



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

"ARAGON"

FALLA DE ORIGEN

"PROPUESTA PARA LA EDUCACION  
DE LA SEXUALIDAD EN EL NIVEL  
MEDIO BASICO"

**T E S I S**  
Que para obtener el título de :  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**  
P r e s e n t a :  
**MARIA ELVIRA TORRIJOS CONTRERAS**  
Asesor : Lic. José Luis Carrasco Nuñez

San Juan de Aragón Edo. de Méx.

1995



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

### A MIS PADRES:

Por permitirme llegar hasta donde me encuentro por ser valientes y enseñarme a luchar contra cualquier adversidad, por darme la vida y por que gracias al amor, educaci3n y consejos que he recibido de ustedes ha sido posible la realizaci3n de mi vida tanto profesional como personal...GRACIAS POR SER MIS PADRES Y POR SER MI EJEMPLO.

### A ROSALIA:

Por ser siempre la amiga dispuesta a ayudarme por dejarme que me apoye y aprenda de ti, por los bellos momentos que hemos compartido durante tantos a3os...ME LLENA DE ORGULLO QUE SEAMOS HERMANAS.

### A MIS HERMANOS:

Porque me han ense3ado que como el Ave F3nix se puede resurgir de las cenizas y salir adelante.

### A OSCAR:

Por tu paciencia, por tu comprensi3n, por tu ternura, por compartir tu tiempo y tu vida conmigo, por darme tanto amor... TE AMO!!

### A MI HIJO:

Porque tu llegada transform3 todo mi ser, porque eres el motor y la raz3n principal de mi vida y por darme la ilusi3n y el deseo de culminar este trabajo...GRACIAS POR EXISTIR Y POR SER LO MEJOR DE MI VIDA.

A JORGE:

Porque donde quiera que se encuentre sé que se sentirá orgulloso de que haya terminado mi carrera y alcanzado una de mis metas...  
TE RECUERDO CON MUCHO AMOR.

A MIS SOBRINOS:

Jorge, Juan, J. Javien y Edwin, porque los adoro, porque no cesen en sus estudios y porque espero que esto les motive a superar se en lo que deseen.

A LA E.N.E.P. "ARAGON":

Y a su personal docente como muestra de agradecimiento por la formación profesional que de ellos obtuve, ya que sin ella no sería posible el logro de mis objetivos.

AL LIC. JOSE LUIS CARRASCO NINEZ:

Por su apoyo incondicional en el asesoramiento de este trabajo de tesis, el cual no hubiera sido posible sin su vasta experiencia. Por su paciencia, por su entrega, por ser un excelente ser humano y permitirme aprender de él...  
GRACIAS POR SER MI MAESTRO.

A LA LIC. CARMEN MARIA HERRERA REYES:

Por todo el apoyo que recibí de su parte para poder llegar hasta este momento...MIL GRACIAS.

## I N D I C E

### Introducción

#### CAPITULO I: LA ADOLESCENCIA

- 1.1 Características del adolescente.....9
- 1.2 Desarrollo Biológico del adolescente.....14
- 1.3 Desarrollo Sexual del adolescente.....21
- 1.4 Desarrollo Psicológico del adolescente.....27
- 1.5 Imagen y Autoestima en la adolescencia.....30

#### CAPITULO II: LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

- 2.1 Antecedentes históricos de la Educación de la Sexualidad.....36
- 2.2 Importancia de la participación de la familia en la educación sexual, formal y no formal del adolescente.....43

#### CAPITULO III: LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN EL NIVEL MEDIO BASICO

- 3.1 Análisis del programa vigente de la Educación de la Sexualidad en el Nivel Medio Básico.....51
- 3.2 Formación de los Docentes con respecto a la Sexualidad.....78
- 3.3 Los Padres ante la Educación de la Sexualidad.....84

**CAPITULO IV: PROPUESTA PARA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD  
EN EL NIVEL MEDIO BASICO**

* Conceptos básicos sobre sexualidad.....	95
* Lo Normal en la sexualidad.....	99
* Menstruación.....	103
* Masturbación.....	105
* Enamoramiento.....	108
* Virgindad.....	111
* Acto Sexual.....	113
* Eyaculación.....	115
* Enfermedades Sexualmente Transmisibles (E.S.T.).....	117
* Prevención de las E.S.T.....	123
* Concepción y Embarazo.....	125
* Paternidad Responsable.....	129
* Los materiales "Pornográficos".....	131
C O N C L U S I O N E S.....	135
B I B L I O G R A F I A.....	139

## I N T R O D U C C I O N

En la última década se han hecho un sin fin de investigaciones referentes a la sexualidad, teniendo un marcado énfasis aquellas que se relacionan con la adolescencia, así como el reconocimiento de la importancia central de la sexualidad dentro del proceso adolescente y la necesidad de orientar, informar y sobre todo educar a los jóvenes a este respecto.

Sin embargo, al revisar algunos de los textos en los que se hace mención de la sexualidad del adolescente, nos hemos encontrado con una serie de obstáculos que no le han permitido a éste tener acceso a ellos. Uno de éstos obstáculos ha sido el difícil manejo de la terminología utilizada, lo que hace que se pierda el interés por conocer algo tan bello como es la sexualidad, el hecho de que se maneja la información sin tomar en cuenta los verdaderos intereses del adolescente, así como sus sentimientos, sus inquietudes y su forma de ver la vida ha impedido que se pueda hablar de impartir una educación sexual de calidad.

Otro de los puntos que han resultado en perjuicio más que en beneficio del adolescente es la impartición de los cursos de sexualidad, el manejo de la información y la transmisión de conocimientos por la falta de capacidad que presentan algunos docentes que se nombran a sí mismos como personas capacitadas para la impartición de éstos, en nuestro país sobre todo se han podido observar casos de docentes que han deformado la información reforzando en los alumnos una serie de temores, complejos y sentimientos de culpa originados por la educación recibida.

En el presente trabajo de tesis se cuestiona la educación de la sexualidad en el nivel medio básico que existe en los programas escolarizados vigentes para la impartición de ésta, se aborda la perspectiva de la educación sexual desde una óptica científica basada en el lenguaje sencillo y claro para que los adolescentes se identifiquen con las situaciones presentadas.

En el primer capítulo se aborda el tema de la adolescencia en donde se sitúa al individuo como un ser pensante, y debido al proceso de cambios que se presentan durante esta etapa y las conductas que son características en él son analizadas desde un punto de vista biológico, psicológico y emocional.

Se coloca al adolescente en el plano biológico, es decir en el desarrollo y cambios físicos y visibles que le permiten llegar a la maduración, a la evolución que va presentando con el paso del tiempo, considerando que el desarrollo biológico es



una de las etapas más cortas por las que atraviesa todo ser humano y que le permitirá el conocimiento de su cuerpo, del cuerpo del otro género y el descubrimiento de su sexualidad.

En el desarrollo sexual nos referimos más que nada a la etapa de la pubertad que revela al individuo como un ser sexual debido a que durante esta etapa emerge la sexualidad con mayor intensidad al placer por los juegos eróticos y a la búsqueda de un ideal como su pareja sexual.

En el desarrollo psicológico nos referimos a la transición del pensamiento concreto a lo abstracto, al hecho de que se transforma en un ser analítico y crítico y en donde la mayoría de las veces desempeña el papel de juez demostrando un continuo rechazo por lo establecido, debido a que su pensamiento ha evolucionado, ahora nada de lo que anteriormente era impuesto y aceptado con facilidad que será constantemente juzgado por la capacidad crítica y de análisis que han adquirido con su evolución.

Su imagen y su autoestima también están contempladas en este capítulo, mostrándonos su forma de pensar y de sentir al juzgarse a sí mismo por la simple apariencia o la imagen que le devuelve un espejo, creándole sentimientos de inferioridad o bien de una total seguridad.

El segundo capítulo está centrado en la importancia de la participación de la familia en la educación sexual formal y no formal del adolescente, las actitudes de los padres ante sus hijos adolescentes, las reacciones y sentimientos de ambos al encontrarse en situaciones que ellos consideran positivas en su

desarrollo integral, así como las actitudes que se llegan a considerar como peligrosas o negativas, haciendo mención pa-  
ra este punto el tipo de amistades, las conductas de rebel-  
día que se presentan durante la etapa de la adolescencia,  
las conductas revelan apatía, irritabilidad, depresión y de-  
sequilibrio emocional por el cual atraviesa el individuo du-  
rante su período que lo lleva al abandono de la infancia pa-  
ra dar inicio a la edad adulta.

Dentro de este capítulo también se han retomado los ante-  
cedentes históricos de la educación de la sexualidad, uno de  
los grandes problemas a los que hubo que enfrentarse en la  
elaboración del presente trabajo, debido a que la información  
requerida para la realización de este apartado siempre resul-  
tó ser escasa, breve y poco explícita debido en parte al poco  
interés presentado por los investigadores, docentes, profesio-  
nales y padres de familia con respecto a la preparación y co-  
nocimiento en el área de lo sexual que todo adolescente debe  
poseer para un mejor desenvolvimiento en la sociedad y en la  
convivencia en pareja.

En el tercer capítulo se hace ante todo un análisis y una  
crítica del programa que se encuentra vigente respecto a la  
educación de la sexualidad en el nivel medio básico, la forma-  
ción que poseen los docentes para la impartición de estos temas  
así como las actitudes que toman los padres ante la educación  
de la sexualidad de sus hijos adolescentes.

En el capítulo cuatro se presenta la propuesta para la edu-  
cación de la sexualidad en el nivel medio básico, hasta la con-  
cientización del adolescente ante su sexualidad

La intención didáctica del presente trabajo, es el presentar una alternativa para la educación de la sexualidad, eliminando los cursos tradicionales en los que solamente se imparte la información de los conceptos sin que exista la retroalimentación; en dicha propuesta se han elaborado una serie de técnicas que sirven como reafirmación, entretenimiento, comprensión y concientización de lo que sucede o puede suceder a nivel biológico, psicológico y afectivo durante el proceso de la adolescencia, haciendo hincapié en que la falta de información y comunicación con los padres así como la carencia de una educación sexual trae como consecuencia lógica una serie de perturbaciones y desequilibrios en el ser humano.

## CAPITULO I: L A A D O L E S C E N C I A

### 1.1 CANACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE:

Durante muchas décadas, ante los ojos de algunos adultos, los adolescentes han sido considerados como personas irresponsables, irreflexivas, sin conciencia y con poca visión hacia el futuro; la adolescencia ha sido juzgada como el período más complejo por el que pasa el ser humano para alcanzar su desarrollo físico y mental.

La adolescencia es la etapa que sigue a la niñez, desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo que generalmente va acompañado de trastornos emocionales. En la mujer suele iniciarse aproximadamente a los once años de edad y en el hombre a los trece, estos límites varían según los climas, las razas y los medios sociales que pueden determinar adaptaciones precoces o retardadas en la vida adulta.

Según la autora Françoise Dolto, opina que: "Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de autonomía, el rechazo a sentirse protegido, mimado o criticado, piensa que esto le obstaculiza el madurar y crecer, se afana en encontrar su independencia, su identidad propia, actúa en contra de todo lo que se le ordena, sugiere o aconseja, siempre y cuando esto proceda de un adulto, ya sean padres, maestros, vecinos o cualquier familiar, esto surge por el sentir que se coartará su libertad de actuar, de expresarse, pensar y decidir, dentro de esta etapa surge el pensamiento abstracto conocido también como hipotético-deductivo, se -

esfuerzan por analizar, razonar y atacar todo lo que -  
ocurre a su alrededor, sacando deducciones generalmente  
fuera de la realidad." (1)

tomando en cuenta la observación propia y retomando algunos puntos de vista de la autora, hemos podido constatar que la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de autonomía y de un modelo a seguir para adquirir la identidad propia, creemos también que no todos los adolescentes rechazan aquello que represente para ellos la autoridad, puesto que así como hay quien la rechaza existen adolescentes que también aceptan a ésta como una disciplina formativa y encaminada hacia un óptimo desarrollo físico y mental.

El período de la adolescencia se inicia con la pubertad, teniendo como principales factores: la curiosidad sexual, la aparición de las características primarias y secundarias del sexo, la preocupación por los cambios físicos, el como luce para los demás y para sí mismo; todos los cambios que en él - ocurren le hacen sentir que en lugar de beneficiario le perjudican debido a la desproporción con la que se desarrolla su cuerpo, surge el egocentrismo, los cambios imprevisibles de conducta y emotividad, con frecuencia caen de una manera desconcertante de la tristeza a la alegría, del llanto a la risa y del enojo al buen humor, hacen también su aparición los enamoramientos - platónicos y la masturbación, en donde los primeros van dirigidos a un ideal creado por su imaginación o por la sociedad su entusiasmo recae generalmente en las personas mayores o por quienes sienten una viva admiración y que son considerados como imposibles.

Durante el período de la adolescencia, aparece un incremento de los impulsos sexuales y agresivos en comparación con la etapa anterior. El joven busca la descarga de su impulso y su ansiedad en la masturbación, su deseo por

(1) Dolto, Françoise, "La causa de los adolescentes" pág. 45

encontrar a alguien que lo haga sentir bien consigo mismo, lo lleva a crear fantasías que continuamente lo hacen caer en lo anteriormente mencionado, - en la segunda fase de la adolescencia el joven inicia su heterosexualidad, su atención e interacción ya no será dirigida a jóvenes de su mismo género sino que su interés tanto afectivo como erótico será encaminado a personas del otro género, así como los noviazgos y las citas que empiezan a tener una corta duración debido al concepto que se forman de la pareja ideal, y al dar se cuenta de que ésta no se parece en nada a su concepto, deciden dar por terminada su relación y buscar en otra persona hasta encontrar a alguien que le agrade en el plano físico, intelectual y sentimental, y finaliza con su estabilidad que lleva el deseo de formar una familia.

La infancia y adolescencia son los cimientos de la vida adulta y por tanto los factores que influyen al desarrollo psicosexual; en estas etapas cruciales de la vida sexual, se verán plasmados en conductas, sentimientos y actitudes en los siguientes años de la vida adulta y senil.

El fenómeno de la adolescencia es de los más importantes en la vida humana, que al igual que la infancia influirá en su vida adulta y determinará la madurez alcanzada en el individuo, es un período en donde se hacen necesarios un conjunto de ajustes en el individuo para funcionar con respecto así mismo y con el medio a la vez, estos ajustes inciden y se matizan por el medio social y cultural donde se desenvuelve, es decir que estos ajustes y modificaciones deben realizarse con el objetivo de adaptar al adolescente para los fines que convengan a la sociedad y al buen servicio que le pueda prestar a ésta.

Comprendemos a la adolescencia como un período de pasos sucesivos que comprenden una serie de actividades que pudieran llamarse "ritos de iniciación" podemos mencionar como ejemplos, el hecho de que un joven obtenga el permi-

so otorgado por el ámbito familiar o legal para conducir un vehículo o para trabajar, fumar o beber; el tener mayor libertad para realizar sus actividades sin una severa vigilancia, o el permitirle entrar al mundo de los adultos, realizando tareas que sólo le corresponden a éstos, ya sea por su grado de dificultad manual o intelectual. En esta etapa nos encontramos con una serie de tensiones, pero no solamente por razones biológicas como la aparición de los caracteres sexuales secundarios, sus molestias y consecuencias que de ellos se derivan, sino también a causa de las presiones y demandas que la cultura aplica sobre el individuo durante su desarrollo, del abandono de sus juegos para dedicarse a sus obligaciones, al hablarse repetidamente de las responsabilidades que han adquirido, de la exigencia al cumplimiento por lo impuesto y de tantas nuevas tareas que tendrá que realizar por el simple hecho de empezar a ser un adolescente.

"Además de los problemas de conducta, el adolescente se enfrenta a una serie de conflictos tales como: la pérdida del cuerpo infantil y el enfrentamiento a aceptar los cambios que ocurren en su organismo, la renuncia a la dependencia infantil y asumir responsabilidades que muchas veces desconoce, ésta es una carga que se le hace difícil de llevar - por el cambio brusco con el que ocurren los hechos y que desde ese momento solo contará con él mismo para poder realizar lo que se le encomienda, la pérdida de los padres - protección que ellos significan, ahora le parecerá que con vive con otros padres diferentes y desconocidos y aunque lucha por su independencia en su interior sigue siendo dependiente, esto se complica con la actitud de los padres - que tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños, todo parece contradictorio, tanto para los padres como para los hijos, para los primeros son motivo de asombro los cambios de humor de sus hijos, - para los segundos es motivo de asombro los puntos de vista

y las actitudes que tienen sus padres acerca de la vida. La adolescencia como período de transición a la edad adulta es un fenómeno sumamente complejo, matizado por los factores biológicos y psicológicos que son propios de la edad del individuo, factores sociales y culturales, ya que es en el contexto comunitario donde cada persona habrá de encontrarse así misma." (2)

Es por eso que el adolescente busca una definición del mundo que lo rodea y de su propia persona, definición que se da poco a poco en el proceso de transición a la edad adulta.

(2) Monroy de Velasco, Anameli "Salud Sexualidad y Adolescencia" pág. 63



## 1.2 DESARROLLO BIOLÓGICO DEL ADOLESCENTE:

La pubertad transforma el aspecto físico del adolescente y lo hace pasar de la silueta uniforme de la infancia a la de la edad adulta propia de la mujer o del hombre, de igual modo la actividad y el psiquismo se orientan en función del sexo. Todas estas modificaciones físicas o psicológicas se denominan caracteres sexuales primarios y secundarios, mencionando como caracteres primarios a los propios órganos sexuales y los secundarios a todos aquellos cambios que ocurren al inicio de la pubertad y que pueden proseguir más adelante a un ritmo que varía mucho de un individuo a otro.

El desarrollo biológico del adolescente, como anteriormente se había mencionado trae consigo una serie de cambios físicos entre los que podemos mencionar: el peso, la estatura, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y de la estructura corporal en general.

La pubertad va acompañada de una importante ganancia de peso, esto explica el notable aumento de las necesidades alimenticias y es muy frecuente ver algunos púberes que antes presentaban falta de apetito, ahora con frecuencia éste se presenta exagerado e incontrolable. Esta estimulación del apetito se observa especialmente al inicio de la etapa antes mencionada, momento en el que suele producirse un considerable aumento de peso. De hecho la silueta se afinará durante el impulso del crecimiento, sus formas en el caso específico de la mujer se irá delineando, y en el caso del hombre estas formas tomarán su lugar para poco a poco volverse más marcadas y fuertes. La coquetería y la obsesión de parecerse a los demás, la vanidad y el amor propio obligarán al adolescente a dominar por sí mismo su apetito inclinándose a controlar por su propia voluntad su peso.

En algunas adolescentes la velocidad de crecimiento comienza a acelerarse en cuanto aparecen las primeras modificaciones de los senos, ocurriendo a los once años aproximadamente. Durante el primer año la estatura ganará - de seis a ocho centímetros, en los doce meses siguientes, los que preceden a la aparición de la primera regla, el aumento de estatura acelera, después se producirá una brusca desaceleración y hacia los catorce o quince años el crecimiento estará prácticamente detenido, todavía puede aumentar hasta los diecisiete años algunos centímetros más. A ésta edad los cartilagos de crecimiento han desaparecido y los huesos tienen su forma y su tamaño definitivos.

"En el adolescente el estirón de crecimiento puberal es más tardío que en la mujer, así como más prolongado, en efecto en el varón la velocidad de crecimiento no comienza a acelerarse sino hasta alrededor de los trece años, es decir hasta un año después de la pubertad, sin generalizar, el punto máximo de crecimiento se observa hacia los catorce años y medio y la desaceleración es más progresiva que en la mujer.

La talla definitiva no se alcanza hasta los dieciocho años, y algunos adolescentes todavía crecen dos o tres centímetros más hasta los veintidos años. La silueta femenina está caracterizada por una pelvis más ancha que los hombros, tal anchura depende en parte de la conformación femenina de los huesos de esa región, pero más aún de la grasa depositada en la cadera y en los muslos. En el varón, los hombros son más anchos que la pelvis y la grasa tiende a depositarse en la mitad superior del cuerpo. La piel es bastante gruesa y en algunas zonas se llena de glándulas sebáceas que la predisponen al acné." (3)

(3) *Quanti, Connelia. "El gran libro de los padres" pag. 195*

Diferiendo con la opinión del autor, creemos que no en todos los adolescentes la aceleración del crecimiento se presenta cuando hacen su aparición los caracteres sexuales secundarios, ya que muchos jóvenes presentan aún - antes de que éste termine su crecimiento ha alcanzado su talla definitiva.

De igual manera al referirnos en el caso específico del varón, creemos que el autor tiende a generalizar en cuanto al crecimiento del adolescente, - puesto que no en todos los varones el crecimiento se presenta en forma tardía ni se hace prolongado, sino que tanto en el hombre como en la mujer, la edad del crecimiento físico varía dependiendo de muchos factores tales como la alimentación, medio en el que se desenvuelven, factores genéticos, llevándolos al alcance total de su estatura.

"En la mujer el primer dato que indica que la pubertad se ha iniciado es el crecimiento de las mamas, el cual puede ser unilateral o bilateral, haciendo referencia al crecimiento unilateral se hace mención de que provoca desconcierto en la púber haciéndola sentir diferente a las compañeras de su edad, porque una mama se ha desarrollado más que la otra, al mismo tiempo empieza a presentarse la salida de secreción mucosa y transparente por la vagina, la cual es escasa al principio y un poco más abundante aproximadamente seis meses antes de que se presente la primera menstruación. Estos cambios se presentan ahora a más temprana edad originándose de los nueve años en adelante; así como también es frecuente encontrar a púberes con caracteres sexuales secundarios muy pronunciados o bien definidos a tan sólo un año de haber entrado a la pubertad." (4)

(4) Monroy de Velasco, Anameli, "Salud y Sexualidad Humana" pág. 93

En realidad, el ambiente en el que se desenvuelve cada individuo es de gran importancia para el desarrollo armónico y equilibrado de todas las fases necesarias para alcanzar la madurez biológica, psicológica y sexual, como anteriormente lo mencionaba el autor, es muy común hoy en día ver a aquellos jóvenes que se inician en la pubertad, alcanzar de manera precoz su desarrollo integral.

"A partir de los diez años observamos en la niñas un estandar, en la estatura, así como un ligero inicio en la maduración sexual, a los once años se da la aparición del vello púbico que tiene como característica el ser abundante y - lacio al inicio y después grueso y rizado, a los doce años existe un crecimiento acelerado en la estatura y en el peso, hay hinchamiento de los senos, el vello axilar y el primer sangrado menstrual que a veces es un proceso pubescente de la niña, pero conlleva tanta importancia en el contexto social, en donde se considera que la niña "pasa a ser mujer", pues es a partir de este momento cuando la sociedad le brinda la oportunidad de integrarse a ella - con una carga de obligaciones y responsabilidades, alrededor de los trece años, hay una disminución del ritmo del crecimiento, todo parece indicar que se quedará estancada en esa estatura, peso y desarrollo, pero es hasta finalizar los catorce años cuando prácticamente su cuerpo es ya el de una mujer, así como la madurez de las características sexuales secundarias, la definición de su silueta es hacia los quince años surgiendo el redondeamiento de las formas y el afinamiento de los rasgos de madurez." (5)

(5) MEnroy de Velasco, Anameli, "Salud, Sexualidad y Adolescencia". pág. 95

Con respecto a la opinión del autor, al referirse a la importancia que tiene la primera menstruación en el contexto social, podemos decir que es muy cierto que desde este momento se le empieza a considerar a la adolescente como una mujer, ya que es a partir de esta situación cuando la sociedad se da cuenta de que la sexualidad del individuo comienza a surgir de manera espontánea y fuera de su control.

Los cambios físicos descritos anteriormente, se producen bajo un estricto control hormonal, la señal para comenzar la secuencia de estos hechos está dada por el cerebro en el hipotálamo y es el que ha de mandar antes de que inicie la pubertad.

"En la pubertad, las células hipotalámicas se vuelven menos sensibles a las hormonas sexuales, por lo que el hipotálamo aumenta su estímulo sobre la hipófisis y ésta a su vez sobre los órganos sexuales que liberan mayor cantidad de hormonas y estimulan la maduración de los órganos sexuales secundarios, acentuando también la conducta y el comportamiento masculino o femenino. Los impulsos sexuales se relacionan con el aumento de la testosterona (hormona sexual masculina), y los estrógenos (hormona sexual femenina), aunque ambas hormonas existen desde la niñez, el deseo sexual se manifiesta hasta la pubertad, se podría decir que estos deseos se encuentran adormecidos hasta que las hormonas sexuales les da actividad, haciéndose presentes continuamente." (6)

"A partir de los diez años, el varón al igual que la mujer, presenta un estándar de estatura media y ni un rastro de maduración sexual, a los once años se presenta un incremento

(6) Monroy de Velasco, Anameli. "El educador y la sexualidad humana" pág. 70

de la estatura alcanzándose un 75% de la estura adulta, a los doce años empieza una ligera presencia de signos de maduración sexual originándose en el aumento de tamaño de los órganos sexuales y la aparición del vello en el nacimiento del pene, a los trece años, la voz se vuelve más grave y surgen las primeras eyaculaciones, en el varón es hasta los catorce años en donde se da la desaceleración del crecimiento, un año después se hace presente el desarrollo muscular, aparece el vello facial, iniciándose delante de la orejas, el mentón y el labio superior, la "manzana de Adán", se hace prominente y es hasta los dieciséis años cuando se está acabando el crecimiento casi al 95% de la edad adulta." (7)

El primer signo de que se ha iniciado la pubertad en el varón será el aumento del tamaño testicular, el escroto comienza a cambiar de color tornándose más pigmentado y haciéndose péndulo, el pene aumenta de longitud y de grosor.

