

302925
20
2ej

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO
ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA U.N.A.M.

**IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA COMO DETERMINANTE DEL
APRENDIZAJE EN NIÑOS PREESCOLARES MEDIO RURAL Y URBANO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

LUCIA PATRICIA VERA CRUZ

DIRECTOR DE TESIS: LIC. LUCRECIA MOLINET SOSA.

MEXICO, D. F.

1995



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

JURADO

PRESIDENTE: LIC. LUCRECIA MOLINET SOSA.

VOCAL: LIC. SILVIA GARCIA RIOS.

SECRETARIO: DR. JESUS QUINTANAR MARQUEZ.

PRIMER SUPLENTE: LIC. ANGELES FIGUEROA AEYON.

SEGUNDO SUPLENTE: LIC. MARINA SOLEDAD SERRATO PEREZ.

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

JESUS VERA MELENDEZ:

Mi querido padre, que desde que yo era pequeña quiso inculcar en mí la superación personal, y que logrando esta meta se que le causa un gran orgullo. Gracias Papá.

GUADALUPE CRUZ DE VERA:

El amor, la ternura y la comprensión, han sido el símbolo más fuerte entre las dos. Sin su apoyo no lo hubiese logrado. Gracias Mami.

A MIS HERMANOS:

El lazo que nos une es muy fuerte y su apoyo y cariño estuvo siempre presente en mí. MARIA, EPIFANIO, MANUEL, JESUS, GUADALUPE Y MARCO ANTONIO. Gracias a todos, y en especial a CARLOS, porque sin su apoyo nunca hubiese terminado esta meta tan importante.

A MIS SOBRINOS:

Con mucho amor, se que es un regalo muy bonito el que yo me titule, espero servirles de guía e inspiración para su propia superación.

CARIÑO:

Más allá de la distancia y del tiempo, eres y serás el insentivo más fuerte en mi vida.

A MI ASESORA:

LIC. LUCRECIA MOLINET SOSA. La admiración y respeto muchísimo, pero ante todo la apreciación de verdad, gracias por brindarme sus conocimientos y su afecto. Usted fué un punto primordial para el logro de este sueño.

LIC. ELIZABETH MANNING MARTINEZ. Su sencillez, comprensión y apoyo, es digno de admirar en una persona como usted. Gracias.

LIC. ANGELES FIGUEROA AEYON. Eres una persona por la cual siempre sentí una gran admiración y afecto tu apoyo incondicional siempre estuvo presente. Gracias.

ING. JOSE ANTONIO BARRAGAN. Gracias por su colaboración estadística en la elaboración de esta investigación.

A MIS AMIGAS. Y con especial cariño a **CLAUDIA TORRE DEZA.** Juntas emprendimos esta difícil tarea y - dió a su término. Pero lo que nunca terminará será nuestra amistad y nuestras ganas de superación, - gracias por tu apoyo incondicional.

LIC. SILVIA GARCIA RIOS. Con inmenso agradecimiento por su orientación y apoyo.

LIC. VERONICA MAINOU MARTIN DEL CAMPO. En la vida no es fácil encontrar personas tan valiosas como tú. Gracias por tu apoyo y amistad.

**A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE ALGUNA MANERA ME APOYARON.
GRACIAS.**

INDICE

INTRODUCCION

JUSTIFICACION

OBJETIVO

MARCO TEORICO

CAPITULO I INTELIGENCIA

DESARROLLO INFANTIL	11
DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO	14
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO	18

CAPITULO II APRENDIZAJE

APRENDIZAJE	20
TEORIAS DEL APRENDIZAJE	26
EL JUEGO COMO APRENDIZAJE	28
MEDIO URBANO Y RURAL	33

CAPITULO III METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	40
DELIMITACION DEL PROBLEMA	41
FORMULACION DE HIPOTESIS	42
FORMULACION DE VARIABLES	43
INSTRUMENTOS	44

DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACION	48
DESCRIPCION DE LA POBLACION Y	
SELECCION DE LA MUESTRA	49
PROCEDIMIENTO	50
ANALISIS Y SISTEMATIZACION DE DATOS	51
RESULTADOS ESTADISTICOS	52
RESULTADOS	58
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	63
APORTACIONES	64
ANEXOS	
GLOSARIO	
CITAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

En las escuelas se moldea el futuro. Las capacidades, conceptos y valores que los niños adquieren durante largos años que pasan en las aulas, esto tiene una influencia muy grande y decisiva sobre el curso que seguirán sus vidas, además, hoy en día la inmensa mayoría de las personas deben asistir a las escuelas por lo menos hasta los 18 o 20 años, y constantemente aumenta el número de asistentes a la escuela hasta los 28 o 29 años, es por eso que el impacto colectivo que tienen los sistemas educacionales sobre los cambios estructurales de la sociedad es realmente ilimitado.

Sin embargo, de las innumerables aportaciones que han hecho los expertos, destacan el desarrollo y las medidas objetivas de inteligencia, refiriéndose el presente estudio como tema principal a la inteligencia de dos grupos distintos de niños de edad preescolar. Este estudio aborda un tema ampliamente discutido y por lo tanto intrincado, donde se han hecho distintas aportaciones y donde se tratará de dar una visión propia, se retoma como punto de partida las teorías de inteligencia y aprendizaje, pues, resultan indispensables para la comprensión de la formación de los mecanismos mentales del niño.

En la investigación, es importante la concurrencia de los niños a la educación preescolar donde comúnmente "aprender" significa, obtener trazados controlados y de tipo diferente, así como la posibilidad de por ejemplo escuchar un cuento leído en voz alta, quedarse sentado por un tiempo determinado, y así sucesivamente un sin número de conductas, que si bien se han estado modificando a lo largo de la educación preescolar, también es cierto que existe un gran número de ellas que no son estimuladas, pues no todos los preescolares desafortunadamente funcionan con las reformas y actualizaciones, acorde con las nuevas técnicas alcanzadas a este nivel.

Esto se debe en gran medida al medio o a la zona del que provengan y también como en este caso, es de gran importancia el significado que tiene la familia para un preescolar, ellos son los encargados de proveerlos de todo, además de darles protección y cariño.

Para el niño, la entrada a la educación preescolar es un importante cambio. La salida del hogar y de la familia, como ambientes únicos, para realizar una transformación en individuos eminentes y conectado con un horizonte que se amplía en forma extraordinaria, son etapas muy difíciles de asimilar.

Y así como en la primera infancia este tuvo que realizar un gran esfuerzo biológico para adaptarse a un ambiente físico, ahora tendrá que adaptarse a un ambiente psicosocial, del descubrimiento conciente de sí mismo y de lo que lo rodea. El análisis del mundo y su ajuste al mismo, requiere de toda una actividad neuropsíquica, el paso de la infancia a la edad escolar implica por ende una aparente regresión dada a desajustes que le llevará a ser una adecuada síntesis de su nueva condición de vida, la vida escolar.

En el presente estudio se trata de determinar, si la inteligencia determina el aprendizaje en los niños de preescolar, en relación a la zona y el medio ambiente en que se desenvuelven. Con esto se busca contribuir al mejor aprovechamiento en las aulas, en base a su coeficiente intelectual.

Por lo tanto la finalidad del presente estudio es lograr dilucidar la importancia de la inteligencia, determinada por el aprendizaje, y como es que el medio ambiente influye en los dos grupos de niños en edad preescolar. Tomando en cuenta las oportunidades y carencias de los mismos.

JUSTIFICACION

El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar el impacto de la implementación de un sistema de gestión de calidad (SGC) en una empresa manufacturera. Se explorará cómo la adopción de estándares internacionales como ISO 9001 puede mejorar la eficiencia operativa, reducir los costos y aumentar la satisfacción del cliente. El estudio se fundamenta en la teoría de la gestión de la calidad y se apoya en datos empíricos obtenidos de una encuesta a empleados y clientes de la empresa.

Además, se evaluará el nivel de conciencia y formación de los empleados respecto a los principios de calidad. Se investigará si la implementación del SGC ha permitido identificar y eliminar defectos en los procesos, así como si ha mejorado la comunicación interna y externa. El análisis se realizará a través de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para determinar si existen diferencias significativas antes y después de la implementación del sistema. Los resultados esperados son que la empresa logre alcanzar niveles más altos de calidad y competitividad en el mercado.

JUSTIFICACION

Este estudio es relevante porque proporciona evidencia empírica sobre el éxito o fracaso de la implementación de un SGC en un contexto real. Los hallazgos pueden servir como guía para otras empresas que estén considerando adoptar un sistema de gestión de calidad. Asimismo, se discuten las limitaciones del estudio y se sugieren líneas futuras de investigación.

El presente trabajo se justifica por su importancia en el ámbito de la gestión empresarial y la mejora continua. En un entorno altamente competitivo, la calidad se ha convertido en un factor clave para el éxito de las organizaciones. Sin embargo, la implementación de un SGC no es un proceso sencillo y requiere un compromiso firme de la alta dirección y de todos los niveles de la organización. Este estudio busca comprender los factores que facilitan o dificultan la adopción exitosa de un SGC, así como el impacto real que tiene en el desempeño organizacional. Los resultados obtenidos pueden contribuir a la toma de decisiones más informadas por parte de los gerentes y académicos interesados en este campo.

Finalmente, se espera que este trabajo contribuya al conocimiento teórico y práctico sobre la gestión de la calidad. Se agradecen las sugerencias y comentarios de los evaluadores para mejorar la calidad del documento. Este estudio fue financiado por el departamento de Investigación y Desarrollo de la empresa.

JUSTIFICACION

A lo largo de la historia, se han dado innumerables definiciones de inteligencia. Binet, por ejemplo, decía que la inteligencia era un conjunto de capacidades, de juzgar, comprender y razonar, Sir Francis Galton igualaba a la inteligencia con el desempeño de las funciones sensoriales y motoras superiores.

Hoy en día, después de más de 70 años, las definiciones modernas de inteligencia, concuerdan mucho de esa tónica, ya que se relacionan estas características con las capacidades para adaptarse a nuevas circunstancias, trabajar con materiales complejos o abstractos o resolver problemas intelectuales, según Wechsler. Se quiso retomar a la Inteligencia dándole un enfoque más dinámico en el cuál intervinieran factores como los ya señalados anteriormente: resolver problemas, trabajar con materiales complejos, desarrollar capacidades como razonar, comprender, adaptarse a circunstancias nuevas; pero además tomar en cuenta situaciones como: (el desarrollo de la inteligencia, medio ambiente, familia y juego) que es un punto poco explorado con respecto a la Inteligencia y al Aprendizaje.

Por todo lo anterior y retomando la posición de Wechsler, el propósito central de esta investigación es evaluar el nivel de inteligencia, tanto verbal como motriz, en niños de educación preescolar y principalmente obtener su coeficiente intelectual, para así determinar el aprendizaje del niño. Además de invertir el proceso, que por consiguiente ayude al pronóstico aproximado del nivel en que se encuentra el niño, por medio de un tratamiento estadístico sencillo.

Tomando en cuentas que los dos grupos de niños tienen características ambientales diferentes, uno está ubicado en un medio rural y el otro en un medio urbano, y su consecuente impacto que esto cause.

OBJETIVO

Mostrar las diferencias intelectuales de niños de educación preescolar, con el fin de determinar su aprendizaje, además de identificar como influye el medio ambiente en ellos.

Il primo capitolo del libro è dedicato alla storia della ricerca e alla metodologia della ricerca.

Il secondo capitolo è dedicato alla metodologia della ricerca e alla scelta dei metodi di ricerca.

Il terzo capitolo è dedicato alla metodologia della ricerca e alla scelta dei metodi di ricerca.

MARCO TEORICO

Il quarto capitolo è dedicato alla metodologia della ricerca e alla scelta dei metodi di ricerca.

Il quinto capitolo è dedicato alla metodologia della ricerca e alla scelta dei metodi di ricerca.

Il sesto capitolo è dedicato alla metodologia della ricerca e alla scelta dei metodi di ricerca.

MARCO TEORICO

Los test mentales tienen su origen en la Psicología Diferencial que surge alrededor de 1880.

Los primeros psicólogos del siglo XIX, se interesaron por los fenómenos sensoriales como son los estímulos visuales, auditivos, tiempo de reacción, y otros. Al sentir la necesidad de controlar en forma rigurosa, las condiciones de observación de estos fenómenos, surgió la idea de hacer las observaciones de todos los sujetos en condiciones tipificadas. Esta llegó a ser una de las características principales de los test psicológicos.

