA	2,551	70	BA	2,673	75	BA	4,004	75	BA	1,459	52	MedA	3,986	69	BA	18,775	74	BA
	TOTAL	4,570	71	BA	7,390	69	BA	4,593	75	BA	7,678	72	BA	8,553	75	BA	4,856	69	BA	9,361	73	BA	47,001	72	BA
BAREMOS TOTALES	MASCULINO	2,903	73	BA	5,155	69	BA	3,652	75	BA	5,104	73	BA	6,504	79	BA	3,240	68	BA	6,677	71	BA	33,235	73	BA
	FEMENINO	1,667	69	BA	2,235	70	BA	341	78	BA	2,574	72	BA	2,049	64	BA	1,616	73	BA	2,684	77	BA	13,766	71	BA

GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 2

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

1

2

3

4

5

6

7

 Varones
 Mujeres

Turnos matutino y nocturno

Áreas:

1.- Vida escolar

2.- Profesores y compañeros

3.- Vida social

4.- Vida familiar

5.- Vida ética

6.- Salud mental

7.- Puntajes totales

181

GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 5

189

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

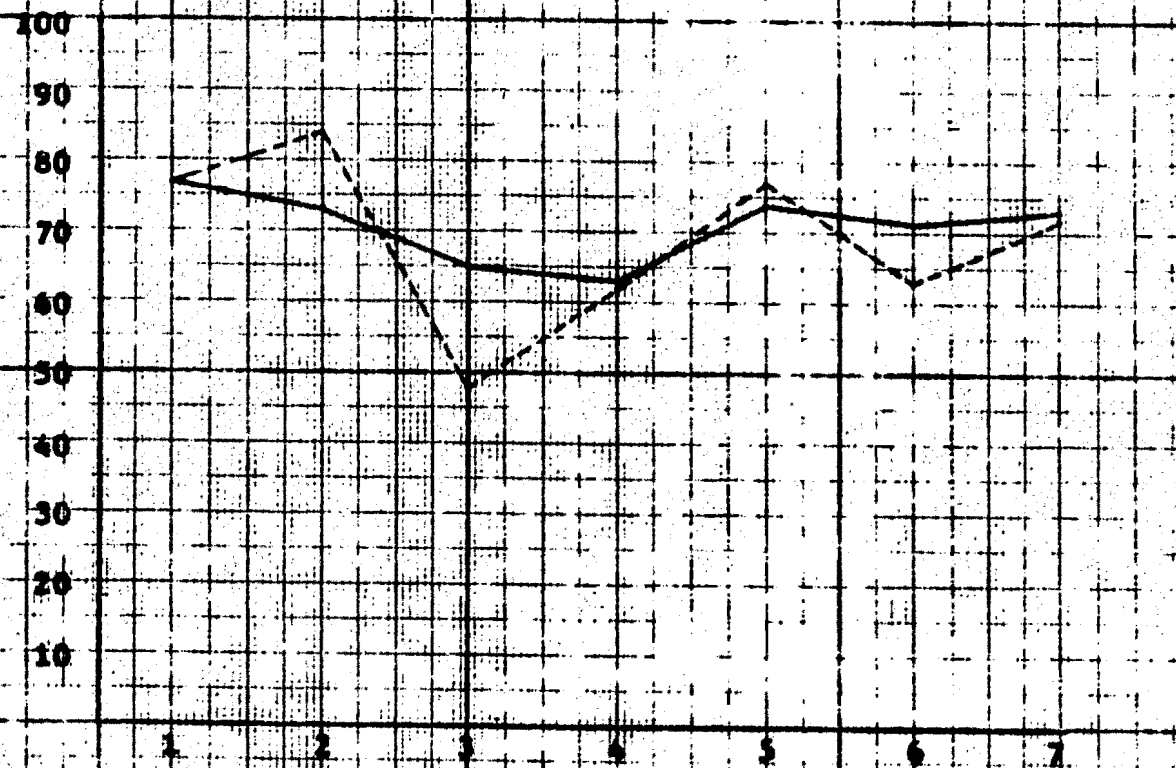
1 2 3 4 5 6 7

— Hombres
- - - Mujeres

Turnos matutino y
nocturno

Areas:

- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y
compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida física
- 6.- Salud mental
- 7.- Baremos totales



GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 7

190

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

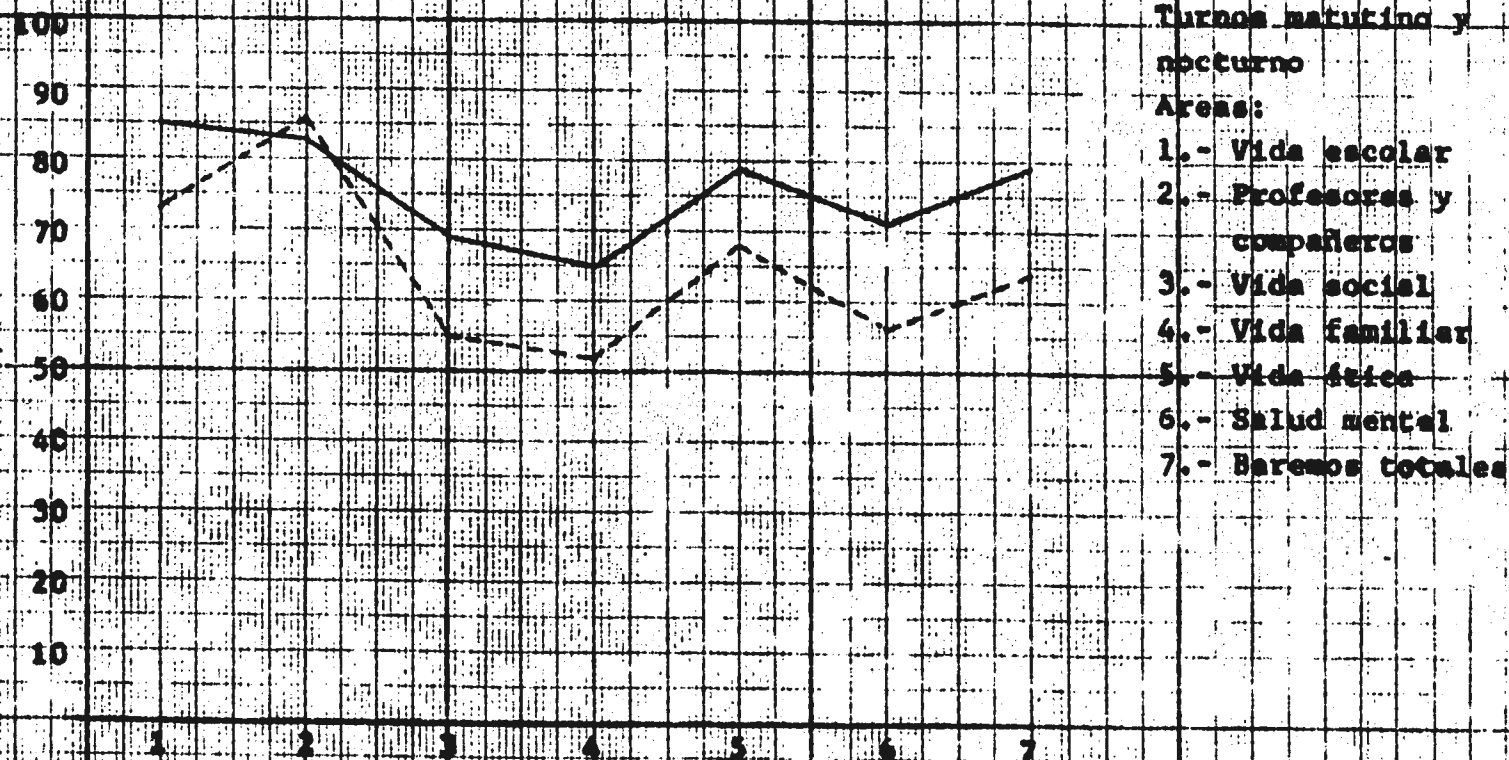
 Hombres
 Mujeres

Turnos matutino y nocturno

Areas:

- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida física
- 6.- Salud mental
- 7.- Baremos totales

1 2 3 4 5 6 7



GRAFICA DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

PREPARATORIA 9

Turnos matutino y nocturno.

Areas:

- 1.- Vida escolar
- 2.- Profesores y compañeros
- 3.- Vida social
- 4.- Vida familiar
- 5.- Vida física
- 6.- Salud mental
- 7.- Puntajes totales

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

1

2

3

4

5

6

7

— Hombres
- - - Mujeres

191



INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL INVENTARIO DE ADAPTACION

Presentamos a continuación la serie de resultados obtenidos en la calificación y diagnóstico del inventario de adaptación en sus seis áreas así como su fundamentación teórica, este cuestionario fué aplicado a 651 alumnos de primer ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria.

Encontramos los siguientes niveles de adaptación y diagnósticos:

1.- En el área de la vida escolar:

En los turnos matutino y vespertino tanto los hombres -- (con percentiles de 77 y 79) como las mujeres (con percentiles de 73 y 79) resultaron bien adaptados.