"La voz infantil pasa hacerse más grave y profunda al irse desarrollando la laringe, en la cara los signos pilosos se inician en los labios para después generalizarse hacia la barba y la patilla, crece la próstata e inician los sueños húmedos, los cuales son el resultado de las primeras eyaculaciones, las glándulas sebáceas y sudoríparas incrementan considerablemente su producción siendo un factor importante para la aparición del acné, tanto en la parte interior del tórax, como en la espalda y rostro, el olor del sudor se hace penetrante y fuerte.

(7) Díez, Benavides Mariano. "Educación de la Sexualidad" pág. 114

Hacia la mitad de la pubertad, las tetillas se hacen hipersensibles aumentando de tamaño, éste puede variar y probablemente sean tan pequeñas que pasen inadvertidas para muchos jóvenes, se pueden alcanzar de ocho a diez centímetros de diámetro, lo cual será ya aparente no sólo para el propio adolescente, sino también para sus compañeros, causándole problemas de inseguridad acerca de su masculinidad. El proceso tiene duración de dieciocho a veinticuatro meses y tiende a desaparecer espontáneamente al final de la pubertad." (8)

(8) Monroy de Velasco Anameli "Salud, Sexualidad y Adolescencia" pág. 98

### 1.3 DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE:

En ciertos momentos de la evolución histórica y en especial durante los últimos mil años, el amor ha sido considerado como una de las máximas formas de expresión de la sexualidad y de la conducta humana.

"Como cualquier otro aspecto de la vida humana, la conducta sexual de nuestra época, no es más que el resultado de un largo camino a través de la historia, pero en la actualidad el hombre cuenta con la posibilidad que anteriormente no había tenido y que es el intentar acercarse a sus problemas de una manera científica que permita un estudio objetivo del hecho sexual y en consecuencia que en un futuro próximo sea posible plantear una conducta sexual objetiva, verdaderamente adaptada a sus ideas y sus necesidades reales." (9)

En un sentido genérico, entendemos como sexo, a todo aquel aporte biológico que determinan si el individuo pertenece a uno u a otro género recordando aquí que lo importante en el aspecto práctico y social es la educación, las influencias del medio que determinan objetivamente la conducta sexual.

El amor podría considerarse por una parte como la manifestación de lo sexual y lo erótico dentro de una cierta normatividad social, de hecho, la sociedad acepta la actividad amorosa como algo natural. Muchas veces se ha confundido el impulso sexual con el amor y esto es un error en el que con frecuencia se cae.

(9) *Ibidem...* pág. 120



La pubertad revela al individuo sus propios deseos, la necesidad de vivir a su propia costa comienza a rechazar la protección de su entorno y se encuentra enfrentado con su realidad. El adolescente debe abandonar la infancia partiendo a la búsqueda de sí mismo y por sí solo.

En su sentido primario, la sexualidad se despierta de manera excesiva, ya sea en los juegos sexuales que pueden ser catalogados de no eróticos, pero que si llevan inmerso un grado de erotismo, como por ejemplo los juegos en donde existen una serie de tocamientos corporales, en el interés por el desarrollo de los seres, la toma de conciencia en las relaciones sexuales y en la reproducción, en donde se reflexiona de una manera ligera los conceptos y valores que la sociedad tiene con respecto a éstas y que no coinciden con los adolescentes, en su interés por el sexo, interés que se ahocará ca si exclusivamente en llamar la atención con individuos del otro género, por agradar y sentirse bien en la interacción con los compañeros de su misma edad, los aspectos morales y religiosos de éste, poniendo en una balanza lo que los adultos consideran permitido y no permitido durante determinado período, refiriéndose más que nada a la práctica de las relaciones prematrimoniales, en la maduración de sus sentimientos y en la maduración de su pareja, el adolescente posee una afectividad, una capacidad de amar y elegir los objetos de su amor, hasta ahora los seres que debería de amar le eran impuestos, ahora puede dedicar su afecto a nuevos seres, del mismo modo que puede apartarse de otros sin importarle nada y hacerlo únicamente por el placer de tomar sus propias decisiones.

No es preciso recurrir a Freud para saber que todo lo referente a la sexualidad ocupa en nuestras vidas un papel importante, además el solo hecho de ser hombre o mujer nos hace vivir y obrar de manera diferente expresando esto con base a la ideología predominante en determinadas culturas y sociedades; por lo tanto es necesario preparar desde la infancia para que al

al llegar a la adolescencia se asuma su sexualidad y conozca la necesidad de ésta y sus restricciones, pero sobre todo hay que ayudarle a convertirse en un hombre o una mujer seguro de sí mismo y satisfecho de su género."(10)

La pubertad es el momento de la excitabilidad sexual general del cuerpo, se concentra en los genitales, En esta etapa es cuando la sociedad comienza a darse cuenta de la capacidad sexual del individuo.

El desarrollo de la sexualidad lleva por lógica sentimientos, pensamientos y conductas sexuales, si este desarrollo es interferido por una falta de socialización, de interacción con personas de ambos géneros, de la no comunicación entre padres e hijos, de falsas ideas moralistas y religiosas, etc, puede ocasionar, sentimientos, pensamientos y conductas sexuales desviadas del modelo establecido por la sociedad en la que se desenvuelve y que repercutirán no tan sólo en el individuo sino también en su comunidad.

Los desajustes psicosociales de los individuos como pueden ser la agresividad, rebeldía, conductas antisociales, etc, podrían mencionarse como ejemplo de la interferencia de éste desarrollo.

Los comportamientos sexuales pasan por un proceso de desarrollo partiendo de diferentes períodos y basándose en una potencialidad que existe en ambos sexos y que se consolidará en un comportamiento sexual con diferentes modalidades de acuerdo al tipo de desarrollo que se establezca.

Para llegar a consolidarse los caracteres finales, se pasa por diferentes etapas del desarrollo que manifiestan períodos críticos de máxima susceptibilidad, que al irse sucediendo en el tiempo, van estructurando tipos de comportamientos característicos.

La iniciación sexual del adolescente hacia su sexualidad ha de tener en cuenta en primer lugar, la lenta y compleja elaboración de identidad sexual, un punto de capital importancia que no debe de ser descuidado.

Conforme progresa el adolescente, el desarrollo de sus relaciones interpersonales van evolucionando paulatinamente, sus relaciones emocionales con su familia van cambiando, surge en él un intenso interés por comunicarse con nuevas personas, de manera lenta y oscilante surge la heterosexualidad, su acercamiento al otro género se inicia de una manera discreta, tratándose de llamarse la atención mutuamente, se gastan bromas, exhiben sus habilidades, sus atractivos físicos, etc.

A través de estas actividades heterosexuales, el adolescente va a conocer el sexo, poco a poco va a desarrollar su capacidad de amor, su vida interior va a ser más rica en sentimientos. Inicialmente puede experimentar enamoramiento idealizado, es decir, atribuyen una serie de cualidades a una persona de otro sexo y se enamora de ella. Generalmente esta persona es inaccesible, el objeto de su amor, puede ser un adulto o una persona de su misma edad y estar más o menos distante. Poco a poco se atreve a establecer contactos más reales con personas menos idealizadas y a la vez más accesibles física y emocionalmente.

Se atreve a ir de la mano de su pareja, esto no sólo satisface una serie de necesidades físicas, sino también de tipo personal, lo más importante para los jóvenes es ampliar sus canales de comunicación, buscar experiencias propias de una manera de poner a prueba su identidad personal y a la vez un medio para encontrar alivio a las presiones externas, las relaciones de noviazgo en esta etapa, son muy importantes, pues los jóvenes encuentran con quien compartir su tiempo, decisiones, actividades, intereses, problemas, etc, todo mundo sabe que en las relaciones afectivas, también hay necesidad de tocar, estrechar, juntar los cuerpos, establecer contacto físico, todas estas experiencias emocionales y físicas van a permitir al adolescente

irse aproximando a través del aprendizaje y de la maduración hacia la consolidación de su identidad.

"Algunos adolescentes poseen un aspecto crítico agudo, por lo tanto se desorientan también si las opiniones y los consejos otorgados por padres y maestros estuviesen en contradicción con su manera de vivir, es decir, si al adolescente se le están inculcando una serie de conceptos, bases reglas, deben de ser llevadas a cabo por quien las imparte de una manera creíble, el adolescente podrá dejarse llevar de momento por la teoría que se le otorga, pero al razonarla y observar si se cumple o no, será la base para su comportamiento futuro."(10)

Debido al desarrollo de los caracteres sexuales primarios y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, se presentan en los adolescentes una serie de circunstancias que le son imposibles controlar, como por ejemplo en la mujer, la aparición de la menstruación que de algún modo le hace sentir bien por el hecho precisamente de que ya se ha convertido en mujer y por el otro lado le provoca insatisfacción el saber que ha dejado de gozar de los privilegios propios de la infancia. podemos mencionar de igual manera la situación que vive el hombre, en él se presenta la erección involuntaria haciéndose cada vez más frecuente y que también es motivo de ambivalencia, ya que lo hace sentirse orgullosos de su masculinidad, seguro de su sexo biológico, ésta circunstancia lo sitúa en una realidad, haciéndole comprender que está alcanzando su madurez orgánica, pero al mismo tiempo la falta de control sobre sus erecciones le causa ansiedad, le provoca sentimientos de inseguridad y miedo a ser criticado o mal visto si por alguna razón es sorprendido con una erección, ya sea voluntaria o involuntaria. Las primeras emisiones de líquido seminal se presentan a una edad promedio de trece a -

(10) N.R., Anuncio. "La sexualidad del futuro" pag. 85

años y puede manifestarse de manera espontánea o en respuesta a la estimulación genital.

La conducta sexual adolescente se caracteriza por el deseo, el placer y la necesidad ; el deseo de expresar por el grado de urgencia para obtener un objeto o alcanzar una meta. El deseo está situado entre el goce y la necesidad, el beneficio y la pérdida, es una voluntad natural de placer y plantea la dualidad beneficio-placer en su construcción humana, en los adolescentes a los quince o dieciséis años aproximadamente se les hace indispensable el tener una pareja, con el fin de relacionarse afectivamente y sobre todo para demostrar a los demás y demostrarse así mismo que puede gustarle a alguien que puede despertar en otras personas deseo, este sentir es considerado por los adultos como inmadurez, y hasta cierto punto puede ser verdad, pues en esta etapa se está cargando de sensibilidad y excitabilidad, orillando a los jóvenes a las relaciones sexuales precoces.

Para la mayoría de las mujeres, su primer contacto sexual completo se convierte lastimosamente en una experiencia desagradable, las principales causas para que esto suceda son por una parte su ignorancia y temor lógico, pero sobre todo por la falta de experiencia, delicadeza y falta de tacto por parte de su pareja que actúa de forma demasiado impetuosa, consecuencia de su falta de educación sexual al no reconocer realmente cual es el principal objetivo en el acto sexual.

#### 1.4 DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL ADOLESCENTE:

"La transición de las operaciones concretas a las abstractas llamadas también formales, ocurren cuando el niño comienza a pensar, a relacionar sus soluciones, a desembarazarse de los métodos comunes. Muy pronto extrae generalizaciones y entonces su mente reducirá cada vez más el conjunto de sus experiencias a unos esquemas únicos cada uno de los cuales se relaciona con unas situaciones distintas en su realidad aparente. Cada uno de sus esquemas interiores se alejan así de lo concreto y ocupan su lugar en el esquema sensoriomotor, por lo tanto en lugar de reflexionar sobre objetos tangibles y sobre situaciones vividas o concretas, el adolescente empieza a razonar sobre unos esquemas irreales. Ya no tienen necesidad de creer en la existencia de sus temas de reflexión y planea por encima de la materialidad de las cosas." (11)

Para una chica, la adolescencia es un período de conmoción que la lleva a enfrentarse con nuevas actitudes, a la vez que le abre las puertas a nuevas libertades, pero también a nuevas restricciones, son terrenos nuevos los cuales están llenos de trampas de su fisiología a la cual le cuesta trabajo habituarse, trampas de sus sentimientos, pues la atracción por el otro sexo, va acompañado de una gran inseguridad y finalmente las trampas de la sociedad que va a mantenerla ya sea en el lado de las mujeres decentes o en el lado de las que no lo son.

El común denominador que encontramos en los adolescentes es el rechazo a las costumbres de la infancia, a la sociedad y a todo lo que signifique au

(11) Quanti, Connelia, "El gran libro de los padres" pág. 225

toridad, las costumbres del comportamiento familiar, etc, esas costumbres aceptadas en la primera infancia y con el adjetivo de obediencia acañada por la búsqueda del cariño de los padres, poco a poco controlados después por la voluntad naciente de la segunda infancia se le aparecen al adolescente como una sujeción a la que se avergonzará de seguir sometida.

El adolescente hace por sistema todo lo contrario a lo que le dicen sus padres y obra por todos los medios el parecer distintos a ellos.

El contacto con los demás, con los jóvenes de su edad y con los mayores que él, suele pasar por una fase de repliegue durante la cual puede mostrarse muy poco sociable, pero ese aparente desprecio por la sociedad, suele ocultar un violento deseo de integrarse a ella con el empuje que le sugieren sus sueños de grandeza. Siente dentro de él la capacidad de integrarse a un grupo, de fundar su propia sociedad y de promulgar sus leyes, el adolescente adquiere la certeza de que podrá modelar su existencia del modo que él quiera, adivina que es algo más que un porvenir lo que hay que alcanzar todo se abre ante los ojos del adolescente, tanto su propia conciencia como el mundo en toda su extensión.

Durante el tránsito caótico y lleno de altibajos que van de la segunda infancia o la adolescencia a la edad adulta, los padres consideran demasiado a menudo que su hijo posee la comprensión de una persona mayor de lo que realmente es.

En realidad existe para la mente la misma evolución que se observa día a día en el cuerpo y el comportamiento del adolescente; y además esa maduración puede hacerse con retraso, o incluso solo complementarse parcialmente.

El adolescente podrá producir de hecho un razonamiento, pero lo hará por imitación sin haberlo asimilado realmente; así pues vemos de cerca ese cambio de la inteligencia que no se producirá en unos meses, sino muy gradualmente entre los doce y los dieciséis años de edad o tal vez más.

Dos adquisiciones harán que la mente del niño se convierta en la mente de un adulto: su inteligencia pasa de ser concreta a abstracta y su reflexión en vez de funcionar según los problemas que se le presentan, se desprende de la realidad del momento y se entrega a la generalización organizada y a los grandes sistemas de pensamiento.

Es innegable que el ser humano depende a partir de su llegada al mundo de otras personas con las cuales establece sus primeras relaciones humanas, al desarrollarse el ser humano, continuará necesitando a través de todas y cada una de las sucesivas etapas de su vida de estas relaciones.

Un hecho por demás obvio consiste en hacer reeaer en el adolescente la enorme desorientación en que se sume toda la familia ante el surgimiento de un nuevo cuerpo y una nueva forma de influencias sociales, políticas, estudiantiles, probablemente esto es debido a que los padres tratan de mantenerse en su rol de autoridad haciéndole prohibitivo todo.



## 1.5 IMAGEN Y AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA:

Para comprender muchos de los problemas de los adolescentes, primariamente de-  
hemos de aprender a conocer su forma de pensar y de sentir, estos puntos son  
relevantes para establecer un vínculo estrecho de seguridad y confianza; mu-  
chos adultos desconocemos como se sienten ante determinados problemas que pa-  
ra nosotros pueden parecer insignificantes pero para ellos son de gran impor-  
tancia, que tan elevado o tan bajo puede encontrarse su valor estimativo con  
respecto a su persona o que tan culpable se siente de lo malo que ocurre a --  
su alrededor; quizá esto suene un poco pesimista pero no podemos olvidar que  
durante el período de la adolescencia los jóvenes tienen constantes arrebatos  
de alegría, pero sobre todo crisis depresivas.

Uno de los puntos claves de las crisis de los adolescentes es la lucha por el  
logro de identidad, el cual es el proceso de hacerse así mismo.

"Los jóvenes con las expectativas del papel del sexo, a me-  
nudo se sienten también incómodos con la heterosocialidad  
y heterosexualidad de la vida social de la adolescencia,  
creen que sus relaciones personales tanto afectivas como so-  
ciales están siendo limitadas por los adultos, sus versiones  
de estos conceptos se aproximan aquellos que aprecian por el  
televisor, siempre esperan recibir más de lo que ellos dan,  
se sienten incomprendidos cuando no se les permite imitar las  
conductas de los actores de cine y televisión, etiquetando ya  
sea a sus padres, maestros o cualquier adulto que intente si-  
mularlos en la realidad como personas incapaces de comprender  
sus actos." (12)

(12) Gagnon, John. "Sexualidad y conducta social" pág. 39

Retomando la opinión del autor, coincidimos en el punto de que los jóvenes se hallan incómodos ante las expectativas convencionales que se tienen de él con respecto al sexo ya que por un lado se encuentran controlados a nivel familiar y social ante determinadas conductas sexuales y por otro lado se encuentran presionados para realizar este tipo de actividades para demostrar ya sea su masculinidad o feminidad, según sea el caso, al hablar de que se encuentran incómodos con su heterosexualidad y heterosocialidad no es por actitudes que ellos toman antes de interacciones, sino por actitudes que toman los adultos, ya que les piden relacionarse con compañeros de ambos géneros pero también les reprimen el tiempo que con ellos convivan, por lo que los adolescentes desean una mayor libertad para actuar y decidir ante sus compañeros y no sentirse constantemente vigilados por "los mayores", a los adolescentes se les hace fácil el tomar e imitar las conductas de los personajes televisivos con el fin de alcanzar un estatus ante sus amistades y ante los adultos.

Los jóvenes son informados de diversos temas a medida que crecen y a través de diversas fuentes algunas de las cuales son de especial ayuda. Su deseo por obtener información comienza al interesarse por los caracteres sexuales secundarios, al ver como se modifica su cuerpo, al deseo de estar junto a alguien que le provoca turbación, emoción, inquietud o ansiedad, al sentir preocupación por lo que está sucediendo dentro de ellos, buscan encontrar respuesta a todos sus cuestionamientos de la manera y por los medios que sean generalmente recurren a compañeros de su misma edad, si su información no les satisface y han logrado una comunicación armónica con sus padres recurrirán a ellos, si esto no se da entonces buscarán la ayuda de sus maestros, quienes aún con el mejor deseo de instruir a los jóvenes se ven a menudo obstaculizados por los padres que no desean que sus hijos se enteren sobre los temas relacionados con la sexualidad, porque creen que de ello puede resultar que piensen o hagan algo sexual, sin darse cuenta los padres que desde los nueve o diez años sus hijos son seres que están desarrollando y descubriendo su sexualidad.

El adolescente es muy apasionado e impulsivo para actuar, si su equilibrio emocional y su valor estimativo propio se encuentran en un punto medio puede llegar a atentar contra su persona, muchos adolescentes que tienen baja autoestima han llegado al suicidio, suponiendo que su muerte resolverá todos aquellos problemas que le agobian.

En lo que se refiere a la imagen que tiene el adolescente de él mismo y de los miembros de su generación la mayoría de las veces está encaminado a la búsqueda del reconocimiento del adulto y de los compañeros que integran su grupo y su medio de interacción.

El adolescente a través de actividades grupales ya sean constructivas o no buscan precisamente este reconocimiento, este tipo de actividades pueden ser armas de doble filo, porque como ya se mencionó, si son constructivas le ayudarán a desarrollarse física e intelectualmente para lograr que las personas que están a su alrededor halaguen sus esfuerzos, un ejemplo de actividades constructivas, pueden ser la práctica de deportes, la competencia escolar, las obras benéficas o altruistas, pero si son de tipo destructivo, entonces sus esfuerzos se dirigirán a la realización de actividades que contemplen el rechazo social y legal, incurriendo en actos de vandalismo con el fin de que los miembros de su grupo le vean como líder y ejemplo a seguir por considerarse incapaz de sentir miedo, pudor o vergüenza, aunque en su interior se sientan de modo contrario.

A la vez le interesa diferenciarse del adulto, esto lo expresa en su forma de vestir, pensar y actuar, que son propios de su generación y que son tan pocas veces aceptados, la idea que se tiene del adolescente por parte de los adultos es completamente errónea, atinando únicamente en la exaltación que hacen de su energía y ganas de vivir que les caracteriza, la imagen.

Durante la adolescencia se verá apuntar la personalidad del joven, aunque tímidamente y a veces con intermitencias. Cualquiera dificultad puede ocasionar un repliegue de ese ser especialmente sensitivo y entonces lo veremos regresar a su egocentrismo infantil.

La adolescencia es la transición de la niñez a la vida adulta y constituye solo una fase del crecimiento total del individuo; no se debe olvidar su continuidad con otras fases. Este proceso tarda algunos años y se presenta a diferentes edades, de acuerdo al sexo, al clima, a la cultura, a la herencia, etc. La adolescencia es en realidad un acontecimiento biopsicológico, que está determinado por la cultura; sociológico porque el individuo evoluciona y pasa de ser un niño dependiente a ser un adulto autosuficiente; psicológico porque tiene que hacer nuevos ajustes que distinguirán su conducta infantil de su conducta adulta y biológico porque la adolescencia tiene un inicio biológico y un fin psicosocial, lo cual implica que sea muy fácil determinar cuando se inicia y muy difícil el cuándo se termina.

Como el individuo es una entidad biopsicosocial, todos estos cambios biológicos van a repercutir en cambios psicológicos y sociales, además la juventud de hoy tiene no solamente enfrentarse a los cambios que se producen al mismo tiempo del desarrollo psicobiológico, sino también a los cambios sin precedentes provocados por la tecnología, la ciencia, las comunicaciones y las aspiraciones humanas.

Como el individuo es una identidad biopsicosocial, todos estos cambios biológicos van a repercutir en cambios psicológicos y sociales, además la juventud de hoy tiene, no tan sólo que enfrentarse a los cambios que se producen al mismo tiempo del desarrollo psicobiológico, sino también a los cambios sin precedentes provocados por la tecnología, la ciencia, las comunicaciones y las aspiraciones humanas.

El adolescente por lo complejo de la etapa por la que atraviesa, busca al mismo tiempo depender y ser independiente, tiene amigos de su misma edad, que buscan su mutua compañía, es muy importante para ellos el ser aceptado por su propio grupo y el temor a ser rechazados los lleva a copiar actitudes, a tener un lenguaje distintivo y a seguir los patrones establecidos por los miembros de su grupo.

Para que sea posible el avance hacia la edad adulta, tarde o temprano el adolescente trata de buscar su independencia mediante su abandono parcial de su relación afectiva con los padres, esto trae como consecuencia que en el momento en que el joven tiene gran necesidad de ayuda, pierde un apoyo importante, esto lo hace sentirse desorientado puesto que su visión de sí mismo y de su mundo está basada en la estabilidad de su relación con los padres.

A medida que el joven empieza a afrontar, asimilar e integrar los cambios ocasionados por la pubertad, se vuelven de modo creciente hacia el otro género, a través de su fantasía ha venido ensayando su conducta al respecto las actividades compartidas con jóvenes del mismo género le han confirmado que la atracción y el deseo sexual son algo natural, el conocimiento de que el otro género tiene atracciones similares, reduce su timidez y al final de la adolescencia la heterosexualidad ya ha quedado establecida.

Para finalizar daremos énfasis a las necesidades que el adolescente considera significativas y las cuales son: el ser tomado en cuenta por la comunidad, tener la oportunidad de expresar sus sentimientos, ejercitar sus conocimientos, capacidades y habilidades físicas e intelectuales, tener la oportunidad de experimentar nuevos roles y patrones de conducta, en una palabra prepararse para las metas y responsabilidades de la edad adulta.

## CAPITULO III: LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

### 2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD:

"Al hablar de la conducta sexual de los pueblos primitivos debemos dar un salto en el tiempo y en el espacio que nos trasladará a una aproximación a la vida de nuestros primeros antepasados hasta los hábitos de los grupos naturales que viven en los lugares apartados de nuestra geografía actual.

En una sociedad como la azteca en donde los guerreros y los sacerdotes ocupan el lugar más alto de la pirámide social la educación, tanto la espontánea como la institucional - ocupaba un papel de reproducción social, culturalmente detectable." (13)

Las noticias que se tienen de los primeros grupos humanos organizados y que constituyeron sociedades. El código moral de estos grupos tenían en común la prohibición de sembrar discordias, de alterar la propiedad privada y de cometer adulterio, ya que todo esto alteraba la paz y el bienestar social y no porque se creyera que era pecado o delito en sí. Es importante destacar el factor de separación de clases pues también el comportamiento sexual difería la pertenencia de una u otra de ellas. La actividad y las normas sexuales de la clase dirigente del país no eran las mismas que informaban las clases bajas

(13) CONAPO, Tomo 4, Cap. 4, pág. 138

ha ido restringiendo cada vez más hasta convertirlo en un tabú, desvirtuándola a tal grado que engendró un sin fin de sentimientos de culpabilidad y de desviaciones ya que se le consideraba como algo prohibido, sucio o fuera de la ley.

Debido a la influencia del Cristianismo, los temas sexuales se convirtieron en temas obsesivos, haciendo conflictiva la situación con lo relacionado a la sexualidad, debido al desconocimiento absoluto de todo lo que tuviera que ver con lo anteriormente mencionado.

La cultura mexicana, sus costumbres, sus tradiciones, su lengua y su organización social han influido también en el comportamiento sexual inconfundible a la familia, a la comunidad urbana y rural del país.

A la mujer, durante muchos siglos se le ha castigado y despreciado por adoptar una conducta sexual diferente a la acostumbrada, sobre todo en la cultura mexicana ya que no es bien visto que exhiba una conducta - que salga de lo permitido, sin embargo la conducta sexual del varón es aceptada y bien vista como signo de virilidad y poder.

En el campo de la conducta sexual haremos de observar que su ritmo de avance camina más despacio que el desarrollo técnico e incluso que el cultural. Es decir que en el hombre civilizado de nuestros días inmerso en una cultura determinada asume la herencia de sus antepasados que condiciona y explica su propia actividad.



