

872743

3

2ej



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACION No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA

**EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO (BRAC) EN LA
PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO
CAUSAS Y PROPUESTAS DE SOLUCION**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N

C. GRACIELA ARROYO ZETINA
C. JAVIER BONAPARTE GONZALEZ

ASESOR: HECTOR RAUL ZALAPA RIOS
URUAPAN, MICHOACAN 1995



UNIVERSIDAD
DON VASCO,
A. C.

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA:

A los estudiantes
que transforman las dificultades académicas
en experiencias de aprendizaje,
y a las experiencias de aprendizaje
que convierten a los estudiantes
en profesionales comprometidos.

INDICE

INTRODUCCION:

- I.- Introducción.
- II.- Antecedentes.
- III.- Planteamiento del problema.
- IV.- Justificación delestudio.
- V.- Tipo de investigación.
- VI.- Objetivo general del estudio.
- VII.- Hipótesis.
- VIII.- Operacionalización de la hipótesis.
- IX.- Limitaciones y obtáculos presentados durante el desarrollo de la investigación.
- X.- Presentación general del estudio.

Página

CAPITULO I

EL SISTEMA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (C.C.H.) DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO.....	1
1.1.- Definición del C.C.H.....	2
1.2.- Origen del C.C.H.....	3
1.3.- Fundación del C.C.H.....	4
1.4.- Objetivos del C.C.H.....	4
1.5.- Proyecto pedagógico del C.C.H.....	5
1.6.- El bachillerato del C.C.H.....	7
1.6.1.- Objetivos generales del bachillerato del C.C.H.....	8
1.6.2.- Plan de estudios del bachillerato del C.C.H.....	8

1.6.2.1.- Areas académicas del plan de estudios.....	9
1.6.2.2.- Idioma extranjero del C.C.H.....	12
1.6.2.3.- Opciones técnicas del C.C.H.....	12

CAPITULO II

EL BACHILLERATO DEL C.C.H. EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO.....	15
2.1.- Educación de nivel escolar medio superior en la Cd. de Uruapan.....	16
2.2.- La Universidad Don Vasco.....	17
2.2.1.- Filosofía de la Universidad Don Vasco.....	18
2.2.2.- Educación media superior en la Universidad Don Vasco.....	19
2.2.3.- Infraestructura de la Universidad Don Vasco.....	20
2.3.- El bachillerato del sistema C.C.H. en la Universidad Don Vasco.....	21
2.3.1.- Organización interna del C.C.H. en la Universidad Don Vasco.....	23
2.3.1.1.- Recursos humanos.....	23
2.3.1.2.- Aspectos académicos.....	23
2.3.1.3.- Aspectos relevantes del reglamento interno del C.C.H.....	26
2.3.2.- Matrícula en el bachillerato del C.C.H. de la Universidad Don Vasco.....	27
2.3.3.- Programas de apoyo al estudiante del bachillerato en la Universidad Don Vasco.....	28
2.3.4.- Investigaciones realizadas en el bachillerato de la Universidad Don Vasco, durante el período de 1990-1992.....	29

CAPITULO III

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO..	33
3.1.- Definición de rendimiento académico.....	34

3.2.- Definición del bajo rendimiento académico (BRAC).....	34
3.3.- Factores que influyen en el BRAC.....	35
3.4.- Clasificación de los factores que influyen en el BRAC.....	40

CAPITULO IV

LA INFLUENCIA DE LA DESMOTIVACION DEL ALUMNO EN EL BRAC..	45
4.1.- Conceptos generales de la motivación.....	46
4.2.- El proceso de la motivación.....	47
4.3.- La motivación en el aprendizaje.....	48
4.4.- Fases de la motivación del aprendizaje.....	51
4.5.- La motivación intrínseca y extrínseca.....	54
4.6.- Causas de desmotivación.....	55
4.7.- Indicadores del alumno motivado y desmotivado.....	59

CAPITULO V

INFLUENCIA DEL DESCONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO POR PARTE DEL ALUMNO EN EL BRAC.....	63
5.1.- Definición de técnicas de estudio.....	64
5.2.- La importancia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico.....	65
5.3.- El desconocimiento de técnicas de estudio en el alumno.....	66
5.4.- Las principales técnicas de estudio empleadas por el alumno.....	67

CAPITULO VI

LAS DEFICIENCIAS DIDACTICAS EN LA PRACTICA DOCENTE, COMO UN FACTOR DEL BRAC.....

6.1.- Aspectos relevantes del quehacer docente.....	72
6.2.- Deficiencias en el ejercicio de la docencia universitaria.....	73
6.3.- La formación docente, como respuesta a las deficiencias de los profesores universitarios.....	77
6.3.1.- Definición de formación docente.....	77
6.3.2.- Evolución de la formación docente en la UNAM.....	77
6.3.3.- Propuestas para la formación docente.....	79
6.4.- La formación docente en el C.C.H. de la UNAM.....	82
6.5.- La didáctica como un aspecto fundamental en la formación docente.....	85
6.6.- La didáctica.....	87
6.6.1.- Definición de la didáctica.....	87
6.6.2.- Evolución de la didáctica.....	88
6.6.3.- División de la didáctica.....	92
6.6.4.- Objetos de estudio de la didáctica.....	94

CAPITULO VII

DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA EMPLEADA EN EL ESTUDIO DEL BRAC.....

7.1.- Método.....	102
7.2.- Técnicas.....	101
7.3.- Método de muestreo.....	101
7.3.1.- Grupo de alumnos.....	102

7.3.2.- Grupo de profesores.....	103
7.4.- Características de la población estudiada.....	103
7.5.- Procedimiento en el levantamiento de la información.....	105
7.5.1.- Trabajo realizado con los alumnos.....	105
7.5.2.- Trabajo realizado con los profesores.....	107

CAPITULO VIII

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS

ENTREVISTAS REALIZADAS.....	108
8.1.- Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a los estudiantes.....	109
8.2.- Integración de las variables investigadas en el instrumento aplicado al alumno.....	124
8.3.- Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a los profesores.....	127
8.4.- Integración de la variable "metodología didáctica" investigada en la entrevista desarrollada con los profesores.....	136
8.5.- Relación existente entre las dificultades didácticas del profesor, causas que atribuye al BRAC, y propuestas de solución que él mismo presenta.....	137

CAPITULO IX

CONCLUSION.....	145
-----------------	-----

CAPITULO X

PROPUESTAS DE SOLUCION AL BRAC EN EL C.C.H. DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.....	148
---	-----

10.1.- Propuestas orientadas a propiciar la motivación del alumno hacia el estudio.....	151
10.1.1.- Curso-taller de didáctica dirigido al docente.....	151
10.2.1.- Cambio de la denominación alumno rezagado y alumno avanzado en la materia de inglés.....	157
10.1.3.- Apoyo en la organización de la preparación del examen extraordinario especial.....	157
10.2.- Propuesta encaminada a la adquisición de hábitos de estudio en el alumno...	159
10.2.1.- Elaboración de un manual de técnicas de estudio.....	159
10.3.- Propuestas dirigidas a superar las deficiencias didácticas en el docente.....	163
10.3.1.- Curso-taller de didáctica.....	163
10.3.2.- Propuesta para la formación de academias en la preparatoria de la Universidad Don Vasco.....	163
10.4.- Propuestas orientadas a la superación del dominio insuficiente de contenidos de estudio, en grados escolares anteriores.....	168
10.4.1.- Elaboración de un expediente académico.....	168
10.4.2.- Curso propedéutico a los a los alumnos de nuevo ingreso.....	174
BIBLIOGRAFIA.....	176

ANEXOS

ANEXO No. 1

ANEXO No. 2

INTRODUCCION

I.- INTRODUCCION.

El sistema escolar mexicano enfrenta problemas educativos de carácter particular y universal, entre los primeros se pueden mencionar los siguientes: planes y programas de estudio obsoletos, falta de formación docente en niveles medios y superiores, ausencia de una revisión curricular constante, falta de continuidad entre los planes de educación nacional de un sexenio de gobierno a otro, asignación insuficiente del gasto público para la educación, bajo nivel de escolaridad de la población y analfabetismo, entre otros.

Dentro de los problemas universales que comparte nuestro sistema educativo mexicano con otros países, se encuentran principalmente la deserción escolar y el bajo rendimiento académico o reprobación.

II.- ANTECEDENTES

El bajo rendimiento académico (BRAC) ha sido preocupación de pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y sociólogos, los cuales han realizado numerosos estudios al respecto en todos los niveles educativos y latitudes.

En nuestro país, y en el bachillerato de la Universidad Don Vasco de Uruapan, Michoacán, el BRAC ha alcanzado índices bastante considerables, por tal motivo, este problema ha sido investigado en el presente estudio.

En una investigación realizada por la Secretaría de Planeación del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Autónoma de México (UNAM), en la que se dio seguimiento a las generaciones de 1971 a 1984, se encontró que el bachillerato presenta graves problemas de reprobación y deserción escolar, siendo, en el primer caso, entre 30% y 50% de la población estudiantil (UNAM, 1995:11).

En una de las investigaciones realizadas en la UNAM en el año de 1985 acerca de la reprobación académica en sus dos modalidades de bachillerato, Colegio de Ciencias y Humanidades (C. C. H.) y Escuela Nacional Preparatoria (ENP), se encontró que las materias con mayor índice de reprobación fueron matemáticas, física y química (RUIZ, 1989:164).

El Instituto Tecnológico de Querétaro, en sus investigaciones con respecto al bajo rendimiento académico encuentra que, las materias con mayor índice de reprobación en los tres primeros semestres del bachillerato son: matemáticas,

física y química. los índices de reprobación oscilan entre el 28% y el 57% (NORIEGA:1989,164).

La Universidad Don Vasco, A. C. de Uruapan, Michoacán, a través del Departamento de Investigación y en coordinación con el Departamento Psicopedagógico, realizó en el año de 1991 una investigación acerca de la reprobación presentada en exámenes parciales de los cuatro semestres del tronco común del bachillerato del C. C. H., donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 42% de los estudiantes reprobó matemáticas.
- El 36% reprobó historia.
- El 18% reprobó inglés.
- El 17% reprobó taller de lecturas.

En las investigaciones que se han hecho en relación al BRAC, se ha comprobado que el origen de este fenómeno no radica en un solo factor, sino que dicho problema es multicausal, incidiendo factores de carácter biológico, psicológico y social. Sin embargo en cada realidad concreta el rendimiento académico de los

alumnos se ve afectado por factores específicos, los cuales influyen en mayor o menor medida.

Dentro de esta investigación se entenderá al BRAC como la reprobación de dos o mas materias, una vez que el alumno ha presentado por segunda ocasión el examen ordinario correspondiente. Es decir, todo alumno que adeude dos materias tiene problemas de rendimiento académico. Los alumnos que adeudan una materia no son considerados como estudiantes con bajo rendimiento académico, pues en la mayoría de los casos, quien presenta solamente un examen extraordinario es una alumno regular, quien por descuido, no cumplió con el 80% de asistencias que el reglamento interior de la Institución exige para tener derecho a presentar examen final ordinario, por lo tanto, estos alumnos no fueron considerados con BRAC.

El BRAC en el bachillerato del C. C. H. de la Universidad Don Vasco (U D V) requiere de un estudio detallado en su contexto, para identificar los factores que tienen mayor incidencia en dicho problema y con base en ello diseñar alternativas de solución.

III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Al observar que el BRAC es un problema que se presenta en todos niveles escolares, y en elevados porcentajes en el bachillerato del C. C. H. de la U D V, surgen dos preguntas básicas:

- a) ¿Cuáles son los factores que han determinado el BRAC en el bachillerato del C. C. H. de esta Universidad?
- b) ¿Cómo se puede prevenir y atacar el problema del BRAC?

Estas interrogantes han dado origen a la presente investigación, que pretende ofrecer respuestas científicas a las mismas.

IV.- JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.

La necesidad de encontrar respuesta al problema del BRAC en el bachillerato del C. C. H. es impostergable debido a las siguientes razones:

- A) Los elevados índices de reprobación que se han presentado.

B) El compromiso que como pedagogos tenemos ante los problemas educativos que nuestra realidad presenta.

C) La preocupación de las autoridades universitarias en relación a tal problemática.

A) INDICES DE REPROBACION.

En el bachillerato del C. C. H. de la Universidad Don Vasco, semestre non del ciclo escolar 1992-1993 (septiembre de 1992-enero de 1993), se tuvo una población de 850 alumnos, de los cuales el 18% (158 estudiantes) presentó problemas en su rendimiento académico: el 8% (75 alumnos) continúa su semestre par correspondiente (febrero-junio de 1993) adeudando dos materias. El 10% (83 alumnos) restante fué dado de baja por reprobar tres o más materias.

El índice de reprobación por grado y asignatura es el siguiente:

1.- Primer semestre.

De 368 alumnos inscritos en el primer semestre, el 19% (70 alumnos) presentó problemas en su rendimiento académico, de los

cuales un 10% (37 alumnos) reprobó dos materias y un 9% (33 alumnos) reprobó tres o más materias.

Las asignaturas con mayor número de reprobados son:

- Física 21% (78 alumnos)
- Inglés 18% (67 alumnos)
- Matemáticas 17% (64 alumnos)

2.- Tercer semestre.

De una población de 278 alumnos, un 22% (68 alumnos) presentó problemas en su rendimiento académico, el 19% (65 alumnos) tres o más materias.

Asignaturas con mayor número de alumnos reprobados:

- Matemáticas 17% (47 alumnos)
- Historia de México 15% (42 alumnos)
- Inglés 11% (30 alumnos).

3.- Quinto semestre.

3.1.- Bachillerato económico administrativo.

De una población de 125 alumnos, 18% (22 alumnos) presentó problemas de rendimiento académico el 12% (15 alumnos)

reprobaron dos materias, el 6% restante (7 alumnos) fué suspendido por reprobar tres o más materias.

Asignaturas con mayor número de alumnos reprobados:

- Estadística el 15% (19 alumnos)
- Biología el 16% (20 alumnos).

3.2.- Bachillerato físico-matemático.

En este bachillerato se observó una peculiaridad, de una población de 26 alumnos, el 30% (8 alumnos) presentó problemas en las materias de física y matemáticas simultáneamente.

3.3.- Bachillerato Químico-biológico.

En esta área se encontró una población de 20 alumnos, de los cuales el 20% (4 alumnos) presentó problemas en su rendimiento académico, 15% (3 alumnos) reprobó dos materias, y el 5% (1 alumno).

En este bachillerato, las asignaturas con mayor número de reprobados son:

- Química el 20% (4 alumnos)
- Matemáticas 20% (4 alumnos).

3.4.- Bachillerato de Disciplinas-sociales.

En este bachillerato no se encontraron alumnos que presentaran problemas de BRAC.

A continuación se presenta un cuadro donde se integran las asignaturas con mayor índice de alumnos reprobados en la preparatoria de la U D V, semestre non del ciclo escolar 1992-1993.

ASIGNATURA	1er. SEM.	3er. SEM.	5o. SEM.	TOTAL.
FISICA	78 est.		8 est.	86 est.
INGLES	67 est.	30 est.		97 est.
MATEMATICAS	64 est.	47 est.	12 est.	123 est.
HISTORIA		42 est.		42 est.
ESTADISTICA			19 est.	19 est.
BIOLOGIA			20 est.	20 est.
QUIMICA			4 est.	4 est.
TOTAL	209 est.	119 est.	63 est.	391 est.

Estos datos fueron obtenidos de manera directa de las listas de calificaciones de los exámenes finales ordinarios, que dirección técnica presenta publicamente.

Como se puede observar, estos índices de reprobación son alarmantes, y aunque son similares a los que presentan instituciones como La Universidad Autónoma de México y El Instituto Tecnológico de Queretaro, entre otras (cfr. UNAM, 1995:11 y NORIEGA, 1989:164), se deben buscar de manera particular las causas que lo determinan, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y contribuir en la reducción de los porcentajes de deserción.

B) COMPROMISO PROFESIONAL.

El profesional de la educación no puede permanecer indiferente ante los problemas que presenta su entorno educativo inmediato, pues su compromiso social demanda de él, el asumir un papel protagónico en el quehacer educativo. Esto implica no solo detectar dificultades sino, ante todo, construir alternativas viables de solución.

En aras de este compromiso, y como una forma de corresponder a la casa de estudios que nos ha formado como pedagogos, investigamos el BRAC.

C) PREOCUPACION DE DIRECCION GENERAL ANTE EL BRAC.

Las autoridades universitarias mostraron su preocupación al conocer los elevados índices de reprobación presentados en la

preparatoria, pues este fenómeno incide, considerablemente, en la deserción escolar. Esta situación no es compatible con la filosofía educativa de la Universidad Don Vasco, pues en ella se establece el compromiso de crear las condiciones necesarias para que el alumno que ingrese a esta institución, concluya favorablemente su proceso formativo.

V.- TIPO DE INVESTIGACION.

La presente investigación tiene las siguientes características.

- Es un estudio de caso, realizado en el bachillerato del C. C. H. de la Universidad Don Vasco.

- Es una investigación de carácter explicativo-causal, donde se busca identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico.

- En este trabajo se presentan alternativas de solución en las que participan todos los agentes educativos relacionados directamente con el problema, a saber: dirección técnica, profesores, departamento psicopedagógico y alumnos.

- Finalmente, el presente estudio es de naturaleza sincrónica, dado que investiga el fenómeno en un espacio de tiempo determinado (semestre non del ciclo escolar 1992-1993).

VI.- OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO.

Identificar las causas que propician el bajo rendimiento académico en los alumnos del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco, para diseñar un programa de intervención y prevención que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este objetivo se desglosan los siguientes objetivos particulares.

OBJETIVOS PARTICULARES.

1.- Conocer los principales factores que intervienen en el bajo rendimiento académico, de los alumnos del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco.

2.- Diseñar un programa de intervención, para superar los obstáculos que originan el bajo rendimiento académico.

3.- Elaborar un programa pedagógico de carácter preventivo, que permita erradicar el problema del bajo rendimiento académico.

VII.- HIPOTESIS.

Con base en la experiencia docente y la asesoría individual que proporcionan los autores del presente estudio a los alumnos del bachillerato del C. C. H. de la Universidad Don Vasco, y de acuerdo con los supuestos teóricos acerca del rendimiento escolar, se puede afirmar que el BRAC en este nivel está determinado por los siguientes factores:

- 1.- La desmotivación en el alumno.
- 2.- El desconocimiento de técnicas de estudio por parte del alumno.
- 3.- Las deficiencias didácticas de la práctica docente.

Los factores antes mencionados constituyen las variables independientes del presente estudio, donde, el bajo rendimiento académico representa la variable dependiente.

VIII.- OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS.

1.- OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Variable dependiente: bajo rendimiento académico.

La calificación mínima aprobatoria en la U D V es 6; este valor numérico es registrado en la historia académica del alumno con la letra S (suficiente).

La calificación no aprobatoria es aquella menor que 6, que es representada como NA (no aprobado).

Es bajo rendimiento académico, cuando el estudiante obtiene en dos materias NA, una vez que ha presentado por segunda ocasión el examen ordinario correspondiente a cada asignatura.

2.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.

VARIABLES: * DESMOTIVACION EN EL ALUMNO.

*** DESCONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO POR PARTE DEL ALUMNO.**

*** DEFICIENCIAS DIDACTICAS POR PARTE DEL DOCENTE.**

VARIABLE: DESMOTIVACION EN EL ALUMNO.

**Desmotivación
en el alumno**

Desinterés =====	Participación mínima en el salón de clase. * Pregunta No. 14
Desorganización ==	Retraso en la realización de tareas escolares. * Pregunta No. 4
Esfuerzo mínimo ==	Dedica poco tiempo y esfuerzo para practicar y revisar los contenidos de clase. * Preguntas No.14 y 15
	Reconoce el valor del aprendizaje pero no hace el máximo esfuerzo para conquistarlo. * Preguntas No. 12, 13 y 16.
Motivación extrínseca =====	Estudia por evitar sacar malas notas. * Pregunta No. 12.
Descuido en la administración del tiempo.	Realización de actividades en el último momento. * Preguntas No. 4 y 5.

VARIABLE: DESCONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO POR PARTE DEL ALUMNO.

DESCONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO POR PARTE DEL ALUMNO

Condiciones físicas y psicológicas inadecuadas para el estudio.

Existencia de interferencias físicas en el lugar de estudio.
* Pregunta No. 6

Distracciones al estudiar y durante la clase.
* Pregunta No. 7

Deficiencias en la lectura de textos.

Dificultades en la identificación y comprensión de ideas centrales de un texto.
* Pregunta No. 8

Deficiencias en la preparación y presentación de exámenes.

Repaso del material de estudio, como único procedimiento para preparar un examen.
* Pregunta No. 9

Angustia en la presentación de exámenes.
* Pregunta No. 11

Desconocimiento de técnicas para memorizar contenidos.

Uso de la repetición como procedimiento para memorizar contenidos.
* Pregunta No. 10

VARIABLE: DEFICIENCIAS DIDACTICAS DE LA PRACTICA DOCENTE.

**DEFICIENCIAS
DIDACTICAS DE
LA PRACTICA
DOCENTE**

Planeación deficiente.

Falta de planeación por curso, unidad y - clase.

* Pregunta No. 1

Ausencia de algunos procedimientos didácticas en la planeación.

* Pregunta No. 3

Orientación inadecuada del aprendizaje.

Uso del pizarrón como único recurso didáctico.

* Pregunta No. 4

Abuso del verbalismo como procedimiento - para desarrollar la clase.

* Pregunta No. 5

Práctica insuficiente de contenidos.

* Pregunta No. 6

Reconocimiento esporádico al esfuerzo del alumno.

* Pregunta No. 2

Revisión insuficiente de los contenidos de estudio.

* Pregunta No. 8

Control inapropiado del aprendizaje.

Uso del examen como - único procedimiento para verificar el aprendizaje.

Pregunta No. 7

IX.- LIMITACIONES Y OBSTACULOS PRESENTADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

Durante el desarrollo de la presente investigación se presentaron los siguientes obstáculos:

- El contar con un solo espacio físico con las condiciones adecuadas para realizar las entrevistas a profesores y alumnos, fué una limitante que prolongó el tiempo programado para tales actividades.

- Se trabajó únicamente con el 47% (75 estudiantes) de los alumnos que presentaron BRAC, debido a que el 53% (83 alumnos) de ellos, fueron dados de baja por reprobado más de tres materias.

- No fue posible entrevistar a dos de los quince profesores titulares de las materias que presentaron mayor índice de alumnos reprobados, pues no hubo tiempo en que coincidieran el entrevistado y el entrevistador, dichos profesores imparten las materias de inglés y economía respectivamente.

X.- PRESENTACION GENERAL DEL ESTUDIO.

El presente trabajo de investigación esta integrado por diez capítulos; en el primero de ellos se presentan los conceptos fundamentales que explican el sistema educativo del C. C. H., específicamente el bachillerato de dicho sistema.

En el segundo capítulo se hace una descripción detallada de los aspectos mas relevantes de La Universidad Don Vasco, las adaptaciones que ha sufrido el proyecto original del C. C. H. al ser implementado en esta institución y, por último, se describen las condiciones académicas y materiales del escenario donde se presenta el problema del BRAC.

En los capítulos III, IV, V Y VI se exponen los conceptos y aportaciones teóricas que explican el fenómeno del BRAC, y que orientaron el desarrollo de la presente investigación, abordando en cada uno de ellos un factor determinante del BRAC. A saber: influencia de la desmotivación del alumno en el BRAC, influencia del desconocimiento de técnicas de estudio en el BRAC e influencia de las deficiencias didácticas del profesor en el BRAC del alumno.

