

24.38

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTD DE PSICOLOGIA



**ESTUDIO SOBRE ACTITUD HACIA LA  
MASTURBACION FEMENINA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N  
GARCIA CONTRERAS ALMA ANGELINA  
MELIVILU UGARTE MARIA ZULEMA



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
LA SEXUALIDAD EN LA SOCIEDAD AZTECA	1
CAPITULO II	
HISTORIA DE LA SEXUALIDAD	10
CAPITULO III	
SEXUALIDAD FEMENINA	23
CAPITULO IV	
ASPECTOS GENERALES ACERCA DE LA MASTURBACION	40
CAPITULO V	
ACTITUDES	60
CAPITULO VI	
OTROS ESTUDIOS REALIZADOS EN MEXICO Y OTROS PAISES	73
CAPITULO VII	
METODO	81

	PAG.
RESULTADOS	102
SUGERENCIAS	104
CONCLUSIONES	107
RESUMEN	110
ANEXO I	
CUESTIONARIO	
ANEXO II	
TEXTO DEL AUDIOVISUAL	
ANEXO III	
BIBLIOGRAFIA	

## I N T R O D U C C I O N

La sexualidad es la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada.

En nuestro sistema, dado el momento histórico que vivimos, los modos de producción junto con la organización política y cultural, influyen de manera directa o indirecta en el sistema de valores y actitudes acerca de la sexualidad.

Asimismo, en el modo de producción capitalista, existe la necesidad de generar fuerza de trabajo, este hecho influye a nivel ideológico en la reducción de la sexualidad a la genitalidad y a la procreación, sumado a esto, tenemos la influencia Ju deo-Cristiana, lo que trae como consecuencia la presencia de un síndrome antisexual, es decir la sexualidad se vive de manera culpable y pecaminosa.

Como ejemplo podemos citar las leyes mosaicas en el -- Antiguo Testamento, las que obedeciendo a la necesidad material de estar conformadas por tribus fuertes debido al alto índice de mortalidad por guerras y enfermedades restringían la sexualidad a la procreación, excluyendo cualquier manifestación sexual que no conllevara a un fin procreativo como es el caso de la -- masturbación.

En el Nuevo Testamento, en las palabras de Jesús no se encuentran referencias directas hacia la sexualidad. Fue Pablo quien habló en forma específica de la moral sexual tomando al matrimonio como un medio de suprimir la fornicación y glorificando la abstinencia sexual. San Agustín en el Siglo IV condena drásticamente los desahogos sexuales, especialmente la masturbación, convirtiendo la castidad y la pureza en metas admirables y necesarias para obtener la salvación del alma.

Esta identificación entre sexualidad y procreación basadas en necesidades históricas reales, prevalece a través del tiempo y se internaliza la idea que las manifestaciones sexuales ajenas a la concepción son indebidas, como ya se ejemplificó anteriormente.

En razón de estas ideas el interés de esta tesis se enfoca hacia una manifestación sexual que ha sido altamente satanizada y ubicada dentro del síndrome antisexual como es la masturbación, ubicación que obedece a los requerimientos del sistema capitalista de contar con abundante fuerza de trabajo más barata y por lo tanto de restringir la sexualidad a la reproducción de la especie.

Así podemos decir que históricamente la apreciación — que se ha tenido respecto a la masturbación ha sido inadecuada. Tenemos por ejemplo: Durante el Siglo XVIII y XIX fueron muchos los médicos y psiquiatras que virtieron ideas similares, consi-

derando a la masturbación como una enfermedad mental. Las disposiciones terapéuticas para curar esta práctica que se llevaron a cabo, generalmente consistían en instrumentos que castigaban la zona genital e impedían el acceso a ella, aunque de manera no poco frecuente se recurría a la cirugía realizando infibulación, clitoridectomía y castración.

Este enfoque rígido y moralista de la sexualidad comienza a cambiar y da paso a un nuevo enfoque más humano y científico, en donde se le otorga una mayor importancia a la sexualidad en la génesis de los procesos morbosos como quedó de manifiesto en la práctica psicoanalítica.

Con los descubrimientos de Freud acerca de la sexualidad infantil la masturbación y los temas sexuales empiezan a cobrar un interés más real. Freud distingue tres fases en la masturbación infantil.

La primera pertenece a la edad de la lactancia, la segunda a una corta época del florecimiento de la edad sexual, -- aproximadamente, hacia el cuarto año; la tercera, a la masturbación en la pubertad.

A pesar de esta influencia persiste la actitud prohibitiva hacia la sexualidad en general y hacia la masturbación en particular. Es muy claro también que existen diferencias profundas entre ambos sexos, estableciéndose una doble moral sexual.

En el caso de la sexualidad masculina existe un grado considerablemente mayor de permisividad, abarcando desde la -- masturbación con elementos culpígenos, hasta el coito heterosexual sin que medie en éste vínculos legales y/o afectivos. En cambio la sexualidad femenina se le reduce al coito heterose--xual dentro del matrimonio y con fines reproductivos, por lo - tanto, algo que naturalmente es placentero, pero socialmente - prohibido como la masturbación, se niega y se oculta en la mu-  
jer.

El objetivo que persigue la presente investigación es conocer la actitud de las mujeres hacia la masturbación femenina e intenta realizar, mediante la aplicación de un procedimiento experimental, un cambio en dicha actitud en términos más fa- vorables hacia esta manifestación sexual. Este trabajo estará- enfocado a influir en:el componente afectivo, ya que el aspecto conductual en este caso no lo consideramos primordial, pues la emisión de determinada conducta como la práctica de la masturbación no garantiza que se viva sin culpas o temores.

El interés en realizar este estudio está centrado en - conocer la actitud hacia un aspecto de la sexualidad, como es - la masturbación, en una población femenina mexicana, ya que en la actualidad se cuenta con poca información empírica acerca - de nuestra situación, pues la mayoría de las investigaciones sobre sexualidad reflejan una realidad diferente, como son los - casos de Europa y Norteamérica. La situación de la sexualidad



en México, toma ciertas características propias que han sido - determinadas por el desenvolvimiento social a través de la his toria. Por lo tanto pretendemos aportar algunos elementos que incentiven una orientación sexual adecuada, es decir, libre de prejuicios y tabúes que permita conocer a fondo el funciona-- miento sexual de los seres humanos y así la sexualidad, como - parte integral e importante, se viva en plenitud.

## CAPITULO I

### LA SEXUALIDAD EN LA SOCIEDAD AZTECA

Consideramos importante hacer una breve revisión sobre la forma como vivían la sexualidad los Aztecas, debido a la -- vinculación de éstos con el México actual.

Para entender cómo funciona la sexualidad en una determinada cultura, es menester conocer acerca de la Organización Política, Social y Económica de ésta.

Aproximadamente en el segundo milenio de nuestra era, Mesoamérica estaba formada por tribus con incipiente organización, en las cuales las fuerzas naturales decidían sobre los -- destinos del ser humano. Existía un estrecho nexo entre las -- actividades humanas y la interpretación cósmica que de ella se hacía; el pensamiento mágico era preponderante.

Con el desarrollo de la agricultura surge una nueva -- forma de organización social más estratificada, en la que cada individuo ocupaba un lugar establecido en el contexto social.

Este desarrollo desembocó en un período de apogeo que duró mil años, cuyo régimen fue fundamentalmente teocrático y existió un gran refinamiento cultural, aquí encontramos la cultura teotihuacana, zapoteca y maya. Más estos regímenes, en--

entre 750 y 800, sufrieron un cambio en la estructura teocrática a la vez que iniciaba un período de decadencia cuyo desenlace fue la desaparición de estas culturas. Las causas de esta desaparición no han sido esclarecidas, se atribuye a catástrofes naturales, crecimiento demográfico o a transformaciones en la estructura interna de la sociedad.

Alrededor del año 800, surge una nueva organización, el teocratismo da paso al militarismo. En el aspecto económico es fundamental una agricultura intensiva además de la apropiación de excedentes en forma de tributos.

Una de las potencias militares surgidas en aquella época fueron los toltecas, quienes reunieron tribus nómadas procedentes del norte. Los toltecas asimilaron el vasto bagaje cultural de los teotihuacanos, así conformaron un poderoso sistema social. Posteriormente hacen su aparición los mexicas o aztecas quienes de tribus seminómadas con primitivas costumbres llegan a constituirse en un imperio de gran auge cultural y poderío militar. Esto se debe en parte a las relaciones que, con afán de legitimar su poder, establecen con los descendientes de los toltecas, éstos se afirma que en el rápido ascenso de los aztecas la mujer juega un papel determinante. "La adopción de costumbres, lengua, dioses y creencias, se realiza a través de las mujeres descendientes directas de las antiguas civilizaciones y que los aztecas tomaron como esposas o educadoras de sus hijos". Se Journé 1973 1/

Los aztecas provenían del Norte y en su trayectoria -- fueron dirigidos por cuatro sacerdotes llamados "Cargadores de Huitzilopochtli", 2/ que tenían funciones de mando militar, -- uno de estos sacerdotes era mujer.

En el afán de los aztecas de mezclarse con descendientes de los toltecas se empieza a desarrollar una nobleza hereditaria con tendencias endogámicas. Este factor, entre otros, contribuye a la formación de dos grupos claramente diferenciados: Macehuales (pueblo) y Pipiltin (nobleza), asimismo existían grupos intermedios que estaban conformados por comerciantes y artesanos.

La sociedad estaba organizada en unidades territoriales y administrativas llamadas Calpullis cuya organización era patrilineal, es decir la filiación de los hijos era por vía -- masculina, además era patrilocal o sea la familia vivía en el lugar paterno, y por último endogámica.

Dentro de la sociedad azteca existían tres grupos de -- esclavos que eran:

- De Guerra: entre los cuales sólo había mujeres y niños, ya que los hombres eran sacrificados por razones religiosas que más adelante se explicarán.
- Por Contrato: eran vendidos o se vendían a sí mismos con objeto de pagar algunas deudas.

- Criminales: al cometer algún delito, como una forma de resarcir el daño causado, se convertían en esclavos de la víctima o de su familia.

La esclavitud en la sociedad azteca revestía características distintas a la noción europea de esclavitud, ya que todos los hijos de esclavos nacían libres. Además si un esclavo por contrato lograba reunir la cantidad de bienes que adeudaba, podía obtener su libertad. También los esclavos podían unirse con personas libres.

El sustrato filosófico que constituía una férrea unidad social era la creencia que el pueblo azteca debía realizar una misión trascendental, esto para mantener el orden cósmico, situándose al lado del sol contra la luna y los poderes de la noche. Este es uno de los motivos que los inducía a realizar frecuentes guerras de expansión, ya que para que el sol pudiera seguir alumbrando debía nutrirse de "Chachihualt", que significa "sangre humana" <sup>2/</sup> Op. cit., proveniente de los prisioneros de guerra.

Esta lucha del sol contra las tinieblas, equivalente al bien contra el mal, está representada por el mito de Coatlicue.

Se cuenta que encontrándose Coatlicue (tierra), madre de Coyoxhauqui (luna), y las estrellas, barriendo el templo,

encontró una pluma que guardó sobre su vientre, la que en el acto desapareció y dio a Coatlicue la sensación que se encontraba embarazada, este hecho provocó la ira de Colyoxhauqui y sus hermanas, las estrellas, quienes decidieron matar a Coatlicue; en el momento en que dicho acto se consumaría dio a luz a Huitzilopochtli (el sol) quien con la serpiente de fuego (rayo del sol) decapitó a la Colyoxhauqui y puso en fuga a las estrellas. Esta historia se repetía diariamente en la lucha del sol contra las tinieblas, la que era favorecida por los sacrificios humanos.

Uno de los aspectos humanos regulados por los dioses era la sexualidad, la cual se asociaba a los poderes de la noche, misterio y mal.

La información que poseemos sobre la sexualidad y la moral en general ha sido obtenida por los escritos de los cronistas españoles como Bernardino de Sahagún, Motolinía, Fray Gerónimo de Mendieta entre otros, y de los códices aztecas, los cuales estaban escritos en idioma pictórico como el Borgia, Laud, el Mendocino, el Ramírez, el Vaticano, etc. <sup>3/</sup>

Cabe hacer notar que hay muchos casos en que se dan versiones antagónicas del mismo hecho y los escritos aparecen inmersos en juicios valorativos, lo que hace suponer que los preceptos morales del cronista, proveniente de un tipo muy distinto de sociedad, influyen en la descripción que ellos hagan.-

Tenemos por ejemplo el caso de Fray Bernardino de Sahagún, -- quien al referirse a la prostituta dice: "La prostituta es una mujer pública que vende su cuerpo; comienza desde edad temprana, anda borracha y perdida, y es muy desvergonzada" Op. cit.<sup>3/</sup> también asegura que la prostitución era ilícita y se practicaba en forma clandestina. Respecto al mismo tema Motolinía asegura que la prostitución estaba permitida, y que sí había numerosos burdeles protegidos por el Estado Op. cit. <sup>3/</sup>.

A lo incierto de los datos se le suma el problema del lenguaje, ya que los lingüistas han demostrado que éste es una forma de comportamiento y que ambos, lenguaje y comportamiento, son producto de la educación dentro de un determinado entorno-cultural e histórico. Por lo tanto, no existe una correlación entre el comportamiento y la moral, sobre todo respecto a la sexualidad de la sociedad azteca y el lenguaje español <sup>4/</sup>. Así tenemos que en dicha sociedad la sexualidad estaba limitada por los procesos productivos. Había un fuerte nexo entre la sexualidad y la fertilidad de la tierra por lo que las ceremonias de los dioses de la lluvia, estaban impregnadas de una fuerte connotación sexual.

Las deidades básicas de la sexualidad eran Tlazotealt, Xochipilli y Xochiquetzal, asimismo Tlaelcoano (comedora de inmundicias) diosa del amor carnal. La ceremonia que se realizaba a esta diosa consistía en la perforación de las orejas y la lengua con astillas, las que luego eran arrojadas al fuego pu-

rificador por los sacerdotes, de acuerdo al número de pecados eran las perforaciones que se le hacían a la personas sometida a este rito. Los pecados podían referirse a relaciones sexuales excesivas, adulterio, homosexualidad, etc.

La represión sexual estaba presente entre los aztecas, se castigaba el exceso sexual y se le atribufa diversas enfermedades como: hemorroides, llagas, obstrucción del conducto urinario, falta de erección y, en la mujer, esterilidad. Estas enfermedades tenían su curación en base a hierbas. Además, dentro de la sexualidad ocupaba un lugar primordial la procreación de hijos robustos, que más tarde se convertían en guerreros, aunque también reconocían en la sexualidad una necesidad vital del ser humano.

Una de las instituciones más importantes era el matrimonio, el cual era concertado por los padres en base a rituales establecidos. Dentro de este ritual, la virginidad de la mujer era básica para el grupo familiar, si la mujer era virgen se ofrendaba a los dioses y se realizaban banquetes con el regocijo de sus padres, en caso contrario la ceremonia se asemejaba a una ceremonia luctuosa.

Respecto a la concepción de la sexualidad como necesidad vital, se incluía la satisfacción del deseo sexual femenino como una manera de evitar el adulterio, hecho que era de la preocupación de los esposos, pues una mujer insatisfecha -



buscaba el alivio sexual en otro hombre. La sociedad azteca era patriarcal y una de las manifestaciones más patentes era que la mujer no podía ocupar cargos públicos, se le exigía -- castidad premarital y fidelidad conyugal, no así al hombre.

Por otra parte encontramos que la poligamia, sólo era permitida en sectores minoritarios y privilegiados; el levirato es decir la obligación de una mujer de tener hijos con su cuñado en caso de viudez, era practicado por los aztecas. Finalmente, vemos que la maternidad era la principal función de la mujer azteca. La esterilidad era una estigma y no se pensaba en la posibilidad de hombres estériles.

La moderación era una regla moral que se llevaba a cabo en la bebida y en la actividad sexual. En cuanto a roles sociales, se hacía un discurso al recién nacido dependiendo de su sexo, si era niño se le decía que sería guerrero y si era niña, que debía tejer, hilar y elaborar alimentos y bebidas.

Se hacía hincapié en la necesaria espera de una edad determinada para realizar el coito. Si se practicaba antes de la edad establecida se consideraba inadecuado y peligroso incluso para la salud de quien lo hacía. Estos son los consejos que los señores principales daban a sus hijos,

Es importante señalar que una de las principales fuentes de información acerca de la sexualidad prehispánica fue la

proporcionada por el sacerdote Nicolás de la Barreda, quien haciendo uso de la confesión logró averiguar sobre dicho comportamiento, para lo cual había determinado cuáles tópicos serían abordados durante la confesión, así tenemos que, preguntaba -- acerca de la virginidad, masturbación, prostitución, homosexualidad, zoofilia y fantasías eróticas. La masturbación estaba prohibida y las fantasías eróticas eran censuradas según el grado de placer que se lograba con ellas.

Otro de los comportamientos sexuales que se castigaban severamente, eran el incesto, el castigo consistía en la pena de muerte.

Por último, concluiremos esta breve reseña con un hecho peculiar que contrariamente a lo que ocurre en otras cosmogonías, tiene connotación sexual, y se refiere a la creación.

Según el código Magliabecchi, estaba Quetzalcóatl lavándose y se tocó el pene, del cual salió una simiente que él arrojó sobre una piedra, de allí nació un murciélago, siendo enviado por los dioses a morder el sexo de Xochiquetzal para obtener una sustancia que allí se encontraba, estando la diosa dormida el murciélago cumplió su misión y llevó dicha sustancia ante los dioses, éstos la lavaron y de allí salieron rosas que no oían bien, por lo que el animal fue donde los dioses del inframundo, quienes repitieron la operación e hicieron emerger rosas olorosas que se llamaron Xochitl. Op. cit.<sup>3/</sup>

## CAPITULO II

## HISTORIA DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad es una expresión humana que está determinada por la integración de factores biológicos, psicológicos y sociales. Op. cit. 2/

Los factores biológicos no permanecen inalterables, pero las mutaciones en la especie humana requieren de períodos demasiado amplios, por lo que dichos cambios no se consideran relevantes en el moldeamiento de la sexualidad. Los aspectos psicológicos y sociales determinados e interrelacionados con la infraestructura económica de una sociedad cambian constantemente, por lo que a través de los tiempos, en las diversas culturas los seres humanos viven su sexualidad en forma diferente. El conocimiento que se tiene de tales transformaciones es impreciso y en gran parte inferido del estudio de instituciones tales como la familia, el matrimonio o bien otros hechos relacionados, como la virginidad, el adulterio, el tratamiento del incesto, parentesco, etc.

Durante las primeras etapas de la humanidad el ser humano vivía de forma similar a otras especies animales, en un estado de unidad indiferenciada del mundo natural.<sup>5/</sup> Al no tener conciencia de sí mismo como individuo separado de los otros y de la naturaleza, tampoco eran conscientes de su sexualidad -

como manifestación humana; su conducta sexual se regía por sus aspectos meramente biológicos, lo cual determina la existencia de necesidades sexuales y no la forma de ejercerlas. Posteriormente, intentaron explicar el mundo externo y sus propias vivencias por medio de mitos, atribuyendo la sexualidad a la acción de dioses más o menos indeterminados.