No se puede considerar que el estado actual de la sexualidad en la sociedad mexicana es sólo debido a las diversas influencias y normas vigentes en el presente, porque así como el comportamiento sexual del individuo se interfluyen elementos biológicos, psicológicos y sociales, en el contexto social se conjugan características étnicas de los grupos originales, tanto en el aspecto físico como en sus formas, sus costumbres y usos que han quedado plasmados en sus creencias y expresiones culturales artísticas y artesanales y que hemos heredado.

En la sociedad actual empiezan a darse cambios muy importantes en cuanto a actitudes para propiciar una vida sexual sana e integral. Podemos decir que ya se abordaron estos temas públicamente tanto para los adultos profesionales y trabajadores de todos los niveles, como para los niños y adolescentes, que tienen aún la presión de la familia, de la escuela y de la sociedad que les prohíbe un comportamiento sexual no aceptado por el adulto que todavía lo ve con prejuicio.

Actualmente las normas, los valores, las actitudes y los patrones que orientan la formación de la sexualidad en la población han entrado en un proceso de análisis crítico, los profesionales vienen planteando la necesidad de un cambio en la forma de juzgar y de aceptar la conducta que asume al integrarse una pareja, al formar una familia, al orientar a los hijos en una forma diferente a la que los adultos recibieron. En ningún momento se ha pensado que la educación sexual sea una actividad actual, ya que existen antecedentes importantes. En las décadas de los años veinte y treinta se inició una actividad educativa muy adelantada para la época, al proponer a los obreros organizados educación sexual inspirada en la ideología socialista del régimen de Felipe Carrillo Puerto quien gobernaba el Estado de Yucatán.

En México nuestro centro de interés en lo que respecta a la educación sexual formal es muy poco lo que podemos decir. Siendo México un país joven las acciones en cuanto a la educación sexual formal han sido muy reducidas la bibliografía muestra que antes de la Revolución Mexicana no hubo ninguna estrategia en esta materia y no es sino hasta 1930 que se intenta incluir temas sobre sexualidad en los programas educativos.

La formación del individuo no se da en partes, aunque así ha quedado la llamada educación sexual desde que se trató de incluir en 1930 en los programas educativos y que por una propuesta de madres de familia se terminó con lo que pudo haber sido una valiosa y pionera acción educativa en nuestro país, desde entonces nada se había promovido para abordar éstos temas sobre educación sexual.

Después de esta acción y de los hechos que sucedieron no se volvió a tocar el tema, fue necesario que pasaran más de cuarenta años para que nuestro país emprendiera nuevas acciones sobre la educación sexual formal.

"Fue en 1970 cuando se plantea nuevamente la necesidad de educar en materia sexual, en este año es cuando surge dentro de la Secretaría de Educación Pública el interés de incluir temas de educación sexual en los contenidos de los libros gratuitos. A partir de 1970, se retoma con una nueva orientación científica y pedagógica el tratamiento temático de algunos aspectos sobre sexualidad realizada por la Secretaría de Educación Pública en los libros de texto gratuitos de Educación Primaria.

Al inicio se encontró una falta de recursos humanos disponibles para llevar a cabo esta tarea; por ejemplo médicos, enfermeras

y trabajadores sociales no recibían una educación sobre la sexualidad ya que ésta sólo se contemplaba como materia optativa dentro de sus currículas, para subsanar esta carencia se incluye dentro de la formación de estos profesionales temas sobre sexualidad.

Conjuntamente con el tratamiento curricular de alguna temática sobre sexualidad en el nivel medio superior, cabe mencionar las acciones de capacitación de recursos humanos y en servicio del sector salud.

En 1977 la Secretaría General del Consejo Nacional de Población presenta el Programa Nacional de Educación Sexual, el cual presenta el máximo logro en materia sexual dentro de la educación, formal, además de ser el primer paso de una serie de acciones encaminadas hacia la educación sexual formal.

Los objetivos generales que plantea este programa son:

-Atendiendo a las necesidades sociales que existen en México en materia de sexualidad y situándose en el marco de las políticas educativas vigentes, se han fijado para el programa de educación sexual los siguientes objetivos generales que se pretenden alcanzar al largo plazo:

- 1.- Suscitan cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad tomando como fundamento la profundización de la conciencia, la nacionalidad, la salud, el respeto y la autodeterminación responsable.
- 2.- Lograr congruencia entre los roles sexuales y los nuevos roles sociales de varón y mujer que se basan en la igualdad jurídica, social y económica de ambos sexos.

- 3.- Promover modificaciones en las estructuras familiares de modo que favorezcan la equidad en la asignación de roles, la participación plena y el desarrollo personal de los individuos.
- 4.- Conseguir que se generalice la planeación familiar como una búsqueda del bienestar de la familia en lo que se refiere a salud, alimentación, educación, vivienda, recreación y una toma de decisiones libre, informada y responsable con respecto al número y espaciamiento de los hijos.

Estos objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos alcanzables a corto o mediano plazo a través de las actividades de progreso de educación sexual:

- 1.- Lograr que se difunda el conocimiento científico de la sexualidad tanto en sus aspectos biológicos como en los psicológicos y socioculturales a fin de nulificar la información errónea y mitificada al respecto.
- 2.- Conseguir que el tema de la sexualidad pueda tratarse en diálogo abierto, respetuoso y responsable, tanto en los medios masivos de información como en el medio familiar.
- 3.- Promover actitudes y conductas positivas y responsables en relación con la sexualidad de tal manera que se combatan los prejuicios y las actitudes irresponsables.
- 4.- Generalizar la toma de conciencia sobre la necesidad de propiciar por igual el desarrollo personal de varones y mujeres sin fijar limitaciones sociales basadas en el sexo.
- 5.- Promover que la relación y el trato entre hombre y mujer sea igualitario y respetuoso de la persona, tanto en el nivel social como en el familiar.
- 6.- Promover la toma de conciencia sobre la convivencia de que el varón participe más activamente en la educación y cuidado de los hijos.

- 7.- Difundir información sobre los valores, principios y normas que pueden orientar un ejercicio de la sexualidad, sano, racional y satisfactorio." (14)

En el plan actual respecto a la educación sexual los objetivos generales anteriormente mencionados siguen vigentes, y se han incluido en los libros de texto temas de interés para el adolescente abarcando aspectos biológicos psicológicos y culturales que sirven de apoyo en la vida futura de los individuos que están pasando por una etapa de transición de la infancia a la adolescencia ; pero a pesar de que los temas vienen incluidos en los programas de educación media básica, los docentes ignoran por ejemplo los referentes al área psicológica y se limitan a dar una información respecto a los cambios que están ocurriendo en el pùber.

(14) Cisneros Chavarrin, Estela y Rios Silveira P. "Los Padres de Familia y la Sexualidad de los Sujetos con Retardo en el desarrollo". pág. 30

## 2.2 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL FORMAL Y NO FORMAL DEL ADOLESCENTE

La familia constituye el primer grupo social en donde el niño vive y en donde comprende su papel sexual en la vida, así como sus reacciones con el otro género y con personas del mismo género; dentro de la familia se le pondrán al individuo límites y metas de acuerdo al género al que pertenece. También es donde aprende a colaborar para el beneficio de su núcleo social; así como a dar y recibir cariño, respetar los derechos de los demás; aprende a ser responsable, honesto y a estar satisfecho de su identidad sexual. En una palabra, la familia es la que pone las bases para la vida futura del individuo. Las relaciones en el ámbito familiar se encuentran dentro de un conjunto de relaciones de carácter social que lo subordinan y le asigna una función específica y fundamental.

"La sexualidad que se inicia con la vida del individuo es el resultado de una determinación ajena a cada persona, puesto que el adulto ha sido el árbitro en estos aspectos, en nombre del grupo familiar y social que históricamente representa sin tomar en cuenta los motivos, los intereses y las necesidades de cada persona.

La familia es la institución en donde se efectúa la reproducción de la sociedad, por una parte en cuanto a que es escenario en donde el hombre se reproduce biológicamente y por otra parte que es al mismo tiempo el lugar concreto en donde el hombre se reproduce a la sociedad a la que pertenece, por lo tanto la familia es el factor más importante en la vida del individuo desde el nacimiento hasta la muerte, ya que de ella se aprenderán todos los hábitos, costumbres y formas de vida de la sociedad a la que se encuentra inmerso y de la misma forma se encargará del desarrollo físico, biológico y psicológico de todo ser humano." (15)

(15) CONAPO, Tomo 4, Cap. 4, pág. 239

Precisamente por ser la familia el punto de apoyo y de equilibrio emocional de toda persona, es de suma importancia que se encargue de su educación incluyendo en ésta para que sea integral a la educación sexual.

Al intentar dar una educación sexual, el adulto tiende a transmitir a los niños y adolescentes la connotación de pecado que tienen infiltrado en relación con la sexualidad, ocultando siempre el placer que se deriva de ésta. Esto se debe a que estamos acostumbrados a separar la vida sexual de la vida espiritual, no se sabe exactamente porqué, pero parece que ambas cosas no tienen ningún punto en común, constituyendo dos mundos distintos.

Hay padres que tienden a crear desde la primera infancia del individuo el sentimiento de vergüenza, asco o pudor con lo relacionado a las partes de su propio cuerpo, esto no lo hacen precisamente con el propósito de inculcar el concepto de lo moral o lo inmoral, sino por continuar con lo establecido de generación en generación, aplicando el mismo método con lo que aprendieron: "todo lo referente a la sexualidad".

El hecho de que los pequeños convivan sin diferenciación de género, es decir que se les permita tanto al hombre como a la mujer participar en los mismos juegos, manipular cualquier tipo de juguetes sin que se les etiquete de forma negativa por utilizar los pertenecientes al otro género, constituye un paso muy importante para la consecuencia de una educación sexual adecuada, el niño se acostumbra de un modo natural y sin misterios a distinguir al otro género y al suyo propio.

Uno de los factores de equilibrio o desequilibrio en el ser humano es la sexualidad, la cual no sólo se reduce a la genitalidad, sino que también tiende a crear responsabilidad humana para el desarrollo máximo de las capacidades individuales con miras al entendimiento de las relaciones humanas en su aspecto físico, emocional, psicológico y espiritual.

La educación de la sexualidad es un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida a través de un aprendizaje directo e indirecto obtenido por los adultos, por lo tanto los padres son los primeros responsables de la educación de la sexualidad de sus hijos.

Sus sentimientos hacia la exploración corporal de sus hijos, sus actitudes su habilidad para dar y expresar amor entre ellos mismos, son algunas de las maneras en que influyen en la integración de la sexualidad del ser humano.

La educación de la sexualidad forma parte de la educación integral de toda persona, incluye más que una información meramente anatómica y fisiológica. La información y formación que se brinda al individuo dentro de la familia con los temas relacionados al sexo, en muchas ocasiones no tienen un contenido científico y real, ni están planeadas y/o basadas en el desarrollo psicosexual como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales.

Los padres son la guía de los hijos y la influencia de éstos le permitirá al individuo que avance hacia su sexualidad adulta, madura y segura, si dicha influencia es positiva, es decir que le brinde buenos ejemplos y mantenga una comunicación adecuada con los adolescentes con el paso del tiempo le dará pautas a los hijos para una relación abierta entre adolescentes y adultos, si esta influencia es negativa, en donde se hable con misterios, prejuicios o definitivamente no se permita entablar una comunicación, esto repercutirá en su vida futura dañando su formación adulta.



Los juegos infantiles que pueden implicar una carga erótica tienden a ser considerados por algunos padres como un suceso terrible y que es necesario reprimir, dichos padres no saben que estos juegos forman parte de la infancia y que cobran sentido en cuanto son aprendizajes en la vida de la edad adolescente ya que al no incurrir en la represión, el regaño o el castigo, al llegar a la adolescencia se aprende a ver las relaciones de un modo natural y que les servirá para saber comportarse a interactuar de una manera respetuosa con personas de ambos géneros.

Probablemente una de las contribuciones principales de los padres a la educación sexual, es la comunicación de actitudes que restrinjan ya sea la higiene o la curiosidad del funcionamiento de las "partes íntimas" del cuerpo, el problema de la falta de comunicación genera ignorancia, miedos y problemas emocionales en los hijos, lo contrario de este problema beneficia a los hijos para su madurez física, emocional y sexual.

Muchos padres no instruyen a sus hijos en cuanto a la forma adecuada de la higiene de los órganos sexuales porque piensan que al tocar sus órganos durante el lavado pueden sentir placer, evitándoles de alguna manera la higiene genital, los padres que no comprenden que todo este gusto por la exploración física lleva una falta de higiene que puede producir olores, irritaciones, infecciones, etc, pero sobre todo la ignorancia de las partes del cuerpo da por resultado otros problemas físicos como los anteriormente mencionados, emocionales como inhibiciones, confusiones y depresiones.

La falta de una educación sexual adecuada determina en los jóvenes un sentimiento de inferioridad de orden moral, al creer que todos los actos derivados del instinto significan pecado o delito y que no han procedido correctamente, surge así un remordimiento constante que coloca al pùber

en una situación de inferioridad haciéndolo avergonzarse de sí mismo y se refuerza a causa de la forma despectiva con la que los adultos tratan a los jóvenes.

Las actitudes de los miembros de una familia en relación con la sexualidad forma parte del sistema de valores de su grupo social; cada grupo tiene su ética sexual, cada miembro será aprobado o desaprobado en la medida que cumpla sus normas. La familia es el agente principal para transmitir normas, valores y patrones de conducta sexual aceptados por el grupo social al que pertenece.

En la pubertad surgen también confusiones que son dependientes en gran parte de la necesidad sexual propia de su edad, tales como la masturbación, las primeras eyaculaciones, el deseo de estar cerca de alguien, de tocar otro cuerpo y el suyo propio, tales confusiones son por lo tanto resultantes de la colaboración de circunstancias y condiciones sociales de la vida sexual actual y de la carencia de su educación.

Una forma de compensación sexual durante la adolescencia es la masturbación, la educación sexual se inclina a no conceder excesiva importancia a esta tendencia de autosatisfacción erótica y que es amenazada con castigos corporales o bien con ideas de condenación o ilícito por aquellos padres que a su vez no recibieron una educación sexual.

Algunos padres no entienden que su misión en cuanto a la educación de la sexualidad no inicia con la pubertad ni termina con el fin de la adolescencia, sino que ésta continúa, ya que nace y evoluciona con el individuo el cual está en constante evolución.

Los jóvenes de nuestra sociedad tienden a ser educados con la convicción de que las relaciones sexuales son algo sucio, prohibido y alejado de la ley divina por ser manifestación de bajos instintos. No se le explica al niño y al adolescente la influencia del placer sexual sobre la higiene corporal y psíquica, los padres que brindan una educación de la sexualidad adecuada se conducen dentro de las normas prudenciales e higiénicas y destacan el goce del acto sexual y la distinción entre el amor y el placer.

Hay muchos padres que obstaculizan la educación sexual; se podría mencionar aquellos que no dicen una sola palabra a sus hijos sobre el sexo, dejándolos solos ante esta situación tan importante, no es extraño el encontrarlos aún en estos tiempos padres que no permiten siquiera el mencionar la palabra sexo, lo que ocasiona que sus hijos, sobre todo aquellos en pleno crecimiento y desarrollo busquen en otros lados la información que ellos desean tener debido a la necesidad natural de su descubrimiento corporal, información que no encuentran dentro de su ámbito familiar, todas las respuestas que ellos obtienen ya sea dentro o fuera del hogar vienen cargadas de falsas creencias y de sentimientos de culpa por enterarse de temas que no deberían saber por la edad con la que cuentan.

Otros padres, al igual que los anteriores, propician en sus hijos el miedo, la desconfianza y la desinformación sexual, así como un sin fin de dudas que los confunden cada vez más, porque dentro de su núcleo familiar estos temas son tratados con prohibiciones, como condenación al infierno, enfermedades divinas, etc. Encontramos también a los padres que sabotean la realidad, mientan ante cualquier pregunta o comentario relacionado al tabú del sexo, como ejemplo haremos mención de los que dicen que a los niños los trae la cigüeña o que vienen de París, que nacen de una plantita, etc, que el hecho de masturbarse los llevará a la locura o bien que por realizar esta actividad su cara quedará marcada y cualquier persona que los observe podrá darse cuenta de que se ha masturbado.

podemos mencionar muchos casos como los anteriormente expuestos como ejemplos, pero lo cierto es que a pesar de que la educación de la sexualidad es un factor en el equilibrio de la personalidad del individuo y que se le sigue viendo como algo fuera de lo normal, quizá porque aún muchos padres de familia no han comprendido la importancia de ésta, impidiendo alcanzar sino todos, algunos de los objetivos de la educación sexual, entre los que se pueden mencionar: liberarse de los falsos prejuicios, conocerse a sí mismo, el permitir la interacción con personas de ambos géneros y evitar sentimientos de culpa.

Dentro de nuestra sociedad tan conservadora y creyente, son los mismos padres los que problematizan a sus hijos adolescentes, debido a que no se les permite conocer lo maravillosa que es la sexualidad humana; pues reaccionan de una manera violenta cuando sus hijos los llegan a cuestionar sobre alguna inquietud que posean y que va de acuerdo con su edad y evolución como personas hacia una vida adulta.; no consideran apropiado que dentro de la escuela se les informe o se les dé una educación sexual, a pesar de que ésta ha sido impuesta como de carácter obligatorio en el sistema escolar, de igual manera reaccionan cuando algunos de los compañeros de sus hijos son sorprendidos tratando estos temas tan obsesivamente prohibidos, se les impide continuar con la amistad o relación de las personas a quienes consideran como mala influencia para sus hijos, creyendo que con esto podrán solucionar el problema, sin darse cuenta de que todo el medio ambiente que les rodea lleva implícita la sexualidad.

Algunas de las objeciones más comunes hacia los programas de educación sexual en las escuelas son las siguientes: "El sexo es un proceso natural y por lo tanto no tiene porque ser enseñado, se aprende solo." "La educación sexual, aumenta la conducta sexual precoz." "El sexo es algo maravilloso, enseñarlo destruye su misterio y belleza." "Si mi hijo lleva la materia de sexualidad, le meterán ideas que acaben con su inocencia." En

fin, se podrían enumerar aún muchísimas objeciones que algunos padres ponen ante la perspectiva de una educación sexual formal en el adolescente.

Cuando se está en la etapa de la adolescencia, se tiende con frecuencia a confundir el amor con el deseo o la atracción sexual, esto también se debe a una falta de comunicación entre padres e hijos, comunicación que les ayuda a los adolescentes a entender que es lo que está sucediendo en su estado de ánimo.

El amor es un deseo emocional muy fuerte, la sexualidad es una necesidad psíquica, anímica y biológica, una consecuencia de determinados procesos sucedidos en el individuo. En la sexualidad se muestra la necesidad de liberar una tensión orgánica y en el amor, esta necesidad de liberación se sublima y se pretende hacerlo pleno, duradero y eterno.

### CAPITULO III: LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN EL NIVEL MEDIO BASICO

"La más vital función humana se halla trivializada por una moral hipócrita, la educación sexual que debería de ser - la base de las demás enseñanzas se omite desprecupadamente de manera que los efectos de la ignorancia en esta materia no tarda en manifestarse. La educación integral tiene como objetivo habitar al hombre o a la mujer con que trataría determinado asunto de la vida cotidiana. Debe de existir igualdad de educación social, histórica, natural y sexual en ambos géneros." (16)

#### 3.1 ANALISIS DEL PROGRAMA VIGENTE DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN EL NIVEL MEDIO BASICO

En la actualidad algunos profesionales se escandalizan cuando ven juntos los vocablos "sexualidad" y "educación", tal como lo hicieron las generaciones anteriores, para las cuales la sexualidad fue un tabú al que no podía concebirse en educar, no podemos dejar marginada a la educación de la sexualidad que es de mayor interés y de consecuencias mucho más graves de no llevarse a cabo en la formación de la personalidad. Es conveniente aclarar en este punto que instruir y educar no son sinónimos, sino que se distinguen, la instrucción se dirige al conocimiento, al saber lo referente a las relaciones sexuales, a la maternidad, a la concepción, etcétera;

(16) López, Ibon, Juan José. "EL LIBRO DE LA SEXUALIDAD" pág. 298

todo esto de manera científica, la educación en cambio va dirigida al comportamiento del hombre, se dirige un saber hacer y no a un saber tan sólo, al conocer los temas relacionados con la sexualidad y además el saber reaccionar con ellas de manera correcta.

"México padece actualmente las consecuencias de una gran - ignorancia en el área de lo sexual, así como de actitudes profundamente negativas, cimentadas en el mito y el tabú. Entre estas consecuencias tenemos la desintegración familiar, roles sexuales estereotipados, pasividad femenina, imposibilidad de disfrutar la propia sexualidad, conducta reproductiva irresponsable y muchas otras más que poco o nada contribuyen a la integración y bienestar social. La sociedad mexicana ha sufrido los efectos indeseables de esta concepción de la sexualidad, pero ha empezado a -- tomar conciencia de que es urgente incorporar su conocimiento a los objetivos de la educación nacional." (17)

La escuela en todos sus niveles debe de proveer al individuo de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás, así como bases firmes que permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma - sensata, inteligente y personal.

Si los educandos poseen una buena educación sexual brindada por los padres la función de la escuela será la de complementarla y ratificarla, en caso de que los educandos hayan recibido una educación sexual negativa, la escuela deberá reorientarla para el bien del alumno y de la comunidad en la que vive.

"El Programa de Educación Sexual se orienta hacia la promoción de la autodeterminación responsable de individuos y parejas en su comportamiento sexual. El Programa Nacional de Educación Sexual, se rige con el valor y significado de la sexualidad, resulta necesario un conocimiento suficiente de los diversos aspectos de la sexualidad y de la influencia de los sentimientos y formas de obtener satisfacción." (18)

Dentro del Programa escolarizado que se encuentra vigente para el nivel medio básico, encontramos el libro de texto que sirve de apoyo a los docentes y alumnos, el cual será analizado, dicho material didáctico es el que cuenta con mayor demanda correspondiente al primer grado de educación secundaria.

En el material antes mencionado lo que pudimos observar, fue la información que se da en forma dispersa y desorganizada, cortando la secuencia de lo que se está exponiendo. Como primer punto encontramos:

"EL SISTEMA REPRODUCTOR: La función de sus órganos llamados sexuales, es formar células llamadas gametos que al unirse en la fecundación origina a un nuevo ser. Algunos órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer producen unas sustancias conocidas como hormonas, las cuales permiten la formación de los caracteres sexuales secundarios.

18: *Ibidem...* pág. 218



Los órganos sexuales femeninos y masculinos son conocidos como caracteres sexuales primarios, el ser humano los tiene desde su nacimiento.

Los órganos sexuales femeninos son los ovarios, las trompas de falopio, el útero, la vagina y la vulva. La vulva está formada por labios menores, labios mayores, el monte de venus y el clítoris.

Los órganos sexuales masculinos son los testículos, los conductos deferentes, la próstata, la vesícula seminal, la uretra y el pene. Los caracteres sexuales secundarios son las características que aparecen alrededor de los once a los quince años. En la mujer son la formación de los senos, el vello en la región del monte de venus y en las axilas, el ensanchamiento de las caderas y la voz delgada. En el hombre son el vello en las axilas, en el pubis y en general en el cuerpo y rostro, el tono grave de voz y espalda y musculatura gruesa." (19)

Desde el punto de vista personal, creemos que la forma de abordar el tema es en cierto sentido desorganizada, puesto que para hablar de órganos es necesario mencionar como está constituido el cuerpo humano, los sistemas y aparatos que lo conforman y de los órganos que lo integran, de ésta manera iniciar con los órganos sexuales dando la información completa de las características femeninas y masculinas, logrando así una información más clara y por lo tanto un mejor aprendizaje, de este modo la comprensión del tema será de más fácil manejo.

(19) Martínez, Contéz Luján. "MANUAL DE LA BIOLOGÍA" pág. 126

La forma en que se termina el tema deja en sí muchas dudas sobre las enfermedades sexualmente transmisibles, dudas que no son aclaradas debido a que la información no es incluida dentro de este material y solamente se hace mención de "cuidados especiales", dejando el término sin explicar.

Varios temas más adelante nos encontramos nuevamente con el material relacionado a la fecundación, la menstruación, el desarrollo embrionario, nacimiento y responsabilidad de ser padres, en este orden es como se presentan los temas, y todo está incluido en tan sólo seis hojas de apoyo didáctico. El libro nos menciona de la formación de espermatozoides de la siguiente manera:

"La formación de espermatozoides ocurren en los testículos ahí la testosterona estimula una célula llamada espermatogonia, la cual está en los tubos seminíferos.

Una vez que los espermatozoides están formados, suben al tubo deferente en donde se acumulan. Se llama eyaculación a la salida de los espermatozoides por el pene junto con el líquido seminal, en conjunto ese líquido y los espermatozoides reciben el nombre de semen.

El óvulo es una célula redonda con 23 cromosomas que está rodeada por una capa de células pequeñas conocidas como - corona radiada. Cuando el óvulo está formado, la capa que lo recubre lo libera del ovario y lo deposita en el interior de una de las trompas de falopio a través de la cual el óvulo baja al útero, esa liberación se conoce como ovulación.

La reproducción sexual se caracteriza porque requiere de de la unión de dos células, una de la madre y otra del - padre. La fecundación es la unión de óvulo y del espermatozoide. Generalmente la fecundación sucede en las - trompas de falopio.

