

872343
7
24



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACION No. 8727-043 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESUELA DE PEDAGOGIA

UNIVERSIDAD
DON VASCO.
A.C.

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA.

FALLA DE ORIGEN

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO
EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A:

MARIA ANTONIETA DEL CARMEN ESPITIA REYES

Asesor:

LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PEREZ

URUAPAN, MICH.

1995



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de la vida, Dios me ha dado la oportunidad de convivir con personas maravillosas que no importa que tan lejos o cerca estén, siempre tendrán un lugar en mi corazón. Gracias a todos aquellos que siempre están ahí.

Mis más sinceros agradecimientos a todos y cada una de las personas que me ayudaron a ver realizada esta meta.

Ma. Antonieta Espitia.

**“NO HAY MEJOR ESCUELA EDUCADORA,
QUE UNA FAMILIA BIEN INTEGRADA”**

**“POR MISION Y POR DERECHO PROPIO,
LOS MEJORES EDUCADORES,
DEBEN SER LOS PADRES DE FAMILIA”**

Guillermo Ortiz González.

INDICE

| | |
|---|-----|
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| INDICE..... | iv |
| INTRODUCCION..... | vii |
| CAPÍTULO 1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A PARTIR DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA DE 1988..... | 15 |
| 1.1 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 17 |
| 1.2 OBJETIVOS DE PRIMERO DE PRIMARIA..... | 21 |
| 1.3 LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN FORMAL..... | 23 |
| CAPÍTULO 2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO DE 6 AÑOS..... | 27 |
| 2.1 DESARROLLO COGNITIVO..... | 29 |
| 2.2 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO..... | 35 |
| 2.2.1 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA FAMILIA..... | 35 |
| 2.2.2 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA ESCUELA..... | 39 |
| 2.3 TRANSICIÓN DE SISTEMA PREESCOLAR AL SISTEMA PRIMARIA..... | 42 |
| 2.4 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE..... | 45 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| CAPÍTULO 3 | RENDIMIENTO ESCOLAR Y FAMILIA | 49 |
| 3.1 | CONCEPTO DE FAMILIA | 50 |
| 3.2 | CONCEPTO DE RENDIMIENTO | 53 |
| 3.3 | LA FAMILIA COMO FACTOR QUE INTERVIENE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR..... | 55 |
| | | |
| CAPÍTULO 4 | LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES | |
| | ESCOLARES DE LOS HIJOS | 65 |
| 4.1 | LOS PADRES Y LA ESCUELA | 67 |
| 4.2 | LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS..... | 71 |
| 4.3 | COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS | 75 |
| | | |
| CAPÍTULO 5 | MARCO REFERENCIAL | 80 |
| 5.1 | UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTADO Y DEL MUNICIPIO | 81 |
| 5.1.1 | <i>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTADO DE MICHOACÁN</i> | <i>81</i> |
| 5.1.2 | <i>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO</i> | <i>82</i> |
| 5.2 | ASPECTO EDUCATIVO DE URUAPAN..... | 84 |
| 5.3 | CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ESCUELAS..... | 89 |
| 5.3.1 | <i>ESCUELA VASCO DE QUIROGA</i> | <i>89</i> |
| 5.3.2 | <i>ESCUELA IGNACIO M. ALTAMIRANO</i> | <i>93</i> |

| | | |
|---|--|-----------|
| CAPÍTULO 6 | DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO | 97 |
| 6.1 | DISEÑO DEL INSTRUMENTO | 97 |
| 6.2 | DISEÑO DE LA MUESTRA | 98 |
| 6.3 | ESTUDIO PILOTO | 100 |
| 6.4 | PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 100 |
| 6.5 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN | 129 |
| 6.5.1 | ANÁLISIS COMPARATIVO | 129 |
| 6.5.2 | INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 139 |
| CONCLUSIONES | | 146 |
| PROPUESTA TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA | | 149 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 166 |
| ANEXOS | | 170 |

INTRODUCCION

En el presente trabajo se analizan algunos de los factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños, concretamente, la importancia de la participación de los Padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

El niño es un a ser, quien, a partir de su nacimiento crea expectativas en aquellos que lo rodean. Son sus Padres a los que corresponde proporcionarle el afecto y los medios necesarios para procurarle lo mejor.

Sin embargo, a pesar del interés que los Padres puedan tener por su hijo y por darle una vida tranquila, acorde a cada etapa de sus desarrollo, son pocos los Padres que parecen lograrlo, pues son muchos los Padres que no se dan cuenta que son ellos los mayores responsables de ese niño que comienza una vida nueva.

En el desarrollo educativo del niño no es solo la escuela la que tiene la responsabilidad; conjuntamente con ella, la familia sienta las bases para este desarrollo y es recomendable proporcionar un ejemplo digno en cuanto a la conducta se refiere, ya que por naturaleza, el niño tiende a imitar el rol de las personas que lo rodean. Los Padres deben de tomar la educación de sus hijos como una tarea importante, sobre todo cuando va empezando, ya que de ello dependerá que en el futuro estos niños participen activamente en el desarrollo del país y así contribuir a forjar una mejor sociedad.

Todo ser humano debería de vivir en un ambiente armónico y feliz, para que en el futuro pueda transmitir a todos los que lo rodean de esa satisfacción y lograra que se convirtiera en una costumbre de generación en generación.

El contenido de este trabajo se centro en estudiar únicamente la importancia que tienen los Padres de familia en la educación formal de sus hijos. No por esto hay que olvidar que existen otros factores que también influyen en el rendimiento escolar, pero estos aquí no fueron objeto de estudio, debido a que el objetivo principal de este estudio fue analizar que tanta participación tienen los Padres en la educación escolarizada de sus hijos.

La investigación se llevó a cabo mediante un análisis comparativo en niños de primer año de primaria de las escuelas Vasco de Quiroga e Ignacio M. Altamirano de Uruapan, Mich. En ambos casos el análisis fue en el turno matutino y solamente se tomó un grupo de cada escuela. Y con los cuestionarios que se aplicaron, se pudo determinar a que nivel socioeconómico pertenecen estos niños y sus familias.

El tiempo en que se realizó la presente investigación, es el periodo escolar 94-95.

El área a la que corresponde esta investigación es la Psicopedagógica como matriz de los problemas de aprendizaje.

Este trabajo surge de la preocupación por los altos índices de deserción y fracaso escolar que se presentan en nuestro país.

Cada alumno es una inversión de nuestra comunidad y su fracaso escolar significa tanto para la familia como para la sociedad, un carga económica por la repetición de grados y por el gasto en las escuelas y en maestros especiales; esto sin considerar la probable limitación de poder seguir ingresando a otras escuelas. Quizá esto pueda acarrear conformidad en la niñez y mediocridad en la vida adulta.

De esta manera se hace evidente la necesidad de investigar los efectos de la interacción entre Padres e hijos de nuestro medio local; esto con el fin de establecer conocimientos que nos ayuden a sugerir medidas que coadyuven a proteger y propiciar el óptimo desarrollo del niño en todas sus esferas de su crecimiento.

La presente investigación podría aportar información sobre la relación que existe entre el papel que juegan los Padres en el hogar y el rendimiento del niño en la escuela, información que sirvió de base para el diseño de una Escuela para Padres.

El problema del rendimiento escolar presenta una incidencia en los diversos niveles socioeconómicos de nuestra nación y su fundamento puede provenir de diversos factores. La complejidad de dichos factores, ya sean personales, sociales, institucionales, culturales, ideológicos, etc. hacen más difícil el enfoque del rendimiento escolar.

En la búsqueda de factores relacionados con el rendimiento escolar del niño, es obvia la importancia del ambiente familiar. Si las experiencias del ambiente familiar hacen diferenciar el desempeño intelectual, el análisis de tales experiencias puede proveer una mejor explicación y predicción del rendimiento escolar. La preparación de los Padres es básica no importa el nivel socioeconómico al que pertenezcan.

Con esta información, fue ideado un programa de intervención para los Padres, que es accesible a cualquier familia, pero que es más recomendable en los hogares donde la estimulación, las buenas relaciones y la participación de la familia como unidad están ausentes.

La transmisión de esta información a los Padres de los niños, solo podrá lograrse si se hace un trabajo conjunto con las instituciones educativas, y la estimulación y el trabajo se inicia desde el momento en que el niño ingresa a la educación escolarizada, podría decirse, desde el nivel preescolar. Es necesario concientizar a los Padres de familia de las consecuencias que traen consigo las malas relaciones e involucrarlos a que participen más en las tareas escolares de sus hijos. Muchas de las reacciones de los Padres de familia ante dicha problemática es que tratan de ocultar su preocupación o restarle importancia, porque no se han dado cuenta aún de la realidad del problema.

OBJETIVOS.

Objetivo General:

Analizar la importancia que tiene la participación de los Padres en el rendimiento escolar.

Objetivos Específicos:

Determinar la importancia que tienen las relaciones padres-hijos.

Detectar la participación de la madres dentro de las actividades escolares.

Detectar la participación del Padres dentro de las actividades escolares.

Proponer programas de trabajo con los Padres de familia para que participen eficazmente en la educación formal de sus hijos.

HIPÓTESIS

A mayor participación de los Padres de familia en la educación formal, mayor será el rendimiento escolar de los niños.

V.D. Mayor participación de los Padres.

V.I. Mayor rendimiento escolar de los niños.

| V.D. | V.I. |
|---|--|
| Ayudar en las tareas escolares | Buena presentación y calidad de las tareas |
| Preguntar continuamente con los maestros los avances del niño | Mayor conversación entre Padres e hijos en relación con la escuela |
| Asistencia a las juntas o reuniones con maestros | Grado de desempeño del niño en las actividades |

METODOLOGÍA.

Para la realización de este trabajo, se consideró pertinente utilizar el Método Comparativo, pues ofrece las mayores ventajas por la naturaleza misma de la investigación.

Se consideró el más indicado para comparar y analizar que tanto participan los Padres en las actividades escolares de los hijos.

Fueron utilizadas las Técnicas Documental y de Campo. La primera para recabar la información que se encontró escrita, grabada o en audiovisuales, esto con el fin de armar el Marco Teórico y Referencial que se requirió. La segunda para refutar o comprobar de alguna manera la información teórica.

Una vez analizada la información teórica, se procedió a llevar a cabo la investigación de campo y uno de los instrumentos utilizados para esto, fue la encuesta. Esta se aplicó mediante cuestionarios a los Padres de familia. También se realizaron entrevistas con las maestras de cada uno de los grupos elegidos, para obtener información desde su punto de vista acerca de la participación que los Padres en la educación formal de sus hijos. Todo esto nos permitió obtener información más directa de las personas elegidas para la investigación.

CAPÍTULO 1

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A PARTIR DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA DE 1988

El Programa para la Modernización Educativa de 1988, nace de la necesidad de adaptarse a las nuevas circunstancias que el desarrollo mismo del país ha generado. Se modifica el sistema educativo para devolver la capacidad de respuesta a los retos que se enfrenta la sociedad de hoy y a las necesidades que se anticipan para el futuro. Esta modificación al sistema educativo mexicano, va a seguir cumpliendo con los Propósitos del Artículo Tercero Constitucional: "una educación que desarrolle armónicamente las facultades del ser humano y fomente el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia, que sea democrática, nacional, popular y que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia." (Poder Ejecutivo Federal, 1989: p. IV)

Pretende dar oportunidades iguales para todos los mexicanos, preservando los valores y tradiciones de la nacionalidad. El punto de partida que generó éste Programa de Modernización fue un diagnóstico veraz y crítico sobre el sistema educativo en México en todos los niveles y en todas las esferas, esto con el fin de mejorar la calidad de la educación en nuestro país. Según el Programa de Modernización Educativa, para que éste pueda llevarse a cabo necesita de la participación de muchos actores principales entre los que destaca el magisterio, a quienes les corresponde llevar a cabo algunas de estas transformaciones que se plantean y que pretenden mejorar el sistema educativo nacional.

La Educación Primaria es uno de los puntos principales en donde esta enfocada la atención del nuevo modelo educativo, pues es aquí donde giran las ambiciones de una educación de calidad ya que es en este nivel donde, según el diagnóstico, están inscritos más individuos que en otros niveles. Por lo tanto, para poder elevar la calidad de la educación primaria será necesario articular coherentemente los niveles preescolar, primaria y secundaria que ahora son denominados por el Programa de Modernización Educativa como Educación Básica. Esto es un punto acertado ya que por la exigencias productivas y sociales del país, ahora es necesario ir más allá de una educación primaria, sino que como mínimo es indispensable llegar a una educación secundaria, que sirva como una educación básica o elemental para la población del país, que proporcione las herramientas para llevar una vida digna. Para algunos representa un gran reto concluir la educación primaria, puesto que muchos al terminar este ciclo se ven presionados por la necesidad de conseguir un empleo.

Es por eso que el Programa de Modernización Educativa plantea que la educación primaria sea completa y suficiente que permita llegar mejor preparados a la vida futura, tomando en cuenta las innovaciones científicas y tecnológicas que se están presentando en la actualidad.

Las características que la modernización educativa plantea para la educación primaria son: formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y de sus decisiones; efectuar su articulación pedagógica con los niveles preescolar y secundaria; adecuar los contenidos a los requerimientos de la sociedad y regiones más desfavorecidas; asegurar la permanencia y la conclusión en este ciclo de los alumnos; producir y distribuir oportunamente más y mejores materiales y apoyos didácticos que utilicen la tecnología

moderna como la televisión y la computadora; y poner en marcha un vigoroso programa de bibliotecas escolares." (Poder Ejecutivo Federal, 1969: p.40-41)

Lo anterior nos lleva a establecer que la educación primaria pretende formar individuos capaces de forjar una mejor sociedad, integrándose a los estudios posteriores o al sistema productivo, con las bases suficientes para llevar una vida digna.

La educación primaria ha sido tomada como una de las metas prioritarias de mayor urgencia esto debido a la amplitud de demanda que tiene este nivel. Entre los retos que plantea el Programa de Modernización Educativa están los siguientes:

a) Extender el servicio educativo: extender definitivamente el acceso y la permanencia en la primaria a todos los mexicanos de todos los rincones del país, tal como lo demanda el Artículo Tercero Constitucional.

b) Retener a los alumnos en la primaria: para que esto pueda llevarse a cabo es necesario poner en marcha algunos factores como la disponibilidad de los recursos humanos; implantar medidas de prevención para evitar la deserción escolar y crear nuevos instrumentos de trabajo en el aula.

c) Mejor calidad educativa: el mejoramiento debe ser cualitativo en cuanto al proceso de aprendizaje se refiere, manteniendo el sentido de significación del alumno, logrando la memorización comprensiva y la funcionalidad de lo aprendido.

Es importante destacar que podría ser en estos puntos donde el pedagogo pudiera intervenir con sus conocimientos y habilidades para poder lograr que estos retos se conviertan en realidades. Aunque no por ello hay que olvidar que algunos de los factores que impiden el logro de estos puntos no dependen solamente del ámbito educativo, sino que también

intervienen factores económicos, sociales, culturales, etc., que muchas veces con intención o sin ella obstaculizan el desarrollo del sistema educativo nacional.

Por último, es necesario destacar que el Programa de Modernización Educativa esta basado en cuatro principios fundamentales y que se relacionan e interactúan entre si para poder llevarse a cabo. Estos cuatro principios rectores de la formación son:

a) **IDENTIDAD:** esto debido a que es necesario que el individuo se identifique consigo mismo y con el entorno que lo rodea.

b) **JUSTICIA:** establecer condiciones iguales para todos, no otorgando privilegios a ningún individuo en especial.

c) **DEMOCRACIA:** esto conllevará mejores relaciones consigo mismo y con los demás.

d) **INDEPENDENCIA:** como manifestación de la libertad logrando progreso y superación tanto personal como nacional.

Si todo esto se logra, se formarán individuos que actuarán con una integridad física y moral, adoptando valores que lograrán el enriquecimiento de su vida personal y cultural y que servirá de herencia que enorgullecerá a las generaciones futuras. La educación es un factor decisivo para el futuro de nuestra nación. Y si tomamos en cuenta que es la educación primaria donde se manifiesta la socialización temprana del niño, la que da la oportunidad de adquirir los conocimientos y las destrezas requeridos para la vida comunitaria y la que ofrece mayores niveles de escolaridad, el hecho de querer mejorar la calidad de la educación primaria es uno de los retos primordiales, la propuesta resulta más claramente entendible. Por eso se busca una primaria más universal, más firme y más útil para la vida.

1.1 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para poder llevar a cabo una educación primaria de calidad tal como lo demanda la Modernización, es preciso definir con claridad lo que el país de hoy esta demandando y también tomar en cuenta los retos que tiene el porvenir de la nación. Solo así se podrá establecer objetivos para lograr el desarrollo armónico del individuo y también de la sociedad.

Refiriéndonos al Objetivo General que marca el Programa de Modernización Educativa para la educación primaria es el siguiente: "Ofrecer una educación primaria de calidad con las características establecidas en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación, a todos los niños y asegurar que la concluyan por ser este nivel educativo la base para la formación de los mexicanos." (Poder Ejecutivo Federal, 1989: p.53) Tal parece que este objetivo, ha sido concretizado de tal forma que las ideas claves están contenidas en los dos documentos arriba señalados y que en todo caso deben ser consultados para aclarar mejor lo que en realidad es el objetivo esencial de la educación primaria.

Según el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica, el objetivo esta fundamentado por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. También menciona que todo niño deberá adquirir los conocimientos suficientes de las dimensiones naturales y sociales tanto de su persona como de su entorno. Así mismo, propone que el niño comience a comprender que se prepara para una participación constructiva de la sociedad. Esto supone crear en él características de identidad nacional con comprensión de los derechos y obligaciones del individuo. Logrando implantar valores como el respeto, la confianza, la solidaridad, etc. que son indispensables para una

convivencia pacífica, democrática y productiva. Solo así se podrá crear una educación integral que permita que el individuo sea independiente y autosuficiente.

Ahora bien, debido a la urgencia de establecer objetivos claros que permitan obtener resultados lo antes posible para empezar a atender con eficacia aquellos problemas que obstaculizan la calidad educativa, se crearon programas emergentes que son coordinados por la Secretaría de Educación Pública. Para Primaria se aplica un Programa Emergente cuyos objetivos específicos son:

"1) Fortalecer los seis grados de aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se hará énfasis de los usos del lenguaje y la lectura y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde los principios de los años 70's.

2) Reforzar a lo largo del ciclo el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de las capacidades para relacionar y calcular las cantidades de precisión y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos. En la enseñanza de la materia se desechará el enfoque de la lógica-matemática, también introducida hace casi 20 años.

3) Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de las ciencias sociales.

4) Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado de la salud del alumno, y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales." (La Jornada, 1993: p.24)

Aunque estos objetivos son de carácter de contenido, es importante señalarlos pues nos dan una idea de lo que la educación primaria pretende con los niños que cursan este ciclo. Y

no hay que olvidar que cada uno de los seis grados que conforman este nivel, también tiene sus objetivos curriculares establecidos.

Por otro lado, el Programa de Modernización Educativa marca perfiles de desempeño que deben ser alcanzados por los niños que concluyen la primaria y que, en determinados casos, muchos de ellos, pretenden ingresar a la secundaria. Para este tiempo, el niño tendría doce o trece años y algunos de los perfiles señalados por el Programa son:

- En el ámbito del desarrollo personal el niño adquiere nociones tanto de su cuidado personal así como de su medio ambiente que lo rodea. Además ha adquirido el concepto de sí mismo que le permitirá socializarse mejor. Es capaz de organizar sus actividades y disfrutar su tiempo libre. Sus actos son llevados a cabo poniendo en función sus propias ideas y convicciones morales.

- En el ámbito del desarrollo económico y social el niño es capaz de defender sus derechos y obligaciones tanto personales como colectivas. Se interesa por actividades democráticas y propone soluciones a problemas comunes. Además participa con entusiasmo y calidad en sus trabajos productivos llegando a valorar el trabajo propio y el ajeno. Las ubicaciones espacio-temporales son acertadas y trata de relacionarlas con hechos que se generan a su alrededor.

- En el ámbito del desarrollo científico y tecnológico el niño es capaz de interpretar y usar lenguajes simbólicos de uso cotidiano. El razonamiento y el cálculo son frecuentemente utilizados para resolver situaciones problemáticas.

- En el ámbito del desarrollo cultural el niño es capaz de utilizar su lengua materna para emplear sus nociones de español oral y escrito.

- Se preocupa por la ecología, procurando conservar el cuidado de los seres vivos y los recursos naturales. Además valora los diversos lenguajes y expresiones artísticas en los eventos

tanto familiares, como escolares y comunitarios. También es capaz de manifestar tolerancia, aceptación y solidaridad hacia las personas o grupos a los que pertenece. Adopta como suya la cultura familiar, social y nacional. Y en caso de saber una lengua extranjera, el niño es capaz de emplear ese lenguaje cuando y donde se requiera.

Como se puede apreciar, el niño que egresa de los seis grados de la educación primaria es una persona que ha adquirido bases que lo están llevando a definir su personalidad y que es capaz de enfrentarse a la vida social y productiva. Desafortunadamente muchos de los niños no egresan de la primaria con todas estas características y otros niños si, e incluso, puede haber niños que rebasen los límites establecidos, pero como es sabido, depende de las condiciones socioeconómicas y del entorno que rodea al niño, así como de los factores motivacionales que muchas veces son unos de los factores primordiales para lograr un aprendizaje significativo en el niño.

Por lo tanto, la educación primaria pretende que el niño adquiera y desarrolle una serie de conocimientos, habilidades y destrezas que lo preparen eficazmente para la vida futura. Estos perfiles podrían ser tomados como objetivos de desempeño social para niños que egresan de la primaria y que pretenden continuar a la educación secundaria.

Las nuevas generaciones necesitan una formación más sólida que permita al individuo aplicar sus conocimientos más eficiente y creativamente.

1.2 OBJETIVOS DE PRIMERO DE PRIMARIA.

Para que el niño pueda ingresar a la educación primaria debe de cumplir con ciertos perfiles de desempeño que describen tanto su modo de ser y actuar de un individuo en los diversos ámbitos de la convivencia en todo momento y en las distintas esferas de la vida cotidiana, así como en situaciones determinadas.

Estos perfiles describen las cualidades y habilidades que la sociedad y la institución esperan de la persona, y que deben de ser características de acuerdo a su edad y desarrollo. De acuerdo con la Modernización Educativa, el perfil que ha sido denominado de preescolar esta referido a niños de seis años, independientemente del medio social al que pertenecen, y que están a punto de ingresar a la primaria. Los perfiles de desempeño social que marca el Programa de Modernización Educativa para niños de seis años son los siguientes:

- Realizar actividades creativas con las que exprese ideas y sentimientos.
- Aplicar normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza de la vida cotidiana.
- Interactuar eficazmente con otros niños y con los adultos, empleando con fluidez y amplitud la lengua materna.
- Cooperar en juegos y actividades de grupo, al adoptar diferentes papeles sociales y aceptar de manera general algunas reglas y convenciones.
- Resuelve por sí mismo situaciones cotidianas y aplica nociones de espacio, tiempo, cantidad y juicio moral.
- Reconoce el uso de lenguajes gráfico simbólicos en situaciones cotidianas y elabora sus propias representaciones gráficas.
- Participa en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad.²⁹ (Conalte, 1991: p.43-44)

Todos estos perfiles permiten que el niño vaya logrando un desarrollo tanto físico como intelectual y socio-afectivo que le va a ir desarrollando su capacidad de pensamiento y de comprensión de sí mismo y del entorno que lo rodea. Además lo prepara para un proceso de socialización que día con día se hace más marcado por la convivencia más estrecha con otros niños y con los adultos. Una vez que el niño haya adquirido todas estas capacidades, es posible que entonces pueda lograr un adecuado desempeño en su primaria, que ha sido un derecho fundamental al que muchos niños mexicanos han aspirado.

En el nuevo plan de estudios y los programas por asignaturas que lo integran, marcan los objetivos de primer año de primaria, para asegurar que los niños:

1) Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2) Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en lo particular los que se relacionan con la prevención de la salud, con la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como de aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y de la geografía de México.

3) Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de los valores en su vida personal, en las relaciones con los demás y como integrantes de una comunidad nacional.

4) Desarrolle actividades propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.

De aquí se desprenden los contenidos básicos de aprendizaje y que también forman parte fundamental para que los objetivos puedan cumplirse. No olvidando que las actividades y la labor del docente son otras de las partes fundamentales para lograr ver realizados los objetivos que se proponen y que tal parece pretenden una formación armónica e integral como lo señala el Artículo Tercero Constitucional.

Estos objetivos van a permitir que el niño pueda adquirir, organizar y aplicar diversos conocimientos y actividades de su vida cotidiana. Pretenden estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje significativo y permanente. Es por estas razones que los conocimientos adquiridos deben estar ligados con ejercicios de análisis y reflexión, logrando una enseñanza formativa y no informativa.

1.3 LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN FORMAL

La Modernización Educativa significa una nueva relación del gobierno con la sociedad; una incorporación de los ciudadanos y grupos al interior del ámbito educativo; exige un compromiso de eficacia que solo se cumple si las vidas de los mexicanos son mejores y si los propósitos nacionales se cumplen. Una educación moderna y de calidad, servirá para forjar una sociedad más participativa y plural.

Para llevar a cabo el diagnóstico sobre la calidad del sistema educativo mexicano, se requirió de la participación de los maestros, profesionistas, intelectuales, empresarios, representantes de los diversos sectores y de los **PADRES DE FAMILIA**. Todos ellos manifestaron sus demandas, aspiraciones y puntos de vista. Todo esta información sirvió de base para

establecer que era preciso transformar la educación para buscar el progreso tanto individual como de la nación.

Es por esto que el entonces C. Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari, convocó a muchos sectores de la población, de entre ellos a los Padres de familia "que son estos los que desean lo mejor para sus hijos", a hacer suyo el gran reto educativo y a participar más activamente en la educación formal para que el logro sea de todos. De aquí se deriva la nueva participación social que plantea el Programa de Modernización Educativa, que constituye una estrategia que promueve la paulatina incorporación responsable de la sociedad en el proceso de modernización. Solo así se podrá lograr de una forma activa y creadora, elevar la calidad de la educación del país.

Según los datos obtenidos en el diagnóstico realizado en la educación primaria "La participación de los Padres de familia en apoyo a la educación de sus hijos ha sido por lo general de muy poca trascendencia, debido en buena medida a la falta de mecanismos que permitan una acción comprometida y responsable de aquellos y de la sociedad en conjunto." (Poder Ejecutivo Federal, 1989: p.37)

Es por esto, que para responder a estas deficiencias de participación familiar, el Programa de Modernización Educativa emite entre sus características que componen la renovación de la educación primaria que "el proceso de modernización habrá de crear los mecanismos para inducir una participación más solidaria, efectiva y comprometida de la sociedad en su conjunto principalmente de los PADRES DE FAMILIA, en el quehacer educativo." (Poder Ejecutivo Federal, 1989: p.41) Aunque este programa no explica más ampliamente de que forma se pretenden impulsar estos mecanismos, es importante destacar que por lo menos se hace

mención de que la sociedad y la familia como parte de ésta deben estar presentes en el proceso educativo. La familia es indispensable para la cohesión y transmisión de valores que son importantes para la formación integral del individuo.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica hace constar que "... es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los Padres de familia. Así podremos lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los Padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de la salud, etc. Al contribuir más los Padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiene una red social de interés, motivación y participación propositiva entorno al proceso educativo de sus hijos." (La Jornada, 1993: p.24)

Logrando esta interacción que se propone se podrán resolver muchos de los problemas de incompreensión que muchas veces tienen los Padres de familia sobre el sistema educativo y su participación para resolverlos será más directa, pues considero que de lo que se trata es que los Padres se involucren más en la educación formal de sus hijos para que se sientan parte de ella y no solamente piensen que con mandar a sus hijos a la escuela están cumpliendo con la función de educar formalmente a los niños.

Por otro lado, se propone fortalecer las asociaciones de los Padres de familia y de los comités de Educación. Así como también el Programa de Solidaridad social será un punto muy importante para que con la ayuda de los Padres de familia se lleven a cabo las acciones de restauración y mantenimiento de las instalaciones, su mobiliario, etc. aunque aquí la

modalidad de participación de los Padres de familia cambia, no deja de ser necesario su apoyo y ayuda para mantener un aspecto digno de las escuelas.