Galton en 1884, "comenzó a trabajar con test de discriminación sensorial, en su laboratorio. Aplicó escalas y cuestionarios". (1)

El término " Test mental, fue inventado por James Mc Keen Cattell en 1890, para definir una serie de pruebas psicológicas para el estudio de las diferencias individuales que median sobre todo funciones sensoriomotrices elementales".(2)

Cattell , aplicaba test motores y de percepción simple ya que estaba de acuerdo con Galton que era factible obtener una medida de las funciones intelectuales de las personas por discriminación y tiempo de reacción.

Binet publicó en 1905, junto con Simón un artículo en el cual aparecía " El primer test mental, que tenía como finalidad explorar el nivel intelectual de las personas normales. Estos dos psicólogos construyeron a la escala Binet-Simón, que fue revisada en 1908". (2)

Esta escala consta de 30 problemas ordenados por dificultad creciente que tenían como objetivo investigar el juicio, el razonamiento y la comprensión que eran para Binet, aspectos importantes de la inteligencia. A partir de este momento surge el concepto de "edad mental" y los test comienzan a utilizarse más, atrayendo la atención de psicólogos como Terman que en 1916, realizó la revisión del Stanford-Binet.

En un principio los test se utilizaban para medir inteligencia y aptitudes en la educación y en la orientación profesional. Pero en la primera guerra mundial en 1917, surge en E.U., la necesidad de clasificar reclutas de acuerdo a su nivel intelectual. Esto dió lugar a la creación del primer test de inteligencia colectivo, utilizado por el ejército, el Army Alfa, de uso general y Army Beta, no verbal, para analfabetas. Aunque hoy en día han sufrido algunas modificaciones, sirvieron como base para la creación de otros test de inteligencia colectiva. De esta manera se popularizó el uso de los test, principalmente en la educación, en la industria y en la medicina.

Simultáneamente surgió también la necesidad de test que midieran actitudes especiales, para ser usados en orientación vocacional y en selección de personal industrial y militar.

Primero se realizaron estudios sobre la interacción de las puntuaciones obtenidas por varias personas en diferentes test dando lugar al análisis factorial, encontrándose la presencia de ciertos "rasgos" o "factores" independientes. Estos estudios fueron antecedentes de las baterías de aptitud múltiple, donde se busca la medida de la posición del individuo con respecto a cierto número de rasgos. Estas baterías se desarrollaron a partir de 1945, y también tuvieron origen en las investigaciones realizadas por los psicólogos del ejército norteamericano.

Krapelin, en 1892. Realizó un Test de personalidad, uno de adaptación emocional interna, otro de motivación interior y actitudes, y el más antiguo es de "Asociación Libre". (2)

Junto con estas aparecieron también Test proyectivos que aún son empleados, como el test de Apercepción Temática para adultos (TAT), y para niños (CAT).

Aunque los primeros test surgieron como instrumento de investigación para la psicología diferencial, siempre tuvieron como finalidad la aplicación práctica y jugaron un papel muy importante en todos los campos de la psicología aplicada y en el desarrollo de la teoría psicológica.

Las corrientes psicológicas, no sólo citaron cierto tipo de test, sino que consolidaron o desecharon la hipótesis, gracias a los resultados de aplicaciones de los mismos.

Los test se utilizan tanto en la psicología aplicada como en la psicología educativa, industrial, clínica, social, militar y en criminología.

CAPITULO I INTELIGENCIA

DESARROLLO INFANTIL

El concepto de desarrollo es muy amplio pero se entiende como el cambio ordenado y armónico que aumenta la capacidad de adaptación del organismo.

El hecho de que el desarrollo sea un proceso más bien que un acontecimiento hace difícil una observación fiable, esto es, repetible; con otras palabras, el desarrollo no es algo que se queda quieto en espera de que se tomen medidas precisas de ninguna especie, el organismo está en cambio constante y nunca se pueden duplicar exactamente las condiciones anteriores.

El desarrollo físico y motor normal se presenta en una secuencia preordenada y hay muchas diferencias individuales en cuanto al tiempo en que ocurren los diversos eventos notables del desarrollo. El desarrollo físico es determinado por la herencia y también por factores ambientales como el nivel socioeconómico, la alimentación, la raza y el sexo.

A excepción de los antiguos Griegos, los primeros pintores y escultores representaron a los niños como adultos empuerquecidos.

A partir del siglo XVIII se hace una combinación entre tendencias científicas, religiosas, económicas y sociales para una nueva forma de estudio del desarrollo infantil.

El desarrollo siempre continua influido por características que estaban con nosotros al nacer, y por otras adquiridas gracias a nuestras experiencias.

El estudio del desarrollo se centra primordialmente, en su forma cuantitativa y cualitativa; en su forma cuantitativa se presentan cambios bastante evidentes y relativamente fáciles de medir, como el aumento de la estatura y peso de una persona, ampliación del vocabulario e incremento en las habilidades físicas.

Cualitativamente el estudio es más complejo, incluye lo que se podría llamar "saltos" en el funcionamiento, como lo es el aumento de la inteligencia, la creatividad, sociabilidad y moralidad.

Cuantitativamente hablando, durante el primer año de vida el crecimiento físico excede la tasa a que se efectúa el crecimiento en cualquier otra época, excluido el periodo prenatal. El crecimiento de las diferentes partes del cuerpo y de los órganos internos varían enormemente.

En el nacimiento, la cabeza posee ya un 60% más o menos de su tamaño adulto y comprende un cuarto de la longitud total del cuerpo. El peso del lactante se duplica durante los seis primeros meses de vida, al finalizar el primer año, el peso del niño es el triple de su peso al nacer. la longitud del cuerpo aumenta de unos 43.7 cm. al nacer, a unos 64.4 cm. cuando el niño cumple su primer año de vida. Al finalizar el segundo año de vida, el tronco del niño mide aproximadamente la mitad de la longitud que tendrá cuando el niño sea adulto.

El niño nace con capacidades sensoriales, neurales y de reflexión, que están genéticamente programadas para cambiar con el aumento de la edad y la interacción con el medio ambiente.

Un ejemplo de lo anterior, son los reflejos primitivos normales, de un bebé al nacer (como el de hozar y nadar). Estos desaparecen temprano y son un signo de desarrollo neurológico normal.

El desarrollo motor inicial se presenta cuando un niño está suficientemente maduro para emprender ciertas actividades aunque los efectos del medio ambiente puedan influir en la expresión de comportamientos específicos.

Los niños criados en condiciones de aislamiento y de pobreza pueden tener retardo motor, pero se necesitan influencias ambientales poderosas para acelerar o retardar el desarrollo motor en forma considerable. Los experimentos a corto plazo que buscan acelerar clases específicas de desarrollo, como subir escaleras y entrenamiento para ir al baño, generalmente han tenido poco efecto.

Se podría decir que el niño trata de identificarse con su cultura, fundamentalmente, bajo el influjo de la educación y convivencia social. El niño evoluciona en su esfera emocional hacia una afectividad madura y superior paulatinamente. Aunque las formas primitivas no desaparecen del todo, subsisten bajo el control de la esfera intelectual, apareciendo sólo bajo una fuerte estimulación o debilitación de la conciencia.

Este desarrollo básico de las funciones intelectuales y emocionales parece mantenerse, en líneas generales muy constante de un niño a otro. Las etapas del desarrollo parecen ser las mismas para todos los niños, pero cada uno lo expresa conforme a su respectiva maduración. Gran parte de toda esta conducta dependiera de la evolución de las relaciones y contactos que el niño haya tenido en sus primeros años de vida.

DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO

De acuerdo a la teoría interaccionista de Piaget del desarrollo cognoscitivo, el niño va avanzando a través de una serie de cuatro etapas sucesivas del desarrollo cognoscitivo entre el nacimiento y la adolescencia, la sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los dos años), la preoperacional (2 a 7 años), la operacional concreta (7 a 11 años), y la operacional formal de (12 en adelante).

Cada etapa se logra mediante una interacción de factores del medio ambiente y la maduración, es cualitativamente distinta a las otras etapas.

Durante la época en que el niño se encuentra en la etapa sensoriomotora del desarrollo, se presentan conductas inteligentes adaptables, a pesar de que todavía es una criatura preverbal. El niño también pasa de ser un individuo de reflejos primarios a convertirse en un ser que demuestra una perspicacia rudimentaria con respecto a su comportamiento. Un aspecto de esta etapa es el desarrollo del concepto de permanencia de objetos, a través del cual el niño llega a entender las implicaciones de los desplazamientos visibles e invisibles.

A través del aprendizaje se presenta un cambio en el comportamiento como resultado de la experiencia. La forma y la extensión del aprendizaje en los bebés pueden desarrollar varios tipos de aprendizaje, como la habituación, la imitación, el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Los estudios realizados sobre la memoria en la primera infancia indican que algunos aspectos del funcionamiento de la memoria operan en los primeros meses de vida y que la memoria mejora considerablemente a la edad de un año.

Los primeros balbuceos y murmullos del bebé son de enorme importancia con respecto a la maduración intelectual y por lo tanto el aprendizaje del lenguaje.

La habilidad para vocalizar y para expresar ideas crecientemente complejas se encuentra íntimamente relacionada con la edad mental del niño. El niño "normal" se arrulla y balbucea a los dos o tres meses de edad; y repite sílabas como ma-má y pa-pá alrededor de los nueve meses. El niño posee dos palabras distintas más o menos al año de edad, cinco palabras al año y medio, y maneja palabras para algunos objetos a los dos años, para entonces ya emplea oraciones de dos palabras; la mayoría de los niños agregan una palabra por oración cada año de edad, hasta llegar a los cinco años.

Durante el segundo año de vida, un bebé empieza a hablar el idioma, aunque ciertas expresiones verbales se han comprendido aún antes. No hay consenso en cuanto a la forma como explica teóricamente la adquisición del lenguaje, las teorías van desde aquellas que destacan los factores ambientales y culturales (conductismo, determinismo cultural, hasta aquellas que hacen hincapié en las explicaciones innatas de maduración).

Existe una gran variedad de definiciones de inteligencia, ninguna tiene aceptación universal.

Es difícil evaluar la inteligencia de los niños, porque ellos no han adquirido el lenguaje y no se pueden probar verbalmente, tienen una escala limitada de capacidades conductuales que puedan evaluar, y no se puede controlar la motivación, en la situación de prueba, para asegurar que los niños rendirán "todo lo que puedan".

Las puntuaciones de un bebé en pruebas de inteligencia predicen deficientemente la habilidad intelectual posterior, por tanto, ésta recibe gran influencia de la herencia, los factores socioeconómicos, las técnicas para la crianza de los niños, y la nutrición.

El tipo de juego que emprenden los niños, refleja su desarrollo cognoscitivo. Según la etapa preoperacional del desarrollo cognoscitivo de Piaget, la función simbólica se desarrolla y permite que el niño se represente y refleje en personas, lugares y eventos de su propio mundo. El pensamiento es más flexible que durante la etapa sensoriomotora, pero no tiene todavía la madurez que alcanza el adulto, puesto que el niño no domina todavía el pensamiento abstracto.

La presencia de la función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. No obstante, los niños en la etapa preoperacional perciben identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todavía están abrumados por las limitaciones cognoscitivas producidas por el egocentrismo.

Diversos estudios sobre el desarrollo de la memoria indican que la capacidad para el reconocimiento es buena, pero que la del recuerdo es deficiente en la edad preescolar.

Un gran número de niños entre los tres y los seis años asisten al Kinder, estos centros de preparación para la educación formal son de varias clases y se concentran en el desarrollo cognoscitivo, emocional y físico del niño.

El lenguaje del niño en la edad preescolar es de dos clases principalmente: egocéntrico y socializado. El lenguaje egocéntrico es el que no tiene en cuenta las necesidades del que escucha, puede usarse como una guía del comportamiento más que como un medio de comunicación. Por lo general, mientras más pequeño sea el niño mayor será el grado de su lenguaje egocéntrico.

Durante el período preescolar, el medio ambiente es vital. Además de que el potencial heredado, su vida de hogar las relaciones entre los padres y la personalidad influye en su inteligencia .