Unos días antes de que ocurra la ovulación, el endometrio comienza a crecer en su grosor y a aumentar sus vasos sanguíneos, así se prepara para recibir al óvulo fecundado, si no ocurre la fecundación, el endometrio se desprende - junto con sus vasos capilares y la sangre que hay en ellos el endometrio y la sangre constituyen el flujo menstrual el cual sale por la vagina y a éste proceso se le denomina ciclo menstrual." (20)

Retomando lo anteriormente expuesto, en cuanto a como está estructurada la información dentro del material didáctico, nos encontramos con una falta - de secuencia en los temas y en el orden de éstos, ya que juzgamos que se debería de tratar previamente el ciclo menstrual, formación de los espermatozoides, la eyaculación y concluir con la fecundación, en ésta última se expresa de una manera superficial el proceso para llegar a ella, que órganos intervienen para su realización y cual es la función de cada uno de éstos órganos, una situación que encontramos en éstos párrafos, es la omisión de un término muy importante: la matriz, restándole de esta manera la importancia que tiene en la fecundación y concepción de un nuevo ser.

"El desarrollo embrionario es la formación de todas las partes del nuevo ser, se denomina feto al embrión humano con - más de nueve semanas de haber sido concebido. El nuevo ser humano permanece aproximadamente 32 semanas en el vientre

materno, sin embargo los tres primeros meses son los más delicados, en ese tiempo se forman la mayoría de los órganos y sistemas.

Por eso en esta etapa, la madre debe de evitar por completo fumar e ingerir sustancias como bebidas alcohólicas y medicamentos no prescritos por el médico.

Entre el embrión y el endometrio se forma un órgano llamado placenta, el embrión está unido a la placenta por medio del cordón umbilical, además hay un líquido llamado amniótico que rodea al embrión.

El embrión y el líquido amniótico están envueltos por dos capas: el corión y el amnios. Cuando el bebé está completamente desarrollado sucede el nacimiento o parto. El nacimiento ocurre en tres períodos: de dilatación, de expulsión y el período placentario. La dilatación comienza con las contracciones del útero que sirven para empujar al hijo hacia afuera, este período termina con la apertura del cuello del útero, la expulsión es la salida del hijo, el período placentario tiene lugar después de que el niño ha salido y consiste en la expulsión de la placenta.

LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRES: La reproducción permite a los seres vivos perpetuarse; la reproducción es posible cuando los organismos han llegado a la madurez sexual, en los seres humanos dicha madurez comienza entre los 11 y los 15 años de edad. Sin embargo los seres humanos no debemos tener

hijos a tan corta edad porque debemos madurar no sólo - sexualmente, sino también en la capacidad para mantener, cuidar y educar a nuestros hijos.

Tener uno o varios hijos es una gran responsabilidad, hay que cuidarlos, educarlos, mantenerlos, darles amor y protección. Por ello las personas que quieran ser padres deben de tener un trabajo para mantenerlos y ser responsables, para poder educarlos y además tener hijos para poder quererlos mucho. Una persona joven, la mayoría de las veces no reúne estas aptitudes en el caso de las mujeres, también se debe de tomar en cuenta que es después de los 22 años cuando está físicamente apta para tener un bebé. Tenerlo antes puede traerle problemas de salud a corto y a largo plazo."(21)

Para el desarrollo y explicación de estos temas, encontramos definiciones con poca información; en el caso del desarrollo embrionario pudimos darnos cuenta que el material expuesto no hace mención del tiempo que tarda el embrión en desarrollarse y los pasos sucesivos por los que atraviesa para alcanzar su completa formación, el tiempo que transcurre para que se forme su cuerpo, sus sentidos, su cerebro, sus órganos genitales, su sistema nervioso, etc, de igual manera se da por sobre entendido el tiempo que necesita el producto para poder nacer.

Se hace un cuestionamiento importante dentro del texto que es: Sabes cómo nacen los niños? pregunta que es respondida en tan sólo tres pasos, la dilatación, la expulsión y el período placentario, omitiendo los períodos que ocurren entre uno y otro período, así mismo se da la ilustración del momento del parto, sin que se explique como y que órganos intervienen para llegar al alumbramiento.

(21) *Idem...* pág. 196

Algo muy importante que se ha rescatado del texto, y aunque sólo haya sido tratado en tres párrafos, es la manera en que se aborda el hecho de la concepción al tratar de concientizar a los adolescentes en cuanto a la responsabilidad que implica el concebir, criar y educar a un hijo sin esperarlo a temprana edad.

Ahora pasaremos al material de apoyo para los alumnos del segundo grado de educación secundaria; en el que encontramos la información con respecto a la sexualidad en el último capítulo del programa.

El tema que tenemos como introducción es el: "Desarrollo y Dimorfismo Sexual" en el que se nos habla de los caracteres secundarios; de manera textual nos dice lo siguiente:

"A partir de la época en que adquieren la capacidad de reproducirse periódicamente se presentan en los animales, - una serie de manifestaciones en su conducta, que reciben el nombre de celo y que conducen al apareamiento. Las manifestaciones del celo son muy variadas. Los caracteres sexuales secundarios son propios de diversos grupos de animales, y como ya lo mencionamos se definen al llegar a la madurez sexual, época en la que adquieren la capacidad de reproducirse. Cuando el macho y la hembra difieren de sus caracteres sexuales secundarios se dice que presentan dimorfismo sexual. Entre los animales de estructura más o menos sencilla, son dignos de recordarse por su marcado dimorfismo sexual los siguientes: Los gusanos parásitos del intestino llamados vulgarmente lombrices, los escarabajos gigantes, los peces de colores, los reptiles y las aves.

Los caracteres sexuales secundarios en el hombre se definen con toda claridad a partir de la pubertad. Además de los caracteres de tipo morfológico a los que nos hemos referido anteriormente, son interesantes en los vertebrados las formas de comportamiento propias de uno y otro sexo." (22)

Analizando lo anteriormente mencionado, podemos decir que este tema debería de ser citado en otra unidad, ya que en realidad no se expone ni define lo que es en sí el desarrollo sexual, únicamente se hace la comparación entre los caracteres sexuales secundarios de los animales, haciendo mención sólo en un párrafo de los caracteres sexuales del ser humano, lo cual es inadecuado por la confusión que se provoca entre los lectores por la falta de información y tergiversación de ésta.

En el tema de: "Desarrollo y madurez del aparato reproductor masculino y femenino", tenemos lo siguiente: "Los órganos reproductores o gónadas se diferencian desde épocas muy tempranas de la vida del organismo.

Al nacer el hombre, ya están perfectamente conformados - sus órganos sexuales, pero sólo comenzarán a funcionar - formando gametos aptos para fecundar o se fecundados a partir de la adolescencia. Antes del nacimiento las células germinales que originarán los gametos tanto en los testículos como en los ovarios, se multiplican numerosas veces, pero sin que las células resultantes adquieran las características esenciales de los gametos

(22) Idem... pág. 200

Posteriormente las células sexuales madurarán, es decir quedarán aptas para unirse con las del otro sexo para constituir una célula llamada huevo o cigoto que será el punto de partida de la formación de un nuevo ser. Los órganos sexuales del hombre se desarrollan y alcanzan la madurez volviéndose funcionales en el período llamado pubertad, que corresponde a la iniciación de la etapa de la vida denominada adolescencia.

Es conveniente llamar la atención acerca de los problemas que implican las relaciones sexuales entre los púberes, ya que después en condiciones normales, las consecuencias directas de dichas relaciones son el embarazo y el posible nacimiento de un niño. Todos sabemos que este hecho trae consigo una serie de responsabilidades que los adolescentes no están en condiciones de cumplir, pues no han alcanzado la madurez mental para realizar sus propias vidas y menos podrán hacerlo con la del nuevo ser, tampoco están preparados ni económica ni socialmente para formar, organizar y sostener debidamente una familia." (23)

Aunque el tema se llama "Desarrollo y madurez del aparato reproductor masculino y femenino", éste no habla en forma individual de cada aparato sexual sino que lo hace en forma generalizada para ambos sexos, éste punto está bien abordado, ya que tiende a concientizar al adolescente en cuanto a las consecuencias que trae consigo la falta de responsabilidad y de orientación sexual. El problema que aquí se encuentra es nuevamente la información, la cual es escasa y la forma de abordarla es repetitiva del curso de biología del primer grado, se utilizan las mismas palabras que utilizó el autor del material didáctico del grado anterior, aunque los autores son diferentes

(23) Batalla, Zepedad Agustina "BIOLOGÍA 2" pág. 125



sobre todo en lo referente a la advertencia de los riesgos que se adquieren al no tener cuidado y responsabilidad con las relaciones sexuales existentes entre pùberes.

Regresando a las anotaciones del libro de texto, nos encontramos nuevamente con las comparaciones que hacen entre animales y el ser humano; pues en el material que hace referencia al tema de testículos y ovarios productores de gametos encontramos que:

"Una serie de observaciones y experimentos han permitido conocer la influencia que las hormonas producidas por las glàndulas sexuales ejercen sobre la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Si se extirpan los testículos de un gallo joven evitando así la acción de las hormonas andrógenas, testosterona, principalmente se observa que aún cuando pase el tiempo, no aparecen en el animal castrado los caracteres sexuales secundarios, tales como cresta desarrollada, tamaño e implantación característica de las plumas de la cola, canto peculiar, así como la actitud combativa del macho."(24)

La manera de comparar a los animales con lo que los seres humanos tienen de a crear confusión, ya que ni tienen la misma función debido a que el ser humano no emplea sus órganos sexuales únicamente como medio de reproducción sino también como fuente de placer, y los animales en éste caso sí, ya que tienen como única función el de reproducirse, el hecho de que se le extirpen los testículos a los animales, en algunos les dará mejor apariencia, en otros les dará mayor fuerza combativa, es aquí en donde los adolescentes podrían confundirse al creer que ellos adquirirán mejor apariencia o tal vez serían más fuertes si se les aplicara el mismo método que a los animales para lograr lo anteriormente expuesto, ya que no aclara la diferencia

sobre todo en lo referente a la advertencia de los riesgos que se adquieren al no tener cuidado y responsabilidad con las relaciones sexuales existentes entre pùberes.

Regresando a las anotaciones del libro de texto, nos encontramos nuevamente con las comparaciones que hacen entre animales y el ser humano; pues en el material que hace referencia al tema de testículos y ovarios productores de gametos encontramos que;

"Una serie de observaciones y experimentos han permitido conocer la influencia que las hormonas producidas por las glândulas sexuales ejercen sobre la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Si se extirpan los testículos de un gallo joven evitando así la acción de las hormonas andrógenas, testosterona, principalmente se observa que aún cuando pase el tiempo, no aparecen en el animal castrado los caracteres sexuales secundarios, tales como cresta desarrollada, tamaño e implantación característica de las plumas de la cola, canto peculiar, así como la actitud combativa del macho."(24)

La manera de comparar a los animales con lo que los seres humanos tienen de a crear confusión, ya que ni tienen la misma función debido a que el ser humano no emplea sus órganos sexuales únicamente como medio de reproducción sino también como fuente de placer, y los animales en éste caso sí, ya que tienen como única función el de reproducirse, el hecho de que se le extirpen los testículos a los animales, en algunos les dará mejor apariencia, en otros les dará mayor fuerza combativa, es aquí en donde los adolescentes podrían confundirse al creer que ellos adquirirán mejor apariencia o tal vez serían más fuertes si se les aplicará el mismo método que a los animales para lograr lo anteriormente expuesto, ya que no aclara la diferencia

existente entre realizarlo con un animal y realizarlo con un ser humano, - así como las consecuencias de éste procedimiento.

"Como se recordará, el aparato reproductor masculino, está formado por los testículos, el epididimo, los canales deferentes, las vesículas seminales, la próstata y el pene.

El testículo de los vertebrado es una glándula que produce tanto espermatozoides como hormonas. Los espermatozoides se expelen junto con el líquido seminal, semen o esperma, producido por los testículos.

El espermatozoide es pequeño y muy móvil, en los vertebrados consta esencialmente de dos partes, la cabeza y la cola o - cauda; en la cabeza se encuentra un núcleo muy luminoso que está rodeado por una película de citoplasma. La cola es un largo filamento cuyos movimientos permiten el desplazamiento del espermatozoide. Los espermatozoides se producen en - grandes cantidades hasta épocas más o menos avanzadas de la vida.

El aparato reproductor femenino está formado por dos ovarios dos trompas de falopio, el útero, la vagina y los genitales externos. El ovario desempeña una doble función, por una - parte da origen a los óvulos y por otra funciona como órgano de secreción interna elaborando las hormonas sexuales femeninas.

(24) Ibidem... pág. 203

A través de las trompas de falopio desciende el óvulo hasta el útero, donde ha sido fecundado, queda fijo y sigue su ulterior desarrollo hasta dar origen a un nuevo ser. Si no es fecundado se desintegra y sale al exterior durante la menstruación. Los óvulos se originan en los ovarios a partir de las células germinales, se originan otras células denominadas ovogonias. El óvulo es grande, generalmente de forma esférica u ovoide. Los óvulos se producen en corto número y maduran periódicamente. La aparición de la menstruación señala el principio de la vida fértil de la mujer, la que continúa hasta que cesa la menstruación, fenómeno denominado menopausia y que ocurre entre los 40 y los 50 años de edad.\* (25)

El texto hace una buena explicación de donde se forman los óvulos y los espermatozoides, que los produce, las partes que lo conforman y que función desempeña cada uno dentro del organismo femenino y masculino respectivamente. Igualmente nos habla de una manera clara del aparato sexual, los esquematiza y muestra cada una de sus partes explicando para que sirven y que función tiene que desempeñar cada uno.

Una de las cosas que encontramos confusas, era el hecho de que se hablara de la función del aparato sexual masculino y después del femenino, exponiendo el material de una forma general, sin hacer la separación entre uno y otro, en éste tema si se da esta separación, siendo explícito, y el lenguaje utilizado no es muy rebuscado, para que cualquier persona que lea el documento comprenda lo que se está tratando, esto es porque cada palabra expresada en un término científico, trae anexada su definición.

(25) *Idem...pág. 205*

"Dos fenómenos fisiológicos absolutamente normales que son motivo de preocupación de muchos adolescentes por no estar adecuada y efectivamente informados; son la eyaculación y la menstruación. A éstos fenómenos los pueden considerar como misteriosos, inexplicables y de graves consecuencias, llegando a crear en ellos sentimientos de temor o vergüenza.

La eyaculación que ocurre en el varón consiste en la expulsión de una serie de rápidos e intermitentes chorros de líquido lechoso llamado semen, ocurre cuando la persona duerme y puede sobrevenir como consecuencia de un sueño relacionado con el aspecto sexual. La eyaculación es un proceso natural durante el cual se elimina el exceso de semen que en esa época se produce abundantemente.

La menstruación es un proceso natural en la mujer que marca la iniciación de la adolescencia y que consiste en que periódicamente cada 28 días aproximadamente se elimina por vía vaginal el flujo menstrual constituido por sangre, que son células muertas del endometrio." (26)

Esta información es el complemento del tema anterior, en el párrafo donde se hace mención de como ocurre la eyaculación dan por hecho que es la única manera de la que puede ocurrir, no exteriorizan que también puede sobrevenir por la masturbación, éste punto no es tocado y es de gran importancia en el individuo; no tanto el fenómeno de la menstruación y de la eyaculación en sí, lo que les inquieta es el porque ocurre este cambio en su cuerpo y que consecuencias puede traer cuando éste se presente.

(26) *Idem...* pág. 208

"LA FECUNDACION: El óvulo maduro produce sustancias que atraen a los espermatozoides, estos se desplazan gracias a los movimientos ondulatorios de su cola y tratan de penetrar a través de la membrana del óvulo. Conviene tener presente que en este proceso los óvulos atraen únicamente a los espermatozoides de los individuos de la misma especie y que sólo uno de ellos logra fecundarlo, una vez que la cabeza del espermatozoide atraviesa la membrana y se dirige hacia el núcleo del óvulo: con el que se fusiona, a partir de este momento el óvulo fecundado se convierte en un huevo cigoto; cuyo núcleo se convierte en un diploide porque posee la doble dotación de cromosomas de la especie. Cuando la unión de células sexuales se efectúa en el interior del cuerpo de la hembra la fecundación es interna, después sobreviene el desarrollo embrionario que es donde el huevo cigoto contiene una determinada cantidad de vitelio que es aprovechada por el embrión durante su desarrollo. Una vez terminado el desarrollo embrionario viene el parto que es la salida o expulsión del producto del claustro materno." (27)

En este último punto hace falta información puesto que no se agota el tema a tratar; en el libro de texto, una de las características principales, es la tendencia a comparar entre animales y seres humanos.

En cuanto a la fecundación no otorgan datos de cuales son los organismos que intervienen para llegar a ésta, sería importante tocar en este punto lo referente a las relaciones sexuales, al coito y como se produce la fecundación; creemos que también es conveniente el hecho de apoyarnos en el tema de concientizar en cuanto a todos los problemas que puede

traer consigo un embarazo prematuro y no deseado y que al hablarles del parto de dé de una manera clara y no solamente con ilustraciones como - las que se manejan en el libro y que muestran como modelo una figura - plástica con un corte transversal en donde se dan los pasos sucesivos por los que atraviesan madre y producto para poder llegar al momento del alumbramiento.

De igual manera cuando se hace referencia al desarrollo embrionario al - igual que en el primer curso, éste queda inconcluso, no se dan las etapas por las que pasa el embrión para alcanzar su desarrollo total.

El tratado de lo que se considera en el programa del Tercer Grado del Ni vel Medio Básico de Biología con respecto a la educación sexual, encon - tramos lo siguiente:

"ANOMALIAS QUE PRESENTA LA REPRODUCCION HUMANA: Salud y Enfermedad. La Organización Mundial de la Salud define a ésta como un estado de completo bienestar físico - mental y social. Las enfermedades pueden ser transmi - sibles y no transmisibles. Las enfermedades transmisibles son aquellas que pueden pasar de un individuo a otro sano por cualquier vehiculo de trasmisión y que son cau - sadas por diversos agentes patógenos.

ENFERMEDADES VENEREAS: Son las que se transmiten princi - palmente por contacto sexual como el Sida, la Sifilis, la Gonorrea, el Chancroide, la Linfogranuloma Venérea y el Granuloma Inguinal; constituyendo sobre todo las pri - meras por su frecuencia unas de las más grandes plagas

que atormentan a la humanidad, ya que causan por sí solas o por sus complicaciones y consecuencias grandes daños al individuo o a su descendencia, y por lo tanto a la sociedad.

EL SIDA: (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), es una enfermedad venérea provocada por un virus; se sabe que no puede contagiarse por ningún tipo de contacto externo, como por ejemplo: saludo de mano, un beso, ropa, etc, se transmite principalmente a través de contacto sexual y por transfusión de sangre. Cuando una persona adquiere esta enfermedad no muere por la acción directa del virus en el organismo, sino porque dicho virus provoca en el sistema inmunológico una deficiencia enorme en el organismo que lo lleva a perder todas sus defensas."(78)

Es importante destacar que la información que se brinda en este apartado es insuficiente y hasta cierto punto confusa, puesto que el Sida no solamente se transmite por una transfusión de sangre o por contacto sexual, sino también por utilizar jeringas y agujas no esterilizadas, por los instrumentos que utilizan los odontólogos y médicos, por las agujas que utilizan los acupunturistas y si puede ser transmisible por un beso, si la persona sana tiene alguna herida o escoriación bucal, en donde se presenta la transmisión si se tiene contacto con alguna persona con el virus del Sida.

"LA SIFILIS: Esta enfermedad es producida por el Treponema Palidum, bacteria cuyo período de incubación varía de una a diez semanas durante el cual el agente causal invade la sangre. La transmisión se realiza por contacto sexual y en forma congénita. La primera manifestación de la enfermedad



consiste en una pequeña elevación de la piel que después se ulcera constituyendo el llamado chancro duro, después de cuatro o seis semanas, presentandose lesiones secundarias caracterizadas por diferentes síntomas como erupción rojiza de la piel y de las mucosas, caída del pelo y dolores vagos en las articulaciones y los huesos.

LA GONORREA O BLENORRAGIA: Esta enfermedad es ocasionada por la *Nisseria Gonorrhoeas*, bacteria cuyo período de incubación es de tres a nueve días generalmente. Se transmite casi exclusivamente por contacto sexual aún cuando puede efectuarse por objetos recientemente contaminados como toallas, ropa interior, asientos de excusados, etc. En el hombre la infección se inicia en la uretra inferior y se manifiesta por un escurrimiento purulento y espeso; en la mujer la infección invade la vagina, útero y las trompas de falopio principalmente; tanto en el hombre como en la mujer, la infección puede pasar por vía sanguínea o linfática a otras partes del cuerpo causando artritis y endocarditis. Otras consecuencias de la infección gonococcica, son la esterilidad principalmente en la mujer y la impotencia en el hombre.

CHANCROIDE O CHANCRO BLANDO: Es producido por el bacilo de Ducrey, bacteria que tiene un período de incubación de tres a cinco días y la transmisión se efectúa principalmente por contacto sexual. Se caracteriza por ulceraciones en los genitales acompañadas generalmente por inflamación dolorosa y supuración de los ganglios regionales." (29)

(29) *Idem...* pág. 220

"LINFOGRANULOMA VENEREO: Es producido por un virus y su transmisión se realiza principalmente por contacto sexual pudiéndose efectuar también en forma directa e indirecta por objetos contaminados con los exudados de las lesiones de los enfermos.

GRANULOMA INGUINAL: Es producido por el bacilo Donovanía Granulomatis cuyo mecanismo de transmisión se desconoce. La enfermedad se inicia en los órganos genitales por una pequeña pápula que se ulcera y que si no se ataca la enfermedad puede ocasionar destrucción grave a los genitales y extenderse a otras partes del cuerpo." ( 30)

Para este apartado nos encontramos que la terminología que se expone no está actualizada , a pesar de que cada año se revisa la información que saldrá en la nueva edición, como el hecho de mencionar los términos de: enfermedades venéreas, impotencia sexual, aparato reproductor, etc, siendo los términos actualizados: enfermedades sexualmente transmisibles, incapacidad erectil, aparato sexual, etc, por lo tanto las definiciones tampoco están actualizadas resultando poco claras y precisas, manejan las bacterias que dan origen a dichas enfermedades, las regiones del cuerpo en donde se alojan, el tiempo de aparición externa para que éstas puedan ser detectadas, pero lo que hace escasa la información es el hecho de que no está actualizada, puesto que hoy en día ya se han encontrado a través de la investigación otras formas de transmisión , como en el caso del Sida, que anteriormente se mencionó.

Las ilustraciones que nos presentan son buenas y dan una vista objetiva de la aparición, la germinación y la enfermedad en sí declarada. Para reforzar el conocimiento y lograr el aprendizaje se apoyan en actividades y prácticas de investigación dentro y fuera del ámbito escolar y no se concretan únicamente a la información dada por el autor del libro de apoyo.

PROFILAXIS DE LAS ENFERMEDADES VENEREAS: Se entiende por profilaxis el conjunto de medidas higiénicas que se ponen en práctica para evitar las enfermedades o prevenir al organismo contra ellas. La profilaxis de las enfermedades venéreas comprende medidas de carácter personal y de carácter general. Entre las de carácter personal la más efectiva es desde luego la abstención completa de relaciones sexuales fuera del matrimonio, el cual debe efectuarse únicamente entre personas sanas.

El aseo a conciencia de los órganos genitales externos - en el hombre y la aplicación de sustancias antisépticas después del coito y el uso del condón ayudan a prevenir enfermedades venéreas aunque no sean en forma cien por ciento efectivas. Entre las medidas de carácter general están las siguientes:

-Aviso Obligatorio por parte de los médicos a la autoridad sanitaria local de los casos de enfermedades venéreas que están tratando, a efectos de que si el paciente suspende el tratamiento antes de ser dado de alta se localice para que complete su curación.

-Educación Higiénica y sexual para que el individuo conozca no solo los aspectos biológicos de la reproducción humana y lo relativo al cuidado de sus órganos genitales, sino que también se compenetre de la responsabilidad que tiene de conservarse sano por bien propio y el de su familia." (34)

(34) *Idem...* pág. 226

En la información anteriormente expuesta, encontramos que engloban de forma generalizada, poniendo tanto los aspectos preventivos como las medidas de higiene ; la información por sí sola no es suficiente, ya que se requiere que ésta vaya acompañada de sólidas bases de formación humana, mismas que deben comenzar desde la etapa infantil en la familia y profundizarse en la escuela. Una verdadera educación sexual debe de establecer bases normativas teniendo como agentes principales para el trato de estos temas, a la familia y la escuela; las cuales deben de responder a las preguntas en el momento en que éstas surjan sin rehuir o falsear la verdad en forma clara y concreta ; el conocimiento del amor humano y todo lo referente acerca de la sexualidad personal que le permitan una mayor comprensión del valor de sí mismo y de los demás seres humanos.

Estos puntos permitirán al ser humano eliminar falsos pudores por los cuales una gran mayoría de veces el individuo no acude a asistencia médica por vergüenza a que se conozcan sus padecimientos, hechos que se pueden remediar y evitar al tener una buena educación sexual.

"CONDICIONES DEL PARTO ANORMAL Y RIESGOS QUE PRESENTA: Como se recordará, se denomina parto a la expulsión del feto del claustro materno al término del desarrollo embionario o embarazo. Parto Normal también llamado fisiológico, es aquel que se realiza por los solos esfuerzos de la naturaleza, en cuyo caso no se presenta ninguna irregularidad en una mujer con pelvis normal y feto colocado de vértice; el parto normal dura de 18 a 20 horas aproximadamente. Las contracciones del útero son ayudadas en el último momento por los músculos abdominales determinan la salida del feto, unos 20 minutos aproximadamente después del parto fetal viene el alumbramiento que es la ex

pulsión de la placenta de las membranas ya rotas que envuelven al feto y del resto del cordón umbilical. Por último el período el período que media entre el fin del alumbramiento y la vuelta a la normalidad del organismo, se denomina puerperio.