El hecho de que haya una mayor cercanía entre la comunidad y la escuela ayudará a generar más información acerca del quehacer educativo, y por lo tanto puede hacer brotar el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar convirtiéndose esto en una actitud persuasiva y propositiva para aumentar la calidad de la educación. En ningún momento se pretende que los Padres de familia invadan a los consejos técnicos, que por ley deben de existir en cada una de las escuelas y que a través de esta Acuerdo Nacional se pretenden fortalecer para obtener una mayor eficacia en el sistema educativo.

Si bien es importante destacar la participación de los Padres, es de igual importancia destacar que todos los factores que influyen en la educación estén en la mayor comunicación y armonía posible para crear un verdadero cambio de conciencia que nos permita ver más allá de los intereses individuales que muchas veces obstaculizan el beneficio social, económico y educativo de la nación.

CAPÍTULO 2

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO DE 6 AÑOS.

El crecimiento físico entre los niños y las niñas a los seis años tiene muy poca diferencia:

| | NIÑAS | NIÑOS |
|----------------|----------------|----------------|
| TALLA | 1.06 a 1.24 m. | 1.06 a 1.22 m. |
| PESO | 16 a 22 kg. | 16 a 22 kg. |
| HORAS DE SUEÑO | 11 a 12 hrs. | 11 a 12 hrs. |

Fuente: Elaboración propia con datos de: Alvarez, 1991: p.25

"Cuando los niños llegan a la lactancia, son algo más del doble de tamaño que cuando nacieron y sus proporciones físicas son similares a las de los adultos más que a las de los infantes. Tienen todos sus dientes de leche y unos pocos permanentes y su sistema nervioso se ha desarrollado lo suficiente para que los movimientos voluntarios tengan mayor control." (Lieberman, 1983: p.25)

A esta edad se presenta una nueva etapa de actividad motriz. El niño generalmente es activo y le gusta mantenerse ocupado jugando al aire libre o ayudando a la madre o al padre en las actividades domésticas; también puede pasar horas frente al televisor, aunque esto no es lo más saludable. Corre, salta, trepa, juega, todo sin miedo a caer o temor a hacerse daño. Se vuelve más experto en las tareas manuales, aunque todavía le cuestan trabajo las que

requieren delicadeza. Los niños se interesan por manejar herramientas, armar y desarmar juegos. Las niñas, por su parte, prefieren armar vestidos para sus muñecas, jugando a cuidarlas y a darles de comer; a vestir las y a desvestir las, etc.

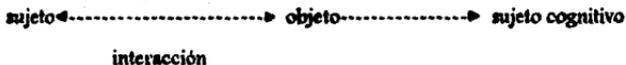
Es más o menos a esta edad que queda definido el proceso de lateralización y como consecuencia, se afirma más el dominio del lado dominante. La mayoría de los niños distinguen con más perfección el lado derecho y el lado izquierdo de su propio cuerpo. Puede realizar un sin número de actividades por sí solo (vestirse, ir al baño, etc.). Conocen perfectamente su nombre y apellido, reconocen su vecindario y los circunvecinos.

Pero a pesar de esto, el niño sigue siendo dependiente de sus Padres en muchas cosas. "Para superar sus limitaciones y problemas, los niños de esta edad descansan en los mecanismos de rechazo, proyección, incorporación y aislamiento, lo que les permite reducir su ansiedad y realizar importantes tareas sociales y de aprendizaje." (Lieberman, 1983: p.23) Un escape para ellos es la imaginación y el juego, donde canalizan sus conflictos internos. Tienen a expresar sus sentimientos por medio de acciones a pesar de que su vocabulario se ha incrementado y su capacidad para comunicarse también. "Cuando se encuentra en situaciones de tensión, su comportamiento dirá más que sus palabras." (Lieberman, 1983: p.25)

La habilidad sensomotriz indica que el niño tiene la capacidad de coordinar un acto motor a una percepción sensorial, puede desarrollar la acción a su propio ritmo, y no hay que exigirle mayor velocidad. Aunque no hay que dejar de considerar que el crecimiento físico y motor de cada niño se ve determinado indudablemente por la acción de los distintos factores, que van desde la alimentación, hasta la influencia que ejerce el medio familiar, cultural, social, etc.

2.1 DESARROLLO COGNITIVO

El psicólogo suizo J. Piaget (1896-1980) dedicó más de la mitad de su vida a la conducta y los procesos mentales infantiles. Piaget fue un interaccionista, puesto que creía



que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción que el niño tiene tanto con los factores internos como externos, es decir, una interacción consigo mismo y con su medio ambiente. Piaget parte de una filosofía epistemológica, es decir, le interesa la naturaleza del conocimiento que surge desde el nacimiento. La teoría Piagetiana está basada en dos grandes vertientes; por un lado la Teoría Genética que se refiere a grandes rasgos a los factores hereditarios y fisiológicos y por otro lado a la Teoría Ambientalista donde la importancia recae en el medio ambiente que rodea al individuo.

Para comprender la Teoría del desarrollo cognitivo que Piaget desarrolló, es preciso abordar algunos conceptos básicos que integran las cuatro etapas que concluyó como indispensables para adquirir un pensamiento formal y que se presentan en todos los seres humanos, independientemente de la cultura a la que pertenezcan, y que tanto el ritmo como el grado de desarrollo logrado en cada etapa, está determinado por la naturaleza del medio físico y social que rodea a cada individuo; pero en sí, el orden de las etapas es invariable.

"El concepto de etapa en la teoría de Piaget, significa el paso de un nivel del funcionamiento conceptual a otro." (Newman y Newman, 1991: p.229) Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada etapa, pueden existir diferencias en el ritmo de avance de que

cada niño logre en ellas. Puede darse el caso de que algunos aspectos de dos etapas se presenten al mismo tiempo de modo de que un niño muestre ciertas conductas características de una etapa y ciertas características de otra. La transición de una etapa a otra se convierte en una verdadera capacidad cognitiva provocada por el ambiente de experiencias que se deben o se desean solucionar.

Según Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas o mentales llamadas esquemas, que se van manifestando por medio de las experiencias que los nuevos conocimientos van generando hasta adquirir otros esquemas.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todos los seres humanos comparten independientemente de la edad o las diferencias individuales; nos referimos por un lado al proceso de organización donde la categorización, la sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas ayudan al individuo a que aprenda a ser más selectivo en sus respuestas a objetos y conocimientos. En el proceso de aprendizaje se produce una constante reorganización, puesto que las modificaciones de las estructuras cognitivas suelen presentar cambios en ellas. Por otro lado, está el proceso de adaptación donde la adquisición de información cambia las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. Es el mecanismo por medio del cual una persona logra el ajuste o equilibrio. Pero de esta adaptación se desprenden dos procesos básicos: nos referimos en primer lugar al proceso de Asimilación donde se incorporan las experiencias, hechos y acciones a las estructuras del sujeto ocasionando así un desarrollo; en segundo lugar se presenta el proceso de Acomodación donde las estructuras adquiridas y establecidas con anterioridad no se pierden, por el contrario, funcionan como peldaños para formar nuevas conceptualizaciones con las experiencias nuevas.

Para Piaget, el desarrollo de las capacidades cognitivas y el desarrollo de las capacidades afectivas se dan en un mismo proceso indisoluble y su desarrollo esta determinado por la combinación de los siguientes cuatro elementos:

1) La maduración del sistema nervioso.

2) La experiencia que supone la interacción con el medio físico, la actividad y la acción.

3) La transmisión social, el cuidado y la educación que influyen en las experiencias del individuo.

4) El equilibrio, es decir, la autorregulación." (Newman y Newman, 1991: p.229)

Por lo tanto, el niño día con día se enfrenta a una serie de experiencias; algunas de éstas se adquieren por medio de la función social que tiene la cultura, la familia, la escuela, etc. Y es a través de las experiencias como el individuo busca un equilibrio tanto afectivo como cognitivo que le permite saciar las inquietudes que en él se presentan. Es posible que el equilibrio se consiga después de varios intentos, pues el niño puede fallar en sus primeras hipótesis, teniendo que formular otras que lo ayuden a encontrar una explicación real.

Ahora bien, como ya se mencionó al principio, las investigaciones realizadas por Piaget lo llevaron a concluir que existen cuatro etapas para el desarrollo cognitivo:

1) *Etapas Sensoriomotriz* (0-2 años): Aparecen los reflejos así como las primeras tendencias instintivas, que obedecen a la satisfacción de necesidades básicas, como la nutrición, el amor, el abrigo, etc. Surgen los primeros hábitos elementales, las sensaciones, las percepciones, las emociones.

2) *Etapa Preoperacional* (2-6 años): Aparece el pensamiento simbólico y se representa a través de la imitación, el juego, el dibujo, etc. El niño logra conquistar las formas básicas del lenguaje.

3) *Etapa de las Operaciones Concretas* (7-12 años): Se da un gran paso en la socialización y objetividad del pensamiento. El niño abandona el egocentrismo y esto repercute favorablemente en su desarrollo afectivo y cognitivo.

4) *Etapa de las Operaciones Formales* (12 años en adelante): El individuo conquista el pensamiento abstracto formal. En el plano social logra la autonomía de la personalidad; aprende a colaborar con los demás y a aceptar las reglas y las normas sociales.

ETAPA PREOPERACIONAL:

J. Piaget empleó el término "operación" para referirse a actos o pensamientos verdaderamente lógicos, así que denominó a esta fase más intuitiva del razonamiento, estadio preoperacional. Esta fase preoperacional es dividida por J. Piaget en dos partes:

1. *Etapa Preconceptual*, que abarca al niño de 2 a 4 años aproximadamente.

2. *Etapa del pensamiento intuitivo*, que abarca al niño de 4 a 6 años aproximadamente. Esta etapa es una extensión de la anterior.

Debido a la edad del niño que estamos considerando en la presente investigación, retomamos a continuación con mayor amplitud la última etapa del estadio preoperacional pues es aquí donde se ubica al niño de seis años de edad que va a ingresar a la primaria.

En el pensamiento intuitivo ocurren varios acontecimientos que marcan decisivamente el progreso de las operaciones mentales del niño. El niño amplía la perspectiva del mundo

que lo rodea cuando ingresa al Jardín de Niños o en su defecto, a la escuela primaria. El contacto inevitable con otras personas reduce la egocentricidad del pensamiento, pues aquí ya tiene que coordinar perspectivas diferentes a la suyas. Esto se manifiesta a través de la verbalización de los procesos mentales que también traen consigo la ampliación del lenguaje a utilizar. "En este nivel, el lenguaje cumple tres funciones. Primero como instrumento importante del pensamiento intuitivo, se utiliza para reflexionar sobre un hecho y para proyectarlo hacia el futuro. La conversación con uno mismo es muy común a esta edad y popularmente se le denomina "pensar en voz alta". Segundo, el lenguaje continua siendo esencialmente un vínculo de comunicación egocéntrica y la asimilación es su proceso adaptativo más poderoso. ... Finalmente, el lenguaje es un medio de comunicación social. Es un medio para comprender el ambiente exterior y adaptarse a él. La conversación representa una extensión del pensamiento en voz alta, proyecta los pensamientos individuales hacia el plano social..." (Mair, 1994: p.140)

"Una de las características más pronunciadas del pensamiento preoperacional es su tendencia, como dice Piaget a "centrar" la atención a un solo rasgo llamativo del objeto de razonamiento, en desmero de las demás aspectos importantes, y al hecho de distorsionar el razonamiento. El niño es incapaz de "descentrar", es decir, de tomar en cuenta rasgos que podrían equilibrar y compensar los efectos distorsionados, parciales, en la centración en un rasgo particular" (Flavell, 1990: p.147)

Su pensamiento y su razonamiento siguen ligados a las acciones. El niño se enfrenta marcadamente por encontrar un equilibrio más adecuado entre la asimilación y acomodación. Intenta adoptar sus nuevas expresiones a sus pensamientos previos. el conocimiento en el niño es específico; el niño piensa en términos de lo que percibe, que esta

ocurriendo a su alrededor o en su interior, cualquier experiencia es juzgada por su resultado final. El niño lentamente y gracias a la amplitud de otros puntos de vista, llega a la comprensión de un mundo más objetivo y observa en los objetos cualidades de forma, color, utilidad, etc. Lentamente toma en cuenta conciencia del hecho que una propiedad no excluye la presencia de otra en un objeto o persona determinada.

Piaget ha señalado en infinidad de publicaciones que la evolución de la cognición es el resultado de las acciones reales ejecutadas por el sujeto; estas acciones ejecutadas por el niño en este caso, constituyen la sustancia o la materia prima de todo proceso mental, intelectual y perceptual. A esta edad, la forma más común de representar acciones es por medio del juego. "El juego refleja gran parte del desarrollo intelectual evolutivo de estos primeros años de la niñez." (Maier, 1994: p.140)

Otra de las características de la etapa preoperacional señaladas por Piaget, es la irreversibilidad del pensamiento "La forma de pensamiento reversible es aquella que es más flexible y móvil, en equilibrio, estable, capaz de corregir los aspectos superficiales distorsionadores por medio de las descentraciones sucesivas y rápidas. Pero el experimento mental del pensamiento preoperacional, pesado, lento y sumamente concreto, no es reversible desde el momento en que no hace más que repetir hechos irreversibles de la realidad." (Favell, 1990: p.177) Aunque Piaget afirma también que a partir de los cinco años aproximadamente, a pesar de que el niño sigue en la etapa preoperacional, el niño entra a una fase temprana de operaciones concretas, es decir, el pensamiento comienza a abrirse y a hacerse más móvil en las operaciones que lo conllevan. Los pensamientos del niño que tienen un cúmulo de experiencias previas que lo han enriquecido, empieza a perder rigidez y abre el paso poco a poco del pensamiento prelógico al lógico, pues a pesar de los progresos

todavía esta lejos de poder resolver problemas que requieran una reflexión mayor. Esto solo se va a lograr con el paso del tiempo y con el paso de las siguientes etapas que Piaget marca en el desarrollo cognitivo y es gracias a la experiencia escolar que el niño va a poder experimentar conocimientos que lo van a llevar a adquirir un pensamiento más formal que el que actualmente tiene.

2.2 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Todo ser humano presenta necesidades afectivas y necesidades sociales, aunque para unos individuos son más vitales que para otros, es esencial satisfacerlas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita sentir y a la vez transmitir afecto, atención, amor, protección, aceptación, comprensión, valorización y reconocimiento entre muchos otros aspectos más.

En el niño que inicia la etapa escolar ocurren una serie de acontecimientos que marcan su desarrollo socio-afectivo tanto en la familia como en la escuela.

2.2.1 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA FAMILIA

Desde el momento del nacimiento y conforme el niño va creciendo, va descubriendo que hay una realidad exterior. Es por eso que las primeras experiencias socio-afectivas son fundamentales pues el niño poco a poco va a tener que hacer frente a una serie de acontecimientos que lo van a llevar a su formación de su personalidad. Es mediante las relaciones familiares donde el niño manifiesta sus primeros sentimientos de afecto.

Por la edad del niño que estamos considerando en la presente investigación, encontramos que los acontecimientos más relevantes en el desarrollo socio-afectivo son las siguientes: por un lado el proceso de resolución del Complejo de Edipo que debe alcanzarse totalmente hacia los 7 u 8 años en el caso de los niños y en las niñas hacia los 9 o 10 años de edad. Aunque este trabajo está basado en la teoría cognoscitivista de J. Piaget, es importante retomar que los psicoanalistas han encontrado que la resolución edípica se produce de manera más rápida y definitiva en los niños que en las niñas. Para el complejo de Edipo (en el caso de los niños) o de Electra (en el caso de las niñas) pueda superarse, debe asimilarse en el niño un elemento determinante como es la prohibición del incesto, es ahora cuando debe surgir en el niño, de manera gradual, la idea de que los sentimientos de pareja y la prácticas sexuales aparecen como prohibidas a realizarse con el Padre o la madre según sea el caso; "...al descubrir que la madre es la pareja del padre y viceversa y percatarse de que el rival es más fuerte y más grande que ellos, inconscientemente, renunciará al amor del padre del sexo opuesto, y al mismo tiempo aceptarán como modelo al padre del mismo sexo y se identificarán con él." (Gadea, 1992: p.51) El niño debe renunciar al deseo que ha sostenido hasta ese momento. La intervención de los Padres a este respecto es decisiva pues es conveniente y necesario hacerle entender al niño que no por esto va a renunciar definitivamente a la sexualidad y al deseo, pero que conforme vaya creciendo puede escoger una pareja. Puede darse el caso, de que mientras este proceso de resolución edípica se lleva a cabo, en el niño pueden presentarse cambios emocionales inestables e impredecibles manifestados hacia los Padres. Una actitud de paciencia y comprensión que, aunados a una estabilidad afectiva como pareja, ayudarán al niño a que supere más fácil y sólidamente todos estos sentimientos edípicos. En cambio si la pareja vive relaciones conflictivas, lo más probable, según los psicoanalistas, es que el niño siga unido a sus progenitores por un tiempo superior al establecido normalmente.

El niño de esta edad está descubriendo ya, que el mundo está integrado por hombres y mujeres y debido al proceso de resolución edípica que está viviendo, el niño, como ya se dijo anteriormente, comienza a identificarse con el progenitor del mismo sexo; este acontecimiento trae consigo un proceso de identificación sexual adoptando conductas propias del sexo perteneciente, imitando a sus Padres en sus roles dentro y fuera del hogar, logrando adquirir en el niño y en la niña componentes para la tipificación sexual. Para Piaget la identificación está estrechamente vinculada con la capacidad mental para concebir otro modelo en relación con uno mismo. Cuanto mayor se sienta el niño atraído por el afecto que le brinda el padre del mismo sexo y por la admiración que sienta por él, más rápido se logrará esta identificación que socialmente es muy reconocida, pues es sabido que la sociedad acepta más fácilmente a quien adopta el papel sexual que le corresponde. En el caso de la falta del progenitor correspondiente al mismo sexo del niño, éste podría identificarse con algún otro adulto por el cual se sienta atraído y que jugará el papel de sustituto en este proceso tan importante; podría ser un abuelo, un tío, un amigo adulto de la familia, o alguna otra persona de la cual el niño pueda imitar su modelo. Cuando la familia satisface estas necesidades socio-afectivas en el niño, lo más probable es que este por formarse una persona segura de sí misma "... el niño deberá saberse valorado. El reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece la autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración; cuando esto no ocurre, el individuo se siente minimizado, frustrado incapaz de desarrollar su propio potencial." (Alonso, 1991: p.26)

Por lo antes mencionado, Piaget establece que "... en cuanto al amor del niño hacia los Padres, los lazos de sangre estarían muy lejos de poder explicarse sin esa comunicación íntima de valorización que hace casi todos los valores de los pequeños dependan de la imagen de la madre o del padre." (Piaget, 1992: p.58) De los valores adoptados por el niño, el respeto es la

combinación de afecto y temor que el niño adquiere de personas que considera superiores a él, en este caso los Padres o algún otro adulto con el cual se establezcan lazos estrechos de convivencia. Es aquí donde se desprende el origen de los primeros sentimientos morales como son la obediencia junta con el respeto, los criterios del bien que el niño aprende a desarrollar para lograr la aceptación de los Padres y de los miembros que conforman la familia y la sociedad.

Es también en este momento cuando el niño a través del desarrollo socio-afectivo puede lograr cierta autonomía, es decir, las relaciones de dependencia entre el niño y los Padres disminuye en relación con los años anteriores; esta autonomía es tanto física (el niño se baña, se viste y hace cosas por sí solo) como intelectualmente (el niño manifiesta sus acuerdos y desacuerdos en las situaciones de aprendizaje que se le presentan en el medio que lo rodea); así como también la autonomía emocional puesto que "En el nivel de desarrollo que estamos considerando, las tres novedades afectivas esenciales son los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías, antipatías) ligadas a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales instintivos surgidos entre las relaciones adultos y niños, y las regulaciones de intereses y valores relacionados con el pensamiento intuitivo en general." (Piaget, 1992: p.59) Un objeto o actividad pueden volverse interesantes para el niño a medida que sienta la necesidad o el deseo de realizarlo; y con el desarrollo del pensamiento intuitivo, los intereses se multiplican y se diferencian.

Para Piaget "la vida afectiva y la vida cognitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructura y una valorización." (Alonso, 1991: p.12) Es importante hacer notar que el sujeto cognitivo y el sujeto afectivo se van formando al mismo tiempo y que son los mismos procesos cognitivos los que permiten que las

experiencias afectivas y sociales se vayan transformando en esquemas (un hecho o conducta que puede repetirse y coordinarse con otras conductas). Piaget afirma que no existe ningún acto puramente afectivo, sino que siempre y en todas partes, todas las conductas relativas a los objetos como las relativas a las personas, ambos elementos intervienen porque uno supone al otro. Es aquí donde las primeras experiencias que la familia proporcione al niño son de gran importancia debido a que está por formarse un ser humano que esta compuesto tanto por las influencias positivas como las negativas que se presentan en el descubrimiento de la vida cotidiana y que obviamente seria mucho más beneficioso que las primeras (influencias positivas) sobresalieran muy por encima de las segundas (influencias negativas).

2.2.2 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA ESCUELA

El niño que ha tenido la oportunidad de asistir a un Jardín de Niños antes de ingresar al nivel primaria es obvio que ya tiene experiencias previas en su desarrollo socio-afectivo dentro de una institución educativa; experiencias que la familia no esta en condiciones de proporcionarle. Para algunos investigadores es evidente que el Jardín de Niños contribuye a que el niño adquiera a más temprana edad, confianza en sí mismo, adaptabilidad social, mayor independencia, relaciones interpersonales, etc.

El ingreso del niño al nivel primaria le permitirá experimentar nuevas experiencias socio-afectivas pues se desprende en parte de la célula familiar para entrar a la escuela donde de ahora en adelante pasará gran parte del día. "En la escuela va a sentir pertenencia a un grupo y a satisfacer necesidades de conocimiento, de aceptación y de relación con compañeros que pertenecen a diferentes medios sociales." (Alonso, 1991: p.12) El niño aprende a relacionarse con otros niños que tienen la libertad de decidir si lo aceptan o lo rechazan. El

grupo de iguales empieza a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo socio-afectivo y con el paso de los años esta influencia se hace más intensa e identificable. De este modo el niño aprende a comportarse como un miembro más de un grupo que lo inducirá a adquirir una diversidad de conductas sociales y afectivas.

Es dentro de la escuela que el niño empieza a experimentar más ampliamente una serie de conductas que van ligadas más estrechamente con ciertos sentimientos como puede ser el caso de una rivalidad ocasional con algún compañero con el que no este de acuerdo en algún juego o actividad escolar. De aquí se desprenden las actitudes de competitividad que muchas veces son inducidas por la misma ideología de la escuela o por el profesor. Esta competencia en pequeñas dosis no resulta dañina. Por otro lado, también se presenta la cooperación y el compañerismo donde el niño busca alcanzar el éxito que beneficie a varios o a todos los miembros del grupo. Para Piaget la cooperación es la moral en acción y además crea una ética de solidaridad y reciprocidad, logrando en el niño liberarlo a la vez de los pensamientos egocentristas que mantiene. Tanto la competitividad como la cooperación van mezclados con una serie de sentimientos como son el amor, la amistad, la tristeza, la alegría, la ternura, etc. El niño poco a poco traspasa las barreras familiares y abre las puertas a un mundo más social.

El juego para Piaget es parte esencial de la evolución de la inteligencia y por lo tanto de la afectividad. El juego, ya sea en el hogar o en la escuela favorece de manera determinante el desarrollo socio-afectivo. El juego esta muy lejos de ser una perdida de tiempo por lo tanto no debería de ser exclusividad del niño en edad preescolar. Seria conveniente que las escuelas primarias contemplaran dentro de sus actividades, juegos donde el niño tenga la oportunidad de expresarse libremente. En los recesos que la escuela otorga durante el día, muchos niños se unen para jugar colectivamente manifestando gustos y deseos, aprendiendo a escuchar y

respetar tanto a las reglas como a los compañeros, logrando así un intercambio de emociones, pensamientos, sentimientos, etc., que favorecen el desarrollo socio-afectivo del niño.

Lo anterior trae como consecuencia un acontecimiento que se presenta en el niño de esta edad y que si no se da de manera total, por lo menos si de manera parcial, nos referimos a la resolución del egocentrismo y del pensamiento animista. En el primero el niño poco a poco comenzará a tener en cuenta la presencia de otras personas. Este egocentrismo irá desapareciendo ante la realidad de convivir con otras personas y ante la necesidad de tener que afrontar acontecimientos desde el punto de vista de otras personas. Ante esta perspectiva, el niño va alcanzando mayor objetividad, aceptando que en el mundo existen una diversidad de ideas que no necesariamente tienen que coincidir con las suyas; esto abre paso a un pensamiento más crítico y racional tan importante para el desarrollo de las capacidades mentales. Todo esto contribuirá a que también se vaya resolviendo el pensamiento animista, pues si anteriormente el niño dotaba de vida a todos los objetos, alrededor de los 6 años atribuirá vida solo a aquellos objetos que por medio de algún mecanismo se mueven (astrós, etc.). Pero esto no dura mucho tiempo pues mediante un proceso gradual, el niño irá superando esta etapa.

En el Libro "La Afectividad en el Niño" se plantea que la meta del desarrollo afectivo es el logro de la autonomía; conciben que una persona autónoma es capaz de pensar con sentido crítico y toma en cuenta diversos puntos de vista tanto en el ámbito moral como intelectual. Además Piaget afirma que en la medida que se da más participación a la actividad en el niño en el trabajo individual y en la libre investigación en común, el éxito de la autonomía moral es indudablemente favorecida por la autonomía intelectual. Un niño que

esta rodeado por un ambiente escolar estimulante y comprensivo, entre otras cosas, favorecerá la autorealización personal en un futuro.

De lo anterior, se desprende el valor trascendental tanto de la familia como de la escuela, pues es por medio de estas dos grandes instituciones, como el niño tiene la oportunidad de adquirir un cúmulo de experiencias que van a dejar huella en la personalidad del niño.

2.3 TRANSICIÓN DE SISTEMA PREESCOLAR AL SISTEMA PRIMARIA

Generalmente a los seis años empieza la etapa propiamente escolar. "En algunos casos el mismo centro al que ha asistido durante la etapa maternal o de párvulo podrá cubrirle sucesivamente todos los cursos de educación básica, tal vez incluso la secundaria, con la cual llegaría al término de la escolaridad obligatoria sin haber tenido que cambiar de escuela." (Lieberman, 1985: p.25)

Esto de alguna manera puede contribuir a que el niño no resienta tanto el cambio de un nivel a otro pues el niño ya está familiarizado con las instalaciones y con el personal que integra la institución.

Pero para muchos niños el hecho de ingresar a la educación primaria significa también ingresar a una institución nueva y desconocida para ellos. Es por eso que los Padres deben de elegir una escuela que proporcione al niño la oportunidad de desarrollarse física, social e intelectualmente y que siga una línea pedagógica que vaya de acuerdo a la ideología familiar.

Esto con la finalidad de que el niño se sienta en un ambiente natural y no en contraposición con lo que sus Padres le están transmitiendo.

Para algunos autores, la escuela es una de las experiencias más crueles de la vida. Es por eso que la acertada conducta de los Padres hará menos traumático y más natural el ingreso del niño a una nueva experiencia educativa que habrá de influir de manera decisiva en el futuro del alumno.

Cuando el niño deja el sistema preescolar e ingresa la escuela primaria, se halla en una etapa importante de su desarrollo puesto que está adquiriendo nociones de sí mismo y su personalidad comienza a formarse con más firmeza; va aprendiendo cosas sobre el mundo exterior y va adquiriendo sentido de individualidad. Es indispensable entonces que tanto la escuela como la familia evalúen correctamente la condición emocional, física e intelectual del niño en ese periodo tan importante y particular por el que sólo se pasa en esa etapa de la vida. La escuela primaria le llega al niño en el momento en el que está pasando por la formación de su personalidad. De pronto los Padres ven en el niño un hijo distinto en relación con los años anteriores. Ahora el niño manifiesta sus propias ideas pues su desarrollo intelectual se está volviendo más perceptivo en relación con el mundo que lo rodea. "El adulto ha de intentar pasar por alto algunas de sus malas costumbres menos graves e intentar ser más amistoso y objetivo al darle ordenes." (Lieberman, 1985: p.25) El niño comienza a distinguir las implicaciones morales de su conducta así como las categorías deseables y no deseables de su actuación.