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Según la teoría psicosexual de Freud sobre el desarrollo de la personalidad del niño, (desde el nacimiento hasta el año y medio de edad), en la etapa oral recibe placer y gratificación por medio del estímulo oral. Entre los 18 meses y los tres años de edad, un niño en la etapa anal recibe estímulo agradable con el movimiento de los intestinos, o sea el control de esfínteres, donde el retener produce placer.

Durante la primera infancia el YO de un bebé opera sobre el principio del placer, anhelando gratificación inmediata. Cuando la gratificación se demora, se desarrolla el Ego y opera sobre el principio de realidad anhelando encontrar medios aceptables para obtener gratificación. Se cree que los acontecimientos que se presentan durante éstas y los siguientes períodos, influyen en la personalidad adulta.

De acuerdo con la teoría psicosocial de Erikson, un bebé (del nacimiento al año y medio de edad), experimenta la primera de una serie de ocho crisis que influyen en el desarrollo de la personalidad durante toda la vida, la primera alternativa crítica se centra en la confianza básica, contra desconfianza básica, desde los 18 meses hasta los tres años, un bebé afronta la segunda crisis, autonomía contra vergüenza y duda. Los métodos de los padres para tratar a los hijos inciden en gran medida en la resolución de esta crisis.

La personalidad del niño es la conciencia de sí mismo, es lo esencial del sentimiento de la personalidad, sin embargo, no existe un conocimiento de sí mismo, sino una especie de desdoblamiento, es decir, un YO se contrapone al otro YO, lo mira y lo juzga. El niño habla de sí, como si hablara de otro, es decir, en tercera persona. El despertar de la personalidad dependerá estrechamente de su adaptación al medio social flexible y equilibrado. Hacia los tres años la confusión casa y por primera vez aparece en el niño el sentimiento muy claro de su personalidad. El niño parece descubrirse súbitamente como persona distinta y todo su esfuerzo tenderá a imponer a los demás esta imagen que se forjan de sí mismos.

CONCLUSÃO

Então, a conclusão é que a aprendizagem é um processo contínuo e dinâmico, que ocorre ao longo da vida de cada indivíduo, influenciado por diversos fatores ambientais e pessoais.

Portanto, é importante reconhecer a importância da aprendizagem para o desenvolvimento pessoal e profissional, e buscar constantemente novas formas de aprender e crescer.

Em conclusão, a aprendizagem é um processo contínuo e dinâmico, que ocorre ao longo da vida de cada indivíduo, influenciado por diversos fatores ambientais e pessoais.

Portanto, é importante reconhecer a importância da aprendizagem para o desenvolvimento pessoal e profissional, e buscar constantemente novas formas de aprender e crescer.

CAPITULO II APRENDIZAJE

A aprendizagem é um processo contínuo e dinâmico, que ocorre ao longo da vida de cada indivíduo, influenciado por diversos fatores ambientais e pessoais.

Portanto, é importante reconhecer a importância da aprendizagem para o desenvolvimento pessoal e profissional, e buscar constantemente novas formas de aprender e crescer.

Em conclusão, a aprendizagem é um processo contínuo e dinâmico, que ocorre ao longo da vida de cada indivíduo, influenciado por diversos fatores ambientais e pessoais.

APRENDIZAJE

La maduración, el aprendizaje o la combinación de las dos, es el medio por el cual ocurren cambios en las personas. La maduración es un proceso de desarrollo, en el que el individuo manifiesta diferentes rasgos, y está determinado por la genética.

Por el contrario el aprendizaje es un cambio permanente en la vida de una persona, además de no estar patrocinado por la herencia genética.

Por lo tanto al aprender, el individuo modifica su respuesta a uno o varios estímulos como consecuencia de las experiencias adquiridas en situaciones similares previas. Por ejemplo, el mismo estímulo una página escrita, produce dos respuestas diferentes en el mismo sujeto antes y después de aprender a leer.

Muchos actos del comportamiento son aprendidos, otros son innatos, por ejemplo, los reflejos y los actos instintivos.

La facilidad con que el sujeto aprende depende del individuo (sexo, edad, motivación, etc.,) y de lo que tiene que aprender. La actitud del sujeto es, un factor importante, pero a veces resulta difícil su control experimental.

El aprendizaje ha sido considerado como una concepción más general que el condicionamiento.

Este último es de dos tipos: Condicionamiento Clásico e Instrumental, son una forma de aprendizaje que se efectúa en un laboratorio controlando las variables.

El condicionamiento clásico se asocia generalmente con los experimentos de Pavlov, que trabajó con animales.

Los experimentos de Pavlov consistían, en enseñar a un perro a que salivara al sonido de una campana, que es una sustitución del estímulo. El sonido de la campana tenía lugar antes o al mismo tiempo, que la salivación del perro, que era causada por la presencia del alimento, por lo tanto en el futuro, el perro salivaba al sonido de la campana, hubiese o no el alimento.

El condicionamiento clásico se caracteriza por la presencia de un nuevo estímulo, al mismo tiempo que otro estímulo adecuado no condicionado, tal como el olor del alimento y precisamente antes que la respuesta que el estímulo provocaba; Es por ello que el organismo aprende a responder al nuevo estímulo, en la misma forma o semejante, a como respondía al viejo estímulo condicionado. El nuevo estímulo se convierte en condicionado y la respuesta que sigue a ambos estímulos se convierte en una respuesta condicionada, ésta es por lo tanto, la que está asociada con, o provocada por el nuevo estímulo condicionado. En el experimento de Pavlov, el sonido de la campana se convierte en el nuevo estímulo condicionado que provoca la vieja respuesta no condicionada: la salivación.

En el aprendizaje condicionado convencional un estímulo que antes fuera neutro, va adquiriendo cada vez mayor capacidad para evocar una respuesta que originalmente, vino provocada por algún otro estímulo (no condicionado). Un estímulo neutro, es el que aparece por primera vez, no hace nada para provocar o reforzar la respuesta.

Así como la teoría del condicionamiento clásico se deriva de los trabajos de Pavlov, la del condicionamiento instrumental procede de Thorndike; ésta teoría se equipara a la de reforzamiento, que es una respuesta modificada o un cambio. Aquí el perro ejecuta una respuesta, después recibe un "premio", la respuesta es instrumental al traer consigo un reforzamiento. Esto es, hay una retroalimentación que proviene del

estímulo "recompensador", al cual sigue la respuesta que el organismo está aprendiendo.

La extinción se da cuando el organismo pierde gradualmente una respuesta o un hábito, al repetir la respuesta cierto número de veces, y sin ser acompañado por ningún estímulo que refuerce.

La experimentación con animales ha proporcionado conocimientos importantes e interesantes modelos psicológicos. Sería preferible interpretar los resultados obtenidos a lo largo de la historia como ejemplos válidos y objetivos, como la experimentación que se llevó a cabo con el perro, el cuál saliva ante un estímulo; y toda extrapolación que tienda a explicar el aprendizaje humano partiendo de estas bases, debe hacerse con sumo cuidado.

Entre los diversos tipos de experimentos que se realizaron con animales, se encuentra el siguiente: Hacer que una rata recorra un laberinto hasta lograr un premio (comida) al llegar a la meta. Si el mismo animal repite el experimento varias veces se hace posible calcular cuántos intentos ha de realizar para aprender el camino del laberinto (ejercicio o entrenamiento) de manera tal que alcance la meta en un tiempo mínimo, con el menor número de errores y sin titubeos ni exploraciones innecesarias del laberinto. Si el incentivo es eficaz, por ejemplo la comida para una rata hambrienta, el animal aprende más pronto e idénticamente, si cada vez que el animal comete un error se le castiga, la tendencia es, a que el error desaparezca (ley del premio y el castigo). Muchas hipótesis se han creado para explicar estos hechos y algunos autores creen que el animal obra de acuerdo con el resultado de sus pruebas, es decir, intenta diversas soluciones y adopta sólo aquellas que accidentalmente lo llevan a la meta.

Otro experimento clásico, realizado por Kohler, consiste en que un chimpancé alcance un plátano (premio) puesto fuera de la jaula, y no pueda llegar directamente a él. El animal dispone de dos palos o tubos demasiado cortos para alcanzar con uno

de ellos la fruta. Tras varias tentativas infructuosas cesa en sus esfuerzos hasta que repentinamente descubre que el insertando un tubo en el otro, tiene el instrumento necesario para resolver el problema. A esto se le llama una solución inteligente el comportamiento del chimpancé es distinto del de la rata.

Ni la teoría experimental, ni la solución inteligente, explican de un modo total el aprendizaje, pero ambas han permitido diseñar experimentos ingeniosos y perfeccionar los conocimientos.

Algunos autores creen que todo el aprendizaje obedece a las leyes que se descubren en experimentos de condicionamiento. Otros por el contrario piensan que debe haber algunos principios adicionales.

Las definiciones de aprendizaje varían, unas lo describen como un cambio relativamente permanente ocurrido en la conducta como resultado de la práctica. En este tipo de definiciones se debe tomar en cuenta que el cambio de conducta es un fenómeno de ejecución, mientras que el aprendizaje es un proceso hipotético. La ejecución puede reflejar el nivel de manera exacta o inexacta. Además de que la extinción no es tomada en cuenta y no hay alguna mención de reforzarla, ya que el reforzamiento es esencial.

El otro tipo de definiciones son más teóricas, estas ofrecen alguna hipótesis en relación a la verdadera naturaleza o proponen una condición esencial general para que se efectúe. Estas describen en términos perceptivos, como una reorganización del mundo del que aprende, (E.E.) estímulo-estímulo. Estas definiciones se oponen a las teorías (E-R) estímulo-respuesta, en el cual el aprendizaje consiste en el establecimiento de nuevas asociaciones entre estímulos y respuestas.

Algunos autores sostienen que el aprendizaje sólo se efectúa cuando la respuesta por aprenderse es seguida por la satisfacción de algún motivo. Otros por el

contrario, dicen que sólo se necesita, que la respuesta sea evocada en una situación en particular, o que se perciba la situación de una nueva manera. Como se mencionó antes, estas definiciones son muy diversas, pero ciertas características se repiten con insistencia.

El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a las estimulacionesetc.

Hilgard (1973), historiador de las teorías del aprendizaje, lo define: "Es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo" (3)

Kelly (1974), con un enfoque escolar lo define como: "La actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta". (4)

Las diferencias de opinión reflejadas por estas definiciones divergentes, constituyen un foco de disputa hasta la actualidad. Pero existe cuando menos un punto de común acuerdo entre todos los estudiosos del proceso de aprendizaje, y es que, el aprendizaje es un fenómeno muy extendido, que se efectúa en todos los aspectos importantes de la vida humana.

A lo largo de los primeros años y hasta llegar a la adolescencia, el niño va construyendo sus estructuras intelectuales y una representación del mundo exterior. Esto constituye un proceso muy organizado, en el que el sujeto tiene un papel activo de aprendizaje, además supone la existencia de estructuras intelectuales, para realizarlo. En los seres humanos el aprendizaje se beneficia con el ejercicio y la práctica, además de una mayor motivación del individuo. El hombre no está determinado a una solución única a las dificultades estimulantes, sino que es capaz de ver aspectos más amplios de soluciones y elegir entre ellas la que satisfaga más sus propias exigencias. Se crean y organizan respuestas específicas y, finalmente, el proceso se hace automático, como el aprender a escribir a máquina o a respetar ciertas convenciones sociales, o a manejar símbolos específicos de ciertas ciencias o artes.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje se pueden clasificar en cuatro grandes familias: La familia asociacionista de las teorías del condicionamiento de estímulo-respuesta (E-R), la teoría cognitiva de la familia del campo Gestalt, la psicoanalítica y la estructuralista.

La teoría asociacionista, se rige con el esquema del reflejo condicionado neurofisiológico de Pavlov y las modificaciones de la escuela behaviorista norteamericana, explican el aprendizaje mediante la clásica forma E-R. Las principales teorías asociacionistas son las del condicionamiento clásico de la reflexología Rumana, la del condicionamiento instrumental u operante de B.F. Skinner, la de la contigüidad de Guthrie y la conexionista de Thorndike.

Para los asociacionistas E-R, el aprendizaje es un cambio en la conducta. Tiene lugar por la unión de los estímulos y las respuestas según los principios asociativos. Esto significa la formación de alguna especie de conexión entre las series de estímulos y respuestas. Las respuestas (efectos) son reacciones del organismo a estímulos internos como externos.

