



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Psicología

FACTORES PSICOLOGICOS, SOCIALES, ECONOMICOS Y POLITICOS EN EL PROCESO GRUPAL DE ALFABETIZACION

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N  
AYALA BALCAZAR MA. ANGELICA  
BALDERAS PADILLA GRACIELA

México, D. F.

1984



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**

**Tesis Digitales**

**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



5053.08  
UNAM.163  
1984



M-20265  
Apr. 1243

A mis dos Motivos principales  
en la vida. Rafael y Tonatiuh  
por su comprensión y apoyo.

A mis padres y hermanos  
como un símbolo de gra-  
titud a sus esfuerzos.

A1. Lic. Alfredo Guerrero Tapia  
por su entusiasta dirección -  
en la Realización de este tra-  
bajo.

## INDICE

|                                                                             | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| Introducción.                                                               | 1    |
| Cap. I    Antecedentes de la alfabetización<br>en México. . . . .           | 13   |
| Cap. II    Organización del Programa Nacional<br>de Alfabetización. . . . . | 31   |
| Cap. III    Descripción del Método de la Palabra<br>Generadora. . . . .     | 54   |
| Cap. IV    Estudio de la Comunidad. . . . .                                 | 67   |
| Cap. V    Método de la Investigación. . . . .                               | 83   |
| Cap. VI    Resultados. . . . .                                              | 106  |
| Cap. VII    Perfiles del alfabetizando y el<br>alfabetizador. . . . .       | 126  |
| Conclusiones y Alternativas. . . . .                                        | 152  |
| Bibliografía. . . . .                                                       | 163  |

## INTRODUCCION

La presente tesis describe y analiza algunos de los factores psicológicos, económicos y sociales que se presentaron en un grupo de alfabetización dentro de la Delegación de Iztacalco.

El estudio se realizó con el fin de investigar este fenómeno poco familiar para el campo del psicólogo, y de esta manera ampliar su ámbito de trabajo, así como obtener un perfil de los alfabetizandos, el cual fuese de utilidad para mejorar la alfabetización, la cual se define como: un proceso mediante el cual se capacita a las personas en la utilización de la lectura y la escritura como instrumento social y cultural, que le permitirá mejorar sus relaciones sociales, familiares y laborales.

El hecho de que en un país exista un alto índice de personas analfabetas, propicia que su nivel de desarrollo en general se vea disminuido. El analfabetismo en México es un problema que se viene arrastrando desde la época de la colonia, y que hasta el momento el gobierno mexicano no lo ha abordado de una manera adecuada a pesar de lo que afirman en sus discursos, destinándole poco presupuesto para cumplir con las metas establecidas, beneficiando escasamente a los individuos que carecen de los mínimos de bienestar social.

La educación de adultos al emerger y establecerse en...

el país no ha aportado innovaciones significativas. Por -  
 considerarla como una práctica compensatoria de la distri-  
 bución desigual del saber necesario. Simplemente se han -  
 utilizado las prácticas preexistentes, rutinizandolas e -  
 institucionalizandolas, al tiempo que se ayudaba a -  
 enterrar aquellas consideradas como formas enemigas,<sup>2</sup> es -  
 decir aquellas prácticas liberadoras que impiden reprodu-  
 cir los esquemas de la educación tradicional.

De las instituciones que se han dedicado a la investi-  
 gación sobre alfabetización de adultos, destacan: el Cen-  
 tro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Fun-  
 cional para América Latina, (CREFAL) y el Instituto Nacio-  
 nal de Educación de Adultos (INEA).

La primera Institución <sup>3</sup> se ha dedicado fundamental-  
 mente a investigar; metodologías, técnicas, materiales de -  
 enseñanza, formación de educadores de adultos, así como -  
 diagnósticos nacionales de analfabetismo, alfabetización,-  
 campañas, programas y proyectos, usos de los medios de co-  
 municación social en acciones de alfabetización principal-  
 mente de países latinoamericanos.

A nivel nacional, el departamento de investigación de  
 la Dirección de Alfabetización del INEA en 1982 inició las  
 siguientes investigaciones <sup>4</sup>:

- Evaluación interna del Programa Nacional de Alfabetiza--

...



ción.

- Evaluación del proceso de alfabetización por los alfabetizadores.
- Investigación documental sobre alfabetización y educación de adultos en México, América Latina y el Caribe.
- Evaluación de la difusión del programa de alfabetización.
- Análisis de opiniones y actitudes referidas al Programa Nacional de Alfabetización.
- Perfil psicosocial del analfabeta: Universo vocabular.
- Perfil psicosocial del analfabeta: estructuras cognitivas.

Las tres últimas investigaciones hacen referencia a algunos rasgos del analfabeta; situación económica, estructuras de su lenguaje y estructuras cognitivas.

La única relación que existe entre estos perfiles y el investigado en esta tesis es la que se refiere al aspecto socioeconómico. De lo anterior podemos deducir que de la investigación en alfabetización de adultos, son pocos los estudios acerca de perfiles integrales tanto del analfabeta como del alfabetizador; así como de la influencia de las condiciones socioeconómicas y psicológicas en el proceso de alfabetización, características de suma importancia comprobadas ya por los resultados encontrados en el

presente trabajo.

Por otra parte nos encontramos que dentro de la educación de adultos, el psicólogo se ha mantenido alejado, en particular se ha notado su ausencia en lo concerniente a la alfabetización.

Hay tres indicadores que demuestran lo anterior: en primer lugar, nuestra presencia como alfabetizadores dentro del INEA, nos llevó a percatarnos que eran realmente muy pocos los psicólogos que trabajaban dentro del Instituto, ya sea directamente en el proceso de alfabetización o bien en algún otro puesto dentro del programa en sus oficinas generales. Son otros profesionistas y subprofesionistas los encargados de llevar adelante el programa.

En segundo lugar, la formación que reciben los psicólogos que estudian en el área de Psicología Educativa dentro de la Facultad de Psicología de la UNAM, no les proporcionan elementos teórico-prácticos suficientes como para familiarizarlos y adentrarlos en este campo de la educación, y ésto se debe a los contenidos de enseñanza propios del área, dando lugar a una insuficiencia curricular.

Por último, es notorio que la educación de adultos no ha sido un campo de investigación para los psicólogos de la Facultad de Psicología. De los informes que revisamos (1977-1979) (1981-1984) donde aparecen los temas de las -

investigaciones realizadas por profesores e investigadores, no aparece ninguna relacionada con esta problemática; de las tesis existentes en la Facultad solo 4 de ellas - - constituyen investigaciones en este campo.

Por ser un dato significativo este último, pasamos a reseñar brevemente estos trabajos, pues el nuestro pasa a formar parte de este pequeño grupo de tesis.

De los trabajos revisados que hacen referencia a la educación de adultos, ninguno es sobre alfabetización y los estudios tan solo enfatizan aspectos relativos a la creación de nuevas metodologías, así como el análisis histórico e ideológico de la educación de adultos.

Una primera tesis:<sup>5</sup>

I.- Proporciona alternativas metodológicas a la educación de adultos, para lo cual la autora llevó a cabo un estudio de caso donde analizó lo que ha sido la educación de adultos a través de la historia y la forma como ha sido determinada por el tipo de relación social imperante; así mismo plantea la necesidad de tomar a la andragogía como una disciplina diferente a la pedagogía. (Lamia Ríos, 1981).

Una segunda tesis <sup>6</sup> aporta una visión global acerca de la manera en que se ha venido manejando la perspectiva de la educación de adultos, dentro del contexto de educa--

...

ción permanente, caracterizando al adulto como alumno, - así como los medios educativos más importantes de nuestro tiempo (Ruchin Tavera 1980).

Una tercera tesis <sup>7</sup>, analiza el Plan Nacional de Educación para todos en el nivel de educación para adultos, - en cuanto al contenido ideológico de los libros de texto - del área de ciencias sociales de educación primaria intensiva y primer grado de educación secundaria para adultos. - (Giles, Guerrero, Vazquez 1981).

Por último cabe mencionar una investigación <sup>8</sup>, la - - cual analiza las raíces históricas en la educación de adultos, enfatizando que esta responde a intereses políticos - específicos y que ha sido manipulado desde su concepción - hasta su desarrollo. (García Hernández, 1983).

Con este trabajo, además del interés personal y nuestras pretensiones por contribuir con una pequeña aportación a la alfabetización que se desarrolla institucionalmente en nuestro país, nos interesó particularmente conocer ¿Cuales son algunas de las características psicológicas, económicas y sociales que se presentan en los alfabetizandos de la Delegación Iztacalco?

Hemos querido explorar este campo para dejar de manifiesto que es un área abierta para la acción del psicólogo, donde muchos de los conocimientos que le son proporcionados por la psicología científica pueden ser aplicados, -

ya sea en la investigación del proceso de alfabetización o en el perfeccionamiento de sus técnicas.

Este trabajo manifiesta las interrogantes formuladas al laborar dentro del programa de educación para adultos - como alfabetizadoras. Entre los cuestionamientos que se suscitaron, estaba, que el proceso de alfabetización teórica y prácticamente se estaba conceptualizando en una forma aislada, y no como un proceso que debe de estar asociado - a una serie de factores psicológicos, económicos, políticos y sociales, los cuales interactúan y le dan una característica particular e histórica. Así también se percibieron ciertos errores en la organización, que repercutían - desde la planeación, evaluación y ejecución directa del programa, notándose un alto índice de deserción en los grupos ya formados, y escasa integración de nuevos círculos. - Principalmente llamaron nuestra atención tres rasgos psicológicos presentados en los usuarios. Motivación, minusvalía y dependencia por considerarlos estrechamente vinculados a la deserción y al poco interés en adquirir la lecto-escritura.

Finalmente queremos señalar que nuestro trabajo se estructuró de la siguiente manera:

El primer capítulo hace referencia a los antecedentes de la alfabetización en México.

...

En el segundo se expone la Organización y Objetivos - del Programa Nacional de Alfabetización, así como el marco legal en el que se sustentan las últimas acciones educativas sobre alfabetización.

El tercero describe y analiza el Método de la palabra generadora, por ser este el método elegido oficialmente - por el Programa de Alfabetización.

El cuarto esboza de manera general las característi--cas geográficas, de vivienda, población etc. de la Delegación de Iztacalco, como un marco de referencia de las condiciones de vida en que se desenvuelven los alfabetizan- - dos.

El quinto contiene la metodología, es decir los objetivos generales y los procedimientos de investigación.

El sexto reúne los resultados del estudio, se presentan las gráficas y la interpretación de éstas.

El perfil del alfabetizando y el alfabetizador se presenta en el séptimo capítulo, como un resumen de las principales características que muestran tanto alumnos como - maestros, siendo una de las aportaciones de mayor relevancia del presente trabajo.

Por último se presentan las conclusiones que se derivan de los factores psicológicos y socioeconómicos de los\_

alfabetizandos, los objetivos reales de las instituciones\_ educativas dedicadas a esta tarea, el papel del psicólogo\_ en este tipo de acciones, así mismo se menciona la impor-- tancia de poseer perfiles del alfabetizando y del alfabeti\_ zador como elementos clave para mayor eficiencia del proce\_ so educativo ya mencionado.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1/ SEP., Memoria 1976-1982, I Política Educativa, México, Secretaría de Educación Pública, Vol. 1 1982, p. 74
- 2/ Rodríguez Brandao Carlos, "Los caminos cruzados: formas de pensar y realizar educación en América Latina", Revista Educación de Adultos, México, D.F. - - INEA, 1984, Vol. 2 No. 2 p. 3
- 3/ Alfabetización y Educación de Adultos: Una Bibliografía Anotada, Patzcuaro, INEA, CREFAL, 1983.
- 4/ Rubio Amancid Maura, Zires Cataño Oscar, "La investigación educativa y el Programa Nacional de Alfabetización" Revista Educación de Adultos, México, D.F., INEA, 1983. Vol. I No. 1 p. 64-65
- 5/ Lamia Ríos, La educación de adultos un acercamiento - Metodológico, México, D.F., Tesis Profesional, 1981, Facultad de Psicología, UNAM.
- 6/ Ruchin Tavera, La educación de adultos en el contexto de la educación permanente, México, D.F., Tesis profesional 1980, Facultad de Psicología UNAM.



- 7/ Giles Vazquez, et. al., Análisis Técnico y sociológico del Plan Nacional de Educación para Todos en el nivel de educación para adultos, México, D.F. Tesis - profesional, 1981 Facultad de Psicología, UNAM
- 8/ García Hernández, La educación de adultos en México, - en el marco histórico internacional, México, D.F. - Tesis profesional 1981 Facultad de psicología, - - UNAM.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA  
ALFABETIZACION EN MEXICO

Uno de los rasgos que define la situación de subdesarrollo de nuestro país es precisamente el nivel de escolaridad de sus habitantes.

En este sentido, el rezago educativo que se padece es de considerable envergadura <sup>1</sup>. El analfabetismo alcanza - altas tasas que se incrementan al incluir a la población - que aún no ha logrado el nivel de educación básica.

A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno - e instituciones independientes el problema continúa; en - las últimas décadas se ha dado paso a nuevas alternativas, una de ellas es la educación no formal, que se caracteriza por ser:

- a) Intencional
- b) No incorpora a los usuarios al sistema educativo nacional puesto que no se conceden certificados, títulos o grados con validez para las autoridades .
- c) No delimita grados con niveles educativos jerárquicos - que condicionen el ingreso de los usuarios, como sucede en el sistema educativo tradicional.
- d) Hay una distinción de roles que delimita a los educandos y educadores; el educador no necesita acreditar su preparación para desempeñarse como tal <sup>2</sup>.

Al igual que este tipo de acción educativa, a través\_

...

de la historia se han desarrollado otras, se han creado - instituciones, organismos etc.

Con el fin de obtener un contexto histórico del desarrollo de la alfabetización de adultos en México, expondremos distintas etapas de su evolución, desde el período - Posrevolucionario a la fecha.

Hay que aclarar que éstas acciones no se limitan tansolo a la alfabetización que es nuestro punto de interés, - sino también a la primaria, secundaria y capacitación de - adultos.

Fué en el siglo XX cuando los precursores de la revolución principalmente Ricardo Flores Magón y sus seguidos, alzaron sus voces exigiendo escuelas rurales. Más - tarde, Andrés Molina Enriquez hizo notar el alarmante analfabetismo del campo; los sucesores inmediatos del Presidente Porfirio Díaz, Francisco León de la Barra y Francisco I. Madero, establecieron algunas escuelas rurales rudimentarias que luego fueron abandonadas. Finalmente, la - exigencia surgió del campo. El Plan de Ayala, vocero deljefe agrarista Emiliano Zapata, convocó a la gente con el grito de "Tierra y Libertad".

Ante la demanda de escuelas que surgía por toda la república, y convencidos de esa necesidad, muchos jefes revolucionarios hicieron de la educación rural, el punto vital

...

de sus campañas.

Cuando los victoriosos se reunieron en Querétaro para redactar la nueva constitución, muchos abogaron por una Ley Federal de Educación. Para ellos el analfabetismo significaba el retraso cultural, el obstáculo para el progreso de un estado moderno. Tan solo en función de la educación, México carecía de fundamento para un buen gobierno. Para los partidarios de esta opinión, las secciones del artículo 3o. relacionadas con la educación representaban el punto primordial de la reunión de Querétaro (1917). El conservador Venustiano Carranza, que se autonombró primer jefe de la revolución y que después fué presidente de la república asistió a los primeros debates, los cuales se referían en general a todo el complejo sistema de educación y aunque como estados y municipios contaban con escuelas urbanas, la discusión se centró principalmente en la escuela rural.<sup>3</sup>

El destino de la escuela del pueblo dependía de la Ley Federal de Educación, que de hecho, aunque tenía otros aspectos implícitos, se refería casi exclusivamente a la educación rural. Las conclusiones de la reunión de Querétaro resultaban paradójicas. A pesar de la importancia que se había atribuido a la educación, las conclusiones representaron un paso atrás para la educación rural, y el primero de muchos errores en la política educativa.

...

Cuando el artículo 3o. finalmente se promulgó, decretaba que la educación primaria en instituciones públicas - sería gratuita. Nada se hizo por establecer una red nacional de escuelas rurales y, como si fuera poco se suprimió el Ministerio de Educación Pública tan amado y respetado - por Justo Sierra.

Carranza apoyó a los grupos de presión local que tenían la instrucción federal de sus prerrogativas, dejando a su albedrío la puesta en vigor del artículo 3o. A su vez el artículo 73 otorgaba poder al Congreso para establecer escuelas profesionales de ciencias y artes plásticas, escuelas vocacionales, oficios y otras instituciones de educación superior, pero omitía cuidadosamente toda mención de la escuela primaria.

A pesar del homenaje que se le rindió en Querétaro, poco se hizo para convertir a la educación en realidad. El sistema federal de educación rural se estableció solamente cuando sucedieron a Carranza otros gobernantes más interesados en ella.

Lo mismo que los revolucionarios triunfantes en otras partes del mundo, los dirigentes mexicanos que llegaron al poder en 1920 no eran radicales; ya habían superado las tormentas políticas del pasado, aplacando burócratas, terratenientes y extranjeros; eran más bien conservadores representantes de una democracia política vagamente defi-

nida que se basaba en la componenda y en la evolución. -  
 Evadiendo las promesas agraristas de izquierda de la Cons-  
 titución de 1917, la Dinastía nortea realizó una alianza\_  
 en la que se asoció a los hacendados del norte con los - -  
 terratenientes y los hombres de empresa.

A pesar de las declaraciones de preocupación por la -  
 situación del campesino, éste fué el menos beneficiado. -  
 Paradójicamente fué la Dinastía nortea: (Alvaro Obregón -  
 (1929-1934), Plutarco Elias Calles (1925-1928), la que creó  
 la escuela rural.

En el aspecto educativo, mientras no se destruyeran -  
 las grandes propiedades, la enseñanza no podía referirse -  
 a cuestiones fundamentales de las condiciones rurales. La  
 escuela que se estableció fué de tipo convencional, se fun\_  
 damentaba en la filosofía de la Europa occidental y la de\_  
 Estados Unidos.

La pedagogía de la era, minimizaba la necesidad urgen\_  
 te del cambio económico, la educación se dedicaba princi--  
 palmente a lo social y a lo social y a lo cultural y aboga\_  
 ba por un desarrollo a largo plazo más que por un cambio -  
 radical.

En 1920 siendo José Vasconcelos rector de la Universi\_  
 dad, lanza el proyecto de formar un cuerpo de profesores -  
 honorarios para iniciar la campaña contra el analfabetis--

...

mo. Como no había en el país presupuesto ni alfabetizadores, tuvo que recurrir a la buena voluntad de la clase media, para integrar un cuerpo de "profesores honorarios" - sin mayor remuneración que un diploma y facilidades para empleos burocráticos; ya que en esa época no había estadística, no existen datos reales sobre su acción.

Desde el momento de su nombramiento como secretario de Educación por el presidente Alvaro Obregón-11 de octubre de 1921 hasta el momento de su renuncia a dicho cargo-2 de julio de 1924-Vasconcelos, desplegó una actividad -- sin precedentes en materia educativa que sentó las bases de la política llevada a cabo en este ramo por todos los regímenes revolucionarios posteriores.

Entre otras, las aportaciones de Vasconcelos fueron - las siguientes: diseñó la estructura y las funciones administrativas de la recién creada, Secretaría de Educación Pública; impulsó la educación elemental, creó escuelas técnicas e industriales y centros de pequeñas industrias populares, mejoró la Biblioteca Nacional y creó el departamento de bibliotecas; editó una serie de clásicos de la literatura universal; la revista el maestro y los textos: Lecturas clásicas para niños y lecturas clásicas para mujeres; impulsó la escuela y las misiones rurales y promovió la pintura mural; así también, consiguió para educación los mayores presupuestos que se hubieran dado a ese ramo de la administración en toda la historia de México, durante su -



gestión aumentó en casi 50%, la cantidad de edificios, - - maestros y alumnos de escuelas primarias oficiales.

En 1921 <sup>4</sup> dentro de la Secretaría de Educación Pública se constituyó el departamento escolar y de la cultura indígena, que se fijó como objetivos: localizar grupos indígenas y estudiar las condiciones socioeconómicas de las regiones donde se localizaban. Esta labor fue encomendada a los maestros misioneros y trajo como resultado la fundación de escuelas especiales para la educación indígena y - escuelas rurales de educación primaria.

En 1923, Alvaro Obregón informa de los resultados de esta acción: de 17000 alumnos que asistían a las escuelas rurales en 1922, para este año asistían 34000. En esta - misma fecha, nacieron las misiones culturales, que tuvieron como objetivo principal, capacitar a los maestros rurales; siguiendo la política de mejorar las condiciones de vida de la población rural, brindando orientación y apoyo a las comunidades.

Durante el período que va de 1924 a 1928 siendo secretario de Educación Pública José Manuel Puig, se reorganizó la educación impartida en las escuelas rurales en función de una enseñanza que permitiera mejorar a sus destinatarios y a sus condiciones de vida. Dicha enseñanza no se impartiría solo en las aulas sino también fuera de los salones de clase; el programa incluía las siguientes áreas:

producción rural, higiene y vida comunal, castellano, - -  
cálculo, ciencias naturales, historia y civismo y prácti--  
cas agrícolas.

En 1934, Lázaro Cárdenas intentó socializar la educación modificando el artículo tercero constitucional, que--  
dando monopolizada la educación por el Estado, lo mismo el  
control sobre las escuelas particulares y religiosas.

Para combatir el analfabetismo, se llevo a cabo un -  
congreso de educación popular en 1937, donde se organiza--  
ron grupos de cultura popular.<sup>5</sup> Todas las reformas de ti-  
po social y educativo que se emprendieron en ese período -  
presidencial fueron atacadas por hacendados, comerciantes,  
industriales y sacerdotes que veían afectados sus intereses  
económicos y políticos.

En el régimen de Manuel Avila Camacho (1940-1946) se\_  
pone fin a los intentos de popularizar la educación, reci-  
biendo orientación tecnocrática o individualista favorable  
a las élites existentes.

El censo de 1940 arrojó un promedio del 47.88% de - -  
analfabetos absolutos de más de 6 años; entre los proble--  
mas que tenía el gobierno en ese entonces figuraban la falta  
de escuelas y recursos humanos para la enseñanza.

En 1942, se promulgó la ley orgánica de Educación Pública  
que estructuró todo el sistema educativo nacional y\_

modificó el enfoque socialista. En 1944 se puso en marcha la campaña nacional contra el analfabetismo. El gobierno imprimió 10 millones de ejemplares de la cartilla nacional de alfabetización y 8 millones de cuadernos de trabajo en español y dialectos varios. Esta campaña fué apoyada por la promulgación de la Ley de emergencia, hecha por el presidente Avila Camacho en ese mismo año en que se establecía que todos los mexicanos residentes en el territorio nacional, sin distinción de sexo, ocupación, mayores de 18 años y menores de 60 que supieran leer y escribir y no estuvieran incapacitados, tenían la obligación de enseñar a leer y escribir cuando menos a otro habitante de la república que no supiera hacerlo, que no estuviera incapacitado y cuya edad fuera entre los 6 y los 40 años.

De 1944 a 1946 se alfabetizaron 828 029 personas. En el período de 1947 a 1952, siendo secretario de Educación Pública Manuel Gual Vidal, se le dá el carácter permanente a la Campaña Nacional de Alfabetización y para el efecto se creó una nueva Dirección General dentro de la secretaría, la Dirección General de Alfabetización y de Educación Extra-escolar. Se alfabetizaron 2 153 516 personas.