El cuadro de ingreso a la escuela primaria implica nuevo maestro y compañeros, horarios y exigencias distintas; donde el rendimiento escolar ahora tiene un nuevo valor más

importante en la vida académica y social de niño, pues del rendimiento depende que el niño pueda concluir satisfactoriamente los grados venideros. Aquí la autoestima juega un papel muy importante así como los agentes (Padre, compañeros, maestros, etc.) que hacen que ésta se eleve o por lo menos se mantenga en un nivel adecuado en el niño. Los niños de esta edad son cada vez más conscientes de las diferencias entre sus propias habilidades y las de otros niños. Con frecuencia la autoestima disminuye al ingresar a la escuela y va recobrándose a medida que el niño va tomando confianza de poder aprender las habilidades que los niños mayores tienen.

Parecería lógico pensar que el niño necesite entonces de una gran esfuerzo para adaptarse a su nueva vida académica donde de ahora en adelante pasará a formar parte de su mundo extrafamiliar. El ingreso de la primaria pide al niño más orden, mayor disciplina y atención. Tiene que ir dejando atrás el mundo de los juegos, las cuentos, los cantos, las fantasías, etc. que el sistema preescolar le ofrecía. El niño entra en la realidad de las cosas concretas y reales. Y como por su edad se encuentra por terminar el periodo preoperatorio que plantea J. Piaget, el niño está a un paso de entrar a la etapa de las operaciones concretas que le permitirán que su pensamiento vaya evolucionando hasta llegar a la etapa del pensamiento abstracto, pero eso ya será más adelante.

Es probable que este cúmulo de circunstancias puedan provocar al niño dudas y temores. Por todas estas razones se considera necesario que tanto los Padres como los docentes tomen una actitud positiva de apoyo, comprensión, ayuda y cariño. Es por eso que quizá en algunas familias donde se tiene una preparación académica y psicológica adecuada, los Padres manifiesten su interés por las actividades escolares de sus hijos, elogiándolos y motivándolos emocionalmente, e incluso algunos llevan al niño a sus lugares recreativos

preferidos o acceden comprarles algún obsequio como un incentivo para salir adelante en la vida escolar que le espera al niño.

Por otra parte, el docente también viene a jugar un papel muy importante porque éste viene a sustituir a la figura paterna y materna de autoridad que se tiene en la familia. Es por eso que el docente debe de tratar de integrar las primeras experiencias tanto cognitivas como sociales de tal forma que el niño vaya adquiriendo interés por los trabajos académicos que poco a poco se volverán más complejos y que de ahora en adelante formaran parte de su vida diaria.

Puede ser que no todos los niños reaccionen de igual manera ante las nuevas experiencias escolares. Es natural que unos niños se adapten más rápido o mejor que otros y que tengan mayor facilidad de integrarse a su vida escolar.

2.4 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El hombre por naturaleza es un ser que aprende continuamente. Desde su nacimiento hasta su muerte, sus conductas se modifican substancialmente. Parte de éstos cambios se llevan a cabo de forma intencional a consecuencia de las mismas experiencias cotidianas que proporciona el vivir cotidiano. Pero es la educación que proporciona la escuela, la que busca el cambio de comportamiento de manera más consciente e intencional. Para que éstos cambios puedan llevarse a cabo es necesario el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entenderemos por proceso, el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

“Tradicionalmente, Enseñar era esencialmente, un proceso de transmisión (acción de dar), y Aprender, un proceso de recepción (acción de recibir), que se da normalmente entre dos sujetos: el maestro (transmisor) y el alumno (receptor).” (Moreno, 1991: p.16) El proceso de enseñanza-aprendizaje hasta hace algunos años era relacionado única y exclusivamente con los conocimientos intelectuales, de tal manera que el mejor alumno era aquel que lograba repetir el mayor número de conocimientos memorizados, y la mejor enseñanza era la que lograba con éxito el anterior conocimiento.

Ante las nuevas perspectivas de la educación de hoy, la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje también manifiesta una nueva visión. Si bien es cierto que estos elementos son muy diferentes, también es cierto que están estrechamente ligados y que es de suponerse que uno supone al otro (aún en un autoaprendizaje).

Enseñar es una forma de sensibilizar a una persona de tal forma que sienta la necesidad de vencer obstáculos para lograr una superación de los mismos. “La enseñanza es un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso de aprendizaje que se debe de dar en el alumno.” (Moreno, 1991: p.16) Podría decirse que la enseñanza no es más que el objetivo de la educación formal y una de las acciones de maestro las cuales deben estar dirigidas a conducir al educando a alcanzar determinados objetivos. Existen diversas formas de enseñar y esta no siempre se desprenden de una persona, es decir, un educando puede enseñarse de un libro, de una observación, etc.

Aprender no es más que otra cosa que la adquisición y comprensión de algo que trae consigo la manifestación de nuevas conductas. “El aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en el

un cambio más o menos permanente." (Moreno, 1991: p.19) Se dice que éstos cambios son más o menos permanentes pues generalmente traen como consecuencia otros cambios posteriores. Estos cambios a los que nos referimos no son exclusivamente del área intelectual, pues se refiere también a cambios en habilidades, destrezas, hábitos, actitudes, etc. Existen diversos tipos de aprendizaje, pero sin lugar a dudas, el mejor aprendizaje es el significativo, es decir, es aquel que tiene un valor de apreciación al ser adquirido dejando huella permanente en la persona. En el niño de edad escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje atiende a necesidades presentes, en cambio en los adolescentes y los adultos, el aprendizaje es proyectado más marcadamente hacia el futuro.

Cuando el niño ingresa a la primaria comienza para él un proceso de aprendizaje más formal, es decir, tiene que cumplir con ciertas reglas que lo ayudarán a adquirir una serie de conductas (intelectuales, sociales, afectivas, etc.) que antes no poseía. Comúnmente encontramos en las escuelas primarias que para poder aprender, el niño tiene que estar callado, atento, y obediente a lo que el maestro está enseñando. La manera de enseñar, influye en la manera de aprender. Frecuentemente vemos como se recurre a la memorización mecánica (se limita a la mera repetición de las palabras sin llegar a una comprensión de las mismas). Para poder aprender ciertamente es necesario memorizar, pero nos referimos a una memorización lógica que es la que valoriza no las palabras en sí, sino la significación de las mismas. El proceso de enseñanza-aprendizaje se verifica con las evaluaciones parciales y semestrales que marca el sistema educativo. Estas sirven para verificar que tanto ha aprendido el niño y así poder ubicarlo dentro de un determinado rendimiento escolar.

Piaget afirma que aprender no es más que el resultado de los procesos mentales del individuo. Además menciona que “es ventajoso respetar las etapas del desarrollo del niño... Especial importancia reviste y exige este respeto en la educación preescolar y primaria; en ella no debe forzarse nada artificialmente y se debe dedicar este proceso de iniciación a sentar las bases lo más sólidos posibles.” (Palacios, 1984: p.25)

Recordemos que para Piaget, el desarrollo de las capacidades cognitivas se da a través de cuatro elementos fundamentales (ver 2.1 Desarrollo Cognitivo) y es gracias a la conjugación de estos elementos como es que el aprendizaje se lleva a cabo, logrando así en el niño manifestarlo a través de sus conductas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden influir un gran número de condiciones como son las motivacionales, las institucionales, las didácticas, y por supuesto las familiares. De ahí la importancia que reviste el hecho de que los Padres apoyen y ayuden a su hijo en sus prácticas escolares. Además la colaboración de los Padres podría beneficiar al niño a adquirir más fácilmente toda una gama de experiencias de aprendizaje que la escuela no esta en condiciones de proporcionarle al niño.

CAPÍTULO 3

RENDIMIENTO ESCOLAR Y FAMILIA

Las investigaciones acerca de la relación que existe entre la familia y el rendimiento escolar datan desde "...antes de la Segunda Guerra Mundial, donde se empezó a prestar atención a la relación entre el ambiente familiar del niño y sus logros en la escuela" además en estas investigaciones también se subrayó la importancia de "...la perspectiva cultural de los Padres, la influencia diaria de ellos y sus conocidos ejercían sobre en desarrollo del niño..." (Sharrock, 1978: p.13) A partir de este momento se puede decir que surge más formalmente las investigaciones sobre este tema. Y aunque el número de estudios como la profundidad con que se realizan fueron aumentando con el tiempo, actualmente existen una gran cantidad de documentos que avalan este tema. Gran parte de estas investigaciones han sido realizadas por psicólogos y en menor grado encontramos a los sociólogos y actualmente los pedagogos también manifiestan su interés. "los sociólogos, por lo general, se han ocupado por aspectos de carácter social, tales como la relación entre el grupo social al cual pertenecen, y el nivel de aprovechamiento. Sin embargo, todo el campo sobre el medio ambiente, la inteligencia y el aprovechamiento escolar es de interés común para la psicología y la pedagogía, por no mencionar otras disciplinas." (Sharrock, 1978: p.19)

La necesidad de investigar más ampliamente esta relación que existe entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar, nace de los cambios tanto sociales como culturales y educativos que se están manifestando en estos momentos y es que es obvio que muchos de estos

cambios afectan la vida familiar así como las relaciones interpersonales que en ella existen. A continuación se muestran algunas definiciones de los conceptos Familia y Rendimiento, así como también se abordará más ampliamente la familia y en particular a los Padres como factores que intervienen en el rendimiento escolar, no olvidando que existen muchos otros factores que también influyen en dicho rendimiento, pero debido a la naturaleza de esta investigación aquí no van a ser abordados, pero no por eso se les debe de restar importancia.

3.1 CONCEPTO DE FAMILIA

El concepto de familia no puede ser definido de una manera única, puesto que puede ser abordado desde muchos ángulos. Por supuesto que éste concepto ha venido modificándose conforme la sociedad ha ido cambiando y evolucionando. Además existen diversas definiciones de éste concepto que están divididas según las características particulares que engloba cada una de estas definiciones.

En el Diccionario de Pedagogía y Ciencias de la Educación de Francisco Larroyo encontramos que el concepto familia se deriva del latín "familia" que significa: "quienes viven bajo la autoridad del jefe". En relación con su función educadora, Larroyo agrega más adelante que "la familia es el caso más poderoso de los bienes educadores. Los otros son la escuela, la Iglesia, el Estado, el trato social y la mas media (prensa, cine, radio, etc.).

El Diccionario Pedagógico editado por ediplasa define el concepto de familia de la siguiente manera: "en sentido estricto, la comunidad de la vida del matrimonio y de sus hijos (familia propiamente dicha); más ampliamente, se incluyen también los demás parientes."

Entre otras características menciona también que la familia representa una comunidad biológica, económica y espiritual.

El autor Luis Leñero en su obra "La Familia" hace una división de éste concepto, presentándolo de la siguiente manera: A la familia conyugal la define como el primer tipo que surge en el origen de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma. Esta constituida por un grupo íntimo y frecuentemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos básicamente. Por otro lado, menciona que la familia consanguínea es aquella que está constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las formas derivadas del parentesco consanguíneo, es decir, las relaciones padres-hijos, y las que existen entre hermanos, entre parientes colaterales, todas en función de un vínculo consanguíneo.

Para los fines que persigue la presente investigación retomaremos como base la definición de familia conyugal que el autor anteriormente citado menciona, esto debido a que este estudio engloba a los padres y a los hijos de una misma familia y no toma en cuenta la demás parentela consanguínea de diferentes generaciones.

Para la psicología y la pedagogía, el problema principal de estudio de la familia es la influencia que ejerce en la formación de la personalidad y del desarrollo educativo de los hijos y las relaciones dinámicas que existen entre ellos. Para poder comprender el ambiente que rodea al niño, hay que empezar por conocer a su familia: "La familia constituye el campo psicológico más importante de un niño; es su refugio y una fuente de afectos, identidad e identificación." (Lieberman, 1985: p.34) La familia es el primer medio que el niño conoce al nacer, pues el niño al llegar al mundo no tiene ni pasado ni experiencia, así que tiene que depender

de las experiencias que adquiere al tener contacto con la familia. "La vida familiar es la encargada de atender las necesidades básicas como el alimento, el vestido, etc.; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales y de imbuir un sentido de valía y dignidad." (Lieberman, 1985: p.54) La familia es transmisora de cultura y valores, fantasías y creencias, ya sea de manera consciente o inconsciente, sobre diversos temas que son transmitidos de una generación a otra.

Desde tiempos remotos se ha dicho que la familia es la base de la sociedad, aunque existen diversos tipos de familias, la familia no es una institución estática, puesto que la sociedad tampoco lo es.

Para efectos de estudios sociológicos la familia se clasifica de la siguiente manera:

-FAMILIA DE NÚCLEO: formada por esposo, esposa, e hijos, ya sean adoptados o procreados y que viven en una misma casa.

-FAMILIA DE CARRERA DUAL: compuesta por esposo, esposa, e hijos en la que ambos adultos forman parte de la fuerza laboral y tienen además la responsabilidad de educar a los hijos.

-FAMILIA DE UN SOLO PADRE: ya sea por separación, por divorcio o en caso de madre soltera.

-FAMILIA DE PARENTESCO EN RED: formada por dos o hasta tres generaciones, compartiendo con frecuencia la misma casa.

Según las clasificaciones mencionadas podremos ubicar a las familias que servirán de base para la realización de este estudio. Y no por esto debemos dejar de descartar la posibilidad de que estos tipos de familias tengan sus mismas divisiones internas que dependen de la estructura política y socioeconómica de nuestro país.

3.2 CONCEPTO DE RENDIMIENTO

El concepto de rendimiento está relacionado con el nivel de desempeño que un individuo realiza ante una actividad determinada. Aunque existen varios tipos de rendimiento (económico, social, productivo, etc.), el único rendimiento que aborda esta investigación es el rendimiento escolar o académico. Aunque para muchos autores el concepto de rendimiento es sinónimo de aprovechamiento, para efectos prácticos de este estudio, solo abordaremos el concepto de rendimiento en este capítulo, por ser éste término el que rige el título de la presente tesis.

Rendimiento viene del latín "rendere" que significa "dar fruto o utilidad una cosa." El Diccionario Pedagógico editado por Ediplasa en 1991, define al rendimiento como: "el resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por un individuo o un grupo. Todos los tipos de rendimiento, y en especial el rendimiento escolar son el resultado de numerosos factores procedente de todas las capas y ámbitos de la persona..."

Por su parte, el Diccionario de Pedagogía y Ciencias de la Educación de Francisco Larroyo define al concepto rendimiento de la siguiente manera: en pedagogía se habla de éstos términos de información en dos etapas de aprendizaje de los escolares. Se atribuye rendimiento más elevado al sujeto que obtiene el máximo incremento entre el test inicial y el test final de

una prueba de ejecución. El incremento es a su vez directamente proporcional a las pruebas falladas y al intervalo de tiempo empleado. El mayor rendimiento corresponde en definitiva al máximo resultado con el mínimo esfuerzo, al actuar rápidamente y bien. Podemos encontrar alumnos con alto rendimiento en la escuela; éstos alumnos son las que manifiestan un nivel de desempeño superior al sus compañeros. También existen alumnos con un nivel de rendimiento normal de acuerdo a su edad cronológica, son alumnos buenos aunque no excelentes. Y por último aparecen los alumnos con bajo rendimiento escolar, las causas de éstos pueden ser variadas pero aquí tiene mayor relevancia los niños que actúan mal en la escuela, a pesar de tener la inteligencia adecuada. A veces los niño tienen este problema aún cuando su potencial es normal pero son "incapaces de prestar atención o de concentrarse. También parecen restringidos en otras actividades y faltos de confianza en sí mismos." (Lieberman, 1983: p.140) Pueden tener actividades e impulsos agresivos que están considerados dentro de lo normal. Como tienen que dedicar la mayor parte de su energía para controlar su infelicidad, son incapaces de rendir adecuadamente. "En algunos casos los Padres no tienen el orgullo en las realizaciones de sus hijos ni los estimulan ni premian en sus logros." (Lieberman, 1983: p.141) Además cuando el niño ha adoptado la inferioridad que se le asigna puede tender a manifestar comportamientos como volemía, enuresis y/o masturbarse de modo compulsivo entre otros, además de no comprender. En ocasiones los niños inhibirán o restringirán ciertas capacidades, ya sea debido a que piensan que no pueden hacer bien las cosas como quisieran o como se espera de ellos..." (Lieberman, 1983: p.142) Según la opinión de los psicólogos, estos problemas pueden provenir de un complejo de edipo no resuelto.

El tema del rendimiento escolar es muy controvertido pues algunos expertos opinan que el rendimiento de un alumno no puede estar determinado por una escala de valores como se

hace comúnmente en las calificaciones cuantitativas de una prueba. El rendimiento debe ser algo más objetivo basado más bien en aspectos de calidad que posee el individuo.

Se habla de rendimiento discrepante cuando éste no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado. En el caso de que quede por debajo se habla de rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido diversos factores.

Existen diversos factores que intervienen en el rendimiento escolar como son las variables de la personalidad, hábitos de estudio, métodos pedagógicos de la enseñanza, nutrición, ambiente familiar, nivel socioeconómico, entre otras. La que se abordará con mayor amplitud es la familia como factor que interviene en el rendimiento escolar por ser esta la naturaleza del presente estudio, aunque no por eso los demás dejan de tener relevancia.

Por último sería conveniente citar que J. Piaget con sus estudios determinó que en el rendimiento de un niño intervienen los intereses personales que él esté experimentando. Estos intereses en parte son innatos y en parte son condicionados a través del medio ambiente que rodea al niño. Además afirma que el niño va a tener un nivel de rendimiento adecuado cuando no exista la imposición de conocimientos. Agrega que hay que darle la oportunidad al niño de que sea una persona que experimente con todo lo que lo rodea.

3.3 LA FAMILIA COMO FACTOR QUE INTERVIENE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El estudio sobre la naturaleza de la educación ha determinado a través de las últimas décadas como es que el ambiente familiar puede ejercer gran influencia en el rendimiento de

aproximadamente a la edad de 6 años, los Padres han ejercido ya una considerable influencia sobre él; hasta entonces la familia ha sido el principal núcleo donde el niño encuentra la pauta para desempeñarse al máximo en una actividad determinada. "La aprobación y el interés de los demás en lo que el niño hace, es también sumamente importante y contribuye a desarrollar la confianza del niño en su propia habilidad para resolver problemas, confianza que es de la mayor importancia para el desarrollo intelectual." (Gadea, 1992: p.13)

Un factor que influye de manera determinante en el rendimiento escolar, es el nivel cultural (entenderemos por cultura todo lo que conlleva a las formas de vida de estas familias, es decir, ideología, actitudes, valores, creencias, etc.) de los Padres, esto va unido en la mayoría de los casos al nivel socioeconómico. Las causas de esta influencia pueden ser muchas y muy variadas. Haciendo referencia a los factores externos, encontramos que el ambiente cotidiano estimula intelectualmente al niño y contribuye a experimentar una atracción por adquirir más conocimientos que lo llevan a ser una persona culta y con éxito académico. Asimismo, los Padres son responsables, en gran medida, sin quererlo o en ocasiones sin saberlo, del éxito o del fracaso escolar de sus hijos. Existen familias donde los progenitores manifiestan constantemente la desvalorización que experimentan por lo que se aprende en la escuela, es decir, comentan en presencia del niño que para ellos el hecho de ir a la escuela es una pérdida de tiempo, argumentando que hay cosas más productivas que hacer; alaban el progreso y la superación de las personas que han tenido una trayectoria exitosa sin haber tenido que estudiar en una escuela o resaltan a personas que sobresalen económicamente cuando en la escuela no tenían más que malas calificaciones. Esta constante desvalorización por los estudios es interiorizada por el niño quien, también podría adoptar una actitud de desinterés y mediocridad ante el rendimiento académico.

También mucho Padres exageran en su tiempo libre y/o en su vida social y no hacen otra cosa más que asistir a fiestas y reuniones, paseos, etc., al tiempo que comentan que el trabajo no es más que una carga que hay que soportar. Un niño que experimenta con sus Padres que trabajando bien en la escuela no es motivo de alegría o satisfacción y trabajando mal no es causa de ningún disgusto, lo más probable es que el niño termine por desinteresarse en el rendimiento académico. Y es que cuando un niño trata de agradar a sus Padres con sus trabajos y calificaciones escolares y se da cuenta de que para ellos esto les es indiferente, posiblemente termine por despreocuparse él también.

El lenguaje es otro factor sumamente importante de la vida cotidiana. "Los progenitores que valoran el rendimiento intelectual, que respetan a sus niños y les demuestran cariño, con mayor posibilidad tienen hijos con mayores habilidades verbales e inteligencia." (Papalia y Wedding, 1988: p.318) La riqueza y propiedad del vocabulario de los Padres ejerce una marcada influencia en el niño pues ya hemos hablado que por la etapa en que se encuentra él, tiende a imitar todo lo que lo rodea y que mejor ejemplo que la conducta y el lenguaje que percibe de los Padres. Por eso cuando el vocabulario familiar es pobre y restringido y los términos empleados son poco apropiados, es probable que el niño adopte una forma vaga e inadecuada de expresarse, y es que según como escuche hablar a sus Padres, él aprenderá a decir lo mismo. Desafortunadamente en la mayoría de los casos el nivel verbal del alumno refleja el de los Padres y muchos maestros juzgan al lenguaje como la inteligencia cuando lo único que sucede es que el niño no ha tenido la oportunidad de escuchar formas correctas de expresión, trayendo como consecuencia una incapacidad de expresarse que desencadenará un atrofiamiento en su rendimiento escolar.

Aquí también hay cabida para el tipo de lectura que realizan los Padres, obviamente que interviene desde la frecuencia como el género de los textos leídos. Algunos Padres a pesar de sus múltiples actividades cotidianas dedican un tiempo al hábito de la lectura, incluso en sus días de descanso o en sus ratos libres prefieren leer el libro de su agrado que realizar cualquier otra actividad; claro que por el contrario encontramos familias donde no se tiene el tiempo o no se quiere dedicar tiempo al hábito de la lectura. Pero para aquellos Padres que sí practiquen y fomenten la lectura en sus hijos, hay que tomar en cuenta la importancia del género de lectura que realizan, puesto que no es lo mismo leer un libro de literatura clásica que una fotonovela ilustrada. Cualquier niño en su casa puede hojear por casualidad o por curiosidad el libro que sus Padres están leyendo, por lo tanto las lecturas que el niño quiera experimentar se deberán en gran medida, a su estado infantil, pero también serán el reflejo de lo que los Padres estén leyendo en el hogar. Aunque no hay que dejar de considerar que por la edad del niño, éste sienta más atracción por los cuentos y libros infantiles (con dibujos animados) pero también es cierto que poco a poco el niño conforme va creciendo, va filtrando en su interior lo que su alrededor acontece.

Tampoco se puede dejar de ignorar la importancia de una biblioteca en el hogar, aunque esto no es posible en muchos hogares por el espacio de la casa o por el ingreso económico que no permite destinar unas cuantas monedas para adquirir un libro pues existen otras necesidades primordiales. Pero a pesar de esto, quizá la familia se interese por formar un pequeño librero con libros de consulta. Cuando esto no sucede, el niño no tiene la oportunidad de consultar alguna inquietud que en él se presente, independientemente de que ésta sea personal o escolar. Ahora bien, en caso de contar con una biblioteca o con un librero, sería importante observar el tipo de libros que la componen, pues para una familia que tiene niño en edad escolar no debería de faltar un diccionario, alguna enciclopedia de conocimientos o

cultura general y algún libro de consulta para resolver más ampliamente las tareas y trabajos escolares que así lo requieran.

El nivel de cultura de los Padres también se ve reflejado en el género de emisiones radiofónicas y televisivas de mayor preferencia, así como el número de horas que los Padres permitan que el niño pase escuchando música o viendo televisión. Los Padres que sepan administrar bien el tiempo para estas actividades contribuirán, en gran medida a que el niño tenga tiempo para sus estudios académicos así como también que tenga tiempo para los deportes, juegos, etc. que favorezcan su desarrollo integral.

Con respecto a este punto de la cultura encontramos que "El nivel de la familia y la consideración que concede a la lectura se combinan de un modo positivo o negativo; esquemáticamente pueden distinguirse cuatro casos: hay Padres que aunque sean poco instruidos, aprecian la cultura y la valorizan en todas sus conversaciones: respetan también a los que la representan, es decir, a los que enseñan; así que el niño que posee una inteligencia satisfactoria podemos afirmar que obtendrá buenos resultados. Pero hay otros cuyo nivel cultural es muy bajo y además les tiene sin cuidado la cultura o incluso la consideran con desprecio; entonces es probable que los resultados escolares dejen que desear, ya que falta a la vez el clima y el estímulo necesario para un trabajo eficaz. Un tercer grupo está constituido por aquellos cuyo nivel cultural es satisfactorio, es decir, bueno, pero debido a una evolución de la personalidad o de las condiciones actuales de su vida, no aprecian casi la cultura, incluso la desprecian y están convencidos que los valores económicos superan a muchos otros, en cuanto a la consideración que merecen; si mantienen al niño con esta idea podemos suponer que éste no tiene muchas razones para interesarse por el trabajo y sus resultados serán mediocres. Por último, están aquellos cuyo nivel es satisfactorio y que aprecian la cultura. Están reunidas

entonces las condiciones favorables para el éxito, con tal de que no existan otros obstáculos."

(Avancini, 1993: p.59-60)

Otro factor, dentro de la familia que interviene en el rendimiento escolar, se desprende el tipo y frecuencia de intervención de los Padres en los trabajos y tareas escolares, es decir, hablamos por un lado, sobre la supervisión o vigilancia constante y adecuada que no se lleve a cabo de un modo minucioso, abusivo o exageradamente estricto, pues si bien es cierto que el niño de edad escolar que comienza con sus estudios primarios necesita de alguien que lo apoye y lo ayude, también es cierto que la educación que se proporcione al niño debe de ir encaminada a que el niño con el paso del tiempo haga trabajos por sí mismo que antes no podía hacer. Y mientras esto ocurre es preciso ayudarlo y asegurarse de que hace bien sus trabajos. Además los Padres deberían de tomar la lección la niño cuando éste va a presentar algún examen para asegurarse de que en realidad su hijo ha asimilado los conocimientos necesarios para dicha evaluación. Pero muchos Padres se muestran apáticos ante dicha supervisión; otros por falta de tiempo ante una profesión demasiado absorbente; pero también existen Padres que no pueden hacerlo pues no cuentan con el nivel de conocimientos suficientes debido a los escasos estudios académicos y como sus conocimientos son precarios no pueden llevar a cabo esta responsabilidad, mucho menos dar una explicación complementaria ante alguna duda que en el niño se presente. Y también encontramos Padres que aún teniendo el nivel de conocimientos suficientes, realizan esta tarea de una manera rutinaria, inhábil e ineficaz. Por lo general estos Padres son desordenados y tienen la costumbre de detenerse en los pequeños detalles y perderse lo esencial; esta actitud el niño la adopta como suya, como parte de su vida cotidiana y lo refleja en su rendimiento escolar.

Además los Padres pueden influir determinadamente en el futuro desempeño del niño, influyen en sus objetivos profesionales y socioeconómicos. Si al niño lo rodean Padres con ambiciones limitadas y restringidas y además percibe que la gente de su alrededor se conforma con profesiones modestas y limitan sus capacidades para la obtención de lo necesario; el niño interioriza este medio ambiente y lo más probable es que termine por limitar él también sus aspiraciones.

Hasta aquí hemos mencionado algunos de los factores externos más relevantes que se desprenden de la familia como factor que interviene en el rendimiento escolar, pero de ahora en adelante evocaremos cuestiones que pertenecen meramente al plano afectivo y que van a ser considerados como factores internos de la familia y del mismo niño. "Para ser un buen padre y criar hijos física y psicológicamente sanos, son indispensables dos elementos: amor y respeto. Respeto a la individualidad y al ritmo de desarrollo de cada niño." (Gadca, 1992: p.58) Los Padres juegan el papel fundamental de construir la mayoría de los cimientos que servirán de base para el futuro adulto. Y aunado esto a la estabilidad emocional que proporcionen a sus hijos, traerá como consecuencia la seguridad o la inseguridad que el niño manifieste.

Un aspecto fundamental es la unión familiar. Un niño que vive rodeado de un clima familiar donde las relaciones son estrechas, agradables, de confianza, respeto, amor, etc., es un niño que con mayor seguridad esta desarrollándose en un plano afectivo sano y por lo tanto su rendimiento no presentará ningún problema. Pero a diferencia de esto, un niño que esta inmerso en un ambiente de desavenencia familiar, donde la unión no ha estado presente desde hace mucho tiempo o ha estado ausente desde el inicio de la pareja, lo más seguro es que el niño se sienta agobiado y frustrado por su situación familiar y por lo tanto su rendimiento escolar no será el más adecuado institucionalmente hablando. Se presentan actitudes como la

falta de atención, el desinterés, la rebeldía o incluso la agresividad (entre otras). El desarrollo intelectual puede verse paralizado debido a la inexistencia de valores morales en la familia. Y todo como resultado de la carencia afectiva que el niño está experimentando.

