

308923
63

UNIVERSIDAD PANAMERICANA



ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

24
1973
MEXICO



ANALISIS LEXICOPEDAGOGICO DEL LIBRO DE
TEXTO GRATUITO DE CIENCIAS NATURALES COMO
HERRAMIENTA DIDACTICA, PARA FACILITAR LA
TAREA DOCENTE EN 3o. GRADO DE PRIMARIA.

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

GABRIELA GURAIEB SAYEG

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:

MA. ANTONIETA MENDOZA SANCHEZ

MEXICO, D. F.

1995

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES
por su carifoso
apoyo y ejemplo,

A MI ESOSO
por su amor
incondicional,

A MI HIJA
por ser la luz que bendice
e ilumina nuestro hogar,

A MIS HERMANOS
por su compa^ñia en
mi camino,

A MI TIO
por su gua
intelectual,

A MIS PROFESORES
por haberme transmitido
su conocimiento,

A MIS AMIGOS
por su confianza
y solidaridad,

Y PRINCIPALMENTE A DIOS,
por el don de la Vida.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I. EDUCACION.

1.1. Concepto de Pedagogía.....	p. 1
1.2. Importancia de la Educación.....	p. 3
1.3. El Hombre sujeto de educación.....	p. 6
1.4. Concepto de Didáctica.....	p. 7
1.5. Comunidades educativas:.....	p. 7
1.5.1. La familia.....	p. 8
1.5.2. La escuela.....	p. 9
1.5.3. La sociedad.....	p. 10

CAPITULO II. LA ESCUELA COMO INSTITUCION EDUCATIVA.

2.1. La escuela como institución educativa.....	p. 14
2.1.1. Escuela primaria.....	p. 18
2.2. Importancia de la actividad docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	p. 19
2.3. El libro de texto como material didáctico.....	p. 27

CAPITULO III. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD.

3.1. Desarrollo Biológico.....	p. 39
3.2. Desarrollo Psicológico.....	p. 41
3.2.1. Pensamiento y Lenguaje.....	p. 51
3.3. Desarrollo Social.....	p. 56

CAPITULO IV. EL LIBRO DE TEXTO GRATUITO.

4.1. Antecedentes históricos.....	p. 62
4.2. Creación de los libros de texto gratuitos.....	p. 67
4.3. Críticas y reformas a los libros de texto gratuitos.....	p. 71
4.3.1. Reforma Educativa de 1972.....	p. 73
4.3.2. Reforma Educativa de 1978.....	p. 74
4.3.3. Programa para la Modernización Educativa.....	p. 76

**CAPITULO V. ANALISIS LEXICOPEDAGOGICO DEL LIBRO DE TEXTO
GRATUITO DE CIENCIAS NATURALES DE TERCER AÑO
DE PRIMARIA.**

5.1. Delimitación del problema a investigar.....	p. 78
5.2. Planteamiento de la hipótesis.....	p. 79
5.3. Esquema de investigación.....	p. 79
5.4. Realización de la investigación.....	p. 81
5.4.1. Diseño y aplicación del instrumento....	p. 81
5.4.2. Características de la población.....	p. 82
5.5. Presentación de resultados.....	p. 84
5.6. Análisis de datos.....	p. 97
5.7. Aportación Pedagógica.....	p. 103

CONCLUSIONES.....p. 110

BIBLIOGRAFIA.....p. 115

ANEXOS

INTRODUCCION.

Se han dado a través de la Historia de México innumerables intentos por mejorar el nivel cultural de los mexicanos. Desde la Conquista hasta nuestros días la educación ha sido una de las tareas primordiales a desarrollar. Sin embargo el nivel de analfabetismo sigue siendo muy alto.

De cada diez niños que inician la educación primaria cuatro y medio no la concluyen.

Tanto el Gobierno como particulares han encabezado innumerables empresas en pro de incrementar el nivel cultural. Ejemplo de este esfuerzo ha sido la implementación oficial del Libro de Texto Gratuito. Dicha herramienta didáctica está presente en todos los planteles educativos a nivel primaria del país tanto en escuelas públicas, como privadas, rurales y urbanas. Garantizan la calidad de la educación básica a través de un mínimo de conocimientos y de destrezas que se ofrecen a los alumnos de educación primaria sin distinción social y económica de sus familias. En ellos se maneja el mismo contenido (fondo) y el mismo lenguaje (forma) y es en este aspecto donde no puede ser del todo eficaz.

El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación elaborado por el profesor Enrique Moreno de los

Arcos cuyo objetivo consistió en analizar el nivel de comprensión del vocabulario que se utiliza en los Libros de Texto Gratuitos, por parte de los alumnos.

El objetivo por el cual me uní al proyecto, fué analizar el lenguaje del Libro de Texto Gratuito de Ciencias Naturales de tercerer año de primaria como herramienta didáctica docente, con el propósito de proporcionar alternativas pedagógicas para favorecer la estimulación del vocabulario básico contenido en el libro y lograr así el aprendizaje significativo (en contraposición al aprendizaje memorístico).

En particular se estudiará el Libro de Texto Gratuito de Ciencias Naturales de tercer año de primaria. La hipótesis que se intenta corroborar es, la que plantea que, el nivel de comprensión del vocabulario del Libro de Texto Gratuito de Ciencias Naturales de tercer año de primaria, varía según el nivel socioeconómico de los niños a los que éste está dirigido.

La importancia del presente trabajo radica en que siendo los Libros de Texto Gratuitos una herramienta didáctica docente, logren su objetivo de transmitir conocimientos facilitando así el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es esencial que los maestros sepan utilizar los libros dando a conocer el vocabulario básico contenido en cada unidad del libro.

Tomando como base varios autores expertos en el tema a tratar dentro de la fundamentación teórica se cita entre otros a: Victor García Hoz, Jean Piaget y a Erik Erikson.

Ante la imposibilidad de estudiar la totalidad en la República Mexicana de los alumnos de tercer año de primaria, de todo el país, se eligió una muestra representativa.

Con el fin de corroborar la hipótesis se obtuvo una muestra de 150 niños procedentes de 3 escuelas de distinto nivel socioeconómico, ubicadas dentro de la Delegación Política de Cuajimalpa, D.F. a quienes se les aplicó un cuestionario que contiene 50 palabras escogidas en forma aleatoria del Libro de Texto Gratuito.

La herramienta utilizada fué de opción múltiple y para cada palabra hubo cuatro opciones a escoger: la primera opción era el significado correcto, otra el significado opuesto, la tercera opción un significado semejante y la cuarta alternativa un significado que no tuviera relación alguna. Después de pilotear el instrumento se hicieron las correcciones pertinentes y finalmente se aplicó a los ciento cincuenta alumnos.

Al analizar los datos arrojados se pudo corroborar la hipótesis, ya que en la escuela a la cual asistían niños de un nivel socioeconómico alto, se obtuvieron mejores resultados en cuanto al nivel de comprensión del vocabulario, en contraposición los resultados obtenidos en la escuela a la que asisten niños de un nivel socioeconómico bajo, estos tuvieron un nivel de comprensión menor.

El presente trabajo contiene cinco capítulos de los cuales cuatro corresponden a la fundamentación teórica y uno a la derivación práctica.

En cuanto a la fundamentación teórica el primer capítulo abarca el tema de la educación, su concepto así como su importancia y tiene como objetivo el ubicar el presente estudio dentro del campo pedagógico, definir al hombre como sujeto de educación, definir el concepto de didáctica y finalmente presentar las tres comunidades educativas que influyen en la educación que son: la familia, la escuela y la sociedad.

Dentro del capítulo dos, se aborda en particular el tema de la escuela como institución educativa ya que el ámbito de la investigación es el escolar. Aquí se habla de la importancia de la actividad docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje así como del Libro del Texto como material

didáctico. Finalmente se aborda el tema de la escuela primaria en México.

Ya que el niño de tercer año de primaria se encuentra en la tercera infancia, se hace en el tercer capítulo una relación del desarrollo evolutivo de 8 a 10 años de edad considerando sus características biopsicosociales. Igualmente se aborda el tema de la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje basándose en la teoría de Lev Vygotsky.

Por último, el cuarto capítulo hace una reseña sobre la creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) y en concreto del Libro de Texto Gratuito. Se hace alusión a las reformas y críticas de las que han sido objeto a través de los años hasta nuestros días. Aquí se habla del programa para la modernización educativa que el actual gobierno lleva a cabo.

En el quinto capítulo se presenta el proceso de investigación científica que se requirió para verificar la hipótesis planteada. Se presentan los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario así como la interpretación de los mismos. Finalmente se da a conocer la aportación pedagógica.

CAPITULO I. EDUCACION.

El capítulo que se presenta a continuación tiene como objetivo el ubicar el presente estudio dentro del campo pedagógico. Se definirá el concepto de pedagogía, la importancia de la educación, el hombre como sujeto de educación, la definición de didáctica y por último las tres comunidades educativas que influyen en la educación : la familia, la escuela y la sociedad.

1.1. Concepto de Pedagogía.

La definición etimológica de la palabra pedagogía viene de dos vocablos griegos que son: "paidos" y "ago". Cuyos significados son "niño" y "conducir", respectivamente.(1)

Etimológicamente se reduce a la pedagogía a la conducción o a la guía del niño, sin embargo, actualmente el concepto de pedagogía es mucho más amplio.

En la actualidad, la pedagogía se define como la ciencia y el arte de educar. Refiriéndose a este aspecto, un gran pedagogo español afirma que: "Siendo la educación una realidad humana, su conocimiento es tan difícil y complejo, como difícil y complejo es el conocimiento del hombre..."(2). Ha tomado muchos años reconocerla como ciencia, sin embargo es considerada como tal ya que posee un objeto de estudio propio: LA EDUCACION.

(1) Enciclopedia GER. "Pedagogía". Tomo XVIII

(2) GARCIA HOZ, V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.49.