En las teorías cognitivas no se utiliza el laboratorio experimental. Centran su atención en lo mental, lo cognitivo y cultural, las principales son las de Tolman o teoría del aprendizaje significativo, que introduce variables independientes (estímulos ambientales, herencia y edad) de variables dependientes o conducta observable y de variables participantes como determinantes de la conducta (determinantes intensionados y cognoscitivos, capacidades y adaptaciones de la conducta). La gestaltista para quien aprender es formar nuevas estructuras, organizar perspicacia producida de manera repentina como por intuición, la teoría de campo, de K. Lewin, iniciador del estructuralismo topológico o de vectores de fuerzas, para quien aprender es cambiar de valencias, vectores y motivación, único modo de ampliar el espacio vital del individuo.

Para los teóricos del campo Gestalt, el aprendizaje es un proceso por el que se obtienen o cambian los conocimientos, las perspectivas o las formas del pensamiento.

Para ellos la persona, su ambiente y su interacción con el ambiente, ocurren al mismo tiempo. Este es el significado de campo.

Mientras el asociacionista E-R, desea el cambio de conducta de manera significativa., la teoría Gestalt aspira a ayudar a cambiar los conocimientos con referencia a los problemas y situaciones significativas.

Las teorías psicoanalíticas interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus doctrinas sobre el inconsciente, las instancias de la personalidad, los mecanismos de defensa y los principios del placer y la realidad. Freud no ideó expresamente una teoría del aprendizaje pero su doctrina influyó en algunos neoconductistas, tales como Dollard y Miller (teoría de las presiones innatas) , Mowrer (teoría del aprendizaje de la solución y del signo) y Sears (teoría de las unidades diádicas).

La teoría estructuralista, donde J. Piaget explica como el aprendizaje es una cadena de procesos significantes que nos hace asimilar el medio ambiente en interacción constante hombre y ambiente. El cambio de las estructuras mentales permite establecer una serie de periodos y etapas por recorrer del hombre en evolución, que está muy vinculada con la asimilación ambiental propia del aprendizaje.

EL JUEGO COMO APRENDIZAJE

El niño en la etapa preescolar se ocupa de gran variedad de juegos. A través del juego, los niños crecen, aprenden a utilizar sus músculos, desarrollar la capacidad de coordinar lo que ven con lo que hacen, y desarrollan el sentido del dominio de su cuerpo.

A través del juego, los niños aprenden, descubren como es el mundo y también como son ellos, adquieren nuevas destrezas y como deben utilizarlas.

También es a través del juego como los niños maduran, hacen frente a emociones complejas y conflictivas, los niños escenifican momentos de su vida real en sus juegos. El juego es una parte integral de la vida de un niño y no existe una diferenciación completa entre la realidad y la fantasía.

Al término de la edad preescolar, el juego es más formal y se integran las reglas y las rutinas.

Piaget, en su teoría cognositiva considera que el juego es una forma de aprender, acerca de los objetos y sucesos nuevos y complejos, es una forma de establecer y ampliar conceptos y destrezas y es también un medio para integrar el pensamiento con la acción. La forma en que un niño juega va depender del grado de desarrollo cognositivo. En la etapa sensoriomotora el niño juega en forma concreta, moviendo su cuerpo, manipulando objetos tángibles. Después a medida que va desarrollando el simbólisto, puede jugar con su imaginación. Cuando los niños integran los símbolos a los procesos de pensamiento, también podrán desarrollar juegos que tengan reglas y objetivos.

La psicoterapia con niños fue intentada primero por Freud, sin embargo, el juego, no se uso directamente, en la terapia infantil hasta 1919 por Hug-Hellmuth, quien pensaba que " el juego era esencial para el análisis infantil". (5)

Le siguieron Anna Freud y Melanie Klein en una adaptación del psicoanálisis para el uso con niños, incorporando el juego en las sesiones.

Levy, trabajo con niños que habían pasado por un hecho traumático, el niño era dirigido por medio de juguetes específicos a recaer el suceso traumático, repetir este suceso hasta que fuera capaz de asimilar sus pensamientos, y le llamo "Terapia de liberación". (6)

Solomón desarrolló una técnica activa para usarla con niños impulsivos, donde se ayuda al niño a manifestar su ira y temor, a través del juego y éste tendría un efecto abreactivo, éste es que el niño podría actuar sin experimentar las consecuencias negativas que temía y redirigir su conducta, hacía conductas más aceptables.

Hambridge, diseño sesiones de juego estableciendo especificaciones de la situación de juego. Recreando directamente el suceso productor de la ansiedad en el juego, para facilitar su elaboración.

Virginia Axline (1947), uso como base la teoría de Carl Rogers para darle su propio enfoque, éste se basa en que "los niños luchan de manera natural para el crecimiento y que esta lucha recae principalmente en niños emocionalmente perturbados. Esta terapia tiende a resolver el desequilibrio entre el niño y su ambiente para facilitar el crecimiento natural". (7)

Thorndike, en su teoría del aprendizaje, considera que el juego es una conducta aprendida. Cada cultura valora distintas clases de comportamiento, por lo tanto, estas diferencias se reflejan en los juegos de los niños con culturas diferentes.

Erikson, en 1950. Afirma que " el juego es una función del Yo un intento por sincronizar los procesos corporales y sociales con el si mismo". (8)

El papel del juego en el psicoanálisis del niño no es muy claro. Anna Freud, por ejemplo, se refiere al juego como un recurso para promover la verbalización del niño, y se vale de esto para hacer un análisis.

Dentro de la terapia el juego es una fuente de información hacia la vida interior del niño, y hace énfasis en ocultar la interpretación hasta que él ha obtenido acceso a sus experiencias traumáticas, mediante el manejo de sus resistencias.

Por el contrario Melanie Klein, concebía el juego infantil como un equivalente de las asociaciones libres de los pacientes adultos. Por lo tanto las actividades del juego eran y se trataban como el dato principal sobre el que se basaban las interpretaciones; y el juego infantil se tradujo al supuesto lenguaje del inconsciente, adjudicado a la transferencia.

El método Kleiniano no sólo utiliza el juego como un medio para promover la relación y una futura comunicación con el tratamiento, sino como un fin de sí mismo. Usa el juego como el medio de expresión natural del niño.

Anna Freud y Melanie Klein, adaptaron la técnica psicoanalítica tradicional para su uso con niños, incorporando el juego en sus sesiones. La meta principal de sus enfoques era ayudar a los niños a trabajar con sus dificultades o traumas auxiliándolos a obtener "insight". Aunque ellas consideraban al juego como una parte del tratamiento, lo usaban en muchas otras formas.

Anna Freud, empezó a utilizar al juego, como una forma de atraer al niño a la terapia, para realizar una alianza terapéutica, ya que el juego es el medio natural del niño. Utilizó juegos y juguetes para interesar al niño tanto en la terapia como en el terapeuta.

Dado que la mayoría de los niños no eran capaces de usar la técnica de la asociación libre, además de concentrarse en el análisis de los sueños y ensoñaciones. También descubrió que podían crear imágenes mentales, y mientras visualizaban sus fantasías, podían verbalizarlas.

En la terapia de juego Kleiniana, no había una fase introductoria, el terapeuta simplemente comienza a hacer interpretaciones directas de la conducta del niño.

Anna Freud pensaba que el análisis era lo más apropiado para los niños neuróticos cuyos trastornos se basan en la ansiedad. Y Melanie Klein, pensaba que el análisis del juego era lo mejor para los niños normales o perturbados.

Se hacen muchas observaciones y deducciones sobre el significado del juego infantil, S. Freud, despertó el interés en el juego como el medio por el cual se puede comprender la vida emocional de los niños. Freud escribió, " es claro que los niños en su juego repiten todo lo que les ha causado una fuerte impresión en la vida real, y que al hacerlo se produce una abreación de la fuerza de impresión y dominan la situación". (9)

En el juego simulado, el niño, se presenta de manera espontánea, una historieta, y es a la vez escritor, actor, director y crítico; proyecta algo de su mundo interior en la esfera del juego. Debido a la riqueza de este tipo de comunicación simbólica, el juego simulado se utiliza como método terapéutico. Ya que el juego proporciona al niño oportunidades de actuar las situaciones que le parecen perjudiciales, conflictivas y confusas.

Cuando los niños llegan a la edad escolar, el simular se vuelve menos abierto, en lugar de actuar, los niños realizan situaciones de fantasías y mantienen un juego interiorizado como lo afirmó Piaget, que desde los seis a los doce los niños juegan con reglas, sus símbolos son más lógicos y objetivos. El niño por consiguiente se da cuenta de que el juego simulado abierto, no es aceptado por la sociedad.

MEDIO URBANO Y RURAL

Urbe es una palabra de origen latino, que significa Ciudad, de la cual se derivan numerosas palabras castellanas, por ejemplo: Urbano, urbanismo, urbanización. etc.

Cuando se habla de urbanización se dice que una porción de terreno delimitada artificialmente a la que se dota de servicios elementales como lo son: el agua, la electricidad, calles, alcantarillado, hospitales, universidades, bibliotecas, lugares de diversión, museos, centros deportivos, bancos, etc., y ésto hace que las ciudades sean más pobladas.

El urbanismo trata de ordenar y organizar las aglomeraciones urbanas, de tal forma que las funciones y relaciones humanas se realicen satisfactoriamente.

Las posibilidades de realización urbanísticas chocan cada vez más con múltiples obstáculos estructurales y funcionales, en los que juegan un papel importante la administración pública y las leyes sobre la propiedad.

Por el contrario el medio rural se caracteriza porque es relativo al campo, por lo tanto es un terreno extenso fuera de las zonas pobladas, generalmente utilizadas para el cultivo de los productos agrícolas.

Los campesinos han existido desde la invención de la agricultura, en el neolítico, hace unos 11,000 años. Entre los campesinos se distinguen los que carecen de tierras y trabajan por cuenta de otros, los pequeños propietarios que muchas veces completan sus ingresos trabajando a sueldo, y los propietarios medianos.

Normalmente, los grandes propietarios o latifundistas no se incluyen en el campesinado.

En nuestros días existen relativamente pocos agricultores en los países industrializados, pero son más numerosos en los que están en vías de desarrollo y constituyen la mayoría de la población en los subdesarrollados. Además la característica de estas poblaciones es la carencia de servicios públicos, como: bibliotecas, lugares de recreación, hospitales, agua, etc., Esto trae como consecuencia un aislamiento social, entre otras cosas.

Desde el punto de vista psicológico, el ambiente consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta el de la muerte. Este es un concepto activo del medio ambiente, es decir, la presencia física de los objetos no constituye en sí misma el ambiente, a menos que éstos sirvan como estímulos para el individuo. (Anastasi, 1966).

Los estudios hasta ahora realizados demuestran que la herencia y el medio ambiente contribuyen a las diferencias entre los individuos respecto al nivel general de inteligencia.

Las influencias del medio ambiente están determinadas primordialmente, primero, por los efectos orgánicos los cuales en su oportunidad pueden influir en la conducta; y los que sirven como un estímulo directo para las reacciones psicológicas.

Las primeras pueden ser ilustradas por la alimentación o por la exposición a infecciones causadas por bacterias. Y las segundas por la asistencia a la escuela, el hogar, la colonia, etc. Y que se puede denominar respectivamente como Orgánicas y Conductuales.

El nivel socioeconómico es uno de los factores del medio ambiente que más influye, el impacto sobre el desarrollo de la conducta puede observarse a través de varios canales.

El nivel socioeconómico determina el rango y naturaleza de la estimulación intelectual provista por el hogar y la comunidad a través de libros, música, arte, actividades de juego y preferencias. También se debe tomar en cuenta los efectos sobre los intereses y la motivación, como por ejemplo: el deseo de realizar una tarea intelectual abstracta, sobrepasar a otros en situaciones de competencia, éxito en la escuela o ganar la aprobación social.

También los aspectos sociales y emocionales pueden estar influidos por la naturaleza de las relaciones interpersonales, caracterizado a los hogares en los diferentes niveles socioeconómicos. Otra influencia relacionada con la clase social es la que se refiere a la escolaridad que el individuo puede obtener.