El capítulo VII se menciona el método y las técnicas utilizados para realizar la presente investigación, incluyendo,

además, las características de la población estudiada y la descripción del procedimiento que se siguió para realizar la presente investigación.

En el capítulo VIII se presenta el análisis y la interpretación de la información obtenida a través de las entrevistas realizadas, donde se analizan e interpretan, detalladamente, cada una de las respuestas de los cuestionarios aplicados, integrando la información de acuerdo a las siguientes variables: desmotivación en el alumno, desconocimiento de técnicas de estudio y deficiencias didácticas del profesor. Finalmente, en este apartado, se confirma la hipótesis planteada y se presenta el siguiente hayazgo: los alumnos con BRAC, tienen un dominio insuficiente de los contenidos de estudio de grados escolares anteriores (lagunas académicas) lo cual repercute notablemente en su rendimiento académico.

En el capítulo No. IX se presenta a manera de conclusión la clasificación jerárquica de los cuatro factores que inciden en el BRAC, a saber:

- a) Desmotivación del alumno hacia el aprendizaje.
- b) Desconocimiento de técnicas de estudio en el alumno.

c) Deficiencias didácticas en el profesor.

d) Dominio insuficiente de contenidos de estudio en grados escolares anteriores.

Con base en los resultados y conclusiones obtenidas durante el desarrollo de la presente investigación, en el capítulo X, se exponen las propuestas de solución al BRAC, dirigidas a los diferentes agentes educativos que se encuentran relacionados directamente con dicho fenómeno, estos son: dirección técnica, asesores del departamento psicopedagógico y profesores.

Consideramos que este trabajo contribuirá al mejoramiento del proceso educativo del bachillerato de la Universidad Don Vasco, y apoyará a quienes emprendan estudios similares al tema que aquí se aborda.

Invitamos pues al lector, a revisar críticamente este trabajo.

CAPITULO I

**EL sistema del Colegio de Ciencias
y Humanidades (C. C. H.) de la
Universidad Autónoma de México.**

**EL SISTEMA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (C. C. H.)
DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO**

1.1.- DEFINICION DEL C. C. H.

EL C. C. H. es una opción educativa que ofrece enseñanza en tres niveles: bachillerato, nivel licenciatura y posgrado.

Esta opción educativa adopta el nombre de C. C. H. por las siguientes razones:

El término "COLEGIO", obedece a que fué un proyecto concebido por las facultades de ciencias, filosofía y letras, química, y ciencias políticas y sociales y la escuela nacional preparatoria, las cuales se unieron para organizar la estructura académica del C. C. H.

El nombre de "CIENCIAS", se debe a que difunde y se apoya en el conocimiento científico que le sirve para conocer la naturaleza, utilizando procedimientos de verificación e interpretación que permiten explicaciones racionales y fundamentadas.

Por último, el término "HUMANIDADES", se debe a que favorece el estudio y comprensión del hombre y la sociedad en el proceso

histórico en relación con valores, ideas, nociones e interpretación de los actos humanos (UNAM, 1992:5).

1.2.- ORIGEN DEL C. C. H.

El C. C. H. surge para dar respuesta a los siguientes problemas y necesidades educativas.

Los problemas educativos a resolver son cuatro:

A) Unir a distintas facultades y escuelas que originalmente estuvieron separadas.

B) Vincular el bachillerato con las facultades y escuelas superiores, y con los institutos de investigación.

C) Contar con un órgano permanente de innovación de la universidad, para realizar funciones distintas, sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adoptando el sistema a los cambios y requerimientos de la propia universidad y del país.

D) Crear un tipo de educación en su nivel de bachillerato, capaz de generar recursos humanos que le sean útiles al país.

Las necesidades detectadas fueron las siguientes:

A) Contar con una mayor capacidad en el bachillerato de la UNAM.

B) Formar técnicos a nivel medio.

C) Alcanzar niveles de educación cada vez más altos (VAZQUEZ, 1989:202).

1.3.- FUNDACION DEL C. C. H.

El C. C. H. fue creado por acuerdo del H. Consejo de la UNAM, el 26 de enero de 1971, y el 12 de abril del mismo año abre sus puertas a los alumnos de nivel bachillerato en tres instituciones del D. F.. En el siguiente año, el sistema C. C. H. es adoptado por varias instituciones del país, siendo una de ellas el Instituto Cultural Don Vasco, hoy Universidad Don Vasco. (GUZMAN, 1991:24).

1.4.- OBJETIVOS DEL C. C. H.

Los objetivos que orientan el C. C. H. son cinco:

A) Ser un órgano de innovación permanente en la universidad.

B) Preparar alumnos con estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas, en los tres nivel educativos, bachillerato, licenciaturas y posgrado.

C) Proporcionar oportunidades de estudio acordes al desarrollo de las ciencias y las humanidades en el siglo XX, y hacer flexibles

los sistemas de enseñanza, para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica, la estructura social y la cultura.

D) Intensificar la cooperación entre las escuelas, facultades e institutos de la universidad.

E) Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos de la universidad.

F) Experimentar métodos modernos de enseñanza e iniciar la formación de investigadores desde el nivel de bachillerato (UNAM, 1979:3-5).

1.5.- PROYECTO PEDAGOGICO DEL C. C. H.

Para lograr estos objetivos, el C. C. H. adopta una metodología de enseñanza basada en los principios de la nueva pedagogía, conforme a la cual no puede concebirse ya al educando como un simple receptor de cultura, sino como un ser capaz de captar por sí mismo el conocimiento y buscar sus aplicaciones, reflexionando, analizando, criticando y cuestionando su entorno. Dicha concepción de aprendizaje exige en el alumno la realización de actividades concretas tales como la investigación,

experimentación, estudio, revisión, exposición de sus puntos de vista, observación y apertura al diálogo.

Al profesor, como orientador del aprendizaje ya no le corresponde la simple tarea de transmitir conocimientos acabados, sino por el contrario, debe de:

- Promover la participación del alumno.
- Considerar los puntos de vista de los alumnos, cuestionándolos y confrontándolos, de tal manera que el conocimiento sea resultado de la actividad intelectual conjunta.
- Contribuir con su experiencia y ejemplo al desarrollo de la personalidad del alumno, en un marco de respeto, libertad y responsabilidad (VAZQUEZ, 1989:240).

Este proyecto pedagógico es la base del C. C. H, que esta integrado por tres niveles de educación:

- Nivel bachillerato.
- Nivel licenciatura.
- Posgrado.

En segunda se describen los objetivos y plan de estudios que corresponden al bachillerato del C. C. H., por ser el nivel educativo en el que se centra esta investigación.

1.6.- EL BACHILLERATO DEL C. C. H.

La unidad académica del C. C. H., en el ciclo de bachillerato, permite una amplia formación del estudiante, en la que se combina la preparación propiamente académica del nivel medio superior, con un entrenamiento de carácter técnico y profesional, que permita al alumno su incorporación al mundo del trabajo.

El C. C. H. pretende propiciar aprendizajes significativos, es decir; aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

- Aprender a aprender significa el desarrollo de habilidades y aptitudes intelectuales básicas que generan nuevos conocimientos.

- Aprender a hacer consiste en aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica cotidiana.

- Aprender a ser implica, que a partir de los conocimientos adquiridos se asuma una postura crítica, analizando los hechos para conformar un conjunto de valores auténticos personalmente aceptados (UNAM, 1992:7).

1.6.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO DEL C. C. H.

El bachillerato del C. C. H. desarrolla sus actividades orientándose por los siguientes objetivos generales:

- Propiciar una formación humanista.
- Desarrollar el espíritu de investigación.
- Formar una actitud crítica ante la realidad y el conocimiento científico de la misma.
- Desarrollar una actitud metódica.
- Propiciar la adquisición de conocimientos básicos que permitan continuar estudios superiores (VAZQUEZ, 1989:205).

1.6.2.-PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO DEL C. C. H.

Por plan de estudios se entiende la organización de las asignaturas que deben cursarse en el ciclo del bachillerato, para lograr sus objetivos. Esta organización esta orientada a facilitar y enriquecer el aprendizaje del alumno.

El plan de estudios del C. C. H. esta estructurado de la siguiente manera:

- A) Cuatro áreas.
- B) Dos idiomas optativos.
- C) Once opciones técnicas.

1.6.2.1.- AREAS ACADEMICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Cada una de las áreas persigue dos propósitos generales:

- a) Propósito formativo: Relacionado con la adquisición de habilidades y actitudes.**

- b) Propósito informativo: Asociado a la adquisición de conocimientos.**

El logro de estos objetivos se obtiene a lo largo de tres años de bachillerato, a través de los grupos de materias que integran cada área.

A) AREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.

En esta área se aplica el método científico experimental al estudio de los fenómenos físicos, químicos, biológicos, psicológicos y de la salud. Esto permite obtener una visión general del comportamiento de la naturaleza y reconocer la utilidad de las ciencias naturales en el uso de los recursos en beneficio propio y de la sociedad.

B) AREA HISTORICO-SOCIAL

En esta área se agrupan las asignaturas que emplean la metodología de las ciencias sociales. Tiene como finalidad, que adquieran los conocimientos teórico prácticos del desarrollo

histórico de la humanidad hasta nuestros días, lo que permitirá una formación crítica y propositiva para la transformación de la realidad social.

C) AREA DE MATEMATICAS.

Las asignaturas de esta área tienen como fin primordial el desarrollar el pensamiento abstracto mediante la adquisición de conocimientos fundamentales del lenguaje matemático. Los símbolos que utiliza sirven para presentar fenómenos y situaciones reales, con la intención de simplificar la realidad, para analizarla, comprenderla y obtener conclusiones.

Los conocimientos que se adquieren en esta área permiten demostrar las afirmaciones científicas e hipótesis, así como apoyar el avance y desarrollo de otras disciplinas.

D) AREA DE TALLERES.

El propósito de las asignaturas de esta área, es dotar de las técnicas y los elementos de análisis que le permitan obtener una mayor eficiencia en los procesos de lectura y escritura, capacitándolo en el uso del español como instrumento de comunicación, desarrollando la habilidad para expresarse oralmente y por escrito, así como para la lectura e interpretación de textos. Además, se pretende que el alumno

conozca y aplique los recursos de investigación bibliográfica y de la expresión visual.

El plan de estudios se organiza en seis semestres.

- Los tres primeros hacen particular énfasis en la forma de conocer la naturaleza y la sociedad, mediante la utilización de los métodos científico-experiential e histórico-social, así como la formación de los lenguajes español y matemáticas.

- En el cuarto semestre, en cada una de las áreas, se hará énfasis en la síntesis racional de los conocimientos adquiridos en los cuatro anteriores.

- Los semestres quinto y sexto, formados por asignaturas optativas, insistirán en la comprobación del dominio de los métodos del conocimiento y su aplicación a campos específicos de la ciencia, buscando por su parte, la formación del alumno en la cultura básica universitaria, y por otra, prepararlo para sus estudios de licenciatura.

Otro de los requisitos que marca el plan de estudios para concluir con el bachillerato es que se acredite la comprensión de un idioma extranjero, que es un punto básico para la formación individual y una herramienta útil para la licenciatura.

1.6.2.2.- IDIOMA EXTRANJERO DEL C. C .H.

El C. C. H. ofrece la oportunidad de elegir entre dos idiomas: inglés y francés.

A) IDIOMA INGLES: este idioma tiene como objetivo que el alumno exprese en español las ideas contenidas en textos en inglés de nivel bachillerato.

Los cursos duran un año y se deberán seguir a partir del tercer semestre.

B) IDIOMA FRANCES: el propósito de este idioma es proporcionar conocimientos básicos que le permitan al alumno leer y comprender textos de divulgación escritos en esta lengua. El curso de Francés dura cuatro semestres, por lo que es necesario que el alumno se inscriba desde que inicia su bachillerato.

1.6.2.3.- OPCIONES TECNICAS DEL C. C. H.

El plan de estudios contempla programas optativos de formación profesional para el trabajo, denominadas opciones técnicas, las cuales integran al alumno al medio laboral y pueden orientar su decisión para cursar una licenciatura. Estos

programas incluyen quehaceres que se realizan en las aulas, laboratorios o talleres.

Las actividades prácticas asociadas con algunas opciones se efectúan en centros laborales, normalmente fuera de la universidad, en circunstancias reales.

Las opciones técnicas que brinda el C. C. H. son:

- a) Administración de recursos humanos.
- b) Análisis clínico.
- c) Banco de sangre.
- d) Bibliotecología.
- e) Computación.
- f) Ciencias de la atmósfera.
- g) Electrorrecubrimientos.
- h) Instalaciones eléctricas de casas y edificios.
- i) Laboratorio químico.

j) Sistema para el manejo de información documental.

Cualquiera de estas opciones se puede elegir a partir del tercer semestre (UNAM, 1992:9-11).

Con base en el análisis de los conceptos mencionados en este capítulo, se considera al bachillerato del C. C. H. como la opción mas viable para dar una formación integral a los jóvenes, la cual permita enfrentar los retos que presenta nuestra realidad.

CAPITULO II

**El bachillerato del C. C. H. en La
Universidad Don Vasco.**

EL BACHILLERATO DEL C. C. H. EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO

Dentro de este apartado se presenta una descripción de los aspectos institucionales y poblacionales, que permiten tener una visión clara del escenario donde tiene lugar el presente estudio.

2.1.-EDUCACION DE NIVEL ESCOLAR MEDIO SUPERIOR EN LA CIUDAD DE URUAPAN.

La población de Uruapan cuenta con varias instituciones educativas; desde las que se encargan de desarrollar las habilidades y actitudes de la primera infancia hasta escuelas y facultades donde se preparan los cuadros profesionales.

Las instituciones de nivel medio superior en esta Cd. son seis: dos de ellas ofrecen formación terminal y las cuatro restantes son preparatorias propedéuticas.

Las seis instituciones de nivel medio superior atienden a una población de 4,836 estudiantes, los cuales representan el 2.2 % del total de la población de Uruapan. Los alumnos que cursan dicho nivel representan el 29 % de los 16 533 jóvenes entre 16 y 18 años de edad, edad más adecuada para realizar estudios de este nivel (INEGI, 1990:89).

2.2.- LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

El Instituto Cultural Don Vasco, hoy Universidad Don Vasco, abre sus puertas a la comunidad de Uruapan en el año de 1964, con el propósito de responder a las necesidades educativas de la región. Por tal motivo, inicia sus actividades ofreciendo únicamente educación media básica.

Más tarde, se considera oportuno implementar el nivel medio superior, por esta razón en el año de 1967 incorpora estudios de dicho nivel.

A partir de 1970 se va detectando la necesidad de ofrecer educación superior, iniciando con la escuela de Administración de Empresas, que es seguida por la Licenciatura en Contaduría Pública, cuatro años después abre la Escuela de Arquitectura y en 1985 tienen apertura las carreras de Trabajo Social y Planificación para el Desarrollo Agropecuario. En el año de 1988 el Instituto Cultural Don Vasco se constituye como Universidad Don Vasco, con la apertura de las carreras de Pedagogía y Diseño Gráfico. Posteriormente, en 1991, abre la carrera de Ingeniería Civil y en 1993 se decide ofrecer la Licenciatura en Informática Administrativa.

Los servicios que ofrece a la comunidad esta universidad, se han ido incrementando paulatinamente, actualmente se cuenta con los Departamentos de: biblioteca, investigación social,

disciplina, informática, psicopedagógico, prensa y proyección universitaria (pastoral juvenil universitaria).

Para complementar la formación del estudiante, la Universidad Don Vasco cuenta con los talleres de teatro, jazz y música. Así como la promotoria de deportes.

2.2.1.- FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

La mística de la Universidad Don Vasco tiene sus raíces en la tradición humanista, sosteniendo la idea que afirma que el objetivo de la educación es el perfeccionamiento y realización integral del hombre.

Su filosofía se sintetiza en su lema "INTEGRACION Y SUPERACION"

Por INTEGRACION se entiende:

- La unión de los avances científicos y tecnológicos con los valores cristianos.
- La interrelación de esfuerzos entre los agentes educativos.

La SUPERACION significa que la universidad tiene el propósito de promover la formación integral del estudiante.

- En el aspecto técnico: preparando profesionistas cada vez más competentes; con mejores y más avanzadas técnicas y conocimientos.

- En el aspecto moral: promoviendo los valores humano-cristianos y la necesidad de poner la ciencia y la tecnología al servicio del hombre.

- En el aspecto científico: estimulando el deseo de buscar, descubrir y comunicar la verdad.

- En el aspecto social: despertando en sus estudiantes el espíritu de servicio; alentando el amor por el trabajo y por el progreso social (ZALAPA,1992:42-44).

2.2.2.- EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

La Universidad Don Vasco trabajó el nivel medio superior con el plan de estudios de la escuela nacional preparatoria de 1967 a 1972.

En el año de 1972 el Instituto Cultural Don Vasco, hoy Universidad Don Vasco, después de analizar detenidamente el plan de estudios de la preparatoria del C. C. H. decide adoptarlo,

pues lo considera compatible con su mística y filocofia educativa; ambos contemplan la formación humanista, crítica, creativa, investigadora, responsable y comprometida de la mayor cantidad de jóvenes (TORRES,1989:6).

2.2.3.- INFRAESTRUCTURA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

El crecimiento de la universidad Don Vasco se ha dado equilibradamente en forma académica y material, respondiendo en la medida de lo posible a las necesidades mas urgentes de la población estudiantil.

Los espacios físicos en donde tiene lugar la formación de los estudiantes del nivel medio superior son los siguientes:

- + veintidós aulas para clase cuya modalidad didáctica es el curso.

- + tres aulas donde se imparten clases de inglés a los alumnos que no tienen conocimientos básicos del idioma.

- + Un taller de expresión gráfica, donde trabajan los grupos del bachillerato físico matemático.

- + Dos laboratorios: uno de química y el otro de biología.

Los estudiantes del nivel medio superior de la Universidad Don Vasco comparten los siguientes espacios físicos con el total de población estudiantil de dicha institución:

- + cuatro salas audiovisuales; dos especiales para video-cassettes y dos propias para sonoramas, acetatos y cuerpos opacos.
- + Una biblioteca.
- + Un auditorio.
- + Tres canchas de basquet-bol que también se usan para practicar el volei-bol y el fut-bol de salón.
- + Una cafetería.
- + Dos estacionamientos.

2.3.- EL BACHILLERATO DEL SISTEMA C. C. H. EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

El proyecto original del bachillerato del C. C. H. que se presenta en el capítulo No.1 ha sufrido algunas modificaciones en su adaptación en la Universidad Don Vasco, debido a limitaciones materiales y humanas. Estas modificaciones son las siguientes:

- En lo referente a las opciones para el estudio del idioma extranjero, inglés o francés, la Universidad Don Vasco se ha limitado a impartir únicamente el primero de ellos por las siguientes razones: primero, debido a la falta de personal capacitado para impartir el idioma francés; y segundo por que el inglés es considerado idioma universal.

- En lo que respecta a las materias optativas a escoger en quinto y sexto semestre, la Universidad Don Vasco agrupó las materias en los siguientes cuatro bachilleratos: Químico Biológico, Físico Matemático, Económico Administrativo y Disciplinas Sociales. Esta agrupación se hizo debido a que los alumnos egresados de esta institución, al tener la libertad de escoger sus materias optativas, elegía aquellas en donde veía más probabilidades de aprobar, no importándole si le serían de utilidad para la carrera que habría de estudiar.

- Una de las limitaciones materiales ha sido el no contar con un laboratorio de física, debido a los elevados costos que implica su montaje y que esta universidad hasta el momento no ha podido solventar.

- Otra modificación que la Universidad Don Vasco ha hecho al proyecto original del bachillerato del C. C. H. es el no ofrecer

capacitación laboral a sus alumnos mediante las opciones técnicas; esto se debe a la falta del equipo necesario.

2.3.1.- ORGANIZACION INTERNA DEL C. C. H. EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

El C. C. H. funciona bajo la siguiente organización:

2.3.1.1.- Recursos humanos:

- Dirección técnica a cargo de un Lic. en Administración de Empresas. Contratado de tiempo completo

- Planta docente integrada por 41 profesores, de los cuales el 49% son titulados y su tipo de contratación es por honorarios profesionales.

- Personal administrativo formado por dos secretarias de tiempo completo.

2.3.1.2.- Aspectos académicos:

- El ingreso a esta institución no está regulado por ningún

tipo de examen de selección.

- La dirección técnica solicita a los maestros la planeación semestral de la asignatura que imparte al inicio de cada semestre.

- La dirección técnica lleva un control del desarrollo de los programas del docente, mediante un libro de registro, en el cual el profesor anota el tema trabajado en cada clase y asienta su firma.

- La dirección técnica informa a los padres de familia del rendimiento académico logrado por sus hijos cada bimestre, vía correspondencia postal, representando los valores numéricos de la siguiente manera:

VALOR NUMERICO	SISTEMA DE CALIFICACION.
10 y 9	MUY BIEN MB
8	BIEN B
7 y 6	SUFICIENTE S
5,4,3,2,1 y 0	NO APROBADO NA

- Al inicio del año escolar el profesor da a conocer, tanto al director técnico como a sus alumnos, el programa desglosado, los objetivos del curso, la bibliografía correspondiente y el sistema de evaluación.

- El profesor entrega bimestralmente un reporte de evaluación de cada uno de los grupos que atiende. Dicho reporte integra tanto la calificación obtenida por el alumno, como su porcentaje de asistencias a clase acumulado en el periodo correspondiente.

- El profesor informa periódicamente a dirección técnica sobre la marcha general del grupo, indicando los casos problema en los aspectos disciplinario y académico.

- Para el mejor desarrollo del programa de la lengua extranjera (inglés), cada grupo de primero a cuarto, es dividido en dos partes, (previo examen diagnóstico) una constituida por aquellos estudiantes que poseen conocimientos del idioma, y la otra constituida por los estudiantes que tienen únicamente conocimientos básicos del inglés.

- El departamento de disciplina supervisa que la hora-clase del profesor sea la convenida con la institución, que es de 50 min. No se registra con asistencia al profesor que llegue con un retraso mayor de 10 minutos a su clase.

- La administración escolar proporciona material didáctico al maestro que lo solicita. Los recursos didácticos que puede proporcionar son: plumones, hojas bond, reglas, libretas, acetatos, cinta, folders, pegamento, tijeras, cassettes y películas.

2.3.1.3.- Aspectos relevantes del reglamento interno del C.
C. H.

Con el propósito de evitar distracciones y propiciar en el alumno el desarrollo de su libertad responsable, se ha diseñado en el interior de la universidad un reglamento, del cual se mencionan los aspectos más significativos para la presente investigación.

- El alumno tiene 5 min. de margen, para entrar a la clase después de la hora señalada.

- No se permite entrar al salón de clase con alimentos y/o bebidas, así como fumar en áreas de servicio común (salones de clase, laboratorios, biblioteca, salón de computadoras, salas audiovisuales y auditorio).

- El alumno puede ser expulsado del salón de clase por conductas de indisciplina.