La Pedagogía estudia:

- 1.) Al hombre, sujeto de educación.
- 2.) Los fines de la educación.
- 3.) La relación existente entre educando y educador.
- 4.) Los métodos y las técnicas educativas.
- 5.) La historia de los hechos educativos.
- 6.) Los recursos o ambientes que favorecen o entorpecen la labor educativa.

No se queda al nivel de la investigación de las causas de los procesos educativos. La pedagogía como ciencia va más allá, buscando la valoración de los mismos. Proponiendo el deber ser, no se conforma con describir los hechos, lo cual la convierte en una ciencia normativa.

García Hoz, la define como "Un conjunto sistemático de verdades demostradas acerca de la educación... aparece así la pedagogía como ciencia normativa que aspira a verificar sus ideas en una posterior actividad."(3)

Ahora bien, en cuanto a la pedagogía como arte, Mauro Leang establece: "El término pedagogía que al principio no significaba mas que la praxis educativa, ha ido luego restringiéndose preferentemente a la teoría, pero siempre con un claro referimiento a la praxis."(4) El término arte hace alusión a que la pedagogía propone un conjunto de reglas para llevar a cabo los fines, que se aplican a hechos singulares en

(3) ibidem, p. 45.

(4) LEANG, M., Vocabulario de Pedagogía, p.261.

condiciones y circunstancias diversas, concretas y particulares que la educación plantea constantemente. Este doble significado, ciencia y arte, se aplica realmente ya que el hombre es el sujeto de la educación y cada persona exige, con base en sus diferencias individuales y a su singularidad, una adecuación constante entre la teoría y la práctica.

1.2. Importancia de la Educación.

Ya que la educación es el objeto de estudio de la pedagogía, se considera importante profundizar en este tema.

Etimológicamente la palabra educar, viene de dos voces latinas: "ex" y "ducere", que significan: "ex" dirección, llevar hacia afuera; y "ducere" conducir. Por consiguiente educar significa conducir, llevar hacia afuera. Esta definición lleva implícita la idea de que la educación pretende ayudar a pasar de un estado determinado, en que se encuentra la persona, a otro estado. Y por lo tanto la persona se ve modificada en un sentido. A través de los tiempos, se ha definido a la educación de distintas formas:

Platón: "[...] la educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles." (5)

"Educar es formar hombres verdaderamente libres." (6), dice Sotelli.

Emile Planchard, afirma: "Educar es esforzarse por crear la

(5) PLANCHARD, E., La pedagogía contemporánea, p.30

(6) idem.

autonomía de las personas."(7)

Según Kriekemans: " Educar significa orientar el desarrollo del individuo en la buena dirección y sobre todo, suscitar y reforzar en la persona el sentido de responsabilidad."(8)

"La educación se propone hacer que el sujeto se realice lo más plenamente posible, biológica, psicológica y socialmente."(9) De dichas definiciones se desprenden las siguientes consideraciones:

1.) La educación va dirigida a la persona. El hombre es el único ser dotado de una inteligencia capaz de conocer, de una voluntad que tiende al bien y de una libertad para regir sus actos.

"Capacidad subjetiva, propia del ser humano de desarrollarse psíquicamente, de formarse - adquirir forma o estructura personal-, de realizar y desenvolver su personalidad". (10)

2.) La educación busca la perfección de la persona. Busca la superación de la naturaleza humana."[...] es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas." (11)

3.) La educación tiene una aplicación tanto individual como social. Al ir dirigida a la persona, automáticamente tiene un efecto social. Gracias a ella el hombre puede vivir en sociedad. La educación bien entendida y rectamente practicada, favorece el

(7) idem.

(8) KRIEKEMANS. A., Pedagogía General., p. 38.

(9) NERICI, I. Hacia una didáctica general dinámica., p.19.

(10) SANVISENS, A., La Pedagogía., p.14.

(11) GARCIA HOZ, V., op. cit., p. 25.

cambio social y contribuye al mejoramiento y a la superación de las formas y funciones de la vida social humana, elevando así el nivel cultural.

4.) La educación es un proceso por el cual se facilita y orienta el desarrollo de la persona. Es un proceso ya que requiere de tiempo y espacio.

5.) La educación debe ser integral. Es decir, debe abarcar todos los ámbitos de la persona, que son: familiar, profesional, social, religioso, intelectual, físico, estético y moral."

"La educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo, y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización, la socialización y la moralización del hombre". (12)

6.) La educación es permanente. El hombre desde que nace hasta que muere se está formando, educando. La formación de la personalidad se da continuamente. "[...] la educación es, en efecto, permanente, continua, por su misma naturaleza dinámica, por su mismo carácter evolutivo y abierto."(13)

7.) La educación es constante. Se transmiten valores, costumbres y conocimientos de una generación a otra.

Con base en lo anterior se puede establecer que la educación es

(12) FERMOSE, P. Teoría de la educación. p.162.

(13) SANVISENS, A. op. cit., p.38.

una necesidad humana. Sin ella el hombre no podría alcanzar la perfección a la que es llamado, por su misma naturaleza.

1.3. El hombre sujeto de educación.

De las consideraciones anteriores se puede deducir el papel primordial e indispensable que juega la persona dentro del proceso educativo. Con relación a esto Imideo Nericí, afirma: "La educación es el proceso social más generalizado entre los grupos humanos. Todos somos educandos y educadores al mismo tiempo:"(14) García Hoz, concentra: "[...] es la persona el origen real de la educación y es también la persona, el término del proceso educativo." (15)

La educación es propia del hombre, ya que va dirigida a seres con inteligencia y voluntad. Solamente la persona puede entender objetivamente lo que le conviene y lo que debe hacer.

El hombre se encuentra constantemente en relación con sus semejantes. Efectivamente, toda relación humana lleva consigo un intercambio de experiencias, pensamientos, emociones, etc. Así mismo, en el proceso educativo debe prevalecer siempre la persona. Nunca se debe perder de vista, ni mucho menos tratarla como un objeto, como una cosa, como un número, nunca olvidando el hecho de que el término del acto educativo es una persona humana en evolución y no una cosa con posibilidad de

(14) NERICI, I., op. cit., p.46.

(15) GARCIA HOZ, V., op. cit., p. 38.

manipulación.(16) . Como educadores siempre se debe respetar la dignidad de la persona, su integridad.

1.4. Concepto de didáctica.

La ciencia didáctica tiene una gran relación con la ciencia pedagógica y es por esa razón que se definirá a continuación.

Etimológicamente la palabra didáctica viene de dos vocablos griegos que son: "*didaskhein*" que significa enseñar y "*tékne*" que significa arte. La didáctica es ciencia y arte de enseñar.(17)

Ahora bien, mientras la pedagogía trata de la educación, la didáctica investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente las ciencias: biológica, psicológica, sociológica y filosófica. Es decir, la didáctica consiste en orientar la enseñanza mediante un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible. Así, como la pedagogía estudia el fenómeno educativo, la didáctica posee como objeto de estudio el fenómeno enseñanza-aprendizaje.

1.5. Comunidades educativas.

Existen ambientes sociales que influyen de un modo especial y permanente en la educación, los cuales reciben el nombre de comunidades educativas. Paciano Feroso así lo afirma: "Es tan fuerte el influjo de la sociedad en la educación y viceversa, que no puede olvidarse la dimensión social de la educación" (18)

(16) cf., FERMOSE, P., op.cit. p.25.

(17) cf., NERICI, I., p.54.

(18) ibidem., p.157.

Según el origen de las mismas pueden ser naturales u organizadas. A continuación se mencionarán tres comunidades que por su naturaleza tienen un efecto educativo significativo, mismas que se interesan tanto en el ser como en la vida de las personas.

1.5.1. La Familia.

La familia conforma una comunidad educativa natural. En ella se transmiten en forma espontánea: costumbres, valores, etc. Es definida por Sto. Tomás como: "Comunidad instituida por la naturaleza para el cuidado de las necesidades de la vida cotidiana."(19)

Enrique Pichón Rivere dice acerca de la familia: "[...] es una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados(padre, madre, hijo) el cual constituye el modo natural de integración grupal".(20)

Características de la familia:

1.) Es el primer contacto del niño al nacer y por lo tanto, es la primera influencia educativa, la cual variará según sean las condiciones, motivos y actitudes de la familia, así como el grado de madurez de los padres de familia.

2.) Es la célula básica de la sociedad. Y bien se ha dicho que la salud de la sociedad depende de la salud de las familias que la integran.

3.) Es el ambiente natural por excelencia, donde se valora a la

(19) Enciclopedia GER., "Familia"., TOMO IX.; p.716.

(20) Citado por SOYFER, R., ¿Para qué la familia?., p.21.

persona por lo que es. Es ahí donde se relaciona lo mas íntimo y específico de cada hombre.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Y esos primeros años de vida son muy importantes en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que las experiencias familiares suelen influir profundamente.

1.5.2. La escuela.

La escuela es una comunidad educativa organizada donde se lleva a cabo una educación intencional con unos fines previstos y determinados. Esta comunidad juega un papel importante ya que en ella, la persona pasa muchos años y es ahí donde recibe formación, información e instrucción, entre otros contenidos educativos. Nerici afirma que: "El individuo pasa prácticamente toda su vida sometido a influencias educativas; pero, en lo que atañe a la forma organizada y sistemática -denominada escolaridad-, dichas influencias pueden darse desde el nacimiento hasta más o menos los 25 años de edad." (21)

La misión de la escuela es: "[...] poner al servicio de la comunidad los medios de la lectura , en la medida en que puedan servir para el mejoramiento de la comunidad, fortaleciendo lo que tenga razón de existir y modificando aquellas condiciones de vida y trabajo que no tengan justificación suficiente." (22)

(21) NERICI, I., op.cit., p.65.

(22) GARCIA HOZ, V., op.cit., p.202.

La segunda comunidad educativa con quien el niño tiene contacto es la escuela. Es ahí donde aprende a sociabilizarse.

Se considera de suma importancia la existencia de valores comunes entre la escuela y la familia para lograr una mejor educación.

En el segundo capítulo del presente trabajo se tratará este tema más ampliamente.

