



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Sistema de Evaluación
Psicológica por Computadora

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N:
JOSE ELADIO ROMERO SANCHEZ
JORGE HUERTA MARTINEZ

MEXICO, D. F., 1983.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z5053.08

UNAM. 30

1983

M-20215

tps. 983

**Una de las mayores virtudes del hombre es mirar
hacia el futuro aprovechando para ello todo el
cúmulo de sabiduría de sus antecesores.**

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Julián Mc Gregor y Sánchez Navarro

A quien debemos nuestro más profundo respeto, por su inapreciable ayuda y acertada cooperación

Al Mtro. Octavio J. de la Fuente

Por su apreciable orientación, estimulación y enseñanza, sin las cuales no hubiera sido posible este trabajo.

Al Lic. Celso Serra Padilla

Que mediante la aportación de su valiosa experiencia, contribuyó notablemente en la obra.

Al Lic. Mario Martínez Jiménez

Quien con su apoyo, paciencia y dedicación nos asesoró guiándonos
ten atinadamente hasta la consecución de nuestro objetivo.

Gracias a **Adolfo** por su ayuda, amistad y colaboración desinteresada, quien contribuyó en forma muy significativa a la terminación de esta tesis.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	2
1.-LA COMPUTACION EN MEXICO	
a) DESARROLLO DE LA COMPUTACION PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS.....	7
b) ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPUTACION.....	17
c) INFLUENCIAS DE LA COMPUTACION SOBRE LA PSICOLOGIA.....	32
II.-MARCO TEORICO	
a) GENERALIDADES.....	42
b) DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE UNA TEORIA DE LA PERSONALIDAD.....	45
c) VALORACION DE LA PERSONALIDAD.....	61
III.-CARACTERISTICAS DE LAS PRUEBAS	
a) DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA DE DOMINOS, DEL DR. EDGAR ANSTEY... ..	68
b) DESCRIPCION DEL INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES VOCACIONALES DE HAROLD GEIST.....	75
c) DESCRIPCION DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI).....	89
IV.-MODELO DEL SISTEMA	
a) TECNICA DEL SISTEMA.....	131
b) DIAGRAMA DEL SISTEMA.....	154
c) DOCUMENTACION DEL SISTEMA.....	174
CONCLUSIONES.....	205
SUGERENCIAS.....	210
APENDICE.....	212
BIBLIOGRAFIA.....	225
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	228

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

A través de los siglos, el comportamiento humano ha constituido un conjunto tan complejo, que hace prácticamente imposible para una ciencia, explorar todas sus partes.

La Psicología como ciencia fática ha recorrido un laberinto --- interminable, cuyos secretos nadie ha podido aún explorar en su totalidad, sin embargo, esta disciplina ha registrado un inmenso progreso apoyado siempre en investigaciones que han venido a redundar en un enriquecimiento general sobre el estudio del ser humano.

En México la Psicología requiere de instrumentos de medición de bidamente estandarizados a nuestro medio, para atender las demandas de los diferentes estratos de la población, para ello, - el psicólogo necesita contar con aquellos que faciliten o simplifiquen la rapidez del diagnóstico, de tal forma que puedan - obtenerse mejores resultados.

En el presente trabajo, presentamos el modelo de un sistema de evaluación psicológica por computadora, que puede ser aplicado dentro de los campos de la psicología clínica, del trabajo y educativa principalmente; debiéndose investigar las áreas que incluyen rasgos primordiales de personalidad, de inteligencia y de intereses vocacionales, para que al integrarlos conjuntamente, pueda hacerse una evaluación de cada uno de los sujetos de una población general.

Nuestra meta es realizar una aportación a la comunidad de psicología y una forma de contribuir es contar con instrumentos que han demostrado su consistencia a lo largo de varios años como son el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), el test de Dominós de Edgar Anstey y el Inventario Ilustrado de Intereses Vocacionales de Harold Geist, que incluidos en una batería lleguen a ser calificados y codificados por medio de la computación con la cual pueden obtenerse resultados inmediatos, a un costo relativamente bajo de operación y con mucho menor esfuerzo que si tuvieran que efectuarse bajo los patrones tradicionales, mismos que hoy en día resultan obsoletos.

Hemos incluido en este volumen varios capítulos, en uno de los cuales se habla acerca de los inicios de la computación en --- nuestro país, señalando los problemas más frecuentes que se -- han presentado y cuáles han sido las alternativas a las que se ha tenido que recurrir para superar dichos problemas. Hacemos un bosquejo del desarrollo y canalización de la computación en México, el cual ha tenido un auge bastante positivo, tanto en

las empresas privadas como estatales, simplificándose el funcionamiento de los movimientos administrativos y de servicio que -- ofrecen, aludiendo las alternativas que ha brindado.

También señalamos las influencias que ha recibido la Psicología de la computación, en donde se describen las ventajas de emplear un Sistema de Evaluación Psicológica por Computadora, siendo estas experiencias las que alientan el uso efectivo de la computadora en el campo de la Psicología.

En otro capítulo, cimentamos nuestro concepto de Personalidad -- en la teoría de los rasgos de Gordon Willard Allport, como marco teórico del diseño que se presenta, puesto que es el único -- teórico que ha estudiado la personalidad desde el punto de vista diferente, mediante características y actitudes de personas carentes de una psicología manifiesta, por tanto son tendientes -- a lo que es considerado como normalidad o tendientes a ajustarse más a las normas sociales.

Posteriormente hacemos una descripción detallada de los instrumentos psicológicos ya mencionados anteriormente (MMPI, DOMINDS y GEIST) tomados en cuenta para procesarse en la computadora -- dado que es el menor grado de dificultad que ofrecen para ser -- programados, los cuales nos pueden brindar rasgos de personalidad, un nivel de inteligencia y un perfil de intereses vocacionales, mediante gráficas y listados que simplifican la evaluación. Este proceso es el aspecto medular de nuestro Sistema, -- por lo que finalmente se muestra el procedimiento que se emplea para que las pruebas puedan ser programadas, es decir, se indica detalladamente cómo está construida la técnica, el diagrama, y -- la documentación del sistema, lo cual hace aún mas objetivo el trabajo de computación.

De tal manera nuestro interés primordial es el generalizar en nuestro medio psicológico el uso de la computación, tan difundido ya en otros campos, para que en las próximas generaciones de psicólogos se convierta ya, en una condición de trabajo con el fin de seleccionar los recursos humanos de un modo más adecuado, para satisfacer las necesidades de cualquier institución.

Hay otras aplicaciones psicológicas, pero que no dejan de conservar cierto aire de ciencia ficción, sin embargo son concebibles y realizables.

Una de ellas es la de elaborar una batería antes mencionada, - por computadora, que seleccione al personal más idóneo, de acuerdo a los requerimientos de cualquier institución o empresa.

Es por esto que además de los necesarios exámenes de conocimiento, todo programa educativo, de trabajo o de selección, debe - también considerarse una definición de las características de personalidad de los candidatos, con el propósito de asegurar - una estrecha relación entre un perfil psicológico individual - y los requisitos que determinan la institución, correlacionados con los estudios de una profesión o trabajo. En otros términos la elección de vocación por una determinada área, es una expresión de la personalidad, la cual refleja factores personales - y medioambientales, motivaciones, conocimientos y habilidades.

Por tanto, si una persona ingresa en una institución determinada a causa de su particular personalidad e historia, se puede deducir que cada institución atrae y retiene personas de características similares y acorde a sus lineamientos.

De la misma manera, se puede afirmar que es posible conocer de antemano, los rasgos de personalidad y capacidad intelectual - que permiten predecir el éxito o el fracaso en un determinado ambiente.

EL DESARROLLO DE LA COMPUTACION: PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS

En 1927 la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y el Ferrocarril Mexicano, adquirieron sendos sistemas de computación semimecanizada. En 1933 la Compañía de Luz y Fuerza, adquiere el suyo. Estos hechos se consideran los antecedentes de la informática en el país.

La Segunda Guerra Mundial estimuló las investigaciones en tecnología electrónica. Durante esos años, México, que no participaba directamente en el conflicto bélico, abastece el mercado internacional y nacional de artículos de los grandes países involucrados en la conflagración, estaban impedidos de producir. Esta circunstancia fue propicia para iniciar una política de apoyo a la industrialización del país.

El gran incremento de la actividad industrial y comercial dió origen a la necesidad de contar con máquinas que facilitaran el creciente número de datos que debían manejarse en áreas tanto técnicas como administrativas. La respuesta a esta necesidad fueron las máquinas de registro unitario, todavía de tecnología electromecánica manual.

Se puede considerar que el desarrollo de la computación electrónica comienza en México en 1956, cuando la Comisión Federal de Electricidad adquiere el primer equipo de los llamados de la primera generación. Tres años después la Universidad Autónoma de México y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público instalaron otros equipos. Hacia 1960 otras entidades del sector público, como la entonces Secretaría de Industria y Comercio y el Instituto Mexicano del Seguro Social, adquirieron equipos. Para estas fechas, en el sector privado se habían instalado alrededor de media docena de equipos. En 1964 ya se elevaba a 65 el número de instalaciones en el país.

Desde mediados de los sesentas, la instalaciones de equipos - crecieron a un ritmo más rápido; sin embargo, muchos posibles usuarios mostraban reticencias por limitaciones económicas y una buena dosis de tradicionalismo administrativo. Solo, los - sectores más dinámicos, favorecidos por el proceso de creci-- miento económico, adquirirían equipo de cómputo electrónico.

Este esquema de concentración en el uso de computadoras ha -- persistido aunque últimamente tiende a modificarse por la cre ciente penetración de las minicomputadoras, que por su reduci do costo están al alcance de empresas pequeñas, relativamente abundantes en la economía nacional.

En las postrimerías de la década de los sesentas, cobraba re- levancia técnica y económica el empleo de sistemas informatiza dos. En 1968 la importación de equipos para la informática -- fue de 10 millones de dólares; en 1970 esta cifra se duplicó, en 1976 se cuadruplicó y 1978 se quintuplicó.

La promoción que hacían los distribuidores de equipos encon-- traba ya una serie de condiciones en el desarrollo del país, - que favorecieron un crecimiento significativo del mercado.

La potencialidad del mercado provocó cierta diversificación - tanto de marcas como de modelos. Al principios de los sesentas había dos o tres marcas con una docena de modelos y al final - de la década ya concurrían más de seis marcas con variados mo- delos cada una.

El término "informática" se adoptaba gradualmente y se empeza- ba a hablar de "proceso remoto", es decir, transmisión y proce- samiento de datos de distancia.

En 1973 se habían instalado en México 1,741 equipos de cómpu- to que representaron un gasto calculado en 3,000 millones, de los

cuales 1,125 millones se utilizaron para pagar una nómina com-
puesta de 15,000 empleados de las unidades de informática.

En este año la concentración de los equipos de cómputo manifes-
taba ya una alta correlación con el esquema de concentración -
industrial de país; el 90% se localizaba en el Distrito Fede-
ral, Nuevo León y Jalisco.

En 1978, el gasto que representó la informática en la Adminis-
tración Pública Federal ascendió a 3,602 millones de pesos, -
de los cuales casi el 50% fue para el pago de personal informá-
tico y el 34% constituyó el pago de 343 equipos que en su ma-
yoría estaban en arrendamiento.

Para ese mismo año la centralización se acentuaba más aún en las
entidades federativas mencionadas, en las que se encontraban -
el 93% de las instalaciones.

Ya para entonces los representantes de fabricantes y proveedo-
res en el país sumaban 93. Sin embargo, las empresas que han -
dominado al mercado de bienes y servicios para la informática
son las mismas 7 grandes compañías norteamericanas que también
dominan el mercado mundial, encabezadas por la IBM, la que ac-
tualmente ocupa el 1er lugar en la clasificación de las empre-
sas más grandes del mundo, siguiéndole en orden de importancia
Burroughs Co., Sperry Rand Co. (Univac), RCA, Control Data Co.
y Honey Well Information y Stems.

La distribución mundial de los equipos instalados es la siguien-
te: Norteamérica tiene el 54.4% del total mundial de computado-
ras instaladas, con un valor equivalente al 58%; Europa Occiden-
tal el 23.1% del total instalado con un valor del 26.1%; Japón
posee el 8.1% de los equipos y 7.6% del valor, y México alcanza
poco menos el 1% en ambos conceptos

Este fenómeno, similar al que caracterizó en una época a la -- planta industrial del país, obedece a diversos factores. En el plano más inmediato responde a la insuficiencia, aún entre el mismo personal técnico, de los conocimientos necesarios para - obtener el rendimiento debido de la computadora y su tecnolo-- gía.

Así pues, el ritmo de instalación de sistemas para la informá- tica en el país ha tenido un crecimiento exponencial y será -- más acelerado con el transcurso del tiempo, como está sucedien- do en casi todos los países; sin embargo, aún nos encontramos muy atrasados, específicamente en lo que se refiere a utiliza- ción adecuada de estos equipos, salvo en ciertos sectores en - que se ha aprovechado eficientemente esta herramienta, exista- una subutilización generalizada de la capacidad instalada de - computadoras.

Pero este rezago así como otros factores adversos, se deben en terminos generales, a que la introducción de la informática en México, ha sido resultado de un proceso inducido desde el exte- rior. México, como la mayoría de otros países, formó y forma - aún parte de un mercado subsidiario de una tecnología orienta- da hacia la satisfacción de necesidades en principio ajenas. - Al tratarse de una tecnología importada desde su origen en su totalidad, ha creado una dependencia que ha repercutido en los campos económico, político y cultural.

Los fabricantes y proveedores, al expandir los mercados de con- sumo de sus productos, exportaron no solo los bienes y servi-- cios tal y como habían sido desarrollados, sino también la for- ma en que éstos eran empleados en sus países de origen con al- gunos años de retraso.

De esta manera el país fue condicionado en no pocas ocasiones,

a comprar soluciones para problemas diferentes o ajenos a los nuestros. Esto no quiere decir que la incorporación de la computadora no fuera conveniente, pero sí que no era indispensable o por lo menos, que el momento no era oportuno.

Con tal enfoque, quienes ofrecían estos productos, empezaron a venderlos respaldando sus productos con la preparación de un personal capaz solo de operarlos, sin contar con la preparación adecuada para desarrollar sus aplicaciones, limitante que prevalece hasta nuestros días.

Muy pronto la proliferación de los equipos rebasó las posibilidades de los proveedores para capacitar personal, pero conscientes de esta necesidad, auspiciaron la creación de escuelas particulares que capacitaran personal para la operación de sus equipos en particular, pero también su preparación fue un negocio en el que importaba más la producción, o sea la cantidad y no la competitividad, o sea la calidad.

Esta situación se ha mantenido hasta la fecha; la capacitación se ha restringido al personal que necesitan los equipos para su funcionamiento, descuidando el que requieren para su aplicación y, lo que es más grave, descuidando a quienes son sus usuarios y beneficiarios finales en lo que se refiere a sus posibilidades.

El aumento en el consumo del servicio de estos equipos para aprobar la función de la informática, consecuencia por una parte del crecimiento económico y por otra de la sensible reducción de los costos que trajo consigo la evolución de su tecnología, ha provocado una demanda sin precedentes de personal especializado en su función.

Los sistemas informáticos se desarrollan exclusivamente como una "reproducción" fiel de los procesos de operación manuales en las estructuras tradicionales, lo que implica que la informática está siendo deformada y limitada a fin de adaptarla a procesos obsoletos; pero esto es grave puesto que las facilidades que proporciona el potencial informático busca el proceso inverso; es decir, actualizar las estructuras tradicionales in formatizándolas.

La deficiente o nula documentación de los sistemas origina que una vez que se entregan a las áreas de operación, generalmente pasan a las mismas junto con el personal que los desarrollo, pues es el único que los conoce y los puede mantener en operación. Esto provoca no sólo una dependencia de un determinado personal, sino que refuerza el círculo vicioso de una población creciente del personal dedicado al mantenimiento.

El personal de nuevo ingreso a las unidades de informática, generalmente es empleado en el desarrollo de nuevos sistemas porque desconoce los sistemas en operación como para confiarle su mantenimiento; lo que incrementa la deficiencia de los sistemas desarrollados, puesto que tampoco está familiarizado con las necesidades de la empresa u organismo.

Estos sistemas poseen además la particularidad de haber sido concebidos para "solucionar" la problemática de un área específica. Al requerir otra área usuaria de los servicios de la informática, aunque esta área maneje información común con otras áreas dentro de la misma empresa y organismo ya que tienen o no sistemas desarrollados, se contempla ésta una vez más como un ente aislado.

Esta situación origina una multiplicidad de esfuerzo que en forma desarticulada realizan innecesariamente funciones aisladas.

Esta situación ha complicado aún más las limitaciones en la capacitación del personal necesario.

La "piratería" ha provocado una inflación de sueldos altamente desproporcionada respecto al rendimiento y la alta movilidad del personal, impide la acumulación de experiencia y conocimientos en una instalación particular.

Personal de otras áreas es reclutado en las unidades de informática por personal técnico a su vez mal preparado; la mayoría -- del personal desconoce el inglés, idioma en el que vienen las especificaciones de los equipos y los manuales de capacitación, que son la base de los lenguajes de los equipos; las promociones generalmente no son efectuadas por capacidad o por méritos del personal, sino porque no hay otros.

¿Cómo es posible que en una tecnología cuya evolución tiende a simplificar su manejo y su utilización, requiera una proporción de personal en forma similar a la de sus medios predecesores?

El origen de esta problemática lo constituye la deficiente capacitación del personal que repercute en malos hábitos de utilización por desconocimiento de la función problemática y su potencial, tanto por parte de los responsables de su aplicación como por parte de los usuarios y de los administradores, situación que ocasiona un patrón de utilización obsoleto y nocivo.

El 85% de las aplicaciones de la informática en el país, están dedicadas a funciones administrativas. Al restringir las aplicaciones de la informática, se ha provocado que a sus unidades se les considere como un apéndice de las unidades administrativas. Esta ubicación neutraliza las posibles aplicaciones de la informática en las demás áreas constitutivas de la empresa u organismo.

El personal dedicado al desarrollo y mantenimiento de aplicaciones, continúa concibiendo a los medios de la informática -- con grandes limitaciones, preocupándose más por el cómo hacer las cosas que por el uso efectivo y racional de la herramienta informática, que lo conduce a una subutilización del potencial de los equipos instalados. El hecho de que los equipos para la informática trabajen hasta 24 horas diarias no elimina su subutilización.

Ante esta realidad, la reacción del sector educativo ha sido lenta y tardía y al no tener un concepto claro de las implicaciones de la informática, se ha dedicado también a imitar modelos ajenos, con el consiguiente retardo y deformaciones que esto implica. Por ello, la educación en informática debe ser considerada en función de la realidad y de los requerimientos locales, contemplando las transformaciones implícitas de la misma, tanto para el personal especializado como para la generalidad de la población.

En la reestructuración radical del patrón de utilización actual de la informática, podría contemplarse la unificación y coordinación de esfuerzos entre empresas y organismos afines en el desarrollo de su requerimiento informático. Se llegaría así a una estandarización de procedimientos afines y a la compatibilidad de la información externa pertinente.

Las empresas y organizaciones deben ser contempladas como sistemas integrados de elementos dispares que forman un todo, a fin de desarrollar un sistema integral de información, que estaría compuesto por subsistemas específicos de las diferentes áreas que los conforman. Esto conduciría a la consistencia y a la unificación de la información interna de la organización.

Debe despertarse en los grupos de decisión, la conciencia de -

la importancia y de las repercusiones del inminente proceso de informatización. En la medida que esta conciencia sea adquirida, en esa medida el apoyo de quienes tienen a su cargo las decisiones, favorecerá el buen desempeño de la función informática.

Debe proporcionarse a los administradores de las unidades de informática, los conocimientos necesarios que les permita dirigir el nuevo proceso de informatización.

Debe incrementarse la eficacia y la eficiencia del personal informático actual por medio de una adecuada capacitación. Esta situación debe conducir a un incremento de la productividad -- del personal y sus consecuentes beneficios, abatiendo la necesidad de contar con el personal adicional.

Los sistemas obsoletos deben ser reemplazados por nuevos sistemas más ágiles y efectivos para obtener una utilización más racional de la fuerza de trabajo con que cuentan las unidades de informática.

Las unidades de informática deben representar una jerarquía -- independiente y suficiente dentro de las estructuras de una empresa u organismo, lo que permitiría a estas unidades una concepción más alta de la empresa y de su medio ambiente para cumplir con la función de informatizar el desarrollo y evolución de la empresa.

Bajo estas consideraciones, la evaluación de los requerimientos de los procesos informáticos no se reduce exclusivamente a la capacitación y a la información de personal informático, -- sino que involucran a todo el personal de la organización que directa e indirectamente va a participar en el proceso.

Esto implica también una definición de las aptitudes y las actitudes que esta nueva situación requiere del personal en to--

das sus áreas, ya que se requiere que estén involucrados en el desarrollo, participando activamente y modificando gradualmente su esquema actual de trabajo.

De esta forma, es claro que el proceso de informatización no debe ni puede de ninguna forma, ser proyectado sobre los patrones actuales de utilización de esta tecnología, dicho proceso implica una redefinición y reestructuración sobre las cuales se debe evaluar la cuantificación del personal informático así como también la concientización de los grupos de decisión, los conocimientos de los administradores de su función y la preparación generalizada del personal de la empresa u organismo en este campo.

En resumen, es necesario señalar que ante la situación descrita, es imperativo tomar medidas correctivas en el corto plazo las cuales deben ir de la mano de las medidas preventivas proyectadas a mediano y largo plazo, a fin de orientar también el futuro de la informática en el país en función de los intereses nacionales.

En lo que toca a las medidas preventivas, debe considerarse -- que la informática es uno de los más importantes factores de la nueva revolución científica y tecnológica que está transformando profundamente la actividad intelectual y el trabajo productivo.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPUTACION

A partir de las tendencias tecnológicas de la computación, así como en su contexto económico, político y social, fue posible elaborar el diagnóstico de la situación actual de la actividad informática en México.

La elaboración de un modelo prospectivo, permitió realizar una estimación del crecimiento potencial de la demanda para la computacion bajo hipótesis conservadora de mantener los patrones de uso actual; el análisis de las nuevas tendencias tecnológicas y de sus posibilidades de aplicación, nos condujo a con-cluir el hecho de que el mercado potencial puede ser significativamente mayor.

Por otra parte, el análisis de la capacidad del sistema educativo para responder a la demanda creciente de técnicos y profesionistas en la computación, conduce a pensar que el crecimiento que se prevé, puede ser estrangulado por la falta de recursos humanos, propiciando la generación de procesos hasta ahora desconocidos de importación de talentos, y adquisición de tecnología de sistemas.

Sin embargo, no es de interés tratar de predecir "qué va a pasar" o cuáles de estas tendencias serán adoptadas, sino el proponer alternativas y estrategias de desarrollo, que tomando en cuenta las tendencias actuales, permitan utilizarlas a nuestro favor como fuerzas que impulsen a la realización de un plan -acorde al modelo de país que queremos llegar a ser en este campo, un país de "hacedores de tecnología" más que de simples --usuarios dependientes de ésta.

El plan de desarrollo que aquí se propone, debe operar a tres niveles que deben estar integrados entre si:

En el nivel nacional, los esquemas tecnológicos deben ser replanteados, para dar lugar a una estrategia global que contemple las necesidades del sector público, del sector privado y del sector académico, y que permita fusionar sus capacidades e intereses en la creación de un nuevo orden tecnológico.

En el nivel institucional, cada organización informática debe adquirir, además de la conciencia de la estrategia nacional, la de renovación y avance organizacional y tecnológico, así como la capacidad de colaboración en proyectos interinstitucionales, creando la infraestructura que da razón de ser al programa global.

Finalmente, el éxito de las estrategias institucionales y la nacional, estarán sustentadas en última instancia, en la capacidad y las actitudes personales de quienes tienen el privilegio de trabajar en este campo.

La estrategia que se propone, en la parte final y que aquí se indica, habrá de cubrir estos tres niveles, presentando recomendaciones para cada uno de ellos en las secciones siguientes:

HIPOTESIS QUE SUSTENTAN LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO:

a) ASPECTOS DEL CONTEXTO ECONOMICO Y SOCIAL

- 1.- La computación es hoy en día una actividad prioritaria a nivel nacional por su aplicación transversal a todos los campos de actividad.
- 2.- La computación es una actividad económica que permite simplificar la capacidad productiva del hombre por lo que puede considerarse como un medio de producción de bienes y servicios.
- 3.- El motor principal del desarrollo tecnológico de la computación es la existencia de un mercado potencial, que permite sustentar y recuperar las inversiones que tal desarrollo requiere.

4.- El crecimiento de la computación está condicionado por los recursos financieros requeridos para su comercialización - por los esquemas de desarrollo tecnológico que se adopten y por los mecanismos de formación de recursos humanos, actualización de conocimientos e intercambio profesional y - tecnológico.

b) ASPECTOS TECNOLOGICOS

- 5.- La computación presenta un ritmo de desarrollo tecnológico en términos de crecimiento, proliferación y diversificación singularmente alto, sustentado en sólidas bases matemáticas y en el avance de la micro electrónica y las comunicaciones
- 6.- La computación es utilizada inicialmente en la realización de cálculos científicos y en el proceso de datos administrativos, encuentran hoy en día, sus principales aplicaciones en los sistemas de información, los sistemas de comunicación y control industrial.
- 7.- Las tendencias actuales del uso de la computación distribuida, bases de datos, redes de cómputo, microprocesadoras y de nuevas formas de interacción hombre-máquina, constituirán en un futuro cercano, una revolución tecnológica -- cualitativa.
- 8.- La reducción exponencial en los costos y dimensiones de -- los equipos y componentes, implica una modificación importante en la distribución de recursos de cómputo hacia el - desarrollo de software.
- 9.- Actualmente, la construcción de computadoras es realizada como proceso de integración lógica de tarjetas electrónicas con requerimientos financieros relativamente reducidos para su producción.
- 10.- El desarrollo de nuevas tecnologías hace posible hoy en -- día, que podamos resolver problemas en forma más efectiva y eficiente que hace algunos años; por lo que antes de con tratar un producto tecnológico es importante considerar las

alternativas de desarrollo, empleando la experiencia lograda durante la evolución de la tecnología existente.

c) Aspectos de contexto nacional:

- 11.- Las dimensiones actuales de nuestro mercado nacional con -- sus previsiones de crecimiento, constituyen la razón de ser el factor de éxito fundamental de cualquier posible desarrollo de la computación.
- 12.- La barrera lingüística constituye un dique de aislamiento y ventajas para nuestro desarrollo tecnológico propio, a la vez que nos abre el mercado latinoamericano cuyas dimensiones habrán de ser cada día más importantes.
- 13.- Nuestro proceso de desarrollo, atraviesa por una crisis que nos impide aprovechar las situaciones anteriores y que radica en la ausencia de estrategias y planes que se manifiesta en la aguda falta de personal capacitado, en el empleo de tecnología de subsistencia y en las políticas restrictivas del Gobierno Federal, como forma exclusiva de defensa tecnológica.

Por otra parte, el desarrollo tecnológico futuro, no puede ni debe continuar a lo largo de las líneas actuales, en lo que se refiere a los aspectos siguientes:

El acelerado crecimiento observado en los últimos años alrededor de las grandes instalaciones de cómputo habrá de reducirse, para dar paso a las microcomputadoras, las redes locales de cómputo distribuido y al uso intensivo de terminales.

Los grandes costos que habrán de representar la programación y mantenimiento de sistemas, de continuar el uso de las actuales técnicas de programación, implica que los países más avanzados construyen nuevos métodos lógicos que permitan aumentar substancialmente -

la capacidad de los programadores actuales, reduciendo con ello la demanda relativa de este tipo de personal.

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACION DE UN PLAN NACIONAL DE COMPUTACION.

Reconociendo la importancia de nuestro propio mercado y las posibilidades que éste nos brinda, cualquier plan de desarrollo de la computación, debe considerar el cambio de los actuales esquemas tecnológicos de subsistencia por otros de tecnología comercial con mecanismos de reproducción y amplificación, orientados a la formación de una industria nacional de computación.

Para la concepción de dicha industria, es importante observar y asimilar con las modificaciones del caso, las experiencias recientes de gestación y crecimiento de las empresas norteamericanas de computación, surgidas en un ambiente de competencia difícil. De igual manera, compenetrarse del fenómeno japonés.

La búsqueda, selección de desarrollo de productos específicos, que permitan establecer áreas de excelencia y soluciones indiscutibles a determinados problemas, constituye una estrategia con grandes posibilidades de éxito, cuando la selección responde a necesidades concretas de mercados potenciales amplios y bien definidos y se establece dentro de un marco de prioridades que definen en sí el programa mismo.

OBJETIVOS

Los objetivos que habrán de buscarse a través de un Plan Nacional de Desarrollo de la Computación, es el logro de la autodeterminación de este campo, a través del establecimiento de mecanismos promocionales, de coordinación, participación y regulación tecnológica.

Plantear la solución de las necesidades en materia de recursos humanos, financiamiento e infraestructura y especificar las pautas para la adopción de un esquema tecnológico con capacidad de crecimiento y retroalimentación.

Buscar a mediano plazo la conquista de amplios sectores de nuestro propio mercado interno y la capacidad de competir en el mercado internacional en campos específicos en los que se pueda prever posibilidades de excelencia tecnológica.

RECOMENDACIONES

El plan deberá considerar la existencia, características y limitaciones de la industria electrónica mexicana y relacionar su desarrollo con ésta última; asimismo, deberá contemplar las diversas necesidades del país en materia de sistemas y productos industrializables.

Ante la alternativa de escoger entre la concepción de una gran empresa capaz de avocarse a proyectos de gran envergadura o el apoyar la creación de un número significativo de pequeñas empresas, como un proceso continuo. Debe seleccionarse esta última, para evitar los altos costos iniciales y la posibilidad de presentar un blanco demasiado alto, además de que la falla de este organismo significaría la ruina del plan.

Esta recomendación es además correcta en la medida que las actividades necesarias para desarrollar un producto, no implica ni inversiones fuertes ni grandes números de personal técnico. Mientras que sus posibilidades de crecimiento son muy altas.

En este sentido, es necesario establecer incentivos y mecanismos que aseguren la gestación y crecimiento de un número importante de empresas, que por un proceso de selección natural vayan estructu

rando nuestra industria.

El cierre de frontera para proteger ciertos equipos, tiene, en el caso de la computación, efectos especialmente negativos porque conlleva al uso de tecnología obsoleta e incosteable a corto plazo; en su lugar, es conveniente alentar a los productores nacionales mediante la asignación de recursos que les permitan competir en condiciones de igualdad; algunos aspectos a considerar podrían ser los siguientes:

- (a) Establecimiento de un fondo para financiar actividades y empresas dedicadas al desarrollo de la computación.
- (b) Establecimientos de normas para garantizar la entrada de empresas mexicanas a concursos de desarrollo de sistemas y venta de equipos, en el Gobierno Federal y empresas paraestatales.
- (c) Establecimientos de mecanismos que aseguren el pago inmediato de los servicios de computación, dentro del Gobierno Federal y empresas paraestatales.
- (d) Reconocimiento del desarrollo tecnológico por contrato como -- una forma normal de actividad de las insituciones del Sector Público.
- (e) La compra libre de componentes a las empresas maquiladoras establecidas en el territorio nacional, con el sólo pago de impuestos al valor agregado, por parte de empresas registradas como integradoras o fabricantes hardware.
- (f) Facilidades de importación de partes a empresas registradas como fabricantes o integradoras de equipos de cómputo, de acuerdo a sus propios planes de integración.
- (g) Establecimientos de normas y mecanismos que den conocimiento a los derechos del autor y patentes a los creadores de productos, sistemas, metodologías y materiales escritos.

La creación de un organismo coordinador del desarrollo industrial de la computación encargado de realizar estudios de mercado y de encontrar formas de colaboración entre las diferentes empresas e instituciones académicas y con la participación de representantes industriales, y del Gobierno Federal, debe ser objeto de estudio.

Asimismo, la posible creación de una o varias empresas del Gobierno Federal, orientadas a dar diversos servicios informáticos debe ser motivo de estudio a muy corto plazo.

ASPECTOS DE RECURSOS HUMANOS:

El establecimiento de un plan de desarrollo de carácter nacional para la computación debe comprender como parte fundamental, los aspectos de formación de recursos humanos, de actualización de conocimientos y de intercambio profesional; a este respecto las recomendaciones siguientes representan aspectos específicos que el plan debe contemplar por su importancia:

- (a) La promoción y el apoyo a las tareas de las instituciones de educación superior, por parte de empresas proveedoras de equipos y servicios, unidades informáticas de los sectores público y privado y de las instituciones que por su naturaleza apoyan al sistema educativo; este apoyo se debe dar en términos de asignación de recursos humanos físicos y financieros.
- (b) Las actividades de formación de recursos humanos en computación y sistemas deben ser declaradas prioritarias para el desarrollo de la actividad informática, como una referencia específica del plan y por parte de empresas, usuarios y organismos del Gobierno Federal de carácter normativo y promocional (Secretaría de Programación y Presupuesto, Secretaría de Educación Pública, CONACYT, Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Secretaría de Patrimonio y Fomento Industrial, Nacional Financiera, etc.)

c) El fomento de actividades complementarias a la educación, como la escritura de libros en la materia, artículos, revistas nacionales y la generación de materiales audiovisuales, debe ser objeto de esfuerzo permanente para algunas de las instituciones mencionadas (SEP, CONACYT). La creación de una casa editorial en este campo, como existen ya en economía y ciencias sociales, o el apoyo a organizaciones que trabajan en esa área, represente una alternativa.

d) El apoyo a la formación y subsistencia de agrupaciones profesionales serias interesadas en la organización de conferencias, exposiciones, grupos interinstitucionales de trabajo, y en la realización de eventos que fomenten el intercambio profesional y fortalezcan la convicción de las necesidades y posibilidades de un desarrollo nacional, debe ser realizado por las mismas instituciones ya mencionadas (SEP, CONACYT, SEP) así como las empresas proveedoras de bienes y servicios, las instituciones usuarias y las instituciones académicas.

A este respecto, el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología, constituye el organismo "ad hoc" para coordinar este esfuerzo participativo, y hacerse cargo del financiamiento durante su etapa de gestación.

Para terminar esta sección, cabe subrayar la importancia que debe tener un plan de desarrollo de esta naturaleza, así como la necesidad de que dicho plan contemple todos los aspectos aquí mencionados, ya que la adopción en forma aislada de algunas de las partes señaladas, representaría un planteamiento incompleto, reduciendo las posibilidades de lograr los objetivos que aparecen alcanzables.

Los esfuerzos que se recomiendan a nivel institucional y a nivel personal, en las secciones siguientes, deberán también quedar incorporadas al plan.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA COMPUTACION

Aunque la necesidad de contar con un plan nacional de desarrollo de la computación constituye el elemento central y direccionador de las acciones a realizar, el plan sólo puede tener éxito por las acciones internas y de coordinación de las diferentes organizaciones que realizan las tareas sustantivas de la función informática.

En todos los casos la formación de recursos humanos, la actualización de conocimientos y la capacitación para el trabajo, deben constituir motivo de esfuerzo y preocupación importante, siendo -- por demás conveniente que un porcentaje importante de sus recursos estén en todo momento avocados a estas tareas, bien como transmisores o bien como receptores de conocimientos.

Las tareas de escritura de libros y otros materiales didácticos, y la impartición de cursos en las instituciones académicas deben ser inducidas por las unidades informáticas entre sus colaboradores de mayor experiencia y conocimiento, no solo como contribución con mecanismos de acceso a recursos humanos potenciales, y -- con ello a la alimentación y formación de nuevos cuadros de trabajo.

Por otra parte, el apoyo a todos los trabajadores y en especial a técnicos y profesionistas para que dediquen una parte de su tiempo en el estudio de nuevas tecnologías, bien sea mediante la lectura de libros y manuales, la investigación y la asistencia a seminarios y cursos de actualización, forzándoles a incluir informes de las actividades realizadas a este respecto y a la transmisión de conocimientos, podría ser el 15% del tiempo laborable [6 - horas por semana]. Si bien esto puede aumentar o reducirse en ciertas épocas para adaptarse a las necesidades del trabajo.

Finalmente, la participación y apoyo institucional a socieda--

des profesionales, mediante la colaboración activa de sus miembros_ y la asignación de recursos financieros es igualmente importante, - tanto en términos institucionales, por el ambiente de colaboración_ que ofrece a sus trabajadores, como en términos de compromiso nacio_ nal.