**PARTO NORMAL:** Es aquel en el que se presentan obstáculos o complicaciones que lo hacen difícil, imposible o peligroso para la vida de la madre o del feto y requiere la intervención del médico. Entre las condiciones que dificultan el parto, están la estrechez pélvica, la rigidez del cuello uterino y la presentación del feto. En un parto normal, el feto presenta primero la cabeza, pero en los anormales la presentación puede ser de nalgas o de hombros. En todos estos casos se requiere de la intervención del médico." (32)

En este punto caen nuevamente en explicar a través de ilustraciones lo que debería de ser una información clara y teórica ya que es importante que los adolescentes conozcan detalladamente en que consiste un parto normal y un parto anormal; este es un punto de interés que despierta inquietud y el cual no debería de ser tratado tan superficialmente.

**"IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y POSPARTO, CUIDADO DEL RECIEN NACIDO:** Durante el embarazo la mujer debe llevar una vida higiénica tanto física como mental. Las prácticas del amor personal deben continuarse normalmente. La alimentación debe de constar de lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales, en

(32) *Idem...pág. 230*

en cantidades que satisfaga las necesidades de la madre. Debe de llevar una vida normal sin realizar ejercicios bruscos ni exagerados, recomendándose las caminatas al aire libre pero sin llegar al cansancio, la ropa debe de ser holgada evitándose los cinturones y ligas apretadas porque dificultan la circulación venosa de las piernas - es aconsejante que durante el embarazo, la mujer deje de fumar pues la nicotina del tabaco tiene efecto nocivo sobre el organismo de la madre que repercute sobre el feto."(33)

En el apartado anterior dan una idea general sobre los cuidados de la madre y el bebé, es importante que se dé este tipo de información para que el adolescente lo tenga presente para su vida futura, puesto que al salir del ámbito escolar no se vuelve a tener una educación y orientación en cuanto a la higiene corporal y mucho menos durante este período, y por lo tanto es provechoso que se haga del conocimiento de los jóvenes.

El autor tiene buen cuidado en aconsejar todo aquello que se debe de evitar durante y después del embarazo, de las consecuencias que puede traerle al producto los malos cuidados de la madre, es bueno que se mencione esto para que el individuo lleve una vida sana desde temprana edad.

A pesar de que todo lo referente a la sexualidad es de vital importancia, en algunos temas se les ha restado importancia para incluirse al punto del embarazo y cuidados durante el parto y posparto; no negar que la ignorancia de estos temas pueden acarrear graves problemas, pero creemos también que se debería de dar el énfasis que se merece la información referente a la fecundación puesto que la sexualidad que está despertando en los adolescentes los lleva muchas veces a caer en problemas que no imaginan debido a la ignorancia de estos temas y que fomentan los padres.

"LA PAREJA HUMANA ANTE EL PROBLEMA DE LA EXPANSION DEMOGRAFICA: En el caso del hombre, el aumento de la población ha sido desmesurado sobre todo en etapas recientes pues debido a los grandes progresos de las ciencias relacionadas con la salud, como la medicina, la higiene, la inmunología, la ingeniería sanitaria, etc, ha disminuido mucho la mortalidad general y la infantil en particular, especialmente en lo relativo a las enfermedades transmisibles que en épocas pasadas diezaban poblaciones enteras y que actualmente han desaparecido en muchas regiones.

PLANEACION FAMILIAR: Se considera la necesidad de impedir el aumento exagerado de la población familiar, que significa que los matrimonios decidan de mutuo acuerdo el número de hijos que van a tener, compenetrados en la gran responsabilidad que representa traer hijos al mundo, pues tendrán que proporcionarles un hogar feliz y mucho cariño, condiciones que contribuyen a la salud mental de la descendencia. Además les darán todo lo necesario para que lleguen a ser individuos útiles a sí mismos y a la sociedad; así como la alimentación adecuada, vestido, médico y medicinas en caso de enfermedad, diversiones sanas y educación, hasta que hayan alcanzado la preparación suficiente para ser independientes como adultos.

Cuando la pareja ha tenido el número de hijos que planeó en forma conjunta y voluntaria, y a efectos de continuar sus relaciones sexuales que sólo son parte del verdadero amor en el matrimonio, recurre a medidas anticonceptivas para evitar el embarazo las cuales pueden ser naturales, físicos y químicos.

**LOS METODOS NATURALES:** Son los que no requieren ningún antefacto o sustancia para impedir el embarazo. Entre ellos está: el ritmo, que consiste en suspender las relaciones sexuales durante los días que es posible la fecundación.

**LOS METODOS FISICOS:** Son los que utilizan distintos mecanismos para evitar la fecundación del óvulo entre ellos se encuentra el preservativo, el diafragma y los dispositivos intrauterinos. El preservativo o condón es una funda de hule muy fino que cubre perfectamente el pene en erección y que retiene el semen. El diafragma es un dispositivo de goma delgada en forma de cúpula cuya circunferencia tiene un anillo recubierto de goma; una vez colocado en el interior de la vagina impide que los espermatozoides lleguen al útero.

**LOS DISPOSITIVOS INTRAUTERINOS:** Conocidos también como DIU, constiuyen un método eficaz de anticoncepción, aunque todavía no se ha dado una explicación satisfactoria sobre su forma de actuar, como su nombre lo indica se coloca en el interior del útero.

**LOS METODOS QUIMICOS:** Son los que emplean las sustancias que introducidas en la vagina de la mujer inmediatamente antes del coito, matan a los espermatozoides con lo cual ya no puede haber fecundación. Se presentan bajo la forma de jaleas, cremas, pastas, supositorios vaginales y aerosoles espumosos.



ANTICONCEPTIVOS ORALES: Son conocidos comunmente como la pílora; tiene por objeto evitar la ovulación, y no habiendo óvulo maduro, es imposible la fecundación, el uso de éste tipo de anticonceptivos tiene varios efectos secundarios que varían según las mujeres, señalamos los siguientes: náusea, dolor, ligera hinchazón en los senos, manchas cafés en la piel, aumento de peso, dolor de cabeza, trombosis, etc.

LA ESTERILIZACION MASCULINA Y FEMENINA: Es una operación que impide toda posibilidad de embarazo, es un método anticonceptivo de efectos permanentes, en el hombre la operación consiste en cortar los canales deferentes por los que pasan los espermatozoides que provienen de los testículos, a ésta operación se le denomina vasectomía." (34)

Aunque muchos padres se empeñan en negarlo, este es uno de los temas que más les interesa tanto al adolescente como al adulto, puesto que están conscientes de su sexualidad, de hecho muchos adolescentes no saben a quién recurrir para obtener una orientación adecuada tanto para la planificación familiar como para las enfermedades sexualmente transmisibles.

En la información de los métodos anticonceptivos nos encontramos que es muy breve e insuficiente, aunque aclara las diversas formas que existen para el control de la natalidad, así como las consecuencias y reacciones que ocasiona cada uno de los métodos mencionados y los lugares que están capacitados para la implantación de éstos, no cubre las expectativas de información, orientación y educación sobre todo para los adolescentes.

(34) *Idem...pág. 245*

### 3.2 FORMACION DE LOS DOCENTES CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD:

A través de los años, la educación sexual ha sido objeto de preocupación tanto para los padres de familia como para los maestros, tal preocupación es consecuencia de que ambos creen que a ninguno de ellos les corresponde el brindar este tipo de educación, pero a la vez están concientes de que son precisamente ellos los modelos a seguir. Tal cuestión los ha confundido puesto que no saben a quien le corresponde esta misión, si a los padres o a los maestros, los primeros opinan que los maestros son los indicados, éstos a su vez opinan que el conocimiento y el aprendizaje de la educación sexual debe de iniciarse en el hogar. No se puede separarla del ámbito escolar ni familiar, puesto que las conductas que se aprendan en uno u otro lado serán reforzadas o corregidas en cualquier ámbito, ambos, deben de estar capacitados para impartirla y establecer un ambiente de confianza y respeto mutuo para lograr la comunicación franca y abierta entre educandos y educadores.

"Pocas escuelas ofrecen educación o información sexual a los niños de menos de catorce años. La mayor parte sobre cursos de vida familiar, salubridad e higiene o educación sexual empiezan en el último grado de secundaria y aumentan el número hasta la preparatoria...A los programas de educación sexual se les dedica poco tiempo y para cuando se les ofrece a los jóvenes la ocasión de aprender algo al respecto la mayoría de los componentes de sus guiones sexuales ya se han formado y sido reforzados por la experiencia." (35)

(35) Gagnon, John, "SEXUALIDAD Y CULTURA" pág. 127

"En el Programa Escolar de Educación Primaria y Secundaria el gobierno emprendió en 1972 una reforma educativa con - un definido espíritu renovador, tanto en la estructura - científica de las materias de estudio como en lo referente a la educación sexual, con éste enfoque queda incluido el tema relacionado con la reproducción humana en los libros de texto que proporciona la Secretaría de Educación Pública." (36)

La escuela es sin duda la principal institución educativa para el niño y - el adolescente por lo que el personal docente será el patrón a seguir, por ello interesa saber si desarrolla una labor formativa entre los jóvenes do tándolos de medios para enfrentar temas relacionados con el sexo de una ma nera racional o por el contrario si desatiende estos problemas.

"Uno de los medios más importantes de la educación sexual, es el educar a los niños y adolescentes de ambos sexos en la misma clase, es el método más natural de formación educativa, sin las represiones y derivaciones perjudiciales - de la educación aislada de los sexos, mediante éste se ori ginan sentimientos de respeto mutuo entre ambos sexos, - pero debido a la formación de los docentes, debido a la ma nera de como han sido educados, éste tipo de educación no se dá, puesto que los temas que son de interés para las mu jeres solamente deberán de escucharlos ellas y los temas de interés para los varones, son solo ellos los que podrán escucharlos, como si el hecho de que el sexo contrario al enterarse de ésto los hiciera vulnerables." (37)

(36) CONAPO, Tomo 2, Cap. 4, pág. 85

(37) R. Lafona, Gonzalo, "EDUCACION SEXUAL Y COEDUCACION" pág. 44

Pareciera ser que en lo que se hace hincapié en cuanto a lo necesario para establecer una comunicación abierta entre alumnos y maestros se haga precisamente lo contrario, los maestros debido a la educación que se les ha transmitido es lo que distorciona las bases para lograrlo, el hecho de separar los temas que deberían de ser escuchados solamente por un género, - despertará la idea de morbo, de vergüenza y culpa.

Es evidente que los docentes no se encuentran capacitados para impartir este tipo de cursos, es por eso que se va dejando y relegando a segundo término la educación sexual hasta que la adolescencia va a mitad de su completo desarrollo; es hasta cierto punto falta de lógica, puesto que el individuo toda su vida se ha encontrado inmerso en una sociedad en la que en todo momento le ha mandado información sexual, por lo que es imposible que se pase por alto el dar desde temprana edad educación sexual.

Los docentes de educación primaria y secundaria son personas que no están capacitados para impartir estos temas, tal conclusión ha sido tomada de una encuesta realizada especialmente para ellos y para observar su formación, encontrándose en ésta, confusiones que ni siquiera los mismos aludidos se habían puesto a analizar y reflexionar.

Para los docentes, sobre todo aquellos que rehasan los treinta y cinco años consideran que la educación sexual no debería impartirse dentro del aula escolar puesto que el sexo es algo natural y que no debe de ser enseñado, sino a través del tiempo y en base a sus propias experiencias. Consideramos que los responsables de enseñar educación sexual, en caso de que se pudiera dar, serían los padres los encargados de impartirla, puesto que ellos conocen todo lo referente a sus hijos, como dirigirse a ellos y sus posibles reacciones que estos puedan tener y en caso de ser negativas, ellos mismos puedan controlarlas o modificarlas.

En la anterior aseveración podemos decir que si los padres de familia no - refuerzan lo enseñado en el aula escolar, y si el maestro no hace lo mismo en cuanto al ámbito escolar, el aprendizaje obtenido por el adolescente será hasta cierto punto falso, pues en un lugar actuará de una forma que sea bien vista de acuerdo al momento en que se encuentre, debido a las ideas - que el maestro le inculque será su forma de reaccionar ante la sociedad.

A pesar de todo, aquellos maestros a los que nos referimos anteriormente - (mayores de treinta y cinco años), si se sienten capacitados para orientar y educar a los adolescentes, pues todo lo que ellos saben acerca del "sexo" lo han aprendido en la vida misma y con su pareja, por lo que están seguros de poder desvanecer "cualquier duda" o responder cualquier pregunta que se les haga. Los docentes recién egresados no se consideran capaces de educar a un adolescente en el área de lo sexual puesto que saben la gran responsabilidad que implica el simple hecho de no poderlos aconsejar adecuadamente, puesto que saben que son modelos a seguir y si transmiten sus creencias y prejuicios que a su vez a ellos les han sido transmitidos, les producirán más dudas que con las que se acercaron a ellos.

Esto es consecuencia de que en la última década, se ha tomado más en cuenta y sobre todo con más seriedad a la sexualidad debido al alto índice de problemas que acarrea el hecho de no estar informado en esta área, es por eso que aunque los docentes no tengan una amplia formación con respecto a la sexualidad, saben lo importante que es el brindar orientación a los jóvenes el temor que presentan los docentes al no querer hablar de sexualidad a los adolescentes si ellos no muestran la suficiente confianza para hacerlo se debe al hecho de que precisamente los adolescentes han notado en sus actitudes los prejuicios que han venido en su hogar, por lo tanto recurrirán a personas que aunque posean sus mismas inquietudes por lo menos tienen en mente que aquello que se refiere a su sexualidad no tiene nada de sucio o pecaminoso como se maneja en el hogar y/o la escuela.

Algunos docentes consideran que es inmoral el impartir educación sexual, puesto que sus principios morales y religiosos no les permitirían hablar tranquilamente de "como tener una relación sexual". Debido a la falta de información y la falta de actualización en los programas vigentes, no han comprendido aún el significado de la educación sexual; los temas de interés para los adolescentes, los adultos al oír la palabra educación sexual, consideran que, según sus propias palabras, se encargarán de enseñar a los jóvenes a qué hacer y cómo hacer en una relación sexual, entendiéndolo por ésta, el momento de llegar al coito, no entienden que la sexualidad no sólo se reduce a la genitalidad, sino a las relaciones que el ser humano mantendrá durante toda su vida con personas de ambos géneros.

Consideran que ellos no son los modelos a seguir, que quien más influencia tienen en los patrones de conducta en los adolescentes son los padres y los amigos, ya que estos por imitación de conductas influyen en dichos patrones y los padres porque son admirados por los hijos desde siempre, pero a los maestros no se les toma mucho en cuenta por considerarlos sus "enemigos" se cree que se les considera de esta manera por ser la autoridad que constantemente vigila sus actos y los reprime y reprocha ante sus padres, por lo tanto la forma en que ellos actúan delante de los adolescentes no repercutirá en éstos de esta manera queda establecido que ellos no son pieza importante en la formación de la personalidad de los adolescentes.

"Si los maestros no toman en cuenta la mayor necesidad de reconocimiento, respeto, independencia y autodeterminación en los adolescentes, sólo se podrá esperar de éstos una conducta de rebeldía y negación". (38)

"Dentro de la formación que el adolescente tiene, está como objetivo, el de mantener un patrón de conducta responsable y respetable, para que los educandos se enriquezcan de éstos, para que el adolescente lo tenga presente en su vida futura y tomar de ellos lo que crean conveniente para actuar en determinado momento con cordura y responsabilidad, tal como lo hacen las personas adultas y maduras." (39)

Existe, en la actualidad la tendencia de poner en manos del maestro de salud o de biología a la educación de la sexualidad, porque tales tareas supone - tienen algo que ver con el sexo y el cuerpo, dejando a un lado a aquellos profesionales que dedican sus estudios al conocimiento del individuo tanto física como psicológicamente y no limitarse a la genitalidad y la higiene ahora analizaremos la opinión de los padres con respecto a la misión que tienen de impartir educación sexual.

(38) E. Muss, Rolf "TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA" pág. 75

(39) Lafona, Gonzalo "LA EDUCACION SEXUAL Y LA COERCIÓN DE LOS SEXOS" pág. 95

### 3.3 LOS PADRES ANTE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD:

La cultura mexicana, así como sus costumbres, sus tradiciones y sus creencias religiosas han influido en la formación de la sexualidad, en la actualidad como en tiempos anteriores la familia ha sido el principal vehículo para difundir el conocimiento de la sexualidad; la educación que el adolescente reciba durante su infancia con respecto a esta área, tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo, pero siguiendo el guión sexual impuesto por la misma sociedad a la que pertenecen, éste guión considerado como conservador debido a los lineamientos que sigue de celibato, virginidad, pureza y un sin fin de conceptos que han hecho que la sexualidad sea vista como algo sucio, pecaminoso y lleno de misterio.

Por estas ideas, la sexualidad ha sido relegada y/u olvidada de la educación y de la formación de la personalidad del individuo, sin embargo no puede ser suprimida totalmente de su existencia debido a la gran carga sexual que hay en la vida de todo ser humano desde su nacimiento hasta su muerte, por lo tanto la educación sexual es un punto que se debe de tener presente en todo momento y la cual es necesaria iniciar en el ámbito familiar, por ser éste el primer grupo social en donde el individuo aprende a relacionarse y a estar conformes con su papel de género tomando a los padres como los patrones a seguir.

Pese al hecho de que algunos padres se muestran absolutamente contrarios a que sus hijos reciban educación sexual, la verdad es que los progenitores no pueden hacer nada para impedir que sus hijos obtengan la información sexual que a ellos les interesa. En la actualidad la educación sexual ha tenido cierto auge debido a la conciencia que se tomó al revisar las estadísticas que presentan un alto índice de abortos, madres solteras, enfermedades sexualmente transmisibles, así como la mortalidad a causa de éstas, por lo que se ha



considerado el brindar una información y educación sexual a los niños y adolescentes para evitar lo anteriormente mencionado; dicha información de herà impartirse por los padres de familia y maestros, los que reforzaràn ésta en caso de ser positiva o modificarla en caso de ser negativa o no existir.

Los padres ofrecen informaciòn sexual a sus hijos solamente en relaciòn de como debe de ser su conducta y comportamiento segùn su sexo y de la forma de relacionarse uno con el otro, gran parte de la informaciòn que los niños logran de sus padres, es debido a la observaciòn ya que la mayoría de éstos no establecen comunicaciones francas y abiertas con sus hijos.

"Los padres poseen un conjunto de ideas acerca de lo que - sus hijos necesitan en cuanto a la identidad de sexo, por que fueron socializados para tener alguna nociòn respecto a como debe de ser el hombre y la mujer. Muchos de los pa-dres crean un conjunto de reglas, si crean actitudes prohibitivas sobre el cuerpo, entonces el niño tendrà que - aprender y desaprender de nuevo, a medida que comienza a tratar con el sexo físico."(39)

Esto se refiere a que el niño aprenderà a ciertas normas y conductas que han sido observadas en su hogar y al relacionarse en otros àmbitos y con - personas de otro género todo aquel conocimiento se irà modificando de acuerdo a las circunstancias y momentos que se vayan presentando, es decir, si a una niña se le ha enseñado que los juegos bruscos y en donde se utiliza la fuerza corresponde únicamente a los varones y al ingresar al àmbito escolar y encontrarse con equipos de competencias deportivas en donde participen hombres y mujeres, tendrà que desaprender lo que le habían inculcado

(39) Gagnon, John, "SEXUALIDAD Y CULTURA" pàg. 93

sus padres y aprender determinados juegos no influyen para determinar su rol y su papel de género. El modo de concebir la sexualidad será muy distinto en aquellos adolescentes que no hayan tenido una información clara o bien que se hayan desenvuelto en un ambiente familiar en el que toda alusión el tema fuese equiparado al pecado; generalmente en otros casos han tenido que buscar respuesta en otros adolescentes que también traen la carga de culpabilidad que los padres les hayan reforzado con lo referente al área de lo sexual y la cual debe de ser conocida únicamente al llegar al momento del matrimonio.

"Muchos padres concientes de esto y deseosos en esmerarse en dar a sus hijos una buena educación, afrente la tarea con gran desasosiego, porque no saben por donde empezar ni lo que hay que decir."(40)

"Los padres necesitarían tener un fuerte compromiso ideológico con su punto de vista en particular y profunda confianza en ellos mismos para enseñar a sus hijos a ser abiertamente sexuales."(41)

Por muchas razones, muchos padres creen que el sexo es algo sucio y bajo y cuya práctica solo puede tener finalidades reproductoras, por esta razón los intereses y actividades sexuales de los adolescentes son contemplados como si se tratara de pecado. Con esto los autores, hacen notar por un lado el deseo de brindar una educación sexual adecuada para sus hijos, y por otro lado el temor que implica el llevar a cabo esta misión, ya que están concientes de que si no pueden satisfacer las necesidades informativas de sus hijos, éstos buscarán en otro lado la respuesta a sus inquietudes, de igual manera saben que todo aquello que aprendran vendrá de personas que no

(40) Mitjavilo, Gancia Mercedes, "CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL" pag. 104  
(41) Gagnon, John "SEXUALIDAD Y CULTURA" pag. 93

están capacitadas para darles una información verdadera y objetiva, puesto que las personas a las que se dirigirán serán adolescentes con las mismas dudas e inquietudes que ellos, por lo que la información obtenida será falsa y por lo tanto distorsionada, por esto los padres saben la gran responsabilidad que tienen en cuanto a callar o bien hacer a un lado los prejuicios y hablar sinceramente con sus hijos para evitar que sean engañados y perjudicados en su vida futura. La sexualidad irá asociada en consecuencia a un temor que arraigará profundamente en su sexualidad y a esta edad al relacionarse con otras personas, aquellos miedos le impedirán manifestarse con naturalidad.

Cuando los padres han logrado una buena comunicación con sus hijos éstos se sentirán con plena confianza para cuestionar a sus progenitores acerca de temas que tienen que ver con su desarrollo sexual, los cambios que su cuerpo está sufriendo y sobre todo los pre-adolescentes y adolescentes estarán preparados para enfrentar esa metamorfosis que tanto que tanto preocupa al ser humano en ésta etapa. Cuando la relación entre padres e hijos no es buena se crearán tensiones emocionales que perturbarán el equilibrio y la estabilidad familiar de todos sus componentes.

La preocupación del adulto ante el fenómeno de la adolescencia que está ocurriendo en sus vástagos alterará el orden familiar puesto que en la gran mayoría de estos casos, la regla para combatir el desajuste conductual que trae consigo la adolescencia será el exceso de autoridad y sobreprotección para el individuo que está abandonando su etapa infantil.

"Es verdad que los padres que tienen miedo por sus hijos, pero esos miedos ocultan casi siempre la inquietud de que recaiga sobre ellos los malos pasos de ese joven al que -

aún consideran poco experimentado pueda dar. El temor que conecta con esa primera obsesión es el que se refiere a -malas compañías, las cuales pueden señalar al adolescente conductas peligrosas como la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, el robo y otras experiencias y comprometer su equilibrio afectivo y sexual. ( 42)

Tomando en cuenta este punto nos encontramos que es muy común sobre todo en la sociedad mexicana, en donde por regla general los responsables de las malas conductas de los hijos son los padres, es quizá que por esto los adultos aplican una sobreprotección, puesto que se sienten culpables y se preguntarán continuamente si habrán sabido educar a quien de ellos dependen, si se establece una buena comunicación los padres no tendrán motivo de preocupación en cuanto a las actitudes que los adolescentes presentan cuando se encuentran lejos de su vigilancia, esto es por la confianza que establecerá para dialogar y analizar aquellos con quien comparten su tiempo.

Así como los padres merecen respeto por parte de sus hijos, éstos a su vez merecen atención a sus problemas aún cuando en apariencia no sean tan graves para quienes ya tienen experiencia. El hablar sin neurosis (gritos, groserías, etc) por una de las partes y sin miedo por la otra es mucho más efectivo que por medio de malos tratos que a lo único que conducen es a la desconfianza y al resentimiento. Un adolescente mal formado psicológicamente no estará muy bien condicionado para entablar relaciones sexuales sanas, así como tampoco las tendrá todas consigo para ofrecer amor ni para aceptarlo.

En cuanto al desarrollo de las actitudes sexuales, los padres serán el modelo a seguir de los adolescentes para su comportamiento ante la sociedad. Las madres desempeñan un papel importante en cuanto a la percepción de lo

que se espera de las mujeres, discreción, actitudes aprobatorias ante la sociedad, recato, etc, mientras que los padres enseñarán a los hijos como deben proceder para el desarrollo de su masculinidad, es así que la educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia, tendrá influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con personas de otro género.

"Dado que el adolescente está especialmente sujeto a variaciones individuales, intelectuales, afectivas y sexuales, deberán de seguir los padres con su formación sexual, adaptándola a su grado de madurez e interés. Se acerca el período en que el niño acaba de tomar posesión de su cuerpo y de su mente y aprende poco a poco a dirigir su vida, para ser equilibrada la información sexual deberá de tomar el aspecto psicológico y el práctico." (43)

En donde los padres no únicamente enseñarán a los adolescentes la manera de engendrar un hijo, sino que también le enseñará a poner en práctica los valores afectivos, morales y sociales de la sexualidad, esta educación debe ser ante todo igual para los jóvenes de ambos géneros, alejando los conceptos de misterio, inmoralidad, indecencia, etc, es de vital importancia que los niños y los adolescentes reciban educación sexual, y es tarea de los padres iniciarla desde los primeros años de vida del ser humano, si no se digra este tipo de educación, indudablemente el individuo buscará en otro lugar lo que a ellos les interesa conocer; lo único que está en las manos de los progenitores es el decidir si participan o no en este proceso de educación al que sus hijos se hallan sometidos.