En relación a este rubro encontramos que toda escuela -- tiene una organización , normas, imperativos y además usos y hábitos propios. Es importante la relación que el alumno establece con la escuela ya que es ahí donde se jugará su porvenir social y por ende el personal.

En cada etapa de la vida escolar se plantea el adolescente un problema de ajuste a una estructura de la personalidad y a una estructura social.

" En esta etapa el ajuste se efectúa tanto más fácilmente, es decir, sin ayuda exterior ni consideraciones especiales, cuanto más destacadas son las aptitudes intelectuales y más intensa la ambición de elevarse " (3)

(3) Leif Joseph Psicología y Educación del adolescente, Editorial Kapelusz, 1971 pag. 489.

La inadaptación se presentaría cuando la escuela le --- plantea al alumno exigencias excesivas y le pide que desarrolle actividades que no está en condiciones de proseguir convenientemente.

2.- En el área de Profesores y Compañeros:

Se observó una diferencia en cuanto a sexos ya que en am bos turnos los estudiantes resultaron muy bien adaptados (con percentil de 84 en el turno matutino y 88 en el nocturno).

Los estudiantes en ambos turnos estuvieron bien adapta-- dos (con percentiles de 77 y 76).

El adolescente la relación que establece con sus profeso res y compañeros es diferente a la que establece con sus padres, por las siguientes situaciones: a) Hay pocos libros relativa-- mente en los que se trate de como los padres deben orientar a - sus hijos durante esta época, mientras que hay mucha literatura al respecto para el uso de los maestros.

b) Uno de los propósitos de la educación es que el ado-- lescente adquiera independencia y confianza en sí mismo, por lo que el educador no experimenta inquietud alguna al respecto. - Por el contrario los padres pueden sentir profunda pena al ob-- servar como el adolescente va dejando de depender de ellos.

c) El educador no exige afecto personal del adolescente, en cambio los padres nunca pierden de vista este objetivo en su trato con el adolescente.

Las actitudes que presentan los adolescentes con sus pro-- fesores son mucho más amistosas que en épocas anteriores y los

alumnos ya no tratan de ponerles obstáculos como antes. Comentan entre ellos cuales profesores los quieren y cuales no. Les interesa la personalidad del profesor y la bondad de sus enseñanzas. En su mayoría se muestran tolerantes, respetan más a los profesores que mantiene la disciplina y les enseñan mucho.

En cuanto a la relación con sus compañeros en el medio escolar el adolescente desea compartir actividades con camaradas de la misma edad por la experiencia agradable de las relaciones interpersonales de cooperación, tienen cantidad de buenos amigos y a menudo prefieren su compañía a la de la familia.

En el caso de las adolescentes, éstas consideran a las amigas como uno de los factores más importantes de su vida. -- Cultivan tanto nuevas como viejas amistades.

3.- En el área de la vida social:

En ambos turnos encontramos que los adolescentes se encuentran bien adaptados (con percentiles de 63 para el turno matutino y 62 para el turno nocturno) a diferencia de sus compañeras las cuales obtuvieron un diagnóstico de mediamente adaptadas (con percentiles de 54 y 58).

En el período de la adolescencia son muy interesantes -- las relaciones sociales de muchachos y muchachas.

Los hombres tienden a tener mayor cantidad de amigos que las muchachas, aunque la intensidad en la relación es menor entre aquéllos que entre éstas. Esta diferencia no se ha podido determinar si es debida al temor del varón a las tendencias homosexuales, las cuales en nuestra cultura se reacciona violentamente o si representa una diferencia constitucional en ambos se

xos.

Las sociedades de chicos suelen tener más éxito que las de muchachas. En Estados Unidos las Girl Scouts (exploradoras) no son tan numerosas como los Boy Scouts (exploradores) y suelen tener corta vida.

Esta edad es espléndida para las fiestas, improvisadas, - bailes formales o informales, se organizan improvisadamente a menudo, juntándose unas cuantas muchachas y chicos para cantar, beber, encuchar música y platicar.

Algunos chicos y muchachas salen con " pandillas " numerosas, realizan frecuentes reuniones, especialmente en el verano, con fiestas de uno u otro tipo.

4.- Area de la vida familiar:

En esta área todos resultaron medianamente adaptados, -- los percentiles para el turno matutino: fueron de 60 para los hombres y 59 para las mujeres y en el turno nocturno fueron de 60 y 59 respectivamente.

Respecto a las relaciones que tiene el adolescente con sus padres se tornan con facilidad borrascosas. El principal -- conflicto es el de la dependencia - independencia. Se muestra oscilante entre el " debido " respeto a las opiniones de sus padres y el más completo menosprecio por ellas. Su mundo se ha ampliado pues ha estado bajo la influencia de sus profesores, - observa lo que sucede en la casa de sus compañeros, considera a sus padres con más objetividad y le produce inquietud el mandato divino de " honrarás a tu padre y madre ".

