

872729



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

UNIVERSIDAD DON VASCO
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"EL TRABAJADOR SOCIAL ANTE EL FENOMENO DE
LOS NIÑOS QUE NO RECIBEN UNA EDUCACION
ESCOLARIZADA EN LA COMUNIDAD DE PATUAN
MICHACAN."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :

MARIA DE JESUS LOPEZ MONTAÑEZ



UNIVERSIDAD
DON VASCO
A. C.

Uruapan, Mich.

1995

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A M I S P A D R E S :

FRANCISCO Y MARIA DE JESUS

QUE A LO LARGO DE MI VIDA ME GUIARON
SIEMPRE POR EL BUEN CAMINO, ME BRINDARON
SU APOYO, CONSEJO Y EN LOS MOMENTOS DIFICILES
ME ALENTARON A SEGUIR ADELANTE.

POR QUE ME DEMOSTRARON QUE NO HAY COSAS
DIFICILES DE ALCANZAR, QUE TODO SE PUEDE
HACER CON DEDICACION, ESFUERZO Y CONSTANCIA.

POR TODO ELLO A USTEDES Y A DIOS GRACIAS

LOS QUIERE CHUY

A M I S H E R M A N O S :

POR TODO LO QUE HEMOS COMPARTIDO JUNTOS,
PERO SOBRE TODO, POR ESTAR TAN CERCA
DE MI.

POR SU APOYO, GRACIAS.

A T I S E R G I O :

POR QUE SIEMPRE TE HE SENTIDO COMO UN
GRAN APOYO Y EN LOS MOMENTOS DIFICILES
HAS ESTADO JUNTO A MI.

POR TU AMOR, GRACIAS.

INDICE

INTRODUCCION	PAGINA
CAPITULO 1 TRABAJO SOCIAL	
1.1 TRABAJO SOCIAL ESCOLAR	1
1.2 CONCEPTO E IMPORTANCIA	1
1.3 OBJETIVOS GENERALES	2
1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS	2
1.5 PRINCIPALES PROBLEMAS DE LOS NIÑOS ESCOLARES DONDE INTER VIENE EL TRA- BAJADOR SOCIAL	4
1.6 PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR..	5
1.7 TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO DE COMUNIDAD	7
1.7.1. DEFINICION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO.	8
1.7.2. OBJETIVOS GENERALES	9
1.7.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
1.7.4. FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL COMUNITARIO	10
1.7.5. METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO	15
CAPITULO 2 EDUCACION PUBLICA EN MEXICO	
2.1. GENERALIDADES DE LA EDUCACION PUBLICA	17

2.2.	CONCEPTO DE EDUCACION	19
2.3.	EDUCACION BASICA	21
2.4	EDUCACION PRIMARIA	22
2.5	EDUCACION RURAL	23
2.5.1.	POSTULADOS DE LA EDUCACION RURAL	24
2.5.2.	PRINCIPIOS DE LA EDUCACION RURAL	25
2.5.3.	OBJETIVOS DE LA EDUCACION RURAL	26
2.6.	ESCUELA RURAL	28

CAPITULO 3 EL CAMPESINO Y SU RELACION CON LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA.

3.1.	DEFINICION DE CAMPESINO	33
3.2.	LOS APARATOS IDEOLOGICOS DEL ESTADO	35
3.3	LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO APARATOS IDEOLOGICOS DEL ESTADO	36

CAPITULO 4 EL CAMPESINO Y LA COMUNIDAD DE PATUAN, MICHOACAN.

4.1	MARCO HISTORICO	40
4.2.	UBICACION	41
4.3.	CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD	42
4.4	EL CAMPESINO Y SU CLASIFICACION	45

CAPITULO 5	FAMILIA Y ESCUELA	
5.1.	LA FAMILIA Y EL NIÑO	48
5.2	LA ESCUELA Y EL NIÑO	54
CAPITULO 6	DESARROLLO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION	
6.1.	DEFINICION DEL UNIVERSO DE TRABAJO	56
6.2	DISEÑO DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	56
6.3	RECOLECCION DE DATOS	56
6.4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	57
	CONCLUSIONES GENERALES DE LA INVESTIGACION	113
	PROPUESTA	118
	ANEXOS	130
	BIBLIOGRAFIA	158

INTRODUCCION

En la comunidad de Patuan, Michoacán, se realizaron las prácticas comunitarias como proceso necesario para la formación profesional de las estudiantes en Licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco.

De acuerdo al proceso metodológico del desarrollo de comunidad se elaboró un diagnóstico el cual dio una visión de los problemas presentados, en donde se detectó el fenómeno de los niños que no reciben una educación escolarizada tal problema se ha estado manifestando, siendo los factores que influyen tanto de orden económico familiar así como también el que los padres no valoran la importancia de que sus hijos asistan a la escuela.

Al hablar de la economía de la familia, se hace referencia a aquellas familias que son de escasos recursos económicos y donde la mayor parte de los padres trabajan realizando la actividad de peón con un salario bajo, tomando en cuenta que gran parte de estas familias son numerosas (8-10 hijos en promedio) y solo un miembro trabaja, por lo que no les es posible sufragar gastos escolares para todos los miembros.

Por otro lado tenemos que algunos padres no muestran interés en la educación escolarizada de sus hijos no observando ventajas que esta pueda otorgar.

Tal situación esta relacionada por la economía de la región, debido a que en la comunidad ésta, esta dada por la agricultura, la cual genera fuente de trabajo para los habitantes de la comunidad en las labores del campo donde la instrucción escolarizada no tiene un sentido determinante, para el mejoramiento de sus niveles de vida. Por tal situación los padres no inculcan a sus hijos valores educativos considerando estos que para trabajar en el campo no se necesita de una educación escolarizada, esta situación se ha venido dando por generaciones debido a que los abuelos y padres han trabajado en el campo toda su vida "y no han necesitado el estudio y así han salido adelante" tal situación muestra el desinterés en que sus hijos estudien siguiéndose la "tradicción" de que

los niños llegando a una determinada edad donde ya estén aptos para trabajar se incorporen a las actividades laborales. En el caso de las niñas es igual, ya que desde chicas las enseñan a desarrollar las labores de una casa y deberán estar preparadas para que cuando estén en edad de casarse sepan desempeñarse ó en su defecto estas niñas son empleadas en las labores domésticas donde reciben un "salario" que aportan al ingreso familiar.

Los niños que no son enviados a la escuela se muestran herméticos e introvertidos cuando se les plantea lo referente a la educación escolarizada por lo que no rompen el esquema tradicional que se ha estado dando por generaciones en cuanto al modo de vida de la comunidad.

Ante esta situación los maestros de la escuela primaria de la comunidad no participan activamente ya que no han hecho nada que pueda motivar a los padres para que envíen a sus hijos a la escuela.

El rol de los maestros en la actualidad se limita a acciones intramuros y no consideran importante su participación más directa con la comunidad, por lo que la intervención del Trabajador Social es de gran importancia puesto que su accionar esta encaminado a sensibilizar a las familias de la comunidad sobre la importancia que tienen la educación escolarizada de sus hijos y así mismo participen en la acción educativa de los niños, además de expresar y hacer notar el sentido "utilitario" de la educación escolarizada, con la finalidad de que consideren la educación como algo propio de la comunidad y que desarrollen sus actividades teniendo presente los intereses colectivos, acrecentando con menor esfuerzo la producción, despertando el interés por la asociación y cooperación, promoviendo el bienestar de cada uno de los habitantes de la comunidad.

Al no intervenir en el problema este generará reproducción del esquema tradicional puesto que la mayoría de los padres que no envían sus hijos a la escuela no tienen una

educación escolarizada completa o son analfabetas, el no romper con este esquema seguirá manifestando en la población bajo nivel de vida y demás consecuencias.

Para el estudio de este problema se elaboraron los siguientes objetivos:

Como objetivo general:

Determinar los factores que influyen para que las familias de la comunidad de Patuan no envíen sus hijos a la escuela, con el fin de presentar alternativas de solución.

Como objetivos específicos:

- Determinar de que manera influye la situación económica familiar.
- Determinar la importancia que le dan los padres a la educación escolarizada.
- Identificar la participación de los padres en la educación escolarizada de sus hijos.
- Determinar los lineamientos de intervención del Trabajador Social ante el fenómeno de los niños que no son enviados a la escuela.

Tales objetivos llegaron a cumplirse en el transcurso de la investigación.

La experiencia en la comunidad de Patuan permitió ir entendiendo el fenómeno de los niños que no son enviados a la escuela, en un inicio se habló de que el factor económico familiar podría ser el de más influencia en este, no dimos cuenta en el transcurso de la investigación de que existe otro factor como es el que los padres le restan importancia a que sus hijos reciban una educación escolarizada, de tal forma que nos planteamos la hipótesis siguiente:

* El bajo ingreso y el que los padres no le dan importancia a la educación escolarizada de sus hijos dan como resultado que los niños no sean enviados a la escuela.

De acuerdo a los resultados obtenidos por la investigación se pretende presentar alternativas de solución a este problema por medio de una propuesta teniendo como

propósito el lograr la participación conciente y organizada de los padres que no envían sus hijos a la escuela para que valoren y conozcan el sentido de la educación escolarizada desde un punto de vista social y con un sentido utilitario y no economista.

(al referirnos a sentido utilitario se esta hablando de la utilidad que la escuela puede tener en un sentido práctico ya que está permite adoptar diversas formas de organización y cooperación logrando un trabajo conjunto y organizado entre los individuos para el mejor desarrollo y producción de su comunidad.

Por otro lado el sentido economista es concebido como la postura que el individuo le da a la escuela en lo económico debido a que la visualizan como la forma de alcanzar un nivel capitalista ó el de ocupar cargos altos en la sociedad.)

CAPITULO 1

TRABAJO SOCIAL

1.1 TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

La educación constituye uno de los problemas vitales de la época actual, porque el éxito de las democracias depende mucho de la educación de los ciudadanos para convivir en una sociedad donde tienen que gobernar ó ser gobernados.

La preparación del individuo no se refiere solamente a la instrucción sino a la educación considerada como un proceso continuo a lo largo de toda la vida.

Tanto en el problema del analfabetismo, educación e instrucción de un país, el Trabajador Social desempeña un papel muy significativo. De tal manera resulta importante mencionar en el transcurso la intervención del Trabajo Social Escolar y el Trabajo Social en el Desarrollo Comunitario ya que es en estas áreas donde se presenta el problema en cuestión.

1.2 CONCEPTO E IMPORTANCIA

En un primer momento se manejará el área de Trabajo Social escolar teniendo como concepto lo siguiente:

El Trabajo Social Escolar es una de las áreas de trabajo social. Se empezó a desarrollar en los Estados Unidos, alrededor de 1906, al comprender los maestros que, entre el hogar y la escuela se necesitaba un vínculo para acercar más ambos sectores y permitirles cooperar y conocerse mejor.

La escuela reconoció que el Trabajo Social es el complemento de la labor que se desarrolla en las aulas. Sin el Trabajo Social resulta casi imposible lograr que muchas de las finalidades de la escuela se realicen con éxito .

Con frecuencia lo que se logra ó hace en la escuela se deshace en el hogar, y si mediante el Trabajo Social Escolar se consigue que se complemente el hogar los esfuerzos de la escuela, la importancia de este servicio queda bien manifiesta.

Con la cooperación del Trabajo Social Escolar, la escuela puede llenar convenientemente la finalidad para la cual ha sido creada; impartir instrucción e información, conjuntamente con educación y orientación.

1.3 OBJETIVOS GENERALES DE TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

- Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela y a la comunidad.
- Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad
- Iniciar o impulsar una activa campaña de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.
- Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden para utilizarlas en favor de la escuela y de la comunidad.

1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Propiciar los medios necesarios para mejorar la salud de los niños que lo necesitan.
- Utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados
- Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.
- Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos.

- Interpretar adecuadamente el programa de Trabajo Social.
- Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los niños que estén bajo la atención del Trabajador Social.
- Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en relación con el trato adecuado de los niños.
- Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de los niños y sus problemas. (1)

1.5 PRINCIPALES PROBLEMAS DE LOS NIÑOS ESCOLARES DONDE INTERVIENE EL TRABAJADOR SOCIAL

Muchos niños encuentran obstáculos para asistir regularmente a la escuela. Los motivos pueden ser variados; la falta de recursos económicos influye desfavorablemente en el bienestar de la familia del escolar y tiene lamentables repercusiones en su salud y en sus condiciones morales y psicológicas.

Los niños faltan a la escuela porque carecen de ropa, zapatos, material escolar, etc. Otros niños no encuentran interés en las clases, ya sea por estados de fatiga física ó mental, que puede manifestarse en una conducta anormal ó antisocial: falta de gusto por los estudios, ausentismo, deserción, ó porque las explicaciones de los maestros se ofrecen a un nivel inadecuado-superior ó inferior al de su preparación ó madurez intelectual y emocional.

Algunos niños desajustados en el ambiente escolar, provienen de hogares en donde existe disfuncionalidad familiar y además no les dan cariño y la orientación que el niño necesita.

Otro número de niños no asiste regularmente a clases porque son víctimas del egoísmo de los adultos, que los obligan a cuidar a algún pariente enfermo; a hacer las compras; llegando en algunos casos a una verdadera explotación, pues los priva de la escuela a fin de utilizarlos en las labores domésticas ó trabajos remunerados, además de que algunos padres no transmiten a sus hijos ningún valor educativo no importándoles si sus hijos asisten ó no a la escuela. La intervención del Trabajador Social ante estos problemas consiste en mantener una relación constante entre la escuela, la familia, la comunidad, y trabajar conjuntamente con ellos en alternativas de solución haciendolos gestores de su propio cambio.

1.6 PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR

El Trabajador Social debe, desde un principio comprender y establecer los límites profesionales dentro de este medio donde maestros y trabajadores sociales persiguen una función educativa, y de orientación para el futuro de los niños. La función que el Trabajador Social desempeña es el consejo, la orientación y ayuda del individuo, a fin de que pueda vencer obstáculos que se interponen a su normal evolución.

La tarea primordial del Trabajador Social escolar consiste en coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes el director, el maestro, el niño y los padres.

RELACIONES CON EL DIRECTOR

Un entendimiento entre el Trabajador Social y el director estará basado en la comprensión y aceptación de las funciones profesionales de cada uno.

El Trabajador Social debe constituirse en un elemento accesible para el director y los padres de familia del alumno, debe ser el puente entre ambos, para el mejor desarrollo de la educación del niño.

RELACIONES CON EL MAESTRO

La razón más poderosa para establecer relaciones armónicas con el maestro es el hecho de que ambos trabajan con un interés común, el Trabajador Social debe ver en el maestro un elemento capaz de cooperar activamente en el tratamiento de cualquier caso, con el fin de que al detectar algún obstáculo en el aprendizaje del niño, se conozcan los factores y el Trabajo Social intervenga de manera eficaz.

RELACION DE LOS PADRES

Los padres y el Trabajador Social colaboran en casi todos los casos y en diversas formas. Es importante que este último sepa colocarse en el lugar de los padres, les debe ofrecer ayuda y cooperación y adaptarse al nivel de sus gustos, comprensión y preparación.

Cuando los niños le son enviados por sus frecuentes faltas de asistencia, el trabajador social escolar debe visitar a sus padres a quienes hace patente su interés en el menor. Este permite un conocimiento mutuo y el establecimiento de relaciones que traen como consecuencia visitas regulares.

La colaboración de los padres con la escuela es sumamente benéfica. La mejor forma de ayudar a los niños es, muchas veces, a través de sus padres.

RELACIONES CON EL NIÑO

En algunos casos el Trabajador Social Escolar atiende directamente al niño, pero las más de las veces lo conoce y lo beneficia a través de los padres, del maestro ó del director; en otras palabras, utiliza personas con quién él tiene contacto diario (tratamiento directo ó indirecto) (2)

1.7 TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO DE COMUNIDAD

La finalidad del Trabajador Social ha consistido en el mejoramiento de las condiciones de vida del campesino y el desarrollo de su comunidad. Al hablar de comunidad nos estamos refiriendo a la agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo ó función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto. (3)

La comunidad tiene características tales como:

- Disponer de un área geográfica definida.
- A los miembros les unen lazos de parentesco.
- Tienen intereses comunes.
- Además de tener antecedentes comunes, participan de una misma tradición histórica.
- Los problemas enfrentados por el mayor número de miembros de la comunidad, los ha identificado creandoles un sentimiento de pertenencia al grupo.
- Son tributarios de un cuerpo de instituciones y servicios.

El desarrollo de toda comunidad ha de consistir de un proceso de movilización de la gente con la finalidad de obtener los bienes y recursos para mejorar su situación social económica y cultural.

La expresión desarrollo de comunidad ha quedado consagrada en el campo de las ciencias sociales y del Trabajo Social, imponiéndose y reemplazando a otros conceptos

(3) ESCALANTE FORTON R. "INVESTIGACION, ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD", S.E.P. 295 PGS.

que se han venido utilizando para designar, de un modo u otro una serie de acciones para el desarrollo mediante la participación de las comunidades.

El desarrollo de la comunidad es un método social de promoción del hombre y de movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población en el estudio, programación y ejecución de programas, a nivel de comunidades de base, destinados a mejorar sus niveles de vida cambiando las situaciones que son próximas a las comunidades locales.

1.7.1. DEFINICION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO

En el desarrollo de las comunidades es de gran importancia la intervención del Trabajador Social por lo que este profesional se desempeña en el ámbito del desarrollo comunitario y el bienestar social de amplios grupos ó sectores de la población urbana, sub-urbana y rural; por lo que realiza su función profesional dentro de instituciones públicas y privadas, cuyos objetivos tienden a elevar los niveles de vida de la población en general ó bien responden a necesidades y problemas específicos y sus recursos son organizados, coordinando el trabajo de los beneficiarios, las políticas y los medios institucionales.

El esfuerzo conjunto y las responsabilidades compartidas son las características básicas de esta práctica profesional ya que desde el punto de vista técnico el Trabajador Social es el impulsor ó indicador de objetivos concretos dentro de un proceso social determinado.

Frente a grupos representativos y manifestaciones organizadas, tenderá a establecer mecanismos de legitimación que permitan su vinculación con las instancias ó

sujetos sociales, capaces de contribuir a la satisfacción de sus demandas de tal manera que el profesional de esta área es definido como el Trabajador Social que participa multidisciplinariamente en programas institucionales de bienestar social donde la promoción será el factor principal para organizar y movilizar a la población, con el objeto de que a través del conocimiento de su realidad y la identificación de problemas particulares, obtenga los recursos capaces de satisfacer esas necesidades.

1.7.2. OBJETIVOS DEL TRABAJADOR SOCIAL COMUNITARIO

OBJETIVO GENERAL:

Participar multidisciplinariamente en los programas de promoción social, proyección comunitaria, y de organización y desarrollo de la comunidad, generando la manifestación y acción organizada de los diversos núcleos de la población, tanto para atender sus demandas y necesidades, como para fomentar la ayuda mutua, el trabajo cooperativo y la búsqueda de alternativas que conlleven la elevación de sus niveles de vida.

1.7.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- = Estudiar la evolución histórica de las contradicciones y su concreción en necesidades sociales.
- = Identificar las políticas del estado en materia de bienestar social y desarrollo, así como las instituciones que la aplican.
- = Estudiar diferentes teorías de organización social para la comprensión de los procesos sociales.

= Identificar las organizaciones y movimientos populares, propiciando la capacitación y la participación responsable.

= Desarrollar programas con acciones específicas de educación social, trabajo, vivienda, alimentación, cultura y recreación.

= Contribuir a la satisfacción de necesidades básicas de la población y el aprovechamiento de los recursos humanos, materiales e institucionales..

= Organizar actividades de auto-ayuda, asistencia mutua y mejoramiento de la infraestructura urbana.

= Organizar diferentes tipos de cooperativas, con el objeto de mejorar niveles de vida de los núcleos poblacionales.

= Establecer acciones coordinadas de apoyo a situaciones de emergencia y desastre.

= Relacionar las experiencias de los trabajadores sociales con la teoría y consolidar modelos de promoción e intervención organizada.

1.7.4. FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

Investigación: Elaborar Estudios de casos.

- Caracterizar la percepción cotidiana de problemas existentes en la Comunidad, vecindario, municipio ó ciudad, según la extensión del ámbito de estudios.

- Determinar las demandas y necesidades sociales de los diferentes grupos o sectores de la población.

- Estimar el costo social de los distintos programas y proyectos de desarrollo o bienestar social, en cada zona en que se implementen.

- Detectar las organizaciones locales y su representatividad, participación política y estrategias de acción.
- Identificar líderes informales de organizaciones y movimientos para su capacitación.

Administración: - Diseñar y participar en planes, programas y proyectos acordes con las necesidades sociales de la población y cuya base sea la promoción y el desarrollo.

- Mantener una constante supervisión y asesoría en los programas y proyectos.
- Promover y asesorar cooperativas de proyección, y distribución y consumo.
- Propiciar la ampliación de cobertura en los servicios.

Organización: - Realizar cordialmente campañas de alimentación a madres lactantes, embarazadas y niños en estado de desnutrición.

- Organizar a la población para el mejor aprovechamiento de los recursos materiales, humanos e institucionales.
- Organizar a la comunidad para la reparación y auto construcción de viviendas.
- Proveer la inducción de servicios públicos.
- Instruir a la población sobre la formación de cooperativas de diferente tipo (producción, comercialización y distribución artesanal e industrial).
- Proponer alternativas de acción ciudadana o comunitaria, tendientes a trabajar en la solución de problemas sociales

- Educación:**
- Impulsar la educación básica en la población preescolar y escolar.
 - Integrar grupos de voluntarios locales para ampliar la cobertura de los niveles de educación básica y para adultos.
 - Organizar a la población para ejecutar programas de alfabetización.
 - Desarrollar procesos de educación social y formación política.
 - Participación en Campañas de mejoramiento y saneamiento ambientales:
Prevención de enfermedades, regularización de la tenencia de la tierra, uso adecuado del equipamiento y los servicios, etc.
 - Integrar grupos de educación para la salud y utilización de medicina tradicional.
 - Difundir los hábitos alimenticios de consumo adecuado, los substitutos básicos y las dietas económicas, etc.
 - Diseñar material de apoyo didáctico que rescate el reflejo de sus valores y cotidianidad.
 - Desarrollar acciones socio-culturales de recreación y para el deporte.
- Capacitación:**
- Establecer programas de capacitación, ocupación para el trabajo.
 - Promover a la población en actividades de producción artesanal e industrial.
 - Instruir a la población sobre mecanismos de huertos familiares y economía doméstica (gasto y consumo familiar).
 - Instruir a la población sobre aspectos administrativos y jurídicos de la tenencia de la tierra.
 - Capacitar a la población en la reparación y autoconstrucción de viviendas

- Asistencia:**
- Identificar las instituciones de asistencia social y canalizar los casos que requieran de estos servicios.
 - Proporcionar orientación y asesoría legal.
 - En caso de pensión alimenticia, abandono, maltrato, medicina del trabajo, etc.
 - Promover y organizar grupos de atención a niños y jóvenes drogadictos, problemas de alcoholismo, pandillerismo, etc.
 - Realizar estudios de trabajo Social de casos en problemas agudos de menores, familia, ancianos, minusválidos, damnificados, etc.
 - Proporcionar diversos servicios de apoyo (ambulancia, prótesis,transportación funerales, etc.)
 - Localizar y canalizar segmentos de población con necesidades de atención materno-infantil, desprotegidos y-o desventaja física y mental.

