

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



ESTUDIO DE LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DE UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZARAGOZA

TESIS PROFESIONAL

REBECA TOLEDO OLAZCOAGA
FLOR DE MARIA VARELA

México, D. F.

1981



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
TEORIAS DE LA PERSONALIDAD	
1.1 Generalidades	6
1.2 Teoría Psicoanalítica de la Personalidad	9
1.3 Teorías Psicosociales de la Personalidad	15
1.3.1 Alfred Adler	16
1.3.2 Karen Horney	18
1.3.3 Harry Stack Sullivan	20
1.3.4 Erich Fromm	22
1.4 Teorías Factorialistas de la Personalidad	24
1.4.1 Raymond Catell	25
1.4.2 H.J. Eysenck	27
1.4.3 J.P. Guilford	28
1.5 Resumen	30
CAPITULO II	
INVESTIGACIONES ANTECEDENTES	
2.1 Investigaciones en Estados Unidos	34
2.2 Investigaciones en México	40
2.3 Aspectos Generales	58

CAPITULO III	
PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION	
3.1 Objeto de la Investigación	62
3.2 Hipótesis	63
3.3 Método	68
3.4 Instrumentos de medición	68
3.4.1 Descripción del M.M.P.I.	69
3.4.2 Administración del M.M.P.I.	75
3.4.3 Calificación del M.M.P.I.	76
3.4.4.El Perfil del M.M.P.I.	76
3.4.5 Codificación del Perfil del M.M.P.I.	77
3.4.6 Confiabilidad y Validez	78
3.4.7 Descripción del Cuestionario Socioeconómico	81
3.5 Población y Muestra	82
3.6 Tratamiento Estadístico	89
CAPITULO IV	
RESULTADOS	93
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y DISCUSION	105
CAPITULO VI	
SUMARIO	114

SUGERENCIAS	118
APENDICE	
PERFILES	120
CUADROS DE RESULTADOS ESTADISTICOS	130
GRAFICAS DE PORCENTAJES	137
CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO	
BIBLIOGRAFIA	



I N T R O D U C C I O N

Diversos autores han señalado la importancia de la problemática emocional de los estudiantes universitarios, no sólo por las exigencias académicas a que se encuentran sometidos, sino también por los conflictos propios de la adolescencia tardía: - elección ocupacional, conducta sexual, adaptación social e independencia familiar. Estos conflictos psicológicos impiden que el estudiante desarrolle óptimamente sus capacidades y en algunos casos, que siga adelante.

La observación constante y el trato directo de los alumnos que nos ha proporcionado nuestra función de ayudantes de profesor de Psicología Clínica de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales - Zaragoza, nos ha permitido suponer la existencia -- de ciertas características de personalidad del estudiante de esta población que quizá, de no recibir una orientación temprana, le impedirían un buen desenvolvimiento en su actividad profesional.

Así, la idea fundamental al desarrollar este trabajo, es -- tratar de conocer las características psicológicas predominantes de los estudiantes de Psicología, así como identificar la existencia de psicopatología específica, a través del uso del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota.

La utilidad de esta investigación consiste en que si se -- pretende en un futuro proporcionar al estudiante servicios de -

salud mental que disminuyan sus tensiones psicológicas, mejore sus hábitos de estudio y le permitan una mejor adaptación a su medio ambiente, es necesario, como primer paso, conocer las características anteriormente mencionadas, para de esta manera - poder determinar las estrategias que faciliten la implantación de dichos servicios en esa comunidad universitaria.

Todo lo anterior tiene como base el hecho de que el psicólogo debe ser un profesional consciente, en la medida de lo posible, de sus propias características de personalidad y, por lo consiguiente, consciente también de la responsabilidad que adquiere al tener como campo de conocimiento el ser humano.

En la primera parte de esta investigación, hemos revisado las teorías de la Personalidad que utilizamos como marco -- teórico de la misma, siendo éstas las teorías Psicoanalíticas y las teorías Factorialistas. Así mismo exponemos una revisión de investigaciones, realizadas en Estados Unidos y México, en relación a las características de personalidad de los jóvenes-universitarios.

Para la consecución del objetivo de este estudio, además de utilizar los resultados del Inventario Multifásico de la -- Personalidad, se tomaron en cuenta algunos factores de carácter socioeconómico, a través de los cuales se hará una descripción más amplia y detallada de la población estudiada.

Las conclusiones aquí expuestas son válidas únicamente - para la población específica de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales - Zaragoza y no podían ser generalizadas para el estudiantado de Psicología de cualquier otra Institución. Sin embargo, creemos que nuestra investigación podrá dar pauta para la descripción de este tipo de problemas y, al mismo tiempo, -- de las posibles soluciones.

CAPITULO I

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

1.1 Generalidades.

El estudio de la Personalidad es mucho más antiguo de lo que suponemos; desde épocas muy remotas el hombre ha dirigido su atención hacia sí mismo en la búsqueda de una explicación de lo que sucede en el mundo exterior. Así, el concepto de Personalidad ha ido sufriendo notables cambios a medida que transcurre el tiempo.

Para los griegos, Personalidad eran los diferentes papeles que el individuo tenía que desempeñar en el transcurso de su vida, los cuales tenían sus máximos exponentes en los actores de teatro, quienes al interpretar los personajes utilizaban diferentes máscaras para tratar de comunicar los diversos papeles y estados emocionales por los que atravesaba el sujeto.

Por otra parte, al referirse a la personalidad, tenemos que los hebreos hablan de un conjunto de poderes internos, inescrutables y oscuros, parecidos a los externos, que manejan al hombre.

En el nivel popular la mayoría de sus significados responden a dos acepciones. La primera supone que la personalidad de un individuo se evalúa por su eficacia para suscitar respuestas positivas en las personas en circunstancias diferentes. En este sentido se aplica cuando un maestro se refiere a un alumno diciendo que presenta un problema de personalidad, probablemente

te aludiendo a que sus habilidades sociales no son adecuadas - para mantener relaciones satisfactorias con sus compañeros --- y maestros.

La segunda acepción considera que la personalidad del -- individuo es inherente a la impresión que produce en los demás; de esta manera se afirma que un individuo tiene una "personalidad agresiva" o "sumisa", y en consecuencia la personalidad -- de ese individuo se identifica con el término que la designa.

Pese a que la diversidad de acepciones de este término - en el uso corriente es al parecer considerable, su significado se ve más oscurecido por la cantidad aún mayor de acepciones - que los psicólogos le han atribuido. En una exhaustiva revisión de la bibliografía correspondiente, Allport (1937) halló casi 50 definiciones diferentes.

Así observamos que la concepción de la personalidad ha - tenido un continuo desarrollo, manifestándose de acuerdo con - la evolución y la necesidad de cada época.

En función del sistema y del momento histórico en que se desenvuelven los que formulan la teoría, y la importancia que se le da a determinada concepción filosófica, es que se van -- a elaborar las teorías que cobrarán difusión entre los estudiosos de la disciplina.

Theodore Millon nos dice que, en efecto, las definiciones, los conceptos y las teorías que los científicos crean no son más que instrumentos a su disposición para guiar su observación e interpretación del mundo natural; hay que reconocer, por consiguiente, que pueden existir como enfoques alternativos de un mismo problema básico, diversos conceptos y teorías.

En función de esto, cada nivel de estudio se presta a -- cierto número de teorías específicas, cuya utilidad debe apreciarse por su capacidad de contribuir a resolver determinados problemas. El que la materia del estudio de la personalidad sea diversa y compleja en sí misma, es precisamente la razón por la cual no se debe reducir la elección a un determinado -- punto de vista. Cada uno de ellos estará en condiciones de -- aportar al estudio de la personalidad una contribución legítima y probablemente fecunda.

La teoría siempre implica cierto riesgo, porque es una generalización. De ahí que la teoría, y en especial la de la personalidad, tenga que estar sometida a constantes modificaciones. Es por esta razón que existe una gran diversidad de de definiciones de Personalidad. Cada teoría propone sus propias -- listas de rasgos de personalidad que son los factores que se pueden usar, junto con las variables contextuales, para clasificar la conducta y explicar la variabilidad de la misma.

Para el objeto de este estudio, describiremos de manera somera algunas de ellas.

1.2 Teoría Psicoanalítica de la Personalidad.

Influido por la filosofía fuertemente determinista del -- siglo XIX, Freud desarrolla esta teoría ocupándose fundamentalmente de la discrepancia entre el pensar y el ser.

El descubrimiento de Freud en este campo fue que lo que pensamos no es necesariamente idéntico a lo que somos; lo que una persona cree de sí misma puede ser, y de hecho generalmente es así, muy distinto de lo que realmente es. En esto estriba -- la importancia del concepto del inconsciente, ya que se consideraba anteriormente que el pensar y el ser eran idénticos.

Para Freud, la personalidad está integrada por tres sistemas principales, el Ello, el Yo y el Superyo que, aún cuando -- cada uno de ellos posee, funciones, propiedades, componentes, -- dinamisimos y mecanismos propios, interactúan tan estrechamente que resulta muy difícil medir sus respectivas contribuciones.-- En consecuencia, la conducta es casi siempre el producto de la interacción entre estos tres sistemas.

El Ello es el sistema originario de la personalidad; consiste en el conjunto de los factores psicológicos heredados, -- presentes al nacer, incluyendo los instintos. Cuando se eleva --

la inmediata descarga de esa tensión; este principio de reducción de la tensión, se denomina principio del placer.

El Yo existe en virtud de que las necesidades del organismo requieren relaciones apropiadas con el mundo objetivo -- de la realidad. Así, el Yo obedece al principio de la realidad cuya finalidad consiste en impedir la descarga de tensión hasta que se descubre el objeto adecuado para la satisfacción de la necesidad.

El Yo procura integrar las demandas del Ello, el Superyo y el mundo exterior. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el Yo es la parte organizada del Ello, por lo que sus objetivos finales, independientemente de su papel de mediador, son la conservación de la vida del individuo y la preservación de la reproducción de la especie.

El Superyo, último en cuanto a su desarrollo, representa los valores tradicionales y las normas sociales; constituye -- el alma moral de la personalidad y representa a lo ideal en -- mayor medida que a lo real y se empeña más en obtener la perfección que el placer; en esencia, le concierne decidir qué -- está bien y qué está mal para que sea posible actuar de acuerdo con reglas morales establecidas por la sociedad.

Estos tres sistemas operan en conjunto, funcionan como -- un todo, no como tres segmentos separados.

Freud consideraba al organismo humano como un complejo sistema energético, en donde esta energía es empleada para funciones como respirar, comer, percibir, pensar y memorizar.

El punto de enlace entre la energía del cuerpo y la de la personalidad está constituido por el Ello y sus instintos.

El instinto es definido como la representación psicológica congénita de una fuente de excitación interna. Tomados en conjunto, los instintos constituyen el total de la energía psíquica de la personalidad.

Freud consideró posible la clasificación de los instintos en dos categorías generales, los instintos de vida y los de muerte. Los instintos de vida sirven a la supervivencia del hombre: el hambre, la sed y el sexo pertenecen a esta categoría; la forma de energía por medio de la cual cumplen su función se denomina libido. Freud concedió especial atención al instinto sexual.

Los instintos de muerte actúan de manera menos notoria que los de vida, razón por la cual se sabe muy poco de ellos. Existe un impulso derivado de éstos: el impulso agresivo.

La personalidad se desarrolla en respuesta a cuatro fuentes principales de tensión: 1) los procesos fisiológicos del desarrollo, 2) las frustraciones, 3) los conflictos y 4) las amenazas.

Como consecuencia directa de los aumentos de tensión que emanan de estas fuentes, el individuo se ve forzado a aprender nuevos métodos para reducirla; estas medidas extremas se denominan mecanismos de defensa, de los cuales los principales son la represión, la proyección, la formación reactiva, la fijación y la regresión.

Freud fue probablemente el primero que subrayó los aspectos del desarrollo y acentuó el papel decisivo de los primeros años de la infancia en la conformación de la estructura caracterológica básica del individuo. Consideró que hacia el final del quinto año de vida, la personalidad está bastante bien formada y que el crecimiento posterior, consiste en la elaboración de esa estructura básica.

Supone que el niño atraviesa una serie de etapas dinámicamente diferentes, a las que sigue un período de cinco o seis años - el de la latencia - en el cual los dinamismos logran una relativa estabilidad. Con el advenimiento de la adolescencia, éstos entran nuevamente en actividad, pero a medida que el adolescente se convierte en adulto vuelven a estabilizarse.

Cada etapa del desarrollo durante los primeros cinco años es definida con respecto a los modos de reacción de una zona particular del cuerpo humano. En el curso del primer estadio, en la fase oral, que dura aproximadamente un año, la bo-

ca es la región de mayor actividad dinámica; le sigue la fase-anal durante el segundo año de vida; que se caracteriza por el desarrollo de fuerzas en torno de las funciones de eliminación; y luego la fase fálica, en la que los órganos sexuales llegan a constituir las zonas erógenas dominantes. Estos tres periodos han sido llamados pregenitales. El niño atraviesa después un prolongado período de latencia, llamado, desde el punto de vista dinámico, época de quietud; en su transcurso los impulsos tienden a mantenerse reprimidos. El resurgimiento dinámico de la adolescencia reactiva los impulsos pregenitales; si ellos son exitosamente desplazados y sublimados por el Yo, el individuo entra en el período final de madurez: la fase genital.

Freud y su escuela construyeron cuatro tipos de estructura del carácter: oral receptivo, oral sádico, anal y genital.

El concepto central es que en cada estadio de desarrollo de la personalidad las reacciones del individuo están determinadas primeramente por la forma en que la libido está organizada. Así, toda persona pasa por estos cuatro tipos de organización libidinal, sin embargo algunos se pueden detener en cualquiera de ellos y retener características de estas etapas.

El carácter oral es el resultado de que parte importante

de la libido puede permanecer fija en la zona oral y como consecuencia de ello los impulsos a succionar y a morder persisten en el carácter de la persona, si bien no en forma original, si modificadas a través de sublimaciones, sobre-compensaciones y formaciones reactivas.

Por un lado la persona que posee un carácter oral receptivo, retiene la convicción optimista de que todo ha de resultarle bien en la vida; que siempre ha de encontrar personas -- que lo cuidarán y satisfarán sus necesidades. Estos individuos, demasiado optimistas y confiados, tienden a la pasividad y a la receptividad; personas dependientes que esperan que se les de lo que necesitan sin dar nada a cambio.

Por otra parte, la persona que posee un carácter oral sádico, siempre parece estar requiriendo algo de las demás personas; si no lo recibe, está dispuesto a tomarlo agresivamente.-- Siente que lo que necesita proviene del exterior y no de su propio esfuerzo y trata de tomarlo de los otros a la fuerza.

Para ambos tipos de caracteres se considera como rasgos -- prominentes la generosidad, la sociabilidad, la curiosidad y la ambición.

En la estructura de carácter anal, las personas presentan rasgos de carácter tales como el orden exagerado, la parsimonia y la terquedad. Estos rasgos, que se asocian a otros como la --

limpieza exagerada, el detallismo y la meticulosidad, se presentan con frecuencia juntos en un mismo individuo.

Estas persona poseen, asimismo, una gran resistencia a -- lo que se considera la intromisión de otras personas en la vida privada; así tienen dificultad para separarse de cualquier posesión. Son también, en general, hostiles, crueles, maliciosos, celosos, inaccesibles, reticentes y conservadores.

El carácter genital es llamado el carácter plenamente evolucionado y, por así decirlo , el maduro. Mientras que resultamuy fácil distinguir las tres orientaciones anteriores, el carácter genital es muy vago. Freud lo describe principalmente, a modo de fundamento, como la capacidad de amar y trabajar; se señala por el desarrollo de la capacidad de experimentar sentimientos afectuosos y cordiales una vez superada la ambivalencia que es residuo de los estadios anteriores.

Las tres orientaciones del carácter constituyen la clave para comprender el carácter humano, precisamente porque no se refieren a un rasgo único sino a la totalidad del sistema.

1.3 Teorías Psicosociales de la Personalidad.

Diversos críticos del Psicoanálisis han señalado muchas veces que Freud atribuyóexcesiva importancia a los factores hereditarios y de maduración y muy poca a los rasgos sociales y ambientales de la personalidad. Por lo tanto, existe entre las-

teorías contemporáneas identificadas con la tradición psicoanalítica una clara tendencia a disminuir el papel desempeñado -- por los instintos y a subrayar, en cambio, el de las variables psicológicas y sociales que, según se supone, configuran la -- personalidad.

Estas teorías se originaron a partir de las tendencias intelectuales que discrepan con la concepción puramente biofísica del hombre: durante los últimos años del siglo pasado, el desarrollo de la Sociología y la Antropología, fue extraordinario y de acuerdo con estas nuevas ciencias sociales, el hombre es, -- fundamentalmente, el producto de la sociedad en que vive: su -- personalidad es más social que biológica.

Gradualmente, esas incipientes doctrinas culturales y sociales comenzaron a infiltrarse en la Psicología y en el Psicoanálisis.

Entre quienes dieron a la Teoría Psicoanalítica la orientación, propia del siglo XX, de la Psicología Social, se cuentan Alfred Adler, Karen Horney, Harry Stack Sullivan y Erich - Fromm.

1.3.1. Alfred Adler.

Alfred Adler, es considerado como la figura patriarcal de la "Nueva Tendencia Psicológica Social", desde que en 1911 rompió con Freud a raíz de su desacuerdo sobre el tema de la sexua

lidad. El procedió a desarrollar una teoría en la que los conceptos de interés social y esfuerzo por la superación constituyen los pilares más firmes.

Adler, en agudo contraste con Freud, considera que la conducta del hombre es motivada, fundamentalmente, por las exigencias sociales, minimizando el instinto sexual; de acuerdo con él el hombre es, en esencia, un ser social: se relaciona con otra gente; se compromete en actividades sociales cooperativas; estima el bienestar social más que el interés personal y adquiere un modo de vida de orientación predominante social. Afirmó que el interés social es innato, si bien el desarrollo de tipos específicos de relación con la gente y con las instituciones sociales está determinado por la naturaleza de la sociedad en la que el individuo nace. Tales determinantes sociales constituyen probablemente su mayor contribución a la teoría Psicológica.

La segunda contribución importante de Adler a la Teoría de la Personalidad es su concepto del sí mismo creador que, -- a diferencia del Yo Freudiano, constituye un sistema subjetivo, altamente personalizado, que interpreta las experiencias del organismo y les confiere significado; más aún, busca experiencias que contribuyen a la realización del estilo de vida propio del individuo.

La tercera característica de la Psicología de Adler es el énfasis que pone en la unicidad de motivos, rasgos, intereses y valores; cada acto ejecutado por una persona lleva el sello de su propio y distintivo estilo de vida.

Por último, Adler hace de la conciencia el centro de la personalidad, lo cual lo convierte en un pionero del desarrollo de una Psicología orientada en el Yo.

1.3.2 Karen Horney.

Sus ideas, lejos de constituir una nueva vía de acceso hacia la comprensión de la personalidad, coincide con la estructura de la Psicología Freudiana, de la cual pretende, sin embargo, eliminar las falacias manifiestas del pensamiento de Freud; falacias cuyo origen se hallan, a su juicio, en una orientación biológica.

A la luz de los descubrimientos hechos por las ciencias sociales y de su propia experiencia con los pacientes, Horney propuso una revaloración de muchas de las conclusiones de Freud.

Tenía fe en la naturaleza cambiante de la humanidad, pensando que en su evolución se acercaría cada vez a mejores metas y fines. Ella pensó que contando con las cualidades positivas el hombre podría resolver su neuroticidad. La conducta central contemplada en su teoría era la neurótica y creyó-

que la resolución de ésta produciría una sociedad sana.

Horney pensó que la cultura en la que vivimos genera una gran cantidad de ansiedad. Uno de los factores causales más -- relevantes para ella fué el establecimiento de una civilización que se basa en la competencia individual y de grupo.

La estructura del carácter es el total de las experien -- cias que el adulto acumula durante su vida; por lo que la per -- sonalidad, no queda establecida en la infancia, sino que estas -- experiencias infantiles son sólo parte de la estructura conti -- nuada de la personalidad.

El hombre sigue siendo un producto de su medio, y éste al estar cambiando, cambia también al individuo ; mientras viva el sujeto, su carácter seguirá siendo moldeado. El aspecto crucial en el moldeamiento del carácter son las otras personas que vi -- ven en el mismo ambiente; sin embargo, el hombre tiene la capa -- cidad de autodirigirse internamente. El conocimiento de sí mis -- mo es muy importante en la formulación de la estructura del ca -- rácter.

Horney enumera diez necesidades, que clasificó como neu -- róticas, adquiribles como consecuencia de la búsqueda de solu -- ciones para el problema de las relaciones perturbadas.