Al avanzar las sociedades en su desarrollo, estos mitos empiezan a dar paso a manifestaciones literarias y principios éticos. En este contexto se encuentran los dos principales arquetipos de la cultura occidental relacionados con la sexualidad, éstos son la caja de Pandora y el Bíblico pecado original. En ambos la mujer encarna el papel de inductora hacia el mal, vinculado a la sexualidad. Refiriéndose a Pandora, Hesfodo dice que el origen de la "maldita raza de mujeres, una plaga que los hombres tienen que sobrellevar" además de representar una peligrosa tentación llena de "cruelles deseos y anhelos que consumen el cuerpo".<sup>6/</sup>

Así mismo, en el relato bíblico del pecado original - la mujer es encarnada en Eva, quien guía al hombre al mundo peligroso de la sexualidad. Se advierte que en ambos mitos está presente el carácter ambivalente del sexo, deseo y temor se -- conjuntan y la responsabilidad de tal acto recae en la mujer.

Aunque el tratamiento hacia la sexualidad varía en -- las diferentes épocas y culturas prevalecen en ella dos cons--

tantes; una es la carga afectiva negativa que la rodea y la -- otra la presencia de una doble moral, es decir disposiciones -- y reglas de conducta distintas para hombres y mujeres, siendo -- mucho más severas y rígidas las que regulan la actividad sexual -- femenina en comparación con la masculina. Op. cit. 6/

Por otra parte, se puede apreciar una diferencia en -- cuanto al grado de permisividad sexual en las sociedades en que -- prevalece el derecho materno, es decir, que la filiación es -- transmitida por vía de la madre. En dichas sociedades casi -- nunca se exige castidad prenupcial y el adulterio es apenas -- sancionado<sup>7/</sup>. En cambio en las sociedades en que la filiación -- es transmitida por vía paterna, la mujer se convierte en pro-- piedad del hombre, éste le exige fidelidad absoluta, es el ca-- so del mundo Musulmán. Su estructura es Feudal y la mujer ocu-- pa la categoría de esclava y objeto perteneciente al hombre, -- además existe la poligamia.<sup>7/</sup>

Entre las culturas patriarcales en la antigüedad era -- posible encontrar diferencias, tenemos el caso de los Judíos -- de la época Bíblica, se exige la virginidad en la mujer y en -- caso de adulterio la mujer es lapidada. Además se rigen por -- la ley del Levirato la cual es una institución que aparece en -- numerosas culturas, incluida la azteca. Esta ley prescribe -- que al quedar viuda una mujer debe tener hijos con los herma-- nos de su difunto marido para así preservar el linaje familiar.

En aquella época en Persia la poligamia y el incesto - estaban permitidos; ya que había matrimonios frecuentes entre - hermanos. En Babilonia había una especie de prostitución obli- gatoria con raíces religiosas según la cual cada mujer debía en- tregarse por lo menos una vez en la vida por el precio de una - moneda a un hombre extranjero, en el templo de la Diosa Myilli- tta<sup>8/</sup>. Los babilonios eran monógamos aunque el concubinato es- taba permitido. El adulterio era un delito y se sancionaba se- veramente. Existía el divorcio y a la mujer que se le conside- raba culpable de dicha disolución era condenada a morir ahoga- da.

En la civilización egipcia, la mujer podía elegir con quién casarse, contrariamente a lo que sucedía con la mayoría - de las civilizaciones antiguas. El hombre practicaba la poli- gamia, había grandes penalidades para el adulterio y derecho al divorcio casi libre para ambos cónyuges. El incesto no era pe- nado e incluso las dos grandes divinidades Isis y Ra eran un - matrimonio de hermanos. La prostitución revestía un carácter sagrado, el que se transformó lentamente en prostitución legal, ya que era una fuente de enriquecimiento para los sacerdotes.- Op. cit. <sup>8/</sup>

Entre los griegos oficialmente no existía la poliga- mia, aunque el ciudadano griego podía acudir con las prostitu- tas de la ciudad y las sirvientas del gineceo. Dentro de es- ta cultura hallamos la costumbre del epiclerato según la cual

una mujer heredera debía casarse con el primer hombre nacido de su familia para conservar allí las riquezas. Difería la situación entre Atenas y Esparta.

En Atenas la mujer no tenía derechos, vivía casi en esclavitud permanente, a su sexualidad no se le concedía existencia y su cuerpo tenía por función satisfacer los deseos masculinos. Demóstenes, sostiene lo siguiente: "Tenemos hetairas para los placeres del espíritu, ramera para el placer de los sentidos y esposas para darnos hijos." Op. cit. 7/. La ramera tenía relaciones con el amo cuando la esposa se hallaba indispuesta.

En Esparta las niñas eran educadas como los varones y el marido no tenía derechos absolutos sobre ella, se le consideraba ciudadana y no era delito el adulterio. En ambas ciudades había prostitutas religiosas y el dinero obtenido se reservaba para el culto. Los tipos de prostitución eran diversos; "Los 'dicterions' en un comienzo albergaban a esclavas asiáticas y posteriormente mujeres griegas de baja condición; las auletridas bailarinas y tocadoras de flauta, quienes lograban enriquecerse gracias a sus talentos musicales y las hetairas que tenían vinculaciones oficiales con hombres destacados, eran cultas y refinadas y en Grecia, éstas eran las únicas mujeres consideradas como personas". Op. cit. 7/

Durante la época del Imperio Romano, tanto la sexualidad, como la situación de la mujer en particular, varía de acuer

do a los vaivenes de la política global. Tenemos que en tiempo del esplendor del Imperio, la mujer es muy respetada, tiene derechos civiles y en caso determinado podría administrar sus bienes aunque se le negaba el acceso a las altas esferas de la política, sin embargo podría tener actividades culturales y sociales. Asimismo existían tres formas de matrimonio: "La 'conferratio', en la cual los esposos ofrecen a Júpiter capitolino una masa de espelta en presencia del Flamendiales; 'la coemptio', venta ficticia por medio de la cual el padre plebeyo --- emancipaba su hija al marido; y el 'usus', que resultaba de la cohabitación durante un año". Op. cit. 4/

En Roma existía la prostitución y había dos clases de cortesanas las "bonae meretrices" que practicaban la prostitución libremente y otras mujeres que se encontraban recluidas - en burdeles.

En el período de la decadencia del Imperio se les empieza a privar de derechos que antes eran incuestionables como la participación en actividades cívicas, etc. incluso se empieza a reprochar manifestaciones sexuales que antes eran tratadas con naturalidad, se habla de la lujuria y glotonería de -- las mujeres.

Pasando a la Edad Media, ésta se distinguió por el incremento del antisexualismo, el cual se ve reforzado por la -- preponderancia del cristianismo sobre otras religiones. Esta --



época se caracteriza por inveteradas creencias acerca de la importancia y obligatoriedad de la virginidad, la condenación de todo acto sexual no tendiente a la procreación, la negación -- del placer y por manifestar en todos los ámbitos de la vida -- una perspectiva exclusivamente masculina. La mujer está subordiنادa y se encuentra en situación de dependencia absoluta con el padre o marido. Es casada sin jamás preguntarle su parecer y a menudo repudiada por el marido aludiendo cualquier hecho - con objeto de disolver el matrimonio. Esto se debe a que al - casarse, el hombre adquiere las posesiones de su mujer, por lo tanto, mayor número de matrimonios para un hombre significaba multiplicar sus dominios. Por otra parte las leyes protegen a las mujeres aunque como propiedad del hombre y madre de los hijos. Se exalta la maternidad y el aborto es prohibido.

A apartir del Siglo XII la misoginia que existe entre los romanos tiende a decrecer incluso por parte de la iglesia, quien exalta la figura de la Virgen Marfa y por lo tanto la maternidad. Op. cit. 4/

Si bien durante la edad media es preponderante la antisexualidad, en los últimos siglos aparecen testimonios de -- una actitud más liberalizadora para los miembros del sexo masculino, tenemos por ejemplo el hecho de que las madres y las - nodrizas frecuentemente masturbaban a sus hijos con objeto de tranquilizarlos, Op. cit. 4/. En ocasiones las relaciones prematrimoniales eran comunes y las extramatrimoniales permitidas

para los varones, pues se seguía castigando el adulterio en las mujeres.

Ya en el Siglo XVI los temas sexuales se comentaban -- con mayor frecuencia e incluso en la literatura escolar estaban presentes, tal es el caso de "Coloquia" de Erasmo de Rotterdam, este libro consta de 64 diálogos de los cuales ocho son dedicados a temas sexuales eróticos, allí se informa y se prescriben ciertas normas de conducta y pone en tela de juicio, creencias hasta el momento incuestionables, como la supremacía del varón sobre la mujer. También pone en evidencia la hipocresía clerical al informar que clientes asiduos de los prostíbulos eran -- los curas mendicantes quienes condenaban a grandes voces la -- prostitución. Este libro levantó extensas polémicas con la restricción de su publicación.

El paso del Feudalismo al Capitalismo determinó una -- nueva concepción del mundo y un cambio profundo en las relaciones sociales, lo que evidentemente repercutió en la sexualidad. Al predominar la burguesía y sus valores se difundió el purita-- nismo y la mojigatería. La estructura psíquica del burgués lo aleja de lo corporal y de lo sensual ya que a raíz del culto -- al trabajo, el cuerpo ya no es un instrumento de placer, sino -- se convierte en un instrumento de trabajo. se ensalza la repre-- sión de las manifestaciones espontáneas de estados de ánimo, se preconiza el ocultamiento de las pasiones del cuerpo y el modelo ideal de persona es laborioso, previsor, racional y completa mente alejado del placer, es ante todo antihedonista.

La competencia ocupa un lugar importante en la deserotización de los sujetos, ya que todas las fuerzas debían ser acumuladas para un mejor rendimiento laboral. Se aleja de todos los estímulos relacionados con la sexualidad, y a fuerza de prohibiciones se intenta reducir el apetito sexual al mínimo que sólo asegure la supervivencia de la especie, todas las otras expresiones del sexo son condenadas, pero paradójicamente ésto provoca una erotización creciente de las personas, e incluso estímulos neutros ocupan un lugar erótico, en la apreciación de los individuos<sup>13/</sup>. Evidentemente esta situación origina tensiones con el consiguiente deterioro de la salud mental. Se produce una disociación esquizoide en la sociedad, siendo la hipocresía institucionalizada, la válvula de escape a tan severa represión, aumenta la prostitución, la agresividad se vuelve más sutil, los antiguos valores de lealtad y amistad que eran una expresión integral del ser humano, dan paso a valores como la cortesía y la formalidad que involucran sólo la superficie.

Al observarse que las mujeres no eyaculan se afirma que carecen de orgasmo, salvo en los casos patológicos por lo que la sexualidad femenina se niega.

A pesar de la expresión de las ideas antisexuales de la burguesía se alzan voces disidentes, encarnadas en pensadores sociales y gente de avanzados pensamientos. Fourier pensaba que debían permitirse las relaciones sexuales entre los jó-

venes a partir de los 16 años y el matrimonio debía contraerse más tarde "en la época de calma de las pasiones" Op. cit.<sup>4/</sup> -- Fourier fue acusado de inmoralidad por la burguesía. En 1831 Owen expresaba que no debía reprimirse la sexualidad pues era una necesidad que no dependía de la voluntad así como el comer o dormir por lo tanto lo correcto era encauzarla.

Paulatinamente van ocurriendo cambios de actitudes -- respecto a la sexualidad en diferentes culturas y ámbitos sociales.

Actualmente en Latinoamérica en vastos sectores de la población persisten actitudes negativas posiblemente influidos por la extrema religiosidad católica que ostentan estos pueblos. No obstante sectores urbanos o ligados a la pequeña burguesía intelectual presentan cambios más o menos radicales respecto a la forma en que asumen la sexualidad, ya que ésta es más permisiva e igualitaria. Por otra parte los adelantos científicos que permiten una mayor planificación de la natalidad, constituyen un importante factor para liberalizar la sexualidad de los seres humanos, al impedir que se conviertan en pasivos juguetes de las fuerzas de la naturaleza.

La libertad sexual se entiende por el hecho que un "individuo o una colectividad, disponga de un margen de elección entre varios comportamientos, todos ellos admitidos como realizables" Op. cit.<sup>4/</sup> La orientación prosexual o antisexual

de una cultura determinada se deduce de hechos o disposiciones de la sociedad misma que se reflejan en actitudes hacia la sexualidad.

Hay momentos en que la represión ha sido profunda y ha logrado enraizarse en varias generaciones, estos cambios no han sido continuos ni unidireccionales, es decir no siempre se tiende a una mayor liberalización, pues en ocasiones se agudiza la represión sexual. En todo caso no podemos negar que en nuestra civilización occidental se vive un síndrome antisexual, cuyo origen no está del todo esclarecido, aunque hay -- fuertes inclinaciones a pensar que se debe a la influencia Judeo-Cristiana.

Las enseñanzas de los más conocidos preconizadores -- del cristianismo son a todas luces antisexuales. San Pablo -- por ejemplo, expresa que más vale la pena "casarse que abrasarse (en las llamas del infierno). San Agustín opinó que el placer sensual arrebató completamente al hombre y a raíz del orgasmo prescinde de su conciencia y raciocinio. Asimismo, hace una relación entre el coito y el sentimiento de vergüenza y busca la relación de dicha vergüenza en que la procreación se realiza por el mismo lugar en que sale el flujo menstrual y el nacimiento tiene lugar entre las heces y la orina" Op. cit. <sup>4/</sup>

La posición antisexual del Cristianismo se hace evidente en el dogma de la virginidad de María. Según Santo Tomás

de Aquino ésta preservó su virginidad porque todo coito es una corrupción y una profanación del vientre materno. Por otra -- parte los ángeles son seres sexuados y no existe ninguna representación divina vinculada a la sexualidad como en otras religiones.

Lo que apoya la idea de la maleabilidad de la sexualidad son algunos descubrimientos de antropólogos que nos hablan de la forma de vivir la sexualidad de culturas que se encuentran en estadios más primitivos de civilización, de acuerdo a los parámetros occidentales. Tal es el caso de los trobriandeses y melanesios de que nos habla Malinowsky.

Entre los trobriandeses todos los hombres y mujeres -- contraen matrimonio tras un período de juego sexual en la infancia, seguido de una permisividad general en la adolescencia y de otro período durante el cual viven dos o tres parejas de jóvenes juntas, lo cual se llama "casa de solteros comunal". - El matrimonio es monógamo e involucra exclusividad sexual. El marido no es considerado el padre de los hijos ya que biológicamente no se asocia el coito a la procreación, los hijos se atribuyen a la acción de pequeños espíritus encerrados en el seno materno y que nacen por obra del espíritu de alguna pariente de la madre. El padre mantiene una relación de camaradería con los hijos y el tío es quien está encargado de ejercer autoridad y control sobre los pequeños, mas no paternidad. Además existe una prohibición estricta a una relación amistosa

entre hermanos, desde niños los varones y las mujeres de una misma madre deben separarse para unirse más tarde a cumplir las obligaciones respectivas con los hijos, ésto es la manutención y el inculcarles disciplina.

Algo similar ocurre con los melanesios, cultura dentro de la cual no existe el tabú sobre el sexo en general, las funciones naturales no se encubren, las personas no se avergüenzan de su propia desnudez ni de la de los demás. Durante el período de latencia de acuerdo a Freud, hay una gran independencia infantil, niños y niñas juegan juntos en pasatiempos sexuales, sin omitir otro tipo de juegos sin contenido erótico. A estas actividades los nativos les llaman "diversiones copulativas". La violación de niños es absolutamente desconocida, aquí también se repite el estricto tabú de la relación incestuosa entre hermanos y cuando llega el momento en que la niña debe ponerse su "falda de hierbas", los hermanos deben separarse.<sup>9/</sup>

Esta breve reseña tiene como fin acercarnos a nuestro objeto de estudio, la masturbación femenina, debido a la influencia directa e indirecta que la historia ejerce sobre el comportamiento actual.

Pasaremos a referirnos específicamente a los autores que han estudiado la sexualidad de la mujer.

## CAPITULO III

## SEXUALIDAD FEMENINA

Acerca de la sexualidad femenina se tienen difusos conocimientos, esto se debe en parte al lugar secundario que la mujer ocupa en la sociedad y a que la sexualidad está inmersa en tabúes y prohibiciones.

El psicoanálisis y particularmente Freud reconoce un hecho que es de suma importancia; esto es que el erotismo masculino difiere del femenino en el sentido que el primero está localizado en un órgano, el pene; en cambio la mujer posee -- dos sistemas eróticos distintos, uno clitoridiano que se desarrolla en el estadio infantil y uno vaginal que se desarrolla después de la pubertad. Op. cit. 6/

Aunque Freud trabajó clínicamente con mujeres, en -- sus estudios finales reconoce su ignorancia sobre éstas, llamando a la femineidad, "continente negro" y expresamente dice: "si quereis saber más sobre la femineidad, interrogad a vuestra propia experiencia, dirigfos a los poetasco bien esperad- que la ciencia pueda darnos datos más profundos y coordinados". Op. cit. 6/

Freud en 1905, en "una teorfa sexual" reconoce como único órgano para niños de ambos sexos el pene, y su homólogo



el clítoris en la niña, la vagina psicológicamente no existe para ella. Tanto niñas como niños creen que las demás personas son físicamente iguales a ellos, es decir los niños creen que toda la gente tiene un pene y las niñas ignoran que dicho órgano existe. Al descubrir las diferencias anatómicas cada uno sufre un golpe que le acarrearán profundas consecuencias en su vida ulterior. El niño al comprobar que las mujeres carecen de pene interpretará este hecho como una castración y se llenará de temor, además concebirá "un desprecio duradero por la mujer"<sup>10/</sup> y la niña al comprobar la ausencia del pene deseará ser hombre y -- poseer tal órgano. Cabe aclarar que estas interpretaciones son a nivel simbólico.

La sexualidad clitoridiana se presenta como un elemento viril, el cual al llegar a la pubertad cambiará para dar paso a la sensibilidad vaginal hasta entonces ignorada. Análogo es lo que le ocurre al niño quien al llegar a la pubertad advertirá -- que su falo puede ponerse erecto, hecho que conlleva un nuevo objetivo que es penetración en una cavidad, la vagina. Op. cit.<sup>10/</sup>

Posteriormente en "la organización genital infantil de la libido", escrito en 1923 por Freud, trata de complementar -- las ideas vertidas en "una teoría sexual"; allí manifiesta que la sexualidad adulta difiere muy poco de la infantil, ya que ambas implican elección de un objeto y la dirección de las pulsiones hacia ese objeto, la diferencia está en que la sexualidad adulta es genital y la infantil fálica. Se reconoce como único

órgano, el masculino y los procesos que de él se infieren. -- Freud admite que en la niña son poco conocidos dichos procesos.

Por otra parte el niño al percibir la carencia de pene en la niña, supone que ésta ha sido castrada por tener los mismo deseos culpables que él, allí se instaura el complejo de castración.<sup>11/</sup>

En 1924, en "El final del complejo de Edipo" Freud -- nuevamente habla de la existencia de una fase fálica que excluye a la vagina en los dos sexos, para el niño la visión de los órganos genitales femeninos refuerza notablemente el temor a ser castrado, sumando a las amenazas reales que los padres emiten al sorprenderlos masturbándose. Ante este peligro el niño renuncia a sus deseos edípicos. En la niña lo que ocurre es diferente, ésta al percibirse que carece de pene se siente inferior y comienza a envidiar dicho órgano y en vez de rechazar sus deseos edípicos, éstos se hacen más fuertes y experimenta el deseo de tener un hijo del padre, como sustituto a la falta de pene.