El desarrollo intelectual del niño recibe influencia, entre otras cosas, del nivel educacional de los padres, el ingreso familiar y las ventajas culturales del hogar, tales como una biblioteca en casa, programas culturales de radio y televisión, la clase de escuela y la calidad de enseñanza, la proximidad de una biblioteca pública, la clase de compañeros de juego y muchas otras circunstancias, algunas de las cuales son incidentales del nivel socioeconómico.

Las condiciones que afectan el desarrollo prenatal, puede provenir directamente de la madre y ejercer sobre el feto, como lo son, los efectos bioquímicos indirectos y también es posible que el nivel general del metabolismo de la madre, su nutrición y su equilibrio endócrino, puedan influir en el desarrollo del embrión. La influencia del sonido, presiones, temperatura y rayos X, son factores físicos conocidos que afectan la actividad y el desarrollo intrauterino. Estas van desde deformidades, abortos, hasta retraso mental.

La buena alimentación de la madre durante el embarazo es un factor que influye determinadamente, para el buen logro del feto un ejemplo de esto, es que, en caso de la carencia de la vitamina B en la alimentación de la madre, puede afectar a la inteligencia del niño durante los primeros años de su vida.

Otro factor que influye en el feto es el efecto de ciertas drogas que pueden originar daños permanentes o temporales que traen como consecuencia deficiencia mental. Además de que hay ciertas enfermedades que se transmiten de la madre al feto y son causantes de anomalías en éste.

La edad de la madre es determinante con la incidencia de ciertas anomalías congénitas en los niños.

La falta de oxígeno al momento del nacimiento, es un factor muy importante, ya que esto puede producir una lesión cerebral que cause desórdenes motores, intelectuales, etc.

Las influencias culturales del hogar y las oportunidades educacionales provistas por la escuela pueden, afectar la ejecución del niño en las pruebas de inteligencia de tipo común, ya que estas frecuentemente requieren de una habilidad adquirida de forma de expresión abstracta y verbal.

Aparte de lo que el niño puede aprender, la constante presencia de un fondo intelectual puede estimular, sus capacidades latentes inculcándole una buena motivación, un interés más fuerte en cosas intelectuales y un hábito de trabajo rápido y con precisión.

Algunos casos de enfermedad o mala nutrición durante los estados prenatal o posnatal pueden dañar permanentemente casi desde el inicio el desarrollo del Sistema Nervioso Central del niño.

Es aparente que en un medio de escasos recursos es baja la estimulación respecto al aprendizaje y esto puede dañar gravemente el desarrollo intelectual.

Por otra parte ciertos aspectos de la vida familiar tienden a disminuir la confianza y seguridad emocional propias del niño y a entorpecer su desarrollo intelectual. Es por eso que la importancia del medio familiar y escolar tienen gran influencia en el medio social del niño, ya que es decisiva en la conducta futura del niño. El clima favorable para la evolución normal debe estar hecha de bienestar, confianza y amor. Si el medio familiar está dividido o solamente en desarmonía entonces se volverá una oportunidad para esas represiones, traumatismos afectivos, que a menudo se encuentran en el origen de patologías en el niño.

Los niños que se desarrollan en un ambiente limitado de estimulación y experiencias o éstas no son balanceadas, tienden a desarrollarse más lentamente que los niños de ambientes con mayor estimulación.

El bajo rendimiento intelectual se presume que se debe a, una pobre ejecución académica, es a causa de un empobrecimiento del medio ambiente, una carencia de estimulación, particularmente de tipo verbal, en los primeros años.

El rol de los padres parece ser bastante significativo en el desarrollo mental, es un factor que define el desarrollo emocional y la creación de una motivación de logro, lo que es un requisito para el desarrollo mental.

Los niños de los grupos urbanos viven generalmente en hogares, que son por lo general intelectualmente más estimulados, disponen de libros, juguetes apropiados, viajes, entrenamiento especial, actividades musicales y artísticas.

Estos niños reciben una mayor estimulación para asistir a la escuela, y estas escuelas son frecuentemente mejores, ya que se localizan en ciudades económicamente mejor estructuradas.

Por lo contrario en el medio rural los niños no han tenido la experiencia básica de preparación para asistir a la escuela, raramente se les ha estimulado para obtener un logro, lo que condiciona el bajo rendimiento de estos niños.

Entre los factores generales que constituyen al desarrollo intelectual de los niños, el nivel educacional de los padres, especialmente el de la madre y su actitud hacia el desarrollo intelectual del niño se consideran como de gran influencia.

Se puede hipotetizar que el niño que ha tenido una experiencia preescolar en el jardín de niños, es más probable que pueda hacer frente apropiadamente a la clase de objetivos que la escuela demanda intelectualmente, que aquellos niños que no han tenido esta experiencia.

Otro factor que influye determinadamente es la alimentación, una mala alimentación del niño, puede llevar a una excesiva fatiga, a una motivación deficiente o a una resistencia disminuida. Estos impedimentos tienden a retrasar los progresos escolares, dificultan seriamente la participación en los deportes y limitan en formas diversas el desarrollo social e intelectual.

Todo lo anterior indica, lo favorable que puede ser un medio ambiente adecuado, para un rendimiento intelectual integral.

CAPITULO III METODOLOGIA

CAPITULO III METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema a estudiar, partió de tratar de relacionar la inteligencia de dos grupos de niños en diferentes medios o zonas. Uno está ubicado en una Comunidad Rural y el otro en un medio Urbano.

El problema a estudiar consiste en hacer una diferencia, entre el Coeficiente Intelectual y el Aprendizaje, de niños en edad preescolar, con el objeto de adentrarnos en la posibilidad de predecir el Coeficiente Intelectual en base a su Aprendizaje. Y por su puesto hacer una relación de los dos grupos en cuanto al medio del que proviene (Rural y Urbano) como es que influye, si hay diferencias. Tomando el aprendizaje como la premisa que nos podrá predecir el Coeficiente Intelectual y damos las diferencias del medio ambiente.

Por lo tanto el problema a estudiar es :

¿ El Coeficiente Intelectual puede ser determinado, en base al Aprendizaje, de niños en edad preescolar, de un medio Urbano y Rural ?

DELIMITACION DEL PROBLEMA

En el presente estudio se partió de los estudios ya realizados sobre inteligencia. Binet, publicó en 1905, junto con Simón un artículo en el cual aparecía " el primer test mental, que tenía como finalidad, explorar el nivel intelectual de las personas normales."(2)

Wechsler, realizó pruebas para medir inteligencia en preescolares, niños y adultos. Y suponía que la inteligencia es " la capacidad para adaptarse a nuevas circunstancias, trabajar con materiales complejos o abstractos o resolver problemas intelectuales ". (1)

Con todo lo anterior, aunado a la teoría de Weschler sobre la inteligencia; se busca llegar a implantar un sistema óptimo, para ayudar a los niños preescolares a mejorar su nivel intelectual en las aulas.

Además de que por medio de una prueba que mida aprendizaje, se puede llegar a predecir un Coeficiente Intelectual en niños preescolares. Con la posible utilidad de que la prueba de aprendizaje sea más corta de aplicar y de calificar e interpretar, que la prueba de inteligencia, que es más complicada en su formato de evaluación y de aplicación. Por lo tanto sería de gran utilidad para una escuela preprimaria, donde en primera instancia se podría aplicar la prueba de aprendizaje antes que la del Coeficiente Intelectual, para tener conocimiento de que nivel aproximado en que se encuentra el niño, para su ingreso a la preprimaria, y así colocarlo o prestarle una atención adecuada.

FORMULACION DE HIPOTESIS

- Ha. "Existe relación significativa entre el aprendizaje y el Coeficiente Intelectual, entre niños de preprimaria Rural y Urbana".
- Ho. " No existe relación significativa entre el Aprendizaje y el Coeficiente Intelectual, entre niños de preprimaria Rural y Urbana".
- Ha. " Existe diferencia estadísticamente significativa de Aprendizaje, entre los niños de preprimaria Rural y Urbana".
- Ho. " No existe diferencia estadísticamente significativa de Aprendizaje, entre los niños de preprimaria Rural y Urbana".

FORMULACION DE VARIABLES

Variable Independiente: Inteligencia.

Variable Dependiente: Aprendizaje.

Definición Operacional de Inteligencia:

La capacidad de abstracción, razonamiento, adaptación, realización de trabajos complejos y resolver problemas.

Definición Operacional de Aprendizaje:

El aprendizaje es un cambio permanente en la vida de una persona, que no está patrocinado por la herencia genética.

Puede ser un cambio de puntos de vista, comportamiento, percepción, motivación o una combinación de todos ellos.

INSTRUMENTOS

ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIA W.P.P.S.I.

En más de un sentido, la escala de inteligencia de Wechsler para los niveles preescolar y primario (WIPPSI), es el hermano menor de la serie publicada en 1967, esta escala está destinada para edades entre los cuatro y los seis años y medio de edad.

La escala incluye once subtests, de los cuales sólo se utilizan diez para hallar el CI, ocho de los subtests son extensiones hacia abajo y adaptaciones de los subtests del WISC; los otros tres se elaboran de nuevo para reemplazar a los subtests del WISC que se demostró que no eran apropiadas por diversas razones.

Como el WISC y el WAIS los subtests se agrupan en una escala verbal y una de ejecución, de la cual se obtienen CI verbales, de ejecución y de la escala entera. En el WIPPSI sin embargo, se alterna la aplicación de los subtests verbales y de ejecución para aumentar la variedad y ayudar a mantener el interés del niño y su cooperación. El tiempo total de la aplicación de la prueba varía entre los cincuenta min. y los setenta y cinco min., en una o dos sesiones.

ESCALA VERBAL

Información
Vocabulario
Aritmética
Semejanzas
Comprensión
(Frases)

ESCALA DE EJECUCION

Casa de animales
Figuras incompletas
Laberintos
Diseños geométricos
Diseños con prismas
(Casa de animales)

Frases es un test de memoria, que sustituye al de memoria inmediata de dígitos del WISC. El niño repite cada frase inmediatamente después de su enunciación oral por el examinador.

Este test se puede utilizar como forma alternativa para alguno de los otros test verbales o se aplica adicionalmente para facilitar ulterior información sobre el niño, en cuyo caso se incluye en la puntuación total al calcular el C.I.

La casa de los animales es similar a los símbolos y dígitos del WAIS y al test de claves del WISC.

El tiempo, los errores y las omisiones determinan la puntuación. El dibujo geométrico requiere copiar diez dibujos sencillos con un lápiz de colores.

CARACTERISTICAS TECNICAS:

El WIPPSI se tipificó sobre una muestra nacional de mil docientos niños.

Debido a lo reciente de su publicación, no se puede decir gran cosa en la actualidad sobre la validez y la utilidad práctica del WIPPSI.

Los procedimientos seguidos en la tipificación de la escala o en la estimación de alta calidad técnica. Tanto el tamaño como la composición de la muestra normativa representan un avance considerable sobre los tests preescolares.

TEST ABC DE VERIFICACION DE LA MADUREZ NECESARIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOURENCO FILHO

Este test consta de ocho sub-test que en su totalidad miden el nivel de madurez necesaria para el aprendizaje.

Esta prueba está determinada para aplicarse a niños pequeños, en edad preescolar.

El tiempo total de aplicación de la prueba es de aproximadamente ocho min. en promedio.

Los test ABC se destinan al pronóstico, para la clasificación de los alumnos y organización de clases selectivas.

La calificación de la prueba se hace en cuatro grados, esto es: Superior, Medio, Inferior y Nulo; a los que corresponden los números 3, 2, 1 y 0. Los puntos máximos que puede obtener el niño es de 24, y la calificación mínima es de 0.

Los subtest núm. 1, 3, 7 y 8 facilitan por sí mismos el registro gráfico, para los subtest verbales, se anotan las reacciones del niño y se hace un registro del cual se obtendrá un pronóstico de aprendizaje por medio de la sumatoria de los puntajes y la revisión de la gráfica.

La estandarización fue realizada en numerosas poblaciones, entre ellas San Pablo, de Río de Janeiro y de Belo Horizonte. Esto indica que los test ABC pueden ser utilizados como instrumento de medida digno de confianza, ya que presentan los requisitos de sensibilidad, consistencia y coherencia deseables en un instrumento de medida.