Esas necesidades son las siguientes: necesidad de afecto -- y aprobación; de un compañero que se haga cargo de la propia --

vida; de restringir la propia vida dentro de límites estrechos; de poder; de explotar a los demás; de prestigio; de admiración personal; de logro personal; de autosuficiencia e independencia y de perfección e inexpugnabilidad.

Todos los conflictos pueden ser evitados o resueltos cuando el niño crece en un hogar en el que hay seguridad, confianza, amor, respeto, tolerancia y calidez. Es decir que Horney, a diferencia de Freud, no cree que el conflicto sea constitutivo de la naturaleza humana, ni, por ende, que sea inevitable. A su juicio, el conflicto surge de las condiciones sociales.

1.3.3 Harry Stack Sullivan.

Después de Freud, es el primer investigador que propone una teoría sistemática del desarrollo de la personalidad; Sullivan llama a su sistema Teoría de las Relaciones Interpersonales.

Sostiene que el individuo no puede existir al margen de sus relaciones con otros individuos: desde su nacimiento es parte de una situación interpersonal y durante toda su vida siguiendo siendo integrante de la sociedad.

El hombre es un sistema orgánico en operación; su cuerpo puede condicionar su personalidad, pero sólo hasta el grado en el que su cuerpo sea necesario para su vida. En ocasiones puede hacer a un lado sus necesidades biológicas para satisfacer--

las necesidades del sistema social, que pueden ser, y con frecuencia lo son, muy poderosas.

Es importante para Sullivan la forma en que el ser humano se desarrolla hasta la adolescencia. Insiste en que la personalidad es una entidad puramente hipotética que no puede ser observada ni estudiada al margen de las situaciones interpersonales; la unidad de estudio es la situación interpersonal, no la persona.

La organización de la personalidad consiste en acontecimientos interpersonales y por tanto, la personalidad sólo se manifiesta cuando la persona actúa en relación con uno o más individuos que, sin embargo, no necesariamente han de estar presentes; de hecho, pueden ser figuras ilusorias o inexistentes.

Sullivan estableció minuciosamente la secuencia de situaciones interpersonales a las que, al pasar de la infancia a la edad adulta, está expuesta la persona, y los modos en que aquéllas contribuyen a la formación de la personalidad. Más que -- cualquier otro teórico, con la posible excepción de Freud, Sullivan estudió la personalidad desde la perspectiva de estos -- díos definidos de desarrollo. Sostiene un enfoque más psicosocial del desarrollo de la personalidad y si bien no descarta los factores biológicos como condicionantes de tal desarrollo, los subordina a los determinantes sociales.

Al igual que otros teóricos de la Psicología Social, Sullivan fue un severo e incisivo crítico de la sociedad contemporánea.

1.3.4. Erich Fromm.

Fromm parte del análisis de la situación humana y las dicotomías existenciales para reformular a Freud.

Para Fromm el hombre está rodeado de contradicciones polares por naturaleza. Esas contradicciones las ha hecho el hombre y, por ello, el hombre mismo las puede resolver. Algunas de estas dicotomías son que el hombre vive, pero ha de morir; desea libertad, pero quiere también seguridad; el hombre desea a la vez someterse y dominar; ama la paz, pero hace la guerra, etc.

Fromm considera posible resolver los problemas de la humanidad restaurando la unidad del hombre con la naturaleza, que constituye la contradicción fundamental humana.

El hombre puede unirse a otros mediante el amor y el trabajo compartido; emplear su libertad para construir una sociedad mejor, o hallar su seguridad, sometiéndose a la autoridad y adaptándose a la sociedad. No obstante, sea cual fuere la forma de sociedad que el hombre modela, siempre, representa una tentativa de resolver el hecho de que siendo como es parte de la naturaleza, está separado de ella.

From señala la existencia de cinco necesidades específicas del hombre: de relación, de trascendencia, de arraigo, de identidad y de un marco de orientación. Estas necesidades no existen en el animal y han sido incorporados, a través de la evolución, a la naturaleza humana.

Según Fromm, "el orden social en el que el hombre vive", determina las manifestaciones específicas de estas necesidades; su personalidad se desarrolla en concordancia con las oportunidades que le ofrece tal o cual sociedad particular. En síntesis, la adaptación del individuo a la sociedad constituye una transacción entre sus necesidades internas y las exigencias externas; el hombre desarrolla un carácter social en armonía con los requerimientos de la sociedad.

Fromm ha identificado cinco tipos característicos de la sociedad actual; el receptivo, el explotador, el acumulativo, el mercantil y el productivo. Sin embargo, supone que pueden existir otros según cambia la sociedad.

El problema de las relaciones del hombre con la sociedad es tocado a menudo por Fromm. Al respecto está totalmente convencido de la validez de las siguientes proposiciones: 1) el hombre posee una naturaleza esencial e innata, 2) el hombre crea la sociedad con el propósito de alcanzar la plena realización de esa naturaleza, 3) ninguna de las sociedades hasta

ahora creadas en cara adecuadamente las necesidades fundamentales de la existencia humana y 4) es posible crear tal sociedad.

Fromm piensa que en esta nueva sociedad todos los individuos dispondrán de iguales oportunidades para llegar a ser cabalmente humanos y no existirá soledad, aislamiento ni desesperación.

1.4 Teorías Factorialistas de la Personalidad.

Estas teorías poseen esencialmente un conjunto de variables o factores específicos que se toman como subyacentes y explicativos de la conducta humana.

Estas teorías derivan sus aspectos de una técnica estadística particular: el Análisis Factorial. Este Análisis Factorial comienza el estudio de la conducta de cada uno de los sujetos de un grupo numeroso con una gran cantidad de puntajes derivados de cuestionarios, estimaciones, pruebas situacionales o cualquier otra fuente que provea de una medida significativa y cuantificable de la conducta. Estas mediciones idealmente deben encarar muy diferentes aspectos de ella. Una vez obtenidos los índices externos, el investigador aplica la técnica del Análisis Factorial a fin de descubrir los factores subyacentes que determinan o controlan al cambio de las variables externas.

El Análisis Factorial no sólo aísla los factores fundamentales; proporciona además una estimación del grado en que cada uno de ellos contribuye a determinar cada medida o conjunto de puntajes. En suma, estos factores constituyen intentos de formular y variables que expliquen la complejidad de la conducta manifiesta.

Para proporcionar un ejemplo de la forma en que puede aplicarse este método al análisis de la personalidad se mencionarán los aspectos más relevantes de las teorías de Raymond Catell. H.J. Eysenck y J.P. Guilford.

1.4.1 Raymond Catell.

Su teoría constituye el más amplio de los intentos hasta ahora realizados para reunir y organizar los principales hallazgos procedentes de los estudios analíticos, sin duda sutiles, de la personalidad.

Su posición puede llamarse con bastante exactitud una "teoría del rasgo", en donde traslada las ideas psicológicas a las formas matemáticas.

Catell ofrece una definición muy general de personalidad: "Personalidad es aquello que permite predecir lo que una persona hará en una situación dada".

En consecuencia, el objetivo de la investigación psicológica de la personalidad consiste en establecer leyes acerca-

de lo que diferentes personas harán ante todo tipo de situaciones sociales y ambientales en general. Considera a la personalidad como una estructura compleja y diferenciada de rasgos.

El rasgo, según Catell, es una "estructura mental", inferida a partir de la conducta observada y destinada a explicar la regularidad o coherencia de ésta. Menciona que existen rasgos comunes presentes en los individuos que comparten ciertas experiencias sociales; así mismo existen rasgos singulares que sólo corresponden a un individuo particular. Hace la discriminación entre rasgos superficiales, que representan grupos de variables que operan en conjunto, y los rasgos fundamentales que representan variables subyacentes.

Los rasgos pueden dividirse también en dos clases: los concernientes a la efectividad del logro de un objetivo, que son conocidos como rasgos de aptitud y los que atañen los aspectos constitucionales de la respuesta como velocidad, energía, reactividad emocional, que son designados rasgos de temperamento.

Puesto que se puede describir la personalidad en función de la capacidad, el temperamento y otros tipos de rasgos, se puede pronosticar la respuesta de un individuo en una situación determinada a través de la ecuación de especificación, cuya fórmula es:

$$R = s_1T_1 + s_2T_2 + s_3T_3 + \dots + s_nT_n$$

Esto significa que la respuesta dada puede predecirse por las características de una persona determinada (los rasgos T_1 a T_n) ponderados según su importancia en la situación real (los índices situacionales s_1 a s_n) Esta ecuación de simplificación implica la representación multidimensional tanto de la persona como de la situación psicológica.

Catell, en el estudio del desarrollo de la personalidad, le otorga gran importancia a los factores hereditarios, de aprendizaje y a las determinantes socioculturales de la conducta. Por consiguiente, una adecuada comprensión del desarrollo de la personalidad debe incluir la especificación de cada uno de estos factores.

1.4.2 H.J. Eysenck.

Eysenck considera a la personalidad como organizada por un pequeño número de dimensiones principales, las cuales están definidas con gran cuidado. Así define a la personalidad como "... la suma total de patrones conductuales determinados por la herencia y por el medio social; que se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de cuatro sectores principales: el sector cognoscitivo, el conativo, el afectivo y el somático".

La personalidad está organizada en una jerarquía: en un nivel más general están las dimensiones amplias o tipos; en el nivel siguiente los rasgos; después existe un nivel de respuestas específicas, es decir, la conducta realmente manifiesta. En el nivel de tipos, Eysenck analiza a la personalidad a lo largo de tres dimensiones amplias: neuroticismo, extraversión-introversión y psicotismo.

Eysenck piensa que trabajar en el campo de la personalidad no debe limitarse a un pequeño sector; debe abarcar el fenómeno en todos sus aspectos. Para esto ha utilizado tests de clasificación, de cuestionarios y situacionales, y medidas psicológicas para investigar los factores de la personalidad.

Ha vinculado factores de la personalidad con ciertos procesos básicos del aprendizaje, originando una nueva gama de posibilidades de investigación. Así, ha de considerarse que la principal característica del enfoque de Eysenck es el empleo del análisis factorial en un marco teórico.

1.4.3 J.P. Guilford.

Según Guilford, la personalidad va a ser el patrón único de rasgos de un individuo. Un rasgo es cualquier aspecto distintivo y duradero en el que un individuo difiere de otros. Los rasgos presentan las siguientes características: se pueden medir, son consistentes en su posición relativa entre unos y -

otros, son universales; su generalidad puede ser mayor o menor en una persona, etc.

Para explicar la personalidad en función del concepto de rasgo es necesario, según él, que este concepto cumpla con los siguientes requisitos: a) cada rasgo debe representar una unidad demostrable de la personalidad; b) debe ser exacto y c) debe ser capaz de integrarse a una teoría general de la personalidad. Respecto al número de rasgos que se requieran para explicar la personalidad, debe ser el menor número posible, deben abarcar en forma comprensiva a toda la personalidad y es preciso un acuerdo respecto a la lista de rasgos que se van a utilizar.

Lo anterior se cumplirá por medio del análisis factorial, considerando que cada factor que este método arroje se aceptará como rasgo primario dentro de la personalidad.

Guilford nos proporciona una amplia visión de la personalidad descrita en términos de dimensiones somáticas, de aptitud, temperamentales y motivacionales.

El aspecto somático de la personalidad incluye las dimensiones morfológicas y fisiológicas; el de aptitud se refiere a las dimensiones subyacentes de las habilidades y se divide en tres áreas: perceptual, psicomotora e intelectual; las dimensiones del temperamento caen dentro de tres grupos principales de-

disposiciones, dependiendo de la conducta a que se ajusten: --- factores de disposición general, de disposición emocional y disposición social. Por último, las necesidades, los intereses y -- las actitudes constituyen las categorías principales de las dimensiones motivacionales.

Para lograr esta amplia visión de la personalidad Guilford enfatiza los descubrimientos del análisis factorial en la forma de rasgos primarios y síndromes.

1.5 Resumen.

Dentro de las teorías anteriormente descritas, observamos algunas características relevantes a nuestra investigación.

Respecto a las teorías Psicoanalíticas-Sociales de la Personalidad encontramos que, entre otros, existe el propósito de - considerar al individuo como un todo corporal que vive en parte en un mundo de fantasía y en parte en un mundo de realidad; acusado por conflictos y contradicciones internas y capaz, sin embargo, de pensamiento y acción racionales, aunque dominado muchas veces por motivos inconscientes e irracionales que tendría que descubrir para poder ver su realidad objetivamente.

Dentro de las teorías específicamente sociales, se le ha conferido a la personalidad dimensiones sociales que son de gran importancia, ya que el individuo sirve a la realización de los - fines de la sociedad quien, a su vez, lo ayuda a alcanzar sus --

propios objetivos. Así, en virtud de su intrínseco poder creador, el ser humano es capaz de emitir juicios morales y éticos acerca de los efectos del ambiente, así como apreciar los engaños a que nos vemos sometidos por él y, por lo consiguiente -- está en condiciones de introducir cambios en la sociedad.

Paralelamente a lo anterior, existen algunas desventajas que se refieren principalmente a la estimación cuantitativa -- de las variables. Estas teorías eluden toda cuantificación de sus datos empíricos, lo que impide sopesar la significación estadística y el grado de confiabilidad de sus observaciones.

Por otra parte, las Teorías Factorialistas, reflejan --- principalmente la importancia de los métodos cuantitativos en la Psicología que son, a su vez, reflejos de muchos estudios -- especialmente programados de la personalidad.

En contraste con otras teorías, las factorialistas no revelan tendencia alguna a desarrollarse como un conjunto de abstracciones prescindiendo de la apreciación empírica, llegando a convertir sus ideas teóricas en pasos prácticos.

El teórico factorialista ofrece, por ende, un procedi -- miento objetivo y posible de repetición para la determinación de las variables subyacentes. De esta manera, las formulacio -- nes factorialistas no son sólo económicas y explícitas sino -- también operacionales e incluyen una minuciosa preocupación por

la clara definición empírica.

CAPITULO II

INVESTIGACION ANTECEDENTES

Para tener una idea de las investigaciones relevantes a esta tesis, llevamos a cabo una revisión de algunos estudios que utilizan el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), la cual incluimos en este capítulo.

El MMPI ha sido utilizado en distintos campos de investigación como, alcoholismo, drogadicción, homosexualidad, diferentes desviaciones de la personalidad, etc. Sin embargo, - en este trabajo sólo se hará mención de algunas de las investigaciones en el campo estudiantil realizadas en Estados Unidos y México, los cuales presentaremos en orden cronológico.

2.1 Investigaciones en Estados Unidos.

Schofield (1955) quiso investigar la relación entre las tendencias de la personalidad y el desempeño académico. Para esto comparó los perfiles del MMPI de los estudiantes de primer ingreso a Medicina con los promedios finales de éstos al término del tercer año.

También hizo un estudio entre la relación del grado de cambio tanto de la personalidad, entre el primero y el tercer año, como del rendimiento académico. Estos datos se basaron en 83 estudiantes hombres que entraron a la escuela de Medicina de la Universidad de Minnesota en 1945. Las calificación-

nes obtenidas en los exámenes las utilizó para dividir a los -
estudiantes en cuatro grupos, de los cuales se escogieron los-
grupos de más bajo y más alto rendimiento.

Comparó los promedios de los perfiles del grupo alto y -
del grupo bajo. Encontró diferencia significativa en las esca-
las Hi, Pt, Si del MMPI. En general, los estudiantes del grupo
bajo tenían tendencias neuróticas y problemas en sus relacio--
nes interpersonales y sociales.

Después separó a los estudiantes en dos grupos diferen -
ciados por puntajes altos y bajos en las escalas Hi, Pt y Si -
del MMPI. Encontró que el grupo con puntajes altos en estas --
escalas tenía un rendimiento académico inferior que el grupo -
que tenía puntajes bajos.

El estudio concluye que la admisión de estudiantes con -
desviaciones importantes en las variables Hi, Pt y Si, disminu-
yen el desempeño escolar en la carrera de Medicina.

Kneher y Kohl (1959), en el Colegio Médico de la Univer-
sidad de Cornell, quisieron diseñar un proceso para evaluar --
o predecir la presencia de futuros problemas emocionales en --
los estudiantes de Medicina, por lo que empezando con la gene-
ración 1951 iniciaron un estudio con el propósito de observar-
el ajuste de los estudiantes durante los años subsecuentes al-
entrenamiento médico, así como estudiar las características de

personalidad que hacen un buen estudiante y más tarde un buen profesionalista.

Para hacer esto empezaron por incluir en los expedientes de admisión entrevistas personales, historia familiar, calificaciones de los años anteriores y la prueba de admisión al Colegio Médico (MCAT). Aplicaron el MMPI a cinco clases de nuevo ingreso. De estas cinco clases, tres de ellas terminaron -- el entrenamiento médico (249 estudiantes), obteniéndose una -- información completa del lugar en la clase, así como las no -- tas que el Psiquiatra dió, de los estudiantes que recibieron -- tratamiento o consulta.

Se seleccionaron los perfiles del MMPI como normales o -- anormales por una persona que no tenía ningún conocimiento --- del rendimiento académico estudiantil. Se encontró que el --- 25.3% de los estudiantes (63 de los 249), fueron considerados con una psicopatología significativa. De las tres clases, sólo 37 estudiantes fueron tratados psiquiátricamente. Sin embargo, sólo 18 de éstos mostraron perfiles anormales al principio del entrenamiento médico. Se correlacionaron calificaciones, escalas separadas del MMPI, escalas de status económico y escalas de control.

Se compararon cuatro grupos de estudiantes en relación -

con las calificaciones. Sólo 15 obtuvieron calificaciones altas. 155 intermedios, otros 15 bajos y se dieron de baja 9. No se obtuvieron comparaciones significativas. Se sacaron las medidas -- de los perfiles del MMPI de estos cuatro grupos y aunque no fueron estadísticamente significativas, se observaron factores interesantes como una elevación de las escalas relacionadas con -- factores psiconeuróticos en los estudiantes con menos éxito académico y una elevación de las escalas con características hipomaníacas en los estudiantes con éxito. Al observarse los perfiles individuales, la escala Hi fue una de las más altas en los 7 de los 9 estudiantes que se dieron de baja.

Las calificaciones del MCAT, se relacionaron con el éxito académico y se encontraron correlaciones bajas pero significativas, por lo que se concluyó que los que predicen mejor logro exitoso en la educación médica, son los puntajes de MCAT y las características de la personalidad.

Hovey (1960), con estudiantes de enfermería y medicina, -- quiso estudiar la relación entre la calidad de práctica hospitalaria, calificaciones en pruebas finales y perfiles del MMPI.

Para lograr ésto, el autor estudió un grupo de 137 enfermeras psiquiátricas en entrenamiento, a las cuales se les aplicó el MMPI a su ingreso. Ocho supervisores respondieron sus impresiones sobre la calidad de la práctica en el hospital. Las califica

ciones finales se basaron en las pruebas y en la evaluación de dicha práctica.

Encontró que las enfermeras tienden a producir un perfil característico con una elevación predominante de las escalas - Pt y la elevación secundaria de las escalas Ma y Hi.

El autor separó la población en cinco grupos, según la calificación de su práctica, computando un perfil para cada -- grupo. De todas las escalas dominó la Pt. Separó entonces la -- población en tres grupos iguales de acuerdo a las pruebas, obteniendo también una elevación dominante en la misma escala -- (Pt). Después separó a 17 estudiantes que obtuvieron la califi cación final de A y 18 que obtuvieron la calificación D. En -- contró esta misma elevación en la escala Pt, que refleja una - tendencia en los antecedentes personales que motivan a muchas de ellas a buscar la carrera de Enfermería.

En cuanto a la elevación de la escala Ma, las cinco caracte rísticas de mayor significancia fueron: facilidad para expre sarse oralmente, participación activa en discusiones de grupo, - confianza en sí mismas, abiertas y con iniciativa.

La elevación de Hi se correlacionó significativamente con amistad, cooperación, jovialidad y mayor inmadurez. Encontró -- también que a mayor desajuste emocional de las enfermeras, la - efectividad personal de éstas disminuye.

Strupp H. y Baxom A. investigaron en una universidad para hombres la utilidad de emplear puntajes altos en las escalas de depresión y psicastenia del MMPI, como indicador de un genuino problema clínico.

Se tomaron 54 estudiantes que acababan de ingresar a la universidad con un puntaje elevado T-60 en las escalas ya mencionadas, los cuales se compararon con un grupo de 54 estudiantes que terminaban la carrera. Basados en records universitarios y autorreportes, los de puntaje alto manifestaban mayor dificultad de adaptación personal para graduarse de la universidad y para encontrar trabajo y elegir carrera; ganaban salarios más bajos y pocos se habían casado. Casi la mitad habían buscado ayuda profesional para resolver problemas emocionales.

Banret- Fuchs y Meadows (1977), realizaron una investigación sobre intereses, salud mental y variables de actitudes.