Durante el período de José Angel Ceniceros, secretario de la SEP, de 1952 a 1958 se publicaron las bases de organización para la campaña de alfabetización y de educación extra-escolar en los estados y territorios que tenían como finalidades principales:

- a) Impulsar el desarrollo cultural del individuo atendiendo no solo a la enseñanza de la lecto-escritura y rudimentos de la aritmética, sino también la conducta social que lo capacite para entender y estimar lo que conviene a sí mismo y a su país .
- b) Capacitar a dichos individuos para que puedan lograr en forma más amplia y eficaz la satisfacción de sus necesidades vitales, en relación con la alimentación, el vestido, la vivienda, la salud y la recreación.
- c) Procurar la conservación de la familia mexicana con todas sus exelencias, sin omitir a sus componentes del lugar que les corresponde en el seno del hogar, de tal manera que mantengan sus fueros la esposa, el padre y los hijos, dentro del más amplio y mutuo respeto, cooperación y consideración.

El servicio se prestó en 83 312 centros y escuelas de alfabetización atendiendo a 1 536 671 personas, también se fundaron 121 centros de adiestramiento técnico para indígenas . De 1958 a 1964 con Jaime Torres Bodet de secretario de Educación Pública se crearon en el país las primeras salas populares de lecturas, fijas y móviles, así como los centros de enseñanza ocupacional, 30 centros de capacitación para el trabajo industrial y 69 754 centros y escuelas de alfabetización. Se atendieron 1 520 680 personas.

Agustín Yañez, secretario de Educación Pública (1964-

1970) dió un nuevo impulso a la campaña de alfabetización, programada sobre nuevas bases por lo que dividió cada entidad del país en regiones homogéneas para aplicar todos los medios disponibles y liquidar el analfabetismo.

En el mes de mayo de 1968 la Secretaría de Educación Pública estableció centros de educación de adultos, con el fin de proporcionar a personas de 15 años o más, alfabetización y educación primaria en modalidad semi abierta y acelerada.

En junio de 1970, por instrucciones de la oficialía mayor de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) se autorizó a la Dirección General de Alfabetización y Educación Extra escolar, de quien dependían los centros de Educación Básica para adultos (C.E.B.A.), expedir y registrar los certificados de primaria de los estudiantes egresados de dichos centros.

En 1971 los centros fueron reorganizados, los programas se redujeron a lo esencial y se desarrollaron por unidades y no por lecciones. Los grados escolares desaparecieron y se dotó a los Centros de Educación Básica para Adultos de material didáctico para que los profesores desarrollaran sus actividades con la participación de los estudiantes.<sup>6</sup>

No obstante para 1973 las cifras indicaban que no se había logrado resolver el problema educativo, pues aún el

país tenía 6 millones de personas de más de 15 años que no sabían leer ni escribir, 13 millones que no habían concluido su educación primaria y 7 millones sin haber concluido o iniciado su educación secundaria.

En 1975 se promulgó la ley Nacional de Educación para Adultos. La cual establece que la educación general básica para adultos destina a los mayores de 15 años que no -- hayan concluido la primaria o la secundaria, a formar parte del sistema educativo nacional, definiéndola así como -- una forma de educación extra escolar que se basa en el -- autodidactismo y en la solidaridad social.<sup>7</sup>

El 29 de marzo de 1978 el presidente de la república, José López Portillo pone en marcha el Programa Nacional de Educación en Grupos Marginados<sup>8</sup>; la labor que se realiza a través de este programa propiciará la educación para todos.

Este programa se inspira en los principios fundamentales del artículo tercero constitucional y en la Ley Federal de Educación.

El programa esta dirigido prioritariamente a:

- Dos millones de niños que no asisten a la primaria.
- Un millón de niños que estudian en escuelas ordinarias - pero no contaban con los seis grados.
- Un millón de indigenas que no hablaban español.

- Siete millones de adultos que no saben leer ni escribir.
- Trece millones de adultos que no han concluido su educación primaria.
- Seis millones de adultos con secundaria incompleta.

Y está conformado esencialmente por tres subprogramas:

- a) Educación para todos los niños.
- b) Castellанизación.
- c) Educación para adultos.

En marzo de 1978 se creó el Consejo Nacional para Grupos Marginados a través de instancias administrativas como la Dirección General de Educación para Adultos (D.G.E.A.) y la Dirección General de Educación Indígena (D.G.E.I.); con el objetivo de procurar a todos los mexicanos, el uso del alfabeto y educación fundamental.<sup>9</sup>

En junio de 1981 la SEP. se propuso alfabetizar a un millón de mexicanos mayores de 15 años, durante un año, considerando como zonas prioritarias Veracruz, México, Puebla, Guanajuato, Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Jalisco, pudiendo realizarlo cualquier persona con un nivel mínimo de primaria, por medio de un curso de 30 horas. Por decreto presidencial, en septiembre de 1981<sup>10</sup>, el Lic. José López Portillo, crea el Instituto Nacional para Educación de Adultos (I.N.E.A.) cuyo objetivo general es contri-

...

buir al desarrollo integral de los adultos, para que mejore la calidad de su vida mediante la educación y el desarrollo de sus capacidades, impulsando con ello el bienestar económico y social del país, de esto se pretende hacer permanente la campaña iniciada en junio de 1981 .

Por lo anterior nos damos cuenta que se han realizado a lo largo de la historia educativa de nuestro país una serie de campañas, legislaciones y decretos encomendados a la disminución del analfabetismo; sin embargo, actualmente se observa que los resultados no son del todo significativos como se muestra en los cuadros de estimación demográfica y educativa donde se ve un aumento del analfabetismo -- del 43.3% en 1970 a 54.8% en 1980.

Una de las razones principales por las cuales no se ha logrado abatir el analfabetismo, pensamos que es la relacionada con las acciones que se han emprendido, las cuales visualizan el problema de manera unilateral y en forma aislada. Creemos que es muy importante integrar las campañas de alfabetización con programas de salud, vivienda, -- trabajo, alimentación, para que el desarrollo de la comunidad vaya aunando ésto con el proceso de alfabetización.



ESTIMACIONES DEMOGRAFICAS Y EDUCATIVAS <sup>11</sup>

## ANALFABETISMO EN MEXICO

|                                    | 1960       | 1970       | 1980       |
|------------------------------------|------------|------------|------------|
| % Sobre población mayor de 15 años | 34.5       | 25.8       | 17.5       |
| Analfabetos                        | 6 743 000  | 6 693 000  | 6 553 000  |
| Población mayor de 15 años         | 19 495 594 | 25 938 000 | 37 391 000 |

ANALFABETISMO <sup>12</sup>

## Cuadro Comparativo.

| Grupos de     | Analfabetos 1970 |       | Analfabetos 1980 |       |
|---------------|------------------|-------|------------------|-------|
| 15 a 19 años  | 759 858          | 11.3% | 554 896          | 8.5%  |
| 20 a 29 años  | 1452 547         | 21.7% | 1136 309         | 17.3% |
| 30 a 39 años  | 1316 324         | 14.7% | 1274 267         | 19.4% |
| 40 y más años | 3164 977         | 47.3% | 3587 818         | 54.8% |
| T O T A L     | 6 643 706        |       | 6 553 290        |       |

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1/ Pescador Osuna José Angel, "Hacia una reconceptualización de la educación funcional", Compiladora: Anda Ma. Luisa, Educación de Adultos: Nuevas dimensiones en el sector educativo, México, D.F. Edit. CNTE, - CEE, , 1983 p. 218-222.
- 2/ De la Torre Irma, "Alternativas en la educación de - - adultos", Revista, Educación, Consejo Nacional Técnico de la Educación México, D.F., Vol. VII, No. 35 enero-marzo 1981, p. 115-118
- 3/ Ruíz Ramón Eduardo, México: 1920-1948, El Reto de la - Pobreza y del Analfabetismo, México, D.F. Edit. Fondo de Cultura Económica, 1977, pp. 34-35.
- 4/ Vidal Susana, "Antecedentes Históricos en México" Revista Educación, Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, D.F. Vol. VII, No. 35 enero-marzo - 1981, p. 119-126.
- 5/ Giles Vázquez, et. al., Análisis técnico y sociológico del Plan Nacional de Educación para todos en el nivel educación para adultos, México, D.F. Tesis profesional, 1981, Facultad de Psicología, UNAM. p. - 18-30.

- 6/ Educación para adultos en el Distrito Federal, Apuntes para el curso de capacitación, antecedentes y situación actual de la Educación para adultos, Documento interno del Comité del Programa "Educación para Todos" en el Distrito Federal, Mayo 1981 p. 3
- 7/ Anda Ma. Luisa, "Panorama de la Educación para adultos. El caso de México", Educación de adultos: Nuevas dimensiones en el sector educativo, México, D.F. - Edit. CNTE, CEE, GEFE, 1983. p. 245
- 8/ Giles Vázquez, op. cit. p. 71-83
- 9/ Educación para adultos en el Distrito Federal, op. cit. p. 9
- 10/ Organo del Consejo Nacional Técnico de la educación, - Año 1, sexta época, México, D.F. junio-julio de - - 1981 No. 4
- 11/ S.P.P. X Censo General de Población y Vivienda 1980, - Resultados preliminares, México, Secretaría de Programación y Presupuesto.
- 12/ S.P.P. IX Censo General de Población y Vivienda 1970, - México, Secretaría de Programación y Presupuesto.

## CAPITULO II

### ORGANIZACION DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION

En el capítulo anterior se bosquejó la historia de la alfabetización a partir del período posrevolucionario.

Como pudo verse en cada período presidencial se ha -  
impulsado tanto a la infraestructura de los programas como  
el carácter legal que la sustenta, por ejemplo el Artículo  
Tercero Constitucional posteriormente la Ley Federal de -  
Educación y actualmente la Ley Nacional de Educación Para  
Adultos.

En el presente capítulo se desarrollara el carácter -  
legal en el cual se basan las últimas acciones educativas,  
se presentará el Programa Nacional de Alfabetización en -  
cuanto a su estructura organizativa y funciones de los - -  
principales participantes, y por último se describirán las  
instituciones gubernamentales y descentralizadas que pres-  
tan el servicio de alfabetización, y principalmente al -  
{ Instituto Nacional de Educación Para Adultos, primera Ins-  
titución creada en México para la atención creada en Méxi- } ?  
co para la atención de la alfabetización.

El artículo 2o. de la Ley Nacional de Educación <sup>1</sup> pa-  
ra los Adultos (1976), nos dice: La educación general bási-  
ca destinada a los mayores de 15 años que no hayan cursado  
o concluido estudios de primaria o secundaria, forma parte  
del sistema educativo nacional; la educación de adultos es  
una forma de educación extra escolar basada en el auto-di-  
dactismo y la solidaridad social.

Artículo 4o. Promueve la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos y especialidades y de actividades de actualización, de capacitación en y para el trabajo y de formación profesional permanente. - - (S.E.P., 1976; 87)

El artículo 123 constitucional y 153 de la Ley Federal del Trabajo, enuncia: El derecho a la participación de los trabajadores de común acuerdo con los patrones en la formulación de planes y programas; el establecimiento de lugares y el tipo de personal que proporcionará la capacitación; el tiempo destinado a esta actividad y los objetivos de la capacitación y el adiestramiento, (actualización, perfeccionamiento, preparación de puestos vacantes, prevención de accidentes en el trabajo, incremento de la productividad y mejoramiento de las aptitudes del trabajador)<sup>2</sup>.

Los programas autorizados por la Unidad Coordinadora de Empleo, Capacitación y Adiestramiento (U.C.E.C.A.) a partir de 1980, por convenio de la S.E.P. y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social incluye los niveles de alfabetización, primaria y secundaria, siempre y cuando "no abarquen para cada trabajador más de 6 meses el primero de ellos, ni más de 18 los dos restantes ni representen más del 40% de la duración del programa..." (U.C.E.C.A. 1980; 188):

Al establecerse este tipo de convenio, diferentes Se-

cretarías del Estado, empresas privadas y asociaciones diversas han venido proporcionando alfabetización a sus trabajadores.

La educación de adultos se divide en 5 subsistemas - los cuales son:

- 1.- Alfabetización
- 2.- Educación Básica
- 3.- Promoción Cultural
- 4.- Capacitación y adiestramiento industriales
- 5.- Capacitación campesina.

En el subsistema de alfabetización, se reporta información relativa acerca de los resultados, ya que no se cuenta con un sistema formal que aporte datos estadísticos confiables; sin embargo, aproximativamente se calcula <sup>3</sup> - que más de 6 millones de personas de 15 años o más no saben leer ni escribir (INEA 1982:I). Este número a permanecido prácticamente constante durante los últimos 10 años, - el ritmo con el cual hasta 1980 se avanzaba en la solución de problemas de analfabetismo era tal, que se estimaba que en el año dos mil, México tendría dos millones de analfabetas. De lo anterior se concluye que el 42% de los analfabetas tienen más de 50 años, el 55% habita en el medio rural y el 60% son mujeres.

Programa Nacional de Alfabetización.<sup>4</sup>

...

A continuación se exponen las justificaciones que utiliza el Programa de Educación para Adultos, así como los objetivos y organización del mismo a nivel nacional, central y delegacional.

### Justificación.

La necesidad de reducir el analfabetismo, no como un fin, sino como un medio para aumentar las capacidades personales y para mejorar las condiciones individuales y colectivas de los adultos analfabetos<sup>5</sup>.

La actual capacidad económica del país que permite -  
aportar los recursos necesarios para analfabetas a -  
todas las comunidades del ámbito nacional.

La madurez social y política alcanzada en el país, -  
que condujo a la comprensión de que el problema de -  
analfabetismo es un obstáculo para el desarrollo.

La existencia de experiencias y capacidad técnica disponibles que aseguran la calidad por el éxito del -  
programa.

El Pronalf, tiene fundamentos legales que lo apoyan, -  
el artículo 3o. Constitucional, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para adultos.



## LOS OBJETIVOS

### DEL PERSONALF SON:

- Crear la conciencia en todos los mexicanos, de que el analfabetismo es un problema nacional.
- Aumentar la capacidad del estado para ofrecer servicios de alfabetización.
- Ofrecer a todos los mexicanos analfabetas de 15 años la oportunidad de ser capacitados en la lectura, escritura y las operaciones básicas.
- Reducir el número de analfabetas en el país.
- Lograr alfabetizar como mínimo a un millón de personas.
- Establecer un proceso de alfabetización vinculado con el programa de educación para adultos y con la capacitación para el trabajo.

### EL PRONALF está orientado a:

- Promover en los alfabetizandos los valores y conciencia de independencia, libertad y justicia social.
- Respetar las tradiciones y costumbres de los alfabetizandos.
- Unir las acciones de la alfabetización con otros programas que persiguen el bienestar, cultura y recreación de la comunidad; así como el aumento de la producción.
- Motivar a los alfabetizandos para que continúen su educación, ofreciéndoles la primaria intensiva para adultos (Priad) y otros servicios de post-alfabetización.

...

## ORGANIZACION DEL PROGRAMA - A NIVEL NACIONAL Y DELEGACION IZTACALCO

Originalmente la organización del Programa Nacional - de Alfabetización creado en junio de 1981, se presenta en 5 niveles de operación:

### 1er. Nivel.-

La coordinación nacional formada por un equipo central responsable de la planeación, la organización, la administración, la evaluación y el seguimiento de las actividades del PRONALF (Programa Nacional de Alfabetización).

### 2o. Nivel -

Delegaciones generales de la S.E.P. en los estados, responsables de coordinar todas las actividades de PRONALF en cada uno de los estados, encargados del reclutamiento, capacitación y supervisión técnica de los organizadores regionales y de los alfabetizadores.

### 3er. Nivel.-

Coordinadores regionales y municipales, dependen de la delegación general de la S.E.P., en cada estado. Promueven el programa en las localidades de la región, instalan los centros de

...

registro, planifican y supervisan las actividades de los organizadores regionales, proporcionan el material y equipo a cada zona de alfabetización.

#### 4o. Nivel.-

Organizadores regionales de alfabetización. Dependen de la coordinación regional y municipal. Se encargan de: localizar y registrar a los analfabetas, conseguir locales, repartir materiales y organizar los grupos de alfabetización, dar apoyo, asesoría y supervisión a los alfabetizadores.

#### 5o. Nivel.-

El alfabetizador depende del organizador regional. Se encargará de conducir y coordinar el trabajo de grupo de alfabetización.

En el D.F. el primero de febrero de 1982 se crea la coordinación del INEA, cuya tarea será el dar atención a 324 mil adultos analfabetos y 16 millones sin educación básica. Su infraestructura se plantea a dos grandes niveles<sup>6</sup>:

1 - A nivel central, se sustenta en 3 grandes unidades o niveles orgánicos.

- 1.1.- La unidad de planeación, cuyo papel radica desde el diagnóstico, la programación y la toma de decisiones; hasta la implementación, control y evaluación del programa y sus respectivos proyectos.
  - 1.2.- La unidad de calidad de la educación, su objetivo es mejorar los planes y programas de estudio con educadores cada vez mejor capacitados, coadyuvando así a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
  - 1.3.- Unidad de Administración. Es responsable de la adecuada coordinación de los recursos humanos, materiales y financieros requeridos al buen desempeño de la coordinación y de la canalización oportuna de los recursos materiales y financieros en apoyo de las instituciones y organismos que operan los servicios educativos.
- 2.- A nivel de Delegacional. Su tarea se encamina a la operación del programa; para lo cual cuenta con la siguiente estructura organizativa:
- 2.1.- Coordinación delegacional. Su función es principalmente directiva. Se encarga de la sincronización de todos los elementos y actividades encaminadas a la consecución de los objetivos y las metas del programa en su jurisdicción.

2.2.- Analista.- Su labor consiste en la programación de metas así como el manejo del sistema de información de cada subproyecto tendiente a la retroalimentación de los programas, reprogramación de metas, el suministro adecuado de recursos, etc.

2.3.- Reclutador. Garantiza la presencia del número necesario de educadores y promotores de acuerdo a las metas establecidas para cada período en su delegación.

2.4.- Capacitador. Su función se encamina a la instrucción de los educadores (alfabetizadores) en los aspectos metodológicos para desempeñar adecuadamente sus funciones en los círculos de estudio.

2.5.- Responsable de apoyo a la alfabetización.- Su función es ofrecer alternativas educativas paralelas, dirigidas a reforzar el proceso de aprendizaje.

2.6.- Responsable de difusión.- Es el encargado de difundir el programa a través de los diferentes medios de comunicación con el fin de incrementar la incorporación de educandos y educadores, así como la permanencia de éstos al programa.

2.7.- Coordinador de Zona.- Dirige, apoya y supervisa el trabajo de promotores y educadores en cuanto a la difusión del programa, la localización de la demanda, la integración y el funcionamiento de los grupos mediante la inter-

vención directa y el control administrativo de las operaciones.

2.8.- Promotor. Será responsable en su área del cumplimiento de las metas, velará por la implementación adecuada de la encuesta (para detectar usuarios, educadores y locales), así como el buen funcionamiento de la misma.

2.9.- Los requisitos para ser alfabetizador fueron los siguientes:

Tener escolaridad básica (secundaria)

Tener capacidad y experiencia en trabajo grupal y comunitario.

Disponer del tiempo suficiente para poder adecuarse a las necesidades del horario del grupo de alfabetizandos.

Comprometerse a atender a un grupo de alfabetización durante 4 meses.

Adquirir una capacitación inicial del método que va a utilizar.

#### FUNCIONES DEL ALFABETIZADOR.

- Crear un ambiente de respeto y confianza entre los alfabetizandos para animarlos a participar en el trabajo de grupo.

...

- Determinar con ellos los objetivos que desean alcanzar y respetar los acuerdos tomados en grupo.
- Desarrollar actividades que lleven hacia una buena integración de grupo.
- Estimular y motivar a los alfabetizandos para que permanezcan en el grupo hasta terminar su alfabetización y evitar su deserción.
- Aplicar correctamente los procedimientos para el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.
- Anotar en un cuaderno las conclusiones de los trabajos del grupo para poder orientar acciones en caso necesario.
- Atender al grupo 2 hrs. cada tercer día durante 4 meses.
- Llevar el registro del grupo y representar el avance del grupo en la gráfica.
- Reunirse quincenalmente con su coordinador de zona.
- Recurrir a su coordinador de zona o promotor para resolver cualquier duda o problema que se presente.

## INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

En 1980 el gobierno a través de la S.E.P. inició la descentralización de los servicios de educación de adultos. Se trasladaron a las delegaciones de la S.E.P. algunos servicios. La descentralización continuó en septiembre de 1981, pero a través de las delegaciones del Institu

to, las cuales pasaron a administrar todos los servicios a nivel estatal.

El Instituto Nacional de Educación para los Adultos, - fué creado por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación del 28 de agosto de 1981 [como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal con personalidad jurídica y patrimonio propios, con objeto de promover, organizar e impartir educación básica para adultos. El INEA esta facultado para promover y proporcionar servicios de alfabetización, primaria y secundaria para adultos de acuerdo con los objetivos, contenidos y programas de estudio que establezca la SEP. También le corresponde promover y realizar investigaciones, elaborar y distribuir materiales didácticos, participar en la formación del personal, acreditar los estudios que realizan los adultos en el contexto de sus programas, coordinar sus actividades con investigaciones que ofrezcan servicios similares o complementarios, realizar las actividades de difusión cultural, que complementen y apoyen sus programas y difundir a través de los medios masivos de comunicación, - los programas que desarrolla, así como orientar al público sobre los mismos.

La coordinación del I.N.E.A. en el D.F., tiene a su cargo la atención educativa en tres modalidades o sub-programas:

...

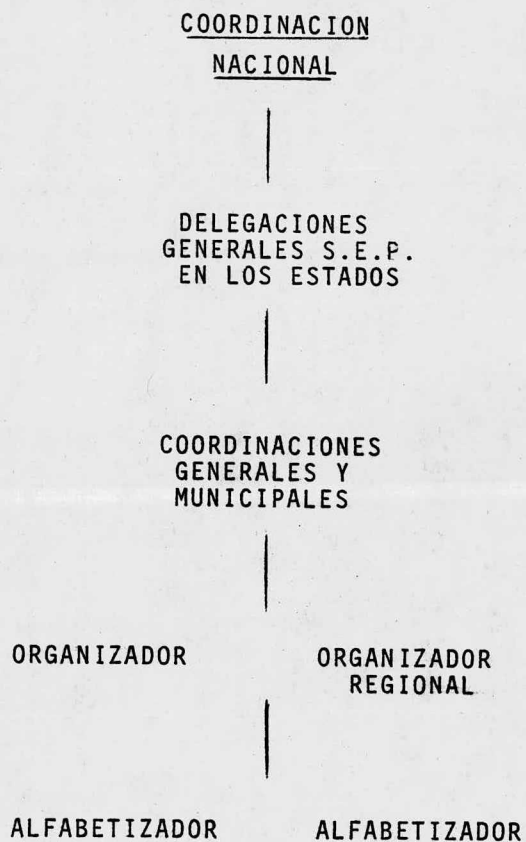


- Alfabetización directa.
- Alfabetización por T.V.
- Educación Básica Comunitaria (P.R.I.A.D.)