Es decir la resolución del complejo de Edipo en el niño es violenta ya que ante el peligro, internaliza la autoridad y disciplina paterna, se identifica con él dando paso a la formación del superyo. En la niña, esto es diferente, ella no puede temer a la castración si ha sido ya castrada por lo tanto es más compleja la formación del superyo y se ayuda de fac-

tores externos como la educación. De aquí que el superyo del varón es mucho más poderoso que el de la mujer.

En "algunas consecuencias psíquicas de la diferencia-anatómica entre los sexos" escrito por Freud, en 1925 se plantea el problema de cómo cambia la niña su adhesión primaria hacia la madre por la elección del padre como objeto. Para explicarse este fenómeno Freud hace incapié en la reacción de la niña, al advertir su carencia de pene y la forma de solucionar este conflicto, primeramente la niña asume un complejo de castración y de virilidad y para atenuar la angustia que ello le provoca, se le ofrecen varias posibilidades: puede tener esperanza de que algún día le crezca un pene o bien puede utilizar la negación y convercerse a sí misma que tiene pene, no obstante desarrolla un sentimiento de inferioridad; atribuye la falta de pene a un castigo y posteriormente advierte que todas -- las mujeres no poseen este órgano y desea fervientemente convertirse en hombre. Entre las consecuencias de este hecho está el rencor que la niña siente hacia su madre por haberla hecho desprovista del falo, posteriormente deja de masturbarse al sentirse desilusionada de su clitoris, renunciando al pene y reemplazándolo por la idea de un hijo, lo que causa un acercamiento al padre provocando la rivalidad con la madre.

El complejo de castración inhibe la masculinidad en la niña y alimenta la femineidad.

"El trayecto que sigue la niña es el siguiente: primero desea a la madre, posteriormente un pene y después un hijo del padre como sustituto del pene". Freud<sup>12/</sup>

En otro trabajo titulado "De la sexualidad humana" escrito en 1931 Freud se refiere básicamente a la fase preedípica en la niña. En esa fase la niña se encuentra vinculada a la madre hasta la edad de 4 ó 5 años aproximadamente, después cambia de objeto y se vincula al padre. De la importancia de la fase preedípica en la niña se desprende la universalidad del complejo de edipo como núcleo de la neurosis, aquí incluye la vertiente negativa del complejo de edipo que es la vinculación a la madre. En todo caso esta fijación de la madre a la niña es difícil de comprender analíticamente por lo arcaica y el difícil acceso.

En ese mismo trabajo, Freud habla de la ambivalencia de la relación de la niña con la madre y de los fines sexuales de la niña en relación con la madre, los cuales son activos y pasivos según el lugar donde se sitúe la libido. Las primeras vivencias sexuales en la niña son pasivas "ser nutrida" lo que cambia rápidamente a la acción de "mamar", más durante el curso de su relación con la madre la niña tiene impulsos orales, sádicos y finalmente fállicos. Los deseos pasivos del estadio fálico son los causantes de las acusaciones de seducción que hacen las niñas a sus madres, la seducción se refiere a los cuidados de limpieza. Respecto a los impulsos activos de

la fase fálica son los mismos que para los niños. Al ser frustrados sus tendencias activas tienden a establecerse en mayor medida, tendencias pasivas. Si esta frustración alcanza gran nivel, la sexualidad de la niña queda más o menos inhibida.

En sus "apuntes sobre la femineidad" escrita en 1932, - Freud plantea el problema de la bisexualidad, afirmando que -- ningún individuo es totalmente macho o totalmente hembra. Asimismo, señala que sustentándose en la anatomía y en las convenciones, los comportamientos son frecuentemente calificados de activo y pasivo. Siempre se ha asociado actividad a masculinidad y pasividad a femineidad. El autor previene contra el error que significa hacer esta asociación y afirma que la femineidad más - que estar ligada a la pasividad está ligada a la consecución de fines pasivos, para los cuales en muchos casos se despliega una gran actividad. Aclara también la fuerza de la influencia social y la necesidad de no menospreciar ésta; en cuanto tiende a colocar a las mujeres en situaciones pasivas. Respecto a la agresividad, expresa que la situación social en que permanece la mujer y su propia constitución la obligan a rechazar los instintos --- agresivos, lo que da lugar a las tendencias masoquistas como una forma de erotizar sus tendencias destructivas dirigidas hacia el medio ambiente. Por otra parte las primeras etapas del desarrollo son iguales para niño y niña-hasta el comienzo de la etapa - fálica, pues para que ocurra la maduración femenina se requiere - un cambio de zona erógena del clitoris a la vagina, además de un cambio de elección objetal de la madre hacia el padre, este cam-

bio se verá favorecido por el odio intenso que desarrolla la niña hacia la madre a causa de haberla hecho castrada. Éste sentimiento de castración acarrea repercusiones de las cuales las más importantes son: neurosis con inhibición sexual, trastorno caracterial, complejo de virilidad o bien la sexualidad normal.

Además este descubrimiento de la castración hace que la niña renuncie a la masturbación clitoridiana, es decir a su actividad fálica. Esta carencia, como ha dicho en escritos anteriores, fomenta la situación edípica, pero ésta no se establece completamente hasta que el deseo del pene no se reemplaza -- por el deseo de tener un hijo como sustituto del pene.

Freud concluye al decir que numerosos rasgos de carácter y comportamiento femenino están ligados a su "inferioridad natural", o al "defecto de sus órganos genitales" y a la necesidad de superarlos o esconderlos, estableciendo que la única forma de eliminar este sentimiento de inferioridad es teniendo un hijo. Finalmente él reflexiona acerca de la diferencia entre un hombre de 30 años y una mujer de la misma edad, diciendo que el hombre es un ser pleno e inacabado, en cambio la mujer es un ser fijo. inmutable sin esperanzas de desarrollo y atribuye esto a la evolución de la femineidad, como si ella hubiese bastado para ahogar las posibilidades del individuo.<sup>13/</sup>

Resumiendo se puede decir que respecto a la sexualidad femenina Freud plantea, que la evolución sexual de la mujer

debe resolver dos problemas, partiendo de la base que en una -- época primera, todo es igual para el niño y para la niña, es de cir el objeto de deseo es la madre para ambos sexos y el órgano sexual el falo, entendiendo por éste al pene y al clítoris, de aquí se desprenden los dos problemas que la mujer debe superar para llegar a la madurez, por una parte debe de cambiar el obje to de su deseo primario, trasladándolo de la madre a un hombre y también su órgano erógeno del clítoris a la vagina.<sup>14/</sup>

No obstante el valor innegable de la obra de Freud, - sobre todo respecto a la teoría del inconsciente y a la sexuali dad infantil, al tratarse de la mujer y su sexualidad, tuvo repercusiones negativas en cuanto a que racionaliza la "denigrante relación que existía entre los sexos, ratificando los pape-- les tradicionales y validando las diferencias temperamentales.- Op. cit.<sup>6/</sup> Es decir las creencias que preconizaban la subordi nación de la mujer y su secundario lugar en la sociedad, tien-- den a perpetuarse al encontrar un sustento teórico como es el - que Freud proporciona. Aún cuando ya se ha mencionado, Freud - se siente inseguro respecto a su conocimiento real sobre la mu- jer.

Además, es importante resaltar que de donde extraer - Freud los datos, que ayudaron a conformar su teoría es en la -- práctica clínica, a la cual acudían mujeres desadaptadas, enten diendo desadaptación como la negativa a actuar, a sentir, a ser de la manera que prescribe un orden social, muchas veces injus-

to. Entonces las mujeres que acudían con Freud, estaban descontentas con el destino que se les había asignado socialmente y - la envidia del pene como representación de la masculinidad, posiblemente se refería a la envidia de las posibilidades que tiene el varón en cuanto a realización como ser humano y no por -- una tendencia femenina universal e independiente del contexto social.

Por otra parte la envidia del pene está llena de connotaciones ideológicas, pues no hay ningún dato inmutable que - haga sentir a la niña que "ella está hecha de manera imperfecta" podría pensar que esa excrecencia carnosa que es el pene es sinónimo de imperfección<sup>15/</sup> cosa no tan improbable apoyándose en el modelo narcisista del cuerpo infantil que dice, que todos están hecho a imagen y semejanza. Esto no ocurre debido al cúmulo de afectos que rodean lo masculino y lo femenino, así como - los modelos sociales que la niña internaliza, por ejemplo, el hecho que en la mayoría de las familias de nuestra cultura, el nacimiento del primogénito varón es sinónimo de orgullo y felicidad, más que el nacimiento de una niña. Por otra parte es común que al pene del pequeño la madre o los adultos que le rodean le pongan nombre, dotándolo así de vida. Es decir este -- sentimiento de castración no sería efectivo si no estuviera apoyado por una compleja ideología patriarcal que exalta al hombre y que coloca a la mujer en un lugar subordinado.

El descubrimiento de la castración según Freud, acarrea consecuencias tales como que la niña renuncia a la masturbación



bación, debido a que no posee pene.

Según Kate Millet, no está claro cómo la niña al ver - el pene se da cuenta que sirve para masturbarse y que es más eficaz que su propio clitoris. Al decir de Freud, el autoerotismo-femenino, decae como consecuencia de la toma de conciencia de la inferioridad del clitoris. Op. cit.<sup>6/</sup>

Otro aspecto que es importante señalar es la perpetuación que hace Freud del rol maternal que socialmente se ha presentado como el único capaz de que cumpla la mujer. Este asocia la maternidad con el pene como la única y misera forma, por que no alcanza su objetivo, de tratar de cubrir la carencia del pene, además que la reproducción satisface más a la mujer si el producto es un niño con pene.

Cabe hacer notar lo que Freud llama complejo de virilidad, el cual está relacionado con mujeres que no se resignan a aceptar el status quo que quieren trascender el factor biológico de la maternidad y solazarse en su inferioridad orgánica.- Es probable que la niña tenga ese sentimiento de inferioridad - mucho antes de ver el pene, debido a factores culturales como - en las franquicias que normalmente tienen los niños en los hogares, a los mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masa, favoritismos escolares, etc. Y si envidian el pene esto puede explicarse por las prerrogativas sociales que ser poseedor de dicho órgano implica.

Otro aspecto importante dentro de la teoría de Freud es el criterio que utiliza para calificar la normalidad y madurez de la mujer, ésto ocurre cuando ella cambia de sitio erógeno del clitoris a la vagina y de objeto mujer-madre a hombre.- Es decir ella debe renunciar al placer clitoridiano para asumir el placer vaginal.

Respecto a esto último en 1966, Masters y Johnsons - dejan establecido, con base a comprobación empírica que el orgasmo se centra en el clitoris; ya sea resultado de la presión directa sobre éste, de la presión indirecta que ejerce el pene durante el coito, o de otro estímulo generalizado en diversas zonas erógenas.<sup>16/</sup>

Esta discusión tiene implicaciones importantes ya -- que al admitir solamente placer vaginal como el normal, es necesario el pene para lograrlo, en cambio si además se reconoce el placer clitoridiano, como consta en las investigaciones, el placer de la mujer se vuelve independiente lo que la coloca en una posición de igualdad frente al hombre. Por lo tanto, "la relación sexual se realizará porque ambos lo deseen y no porque sea la única manera de satisfacerse",<sup>17/</sup> o sea la mujer al igual que el hombre puede elegir entre masturbarse o tener relaciones sexuales.

Otros hallazgos de Masters y Johnsons sobre la sexualidad femenina son: respecto a la capacidad orgásmica de

mujeres, la multiorgasmia, es decir la capacidad de experimentar muchos orgasmos teniendo una adecuada estimulación. Además se vio que los orgasmos aunque todos son clitorideanos varían de intensidad, siendo los más intensos los obtenidos por estimulación manual masturbatoria, siguiéndole en intensidad los de estimulación manual realizada por la pareja y por último los obtenidos durante el coito. Op. cit.<sup>17/</sup> Otro descubrimiento de estos científicos, fue que el orgasmo femenino sigue un esquema similar al masculino en cuanto a erección y de tumescencia. Así mismo descubrieron la secuencia y las fases del orgasmo femenino. La primera fase es de la excitación que incluye el humedecimiento de la vagina, la erección de los pezones, la tensión muscular, y el rubor sexual; la segunda fase es la de meseta donde la respiración aumenta su ritmo, la tensión muscular se eleva, el tercio externo de la vagina aumenta su tamaño, el clitoris tiene erección, los labios menores se vuelven rojos, ésto significa que el orgasmo sobrevendrá si persiste la estimulación. La fase siguiente es el orgasmo, en él ocurren contracciones rítmicas de la vagina, cuyo número varía de acuerdo a la intensidad del orgasmo, el útero también se contrae, además músculos de diversas partes del cuerpo como los pies, movimiento carpopedal, etc. La última fase es la resolución, en la que el cuerpo vuelve a su estado normal. Op. cit. <sup>17/</sup>

A pesar de estas evidencias científicas y generalizables, puesto que tienen un sustento fisiológico, persisten mitos respecto a la sexualidad femenina.

La pregunta que Freud hacía respecto a qué quieren las mujeres, no ha quedado sin respuesta; Shere Hite y su equipo de colaboradores realizaron una investigación que culminó en 1976, donde se preguntó a 3000 mujeres qué piensan y qué sienten acerca del sexo, contrariamente a lo que a menudo ocurría con las investigaciones sobre la sexualidad femenina, que terminaban prescribiendo a la mujer que es lo que debía sentir, sobre la base de que su sexualidad era una mera respuesta a la sexualidad masculina.

Los temas abordados por Shere Hite fueron: masturbación, orgasmo, coito, estimulación clitorica, lesbianismo, esclavitud sexual y revolución sexual.

Los resultados de dicha investigación fueron sorprendentes ya que derribaron muchos mitos y arrojaron luz sobre aspectos hasta aquel momento ignorados. Frente a la creencia que las mujeres tardaban mucho en excitarse y que era sumamente difícil que alcanzaran el orgasmo, se alzó la verdad que las mujeres en pocos minutos alcanzaban el orgasmo mediante la masturbación. Así mismo frente a la creencia que la vagina jugaba un papel muy importante en el placer femenino, se alza la verdad que este órgano no cumple un papel relevante, tal es así que los casos de masturbación femenina con inserción vaginal de objetos fue mínimo, el 1.5%. Otro aspecto que sorprende por lo contradictorio con las creencias populares es el referente al orgasmo, la mayoría de las mujeres de la muestra daban importan

cia al orgasmo y se sentían descontentas cuando no lo lograban, asimismo, las mujeres que no lo habían sentido estaban deseosas de tenerlo, lo cual derriba el mito, que para la mujer el orgasmo no es importante y que le basta con la compañía, ternura, etc. La otra cara de la moneda es la nueva presión a que están sometidas las mujeres en el sentido de estar obligadas a tener orgasmos para demostrar a la pareja que son "auténticamente mujeres". Además la mayoría de las entrevistadas aseguraron que el orgasmo sin cópula le resultaba más intenso que el orgasmo durante el coito.

Respecto al coito se vio que sólo el 30% alcanzaban el orgasmo a no ser que recibieran estimulación clitorica adicional, pues de esta forma el porcentaje aumentó.

El apartado de "esclavitud sexual", se refiere al hecho que gran cantidad de mujeres se encuentran temerosas de manifestarse con su propia sexualidad y forzadas a satisfacer las necesidades de los demás; e ignorar las suyas propias. Aunque muchas mujeres expresaron que la sexualidad era importante para ellas, más importante era que su compañero se sintiera satisfecho, para lo que no dudaban en postergar sus demandas. Según Fisher, posiblemente ésto se deba al temor inconsciente de ser abandonada en una cultura, "en que la niña recibe innumerables mensajes que le dicen que no puede sobrevivir sola y que es probable que se encuentre sometida a una serie de trastornos si no está protegida por un varón fuerte y capaz"<sup>18/</sup>

Respecto al tema de lesbianismo el 8% de las encuestas dijeron que preferían el sexo con mujeres y un 9% se consideró bisexual.

El término "Revolución Sexual" se refiere al período de los años sesenta en el cual se dio una respuesta para cambios sociales a largo plazo, que afectaban la estructura de la familia y el papel de las mujeres en ella. Muchas mujeres opinaron que era un hecho positivo que se brindara mayor apertura aunque la mayoría de ellas se preocupaban de los efectos que ésta acarrearía para sus hijas, muchas expresaron que para que se pudiera hablar de un cambio auténtico debía la mujer conocer su sexualidad pues si no, el cambio consistía en pasar de propiedad de un hombre a propiedad de muchos, lo que en ningún caso es satisfactorio.

Cabe aclarar que esta investigación se realizó en USA por lo que sus resultados corresponden a la idiosincrasia de esa sociedad.

Las conclusiones de esta investigación dejan clara la necesidad que tienen las mujeres de conocer su sexualidad y redefinirla en base a lo que ellas estimen y deseen, así mismo -- tiene relación con la urgencia de reforzar la identidad como mujeres, pero de una perspectiva femenina y no seguir tratando de ser lo que otros dicen que deben ser.

Existe otra investigación similar que realizaron las mujeres del partido Feminista Español. Ellas realizaron una encuesta con objeto de conocer las posibilidades de alcanzar el orgasmo dentro de la relación heterosexual. Se imprimieron 1000 cuestionarios de 7 ítems, se repartió en lugares donde había mayor concentración femenina, tiendas de autoservicio, etc. De los 1000 cuestionarios iniciales sólo se completaron 189 debido a las reacciones negativas que provocó el tema. De las respuestas se pudo concluir que las mujeres españolas encuestadas no creen que tienen derecho al placer, en muchos casos, -- las que nunca habían experimentado un orgasmo aseguran que no es necesario para ellas.<sup>19/</sup>

Otra experiencia relacionada al tema es la que realizaron mujeres de sectores populares de Chile, conducidas por Andrea Rodó y Bet Walter, se realizó en forma de taller y duró 7 meses. Ahí se trataron entre otros, el tema de la sexualidad, eran 30 mujeres entre 19 y 63 años, se encontró un desconocimiento básico del cuerpo, de sus funciones y de sus potencialidades; así como también gran ignorancia del aparato genital y su función reproductiva. Se encontraron aspectos culturales internalizados en los que la sexualidad revestía un carácter morboso y el placer era privativo del hombre, el cuerpo servía en la medida que gustaba al varón y funcionaba para la maternidad. Tenían la idea que la mujer no debía saber como hacer el amor, pues era responsabilidad del hombre enseñarles, ella debía ser cándida e ingenua y en ningún caso activa, porque ésto era de prostitutas.<sup>17/</sup>

En el capítulo de información de estudios realizados en México y en otros países, se verá un panorama general de -- cuáles son las investigaciones que se han realizado.

Actualmente se están realizando en distintas partes - del mundo, estudios sobre la sexualidad femenina, la mayor par\_ te de ellos realizados por mujeres, como una forma de descubrir una nueva y auténtica identidad, al mismo tiempo asumir la se-- xualidad como algo importante en la vida de cada mujer, además de reivindicar el derecho al placer.



## CAPITULO IV

## ASPECTOS GENERALES ACERCA DE LA MASTURBACION

La masturbación reviste importancia en el sentido de ser un instrumento de autoconocimiento y alivio de tensiones.