Se estudiaron 239 estudiantes de licenciatura, los cuales fueron distribuidos en tres grupos: alto grado de rendimiento, rendimiento promedio y bajo rendimiento. La clasificación de cada estudiante estaba basada en su actual logro en la materia de Introducción a la Psicología, y el logro que se esperaba de ellos dependiendo de su C.I. Todos los sujetos completaron la prueba del MMPI. Se analizaron factores por separado para hombres y mujeres.

Para hombres se obtuvieron 7 factores mientras que para las mujeres sólo se obtuvieron 2. Lo más significativo fue el pequeño número de variables de intereses que se diferenciaron entre los tres grupos de alto promedio y bajo rendimiento.

Hearth y Douglas H. (1977) dirigieron la fase inicial de un estudio longitudinal sobre la maduración de 68 estudiantes del sexo masculino al entrar a la universidad y al salir de ésta; el cuestionario utilizado fue el MMPI y los datos -- de la entrevista eran predictivos de la adaptación vocacional de los sujetos, la cual fue medida por una escala de 28 reactivos.

Los resultados demostraron un modelo dimensional de maduración que se identificaba con la personalidad, asociado -- con una buena adaptación vocacional y profesional.

2.2 Investigaciones en México.

Carmen Suárez (1968) en la Universidad Iberoamericana -- realizó una investigación para validar la escala Mf del MMPI -- en un grupo de estudiantes a través de un criterio externo específico.

Para este fin se escogieron estudiantes regulares de -- 2o. año, 196 de Arquitectura y 100 de Ingeniería, todos del se xo masculino y solteros, cuyas edades fluctuaron entre 19 y -- 22 años.

Se utilizaron tres instrumentos, dos de ellos elaborados para este trabajo, los cuales son, "lista de Clasificación de Actividades", el Inventario de Preferencias y la escala Mf del MMPI.

El procedimiento seguido en este trabajo fue:

- 1.- Obtener un criterio de clasificación de actividades-esternas a la escala Mf.
- 2.- Elaborar y aplicar un instrumento de preferencias para clasificar a los sujetos de estudio de acuerdo con el criterio externo (jueces).
- 3.- Aplicar el MMPI y la obtención cruda del Mf para cada sujeto.
- 4.- Obtener el coeficiente de correlación entre el puntaje crudo Mf y la puntuación obtenida del Inventario de Preferencias.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron: que con un margen muy grande de probabilidad, la escala Mf cumple con su finalidad, definiendo la dirección hacia la cual se inclinan los patrones de intereses de los sujetos del grupo.

Avila Izaguirre y Sánchez (1970), realizaron una investigación con el objeto de establecer normas de calificación para el MMPI en adolescentes. El estudio se efectuó con 911 alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria UNAM, de los cua -

les 239 eran mujeres y 672 hombres; cuyas edades fluctuaban entre 15 y 22 años y su nivel de escolaridad variaba entre 4o. y 6o. año de bachillerato.

El perfil general del MMPI de estos sujetos mostró una elevación en las escalas D y Es. Las conclusiones a las que se llegaron fueron que el adolescente mexicano tiende a ser individualista, con intereses filosóficos y religiosos, desconfiados y con frecuencia muestran un exceso de preocupación y sentimiento de culpa.

Sin embargo, estos resultados no pueden generalizarse, -- ya que el estudio se limita a un tipo especial de la población-adolescente y miembros todos de un medio urbano.

Lastiri en 1971 realizó una investigación cuyo objetivo principal fue estudiar la tríada neurótica del perfil del MMPI en 800 adolescentes buscando diferenciar entre 4 grupos socioeconómicos.

La muestra consistió en 400 sujetos del sexo masculino y 400 del sexo femenino, cuyas edades fluctuaron entre 14 y 18 años con escolaridad que oscilaba entre el 6o. de primaria y el 6o. de bachillerato. El nivel socioeconómico se clasificó en: nivel socioeconómico alto, medio, bajo superior y bajo inferior

Las conclusiones a las que se llegaron fueron que el nivel socioeconómico alto presenta la menor elevación en las es -

calas Hs, D, Hi del MMPI, tanto en el grupo masculino como en el femenino, en comparación con las otras tres clases socioeconómicas. La mayor puntuación de dichas escalas se observó en la clase baja superior en ambos sexos.

Lastiri encuentra asimismo, diferencias significativas -- entre el grupo femenino y masculino. en los cuatro grupos socioeconómicos.

El grupo femenino mostró un perfil más elevado en la triada neurótica, lo cual fue interpretado como la presencia de rasgos neuróticos debido, posiblemente, a que la mujer se ve sometida y relegada en nuestra cultura.

Los resultados del estudio tampoco pueden generalizarse, ya que la población presenta características especiales, como tener un nivel de educación media y habitar en un medio urbano.

Guerra, Serrotta y Zepeda (1973) realizaron un estudio -- en donde compararon dos grupos de adolescentes adictos y no adictos a través del MMPI.

La muestra consistió en 80 drogadictos hombres y 80 mujeres que asistían a un centro de Integración Juvenil. Para comparar resultados, se escogieron sujetos adolescentes 80 hombres y 80 mujeres no adictos.

Tanto el grupo experimental como el grupo control incluían sujetos de los cuatro niveles socioeconómicos: alto (A),

medio (B), medio bajo (C) y bajo (D).

Se observó una configuración muy semejante en los perfiles de adictos y no adictos al establecer la comparación, excepto en la escala Dp, que resultó muy elevada en adictos.

Se hicieron comparaciones entre los cuatro niveles socio-económicos, observándose que el perfil de la clase C aparece -- con una mayor perturbación, siendo la de menor perturbación la clase D.

Labrandero y Ramírez Moreno (1974), estudiaron las reacciones adaptativas de un grupo de médicos y enfermeras sometidos a la tensión continua del trabajo en una unidad de terapia-intensiva.

Los investigadores estudiaron a 31 miembros del personal de esta unidad por medio de la prueba MCU, que investiga los rasgos dinámicos del carácter, por medio del MMPI y a través de entrevistas personales. Para la interpretación del MMPI, la población se dividió en médicos y enfermeras.

De las 31 personas investigadas hubo falta de cooperación por lo que sólo a 8 se les aplicó la prueba del MCU. Las orientaciones predominantes del carácter fueron la explotadora y la acumulativa.

Los rasgos principales de este tipo de caracteres son los que mejor se adaptan a las peculiaridades de este trabajo.

En cuanto al MMPI, contestaron 21 personas solamente, -- 11 de ellas enfermeras y 10 médicos. Las personas del grupo de enfermeras tienden a entrar en ansiedad fácilmente frente a -- situaciones de presión, mostrándose entonces desorganizadas. -- Su autoconcepto se encontró devaluado, predominando los sentimientos de minusvalía y desadaptación. Otras manifestaciones -- se refieren a la utilización de síntomas físicos para evitar -- situaciones conflictivas. Sentimientos de frustración, tendencia a preocuparse exageradamente, deseos de aparentar apego -- a las normas convencionales de tipo social, para sentirse aceptados, así como dificultad para establecer relaciones interpersonales gratificantes.

El perfil del grupo médico, en términos generales, indica una adaptación más adecuada al medio ambiente. Se obtuvieron entrevistas individuales con la mayoría de las personas que se sometieron a las pruebas, encontrándose una estrecha correlación entre los datos encontrados en las pruebas y las entrevistas. Se concluyó que el ambiente físico y las condiciones particulares de la sala crean en el personal reacciones de angustia y tensión que los afectan en sus actitudes caracterológicas, equilibrio emocional y aceptación positiva hacia su trabajo.

En el Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y --

Salud Mental, UNAM, 31 Dr. Pucheu y colaboradores, llevaron a cabo una investigación con objeto de realizar una labor de prevencción de psicopatología por medio de la identificación de estudiantes sospechosos a sufrir alteraciones psíquicas y de esta manera hacer un diagnóstico precoz. A este estudio se le llamo "Sistema detector de psicopatología".

La muestra se sacó de alumnos que habían ingresado a la Facultad de Medicina en 1969, a los que se les aplicó el MMPI- en forma colectiva y voluntaria, cooperando un total de 1531 - alumnos (1183 del sexo masculino y 348 del sexo femenino), -- siendo la edad promedio de 19 años.

Los puntajes obtenidos en esta población se normalizaron a T 50; se crearon 4 normas: la número I para distinguir a los grados 1 del 2 ; la número II para distinguir los grados 2 del 3 y la número III para seleccionar a los grados 3 del 4; la -- otra norma fue de validez.

Las normas para la calificación de los perfiles en gra - dos psicopatología fueron programadas en la computadora, obteniendo así el grado de psicopatología de cada alumno. Los re - sultados obtenidos pueden manejarse en forma colectiva, per -- mitiendo dar una imagen de la psicopatología de la población-- estudiada y, en forma individual, logra obtener una visión más clara del individuo alterado y efectuar un diagnóstico precoz-

con el fin de orientarlo en relación a sus problemas de tipo emocional.

Las conclusiones de esta investigación fueron: que se puede realizar una separación de perfiles sanos de enfermos - siempre y cuando se estandarice la población; que los perfiles de psicopatología clasificados bajo los grados 1 y 2 corresponden a estudiantes considerados como muy probables de sufrir desórdenes severos de psicopatología, así como se descarta la idea de que los estudiantes clasificados bajo los -- grados 3 y 4 necesiten ayuda.

En la UNAM (1974), se efectuó una investigación con el objeto de exponer las características de personalidad de los estudiantes de Psicología, a través del MMPI, con el fin de colaborar a la detección de los desórdenes de la personalidad como una labor preventiva.

Se eligió para llevar a cabo este estudio a los alumnos que ingresaron a dicha facultad en 1973. El número total de sujetos a quienes se les aplicó fue de 367 (168 hombres y 199 mujeres), con edades entre 18 y 25 años.

La aplicación se hizo en forma colectiva; las pruebas fueron calificadas por computadora y posteriormente se obtuvo el perfil normalizado para la población de Psicología.

Se establecieron 4 diferentes grados de Psicopatología -- mencionados en el estudio: en el grado I quedaron clasificados todos los sospechosos a sufrir el grado más alto de alteraciones en la personalidad; en el grado IV situados los que comparativamente poseen menor grado de alteración. Los números II y -- III se emplean para ubicar los grados intermedios.

La hipótesis de trabajo era comprobar si existen características específicas de personalidad en el perfil del MMPI -- en el estudiante de Psicología. Dicha hipótesis fue corroborada, ya que en toda la población se vieron elevadas las escalas -- Es y Pt.

Por otra parte, las hipótesis secundarias fueron que:

Más del 15% de los estudiantes de Psicología tenían por lo menos dos escalas del perfil arriba de T 80, lo cual indicaría que poseían características patológicas elevadas y que había una diferencia de características de personalidad en el grado de hombres y mujeres en los estudiantes de Psicología.

Ambas hipótesis fueron corroboradas.

El Dr. Rafael Nuñez realizó una investigación sobre el -- "Estudiante Universitario", utilizando como instrumento el MMPI.

El propósito de este trabajo fue tratar de describir al -- universitario como un grupo diferente de otros, es decir referirse a las características que se encuentran con mayor frecuencia

cia entre los universitarios, partiendo de la base de que no existe el estudiante universitario típico.

El estudio se realizó con 230 estudiantes de sexo masculino, de nuevo ingreso, cuyas puntuaciones promedio encontradas fueron comparadas con la puntuación normal de Minnesota.

Se encontraba diferencias significativas en las escalas-K, Hi, Dp, Mf, Pa, Pt, Es, Ma; lo cual le permitió suponer, que el estudiante universitario parece ser ligeramente más defensivo que el promedio; se le percibe ingenuo soñador e idealista, aunque utiliza en ocasiones el mecanismo de racionalización. -- Es sensible, capaz de reaccionar al sentimiento de los demás y tiende a no culparlos por sus dificultades.

El universitario se encuentra angustiado y tenso al darse cuenta de la realidad exterior; tiene que enfrentar situaciones académicas nuevas, así como expresar en forma aceptable conducta agresiva y sexual.

Por otra parte se observa impulsivo y enérgico, creativo y original; con un gran sobrante de energía que puede canalizar en forma apropiada y, cuando lo hace, se puede observar conducta destructiva.

El Dr. Roberto Navarro (1975), realizó un estudio en la Universidad Iberoamericana, con el fin de investigar las características de personalidad y las actividades de jóvenes pertenecientes a

necientes a grupos que solicitaban orientación vocacional (OV), de primer ingreso (PI) y de cambio de carrera (CC) mediante -- comparaciones de los puntajes T obtenidos en las escalas del -- MMPI.

Se escogieron al azar 180 sujetos (90 del sexo masculi-- no y 90 del sexo femenino). Todos con edades entre 18 y 21 -- años.

Según los resultados, los grupos OV y CC fueron muy se -- mejantes entre sí, presentando experiencias de pesimismo, ali -- neación social, inconformidad, inmadurez e inestabilidad emo-- cional, las que parecen dificultar una adecuada elección de ca -- rretera.

A las personas de primer ingreso, se les consideró como -- relativamente correctos, capaces de cooperar, así como realis -- tas; sin tantos conflictos con la autoridad, ni tanta insatis -- facción personal e impersonal como los grupos OV y CC

En la Universidad Iberoamericana se llevó a cabo otro -- estudio, bajo la dirección del Dr. Navarro (1976), diseñado -- con el propósito de investigar las influencias del sexo, edad -- y nivel de inteligencia, sobre los puntajes de las escalas del -- MMPI en una muestra de jóvenes mexicanos.

La población se obtuvo del Centro de Orientación Psico -- lógica de dicha universidad, en donde se aplica el MMPI en las

baterías de Tests a los alumnos que soliciten orientación vocacional.

Se escogieron al azar 24 perfiles de estudiantes del -- sexo masculino y 24 del femenino para cada uno de los niveles de edad 14-15 años, 16-17, 18-19, 20-21, 22-23 y 24-25.- Se obtuvo de esta forma un total de 288 sujetos. Ningún perfil fue excluido.

Se utilizó el análisis de varianza para cada una de las escalas del MMPI. En la escala *Mf* se planearon comparaciones separadas para mujeres y hombres según el nivel de edad.

Los resultados indicaron que la diferencia en cuanto al sexo, alcanzó un nivel significativo en las escalas *D*, *Hi*, -- *Mf*, *Pt*, *Es* y *Ma* respecto a los hombres y en las escalas *L*, *K* y *Si* en relación a las mujeres. Siendo las diferencias más -- notables debidos al sexo en las escalas *D* t *Pt*.

Se obtuvieron efectos significativos de edad muy consistentes en las escalas *L*, *F*, *K*, en donde se observó que el puntaje *F* disminuyó significativamente con la edad, no así para *L* y *K*, donde la relación fue directa, esto es, a mayor edad, - puntaje *T* más elevado.

Se observó relación inversa entre la edad y el puntaje en las escalas *Pt*, *Es*, *Ma* y *Si*.

Unicamente la escala *Mf* mostro diferencias significati-

vas asociadas con los niveles de inteligencia. El puntaje más elevado correspondió al nivel de inteligencia más alto, el -- puntaje intermedio al nivel de inteligencia bajo y el puntaje más bajo al nivel de inteligencia medio.

Celso Serra (1976) realizó una investigación en una institución Militarizada con el fin de conocer las características de personalidad de la población que ingresa a estudiar -- a dicha escuela, lo que posibilitaría que en años posteriores se realizará una selección más adecuada de los alumnos.

La muestra consistió en 401 alumnos que deseaban ingresar a dicha institución; todos de sexo masculino, entre 14 y 21 años de edad y con escolaridad mínima de secundaria y máxima de preparatoria. Se les aplicó un examen de inteligencia (OTIS) y el MMPI.

Las hipótesis eran: que los factores o características de personalidad en el perfil del MMPI de los jóvenes que ingresan a estudiar de internos a una institución militarizada son significativas desde el punto de vista psicopatológico; y que las diferencias de personalidad entre los jóvenes de 14 años y los de 21 años de edad que ingresan a estudiar -- ahí son significativas.

Se encontró que por lo que respecta a la primera hipótesis, los resultados caen dentro de la normalidad y por lo --

consiguiente, las características de personalidad de los jóvenes que ingresan no son significativas. El perfil general obtenido 892741-(56), nos presenta a sujetos que tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales adecuadas. Asimismo, poseen una relación inadecuada con sus padres. Existen indicios de que buscan acentuar su masculinidad por medio de las actividades que tienen que desarrollar en el Colegio. Canalizan sus energía en forma adecuada y presentan leves tendencias derrotistas producto de la inseguridad interna. Sin embargo, esta tensión los impulsa a enfrentar los obstáculos que se les presentan.

Por lo que respecta a la segunda hipótesis, se encontró que sí existen diferencias significativas entre los jóvenes de 14 años y los de 21 años. Tales diferencias se encontraron en las escalas L y D. Los jóvenes de 14 años son más espontáneos y francos, expresan firmes creencias en sus propias virtudes, a diferencia de los jóvenes de 21 años, quienes poseen poco nivel de tolerancia a la frustración, generalmente son represivos y con pobre comprensión de sus propias acciones. Los perfiles de ambos grupos presentan características semejantes, sólo que las de los jóvenes de 14 años son más acentuadas, denotando claramente el conflicto con figuras parentales; conflicto que a medida que cronológicamente avanzan tienden a manejar en forma más adecuada.

Elda del C. Terres y Ma. Gpe. Zufiga (1976) realizaron una investigación en la que trataron de averiguar si existe una mayor tendencia a presentar características hipocondría -- cas en los estudiantes de Medicina, a medida que avanzan en -- el estudio de su carrera. Esto lo trataron de llevar a cabo -- comprobando si existe una diferencia significativa en las esca las Hs y Hi del MMPI, entre el mismo grupo de Medicina en dife rentes semestres (1o. y 9o.)

Se sacó una muestra al azar de estudiantes de Medicina -- que presentaron en 1975 el examen incluida el MMPI. En el De -- partamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental -- se buscaron los MMPI que habían sido aplicados a dichos estu-- dantes como parte del programa de salud mental de dicho depar-- tamento, cuando cursaban el primer semestre.

En el estudio la variable independiente es el tiempo -- transcurrido entre el primer semestre de la carrera y el ini -- cio del internado (9o. sem). La variable dependiente es la pre sencia de rasgos hipocondríacos.

Los datos fueron tratados estadísticamente por medio -- del análisis de varianza y se encontraron diferencias signifi-- cativas en la elevación de la escala Hs sobre la Hi en los es-- tudiantes antes de ingresar al internado; la escala D es sig-- nificativamente mayor en el noveno y la escala Es se observó --

más elevada en el noveno.

En base a la interpretación de los perfiles se observaron características de personalidad de los estudiantes cuando éstos cursaban el primer semestre, que podrían favorecer la -- tendencia a sentir los síntomas que son revisados durante la -- carrera.

Se les percibe defensivos, carentes de la comprensión -- de sus problemas y con tendencia a disminuir sus faltas. Se -- les percibe sensibles, desconfiados de sus propias capacidades y dados a preocuparse demasiado.

Pablo Reyes y Alejandro López (1977) presentaron un estudio con el MMPI en la detección de psicopatología en casos -- de desorientación vocacional.

Es estudio se realizó con alumnos a nivel profesional -- que acudieron a la Oficina de Consulta Individual de la Dirección General de Orientación Vocacional en forma voluntaria, -- o por trámite requerido por la Dirección General de Incorporación y revalidación de estudios, especificando un deseo de cam -- bio de carrera, durante el periodo 1973-1976, con un total de -- 731 casos.

Se pretende investigar la utilidad de un instrumento como el MMPI en el campo de la Orientación Vocacional.

La hipótesis a comprobar fue que la desorientación vo --

cacional, es en muchos casos, una señal de problemática emocional.

Los resultados obtenidos, de acuerdo a las normas originales de Minnesota fueron la elevación, arriba de T-60, de las escalas D y Es; lo que nos indica que son sujetos introvertidos, inseguros socialmente, con una falta de habilidad con el sexo opuesto; indecisos, tensos, se preocupan mucho; que se prestan a la prueba ya que reconocen que necesitan ayuda.

En 1979, Estela Mejía Tavera, entre otros, realizó una investigación llamada "Estudio Normativo del MMPI en cuatro clases socioeconómicas en adultos del D.F."

La muestra consistió en adultos del D.F. divididos por -- clases socioeconómicas; cada clase consistió de 100 sujetos de cada sexo, cuyas edades fluctuaban entre 19 y 65 años de edad.

Se les aplicó un cuestionario socioeconómico, el MMPI, -- el WAIS, el Inventario de Personalidad de Willoughby y El Es -- tudio de Valores de Allport.