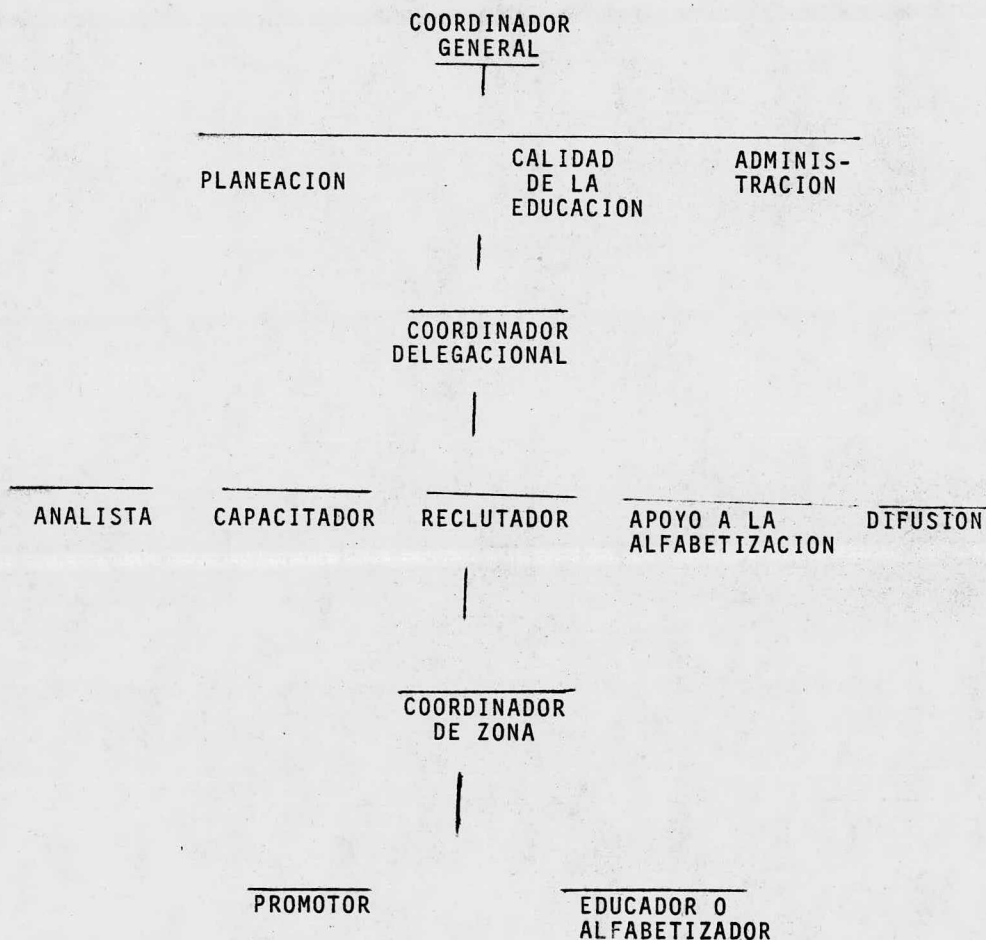
1.- La alfabetización directa pretende proporcionar a la población analfabeta mayor de 15 años, el dominio de la lecto-escritura y cálculo básico a través de un método (Palabra Generadora), diseñado exclusivamente para adultos.

2.- Alfabetización por T.V. Este subprograma está dirigido a las personas que por una u otra razón no pueden asistir a un grupo de alfabetización. La estrategia general consiste en fomentar el aprendizaje de la lecto-escritura a través de la transmisión de un programa de 30 minutos basado en el método de la palabra generadora, el alfabetizando contará con un cuaderno especialmente diseñado que le permitirá reafirmar los conocimientos adquiridos a través de la realización de ejercicios.

3.- Educación Básica Comunitaria (P.R.I.A.D.). Se basa en el desarrollo de la enseñanza abierta, el aprendizaje de la primaria comprende cuatro áreas de aprendizaje. (C. Naturales, Ciencias Sociales, Español y Matemáticas) cuyos contenidos se han dividido en 3 partes. La acreditación se puede realizar por áreas o bien por partes según lo decida el estudiante.

ORGANIZACION DEL INEA A NIVEL NACIONAL

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA  
DEL I.N.E.A. EN EL D.F.



## Servicios de Educación

Antes de la creación del Instituto Nacional De Educación para adultos han existido diversos servicios tanto en el medio rural como urbano que han intentado erradicar el analfabetismo, pero en estas acciones se han presentado duplicación de funciones y acciones diversas. Otro obstáculo importante lo constituye la limitada asignación presupuestal, por ejemplo en 1976 el presupuesto de educación para grupos marginados representó apenas el 2.4% del gasto total en educación. A continuación se presentan los diferentes servicios y sus funciones:

### Salas de Cultura.

Las actividades de las salas se iniciaron en 1979, bajo la responsabilidad del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Con la creación del INEA, estas pasaron a depender del instituto, que actualmente opera 18 000 salas.

Las salas de cultura se dirigen a localidades rurales que tienen entre 800 y 2500 habitantes, con estas salas se busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la vida en las comunidades.

Durante el sexenio (1976-1982) se organizaron círculos de estudio, talleres de manualidades, torneos deportivos, charlas y conferencias de temas varios.

### Misiones Culturales.

Laboran en comunidades con menos de 5 mil habitantes. Tienen como objetivo organizarlas para promover su mejoramiento económico, social, material y cultural, mediante la aplicación de técnicas que permitan superar cualitativa y cuantitativamente la producción, la cultura, la higiene doméstica, el medio ambiente y la educación básica. En el período 1976-82 funcionaron 215 misiones.

### Centros de Readaptación Social.

Se proporciona a la población reclusa servicios de educación básica vinculados con actividades de capacitación para el trabajo productivo, recreación y salud.

El programa de educación básica comunitaria en las poblaciones rurales o suburbanas con más de 2500 habitantes se sustenta en el funcionamiento de comités comunitarios que participan en la toma de decisiones y contratan a los promotores y asesores que realizan las acciones educativas en la localidad.

A nivel estatal se cuenta con el apoyo de los patronatos de fomento educativo que presiden los gobiernos estatales. Tanto comités como patronatos contribuyen a crear un ambiente propicio para las tareas educativas propiamente dichas. Otros servicios que proporcionan alfabetiza- -  
...

ción son: el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), en su modalidad directa o indirecta (alfabetización por te le visión), algunos de estos servicios ofrecen tanto educación básica como alfabetización, mientras que otros se dedican a uno u otro de manera exclusiva, algunos servicios se ampliaron mientras que otros se suprimieron y hacia el final del sexenio se implementaron nuevos modelos y estruc turas operativas como el Pronalf.

Durante los primeros 4 años de el sexenio 1976-1980 - las tareas de alfabetización no crecieron significativamente en relación con la magnitud de la demanda, por este motivo se inicio en abril de 1981 el programa Nacional de - Alfabetización el cual propone como meta, alfabetizar y - lograr para fines de 1982 que usaran el alfabeto un millón de analfabetas mexicanos mayores de 15 años.

Con la creación del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) el PRONALF pasó a ser programa del Instituto. Durante los siete meses de la operación del - Pronalf, se realizaron cuatro ciclos de alfabetización - en los cuales se atendieron a 720 mil analfabetas y se alfabetizaron a 170 000.

# DEMANDA ATENDIDA EN ALFABETIZACION

(Matricula en miles de alumnos)

| ALFABETIZACION                                        | 1976-77 | 1977-78 | 1978-79 | 1979-80 | 1980-81 | 1981-82 |
|-------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Aulas Rurales Moviles                                 | 2.3     | 1.9     |         |         |         |         |
| Centro de Educacion Básica para Adultos (C E B A)     | 30.2    | 30.3    | 28.9    | 20.9    | 31.0    | 34.8    |
| Salas Populares de Lectura                            | 0.8     | 1.3     | 1.1     | 0.9     | 1.7     | 3.1     |
| Misiones Culturales                                   | 2.9     | 3.2     | 3.5     | 3.8     | 11.3    | 14.3    |
| Centros de Readaptación social                        |         |         |         |         | n.d.    | 5.8     |
| Plan Piloto<br>(proyectos estafales)                  |         |         | n.d.    | 97.9    | n.d.    |         |
| PRONALF (INEA)                                        |         |         |         |         |         | 1,000.0 |
| Tele-Alfabetización<br>( I N E A )                    |         |         |         |         |         | 100.0   |
| Educación Básica en Centros de Trabajo<br>( I N E A ) |         |         |         | 6.0     | 37.7    | 107.0   |
| T o t a l                                             | 36.2    | 36.7    | 33.5    | 129.5   | 81.7    | 1,265.0 |

Los ciclos Escolares que aparecen en blanco corresponde a periodos en los que el Servicio correspondiente no opero

n.d. El servicio correspondiente Si opero en Ese Ciclo Escolar pero no se Dispone del Dato.

Fuente: Dirección General de Programación, SEP.

Cada ciclo consta de 3 etapas: Captación, alfabetización y continuidad. Para fines de 1982 se esperaba instrumentar cuatro ciclos más para atender a 950 mil analfabtas.

La etapa de captación dura un mes y consta de labores de motivación intensiva para la población en general, (difusión del programa de casa en casa, por radio, televisión, periódico, etc.). Las autoridades y entidades públicas y privadas, la detección y registro de analfabetos y su organización en grupos de alfabetización.

La etapa de alfabetización dura aproximadamente 4 meses, extendiéndose este período de acuerdo a las necesidades de cada grupo, en esta etapa se centran todos los es--fuerzos de este programa.

La etapa de continuidad consiste en ofrecer a los - - adultos alfabetizados, conforme a sus necesidades e intereses la oportunidad de ampliar sus conocimientos generales, mejorar su aptitud para realizar actividades productivas y obtener mayor información para aumentar su bienestar familiar y social. En esencia se procura que todos los alfabetizados continuen su educación primaria ya que es indis--pensable ~~para~~ evitar que el alfabetizado se vuelva alfabeta funcional.

Con el propósito de diversificar las opciones de alfa

...



betización en enero de 1982 se puso en marcha el Programa de alfabetización por televisión. En marzo de 1982 se inició la transmisión de la serie "aprendamos juntos", con el objeto de que lo vean los adultos que por diversas causas no puedan concurrir a los grupos de alfabetización. Para fines de 1982 se estima conservadoramente haber atendido - por este medio a 100 000 adultos.

La presentación de la estructura y la organización del Programa Nacional de Alfabetización, del I N E A. y otras instancias al servicio de la alfabetización, nos indican que no tan solo es necesaria la implantación de programas, o la creación de institutos para la disminución del analfabetismo sino, que se deben tomar en cuenta los aspectos de organización y objetivos de los mismos; es decir procurar que sean más acordes con la realidad del país, ya que se sobreestiman la mayoría de las veces las metas a lograr, de la misma manera que, se dice en los discursos políticos, que el país tiene una madurez social, política y técnica que aseguran el éxito del programa.

Por otra parte la organización tipo piramidal, impide por sus mismas características, una comunicación efectiva entre los distintos niveles de mando, dando soluciones tardías o nulas a los problemas que se presentan entre los integrantes de esta estructura, en detrimento del aprendizaje de los educandos.

...

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1/ Anda Ma. Luisa, "Panorama de la Educación de Adultos.- El caso de México", Educación de Adultos: Nuevas dimensiones en el sector educativo, México, D.F. - Edit. CNTE, CEE, GEFE, 1983, p. 247-248.
- 2/ Comisión Consultiva de empleo y la productividad, 1982: 57
- 3/ S.E.P. Memoria 1976-1982, I Política Educativa, México, Secretaría de Educación Pública, Vol. 1 1982, p. 74
- 4/ Idem. p. 77, 78, 82, 83.
- 5/ García Mendiola et. al, Manual de Alfabetizador, - - S.L.I., S.P.I. p. 5-6
- 6/ Estructura Organizativa del INEA en el D.F., Documento Interno del Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1983.
- 7/ García Mendiola op. cit., p. 7-8.

### CAPITULO III

#### DESCRIPCION DEL METODO DE LA PALABRA GENERADORA

Una vez enmarcada la alfabetización en el ámbito institucional actual, se pasa ahora a describir y analizar el método que oficialmente se eligió para ser usado en el Programa Nacional de Alfabetización.

Este método fué escogido con base en resultados positivos obtenidos en países latinoamericanos, cuando han -- atravesado por procesos democráticos definitivos o temporales, ejemplo de ello son: Brasil, Cuba, Nicaragua y otros -- como Mosambique, Guinea Bissau y Cabo Verde<sup>1</sup>.

Otra razón fué que los métodos de alfabetización como el global, onomatopéyico, por imágenes y cartilla de alfabetización que ya se habían aplicado en la población adulta mexicana se caracterizaban por ser mecanicistas y rígidos, permitiendo poca participación del alumno fomentando la dependencia de éste hacia el maestro. Así mismo tampoco se tomaba en cuenta el contexto socio-cultural de los -- analfabetas<sup>2</sup>.

Por todo lo anterior fué considerada como la mejor opción el método de la palabra generadora. La metodología -- de Paulo Freire para la educación de adultos, enseña a las personas a ejercitar lo más permanente de su existir: la -- conciencia del mundo que le rodea, reflexión sobre el mismo y actuar para modificarlo. A partir de la concientización, la autorreflexión y la libertad plena, será posible la inserción del hombre en su realidad histórica como pro-

tagonista activo<sup>3</sup>. Paulo Freire apoya su metodología en la Mayeútica Socrática aportando además una dinámica de enseñanza en la cual el maestro es coordinador de debates, los alumnos son participantes y todos juntos colaboran en el descubrimiento de las verdades de la realidad. Así el diálogo es un factor primordial en la aplicación del método, estableciéndose una relación horizontal entre maestros y alumnos que nace del conocimiento crítico de una problemática.

"El hombre aprende a dialogar cuando busca la verdad", esto implica salir del estado de enajenación y sectarismo y en consecuencia adoptar una postura activa ante el resto del mundo, que permita la toma de decisiones que lleven a lograr su vocación plena. Así mismo el diálogo también supone una responsabilidad social y política concientemente asumida.

A continuación se desarrolla la técnica de alfabetización de la palabra generadora, modificada por el equipo técnico de PRONALF.

#### METODO DE LA PALABRA GENERADORA. Fundamentos.

Los fundamentos de este método definen el aprendizaje de la lectura y la escritura en relación con las experiencias y situaciones importantes de la vida de los alfabeti-

...

zandos.

El proceso de aprendizaje considera dos aspectos principales: primero, la reflexión sobre situaciones vitales - de los adultos tales como el trabajo, la alimentación, la vivienda, la salud, la educación, la recreación, etc., lo cual constituye el Universo temático<sup>4</sup>.

Segundo, la lectura y la escritura a partir de palabras tomadas del vocabulario de los alfabetizandos, que se refieren a sus situaciones vitales, lo cual constituye el universo vocabular.

El proceso de aprendizaje.

|             |             |                    |
|-------------|-------------|--------------------|
| Experiencia | Social      | Universo Temático  |
|             | Lingüística | Universo Vocabular |

La reflexión se desarrolla a través de la discusión - temática en el grupo que se estimula inicialmente con láminas, en las que se presentan las situaciones.

La lectura y la escritura se desarrollan mediante la participación individual y grupal, que se estimula con letreros y palabras escritas.

### Características del método de la palabra generadora.

1.- Parte del proceso de discusión y reflexión sobre temas

relacionados con la vida del adulto.

2.- Se asocia el tema seleccionado para el diálogo con la palabra que servirá para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

3.- La palabra se descompone en sílabas, se forman las familias silábicas y se generan nuevas palabras, frases y oraciones.

4.- Aprovecha el lenguaje que el adulto utiliza cotidianamente.

5.- Favorece la lectura comprensiva.

### Procedimiento para la aplicación del método<sup>5</sup>.

Primera etapa.

Contempla la discusión temática sobre las 14 situaciones y el aprendizaje básico de la escritura y la lectura de las palabras correspondientes.

En esta etapa se incluyen situaciones y palabras que se aplican a todos los grupos de alfabetización.

Las actividades de esta etapa deben cumplirse respetando un orden que no puede ser cambiado.

1.- Presentación

2.- Discusión del primer tema: pala

...

- 3.- Lectura de la palabra pala
- 4.- Escritura de la palabra pala
- 5.- Discusión del segundo tema: vacuna
- 6.- Lectura de la palabra vacuna.
- 7.- Escritura de la palabra vacuna
- 8.- Discusión del tercer tema: basura
- 9.- Lectura de la palabra basura
- 10.- Escritura de la palabra basura
- 11.- Discusión del cuarto tema: medicina
- 12.- Lectura y escritura de la palabra

Todos los temas siguientes se desarrollan realizando primero la discusión y luego el aprendizaje simultaneo de la lectura y la escritura.

- 13.- Discusión del quinto tema: cantina
- 14.- Lectura y escritura de la palabra
- 15.- Discusión del sexto tema: trabajo
- 16.- Lectura y escritura de la palabra
- 17.- Discusión del séptimo tema: guitarra
- 18.- Lectura y escritura de la palabra
- 19.- Discusión del octavo tema: familia
- 20.- Lectura y escritura de la palabra
- 21.- Discusión del noveno tema: leche
- 22.- Lectura y escritura de la palabra
- 23.- Discusión del décimo tema: tortilla
- 24.- Lectura y escritura de la palabra

...



- 25.- Discusión del undécimo tema: piñata
- 26.- Lectura y escritura de la palabra
- 27.- Discusión del duodécimo tema: casa
- 28.- Lectura y escritura de la palabra
- 29.- Discusión del decimotercer tema: mercado
- 30.- Lectura y escritura de la palabra
- 31.- Discusión del decimocuarto tema: educación
- 32.- Lectura y escritura de la palabra.

Para el cumplimiento de las actividades de esta etapa, se dispondrá de láminas para la discusión temática y de letreros para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

- Segunda etapa.

Contempla la discusión temática sobre un mínimo de cuatro situaciones y el reforzamiento de la lectura y la escritura. Se incluyen situaciones y palabras que se aplican en los grupos de acuerdo con las características del medio en el cual viven.

Las situaciones y palabras pueden agruparse como sigue:

|           |         |            |
|-----------|---------|------------|
| Fábrica   | semilla | ganado     |
| Sindicato | cosecha | ordeña     |
| Plomero   | tejido  | tejido ... |

|                   |           |           |
|-------------------|-----------|-----------|
| Televisión        | partera   | partera   |
| Partera-comadrona | comadrona | comadrona |

En la primera columna se encuentran palabras y situaciones vinculadas a medios y actividades de tipo urbana, - las cuales corresponden en su mayoría al D.F., en la segunda están las relacionadas con medios rurales y actividades agrícolas y artesanales.

En la tercera, lo vinculado a medios rurales y actividades ganaderas y artesanales.

De estas dos últimas, también corresponden al D.F., - pero en la periferia, ya que son propiedad del medio rural.

Las situaciones y palabras anteriores se pueden seleccionar y darle el orden que se considere adecuado. Una vez que se hayan seleccionado las palabras, desarrollará las actividades siguiendo la secuencia normal: primero, la discusión temática y luego el aprendizaje simultaneo de la lectura y escritura. Se dispondrá de láminas para la discusión temática pero no habrá letreros, por lo que es conveniente escribir las palabras en el pizarrón. Al terminar con la lectura y la escritura de cada una de las palabras, deberá empezarse con las actividades para el aprendizaje de las matemáticas.

Las actividades de matemáticas están organizadas por unidades y cada una de ellas debe quedar terminada antes de pasar al tema siguiente.

Tercera etapa.

Contemplan la discusión temática y el reforzamiento del aprendizaje de la lectura y escritura que se considere necesario para completar la capacitación del grupo de alfabetización.

Lo importante es que se elijan palabras y situaciones de acuerdo con el vocabulario y las características del medio en el cual viven los alfabetizandos. Para esta etapa no hay láminas ni letreros, debiendo introducirse directamente los temas de discusión y escribir las palabras en el pizarrón.

### Evaluación y seguimiento.

#### A.- Evaluación de la lecto-escritura

Esta evaluación se llevará a cabo periódicamente, aplicando ejercicios que pueden ser entre otros:

- El dictado
- Lectura y copia
- Redacción.

...

## B.- Gráfica de avance.

En esta gráfica se registrará el avance del grupo; esto es el tiempo que se haya dedicado al aprendizaje de cada una de las palabras. La gráfica está diseñada de la siguiente forma:

Primero, una parte destinada a datos generales del grupo - como:

- Fecha de inicio del grupo
- Duración de las sesiones
- Lugar
- Número de alfabetizandos
- Nombre del alfabetizador

Segundo, otra parte que es la gráfica misma con dos ejes:

- El eje Y en el cual se encuentra el número de sesiones.
- El eje X en el cual se indican las palabras en el orden correspondiente.

## Algunos comentarios personales.

Con base en nuestra experiencia como alfabetizadores, en la reciente campaña y a nuestra visita a diferentes círculos de estudio, se encontró que el método expuesto se diferencia del de Freire en la medida que no busca la conscientización de los alfabetizandos, aunque así se sugiera en los objetivos del programa; ya que para esto debe exis-

tir un contexto político y económico diferente al que impe  
ra actualmente en nuestro país.

Durante el desarrollo de las sesiones no se alcanzan los  
niveles de discusión y reflexión necesarios para obtener una praxis que los lleve a la transformación propia de su medio ambiente, por ejemplo la mayoría de las alumnas - consideran como discusión el que el alfabetizador hiciera preguntas acerca de los temas que se iban desarrollando y rara vez se hacia referencia a sus experiencias cotidia- - nas, las cuales se podría relacionar con el aprendizaje.

Un aspecto más que se registró fué la relación verti-  
cal que mantuvo el alfabetizador con los alumnos, ya que - no se logro desvanecer las diferencias entre los que po- - seen los conocimientos y los que no los tienen, siendo esto un obstáculo para lograr un verdadero diálogo entre - - maestro y alumno.

Por lo tanto, podemos concluir que la técnica utiliza da no responde a la filosofía planteada por Paulo Freire - para lograr la alfabetización y concientización del analfa beta, limitandose tan solo al aprendizaje de la lecto-es- - critura con una conceptualización tradicional. Esto se - confirma con una declaración hecha recientemente durante - una entrevista a Freire donde dice:

"Una cosa es escuchar un discurso y otra muy diferen-  
...

te es verlo en la práctica".

Uno de los grandes problemas de instituciones como el INEA, radica en la lucha por acercar cada vez más la palabra pronunciada a la práctica que ésta debe asumir y la - que debe ser asumida por ella; es decir, no sería fácil - hayar semejanzas o diferencias fundamentales en el caso de la palabra generadora.

"Esto es una expresión muy vaga, habría que cambiar, - repensar la nominación del método. La respuesta no es - fácil. Durante mi estancia en el instituto visité algunos círculos de estudio y ví que la realidad está muy lejos de lo que propongo, sin embargo, creo que será posible mejorar bastante. De cualquier modo, el INEA tiene que rein- - ventar sus caminos de acción, en función con la realidad - mexicana y de la posibilidad histórica que tiene su trabajo"6.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1/ Saenz Ferral Arturo, "La Cruzada Nacional de Alfabetización en Nicaragua", Revista Educación, Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, D.F., Vol.-VII, No. 35, enero-marzo 1981, p. 27
- 2/ Barbosa Heldt. Antonio, Como han aprendido a leer y - escribir los mexicanos, Edit. Pax-México, México, - D.F., 1978, p. 11-13.
- 3/ Gabriel Rodríguez Jorge, Notas para la aplicación del método psico-social de educación de adultos de - - Paulo Freire, México, D.F., folleto de divulgación del C.E.E., 1964, p. 3-4
- 4/ Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, México, D.F. - - Edit. siglo XXI, 1976, 15a. edición p. 99-154.
- 5/ García Mendiola et, al, Manual del Alfabetizador, Programa Nacional de Alfabetización, E.L.I., S.P.I. - p. 16-109.
- 6/ Freire Paulo, "Deben reinventarme pero no repetirme", Revista Educación de Adultos, INEA, México, D.F., - Vol. I No. 1 octubre-diciembre 1983, p. 51.

...