FUNCIONES DE APOYO:

- Coordinación:**
- Elaborar un directorio de organismos, instituciones y servicios de apoyo a los programas específicos que desarrolla la institución.
 - Establecer sistemas de coordinación intra y extrainstitucionales, para proyectos similares.
 - Mantener lazos de colaboración con las instituciones que desarrollan proyectos específicos en el área o lo calidad que realiza el programa institucional.
 - Vincular las acciones de los proyectos específicos con instancias educativas que permitan la integración de recursos humanos en formación.

- Difusión:**
- Mantener informada a la población acerca de los avances, negociaciones y logros en la atención de sus demandas sociales.
 - Hacer acopio de material didáctico, de promoción, apoyo y comunicación
 - Establecer mecanismos de información acerca de las actividades intra y extra comunitarias o municipales.
- Enseñanza:**
- Difundir las funciones y programas de los servicios de Trabajo Social ante nuevos miembros del equipo o grupos de estudiantes.
 - Promover la asistencia y participación del personal o eventos de superación académica y profesional.
 - Realizar sesiones especiales de actualización en el área.
- Sistematización:**
- Detectar indicadores sociales que influyan en los diferentes tipos de organización de la población.
 - Generar modelos integrales de acciones sociales, partiendo de las experiencias desarrolladas en equipo.
 - Diseñar alternativas y estrategias para la acción organizada.
 - Promover iniciativas de bienestar social con base en las investigaciones y el trabajo profesional sistematizado. (4)

1.7.5. METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

La metodología en trabajo comunitario, tiene que ser asumida, como un proceso continuo que intente lograr el abordaje del todo (entendiendo esto como la totalidad de lo que realmente existe) desde una perspectiva científica en la búsqueda por mejorar las condiciones materiales de existencia de los hombres para que ellos, transformando la realidad científicamente, puedan realizarse cada vez más como seres humanos (5)

En nuestro proceso metodológico, los puntos de partida, pasan a ser lineamientos cuando empiezan a ser colocados en la realidad para transformarse en elementos cuando han podido ser integrados a la misma, a tal grado que de ahí se derivan los objetivos y los métodos los que adquieren su conclusión en el programa anticipado del cual se valen los hombres para actuar.

Cuando nos referimos al método ó a la metodología como el estudio del método, estas expresiones suelen utilizarse con dos acepciones ó alcances diferentes:

- En unos casos se hace referencia los supuestos epistemológicos.
- En otros, designa el conjunto de operaciones ó actividades que, dentro de un proceso pre-establecido, realizan de una manera sistemática para conocer y transformar la realidad.

En esta segunda acepción utilizamos el término para explicar las modalidades operativas del desarrollo de la comunidad, como todas las técnicas de acción social, la metodología del desarrollo de la comunidad, tiene una estructura de procedimiento que comporta cuatro fases:

(5) IBID. ESCALANTE FORTON

**ESTUDIO, INVESTIGACION, DIAGNOSTICO
PROGRAMACION,
EJECUCION
EVALUACION**

Estas fases que e les denominó "estructura básica del procedimiento" no deben considerarse como una secuencia rígida de etapas y fases compartimentalizadas. Se trata de una guía operativa que debe adaptarse a la dinámica de la realidad social y que admite en el caso del desarrollo de la comunidad.

Para la comprensión de la metodología y práctica propuesta es necesario destacar y poner especial énfasis en ello, no es necesario terminar la investigación para iniciar la acción, por lo contrario, propiciamos que una vez instalado en el campo, el equipo ó promotor del programa comiencen cuanto antes a tomar medidas de ejecución, dentro de este esquema de acción:

- 1.- Investigación preliminar, aproximación a la problemática de la comunidad, captación de los problemas obvios vividos por la comunidad.
- 2.- Diagnóstico preliminar; captación de situaciones problema más evidentes que permiten una acción inmediata.
- 3.- Planificación de las acciones preliminares.
- 4.- Ejecución del plan preliminar (de carácter continuo).
- 5.- Investigación general, por realizarse mientras se ejecuta el plan preliminar.
- 6.- Diagnóstico general.
- 7.- Planificación general
- 8.- Ejecución del plan general.
- 9.- Evaluación general.

CAPITULO 2

EDUCACION PUBLICA EN MEXICO

2.1 GENERALIDADES DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, en la comunidad, en las actividades sociales, ó en aquellas en que intervienen las instituciones educativas.

La educación es una de las superestructuras, si tomamos en cuenta que la estructura de toda sociedad está constituida por niveles, articulados por una determinación específica: la infraestructura ó base económica, que se refiere a la unidad de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción y la superestructura que se refiere al nivel Jurídico-político (el Derecho y el Estado) y la ideología (las distintas ideologías, religiosas, morales, jurídicas, políticas, educativas, etc.)

Así pues tenemos que la educación está vinculada a la sociedad que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna otra superestructura dispone de tanta capacidad para moldear los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad.

Visto de esta manera el fenómeno educativo ha preocupado a todos los grupos humanos, particularmente a los estados que han comprendido que a través de la educación pueden preparar a sus niños y jóvenes para participar positivamente en el cambio que conduzca al progreso social. Conviene pues, entender la interacción entre la educación y el progreso: el cambio impone importantes modificaciones a la educación, mientras que está, a su vez prepara conscientemente a las nuevas generaciones para que actúen como agentes del progreso social.

Así pues, se puede considerar a la educación como el factor primordial de la producción cultural del grupo, con una función orientadora de la sociedad y con

capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la organización institucional del estado.

Por estas razones la educación debe preocuparse por crear en los hombres la conciencia del mundo presente mediante la asimilación de la cultura que se les entrega y, una vez logrado esto debe pugnar por otorgar a las generaciones jóvenes de una nueva mentalidad, que les permita comprender el mundo del futuro, del que serán actores principales. A su vez, los jóvenes deben entender que el legado cultural que reciben de las generaciones mayores será el instrumento que les permita normar su acción presente y con ella, preparar la sociedad del mañana.

Desde su promulgación, la constitución de 1917 contiene un proyecto educativo que hace de la educación un factor de emancipación y ascenso social de los mexicanos y el instrumento para consolidar una nación democrática, soberana e independiente.

En el Artículo 3º se establecen los criterios fundamentales que orientan la educación mexicana: Que tienda a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y a fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia; que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia y sus efectos contra la servidumbre y los prejuicios: que sea democrática y promueva el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo: que sea nacional, sin exclusivismos, y contribuya a la mejor convivencia humana.

El criterio organizador de la educación mexicana es en suma nacionalista, democrático y popular.

La constitución reconoce expresamente que la educación es una responsabilidad de toda la sociedad, de sus sectores y sus comunidades.

En su atención participan la federación, los estados y municipios se trata, en toda la extensión del término, de una responsabilidad nacional.

2.2 CONCEPTO DE EDUCACION

La educación pública es considerada como el instrumento mediante el cual todo Estado trata de formar hombres capaces de dar solución a los grandes problemas de la nación, y a utilizar su esfuerzo para hacer operativos los proyectos sociales que se propone.

Es importante señalar que en todo el proceso educativo tiene una gran responsabilidad la sociedad entera, no obstante que ésta pretende con frecuencia que ese compromiso sólo corresponde al estado y a la escuela.

La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. La educación como proceso integral procura el desenvolvimiento y realización plena de todas las capacidades del individuo, de todo su potencial, con el fin de hacerlo un ser creador, que sienta, piense y actue de modo que sea capaz de ser un agente de su propio cambio, en bienestar de él y de su comunidad.

"Por otro lado tenemos que la educación es además democrática en un doble aspecto: 1.- Entendiendo la democracia de la educación, no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundamentado en el constante mejoramiento económico, social y cultural. 2.- Es democrática porque está destinada al pueblo en general, sin distinción de clases sociales". (1)

La educación es concebida como una tarea continua y constante a lo largo de toda la vida, obliga a la familia y a los individuos a realizar el esfuerzo necesario para incorporarse a la sociedad como un ser productivo para su comunidad.

(1) RMP. "EL LIBERALISMO SOCIAL Y LA DOCTRINA DE LA EDUCACION MEXICANA" AÑO II PAG. 17

La educación es definida por Emile Durkheim como aquella acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas aún no maduras para la vida social, tiene por objeto suscitar, desarrollar en el niño un cierto número estado psíquico y mentales que piden de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al estar particularmente destinado.

Por otro lado tenemos que "La educación se hace más necesaria para el desarrollo económico y se liga cada vez más estrechamente a ella como el instrumento mediador entre la demanda y la oferta de mano obra, cuando una persona va a desempeñar una ocupación esta garantizada, cada vez más por la educación escolarizada que posee y de ahí se deduce lo que esa persona puede realizar. Los individuos que abandonan pronto la escuela van destinados a trabajos no especializados y los que continúan en ella consiguen puestos de trabajo para los que les han capacitado su educación y la preparación especializada que hayan recibido" (2)

La función inmediata de la educación pública es la preparación de nuevas generaciones que ocupen posiciones sociales específicas y desempeñen determinados papeles.

El desarrollo de las facultades humanas constituye el objetivo propio ó fin inmediato de la educación.

La educación es cosa social, es decir pone en contacto al niño con una sociedad determinada, forma al niño para la patria pero también para la humanidad.

La educación tiene antes que nada una función colectiva; si tiene por objeto adaptar el niño al medio social en que está destinado a vivir.

2.3 EDUCACION BASICA

Por otro lado tenemos que el sistema educativo nacional se organiza en 3 niveles: Educación Básica (Educación preescolar, primaria, secundaria), Educación Media Superior (Bachillerato), Educación Superior (Licenciatura, Doctorado, Maestría), para el tema en cuestión nos basaremos en el nivel de educación básica y solo se conceptualizara el de educación primaria ya que es este el de interés, así pues entendemos por "Educación Básica como la posesión mínima de conocimientos, de actitudes, de valores y de experiencias que se le debe asegurar a cada individuo y que debería ser común a todos, debería estar orientada de tal manera que permita a cada individuo desarrollar sus propias potencialidades, su creatividad y su espíritu crítico tanto para su realización como para su bienestar personal con el fin de que contribuya como ciudadano y productor útil al desarrollo de la comunidad a la cual pertenece" (3)

La educación básica constituye el fundamento, la base del proceso educativo.

(3) CREFAL, "LIBRO DIEZ TEMAS PRIORITARIOS", 1970 AÑO INTERNACIONAL DE LA EDUCACION.

2.4 EDUCACION PRIMARIA

En 1917 la constitución mexicana estableció la obligatoriedad de la Educación Primaria entendiéndola por ésta como el nivel que atiende por lo general a niños entre 6 a 12 años, se imparten en seis grados de menor a mayor complejidad, de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño y a las características de su espacio donde interactúan los miembros de la comunidad. (4)

Desarrolla en el niño sus potencialidades relacionadas con habilidades y destrezas correspondientes a la dimensión específica de su espacio educativo. La educación primaria propicia en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permiten la adquisición del bagaje de conocimientos que posibilitan su incorporación a la sociedad.

Por último tenemos dos conceptos que sirven para diferenciar la educación formal de la no formal, en lo que se refiere a la primera esta es entendida como la actividad educativa inscrita en el sistema educativo legalmente establecido referido a la teoría de la educación. En cuanto a la educación no formal se refiere a aquella actividad ajena al sistema educativo legalmente establecido, es decir se trata de los servicios de primaria y secundaria para adultos y trabajadores.

(4) L. SILLIS DAVID, "ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LA C.S.", PAG. 401

2.5 EDUCACION RURAL

Para el entendimiento del tema en cuestión es importante manejar los conceptos y características de la educación rural siendo esta la que se dirige a los núcleos campesinos cualesquiera que sean los modos de actividad económica con los cuales ganen sustento.

La educación es un proceso social, condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano transmita a las nuevas generaciones su cultura a ideales.

La educación rural mexicana se apoya en los postulados de nuestra constitución política y fundamentalmente en los artículos 3o., 27, 117, 123, 130. Se realiza para poner en posesión de la población rural del país los elementos de la cultura y la técnica, los demás medios necesarios y suficientes para asegurar sus condiciones de vida y para contribuir al progreso de México.

La educación rural mexicana tiene como finalidad esencial, en esta etapa de nuestro desarrollo histórico, contribuir a lograr la independencia económica del país, cooperando en la lucha por la modernización e industrialización de nuestra agricultura y, por ende, el aumento de su producción.

Educación rural no forzosamente quiere decir educación agrícola, se utiliza la expresión rural en contraposición a la expresión educación urbana debido a que en el país existen dos culturas : La Rural, pobre, atrasada y la Urbana, avanzada y rica en relación con la anterior.

2.5.1. POSTULADOS DE LA EDUCACION RURAL

- 1.- La educación rural es, democrática, porque está destinada al pueblo en general sin distinción de clases sociales y porque se preocupa de un modo especial por los sectores olvidados en épocas pasadas.
- 2.- Es antiimperialista, porque pugna por la independencia económica de la nación mexicana y por el mejor aprovechamiento de los recursos naturales en beneficio de su pueblo.
- 3.- Antifeudal, porque lucha por la conquista de la tierra y porque está vinculada con el impulso de la consumación de la reforma agraria.
- 4.- Progresista, porque se preocupa por el mejoramiento de la población campesina, por su elevación a planos superiores de vida y por su trabajo.
- 5.- De unidad nacional, porque en la resolución de capacitación técnica para nuevas formas de los problemas que confronta el país, busca la intervención de todos los sectores sociales con el propósito de lograr la liberación completa del pueblo mexicano.
- 6.- Pacifista, porque contribuye a que los pueblos del mundo estrechen sus relaciones por medio de la educación, la ciencia y la cultura.
- 7.- Orientadora de la comunidad, porque uno de sus rasgos básicos lo constituye precisamente el hecho de que su acción abarca el mejoramiento integral del pueblo.
- 8.- Gratuita, en las escuelas que sostiene el estado, obligatoria en el grado primario.
- 9.- Activa, porque adopta como norma el trabajo productivo y socialmente útil y lo considera como fuente del aprendizaje y de la disciplina, en la formación de la personalidad del educando.
- 10.- Científica, porque estudia, investiga, experimenta y comprueba hechos y fenómenos de la vida social y de la naturaleza.

11.- Laica, porque no profesa ni combate religión alguna.

12.- Mexicana e integradora de la nacionalidad, porque su ideal es mantener la fisonomía peculiar de nuestro país rechazando cualquier penetración que pretenda deformarla, y porque plantea la necesidad de que la comunidad patria se integre sobre la base de la exaltación de nuestra tradición cultural y de nuestros valores étnicos, éticos y estéticos.

2.5.2. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION RURAL

A) Toma a la comunidad en su conjunto y contribuye a elevar las condiciones de vida del pueblo a planos más satisfactorios.

B) Está al servicio de los intereses vitales del educando campesino y de su evolución.

C) Es respetuosa de la personalidad del educando, de sus características físicas, psíquicas, étnicas y sociales, y de las etapas de su desarrollo.

D) Los conocimientos que imparte se fundan en la experiencia del educando frente a la Naturaleza y a la sociedad que le rodea.

E) Proclama el principio de actividad como origen de toda técnica de su enseñanza, de todo propósito educativo y de toda labor de orden social.

F) Reconoce el hecho de la unidad de todos los conocimientos humanos.

G) Considera que en la organización del trabajo escolar deben tenerse en cuenta las condiciones ambientales como fuentes de motivación de la actividad del educando.

H) Impone al maestro el deber de ser un activo agente del mejoramiento social.

2.5.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACION RURAL

La educación Rural Mexicana debe contribuir a realizar los siguientes objetivos:

- Liberar económicamente a la población de las áreas rurales del país.
- Mejorar los instrumentos de producción del trabajador del campo y del artesano.
- Modernizar las técnicas de explotación agrícola, pecuaria y demás industrias rurales.
- Planear el desenvolvimiento agrícola e industrial del país.
- Aumentar el rendimiento de la producción agrícola, mediante organización colectiva de su explotación.
- Impulsar la cooperación de los diversos sectores de la población a fin de mejorar la producción nacional.
- Vincular la acción educativa al programa nacional de la industrialización del país.
- Fortalecer y propiciar el desenvolvimiento de la personalidad humana con fines de servicio social.
- Afirmar el espíritu cívico y fortalecer la unidad nacional y los hábitos democráticos.
- Encauzar, con miras de superación, la vida social rural.
- Mejorar las condiciones de la vida doméstica, la salud y la salubridad, en las áreas rurales del país.
- Elevar las formas de recreación como actividades de mejoramiento cultural, moral, social y económico.
- Proporcionar a la población rural elementos fundamentales de la cultura.
- Proporcionar a los grupos indígenas la atención específica que favorezca su desenvolvimiento integral, de acuerdo con sus mejores tradiciones culturales, sus necesidades económicas y sus peculiaridades sociales.

- Facilitar la adquisición de las técnicas y habilidades necesarias para hacer de cada habitante del país, un elemento capaz y activo de mejoramiento económico, social y cultural. (5)

"La Educación Rural debería basarse en la psicología del niño, del adolescente y del adulto campesino. Se dirigirá primordialmente hacia la satisfacción de las necesidades económicas de las clases rurales y atenderá el problema de la instrucción industrial y agrícola.

Se inclinará hacia la transformación de los sistemas de producción y distribución de la riqueza, con una finalidad abiertamente colectivista" (6)

(5) CERNA MANUEL RAFAEL RMZ, "ADALID DE LA EDUCACION RURAL"

(6) L. RABV DAVID "LA FUNCION POLITICA DE LA EDUCACION RURAL EN MEXICO", 1921-1935, EDIT. UNAM, PAG. 318.

2.6 ESCUELA RURAL

- La escuela rural dirige sus esfuerzos a los sectores indígenas y mestizos de la población rural mexicana.
- La escuela urbana actua en poblaciones donde las gentes no obtienen de la agricultura sus recursos de vida.
- La escuela mexicana, particularmente la rural, es un producto auténtico de la revolución mexicana y en su evolución, pugna por el progreso sin olvidar que en la formación armónica de los educandos, se formara, a la vez la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

La escuela, como hemos dicho, es apenas uno de los medios de que se dispone para proporcionar y difundir la educación rural y en rigor de verdad no viene a ser otra cosa sino el aspecto formal de dicha educación. Es importante que la escuela rural se constituya, como una institución educadora, no solamente de los niños sino también de la comunidad entera. Preciso es entonces que la escuela estimule a la comunidad para que reanudando su marcha interrumpida o apresurando su paso de avance, pueda reasumir nuevamente la alta función educadora que habia perdido o por lo menos olvidado. Ahora bien, como la cultura de nuestra población rural es atrasada en comparación con la cultura de nuestra población urbana una de las funciones fundamentales de la escuela rural mexicana y ha de consistir precisamente en constituirse como una agencia que promueva, estimule y fomente el desenvolvimiento cultural de la comunidad, desarrollando dentro de los poblados ese trabajo socialmente valioso que todos los educadores del país han convenido en llamar "Acción Social de la Escuela".

La Acción Social que la Escuela ha de ejercer dentro de la comunidad es un verdadero proceso educador aunque de carácter informal, porque estimula y enseña al poblado a continuar su interrumpido progreso. Aparte de esta acción informal educadora, la escuela debe desarrollar otra formal, ordenada, metódica y sistemática, dirigida no sobre los niños, sino sobre los individuos que componen la población adulta, es decir sobre los hombres maduros de la comunidad. Esta enseñanza formal de los adultos organizada y conducida apresura la capacitación de la comunidad para volver a asumir su genuina función educadora, a la vez que estimula su progreso material y cultural, en conclusión de lo anterior la escuela rural debe, pues, organizarse además como una escuela que instruya tanto el sector joven como al adulto de la comunidad, para que así los adultos, es decir los padres de familia fomenten en los niños una acción educativa para su mejor desenvolvimiento de la vida cotidiana.

Por otro lado tenemos que en base a las necesidades y aspiraciones de las comunidades rurales que millares de maestros detectan en casi todas las regiones del país, se elabora el primer plan de trabajo para las escuelas del campo es decir, para las escuelas rurales, siendo los principios que lo rigen los siguientes:

= La escuela es un medio donde el niño se instruye con lo que ve y hace rodeado de personas que trabajan, por lo cual no existen lecciones orales, programas desarticulados, honorarios rígidos ni reglamentaciones estrechas.

= La educación que promueve deriva de las relaciones del niño y el hombre con la naturaleza y la sociedad por medio del trabajo cooperativo práctico y de utilidad inmediata, y no la simple monotoma escritura y lectura, ni las ideas hechas de lecciones fragmentadas.

- = Las actividades que realiza sirven para explicar los hechos de los fenómenos naturales y sociales, por lo que carece de programas estáticos que solo los profesores suelen entender.
- = Proscribe los castigos y los premios para dejar al educando toda su libertad y su espontaneidad, porque la conducta humana, no se enseña teóricamente, sino por el uso personal de la libertad.
- = Establece el gobierno de los alumnos a través de los comites que ellos mismos eligen, es decir, no juega a la democracia puesto que es la democracia misma.

La escuela rural nace para servir a los grandes y pequeños grupos tradicionalmente marginados; es decir, enfoca toda su acción educadora a las comunidades rurales de indígenas y campesinos, a las que concibe como el marco natural y social en que se desenvuelve la persona humana, y no como una simple unidad política o geográfica que debe ajustarse mecánicamente al engranaje de la vida nacional o internacional.

La escuela rural no considera a la comunidad del modo tradicional, ni toma al individuo separadamente como sujeto activo de la educación, sino que concibe a aquella socialmente en su conjunto como impulsora de su propio desarrollo y por tanto, como la unidad completa a la que la escuela es íntegra.

En los tiempos primitivos la vida humana se desenvuelve de manera simple y natural, en virtud de que el grupo humano es un todo homogéneo en el que familia, gobierno, industria, religión, etc., no se han diferenciado dando nacimiento a las instituciones sociales.

Es como una familia grande que se gobierna así misma, se alimenta, se defiende, se viste y se educa en común; de ahí el nombre de comunidad que sociológicamente le corresponde.

Pero cuando hacen su aparición la agricultura, la producción de bienes y servicios, el intercambio comercial y la propiedad privada, la estructura de la comunidad deja de ser homogénea e igualitaria en la medida en que una capa social se apropia del trabajo de los demás dando lugar a que la sociedad se divida en clases.

Es entonces cuando la clase dominante crea sus propias instituciones para consolidar y perpetuar su poder e indudablemente una de esas instituciones es la escuela.