La rivalidad permanente entre hermanos es otro punto a considerar. Los celos aparentemente pueden ser inofensivos pero para muchos niños son la causa de su bajo rendimiento escolar, y es que el niño se muestra intranquilo, agresivo y en ocasiones frustrado de lo contrario pasivo, tímido y retraído. "Si los Padres son educadores hábiles y hacen desaparecer pronto esta amenaza de frustración, el restablecimiento se efectuará muy de prisa, pero si no saben hacerlo y el niño se confirma en su impresión inicial, su falta de disposición escolar se prolongará y se acentuará, y un niño que antes obtenía resultados satisfactorios queda en la mediocridad o en lo que se llama pereza." (Avancini, 1993: p.63)

Otro factor importante es la supervaloración o perfeccionismo exagerado en los trabajos que realiza el niño. Ya hemos visto que el niño necesita tiempo para ser niño, es decir, tiempo para jugar, para divertirse, hacer travesuras, para convivir con otros niños, etc. Pero muchos Padres parecen que no tiene en claro o no comprenden su función educadora y agobian al niño llenándole su horario con clases particulares de todo tipo. Puede ser que algunas le agraden al niño, pero cuando éstas se presentan de manera obligatoria y enajenante, él termina por odiarlas. Los Padres suponen a estas clases como lecciones complementarias por temor de que su hijo no le enseñen lo suficiente en la escuela. Obligan al niño a estudiar constantemente y les niegan el derecho a toda distracción infantil. Esta actitud de los Padres puede traer consecuencias contrarias a lo esperado, es decir, en lugar de que el niño avance significativamente, se estancará en un estado agobiante. Esto es particularmente importante porque el niño no se está desarrollando de manera favorable.

Ahora pasemos a un factor de no menor importancia, nos referimos, en caso de presentarse, a la agresividad ya sea física o verbal, pues con toda seguridad esto afecta el rendimiento académico del niño; los Padres que bombardeen constantemente física o emocionalmente al niño terminaran por atrofiarle sus posibilidades reales, llevándolo a una baja autoestima que con toda seguridad será muy difícil de superar y que incluso puede permanecer en la vida adulta. Además la agresividad de los Padres hacia los hijos podría provocar que el niño de manera inconsciente en su deseo de venganza, no pueda o no quiera trabajar, ni estudiar llevándolo a estancarse en su rendimiento escolar.

Pasando a otro punto, la curiosidad es una capacidad natural que tiene sus inicios desde la primera infancia. Muchos Padres permiten que su hijo pregunte, investigue, manipule, etc., todo aquello que inquiete al infante; hay cosas que el niño tiene que averiguarlas por sí mismo, pero para otras necesitaran de la ayuda de los progenitores. Ante esta perspectiva, el niño no dudará en acudir a sus Padres para resolver algún problema, para preguntar alguna duda, o para que lo ayude en una tarea escolar. Pero también existen familias, que, a veces sin darse cuenta, paralizan la curiosidad o interés del niño; nos referimos a los Padres que durante los primeros años prohíben al niño a hablar, tocar, investigar, etc.; Padres que no responden ninguna pregunta provocando que el niño no se sienta atraído por nada. Pero lo más curioso aquí es que después estos Padres se asombran de que sus hijos sean los pasivos o poco despiertos, dejando de lado que ellos con su actitud han estropeado esta curiosidad. Además esto trae como consecuencia que el niño no se acerque a que sus Padres para que lo ayuden a resolver una tarea escolar, pues de alguna manera el niño no se siente estimulado por parte de sus Padres para realizar algo, posiblemente el niño se sienta orillado a hacer sus trabajos mal hechos o a escondidas para que no lo critiquen y regañen.

Por último, además de los factores ya mencionados, pueden existir muchos otros de no menor importancia que también se desprenden de la familia como factor del rendimiento escolar.

Podemos concluir que tanto la cultura como la afectividad del ambiente familiar juegan un papel determinante en el rendimiento académico. Es por eso que el papel de los Padres es decisivo en cualquier actividad que el niño realice tomando en cuenta que "Es muy importante darle a nuestros hijos la oportunidad de demostrar su valor y su capacidad. Ellos son capaces de hacer muchas cosas por sí mismos y lo único que necesitan es que se les tenga confianza y se les asignen responsabilidades." (Gadea, 1992: p.62) El niño es moldeado cultural y afectivamente por la familia quien sería importante que tomará muy en serio su función educadora para que el desempeño del niño sea más positivo. Aunque no hay que olvidar que el equilibrio familiar no es una condición única para el rendimiento escolar, pero con toda seguridad es una condición necesaria.

CAPÍTULO 4

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS NIJOS

Los primeros años de vida infantil es donde se sientan las bases para el desarrollo de la vida posterior y son concretamente los Padres los que en ese momento ejercen mayor influencia sobre el niño. Es por eso que esta influencia debe presentarse a través de un ambiente enriquecido de estímulos que deberían ser proporcionados en cantidad sino también en calidad. Este ambiente solidificará las bases que facilitan el proceso de aprendizaje escolar que con el paso de tiempo, cada vez es más complejo. Son estas primeras experiencias entre Padres e hijos las que sirven como referencia para que se de un rendimiento positivo en el periodo escolar del niño, esto debido a que las nuevas relaciones a establecer entre maestro-alumno y entre alumno-compañeros se verán influenciadas por las experiencias vividas con anterioridad, reflejando así la dinámica familiar experimentada.

Es importante destacar que lo anteriormente mencionado es solo uno de los puntos necesarios para un buen rendimiento escolar, pero esto no garantiza un éxito académico absoluto, puesto que esto debe complementarse con la participación que los Padres brinden al niño en la etapa escolar propiamente dicha. Lo más conveniente para el niño es que esta participación fuera de manera incondicional y bajo excepciones no estar sujeta a tiempo ni horario.

La participación de los Padres en las actividades escolares de sus hijos puede realizarse desde distintas facetas. Por un lado nos referimos al contacto que los Padres puedan establecer con la escuela y principalmente con los maestros, es decir, periódicamente comunicarse por

medio de entrevistas, pláticas, etc. para poder orientarse en su labor educativa; la escuela también podría invitar a los Padres de familia a participar en actividades para que tengan vivencias con el desarrollo del trabajo con los niños, propiciando así formas de interacción entre padres-maestros y padres-hijos, se pueden citar ejemplos como las exposiciones de trabajo, dramatizaciones, excursiones, etc. En este último ejemplo, los Padres pueden participar ayudando a los maestros en las visitas a los maestros que realizan a la comunidad, claro esta que previamente Padres y maestros, debieron de haber tenido una reunión para establecer los puntos de la excursión o del paseo, a fin de coordinar un verdadero trabajo de equipo. Esto no es algo imposible ya que en el transcurso del año son pocas las veces que se realizan estos eventos, incluso hay escuelas que ni siquiera las contemplan en su programa de actividades.

Por otro lado, esta participación puede realizarse al ayudar al niño en sus tareas escolares, platicando con él acerca de lo que aprende en la escuela, de sus amigos, de sus maestros, de sus materias, etc. Motivándolo a superarse para que en un futuro pueda tener una vida digna siendo una persona preparada.

La importancia de lo mencionado hasta ahora recae en que los Padres de alguna manera u otra se involucran en las actividades escolares del niño, tiene más conocimiento de lo que esta pasando en la escuela y por lo tanto toman conciencia de lo indispensable que es el hecho de contribuir y participar más activamente en la vida académica del niño. Además, como puede apreciarse, la participación de los Padres en las actividades escolares de los hijos es inagotable así es que con buena voluntad por parte de éstos, estamos seguros que los Padres participarán en éstas y en muchas otras actividades más. El niño por su parte se sentirá importante para sus Padres, pues la vida escolar es parte de su mundo actual, logrando así desempeñarse mejor y con más ánimo en sus actividades.

4.1 LOS PADRES Y LA ESCUELA

La preocupación que existe acerca de la relación que se establece entre la escuela y el hogar, concretamente las Padres, es relativamente reciente. "En la década de 1960 creció progresivamente el interés por las relaciones escuela-hogar. En las publicaciones educativas se hacía constante mención al contacto (o falta de éste) de los Padres con las escuelas y subrayaron la importancia de establecer una colaboración más estrecha entre los Padres y las escuelas" (Sharrock, 1978: p.10) Y como se afirma más adelante "No significa esto, por supuesto, que antes de 1960 nadie se había percatado de la importancia de las relaciones entre hogar y escuela (al contrario), pero tal vez el conocimiento era menos profundo..." (Sharrock, 1978: p.10) Podría decirse que lo que originó esta creciente preocupación por las relaciones que se establecen entre escuela-hogar, fue la combinación de algunos factores históricos, políticos y sociales con la marcada influencia cada vez más comprobable que ejerce el medio familiar en el aprovechamiento académico del niño.

Al referirnos al término Padres, estamos englobando al padre y a la madre. En nuestra sociedad mexicana es muy común encontrar que el primero (el padre) delegue la responsabilidad de la educación escolar a la segunda (la madre) manifestando reproches en caso de que el niño falle en su rendimiento escolar, pero atribuyéndose el éxito en caso de que el niño marche bien en su rendimiento académico. Es por eso que evadir el reconocimiento y la obligación que corresponde a ambos Padres no va a solucionar nada, al contrario. La responsabilidad moral de los Padres sobre sus hijos les exige que se interesen por la educación que éstos están recibiendo. La necesidad de cambio de actitud es evidente hoy en día, ya que cada vez existen más estudios que determinan la relevancia que tiene el medio ambiente familiar y la participación de los Padres dentro de las escuelas y en las actividades escolares de los hijos. Dedicar un tiempo razonable e interesarse por lo que sucede con sus hijos durante su

estancia en la escuela es una responsabilidad de los Padres, ya que el tiempo que permanecen ahí es muy significativo.

El hogar y la escuela son las dos instituciones que ejercen mayor influencia a lo largo de toda la vida. Es por eso que el papel que juegan los Padres y la escuela es de suma importancia para el desarrollo del niño. Los Padres deben estar convencidos de la filosofía que maneja la escuela en la que el niño va a cursar sus estudios. Y es que muchos Padres son despreocupados en cuanto a la elección de la escuela e inscriben a sus hijos en la escuela que les brinde mayor comodidad en cuanto a la cercanía del hogar o del lugar donde prestan sus servicios laborales. Elegir una escuela es una responsabilidad aparentemente fácil, es por eso que debe seleccionarse una escuela que coincida con las expectativas que los Padres tienen para el niño. Esto contribuirá a que los Padres fortalezcan y complementen las prácticas educativas escolares en el hogar, en lugar de contraponerlas o estropearlas. Entre más afines sean la ideología de los Padres con la que tiene la escuela, mayor será el beneficio en el desarrollo integral del niño, pues éste seguirá una misma línea de conocimientos y de comportamiento.

Ahora bien, al hablar de escuela nos estamos refiriendo por un lado, a las instalaciones que la componen (edificios, equipo, laboratorios, material didáctico, etc.) pero también nos referimos a algo que tiene más valor, es decir, al personal que la integra: los directores, maestros, trabajadores sociales, etc. "sugerimos que cuando juzgue usted la escuela de su hijo no vea solamente los beneficios materiales sino también las actitudes de los adultos hacia la gente joven que atiende."^(Gordon, 1990: p.359) Así como también la actitud que tienen hacia los Padres. Aquí es donde entra la importancia de concertar una cita para entablar una relación más estrecha entre dicho personal y los Padres. Esta charla permitiría a los Padres conocer más a fondo el sistema educativo que maneja la institución y la preparación profesional que tiene el

mismo personal. Una vez que los Padres estén totalmente convencidos y el niño haya sido aceptado en la escuela, lo ideal sería que no se perdiera ese contacto entre Padres y escuela. "Algunos de los encuentros más evidentes entre directores maestros y Padres ocurre cuando es encuentran en eventos dedicados a los Padres, debidamente organizados por las escuelas, en días o tardes libres, juegos, días deportivos, conciertos y grupos corales. ... Algunas escuelas proporcionan a los Padres material impreso variado (folletos, boletines, manuales, etc.) que les transmiten información acerca de la escuela: de su organización, medios, eventos especiales, etc. Las relaciones entre escuela-hogar también se refiere a las actitudes de los directores y maestros con respecto a los Padres y a la facilidad con que estos pueden visitar la escuela y obtener información acerca de la vida escolar de sus hijos." (Sharrock, 1978: p.12)

La calidad de la enseñanza también es un punto importante. Conocer los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, así como también los contenidos que se pretenden abordar durante el ciclo escolar no debe ser negado a ningún padre que lo solicite. Si bien es cierto que existen Padres que si tienen la posibilidad de elegir la escuela que considere más eficiente, también es cierto que existen Padres que no cuentan con esta opción pero no por eso debe dejarse a un lado el sistema educativo que esta siendo suministrado al niño durante el periodo escolar.

Otro punto a considerar, es el procedimiento de aceptación o de ingreso a la institución, es decir, si se aplica al niño alguna prueba de inteligencia o de habilidad o si no existe ningún criterio de selección para ingresar a la escuela; también hay que tomar en cuenta el tipo de población que integra la institución, es decir, si esta es de un solo sexo o si es mixta, así como también la dimensión de los grupos, pues es obvio que a mayor número de alumnos en un salón, menor será el grado de atención individual que cada niño pueda recibir. Los Padres

deberían conocer y aceptar estos y otros puntos más de la escuela elegida para mayor beneplácito tanto de ellos como del niño quien también podría aportar sus opiniones. A estos puntos se puede agregar el hecho de informarse acerca del plan de becas que la escuela esta manejando para que en caso de un momento inesperado se tuviera que solicitar alguna o también en caso de que por motivo del excelente rendimiento académico del niño sea otorgada voluntariamente por parte de la escuela.

Es conveniente seleccionar una escuela que vaya de acuerdo a las posibilidades económicas de la familia, nos referimos tanto a la colegiatura o cooperación como a los gastos que muchas escuelas piden a los Padres durante el ciclo escolar. Además el niño podrá desenvolverse mejor con otros niños que también tengan su mismo nivel socioeconómico, para en caso de que sea superior el nivel, el niño no se sienta frustrado al tener que convivir con otros niños que tienen familias donde las posibilidades económicas son mucho más elevadas.

Para los Padres que les interese, pueden informarse por otro lado, acerca de la Asociación de Padres de Familia, es decir, conocer fechas y horarios de reuniones, así como también las actividades que realizan pues quizá en un futuro se interesen por formar parte activa de ésta. Además en caso de que surgiera algún problema entre los Padres y la escuela, quizá éstos puedan acudir a la Asociación para ser apoyados y en caso de tener razón luchar contra las injusticias que la escuela en un momento dado este cometiendo. Muchos Padres se sienten con cierto status al pertenecer a este tipo de asociaciones, además esto puede conjugarse con las posibilidades de tiempo y dedicación que se requiere para manejar estos grupos.

Ahora bien, que sucede cuando la escuela brinda todas estas atenciones, pero los Padres no las aprovechan; las razones pueden ser variadas, pero la que aquí tiene mayor peso, es sin

lugar a dudas, el desinterés. Si bien es cierto que durante la primaria lo más común es que los Padres lleven y recojan a sus hijos a la escuela durante el año, también es cierto que hay muchos Padres que nunca atraviesan más allá de la puerta de entrada y por consecuencia desconocen tanto al personal como el sistema y las políticas aplicadas en la institución, así como también los avances más significativos que se presentan en el niño. "Confiar a la escuela enteramente la responsabilidad de educar e instruir a nuestros hijos es un error. La responsabilidad de los Padres de familia debe ir más allá del simple hecho de mandar a sus hijos a la escuela. Sin embargo muchos creen cumplir esta obligación cuando en realidad la descargan irresponsablemente en la escuela." (Gadea, 1992: p.17) Y es que hay que reconocer que la escuela el niño adquiere conocimientos y habilidades para su vida futura, pero es en el hogar donde se adquieren los valores y las actitudes que fundamentan la mayor parte de la personalidad que esta por formarse en el niño.

4.2 LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS

Al ingresar el niño a la escuela, muchos Padres se sienten liberados de ciertas responsabilidades educativas que se deben tener con el infante; esta despreocupación tiene su origen cuando los Padres piensan que ahora el niño esta debidamente atendido por personal experto que lo ayudará en su proceso educativo durante su estancia en la escuela. "A los ojos de los Padres, los maestros se convierten en los otros Padres de sus hijos, Así es que los Padres deben (o deberían de tener) un interés legítimo respecto a lo que los maestros hacen a sus hijos." (Gordon, 1990: p.331) Ocurre con frecuencia que los Padres desconocen el progreso, el ritmo o en su defecto, las dificultades por las que esta pasando el niño en su estancia en la escuela. Pero resulta que comúnmente a los maestros les sucede lo contrario, es decir, sienten responsabilidad por los alumnos, pero consideran que siguen siendo los Padres los que tienen

la responsabilidad mayor. "A los ojos de los maestros, los Padres son los otros maestros de sus alumnos. Así que los maestros deberían tener un interés también legítimo por lo que los Padres hacen a sus alumnos cuando regresan a su casa de la escuela." (Gordon, 1990: p.351) Los maestros se preocupan por las cuestiones académicas, conocen a sus alumnos, se familiarizan con ellos pero resulta lógico que ignoren ciertas problemáticas por las que están pasando todos sus alumnos en su ambiente familiar. En grupos numerosos, quizá el maestro pueda conocer más profundamente a unos cuantos alumnos así como la dinámica familiar en que están inmersos y las repercusiones que este proceso está reflejando en el rendimiento escolar.

Los Padres de familia quieren que sus hijos se superen en la escuela pero el interés que muestran hacia el maestro o hacia las actividades escolares del niño es mínimo. Cotidianamente ocurre que durante el ciclo escolar los Padres no se presentan en la escuela, mucho menos hacen una cita con el maestro para conocerlo más objetivamente o para conocer más explícitamente el estado académico del niño. Algunos Padres acuden con el maestro de manera casi obligatoria un par de veces al año. En ocasiones como esta "... un padre y un maestro rara vez tienen una relación significativa y estrecha entre sí. No se ven con frecuencia y cuando se ven, el tiempo que están juntos es muy limitado." (Gordon, 1990: p.331) Ante estas perspectivas parecería obvio que la comunicación entre Padres y maestros es en su mayoría casi nula o muy superficial. Y ciertamente que el más afectado ante esta situación es el niño.

Por eso que para elevar la comunicación efectiva entre Padres y maestros ambos deben de compartir la información sobre el rendimiento escolar y el desempeño social que el niño está presentando. Dentro de las políticas de la escuela debería de "haber días u horas especiales dedicadas a los Padres para que se presenten a conversar con los maestros de alguna clase o de alguna materia determinada." (Sharrock, 1978: p.12) Estas charlas pueden contribuir para

intercambiar con más detalle la información sobre los progresos del niño, así como también se pueden tratar temas como los programas escolares, los materiales didácticos, las políticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje que maneja el maestro dentro del aula, entre otros.

Los Padres deben de experimentar la libertad de concertar una cita, acudiendo a la escuela con el personal encargado de estas cuestiones o incluso dirigirse con el mismo maestro. Ahora bien, un maestro al solicitar la presencia de un padre para platicar con él, en ocasiones lo hace por medio de una nota en el cuaderno de tareas del niño, pues a los niños puede llegar a olvidárseles en caso de que se les pida que transmita a sus Padres este mensaje verbalmente.

Una vez llegado el tiempo de la entrevista, lo ideal sería que se entablara un cierto grado de rapport entre ambas partes para que la comunicación pueda ser más efectiva. Es importante que tanto los Padres como los maestros saquen a relucir los avances académicos y las actitudes tanto positivas como negativas del niño. Ya que en una entrevista donde se traten solamente los aspectos negativos del niño pueden traer como consecuencia malestar en algunos Padres y quizá éstos puedan descargar su furia contra el niño y lo único que resultaría es que la situación del niño en la escuela se agravaría. Unidos Padres y maestros pueden encontrarse soluciones, en caso de que el niño estuviera presentando algún problema, y si este no fuera el caso, pues esta misma unión contribuiría a motivar a apoyar al niño a seguir adelante en su rendimiento académico.

"La mayoría de los Padres de familia se muestran nerviosos o francamente temerosos de hablar con los maestros de una manera que no sea la más superficial." (Gordon, 1990: p.355) Los maestros pueden fomentar la comunicación con los Padres induciéndolos a participar más en la vida escolar de los hijos. No olvidando que tanto ellos como los maestros tienen un

responsabilidad de la educación formal del niño. En una plática entre ambos podrían brotar sugerencias para elevar el rendimiento escolar del niño en caso de ser necesario, sugerencias para mejorar los hábitos de estudio que tiene el niño en el hogar, etc. Aclarando en todo momento que el éxito o fracaso del niño en la escuela depende por un lado, del empeño del mismo niño, pero por otro lado depende del grado de interés y de participación que los Padres están manifestando hacia las actividades escolares del niño.

Por otra parte, una llamada telefónica ocasional de Padres a maestros o viceversa puede ser otro método de comunicación. Una vez que se ha establecido cierto grado de confianza entre ambas partes, es común que éstos se comuniquen telefónicamente para intercambiar impresiones o para resolver dudas que no requieran de mucho tiempo; por medio de éstas llamadas se puede justificar alguna ausencia del niño; puede preguntarse por alguna tarea o trabajo del niño; puede informarse de alguna enfermedad; concertar citas y entrevistas, etc. Ahora que el teléfono es un medio de comunicación muy utilizado en nuestros días, no debería sorprendernos que de vez en cuando se estable una comunicación como esta.

Siempre encontraremos Padres y/o maestros que no estén interesados en establecer alguna comunicación con la otra parte, pero no por eso se va a dejar de fomentar una relación entre aquellos que si están dispuestos a participar más activamente en la educación formal del niño.

4.3 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Para lograr una comunicación es necesario que exista un emisor y un receptor donde se intercambie un mensaje por medio de un código determinado. Si bien es cierto que el mensaje comunica información también es cierto que el mensaje puede ir cargado de una cierta afectividad, es decir, el tono de la voz dice mucho más allá que las mismas palabras (puede manifestar alegría, autoridad, tristeza, sugerencia, regaño, etc.). Esto es lo que se llama comunicación verbal; pero por otro lado, encontramos la comunicación no verbal que se manifiesta principalmente por medio de las actitudes corporales, los gestos, posturas, miradas, sonrisas, etc.

Los personajes más importantes en la vida del niño a partir de su nacimiento, son los Padres. Existen Padres que aún antes del nacimiento del pequeño acarician el abultado vientre materno y platican con el niño como si este estuviera presente. Pero una vez que ha nacido el niño, la relación que se establece entre él y éstos dos actores principales dependerá en gran medida, del grado de atención y comunicación que los Padres brinden al niño; esta relación es determinante para esta etapa tan vital. Ambos Padres tratan de satisfacer las necesidades del ahora indefenso niño, pero por naturaleza la madre es la que juega el papel principal, quizá por eso "el bebé establece con ella un diálogo no verbal, que alcanza una riqueza mucho antes de la aparición del lenguaje. La manera en que se desarrolla esta comunicación marca fuertemente la historia de cada uno y repercute en sus relaciones con otros." (Alonso, 1991: p.59)

Conforme el niño va creciendo, se va formando en él la imagen de los Padres y del mundo que lo rodea y que esta determinado por el grado de comunicación que se establezca, pues es por medio de este proceso natural como los Padres van transmitiendo pensamientos, sentimientos, o cualquier otra inquietud que se presente. El niño poco a poco va aprendiendo a

comunicarse más ampliamente, con el paso del tiempo su vocabulario se va incrementando. "De ahí la trascendencia de un ambiente familiar pleno de confianza y comprensión para que el niño se exprese libremente, manifieste sus gustos, sus deseos, sus sentimientos y aprenda a escuchar y respetar a los demás; esta es la importancia de una interacción positiva." (Alonso, 1991: p.55)

Frecuentemente encontramos familias donde a causa de la escasa aceptación que el niño siente ante sus Padres, adoptan una actitud introvertida, "rehusando compartir con ellos aquello que en realidad esta pasando en su interior. Los niños aprenden que el hablar con sus Padres no ayuda y que a menudo resulta peligroso. Muchos Padres por lo tanto pierden miles de oportunidades de ayudar a sus hijos con los problemas que ellos encuentran en la vida." (Gordon, 1989: p.57) Para evitar esto, y partiendo de que el niño por naturaleza tiende a imitar a sus Padres, sería conveniente que los Padres fomentarán las conversaciones en el hogar ya sea para manifestar alegría, o un acontecimiento, o para buscar soluciones en caso de dificultades, con esto el niño tenderá más fácilmente a conversar más abiertamente todas sus inquietudes, ya que de lo contrario, el niño que viva en una dinámica familiar donde predomina el silencio, quizá parecería lógico pensar que existe comunicación pero no diálogo donde tanto Padres como hijos tengan la oportunidad de expresarse. "La dinámica familiar puede mejorar si todos los miembros participan, opinan, aportan, de ahí la importancia de realizar reuniones donde se discutan o traten temas espinosos que causan pleitos y preocupaciones. ... En las reuniones podrá hablarse de estos asuntos sin gritar, ni enojarse, y empezar a entender y respetar a los demás. Un buen remedio para evitar la represión, es hablar acerca de los propios sentimientos y conflictos, que hablen acerca de ellos en un clima de confianza y aprecio, ya que la hostilidad es un factor causal de la enfermedad emocional y un impedimento para la comunicación."

(Alonso, 1991: p.35) En este caso nos referimos a que se traten problemas tanto familiares como escolares.

Los puntos generadores de problemas en la escuela pueden ser muchos, pero uno es sin duda las relaciones familiares. Es por eso que se ha venido señalando que los Padres son constructores principales de los cimientos que serán el soporte del futuro en el niño. Son estos los que construyen los primeros hábitos que regirán la vida del niño. La estabilidad emocional que proporcionen a sus hijos dará la pauta para la seguridad o la inseguridad en ellos. Y es que cuando un niño vive dentro de una problemática familiar constante no puede guardar sus angustias en una caja y dejarlas en su casa, sino que más bien las lleva a la escuela y esto repercute enormemente en el rendimiento escolar del niño y en sus relaciones con compañeros y maestros.

Y es que lo que sucede muchas veces es que los Padres proyectan en sus hijos sus frustraciones o logros escolares y cualquiera que sea el caso quieren que su hijo sobre salga en la escuela, pues desean que sus hijos superen aquellas malas calificaciones de la infancia o que las supere en caso de haber sido un alumno ejemplar en su tiempo. Estas fuertes presiones a las que es sometido el niño tiene su base, en gran medida, a la falta de comunicación pero además al desconocimiento por parte de los Padres acerca del desarrollo integral del niño, no dándose cuenta de que cada niño avanza a su propio ritmo.

Por otro lado, los Padres tienden a comparar a su hijo con otros hermanos y/o amigos, logrando así generar en el niño una inseguridad e incapacidad para sobresalir en dichas comparaciones "Los niños con frecuencia se convierten en lo que sus Padres les dicen que son." (Alonso, 1988: p.34) Fomentar el amor y el respeto contribuiría a que se reafirme su imagen y

sentimiento de seguridad. Hay que recordar que el niño es un ser que necesita y merece atención, de ahí la importancia de dialogar para conocer más amplia y profundamente sus intereses e inquietudes.

Existen algunos factores que podrían facilitar la comunicación, nos referimos por un lado a la facilidad de palabra que tiene una persona para comunicar lo que piensa y lo que siente. El conocimiento del tema es importante. A veces los Padres desconocen cuestiones escolares y prefieren no preguntar al niño como va en la escuela. Esto puede suceder en cualquier familia, pero quizá se presenta con mayor peso en aquellas familias donde el nivel socioeconómico y cultural es muy pobre.