Muestra mediante el cálculo estadístico que las medidas realizadas con ellos, pueden tener valor pronóstico, ésto es, que los niños mejor clasificados en las pruebas, son los que más fácilmente y rápidamente aprenden, y los peor clasificados son los que aprenden más lenta y dificultosamente.

Además el test ABC tiene un valor práctico, para el efecto de previsión en el transcurso del aprendizaje de la lectura y escritura dando un criterio seguro para la organización de clases selectivas o para la caracterización de niños que puedan ser reunidos en grupos más o menos homogéneos, teniéndose en cuenta los resultados de ese aprendizaje fundamental en el trabajo de las escuelas.

DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación es de comparación con un grupo estático. Además de ser un experimento Cuasi-Experimental.

		01
Nivel Intelectual	X	_____
		02

El nivel de investigación es descriptivo, aunque no se llega a conclusiones muy específicas se describen las características más importantes.

Se comparan dos grupos que provienen de distintas poblaciones o diseño de dos muestras independientes ya que son dos grupos diferentes de sujetos.

DESCRIPCION DE LA POBLACION Y SELECCION DE LA MUESTRA

Las variables de población de niños de preescolar, se ubican en dos zonas diferentes, una está en el Distrito Federal y la otra en una Comunidad Rural del Estado de México, y engloban un total de 200 niños con las siguientes características:

- Sexo: Indiferente.
- Edad: Entre 5 y 6 años.
- Escolaridad: Preprimaria.

Muestra:

El muestreo es de tipo No Probabilístico Casual, eligiéndose un total de 60 sujetos, los cuales están divididos en 2 grupos de 30 sujetos, un grupo rural y otro urbano.

A los niños de la zona Urbana se les considero como Grupo Control, y a los niños de la zona Rural como Grupo Experimental.

Los instrumentos de medición se aplicaron a los dos grupos; en cuanto al sexo de los sujetos se tomó a todo el grupo y la muestra representativa se eligió con el mismo número de niñas y de niños, para evitar alguna contaminación posterior.

PROCEDIMIENTO

Se utilizaron dos grupos de niños de nivel preescolar, cada uno de los grupos está ubicado en una zona diferente, uno se encuentra en una zona Rural del Estado de México y el otro, en la Urbe Metropolitana.

Cada grupo constó de 30 niños, con un nivel socioeconómico bajo y con una edad que varía entre los 5 y 6 años.

Se tomó como instrumento de medición, la prueba de WECHSLER de Inteligencia para niños de nivel preescolar (WIPPSI), además de la prueba ABC de Lourenco Filho para medir aprendizaje.

En estudios realizados anteriormente de Inteligencia y Aprendizaje, los niños que provienen de una zona Rural tienen un rendimiento general más bajo, en cuanto a calificaciones obtenidas de las pruebas, suponiéndose que es por las características en las que se desarrollan. Por lo tanto, y siguiendo la lógica, se pensó en hacer un curso anterior a la aplicación de las pruebas mencionadas. Este curso constó de una plática sobre temas generales y habilidades para el aprendizaje y así elevar su nivel.

En la prueba de Inteligencia (WIPPSI), se tomaron en cuenta las dos escalas, tanto la verbal como la de ejecución y se aplicaron intercaladas, para evitar que el niño se fuera a distraer y hacerla más amena la aplicación. Además no se tomó en cuenta la subescala complementaria de frases. La casa de los animales va a ser considerada como una medida de la habilidad para el aprendizaje. Se calificaron las pruebas y se obtuvieron resultados netos del Coeficiente Intelectual y de Aprendizaje. A los cuales se les dió tratamiento estadístico para obtener la relación entre el Coeficiente Intelectual y el Aprendizaje, y posteriormente se realizó una estimación para obtener la diferencia entre el medio Rural y Urbano.

ANALISIS Y SISTEMATIZACION DE DATOS

El tratamiento estadístico seguido fué, la prueba de Correlación de Spearman, con la cual se obtuvo la relación existente entre el Coeficiente Intelectual y el Aprendizaje.

Se obtuvieron las Desviaciones Estandar y la Estimación donde se calculó el pronóstico del Coeficiente Intelectual. Además se realizó la T de Student, para hacer la diferencia, entre el medio Rural y Urbano.

Para rechazar la hipótesis alterna, se estipuló el nivel de significancia de .05

Tomando en cuenta que al efectuar éste procedimiento se obtendrían medias aritméticas, para permitir la comparación con los datos.

RESULTADOS ESTADISTICOS

Urbano (U)			Coefficiente Intelectual (C.I)	
Rural (R)			Aprendizaje (Apz.)	
SUJETOS			C.I.	Apz.
R	31	-	106	18
R	32	-	106	17
U	33	-	106	17
U	34	-	105	18
U	35	-	104	18
U	36	-	104	17
U	37	-	104	16
R	38	-	102	17
R	39	-	102	16
R	40	-	101	15
R	41	-	101	14
U	42	-	101	15
R	43	-	100	14
U	44	-	99	16
R	45	-	99	14
R	46	-	96	14
R	47	-	94	15
R	48	-	94	15
R	49	-	93	15
U	50	-	91	15
U	51	-	91	15
R	52	-	90	14
U	53	-	90	15
U	54	-	89	12
R	55	-	89	16
R	56	-	88	10
U	57	-	87	15
R	58	-	87	12
U	59	-	86	11
R	60	-	85	11

DATOS ESTADISTICOS

X	Y	X.Y	X ²	Y ²	
136	106	20 18	2720 1808	18496 11236	400 324
135	106	20 17	2700 1802	18225 11236	400 289
134	106	18 17	2412 1802	17956 11236	324 289
133	105	19 18	2527 1890	17689 11025	361 324
129	104	20 18	2580 1872	16641 10816	400 324
129	104	18 17	2322 1768	16641 10816	324 289
127	104	19 16	2413 1864	16129 10816	361 256
126	102	20 17	2520 1734	15876 10404	400 289
125	102	19 16	2375 1632	15625 10404	361 256
124	101	18 15	2232 1515	15376 10201	324 225
123	101	20 14	2460 1414	15129 10201	400 196
123	101	19 15	2337 1515	15129 10201	361 225
119	100	17 14	2023 1400	14161 10000	289 196
117	99	20 16	2340 1584	13689 9801	400 256
117	99	17 14	1989 1386	13689 9801	289 196
117	96	20 14	2340 1344	13689 9216	400 196
116	94	18 15	2088 1410	13456 8836	324 225
114	94	19 15	2166 1410	12996 8836	361 225
114	93	17 15	1938 1365	12896 8649	289 225
113	91	17 15	1921 1365	12769 8281	289 225
113	91	19 15	2147 1365	12769 8281	361 225
113	90	16 14	1808 1260	12769 8100	256 196
112	90	18 15	2016 1350	12544 8100	324 225
111	89	18 12	1998 1068	12321 7921	324 144
111	89	17 16	1887 1424	12321 7921	289 256
110	88	18 10	1980 880	12100 7744	324 100
109	87	19 15	2071 1305	11881 7569	361 225
108	87	18 12	1944 1044	11664 7569	324 144
107	86	17 11	1819 946	11449 7396	289 121
107	85	17 11	1819 935	11449 7225	289 121
S.T= 6462	399	109279	707462	16985	

CORRELACION DE SPEARMAN

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$N = 60$$

$$\sum X = 6462$$

$$\sum Y = 999$$

$$\sum XY = 109279$$

$$\sum X^2 = 707462$$

$$\sum Y^2 = 16985$$

$$r = \frac{60 (109279) - (6462) (999)}{\sqrt{\{60 (707462) - (6462)^2\} \{60 (16985) - (999)^2\}}}$$

$$r = \frac{6556740 - 6455538}{\sqrt{\{42447720 - 41757444\} \{1019100 - 998001\}}}$$

$$r = \frac{101202}{\sqrt{\{890276\} \{21099\}}}$$

$$r = \frac{101202}{120681.95}$$

$$r = 0.8385643.$$

DESVIACIONES

$$Sx = \frac{EX^2 - X^2}{N}$$

$$Sy = \frac{EY^2 - Y^2}{N}$$

$$X = 6462$$

$$N = 60$$

$$Y = 999$$

$$X = 107.7$$

$$Y = 16.65$$

$$SX = \frac{707462 - 11599.29}{60}$$

$$SX = 11791.033 - 1599.29$$

$$SX = 191.74333$$

$$SX = 13.847142$$

$$SY = \frac{18985 - 2777.2225}{60}$$

$$SY = 283.08333 - 277.2225$$

$$SY = 5.8608333$$

$$SY = 2.4209158$$

ECUACION DE REGRESION (PREDICION)

$$Y' = r \frac{SY}{SX} X - r \frac{SY}{SX} \bar{X} + \bar{Y}$$

$$Y' = 0.8385843 \frac{2.420}{13.847} X - 0.8385843 \frac{2.40}{13.847} 107.7 + 16.65$$

$$Y' = 0.146556 X + 0.99624$$

"T" DE STUDENT

$$SX = \frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2$$

$$SY = \frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2$$

$$\bar{X} = 17.26$$

$$\bar{Y} = 16.03$$

$$SX = \frac{9098}{30} - 297.90$$

$$SX = 303.26667 - 297.90$$

$$SX = 5.366667$$

$$SX = 2.316$$

$$SY = \frac{7887}{30} - 256.9609$$

$$SY = 262.9 - 256.9609$$

$$SY = 5.9391$$

$$SY = 2.437$$

$$X^1 = \frac{S_1}{N_1 - 1}$$

$$X^2 = \frac{S_2}{N_2 - 1}$$

$$X_1 = \frac{2.316}{30 - 1}$$

$$X_1 = 2.325$$

$$X_2 = \frac{2.437}{30 - 1}$$

$$X_2 = 2.209$$

$$DIF = X^2_1 + X^2_2$$

$$DIF = 5.4056 + 4.8796$$

$$DIF = 10.2853$$

$$DIF = 3.207$$

TABLAS = 2.000 AL 5%

$$T = \frac{X_1 - X_2}{DIF}$$

$$T = \frac{17.26 - 16.03}{3.207}$$

$$T = 0.383$$

RESULTADOS

El tratamiento estadístico seguido fué, para la comprobación de la hipótesis (a), el Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual se utiliza, cuando se quiere encontrar el grado de dependencia (asociación) entre dos variables, que fueron medidas en una escala intervalar, obteniéndose un valor de 0.838 que es superior al valor crítico indicado en la tabla. Indicando además que existe un fuerte correlación entre ambas variables y que ésta es positiva, es decir, que un mayor Coeficiente Intelectual indica un mayor grado de aprendizaje y viceversa.

Se calculó la ecuación de regresión (predicción) entre el Aprendizaje y el Coeficiente Intelectual, para así, poder estimar mediante la prueba de Aprendizaje el Coeficiente Intelectual esperado. (sin querer sustituir, ninguna de las dos aplicaciones).

También se calculó el intervalo de confianza para darnos una idea rápida del Coeficiente Intelectual aproximado.

Retomando la Hipótesis (A) :

- Ha. " Existe relación significativa entre el Aprendizaje y el Coeficiente Intelectual entre niños de preprimaria Rural y Urbana".

- Ho. " No existe relación significativa entre el Aprendizaje y el Coeficiente Intelectual , entre niños de preprimaria Rural y Urbana".

Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Una vez encontrado el grado de independencia, entre estas dos variables, se analizó si existía diferencia entre los niños Rurales y Urbanos, utilizándose para ello la T de Student, que permite comparar las medias entre dos grupos eligiéndose la fórmula para dos grupos de igual tamaño, obteniéndose un valor de 0.383 que es inferior al marcado por tablas y por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Se retoma la hipótesis (B) :

- Ha. " Existe diferencia estadísticamente significativa de aprendizaje entre los niños de preprimaria Rural y Urbana".
- Ho. " No existe diferencia estadísticamente significativa de aprendizaje entre los niños de preprimaria Rural y Urbana.

CONCLUSIONES

La inteligencia es un tema que deriva muchas discusiones, que tiene una gran variedad de definiciones y que de las cuales, todas podrían ser válidas.

Los niños entre 5 y 6 años pasan por "saltos" en su funcionamiento cualitativo que determina el aumento de la inteligencia, la creatividad, sociabilidad y moralidad, ya que el niño nace con capacidades sensoriales, neurales y de reflexión que están genéticamente programadas para cambiar el aumento de la edad y la interacción con el medio ambiente.