CAPITULO IV  
ESTUDIO DE COMUNIDAD



En el proceso de alfabetización es importante que -- los alfabetizandos conozcan y cuestionen las condiciones - externas del lugar en el cual viven. En nuestro trabajo - necesitábamos conocer esos aspectos de la comunidad para - poder elaborar un diagnóstico general del ambiente en el - que se desenvuelve la población investigada, la cual fué - elegida al azar entre diferentes círculos de estudio ubicados en distintas zonas de la delegación.

Estas personas, mujeres en su mayoría se integraron a los círculos de estudio motivadas por: familiares, amigos, promotores del programa, y medios de la comunicación como la radio y la televisión. Asistían en diferentes horrarios así como en distintos días de la semana o incluso - diario.

La presente investigación se efectuó en la delegación de Iztacalco, por ser el lugar donde desarrollamos la labor de alfabetizadores y a la cual pudimos tener acceso para la obtención de la información que se requirió. El - objetivo inicial era realizar el estudio en distintas delegaciones del D.F., pero nos encontramos con diferentes obstáculos principalmente burocráticos que restringieron nuestro campo de acción.

Al hacer el análisis de las condiciones sociales y - económicas de los alfabetizandos, se hace necesario conocer la historia de la comunidad y las condiciones presentes.

tes en cuanto:

- Medio geográfico.
- Topografía.
- Urbanización.
- Servicios de salud.
- Población económicamente activa.
- Educación.
- Recreación.
- Cultura.
- Vivienda.
- Vialidad y transporte.
- Medio ambiente.
- Otros servicios de la Delegación Iztacalco.

### Historia.

Iztacalco proviene de la lengua nahuatl, cuyo significado es "El lugar de las casas blancas", donde hay casas blancas o "En la casa de la sal".<sup>1</sup>

Se supone que la fundación de Iztacalco es anterior a la llegada de los mexicatl al valle de México, que según el código Aubín, fué en el año de 1116 D. de C. Los chichimecatl fueron los primeros habitantes y los mexicatl lo ocuparon posteriormente, la tierra no era de gran utilidad para los chichimecatl, quienes la descuidaron por no prestarles ningún beneficio a causa de la situación geográfica en que se encontraba. Poco después llegaron a ese lugar -

los aztecas, quienes celebraron su victoria sobre los xochimilcas bailando toda la noche, dando gracias a sus dioses por haberlos liberado. Posteriormente fueron oprimidos por los colhuas y tepenecas y reducidos a unos miserables islotes por lo cual cesaron en algunos años de labrar la tierra; a falta de ella formaron sementeras nadantes en la laguna llamadas también chinampas, las cuales eran a base de mimbre o raíz con tierra, agregando cieno del fondo de la laguna y césped, siendo por lo regular de configuración rectangular y lo suficientemente ligeras para flotar sobre la laguna.

Las chinampas eran realmente huertas flotantes que fueron aumentando de número hasta que hubo una gran cantidad de ellas que al anclarlas y agruparlas formaban pequeños poblados. De esta manera surgió Iztacalco, paraje de islotes y chinampas fijadas al fondo, a medida que fué bajando el nivel del agua. En un principio se sembraba todo tipo de verduras y legumbres que luego vendían en el mercado de Jamaica. Había muy pocas personas en la zona ya que su mayoría eran chinampas que los pobladores rentaban o -- compraban al antiguo dueño, careciendo de todos los servicios comunales elementales.

Por ser una zona de chinampas, esta área estaba comunicada hasta Xochimilco por un canal que actualmente es la calzada de la Viga, teniendo como medio de transporte la tradicional trajinera. Este mismo canal al norte los comu

nicaba al mercado de Jamaica.

En ese tiempo la principal actividad que desarrollaba la población de esa zona era la agricultura, principalmente la siembra de flor y toda clase de legumbres.

En el periodo del porfiriato, donde se le da un mayor auge a la economía industrial ya era notorio el pago de contribuciones que eran cobradas en cantidades moderadas, debido a los escasos recursos de las personas que habitaban Iztacalco y les eran cobradas por una persona comisionada por el gobierno, el cual pasaba de casa en casa.

En los primeros años del siglo XX y los últimos de la dictadura de Díaz, se llevaron a cabo obras urbanas de importancia y la ciudad creció considerablemente, se introdujo la energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, alumbrado público, pavimento y nomenclatura y se establecieron los servicios de transportes eléctricos y de teléfonos.

### Medio Geográfico.<sup>2</sup>

Localización. La Delegación Iztacalco se encuentra al oriente de la ciudad con una superficie de  $23.66 \text{ km}^2$ , que representa el 1.6 de la extensión del D.F. y ocupa el 160. lugar en magnitud en relación con otras delegaciones. Colinda con cuatro delegaciones:

Al norte: Cuauhtémoc y Venustiano Carranza.

Al poniente: Benito Juárez.

Al sur: Iztapalapa.

Al oriente: con el municipio de Netzahualcóyotl, Edo. de Méx.

La delegación Iztacalco cuenta con 33 colonias, urbanizadas en un 96%.

### La Topografía.

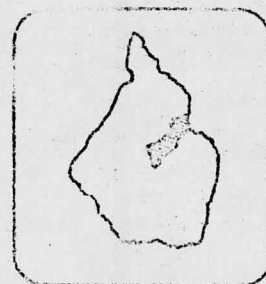
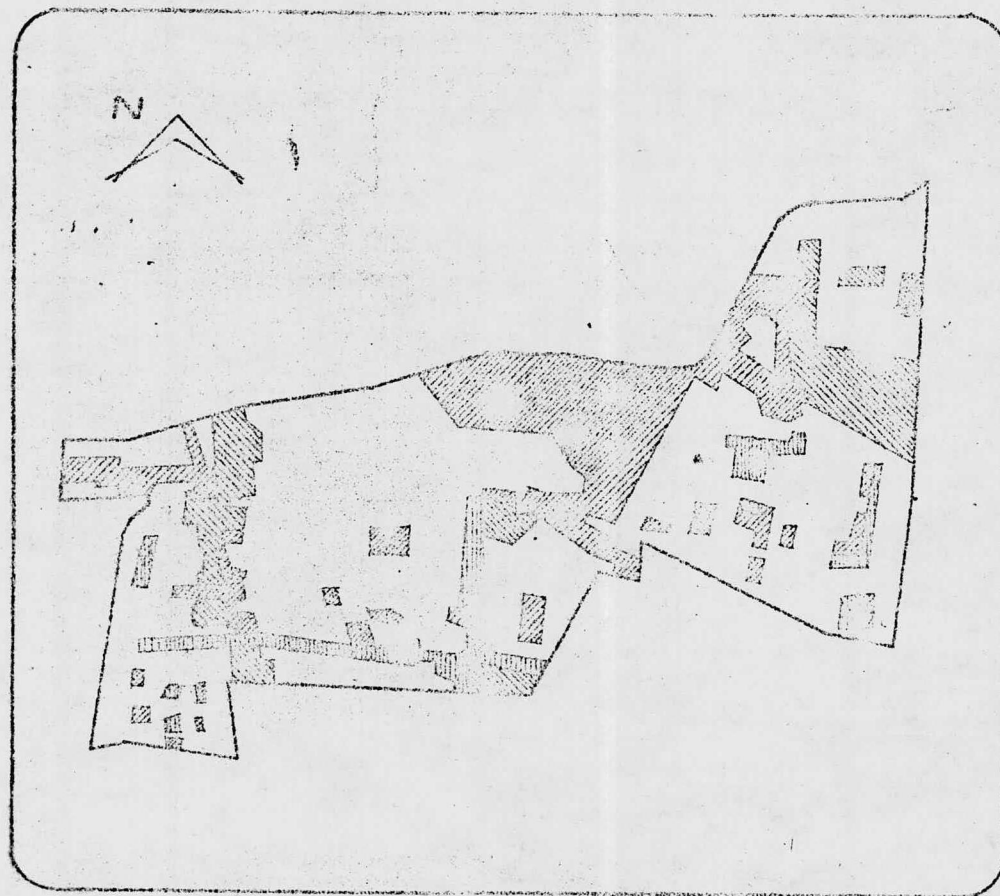
Es un 100% de planicies, condición que no presenta problemas para prestarle los servicios de infraestructura urbana.

### Urbanización.

El 95% del territorio de la delegación está urbanizada.

### Salud.

La situación que se presenta en el equipamiento para la atención de la salud de la población es extremadamente deficiente ya que solo cuentan con dos centros de salud, una clínica, un hospital y un centro del DIF para atender a sus 607 393 habitantes con un total de 249 camas, lo que en otros términos significa una relación de 2439.3 habitantes por cama. Se calcula que no se atiende al 89% de su población.



DISTRITO  
FEDERAL  
DELEGACION  
IZTACALCO

SIMBOLOGIA  
USO DEL SUELO

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | HABITACIONAL             |
|  | RECREATIVA               |
|  | COMERCIAL Y<br>SERVICIOS |
|  | INDUSTRIAL Y<br>OFICINAS |

### Población económicamente activa.

En el perfil de la población económicamente activa - ( PEA ) delegacional, predominan los trabajadores calificados y el profesional técnico y administrativo con un 33% y 28% respectivamente. Las siguen los dedicados a la actividad comercial con un 13% y en los servicios de artesanías y eventualidades que en conjunto representan el 26% restante. Es en este último rango donde se localiza el mayor subempleo o empleo disfrazado; en cuanto al lugar de trabajo de la PEA, el 69% trabaja a menos de 5 Km. de su hogar. El restante 31% lo hace a una distancia mayor.

### Población.

Para 1980, la delegación estuvo constituida por 33 colonias con una población de 780,000 personas, de las cuales el 51.3% son mujeres y el 47.7% restante hombres, que representan juntos el 6.5% de la población total del D.F.

En 1970, la población era de 480 412 personas, lo -- que representa un incremento del 38% en esa década y una tasa de crecimiento anual de 4.75%. Presenta una densidad demográfica de 278.1 habitantes por hectárea, la densidad de la población de Iztacalco se considera la más alta del D.F.

## Educación.

La delegación de Iztacalco cuenta con 28 escuelas -- preescolares, que atienden una población de 29 640 niños; -- únicamente se cubre el 60% de la población demandante, 66 -- escuelas primarias para beneficio de 179,400 niños que cubre el 60% de la demanda real, 14 secundarias con dos turnos y grupos de 50 alumnos por aula que atienden una población de 18 720 educandos. A nivel medio superior cuenta -- con dos planteles de la UNAM, y un colegio de bachilleres. -- A nivel profesional, se encuentra la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ciencias Sociales y Administrativa -- (U.P.I.C.S.A.), del Instituto Politécnico Nacional.

Iztacalco cuenta con un déficit de guarderías de -- 173% considerándose una población no atendida de 6 942 niños. También existe un déficit en jardín de niños que las 28 unidades existentes solo atienden a un 60% de la población demandante. Para atender las necesidades de la delegación, se estima que se requerirá un equipamiento en el -- nivel básico de 15 guarderías, 29 jardines de niños, 90 -- primarias; en el nivel medio 3 secundarias y 6 preparatorias.

## Recreación, cultura y deporte.

En cuanto al equipamiento y servicios para la recreación, cuenta con escasos espacios abiertos para parques y jardines. En lo que respecta a la cultura y el deporte --



son insuficientes para la demanda local ya que está consti  
tuída por tres bibliotecas, tres teatros y un cine. En lo  
referente a instalaciones deportivas, el más importante es  
el deportivo de la Magdalena Mixuca, donde está localizado  
el velódromo olímpico, el palacio de los deportes, el autódromo y la sala de armas, con lo que satisface a la demanda local.

### Vivienda.

En el año de 1980, la delegación contaba con 109 500 viviendas con una promedio de 5.7 habitantes en cada una de ellas. La mayor parte es plurifamiliar de uno o dos cuartos en promedio y agrupa al 49%, le siguen la vivienda unifamiliar con el 40%. En los conjuntos habitacionales se agrupa el restante 11%.

Las zonas marginadas y donde el hacinamiento es más marcado se localiza en las colonias Santa Anita, Colonia Zanata Vela y el Campamento 2 de Octubre (hoy col. Benito Juárez) en proceso de urbanización. Del total de viviendas, el 45% se encuentra en buen estado, el 15% requiere mejoramiento, el 27% se encuentra deteriorado y el 13% requiere ser ampliado. Se tiene un déficit de 27 350 viviendas y se presenta un índice de hacinamiento del 25% disperso en la delegación.

### Vialidad y transporte.

Iztacalco ha visto incrementado recientemente su vialidad primaria con la construcción de 4 ejes viales que corresponden sentido oriente=poniente y otros cuatro que corresponden norte=sur; además está comunicada con el resto del área urbana de la ciudad por las arterias: Av. Río Churubusco, Av. Coyuya, Morazán y Calzada Ignacio Zaragoza. Es en estas avenidas donde se dan los mayores problemas viales, debido a la gran afluencia vehicular en horas pico, ya que la población de Cd. Netzahualcoyotl se dirige a los centros de trabajo y estudio tanto de la delegación como de otros lugares.

Se encuentran las instalaciones del metro Santa Anita y Pantitlán. Paralelo al metro, aumentará el transporte por trolebús y autobuses en los ejes viales existentes.

### Medio Ambiente.

La delegación como el resto de la ciudad, está sometida a la emisión de gases que producen los vehículos automotores y particularmente por las tolvaneras que vienen del exlago de Texcoco, por las colonias que drenan en las calles, la basura y los desechos que en considerables cantidades se acumulan por insuficiencia en el equipo de transporte y recolección de basura, aspectos que ponen en grave peligro la salud pública.

### Otros.

La delegación de Iztacalco cuenta con una agencia -- del Ministerio Público, una unidad de policía, tres unida-- des para la administración central y una para la adminis-- tración desconcentrada.

Se estima que el 96% de la población de la delega-- ción es atendida con el servicio de agua potable. El abas-- tecimiento del agua potable proviene casi en su totalidad\_ de fuentes del Valle de México y en menor proporción del -- Valle del Lerma. Así también se abastece un millar de per-- sonas por medio de carros tanque.

La delegación drena actualmente a través del gran ca-- nal de desagüe, mediante bombeo y gravedad. Los asenta-- mientos del subsuelo originan remansos en los colectores -- que ocasionan encharcamientos en los alrededores. Se loca-- liza una colonia que no cuenta con servicio de drenaje.

Lo descrito anteriormente nos muestra que los alfabe-- tizados viven en una comunidad que históricamente se ha ca-- racterizado por ser una zona agrícola no urbana; la urbani-- zación en un 95% ha modificado la ocupación de sus habitan-- tes, que en su mayoría (33%) se dedican a actividades téc-- nicas y administrativas y el 26% son sub-empleados o desem-- pleados.

Es una delegación altamente poblada, con un déficit\_ en educación, vivienda, de sanidad y transporte, así como\_

con alto grado de contaminación donde existen zonas de miseria y en consecuencia problemas de delincuencia, drogadicción, desnutrición, analfabetismo, etc.

Ejemplo de una comunidad de Iztacalco.

Campamento 2 de Octubre.

Uno de los fenómenos característicos que presentan ciudades como el D.F. son los asentamientos humanos irregulares, conformados por gente de escasos recursos que emigran del campo en busca de mejores condiciones de vida, incrementando entre otras cosas el índice de analfabetismo, insalubridad, falta de servicios, etc.

Iztacalco por su situación geográfica colindante con el estado de México, propició la creación de grupos marginados, en zonas expropiadas, algunos de ellos llegaron a organizarse políticamente, como es el caso del Campamento 2 de Octubre. El cual adquirió bastante fuerza política y popular como organización de colonos independientes.

Este movimiento ha sido caracterizado por ser una experiencia socialista, solidaria con cualquier movimiento de colonos, campesinos, obreros y estudiantes que estuvieran en lucha contra toda forma de explotación. Esta organización contaba con una asamblea general, a través de la cual se tomaban las decisiones de la mayoría. Existían -- consejos locales como organizaciones de base lo que permitía a los colonos decidir sobre asuntos diversos, estos



consejos coordinaban localmente a grupos, manzanas y las actividades comunes de los pobladores.

Para el desarrollo de su comunidad trabajaron colectivamente fundando servicios de cooperativas de consumo, una panadería, una cocina popular, un cuerpo de servicios médicos, un periódico, varias escuelas primarias, una escuela para adultos con el fin de disminuir el alto índice de analfabetismo entre los colonos, y promoción del sistema de secundaria abierta.

Aprovecharon al máximo sus recursos económicos y humanos, dedicándose a la autoconstrucción de sus viviendas; así como a introducir algunos de los servicios públicos más apremiantes. El deporte y la cultura también fueron impulsados, organizando festivales de teatro, cine y canto popular, folklórico y de protesta.

De esta manera el campamento 2 de Octubre se convertía en la punta de lanza de otras organizaciones independientes que luchaban por una sociedad más justa; por la que el gobierno decidió terminar con él, por medio de la creación de grupos de choque entre los mismos colonos, sobornos, suspensión de servicios básicos, agresión del ejército y fuerzas policiacas.

Esta comunidad resulta ser un ejemplo, que reunió cambios significativos a través de su organización colectiva, en las condiciones sociales y materiales, necesarias -

en los individuos, para un proceso de concientización, lo cual trajo como consecuencia reducir en parte sus problemas de educación, salud y vivienda.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1/ Delegación Iztacalco, Antecedentes Históricos de la Delegación Iztacalco, S.P.I., S.L.I.
- 2/ Delegación Iztacalco, Plan Parcial de Desarrollo Urbano, 1982, Departamento del Distrito Federal, Dirección General de Planificación.
- 3/ López K. Walter, "Campamento 2 de Octubre", Revista Por Esto. 1983, México, D.F. Vol. III No. 89, Diciembre 1983, p. 11-16.

## CAPITULO V

METODO DE LA INVESTIGACION.



Una consecuencia del tipo de desarrollo socioeconómico que se le ha impuesto a México por las economías de - - otros países más desarrollados, es la concentración de - - grandes núcleos de poblaciones en algunas ciudades del - - país; a partir fundamentalmente de las últimas décadas.

Esta población se caracteriza por:

- Un bajo nivel económico de vida, ya que carecen de condiciones estables de trabajo, lo cual hace que estos grupos sean los principales afectados por el subempleo y el desempleo, teniendo la necesidad de dedicarse a actividades de subsistencia. Se encuentran por lo tanto excluidos del -- sistema productivo, de tal forma que la parte de la riqueza social que perciben es mínima y por tanto su consumo de bienes y servicios también es bajo.
- Una situación biopsicosocial que presenta bajos niveles de salud, alimentación, vivienda y de los servicios básicos en general; determina en gran medida bajos niveles educativos, así como grandes índices de analfabetismo, lo - - cual repercute en la vida económica y política del país.(1)
- El analfabetismo relega a los individuos de una participación activa que les permite tener ingerencia en las decisiones políticas del país, haciéndolos frecuentemente objetos de manipulación por los sistemas de dominación. (2)
- Su situación socioeconómica a la vez que su analfabetismo, les propicia sentimientos de inferioridad, así como un

concepto inadecuado de si mismo, lo cual se ve reforzado por la percepción etnocentrista de la sociedad, la cual tiende muy a menudo a estereotipar la personalidad del analfabeta. (León Antoine 1972).

### Marco Conceptual.

De los anteriores aspectos mencionados, tanto estructurales como ideológicos de la sociedad, se derivan los rasgos psicológicos de minusvalía, dependencia y motivación que se presentan en el adulto analfabeta en proceso de alfabetización.

Estas categorías ya han sido estudiadas por diversos autores como: Alfred Adler, José Bleger y H.C.J. Duijker, todos ellos se caracterizan por el enfoque de tipo social con que abordan la psicología.

A continuación se desarrollan los aspectos principales en cada una de las categorías expresadas por cada autor.

Minusvalía. Adler<sup>4</sup> en 1917 expuso la idea de inferioridad orgánica y sobrecompensación; primeramente sugirió que la razón del asiento de una dolencia particular en tal o cual región es una inferioridad básica de ésta, sea por causa de la herencia o de alguna anormalidad de índole evolutiva; más tarde amplía el concepto incluyendo en él a todo sentimiento de inferioridad: tanto el que resulta

de una incapacidad psicológica o social subjetivamente experimentada como el que se desprende de una auténtica debilidad o un impedimento corporal.

Según Adler, los sentimientos de inferioridad no son un signo de anormalidad sino la causa de todo progreso en el destino del hombre. Naturalmente, los sentimientos de inferioridad pueden ser exagerados por condiciones especiales tales como la sobreprotección o el rechazo del niño, - en cuyo caso existe la posibilidad de que sobrevengan - - ciertas manifestaciones anormales, por ejemplo el desarrollo de un complejo de inferioridad o el de un complejo de superioridad compensatorio.

En circunstancias normales sin embargo, el sentimiento de inferioridad o de imperfección es la gran fuerza impulsora de la humanidad: El hombre es empujado por la necesidad de superar su inferioridad y atraído por el deseo de ser superior.

Dependencia. Es la sujeción hacia otras personas en sus relaciones interpersonales tanto en sus decisiones como en sus acciones. La dependencia en la relación enseñanza aprendizaje, se da cuando una persona enseña y otro - - aprende sin considerar que esta relación se constituye por pasos dialecticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando hay alguien que aprende tiene que haber otro

que enseña; sino también en virtud del principio según el cual no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de enseñanza, así equivocadamente el que aprende subordina sus decisiones y acciones al que enseña, mostrandose como un receptor pasivo limitandose unicamente a recibir información. (Blejer 1983)

Motivación. H.C.J. Duijker explica que el problema de la evolución de la motivación se presenta principalmente en el hombre, considera que la génesis y el desarrollo de los moviles se plantean de una manera muy distinta para los hombres y para los animales. Porque la conducta humana se desenvuelve siempre en un medio social; esto quiere decir que para el hombre, las situaciones son definidas -- por la cultura en que participa. La cultura en las situaciones de la vida cotidiana no solo nos sugiere las conductas apropiadas, sino también las motivaciones adecuadas y por así decir correctas.

La presente investigación descriptiva<sup>3</sup> estuvo basada en la observación sistemática o método de estudio de campo. Usando este método se hicieron una serie de observaciones durante el proceso de la alfabetización, desembocando en una primera aproximación descriptiva de los fenómenos que ahí se presentaron.

Un aspecto importante de esta investigación es que al hacer uso de este método de campo, las interrogantes a

estudiar emergieron a partir de la experiencia directa que las autoras tuvieron como alfabetizadoras en el desarrollo del programa en esa población en particular.

### Hipótesis.

- Los alfabetizandos presentan sentimientos de minusvalía con respecto a las personas que saben leer y escribir.
- Las exigencias sociales motivan a los analfabetas a - - aprender a leer y escribir.
- La relación alfabetizador-alfabetizando reproduce la dependencia manifestada en el sistema educativo tradicional.

#### 1.- Los objetivos de la investigación fueron:

- Describir algunos aspectos psicológicos, económicos y sociales en grupos de alfabetización.
- Elaborar un perfil psicológico del alfabetizando y alfabetizador.
- Analizar la política educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en los grupos de alfabetización de la delegación Iztacalco.

#### 2.- Población.

La muestra se determino al azar, primero numerando a los integrantes de los grupos, segundo sorteandolos eligiendo 36 personas de dicho conjunto.

La población de nuestro estudio estuvo constituida por personas mayores de 16 años que vivían en la delegación de Iztacalco, y que asistieron a grupos de alfabetización. A pesar de que los grupos se eligieron al azar, sin importar sexo, lugar de nacimiento, estado civil y ocupación, existió predominio del sexo femenino, encontrándose tan solo dos personas del sexo masculino, descartando sus cuestionarios por no ser capaces de contestar adecuadamente las preguntas que se les formulaban.