La clasificación de las clases socioeconómicas se realizó a través de las características obtenidas del cuestionario socioeconómico, asignando una calificación arbitraria a cada respuesta; resultando cuatro clases: Alta, Media, Baja Superior y Baja Inferior.

El estudio concluye, a través del trato estadístico de la

prueba "T", que existen diferencias significativas entre las -- clases socioeconómicas. En términos generales se encontró que -- existen diferencias por clases separándolas por sexo: por lo -- que respecta a los hombres, se encontraron diferencias signifi- cativas entre la clase I y la III; II y la III II y la IV. Y en- tre las mujeres la clase I y la IV; la II y la IV y III y la -- IV.

En 1980, Ma. de la Paz González y Alicia González lleva - ron a cabo una investigación sobre la Manifestación de la Agre- sividad en adultos de diferentes niveles socioeconómicos.

Para el logro de este fin se tomaron en cuenta 400 adul - tos de sexo masculino, radicados en el D.F. de edades que fluc- tuaban entre 19 y 65 años, de escolaridad mínima tercer año de- primaria. Se utilizaron los siguientes instrumentos: MMPI, cues- tionario socioeconómico, estudio de Valores de Allport.

A través del cuestionario socioeconómico se establecieron 4 niveles: Alto, Medio, Bajo Superior y Bajo Inferior.

Las conclusiones encontradas fueron:

a) Que en las clases superiores existe mayor adecuación de los métodos utilizados para el manejo de los sentimientos de -- hostilidad, con respecto a las inferiores.

b) Que no existe diferencia significativa en el grado de- agresión medida a través del índice de hostilidad.

c) A mayor interés por los valores teóricos, mayor frecuencia en la expresión de la hostilidad latente.

d) A mayor interés en las metas representadas por el valor económico, se desarrolla una mayor probabilidad de que la agresión se manifieste de forma pasiva.

e) A mayor interés en los aspectos representados por el valor estético, es mayor la posibilidad de que la agresión -- se manifieste en forma abierta.

f) La existencia de valores políticos coincide con una expresión manifiesta de hostilidad.

2.3 Aspectos Generales.

A continuación expondremos brevemente las observaciones que pueden concluirse de las investigaciones anteriores.

Por lo que se refiere a las investigaciones realizadas en E.U., los resultados más relevantes comprenden las elevaciones importantes encontradas en el perfil del MMPI, correlacionadas con una disminución en el desempeño escolar, mayor dificultad de adaptación personal y menor eficacia en encontrar trabajo.

Por lo que se refiere a los estudios efectuados en México, se encontraron como características comunes de la población estudiantil, la elevación de la escala Es acompañada por

la elevación de la escala D o de la escala Pt, independiente --
mente de si la población pertenece a la preparatoria, nivel uni
versitario o escuelas militarizadas.

Asimismo se encontró que existen diferencias significa --
tivas, en términos generales, entre el perfil del sexo masculi --
no y el del femenino.

De igual manera se encontraron diferencias significativas
en el perfil del MMPI, respecto a las diversas clases socioeco --
nómicas estudiadas; entre éstas se encuentra que en estudiantes
de secundaria y preparatoria de nivel socioeconómico alto se --
presentó la mayor elevación en la tríada neurótica; la mayor --
puntuación se observó en el nivel bajo superior (Lastiri, 1971)

En adolescentes adictos de clase media baja se presentó -
una mayor elevación en la escala Dp, mientras que los de la cla --
se baja aparecen con menor perturbación (Guerra, Serrotta y Ze --
peda, 1973)

Como un caso interesante se reportaron dos estudios rea --
lizados con enfermeras (uno en México y y el otro en E.U.), en --
donde se observaron resultados diferentes: en la investigación --
mexicana se encontró que las enfermeras presentaban un autocon --
cepto devaluado, sentimientos de minusvalía y desadaptación, --
tendencia a preocuparse exageradamente, deseos de apego a nor --
mas convencionales y dificultad en establecer relaciones inter --

personales. Mientras que en el estudio realizado en E.U., las características predominantes fueron, facilidad para expresarse oralmente, participación activa en discusiones de grupo, amistad, jovialidad, cooperación; confianza en sí mismas y con gran iniciativa.

C A P I T U L O I I I

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION

3.1 Objeto de la Investigación.

Nuestro principal objetivo es el de efectuar una investigación, por medio de la cual se haga una exploración de las características de personalidad de los estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, plantel Zaragoza.

Esto podría permitir en años posteriores, en base a los datos obtenidos en este estudio y a la elaboración de un perfil de personalidad que se irá integrando a través de diferentes investigaciones, realizar una orientación hacia los sujetos que lo requieran al ingresar a la carrera.

El conocimiento de las características de personalidad de los sujetos estudiados, posibilitará quizá, la determinación de las estrategias que faciliten la intervención de los Servicios de Salud adecuados en la población estudiantil de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, plantel Zaragoza.

Para determinar este objetivo nos proponemos averiguar en primer lugar, si existen características específicas de personalidad en el perfil del Inventario Multifásico de personalidad de Minnesota, en el estudiante de la carrera de Psicología. Asimismo, esperamos comprobar si más del 15% de la población presenta por lo menos dos escalas del perfil arribado de T-80, tomando en cuenta que en un estudio anterior realizado en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., en el año de -

1973, se encontró que más del 15% de los estudiantes, presentaron tres escalas (Es, Pt y Dp) arriba de T-80. Un aspecto más-consistiría en averiguar, si existen diferencias de características de personalidad entre el grupo de hombres y mujeres. Y - como último punto, pretendemos verificar si algunas características, tales como, lugar donde viven y el hecho de que trabajen o no, influyen significativamente en la personalidad de los estudiantes que ingresan.

3.2 Hipótesis.

Con el fin de comprobar lo anteriormente expuesto, -- planteamos las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula I.

No existen diferencias significativas (a nivel de .05) en el perfil del MMPI, entre el estudiante de Psicología y el - estudiante de Odontología.

Hipótesis Alternativa I.

Existen diferencias en las características de personalidad, obtenida en el perfil de MMPI, entre el estudiante de -- Psicología y el de Odontología.

Esta hipótesis tiene como finalidad encontrar el perfil promedio de las características de personalidad en el estudiante de Psicología, haciendo una comparación con el perfil -- promedio de las características del estudiante de Odontología.

Se escogió la carrera de Odontología para realizar esta comparación, ya que aparentemente poseen características diferentes a la carrera de Psicología, puesto que los intereses académicos de los estudiantes son completamente diferentes. En Psicología el principal objetivo es la ayuda al ser humano en un aspecto emocional, en cambio en Odontología, la asistencia es de tipo mecánico-técnica, no involucrando aspectos de la personalidad del paciente; siendo esto lo que nos hace pensar que las características de personalidad deben ser diferentes.

Hipótesis Nula II.

Menos del 15 % de la población de Psicología de la E.N.E.P. Zaragoza, presenta por lo menos dos escalas del perfil con un puntaje mayor de T-80.

Hipótesis Alternativa II.

Más del 15 % de la población de Psicología de la E.N.E.P. Zaragoza, presenta al menos dos escalas del perfil con un puntaje mayor de T-80.

Suponemos esto en base a un estudio realizado por C. Casabal y A. Wengerman en la Facultad de Psicología en la U.N.A.M., en el año de 1973, en donde se encontró que más del 15 % de los estudiantes presentaron tres escalas (ES, Pt y DP-arriba de T-80, lo cual podría indicar un alto grado de psico-

patología.

Hipótesis Nula III.

No habrá diferencia significativa al nivel de .05 en el perfil del MMPI entre el grupo de hombres y mujeres de los estudiantes de Psicología de la E.N.E.P. Zaragoza.

Hipótesis Alternativa III.

Habrá diferencia significativa al nivel de .05 en el perfil del MMPI, entre el grupo de hombres y mujeres de los estudiantes de Psicología de la E.N.E.P. Zaragoza.

Lastiri (1971), Casabal y Wengerman (1973) y Navarro (1976), encontraron en sus estudios que las diferencias en cuanto a sexo alcanzaron un nivel significativo.

Lastiri llegó a las siguientes conclusiones: el nivel socioeconómico alto presenta la menor elevación en las escalas Hs, D, Hi, tanto en el grupo masculino como en el femenino. Asimismo, encuentra diferencias significativas entre el grupo femenino y el masculino en los cuatro grupos socioeconómicos. El grupo femenino mostró un perfil más elevado en la tríada neurótica.

Casabal y Wengerman encontraron que hay una diferencia de características de personalidad entre el grupo de hombres y mujeres en los estudiantes de Psicología de la U.N.A.M.

En el estudio hecho por Navarro, los resultados indican que la diferencia en cuanto a sexo alcanzó un nivel significativo en las escalas D, Hi, Mf, Pt, Es y Ma respecto a los hombres y en las escalas L, K y Si en relación a las mujeres. - Siendo las diferencias más notables debidas al sexo en las escalas D y Pt.

Hipótesis Nula IV.

No habrá diferencia significativa a nivel de .05 en la elevación de la escala Ma, entre los estudiantes de Psicología que trabajan y los que no trabajan.

Hipótesis Alterna IV.

Habrà diferencia significativa a nivel de .05 en la elevación de la escala Ma, entre los estudiantes de Psicología que trabajan y los que no trabajan.

Suponemos esto ya que en estudios realizados con sujetos universitarios, la elevación de la escala Ma podría indicar que son optimistas, enérgicos, entusiastas, eficientes y responsables; con iniciativa, expresividad, imaginación y motivación de logro.

Hipótesis Nula V.

No habrá diferencia significativa al nivel de .05 en la elevación de la escala Dp, entre los estudiantes de Psicología

gía que viven en el Estado de México (zona de Cd. Netzahualcóyotl) y los que viven en el Distrito Federal.

Hipótesis Alternativa V.

Habría diferencia significativa al nivel de .05 en la elevación de la escala Dp, entre los estudiantes de psicología que viven en el Estado de México (zona de Cd. Netzahualcóyotl) y los que viven en el Distrito Federal.

Esta hipótesis está basada por una parte, en la suposición de que el medio ambiente de los que viven en el Edo. de México (Cd. Netzahualcóyotl), es comparativamente desfavorable, en términos generales, a los que viven en el Distrito Federal. Sin embargo, en la investigación realizada por Guerra Serrotta y Zepeda (1973), la clase baja presenta la menor elevación (perturbación) en esta escala; datos aparentemente contrarios a nuestra suposición.

Por otra parte se basa en datos encontrados referentes a la escala Dp, en donde los sujetos normales que ofrecen puntuación elevada, tienen como características principales el ser rebeldes, cínicos, no hacen caso de reglas establecidas en su grupo social, inconformes con su medio ambiente, se preocupan demasiado y son muy sensibles.

3.3. Método.

Con el objeto de comprobar las hipótesis antes enunciadas, la investigación se llevó a cabo de la siguiente manera: se tomó una muestra al azar del 20% de estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología (dos grupos matutinos y dos vespertinos), y otra muestra al azar del 20% de estudiantes de primer semestre de Odontología (dos grupos matutinos y dos vespertinos) de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales plantel Zaragoza.

A los estudiantes integrantes de estas muestras se les aplicó en forma colectiva y en una sola sesión, el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (versión corta) y un cuestionario de datos socioeconómicos.

3.4 Instrumentos de Medición.

El material utilizado en esta investigación fue un cuestionario de características socioeconómicas, cuyo formato se anexa al final de esta sección y el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI) cuya descripción es la siguiente:

La base fundamental que delinea el uso de la pruebas, comprobar que si un grupo de personas son similares en su conducta, deberán ser similares las respuestas que den sobre ellos mismos. Por lo tanto, serán semejantes en otros aspectos;

por lo que ciertas características de su personalidad, serán su geridas cuando los sujetos responden de acuerdo a las contestaciones de un grupo ya identificado.

3.4.1 Descripción del MMPI.

En la actualidad existen dos formas de folletos:

El primero, "Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota" (MMPI) español, que está compuesto por 566 -- frases con su correspondiente hoja de respuesta, fué traducido por el personal técnico del Centro de Orientación de la Universidad de Puerto Rico, con la colaboración del Dr. Strake R. Eataway y adaptado por América Latina por el Dr. Rafael Núñez.

La otra prueba consiste en un número menor de frases. El sujeto contesta utilizando una hoja de respuestas, en realidad es una forma abreviada de la prueba, pues consiste en 399 - frases seleccionadas en tal forma que la validez y confiabilidad de la prueba se mantiene, estas frases siguiendo las mismas utilizadas en la forma original.

Además de su uso clínico, sirve igualmente para la se lección de personal en instituciones industriales, militares y educativas.

El MMPI consiste en 566 frases, las cuales subren una gran variedad de áreas en su contenido, que van desde la condición física de la persona hasta sus actitudes sociales y mora--

les.

En su aplicación usual consta de cuatro escalas de validez, nueve escalas clínicas y una adicional. Esta última fué estudiada por Drake, con el fin de observar tendencias sociales (escala Sí).

Es una prueba que posee una serie de características básicas e importantes para los fines que perseguimos, ya que:

- 1.- Su aplicación puede ser colectiva.
- 2.- Existe una mínima intervención entre el examinado y el examinador.
- 3.- Los resultados pueden ser obtenidos por medio de una computadora.
- 4.- El diagrama obtenido, nos permite observar a simple vista las diferencias en los resultados.

Las escalas de validez que son L, F, K y "no puedo decir", poseen dos características con respecto a la prueba:

- 1.- Proveen ciertas medidas de la validez a las escalas clínicas, valorando la habilidad para comprender y la actitud frente a la prueba.
- 2.- Sugiere que esa actitud del sujeto, por sí misma ya nos habla de él.

La descripción de las escalas es la siguiente:

Escala L.

Llamada también "puntaje mentira", está integrada por 15 frases, las cuales ofrecen al sujeto la posibilidad de falsificar las respuestas respecto a situaciones deseables socialmente y colocarse de esta manera en una posición más aceptable. - Cuando esto sucede encontramos una puntuación de L alta. La defensividad detectada por L es ingenua y hasta cierto punto inmadura; también la elevación del puntaje L se puede inferir un pobre nivel educativo y socioeconómico.

Escala F (puntaje Validez).

Está integrada por 64 frases; ésta no es una escala de personalidad, sin embargo, se utiliza como una forma de evaluar la validez total de protocolo. Son varias las posibilidades por las cuales F se eleva y ésto produce en ocasiones la invalidez de la prueba. Las personas normales usualmente obtienen una puntuación en bruto de 3 a 7 puntos.

Escala K.

Esta escala es esencialmente utilizada como un factor de corrección para aumentar el poder discriminativo de cinco escalas clínicas: Hs, Dp, Pt, Es y Ma. Una puntuación alta, significa una actitud defensiva ante la debilidad psicológica. - Una puntuación baja tiende a indicar que la persona es autocrítica, con un pobre concepto de sí misma, lo que le impide tener

confianza, además cierta facilidad para verbalizar sus síntomas, ya que sus defensas son inadecuadas. El puntaje bruto normal -- es, de 10 a 15 puntos.

Escala "no puedo decir?"

Esta escala es un puntaje de validación, y se obtiene de contar el número de frases que el sujeto no contesta. Una -- puntuación alta en esta escala indica que el examinado no sabe o se niega a contestar.

Escalas Clínicas:

Las escalas clínicas, a excepción de la 5, fueron designadas de acuerdo a los síndromes que indicaban con una nomenclatura psiquiátrica convencional; sin embargo, todas tienen significado en el campo de lo normal.

Escala de Hipocondriasis (Hs).

La escala Hs es una medida de la cantidad de interés -- que la persona concede a las funciones corporales y a los síntomas físicos, es decir, la tendencia a la somatización y también la actitud hacia la imagen corporal.

Escala de Depresión (D).

La escala D es frecuentemente conocida como la escala del estado de ánimo, ya que es posible por medio de ella encontrar estados emocionales momentáneos o transitorios; mide la pro

fundidad del síntoma conocido como depresión.

Escala de Histeria (Hi).

Está integrada por 60 frases y mide el grado en que el sujeto es similar a los pacientes que han desarrollado síntomas del tipo de histeria de conversión. La instomatología histérica, se hace patente en forma inconsciente en síntomas orgánicos bajo situaciones de stress (es una somatización de los problemas psicológicos).

Escala de Desviación Psicopática (Dp).

El objeto principal de esta escala es estudiar el grupo conocido como "Personalidad Psicopática", cuya dificultad - - principal radica en la ausencia de respuestas emocionales profundas impidiéndoles de esta manera establecer relaciones interpersonales satisfactorias, así como beneficiarse de su experiencia, son fácilmente irritables, hostiles, agresivas, con falta de juicio, de sentido de responsabilidad y de control en su conducta.

Escala de Intereses (Mf).

Esta escala ha sido diseñada para detectar respuestas relacionadas con intereses que puedan diferenciarse entre hombres y mujeres. Los puntajes T para esta escala se manejan por separado, dependiendo del sexo.

Escala Paranoica (Pa).

Esta escala fue hecha con el fin de encontrar pensamientos o ideas paranoicas en donde los síntomas clásicos son: suspicacia, hipersensibilidad, sospecha, ideas de referencia, de persecución y sentimientos de grandeza.

Escala de Psicastenia (Pt).

El propósito al elaborar esta escala fue encontrar características de personalidad antes llamada psicastenia, la que en la actualidad incluye reacciones fóbicas y obsesivas. Asimismo mide el exceso de tensión, estados de ansiedad y angustia.

Escala de Esquizofrenia (Es).

Esta escala es la más numerosa de todas, consta de -- 78 frases sin embargo, a pesar de haber sido la más estudiada, es considerada una de las más débiles dado lo complejo de esta entidad. Se elaboró para detectar esquizofrenia, esto se llevó a cabo midiendo la similitud de las respuestas con las de aquellos pacientes que se caracterizaban por tener pensamientos o conductas inucitadas y extrañas.

Escala de Hipomanía (Ma).

El objeto de esta escala, es el de diagnosticar el estado de ánimo de las personas con características maníacas de-- presivas (tipo maníaco).

Escala Social (Si).

Esta escala es adicional y fué obtenida de una muestra de sujetos normales.

Su propósito es medir la tendencia a la introversión o extraversion social, es decir la evitación o la búsqueda de contactos sociales con los demás.

3.4.2 Administración.

La administración de cualquier método de investigación de la personalidad, requiere de comprensión, suavidad en el trato de los sujetos estudiados y sobre todo respeto al examinado, ya que ésta será la única forma de hacerlo comprender que cada respuesta que ofrezca es importante y que la comunicación ofrecida se utilizará con el mayor grado de discreción y ética profesional.

La forma utilizada en esta investigación, consiste en un folleto con las preguntas y una hoja de respuestas en el cual el examinado anota con lápiz si la respuesta es cierta o falsa. Este tipo de aplicación puede realizarse en forma individual o colectiva, en donde el tiempo promedio para contestar la prueba es de hora y media.

Después de que el material ha sido revisado, proporcionado al examinado y las instrucciones leídas, el que aplica la prueba debe estar seguro de que el sujeto ha entendido y tra

tar de aclarar cualquier duda si es que ésta existe.

3.4.3 Calificación.

Existen actualmente dos formas de calificación del -
MMPI: la manual, que utiliza hojas de condificación y que es-
calificada por medio de plantillas para la obtención del per-
fil, y la computarizada que utiliza tarjetas para la contesta-
ción de las preguntas y la calificación se realiza a través --
del programa de computación específica.

Esta última modalidad se utilizó en la presente in-
vestigación.

3.4.4 El perfil.

Es la representación gráfica en la que se marcan las
puntuaciones obtenidas por el examinado en las diferentes esca-
las de la prueba. Esto se lleva a cabo de la siguiente manera:

Primero, se localiza la puntuación en bruto con fac-
tor K agregado a las escalas correspondientes, marcándose con
una cruz en el lugar exacto.

El valor equivalente de T (calificación standard) se
encuentra en las columnas laterales a la izquierda y a la dere-
cha del perfil, bajo la letra T. Una vez situado el valor pa-
ra cada una de las escalas por medio de puntos, estos se unen-
con líneas rectas, primero para escalas L, P, K y posteriormen-
te para las clínicas; quedando así trazado con fácil acceso a-

la vista el diagrama del MMPI.

3.4.5 Codificación.

La codificación consiste en una cifra o expresión numérica que facilita la reducción de los diferentes perfiles a un tamaño práctico.

Actualmente existen varios sistemas por medio de los cuales se puede codificar un perfil, el originado por Welsh y - el elaborado por Hataway que fué el que se utilizó en el presente estudio.

Este se describirá a continuación:

- 1.- Anotar el o los dígitos en orden de elevación del mayor al menor (exceptuando la escala 5).
- 2.- Utilizando la división de las calificaciones T, - se usarán estos signos convencionales:
 - a). Si en alguna escala, la puntuación T es 100 o más, el número de éstos es seguido por ('''') cuatro - primas.
 - b). Si se encuentra entre 90 y 99 el número es seguido por (''') tres primas.
 - c). Entre 80 y 89 por (') dos.
 - d). Y entre 70 y 79 (') una.
 - e). Las escalas de 60 a 69 se anotan sin ninguna señal adicional.