Hay diversas definiciones del término masturbación.- André Alsten expresa que masturbación es "la liberación solitaria buscada de una tensión sexual, ya sea espontánea ya sea provocada".<sup>21/</sup>

Helen Kaplan nos dice que masturbación es la estimulación de los propios genitales.<sup>22/</sup>

Pomeroy nos habla de "una autoestimulación deliberada que produce excitación sexual".<sup>23/</sup>

De acuerdo con McCary, masturbación sería "la autosatisfacción sexual provocada por medio de la manipulación de los órganos genitales".<sup>24/</sup>

Según Ellis, "es la manipulación de los órganos genitales por lo general hasta alcanzar el orgasmo".<sup>25/</sup>

Respecto a la etimología de la palabra, no hay acuerdo entre los autores, hay preponderancia de dos tendencias, una

de las cuales señala que proviene de manus = manos y stuprare = profanar, en cambio la otra tendencia afirma que deriva de --mas = órgano genital masculino y turbación = excitación.

Es común que también se utilice el término onanismo - para denotar el acto masturbatorio aludiendo al pecado de Onán. Dicha asociación es incorrecta, pues el relato bíblico en que se basa esta creencia se refiere a la desobediencia por parte de Onán a la Ley del Levirato, la cual prescribía que si una - mujer enviudaba, el hermano del marido debía procrear hijos -- con ella para continuar la descendencia. Onán se rehusa a fecundar a su cuñada y vierte su semen fuera del cuerpo de la mujer en una especie de coito interrumpido. La única semejanza que este hecho tendría con la masturbación es que en ambos casos no hay fin procreativo.

A pesar que la masturbación es probablemente "la forma más fructífera de responder a la máxima capacidad sexual - del individuo"Op. cit.<sup>4</sup>/ ha sido considerada a través del tiempo como algo pernicioso para la salud física y mental de la persona que se masturba. Esto se debe a la falta de objetividad y enfoque científico para tratar dicho tema, y a prejuicios creados por el síndrome antisexual como se verá a continuación.

No se tienen muchos antecedentes de lo que ocurría - conceptual e ideológicamente con la masturbación antes del --

Siglo XVIII, aunque cabe hacer notar las expresiones vertidas por Jean Gerson (1363-1429), quien escribió un libro llamado "De confesión Mollicei" que consta de numerosos sermones contra la masturbación. Al referirse a la sexualidad infantil dice que "los niños no saben que pecan; pues al tocar sus genitales lo hacen como si estos fueran cualquier órgano". Así mismo habían opiniones menos negativas como es el caso del -- francés Arnolde de Vilanova, quien estimaba que por razones - higiénicas a veces, era conveniente masturbarse ya que se expulsaban los líquidos seminales acumulados por grandes periodos de abstinencia. <sup>26/</sup>

Ya a comienzos del Siglo XVIII se generaliza la preocupación por la masturbación, además de difundir los perniciosos efectos que supuestamente provocaba.

Una de las primeras publicaciones fue la de Bekker, llamada "El odioso pecado de la autocontaminación y todas sus terribles consecuencias para ambos sexos, considerados bajo - criterios espirituales y físicos". Este libro tuvo gran aceptación, se cuentan hasta 80 ediciones. Para Bekker las consecuencias de la masturbación eran: detención del desarrollo - corporal, priapismo, desvanecimiento, epilepsia y destrucción de la médula espinal. Para evitar caer en dicha enfermedad, - recomendaba redoblar las precauciones durante las noches de - luna llena, no tocarse los genitales sin necesidad y evitar - pensar en ellos.

Bekker, es llamado charlatán por Tissot, quien en su libro "Onania, un tratado sobre las enfermedades producidas por el onanismo", atribuye la epilepsia, la gonorrea y la locura al derrame de semen producido durante la masturbación. Dice además que la pérdida de una gota de líquido seminal provocaba más daño corporal y debilidad que cuarenta gotas de sangre. Op. cit.<sup>26/</sup>

En esa misma época un anónimo clérigo inglés publicó un folleto describiendo los castigos a que se hacía acreedor quien incurría en este pecado. Op. cit.<sup>4/</sup>

En 1748 Procope Couteu, se manifiesta en contra de la masturbación aludiendo razones demográficas más que religiosas o morales. El sostenía que era importante que la población creciera y no era justo que se derramara semen sin ser utilizado para la procreación.

En 1776 un médico de Leipzig llamado Borner, publicó un libro prescribiendo algunos métodos de curación, fundamentalmente en base a dietas, prohibiendo numerosos alimentos. Recomienda también baños de asiento, adicionando al agua productos químicos.

Posteriormente Zimmermann, en 1779 escribe artículos en forma de cartas de jóvenes, dedicado a la educación de los padres en el cual había consejos para evitar que los hijos se masturbaran.

En 1784 Hufnagel, escribe sobre la conveniencia de recurrir a la religión y enseñar a los jóvenes en el catecismo, - lo maléfico de la práctica masturbatoria. Es partidario de -- una moral específica del niño, arguyendo que pecados tales como "no comete adulterio" son frases vacías para los niños y jóvenes, por lo que debe ser reemplazado por la enseñanza de evitar pecados propios de la edad como la masturbación.

También en 1784 Salzman, publica un libro en el que - recopila cartas de varios médicos exponiendo sus puntos de vista sobre dicha enfermedad.

El síndrome antimasturbatorio, que llega a su máxima expresión en el Siglo XVIII, abarca muchos aspectos dentro de los que encontramos datos referentes a "incidencia", recomendaciones terapéuticas, instigadores, situaciones propicias, - etc.

La masturbación, estaba más extendida en las grandes metrópolis y más arraigado en las clases altas, debido a que conocían los lujos y estaban expuestos a influencias en la literatura y la vida en sociedad. Se señalaba como culpables - de provocar el deseo de masturbarse a la alimentación artificial, la moda en el vestir, la forma de las viviendas. Los - protestantes culpaban a los sacerdotes católicos. Otros a -- las mujeres y sus artes de seducción.

Por otra parte se describían situaciones propicias para masturbarse, las que eran demasiado numerosas, entre las -- cuales podemos mencionar el castigo con una vara, las manos en los bolsillos, los libros de anatomía, estar sentado durante -- horas clases, dormir con los padres, montar a caballo, subirse a los árboles, en fin, eran pocas las circunstancias que no -- conllevan el peligro de caer en la tentación.

Existía un rechazo notable al propio cuerpo, se piensa que es una de las épocas en que la gente menos se bañaba, -- debido a la repulsión que les inspiraba tocarse el cuerpo.

Durante los Siglos XVIII y XIX, las personas se sentían tan amenazadas de caer en la masturbación y surgieron diversas regulaciones para conjurar el peligro, entre las que se incluye el régimen alimenticio, se les daba quina para fortalecer la musculatura debilitada por la masturbación, el resto de la alimentación debía ser moderada, se evitaba el pescado por creer que era afrodisíaco, así como el exceso de carnes y de -- alcohol, también debían suprimirse la leche y los huevos. Es: -- decir la alimentación debía ser escasa, vegetariana y de fácil digestión.

Respecto a la vivienda, ésta debía ser fría, pues -- creían que el calor excitaba la sangre y el apetito sexual -- por consiguiente. Las chimeneas se consideraban un grave pe -- ligro.

Las camas debían ser de crin o paja ya que otros materiales tibios y blandos inducían a la lujuria, dice Peschek. - Op. cit. 4/

No se debía dormir de espaldas, para lo cual a los niños se les ataba un llave a la espalda. Las manos debían quedar fuera de la cama y en caso de sospecha de que el joven se masturbara, se le colocaban guantes con uñas metálicas afiladas. En la cama debía permanecer el menor tiempo posible, se acostaban cuando el sueño les cerraba los ojos y se levantaban estando medio dormidos.

La vestimenta no debía ser ceñida, pues eso impedía el paso del aire y la circulación de la sangre, los abrigos largos eran considerados "tapaderas de vicio". Aquí surgen los trajes de marinero de los niños, los que incorporaban numerosos elementos antimasturbatorios.

En general, era importante mantener ocupados a los niños y a los jóvenes, durante las clases se les obligaba a tomar apuntes y así vigilarles las manos que debían estar alejadas de la región genital.

La vigilancia de los adultos sobre los juegos de niños era básica; por ejemplo, no se les permitía jugar con animales, pues estos los podían inducir a la tentación, asimismo no se permitía reuniones de jóvenes del mismo sexo sin un vigilante adulto.

Se inventó un banco de escuela antimasturbatorio en el cual se impedía el roce de los genitales. No era infrecuente - la utilización de medidas terapéuticas más severas, similares a instrumentos de tortura como jaulas y bragueros que rodeaban - la zona genital impidiendo que el paciente las tocara. También les ponían clavos de hierro que castigaban al pene en caso de - erguirse. Op. cit.<sup>4/</sup> En ocasiones las manos y las piernas se rodeaban de cinturones con campanillas, con objeto de delatar - el momento en el que se recurría a la masturbación. Era común - la utilización de vendajes, atando así las manos de los niños - al lado de la cama. Había también ropas de dormir especiales, - que llevaban las mangas cosidas. A veces el pene se rodeaba -- con una correa delgada que provocaba dolor al erguirse.

Los baños helados con soluciones químicas, se utiliza - ban a menudo y en caso de reincidencia no se dudaba en recurrir - a la cirugía realizándose la infibulación en hombres y mujeres. En el hombre se tiraba el prepucio cubriendo el glande, se ha - cían dos orificios y por ellos se pasaba un aro, lo que provoca - ba que toda erección fuera imposible. En las niñas se juntaban - los labios mayores, practicando en ellos una perforación por la - cual hacían pasar un aro. En otros casos cauterizaban el clito - ris o bien lo extirpaban. Op. cit.<sup>4/</sup> Aún ahora en el norte - de Africa se practica la clitoridectomía.

En general los métodos terapéuticos se caracterizaban - por ser sádicos y punitivos.



Las ideas de masturbación como pecado, delito o enfermedades empiezan a cambiar paulatinamente, manifestándose de -- forma diferente en nuestro siglo.

En la primera década del Siglo XX Freud señalaba que -- una de las características más importantes de la sexualidad infantil es el autoerotismo. La succión es calificada de masturbatoria, lo mismo ocurre con el ejercicio controlado de la zona anal. Op. cit. <sup>21/</sup>

La masturbación es una expresión típica de la primera infancia y la masturbación puberal es la prolongación de la -- masturbación infantil.

Los fantasmas masturbatorios (imágenes o situaciones-- evocadas por el masturbador), Freud los relaciona con el complejo de Edipo, ocurriendo un proceso de idealización del objeto sexual.

En sus primeros escritos Freud atribuye a la masturbación ser la etiología de la neurastenia de los síntomas histéricos y de las neurosis de angustia, al abandonarse la práctica-- masturbatoria. Op. cit. <sup>21/</sup>

En el Coloquio de 1912, sobre la masturbación hay --- acuerdo unánime respecto a la significación de los fantasmas -- que acompañan el acto masturbatorio, asociando ésto al senti--

miento de culpabilidad relacionado con la masturbación.<sup>21/</sup>

Hay discrepancias respecto a la supuesta nocividad de la masturbación, se habla de efectos fisiológicos entre los -- que están la acumulación de toxinas sexuales.

Fereczi y Federn, señalan que la perturbación se produce por ausencia del placer preliminar, refiriéndose a las caricias de la pareja, y por el hecho de producir la excitación-- mediante el fantasma y la genitalidad estricta.<sup>21/</sup>

Sadger concuerda con Freud sobre el peligro de debilidad del carácter y ésto lo relacionan con la imagen del adolescente que se proporciona a sí mismo la gratificación que antes obtenfa pasivamente de la madre.

Tausk señala el carácter problemático de la elección--objetiva, en razón de un interés narcisista por una genitalidad separada de las relaciones afectivas personales.

Dentro de los psicoanalistas contemporáneos se tiende a creer que la masturbación no provoca neurosis, pero que puede ser un síntoma de ella.<sup>21/</sup> Asimismo, se piensa que preferir la masturbación al coito puede ser un rasgo neurótico.

Posteriormente, otros sexólogos se han avocado al estudio de la masturbación, entre otras manifestaciones sexuales.

Tenemos el caso de Kinsey, quien encontró que el 95% - de los hombres y el 70% de las mujeres se masturban, además pre valece la idea, por lo menos en círculos científicos, que la -- masturbación constituye un acto sano y normal en niños, en jóve nes, así como en ancianos, en hombres como en mujeres.

Sólo en circunstancias especiales puede considerarse - una anomalía pero como síntoma de una deficiencia subyacente, cómo sería el caso cuando se vuelve un patrón de conducta este- reotipado de un paciente psicótico. La masturbación es un acto de estimulación sexual para obtener alivio sexual totalmente -- inocuo y moral por completo. Op. cit. <sup>24/</sup>

Efectivamente existen conflictos en relación con el ac to masturbatorio, pero éstos surgen de la educación represiva - que dice que es perjudicial o pecaminoso, pero en ningún caso - de la masturbación en sí.

La autoestimulación es normal entre hombres y mujeres durante toda la vida<sup>20/</sup> y puede coexistir con las relaciones - sexuales haciendo éstas más íntimas, más agradables y garanti- zando en mayor medida el placer sexual de la pareja.<sup>27/</sup>

En la actualidad, la mayoría de los autores concuerdan en que la actividad masturbatoria consiste a lo largo de todas- las etapas del desarrollo con diferente intensidad.

Irving Sarnoff. Op. cit.<sup>26/</sup> nos presenta de manera clara y con base en la clínica elementos para comprender la autoestimulación. Ya en el bebé recién nacido se encuentran manifestaciones de la sexualidad, citando a Masters, Op. cit.<sup>26/</sup> comenta el autor que "aún antes de ser cortado el cordón umbilical el varón tiene erección y la niña humectación vaginal". Así mismo la piel de todo el cuerpo es sumamente sensible al tacto, por lo -- que las caricias son necesarias y placenteras para el infante. -- Por otra parte la succión del pezón materno reviste extrema importancia, pues dicho acto satisface vitales necesidades como el ser alimentado y tener una intimidad tal, que atenúe la angustiada sensación de soledad y desprotección. Es usual que los niños succionen su pulgar, sonaja o algún otro objeto, conformándose -- así la primera manifestación masturbatoria de los seres humanos.

Muy pronto, al manipular objetos o al realizar actividades, como bañarse, el niño descubre de modo accidental sensaciones muy placenteras, como ocurre al rozar sus genitales, las que volverá a repetir con objeto de proporcionarse nuevamente placer. Así, dado "el carácter agradable de dichas sensaciones, el niño aprende a controlar y coordinar sus acciones de tal manera que -- produzcan los efectos específicos que él persigue" Op. cit.<sup>26/</sup>

Por lo tanto, la autoestimulación se convierte en una -- fuente de aprendizaje pues ayuda al niño a comprender que su comportamiento puede provocar efectos determinados, además le proporciona seguridad en cuanto a su capacidad de manipular los ob-

jetos del mundo exterior, lo que se traduciría en aptitud de -- afrontar los problemas que va enfrentando a través de su desa-- rrollo.

Otro aspecto importante de la autoestimulación es la - formación de la autoimagen, pues al explorar y acariciar su pro- pio cuerpo el niño construye una representación mental de éste- y de sus funciones.

A través del placer que le produce la autoestimulación el niño empieza a percibir su propio cuerpo en términos favora- bles, el agradarse a sí mismo le hace advertir que puede satis- facer, en parte, sus necesidades lo que conlleva a la adquisi-- ción de seguridad, factor básico para establecer relaciones in- terpersonales.

Todos los seres humanos, cualquiera que sea su sexo o su edad, participan de alguna manera en la masturbación aún -- cuando ésta no se presenta como un acto propositivo con miras- a alcanzar el orgasmo. Posiblemente durante el sueño o en al- gún estado de semi inconsciencia las personas tocan su cuerpo- y genitales.

El resultado de estas experiencias masturbatorias, es básico para el desarrollo de otras expresiones de la sexuali-- dad.

La masturbación es pues la primera y más duradera expresión de la sexualidad, abarca toda la vida un sujeto así también, como ya se ha mencionado, es la piedra angular donde se edifica la sexualidad pues una aceptación plena de propio cuerpo y su posibilidad de obtener sensaciones gratificantes, permite la formación de relaciones amorosas maduras, sanas y satisfactorias.

Los componentes básicos de la masturbación son las fantasías y el orgasmo. Op. cit. <sup>21/</sup>. La fantasía cumple muchas funciones, entre las cuales podemos quitar la intensificación de la excitación y la resolución de conflictos.

Freud, citado por Alsteens Op. cit. <sup>21/</sup> expresa que los fantasmas que acompañan a la masturbación están vinculados con el complejo de Edipo, lo que contribuye a la formación de sentimientos de culpabilidad.

Por otra parte "es un rasgo esencial de los fantasmas - servir de expresión a los deseos íntimos del sujeto a menudo de orden claramente sexual". Op. cit. <sup>21/</sup>. En todo caso la fantasía puede expresar tanto motivos sexuales como no sexuales o bien -- una combinación de ambos.

Es frecuente que el masturbador se imagine en situaciones de mucho prestigio social, con óptimo rendimiento en diversas áreas y también con un gran atractivo sexual, o en compañía de una pareja con esas características. Esto ayuda a superar la

inquietud provocada por la búsqueda de objetivos no sexuales y también a reparar una autoestima lesionada. Un problema posible estribaría en que estas fantasías, "pueden ser utilizadas para huir de las dificultades que entrafía el desarrollo de las aptitudes y de la capacidad para entablar relaciones amorosas" Op. cit.<sup>26/</sup>. Esto, en circunstancia que una sana resolución de conflictos es aquella que se encuentra vinculada con la realidad y a un autoconocimiento cabal de las propias potencialidades, de manera que las metas que se persigan sean factibles de cumplir. Es diferente cuando la motivación principal para masturbarse es aliviar tensiones como ocurre comúnmente, sin que se trate de buscar un sustitutivo a una supuesta o real -- inadecuación. En este caso las fantasías suelen ser menos reparadoras y más libres lo que ayuda a obtener un placer más intenso. Op. cit.<sup>26/</sup>

Respecto a la fantasía Albert Ellis opina que los pensamientos eróticos no siempre provocan el orgasmo pero constituyen una ayuda importante. "A menudo son importantes para alcanzar el orgasmo durante la masturbación, el escarceo e incluso el coito" Op. cit.<sup>25/</sup>

Estadísticamente se ha visto que la fantasía ocupa un lugar importante en la masturbación. Según Kinsey y colaboradores, el 50% de las mujeres se acompañaba de fantasías siempre y un 14% en forma ocasional. Op. cit.<sup>25/</sup>

Otro tipo común de fantasía es aquella denominada sado-masoquismo, en la cual la persona se ve formando parte de escenas de esclavitud o similares en las cuales puede jugar el papel de víctima o verdugo. Esto tiene relación con aquella fantasía, que se presenta frecuentemente, de ser obligado a realizar el coito y que tiene como trasfondo una negación a asumir la responsabilidad en la propia obtención de placer.

Incluso en la clínica ha quedado de manifiesto que muchas personas jamás se han masturbado debido al angustiante temor que representa provocarse libre y responsablemente el propio placer. Op. cit.<sup>26/</sup> Representa menos sentimientos de culpabilidad el hacer responsable a otra persona de las gratificantes sensaciones que se producen por la masturbación o el coito.

En relación al otro componente de la masturbación, el orgasmo, tenemos que se ha definido como "una entidad psicofisiológica de gran contenido psicosocial. Desde el punto de vista fisiológico constituye un breve proceso de liberación física del aumento del flujo sanguíneo y de la miotonía que se produce como respuesta al estímulo sexual. Desde el punto de vista psicológico, se trata de la percepción subjetiva del pico de física al estímulo sexual" Op. cit.<sup>16/</sup>

Aún cuando el orgasmo es una reacción con un claro sustento fisiológico es también una manifestación volitiva y psíquica "quien quiera que desee alcanzar el orgasmo tiene que traba--



jar activamente para conseguirlo, por mucho que se esfuerce en negar su participación en ello" Op. cit. 16/

El orgasmo puede provocar una reacción en que se pierde momentáneamente el control de algunas funciones, no obstante ser una sensación sumamente placentera se asemeja a una especie de muerte transitoria, lo que en muchos casos produce angustia.