1.5.3. La Sociedad.

La sociedad conforma la tercera comunidad educativa a la que se hará alusión, ya que en ella tienen su origen estímulos decisivos en la formación humana.

Se toma aquí, el término sociedad en sentido amplio, general. Se entiende por ella al conjunto de fenómenos y factores que influyen en la persona, independientemente de la familia y la escuela, y son:

1.) La cultura. Se aplica el término cultura a todo aquello que porta valor y que se transmite de generación en generación. Por cultura se comprende "[...] las producciones espirituales de la humanidad" (23) es decir, incluye aspectos artísticos, científicos, tecnológicos, entre otros. La educación favorece el cambio social y contribuye a mejorar y a superar la vida social humana y por lo tanto eleva el nivel de la cultura.

2.) El nivel socioeconómico. En cuanto al nivel socioeconómico de un grupo social determinado, se puede decir, que tiene una

(23) GARCÍA HOZ, V., op.cit., p.183.

relación directa con el nivel educativo alcanzado. Es una realidad el hecho de que a mayor abundancia de medios económicos, existen mayores posibilidades de educación.

3.) Ideologías políticas. A lo largo de la historia ha sido evidente la relación existente de éstas con la educación. El tipo de educación institucionalizada así como los fines que persigue, las metodologías, etc., son determinados en gran parte por la ideología política predominante, en una sociedad dada.

4.) La religión. Ya que la religión se proyecta en los aspectos morales de la sociedad, éstos igualmente influyen en los fines de la educación.

5.) Factores geográficos. De igual forma el ambiente geográfico influye en los medios de la educación, ya que ésta variará según sea un medio rural o urbano, al que se enfrente.

6.) Medios de comunicación masiva. La influencia de éstos es cada día mayor. Los países abren cada vez más sus fronteras y afectan así los procesos educativos.

Se puede afirmar que no existe educación sin sociedad; y a la inversa no existe sociedad sin educación. Gracias a la educación la sociedad se mantiene, se propaga, se eleva a superiores formas de vida.

El hombre es un ser social por naturaleza, y la educación es un fenómeno personal ya que busca la perfección de la persona, por lo tanto, la educación tiene un efecto social innegable. Una sociedad sana estará integrada por personas sanas, de aquí se deduce que el hombre necesita de la sociedad para su normal desenvolvimiento.

Ahora bien, por lo dicho anteriormente se puede decir que la influencia de la sociedad se manifiesta en tres aspectos:

- La sociedad determina los fines de la educación.
- La sociedad proporciona bases para el desarrollo humano.
- La sociedad brinda un conjunto determinado de estímulos que ayudan al proceso educativo.

Debido al objetivo del presente estudio se considera importante mencionar la influencia que ejercen las clases sociales dentro del proceso educativo. Se entiende como clase social al conglomerado de hombres que llevan un parecido género de vida, originado por cierta situación económica y determinada actividad profesional, acorde con un peculiar tipo de educación y de nivel de cultura. Se caracteriza también por poseer homogénea concepción del mundo y de la vida.

García Hoz la define como "Complejo de condiciones de vida, trabajo, diversiones, cultura y actitudes que determinan en cierta manera, la vida y la conducta familiar." (24)

Los factores mencionados anteriormente adquieren una tónica determinada según se trate del nivel socioeconómico de una clase o grupo social. Dichos factores pueden facilitar o entorpecer la acción educativa, de un modo profundo. Las actitudes respecto a las necesidades básicas de la persona como son: alimento, vestido, hogar, etc., condicionan la educación.

Existen familias en las que sus preocupaciones por sobrevivir requieren de la totalidad de su tiempo y energía. En cambio, existen clases sociales en las que de antemano sus necesidades

básicas se encuentran más que satisfechas, lo cual les da mayor oportunidad de acceso a la cultura y educación. Pueden destinar su tiempo y su energía a actividades de crecimiento intelectual.

Por tanto, se puede afirmar que la clase social es una realidad que necesariamente se debe tomar en cuenta en la educación.

(24) GARCIA HOZ, V., Diccionario de Pedagogía., p.179

II. CAPITULO. LA ESCUELA COMO INSTITUCION EDUCATIVA.

Dentro del presente capítulo, se tratará: la escuela como institución educativa; la importancia de la actividad docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, así como del libro de texto como material didáctico. Finalmente se abordará el tema sobre la escuela primaria en México.

2.1. La Escuela como Institución Educativa.

En primer lugar se presentará la definición etimológica de la palabra escuela y posteriormente se mencionará la definición real.

El término escuela viene de un vocablo latino "schola" que significa lugar donde se enseña y aprende, o doctrina que se enseña y aprende, y éste a su vez se deriva del griego "schole" cuyo significado etimológico es "ocio" o "descanso".

Siendo el primer significado un aproximado a la concepción real, el significado griego denota contradicción, sin embargo cabe mencionar que en la antigua Grecia, el término ocio significaba todo aquello dedicado al ejercicio del pensamiento. Aquella persona que no tenía necesidad de trabajo material y que podía dedicarse a la cultura ; era nombrada "ociosa" .(25)

(25) cfr. GARCIA HOZ, V., Diccionario de Pedagogía., p.361.

En cuanto a la concepción real de escuela se concibe como:
"Comunidad de maestros y alumnos dedicada a la educación de estos por medio de la cultura ".(26)

"La autoridad natural, que nace de la relación pedagógica viva entre la persona que necesita ayuda y la que la proporciona cristaliza a menudo en una institución ".(27)

La escuela, concebida como institución educativa, ofrece ventajas como poder educativo frente a las demás comunidades mencionadas en el capítulo primero, que son: la familia y la sociedad.

La escuela se hace cargo de los educandos, en el tránsito del ámbito familiar a la sociedad; y ayuda al proceso de incorporación de la persona al ambiente social. Es decir, la escuela enlaza a la familia con la sociedad a la que toda persona habrá de integrarse.

En ella, la educación se da en forma intencionada y se caracteriza por una organización.

La escuela ejerce una función social que está implícita dentro de la misma definición.

(26) idem.

(27) KRIEKEMANS, A., op. cit., p.67.

El hábito de la vida social solo puede adquirirse viviendo en sociedad y es por esta razón que la escuela es una preparación, para la adaptación a la sociedad en todas sus manifestaciones.

Larroyo afirma: " La escuela constituye el segundo de los poderes educadores ".(28)

La escuela se organiza actualmente en cuanto a la etapa evolutiva en la que se encuentra el educando y en función de ello, las etapas escolares correspondientes se especifican en el siguiente esquema :

Etapa Evolutiva	Etapa Escolar
Del niño:	Niveles:
1ra. Infancia (1 a 3 años)	Maternal
2da. Infancia (3 a 6 años)	Preescolar
3ra. Infancia (6 a 12 años)	Escuela primaria
Adolescencia (12 a los 18 años)	Escuela media
Juventud (18 a 24 años)	Escuela superior

Conforme avanza la etapa evolutiva, la escuela va siendo selectiva, el número de alumnos que entra a primaria, por ejemplo, no es el mismo que termina la escuela media.

Cada etapa escolar está conformada por elementos didácticos específicos ya que debe adaptarse a la etapa evolutiva del educando en particular.

(28) LARROYO, F., op. cit., p.172.

Dichos elementos variarán y deben tomarse en cuenta. Ellos son:

El educando .- La escuela debe adaptarse al alumno y el alumno a la escuela, y recibirlo tal como es, según su etapa evolutiva y características personales de acuerdo a sus peculiaridades y posibilidades.

El educador.- Es quien debe adaptarse a los alumnos. Llevarlos a reaccionar para que se cumpla el proceso de enseñanza- aprendizaje (que se explicará posteriormente).

Objetivos de enseñanza.- En todo proceso enseñanza- aprendizaje deben tenerse en cuenta los objetivos, nos indican hacia donde se desea llevar al educando. Estos deben ser: generales, particulares y específicos.

Contenido de la enseñanza.- Todo grado escolar supone un contenido específico a través del cual se cumplen los objetivos de la escuela y va incluido en el plan de estudios y en los programas de la enseñanza.

Métodos, técnicas y material didáctico.- Los cuales, usados correctamente por el educador, procuran hacer dinámico y activo el proceso enseñanza-aprendizaje. De esta forma el maestro lleva al alumno a participar en la clase y a vivir y a experimentar el objeto de la enseñanza.

Medio socioeconómico y cultural, en el que se desenvuelve la escuela.- Ya que permitirá a la misma cumplir con su función social y ajustarse eficazmente en las necesidades que plantea.

2.1.1. Escuela primaria.

Este nivel de educación, que también es llamado, escuela básica o elemental, es el que atiende al niño en la etapa evolutiva que corresponde a la tercera infancia de 6 a 12 años de edad.

A dicho nivel, la mayoría de los niños tienen alcance y en ese sentido, se podría decir que es la escuela universal. Todo niño por ley, tiene derecho a la educación primaria.

La tercera infancia corresponde a la etapa de la vida del niño en que sus habilidades sensoriales, motrices y del lenguaje, están ya desarrolladas, a tal grado, que le permite dedicarse a tareas intelectuales.

"[...] la tercera infancia es la fase propicia para la adquisición de conocimientos y también para el desarrollo social adecuado ".(29)

Igualmente, en este nivel, el niño aprende las primeras nociones acerca de la vida humana, acerca del medio que le rodea, así como acerca de la trascendencia del mundo, de la vida y de la religión.(30)

La escuela primaria continúa la tarea de sociabilización que el niño comenzó a experimentar en el nivel preescolar. En la escuela primaria, el niño recibe como contenido de las materias a enseñar, las técnicas fundamentales de la adquisición de la cultura que son: aprender a leer, a escribir y a contar.

(29) NERICI, I., op. cit., p.66.

(30) cfr. GARCIA HOZ, V., Diccionario de Pedagogía., p.366.