- f). Entre 45 y 55 (llegando a veces a 60), se considera zona de normalidad estadística; por no tener - importancia clínica, pueden no anotarse en la clave.

A continuación se separa la parte alta de la baja por un guión (-).

- g). Puntuaciones entre 40 y 45, se utiliza una prima (').
- h). De 39 a 30 se marcan dos primas ('').
- i). Tres primas ('''') preceden los números de escalas entre puntuaciones de 20 a 29.
- j). La puntuación en bruto de Mf (escala 5), se anota entre paréntesis al final de las escalas clínicas.
- k). Una vez anotadas las diez escalas, se pone punto y coma, escribiendo a continuación las escalas de validez, éstas se anotan en calificaciones en bruto.

Al interpretar el perfil, debemos asegurar de que las respuestas del sujeto han rendido un sistema válido de puntaje.

3.4.6 Confiabilidad y Validez.

La confiabilidad de una prueba se define como la consistencia de las puntuaciones obtenidas por los mismos individuos en diferentes ocasiones o un conjunto distinto de elementos

equivalentes (A. Anastasi, 1966).

La validez se refiere al grado en que una prueba mide efectivamente aquello que pretende medir (Anastasi, 1966).

La confiabilidad del Inventario ha sido ampliamente comprobada con resultados satisfactorios.

Utilizando personas normales, Hathaway y Mckinley -- aplicaron dos veces la forma individual a cada sujeto con diferencias en el período de tiempo de tres días y un año entre una prueba y otra en el que encontraron un coeficiente de confiabilidad entre 0.57 y 0.87 en las diferentes escalas del inventario.

Otro estudio realizado por Cittle con sujetos no seleccionados a quienes se les aplicó el inventario en forma individual y colectiva, con una semana de diferencia, en donde se observó una confiabilidad entre 0.46 y 0.91.

Holzberg y Alessi utilizaron pacientes psiquiátricos no seleccionados a los que se les administró la forma completa, así como la forma abreviada con una diferencia de tres días, encontrándose un coeficiente de confiabilidad entre 0.52 y 0.93; para las diferentes escalas del MMPI.

Por lo que se refiere a la validez diagnóstica de la prueba, se consideró importante revisar algunos estudios realizados con este fin; entre los que se encuentran:

El estudio de Gough (1946), fué realizado con el propósito de enfatizar la importancia que tiene el análisis global de los perfiles del MMPI, en base a los patrones de diagnóstico. Gough empleó 136 protocolos, que dividió en psiconeurosis leve, psiconeurosis moderada, personalidad psicopática -- psiconeurosis grave y psicosis.

Comparó los perfiles promedio de estos grupos entre sí y a su vez con un grupo testigo (27 casos normales), se encontró que el MMPI es útil en la detección de la exageración, mientras que es de poco valor para detectar desviaciones sexuales.

Otro estudio fue el realizado por Reid (1953), en el cual se propuso determinar la significancia estadística de dicha comparación, además, de la significancia de invalidar al MMPI debido a una escala y F elevada. Se estudiaron los diagnósticos siguientes: maniaco depresivo (con escala D y Ma altas); neurosis (con la elevación de una o varias de las escalas Hi, Hs, Pt); esquizofrenia paranoide (solo cuando las escalas Si y Pa se encontraban elevadas); esquizofrenia no clasificada (cuando se encontraba alta la escala Pt); esquizofrenia paranoide -- (solo cuando las escalas Si y Pa se encontraban elevadas); esquizofrenia no clasificada (cuando se encontraba alta la escala Pt) problemas de conducta (cuando el individuo tenía 18 años o menos con todas las escalas ligeramente elevadas).

Las escalas se consideran elevadas al considerarse un puntaje T de más de 70. La comparación del diagnóstico psiquiátrico con las entidades diagnósticas del MMPI reveló una concordancia en el 55% de los 40 casos estudiados. De los 40-casos 11 de ellos mostraron una escala F elevada y en éstos -- los grados de concordancia con el diagnóstico psiquiátrico fué de 63.6 %.

Este último dato reafirma las observaciones de Kazan y Scheinberg (1945) y de Brosek (1948), que una puntuación elevada en la escala F del MMPI es raramente un factor de invalidez, tratándose de sujetos normales. En estos casos general-- mente indica la presencia de una enfermedad grave.

Schluter (1969), realizó un estudio en el cual trató de explorar si el MMPI mantiene su poder discriminativo al aplicarse a nuestro medio.

Los resultados obtenidos indican que el MMPI si discrimina entre personas neuróticas, independientemente del me-- dio cultural al que se apliquen.

3.4.7 Cuestionario.

Se utilizó un cuestionario de datos socioeconómicos- de 19 reactivos de selección de Sí, No, de preguntas de res- - puestas breves y de selección múltiple, para ser contestadas - por cada alumno. Este cuestionario cubre en términos genera--

les los siguientes: Datos personales, datos referentes al área de trabajo y lugar donde viven.

3.5 Población y Muestra.

Se estudiaron cuatro grupos de alumnos de primer ingreso de la carrera de Psicología y cuatro grupos de Odontología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Zaragoza; dos de ellos matutinos y dos vespertinos respectivamente. Se contaba con una población de 600 alumnos para el primer semestre en cada carrera, de la cual, se obtuvo en Psicología una muestra del 20% (aproximadamente) del total de estudiantes que equivale a 127 alumnos; mientras que para Odontología el 20% fue de 131 alumnos.

A ambos grupos se les aplicó en forma colectiva, la prueba del MMPI en versión corta y un cuestionario socioeconómico. Parte de los datos explorados en el cuestionario permitió obtener una caracterización más detallada de la población de Psicología, ya que la carrera de Odontología fué tomada sólo como punto de comparación, para comprobar si existía un perfil característico de personalidad del estudiante de Psicología; dichos datos se dieron de la siguiente forma:

Sexo.-

En cuanto al sexo como puede observarse en la tabla siguiente, hubo una tendencia notoria en relación al predominio --

del sexo femenino.

TABLA # 1

DISTRIBUCION DE SEXOS DE LOS ALUMNOS
DE PSICOLOGIA

	Mañana	Tarde	Total	Porcentaje
Mujeres	40	42	82	64.5 %
Hombres	20	25	45	35.4 %
Total	60	67	127	99.9 %

Edad.-

Respecto a la edad, puede observarse a continuación -
que la mayoría de los sujetos se concentró entre los 18 y los -
20 años, tanto en los hombres como en las mujeres.

TABLA # 2

EDADES DE LOS ALUMNOS

	Mujeres	Porcentaje	Hombres	Porcentaje	
17	2	2.43	17	1	2.22
18	35	42.7	18	11	24.44
19	17	20.7	19	8	17.78
20	12	14.6	20	6	13.33
21	5	6.09	21	5	11.11
22	3	3.65	22	3	6.67
23	3	3.65	23	3	6.67
24	1	1.21	24	2	4.44
25	2	2.43	25	3	6.67
28	1	1.21	26	1	2.22
30	<u>1</u>	<u>1.21</u>	28	1	2.22
Suma	82	9.99	32	<u>1</u>	<u>2.22</u>
			Suma	45	99.99 %

Edad Promedio.

mujeres	19.5 %
hombres	20.8 %

Estado Civil.-

En relación al estado civil como puede observarse en la tabla, el porcentaje de estudiantes solteros comprende prácticamente la totalidad.

	Mujeres	%	Hombres	%	Total	%
Solteros	77	93.9	42	93.3	119	93.7
Casados	5	6.1	3	6.7	8	6.3
Total	82	100.0	45	100.0	127	100.0

Lugar de Origen.-

En referencia al lugar de nacimiento de los jóvenes de primer ingreso, se puede observar:

TABELA # 4

LUGAR DE ORIGEN

		%
Distrito Federal	95	74.8
Interior	32	25.2
Total	127	100.0

Lugar donde Viven.-

Como se observa, el mayor porcentaje (como es de esperarse) viven en la zona del Distrito Federal.

TABLA # 5**LUGAR DONDE VIVEN**

		%
Distrito Federal	107	84.3
Estado de México	20	15.7
Total	127	100.0

Trabajo.-

El porcentaje más alto quedó representado por los jóvenes universitarios que no desempeñan ningún trabajo.

TABLA # 6**TRABAJAN O NO TRABAJAN**

	Trabajan	%	No trabajan	%	Total	%
Mujeres	24	29.3	58	70.7	82	100
Hombres	21	46.7	24	53.3	45	100
Total	45	35.4	82	64.5	127	99.9

Tipo de actividad que desempeña.-

Como puede observarse, la actividad que realizan los estudiantes que trabajan se presenta diferenciable en cada sexo. Aparentemente las estudiantes mujeres ejercen trabajos de mayor jerarquía que los estudiantes hombres.

TABLA # 7

TIPO DE ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑAN

Mujeres		Hombres	
Profesores	7	Empleados	4
Secretarias	3	Técnicos	3
Aux. de Laboratorios	2	Profesores	2
Recepcionistas	2	Laboratorista	2
Enfermera	1	Obreros	2
Contador Privado	1	Conductor S.T.C.	1
Aux. de Psicólogo	1	Mecánico	1
Aux. de Farmacia	1	Intendente	1
Terapista	1	Gestor de Notaría	1
Ayte. de Mostrador	1	Repartidor	1
Aplicador de examen	1	Comerciante	1
Asesor S.E.P.	1	Aux. de Contador	1
Obrera	1	Mensajero	<u>1</u>
S.A.R.H.	<u>1</u>	Total	21

Vivienda.-

Se observa que el mayor porcentaje se encuentra en la categoría de casa sola, seguida de departamento; de las cuales la mayoría son propias.

TABLE # 8

VIVIENDA Y TIPO DE VIVIENDA

Categorías		Categorías	
Casa sola	88	Propia	74
Departamento	34	Renta	39
Condominio	2	Pagada a Plazos	14
Vivienda	2		
Casa del estudiante	1	Total	127
Total	127		

Interrupción de estudios.-

Se observa que un porcentaje considerablemente mayor de estudiantes masculinos ha interrumpido sus estudios.

TABLA # 9

INTERRUPCION DE ESTUDIOS

Mujeres			
Trabajo	3	Motivos económicos	5
Motivos económicos	3	Enfermedad	3
Enfermedad	1	Falta de ganas	1
Casamiento	1	Ocupaciones personales	1
Cambio de carrera	1	No explicó	<u>1</u>
Reprobar	1	suma	11 - 24.4 %
Horario	1		
Falta de ganas	<u>1</u>		
suma	13 - 15.8 %	Total	24 - 18.9 %

Otros estudios.-

A este respecto se encontró que un porcentaje mayor de mujeres ha realizado con anterioridad otros estudios.

TABLA # 10

OTROS ESTUDIOS

Mujeres		Hombres	
Mecanografía	5	Aux. de Contabilidad	2
Prof. de Primaria	4	Técnico de T.V.	1
Enfermeras	2	Programación	1
Aux. de Contabilidad	2	Prof. de Educación Física	1
Educadoras	2	Comercio	1
Secretarías	2	lo. de Ingeniería Textil	1

Mujeres		Hombres	
Programador	2	Tec. Dibujante	1
Comercio	2		
Tec. Dentista	1		
Música	1		
Operador de Teléfono	1		
Danza	1		
Tec. de Decoración	1		
suma	27 - 32.9 %	suma	8 - 17.8 %
Total 35 - 27.6 %			

3.6 Tratamiento Estadístico.

Una vez que las tarjetas nos fueron proporcionadas por los grupos, procedimos a checar detenidamente que todas estuvieran completas y sin errores en la codificación de los datos correspondientes al hombre, edad, sexo, etc.

En esta investigación utilizaremos la prueba "T" de -- Student que constituye una distribución muestral de diferencias, esto es, una distribución de frecuencia de un gran número de diferencias entre medias muestrales aleatorias que se han extraído de una población dada.

Específicamente se utilizará en este estudio la distribución "T" para las muestras grandes independientes. Esta prueba requiere del cálculo y la valoración de un cociente que toma

en cuenta tanto a la extensión de la diferencia entre las medias, como la variabilidad de las muestras, es decir, que se puede definir como la razón de la diferencia entre las medias de las muestras al error estándar de esta diferencia.

$$t = \frac{\text{Dif}}{s_{\text{Dif}}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

Para el caso del error estándar, en esta distribución existen diferencias grandes e importantes en el tamaño de la muestra. Este problema puede superarse utilizando una fórmula para el error estándar más general, en la cual la influencia relativa de cada desviación estándar puede ser ponderada en términos del tamaño de su muestra.

$$S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{SX_1^2 + SX_2^2}$$

6

$$S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{x_1^2}{n_1(n_1-1)} + \frac{x_2^2}{n_2(n_2-1)}}$$

En el caso de dos muestras con un tamaño de 150 ó más (como es el caso de la presente investigación), la distribución de "T" se aproxima estrechamente a la distribución normal. El nivel de significancia empleado fue de 0.05 ó de 5 % teniendo por consecuencia un 95% de confianza en la toma de decisiones, -

o cinco ocasiones en 100 de rechazar una hipótesis cuando debiera ser aceptada, siendo por esta razón la frontera de decisiones de 1.96, que corresponde al valor "T".

El procedimiento que se siguió para lograr el análisis de datos fue: se codificaron los puntajes en bruto de las dos muestras, ya que los datos iban a ser analizados por medio de la computadora del Centro de Servicio de Cómputo de la U.N.A.M. Una vez vaciados estos datos en las hojas de codificación, se perforaron en tarjetas I.B.M. para la obtención del programa de Análisis.

Para llevar a cabo este análisis de datos, acudimos al Departamento de Psicología, Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina con el Psicólogo Luis Monzón, quien se halla a cargo del procesamiento de las investigaciones que se llevan a cabo en dicho Departamento.

Con el fin de poder aceptar o rechazar nuestra hipótesis número tres que dice "Habrá diferencias significativas al nivel de .05 en el perfil del M.M.P.I. entre el grupo de hombres y mujeres de los estudiantes de Psicología de la E.N.E.P.- Zaragoza", fue necesario calcular el promedio de cada una de las escalas para cada sexo por separado, puesto que en la escala cinco del M.M.P.I., los puntajes T se manejan en dirección diferente dependiendo del sexo.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En base a los datos obtenidos en el presente estudio trataremos ahora de interpretar su significado.

Como se puede observar, nuestra primera hipótesis al terna "Existen diferencias significativas en las características de personalidad, a nivel de .05, entre el estudiante de -- Psicología y el de Odontología", fue aceptada debido a que hubo diferencia significativa en las escalas de validez F y K, y en las escalas clínicas Dp, Pa, Pt, Es y Si (ver cuadro # 1).

Específicamente en la población de Psicología se pre sentaron elevadas las escalas Es, D y Dp.

Las diferencias anteriores nos muestran que los est udiantes de Psicología presentan un perfil característico de per sonalidad.

Esto concuerda con los resultados obtenidos por C. Casabal y A. Wiengerman (1973) en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., en donde comprobaron que existen características espe cíficas de personalidad en el perfil del M.M.P.I. en el estu diante de Psicología, ya que en toda la población se vieron ele vadas las escalas Es y Pt.

En cuanto a la hipótesis dos, se aceptó la alterna -- "Más del 15 % de la población de Psicología de la E.N.E.P. Zara goza, presenta al menos dos escalas del perfil con un puntaje - mayor de T - 80".

Esta hipótesis fue aceptada debido a que 19.7 % de la

muestra presenta dos o más escalas del perfil con esta puntuación. Las principales escalas fueron la Es, D y la Dp. En el estudio de C. Casabal y A. Weingerman (1973) se encontró también que más del 51 % presentaba por lo menos dos escalas arriba de este nivel, siendo éstas las escalas Es, Pt y Dp.

Lo anterior significa que en estas escalas se presenta un alto grado de psicopatología, con lo cual suponemos que los alumnos que presentan estas elevaciones, tendrán dificultad en alcanzar un buen rendimiento, tanto académico como profesional. Esto se basa en que dicha puntuación nos muestra un elevado índice de alteraciones emocionales.

Nuestra tercera hipótesis alterna que dice, "Habrá diferencia significativa al nivel de .05 en el perfil del M.M.P.I. entre el grupo de hombres y mujeres de los estudiantes de Psicología de la E.N.E.P.- Zaragoza", fue aceptada.

Esta aceptación se basa en que hubo diferencias significativas en la escala de validez F y en las escalas clínicas - Dp y en Mf (ver cuadro # 2).

Navarro (1976) realizó un estudio en el que la diferencia en cuanto a sexo, alcanzó un nivel significativo principalmente en las escalas D y Pt.

C. Casabal y A. Weingerman encontraron que hay una diferencia de características de personalidad en cuanto a sexo, - en el grupo de hombres y mujeres en los estudiantes de Psicología

gía de la U.N.A.M.

En nuestra hipótesis número cuatro aceptamos la nula-
"No habrá diferencias significativas a nivel de .05 en la eleva-
ción de la escala Ma, entre los estudiantes de Psicología que --
trabajan y los que no trabajan". Esta hipótesis fue aceptada -
debido a que la diferencia no fue significativa a nivel de .05-
en las dos muestras (0.027) (ver cuadro # 3).

En esta investigación se esperaba observar una mayor-
elevación en la escala Ma en los estudiantes que trabajan, debi-
do a que algunos componentes de esta escala nos muestran carac-
terísticas de responsabilidad, eficiencia, imaginación, inicia-
tiva y motivación de logro. Sin embargo, esto no se encontró.-
Creemos que la diferencia no fue significativa debido a que los
sujetos que trabajan no lo hacen, de manera general, por su pro-
pia iniciativa o porque posean una gran motivación de logro; al
parecer, se ven precisados a hacerlo por necesidades de otra in-
dole.

Con el fin de obtener un análisis más detallado acer-
ca de esta hipótesis, se realizaron algunas otras comparaciones:
mujeres que trabajan contra hombres que trabajan; hombres que --
trabajan contra hombres que no trabajan y mujeres que trabajan -
contra mujeres que no trabajan.

Aún cuando en el primer caso (mujeres que trabajan y -
hombres que trabajan) la escala Ma no fue significativamente di-

ferente, se obtuvo una diferencia en la escala de validez F y en la escala Mf (ver cuadro # 4).

Por lo que respecta a la escala F, el grupo masculino obtuvo una puntuación T de 76 (promedio) y el femenino de T-62, lo que significa que las mujeres poseen una adecuada adaptación psicológica, pudiendo presentar algunas reacciones-emotivas como malhumor, insatisfacción, obstinación; mientras que los sujetos del grupo masculino se presentan oportunistas, y faltos de interés; acentuando sus conflictos y haciendo evidente una "solicitud de ayuda".

En cuanto a la escala Mf, los hombres que puntualizaron en promedio T-65 y las mujeres T-59. Esto quiere decir -- que el grupo masculino se caracteriza por intereses sociales y estéticos, imaginativos, perceptibles y que presentan sensibilidad y tendencia a apartarse de los intereses estereotipados de la cultura.

En tanto el grupo femenino se presenta con características de seguridad, capacidad en la competencia y gran actividad.

Respecto a la comparación de los hombres que trabajan contra los hombres que no trabajan, se encontraron diferencias significativas en la escala de validez L y en la escala adicional Si. Al igual que en la hipótesis anterior, no se encontró diferencia en la escala Ma (ver cuadro # 5).

El grupo de hombres que trabaja presenta en la escala L un puntaje promedio T de 56 y el de hombres que no trabaja de T-60.

Los sujetos que trabajan presentan la necesidad de impresionar y de ofrecer respuestas socialmente aceptables; son, - por lo consiguiente, conformistas y convencionales. Los sujetos del grupo que no trabaja son también convencionales, pero - carentes de comprensión de sus propios problemas; no intentan - presentar una posición favorable sino más bien poseen una creencia firme en sus propias virtudes, lo que podría ser índice de falta de adaptación.

Por lo que respecta a la escala Si, los hombres que - trabajan presentan una puntuación T de 56 y los que no trabajan de T - 60. Esto significa que aún cuando los dos grupos se encuentran a un nivel de normalidad, el primero presenta una ma--yor facilidad para establecer relaciones interpersonales a "ni--vel superficial".

Y, por último, en el grupo de mujeres que trabajan -- comparado con el de mujeres que no trabajan, no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las escalas.

En la última hipótesis aceptamos la nula "No habrá diferencia significativa a nivel de .05 en la elevación de la escala Dp entre los estudiantes de Psicología que viven en el Estado de México (zona de Cd. Netzahualcóyotl) y los que viven en

el D.F."