Wilhelm Reich consideraba que era necesario para la salud mental de los individuos experimentar un desvanecimiento en el momento del orgasmo 28/. Creía que el hecho de aprender a alcanzar orgasmos masturbatorios agradables podía ayudar a las personas a experimentar un mayor placer y alivio en las relaciones heterosexuales.

Actualmente, en base a datos proporcionados por la clínica se considera conveniente en la anorgasmia de algunas mujeres, la obtención de orgasmos, mediante la masturbación.

Reveía el informe Kinsey que "las mujeres que habían registrado orgasmos solitarios con anterioridad al matrimonio alcanzaban la satisfacción y la liberación orgásmica en el matrimonio con más facilidad que las que jamás habían experimentado orgasmos solitarios" Op. cit. 26/

Respecto a la sexualidad femenina propiamente se ha concluido que uno de los aspectos más peculiares de ésta es la

capacidad amplia de tener respuesta sexual, no como se habfa -- creido siempre que la mujer no sentfa.

Uno de los medios para obtener orgasmo es la masturbación, si ellas exploran su cuerpo se van dando cuenta cual es la técnica que más se adecúa a sus preferencias personales, así como de sus zonas erógenas que más les gustan.

Masters y Johnsons relacionan la sensación voluptuosa del orgasmo con parte de los órganos genitales a lo que llaman "plataforma orgásmica" denominando así a la vasodilatación del tercio externo vaginal junto a la tumefacción de los labios menores lo que constituye la base anatómica de la experiencia orgásmica. Op. cit. 16/

Otro órgano provisto de suma importancia en relación con el orgasmo es el clítoris. "El clítoris, al servir como receptor y transformador tiene el papel de órgano centro del foco sensual femenino y la respuesta funcional que crea lo identifica con facilidad cualquier mujer orientada sexualmente".

"Cualquier consideración clínica sobre la respuesta -- clítorídea a la estimulación sexual efectiva debe incluir una discusión sobre la masturbación. Las técnicas y las reacciones a la manipulación directa del cuerpo del clítoris o del monte de venus varfa de una mujer a otra".

"Desde el punto de vista subjetivo, los sujetos estudiados comprueban que es más intensa la experiencia orgásmica inducida por masturbación que la que resulta del coito, aunque es probable que no sea tan satisfactoria". Op. cit. <sup>16/</sup>

Siendo la capacidad masturbatoria un aspecto importante para establecer una sexualidad sana, es conveniente que tanto padres como educadores procuren anular los efectos perniciosos del síndrome antisexual.

Opina Sarnoff que "es conveniente que los padres reaccionen a la autoestimulación genital de su hija de tal manera que ésta se sienta impulsada a considerar agradable la pertenencia al sexo femenino". Op. cit. <sup>26/</sup>

Según Mary Calderone, directora del Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos, las actitudes de los padres que conforman el goce de la autoestimulación sexual pueden ayudar al niño a desarrollar un sentimiento favorable hacia su propio cuerpo aunque ello tiene relación con la actitud de los mismos padres hacia su misma sexualidad. Resulta frecuente aquellos casos en que debido a información correcta los padres tratan de demostrar una actitud positiva respecto a la masturbación de los hijos, más dicho esfuerzo resulta casi vano al verse entorpecido por un rechazo muchas veces inconscientes a su propia sexualidad.

"Las preguntas que los hijos hacen sobre la masturbación deben resolverse con tacto y sinceridad y hay que evitar que caigan en una situación de pánico, ni tampoco exagerar el significado de la masturbación. No se aconsejan ni los castigos ni humillaciones"<sup>29/</sup>

Es decir una mayor libertad sexual por parte de ambas generaciones ejercida sobre un ambiente de igualdad y de comprensión mutua propiciará la asunción de responsabilidad sexual de cada individuo, factor esencial en el establecimiento de relaciones amorosas sanas y placenteras.<sup>20/</sup>

Basándonos en los datos recabados que presentamos en este trabajo, podemos concluir la importancia que tiene la implementación de programas de educación sexual que trascienden las meras descripciones anatómicas por importantes que éstas sean. Es necesario ir al fondo del asunto y además de conocimientos objetivos, es preciso una minuciosa revisión de las actitudes y los sentimientos que se experimentan al enfrentarse a temas relacionados con la sexualidad. Sólo así se evitarán los dobles mensajes que tanto daño han causado a la salud mental y sexual de las generaciones.

## CAPITULO V

### ACTITUDES

Los seres humanos han trascendido de alguna manera las determinantes biológicas y se diferencian de otras especies, en la capacidad de modificar la naturaleza, y en la posibilidad de adquirir el lenguaje, lo que permite desarrollar una cultura, - entendiéndose por ésta "cuerpo de conocimientos que han sido -- transmitidos a través de generaciones y que resume el aprendizaje colectivo de un grupo"<sup>30/</sup>. Debido a que el ser humano no es un ente social, es de suma importancia el estudio de las interacciones entre los individuos para conocer el funcionamiento de la sociedad. Este es el objeto de estudio de la psicología social, la cual se ha definido como una "subdisciplina de la Psicología que de manera específica versa sobre el estudio científico del comportamiento de los individuos como una función de - los estímulos sociales"<sup>31/</sup>.

Algunos antecedentes de dicha disciplina los podemos encontrar en la obra de Tarde (1890), quien examina el papel - de la imitación en la dinámica social.

Durkheim en 1897 investiga la importancia de las fuerzas sociales como determinantes de la conducta humana. También Wundt 1900-1920 se interesa por temas sociales y en su libro - "Psicología de los Pueblos" sintetiza planteamientos sobre lo-

que es hoy la Psicología Social. McDougall (1907) propuso un modelo teleológico de la conducta humana. Contemporáneo a McDougall encontramos a Ross (1907), el cual habla de "los planos y las corrientes psíquicas, que se presentan entre los hombres como consecuencia de su vida social. Posteriormente Allport, en 1924, utilizando los principios de aprendizaje, analiza -- otros fenómenos sociales.

Entre todos los teóricos, el que tiene mayor relevancia es Kurt Lewin quien se ha considerado el padre de la Psicología Social (1930) quien trabajó sobre la metodología de esta disciplina, lo que en la actualidad aún tiene vigencia.

Así como diversos autores han contribuido a la formación de la Psicología Social, algunas disciplinas como la antropología social otorgaron su aporte a ésta, por medio de los estudios de Margaret Mead (1948) y Ruth Benedict (1946) y quienes con un anclaje relativista, refutan los postulados de antropólogos europeos, los que analizan otras culturas bajo la óptica europea (etnocentrismo). El relativismo propicia que la conducta humana está guiada por determinantes culturales, diferentes de una sociedad a otra.

La Psicología Social se ha desarrollado en sus momentos iniciales, básicamente en EE.UU., debido a diversos factores entre los cuales podemos citar, las guerras mundiales que impidieron que este desarrollo se diera en Europa a la vez, --

los científicos norteamericanos vieron la necesidad de conocer el funcionamiento grupal dentro del ejército. Otros aspectos que influyeron, propios del país, son: La coexistencia de negros y blancos, la expansión del mercado interno a través del aumento del consumo, los problemas de la delincuencia, y otros aspectos más.

En Latinoamérica recientemente se ha desarrollado la Psicología Social impulsada por una asociación llamada ALAPSO y el estado en que se encuentra dicha disciplina es el de recolección de datos y estandarización de datos realizados en otras partes.

Uno de los temas que más investigaciones ha suscitado, independientemente de la orientación que se tenga, es el de la "actitud". Este término apareció por primera vez en 1927 citado por Thomas y Znaniecki.

El término "actitud" ha sido definido de múltiples -- formas de las cuales podemos citar a Sarnoff que dice al respecto "es una disposición para responder favorable o desfavorablemente a una clase de objetos. Esta disposición se desarrolla en un proceso de producción de respuestas reductoras de -- tensión hacia varias clases de objetos, esto es, la actitud es tá determinada por el rol que juega en la facilitación de respuestas que reducen la tensión de motivos o resuelven el conflicto entre motivos".<sup>32/</sup>

Allport (1935) al referirse a la actitud dice que es - "un estado mental y neural de la disposición a responder, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia - directiva y/o dinámica de la conducta" Op. cit.<sup>30/</sup>

Kretch, Crutchfield y Ballchey (1962) dicen que "las - actitudes son sistemas perdurables de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos y técnicas de acción a favor o en con-- tra de objetos sociales.

Smith, Bruner y White (1956) declaran: "Una actitud es una predisposición a experimentar, ser motivado por, y actuar - hacia una categoría de objetos en forma previsible!"

Osgood, Suci, Tannenbaum (1957), según ellos "Las acti-- tudes predisposiciones a responder pero se distinguen de otros-- estados de propensión en el sentido que predispone hacia una -- respuesta evaluativa".<sup>30/</sup>

No obstante las diversas definiciones de este término, algunos teóricos en la actualidad mencionan que la actitud tie-- ne tres componentes: 1) el afectivo, 2) el cognoscitivo y 3) el conativo.

El componente afectivo se refiere a la evaluación de - la respuesta emocional, el gustar o no de algún objeto o perso-- na. El componente cognitivo está compuesto por las creencias



y el conocimiento factual, de que se dispone acerca de un objeto o persona. El componente conativo o también llamado conductual, es la conducta explícita dirigida hacia un objeto o persona. Hay autores que recalcan que más que la acción efectiva es la tendencia a actuar. (Zimbardo y Ebbesen,) (1970) Op. cit. <sup>30/</sup>

La mayoría de los autores concuerdan en considerar una serie de características como propias de las actitudes, éstas -- son:

- 1.- La actitud representa un estado interno.
- 2.- No son innatas.
- 3.- Se adquieren mediante diversos procesos, uno de los cuales es la socialización.
- 4.- Son más o menos persistentes.
- 5.- Una vez formadas adquieren una función reguladora.
- 6.- Implican relación sujeto-objeto, tratándose éste último de personas, instituciones u otro elemento.

Respecto a la adquisición de actitudes, puesto que no son innatas una de las teorías más importantes para explicar este proceso es la del reforzamiento, según la cual "cuando un -- evento reforzante se asocia con un evento no reforzante, se puede producir un proceso de condicionamiento o aprendizaje conocido como condicionamiento clásico. Si alguna respuesta de un organismo es seguida por un evento reforzante, igualmente se puede dar un proceso de aprendizaje, conocido con el nombre de condi--

cionamiento aparente o aprendizaje instrumental". Op. cit. <sup>30/</sup>

Eysenck considera cuatro niveles, a saber: 1) personalidad del individuo y predisposiciones en cualquier situación, - 2) socialización, 3) pertenencia a grupos y 4) actitudes y valores transmitidos al individuo de acuerdo a la clase social.

De acuerdo al estudio de la personalidad se puede predecir que, las actitudes o los valores serán asimilados por el individuo a lo largo de su vida. Eysenck reporta un estudio en el que encontró una alta correlación entre la extroversión y el recidivismo, es decir la fácil asimilación de actitudes. En -- cuanto a la socialización, puede considerarse como "el proceso -- por el cual los individuos adquieren, mediante relaciones interpersonales, las contingencias de los diferentes roles sociales" Op. cit. <sup>30/</sup>

Respecto a la pertenencia a grupos, se puede ver que -- cualquiera que sea el motivo que induzca a pertenecer a un grupo, el sujeto comparte las normas existentes en ese grupo, por lo que este hecho puede intervenir en la formación, modificación y mantenimiento de los valores y actitudes de cada individuo.

Por otra parte la pertenencia a determinada clase social está relacionada con la adquisición de actitudes. Eysenck reporta un trabajo en el cual encontró que los miembros de la

clase trabajadora resultaron ser más conservadores y de mayor rigidez mental que los de la clase media, independientemente de su preferencia política.

Otro aspecto importante para precisar el objeto de -- nuestro estudio, es la relación entre actitud, valores y conducta.

Los valores son menos específicos que las actitudes, - ya que el asumir una actitud presupone la existencia de un objeto hacia el cual se asume. Además los valores sirven de norma, son los ideales por los que lucha determinada persona. Op. cit.<sup>30/</sup> El término valor ha sido definido por Rockeach de la siguiente - manera: "es la convicción perdurable de que un modo específico - de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un modo de conducta opuesto o contrario" Op. cit.<sup>30/</sup>

Por otra parte Fishbein afirma que las personas tienden a arreglar sus actitudes en base al comportamiento, por lo que - sería erróneo afirmar que la conducta es función de la actitud.

En todo caso, aún no hay solución categórica al proble- ma debido en parte a los reportes experimentales contradictorios y a que algunos términos no están claramente determinados.

#### MEDICION DE ACTITUDES.

En relación con la medición de actitudes, existen dife

rentes tipos de medición, de acuerdo a la cantidad de objetos psicológicos que se pretenden medir, las escalas se dividen en monodimensionales (miden un objeto), y multidimensionales (miden varios objetos de actitud).

Respecto a la intención percibida por los sujetos de quienes se pretende medir, hay métodos directos, en los que no se trata de ocultar la intención de medir la actitud, y métodos indirectos en los que se hace creer a los sujetos que es otro el objetivo de la prueba.

Uno de los más notables estudiosos en la construcción de escalas de actitudes es Louis Thurstone. "Los métodos de Thurstone han demostrado una confiabilidad satisfactoria y, en términos de correlaciones, entre puntuaciones e historias de casos evaluados por peritos, una validez igualmente satisfactoria"<sup>33/</sup>. La escala de Thurstone consta de los siguientes pasos:

- 1.- "La especificación de las variables de actitud -- que se va a medir.
- 2.- La recolección de una amplia variedad de opiniones acerca de la variable de actitud especificada.
- 3.- La adición de este material en una lista de alrededor de 100 breves aseveraciones de opinión.
- 4.- La clasificación de las aseveraciones en una es-

cala imaginaria que represente a la variable de actitud. Esta tarea deben realizarla cerca de -- 300 lectores.

- 5.- Cálculo del valor escalar de cada aseveración.
- 6.- Eliminación de algunas aseveraciones por el criterio de ambigüedad.
- 7.- Eliminación de algunas aseveraciones por los criterios de inadecuación.
- 8.- Selección de una lista pequeña de cerca de 20 aseveraciones graduadas uniformemente en la escala".  
Op. cit. 34/

Cuando el método de Thurstone ha demostrado una con-- fiabilidad satisfactoria es muy laborioso y requiere demasiado tiempo. Existe otra escala con la que se alcanzan los mismos niveles de confiabilidad, siguiendo un método mucho más sencill-- o. Esta es la escala de Rensis Likert, la cual ha sido utili-- zada en la presente investigación.

Para la construcción de la escala, Likert se basó en un estudio que trataba las actitudes internacionales, interra-- ciales y económicas, así como las actitudes políticas y religio-- sas en menor grado, en grupos de estudiantes universitarios.

El método para elaborar la escala de medición sobre -- actitudes fue el siguiente:

Una vez determinado el tema a estudiar, se recolectó - bibliografía para extraer aseveraciones vinculadas al tema. Se eliminaron las afirmaciones que resultaban ambigüas. Las aseveraciones o preguntas debían permitir un juicio de valor y no -- juicios descriptivos, gran parte de las aseveraciones que se inclufan en el cuestionario debían tratar deseos y disposiciones - de ánimo hacia los objetos.

Se elaboraron varias escalas para concluir con lo que - abarca cinco opciones dentro de un continuo que va, desde aprobado totalmente hasta desaprobado totalmenté, cuya distribución es semejante a una curva normal.

Con objeto de obtener las calificaciones del cuestionario, se implementó una técnica llamada Método Simplificado de - Calificación. Dicho método consiste en asignar un número a cada opción del 1 al 5, donde el 5 sería el valor positivo y el 1 el valor negativo de la escala.

Este método otorga el mismo nivel de confiabilidad que otros más complejos y laboriosos.<sup>34/</sup>

#### CAMBIO DE ACTITUD.

Propiciar un cambio en la actitud de los demás respecto a cualquier tema, es un hecho que ha motivado grandes esfuerzos independientemente, cual sea la utilización de dicho cambio. En la literatura, Shakespeare, en su obra Julio César, nos muestr

tra cómo Marco Antonio intenta y con éxito, cambiar la actitud del pueblo con fines políticos. En el ámbito religioso, es frecuente que se intente cambiar actitudes, al infundir miedos y culpas. En el ámbito legal, los abogados utilizan detalles aparentemente triviales para convencer al jurado de que él tiene razón.<sup>35/</sup> Dentro del sistema capitalista se ha utilizado el -- cambio de actitudes con propósito de fomentar el consumismo y -- así permitir que se enriquezcan los productores, además de enajenar a las personas imponiendo valores que refuerzan aspectos frívolos y superficiales de los seres humanos.<sup>30/</sup>

Con objeto de lograr que el intento persuasivo tenga éxito, es menester tener en cuenta la estructura de este proceso, el cual consta de 1) el emisor, quien transmite el mensaje, 2) el contenido del mensaje y 3) audiencia, a quien llega el -- mensaje. Op. cit.<sup>35/</sup>

El emisor debe poseer la característica de credibilidad, la que incluye una fuente altamente fidedigna. Es importante que la persona que vierta datos que pueden contribuir al cambio de la actitud sea experta en su tema (Hovlan). Además de la intención que la audiencia perciba del emisor es crucial, ya que se ha comprobado que si ésta es honesta, propiciará más fácilmente el cambio de actitud. Op. cit.<sup>35/</sup>

Respecto a la característica del mensaje, Brock y Becker (1965) afirman que una comunicación deducida es más efecti-

va que una comunicación explícita. Además el mensaje debe parecer honesto y desinteresado.

"En los factores inherentes al mensaje, podemos hacer notar que una fuente de información se hace cada vez más persuasiva a medida que crece el tono de confianza en su mensaje, ya sea éste expresado por medio lingüísticos o cinéticos". (Yoselson y London citados por Reich) Op. cit. <sup>35/</sup>

Respecto a un mensaje que provoque miedo, se ha visto, un cambio de actitud más acentuado.

En cuanto a sí es más conveniente la presentación unilateral o bilateral del mensaje, se ha visto que depende del nivel escolar del auditorio pues un auditorio con escasa instrucción es más susceptible a cambiar si sólo se presentan los aspectos positivos, es decir unilateralmente. En cambio un auditorio con más escolaridad cambia más fácilmente de actitud si se le brindan tanto aspectos positivos como negativos del tema en cuestión.

Otro aspecto se refiere al hecho de que en relación a un tema hay diferentes puntos de vista y éstos son expresados en dos oportunidades, por ejemplo dos discursos. El primer discurso tendrá el efecto de primacía y el segundo discurso el efecto de inmediatez. Al respecto algunos investigadores han reportado que la primera comunicación tiene mayores probabilidad--



des de ser la más efectiva, si los aspectos positivos y negativos del argumento son presentados por la misma persona, siempre y cuando los sujetos no hayan estado previamente enterados de - que iban a presentarse argumentos conflictivos de los contrario el efecto de primacía no tiene tanta influencia.

En relación a lo implícito o explícito de un mensaje, se ha encontrado que la comunicación explícita ha provocado ma yores cambios, sin embargo la implícita puede ser más efectiva, si se tiene la seguridad de que la persona sacó conclusiones - al respecto.