Las recomendaciones que es posible hacer al nivel institucio-- nal, una vez tratado el aspecto de recursos humanos, dependen del - tipo y orientación de las organizaciones, por lo que se hace necesas_ rio tratar a cada una de éstas por separado.

UNIDADES DE SERVICIO INFORMATICO

Para este tipo de organizaciones, en los que debe buscarse como objetivos principales, el incremento de la productividad, la efica_ cia y la confianza de sus usuarios, es conveniente que:

- (a) Cuenten con un mecanismo de control y auditoría interna que -- aseguren altos niveles de eficiencia por proyecto, con respecto al uso de los diferentes recursos humanos y de cómputo, y que - permitan mantener un diagnóstico permanente sobre la calidad de los servicios en general de la imagen externa.
- (b) Cuenten con mecanismos de planeación de su crecimiento y evalua_ ción a fin de asegurar los mejores niveles de respuesta futura_ para sus usuarios.
- (c) Establecer políticas equilibradas de desarrollo y mantenimiento de sistemas, considerando que su costo es más alto en la etapa_ de mantenimiento que en la de desarrollo, y que en ésta última, las actividades directas de construcción deben estar apoyadas - en otras de administración, documentación, control de calidad - etc.
- (d) Establecer metodologías de colaboración con usuarios que permi- tan fijar estándares de trabajo y la corresponsabilidad en el -

desarrollo y utilización de sistemas.

- (e) Utilizar equipos de trabajo que aseguren la asimilación y aprovechamiento de nuevas tecnologías y en general mantener una actitud abierta al cambio, al mismo tiempo que el aprovechamiento de las experiencias logradas.
- (f) Contemplar como opción importante la contratación de servicios externos para el desarrollo de sistemas, la formación de personal, la integración de equipos y la adopción de nuevas metodologías, estableciendo internamente los estándares de calidad y mecanismos de evaluación que permitan controlar y aprovechar los servicios contratados.

PROVEEDORES DE EQUIPO Y SERVICIOS

Considerando que quienes trabajan para empresas extranjeras o ligadas con intereses externos, tienen sobre todo un compromiso con México que le obliga a adecuar las políticas de sus casas matrices a las necesidades del país, es conveniente señalar como requisito mínimo, el que su participación en el desarrollo nacional sea equivalente al que las empresas matrices tienen en sus países de origen

- (a) Apoyo decidido y con porcentaje similares a los que operan en Estados Unidos, a las instituciones de educación superior e investigación.
- (b) Apoyo decidido y con porcentajes similares a los que se aplican en Europa y Estados Unidos para el establecimiento y operación de asociaciones profesionales en materia de seminarios, exposiciones, conferencias, grupos de trabajo para establecimiento de estándares, grupos usuarios, etc.
- (c) Apoyo y fomento a la formación de empresas nacionales dedicadas al desarrollo tecnológico y asistencia técnica, mediante el establecimiento de contratos y convenios de colaboración, -

- por montos o porcentajes establecidos en forma abierta y de -- acceso público, así como convenios de distribución internacio--
nal de tecnología desarrollada en México.
- (d) Apoyo total y decidido a sus usuarios, en materia de uso de -- equipos híbridos o mixtos de diferentes fabricantes de acuerdo_ a los intereses de dichos usuarios.
- (e) Instalación de plantas y laboratorios de desarrollo tecnológico que estimulen la creación de empleos y formación de mano de -- obra capacitada, orientada a obtener un balance comercial más - equilibrado para nuestro país.
- (f) Buscar mecanismos de apoyo a la gestación y éxito de un plan -- nacional de desarrollo, coordinado por el Gobierno Federal.

EMPRESAS NACIONALES DE SERVICIO INFORMATICO

Considerando igualmente el compromiso de sus directivos y em-- pleados hacia nuestro país, estas empresas deberán participar acti-- vamente en la realización de un plan de desarrollo coordinado, me-- diante esfuerzos de creación de tecnología y asistencia técnica de_ la más alta calidad.

La adopción de esquemas comerciales implica en el mayor grado - de desarrollo tecnológico propio en materia de sistemas, interfases y eventualmente de partes, dispositivos y la integración de equipos completos.

La adquisición de tecnología extranjera que es posible desarro- llar en México, representado un camino aparentemente más fácil a -- corto plazo, pero desleal a nuestro país y a quienes deciden luchar por nuestro desarrollo; a largo plazo, esta estrategia conlleva a - la dependencia económica de quienes la adoptan.

INSTITUCIONES ACADEMICAS Y DE INVESTIGACION

Siendo estas organizaciones los motores naturales del avance -

tecnológico y cultural del país, se han mencionado y analizado tanto la brecha que existe entre la demanda de profesionistas y técnicos - en computación y la capacidad del sistema educativo para producir -- los, como la inadecuada orientación y preparación de los egresados - que se incorporan al desarrollo de la función informática.

Por su parte la influencia y participación que inicialmente tuvieron la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto -- Politécnico Nacional, en el desarrollo inicial de la computación, -- ha ido decreciendo mientras que el impacto de Instituto Tecnológico de Monterrey y algunas instituciones privadas, si bien importante - es todavía de naturaleza local y restringida. Esto da lugar a un -- cuadro general de rezago del sector académico con respecto al pro-- ductivo el cual se debe a las razones analizadas.

La corrección de esta situación debe realizarse de inmediato, - siendo para ello necesario una readecuación de las prioridades de - la computación en materia de inversiones, gasto corriente y aten--- ción general.

A este respecto, sería conveniente el establecimiento de pro-- gramas de estudio en informática que contemplen mecanismos de ade-- cuación al cambio tecnológico, y que igualmente se fomente el uso - de la computación a lo largo de los diferentes programas de estudio en las ramas de Arquitectura, Ingeniería, Química, Física, Matemáticas y Administración, mediante la incorporación de materias de cómputo en los primeros semestres de educación superior y últimos del ciclo de educación media superior (bachillerato).

El uso de las computadoras en la Biología y Ciencias Económi-- cas y Sociales, a través de sistemas de información, paquetes estadísticos y recuperadores de documentos, debe ser también fomentado.

La incorporación de materias de estudio, alrededor de la computación y sus aplicaciones, requiere de la capacitación masiva de --

profesores en este campo y la instalación de capacidades de cómputo esencialmente mayores a las que actualmente existen.

El uso de computación distribuida a través de redes locales e interinstitucionales de computadoras, representa la opción más indicada a seguir como lo demuestra la experiencia en otros países.

INFLUENCIAS DE LA COMPUTACION SOBRE LA PSICOLOGIA

Es evidente que sería muy arriesgado tratar de hacer predicciones de largo alcance o muy específicas acerca del futuro de cualquier ciencia, ni siquiera de las que están bien establecidas, como la astronomía o la física, mucho menos de una ciencia relativamente reciente como lo es la psicología. Las ciencias físicas tienen una larga historia de realizaciones, ya que sus orígenes son tan remotos, que se puede imaginar que han proporcionado más de una indicación del punto al cual se dirigen. Son tantos los conceptos fundamentales que han cambiado y tanto los nuevos conceptos que han aparecido, que ni se sabe en realidad hacia donde se dirige la ciencia en general, pero de lo que sí puede establecerse es que mediante la tecnología tan moderna con que se cuenta, es posible hacer que cada vez avance a pasos más gigantados, lo cual ha de permitir nuevos y apasionantes descubrimientos. Pero ¿que ha ocurrido con la psicología?, de la misma manera que -- otras disciplinas, también se ha visto favorecida de ésta tecnología moderna, como a continuación se describe.

Tradicionalmente desde los inicios de la Psicología como ciencia a fines del siglo pasado, y conforme ésta ha ido evolucionando en el campo del saber humano, ha sido necesario subdividirla, pues-- como se sabe a la fecha encontramos un sinúmero de aplicaciones - que ha encontrado en diversos campos, mismos que se han desarrollado gradualmente y se han distinguido del cuerpo principal en la medida que han aparecido concepto singulares o métodos particulares. Estos campos se pueden enumerar mediante los objetivos que denotan sus contenidos especiales: Comparada, del desarrollo, anormal, -- fisiológica, social, educativa, clínica, industrial, vocacional, - experimental, psicofisiológica, militar y legal. Sin embargo, a medida que las necesidades de la Psicología han aumentao, ha sido necesario depurar los instrumentos de trabajo con que debe contar un psicólogo moderno, por tal motivo y observando que cada vez resulta más apremiante el realizar estudios e investigaciones a un número elevado de sujetos, se ha tenido que recurrir al uso de la computación al igual que muchas otras ciencias lo han hecho, como único medio para solventar la gran demanda de necesidades que actualmente presenta la psicología.

Este es el más nuevo de los campos de la psicología, se conoce por toda una variedad de nombres: diseño psicológico por equipo, investigación de sistemas hombre-máquina, ergología, ingeniería humana, investigación de factores humanos por computadora, tecnología aplicada a la psicología, etc., pero el de "la computación aplicada a la psicología" parece ser el nombre que describe mejor el campo --

que se interesa en el diseño del equipo para el uso de la descripción de actividades humanas, como la creación de ambientes óptimos para el trabajo y el de la medición de aspectos tales como rasgos de personalidad y capacidades intelectuales.

No obstante, tal vez solo dos tercios de los profesionistas que operan en este campo son psicólogos, los demás son médicos, ingenieros, fisiólogos, antropólogos, climatólogos, etc. Conjuntamente, a menudo agrupados en equipos de investigación, se ocupan del máximo de idoneidad para la manipulación de los objetivos de nuestra cultura, de la comodidad, de reducir al mínimo el esfuerzo y el error, obteniendo datos precisos y un máximo de seguridad de operación posible; en pocas palabras, de poner las condiciones en las que el trabajo pueda llevarse a cabo más eficientemente en base a las características, capacidades y aptitudes específicas de cada sujeto.

La computación dentro de la psicología fue en esencia un producto de la Segunda Guerra Mundial, aunque sus raíces ancestrales haya que encontrarlas en la historia misma de la humanidad. Los diseñadores de las primera máquinas quizá nunca imaginaron el alcance y la repercusión que tienen en la actualidad, y que cada vez se necesitan menos operarios para manejarles.

La labor de la computación en la psicología, van desde idear la mejor forma de elaborar un programa, hasta el diseño de gráficas y listados completos. Los psicólogos que se dedican a este tipo de trabajo, no sólo se interesan en la construcción de instrumentos que se puedan leer bien y que su codificación sea lógica, sino también en la distribución de unos sujetos en relación a otros y

respecto a su nivel de eficiencia o grado de patología, para que -- pueda ser llevada a cabo la transmisión de información sin error y_ pueda ser interpretada y evaluada de una manera práctica y eficien_ te.

La compatibilidad de los datos, se ha convertido en un importante - concepto central de la computación al servicio de la psicología, -- pues en un momento dado es posible enlazar ciertas características_ de un sujeto con otras como pueden ser sus intereses o preferencias su rendimiento intelectual, sus rasgos de personalidad, su aprove-- chamiento académico, deportivo, médico y otros. De tal forma, en el actual desplazamiento de los instrumentos tradicionales de trabajo_ del psicólogo por las máquinas, están cobrando formas decididamente nuevas, empleando técnicas más evolucionadas y haciendo posible el_ obtener resultados más eficientes en todas y cada una de las necesi_ dades que el psicólogo requiere para la investigación en beneficio_ de la humanidad.

De manera que durante los últimos años la computaciín se ha ocupado cada vez más del manejo de la información. Antes los ingenieros se_ interesaban en diseñar sobre todo aparatos cuyo producto o material era aprovechado por los estudiosos de las matemáticas o de la ffsi- ca. Sin embargo ahora han volcado su atención sobre los aparatos -- que llevan a cabo actividades similares a las humanas, aparatos pa- ra el procesamiento de datos, los cuales no son enteramente nuevos, ya que se han desarrollado a lo largo de siglos desde el ábaco has- ta la máquina de sumar, pero su éxito alcanza en la actualidad un -

orden de magnitud diferente. Se debe recordar que estamos en la era de la automatización; mientras que ayer no era así, los nombres de las computadoras se van haciendo día con día más familiares.

¿Qué tiene que ver eso con la Psicología?, quizás puede resumirse en las consecuencias de la automatización para la psicología, diciendo que el reemplazo de una función humana alienta el estudio de esa función. Si queremos que una computadora reconozca el lenguaje, es probable que comencemos por averiguar cómo reconocer el idioma de los humanos, si se proyecta un aparato para detectar señales, también puede imitarse la detección de señales en el ser humano, al decir si un aparato es necesario o útil, debe compararse su costo y rendimiento con el costo y rendimiento humanos, es decir, debe proyectarse sobre un ahorro considerable de tiempo y de esfuerzo físico humano, así como de mayor exactitud en el resultado de los datos arrojados.

Esta insistencia en los aparatos, no debe llevar a la conclusión de que por si solos resulten muy importantes para la psicología, en realidad su importancia radica en la grandeza conceptual que probablemente acompañe el desarrollo de los aparatos y su aplicación a las funciones humanas. Este gran ímpetu de la computación aplicada a la psicología, proviene en gran parte de los ingenieros, cuya intención primordial es más práctica que científica y también de los psicólogos, quienes ven en la computadora y sus programas un recurso extraordinario para la elaboración de teorías e investigaciones aún más depuradas.

Así mismo no es su velocidad lo que otorga a las computadoras una importancia única para la psicología, sino que de esta forma los -- convierte un recurso maravilloso para ahorrar esfuerzo y trabajo, y en ese sentido auxiliar al psicólogo como a cualquier otro científico. Problemas de reducción de datos que llevaría años, pueden solucionarse en minutos con una computadora aunque ahora, lo que puede llevar años, es escribir el programa.

Problemas que antes no hubieran podido abordarse, son estudiados -- ahora con más optimismo; no obstante, el hecho en sí mismo no tendría más significación teórica que la invención de una máquina -- automática para limpiar jaulas lo que permitiría hacer investiga-- ciones con animales, sino se observara detenidamente el máximo rendimiento que puede ser aprovechado por la computación, hecho que -- resulta fascinante para el psicólogo, porque el hombre la creó a -- su imagen y semejanza (por supuesto, esta semejanza tiene un sentido más funcional que estructural), por otra parte, no interesa si la computadora opera de un modo que físicamente imita al hombre, -- sino la forma como son emitidas las respuestas, es decir, si son -- las mismas respuestas que daría un hombre ante las mismas cuestiones, esto último requiere que la computadora sea similar al hombre en algún sentido lógico.

La similitud lógica entre el hombre y la computadora, vale incluso para los elementos básicos que constituyen sus respectivos siste-- mas para procesar información. Algunos científicos han llegado a -- comparar las neuronas humanas, con los elementos de las computado-- ras; aunque físicamente éstos son más grandes y más rápidos, pero_

menos numerosos y más simples, así tanto las neuronas como los -- elementos básicos de las computadoras, parecen seguir una lógica de dos valores: la neurona responde o no responde, en tanto que el elemento de la computadora está en un estado o en otro.

Si su programa, la computadora no "sabe" nada, es como si a un ser humano le dieran instrucciones inadecuadas, incompletas o simplemente no se le dieran, tendría que arreglárselas improvisando, o incluso recurriendo al conocimiento o experiencia previos. Siendo probable que ni el trabajador ni el instructor puedan decir precisa y -- completamente cómo resolvieron su tarea en un momento dado. Justamente por esto, la absoluta sencillez de una computadora puede resultar algunas veces una ventaja, si se le pide que realice una tarea con un programa para que arroje datos que puedan predecirse a -- partir de su teoría. En pocas palabras la sencillez de una computadora no programada adecuadamente, exige una previsión completa de -- parte de cualquiera que quiera hacerla funcionar (cosa que ningún -- ser humano exigiría tanto explicitación en los enunciados), pero -- una vez programada la computadora es tan rápida, que puede permitir el examen de condiciones poco favorables y es tan rígida y perfecta que sus datos son exactos.

Es por esto, que al igual que en diversos ámbitos de la ciencia, como en medicina, la Ingeniería, la Astronomía y otras, dentro de la psicología cada vez hay más investigadores que recurren al aprovechamiento de la computación y la razón resulte obvia, puesto que -- hace algunos años todavía, se requería de un gran número de psicólogo

gos, instructores, psicómetras, ayudantes, etc. para la aplicación de pruebas psicológicas a grandes poblaciones, demorándose los resultados de dichas evaluaciones, por varias semanas e incluso meses, sin tomar en cuenta ningún tipo de tratamiento estadístico, - pues entonces la demora solía prolongarse por mucho más tiempo. -- Hoy en día, mediante el uso de la computación se pueden obtener -- los resultados mismos de un día para otro, incluyéndose: la validación de los exámenes, gráficas, listados clasificados por especialidad, curso, institución, sección, sexo, apellidos, número de concursante, intereses, criterio de patología, coeficiente intelectual con percentiles y porcentaje de eficiencia, puntajes en bruto y corregidos, datos estadísticos, etc.

Observándose la manera como un sujeto resuelve sus problemas, como ejecuta sus tareas, cuáles son sus intereses, preferencias, capacidades, limitaciones, grado de patología, etc. para que de esta manera pueda describirse sistemáticamente su conducta y predecirla - mediante la elaboración de un diagnóstico previo.

Estos aparatos inanimados, pueden desempeñar un número cada vez mayor de actividades humanas. Las máquinas pueden detectar señales, - clasificadas sucesos, reconocer patrones presentados visualmente y otras muchas cosas como jugar damas o ajedrez, pueden también elaborar teoremas geométricos o desarrollar alguna fórmula algebraica deseada, trabajando hasta que el programa 'elaborado con propiedades correctamente enunciadas', elimine cualquier respuesta arrojada "al azar". No es posible predecir con exactitud hasta donde podrá - llegar la actual tendencia, pero es evidente que una computadora - pequeña de hoy, puede realizar problemas que ninguna computadora po- día realizar hace tan solo quince años.

llegar la actual tendencia, pero es evidente que una computadora -- pequeña de hoy puede realizar problemas que ninguna computadora podía realizar hace tan solo quince años.

Por tanto el psicólogo o el investigador que se interesan en la descripción de las funciones humanas, deben seguir en cada diseño, una serie particular de pasos, y es necesario también que esa serie lleve un orden, una relación, una dirección y una metodología, para poder alcanzar así los objetivos deseados.

Sin embargo quizá sea hasta años después, cuando sea reconocido este insidioso empeño que lleva a cabo ahora el estudioso de la conducta, pero finalmente todos estos esfuerzos tendrán su recompensa cuando llegue a generalizarse aún más el uso de la computación en la psicología. Pues en un mundo de proyectiles dirigidos, de propulsión atómica de aviones supersónicos y de experimentos con vehículos espaciales tripulados por humanos, es evidente que el papel de la computación aplicada a la psicología, pueda llegar a ser tan importante, -- que de su buen aprovechamiento, bien podría depender el futuro de la investigación psicológica.

MARCO TEORICO

GENERALIDADES

El término personalidad, tiene múltiples definiciones, en su mayoría todas tratan de una forma u otra de abarcar a toda la persona, sus capacidades, tendencias o características innatas o adquiridas, que son más o menos consistentes de un día para otro y que la distinguen de otras personas.

No se ha establecido con exactitud un número definido de rasgos humanos, pero un estudio de hace años enumeró más de quince mil, la magnitud de esta lista sugiere que algunas características pueden haber quedado incluidas bajo más de un nombre. Más recientemente se han hecho intentos de estudios las interrelaciones consistentes de los rasgos a fin de descubrir un número menor de factores fundamentales. El estudio de la personalidad es especialmente difícil porque cada individuo es infinitamente complejo y encierra aspectos aparentemente contradictorios.

El valor como estímulo social de un individuo es el efecto que causa en otros, el cual está determinado por todas las características y cualidades del sujeto que actúan como estímulos para otras personas, como son su físico, el color de su pelo, su tez, sus modales, etc.

Parte de valor de estímulo social del individuo, se desprende de la función que desempeña en su grupo social y de lo que él y otros --

miembros del mismo esperan que haga quien ha de desempeñar tal papel.

Algunos teóricos hacen hincapié en que desde muy temprana edad, - el autoconcepto que tiene un sujeto es un factor de suma importancia en la regulación de su conducta inmediata y del desarrollo ulterior de su personalidad. Por lo cual actúa consistentemente en función de la clase de persona que cree ser, digna de amor o sin encantos, inteligente o estúpida, hábil o torpe, etc. Este "yo" - es su personalidad vista desde adentro, en ella están integradas todas sus experiencias de su ambiente.

De manera, que el papel que desempeña con frecuencia en público, - hace que cambie su concepto privado de sí mismo; es decir, la conducta que originalmente fue un papel conscientemente adoptado, llega a convertirse con el tiempo en parte de su autoconcepto. Así - por ejemplo, gracias al entrenamiento militar, un muchacho "pegado a las faldas de mamá", puede llegar a considerarse a sí mismo una persona segura y eficaz y tener mucha seguridad, por lo tanto podrá ser tomado en cuenta como un "auténtico soldado".

Otro enfoque de la personalidad consiste en estudiar los rasgos - mensurables del individuo; dichos rasgos pueden definirse como características (tales como la capacidad intelectual, la sociabilidad, los intereses, las aptitudes mecánicas, la masculinidad, la introversión, etc.) que pueden observarse y ponerse a prueba objetivamente o inferirse de una conducta observable.

Cabe hacer notar, que uno de los errores más persistentes de la -- opinión pública es la noción de que el hombre en general, o es in-- trovertido o extrovertido, que tiene talento musical o que no lo -- tiene, que es listo o tonto, y así sucesivamente. Como todos los -- demás juicios vulgares de "blanco o negro", estos conceptos son -- inexactos. Tal y como todo el mundo tiene alguna cantidad de peso -- y de estatura, así también todos tienen un grado de inteligencia, -- aptitud musical, creatividad y así sucesivamente.

Por tanto, el problema fundamental de la descripción de un determi-- nado individuo, no consiste solamente en decir cuáles son los ras-- gos que posee o no posee, sino en encontrar cuánto posee de cada -- rasgo y cómo interactúan los rasgos en la estructura total de su -- personalidad.

DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE UNA TEORIA DE PERSONALIDAD

Una teoría, es un sistema conceptual bien coordinado, que intenta dar coherencia racional a un cuerpo de leyes empíricas conocidas, de las cuales se pueden deducir teoremas cuyos valores predictivos pueden ser probados.

Las características de una buena teoría de la personalidad,-- son según algunos autores, las siguientes:

Las afirmaciones de ella deben de estar de acuerdo con los -- datos empíricos en que se basan.

Deben generar investigación.

Debe ser simple y parsimoniosa.

Debe ser general (abarcarse en su explicación, a un gran número de eventos).

Debe ser suficientemente operacional para poderse comprobar empíricamente.

Debe ser consistente y lógica.

Y por último tener utilidad y valor explicativo y práctico.

Las consistencias en la conducta de la misma persona a través de diferentes contextos, son denominadas características, hábitos, rasgos, etc. , y la colección de éstos, incluyendo sus intercorrelaciones, se denomina personalidad.

La tarea principal de una teoría de la personalidad, radica en establecer aquellas consistencias de la conducta que no están determinadas por variables contextuales.

Cada teoría de la personalidad, entonces, propone sus propias -- listas de rasgos e interrelaciones supuestas entre las características: estas son las dimensiones o factores de personalidad que se -- pueden usar para clasificar las conductas interpersonales de un individuo. Estas dimensiones de la personalidad junto con las variables contextuales sirven para explicar la variabilidad de la conducta, por ejemplo, las variaciones de la conducta se expresan como -- algunas funciones, de las oscilaciones de las dimensiones en la personalidad y de las variables contextuales.

Esto en esencia constituye nuestra definición del área de la personalidad.

Uno de los objetivos de los sistemas científicos es evitar la -- confusión. No todos los fenómenos relativos a un tema determinado -- se considera a la vez. Se seleccionan antes bien, determinados elementos entre la gran cantidad de posibilidades, porque parecen ser -- apropiados para la solución de problemas concretos e importantes. -- Con motivo de crear cierto grado de consistencia entre los científico

cos interesados en un determinado problema, dichos elementos se -- agrupan o clasifican según sus semejanzas y diferencias y se les -- dan nombres que los describen o definen. Este proceso de clasifi-- cación es indispensable para la sistematización de la observación_ y el conocimiento. Pero constituye sólo el primer paso.

La clasificación de los conocimientos no forma por sí misma, un sistema científico.

La característica que distingue un sistema de clasificación cien_ tífica de los demás, está en su propósito de agrupar elementos se-- gún proposiciones explicativas establecidas o supuestas. Dichas pro_ posiciones se forman cuando se muestra o se supone, determinadas -- propiedades que han sido aisladas y clasificadas, que se relacionan con otras propiedades o grupos clasificados. Por consiguiente, las_ agrupaciones de un sistema científico no son meras colecciones de - información mixta o al azar, sino un patrón articulado o unificado_ de relaciones conocidas o supuestas. Este patrón de relaciones cons_ tituye el fundamento del sistema científico.

El sistema científico, permite al estudioso establecer relacio_ nes hipotéticas acerca de relaciones que no han sido observadas an_ teriormente. Amplía el alcance de los conocimientos llamando la -- atención del observador, sobre nuevas relaciones posibles entre los fenómenos y luego reúne estas nuevas observaciones en un cuerpo -- coherente de conocimientos.

Todo lo anterior da origen a que en la psicología se establezcan --

diferentes aproximaciones al estudio de la personalidad, las cuales se pueden agrupar en dos grandes enfoques: el IDIOGRÁFICO y el NOMOTÉTICO.

El enfoque Idiográfico, es un punto de vista que subraya los caracteres únicos de la personalidad y descarta las comparaciones interindividuales. Considera que cada personalidad es el resultado final de una interacción entre el conjunto único de factores biológicos y del medio ambiente. Como resultado de que cada personalidad es única, algunos psicólogos han llegado a la conclusión de que cada individuo debe ser estudiado por sus propios derechos, y sostienen que la comparación de los individuos no tiene ninguna significación, entre ellos se encuentran Freud, Gesell, Piaget, etc., los cuales consideran que la estandarización de estímulos falsean la orientación del niño al que se le aplica.

El enfoque Nomotético, si bien reconoce el aspecto único de la personalidad, subraya el hecho de que lo único puede ser explicado como el punto de intersección de un número de variables cuantitativas.

Una de las variables cuantitativas son los rasgos, que son una tendencia a reaccionar de una manera definida como respuesta a un tipo determinado de estímulos, o bien un rasgo es el modo distintivo de conducta de naturaleza más o menos permanente, debido a las dotes naturales del individuo, modificadas por la experiencia. La existencia de los rasgos se basa en tres hechos:

a. La personalidad posee una consistencia considerable. Una -- persona muestra las mismas reacciones habituales dentro de un am--- plio rango de situaciones similares.

b. En cualquier hábito, podemos encontrar entre las personas - una variación cuantitativa.

c. La personalidad posee cierta estabilidad; una persona que - obtiene cierta puntuación en un año, tiende a obtener otra semejan- te el año siguiente.

Estos hechos conducen a considerar los rasgos de la personali- dad como hábitos capaces de ser evocados por un amplio rango de si- tuaciones. El rasgo de personalidad intenta describir de manera más económica las variaciones significativas de la conducta.

Lo que el psicólogo necesita para el estudio de la personalidad son unidades de complejidad relativamente elevada, puesto que su -- trabajo consiste en el examen de tipos de conducta más amplios, ya_ que será lo que permitirá establecer un cuerpo científico y filosó- fico que sustente la conducta del objeto de estudio de la discipli- na.

Algunos autores señalan que el modelo del punto de vista de -- los rasgos con respecto a la personalidad es el psicograma. El psi- cograma es una esquematización de los diversos rasgos de una perso- na, por lo que ésta persona es descrita según la proporción de de-- terminados rasgos que posee, comparados con los de otras personas. De esta manera, usando un grupo dado como norma, decimos que tiene_ una cantidad considerable de rasgos, menos que otro, y muy poco de_ un tercero.

Podemos expresar en forma resultante en una gráfica o carta y de esta manera podemos hacerlo para el caso de cualquier persona.

Teoría de Allport. El punto de vista de Allport de la estructura de la personalidad, distingue entre lo que llama rasgos y "comunes" y rasgos "individuales".

Los rasgos comunes son aquéllos que aparecen en cantidad, en mayor o menor grado, en todos los hombres. Estas son las disposiciones más generales que los hábitos y las actitudes y con respecto de las cuales pueden ser provechosamente comparados los miembros de una población. Los rasgos individuales o disposiciones personales son las características de conducta, que no se encuentran en todas las personas, y que no pueden existir en más de un individuo específico.

La personalidad, por lo que se refiere a Allport, consiste en rasgos, algunos de los cuales son únicos y otros se encuentran en mayor o menor grado en todos los hombres. Para comprender la personalidad se debe, no solamente estudiar las semejanzas y diferencias que existen entre los individuos, sino que también se deben buscar las características únicas en las personalidades individualmente consideradas que revelan sus antecedentes.

Teoría de las características comunes: Apenas se encontraría quien pudiese en duda la existencia de características o rasgos como unidades fundamentales de la personalidad. El lenguaje corriente las presupone. Se dice, por ejemplo, de un hombre que es arisco y tímido, pero muy laborioso; se puede decir de cierta mujer que es difícil de contentar, charlatana y avara.

De las objeciones que se realiza a este enfoque, es que ninguna teoría de las características puede tener la firmeza si no acepta y explica la variabilidad que se observa en la conducta de una persona. Las presiones que ejerce el medio ambiente, las personas entre que se desenvuelve el sujeto y las diversas corrientes que actúan sobre él, pueden diferir, aumentar, modificar o inhibir completamente la conducta que podía esperarse de las características personales.

Sin embargo, en la corriente de actividad de una persona, existe, además de la porción variable que se acaba de hacer notar, la porción constante. Es esta porción constante la que se incluye en el concepto de característica o rasgo.

Las características, son tendencias de gran amplitud, cada expresión de una característica difiere ligeramente de otra expresión de la misma, porque se encuentra en condiciones determinantes distintas. Pero, por otra parte, cuando se ha realizado un acto, se produce una retroalimentación del sistema nervioso, por lo que la característica no será igual a como era antes. Este continuo fluir es el hecho primario. Pero se sabe que hay características porque, a pesar de este continuo flujo y este cambio incesante, existe una considerable constancia en la conducta del individuo. Se observa que en ciertos actos predominan sus características. Los rasgos o características son los que se hallan en la base de los que es típico de un individuo en su conducta.

Una conducta es la fuerza psíquica directora constante que determina la conducta activa y reactiva del individuo.

Así mismo es una dimensión o aspecto de la personalidad con---
sistente en un grupo de reacciones constantes y relacionadas, que -
caracterizan las adaptaciones típicas de una persona. Y no es otra
cosa que un nombre aplicado a tipos o cualidades de conducta que -
tienen elementos en común. Las características no son entidades --
psicológicas sino categorías para la clasificación de hábitos.

En el estado presente de los conocimientos de psicología, las
pruebas de la existencia de las características consisten en la --
concordancia entre los actos de conducta separados observables. --
Los actos separados son, según Stagner, indicadores de caracterís-
ticas. Cita por ejemplo, como indicadores de las características -
del retraimiento de Javier, actos tales como declinar una invita-
ción para una reunión, pasar al otro lado de la calle para no en-
contrarse con un conocido reciente, distribuir sus actividades y -
esparcimientos de un día, de modo que sea probable que no se pro-
duzcan contactos sociales.

Claro está que no bastan tres indicadores. Aunque todos ellos
apunten en la misma dirección, el "retraimiento", también podría -
deberse a la naturaleza de las ocupaciones de Javier, o de su mal_
humor transitorio. Pero si no son solamente tres los indicadores,_
sino que son centenares o hasta millares de actos análogos, deno--
tanto una firme regularidad y consistencia, tenemos base suficien-
te para afirmar que Javier es retraído.

Una característica es un amplio sistema de tendencias en ---
acción similar, existente en una persona que se está estudiando --
"Tendencias de acción similares, son las que un observador conside

ándolas desde el punto de vista del acto, puede reunir una categoría significativa.

Es lógico aceptar la existencia de características comunes y medir a una personalidad dada en una escala de dimensión común con otras personas. Efectivamente las personas normales, en una determinada área de cultura, tienden a desarrollar modos de adaptación más o menos comparables en líneas generales.

Hay muchos aspectos de la personalidad respecto a los cuales todas las personas que viven en una cultura determinada pueden compararse entre sí. Se llaman características comunes a los aspectos de la personalidad respecto a los cuales pueden compararse sutilmente la mayoría de las personas pertenecientes a una determinada cultura. Uno de los criterios de apreciación de una característica es la frecuencia con que una persona sigue un cierto tipo de adaptación. Un segundo criterio es el ámbito de situaciones; la serie de situaciones diversas ante las que adopta el mismo modo de acción. Un tercer criterio es la intensidad de las reacciones en las que se observa este mismo patrón de conducta preferido.

La prueba científica de la existencia de una característica se obtiene siempre demostrando por medio de algún método aceptable, la constancia del rasgo en la conducta de una persona. Si se trata de una característica común, se necesita demostrar que existe una razonable constancia en el tiempo y en diversidad de situaciones, en el conjunto de la población.

Una característica es más generalizada que un hábito. También es más variable en su expresión. Además hay algo de importante, la cortesía no es solamente un conjunto de hábitos. Una persona verdaderamente cortés es capaz de variar su conducta hasta el punto de

suprimir uno de sus hábitos de cortesía para mantener su característica de cortesía.

Por lo tanto, característica es una estructura neuropsíquica que tiene capacidad de convertir en funcionalmente equivalente --- muchos estímulos y de iniciar y guiar formas de adaptación y de conducta expresiva equivalente 'de significación constante'.

La característica común es una categoría para la clasificación de formas de conducta funcionalmente equivalentes en la población general. Aunque está influenciada por consideraciones nominales y tiene algo de artefacto, una característica común refleja hasta cierto -- punto, disposiciones verídicas y comparables en muchas personalidades que debido a su naturaleza humana y común y a una misma cultura desarrollan modos de adaptación al medio semejantes, aunque de grado variable.

Nunca es un buen sistema caracterizar la personalidad humana - en término de papeles sociales, profesión, estado social y otras rúbricas culturales o sociológicas. Cuando decimos que Angel es agricultor, un habitante de los barrios, un católico, un médico italiano o un miembro de la clase media, no se describe la personalidad - de un individuo. Puede corresponder a una desviación del tipo corriente en su profesión, pero hasta el caso de que sea "típico", lo que determina su personalidad con sus características propias. Aunque estas características pueden estar influenciadas por su pertenencia a un determinado grupo social, no se debe confundir el tipo social con la propia personalidad funcionante.

A fin de diferenciar la cuestión del estudio de las características comunes, se adoptará una terminología distinta. Se podría hablar con propiedad de las características individuales o personales

50

como diferentes de las características comunes, pero aplicando a --
ambas el mismo tipo de características comunes, ya que existe seme-
janza entre estos conceptos (se ve, por ejemplo, que ambos se refie-
ren a un nivel de organización complejo). No obstante para mayor --
claridad, no se llamará a la unidad individual característica, sino
disposición personal.

Constancia de las disposiciones. Siendo el principio primario_
de la conducta su flujo convergente no se podrá esperar que las dis-
posiciones sean totalmente constantes y predecibles. Pero la prueba
de que una cualidad es una disposición personal o un característi-
ca común, se basa en la demostración de la repetición de una con-
ducta funcionalmente equivalente. Un oficial ejecutivo de la justí-
cia, casi siempre decidido, rápido y dominante, quedará tal vez re-
ducido a una parálisis virtual por la noche, en un restaurante ante
una bandeja de pasteles franceses. ¿Por qué? Quizás se trate sola-
mente de que está fatigado por su trabajo de la jornada. O hay en -
un complejo subterráneo que data de un castigo que sufrió en años
infantiles y que fue motivado por el robo de algunas golosinas. Las
disposiciones no son nunca enteramente constantes. Sería muy moles-
to que lo fuesen, pero caeríamos en un caos, si no lo fuese en abso-
luto.

Se puede concluir con ello que la consistencia de una disposi-
ción es cuestión de grado. Para que pueda inferirse su existencia,-
de haber alguna relación demostrable entre los actos separados.-
La presencia de actos disociados, específicos y hasta contra-
dictorios no es un argumento seguro en contra de la inferencia. Or-
dinariamente, disminuye la contradicción si señalamos correctamente
la disposición más profundamente que se halla en acción.