Esta hipótesis fue aceptada debido a que la diferencia no fue significativa a nivel de .05 en las dos muestras - - (1.75) (ver cuadro # 6).

En este estudio se esperaba observar una mayor elevación en la escala Dp en los estudiantes que viven en el Estado de México. Sin embargo no fue así.

Esta hipótesis está basada, por una parte, en la suposición de que el medio ambiente de los que viven en el Estado de México (zona contigua a E.N.E.P.- Zaragoza), es comparativamente desfavorable, en términos generales, a los que viven en el D.F. Por otra parte, esta escala (Dp) nos indica que los sujetos que ofrecen puntuación elevada tienen como características principales el ser rebeldes, cínicos, no hacen caso de reglas establecidas en su grupo social y están inconformes con su medio ambiente.

Al igual que la hipótesis anterior, se realizaron algunas otras comparaciones para obtener resultados más detallados.

Sólo se encontró diferencia en la escala Hs entre el grupo de mujeres que viven en el Estado de México y el de mujeres que viven en el D.F. (ver cuadro # 7).

Las mujeres que viven en el Estado de México presentan una puntuación menor que las que viven en el D.F.; esto sig

nifica que las primeras son personas realistas acerca de su salud y presentan pocas manifestaciones somáticas, mientras que - las mujeres del segundo grupo pueden expresar interés significativo acerca de su salud, o presentar quejas somáticas difusas y vagas.

Y de manera análoga, se realizó la comparación entre el grupo de hombres que viven en el Estado de México y los que no viven. En este caso no se encontró ninguna diferencia significativa (ver cuadro # 8).

Con el objeto de obtener una información más completa y detallada de las características de personalidad de los estudiantes de Psicología de la E.N.E.P.- Zaragoza, se procedió a - identificar las diferencias que se presentan con los alumnos de la carrera de Odontología.

Los alumnos de Psicología respondieron de manera adecuada a la prueba, aceptando algunas limitaciones psicológicas, como reacciones emotivas, insatisfacción, obstinación; ante las cuales se sienten capaces de resolver, ofreciendo respuestas socialmente aceptables.

Se puede considerar que son personas individualistas, que se sienten diferentes a los demás, egocéntricos y con iniciativa e imaginación.

Son tensos y ansiosos y su ansiedad puede ser canalizada a través de mecanismos obsesivos, haciéndolos meticulosos,

o a través de leves somatizaciones; sin aceptar fácilmente el hecho de que su sintomatología tenga un origen psicológico.

Por otra parte, se observan medianamente deprimidos y preocupados; se encuentran insatisfechos con ellos mismos y con el medio, por lo que pueden haber tenido dificultad en la aceptación de normas sociales.

Tienden a intelectualizar sus problemas, poseen una gran cantidad de energía, la cual probablemente utilicen en forma ineficiente, ya que intentan hacer muchas cosas a la vez. -- Sus mentes se encuentran pletóricas de ideas que pueden ser básicamente buenas, pero no son adecuadamente elaboradas, y es -- por ello que en ocasiones, se les dificulta llegar a conclusiones satisfactorias.

Debido a que son personas sensibles, mantienen sus relaciones interpersonales a distancia y sin afecto por temor a involucrarse emocionalmente, lo que les produce depresión. Esta puede ser canalizada a través del interés diverso que poseen, de la agresión o de la manipulación.

Por otra parte, el perfil del alumno de Odontología presenta las siguientes características.

Se observa que aunque su adaptación psicológica es -- adecuada, buscan la manera de evitar responsabilidades extremas; se muestran arrogantes, presumidos y oportunistas, con una falta de cooperación.

Se presentan como características sobresalientes una gran dificultad de establecer relaciones interpersonales, haciendo pobremente; esto puede deberse a que tienden a evitar las presiones de la realidad, buscando realización en sus fantasías. No saben qué es lo que se espera de ellos, aún en las relaciones interpersonales más sencillas.

Son personas rígidas, meticulosas; ponen un énfasis especial en el éxito y el esfuerzo productivo como medios para lograr reconocimiento social y poder.

Presentan asimismo, desconfianza y preocupación por lo que otros puedan pensar o decir de ellos; llegando a ser capaces de expresar hostilidad, pero en forma indirecta.

A pesar de ser inestables e inconformes, poseen una gran energía que despliegan en la consecución de una amplitud de intereses.

Con el fin de poder apreciar las diferencias en relación a los perfiles del M.M.P.I. en la carrera de Psicología, entre el grupo de hombres y mujeres, se procedió a interpretar -- los perfiles por cada sexo.

Perfil Masculino

8' 24137960 (65) : 6:12:15

Los estudiantes del sexo masculino respondieron a la prueba con una cierta actitud defensiva, sin embargo se permiti-

ten evidenciar inquietud, ansiedad, aflicción; lo que está señalando que necesitan ayuda.

Presentan dificultad en relaciones con las demás personas, ya que son apáticos, extraños y difíciles de conocer; se preocupan por minuciosidades y son muy sensibles, lo que los -- conduce a niveles de depresión significativa.

Manifiestan sentimientos de inferioridad, de insatisfacción; son dependientes y, por lo tanto, deseosos de agradarlo que les provoca ansiedad, indecisión y tensión. Sin embargo, la molestia que experimentan ofrece la motivación necesaria para sugerir un pronóstico favorable.

Se presentan así mismo, versátiles y con una amplia variedad de intereses, lo que sugiere su entusiasmo y su creatividad.

Perfil Femenino

'289431670 (57) : 6:8:15

Se observó que las estudiantes del sexo femenino respondieron a la prueba tratando de dar una impresión favorable - de sí mismas y ofreciendo respuestas socialmente aceptables.

El perfil muestra que se viven insatisfechas con el medio y consigo mismas, inseguras, con sentimientos de minusvalía lo que les produce sentimientos depresivos.

Son inconformes y existe en ellas una tendencia a preo

cuparse demasiado, lo que aunado a la falta de confianza en sus propias habilidades, les lleva a sentirse apáticas y sumisas.

Lo anterior favorece que se mantengan alejadas de la gente, pues es difícil para ellas establecer relaciones interpersonales, probablemente porque se muestran temerosas de involucrarse emocionalmente. No obstante, se muestran dependientes, coexistiendo en ellas, por lo consiguiente, una necesidad de -- afecto y aceptación; mismas que tratan de obtener, fijándose muchas metas y haciendo énfasis en sus múltiples intereses.

Intentan hacer muchas cosas a la vez, pero la energía que utilizan es generalmente insuficiente; poseen muchas ideas que pueden ser básicamente buenas, pero que por no ser adecuadamente elaboradas, raramente llegan a conclusiones satisfactorias.

Son personas sensibles y convencionales, lo que las - lleva a ser complacientes y responsables en sus actividades.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y DISCUSION

En los resultados obtenidos de la comparación realizada entre los alumnos de las carreras de Psicología y Odontología (primer semestre), a través del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, se encontraron diferencias significativas en siete de las trece escalas que conforman dicha prueba. Las escalas fueron, la F y la K (de validez) y las clínicas Dp, Pa, Ps, Es y Si. (ver cuadro # 1).

Estas diferencias estadísticamente significativas nos demuestran que los estudiantes de Psicología poseen un perfil característico de personalidad, lo que comprobaría nuestra primera hipótesis propuesta.

De lo anterior podemos inferir que las características de personalidad influyen en la elección de la profesión a seguir. No podemos dilucidar la razón de este hecho a través del presente estudio, pero los resultados encontrados en él nos pueden ser útiles para pensar en un seguimiento de estos alumnos; seguimiento que serviría para tomar medidas específicas en la Orientación Vocacional.

Se observa a través de los resultados, que los alumnos de Psicología son individualistas, medianamente deprimidos y preocupados; se encuentran insatisfechos consigo mismo y con el medio por lo que pueden haber tenido dificultades en la aceptación de normas sociales.

Tienden a intelectualizar sus problemas, por una par-

te, y por otra, mantienen sus relaciones interpersonales distancia y sin afecto, ya que debido a que son muy susceptibles, temen involucrarse emocionalmente.

Poseen una gran cantidad de energía, la que probablemente utilicen de manera ineficiente: tienen muchas ideas que pueden ser básicamente buenas, pero no son adecuadamente elaboradas, lo que en ocasiones les impide llegar a conclusiones satisfactorias.

Por otra parte, se encontró que los alumnos de Odontología presentan un perfil que incluye como características de personalidad sobresalientes, una gran dificultad de establecer relaciones interpersonales, haciéndolo pobremente; esto -- puede ser debido a que tienden a evitar las presiones de la -- realidad, buscando realización en sus fantasías.

Son personas rígidas, meticulosas; ponen un énfasis especial en el éxito y el esfuerzo productivo, como medio para lograr reconocimiento y poder. Se muestran arrogantes, presu- midos y oportunistas; presentan asimismo desconfianza y preocupación por lo que otros puedan pensar o decir de ellos mas a - pesar de ser inestables e inconformes, poseen una gran energía que despliegan en la consecución de una amplitud de intereses.

Tratando de ampliar los datos referentes a la población de primer semestre de la carrera de Psicología, se encontró que 19.7 % (≈ 20 %) de la muestra estudiada presenta las-

escalas Es, D y Dp del perfil, con un puntaje mayor de T-80.

Lo anterior nos sugiere que los alumnos que presentan estas elevaciones, poseen ya de hecho, acuciadas alteraciones - emocionales, como pueden ser: problemas severos de interrelación social y dificultad de aceptación del grupo y la autoridad; complicaciones e inestabilidad con el sexo opuesto; deficiencias - en su propio control y poca capacidad de insight.

Es muy probable que lo anterior les ocasione problemas en relación al ambiente académico (problemas de estudio y - de elección vocacional). Por lo consiguiente, es posible que el 20 % de la población tendrá severas dificultades en alcanzar un buen rendimiento, tanto académico como profesional.

Se ha encontrado en estudios anteriores (E. Lucio, -- 197) que los alumnos que tienen un mayor rendimiento académico, presentan grados menores de psicopatología y aquéllas que tienen mayor grado de psicopatología, presentan un menor rendimiento académico.

Se encontraron asimismo, como esperábamos, diferencias de personalidad en los perfiles masculinos y femeninos.

Los estudiantes del sexo masculino, aunque se permiten una actitud defensiva, manifiestan aflicción y ansiedad, -- evidenciando una necesidad de ayuda.

Presentan dificultad en relaciones con los demás; se preocupan por minuciosidades y son muy sensibles, lo que los --

conduce a niveles de depresión significativos.

Manifiestan sentimientos de inferioridad e insatisfacción; son dependientes y, por lo tanto, desearios de agradar, lo que les provoca ansiedad, indecisión y tensión. Sin embargo, la molestia que experimentan ofrece la motivación necesaria para sugerir un pronóstico favorable. También se presentan versátiles y con una amplia variedad de intereses, lo que sugiere su entusiasmo y creatividad.

Por otra parte, los estudiantes del sexo femenino -- tratan de dar una impresión favorable ofreciendo respuestas socialmente aceptables.

El perfil muestra que se viven insatisfechas con el medio y consigo mismas, inseguras, con sentimientos de invalía, lo que les produce sentimientos depresivos. Son inconformes y existe en ellas una tendencia a preocuparse demasiado, -- lo que aunado a la falta de confianza en sus propias habilidades, les lleva a sentirse apáticas y sumisas.

Lo anterior favorece que se mantengan alejadas de la gente, pues es difícil para ellas establecer relaciones interpersonales, probablemente porque se muestran temerosas de involucrarse emocionalmente. No obstante, son dependientes, coexistiendo en ellas, por lo consiguiente, necesidad de afecto y -- aceptación; mismos que tratan de obtener, fijándose muchas metas y haciendo énfasis en sus múltiples intereses.

El hecho de haber encontrado diferencias en cuanto a sexo, concuerda con los resultados de otras investigaciones -- realizadas con estudiantes mexicanos (C. Casabal y A. Weingerman en 1973; Navarro en 1976).

Al realizar una comparación entre los estudiantes -- que trabajan y los que no trabajan, y aunque lo esperábamos, -- no se encontraron diferencias significativas en la escala Ma -- del perfil del M.M.P.I. Esto se debió probablemente a que los sujetos que trabajan, no lo hacen generalmente, por su propia iniciativa, porque sean más responsables o porque posean una -- mayor motivación de logro.

Al parecer, se ven precisados a hacerlo por necesidades de otra índole, como pueden ser, verse obligados por causas económicas y presionados por la familia.

Al no encontrarse tales diferencias, se procedió a -- tratar de analizar más detalladamente esta hipótesis, realizando algunas otras comparaciones. Estos resultados tampoco arrojaron datos significativos respecto a dicha escala, sin embargo, encontramos algunos rasgos diferenciales en otras escalas.

Los hombres que trabajan se presentan principalmente como oportunistas, tratando de dar una impresión favorable, un tanto convencionales, pero sensibles e imaginativos, además de poseer un interés en apartarse de los roles estereotipados de la cultura.

Por otro lado, los hombres que no trabajan, se presentan también convencionales, pero carentes de comprensión de sus propios problemas; no intentan presentar una impresión favorable sino más bien, creen firmemente en sus propias virtudes.

Por lo que respecta a la primera comparación (hombres que trabajan contra hombres que no trabajan), que es donde se encontró alguna diferencia, podríamos suponer que los que no lo hacen se ven influenciados en este hecho por la carencia en la comprensión de sus propios problemas. Mientras que los sujetos que trabajan, probablemente lo hagan, porque sean gente sensible hacia las circunstancias que viven, y lo manifiesten tratando de asumir ese tipo de responsabilidades.

La comparación femenina a este respecto no ofreció -- ninguna diferencia significativa en sus características de personalidad.

Ahora bien, al no encontrarse diferencias entre las mujeres que trabajan y las que no lo hacen, podríamos tratar de aclarar la razón por la cual, si se presenta diferencia en los alumnos del sexo masculino y no en los del femenino.

Los estudiantes del sexo femenino intentan hacer muchas cosas que no pueden llevar a cabo de manera exitosa, ya -- que se fijan muchas metas como medio de aceptación social, pero al no ser adecuadamente elaboradas no cumplen su cometido, además de poseer gran desconfianza en sus propias habilidades.

Los estudiantes del sexo masculino son sensibles y se preocupan por detalles; son versátiles y con una amplia variedad de intereses, lo que sugiere entusiasmo y creatividad.

Aunados a estas características tenemos que del total de estudiantes mujeres, 30 % trabaja y el 47 % de los estudiantes hombres lo hacen. Además las mujeres que trabajan poseen, en promedio, empleos que requieren cierta especialización previa.

Podríamos pensar que los hombres que trabajan, al ser sensibles por lo que sucede a su alrededor, se preocupan por los detalles, integrándose a la vida económicamente activa en un porcentaje mayor que las mujeres. Esto también nos llevaría a pensar, que motivados por su responsabilidad a este respecto, tengan que trabajar desde tiempos más tempranos. Lo anterior explicaría que la mujer ha tenido mayor oportunidad de cursar otro tipo de estudios y que esto le concede cierta facilidad para trabajar (la mujer tiene estudios anteriores en una proporción de 3 a 1 respecto al hombre).

Como última hipótesis, se trabajó con la posibilidad de encontrar diferencias en la elevación de la escala Dp del M.M.P.I., entre los estudiantes que viven en el Estado de México (zona contigua a la E.N.E.P.- Zaragoza) y los que viven en el D.F.

Al no encontrarse diferencias significativas, se --

procedió como en el análisis anterior, a realizar comparaciones por sexo de esta misma escala.

Al llevar a cabo estas comparaciones los datos no -- arrojaron ninguna diferencia significativa. Lo anterior nos -- lleva a cuestionar nuestras primeras suposiciones al respecto:-- se había pensado que el medio ambiente de los que viven en el -- Estado de México es comparativamente desfavorable, en términos-- generales, a los que viven en el D.F. Además esto implicaría -- una mayor probabilidad de que estos sujetos fueran rebeldes e -- inconformes con su medio ambiente.

Los resultados encontrados nos hacen suponer que quizá los sujetos que ingresan a carreras de nivel superior, han -- tenido un desarrollo diferente, que los hace estar adaptados y -- por lo consiguiente, no presentan ese tipo de características.

También podría suponerse que los datos obtenidos cuestionan de cierta forma lo que se aprecia comúnmente, de que estas zonas provocan rasgos de desadaptación, ya que según estos-- resultados los estudiantes que viven en ellas no presentan dife -- rencias significativas con los que viven en otras zonas.

CAPITULO VI

SUMARIO

El objeto de esta investigación fue comprobar si existen características específicas de personalidad en el estudiante que ingresa a la carrera de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales plantel Zaragoza.

Para llevar a cabo este objetivo, se eligió a los - - alumnos de primer semestre de Psicología Odontología. Se estudiaron cuatro grupos de alumnos de primer semestre de la carrera de Psicología y cuatro de Odontología (dos de ellos matutinos y dos vespertinos respectivamente).

Las muestras compuestas por los cuatro grupos corresponden cada una, al 20% de la población total (600 alumnos por cada carrera); siendo 127 el total de estudiantes de Psicología y 131 el de Odontología.

Los datos de la muestra de Odontología se utilizaron únicamente con el propósito de tener un punto de comparación estadístico, para comprobar la existencia de un perfil característico de personalidad en el estudiante de Psicología.

A ambas muestras se les aplicó en forma colectiva la prueba del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota en versión corta y un cuestionario de datos socioeconómicos.

Los resultados se trataron estadísticamente utilizando un programa computarizado para la prueba "T", el cual se ejecutó en la computadora Burroughs perteneciente al Centro de Cóm

ra probar todas las hipótesis excepto la hipótesis tres, para la cual fue necesario calcular el promedio de cada una de las escalas para cada sexo por separado.

Las conclusiones son las siguientes:

1.- Se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de Psicología y Odontología, por lo que podemos pensar que los alumnos de Psicología poseen un perfil característico de personalidad, en el cual se presentan específicamente la elevación de las escalas Es, D y Dp.

Se observa que los alumnos de Psicología, en términos generales, son individualistas, mediante deprimidos y preocupados; tienden a intelectualizar sus problemas y mantienen sus relaciones interpersonales a distancia y sin afecto, ya que por ser muy susceptibles, temen involucrarse emocionalmente. Poseen gran cantidad de energía la que probablemente utilicen de manera ineficiente: tienen muchas ideas que pueden ser básicamente buenas, pero al no ser adecuadamente elaboradas, les impide llegar a conclusiones satisfactorias.

2.- Se observó que el 20 % de la muestra estudiada -- presenta las escalas Es, D y Dp con un puntaje mayor de T - 80.

Lo anterior nos sugiere que los alumnos de Psicología que presentan estas elevaciones, ya poseen alteraciones emocionales que pueden ocasionarles severos problemas interpersonales y académicos.

3.- Por otra parte, como era de esperarse, se encontraron diferencias en los perfiles masculino y femenino: siendo las características principales, que los sujetos de sexo -- masculino presentan dificultad en relaciones con los demás; se preocupan por minuciosidades y son muy sensibles, manifiestan sentimientos de insatisfacción; sin embargo, la molestia que experimentan ofrece la motivación necesaria para sugerir consecuencias favorables. Se presentan versátiles y con una amplia variedad de intereses.

Los sujetos del sexo femenino tratan de dar una impresión favorable ofreciendo respuestas socialmente aceptables; - presentan sentimientos de minusvalía y existe en ellas una tendencia a preocuparse demasiado, lo que les produce sentimientos depresivos. Son dependientes, existiendo en ellas necesidad de afecto y aceptación; mismos que tratan de obtener fijándose muchas metas y haciendo énfasis en sus múltiples intereses.

4.- No se encontraron diferencias entre los estudiantes que trabajan y los que no lo hacen. No obstante, al realizar una comparación por sexo se encontró que los hombres que -- trabajan son sensibles e imaginativos y se interesan en apartarse de los roles estereotipados de la cultura; mientras que los que no lo hacen, se presentan convencionales y carentes de comprensión de sus problemas.

Por otra parte, la comparación femenina no ofreció --

ninguna diferencia significativa.

Lo anterior podría explicarse en función de que los estudiantes hombres son sensibles, detallistas y versátiles; - con gran entusiasmo y creatividad. Las mujeres intentan hacer muchas cosas que no pueden llevar a cabo exitosamente, ya que al poseer desconfianza en sus habilidades, sus metas no son -- adecuadamente elaboradas.

5.- Tampoco se encontraron diferencias entre los estudiantes que viven en el D.F. y los que viven en Cd. Netzahualcoyótl. De igual forma el análisis por sexo no ofreció diferencias.

Esto nos lleva a suponer que quizá, en términos generales, los sujetos que ingresan a niveles escolares superiores, han logrado adaptarse de manera semejante, independientemente de que provengan de diferentes medios.

SUGERENCIAS

Haciendo las consideraciones pertinentes, se podría sugerir para posteriores investigaciones.