La comunidad no es una agregación accidental de personas en un área determinada, sino una agrupación natural resultado de su vida económica y social y cuyos miembros están unidos por relaciones estrechas.

Sus problemas y anhelos, aunque no son precisamente la suma de los problemas individuales, sí son reflejos de los problemas y anhelos comunes a sus miembros, que se asocian por necesidades e intereses comunes y actividades también comunes, para lograr una vida más satisfactoria.

La escuela de la comunidad sólo tiene dos alternativas por cuanto a concepto, fines y contenido: enfocar su acción hacia la comunidad entendida ésta como una unidad política que hay que atar al poder de la clase dominante, ó dirigirla hacia la integración y desarrollo de su vida colectiva en beneficio inmediato y directo de sus componentes.

En el primer caso la escuela funciona como una simple agencia de cultura que lleva ésta desde afuera, a la comunidad, y cuyos fines casi siempre son desconocidos para los miembros de la comunidad.

En el segundo caso la escuela funde su acción a la acción misma de la comunidad, para integrarla desde adentro con su propio potencial y conducir, en su conjunto, el desarrollo de toda ella y no solo el de una de sus partes.

La escuela rural se ajusta a la segunda, pues su acción no se reduce a una simple actividad promovida desde afuera, sino impulsada desde adentro con los elementos de su

propio potencial. De esta nueva concepción educativa se desprenden los principios siguientes:

- La organización de la comunidad es un imperativo que se apoya en las necesidades y aspiraciones de la misma.
- La comunidad es una vida social activa y consciente de su propio mejoramiento.
- Los programas de trabajo deben surgir de la propia estructura comunal.
- La acción de esos programas tiene que ser permanente y no esporádica ó temporal.
- A la escuela corresponde organizar, orientar y encauzar las actividades comunales con niños, jóvenes y adultos en todas las manifestaciones de la vida social. (7)

CAPITULO 3

EL CAMPESINO Y SU RELACION CON LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA

3.1 DEFINICION DE CAMPESINO

Erich Fromm, define al campesino como el vecino de un pueblo cuya operación principal es la agricultura, lo considera como hombre del campo y de la tierra teniendo un sistema de producción individualista.

Por otra parte el autor Federico Dávalos, define al campesino como la persona que vive en el campo y que se dedica al cultivo de la tierra, ya sea propia ó ajena y se convierte en usufructuario de ella, en este sentido entendemos que por lo general los campesinos son productores en pequeña escala, utilizan equipos muy sencillos, escasa tecnología y su subsistencia depende de lo que ellos mismos producen y donde el mantenimiento de esta se basa en un marco específico de relaciones, el de la comunidad rural, que hace posible el establecimiento de acciones de cooperación y redistribución, como mecanismo para la subsistencia.

El campesino depende económica, política y culturalmente de la sociedad urbana, estando sujeto al gobierno de la ciudad ó de su estado, que recauda los impuestos, dicta y hace cumplir las leyes y los recluta para el aparato productivo.

Tomando en cuenta estos conceptos manejados por estas teorías, los habitantes de Patuan, Michoacán, presentan características similares puesto que la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura, tal actividad que ha sido desempeñada de generación a generación.

Los campesinos de dicha comunidad pueden ser clasificados de la siguiente manera:

- Campesinos que tienen tierras propias y que ellos mismos la trabajan.
- Campesinos que no poseen tierras y que se emplean como peones con los pequeños propietarios, que son el otro tipo de campesino que han llegado a poseer una cantidad

más extensa de tierras y que requieren de mano de obra para el trabajo de sus tierras. Todos considerados (hasta las reformas del artículo 27) bajo un régimen de propiedad ejidal.

Para fines operativos de la investigación no se entrará en debate sobre la clasificación del campesino, sino que se apegará a la definición arriba descrita, debido a que la finalidad que persigue la investigación es de ubicar las características del campesino, para el mejor entendimiento de esta, partiendo de su situación laboral con relación al campo y el enlace que guarda con la ciudad, el estado y sus políticas, en donde el estado es considerado como el instrumento político de poder de un bloque de clases cuya función básica es mantener el sistema imperante. Las relaciones del campesino y el estado se manifiestan: económico, social, política e ideológicamente. Estableciéndose ciertos lineamientos a través de las políticas que se cristalizan en las instituciones y que se presentan como instrumentos de control.

Tal es el caso del aparato productivo del estado que se divide en sectores, uno de los cuales es el sector agropecuario, que determina las políticas de producción del campesino y establece las formas de relación con éste, siendo de manera desigual debido a que la determinación del modo de producción va encaminado al favorecimiento económico y político del estado. Por su parte el campesino aporta su fuerza de trabajo, la cual debe ser calificada, valiéndose el estado del sistema educacional ó de instituciones para llevar a cabo la calificación de mano de obra, donde se aplican métodos y técnicas que se utilizan en los distintos puestos de la producción y donde el sentido de la instrucción que se les da a los campesinos es para mejorar la producción sin que estos puedan aspirar a cargos altos en la sociedad ya que la instrucción que se les proporciona es para la tecnificación en la producción y mantener las políticas que el sistema establece para los individuos de una sociedad.

La escuela, pero también otras instituciones del estado enseñan ciertos tipos de "saber hacer" pero de una manera que se siga manteniendo el sistema imperante, todos los agentes de la producción lo llevan a cabo de distinta forma pero con el mismo fin de calificación de mano de obra para sus intereses y mejor producción. La reproducción de la fuerza de trabajo no solo reproduce la calificación de mano de obra sino que también la reproducción del sostenimiento de la calificación de la fuerza de trabajo de los campesinos, los cuales no pueden hacer nada ante esta situación.

3.2 LOS APARATOS IDEOLOGICOS DEL ESTADO

Las instituciones sociales del estado de una u otra forma influyen ideológicamente en el campesino, tales instituciones Louis Althusser las maneja como aparatos ideológicos del estado que tienen como finalidad la reproducción de las relaciones capitalistas de explotación.

Se les denomina aparatos ideológicos del estado a cierto número de realidades que se presentan a los individuos de una sociedad bajo la forma de instituciones precisas y especializadas, se consideran aparatos ideológicos del Estado (AIE) a las instituciones siguientes:

- Los AIE Religiosos (el sistema de las distintas iglesias)
- Los AIE Escolares (el sistema de las distintas escuelas públicas y privadas)
- Los AIE Familiares.
- Los AIE Jurídicos.
- Los AIE Políticos (el sistema político, sus distintos partidos)
- Los AIE Sindicales.

- Los AIE de información (prensa, radio, televisión, etc.)
- Los AIE Culturales (literatura, bellas artes, etc.) (1)

La familia ha sido a través de los tiempos el aparato ideológico del que el estado se ha valido más para el mantenimiento del sistema, el cual maneja ciertos lineamientos que la familia tiene que seguir.

3.3 LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO APARATOS IDEOLOGICOS DEL ESTADO

En la familia el niño desarrolla su personalidad, aprende ciertas actitudes, para lo que también influyen otros aparatos del estado, (instituciones) que de una u otra manera van conformando la actitud del individuo encauzándola hacia los intereses que el sistema persigue.

En lo que se refiere a la escuela, Althusser, maneja que este es el aparato dominante debido a que es en esta donde se reciben a todos los niños de todas las clases sociales y se les inculca durante muchos años "saberes prácticos" que son tomados de la ideología del estado.

A pesar de que el estado instituyó la escuela como obligatoria y gratuita, existe un gran número de niños que no llegan a terminar su primaria teniéndose que incorporar al sector productivo, por lo que se convierten en trabajadores y pequeños agricultores. La mayor parte de estos niños provienen de familias campesinas marginadas donde la escuela no es un elemento alcanzable para todos los habitantes, y donde el ingresar a ella representa un gasto el cual no pueden cubrir por tantos años y proporcionar a todos sus miembros la educación por igual.

(1) ALTHUSSER, LOUIS, "LA FILOSOFIA COMO ARMA DE LA REVOLUCION", ED. PTP, PAG. 110

En su mayoría los niños de clase media sigue estudiando y llega a ocupar cargos medianos como empleados, funcionarios, pequeños burgueses de todas las clases, y un último sector se convierte en agente de la explotación: capitalista o empresarios.

Tal situación se debe a que el propio sistema marca los puestos que han de desempeñar cada estrato social para que no se afecte el mantenimiento del sistema imperante y se vale de la escuela para ello. Sin embargo la instrucción escolarizada ofrece la posibilidad de cambio que pueda encaminar a mejorar su nivel de vida ya que pueden aprender a aplicar formas de organización y cooperación en la comunidad conjuntamente.

Las relaciones de producción de una formación social capitalista, es decir las relaciones entre explotador y explotado son reproducidas en su mayoría mediante el aprendizaje de "saberes prácticos" aplicados en la escuela, los mecanismos que producen este resultado están disimulados mediante una ideología que representan a la escuela como un medio neutro desprovisto de ideología, contribuyendo a esto los maestros los cuales tratan de volverse "en contra del sistema imperante", pero la mayor parte de estos están siendo "ingenuos" no se requieren dar cuenta que la formación académica que recibieron está bajo el esquema de los intereses del sistema imperante, siendo preparado para la reproducción y representación ideológica de la educación escolarizada convirtiéndola en algo útil, natural e indispensable, no dándose cuenta que están contribuyendo a divulgar los intereses con los cuales no están de acuerdo, poniendo un gran esfuerzo y entusiasmo por cumplirlos utilizando métodos adecuados para llevar a cabo una buena enseñanza académica.

La influencia y la tendencia del estado a través de los aparatos ideológicos han ido determinando una forma de pensar en el campesino, lo cual responde a su vida cotidiana, el campesino ha desarrollado una forma de vida donde no ha sido tan necesario llevar a cabo una educación escolarizada debido a que el trabajo que ha desempeñado no ha

requerido de una instrucción en la escuela, su forma de trabajo la han ido adaptando por antepasados de los cuales han "salido adelante en la vida" sin ningún tipo de instrucción escolarizada por lo que no la ven necesaria, esta forma de pensar del campesino respecto a la educación escolarizada es pues un elemento que no integra en su cotidianidad y por lo tanto el hecho de que no insistan en que sus hijos asistan a la escuela responde a que no ven en ella una respuesta a sus problemas, ni como una manera de cambiar su forma de vida y sólo les interesa trabajar y producir cada día más, ya que es por medio de esto que pueden obtener un modo de vida estable y una vez que los hijos lleguen a cierta edad, introducirlos poco a poco en la actividad productiva para que aprendan a trabajar las tierras y así puedan obtener más adelante un salario con el cual puedan aportar al ingreso familiar.

Esta situación genera un círculo vicioso debido a que si los padres no ven las ventajas de la escuela y no las inculcan, sus hijos desarrollarán esas ideas, sin tomar en cuenta que la instrucción que puedan recibir en la escuela les pueda permitir el desenvolvimiento en el mismo trabajo que están desempeñando en el campo, de una mejor manera.

Los campesinos se han creado una idea errónea de la escuela, considerándola como la institución en donde solo los individuos de estratos superiores puedan asistir a estos establecimientos educativos, pero esta idea no se ha creado en ellos por sí sola, ya que por su propia naturaleza, los campesinos son considerados como el instrumento que el estado utiliza para llevar a cabo la estabilidad en la producción del país, siendo subordinada su fuerza de trabajo como única arma para su sostenimiento.

Por lo antes mencionado el campesino no ve en la escuela un aliciente para mejorar su modo de vida, al contrario lo visualiza como algo a lo cual él no tiene derecho, lo que estos ignoran, es que la escuela les puede aportar elementos para su mismo

desenvolvimiento en las actividades agrícolas, la escuela puede darles pautas para que en su propia comunidad lleven a cabo una buena organización en cuanto a las funciones que a cada miembro de la comunidad le corresponde, así como también establecer formas de cooperación entre los miembros de la comunidad lo cual les puede permitir llevar a cabo un mejor desarrollo de la producción agrícola.

CAPITULO 4

EL CAMPESINO Y LA COMUNIDAD DE PATUAN MICHOACAN.

4.1 MARCO HISTORICO

Hace más de medio siglo la comunidad de Patuan se llamaba "Paduan" que significa lugar donde los españoles plantaron el primer vástago de plátano pero debido a su difícil pronunciación se llamo Patuan, esta área estaba dominada por los españoles que tenían grandes extensiones de tierra y su respectiva hacienda, organizada por el administrador quién era el que llevaba las finanzas, el dispensero también tenía relación de todos los trabajadores, el mayordomo, quién era el que distribuía a la gente, el capitán grande y chico estaban alerta de que los trabajadores cumplieran sus actividades todos ellos contribuían a la explotación del campesino con un régimen similar a la esclavitud, y no es hasta 1930 cuando los campesinos se empiezan a organizar y solicitar al gobierno la expropiación de la hacienda esta petición provisional basado en trabajos de ejidos, en el periodo de Lázaro Cárdenas se empieza a trabajar en forma colectiva y posteriormente en 1952 se les otorga títulos de propiedad, con éstos títulos los campesinos se independizan de la hacienda y se integran en una comunidad la cual estuvo organizada en un principio por las autoridades de la hacienda pero actualmente está representada por el comisario ejidal, el secretario, el consejo de vigilancia y el tesorero.

4.2 UBICACION

La comunidad de Patuan se encuentra ubicada en el kilometro 22 de la carretera Uruapan - Taretan, colinda al norte con el Copal, Ziracuaretiro, San Angel, al sur con Taretan y San Angel, al este con Ziracuaretiro y San Angel Zurumucapio, al oeste con Taretan y Zirimicuaro.

Su altitud es de 1300 metros sobre el nivel del mar, clima cálido subhúmedo con lluvia en verano, su temperatura media anual comprende entre los 18 y 22 grados centígrados. El ejido de Patuan cuenta con una superficie territorial de 1794 hectáreas en total, de las cuales 390 son de riego, 120 de temporal, 500 forestal, 264 de agostadero y 20 hectáreas de zona urbana, de esta superficie utilizadas, 510 hectáreas de riego y temporal son disponibles para fines agrícolas donde se desarrolla una intensa actividad agro - frutícolas que contemplan la producción de 22 productos tales como caña, nopal, jitomate, jicama, cacahuete, entre otros.

Para que esta variedad de productos exista influyen factores como el clima, temperatura, el tipo de suelo, además de abundante agua, Patuan en este último aspecto no presenta problemas ya que cuenta con ríos como son: San Andres y San Juan Viejo, los Arroyos, Crescencio Morales, El Oro, Macutzio, además de los manantiales de "agua fría" y el del Bosque.

4.3 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD.

Las características ecológicas son: zona de Bosque de coníferas entre selva tropical, características que se han visto afectadas por la apertura de zonas para la agricultura y ganadería.

En la comunidad la gran variedad de productos que se cultivan, el de mayor producción es la caña de azúcar, ya que ésta es la que los vincula con el Ingenio Azucarero de Taretan, al cual venden el producto, quedando supeditadas a las condiciones de producción y comercialización que el ingenio establece.

La comunidad de Patuan tiene 730 habitantes de los cuales el 52% son mujeres y 48% hombres; 39% solteros, 38% casados, 2% viudos y 1% divorciados.

De éstos habitantes 70% han nacido en Patuan, 10% en Taretan, 7% en Ziracuaretiro, 13% en lugares diversos.

En el transcurso de las prácticas comunitarias realizadas en la comunidad se elaboró un diagnóstico para poder conocer los problemas que la comunidad presentaba y de esta manera presentar alternativas de solución para aplicarlas conjuntamente con la población ya que ellos mismos demandaron esta necesidad, al codificar la información recabada por medio de entrevistas se pudieron detectar los siguientes problemas Alcoholismo, Desnutrición, Desorganización comunitaria, Analfabetismo, etc.

Específicamente en el ámbito educativo se tuvo la inquietud de profundizar sobre el problema de los niños que no son enviados a la escuela, los factores que intervienen están relacionados a que los padres no conocen realmente alguna ventaja de la educación escolarizada pueda ofrecer debido a que por su trabajo y demás ocupaciones no le han tomado importancia de enviarlos a la escuela además de que ellos mismos no asistieron alguna vez a ésta; otro factor está relacionado con la economía familiar debido a que la mayor parte de estas familias tienen 8 a 10 hijos en promedio y no alcanzan a sufragar

gastos escolares para todos los miembros cuando estan en edades de asistir a la escuela y solo alcanzan a cubrir algunas de las necesidades básicas. Tomando en cuenta también que la mayor parte de los padres trabajan en el campo con ocupación de peones percibiendo salarios bajos y donde sus familias cuentan con un solo ingreso que es el de ellos.

Los siguientes resultados fueron arrojados del diagnostico el cual nos permite conocer el problema real de la escolaridad.

Los habitantes de Patuan presentan una escolaridad variada el 4% de ellos tienen preescolar, 56% primaria, 12% secundaria, 2% preparatoria, 2% tienen nivel técnico, 8% son universitarios y 18% no tiene ningún grado de escolaridad.

Patuan cuenta con una escuela de Educación Preescolar y una Educación primaria

VIVIENDA

De las viviendas de la comunidad, 139 son propias de cada familia y solo 14 son prestadas y una rentada.

El material de construcción de las viviendas son:

MATERIAL DE PAREDES:

Un 53% de adobe

Un 36% de tabique

Un 7% de madera

Un 4% de Lámina de cartón.

MATERIAL DE PISO:

Un 57% de cemento

Un 38% de tierra

Un 3% de mosaico

Un 2% de madera

MATERIAL DE TECHO:

Un 64% de lámina de cartón

Un 13% de asbesto

Un 10% de loza

Un 3% de Madera

Un 10% de teja

SERVICIOS

Un 64% de las viviendas de la comunidad cuenta con el servicio de drenaje, un 95% con agua potable, un 94% cuenta con luz eléctrica.

OCUPACION

La ocupación principal de los miembros de la comunidad es la agricultura en donde el 82% se dedica al trabajo de campo, el 5% se dedica al comercio y el 1% es profesionista y el 12% se dedica a otras actividades.

4.4 EL CAMPESINO Y SU CLASIFICACION

De acuerdo a las características de la comunidad, la principal actividad de los habitantes de está es la agricultura donde los campesinos se pueden clasificar de acuerdo a la tenencia de la tierra de la siguiente manera:

a) **PROPIETARIOS MEDIANOS.**- Se identifica a este sector como "la clase rural" su situación económica y cultural es mucho más elevada que la de los trabajadores agrícolas, los ejidatarios y los minifundistas privados debido a la diversificación de los cultivos pero fundamentalmente uso de practicas y maquinaria científica y moderna en el trabajo agrícola.

b) **MINIFUNDISTAS PRIVADOS.**-Son agricultores de subsistencia no participan de los cambios y avances tecnológicos ni de los procesos económicos de la agricultura, sólo comercializan una parte de su producción el resto lo dedican al consumo familiar.

c) **EJIDATARIOS.**- Son una clase social con intereses creados en la reforma agraria, poseen la seguridad de tenencia de su tierra, de regularización, de titulación de las parcelas, y la posible ampliación de las mismas.

Clase social constituida por intereses comunes, pero que vive en dependencia de los poderes públicos por haber recibido dotaciones del gobierno.

El ejidatario es un productor individual que toma sus propias decisiones económicas, en su calidad de ejidatario y usufructuario de una parcela ejidal tiene estrechas relaciones con las autoridades gubernamentales a distintos niveles.

d) **JORNALEROS AGRICOLAS.**- Se entiende por trabajadores agrícolas el grupo campesino que, sin poseer tierras, trabaja por jornal para percibir un salario. Se les conoce también con el nombre de jornaleros agrícolas.

La mayoría de los jornaleros trabajan solamente algunos días de la semana durante algunos meses del año, dependiendo de los ciclos agrícolas de cada región. Debido a su impreparación y escasos recursos económicos, no tienen posibilidades de movilizarse a grandes distancias, además parten de la inseguridad de encontrar empleo en otra parte.

Las posibilidades de encontrar empleo en la ciudad son limitados para los inmigrantes rurales, por su analfabetismo.

En resumen son jornaleros agrícolas tanto los ejidatarios y propietarios minifundistas que en ocasiones se dedican al trabajo agrícola asalariado, como los campesinos sin tierra ni apoyo y cuya subsistencia depende únicamente de la venta de su fuerza de trabajo (1)

Este último tipo de campesino esta renuente a la idea de recibir una educación escolarizada debido a que al incorporarse al trabajo solo ha necesitado su fuerza de trabajo la cual le ha permitido ganar un salario para el sustento de su familia, además de adquirir cierta práctica que se necesita para desarrollar las actividades del campo, por lo que no ven la importancia de que sus hijos asistan a la escuela y puedan adquirir esa práctica que solo realizándola en el campo puede lograrse.

Al cuestionar a los padres respecto a la importancia de la escolaridad de sus hijos, con la respuesta de estos se pudo establecer que la idea que el campesino tiene con respecto a la escuela se debe también a que sus mismos compañeros que han tenido la oportunidad de continuar estudiando han tenido que regresar a la comunidad y desempeñar actividades en el campo y con mucho menos habilidad para hacerlo,

(1) INZUA CANALES VICTOR, "PERPECTIVAS DEL T.S. EN EL AREA RUAL", EDI UNAM.

trabajando poco y ganando menos que ellos que no asistieron a la escuela, por lo que no ven ninguna ventaja que pueda tener para el cambio de su modo de vida.

Por tal situación este tipo de campesino que no ven una salida a sus problemas han creado un esquema generacional, en virtud de que no transmiten a sus hijos ningún valor hacia la escuela optando por prepararlos desde edades tempranas para que desarrollen actividades del campo con mayor habilidad y como una forma de "salir adelante" obteniendo una remuneración por el trabajo desempeñado en el campo el cual puedan aportar a la unidad familiar.

CAPITULO 5

FAMILIA Y ESCUELA

5.1 LA FAMILIA Y EL NIÑO

La familia está considerada como una institución social y como tal se rige por normas de acuerdo a sus características y funciones.

Los mejores años para la educación del niño, son los primeros de su vida, el primer grupo social al que pertenece el niño, del cual recibe influencia inmediata es la familia siendo esta la unidad básica a través de la historia y sigue siendo la unidad fundamental en la cultura moderna.

La familia es una comunidad formada por un hombre y una mujer unidos por lazos matrimoniales durables y exclusivos, para los hijos nacidos en ese matrimonio; funciona como una unidad en la vida económica del grupo proporciona una base para el estado social de sus miembros, es la fuente de mayor seguridad personal y principal vehículo para transmitir la cultura de la comunidad de una generación a otra, es el agente primordial en la formación de la personalidad y es el núcleo primario base de todo desarrollo de la vida comunal, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto

Es un grupo biológico y cultural a la vez, biológico en el sentido de que es el mejor ambiente para la procreación de los hijos, su formación y cuidado durante el período de dependencia, Cultural por formarse de un grupo de seres de diferente edad y sexo que pueden renovar y reformar las costumbres típicas de la sociedad en la cual han nacido.