Le es doloroso el no poder mantener este dictado. En el caso del muchacho delincuente por ejemplo, negará la evidente embriaguez y prostitución de su madre o el alcoholismo de su padre, argumentará que cuando no se encuentra en estado de embriaguez es muy cariñoso. En lugar de considerar que sus padres son poco dignos de su respeto.

Existe otro tipo de conflicto, aunque sea menos intenso, cuando el adolescente observa con más objetividad que en épocas anteriores la inconsistencia, ineficiencia o irritabilidad de sus padres. Este conflicto es lo bastante grave en el caso de los delincuentes jóvenes, puede dar lugar a una conducta antisocial.

Las dificultades pueden estar limitadas al hogar, en el que aparecen en forma de falta de cooperación, desobediencia al tanera o explosiones de mal humor de mayor o menor gravedad.

En cuanto a la lucha entre la dependencia y la independencia se presenta con un gran número de facetas que afectan a casi todos los aspectos de la vida en el hogar, por ejemplo se le anima a que demuestre su madurez al escoger y comprar sus trajes pero él tiene que solicitar dinero para comprarlos. Es posible que este conflicto, es el que hace que los adolescentes estén impacientes por ganar dinero.

5.- En el área de la vida Etica:

En los turnos matutino y vespertino tanto los hombres -- (con percentiles de 78 y 77) como las mujeres (con percentiles de 68 y 75) resultaron bien adaptados.

Los propósitos éticos que presenta el adolescente son -

un hecho importante. La tendencia de los varones adolescentes a adherirse a una visión idealista del mundo y a esforzarse -- por comportarse de acuerdo a ella, es fundamental en la psicología del adolescente. Glorifica la maternidad y la feminidad como parte del ideal ético general.

Las normas de rectitud son elevadas. Para el adolescente adquiere un nuevo significado la fe, la equidad, el respeto propio y la dignidad de la vida humana.

6.- En el área de la salud mental:

La población en general resultó bien adaptada, con los siguientes percentiles en el turno matutino: 67 para los varones y para las mujeres; en el turno nocturno 69 para los hombres y 66 para las mujeres.

Los problemas emocionales del adolescente han sido investigados por Farnsevarth, el cual estima que un 10% de una población universitaria presentará conflictos emocionales que requerirán ayuda profesional. rej.

En la medida en que una persona en su vida y sus relaciones, puede ser concebida como un sistema dinámico autorregulado el enfoque de la conducta en función de sus vivencias, nos parece ver el más adecuado para estudiar y describir su auténtica realidad humana.

El investigador trabaja en el campo de la vida real como testigo y entre los instrumentos que le permiten una guía adecuada para su trabajo están los inventarios en donde intrínsecamente el investigador y la persona investigada entran en un diálogo cooperativo " en el cual se recibe información continua,

siendo este método un estudio sistemático de la estructura psicológica que impera.

El nivel de verdad lo deriva el investigador del análisis de resultados que en base a su experiencia perspicaz e inteligente establece una evaluación realista "objetiva" de la persona humana, por lo tanto en este caso las respuestas del inventario nos permiten el estudio de la conducta del hombre en cuanto al equilibrio emocional en sus motivaciones, sentimientos, deseos, pensamientos hacia 6 áreas que nos permiten hacerlas comprensibles.

En el inventario interesa especialmente el aspecto psicológico de la intencionalidad en la cual ya enfatizaron muchos filósofos escolásticos que lo concretaron como "lo que se recibe, según la forma de recibirlo"; que de acuerdo a la mente humana nos podríamos ahora interpretar como el entendimiento es de por sí un constitutivo de su propio mundo.

Identificar por lo tanto las disposiciones de la conducta de una persona hacia una área es poner de relieve lo que atrae un interés y tiene significación determinante en su vida. Ahora bien los valores personales pueden afirmar son la fuerza dominante de la vida y toda la actividad de una persona se orienta hacia la realización de esa área de los valores que en el sistema educativo constituirán una mayor o menor filosofía de vida lograda hacia las disposiciones con que resuelven los problemas planteados en cada uno de los reactivos y que según su mayor o menor adecuación se convierten en mejor ajuste o no a cada uno de los campos que sirve de investigación dentro del inventario.