- a) Utilizar otro instrumento de evaluación con el fin de corroborar nuestros resultados.
- b) Efectuar un seguimiento de los alumnos estudiados, a través de retests, con el fin de utilizarlo para tomar medidas respecto a la Orientación Vocacional específica de esta profesión.
- c) Se sugiere también la realización de un estudio comparativo entre características de personalidad y rendimiento académico.
- d) De manera importante se sugiere una investigación mucho -- más detallada respecto de los niveles socioeconómicos de -- la población general de la E.N.E.P.- Zaragoza, con el propósito de corroborar los resultados de nuestra última hipótesis.
- e) Sería conveniente realizar un estudio de características de personalidad de una muestra estratificada de los nueve semestres de la carrera de Psicología, con el fin de tener -- una visión general de los alumnos que la componen.

A P E N D I C E

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Scake R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F

Puntaje

Nombre _____ (Tipo de institución)

Dirección _____

Ciudad _____ Fecha de la Prueba _____

Otros exámenes o estudios concluidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____

NOTAS

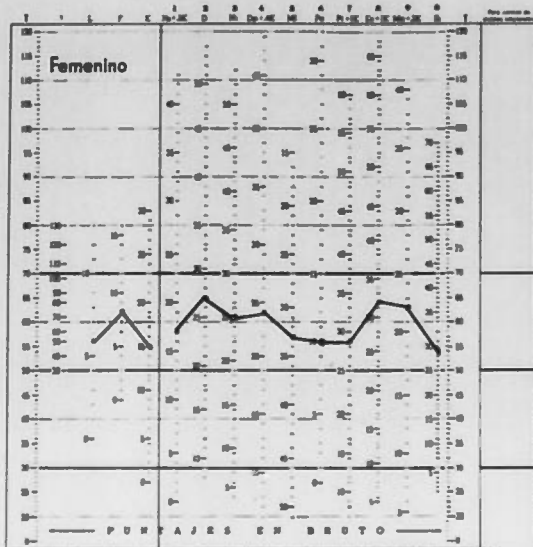
E.N.E.P. Zaragoza

Media de cada escala obtenida de una muestra de 92 mujeres, estudiantes de Psicología, 1^{er} semestre.

- 1980 -

Perfil

2 8 9 4 3 1 6 7 0 (59); 6:8:15



Clasificación	1	2	3	4	5
20	15	22	6		
25	15	22	6		
30	14	23	6		
35	14	21	5		
40	13	20	5		
45	13	19	5		
50	12	19	5		
55	11	9	4		
60	11	8	4		
65	10	8	4		
70	10	7	4		
75	9	7	3		
80	9	6	3		
85	8	6	3		
90	8	6	3		
95	8	6	3		
100	8	6	3		
105	8	5	2		
110	8	5	2		
115	8	4	2		
120	8	4	2		
125	7	4	1		
130	7	3	1		
135	6	3	1		
140	6	3	1		
145	5	3	1		
150	4	2	1		
155	4	2	1		
160	3	2	1		
165	3	1	0		
170	3	1	0		
175	3	1	0		
180	2	1	0		
185	2	1	0		
190	2	1	0		
195	2	1	0		
200	1	1	0		
205	1	1	0		
210	1	1	0		
215	1	1	0		
220	1	1	0		
225	1	1	0		
230	1	1	0		
235	1	1	0		
240	1	1	0		
245	1	1	0		
250	1	1	0		
255	1	1	0		
260	1	1	0		
265	1	1	0		
270	1	1	0		
275	1	1	0		
280	1	1	0		
285	1	1	0		
290	1	1	0		
295	1	1	0		
300	1	1	0		

Puntaje en bruto	6	8	15	10	27	25	18	33	19	17	17	17	29
Agrupar factor I	8				6			18	15	3			
Puntaje convertido	17				25			39	32	22			



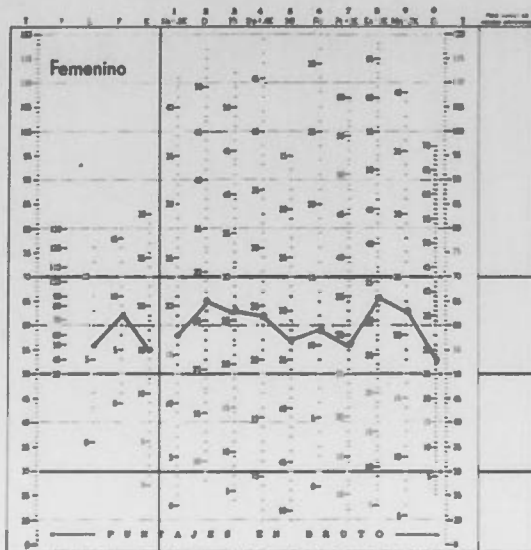
MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

F
Femenino

Nombre _____ (Escriba su nombre)
 Dirección _____
 Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____
 Otros cambios o estados especiales _____
 Estado Civil _____ Edad _____ Relación por _____



Puntaje en bruto

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
6	8	15	9	27	26	18	23	11	19	18	19	28								
Agrupar factor I				8	6				15				15				3			
Puntaje corregido				17	25				29				33				22			

Claves de interpretación

	1	2	3	4
20	15	12	6	
25	15	20	6	
30	16	11	6	
35	16	11	5	
40	13	10	5	
45	12	10	5	
50	12	10	5	
55	11	9	4	
60	11	9	4	
65	10	8	3	
70	10	8	3	
75	9	7	2	
80	9	7	2	
85	8	6	2	
90	8	6	2	
95	7	5	2	
100	7	5	2	
105	6	4	2	
110	6	4	2	
115	5	4	2	
120	5	4	2	
125	4	3	1	
130	4	3	1	
135	3	2	1	
140	3	2	1	
145	2	1	0	
150	2	1	0	
155	1	1	0	
160	0	0	0	

NOTAS
 ENEER Zaragoza
 Media de cada escala
 obtenida de una muestra de
 24 mujeres que trabajan, es-
 tudiantes de Psicología, 1^{er} sem.
 - 1980 -

Perfil
 ' 8 2 9 3 4 6 7 0 (57); 6: 8: 15





INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stucke R. Hathaway y J. Charney McDaley



Nombre _____ (sin apellidos)

Dirección _____

Ciudad _____ Fecha de la Prueba _____

Alta escuela o estudio superior _____

Estado Civil _____ Sexo _____ Religi6n por _____

NOTAS

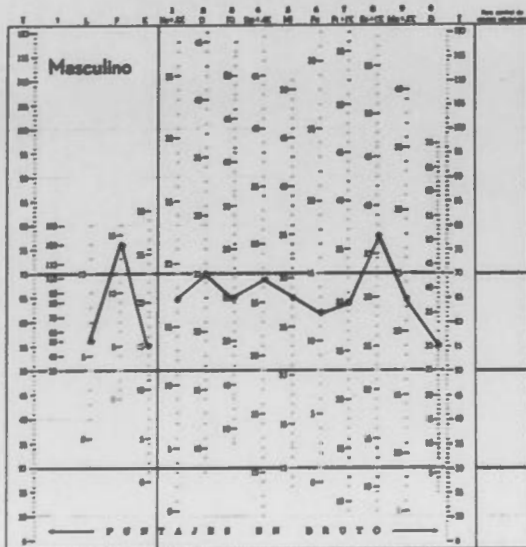
E.N.E.R. Zamora

Media de cada escala obtenida de una muestra de hombres (21), estudiantes de Psicología, 1er semestre, que ~~son~~ trabajan.

- 1980 -

Perfil

8'24137960 (65); 6:14:15



Escala	1	2	3	4	5
1	20	15	22	6	6
2	10	14	11	6	6
3	10	13	10	5	5
4	10	11	6	6	6
5	10	13	10	5	5
6	10	11	6	6	6
7	10	11	6	6	6
8	10	10	6	6	6
9	10	10	6	6	6
10	10	9	7	6	6
11	10	9	7	6	6
12	10	9	7	6	6
13	10	9	7	6	6
14	10	9	7	6	6
15	10	9	7	6	6
16	10	9	7	6	6
17	10	9	7	6	6
18	10	9	7	6	6
19	10	9	7	6	6
20	10	9	7	6	6

Puntaje en Escala

1	6	14	15	9	25	25	21	28	12	15	16	20	20	---
2				8			6			15	18	2		---
3				17			27			20	27	23		---



D.R. © 1967, por
 Minnesota Multiphasic Personality Inventory, Inc.
 University of Minnesota

Printed by El Manual Moderno, S.A.
 under license of The Psychological Corporation
 © 1948, Copyright 1965, by
 the University of Minnesota

Form _____ Fecha _____

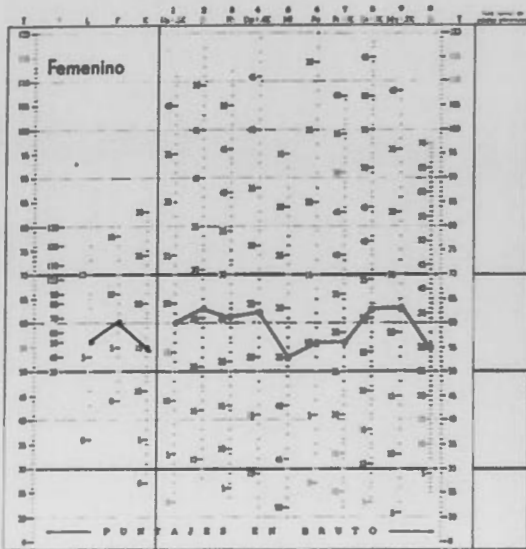
MMPI
3-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charlesley McKalely

F
Femenino

Nombre _____
 (Sexo de nacimiento)
 Situación _____
 Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____
 Otros exámenes o estudios completos _____
 Estado Civil _____ Edad _____ Residencia por _____



Puntaje en bruto	6	7	15	10	26	26	17	25	10	14	16	19	20
Agrupar factor I	0				6				15	15	3		
Puntaje convertido	18				21				23	21	22		

Proporción a			
K	5	4	3
10	10	12	6
10	10	12	6
10	10	12	6
10	10	11	5
10	10	10	5
10	10	10	5
10	10	9	5
10	10	9	4
10	10	8	4
10	10	8	4
10	10	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
9	4	3	2
7	4	3	1
6	3	3	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

NOTAS

E.N.E.P. Zaragoza
 Media de cada escala
 obtenida de una muestra de
 50 mujeres que no trabajan, es-
 tudiantes de Psicología, 1er Sem.
 -1980-

Perfil

28943670(53);6:7:15



Place _____ Fecha _____



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stasio R. Hathaway y J. Cheney McKinley

M
Número

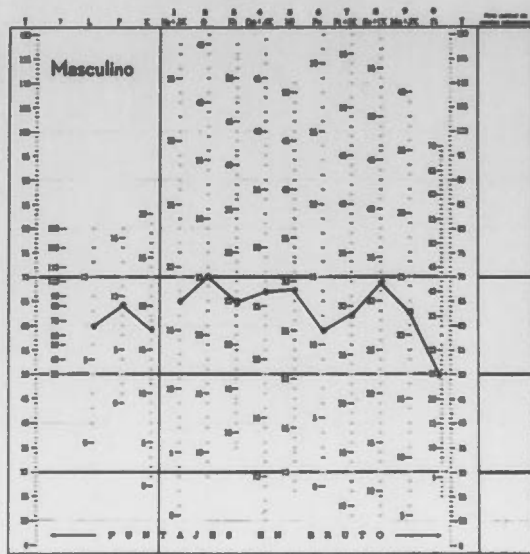
Nombre _____ Fecha de nacimiento _____

Residencia _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Otros cuestionarios o pruebas completadas _____

Estado Civil _____ Sexo _____ Educación por _____



Cl	1	2	3	4	5
20	10	10	6		
25	15	10	6		
30	14	11	6		
35	14	11	5		
40	13	10	5		
45	12	10	5		
50	12	9	5		
55	11	9	4		
60	11	8	4		
65	10	8	4		
70	10	6	4		
75	9	7	4		
80	9	7	3		
85	8	6	3		
90	8	5	3		
95	8	5	3		
100	5	4	2		
105	5	4	2		
110	4	3	2		
115	4	3	2		
120	3	3	2		
125	3	3	2		
130	3	3	2		
135	3	3	2		
140	3	3	2		
145	3	3	2		
150	3	3	2		
155	3	3	2		
160	3	3	2		
165	3	3	2		
170	3	3	2		
175	3	3	2		
180	3	3	2		
185	3	3	2		
190	3	3	2		
195	3	3	2		
200	3	3	2		

NOTAS

E.N.E.P. Zaragoza
 Media de cada escala obtenida de una muestra de 24 hombres que se trabajan, estudiantes de Psicología, 1er semestre.
 - 1 9 8 0 -

Perfil

'284139760 (67); 4:9:17

Perfil en	7	9	17	9	25	25	17	29	11	12	15	19	25	---	---	---
letra																
Agrupar letra K				9			7				17	17	3			
Perfil en	17				26					29	32	22	---	---	---	
letra																



D.R. © 1967, por
 El Manual Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A.
 under license of The Psychological Corporation
 © 1948, Copyright 1948, by
 the University of Minnesota

Form _____ fecha _____

PERFIL Y SUMARIO

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charlesley McKainley

F
Femenino

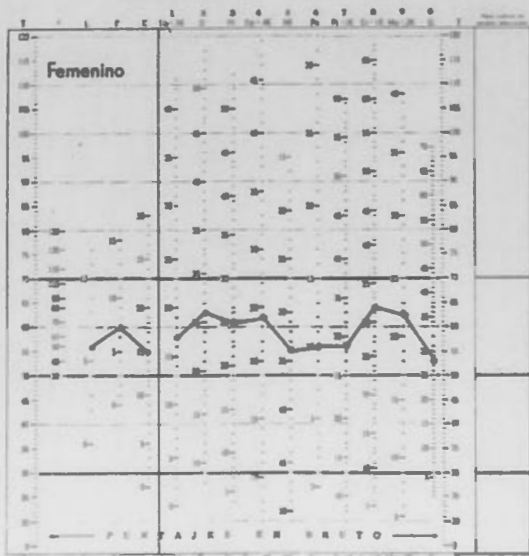
Nombre _____ (Nombre de apellido)

Clinica _____

Responde _____ Fecha de la Prueba _____

Algun exámenes o estudios completos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Puntaje en bruto 6 7 15 9 26 25 18 29 10 17 17 19 22
 Agrupar letras K 0 6 15 15 3
 Puntaje corregido 17 21 27 22 22

Funcionamiento	0	1	2	3	4
1	20	15	10	5	0
2	10	15	20	25	30
3	10	15	20	25	30
4	10	15	20	25	30
5	10	15	20	25	30
6	10	15	20	25	30
7	10	15	20	25	30
8	10	15	20	25	30
9	10	15	20	25	30
10	10	15	20	25	30
11	10	15	20	25	30
12	10	15	20	25	30
13	10	15	20	25	30
14	10	15	20	25	30
15	10	15	20	25	30
16	10	15	20	25	30
17	10	15	20	25	30
18	10	15	20	25	30
19	10	15	20	25	30
20	10	15	20	25	30
21	10	15	20	25	30
22	10	15	20	25	30
23	10	15	20	25	30
24	10	15	20	25	30
25	10	15	20	25	30
26	10	15	20	25	30
27	10	15	20	25	30
28	10	15	20	25	30
29	10	15	20	25	30
30	10	15	20	25	30

NOTAS

E.N.E.P. Zaragoza

Media de cada escala obtenida de una muestra de 69 mujeres que viven en el D.F., estudiantes de Psicología, Ser Sem.

- 1980 -

Perfil

1992421670 (34) : 6,7,15



Fono

Fecha

MMPI
2-4

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stanley R. Hathaway y J. Charnley McKinley

PERFIL Y SUMARIO

F
Femenino

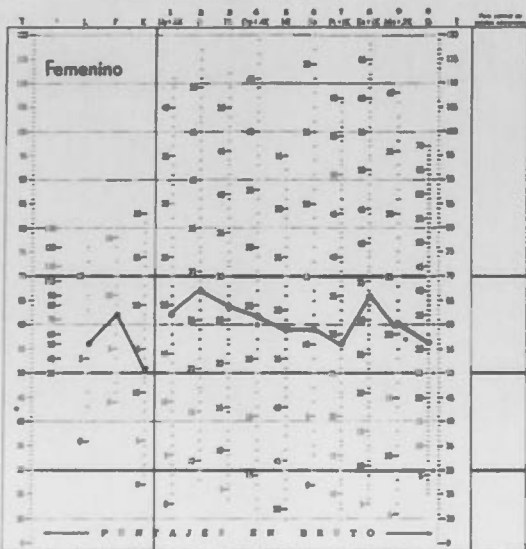
Nombre _____ (Incluye el apellido)

Ciudad _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Alta escolar o estudios completos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



Escalas	1	2	3	4	5
1	100	105	110	115	120
2	100	105	110	115	120
3	100	105	110	115	120
4	100	105	110	115	120
5	100	105	110	115	120
6	100	105	110	115	120
7	100	105	110	115	120
8	100	105	110	115	120
9	100	105	110	115	120
10	100	105	110	115	120
11	100	105	110	115	120
12	100	105	110	115	120
13	100	105	110	115	120
14	100	105	110	115	120
15	100	105	110	115	120
16	100	105	110	115	120
17	100	105	110	115	120
18	100	105	110	115	120
19	100	105	110	115	120
20	100	105	110	115	120
21	100	105	110	115	120
22	100	105	110	115	120
23	100	105	110	115	120
24	100	105	110	115	120
25	100	105	110	115	120
26	100	105	110	115	120
27	100	105	110	115	120
28	100	105	110	115	120
29	100	105	110	115	120
30	100	105	110	115	120
31	100	105	110	115	120
32	100	105	110	115	120
33	100	105	110	115	120
34	100	105	110	115	120
35	100	105	110	115	120
36	100	105	110	115	120
37	100	105	110	115	120
38	100	105	110	115	120
39	100	105	110	115	120
40	100	105	110	115	120
41	100	105	110	115	120
42	100	105	110	115	120
43	100	105	110	115	120
44	100	105	110	115	120
45	100	105	110	115	120
46	100	105	110	115	120
47	100	105	110	115	120
48	100	105	110	115	120
49	100	105	110	115	120
50	100	105	110	115	120
51	100	105	110	115	120
52	100	105	110	115	120
53	100	105	110	115	120
54	100	105	110	115	120
55	100	105	110	115	120
56	100	105	110	115	120
57	100	105	110	115	120
58	100	105	110	115	120
59	100	105	110	115	120
60	100	105	110	115	120
61	100	105	110	115	120
62	100	105	110	115	120
63	100	105	110	115	120
64	100	105	110	115	120
65	100	105	110	115	120
66	100	105	110	115	120
67	100	105	110	115	120
68	100	105	110	115	120
69	100	105	110	115	120
70	100	105	110	115	120
71	100	105	110	115	120
72	100	105	110	115	120
73	100	105	110	115	120
74	100	105	110	115	120
75	100	105	110	115	120
76	100	105	110	115	120
77	100	105	110	115	120
78	100	105	110	115	120
79	100	105	110	115	120
80	100	105	110	115	120
81	100	105	110	115	120
82	100	105	110	115	120
83	100	105	110	115	120
84	100	105	110	115	120
85	100	105	110	115	120
86	100	105	110	115	120
87	100	105	110	115	120
88	100	105	110	115	120
89	100	105	110	115	120
90	100	105	110	115	120
91	100	105	110	115	120
92	100	105	110	115	120
93	100	105	110	115	120
94	100	105	110	115	120
95	100	105	110	115	120
96	100	105	110	115	120
97	100	105	110	115	120
98	100	105	110	115	120
99	100	105	110	115	120
100	100	105	110	115	120

NOTAS

E.N.E.P. Zaragoza
Media de cada escala obtenida de una muestra de 14 mujeres que viven en el Edo. de México, estudiantes de Psicología, 1er semestre.