Dentro de los factores que es preciso considerar en - la audiencia, cabe hacer notar la importancia que tiene la ac- titud inicial, siendo más difícil el cambio, mientras más ex-- trema sea dicha actitud. Además una fuente muy fidedigna faci- lita el cambio de actitud en las personas que no tengan una ac- titud inicial extrema. Por otra parte se ha visto que una ma- yor involucración personal, propicia actitudes más extremas, - en relación con los temas investigados.

Otro factor importante relacionado con la audiencia - para el cambio de "actitud" lo encontramos en la comprensión - y el consentimiento. Obviamente el componente de comprensión, está relacionado con un nivel de inteligencia aceptable. Op. - cit. <sup>35/</sup>

## CAPITULO VI

OTROS ESTUDIOS REALIZADOS EN MEXICO Y EN OTROS PAISES QUE SON  
IMPORTANTES

A continuación mencionaremos algunas investigaciones que se han realizado sobre temas que tienen relación directa con la masturbación.

En la Universidad de California, Los Angeles Abramson (1981) investigó acerca de la relación entre actitudes negativas hacia la masturbación y la vasocongestión pélvica.<sup>36/</sup>

Los sujetos fueron 37 mujeres y 32 varones estudiantes de universidades particulares, los cuales fueron estimulados sexualmente por medio de lecturas eróticas. Previo a esto se les había aplicado la escala de actitud hacia la masturbación de Mosher.

Se encontró que las mujeres con una actitud positiva hacia la masturbación, al recibir un estímulo erótico presentan un mayor incremento en la vasocongestión pélvica, ésta se midió termográficamente, es decir se detectó y fotografió la distribución de temperatura individual. En los estudiantes varones no se han encontrado diferencias.

Por otra parte, en Holanda, en Netherland Institut for Social-Sexological Research, en Zeist (1982 se investigó acer-

ca de la obtención de orgasmo tanto en la masturbación como en el coito.<sup>37/</sup>

Se publicó un cuestionario en una revista y éste fue complementado por 443 mujeres, con un promedio de edad de 26 años.

Se encontró relación entre las técnicas que las sujetos empleaban para masturbarse y las que empleaban durante el coito.

También se encontró que muchas mujeres aún cuando regularmente practicaban la masturbación no tenían orgasmo durante la relación sexual o el coito.

Asimismo, Joseph A. B. y Charles White (1982) en la Universidad de California de San Francisco, estudiaron aspectos de sexualidad en una muestra de ancianos. Buscaron relación entre el conocimiento sexual, la actitud y la frecuencia de la masturbación.<sup>38/</sup>

La muestra fue de 12 hombres y 18 mujeres con una edad promedio de 68.5 años, algunos ancianos se encontraban internados con alto conocimiento sexual y personas sin pareja presentaron una leve tendencia a masturbarse con mayor frecuencia.

Un trabajo de análisis acerca del tratamiento de la masturbación que proporcionan seis relatos bíblicos, fue el -

realizado por James Johnson de Ontario Bible College (1982). - Tras analizar los relatos que objetan la masturbación, concluye que estos textos proveen principios limitados que no soportan condenación universal.<sup>39/</sup>

Como crítica a este trabajo Clifford Penner en California, sugiere que aunque válidas las observaciones de Johnson necesita más apoyo de autoridad en relación a las bases bíblicas que él emplea.

Debido a la estrecha relación que guarda el tema de las fantasías sexuales con la masturbación mencionamos el trabajo sobre "variaciones genéricas en la fantasía sexual" realizado por Robert Mednik en 1977 en el Centro de Salud Mental de Nueva York,<sup>40/</sup>

Los sujetos fueron 45 mujeres y 48 hombres estudiantes. Se estudiaron 3 condiciones de fantasías: soñar despierto, masturbación y relación sexual.

Respecto a esto se pidió a los sujetos que narraran cuales eran sus fantasías y también contestaron un cuestionario de fantasías sexuales.

Se encontraron diferencias significativas entre ambos sexos, pues las mujeres fantasean de sí mismas como receptoras de actividad sexual del objeto fantaseado en cambio en --

las fantasías masculinas, el objeto sexual aparece como receptor de actividades sexuales.

Donald Mosher y Paul Abramsom en la Universidad de -- Connecticut en 1977 trabajaron acerca de la excitación sexual subjetiva por películas acerca de la masturbación.<sup>41/</sup>

La muestra estuvo constituida por 96 hombres y 102 mujeres estudiantes. Se expusieron películas en las que aparecía un hombre o una mujer masturbándose.

Los hombres reportaron haber alcanzado un alto nivel de excitación al ver la película de masturbación femenina en cambio ante la escena de un hombre masturbándose manifestaron haber sentido asco, depresión, culpa y vergüenza, en cambio -- las mujeres reportaron haber sido excitadas sexualmente por -- ambas películas.

En 1979 los mismos autores estudiaron las fantasías -- de un grupo de estudiantes. Se les presentó una película en la que aparecía un hombre o una mujer masturbándose y se les pidió que construyeran una historia acerca del protagonista -- de la película. Se reportaron diferencias entre los sexos -- respecto a la diferente capacidad de una identificación positiva con el protagonista del mismo sexo.

Esto se atribuye a que existen significados sociales - diferentes sobre la masturbación para hombres y mujeres.

Se encontró la presencia de culpa sexual y actitudes - negativas hacia la masturbación.

Otro estudio importante fue el de Ruth Clifford de la Universidad de Temple, quien en mayo de 1978, entrevistó a 100 mujeres acerca de sus experiencias sexuales, sensación sexual - durante la masturbación, sexo oral y masaje clitoridiano.<sup>42/</sup>

Se encontró que las mujeres capaces de experimentar -- múltiples orgasmos, no se encontraban más satisfechas que aque- llas que sólo tenían un orgasmo simple. Además, las mujeres - manifestaron que distinguían perfectamente un orgasmo vaginal, de una clitoridiano más no había una clara preferencia por al- guno de ellos.

La frecuencia del orgasmo estuvo significativamente re lacionado con la satisfacción durante el coito y el sexo oral - pero no a la satisfacción lograda durante la masturbación.

Esta misma autora realizó otro trabajo sobre técnicas - de masturbación. Las mujeres fueron 100 estudiantes no grdua das.

Encontró que el 74% de éstas se masturbaban y que la mayoría de los casos se inició por un descubrimiento casual. No se encontró relación entre frecuencia de masturbación y frecuencia de coito. En cambio hubo diferencias entre las mujeres que se masturbaban explícitamente para alcanzar el orgasmo que las que lo hacían por otras razones, pues las primeras tenían mayor motivación.

Dado que el tema de la sexualidad femenina ha sido -- objeto de reciente interés por parte de estudiantes e investigadores, no es posible encontrar extensa bibliografía al respecto.

Es importante destacar que hace muy poco se ha incrementado este interés en algunas instituciones, una de ellas es la UNAM.

Entre los trabajos que más relación tienen con el tema que nos interesa, está el de Gleason Meza quien adaptó y estandarizó la prueba de actitudes y conocimientos sexuales de Lief y Reed aplicando dicha prueba a 500 estudiantes de medicina -- del Colegio Médico Militar y de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma.<sup>43/</sup>

En cuanto a conducta sexual de la mujer mexicana es -- preciso mencionar el trabajo de Gómez Márquez y Rosado Patrón, quienes intentan relacionar el carácter y la conducta sexual.-

Las autoras investigaron a 50 mujeres, entre 18 y 35 años, aplicándole un cuestionario sexológico y uno de carácter.<sup>44/</sup>

Encontraron que el carácter predominante de la muestra fue el receptivo lo cual significa que la persona espera todo lo que desea y necesita que provenga del exterior. En el aspecto sexual, estas mujeres resultaron evasivas, proporcionaron -- información convencional, además denotaban insatisfacción y presentaban intensos sentimientos de culpa.

Otro estudio de tema similar es el de Sánchez Oviedo y Jaurena Ross quienes correlacionaron actitudes y conocimiento frente al sexo en 3 sectores unvisitarios. La muestra fue de 571 estudiantes de Medicina, Psicología y Ciencias Físicas. Se utilizó una parte del cuestionario de Lief y Reed.<sup>45/</sup>

Se encontró una alta correlación entre actitudes hacia el sexo y conocimientos sexuales, además se estableció que los alumnos de psicología son más liberales en sus actitudes hacia los mitos sexuales, relaciones heterosexuales y aborto, que los otros estudiantes de la muestra. Respecto a la actitud hacia la masturbación no hubo diferencias significativas.

Por otra parte Montoya Pérez investigó las actitudes y conducta sexual de jóvenes. Su muestra estuvo constituida por 149 hombres y 105 mujeres estudiantes de preparatoria. Se aplicó un cuestionario y se encontró que la posición de los --



hombres es más permisiva respecto a lo sexual en general y a la masturbación en particular, que la posición de las estudiantes del sexo femenino.<sup>46/</sup>

Por último citaremos el trabajo realizado por Scheling Villaseñor, quien investigó acerca de los conocimientos sexuales en un grupo de adolescentes (1982)<sup>47/</sup>

La muestra constó de 1896 sujetos de ambos sexos cuyas edades fluctuaban entre 11 y 18 años, estudiantes de secundaria.

Se aplicó un cuestionario de información sexual y se encontró que la información que poseen los adolescentes de secundaria es "buena" y proviene en su mayor parte de fuentes informales.

## CAPITULO VII

## METODO

## PROBLEMA.

A través de la literatura y de la investigación especializada, es posible advertir, que la sexualidad ha padecido una fuerte carga prohibitiva, producto en parte, de la influencia ideológica, Judeo-Cristiana y de la ideología burguesa.

Además existen diferentes niveles de rechazo a las distintas manifestaciones de la sexualidad, siendo la masturbación una de las más repudiadas.

Por otra parte es notable la existencia de una doble moral sexual, la cual, como se ha explicado anteriormente, --- prescribe normas de comportamiento diferentes para hombres y mujeres, siendo más severas y rígidas las establecidas para éstas últimas.

Dadas estas circunstancias, el estudio de la sexualidad se ha obscurecido notablemente y sólo en fechas recientes, se han realizado estudios objetivos y científicos, desprovistos de cargas afectivas y morales negativas.

La mayoría de estos estudios se han hecho en Europa y Estados Unidos, es decir, en sociedad muy diferentes desde el

punto de vista histórico y socioeconómico a la sociedad mexicana. Por esto no es adecuado extrapolar, sin las consideraciones pertinentes, hallazgos de investigaciones efectuadas en otros países. Es preciso, por tanto, realizar investigaciones en las que participen sujetos nacionales.

Si bien la masturbación es una manifestación que se encuentra desaprobada socialmente para ambos sexos, la masturbación femenina padece un nivel más elevado de rechazo, debido, entre otros factores, a la autonomía que concede a la mujer.

En base a lo antes expuesto consideramos como consecuencia lógica, la presencia de actitudes desfavorables hacia la masturbación por parte de las mujeres en general. Lo cual amerita un intento de cambio. Ya que el rechazo hacia esta manifestación inhibe una fuente de obtención de placer o bien ésta se vive con culpa, lo que puede acarrear consecuencias negativas para la salud mental.

Por lo tanto el problema de la presente investigación es el siguiente:

¿Se producirá un cambio en la actitud hacia la masturbación, de las estudiantes del segundo semestre de Psicología nivel licenciatura con la exposición de un audiovisual informativo y actitudinal? que incluye información persuasiva, - (ver definición de términos).

## OBJETIVOS.

El principal objetivo de este estudio es proponer algunos indicadores que sirvan para neutralizar el efecto negativo que la masturbación tiene sobre las personas, debido a la internalización de patrones ideológicos, proporcionando elementos científicos y racionales.

Esto con vistas a implementar programas de educación sexual, que trasciendan la mera descripción de estructuras anatómicas y fisiológicas y brinden al tema una perspectiva global - que incluya como aspecto importante la revisión de sentimientos y actitudes que subyacen a los conocimientos de Educación Sexual.

Además, es nuestro interés proporcionar algunos elementos que hagan evidente la necesidad que la Educación Sexual sea impartida en la Facultad de Psicología en forma específica.

Dicha necesidad se basa en la importancia que tiene el hecho que futuros profesionistas, en cuyas manos, está probablemente, la salud mental de otros seres humanos, tengan claridad y adecuado manejo de sus propias actitudes sexuales, además de un conocimiento cabal de la respuesta sexual humana.

## MARCO TEORICO.

La situación de la mujer, en las sociedades patriarcales como la nuestra, es de subordinación, la cual permea todos

los ámbitos de la vida y se haya internalizada por los varones y por las propias mujeres.

Esto trae como consecuencia que el funcionamiento de la mujer sea deficiente y desaproveche muchas potencialidades que como ser humano posee. Es decir se ha asociado muchas veces la ineptitud con la "femineidad", concepto que nunca ha estado del todo esclarecido realmente, más de manera usual, se ha entendido como una esencia inmutable que acompaña a cada ser humano, nacido hembra. "La femineidad es descrita en términos vagos y reverberantes que parecen tomados del vocabulario de los videntes" Op. cit.<sup>15/</sup>

Actualmente se empieza a vislumbrar este concepto en relación a una situación concreta que, aunque ha variado a través del tiempo posee ciertos elementos que, han prevalecido y han servido de fondo en el desarrollo vital del género femenino. Tal es el hecho que el varón se plantea como lo absoluto y la mujer lo inescencial, él como sujeto y ella como "lo otro" Decía Aristóteles: "La hembra es hembra en virtud de cierta -- falta de cualidades, debemos considerar que el carácter de las mujeres padece un defecto natural". Asimismo, Santo Tomás expresaba, que la mujer "era un hombre frustrado, un ser ocasional. Según Michelet "la mujer, es el ser relativo". Op. cit.<sup>17/</sup>

En fin, se podría hacer miles de citas en relación a lo que grandes pensadores opinan sobre la mujer y lamentable--

mente la gran mayoría similares a la anteriormente mencionadas.

Por lo demás estas no han sido meras opiniones sino que han reflejado la situación específica en que las mujeres se han desenvuelto.

Con objeto de probar la inferioridad femenina, se ha -- apelado a muchas disciplinas, entre éstas la Psicología, la Biología, la Antropología, Religión etc. También se ha hablado -- mucho de las diferencias anatómicas y glandulares que, aunque -- reales, no se justifica que determinen un desequilibrio cruel, -- que lesiona psicológicamente a la mitad de la humanidad.

Los orígenes de esta situación no están esclarecidos, -- algunos hablan que el desequilibrio de los sexos surge con las -- sociedades clasistas (Engels) en cambio otros autores como Frederic Vinteuil, plantea que esta situación, comenzó mucho antes, debido a la necesidad de control del grupo de mujeres, por parte del grupo de hombres debido a la capacidad de maternidad de las primeras. En todo caso, el hecho de no estar claro el origen de la opresión de la mujer, no es óbice para denuncia la injusticia de este estado de cosas<sup>48/</sup>, según el cual las mujeres actúan de manera incapaz y deficiente. Esta deficiencia en el funcionamiento de la mujer, se traduce también en el plano de -- la sexualidad, con el consiguiente agravante del síndrome anti-sexual, que abarca a ambos sexos y que ha sido descrito anteriormente.

En la situación particular de la mujer, la única manifestación sexual que le es permitida es el coito heterosexual dentro del matrimonio y en este contexto podemos hablar, de -- una relación de poder entre los sexos. "Es casi imperceptible el dominio sexual y es tal vez la ideología que más profundamente se halla arraigada en nuestra cultura" Op. cit.<sup>6/</sup>

Por otra parte está el problema de la doble moral, según la cual se prescriben normas diferentes para hombres y mujeres en lo relacionado con su conducta sexual. Según Simone de Beauvoir esta doble moral es: "la civilización patriarcal ha destinado a la mujer a la castidad; se reconoce más o menos -- abiertamente el derecho del macho a satisfacer sus deseos sexuales, en tanto que la mujer está confinada en el matrimonio, para ella el acto de la carne si no ha sido santificado por el código o el sacramento es una falta, una caída, una derrota, - una debilidad, pues debe defender su amor y virtud y si 'cede', si 'cae' suscita el desprecio, en tanto que la misma censura - que se dirige a su vencedor está llena de admiración" Op. cit.<sup>15/</sup>

Es decir a la mujer no se le concede el derecho al placer, al contrario, es sometida a múltiples discursos religiosos o familiares que culpabilizan la emergencia de algún deseo de tipo sexual. Por lo tanto es común que las mujeres tengan - temor, ignoren el funcionamiento de su cuerpo y se tomen a sí mismas como una mercancía que debe mantenerse virgen para lograr algún privilegio o alguna seguridad en una suerte de inter

cambio que bien podría llamarse "prostitución institucionalizada".

La mujer "se entrega, para lograr que el hombre se case con ella y así obtener seguridad económica, emocional y social. Sólo en esferas muy reducidas han comenzado a cambiar esta forma de funcionamiento y algunas mujeres se sienten con el derecho a compartir el placer con las personas que deseen. Pero la restricción de la mujer, al coito involucra también otro aspecto importante, la afirmación del placer vaginal en desmedro del placer clitoriano ya que éste nada tiene que ver con la procreación y concede autonomía a la mujer. Esta afirmación, del placer vaginal, es más que nada ideológica ya que científicamente ha sido demostrada la escasa sensibilidad vaginal, "la anatomía y la clínica prueban abundantemente que la mayor parte -- del interior de la vagina no está inervada. Se puede proceder a muchas intervenciones quirúrgicas en el interior de la vagina sin necesidad de recurrir a anestésicos. Se ha demostrado que los nervios se localizan en el interior de la vagina en una zona situada en la pared interna cercana a la base del clitoris" Op. cit. <sup>15/</sup>

Por lo tanto es muy difícil que una mujer alcance el - orgasmo si sólo ha sido estimulada vaginalmente.

Tenemos, que una percepción culpable acerca de la sexualidad es introyectada por las mujeres en el proceso de so--



cialización, si vive sus deseos en forma natural, el estigma social cae sobre ella. Por otra parte hay desinformación generalizada de la estructura y sensibilidad genital. Estos son algunos de los factores que influyen en la tan común frigidez femenina.

Helen Kaplan, ha utilizado la masturbación como un elemento de terapia.<sup>27/</sup>

La masturbación, es por tanto una expresión sexual difícil de tratar, pues es una de las más castigadas por el síndrome antisexual y considerada peligrosa por la autonomía que proporciona, exclusivamente en cuanto a placer sexual.

En este tema, es interesante citar el Informe Hite del cual se ha hablado en capítulos anteriores, en dicho informe se estableció que las tres mil mujeres que contestaron el cuestionario, el 82% se masturbaban y de éstas el 95% alcanzaban el orgasmo de manera fácil y en pocos minutos.