Los grupos estudiados pertenecen a una comunidad que tiene como características relevantes, el haber sido una zona de chinampas, cuyos habitantes se dedicaban principalmente a la agricultura, modificando su ambiente y actividades conforme se transformaba el país.

Actualmente es una delegación con la más alta densidad demográfica del D.F., que refleja los problemas a los que se enfrenta nuestra ciudad como son: falta de urbanización en colonias marginadas, escasos y deficientes servicios de salud y educación, desempleo y subempleo en su población económicamente activa, falta de vivienda, vialidad y transporte, así como exceso de contaminación ambiental.

### 3.- Variables.

Las variables utilizadas en la investigación, se encontraban ubicadas dentro de las áreas psicológica, económica y social de los alfabetizandos y alfabetizadores; es-

tas comprendieron, datos personales, práctica educativa y relación alfabetizador alumno. A continuación describiremos dichas variables así como un cuadro donde se exponen en forma resumida.

#### A. Alfabetizando.

A.1 Aspectos personales de las alumnas que tomaron cursos de alfabetización: Sexo: femenino o masculino.

Edad: de 16 años en adelante.

Tiempo en el grupo de alfabetización: de 0 hasta 54 semanas.

A.2 Aspectos socioeconómicos.

A.2.1 Estado civil casada, soltera, viuda, unión libre, madre soltera.

A.2.2 Ocupación. Hogar, vendedora, trabajadora doméstica, otras.

A.2.3 Ingreso familiar mensual.

A.2.4 Número de integrantes que dependen económicamente del jefe de familia.

A.2.5 Lugar de nacimiento de las alumnas.

medio rural o urbano México, D.F.

Edo. de México.

Edo. de Oaxaca.

Michoacán.

Puebla.

Queretaro.

A.2.6 Tipo de vivienda.  
rentada o propia.

### A.3 Aspectos Psicológicos derivados del Marco Conceptual.

A.3.1 Minusvalía. El sentimiento de inferioridad comprende:

- Concepto devaluado de sí mismo.
- Baja capacidad para el aprendizaje.
- Ser rechazado por los compañeros, dando lugar a una falta de confianza.
- Inhibición ante el alfabetizador y el grupo.

A.3.2 Dependencia. Es la sujeción hacia otras personas en sus relaciones interpersonales, tanto en sus decisiones como en sus acciones dentro del grupo. Pueden ser de dos tipos:

- Dependencia hacia el maestro.
- Dependencia hacia las compañeras de grupo.

A.3.3 Motivación. En nuestro estudio se refiere específicamente a: la pretensión de la persona por mejorar individualmente, argumentando razones exclusivamente personales.



como: proseguir sus estudios, tramitar documentos, aceptación familiar y de amigos.

## B.- Alfabetizador.

B.1 Datos personales. Se refiere a: sexo, femenino o masculino, edad, en - - años.

- Motivación.- Causas y razones que lo impulsaron a enseñar a leer y escribir.

- Escolaridad. Puede ser alumno o egresado de CET, CCH, - ENM.

B.2 Práctica educativa. Incluye:

Enseñanza sistematizada.- Apego a los procedimientos del método y técnicas de la palabra generadora.

- Utilización de los materiales de apoyo.

- Uso de las técnicas de evaluación.

- Experiencia de haber tomado el curso sobre el método de la palabra generadora.

B.3 Relación Alumno-Maestro. Se refiere a la interacción que existe entre el alfabetizador y sus alumnas. Comprende:

- Manejo de una adecuada interacción con las alumnas.

CUADRO DE VARIABLES

|               | DATOS<br>PERSONALES                                                   | ASPECTOS<br>SOCIO-ECONOMICOS                                                                                                                        | ASPECTOS<br>PSICOLOGICOS                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ALFABETIZANDO | -SEXO<br>-EDAD<br>-TIEMPO EN EL GRUPO.                                | -EDO. CIVIL<br>-OCUPACION<br>-NUMERO DE INTEGRANTES<br>-LUGAR DE NACIMIENTO<br>-TIPO DE VIVIENDA.                                                   | -MINUSVALIA<br>-DEPENDENCIA<br>-MOTIVACION                                                                                |
| ALFABETIZADOR | DATOS<br>PERSONALES<br>-SEXO<br>-EDAD<br>-MOTIVACION<br>-ESCOLARIDAD. | PRACTICA<br>EDUCATIVA<br>-ENSEÑANZA SISTEMATIZADA<br>-UTILIZACION DE LOS MATERIALES DE APOYO<br>-USO DE LAS TECNICAS DE EVALUACION<br>-EXPERIENCIA. | RELACION<br>ALUMNA-MAESTRO<br>-MANEJO DE UNA ADECUADA INTERACCION<br>-CAUSAS POR LAS QUE MOSTRARON CONFIANZA LAS ALUMNAS. |

- Causas por las que las alumnas mostraron confianza hacia el alfabetizador como: características personales (agradable, paciente, comprensivo, etc.). Ver cuadro de variables.

#### 4.- Variables Extrañas.

- Se encontró que la población estaba constituida tan solo por mujeres, exceptuando dos personas del sexo masculino - que no contestaron adecuadamente los cuestionarios, por lo cual se desecharon.

La cooperación proporcionada por el coordinador delegacional fué escasa, en ocasiones por no contar con la información (por ejemplo desconocen el dato sobre el número de analfabetos en la delegación) o por sentir que podría implicar algún problema para su puesto la información que recopilamos. (círculos fantasmas, es caso número de integrantes en los grupos existentes, condiciones físicas poco adecuadas para el aprendizaje etc.)

- Varios círculos visitados ya se habían desintegrado.

- Factores de timidez y miedo se trataron de eliminar con un buen rapport al inicio de aplicar el cuestionario, pero en algunas personas se hubiese requerido mayor número de sesiones para superarlos.

- Los lugares de aplicación no eran de lo más adecuado ya que en algunos círculos el espacio era reducido y no se te

nia privacidad, lo cual influía en las respuestas de las -  
alumnas (repetir las mismas respuestas que sus compañeras,  
o dar las mas aceptadas socialmente).

#### 5.- Instrumentos.-

El método de interrogatorio fué un cuestionario(8), -  
el cual estaba constituido tanto por preguntas abiertas, -  
cerradas, de hecho, intención y opinión. El instrumento -  
contiene 22 preguntas en total (el del alfabetizando) y 19  
el cuestionario dirigido al alfabetizador, las preguntas -  
se redactaron de la manera más sencilla posible para faci-  
litar la comprensión de los usuarios.

Los aplicadores de los cuestionarios fuimos las inte-  
grantes de este trabajo, dividiendonos el número de cuestio-  
narios cada una.

Válidez (9).- La validez del cuestionario se obtuvo  
al aplicar un primer cuestionario en forma individual a --  
tres grupos de la delegación Iztacalco que se encontraban -  
en proceso de alfabetización, con el propósito de validar -  
el cuestionario diseñado, encontrandose en la mayoría de -  
las personas escasa comprensión de las preguntas; lo que -  
sirvió de indicador para replantearlas y hacerlas más acce-  
sibles al nivel de comprensión de las usuarias y de esta -  
manera evitar preguntas tendenciosas o no válidas.

Confiabilidad del instrumento (10).- El procedimiento

para obtener la confiabilidad fué aplicar por 2a. ocasión el cuestionario a las mismas personas, transcurrido un lapso de dos meses, mostrando respuestas similares a las obtenidas en la primera aplicación.

Las áreas que abarca el cuestionario de los alfabetizandos fueron:

- Datos personales
- Aspectos socioeconómicos
- Aspectos psicológicos

Estos factores se tomaron con base en las variables que pretendía explorar nuestra investigación, como son: factores psicológicos, económicos y sociales.

Las áreas a explorar en el cuestionario de alfabetizadores fueron:

- datos personales
- práctica educativa
- relación alumno- alfabetizador.

## 6.- Aplicación.

Los cuestionarios a los alfabetizadores y alfabetizandos se aplicaron en nueve grupos que se encuentran dentro de la Delegación Iztacalco, D.F., incluyendo grupos de horario matutino, vespertino y nocturno; grupos generalmente conformados de uno a siete integrantes.

Fue necesario en ocasiones regresar al mismo grupo para continuar la aplicación, ya que tan solo se contaba con el tiempo que dedicaban a su clase o por las personas

que no habían asistido el día de la aplicación.

## 7.- Procedimiento.

La recolección de la información acerca de los datos económicos, sociales, personales y psicológicos, se realizaron a través de un cuestionario dirigido a los alfabetizandos.

Los datos de los alfabetizadores, (personales, práctica educativa y relación alumno-maestro) también se obtuvieron de cuestionarios aplicados en forma individual.

La estructura organizativa y objetivos del programa de alfabetización, se detectó por medio de entrevistas directas a los integrantes del personal de la delegación de Iztacalco.

El análisis de las bases teóricas y metodológicas -- del método de la Palabra Generadora, se obtuvo por medio de la investigación bibliográfica. Por último, la información recopilada se asentó en cuestionarios pre elaborados y probados que se muestran a continuación.

## CUESTIONARIO NUMERO \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACION. \_\_\_\_\_

APLICADOR. \_\_\_\_\_

LUGAR DE APLICACION. \_\_\_\_\_

## 1.- DATOS PERSONALES DEL ALFABETIZANDO.

1.- NOMBRE. \_\_\_\_\_

2.- SEXO. F ( ) M ( )

3.- EDAD. \_\_\_\_\_ AÑOS.

4.- TIEMPO EN EL GRUPO DE ALFABETIZACION. \_\_\_\_\_

## II.- ASPECTOS SOCIALES.

1.- LUGAR DE NACIMIENTO. \_\_\_\_\_

|                   |               |     |     |
|-------------------|---------------|-----|-----|
| 2.- ESTADO CIVIL. | CASADO        | (A) | ( ) |
|                   | SOLTERO       | (A) | ( ) |
|                   | VIUDO         | (A) | ( ) |
|                   | SEPARADO      | (A) | ( ) |
|                   | UNION LIBRE   |     | ( ) |
|                   | MADRE SOLTERA |     | ( ) |

III.- OCUPACION. \_\_\_\_\_

IV.- NUMERO DE INTEGRANTES QUE DEPENDEN ECONOMICAMENTE  
DEL JEFE DE FAMILIA.

A) ESPOSA

B) HIJOS 1 2 3 4 5 6

C) OTROS.

- V.- ACTUALMENTE, COMO SE SIENTE UD. AL SABER LEER Y ESCRIBIR. \_\_\_\_\_
- VI.- LE FUE FACIL EL APRENDER A LEER Y ESCRIBIR CUANDO EMPEZO EL CURSO. SI ( ) NO ( )  
PORQUE? \_\_\_\_\_
- VII.- APRENDIO AL MISMO TIEMPO QUE TODAS SUS COMPAÑERAS.  
SI ( ) NO ( )  
PORQUE? \_\_\_\_\_
- VIII.- SE SINTIO ALGUNA VEZ RECHAZADA POR ALGUNA ( O ) DE SUS COMPAÑEROS ( RAS ).  
SI, EN QUE OCASIONES?  
NO, PORQUE?
- IX.- QUE LE COMENTAN SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO Y AMIGOS, DE QUE UD. ESTE APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- X.- INFLUYO EN UD. SU FAMILIA O AMIGOS PARA QUE VINIERA A APRENDER A LEER Y ESCRIBIR.  
SI ( ) NO ( )  
PORQUE? \_\_\_\_\_



- XI.- QUE COMENTARIOS LE HACEN ACTUALMENTE SUS FAMILIARES  
SOBRE LO QUE USTED YA HA APRENDIDO. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- XII.- SI SU ASESOR SE RETIRARA DEL GRUPO, SEGUIRIA ASIS--  
TIENDO. SI ( ) NO ( )  
PORQUE? \_\_\_\_\_
- XIII.- NECESITA DE LA AYUDA DE ALGUN COMPAÑERO (RA) PARA -  
CONTESTAR LAS PREGUNTAS DEL ASESOR.  
SI, PORQUE?  
NO, PORQUE?
- XIV.- SI ALGUN COMPAÑERO DEJARA DE VENIR AL GRUPO, UD. -  
TAMBIEN LO HARIA?  
SI ( ) NO ( )  
PORQUE? \_\_\_\_\_
- XV.- SE HACEN COMENTARIOS DENTRO DE LA CLASE SOBRE LO -  
QUE ESTAN APRENDIENDO?  
SI, CUALES?  
NO, PORQUE?
- XVI.- UD. PARTICIPA DE ESOS COMENTARIOS?  
SI, PORQUE?  
NO, PORQUE?

XVII.- SIENTE CONFIANZA CON SU ASESOR O ASESORA?

SI, PORQUE?

NO, PORQUE?

XVIII.- EN QUE OCASIONES NO SE HA SENTIDO A GUSTO CON SU -  
ASESOR (RA).

---

CUESTIONARIO PARA EL ALFABETIZADOR.

- 1.- Edad.
- 2.- Sexo.
- 3.- Escolaridad
- 4.- ¿Que lo motivó a enseñar a leer y escribir? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿Tomo algún curso (s) de capacitación para dar alfabetización? \_\_\_\_\_  
Cuales. \_\_\_\_\_  
Donde \_\_\_\_\_
- 6.- Condiciones del local donde da alfabetización.  
Pésimas (    )      Regulares (    )      Optimas (    )  
Espacio.  
Mobiliario  
Iluminación  
Ventilación
- 7.- Fecha de iniciación del círculo \_\_\_\_\_
- 8.- Horario \_\_\_\_\_
- 9.- Número de alumnos inscritos originalmente \_\_\_\_\_
- 10.- Número de alumnos que asisten regularmente \_\_\_\_\_
- 11.- Sigue el método de la Palabra Generadora \_\_\_\_\_  
si no es así cual utiliza \_\_\_\_\_

12.- Como evalúa el aprovechamiento del grupo\_\_\_\_\_

13.- Con que materiales pedagógicos cuenta\_\_\_\_\_

14.- Como control la disciplina del grupo\_\_\_\_\_

15.- Permite la participación de sus alumnos ( as )

SI (    )      No (    )      En ocasiones (    )

¿Por que?\_\_\_\_\_

16.- Que factores considera Ud. que influyen negativamente  
en el aprendizaje de sus alumnos.\_\_\_\_\_

17.- Que conflictos emocionales se presentaron con mayor -  
regularidad dentro de su grupo.\_\_\_\_\_

Cómo los ha manejado\_\_\_\_\_

18.- Pensó Ud. en alguna ocasión dejar su grupo.

Si (    )      No (    )

Por qué \_\_\_\_\_

15.- Qué relaciones mantiene con sus alumnos fuera de cla-  
ses.\_\_\_\_\_

## CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- 1/ Rojas Soriano Raul; Guía para realizar investigaciones Sociales, México D.F. UNAM, 1979, p. 85.
- 2/ Pescador Osuna José Angel "Hacia una reconceptualización de la Educación Funcional", Compiladora Anda Ma. Luisa, Educación de Adultos: Nuevas dimensiones en el Sector Educativo, México, D.F., Edit.-CNTE, CEE, GEFE, 1983, p. 218-220.
- 3/ La investigación científica y la estadística, Publicaciones Técnicas de Medicina preventiva y social - No. 8, México, D.F. UNAM, 1980.
- 4/ C. S Hall y G. Lindzey "Las Teorías Psicosociales de la Personalidad", Buenos Aires, Edit. Paidós, - 1974 p. 7-27.
- 5/ Bleger José, Temas de psicología (Entrevista y Grupos) México D.F., Ediciones Nueva Visión 1983, 1a. edición, p. 55-87.
- 6/ Nuttin, J, Pieron H., "La Motivación", Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1978, p. 161.
- 7/ Duverger Maurice, Métodos de las ciencias sociales, -

España Barcelona, Edit. Ariel, 1981, 12a. edición,  
(colección demos) p. 227-254.

8/ Idem, p. 198-221.

9/ Idem, p. 247-249.

10/ Kerlinger N. Fred "Investigación del comportamiento",  
México, D.F. Edit. Galache S.A., 1975, p. 461--  
474.

CAPITULO VI  
R E S U L T A D O S

La cuantificación e interpretación de los datos obtenidos a través de cuestionarios aplicados a los alfabetizandos y alfabetizadores fué el primer paso que se realizó.

Inicialmente se procedió a clasificar las respuestas de los cuestionarios en los aspectos estudiados, como son: datos personales, aspectos socio-económicos y psicológicos de las alfabetizandas; los datos personales del alfabetizador, práctica educativa y relación alumno-alfabetizador. Una vez clasificadas las respuestas, se realizó el análisis estadístico (intervalos, frecuencias, porcentajes, etc.) de los datos y en base a éstos se elaboraron las gráficas correspondientes; así como la interpretación de las mismas.

Los resultados se presentan dandose un resumen interpretativo con su respectiva gráfica.

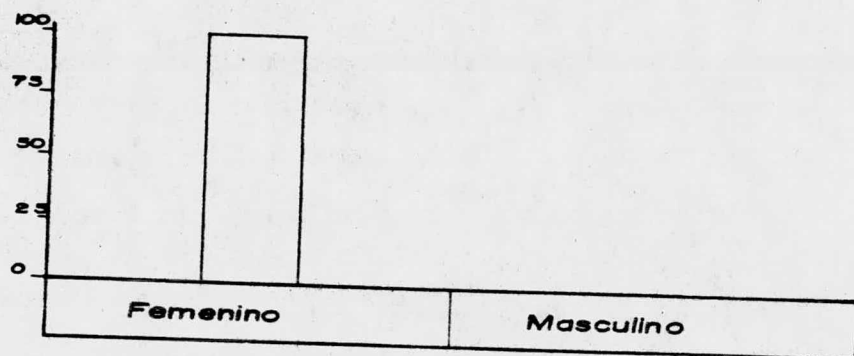
### ALFABETIZANDO.

#### Datos Personales.

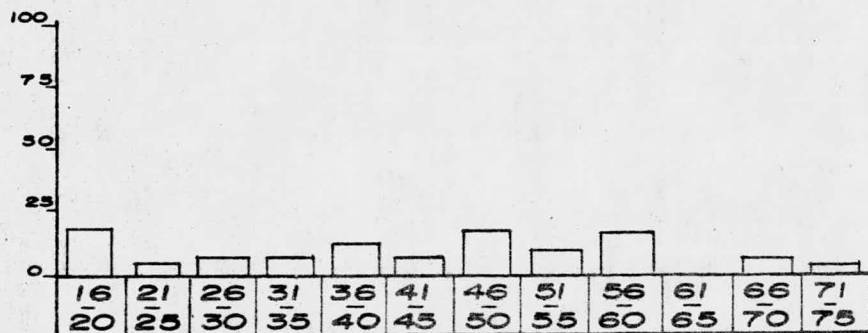
La población estudiada se caracteriza por ser en su totalidad del sexo femenino, con una edad que fluctúa entre 46-50 (17.6) años y 16-20 años (17.6/) (ver gráfica 1 y 2) lo cual corrobora el dato manejado en las actas de la Conferencia General X Sesión, París 1958, "Resoluciones" - pp. 97; en que el 60% de analfabetas en el mundo son mujeres.



GRAFICA 1

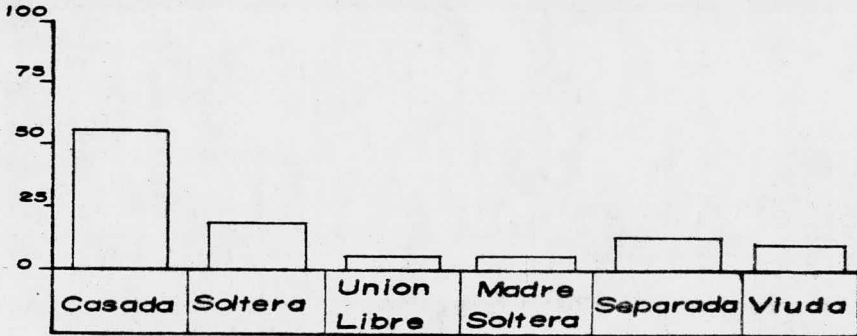


GRAFICA 2



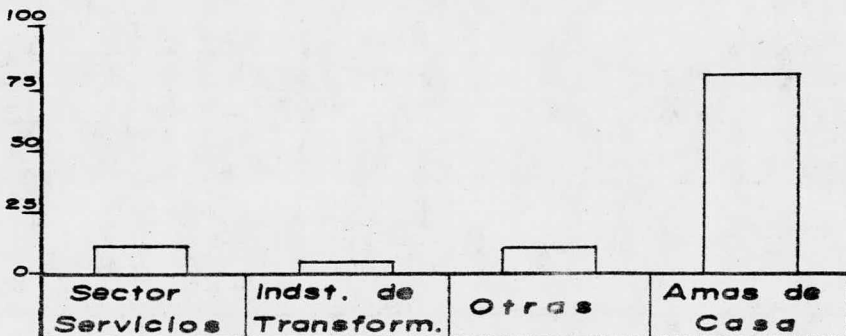
El 55.9% de las participantes son casadas, y solo el 2.9% viven en unión libre o son madres solteras respectivamente. (Ver gráfica 3).

**GRAFICA 3**



De acuerdo con su ocupación, el 79.4% son amas de casa y de las que trabajan el 11.8% son trabajadoras domésticas. (Ver gráfica 4).

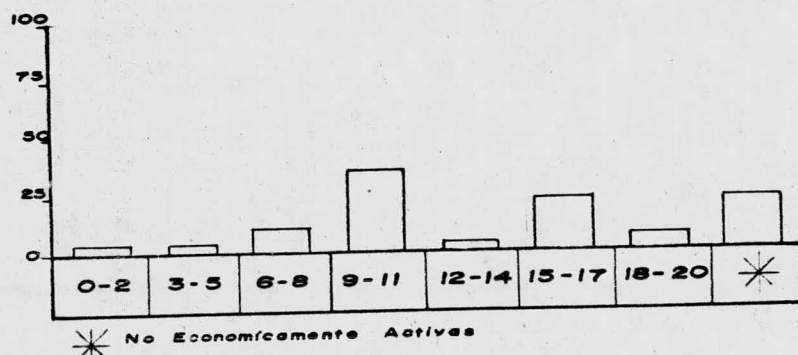
**GRAFICA 4**



- 1.- Trabajadoras domésticas
- 2.- Vendedoras ambulantes

El ingreso familiar del 35.2% fué de \$9,000.00 a 11,000.00 pesos mensuales. (ver gráfica 5) el salario más bajo fue de 2000 pesos y el más alto de 20 000.

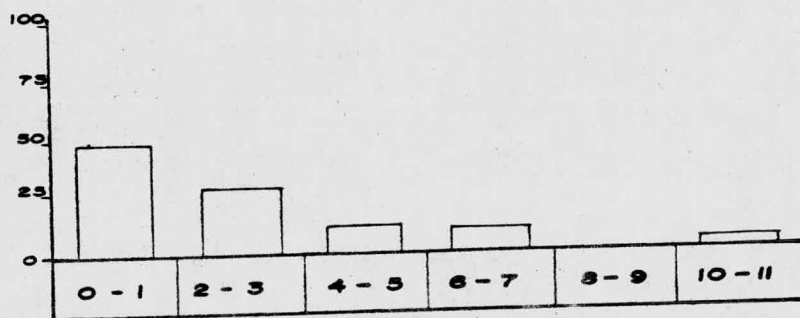
**GRAFICA 5**



(los digitos representan cantidades en miles de pesos)

Las personas que dependían económicamente del jefe de familia en un 47%, era de una persona. (ver gráfica 6).