Se corrobora que tanto los niños del medio Urbano y Rural tienen características similares, los efectos del medio ambiente pueden influir en la expresión de comportamientos específicos, ya que se podría decir que el niño trata de identificarse con su Cultura, fundamentalmente, bajo el influjo de la educación y convivencia social.

Las etapas del desarrollo parecen ser las mismas para todos los niños, pero cada uno lo expresa conforme a su respectiva maduración.

Este estudio recaerá en lo estipulado por Piaget, ya que cada etapa se logra mediante una interacción de factores del medio ambiente y la maduración se logra en base a resolver adecuadamente las etapas del desarrollo.

A lo largo de los primeros años, el niño va construyendo sus estructuras intelectuales y una representación de su mundo externo. Esto constituye un proceso muy organizado, en el que el niño tiene un papel activo de aprendizaje. El aprendizaje se beneficia con el ejercicio y la práctica, además de una mayor motivación del individuo.

La investigación coincide con el enfoque escolar de Kelly sobre el aprendizaje que es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta.

En la etapa preescolar, el juego es una actividad decisiva para la maduración intelectual y cognoscitiva del niño. Es a través del juego como los niños desarrollan su coordinación motora, además de que aprenden y hacen frente a emociones complejas y conflictivas, y es así como se obtiene el grado de madurez intelectual.

En la presente investigación se evaluó si el Coeficiente Intelectual puede ser determinado, en base al Aprendizaje, de niños en edad preescolar de un medio Urbano y Rural. Se obtuvo un alto porcentaje de similitud entre las calificaciones obtenidas. Ya que con una pequeña evaluación estadística se puede determinar aproximadamente el Coeficiente Intelectual del niño.

Retomando la hipótesis (A) se aceptó la H_a . "Existe relación significativa entre Aprendizaje y el Coeficiente Intelectual, entre niños de preprimaria Rural y Urbana". Se realizó un curso anterior a la aplicación de las pruebas, a los niños de la zona Rural para aumentar su nivel.

Retomando la hipótesis (B) se acepto la Ho. "No existe diferencia estadísticamente significativa de Aprendizaje entre niños de preprimaria Rural y Urbana".

Por lo tanto se llegó a la conclusión que aplicando la prueba de Coeficiente Intelectual se podría predecir el Aprendizaje aproximado y viceversa. Sin querer hacer una sustitución por completo de alguna de las dos pruebas, ya que la prueba de Coeficiente Intelectual es mucho más completa y evaluá más características (información, vocabulario, aritmética, semejanzas, comprensión, figuras incompletas, laberintos, diseños geométricos y con prismas) que la de Aprendizaje.

SUGERENCIAS

- Retomar este estudio a niveles de Primaria, Secundaria y Preparatoria, con el fin de tener más conocimiento de las limitaciones de los estudiantes y así apoyarlos con mejores programas de estudio y de orientación.
- Tomar las debidas precauciones para que los padres de los niños, acepten el estudio y permitan que este se lleve a cabo, sin ningún inconveniente.
- Que en las escuelas se tenga un lugar apropiado para valorar al niño.
- Darle algún tipo de incentivo al niño para que coopere mejor en la elaboración de las pruebas.
- Que los profesores de educación preescolar le den auge a esté tipo de estudios, para mejor aprovechamiento de los niños.

APORTACIONES

- Un nuevo método para la detención de la capacidad intelectual del niño en edad preescolar.
- Tratar de dar un nuevo enfoque a la inteligencia, tomando como premisa el aprendizaje.
- Se logró detectar que en las comunidades, a pesar de sus propias limitaciones, tener un nivel intelectual parecido.
- Darle mayor peso a la educación preescolar, ya que se comprobó que está es primordial para una mayor maduración intelectual posterior.
- Tomar en cuenta diferentes factores como el desarrollo, personalidad, forma de juego y el medio ambiente.
- Es de gran importancia tomar en cuenta el binomio Familia-Escuela ya que es primordial para el desarrollo integral del niño.

ANEXOS



Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Nombre de los Padres (o Tutores) _____

Tel.: _____

Dirección _____ Grado: _____

Escuela _____

FECHA DE APLICACION: AÑO _____ MES _____ DIA _____

FECHA DE NACIMIENTO: AÑO _____ MES _____ DIA _____

EDAD EXACTA: AÑOS _____ MESES _____ DIAS _____

RESULTADOS

ESCALA VERBAL	P. NAT.	P. NORM.	SUMA	S. PRORRAT.	C.I.
Información	_____	_____			
Vocabulario	_____	_____			
Aritmética	_____	_____			
Semejanzas	_____	_____			
Comprensión	_____	_____			
[Frasas]	_____	_____	_____	_____	<input type="text"/>

ESCALA DE EJECUCION	P. NAT.	P. NORM.	SUMA	S. PRORRAT.	C.I.
Casa de Animales	_____	_____			
Figuras Incompletas	_____	_____			
Laberintos	_____	_____			
Diseños Geométricos	_____	_____			
Diseños con Prismas	_____	_____			
[Casa de Animales]	_____	_____	_____	_____	<input type="text"/>

ESCALA TOTAL _____

Examinador: _____

Fecha: _____

Firma: _____

A. INFORMACION Descontinúe después de 5 fracasos consecutivos	Punt. 1 a 0
1. Nariz	
2. Orejas	
3. Pulgar	
4. Botella	
5. Vivir - agua	
6. Pasto	
7. Animales (3)	
8. Leche	
9. Brillar - cielo	
10. Patas - perro	
11. Cartas - correo	
12. Madera	
13. Redondas (2)	
14. Agua - hervir	
15. Tienda - azúcar	
16. Centavos	
17. Zapatos	
18. Días - semana	
19. Pan	
20. Estaciones	
21. Rubí	
22. Cosas - docena	
23. Sol	
Total	

B. CASA DE ANIMALES	
Tiempo límite: 5 minutos	
Tiempo _____ min _____ seg _____	
Errores _____	
Omisiones _____	
Errores + Omisiones* _____	
Puntuación natural <input type="checkbox"/>	

* Vea el cuadro 20 del Manual.

CASA DE ANIMALES (REPLICACION)**	
Tiempo límite: 5 minutos	
Tiempo _____ min _____ seg _____	
Errores _____	
Omisiones _____	
Errores + Omisiones _____	
Puntuación natural <input type="checkbox"/>	

** Si Casa de Animales se aplica con propósito específico utilizar estas copias. Tome nota de las adaptaciones que aparecen en el Manual.

C. VOCABULARIO		Punt.
Descontinúe después de 5 fracasos consecutivos		2, 1 o 0
1. Zapato		
2. Cuchillo		
3. Bicicleta		
4. Sombrero		
5. Paraguas		
6. Clavo		
7. Carta		
8. Gasolina		
9. Burro		
10. Columpio		
11. Castillo		
12. Tronar		
13. Piel		
14. Corrés		
15. Lucifernaga		
16. Unir		
17. Héroe		
18. Diamante		
19. Cíncel		
20. Molestia		
21. Microscopio		
22. Apostar		
Total		

D. FIGURAS INCOMPLETAS		Punt.
Descontinúe después de 5 fracasos consecutivos, a partir de la tarjeta 3.		1 ó 0
1. Peine		
2. Carrizo		
3. Muñeca		
4. Rosas		
5. Niña		
6. Zorra		
7. Mesa		
8. Sube y baja		
9. Mano		
10. Gato		
11. Puente		
12. Tendederos		
13. Reloj		
14. Zapatos		
15. Carro		
16. Columpio		
17. Puerta		
18. Casa		
19. Saco		
20. Naípe		
21. Gallo		
22. Tijeras		
23. Tornillo		
Total		

E. ARITMÉTICA		Punt.
Descontinúe después de 4 fracasos consecutivos		1 ó 0
1. Pelotas		
2. Barras		
3. Estrellas		
4. Cerezas		
5.	Respuestas	
6.		
Para 6 años o mayores, emplee solo		
7.		
8.		
9. 30"		
10. 30"		
11. 30"		
12. 30"		
13. 30"		
14. 30"		
15. 30"		
16. 30"		
17. 30"		
18. 30"		
19. 30"		
20. 30"		
Total		











F. LABERINTOS Descontinúe después de 2 fracasos consecutivos a partir del Laberinto 1B

Laberinto	Máx. de errores	Errores	Puntuación			
1A.	45"	0	1 Error 0	0 Errores 1		
1B.	45"	0	1 Error 0	0 Errores 1		
2.	A 45"	0	1 Error 0	0 Errores 2		
	B 45"	0	1 Error 0	0 Errores 1		
3.	A 60"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2	
	B 60"	0	1 Error 0	0 Errores 1		
4.	45"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2	
5.	45"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2	
6.	45"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2	
7.	45"	2	3 Errores 0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3
8.	60"	2	3 Errores 0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3
9.	75"	3	4 Errores 0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3
10.	135"	3	4 Errores 0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3
Total						

Nota: El niño debe recibir una puntuación para 1A y otra para 1B, pero sólo una puntuación para los laberintos 2 y 3.
- Considérese fracaso sólo cuando se fracase en ambos ensayos.








G. DISEÑOS GEOMETRICOS

Descontinúe después de 2 fracasos consecutivos

Diseño	Punt.
1. 	0 1 2
2. 	0 1 2
3. 	0 1 2
4. 	0 1 2
5. 	0 1 2
6. 	0 1 2 3
7. 	0 1 2 3
8. 	0 1 2 3 4
9. 	0 1 2 3 4
10. 	0 1 2 3 4
Total	

H. SEMEJANZAS Descontinúe después de 4 fracasos consecutivos, a partir de la pregunta 5

	Punt. 1 ó 0		Punt. 1 ó 0
1. Tren		8. Leche - agua	
2. Zapatos		10. Cuchillo - pedazo de vidrio	
3. Pelota			Punt. 2, 1 ó 0
4. Vaso		11. Abrigo - suéter	
5. Pan - carne		12. Piano - violín	
Descontinúe si se fracasa en las preguntas 1-5			
6. Piernas		13. Ciruela - durazno	
7. Lápiz		14. Veinte - peso	
8. Niños - hombres		15. Cerveza - vino	
		16. Gato - ratón	
Total			

I. DISEÑOS CON PRISMAS Descontinúe después de 2 fracasos consecutivos, a partir del Diseño 3							
Diseño	Ensayo tiempo	Aprobado-fracaso	Puntuación	Diseño	Ensayo tiempo	Aprobado-fracaso	Punt.
1. 	1 30" D		0 2	6. 	1 45" ND		0 2
	2 30" D				2 45" D		
2. 	1 30" ND		0 2	7. 	1 60" ND		0 2
	2 30" D				2 60" D		
Descontinúe si se fracasa en los diseños 1 y 2							
Para 6 años o mayores, empiece aquí							
3. 	1 30" D		0 2	8. Ver tarjeta	1 60" D		0 2
	2 30" D				2 60" D		
4. 	1 30" D		0 2	9. Ver tarjeta	1 75" ND		0 2
	2 30" D				2 75" D		
5. 	1 45" D		0 2	10. Ver tarjeta	1 75" ND		0 2
	2 45" D				2 75" D		
Total							

* "D" significa que en ese ensayo, el examinador hace una demostración; "ND" significa que en ese ensayo, el examinador no hace demostración. Véase el Manual.

J. COMPRENSION Descontinúe después de 4 fracasos consecutivos	Punt. 2, 1 ó 0
1. Jugar - cerillos	
2. Lavar	
3. Cortar - dedo	
4. Relojes	
5. Perder - pelota (muñeca)	
6. Baño	
7. Casas - ventanas*	
8. Ropa*	
9. Trabajar*	
10. Luz - cuarto*	
11. Niños - enfermos	
12. Pan - comprar	
13. Pelear	
14. Casa - ladrillo*	
15. Criminales*	
Total	

* Si el niño sólo de una razón, diga: "Dame otra razón, ¿por qué . . . tienen ventanas las casas?" (o una pregunta semejante). Véase el Manual.