Los objetivos de la escuela primaria son:

- " 1. Desenvolvimiento de la capacidad racional del niño.
2. Su adaptación del mundo físico y social.
3. Aprehensión de las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura: escribir, leer y contar.
4. Oportunidad de expresión del niño, tendiendo al desenvolvimiento del espíritu creador.
5. Ensanchamiento del círculo familiar, mediante el contacto con otras personas fuera del hogar.
6. Aprehensión de las actividades básicas para la convivencia y la cooperación social ".(31)

2.2. Importancia de la actividad docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Antes de describir sobre el papel del profesor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo de forma consciente e intencional, dentro de la escuela, se considera necesario abordar, en primera instancia el concepto de enseñanza y posteriormente el de aprendizaje, así como el papel del educando en dicho proceso.

Como se ha dicho, el proceso enseñanza-aprendizaje es el objeto de estudio de la didáctica considerada como ciencia pedagógica.

En cuanto a su definición etimológica se puede afirmar que viene del latín "insignari" que significa señalar.

"Enseñar es dirigir el aprendizaje de una manera intencionada"(32) También se define como " Mostrar, exponer una cosa. Aleccionar." (33)

(31) NERICI, I., *op. cit.*, p. 67.

(32) LARROYO, F., *op. cit.*, p.272.

(33) DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA., p.285.

Se puede establecer que por enseñanza se entiende aquellos esfuerzos - técnicas, métodos o procedimientos - utilizados para que se lleve a cabo el aprendizaje. Consiste en la acción de señalar contenidos para que el alumno pueda asimilarlos.

Por aprendizaje, que viene del latín "apprehendere" cuyo significado es percibir, captar, este a su vez se entiende como: "[...]cualquier cambio relativamente permanente en el pensamiento, la conducta o ambos, derivado de la experiencia". (34)

"Mediante el aprendizaje una persona recibe la experiencia y el conocimiento acumulado por las generaciones anteriores, a fin de que los utilice en su circunstancia vital" (35).

" Proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. " (36)

Con base en las definiciones anteriores se define el aprendizaje como un proceso mediante el cual se originan o modifican dentro de la persona conocimientos, habilidades y actitudes, obteniendo como consecuencia un cambio de conducta como reacción a una situación dada.

Ahora bien, la enseñanza es obra del educador (maestro), en cambio, el aprendizaje es obra del educando (alumno).

La enseñanza es la técnica por excelencia encaminada a promover en el educando la metódica asimilación de la cultura , y el

(34) NEWMAN., op. cit., p. 530.

(35) BLOCK, A., Innovación educativa., p. 21.

(36) NERICI, I., op. cit., p. 214.

aprendizaje es el proceso técnico mediante el cual el alumno responde a la acción del educador.

Al estudiar la relación entre enseñanza y aprendizaje, se contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor; y por consiguiente se hace más provechoso el contenido educativo para el educando, se debe tener en cuenta, para determinar un tipo de enseñanza, los alumnos (educandos) a la que ésta va dirigida. Siempre van de la mano. Existe un paralelismo entre estas dos acciones. Es decir, el mejor método para enseñar es el que mejor se adapta a la forma que usa el educando para aprender; enseñar no es más que dirigir el aprendizaje del educando.

En dicho proceso existen factores que al interactuar pueden facilitar o entorpecer el aprendizaje, los cuales, por separado no pueden dar como resultado el aprendizaje. En relación a estas variables Gagné afirma que:(37)

"Las variables externas no pueden ejercer efectos sin que existan en el alumno ciertos estados resultantes de la motivación, del aprendizaje previo y del desarrollo. Tampoco las capacidades -internas- por sí mismas pueden generar el aprendizaje, sin la estimulación proporcionada por eventos externos... La enseñanza puede concebirse como el establecimiento y el arreglo de las condiciones externas del aprendizaje a manera que interactúen en grado óptimo con las capacidades internas del alumno, a fin de que se produzca un cambio de estas capacidades."

(37) citado por AUSUBEL, D., Psicología Educativa., p. 40.

Unos factores son internos del educando y otros factores son externos. Dentro de los factores internos del educando estan:

- La etapa evolutiva en que se encuentre éste, es decir, el nivel de desarrollo; el cual hace alusión a las capacidades biológicas, psicológicas y sociales, determinadas por la edad.
- La capacidad intelectual haciendo referencia al nivel de agudeza intelectual del niño, a sus capacidades verbales y cuantitativas, así como a la habilidad para resolver problemas.
- La personalidad propia, es decir, las diferencias individuales; haciendo hincapié en que cada alumno es una persona única e irrepetible.
- Las experiencias o conocimientos previos; las cuales influyen en la disposición personal para adquirir nuevos aprendizajes. Ausubel establece: (38) "Averíguese lo que el alumno sabe y enséñese consecuentemente."

Y, por último, la motivación, ya que es un factor de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La motivación es "El proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica." (39), consiste en interesar al educando en recibir lo que se le quiere enseñar, ésta debe provocar en el alumno un esfuerzo o un interés personal por

(38) AUSUBEL, D., op. cit., p. 328.

(39) NERICI, I., op. cit., p. 193.

aprender; teniendo en cuenta que dicho esfuerzo debe ser voluntario. Se puede afirmar que todo aprendizaje requiere de un esfuerzo personal.

A medida que avanza la edad de los niños, la motivación va cambiando y es por esto que, el profesor debe asignar tareas apropiadas al nivel de capacidad del educando. De igual forma, para mantenerla siempre presente en dicho proceso, las metas deben ser realistas. Se considera que nada la apaga tanto como el sentimiento de fracaso o la frustración. Dentro del salón de clase la falta de ella, es fuente constante de indisciplina.

El proceso de la motivación, se inicia al crear una situación de necesidad, la cual sera satisfecha después de producirse un esfuerzo personal.

Existen dos tipos de motivación.

- La motivación positiva, es la que lleva al alumno a estudiar y a aprender entendiendo el significado de dicha actividad o concepto , en su propia vida. Es decir, el educando entiende que dicho esfuerzo le provoca un beneficio personal.
- La motivación negativa, es la que obliga al alumno a aprender, movido, en cambio, por una amenaza, represión o castigo.(40)

Lo ideal, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es que prevalezca la motivación positiva, desde el inicio hasta el final del mismo. He aquí un reto para el educador.

(40) cfr. NERICI, I., op. cit., p.195.

En cuanto a los factores externos del educando se encuentran los siguientes:

- Factores grupales y sociales. A pesar de que ya se ha tocado parte de este tema en el capítulo primero, aquí básicamente se refiere a la atmósfera o clima psicológico, al nivel de competencia y al de cooperación dentro del salón de clase. "El aprendizaje en el salón de clases no ocurre en el vacío social sino tan solo en relación con otros individuos que generan en la persona reacciones emocionales."(41)
- El tipo de escuela, la metodología usada y el material didáctico, también son factores importantes. Debido a las diferencias individuales, por ejemplo, los mismos miembros de una familia pueden no adaptarse al mismo sistema educativo. Para un hijo, puede ser magnífico el mismo, que para el otro dañino.

Y, finalmente, se analizarán las características del profesor como factor esencial en el aprendizaje. Se ha usado el término profesor o maestro para enunciar al educador dentro de la escuela. Se presentan como sinónimos y se usarán en el presente trabajo indistintamente.

Se ha definido como profesor a "[...] quién de una manera vocacional y consciente dirige el progresivo desarrollo

(41) AUSUBEL, D., op. cit., p. 40.

de la niñez y de la juventud ".(42)

"Persona que interviene directamente en el proceso educativo".(43)

Otra definición es: "[...] individuo que realiza o impulsa la educación de los demás ".(44)

En primer lugar, debemos partir del hecho de que el profesor es un educador, no un instructor. Por tanto, su labor va más allá de impartir su materia.

La responsabilidad de la educación recae principalmente en los padres y profesores. Ya se habló, aunque en forma general, del papel de los padres, ahora compete profundizar sobre el papel del profesor dentro de la escuela. Se debe tener siempre en cuenta que tanto maestros, como padres, deben actuar en conjunto buscando el éxito en la obra común que tienen entre manos: la educación del niño.

Una escuela puede contar con excelentes programas y contenidos educativos, insuperables instalaciones y el más moderno y actualizado material didáctico, pero si el maestro no sabe cumplir con su función, todo lo anterior se vuelve ineficaz.

" La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que el mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el

(42) Gotlier, citado por Diccionario de las ciencias de la Educación., p. 511.

(43) idem.

(44) idem.

educando."(45) Es él quién da vida y anima a toda la organización escolar.

En el sistema tradicional de enseñanza el maestro juega un papel indispensable. No basta con conocer ampliamente la materia o contenido a impartir, debe saber transmitirlo. Debe conocer las técnicas de enseñanza. Además de instruir, debe educar. La instrucción es parte del proceso educativo, pero no todo el proceso. El maestro debe evitar la actitud pasiva del alumno.

En los últimos años, debido a la organización de la sociedad actual, el papel del profesor se ha expandido enormemente y va más allá de su propósito original de enseñar. Ausubel, acerca de este tema, habla de los demás aspectos que debe incluir la labor educativa y menciona los siguientes.

"Debe ser sustituto de los padres, amigo, confidente, consejero, orientador, representante de la cultura adulta, transmisor de los valores culturales aceptados y facilitador del desarrollo de la personalidad del niño."(46)

De lo expuesto anteriormente se pueden inferir las funciones y características del profesor.(47) Debido a que la mayoría del tiempo que pasa el alumno en el aula escolar, está en contacto con el profesor, éste debe estar consciente de la gran responsabilidad que tiene. Sus funciones básicas son técnica, didáctica y de orientación:

(45) NERICI, I., op. cit., p. 95.

(46) AUSUBEL, D., op. cit., p. 432.

(47) cf. NERICI, I., op. cit., p. 99.