Haciendo una encuesta con cincuenta padres de familia de un nivel socio-económico medio, y con una escolaridad en su gran mayoría a nivel superior con respecto a la opinión que tienen de que se imparta la educación sexual, encontramos una serie de contradicciones y de falta de información con respecto a lo que implica la educación sexual a nivel familiar y escolar.

(43) Quanti, Connelia. "EL GRAN LIBRO DE LOS PADRES" pag. 211

- Respecto a la opinión que tienen de la educación sexual, la gran mayoría de los padres asegura que este tipo de instrucción es de gran ayuda para los niños y los adolescentes en la orientación hacia el sexo, para prevenir los problemas que surgen en la adolescencia gracias a la información objetiva y sin prejuicios que se les transmite; otro porcentaje de padres de familia consideran que lo único que se lograría con esto es un mayor número de adolescentes que tuvieran relaciones sexuales antes del matrimonio, pues se les darían armas para hacerlo a escondidas de los padres, sobre todo porque a esta edad los jóvenes no saben distinguir "lo bueno de lo malo", dejándose guiar tan sólo por sus impulsos.

- Con este tipo de opiniones, algunos padres de familia limitan el desarrollo psicológico del adolescente al situarlo en una perspectiva de personas inmaduras y faltas de criterio, es cierto que a esta edad los jóvenes son poco experimentados, pero debemos de tomar en cuenta de que el aprendizaje se basa en las vivencias personales y no solamente en la teoría, por otra parte los padres están concientes de que la falta de información sexual en lugar de ayudar al individuo, perjudicará su formación y sobre todo tendrán pocas oportunidades de encontrar o sentirse realizados también como profesionales por responsabilidades que aún no están capacitados para sobrellevar pues el hecho de ser un padre adolescente truncará y no permitirá el buscar mejores alternativas de desarrollo intelectual y laboral.

- El hecho de implantar dentro del programa escolar la educación sexual, provoca cierta inquietud entre los progenitores, pues como ya se vió anteriormente los padres de familia se dividen en dos grupos, los que aceptan la educación de la sexualidad y los que definitivamente la rechazan, entre el primer grupo encontramos respuestas enfocadas a alentar el proyecto considerando que es correcto que personas capacitadas (ya que ellos no se consideraran capaces) impartan este tipo de materiales ya que saben que no se les

aconsejará a sus hijos que tengan relaciones sexuales con quien ellos deseen sino que se les orientará en el aspecto de ser responsables y de conducirse de una manera sensata ante su sexualidad; en el segundo grupo encontramos a aquellos padres que creen que el hecho de impartir dentro del aula escolar éste tipo de educación llevará a los docentes quizá a abusar de la "ingenuidad" de sus hijos, no han reflexionado que en todo caso que ésto se llegara a suscitar sería precisamente por la falta de información al respecto.

-Desde su punto de vista referente a quien le corresponde dar educación sexual teniendo como modelo a los padres o a los docentes, nuevamente las opiniones se dividieron, muchos consideraban que los maestros eran las personas indicadas para hacerlo debido a que eran personas preparadas y que conocen los términos que actualmente se manejan, se opinó también que los padres eran quienes debían de iniciar con ésta labor, porque ellos conocían las inquietudes de sus hijos, pero no coincidieron en que ambas partes deberían de estar aptas para la orientación de los adolescentes, más bien lo que se observó en este cuestionamiento fue cierto temor, y el hecho de delegar responsabilidades a uno y a otro, ya que ninguno quería ser considerado como responsable de las conductas de estos jóvenes.

-Al hacer referencia a reflexionar que tan capacitados estaban para orientar a los adolescentes, en éste punto, nadie pudo contestar afirmativamente porque carecían de información para hacerlo y sobre todo, porque debido a la manera en que ellos fueron educados les incomoda el hecho de que su hijo(a) les pregunte algo que tal vez serviría como arma para criticar su propia forma de conducirse ante ellos, un ejemplo de ésto serían los permisos y la libertad de salir con diferentes personas de otro género para escoger a su pareja, y sobre todo la forma de conducirse ante ella, ya que los adultos saben que transmitirían sus miedos y su desconfianza.

-En cuanto a lo que opinan basándose en sus principios religiosos para catalogar a la impartición de la educación sexual como algo moral o inmoral, algunos padres coincidieron que era correcto que se les diera este tipo de información pero que su religión y sus principios no les permitían acercarse a sus hijos iniciando conversaciones que después no sabrían controlar y también que su religión no veía correcto que un padre le dijera a su hijo como besar a su novia; éste es un ejemplo de las opiniones que se obtuvieron en el cuestionamiento que hace referencia al punto de vista que tienen basándose en sus principios religiosos; otros padres comentaron que dentro de sus pláticas familiares que daban en la iglesia, les aconsejaban que establecieran diálogos con sus hijos porque era satisfactorio tanto para los padres como para los hijos el poder aprender unos de otros, por lo tanto - consideraban conveniente hablar con los adolescentes los temas que a ellos no les permitieron conocer.

-Al preguntarles que tanto sabían de sexo, las respuestas más comunes fueron que lo poco o mucho que sabían lo habían aprendido con su pareja hasta el momento de llegar al matrimonio, pues por ejemplo no era bien visto que una señorita conociera los métodos para evitar el embarazo, lo que sabían era lo que habían escuchado en los medios de información referente a las "enfermedades venéreas", como se transmitían y como se podían evitar, así como la manera de engendrar un hijo, pero sus conocimientos no eran amplios como para transferirlos y sobre todo que sus conocimientos no estaban actualizados.

-Con respecto a su formación referente a la sexualidad, ninguno de los padres a los que se les preguntó, habían tenido una formación sexual, sus padres nunca les orientaron, sin embargo mucho de lo que saben se lo deben a sus amigos y hasta a sus propios hijos, por los comentarios que hacen con respecto a sus miedos y lo poco que les han enseñado en la escuela, a veces lo comentan cuando sienten que el momento es adecuado para exteriorizarlo.



-Para conocer más su forma de pensar en cuanto a lo que ellos piensan de los medios de difusión, se les cuestionó la importancia que tiene la influencia de los medios de difusión en el pensar de los adolescentes, ellos consideran que es muy marcada, puesto que crean ídolos y tratan de imitarlos en su forma de actuar, muchos adolescentes aún no sienten la necesidad de tener una pareja, pero por seguir los patrones de conducta de los personajes que ellos admiran comienzan a fijarse en determinado tipo de mujeres y sobre todo en determinadas partes del cuerpo por las que parecen interesarse sus actores favoritos y por lo tanto buscan parecerse lo más que se pueda a sus ídolos.

-Los padres de familia consideran que los profesionales más aptos para impartir la educación sexual son los maestros, los médicos y los psicólogos, debido al vocabulario que manejan y la forma que tienen para "manipular" a los seres humanos, sin embargo, nadie mencionó la preparación que deberían de poseer, sino la manera de influir en los adolescentes.

-Analizando toda la información recopilada se ha podido llegar a las siguientes conclusiones: Los padres de familia consideran conveniente que la educación sexual comience a impartirse al entrar a la adolescencia, ya que un niño de tres años aún no sabe distinguir las cosas relacionadas al sexo, además no creen conveniente que un individuo en sus primeros años de vida conozcan este tipo de cuestiones puesto que les despertaría más la curiosidad y el morbo.

-También le encuentran peros y creen que surgirían problemas al darse la educación sexual, pero estos problemas en realidad serían las reacciones que los mismos padres puedan presentar, pues como no están acostumbrados a este tipo de situaciones tal vez juzgarían erróneamente algo que saben que tarde o temprano beneficiaría a sus hijos. Pero también surgieron opiniones de que los jóvenes se volverían libertinos y perderían los valores y principios que se les han inculcado al brindarse la educación sexual.

Por otra parte también consideran que de no brindarse la educación sexual, los problemas seguirían haciéndose cada vez más grandes, más graves y sobre todo más frecuentes, como el hecho de aumentar el número de embarazos no deseados, así como las "enfermedades venéreas", los abortos y las crisis depresivas en los individuos que están pasando la etapa de su infancia, el desconcierto por no tener quien les diga que es lo que está ocurriendo y los problemas familiares por no saber comprenderlos.

Estas son algunas de las opiniones que se obtuvieron de los padres de familia con hijos adolescentes, la preocupación y la inquietud predomina por no saber como orientar a sus hijos, el temor a que equivoquen su camino así como la indecisión, están presentes, en cuanto a quien se le debe de asignar la misión de orientar a los adolescentes para la formación de su personalidad, el desarrollo de su sexualidad y la manera de conducirse ante la sociedad en la que están inmersos.

CAPITULO IV: PROPUESTA PARA LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN EL NIVEL  
MEDIO BASICO:

CONCEPTOS BASICOS SOBRE SEXUALIDAD:

El programa de Educación Secundaria tiene dentro de sus asignaturas a la Educación de la Sexualidad, la cual se encuentra incluida en el área de Biología, dándole de esta manera una limitante al educando con respecto a la información que se ofrece.

Para poder impartir una educación sexual adecuada es necesario hacer a un lado los cursos tradicionales que se han venido dando y que están basados en temas repetitivos y con una falta de formación docente, dichos cursos solamente dan una información generalizada de la sexualidad y la mayoría de las veces se transmiten los prejuicios del educador debido a la falta de capacitación.

El objetivo primordial de esta propuesta es el de atribuirle a la educación sexual un carácter formativo carente de mitos, prejuicios y tabúes con la finalidad de formar individuos que más adelante puedan orientar en forma precisa apoyados en una información y formación objetiva.

Para iniciar con la propuesta educativa para la educación de la sexualidad es necesario hacerlo con los conceptos que se consideran como básicos en sexualidad, los cuales no son abordados en los cursos tradicionales; esto es con la finalidad de aprender a diferenciar entre sexo, sexualidad, sexo de asignación, identidad y papel de género; así como preferencia genérica; a continuación se presentan las definiciones de estos conceptos.

"SEXO: Es el conjunto de características físicas determinadas genéticamente y se basan en la composición cromosómica, genitales externos e internos, naturaleza hormonal y características sexuales secundarias: vello del cuerpo, tono de voz, etc." (44)

(44) Gagnon, John "SEXUALIDAD Y CULTURA" Pág. 84

La historia del sexo surge desde antes de nacer, es decir que el desarrollo de éste se realizará en el vientre materno, toma como referencia a los genes tales exclusivamente, que el individuo presente en el momento de nacer y - los cuales a través del tiempo y con el comienzo de la pubertad irán madurando a la par de las demás características sexuales secundarias como el tono de voz, el nacimiento del vello en las regiones específicas en los hombres y la modificación corporal y hormonal tanto en los varones como en las mujeres.

"SEXUALIDAD: Es un patrón de conducta humana aprendida, es la forma de conducirse que adquieren los individuos de acuerdo a su género, tales patrones los determinará la familia, la escuela y la sociedad en general." (45)

La sexualidad son todas aquellas conductas que el individuo desarrolla a lo largo de su vida para relacionarse con personas de ambos géneros, todo lo que ha sido aprendido en lo social, familiar y escolar, la forma de actuar estará determinada por éstos ámbitos.

"SEXO DE ASIGNACION: Es aquel que se le da al individuo en el momento de su nacimiento, por lo general en función al aspecto de sus genitales externos." (46)

La primera persona en dar el sexo de asignación será la que atiende a la madre en el momento del parto basándose en la apariencia de sus órganos sexuales, si el recién nacido posee pene y testículos será varón, si presenta vagina, entonces, su sexo de asignación será el de mujer.

(45) Idem...pág. 3

(46) Apuntes del curso: "Elementos Básicos de la Sexualidad para Educadores" E.N.E.P. Aragón.

"IDENTIDAD DE GENERO: Es la íntima conciencia, convicción o sentimiento de ser y actuar como hombre o como mujer." (47)

La identidad de género es algo psicológico que muchas veces no tiene nada que ver con el sexo biológico o el sexo de asignación, sino que serán los sentimientos del ser humano para actuar de la manera que el se sienta con vencido de su género, es decir que aunque le hayan dado un sexo de asignación, si el individuo no se siente satisfecho con lo impuesto, cuando sea mayor tratará de cambiar sus patrones de conducta, tomando como ejemplo de éste caso a los transexuales.

"PAPEL DE GENERO: Se refiere al aprendizaje y al desempeño de unas características y un comportamiento socialmente - aceptados para un sexo dado." (48)

El papel de género es la parte social, es el comportamiento, palabras y acciones que manifiestan el grado de conformidad en su expresión con lo que la cultura propia considera adecuado al sexo de asignación. En cada sociedad hay rasgos, intereses, responsabilidades y actos definidos como apropiados para los varones. Con esto tratamos de decir que de acuerdo a los estereotipos del hombre y la mujer y de las conductas de éstos, lo que la sociedad espera para ver cumplido su papel de género es que actúe de acuerdo a su sexo de asignación sin salirse de los patrones establecidos.

"PREFERENCIA GENERICA: Es el grado de atracción erótica y/o afectiva hacia personas del mismo género, de género diferente o de ambos géneros, pudiendo ser homosexual, heterosexual o bisexual sin menoscabar su identidad de género." (49)

(47) *Ibidem...* pág. 85

(48) *Ibidem...* pág. 85

(49) Apuntes del curso: "Elementos Básicos de Sexualidad para Educadores" E.N.E.P. Aragón

Como ya se ha mencionado anteriormente, éstos son los conceptos básicos que se deben de tomar en cuenta y sobre todo manejarlos de una manera que le permita a cualquier individuo entenderlos para analizar y comprender a la sexualidad.

Partiendo de estos conceptos, el individuo será capaz de comprender de manera sencilla lo referente a las "etiquetas" que suelen ponerles a determinadas personas que no siguen el patrón establecido o que rompen los estereotipos impuestos por la sociedad, de igual manera, al familiarizarse con estos conceptos la ayudará a ampliar su vocabulario, conocer a los demás y sobre todo conocerse así mismo y a su propia sexualidad.

En el próximo apartado, analizaremos como la sociedad ha marcado los estereotipos y patrones a seguir, pero sobre todo el hecho de que si en algún momento ésto no se dá, se le considera o "etiqueta" como "anormal", por lo tanto primeramente analizaremos lo que es considerado como "normal".

## LO NORMAL EN LA SEXUALIDAD:

Para esclarecer que es lo normal en la sexualidad es necesario adentrarse a una variedad de mitos y tabúes que se han venido arrastrando desde muchas décadas atrás. Retomando algunos autores podemos darnos cuenta que la gran mayoría de ellos opinan que lo "normal" es aquello que se apega a las reglas establecidas, lo que es bueno, sano y común a la mayoría, esta definición no es universal ni se aplica a todas las culturas, sobre todo en lo referente a la sexualidad debido a que existen infinidad de costumbres y comportamientos sexuales que son comunes en ciertas sociedades y rechazadas en otras, como por ejemplo, en algunos pueblos es frecuente que las mujeres en la etapa de la adolescencia vivan en unión libre con otros adolescentes, si llega a funcionar esta relación después de determinado tiempo se procede al ritual de el matrimonio, de no lograrse una buena comunicación entre los adolescentes, estos se separan para iniciar una nueva etapa de relaciones de prueba para establecerse definitivamente como pareja, este hecho se considera "normal" en la sociedad en que se desenvuelven, sin embargo, en la cultura mexicana por ejemplo, esta situación no es bien vista por los adultos, pues si una adolescente desea tener relaciones sexuales con su pareja tendrá dos opciones: 1.- Recurrir al matrimonio 2.- Practicar la abstinencia, esto es porque los valores morales, los principios religiosos y la sociedad establecen que para estos fines es necesario la unión legal de la pareja, de no llevarse a cabo será criticada y posiblemente rechazada por no respetar las normas establecidas.

Tradicionalmente se tiende a creer que las cuestiones que están permitidas y por lo tanto son consideradas como "normales" son las que se refieren a todas aquellas parejas que viven en matrimonio, en una unión heterosexual y establecer la conducta reproductiva; es decir que el matrimonio debe procrear hijos para perpetuar la especie, se establece la monogamia entre ambos cónyuges, si esta regla no se cumple hay una intervención legal que castiga a quien

no la reseta; así como también lo hace para proteger y controlar los intereses de la clase dominante.

En la sociedad actual, entre las conductas sexuales que se consideran como anormales encontramos:

**"EXHIBICIONISMO:** Se dice que son aquellas personas que muestran gusto por enseñar sus órganos sexuales, o bien hacer demostraciones eróticas ante un público.

**MASTURBACION:** Es una expresión comportamental de la sexualidad en la que las personas obtienen placer por caricias y/o tocamientos del propio cuerpo.

**TRANSVESTISMO:** Expresión comportamental de la sexualidad en la que los individuos gustan de utilizar prendas, manierismos, expresiones, accesorios o adornos que son característicos del otro sexo en la cultura de la persona.

**RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES:** Son todas aquellas conductas que llevan implícita la sexualidad, entendiendo a ésta como la realización del acto sexual." (50)

(50) Apuntes del curso: "ELEMENTOS BÁSICOS DE SEXUALIDAD PARA EDUCADORES"  
E.N.E.P. Aragón.



Estas conductas en sí no tienen nada de anormales ya que todas las personas tenemos algo de exhibicionistas, de transvestistas y alguna vez hemos recurrido a la masturbación.

Las prácticas de las relaciones sexuales prematrimoniales son consideradas como anormales, pues condenan a la mujer por el hecho de no ser virgen, si estas prácticas se siguen presentando, a la mujer se le rechaza y aísla, pues las madres de las compañeras que conviven con este "tipo de mujeres", no permiten su amistad por considerarlas como personas "no decentes" y que su compañía las desprestigiará y que las conducirá a que imiten sus conductas.

En la sociedad en la que vivimos, este tipo de conductas de rechazo son comunes, pues la ideología con la que los adultos han sido educados tiende a querer controlar a la sexualidad y por lo tanto no permiten vivirla de una manera natural y libre de prejuicios.

La masturbación tiende a ser como algo sucio y pecaminoso, puesto que son las partes íntimas las que se están manipulando, trayendo como consecuencia el placer sano, sino que es provocado por el mismo individuo, el placer que es permitido es el que se siente con su pareja y que se encuentren legalmente unidos.

El aborto es otro tema complejo porque en algunas sociedades está legalmente permitido, en otras culturas está considerado como pecado por ser un asesinato, el aborto en nuestra sociedad no está permitido ni religiosa ni legalmente, mucho menos si la concepción fue el resultado de la falta de responsabilidad, sobre todo en los adolescentes.

Estas conductas en sí no tienen nada de anormales ya que todas las personas tenemos algo de exhibicionistas, de transvestistas y alguna vez hemos recurrido a la masturbación.

Las prácticas de las relaciones sexuales prematrimoniales son consideradas como anormales, pues condenan a la mujer por el hecho de no ser virgen, si estas prácticas se siguen presentando; a la mujer se le rechaza y aísla, pues las madres de las compañeras que conviven con este "tipo de mujeres", no permiten su amistad por considerarlas como personas "no decentes" y que su compañía las desprestigiará y que las conducirá a que imiten sus conductas.

En la sociedad en la que vivimos, este tipo de conductas de rechazo son comunes, pues la ideología con la que los adultos han sido educados tiende a querer controlar a la sexualidad y por lo tanto no permiten vivirla de una manera natural y libre de prejuicios.

La masturbación tiende a ser como algo sucio y pecaminoso, puesto que son las partes íntimas las que se están manipulando, trayendo como consecuencia el placer sano, sino que es provocado por el mismo individuo, el placer que es permitido es el que se siente con su pareja y que se encuentren legalmente unidos.

El aborto es otro tema complejo porque en algunas sociedades está legalmente permitido, en otras culturas está considerado como pecado por ser un asesinato, el aborto en nuestra sociedad no está permitido ni religiosa ni legalmente, mucho menos si la concepción fue el resultado de la falta de responsabilidad, sobre todo en los adolescentes.

La homosexualidad es considerada como anormal por salirse de lo común; porque las reglas establecen que en una pareja "debe" existir la relación heterosexual, el hecho de que un hombre o una mujer tengan relación con personas de su mismo sexo los desvaloriza ante los demás y no sólo en el plano afectivo, sino también en el intelectual, el laboral y el social.

Nuevamente debido a la ideología cargada de falsos conceptos y prejuicios no se permite que el ser humano disfrute de su sexualidad de la manera en que él haya escogido siempre y cuando lo haga sin dañar a los demás y sea con el consentimiento de la pareja que se haya elegido y que desde un punto de vista personal no tiene porque desvalorizar al ser humano la práctica de esta tendencia.

La sexualidad en los niños, en los adolescentes y en los ancianos está prohibida, en los primeros porque se cree que si se les permite hacer uso de su sexualidad en su vida futura tendrán desviaciones en su conducta; en los adolescentes por considerarlos poco experimentados, sin tomar en cuenta que es precisamente en ésta etapa cuando la sexualidad empieza a despertar y por último a los ancianos por considerar que su etapa para disfrutar de su sexualidad ha terminado; podemos darnos cuenta de que la sexualidad es limitada para el matrimonio pero estableciendo un límite de edad para hacerlo.

En este punto podemos darnos cuenta de que la sexualidad en la mentalidad de la sociedad de los adultos y que observamos diariamente en sus conductas se basa en ser practicada únicamente durante la etapa del matrimonio siempre y cuando no exceda los parámetros que han sido establecidos por la misma sociedad en la que se vive.

## MENSTRUACION:

La menstruación es una fase del ciclo reproductor de la mujer y la cual ha sido motivo de preocupación e inquietud en la mayoría de las mujeres que están entrando a la adolescencia, la falta de información y de educación sexual trae estas consecuencias, puesto que muchas mujeres ven a la menstruación como algo sucio o el resultado por tener "malos" pensamientos, sin embargo las adolescentes que han tenido una educación sexual adecuada están conscientes y se sienten seguras de que este proceso significa el abandono de la infancia para iniciar la etapa de la adolescencia considerándola como algo natural en su desarrollo, se dice que es cuando la adolescente tiene la aparición de su primera menstruación, es cuando "comienza a ser mujer" no antes ni después, sino al iniciarse este proceso.

Desde un punto de vista personal y retomando el capítulo tres, considero que el dar un exceso de información resulta hasta cierto punto tedioso y poco entendible, lo ideal es dar la información básica que resulte interesante para los adolescentes como la que a continuación se menciona y después aplicar una técnica para reafirmar los conocimientos aprendidos.

"La menstruación es un sangrado menstrual que ocurre en todas las mujeres como resultado de la pérdida del endometrio, el cual es una de las capas que constituyen al útero; éste se presenta en forma de sangrado a través de la vagina saliendo aproximadamente 35 milímetros de sangre; a la mayoría de las mujeres se les presenta de 28 a 29 días, pero algunas se les puede presentar desde los 25 hasta los 34 días, durante el primer año de menstruación y el segundo, siempre

se tienen ciclos menstruales irregulares, algunos de 21 hasta 60 días, pero el cuerpo una vez que se ha acostumbrado a estos cambios se empiezan a tener períodos más regulares; la ovulación ocurre de 14 a 16 días antes de la menstruación; período en el cual se puede quedar embarazada; durante el ciclo menstrual hay aumentos y disminuciones de los niveles de hormonas y esto afecta en el organismo puesto que puede producir nerviosismo, la aparición de granitos en la cara o bien un ligero dolor abdominal." (51)

La técnica que se puede utilizar para el reforzamiento de dichos conocimientos tendría como objetivo: Identificar las funciones del aparato sexual femenino interno, el material a utilizar constaría de: pizarrón, gises e ilustraciones del aparato sexual femenino interno; su desarrollo sería el siguiente: Dividir al grupo en dos equipos; pedirles que se identifiquen con el nombre que deseen que sea llamado cada uno y anotar los nombres en el pizarrón. Explicar que el ejercicio consistirá en una competencia en el que el representante de uno de los equipos tendrá que describir a su equipo mencionando algunas de las funciones que crea que desempeña. El representante tendrá como máximo dos minutos para describir con todo detalle la función que se le haya dicho, el educador fungirá como árbitro de la competencia. Los aciertos y los fracasos serán anotados en el pizarrón y cada equipo se irá turnando la oportunidad de participar. El juego se prolongará aproximadamente 20 minutos. Al final el educador sumará los puntos y dará un premio simbólico al equipo ganador. Cerrar el ejercicio comentando las funciones que desempeña en este caso el útero o matriz en los ciclos menstruales.

(51) J. Campo, Alberto y Olmo de Paz Teresa. "Consultas de Psicología Infantil y Juvenil"  
pág. 34

## MASTURBACION:

"El término masturbación generalmente significa manipulación por los individuos de sus propios cuerpos, por lo común los órganos genitales para placer sexual específico." (52)

Esto tiene referencia al hecho de provocar una respuesta de goce sexual valiéndose de sus propios cuerpo, generalmente de los órganos genitales a través del frotamiento o caricias, a través de la estimulación manual, independientemente del resultado, ya que la autoestimulación no precisa llegar a la eyaculación o al orgasmo por considerarse como tal, ésta suele presentarse en la primera infancia en ambos géneros y a lo largo de todo el ciclo vital.

Durante la adolescencia la mayor parte de los jóvenes están adquiriendo una imagen propia de su sexualidad, es la oportunidad de aprender acerca de su cuerpo, de sentir placer sin temor a sufrir las consecuencias lógicas del acto sexual, ofreciéndoles una alternativa de satisfacción olvidándose y haciéndolo a un lado los prejuicios de que la masturbación es mala o inmoral, que puede afectar su capacidad intelectual, su salud física, mental o bien tener efectos nocivos para su capacidad sexual futura.

El acto de masturbarse no es autodestructivo y muchas veces tiene efectos positivos de calmar un estado de ansiedad; lo que hace daño a la personalidad con la masturbación es, la presencia de culpas, vergüenza y ansiedad, la masturbación no debe juzgarse como algo sucio o derivativo del pecado, ya que encierra una experiencia de autoconocimiento, de satisfacción por la propia autoaceptación y por lo tanto tiene una función legítima dentro de la vida personal de cada individuo. El clima que envuelve a la masturbación en el momento presente, es que constituye una parte necesaria del crecimiento que muchos jóvenes pondrán en práctica.