La familia es la institución moral-social más universal y que de una u otra forma existe en todas las sociedades, lugares y épocas en el desarrollo de la humanidad.

Se distinguen diversos tipos de familia los cuales son:

- a) **La familia Nuclear:** formada por esposo, esposa e hijos ya sea adoptado ó procreado y que viven en una misma casa.

- b) **Familia de Carrera Dual:** compuesta por esposa, esposo e hijos en el que ambos adultos forman parte de la fuerza laboral y tienen además la responsabilidad de la educación de los hijos.

- c) **Familia de Parentesco:** es red formada por tres generaciones compartiendo con frecuencia la misma casa.

- d) **Familia Extensa:** Es aquella donde se integran miembros de la familia y otros a la familia. (1)

Las funciones de la familia no son permanentes, por el contrario está sujeta a variantes que surge de la sociedad.

Las principales funciones de la familia son:

- a) **La Función Económica.**- La cual tiene como fin llenar las necesidades económicas de sus integrantes. En cuanto a

- b) **La Función Afectiva.**- El grupo familiar está formado por un hombre y una mujer, es decir por una pareja unida por lazos afectivos cuya finalidad es satisfacer dentro del hogar la necesidad de amor de ambos cónyuges y proporcionar a los niños de un ambiente cordial y de amor.

- c) **La Función Reproductora.**- Significa que la familia tiene como otro fin el de procrear hijos.

d) El Sentido Educativo.- Es también universal como una función de la familia más importante pero igualmente admite variantes en cuanto a formas de realizarse. Se trata aquí más bien de la tarea socializadora de la familia es decir de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social, eso no quiere decir que no existan otras instituciones y educadores, particularmente la escuela.

La familia realiza la función de educación y muchas son las cosas que aprende el niño en el hogar antes de ir a la escuela y aún después al mismo tiempo que asiste a ella, "si así como los padres muchas veces desconfían de la enseñanza que el niño recibe en la escuela, pusieran el mismo celo en proporcionarle el ambiente familiar, que va a completar su educación por muchos años, otros serían los resultados de la escuela".(2B)

Los padres deben auxiliar a la escuela en la educación de los hijos para cumplir con tal obligación debe tener conciencia de los deberes cívicos, parte de esa instrucción se da en la escuela y si los padres lo continúan en el hogar el niño tendrá una educación más sólida.

La familia de obreros y artesanos, además de unos sectores de la clase media y agricultores, tienen escolaridad muy variada y en general atraviesan una difícil situación económica lo que en lugar de ayudar en la educación de los niños contribuye más bien a que se dé el fenómeno de los niños que no reciben una educación escolarizada.

En el caso de otras familias éstas no transmiten a sus hijos los valores que despiertan las aspiraciones educativas algunos padres estiman que "si ellos carentes de cultura han podido hacer frente a las inclemencias y exigencias de la vida no es necesario preocuparse por que sus hijos asistan a la escuela". (2)

El procurar dar a los niños una enseñanza primaria completa viene siendo interés de los países en desarrollo, casi siempre el factor económico constituye la barrera para que todos los niños asistan a la escuela, a parte de la indiferencia de la generación adulta a los problemas educacionales, las condiciones económicas de la familia rural en su mayoría no permiten educar a sus hijos y que éstos continúen estudiando en establecimientos de enseñanza, el niño alcanza a cursar la escuela primaria en el mejor de los casos otras veces se sale de ella a mitad de la etapa escolar o un gran porcentaje de la población infantil no asiste nunca a la escuela.

Existen familias que no se preocupan de mandar a sus hijos a la escuela, les urge más la ayuda de éstos en la casa, la niña cuida a sus hermanos menores y le ayuda a la madre en las tareas diarias, el niño se habría visto obligado a desempeñar algunas actividades como: cuidar ganado, llevar alimentos a sus padres al campo de trabajo y cooperar en forma activa en la siembra y cultivo de las parcelas así como también hacer una multitud de mandados hogareños. Estas familias de escasos recursos en la mayoría de las veces requieren de que los niños trabajen a temprana edad para que contribuyan al sostenimiento familiar.

La familia rural es el centro económico-social de la sociedad, en su interior se producen todos los requerimientos para su alimentación, vestido, etc. Esta integrada por un gran número de miembros: Abuelos, hermanos con sus esposas(os) los hijos y sobrinos. En el seno de la familia se desarrolla la educación de los hijos, además los padres resuelven la profesión ó actividad sin consultarles a ellos.

La unidad socioeconómica campesina que tipifica la agricultura tradicional se compone por las tierras comunales ó ejidales donde la familia entera trabaja no sólo con la finalidad fundamental de producir mercancías agropecuarias para vender sino también para su consumo individual y social. Sin embargo, éstas comunidades campesinas por más que en su interior conserven lazos de solidaridad formas de reparto, producción y

valores, resultan diferentes a los de la economía capitalista, estos no se encuentran al margen siquiera en forma paralela al mercado capitalista general, sino integrados indirectamente a él.

Si permanecen con su estructura tradicional se debe tanto a su fuerza interna como a que el propio sistema le procura satisfactores: venden productos más baratos que el costo real de producción, proporciona mano de obra temporal y barata para la agricultura moderna, industria, comercio, etc., estas comunidades campesinas representan la base social más firme en que se apoya el estado.

El campesino mira a la tierra como la más importante de todas las herencias y como fuente primaria de las riquezas. (3)

La familia campesina posee una fuerte cohesión interna así como también un gran número de miembros 9 ó 10 en promedio.

El niño campesino desde temprana edad es llamado a colaborar en la siembra y en la cosecha junto con los demás familiares, por lo que se desarrolla más el sentido de responsabilidad y adultez, el carácter poco alegre, reforzado con la herencia de la visión de recelo ó reserva hacia el capitalista.

Por ello no asiste a la escuela no se capacita ni adquiere la posibilidad de romper el atraso rural, a lo más que el niño rural aspira es a emigrar a otras ciudades donde cambie su modo de vida, donde debido a su escasa calificación técnica serán explotados.

En el caso del trabajo de la mujer esta no se limita a la casa sino que sale a las labores del campo y el comercio de sus productos agrícolas ó artesanales en condiciones de evidente inferioridad.

Los hombres en el campo trabajan arduamente a cambio de un ingreso raquítico, insuficiente para gozar de servicios ó comodidades que en las ciudades urbanas son comunes, su instrucción escolar es baja casi nula, sin poder proporcionar a sus miembros una educación escolarizada lo cual representa un gasto que no puede cubrir ó en su defecto desconocen las ventajas de la escuela ya que en la mayoría de los casos los padres son analfabetas y nunca han asistido a establecimientos educativos.

Existen incompreension en numerosos padres respeto a sus propias responsabilidades en lo referente a la educación de sus hijos debido a que algunos no cooperan en asegurar la asistencia regular a clases, el criterio de otros es que para saber leer y escribir es suficiente una escuela que llegue hasta segundo grado.

Es por tal situación que la actitud del niño hacia la escuela se engendra en la familia, son los padres los encargados de depositar toda la valorización y representación de la escuela y sus ventajas de asistir a ésta. En ocasiones la acción hostil del niño hacia la escuela no surge por si misma es resultado de la indiferencia que tienen los padres hacia ésta.

5.2 LA ESCUELA Y EL NIÑO

No hay influencia más valiosa en la formación del carácter del niño que el de la familia en esa temprana edad, pero tampoco no debe subestimarse el papel que juega la escuela en el proceso educativo del niño. La escuela y la familia deben complementarse en el desarrollo de la personalidad del niño, deben caminar a la par complementándose una con la otra en la tarea formadora que a ambas instituciones compete.

La función más general de la enseñanza en la escuela ha consistido en actuar como guardiana y transmisora de ciertos bienes culturales de la sociedad.

La educación formal es un esfuerzo para conseguir de modo explícito y sistemático lo que la familia y la comunidad habrían realizado de forma indiferenciada, antes que la sociedad se hiciera tan compleja que esa tarea hubiere de ser desempeñada por especialistas, esta enseñanza se creo para educar al culturalmente no formado, el niño con el fin de que este llegue a ser un adulto capaz, de enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana.

La tarea educativa de los maestros en las escuelas se ve acrecentada ó anulada según sea el ambiente educativo que los padres den en su hogar, desafortunadamente muchos padres se preocupan durante los primeros años de vida de sus hijos por la educación que reciben estos en la escuela. Otro grupo de padres ignoran y descargan indebidamente la función educativa en la escuela, con la aparente verdad de que para eso se han preparado los maestros, pero existen también un gran número de padres conscientes de su función como educadores permanecen en constantes diálogos con los maestros de sus hijos para encontrar los modos más apropiados según la edad del niño para ofrecerle una autentica educación.

El papel de la escuela debe ser integral, involucrando toda su actividad en el mejoramiento del niño dentro y fuera del hogar dónde el cambio de la vivienda, del

vestido, alimentación, se vean en las formas y condiciones de vida de la familia, siendo esta la única institución que puede integrar los distintos aspectos de la existencia, en lo económico, cultural, vocacional y religioso.

La función principal de la escuela es formar individuos integros capaces de afrontar la vida cotidiana.

La misión de la escuela gira en torno a ayudar al niño en la satisfacción adecuada a sus necesidades guiándolo para que use de manera constructiva su impulsos, dirigiendo su desarrollo hacia la responsabilidad y la madurez, se reconoce que en el aspecto social de crecimiento individual, va implícitamente una idea de la buena conducta pero el centro de la atención es la realización de la personalidad del niño.

Es el mejor medio para alcanzar el desarrollo pleno de los valores educativos y el conocimiento organizado y sistematizado del medio logrando por eso el mejoramiento social que se propone.

CAPITULO 6

DESARROLLO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO DE LA COMUNIDAD DE PATUAN MICHOACAN.

6.1. DEFINICION DEL UNIVERSO DE TRABAJO

El estudio de la investigación se realizó con un número de 20 familias que presentaron casos en los cuales no envían sus hijos a la escuela.

Dicha investigación fue dirigida a los padres de familia en razón de que 57 niños en edad de ir a la escuela no han sido inscritos en la escuela en algunos casos, otros solo han cursado hasta 4to. año de primaria por lo que surgió la necesidad de analizar los factores que en esto influyen.

6.2. DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para obtener la información de campo se diseñó la cédula de entrevista, considerando que por medio de esta se nos permite obtener información de una manera directa con las familias estudiadas, permite también aplicar preguntas abiertas dentro de la conversación a las demás personas involucradas en la Investigación.

La aplicación de los instrumentos estuvieron dirigidos a familias que no envían sus hijos a la escuela.

6.3 RECOLECCION DE DATOS.

Para llevar acabo la investigación se realizó el trabajo de campo en el cual, para obtener información se utilizó la cédula de entrevista. El proceso de la aplicación y recolección de los mismos fue tardado debido a que solo se podía asistir en fines de semana y en ocasiones los padres de familia no se encontraban, por lo que se tenía que regresar nuevamente hasta otro fin de semana, que era cuando se podía aplicar las entrevistas ya que en la semana no se disponía de tiempo para asistir a la comunidad

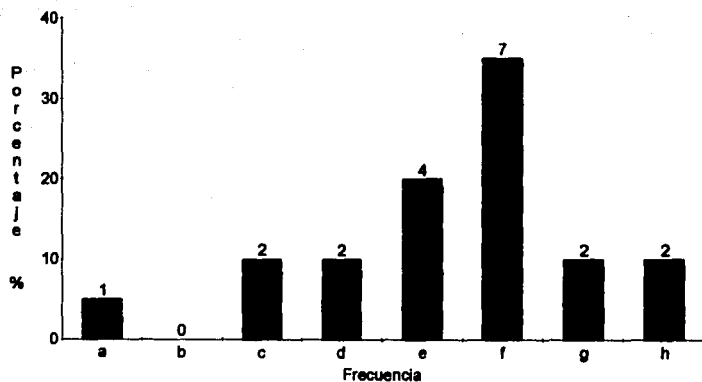
**6.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA
INVESTIGACION.**

PREGUNTA No. 1		
EDAD DE MADRES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	
PORCENTAJE		
a) 20 a 25 años	1	5
b) 26 a 30 años	0	0
c) 31 a 35 años	2	10
d) 36 a 40 años	2	10
e) 41 a 45 años	4	20
f) 46 a 50 años	7	35
g) 51 a 55 años	2	10
h) 56 a 60 años	2	10
TOTALES	<u>20</u>	<u>100</u>

EDAD DE PADRES		
a) 25 a 30 años	1	5
b) 31 a 35 años	3	16
c) 36 a 40 años	0	0
d) 41 a 45 años	4	21
e) 46 a 50 años	7	37
f) 51 a 55 años	1	5
g) 56 a 60 años	1	5
h) 61 a 65 años	2	11
TOTALES	<u>19</u>	<u>100</u>

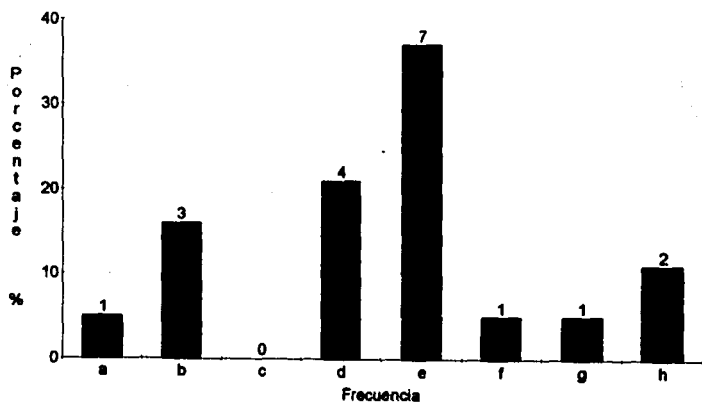
Pregunta No. 1

Edad Madres



a) 20 a 25 años b) 26 a 30 años c) 31 a 35 años d) 36 a 40 años
 e) 41 a 45 años f) 46 a 50 años g) 51 a 55 años h) 56 a 60 años

Edad de Padres



a) 25 a 30 años b) 31 a 35 años c) 36 a 40 años d) 41 a 45 años
 e) 46 a 50 años f) 51 a 55 años g) 56 a 60 años h) 61 a 65 años

Interpretación

Las edades de los padres de familia, fluctuan entre los 41 a 65 años de edad esto nos revela que presentan edades en donde el tiempo de su niñez sus padres tenían ideas renuentes hacia la educación escolarizada, lo antes dicho quedará mas especificado en el transcurso de cuadros siguientes.

Pregunta No. 2					
Grado de Escolaridad			Grado de Escolaridad		
Madres			Padres		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
0	10	50	0	8	42
1	5	25	1	5	26
2	2	10	2	2	11
3	2	10	3	3	16
4	1	5	4	0	0
5	0	0	5	0	0
6	0	0	6	1	5
TOTALES	20	100	TOTALES	19	100

Gráfica No. 2

Madres

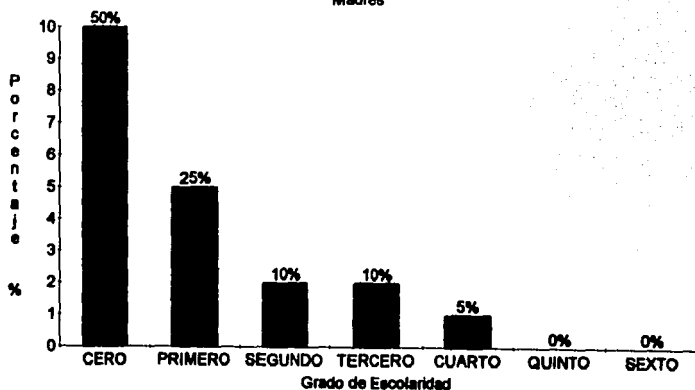
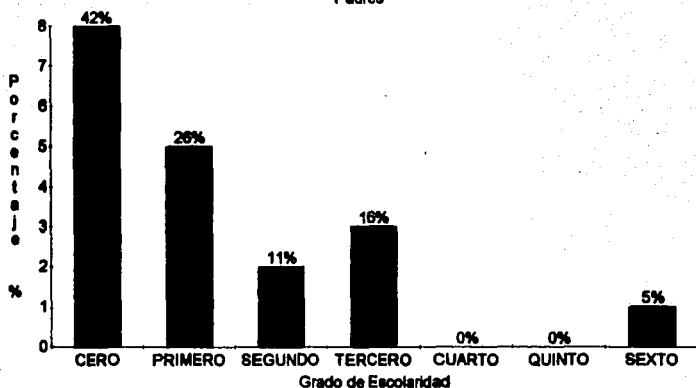


Gráfico No. 2

Padres



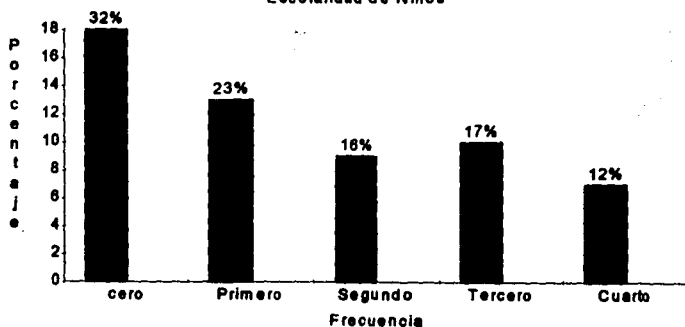
Interpretación

Nuestra población estudiada presenta un nivel de escolaridad en donde el 5% de las madres tiene hasta 4o. año de primaria, lo cual no difiere de los padres ya que el 5% de estos ha llegado hasta el 6o. año.

En un 92% de los padres de familia son analfabetas, lo que influye notablemente en la idea que tienen los padres hacia la escuela no observando ventajas de esta y por lo tanto no inculcan a sus hijos algún valor educativo.

Pregunta No. 3		
Grado de Escolaridad de Niños		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
0	18	32
1	13	23
2	9	16
3	10	17
4	7	12
TOTALES	57	100

Gráfica No. 3
Escolaridad de Niños

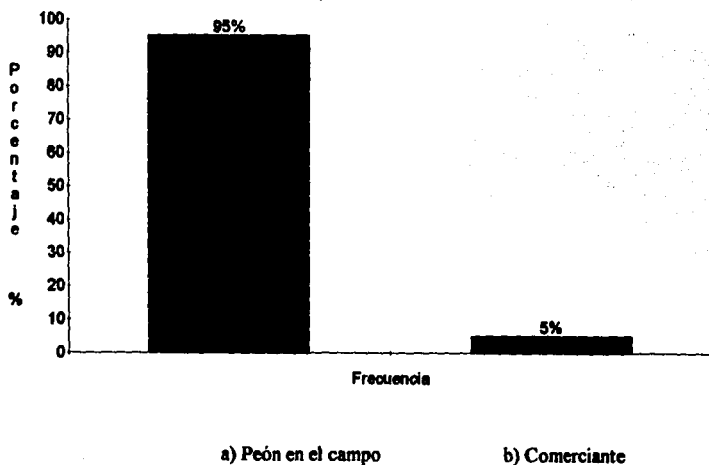


Interpretación

Como es de esperarse el total de niños de las familias estudiadas no han terminado la primaria y llama la atención que el 32% ni siquiera ha sido inscrito en la escuela en ninguna ocasión, el resto solo ha llegado hasta el 4o. año de primaria, influyendo en este problema tanto el factor económico así como la idea que los padres tienen con respecto a la escuela, influyendo también la escolaridad de padres que desconocen las ventajas de la escuela.

Pregunta No. 4		
Ocupación de Padres		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Peón en el campo	18	95
B) Comerciante	1	5
TOTALES	19	100

Grafica No. 4
Ocupación de Padres

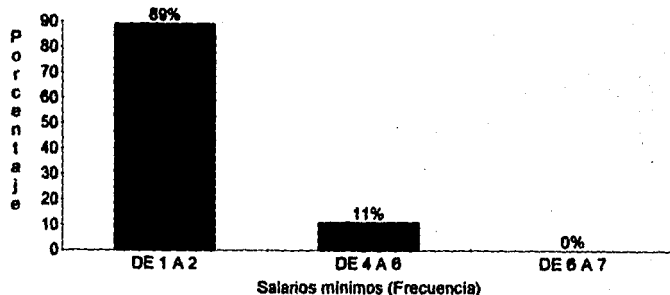


Interpretación

La mayor parte de la población estudiada desempeña la actividad de peón, donde cada una de las familias no cuenta con tierras propias, y tienen que emplearse con los pequeños propietarios de la Comunidad, con un salario bajo, que apenas les alcanza a cubrir sus necesidades de vestido y alimentación, teniendo que en estas familias solo el padre trabaja, por lo que el mandar a sus hijos a la escuela representa un gasto fuerte que no pueden cubrir.

Pregunta No. 5		
Salario de Padres		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 2 salarios mínimos	17	89
De 4 a 5 salarios mínimos	2	11
De 6 a 7 salarios mínimos	0	0
TOTALES	19	100

Gráfica No. 5
Salario de los Padres

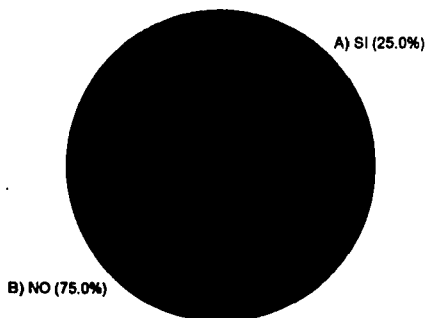


Interpretación

En su mayoría los padres perciben de uno a dos salarios mínimos teniendo que este no alcanza a sufragar gastos escolares, por lo que este salario solo alcanza para satisfacer sus necesidades esenciales, tomando en cuenta que solo un miembro de la familia trabaja, y donde por lo general las familias están constituidas por 8 a 10 hijos en promedio.

Pregunta No. 6		
¿ Existe otra fuente de ingresos?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	5	25
B) No	15	75
TOTALES	20	100

Gráfico No. 6
¿Existe otra fuente de ingresos?

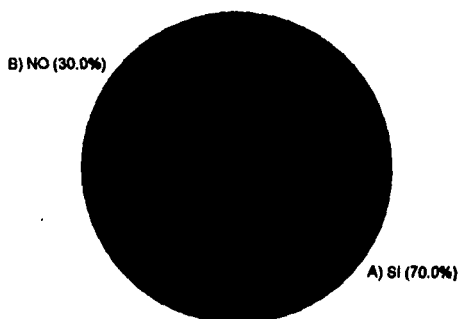


Interpretación

En gráficas anteriores se puede observar que solo un miembro de la familia trabaja para sostener la unidad familiar, pero lo que aporta no logra satisfacer todas las necesidades de la familia, por lo que al preguntarles que si existía otra fuente de ingresos, la mayor parte manifestó que no, contando solo con el salario del padre. En un 25% las madres ayudan al ingreso familiar desarrollando actividades domésticas en las casas donde las contratan, percibiendo una remuneración baja y variable.