- Técnica, en cuanto a que debe poseer los conocimientos relativos al ejercicio de la materia que imparte. Debe dominar el tema y poseer un amplio bagaje de cultura general. Esto impone la necesidad de la actualización constante por parte del docente.
- Didáctica, en cuanto a la necesidad de orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, mediante la utilización de técnicas y métodos que lleven al alumno a la participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. El profesor debe favorecer la reflexión, creatividad y disposición para la investigación.
- Orientación, en cuanto a que debe preocuparse por comprender a los alumnos así como su problemática existencial, y de esa forma ayudarlos a su propia realización para integrarlos a la sociedad activa y responsablemente.

2.3. El libro de texto como material didáctico.

Para poder definir el libro de texto, debemos partir del concepto de material didáctico.

El material didáctico es "Cualquier objeto usado como medio de enseñanza o aprendizaje."(48)

(48) GARCÍA HOZ, V., Diccionario de Pedagogía., p. 609.

"[...] conjunto de aquellos instrumentos por los cuales la enseñanza se realiza, objetivándose y simplificándose por manera acertada."(49)

Prácticamente, conforma un nexo entre las palabras y la realidad. Este sustituye la realidad, y la representa de la mejor forma posible. No debe olvidarse que es un auxiliar de la enseñanza y sobre todo que nunca debe sustituir al maestro; ya que es él quien le da vida. Deben encaminarse a lograr un aprendizaje significativo. "Aumentan las posibilidades de comunicación entre las personas, que es un fin de la educación personalizada".(50)

"Los factores más importantes que influyen en el valor de aprendizaje de los materiales didácticos radican en el grado en que estos materiales facilitan el aprendizaje significativo."(51)

"El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias." (52)

De las anteriores definiciones se puede inferir que el material didáctico es una herramienta docente que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje.

(49) LARROYO, F., op. cit., p. 360.

(50) CARRASCO, J.B., Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases., p.158.

(51) AUSUBEL, op. cit., p. 308

(52) NERICI, I., op. cit., p. 329.

La finalidad del material didáctico es (53):

- Ayudar a la motivación.
- Facilitar la percepción y la comprensión de hechos y conceptos.
- Aproximar al alumno a la realidad.
- Economizar tiempo y esfuerzos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje y volverlo significativo.
- Llevar al alumno a trabajar, construir e investigar.

Es importante, para que el material didáctico sea realmente un auxiliar eficaz, que sea adecuado al asunto que se trate en clase, que sea de fácil aprehensión y manejo. Siempre se debe mantener en perfectas condiciones, en cuanto a su funcionamiento.

Para su uso se recomienda:

- No exponer todo el material desde el inicio de la clase, ya que terminaría siendo indiferente para el alumno. Debe presentarse poco a poco.
- Siempre debe estar al alcance de la mano del alumno. No debe perder tiempo buscándolo.
- Revisar su funcionamiento antes de usarlo, así como sus posibilidades de uso. (54)

(53) cf., NERICI, I., op. cit. p. 329.

(54) cf., CARRASCO, J.B., op. cit., p. 158.

Existen diferentes tipos de material didáctico, entre ellos están:

a. Material audiovisual, que mediante percepciones visuales, auditivas o mixtas, estimula el aprendizaje. Por ejemplo: cine, radio, televisión, magnetófono, etc.

b. Material informativo impreso, que mediante libros, revistas, fichas, periódicos, etc., sirve para el estudio y la lectura.

c. Material de experimentación o ejecución, el cual invita al alumno a producir algo, ya sea una pintura, escultura, maqueta, redacción, etc.

d. Material tridimensional, es decir, la propia realidad. Un animal o una planta son ejemplo de este tipo de material. (55)

Dentro del material informativo o impreso existen diferentes tipos y son: libros de texto o de estudio, libros de lectura, libros de referencia o consulta y fichas.

El libro de texto, como material didáctico informativo y como objeto de estudio del presente trabajo, reclama el siguiente análisis:

Se entiende como tal a "[...] todo libro escolar que sirve para

(55) CARRASCO, J.B., cfr., op.cit., p.159.

orientar a los alumnos en el aprendizaje sistemático de las distintas materias del programa." (56)

Ausubel se refiere al libro de texto como un método a seguir para lograr la transmisión rutinaria del contenido de la materia y le atribuye las siguientes exigencias, para que se elabore de tal forma que cumpla con su objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El libro de texto debe caracterizarse por buena claridad, buscando la comunicación eficaz, así como un nivel adecuado de elaboración, incluyendo ideas explicativas e integradoras. Sugiere que sea el profesor, el responsable de coordinar dicha herramienta con actividades paralelas que apoyen la enseñanza como son: conferencias, discusiones, trabajos de laboratorio, medios audiovisuales, lecturas complementarias y proyectos estudiantiles. (57)

El libro de texto debe contener la información de lo que el estudiante tiene que aprender, sin embargo, debe necesitar complemento invitando al alumno a salir de las páginas, para enfrentarse y enriquecerse con otros materiales de lectura.

El libro de texto debe "[...] tender a que la labor didáctica despierte y forme en el educando todas sus aptitudes productoras y la capacidad de adquirir por cuenta propia nuevos conocimientos."(58)

(56) GARCIA HOZ, V., op. cit., p. 577.

(57) AUSUBEL., cfr. p. 329.

(58) LARROYO, F., op. cit., p. 329.

Durante largo tiempo se ha discutido sobre la utilidad y la eficacia del libro de texto, sin embargo continúa aceptándose el uso del mismo, porque la lectura es considerada como uno de los medios principales de la instrucción. La memorización es una actividad necesaria, pero bien se sabe que no es la única en el aprendizaje intelectual. Como señala García Hoz, inclusive los autores que han procurado dar a la actividad de estudiar un carácter reflexivo y psicológico, se han encontrado con el hecho de que no es posible desterrar la memorización. Así como se ha mal encausado y abusado de ésta, se ha abusado y mal encausado el uso del libro de texto. No debe usarse con la finalidad de comunicar conocimientos de modo completo y polarizado, que lleve al alumno a asumir una actitud pasiva, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Se debe buscar, en cambio, que el alumno tenga iniciativa y espíritu creador. Esto no significa que no sea el libro de texto, un material didáctico eficaz, sino que con un adecuado contenido, estructura y utilización, puede convertirse en un medio de enseñanza útil, económico y accesible al educando.

Por lo tanto, el libro de texto, es una realidad de la que no se puede prescindir en el aula escolar. Tanto la forma y el fondo del libro deben estar sujetos a las características propias del escolar.

Dentro de los requisitos para su elaboración se pueden mencionar los siguientes:

El diseño en la elaboración de la forma del libro. Es decir, la altura de las letras, la separación de las líneas, forma y grueso de los tipos, longitud del renglón, etc.; son aspectos importantes ya que facilitan o entorpecen la percepción en el alumno. Por consiguiente deben variar según las edades a los que éstos van dirigidos. Por ejemplo, un libro editado para nivel preescolar, no presenta la misma forma que un libro diseñado para nivel medio o superior.

La calidad de los recursos materiales usados en su elaboración deben ser papel de buena calidad, opaco y mate, con el fin de que no se transparenten las letras impresas en el dorso. Igualmente deben ser encuadernados sólida y resistentemente.

Acercas del contenido de los textos, es decir del fondo, debe estar sujeto a ciertos requisitos pedagógicos. Dentro de los mas importantes se pueden mencionar los siguientes:

Se recomienda el incluir láminas, con el fin de aumentar el interés del libro y facilitar la comprensión de la lectura. Debe existir una cuidadosa selección del contenido y atenerse a criterios pedagógicos, psicológicos y sociales del programa. Por ejemplo, desde el punto de vista psicológico, el libro debe estar adaptado a la capacidad del escolar, ya que el alumno debe ser capaz de comprender las verdades estudiadas. Así mismo, el

lenguaje, el vocabulario y el estilo empleados, deben facilitar la lectura. Debe existir una relación entre las explicaciones del docente y las del libro.

Finalmente, se puede decir, que el libro de texto debe poseer contenidos de utilidad didáctica y educativa del tal forma que forme e informe.

Refiriéndose en concreto a los libros de texto a nivel primaria, García Hoz, recomienda lo siguiente:

- " 1. Dar gran importancia al material de lectura, tanto mayor cuanto más bajo sea el grado a que éste se destina.
2. La extensión de las partes destinadas a la memorización, han de estar en proporción inversa respecto a dicho material.
3. Que sean lo más activos posible, hasta convertirse casi en un libro de trabajo.
4. Que faciliten más la comprensión de conceptos, que la retención de definiciones y verdades; la aplicación del saber, más que el uso verbal de las ideas." (59)

Ausubel, acerca de esto dice "[...] los libros de texto para alumnos de primaria deben presentarse a nivel más bajo de abstracción y emplearse más extensivamente apoyos empíricos concretos." (60)

En esta etapa de la enseñanza, los libros de texto, deben tener tres partes:

(59) GARCÍA HOZ, V., Diccionario de Pedagogía., p. 578.
(60) cfr. AUSUBEL, D., op. cit. p. 327.

- El texto de lectura, en el que de un modo ameno e interesante se introduzca el contenido, facilitando la explicación del profesor, la conversación libre, los ejercicios de observación, etc.

- Texto fácil y breve, que pueda usarse en la escritura y memorización, en el que se resuma la idea principal o central.

- Numerosos ejercicios, que permitan la aplicación del saber y su relación con otras disciplinas dibujos acerca del tema, formación de frases y vocabularios, ejercicios de composición escrita u oral, ejercicios de clasificación de seres o fenómenos, recitaciones, dramatizaciones, etc.

En cuanto a sus normas de aplicación se recomienda (61) que:

- Exista una adecuación lo más estrecha posible entre la explicación del profesor y el texto.

- El profesor estudie el texto antes de ponerlo en manos del alumno con el fin de que pueda hacer las explicaciones lingüísticas y científicas, necesarias.

- Se destine el tiempo necesario al trabajar sobre él, para poder profundizar sobre el contenido del mismo, aclarar cuestiones difíciles, etc., según lo requiera el ritmo de trabajo del educando.

Larroyo afirma que se debe ordenar la materia o contenido a

(61) idem.

enseñar , y para lograrlo sugiere:(62)

- Ofrecer visiones de conjunto , a fin de situar los problemas generales y específicos.