- El grupo no puede suspender clases, de no ser por razones justificadas y expuestas al director técnico.
- El alumno no puede abandonar el campus universitario hasta no haber concluido sus clases correspondientes, por tal motivo se procede al cierre de la puerta de acceso.
- El alumno que no reuna el 90% de asistencias en cada una de las materias que curse, pierde su derecho a presentar examen semestral ordinario, por lo que deberá presentar su examen correspondiente en el periodo extraordinario.
- El alumno tiene derecho a presentar tres exámenes extraordinarios como máximo (UNIVERSIDAD DON VASCO, 1992).

2.3.2.- MATRICULA EN EL BACHILLERATO DEL C. C. H. DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

El bachillerato del C. C. H. de la Universidad Don Vasco atiende una población de 850 alumnos. En el primer semestre se encuentran inscritos 368 alumnos; en el segundo semestre se cuenta con 278 alumnos, y en quinto semestre se atiende a 210 estudiantes. Los estudiantes de quinto semestre están

distribuidos en los siguientes bachilleratos: económico-administrativo, químico-biológico, físico-matemático y disciplinas sociales.

La población estudiantil del bachillerato de la Universidad Don Vasco esta distribuida en 21 grupos de 40 alumnos aproximadamente.

2.3.3.- PROGRAMAS DE APOYO AL ESTUDIANTE DEL BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

En la Universidad Don Vasco, a través del Departamento Psicopedagógico y la Dirección Técnica del bachillerato, se han diseñado cuatro programas de apoyo al estudiante, estos son:

- A) Programa Desarrollo de habilidades académicas, el cual se imparte en el segundo semestre, y tiene una duración de 32 hrs.
- B) El Taller de ortografía, que se desarrolla durante los dos primeros semestres, con una duración de 16 hrs. al semestre.

Ambos programas están orientados a proporcionar elementos al alumno para que incremente su rendimiento académico.

C) El tercer programa pretende desarrollar actitudes humanas, que faciliten la integración de los grupos, dicho programa se ha denominado "Desarrollo humano", el cual se imparte durante el primer semestre, teniendo una duración de 32 hrs.

D) El último de estos programas es el de "Orientación vocacional" que tiene como objetivo el apoyar a los alumnos en la elección de su bachillerato y carrera, dicho programa tiene una duración de 32 hrs, y se desarrolla durante el tercer semestre.

Cierto es que dentro de la Universidad Don Vasco, se han diseñado programas dirigidos unicamente a los alumnos, omitiendo programas de apoyo dirigidos al docente.

2.3.4.- INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL BACHILLERATO DE LA U. D. V. DURANTE EL PERIODO DE 1990 A 1992.

La Universidad Don Vasco, a través del Departamento de Investigación Social, en coordinación con el Departamento Psicopedagógico y la Escuela de Pedagogía, realizaron respectivamente dos investigaciones en el área educativa, durante el periodo comprendido entre 1990 - 1992.

El primero de los estudios se tituló "Materias que presentan mayor número de reprobados en exámenes parciales de los cuatro semestres del tronco común en el C. C. H., periodo de 1990 a 1992."

En dicha investigación se encontró que:

- El 42% de los estudiantes reprobó matemáticas.
- El 36% reprobó historia.
- El 18% reprobó inglés.
- El 17% reprobó taller de lecturas (MORA, 1992).

Como se puede observar, en el tronco común del C. C. H., las asignaturas de matemáticas, historia e inglés, presentaron el mayor número de alumnos reprobados, coincidiendo con los resultados del presente estudio.

La segunda investigación, que lleva por título "El desempeño docente en la Universidad Don Vasco en el semestre uno del ciclo escolar 1991 - 1992".

En este estudio se hizo una clasificación de los profesores de la Universidad Don Vasco, haciendo una agrupación según su desempeño docente, tomando como criterio la media aritmética y la desviación standar de los resultados obtenidos en un a encuesta aplicada a los alumnos de la misma institución.

Los valores estadísticos fueron los siguientes:

- Media aritmética = 5.08
- Desviación standar = 0.564

En el primer grupo se incluyeron a 18 profesores cuyo promedio fue superior a la media, mas una desviación standar (5.64).

El segundo grupo se formó por 45 profesores cuyos valores oscilaron entre la media aritmética, mas una desviación standar (5.08-5.63).

El tercer grupo fué constituido por 32 profesores que se ubicaron entre la media aritmética, menos una desviación standar (4.51-5.08).

En el cuarto grupo se incluyeron 11 profesores que obtuvieron un puntaje entre la media aritmética, menos dos desviaciones standar y la media aritmética menos una desviación (3.45 - 4.5).

El quinto y último grupo se formó por 4 profesores que obtuvieron un promedio inferior a la media aritmética, menos dos desviaciones standar (3.38 - 3.94) (MORA, 1992).

Haciendo una relación entre los profesores entrevistados en el presente estudio y la clasificación que se obtuvo del segundo estudio, se encontró que cuatro de los profesores que presentan mayor número de alumnos con calificaciones reprobatorias, fueron clasificados en el tercer grupo. Con base en este dato, se puede deducir que los profesores que han venido presentado deficiencias en su didáctica imparten las asignaturas de: física, inglés historia y estadística.

CAPITULO III

**Factores de influyen en el bajo
rendimiento académico.**

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

3.1.- DEFINICION DE RENDIMIENTO ACADEMICO.

El rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza que consiste en la suma de transformaciones del estudiante, que se manifiestan en los ámbitos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz (DE MATTOS,1985:215).

En el rendimiento escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivaciones, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, si no que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima etc. (SANCHEZ,1984:1252).

3.2.- DEFINICION DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

Se habla de rendimiento discrepante o bajo rendimiento académico, cuando el rendimiento del estudiante no coincide con las expectativas que tiene la institución acerca de él, (quedando por debajo de lo esperado).

En el BRAC, intervienen factores como los ya señalados o bien, aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos (SANCHEZ,1984:1252).

En el ámbito escolar, el rendimiento académico es representado con una nota o valor numérico dentro de una escala que va del CERO al DIEZ. El BRAC o reprobación escolar se expresa con un valor numérico que se ubica del CERO al CINCO.

3.3.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BRAC.

González Arriaga, citando a Shapira, señala que la reprobación no puede ser explicada por una sola causa, si no por el resultado de un conjunto de variables de origen biológico, psicológico y social. Entre los cuales menciona los siguientes: desnutrición, edad, sexo, motivación, cociente intelectual, elección correcta de la profesión, estatus socioeconómico, lengua que se habla, antecedentes familiares, estructura organizativa, métodos de enseñanza, modalidad de la educación que se imparte, los lineamientos curriculares, los sistemas de evaluación, la orientación y la experiencia de la planta docente (GONZALEZ,1993:62).

Por su parte, De Mattos menciona que en el BRAC o

reprobación escolar intervienen principalmente factores de carácter institucional, y específicamente los de carácter técnico pedagógico. Sin embargo, no descarta los elementos de origen biológico y psicológico. Entre los primeros señala: instalaciones pobres o deficientes, falta de dotaciones de material adecuado, mala organización interna de la escuela, régimen escolar anticuado y opresivo, personal administrativo y auxiliar mal escogido o negligente, falta de una dirección activa y vigilante. Dentro de los segundos factores menciona la displicencia y la inhabilidad técnica del profesor. Finalmente, dentro de los factores biológicos y psicológicos señala los siguientes: enfermedades, agotamiento, desajustes psicológicos y problemas familiares, entre otros (DE MATTOS, 1985:346).

Vázquez CHagoyán, en su tesis de maestría que lleva por título «La influencia de los estilos cognitivos en el rendimiento escolar» comprueba que el problema del rendimiento escolar es multidimensional y sumamente complejo.

Este autor analiza los factores que tienen relación con el BRAC, clasificándolos en sociales e individuales.

Los factores sociales son: La influencia de la clase social a la cual pertenece el alumno, la influencia de la familia, la importancia del lenguaje y las expectativas del profesor.

Dentro de los factores individuales señala: la inteligencia, el sexo, el rendimiento y la personalidad (VAZQUEZ,1989:124 Y 139).

Ezquivél y Pinto en su investigación titulada "Atribuciones causales del éxito y fracaso escolar, el locus de control, la autoestima, las expectativas de aprovechamiento escolar y permanencia en la universidad=", realizada en el ciclo escolar 1989-1990, en las preparatorias 1 y 2 de la Universidad Autónoma de Yucatán y en 20 preparatorias particulares de la cd. de Mérida, encontraron que: "la causa a la que atribuyen los estudiantes su posible éxito en la preparatoria, así como la aprobación de las materias, es en primer lugar el esfuerzo y en segundo lugar el interés del alumno hacia las materias. La causa para el posible fracaso en la preparatoria es atribuido, en primer lugar a la falta de esfuerzo y en segundo lugar a la dificultad de la materia" (EZQUIVEL,1993:43).

Lerma, basándose en el asesoramiento personal y la investigación grupal, asegura que las causas que obstaculizan el aprendizaje y que más comúnmente reconocen los educandos de distintos niveles de escolaridad son:

- Anomalías orgánicas: enfermedades, deficiencias sensoriales y pereza.

- Defectos en el carácter: superficialidad e irresponsabilidad, falta de técnicas de estudio, falta de motivación, distanciamiento de profesores y compañeros, deficiencias académicas anteriores, desorganización personal y falta de previsión y distracciones involuntarias o consentidas.

- Preocupaciones económicas familiares y sociales.

- Otros intereses tales como: juegos, pasatiempos, no saber propiciar, reconocer o aprovechar las oportunidades, ausencia de objetivos claros y concretos, inasistencia e impuntualidad.

- Malos ejemplos de parientes y amigos.

- Falta de integración al ambiente escolar, problemas de relación con otras personas, falta de lugar y ambiente adecuados, carencia de los materiales y útiles necesarios (LERMA, 1992:63 Y 64).

Este autor, señala otras causas del bajo rendimiento académico, las cuales han sido observadas por profesores de nivel superior, estas son:

Carencia de métodos, técnicas y hábitos de estudio, desmotivación, irresponsabilidad, ámbito muy reducido de perspectivas culturales y sociales; deficiente educación de la sensibilidad estética, acumulación de conocimientos no

estructurados ni interrelacionados ordenadamente; escasa capacidad de crítica y valoración; inseguridad en las propias condiciones; falta de adecuada orientación escolar y profesional; falta de conocimiento de las propias actitudes y limitaciones, escaso sentido del trabajo en equipo, desconocimiento de los fines de la institución universitaria (LERMA, 1992:63-64).

Aguirre y sus colaboradores, han comprobado que el bajo rendimiento académico esta influido por factores que corresponden al alumno, al profesor y a la misma institución.

Los factores en el alumno son los siguientes: desconocer cuales son los objetivos que se pretenden alcanzar; tener una preparación que no corresponde al nivel de los objetivos; estar ensimismado en sus problemas personales; no tener interés por lo que se esta estudiando; no encontrar utilidad en lo que aprenden; no tener las condiciones materiales necesarias para el estudio; sentirse enfermo y cansado; estar influenciado por acciones de cualquier índole, ajenas al proceso de aprendizaje.

Los factores en el profesor son: el tener confusión o desconocimiento de lo que se pretende en el curso, o bien desconocer la relación de su programa con la totalidad del plan de estudios; dominar insuficientemente su materia; estar desinteresado en los alumnos o en la docencia; desconocer

técnicas de enseñanza adecuadas; no haber seleccionado previamente las actividades que se van a proponer a los alumnos; no distribuir el tiempo disponible para el curso; no seleccionar materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los alumnos; no darse cuenta de que los alumnos son diferentes a él en edad, experiencia, gustos e intereses; no haber propiciado una relación de comunicación y comprensión con los alumnos.

Como factores de origen escolar mencionan los siguientes: contar con un sistema administrativo poco ágil, tener autoridades que no faciliten la labor docente; haber formado grupos muy numerosos; haber hecho una distribución inadecuada del horario; carecer de materiales adecuados auxiliares de la enseñanza; carecer de biblioteca suficientemente adecuada (AGUIRRE, 1986:18-20).

3.4.- CLASIFICACION DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

El rendimiento académico del estudiante puede verse afectado por diversos factores, los cuales pueden ser de origen biológico, psicológico y social. A continuación se presenta una clasificación de estos factores:

A) Factores de origen biológico:

- Anomalías orgánicas: enfermedades, deficiencias sensoriales, desnutrición y cansancio.
- Sexo del estudiante.

B) Factores de origen psicológico:

- Tener una preparación que no corresponde al nivel de los objetivos.
- Defectos del propio carácter: pereza, superficialidad e irresponsabilidad.
- Falta de motivación hacia el estudio.
- Estar ensimismado en sus problemas personales.
- Tener otros intereses: juegos y pasatiempos.
- Falta de hábitos y técnicas de estudio.
- Distanciamiento de profesores y compañeros.
- Poseer una baja autoestima.
- Ausencia de objetivos claros y concretos.
- Desajustes personales.
- Distracciones involuntarias o consentidas.
- Problemas de relación con otras personas.
- No saber propiciar, reconocer o aprovechar las oportunidades.
- Desorganización personal o falta de previsión.
- Insistencia e impuntualidad.
- Deficiencias académicas anteriores.

- No encontrar utilidad en lo que se aprende.
- Libertad y responsabilidad personal inadecuadas.
- Deficiente educación en la sensibilidad estética.
- Escasa capacidad de crítica y valoración.
- Falta de adecuada orientación escolar y profesional.
- Ambito reducido de perspectivas culturales y sociales.

C) Factores de origen social:

a) Factores escolares:

- Falta de integración al ambiente escolar.
- Carencia de los materiales y útiles necesarios en la institución.
- Desconocimiento absoluto de la esencia y finalidades propias de la institución universitaria.
- Sistemas administrativos poco ágiles.
- Autoridades escolares que no facilitan la labor docente.
- Formación de grupos escolares numerosos.
- Distribución inadecuada de horarios.
- Biblioteca insuficiente.
- Instalaciones deficientes.
- Régimen escolar anticuado y opresivo.
- Personal administrativo y auxiliar negligente.
- Falta de orientación y experiencia de la planta docente:

. Tener confusión o desconocimiento de lo que se

pretende en el curso.

- . Dominar insuficientemente la materia.
- . Estar desinteresado en los alumnos o en la docencia.
- . Desconocer técnicas de enseñanza adecuadas.
- . No haber seleccionado previamente las actividades que va a poner a los alumnos.
- . No distribuir adecuadamente el tiempo disponible para el curso.
- . No seleccionar materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- . No darse cuenta de que los alumnos son diferentes a en edad, experiencia e intereses.
- . No haber propiciado un relación de comunicación y comprensión con los alumnos.

b) Factores familiares:

- Condiciones socioeconómicas desfavorables.
- Condiciones culturales insuficientes en la familia.
- Problemas familiares.
- Influencia de malos ejemplos de amigos y parientes.

Esta clasificación permite observar claramente la diversidad de factores que influyen en el BRAC. Sin embargo, en cada realidad específica, algunos factores en particular, resultan determinantes del problema.

En la presente investigación se analizarán tres de los factores antes mencionados, estos son: la desmotivación del alumno hacia el aprendizaje, su desconocimiento de técnicas de estudio y las deficiencias didácticas en el profesor. Los criterios utilizados en la selección de estos factores son los siguientes:

a) La experiencia laboral de los investigadores dentro de la institución educativa donde se desarrolla el presente estudio.

b) Las posibilidades reales para diseñar y operativizar alternativas de solución.

c) El análisis de los resultados obtenidos en estudios realizados en torno al BRAC en instituciones de nivel escolar medio superior.

CAPITULO IV

**Influencia de la desmotivación del
alumno en el BRAC.**

LA INFLUENCIA DE LA DESMOTIVACION DEL ALUMNO EN EL BRAC.

4.1.- CONCEPTOS GENERALES DE LA MOTIVACION.

El concepto y la definición de motivación fué y sigue siendo uno de los más controvertidos en el campo de la psicología y de la ciencias de la educación, así lo señala Fernández, quien además, después de estudiar enfoques psicologizados, sociologizados y biologizados acerca de la motivación. presenta un concepto integrador de este fenómeno (FERNANDEZ, 1985:120).

La motivación es una condición o modo de estar del individuo, compuesto de impulsos, pulsiones, apetencias, necesidades, intereses, proyectos y decisiones que lo mueven a actuar. Esta acción depende simultáneamente de impulsos exteriores, motivaciones interiores y condiciones biopsicológicas del individuo. De este modo, un estímulo exterior puede provocar diferentes reacciones en cada persona, incluso en la misma si se encuentra en situaciones internas o en condiciones externas diferentes.

Los niveles de motivación de una persona y sus grados de capacidad de respuesta a determinados tipos de estímulos dependen en gran medida del sexo, de la edad, del grado y tipo de

inteligencia, de su nivel cultural, de la situación social y económica y de la estructura de su personalidad.

Toda situación motivadora esta sujeta a factores de distinta naturaleza: el factor de impulso o motivo inicial, cuyas raices son de naturaleza biológica, y el factor direccional de integración de la conducta en las condiciones del medio ambiente, que es de naturaleza psicosociológica y sociocultural (FERNANDEZ,1985: 121).

Así pues, la motivación es un conjunto de factores dinámicos que dan respuesta a las necesidades de los individuos y que determinan su conducta en una ocasión dada desarrollando o impulsando en su interior su acción física o mental, psicológica o afectiva. A pesar del soporte exterior, la motivación es, ante todo, una fuerza que sale del interior y orienta, regula y sustenta las acciones más importantes de la persona. Además la motivación suministra energía psíquica y fuerza humana, modifica las conductas de los individuos, modifica a las personas, moviliza las actitudes y es creadora de energía o de tensión (FERNANDEZ,1985:121).

4.2.- EL PROCESO DE LA MOTIVACION.

La motivación se inicia globalmente en una necesidad, se

traduce en un impulso, se refuerza con un incentivo y se acaba con una recompensa. Sus fuentes principales se encuentran en:

A) La escala de necesidades biológicas, psicológicas y sociales;

B) La natural curiosidad del individuo, en la acción social, en los acontecimientos diarios, en la integración y en el deseo de evitar el fracaso;

C) Las necesidades de conocer, en el deseo de eficacia, en el nivel de aspiraciones de cada uno, en el deseo de singularizarse, en la necesidad de autoafirmarse y en la apetencia de éxito" (FERNANDEZ.1985:122).

4.3.- LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE.

Dentro del terreno educativo, Fernández afirma que "para el aprendizaje escolar la motivación tiene una importancia fundamental, pues sabemos que un alumno motivado aprende mucho más que uno no motivado, en especial cuando los impulsos fomentados por la motivación son incrementados moderadamente y logran que el objetivo de la motivación se haga mucho mas interesante y atrayente... La motivación en el estudiante desencadena determinados comportamientos y modifica o refuerza la

actividad de quien aprende, puesto que consiste precisamente en llevarle a participar activamente en los trabajos y tareas de aprendizaje y contribuye a despertar el interés y el deseo de participar en nuevos y distintos procesos de aprendizaje" (FERNANDEZ, 1985:125 y 127).

Ausubel analiza la teoría de la motivación de logro en el ambiente escolar, identificando tres componentes: El impulso cognoscitivo, el impulso del mejoramiento del yo y el impulso afiliativo.

A) El impulso cognoscitivo: este componente se refiere a la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en sí mismos. Es decir, se estudia por el gusto de conocer, y el pago a este esfuerzo es el aprendizaje mismo.

B) El impulso del mejoramiento del yo: este segundo componente de la motivación de logro no está del todo orientado a la tarea. Se llama así por que ve al aprovechamiento como fuente de estatus primario. Se dirige al aprovechamiento escolar ordinario, u obtención de prestigio, y hacia las metas académicas o profesionales futuras que dependen de éste. Uno de sus constituyentes centrales es la ansiedad: el temor, como respuesta

a las amenazas previstas de pérdida del estatus primario y de la autoestima, que resulta del fracaso académico.

La aprobación de parte de los profesores satisface el componente de mejoramiento del yo, pues constituye la confirmación del buen rendimiento.

C) El impulso afiliativo: el tercer y último componente no está orientado ni a la tarea, ni al mejoramiento del yo. No se orienta hacia el aprovechamiento académico como fuente de status primario, sino, más bien, hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo supraordinados, con los cuales se identifica de manera dependiente y por cuya aceptación adquiera status derivado.

"En la mayoría de las culturas, y particularmente en la civilización occidental, la pulsión de mejoramiento del yo es el componente dominante de la motivación de logro en la adolescencia y en la vida adulta" (AUSUBEL, 1990:350-355).

Es perfectamente natural que los alumnos con escasas necesidades de entender y de saber, no tengan hábitos de estudio y manifiesten poca disposición para el aprendizaje significativo; dejen de elaborar significados precisos, de relacionar los materiales nuevos con los conceptos existentes y de reformular los contenidos a un lenguaje personal; es también natural que

estos alumnos no dediquen tiempo y esfuerzo suficientes para practicar y revisar el material de estudio; por consiguiente, el conocimiento nunca se consolida lo suficiente como para constituir el fundamento adecuado del aprendizaje en secuencia.

Gran parte del efecto facilitador de la motivación en el aprendizaje es mediado por un aumento de la atención. Los estudiantes universitarios de elevado rendimiento académico son menos susceptibles a las distracciones que sus compañeros de bajo rendimiento (AUSUBEL, 1990:350-360).

4.4.- FASES DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE.

En el fenómeno de la motivación De Mattos distingue tres fases, tanto de la conducta humana en general, como del aprendizaje en particular: la aprehensión o toma de conciencia del valor, la relación subjetiva de la persona con el valor aprehendido y el impulso y polarización del esfuerzo personal para la consecución del valor.

A) La aprehensión o toma de conciencia del valor consiste en reconocer la importancia que representa un objeto, una persona, una situación o un conocimiento, en el esquema general de la vida del individuo o de la sociedad.

Esa aprehensión o toma de conciencia del valor puede ser: intuitiva, directa, espontánea o reflexiva, elaborada mentalmente y dirigida. Esta última puede resultar de:

- Un descubrimiento propio.
- De las razones lógicas, o alguna sugerencia de otro.
- De la aceptación social que tal valor obtiene en el contexto sociocultural en que vive el individuo.

El valor aprehendido puede representar algo intrínsecamente valioso, en sí mismo y por sí mismo; o un medio, un instrumento o una etapa intermedia para que el individuo alcance un fin interior más valioso y sustancial.

La mera aprehensión de valores, sólo por sí, no es suficiente para interesar al individuo e impulsar su actividad hasta el grado de máximo esfuerzo para conquistarlos. Un gran número de valores aprehendidos por otros y considerados como tales, permanecen en nuestros horizontes mentales como una galería de valiosas estatuas, sin impulsarnos a obrar y a esforzarnos para conquistarlos; es que no llegamos a establecer una relación de posibilidad o de convivencia entre tales valores objetivos y nuestro yo; por lo tanto, esos valores permanecen fuera de la órbita de nuestras aspiraciones y no dinamizan nuestra actuación.

B) La relación subjetiva de la persona con el valor aprehendido.

En esta segunda etapa, se establece una relación de posibilidad entre los valores aprehendidos y nuestro yo.

Los valores aprehendidos se selecciona tomando en cuenta las necesidades, los deseos y las aspiraciones personales, así como las posibilidades reales de alcanzarlos.

El elemento central de la motivación se halla, precisamente, en esta relación entre el valor y la persona.

C) Impulso y polarización del esfuerzo personal para la consecución del valor.