Pregunta No. 7		
¿ Considera que es obligación del Estado otorgar créditos para las tierras ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	14	70%
B) No	6	30%
TOTALES	20	100%

Gráfico No. 7
¿Es obligación del Edo. otorgar Crédito



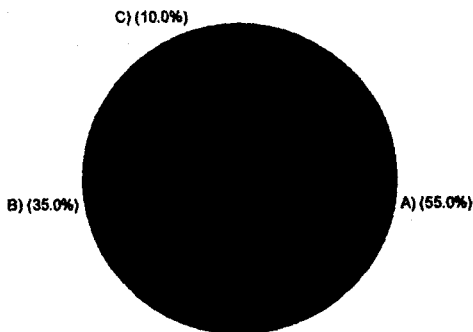
Interpretación

La mayor parte de las familias estudiadas manifestó que el Estado tiene la obligación en otorgar todo lo necesario a los campesinos, ya que para eso está, y que al mismo gobierno le interesa dar créditos para la mejor producción de las tierras.

Pregunta No. 8		
¿ Van sus hijos a la escuela?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	—	—
B) No	20	100
Totales	20	100
No, ¿ por qué ?		
A) Familia numerosa y bajos recursos económicos.	11	55
B) Existe desinterés	7	35
C) Otros	2	10
Totales	20	100

Gráfico No. 8

¿Por qué no van a la escuela?



A) Familia numerosa y bajos recursos

B) Existe desinterés

C) Otros

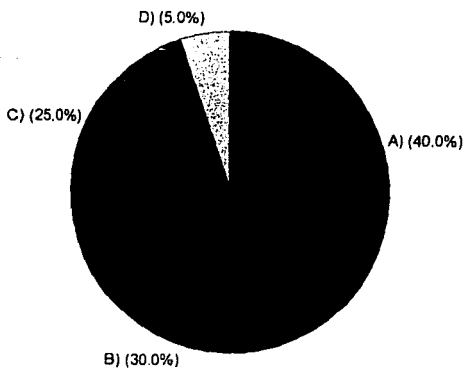
Interpretación

El 100% de las familias estudiadas no envían sus hijos a la escuela, si bien cada una de estas solo han enviado a uno o dos niños, pero no llegaron a terminar la primaria, las razones se deben a que las familias no cuentan con recursos suficientes para enviarlos además de ser integradas por numerosos miembros a los cuales no pueden sufragarles gastos escolares, además de que otro número de padres no muestra interés en mandarlos a la escuela.

Pregunta No. 9		
Importancia de la Escuela		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Aprender a leer y escribir	8	40
B) Consiguen mejor trabajo	6	30
C) Aprende a enfrentarse a problemas de la vida cotidiana	5	25
d) Otros	1	5
TOTALES	20	100

Gráfico No. 9

Importancia de la Escuela



A) Aprender a leer y escribir
 C) Aprender a enfrentarse a problemas de la vida cotidiana

B) Conseguir mejor trabajo
 D) otros

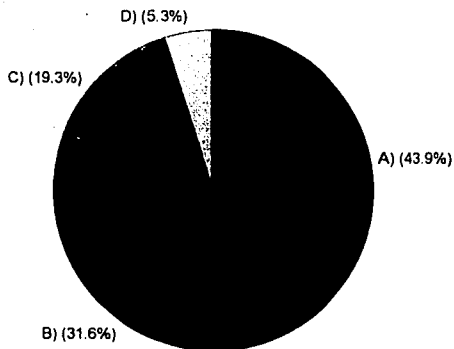
Interpretación

Las familias estudiadas consideraron importante la escuela debido a que en ésta los niños aprenden a leer y escribir, siendo esto suficiente para ellos ya que es indispensable para conseguir un trabajo mejor remunerado, además otro número de padres consideró que la escuela les enseña a defenderse de los problemas de la vida cotidiana, por lo que cabe señalar que estos padres ¿ No envían los niños a la escuela porque no pueden o no quieren? ya que lo que señalan los contradice.

Pregunta No. 10		
¿ Si no va el niño a la escuela a que se dedica actualmente?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Quehacer doméstico	25	44
B) Trabaja en el campo	18	32
C) Sin ocupación	11	19
d) Otros	3	5
TOTALES	57	100

Gráfico No. 10

Actividad actual



A) Quehacer doméstico
C) Sin ocupación

B) Trabaja en el campo
D) Otros

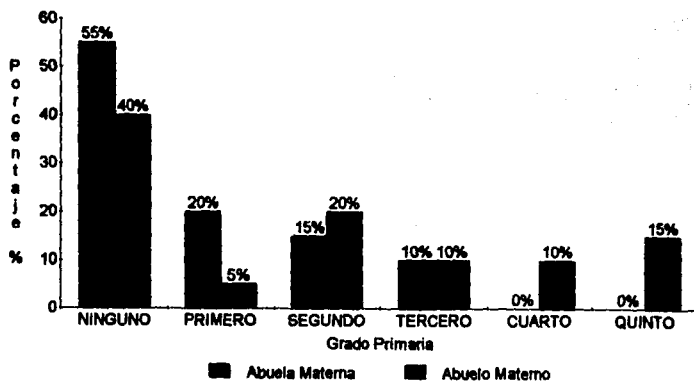
Interpretación

De los resultados obtenidos tenemos que un 44% se dedica al quehacer doméstico, ya sea de su casa o de otras casas donde las contratan, tomando en cuenta que de los 57 niños en total el 58% son niñas y el resto son niños.

En lo que se refiere a los niños el 32% trabaja en el campo realizando diversas actividades como el de hacer mandados, sacar zacate, jícama y otros productos agrícolas, el resto no realiza ninguna actividad.

Pregunta No. 11					
Grados de Escolaridad de Abuelos					
Abuela Materna			Abuelo Paterno		
Alternativas	Frecuencia	%	Alternativas	Frecuencia	%
0	11	55	0	8	40
1	4	20	1	1	5
2	3	15	2	4	20
3	2	10	3	2	10
4	0	0	4	2	10
5	0	0	5	3	15
TOTALES 20		100	20		100

Gráfica No. 11
Grados de Escolaridad de Abuelos

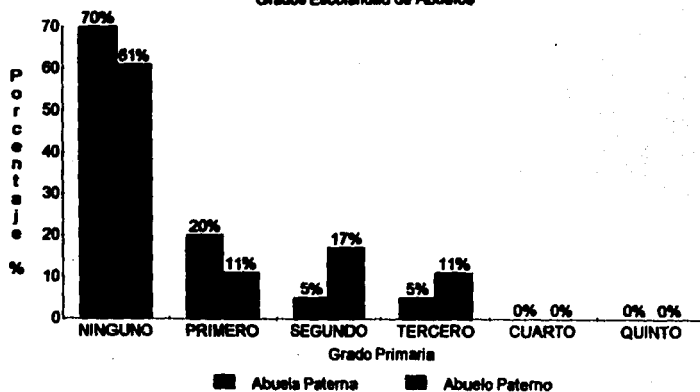


Interpretación

Un 95% de los abuelos maternos son analfabetas, mientras que el resto presenta bajo nivel de escolaridad llegando en el caso de las abuelas hasta el 3er. año destacando con esto que tienen menos escolaridad que los abuelos, influyendo en esto la falta de recursos económicos y la ideología que se tiene de que la mujer "solo sirve para el hogar", así como el hombre para trabajar.

Pregunta No. 12					
Grados de Escolaridad de Abuelos					
Abuela Paterno			Abuelo Paterno		
Alternativas	Frecuencia	%	Alternativas	Frecuencia	%
0	14	70	0	11	61
1	4	20	1	2	11
2	1	5	2	3	17
3	1	5	3	2	11
4	0	0	4	0	0
5	0	0	5	0	0
TOTALES		20	100	18	100

Gráfico No. 12
Grados Escolaridad de Abuelos



Interpretación

De acuerdo con los resultados tenemos que la mayoría de los abuelos paternos son analfabetas, y otros solo llegaron hasta el 3er. año de primaria, influyendo en esta el factor económico ya que los padres desde temprana edad eran enviados a trabajar siendo importante su ingresos en la familia, en el caso de las mujeres para estas no era tan necesaria la escuela ya que solo debían dedicarse al hogar, según la concepción de los abuelos.

Pregunta No. 13					
Razón por el cual los abuelos no estudiaron					
Abuela Materna			Abuelo Materno		
Alternativas	Frecuencia	%	Alternativas	Frecuencia	%
A) Costumbre (la mujer no era tan necesario que estudiara)	7	35	A) Necesidad (tuvo que trabajar para el log. familiar)	7	39
B) Recursos Económicos	4	20	B) Indiferencia de Padres	9	50
C) Indiferencia de Padres	9	45	C) Otros	2	11
TOTALES	20	100	TOTALES	18	100

Gráfico No. 13
Abuela Materna

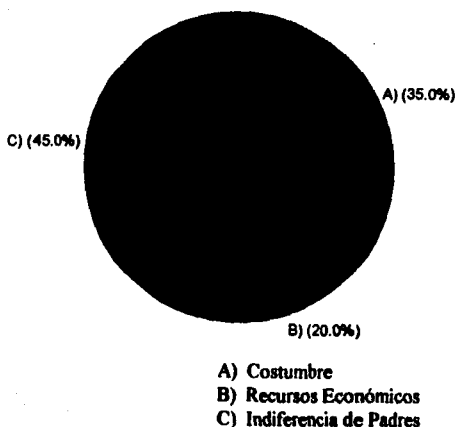
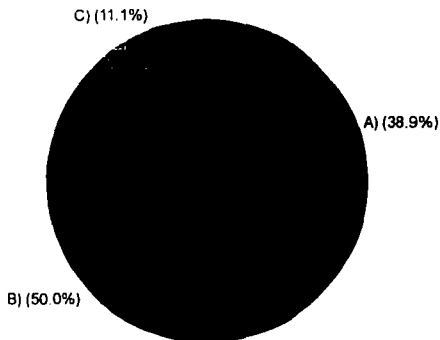


Gráfico No. 13

Abuelo Materno



- A) Necesidad de trabajar
- B) Indiferencia de Padres
- C) Otros

Interpretación

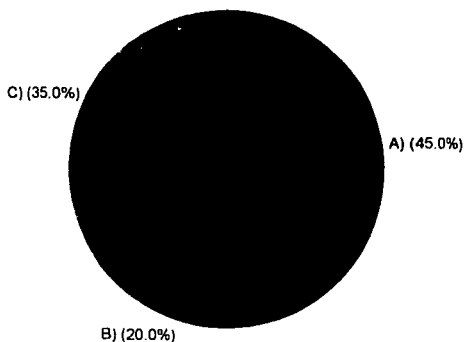
Los abuelos no lograron estudiar debido a que en ese tiempo sus padres se mostraron indiferentes hacia la escuela ya que no conocían ventaja alguna debido a que estos eran analfabetas, además de considerar que la mujer "no necesitaba el estudio para hacerse cargo de un hogar"

En el caso de los abuelos estos no estudiaron por la razón de que a sus padres les era indiferente la escuela considerando solo las ganas de trabajar para "salir adelante".

Pregunta No. 14					
Razón por el cual los abuelos no estudiaron					
Abuela Paterna			Abuelo Paterno		
Alternativas	Frecuencia	%	Alternativas	Frecuencia	%
A) Costumbre (la mujer no era tan necesario que estudiara)	9	45	A) Necesidad (tuvo que trabajar para el Ing. familiar)	10	56
B) Recursos Económicos	4	20	B) Indiferencia de Padres	7	39
C) Indiferencia de Padres	7	35	C) Otros	1	5
TOTALES	20	100	TOTALES	18	100

Gráfico No. 14

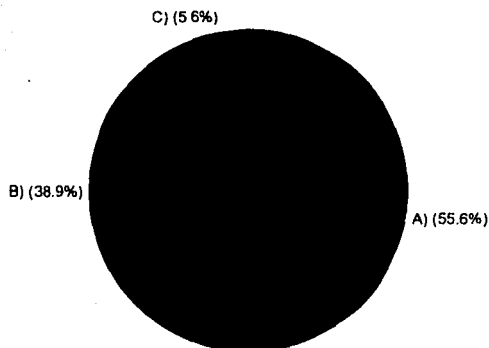
Abuela Paterna



- A) Costumbre
- B) Recursos Económicos
- C) Indiferencia de Padres

Gráfica No. 14 bis

Abuelo Paterno



- A) Necesidad de trabajar
- B) Indiferencia de Padres
- C) Otros

Interpretación

En lo que respecta a los abuelos paternos, las razones también se refieren a que la mujer "no necesitaba el estudio ya que su ocupación estaba en el hogar", en el caso de los abuelos, estos tuvieron que trabajar para que pudieran aportar un ingreso a la economía familiar siendo su familia numerosa, lo cual no alcanzaba a cubrir las necesidades de todos por lo que era necesario que los hombres trabajaran desde temprana edad, no considerando al estudio como forma de "salir adelante".

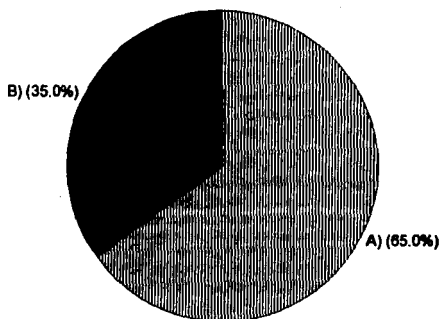
Pregunta No. 15		
¿ Considera que el que sus padres no hayan tenido una educación influyó para que usted no haya asistido a la escuela?		
Alternativas	Frecuencia	%
A) Si	18	90
B) No	2	10
TOTALES	20	100

Sí, Porque?

A) Nunca le hablaron de la importancia de la escuela	13	65
B) No lo obligaban a asistir a la escuela	7	35
TOTALES	20	100

Gráfico No. 15

Influencia falta de educación en padres



- A) Nunca le hablaron de la importancia de la escuela
 B) No los obligaban a asistir a la escuela

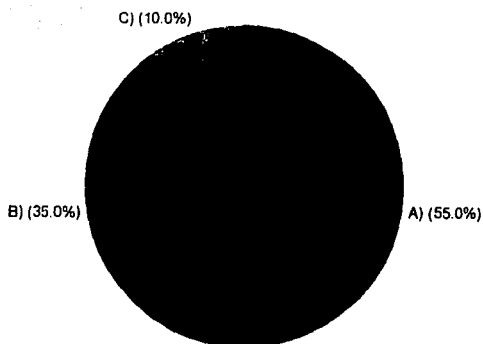
Interpretación

Las familias estudiadas en su mayoría coincidieron en que si tuvo gran influencia en que sus padres no hayan estudiado debido a que nunca les inculcaron ningún valor hacia la escuela, dando lo mismo estudiaran ó no, además de no obligarlos a asistir a la escuela ya que no conocían ventaja alguna de ésta.

Pregunta No. 16		
Opinión de los abuelos respecto a la escuela		
Alternativas	Frecuencia	%
A) No era tan necesario para salir adelante	11	55
B) Les era indiferente	7	35
C) Otros	2	10
TOTALES	20	100

Gráfico No. 16

Opinión de los abuelos



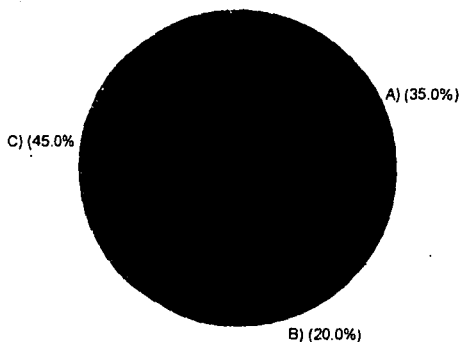
- A) No era tan necesario
- B) Indiferente
- C) Otros

Interpretación

En el tiempo de los abuelos se tenía la ideología de que la escuela no era un medio para "salir adelante" ya que estos nunca la necesitaron y así pudieron vivir bien, transmitiendo esta idea a sus hijos, la cual siguen transmitiendo por generaciones.

Pregunta No. 17		
¿Opinión de los Padres respecto a la escuela?		
Alternativas	Frecuencia	%
A) Aprenden a enfrentarse a problemas de la vida cotidiana	7	35
B) Preparación para ser profesionista	4	20
C) Aprender a leer y escribir bien	9	45
TOTALES	20	100

Gráfico No. 17
Opinión Padres respecto escuela



- A) Aprenden a enfrentarse a la vida cotidiana
- B) Preparación para ser profesionista
- C) Aprenden a leer y escribir bien

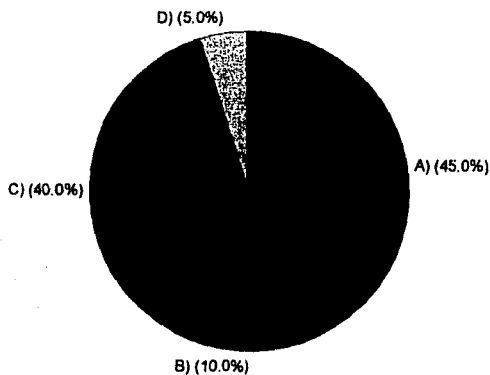
Interpretación

Con los resultados obtenidos tenemos que las familias estudiadas consideran a la escuela como beneficio para sus hijos pero tendremos que ver que sus acciones no van encaminadas a enviarlos para que reciban tales beneficios, a pesar de que consideran que aprenden a leer y escribir bien, además de que aprenden a enfrentarse a problemas de la vida cotidiana, sin embargo, no los envían y no les otorgan ese derecho que como hijos tienen.

Pregunta No. 18		
¿ Cree usted que la escuela les pueda otorgar beneficios a sus hijos ?		
Alternativas	Frecuencia	%
A) Si	20	100
B) No	—	—
TOTALES	20	100

Si, Porque		
A) Los enseña a desenvolverse	9	45
B) Los saben educar	2	10
C) Los enseñan a leer y escribir que es lo elemental y suficiente	8	40
d) Otros	1	5
TOTALES	20	100

Gráfico No. 18
Beneficios que la escuela da a hijos



- A) Los enseñan a desenvolverse
- B) Los saben educar
- C) Los enseñan a leer y escribir
- D) Otros

Interpretación

En base a lo anterior podemos encontrar que esta pregunta va relacionada con la 17, ya que las familias estudiadas consideran la escuela como benefica para sus hijos, sin embargo los niños no son enviados a la escuela.

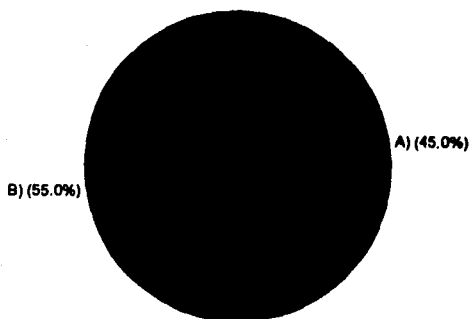
Pregunta No. 19		
¿ Cree que lo que los niños aprenden en la escuela les sirva ?		
Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	100
No	0	0
TOTALES	20	100

Sí, Porqué

A) Aporta conocimientos importantes	9	45
B) Los prepara para la vida	11	55
TOTALES	20	100

Gráfico No. 19

¿Sirve lo que se aprende en la escuela?



- A) Aporta conocimientos importantes
B) Los prepara para la vida

Interpretación

En su mayoría, las familias estudiadas opinó que lo que los niños aprenden en la escuela es importante, pero que por diversas razones no es posible darles educación a sus hijos, consideran que la escuela les aporta conocimientos que en la calle o en la familia no aprenden aplicando esos conocimientos para el desenvolvimiento con los demás.

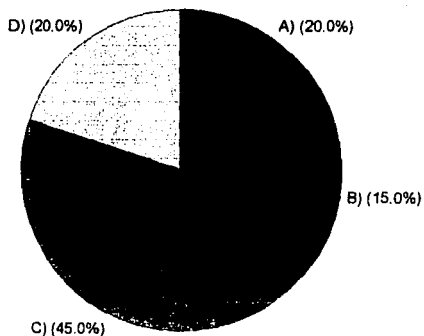
Pregunta No. 20		
¿ Considera que la escuela es útil para la formación de sus hijos ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	20	100
B) No	0	0
TOTALES	20	100

Si, Porqué

A) Debe ser complemento de la familia	4	20
B) Aprenden cosas que en el hogar no	3	15
C) Es útil pero no tan indispensable para educar a niños	9	45
D) Otros	4	20
TOTALES	20	100

Gráfico No. 20

¿Es útil la escuela para formación?



A) Complemento de familia

B) Es útil, pero no indispensable

B) Aprender nuevas cosas

D) Otros

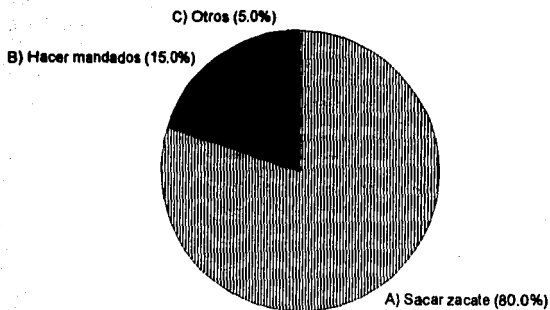
Interpretación

La mayor parte de las familias estudiadas coincidió que la escuela es útil en la formación del niño, pero no un elemento tan indispensable para "salir adelante" ya que lo que los padres consideran es que estos aprenden a trabajar siendo suficiente el aprender a leer y escribir.

Pregunta No. 21		
¿Su hijo en edad de ir a la escuela le ayuda en las actividades del campo ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	8	40
B) No	6	30
C) De vez en cuando	6	30
TOTALES	20	100

¿ Qué actividad desempeña?		
A) Sacar zacate, jicama	16	80
B) Hacer mandados	3	15
C) Otros	1	5
TOTALES	20	100

Gráfico No. 21
Actividad desempeñada en el campo

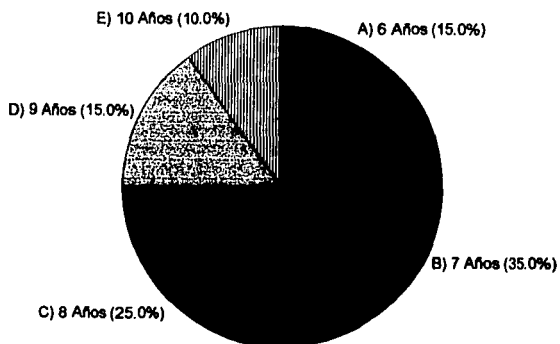


Interpretación

La mayor parte de los niños ayudan a sus padres en las actividades agrícolas, lo cual indica que los padres han transmitido a sus hijos las costumbres de que hay que enseñar a los niños desde temprana edad para cuando estén en edad para trabajar sepan hacerlo y adquieran un ingreso por su trabajo.

Pregunta No. 22		
¿ A qué edad empezó el niño a trabajar con el padre ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) 6 años	3	15
B) 7 años	7	35
C) 8 años	5	25
D) 9 años	3	15
E) 10 años	2	10
TOTALES	20	100

Gráfico No. 22
¿A qué edad empezó a trabajar?