- Graduar conforme a la naturaleza de la asignatura, la materia didáctica. No precipitar al educando en un conocimiento apresurado, susceptible de provocar superficialidad e inconsistencia.

- Establecer los nexos pertinentes entre las asignaturas de cada grado escolar.

- Emplear un vocabulario adecuado, a las edades y al nivel del grado o curso a que está destinado el libro.

- Insertar materiales complementarios como: mapas, gráficas, tablas, etc.

Añade que: "Los libros cuyo texto literario no es claro y adecuado a los alumnos, ni gramaticalmente correcto, conllevan graves deficiencias en la formación de éstos."(63)

Finalmente, se debe recalcar la importancia de que el libro de texto no fomente en el educando la memoria mecánica, sino que lo lleve a formas más elevadas de razonamiento.

El profesor debe darle un uso adecuado, y no abusar de él ya que es un auxiliar didáctico. No debe ahorrarle todo el esfuerzo

(62) cfr. LARROYO, F. op. cit. p.369.

(63) LARROYO, F., op. cit. 366.

personal. Debe favorecer el trabajo socializado. Debe completar y confirmar las enseñanzas del profesor. Bien usado, hace posible la participación activa del educando. Y por último debe estar adaptado a las necesidades del educando, tanto en su forma como en su contenido.

CAPITULO III. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD.

En el presente capítulo se hará una relación del desarrollo evolutivo del niño de ocho a diez años de edad, considerando sus características biopsicosociales.

El niño de 8 a 10 años de edad, se encuentra en la tercera infancia; la mayoría de los autores lo define como al niño en edad escolar. Dicha edad abarca al niño de 6 a 12 años.

Ahora bien, la primera infancia corresponde al niño de 0 a 3 años, la segunda al niño de 3 a 6, y la tercera, como ya se dijo, al de 6 a 12 años. Posteriormente, le sigue la pubertad, la adolescencia, la adultez y la vejez.

"El estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo. El cambio cuantitativo es bastante evidente y relativamente fácil de medir... el estudio del cambio cualitativo es más complejo." (64)

Se considera importante, partir del hecho de que el desarrollo no se detiene, sino que continúa a lo largo de la vida, permanentemente influido por las características propias de cada persona al nacer, así como las adquiridas a lo largo de la vida, gracias a las experiencias.

Esta etapa del desarrollo en que se encuentra el niño de 8

(64) PAPALIA, D., Desarrollo Humano, p. 4.

a 10 años de edad, se caracteriza primordialmente por el cambio cualitativo y es, por esta razón, por lo que se tratarán ampliamente los aspectos psicológicos y sociales, en el presente estudio.

3.1. Desarrollo Biológico. Este tema, abarca igualmente el desarrollo físico y motor.

El niño de 8 a 10 años de edad sigue desarrollándose físicamente, es decir, sufre un continuo crecimiento físico.

Para Papalia, los niños de esta edad, logran sorprendentemente, que sus cuerpos hagan lo que quieren, cada vez se vuelven más fuertes, más rápidos, logran mayor coordinación y obtienen placer al probar sus cuerpos y al adquirir nuevas habilidades. (65)

Los niños y las niñas, básicamente presentan un desarrollo paralelo de habilidades ya que no es, sino hasta la pubertad, cuando las diferencias entre los sexos son más notorias. La causa se encuentra en que después de los 13 años existe poca motivación en el sexo femenino para destacar en actividades físicas, y la "[...] maduración juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades motoras, pero la cultura influye en su mantenimiento." (66)

Las niñas poseen mayor cantidad de tejido adiposo que los niños y ellos, en cambio, se presentan ligeramente más pesados y altos.

(65) cf., PAPALIA, D., op. cit., p. 288.

(66) PAPALIA, D., op. cit., p. 291.

Para Nussen, el crecimiento físico se desacelera a esta edad, y afirma que la altura aumenta a razón de 5% a 6% al año y el peso a razón de 10% al año. Añade que los cambios ligeros de constitución son consecuencia del alargamiento de las extremidades. (67)

Gessel, describe las características motrices del niño por edades. (68)

A los 8 años, los movimientos corporales tienen fluidez, gracia y equilibrio. El niño camina con libertad, tiene conciencia de su propia postura y está en continua actividad. Presenta mayor atrevimiento y valor. A esta edad se da un incremento de velocidad y fluidez en las operaciones motrices finas. Cambia de postura con mayor sentido de adaptación.

Puede pensar, antes de obrar, aunque sigue complaciéndose en actuar impulsivamente. Puede, mantener fija la mirada. Es un activo hacedor de cosas y comienza a ser más observador.

Hacia los 9 años el niño trabaja y juega mucho. Muestra mayor habilidad en su comportamiento motor. Demuestra mayor interés por deportes. Ya puede utilizar las manos en forma independiente, una de la otra.

A esta edad, el niño se convierte en observador agudo. Ya puede mantener la mirada sin parpadear durante varios segundos. Puede ver conscientemente lo que mira o puede focalizar sin

(67) cfr. NUSSEN., Desarrollo de la personalidad en el niño., p.480.

(68) cfr. GESELL,A., El niño de 5 a 10 años de edad., p.181 - p.245.

mirar. Hacia los diez años de edad, el niño continúa con su crecimiento y desarrollo. Sufre modificaciones endocrinas que provocan nuevas manifestaciones físicas.

Con base en lo anterior, se puede decir del niño, de 8 a 10 años de edad que no todos los niños se desarrollan de la misma manera y a la misma velocidad, el desarrollo variará según sean las características hereditarias, la influencia de la alimentación, de la asistencia médica y odontológica, así como de las condiciones de higiene en las que vivan los niños.

La pobreza constituye un grave problema de salud, el cual influye en la educación. Inclusive, desde la etapa del desarrollo embrionario, existen factores, como la deficiente alimentación de la madre o el estado de pobreza, que dejan secuelas en el desarrollo infantil.

3.2. Desarrollo Psicológico.

La capacidad intelectual está estrechamente relacionada con los aspectos motores y emocionales.

Nussen (69) afirma que lo que caracteriza a estos años de edad escolar es el impresionante desarrollo intelectual y cognoscitivo,

y es por ello que se le dará importancia al desarrollo psicológico, en el presente estudio.

(69) cfr., NUSSEN, op. cit., p.479.

Papalia afirma que: "Los desarrollos físico y motor son más rápidos en la infancia; el lenguaje se desarrolla más rápidamente durante los años preescolares; el desarrollo del pensamiento lógico y de la sociabilidad avanza con mayor rapidez durante los años de educación primaria." (70)

Dado que el presente capítulo está enfocado al conocimiento del desarrollo evolutivo del niño de 8 a 10 años de edad, se tratará el período, que Piaget, denominó de las operaciones concretas, que abarca al niño en edad escolar (de 6 a 11 años de edad).

Según la teoría de Piaget, es en esta etapa cuando el niño alcanza el pensamiento lógico y posee unas estructuras cognoscitivas coherentes e integradas en un sistema total, lo que le permite organizar y manipular mentalmente el mundo que le rodea de una manera eficaz.

Es decir, el niño en esta fase, es capaz de usar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales. El egocentrismo propio del niño disminuye, lo cual le permite abrirse al mundo que le rodea.

Piaget, define el desarrollo como: "[...] mas que un simple crecimiento, es un progreso caracterizado por el aumento de funciones y mayor coordinación entre ellas." (71) Es por tanto, un proceso continuo y ordenado, en que lo nuevo surge a partir de algo existente.

(70) PAPANIA, D., op. cit., p. 13.

(71) PIAGET, J., Seis estudios de psicología., p. 18.

Las funciones de la inteligencia, a que Piaget hace alusión son: asimilación y acomodación. Por asimilación, se entiende la "[...]incorporación de nuevos objetos o experiencias, a los esquemas ya existentes."(72) Y por acomodación se entiende: "[...]el proceso de modificar esquemas para resolver los problemas que surgen de nuevas experiencias dentro del ambiente".(73) La adaptación es concebida por Piaget, como: "[...] el equilibrio entre asimilación y acomodación." (74)

Ahora bien, el proceso de asimilación se complementa por la búsqueda de formas de comportamiento nuevas y exitosas cuando el ambiente no responde a esquemas aprendidos por el niño. El proceso de acomodación se manifiesta, en esta etapa de las operaciones concretas, al explorar, preguntar, probar, experimentar, ensayar, reflexionar, etc. De esta forma es como el niño logra nuevos esquemas que lo llevan al aprendizaje.

La combinación de estas dos funciones de la inteligencia, llevan al niño a asimilar nuevos esquemas y acomodarlos con los ya existentes. Por lo tanto, lo lleva a afrontar nuevas experiencias y a adaptarse al ambiente. Dicha adaptación puede ser temporal y en ese caso vuelve a encontrar el equilibrio.

Existe, para Piaget, otro proceso simultáneo a la adaptación y es el de la interiorización, que consiste en, la "[...] representación mental del mundo exterior, mediante recuerdos,

(72) BEARD., Psicología Evolutiva de Piaget., p. 15.

(73) idem.

(74) PHILLIPS, J., Los orígenes del intelecto según Piaget., p. 23.

imágenes, lenguaje y símbolos".(75) Por lo tanto, el pensamiento se desarrolla gradualmente mediante la interiorización de la acción. De esta forma la memoria, a la edad escolar, depende de imágenes y requiere, por consiguiente, de la capacidad de usar símbolos.

En esta etapa, aparece junto con las operaciones lógicas, la función de la reversibilidad, la cual se definirá posteriormente. Las operaciones, son acciones imaginadas, que ya no están ligadas a las posibilidades físicas, es decir, limitadas. El niño ya es capaz de interiorizar ideas de clases y series.

Las operaciones concretas, son operaciones lógicas, como las clasificaciones, las seriaciones, la simetría, las correspondencias entre uno y otro o entre uno y varios, pero su uso esta limitado a objetos y materiales reales o a aquellos que pueden imaginarse fácilmente.(76)

La combinación de estas dos funciones de la inteligencia, lleva al niño a asimilar nuevos esquemas y a acomodarlos con los ya existentes, lo lleva a afrontar nuevas experiencias.