Una vez que se ha establecido la relación persona-valor, se produce en el individuo una fuerte tensión energética que lo impulsa a obrar y a empeñar su esfuerzo. El valor, una vez que se ubicó en el nivel de aspiraciones del individuo polariza todo el empeño y la energía del mismo, conduciéndolo a desarrollar un esfuerzo concentrado, disciplinado y constante, orientando toda su actividad hasta alcanzarlo.

Estos son, pues, los tres momentos o fases esenciales e la motivación, tanto de la conducta humana en general, como del aprendizaje en el nivel escolar. En ambos casos, la dinámica

psicológica de la motivación es esencialmente la misma (DE MATTOS, 1985:140-142).

4.5.- LA MOTIVACION INTRINSECA Y EXTRINSECA.

Es evidente que una de las condiciones fundamentales para el estudio efectivo es la motivación. Esta puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca es el interés positivo por el estudio de la materia en sí, es decir, hay voluntad por aprender el contenido de estudio. La motivación extrínseca es el interés hacia el estudio, movido no por el deseo de aprender, si no por otras razones. Avancini señala los siguientes factores de la motivación extrínseca: "evitar el castigo por las malas notas, el deseo de superar a los demás, la diversión que se encuentra en las técnicas pedagógicas empleadas, el miedo al examen, la ambición social, etc." (AVANCINI, 1985:13).

Bañuelos Márquez, citando a Convington señala que para que ocurra un proceso motivacional en el estudiante es necesario poseer, por un lado, habilidades cognitivas tales como: habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Por otro lado, los aspectos afectivos como: la autovaloración y el autoconcepto.

Así pues, el estudiante que carece de un sentido firme de aptitud y autoestima, no tiene interés en el estudio, no por que no quiera aprender, si no por que no quiere fracasar, es decir, considerándose inhábil, no quiere trabajar para que su fracaso se atribuya a su falta de esfuerzo, y no a su falta de inhabilidad, lo cual generaría un sentimiento de humillación. Por tal razón, evita el éxito, recurriendo a estrategias como la participación mínima en el salón de clase, el retraso en la realización de tareas, el estudio una noche antes del examen, etc.

Finalmente, el autor señala que "el empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano" (BAÑUELOS,1990:58-60).

4.6.- CAUSAS DE DESMOTIVACION.

Se han identificado diversas causas en la desmotivación del alumno hacia el estudio, las cuales se han agrupado de acuerdo a la clasificación: variables exógenas, variables individuales y variables endógenas propuesta por algunos autores en torno a los factores que inciden en el BRAC.

A) VARIABLES EXOGENAS.

La disposición del alumno hacia el estudio se ve favorecida o

se restringe, dependiendo del ambiente familiar donde se desarrolla. De la atmósfera familiar, lo que más influye en la desmotivación hacia las actividades académicas son las actitudes antipedagógicas de los padres en la formación de los hijos. Avancini señala algunas de ellas:

+ Actitud rígida:

Existen alumnos que no estudian, por que las tareas escolares no les interesan, en clase todo les resulta desagradable. Estos alumnos son aquellos que desde niños se les ha paralizado la curiosidad, a quienes sus padres han prohibido hablar porque "Un niño bien educado, sólo habla cuando se le pregunta". Ellos han tomado al pie de la letra la consigna, y como desde que eran pequeños se les ha impuesto que no se interesen por nada continúan efectivamente no interesándose por nada. La familia se asombra de que no sean más despiertos, pero ella es la que ha estropeado y maltratado su curiosidad, impidiendo su desarrollo.

+ Actitud impositiva:

Cuando la familia obliga al hijo a estudiar, causando que el estudio y la obligación se vea como algo inseparable, lo cual desencadena actitudes negativas hacia las actividades académicas.

+ Actitud perfeccionista:

Cuando los padres quedan satisfechos sólo si su hijo es el

primero, no el segundo ni el tercero. El alumno llega a pensar que es inútil continuar sus esfuerzos, pues haga lo que haga, nunca llegará a satisfacer las exigencias familiares, y por grande que sea la atención que se ponga, no recibirá más que reproches.

+ Actitud indiferente:

Los alumnos comprueban que trabajando bien no causan alegría a sus padres, trabajando mal no provocan ningún disgusto, situación que origina desinterés por el estudio.

+ Actitud incongruente:

El alumno percibe la incongruencia entre los valores promovidos por la escuela y los valores vividos en la familia.

+ Desavenencia conyugal:

La falta de unión familiar provoca falta de motivación para estudiar, bajas calificaciones, falta de disposición... No cause asombro que la aplicación en clase desaparezca, ya que el trabajo intelectual es para el una manera de hacerse adulto.

+ Cuando se tiene un padre modelo:

Es imposible igualar a ese padre de tanto prestigio, y por lo tanto es inútil intentarlo, se convence de que él siempre quedará inferior, y más vale aceptar esa situación e invertir en otra

cosa su energía, que agotarse en vano en perseguir una quimera, el respeto que el le debe, implica dejarlo en su superioridad y permanecer él en la inferioridad; en este caso, esta sacralización del padre es la que engendra el fracaso (AVANCINI, 1985:51-59).

Generalmente estas actitudes y situaciones se dan en familias donde los padres tienen escasa formación profesional.

B) VARIABLES INDIVIDUALES.

+ El autoconcepto del alumno influye en la motivación hacia el aprendizaje, cuando se vive negativamente la imagen de sí mismo, esta se transforma en germen que disminuye el interés por el estudio (FERNANDEZ, 1991:117).

+ Nada apaga tanto la motivación, como la costumbre al fracaso y la frustración (AUSUBEL, 1990:374).

+ Cuando el alumno no tiene metas claras en relación al futuro profesional, disminuye su interés por estudiar y en consecuencia sus calificaciones bajan (BROWN, 1992:85).

+ La desmotivación hacia el estudio se debe a que la asistencia a

la universidad se toma como un deber, como medio para obtener prestigio o con fines sociales (LOCK,1991:166).

+ La motivación queda inhibida después del fracaso en personas poco motivadas (GONZALEZ,1993:63)

+ El desconocimiento de técnicas de estudio disminuye el interés del alumno para realizar actividades académicas. pues al no poseer dichas herramientas se le dificulta el estudio y lo ve como una actividad poco atractiva o como una carga de la que no se puede librar (QUEZADA.No.1.1989:3).

C) VARIABLES ENDOGENAS.

+ El no ver la utilidad práctica de los contenidos de estudio, es la razón que los estudiantes de preparatoria mencionan a menudo para explicar su pérdida de interés hacia las actividades académicas (YOUNG, citado por AUSUBEL,1990:350).

4.7.- INDICADORES DEL ALUMNO MOTIVADO Y DESMOTIVADO.

Con base en las teorías revisadas acerca de la motivación en el aprendizaje, se ha construido un cuadro de contraste, entre

las características que presenta un alumno con motivación hacia el estudio y las que presenta el estudiante desmotivado.

* INDICADORES DE
MOTIVACION
HACIA EL ESTUDIO

UN ALUMNO MOTIVADO

- Participa activamente en trabajos y tareas de aprendizaje (FERNANDEZ, 1991).
- Busca en el aprendizaje el desarrollo personal o mejoramiento del yo. (AUSUBEL, 1990).

* INDICADORES DE
DESMOTIVACION
HACIA EL ESTUDIO

UN ALUMNO DESMOTIVADO

- Tiene una participación mínima en el salón de clase. se retrasa en la realización de sus tareas y por lo general estudia una noche antes del examen (BARUELOS, 1990).
- Estudia para evitar el castigo. las malas notas, por el deseo de superar a los demás... por el miedo al examen y la ambición social (AVANCI- NI, 1985).

- Tiene disposición para el aprendizaje significativo, lo cual se manifiesta en: elaboración de significados precisos, relación de los nuevos contenidos de estudio con los ya existentes, reformulación de proposiciones recientes en sus propios términos, dedica el tiempo y esfuerzo suficiente para practicar y revisar, es menos susceptible a las distracciones durante el estudio (AUSUBEL, 1990).
- Reconoce el valor del aprendizaje, lo incorpora a nivel de aspiraciones y polariza el empeño personal para la
- Hace relativamente pocos esfuerzos por aprender; manifiesta insuficiente disposición para el aprendizaje significativo deja de elaborar significados precisos, de reconciliar los materiales con los ya existentes y de reformular las proposiciones recientes en sus propios términos; y es natural que tampoco dediquen tiempo y esfuerzo suficientes para practicar y revisar (AUSUBEL, 1990).
- Reconoce el valor del aprendizaje únicamente, elemento que no es suficiente para interesar al individuo e impulsar su

consecución de dicho valor, realizando un esfuerzo concentrado, disciplinado y constante (DE MATTOS, 1985).

actividad hasta el grado de máximo esfuerzo para conquistarlo (DE MATTOS, 1985).

CAPITULO V

Influencia del desconocimiento de técnicas de estudio por parte del alumno en el BRAC.

INFLUENCIA DEL DESCONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO, POR PARTE DEL ALUMNO, EN EL BRAC.

5.1.- DEFINICION DE TECNICAS DE ESTUDIO.

El estudio efectivo requiere, además de una disposición, el conocimiento y la aplicación de técnicas de trabajo intelectual. Quezada define a las técnicas de estudio como "procedimientos que ayudan a desarrollar las habilidades de estudio, es decir, son herramientas que orientan al estudiante para desarrollar su actividad académica con más productividad, facilitando así el aprendizaje" (QUEZADA, No.1, 1989:20).

Dentro de la literatura existente acerca de las técnicas de estudio, Quezada es quien presenta el mayor número de sugerencias para orientar la actividad académica, que han sido publicadas en una serie de trece folletos, con los siguientes títulos:

- a) Administración del tiempo.
- b) El lugar de estudio.
- c) Cómo mejorar la memoria.
- d) Leer para aprender.
- e) Cómo hacer resúmenes.
- f) Cómo tomar apuntes.
- g) Cómo exponer.

- h) Cómo realizar trabajos de investigación.
- i) Preparación y presentación de exámenes.
- j) La elaboración de guías de estudio.
- k) El uso de la biblioteca (QUEZADA, No.1, 1989:25).

5.2.- LA IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Las técnicas de estudio son una herramienta fundamental para el aprendizaje eficaz, así lo señalan teóricos como Brown, Aduna y Guerra entre otros.

Brown afirma que "el rendimiento académico depende de la motivación hacia el estudio, las condiciones ambientales del lugar de estudio y del dominio de técnicas para dicha actividad" (BROWN, 1991:7).

Aduna por su parte señala que " las deficiencias en el desempeño académico se deben a que los estudiantes poseen habilidades y actitudes ineficaces para el estudio, las cuales pueden ser remediadas si se proporciona la enseñanza adecuada" (ADUNA, 1985:1).

Guerra encuentra que "el 80% de las dificultades escolares del estudiante se deben, no tanto a la falta de capacidad mental, sino al desconocimiento de técnicas de trabajo intelectual (GUERRA:1993:5).

Saber estudiar no es algo innato, es una habilidad que se desarrolla y para la cual es necesario una enseñanza sistematizada de técnicas de estudio. "Sin una orientación clara y definida del profesor, es raro que los alumnos acierten por intuición o por casualidad con el buen método de estudio" (DE MATTOS, 1985:247).

5.3.- EL DESCONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO EN EL ALUMNO.

Aún cuando la necesidad de enseñar técnicas de estudio es evidente, nadie se ha ocupado de concretizar la orientación del aprendizaje de dichos instrumentos (HERNANDEZ, 1983:13).

Ante el olvido de la enseñanza de herramientas de trabajo intelectual no es raro que una gran mayoría de estudiantes desconozca dichos instrumentos, incluso en grados universitarios. "El estudiante al llegar a la preparatoria (y más aún en los

primeros grados de universidad) desconoce herramientas para el trabajo académico personal" (BROWN,1991:30).

"El estudiante ante esta situación, supone que el único método de estudio es aquel que le ha sido dado por el azar" (HERNANDEZ,1988:79).

Así, el estudiante que desconoce técnicas de estudio adecuadas, ve el trabajo académico como una actividad poco atractiva, o como una carga de la que no se puede liberar, restando así el interés hacia el aprendizaje. "El estudio es como cualquier otra habilidad. Se vuelve más fácil y más satisfactorio cuando se conocen los trucos del oficio" (BROWN,1992:90).

5.4.- LAS PRINCIPALES TECNICAS DE ESTUDIO EMPLEADAS POR EL ALUMNO.

Las técnicas de estudio que se consideran más importantes dentro de nuestro contexto educativo son las siguientes:

- A) Administración del tiempo.
- B) Las condiciones del lugar de estudio.
- C) La lectura
- D) La preparación de exámenes
- E) La memorización.

A) La administración de estudio.

Para administrar adecuadamente el tiempo se recomienda la elaboración de un horario de actividades (BROWN,1991:53).

Quezada, señala los beneficios de la administración del tiempo en el estudio. "... el estudio es gradual, favoreciendo así el aprendizaje; reduce la tensión emocional, en tanto que se estudia con menos presión y el tiempo de preparación de un examen se convierte en un repaso de lo que se ha estudiado poco a poco" (QUEZADA, No.2, 1989:16).

B) Condiciones del lugar de estudio.

Es importante que se realice la actividad académica en un ambiente favorable, para disminuir las distracciones y reducir una de las dificultades más comunes del estudiante. "cuatro de cada cinco preparatorianos tiene problemas de concentración" (BROWN, 1992:15).

Las distracciones en el estudiante pueden ser psicológicas y/o físicas. Las distracciones psicológicas se originan por presiones y tensiones causadas por varias fuerzas emocionales que influyen en nuestra vida, mientras que las distracciones físicas son producidas por ruidos y desorganización del lugar de estudio, iluminación, ventilación y temperaturas inadecuadas (BROWN, 1992:15).

C) Lectura de textos.

La lectura es una de las actividades mentales fundamentales en la adquisición del conocimiento. Quezada la define como "actividad mental que consiste en comprender el significado de un texto, lo cual implica traducir las ideas a un lenguaje propio e identificar las ideas clave" (QUEZADA, No.3, 1989:7).

D) Preparación de exámenes.

Los exámenes son un medio para verificar el aprendizaje y un indicador para orientar el estudio. En relación a esta técnica existen sugerencias para su preparación y presentación. En la opinión de Quezada la etapa de preparación y presentación de un examen consta de los siguientes pasos: organizar el estudio, identificar las ideas clave, autoevaluar lo estudiado, procurar la tranquilidad personal, preparar el material necesario para un examen, mantenerse cómodo durante el examen, comprender instrucciones del examen, asignar un tiempo a las respuestas de cada pregunta y revisar las respuestas (QUEZADA, No.4, 1989:9).

E) Memorización.

Siendo la memoria la capacidad para recordar conocimientos, juega un papel importante para el aprendizaje, ya que permite la comprensión de nuevos contenidos. Quezada señala que "existen dos formas de memorizar: mecánicamente, por la repetición y significativamente por la relación del material de estudio con

los conocimientos y experiencias personales. La memorización mecánica no perdura mucho tiempo. La memorización significativa propicia en cambio, el recuerdo a largo plazo" (QUEZADA, No. 5, 1989:7).

El dominio de las técnicas de estudio no es la única solución al BRAC. dada su naturaleza. Sin embargo, son un factor determinante en el quehacer académico del alumno.

CAPITULO VI

Las deficiencias didácticas de la práctica docente, como un factor del BRAC.

LAS DEFICIENCIAS DIDACTICAS DE LA PRACTICA DOCENTE, COMO UN FACTOR DEL BRAC.

6.1.- ASPECTOS RELEVANTES DEL QUEHACER DOCENTE.

La docencia puede caracterizarse como una actividad intencionada, cuyo propósito fundamental es propiciar aprendizajes significativos que se logran cuando existe una modificación tanto en el sujeto como en el objeto (ARREDONDO, 1979:7).

La docencia requiere para su ejercicio adecuado del conocimiento, análisis y manejo de las variables que intervienen en la situación educativa, estas variables son: variables de los individuos, variables de aprendizaje, variables contextuales y ambientales y variables instrumentales y metodológicas.

- Variables individuales: Son las características o rasgos propios, tanto de estudiantes como de profesores.

- Variables de aprendizaje: Están integradas por las características relativas a la naturaleza, tipos y niveles de los resultados del proceso de docencia.

- **Variables contextuales y ambientales:** Son las características y rasgos del entorno social y de las instituciones educativas que influyen en el aprendizaje.

- **Variables instrumentales y metodológicas:** Están constituidas por las características y rasgos de los métodos, técnicas, procedimientos y recursos educativos (ARREDONDO, 1979:13-15).

Para el ejercicio eficaz de la actividad docente. De Mattos señala las siguientes condiciones básicas: genuina vocación para la enseñanza, aptitudes específicas para el magisterio, preparación especializada en la materia que se va a enseñar y habilitación profesional en las técnicas de la labor docente. Condiciones que no se hacen presentes al 100% en los profesores universitarios (nivel medio superior y superior) (DE MATTOS, 1985:9).

6.2.- DEFICIENCIAS EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Estela Ruiz, analiza la labor docente, que tiene lugar en la UNAM, encontrando las siguientes deficiencias:

- "El docente universitario carece de la mínima información pedagógica que le permita al menos tener una conciencia clara de lo que significa ser docente y sus responsabilidades en el salón de clase.

- El dominio de contenidos de las materias que imparte el profesor no está totalmente comprobado.

- El docente universitario o tiene experiencia profesional y/o de investigación" (RUIZ,1990:53).

Dichas deficiencias en el profesor universitario de la UNAM, han desencadenado prácticas docentes con las siguientes características:

- "En la UNAM persisten las prácticas docentes caducas y rutinarias, centradas en el dominio de los conocimientos por parte del profesor y su transmisión al grupo de estudiantes" (RUIZ,1990:48)

- En el ejercicio docente predomina la exposición repetitiva de conocimientos en sus formas más generales y abstractas, que no se detienen para propiciar el análisis, la reflexión, la construcción del conocimiento y la vinculación de la teoría con la práctica.

- En la cátedra prevalece la transmisión unilateral de conocimientos por parte del profesor, y el aprendizaje repetitivo y memorístico por parte del estudiante. De este modo, el profesor posee las riendas del proceso educativo; el dicta, expone los temas, y la participación del alumno se reduce a la contestación de preguntas planteadas por el profesor (RUIZ,1990:48-49).

Con estas características que predominan en la práctica docente, es difícil que los objetivos de formar alumno críticos, reflexivos, analíticos, creativos y con espíritu de investigación se hagan realidad. En cambio, hay más probabilidades que estas prácticas de corte tradicional sean uno de los factores que tengan mayor peso en el BRAC.

Las deficiencias en la práctica docente se ven más reflejadas en la enseñanza de las matemáticas, la física, la biología, la química y la historia:

"En la actualidad nos encontramos con un gran número de profesores de todas las materias, pero en especial de matemáticas, cuya formación deja mucho que desear, no solo en los aspectos didáctico-pedagógicos, sino también en cuanto a sus conocimientos propios de su especialidad" (ZARZAR,1988:155).

En la enseñanza de la física, se observan múltiples

deficiencias: existe desvinculación entre los procesos de aprendizaje, de enseñanza, de investigación y de producción.

Por otro lado, los problemas asociados a la creación de una infraestructura, que permita mejorar la calidad de la enseñanza de la física son más críticos en la provincia y a nivel medido superior (BAROJAS,1988:205).

"Es habitual que los alumnos que ingresan a las carreras del área biomédica ignoren aspectos fundamentales de la física, la química, las matemáticas y la biología... gran parte de esto depende de las deficiencias en la enseñanza de dichas ciencias" (MUÑOZ,1988:233).

La preparación del historiador como docente es nula esto trae como consecuencia el uso y abuso de la conferencia como método de enseñanza convirtiéndolo a la historia en una materia aburrida, árida y sin sentido para muchos alumnos (LERNER,1989:89).

Para contrarrestar el fenómeno de deficiencia en la práctica docente, la UNAM creó a principios de la década de los setentas la comisión de nuevos métodos de enseñanza y el Centro de didáctica, dedicados a la formación de docentes y a la investigación educativa (RUIZ,1990:54).

6.3.- LA FORMACION DOCENTE COMO RESPUESTA A LAS DEFICIENCIAS DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS.

6.3.1.- DEFINICION DE FORMACION DOCENTE.

Tratar de definir el concepto de formación docente resulta complejo, tomando en cuenta que existen varias tendencias y corrientes teóricas que han desarrollado propuestas y estrategias que tienen implícita una concepción determinada de la formación. Sin embargo, de manera general, se puede entender a la formación docente como aquellas acciones formales (institucionales) encaminadas a propiciar la reflexión de los profesores sobre su práctica educativa (SILVA RUIZ,1990:93).

En la opinión de Zarzar CHARUR, existen distintas acepciones del término formación docente. "Para unos formación docente significa instrumentación didáctica, para otros infundir cultura pedagógica, y para unos mas, coadyuvar al desarrollo de un intelectual en el campo educativo" (ZARZAR,1988:29).

6.3.2.- EVOLUCION DE LA FORMACION DOCENTE EN LA UNAM.

La evolución de los programas de formación docente se

fortalece con la creación del C. C. H., en el año de 1971, a partir de este año la formación docente ha pasado por las siguientes fases de desarrollo:

A) La primera fase inicia en 1972, con la impartición de cursos de didáctica general, bajo la idea de proporcionar diversas técnicas a los profesores universitarios. Tales cursos atendieron únicamente la parte instrumental del quehacer docente.

B) En la segunda fase, el Centro de didáctica reemplazó los cursos aislados de didáctica general por programas de carácter integral a los que se les llamó -Especialización en docencia-. El mérito de dichos programas fue pensar que el docente no solo necesita del manejo de técnicas. Estos programas buscaron proporcionar al maestro elementos para que pudiera comprender la docencia en su sentido amplio, abordándola desde dimensiones sociológicas, psicológicas y pedagógicas. Sin embargo, la formación fue superficial en el campo de la educación ya que no analizaron su aspecto económico histórico y filosófico.

C) La tercera fase se inicia en 1975, con creación de programas de formación docente como posgrado. Estos programas tienen debilidad institucional, lo cual tiene que ver con las políticas de las instituciones y centros de formación de profesores, que afecta su consolidación. A los programas de posgrado se les

asignó la tarea de ser instrumento estratégico para modernizar la educación superior, bajo la idea de incorporar solo elementos de carácter científico racional que se traduzca en mejores técnicas de enseñanza.

En las instituciones encargadas de dichos programas existió la idea de lograr una mejor eficiencia académica en los docentes, no un profesor teóricamente mejor formado y capacitado para vincular los problemas de la educación con los problemas sociales.

Los centros encargados de la formación docente y los posgrados tienen una estructura legal débil, poco clara, esto explica por que los centros se fusionan unos con otros, cambian de nombre y de dependencias obstaculizando así la consolidación de los programas (ZARZAR,1988:45).

6.3.3.- PROPUESTAS PARA LA FORMACION DOCENTE.

De acuerdo con el análisis de estas experiencias, Zarzar Charur presenta las siguientes apreciaciones y recomendaciones en relación a la formación docente:

- La formación docente se debe enmarcar en un proceso institucional de planeación y desarrollo académico.

- Los programas de actividades de formación de profesores deben ubicarse dentro de la problemática específica de la docencia.

- El proceso de formación docente no debe ser reducido a capacitación docente. Es importante establecer políticas que fomenten y propicien la participación de los profesores en la vida institucional. Se debe evitarse la disociación entre lo académico y lo administrativo. Las dependencias académicas deben procurar la mejor coherencia posible en la dinámica de su organización. Es también necesaria por consiguiente, la formación y actualización del personal que tiene bajo su responsabilidad tareas académico-administrativas (ZARZAR.1988:47).