Es de desearse que investigaciones de este tipo y con otros modelos se realicen en la Escuela Nacional Preparatoria, -- con el objeto de que la institución se percate de las necesidades reales del ambiente, del cual proviene su alumnado y relacione las influencias: culturales, demográficas, ecológicas, físicas y económicas. En el proceso de rendimiento y reprobación del alumno de ese sistema de enseñanza. Ya que estudios como los que se presentan en este trabajo mediante conclusiones a porcentajes pueden ser utilizados en la planeación más real de ese sistema educativo.

Solamente mediante la investigación la educación contará con datos veraces que podrán operar realísticamente en la planeación y en la toma de decisiones para predecir el futuro educativo.

Ya que hemos encontrado una relación causal entre posición social y permanencia en la escuela y haciendo una tabulación cruzada de las características encontradas con otros estudios podríamos llegar a encontrar soluciones a problemas cotidianos de los estudiantes en este nivel.

La mayor dificultad en el empleo de este método puede -- ser el peligro de utilizar las respuestas por el investigador en un sentido falso respecto a sus propias conclusiones, esta debilidad técnica desgraciadamente se presenta al enfocar en forma poco cuidadosa la investigación de los complejos problemas sociales.

Estamos conscientes de que al no haber usado representaciones estadísticas en la investigación se disminuye quizás la objetividad de la comprobación de las hipótesis, sin embargo la

finalidad de este trabajo es de servirse de porcentajes lo mismo que de razones y baremos nos permitió simplificar el problema de la comparación, así los porcentajes nos pudieron servir para expresar en forma numérica características cualitativas, como la comparación de 2 grupos universitarios en base a su composición por sexos diciendo que en el turno matutino ellas asisten en un 34.5 por ciento y los varones en un 65.5 por ciento lo cual nos permitió afirmar que la masculinidad es privativa a adquirir cultura superior.

En segundo lugar los porcentajes nos permiten reducir -- las distribuciones de frecuencias a una base común tal como en el ejemplo anterior permitiendo que las comparaciones sean objetivas y sencillas.

Lo enorme de la carga de trabajo en este tipo de investigaciones de campo sobrepasó en mucho nuestra limitación física así como el alto costo de la reproducción de materiales y el insumo de tiempo en su calificación, concentración y representación objetiva de los datos representó para nosotros un agobio psicológico y económico.

REPORTE FINAL

La hipótesis de la presente tesis era: si los alumnos - de nuevo ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria proceden de un nivel socioeconómico medio superior y superior, entonces estarán bien adaptados.

Los resultados que se obtuvieron disprueban la hipótesis de acuerdo con los índices de estatus de las escala modificada por Bevode Mc Call se tomaron en cuenta dos rubros: la ocupación y la escolaridad del padre para obtener la pertenencia de la clase social de los alumnos.

Se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1.- En el rubro de ocupación del padre la frecuencia -- más alta fué de un 29% fué para los estudiantes y un 28.5% para los estudiantes cuyos padres laboran como oficinistas o empleados, ambos trabajos están estratificados dentro de una clase media inferior.

En orden le sigue un porcentaje de 20 para los alumnos y un 15 para las mujeres cuyos padres son obreros semicalificados cuya ocupación se relaciona con una clase baja superior.

La última frecuencia significativa sería la de un 14% para los hombres y un 13% para las mujeres que corresponde a obreros calificados y estarían colocados dentro de una clase media inferior.

En el turno nocturno las frecuencias más altas fueron -- las siguientes:

Un 26.5% para los padres de los alumnos y un 21 % para los padres de las alumnas que corresponde a una clase socioeco-

nomica media inferior.

Un 22% para los alumnos y un 11% para las alumnas que se relaciona con una clase media inferior y por último un 11% para los hombres y un 19% para las mujeres que corresponderá a la -- clase media inferior.

2.- En relación con la escolaridad del padre se obtuvieron los siguientes resultados:

En ambos turnos un 49% de los alumnos y un 45% de las alumnas tienen padres cuya escolaridad corresponde, de 5° de primaria a 2° de secundaria en el turno matutino y en el nocturno un 45.5% de los estudiantes y un 46% de las estudiantes, por lo que podemos ubicarlos en una clase baja inferior .

Un 19% de los alumnos y un 15% de las alumnas en el turno matutino y un 21% de los hombres y un 20% de las mujeres en el nocturno cuyos padres lograron una escolaridad de 1° a 4° de primaria que corresponde también a una clase baja inferior.

El último porcentaje significativo de un 12% y un 19% para hombres y mujeres respectivamente y de un 12% para los hombres y un 11% para las mujeres en el turno nocturno que se relaciona con un nivel de escolaridad que fluctúa entre el 3° de secundaria al 2° de preparatoria, vocacional o normal que corresponderá a una clase social media inferior.