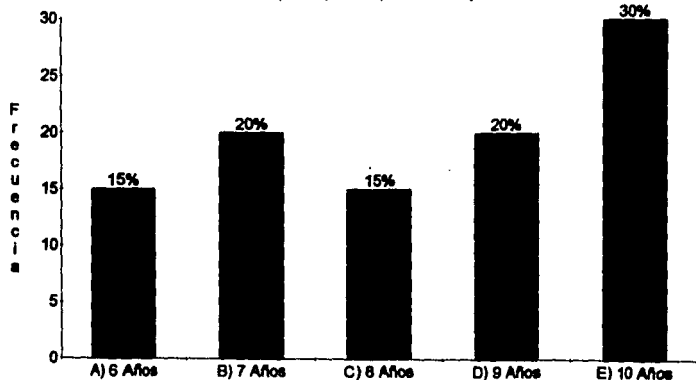


Interpretación

Es importante destacar el hecho de la utilización de mano de obra infantil donde los padres transmiten sus conocimientos de las actividades realizadas en el campo a través de la "Tradición oral".

Pregunta No. 23		
¿ A qué edad comenzó el padre a trabajar ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) 6 años	3	15
B) 7 años	4	20
C) 8 años	3	15
D) 9 años	4	20
E) 10 años	6	30
TOTALES	20	100

Gráfica N. 23
Edad que empezó el padre a trabajar



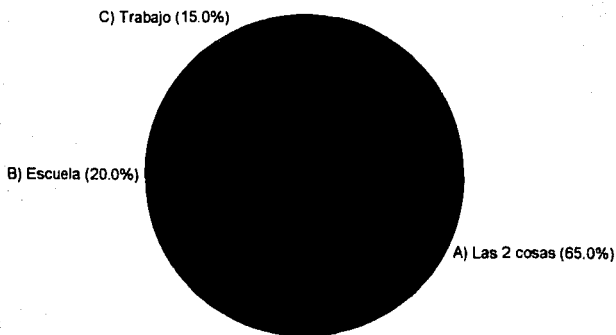
Interpretación

Los padres comenzaron a trabajar en edades tempranas, ya que sus padres así los enseñaron, desarrollando trabajos pesados a su edad y no cosas sencillas, como ellos lo hacen con sus hijos, pero sin embargo, lo que estos les inculcaron lo han seguido transmitiendo a sus hijos, estando primeramente el trabajo dejando de lado la escuela.

Pregunta No. 24		
¿Considera mejor que sus hijos aprendan a trabajar desde chicos, o que asistan a la escuela ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Las 2 cosas a la par	13	65
B) Que asistan a la escuela	4	20
C) Que trabajen	3	15
TOTALES	20	100

Gráfico No. 24

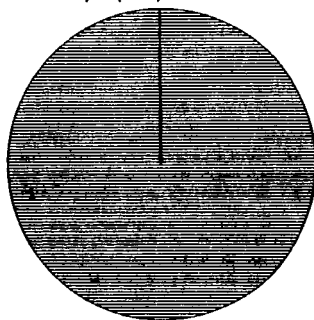
Escuela o trabajo?

**Interpretación**

Las ideas y formas de pensar de los padres estaban en función de que los niños aprendieran a trabajar, estando en último término la escuela pero consideraban que fuera ideal que los niños trabajaran y aportaran al ingreso de la familia y también pudieran costear gastos escolares.

Pregunta No. 25		
Si estudió, ¿ Considera que le ha servido el estudio para la vida diaria?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Sí	20	100
B) No	0	0
TOTALES	20	100

Gráfico No. 25
Sirve el estudio en la vida cotidiana
B) No (0.0%)



A) Sí (100.0%)

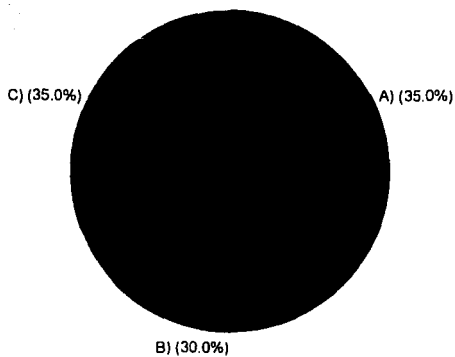
Interpretación

La mayor parte de las familias estudiadas manifestó que lo mucho o poco que aprendió en la escuela, si le ha servido para "enfrentar a los problemas de la vida cotidiana", ya que por lo menos aprendieron a mal leer y escribir, aunque sea con trabajos, lo manifestado no coincide con sus acciones, ya que estos ni siquiera han inscrito nunca a sus hijos a la escuela.

Pregunta No. 26					
Razón por la que los padres no estudiaron					
Madres			Padres		
Alternativas	Frecuencia	%	Alternativas	Frecuencia	%
A) Recursos Económicos	7	35	A) Tuvo que trabajar Para ayudar a la F. fam.	12	60
B) Costumbre (no necesitaba estudio)	6	30	B) Indiferencia de los padres	7	35
C) Indiferencia de Padres	7	35	C) Otros	1	5
TOTALES	20	100	TOTALES	20	100

Gráfico No. 26

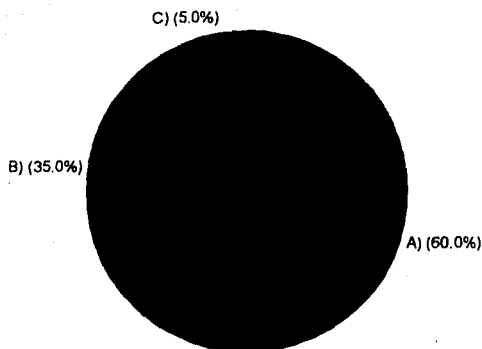
Madres



- A) Recursos Económicos
- B) Costumbre
- C) Indiferencia de Padres

Gráfico No. 26 bis

Padres



- A) Necesidad de trabajar
- B) Indiferencia de padres
- C) Otros

Interpretación

Los padres de familia no asistieron a la escuela debido a que, en el tiempo de su niñez, en el caso de las mujeres no consideraban importante la escuela para la mujer, además de que los recursos económicos no alcanzaban a sufragar gastos de la numerosa familia, influyendo también el que sus padres se mostraban indiferentes hacia la escuela.

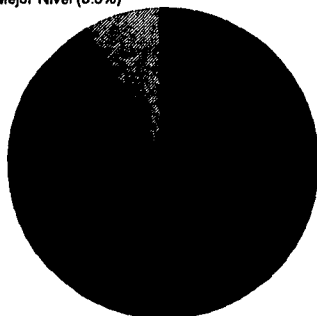
En el caso de los hombres estos tenían que trabajar a temprana edad para aportar un ingreso, aunado a esto estaba la concepción de los padres, respecto a la escuela por la que no la consideraban importante

Pregunta No. 27		
¿Considera que si hubiera continuado sus estudios tendría una mejor estabilidad económica?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Sí	12	60
B) No	8	40
TOTALES	20	100
Sí, Porque		
A) Tendría un trabajo bien remunerado	11	92
B) Mejor nivel de vida	1	8
TOTALES	12	100
No, porque		
A) Saber leer y escribir es suficiente	2	25
B) Solo se requiere de ganas para trabajar.	6	75
TOTALES	8	100

Gráfico No. 27

Sí

B) Mejor Nivel (8.3%)



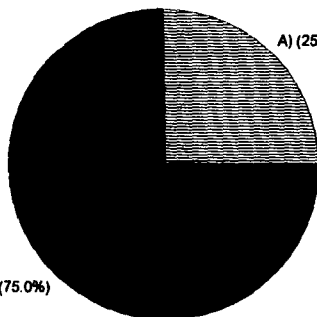
A) Buen Trabajo (91.7%)

Gráfico No. 27 bis

No

A) (25.0%)

B) (75.0%)



A) Saber leer y escribir es suficiente

B) Solo se requiere ganas de trabajar

Interpretación

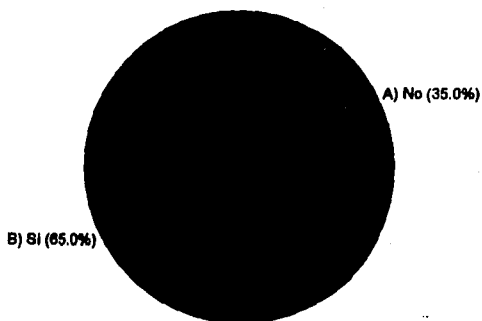
En su mayoría, las familias estudiadas consideran que el estudiar o terminar los estudios les puede otorgar una mejor estabilidad económica, ya que tendrían otro tipo de trabajo que fuera estable y un poco más remunerado que el que ellos tienen.

Pero sin embargo no otorgan esa posibilidad a sus hijos enviándolos a la escuela.

Pregunta No. 28		
¿Considera que para trabajar en el campo da lo mismo haber asistido a la escuela ó no?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Sí	7	35
B) No	13	65
TOTALES	20	100

Gráfico No. 28

¿Dá lo mismo haber ido a la escuela?

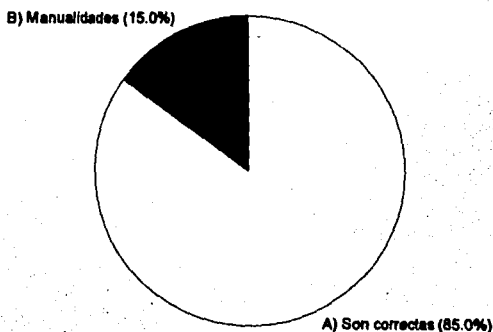


Interpretación

La idea de los padres está en función de que los niños deben seguir el mismo esquema que ellos, es decir, desarrollar su actividad en el campo, para lo cual los padres se encargan de transmitir conocimientos prácticos, lo que en la escuela no les enseñan.

Pregunta No. 29		
¿Cómo les gustaría que fuera la educación escolar para sus hijos en cuanto a horarios y contenidos?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Están bien establecidas	17	85
B) Le gustaría que enseñaran manualidades	3	15
TOTALES	20	100

Gráfico No. 29
Horarios y Contenidos



Interpretación

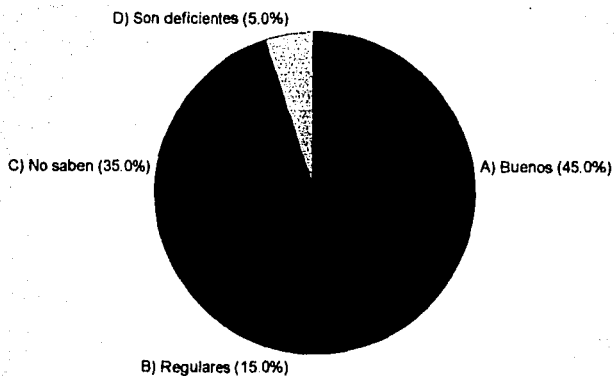
Un 15% de las familias estudiadas manifestó que en la escuela ya no le enseñan manualidades, lo que en un tiempo (aproximadamente hace 20 años), un maestro les enseñaba, actividades como manualidades y conservas.

Ahora los maestros solo se dedican a la escuela sin tomar en cuenta esto.

Pregunta No. 30		
¿Qué opina de los maestros de la escuela ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Trabajan bien	9	45
B) Regulares	3	15
C) No se da cuenta	7	35
D) Son deficientes	1	5
TOTALES	20	100

Gráfica No. 30

¿Cómo son los maestros?



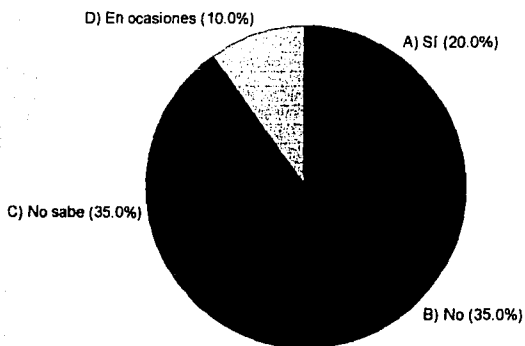
Interpretación

De acuerdo a los resultados podemos deducir que la escuela no representa para los padres un impedimento para que no envíen sus hijos a la escuela, ya que sus opiniones están en función de que los maestros desarrollan bien sus actividades en la escuela.

Pregunta No. 31		
¿ Considera que los maestros se preocupan porque los niños asistan a la escuela ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	4	20
B) No	7	35
C) No se da cuenta	7	35
D) Solo en ocasiones	2	10
TOTALES	20	100

Gráfica No. 31

¿Se preocupan los maestros?

**Interpretación**

De acuerdo a los resultados, los padres consideran que los maestros no se preocupan porque los niños asistan a la escuela, ya que no se ponen en contacto con los padres, dándoles lo mismo si estos asisten o no a la escuela.

Un 35% manifestó que no se da cuenta, esto demuestra que no se preocupan por enviar sus hijos a la escuela.

Pregunta No. 32		
¿ Los maestros realizan algún tipo de promoción para motivar a los padres para que envíen los hijos a la escuela ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	4	20
B) No	9	45
C) No se da cuenta	7	35
TOTALES	20	100
Sí, ¿Qué tipo de promoción?		
A) Visita domiciliaria	1	25
B) Juntas para padres de familia	3	75
TOTALES	4	100

Gráfico No. 32
¿Promocionan los maestros?

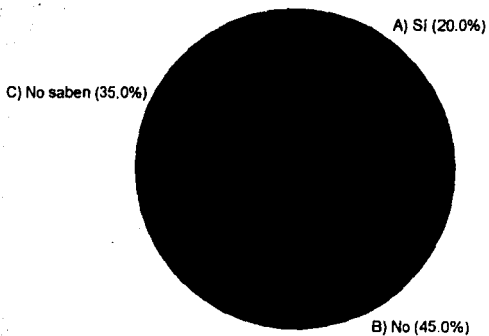
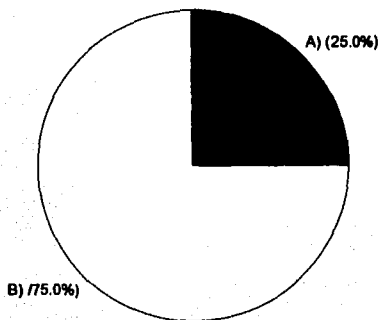


Gráfico No. 32 bis
¿Qué tipo de promoción?



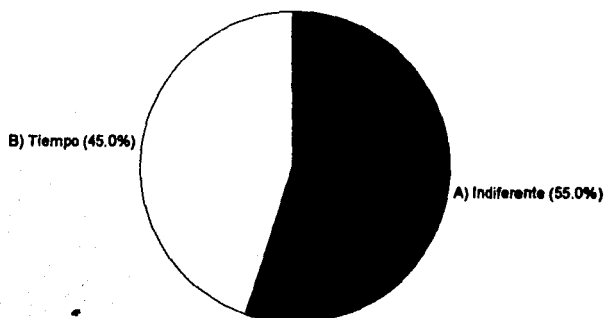
- A) Visita domiciliaria
B) Juntas para padres de familias

Interpretación

De las familias estudiadas consideran que los maestros no hacen ningún tipo de promoción ya que no les interesa hacerlo, otro número de padres no se da cuenta lo que los maestros realizan, esto influye en gran medida ya que no muestran ningún interés en lo que se realiza en la escuela, por lo que no envían sus hijos a esta.

Pregunta No. 33		
¿ A qué se debe que los maestros no se interesen en que los niños asistan a la escuela?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Les es indiferente	11	55
B) Falta de tiempo	9	45
TOTALES	20	100

Gráfica No. 33
¿Por qué no se interesan los maestros?



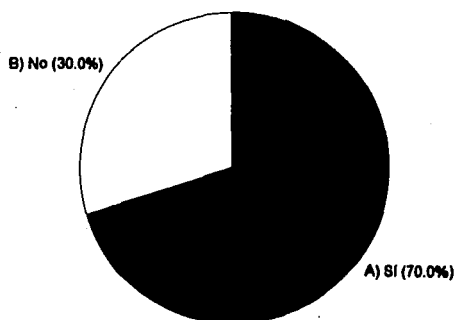
Interpretación

El desinterés de los maestros se debe a que estos no cuentan con tiempo suficiente para realizar actividades de promoción, ya que se dedican al trabajo que tienen en la escuela sin darles tiempo para salir a visitar a las familias.

Pregunta No. 34		
¿ Considera que al enviar sus hijos a la escuela representa un gasto fuerte?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	14	70
B) No	6	30
TOTALES	20	100

Gráfica No. 34

¿Es un gasto fuerte?

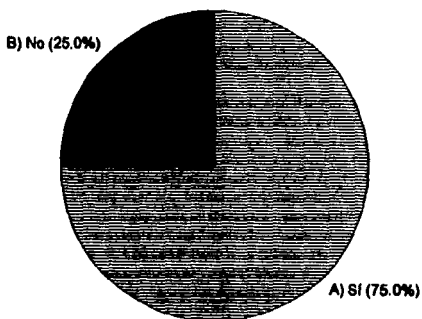


Interpretación

Un 70% considera que es un gasto fuerte el enviar a los hijos a la escuela, ya que siendo una familia donde son muchos, no se puede sufragar gastos escolares a todos, por lo que sí es una carga para los padres.

Pregunta No. 35		
¿ Considera que piden mucho material en la escuela ?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	15	75
B) No	5	25
TOTALES	20	100

Gráfico No. 35
¿Piden mucho material?



Interpretación

Un 75% de las familias estudiadas considera que si piden mucho material en la escuela, esto se debe a que cuando se tiene 3 o mas niños en edad escolar, no es posible comprarles a todos utiles necesarios, por lo que representa un gasto que las familias no pueden cubrir para estos.

CONCLUSIONES GENERALES DE LA INVESTIGACION.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación nos llevan a determinar que: los padres de familia que no envían sus hijos a la escuela han pasado por las mismas razones, es decir que tuvieron padres los cuales ya sea por la cuestión económica o por la idea que estos tenían acerca de la educación escolarizada no fueron enviados a la escuela:

En lo que se refiere al factor económico familiar en ese tiempo la mayor parte de las familias eran numerosas por lo que era necesario enseñar a los hijos desde temprana edad las actividades agrícolas y que cuando estos tuvieron edad para trabajar ya pudieran hacerlo y así aportaran un ingreso a la economía familiar, sin ser tan necesaria la escuela para los hombre, en ese tiempo también se consideraba que las mujeres no tenían la necesidad de asistir a la escuela ya que pensaban que la mujer tenían solo que aprender de las labores de la casa para cuando tuvieran edad para casarse ya lo supiera hacer, es decir la mujer "solo era para el hogar y para tener hijos" no siendo tan necesario que estas acudieran a la escuela. Estas razones por las cuales los padres no asistieron a la escuela o su educación solo llego hasta 4to. año de primaria nos dan la pauta para pensar que se ha ido dando en estas familias un esquema generacional por lo que las mismas ideas que sus padres tenían acerca de la educación escolarizada ellos las han adoptado, sin embargo al cuestionarlos de la importancia, ventajas y beneficios que la escuela les puede otorgar a sus hijos han contestado que la escuela representa un gran beneficio y es una institución que puede otorgar un mejor nivel de vida para sus hijos, pero sin embargo sus acciones no están en función de lo que opinaron ya que a pesar de que están concientes de que es importante la escuela no mandan a sus hijos.

Analizando esta situación desde el punto de vista de las funciones que los maestros de la comunidad desarrollan para motivar a los padres para que envíen sus hijos a la escuela, han manifestado que la escuela no representa para ellos un impedimento para que no los envíen han considerado que los maestros actúan de manera profesional

para impartir sus clases no encontrando obstáculo en cuanto a la manera de educar se refiere, sin embargo en el aspecto económico consideran que no les es posible enviarlos debido a que la mayor parte de las familias estudiadas son numerosas (8 a 10 hijos en promedio) y el mandar a 4 ó 5 miembros de la familia representa un gasto que no pueden cubrir ya que sus ingresos están entre N\$300.00 ó 400.00 Quincenales.

Para delucidar más específicamente estos aspectos mencionados se decidió hacer entrevistas a familias que si envían a sus hijos a la escuela y cabe señalar que éstas familias que fueron entrevistadas, también presentan características de las que no los envían, es decir, la familia es numerosa, solo el padre trabaja en la actividad de peón y ganando un sueldo bajo, pero su concepción con respecto a la escuela es diferente ya que estos la encuentran como un mejoramiento para su modo de vida ya que sus aspiraciones son el encontrar un trabajo que le permita tener todo lo necesario y así tener mejor estabilidad, estas familias también presentan antecedentes de que los padres no tuvieron una educación, es decir fueron analfabetas pero sin embargo ellos lograron asistir a la escuela, terminar la primaria y algunos continuar la secundaria, bajo condiciones de que no disponían de recursos suficientes con esto podemos deducir que las familias estudiadas tienen ideas donde la educación escolarizada no forma parte de su cultura transmitiéndola a sus hijos y estos a las generaciones siguientes. Estas familias de la comunidad de Patuan, Michoacán, siempre han estado bajo un esquema paternalista ya que han estado acostumbrados a que alguien actúe por ellos sin ser ellos mismos gestores de su propio cambio.

Para la realización de la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar los factores que influyen para que las familias de la comunidad de Patuan, Michoacán, no envíen sus hijos a la escuela, éste objetivo se cumplió debido a que se identificaron los factores que influyen en que los niños no sean enviados a la escuela, siendo estos el factor económico familiar, y el que los padres no le dan importancia a la

educación escolarizada, teniendo este último más peso ya que en el desarrollo de la investigación éste se estuvo manifestando más como determinante en el problema estudiado.

Así mismo se establecieron objetivos específicos siendo los siguientes:

* **Determinar** de que manera influye la situación económica familiar.

Objetivo que fue logrado al conocer que la situación económica de las familias si influye y de manera importante, ya que para las familias representa un gasto fuerte el enviar sus hijos a la escuela limitándolos a este derecho.

* **Determinar** la importancia que le dan los padres la educación escolarizada. Con el cumplimiento de éste objetivo me permitió conocer que este fenómeno se ha estado presentado por generaciones representando esto un círculo vicioso debido a que los padres no conocen ventaja alguna de la escuela ya que no asistieron nunca a establecimientos docentes y sin embargo han "salido adelante" inculcando esto a sus hijos presentando el mismo esquema para generaciones siguientes.

* **Identificar** la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Con este objetivo alcanzado se determina que la participación de los padres es muy poca ya que no muestran interés por enviar sus hijos a la escuela negándoles ese derecho que como hijos tienen.

* **Determinar** los lineamientos de intervención del trabajador social ante el fenómeno de los niños que no reciben una educación formal.

Este objetivo ha sido cumplido en función de que los lineamientos de investigación del trabajador social van enfocados a presentar alternativas de solución ante éste problema, interviniendo en un análisis de los factores familiar, económico y social y detectar así mismo los que obstaculizan el desarrollo personal del niño, el trabajador social sirve de enlace entre los padres y maestros despertando el interés por la educación

de los niños y vincular e incrementar la participación escolar en el mejoramiento de las relaciones maestro-alumno, alumno-familia y maestro-comunidad.