- 1980 -

Perfil

'283 14 96 70 (32): 6, 8, 13

Puntaje en forma

1	6	2	12	13	22	27	17	32	11	16	26	12	21
Agrupar factor I			7			8		13	12	3			
Puntaje corregido			15			24		35	23	24			



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stasio R. Hathaway y J. Charlesley McKinley



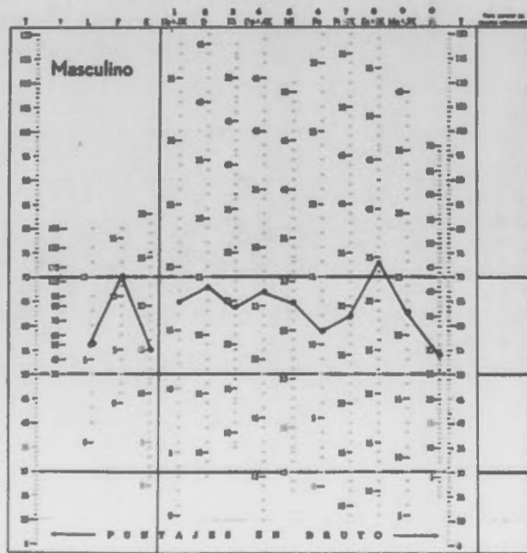
Nombre _____ (Letra de nombre)

Apellido _____

Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____

Otros exámenes o exámenes completos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Motivo por _____



Clasificación

1	2	3	4
28	20	22	0
26	18	20	0
24	16	18	0
22	14	16	0
20	12	14	0
18	10	12	0
16	8	10	0
14	6	8	0
12	4	6	0
10	2	4	0
8	0	2	0
6	0	0	0
4	0	0	0
2	0	0	0
0	0	0	0

NOTAS

E. N. E. P. Zaragoza

Media de cada escala obtenida de una muestra de hombres que viven en el D.F., estudiantes de Psicología, 1er sem.

- 1 7 8 0 -

Perfil

8' 24 13 9 7 6 0 (28) : 6, 12, 15

Puntaje en Bruto
 4 12 16 9 29 24 20 28 11 14 19 19 29
 Agrupación I 2 1 15 15 3
 Puntaje completo 17 26 29 29 29



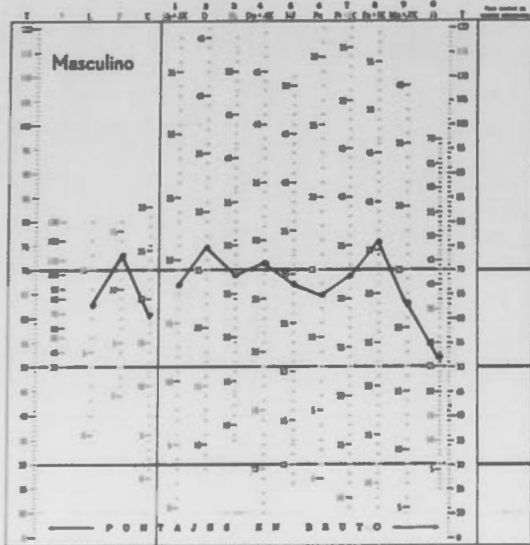


INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Strobo R. Hathaway y J. Charnley McKinley



Nombre _____ (Nombre de familia)
 Domicilio _____
 Ocupación _____ Fecha de la Prueba _____
 Otras condiciones o estados especiales _____
 Estado Civil _____ Sexo _____ Relación por _____



Cl.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	15	20	6							
30	15	20	6							
40	16	11	6							
50	14	11	5							
60	13	10	5							
70	15	10	5							
80	12	10	5							
90	12	6	4							
100	11	6	4							
110	10	6	3							
120	9	7	3							
130	9	7	3							
140	7	5	3							
150	6	5	2							
160	6	4	2							
170	6	4	2							
180	5	4	2							
190	5	4	2							
200	4	3	2							
210	4	3	2							
220	3	3	1							
230	3	3	1							
240	3	3	1							
250	3	3	1							
260	3	3	1							
270	3	3	1							
280	3	3	1							
290	3	3	1							
300	3	3	1							

NOTAS

E.N.E.P. Zaragoza
 Media de cada casilla de una muestra obtenida de hombres que viven en el Edo. de Mex. estudiantes de Psicología, 1er sem.

- 1980 -

Perfil

82, 4, 27, 16, 90 (29) : 2, 13, 18

Puntaje en bruto

1	17	18	9	27	20	20	29	19	17	17	26
Agresión hostil	10			8			18	18	4		
Puntaje corregido	19			28			32	36	20		



D.R. © 1967, por MMPI Moderno, S.A.

Printed by El Manual Moderno, S.A. under license of The Psychological Corporation © 1948, Copyright 1945, by the University of Minnesota

Fecha _____

P S I C O L O G I A - O D O N T O L O G I A

ESCALA	MEDIAS		SIGNIFICANCIA (1.96)
	GRUPO 1	GRUPO 2	
L	6.19	5.79	1.20
F	9.13	13.40	3.50
K	15.06	13.64	2.55
Es	17.24	17.65	0.58
D	25.97	27.42	1.94
Hl	25.13	24.97	0.20
Dp	25.08	27.23	2.70
Mf	31.61	31.26	0.46
Pa	10.77	13.21	3.59
Pt	29.21	32.94	3.52
Es	33.22	38.83	3.43
Ma	21.94	22.90	1.39
Si	28.45	31.77	3.34

CUADRO No. 1

P S I C O L O G I A
H O M B R E S Y M U J E R E S

ESCALA	MEDIAS		SIGNIFICANCIA (1.96)
	GRUPO 1	GRUPO 2	
L	6.36	6.10	0.51
F	12.07	7.57	3.44
K	15.41	14.87	0.64
Hs	17.27	17.22	0.06
D	24.82	26.58	1.53
Hi	24.68	25.37	0.62
Dp	26.70	24.22	2.38
Mf	28.25	33.39	5.59
Pa	11.34	10.47	1.06
Pt	29.70	28.95	0.65
Es	34.95	32.30	1.31
Ma	22.20	21.80	0.43
Si	28.14	28.68	0.31

CUADRO No. 2

P S I C O L O G I A

MUJERES QUE TRABAJAN

V.S.

HOMBRES QUE TRABAJAN

ESCALA	MEDIAS		SIGNIFICANCIA (1.96)
	GRUPO 1	GRUPO 2	
L	5.93	5.62	0.54
F	7.93	14.00	3.25
K	14.97	14.73	0.25
Hs	17.17	17.46	0.25
D	26.80	24.54	1.51
Hi	25.68	24.79	0.63
Dp	24.47	27.00	1.85
Mf	32.80	27.88	4.13
Pa	10.68	11.73	0.97
Pt	28.90	30.15	0.87
Es	32.93	37.04	1.48
Ma	21.90	22.31	0.32
Si	28.17	30.46	1.26

CUADRO No. 4

P S I C O L O G I A

HOMBRES QUE TRABAJAN

v. s.

HOMBRES QUE NO TRABAJAN

ESCALA	MEDIAS		SIGNIFICANCIA (1.96)
	GRUPO 1	GRUPO 2	
L	5.62	7.44	1.99
F	14.00	9.28	1.79
K	14.73	16.39	1.15
Hs	17.46	17.00	0.24
D	24.54	25.22	0.44
Hi	24.77	24.56	0.09
Dp	27.00	26.28	0.32
Mf	27.88	28.78	0.71
Pa	11.73	10.78	0.59
Pt	30.15	29.06	0.52
Es	37.04	31.94	1.41
Ma	22.31	22.06	0.18
Si	30.46	24.78	2.71

CUADRO No. 5

P S I C O L O G I A

VIVEN D.F.

V.S.

VIVEN EDO. DE MEXICO

ESCALA	MEDIAS		SIGNIFICANCIA (1.96)
	GRUPO 1	GRUPO 2	
L	6.12	6.50	0.57
F	8.01	10.01	0.71
K	15.09	14.91	0.17
Hs	16.87	19.00	1.81
D	25.55	27.95	1.66
Hi	24.69	27.27	1.86
Dp	24.68	27.00	1.75
Mf	31.69	31.23	0.36
Pa	10.59	11.64	1.01
Pt	28.93	30.55	1.11
Es	32.70	35.68	1.17
Ma	22.03	21.50	0.44
Si	28.30	29.18	0.45

CUADRO No. 6

P S I C O L O G I A

MUJERES VIVEN EDO. MEXICO

V.S.

MUJERES VIVEN D.F.

ESCALA	MEDIAS		SIGNIFICANCIA (1.96)
	GRUPO 1	GRUPO 2	
L	6.14	5.86	0.36
F	7.38	8.50	0.65
K	15.23	13.07	1.69
Hs	16.80	19.29	1.99
D	26.28	28.07	0.92
Hí	24.96	27.43	1.65
Dp	24.12	24.71	0.46
Mf	33.54	32.64	0.57
Pa	10.38	10.93	0.48
Pt	28.86	29.43	0.34
Es	32.19	32.86	0.22
Ma	21.88	21.36	0.33
Si	28.12	31.07	1.14

CUADRO No. 7

P S I C O L O G I A

HOMBRES VIVEN EDO. MEXICO

V.S.

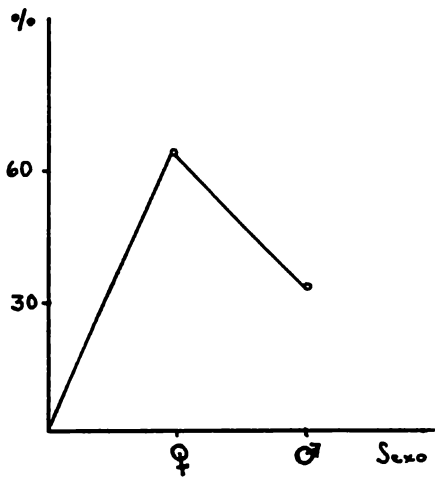
HOMBRES VIVEN D.F.

ESCALA	MEDIAS		SIGNIFICANCIA (1.96)
	GRUPO 1	GRUPO 2	
L	6.08	7.63	1.28
F	11.86	13.00	0.33
K	14.81	18.13	1.85
Hs	17.00	18.50	0.60
D	24.17	26.75	1.86
Hi	24.17	27.00	0.98
Dp	25.75	28.00	1.89
Mf	28.14	28.75	0.38
Pa	11.00	12.88	0.92
Pt	29.08	32.50	1.28
Es	33.69	35.63	1.51
Ma	22.31	21.75	0.32
Si	28.64	25.88	0.96

CUADRO No. 8

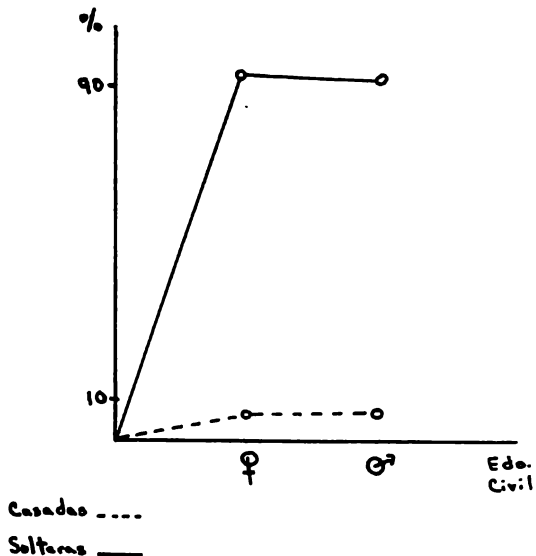
GRAFICA N° 1

Distribución de sexos de los alumnos de primer semestre de Psicología.



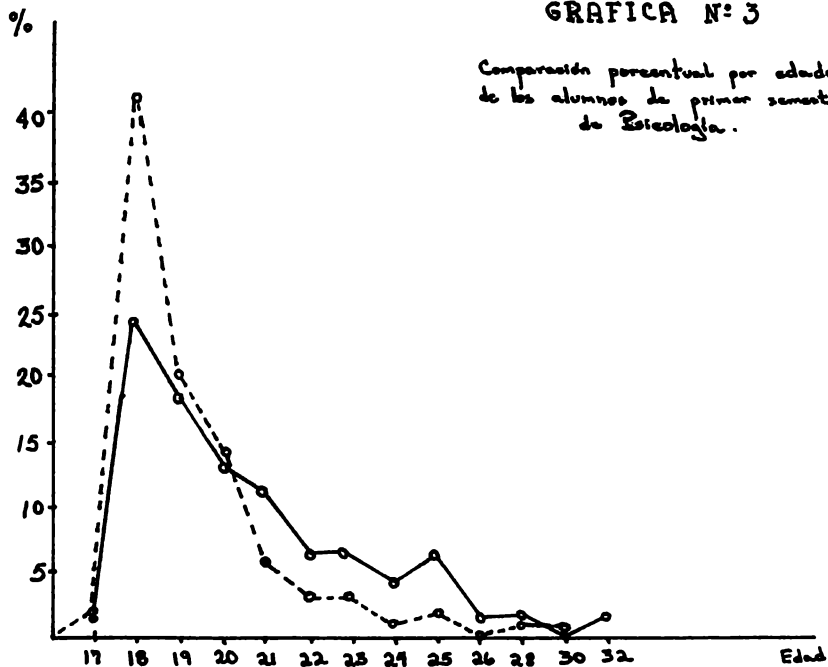
GRAFICA N° 2

Comparación porcentual del Edo. civil por sexo de las alumnas de primer semestre de Psicología.



GRAFICA N° 3

Comparación porcentual por edades
de los alumnos de primer semestre
de Psicología.

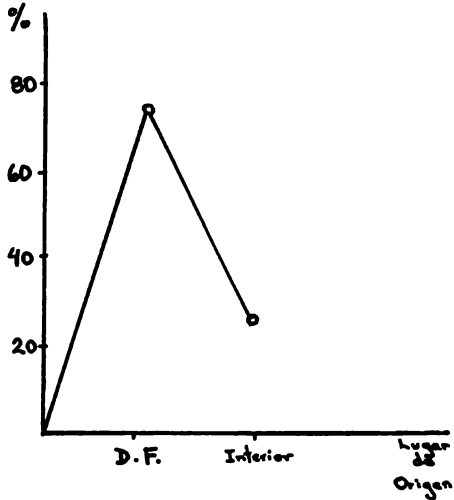


Mujeres ----

Hombres ———

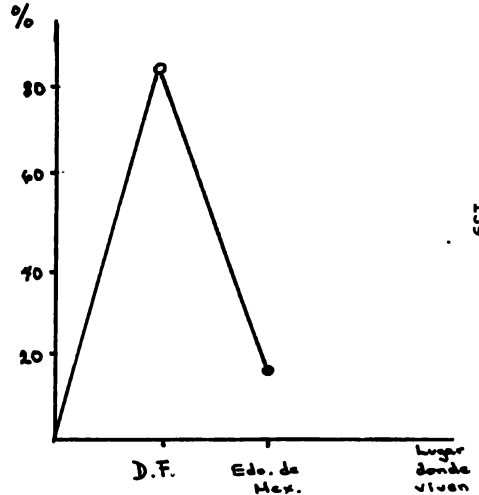
GRAFICA N°4

Distribución porcentual de alumnos de primer semestre según el lugar de origen.



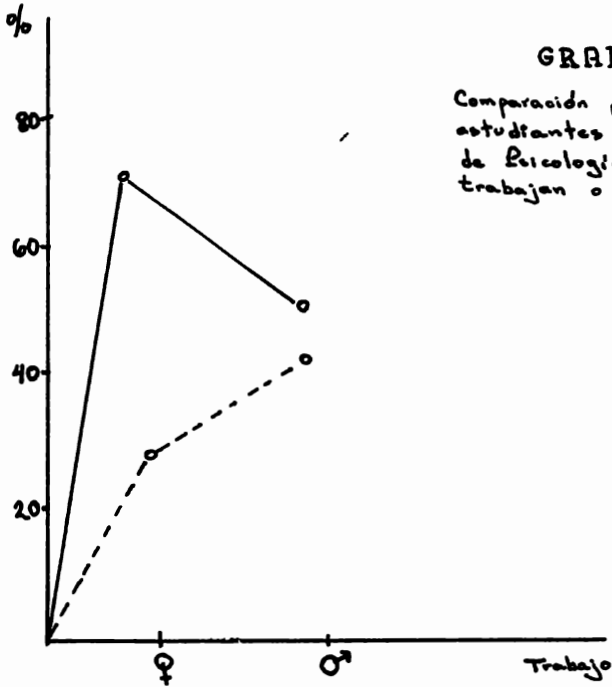
GRAFICA N°5

Distribución porcentual de alumnos de primer semestre según el lugar donde viven.



GRAFICA N° 6

Comparación porcentual entre -
estudiantes de primer ingreso
de Psicología, respecto a si
trabajan o no



Trabajan ----
No Trabajan —

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

- 1) Sexo:
- 2) Edad:
- 3) Estado Civil:
- 4) Fecha de Nacimiento:
- 5) Lugar de Nacimiento:
- 6) Ocupación:
- 7) Otros estudios (especifique):
- 8) Cuántas personas componen su familia directa:
- 9) A cuanto asciende el ingreso total familiar (mensual):
- 10) Viven en:
casa sola _____ depto _____ otro (menciónelo _____)
- 11) La casa donde vive es:
propia _____ la renta _____ a plazos _____
- 12) El lugar donde vive con qué servicios cuenta:
- 13) Trabaja: sí _____ no _____
- 14) Si trabaja mencione en qué lugar.
- 15) Qué puesto desempeña:
- 16) Sueldo que percibe:
- 17) Si interrumpió sus estudios mencione la causa:

B I B L I O G R A F I A

- Anastasi, A; Psychological Testing; N.Y. Mc. Millan, Co. 1966.
- Avila, M e Izaguirre, H.; Normas de Calificación del MMPI en adolescentes de la U.N.A.M. y de la E.N.P.; Tesis de Licenciatura, U.N.A.M., 1970.
- Bischof, Ledford; Interpretación de las Teorías de la Personalidad; Ed. "Trillas; México, 1973.
- Casabal, C. y Wengerman, A; Estudio de las características de la personalidad utilizando el MMPI en una muestra representativa de la generación 1973 de la Facultad de Psicología; Tesis de Licenciatura; U.N.A.M., 1974.
- Cueli, J y Reidl, L; Teorías de la Personalidad; Ed. Trillas; México, 1974.
- Fadiman, J y Frager, R; Teorías de la Personalidad; Ed. Barla; México, 1976.
- Fromm, Erich; Grandezas y Limitaciones del Pensamiento de Freud; Ed. Siglo XXI; México, 1979.
- Fisher, R.A.; Métodos Estadísticos para Investigadores; Ed. - Aguilar, Madrid, 1969.
- Ball y Lindzey; Las Grandes Teorías de la Personalidad; Ed. - Paídos; México, 1973.
- Hovey, H.B.; Positive characteristic of the MMPI Elevation in the Nursing Group; Readings in Psychology and Medicine Minneapolis, Univ. of Minnesota; Press, 1970.
- Knehr, C. y Kohl, R.; MMPI Screening of entering Medical Students; Journal of Psychology, 1959.

- Labranderos, M y Ramírez Moreno, A; Estudio preliminar de los Factores Emocionales en un grupo de médicos y enfermeras de una unidad de Terapéutica Médica Intensiva; Psiquiatría, No. 4 I.P.; 1974.
- Lastiri López, M; Estudio Comparativo del perfil de la Tríada Neurótica del MMPI en diferentes grupos socioeconómicos de Adolescentes Mexicanos; Tesis de Licenciatura; (no publicada), 1971.
- Levin, Jack; Fundamentos de Estadística en la Investigación Social; Ed. Barla; México, 1978.
- MaGuigan, F.V.; Psicología Experimental Enfoque Metodológico; 1a. Edición; Ed. Trillas; México, 1971.
- Navarro, Roberto; Orientación Vocacional, Primer Ingreso Cambio de Carrera y sexo en el MMPI; Revista Interamericana de Psicología; 1973.
- Navarro, Roberto; El MMPI (Español) aplicado a Jóvenes Mexicanos, Influencia de Sexo, Edad y nivel de Inteligencia; Revista Interamericana de Psicología; 1973.
- Núñez, Rafael; Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad a la Psicopatología; Ed. El Manual Moderno, S.A; México, 1979.
- Pacheu Regis, C; Empleo del MMPI en un programa de prevención de las Enfermedades Mentales; Memorias del 5o. Congreso de Salud Mundial; Estudio del Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina, U.N.A.M.
- Schofield; A study of Medical Students with the MMPI III Personality and Academic Success; Apol. Psychol.; 1973.

- Siegel, S; Diseño Experimental no paramétrico; Ed. Trillas; México, 1970.
- Smith, M; Estadística Simplificada para Psicólogos y Educadores; Ed. El Manual Moderno; México, 1971.
- Stillmann, M y Ampudia, A; Tendencia a la Somatización en Estudiantes de Matemáticas; Tesis de Licenciatura; México, - - 1977; U.N.A.M.
- Suárez, Carmen; Validación de la escala MF del MMPI en un -- grupo de estudiantes universitarios mexicanos; Tesis de Li-- licenciatura; U.I.A.; 1969.
- Stanley, Sue y Deral, Sue; MMPI comparison between Asian, - American and Non Asian Students utilizing a student Health - Psychiatric Clinic; Journal of Counseling Psychology; 2(5); - 1974.
- Terres, E y Zúñiga, M.G.; Estudio sobre la tendencia a la so-- matización con estudiantes de la generación 71-76 de la Facul-- de Medicina utilizando el MMPI; Tesis de Licenciatura; - - - U.N.A.M.; México, 1976.