De acuerdo a los datos mencionados se puede concluir que existe una variabilidad en cuanto a clases sociales que fluctúa entre las clases baja inferior, baja superior y media inferior.

CONCLUSIONES

-Los resultados que se obtuvieron en las seis áreas del -
Inventario de Adaptación confirman y fortalecen la teoría exis
tente sobre la adaptación del adolescente.

-Se disprobó la hipótesis de que los alumnos de primer in
greso a la Escuela Nacional Preparatoria si procedían de un ni
vel socio-económico medio superior y superior entonces estarán
bien adaptados.

-A los alumnos que asisten a la Escuela Nacional Prepara-
toria de acuerdo a los índices de status como son la ocupación
y la escolaridad del padre se les puede ubicar en los niveles
socio-económicos medio inferior bajo superior y bajo inferior.

-Por la variabilidad de estratos que se obtuvieron se pue
de suprimir el concepto de que únicamente las personas que po--
seen niveles altos de ingreso pueden estudiar en la Escuela Na--
cional Preparatoria.

-Los alumnos que asisten a la institución antes menciona-
da y que aspiran a realizar una carrera universitaria, es proba
ble que mediante estos estudios logren tener una movilidad so--
cial ascendente.

-Mediante la aplicación de cuestionarios como el Inventa-
rio de Adaptación es posible detectar los casos de alumnos que
presentan un deficiente ajuste, esta sería una medida para pre-
venir los futuros trastornos de conducta al canalizarlos a los
especialistas correspondientes.

-La investigación expuesta tiene limitaciones en cuanto a
que la generalización de los resultados la podemos extender úni
camente a poblaciones con el mismo nivel de escolaridad.

A N E X O S

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA U N A M

INVENTARIO DE ADAPTACION

(Para conocerse a sí mismo)

Universidad de Montreal
1972

Departamento de
Psicología e
Higiene Mental

ADAPTACION Y ESTANDARIZACION PARA MEXICO.

JEFE DE ENSEÑANZA. Psicólogo: Olga Laredo.

Orientadoras: Ma. del Refugio Castellanos Z. e Irma López Z.

Apellidos Nombre Edad años meses
PATERNO MATERNO
Fecha de nacimiento 19..... Fecha del examen 19.....
Ciudad Escuela Grupo

I N S T R U C C I O N E S

Para triunfar y ser feliz en la vida tienes necesidad de ser bien aconsejado. Para ello es preciso que tu orientador conozca tus deseos, temores, inclinaciones y repugnancias, es decir, lo que te gusta y lo que te desagrada.

Intentar conocerte así, minuciosamente, es hacer el inventario de tu adaptación. Las preguntas de las páginas que siguen te ayudarán a hacer este inventario. Tus respuestas permitirán a tus orientadores darte los consejos más apropiados.

Lee con mucha atención cada pregunta y contesta con sinceridad después de pensarlo bien. Cualquier respuesta que des, con tal que sea sincera, es buena, ya que servirá para orientarte mejor. No te precipites, ya que dispones de todo el tiempo que necesites. Contesta a **TODAS** las preguntas subrayando el **SI** o el **NO** que se encuentra después de cada una.

Aquí tienes dos ejemplos del modo de responder:

¿Te duele con frecuencia la cabeza?.....SI NO

¿Te gustan las historias interesantes?.....SI NO

CONCEPTOS	RESULTADOS		PERFIL DE ADAPTACION											
	-	+	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	
I. Vida escolar ..														
II. Profesores y compañeros ...														
III. Vida social ...														
IV. Vida familiar ..														
V. Vida ética.														
VI. Higiene mental														