Una forma de resolver los conflictos familiares es afrontarlos, es decir, comunicar lo que esta pasando para tratar de entender la situación, comentarla y tratar de buscar soluciones. Una plática honesta favorece el conocimiento de uno mismo y de los demás. Es necesario un ambiente abierto, agradable, donde Padres e hijos puedan escucharse mutuamente basándose en el respeto tanto físico como verbal. "La comunicación es significativa para el desarrollo emocional del niño: cuando es positiva ayuda a solucionar problemas, ayuda a liberar tensiones inmediatas." (Alonso, 1991: p.54)

Desde nuestro punto de vista, el compromiso de los Padres con la educación de sus hijos debe ir más allá del simple deseo de ayudar a corregir y disciplinar al niño en alguna travesura ya sea en el hogar o en la escuela; debe ir más allá del simple hecho de preguntar de un modo rutinario: ¿Qué has hecho hoy en la escuela?, o que revisar y firmar esporádicamente los cuadernos y las boletas de calificaciones. El compromiso de los Padres supone una total

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

involucración en el desarrollo integral del niño que tiene lugar dentro y fuera de la clase, brindándole un ambiente digno de admiración y respeto.

CAPÍTULO 5

MARCO REFERENCIAL

Con la finalidad de ubicar al lector en el punto principal de esta investigación, comenzamos presentando el mapa de la República Mexicana para situar al Edo. de Michoacán, posteriormente se presenta el mapa de Michoacán para poder identificar el Municipio de Uruapan. También se hace mención de algunas cifras estadísticas acerca de la educación escolarizada que se imparte en esta ciudad. Y para finalizar se presentan algunos datos generales de cada una de las escuelas donde se desarrollo el trabajo de campo de esta investigación.

5.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTADO Y DEL MUNICIPIO

5.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTADO DE MICHOACÁN.

Situado al oeste mexicano. Tiene una superficie de 59,846 kilómetros cuadrados, el 3.1% de la superficie de la República. Está ubicado entre los estados del centro y norte del pacífico. Limita al norte con Jalisco y Guanajuato, al noroeste con Querétaro, al este con los Estados de México y Guerrero, al sur con éste último y el Océano Pacífico y al oeste con el mismo mar, Colima y Jalisco. Esto puede apreciarse mejor en la figura 1:



Fig. 1

5.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO.

El Municipio de Uruapan está ubicado en la zona centro del Estado de Michoacán, está más orientado hacia el Estado de Jalisco. Colinda con diversos municipios, tal como se puede apreciar en la figura No. 2 y donde Uruapan ocupa el municipio número 102. Los accesos de entrada y salida se pueden apreciar mejor en la figura No. 3 que se presenta posteriormente.

MICHOACAN DIVISION MUNICIPAL, 1990



SIMBOLOGIA

- BALLE ESTATA
- LIMITE MUNICIPAL

fig. 2

Uruapan, palabra que se deriva del verbo chichimeca "uruapani", que en español viene a ser el "acto en que brotan los cogollos en las plantas y gozan de perenne primavera". Por su atmósfera primaveral, espléndida en viveros de árboles y flores, Uruapan no solo es una de las más bellas regiones del estado de Michoacán, sino del país. Es considerada como tierra de privilegios, pues tiene bellezas naturales, artesanías, comida típica, arquitectura colonial, tradiciones y restos arqueológicos como muestra de su grandeza cultural de nuestros antepasados. Cuenta con una riqueza forestal que abunda en la región, desde épocas muy remotas.

Uruapan se extiende por las estribaciones de la meseta tarasca, rodeada por las últimas serranías que dan paso a las regiones de tierra caliente, en medio de una rica vegetación y variados paisajes. Los alrededores de esta bella ciudad están especificados en la figura 3:



Fig. 3

5.2 ASPECTO EDUCATIVO DE URUAPAN

Los datos estadísticos que se presentan a continuación fueron obtenidos de la SEP y pertenecen al ciclo escolar 1993-1994, ya que para la fecha de realización de esta investigación todavía no se contaba con las cifras estadísticas del ciclo 1994-1995. Pero fueron tomados como base para conocer un poco más acerca de la educación escolarizada de Uruapan.

Cuadro No. 1 TOTAL DE PRIMARIAS

| ZONAS | 08, 44, 65, 96, 119, 208, 209, 216 y 252 |
|------------------|--|
| Alumnos: | 36,282 |
| Escuelas: | 132 |
| Grupos: | 1,239 |
| Personal: | |
| - Docentes: | 1,161 |
| - Directores: | 117 |
| - Auxiliares: | 233 |
| Aulas: | |
| - En existencia: | 1,231 |
| - En uso: | 1,158 |

Cuadro No. 2**Total de primarias particulares y oficiales**

| PRIMARIAS ZONAS | PARTICULARES 08, 44, 65, 80, 119, 208 Y 209 | OFICIALES (F. Y E.) 08, 44, 65, 80, 96, 119, 208, 209 Y 216 |
|----------------------------|--|--|
| Alumnos: | 4,367 | 31,917 |
| Escuelas: | 13 | 119 |
| Grupos: | 121 | 1,118 |
| Personal: | | |
| - Docentes: | 118 | 1,045 |
| - Directores: | 13 | 119 |
| - Auxiliares: | 35 | 198 |
| Aulas: | | |
| - En existencia: | 130 | 1,101 |
| - En uso: | 126 | 1,032 |

Cuadro No.3

En esta zona se ubica la Escuela Vasco de Quiroga.

| PRIMARIAS ZONA | PARTICULARES | OFICIALES (F. Y E.) |
|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| | 44 | 44 |
| Grupos: | 33 | 118 |
| Alumnos | 1,334 | 3,538 |
| Personal: | | |
| - Docentes: | 33 | 110 |
| - Directores: | 3 | 12 |
| - Auxiliares: | 12 | 24 |
| Aulas: | | |
| - En existencia: | 38 | 127 |
| - En uso: | 38 | 127 |

Cuadro No. 4

En esta zona se ubica la Escuela Ignacio M. Altamirano.

| PRIMARIAS | PARTICULARES | OFICIALES (F. Y E.) |
|------------------|--------------|---------------------|
| ZONA | 65 | 65 |
| Escuelas: | 1 | 17 |
| Grupos | 7 | 133 |
| Alumnos | 300 | 3,857 |
| Personal: | | |
| - Docentes: | 7 | 132 |
| - Directores: | 1 | 17 |
| - Auxiliares: | 4 | 27 |
| Aulas: | | |
| - En existencia: | 8 | 133 |
| - En uso: | 8 | 133 |

Cuadro No. 5

| PRIMARIA NOMBRE: | ESTATAL Vasco de Quiroga | FEDERAL Ignacio M. Altamirano |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| Zona: | 44 | 65 |
| Grupos: | 12 | 18 |
| Alumnos: | 517 | 600 |
| Personal: | | |
| - Docentes: | 10 | 18 |
| - Directores: | 1 | 2 |
| Aulas: | | |
| - En existencia: | 12 | 18 |
| - En uso: | 12 | 18 |

Como se puede apreciar, el municipio de Uruapan esta dividido en zonas escolares. Cada una de las zonas comprende un número variable de escuelas. Es por eso que esta información solo comprende algunas de estas zonas que se especifican en cada uno de los cuadros señalados y que se consideran de mayor relevancia por ubicarse ahí las dos escuelas donde se aplicó este estudio.

A excepción del primer cuadro, en el señalamiento de estos datos, se hace una división entre las escuelas particulares y las oficiales, comprendiendo éstas últimas a las escuelas Federales y las Estatales. Es notable que las escuelas oficiales predominan cuantitativamente sobre las particulares.

En el primer cuadro se presentan el número de zonas que son agrupadas por la SEP y no por la investigadora de éste trabajo y que se consideran como la base de las primarias en general que comprende la ciudad de Uruapan. En el cuadro siguiente se hace una separación de los centros de trabajo particulares y los oficiales. Posteriormente se describen la zona 44 y la 65 por ser las zonas a las que pertenecen las Escuelas Vasco de Quiroga e Ignacio M. Altamirano respectivamente; y por último se presentan algunos datos estadísticos de cada una de las escuelas en donde podemos observar que la escuela Ignacio M. Altamirano consta de un número mayor tanto de grupos como de alumnos, personal (directores y docentes) y aulas (en existencia y en uso). Esto claro está, por ser las instalaciones más amplias cuantitativamente, puede prestar servicio a un número mayor de alumnos.

5.3 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ESCUELAS

5.3.1 ESCUELA VASCO DE QUIROGA.

Ubicada en Juan Ayala 18, Col. Centro. Debido a que la Ciudad de Uruapan sufrió un grave temblor en el año de 1971, las instalaciones de la escuela se derrumbaron aunque no por eso se dejaron de impartir provisionalmente las clases en otro lugar. Las instalaciones fueron remodeladas tal y como se presentan en la actualidad, pero muchos de los documentos

que avalaban los datos exactos de su fundación quedaron atrapados y el personal administrativo actual desconoce esta información.

Fue entonces cuando en 1972, la escuela fue reinaurada por el profesor Vicente Capiz Leal quien fungió como director y maestro por varios años. Desde hace 2 años la profesora Josefina Aguilar Ángel ocupa el cargo de Directora.

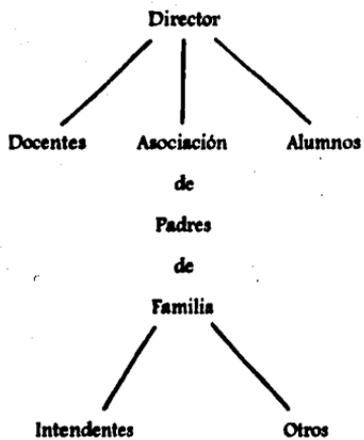
La filosofía de dicha escuela esta basada en continuar la obra educativa de Vasco de Quiroga, fundada en el lema y los principios que él tenía para la educación.

Para el sostenimiento de la Institución, no existen las colegiaturas; los ingresos son por medio de una cuota voluntaria anual que se recibe al principio de cada año escolar y esto es coordinado por la Asociación de Padres de Familia, quien destina éste dinero para el mantenimiento de las instalaciones. Además de esto, la escuela no recibe ningún tipo de ayuda económica. Y es el gobierno quien se encarga de pagar al personal que ahí labora, independientemente del cargo que desempeñe.

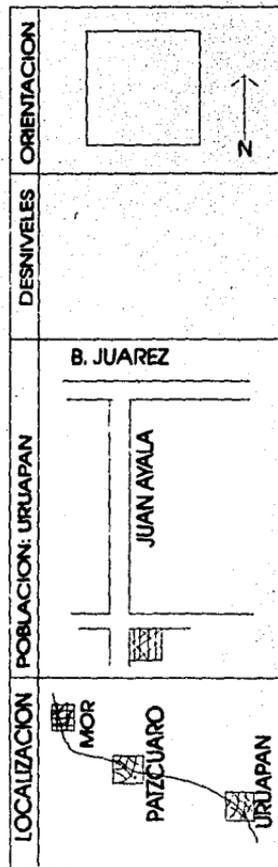
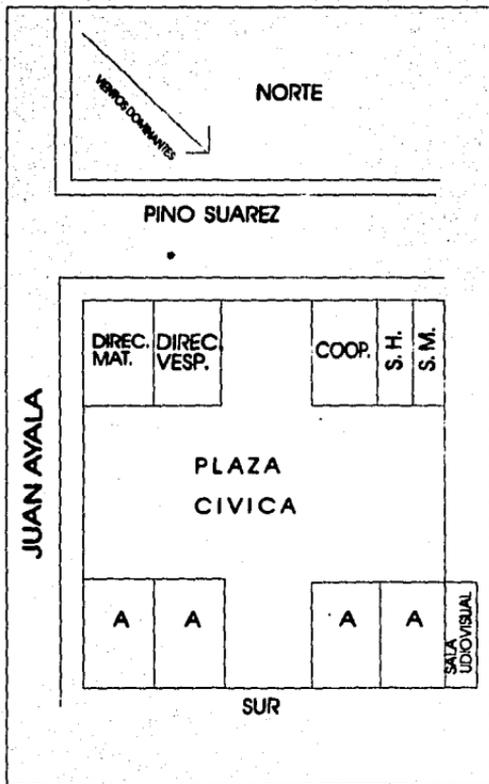
Se trabaja un número muy reducido de becas que se otorgan por medio de solidaridad.

Esta escuela también imparte clases a nivel primaria pero en turno vespertino.

ORGANIGRAMA ACTUAL



PLANO DE LA ESCUELA



5.3.2 ESCUELA IGNACIO M. ALTAMIRANO

Escuela fundada desde 1920. Ubicada actualmente en la calle de 5 de febrero, esquina con Morelos, Col Centro.

En sus inicios estaba ubicada en lo que hoy es la casa de la Cultura, pero debido a la insuficiencia de las instalaciones la escuela se mudó a su actual ubicación pero en ese entonces se encontraba en ese lugar la Cárcel Municipal, así que un edificio bastante amplio que permanecía desocupado fue acondicionado para que la escuela pudiera impartir sus servicios ahí. Posteriormente la Cárcel fue trasladada a otro lugar. Y fue en 1971 cuando la Ciudad de Uruapan fue sacudida por un fuerte temblor y las instalaciones de dicha escuela se vieron derrumbadas. Poco tiempo después, la escuela estaba totalmente levantada y remodelada en lo que son sus instalaciones actuales.

Fue la profesora María Esther Velázquez una de sus principales fundadoras. Y es la profesora María Alejandra Huacus Dueñas quien ocupa el cargo directivo desde hace 3 años.

Su filosofía esta basada en lo que dicta el Artículo Tercero Constitucional. Pretendiendo una educación integral, combinando el aspecto académico con los valores humanos.

Es por medio de una cuota anual que se recibe voluntariamente por parte de los Padres de familia al iniciar el ciclo escolar, como se obtienen ingresos para el sostenimiento y mantenimiento de las instalaciones.

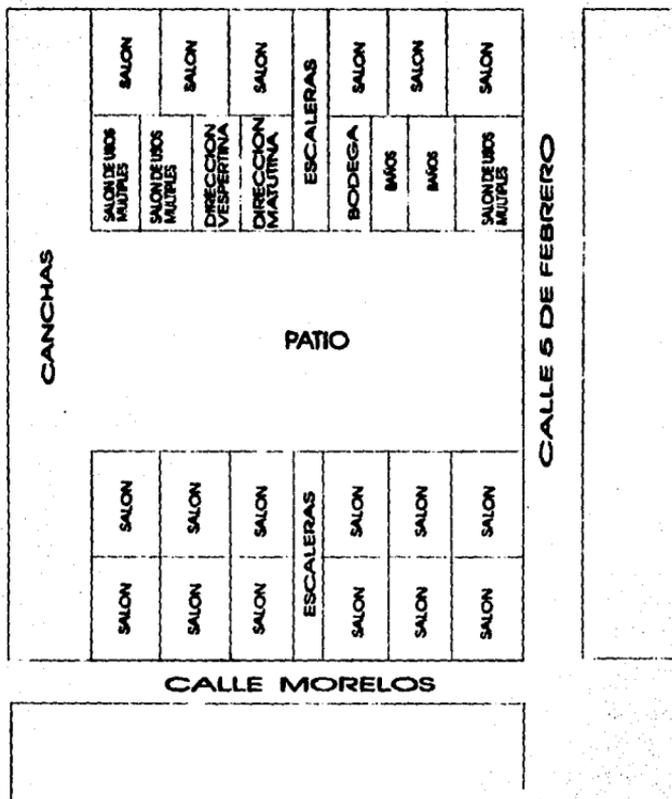
Es importante destacar que no se trabaja ningún plan de becas.

Por último puede decirse que las instalaciones de esta escuela son ocupadas por un turno vespertino donde también se imparte educación primaria.

ORGANIGRAMA ACTUAL



PLANO DE LA ESCUELA



CAPÍTULO 6

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Para llevar a cabo la investigación de campo se decidió seleccionar 2 escuelas primarias públicas con el objeto de comparar los resultados de cada una de ellas mediante un análisis comparativo. A pesar de que en las dos escuelas se carecía de contacto alguno, el trabajo de campo se llevó a cabo sin ningún obstáculo. Por el contrario, la directiva de ambas escuelas se mostró bastante accesible y complacida en cuanto a la realización del presente estudio.

6.1 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.

El instrumento que se utilizó en esta investigación para recabar la información que se presenta al final de éste capítulo, fue el cuestionario. Dicho cuestionario consta de 27 preguntas. algunas de éstas preguntas fueron tomadas, aunque no textualmente, de otros cuestionarios que se revisaron con anterioridad y que de alguna manera involucran a los Padres en la educación formal de los hijos. Otras preguntas surgieron de la misma inquietud con la que surgió ésta investigación. El cuestionario consta de preguntas abiertas y cerradas; las primeras para que los Padres puedan expresar libremente su opinión y las segundas donde los Padres tiene una opción múltiple de respuesta estandarizada.

Como se podrá apreciar en el anexo No. 1, este cuestionario fue diseñado de tal manera que tanto el padre y la madre pudieran responder por separado la misma pregunta. Las preguntas que contiene este cuestionario fueron elaboradas para determinar el nivel socioeconómico y cultural; el grado de escolaridad de los Padres, así como también la participación que tanto el padre como la madre brindan al niño en las actividades escolares y que al final de cuentas esto es el objetivo principal.

El cuestionario sufrió solo una modificación y está consistió en agregar 2 preguntas más a las 25 ya establecidas, esto para conocer más ampliamente la participación de los Padres en la educación formal de los hijos; pero esta modificación se realizó antes de que los cuestionarios fueran aplicados.

Con el objeto de que los Padres que los recibieran tuvieran conocimiento de la finalidad de dicha información, cada uno de los cuestionarios especificó al principio el motivo de su aplicación.

6.2 DISEÑO DE LA MUESTRA

Los datos generales de la población donde se realizó el presente estudio, se presentan a continuación con la finalidad de conocer con la mayor amplitud el universo donde se realizó la investigación.

1) ESCUELA PRIMARIA URBANA ESTATAL "VÁSQUEZ DE QUIROGA"

En esta escuela la investigación fue realizada en el grupo que cursa el primer año de primaria grupo "A".

Dicho grupo esta integrado por 39 alumnos, de los cuales 25 son hombres y 14 son mujeres. Con estas claro que el sexo masculino predomina sobre el femenino.

2) ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "IGNACIO M. ALTAMIRANO".

En esta escuela fue al grupo "C" de primero de primaria, donde se aplicó la investigación. Este grupo esta conformado por 35 alumnos de los cuales 17 son hombres y 18 son mujeres. En este caso nos encontramos con una población estudiantil menor en donde el sexo masculino y femenino se presentan de manera igualitaria.

En trabajos de investigación social, encontramos que una muestra es un número pequeño de individuos, tomados de una población. Y es que debido a limitaciones de tiempo y recursos económicos entre otras cosas, no es muy común que se estudie a todos y cada uno de los miembros de la población que se esta interesado.

Entre los métodos de muestreo de investigación social encontramos los Aleatorios y los No Aleatorios; y es dentro de éste último donde nosotros nos ubicamos. El método No Aleatorio esta dividido en tres: muestreo por accidente, muestreo por cuota y muestreo intencional o de juicio. Es en éste último en el que nos vamos a apoyar.

El método Intencional o de Juicio es definido de la siguiente manera: La idea básica que involucra este tipo de muestra es que lógica en sentido común o de sano juicio, pueden usarse para seleccionar una muestra que sea representativa de una población.

Las escuelas donde se aplicó el estudio, fueron seleccionadas al azar. Y se decidió que únicamente se aplicaría a un grupo de primero de cada una de las escuelas seleccionadas. La decisión del grado escolar esta basada en el criterio de que es aquí donde el niño va iniciando propiamente la educación escolarizada. Los grupos seleccionados sirvieron de muestra representativa de las escuelas oficiales que pertenecen a un determinado nivel socioeconómico.

6.3 ESTUDIO PILOTO

Con el objeto de verificar la confiabilidad del cuestionario para Padres, se decidió aplicar un muestreo o prueba piloto. Esto se llevó a cabo en la Escuela Vasco de Quiroga, una de las escuelas seleccionadas para esta investigación.

También se aplicó en el mismo año, pero en grupo diferente al que se aplicaría la prueba final. Para esto no se tomo en cuenta la totalidad del grupo, sino de manera intencional fueron seleccionados 5 alumnos del salón a quienes se les entregó el cuestionario para Padres en un sobre, con la indicación de lo que entregarán a sus Padres para que lo contestaran y lo devolvieran al día siguiente.

6.4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En la escuela Vasco de Quiroga se aplicaron 39 cuestionarios para Padres de los cuales solo se tomaron en cuenta 25, pues los 14 restantes no fueron devueltos.

En la escuela Ignacio M. Altamirano se aplicaron 35 cuestionarios para Padres y curiosamente aquí también fueron devueltos 25; los 10 restantes no fueron devueltos.

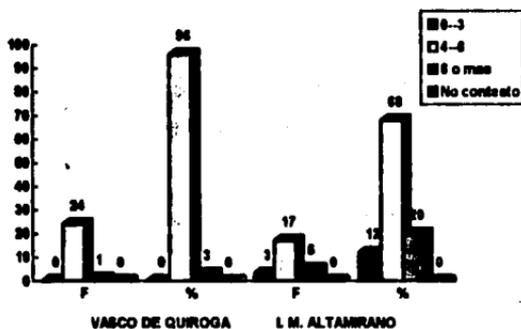
A pesar de que en ambas escuelas se asistió en repetidas ocasiones para recoger los cuestionarios, solo se pudieron rescatar 25 en cada una de ellas. Esto es una señal del grado de participación que los Padres tienen en la educación formal de sus hijos. Y aunque en ambos casos se desconocen las causas por las cuales los cuestionarios no fueron devueltos, las maestras comentaron que quizá pueda deberse a que algunos Padres tienen apatía de contestar el cuestionario porque no les gusta dar a conocer su forma de vida.

A los cuestionarios devueltos en primer lugar se les asignó un número en orden progresivo. Esto facilitó la contabilidad de los mismos. A las posibilidades de respuesta de cada pregunta se les asignó una letra. Los resultados obtenidos fueron vaciados en hojas de cálculo, lo que facilitó contabilizar la frecuencia de las respuestas obtenidas por cada pregunta. Los resultados obtenidos del procedimiento anterior fueron de nuevo vaciados a los cuadros que a continuación se presentan donde se obtuvo el porcentaje que cada respuesta arrojó por pregunta. Este procedimiento se llevó a cabo en forma individual para los cuestionarios de cada una de las dos escuelas. Los cuadros que aquí se presentan son de doble entrada, estos tienen la finalidad de comparar estadísticamente con mayor facilidad los resultados obtenidos.

1) NUMERO DE MIEMBROS QUE CONFORMAN LA FAMILIA

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|-------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) 0 a 3 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| b) 4 a 6 | 24 | 96 | 17 | 68 |
| c) 6 o más | 1 | 3 | 5 | 20 |
| No contesto | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

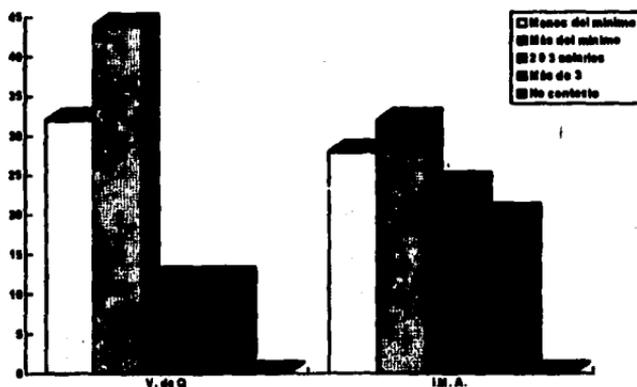
Fuente: Encuesta directa 1995.



2) INGRESO FAMILIAR APROXIMADO

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|---------------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| A) Menos del mínimo | 8 | 32 | 7 | 28 |
| B) Más del mínimo | 11 | 44 | 8 | 32 |
| C) 2 o 3 salarios | 3 | 12 | 6 | 24 |
| D) Mas de 3 | 3 | 12 | 4 | 20 |
| No contesto | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: Encuesta directa 1995.

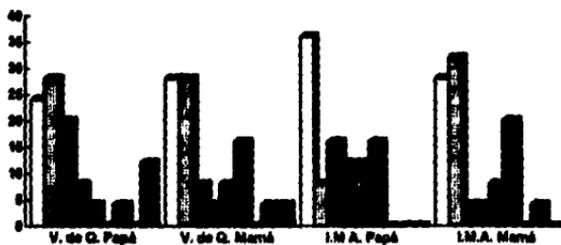


3) GRADO DE ESCOLARIDAD

| | Vasco de Quiroga | | | | I. M. Altamirano | | | |
|--------------|------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------|-----|
| | Papá | | Mamá | | Papá | | Mamá | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Primaria | 6 | 24 | 7 | 28 | 9 | 36 | 7 | 28 |
| Secundaria | 7 | 28 | 7 | 28 | 2 | 8 | 8 | 32 |
| Preparatoria | 5 | 20 | 2 | 8 | 4 | 16 | 1 | 4 |
| Profesional | 2 | 8 | 1 | 4 | 3 | 12 | 1 | 4 |
| Normalista | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 12 | 2 | 8 |
| Técnico | 0 | 0 | 4 | 16 | 4 | 16 | 5 | 20 |
| Posgrado | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ninguno | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| No contestó | 3 | 12 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa 1995

| | | | | |
|------------|--------------|----------------|---------------|--------------|
| □ Primaria | ■ Secundaria | ■ Preparatoria | ■ Profesional | ■ Normalista |
| ■ Técnico | ■ Postgrado | ■ Ninguno | ■ No contestó | |

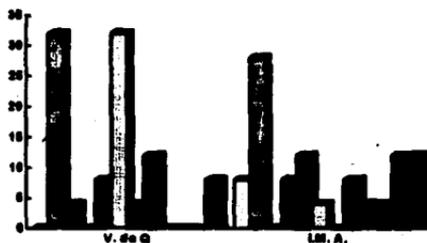


4) OCUPACIÓN DEL PADRE

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|---------------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| Trabaja por su cta. | 0 | 0 | 2 | 8 |
| Empleado Privado | 8 | 32 | 7 | 28 |
| Empleado Público | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Campeño | 0 | 0 | 2 | 8 |
| Comerciante | 2 | 8 | 3 | 12 |
| Chofer | 8 | 32 | 1 | 4 |
| No empleado | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Profesionista | 3 | 12 | 2 | 8 |
| Pensionado | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Albañil | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Obrero | 0 | 0 | 3 | 12 |
| No contesto | 2 | 8 | 3 | 12 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa 1995.

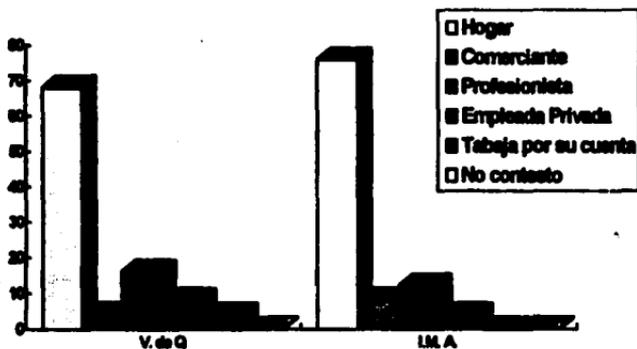
| |
|-----------------------|
| Trabaja por su cuenta |
| Empleado Privado |
| Empleado Público |
| Campeño |
| Comerciante |
| Chofer |
| No empleado |
| Profesionista |
| Pensionado |
| Albañil |
| Obrero |
| No contesto |



5) OCUPACIÓN DE LA MADRE

| | Vasco de Quiroga | | J. M. Altamirano | |
|---------------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| Hogar | 17 | 68 | 19 | 76 |
| Comerciante | 1 | 4 | 2 | 8 |
| Profesionista | 4 | 16 | 3 | 12 |
| Empleada Privada | 2 | 8 | 1 | 4 |
| Trabaja por su cta. | 1 | 4 | 0 | 0 |
| No contesto | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

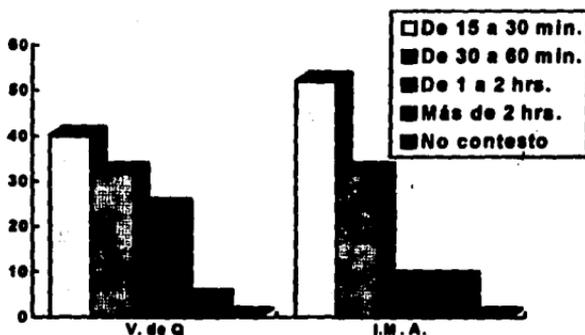
FUENTE: Encuesta directa 1995.