Disposiciones cardinales, centrales y secundarias. En toda -- personalidad, existen disposiciones personales, de significación ma yor, y disposiciones personales de significancia menor. Algunas veces una disposición personal es tan abarcadora y tan destacada en -- una vida, que merece ser denominada disposición cardinal. Su influencia se observa casi en cualquier acto de la conducta del individuo. Una disposición de esta clase no permanece oculta, el individuo es conocido por ella y puede llegar a adquirir fama por la misma. Esta cualidad cardinal ha sido llamada, a veces, rasgo principal, pasión dominante, sentimiento básico, tema de unidad y raíz de una vida.

Las disposiciones centrales son aquellas por las cuales en -- nuestra conducta ordinaria vamos a reflejar en forma constante, sutil, la forma de ser de cada individuo .

Todas las tendencias determinantes son dinámicas (es decir, -- producen una conducta), por lo que puede decirse en cierto sentido, que todas las disposiciones personales tienen algún poder motivacional.

Después de haber visto que no podemos distinguir netamente las motivaciones y las disposiciones personales, se puede consignar que algunas disposiciones tienen más fuerzas motivacionales que otras.

Allport dice que se puede afirmar, que es posible considerar -- las disposiciones personales como unidades de personalidad completamente separadas de la motivación. En algunos casos, son las motivaciones guías en la vida, especialmente si constituyen sistemas maduros, funcionalmente autónomos. No son únicamente modos de reacción ante el ambiente, sino también modos de dirigirse al ambiente para ...

ctuar sobre él.

Por lo tanto una disposición personal es una estructura neuro-síquica generalizada (peculiar del individuo) que posee la capacidad de convertir a muchos estímulos en funcionalmente equivalentes de iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes), de conducta adaptativa y estilística.

Aunque las características y las disposiciones estabilizan la conducta, no son nunca enteramente consistentes ni tampoco interdependientes. La adaptación afectiva al mundo requiere flexibilidad y la entrada en acción de tendencias determinantes diversas en situaciones diferentes. Una personalidad dada puede presentar contradicciones y conflictos, como lo muestran constantemente los psicólogos clínicos.

Para Allport existen tres series de normas que son de utilidad en el estudio de la personalidad:

- 1.- Normas universales. Que nos dicen cómo se comportan en general los seres humanos.
2. Normas de grupos. Que nos dicen qué clase de conducta se sigue corrientemente en un grupo.
3. Normas individuales. Que se refieren a las formas de conducta de una persona determinada.

En función de estas normas, es posible establecer que existe una personalidad básica, a la cual Kardiner define como "la configuración personal existente en la mayoría de los miembros de la socie

dad, como resultado de las experiencias vividas en la edad temprana, comunes a todos ellos." Esta concepción presupone:

1. Que la tradición cultural determina las enseñanzas que dan los padres a los hijos.
2. Que las diferencias culturales tienen diferentes modos de educar a los hijos y les dan enseñanzas diferentes.
3. Que las primeras experiencias del niño ejercen un efecto duradero sobre la personalidad.
4. Que experiencias análogas tienden a producir personalidades semejantes dentro de la cultura.

Esta concepción implica la existencia de un ciclo que prosigue de generación en generación, continuándose sin interrupción. Aunque en la actualidad esto tiende a cambiar, ya que ha entrado a la familia un factor importante el cual le ha prestado gran influencia y ha pasado a ocupar un lugar preponderante en la creación de características y actitudes en el desarrollo del individuo, los medios masivos de comunicación; los cuales vienen a establecer y a apuntar determinadas normas culturales. La cultura establece los objetivos y el método en la educación de los hijos en general; esta educación en edad temprana moldea dentro de la cultura, un tipo de personalidad básica (en general) y los adultos refuerzan y continúan la tradición cultural, que es para ellos (en general) habitual y congénita.

Los partidarios entusiastas del concepto de personalidad básica o del carácter del grupo, emplean a menudo la expresión "común".

Hablan de semejanzas debidas a participar de un rasgo común y de valores comunes. En relación al punto número cuatro, se va a enfocar en las investigaciones sucesivas que se realicen en el laboratorio psicológico de la institución, para ver en qué forma influye en el desarrollo de la personalidad del sujeto, el que sea sometido durante cuatro años a una estimulación ambiental homogénea (dentro de ciertas condiciones) y determinar si esas experiencias análogas tienden a producir una personalidad básica en los sujetos que después de haber estado durante cuatro años expuestos a las mismas, -- evoluciona y se desarrolla.

En función de la situación o estimulación ambiental a que es sometida una persona, se puede afirmar que el modo en que se comporta es resultado, por lo menos, de cuatro condiciones:

1. Características persistentes de la personalidad.
2. Defensas y modos de disimulación usados por el individuo, grado en que se manifiesta.
3. Modo en que percibe la situación presente y relación de esta situación con él.
4. Qué requiere de él la tarea del momento y qué puede esperarse de él con respecto a esta tarea.

Se debe tomar en cuenta que la teoría de la personalidad que postula que ésta, es un agregado de papeles, está cayendo en el dogmatismo, así como también quien afirma que el aspecto subjetivo de la cultura es lo esencial para la personalidad del sujeto, ya que él mismo sería un muñeco que estuviera a merced de las variantes situaciones, lo cual es absolutamente falso y son estas dos variables

gnas de tomarse en cuenta y darles un margen. Dentro de este margen, la acción del individuo varía según las presiones de la cultura, de la situación y del papel que tiene que desempeñar.

VALORACION DE LA PERSONALIDAD.

Muchos autores coinciden en la importancia de la infancia como moldeadora de la personalidad.

En este aspecto, el carácter de los padres ejerce un influjo determinante. Ahí se originan las preferencias e identificaciones entre los hijos y uno de los padres, fatales para la madurez afectiva de los primeros. Pero no sólo es la familia la que moldea la personalidad del individuo. Toda sociedad y civilización posee normas, tradiciones y códigos morales y sociales que influyen en el comportamiento de sus miembros.

Pese a que se admite la existencia de desigualdades a lo largo y a lo ancho del mundo, hay en toda sociedad y en todo grupo social una clase u otra de prototipo reconocido como normal. Por tanto, se han confeccionado numerosos tests para calcular y valorar los rasgos de la personalidad y comprobar si se acercan o no al prototipo normal. En realidad, aunque útiles, su valor es en ocasiones sólo aproximado.

Se puede decir, por ejemplo, que un individuo determinado A, es exageradamente pacífico, y que otro, B, es agresivo en demasía. Pero si este último resulta ser un próspero hombre de negocios que tiene tendencias a gritar a sus empleados y que pierde su buen humor con facilidad, puede que se considere como razonablemente normal.

Una personalidad "normal" es, por tanto, aquélla que en todos

sus rasgos no se aleja gran cosa de lo que se considera habitual. -
Generalmente se tiende a aplicar la palabra "anormal" a lo que no -
es deseable, pero estadística y científicamente se puede asegurar -
que todo el que se aleja demasiado del comportamiento "común" es -
"anormal".

De manera que se puede comprender que no es lo mismo "normali-
dad" que "salud". La salud física es una situación ideal, una caren-
cia de enfermedades e incapacidades. No es sano tener caries, gripe
y la vista cansada, pero es ciertamente normal. Asimismo, la salud_
mental depende en gran medida de la personalidad. Es normal, en --
efecto, aunque no perfectamente saludable, tener periodos de depre-
sión y de ansiedad, ser irritable, egoísta e iracundo. Del mismo mo-
do que un hombre físicamente sano puede coger una pulmonía y des---
pués recuperarse totalmente, un individuo dotado de una personali--
dad sana, puede padecer un trastorno mental, una grave depresión --
por ejemplo, y recuperarse también por completo. Sin embargo, si se
trata de una depresión crónica derivada de las características de -
su propia personalidad, su posición será similar a la de quien pade-
ce una enfermedad corporal crónica. Puede, por tanto, decirse que -
todo aquél cuya personalidad sea tan señaladamente diferente de lo_
corriente, que le sirva de sufrimiento, no goza de buena salud men-
tal, aunque tampoco se puede afirmar que padezca una verdadera en--
fermedad mental.

CARACTERISTICAS DE LAS PRUEBAS.

CARACTERISTICAS DE LAS PRUEBAS.

Las características fundamentales, de toda prueba son las siguientes:

- a) LA VALIDEZ
- b) LA CONFIABILIDAD
- c) LA OBJETIVIDAD

LA VALIDEZ.- Se dice que una prueba es válida cuando realiza el fin para el cual fue elaborada, La validez general de una prueba, la determina:

- 1.- La validez de contenido.
- 2.- La validez estadística.

1.- Validez del contenido.- Se considera que el contenido de una prueba es válido cuando los reactivos que integran cada uno de los tests, provocan únicamente las manifestaciones del fenómeno psicológico, que tratan de medir dicha prueba.

2.- Validez estadística.- Se considera que una prueba tiene validez estadística, cuando los reactivos que integran cada uno de los tests han sido relacionados de tal manera, que en su conjunto representan el fenómeno psicológico que se trata de medir, en forma más o menos completa y están ordenados en cada uno de los tests de acuerdo con su grado de dificultad, es decir, de acuerdo con su valor estadístico. Esta ordenación debe hacerse del más fácil al más difícil.

La validez de una prueba se determina por medio de un coeficiente de correlación. Para determinar la validez de la prueba, se corre

condiciones con una prueba que tenga el mismo fin específico, cuya validez ya esté comprobada.

En la actualidad, las Pruebas Colectivas de Inteligencia se correlacionan con la Revisión de Stanford de la Binet-Simon que es la Prueba Individual de Inteligencia General y que se considera como la Prueba de Mayor Validez.

El Coeficiente de Correlación, nos demuestra en qué grado están seleccionados correctamente los reactivos que integran los Tests y el grado en que provoca únicamente el fenómeno psicológico que se trata de medir, porque la primera parte de la Validez Estadística condiciona la Validez del contenido. La ordenación de los reactivos en los Tests, se encuentra a través del porcentaje de aciertos en cada uno de ellos.

LA CONFIABILIDAD.- Algunos autores la llaman también consistencia, pero en ambos casos estos términos son sinónimos de exactitud y puede definirse como el grado de equivalencia entre los resultados obtenidos de dos aplicaciones sucesivas de la misma Prueba de dos formas equivalentes. Debe notarse que en la definición, no se afirma que los resultados de las dos aplicaciones deben ser equivalentes, es decir, que debe existir entre ellas una relación uniforme.

No obstante que la Confiabilidad ocupa el segundo lugar en importancia, debemos hacer notar que de ella depende en gran parte la validez, es decir, que realizará su fin con mayor precisión.

La Confiabilidad o exactitud de una Prueba está condicionada en primer lugar por la correcta selección y ordenación de los reactivos y en segundo lugar por las diferencias de reacción de los individuos.

El método que se emplea para medir la Confiabilidad de una prueba, es el de correlacionar los resultados obtenidos de dos aplicaciones sucesivas de la misma prueba a los mismos individuos o correlacionando los resultados de dos formas equivalentes de la Prueba a los mismos individuos.

Las cuatro medidas de confiabilidad son:

- 1.- Coeficiente de confiabilidad.
- 2.- El Error Standar o Error Probable de las Medidas.
- 3.- La Relación de Error Probable y la Medida Aritmética.
- 4.- La Relación de este Error con la Desviación Standar.

La Confiabilidad se determina también por el análisis Estadístico de la Distribución de Frecuencia de las Medidas, puesto que -- las Pruebas Colectivas, tienen por objeto apreciar las Diferencias Individuales de los sujetos de un grupo determinado y por lo tanto, las pruebas deben dar una distribución semejante a la de la Curva Normal o Curva de Gauss.

LA OBJETIVIDAD.- Se dice que una prueba es objetiva, cuando al aplicarla o calificarla o interpretarla, no interviene el criterio subjetivo del Examinador.

Así como la Confiabilidad es un factor necesario en la Validez, la Objetividad es de vital importancia en la Confiabilidad, porque

cuando varían las técnicas de aplicación, calificación o interpretación, los resultados se hacen más exactos o confiables. Por esta razón encontramos que comunmente el término Objetivo, se aplica a -- aquellas pruebas que contienen reactivos de tal manera estructurados, que no existe desacuerdo entre competentes calificadores sobre cuáles son las respuestas correctas.

La Obtevidad se obtiene por:

1.- La Facilidad de Aplicación de la Prueba.

Esto se logra por la elaboración de un Manual de Direcciones - que contenga los siguientes aspectos:

- a) Instrucciones Generales de Aplicación.
- b) Información detallada de cada uno de los Tests.
- c) Instruccione de Aplicación para cada uno de los Tests.
- d) Información precisa de los tiempos límites de cada uno de - los Tests.

2.- La facilidad de la Calificación.

Por medio de una estructuración especial de los reactivos para la elaboración de los resultados, el experimentador debe tener un parámetro de calificación, mismos que sirven de información a la computadora.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA DE DOMINÓS (ANSTEY)

La primera versión del test de Dominós, fue elaborada por Anstey en 1944, para el uso de ejército británico y hasta el momento no ha sido utilizado a gran escala, existiendo en la actualidad dos versiones denominadas A y B, una se emplea en Venezuela por parte del Dr. Del Olmo, de la Sección de Psicología Industrial de la Creole Petroleum Corporation, de Caracas, y la versión que conocemos en México del Psicólogo inglés Edgar Anstey.

La versión original del test de Dominós que preparó Anstey para la armada británica, integrada por 44 ítems, ha quedado inédita, como un "closed test", según denominan los ingleses a las pruebas de uso oficial o exclusivo, pero, posteriormente, Anstey preparó una nueva versión (1955), ligeramente diferente en su material (48 ítems agrupados en 8 páginas según sus principios y complejidad creciente), a la que le dió en cambio carácter de "open test".

Anstey confió su versión de 1955 a los fines de su estandarización y publicación al distinguido investigador uruguayo Dr. W.L. Rizzo, Director de Servicio Médico-Pedagógico de la Universidad del Trabajo del Uruguay, quien tipificó la prueba sobre una muestra de 1,736 sujetos (de 12 a 30 años), obtuvo un baremo nacional para el Uruguay, calculó los valores estadísticos de su confiabilidad y, en fin, preparó asimismo un manual junto al breve manual original de Anstey. El producto de este valioso y fecundo trabajo, se brinda ahora para beneficio de la práctica psicológica de América Latina y también de los otros países pues -según lo dicho-, esta resulta ser la primera y demorada edición abierta del test de Dominós.

El test de Dominós es aplicable a sujetos de 12 años en adelante, aunque puede administrarse individualmente a partir de -- los 10 años. Nuestra experiencia en su empleo, indica que la ver sión actual resulta prácticamente inaplicable a sujetos menores de edad. El test se presta especialmente para el exámen de la in teligencia en adultos y adolescentes, cuando se desea obtener rá pidamente una estimación de la capacidad intelectual de grupos - numerosos con un margen suficiente de confiabilidad. También pue de administrarse individualmente a enfermos mentales, y en este caso la interpretación de los resultados debe hacerse con un cri terio cualitativo más que cuantitativo, atendiendo especialmente a la índole de los aciertos y errores cometidos por el sujeto.

El test de Dominós está integrado por 48 problemas pictóricos impresos en cuaderno, a razón de 6 diseños por página. Los cua-- dernos contienen además, una página preliminar destinada a expli car la tarea a realizar por el sujeto, mediante 4 ejemplos: los dos primeros son problemas ya resueltos, y los dos restantes - problemas a resolver bajo la supervisión del examinador, cada di seño contiene una ficha de dominó en blanco, para que el examina do señale la cantidad de puntos que corresponde a la solución.

Los cuadernos tienen 8 páginas de problemas, en cada una de - las cuales se introduce un nuevo principio de organización de -- los conjuntos de fichas, según del detalle que señala Anstey.

Los 48 ítems que integran el test, están dispuestos en orden de dificultad creciente, aunque no exactamente, puesto que el -- primer ítem de un nuevo principio puede ser algo más fácil que -

el último precedente. Sin embargo, dentro de cada página se cumple este principio de ordenación por dificultad.

Para la administración del dominós no se necesita otro material que el cuaderno de prueba y el protocolo de prueba.

No es necesario preparar especialmente a los sujetos para -- la tarea del test, bastará con que se cumplan las condiciones -- generales de una buena motivación comunes a la administración de toda técnica de exploración psicológica.

El test de Dominós pertenece a la clase de los llamados "power test", es decir, test que pretenden medir puramente la habilidad de los sujetos, por contraposición a los "speed test" que se basan en la velocidad del trabajo. Al definirlo como un test primordialmente de habilidad mental, dice Anstey que los sujetos menos inteligentes nunca resolverán los problemas más difíciles por más tiempo que se les permita dedicarles. Sin embargo, agrega que la imposición de un tiempo razonable (normalmente treinta minutos) facilite la administración del test.

En materia de tiempos de ejecución, no conviene ser excesivamente riguroso al respecto, nuestra experiencia indica que cuando se trabaja con adultos y con adolescentes, que por lo general tienen muy desarrollado el sentido de autocrítica, la concesión de unos minutos adicionales permite que una mayoría del -- grupo examinado culmine su trabajo. Este factor es importante, -- pues una de las características de los "power test" es la de que todos los sujetos tienen la oportunidad de intentar la resolución de todos los problemas. Aconsejamos pues, tomar como tiempo base treinta minutos, con una tolerancia que no puede ir más allá de doce o quince minutos adicionales y que no tiene porqué extenderse hasta ese límite en todos los casos. Cuando el grupo examinado queda reducido a 1/5 O 1/6 de su tamaño original, ca-

be suponer que con un razonable margen de seguridad, los sujetos que continúen trabajando, no mejorarán su rendimiento aunque se les permita proseguir en la tarea. Por consiguiente, -- desde un punto de vista cuantitativo, esta reducción del grupo original puede señalar el límite para dar la prueba por finalizada.

Aquí convendría agregar que en una experiencia realizada sobre 120 sujetos, no hubo diferencia significativa entre la ejecución a tiempo fijo (treinta minutos) y a tiempo libre. La diferencia promedio entre los resultados en ambas condiciones de trabajo no alcanzó a tres puntos.

Anstey señala que la posibilidad de que el examinado suministre una respuesta correcta por adivinación es de solo 1-49, para efectos de calcular el porcentaje de eficiencia en el trabajo de cada sujeto, se utiliza la siguiente fórmula:

$$\% \text{ EFIC.} = \frac{C}{T}$$

Donde C, es el número de respuestas correctas
y T, el total de ítems que el sujeto ha intentado resolver, es decir, correctas más incorrectas.

Como complemento del resultado así obtenido, el porcentaje de eficiencia, nos da una idea del sistema de trabajo empleado por el sujeto: aproximación cuidadosa a los problemas, sacrificio de la exactitud en beneficio de la rapidez, etc.

El problema de la determinación de la validez de un test, -- radica principalmente en el establecimiento de criterios de suficiente objetividad; y al respecto conviene señalar que ningún criterio puede cumplir con las condiciones que aseguren la obtención de resultados totalmente satisfactorios. En la discusión de este tema, se han presentado una serie de criterios --

empleados con mayor frecuencia en el proceso de validación de nuevos tests. Como es lógico suponer, en la lista ocupa un lugar destacado el empleo de tests ya establecidos como instrumentos válidos (recurrir a los viejos instrumentos para comprobar la eficacia de los nuevos), lo cual, si bien no es totalmente justificable desde el punto de vista estadístico, traduce una tendencia impuesta por razones de carácter práctico, por lo tanto, el test de Dominós:

Es un tests gráfico, no verbal, de inteligencia, destinado a valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas.

Está elaborado por una serie de diseños que, bajo la forma de conjuntos de fichas de dominó son presentados en la prueba en orden de dificultad creciente. Se supone que la capacidad del sujeto para resolver acertadamente un determinado número de problemas, se halla en función directa del factor "G" de la inteligencia.

Con la prueba de Dominós puede valorarse la capacidad de una persona para:

- A) Percibir exactamente el número de puntos de cada conjunto de fichas.
- B) Descubrir el principio de organización del conjunto.
- C) Resolver, mediante la aplicación de dicho principio, la cantidad correspondiente que ha de colocar en cada una de las mitades de la ficha del dominó en blanco, para completar el diseño.
- D) Medir el tanto por ciento de eficiencia.

El rendimiento en esta prueba, no depende en un grado considerable del ambiente, la educación o la experiencia del examinado, además que el instrumento es fundamentalmente un test ---

de poder, ya que los sujetos menos inteligentes nunca resolverán los problemas más difíciles, aun cuando se les dé un tiempo ilimitado para hacerlo. No obstante, la imposición de un tiempo razonable (30 mins.) facilita la limitación de la prueba.

PRINCIPIOS QUE SE DESARROLLAN EN EL INSTRUMENTO:

- A) Simetría.
- B) Alternancia y progresión simple.
- C) Asimetría.
- D) Progresión circular.
- E) Progresión compleja.
- F) Combinación de principios previos.
- G) Adición y sustracción.

VENTAJAS:

Puede aplicarse individual o colectivamente.

Es una prueba con un alto índice de validez y confiabilidad.

Nos da un valor de la cualidad o rango de inteligencia.

Es una prueba computarizada.

1	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	2	4	9	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	2	6	17	<table border="1"><tr><td>6</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	6	0	25	<table border="1"><tr><td>6</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	6	4	33	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	4	4	41	<table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	5	1
2																							
4																							
2																							
6																							
6																							
0																							
6																							
4																							
4																							
4																							
5																							
1																							
2	<table border="1"><tr><td>6</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	6	1	10	<table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	3	3	18	<table border="1"><tr><td>1</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	1	4	26	<table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	3	0	34	<table border="1"><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	1	0	42	<table border="1"><tr><td>0</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	0	6
6																							
1																							
3																							
3																							
1																							
4																							
3																							
0																							
1																							
0																							
0																							
6																							
3	<table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	3	5	11	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	4	0	19	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	2	2	27	<table border="1"><tr><td>1</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	1	5	35	<table border="1"><tr><td>6</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	6	2	43	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	4	6
3																							
5																							
4																							
0																							
2																							
2																							
1																							
5																							
6																							
2																							
4																							
6																							
4	<table border="1"><tr><td>0</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	0	2	12	<table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	5	1	20	<table border="1"><tr><td>1</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	1	5	28	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	2	4	36	<table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	3	5	44	<table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	3	0
0																							
2																							
5																							
1																							
1																							
5																							
2																							
4																							
3																							
5																							
3																							
0																							
5	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	4	1	13	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	2	3	21	<table border="1"><tr><td>0</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	0	4	29	<table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	5	5	37	<table border="1"><tr><td>6</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	6	0	45	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	2	5
4																							
1																							
2																							
3																							
0																							
4																							
5																							
5																							
6																							
0																							
2																							
5																							
6	<table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	3	6	14	<table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	5	6	22	<table border="1"><tr><td>6</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	6	3	30	<table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	3	6	38	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	4	6	46	<table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	5	6
3																							
6																							
5																							
6																							
6																							
3																							
3																							
6																							
4																							
6																							
5																							
6																							
7	<table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	5	2	15	<table border="1"><tr><td>1</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	1	4	23	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	2	1	31	<table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	5	6	39	<table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	3	5	47	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	2	2
5																							
2																							
1																							
4																							
2																							
1																							
5																							
6																							
3																							
5																							
2																							
2																							
8	<table border="1"><tr><td>0</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	0	4	16	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	2	5	24	<table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	3	5	32	<table border="1"><tr><td>4</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	4	0	40	<table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	2	1	48	<table border="1"><tr><td>1</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	1	3
0																							
4																							
2																							
5																							
3																							
5																							
4																							
0																							
2																							
1																							
1																							
3																							

DESCRIPCION DEL INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES VOCACIONALES DE
EROLD GEIST.

- OBJETIVO.

El Inventario Ilustrado de Intereses Geist tiene tres proposi-
s fundamentales:

- a) Determinar cuantitativamente los intereses existentes, es -
decir, esclarecer las áreas vocacionales del sujeto y medir
l la intensidad de su ambición hacia ellas.
- b) Ayudar a los maestros, instructores, educadores y familia--
res a conocer, definir, evaluar y coordinar cualitativamen-
te el cuadro de intereses.
- c) Descubrir las motivaciones implícitas que guiaron al sujeto
a la selección en el cuadro de intereses.

Dicho procedimiento proyectivo ayudará también en el análisis
la comparación del cuadro de intereses y, en consecuencia, facili-
rá la evolución definitiva del sujeto y la tarea de orientación -
cional.

Este instrumento es aplicable a sujetos de una edad escolar --
tre el 8o. y el 16o. nivel escolar. A pesar de que su tarea prin-
pal es la orientación vocacional, se puede también usar este siste-
en adultos, cuando se trata de seleccionar al personal.

- ANTECEDENTES.

La elaboración del Inventario comenzó en 1949 en la Universi--
d de Stanford, E.U.A. La idea del posible valor que tendría el --
o de ilustraciones en la medición de los intereses, fue concebida
r el autor después de numerosas charlas con miembros de la facul-
d de la Escuela de Educación del Departamento de Psicología. Se -
ó que un inventario ilustrado que requiriera del examinado la se

lección entre diferentes alternativas, sería de gran valor para motivar a niños y adultos a informarse más acerca de las diferentes ocupaciones y pasatiempos.

Se realizó un estudio piloto (Geist & McDaniel, 1952) utilizando fotografías de varias ocupaciones y pasatiempos representativos. Este inventario preliminar se aplicó a más de 1,500 niños del cuarto al 12o. nivel escolar en cuatro comunidades de California, E.U., con el objeto de disminuir la ambigüedad de los reactivos, el autor eliminó algunas fotografías que no pudieron ser interpretadas por el 90% de las personas a quienes se aplicó el inventario. Dicho procedimiento fue utilizado continuamente en todas las formas subsiguientes al inventario. Se calculó la confiabilidad (con la fórmula Kuder-Richardson) para cada grado de las once áreas de intereses medidas, habiéndose obtenido una dispersión de 0.07 a 0.85, con una mediana de 0.38. Se observó que un gran porcentaje de las fotografías aún resultaban ambiguas, debido a lo cual se decidió reemplazarlas por dibujos. La utilización de dibujos permitió obtener representaciones más simples y realzar aquellos contenidos juzgados de mayor importancia. Las ilustraciones resultantes se aplicaron sucesivamente a diferentes grupos; aquéllas consideradas aún más ambiguas fueron redibujadas, hasta obtener la serie actual de ilustraciones que componen los presentes inventarios.

Para los fines de evaluación de puntuaciones se realizó una serie de análisis que determinó la correlación de cada reactivo con la puntuación total del área respectiva; de acuerdo con este criterio se seleccionaron finalmente los reactivos de cada área. Las

ilustraciones fueron agrupadas en triadas para su aplicación.

Para nuestro país, de acuerdo con las costumbres de América -- Latina, fueron redibujados varios reactivos, conservando los conceptos de las situaciones.

3.- CONTENIDO.

Con el objeto de evaluar el "porqué", es decir, las motivaciones implicadas en las diversas selecciones, se confeccionó originalmente un cuestionario del porqué de 68 aseveraciones. Se instruyó - al examinado para que después de indicar su ilustración en cada triada, cotejara aquellas aseveraciones susceptibles de ser aplicadas a cada una de sus selecciones. Se calculó el número de veces que fuera cotejada una aseveración y se comparó la frecuencia relativa de las diferentes razones. Después de considerables revisiones y pruebas, - se eligió el actual cuestionario organizado en siete áreas de motivaciones: treinta y cinco aseveraciones masculinas, 37 aseveraciones femeninas.

Para lograr los propósitos previstos anteriormente, se ha dividido el campo de intereses en once áreas generales para sujetos masculinos; y para sujetos femeninos fue añadida el área L = Atenciones personales.

Los protocolos contienen todos los resultados de la prueba, -- tanto las manifestaciones del examinado, como los datos calculados y los consejos del psicólogo. Así es posible concentrar y conservar los resultados para una aplicación posterior. Para sujeto se necesita un protocolo, mientras que los inventarios se pueden utilizar varias veces.

Una vez considerada la curva del perfil o los valores T, puede ya conocerse el significado de las áreas de intereses, al igual que las ocupaciones que habrán de sugerirse.

Cabe indicar que si el psicólogo tiene la oportunidad de hablar con el sujeto, éste mismo dará ideas más concretas dentro del campo sugerido. Las áreas de intereses que contiene el inventario son las siguientes:

A. INTERESES PERSUASIVOS: Le gusta ejercer influencia sobre otras personas y le agrada tratar con ellas, le gustan actividades tales como ventas y promoción de empresas; le gustan aquellas ocupaciones o pasatiempos que requieren inducir o urgir a las personas a tomar un cierto curso de acción.

Ocupaciones sugeridas para hombres y mujeres: Clero, jurista, educación, ventas, relaciones públicas, publicidad, policía, agente comercial, representante gremial o de sociedades, agente de crédito, de compras o de oficina, ventas de propiedades o de seguros.

B. INTERESES ADMINISTRATIVOS: Le agrada el trabajo de rutina; le gusta llevar registros y cuentas, correspondencia y archivos.

Ocupaciones sugeridas para hombres y mujeres: Tenedor de libros, agente de recepción y entrega; agente de inventario y artículos de repuesto; oficinista general, pagador y comprador, encargado del pedido de mercancías por correo, oficinista de correos, operador de máquinas de oficina, mecanógrafo, bibliotecario, secretario, quígrafo, telefonista, editor, corrector.

C. INTERESES MECANICOS: Disfruta desplegando habilidad manual y le gusta trabajar con, o reparar, herramientas y máquinas.

Ocupaciones sugeridas para: (Hombres): Imprenta, mecánica de automóviles, aviones, de máquinas, ensamblador, soldador, herrero, fundidor, carpintero, relojero. (Mujeres): Costurera, elevadorista, blanchadora, asistente de odontólogo.

D. INTERESES MUSICALES: Le gusta asistir a conciertos, tocar instrumentos musicales, cantar, y disfruta de actividades relacionadas con la música o músicos.

Ocupaciones sugeridas para hombres y mujeres: Profesor de música, instrumentalista, cantante, compositor, arreglista, bailarín, director de banda o de orquesta, editor o crítico musical, musicólogo, agente de teatro, coreógrafo.

E. INTERESES CIENTIFICOS: Le gusta adquirir conocimientos o descubrir nuevos hechos e ideas; le interesa saber el cómo y el por qué de las cosas, particularmente en las ciencias naturales.

Materias de profesiones sugeridas para hombres y mujeres: Química, bacteriología, meteorología, física, farmacología, astronomía, medicina, odontología, ingeniería, psicología, biología, optometría, investigación, fisioterapia, enfermería.

F. INTERESES EN ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE: Prefiere todo lo relacionado con el campo, paisaje, asuntos geográficos, exploración, deportes, etc.

Ocupaciones sugeridas para: (Hombres): Educación física, entrenador o instructor de atletismo, agricultor, ranchero, zootecnista,

trabajo mecánico al aire libre, como extendedor de líneas telefónicas, cuidador de bosques, perforador de pozos, cuidador de ganado o pesca, jardinero, aserrador, agente viajero, guía de turistas. (Mujeres): Institutriz, aya, profesional del deporte, guía de turistas, jardinera, campesina.

G. INTERESES LITERARIOS: Le gusta leer libros y otras formas de escritos, y puede gustarle escribir.

Ocupaciones sugeridas para hombres y mujeres: Autor, editor, -reportero, maestro, profesor de idiomas, bibliotecario, escritor literario, publicista, investigador, escritor técnico.

H. INTERESES COMPUTACIONALES: Le gusta hacer cálculos numéricos y le agrada hacer estimaciones, cuentas, enumeraciones, o trabajos con cifras.

Ocupaciones sugeridas para hombres y mujeres: Contador, auditor, operador de letras de cambio, giros, etc.; cartógrafo, ingeniero, matemático, tenedor de libros, agente bancario, comerciante detallista, meteorólogo, profesor de matemáticas, estadígrafo, investigador, economista.

I. INTERESES ARTÍSTICOS: Disfruta de las ideas y cosas bellas, le gusta desarrollar personalmente trabajos creativos.

Ocupaciones sugeridas para hombres y mujeres: Maestro de arte, dibujante de libros, iluminador de fotografías, artista comercial, fotógrafo, letralista, arquitecto, ceramista, caricaturista, decorador, aparedorista, cosmetólogo, peinador.

J. INTERESES DE ASUNTOS SOCIALES: Le gusta ayudar a los demás,

le agrada promover y participar en actividades de bienestar social, tales como la asistencia de enfermos destituidos o desafortunados.

Ocupaciones sugeridas para hombres y mujeres: Clérigo, orientador o consejero, asistente social y de beneficencia, oficial de reformatorios juveniles, director de programas de recreación, profesor, consejero de rehabilitación, enfermero práctico, psicólogo, -- clínico, psiquiatra, asistente psiquiátrico, oficial de la Cruz Roja.

K. INTERESES TEATRALES: Le gusta actuar o participar en otras actividades relacionadas con el cine o el teatro.

Ocupaciones sugeridas para hombres y mujeres: Actor, escritor de libretos, coreógrafo, escenógrafo, operador de títeres, pantomima, ventrílocuo, director y promotor de teatro.

L. INTERESES EN ATENCIONES PERSONALES: Aunque esta área generalmente es para candidatos femeninos, no excluye ésta la aplicación a sujetos masculinos, especialmente en América Latina, y se entiende por atenciones personales intereses que se dirigen hacia el servicio directo a las personas.

Ocupaciones sugeridas para hombres y mujeres: Recepcionista, - promoza, azafata, ama de casa, enfermera, tutor, aya, cosmetólogo, - cinera.

- VENTAJAS:

El presente Inventario es autoaplicativo y puede utilizarse individual o colectivamente. No hay límite de tiempo, pero se estimula al examinado para que trabaje tan rápido como pueda.

La mayoría de los Inventarios de Intereses están basados en estímulos verbales complejos que requieren un considerable grado de habilidad verbal de parte del examinado. Tales Inventarios de Intereses son utilizados, a menudo, con niños y adultos cuya destreza verbal es sólo media o inferior. Estos instrumentos de medición traen consigo muchas dificultades semánticas, a pesar de la cuidadosa selección de preguntas y aseveraciones. De un efectivo instrumento de medición de intereses se espera que se eliminen discrepancias entre los verdaderos intereses de los examinados, expresados a través de su conducta en la vida real y sus "intereses" evaluados por un inventario exclusivamente verbal.

Fotografías, dibujos e ilustraciones son más similares a la vida real que cualquier aseveración impresa o verbal; por lo tanto, al aplicar un inventario ilustrado éste deberá evocar respuestas más reales.

Una vez que el examinado ha hecho sus selecciones, se procede a vaciar la información en el lugar correspondiente a la puntuación natural, para después en las tablas de la población estandarizada localizar los valores T normalizados; empleando según una gráfica de perfil de intereses, como la que a continuación se muestra.

PERFIL DE INTERESES

AREAS	PUNTAJACION NATURAL N	VALORES T NORMALIZADOS T	AREAS DE INTERESES	EXTREMOS DE INTERESES		PERFIL DE INTERESES SEGUN LOS VALORES T														
				MAX.	MIN.	BAJOS			MEDIOS				ALTOS							
						0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100				
A			Persuasivos																	
B			Administrativos																	
C			Mecánicos																	
D			Musicales																	
E			Científicos																	
F			Actividades al aire libre																	
G			Literarios																	
H			Computacionales																	
I			Artísticos																	
J			Asuntos sociales																	
K			Teatrales																	
L			Atenciones personales																	

* Escala exclusiva femenina.

INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES GEIST

(MASCULINO)

PARAMETROS DE VALORES T

A R E A S

PUNTUACION NATURAL	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	PUNTUACION NATURAL
0	17	31	29	42	19	32	26	13	28	25	37	0
1	22	36	33	46	23	36	31	16	32	30	43	1
2	27	41	38	50	27	40	35	19	37	35	49	2
3	32	47	42	54	30	43	40	22	41	39	54	3
4	38	52	46	58	34	47	44	25	45	44	60	4
5	43	57	51	63	38	51	49	28	49	49	66	5
6	48	62	55	67	41	55	53	31	54	54	72	6
7	53	67	59	71	45	59	57	34	58	58	78	7
8	59	73	63	75	49	63	62	37	62	63	84	8
9	64	78	68	79	52	67	66	40	67	68	90	9
10	69	83	72	83	56	71	71	43	71	72	96	10
11	74	88	76	87	60	75	75	46	75	77	102	11
12	80	93	81	91	63	79	80	49	79	82	107	12
13	85		85	95	67	83		52	84	87		13
14	90		89	100	71	87		55	88	91		14
15	95		93	104	74	91		58	92			15
16	101		98			95		61				16
17	106		102			99		64				17
18	111							67				18
19	116							70				19
20								73				20
21								76				21

INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES
PREPARADO POR HAROLD GEIST
CLAVES - MASCULINO

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1.-3	8.-3	1.-2	2.-3	1.-1	1.-2	2.-2	3.-2,3	4.-1	4.-3	2.-1
2.-2	13.-3	3.-1	4.-2	4.-3	5.-1	8.-3	5.-3	10.-2	6.-1	14.-2
3.-2,3	16.-1	4.-1	7.-1	5.-2	6.-3	10.-1	6.-3	14.-3	7.-2	15.-2
7.-2	17.-2	5.-1,2	8.-1	6.-1	7.-3	11.-2	9.-3	15.-3	11.-3	20.-1
10.-3	21.-3	6.-2	9.-1	8.-2	9.-2	13.-3	19.-1	17.-3	12.-2	23.-3
17.-1,2	22.-2	11.-1	13.-1	9.-2	10.-3	18.-1	23.-2	19.-1	17.-1	24.-2
19.-2	27.-2	14.-1	15.-1	12.-1	11.-1	23.-2	24.-3	20.-2	18.-3	30.-1
21.-1	28.-1	16.-3	18.-2	13.-2	12.-3	30.-2	25.-2	24.-1	20.-3	38.-1,3
22.-3	29.-3	17.-3	21.-2	19.-3	14.-3	35.-1	29.-3	25.-3	22.-1	39.-1
24.-3	36.-2	23.-1	25.-1	23.-2	16.-2	36.-3	32.-2	27.-3	26.-2	40.-1
26.-2	37.-1	26.-1	26.-3	25.-2	18.-3	40.-3	33.-2	30.-3	31.-3	42.-2,3
28.-1	38.-2	29.-2	33.-3	27.-1	20.-3	43.-2	34.-3	32.-3	32.-1,2	43.-1
29.-1		31.-2	39.-1,3	28.-3	21.-3		35.-3	33.-1	34.-1	
31.-1,3		32.-3	41.-3	35.-3	23.-1		36.-3	37.-3		
34.-1,2,3		35.-2	42.-3	36.-3	26.-1		37.-2	42.-1		
36.-2		36.-1		41.-2	28.-2		39.-2			
44.-3		40.-2		44.-1	29.-1		40.-1			
		43.-3			32.-1		41.-2			
		44.-1					42.-1			
							44.-2			

INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES
PREPARADO POR HAROLD GEIST
CLAVES - FEMENINO

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1.-3	1.-3	2.-2	11.-2	1.-1	8.-3	2.-3	2.-1	2.-2	1.-1	1.-2	3.-3
2.-1	3.-1	3.-2,3	7.-1	3.-2	10.-2	16.-1	4.-1	10.-2	4.-2,3	14.-3	5.-1
10.-1,3	4.-1	4.-3	14.-3	4.-2	16.-1	23.-3	12.-1	12.-2	5.-2	19.-2	8.-1
12.-1	5.-1	5.-3	21.-1	5.-2	17.-2	25.-2	15.-2	13.-2	6.-1	24.-2	18.-1,3
13.-3	9.-1	6.-2,3	22.-1	7.-2	21.-3		16.-3	16.-2,3	9.-3	25.-3	20.-1,3
15.-1	14.-1	7.-2,3	23.-1	8.-2	22.-2		17.-1	17.-3	15.-1		21.-2
17.-1	15.-2	8.-3	24.-1	9.-3	24.-3		20.-2	19.-1	21.-2		
18.-1	19.-3	9.-2	26.-3	11.-1	25.-1		22.-3	20.-2			
	20.-3	11.-2,3		15.-3			25.-2	24.-3			
	23.-3	12.-3		22.-2			26.-2	26.-1			
	27.-1	13.-1		23.-2			27.-2	27.-3			
		14.-1,2		25.-2							
		16.-2									
		17.-2,3									
		18.-2									
		19.-1,2									

SELECCION

PÁGINA	1	2	3
1	E	CF	A
2	K	AG	D
3	C	AH	AH
4	CL	D	EJ
5	CF	CE	H
6	EJ	C	FN
7	D	AJ	F
8	D	E	BG
9	D	EF	H
10	G	I	AF
11	CF	G	J
12	E	J	F
13	D	E	BG
14	C	K	FI
15	D	K	I
16	B	F	C
17	AJ	AB	CI
18	G	D	FJ
19	HI	A	E
20	K	I	FJ
21	A	D	BF
22	J	B	A
23	CF	EGH	K
24	I	K	AH
25	D	EH	I
26	CF	AJ	D
27	E	B	I
28	AB	F	E
29	AF	CF	BH
30	K	G	I
31	A	C	AJ
32	FJ	HJ	CI
33	I	H	D
34	AJ	A	AH
35	G	C	EH
36	C	AB	EGH
37	B	H	I
38	K	B	K
39	DK	H	D
40	H	C	G
41	K	EH	D
42	HI	K	DK
43	K	G	C
44	CE	H	A

S E L E C C I O N

Agina	1	2	3
1	EJ	DK	AB
2	AH	CI	G
3	B	CE	CL
4	BH	EJ	CJ
5	BL	EJ	C
6	J	C	C
7	D	CE	C
8	L	E	CF
9	B	C	EJ
10	A	FI	A
11	E	C	C
12	AH	I	C
13	C	I	A
14	BC	C	DK
15	AJ	BH	E
16	FG	CI	HI
17	AH	CF	CI
18	AL	C	L
19	CI	CK	B
20	L	HI	BL
21	D	JL	F
22	D	EF	H
23	D	E	BG
24	D	K	FI
25	F	EGH	K
26	I	H	D
27	B	H	I

DESCRIPCION DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI)

A fines de 1938 los Dres. Hathaway y McKinley, comenzaron a reunir datos para crear una prueba objetiva para evaluar la personalidad por medio de escalas o perfiles que fueron útiles tanto para la práctica clínica como para la investigación.

En 1940 apareció la prueba con el nombre de "Registro Multifásico de la Personalidad" y contaba de 504 frases impresas en tarjetas que el sujeto debía leer y colocar en una caja con tres divisiones: "cierto", "falso", "no puedo decir".

Posteriormente, en 1942 la Universidad de Minnesota publica el material de la prueba y el manual. La lista original de frases constaba de 1,22 ítems que se habían obtenido en un principio de la experiencia clínica, textos de psiquiatría, etc. e incluía además, preguntas que se utilizaban en la elaboración de historias clínicas de pacientes en general, pacientes psiquiátricos, neurológicos, etc.

Actualmente existe traducido al español, un folleto con 566 frases (550 16 reactivos repetidos) que es la adaptación de la prueba para América Latina; existe también una versión abreviada de 366 frases, seleccionadas de tal manera que se mantienen la validez y la confiabilidad de la prueba.

Existiendo la posibilidad de ser aplicados a grandes grupos y ser clasificados por medio de computadora, la 566 frases que constituyen la prueba, abarcan una gran variedad de temas y se han clasificado de la siguiente manera:

- 1.- Salud en general (9)
- 2.- Síntomas neurológicos generales (19)
- 3.- Nervios craneales (11)
- 4.- Motrices y coordinación (6)
- 5.- Sensibilidad (5)
- 6.- Problemas vasomotores, tróficos (alimenticios) del habla y secretorios (10)

- 7.- Sistema cardiorespiratorio (5)
- 8.- Sistema gastrointestinal (11)
- 9.- Sistema genitourinario (5)
- 10.- Hábitos (19)
- 11.- Relaciones familiares y maritales (26)
- 12.- Problemas ocupacionales (18)
- 13.- Problemas educacionales (12)
- 14.- Actitudes sexuales (16)
- 15.- Actitudes religiosas (19)
- 16.- Actitudes políticas, ley y orden (46)
- 17.- Actitudes sociales (72)
- 18.- Efecto depresivo (32)
- 19.- Efecto maniaco (24)
- 20.- Estados obsesivo-compulsivos (15)
- 21.- Alucinaciones, ilusiones, ideas de referencia (31)
- 22.- Fobias (29)
- 23.- Tendencias sádicas y masoquistas (7)
- 24.- Moral (33)
- 25.- Reactivos relacionados con masculinidad?feminidad (55)
- 26.- Reactivos que indican cuando el sujeto está intentando colocarse a si mismo en una situación poco aceptable (15).

En este test existen diez escalas llamadas "clínicas" y cuatro escalas de "validez", además de las escalas adicionales que se han obtenido a partir de ulteriores investigaciones y que son muy numerosas, como por ejemplo: índice de ansiedad, ansiedad mani -- fiesta, fortaleza del ego, control de la hostilidad, represión, - alcoholismo, etc.

Las escalas clínicas se obtuvieron al seleccionar una muestra de pacientes psiquiátricos internados en el hospital psiquiátrico de Minnesota, pacientes ya claramente diagnosticados por otros -- medios. Se analizaron respuestas obtenidas y se determinó la forma particular y característica en que dichos sujetos contestaban a -- cada ítem, y se hizo una comparación con una muestra representati -- va de la población normal.

Las bases en las que se fundamentan estas pruebas, siguen el criterio de que cuando un grupo de personas son similares en ciertos aspectos de su conducta (en este caso en la forma de contestar a una serie de preguntas acerca de ellos mismos), son también similares en otras conductas y, por lo tanto, ciertas características de su personalidad se evidencian en sus respuestas a la prueba, cuando estas contestaciones se comparan con las de un grupo -- específico.

Las escalas clínicas que se derivan al comparar las respuestas en la prueba, reciben el nombre del síndrome que identifica, y son:

- 1.- HS Hipocondrías
- 2.- D Depresión
- 3.- HI Histeria
- 4.- DP Desviación psicopática
- 5.- MF Masculinidad/feminidad
- 6.- PA Paranoia
- 7.- PT Psicastenia
- 8.- ES Esquizofrenia
- 9.- MA Manía
- 10.- SI Sociabilidad (introversión/extroversión)

Las escalas de validez son:

A) "?" ESCALA DE FRASES OMITIDAS (NO PUEDO DECIR)

Esta escala muestra el número de frases que no se han contestado, así como la frases que son contestadas (cierto) (falso) a la vez, evaluando el grado de franqueza del sujeto al contestar la prueba junto con la escala "L".

B) "L" MENTIRA

Esta escala está formada por 15 reactivos y tiene la finalidad de identificar los intentos deliberados para no dar respuestas honestas y francas, o sea el grado de franqueza. Y mide también el ajuste al grupo social.

C) "F" VALIDEZ-CONFUSION

Esta escala consta de 64 reactivos y detecta el modo desusual de contestar la prueba. Nos muestra también el grado de reconocimiento de la propia problemática, y si el sujeto comprende el contenido de las preguntas, ya que si puntúa alto en esta escala, -- probablemente se invaliden las restantes escalas.

D) "K" PUNTAJE DE CORRECCION.

Esta escala consta de 30 reactivos y apareció en forma posterior: Es una medida de corrección para las escalas 1, 4, 7, 8 y 9. Mide la espontaneidad o falta de ésta en el sujeto, además de medir la forma en que el sujeto maneja sus mecanismos de defensa, es más sutil que las dos anteriores escalas y se refiere a diferentes factores distorsionantes.

1.- ESCALA DE HIPOCONDRIASIS (HS)

Esta escala con 33 reactivos, es la primera escala de la triada neurótica", y mide características de la personalidad relacionadas con el conflicto emocional expresado por medio de una canalización somática, también si hay preocupación extrema por la salud física y las funciones corporales, egocentrismo y cuando no se acepta que los síntomas tienen un origen psicológico y que por lo tanto necesitan terapia.

2.- ESCALA DE DEPRESION (D)

Es la segunda escala en la "triada neurótica", y consta de 60 reactivos. Esta escala mide el estado de ánimo, es decir, estados emocionales momentáneos y transitorios, sentimientos de tristeza, pesimismo hacia el futuro, baja autoestima, falta de motivación, factores de inseguridad e inestabilidad. Esta es una escala frágil, ya que está sujeta a los cambios emocionales del sujeto, y por tanto puede variar considerablemente en el retest.

3.- ESCALA DE HISTERIA (HI)

Esta escala es la tercera de la "triada neurótica", y está integrada por 60 reactivos. Fue desarrollado para detectar sujetos que utilizaban mecanismos defensivos, en particular histeria de -

conversión, también cuando hay desaparición de la conciencia - clara de deseos afectivos y producción autosugestiva de diversos sustitutos como ataques, estados espasmódicos, parálisis, anest^usias y otras afecciones de partes y funciones que han desempeñado un papel en las experiencias reprimidas, como medio para resolver dificultades, conflictos, o evitar responsabilidades.

4.- ESCALA DE DESVIACION PSICOPATICA (OP)

Esta escala consta de 50 reactivos y fue desarrollada para -- identificar sujetos con características amorales y asociales, ir en contra de la autoridad, no beneficiarse con la experiencia pasada (no sirve el castigo), no se involucran emocionalmente, tendencia al robo, promiscuidad sexual, al alcohol y farmacodependencia, es decir, falta de control en sus impulsos y mala adaptación social.

5.- ESCALA DE MASCULINIDAD/FEMINIDAD (MF)

Esta escala está integrada por 60 frases que exploran los intereses y aptitudes del sujeto, pertinentes a características propias de un sexo u otro. Un puntaje alto indica una desviación del patrón de intereses en dirección al sexo opuesto, lo cual no implica necesariamente que sea homosexual; también por esta razón - esta escala es considerada "frágil".

6.- ESCALA DE PARANOIA (PA)

Esta escala tiene 40 reactivos y evalúa el patrón clínico -- donde el sujeto tiene ideas de referencia, delirios y grandeza y persecución, mala interpretación de las situaciones sociales, -- etc., es decir, sujetos que se sienten limitados por el medio ambiente. Es la primera de la "tétrada psicótica".

7.- ESCALA DE PSICASTENIA (PT)

Es la segunda escala de la "tétrada psicótica" y está compuesta por 48 reactivos. El término fue introducido por Janet, actual

mente se encuentra en desuso, sustituyéndolo el término obsesivo-compulsivo, midiendo el exceso de tensión y angustia mediante las excesivas dudas, dificultad para tomar decisiones, gran variedad de miedos y temores, perfeccionistas (muy exigentes consigo mismo y con los demás) y dificultad para la concentración.

8.- ESCALA DE ESQUIZOFRENIA (ES)

Tiene 78 reactivos, es la tercera escala de la "tétrada psicótica" y mide características relacionadas con la incongruencia de afecto y aislamiento emocional, fraccionamiento en el proceso del pensamiento así como contenido extraño en el mismo, apatía, falta de contacto con la realidad y conducta desusual. Esta escala distingue cerca del 60% de los casos conservados y diagnosticados como esquizofrenia, y por lo tanto sujetos con grandes tendencias a aislarse y fantasear, ya que son personas que poseen una riqueza interna muy grande.

9.- ESCALA DE HIPOMANIA (MA)

Esta es la escala es la 4a. de la "tétrada psicótica" y consta de 46 reactivos que tienen la finalidad de diagnosticar el efecto maníaco llamado hipomanía. Este cuadro clínico se caracteriza por: actividad intensa, distracción, pensamiento en tensión, lenguaje rápido, fuga de ideas, excitación emocional. En la hipomanía el grado de manía es relativamente leve, el sujeto es activo, energético, monopoliza las conversaciones, es eufórico, impulsivo, etc; --mientras que la manía aguda y la manía delirante, el grado patológico es mayor, hay más excitación, puede haber agresividad y violencia, delirios de poder y grandeza.

10.- ESCALA DE INTROVERSION SOCIAL (ST)

Esta escala mide la forma en que se relaciona el individuo con la gente y se puede ver el grado de prestancia y comportamiento social que siente el individuo. Se cuenta con 70 reactivos y tiene -- como finalidad detectar la tendencia a la introversión social.

CRITERIOS DE SELECCION DE M.M.P.I.

Estos criterios establecen a través del trazado del perfil, una vez que se tiene la hoja de respuestas contestada adecuadamente se califica con plantillas elaboradas especialmente para ello. -- Los puntajes en bruto obtenidos por el registro de respuestas, son colocados en la parte inferior del perfil en la escala que corresponda con la plantilla utilizada. Una vez que se tienen las puntuaciones antes mencionadas, se convierten éstas en puntuaciones "T". Las puntuaciones "T" en las que se traza el perfil, se basan en -- puntuaciones equivalentes a las puntuaciones en bruto para cada es-
cala.

En el psicograma, una línea gruesa negra atraviesa horizontalmente la parte central al nivel de la puntuación T50; esta línea - representa la puntuación de la medida aritmética obtenida para cada una de las escalas básicas con el grupo normal que se seleccionó. Otras dos líneas horizontales gruesas y negras se encuentran a nivel de las puntuaciones T30 y T70, estas dos líneas indican puntuaciones que caen dos desviaciones estandar abajo (30) y arriba (70) la medida aritmética. Dentro de las líneas marcadas con 30 y 70 se encuentran los perfiles que comunmente se han conocido con la variación de puntuaciones "normales". De tal forma que la dis-
tribución de las escalas del M.M.P.I. en la población normal, tien-
den a acercarse a la medida aritmética T 50 o entre ésta y T 70 --
hacia arriba, y entre T50 y T30 hacia abajo, y en la población clí-
nica tienden a pasar T70 hacia arriba y T 30 hacia abajo, y en la
población con diferencias severas, suelen alcanzar puntuaciones to-
talmente disparadas.

De estas consideraciones se derivan los criterios de evaluación tomando en cuenta el tipo de combinación de escalas de acuerdo a -
la elaboración de las puntuaciones en el perfil, siendo tambien im-
portante la fase del perfil y sus declives.

GRADO 1.-

- A) Que cualquier escala sea superior a T 80 con excepción de la
escala 5 (MF)

B.- Que por lo menos cuatro escalas clínicas sean superiores a T70 excepto tomando la escala 5 (MF)

GRADO II.-

A.- Que la escala 2 (D), 4 (DP), 6 (PA) y 8 (ES), por lo menos una de ellas sea mayor de T70 y que la siga en combinación cualquier otra superior a T65, exceptuando la escala 5 (MF).

B.- Que las escalas 1 (HS), 2 (D), ó 3 (HI) por lo menos una de ellas sea superior a T70 y que cualquiera de las mismas la siga en combinación con elevaciones superiores a T 65.

C.- Que se encuentre alguna de las siguientes combinaciones con una escala en T70 y la otra arriba de T 65: 74, 76, 78, 72, 94, 92, y 90.

D.- Que algunas de las escalas clínicas sea superior a T70 y cualquier otra sea inferior a T30 exceptuando la escala 5 (MF)

GRADO III.-

A.- Que las escalas 2, 4, 6, 7 u 8 sean (por lo menos una) menor o igual a T70 y la escala que la siga, cualquiera que sea, se observa igual o menor a T60.

B.- Que las escalas 3, 7, 8, ó 1 (al menos dos de ellas), sean menores o iguales a T40 y la escala 6 sea menor o igual a T40.

C.- Que la escala 5 reúna cualquiera de las siguientes condiciones: en hombres igual o menor de T40 y en mujeres - igual o menor de T80.

GRADO IV.-

Los sujetos que no reúnan ningún criterio para los grados anteriores.

GRADO V.-

Los perfiles invalidados

4.- VENTAJAS

- A) Puede aplicarse individual o colectivamente.
- B) Es una prueba con un alto índice de validez y confiabilidad.
- C) A través de las investigaciones realizadas nos da los diferentes criterios psicopatológicos.
- D) Es una prueba computerizada.
- E) Tiempo de aplicación: aprox. 90 mins.

A partir de 1982, se corrigieron los criterios de psicopatología, quedando de la manera siguiente:

- 1.- Se incluye como criterio I el perfil femenino, cuando la combinación 9-5 se encuentre por arriba de T70.
- 2.- La escala F, cuando registre una puntuación en bruto de 16 o más, se incluirá dentro del criterio I.
- 3.- Las escalas clínicas 4-6-3-5-7-0 y 9 cuando aparezcan sumergidas por abajo de T40, cualquiera que sea su combinación en "tríada", se incluirá en el criterio I.
- 4.- La escala 5, tanto en el perfil masculino como en el femenino, al encontrarse por arriba de T75, combinada con dos de las siguientes escalas, cualquiera que estas sean 3-4-6-8-9- y 1 por arriba de T75, será incluida dentro del criterio I.
- 5.- La escala 5, que anteriormente se exceptuaba en las diferentes normas de los criterios psicopatológicos, actualmente deberán tomarse en cuenta.

Existen 213 escalas adicionales del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI), de acuerdo al volumen 1 de Hand Book, mismos que a continuación presentamos por la razón de que en futuras investigaciones pueden ser tomadas en cuenta por ser factible su programación al igual que las escalas conocidas comúnmente.

COMPOSICION DE ITEMS Y DIRECCION DE PUNTUACION PARA
LAS ESCALAS BASICAS Y ESPECIALES, ASI COMO EL PROC
DIMIENTO DE LOS PUNTAJES.

1. A PRIMER FACTOR. WELSH (1954). TOTAL 39 ÍTEMS

CIERTO													FALSO
32	42	67	76	94	138	147	236	259	267	278	301	305	379
321	337	343	344	345	356	359	374	382	383	384	389		
396	397	411	414	418	431	443	465	499	511	518	544		
555													

2. AC EJECUCIÓN ACADÉMICA. GOUGH (1953 A) TOTAL 18 ÍTEMS

CIERTO				FALSO									
3	295			28	33	104	118	142	146	224	244	251	260
415	546			303	381	386	419						

3. AD ADMISIÓN DE SÍNTOMAS. LITTLE Y FISHER (1958). TOTAL 32 ÍTEMS

CIERTO								FALSO								
10	23	32	43	44	47	76		2	3	7	8	9	55	103	107	128
114	179	186	189	238				137	153	160	163	174	175	188		
								190	192	230	243.					

4. AE EJECUCIÓN COLEGIAL. ALTUS (1948). TOTAL 32 ÍTEMS

CIERTO				FALSO									
141	221	235	377	91	132	143	208	287	340	359	382	386	
509	552	564		409	425	435	481	482	501	511	520	558	
				562.									

5. AF EJECUCIÓN COLEGIAL, FEMENINA. CLARK (1953 c). TOTAL 55 ÍTEMS

CIERTO					FALSO									
69	96	111	132	138	21	32	33	39	45	67	93	97		
158	166	198	227	230	128	148	149	150	163	170	172	188		
261	297	340	378	385	204	208	224	236	238	240	270	298		
394	402	492	533	562	299	305	316	327	346	408	425	433		
					438	534	539.							

6. AG ENVEJECIMIENTO BROZEK (1955). TOTAL 141 ÍTEMS.

.....

CIERTO				FALSO								
5	13	26	56	1	6	9	18	19	21	28	52	58
77	118	131	132	62	63	68	70	80	81	86	89	90
138	155	158	166	95	97	99	100	109	117	120	128	133
232	233	235	237	135	136	141	142	144	146	148	157	160
240	255	261	262	181	186	223	231	238	244	248	249	250
307	369	387	392	259	266	268	270	271	274	277	278	281
402	406	417	427	283	298	319	334	343	245	256	358	367
428	435	439	442	373	378	386	396	397	400	401	410	416
444	458	470	472	424	425	430	434	437	438	447	454	465
473	491	492	495	467	475	481	505	533	537	542	552	558
506	510	521	541	560	561.							
546	548	554	565									

7. AN DIFERENCIACIÓN ALCOHOLICA. HOYT Y SEDLACEK (1953). TOTAL 68 ÍTEMS

CIERTO				FALSO								
61	94	100	102	26	39	46	95	144	145	155	237	264
127	131	140	215	289	292	294	300	322	327	337	343	346
219	222	239	427	348	351	359	361	365	366	375	378	383
437	446	465	477	386	387	411	415	420	421	432	433	436
503	524	533	554	459	460	472	473	483	505	513	516	555
				558	560							

8. ANSIEDAD INDICADA. WELSH (1952 A)

PUNTUACIÓN ESPECIAL, PROCEDIMIENTO: PROMEDIO COMPUTADO POR LA SIGUIENTE FÓRMULA, USANDO EL VALOR DEL PUNTAJE "T", DE LAS ESCALAS:

$$A_i = 1.33 D + 1.00 Pt - .66 H_s - .66 H_y$$

9. AL ALCOHOLISMO. HAMPTON (1951). TOTAL 125 ÍTEMS

CIERTO.									FALSO			
13	21	38	41	56	61	70	82	86	3	12	18	20
94	100	102	105	108	118	119	127	129	79	89	95	117
138	140	142	144	145	156	162	166	171	124	133	143	152
212	215	217	224	232	234	251	254	255	164	170	175	176
259	260	266	267	307	317	319	322	336	207	214	230	231
340	361	375	377	380	390	395	397	406	238	271	276	282
411	413	414	418	421	425	431	439	442	294	313	329	365
445	457	463	467	468	472	498	499	500	370	387	391	410
503	506	531	541	545	549	554	555.		417	429	449	450
									460	466	488	513
									521	542	547	561.

10. AM ALCOHOLISMO. HOLMES (1953). TOTAL 59 ÍTEMS

CIERTO					FALSO								
5	21	41	61	127	9	26	46	80	95	98	101	115	137
215	239	251	277	311	155	163	170	183	199	232	240	249	274
369	382	446	477	481	287	289	294	343	351	365	378	384	386
506	524.				387	392	395	398	427	460	461	472	483
					516	522	542	548	558	560.			

11. AO ACTITUD HACIA OTROS. GIBSON (1955). TOTAL 20 ÍTEMS

CIERTO		FALSO										
451	479	24	52	71	117	148	226	252	265	312	319	333
502.		383	436	438	448	473	504.					

12. AP AJUSTES A LA PRESIÓN. BEALL Y PANTON (1956). TOTAL 41 ÍTEMS

CIERTO						FALSO						
26	42	43	49	56	109	2	5	20	73	106	134	173
116	131	143	146	161	192	267	284	295	307	378	380	385
216	311	328	367	514	553.	390	408	436	447	466	485	493
						525.						

13. AR REACCIÓN ANSIOSA. ROSEN (1952). TOTAL 46 ÍTEMS

CIERTO						FALSO							
1	47	71	96	111	115	2	3	4	75	77	87	89	
129	171	191	249	263	336	99	152	167	168	203	215	251	
340	347	351	356	392	439	275	320	334	407	412	456	475	
460	483	548.				482	546	547	557.				

14. AS ACTITUD HACIA SI MISMO. GIBSON (1955). TOTAL 20 ÍTEMS

CIERTO				FALSO						
46	73	91	122	76	86	142	236	259	299	321
257	371	399	407.	396	484	509	517	526.		

15. AS ANSIEDAD MARCADA. MODLIN (1947)

PUNTUACIÓN ESPECIAL, PROCEDIMIENTO: PROMEDIO DE ESCALAS COMBINADAS EN LA TRIADA NEURÓTICA (Hs, D, Y Hi), IDENTICA A LA PUNTUACIÓN DE RUESCH Y BOWAN.

16. AT ANSIEDAD MANIFIESTA DE IOWA. TAYLOR (1953). TOTAL 50 ÍTEMS

.....

CIERTO

FALSO

13	14	23	31	32	43	67	86	125	142	7	18	107	163
158	186	191	217	238	241	263	301	317	321	190	230	242	264
322	335	337	340	352	361	371	397	418	424	287	407	523	528.
431	439	442	499	506	530	549	555.						

17. At-s Ansiedad Manifiesta, forma corta. Bendig (1956). total 20 ítems

CIERTO

FALSO

13	32	86	142	217	238	301	317	335	107	242	407.
337	361	371	397	418	506	549	555.				

18. AV Promedio de la puntuación elevada. Modlin (1947).

Puntaje especial, procedimiento. Promedio del puntaje "T" de las nueve escalas clínicas básicas.

19. B Respuestas distorcionadas. Fricke (1957)a. total 73 ítems

CIERTO

6	12	69	77	79	91	93	95	99	100	102	109	111	136	141
162	165	166	181	232	240	244	248	254	255	264	270	280	292	298
304	319	321	329	340	361	367	373	391	400	410	415	416	421	424
427	429	439	444	447	455	465	475	477	489	491	492	499	500	503
510	523	564.												

20. Ba Triunfos de base ball. La place (1954) total 62 ítems

CIERTO

FALSO

5	12	13	102	21	22	27	42	47	61	77	86	92	95
175	195	198	221	98	99	114	118	121	123	124	135	145	156
225	235	244	253	157	170	182	200	205	212	216	224	227	240
253	306	310	318	245	251	256	280	282	316	317	320	328	355
322	330	340	355.	358.									

21. C Tercer factor Welsh (1954) total 40 ítems

CIERTO

28	52	93	116	148	152	171	180	57	65	70	91	134	143
201	252	260	265	284	292	304	307	164	202	207	261	295	309
370	377	378	436	509	562.			353	463	482	505	551	554.

.....

22. Ca Gaudalismo H.L. Williams (1952). total 36 ítems

CIERTO										FALSO				
28	39	76	94	142	147	159	180	182		8	46	57	69	163
189	236	239	273	313	338	343	361	389		188	242	407	412	450
499	512	544	549	551	560.					513	523.			

23. C_n Corrección de la hipocondriasis. McKinley and Hathaway (1940) total 48 ítems

CIERTO										FALSO				
16	21	33	52	64	86	94	100	121		39	57	119	166	170
145	147	239	251	259	278	282	292	293		185	229	279	369	399
303	305	337	343	352	357	364	365	368		401	437	527.		
389	397	400	402	411	414	426	443.							

24. CI Lista de ítems críticos. Grayson (1951)

Puntuación especial, Procedimiento: Colocar los ítems "detenidos", - para ser chequeados por propósitos ocultos (vea el apéndice G).

25. CI Consejero colegial. Burdock (1954). total 59 ítems

CIERTO									FALSO					
15	26	77	91	95	98	111	115		6	21	78	81	100	102
135	170	198	229	249	254	264	237		124	126	140	160	181	208
314	348	387	393	406	425	442	444		217	231	295	308	374	400
461	468	483	488	491	498	548	558.		441	446	463	465	475	477
									499	503	556.			

26. Cn Control. Cuadra (1953). total 50 ítems

CIERTO															
6	20	30	56	67	105	116		58	80	92	96	111	167	174	
134	145	162	169	181	225	236		220	242	249	250	291	313	360	
238	285	296	319	337	382	411		378	439	444	483	488	489	527	
418	436	446	447	460	529	555.		548.							

27. Co₁₂ Código 12 Guthrie (1949) total 22 ítems

.....

34. Co₃₄ Código 34 Guthrie (1949) total 15 ítems

CIERTO					FALSO									
21	32	57	70.		5	109	141	171	172	180	183	201	267	289
359.														

35. Co₃₆ Código 36 Guthrie (1949) total 13 ítems

CIERTO												
84	117	124	136	142	234	244	267	282	292	316	319	359.

36. Cp Competidor. Booth (1957). total 22 ítems

CIERTO						FALSO					
3	18	129	163	198	261	8	127	199	328	346	470
302	348	376	399	484	508.	480	531	533	556.		

37. Cr Reacción conversiva. Rosen (1952). total 77 ítems

CIERTO					FALSO									
8	20	37	58	70	4	5	13	21	24	34	42	61	67	
79	95	96	112	131	76	106	139	146	179	180	189	204	234	
133	137	152	170	223	236	243	247	266	282	284	299	301	305	
249	262	264	329	369	337	344	349	352	357	359	360	382	388	
399	403	407	440	445	397	411	425	431	454	455	487	489	494	
490.					499	503	510	517	531	543.				

38. Cs Personalidad aconsejada. Cottle, Lewis, and Penney (1954) total 51 ítems

CIERTO														
45	105		32	33	71	81	94	112	124	128	129	136	142	217
160	195		223	238	241	244	248	250	258	271	278	280	292	319
198	237		324	348	359	378	383	386	390	395	396	404	408	409
255	442.		416	418	447	461	468	504	537.					

39. Cy Factor cinismo. Comrey (1958 d). total 7 ítems

FALSO						
89	93	117	124	265	316	319.

40. D Depresión. Hathaway and McKinley (1942) total 60 ítems

.....

CIERTO					FALSO									
5	13	23	32	41	2	8	9	18	30	36	39	46	51	
43	52	67	86	104	57	58	64	80	88	89	95	98	107	
130	138	142	158	159	122	131	145	152	153	154	155	160	178	
182	189	193	236	259.	191	207	208	233	241	242	248	263	270	
					271	272	285	296.						

41. D' Depresión pura. Welsh (1952)^b total 24 ítems

CIERTO				FALSO											
5	130			39	46	58	64	80	88	95	98	131	145	154	191
193.				207	233	241	242	263	270	271	272	285.			

42. D₁ Depresión subjetiva. Harris and Lingoos (1955) total 32 ítems

CIERTO						FALSO							
32	41	43	52	67	86	2	8	46	56	88	107	122	131
104	138	142	158	159	182	152	160	191	207	208	242	272	285
189	236	259.				296.							

43. D₂ Retardo psicomotor. Harris and Lingoos (1955) total 15 ítems

CIERTO		FALSO											
41	52	8	30	39	57	64	89	95	145	207	208	233	259.
182.													

44. D₃ Mal funcionamiento físico. Harris and Lingoos (1955) total 11 ítems

CIERTO				FALSO						
130	139	193	288.	2	18	51	153	154	155	160.

45. D₄ Retardo Mental. Harris and Lingoos (1955) total 15 ítems

CIERTO						FALSO							
32	41	86	104	159	182	259	8	9	46	88	122	178	207.
290.													

46. D₅ Desarrollo. Harris and Lingoos (1955) total 10 ítems

CIERTO							FALSO			
41	67	104	138	142	158	182	236.	88	107.	

47. D_e Delincuencia. Gough and Paterson (1952) total 12 ítems

CIERTO							FALSO				
107	108	127	215	224	240	338	419.	107	120	294	513.

48. Dn Negación de síntomas. Little and Fisher (1958) total 26 items

CIERTO	FALSO													
253.	6	12	26	30	71	89	93	109	124	129	136	141	147	
	162	170	172	180	201	213	234	265	267	279	289	292.		

49. Do Dominancia. Gough, McClosky, and Meehl (1951) total 28 items

CIERTO	FALSO													
64	229	255	270	32	61	82	86	94	186	223	224	240	249	
368	432	523.		250	267	268	304	343	356	395	419	483	558	
				562.										

50. Do-r Dominancia revisada. Gough, McClosky, and Meehl (1951) total 16 - items

CIERTO	FALSO													
229	255	368	415	432.	24	32	61	86	94	250	267	304	343.	
					356	562.								

51. D-O Depresión obvia. Wiener (1948)d total 40 items

CIERTO	FALSO													
23	32	41	43	52	67	2	8	9	18	36	46	51	57	
86	104	138	142	158	159	88	95	107	122	131	152	153	154	
182	189	236	259	290.		178	207	242	270	271	272	285.		

52. Dq Delincuencia. Hathaway and Monachesi (1957) total 33 items

CIERTO	FALSO													
21	26	33	38	56	116	118	143	146	223	224	37	111	173	
254	260	298	342	355	419	421	434	458	471	477	177	294	427	
485	537	561	565.								464.			

53. Dr Reacción depresiva. Rosen (1952) total 42 items

CIERTO	FALSO													
51	55	95	128	130	162	6	52	56	58	62	156	224	226	
232	236	255	294	376	380	251	264	277	296	359	364	379	383	
399	414	509	519	521	563	396	419	445	453	472	492	498.		
565.														

54. Ds Disimulación. Gough (1954 a) total 74 items

.....

CIERTO

10	14	16	19	23	24	29	31	35	42	44	47
50	53	73	93	97	104	125	179	206	210	211	212
216	226	241	246	247	297	303	320	325	328	341	344
352	360	375	388	419	422	433	438	443	453	458	459
471	475	476	480	481	485	518	519	525	535	541	543
545	555.										

FALSO

68	83
88	96
137	207
257	306
405	466
524	528.