III. VIDA SOCIAL

1. ¿Prefieres jugar solo en vez de distraerte con otros? SI NO
2. ¿Presentas excusas al pasar delante de alguien? SI NO
3. ¿Te gusta bromear y reír con tus amigos en el tiempo debido? SI NO
4. ¿Te encuentran muchos defectos tus compañeros? SI NO
5. ¿Saludas a tus superiores cuando los encuentras por la calle? SI NO
6. ¿Te gusta ser jefe y estar al frente de otros? SI NO
7. ¿Cometes con frecuencia torpezas por sentirte apenado? SI NO
8. ¿Te aburres con frecuencia cuando estás con tus compañeros? SI NO
9. ¿Te gusta encontrarte con mucha gente y hablar con ella? SI NO
10. En los trabajos comunes, ¿haces gustoso la parte que te corresponde? SI NO
11. Cuando estás trabajando, ¿te sientes molesto si te observan los demás? SI NO
12. ¿Encuentras difícil hacer amigos? SI NO
13. ¿Felicitas a los que obtienen éxitos en sus actividades? SI NO
14. ¿Contradices de ordinario a los demás en las conversaciones? SI NO
15. ¿Tienes amigos en quienes confías plenamente? SI NO
16. ¿Te da vergüenza hablar delante de varias personas SI NO
17. ¿Te adelantas a los demás, atropellándolos, cuando tienes prisa? SI NO
18. En el juego, ¿te gusta dirigir a los otros y mandarles? SI NO
19. ¿Te esfuerzas por ser amable con los que te resultan antipáticos? SI NO
20. ¿Te ríes a veces de los ancianos o de los pobres? SI NO
21. Cuando te gastan alguna broma, ¿te enfadas fácilmente? SI NO
22. ¿Escribes en las paredes, los muebles o las aceras? SI NO
23. ¿Te alegras de los éxitos obtenidos por tus compañeros? SI NO
24. ¿Buscas ocasiones para agredir a los que te rodean? SI NO
25. ¿Te sienten más a gusto solo que con SI NO

IV. VIDA FAMILIAR

1. ¿Prefieres más estar en la escuela que en casa? SI NO
2. ¿Se interesan tus padres por tu trabajo de clase? SI NO
3. ¿Te gusta ayudar en los quehaceres de la casa? SI NO
4. ¿Eres difícil de contentar en la alimentación y los vestidos? SI NO
5. ¿Te entiendes bien con tus hermanos y hermanas? SI NO
6. ¿Has sido siempre dichoso en compañía de tus padres cuando eras más pequeño? SI NO
7. En tu casa, ¿dicen de ti que eres desobediente? SI NO
8. ¿Faltas algunas veces al respeto debido a tus padres? SI NO
9. ¿Te gusta estar en casa en compañía de tus padres? SI NO
10. ¿Te apresuras a hacer los mandados que te ordenan? SI NO
11. ¿Crees que tus padres son demasiado severos contigo? SI NO
12. ¿Crees que tus padres te quieren menos que a alguno de tus hermanos o hermanas? SI NO
13. Cuando estás triste, ¿encuentras en casa a alguien que te consuele? SI NO
14. ¿Tardas con frecuencia en levantarte de la cama por la mañana? SI NO
15. ¿Pides consejo a veces a tu padre o a tu madre? SI NO
16. ¿Te sientes poco feliz en tu casa? SI NO
17. Has tenido alguna vez la idea de escapar de casa? SI NO
18. Cuando tus padres te dan algo, ¿se lo agradeces? SI NO
19. ¿Puedes estudiar o leer en tu casa sin ser molestado demasiado? SI NO
20. Tus padres, ¿te dejan hacer poco más o menos lo que quieres? SI NO
21. ¿Te ordenan hacer demasiadas cosas en casa? SI NO
22. Tu padre o tu madre se enfadan frecuentemente contigo? SI NO
23. ¿Has querido siempre mucho a tus padres? SI NO
24. ¿Comprendes tu padre tus dificultades particulares? SI NO
25. ¿Crees que son demasiados los que te mandan en casa? SI NO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Coordinación Académica y Cultural

Jefatura de Psicología e Higiene Mental.

CUESTIONARIO

Nombre completo: _____

Escuela _____ En qué año vas: _____

Edad en años y meses: _____

Sexo: Hombre _____ Mujer _____

Fecha de nacimiento (Día, mes y año): _____

Domicilio (Calle, número y colonia): _____

Lugar en donde naciste: _____

Pueblo o Ciudad

Estado

Lugar en donde nació tu mamá: _____

Pueblo o Ciudad

Estado

Has estado en otra escuela antes: Si _____ No _____

En cuantas escuelas has estado antes: _____

Cómo se llamaba la última en la que estuviste: _____

¿Has repetido algún año? Si _____ No _____

¿Hasta dónde quieres seguir estudiando? Pon una cruz:

Terminar Preparatoria _____

Terminar Universidad _____

Terminar Normal Superior _____

Pon una cruz enfrente de lo que sea cierto para tí.

Vivo con mis dos papás _____

Vivo solamente con mi mamá _____

Vivo solamente con mi papá _____

Mis papás están divorciados _____

Mi mamá murió _____

Mi papá murió _____

Pon el número de:

Hermanos mayores _____

Hermanos menores _____

Hermanos menores _____

Pon el número de las siguientes personas que viven el casa.