Eusse afirma, que la formación docente esta vinculada directamente a la profesionalización de la práctica educativa. Cuyo marco rebasa el ámbito pedagógico-didáctico, hasta llegar al terreno político-laboral.

La profesionalización comprende:

- Una excelente comprobación en el área específica de conocimientos.

- Probada capacidad como académico universitario comprometido en un proyecto específico de universidad.

- Sólida formación ideológico-filosófica.
- Conocimiento y manejo de la teoría y del método científico que permita al maestro y al alumno descubrir la lógica del error e ir construyendo la lógica del descubrimiento de la verdad.
- Autenticidad entre el decir y el hacer, entre el pensar y el actuar, para no caer en lo teórico y lo demagógico.
- Estar comprometido en un proceso de actualización permanente, tanto en la institución como fuera de ella (EUSSE,1994:33-34).

Arredondo considera necesario trabajar los siguientes campos de conocimiento o variables en la formación de docentes universitarios:

- En lo que concierne a variables individuales se puede hacer referencia a la psicología social, a las teorías de desarrollo humano y de personalidad, a la psicología educativa y a la psicología del aprendizaje.
- Para las variables de aprendizaje y docencia es necesario analizar, desde la psicología de la conducta y del aprendizaje, las epistemologías propias de la educación y de la disciplina que

se enseña, hasta la filosofía de la educación y la social.

- Las variables contextuales y ambientales abarcan diversos campos del conocimiento de las ciencias sociales, tales como la sociología, la historia la filosofía, la economía, la política, así como la psicología y la filosofía sociales.

- Las variables instrumentales y metodológicas remiten como criterios básicos, a los campos antes aludidos, y fundamentalmente a la tecnología educativa. [Igualmente hacen referencia a los elementos particulares del método experimental, del método de interpretación social e histórico, así como a los lenguajes diversos y a instrumentos como estadística y teoría de sistemas entre otros.

Así pues, la formación docente requiere de un enfoque integrador y no fragmentado, que establezca las relaciones y correlaciones que se dan en la realidad misma de la docencia (ARREDONDO, 1979:27).

6.4.- LA FORMACION DOCENTE EN EL C. C. H. DE LA UNAM.

Dado que en sistema C. C. H. es un proyecto orientado por la nueva pedagogía, requiere de un docente que sea guía y

facilitador del aprendizaje de los alumnos. Por lo que su eficiencia estará determinada en la medida en que:

- + Confíe en las potencialidades y en la capacidad para aprender de sus alumnos.
- + Que impere el respeto en su relación con los estudiantes.
- + Que acepte al estudiante como persona.
- + Que reconozca y acepte sus propias limitaciones.
- + Que estime el aprendizaje como una empresa continua de maestros y alumnos.
- + Que promueva las condiciones para la motivación, el interés y la curiosidad del alumno.
- + Que promueva la participación responsable de los alumnos en el proceso de aprendizaje.
- + Que promueva soluciones creativas a los problemas.
- + Que correlacione su materias con las otras asignaturas.
- + Que los alumnos conozcan desde un inicio los criterios de evaluación.
- + Que facilite la autoevaluación del aprendizaje.
- + Que emplee la evaluación como un medio para informar a los alumnos de los logros (UNAM, 1992:10).

El programa de formación docente en bachillerato del C. C. H. pretende formar un docente interesado tanto en el aprendizaje como, sobre todo, en la reflexión e investigación de su práctica

docente, en la cual se articulan los aspectos social, disciplinarios, pedagógico e institucional. El eje vertebral del programa lo constituyen: cursos generales, talleres especiales y laboratorios de evaluación.

+ Los cursos generales están constituidos por los siguientes temas:

- Introducción a la docencia, en el que se identifican problemas docentes.

- Aspectos sociales de la docencia, en el cual se analiza la dimensión social de la docencia.

- Aspectos psicopedagógicos de la docencia, en este tema se discuten las corrientes psicológicas y pedagógicas en torno a los procesos de enseñanza - aprendizaje y desarrollo de la adolescencia.

- Aspectos didácticos de la docencia, en donde se abordan corrientes pedagógicas e investigaciones sobre la problemática de la didáctica y del currículum.

+ Los talleres se integran en tres unidades relativos a la investigación educativa:

- Seminario taller de investigación educativa, en donde se analiza la parte metodológica de la investigación.

- Taller de investigación de la comunidad, de donde surgen proyectos de investigación que se desarrollaran en el curso.

+ Laboratorios de evaluación, esta última parte del programa tiene como propósito evaluar las investigaciones que surgen en el taller de investigación de la comunidad así como el programa mismo.

Este programa fué desarrollado con los profesores del bachillerato del C. C. H. en el año de 1987 (SILVA RUIZ,1990:98).

En este y otros programas de formación docente. la didáctica siempre ha tenido un papel protagónico.

6.5.- LA DIDACTICA COMO UN ASPECTO FUNDAMENTAL EN LA FORMACION DOCENTE.

La didáctica ha tenido siempre un papel protagónico en los procesos de formación docente.

Estos programas iniciaron con cursos de didáctica general. Actualmente en los programas de formación docente mas integrales, como el de el sistema C. C. H. en su nivel bachillerato, donde se pretende formar a profesores investigadores, la didáctica sigue siendo uno de los principales temas que los constituyen.

Las razones por las que se integra a la didáctica como parte fundamental en los programas de formación son las siguientes:

- Los profesionistas que imparten clase a nivel medio superior y superior no poseen una cultura didáctico-pedagógica, pues durante su formación profesional sus programas no contemplan este aspecto.

- El sistema C. C. H. como proyecto innovador en la educación superior requiere, para lograr sus objetivos, formar alumnos críticos, creativos, reflexivos y con espíritu de investigación, de un docente facilitador del aprendizaje, que se base en los conceptos de la didáctica.

- Las evidentes deficiencias didácticas de los profesores universitarios reflejadas en sus clases donde predomina la exposición verbal exagerada, los aprendizajes memorísticos y la pasividad del alumno, se convierten en uno de los principales factores del bajo rendimiento académico del estudiante, principalmente donde dicho fenómeno alcanza cifras considerables, como lo señala De Mattos "Cuando la reprobación académica alcanza índices elevados, la metodología didáctica se convierte en gran parte, en el principal responsable de este fenómeno" (DE MATTOS, 1985:347).

Estas son las razones fundamentales para considerar a la didáctica como una de las variables que se estudian en la presente investigación.

6.6.- LA DIDACTICA.

6.6.1.- DEFINICION DE LA DIDACTICA.

Etimológicamente, didáctica deriva del griego didaskein (enseñar) y tékne (arte), esto es arte de enseñar, de instruir.

La didáctica es ciencia y arte de enseñar, es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, basándose para ello en la filosofía, la biología, la psicología y la sociología.

Es arte cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación.

La didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera mas eficiente que sea posible.

La didáctica tiene y considera los siguientes seis elementos fundamentales: el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de la enseñanza, el medio geográfico, económico político y sociocultural (NERICI,1984:55).

Wolfgang Ratke utilizó por primera vez la palabra didáctica, para referirse al arte de educar, en un memorial que presentó para la reforma de la educación de las escuelas alemanas. Fue Comenio, quien generalizó este nombre al publicar su "Didáctica Magna" (SPENCER,1980:5).

6.6.2.- EVOLUCION DE LA DIDACTICA.

En la evolución de la didáctica se pueden identificar cuatro corrientes claramente diferenciadas. estas son:

- A) Didáctica tradicional.
- B) Didáctica nueva.
- C) Tecnología educativa.
- D) Didáctica crítica.

A) Didáctica tradicional.

Tiene sus orígenes en el siglo XVII, y se caracteriza por el autoritarismo, el verbalismo y el intelectualismo.

- Entendiéndose el autoritarismo como el hecho de que el profesor es quien tiene el poder absoluto y el alumno es quien obedece las disposiciones del primero.

- El verbalismo se refiere al uso de la exposición como la técnica didáctica por excelencia, lo cual genera pasividad y dependencia en el alumno.

- El intelectualismo consiste en darle prioridad al desarrollo del intelecto, descuidando las demás áreas de la persona.

A este movimiento se le considera como antipedagógico y antisocial.

B) Didáctica nueva:

Este movimiento surge a principios del siglo XX, y constituye una respuesta a la didáctica tradicional. La didáctica nueva reivindica el papel protagónico del alumno en el aprendizaje, tomando como base las siguientes consignas:

- La atención al desarrollo de la personalidad.

- La liberación del individuo que constituye la piedra angular para la escuela.

- El desarrollo de la actividad creadora.

- El fortalecimiento de los canales de comunicación inter-aula.

A esta escuela se le tacha de idealista y, en la práctica, la aplicación de estos principios no han tenido la suficiente fuerza para erradicar la escuela tradicional.

C) Tecnología educativa.

Esta corriente tiene su auge en la década de los sesentas y principios de los setentas. Sus características son las siguientes:

- Descontextualiza y universaliza la educación.
- Se apoya en la psicología conductista.
- Ubica al profesor como un controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos.
- Sobrevalora los aspectos medibles y cuantificables, ignorando los aspectos que no se pueden medir ni cuantificar.

A la tecnología educativa se le critica por ser una modernización de la escuela tradicional.

Este modelo ha ejercido una influencia muy importante en las

instituciones educativas de nuestro país, contando con el apoyo para su difusión e implementación.

D) La didáctica crítica.

Esta corriente surge a mediados del siglo XX, cuestionando en forma radical tanto los principios de la escuela nueva como los de la escuela tradicional y los de la tecnología educativa.

Sus postulados son los siguientes:

- Se pronuncia por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos, sobre los problemas que les atañen.

- Propone cuestionar la escuela, sus métodos, sus relaciones y explicitar la ideología que maneja.

- Sugiere instrumentar la práctica docente a partir de los siguientes pasos:

.Establecer objetivos de aprendizaje de las unidades y del curso.

.Organizar actividades de aprendizaje que se realicen en grupo, para reconstruir el conocimiento a partir de la reflexión.

.Evaluar los objetivos del aprendizaje (PANZSA, 1990:53-59).

6.6.3.- DIVISION DE LA DIDACTICA.

La didáctica puede ser considerada en sus aspectos generales y particulares. esto es, con relación a la enseñanza de todas las materias, o con relación a una sola disciplina. Esto da lugar a una didáctica general y a diversas didácticas especiales.

A) Didáctica general:

La didáctica general está destinada al estudio de los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, a fin de indicar procedimientos aplicables en todas las disciplinas. La didáctica general, en el intento de dirigir correctamente el aprendizaje, abarca, por su parte: el planeamiento, la ejecución y la verificación del aprendizaje.

- El planeamiento se enfoca hacia los planes de trabajo adaptados a los objetivos a alcanzar, a las posibilidades, aspiraciones y necesidades de los alumnos y a las necesidades sociales.

- La ejecución consiste en orientar el aprendizaje a través de la clase y de las actividades extraclase.

- La verificación se dirige hacia la certificación de los resultados obtenidos con la ejecución.

B) La didáctica especial:

Esta didáctica estudia la aplicación de los principios de la didáctica general en la enseñanza de diversas asignaturas, sus preocupaciones principales son:

- Estudio de los problemas especiales que plantea la enseñanza de cada disciplina tales como: selección de los contenidos, técnicas de enseñanza que se estimen más eficaces, particularidades metodológicas, etc.

- Análisis de los programas de las diversas disciplinas y su reestructuración, teniendo en cuenta las posibilidades de los alumnos, condiciones y necesidades del medio en que funciona la escuela.

- Determinación de los objetivos de cada disciplina, considerando los objetivos de cada nivel de enseñanza.

- Estudio de los planes de clase adecuados cada disciplina.

- Estudio de pruebas que se revelen como las más eficientes en la

verificación del aprendizaje de las diversas disciplinas (NERICI,1984:57-58).

6.6.4.- OBJETO DE ESTUDIO DE LA DIDACTICA.

La didáctica centra su atención en cinco elementos interrelacionados entre si y dirigidos a lograr el aprendizaje efectivo, estos elementos son: el método, el contenido, los objetivos, el alumno y el profesor.

- El educando, no solo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, si no como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones.

- El maestro, como educador apto para estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo.

- Los objetivos que deben ser alcanzados, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y educandos en el proceso educativo. Estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda labor escolar.

- Las asignaturas, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje.

- El método de enseñanza, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficiencia (DE MATTOS, 1985:26).

Estos elementos, que constituyen el campo de acción de la didáctica, adquieren características y funciones distintas en cada modelo didáctico. (didáctica tradicional, didáctica nueva, tecnología educativa y didáctica crítica). De Mattos agrupa dichos modelos en los marcos de la didáctica tradicional y moderna, en donde cada uno de los componentes tiene un papel distinto.

A) Objeto de estudio de la didáctica tradicional.

a) El maestro es el centro de la educación; es un ser arbitrario y déspota, que no se preocupa por los problemas y dificultades que pudieran afligir a los alumnos.

b) El alumno es elemento pasivo, receptor del saber dictado por el maestro; su cometido es escuchar, repetir y obedecer servilmente, sin procurar repensar o reconstruir reflexivamente los conocimientos que le transmite el maestro.

c) El objetivo en esta corriente no orienta la acción educativa, es teórico y remoto, pues no influye sobre la

situación didáctica, por lo tanto, las tareas escolares no se relacionan directamente con él.

d) Las asignaturas se aprenden al pie de la letra, sin ser cuestionadas, los mismos profesores son sus esclavos, repitiéndolas fielmente sin ninguna alteración o revisión crítica.

e) El método es sólo el modo que tiene el profesor de organizar y exponer la materia en abstracto, sin tomar en consideración su relación con el alumno.

B) Objeto de estudio de la didáctica moderna.

a) El alumno, en la didáctica moderna es el factor personal decisivo en la situación escolar, es activo y emprendedor, para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza.

b) El maestro actúa como elemento que estimula, orienta el aprendizaje de los alumnos, adaptando la enseñanza a su capacidad real y a sus limitaciones, aclarando sus dudas y ayudándolos en sus dificultades.

c) El objetivo es el factor decisivo que dinamiza todo el trabajo escolar, dándole sentido, valor y dirección, por lo que todo el trabajo del profesor y de los alumnos se desarrolla en función de él.

d) La asignatura es reactivo de la cultura que el profesor emplea en su obra educativa, está en función de las necesidades y de la capacidad real del alumno para aprender. El alumno no existe para la asignatura sino que es ésta la que sirve al alumno que se educa.

e) El método pasa a ser un problema de aprendizaje y no directamente de enseñanza, el buen método es la mejor manera de hacer que el alumno aprenda, y no la de permitir que el profesor exhiba sus conocimientos para imponérselos a los alumnos. Está en parte condicionado por la naturaleza de la materia, pero se relaciona principalmente con la psicología del alumno que realiza el aprendizaje. En lugar de ser rigurosamente lógico, es predominantemente psicológico (DE MATTOS, 1985:28-29).

La didáctica general moderna sugiere realizar determinadas actividades docentes, para planear, orientar y controlar con eficacia el aprendizaje, estas son:

- Sondear previamente la preparación básica de los alumnos, pronosticando los resultados que podrá conseguir.
- Trazar, sobre tales bases, los planes suyos y de sus alumnos. Los planes por curso, por unidad y por clase.

- Motivar al alumno para un aprendizaje eficaz, mediante reforzamientos orales, recursos didácticos y procedimientos tales como el trabajo en equipo, reforzamiento positivo, reinterpretación de la experiencia previa, etc.

- Explicar de manera general los contenidos de estudio, para que el alumno inicie su aprendizaje, es decir, dar una introducción a cada tema.

- Orientar y asistir a los alumnos en actividades apropiadas para el tema que se esté analizando.

- Propiciar la integración en la mente de sus alumnos del contenido de la materia estudiada.

- Afianzar su fijación, esto es, consolidar el aprendizaje mediante ejercicios, recapitulación y prácticas.

Paralelamente, el profesor ejercerá sobre la clase el control necesario mediante las siguientes actividades:

- Manejo hábil de la clase manteniendo la disciplina dentro de un espíritu democrático.

- Diagnosticando durante el curso la marcha del aprendizaje y

haciendo las rectificaciones oportunas.

- Verificando y evaluando los resultados conseguidos por sus alumnos (DE MATTOS, 1985:351).

Como se puede observar, la didáctica es un elemento fundamental para la eficaz orientación del aprendizaje, sin embargo, tampoco este factor dará la solución total al BRAC, pues este fenómeno es de carácter multifactorial.

Por lo tanto, para reducir al máximo la presencia de este problema, se requiere trabajar con todos los factores que lo determinan en cada realidad concreta. En nuestro caso, se requiere analizar la desmotivación, el desconocimiento de las técnicas de estudio y las deficiencias didácticas de la práctica docente. El abordar parcialmente estos factores restaría eficacia a toda acción dirigida a solucionar el BRAC.

CAPITULO VII

**Descripción de la metodología
empleada en el estudio del BRAC.**

DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA EMPLEADA EN EL ESTUDIO DEL BRAC.

7.1.- METODO.

Para el desarrollo del presente trabajo, se aplicó el método analítico sintético por la naturaleza de la investigación (estudio de caso), pues se requiere de un análisis detallado de los factores que intervienen en el problema.

7.2.- TECNICAS.

Las técnicas usadas para realizar esta investigación fueron las siguientes:

- Entrevista individual estructurada, para recabar la información de la población estudiada (alumnos y profesores).
- Revisión de documentos tales como: historias académicas y listas de calificaciones.
- Investigación bibliográfica.

7.3.- METODO DE MUESTREO.

Se utilizó el método de muestreo selectivo o de juicio. Este sistema no probabilístico opera con informantes clave, los cuales se seleccionan de acuerdo al esquema de trabajo del investigador (ROJAS,1991:171).

En la presente investigación, la población estudiada estuvo constituida por dos grupos, uno de alumnos y el otro de profesores.

7.3.1.- GRUPO DE ALUMNOS.

Este grupo estuvo formado por 158 estudiantes que presentaron BRAC, los cuales reunían dos características fundamentales. eran estudiantes de preparatoria de la Universidad Don Vasco y adeudaban dos o más materias.

El 53% (83 alumnos) no pudieron cursar regularmente el semestre par del ciclo escolar 1992-1993, por adeudar tres o más materias, pues el reglamento académico de la institución no lo permite.

El 47% restante (75 alumnos) continuaba dentro de la Universidad cursando su semestre par correspondiente al ciclo escolar 1992-1993, adeudando dos materias. Por lo tanto, este grupo fué seleccionado para fines de este estudio como informantes clave, pues reunían las dos características fundamentales de la población.

No fué posible trabajar con 8 de los informantes clave, pues no se encontraban en el salón de clase en los diversos

momentos en que se les buscó para ser entrevistados. Por esta razón, el grupo representativo se redujo a 67 alumnos, quienes fueron investigados en el presente estudio.

7.3.2.- GRUPO DE PROFESORES.

Este segundo grupo estuvo constituido por 15 profesores, los cuales presentaron dos características esenciales, para ser considerados informantes clave, eran profesores que laboraban en la preparatoria y el índice de alumnos reprobados por grupo en su materia era igual o superior al 15%.

De este grupo de informantes clave, se trabajó con el 87% (13 profesores), el 13% restante (2 profesores), no pudo ser entrevistado, pues no hubo espacio de tiempo libre en que coincidieran entrevistado y entrevistador.

7.4.- CARACTERISTICAS DE LA POBLACION ESTUDIADA.

A) Características del alumno.

- Género.

Se trabajó con un total de 67 alumnos, de los cuales el 29% (20 estudiantes) son de sexo femenino y el 71% (47 alumnos) pertenecen al sexo masculino.

- Escuela de procedencia.

La mayoría de los alumnos entrevistados, el 58% (39 estudiantes) realizaron su formación de nivel medio básico en instituciones federales, y la otra parte, el 42% (29 estudiantes) la curso en instituciones particulares.

- Promedio general obtenido en secundaria.

El 40% de los alumnos investigados obtuvo un promedio general entre 6 y 7, y el 60% restante alcanzó promedios entre 8 y 10.

- Apoyo profesional recibido en años escolares anteriores.

El 43% de los alumnos con bajo rendimiento recibió clases particulares de Inglés y matemáticas en algún momento de su trayectoria académica.

B) Características del profesor.

Se entrevistó a un total de 13 profesores los cuales presentaron las siguientes características:

- Tipo de contratación.

Todos los profesores investigados tienen una contratación por honorarios profesionales dentro de la Universidad Don Vasco.

- Asignaturas que imparten.

Los profesores entrevistados son titulares de las siguientes materias: 5 profesores imparten la materia de inglés, 3

profesores imparten la materia de matemáticas, 2 profesores imparten las materias de física y química, un profesor trabaja la materia de biología, un maestro desarrolla el programa de historia y un último docente, imparte la materia de estadística.

- Formación de los profesores.

Los trece profesores investigados tienen formación profesional, y es afín con las materias que imparten.

- Actividades que realiza el profesor fuera del horario de trabajo en el C. C. H.

De los profesores investigados, 8 imparten clases en otras instituciones, dos realizan estudios profesionales en una área diferente a la que se desarrollan en el C. C. H., los tres restantes se dedican al hogar.

7.5.- PROCEDIMIENTO EN EL LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACION.

Para realizar la investigación de campo, se procedió de la siguiente manera:

7.5.1.- Trabajo realizado con los alumnos.

- Identificación de los alumnos con BRAC.

Para identificar a los alumnos con BRAC se recurrió a las listas de resultados del segundo examen final ordinario, en las cuales se encontró que 158 alumnos presentaban este tipo de problema, es decir, que adeudaban dos o más materias.

- Reclutamiento de los alumnos con BRAC.

Se citó a los alumnos que adeudaban dos o más materias a una reunión, en la que se les pidió su colaboración para realizar la presente investigación. En esta misma reunión se les aplicó una ficha, en donde los alumnos registraron sus datos generales. Esta sirvió como antecedente para preparar la entrevista individual que fue realizada posteriormente.

- Realización de la entrevista.

Las entrevistas fueron realizadas en un cubículo del Departamento Psicopedagógico por los responsables del estudio. Estas entrevistas fueron desarrolladas en ambos turnos: en el matutino se llamaba a unos alumnos para entrevista, y a otros se les citaba para que acudieran por la tarde para la aplicación de la misma. Las entrevistas tenían una duración que oscilaba entre 45' y 60'.

- La mayoría de los alumnos manifestaron su interés colaborando en la realización de la investigación al contestar ampliamente las preguntas que integra la entrevista. (anexo No. 1).

7.5.2.- Trabajo realizado con los profesores.

- Identificación de los profesores.

El criterio para la selección de los docentes investigados fue el siguiente: todos los profesores responsables de las materias que presentaron mas del 15% de alumnos reprobados. Este criterio tiene su fundamento en la apreciación que sobre índices de reprobación expone De Mattos, en su Compendio de Didáctica General (DE MATTOS,1985:357).

- Realización de la entrevista.

La realización de las 13 entrevistas estuvieron a cargo de los autores de la presente investigación, desarrollándose en el cubículo del Departamento Psicopedagógico.

Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 35 minutos.

- Los trece profesores atendieron la invitación a la entrevista mostrando interés por el problema del BRAC, algunos de ellos hacían comentarios adicionales en cada una de las preguntas aplicadas, presentando desde su punto de vista algunas alternativas de solución.