(52) Gagnon, John, "Sexualidad y Cultura" pág. 195

Lo anteriormente expuesto resulta en realidad interesante ya que podemos utilizarlo como introducción al tema que se va a dar y por otra parte, también nos sirve para no crear complejos de culpa cuando se presente esta práctica en el adolescente. Analizando la información que se nos da en los cursos de educación sexual tradicionales que la mayoría de las veces no se nos brinda, creemos que la forma de hacerlo más entendible es dando un contenido y aplicando una técnica realizada en equipos para ejercer su sexualidad; a continuación éstas serán presentadas.

"La masturbación es la manipulación de los genitales con el fin de sentir placer, es una actividad normal durante todas las etapas de la vida, pero su frecuencia aumenta en la adolescencia y la llevan a cabo ambos sexos; la masturbación no causa daños físicos ni mentales, al contrario ayuda al adolescente a conocer su cuerpo y a ensayar su próxima vida sexual, es importante recalcar que mientras el adolescente realice todas las actividades propias de su edad tales como hacer deporte, asistir a reuniones, cumplir con sus estudios y también darse un tiempo para masturbarse, no hay de que preocuparse ya que es una actividad saludable en esta etapa." (57)

La técnica que ya se había mencionado deberá de ser en equipos con el objetivo de analizar las alternativas que todo adolescente tiene para ejercer su sexualidad.

El material necesario constaría de hojas blancas, plumones y lápices.

Su duración oscilará entre los 40 y 60 minutos y consistiría en que el educador haga una introducción del tema. Dividir al grupo en cuatro equipos, a cada equipo dar a discutir una de las alternativas siguientes: abstinencia, acudir a prostíbulos, masturbación, relaciones sexuales premaritales, etc, esto se dará con base en las ventajas y desventajas que cada una de las

opciones contengan, así como su posición personal. Solicitar que nombren un representante de cada equipo y que sea éste el que lea en voz alta las conclusiones a las que llegó el grupo. Al término de la lectura el educador deberá de estar dispuesto para responder a las dudas surgidas durante el ejercicio y de igual manera escuchar los comentarios que arrojó dicha actividad.

Desde un punto de vista personal podemos decir que ofreciendo la información de esta manera el adolescente tomará con más naturalidad los procesos por los que está pasando y eliminará el morbo que pudiese suscitarse con relación a ambos sexos, ya que dicha actividad corresponde a ambos por igual.

(53) Agilan G., José A. y Rodríguez R. Gabriela. "Sexualidad, lo que todo adolescente debe de saber". pág. 16



## ENAMORAMIENTO:

El enamoramiento se presenta en los individuos que han idealizado al compañero en cuanto a actitudes y habilidades físicas y mentales, tiene como características el pensamiento intrusivo, el temor al rechazo y al ridículo, el cuidado y esmero al aspecto físico, síntomas como la taquicardia, tartamudeo e inseguridad ante la persona idealizada. El enamoramiento es la ilusión, el deseo de sentirse protegido o protector, el sentirse amado y deseado, el idealizar a la pareja, el deseo de verse y sentirse en su mejor momento y sobre todo compartirlo con ese alguien al que se ha elegido como pareja.

La mayoría de los adolescentes confunden el entusiasmo y la ilusión con el amor, esto ocurre cuando los adolescentes han idealizado a su pareja, aceptando sus virtudes pero no sus defectos, éstos los disfrazan o procuran pasarlos desapercibidos, por lo regular sienten una atracción física pero no afectiva o viceversa, en cambio al enamorarse realmente se alcanza cuando el individuo se siente atraído por su pareja en el plano afectivo, físico e intelectual, aceptando sus defectos y sus virtudes, el establecer confianza con respeto, empatía y comunicación, estas son las características que hacen la diferencia entre el enamoramiento y el amor que conlleva una relación llamada noviazgo y el cual consiste en convivir mutuamente y conocer sus sentimientos, pensamientos y su sexualidad, ésta será puesta en práctica durante esta etapa.

Uno de los problemas a los que se enfrentan los adolescentes es precisamente no saber diferenciar entre limeranza y el amor, éstos temas son tratados con superficialidad durante los cursos de educación sexual o bien son anulados, por restarles importancia a lo que acontece en su modo de pensar y de sentir; para la propuesta para la educación de la sexualidad en el nivel medio básico creemos que es de suma importancia tener presente este tema ya que

en todos los adolescentes se presenta durante su etapa de cambios, debido a la búsqueda de una identificación y la formación de una personalidad surgida durante la adolescencia, se da la necesidad de convivir y conocer no solamente a personas de su mismo sexo, sino el deseo de estar cerca, sentirse protegido, halagado y que a alguien le interesa resultando más interesante si estas actitudes las presenta también la persona que ha idealizado.

Para poder brindar la información referente al tema del enamoramiento es necesario que el adolescente aprenda a diferenciar entre estas dos manifestaciones de la sexualidad y para abordarlo creemos que la información dada en los dos primeros párrafos que dan inicio a este tema son los más adecuados para aprender a hacer tal distinción, posteriormente aplicar una técnica que los haga sentirse seguros de sus sentimientos hacia la persona o pareja escogida. La técnica a presentar pudiera tener un nombre que los haga recordar con detalle como por ejemplo: "recordar es volver a vivir", "mis mejores recuerdos", etc, los sucesos ocurridos durante determinada etapa y teniendo como objetivo que el adolescente sea capaz de descubrir por sí mismo cuántas veces se ha presentado en él, el enamoramiento y si han llegado a estar realmente enamorados.

Para llevarla a cabo es necesario contar con determinados materiales como por ejemplo: Grabadora, un audiocassette con música suave y un espacio amplio para mayor comodidad del adolescente de tal manera que le permita realizar dicha actividad de manera relajada.

El educador le pedirá al adolescente que se recueste en el suelo cómodamente, se relaje y cierre los ojos. Se le pondrá música suave dándoles la instrucción que recuerden: ¿Cuántas veces han estado enamorados recordando

sobre todo la primera y la última vez que se sintieron de esta manera. Se le harán las siguientes preguntas durante el transcurso de una melodía relajante: ¿Recuerdas la primera vez que te enamoraste? ¿Qué sentías cuando estabas cerca de la persona que era tu pareja? ¿Qué era lo que más te gustaba de ésta? ¿Qué era lo que no te agradaba cuando estabas con dicha persona? ¿Cuándo fue la última vez que te enamoraste? ¿Qué te gustaba de tu pareja? ¿Qué no te gustaba? ¿Cómo te sentías cuando estabas con él (ella)?

Al terminar de cuestionarlos, dejar que la música continúe, pedirles que abran sus ojos. Después que cada uno de los adolescentes exponga sus experiencias, primeramente ante un grupo reducido de los participantes y después ante todo el grupo en general.

Creemos que la forma más apropiada de brindar este tema es mediante la técnica presentada, pues cada uno de los individuos analizará sus conductas - presentadas en diferentes etapas de su vida; la teoría resulta importante pero es mucho más interesante que cada ser humano descubra a través de sus recuerdos, sus actividades y sus conductas la manifestación de su sexualidad.

## VIRGINIDAD:

La virginidad es uno de los grandes mitos y tabúes que se han transmitido a través de generaciones, la virginidad en sí es comprendida por el simple hecho de conservar intacto el himen, el cual es una membrana que se encuentra situada en la entrada de la vagina, es decir que está basada únicamente en la presencia física de esta membrana, esto lo podríamos explicar de la siguiente manera: Como el himen es una membrana e n ciertos casos muy flexible puede ocurrir que debido a cierto tipo de ejercicios bruscos, golpes o el tocamiento que realizan las adolescente en la exploración de su cuerpo puede ocurrir el rompimiento del himen. Bien que debido a la forma que este se presenta a pesar de haber tenido varias relaciones sexuales el himen no llega a romperse; el hecho de que exista o no la membrana es el valor que se le asignará a la mujer.

Como ya se mencionó anteriormente éste es uno de los temas más complicados de abordar puesto que al dar la información de una manera objetiva se rompera con la ideología establecida con la sociedad así como los prejuicios transmitidos a lo largo del tiempo, esta es una de las razones por lo que muchos padres de familia se niegan a que se incluya dentro de los cursos de educación sexual.

Para entender este tema es necesario explicar ¿qué es el himen? ¿en dónde está ubicado? y que factores intervienen para que se dé el rompimiento de esta membrana.

A continuación se retoma a los autores masters y Johnson como apoyo para la explicación de dicho tema.

"Todas las mujeres poseen una membrana a la entrada de la vagina que se llama himen, esta membrana puede ser delgada, gruesa o elástica y tener forma de media luna, de óvalo o con uno o varios orificios de diferentes tamaños. Es frecuente que el himen se rompa en el primer acto sexual o sea cuando llega a penetrar el pene en la vagina por eso a veces hay un pequeño sangrado. Sin embargo - tres de cuatro mujeres tienen el himen elástico y sin perforaciones por lo que no sangran con la penetración, así mismo hay ocasiones en que el himen se rompe hasta que se presenta el parto; no siempre ocurre el sangrado en el primer acto sexual esto es, a que debido a la excitación, de la vagina, se produce una secreción, llamada lubricación vaginal que permite la penetración sin que ocurra el sangrado." (54)

Es importante analizar el tema de la virginidad resaltando los valores que posee una mujer y los cuales no se limitan ni se desvanecen cuando se pierde la virginidad; ya que resulta ser igual de valiosa una mujer que presenta dicha membrana así como la mujer que ya no la posee. De esta manera se irán eliminando prejuicios y la ideología que han venido creando grandes problemas sexuales y psicológicos tanto en los hombres como en las mujeres.

(54) Masters, Johnson, Kolondy. "HISTORIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA" tomo II pág.15

## ACTO SEXUAL:

El acto sexual involucra a dos personas cuyas necesidades son de la misma importancia y no solamente radican o recaen en la única finalidad de la procreación, sino que también se realiza para producir y sentir placer, el acto sexual es considerado como la última consecuencia durante el juego amoroso o el tocamiento erótico, porque debido a la excitación producida durante esta actividad, la necesidad del cuerpo por establecer un contacto sexual más íntimo y profundo se hace cada vez más profundo.

Nuevamente nos encontramos que en los cursos en los que supuestamente se da una educación sexual y que han sido promovidos como parte de los programas escolares brindados por la Secretaría de Educación Pública, descubrimos que el tema al que hace referencia al acto sexual, únicamente se señala como medio de procreación y reproducción de la especie humana; en este apartado nos encontramos que los libros de texto en los que se retoma la sexualidad se hace una comparación entre el ser humano y los animales situándolos a un mismo nivel, es decir, como medio para perpetuar la especie. Creemos que dicha información es tan importante o más que otras ya que al otorgarla se pueden eliminar un gran número de problemas sociales como serían: embarazos no deseados, madres solteras, matrimonios forzados, enfermedades sexualmente transmisibles, etc, de esta manera y por dichas razones, pensamos que como cualquier información debe darse de manera objetiva, analizando los pros y los contras que trae consigo dicho acto, el contenido que nosotros brindaríamos al adolescente es el siguiente;

"Por lo general son dos personas las que participan en el acto sexual; cada una de ellas responde de manera diferente según sus experiencias, sus sentimientos y su forma de pensar. Esta respuesta sexual tiene varias fases: 1.-El deseo que es el conjunto de sentimientos que se presentan cuando se observa a alguien que le sea atractivo y le dan ganas de iniciar un acto sexual. 2.-Es la excitación que se reconoce porque

al hombre se le pone erecto el pene y en la mujer se da la lubricación vaginal. 3.-Esta fase se conoce como fase de orgasmo y es la más intensa y se acompaña de contracciones genitales muy placenteras. La posibilidad de compartir una respuesta sexual con otra persona hasta llegar al coito se llama acto sexual. El coito no solo implica la penetración del pene en la vagina, es también una forma diferente de expresar emociones, de demostrar afecto, de dar y de recibir placer y es una forma especial de comunicación. Es un acto de compromiso que puede ser agradable si hay voluntad, la preparación y las condiciones adecuadas; es muy importante planearlo para realizarlo, así como las consecuencias de éste." (55)

Es necesario que los adolescentes conozcan muy bien este tipo de información aunque ya lo hayan estudiado es importante que se vuelva a revisar, ya que no sabemos que tanto conoce del tema, y el dar nuevamente la información no les perjudica en lo absoluto sino por el contrario enriquece sus conocimientos.

Es importante hacer hincapié en las consecuencias que se derivan de la realización de este acto sin estar completamente convencido de querer hacerlo, puesto que la seguridad de cualquier ser humano está ante todo, de los embarazos no deseados, así como las enfermedades de transmisión sexual, la manera de evitarlo y la responsabilidad que implica la realización del acto sexual.

## EYACULACION:

Durante mucho tiempo y aún en la actualidad, la gran mayoría de las personas consideran a la eyaculación como un sinónimo de orgasmo y viceversa, la realidad es otra, puede presentarse el orgasmo sin que exista la eyaculación o bien la eyaculación unida al placer pero sin presentarse el orgasmo, para poder entender mejor lo anteriormente expuesto será necesario.- recurrir a la definición de lo que significa eyaculación.

"EYACULACION: Consiste en la expulsión de rápidos e intermitentes chorros de líquido seminal llamado semen, es un mecanismo normal durante el cual se elimina el exceso de semen que durante la pubertad se produce abundantemente." (56)

La eyaculación y el orgasmo son respuestas de la excitación sexual, la primera estará caracterizada por presentarse acompañada del semen, la segunda es la respuesta a una satisfacción placentera también derivada de la excitación sexual, es psicológica, puesto que a pesar de intervenir órganos sexuales, la respuesta se presentará después de haber alcanzado el máximo placer denominado climax.

Estas son algunas explicaciones y parte de los contenidos que la gran mayoría de los educadores imparten dentro de los cursos tradicionales, trayendo como respuesta, la confusión entre los términos antes mencionado; si bien es correcto que se les dé la información básica para poder diferenciar uno del otro; creemos que también se podría explicar de la siguiente manera con la finalidad de hacer más manejable y de un mayor entendimiento tanto para los adolescentes como para cualquier otra persona que se interese en dicho tema.

(56) *Idem...pág. 395*



"Desde que nacemos, tanto hombres como mujeres tenemos características físicas que nos diferencian uno del otro y entre los nueve o diez años de edad en adelante comienza el desarrollo o maduración que distinguen a cada sexo; en los hombres debido a esta maduración empieza a haber un crecimiento en los testículos y el pene; los testículos ayudan por medio de la reproducción de una hormona llamada testosterona a que aparezca el vello en la cara, las axilas y el pubis; en los también se producen los espermatozoides que son las células sexuales del hombre. Cuando se está en la pubertad, por diversas razones, el pene se pone erecto y los espermatozoides se dirigen de los testículos hacia el epidídimo, de ahí se conecta con un tubo - llamado deferente el cual desemboca en las glándulas o vesículas seminales, los espermatozoides se mezclan con otro líquido que se forma en la próstata y es así como resulta el semen. La próstata rodea un tubo que se llama uretra el cual tiene dos funciones: eliminar la orina del cuerpo y ser una vía para expulsar el semen, a éste último se le llama eyaculación, en cada eyaculación se expulsan unos 200 a 300 millones de espermatozoides contenidos en 2.5 a 4 milímetros de líquido. Durante la pubertad éste líquido sale en forma de chorro, por lo general durante la noche cuando se encuentran dormidos y la salida de éste semen casi siempre va acompañada de una sensación placentera." (57)

De esta manera podemos resumir nuestro tema, sin necesidad de suprimir información que sea considerada como básica, ya que lo anteriormente expuesto engloba dicha información, pero sin tantas palabras rebuscadas que confunden a nuestros adolescentes y por lo cual no se logra el objetivo deseado, que debe de ser el esclarecimiento de sus dudas.

(57) Quante, Connelia. "El Guía Libro de Los padres." Pág. 297

## ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES (E.S.T.)

"Las enfermedades de los genitales que se presentan después de un contacto sexual se llaman enfermedades sexualmente transmisibles, antes llamadas enfermedades venéreas." (58)

Es importante que los individuos en la etapa de la pubertad y adolescencia conozcan ampliamente acerca de las enfermedades sexualmente transmisibles, los medios de transmisión y de prevención, ya que precisamente en estas etapas es cuando se da una mayor tendencia a sufrir dichas enfermedades debido a una falta de educación sexual adecuada.

Las E.S.T. son infecciosas y contagiosas. Lo cual quiere decir que son fácilmente transmisibles de una persona infectada a otra que no lo está a través del contacto sexual. Por desgracia la ignorancia y los prejuicios relacionados con las E.S.T. están muy generalizados por lo que los individuos (especialmente los jóvenes) sienten temor, vergüenza y recelo cuando se ven obligados a buscar el consejo de alguna persona que sienta que desaprueba y censura esta clase de enfermedades, siendo éste uno de los principales motivos para ocultar su enfermedad con la esperanza de que desaparezcan por sí solas.

Para poder abordar este tema es necesario que se haga de la manera más objetiva posible, exponiendo los nombres médicos con los que se conocen, su sintomatología y las diferentes formas de prevención que existen.

A continuación se hará mención de cada una de las Enfermedades Sexualmente Transmisibles.

"GONORREA: El organismo causante de la gonorrea es un pequeño germen en forma de alubia conocido como gonococo que se traslada durante el acto sexual, de la uretra de un hombre al cuello del útero. Un hombre se entera de que está infectado entre los tres y cinco días después del contacto sexual. Lo primero que se observa son unas molestias o una sensación de comezón en la uretra, al poco tiempo aparece una secreción de consistencia cremosa, espesa y purulenta que gotea por la abertura del pene; se presenta dolor de cabeza fiebre a consecuencia de la absorción de los productos tóxicos de la infección por la sangre.

En la mujer, ya que la uretra es más corta y se limpia más fácilmente al orinar. Al presentarse la gonorrea lo primero que ataca son las glándulas de Bartolino que se encuentran alojadas a la entrada de la vulva y que son las encargadas de mantener húmeda a la vagina quedando dolorida y sensible al tacto; la presencia de la gonorrea provoca fiebre, dolor de cabeza y en el bajo abdomen así como la presencia de ardor al orinar acompañada de pus amarillento." (59)

La gonorrea es una enfermedad sexualmente transmisible que ataca tanto a las mujeres como a los varones ya sea por falta de higiene o por no poner en práctica las medidas de prevención necesarias.

"SIFILIS: Está causada por un organismo minúsculo y delgado en forma de sacacorchos y conocido como Treponema Pallidum, esta bacteria solo puede sobrevivir en el ambiente del calor húmedo del cuerpo humano, por lo que muere a las pocas horas fuera de él, sin embargo situado en el interior del cuerpo, prospera. La sífilis en su etapa inicial aparece una úlcera en la región genital entre los diez y veinte días del momento de la infección. La mayoría de las úlceras aparece al cabo de veinte

(59) Derek, Llewelyn Jones. "Enfermedades de transmisión sexual" pág. 89

a veinticinco días, normalmente aparece en el pene o en la vulva, suele ser un foco de infección aislado de bordes duros y centro ulcerado que exuda un líquido claro y es indolora. Su segunda etapa aparece entre seis y ocho semanas - después de la primera etapa, es frecuente que la persona infectada esté pálida y presente dolores de cabeza o fiebre, así como dolores de garganta y articulaciones. Surge la presencia de un salpullido en la piel que inicia con unas manchas rosadas que aparecen primeramente en la región de las costillas y en todo el tronco y que se van propagando rápidamente hasta cubrir la espalda, el vientre, e incluso el rostro, al rededor de la boca y de la barbilla. Otra etapa es la inflamación de nódulos linfáticos, entre ellos los de la ingle, axilas y cuello." (60)

Al igual que la sífilis y las enfermedades posteriormente mencionadas, esta enfermedad tiene mucho que ver para su aparición, la falta de higiene de medidas preventivas y sobre todo de información amplia y precisa que le indique al individuo la forma de transmisión y de prevención.

"CHANCROIDE O CHANCRO BLANDO: Se trata de una enfermedad infecciosa de los genitales producida por un pequeño organismo. Al cabo de tres a siete días de haber realizado el acto sexual - con una persona infectada aparecen uno o varios granitos en el pene o en la entrada de la vagina, estos granos se van desarrollando rápidamente, se reblandecen y se revientan formando unas pequeñas llagas de bordes dentados y base húmeda. Las llagas son blandas, sangran fácilmente y son extremadamente dolorosas." (61)

(60) *Idem...* pág. 119

(61) *Ibidem...* pág. 153

"**LINFOGRANULOMA:** Esta enfermedad es causada por una bacteria que provoca la infección de los genitales, se contrae a través del contacto sexual con una persona infectada y al cabo de un lapso de siete a doce días la persona que ha sido infectada presenta una vesícula aislada en el pene o la vulva, para identificar este tipo de infecciones se presentan los siguientes síntomas: Como ya se mencionó aparece una llaga en el pene o la vulva, los nódulos linfáticos de la ingle se inflaman y se endurecen y adquieren la consistencia de una pequeña canica, y la piel que los recubre es de un tono azulado-rojizo. Las llagas se curan rápidamente y dejan cicatriz, en tanto que los nódulos revientan y exudan una sustancia espesa y lechosa a través de las grietas de la piel." (62)

"**LADILLAS O PIOJOS DEL PUBIS:** Las ladillas son los parientes próximos de los piojos y pueden infectar el vello púbico. Estos animales carecen de alas y tienen el tamaño de una cabeza de alfiler, pasan de una persona a otra a través del contacto sexual. La ladilla se agarra del vello púbico con las pinzas de sus patas traseras, lo que dificulta desprenderla. Se alimenta mordiendo la piel y chupando la sangre de la persona infectada lo que a veces provoca escozor, para poder combatir este tipo de animales es necesario recurrir a shampoos y jabones especiales." (63)

Desde un punto de vista personal, cabe aclarar que las ladillas en sí no son una enfermedad que pueda ser tratada con antibióticos o bajo control médico, sino que podría considerarse como una plaga que se adquiere por falta de higiene.

"**SINDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA:** Conocido también como SIDA esta enfermedad es producida por un virus recientemente denominado Síndrome de Inmunodeficiencia Humana o VIH. El virus se transmite por el semen, la sangre o fluidos vaginales. El virus puede entrar por el recto, la vagina o por cualquier herida del cuerpo. Pero ésta no es la única forma de transmisión,

ya que el virus se puede encontrar en la sangre y si una persona recibe transfusiones de sangre contaminada con el VIH o bien utiliza jeringas infectadas, contrae el SIDA, sin importar edad, sexo, clase social, etc. En las primeras etapas, las personas infectadas por el VIH no tienen síntomas y pueden sentirse perfectamente bien, pueden trabajar, estudiar, realizar cualquier actividad y pasar así aparentemente sanos de uno a diez años. Los síntomas de la etapa terminal de la enfermedad son: pérdida de peso excesivo, diarrea de más de un mes sin ninguna causa aparente, aumento de la temperatura del cuerpo, cansancio y fatiga constante, inflamación de los ganglios del cuello y axilas, debilidad, sueño, dolores abdominales, resequedad de la piel y boca, también pueden presentarse daños cerebrales y confusiones mentales, cáncer en la piel, problemas respiratorios que inician con pequeños catarros y se van complicando atacando los pulmones, bronquios y laringe, problemas digestivos y tuberculosis. Hasta el momento todos los pacientes que llegan a esta etapa mueren irremediamente." (64)

Cuando una persona adquiere esta enfermedad no muere por la acción directa del virus en el organismo, sino porque dicho virus provoca en el sistema inmunológico una deficiencia enorme que lleva al organismo a perder todas sus defensas.

(62) *Ibidem...* pág. 154

(63) *Ibidem...* pág. 150

(64) Aguilar Gil José Angel y Rodríguez Ramírez Gabriel "Sexualidad..." pág. 36

Las enfermedades sexualmente transmisibles son esas enfermedades desconocidas y temidas que aunque seamos conscientes de su importancia preferimos esconder a enfrentarnos con su realidad. Son un problema social, médico e individual y que solamente disminuirán si las instituciones sociales y educativas así como cada uno de los individuos conocen y dan a conocer este -- problema para hacerse responsables de su sexualidad y de sus compromisos con los demás.

### PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES:

Existe un conjunto de medidas higiénicas que se ponen en práctica para evitar las enfermedades o prevenir al organismo contra ellas, sobre todo en la práctica de las relaciones sexuales, en donde lo más importante es:

-Usar condón, aseo diario, la higiene de los genitales y orinar después del acto sexual.

-Otra medida es que dos personas probadamente sanas, decidan tener relaciones sexuales con absoluta fidelidad, cerrando toda posibilidad de que entre el virus en alguna de ellas.

-Evitar el uso de jeringas sucias o contaminadas y exigir la prueba negativa del VIH antes de recibir sangre por transfusión.

-Es conveniente que las prendas íntimas sean de algodón para que el aire se filtre y haya una sudoración normal, estas prendas deben cambiarse y lavarse diariamente, y si es posible se recomienda asolearlas para que el sol mate los microbios residuales.

-Promover la educación sexual, para que el individuo conozca no sólo los aspectos de la reproducción humana y lo relativo al cuidado de sus órganos genitales, sino también para que se comprometa de la responsabilidad que tiene de conservarse sano por bien propio y de su familia.

-Realizar campañas de salud en las que se hable claramente de las enfermedades sexualmente transmisibles, la manera en que pueden propagarse y los medios para evitar la adquisición y propagación de dichas enfermedades, estas campañas se deben hacer en todos los niveles y sectores de la población.