Mamá _____ Primos _____

Papá _____ Primas _____

Madrastra _____ Amigos _____

Padrastro _____

Hermanos _____

Hermanas _____

Medios hermanos _____

Medias hermanas _____

Abuelitas _____

Abuelitos _____

Tías _____

¿Vas a la iglesia? Diario _____ Dos veces por semana _____

Una vez por semana _____ Una vez cada 15 días _____ Una vez -
al mes _____ Nunca _____

¿Fué a la escuela tu papá? _____ ¿Fué a la escuela tu mamá? _____

¿Hasta que año de estudios llegó tu papá? _____

¿Hasta que año de estudios llegó tu mamá? _____

¿En qué trabaja tu papá? _____

¿Qué hace en su trabajo? _____

¿Trabaja tu mamá fuera de casa? Si _____ No _____

¿En qué trabaja ? _____

¿Trabajas tú fuera de cas? Si _____ No _____

¿En qué trabajas ? _____

¿Cuántas horas diarias? _____

¿Desde qué fecha? _____

¿Ayudas a tu familia con el dinero que ganas? Si _____ No _____

Si eres casado, tú sólo mantienes a tu familia _____

¿Cuántos cuartos tiene la casa o apartamento en el que vives, -
contando recámaras, baños, sala, comedor, cocina y cuarto de baño
y baño de sirvientes? _____

¿Cuántas personas además de tí duermen en tu cuarto? _____

Tienes en tu casa : Radio _____ Televisión _____

Refrigerador _____ Lavadora _____

Jardín _____ Coche _____

¿Cuántos años tiene tu familia de vivir en esa casa? _____

La casa en que vivo es de mis papás _____ Es rentada _____

La casa en que vivo es de mi propiedad _____

N O T A S

BIBLIOGRAFIA

Alberto Horas, Plácido, Jóvenes desviados y delincuentes, Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1972.

Anastasi, Anne. Test psicológico, Madrid España, Ed. Aguilar, Bakwin, Harry. Desarrollo psicológico del niño normal y patológico. México - Argentina - España, Ed. Interamericana, 1974.

Barocio, Q, Roberto. Ambiente, México, Ed. Ediciones Summa, - S.A. 1977.

Brusell, James. Psiquiatría al alcance de todos, Ed. Continental S.A.

Cerda Enrique. Psicología aplicada, Barcelona España, Ed. Herder, 1971.

Charlotte, Bhuler. La vida psíquica del adolescente, Barcelona España, Ed. Sopena, 1965.

Cohen, Jozef. Psicología de los motivos sociales. México Ed. Trillas, 1974.

Cronbach, lee J, Fundamentos de la exploración psicológica, Madrid - España, Ed. Biblioteca Nueva, 1963.

Cronbach, lee J. Sicología Educativa, México, D.F., Ed. Pax - México, 1975.

Duhrssen, Anamarie. Psicoterapia de niños y adolescentes, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1968.

Folleto elaborado por la Dirección de Orientación Vocacional, - La Escuela Nacional Preparatoria, México, U.N.A.M.

Goode, William, J. Métodos de investigación social, México, -- Ed. Trillas, 1976.

Karmel, Louis, J. Medición y evaluación escolar, México, Ed. Trillas, 1974.

Lang, Jean, Louis. La infancia inadaptada, Barcelona Ed. Planeta, 1974.

Leif, Joseph y Delay, Jean. Psicología y Educación del adolescente, Buenos Aires Argentina, Ed. Kapelusz, 1971.

Lonckau, Paul, V. Fundamentos de la exploración psicológica, - Madrid España, Ed. Biblioteca nueva.

Martínez, Miguel, La psicología humanística, México, Ed. Trillas, 1972.

M^C Guigan, F.J. Psicología Experimental, México, D.F. Ed. -- Trillas, 1976.

Navarrete, Ifigenia, M, de. sobrepoblación y Desarrollo Económico, México, Ed. U.N.A.M., 1967.

Ramírez, G Elvia R. Un estudio de adaptación escolar en alumnos de la E.N.P. de la U.N.A.M. México, Tesis, 1978.

Rodríguez, de Arizmendi, Graciela. Revista Mexicana de psicología, México, Ed. Sociedad Mexicana de psicología, 1969.

Rouart, Julien. Psicopatología de la pubertad y de la adolescencia, Barcelona, Ed. Planeta, 1975.

Ruiz, A. Irene. y. Ramírez, T. Ma. Guadalupe. Espectativa -- del depto. de Orientación Vocacional en una escuela preparatoria particular, México, Tesis, 1977.

Solomón, Philip, y Patch, Vernon, D. Manual de psiquiatría, México, D.F., Ed. El manual moderno, S.A., 1976.

Spock, Benjamin. Adolescencia, apresión y política, Argentina, Ed. Granica, 1971.

Stone L. Joseph. Niñez y adolescencia, Buenos Aires, Ed. Paidós 1979.