Es importante hacer notar, que para Piaget, el desarrollo mental va estrechamente relacionado con la edad mental, más que con la cronológica.

Las características principales del pensamiento del niño en esta etapa del desarrollo son:

(75) BEARD., op. cit., p. 121.

(76) cfr., BERAD, op. cit., p. 23

- Descentralización: el niño es capaz de tomar en cuenta dos o más características que afectan al objeto; lo que le permite, darse cuenta de los aspectos compensatorios, ya que observa al objeto desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, en una tarea de conservación de la cantidad de un líquido, un niño menor (que no ha alcanzado el pensamiento lógico) al ver a alguien verter el líquido de un vaso a otro más angosto, tenderá a decir que la cantidad del segundo vaso es mayor que la del primero, porque el agua llega a un nivel más alto en el vaso angosto, y parece que tiene más. Su pensamiento se centra en la característica obvia y deja de lado otras características importantes. El niño "operacional", en cambio, es capaz de ir más allá de las apariencias, para inferir de las evidencias que se tienen, que la cantidad sigue siendo la misma; es capaz de descentrar su atención, esto es, que puede prestar su atención no sólo a la diferencia de alturas que salta a la vista, sino que también nota las diferencias correlativas en el ancho de los vasos, lo que le permite inferir la equivalencia.

- Reversibilidad: la define Piaget como la "[...]capacidad de vincular un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas a fin de concebir el hecho o el pensamiento desde su comienzo hasta su final o desde su final hasta su comienzo."(77). Es decir, el niño es capaz de ejecutar una

(77) MAIER, Tres teorías sobre el desarrollo: Erikson, Piaget y Sears., p. 145.

operación, y después invertir la dirección de su pensamiento para volver al punto de partida, al punto inicial. Ya puede integrar en un sólo sistema organizado, los cambios compensatorios que resultan de una transformación y las operaciones inversas que anulan dichos cambios, de manera que se asegura la estabilidad e invariabilidad del sistema. Por ejemplo, en una tarea de conservación de la sustancia, el niño observa como una de las pelotas de plastilina que él había juzgado como iguales a otras, es convertida en una salchicha. El niño más pequeño, que no ha entrado a esta etapa, tenderá a responder que ahora la salchicha es mayor o menor que la pelota, debido a que su pensamiento no le permite darse cuenta, que dado que no se ha quitado nada, la salchicha puede volverse pelota. Tampoco puede inferir que el cambio en la altura es compensado por otro en la longitud. El niño "operacional", en cambio, es capaz de darse cuenta de la realidad, de manera que puede inferir, a pesar de la transformación, que la cantidad de plastilina, (sustancia) sigue siendo la misma.

- Dinamismo: el niño, es capaz de poner atención, no sólo a los estados de los objetos, sino también a las transformaciones que llevan a los diferentes estados. Puede unificar lógicamente y coherentemente una serie sucesiva de estados en un todo integrado, tomando en cuenta las sucesivas transformaciones que sufrió. (78)

(78) cfr., BEARD, op. cit., p.84.

Estas nuevas características que ha adquirido el niño, modifican drásticamente la forma como interactúa con los objetos del medio, ya que los mecanismos de acomodación y asimilación funcionan balanceadamente:

"El niño operacional realiza una amplia variedad de tareas como si dispusiese de una organización asimilativa rica e integrada que funcionase en equilibrio con un mecanismo acomodativo finamente afinado y discriminativo." (79)

Ahora, el niño cuenta con una sólida estructura cognoscitiva flexible y plástica, así como consistente y estable, que le permite estructurar el presente en términos del pasado, sin esfuerzo ni desajuste, y sin caer en las constantes contradicciones que marcaban al período anterior, es decir, anterior a la edad escolar. Estas nuevas propiedades de su pensamiento, le permiten interactuar y afrontar los problemas de su medio ambiente, de una manera completamente distinta, ya que puede moverse en cualquier dirección dentro de su marco cognoscitivo, y de esta manera comprender y predecir los eventos.

Dichas operaciones, que son acciones interiorizadas y reversibles y que caracterizan este período, son el producto de un largo proceso de construcción por parte del niño. En el presente trabajo se mencionarán tres la conservación, la seriación y la clasificación.

(79) FLAVELL, J., La Psicología Evolutiva de Jean Piaget., p.183

- **Conservación:** Se refiere a la conciencia del niño de que algunas propiedades de un sistema permanecen constantes a pesar de las transformaciones que se efectúen dentro del mismo. Por ejemplo, en la tarea de conservación de la sustancia, en la que al niño se le presentan dos bolas de plastilina y posteriormente una de ellas se convierte en una salchicha, el niño que es capaz de conservar el pensamiento se da cuenta de que la cantidad de sustancia sigue siendo la misma a pesar de que fue transformada en una salchicha y ahora se ve diferente (80)

Piaget, indica que la construcción de la noción de conservación se lleva a cabo de acuerdo a un mecanismo intelectual en el que pueden distinguirse tres etapas sucesivas. La primera es la ausencia de conservación, que corresponde al nivel preoperatorio (antes de la edad escolar) donde sus respuestas a problemas de este tipo, se centran en la configuración perceptiva del objeto. La segunda etapa, constituye, según Piaget un período de transición y elaboración, en el que la conservación va surgiendo progresivamente; sin embargo, no se generaliza a todas las cosas. La tercera y última etapa, es la de la conservación necesaria, donde el sujeto postula sin titubeos la conservación de las cantidades. (81)

- **Seriación:** Cuando se le dan al niño diez regletas de diferencias poco aparentes para que las ordene, se observa como

(80) cfr. BEARD, *op. cit.*, p. 84.

(81) cfr. PIAGET, J., Szeminska., Génesis del número en el niño., p.19.

en un primer paso el niño forma parejas (una pequeña y una grande) o pequeños conjuntos, pero incoordinables entre sí. En un segundo nivel, el niño es capaz de construir una serie a través de tanteos empíricos, que constituyen regulaciones semirreversibles, pero aún no operatorias. Por último, en la tercera etapa, el niño alcanza la seriación operatoria, utiliza un método sistemático buscando el elemento más pequeño de los que quedan, etc. Este método, implica que un elemento dado de la serie, sea simultáneamente concebido por el niño como mayor que los anteriores y menor que los que le siguen, lo que constituye una forma de reversibilidad por reciprocidad.(82)

- Clasificación: Es la capacidad que tiene el niño, de diferenciar y combinar dos propiedades cruciales de una clase que son intención y extensión. La intención es el criterio, la cualidad que define a la clase. En cambio, la extensión es la suma de todos los objetos que cumplen con el criterio y, por tanto, pueden ser incluidos dentro de la clase. En un sistema de clasificación equilibrado, la intención y la extensión, deben estar perfectamente coordinados. Por ejemplo, si la intención de una clase dada es de forma circular, color rojo; de entre una colección de figuras variadas, la extensión de la misma incluirá solo a todos los círculos rojos. De tal manera, es la intención, la que determina la extensión de la clase. La construcción de esta operación, pasa también por tres etapas. La primera es

(82) cfr. PIAGET, J y B. Inhelder., Psicología del niño., p. 104.

cuando el niño se enfrenta a un grupo de objetos o figuras, y se le pide que asigne o ponga junto, los que sean semejantes. En un principio, el niño asocia los objetos, por la proximidad espacial o para formar alguna figura, con significado para él. En la segunda etapa, el niño forma pequeñas clases definidas por un criterio, sin embargo, estos grupos se encuentran aislados, sin coordinación entre sí. Por último, en la tercera etapa, las clases del niño están perfectamente organizadas y equilibradas en un sistema jerárquico.

Los descubrimientos de Piaget, se han extrapolado al salón de clase, y es ahí donde se tienen acertadas implicaciones pedagógicas. Las imágenes, los símbolos, los conceptos y las reglas, son entidades primordiales que se manejan al pensar. El niño es capaz, únicamente de comprender información que identifica con sus propias unidades cognoscitivas, o que está ligeramente avanzada respecto a las mismas. Si una imagen, idea o palabra, no tiene asociación o conexión con las unidades cognoscitivas de que dispone el alumno, probablemente no aprenderá mucho de las mismas.(83)

El desarrollo intelectual, puede limitarse drásticamente por una severa carencia emocional o afectiva. Puede suceder que la antipatía por ciertos estudios, o por cierto maestro, tenga consecuencias desagradables en el aprendizaje.

Existen varios factores que ejercen gran influencia sobre el

(83) cfr. NUSSEN, op. cit., p. 490.

desarrollo intelectual, y están ampliamente relacionados con las oportunidades que ofrece el ambiente. El ambiente puede favorecer, obstaculizar o impedir el aprendizaje. Por ejemplo, en una tribu africana, el lenguaje carece de palabras para expresar conceptos inhibiendo así el desarrollo de los mismos.

Como ya se ha dicho en el capítulo primero, el nivel socioeconómico ejerce una influencia importante en el desarrollo del individuo. Los niños de medios sociales pobres, cuyos padres les hablan poco y usan erróneamente el vocabulario, se hallan en desventaja en todas las habilidades verbales. (84)

De lo dicho anteriormente se considera importante conocer la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje.

3.2.1. Pensamiento y Lenguaje.

El lenguaje juega un papel esencial en la educación, ya que ésta se transmite principalmente a través del lenguaje. La formación práctica en el lenguaje ha estado desde siempre ligada a la formación humana del individuo. El lenguaje es el mediador entre el hombre y el mundo. (85)

Por su función el lenguaje constituye una forma de expresión del pensamiento y de comunicación entre los hombres que se realiza a través de los órganos de la fonación (palabra), de la mímica (gestos, ademanes), de la notación escrita (palabra escrita) y de

(84) cfr. BEARD, *op. cit.*, p. 24.