SUBESCALA COMPLEMENTARIA

FRASES Descontinúe después de 3 fracasos consecutivos	Max. de errores	Errores	Punt.
A. Mi casa.	0		0 1
B. Las vacas son grandes.	0		0 1
C. Nosotros dormimos por las noches.	1		0 1 2
Empiece con la frase 1; si fracasa aplique A, B, C.			
1. María tiene un abrigo rojo.	1		0 1 2
2. El perro malo corrió detrás del gato.	1		0 1 2
3. Tomás encontró tres huevos azules en el nido.	1		0 1 2
4. Susana tiene dos muñecas y un osito café de juguete.	1		0 1 2
5. Es muy bonito ir al campo en el verano.	2		0 1 2 3
6. A Pedro le gustaría tener unas botas nuevas y un traje de vaquero.	2		0 1 2 3
7. Cuando comemos muchos dulces y nieve, puede darnos dolor de estómago.	3		0 1 2 3 4
8. La lluvia fuerte como la de anoche, hace que los camiones lleguen tarde a la escuela.	3		0 1 2 3 4
9. El precio de los zapatos y la ropa de invierno, no está tan elevado como el año pasado.	3		0 1 2 3 4
10. El próximo lunes nuestro grupo visitará el zoológico; trae tu almuerzo y llega a tiempo.	3		0 1 2 3 4
Total			

OBSERVACIONES:

3↑

DISEÑOS GEOMETRICOS
(Hoja de contestación)

WPP

Nombre: _____ Examinador: _____ Fecha: _____

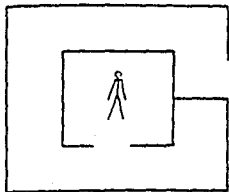
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

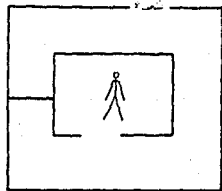
3↑

3↑

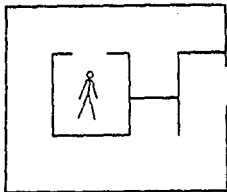
EJEMPLO



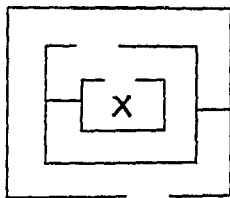
4



5

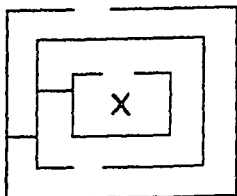


6

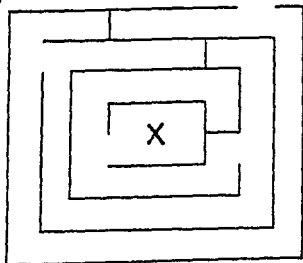


3↑

7



8



Copyright 1976 by
The Psychological Corporation
New York, N.Y. 10017

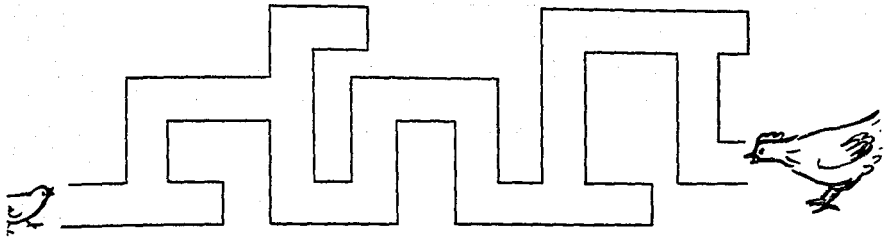
Ingreso en Mexico
0193



EXPOSICIÓN INTERNACIONAL DE
CARTAS DE
DISEÑO DE 1968



81



3 ↑

DISEÑOS GEOMETRICOS
(Hoja de contestación)

WPPSI

Nombre: _____

Examinador: _____

Fecha: _____

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3 ↑

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

↑
E

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

↑
E

TESTS A. B. C.

TEST VI:

Pronunciación

1. Nos ha llamado
2. Nos ha parecido
3. Nos ha llamado
4. Nos ha llamado
5. Se ha llamado
6. Nos ha llamado
7. Se ha llamado
8. Nos ha llamado
9. La me ha llamado
10. Nos ha llamado

Puntaje:

Escuela

Nombres del alumno

Nacionalidad

Fecha de nacimiento

Escriba en años y meses

Fecha de la prueba

Examinador

RESULTADOS	Puntaje	Test	1	2	3	4	5	6	7	8
		C.V.M.	M.E.	M.U.	M.A.	M.E.	P.	C.M.	A.I.	
	3									
	2									
	1									
	0									

Nivel de madurez

Promedio

Destino: sección

Fecha

Cambio: sección

Fecha

Observaciones

Firma del examinador

Firma del director

© by EDITORIAL KAPELUSZ, S.A.,
 Havana, Cuba y EDITORIAL KAPELUSZ
 MEXICANA, S.A. de C.V., 1972, para
 la reproducción en MEXICO.

IMPRESO EN MEXICO Printed in Mexico

Puntaje:

TEST VII Puntaje

Puntaje:

Nivel de madurez
 Promedio
 Destino: sección
 Fecha
 Cambio: sección
 Fecha
 Observaciones
 Firma del examinador
 Firma del director

TEST VI: Evaluación de un relato

Puntaje:

Observaciones
 7. Ortografía
 6. Ideas
 5. Claridad
 4. Flujo
 3. Párrafos
 2. Estilo
 1. Alfabético

TEST VII

Puntaje:

Observaciones
 7. Ortografía
 6. Ideas
 5. Claridad
 4. Flujo
 3. Párrafos
 2. Estilo
 1. Alfabético

TEST VIII

TEST VII Contos de des figuras



Objeto:

TEST I: Reproduccion de figuras

TEST III: Memoria visual

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

GLOSARIO

Ambiente: Todo aquello físico o social, cultural o histórico, que rodea o impregna al ser por completo. Medio en el cuál se encuentra un individuo momentaneamente o en que vive.

Aprendizaje: Proceso en virtud del cuál la experiencia ocasiona cambios de conducta más o menos permanente.

Atención: Concentración selectiva de la actividad mental que implica un aumento de eficiencia sobre un sector determinado y la inhibición de actividades concurrentes.

Coefficiente de Correlación: Técnica estadística que indica el grado de la relación que hay entre dos o más variables. Cuanto mayor es la correlación (a medida que se aleja de 0.00) más estrecha será la relación observada.

Condicionamiento Clásico: Forma fundamental del aprendizaje en la cuál estímulos inicialmente incapaces de suscitar ciertas respuestas adquieren ésta capacidad mediante repetidas asociaciones con otros que pueden provocarlas.

Condicionamiento Instrumental: Forma fundamental de aprendizaje, en el cuál se refuerzan las respuestas que producen consecuencias positivas (esto es, deseable) o que facilitan la evasión o evitación de consecuencias negativas (es decir, indeseables).

Condicionamiento Operante: A menudo es sinónimo de condicionamiento instrumental. Es una forma de aprendizaje en que la aplicación de refuerzos positivos y negativos altera la rapidez con que se emiten las respuestas.

Edad Mental: Medida de la capacidad intelectual obtenida en las primeras pruebas de inteligencia. Antes se pensaba que indicaba el grado de madurez intelectual del sujeto.

Ego: En el psicoanálisis, región de la mente orientada hacia la realidad; incluye percepción, razonamiento, aprendizaje y todas las actividades necesarias para interactuar eficazmente con el mundo.

Id: En la teoría psicoanalítica, la región primitiva y enteramente inconsciente de la mente que lucha por obtener un placer y una satisfacción inmediata.

Inteligencia: En términos comunes, capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias, entender materiales complejos o abstractos y resolver problemas intelectuales.

Invertir: Alterar, transformar las cosas o el orden de ellas.

Latifundista: Persona que posee uno o varios latifundios, que es una finca rústica de gran extensión.

Modificación: Forma moderna de engaño facial, en la cuál los individuos agregan un comentario u otro gesto a la expresión que acaban de mostrar.

Personalidad: Formas características de conducta de una persona.

Pronóstico: Acto por el cual se prevé la salida posible de una situación y las diferentes peripecias posibles.

Razonamiento: Operación mental por medio de la cual se emiten juicios, se sacan nuevos juicios.

Variable Dependiente: Variable (generalmente una medida de la conducta) que se espera modifique un experimento psicológico al alterar uno o más factores adicionales (las variables independientes).

Variable Independiente: Factores que el investigador modifica de manera sistemática en sus experimentos, con el fin de precisar sus efectos en la variable dependiente.

Yo: Término primitivamente empleado como sujeto, tanto como sentido de complemento directo o indirecto como de término independiente.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) BARON, BYRNE Y KANTOWITZ. "Psicología un enfoque conceptual". Interamericana, 1985, p 467.

- (2) BENAVIDES, J., DI CASTRO, F. "Técnicas de evaluación de la personalidad". Facultad de Psicología de la UNAM., México, 1981, p. 4, 5, y 6.

- (3) HILGARD, E.R. & BOWER, G. H. "Teorías del aprendizaje". Trillas, 1973, p. 13.

- (4) KELLY, E. L. "Psicología de la educación". Morata, Madrid, Vol. 1, p. 244.

- (5) HUG-HELLMUTH, H. "On the technique of child-analysis". International journal of Psycho-analysis, 2 1921, p. 287-305.

- (6) LEVY, D. "Release therapy in young children". Psychiatry, 1, 1938, p. 367-389.

- (7) AXLINE, V. "Terapia de juego". Trillas, 1947, p. 34-36.

- (8) ERIKSON, E. "Childhood and Society". Norton, 1950.

- (9) FREUD, S. "Analysis of phobia in a five-year-old boy". In standard edition, Vol. 1955, p. 18.

BIBLIOGRAFIA

ANASTASI, A. Test psicológicos. Madrid, 1968. Editorial Aguilar.

AXLINE, V. Terapia de juego. México, 1947. Editorial Diana.

BARON, R. BYRNE, D. y KANTOWITZ, B. Psicología un enfoque conceptual. México D. F. , 1985. Editorial Interamericana.

BENAVIDES, J., DI CASTRO, F. Técnicas de la evaluación de la personalidad. México , 1981. Facultad de Psicología de la UNAM.

BIGGE, L. y HUNT, P. Bases psicológicas de la educación. México, 1986. Editorial Trillas.

BRIGHT, E. Educational Psychology Intelligence, Nature, Determinants and Consequences. New York, 1976. Academic Press.

CASTRO, L. Diseño experimental sin estadística. México, 1988. Editorial Trillas.

ERIKSON, E. Childhood and Society. New York, 1950. Norton.

FREUD, S. Analysis of a phobia in a five-year-old boy. In Standard edition, Vol. 10. London, 1955. Hogarth.

HILGARD y MARQUIS. Condicionamiento y aprendizaje. México, 1969. Editorial Trillas.

HUG-HELLMUTH, H. On the technique of child-analysis. 1921. International Journal of psycho-analysis, 2, 287-305.

KLEIN, M. El psicoanálisis de niños. Obras Completas. Barcelona, 1975. Editorial Paidós.

LEVY, D. Release Therapy in young children. 1938. Psychiatry, 1, 387-389.

MCGUIGAN, F. J. Psicología Experimental. México, 1984. Editorial Trillas.

MOOR, P. El juego en la educación. Barcelona, 1972. Editorial Herder.

MUSSEN, CONGER, KAGAN, Desarrollo de la personalidad del niño. México, 1985. Editorial Trillas.

PAPALIA, D. E. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México, 1990. Editorial Mc. Graw Hill.

PIAGET, J. Seis estudios de psicología. México, 1989. Editorial Ariel.

PORTUONDO, J. A. Psicoterapia. Tomo IV. Madrid, 1982. Biblioteca Almagro, 38.

SATTER, J. M. Evaluación de la inteligencia infantil. México 1967. Editorial Manual Moderno.

SHAEFER E., O'CONNOR J. Manual de terapia de juego. México, 1989. Editorial Moderno.

SHRAML, W. J. Psicología Clínica. Barcelona, 1975. Editorial Herder.

SPITZ, R. A. El primer año de vida del niño. México, 1986. Editorial Fondo de Cultura Económica.

VIGNOLA, J. Los test psicológicos. Barcelona, 1972. Editorial Devecchi.

VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. México, 1980. Editorial Alfa y Omega.

WILLON, H. La evolución psicológica del niño. México, 1968. Editorial Grijalbo.

WOLFF, S. Transtornos psiquiátricos en el niño. México, 1986. Editorial Siglo XXI.