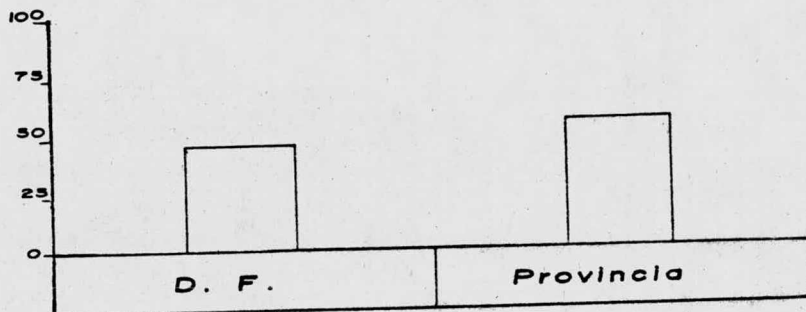
**GRAFICA 6**



No. de personas.

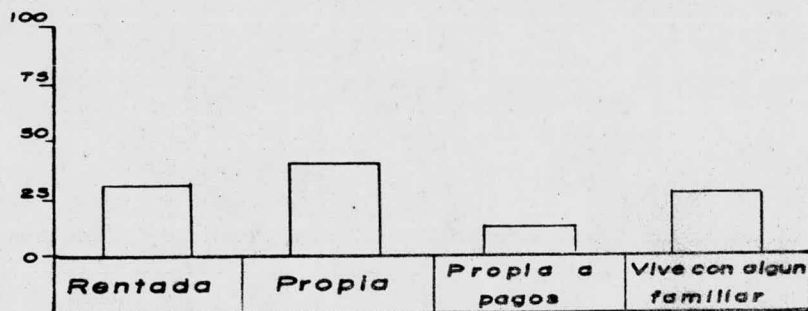
El 55% de la población provenia de diferentes regiones del interior - de la República Mexicana, principalmente del Edo. de México, Oaxaca, Michoacán, Puebla y Queretaro. (ver gráfica 7).

**GRAFICA 7**



De la población estudiada solo el 38.2% poseen casa propia (gráfica - 8) y el 50% carece de una vivienda propia, satisfaciendo su necesidad de habitación, rentando o viviendo con algún familiar.

**GRAFICA 8**

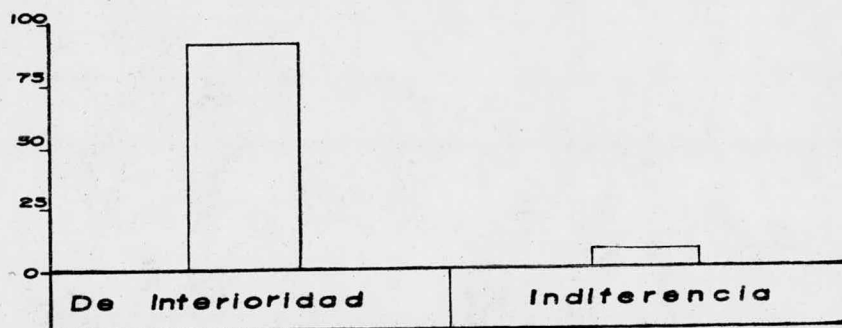


## ASPECTOS PSICOLÓGICOS

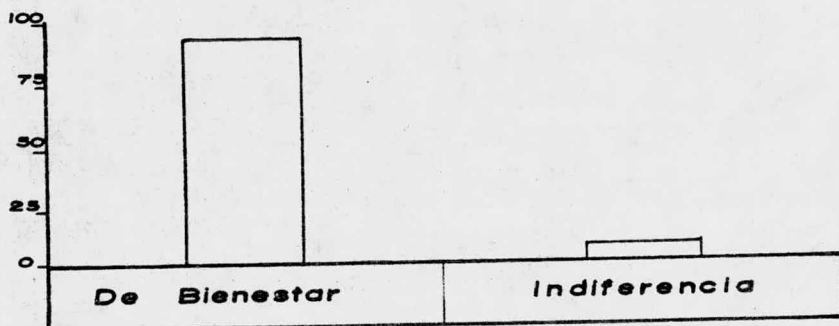
### MINUSVALIA.

El 94% de las alumnas referían poseer sentimientos de inferioridad -- (vergüenza, tristeza, no se daban valor, se sentían incapaces de aprender), al no saber leer y escribir y en igual porcentaje manifestaron bienestar -- (confianza y satisfacción) al aprender a hacerlo. (ver gráfica 9 y 10).

**GRAFICA · 9**



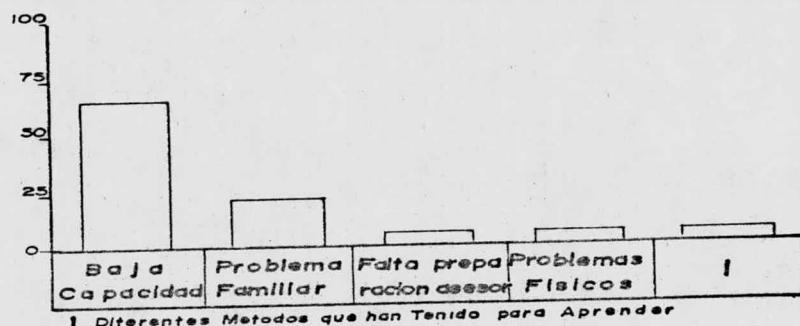
**GRAFICA 10**



El 6% de la población no manifestó algún cambio notorio al aprender a leer y escribir, probablemente por problemas que había tenido con el asesor.

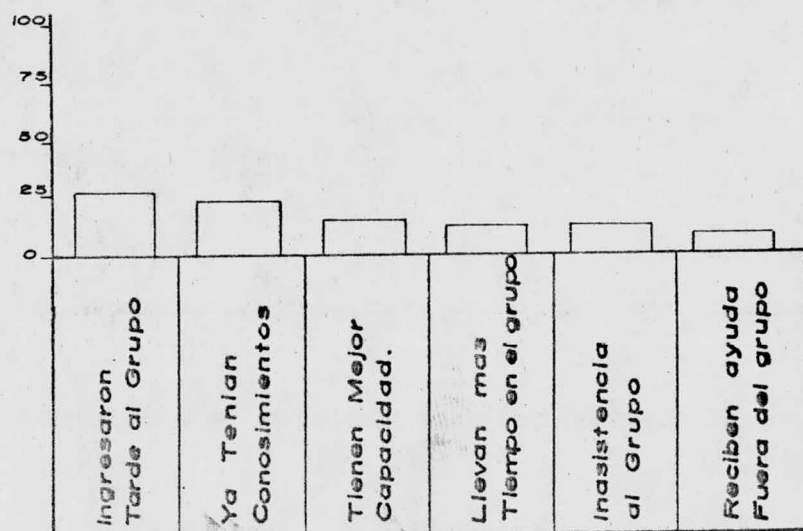
El 65% opinaba tener baja capacidad para el aprendizaje de la lecto--escritura, y el 20% expresaba presentar dificultades para el mismo debido a sus quehaceres en el hogar y el cuidado de los hijos. (gráfica 11).

**GRAFICA 11**



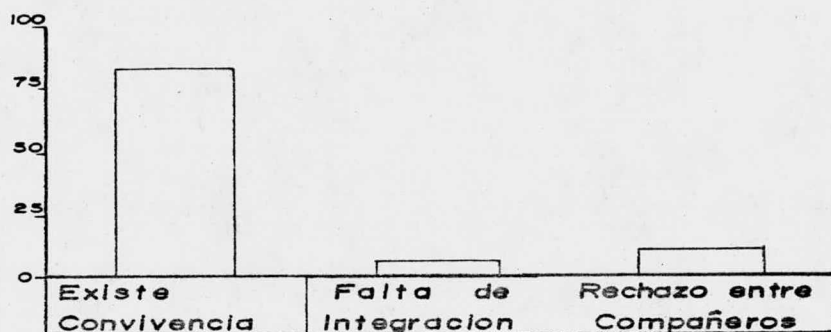
De las causas por las cuales no aprendieron al mismo tiempo todas las alumnas, fue porque no ingresaron simultaneamente al grupo. Esta condición estaba dada por la organización de los círculos que permite el ingreso a las personas al cualquier momento sin importar la etapa de aprendizaje del mismo (gráfica 12).

**GRAFICA 12**



Un alto porcentaje (86%), opinaba que la dinámica que prevalecía en los grupos era de convivencia y comunicación, notándose cierta identificación entre si, por ser mujeres y analfabetas; tan solo el 9% sintió rechazo entre sus compañeras. (gráfica 13).

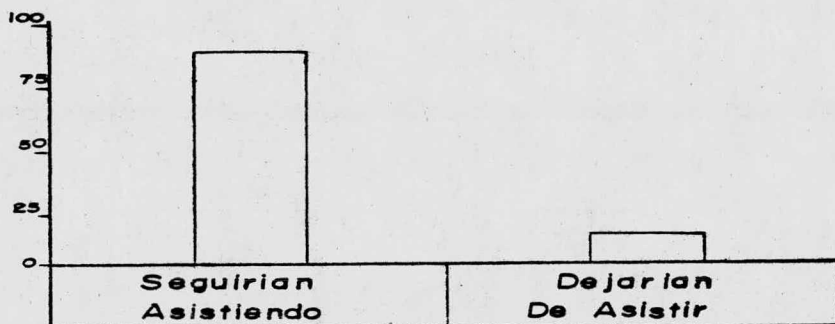
**GRAFICA 13**



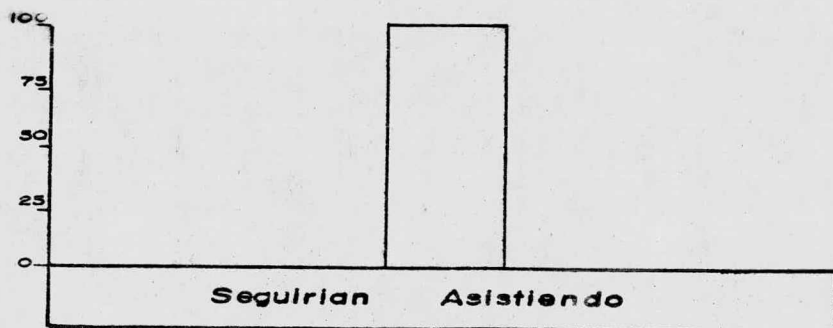
#### DEPENDENCIA.

Las alumnas no manifestaron dependencia hacia el alfabetizador o a sus compañeras si éstos dejaban de asistir al grupo ya que su meta era seguir aprendiendo. Sin embargo nuestra experiencia de trabajo en los grupos mostro que la desintegración en los círculos es debido principalmente al cambio de asesor, cuando este ya no podía proseguir con el grupo, o también si faltaba alguna compañera, con la cuál la usuaria hubiera establecido una relación muy estrecha. (gráfica 14 y 15).

GRAFICA 14



GRAFICA 15

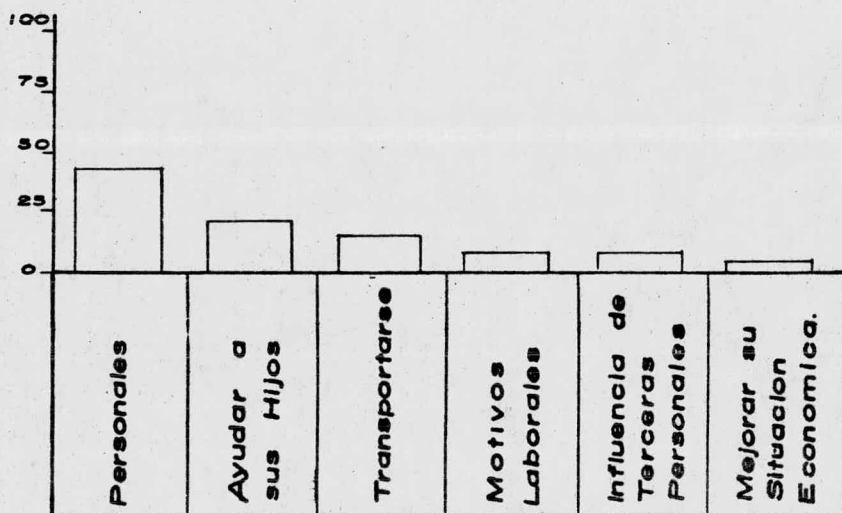




## MOTIVACION

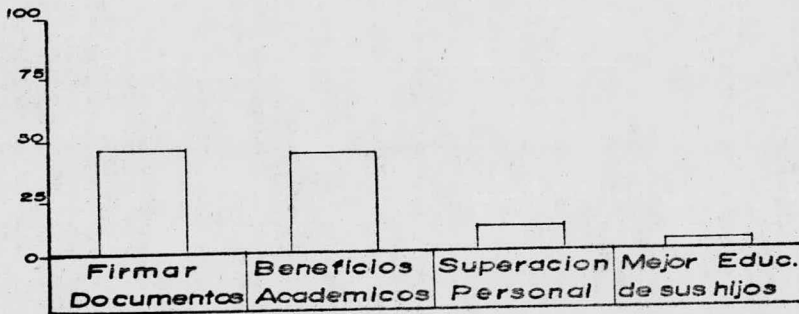
Las principales causas que las llevaron a aprender la lecto- escritura fueron de tipo personal (44%), es decir mejorar el concepto de si mismas a través de la adquisición de nuevos conocimientos (gráfica 16), tan solo - un 11% estaban motivados para aprender para encontrar un trabajo o superar- se en el que ya tenían, dato que no apoya suficientemente uno de los objeti- vos del programa acerca de que se eleve la producción y capacitación del -- país.

GRAFICA 16



El 44.5% reportó que la lecto-escritura le ha servido para adquirir seguridad en el trámite de diferentes tipos de documentos, y en defensa de sus intereses. (ver gráfica 17). Lo cuál indica que su aprendizaje lo han vinculado con una actividad práctica de su vida cotidiana. El porcentaje más bajo 2.4, se debió a que sus hijos ya no requieren su ayuda, por encontrarse en un nivel de escolaridad más alto.

**GRAFICA 17**



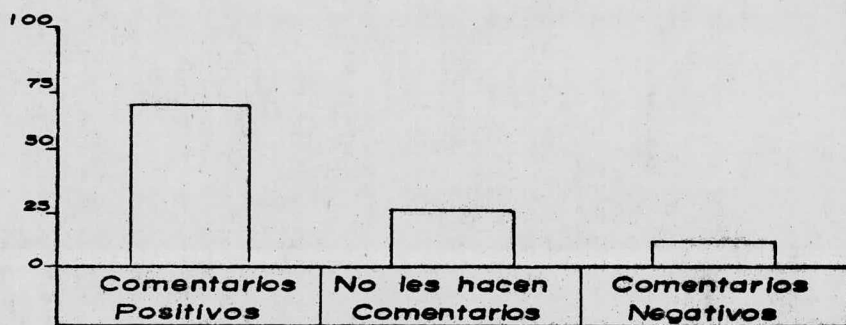
(se refiere a la facilidad de adquirir conocimientos dentro del grupo).

Se encontró gran influencia de familiares y amigos (64.7%), (gráfica 18) para que las alumnas ingresaran al curso de alfabetización y posteriormente apoyo y confianza durante su aprendizaje (68%). (ver gráfica 19). El 2.9% no recibían ningún comentario por parte de sus familiares, ya sea porque vivían solas o porque referían poca comunicación en general.

**GRAFICA 18**



GRAFICA 19

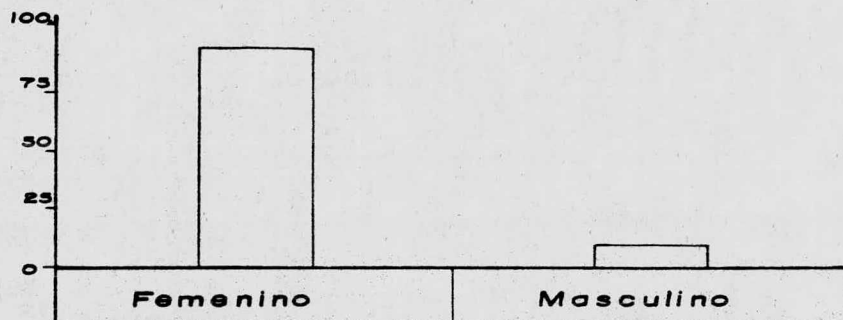


ALFABETIZADOR.

Datos personales.

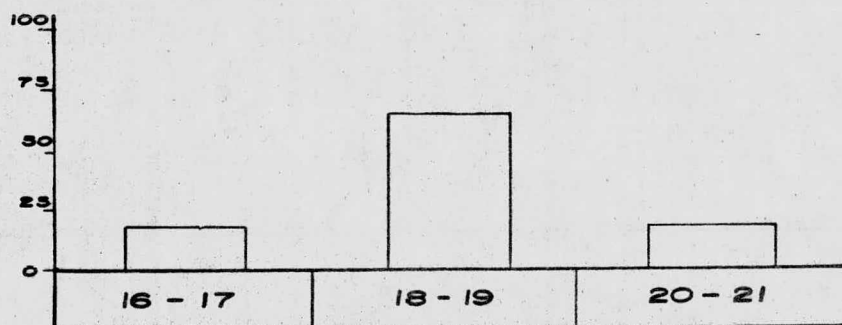
El 91% de los alfabetizadores de la muestra estudiada son del sexo femenino. (ver gráfica 20).

**GRAFICA 20**



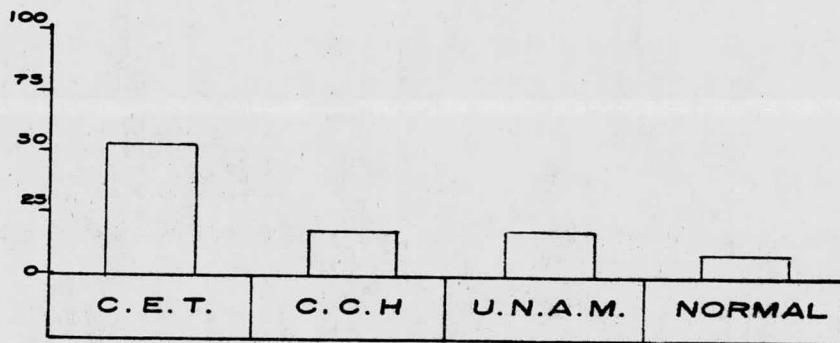
La edad promedio de los alfabetizadores fluctuaba entre los 18 6 19 - años, lo cual representa un 64% del total. (ver gráfica 21).

**GRAFICA 21**



La escolaridad del 54.6% correspondía a un nivel técnico y tan solo - un 9% eran estudiantes de la Escuela Nacional de Maestros. (ver gráfica 22) existiendo también un bajo porcentaje de estudiantes de C.C.H. y nivel Universitario, se observo escaso interes del INEA para motivar la partici- - ción de alfabetizadores con mayor preparación.

**GRAFICA 22**



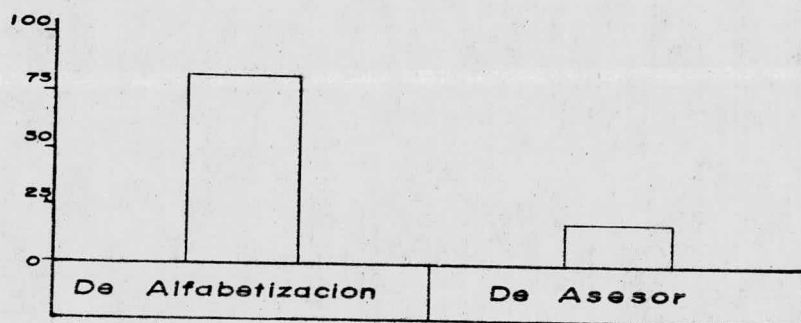
La principal causa que los motivó a desempeñar la función de alfabetizadores (63.7%) fué el convenio establecido entre la Delegación Iztacalco y la S.E.P., para que los alumnos de los Centros de Estudios Técnicos, cumplieran su servicio social como alfabetizadores o asesores de primaria. Las carreras que se imparten en estos planteles (contabilidad, corte y confección mecánica, etc.) tienen una orientación básicamente técnica que no es lo suficientemente amplia para la enseñanza de la alfabetización (ver gráfica -- 23).



### Práctica Educativa.

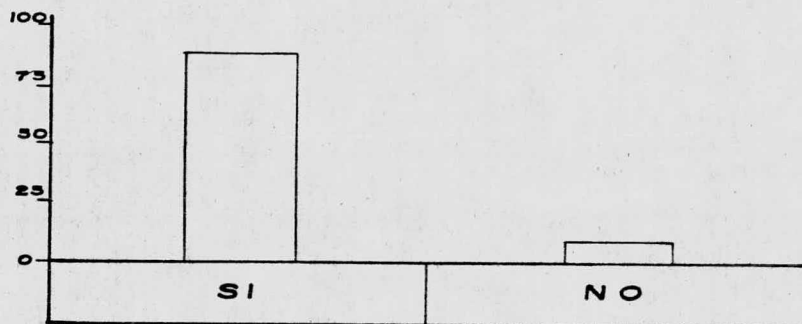
Un porcentaje del 82% de los estudiantes, tomaron el curso de capacitación en el método de la Palabra Generadora, el cual se impartía en cursos de 30 hrs. siendo este tiempo insuficiente a juicio del consultor técnico - pedagógico que daba la capacitación. (ver gráfica 24). Así mismo por la carencia de alfabetizadores, en ocasiones se utilizaban a personas que se habían capacitado como asesores de primaria en el mismo programa, mostrandose cierta improvisación de los recursos humanos.

**GRAFICA 24**



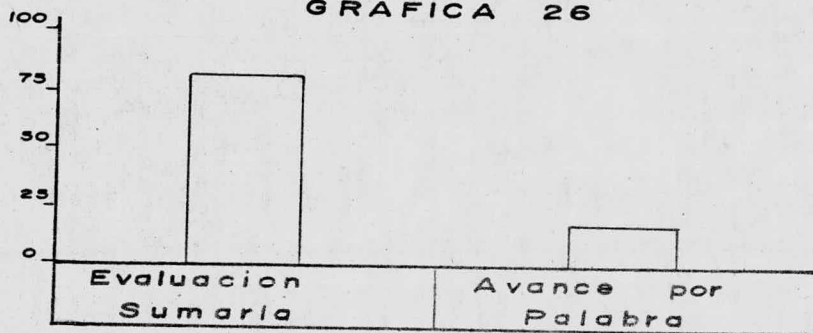
Dentro de los alfabetizadores, el 90% siguió el método para el cual - fué capacitado. (ver gráfica 25). y un 9% no lo uso por no funcionarle adecuadamente en el grupo, utilizando una mezcla de varios métodos pedagógicos, en base a la propia experiencia del alfabetizador.

**GRAFICA 25**



En cuanto a la evaluación que realizaban los alfabetizadores dentro - de sus grupos, el 82% fué de tipo sumario la cual consistía en dictados que se aplicaban al final del curso. El 18% tan solo practicó la evaluación para observar el avance del grupo según el número de palabra generadora que - se estuviera estudiando. (ver gráfica 26).