CAPITULO VIII

**Análisis e interpretación de los datos
obtenidos en las entrevistas realizadas.**

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS REALIZADAS.

El proceso de análisis e interpretación fué realizado considerando todas las fichas de las entrevistas y cada una de las preguntas que las integran, relacionando entre si las respuestas de cada cuestionario y posteriormente entre los cuestionarios de profesores y alumnos.

Para realizar la presente investigación se aplicaron dos entrevistas, una dirigida a los alumnos que presentaron BRAC, (anexo No.1) y otra a los profesores que presentaron un mayor índice de alumnos reprobados (anexo No.2). A continuación se analizan las entrevistas de los primeros.

8.1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.

La entrevista dirigida a los estudiantes explora las siguientes variables individuales:

- I.- Antecedentes familiares.
- II.- Antecedentes académicos.
- III.- Conocimiento de técnicas de estudio.
- IV.- Motivación del alumno hacia el estudio.

I.- ANTECEDENTES FAMILIARES.

El ambiente escolar que se presenta en los hogares de los alumnos con BRAC, se midió a través de la escolaridad que tienen sus padres.

1.- Escolaridad de los padres del alumno con BRAC.

a) Escolaridad del padre:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	=====	=====
- Educación básica -----	20	30%
- Educación media -----	12	18%
- Educación superior -----	18	27%
- No sabe -----	17	25%

b) Escolaridad de la madre:

- Educación básica -----	36	55%
- Educación media -----	15	22%
- Educación superior -----	9	13%
- No sabe -----	7	10%

Con base en estos datos, se afirma que el ambiente familiar es poco estimulante para la realización de actividades académicas, al no crear las condiciones necesarias para la formación de hábitos y actitudes de estudio, hecho que contribuye en la desmotivación del estudiante hacia el aprendizaje.

2.- Ocupación de los padres.

a) Ocupación del padre:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	*****	*****
- Comerciante -----	28	43%
- Oficio -----	7	10%
- Profesional -----	19	28%
- No sabe -----	13	19%

b) Ocupación de la madre:

- Ama de casa -----	53	79%
- Ejerce su profesión ----	6	9%
- Comerciante -----	8	12%

La ocupación que tienen la gran mayoría de los padres de los alumnos que presentan BRAC, no les permite tener un acercamiento significativo en términos de estimulación académica, contribuyendo así a que el alumno pierda paulatinamente el interés por el estudio.

Este dato corrobora la teoría de Avancini, cuando señala que las actitudes de los padres resultan determinantes para la motivación del alumno hacia el estudio (ver capítulo IV).

II.- ANTECEDENTES ACADEMICOS.

1.- Escuela donde estudiaste la secundaria:

ESCUELA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
- Federal -----	38 -----	57%
- Particular -----	29 -----	43

Estos datos nos permiten comprobar que el hecho de que los alumnos con BRAC, vengan de escuelas secundarias federales o particulares, no tiene mayores repercusiones en el rendimiento académico del alumno.

2.- Promedio general de secundaria de los alumnos con BRAC.

PROMEDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
- 6-7 -----	27 -----	40%
- 8-10 -----	40 -----	60%

Estos datos nos señalan que el problema del rendimiento ha estado presente en algunos de los alumnos con BRAC, desde su nivel escolar anterior.

3.- Durante los años de escolaridad, ¿recibiste apoyo extracurricular para superar deficiencias académicas?

APOYO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
- Clases particulares de inglés y matemáticas.	29	43%
- No	38	57%

Estos datos refuerzan la afirmación presentada anteriormente (inciso b).

El análisis de los antecedentes académicos de los alumnos investigados conduce a realizar la siguiente afirmación: los contenidos estudiados por dichos alumnos durante la secundaria, no fueron del todo asimilados. Al llegar el estudiante a la preparatoria, encuentra dificultad en la comprensión de algunos temas, pues el alumno posee un dominio insuficiente de contenidos de estudio de sus grados escolares anteriores (DICEGA), sumándose esto a los factores que determinan el BRAC.

III.- CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO.

a) Administración del tiempo.

4.- *Tus actividades extracurriculares, ¿te llevan a descuidar tus tareas?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
SI -----	35	----- 52%
NO -----	32	----- 48%

5.- *¿Acostumbras dejar para el último momento la preparación de trabajos y/o exámenes?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
SI -----	55	----- 82%
NO -----	12	----- 18%

Estos datos permiten conocer la prioridad que le da el alumno a la realización de actividades extraescolares, desatendiendo sus tareas escolares. Esto se manifiesta en un estudio precipitado, atiborrador y mecánico, lo cual desfavorece el aprendizaje.

b) Condiciones del lugar de estudio.

6.- ¿Cbmno es tu lugar de estudio?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
- Con distractores	32	46%
- Sin distractores	35	54%

7.- Cuando estudias o estas en clase, ¿te sorprendes pensando en otras cosas que nada tienen que ver con el tema?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
- Constantemente	61	91%
- Ocasionalmente	6	9%

La distracción es un fenómeno que se presenta en la mayoría de los estudiantes con BRAC, causada mas por factores de origen psicológico, que por distractores de origen físico. Este dato comprueba la afirmación hecha por Brown al respecto, "cuatro de cada cinco preparatorianos presenta problemas en su concentración" (ver capítulo IV).

Las distracciones psicológicas en los alumnos con BRAC, tienen una estrecha relación con su desorganización evidenciada en el apartado referente a la administración del tiempo.

La acumulación de tareas escolares genera en el estudiante ansiedad y nerviosismo, obstaculizando así el centrar la atención en un solo punto.

c) Técnica de lectura de textos.

8.- ¿Se te dificulta encontrar las ideas principales de tus apuntes y libros?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
- SI -----	34	51%
- NO -----	33	49%

La dificultad que tiene el 51% de los entrevistados para encontrar las ideas principales en un texto, y comprender su significado, esta determinada, en primer lugar por el desconocimiento de un método para la lectura, y en segundo lugar, por un análisis superficial de contenidos que hace el alumno al verse presionado por la carga de trabajo acumulada que es desencadena por el descuido de la administración del tiempo.

d) Técnica para la preparación y presentación de exámenes.

9.- *¿Cómo estudias para un examen?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
- Resumiendo	41	61%
- Leyendo		
varias veces	26	39%

La mayoría de los alumnos, al prepararse para un examen utiliza unicamente uno de los cuatro pasos que sugiere al respecto Rocio Quezada, y que se presentan en el capítulo V.

10.- *¿Sientes angustia ante un examen?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
Angustia ante		
el examen	56	85%
Tranquilidad		
en el examen	11	15%

La angustia en la presentación de exámenes es una constante en una gran cantidad de entrevistados, debido a la inseguridad que experimentan los alumnos a consecuencia de una deficiente preparación para el examen, al desconocer la técnica para su preparación.

e) La memoria.

11.- *¿Qué procedimiento utilizas para memorizar definiciones, palabras, fórmulas y reglas?*

REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
Repetición	59	88%
Comprensión	8	12%

En relación a la memoria, se encontró que los alumnos con BRAC, desconocen técnicas que les permitan retener la información por más tiempo y que la puedan retomar en el momento que la necesitan para la comprensión de un tema nuevo.

IV.- MOTIVACION DEL ALUMNO HACIA EL ESTUDIO.

12.- *¿Crees que basta aprobar las materias aunque solo sea con seis?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI -----	12 -----	18%
NO -----	55 -----	82%

Obtener buenas calificaciones es una meta de la mayoría de los alumnos estudiados, este dato permite hacer la siguiente interpretación; la motivación que presenta el alumno obedece a factores extrínsecos tales como: permanecer en la escuela para no trabajar y así continuar con los amigos y mantener e incrementar los incentivos otorgados por su familia.

13.- *¿Has pensado en algún momento en dejar la escuela y conseguir un trabajo?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si, al reprobar -----	24 -----	36%
No -----	43 -----	64%

La mayoría de los alumnos investigados sienten atracción por el ambiente que se vive en la escuela y quieren permanecer dentro de la misma, lo cual refleja su motivación hacia la institución y no precisamente hacia el aprendizaje, así lo señala también Lock, cuando dice que la asistencia a la universidad en algunos alumnos tiene fines sociales y no académicos (LOKC, 1991:166).

14.- Cuando tienes alguna duda con respecto a algún tema visto en clase. ¿Buscas respuesta?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
SI -----	46	----- 59%
NO -----	13	----- 29%
A veces -----	8	----- 12%

Los alumnos que buscan respuesta a las dudas que surgen en clase, los hacen movidos más por el temor a reprobar el examen, que por adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y formar actitudes en relación al material estudiado. Esto es comprobado por Avancini, cuando dice que el alumno desmotivado estudia para evitar las malas notas y por miedo al examen (AVANCINI, 1985:13).

15.- ¿Tienes dificultad para entender tus apuntes de clase cuando tiene que repasarlos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
En ocasiones ----	21 -----	31%
Nunca -----	46 -----	69%

Este dato muestra que el alumno con BRAC tiene notas de los temas vistos en clase, pero esto no es un indicador de que el alumno este motivado hacia el estudio, pues su asistencia obligatoria a clases y el hecho de que la mayoría de los profesores den apuntes de su materia, determinan que el alumno tenga registro de los temas vistos en clase.

16.- ¿Cuál crees que fué la razón por la que reprobaste?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
* No dedico suficiente tiempo para estudiar --	42 -----	61%
* No comprendió la explicación del maestro. -----	25 -----	39%

Esta repuesta es importante sobremanera, y no deja lugar a la subjetividad, pues en ella el sujeto del problema expone directamente las causas que, según su experiencia generaron su BRAC, siendo esta el poco tiempo dedicado al estudio, lo cual es un indicador infalible de su falta de motivación hacia el aprendizaje.

Sin embargo algunos alumnos atribuyen su BRAC, a las deficiencias didácticas del profesor, pues estas deficiencias no permiten que el alumno vea la utilidad práctica de los contenidos de estudio y esto, como lo dice Ausubel, citando a Young, reduce el interés por el estudio (AUSUBEL,1990:350).

17.- *¿Te gustaría recibir apoyo para superar tu situación académica?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
SI -----	67 -----	100%
NO -----	0 -----	0%

Todos los alumnos investigados expresan su deseo de recibir apoyo para superar su BRAC, por las siguientes razones:

- Sienten la necesidad de que se les estimule el interés por aprender, pues ni la familia ni el profesor lo propician lo suficiente.

- La inseguridad que le provocan las deficiencias académicas en grados escolares anteriores.

- Los hábitos y habilidades de estudio no son los adecuados para las exigencias académicas del individuo universitario.

- Los procedimientos didácticos que utiliza el profesor no responden a las necesidades del alumno.

Comentario adicional del alumno entrevistado.

- El 56% de los alumnos con BRAC, esta consciente de su falta de motivación hacia el estudio.

- El 33% señala que al maestro le hace falta explicar con mayor claridad los temas.

- El 11% manifiesta que el profesor ridiculiza al alumno cuando este pide aclaración a sus dudas.

El alumno investigado considera que su BRAC, se debe unicamente a tres factores que son: su falta de motivación hacia el estudio, la didáctica deficiente del profesor y las actitudes antipedagógicas del mismo. Estos datos demuestran que el alumno desconoce o resta importancia a otros factores que inciden en el BRAC, tales como: el desconocimiento de técnicas de estudio y las deficiencias académicas originadas en grados escolares anteriores, como se ha podido demostrar a lo largo de la presente investigación.

8.2.- INTEGRACION DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS EN EL INSTRUMENTO APLICADO AL ALUMNO.

VARIABLES INVESTIGADAS CON LOS ALUMNOS:

- A) Motivación del alumno hacia el aprendizaje.
- B) Conocimiento de técnicas de estudio.

A) MOTIVACION DEL ALUMNO HACIA EL APRENDIZAJE.

La falta de motivación intrínseca hacia el aprendizaje en el alumno con BRAC, hace que su estudio sea insuficiente y

precipitado, pues el 82% de los entrevistados deja para el último momento la preparación de sus tareas escolares, el 61% expresó no haber estudiado lo suficiente en cada una de las materias reprobadas y el 51% señala estar consciente de su falta de motivación hacia el estudio. Esta desmotivación del alumno hacia el estudio esta determinada principalmente por tres factores:

a) Un ambiente cultural de la familia poco estimulante para la realización de actividades académicas. Unicamente el 28% de los padres de los alumnos con BRAC tiene formación universitaria, lo cual indica que la mayoría de los alumnos investigados reciben poca o nula motivación para el estudio.

b) La didáctica del profesor es otro de los factores que contribuye en la desmotivación del alumno, pues en la opinión del 39% de los entrevistados, al maestro le hace falta explicar con mayor claridad los temas.

c) El desconocimiento de técnicas de estudio disminuye el interés del alumno para realizar actividades académicas, pues al no poseer dichas herramientas, se le dificulta el estudio y lo ve como una actividad poco atractiva o como una carga de la que no se puede librar (QUEZADA,1989:20).

B) CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO.

La desmotivación del alumno hacia el aprendizaje, lo lleva a una desorganización en su actividad escolar, la cual sumada a su desconocimiento en técnicas de trabajo académico determina en gran parte un estudio superficial, deficiente y precipitado, desfavoreciendo el rendimiento académico. Los siguientes datos fundamentan esta afirmación:

a) El alumno no dedica un tiempo fijo para realizar sus actividades académicas, el 82% deja para el último momento la preparación de sus tareas.

b) El 91% de los alumno investigados se distrae con facilidad cuando estudia, debido a la acumulación de las tareas escolares, ante lo cual se siente presionado.

c) El 51% de los alumnos con BRAC, realiza una lectura superficial de los textos, lo cual le dificulta encontrar las ideas clave, y entender su significado, debido a la desorganización que tiene para realizar sus actividades y a su desconocimiento de un método de lectura.

d) La preparación de su examen es inadecuada, pues el 61% de estos alumnos, realiza un resumen de los contenidos de estudio en vísperas del examen, situación que obliga a un 88% de los alumnos investigados a utilizar la repetición como técnica para memorizar la gran cantidad de temas que tiene que estudiar. Pero como la repetición no garantiza la asimilación real a mediano y a largo plazo de contenidos, se produce en el 85% de los alumnos con BRAC inseguridad, angustia y bloqueo mental en la presentación de los exámenes.

Con base en este análisis y síntesis de las variables investigadas en el estudiante, se comprueba que la desmotivación del alumno hacia el estudio y su desconocimiento en técnicas de estudio, son factores determinantes en el BRAC.

8.3.- ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A PROFESORES.

El propósito de las entrevistas aplicadas a los profesores es explorar la didáctica que utilizan en el desarrollo de sus clases.

1.- *¿Cómo realiza la planeación de su asignatura?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
Por curso -----	0 -----	0%
Por unidad -----	8 -----	62%
Por clase -----	5 -----	38%

La mayoría de los profesores investigados realiza un planeación por unidad, no por hora-clase. Esto aumenta la probabilidad de desarrollar una clase improvisada y monótona, lo cual limita la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- *¿Reconoce el esfuerzo del alumno y elogia sus actividades?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
NO -----	0 -----	0%
SI -----	13 -----	100%
Como:		
- Oral -----	3 -----	23%
- Calificación --	3 -----	23%
- Ambos -----	4 -----	31%
- Ovación -----	3 -----	23%

La mayoría de los profesores investigados, se limita al uso de uno sólo de los procedimientos sugeridos por De Mattos (mencionados en las opciones de respuesta) para motivar al alumno, lo cual no es suficiente para estimular el interés del educando hacia el estudio de contenidos. Lo indicado didacticamente es aplicar todos estos procedimientos en su momento.

3.-¿Qué aspectos contempla en la planeación de su asignatura?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
* Planeación completa	--- 7 -----	54%
- Motivación		
- Exposición		
- Actividades del alumno		
- Verificación del aprendizaje		
- Recursos didácticos		
* Planeación incompleta	- 6 -----	46%

Aún cuando más de la mitad de los profesores investigados realiza una planeación didáctica, tomando en cuenta todas las etapas del ciclo docente, los datos obtenidos en la pregunta

anterior, conducen pensar que lo planeado no se lleva a la práctica, lo cual puede deberse a que sólo elaboran su planeación para cumplir con requisito administrativo; lo planeado no se adapta al grupo, y no se toma en cuenta al alumno para hacer dicha planeación.

4.- *¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza en el desarrollo de la clase?*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
* Pizarrón	8	62%
* Pizarrón y video	4	30%
* Pizarrón video y cuadros	1	8%

El pizarrón es el recurso didáctico más utilizado por los profesores con mayor índice de alumnos reprobados. Un 38% recurre ocasionalmente al uso de audiovisuales además del pizarrón, esto impide que los temas sean concretos e interesantes para el alumno, lo cual aumenta la dificultad para entender los contenidos.

5.- ¿Qué técnica utilizada con mayor frecuencia para el desarrollo de la clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
* Exposición oral y dictado -----	8	----- 62%
* Exposición por equipos y dictado -----	5	----- 38%

La exposición oral y el dictado son técnicas didácticas económicas, pero poco eficientes en la orientación del aprendizaje, es decir, mantienen a los alumnos en una actitud de recepción pasiva, resultando fatigante y demasiado pesada cuando se le emplea en forma excesiva y exclusiva. Desafortunadamente estas técnicas son las que predominan en los profesores entrevistados y en la mayoría de los docentes de nuestras universidades, así los señala también Ruiz E. (RUIZ,1990).

6.- ¿Qué actividades de aplicación de contenidos realiza con sus alumnos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*****	*****	*****
Ejercicio y resumen -----	9	----- 69%
Investigación -----	4	----- 31%

Todos los profesores entrevistados propician de alguna manera la actividad del estudiante, esto es un punto a favor del profesor, pues con ello esta llevando al alumno a la aplicación de contenidos, favoreciendo así el aprendizaje. Sin embargo, esto no es suficiente para que la mayoría de los alumnos obtengan el rendimiento académico esperado.

7.- ¿Qué procedimiento utiliza para verificar el aprendizaje de sus alumnos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
Examen -----	8	----- 62%
Trabajos -----	5	----- 38%

El hecho de que el examen sea el procedimiento más utilizado para verificar el aprendizaje, refleja la prioridad que le da el profesor a la retención de conocimientos. Restando importancia a la construcción del conocimiento y la reflexión. Ante esta situación el estudiante se limita a manejar mecánicamente la información que vaciará en el examen y de la cual recordará muy poco, una vez que realiza la prueba, desfavoreciendo así el aprendizaje.

8.- *¿Cada cuando revisa el contenido de estudio?*

RESPUESTA *****	FRECUENCIA *****	PORCENTAJE *****
* Al final de cada clase -----	0 -----	0%
* Al final de cada curso -----	0 -----	0%
* Al final de cada unidad -----	7 -----	54%
* Antes de un examen -----	6 -----	46%

La revisión de los contenidos de estudio que hacen los profesores investigados son insuficientes, desde el punto de vista de la didáctica general moderna, pues esta señala que las revisiones deben hacerse en cada clase. Si esta es omitida o realizada esporádicamente, la consolidación del aprendizaje en el alumno se dificulta (DE MATTOS, 1985: 240).

9.- ¿Cuál cree Ud. que fué la razón por la que algunos de los alumnos reprobaron?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
=====	=====	=====
* Desmotivación -----	4	31%
* DICEGA -----	4	31%
* Ausentismo y desmotivación ----	3	23%
* Desmotivación y DICEGA -----	2	15%

En la opinión de los profesores entrevistados, el BRAC está determinado por dos factores fundamentalmente: la desmotivación del alumno hacia el aprendizaje y el DICEGA.

La desmotivación del alumno hacia la materia, la percibe el profesor mediante el ausentismo, la indisciplina y la distracción.

El DICEGA es un factor que predomina en las materias que requieren mayor grado de abstracción: matemáticas, física y estadística.

10.- Propuestas externadas por el profesor para atacar el BRAC en su materia.

El 54% de los profesores de las materias de matemáticas, inglés, física, química, estadística y biología, expresan que mejorando la didáctica que ellos emplean para el desarrollo de sus clases, se podría reducir el BRAC.

El 46% de esos profesores propone el desarrollo de un curso propedéutico, basado en un examen diagnóstico, aplicado a los alumnos al inicio del curso. El 24% de estos profesores imparten la materia de matemáticas, los cuales a su vez proponen la reestructuración de sus programas y la formación de academias.

11.- Comentario adicional de los profesores investigados.

En un espacio de la entrevista reservado para comentarios adicionales, el 38% de los profesores sugieren se les imparta un curso de didáctica y se les proporcione más material para optimizar su labor. Este dato refleja el desconocimiento en materia de didáctica en los profesores que imparten las materias de inglés, matemáticas, física y química.

8.4.- INTEGRACION DE LA VARIABLE "METODOLOGIA DIDACTICA" INVESTIGADA EN LA ENTREVISTA DESARROLLADA CON LOS PROFESORES.

El 69% de los profesores titulares de las materias con mayor índice de alumnos reprobados (9 profesores), presentó deficiencias en su metodología didáctica, al omitir o descuidar aspectos importantes del ciclo docente: planeación, motivación e integración del aprendizaje.

a) Planeación: La planeación de dichos profesores es inadecuada, planea por unidad y no contempla en su programa todos los aspectos de la enseñanza, por lo que hay más probabilidades de que desarrollen una clase improvisada y monótona, desfavoreciendo el aprendizaje.

b) Motivación: Los recursos y procedimientos que utiliza el 62% de los profesores entrevistados no son suficientes para mantener el interés del alumno por estudiar los temas: usa el pizarrón como único recurso didáctico, se excede en el uso de la exposición y el dictado como procedimientos para el desarrollo de su clase, y el reconocimiento al esfuerzo del alumno es insuficiente (se limita a otorgar calificación).

c) Integración del aprendizaje: los repases de los contenidos de estudio que realiza el profesor antes de cada examen resultan insuficientes para una consolidación del aprendizaje, pues si bien es cierto que en los programas de estudio no se contempla tiempo extra para el repaso de tema y unidad, estos no absorben más de media hora-clase.

Los exámenes memorísticos con los que verifica el aprendizaje, no permiten la construcción del conocimiento y la reflexión. Estas deficiencias en la didáctica del profesor no propician la motivación intrínseca del alumno que presenta BRAC, ni orienta adecuadamente la adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades y formación de actitudes.

8.5.- RELACION EXISTENTE ENTRE LAS DEFICIENCIAS DIDACTICAS DEL PROFESOR, CAUSAS QUE ATRIBUYE AL BRAC Y PROPUESTAS DE SOLUCION QUE EL MISMO PRESENTA.

Haciendo un cruce entre la variable "deficiencia didáctica", con las "causas atribuidas al BRAC", y las "propuestas

de solución hechas por cada profesor", se encuentra lo siguiente:

- Existe una relación de causa-efecto entre las deficiencias didácticas del docente y el problema de desmotivación que se observa en su clase, en donde esto último es factor principal del BRAC en su materia.

- Los profesores que no presentan deficiencias en su didáctica de acuerdo con la entrevista desarrollada, no perciben problemas de motivación en su materia, sin embargo, señalan que el BRAC es consecuencia de las deficiencias académicas originadas en grados escolares anteriores, lo cual es un factor que escapa a su control (hasta cierto punto).