6) TIEMPO QUE DEDICA EL NIÑO A LAS TAREAS ESCOLARES

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|--------------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) De 15 a 30 min. | 10 | 40 | 13 | 52 |
| b) De 30 a 60 min. | 8 | 32 | 8 | 32 |
| c) De 1 a 2 hrs. | 6 | 24 | 2 | 8 |
| d) Más de 2 hrs. | 1 | 4 | 2 | 8 |
| No contestó | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

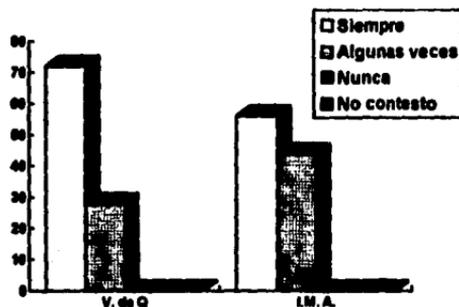
FUENTE: Encuesta directa 1995.



7) AYUDA DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|------------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Siempre | 18 | 72 | 14 | 56 |
| b) Algunas veces | 7 | 28 | 11 | 44 |
| c) Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No contesto | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

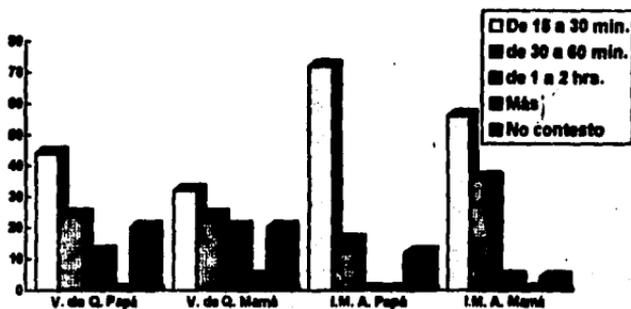
FUENTE: Encuesta directa 1995.



8) TIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A LAS TAREAS ESCOLARES

| | Vasco de Quiroga | | | | I. M. Altamirano | | | |
|-----------------|------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------|-----|
| | Papá | | Mamá | | Papá | | Mamá | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| a) 15 a 30 min. | 11 | 44 | 8 | 32 | 18 | 72 | 14 | 56 |
| b) 30 a 60 min. | 6 | 24 | 6 | 24 | 4 | 16 | 9 | 36 |
| c) 1 a 2 hrs. | 3 | 12 | 5 | 20 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| d) Más | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No contesto | 5 | 20 | 5 | 20 | 3 | 12 | 1 | 4 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

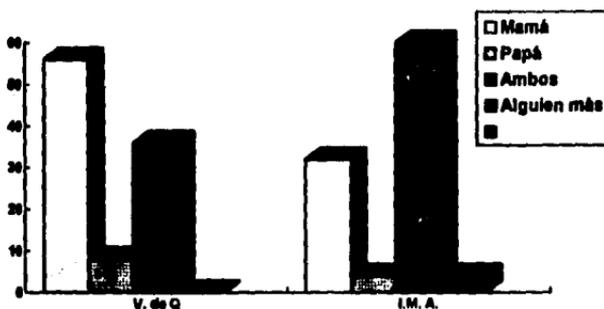
FUENTE: Encuesta directa 1995.



9) PERSONA QUE AYUDA DIARIAMENTE EN LAS TAREAS ESCOLARES DEL NIÑO.

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|----------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Mamá | 14 | 56 | 8 | 32 |
| b) Papá | 2 | 8 | 1 | 4 |
| c) Ambos | 9 | 36 | 15 | 60 |
| d) Alguien más | 0 | 0 | 1 | 4 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

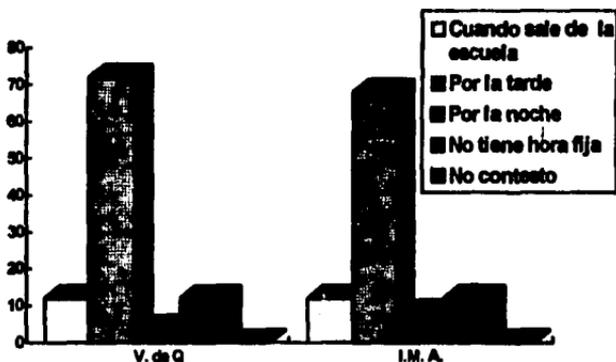
FUENTE: Encuesta directa 1995.



10) HORARIO DEL NIÑO PARA HACER LA TAREA.

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|------------------------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Cuando sale de la escuela | 3 | 12 | 3 | 12 |
| b) Por la tarde | 18 | 72 | 17 | 68 |
| c) Por la noche | 1 | 4 | 2 | 8 |
| d) No tiene hora fija | 3 | 12 | 3 | 12 |
| No contesto | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

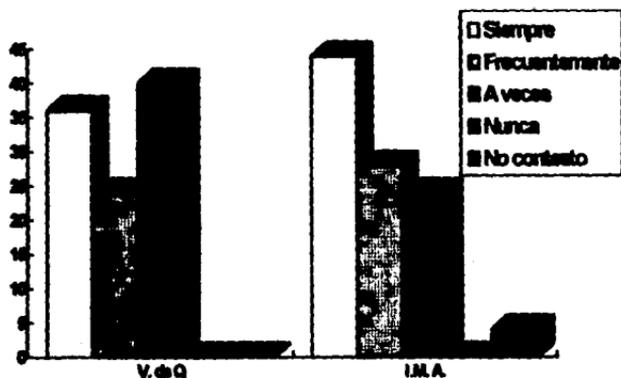
FUENTE: Encuesta directa 1995.



11) FRECUENCIA CON LA QUE ESTUDIA EL NIÑO EN LA CASA

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|-------------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Siempre | 9 | 36 | 11 | 44 |
| b) Frecuentemente | 6 | 24 | 7 | 28 |
| c) A veces | 10 | 40 | 6 | 24 |
| d) Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No contestó | 0 | 0 | 1 | 4 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

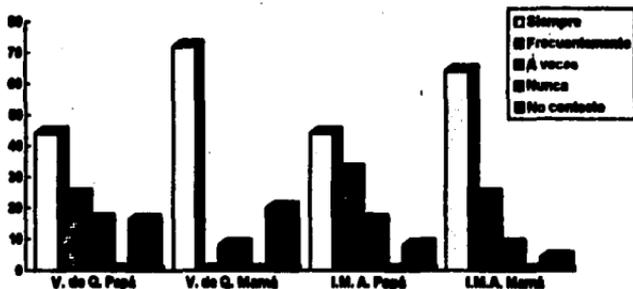
FUENTE: Encuesta directa 1995.



12) FRECUENCIA CON LA QUE COMENTAN LO APRENDIDO EN LA ESCUELA CON EL NIÑO.

| | Vasco de Quiroga | | | | I. M. Altamirano | | | |
|----------------|------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------|-----|
| | Papá | | Mamá | | Papá | | Mamá | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Siempre | 11 | 44 | 18 | 72 | 11 | 44 | 16 | 64 |
| Frecuentemente | 6 | 24 | 0 | 0 | 8 | 32 | 6 | 24 |
| A veces | 4 | 16 | 2 | 8 | 4 | 16 | 2 | 8 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No contesto | 4 | 16 | 5 | 20 | 2 | 8 | 1 | 4 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa 1995.



13) TEMA CENTRAL DE LAS CONVERSACIONES.

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|---------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Maestros | 4 | 16 | 2 | 8 |
| b) Compañeros | 0 | 0 | 3 | 12 |
| c) Exámenes | 3 | 12 | 0 | 0 |
| d) Materias | 7 | 24 | 11 | 44 |
| Otros | 10 | 44 | 9 | 36 |
| No contesto | 1 | 4 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

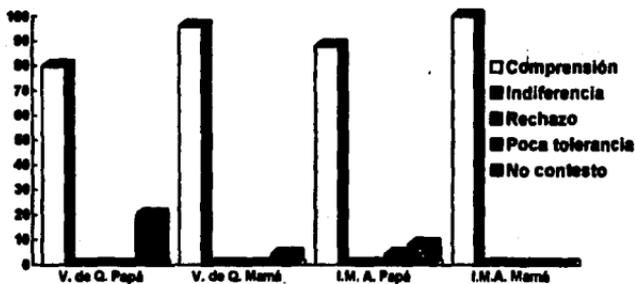
FUENTE: Encuesta directa 1995.



14) ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LAS CONVERSACIONES.

| | Vasco de Quiroga | | | | I. M. Altamirano | | | |
|--------------------|------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------|-----|
| | Papá | | Mamá | | Papá | | Mamá | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| a) Comprensión | 20 | 80 | 24 | 96 | 22 | 88 | 25 | 100 |
| b) Indiferencia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c) Rechazo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| d) Poca tolerancia | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| No contesto | 5 | 20 | 1 | 4 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

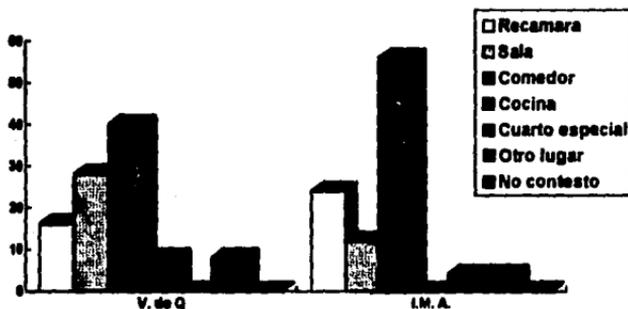
FUENTE: Encuesta directa 1995.



15) LUGAR DONDE EL NIÑO ACOSTUMBRA ESTUDIAR Y HACER LA TAREA.

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|--------------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Recamara | 4 | 16 | 6 | 24 |
| b) Sala | 7 | 28 | 3 | 12 |
| c) Comedor | 10 | 40 | 14 | 56 |
| d) Cocina | 2 | 8 | 0 | 0 |
| e) Cuarto especial | 0 | 0 | 1 | 4 |
| f) Otro lugar | 2 | 8 | 1 | 4 |
| No contesto | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa 1995.



16) FRECUENCIA CON QUE TOMAN LA LECCIÓN AL NIÑO PARA UN EXAMEN.

| | Vasco de Quiroga | | | | I. M. Altamirano | | | |
|------------------------|------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------|-----|
| | Papá | | Mamá | | Papá | | Mamá | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| a) Siempre | 11 | 44 | 21 | 84 | 11 | 44 | 16 | 64 |
| b) Cuando tengo tiempo | 6 | 24 | 1 | 4 | 6 | 24 | 0 | 0 |
| c) Nunca | 1 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| No contesto | 7 | 28 | 1 | 4 | 6 | 24 | 7 | 28 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

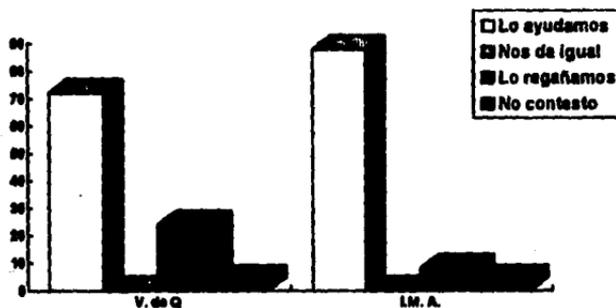
FUENTE: Encuesta directa 1995.



17) ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LAS MALAS TAREAS Y CALIFICACIONES.

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|-----------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Lo ayudamos | 18 | 72 | 22 | 88 |
| b) Nos da igual | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c) Lo regañamos | 6 | 24 | 2 | 8 |
| No contesto | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa 1995.



18) OTRAS PERSONAS EN LA CASA QUE SUPERVISAN LA TAREA Y EL ESTUDIO DEL NIÑO.

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|-------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Si | 12 | 48 | 8 | 32 |
| b) No | 11 | 44 | 15 | 60 |
| No contesto | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

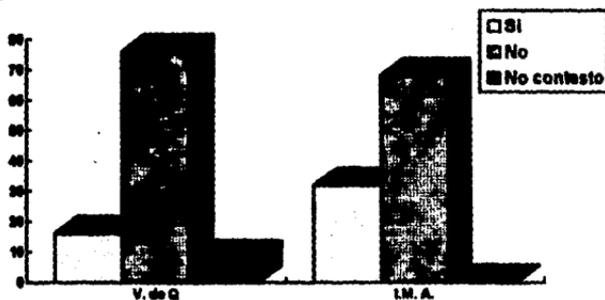
FUENTE: Encuesta directa 1995.



19) EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA EN CASA.

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|-------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Si | 4 | 16 | 8 | 32 |
| b) No | 19 | 76 | 17 | 68 |
| No contesto | 2 | 8 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

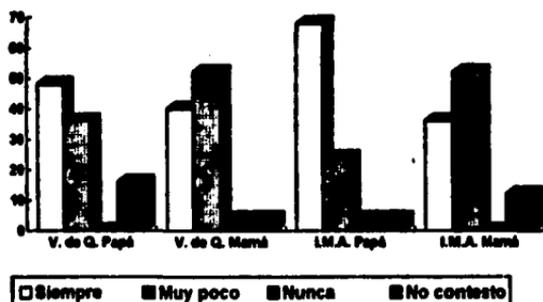
FUENTE: Encuesta directa 1995.



20) FRECUENCIA CON LA QUE LOS PADRES ACOSTUMBRAN LEER

| | Vasco de Quiroga | | | | I. M. Altamirano | | | |
|----------------|------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------|-----|
| | Papá | | Mamá | | Papá | | Mamá | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| a) Siempre | 12 | 48 | 10 | 40 | 17 | 68 | 9 | 36 |
| b) Muy poco | 9 | 36 | 13 | 52 | 6 | 24 | 13 | 52 |
| c) Nunca | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| d) No contesto | 4 | 16 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 12 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

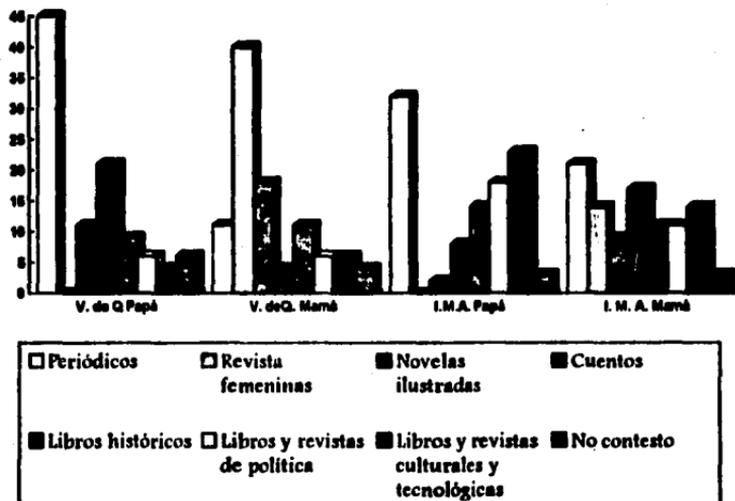
FUENTE: Encuesta directa 1995.



21) TIPO DE LECTURA

| | Vasco de Quiroga | | | | I. M. Altamirano | | | |
|--|------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------|-----|
| | Papá | | Mamá | | Papá | | Mamá | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| a) Periódicos | 21 | 45 | 5 | 11 | 21 | 32 | 12 | 21 |
| b) Revistas femeninas | 0 | 0 | 19 | 40 | 0 | 0 | 8 | 14 |
| c) Novelas ilustradas | 5 | 11 | 8 | 18 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| d) Cuentos | 10 | 21 | 2 | 4 | 5 | 8 | 10 | 17 |
| e) Libros históricos | 4 | 9 | 5 | 11 | 9 | 14 | 6 | 11 |
| f) Libros y revistas de política | 3 | 6 | 3 | 6 | 12 | 18 | 6 | 11 |
| g) Libros y revistas culturales y tecnológicas | 2 | 4 | 3 | 6 | 15 | 23 | 8 | 14 |
| No contesto | 3 | 6 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | 48 | 100 | 47 | 100 | 65 | 100 | 57 | 100 |

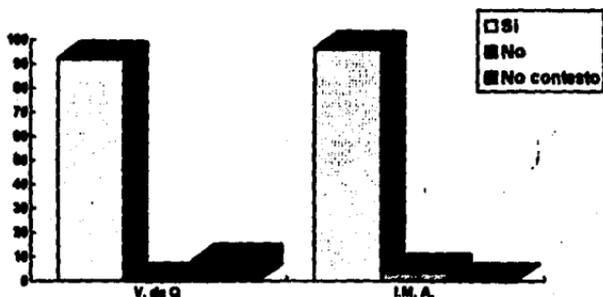
FUENTE: Encuesta directa 1995



22) FOMENTAN EL HABITO DE ESTUDIO EN EL NIÑO

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|-------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Si | 23 | 92 | 24 | 96 |
| b) No | 0 | 0 | 1 | 4 |
| No contesto | 2 | 8 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa 1995.



23) ASISTENCIA DE LOS PADRES A LAS JUNTAS ESCOLARES

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|----------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Si | 24 | 96 | 24 | 96 |
| b) No | 0 | | 0 | 0 |
| c) No contesto | 1 | 4 | 1 | 4 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

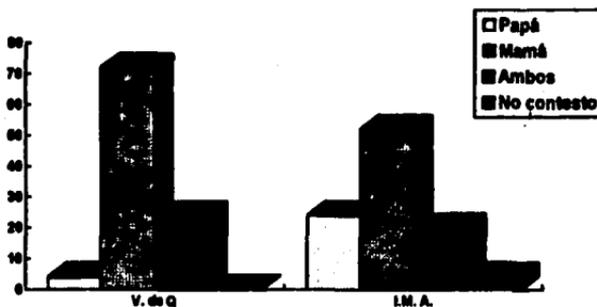
FUENTE: Encuesta directa 1995.



24) QUIEN ASISTE A LAS JUNTAS

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|----------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Papá | 1 | 4 | 6 | 24 |
| b) Mamá | 18 | 72 | 13 | 52 |
| c) Ambos | 6 | 24 | 5 | 20 |
| d) No contesto | 0 | 0 | 1 | 4 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa 1995.



25) ¿CUANDO EL PROFESOR LOS LLAMA, ACUDEN OPORTUNAMENTE?

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|-------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Si | 25 | 100 | 25 | 100 |
| b) No | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No contesto | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

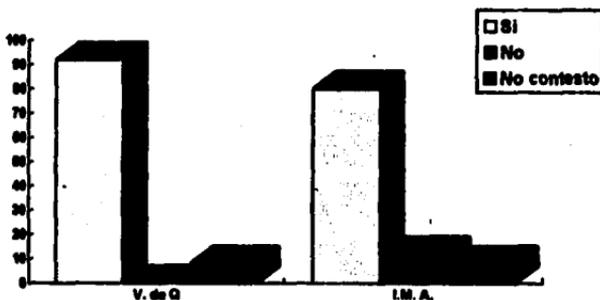
FUENTE: Encuesta directa 1995.



26) SE INFORMAN REGULARMENTE CON EL PROFESOR SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO

| | Vasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|-------------|------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Si | 23 | 92 | 20 | 80 |
| b) No | 0 | 0 | 3 | 12 |
| No contesto | 2 | 8 | 2 | 8 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

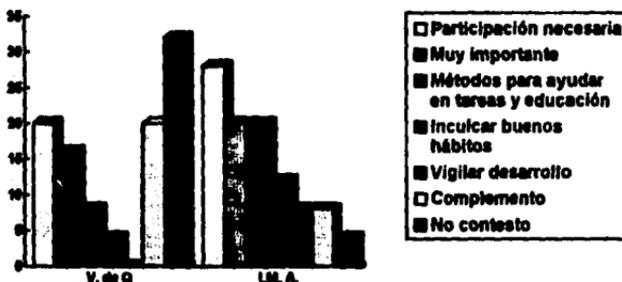
FUENTE: Encuesta directa 1995.



27) OPINIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA DE SU HIJO

| | Vaasco de Quiroga | | I. M. Altamirano | |
|---|-------------------|-----|------------------|-----|
| | F | % | F | % |
| a) Participación necesaria | 5 | 20 | 7 | 28 |
| b) Muy importante | 4 | 16 | 5 | 20 |
| c) Método para ayudar en tareas y educ. | 2 | 8 | 5 | 20 |
| d) Inculcar buenos hábitos | 1 | 4 | 3 | 12 |
| e) Vigilar desarrollo | 0 | 0 | 2 | 8 |
| f) Complemento | 5 | 20 | 2 | 8 |
| No contestó | 8 | 32 | 1 | 4 |
| | 25 | 100 | 25 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa 1995.



6.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

6.5.1 ANÁLISIS COMPARATIVO

Con base a los datos obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los Padres de las Escuelas Vasco de Quiroga e Ignacio Altamirano, se obtuvieron los siguientes resultados:

En primer lugar encontramos que el 96% de las familias de la escuela Vasco de Quiroga están conformadas de entre 4 y 6 miembros. El resto es para aquellas familias que están integradas por más de 6 miembros. Por su parte en la escuela I.M.A. el 68% es para las familias conformadas por 4 a 6 miembros; un 20% para quienes integran una familia de más de 6 miembros y el 12% restante aquellos que solo son de 0 a 3 integrantes de la familia. (Ver cuadro 1).

Con respecto a los ingresos aproximados que obtiene la familia quincenalmente, podemos observar que los porcentajes están divididos en cada una de las dos escuelas aunque sobresalen de manera muy relevante las familias que obtienen un ingresos más allá del salario mínimo seguido de aquellas familias que reciben menos del salario mínimo y sólo unas cuantas obtienen un ingreso que van más allá de 2 a 3 salarios mínimos o más de 3 salarios quincenales, en este último aspecto está por encima aunque no por mucho la escuela I.M.A. (Ver cuadro 2).

El grado de escolaridad de los Padres de las familias encuestadas es muy variado. Por un lado los Padres la escuela I.M.A. sobresalen con su porcentaje más alto en la educación primaria. Seguido de aquellos que estudiaron preparatoria y carrera a nivel técnica, y en

último lugar se ubican los que tienen estudios profesionales y normalistas. En cambio en la escuela V. de Q. el mayor porcentaje se ubica en la educación secundaria, seguido por la primaria y después por la preparatoria; después encontramos a los que tienen estudios profesionales; el más bajo porcentaje se ubica entre los normalista y los de posgrado que no obtuvieron ningún punto (Ver cuadro 3).

Respecto a la información proporcionada por las mamás encontramos que en la escuela I.M.A. el mayor porcentaje se ubica en el nivel secundaria, seguidos por las que estudiaron primaria y por último las que tienen estudios a nivel técnico. En porcentajes muy menores están las normalistas, seguidas de los que estudiaron preparatoria y carrera profesional. Por su parte las mamás de la escuela V. de Q. tienen sus porcentajes más altos de igual manera en las que estudiaron primaria y secundaria, seguido de las de preparatoria y por último las normalistas. Solo una mamá tiene estudios a nivel posgrado. En ambas escuelas encontramos que un 4% de esta mamás no tienen ningún grado de escolaridad cursado (ver cuadro 3)

En lo referente a la ocupación del padre encontramos que son también muy variados: en la escuela V. de Q. el mayor porcentaje se ubica en "empleado privado" y "chofer", seguido de los profesionistas y los "Comerciantes" y por último se encuentran los "empleados Públicos" y los "No empleados". En cambio en la escuela I.M.A. el porcentaje mayor también se ubicó en los "Empleados privados" pero aquí viene seguido de los comerciantes y los obreros. Después se ubican los profesionistas. Y el porcentaje más bajo en ocupación están los choferes y los albañiles. solo un padre de esta escuela es pensionado, por lo tanto no tiene ninguna ocupación. Es importante señalar que en ambas escuelas, un porcentaje considerable no respondió este reactivo (Ver cuadro 4).

Ahora pasamos a la ocupación que tienen las mamás de estas escuelas. Por un lado encontramos que un porcentaje muy significativo de ambas escuelas, se dedican al hogar (65% V. de Q. 76% I.M.A.). En porcentajes mucho más bajos están las mamás que son profesionistas y por debajo de estas están las comerciantes, las empleadas privadas y las que trabajan por su cuenta. (ver cuadro 5).

El tiempo que dedican estos niños a las tareas escolares varían de una escuela a otro. En la escuela V. de Q. el mayor porcentaje es el de 15 a 30 min. (40%), seguido de aquellos que dedican de 30 a 60 min. (32%), después se ubican los niños que dedican de 1 a 2 hrs. (24%) y el porcentaje más bajo debe a los niños que dedican más de 2 hrs. (4%). En la escuela I.M.A. el porcentaje más alto también se ubica en aquellos que dedican de 15 a 30 min. (sólo que aquí el porcentaje es de 52%) seguida igualmente que el V. de Q. por aquellos que dedican de 30 a 60 min. (32%), pero la variación es aquí cuando en porcentajes iguales del 8% se ubican en los niños que dedican de 1 a 2 hrs. y los que dedican más de 2 hrs. a las tareas escolares diariamente (ver cuadro 6).

Un factor importante en esta investigación es la frecuencia con que los Padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares, y los porcentajes son los siguientes: En la escuela V. de Q. el 72% respondió que siempre ayudan a su hijo en comparación del 56% que respondieron los Padres de la escuela I.M.A. ante la misma respuesta. Pero ahora el 44% de esta última escuela respondió que "algunas veces" ayudan a sus hijos en contraposición de la escuela V. de Q. que sólo el 28% se localiza en esta misma respuesta. La opción para responder "nunca" no obtuvo ningún porcentaje en ninguna de las dos escuelas. (ver cuadro 7).

La información del cuadro 7 nos revela que los Padres de estas escuelas en mayor o en menor frecuencia si ayudan a sus hijos en las tareas escolares. Ahora bien, la información del cuadro 8 nos da a conocer el tiempo que dedican a esta actividad. En primer lugar, haremos mención a los Padres en donde le mayor porcentaje se ubica en un tiempo de 15 a 30 min. (V. de Q. 44% e I.M.A. 72%); viene seguido de las Padres que dedican de 30 a 60 min. (v. de Q. 24% e I.M.A. 16%); y el porcentaje más bajo se ubican en los Padres que dedican de 1 a 2 hrs. (V. de Q. 12% e I.M.A. 0%). Por último es importante mencionar que ningún padre de ninguna de las escuelas, dedica más de 2 hrs. a esta actividad. También resulta importante mencionar que un porcentaje considerable de Padres de ambas escuelas, se abstuvieron de contestar este reactivo. como podemos observar, los porcentajes aquí mencionados muestran una diferencia. En segundo lugar, haremos mención del tiempo que dedican las madres de estas escuelas a la tarea de sus hijos. Los porcentajes aquí también están muy divididos pero los mencionaremos en orden regresivo. El porcentaje más alto es para aquellas madres que dedican de 15 a 30 min. (V. de Q. 32 % e I.M.A 56%); seguido de aquellos que dedican de 30 a 60 min. (V. de Q. 24% e I.M.A. 36%); después están las madres que dedican de 1 a 2 hrs. (v. de Q. 20% e I.M.A. 4%); el último porcentaje lo obtuvo una sola madre de la escuela V. de Q. (4%) quien dice dedicar más de 2 hrs. a las tareas escolares. Aquí también los porcentajes muestran diferencia en una escuela y la otra y también un porcentaje considerable en ambas escuelas se abstuvo de contestar.

En relación a la persona que ayuda diariamente en las tareas escolares del niño se obtuvieron los siguientes porcentajes: en la escuela V. de Q. el porcentaje más alto lo obtuvieron las madres (56%) a diferencia de esto en la escuela I.M.A el porcentaje más alto lo obtuvieron ambos Padres (60%). En segundo lugar se observa que en la escuela V. de Q. ambos Padres obtuvieron un porcentaje de 36%, en cambio el segundo lugar para el escuela

I.M.A. es para las madres que obtuvieron un 32%. El tercer lugar para ambas escuelas es para los Padres quienes obtuvieron un porcentaje del 8% en las Escuela V. de Q. y 4 % en la escuela I.M.A.

A continuación se dará a conocer el horario en que estos niños acostumbran a hacer la tarea. El mayor porcentaje se ubica en los niños que contestaron que es por la tarde cuando hacen su tarea (V. de Q. 72% e I.M.A. 68%); seguido de aquellos que la hacen cuando salen de la escuela (12 % para ambas escuelas) y de aquellas que no tienen hora fija para hacerla (12%) para ambas escuelas; en último lugar es para aquellos que tienden hacer la tarea por la noche (V. de Q. 4% e I.M.A. 8%). Como se puede observar los porcentajes de ambas escuelas en este reactivo no tienen diferencias significativas (ver cuadro 10).

Con respecto a la frecuencia con la que el niño estudia en la casa, encontramos que el 36% de la escuela V. de Q. y el 44% de la escuela I.M.A. es para aquellos que respondieron "siempre" un 24% de la escuela V. de Q. y un 28% de la I.M.A. respondieron "frecuentemente"; y un 10% de la V. de Q. y un 24% de la I.M.A. respondió que "a veces" estudian en su casa. Por último la respuesta "nunca" no obtuvo ningún porcentaje en ninguna de las dos escuelas (ver cuadro 11).