Cabe señalar que este estudio se realizó en una población norteamericana y las impresiones que se recogieron con respecto a la masturbación fueron las siguientes:

La mayoría de las mujeres declararon haber disfrutado de la masturbación físicamente pero no de un modo psicológico, pues se sentían culpables y egostas. Así mismo en la mayoría

de las mujeres habían sido educadas para que no se masturbaran. Por otra parte tenemos que algunas de las mujeres entrevistadas opinaban que la masturbación era un sustituto de la relación sexual, aunque otras la dieron como una experiencia enriquecedora. Op. cit.<sup>27/</sup>

Otros estudios que se han realizado sobre sexualidad, es el de las mujeres del Partido Feminista Español (PFE), realizados en 1980. Ellas elaboraron un cuestionario similar al informe Hite y lo repartieron a gran cantidad de mujeres, pero las mujeres españolas tuvieron una reacción mucho más negativa que las norteamericanas. Por el sólo hecho de llenar el material que contenía el cuestionario, reaccionaron violentamente en muchos casos, virtiendo expresiones tales como "degeneradas" "inmorales" etc. Los pocos cuestionarios que fueron contestados expresaban la negación al sentirse con derecho al placer -- junto a la idea que no era necesario, que bastaba el placer -- del compañero y que para ellas lo importante era el aspecto -- emocional, sentirse queridas, protegidas, etc. Op. cit.<sup>19/</sup>

Una investigación que se realizó en una sociedad latinoamericana, fue la que Andrea Rodó, Bety Walter y Riet Delsing, efectuaron en barrios populares en Santiago de Chile. Este estudio se hizo en forma de taller y se formaron dos -- grupos de mujeres. Uno de esposas de trabajadores y el otro -- de mujeres con un nivel más pauperizado y marginal. En ambos

grupos se encontró una desinformación casi completa. Además - ellas "no sentían por qué a la mujer hay que enseñarle a hacer el amor, no sabe por sí sola, hay que conquistarla" "nunca habían mirado su cuerpo tranquilas. Esperan que el hombre le enseñe. No hay aprendizaje en la capacidad de sentir; por el -- contrario, ésta siempre fue reprimida y castigada. Estas mujeres demostraron estar atadas a tradiciones sexuales, a mitos - campesinos, a una idea de la moral que les exige represión, su misión porque de lo contrario son "mujeres no educadas, sin - ley que al final los hombres usan cuando quieren"<sup>17/</sup>

#### HIPOTESIS.

##### Hipótesis Estadísticas:

H1: La exposición de un audiovisual informativo y actitudinal sobre la masturbación femenina, produce un cambio en la - actitud hacia la masturbación en las estudiantes de Psico - logía del Segundo Semestre.

H0: La exposición de un audiovisual informativo y actitudinal sobre la masturbación femenina no produce ningún cambio - en la actitud hacia la masturbación de las estudiantes de Segundo Semestre de la Facultad de Psicología.

#### DEFINICION DE VARIABLES.

Las variables que se manejan en esta investigación son:

Variable Independiente:

Audiovisual de diapositivas que contiene textos de información persuasiva acerca de la masturbación femenina. Esta persuasión estará enfocada a hacer más favorable a la actitud hacia la masturbación.

Variable Dependiente:

Actitud hacia la masturbación femenina.

Variabes Extrañas a Controlar:

Historia y ambiente de cada sujeto, educación, influencias religiosas o familiares.

Variabes Controladas:

Sexo femenino, escolaridad segundo semestre de la facultad de Psicología de la UNAM turno matutino nivel licenciatura.

## DISEÑO EXPERIMENTAL.

El diseño que se utilizó fue el "antes-después", el cual consiste en: "los mismos sujetos se someten a un pretest, a un tratamiento experimental y posteriormente a un post-test". Kerlinger.<sup>49/</sup>

Este diseño tiene ventajas y desventajas, dentro de las ventajas podemos mencionar que se controlan las variables extrañas que representan la diferencia de los sujetos en cuanto a historia, educación, etc. pues los sujetos son los mismos. La

principal desventaja consiste en la provocación de fatiga y cansancio y el factor aprendizaje.

En esta investigación se aplicó un pretest y un posttest y como tratamiento experimental un audiovisual. El pre y el posttest fue el mismo cuestionario.

#### DELIMITACION TEMPORAL Y ESPACIAL.

La investigación se corrió en dos sesiones, la primera se realizó en el salón 2 de la Facultad de Psicología, a las 8 de la mañana y duró 45 minutos. De este tiempo 5 se emplearon en las instrucciones. El primer cuestionario quedó contestado aproximadamente en 15 minutos, el audiovisual duró 12 minutos y el posttest fue contestado en 15 minutos. Al final de la sesión se aclararon dudas e inquietudes que habían surgido en las estudiantes, además se agradeció la colaboración.

La segunda sesión ocupó un tiempo similar aunque se inició a las 9:50 y se realizó en el salón 3 de la Facultad de Psicología de la UNAM.

#### PROCEDIMIENTO.

##### Instrumentos:

Se elaboró un audiovisual, para este se extrajo información bibliográfica del tema de interés, además de consultarse sobre cambio de actitudes, asimismo se recopiló información sobre técnicas audiovisuales.

Con estos elementos se procedió a realizar el guión literario. Posteriormente bajo la asesoría de un experto se hicieron las correcciones de estilo pertinentes para conformar el texto definitivo.

Por otra parte se tomaron fotografías de libros y revistas científicas alusivas a la sexualidad y a la masturbación en particular, formándose una especie de banco de fotos, seleccionándose las más adecuadas. Se solicitó a una colaboradora la grabación del texto adicionándole música acorde con el tema. Finalmente se hizo el montaje.

El instrumento de medición de actitudes se construyó -- de acuerdo a los siguientes pasos:

- Se les pidió a las estudiantes de la Facultad de Psicología del turno vespertino que elaboraran "cadenas semánticas", es decir que escribieran las frases u oraciones que la palabra "masturbación" les evocaba.
- En base a lo escrito por estas estudiantes se elaboraron 100 aseveraciones considerando los 14 criterios establecidos por Edward para la construcción de reactivos de escala de actitudes.

A cada aseveración se les agregó las 5 opciones que indican desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo como se ilustra a continuación:

- Totalmente de acuerdo ( 5 )
- Acuerdo ( 4 )
- Indeciso ( 3 )
- Desacuerdo ( 2 )
- Totalmente en desacuerdo ( 1 )

- Aproximadamente la mitad de las aseveraciones eran negativas, la otra mitad eran positivas.
- Se le pidió a 30 jueces del sexo femenino que contestaran de acuerdo a su propio criterio, el cuestionario. Esto fue el piloto.

- Totalmente en desacuerdo ( 5 )
- Desacuerdo ( 4 )
- Indeciso ( 3 )
- Acuerdo ( 2 )
- Totalmente de acuerdo ( 1 )

- Se sumaron los totales de cada sujeto y se ordenó de mayor a menor.
- Se extrajo el 25% con puntaje más bajo y el 25% con puntaje más alto y se aplicó la prueba "t" mediante el paquete computarizado SPSS, con objeto de determinar cuáles reactivos discriminaban de manera efec

tiva en las actitudes de los sujetos. El nivel de significancia elegido fue  $\alpha \leq .05$

- Se aplicó también Alpha de Crombach para conocer la consistencia interna del cuestionario, y el valor obtenido fue de Alpha = 0.9277.
- Finalmente se elaboró el cuestionario definitivo -- quedando 20 reactivos los cuales se distribuyeron al azar para su estructuración final.

#### DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS.

##### Actitud:

"Disposición fundamental que interviene junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas - hacia un objeto o clase de objetos, los cuales incluyen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación, evitación con respecto a él" (Cook y Seltitz, - 1964). Op. cit. <sup>34/</sup>

##### Masturbación:

La manipulación de los órganos genitales por lo general hasta alcanzar el orgasmo (Albert Ellis, 1965). <sup>25/</sup>

##### Favorabilidad:

Disposición a aceptar un objeto psicológico.



**Desfavorabilidad:**

Disposición a rechazar un objeto psicológico.

**Información persuasiva:**

Mensaje emitido conteniendo elementos cognoscitivos, - acompañado de una invitación a reflexionar sobre la propia actitud hacia la masturbación.

**Religiosa:**

Se considerará religiosa a la estudiante que reporte - que asiste al menos 30 veces al año a algún servicio religioso. Este número es arbitrario, aunque en esta investigación lo tomamos como referencia.

**No religiosa:**

Se considerará "no religiosa" a las estudiantes que -- acudan menos de treinta veces al año a algún servicio religioso.

**SELECCION Y CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA.**

La población de la cual se extrajo la muestra fueron - las estudiantes que cursaban el segundo semestre de la Facultad de Psicología de la UNAM en el periodo 83-81.

El tipo de muestreo que se utilizó en la presente in--vestigación es el llamado probabilístico <sup>51/</sup>

Debido a lo delicado del tema en el sentido que muchas veces moviliza afectos negativos, es posible que las estudiantes no sean verídicas al contextar el cuestionario. Por otra parte consideramos que el tiempo en que se correría la investigación sería a fin de semestre, lo cual involucra una serie de tensiones y ansiedades, por parte de las alumnas, ya que su atención está centrada mayormente en los exámenes, desinteresándose por otros aspectos. Por lo tanto se considera un margen de error del 20% y un 95% de confianza.

Para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n^1 = \frac{(Zc)^2 sy^2}{2}$$

$$s^2y = N_p(1-P) \frac{1}{N-1}$$

$$s^2y = (3) (.5) \frac{1}{2} = 0.75$$

$$n^1 = \frac{(3.84) (.75)}{(.20)^2} = \frac{2.88}{.04} = 72$$

$$n = \frac{72}{1 + \frac{72}{3}}$$

$$n = 2.9$$

$$n = 2$$

Por motivos de tiempo ya que la población se encontraba en finalización de semestre la muestra se redujo a dos grupos.

**TABLAS DE RESULTADOS:**

**EDAD:** La edad de las sujetos fluctuó entre 17 y 32 años, encontrándose el 75% dentro del rango que va desde 19 a 21 años.

La distribución fue como sigue:

17 años	1 estudiante
18 años	3 estudiantes
19 años	23 estudiantes
20 años	11 estudiantes
21 años	8 estudiantes
22 años	3 estudiantes
23 años	2 estudiantes
24 años	1 estudiantes
25 años	2 estudiantes
26 años	1 estudiante
27 años	0 estudiantes
28 años	0 estudiantes
29 años	0 estudiantes
30 años	0 estudiantes
31 años	0 estudiantes
32 años	1 estudiante

**ESTADO CIVIL:** En relación al estado civil 54 mujeres, es decir el 96% fueron solteras, una casada (2%) y una viviendo en unión libre (2%).

## RELIGION:

TABLA 1

	No. de estudiantes	Porcentajes
Religiosas	17	32%
No religiosas	39	68%

Respecto a la escolaridad del padre se encontró lo siguiente:

TABLA 2

Nivel	No. de casos	Porcentajes
Primaria	21	38%
Secundaria	10	18%
Técnica	10	18%
Preparatoria	6	11%
Universitaria	8	15%

Respecto a la escolaridad materna se encontró lo siguiente:

TABLA 3

Nivel	No. de casos	Porcentajes
Primaria	31	56%
Secundaria	8	15%
Técnica	13	24%
Preparatoria	3	15%
Universitaria	0	0%

El ingreso familiar aproximado se obtuvo, localizando las colonias y Delegaciones Políticas en el mapa Mercadológico (1) el cual asignan a cada colonia una cantidad de salario mínimo. Se ordenó en tres niveles:

TABLA 4

No. de Salarios Mínimos	No. de casos	Porcentajes
Hasta 2	10	18%
2 a 5	29	52%
5 a 20	17	30%

En lo que respecta a la principal fuente de información sexual se reordenó en tres categorías:

TABLA 5

Tipo de Información	No. de casos	Porcentajes
De padres, familiares o amigos	10	18%
Escuela	39	70%
Especializada	7	12%

La información "escuela" se refirió a la proporcionada en nivel primario o secundario ya se trate de Educación Sexual en específico o bien se trate colateralmente en materias como anatomía, biología, etc.

La información especializada se refiere a cursos impartidos en la Universidad o en asociaciones civiles, dedicadas a la difusión de Educación Sexual.

## RESULTADOS

Para comprobar la hipótesis de investigación, se aplicó la prueba "t" la cual fue significativa al 100% ( $\alpha$ ).

Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se concluye que hubo un cambio significativo entre pretest y el postest.

Por otra parte, se buscaron correlaciones entre los grupos de "religiosas" y "no religiosas" no encontrándose diferencias significativas.

Con objeto de determinar si existía alguna correlación importante entre la escolaridad del padre y la actitud hacia la masturbación, se dividió a los sujetos en:

- Aquellos cuyos padres sólo tenían instrucción primaria.
- Las de padres con secundaria o técnica.
- Las de padres con preparatoria o Universidad.

Se aplicó un análisis de varianza y no se encontraron diferencias significativas ya que el valor obtenido fue de  $\alpha = .853$ .

Asimismo respecto al nivel de escolaridad materna se dividieron los grupos en aquellos cuya madre:

- Tenfa sólo instrucción primaria y los que
- Tenfa instrucción superior a la primaria.

Se realizó un análisis de varianza y resultó que existían diferencias significativas entre ambos grupos al nivel de  $\alpha = 0.015$ .



### SUGERENCIAS

Cuando se realiza una investigación y queremos que los datos obtenidos de ésta sean confiables, necesitamos utilizar un buen diseño experimental y estadística inferencial para -- que así podamos realizar Psicología Científica.

En la presente investigación se utilizó un diseño pre-experimental, y la característica de estos diseños es que la validez se ve afectada por la falta de control de las variables, lo cual es muy difícil de establecer.

En este tipo de estudios de campo en ciencias sociales, lo mejor es utilizar un diseño de cuatro grupos de Solomón, - que se esquematiza de la siguiente manera:

Primer Grupo:	Pretest	Tratamiento experimental	Posttest
Segundo Grupo:	Pretest		Posttest
Tercer Grupo:		Tratamiento experimental	Posttest
Cuarto Grupo:			Posttest

En este diseño la selección es al azar de los cuatro - grupos y tenemos cuatro pruebas independientes para verificar la misma hipótesis<sup>49/</sup>.

Mediante este diseño se comprueba de mejor forma el -- efecto del tratamiento experimental sobre la variable depen--

diente y la probable interacción entre éste y las medidas anteriores.

Cuando se realiza un experimento de campo se debe conocer si la evaluación previa hecha a los sujetos tiene interacción con el problema, efecto de la variable independiente.

Si a este diseño lo acompañamos de un apropiado análisis estadístico, podemos probar los efectos del tratamiento -- con o sin pre-prueba así como la interacción entre ambos.

Ventajas e inconvenientes: es posible controlar todas las fuentes de error, controlar los efectos de las observaciones anteriores sobre los resultados obtenidos y calcular la magnitud de la influencia. Por lo anterior es idóneo para -- controlar errores progresivos. Requiere una mayor cantidad de sujetos, se deberá tomar precauciones para asegurar la --- equivalencia de todos los grupos, en el sentido de que no -- exista algún otro tipo de variable capaz de afectar sistemáticamente los resultados.

Además debemos considerar factores tales como la accesibilidad limitada que se tiene a veces a la población aún -- cuando se cuenta con la colaboración de algunos maestros, si es que la población es universitaria o el equivalente a ese nivel ya que el cuestionario sólo es válido en esa población.

Además se requiere de recursos económicos considerables para contar con personal capacitado que ayude a correr la investigación, ya que en este tipo de diseño están incluidos -- gran cantidad de sujetos y grupos.

Un aspecto que es necesario mencionar es el análisis -- que se debe hacer tanto de la consistencia externa como de la interna donde estos factores tales como, historia, maduración, administración del test, interacción de selección y maduración esto en cuanto a validez interna y en respecto a la validez externa, factores tales como interacción entre la administración del test y el tratamiento experimental.<sup>53/</sup>

## CONCLUSIONES

El trabajo que hemos realizado es un intento de dar una idea de cuál es el estado de una rama de la sexualidad en el momento actual y en una población específica de mujeres del segundo semestre de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Podemos concluir de acuerdo a nuestros resultados que sí hubo un cambio significativo que pudo ser medido entre el pretest y el postest debido al audiovisual y al efecto reactivo del cuestionario. Esto nos permite concluir que rechazamos nuestra hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, que dice "La exposición de un audiovisual informativo y actitudinal sobre la masturbación femenina, produce un cambio en la actitud hacia la masturbación en las estudiantes del segundo semestre". En el cuestionario que se aplicó adjuntamos una hoja de datos para saber cuáles eran los aspectos socioeconómicos de la población con la que se estaba trabajando, estos incluyeron edad, estado civil, religión, escolaridad del padre, escolaridad de la madre, ingreso del salario por zona, y por medio de qué fuente habían obtenido información sobre Educación Sexual.

Al analizar descriptivamente estos datos, nos dimos cuenta que la edad de las mujeres fluctúa entre 17 y 22 años, encontrándose el 75% dentro del rango que va desde 19 a 21 --

años. Por otra parte en cuanto al estado civil, el 96% son solteras.

En cuanto al salario mínimo, la mitad de la población recibe de 2 a 5 veces el salario mínimo, y no lo sometimos a prueba porque consideramos que el ingreso no tiene mucha relación con nuestro estudio.

En cuanto a religión hicimos una división entre la variable de religiosas y no religiosas de acuerdo a criterios ya especificados en la metodología, se aplicó la prueba "t" y no se obtuvieron diferencias significativas entre los grupos de religiosas y no religiosas por lo tanto no hay relación entre esta variable y la actitud hacia la masturbación.

En cuanto a la variable escolaridad del padre los datos arrojados muestran que no hay diferencias significativas y por lo tanto también concluimos que no hay relación entre esta variable y la actitud hacia la masturbación.

En cuanto a la escolaridad de la madre se encontraron diferencias significativas, lo cual quiere decir que sí hay relación entre esta variable y la actitud.

Es muy importante analizar el porcentaje que se refiere a la fuente de información sexual, ésta en su mayoría es obtenida en la escuela en donde se aborda desde un punto de

vista meramente biológico descuidando el aspecto psicológico.

En el momento en que se realizó la investigación se observó que hay gran interés en los aspectos que se refieren a la sexualidad por lo tanto existe la inquietud, pero en la facultad de psicología no se imparten curso a nivel curricular, que se ven desde una perspectiva global que tenga como centro la revisión de sentimientos y actitudes que son necesarios -- dentro de la Educación Sexual.

Es necesario mencionar la importancia que tiene el papel del psicólogo en la sociedad, es por eso que debe tener claridad y adecuado manejo de sus propias actitudes y un conocimiento de la respuesta sexual humana.

Consideramos que esta aportación es muy importante, ya que aumenta los pocos estudios realizados en la UNAM, consideramos que deben hacerse más estudios acerca de esta rama, por la importancia que tiene y que ya antes hemos mencionado.

## RESUMEN

A través de la literatura y de la investigación especializada, es posible advertir, que la sexualidad ha padecido una fuerte carga prohibitiva, producto en parte, de la influencia ideológica, judeo-cristiana.

Además existen diferentes niveles de rechazo a las distintas manifestaciones de la sexualidad, siendo la masturbación una de las más repudiadas.

Por otra parte es notable la existencia de una doble moral sexual.

En base a lo anterior planteamos nuestro problema dirigido a una población de alumnas del segundo semestre de la facultad de psicología de la UNAM y uno de nuestros principales objetivos fue: proponer algunos indicadores que sirvan para neutralizar el efecto negativo que la masturbación, tiene sobre las personas, debido a la internalización de patrones -- ideológicos.

Y para lograr esto realizamos un cuestionario de actitud el cual se validó empleando la escala de Likert, se realizó también un audiovisual con información persuasiva, para lograr un cambio de actitud.

La hipótesis de investigación que planteamos se aceptó ya que hubo un cambio en la actitud, este cambio lo atribuimos a un efecto reactivo del cuestionario y al audiovisual -- persuasivo que se utilizó.