55. Ds-r Disimilación revisada. Gough (1954a) total 40 ítems.

CIERTO

10	23	24	29	31	32	44	47	93	97	104	125
210	212	226	241	247	303	325	352	360	375	388	422
438	453	459	475	481	518	525	535	541	543.		

FALSO

68	83
88	96
257	306.

56. D-s Subdepresión. Wiener (1948d) total 20 ítems

CIERTO

5	130	30	39	58	64	80	89	98	145	155	160	191	208
193.		233	241	248	263	296.							

FALSO

FALSO

57. Dy Dependencia. Navran (1954) total 57 ítems.

CIERTO

19	21	24	41	63	67	70	82	86	98	100	128		
141	158	165	180	189	201	212	236	239	259	267	304		
305	321	337	338	343	357	361	362	375	382	383	390		
394	327	398	408	443	487	488	489	509	531	549	554		
564.													

9	79
107	163
170	193
264	369.

58. Ec Escapismo. Beall y Pantan (1956) total 41 ítems

CIERTO

38	42	45	47	76	125	135	150	157	159
168	179	195	208	224	225	235	236	239	246
247	250	252	277	282	300	396	529	532.	

FALSO

2	3	95
98	107	115
178	268	294
379	380	395.

59. Em Inmadurez emocional. Pearson (1954) total 48 ítems

CIERTO

13	21	24	32	43	52	78
94	97	106	109	118	182	189
222	238	247	248	266	301	305
322	335	354	526.			

FALSO

2	3	8	9	26	36	79
103	107	112	137	153	155	160
163	178	190	242	378	387	402
407	449.					

60. Eo SOBRECOTROL DEL EGO. Block (1953) total 23 ítems

CIERTO

115	239	59	99	118	126	149	165	181	204	208	231	254	383
503.		400	406	441	450	451	481	491	529.				

FALSO

61. Ep Epilepsia. Richards (1952) total 56 ítems

CIERTO

22	31	32	44	47	4	8	9	36	46	58	68	69	70
59	62	76	83	114	101	103	122	125	144	154	155	160	163
146	150	156	186	189	174	175	183	187	188	190	196	198	213
238	266	312	335	340	242	254	279	281	289	295	322	329.	
342.													

FALSO

62. Es Fuerza del Ego. Barron (1953)b total 68 ítems

CIERTO					FALSO								
2	36	51	95	109	14	22	32	33	34	43	48	58	62
153	174	181	187	192	82	94	100	132	140	189	209	217	236
208	221	231	234	253	241	244	251	261	341	344	349	359	378
270	355	367	380	410	384	389	420	483	488	489	494	510	525
421	430	458	513	515.	541	544	548	554	555	559	561.		

63. Et Egocentrismo. Altus y Tafejian (1953) total 40 ítems

CIERTO													FALSO
15	58	59	82	84	89	94	142	152	156	166	244	271	167
284	287	298	303	313	319	334	357	359	373	386	389	391	446.
396	435	437	470	473	488	494	498	510	518	536	564.		

64. Ev Evaluación del mejoramiento. Feldman (1958) total 62 ítems

CIERTO											FALSO		
13	32	43	48	61	62	67	76	84	86	94	3	8	9
102	104	106	114	142	180	189	217	236	244		57	107	152
267	301	305	317	335	337	338	343	345	349		196	242	287
356	361	374	377	384	395	397	414	431	442		371	379	407.
487	526	543	644	555	559.						449	520	547.

65. F Validación Hathaway y Mckinley (1951) total 64 ítems

CIERTO										FALSO			
14	23	27	31	34	35	40	42	48	49	17	20	52	65
50	53	56	66	85	121	123	139	146	151	75	83	112	113
156	168	184	197	200	202	205	206	209	210	115	164	169	177
211	215	218	227	245	246	247	252	256	269	185	196	199	220
275	286	291	293.							257	258	272	276.

66. Fe. Feminidad. Gough (1952)a total 16 ítems

CIERTO							FALSO						
4	92	203	361	392	545	555.	1	95	118	144	145	219	223
							254	563.					

67. F-K Indice de Disimulación. Gough (1950a).

Puntuación especial, procedimiento: el índice es igual a la diferencia entre el puntaje crudo sobre la escala F y la escala K. Las puntuaciones positivas están en los síntomas de exageración y dirección menos - el puntaje en la dirección defensiva.

68. Fm Masoquismo femenino. Hecht (1950) total 36 ítems

CIERTO															
10	29	67	72	76	81	82	84	94		45	97	101	145	163	
138	159	189	236	259	294	305	328	343		167	181	215	247	248	
360	422	443	458	459	477	500.				269	348	355.			

69. G VARIANZA DE LA PERSONALIDAD GENERAL. MEEHL Y HATHAWAY (1946) -
TOTAL 62 ÍTEMS

CIERTO												FALSO	
13	28	30	39	59	67	71	82	86	94	120	124	188	214
129	138	142	158	162	172	186	191	201	267	303	304	230	353
307	316	319	321	322	327	336	340	351	352	357	359	379	399
381	382	384	389	390	396	397	397	398	408	409	411	407	412
413	414	416	417	418.								415.	

70. Gm MAL FUNCIONAMIENTO GENERAL. WELSH (1952D) TOTAL 34 ÍTEMS

CIERTO							FALSO						
16	21	22	23	24	32	35	2	3	8	9	51		
41	43	67	76	127	157	159	103	107	119	153	155	178	
182	189	238	266	305.			192	281	289	296.			

71. GR POTENCIAL ESCOLAR GRADUADA. GOUGH (1957A) TOTAL 14 ÍTEMS

CIERTO				FALSO										
176	225	432.		32	33	67	335	389	418	431	456	475	531	558.

72. H HIPOCONDRIASIS PRELIMINAR. MCKINLEY Y HATHAWAY (1940) TOTAL 55 -
ÍTEMS

CIERTO						FALSO									
10	23	24	29	41	43	2	3	7	9	18	46	51	55		
44	47	62	72	108	114	63	68	103	128	136	152	153	163		
125	142	159	161	186	189	175	188	190	192	230	242	243	248		
238	263	273	335	439	517.	274	281	330	407	436	449	462.			

73. HA DOLOR DE CABEZA PROPENSO. ARCHIBALD (1955) TOTAL 28 ÍTEMS

CIERTO										FALSO				
5	26	44	52	72	108	114	129	136		99	103	175	421	428
144	161	244	265	266	286	348	453	468		457	467	479	547.	
513.														

74. Hc HOSTILIDAD CONTROLADA. SCHULTZ (1955) TOTAL 34 ÍTEMS

CIERTO										FALSO				
24	35	43	49	106	145	149	209	250		8	57	164	175	251
292	293	301	304	315	338	348	354	366		283	353	403	460	496.
378	457	494	511	543	561.									

75. Hl FACTOR DE SALUD CONSERVADA. COMREY (1957A) TOTAL 18 ÍTEMS

CIERTO					FALSO												
62		2	3	9	51	55	68	103	153	163	175	190	192	230			
189.	243	281	330.														

76. Hn NEUROSIS DE HIPOGLUCEMIA. HOUK Y ROBERTSON (1946) TOTAL 20 --
ÍTEMS

CIERTO				FALSO									
78	166	404	439	3	7	15	36	135	163	188	230	300	387
544	554	556.		393	482	491.							

77. Ho HOSTILIDAD. COOK Y MEDLEY (1954) TOTAL 50 ÍTEMS

CIERTO													FALSO
19	28	52	59	71	89	93	110	117	124	136	148	157	237
183	226	244	250	252	265	271	278	280	284	292	319	348	253
368	383	386	394	406	410	411	426	436	438	447	455	458	399.
469	485	504	507	520	531	551	558.						

78. Hr LO RELACIONADO AL HONOR GOUGH (1953)B) TOTAL 16 ÍTEMS

CIERTO			FALSO										
78	122	295.	33	157	248	250	260	287	313	395	437	448	469
			492	498.									

79. Hs HIPOCONDRIASIS. HATHAWAY Y MCKINLEY (1951) TOTAL 33 ÍTEMS

CIERTO													
23	29	43	62	2	3	7	9	18	51	55	63	68	103
72	108	114	125	130	153	155	163	175	188	190	192	230	243
161	189	273.		274	281.								

80. H_s' HIPOCONDRIASIS PURA. WELSH (1952B) TOTAL 9 ÍTEMS

CIERTO						FALSO		
29	62	72	108	125	161.	63	68	130.

81. H_v HOSTILIDAD MANIFIESTA. SCHULTZ (1955) TOTAL 14 ÍTEMS

CIERTO											FALSO		
27	43	59	89	108	167	189	208	350	507	520.	48	180	515

82. H_y HISTERIA CONVERSIVA. MCKINLEY Y HATHAWAY (1944) TOTAL 60 ÍTEMS

CIERTO				FALSO										
10	23	32		2	3	6	7	8	9	12	26	30	51	55
43	44	47		71	89	93	103	107	109	124	128	129	136	137
76	114	179		141	147	153	160	162	163	170	172	174	175	180
186	189	238		188	190	192	201	213	230	234	243	265	267	274
253.				279	289	292.								

83. H_y' HISTERIA PURA. WELSH (1952B) TOTAL 19 ÍTEMS

CIERTO		FALSO														
44	246	6	12	26	71	128	129	136	147	162	172	174	213			
253.		234	265	279	292.											

84. H_y₁ NEGACIÓN DE LA ANSIEDAD. HARRIS Y LINGOES (1955) TOTAL 6 ÍTEMS

FALSO					
141	172	180	201	267	292.

85. Hy₂ Necesidad de afecto. Harris yLingoes 1955. Total 12 items.

Cierto	Falso										
253	26	71	89	93	109	124	136	162	234	265	
	289										

86. Hy₃ Cansancio-Malestar. Harris y Lingoes 1955. Total 15 items.

Cierto	Falso													
32	43	76	189	238	2	3	8	9	51	107	137	153		
					160	163.								

87. Hy₄ Quejas somáticas. Harris y Lingoes 1955. Total 17 otems.

Cierto	Falsas										
10	23	44	7	55	103	174	175	188	190	192	-
47	114	186	230	243	274.						

88. Hy₅ Inhibición de la agresión. Harris y lingoes 1955. Total 7 items.

Falso						
6	12	30	128	129	147	170.

89. Hy-0 Histeria obvia Wiener (1948d.) Total 32 items.

Cierto	Falso												
10	23	32	43	44	47	2	3	7	8	9	51	55	103
76	114	179	186	189	238	107	128	137	153	163	174	175	
						188	192	230	243	274.			

90. Hy-S Histeria sutfl Wiener (1948d) total 28 items.

Cierto	Falso											
253	6	12	26	30	71	89	93	109	124	129	136	
	141	147	160	162	170	172	180	190	201	213	234	
	265	267	279	289	292.							

91. Id Descarga médica irregular. Calden, Thurston, Stewart, y Vineberg - 1955. Total 57 items.

Cierto	Falso													
5	6	19	25	27	28	32	33	41	43	9	36	46	55	-
61	76	93	100	101	102	118	124	145	167	96	122	225	230	
186	213	223	224	234	238	239	247	251	280	242	243	253	272	
291	303	312	316	317	338	344	364	398	406.	294	306	310	330	
										347.				

92. Ie Eficiencia intelectual. Gough (1957a) total 39 items.

Cierto	Falso												
36	37	60	63	78	13	28	33	35	62	116	146	194	
122	221	225	277	462	224	256	260	267	280	304	338	392	
464	521	524	546	552.	448	455	487	492	526	541	559.		

93. Im Impulsividad .Gough (1957a) Total 21 items

Cierto	Falso												
15	30	32	33	39	45	62	97	99	139	145	157	96	111.
244	349	368	381	481	529	545.							

94. In Mal ajustamiento interno. Simon (1957) total 171 items.

Cierto	Falso												
10	13	15	16	22	24	26	27	28	31	32	33	9	20

Cierto												Falso	
40	41	43	48	49	50	52	53	61	66	67	69	36	37
72	74	76	84	86	94	97	102	104	106	121	123	57	107
129	138	139	142	145	146	147	151	157	158	168	171	122	133
182	184	189	197	200	202	205	209	213	236	238	241	152	257
244	245	248	252	265	266	275	278	284	286	291	293	310	353
297	301	303	304	305	306	312	314	315	317	320	321	371.	
324	326	328	331	332	333	334	335	336	337	338	339		
340	341	342	343	344	345	346	349	350	351	352	354		
355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366		
368	375	381	384	388	389	390	393	396	397	398	400		
408	409	413	414	418	420	431	442	443	448	454	467		
469	470	476	494	499	506	509	517	526	530	543	544		
549	555.												

5. Iq Coeficiente Intelectual. Gough (1957a) total 59 items.

Cierto					Falso								
36	37	70	63	78	13	28	33	35	62	111	116	117	
122	173	221	225	277	146	194	198	224	250	256	260	265	
281	289	430	460	462	267	280	304	313	338	343	348	392	
464	496	521	524	546	442	448	455	480	485	487	492	504	
552.					511	526	541	553	555	559.			

6. IR Razón de internalización. Welch (1952a)

Puntuación especial, procedimiento: puntaje computado por la fórmula siguiente, usando el puntaje "t", valor de las escalas apropiadas:

$$IR = \frac{Hs + D + Pt}{Hy + Pd + Ma}$$

7. Ja Ansiedad Juzgada Welch (1952a) total 31 items.

Cierto													
5	10	13	14	23	31	32	43	72	179	186	191	217	268
301	321	335	337	351	360	365	395	431	439	480	494	499	506
543	555	559.											

8. Je Conducta complicada juzgada Benarick 1956. total 50 items.

Cierto							Falso						
4	18	77	78	91	97	19	20	26	28	41	79	84	-
126	132	148	149	176	180	99	118	133	144	157	216	224	
203	204	237	239	277	295	227	232	260	264	279	283	297	
299	306.					300	303	310	316	338	343	356	
						358.							

9. Jh Hostilidad manifiesta juzgada. Siegel 1956. total 47 items.

Cierto												Falso	
16	28	35	39	75	80	93	97	109	110	117	118	82	96
121	123	127	136	139	145	197	226	233	234	235	265	347	399
269	271	280	216	336	355	381	393	417	426	437	438	468.	
447	452	469	471	504	507.								

10. K Corrección. McKinley, Ha haway y Meehl 1948 total 30 items.

<u>Cierto</u>	<u>Falso</u>											
96	30	39	71	89	124	129	134	138	142	148	160	170
	171	180	183	217	234	267	272	296	316	322	374	383
	397	398	406	461	502.							

01. K' Correccion pura. Welch 1952b Total 19 items.

<u>Cierto</u>	<u>Falso</u>											
96.	30	89	124	138	142	160	170	171	180	217	267	37
	397	398	406	461	482	502.						

02. L Mentira. Hathaway y Mckinley 1951 Total 15 items.

<u>Falso</u>													
15	30	45	60	75	90	105	120	135	150	165	195	225	-
255	285.												

03. L₆ Corrección preliminar Meehl y hathaway 1946 total 22 items.

<u>Falso</u>											
39	89	96	124	129	134	138	142	148	171	180	
217	234	267	296	316	322	374	383	397	398	406.	

04. Ll. Pena de la depresión (funcional) Hanvik 1949 total 25 items.

<u>Cierto</u>	<u>Falso</u>											
67	111	127	3	45	98	109	148	153	180	190	280	267
238	345.		321	327	378	394	429	483	502	504	516	536.

05. Lh Longitud de hospitalización. Meeker 1958 total 28 items.

<u>Cierto</u>	<u>Falso</u>												
37	77	99	119	133	196	27	56	61	64	81	86	108	158
207	215	228	249	264	319	165	168	205	259	266	279	342.	
330.													

06. Lp Jefatura. Gough 1957a total 50 items.

<u>Cierto</u>	<u>Falso</u>											
57	95	204	230	24	33	67	100	111	147	160	171	172
222	318	371	415	201	212	267	292	294	296	304	320	321
479	482	495	520	337	340	342	344	359	377	387	408	411
521	523.			414	418	425	440	448	509	530	544.	

07. M. Segundo factor negativo. Welch 1954 Total 39 items.

<u>Cierto</u>	<u>Falso</u>											
13	26	59	60	89	100	109	111	124	129	136	142	165
224	233	234	244	250	262	277	280	298	303	319	336	340
381	390	404	410	417	426	437	438	439	475	507	536	559.

08. Ma. Hipomania Mckinley y Hathaway 1944 total 46 items.

<u>Cierto</u>													
11	13	21	22	59	64	77	97	100	109	127	101	105	111
134	143	150	157	167	181	194	212	222	226	228	119	120	148
232	233	238	240	250	251	262	266	268	271	277	166	171	180
279	298.										267	289.	

109. Ma' Hipomania pura. Welsh (1952b) total 27 items.

<u>Cierto</u>												<u>FALSO</u>	
11	59	64	73	100	109	134	143	167	181	222	226	101	105
228	232	233	240	250	263	268	271	277	279	298.	148	166.	

110. Ma Amoralidad. Harris y Lingoes (1955) total 6 items.

<u>Cierto</u>					<u>Falso</u>	
142	250	271	277	293.	289.	

111. Aceleración Psicomotora. Harris y Lingoes 1957 total 11 items. Ma₂

<u>Cierto</u>							<u>Falso</u>			
13	27	100	111	181	238	266.	119	134	228	268.

112. Ma₃ Imperturbabilidad Harris y Lingoes 1955 total 8 items.

<u>Cierto</u>				<u>Falso</u>			
167	222	240.	105	148	171	180	267.

113. Ma₄ Inflación del Ego Harris y Lingoes 1955 total 9 items.

<u>Cierto</u>								
11	59	64	73	109	157	212	232	233.

114. Ma-O Hipomania obvia. Wiener 1948d Total 23 items

<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>		
13	22	59	73	97	100	156	157	167	194	111	119	
212	226	238	250	251	263	266	277	279	298.	120.		

115. Ma-S Hipomania sutil Wiener 1948d total 23 items

<u>Cierto</u>								<u>Falso</u>				
11	21	64	109	127	134	143	181	101	105	148	166	
222	228	232	233	240	268	271.	171	180	267	289.		

116. MF-F Masculinidad-Femenidad, Femenino Hathaway 1956 total 60 items

<u>Cierto</u>							<u>Falso</u>												
4	25	70	74	77	78	1	19	26	28	69	79	80	81						
87	92	126	132	133	134	89	99	112	115	116	117	120	144						
140	149	187	203	204	211	176	179	198	213	214	219	221	223						
226	239	261	278	282	295	229	231	249	254	260	262	264	280						
299.						283	297	300.											

117. MF-M Masculinidad-Femenidad, Masculino Hathaway 1956 total 60 items.

<u>Cierto</u>							<u>Falso</u>												
4	25	69	70	74	77	78	1	19	26	28	69	80	81						
87	92	126	132	134	140	149	89	99	112	115	116	117	120						
179	187	203	204	217	226	231	133	144	176	198	213	214	219						
239	261	278	282	295	297	299.	221	226	229	249	254	260	262						
							264	280	283	300.									

118. MF' Masculinidad-Femenidad, pura Welsh 1952B total 40 items

<u>Cierto</u>						<u>Falso</u>							
4	25	69	70	74	77	1	19	28	79	81	111	115	116

										Falso				m 115			
<u>Cierto</u>										133	144	176	198	214	216	221	223
78	87	92	126	132	140	249	260	264	280	283	300.						
49	187	203	204	261	295.												
19. Mf ₁ Sensitividad emocional y personal Pepper y Strong 1955 total 15 - Items.																	
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>							
34	217	226	239	278	282	299.	79	99	176	198	214	251	262	264.			
20. Mf ₂ Identificación sexual. Pepper y Strong 1958 total 6 items.																	
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>							
69	74	179	231	197.	133.												
21. Mf ₃ Altruismo Pepper y Strong 1958 total 9 items.																	
<u>Falso</u>																	
19	26	28	80	89	112	117	120	280.									
22. Mf ₄ Identificación ocupacional femenina Pepper y Strong total 17 ítems (1958)																	
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>							
4.	25	70	77	78	87	92	126	260									
32	140	149	203	204	261	295.	300.										
23. Mf ₅ Denegación de las ocupaciones masculinas. Pepper y Strong 1958 - Total 10 ítems.																	
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>							
87.	1	81	116	144	219	221	223	229	283.								
24. Mp Difamación positiva. Cofer, Chance y Jutson. 1949 total 33 ítems.																	
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>							
95	143	144	304	223	232	21	30	45	102	105	195	198	217				
264	287	369	373	400	415	225	231	255	322	370	374	465	499.				
134	461	498	537	556.													
25. MS. Inadaptación, puntuación. Gallagher (1953a). Especial puntaje, procedimiento, número de respuestas deviant (X's) hecha sobre siete escalas clínicas (Hs, D, Hy, Pd, Pa, Pt, Sc).																	
26. N Normalidad. Meehl (1945b) total 78 ítems.																	
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>							
39	52	89	93	98	115	138	145	146	23	55	131	167	170				
147	166	171	213	234	244	256	258	278	173	188	194	209	235				
321	334	336	337	344	351	368	370	372	237	262	264	270	277				
373	375	377	378	381	382	383	384	385	353	367	369	371	376				
386	388	389	390	392	393	394	395	396	379	380	387	391	399				
398	400	402	404	549.	401 403 405.												
27. Nc. Elección de cuidado (de un enfermo) Beaver 1953 total 66 ítems																	
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>							
36	55	69	81	82	89	96	102	13	32	73	99	135	155				
28	137	144	163	174	183	193	199	165	166	204	208	229	345				
221	232	257	261	271	283	378	412	351	352	356	363	370	387				
117	426	427	435	441	455	457	461	388	391	428	456	480	481				
193	514	534	548	552	557	561.	485 506 544.										

128. ND. NEURODERMATITIS ALLERHAND, GOUGH, Y GRAIS (1950) TOTAL 13 ---
ÍTEMS

<u>CIERTO</u>							<u>FALSO</u>					
2	8	9	43	68	89	506	23	39	80	154	175	263.

129. NE NEURITICISMO. WINNE (1951) TOTAL 30 ÍTEMS.

<u>CIERTO</u>							<u>FALSO</u>						
5	29	41	43	44	47	72	76	2	3	9	46	51	68
108	114	159	186	189	191	236	238	103	107	175	178	190	208
263.							242.						

130. NF FACTOR DEL NEUROTICISMO. COMREY (1957b) TOTAL 31 ÍTEMS.

<u>CIERTO</u>							<u>FALSO</u>						
32	41	43	67	76	86	138	142	8	36	46	57	88	107
159	182	189	236	259	290	299	305	122	137	152	160	178	191
317.							207 242.						

131. NO NEUROTICO CONTROL ENCUBIERTO. BLOCK (1953) TOTAL 18 ÍTEMS.

<u>CIERTO</u>										
207	292		12	187	192	228	229	242	287	353
361.		371 401 440 482 520 528 533.								

132. NS PUNTUACIÓN NEURÓTICA. RUESCH Y BOWMAN (1945)

PUNTAJE ESPECIAL, PROCEDIMIENTO: PUNTAJE COMBINADO SOBRE LA TRIA
DA NEURÓTICA (Hs, D, Y HI)

133. NT. NECESIDAD DE TRATAMIENTO. SULLIVAN (1954) TOTAL 48 ÍTEMS.

<u>CIERTO</u>											<u>FALSO</u>			
10	13	16	29	32	61	67	76	94	102	106	36	137	198	
115	126	140	172	179	181	201	204	216	258	259	240	243	280	
297	384	391	400	413	414	417	432	450	488	499	281	455	456	
526	530	547	551.								466	523.		

134. NU. NEURÓTICO SUBCONTROL. BLOCK (1953) TOTAL 33 ÍTEMS.

<u>CIERTO</u>											<u>FALSO</u>		
39	41	45	71	80	93	109	127	145	162	238	8	101	167
298	316	319	336	381	383	386	397	433	439	505	173	369	399
525	551	566.								478	527.		

135. OR. ORIGINALIDAD. GOUGH (1957) TOTAL 25 ÍTEMS

<u>CIERTO</u>		<u>FALSO</u>											
148	384	67	82	112	115	129	136	138	206	219	223	258	268
408	432	322	394	406	411	498	523	561	563	564,			

136. P CUARTO FACTOR. WELSH (1954) TOTAL 38 ÍTEMS

CIERTO						FALSO							
21	33	55	61	97	104	20	37	96	119	130	137	187	192
106	118	194	204	224	248	193	198	214	237	250	294	316	421
282	293	332	335	387	393.	437	496	508	564.				

137. PA PARANOIA. HATHAWAY (1956B) TOTAL 40 ÍTEMS

CIERTO										FALSO			
15	16	22	24	27	35	110	121	123	93	107	109	111	117
127	151	157	158	202	275	284	291	293	124	268	281	294	313
299	305	317	338	341	364	365.			316	319	327	347	348.

138. PA¹ PARANOIA PURA WELSH (1952B) TOTAL 15 ÍTEMS

CIERTO							FALSO						
27	123	151	275	293	338	365.	117	268	313	316	319	327	347
							348.						

139. PA₁ IDEAS PERSECUTORIAS. HARRIS Y LINGOES (1955) TOTAL 17 ÍTEMS

CIERTO									FALSO
16	24	35	110	121	123	127	151		347.
157	202	275	284	291	293	338	364		

140. PA₂ ACERVIDAD HARRIS Y LINGOES (1955) TOTAL 9 ÍTEMS.

CIERTO								FALSO
24	111	158	299	305	317	341	365.	268.

141. Pa₃ Ingenuidad Harris y lingoes (1955) total 9 ítems

FALSO								
15	93	109	117	124	313	316	319	348.

142. Pa-O Paranoia obvia. Wiener (1948d) total 23 ítems.

CIERTO										FALSO		
16	24	27	35	110	121	123	151	158	202	282	294	347.
275	284	291	293	305	317	326	338	341	364.			

143. Pa-S Paranoia sutil. Wiener (1948d) Total 17 ítems.

CIERTO				FALSO						
15	127	157		93	107	109	111	117	124	
299	365.			268	313	316	319	327	348.	

144. Pc Predicción de cambio. Schofield 1950 total 24 ítems

CIERTO									FALSO				
10	32	43	47	72	76	108	125		2	12	51	55	155
238	266	273	303	337	388	526.			175	243	521	533.	

145. Pd Desviación psicopática Mckinley y Hathaway 1944 total 50 ítems.

Cierto						Falso							
16	21	24	32	33	25	8	20	37	82	91	96	107	134
38	42	61	67	84	94	137	141	155	170	171	173	180	183
102	106	110	118	127	215	201	231	235	237	248	267	287	289
216	224	239	244	245	284.	294	296.						

146. Pd, Desviación psicopática pura. Welsh 1952b total 18 ítems

Cierto					Falso			
42	61	84	118	215	82	96	134	173
216	224	239	244	245.	183	235	237	287.

147. Pd₁ Discordia familiar. Harris y Lingoes. 1955 total 11 ítems.

Cierto						Falso				
21	42	212	216	224	245.	96	137	235	237	527.

148. Pd₂ Problemas de autoridad Harris y Lingoes 1955 total 11 ítems.

Cierto				Falso							
38	59	118		37	82	141	175	289	294	429	520.

149. Pd₃ Imperturbabilidad social Harris y Lingoes 1955 total 12 ítems

Cierto				Falso							
64	479	520	521.	82	141	171	180	201	267	304	352.

150. Pd_{4a} Enajenación social Harris y Lingoes 1955 total 18 ítems

Cierto							Falso			
16	24	35	64	67	94	110	20	141		
127	146	239	244	284	305	368.	170	520.		

151. Pd_{4b} Enajenación de sí mismo. Harris y Lingoes 1955 total 15 ítems

Ciertos													Falso	
32	43	61	67	76	84	94	102	106	127	146	215	368.	8	107.

152. Pd-0 Desviación psicopática obvia Wiener 1948d total 28 ítems

Cierto											Cierto						
16	24	32	33	35	38	42	61	67	84		8	20	37	91			
94	106	110	118	215	216	224	244	245	284.		107	137	287	294.			

153. Pd-S Desviación psicopática sutil Wiener 1948d. total 22 ítems

Cierto		Falso									
21	102	82	96	134	141	155	170	171	173	180	
127	239.	183	201	231	235	237	248	267	289	296.	

154. Pe. Pedofilia Toobert, Bartelme y Jones. 1959. total 24 ítems.

Cierto									Falso				
16	53	67	76	95	106	132	179		20	57	133	160	
202	206	219	260	332	390	458	490.		248	276	435	556.	

155. Pf Parietal-frontal Friedman 1950 total 32 ítems.

Cierto										Falso					
39	43	62	94	142	147	159	180			3	46	78	152	188	242
189	217	224	236	267	340	343	383			243	264	379	463	523	546.
393	437	439	555.												

156. Pg Pronóstico de la esquizofrenia Jenkins 1952 total 64 ítems

Cierto								Falso							
18	32	86	.90	142	150			4	8	11	53	109	132	147	178
155	158	168	174	176	182			180	224	233	234	268	270	283	327
236	260	285	294	300	306			343	346	360	364	367	370	373	375
335	339	342	396	422	429			400	404	419	426	440	484	485	488
464	491.							490	492	522	525	541	555.		

157. Pk Factor de la paranoia Comrey 1958b total 14 ítems

Cierto													
16	24	35	110	121	123	157	202	245	275	284	291	293	364.

158. Pa Psiceneurosis Block 1953 total 33 ítems.

Cierto										Falso			
102	105	120	129	138	147	148	161	172	296	63	68	119	130
344	348	359	374	382	389	390	396	398	408	160	163	214	264
416	468	499.								274	367.		

159. Po Acuerdo del paciente normal Welsh y Hester 1955 total 45 ítems.

Cierto						Falso							
17	30	60	75	83	105	4	49	53	66	74	121	151	184
113	133	164	169	177	185	200	205	209	210	211	227	246	269
196	220	258	285	306	405	274	324	420	433	457	490	512	538.
445	479	486.											

160. Pp Pronóstico preliminar Feldman 1951 total 40 ítems

Cierto												Falso	
1	15	21	28	33	39	43	47	59	63	93	94	133	137
104	108	117	124	136	157	161	171	202	209	231	240	152	190
279	303	304	332	334	337	339	343	349	366.			237	381.

161. Pq Factor de la tendencia psicótica. Comrey y Marggraff 1958 total-12 ítems.

Cierto													
22	106	182	323	325	332	334	341	345	350	358	363.		

162. Pr Prejuicio. Guogh 1951b total 32 ítems.

Cierto										Falso	
47	84	93	106	117	124	136	139	157	171	78	
186	250	280	304	307	313	319	323	338	349	176	
373	395	406	411	435	437	469	485	543.		221.	

163. Ps Pronóstico para el tratamiento de electroshock Feldman 1951 - total 52 ítems.

CIERTO										FALSO			
6	15	21	32	59	68	89	93	94	136	37	79	83	137
195	201	231	241	247	252	266	277	278	280	173	214	240	353
282	299	301	317	320	338	340	348	358	364	371	435	463	521
368	383	394	416	436	438	443	511	531.	548.				

164. Ps PUNTUACIÓN PSICÓTICA RUESCH Y BOWMAN 1945.
PUNTUACIÓN ESPECIAL, PROCEDIMIENTO: PUNTAJE COMBINADO SOBRE --
LAS ESCALAS PA, PT T Sc.

165. PT PSICASTENIA MCKINLEY Y HATHAWAY 1942 TOTAL 48 ÍTEMS

CIERTO										FALSO			
10	15	22	32	41	67	76	86	94	102	106	3	8	36
142	159	182	189	217	238	266	301	304	305	317	122	152	164
321	336	337	340	342	343	344	346	349	351	352	178	329	353
356	357	358	359	360	361.								

166. PT' PSICASTENIA PURA. WELSH 1952 TOTAL 12 ÍTEMS

CIERTO										FALSO	
217	337	340	343	344	346	351	358	359	361	164	329

167. Pv COOK Y MEDLEY 1954 TOTAL 50 ÍTEMS

CIERTO												FALSO
13	26	58	94	111	112	119	129	147	158	206	232	30
289	317	336	337	338	356	357	361	375	378	380	390	45
392	395	397	402	404	413	414	416	439	443	457	461	176
468	470	492	499	502	506	509	510	548	564.			401

168. Px DISCREPANCIA DEL PACIENTE NORMAL WELSH Y HESTER 1955*TOTAL 33

CIERTO						FALSO						ÍTEMS
58	59	78	81	102	126	3	46	51	95	98	111	
223	261	283	295	400	410	153	155	174	249	254	373	
441	446	463	503	556.	378	387	393	488.				

169. PY INTERESES PSICOLÓGICOS. GOUGH 1957A. TOTAL 6 ÍTEMS.

CIERTO		FALSO			
176	225.	32	335	531	558.

170. Pz ESQUIZOFRENIA PARANOIDE ROSEN 1952 TOTAL 64 ÍTEMS.

CIERTO													
2	4	11	24	27	35	48	49	51	66	108	20	133	177
110	121	123	134	139	157	161	172	179	182	194	198	220	254

197	200	202	212	252	260	274	275	284	286	291	309	347	369
293	334	349	350	360	364	377	386	435	448	453	446	462	464
454	469	509	519	525	551	553.					496.		

171. R SEGUNDO FACTOR WELSH 1954 TOTAL 40 ÍTEMS

FALSO

1	6	9	12	39	51	81	112	126	131	140	145	154	156
191	208	219	221	271	272	281	282	37	406	415	429	440	445
447	449	450	451	462	468	472	502	516	529	550	556.		

172. R_C RESIDIVISMO. CLARK 1948A TOTAL 24 ÍTEMS

CIERTO

FALSO

41	64	80	81	102	109	118	62	111	120	249	278		
127	215	219	233	240	437	459.	294	370	440	460	513.		

173. RE RESPONSABILIDAD SOCIAL GOUGH, McCLOSKEY Y MEEHL 1952 TOTAL --

CIERTO

FALSO

32 ÍTEMS

58	111	173	221	6	28	30	33	56	116	118	157	175	181
294	412	501	552.	223	224	260	304	419	434	437	468	469	471
				472	529	553	558.						

174. RE-R RESPONSABILIDAD SOCIAL REVISADA GOUGH, McCLOSKEY Y MEEHL 1952 -
TOTAL 20 ÍTEMS.

CIERTO

FALSO

111	173	175	28	33	56	116	157	181	223				
294	412	552.	224	260	419	437	469	471	472.				

175 R_{G-F} RIGIDEZ FEMENINA CERVIN 1957 TOTAL 10 ÍTEMS

CIERTO

FALSO

86	96	304	321	344	349.	21	157	181	216.				
----	----	-----	-----	-----	------	----	-----	-----	------	--	--	--	--

176. R_{G-M} RIGIDEZ MASCULINA CERVIN 1957 TOTAL 10 ÍTEMS

CIERTO

FALSO

37	86	111	141	304	342	357	215	216	298				
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--	--

177. R_P ROLL JUGADO McCLELLAND 1951 TOTAL 32 ÍTEMS

CIERTO

FALSO

54	81	91	96	122	148	183	201	222	244	250	292		
137	207	215	229	282	298	307	317	348	377	382	386		
372	376	477.			447	491	495	531	564.				