- La solución que propone cada profesor entrevistado, responde a la situación particular que observa en sus grupos. Todos los profesores que tienen deficiencias didácticas y problemas de motivación con sus alumno, consideran que al modificar los procedimientos de enseñanza se disminuye el BRAC. Es por esta razón que los profesores proponen se les imparta un curso de didáctica. El resto de los profesores consideran que el BRAC se

puede reducir mediante el diagnóstico y nivelación académica de los alumnos de nuevo ingreso.

Al encontrarse que el 38% de los profesores entrevistados imparte la materia de inglés, se consideró conveniente analizar (además de la didáctica) el efecto psicológico que tiene en el alumno y el profesor la división de los estudiantes de un mismo grupo en la materia de inglés, al seleccionar a los que poseen conocimientos básicos de dicha materia, y a los que poseen escasos conocimientos del idioma, nombrándoles alumnos avanzados y alumnos rezagados respectivamente.

Schmuks y Schmuks, citando a Manheim, nos señalan los efectos que tiene en la autopercepción del estudiante el concepto de otras personas hacia él. "El concepto que un joven tiene de sí mismo está influido en gran parte por los reflejos que traduce de las reacciones de sus maestros y condiscipulos, por lo que un cambio dentro del propio grupo se asocia a cambios en el concepto de sí mismo, tanto positivos como negativos (SCHMUKCS, 1980:16).

La denominación "alumnos rezagados", que se hace en la universidad Don Vasco, debilita la visión del estudiante hacia sí

mismo, en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje del idioma inglés, lo cual crea predisposición hacia la materia y lo lleva a actuar de acuerdo a las expectativas limitadas que cree que tiene de él la escuela y el profesor de inglés, situación que contribuye al BRAC.

"La actuación académica del alumno esta condicionada por los contenidos emocionales asociados con el concepto que tiene de si mismo como compañeros y estudiantes" (SCHMUCKS,1986:29).

La denominación alumnos avanzados y alumnos rezagados en la materia de inglés tiene repercusiones que van mas allá del propio alumno, pues el profesor, al saber que el grupo con el cual va a trabajar es rezagado en el idioma inglés, desarrolla inconscientemente actitudes desfavorables y expectativas limitadas hacia el grupo, lo cual lo lleva a descuidar u omitir aspectos de su didáctica, (ver cuadro No.1).

A continuación se presenta una integración de resultados obtenidos del análisis de la entrevista desarrollada con el docente, para poder identificar con mayor claridad los factores específicos, de carácter didácticos que inciden en el BRAC.

PROFESOR Y MATERIA	DEFICIENCIAS DIDACTICAS	CAUSAS QUE ATRIBUYE EL PROFESOR AL BRAC	PROPUESTAS HECHAS POR EL PROFESOR
PROFESOR No. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación - Recursos didácticos. - Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación en el alumno (les parece aburrida la clase). 	<ul style="list-style-type: none"> - Modificar programas. - Tomar un curso de didáctica.
INGLES	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica expositiva. - Verificación y consolidación del aprendizaje 		
PROFESOR No. 2	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación. - Motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación en el alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la didáctica.
INGLES	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos. - Técnica expositiva. - Verificación del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - No ven importancia en el estudio. - No les gusta estudiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar un curso de didáctica.
PROFESOR No. 3	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación. - Motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación en el alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modificar los programas.
INGLES	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos. - Técnica expositiva. - Verificación y consolidación del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modificar la didáctica. - Tomar un curso de didáctica.

***** PROFESOR No. 4 INGLES *****	***** - Planeación. *****	***** - Desmotivación del alumno. - DICEGA. *****	***** - Emplear más material didáctico. *****
***** PROFESOR No. 5 INGLES *****	***** - Técnica expositiva. - Verificación del aprendizaje. *****	***** - Ausentismo y desmotivación del alumno. *****	***** - Dejar más trabajos al alumno. *****
***** PROFESOR No. 6 FISICA *****	***** - Planeación. - Motivación. *****	***** - Desmotivación del alumno. - Ausentismo. *****	***** - Obligar a asistir a clase al alumno. *****
***** PROFESOR No. 7 QUIMICA *****	***** - Planeación. - Recursos didácticos. *****	***** - DICEGA. *****	***** - Examen diagnóstico - Curso prope- deúutico. - Que den más recursos didácticos. *****
***** PROFESOR No. 8. FISICA Y MATEMATICAS *****	***** - Verificación y consolidación del aprendizaje. *****	***** - DICEGA. *****	***** - Formar academias. - Modificar programas. *****
***** PROFESOR No. 9 MATEMATICAS *****	***** - Motivación. - Consolidación del aprendizaje. *****	***** - DICEGA. *****	***** - Examen diagnóstico. - Curso de nivelación. - Modificar programas. - Tomar cursos *****

de didáctica

- Que den más material didáctico.

PROFESOR No. 10 MATEMATICAS	- Planeación. - Motivación. - Recursos didácticos. - Técnica expositiva.	- Desmotivación en el alumno. - DICEGA.	- Formación de de academias - Curso propedéutico.
PROFESOR No. 11 ESTADISTICA	- Planeación. - Motivación. - Recursos didácticos. - Técnica expositiva. - Consolidación del aprendizaje.	- Desmotivación en el alumno. - DICEGA.	- Reducir los grupos. - Que dirección apoye en la disciplina.
PROFESOR No. 12 BIOLOGIA	- Planeación. - Motivación. - Verificación del aprendizaje.	- Desmotivación en el estudiante.	- Tomar cursos de didáctica - Que se dé más material didáctico.
PROFESOR No. 13 HISTORIA	- Planeación. - Motivación. - Verificación y consolidación del aprendizaje.	- DICEGA. - El alumno no sabe estudiar.	- Curso propedéutico a estudiantes de nuevo ingreso.

El análisis y la verificación de las tres variables que constituyen la hipótesis de la presente investigación muestra un cuarto factor que incide (aunque en menor medida) en el BRAC. Dicho factor es el dominio insuficiente de contenidos de estudio en grados escolares anteriores (DICEGA).

Son los siguientes datos los que permiten hacer esta afirmación:

- a) Los profesores titulares de las materias de matemáticas, física, química, historia y estadística, afirman que el BRAC en su materia se debe al DICEGA.
- b) El 43% de los alumnos investigados recibió clases particulares durante sus años de escolaridad, para superar deficiencias académicas.
- c) El 40% de los alumnos entrevistados obtuvo un promedio general de secundaria entre seis y siete.
- d) El 88% de los alumnos con BRAC, han utilizado la repetición como técnica para memorizar contenidos, lo cual no le garantiza la retención a mediano y largo plazo, obstaculizando la comprensión de los nuevos contenidos de estudio, por no tener el conocimiento previo.

CAPITULO IX

Conclusión.

CONCLUSION.

Durante el desarrollo de la presente investigación, se confirma la hipótesis que orientó este trabajo: el BRAC, está determinado por el desconocimiento de técnicas de estudio en el alumno, su falta de motivación hacia el aprendizaje y una didáctica deficiente utilizada por el profesor en el desarrollo de sus clases.

Además de las tres variables que conforman la hipótesis, se encontró un cuarto factor que incide en el BRAC, sobre todo en las materias que requieren de mayor grado de abstracción (matemáticas física y estadística), dicho factor es el DICEGA.

Así pues, los factores que determinan el BRAC, en el bachillerato del C. C. H. de la universidad Don Vasco son los siguientes (ordenados jerárquicamente, de acuerdo a la incidencia que tienen en dicho fenómeno):

- A) Desmotivación del alumno hacia el aprendizaje.
- B) Desconocimiento de técnicas de estudio en el alumno.
- C) Deficiencias en la didáctica utilizada por el profesor.
- D) Dominio insuficiente de contenidos de estudio en grados escolares anteriores.

El BRAC, del estudiante del bachillerato de la Universidad Don Vasco en las materias de matemáticas, física, inglés, historia, estadística, química y biología, tiene causas generales y particulares:

A) Las causas generales en las materias con mayor índice de reprobación son la desmotivación del alumno hacia el aprendizaje y el desconocimiento de técnicas de estudio. Esto hace que su actividad académica sea inconstante, insuficiente y precipitada.

B) Las causas particulares se dividen en dos grupos:

- a) En las materias de matemáticas, física, historia, estadística y química, es el factor DICEGA.
- b) En las materias de inglés, biología e historia, la metodología didáctica que utilizan los profesores, no es adecuada para orientar eficazmente el aprendizaje del alumno.

CAPITULO X

**Propuestas de solución al BRAC en
el C. C. H. de la Universidad Don
Vasco.**

**PROPUESTAS DE SOLUCION AL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL C. C.
H. DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.**

Una vez identificadas las causas que determinan el bajo rendimiento académico, se presenta una serie de propuestas de solución, orientadas a la prevención y tratamiento de este problema.

Las propuestas han sido diseñadas considerando las causas específicas del BRAC en el bachillerato de la Universidad Don Vasco y las posibilidades reales para ser desarrolladas, es decir, son totalmente factibles. Estas son:

**10.1.- PROPUESTAS ORIENTADAS A PROPICIAR LA MOTIVACION DEL
ALUMNO HACIA EL ESTUDIO.**

10.1.1.- Curso-taller de didáctica dirigido a profesores.

**10.1.2.- Cambio de la denominación en la división de los
grupos de inglés.**

**10.1.3.- Apoyo en la organización de la preparación del
examen extraordinario a los alumnos que adeudan
materias.**

10.2.- PROPUESTA ENCAMINADA A LA ADQUISICION DE HABITOS DE ESTUDIO EN EL ALUMNO.

10.2.1.- Elaboración de un manual de técnicas de estudio.

10.3.- PROPUESTA DIRIGIDA A SUPERAR LAS DEFICIENCIAS DIDACTICAS EN EL DOCENTE.

10.3.1.- Curso-taller de didáctica.

10.3.2.- Formación de academias en las áreas de matemáticas e inglés, en la preparatoria de la Universidad Don Vasco.

10.4.- PROPUESTAS ORIENTADAS A SUPERAR, EN EL ALUMNO, EL DOMINIO INSUFICIENTE DE CONTENIDOS DE ESTUDIO EN GRADOS ESCOLARES ANTERIORES.

10.4.1.- Elaboración de un expediente académico para los alumnos de nuevo ingreso.

10.4.2.- Curso propedéutico a los alumnos de nuevo ingreso.

Estas propuestas intervienen en la superación de uno o dos de los factores que determinan el BRAC.

10.1.- PROPUESTAS ORIENTADAS A PROPICIAR LA MOTIVACION DEL ALUMNO HACIA EL ESTUDIO.

En el capítulo No. IV se presentan como causas fundamentales de desmotivación, los siguientes factores:

- Subestimación en el alumno.
- Falta de claridad en las metas profesionales.
- Fracaso académico anteriores.
- Desconocimiento de técnicas de estudio.
- Deficiencias didácticas en el docente.

Estas aseveraciones dan sustento teórico al diseño de las propuestas dirigidas a propiciar la motivación del alumno hacia el estudio.

10.1.1.- CURSO-TALLER DE DIDACTICA DIRIGIDO AL DOCENTE.

En la presente investigación se encontró, que la forma en que el profesor hace llegar los contenidos de estudio al alumno,

tiene una influencia significativa en el grado de motivación del alumno hacia el aprendizaje.

Para propiciar el interés del estudiante, es necesario que el docente cuente con una metodología adecuada, de tal manera que los contenidos de estudio sean presentados de manera ilustrada, buscando siempre su aplicación práctica, pues como dice Young, citado por Ausubel, "el no ver la utilidad práctica de los contenidos de estudio, es la razón que los estudiantes de preparatoria mencionan a menudo para explicar su pérdida de interés hacia las actividades académicas" (AUSUBEL:350).

Se considera importante aclarar que la didáctica no responde totalmente a la evidente necesidad de formación docente que se presenta en la mayoría de las universidades. Sin embargo, la didáctica es la parte medular de la preparación para el ejercicio docente, y en el bachillerato de la Universidad Don Vasco esta responde a la necesidad imperiosa de propiciar la motivación, orientado eficazmente el aprendizaje.

a) PLAN DEL CURSO TALLER DE DIDACTICA.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar los principios de la didáctica general moderna, para orientar eficazmente el aprendizaje de los alumnos.

UNIDAD I

INTRODUCCION A LA DIDACTICA.

OBJETIVO PARTICULAR:

Comprender los aspectos fundamentales de la didáctica, para reconocer la importancia que tiene en el ejercicio docente y ubicar el modelo predominante en nuestra realidad.

No. DE HORAS: 7 hrs.

Temas:

- Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Condiciones básicas de la docencia.
- Definición de didáctica.
- Objeto de estudio de la didáctica.
- Didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica.
- Principios de la didáctica general.

UNIDAD II

LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

OBJETIVO PARTICULAR:

Conocer los principios básicos a considerar en la redacción adecuada de objetivos de aprendizaje, para diseñar directrices claras en el proceso educativo.

No. DE HORAS: 6 hrs.

Temas:

- Definición de objetivos.

- Propósito de los objetivos.
- Características de los objetivos.
- Clasificación de los objetivos.
- Redacción de los objetivos.

UNIDAD III

PLANEACION DIDACTICA.

OBJETIVO PARTICULAR:

Revisar los aspectos a considerar en la elaboración del plan de curso, unidad y clase, para desglosar adecuadamente los programas académicos de las asignaturas correspondientes.

No. DE HORAS: 5 hrs.

Temas:

- Importancia de la planeación del aprendizaje.
- Plan semestral.
- Plan de unidad.
- Plan de clase.

UNIDAD IV

LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE.

OBJETIVO PARTICULAR:

Conocer los principios y procedimientos que favorecen la motivación para propiciar y mantener el interés del alumno por el estudio.

No. DE HORAS: 8 hrs.

Temas:

- Teorías de la motivación.
- Procedimientos de motivación.
- Recursos didácticos.
- Técnica de dinámica de grupos.

UNIDAD V

ORIENTACION DEL APRENDIZAJE.

OBJETIVO PARTICULAR:

Identificar las actitudes docentes y los procedimientos que la didáctica general señala, para orientar adecuadamente el aprendizaje en el alumno.

No. DE HORAS: 5 hrs.

Temas:

- Actitudes deseables en el docente.
- Técnicas didácticas en el desarrollo de la clase.
- Procedimiento de integración de contenidos.
- Fijación del aprendizaje.

UNIDAD VI

CONTROL DEL APRENDIZAJE.

OBJETIVO PARTICULAR:

Analizar los lineamientos didácticos que apoyan el ejercicio docente, para ejercer un control adecuado del aprendizaje.

No. DE HORAS: 5 hrs.

Temas:

- **Conducción de la clase.**
- **Manejo de disciplina.**
- **Diagnóstico y verificación del aprendizaje.**
- **Verificación y evaluación del aprendizaje.**

EVALUACION DEL CURSO.

De acuerdo con la modalidad del curso, se propone que la evaluación del aprendizaje sea a través de la exposición de un programa desglosado que sea elaborado con base en los contenidos analizados durante el curso-taller.

No. DE HORAS: 4 hrs.

b) COORDINACION DEL CURSO-TALLER.

Se proponen como coordinadores del curso-taller al personal del Departamento psicopedagógico, con el apoyo de los profesores de tiempo completo de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

c) TIEMPO PARA SU REALIZACION.

Se propone que el curso-taller se desarrolle en vacaciones de verano. Este, además de responder a las necesidades didácticas de los profesores investigados, es el inicio de un programa de formación docente en la Universidad Don Vasco. Para esto último,

es necesario emprender un estudio que aborde exclusivamente la formación de los profesores universitarios.

**10.1.2.- CAMBIO DE LA DENOMINACION ALUMNO REZAGADO Y
ALUMNO AVANZADO EN LA MATERIA DE INGLES.**

Después de analizar los aspectos desfavorables que tiene en la motivación del alumno el pertenecer a un grupo clasificado como "rezagado" en la materia de inglés, (ver pág No.137) y para mejorar la autoestima del estudiante, se propone la siguiente modificación:

De grupo de inglés rezagado, por grupo de inglés básico.

De grupo de inglés avanzado, por grupo de inglés medio.

Esta propuesta va dirigida a dirección técnica del bachillerato de la Universidad Don Vasco.

**10.1.3.- APOYO EN LA ORGANIZACION DE LA PREPARACION DEL
EXAMEN EXTRAORDINARIO ESPECIAL.**

Con base en la premisa que afirma que la motivación queda inhibida después del fracaso en personas poco motivadas,(ver

capítulo IV) y después de comprobar que los alumnos con BRAC presentan desmotivación hacia el estudio, se asegura que, apoyando al alumno en la preparación colectiva del examen extraordinario especial, hay más probabilidades de que este se interese nuevamente por el estudio de la materia que adeuda y polarice su esfuerzo hasta conseguir resultados académicos favorables. Esto lo pudimos comprobar con el desarrollo de un programa piloto, realizado con los alumnos del sexto semestre que fueron investigados en el presente estudio.

Programa de apoyo para la preparación del examen extraordinario:

a) OBJETIVO: Preparar en grupo el examen extraordinario, apoyándose a través de el intercambio de los materiales de estudio y la retroalimentación de contenidos, para propiciar el interés colectivo por aprender y aprobar los exámenes correspondientes.

b) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Definición de los temas de estudio
- Selección e intercambio de los materiales de estudio
- Calendarización del estudio de cada tema
- Elaboración de guías de estudio
- Retroalimentación de contenidos

- Preparación de los útiles para la realización del examen.
- Preparación psicológica para la presentación del examen.

c) COORDINACION DEL PROGRAMA:

De acuerdo con el carácter del programa, se sugiere que los coordinadores del mismo sean asesores del departamento psicopedagógico, quienes tendrán como función organizar y motivar a los alumnos, para que sean estos, los que, apoyándose mutuamente, preparen su material, resuelvan sus dudas y se impulsen en la preparación del examen.

d) TIEMPO PARA SU REALIZACION.

Se sugiere que el programa se desarrolle un mes antes del periodo de exámenes, en un horario fuera de clases y con una duración de 10 hrs.

10.2.- PROPUESTA ENCAMINADA A LA ADQUISICION DE HABITOS DE ESTUDIO EN EL ALUMNO.

10.2.1.- ELABORACION DE UN MANUAL DE TECNICAS DE ESTUDIO.

En la presente investigación se demostró claramente la importancia del dominio de técnicas de estudio en el alumno para incrementar el rendimiento académico, además, se comprobó que el

estudiante desconoce técnicas para realizar el trabajo académico, pues nuestro sistema educativo no contempla un programa sistematizado que oriente al alumno en la adquisición de una metodología de estudio.

En la Universidad Don Vasco, el programa de habilidades académicas se empezó a desarrollar desde el semestre par del ciclo escolar 1993-1994, a partir de entonces este programa se ha consolidado paulatinamente.

El objetivo que orienta el desarrollo de este programa es el siguiente: Conocer y aplicar técnicas de estudio para apoyar el quehacer académico y optimizar el rendimiento escolar.

Ciertamente el dominio de técnicas de estudio no garantizan un elevado rendimiento académico en el alumno, la aplicación de estas requieren de la motivación real del estudiante, por esta razón, se sugiere que el programa de desarrollo de habilidades académicas se apoye de un manual, donde el alumno pueda desarrollar con mayor facilidad las técnicas de estudio que integra el programa y formar actitudes positivas hacia la actividad escolar.

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, y de acuerdo con la experiencia del trabajo

docente de los autores de este estudio con los alumnos del bachillerato de la Universidad Don Vasco, se propone la siguiente estructura para la elaboración del manual:

a) PRESENTACION DIDACTICA.

- Para hacer dinámico y atractivo el estudio del manual, cada tema será presentado con el apoyo de caricaturas y resúmenes esquemáticos.

- Para el desarrollo didáctico de cada tema se seguirá el siguiente orden: reflexión inicial, sugerencias específicas y ejercicios de aplicación que favorezcan la integración y fijación del aprendizaje en el alumno.

b) CONTENIDO.

El contenido del manual se presentará en dos partes, atacando cada una ellas uno de los factores que presenta el alumno como condicionantes del BRAC. A saber: Motivación del alumno y técnicas de estudio.

PRIMERA PARTE.

LA MOTIVACION COMO UNA CONDICION FUNDAMENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

OBJETIVO DE LA PRIMERA PARTE:

Propiciar la autoevaluación del alumno en términos de

motivación, y ofrecer sugerencias concretas para que el alumno despierte y mantenga su interés hacia el estudio.

TEMAS:

- Factores biopsicosociales que determinan el BRAC.
- El proceso de la motivación escolar.
- La vida de un alumno motivado hacia el estudio vs la vida de un alumno desmotivado hacia el estudio.
- Reflexiones y técnicas para elevar la autoestima.
- Compromiso como estudiante.

SEGUNDA PARTE.

DESARROLLO DE HABILIDADES ACADEMICAS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO.

OBJETIVO DE LA SEGUNDA PARTE:

Desarrollar habilidades académicas y actitudes favorables hacia el estudio, a través del conocimiento y aplicación de técnicas de estudio, para incrementar el rendimiento académico.

TEMAS:

- Espacio y tiempo para estudiar.
- Leer para aprender.
- Registro adecuado de apuntes.
- Elaboración de resúmenes profesionales.

- Técnica para la elaboración de informes orales y escritos.
 - Memorización activa de contenidos.
 - Técnica de preparación y presentación de exámenes.
 - Angustia ante los exámenes.
- El manual de técnicas de estudio debe integrar en cada tema, una serie de ejercicios que permitan al alumno desarrollar sus habilidades académicas y actitudes favorables hacia el estudio.

10.3.- PROPUESTAS DIRIGIDAS A SUPERAR LAS DEFICIENCIAS DIDACTICAS EN EL DOCENTE.

10.3.1.- CURSO-TALLER DE DIDACTICA.

Desarrollar el curso-taller de didáctica que se presenta en el primer apartado de las propuestas, dirigidas a propiciar la motivación en el alumno.

10.3.2.- PROPUESTA PARA LA FORMACION DE ACADEMIAS EN LA PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

La existencia de las academias de profesores dentro de las instituciones educativas es una estrategia fundamental para optimizar la labor docente.

A) JUSTIFICACION.

Se propone iniciar con el trabajo de academias en el C. C. H. de la Universidad Don Vasco, dentro de las áreas de inglés y matemáticas, por las siguiente razón:

La mayoría de los profesores titulares de estas materias expresaron, en una entrevista realizada por el Departamento Psicopedagógico, la necesidad de que exista un espacio para intercambiar experiencias y recursos didácticos, además de analizar problemas que se presenten el salón de clase.

Esta observación hecha por los profesores entrevistados, refleja su disposición, para trabajar en equipo las necesidades y problemas que enfrentan en el desarrollo del programa de las asignaturas que imparten.

B) OBJETIVO DE LAS ACADEMIAS.

Propiciar en equipo, el análisis de la labor docente, para diseñar propuestas encaminadas a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C) FUNCIONES Y OBJETIVOS PARTICULARES DE LAS ACADEMIAS.

1.- Estudio de los principios pedagógicos del C. C. H.

El objetivo de esta función es revisar los principios pedagógicos del proyecto original del C. C. H. para orientar la labor docente al acercamiento de sus objetivos.

2.- Revisión de planes y programas.

El objetivo que orienta esta función es actualizar y garantizar una secuencia lógica durante los semestres que integran el tronco común, para evitar con esto la omisión de contenidos fundamentales.

3.- Evaluación del trabajo docente.

Esta función tiene como objetivo analizar el desarrollo de los programas, para identificar las estrategias que resultan funcionales en la orientación del aprendizaje.