La frecuencia con la que los Padres comentan lo aprendido en la escuela con el niño varía entre Padres y madres y entre una escuela y otra. Por un lado, un 44% de los Padres respondió que "siempre" realizan esta actividad tanto para la escuela V. de Q. como para la I.M.A.; Padres que respondieron "frecuentemente" obtuvieron un porcentaje del 24% en la V. de Q. y un 32 % en la I.M.A.; otra vez el porcentaje de 16% coincide en ambas escuelas para aquellas que respondieron "a veces"; por último la opción de respuesta "nunca" no obtuvo

porcentaje alguno en ninguna de las dos escuelas. Es importante resaltar que un porcentaje relativamente considerable no contestó este reactivo. Por otro lado, encontramos en relación a las mamás que están realizando con mayor frecuencia esta actividad pues tenemos un porcentaje del 72% en la V. de Q. y un 64% en la I.M.A. la respuesta "frecuentemente" obtuvo igual porcentaje en ambas escuelas (24%); también aquí la opción de respuesta "nunca" no obtuvo ningún porcentaje en ninguna de las dos escuelas; para finalizar este reactivo encontramos que también se presentó un porcentaje alto (20%) en la escuela V. de Q. para aquellas madres que no contestaron, en contraposición de la escuela I.M.A que sólo obtuvo un 4% (ver cuadro 12).

Entre los temas centrales de las conversaciones entre Padres e hijos encontramos que los porcentajes entre ambas escuelas varía de forma considerable. En la escuela V. de Q. encontramos que los temas en orden progresivo en relación a su frecuencia son los siguientes: el más bajo lo obtienen los "Compañeros" 0%; pasando por los exámenes (12%); los maestros (16%); las materias (24%); hasta llegar a la opción de respuesta de otros (44%) donde la mayoría de los Padres manifestó que conjugan todos los temas y que por lo tanto no se habla siempre de un tema determinado. En la escuela I.M.A. los datos son descritos de igual forma como se hizo anteriormente (es decir, orden progresivo): el porcentaje más bajo lo ocupan los "exámenes"(0%); pasando por los "maestros" (8%); los compañeros (12%); "otros" (36%) donde de igual manera menciona que dichas conversaciones entrelazan todos los temas citados; y el porcentaje más alto es para las "materias" (44%) como el tema central de estas conversaciones (ver cuadro 13).

Ahora describiremos cual es la actitud que ambos Padres de las dos escuelas adoptan antes dichas conversaciones. Aunque se dieron 4 opciones de respuesta (comprensión, indiferencia, rechazo y poca tolerancia), la única que obtuvo porcentajes de respuesta fue la

actitud de comprensión; solo un padre la escuela I.M.A. manifestó abiertamente su actitud de poca tolerancia, pero a excepción de esto todo el peso recayó sobre la comprensión. Los Padres obtuvieron un 80% en la D. de Q. y un 88% en la I.M.A.; las madres obtuvieron un 96% y 100% respectivamente. El restante del porcentaje se ubica en que los Padres de ambas escuelas que se abstuvieron de responder (ver cuadro 14).

El lugar donde los niños acostumbran estudiar y hacer su tarea dentro de la casa es el siguiente: En la escuela V. de Q. encontramos que un 40% de estos niños prefieren el "comedor"; después esta la sala (28%), seguido de la "recámara" y "Otro lugar" con un porcentaje igual (8%). En la escuela I.M.A. también en primer lugar se encuentra el "comedor" (56%), después la "recámara" (24%); seguido de la "sala" (12%) y para finalizar están de igual manera el "cuarto especial" y "otro lugar" (4%). Aquí la cocina no obtuvo ningún porcentaje y en la V. de Q. fue el "cuarto especial" el que no obtuvo ningún porcentaje (ver cuadro 15).

Con respecto a la frecuencia con la que los Padres toman la lección al niño para un examen encontramos que de igual manera un 44% de los papas de ambas escuelas respondieron que "siempre realizan esta actividad"; otra vez los Padres de ambas coinciden en un 24% que hacen esto solo "cuando tienen tiempo" y sólo un 4% de la V. de Q. y un 8% de la I.M.A. "nunca" realizan esta actividad. ES importante destacar que un 29.8% y un 24% respectivamente no respondieron este reactivo.

Ahora bien, las madres de la escuela V. de Q. realizan en un 84% "siempre" esta actividad en comparación de un 64% de la escuela I.M.A. La opción de respuesta "cuando tengo tiempo" obtuvo los menores porcentajes y "nunca" obtuvo de igual manera en ambas escuelas un 8%.

Por último en la escuela I.M.A. se abstuvieron de contestar el 28 % de las madres en composición de un 4% de la escuela V. de Q. (ver cuadro 16).

Los Padres pueden adoptar diversas actitudes ante las malas tareas y calificaciones del niño. Entre las que aquí se señalan están las siguientes: "lo ayudamos" que obtuvo un 72% en la Vasco de Quiroga, y un 88% en I.M.A.; "Nos da igual" no obtuvo ningún porcentaje en ninguna de las dos escuelas y por último "lo regañamos"; obtuvo un porcentaje del 24% y 8% respectivamente, quizá se puedan dar más actitudes pero las anteriormente mencionadas son las que se dieron como opción de respuesta (ver cuadro 17).

En ocasiones suele suceder en algunas familias y los Padres no pueden supervisar la tarea y el estudio del niño por lo tanto hay Padres que cuentan con otras personas que realicen esta supervisión. Un 48% de la escuela V. de Q. respondió que si cuentan con alguien más en relación a un 38% de la escuela I.M.A. que respondió de la misma manera.

Manifestaron que estas personas van desde hermanos, tíos y abuelos, hasta vecinos y empleadas domésticas. Un 44% y un 60% respectivamente respondió que no cuentan con otras personas que realicen esta actividad. El 8% restante de ambas escuelas corresponde a los Padres que no respondieron al reactivo (ver cuadro 18).

En relación a la existencia de una biblioteca en casa, el cuadro 19 nos muestra que sólo un 16% de la escuela V. de Q. y un 32% de la escuela I.M.A. si cuentan con este lugar. En cambio un 76% y un 68% respectivamente no tienen la oportunidad de contar con una biblioteca (ver cuadro 19).

Pasando a la frecuencia con que los Padres de estas escuelas acostumbran leer encontramos por un lado que los papás de la escuela V. de Q. manifestaron en un 48% que siempre realizan esta actividad, seguidos por un 36% que respondió que leen "muy poco" y por último la opción de respuesta "nunca" no obtuvo ningún porcentaje; un 16% se abstuvo de contestar este reactivo. A la escuela I.M.A donde el porcentaje más alto lo obtuvo también la frecuencia de "siempre" con un 68%; después con un 24% encontramos a los papás que la realizan "muy poco", para terminar con un 4% que manifestó que "nunca" realiza una lectura.

En relación a las mamás, los porcentajes son casi idénticos en ambas escuelas; un 40% de la V. de Q. en relación con un 36% de la I.M.A. que manifestaron "siempre"; un 52% para ambas escuelas con la frecuencia de "muy poco" un 4% en relación a un 0% respectivamente para quienes realizan esta actividad; y por último un 4% (V. de Q.) y 12% (I.M.A) para quienes no contestaron este reactivo (ver cuadro 20).

El tipo de lectura que se realiza entre estos Padres es muy variado. Haciendo referencia a los Padres encontramos que en la escuela V. de Q. el mayor porcentaje la obtuvieron los periódicos (43%), los cuentos (21%), los demás porcentajes son mínimos y se distribuyen entre novelas ilustradas (11%) y libros históricos (9%); los libros y revistas de política, culturales y tecnología no obtuvieron ningún porcentaje significativo, y revistas femeninas no obtuvo frecuencia algunas siguiendo con los papas pero de la escuela I.M.A. encontramos que los porcentajes son más altos para cada una de las opciones de respuesta, un 32% fue para el periódico; un 23% para libros y revistas culturales y tecnológicas; un 18% para libros y revistas de políticas; un 14% para libros históricos; los demás (novelas ilustradas y revistas femeninas) no obtuvieron porcentajes relevantes.

Por otro lado en las mamás de la escuela V. de Q. e I.M.A. encontramos los siguientes porcentajes respectivamente: 40 y 14% para revistas femeninas; 18% y 9% para novelas ilustradas; 11% y 21% para los periódicos; un 11% igual para libros históricos; 4% y 17% para cuentos; 6% y 14% para libros y revistas culturales y tecnológicas; 3% y 11% para libros y revistas de política. Por último es importante hacer notar que tanto papás como mamás de ambas escuelas en un porcentaje mínimo, no respondieron este reactivo (ver cuadro 21).

Los resultados del cuadro 22 nos revela la afirmación o la negación de éstos Padres ante el fenómeno del hábito de estudio. En la escuela V. de Q. un 92% y en la escuela I.M.A. un 96% respondieron afirmativamente. El 8% restante de la escuela V. de Q. no respondió este reactivo y el 4% de la escuela I.M.A. respondió negativamente.

Con respecto a la asistencia de los Padres a las juntas escolares que convoca la escuela encontramos de igual manera, el 96% de ambas respondió afirmativamente. Los porcentajes de 4% sobrantes lo obtuvieron aquellos que se abstuvieron de contestar (ver cuadro 23).

Ahora veamos, quien asiste a dichas juntas. Los cuestionario revelaron que un 72% y un 52% de las escuelas V. de Q. e I.M.A respectivamente es la mamá quien lo hace. Un 4% y un 24% corresponde a los Padres. Y por último un 24% y 20% respectivamente es de las familias que respondieron que son ambos Padres los que asisten (ver cuadro 24).

El 100% de los Padres encuestados de ambas escuelas manifestaron que si acuden oportunamente cuando el profesor les manda llamar para tratar determinada circunstancia (ver cuadro 25).

En relación a si los Padres se informan regularmente con el profesor sobre el rendimiento académico del niño encontramos que un 92% de la escuela V. de Q. si realiza esta actividad; el 8% restante es para aquellos que no contestaron. En cambio en la escuela I.M.A. el 80% manifestó que si pero un 12% manifestó que no; aquí también un 8% no contesto este reactivo (ver cuadro 26).

Por último la información del cuadro 27 nos muestra la opinión espontánea que dieron los Padres ante la participación de los mismos en la educación escolarizada de sus hijos. Los resultados correspondientes a la escuela V. de Q. e I.M.A. fueron los siguientes: "participación necesaria" obtuvo 20% y 28%, para quienes manifestaron que es algo "muy importante" 16% y 20%; otros manifestaron que es un "método para ayudar en tareas y educación" 8% y 20%; quienes opinan que "contribuye a inculcar buenos hábitos" 4% y 12%; los que expresaron que esta participación "contribuye a vigilar el desarrollo" obtuvieron 0% y 8%; y quienes manifestaron que esto sirve de "complemento" para la educación del niño obtuvieron 20% y 8%. Es importante mencionar que un 32% de la escuela V. de Q. se abstuvo de contestar en relación a un 4% de la escuela I.M.A. que en realidad no es muy significativo.

6.5.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para poder llevar a cabo la interpretación de los resultados, fue necesario recabar información de cada una de los dos grupos de primero, acerca del promedio general que tienen estos niños de las familias encuestadas. Esto tiene la finalidad de conocer el rendimiento escolar que han tenido estos niños durante este ciclo escolar. En la Escuela Vasco de Quiroga encontramos que el promedio general del grupo de septiembre de 1994 a Abril de 1995, es de 8.7. Los promedios que tiene estos niños en general son buenos, pues predominan los que

oscilan entre el 8 y el 10. Solo una minoría tiene un promedio de 6 y 7. En la Escuela Ignacio M. Altamirano el promedio general del grupo de Septiembre de 1994 a Febrero de 1995 es de 8.1. En este grupo no encontramos un nivel de promedio dominante, es decir, los promedios son muy variados y no sobresale ninguno en particular. Es importante recordar que la equivalencias de las calificaciones cuantitativas es convencionalmente la siguiente:

- 10 Excelente
- 9 Muy Bien
- 8 Bueno
- 6 y 7 Suficiente
- 5 No acreditado

La única variación que podríamos encontrar sería que muchas escuelas engloban al 10 y 9 como Muy Bien y el crédito de Excelente, queda descartado. Situación que sucede en esta escuelas.

Además de apoyarnos en los promedios de rendimiento escolar, fue también necesario realizar una entrevista a las maestras un tanto informal (esto debido a la abrumadora cantidad de trabajo que tiene cotidianamente las maestras), con la finalidad de corroborar o en su defecto refutar los resultados que arrojaron los cuestionarios aplicados que ya fueron descritos en el análisis anteriormente presentado.

A los resultados que llegó la presente investigación, son los siguientes:

En primer lugar, podemos deducir que el nivel socioeconómico al que pertenecen estas familias (de ambas escuela) es un nivel medio y medio bajo. Esto es apoyado por el cuadro

NUM. 2 que muestra los resultados arrojados por los cuestionarios sobre el nivel de ingresos que tienen estas familias quincenalmente y aunque los porcentajes varíen de una escuela a otra, las cifras indican que los porcentajes más mínimos en ambas escuelas son para aquellos que reciben más del equivalente a 3 salarios por quincena. Por eso puede ser, que en unas familias menos que en otras, se goce de una vida cómoda, más no de lujo. Y si tomamos en cuenta el número predominante de miembros que conforman estas familias es generalmente elevado, podemos concluir que los ingresos tienen que ser utilizados y repartidos para satisfacer las necesidades básicas de la familia.

El nivel de ingresos se deriva, por un lado, del grado de escolaridad que tienen estos Padres de ambas escuelas, pues en los papás encontramos que todos por lo menos han cursado la primaria, pero solo unos cuantos tienen estudios a nivel profesional. En las mamás encontramos que una mínima parte de ellas, desafortunadamente no tienen instrucción alguna y que la mayoría se ubica entre la primaria y la secundaria. Por otro lado, el nivel de ingresos también se deriva del tipo de ocupación que tiene estos Padres y que es consecuente del grado de escolaridad cursado; la ocupación varía de un padre a otro y de una escuela a otra (ver cuadro 4) pero también en las mamás encontramos que muchas de ellas afortunadamente se dedican primordialmente al hogar, pero también están aquellas que tienen una ocupación extra que posiblemente pueda deberse para ayudar a solventar los egresos que la familia tiene. Así es que con lo mencionado hasta aquí, una vez más se confirma que el nivel socioeconómico mencionado con anterioridad, es al que pertenecen estas familias.

Pasando a las cuestiones meramente escolares, encontramos que el horario que predomina en los niños de ambas escuelas para hacer su tarea es por la tarde, y aunque el tiempo varía de unos niños a otros, predominan en ambas escuelas los niños que dedican de 15

a 30 min. y de 30 a 60 min.; aquí podríamos deducir por un lado, que la variación del tiempo puede deberse al tipo de tarea a realizar, pero sea cual sea la tarea, los niños dedican parte de su tiempo a realizarla. Además esto es confirmado por las maestras, quienes manifestaron que han sido muy pocas las ocasiones en que algún niño ha dejado de hacer su tarea y ya sea que la tarea este bien o mal elaborada, ésta es entregada.

Ahora bien, a pesar de las ocupaciones laborales de los papás y de las ocupaciones domésticas y profesionales de las mamás, encontramos que afortunadamente la mayoría de los Padres de ambas escuelas siempre ayudan a sus hijos en sus trabajos y tareas escolares; el resto de los Padres solo ayuda a su hijo algunas veces. Esto de alguna manera muestra que el interés que tienen estos Padres por ayudar a sus hijos en sus tareas escolares no es nulo a pesar de sus actividades cotidianas. Esta participación es predominantemente de 15 a 30 min. y de 30 a 60 min., tiempo que coincide con el que la mayoría de los niños dedican a sus tareas escolares. Además hay que tomar en cuenta que esta ayuda es proporcionada por ambos Padres, pero tienen mayor peso en las mamás pues ya mencionamos que la mayoría de ellas se dedican al hogar, por lo tanto si pueden dedicar un tiempo a ayudar a su hijo en las tareas escolares. Esta ayuda viene a confirmarse todavía más si recordamos el promedio de rendimiento escolar que tienen los niños de ambas escuelas; y si retomamos que uno de los factores principales que interviene en el rendimiento escolar de un niño es su familia, no olvidando que también existen otros factores de no menor relevancia.

La frecuencia con que estos Padres toman la lección al niño para un examen es un punto importante y los cuestionarios arrojaron que en su mayoría de estos Padres, esta actividad es realizada con frecuencia. Esta es la única forma que los Padres tienen oportunidad de corroborar si el niño si ha asimilado correctamente los conocimientos necesarios para dicha

evaluación. Si de nuevo recordamos que el promedio de rendimiento escolar que tiene estos niño de ambas escuelas, quizá este punto este influyendo de alguna manera para que el rendimiento sea bueno.

Recordando también la importancia que tiene la comunicación Padres e hijos retomada en el capítulo IV, es que vemos que la frecuencia con la que los Padres platican con su hijo sobre lo aprendido en la escuela es generalmente muy frecuente, por no decir que se da siempre en algunas familias. Esto es posible cuando las Padres están conscientes de las consecuencias que pueden acarrear el no entablar una conversación, independientemente del tema que sea, con el niño, pues los resultados obtenidos arrojaron que los temas relacionados con la escuela son muchos y muy variados y que son estos los que predominan en las conversaciones Padres e hijos, pues recordemos que una vez que el niño ingresa a la escuela ésta se convierte en la otra parte de la vida central del niño. Afortunadamente encontramos que la actitud de los Padres de ambas escuelas ante de estas conversaciones y ante las malas tareas y calificaciones del niño, es de comprensión y ayuda; esto quizá pueda deberse al grado de disponibilidad que los Padres están mostrando por lograr un desarrollo integral en el niño y una vez más se demuestra que estos Padres si están participando positivamente en la educación escolarizada de sus hijos.

En algunas familias, existe la presencia de hermanos, tíos, abuelos, vecinos u otras personas que supervisen la tarea y el estudio del niño, esto puede darse con mayor frecuencia en aquellas familias donde ambos Padres trabajan y la falta de tiempo no les permite realizar esta actividad. El rendimiento escolar también puede ser consecuencia de esta actitud familiar, que tiene resultados positivos.

La frecuencia con la que los Padres de ambas escuelas acostumbran a leer no es el más óptimo así como tampoco el tipo o género de lectura realizada, pero tal parece que esto no es un impedimento para el rendimiento escolar establecido, pero de alguna u otra manera estamos seguros que las consecuencias podrían surgir en el futuro cuando el niño comience a leer imitando lo que sus Padres hacen.

En relación a la asistencia de los Padres a las juntas escolares, la respuesta dominante fue la afirmativa y es precisamente la mamá quien lo hace con mayor frecuencia. Esto fue confirmado por las maestras al ser entrevistadas, quienes están totalmente de acuerdo con los resultados arrojados por los cuestionarios. Comentaron que en ambas escuelas las juntas son los días hábiles por las mañanas (a la hora de entrada de niño a la escuela) y que la asistencia de mamá es abrumadora. Opinan que los papás no asisten porque es generalmente a esa hora en que la mayoría comienza a trabajar. Así es que posiblemente no asisten porque no quieren, sino porque no pueden.

Todos los Padres manifestaron que cuando el profesor los llama oportunamente acuden oportunamente, pero las maestras no opinan igual, pues afirman que si bien es cierto que muchos Padres lo hacen, también es cierto que algunos no se presentan y estos por lo general son los Padres de los niños de menor rendimiento. Quizá estos padres manifiestan cierta apatía por temor o por indiferencia hacia el maestro y su labor educativo (Gordon, 1989).

Por otro lado, también en su gran mayoría de los Padres de ambas escuelas, si se informan regularmente con el profesor sobre el rendimiento escolar del niño y esto también fue corroborado por las maestras quienes manifestaron que los Padres se acercan voluntariamente durante algún día de clases, pero que es generalmente durante las juntas

escolares que los Padres aprovechan para hablar con el maestro sobre los avances y comportamiento de niño. Esto es otro indicio del grado e participación que los Padres tienen en la educación formal de sus hijos, quienes a su vez pueden sentir que son importante para la familia como ya la mencionábamos en los capítulo teóricos.

Por último, la opinión voluntaria de los Padres acerca de la participación de los Padres en la educación escolarizada de los sus hijos fue muy variada, pero totalmente positiva pues coinciden con las maestras que la familia es el eje medular del niño. Así es que gracias a este comentario y a lo descrito hasta aquí es que podemos ver como las Padres de las escuelas primarias Vasco de Quiroga e Ignacio M. Altamirano influyen en el rendimiento del niño y como es que Padres y maestros están conscientes de su labor educativa.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó en la presente investigación, son las siguientes:

1. La Hipótesis "A mayor participación de los Padres en la educación formal, mayor será el rendimiento escolar del Niño" ha sido comprobada en este estudio, pues los resultados obtenidos en los cuestionarios arrojaron que la participación de los Padres (de ambas escuelas) en la educación escolarizada de sus hijos, es uno de los muchos factores por los cuales por los cuales el rendimiento escolar, en general de estos niños, a través de este ciclo escolar, ha sido bueno.

2. El nivel socioeconómico al que pertenecen estas familias es medio y medio-bajo. Esto se pudo concluir debido al nivel de ingresos económicos que presentan esta familias. Además ninguna de las dos escuelas (Vasco de Quiroga e Ignacio M. Altamirano) son privadas, sino que ambas son dependientes del gobierno.

3. Los resultados obtenidos entre la escuela Vasco de Quiroga y la escuela Ignacio M. Altamirano tienen muy poca diferencia y las diferencias encontradas no son relevantes como para distorsionar la información obtenida.

4. A pesar de que en algunas familias de ambas escuelas pueden existir factores adversos a los más idóneos (escaso grado de escolaridad de los Padres; falta de una biblioteca o libros de consulta; ocupación laboral del padre y de algunas madres; inasistencia a las juntas escolares; etc.) los Padres muestran interés y responsabilidad por la educación de sus hijos.

5. Tanto el papel del padre como el papel de la madre es relevante en la educación de sus hijos, pero los Padres por cuestiones de trabajo presentan falta de tiempo para ayudar al niño. En cambio la madre, por ser quien pasa más tiempo en el hogar, tienen que responder con mayor frecuencia a la responsabilidad de la educación en los hijos. Es por eso que una mayor intervención cuantitativa como cualitativa, redundaría en un mejor desempeño tanto en la escuela como en el hogar.

6. Es indiscutible que una gran cantidad de factores tanto internos como externos a la familia, pueden intervenir en el rendimiento escolar de un niño. Algunos son imposibles de cambiar y otros son sumamente complejos y difíciles de modificar. El conocimiento de la fuerza que tiene el papel de los Padres permite visualizar alternativas de intervención accesibles a cualquier familia.

7. A pesar de que estos niños no presentan problemas graves de rendimiento escolar, así como la participación de los Padres tampoco es nula, no está de más ingresar a una Escuela para Padres para conocer y reflexionar acerca del desarrollo del niño y sobre la labor educativa de la escuela y de los Padres.

8. Con este estudio no podemos afirmar que todos los niños pertenecientes a este nivel socioeconómico tengan un buen rendimiento o que todos los Padres participen en la educación escolarizada de sus hijos; los resultados fueron tomados de solo dos escuelas primarias de la ciudad, es por eso que consideramos que si este estudio se pretende comprobar mejor, es preciso realizar la investigación en un número mayor de escuelas con el fin de reafirmar los resultados, con un porcentaje mayor de población encuestada, para que los

resultados sean más reales. Una información confirmatoria deberá provenir de otros estudios complementarios.

9. Es responsabilidad de todos los profesionales interesados por la educación, continuar estudiando el rendimiento escolar del niño en relación a su medio así como también ahondar en la importancia que tiene concientizar a los Padres que educándose ellos pueden educar mejor a sus hijos y que el futuro de éstos tanto personal como profesional esta es sus manos.

PROPUESTA TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Con base en los resultados obtenidos del trabajo de investigación, se vio factible hacer la siguiente propuesta, tomando en cuenta el aspecto económico y la posibilidad de ponerse en marcha en las escuelas elegidas para este estudio, y por que no, en cualquier escuela primaria que así lo demande.

JUSTIFICACIÓN

La labor del pedagogo en cuestiones educativas es interminable. Es por eso que con sus conocimientos teóricos y sus experiencias prácticas, está capacitado para elaborar, promover,, organizar y dirigir una acción educadora encaminada hacia la modificación de conductas en beneficio de la persona y por lo tanto de la sociedad en que se encuentra inmersa.

La educación de los Padres aparece por primera vez a fines del siglo XIX con el objetivo de proporcionar a los Padres, los conocimientos útiles a su tarea educativa. A través del tiempo, se ha tratado de poner al día a los Padres sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con los mismos. Y es que los patrones sociales y culturales han cambiado aceleradamente en casi todas partes y muchos de éstos cambios afectan la vida familiar. La Escuela para Padres es importante pues la influencia educativa y formativa de la familia no cesa con el transcurso del tiempo.

PLANTEAMIENTO

Existe una sorprendente ignorancia entre los Padres de todas las clases sociales acerca de lo que sucede y pueden esperar de los niños de diferentes edades, así como de cuales son sus necesidades reales. Es por eso que esta escuela tiene un carácter informativo pero sobre todo **FORMATIVO**, pues si bien es cierto que no existe una fórmula predeterminada para criar hijos sanos, también es cierto que un niño de cualquier sociedad presenta semejanzas en sus necesidades físicas, afectivas e intelectuales. Por eso es necesario conocer la naturaleza del desarrollo del niño para contribuir a su estabilidad emocional y para que los Padres puedan participar más activamente en las actividades escolares del niño y así propiciar un mejor rendimiento escolar.

METODOLOGÍA

Escuela para Padres se llevará a cabo mediante la modalidad de Taller, pues éste engloba la parte Expositiva y la parte Participativa tanto del Coordinador como de los participantes y es dirigido a grupos no muy numerosos o a grupos divididos en sub-grupos. Cada uno de los participantes llevará a lo largo de las sesiones una libreta especial para el Curso, donde pueda hacer sus anotaciones y conclusiones personales.

OBJETIVO GENERAL

Los Padres reflexionarán sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Proporcionar a los Padres de familia la información suficiente sobre los temas propuestos.

-Brindar a los Padres de familia un agradable ambiente de trabajo y el apoyo necesario ante el problema del niño con bajo rendimiento escolar.

-Integrar a los Padres de familia al proceso educativo de su hijo para mejorar o reforzar un buen rendimiento escolar.

METAS

-Que un 80% de los Padres se integren al Curso de Escuela para Padres.

-Mejorar en un 50% las relaciones familiares.

-La participación de los Padres en la educación escolar de sus hijos deberá incrementarse en por lo menos un 50%.

-Lograr los objetivos planteados en un 80%.

RECURSOS

-Recursos Humanos:

1. Destinatarios: Padres de Familia.

2. Dirigida: Principalmente por pedagogos y en caso de poderse, apoyarse en un equipo multidisciplinario (Psicólogo, Trabajador Social, etc.). En ocasiones se podrá invitar a una persona especializada en algún tema para que exponga y dirija la sesión del día (en caso de que esto ocurra, se le entregará al especialista un reconocimiento en agradecimiento por su participación).

Tiempo:

1. Tiempo: durante el comienzo del ciclo escolar.
2. Duración: 24 hrs. (repartidas en 3 hrs. semanales, durante 8 semanas).
3. Día: Sábados por la mañana o por la tarde.

Recursos Físicos:

1. Lugar: aulas de la escuela.

Recursos Materiales:

Estos son especificados en cada una de las sesiones que se presentan posteriormente (libros, revista, plumones, cartulinas, rotafolio, pizarra, gises, folders, T.V., Videocasetera, etc.).

Recursos Bibliográficos:

La mayoría de la bibliografía que se recomienda para abordar los temas que se proponen, puede ser localizada en la Biblioteca de la Universidad Don Vasco. Además en cada sesión se entregará a los Padres un documento sobre el tema visto durante el día (estos pueden ser fotocopias de los libros citados), o en su defecto, se anotarán las conclusiones del día en su libreta. Esto con la finalidad de que los Padres tengan la oportunidad de formar su propio archivo de documentos revisados durante el Curso.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación parcial se llevará a cabo durante cada sesión según lo explica cada tema y mediante la hoja de evaluación para Padres. El sistema de evaluación final se llevará a cabo mediante la hoja de evaluación general que el coordinador llenará una vez concluido el curso (ambas hojas se presentan posteriormente). De manera opcional, el coordinador puede utilizar el Diario de Campo, o en su defecto, hacer las anotaciones más significativas que se presentan durante las sesiones.