178. S_{B-F} ESTABILIDAD DEL PERFIL FEMENINO MILLS 1954 TOTAL 27 ÍTEMS.

<u>Cierto</u>			<u>Falso</u>											
7	171	321	15	36	59	69	77	112	131	241	243	253	283	
324	522.		357	373	402	429	478	481	502	503	516	537	551.	
179. Sb-m Estabilidad del perfil masculino Mills 1954 total 31 ítems														
<u>Cierto</u>			<u>Falso</u>											
99	170		40	86	97	100	102	119	138	143	149	232	238	263
428.			268	278	282	298	299	307	317	348	358	359	361	426
			472	475	490	558.								
180. Sc Esquizofrenia. Hathaway 1956b total 78 ítems														
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>				
15	16	21	22	24	32	33	35	38	40	8	17	20	37	
41	47	52	76	97	104	121	156	157	159	65	103	119	177	
168	179	182	194	202	210	212	238	241	251	178	187	192	196	
259	266	273	282	291	297	301	303	305	307	220	276	281	306	
312	320	324	325	332	334	335	339	341	345	309	322	330.		
349	350	352	354	355	356	360	363	364.						
181. Sc' Esquizofrenia pura. Welsh 1952b total 30 ítems.														
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>				
40	168	210	241	282	297	303	307	312		17	65	177	187	196
320	324	325	334	335	339	345	350	354		220	276	306	323	330.
355	363.													
182. Sc _{1a} Alineación social. Harris y Lingoos 1955 total 21 ítems														
<u>Cierto</u>									<u>Falso</u>					
16	21	24	35	52	121	157	212		65	220	276			
242	282	305	323	324	352	364.			306	309	312.			
183. Sc _{1b} Alineación emocional. Harris y Lingoos. 1955 total 11 ítems.														
<u>Cierto</u>							<u>Falso</u>							
76	104	202	301	339	360	363.	8	196	322	355.				
184. Sc _{2a} Carencia de maestría en el Ego. (Co-nitivo) Harris y Lingoos 1955 total 10 ítems.														
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>				
32	33	159	168	182	335	345	349	356.		178.				
185. Sc _{2b} Carencia de maestría en el Ego.(conitivo) Harris y Lingoos 1955 total 14 ítems.														
<u>Cierto</u>										<u>Falso</u>				
32	40	41	76	104	202	259	301	335	339	356.	8	196	322.	
186. Sc _{2c} Carencia de maestría en el Ego, inhibición defectuosa. Harris y Lingoos. 1955 total 11 ítems.														
<u>Cierto</u>														
22	97	156	194	238	266	291	303	352	354	360.				
187. Sc ₃ Experiencia sensorial bizarra. Harris y Lingoos 1955 total 20 ítems.														
<u>Cierto</u>								<u>Falso</u>						
22	33	47	156	194	210	251		103	119	187				
273	291	332	334	341	345	350.		192	281	330.				

188. Sâ Sexo diferencial Drake 1953 total 43 ítems.

Cierto						Falso							
25	70	77	78	95	132	1	26	79	81	91	98	99	135
149	203	295	357	361	416	219	223	249	254	283	300	316	348
441	463	468	488	554	561.	378	379	426	446	447	522	537	550
						563.							

189. Sf Autosuficiencia Wolff 1955 total 34 ítems.

Cierto				Falso									
46	54	79	107	32	94	100	138	141	147	171	172	201	236
170	242	262	353	259	317	321	335	343	389	394	416	439	443
501	521.			499	500	531	564.						

190. Si Introversión social Drake 1946 total 70 ítems

Cierto							Falso						
32	67	82	111	117	124	138	25	33	57	91	99	119	126
147	171	172	180	201	236	267	143	193	208	229	231	254	262
278	292	304	316	321	332	336	281	296	309	353	359	371	391
342	357	377	383	398	411	427	400	415	440	446	449	450	451
436	455	473	487	549	564.	462	469	479	481	482	505	521	
							547.						

191. Si' Introversión social pura Welsh 1952b total 50 ítems.

Cierto						Falso							
82	117	124	147	171	172	25	33	99	126	143	193	229	154
180	201	267	278	292	316	262	359	371	391	400	415	440	446
377	383	398	411	427	436	449	450	451	462	469	479	481	482
455	473	487	549	564.	505	521	547.						

192. Sk Esquizofrenia, diferenciación de la conducta desordenada. Hardin
Holz y Kawakami. 1958 total 26 ítems.

Cierto								Falso				
30	56	105	142	145	217	225	238	316	3	4	8	78
335	357	373	408	419	450	477	481	517.	163	429	539	546.

193. Sm Reacción de la somatización. Rosen 1952 total 47 ítems

Cierto						Falso							
49	53	54	57	73	24	30	36	51	61	75	76	106	146
95	96	125	170	272	150	153	163	168	171	224	225	236	241
329	407	476	488	554.	285	299	303	352	361	397	425	441	442
						443 448 508 524 533.							

194. So Sociabilidad deseable. Fordyce 1956 total 79 ítems

Cierto				Falso											
7	17	18	54	14	27	32	34	35	40	42	43	48	49		
65	83	107	113	50	66	85	121	123	125	138	139	148	151		
163	164	169	185	156	158	168	171	184	186	197	200	202	205		
190	196	220	242	209	210	211	218	241	245	246	247	252	256		
257	252	371	528.	263	267	269	275	286	288	291	293	301	321		
				335 337 352 383 424 431 439 549 555.											

195. So-r Sociabilidad deseable revisada . Edwars 1957 total 39 ítems.

Cierto				Falso										
7	18	54		32	40	42	43	138	148	156	158	171	186	
107	163	169		218	241	245	247	252	263	267	269	286	301	
257	371	528.		321	335	337	352	383	424	431	439	549	555.	

196. Sp Participación social Gough 1952c total 25 ítems.

Cierto										Falso				
122	173	221	229	253	285	353	391	401	409	171	260	267	292	
412	415	449	529	546	547	552.				304	392	418	455.	

197. Sr Presencia social Gough 1957a total 21 ítems

Cierto						Falso				
88	99	101	107	122	181	32	86	171	180	256
225	257	285	353	521.		297	307	361	427	558.

198. Ss Estatus socioeconómico Nelson 1952 total 87 ítems

Cierto				Falso												
2	45	150		5	16	27	29	31	33	35	47	48	58	62		
162	173	225		82	92	96	114	122	125	132	144	147	157	161		
237	234	255		184	189	202	205	213	219	223	238	240	244	246		
367	429	430		249	251	256	258	260	263	265	279	280	319	338		
464	481	493		341	343	350	363	364	365	373	378	385	390	392		
524	529.			395	398	404	413	455	456	457	466	471	476	492		
				498	530	559	560.									

199. St Estatus social. Gough 1948a total 34 ítems.

Cierto					Falso									
78	118	126	149	199	136	138	180	213	249	267	280	297	304	
204	229	237	289	430	314	324	352	365	378	388	427	448	480	
441	452	491	513	521.	488.									

200. St-r Estatus social revisado Gough 1957a total 19 ítems

Cierto				Falso									
149	204	229	441	28	89	180	297	304	348	365	395	427	448
491	513	521	552.	516.									

201. Sv Desviación sexual Marsh, Hilliard y Liechti 1955 total 100 ítems

Cierto										Falso				
5	59	61	67	76	84	88	94	98		6	12	20	37	39
106	111	118	127	138	139	140	144	147		46	51	63	89	120
158	168	170	179	239	249	260	297	298		133	134	155	160	163
303	304	316	329	346	348	349	350	352		255	289	294	302	328
360	364	365	373	375	377	378	382	385		347	367	372	376	379
389	395	404	413	419	427	444	453	455		380	430	432	449	460
457	458	483	488	489	490	492	498	507		547	554.			
548	549	558	559	562.										

202. Sx Esquizofrenia corrección Benarick, Guthrie y Snyder 1951 total - 20 ítems.

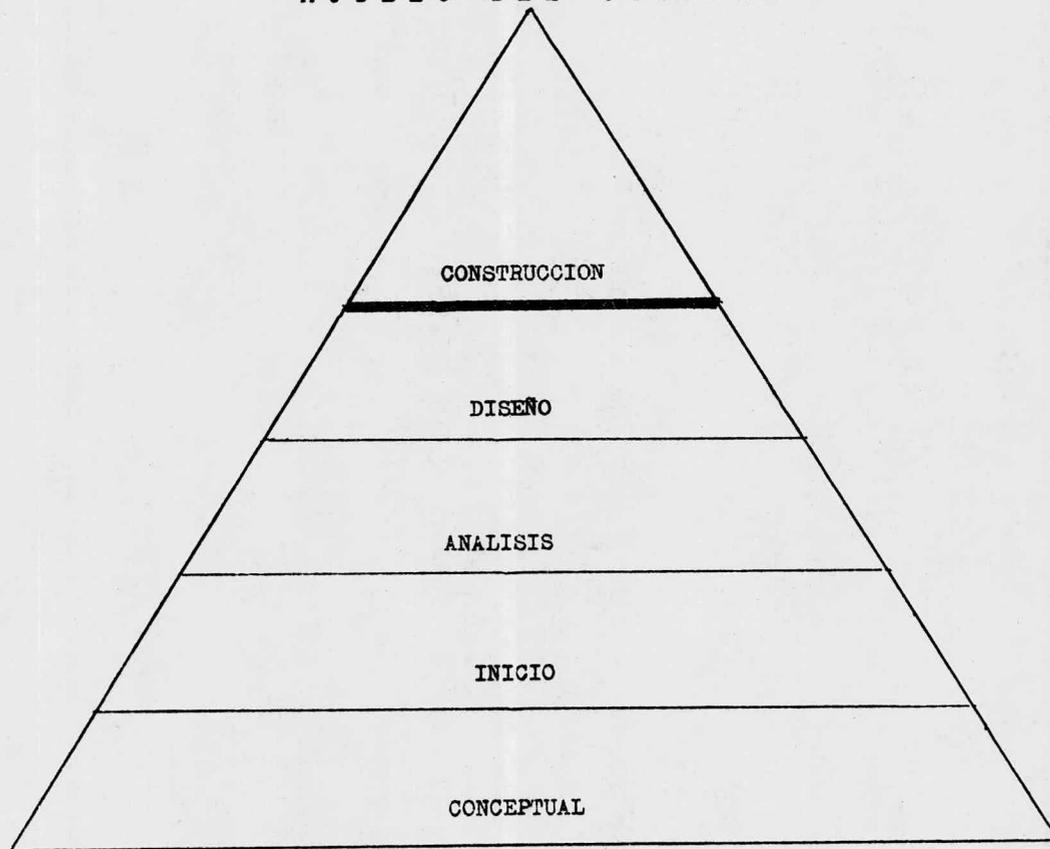
Cierto					Falso				
76	121	157	168	202	41	97	179	238	259
315	331	334	360	364.	301	320	328	355	356.

MODELO DEL SISTEMA

Aparentemente, la comprensión del Modelo del Sistema, resulta un poco complejo, sin embargo no lo es tanto, si se observan los niveles fundamentales de elaboración.

Es por esto que hemos diseñado una pirámide para simplificar el entendimiento de nuestro Sistema; dicho diagrama se presenta a continuación.

MODELO DEL SISTEMA



TECNICA DEL SISTEMA

TÉCNICA DEL SISTEMA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Seleccionar al personal más adecuado para la especialidad, curso, plantel, sección, etc.
- 2.- Eliminar al personal que presente psicopatología severa.
- 3.- Tener un registro organizado para realizar el seguimiento en cada una de las especialidades.
- 4.- Realizar las estadísticas que permitan conocer mejor el perfil del trabajador, alumno o personal técnico según la institución.

PARA LA CONSECUION DE LOS OBJETIVOS SE APLICARAN LOS SIGUIENTES TIPOS DE EXAMENES:

- I.- DE PERSONALIDAD
- II.- DE INTELIGENCIA
- III.- DE INTERESES VOCACIONALES

DEMANDANDO LOS SIGUIENTES DATOS:

- 1.- Personalidad Sociopática
- 2.- Nivel de identificación sexual
- 3.- Nivel de energía Psicológica
- 4.- Caracter introvertido o extrovertido
- 5.- Conflictos con la autoridad
- 6.- Odios o temores
- 7.- Nivel de angustia
- 8.- Rasgos suicidas
- 9.- Problemas en sus relaciones familiares
- 10.- Problemas en sus relaciones interpersonales
- 11.- Rasgos neuróticos
- 12.- Rasgos psicóticos
- 13.- Metas
- 14.- Logros
- 15.- Liderazgo
- 16.- Aprovechamiento de las capacidades intelectuales
- 17.- Intereses vocacionales

OS EXAMENES TECNICOS IMPLANTADOS PARA TAL FIN SON LOS SIGUIENTES:

I.- PARA EVALUAR CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD:
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA

II.- NIVEL INTELECTUAL:
DOMINOS DEL DR. EDGAR ANSTEY

III.- INTERESES VOCACIONALES:
INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES VOCACIONALES DE
HAROLD GETST

STEMA DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADURA:

unidad de informática cuenta con el siguiente equipo:

- Sistema de computación
- Equipo de captura en diskette
- Equipo de captura en tarjetas
- Lenguajes de programación:
 - a.- COBOL
 - b.- R P G
 - c.- FORTRAN
 - d.- L C X
 - e.- ASSEMBLER

TEMA DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORA
PERSONALIDAD -- CAPACIDAD INTELECTUAL -- VOCACIONAL

ALMACENAMIENTO Y PROTECCION DE LA INFORMACION

SOPORTE DE ARCHIVOS MAGNETICOS
DISCOS, CINTAS, DISKETTE'S

VALIDACION Y DEPURACION DE LA INFORMACION
CAPTURA PROGRAMADA, CIFRAS CONTROL

PROGRAMACION IDENTIFICADA

NOMBRE DEL PROGRAMA:

NOMBRE DEL PROGRAMA:

INTERPRETACION DEL NOMBRE DE LOS PROGRAMAS

CODIGO QUE IDENTIFICA PROGRAMAS PERTENECIENTES A LA INSTITUCION

IDENTIFICACION DEL SISTEMA PSICOLOGICO

IDENTIFICACION DEL SUBSISTEMA DE PERSONALIDAD

IDENTIFICACION DEL SUBSISTEMA INTELECTUAL

IDENTIFICACION DEL SUBSISTEMA VOCACIONAL

NUMERO DEL PROGRAMA CONSECUTIVO DEL SISTEMA/SUBSISTEMA.

Para recabar los datos de los sujetos que serán sometidos a la aplicación de las pruebas, fue necesario diseñar una hoja de datos personales, que fuera de fácil manejo tanto para los examinados como para los capturistas en el departamento de sistematización de datos; dicha hoja quedó terminada como la que se encuentra a continuación, la cual debe ir acompañada de las claves de los Estados de la República, de la Institución o Escuela y de las profesiones o estudios.

SISTEMA DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORAHOJA DE DATOS PERSONALES

Fecha _____

No. Concursante _____ No. Escuela o Institución _____

Nombre _____
Paterno Materno Nombre (s)

Edad _____ años _____ meses

Sexo: Masculino (01)

Femenino (02)

Estado Civil: Soltero (01) Casado (02) U. Libre (03)

Divorciado (04) Viudo (05) Otros (06)

Estado de donde viene: ()

Profesión y/o Estudios: () () () () ()

SISTEMA DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORAC L A V E SESTADOS DE LA REPUBLICA MEXICANA

1.- AGUASCALIENTES	17.- MORELOS
2.- BAJA CALIFORNIA NORTE	18.- NAYARIT
3.- BAJA CALIFORNIA SUR	19.- NUEVO LEON
4.- CAMPECHE	20.- OAXACA
5.- COAHUILA	21.- QUERETARO
6.- COLIMA	22.- QUERETARO
7.- CHIAPAS	23.- QUINTANA ROO
8.- CHIHUAHUA	24.- SAN LUIS POTOSI
9.- DISTRITO FEDERAL	25.- SINALOA
10.- DURANGO	26.- SONORA
11.- GUANAJUATO	27.- TABASCO
12.- GUERRERO	28.- TAMAULIPAS
13.- HIDALGO	29.- TLAXCALA
14.- JALISCO	30.- VERACRUZ
15.- ESTADO DE MEXICO	31.- YUCATAN
16.- MICHOACAN	32.- ZACATECAS

ESCUELA, INSTITUCION O EMPRESA

NUMERO	NOMBRE
01.0	-----
02.0	-----
03.0	-----
04.0	-----
05.0	-----
06.0	-----
07.0	-----
08.0	-----
09.0	-----
10.0	-----

SISTEMA DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORA

C L A V E S

PROFESIONES Y/O ESTUDIOS

- | | | | |
|------|---|------|---------------------------------------|
| 01.- | ACTUARIA | 46.- | INGENIERIA INDUSTRIAL |
| 02.- | ADMINISTRACION DE EMPRESAS | 47.- | INGENIERIA MECANICA |
| 03.- | AGRONOMIA | 48.- | INGENIERIA ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA |
| 04.- | ANTROPOLOGIA | 49.- | INGENIERIA EN MINAS |
| 05.- | ARCHIVOLOGIA | 50.- | INGENIERIA TEXTIL |
| 06.- | ARQUEOLOGIA | 51.- | INGENIERIA EN TOPOGRAFIA Y GEODESIA |
| 07.- | ARQUITECTURA | 52.- | INGENIERIA PETROLERA |
| 08.- | ARTE DRAMATICO | 53.- | INGENIERIA QUIMICA |
| 09.- | ASTRONOMIA | 54.- | INGENIERIA QUIMICA METALURGICA |
| 10.- | BIBLIOTECOLOGIA | 55.- | INVESTIGACION SOCIOLOGICA |
| 11.- | BIOLOGIA | 56.- | LETRAS CLASICAS |
| 12.- | BIOQUIMICA | 57.- | LETRAS ESPAÑOLAS |
| 13.- | CANTO | 58.- | LETRAS MODERNAS |
| 14.- | CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA | 59.- | LOCUTOR |
| 15.- | CIENCIAS DE LA COMUNICACION | 60.- | MAESTRO NORMALISTA |
| 16.- | CIENCIAS DE LA INFORMACION | 61.- | MATEMATICAS |
| 17.- | COMPUTACION | 62.- | MECANICA AUTOMOTRIZ |
| 18.- | CONTADURIA PRIVADA | 63.- | MEDICINA |
| 19.- | CONTADURIA PUBLICA | 64.- | MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA |
| 20.- | CORTE Y CONFECCION | 65.- | MUSICA (COMPOSICION) |
| 21.- | DANZA | 66.- | MUSICA (INSTRUMENTACION) |
| 22.- | DECORACION | 67.- | ODONTOLOGIA |
| 23.- | DERECHO | 68.- | PEDAGOGIA |
| 24.- | DIBUJO PUBLICITARIO | 69.- | PERIODISMO |
| 25.- | ECONOMIA | 70.- | PINTURA |
| 26.- | ECONOMIA DOMESTICA | 71.- | PREPARATORIA |
| 27.- | EDUCACION FISICA | 72.- | PRIMARIA |
| 28.- | ENFERMERIA Y/O OBSTETRICIA | 73.- | PSICOLOGIA |
| 29.- | ESTADISTICA | 74.- | QUIMICA |
| 30.- | ESTUDIOS LATINO AMERICANOS | 75.- | QUIMICA FARMACEUTICA BIOLÓGICA |
| 31.- | ESTUDIOS ORIENTALES | 76.- | QUIMICA METALURGICA |
| 32.- | FARMACIA | 77.- | RADIO Y TELEVISION |
| 33.- | FILOSOFIA | 78.- | RELACIONES INDUSTRIALES |
| 34.- | FISICA | 79.- | RELACIONES INTERNACIONALES |
| 35.- | GEOFISICA | 80.- | SECRETARIADO |
| 36.- | GEOGRAFIA | 81.- | SECUNDARIA |
| 37.- | GEOLOGIA | 82.- | SOCIOLOGIA |
| 38.- | GRABADO | 83.- | TALLADO EN MADERA |
| 39.- | HISTORIA | 84.- | TAQUIGRAFIA Y MECANOGRAFIA |
| 40.- | IDIOMAS | 85.- | TERAPIA FISICA |
| 41.- | INGENIERIA AERONAUTICA | 86.- | TRABAJO SOCIAL |
| 42.- | INGENIERIA CIVIL | 87.- | VOCACIONAL |
| 43.- | INGENIERIA DE CONTROL, COMUNICACIONES Y ELECTRONICA * | 88.- | OTROS |
| 44.- | INGENIERIA ELECTRICA | | |
| 45.- | INGENIERIA EN GEOLOGIA | | |

A continuación se presentan los instructivos de! MMPI, GEIST y DOMINOS, con sus respectivas hojas de respuestas, mismos que fueron rediseñados para facilitar el vaciado de datos por los perfristas.

EXAMEN DE EVALUACION PSICOLOGICA
POR COMPUTADORA

NUMERO DE ESCUELA O INSTITUCION _____

NUMERO DE CONCURSANTE _____

NOMBRE _____
PATERNO MATERNO NOMBRE(S)

MEXICO, D.F., A _____ DE _____ DE 19____

EXAMEN DE PERSONALIDAD

M M P I

Esta evaluación consta de 399 oraciones o proposiciones enumeradas, lea cada una y decida si en su caso es cierta o falsa, fijese en las instrucciones:

I N S T R U C C I O N E S

- a).- Usted debe anotar las respuestas en la hoja siguiente.
- b).- Si la oración es cierta, o más o menos cierta en su caso, - anóte en el cuadro la letra C (cierto), vea el ejemplo:

C

1

- c).- Si la oración es falsa, o más o menos falsa en su caso, anóte en el cuadro la letra F (falso), vea el ejemplo:

F

2

- d).- Si la oración o proposición no se aplica a usted o si se trata de algo que desconoce, no haga anotación alguna.
- e).- Sus respuestas deben ser claras, evite corregirlas.

Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y use su propio criterio, no -- déje de contestar ninguna pregunta si puede evitarlo.

Al anotar su contestación, asegúrese de que el número de la oración corresponda al número de la respuesta.

Si tiene alguna duda con respecto a una palabra, puede usted preguntar el significado al examinador.

Esta evaluación no tiene tiempo límite, pero trabaje tan rápido como le sea posible.

HOJA DE RESPUESTAS

<input type="checkbox"/>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<input type="checkbox"/>									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<input type="checkbox"/>									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<input type="checkbox"/>									
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>									
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
<input type="checkbox"/>									
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
<input type="checkbox"/>									
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
<input type="checkbox"/>									
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
<input type="checkbox"/>									
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
<input type="checkbox"/>									
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
<input type="checkbox"/>									
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
<input type="checkbox"/>									
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
<input type="checkbox"/>									
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
<input type="checkbox"/>									
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
<input type="checkbox"/>									
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
<input type="checkbox"/>									
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
<input type="checkbox"/>									
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
<input type="checkbox"/>									
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
<input type="checkbox"/>									
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

<input type="checkbox"/>									
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
<input type="checkbox"/>									
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
<input type="checkbox"/>									
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
<input type="checkbox"/>									
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
<input type="checkbox"/>									
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
<input type="checkbox"/>									
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
<input type="checkbox"/>									
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
<input type="checkbox"/>									
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
<input type="checkbox"/>									
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
<input type="checkbox"/>									
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
<input type="checkbox"/>									
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
<input type="checkbox"/>									
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
<input type="checkbox"/>									
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
<input type="checkbox"/>									
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
<input type="checkbox"/>									
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
<input type="checkbox"/>									
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
<input type="checkbox"/>									
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
<input type="checkbox"/>									
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
<input type="checkbox"/>									
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
<input type="checkbox"/>									
391	392	393	394	395	396	397	398	399	

INTERESES VOCACIONALES**HAROLD GEIST****I N S T R U C C I O N E S**

- a) En la hoja siguiente se encuentran los espacios correspondientes a los dibujos en el folleto del inventario.
- b) Una vez hecha la selección de sus actividades preferidas, fíjese bien en el número del dibujo elegido y anótelos en el espacio respectivo, vea el ejemplo:

2	1	2	3	1
1	2	3	4	5

- c) Esto es todo, no hay límite de tiempo
- d) Trabaje lo más rápido posible y evite hacer preguntas acerca de los dibujos.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44



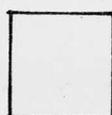
1



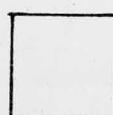
2



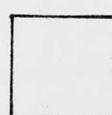
3



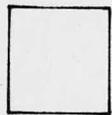
4



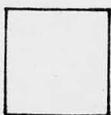
5



6



7



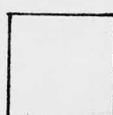
8



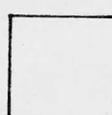
9



10



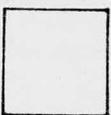
11



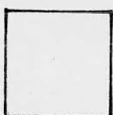
12



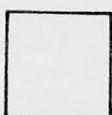
13



14



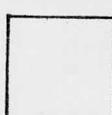
15



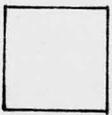
16



17



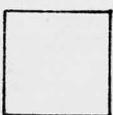
18



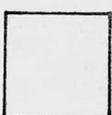
19



20



21



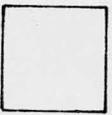
22



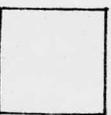
23



24



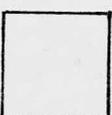
25



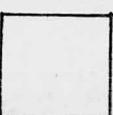
26



27



28



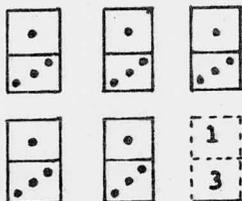
29

CAPACIDAD INTELECTUAL
EDGAR ANSTEY

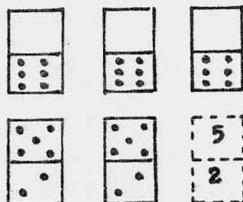
I N S T R U C C I O N E S

- a) Debe usted anotar sus respuestas en la hoja siguiente.
- b) En cada uno de los cuadros siguientes hay un grupo de fichas de dominós; dentro de cada mitad los puntos varían de 0 a 6.
- c) Lo que usted tiene que hacer es observar bien cada grupo y calcular cuántos puntos le corresponden a la ficha que está en blanco.
- d) Aquí hay dos ejemplos (A y B) que ya han sido resueltos, observe como y por qué corresponden esas soluciones.
- e) Los siguientes (C y D) son otros dos ejemplos. Fíjese bien en cada grupo y trate de averiguar qué cifras corresponden al dominó vacío.

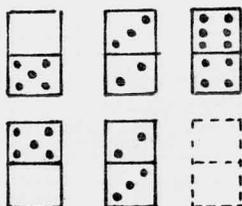
A



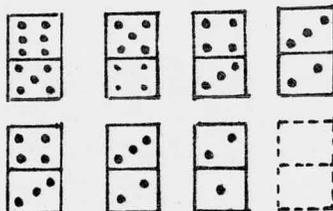
B



C



D



Esta prueba consta de 48 cuestiones numeradas, asegúrese de que el número de la pregunta corresponda al de la respuesta.

Sus contestaciones deben ser con números como en los ejemplos, no utilice puntos, tampoco dedique demasiado tiempo a una sola pregunta.

Se le concede a usted media hora (30 min.) para resolverla, contando desde el momento en que el examinador le indique que empiece.

Una vez que le hayan indicado que comience, ya no deberá hacer preguntas.

1	9	17	25	33	41
2	10	18	26	34	42
3	11	19	27	35	43
4	12	20	28	36	44
5	13	21	29	37	45
6	14	22	30	38	46
7	15	23	31	39	47
8	16	24	32	40	48

REPORTES A EMITIR

PREVIA CAPTACION DE DATOS CONTENIDOS EN HOJAS O TARJETAS DE RESPUESTA, ANEXAS AL CUESTIONARIO CORRESPONDIENTE, -- DESARROLLADO POR EL ASPIRANTE, SE ELABORARAN LOS REPORTES SIGUIENTES:

1.- PERSONALIDAD (M.M.P.I.)

- A) VALIDACION DE EXAMENES
- B) CIFRAS DE CONTROL
- C) GRAFICA
- D) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR ESPECIALIDAD, CURSO, PLANTEL, SECCION, ETC.
- E) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR CRITERIO PSICOPATOLOGICO
- F) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR SEXO
- G) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR NOMBRE Y APELLIDOS

2.- PERSONALIDAD (M.M.P.I.)

INFORMACION CONTENIDA EN LA GRAFICA

- A) NOMBRE DE LA ESPECIALIDAD, CURSO, PLANTEL, SECCION, ETC.
- B) NUMERO DE CONCURSANTE
- C) NOMBRE DEL CONCURSANTE
- D) ESTADO CIVIL
- E) SEXO
- F) EDAD
- G) FECHA DE EXAMEN
- H) VALIDO/INVALIDO
- G) NUMERO DE ABSTENCIONES

- J) PUNTAJE EN BRUTO POR ESCALA
- K) FACTOR "K" AGREGADO
- L) PUNTAJE CORREGIDO
- M) TECILES
- N) CRITERIO DE PATOLOGIA

3.- PERSONALIDAD [M.M.P.I.]

INFORMACION CONTENIDA EN LOS LISTADOS CLASIFICADOS POR:

--- ESPECIALIDAD, CURSO, PLANTEL, SECCION, ETC.

--- CRITERIO

--- SEXO

--- NOMBRE

A) NOMBRE DE LA ESPECIALIDAD, CURSO, PLANTEL, SECCION,
ETC.

B) NUMERO DE CONCURSANTE

C) NOMBRE DEL CONCURSANTE

D) FECHA DE EXAMEN

E) SEXO

F) EDAD

G) PUNTAJE EN BRUTO POR ESCALA

H) CRITERIO DE PSICOPATOLOGIA

I) DATOS ESTADISTICOS

4.- CAPACIDAD INTELECTUAL [DOMINOS ANSTEY]

A) VALIDACION DE EXAMENES

B) CIFRAS DE CONTROL

C) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADOS POR ESPECIALIDAD, --
CURSO, PLANTEL, SECCION, ETC.

D) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADOS POR CAPACIDAD INTELES-
TUAL. (PERCENTILES, % DE EFICIENCIA)

- E) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR PUNTAJE EN BRUTO
- F) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR EDAD
- G) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR NUMERO DE CONCURSANTE
- H) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR NOMBRE

5.- CAPACIDAD INTELECTUAL (DOMINOS AMSTEY)

INFORMACION CONTENIDA EN LOS LISTADOS CLASIFICADOS POR:

--- NUMERO DE CONCURSANTE

--- NOMBRE

--- EDAD

--- PUNTAJE

--- C.I. (PERCENTILES, ° EFICIENCIA)

--- ESPECIALIDAD, CURSO, PLANTEL, SECCION, ETC.

A) NOMBRE DE LA ESPECIALIDAD, CURSO, PLANTEL, SECCION, ETC.

B) NUMERO DE CONCURSANTE

C) NOMBRE DEL CONCURSANTE

D) FECHA DE EXAMEN

E) SEXO

F) EDAD

G) PUNTAJE

H) C.I. (PERCENTILES, % EFICIENCIA)

I) DATOS ESTADISTICOS

6.- INTERESES VOCACIONALES (HAROLD GEIST)

A) VALIDACION DE EXAMENES

B) CIFRAS DE CONTROL

C) GRAFICA

D) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR ESPECIALIDAD, CURSO, PLANTEL, SECCION, ETC.

- E) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR INTERES VOCACIONAL
- F) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR SEXO
- G) LISTADO DE EXAMENES CLASIFICADO POR NOMBRE

7.- INTERESES VOCACIONALES (HAROLD GEIST)

INFORMACION CONTENIDA EN LA GRAFICA:

- A) NOMBRE DE LA ESPECIALIDAD, CURSO, PLANTEL, SECCION ETC.
- B) NUMERO DE CONCURSANTE
- C) NOMBRE DE CONCURSANTE
- D) ESTADO CIVIL
- E) SEXO
- F) EDAD
- G) FECHA DE EXAMEN
- H) PUNTUACION NATURAL
- I) VALORES "T"
- J) INTERESES

8.- INTERESES VOCACIONALES (HAROLD GEIST)

INFORMACION CONTENIDA EN LOS LISTADOS CLASIFICADOS POR:

- A) NOMBRE DE LA ESPECIALIDAD, CURSO, PLANTEL, SECCION ETC.
- B) NUMERO DE CONCURSANTE
- C) NOMBRE DEL CONCURSANTE
- D) FECHA DE EXAMEN
- E) SEXO
- F) EDAD
- G) PUNTUACION NATURAL
- H) INTERESES
- I) DATOS ESTADISTICOS.

FORMULAS ESTADISTICAS PARA ELABORAR DISEÑOS DE INVESTIGACION

Correlación Producto - Momento

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

t de Students

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

$$\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}}$$

Fórmula de Z

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\hat{\sigma}}{N_1} + \frac{\hat{\sigma}}{N_2}}}$$

Fórmula de Mc Nemar

$$\chi^2 = \frac{(A - D)^2}{A + D}$$

MULAS ESTADISTICAS PARA ESTANDARIZAR LOS INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS

Media $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

Percentil $P_n = li + \left(\frac{\frac{nN}{100} - Fa^n}{F} \right) i$

Desviación

Estandard $S = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}$

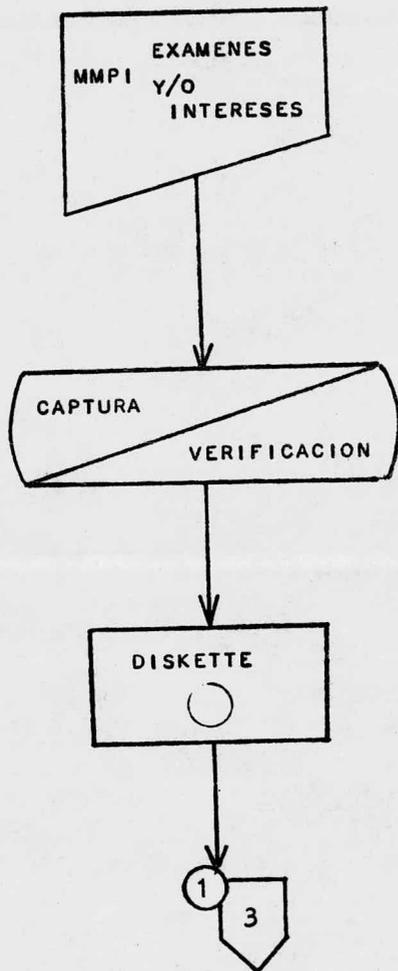
de Catell y de Brndike $t = 50 + \frac{10 (X - \bar{X})}{S}$

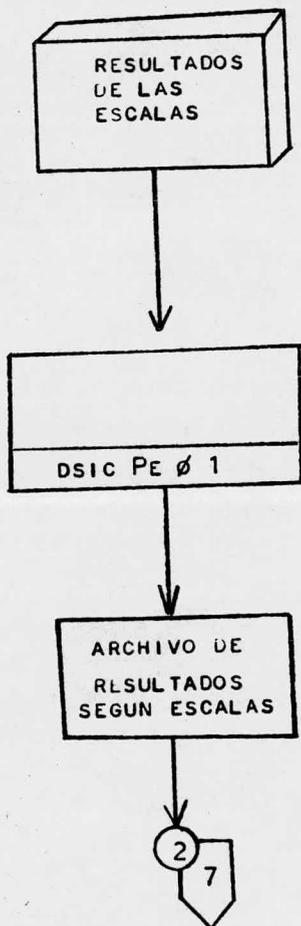
ificación Z $Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$

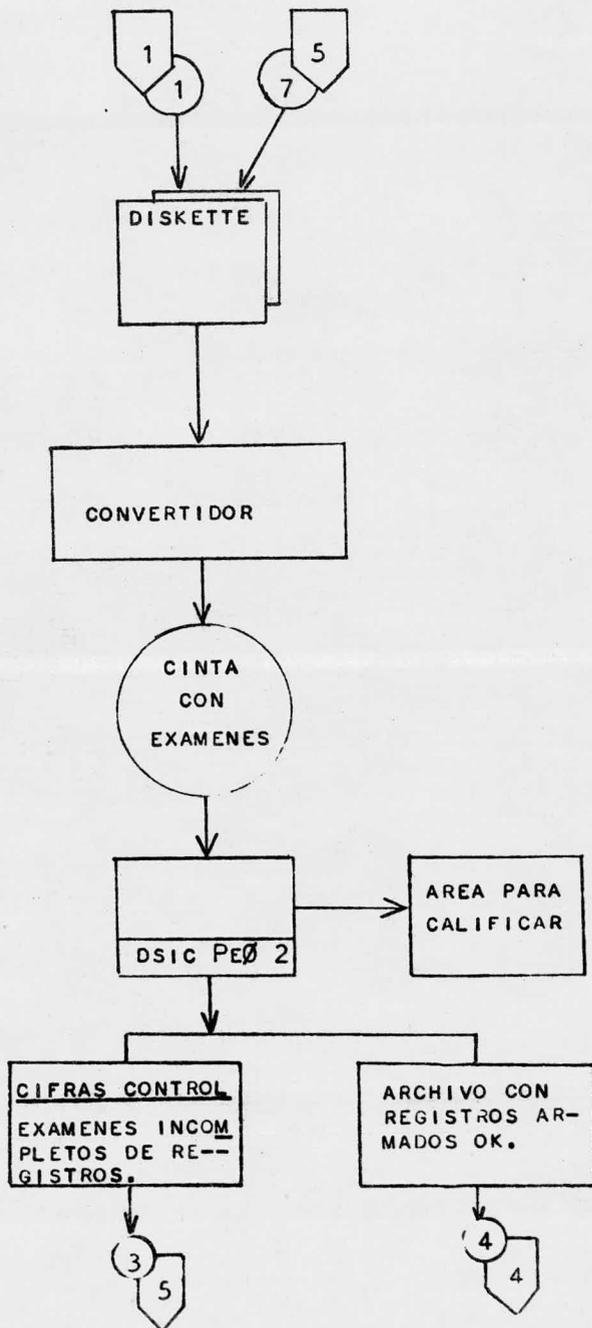
DIAGRAMA DEL SISTEMA

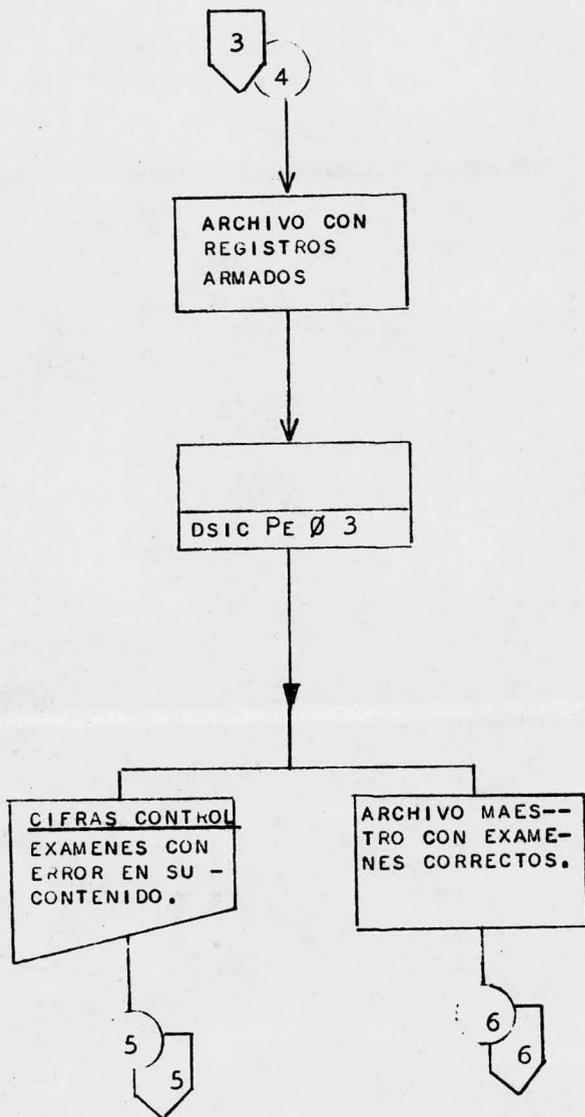
El diagrama del Sistema consta de varios pasos e saber, los --
cuales deben seguir un orden y un lineamiento específico para no --
confundir al operador del sistema.