Así mismo se determina que la hipótesis planteada fue comprobada al resultar que el bajo ingreso y el que los padres no le dan importancia a la educación escolarizada dan como resultado que los niños de la comunidad de Patuan, Michoacán, no sean enviados a la escuela.

Sin embargo hay que hacer notar nuevamente el mayor peso que tuvo el que los padres no le den importancia a la educación escolarizada lo cual es un factor importante que se debe considerar. El hecho de que el factor económico; presente menor relevancia no quiere decir que este tenga menos importancia en este fenómeno estudiado ya que el afirmarlo sería mentir o negar la influencia directa e indirecta que la economía de la región de Patuan, tiene en la idea de los padres sobre la educación escolarizada y modo de vida de los individuos sin embargo existen en la comunidad familias en las mismas condiciones económicas que las familias estudiadas que si envían sus hijos a la escuela e incluso buscan la forma de hacerse de recursos para este propósito (como son la solicitud de becas).

La única diferencia encontrada, es la mayor escolaridad de las familias que si envían sus hijos a la escuela y aunque en esta investigación no pretendimos hacer un análisis comparativo sino una descripción del fenómeno. La escolaridad de los padres es un factor que juega un papel muy importante respecto al hecho de enviar o no a sus hijos a la escuela por tal razón es que en nuestra propuesta no debemos dejar a un lado este aspecto importante.

Por otro lado es importante manejar la influencia que el estado ejerce mediante las instituciones educacionales tratando de imponer ciertas orientaciones de valor que los favorezcan y preparar el tipo de hombre que más conviene a sus intereses. El proceso

educativo deviene un arma clave en la reproducción de las condiciones sociales que le permiten mantener su dominio económico, político e ideológico.

Lo que el estado pretende con las instituciones de educación es el de transmitir sentimientos e ideas que refuerzan el orden impuesto y además distribuye los roles más adecuados para sostenerlo.

Esta situación esta aunada a la idea creada en el campesino respecto a la educación escolarizada, la cual no integra en su vida cotidiana, por lo que no inculcan en sus hijos ningún sentido educativo ya que estos no le toman importancia el hecho de asistir a establecimientos educativos, teniendo como recurso solo su fuerza de trabajo. El campesino ha adoptado una idea errónea de la escuela considerándola como la institución donde solo los estratos superiores pueden asistir a ésta.

Tal idea no se ha creado por si sola, debido a que por naturaleza el campesino se ha considerado como el instrumento del estado el cual lo mantiene subordinado sin poder aspirar a cargos altos en la sociedad, dedicándose a las actividades del campo y donde el estado también impone sus lineamientos de producción.

PROPUESTA

PROGRAMA

" Alfabetización de los padres con un enfoque sensibilizador hacia la participación y organización comunitaria."

CONSIDERACIONES GENERALES

Lo que se pretende a través de este programa es intervenir en el problema de los niños que no son enviados a la escuela, trabajando con los padres de familia con el fin de que valoren el sentido de que sus hijos reciban la educación escolarizada.

Las acciones que se llevarán a cabo seguirán un proceso metodológico de la siguiente forma:

Etapa de programación: Se establecerá las actividades a realizar con los padres, realizando en un primer momento visitas domiciliarias para dar a conocer los proyectos destacando el fin que estos persiguen, se establecerá en un segundo momento los días, horas y el lugar donde se llevarán a cabo las sesiones para el desarrollo de los proyectos, se llevará un control y evaluación por cada sesión para detectar los problemas y el avance que se esta teniendo con el proyecto.

Etapa de ejecución: Las sesiones se llevarán a cabo con los padres que no envían sus hijos a la escuela, una vez que se establecieron los días en que se trabajará y que se tomarán en cuenta los días en que los padres tengan un poco de tiempo para asistir a las sesiones, las cuales serán los sábados por las tardes, que es cuando estos tienen tiempo disponible, después de su trabajo en el campo.

El proyecto se desarrollará en el salón ejidal, de la comunidad, lugar donde se puede dar las sesiones ya que cuenta con pizarrón y sillas para los asistentes.

Etapas de evaluación y control.- La evaluación y control será constante ya que se establecerá en cada sesión para después hacer una evaluación semanal y así detectar los avances ó retrocesos, se aplicarán instrumentos de control que permitan evaluar eficientemente.

Además se llevará a cabo una supervisión constante.

JUSTIFICACION

En la comunidad de Patuan Michoacán se detectó la necesidad de implementar un programa encaminado a intervenir en la problemática de los niños que no son enviados a la escuela, en donde el trabajador social tiene un papel importante siendo este un profesional que interviene de forma multidisciplinariamente en los programas de promoción social, proyección comunitaria, organización y desarrollo de la comunidad generando la manifestación y acción organizada de los individuos, tanto para atender sus demandas y sus necesidades, como para fomentar la ayuda mutua, el trabajo cooperativo y la búsqueda de alternativas que conlleven la elevación de sus niveles de vida.

El trabajador Social interviene en la organización de la población para implementar y desarrollar programas de alfabetización, lo que se pretende con este programa no es implementar un proyecto de alfabetización que solo este orientando a que los padres de familia aprendan a leer y a escribir sino lo que se pretende es que los padres que no envían sus hijos a la escuela cambien su concepción respecto a esta y que estos no mantengan la idea economisista de la educación, dándole en tal alfabetización un sentido social que les permita concebir al mundo desde otra perspectiva, para que así lleguen a elevar su nivel de vida.

Lo que se pretende con este programa es que los padres que no envían sus hijos a la escuela valoren que está no solo es para obtener una profesión ó solo para los sectores con mayores ingresos sino que la visualicen desde el punto de vista de que les pueda ayudar a lograr una verdadera organización comunitaria conjuntando esfuerzos entre los individuos, para su mejor producción y comercialización de sus productos, además de que podrán establecer formas de cooperación para su propio beneficio comunitario.

Para llevar a cabo las acciones del programa será retomado el método concientizador de Paulo Freire, el cual consiste en la promoción de la conciencia crítica que conduce a la acción.

La Educación Escolarizada que Freire propone es de partir de los problemas cotidianos, establecer una relación dialógica y horizontal entre educador y educando, fomentando el uso de la palabra y el espíritu crítico. Por lo que desprende un método de alfabetización que logre generar individuos críticos, así como una mayor eficacia en el acceso de la lectoescritura.

La finalidad que Freire propone en sus modelos son el crear situaciones pedagógicas capaces de contribuir a la modificación de la conciencia de los individuos logrando que estos expulsen la conciencia opresora que habita en ellos.

Una vez que los individuos se concientizan estos podrían realizar acciones liberadoras, donde sean agentes de su propio cambio. Se pretende además que el individuo a través de un proceso educativo dismitifique las estructuras ocultas de dominación.

En la estrategia concientizadora que Freire maneja, utiliza como eje del trabajo educativo a la alfabetización donde se generan procesos de reflexión y discusión grupal sobre su realidad inmediata, se aprende a decodificar colectivamente la realidad social y comunitaria.

Las principales características de la promoción concientizadora que Paulo Freire maneja son:

- Estrechamente ligada a la vida de las comunidades.
- Planificada con la participación del campesino.
- Implementada con metodologías que respondan a las necesidades propias del campesino.

- Utilizará recursos y medios diversos, pero existentes en la comunidad.
- Fomentará la reflexión, la crítica de la realidad rural.
- Su finalidad será el aprendizaje y la toma de conciencia.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Como objetivos se plantearon los siguientes:

Objetivo general:

Lograr la participación organizada y conciente de los padres que no envían sus hijos a la escuela para que conozcan el sentido de recibir una educación escolarizada y así mismo envíen sus hijos a la escuela.

Objetivos específicos:

- Despertar el interés de los padres para la organización y participación comunitaria.
- Alfabetizar a los padres desde un punto de vista concientizador
- Fomentar la organización propiciando la capacitación y participación responsable.
- Dar a conocer diversas formas de organización social en reuniones periódicas con los padres.
- Fomentar la organización y participación en la familia con el fin de que las madres organicen el tiempo desocupado en actividades, encaminados al bienestar social, económico y familiar.

METAS DEL PROGRAMA

- Lograr la mayor participación de los padres hacia la organización comunitaria.
- Lograr en un 50% sensibilización de los padres y que visualicen la educación escolarizada desde un punto de vista utilitario.

PROYECTOS QUE COMPRENDE EL PROGRAMA

Son los siguientes:

1a Etapa

1.- * Alfabetización y Sensibilización

Teniendo como objetivos:

Objetivo General:

- Desarrollar acciones de alfabetización con los padres con la finalidad de que estos tengan un aprendizaje y toma de conciencia hacia la educación escolarizada.

Objetivos Específicos:

- Que los padres aprendan a leer y a escribir a través de un proceso concientizador.
- Que los padres visualicen la educación desde un punto de vista social.
- Que los padres revaloren el sentido educativo para beneficio de los hijos que no son enviados a la escuela.

2a. Etapa

2.- * Promoción de la organización comunitaria.

Objetivo General:

- Despertar el interés en los padres para la participación comunitaria, a través de continuar con el proceso de educación (1a. etapa).

- **Objetivos específicos:**

- Fomentar la organización y participación responsable.
- Implementar contenidos de organización comunitaria con los padres.

ASIGNACION DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

Las personas encargadas del programa tendrán las funciones de llevar a cabo el proceso metodológico desde la elaboración del programa hasta la ejecución, evaluación y control siendo este constante, así como también deberá de tener una secuencia en la supervisión para establecer que las acciones se lleven a cabo debidamente.

Las personas encargadas serán:

- Una Trabajadora Social.
- Un Pedagogo
- El INEA. (Instituto Nacional de Educación para Adultos)

ASIGNACION DE RECURSOS

Para el desarrollo del programa se tomarán en cuenta los recursos disponibles como:

Recursos humanos: Una Trabajadora Social, el comisariado ejidal, un pedagogo.

Recursos materiales: Hojas, lápices, libros, salón ejidal (para reuniones) y rotafolio.

Recursos financieros: Para llevar a cabo las acciones se apoyará en el INEA así como de la misma organización de los padres para llevar a cabo el proyecto.

INSTRUMENTOS DE CONTROL

Para el control de las actividades se hará uso de los siguientes instrumentos:

- Diario de campo
- Cronograma semanales
- Orden del día
- Evaluaciones semanales
- Informes de actividades para establecer avances o retrocesos.
- Cédula de evaluación por sesión.

HOJAS DE EVALUACION Y CONTROL DEL PROGRAMA
SEMANTAL Y MENSUAL

CRONICA DE SUPERVISION GRUPAL**S E M A N A L****OBJETIVOS:** _____**SUPERVISORES:** _____**FECHA:** _____ **HORARIO:** _____ **SESION N.** _____**ASISTENTES:** _____**ORDEN DEL DIA:** _____**INFORMACION:** _____**ANALISIS:** _____

ALTERNATIVAS DE SOLUCION: _____

ACTIVIDADES A REALIZAR: _____

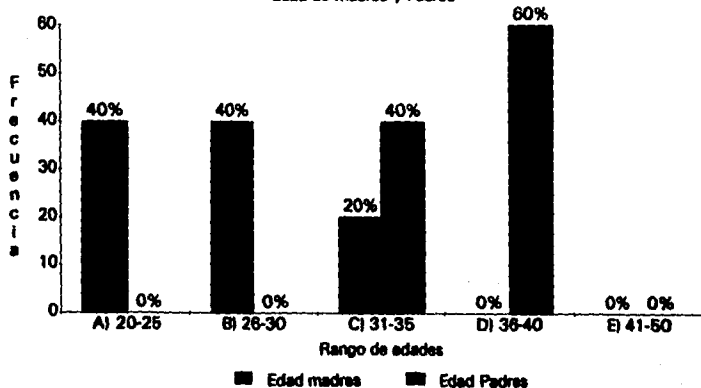
ANEXOS

ANEXO 1

**ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION
HECHA A FAMILIAS QUE SI ENVIAN A SUS HIJOS A LA ESCUELA**

Pregunta No. 1					
Edad de Madres			Edad de Padres		
Alternativas Años	Frecuencia	%	Alternativas Años	Frecuencia	%
A) 20 a 25	2	40	A) 20 a 25	0	0
B) 26 a 30	2	40	B) 26 a 30	0	0
C) 31 a 35	1	20	C) 31 a 35	2	40
D) 36 a 40	0	0	D) 36 a 40	3	60
E) 41 a 45	0	0	E) 41 a 45	0	0
TOTALES	20	100	TOTALES	5	100

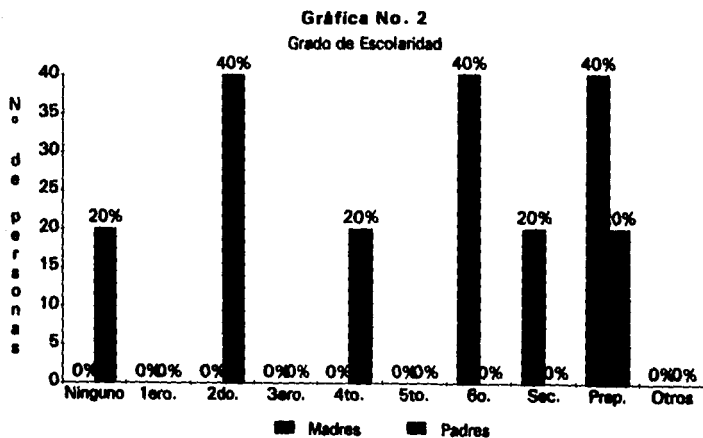
Gráfico No. 1
Edad de Madres y Padres



Interpretación

Las edades de los padres de familia fluctúan entre 30 y 40 años de edad, son padres relativamente jóvenes, lo cual puede influir en que envíen sus hijos a la escuela, teniendo ideologías diferentes respecto a ésta.

Pregunta No. 2				
Grado de Escolaridad				
Madres			Padres	
Alternativas	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguna	0	0	1	20
Primero	0	0	0	0
Segundo	0	0	2	40
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	0	0	1	20
Quinto	0	0	0	0
Sexto	2	40	0	0
Secundaria	1	20	0	0
Preparatoria	2	40	1	20
Otros	0	0	0	0
TOTALES	5	100	5	100

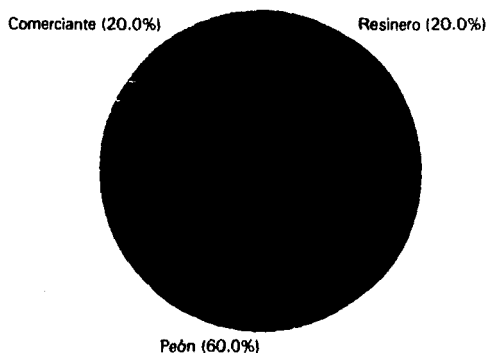


Interpretación

Estas familias presentan un nivel mas alto de escolaridad que las familias estudiadas, lo cual nos indica que si influye el grado de escolaridad de padres, en la concepción ideológica que estos tienen con respecto a la escuela, ya que no conocen ninguna ventaja de la escuela por ser estos analfabetas.

Pregunta No. 3		
Ocupación de Padres		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Resinero	1	20
Peón	3	60
Comerciante	1	20
TOTALES	5	100

Gráfico No. 3
Ocupación de Padres

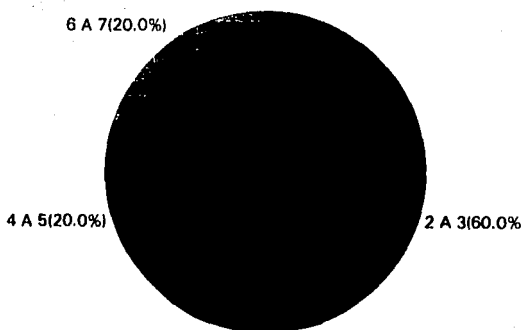


Interpretación

Como se observa la mayor parte de los padres trabaja en la actividad de peón, por lo que esto también tiene que ver con el problema estudiado, deduciendo que el desarrollar esta actividad no es un impedimento para no poder sufragar los gastos escolares, ya que en estas familias también solo el padre trabaja, y percibiendo un salario bajo, pero estas familias buscan sus recursos como el de becas para que sus hijos estudien.

Pregunta No. 4		
Salario de Padres		
Alternativas Salarios Mínimos	Frecuencia	Porcentaje
2 a 3	3	60
4 a 6	1	20
6 a 7	1	20
TOTALES	5	100

Gráfico No. 4
Salario de Padres

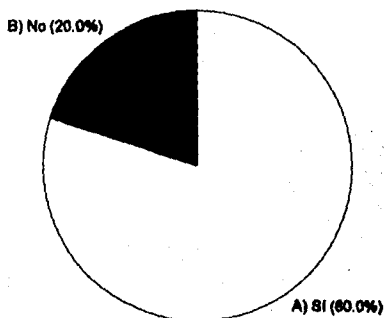


Interpretación

Relacionando estos resultados con las familias que no envían sus hijos a la escuela, tenemos que el salario de estos es el mismo no siendo este aspecto una razón para no enviar los niños a la escuela.

Pregunta No. 5		
¿Considera que es obligación del Estado otorgar Créditos para las tierras?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	4	80
B) No	1	20
TOTALES	5	100

Gráfica No. 5
¿Es obligación del Edo. dar créditos?

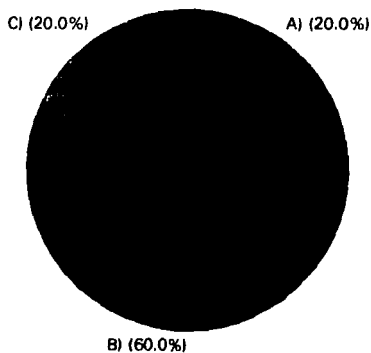


Interpretación

La mayor parte de las familias estudiadas manifestó que el Estado tiene la obligación en otorgar todo lo necesario a los campesinos, ya que para eso está, y que al mismo gobierno le interesa dar créditos para la mejor producción de las tierras.

Pregunta No. 6		
Importancia de la Escuela		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Se ocupa en algo bueno	1	20
B) Saben defenderse ante los Problemas cotidianos.	3	60
C) Aprender a leer y escribir solamente	1	20
TOTALES	5	100

Gráfico No. 6
Importancia de la Escuela



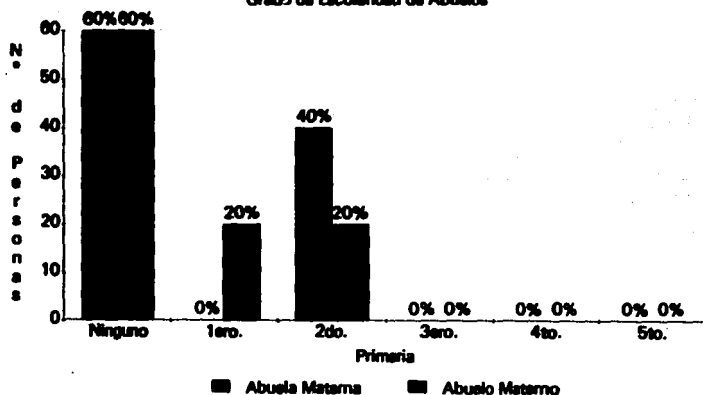
- A) Se ocupa de algo bueno
- B) Saben defenderse
- C) Aprender a leer y escribir solamente

Interpretación

La escuela es un elemento importante para estas familias, ya que les aporta conocimientos necesarios para que estos sepan afrontar los problemas de la vida diaria.

Pregunta No. 7				
Grados de Escolaridad de Abuelos				
Abuela Materna			Abuelo Materno	
Alternativas	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguno	3	60	3	60
Primero	0	0	1	20
Segundo	2	40	1	20
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0
TOTALES	5	100	5	100

Gráfico No. 7
Grado de Escolaridad de Abuelos

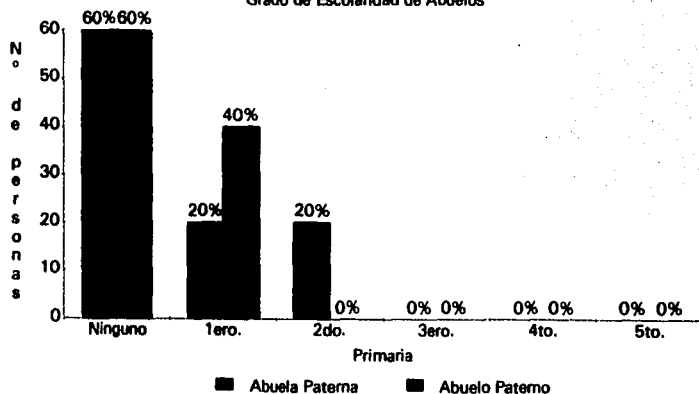


Interpretación

Un 100% de los abuelos maternos son analfabetos y otros solo llegaron hasta 3er. año de primaria, lo cual según en estas familias no fué este factor determinante para que los padres no estudiaran.

Pregunta No. 8				
Grados de Escolaridad de Abuelos				
Abuela Paterna			Abuelo Paterno	
Alternativas	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguno	3	60	3	60
Primero	1	20	2	40
Segundo	1	20	0	0
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0
TOTALES	5	100	5	100

Gráfico No. 8
Grado de Escolaridad de Abuelos

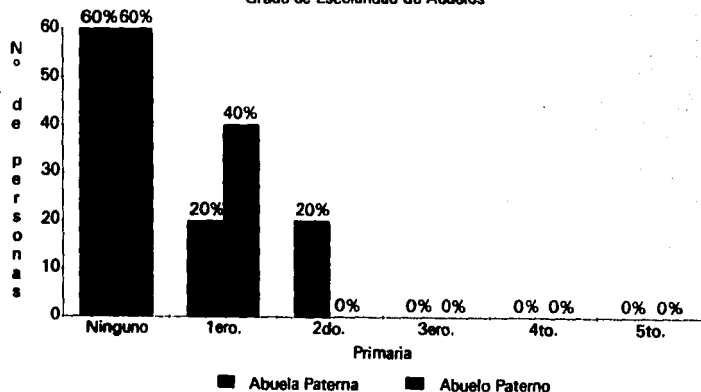


Interpretación

La mayor parte de los abuelos paternos fueron analfabetas, el resto solo llegó hasta 2do. año, este aspecto nos da a conocer que presenta las mismas características de las familias que no envían sus hijos a la escuela, pero estos consideran el estudio como un forma de progresar.

Pregunta No. 8				
Grados de Escolaridad de Abuelos				
Abuela Paterna			Abuelo Paterno	
Alternativas	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguno	3	60	3	60
Primero	1	20	2	40
Segundo	1	20	0	0
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0
TOTALES	5	100	5	100

Gráfico No. 8
Grado de Escolaridad de Abuelos



Interpretación

La mayor parte de los abuelos paternos fueron analfabetas, el resto solo llegó hasta 2do. año, este aspecto nos da a conocer que presenta las mismas características de las familias que no envían sus hijos a la escuela, pero estos consideran el estudio como un forma de progresar.