RECOMENDACIONES

A continuación se presentan las cartas descriptivas que componen el programa de trabajo para Escuela para Padres. Además se propone utilizar técnicas de animación y de relajación que no están explícitas en las cartas, pues solo se llevarán a cabo si el grupo de participantes muestra disponibilidad para ellas.

Una vez concluido todo el programa se entregará a lo Padres una constancia por su participación en Escuela de Padres.

NOTA: La propuesta de Escuela para Padres puede ser parcialmente modificada según las características y necesidades de cada escuela o que cada grupo de participantes demande.

NOMBRE DEL CURSO: ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL: Los Padres reflexionaran sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

| No. HRS. | TEMA | OBJETIVO PARTICULAR | SUBTEMAS | TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |
|--|---|---|---|---|
| 3 | Introducción a Escuela para Padres y socialización de los Padres participantes. | Conocer el motivo y servicio de Escuela para Padres, fomentar socialización de los participantes. | 1º Presentación de los participantes y del coordinador. 2º Introducción a escuela de padres... ejemplos: qué es Escuela de padres; Porque... Escuela de padres y sobre lo que pretende la escuela de padres (puede apoyarse en Cuales son sus objetivos, metodología de trabajo). | Se hará una dinámica de presentación que también pretende fomentar la socialización. Se repartirá una tarjeta y un alfiler a cada participante para que escriba su nombre y se lo coloque en el pecho. La dinámica de presentación puede variar según la disponibilidad que el coordinador experimente del grupo. |
| MATERIAL DIDACTICO | | SISTEMA DE EVALUACION | | APOYO BIBLIOGRAFICO |
| Rotafolio, laminas Flumones de colores Tarjetas blancas(8 cm.X 12 cm.) Seguros o alfileres. | | Se entrega una hoja de evaluación a cada participante para que la conteste al final. | | UNICEF "Escuela para Padres" Ed. Eocsa de México A.C. 1983 SOLCHANY, ODILE "La formación de padres de familia" UNESCO y UNICEF. MACRATINOS, JOSE "La escuela de padres" Ed. Narcea. Madrid, España. |

NOMBRE DEL CURSO: ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL: Los padres reflexionaran sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

| No. HRS. | TEMA | OBJETIVO PARTICULAR | SUBTEMAS | TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |
|----------|-------------------------------------|---|--|--|
| 3 | Origen e importancia de la familia. | Reflexionar acerca de la dinámica familiar en que están inmersos cada uno de los padres de familia. | 1.- ¿Qué es la familia? 2.- Relación de respeto en la familia. 3. Comunicación clara y directa en la familia. 4.- Integración familiar. 5.- Papel de la familia en la educación. | 1º De manera individual cada uno de los padres reflexionara en silencio acerca de su familia actual, su familia ideal y lo que él posteriormente lo expresará de manera escrita y voluntariamente. 2º El coordinador entregara material bibliográfico para que por parejas sea leído. Después de un tiempo el coordinador propiciara la participación de los padres para comentar la lectura. 3º Se dividirá el grupo en equipos de 4 personas c/u A cada equipo se le entregara un sobre con un rompecabezas que contendrá piezas de otros equipos. Todos los rompecabezas formaran la misma figura y serán del mismo material color y sin figura impresa. Entre los integrantes del equipo nadie puede hablar, ni tampoco con los demás equipos. Las piezas que consideren que no le sirven serán colocadas al centro de una mesa para que otros equipos tengan acceso a ellas y formar su rompecabezas. |

Continúa en la página siguiente.....

NOMBRE DEL CURSO: ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL: Los padres reflexionaran sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

| NO.HRS. | TEMA | OBJETIVO PARTICULAR | SUBTEMAS | TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |
|---|------|---|----------|---|
| | | | | 4º Al termino el coordinador propiciará la participación de los equipos para que manifiesten la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y reconocimiento de que todos necesitamos ayuda y podemos ayudar así como la relevancia de la comunicación; todo trasladado al plano familiar. |
| MATERIAL DIDACTICO | | SISTEMA DE EVALUACION | | APOYO BIBLIOGRAFICO |
| Cuadros de 18x18 cms. de cartulina recortados en diferentes partes. Sobres Material Bibliográfico foto- copiado para los participantes Pizarrón y gises (opcional) | | Participaciones voluntarias por equipo. Responder hoja de evaluación. | | LEÑERO, LUIS " La familia" LIEBERMAN "Trabajo social, el niño y su familia" Ed. Pax México. MORATINOS, JOSE "La escuela de padres" Narcea Ediciones España |

NOMBRE DEL CURSO: ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL: Los padres reflexionaran sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

HORAS TOTALES: 24

| No. HRS | TEMA | OBJETIVO PARTICULAR | SUBTEMAS | TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 3 | Relaciones Humanas en el núcleo Familiar | -Analizar las relaciones interpersonales dentro de la familia a través de la película que presenta dicha problemática. | -Afectividad. -Comunicación. -Roles de los miembros de la familia. | -El coordinador una sesión antes debe de preguntar a los participantes acerca de una película que les gustaría ver que trate algún tema familiar. También los participantes se pueden poner de acuerdo para llevar algún refrigerio y fomentar la convivencia entre los participantes. -Se expone la película. Al final se da tiempo para comentarios y refrigerios. |
| MATERIAL DIDACTICO | | SISTEMA DE EVALUACION | APOYO BIBLIOGRAFICO | |
| -Televisión. -Videocasetera. | | Al finalizar la película se hacen comentarios voluntarios y además el coordinador pide a los participantes para la siguiente sesión una reflexión por escrito de la película expuesta | Las películas que aquí se recomiendan son: 1° Malos Modales 2° Papá por siempre. 3° 4° | |

NOMBRE DEL CURSO: ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL: Los padres reflexionaran sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

HORAS TOTALES: 24

| No. HRS | TEMA | OBJETIVO PARTICULAR | SUBTEMAS | TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |
|---------------------------|--|--|---|---|
| 3 | Participación de los Padres en la educación escolarizada de sus hijos. | Reflexionar acerca del papel de la escuela y de los Padres de Familia. | 1º Importancia de la Escuela. 2º Comunicación Padres-Escuela 3º Comunicación Padres- Maestros. 4º Los padres como factor que interviene en el rendimiento escolar. | -Puede utilizarse la Técnica del teléfono descompuesto. El coordinador pide 4 voluntarios, les pide a 3 de ellos que salgan del salón, el coordinador lee un mensaje al primer participante. El resto del grupo participa como observador. El coordinador pide al segundo voluntario volver al salón. El primer voluntario dice al segundo voluntario lo que fue dicho por el coordinador. El coordinador debe permitir que cada participante transmita el mensaje a su manera sin ayuda de los voluntarios o de los observadores. Se le pide al tercer voluntario que regrese y el segundo repite lo que oyó del primer voluntario. El proceso se repite hasta que el mensaje se transmita al cuarto voluntario. Este último después de haber escuchado el mensaje original y lo compara con el final que también escribe en el pizarrón. El coordinador lleva al grupo a una pequeña discusión sobre la importancia de la comunicación que debe existir en la familia y la familia/escuela. -El coordinador de manera expositiva expondrá los diversos subtemas. |
| MATERIAL DIDACTICO | | SISTEMA DE EVALUACION | | APOYO BIBLIOGRAFICO |
| -Pizarrón. -Gises. | | -Los participantes por medio de la hoja de evaluación expondrán lo aprendido en la sesión. | | -SHARROCK, Anne "Relaciones Escuela-Hogar" Publicaciones Cultural S.A. México. -GORDON, Tomas "Padres Eficaz y Técnicamente preparados. Ed. Diana. México. -GORDON, Tomas "Maestros Eficaz y Técnicamente preparados. Ed. Diana. México. -PALACIOS, Jesús "La Cuestión Escolar". Ed. Laja. España. -TESIS. |

NOMBRE DEL CURSO: ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL: Los Padres reflexionaran sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

HORAS TOTALES: 24

| No. HRS | TEMA | OBJETIVO PARTICULAR | SUBTEMAS | TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |
|---|--|--|---|---|
| 3 | Desarrollo Cognitivo del niño de 6 años según J. Piaget. | Conocer características del desarrollo cognoscitivo normal del niño. | 1° Breve semblanza de las etapas de desarrollo según J. Piaget 2° Características generales del desarrollo del niño de 6 años (pensamiento, lenguaje, aprendizaje, etc.) | -El coordinador expondrá el tema de manera expositiva apoyándose en el material didáctico que considere más conveniente. -El grupo se dividirá en dos o tres equipos máximo. A cada equipo se le repartirán una pregunta guía para que sea discutida entre los miembros, y posteriormente sea expuesta ante los demás compañeros. Así mismo a cada equipo se le entregará una lista de palabras guías que serán localizadas en el crucigrama que le toca cada equipo. Al equipo ganador se le podría rifar un libro de consulta (esto es opcional) (tanto las preguntas como las palabras guía debe pertenecer al tema). -Las dudas y comentarios pueden darse en el transcurso de la sesión. |
| MATERIAL DIDACTICO | | SISTEMA DE EVALUACION | | APOYO BIBLIOGRAFICO |
| -Cartulina tamaño natural con crucigrama elaborado. | | -A través de lo expuesto por cada equipo según lo concluido en las preguntas guías expuestas a los compañeros. | | -PIAGET, J. "Seis Estudios de Psicología". Ed. Ariel Barcelona. España. -FLAVELL, J. "La Psicología Evolutiva de J. Piaget". Ed. Paidós, México. -MAIER, H. "Tres Teorías Sobre El Desarrollo Del Niño", (Erickson, Piaget y Sears) Buenos Aires. Arg. |
| -Tarjetas con preguntas guía. | | | | |
| -Tarjetas con palabra guía. | | | | |
| -Marcador para localizar palabras. | | | | |
| -Material de apoyo para la exposición. | | | | |

NOMBRE DEL CURSO: ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL: Los Padres reflexionaran sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

HORAS TOTALES: 24

| No. HRS | TEMA | OBJETIVO PARTICULAR | SUBTEMAS | TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |
|---|--|--|---|---|
| 3 | Desarrollo Socio-afectivo del niño de seis años. | Conocer características del desarrollo socio-afectivo normal del niño. | <p>1º Desarrollo Social del niño</p> <p>a) En la familia.</p> <p>b) En la Escuela.</p> <p>2º Desarrollo afectivo del niño.</p> <p>a) En la familia.</p> <p>b) En la Escuela.</p> <p>3º Importancia de la participación positiva de los Padres en el desarrollo socio-afectivo del niño.</p> | <p>-El coordinador expondrá el tema de manera verbal, apoyándose en laminas elaboradas previamente que contengan los puntos esenciales de cada subtema que se aborde en esta sesión.</p> <p>-El grupo se dividirá en grupos de 4 integrantes como máximo. El coordinador entregará a cada equipo papel bond, tijeras, resistol y revistas (estas últimas pueden ser intercambiadas con otros equipos; el coordinador dará la indicación de hacer un "collage" que represente situaciones socio-afectivas del niño con su familia y con la escuela. Al terminar cada equipo pegará su "collage" sobre la pared para explicarlo a los demás compañeros.</p> |
| MATERIAL DIDACTICO | | SISTEMA DE EVALUACION | | APOYO BIBLIOGRAFICO |
| -Hojas grandes de papel bond. -Revistas. -Tijeras. -Resistol. -Cinta Diurex | | -Por medio de lo que cada equipo exponga en su "collage" y lo haga participe a los demás compañeros. | | -ALONSO, P. Ma. Teresa "La Afectividad en el Niño" Ed. Trillas, México. -FLAVELL, John. "La Psicología Evolutiva de J. Piaget". Ed. Trillas, México. -MAIER, H. "Tres Teorias Sobre El Desarrollo Del Niño", (Erickson, Piaget y Sears) Ed. Amarrattu Buenos Aires. -GAOEA, Luis "Escuela para Padres y Maestros" Ed. Luis Gadea de Nicolás, México |

NOMBRE DEL CURSO: ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL: Los Padres reflexionaran sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

HORAS TOTALES: 24

| No. HRS | TEMA | OBJETIVO PARTICULAR | SUBTEMAS | TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |
|----------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| 3 | Métodos y Hábitos de Estudio. | Conocer algunos métodos y hábitos de estudio para el aprendizaje y el estudio del niño. | 1º Condiciones Familiares. 2º Condiciones físicas del niño. 3º Condiciones ambientales. 4º Otras condiciones. | -El coordinador presentará el tema de manera expositiva propiciando la participación de los Padres a expresar dudas y comentarios personales. -Los Padres participarán mediante la técnica de "lluvia de ideas" otras condiciones que ayuden a mejorar el estudio del niño, y que no hayan sido mencionados por el coordinador. |
| MATERIAL DIDACTICO | | SISTEMA DE EVALUACION | | APOYO BIBLIOGRAFICO |
| -Pizarrón. -Gises de colores. | | -La técnica de "Lluvia de ideas" sirve para evaluar. -Por medio de la hoja de evaluación para que cada participante exprese lo aprendido el día de hoy.. | | -Juárez, H. "Revista Mexicana de Pedagogía" Año 3 Num. 15 México 1993. -ALVAREZ, Ma. Elisa. "Como resolver los problemas de Aprendizaje y estudio de sus hijos" Ed. América. Panamá. |

NOMBRE DEL CURSO: ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL: Los Padres reflexionaran sobre su labor educativa con la finalidad de propiciar una mayor participación cualitativa en el hogar en beneficio del desarrollo integral del niño.

HORAS TOTALES: 24

| No. HRS | TEMA | OBJETIVO PARTICULAR | SUBTEMAS | TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE |
|---|-----------------------|--|---|---|
| 3 | Los Derechos de Niño. | <p>Conocer los artículos que fundamentan los Derechos del Niño.</p> <p>Analizar algunos de los artículos más relevantes que conforman los derechos del niño.</p> <p>Finalizar las sesiones de escuela para Padres.</p> | <p>Breve semblanza de lo que son los derechos del niño.</p> <p>Conocer los artículos 1, 7, 12, 14, 16, 18, 19, 24, 28, 31. (Esto es opcional porque el coordinador puede abordar los que considere mas convenientes).</p> | <p>El Coordinador dará a conocer el tema de esta sesión. Aclarará lo que por esta sesión se comenzará por la dinámica y después vendrá la exposición.</p> <p>Para motivar la participación se puede utilizar la técnica grupal "foto-palabra". Se colocan en las paredes aprox. 20 recortes de revistas o fotografías alusivas al tema, por ejemplo: un padre golpeando a un niño; un niño castigado; una madre bañando a su hijo; un padre acariciando a su hijo; etc. (10 errores y 10 aciertos). Se pide a los miembros del grupo que observen en silencio durante varios minutos. Se pide que cada quien elija el recorte que más le gusta y se invita a que lo expresen ante los demás y que también participen las que coincidan con esa persona.</p> <p>El coordinador expondrá los Derecho del Niño (Semblanza y Artículos más importante).</p> <p>Se puede apoyarse en las fotografías o recortes colocados en la pared.</p> |
| MATERIAL DIDACTICO | | SISTEMA DE EVALUACION | | APOYO BIBLIOGRAFICO |
| <p>-Recortes de revistas, fotografías y/o dibujos alusivos al tema.</p> <p>-Cinta Diurex.</p> <p>-Fizarrón, Gisca</p> | | <p>Los participantes responderán la hoja de evaluación de esta sesión.</p> | | <p>ACEVEDO, Juan "La Convención sobre los Derechos del Niño" UNICEF.</p> |

HOJA DE EVALUACION POR SESIÓN (Para Padres)

Fecha: _____

Con la finalidad de mejorar el servicio que ofrece el taller de Escuela para Padres, agradecemos su colaboración, para que con toda honestidad evalúe los siguientes puntos, utilizando los siguientes criterios:

Excelente Bien Regular Suficiente Pésimo

1. Contenidos Abordados: _____

¿Porqué?: _____

2. Materiales Utilizados: _____

¿Porqué?: _____

3. Técnicas empleadas: _____

¿Porqué?: _____

4. Participación Individual: _____

¿Porqué?: _____

5. Participación Grupal: _____

¿Porqué?: _____

6. Aprendizajes Adquiridos: _____

¿Porqué?: _____

7. Experiencias obtenidas: _____

¿Porqué? _____

8. Coordinador de Grupo: _____

¿Porqué?: _____

Comentarios y sugerencias: _____

Gracias por su Colaboración.

HOJA DE EVALUACION GENERAL

Fecha: _____

1. Nombre del Programa: _____

2. Objetivo del Programa: _____

3. Número de sesiones programadas: _____

4. Número de sesiones efectuadas: _____

5. Promedio de Padres asistentes: _____

6. Resultados del Taller en cuanto a:

a) Contenidos: _____

b) Metodología: _____

c) Participación Individual: _____

d) Participación Grupal: _____

e) Coordinador del Taller: _____

f) Dudas Surgidas: _____

g) Dudas resueltas: _____

7. Interpretación de Resultados para verificar el logro del objetivo: _____

8. Sugerencias para mejorar el próximo taller: _____

9. Comentarios adicionales: _____

Responsable _____

BIBLIOGRAFÍA

1. ACEVEDO, Juan. (1993) *"La Convención sobre los Derechos del Niño"* UNICEF 1a. edición Lima, Perú.

2. AGUARIO, M.G. y SUAREZ, V.L. (1994) *"El rendimiento escolar y su relación con la percepción del Niño en sus relaciones familiares"* Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM México, D.F.

3. ALVAREZ, Ma. Eloisa. (1991) *"El niño de 6 a 13 años"* Ed. América S.A. Panamá.

4. ALVAREZ, Ma. Eloisa. (1991) *"Como resolver los problemas de Aprendizaje y Estudio de sus hijos"* Ed. América S.A. Panamá.

5. ALONSO P., Ma. Teresa (1991) *"La Afectividad en el Niño"* Pedagogía para la primera infancia. Ed. Trillas, México.

6. AUSBEL, David. et-al (1991) *"Psicología Educativa"* Ed. Trillas. 5a reimpresión. México.

7. AVANCINI, Guy. (1993) *"El Fracaso Escolar"* Biblioteca de Pedagogía No. 10. Ed. Herder. 4a edición. Barcelona, España.

8. BIJOU, Sidney. (1982) *"Psicología del Desarrollo infantil"* Vol. 3 Ed. Trillas. 1a edición. México.

9. CLIFFORD, Margaret. (1992) *"Enciclopedia Práctica de Pedagogía"* Ed. Océano. Barcelona, España.

10. CONALTE (1991) *"Hacia un nuevo Modelo Educativo"* Modernización Educativa. México.

11. CONALTE (1991) *"Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria"* Modernización Educativa. México.

12. EDIPLASA (1991) "*Diccionario Pedagógico*" Editado por Ediplasa de México.
13. ENCICLOPEDIA (1994) "*Pedagogía y Psicología Infantil*" Biblioteca Práctica para Padres y Educadores. Tomo III. Ed. Cultural, S.A. Madrid, España.
14. ESQUIVEL, Jaime. (1986) "*Cursos de Comunicación Para Padres*" Universidad Iberoamericana. México.
15. FLAVELL, John. (1990) "*La Psicología Evolutiva de J. Piaget*" Ed. Paidós. 6a reimpresión. México.
16. GADEA, Luis. (1992) "*Escuela para Padres y Maestros*" Editado por Luis Gadea de Nicolas. México.
17. GIBERTI, Eva. (1970) "*Escuela para Padres*" Esce Editora. Buenos Aires, Argentina.
18. GORDON, Tomas. (1990) "*Maestros Eficaz y Técnicamente Preparados*" Ed. Diana, México.
19. GORDON, Tomas. (1989) "*Padres Eficaz y Técnicamente Preparados*" Ed. Diana. 17a impresión. México.
20. KLAUSMEIER, Herbert y GOODWIN, William. (1977) "*Psicología Educativa*" Ed. Harla, S.A. México.
21. LARROYO, Francisco. (1992) "*Diccionario*" Ed. Porrúa. México, D.F.
22. LEÑERO, Luis. (1976) "*La Familia*" Ed. Edicol, S.A. México.
23. LEVIN, Jack (1992) "*Fundamentos de Estadísticas en la Investigación Social*" Ed. Harla, S.A. México.
24. LIEBERMAN, Florence. (1985) "*Trabajo Social, el niño y su Familia*" Ed. Pax-México. 2a reimpresión. México.
25. MAIER, Henry. (1994) "*Tres teorías sobre el Desarrollo del niño*" (Erickson, Piaget y Sears). Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina.
26. MORATINOS, José (1985) "*La Escuela de Padres*" Ediciones Narcea. Madrid, España.

27. MORENO, Ma. Guadalupe "Didáctica" *Fundamentación y Práctica*. Editorial Progreso. Segunda edición. México.
28. NEWMAN, B.M. y NEWMAN, P.R. (1991) "*Desarrollo del Niño*" Ed. Limusa. México.
29. PALACIOS, Jesús. (1984) "*La Cuestión Escolar*" *Críticas y Alternativas*. Ed. Laia. Sexta Edición. Barcelona, España.
30. PIAGET, Jean. (1992) "*Seis Estudios de Psicología*" Ed. Ariel. Barcelona, España.
31. PINZÓN, M.E. y SÁNCHEZ, S.P. (1987) "*Influencia de las Relaciones Padres e Hijos en el rendimiento escolar en niños de 10 a 12 años*" Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM México.
32. PAPALIA, Diane y WEDKOS, Sally. (1988) "*Desarrollo Humano*" Ed. MC Graw Hill. Primera Edición en español. México.
33. Poder Ejecutivo Federal (1989) "*Programa de Modernización Educativa 1889-1994*" México, D.F.
34. SHARROCK, Anne. (1978) "*Relaciones Escuela-Hogar*" Publicaciones Cultural S.A. Primera edición en español. México.
35. SOLCHANY, Odile. (1979) "*La Formación de Padres de Familia*" UNESCO y UNICEF. París.
36. Subsecretaría de Educación Elemental "*Programa de Orientación a Padres de Familia en un Centro de Desarrollo Infantil*" México.
37. UNICEF (1985) "*Escuela para Padres*" Editado por Eccea de México A.C.
38. VIDALES, Adelfa. (1993) "*La Intervención de la Familia en un caso del Niño con problemas de Aprendizaje como apoyo para la superación del mismo*" Tesis de Licenciatura. Facultad de Trabajo Social. Universidad Don Vasco. Uruapan, Mich. México.
39. WATSON, Ernest y LOWREY, George (1984) "*Crecimiento y Desarrollo del Niño*" Ed. Trillas. México.

Revistas

1. PICHARDO, Elena "Como mejorar el aprendizaje" en *Revista Mexicana de Pedagogía* Núm. 15. México, 1993
2. PICHARDO, Juan Josafat. "El Padre de Familia como mediador del Aprendizaje" en *Revista Mexicana de Pedagogía*. Año 4. Núm. 18. México, 1994.
3. POLANCO, Ma. Enriqueta. "Los Padres y la Escuela" en *Revista de Trabajo Social*. Num. 27. Jul-Sep, 1986. UNAM México.
4. WESTRUP, Nora. "La Familia" en *Revista de Trabajo Social*. Núm. 15. Jul-Sep, 1983. UNAM México.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA PADRES

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar y analizar información acerca de la participación de los padres dentro de la educación formal de sus hijos. Marque con una X la respuesta con la cual se identifique.

1.- ¿Cuántos miembros conforman la familia, incluyéndose usted?

- a) 0-3 _____
- b) 4-6 _____
- c) 6 ó más _____

2.- Aproximadamente, ¿cuál es su ingreso quincenal?

- a) Menos del mínimo _____
- b) Más del mínimo _____
- c) De 2 a 3 salarios mínimos _____
- d) Más de 3 salarios. Especifique: _____

3.- El último grado de escolaridad que tienen...

Padre: _____

Madre: _____

4.- Ocupación del padre: _____

5.- Ocupación de la madre: _____

6.- ¿Qué tiempo dedica su hijo a las tareas escolares?

- a) De 15 a 30 minutos _____
- b) De 30 a 60 minutos _____
- c) De 1 hora a 2 horas _____
- d) Más de 2 horas. Especifique: _____

7.- ¿Ayudan a su hijo en las tareas escolares?

- a) Siempre _____
- b) Algunas veces _____
- c) Nunca _____

8.- ¿Cuánto tiempo ayudan a su hijo en las tareas escolares?

Padre: a) 15 a 30 min. _____ b) 30 a 60 min. _____

c) 1 a 2 hrs. _____ d) Más _____

Madre: a) 15 a 30 min. _____ b) 30 a 60 min. _____

c) 1 a 2 hrs. _____ d) Más _____

9.- ¿Quién ayuda diariamente a su hijo en las tareas escolares?

- a) Mamá: _____
- b) Papá: _____
- c) Ambos: _____
- d) Alguien más. Especificar quién. _____

10.- ¿En qué horario hace la tarea su hijo?

- a) Cuando sale de la escuela _____
- b) Por la tarde _____
- c) Por la noche _____
- d) No tiene hora fija _____

11.- ¿Acostumbra su hijo estudiar en casa?

- a) Siempre _____
- b) Frecuentemente _____
- c) A veces _____
- d) Nunca _____

12.- ¿Comentan con su hijo acerca de lo que esta aprendiendo en la escuela?

- Papá: a) Siempre: _____ Mamá: a) Siempre: _____
b) Frecuentemente: _____ b) Frecuentemente: _____
c) A veces: _____ c) A veces: _____
d) Nunca: _____ d) Nunca: _____

13.- ¿Cuál es el tema central de estas conversaciones ?

- a) Maestros _____
- b) Compañeros _____
- c) Exámenes _____
- d) Materias _____
- e) Otros _____

14.- ¿Cuál es la actitud de usted ante estas conversaciones ?

- Papá: a) Comprensión _____ Mamá: a) Comprensión _____
b) Indiferencia _____ b) Indiferencia _____
c) Rechazo _____ c) Rechazo _____
d) Poca tolerancia _____ d) Poca tolerancia _____

15.- ¿En qué lugar de su casa acostumbra estudiar y hacer la tarea su hijo?

- a) En su recámara: _____
- d) En la cocina: _____
- b) En la sala: _____
- e) En un cuarto especial: _____
- c) En el comedor: _____
- f) Otro lugar. Especifique: _____

16.- ¿Cuándo su hijo tiene algún examen, le toman la lección al finalizar de estudiar?

- Papá: a) Siempre: _____ b) Cuando tengo tiempo: _____
c) Nunca: _____
- Mamá: a) Siempre: _____ b) Cuando tengo tiempo: _____
c) Nunca: _____

17.- ¿Qué actitud toman los padres cuando el niño saca malas calificaciones o hace mal sus tareas?

- a) Lo ayudamos: _____
- b) Nos da igual: _____
- c) Lo regañamos: _____

18.- ¿Hay alguien más en la casa que supervise la tarea y el estudio del niño?

- a) Sí: _____ Especifique: _____
- b) No: _____

19.- ¿Hay en su casa una biblioteca?

a) Sí: _____

b) No: _____

20.- ¿Con qué frecuencia acostumbra leer?

Padre: a) Siempre: _____ b) Muy poco: _____ c) Nunca: _____

Madre: a) Siempre: _____ b) Muy poco: _____ c) Nunca: _____

21.- ¿Qué tipo de lectura realizan?

| | Padre | Madre |
|--|-------|-------|
| a) Periódicos | () | () |
| b) Revistas femeninas | () | () |
| c) Novelas ilustradas | () | () |
| d) Cuentos | () | () |
| e) Libros históricos | () | () |
| f) Libros y revistas de ciencia y tecnología | () | () |
| g) Libros y revistas culturales y políticos | () | () |

22.- ¿Están tratando de fomentar el hábito del estudio en su hijo?

a) Sí: _____ ¿A través de qué actividades? _____

b) No: _____

23.- ¿Asiste a las juntas que convoca la escuela?

a) Sí: _____

b) No: _____

24.- ¿Quién asiste a estas juntas?

a) Papá: _____ b) Mamá: _____ c) Ambos: _____

25.- ¿Cuándo el profesor los llama, acuden oportunamente?

a) Sí: _____ b) No: _____

26.- ¿Preguntan regularmente al profesor sobre el rendimiento del niño?

a) Sí: _____ b) No: _____

27.- ¿Qué opinan sobre la participación de los padres en la educación escolarizada de sus hijos? _____