4.- Formación y actualización docente.

El objetivo de esta función es generar estrategias y procesos de formación permanente, para ofrecer un servicio acorde a la realidad cambiante.

5.- Investigación.

El propósito de esta función es fomentar los vínculos docencia-investigación, para definir problemas y dar respuesta a los mismos, socializando los resultados.

6.- Evaluación de la academia.

Esta función tiene como objetivo analizar el desarrollo de la academia, identificando sus aspectos positivos y negativos, para consolidar dicho proyecto académico.

D) ESTRUCTURA DE LA ACADEMIA

Se propone que cada academia tenga la siguiente estructura jerárquica:

1.- Dirección técnica del C. C. H.

Cuya función es supervisar el desarrollo de la academia y responder, en la medida de lo posible, a las propuestas realizadas apoyándose en el Departamento Psicopedagógico.

2.- Coordinador de la academia.

Su función es planear, organizar, dirigir y controlar el desarrollo eficaz de la academia, reportando a dirección técnica los avances de la misma.

Este puesto es designado al profesor que tiene mayor formación pedagógica y dominio de la materia.

3.- Sub-coordinador de la academia.

Su función consiste en apoyar al coordinador en la planeación y desarrollo del trabajo de la academia.

La sub-coordinación es otorgada a un profesor, elegido por consenso, entre los miembros de la academia.

4.- Secretario de la academia.

La función del secretario, es elaborar actas donde se registren los aspectos más significativos de cada sesión de trabajo, este reporte es leído en la siguiente reunión, antes de iniciar el trabajo correspondiente.

El secretario es nombrado en cada reunión, para que dicha función sea rotativa entre los miembros de la academia.

5.- Integrantes de la academia.

La academia esta integrada por todos los profesores que desarrollan programas de la misma área.

E) COMPROMISO DE LOS INTEGRANTES DE LA ACADEMIA.

1.- Cada miembro de la academia tiene la obligación de proponer alternativas de trabajo y estrategias de solución a los problemas que se presenten, los cuales se concreten en proyectos específicos a desarrollar en el tiempo que los integrantes consideren adecuado.

Los proyectos serán evaluados en reuniones subsecuentes.

2.- Asumir actitudes de respeto y diálogo ante las opiniones y propuestas de los integrantes de la academia.

F) DESARROLLO DE LA ACADEMIA

Se propone que las reuniones de trabajo sean realizadas mensualmente, sin embargo, se puede convocar a reunión cada vez que sea necesario.

Se sugiere que para las sesiones de trabajo se forme un círculo entre los integrantes de la academia, para propiciar la comunicación.

10.4.- PROPUESTAS ORIENTADAS A LA SUPERACION DEL DICEGA.

10.4.1.- ELABORACION DE UN EXPEDIENTE ACADEMICO.

La solución del BRAC requiere, para su solución, diversos programas, unos orientados al tratamiento directo del problema y otros mas de carácter preventivo.

a) OBJETIVO DEL EXPEDIENTE ACADEMICO.

Conocer los antecedentes académicos del alumno de nuevo ingreso, para detectar a los repetidores potenciales, y diseñar estrategias de apoyo al alumno, que permitan reducir en lo posible la presencia del BRAC.

b) AREAS QUE INTEGRAN EL EXPEDIENTE ACADEMICO.

- I.- AREA DE DATOS GENERALES.**
- II.- AREA DE ANTECEDENTES FAMILIARES.**
- III.- AREA BIOLOGICA.**
- IV.- AREA ACADEMICA.**
- V.- AREA EXTRAESCOLAR.**

a) OBJETIVOS PARTICULARES:

- I.- AREA DE DATOS GENERALES: conocer los datos personales del alumno de nuevo ingreso.**
- II.- AREA DE ANTECEDENTES FAMILIARES: identificar las condiciones socio-culturales de la familia del alumno.**
- III.- AREA BIOLOGICA: conocer el estado de salud del estudiante.**
- IV.- AREA ACADEMICA: explorar los antecedentes académicos del alumno de nuevo ingreso.**
- V.- AREA EXTRAESCOLAR: conocer el tiempo que dedica el alumno para realizar las actividades escolares.**

c) FICHA INDIVIDUAL DEL EXPEDIENTE ACADEMICO.

INFORMACION CONFIDENCIAL

FECHA _____

I.- AREA DE DATOS GENERALES.

Nombre del alumno:

Apellido paterno **Apellido materno** **Nombre(s)**

Calle **Número** **Col.** **Tel.**

Lugar y fecha de nacimiento.

Sexo **Edad.**

II.- AREA DE ANTECEDENTES FAMILIARES.

Nombre del padre:

Apellido paterno **Apellido materno** **Nombre (s)**

Ocupación **Edad** **Ultimo grado de estudios**

Nombre de la madre:

Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)
------------------	------------------	-----------

_____	_____	_____
Ocupación	Edad	Ultimo grado de estudios

HERMANOS.

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

III.- AREA BIOLOGICA.

- 1.- Estatura _____
- 2.- Peso _____
- 3.- ¿Tienes problemas visuales? _____
- 4.- ¿Usas lentes? _____
- 5.- ¿Tienes problemas auditivos? _____
- 6.- ¿Padeces de alguna enfermedad por la que debas recibir medicamentos constantemente? _____
- 7.- ¿Puedes anotar el nombre de la enfermedad? _____
- 8.- ¿Cuántas horas duermes generalmente? _____
- 9.- ¿Te cansas facilmente? _____ Por qué? _____

IV.- AREA ACADEMICA.

- 10.- Escuelas de procedencia _____
- 11.- Promedio general de secundaria _____
- 12.- ¿Reprobaste algún año(s) o materia(s)? _____
- 13.- ¿Cuál (es)? _____
- 14.- ¿Cuál crees que fué la razón por la que reprobaste? _____
- _____
- 15.- ¿Has asistido a clases particulares? _____
- 16.- ¿A Cuál(es)? _____
- 17.- ¿Tuviste alguna(s) dificultad(es) interpersonal(es) durante la secundaria? _____
- 18.- ¿Puedes mencionarla? _____
- 19.- ¿Has recibido apoyo profesional de algún psicólogo o neurólogo? _____ Por que? _____
- 20.- ¿Subraya el (los) cargo(s) que tuviste durante la secundaria:
- Escolta
 - Jefe de grupo
 - Banda de guerra
 - Sociedad de alumnos
 - Responsable de cooperativa
 - Encargado de eventos sociales
- Otros (especifica) _____

V.- AREA EXTRAESCOLAR.

21.- ¿Qué actividades extraescolares realizas?

ACTIVIDAD	CUAL(ES)	HORAS SEMANALES
- Cursos	_____	_____
- Deporte	_____	_____
- Trabajo	_____	_____
Otros (especifica)	_____	

22.- ¿En qué ocupas tu tiempo libre? _____

OBSERVACIONES _____

GRACIAS.

d) APLICACION DE LA FICHA.

Se sugiere que la ficha del expediente académico sea aplicada a los alumnos de nuevo ingreso al bachillerato, en el momento de su inscripción. El Departamento Psicopedagógico de la Universidad Don Vasco se encargara de la aplicación y el

análisis de la ficha, así como de la coordinación de las estrategias de intervención que se deriven de la misma.

10.4.2.- CURSO PROPEDEUTICO A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO.

En la presente investigación se ha podido comprobar que los grupos de nuevo ingreso al C. C. H. de la Universidad Don Vasco, presentan heterogeneidad en cuanto a su grado de aprovechamiento escolar obtenido durante la secundaria, repercutiendo en el rendimiento académico del estudiante que trae DICEGA, esta situación se observa principalmente en las materias de matemática y física, por esta razón, se propone la aplicación de un examen diagnóstico, seguido de un curso propedéutico.

a) OBJETIVO.

Identificar el grado de conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas en el área de física y matemáticas en los estudiantes de nuevo ingreso, para estructurar y desarrollar un programa de nivelación académica en dichas áreas.

b) PERIODO DE REALIZACION DEL CURSO PROPEDEUTICO.

Se propone que el examen diagnóstico se realice tres semanas antes del inicio de clases, dejando una semana para que los

resultados de dicho examen sean analizados, para con base en ello, estructurar el curso propedéutico, que será desarrollado durante las dos semanas antes del inicio del curso.

c) COORDINACION DEL CURSO PROPEDEUTICO.

Se sugiere que la coordinación del curso propedéutico esté a cargo del Director Técnico de la preparatoria de la Universidad Don Vasco, apoyándose de los profesores encargados de las materias de física y matemáticas, quienes diseñarán y desarrollarán el examen diagnóstico y el curso propedéutico.

Se sugiere que las propuestas presentadas anteriormente, sean desarrolladas sin omitir ninguna de ellas; pues como se pudo comprobar en el presente estudio, el BRAC en nuestro entorno educativo no está determinado por un solo factor, sino por un conjunto de cuatro factores, los cuales serán erradicados en la medida en que se operativicen las propuestas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- ADUNA, Mondragón, Alma, P. y MARQUEZ, Serrano, Eneida. (1985) *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*, Trillas, México.
- 2.- AGUIRRE, C., ARREDONDO G. Et al. (1986) *Didáctica general-curso introductorio*-, ANUIES, México.
- 3.- ARREDONDO, Martiniano. (1979) "Notas para un modelo de docencia", José Manuel Alvarez en *Perfiles Educativos*, No. 3 enero-marzo, (p.3-27), México.
- 4.- AUSUBEL, David, NOVAK J. D. Et, al. (1990) *Psicología educativa un punto de vista cognitivo*, [Tr. Mario Sandoval Pineda] 2a. ed. Trillas, México.
- 5.- AVANCINI, Guy. (1985) *El fracaso escolar*. Herder, España.
- 6.- BAÑUELOS, Márquez Ana. (1990) "Motivación escolar estudio de variables afectivas" José Manuel Alvarez en *Perfiles Educativos*, No. 49-50 julio-diciembre (53-63) México.

- 7.- BAROJAS, Weber Jorge. (1988) "Programa nacional de formación de profesores en el área de física" Carlos Zarzar Charur en *Formación de profesores universitarios análisis y evaluación de experiencias*, Nueva Imagen, (p.203-225) México.
- 8.- BROWN, F., William. (1992) *Guía de estudio efectivo*, 2a. reimposición, Trillas, México.
- 9.- BROWN, F., William y HOLTZMAN, H., Wayne. (1991) *Guía para la supervivencia del estudiante*, Trillas, México.
- 10.- DE MATTOS, Alves, Luis. (1985) *Compendio de didáctica general*, 2a. ed., Kapelus, México.
- 11.- EZQUIVEL, Alcocer, Landy y PINTO, Sosa, Jesús. (1993) "Variables psicológicas relacionadas con el aprovechamiento escolar en alumnos de preparatoria" Carlos Alonso Blanqueto en *Educación y ciencia*, Vol 2 No.7 enero-junio, (p.26-46) México.
- 12.- EUSSE, Zaluaga, Ofelia. (1994) "Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación

con la formación docente" José Manuel Álvarez
en *Perfiles educativos*, No.63 enero-marzo, (31-42)
México.

- 13.- FERNANDEZ, Evaristo. (1991) *Psicopedagogía del adolescente*, [Tr. Jesús García G.] Narcea S. A., España.
- 14.- GONZALEZ, Arreaga, Carlos. (1993) "Atribución causal de la reprobación" Carlos G. Alonso Blanqueto en *Educación y Ciencia*. Vol 2 No.8 Julio-Diciembre (p. 61-66).
- 15.- GUERRA, Héctor y McCLUSKEY, Dermot. (1993) *Cómo estudiar hoy*. 2a. ed., Trillas, México.
- 16.- GUZMAN, Fernando. (1991) "El C. C. H.: la búsqueda de creatividad y excelencia" UNAM en *UNAM hoy*, No. 1 Octubre- Diciembre (p. 23-26) México.
- 17.- HERNANDEZ, Fabio. (1988) *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*, Mc Graw-hill, Colombia.
- 18.- HERNANDEZ, S. René. (1983) *El éxito en tus*

estudios, 2a. ed. 4a. reimpresión, Trillas, México.

19.- INEGI, (1991) *Nichoacán, resultados definitivos tabulados, Tomo No. 1. XI censo general de población y vivienda, México.*

**20.- LERMA, Héctor. (1992) *¿Qué tipo de alumno soy?*
Trillas, México.**

**21.- LERNER Sigal, Victoria. (1989) "Hacia una didáctica de la historia: propuesta para mejorar la enseñanza de clío", José Manuel Alvarez en *Perfiles educativos*, No. 45-46 julio-diciembre (p.38-53)
México.**

**22.- LOCK A. Edwin. (1991) *Guía para estudiar*,
3a. impresión, Diana, México.**

23.- MORA Camacho, Gerardo. (1992) *El desempeño docente en la Universidad Don Vasco, UDV., México.*

24.- MORA Camacho, Gerardo. (1992) *Materias que presentan mayor número de reprobados en exámenes parciales del tronco común en el C. C. H. de la Universidad Don Vasco, UDV., México.*

- 25.- MUROS Martínez, Julio. (1988) "Programa nacional de formación de profesores del área biomédica" Carlos Zarzar Charur en *Formación de profesores universitarios análisis y evaluación de experiencias*, Nueva imagen, (p.227-255) México.
- 26.- NERICI, I. (1984) *Hacia una didáctica general dinámica*, [tr. J. Ricardo Nervi] 2a. reimposición, Kapelusz, Argentina.
- 27.- NORIEGA, PONCE RAUL. (1989) "El rendimiento escolar en ciencias básicas y su mejoramiento a través de condiciones de estudio apropiadas para el alumno" en *Revista de la educación superior*, abril-junio, (P.161-170) México.
- 28.- PANSZA Gonzáles, Margarita, PEREZ, Juárez Et. al. (1990) *Operatividad de la didáctica*, 4a. ed., Germina, México.
- 29.- QUEZADA, Rocio, CASTAÑEDA, M. Et, al. (1989) *Administración del tiempo*, 2a. ed., 3a. reimposición, Fondo editorial FCA, México. (serie: guía del estudiante, No. 2).

- 30.- QUEZADA, Rocio, CASTAÑEDA, M. Et, al. (1989)
Cómo mejorar la memoria, 2a. ed., 3a. reimpresión, Fondo editorial FCA, México. (serie: guía del estudiante, No. 3).
- 31.- QUEZADA, Rocio, CASTAÑEDA, M. Et, al. (1989)
Cómo preparar exámenes, 2a. ed., 3a. reimpresión, Fondo editorial FCA, México. (serie: guía del estudiante, No. 4).
- 32.- QUEZADA, Rocio, CASTAÑEDA, M. Et, al. (1989)
Leer para aprender, 2a. ed., 3a. reimpresión, Fondo editorial FCA, México. (serie: guía del estudiante, No. 3).
- 33.- QUEZADA Rocio, CASTAÑEDA, M. Et, al. (1989)
Ser estudiante, 2a. ed., 3a. reimpresión, Fondo editorial FCA, México. (serie: guía del estudiante, No. 1).
- 34 .- RODRIGUEZ Ousset, Azucena. (1994) "Problemas, desafíos y mitos de la formación docente" José Manuel Alvarez en *Perfiles educativos*, No.63 enero-marzo, (p.3-7), México.

- 35.- ROJAS Soriano, Raúl. (1991) *Guía para realizar investigaciones sociales*, 7a. Edición, plaza y valdés, México.
- 36.- RUIZ, J. (1989) "Medidas para abatir la reprobación en matemáticas, en el bachillerato del C. C. H.", A. BATLLORI y C. ACUÑA en *Materias con alto índice de reprobación: matemáticas*, UNAM, México.
- 37.- RUIZ Larragivel, Estela. (1990) "La práctica docente en la UNAM" José Manuel Álvarez, en *Perfiles educativos*, No. 47-48 enero-junio, (p.48-55), México.
- 38.- SANCHEZ Cereso, Sergio. (1984) *Diccionario de las ciencias de la educación*, Santillana, México.
- 39.- SCHMUK A., Richard y SCHMUCK A., Patricia. (1986) *Técnicas de grupo en la enseñanza*, Pax, México.
- 40.- SILVA Ruiz, Gilberto. (1990) "La formación de profesores en el nivel del bachillerato universitario" José Manuel Álvarez en *Perfiles educativos*, No.47 y 48 enero-junio, (p.91-98) Méx.

- 41.- SPENCER, Giudice. (1980) *Nueva didáctica general*, Kapelusz, México.
- 42.- TORRES Licea, Arturo. (1989) El C. C. H., Arturo Torres Licea, en *Extensión*, enero-febrero (p.6) Universidad Don Vasco, México.
- 43.- UNIVERSIDAD DON VASCO, (1992) *Reglamento interno*, de la Universidad Don Vasco, Universidad Don Vasco, México.
- 44.- UNAM, (1995) "Motivación y rendimiento escolar" UNAM, en *Gaceta C. C. H. órgano informativo del colegio de ciencias y humanidades*. México.
- 45.- UNAM, (1971) *Programas (documento de trabajo)*, UNAM, México.
- 46.- UNAM, (1992) *Folleto de bienvenida*, UNAM, México.
- 47.- VAZQUEZ Campos, Rafael. (1989) "Tesis sobre el bachillerato y sobre el caso particular del colegio de ciencias y humanidades", UNAM en *Cuadernos del colegio C. C. H.* abril-septiembre,

(p. 202-255) México.

48.- VAZQUEZ CHagoyan, Ricardo. (1989) "La influencia de los estilos cognoscitivos en el rendimiento escolar", ANUIES en *Trayectoria escolar en educación superior*, (p.113-139) México.

49.- ZARZAR CHARur, Carlos. (1988) *Formación de profesores universitarios análisis y evaluación de experiencias*, Nueva imagen, México.

50.- ZALAPA Ríos, Raúl. (1992) *Vocación y vida*, Universidad Don Vasco, México.

ANEXOS.

GUIA PARA LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

INFORMACION CONFIDENCIAL

OBJETIVO: El presente instrumento de investigación tiene como objetivo, conocer los antecedentes académicos, el grado de motivación y las técnicas de estudio del alumno que presenta bajo rendimiento académico en la preparatoria de la Universidad Don Vasco.

FECHA _____

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ALUMNO.

Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)
------------------	------------------	------------

Domicilio.

Calle	No.	Col.	Tel.
-------	-----	------	------

Lugar y fecha de nacimiento

Sexo	Edad	Semestre
------	------	----------

I.-ANTECEDENTES FAMILIARES.

NOMBRE DEL PADRE.

Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)
------------------	------------------	-----------

Edad	Ultimo grado de estudios	Ocupación
------	--------------------------	-----------

NOMBRE DE LA MADRE.

Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)
Edad	Ultimo grado de estudios	Ocupación

HERMANOS.

NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

II.- ANTECEDENTES ACADEMICOS

- 1.- Escuela donde estudiaste la secundaria. ()
a) Federal
b) Particular
- 2.- Promedio general de secundaria. ()
a) Entre 6 y 7
b) Entre 8 y 10
- 3.- Durante los años de escolaridad, ¿recibiste apoyo extraclase para superar deficiencias académicas? ()
a) Si En qué consistió? _____
b) No

III.- CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO.

- 4.- Tus actividades extraclase, ¿te llevan a descuidar tus tareas? ()
a) Si
b) No
- 5.- ¿Acostumbas dejar para el último momento la preparación de tus trabajos y/o exámenes? ()
a) Si
b) No

- 6.- ¿Cómo es tu lugar de estudio? ()
- a) Con distractores:
- En un cómodo sillón o en la cama.
- Frente a la TV. o tocacintas.
- Con posters y fotografías en la pared.
- En un lugar donde entra y sale gente.
- b) Sin distractores:
- En un lugar tranquilo y ordenado.
- 7.- Cuando estudias o estas en clase, ¿te sorprendes pensando en otras cosas que nada tienen que ver con el tema? ()
- a) Constantemente.
b) Ocasionalmente.
- 8.- ¿Se te dificulta encontrar las ideas principales de tus apuntes y libros? ()
- a) Si.
b) No.
- 9.- ¿Cómo estudias para un examen? ()
- a) Resumiendo.
b) Leyendo varias veces.
c) Otros (especificar) _____
- 10.- ¿Sientes angustia ante un examen? ()
- a) Si
b) No
- 11.- ¿Qué procedimiento utilizar para memorizar definiciones, palabras, formular y reglas? ()
- a) Repetición.
b) Comprensión.
c) Otros (especificar) _____

IV.- MOTIVACION DEL ALUMNO HACIA EL ESTUDIO.

- 12.- ¿Crees que basta aprobar las materias aunque solo sea con seis? ()
- a) Si.
b) No.
- 13.- ¿Has pensado en algún momento en dejar la escuela y conseguir un trabajo? ()
- a) Si. Cuando? _____
b) No.

- 14.- Cuando tienes alguna duda con respecto a algún tema visto en clase, ¿buscas respuesta? ()
a) Si.
b) No.
c) En ocasiones.
- 15.- ¿Tienes dificultad para entender tus apuntes de clase cuando tienes que repasarlos? ()
a) En ocasiones.
b) Nunca.
- 16.-¿Cuál crees que fué la razón por la que reprobaste? ()
a) No dedique suficiente tiempo para estudiar.
b) No entendí la explicación del maestro.
- 17.-¿Te gustaria recibir apoyo para superar tu situación académica? ()
a) Si.
b) No.

OBSERVACIONES _____

GRACIAS.

GUIA DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE.

INFORMACION CONFIDENCIAL

=====

OBJETIVO: El propósito de esta entrevista es explorar la metodología didáctica que utilizan los profesores titulares de las materias con mayor índice de alumnos reprobados.

FECHA _____

Nombre del profesor _____

Formación académica _____

Materia que imparte _____

- 1.- ¿Cómo realiza la planeación de su asignatura? ()
 - a) Por curso.
 - b) Por unidad.
 - c) Por clase.

- 2.- ¿Reconoce el esfuerzo del alumno y elogia sus actividades? ()
 - a) Si como? _____
 - b) No.

- 3.- ¿Qué aspectos contempla en la planeación de su asignatura? ()
 - a) Motivación.
 - b) Exposición.
 - c) Actividades del alumno.
 - d) Verificación del aprendizaje.
 - e) Recursos didácticos.

- 4.- ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza en el desarrollo de la clase? ()
 - a) Pizarrón.
 - b) Videos.
 - c) Audiocassettes.
 - d) Cuadros.
 - e) Otros (especificar) _____

5.- ¿Qué técnica utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de la clase? ()
a) Exposición oral.
b) Explicación oral y dictado.
c) Exposición por equipos.
d) Otros (especificar) _____

6.- ¿Qué actividades de aplicación de contenidos realiza en su grupo? ()
a) Ejercicios.
b) Resúmenes.
c) Investigaciones.
d) Cuestionarios.
e) Otros (especificar) _____

7.- ¿Qué procedimiento utiliza para verificar el aprendizaje de sus alumnos? ()
a) Examen escrito.
b) Examen oral.
c) Pruebas prácticas.
d) Trabajos.
e) Otros (especificar) _____

8.- ¿Cada cuando revisa el contenido de estudio? ()
a) Al final de cada unidad.
b) Al final de cada clase.
c) Al final de cada curso.
d) Antes de un examen.
e) Nunca.

9.- ¿Cuál cree Ud. que fué la razón por la que algunos de los alumnos reprobaron? _____

10.- ¿Cómo cree Ud. que pudiera atacarse el bajo rendimiento académico en su materia? _____

OBSERVACIONES.

GRACIAS.