**GRAFICA 26**

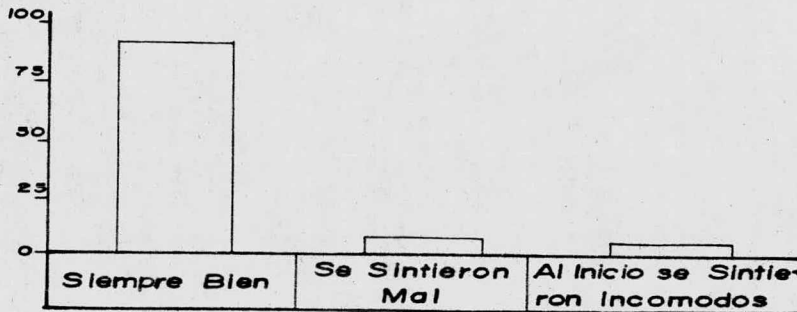




# Relación Maestro - Alumno.

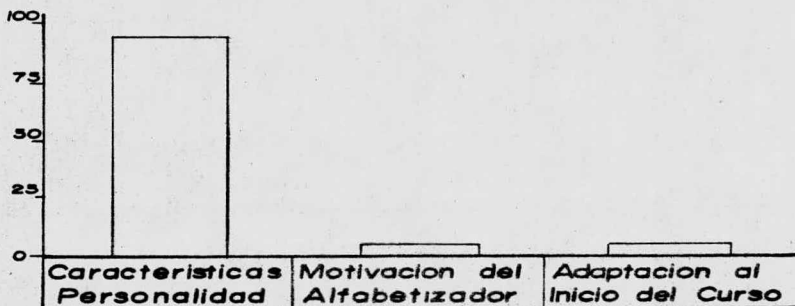
El 91.8% de las alumnas establecieron adecuadas relaciones interpersonales con el alfabetizador, sintiéndose bien durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (ver gráfica 27).

**GRAFICA 27**



Una de las razones principales de que las alumnas se sintieran bien en el grupo fueron las características de personalidad de alfabetizador -- (93.6%). de ser agradable, paciente y comprensivo, facilitando la adaptación de las alumnas, así como su motivación para el aprendizaje (gráfica -- 28).

**GRAFICA 28**



## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1/ Levin Jack, Fundamentos de Estadística en la Investigación social, México, D.F., Edit. Harla, 2a. edición, traducción Vivian del Valle, p. 15-30, 33-38.
- 2/ Tecla J. Alfredo y Garza R. Alberto, Teoría, Métodos y Técnicas en la investigación social, Ediciones de cultura popular, México, D.F., 1977 p. 103-140.
- 3/ Camel Fayat V., Estadísticas Médicas de Salud Pública. Mérida, Universidad de los Andos, 1966 p.

CAPITULO VII

PERFILES DEL ALFABETIZANDO  
Y EL ALFABETIZADOR.

Una de las aportaciones principales, que pretende -- nuestra investigación, es la elaboración de un perfil del analfabeta, con el propósito de estudiar un aspecto descuidado en el proceso de alfabetización, como son las características inherentes al alfabetizando en cuanto a sus motivaciones, sentimientos, relaciones interpersonales, así como sus condiciones materiales de vida y sociales, en las que se desenvuelven.

Una de las necesidades por las que surge este perfil, es la heterogeneidad de la estructura socioeconómica y cultural del país<sup>1</sup>, lo cual obliga a diferenciar el perfil de los diversos sectores que subsisten en las grandes masas oprimidas, para de esta manera sugerir metodologías que vayan encaminadas, al contexto en el cual se desenvuelven -- los usuarios. Por otro lado el perfil nos permitirá analizar algunos conceptos que hasta la fecha se han obtenido acerca del analfabeta.

Iniciaremos este capítulo con diferentes conceptos -- que se han manejado de analfabeta, así como los distintos perfiles que se han obtenido en México como: Adulto de la Metrópoli, adulto Indígena, Adulto Campesino, La mujer -- Adulta y características Generales de los usuarios de la educación de adultos. Finalmente presentaremos el perfil de la analfabeta y del alfabetizador de la delegación de Iztacalco, para llegar a un análisis global del material expuesto.

En diferentes épocas, el concepto de analfabeta se ha modificado. Durante el siglo XIX en los países europeos, a menudo se aceptaba que la capacidad de escribir el nombre propio representaba un criterio suficiente de alfabetización.

Actualmente en ciertos países, se considera analfabeto a aquel que no sabe leer las letras del alfabeto, en otros se hace referencia al número de años de escolaridad (entre 5 y 9) algunos por el contrario, clasifican como analfabeto a quien no puede llenar un cuestionario completo o es incapaz de asimilar instrucciones de carácter técnico. Entre estos extremos existen múltiples criterios.

La necesidad de convenir en una definición exacta no proviene de una simple diferencia entre palabras, sino de la urgencia por delimitar las carencias que se quieran combatir y en consecuencia, las orientaciones de la acción que se ha de emprender. Por otro lado, la constante evolución de los conocimientos que se han juzgado necesarios para considerar a alguien alfabetizado, conduce a una permanente reactualización de las definiciones.

En 1958, con el afán de uniformar las estadísticas sobre educación, la conferencia general de la UNESCO, recomendaba la siguiente definición de analfabetismo: una persona "incapaz de leer y escribir una exposición simple y breve de hechos relacionados con su vida cotidiana aún cuando la entienda".<sup>2</sup> En 1978, la citada entidad completó

esta definición al considerar como analfabeta funcional "a cualquier persona incapaz de ejercer todas las actividades para las cuales la alfabetización es necesaria, en interés del buen funcionamiento de su grupo y comunidad; alfabetización que le permita leer, escribir y calcular, con el fin de lograr su propio desarrollo y el de su comunidad".<sup>3</sup>

Paulo Freire declara que estas definiciones conllevan elementos mecanicistas y tecnicistas, además una concepción mágica de la alfabetización al considerar que el dominio de la lectura y la escritura son suficientes para resolver los problemas. "En realidad no es la alfabetización la que crea empleos, sino los cambios infraestructurales y el desarrollo de las fuerzas productivas. El insiste bastante en que la lectura de la palabra y por lo tanto su escritura van siempre precedidas de la lectura del mundo: "Los seres humanos primero escribieron el mundo, primero transformaron la realidad en busca de su propia sobrevivencia, para después decir la palabra. El nombre de las cosas se da después de su transformación general. Nombras lo que haces y, cuando tienes un nombre para lo que no está hecho, es porque ya existe el proyecto de las cosas y, por anticipación, el mundo es tu sueño. Si esto es verdad (elemental, me parece), entonces la alfabetización debe ser radical desde el comienzo..."

Retomando los elementos que expone Paulo Freire acerca del proceso de alfabetización, pensamos que la definición más acertada es aquella que incluye aspectos socioló-

gicos y antropológicos como: "sujeto capacitado para la -- utilización de la lectura y la escritura como instrumento -- social y cultural para su aplicación efectiva en la esfera de las relaciones de trabajo como de comunicación". Desde esta perspectiva, alfabeto y analfabeto puede decirse que -- tienen experiencias socioculturales distintas.<sup>5</sup>

Al tomar en cuenta elementos sociales y culturales, -- las investigaciones realizadas en México de la población -- analfabeta estudian además aspectos inherentes a cada re-- gión. A continuación presentaremos algunos perfiles reali -- zados recientemente en la República Mexicana.

#### Adulto de la Metrópoli.

"Un obrero usuario de los programas de educación de -- adultos tiene una edad promedio de 30 años, un nivel de es -- colaridad bajo, ingresos menores o iguales al salario míni -- mo y un desconocimiento de los derechos laborales".<sup>6</sup>

#### Adulto Indígena.

Fue obtenido con base en un estudio de caso con un -- grupo de chontales intigrantes. De las personas entrevis -- tadas, el 57% fueron hombres y el 43% son mujeres cuyas -- edades oscilaban entre los 20 y los 30 años.

Se puede observar que se trata de inmigrantes recien -- tes que salieron de su lugar de origen en su mayoría antes

de cumplir los 20 años. Esto se refleja también en el hecho de que la mayor frecuencia en el número de hijos se presenta en el rango de uno a dos por pareja con edades inferiores a los 12 años.

Estos datos resultan de particular importancia al analizar el fenómeno de adaptación a las zonas urbanas ya que se puede suponer que la segunda generación aunque siga perteneciendo a grupos marginados, se adaptará con mayor facilidad a los patrones socioculturales urbanos.

En lo que respecta a la ocupación se encontró que la mayoría de las personas que trabajan se dedicaban a la agricultura antes de emigrar a la ciudad de México, percibiendo ingresos por debajo del salario mínimo. Al preguntarles cual fué la causa principal por la que dejaron su lugar de origen, el 31% contestó que por condiciones económicas y el 69% lo atribuyó a causas como problemas familiares, desplazamientos del grupo familiar, deseo de conocer otros lugares, deseos de estudiar, etc. Esta información parece indicar que si bien las condiciones económicas son un factor importante que propicia la inmigración rural-urbana, también existen otras causas que necesitarían ser estudiadas con mayor profundidad.

Los principales polos de atracción para los chontales son el mismo estado de Oaxaca y la zona Metropolitana de la ciudad de México. Respecto a la ocupación que desempeñaron después de abandonar su lugar de origen, se puede



apreciar que nunca continuaron en labores agrícolas, sino que se ubicaron en trabajos manuales no calificados, servicios, etc. Se trata de personas que cambiaron tanto de hábitat como de ocupación.

Sobre escolarización se puede observar que antes de salir de su pueblo, prácticamente nadie había efectuado -- ningún estudio. El escaso número que había estudiado no pudo alcanzar más que el cuarto año de primaria que era el grado más alto existente en la escuela de la localidad.

El 39% tuvo la oportunidad de seguir estudiando, y solo la mitad (19.5%) concluyó la primaria. Por otra parte se puede pensar por las respuestas obtenidas, que existe una aparente desvaloración de los sistemas abiertos, ya que el 63% pensaba que era mejor el sistema "tradicional" de asistencia regular a la escuela y solo el 37% pensaba que era mejor seguir un sistema abierto aunque ninguna de estas personas había efectuado estudios mediante esta modalidad.

#### Adulto Campesino.

Los elementos que se emplean para delimitar este perfil se han tomado de las aportaciones que hacen varios estudios realizados para evaluar las misiones culturales, -- que funcionaban en zonas rurales de la república mexicana.

Las actividades del adulto campesino son básicamente

la agricultura y la ganadería desempeñando jornadas de trabajo de más de 10 hrs. diarias. La mayoría tiene trabajo por ciclos o temporadas por lo que algunas partes del año tienen que emigrar a otras ciudades. Desde el punto de vista educativo, su voluntad, de participar en los programas es poca, debido entre otras causas, al desconocimiento de los servicios, falta de recursos económicos, una actitud de poco interés y el considerarse demasiado ignorantes; influyen también la desconfianza por fracasos anteriores y la oposición del hombre para que participe la mujer en los programas de capacitación. Así mismo, la tenencia de la tierra es un factor que incide; la actitud del que la tiene respecto al que no la posee es determinante. Para el primero los servicios de educación de adultos son considerados como agencias antagónicas a sus intereses.

### La Mujer Adulta.

Con base en el proyecto en el que las mujeres del sector popular perteneciente a las áreas urbanas y suburbanas del Distrito Federal, son el destinatario principal. Se señalan algunos rasgos detectados:

En el sector femenino es donde se encuentran las tasas más altas de analfabetismo, de primaria y de secundaria incompletas ya que la mujer ha sido históricamente marginada del ámbito educativo, dado que sus funciones sociales se han circunscrito a la atención de los hijos y del

hogar. Sin embargo, las condiciones materiales de vida -- han obligado a que la mujer busque trabajo remunerado. Es to significa que se ven sujetas a una doble jornada de tra bajo, pues además de estar incorporadas a la producción o a los servicios, son las responsables directas de realizar las tareas domésticas y de cuidar a los hijos, y a ello se debe agregar que dichas labores del hogar se realizan en - condiciones muy difíciles debido a la carencia de servi- - cios, a las condiciones precarias de vivienda, a la falta de medios económicos y al número elevado de hijos por fa-- milia (un promedio de 6 y 7 años).

### Características generales de los usuarios de la Educación de Adultos.

En México se ha avanzado considerablemente en la de finición de las características de los usuarios de los ser vicios de educación básica para adultos. A partir de 1977, cuando cobraron fuerza este tipo de servicios, se han lle vado a cabo una serie de estudios tendientes a identificar los rasgos de los usuarios y de esta manera mejorar la - - atención que se les brinda. Con base en dichos estudios, - se han encontrado los siguientes datos:

- El promedio de edad de los usuarios es de 30 años.
- Los alumnos con más años de escolaridad en el sistema - de enseñanza tradicional son los más jóvenes.

...

- Dos de cada tres educandos están casados, mientras que uno es soltero.
- El promedio de miembros por familia es de 6, notándose que aproximadamente el 20% de las familias tienen más de 8 integrantes.
- La participación femenina es mayor; aproximadamente dos terceras partes de los usuarios son mujeres, de las cuales una tercera parte se dedican a los quehaceres de la casa.
- Alrededor del 65% de los estudiantes trabaja. Un pequeño porcentaje lo hace en la administración pública, más del 40% labora en el sector privado, el 40% es patrón y el 8% está constituido por trabajadores por cuenta propia. Se detecta que en estos últimos incluyendo patrones son los que presentan mayor interés por estudiar.
- De la población económicamente activa registrada en los servicios de EA, casi el 50% comprende a campesinos, el 22% a obreros, el 15% corresponde a empleados administrativos, el 9% a comerciantes o vendedores y el 3% a conductores de vehículos.
- Aproximadamente el 9% de los inscritos que perciben ingresos mensuales no tienen ningún dependiente económico.
- Para el nivel introductorio (de alfabetización), el principal motivo de ingreso fué saber más, seguido por el de orientar a los hijos, mientras que para los niveles de primaria y secundaria las principales motivacio-

nes fueron en orden de importancia, obtener un certificado y saber más.

- En la secundaria, el 96.1% de las personas (amas de casa) afirmaron haberse inscrito para orientar a sus hijos.
- En 1980, se realizó otra encuesta que arrojó resultados similares entre los que destacan los siguientes:
- La edad promedio de los participantes resultó menor de 30 años.
- La gran mayoría de los padres de los educandos adultos tuvieron ocupaciones manuales.
- Nuevamente, dos terceras partes de la demanda real de la enseñanza abierta estuvo compuesta por mujeres.
- El 70% de los adultos inscritos se encontraban incorporados al mercado de trabajo.
- Los estudiantes de secundaria tenían actividades de mayor remuneración que los de primaria.

#### Perfil del Analfabeta en la Delegación Iztacalco, D.F.

Este perfil se obtuvo a partir del estudio realizado en la comunidad de Iztacalco, México D.F. 1983.

El perfil está constituido por tres aspectos importantes: Psicológico, económico-social y datos personales.

De la población estudiada se encontró que tienen un promedio de edad de 46 a 50 años, siendo en su totalidad - del sexo femenino, el 55.9% son casadas, el 79% están dedicadas a las labores del hogar, 55% originarias de la provincia, corresponden en promedio a una clase social baja, - cuyas familias tienen un número reducido de integrantes, - no tienen casa propia y el 20% de las mujeres que laboran, son trabajadoras domésticas.

De los factores psicológicos, se estudiaron los siguientes: motivación, dependencia y minusvalía.

#### Motivación.

Dentro de los motivos principales que las llevaron a aprender a leer y escribir fueron:

- Mejorar el concepto de sí mismo a través de nuevos conocimientos, así como proseguir con la primaria y aprender un oficio.
- Ayudar en las tareas escolares de sus hijos.
- Recibieron apoyo de familiares y amigos para aprender a leer y escribir.

#### Minusvalia.

- Se encontró que en las alumnas predominaban sentimientos

de inferioridad por no saber leer ni escribir. (94%).

- Desconfianza en sus capacidades intelectuales.
- Se modificaron significativamente estos aspectos al adquirir algunas nociones de lecto-escritura.

### Dependencia.

- Las alumnas expresaron no supeditar su asistencia al maestro o a las compañeras de grupo.
- Se percibían autosuficientes y capaces de desenvolverse adecuadamente en clase. Sin embargo lo anterior se ve refutado por nuestra experiencia personal con los grupos de alfabetización, en los cuales las personas dejaban de asistir cuando se les cambiaba el alfabetizador por otro, o cuando una persona con la cual tenían un vínculo significativo, dejaba de asistir al grupo.

Las respuestas ante esta pregunta en específico, reflejan lo que las personas creen que es o lo que desean que las demás personas piensen de este hecho, o es más, lo que ellas mismas quieren creer que es.

Haciendo una comparación entre nuestro perfil y los anteriores, se puede afirmar que los cinco primeros hacen referencia solo a aspectos socioeconómicos y generales de los alfabetizandos, dejando a un lado los rasgos psicológicos inherentes a las personas que participan en los grupos

de alfabetización.

Ahora bien, si consideramos que nuestra población es tuvo constituida por mujeres, encontramos semejanzas funda mentales entre nuestro perfil y el del la mujer adulta del área urbana y suburbana, estas semejanzas son las siguien tes:

- La Población pertenece a una clase socioeconómica baja.
- Dedicadas a la atención del hogar y los hijos.
- Por tradición las mujeres han sido relegadas del ámbito educativo. (En los países en desarrollo, una de cada dos mujeres es iletrada, mientras que entre los hombres, la re lación es de uno a tres.
- Las mujeres representan actualmente, a nivel mundial el 60% total de los analfabetas.<sup>7</sup>
- Un promedio significativo de la población proviene del medio rural.
- Debido al desarrollo del sistema capitalista, el cual re quiere de mayor mano de obra a bajo costo, ha incorporado a las mujeres a la producción o a los servicios, sufriendo una sobreexplotación al tener que trabajar y realizar las tareas domésticas y cuidar a los hijos en condiciones des favorables.



En la sociedad moderna predomina una concepción desvalorizante de la mujer<sup>8</sup>. De poco sirve otorgar los mismos derechos a ambos sexos, si en el plano de la cultura - (costumbres, valores y comportamientos cotidianos), la mujer es concebida como un ser inferior. Es esta mentalidad sexista que la sociedad mexicana exalta en diversas formas, la causante de que la mujer no tenga acceso a la educación al mismo nivel que el hombre, pues se le educa desde niña con la idea de dedicarse al matrimonio, el hogar, la familia y no a las actividades laborales. Es decir desde niñas se les introyectan sentimientos de minusvalía con respecto a si misma y a los pertenecientes a su mismo sexo, la sociedad en su conjunto y en el transcurso se encargará de ir reforzando este concepto en todas y cada una de las actividades sociales de las mujeres. En lo fundamental la minusvalía se refleja en: Un concepto deteriorado de si misma, se consideran de baja capacidad, para otras actividades fuera del hogar.

El haber obtenido un perfil del analfabeta en la Delegación de Iztacalco, manifestó algunas experiencias, conocimientos y afectos con los que el alfabetizando piensa y actúa; se trato de romper conceptos estereotipados y de esta manera obtener un perfil en función de las experiencias, de una situación tanto dentro del grupo como fuera de él, es decir, se trato de elaborar un perfil plástico y no estereotipado, como instrumento que se irá continuamente rectificando, creando, modificando y perfeccionando.



- A-1 Como se sentía al no saber leer y escribir.  
Inferioridad, 94%
- A-2 Como se sentía al saber leer y escribir. Bienestar  
94%.
- A-3 El motivo principal que entorpece su aprendizaje es, =  
considerar que tienen baja capacidad, 65%.
- A-4 No aprendieron al mismo tiempo por ingresar tarde al \_  
grupo, 28%.
- A-5 No se sintieron rechazadas por la convivencia que - -  
existía en su grupo, 86%.
- B-1 Si falta su asesor seguirían asistiendo, 83%.
- B-2 No necesitan de la ayuda de sus ~~compañeras~~, son auto=  
suficientes, 47%.
- B-3 Seguirán asistiendo aunque fueran algunas, 100%.
- C-1 Su motivación para aprender a leer y escribir princi=  
palmente fueron personales, 44.2%.
- C-2 Les ha servido lo que han aprendido para firmar y - =  
leer papeles, 44.7%.
- C-3 Reciben comentarios positivos de sus amistades, 72.2%.
- C-4 Reciben comentarios positivos de sus familiares para \_  
ingresar al grupo, 64.7%.
- C-5 Reciben comentarios positivos sobre lo que han apren=  
dido, 68%.

### Perfil del Alfabetizador.

De manera muy simple, podría decirse que "toda persona que cumple un trabajo de formación dirigido a los adultos, debe ser considerado como un educador de adultos".<sup>9</sup> Esta afirmación reduce al educador de adultos a ser un agente externo al estudiante sin considerarse que el mismo podría ser su propio creador de su proceso educativo. Al alfabetizador se le puede situar en dos niveles: primero, como coordinador, promotor de actividades de educación de adultos, capaz de transmitir un impulso coherente, permanentemente para que los sujetos de aprendizaje puedan interpretar su realidad y sus relaciones externas o internas y, en consecuencia, actuar en la solución de su problemática; el segundo, un educador de sí mismo y de sus congéneres, es decir, una persona que sirviéndose de los medios y de los instrumentos que le permite su realidad puede hacer suyo el proceso.

Si consideramos que un alfabetizador es toda persona que a través de su intervención tiende a modificar el comportamiento de otros individuos incrementando sus conocimientos y capacidades, tratando de ajustar sus conductas a situaciones específicas, generando un mayor grado de autonomía, desarrollando en ellas un proceso crítico-reflexivo constante y una participación conciente en la solución de sus propios problemas y de su comunidad; debemos aceptar que el perfil de un educador de adultos deberá caracteri-

zarse por los siguientes aspectos:

- Un amplio conocimiento de los elementos que integran la acción educativa y que afectan el aprendizaje.
- Vasto conocimiento de la psicología del adulto y de sus características como elemento participante en su proceso de formación.
- Un excelente manejo del método y de técnicas educativas que permitan una fácil "transmisión" y en respuesta una conducta coherente y "adaptada".
- Una formación cultural adecuada que le permita conocer el contexto dentro del cual se inserta un acto de formación y sus posibilidades de realización.
- En lo posible, debe estar preparado para participar activamente en la investigación y en la experimentación pedagógica. Este aspecto deberá permitirle ofrecer dentro de conceptos más realistas el diseño de los programas de formación.
- Una preparación socio-política y económica amplia, de tal manera que pueda interpretar las funciones de la educación como proceso motivador, socializador y de transformación social.
- Debe poseer una exacta y clara definición de esta nueva concepción educativa y un profundo conocimiento de sí mismo.

mo, sus características, limitaciones y posibilidades, de tal manera que los resultados de su participación estén -- garantizados por la confianza que tenga en sí mismo.

Los puntos mencionados anteriormente nos dan los elementos principales que debe poseer un educador, más no -- siempre se encuentran en los alfabetizadores de los círculos de estudios como es el caso de los alfabetizadores de la delegación de Iztacalco.