Para finalizar, cabe aclarar que la educación sexual es un punto clave que ayuda a cualquier ser humano a sentirse bien consigo mismo y con su sexualidad; para lograrlo se debe hacer basándose en la familia como principal vehículo para la obtención de dicha educación.

La información sexual por sí sola no es suficiente, se requiere que ésta - vaya acompañada de sólidas bases de formación humana y moral, mismas que deben comenzar desde la etapa infantil en la familia y profundizarse en la escuela; ya que la familia y la escuela son los agentes más idóneos para el tratamiento de los temas de la sexualidad y la higiene.

### CONCEPCION Y EMBARAZO:

La concepción de un nuevo ser implica una fuerte responsabilidad de la pareja en cuanto a los derechos y obligaciones que se adquieren con la paternidad, una buena educación sexual evitará el embarazo fuera del matrimonio sobre todo en los adolescentes.

Se considera que la edad en que las que se encuentran las mujeres físicamente maduras y sanas para la procreación es entre los veinte y los veinticuatro años, pero la procreación no implica solamente el aspecto biológico, sino también el psicológico, tomando a éste como el más importante porque de ello se derivará la aceptación, los cuidados y la educación que en lo futuro se le brinden a ese nuevo ser.

El tema de la concepción y el embarazo que presentan los libros de texto del nivel medio básico y al cual tienen acceso los adolescentes tienden a irse a los límites ya que algunos presentan la información tan incompleta que es imposible comprenderla, o bien la elaboran tan extensa y con una terminología poco adecuada para los individuos que están atravesando por la etapa de la adolescencia, puesto que tienden a utilizar un sin fin de definiciones médicas que hacen poco ameno e interesante un tema tan importante como éste.

En esta propuesta creemos adecuado iniciar el tema dando las definiciones de lo que es "Concepción" y las consecuencias de ésta y de igual manera aplicar una técnica en la que el adolescente tome conciencia de la responsabilidad que trae consigo el embarazo.

"CONCEPCION: Este término significa la unión del óvulo y el espermatozoide en el ser humano, la concepción sólo puede producirse después de que el espermatozoide haya fecundado al óvulo y para que esto ocurra es preciso que sea depositado en la vagina en un momento próximo a la ovulación.

La concepción se realiza en el tercio externo de la trompa de falopio y es en este momento cuando se determina el sexo del futuro bebé, siendo la célula del hombre la decisiva. Un embarazo sin acto sexual es imposible ya que el espermatozoide no pueda vivir en la temperatura ambiente y para que haya embarazo tiene que ocurrir la penetración del pene con eyaculación en la vagina y con excepciones se podría dar cuando la eyaculación se hace en la entrada de la vagina sin que suceda la penetración, también existe la fecundación artificial en la que no hay acto sexual, pero ésta se puede realizar únicamente en los laboratorios especializados.

Al transcurrir el tiempo, el óvulo fecundado por el espermatozoide se implanta en el útero en donde se inicia el desarrollo embrionario, en el primer mes el corazón del bebé ya late, los genitales se empiezan a formar desde la sexta semana, después de los tres meses el producto está totalmente formado y se le llama feto, durante los siguientes meses crece y se nutre y continúa su proceso de maduración para salir al medio ambiente. Cuando ya está listo para nacer se inicia lo que se llama trabajo de parto que se caracteriza por la contracción del útero y la ruptura de la bolsa en la que se encuentra el feto." (65)

165) Aguilar Gil, José A. y Rodríguez Ramírez Gabriela. "SEXUALIDAD, LO QUE TODO ADOLESCENTE DEBE SABER". pág. 20

"EMBARAZO: Los síntomas del embarazo son: la falta de menstruación, el aumento del tamaño de las mamas, en ocasiones náuseas y vómitos, trastornos de carácter, al principio se presenta la pérdida de peso para después recuperarlo debido al crecimiento del producto, se dice que se aumenta de un kilo a kilo y medio por cada mes que va cumpliendo el bebé dentro del útero materno." (66)

Durante el embarazo es común que la madre, además de los trastornos físicos que sufre su cuerpo, se produzcan también trastornos psicológicos, puesto que entran en una constante depresión durante los primeros meses de su embarazo, se tienen también sentimientos de minusvalía y baja autoestima, por lo que es necesario para poder afrontar dicha situación se esté lo suficientemente maduros para que en un futuro se puedan crear sentimientos de seguridad en el nuevo ser que se ha concebido.

Desde nuestro punto de vista creemos que dicha información es básica para cualquier individuo, sea adolescente o adulto pueda entenderla sin mayor dificultad, pero como este trabajo ha sido elaborado para brindar una propuesta para la educación de la sexualidad en el nivel medio básico, creemos que es necesario concientizar a los adolescentes en cuanto a lo que significa la responsabilidad de ser padres, para esto se propone una técnica que tiene como objetivo, aparte del anteriormente mencionado, el ejemplificar como se transforma la vida de la adolescente cuando se embaraza, se realizará un sociodrama de un embarazo no deseado; en donde el educador hará una introducción al tema apoyándose en las premisas y contenidos correspondientes a esta sesión, explicar que se va a realizar un sociodrama acerca del embarazo de una pareja adolescente y que es necesario que el grupo completo participe, solicitar actores voluntarios (pareja adolescen

te, padres del novio, padres de la novia, amigos de la pareja, maestra, médico, sacerdote, etc.) asignar los papeles a solicitud de los voluntarios, dejar que los participantes escojan el medio social o las características de los personajes, dar instrucciones que indiquen que la pareja se encuentra en un parque, la chica ya está segura de su embarazo y se lo comenta a su novio, después de hablar con él, ella habla con su amiga, el chico con su amigo, ambos con sus padres, etc. dar tres minutos paroxímadamente para cada diálogo entre personajes; el educador moderará los sentimientos del grupo evitando que se profundice demasiado y cuidando el objetivo del sociodrama; al terminar el tiempo, preguntar a los actores lo que sintieron al representar sus papeles, propiciar los comentarios con el grupo y analizar las razones por las que no se utilizó algún método anticonceptivo destacando la actitud usual entre los adolescentes de negar la posibilidad de tener relaciones sexuales cerrar el ejercicio comentando con el grupo las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo no deseado durante el período de la adolescencia.

### PATERNIDAD RESPONSABLE:

Nuevamente haciendo una crítica al programa que se encuentra vigente para impartir la educación de la sexualidad en el nivel medio básico, nos encontramos una información escasa y en donde solamente se hace mención de las responsabilidades que se adquieren al ser padres. Lo que en realidad al adolescente le interesa es saber enfrentar un problema como éste, la manera de relacionarse con su pareja sin que ocurra algún riesgo de embarazo y la forma en que la llegada de un nuevo ser modifica su vida.

Creemos conveniente hacer una modificación o bien dar una sugerencia para la impartición de éste tema, y como anteriormente se mencionaba incluir las inquietudes que posee el adolescente y para hacerlo podemos iniciar de la siguiente manera:

La concepción de un nuevo ser implica una fuerte responsabilidad de la pareja en cuanto a obligaciones que se adquieren con la paternidad así como el brindar una educación y una formación que ayude a ese nuevo ser a convertirse en una persona libre de inseguridades, miedos y complejos que le impidan en lo futuro el desarrollo de sus actitudes y habilidades para ser considerada como una persona íntegramente desarrollada.

Durante la adolescencia debido al despertar de la sexualidad es más frecuente encontrarse con adolescentes embarazadas, muchas de ellas no desean tener a su bebé, otras lo aceptan y otras más por miedo deciden practicarse un aborto y por último encontramos a aquellas que se resignan a tenerlo aun que sientan que su vida ha quedado prácticamente con pocas posibilidades de

superación debido a los cambios tan bruscos que afectan su vida. Para poder crear conciencia en los adolescentes, es necesario explicarles que el hecho de establecer una relación sexual, no quiere decir que una persona es lo suficientemente madura como para procrear un hijo, la madurez tanto física como psicológica, se sitúa aproximadamente de los veinte años en adelante; cuando una adolescente ha quedado embarazada sin desearlo es claro que verá muchas de sus ilusiones rotas, no podrá continuar con sus estudios, no tendrá las mismas oportunidades de alcanzar un alto puesto en alguna empresa importante debido a la falta de tiempo y de preparación, tiempo que tendrá que dedicar por completo a su hijo, tendrá menos oportunidades de ver a sus amistades, sus diversiones, su ropa que tanto le gustaba y a dedicarse más que nada a asumir el papel de madre que a tan corta edad se le ha asignado y que en un momento de irresponsabilidad ella misma se ha hechado a cuestas.

El procrear un hijo no es tan fácil como se cree, ya que requiere de una seguridad en muchos ámbitos; en el ámbito laboral, en el económico, en el afectivo, el emocional, el social, etc, con esto queremos decir que si una pareja de adolescentes no posee un buen trabajo que le reditue un salario que le permita vivir sin tantas presiones económicas, si el dinero no les alcanza, si sienten que en realidad aquella pareja que habían escogido no es la que realmente deseaban o llenaba sus aspiraciones, etc, todos estos "pequeños detalles" repercutirán en su vida futura y sobre todo en la vida del nuevo ser al que le han dado vida, por eso es muy importante tomar en cuenta la gran responsabilidad que implica ser padres, ya que aún no existen escuelas en donde uno se instruya para desempeñar ésta labor adecuadamente y un ejemplo muy palpable de esto es la situación que ellos mismos viven con sus padres, ya que a éstos nadie les enseñó como educarlos y brindarles una formación con bases sólidas para enfrentar el futuro, por esto mismo es necesario primeramente el estar maduros psicológicamente y saber enfrentarse a un gran número de problemas, situaciones, responsabilidades y obligaciones que se adquieren desde el momento de la concepción.

### LOS MATERIALES LLAMADOS PORNOGRAFICOS:

Desde el punto de vista sexológico, pornografía es aquella actividad que se dedica a lucrar con las imágenes y el acto sexual que provoca excitación en el individuo y a lucrar con la necesidad de sexo que dicho individuo presenta.

"PORNOGRAFIA: Según su definición es derivado de una voz griega alusiva a los escritos sobre la prostitución, se considera como tal, toda forma de comunicación cuyo objeto es producir la excitación sexual." (67)

Dentro del tema de la pornografía ha existido un sin número de confusiones ya que es catalogada como tal, algunos de los cuadros de pinturas famosas que presentan desnudos ya sea de hombres o de mujeres, así como esculturas, pinturas primitivas y hasta canciones que tengan alusión a un acercamiento sexual, pero como ya se mencionó en la definición anterior, la pornografía tiene como característica el de lucrar con imágenes y sonidos que provoquen la excitación sexual, éste es un tema muy amplio pues en nuestra sociedad aunque se quiera aparentar lo contrario los medios de comunicación en su gran mayoría trae consigo el despertar dicha excitación con la finalidad de que el individuo se haga consumidor de algún producto, vidente y/u oyente asiduo de los materiales que se le presentan.

Para poder introducirse al tema es necesario esclarecer primeramente el significado del término pornografía.

(67) J, Campo Abento y Olmo de Paz Teresa. "Consultas de Psicología Infantil y Juvenil" pág. 489



"Es el material audio, visual o escrito que tiene como finalidad excitar el deseo sexual del individuo de forma lasciva y en ciertos momentos grotesca; contrario a lo que siempre se ha creído, estos materiales no son la causa de crímenes sexuales ni de conductas sexualmente reprobables para la sociedad, así como tampoco es la causante del sadismo o masoquismo, estas expresiones no se dan por tener acceso a los materiales pornográficos sino por conjuntos de situaciones muy personales y complejas."

En realidad la pornografía da una información distorsionada de la sexualidad, como si no existieran los sentimientos y las relaciones de afecto en la pareja, algunas personas consumen este tipo de materiales porque no tienen otro medio para saber acerca de la realidad o para lograr la excitación. La pornografía presenta una sexualidad incompleta y falsa, mal intencionada, algo muy diferente de la realidad y en donde sobre todo los adolescentes son el blanco de las personas que comercializan este material, esto se debe a que los adolescentes son los que necesitan mayor información y, ya que los adultos no son capaces de proporcionársela caen continuamente en el recurrir a éste tipo de materiales creyendo que podrán obtener la información deseada." (68)

Los materiales llamados pornográficos no se limitan únicamente a revistas, folletos o películas clasificadas solamente para adultos, dentro de estos materiales encontramos aparte de los mencionados, algunos programas de t.v., publi

(68) *Idem...* pág. 490

cidad y hasta la música, de alguna manera discreta o bien marcada tienen inmersos la finalidad de provocar la excitación sexual y así comercializar el sexo, como ya se mencionó en los párrafos anteriores su finalidad es lucrarse con éste aspecto.

"LA PORNOGRAFIA EN PERIODICOS Y REVISTAS: Los diarios han desempeñado un papel importante en la transmisión de la actitud y mentalidad de las personas que viven en lugares urbanos; en la década de los años cincuenta se aludía la temática sobre sexualidad, pero a partir de 1960 se empezaron a hacer publicaciones que hablaban de la sexualidad desde todos los ángulos imaginables." ( 69)

"LA PORNOGRAFIA EN EL CINE: Cronológicamente a la par de que surgieran revistas con temática sexual, la industria cinematográfica cayó en cuenta que un poco de sexo en sus filmes ayudaba a vender más entradas, los productores de cine empezaron a explotar la permisividad sexual, poco a poco el éxito de taquilla y la ausencia de censura fueron los factores que de manera exclusiva determinaron la admisibilidad de lo sexual en la pantalla.

LA PORNOGRAFIA EN LA TELEVISION: La televisión dedicada a transmitir gran parte de su tiempo al entretenimiento y mensajes comerciales a los niños en edad escolar y a los adolescentes... La presentación de papeles de sexo en la televisión es muy similar a la de los libros de lecturas infantiles

( 69) Ibidem...pág. 492

en donde los varones son el centro del relato y las niñas sirven como fondo, son serviciales, afectivas y "complacientes" y desempeñan papeles secundarios y en donde se muestran como objetos sexuales, sobre todo en la televisión y de una manera sutil.

LA MUSICA: Uno de los vehiculos de conductas, conceptos, creencias, mitos, etc, es la música, la que se encarga de estereotipar a los individuos, sobre todo a los adolescentes que buscan ser parecidos a sus ídolos, las letras de canciones nos hablan de la sexualidad un poco distorcionada, los mensajes introducen en la mente de los individuos ciertos patrones de conducta, en fechas recientes se ha marcado el surgimiento de los temas sexuales, así como movimientos eróticos que traen consigo el despertar la excitación sexual del individuo, aunque se da en todos los géneros, se hace más frecuente encontrarla en la música dedicada al rock." (?)

De esta manera podemos enseñar a los jóvenes a distinguir la pornografía que se nos presenta a diario y continuamente en los medios de comunicación ya sea visual, en folletos o revistas o bien a manera de audio, que comprendan que lo único que desean las personas dedicadas a realizar dichos materiales es hacerlos consumidores de sus productos hechando mano de la necesidad y de la curiosidad que poseen los adolescentes durante esta etapa; debemos de enfatizar que la pornografía no daña, pero sí distorciona la sexualidad y modifica conductas al querer copiar los estereotipos que ésta nos presenta.

( 70) *Ibidem...* pág. 492

## C O N C L U S I O N E S

Como hemos visto aún en nuestros tiempos y por algunos profesionistas, Sexo y Sexualidad son temas que presentan un alto grado de confusión. A lo largo de la realización del presente trabajo de tesis hemos observado que existen en el mercado un sin fin de materiales que tienen como finalidad la orientación y educación sexual del adolescente; dichos materiales en su gran mayoría nos muestran la sexualidad como un hecho puramente biológico, es decir que se basan en el desarrollo físico, así como las etapas de crecimiento por las que atraviesa todo ser humano al iniciar la pubertad, deja a un lado el aspecto psicológico, afectivo e intelectual, que al igual que el cuerpo humano evolucionan y maduran en beneficio del adolescente y que de igual manera tiene la misma importancia que el primero al que se hace referencia, de esta manera podemos darnos cuenta que dichos materiales no cumplen con su objetivo principal: la orientación y la educación sexual.

Los antecedentes históricos de la educación de la sexualidad son escasos, esto es debido a que anteriormente se le restaba importancia a esta cuestión, en el presente a la orientación y educación de la sexualidad se le está dando la importancia que se merece, tan es así, que los programas escolarizados a nivel básico y medio básico tiene en su haber temas relacionados con la sexualidad.

Pero estos temas no son del todo interesantes para los adolescentes al analizar el programa vigente que se aplica en el nivel medio básico encontramos uno de los obstáculos por el cual decae el interés no sólo de los adolescente, sino de cualquier persona que lea estos textos: el uso de la terminología demasiado técnica.

La propuesta que se da como alternativa para la educación de la sexualidad en el nivel medio básico se ha puesto en práctica con adolescentes del "Centro Educativo Vallarta", escuela privada ubicada en el Estado de México, dicha propuesta ha sido aceptada positivamente por los alumnos, el personal docente, los directivos y los padres de familia.

Al poner en práctica esta propuesta nos encontramos con obstáculos como: la escasa información de los libros de texto que se utilizan en este nivel, siendo necesario ampliar la investigación -por parte de los educandos- acerca de los contenidos, trayendo como consecuencia un atraso en su semanario de clase; lo consideramos como obstáculo porque mensualmente se tenía que entregar un informe y una evaluación de los contenidos a cubrir de acuerdo al programa de la S.E.P. y se le restaba tiempo y por lo tanto importancia a los temas referentes a la sexualidad.

Otro de los obstáculos en nuestro trabajo fue el que algunos padres al ser enterados de los temas que se impartirían como parte del programa se negaron a que éstos se dieran por considerarlos como temas "muy fuertes y poco comprensibles para los adolescentes", motivo por el cual los directivos del plantel se opusieron en un principio a que se integraran al programa.

Para poder llevar a cabo nuestro trabajo, se decidió primeramente darles la información a los padres, de la misma forma, con el mismo vocabulario y las mismas técnicas que se llevarían a cabo con sus hijos dentro del plantel escolar. Al finalizar cada una de las sesiones los padres se sienten satisfechos de lo que habían visto y escuchado, lo cual pudo ser considerado como una de las metas alcanzadas en este trabajo, pues permitieron y ayudaron en la transmisión de conocimientos y de información de una manera más objetiva con sus hijos adolescentes.

Los temas que al principio fueron considerados como "temas fuertes" han sido los que han despertado mayor interés, con esto nos damos cuenta de que el individuo que se encuentra en la etapa de crecimiento y desarrollo aún sigue siendo subestimado por los adultos. Todos y cada uno de los temas se han expuesto de manera objetiva lo que ha arrojado como resultado no sólo la información real, sino la formación que le falta al ser humano para poder ser considerada como integral.

Los padres de los adolescentes que están conscientes de la inquietudes por las que atraviesan sus hijos, se encuentran en verdad interesados en que éstos sean informados, orientados y educados en su sexualidad por personas que se encuentren capacitadas para brindarles el material que les permita convertirse en personas independientes y seguras de sí mismas.

Los temas que hacen referencia a la sexualidad en los libros de texto que son utilizados como material de apoyo en el nivel medio básico no llenan las ambiciones de conocimiento ni en los padres ni en los adolescentes puesto que en muchos de estos materiales la información ofrecida es errónea, confusa y no actualizada; lo que provoca el descontrol, el miedo, la inseguridad, los sentimientos de culpa en los adolescentes que están adquiriendo una personalidad propia y sobre todo que su sexualidad empieza a despertar para conocer a través de su propia experiencia lo que tanto le inquieta y provoca ansiedad y curiosidad.

La elaboración de los temas que aquí se presentan como una propuesta alternativa para la educación de la sexualidad en el nivel medio básico han sido elaborados y revisados con sumo cuidado para que la información se apegue a la realidad y no caiga en los mismos errores que se presentan en los libros de texto a los que tienen acceso los adolescentes, sobre todo aquellos libros que por órdenes de la Secretaría de Educación Pública tienen que ser aprendidos, deformando así la información y la forma en que se supone debe adquirirse de su vida escolar.

Para que sea posible el avance hacia la edad adulta, tarde o temprano el adolescente también trata de buscar independencia mediante el abandono parcial de su relación afectiva con los padres. El adolescente es ambiguo en su separación en su separación de los padres y en su intento de romper los lazos de dependencia existentes. Necesita a sus padres con desesperación, anhela su afecto y atención y se muestra reacio a asumir las responsabilidades que esta independencia genera.

La participación de la escuela en cuanto a la orientación sexual debe de ser la de crear o reforzar las actitudes positivas del educando hacia su sexualidad e ir proporcionando una información sexual al alumno, que le permita tomar sus propias decisiones basadas en el conocimiento real e imparcial de los hechos de la vida.

Si al niño se le va preparando honestamente, sin morbo, sin prejuicios y con afecto, estará en posición durante su adolescencia y vida adulta de tomar sus propias decisiones, ajustar sus actitudes y convivir sin fricciones con las personas de diferentes creencias, valores y normas o cuando se enfrentan a hechos como el de planificar su familia.

La educación de la sexualidad comienza desde que el niño nace, por ello es responsabilidad de los padres el impartir adecuadamente en el hogar esta educación; la escuela en todos sus niveles deberá de ser un complemento esencial de la educación y de la orientación sexual.

B I B L I O G R A F I A

AGUILAR, J., RODRIGUEZ G.

SEXUALIDAD: LO QUE TODO ADOLESCENTE DEBE SABER

Ed. Sitea.

México D.F., 1993

56 p.p.

BAENA PAZ GUILLERMINA

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Editores Mexicanos Unidos

México D.F., 1986

BATALLA, ZEPEDA AGUSTINA

BIOLOGIA TOMO II, III

Ed. Kapelusz

México D.F., 1992

245 p.p.

CISNEROS CHAVARRIN ESTELA

LOS PADRES DE FAMILIA Y LA SEXUALIDAD DE LOS SUJETOS CON RETARDO  
EN EL DESARROLLO

México D.F., 1990

120 p.p.

DENEKEN, LLEWELY JONES

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

Ed. Fondo de Cultura Económica

México 1992

136 p.p.

DIEZ BENAVIDES MARIANO

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

Ed. Edamex

México D.F., 1991

166 p.p.

DOLTO, FRANCOISE

LA CAUSA DE LOS ADOLESCENTES

Ed. Seix Barral

España 1990

285 p.p.

E. MUSS ROLF

TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA

Ed. Paidós

183 p.p.



FOCAULT, MICHEL  
HISTORIA DE LA SEXUALIDAD TOMO I  
LA VOLUNTAD DEL SABER  
Ed. Siglo XXI  
México D.F., 1991  
194 p.p.

FOCAUL, MICHEL  
HISTORIA DE LA SEXUALIDAD TOMO II  
EL USO DE LOS PLACERES  
Ed. Siglo XXI  
México D.F., 1991  
238 p.p.

FOCAULT, MICHEL  
HISTORIA DE LA SEXUALIDAD TOMO III  
LA INQUIETUD DE SI  
ed. Siglo XXI  
México D.F., 1991  
232 p.p.

MASTERS, JOHNSON KOLONDY  
HISTORIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA  
Tomo I, II, III  
Ed. Grijalbo  
México 1991  
798 p.p.

MARTINEZ CORTES LUJAN  
MARAVILLAS DE LA BIOLOGIA  
Ed. Pedagógica  
México D.F., 1992  
310 p.p.

MITJAVILO, GARCIA MERCEDES  
CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL TOMO II  
Ed. Oceano  
328 p.p.

Mc.CARY, LESLIE JAMES  
SEXUALIDAD HUMANA  
Ed. El manual moderno  
México D.F., 1986  
394 p.p.

MONROY DE VELASCO ANAMELI  
EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA  
Ed. Pax-Mex  
México D.F., 1986  
118 p.p.

MONROY DE VELASCO ANAMELI  
SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Ed. Pax-Mex  
México D.F., 1990  
310 p.p.

N.R. ARMANDO  
LA SEXUALIDAD DEL FUTURO

Ed. Posada  
Buenos Aires  
216 p.p.

OSWALT, KOLLE  
LA MAGIA DEL SEXO Y DEL AMOR

Ed. Daímon  
México D.F., 1980  
379 p.p.

PICK DE WEISS SUSAN  
PLANEANDO TU VIDA

Ed. Planeta  
360 p.p.

QUARTI, CORNELIA  
EL GRAN LIBRO DE LOS PADRES

Tomos I, II, III  
Ed. Grijalbo  
México D.F., 1992  
533 p.p.

GAGNON JOHN  
SEXUALIDAD Y CULTURA

Ed. Pax-Mex  
México D.F., 1980  
301 p.p.

GAGNON, JOHN  
SEXUALIDAD Y CONDUCTA SOCIAL

Ed. Pax-Mex  
México D.F., 1980  
281 p.p.

GOLD, D.  
CARTAS A MI HIJA ADOLESCENTE

Ed. Gedisa  
España 1980

KATCHADOURIAN, A. HAERANT  
LA SEXUALIDAD HUMANA, UN ESTUDIO COMPARATIVO

Ed. Fondo de Cultura Económico  
México D.F., 1980  
393 p.p.

LAFORA, G. GONZALO  
LA EDUCACION SEXUAL Y LA COEDUCACION DE LOS SEXOS  
Ed. Losada S.A.  
229 p.p.

LAWRENCE, LIPTON  
LA REVOLUCION EROTICA  
Ed. Alfonso Alonso  
Buenos Aires 1970  
315 p.p.

LOPEZ, IBOR JUAN JOSE  
EL LIBRO DE LA VIDA SEXUAL  
Ed. Libro Mex.  
México D.F., 1961  
365 p.p.

RELGIS, EUGENE  
HISTORIA SEXUAL DE LA HUMANIDAD  
Ed. Libro Mex  
México D.F., 1981  
646 p.p.

STRAENCHEVER, MORTON  
COMO ORIENTAR EN CONDUCTA SEXUAL  
Ed. Pax-Mex.  
México D.F., 1987  
150 p.p.