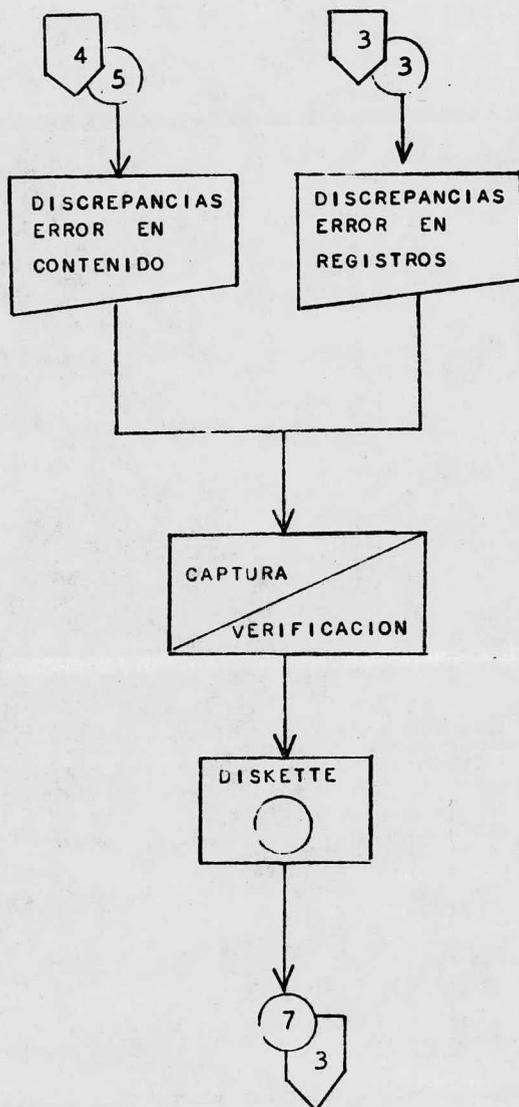
Se presentan todos estos pasos, con la finalidad de que se tengan
en cuenta para la construcción de nuevos sistemas similares al
que se describe en nuestro trabajo.

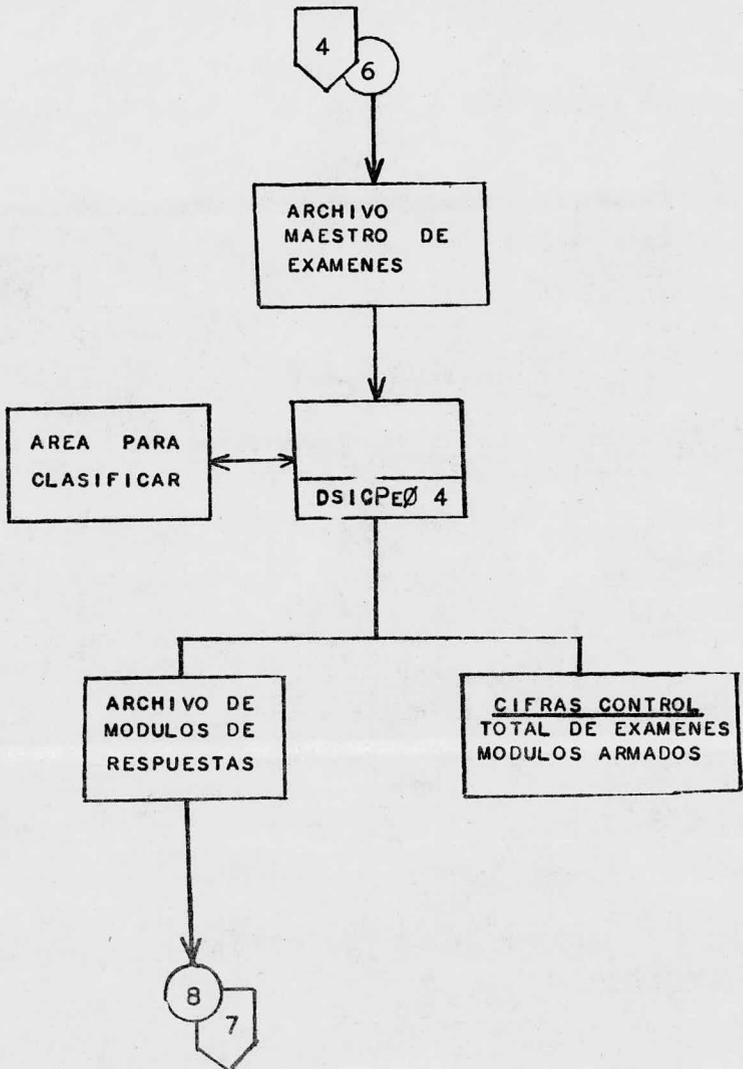


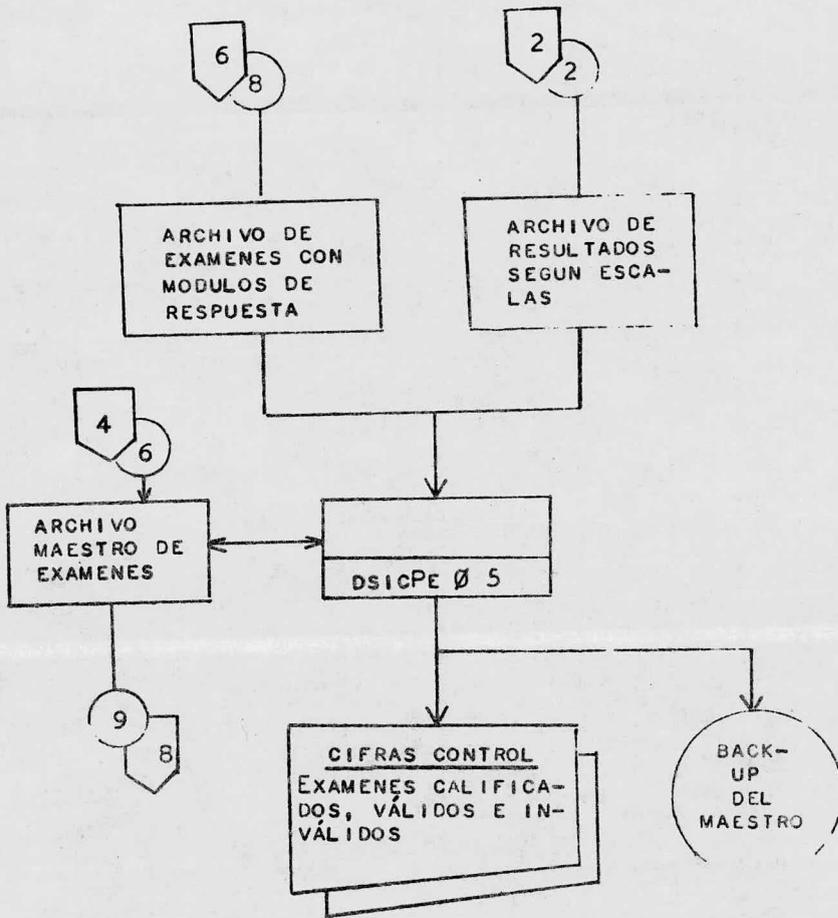


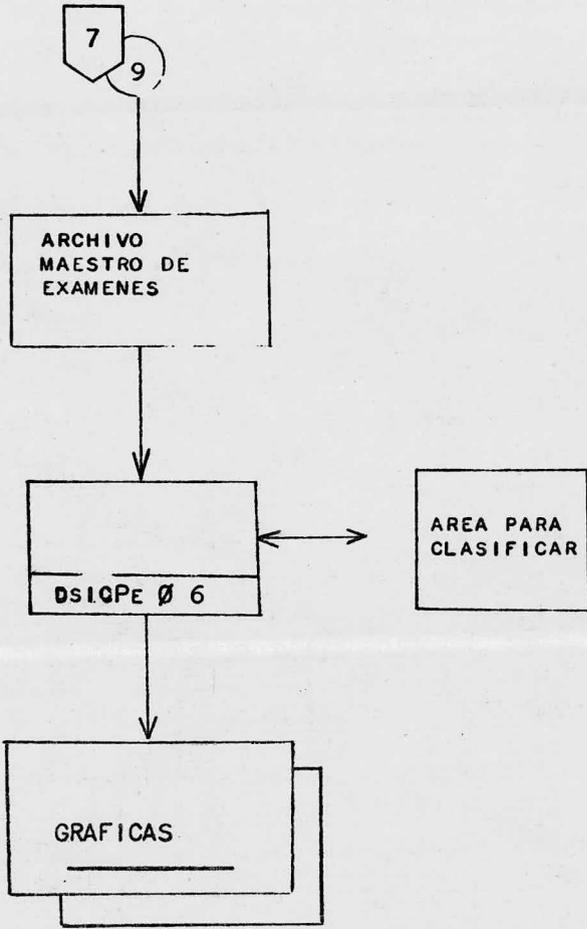


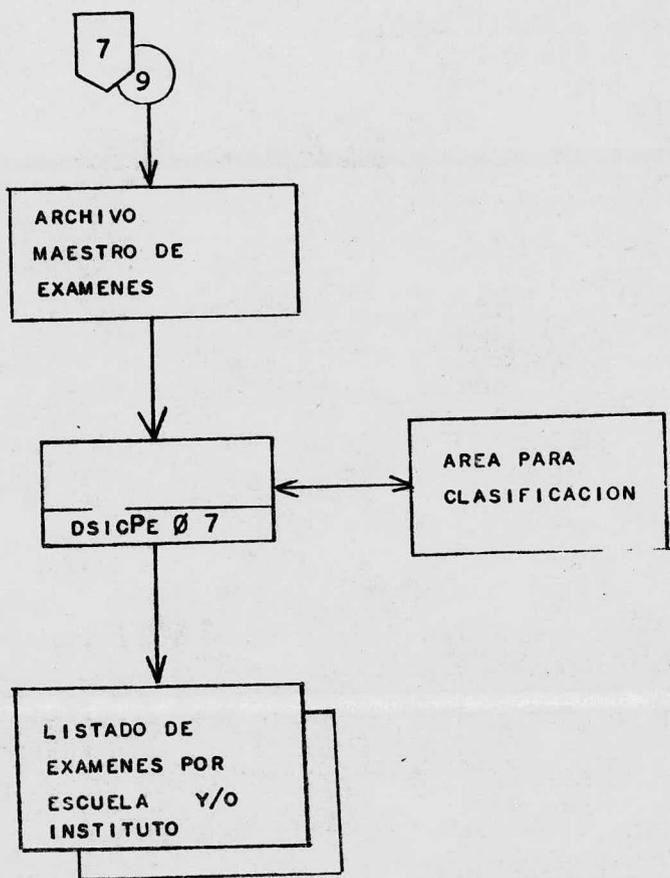


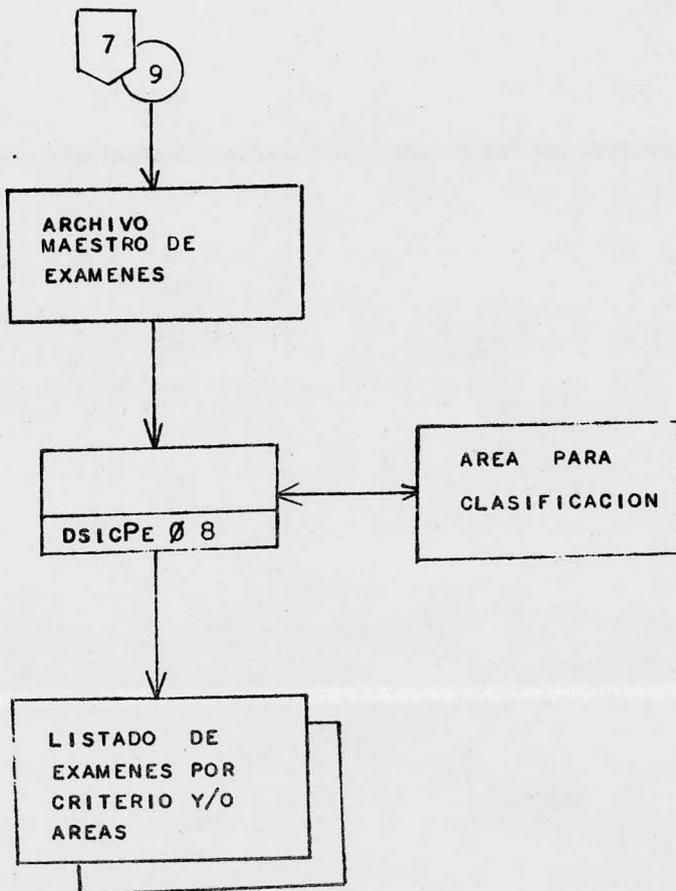


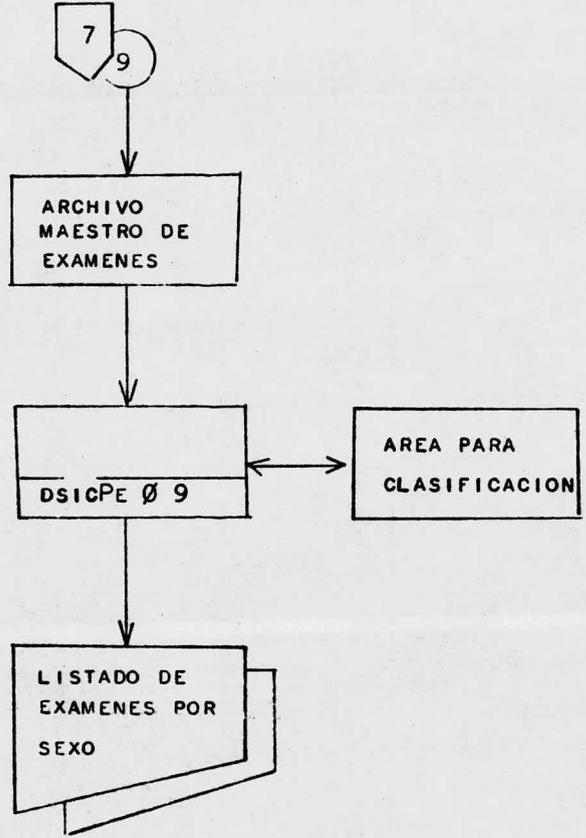


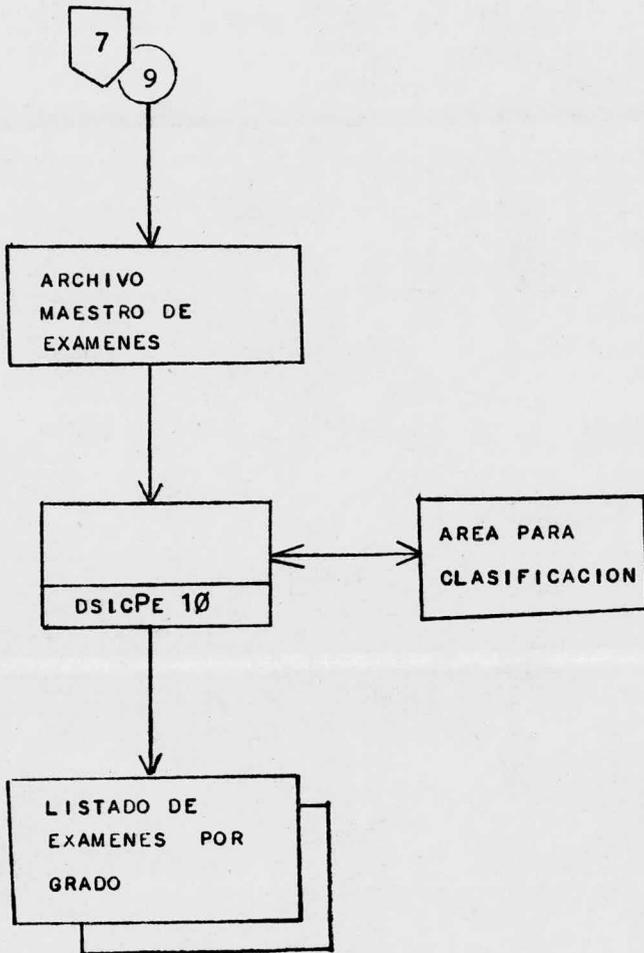


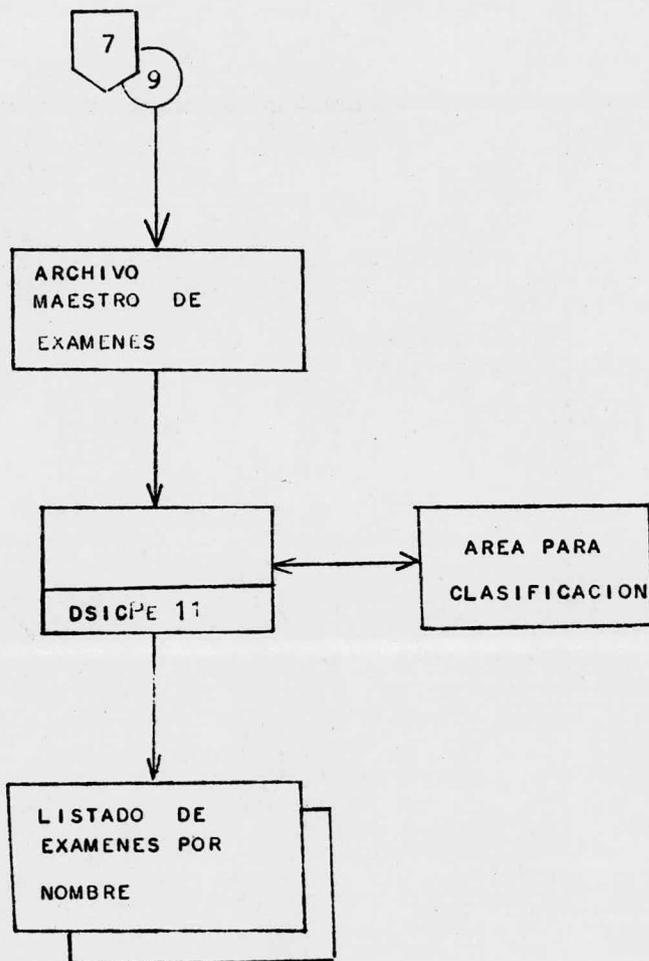












O B J E T I V O S

Obtener relaciones por ordenes diferentes de los resultados del I. evaluados según la prueba del Doctor Anstey.

Obtener archivo histórico de este examen

Obtener estadísticas de este examen

P R O C E D I M I E N T O

Leer el archivo de entrada y al final desarrollar rutinas de --
n/

Ver cada respuesta si es correcta o no, en caso afirmativo, acu
ar los puntos correctos al terminar las 48 preguntas, dependiendo
número de aciertos y de la edad, obtener C.I. PERCENTIL a los --
ertas 3 mover 3 a aciertos, años 15. Este resultado es todo lo ne
ario para generar un registro en el archivo histórico del examen.

F I N

Cerrar el archivo histórico del examen, osrtearlo por C.I. PER_
NTIL, Nombre, No. de concursante, Edad, generar reportes por cada
o y uno más para datos estadísticos (el de Edad).

Haciendo cortes por edad y calculando los estadísticos y SDS de
da final los mismos pero de toda la población.

OBJETIVOS

VALIDAR LA INFORMACION CAPTADA

PROCEDIMIENTO

- verificar que sean 2 registros con el mismo número de concursante.
 verificar que el orden de entrada sea 1,2 para estos registros.
 verificar que el tipo de examen.
 verificar que el folio.
 verificar número de examen.
 verificar que el plantel o institución.
 verificar nombre.
 verificar sexo = F o M
 verificar número de concursante. Ø
 verificar fecha de nacimiento Ø y año y mes y día.

Si está correcto, grabar la información en otra cinta, generar un registro integral, en caso contrario, avisar por impresora señalando el número de concursante que corresponde al error y en qué consiste el mismo.

MEXICO, _____ DE _____ DE 19____.
 DIA MES AÑO

CAPTAR DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE FORMATO:

TARJETA, FORMA C-SEPC-1

0678, 2, 1, Ø2, Ø2Ø, 566, Ø, Ø, Ø1, ØØØ.

DISKETTE, FORMAS

C-SEPC-2

C-SEPC-3

C-SEPC-4

MEXICO, DE DE
 DIA MES AÑO

CAPTAR DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE FORMATO:

TARJETA, FORMA C-SEPC-1

0678, 2, 1, 02, 020, 566, 0, 0, 01, 000

DISKETTE, FORMA

C-SEPC-2

C-SEPC-3

C-SEPC-4

INSTRUCTIVO DE CODIFICACION DE LOS SISTEMAS DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORA.

1. Toda entrega deberá ir acompañada de una forma SEPC-1 y 2 copias.
2. Los datos generales serán codificados en una forma SEPC-2 según generalidades de este instructivo y los anexos 1, 2, 3 y 6.
3. Los datos y respuestas del concursante vendrán en una forma --- SEPC-3.1 y ocasionalmente en pruebas de más de 48 respuestas -- complementariamente en una forma SEPC-3.2 y los datos serán codificados según generalidades de este instructivo y los anexos correspondientes.
4. Generalidades:
 - 1).- Fecha de examen, en seis posiciones numéricas según día, mes, año.
 - 2).- Tipo de examen, en una posición numérica, según catálogo -- (anexo 1).
 - 3).- Tipo de folio, en una posición numérica según catálogo --- (anexo 2).
 - 4).- Número de examen, en dos posiciones numéricas según catálogo (anexo 3).
 - 5).- Límite inferior de validez en tres posiciones numéricas.
 - 6).- Límite superior de validez en tres posiciones numéricas.
 - 7).- Disponible.
 - 8).- Disponible.
 - 9).- Plantel o Institución, en dos posiciones numéricas según -- catálogo (anexo 6).
 - 10).- Disponible.
 - 11).- Nombre, tal cual, primero: apellido paterno, materno y --- nombres.

- 12).- Señalar con una cruz sobre M los varones y F las damas.
- 13).- Número del examinado, el número que señale el coordinador en cuatro posiciones numéricas.
- 14).- Fecha de nacimiento, en seis posiciones numéricas, empezando por día, mes, año.
- 15).- Años escolares, los correspondientes en dos posiciones enteras y una decimal.
- 16).- Municipio y ciudad en donde estudió los últimos tres años en posiciones numéricas, empezando por: municipio y ciudad, según catálogo.

DOCUMENTACION DEL SISTEMA

Los factores que se presentan a continuación forman parte del _
maje de la documentación del Sistema, el cual se emplea cotidia_
nte en la programación de datos, y nosotros incluimos para que_
nozca la última parte de todo el procedimiento antes de que --
e concluido todo el tratamiento técnico al que han sido someti-
las pruebas que fueron seleccionadas para el trabajo de Evalua-
Psicológica por Computadora.

INSTITUCION O PLANTEL: _____

SISTEMAS DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORA

INSTRUCTIVO DE CODIFICACION DE DATOS GENERALES DEL EXAMEN.

2) TIPO DE EXAMEN:

- 1.- COEFICIENTE INTELECTUAL
- 2.- MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD
3. INVENTARIO VOCACIONAL.

SISTEMAS DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORA

RECIBO DE EXAMENES PARA PROCESO

EXAMEN QUE SE ENTREGA PARA SER PROCESADO SEGUN INSTRUCTIVO ADJUNTO, EN:

EL DIA _____ A LAS _____ HRS., AL C. _____

PARA RECIBIR RESULTADOS DE LA CORRIDA DEL PROGRAMA _____

EL DIA _____ A LAS _____ HRS; CONSTA DE _____ HOJAS DATOS

GENERALES _____ HOJAS DE DATOS Y RESPUESTAS INDIVIDUALES ENTREGA No.

DE _____

RECIBI:

PLANTEL:

c.c.p. la Coordinación de Evaluación Psicológica .-PRESENTE.

AD DE INFORMÁTICA:

INSTRUCCIONES PARA CAPTACION

A DE INICIO.

NOMBRE DEL TRABAJO.

TRABAJO NUM.

EVALUACION PSICOLOGICA

DE REGISTRO.

INDICACION ESPECIAL

PEF.

VERIF.

TRA .

VERF.

DISKETTE

X

X

ACTIVIDAD .

ción. asta.	Nombre del Campo.	Tipo	Justi ficar.	Rell Ø	Instrucciones especiales	Núm.
6	FECHA-C	N		SI		6
7	TIPO-EXAMEN-C	N		SI		1
8	FOLIO-C	N		SI		1
10	NUM-EXAMEN-C	N		SI		2
13	LIMIT-INF-C	N		SI		3
16	LIMIT-SUP-C	N		SI		3
18	SALTO	N		SI		2
20	PLANTEL O INSTITUCION-C	N		SI		2
23	SALTO	A/N				3
39	APELL-NOM-C	A/N				30
60	SEXO-C	A/N				1
64	NUMERO-CONCURSANTE-C	N		SI		4
70	FECHA-NACIM-C	N		SI		6
81	NUM. Y CIUDAD-C	N		SI		5
83	ENTIDAD-DEF-C	N		SI		2
127	SALTO	N		SI		39
128	TIPO-REGISTRO-C				VALE 1	1

A= ALFABETICO.

N= NUMERICO.

A/N= ALFANUMERICO.

Justificar

IZQ.

Ø

SI

DER.

NO.

INDICACIONES PARA CAPTACION

DE INICIO

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO NUM.

DE REGISTRO.

TARJETAS

EVALUACION PSICOLOGICA

INDICACION ESPECIAL

PEF.

VERIF.

GRAB.

VERIF.

TARJETAS DE CONTROL

Y

X

A C T I V I D A D .

N.º de lista.	Forma del Campo.	Tipo	Justificar.	Reli. Ø	Instrucciones especiales	Núm.
4	MES, AÑO, EXAMEN	N		SI		4
5	TIPO EXAMEN	N		SI	VALE "2"	1
6	TIPO FOLIO	N		SI		1
8	NUMERO DE EXAMEN	N		SI	VALE "02"	2
11	LIMITE INFERIOR	N		SI	VALE "020"	3
14	LIMITE SUPERIOR	N		SI	VALE "566"	3
15	SALTO	N		SI	VALE "0"	1
16	SALTO	N		SI	VALE "0"	1
18	PIANTEL O INSTITUCION	N		SI		2
21	SALTO	N		SI	VALE "0"	

A = ALFABETICO.

N = NUMERICO.

A'N = ALFANUMERICO

Justificar

IZQ.

Ø

SJ.

DER.

NO.

UNIDAD DE INFORMATICA

INSTRUCCIONES PARA CAPTACION

FECHA DE INICIO

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO NUM.

TIPO DE REGISTRO.

INDICACION ESPECIAL

PEF.

VERIF.

GRAB.

VERIF.

DISKETTE

EVALUACION PSICOLOGICA

ACTIVIDAD.

Posición. de Hasta.	Nombre del Campo.	Tipo	Justi- ficar.	Repl ∅	Instrucciones especiales	Núm.
1 4	No. DE CONCURSANTE-2	N				4
5 34	R1-R30	A/N				30
35 64	R31-R60	A/N				30
65 94	R60-R90	A/N				30
95 124	R91-R120	A/N				30
125 127	SALTO	A/N				30
128 128	TIPO-REGISTRO	N			VALE "2"	1
1 4	No. DE CONCURSANTE-2	N				4
5 34	R120-R150	A/N				30
35 64	R151-R180	A/N				30
65 94	R181-210	A/N				30
95 124	R211-R240	A/N				30
125 127	SALTO	A/N				3
128 128	TIPO-DE-REGISTRO	N			VALE "3"	2

Tipo

A = ALFABETICO.

N = NUMERICO.

A/N = ALFANUMERICO

Justificar

IZQ. ∅ SI.

DER. NO.

INSTRUCCIONES PARA CAPTACION

FECHA DE INICIO

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO NUM.

FECHA DE REGISTRO.

EVALUACION PSICOLOGICA

LETTERA

INDICACION ESPECIAL

PEF.

VERIF.

GRAB.

VERIF.

CUANDO NO CONTESTE
DEJAR EN BLANCO.

ACTIVIDAD.

Clasificación.	Nombre del Campo.	Tipo	Justificar.	Reli Ø	Instrucciones especiales	Núm.
4	No. DE CONCURSANTE-4	N				4
34	R241-R270	A/N				30
64	R271-R300	A/N				30
94	R301-R330	A/N				30
124	R331-R360	A/N				30
127	SALTO	A/N				3
128	TIPO-DE-REGISTRO-4	N			VALE 4	1
4	No. DE CONCURSANTE-5	N				4
34	R361-R390	A/N				30
64	R391-R420	A/N				30
94	R421-R450	A/N				30
124	R451-R480	A/N				30
127	SALTO	A/N				3
128	TIPO-DE-REGISTRO	N			VALE 5	1

A = ALFABETICO.

N = NUMERICO.

A/N = ALFANUMERICO

Justificar

IZQ. Ø SI.

DER. NO.

UNIDAD DE INFORMATICA:

185

INSTRUCCIONES PARA CAPTACION

FECHA DE INICIO

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO NUM.

EVALUACION PSICOLOGICA

TIPO DE REGISTRO.

INDICACION ESPECIAL

PEF.

VERIF.

GRAB.

VERIF.

DISKETTE

CUANDO NO CONTESTE
DEJAR EN BLANCO.

ACTIVIDAD.

Posición. de Hasta.	Nombre del Campo.	Tipo	Justi- ficar.	Reli ø	Instrucciones especiales	Núm.
1 4	No. DE CONCURSANTE	N				4
5 34	R241-R270	A/N				30
35 64	R271-R300	A/N				30
65 94	R301-R330	A/N				30
95 124	R331-R360	A/N				30
125 127	SALTO	A/N				3
128 128	TIPO DE REGISTRO	N			VALE 4	1
1 4	No. DE CONCURSANTE-5	N				4
5 34	R361-R390	A/N				30
35 64	R391-R420	A/N				30
65 94	R421-R450	A/N				30
95 124	R451-R480	A/N				30
125 127	SALTO	A/N				3
128 128	TIPO-DE-REGISTRO				VALE 5	1

Tipo A = ALFABETICO.
 N = NUMERICO. Justificar IZQ. ø SI.
 A/N = ALFANUMERICO DER. NO.

INSTRUCCIONES PARA CAPTACION .

FECHA DE INICIO

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO NUM.

EVALUACION PSICOLOGICA

TIPO DE REGISTRO.

INDICACION ESPECIAL

PEF.

VERIF.

GRAB.

VERIF.

DISKETTE

CUANDO PONGA P ó C
PONER

X

X

ACTIVIDAD .

Posición. de Hasta.	Nombre del Campo.	Tipo	Justi- ficar.	Reli ø	Instrucciones especiales	Núm.
1 4	No. DE CONCURSANTE	N				4
5 34	R1-R30	A/N				30
35 64	R31-R60	A/N				30
65 94	R60-R90	A/N				30
95 124	R91-R120	A/N				30
125 127	SALTO	A/N				3
128 128	TIPO-REGISTRO	N			VALE 2	1
1 4	No. DE CONCURSANTE	N				4
5 34	R120-R150	A/N				30
35 64	R151-R180	A/N				30
65 94	R181-R210	A/N				30
95 124	R211-R240	A/N				30
125 127	SALTO	A/N				3
128 128	TIPO-DE-REGISTRO	N			VALE 3	1

Tipo

A = ALFABETICO.

N = NUMERICO.

A/N = ALFANUMERICO

Justificar

IZQ. ø SI.

DER. NO.

INSTRUCCIONES PARA CAPTACION

FECHA DE INICIO

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO NUM.

TIPO DE REGISTRO.

INDICACION ESPECIAL

PEF.

VERIF.

GRAB.

VERIF.

DISKETTE

CUANDO NO PONGA F O C
PONER b

ACTIVIDAD.

Posición. De Hasta.	Nombre del Campo.	Tipo	Justi- ficar.	Reli Ø	Instrucciones especiales	Núm.
1 4	No. DE CONCURSANTE	N				4
5 34	R1-R30	A/N				30
35 64	R31-R60	A/N				30
65 94	R60-R90	A/N				30
95 124	R91-R120	A/N				30
125 127	SALTO	A/N				3
128 128	TIPO-REGISTRO	N			VALE 2	1
1 4	No. DE CONCURSANTE	N				4
5 34	R120-R150	A/N				30
35 64	R151-R180	A/N				30
65 94	R181-R210	A/N				30
95 124	R211-R240	A/N				30
125 127	SALTO	A/N				3
128 128	TIPO-DE-REGISTRO	N			VALE 3	2

Tipo

A = ALFABETICO.

N = NUMERICO.

A/N = ALFANUMERICO

Justificar

IZQ. Ø SI.

DER. NO.

INSTRUCCIONES PARA CAPTACION

FECHA DE INICIO

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO NUM.

EVALUACION PSICOLOGICA

NUMERO DE REGISTRO.

INDICACION ESPECIAL

PEF.

VERIF.

GRAB.

VERIF.

REPRODUCIBLE

REGISTRO No.1 MMPI

X

X

ACTIVIDAD.

Indicación. Hasta.	Nombre del Campo.	Tipo	Justificar.	Reli Ø	Instrucciones especiales	Núm.
1	20	SALTO	N	SI		20
1	23	SALTO	A/N	NO		3
3	62	APELL-NOM-C	A/N	SI		30
3	63	SEXO-C	A/N	SI		1
4	67	NUM-CONCURSANTE-C	N	SI		4
3	73	FECHA-NACIMIENTO-C	N	SI		6
4	76	ESCOLAR-C	N	SI		3
9	82	CORPORA-C	N	SI		4
3	87	MUN-Y-CIUD-C	N	SI		6
8	93	ENTIDAD-C	N	SI		2
6	127	SALTO			BLANCOS	32
8	128	TIPO-REGISTRO	N	SI	VALE "1"	1

Tipo

A = ALFABETICO.

N = NUMERICO.

A/N = ALFANUMERICO

Justificar

IZQ.

Ø

SI.

DER.

NO.