Las características más comunes que se encontraron -- en los alfabetizadores de esa delegación son las siguientes:

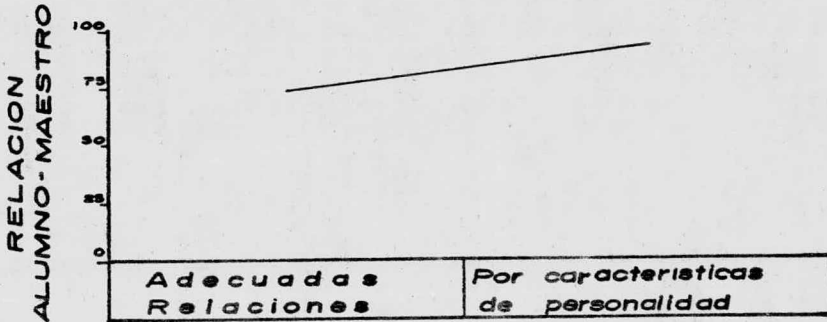
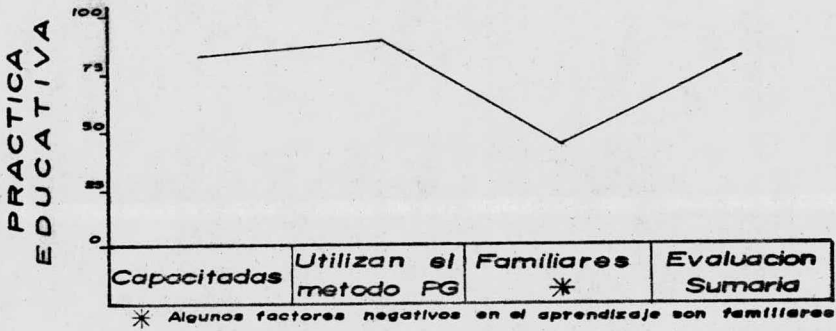
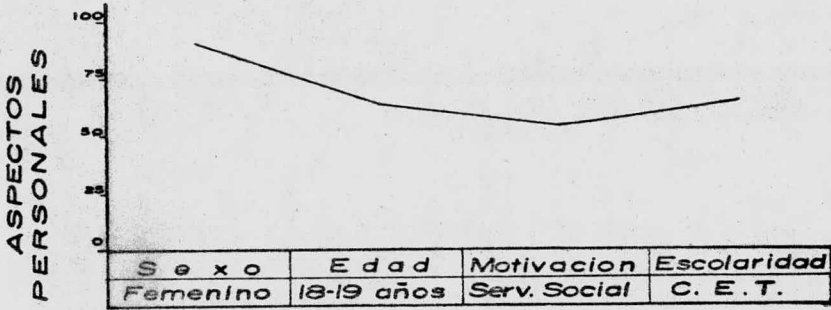
- Su promedio de edad fluctuaba entre los 18 y 19 años.
- La escolaridad con la que contaban en un mayor porcentaje era a nivel técnico (centro de estudios educativos y -- tecnológicos) y una pequeña población pertenecía a la Escuela Nacional de Maestros.
- La motivación principal para ser alfabetizador, fué la -- de realizar su servicio social; debido al convenio establecido entre la Delegación Iztacalco y los centros de Estudios Tecnológicos dependientes de la Secretaría de Educación Pública.
- El 82% de los alfabetizadores recibieron un curso de capacitación de 30 hrs. del método de la palabra generadora -- y ninguno de ellos había tenido alguna experiencia como --

alfabetizador.

- El 90% utilizó dentro del curso de alfabetización el método para el cual fué capacitado.
- Los alfabetizadores mencionaron que los factores que influyeron negativamente en el aprendizaje de las alumnas fueron:
  - Los problemas familiares.
  - La evaluación que practicaron durante el curso fué de tipo sumaria 82% y el porcentaje restante no practicó ningún tipo de evaluación, registrando solo el avance por palabra.
  - El 91.8% de las alumnas establecieron adecuadas relaciones interpersonales con el alfabetizador, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Una de las razones de lo anterior, fueron las características de personalidad de los alfabetizadores.

Por las características que se desprenden de este perfil se obtienen conclusiones poco favorables ya que se observa que se han descuidado tanto aspectos técnicos que corresponden a la aplicación del método de alfabetización por personas no expertas, como la motivación para realizar el proceso; su principal motivación es cumplir el requisito del servicio social y obtener un pequeño ingreso extra. Sobre el aspecto Técnico se señalan a continuación algunos elementos básicos que se requieren para la formación del

# PERFIL DEL ALFABETIZADOR





educador:

- Dominio de técnicas de comunicación y de trabajo de grupo.
- Prácticas y usos de la tecnología audiovisual.
- Técnicas de investigación, de exploración y de análisis de las necesidades de los grupos sociales.
- Un docente especializado en adultos, es igualmente un adulto y en consecuencia, su formación debe realizarse utilizando una metodología adaptada a esa condición, es decir, apartir de la misma reflexión crítica que exprese al descubrir su situación de educador. Esta reflexión debe constituir la base de su formación.
- El mismo grupo de formación docente debe ser tomado como sujeto de estudio, es decir como teoría y praxis del proceso.
- La acción de formación debe estar bajo la responsabilidad de un grupo de animación y del mismo sujeto que lo forma, dentro de una actitud crítica permanente tanto de los contenidos como de la forma de aprendizaje. Nos parece que el carácter individualizado y pasivo de formación, volverán al educador al tiempo condicionado y condicionante. Lo que impone una cuidadosa selección de los miembros de los grupos de animación.
- La promoción interna debe hacerse de preferencia por una

autoevaluación constante, el educador tanto el estudiante, como hombres igualmente capaces de libertad y juicio crítico, realizan su aprendizaje en común en la toma de conciencia de la situación en que viven.

De esta manera, los elementos substanciales que debería reunir el alfabetizador de nuestra comunidad (Delegación Iztacalco) están fuera de su alcance tanto por su enfoque técnico como por una motivación verdadera hacia la alfabetización y es bien obvio que no esta en función de ellos sus carencias ante este proceso; es más bien la estructura organizativa del Programa Nacional, la cual incorpora a personas no preparadas para dar alfabetización y aprovecha a los estudiantes de nivel técnico: por un lado, el requisito escolar que tienen que cumplir (servicio social) y por otro su necesidad económica, proporcionándoles a manera de sueldo, un pequeño incentivo económico (\$2 400.00 m.n. mensuales) y así al no exigir preparación como la labor lo requiere, (alfabetizar), tampoco proporciona las condiciones ni el sueldo coherente a su participación.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1/ Pescador Osuna José Angel, "Hacia una reconceptualización de la Educación Funcional", compiladora Andama. Luisa, Educación de Adultos: Nuevas dimensiones en el Sector educativo, México, D.F., Edit. -- CNTE, C.E.E GEFE, 1983, p. 218.
- 2/ U.N.E.S.C.O. "¿Qué es la alfabetización?", Revista - Educación de adultos, INEA, México, D.F., Vol. 2, - No. 1, enero-marzo 1984, p. 61.
- 3/ Idem.
- 4/ Freire Paulo, "Deben reinventarme, pero no repetirme", Revista Educación de adultos, INEA, México, D.F. - Vol. I No. 1, octubre-diciembre, 1983. p. 50.
- 5/ Padua Jorge, El Analfabetismo en América Latina, México, D. F. Edit. El Colegio de México, 1979, Centro de Estudios Sociológicos, (Jornadas 84), p. 18.
- 6/ Pescador Osuna, Op. cit., p. 218-222.
- 7/ U.N.E.S.C.O. Op. cit., p. 62.
- 8/ De los Ríos Yolanda, La desigualdad educativa de la mujer: El caso de México, Panamá, UNESCO, julio de

1983, p. 1-57.

- 9/ Velazquez S. Adalberto, El Educador de Adultos. Hacia un nuevo Enfoque, Patzcuaro Mich. México, Crefal, -  
1976 p. 18-23.

CONCLUSIONES

Y

ALTERNATIVAS

En el presente estudio se describieron algunos factores psicológicos, sociales, económicos en varios grupos de alfabetización de la Delegación de Iztacalco, con el fin - de obtener un perfil de los alfabetizadores y alfabetizandos que pueda contribuir tanto a futuras investigaciones - como a la colaboración de programas de alfabetización más - acordes a la realidad de un país subdesarrollado como el - nuestro.

El análisis de los resultados obtenidos demuestra la importancia de los aspectos psicológicos y socioeconómicos, en el proceso de alfabetización, ya que históricamente en las campañas emprendidas en nuestro país se han descuidado, enfatizando tan solo los métodos, técnicas y materiales que han tenido éxito en otros países pero que al - ser traspolados mecánicamente, chocan con las características ideológicas y socioeconómicas de nuestra población. - Lo anterior se ve reforzado por las últimas declaraciones - del director del INEA, Fernando Rosenzweig, "La educación de los adultos tiene que elaborarse y desarrollarse - poseyendo un conocimiento bien compenetrado de las circunstancias en que vive la población que la demanda; los problemas que le afectan, las expectativas, horizontes y propósitos en razón de los cuales se orienta".<sup>1</sup>

Sin embargo, a pesar de que se plantea públicamente - a la fecha no se ha llevado a la práctica, lo cual se mani

...

fiesta con el bajo rendimiento obtenido en las estadísticas de alfabetización, que hasta 1983 solo pudo realizar - un 13% de lo programado de un millón 100 mil analfabetas - incorporados al programa 400 mil 700 fueron alfabetizados. Estas cifras revelan una eficiencia terminal alrededor del 34%.

El perfil de nuestra investigación profundiza algunos aspectos, del analfabeta que nos han permitido conocer un conjunto de experiencias, conocimientos y afectos de - las personas que integran los grupos de alfabetización.

*Mejora  
redacción*  
La población estudiada en su mayoría es del sexo femenino, con una edad promedio entre 46 y 50 años y, de 16 a 20 años, estos periodos de edad reflejan la ineficiencia del sistema educativo, tanto en décadas anteriores, como - en ciclos recientes: se considera que la mayoría de la población son mujeres (amas de casa), por ser más fácil su - acceso a los programas educativos, a diferencia de los - - hombres que al estar incertados directamente en el proceso productivo se ve limitada su participación, ya por el cansancio de la jornada o por la ideosincracia del mexicano - al aparentar seguridad y autosuficiencia, imagen que se - devaluaría al asistir a clases e identificarse con los - niños o con las mujeres que si lo hacen.

La mayoría son originarios del interior de la república y obtiene un ingreso familiar promedio de 9000 a - -

11000 pesos mensuales (el salario mínimo era de 680 pesos diario oficial de dic. de 1982), lo cuál los coloca en una clase socioeconómica baja que les impide satisfacer mínimamente sus necesidades básicas, entre ellas su vivienda, ya que la mayoría carece de casa propia, viéndose en la necesidad de rentar o vivir en casa de algún familiar.

Estas condiciones socioeconómicas y de analfabetismo van a determinar que los analfabetas ante personas que saben leer y escribir presenten sentimientos de inferioridad, es decir, un concepto devaluado de sí mismos lo que propicia también deficiencias en su socialización, así mismo consideran que tienen baja capacidad de aprendizaje, tanto por su edad como por sus experiencias anteriores de fracaso escolar. Estos sentimientos se modificaban al comprobar que eran capaces, valorando de esta manera sus experiencias.

Los datos corroboran que las exigencias sociales las cuales dan un mejor estatus al que sabe leer y escribir; fomentan diversos tipos de actividades educativas, por lo cuál uno de los principales motivos de las usuarias estuvieron encaminados a: firmar documentos, para evitar engaños y defender sus intereses, ayudar a sus hijos en la escuela, transportarse, etc, esta iniciativa también se vio apoyada por familiares y amigos que las alentaban tanto al inicio como a lo largo del curso.

...



Al estudiar la relación alfabetizador- alfabetizando y aunando nuestras experiencias con grupos de alfabetización, observamos un alto nivel de dependencia, de las alumnas hacia el nuestro, manifestandose en dejar de asistir - cuando éste se ausentaba del grupo. Dependencia que surge cuando se considera al maestro como al depositador de conocimientos y a ellas como receptoras pasivas incapaces de - iniciativas. Esta situación sería completamente diferente si se concibe al alumno como un sujeto histórico, activo - y poseedor de experiencias, que al transmitir las al grupo enriquecería su dinámica, y traería como consecuencia la obtención de conocimientos más profundos, a través de un - diálogo abierto entre todos los miembros del proceso enseñanza aprendizaje, así como la vinculación con su realidad.

### Perfil del Alfabetizador

En el perfil del alfabetizador se encontro también - un predominio del sexo femenino, lo cual se explica por-- que tradicionalmente la enseñanza se consideraba más pro-- pia para la mujer. Por otra parte pensamos que fue un -- factor determinante y positivo que motivó la identifica- - ción con las alumnas.

Su edad promedio fluctuaba entre los 18 y 19 años lo cuál va aunado a su escolaridad, que correspondía a un nivel técnico motivados principalmente por cubrir el requisi

...

to de servicio social; y no como participantes voluntarios en una actividad social de ayuda a su comunidad.

Otro factor motivante para ser alfabetizador se encontraba en el estímulo económico que prometía el programa al inicio del curso, pago que a muchos alfabetizadores - no se les dio y a otros se les dio después de varios meses de trabajo. De esta manera los alfabetizadores perdían - interés en la labor que estaban realizando, reflejándose en sus inasistencias al grupo o a su abandono total.

Por otra parte su formación técnica era muy deficiente para la tarea de alfabetizador (faltas de ortografía, y de conocimientos básicos) y principalmente, no tenían conciencia sobre la importancia de su papel como alfabetizadores; todo lo anterior era del conocimiento del personal - que dirigía el programa en la delegación de Iztacalco, sin embargo no se llevo a cabo ninguna alternativa para solucionarlo, como podía haber sido, contratar personas egresadas de la Escuela Nacional de Maestros de la Facultad de - Pedagogía, de Psicología o de carreras afines a la enseñanza.

La organización del programa elaboró un curso de capacitación para los alfabetizadores en el método de la palabra generadora el cuál cubría minimamente los aspectos - técnicos del método; descuidando conocimientos básicos - para el manejo de grupo como:

...

Técnicas de comunicación y de trabajo de grupo.

Técnico audiovisuales

De investigación, de exploración, y de análisis de -  
las necesidades de los grupos sociales.

### Organización del programa

El programa nacional de alfabetización posee una organización en forma piramidal, al igual que toda la estructura educativa del país. En el caso de la alfabetización, impide la comunicación necesaria entre las áreas de planeación, calidad de la educación y de administración, para el abordaje integral del problema.

A nivel de delegación se encuentra la misma estructura donde el principal elemento que es el alfabetizador, es el último que es tomado en cuenta, tanto en la toma de decisiones como en la remuneración económica que se le da.

### Objetivos del programa

Entre los objetivos que planteo el P.R.O.N.A.L.F. - se encuentra, crear la conciencia en todos los mexicanos - de que el analfabetismo es un problema nacional, otro se - refiere a aumentar la capacidad del estado para ofrecer - servicios de alfabetización, reducir el número de analfabetas en el país y por último establecer un proceso de alfabetización vinculado en el programa de Educación para Adultos y con la capacitación para el trabajo. Para lograr el

primer aspecto, solo se han utilizado los medios masivos - de comunicación: televisión, radio y periodico en forma - esporádica y dificilmente se podría cumplir con un objetivo tan ambicioso y ambiguo, existiendo una contradicción - de parte de las autoridades educativas que piden una conciencia a la comunidad de la cual carecen ellos; en cuanto al segundo punto, las cifras estadísticas nos demuestran - que en lugar de disminuir se incrementa el número de alfabetas y por tanto los recursos económicos no son suficientes ni se han utilizado en la forma óptima.

Por último, el intentar vincular el proceso de alfabetización con la capacitación para el trabajo<sup>5</sup>, se crearon dentro de los programas delegacionales un departamento de apoyo a la alfabetización, el cual tiene como meta - - crear talleres en diferentes oficios, sin embargo es mínimo el auge de estos talleres por no contar con los recursos materiales necesarios y tan solo servirían de ayuda a la economía familiar que como ya se vió anteriormente, la mayoría de las alumnas son amas de casa desvinculadas del proceso de producción del país.

El P.R.O.N.A.L.F. persigue también promover en los alfabetizandos los valores nacionales, conciencia de independencia, libertad y justicia social; aspectos absurdos - en un país que margina a gran parte de su población por carecer de esta justicia social que pregona. Así también busca respetar las tradiciones y costumbres de los alfabe-

tizandos, objetivo imposible de lograr por la influencia - de los medios de comunicación masivos, en los cuales se - exaltan modos de vida ajenos a nuestra cultura.

De esta manera el proceso de alfabetización pasa a - ser un modelo mas, que reproduce las deficiencias del sistema educativo nacional, en su estructura antidemocrática, - objetivos desvinculados de la realidad y falta de preparación de los maestros.

#### Método de la Palabra Generadora.

La aplicación del método de la Palabra Generadora se encuentra alejado de su filosofía original, ya que las condiciones socio-políticas actuales no permiten su desarrollo. Debido a que un proceso de alfabetización para que - tenga éxito, debe tomar en cuenta los factores psicológicos, y socioeconómicos de los analfabetas.

La alfabetización por sí sola no puede lograr cambios económicos y sociales tan frecuentemente planteados - en los discursos políticos.

La alfabetización debe ser un proceso continuo de - trabajo-aprendizaje, en el cual todo lo que aprende el educando debe estar vinculado con su realidad.

Los alfabetizadores deben ser profesionales (psicólogos, pedagogos, maestros, etc.) preparados y concientes,-

que participen en esta importante tarea por medio de su -  
servicio social.

Por todo lo anterior, podemos concluir que:

- Históricamente en nuestro país no se ha podido erradicar el analfabetismo porque las campañas que se han realizado\_ están desligadas de programas de salud, vivienda, trabajo\_ y alimentación sin que se fomente el desarrollo y partici-  
pación de la comunidad. Por ejemplo: la zona en la que -  
fué estudiada la población analfabeta, se ha caracterizado por tener un déficit de vivienda, sanidad, transporte y -  
educación.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1/ Rosenweig Fernando, "La educación de adultos y la revolución educativa", Revista Educación de Adultos, - INEA, 1984, México D.F., Vol. 2 No. 2, abril-junio 1984, p. 3
- 2/ "Menos de 6 millones de mexicanos mayores de 15 años son analfabetos; se rompió la inercia: INEA", Uno más uno, México, D.F., 19 de febrero de 1984, p. 6.
- 3/ U.N.E.S.C.O., "¿Qué es la alfabetización", Revista Educación de Adultos, México, D.F., INEA, 1984, Vol. 2 No. 1 p. 62
- 4/ Pescador Osuna José Angel, "Hacia una reconceptualización de la Educación Funcional," Compiladora Anda - Ma. Luisa, Educación de Adultos: Nuevas dimensiones en el sector educativo, México, D.F., Edit. CNTE, - CEE, GEFE, 1983, p. 219
- 5/ Lizarraga Rebeca, Dispersión de esfuerzos oficiales para capacitar a los alfabetizandos, Uno más uno, - Año VII, No. 2390, México, D.F., 3 de julio 1984, - p. 5.

...

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

Alfabetización y Educación de Adultos, una bibliografía - anotada. Patzcuaro, Editado por INEA, CREFAL, 1983.

Antecedentes y situación actual de la educación para adultos  
 Apuntes para el curso de capacitación  
 Documento interno del comité del programa  
 "Educación para todos" en el D.F., Mayo 1981.

Barbosa Heldt Antonio

Como han aprendido a leer y escribir los mexicanos  
 México, D.F., Editorial Pax-México, 1978.

Blejer José

Temas de Psicología (Entrevista y Grupos)  
 México D.F., Ed. Nueva Visión, 1983. pp. 55-87.

Camel Fayat V.

Estadísticas Médicas de Salud Pública

Mérida, Universidad de los Andes, 1966

Campamento 2 de octubre

Revista por Esto, Semanal, México D.F., Vol. II, No. -  
 89 Dic. 1983.



De Anda Ma. Luisa (Compiladora)

Educación de Adultos Nuevas dimensiones en el sector -  
educativo.

México, D.F., Editado por: CNTE, CEE, GEFE, 1983.

Delegación Iztacalco

Antecedentes históricos de la  
SPI, SLI.

Delegación Iztacalco

Plan parcial de desarrollo urbano, 1982

Departamento del Distrito Federal.

Dirección General de Planificación.

De los Reyes Yolanda

La Desigualdad educativa de la Mujer

Panamá, UNESCO, Julio de 1983.

Duverger Maurice

Método de las ciencias sociales

España Barcelona

Editorial Ariel, 1981, 12a. edición (colección Demos)

Educación Popular. Permanente y de Adultos.

Revista Educación de Adultos.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Trimestral, México, D.F. Vol. 2 No. 2, Abril-Junio -  
1984.

Educación para Adultos.

Revista Educación.

Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Trimestral, México, D.F., Vol. VII, No. 35, Ene-Mar. - 1981.

Estructura Organizativa del INEA en el D.F.

Documento Interno del Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 1983.

Freire Paulo

Pedagogía del Oprimido

México, D.F., Editorial Siglo XXI, 1976, 15a. Edición.

Gabriel Rodríguez Jorge

Notas para la aplicación del Método Psicosocial de educación de adultos de Paulo Freire -

México, D.F., folleto de divulgación del C.E.E., 1969.

García Hernández.

La educación de adultos en México, en el marco histórico internacional.

México, D.F. Tesis profesional, 1981

Facultad de Psicología, UNAM.

García Mendiola Et.Al.

Manual de Alfabetizador

Programa Nacional de Alfabetización.

S.L.I. S.P.I.

Giles Vázquez, Guerrero Villanueva y Vázquez Gómez.

Análisis técnico y sociológico del Plan Nacional de -  
Educación para todos en el nivel Educación para Adul--  
tos.

México D.F., Tesis Profesional, 1981

Facultad de Psicología, UNAM

Hall C.S. y Lindzey G.

Las teorías Psicosociales de la Personalidad

Buenos Aires. Ed. Paidós 1974. pp. 1-27.

La Educación de adultos como movimiento social

Revista Educación de adultos.

Instituto Nacional para la educación de adultos.

Trimestral, México, D.F. Vol. 1 No. 1, Oct.-Dic., 1983

La investigación científica y la estadística

Publicaciones Técnicas de Medicina preventiva y social  
No. 8

México, D.F., UNAM, 1980.

Lamía Ríos.

La Educación de Adultos un acercamiento metodológico

México, D.F., Tesis Profesional, 1981.

Facultad de Psicología UNAM.

Levin Jack

Fundamentos de estadística en la investigación social

Trad; Vivian del Valle

México, D.F., Editorial Harla 2a. Edición.

Lizárraga Rebeca

Dispersión de esfuerzos oficiales para capacitar a los alfabetizandos.

Uno más Uno, Año VII No. 2392 México, D.F., 3 de julio 1984.

Necesidades esenciales en México. Educación Situación actual y perspectivas al año 2000

México, D.F., Ed. Siglo XXI, Coplamar, 1982.

Nuevas estrategias de comunicación en la educación de adultos.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos  
Trimestral, México, D.F., Vol. 2 No. 1, Enero-Marzo - 1984.

Nuttin J. y Pieron H.

La Motivación

Buenos Aires Ed. Nueva Visión 1978. p. 161

Organo del Consejo Nacional Técnico de la Educación

México, D.F., Año 1, Sexta época, No. 4

Junio-julio de 1981.

Padua Jorge

"El analfabetismo en América Latina"

Un estudio empírico con especial referencia a los casos de: Perú, México y Argentina.

México, D.F., Ed. el Colegio de México, 1979.

Centro de Estudios Sociales (Jornadas 84)

Rojas Soriano Raul

Guía para realizar investigaciones sociales

México, D.F., UNAM 1979.

Ruchin Tavera

La educación de adultos en el contexto de la educación permanente

México, D.F. Tesis profesional 1980

Facultad de Psicología UNAM

Ruíz Ramón Eduardo

México: 1920-1958, El Reto de la Pobreza y del Analfabetismo

México, D.F., Editorial Fondo de Cultura Económica, 1977.

S.E.P. Memoria 1976-1982, México Secretaría de Educación - Pública

I Política Educativa

Vol. I 1982.

...

S.P.P. IX Censo General de Población y Vivienda 1970  
México, Secretaría de Programación y Presupuesto.

S.P.P. X Censo General de Población y Vivienda 1980  
Resultados preliminares, México, Secretaría de Programación y Presupuesto.

Tecla J. Alfredo y Garza R. Alberto  
Teoría, Métodos y Técnicas en la investigación social  
México, D.F.  
Ediciones de cultura popular 1977.

Velazquez S. Adalberto. El Educador de Adultos. Hacia un nuevo Enfoque, Patzcuaro Mich. México, Crefal, 1976 -  
p. 18-23.