En el cuestionario que utilizamos adjuntamos una hoja de datos socioeconómicos, de los cuales se hizo un análisis definitivo y concluimos lo siguiente: Que la edad de las participantes se encontraba entre 17 y 22 años, perteneciendo el 75% al rango de 19 a 21 años, por otra parte en cuanto al estado civil, el 96% son solteras.

En cuanto al salario mínimo, la mitad de la población recibe de dos a cinco veces el salario mínimo.

Se hizo un análisis estadístico de las variables de religión y escolaridad del padre y no se encontraron diferencias significativas, por lo tanto no hay relación entre estas variables y la actitud hacia la masturbación. En la escolaridad de la madre se encontraron diferencias significativas, lo cual -- quiere decir que sí hay relación entre esta variable y la actitud hacia la masturbación.

El porcentaje que se refiere a la fuente de información sexual, ésta en su mayoría es obtenida en la escuela, donde se aborda desde un punto de vista meramente biológico descuidando el aspecto psicológico.





VIVES EN LA COLONIA \_\_\_\_\_ QUE PERTENECE A LA  
DELEGACION \_\_\_\_\_.

SEÑALA CUAL HA SIDO TU PRINCIPAL FUENTE DE INFORMACION SEXUAL,  
FAVOR DE INDICAR SOLO UNA.

- Tus padres ( )
- Otros familiares ( )
- En la escuela ( )
- De las amigas ( )
- Información especializada ( )

LEA CUIDADOSAMENTE CADA ASEVERACION Y MARQUE EN LA TARJETA DE RESPUESTAS LA QUE MEJOR COINCIDA CON SU OPINION.

- 1.- Masturbarme me hace sentir culpable.  
1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 2.- No debo masturbarme.  
1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 3.- La masturbación es mala porque genera culpa.  
1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 4.- Tengo miedo que mis padres descubran que me masturbo.  
1) totalmente de acuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 5.- Pensar en masturbarme me hace sentir transgresora de las normas.  
1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 6.- Si en una reunión se habla de masturbación yo participo.  
1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 7.- Mis padres me han prohibido que me masturbe.  
1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo.
- 8.- En las pláticas con mis amigas no niego que me masturbo.  
1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 9.- Masturbarse es más propio en hombres que en mujeres.  
1) totalmente de acuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 10.- Si la religión no prohibiera la masturbación sería fácil caer en la degeneración.  
1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 11.- La masturbación es un relajante.  
1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo

- 12.- Mis padres están en desacuerdo con la masturbación femenina.  
 1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
 4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 13.- Si el tema de la masturbación fuera tratado con naturalidad disminuirían los sentimientos de culpa.  
 1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
 4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 14.- Masturbarse está justificado.  
 1) totalmente desacuerdo    2) de acuerdo    3) indecisa  
 4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 15.- Una mayor información acerca de la masturbación permite manejar mejor los sentimientos de culpa.  
 1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
 4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 16.- La masturbación debe ser aceptada en la mujer.  
 1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
 4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 17.- La masturbación es un hecho anormal que suele darse en personas desorientadas.  
 1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
 4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 18.- Si los maestros informaran científicamente sobre la masturbación disminuirían los sentimientos de culpa.  
 1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
 4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 19.- La masturbación excesiva es dañina.  
 1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
 4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo
- 20.- La masturbación contribuye a una mejor disposición de la vida sexual.  
 1) totalmente desacuerdo    2) desacuerdo    3) indecisa  
 4) de acuerdo    5) totalmente de acuerdo

GRACIAS POR TU PARTICIPACION

SI TIENES ALGUNA SUGERENCIA U OBSERVACION

HAZLA

## ANEXO 2

### TEXTO DEL AUDIOVISUAL

La sexualidad es una parte importante en la estructura de la personalidad, y un mal funcionamiento acarrea negativas - consecuencias a la salud mental de los individuos, desgraciadamente en nuestra cultura, a la sexualidad se le ha asignado un carácter de pecado y vergüenza, aceptándose solamente como forma de procreación, es decir, la única manifestación de la sexualidad que es admitida es el coito heterosexual, muchos autores responsabilizan a la ideología judeo-cristiana de esta antise--xualidad<sup>4/</sup>, debido a que sus principales preconizadores catalogan lo sexual como pecado y por consiguiente como prohibición.- San Agustín aseguraba que el placer sexual arrebató totalmente a los seres humanos, haciéndolos perder su conciencia y su raciocinio. San Pablo y su parte afirmaba que el celibato era la manera adecuada para alcanzar la gloria. Una de las expresiones de la sexualidad que ha sido más satanizada es la masturbación<sup>4/</sup>.

Se entiende por masturbación la manipulación de los -- propios órganos genitales para alcanzar el orgasmo, comúnmente vemos utilizar la palabra masturbación como sinónimo de Onanismo, esto es incorrecto pues alude a un relato bíblico que nada tiene que ver con la masturbación, dicho relato, trata del incumplimiento que comete Onán, de la ley del levirato, esta ley prescribía que al quedar viuda una mujer el hermano del difunto debía casarse con ella para tener hijos, habiéndose muerto el -

hermano de Onán y estado casado éste con su cuñada, rehusa a tener hijos pues ante la sociedad serían considerados hijos de su hermano. Para esto durante la cópula al momento de eyacular, se retira del cuerpo de la mujer, a fin de que el líquido seminal -cayera fuera de la vagina, e impidiera que se realizara la fecundación. Es decir lo que Onán hace se llama coito interrumpido, y la única similitud que tendría con la masturbación es que ninguna tiene un fin procreativo<sup>24/</sup>. La actitud hacia la masturbación ha variado a través del tiempo desde niveles de rechazo absoluto hasta actitudes más racionales y científicas.

El extremo negativo lo encontramos en el siglo XVIII - en el que aparece una especie de psicosis antimasturbatoria, se consideraba una enfermedad la automanipulación y quien la practicaba ameritaba una terapia, las prácticas terapéuticas llegaba a increíbles extremos de crueldad, como la castración de los hombres y la extirpación del clítoris<sup>4/</sup> a las mujeres, este enfoque rígido y moralista empieza a cambiar y da paso a un enfoque más humano y científico. Con los descubrimientos de Freud acerca de la sexualidad infantil la masturbación y los temas sexuales empiezan a cobrar mayor interés, Steckel por su parte -- niega el carácter patológico que se le había dado a la masturbación y la sitúa como una práctica sana y normal. Wilhelm Reich consideraba que un paciente había dado un paso importante en la terapia cuando manifestaba que se había masturbado con placer, - Dickinson y Havelock Ellis, afirman que era erróneo todo lo que se había dicho acerca de la masturbación, ellos consideraron que

sólo sería perjudicial si era excesiva, más nunca establecieron a qué frecuencia le llamaban excesiva<sup>23/</sup>

Respecto al exceso masturbatorio Masters y Johnsons, - manifiestan que es un concepto muy relativo y que varía de acuerdo a cada individuo, Kinsey en 1953 realizó célebres estudios sobre sexualidad humana, en ellos confirman la normalidad de la masturbación, incluso en términos estadísticos ya que en el 92% de los hombres y el 63% de las mujeres, afirman haberse masturbado<sup>24/</sup>. A pesar de esta influencia persiste esta actitud prohibitiva hacia la sexualidad en general y hacia la masturbación - en particular, respecto a esta última el Dr. Octavio Giraldo reunió los mitos más frecuentes y contrapuesto frente a ellos hallazgos científicos. A continuación ennumeraremos los principales.<sup>52/</sup>

MITO: Es una actividad que es tolerable en adolescentes y solteros inmaduros.

LA VERDAD: es que la mayoría de los adultos y las personas casadas también se masturban.

MITO: Sólo que todos los hombres neuróticos o pecadores se masturban.

LA VERDAD: Es que todos los hombres y la mayoría de las mujeres se masturban.

MITO: La masturbación excesiva es dañina.

LA VERDAD: Es que no hay normas para definir el exceso ni es fisiológicamente posible hacerlo.

MITO: Los sentimientos de culpa que siguen a la masturbación demuestran que es contra la naturaleza.

LA VERDAD: Es que los sentimientos de culpa que pueden surgir resultan de que otras personas nos han dicho que es malo.

A este tipo de creencias aún se aferra la mayoría de las personas, probablemente al escuchar estas palabras y al ver estas imágenes, se producirán en cada una de nosotros sentimientos encontrados, curiosidad, temor, o tal vez rechazo más o menos fuerte, es muy natural que ello ocurra con muchos años de estar expuestos a mensajes equivocados y cargados de culpa e ignorancia, pero es preciso considerar la gran responsabilidad que como futuras profesionistas tenemos en nuestras manos, la salud mental de pacientes, trabajadores, estudiantes, en fin seres humanos.

Al ser la sexualidad un aspecto importante de la salud mental de las personas, una psicóloga además de conocer cabalmente la respuesta sexual humana debe tener claridad respecto a su propio funcionamiento sexual, tratando que éste sea lo más sano posible, afortunadamente la sexualidad de la mujer, empieza a cobrar importancia y a reconocer su existencia autónoma, pues antes el cuerpo femenino tenía valor en la medida que sa--



tisfacía deseos masculinos y servía para la procreación. Esto - se debe a que por primera vez el funcionamiento sexual femenino fue estudiado por connotados sexólogos entre los que se encuentran Shere Hite, quien realizó un estudio que tuvo por objeto -- preguntar a 3000 mujeres qué sentían y deseaban acerca del sexo<sup>18/</sup>

En forma específica se trató la masturbación femenina y de los resultados encontrados se concluyó: que el 82% de las mujeres se masturbaban y de éstas el 95% alcanzaba el orgasmo de manera fácil y regular, este hecho contradijo la creencia tan -- arraigada que la mayoría de las mujeres son anorgásmicas.

Por su parte Helen Kaplan directora del Programa de Educación y Terapia Sexual del Hospital de Nueva York, recomienda -- la masturbación como práctica terapéutica en el caso de las mujeres que no logran alcanzar el orgasmo durante el coito<sup>22/</sup>

Actualmente la mayoría de los especialistas coinciden -- en que la masturbación como cualquier manifestación de la sexualidad humana, es una demostración de vitalidad por lo tanto natural y revestida de dignidad, no es un sustituto ni un sucedáneo de otra manifestación sexual ya que puede coexistir con la relación de pareja, haciendo estos más íntimos, garantizando la mayor medida la obtención de placer para ambos, además contribuye al conocimiento y aprecio del propio cuerpo y a su funcionamiento sexual, sería un error afirmar que está exenta de culpas y -

temores pues a menudo estos elementos acompañan al acto masturbatorio debido a las fuertes presiones sociales y a la gran carga ideológica que popularmente se ha fomentado, con una educación sexual adecuada es posible erradicar el cúmulo de culpas y efectos negativos que rodean a la masturbación y así permitir - que los seres humanos vivan su sexualidad en plenitud.

## ANEXO 3

### BIBLIOGRAFIA

- 1/ Se Journé Laurette, Pensamiento y Religión en el México -- Antiguo, Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1973 3a. reimpresión.
- 2/ Morgan Mallof Marfa Isabel, La Educación de la Sexualidad-Humana, Sociedad y Sexualidad, La Sexualidad en la Sociedad Azteca, Programa Nacional de Educación Sexual, CONAPO. México, 1982.
- 3/ Hidalgo Mariane, La Vida Amorosa en el México Antiguo, Editorial Diana, México 1979.
- 4/ Van Ussel Jus, La Represión Sexual, Editorial Roca, México 1974.
- 5/ Fromm Erich, El Miedo a la Libertad, Editorial Paidós, Buenos Aires 1974, Versión y Presentación en Castellano, Gino Germani.
- 6/ Millet Kate, Política Sexual, Aguilar Editor, S. A. México 1975.
- 7/ De Beauvoir Simone, El Segundo Sexo, Tomo I, Los Hechos y los Mitos, Ediciones Siglo XX, Buenos Aires, 1981.
- 8/ Dr. Okawara Harvo, De Barros Sawaya Rogerio, Revista Amarnó. 20 Cultura y Sexualidad, Editorial Novaro, México 1980
- 9/ Malinosky Bronislaw, Sexo y Represión en la Sociedad Primitiva, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires 1974, S/E traducido por Laura Lerner.
- 10/ Freud Sigmund, Tres Ensayos para una Teoría Sexual 1905, - Obras Completas Tomo III, Biblioteca Nueva Madrid, España, Traducción por Luis López Ballesteros y de Torres.
- 11/ Ibbid. La Organización Genital Infantil de la Libido 1923
- 12/ Ibbid. Algunas Consecuencias Psíquicas de la Diferencia Anatómica entre los Sexos. 1925
- 13/ Ibbid. La Femenidad. 1932
- 14/ Safouan Moustapha, La Sexualidad Femenina (Según la Doctrina Freudiana), Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalvo,

Barcelona, 1979, Traducción Castellana, Furio Silva.

- 15/ De Beauvoir Simone, El Segundo Sexo, Tomo II, La Experiencia Vivida, Ediciones Siglo XX, Buenos Aires, 1981.
- 16/ Masters H. William, Johnson E. Virginia. Respuesta Sexual-Humana, Editorial Inter-Médica, Buenos Aires, 1978.
- 17/ Lamas Martha, Sexualidad de la Mujer, Revista Isis, Suiza 1981.
- 18/ Hite Shere, El Informe Hite (Estudio de la Sexualidad Femenina) Plaza & Jones, S. A., Barcelona, 1979.
- 19/ Poder y Libertad, Revista Teórica del Partido Feminista - Español, España, 1981.
- 20/ Rovet Marcel, Gufa de la Información Sexual, Editorial -- Diana, 1a. Edición, México, 1978.
- 21/ Aisterns André, La Masturbación en los Adolescentes, Editorial Herder, Barcelona, 1972.
- 22/ Kaplan S. Helen, El Sentido del Sexo, Editorial Grijalbo, Barcelona, 1981.
- 23/ Dr. Okawarua Harvo, Dr. De Barros Sawaya Rogerio, Revista Amar No. 4 La Masturbación, Editorial Novaro, S. A. México, 1980.
- 24/ Mc Cary James Leslie, Sexualidad Humana, Editorial El Manual Moderno, S. A. México, D. F. 1983.
- 25/ Ellis Albert, Arte y Técnica del Amor, Editorial Grijalbo S. A., México, 1965.
- 26/ Sarnoff Suzanne, Dr. Sarnoff Irving, Onanismo (Estudio sobre Masturbación en las Relaciones Adultas) Ediciones Grijalbo, S. A. Barcelona, 1980.
- 27/ Kaplan S. Helen, Manuel Ilustrado de Terapia Sexual, Barcelona, Editorial Grijalbo 1978.
- 28/ Reich Wilhelm, La Función del Orgasmo, 4a. Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1972.
- 29/ Revista Elternhaus und Schule, No. 1, Alemania, enero 1975.
- 30/ Salazar José Miguel, Montero Haritza, Núñez Carlos. Sánchez Euclides, Santoro Eduardo, Villegas F. Julio, Psicología Social, Editorial Trillas, 2a. Edición, México, D.F.

- 31/ Jones E. Edward y Gerard B. Harola, *Psicología Social*, Ed. Limusa, México; 1980, 1a. Ed. Versión Española, Manuel Arbol Gascón.
- 32/ The Psychoanalytic Theory in Insko C. A. *Theories of Attitude Change* (Citado por Reich Ben y Adcock Christine).
- 33/ Reich Ben y Adcock Christine, *Valores Actitudes y Cambio de Conducta*, Editorial Continental, México 1980, Traducción Helene Levesque.
- 34/ Summers F. Gene, *Medición de Actitudes*, Editorial Trillas México, 1976.
- 35/ Zimbardo Phillip. G. *Influencing Attitudes and Changing - Behavior: A Introduction to method, Theory and Applications of Social Control and Personal Power*. Zimbardo, EBBE E EBBERSEN. Christina Maslach. 2da. Edición. Reading Mass, Addison Wesley, 1977.
- 36/ Abramson, Paul R. et al. (U. de California L. A.) "Negative Attitudes to Ward Masturbation and Pelvic Vasocongestion: A Thermographic Analysis" *Journal of Research Personality*, 1981 (Dec) Vol. 15 (4) 497-509
- 37/ De Bruijen, Gerardo. (Netherland Inst. for Social Sexological Research, Zeist) "From Masturbation to Orgasm with - a Partner: How some Women Bridge The Gap - and why others don't. *Journal of sex & marital theraphy*. 1982 (sum) vol 8 (2) 151-167.
- 38/ Catania, Joseph A. & White, Charles B. (U. California, Human Development 7 Anging Program, San Francisco) "Sexuality in an Aged Sample: Cognitive Determinantes of Masturbation" *Archives of Sexual Behavior*, 1982 (sum) Vol. 11 (3), 237-245.
- 39/ Johnson, James R. (Ontario Bible Coll, Willowdale, Canada) "Toward a Biblical Approach to Masturbation", *Journal of - Psicology & Theology*, 1982, (sum) Vol. 10 (2), 137-146.
- 40/ Mednik, Robert A. (Post graduate ctr. for Mental Health -- New York) *Gender-Specific Variances in Sexual Fantasy Journal of Personality Assessment*" 1977 (Sum). Vol. 41 (3) 248-254.
- 41/ Mosher Donald L. & Abramson, Paul R. (U. Connecticut). -- *Subyective Sexual Arousal to films of Masturbation". Journal of consulting & clinical psycology*, 1977 (Oct.) Vol. - 45 (5), 796-807
- 42/ Clifford, R. "Development of Masturbation in College Women" *Arch. Sex Behavior*. 7 (6): 559-73, Nov. 1978.

- 43/ Glason Meza Georgina Beatriz, Adaptación y Estandarización de la Prueba de Actitudes y Conocimientos Sexuales de Har- rold. Tesis de Licenciatura Psicología de la UNAM. México - 1976.
- 44/ Gómez Márquez Ma. Elena, Rosado Patrón Ma. Elena, La relación del Carácter y la Conducta Sexual en la Mujer Mexicana, Tesis de Licenciatura Psicología de la UNAM, México -- 1980.
- 45/ Sánchez Oviedo Martha Elba, Jaurena Ross Maite Guadalupe, - Correlación de Actitudes y Conocimientos, frente al Sexo - de 3 Sectores Universitarios. Tesis de Licenciatura, Psico- logía UNAM, México 1981.
- 46/ Montoya Pérez Luz Ma. Actitudes y Conducta Sexual en una Muestra de Estudiantes de Preparatorias Oficiales, Tesis - de Licenciatura, Psicología UNAM, México 1980.
- 47/ Schmeling Villaseñor Gloria Elena, La Sexualidad y el Ado- lescente. Tesis de Licenciatura, Psicología UNAM, México - 1982.
- 48/ Marx C. Engels F. "El Origen de la Familia, la Propiedad - Privada y el Estado". Obras Escogidas. Editorial de Cultu- ra Popular, S. A. Tomo III, México, 1974.
- 49/ Kerlinger, Fred N. "Investigación del Comportamiento" (Téc- nicas y Metodología). Nueva Editorial Interamericana. Mé- xico D. F., 1983
- 50/ Runyon Haber, Estadística General, Editorial Harla, México 1980.
- 51/ Cochran, William, "Técnicas de Muestreo, Editorial CECSA, México, 1980.
- 52/ Giraldo Octavio. Explorando las Sexualidades Humanas, Edi- torial Trillas, México, 1981.
- 53/ Campbell y Stanley, diseños experimentales y cuasiexperi- mentales en la investigación social. Amorroutu Editores - Argentina, 1970. Traducción de Muricio Kilaigorodski