UNIDAD DE INFORMATICA
DISEÑO DE ARCHIVOS

SISTEMA	ANALISTA	FECHA
EVALUACION PSIC. POR COMPUTADORA		

HOJA _____ DE _____

NOMBRE DEL ARCHIVO PSICOLOGICO	CLAVE DEL ARCHIVO
CLASE DE ARCHIVO INDEX-S	FILE NAME PSI-HISTO
ETIQUETA "S. EVALUACION PSIC. POR COM	RECORD NAME REG-PSI-HISTO
POS/REG. 400 REG./BLK.	PROGRAMA "PSISORI"

NIVEL	DESCRIPCION DEL CAMPO	NOMBRE DEL CAMPO	PICTURE	POS RELATIVAS	
				DE	A
05	CALIFICACIONES-MMTI	CALIF-PERSO			
10	CALIFICACION ESCALA 1	CALIF-ESCA-1	9(3)		
10	TECIL-1	TECIL-1	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 2	CALIF-ESCA-2	9(3)		
10	TECIL-2	TECIL-2	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 3	CALIF-ESCA-3	9(3)		
10	TECIL-3	TECIL-3	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 4	CALIF-ESCA-4	9(3)		
10	TECIL-4	TECIL-4	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 5	CALIF-ESCA-5	9(3)		
10	TECIL-5	TECIL-5	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 6	CALIF-ESCA-6	9(3)		
10	TECIL-6	TECIL-6	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 7	CALIF-ESCA-7	9(3)		
10	TECIL-7	TECIL-7	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 8	CALIF-ESCA-8	9(3)		
10	TECIL-8	TECIL-8	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 9	CALIF-ESCA-9	9(3)		
10	TECIL-9	TECIL-9	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 1	CALIF-CORRE-1	9(3)		
10	TECIL-1	TECIL-1	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 2	CALIF-CORRE-2	9(3)		
10	TECIL-2	TECIL-2	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 3	CALIF-CORRE-3	9(3)		
10	TECIL-3	TECIL-3	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 4	CALIF-CORRE-4	9(3)		
10	TECIL-4	TECIL-4	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 5	CALIF-CORRE-5	9(3)		
10	TECIL-5	TECIL-5	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 6	CALIF-CORRE-6	9(3)		
10	TECIL-6	TECIL-6	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 7	CALIF-CORRE-7	9(3)		
10	TECIL-7	TECIL-7	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 8	CALIF-CORRE-8	9(3)		
10	TECIL-8	TECIL-8	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 9	CALIF-CORRE-9	9(3)		
10	TECIL-9	TECIL-9	9(3)		

INSTITUCION O PLANTEL: _____

SISTEMAS DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORAS

INSTRUCTIVO DE CODIFICACION DE DATOS GENERALES

3) TIPO DE FOLIO

- 1.- CONCORDANCIA
- 2.- FICHA
- 3.- GRUPO
- 4.- MUESTREO.

OBJETIVOS

GENERAR REPORTE Y GRAFICA DEL EXAMEN INDIVIDUAL DE DOS POBLACIONES Y ESTADISTICOS CORRESPONDIENTES, ASI COMO ARCHIVO HISTORICO DE ESTE EXAMEN.

PROCEDIMIENTO

ABRIR EL ARCHIVO "MMPI" DE ESCUELA "X" CLASIFICADO SECUENCIALMENTE Y EL HISTORICO DE EXAMENES PSICOLOGICOS, INDEXADOS DE INPUT.

ABRIR CUATRO IMPRESORAS DE OUTPUT Y ASIMISMO EL HISTORICO DE ESTE EXAMEN DE OUTPUT SECUENCIAL.

LEER EL ARCHIVO 1 A FIN DE DESARROLLAR RUTINA DE FIN, ARMAR LA LLAVE DEL REGISTRO EN 2 MOVIENDO $\varnothing 3$ A NUMERO DEL EXAMEN, LA ESCUELA D NO. DEL CONCURSANTE Y CEROS PARA FILLER 1 Y FILLER 2 , OBTENER EL CI CORRESPONDIENTE, ESTE PUEDE SER = \varnothing O \varnothing :

EN EL PRIMER CASO, GENERAR REPORTE DE SALIDA EN IMPRESORA 3 Y EN IMPRESORA 5, CONTABILIZAR EN LAS RUTINAS DE ESTADISTICOS PARA IMPRESORA 5 Y GENERAR REGISTRO EN DISCO 7.

EN EL SEGUNDO CASO, (C.I. \varnothing) GENERAR REPORTE DE SALIDA EN IMPRESORAS 4 y 6 Y CONTABILIZAR EN LAS RUTINAS DE ESTADISTICOS PARA IMPRESORA 6.

EL REPORTE 3 Y 4 ES COMO SE MUESTRA EN EL LAYOUT ANEXO 1 Y EL REPORTE 5 Y 6 COMO SE MUESTRA EN EL LAYOUT ANEXO 2. EL FB DEL ARCHIVO HISTORICO 7 ES IDENTICO AL DEL 1 Y 2. LA DIFERENCIA ES QUE EN LAS ULTIMAS DOS POSICIONES DEL REGISTRO DEL 7 DEBEN VALER $\varnothing 1$.

LA MEDIA ARITMETICA SE OBTENDRA DE CADA ESCALA SUMANDO EL VALOR DE ESTA INDIVIDUALMENTE Y DIVIDIENDO EL RESULTADO ENTRE EL TOTAL DE RE

STROS, LA DESVIACION SE OBTENDRA RESTANDO CON SIGNO EL VALOR DE -
DA ESCALA DEL DE LA MEDIA ARITMETICA Y DIVIDIENDO ESTA SUMATORIA_
NTRE EL TOTAL DE REGISTROS Y LA VARIANZA SE OBTENDRA RESTANDO CON_
GNO EN VALOR DE CADA ESCALA Y ELEVANDO ESTA DIFERENCIA AL CUADRA-
D PARA DIVIDIRLA ENTRE EL CUADRADO DEL NUMERO DE REGISTROS Y OBTEN-
R DE ESTE COCIENTE LA RAIZ CUADRADA DEL MISMO.

UNIDAD DE INFORMATICA
DISEÑO DE ARCHIVOS

SISTEMA	ANALISTA	FECHA
EVALUACION PSIC. POR COMPUTADORA		

HOJA ____ DE ____

NOMBRE DEL ARCHIVO PSICOLOGICOS	CLAVE DEL ARCHIVO
CLASE DE ARCHIVO INDEX-S	FILE NAME PSI-HISTO
ETIQUETA EVALUACION PSIC. POR COMP.	RECORD NAME REG-PSI-HISTO
POS/REG. 400 REG./BLK.	PROGRAMA

NIVEL	DESCRIPCION DEL CAMPO	NOMBRE DEL CAMPO	PICTURE	POS RELATIVAS	
				DE	A
05	CALIFICACIONES-MMPI	CALIF-PERSO			
10	CALIFICACION ESCALA L	CALIF-ESCA-L	9(3)		
10	TECIL - L	TECIL - L	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA F	CALIF-ESCA-F	9(3)		
10	TECIL - F	TECIL - F	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA K	CALIF-ESCA-K	9(3)		
10	TECIL - K	TECIL - K	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 1	CALIF-ESCALA 1	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 1	CALIF-CORRG-1	9(3)		
10	TECIL - 1	TECIL - 1	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 2	CALIF-ESCA-2	9(3)		
10	TECIL - 2	TECIL -2	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 3	CALIF-ESCA-3	9(3)		
10	TECIL - 3	TECIL - 3	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 4	CALIF-ESCA-4	9(3)		
10	TECIL - 4	TECIL - 4	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 5	CALIF-ESCA-5	9(3)		
10	TECIL - 5	TECIL - 5	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 6	CALIF-ESCA-6	9(3)		
10	TECIL - 6	TECIL - 6	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 7	CALIF-ESCA-7	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 7	CALIF-CORRG-7	9(3)		
10	TECIL - 7	TECIL-7	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 8	CALIF-ESCA-8	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 8	CALIF-CORRG-8	9(3)		
10	TECIL - 8	TECIL - 8	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 9	CALIF-ESCA-9	9(3)		
10	CALIFICACION CORREGIDA ESCALA 9	CALIF-CORRG-9	9(3)		
10	TECIL - 9	TECIL - 9	9(3)		
10	CALIFICACION ESCALA 0	CALIF-ESCA-0	9(3)		
10	TECIL - 10	TECIL - 0	9(3)		

UNIDAD DE INFORMATICA
DISEÑO DE ARCHIVOS

SISTEMA	ANALISTA	FECHA
SEPPC		

HOJA _____ DE _____

NOMBRE DEL ARCHIVO TRAFICO	CLAVE DEL ARCHIVO _____
CLASE DE ARCHIVO CINTA	FILE NAME _____
ETIQUETA OMITTED	RECORD NAME _____
POS/REG. _____ REG./BLK. _____	PROGRAMA PSICO

NIVEL	DESCRIPCION DEL CAMPO	NOMBRE DEL CAMPO	PICTURE	POS RELATIVAS	
				DE	A
05	No.-CONCURSANTE	No.-CONCURS	9(4)		
05	R 1 - R 30	R1 - R30	X(30)		
05	R 31 - R 60	R31 - R60	X(30)		
05	R 60 - R 90	R60 - R90	X(30)		
05	R 91 - R 120	R91 - R120	X(30)		
05	SALTO	SALTO	X(3)		
05	TIPO-REGISTRO-2	TIPO-REGIS-2	9		
05	No.-CONCURSANTE	No.-CONCURS-2	9(4)		
05	R 120 - R 150	R120 - R150	X(30)		
05	R 151 - R 180	R151 - R180	X(30)		
05	R 181 - R 210	R181 - R210	X(30)		
05	R 211 - R 240	R211 - R240	X(30)		
05	SALTO	SALTO	X(3)		
05	TIPO-REGISTRO-3	TIPO-REGIS-3	9		
05	No.-CONCURSANTE-4	No.-CONCURS-4	9(4)		
05	R 241 - R 270	R241 - R270	X(30)		
05	R 271 - R 300	R271 - R300	X(30)		
05	R 301 - R 330	R301 - R330	X(30)		
05	R 331 - R 360	R331 - R360	X(30)		
05	SALTO	SALTO	X(3)		
05	TIPO-REGISTRO-4	TIPO-REGIS-4	9		
05	No.-CONCURSANTE-5	No.-CONCURS-5	9(4)		
05	R 360 - R 390	R360 - R390	X(30)		
05	R 391 - R 420	R391 - R420	X(30)		
05	R 421 - R 450	R421 - R450	X(30)		
05	R 451 - R 480	R451 - R480	X(30)		
05	SALTO	SALTO	X(3)		
05	TIPO-REGISTRO-5	TIPO-REGIS-5	9		
05	No.-CONCURSANTE-6	No.-CONCURS-6	9(4)		
05	R 481 - R 510	R481 - R510	X(30)		
05	R 511 - R 540	R511 - R540	X(30)		
05	R 541 - R 566	R541 - R566	X(30)		
05	SALTO	SALTO	X(37)		
05	TIPO-REGISTRO-6	TIPO-REGIS-6	9		

SISTEMA DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORA

DICCIONARIO DE CONTROL DE PROCEDIMIENTOS DE LOS SISTEMAS DE EVALUACION PSICOLOGICA POR COMPUTADORANOMBRE DEL SISTEMA EVALUACIONES PSICOLOGICASNOMBRE DEL PRODUCTO RESULTADO DE LOS EXAMENES

PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA .	HORA	DOCUMENTO FISICO
PREPARAR FORMATOS	EXAMINADOR	1 DIA ANTES DEL EXAMEN		
REALIZAR EL EXAMEN	EXAMINADOR	DIA DEL EXA.		
RECOPILAR LOS REPORTES	EXAMINADOR	DIA DEL EXA.		
LLEVAR LAS PRUEBAS	EXAMINADOR	DIA DEL EXA.	3 HORAS DESP. EX.	
CODIFICAR, CAPTAR, VERIFICAR Y PROCESAR DATOS		24 HORAS DESPUES.		RESULTADOS ESPECIFICOS
ANALIZAR LOS RESULTADOS	EXAMINADOR	EL MISMO DIA QUE LOS RECOJA		RESULTADOS ESPECIFICOS
MANIFESTAR DECISIONES	EXAMINADOR	48 HRS. DESP.		RESULTADOS ESPECIFICOS

CONCLUSIONES

necesidad del uso de la computación es día con día más patente, debido a los grandes volúmenes de información a procesar que las instituciones educativas, industriales y comerciales tanto del sector privado como del público, requieren para su selección de recursos humanos, por lo que el sistema que se propone es funcional al nivel educativo, clínico e industrial.

El uso de la computación, permite hacer diseños de investigación, de modo que los archivos de las diferentes variables de una población pueden estar en cintas y diskettes, permitiendo así hacer estudios y seguimientos longitudinales del comportamiento de un sujeto o población en relación a su medio ambiente.

La utilización de la computadora es acorde al nivel de superación tecnológica que el país exige, aspecto que nos motivó a buscar la elaboración eficiente y rápida de la informática, para fortalecer la interpretación masiva de tests psicológicos; al contar con listados y gráficas que reducen y simplifican horas de trabajo en cuanto a la calificación y codificación, brindando mayor tiempo al psicólogo para evaluar y seleccionar, a partir de dicha información computarizada.

La importancia de nuestro sistema surge de la carencia de procedimiento para evaluar poblaciones numerosas de sujetos en el aspecto psicológico, y que esta evaluación arroje conjuntamente resultados de Personalidad, Capacidad Intelectual e Intereses Vocacionales.

Se tomaron como marco teórico los preceptos de Gordon W. Allport en cuanto a Personalidad, debido a que nuestra tesis está abocada a evaluar personal que reúna características específicas acordes a --

las necesidades de Instituciones con objetivos de producción, servicio y docencia, que requiere nuestra sociedad, y si nuestro campo - la Psicología, pretendemos aportar la colaboración de la computadora a nuestra área, alcanzando resultados precisos para completar la evaluación dentro de la integración del estudio psicológico de la población a seleccionar, de estas tres áreas. El perfil de personalidad es preponderante a las capacidades intelectuales y a los intereses vocacionales, porque la función humana con equilibrio en su aspecto emocional y conductual, es más eficiente para la consecución de los objetivos en que se compromete, y es la evaluación numérica el objetivo final, al aplicar nuestro Sistema de Evaluación por Computadora.

Al hablar de Tests Psicológicos en computación es un avance de lo que en México puede realizar un psicólogo, dando así una aportación a los 67.4 millones de habitantes en nuestro país (censo 1980) y a los que en el futuro seremos (según estimaciones estadísticas, 100 millones en el año 2,000). Debido a este proceso por el que nuestro país atraviesa, tanto en el plano económico, como en el político y social, deben de tomarse en cuenta las características del comportamiento del mexicano, producto de los rasgos propios de su personalidad, de su inteligencia, y de los intereses vocacionales con que cuenta, reflejo del nivel cultural del cual proviene; son características del presente sistema consigue integrar dinámicamente aunados a los datos personales en otras áreas socioculturales que contribuirán a elegir el personal más idóneo a los requerimientos de cualquier tipo de empresa.

Las pruebas psicológicas representan la medida de una muestra de conducta, por lo que es necesario considerar la intervención de selección con base en ellas, para pronosticar lo factible en cuanto a resultados, sobre todo en términos de selección y poder establecer diferencias entre cada sujeto y completar esto aún más con la entrevista de selección, donde se aclararán las dudas posibles en cuanto a los aspirantes. El presente sistema proporciona un trabajo con fines evaluatorios que aseguren una estrecha correlación entre personalidad, capacidad intelectual e intereses vocacionales, permitiendo por lo tanto, una armoniosa canalización de los recursos humanos para beneficio de las instituciones clínicas laborales y educativas.

Los instrumentos psicológicos se modificaron las hojas de respuestas, las instrucciones de los tests, las gráficas del "V P I", así como las gráficas del test de intereses vocacionales; se diseñaron en barras y en forma horizontal, en virtud de que el proceso de las mismas es más rápido, reduciendo el costo y el tiempo, en cuanto al tests de dominós, no se requirió de una gráfica, ya que los datos pueden ser arrojados por la computadora en forma ascendente - el coeficiente intelectual, por número de concursante, por orden alfabético, por rangos y por percentiles, así como por su eficiencia y capacidad intelectual.

Para implementación del presente sistema y su adaptación a las necesidades técnicas de computación, se requiere conocer exclusivamente la configuración hardware y software, en virtud de que dicha configuración donde fue procesada la información de nuestro sistema, tiene las características siguientes:

dad de Sistematización de Datos IBM modelo 370/125, con cuatro -
cas, modelo 3310, seis discos 3370, lector de tarjetas 5425, im-
presora 1403; mil líneas por minuto RPG-II Cobol ANS.

Los diseños son conforme a los requisitos del personal que labora -
en el proceso de información (capturistas), trabajo que implicó mo-
dificar instrucciones y hojas de respuesta de los autores de las --
hojas, dificultad que superó el diseño, respetando la concención_
original, pero brindándole rapidez mediante el uso de la computado-

La técnica del Sistema tiene valor material y económico elevado en_
principio, sin embargo su funcionalidad y eficiencia decremantan
con el esfuerzo y tiempo, paulatinamente, reduciéndose el costo inicial, -
además de ser una aportación para agilizar las funciones del psicó-
logo en México, así como un impulso para las pretensiones de la Psi_
cología como Ciencia en los avances tecnológicos.

SUGERENCIAS.

Actualmente existen 367 posibles diagnósticos en la prueba del MMPI, derivados de un trabajo de investigación que se presentó en el año de 1976, en el Congreso de dicha prueba en Roma, Italia. Consideramos que en el futuro se puede implantar la posibilidad de procesar dicha información en la computadora, aunado esto a las investigaciones que se realizan en México. Para poder adaptar la información y así tener un diagnóstico tentativo. Por lo que se sugiere que ese sistema de evaluación psicológica por computadora, sea la base para posteriores sistemas de información.

Para futuros sistemas de implementación en el área psicológica, se recomienda poder diseñar en la computadora pruebas paralelas, sin llegar al abuso de los instrumentos como actualmente ciertas instituciones lo practican, llegando así a mostrar poca ética profesional.

A través del desarrollo de este sistema, se detecta la necesidad de que el psicólogo, en su etapa de formación, busque entender a nivel general la necesidad de que la computación y las ventajas que ésta tiene en cualquier área psicológica, como una forma de incrementar su funcionalidad dentro de las actividades que el campo profesional requiere. Consideramos que no es obligación del psicólogo aprender computación, pero sí es necesario que la utilice en coordinación con los programa-

dores y analistas de informática, para ello, es conveniente -- integrar ambos campos para un mejor desarrollo en las actividades que hoy en día requieren diversas instituciones y organismos.

En el libro Handbook, volumen II, existen 455 escalas específicas de la composición de ítems con una dirección de puntajes, como consecuencia de una revisión adicional en su primer volumen, dándonos así una suma de 668 escalas, cuyas variables psicológicas sería conveniente tomar en consideración para futuras investigaciones con fines específicos.

APENDICE.

Una vez concluido todo el procesamiento, se pueden emitir varios tipos de reportes realizados por la computadora, tales como los que se muestran a continuación.

Nº. ESL	CONCURSANTE EXAMINADO	NOMBRE DEL CONCURSANTE	EDAD	CLASIFICADO POR EDADE DEL CONCURSANTE D I C T A M E N	
				PTAJE	
02	0 2 5 9		17	34	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 4 7 7		17	38	SUPERIOR
02	1 0 0 3		17	26	TERMINO MEDIO
02	0 4 6 6		17	34	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 3 4 1		17	29	TERMINO MEDIO
02	0 4 5 5		17	25	TERMINO MEDIO
02	0 9 6 2		17	34	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 7 7 3		17	28	TERMINO MEDIO
02	0 2 6 1		17	37	SUPERIOR
02	0 4 6 4		17	23	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 9 1 0		17	35	SUPERIOR
02	0 6 0 0		17	32	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 2 5 5		17	32	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 5 4 0		17	17	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 0 0 3		17	29	TERMINO MEDIO
02	0 5 6 7		17	17	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 1 9 2		17	37	SUPERIOR
02	0 3 8 7		17	21	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 9 4 5		17	10	DEFICIENTE
02	0 6 7 8		17	33	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 3 2 2		17	20	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 4 4 2		17	29	TERMINO MEDIO
02	0 9 4 7		17	5	DEFICIENTE
02	0 6 8 3		17	37	SUPERIOR
02	0 2 7 0		17	12	DEFICIENTE
02	0 4 9 5		17	27	TERMINO MEDIO
02	0 9 7 4		17	19	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 6 7 7		17	9	DEFICIENTE
02	0 3 1 7		17	26	TERMINO MEDIO
02	0 5 3 2		17	37	SUPERIOR
02	0 5 6 9		17	27	TERMINO MEDIO
02	0 2 5 6		17	33	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 4 8 6		17	15	INFERIOR
02	0 6 7 0		17	27	TERMINO MEDIO
02	0 2 5 3		17	28	TERMINO MEDIO
02	0 3 6 9		17	29	TERMINO MEDIO
02	0 7 4 9		17	30	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 1 9 8		17	26	TERMINO MEDIO
02	0 4 7 6		17	32	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 5 5 5		17	32	SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 5 3 9		17	26	TERMINO MEDIO
02	0 4 0 5		17	35	SUPERIOR
02	0 5 2 8		17	37	SUPERIOR
02	0 4 3 0		17	25	TERMINO MEDIO
02	0 6 2 9		17	29	TERMINO MEDIO
02	0 5 3 7		17	22	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
02	0 6 3 2		17	16	INFERIOR
02	0 4 2 2		17	28	TERMINO MEDIO
02	0 7 2 2		17	26	TERMINO MEDIO
02	1 0 1 4		17	35	SUPERIOR
02	1 0 3 1		17	14	INFERIOR AL TERMINO MEDIO
02	1 0 3 0		17	10	DEFICIENTE
02	0 7 2 5		17	25	TERMINO MEDIO

RESULTADO ESTADISTICO DEL EXAMEN MMP1

NO DEL CONCURSANTE		N O M B R E													C I
ESCUELA	EXAMINADO	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
18	288	2	6	12	2	16	17	18	24	9	12	11	21	26	
18	297	13	3	16	1	18	18	11	25	7	6	7	17	26	
18	295	6	15	11	9	18	21	23	26	18	20	32	21	40	
18	282	8	7	11	10	16	21	26	36	12	24	21	23	32	
18	286		5	5	8	13	10	10	23	9	14	11	14	23	
18	293	11	6	14	4	18	11	12	34	2	7	7	13	33	
18	283	7	9	15	3	18	17	13	25	4	12	16	16	36	
18	296	9	10	11	14	21	25	22	23	11	10	11	19	26	
18	270	8	10	18	6	24	24	21	29	3	10	16	19	30	
18	249	9	6	21	14	22	27	18	27	13	7	14	13	32	
18	281	9	9	17	5	17	20	16	35	2	3	4	15	22	
18	287	8	9	13	9	18	24	20	29	7	7	14	12	35	
18	290	10	9	17	11	25	27	18	28	16	7	16	14	18	
18	269	9	3	27	1	21	23	12	20	9	3	1	12	22	
18	280	9	14	11	15	28	25	19	26	7	8	15	12	19	
18	285	10	15	12	7	15	17	13	28	13	3	11	17	26	
18	277	8	3	19	4	22	18	15	22	8	5	7	14	30	
18	294	5	8	13	2	16	12	23	25	13	21	26	24	27	
18	292	6	4	17	5	22	15	12	27	7	12	15	16	39	
18	242	6	5	19	6	18	16	18	23	5	11	14	19	32	
18	247	5	4	13	8	21	13	16	33	10	11	10	18	33	
18	298	5	4	18	3	20	15	13	21	10	7	7	11	26	
18	291	7	10	18	4	18	16	15	31	7	7	12	18	30	
18	284	10	16	16	16	30	37	27	39	15	17	27	18	24	
18	275	11	11	22	5	20	13	18	20	6	7	10	18	26	
18	289	8	11	15	9	16	17	10	28	10	14	26	26	31	
18	243	11	2	20	2	19	18	11	19	8	3	2	13	21	
18	276	11	2	22	2	17	21	13	26	14	3	4	16	24	
18	279	9	16	12	9	18	21	15	25	11	4	12	20	13	
18	278	5	11	16	2	17	11	19	22	4	11	14	16	24	

NO. EXP.	NOMBRE	EXAMEN CULTURAL			CAPACIDAD INTELEC.			EXAMEN MEDICO	EXAMEN FISICO			CRITERIOS	LUGAR
		UNO	DOS	PROMEDIO	UNO	DOS	PROMEDIO	RES.	PROM.	N.M.P.I.			
ME-00693		34	28	31.0	96	104	100.0	IN-062	AP	62.5	3	-	
ME-00720		35	27	31.0	94	99	96.5	UT	AP	67.5	1	-	
ME-00614		32	30	31.0	94	97	95.5	UT	AP	77.5	3	164	
ME-00810		34	28	31.0	93	96	94.5	IN-007			3	-	
ME-00534		31	31	31.0	95	94	94.5	UT			1	-	
ME-00633		26	27	31.0	93	95	94.0	UT	NA-8	55.0	1	-	
ME-00293		32	30	31.0	88	99	93.5	IN-043	AP	70.0	3	-	
ME-00325		28	34	31.0	87	99	93.0	UT			3	-	
ME-00247		26	26	31.0	90	95	92.5	IN-007			3	-	
ME-00868		30	32	31.0	88	95	91.5	UT	AP	77.5	3	165	
ME-00615		36	26	31.0	92	91	91.5	UT	NA-8	56.0	3	-	
ME-00455		27	35	31.0	83	99	91.0	UC-204	AP	75.0	3	-*	
ME-00763		27	35	31.0	95	86	90.5	UT	AP	87.5	3	166	
ME-00711		29	33	31.0	88	91	89.5	UT	AP	75.0	3	167	
ME-00411		29	33	31.0	84	95	89.5	IN-062			3	-	
ME-00164		28	34	31.0	92	86	89.0	IN-043			1	-	
ME-00661		30	32	31.0	92	84	88.0	UT	AP	67.5	3	168	
ME-00059		21	31	31.0	88	88	88.0	IN-213	AP	10.0	2	-	
ME-00660		27	35	31.0	86	89	87.5	UT	AP	90.0	3	169	
ME-00145		33	29	31.0	86	87	86.5	IN-043			2	-	
ME-00768		22	29	31.0	81	90	85.5	UT	AP	62.5	3	170	
ME-00469		29	33	31.0	80	91	85.5	UT	AP	60.0	3	171	
ME-00222		31	31	31.0	85	82	83.5	IN-043	AP	72.5	2	-	
ME-00132		26	36	31.0	81	86	83.5	UT	AP-8	57.5	2	-	
ME-00174		30	32	31.0	81	86	83.5	IN-006			2	-	
ME-00630		30	32	31.0	80	86	83.0	UT	AP	87.5	2	172	
ME-00364		32	30	31.0	72	86	79.0	UT	AP	90.0	2	173	
ME-00502		31	31	31.0	75	82	78.5	UT			1	-	
ME-00466		33	29	31.0	73	83	78.0	IN-062	NA-8	57.5	1	-	
ME-00355		30	31	30.5	102	104	103.0	UT	AP	97.5	3	174	
ME-00695		32	29	30.5	95	102	98.5	UT	AP	95.0	1	-	
ME-00797		33	28	30.5	102	95	98.5	UT	AP	80.0	1	-	
ME-00667		33	28	30.5	101	96	98.5	UT	AP	70.0	3	175	
ME-00097		33	28	30.5	94	98	96.0	UT	AP	87.5	3	176	
ME-00120		30	31	30.5	95	94	94.5	UT	AP	82.5	2	177	
ME-00010		34	27	30.5	92	96	94.0	UC-213	AP	65.0	3	-*	
ME-00701		30	31	30.5	93	94	93.5	UT	AP	82.5	1	-	
ME-00757		33	28	30.5	93	92	92.5	IN-062	AP	67.5	1	-	
ME-00795		27	34	30.5	97	85	91.0	UT	AP	95.0	1	-	
ME-00827		27	34	30.5	91	91	91.0	IN-007			3	-	
ME-00396		29	32	30.5	93	88	90.5	IN-062	NA-8	55.0	3	-	
ME-00313		31	30	30.5	94	85	89.5	UT	AP	77.5	2	178	
ME-00021		33	28	30.5	91	86	88.5	UT	AP	60.0	3	179	
ME-00719		31	30	30.5	85	90	87.5	UT	AP	65.0	1	-	
ME-00704		27	34	30.5	82	93	87.5	UT	AP	60.0	5	-	
ME-00041		32	29	30.5	87	86	86.5	UT	AP	68.0	5	-	
ME-00133		30	31	30.5	81	90	85.5	UT	AP	65.0	3	180	
ME-00416		31	30	30.5	83	88	85.5	IN-040	NA-1		3	-	
ME-00471		29	32	30.5	82	88	85.0	IN-007	AP	60.0	3	-	
ME-00346		30	31	30.5	82	88	85.0	IN-007			3	-	
ME-00321		31	30	30.5	81	88	84.5	IN-062	NA-8	57.5	2	-	

RESULTADO ESTADISTICO DEL EXAMEN
INTERESES VOCACIONALES DE HAROLD GEIST

223

NO ESCUELA	NO EXAMINADO	N O M B R E	E S C A L A S			E L E V A D A S			P U N T U A C I O N N A T			
			A	B	D	E	F	G	H	I	J	K
19	428		5	2	10	9	8	4	7	5	5	2
19	56		8	4	5	1	13	2	12	4	1	1
19	41		4	3	7	1	14	5	9	6	7	3
19	256		6	3	4	2	11	5	9	12	6	2
19	38		6	3	7	1	11	5	11	7	7	0
19	424		12	3	9	1	9	9	4	13	3	3
19	110		5	5	4	1	1	5	7	8	2	0
19	355		6	4	8	0	9	8	8	15	7	0
19	417		8	1	7	0	10	7	7	13	4	1
19	285		5	3	9	0	12	6	7	10	7	0
19	206		6	4	5	0	5	13	9	13	0	0
19	263		10	4	4	3	5	9	9	7	3	1
19	371		8	1	4	1	12	4	7	6	10	4
19	316		6	5	5	3	6	8	6	6	5	1
19	398		7	3	5	2	9	7	2	2	5	1
19	423		7	3	3	2	6	6	8	14	3	1
19	295		7	6	6	6	8	8	7	11	4	6
19	340		2	4	9	10	10	11	8	8	4	1
19	130		6	5	7	2	10	8	5	5	5	3
19	314		4	4	1	1	9	7	12	4	4	2
19	145		3	4	3	4	6	13	3	7	8	2
19	231		8	2	9	1	6	12	4	9	4	2
19	199		4	4	9	0	13	7	7	3	7	2
19	392		5	5	12	4	4	2	10	4	0	1
19	102		7	5	9	0	2	12	6	6	4	1
19	257		8	4	2	0	6	7	8	14	5	0
19	219		8	2	2	10	10	4	13	7	6	1
19	194		8	2	2	10	5	5	11	3	3	3
19	271		7	2	13	4	13	5	6	8	2	1
19	112		9	4	6	2	6	7	12	6	7	1
19	20		9	2	2	11	6	6	13	8	6	0
19	148		4	2	6	9	6	2	5	4	4	2
19	317		9	6	9	1	9	6	6	6	3	0
19	22		6	4	4	12	3	6	6	10	7	0
19	353		8	6	6	3	7	6	14	5	9	1
19	323		11	5	5	0	14	4	6	9	0	1
19	373		4	3	1	10	14	5	14	5	3	3
19	68		9	3	5	1	10	5	7	2	3	1
19	368		9	2	6	1	14	6	2	11	4	3
19	161		7	4	5	1	5	12	3	4	7	1
19	236		3	3	3	4	15	5	5	3	2	6
19	163		8	0	6	3	8	8	6	12	2	2

BIBLIOGRAFIA

- Allport W. Gordon.
La personalidad su configuración y desarrollo.
Editorial Herder.
1/a edición 1966.
- Anastasi Anne.
Test Psicológicos.
Editorial Aguilar.
1974.
- Anderson y Anderson.
Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico.
Ediciones Rialp S.A.
Cuarta edición, 1963.
- Anstey, Dr.
Test de dominós.
Editorial el manual moderno.
1968.
- Dunnette, M.D.
Work and mon Work in the year 2001.
Monterey California U.S.A.
Brooks Cole 1973.
- Editorial fundación Rosenbluth A.C.
Revista comunicaciones N° 7.
Octubre de 1981.
- Editorial informática.
Revista informática N° 52.
Junio de 1980.
- Editorial University of Minnesota press.
Hand book of M.M.P.I.
Minneapolis U.S.A. 1976.
- Facultad de Psicología, U.N.A.M.
Manual de prácticas de evaluación de la personalidad.
1981.
- Flavell J. H.
Cognitive Devolement
Englewood Cliffs.
New Jersey U.S.A.
Prantice-Hal 1977.

Garfield, Soll.
Psicología Clínica.
Editorial el Manual Moderno.
1978.

Geist, Harold.
Test del inventario ilustrado de intereses.
Editorial el Manual Moderno.
1970.

Grant , W. Dahlstrom, y otros.
M.M.P.I. Hand book, Volume II research applications.
University of Minnesota press.
Minneapolis U.S.A.

Hathaway, S.R. y Mc. Kinley J.C.
Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota - Español
Editorial el Manual Moderno.
1967.

Izaguirre Hernandez Carmen
Tesis Normas de calificación del M.M.P.I. en adolescentes de la E N A P.
U N A M 1970.

Manuales de progresación en I B M.
tomos I, II, III, IV y V.
I B M de México.
1981.

Megarges, Edwin.
Mástrica de la Personalidad.
Editorial Trillas.
1971.

Murray y Spiegel.
Estadística.
Serie Shaum.
1981.

Núñez, Rafael.
Aplicación del M M P I, a la psicopatología.
Editorial el Manual Moderno.
1968.

Olivetti de México, S.A.
Manual operativo de Programación.
Tomos I, II, III y IV.
1978.

Pichot, Pierre
Los Test Mentales.
Editorial Paidós.
1976.

Rapaport, David.
Test del diagnóstico psicológico.
Editorial Paidós.
1977.

Reyes López, P. Y López S.A.
El M M P I en la detección de psicopatología en casos de desorientación
vocacional.
Tesis U N A M.
1977.

Secretaría de Programación y Presupuesto.
Revista Comunidad Informática N° 5.
Septiembre de 1980.

Secretaría de Programación y Presupuesto.
Revista Comunidad Informática N° 8.
Junio de 1981.

Serra Padilla, Celso.
Tesis Perfil de personalidad de jóvenes de primer ingreso a una Institución
Militarizada en el año de 1974-1975.
U N A M 1975.

Szekely, Bela.
Los Test.
Editorial Kapeluz.
Buenos Aires, 1960.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allport, W. Gordon.
La personalidad, su configuración y desarrollo.
Páginas 47, 57, 211, 396, 406, 412, 430, 433 y 442.
- Anastasi, Ana.
Los Test Psicológicos.
Páginas 480, 656 y 657.
- Editorial Informática.
Revista Informática Nº 52.
Páginas 25 a 28.
- Editorial Fundación Arturo Rosenbleth A.C.
Revista Comunicaciones nº 7.
Páginas 11 a 16.
- Grant W. Dahlstrom, y otros.
M M P I Hand book Voleme II Research applications.
Páginas 276 a 347.
- Mischel W.
On the future of personality assesement
American Psychologist 1977.
Páginas 32, 246 a 254.
- Mitchel, T. R.
Expentancy models of job satisfaction.
Psichologist bolletin 1974.
Páginas 81, 1053 a 1077.
- Núñez, Rafael.
Aplicación del inventario multifásico de la personalidad a la psicopatología.
Páginas 17, 18, 20 y 127 a 137.
- Secretaría de Programación y Presupuesto.
Revista comunidad informática nº 5.
Septiembre de 1980.
Páginas 31, 32 y 33.
- Secretaría de Programación y Presupuesto.
Revista comunidad informática nº 8.
Junio de 1981.
Páginas 11 a 16.

Strupp, H.H. y otros.

A tripartite model of mental health and Therapeutic Outcomes.

Páginas 32, 187 a 196.

Zagonic, R.B.

Birth order and intelligence

Páginas 8, 35 a 46 y 67 a 129.