Pregunta No. 9				
Razón por la cual los abuelos no estudiaron.				
Abuela Paterna			Abuelo Paterno	
Alternativas	Frecuencia	%	Frecuencia	%
A) Huérfana(o)	1	20	1	20
B) Indif. de padres	1	20	0	0
C) Recursos Económicos	3	60	4	80
TOTALES	5	100	5	100

Gráfico No. 9
Abuela Paterna

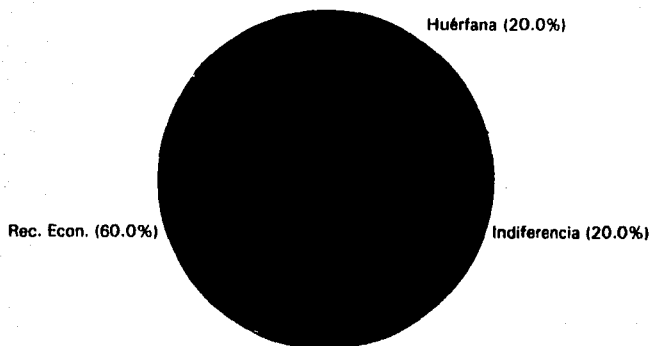
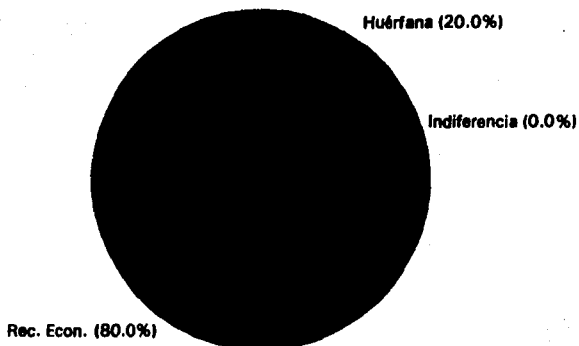


Gráfico No. 9 bis
Abuelo Paterno



Interpretación

En su mayoría los abuelos paternos no estudiaron debido a que la familia era numerosa y los padres no alcanzaban a sufragar gastos para todos los miembros requiriendo que estos trabajaran para que aportaran un ingreso a la economía familiar.

Pregunta No. 10				
Razón por la cual los abuelos no estudiaron.				
Abuela Materna			Abuelo Materno	
Alternativas	Frecuencia	%	Frecuencia	%
A) Huérfana(o)	3	60	0	0
B) Indif. de padres	1	20	1	20
C) Recursos Económicos	1	20	4	80
TOTALES	5	100	5	100

Gráfico No. 10

Abuela Materna

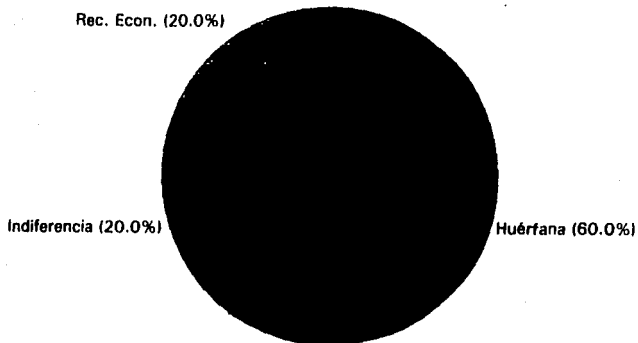
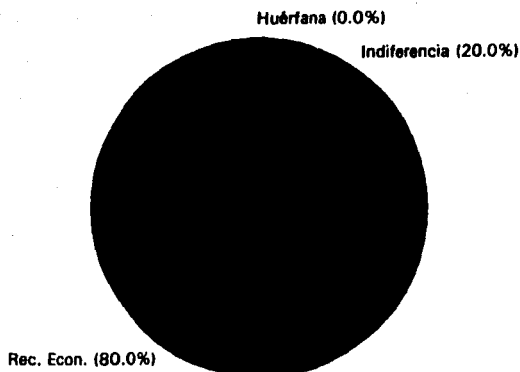


Gráfico No. 10 bis

Abuelo Materno

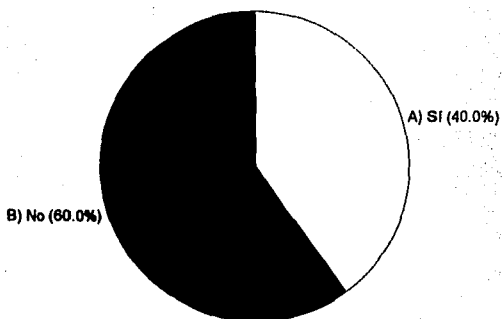
**Interpretación**

Los abuelos maternos no asistieron a la escuela ó no continuaron debido a que también tuvieron que trabajar para ayudar al sostenimiento familiar, otro número de abuelos no estudiaron debido a que no tuvieron padres que los enviaran a la escuela.

Pregunta No. 11		
¿Considera que el que sus padres no hayan tenido una educación, influyó para que usted no haya asistido a la escuela?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
A) Si	2	40
B) No	3	60
TOTALES	5	100

Gráfica No. 11

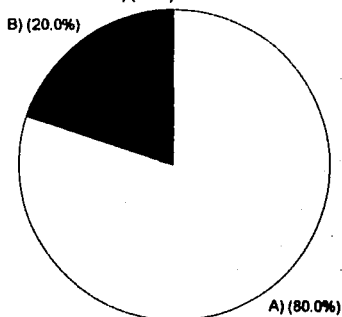
¿Influyeron sus padres?

**Interpretación**

La mayor parte de las familias considera que la escolaridad de sus padres no influyó ya que ellos sí lograron llegar a secundaria o preparatoria, no siendo esto un impedimento para ellos.

Pregunta No. 12		
Opinión de los abuelos respecto a la escuela		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
A) Importante para "salir adelante"	4	80
B) Aprender a leer y escribir	1	20
C) Otros	0	0
TOTALES	5	100

Gráfico No. 12
Opinión de los abuelos
C) (0.0%)

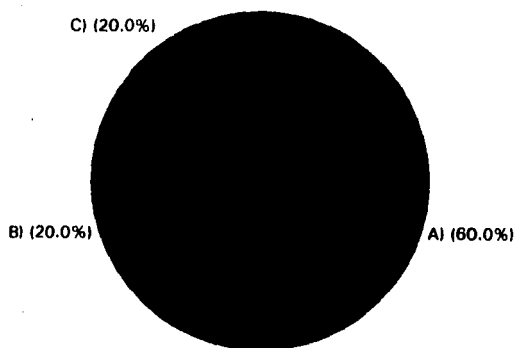


Interpretaci3n

Aunque los abuelos no pudieron asistir a la escuela estos trataron de darles educaci3n a sus hijos, ya que ellos la consideraban como una forma de progresar y cambiar su modo de vida.

Pregunta No. 13		
Opinión de los Padres respecto a la escuela		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
A) Aprenden la forma para enfrentarse a la vida cotidiana	3	60
B) La escuela es una fuente de saberes	1	20
C) Otros	1	20
TOTALES	5	100

Gráfico No. 13
Opinión de Padres



Interpretación

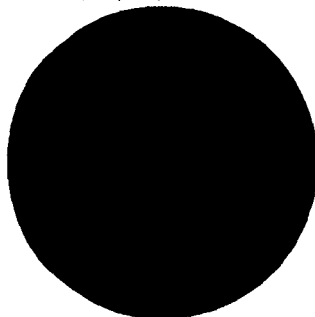
Los padres de familia consideran a la escuela como la forma donde sus hijos pueden aprender a enfrentarse a la vida cotidiana, y como la forma de progreso para sus hijos, y estos puedan cambiar de vida.

Pregunta No. 14		
¿Cree usted que la escuela les pueda otorgar beneficios a sus hijos?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
A) Si	5	100
B) No	0	0
TOTALES	5	100

Gráfico No. 14

¿La Escuela da beneficios?

B) NO (0.0%)



A) SI (100.0%)

Interpretación

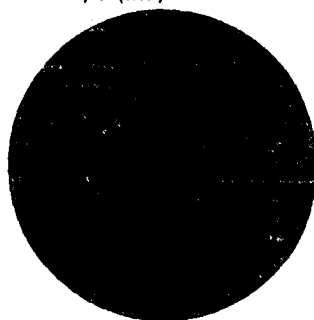
Estas familias consideran que el enviar los niños a la escuela les trae muchos beneficios, ya que aprenden muchas cosas que en la calle y en la familia no aprenden, les enseñan a ser honrados y los quita de aprender algún vicio malo para su salud.

Pregunta No. 15		
¿Si estudió, considera que le ha servido el estudio para su vida diaria?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
A) Sí	5	100
B) No	0	0
TOTALES	5	100

Gráfico No. 15

¿Sirve la escuela para la vida diaria?

B) NO (0.0%)



A) SI (100.0%)

Interpretación

Estas familias consideraron que así como a ellos les sirvió el estudio, es importante que sus hijos reciban ese beneficio y que ellos logren terminar una carrera, la cual ellos no pudieron y esta le ayude en el mejoramiento de su modo de vida.

Pregunta No. 16		
¿Considera que si hubiera continuado sus estudios tendría una mejor estabilidad económica?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Sí	5	100
B) No	0	0
TOTALES	5	100

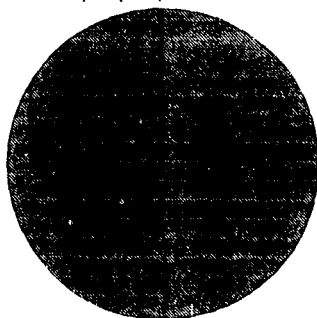
Sí, Por qué

A) Trabajarían los dos y su estabilidad económica sería buena.	5	100
--	---	-----

Gráfico No. 16

¿Los estudios dan mejor estabilidad?

B) NO (0.0%)



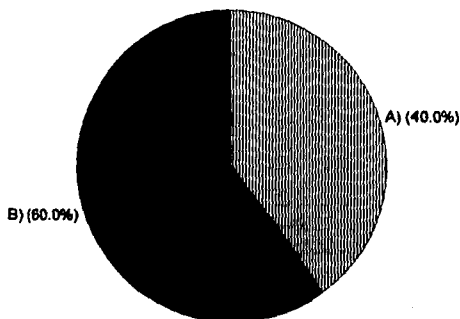
A) SI (100.0%)

Interpretación

Consideran estas familias que definitivamente el tener una carrera ó mas estudios si permite tener un trabajo bien remunerado y sería mejor que los dos trabajaran y su estabilidad económica sería mejor y mas desahogada.

Pregunta No. 17		
¿Como le gustaría que fuera la educación escolar para sus hijos en cuanto a horarios y contenidos?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Que tuvieran áreas de recreación	2	40
B) Están bien establecidas	3	60
TOTALES	5	100

Gráfica No. 17
¿Cómo le gustaría la educación escolar?



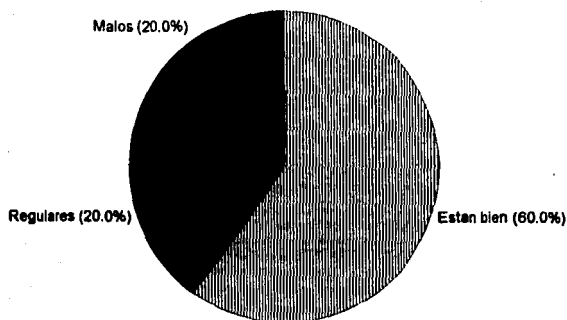
- A) Que tuvieran áreas de recreación
B) Estan bien establecidas

Interpretación

Estas familias también consideran que los niños requieren de diversos tipos de recreación independientemente de lo que aprenden en clases ya que esto les permite relajarse y la enseñanza que reciben la aprecian mucho mejor.

Pregunta No. 18		
¿Qué opina de los maestros de la escuela?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Imparten bien sus clases	3	60
B) Regulares	1	20
C) Malos	1	20
TOTALES	5	100

Gráfico No. 18
¿Qué opina de los maestros?

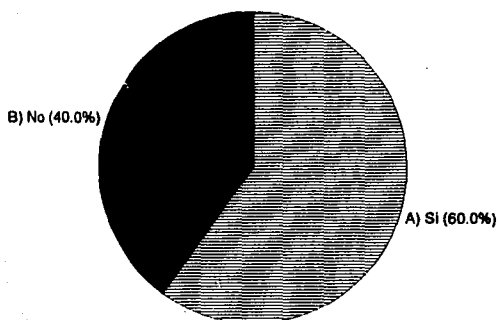


Interpretación

La mayor parte de las familias consideran que los maestros trabajan bien, y solo algunos trabajan de manera regular, pero que los maestros saben lo que hacen y como educar a los niños.

Pregunta No. 19		
¿Considera que los maestros se preocupan porque los niños asistan a la escuela?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Sí	3	60
B) No se da cuenta	2	40
TOTALES	5	100

Gráfico No. 19
¿Los maestros se preocupan?



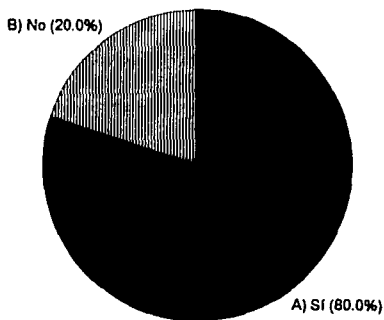
Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que estas familias consideran que los maestros si llegan a preocuparse por que los niños que no van a la escuela asistan y que en ocasiones realizan visitas domiciliarias para enterarse de la razón por la que los niños no asistenn, además de realizar juntas para los padres para motivarlos a que los envíen.

Pregunta No. 20		
¿Considera que piden mucho material en la escuela?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A) Sí	4	80
B) No	1	20
TOTALES	5	100

Gráfico No. 20

¿Piden mucho material en la escuela?

**Interpretación**

La mayor parte de estas familias considera que si piden mucho material y es una carga para ellos, porque tienen a dos o más niños y a todos les tienen que comprar útiles al mismo tiempo.

Pero que con sacrificios se los compran, ya que si no estos se atrasan en sus clases y eso no les conviene a los niños.

ANEXO 2

**CEDULA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS QUE NO ENVIAN
SUS HIJOS A LA ESCUELA, EN LA COMUNIDAD DE PATUAN
MICHOACAN**

FORMATO DE RECOLECCION DE DATOS

INTEGRANTES DE LA FAMILIA

	NOMBRE	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					
6.-					
7.-					
8.-					
9.-					
10.-					
11.-					
12.-					
13.-					
14.-					
15.-					

NUMERO DE MIEMBROS QUE TRABAJAN: _____

	OCUPACION	LUGAR DE TRABAJO	DIAS DE TRABAJO	HORAS	SALARIO
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					

INGRESO GENERAL DE LA FAMILIA: _____

¿EXISTE OTRA FUENTE DE INGRESOS PARA LA UNIDAD FAMILIAR? SI ___ NO ___

¿CUAL? _____

¿CUENTA CON TIERRAS PROPIAS? SI ___ NO ___ No. DE HECTAREAS _____

SON DE RIEGO _____ O TEMPORAL _____

¿RECIBE ALGUN TIPO DE CREDITO PARA SUS TIERRAS? SI ___ NO ___

¿QUE INSTITUCION LE OTORGA EL CREDITO? _____

¿CONSIDERA QUE SON BUENOS Y OPORTUNOS LOS CREDITOS QUE LE OTORGAN?

¿CONSIDERA USTED QUE ES UNA OBLIGACION DEL ESTADO EL DE OTORGAR CREDITOS PARA EL CULTIVO DE SUS TIERRAS? _____

¿COMO LE GUSTARIA QUE FUERA EL APOYO QUE OTORGAN LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO? _____

EDUCACION

¿VAN SUS HIJOS A LA ESCUELA? SI _____ NO _____ ¿PORQUE? _____

PARA QUE CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE QUE SUS HIJOS VAYAN A LA ESCUELA?

¿SI NO VA EL NIÑO A LA ESCUELA A QUE SE DEDICA ACTUALMENTE?

ESCOLARIDAD DE ABUELOS:

	MATERNAS	PATERNOS
ABUELA		
ABUELO		

¿RAZON POR LA CUAL NO ESTUDIARON?

	MATERNAS	PATERNOS
ABUELA		
ABUELO		

¿CONSIDERA QUE EL QUE SUS PADRES NO HAYAN TENIDO UNA EDUCACION INFLUYO PARA QUE USTED NO HAYA ASISTIDO A LA ESCUELA? SI _____ NO _____
¿PORQUE? _____

¿QUE OPINION TENIAN ACERCA DE LA ESCUELA SUS PADRES? _____

¿QUE OPINA USTED ACERCA DE LA ESCUELA? _____

¿CREE USTED QUE LA ESCUELA LES PUEDA TRAER BENEFICIOS A SUS HIJOS?
SI _____ NO _____ PORQUE _____

¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ES UTIL PARA LA FORMACION DE SUS HIJOS?

¿CREE USTED QUE LO QUE LOS NIÑOS APRENDEN EN LA ESCUELA LES SIRVA?
SI _____ NO _____ PORQUE _____

SU HIJO EN EDAD DE IR A LA ESCUELA LE AYUDA EN LAS ACTIVIDADES DEL CAMPO?
SI _____ NO _____ ¿QUE ACTIVIDADES DESEMPEÑA? _____

SI USTED NO TUVIERA LA AYUDA DE SUS HIJOS TENDRIA QUE CONTRATAR PEONES?
SI _____ NO _____ PORQUE _____

¿A QUE EDAD COMENZO A TRABAJAR SU HIJO CON USTED? _____

¿A QUE EDAD COMENZO USTED A TRABAJAR? _____

¿CONSIDERA USTED QUE ES MEJOR QUE SUS HIJOS APRENDAN A TRABAJAR DESDE
CHICOS O QUE ASISTAN A LA ESCUELA? _____

¿SI USTED ESTUDIO, CREE QUE LE HA SERVIDO EN ALGO EL ESTUDIO PARA SU VIDA
DIARIA? _____

¿SI NO ASISTIO A LA ESCUELA CUAL FUE LA RAZON? _____

¿CREE USTED QUE SI HUBIERA SEGUIDO ESTUDIANDO TENDRIA UNA MEJOR ESTA-
BILIDAD ECONOMICA? SI _____ NO _____ PORQUE _____

¿CONSIDERA QUE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DEL CAMPO DA LO MISMO
HABER ASISTIDO A LA ESCUELA O NO? _____

¿SI USTED TUVIERA CONOCIMIENTOS TECNICOS SOBRE LA ACTIVIDAD QUE
DESEMPEÑA SERIA MEJOR SU COSECHA? _____

¿LO MUCHO O POCO QUE ASISTIO A LA ESCUELA LE HA SERVIDO PARA ADMINIS-
TRAR MEJOR SUS INGRESOS? _____

¿COMO LE GUSTARIA QUE FUERA LA EDUCACION ESCOLAR PARA SUS HIJOS EN
CUANTO A HORARIOS Y CONTENIDOS? _____

¿QUE OPINA DE LOS MAESTROS DE LA ESCUELA? _____

¿CONSIDERA QUE LOS MAESTROS SE PREOCUPAN PORQUE LOS NIÑOS ASISTAN A
LA ESCUELA? _____

¿LOS MAESTROS REALIZAN ALGUN TIPO DE PROMOCION PARA MOTIVAR A LOS PADRES PARA QUE ENVIEEN SUS HIJOS A LA ESCUELA? SI _____ NO _____
QUE TIPO DE PROMOCION _____

¿A QUE CREE USTED QUE SE DEBE EL QUE LOS MAESTROS NO SE INTERESEN EN QUE LOS NIÑOS ASISTAN A LA ESCUELA? _____

¿LOS MAESTROS ACOSTUMBRAN VISITAR LAS FAMILIAS PARA INFORMARSE DEL PORQUE LOS NIÑOS NO ASISTEN A LA ESCUELA? SI _____ NO _____
PORQUE _____

¿CONSIDERA QUE EL ENVIAR SUS HIJOS A LA ESCUELA REPRESENTA UN GASTO FUERTE? _____

¿CONSIDERA QUE PIDEN MUCHO MATERIAL EN LA ESCUELA? SI _____ NO _____
PORQUE _____

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ANDER-EGG EZEQUIEL Diccionario del Trabajo social, Edif. El Ateneo, Págs. 392.
- ALTHUSSER, LOUIS. La Filosofía como arma de la Revolución. Cuadernos del pasado y presente, 8a. ed. Octubre 1977. Págs. 146
- AMIN, SAMIR. La Cuestión Campesina y el Capitalismo. Edit. Nuestro Tiempo. 3a ed. Marzo 1980. Págs. 237.
- BARTRA, ROGER. Estructura Agraria y Clases Sociales en México Serie Popular Era/28, Págs. 182
- CONCEPCION JIMENEZ ALARCON Rafael y la Escuela Rural Mexicana. Págs.202.
- CASTELLANOS, MARIE C. Manual de Trabajo Social. La Prensa Médica Mexicana, S.A. 187 Págs.
- FREIRE, PABLO La Pedagogía del Oprimido. 25a. Edición, Siglo XXI, México, 1980.
- FROMM, ERICH. Sociopsicoanálisis del Campesino Mexicano Fondo de Cultura Económica, Junio 1982. Pág. 391
- GRECA, PRESSIONE ALCY Educación Familiar Rural. CREFAL, 65 Págs.
- GALLO, MARTINEZ VICTOR. Problemas Educativos en México. Eds. del Gob. de Jal., 302 Págs.
- GOMEZ, JARA FCO. A. Sociología. Edit. Porrúa, S.A. Av. República Argentina, México, 1982.
- HUBERT, RENE. Tratado de Pedagogía General. Edit.

HUMMEL CHARLES

La Educación hoy frente al mundo de mañana,
Edit. Voluntad unesca.

**HEWWITT DE ALCANTARA,
CINTHYA**

Imágenes del Campo. La Interpretación.
Antropológica del México Rural, El Colegio de
México, Octubre 1987, 267 Págs. El Ateneo.
SEP. 449 Págs.

**INZUA CANALES VICTOR,
AGUIRRE HARRIS YOLANDA
LEÑERO, OTERO LUIS
LEÑERO, OTERO LUIS**

Perspectivas de todos en el área rural, ed. UNAM
La Familia. Pax México, 251 Págs.
El Fenómeno Familiar en México. Pax México
190 Págs.

LOWY, MICHEL

Sobre el Método Marxista. Teoría y Praxis. Edit
Grijalbo, México 1974, 226 Págs.

**ORTIZ, GONZALEZ GUILLERMO
RAMIREZ C. RAFAEL
RAMIREZ C. RAFAEL
SORIANO, ROJAS RAUL**

Mi familia. Edit. Impamisa. 110 Págs.
Organización y Admón. de escuela rural pag.52.
Adalid de la Educación Rural Pág. 64
Guía para realizar Investigaciones Sociales, Edit.
Plaza y Valdez. 283 Págs.

**SOLANA FERNANDO,
C. REYES RAUL**

Historia de la Educación Pública en México, edit
Fondo de Cultura Económica, 640 Págs.