(85) cfr., SANVISENS, A., *La Pedagogía.*, p.83.

las diversas formas de representación gráfica.(86) Launay lo define como función y aprendizaje:

"Función en el sentido de que todo ser humano normal habla y el lenguaje constituye para él un instrumento necesario. Aprendizaje, puesto que el sistema lingüístico simbólico que el niño debe asimilar se adquiere progresivamente en contacto con el ambiente y esta adquisición continúa durante la infancia."(87)

El lenguaje, tanto oral como escrito, es el medio de comunicación más perfecto y exclusivamente humano. El niño no nace sabiendo o con cierto dominio del lenguaje; sino que lo va aprendiendo poco a poco de las personas mayores que lo rodean, principalmente de la madre (o de quien esté en su lugar) en un principio, posteriormente del ambiente familiar, escolar y social. Este aprendizaje se da paralelamente al desarrollo psicomotriz.

Existen varios factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje, entre los cuales están los siguientes:

- Un medio familiar y social de estimulación adecuada.
- Una percepción auditiva normal.
- El desarrollo de la coordinación muscular de los órganos que actúan en la fonación.
- Cierta grado de madurez intelectual y psicológica.
- Deseo de hablar y comunicarse con los demás como consecuencia de la necesidad de comunicarse.

(86) cf. CASTAÑEDA YAÑEZ, M., Los medios de la comunicación., p.179.

(87) LAUNAY, Cl., Trastornos del lenguaje la palabra y la voz., p.7

En el estudio sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, entre inteligencia y palabra, han intervenido varias escuelas psicológicas. En concreto se hará referencia a los estudios de Vygotsky, ya que presentan ciertas características que los hacen más completos; él se inclina por el método de análisis por unidades, análisis semántico que lo define como: "[...] el estudio del desarrollo, el funcionamiento y la estructura del significado que contiene al pensamiento y al lenguaje interrelacionados."(88)

Toma como unidad del pensamiento verbal al significado, considera que a pesar de tener el significado una naturaleza que aún no está clara, el lenguaje y el pensamiento se unen en él para construir así el pensamiento verbal. Una palabra no se refiere a un sólo objeto, sino a un grupo o clase de objetos, y cada palabra es una generalización. Una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano. El origen de éste es la necesidad de la comunicación y una verdadera comunicación requiere de un significado, compuesto de conceptos universales o generalizaciones, así como de sonidos que sean siempre los mismos al referirse ya sea a un objeto o a una acción. Las formas superiores del intercambio humano son posibles únicamente porque el pensamiento refleja una realidad conceptualizada siendo ésta, la razón por la cual ciertos pensamientos no pueden ser comunicados a los niños, aunque estén familiarizados con las palabras necesarias, pues puede faltar el

(88) VYGOTSKY., Pensamiento y Lenguaje., p.26

concepto adecuadamente generalizado que asegure la comprensión total. (89) A menudo los niños tienen dificultad para aprender una nueva palabra, no a causa de su pronunciación, sino del concepto al cual se refiere. Cuando el concepto ha madurado, casi siempre hay una palabra disponible.

Se ha descubierto que la relación entre pensamiento y lenguaje sufre muchos cambios y se ha establecido que sus progresos no son paralelos. El lenguaje no es y no puede ser por si mismo creador del pensamiento. Esto lo comprueba el hecho de que un niño sordo es testimonio de pensamiento no verbal y capaz de comunicación.

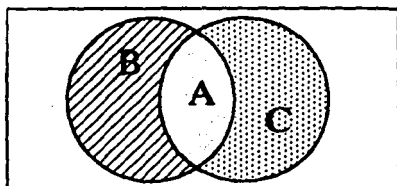
Existe una fase prelingüística en el desarrollo del lenguaje, es decir, antes del lenguaje aparece la acción que se torna subjetivamente significativa. De igual forma existe una fase preintelectual del habla, que consiste en los balbuceos, gritos y primeras palabras del bebé, que no tienen gran importancia en el desarrollo del pensamiento. Se consideran formas preponderantemente emocionales de la conducta y son manifestaciones de la función social del lenguaje.

Durante el curso paralelo de ambos desarrollos, se presenta un momento en que las curvas se unen, alrededor de los dos años de vida y se encuentran para iniciar una forma de comportamiento distinto. A partir de este momento el lenguaje comienza a servir al intelecto y los pensamientos empiezan a ser expresados. Se manifiesta en la repentina y activa curiosidad del niño acerca de

(89) cfr., VYGOTSKY., op. cit., p. 27

las palabras. Sus constantes preguntas sobre ¿Qué es esto? así como su enriquecimiento del vocabulario. El niño va aprendiendo en primer lugar, las palabras que le suministran los adultos y posteriormente la situación cambia, ya que el niño empieza a sentir la necesidad de palabras y a través de sus preguntas aprende los signos vinculados a los objetos o acciones. El lenguaje, por tanto, no puede ser descubierto sin el pensamiento. En este momento, en el que se encuentran ambos desarrollos, el lenguaje se torna racional y el pensamiento verbal.

El siguiente esquema representa lo anteriormente expresado:



La intersección de los dos círculos corresponde al pensamiento verbal "A" ; sin embargo, no incluye todas las formas del pensamiento y del lenguaje. El círculo "B" hace referencia a todo pensamiento que no tiene relación con el lenguaje. El círculo "C", hace referencia a todo aquel lenguaje no verbal. (90)

(90) cfr., VYGOTSKY., op.cit. p.76.

3.3. Desarrollo Social.

A continuación se hablará sobre el desarrollo, social, emocional y de la personalidad del niño de 8 a 10 años de edad, basándose en las Teorías de Erikson, Gesell y Sears.

Erik Erikson, psicoanalista alemán, se interesó por la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Describe 8 etapas o estadios del desarrollo psicosocial del niño. La etapa que corresponde al niño de 8 a 10 años de edad, es la que define como, la de la adquisición de un sentido de la industria, en oposición al sentido de inferioridad, donde engloba al niño de 6 a 12 años. El suceso importante, es por lo tanto, la escolaridad.

Erikson, concibe al desarrollo, como una serie de infancias, que reclaman una variedad de subambientes, de acuerdo con la etapa que el niño haya alcanzado y el ambiente vivido en las etapas previas. Dicho autor, considera que cada etapa debe caracterizarse por la resolución exitosa de un punto decisivo o de crisis. Y de la forma en la cual el individuo resuelva cada crisis, dependerá el desarrollo final de la personalidad.

Para Erikson:

"[...] el juego, el lenguaje, el pensamiento y los actos son maniobras de adaptación, ante las influyentes fuerzas internas y externas. Por consiguiente, la adaptación viene a ser no sólo un modo, sino también un triunfo de la vida humana."(91)

(91) MAIER., op. cit., p. 27

El juego, en sus aspectos sociales, le sirve como apoyo para experimentar con aspectos de la vida real. Por otro lado, sus compañeros le son necesarios para que pueda desarrollar su autoestima, ya que le sirven como patrones para medir su éxito o su fracaso.

Para Erikson, el tema fundamental de esta fase del desarrollo. consiste en la determinación del niño, por dominar las tareas que afronta. Y es decisiva, desde el punto de vista social, ya que la industriiosidad requiere de hacer cosas junto, con y para los demás. Esto le permite al niño ubicarse en el espacio y en el tiempo de su cultura.

Simultáneamente, Erikson, habla del temor del niño, el cual se acentúa por el hecho mismo de saberse como tal, del hecho de constatar que es un niño y de percibirse como persona incompleta. Todo esto, crea en él un sentimiento de inferioridad. El niño, como respuesta a dicho sentimiento, trata de resolverlo, utilizando diligentemente todas las oportunidades que se le presentan. Lucha por aprender, haciendo y experimentando con los rudimentarios conocimientos requeridos por su cultura.

El niño y la niña, hallan temporalmente sus respectivos límites psicológicos y sociales. Cada uno, puede afrontar a los otros con realismo, sin pérdida de autoestima.

El niño trabaja fuertemente para desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas. Tiene un creciente conocimiento del mundo, el cual cobra para él una importancia cada vez mayor.

Para el niño de 8 a 10 años, es importante, tener capacidad para comunicarse y relacionarse con sus compañeros. Acerca de esto, Papalia afirma que: "En la niñez intermedia el grupo de compañeros cobra realmente importancia por si solo. Durante estos años los niños pasan más tiempo lejos de sus padres y también más tiempo con otros niños." (92)

Para el niño, sus padres son representantes de la sociedad, pero ya empieza a compararlos con otros adultos, así se da cuenta de que su futuro no está solamente dentro del seno familiar y busca integrarse a una organización social mayor, la cual a su vez trata de incorporarle dentro de los diferentes roles sociales. De esta manera, el niño deja de depender exclusivamente de sus padres, para depender de las instituciones sociales.

El control social, que hasta ahora había sido ejercido casi exclusivamente por la familia, será ejercido, también por la escuela.

Se considera, según la teoría de Erikson, la existencia de dos tipos de impulsos que facilitan el desarrollo del sentido de industriiosidad: un impulso intrínseco hacia afuera debido al aumento de aptitudes del niño en esta etapa y un impulso extrínseco hacia afuera, que se da como resultado de la resolución del complejo de Edipo; que impulsa al niño a obtener gratificaciones fuera de la familia.

De acuerdo a las observaciones de Gesell (93), sobre el

(92) PAPANIA, D., op. cit., p. 346.

(93) cfr., GESELL, A., op. cit., p.181 - p.245.

desarrollo social del niño de 8 a 10 años de edad, se puede decir que:

El niño de 8 años tiene una mayor conciencia de si mismo como persona y está en proceso de convertirse en un verdadero miembro de la sociedad. Hacia los 8 años, la relación del niño con su madre se vuelve más complicada, va a exigir la completa atención de ella y ante la imposibilidad de conseguirlo, su conducta será, a menudo áspera y en general su mejor comportamiento se produce lejos de la familia.

Gesell considera que a esta edad, los amigos comienzan a desempeñar un papel preponderante para el niño, de manera que, la escuela será importante para él ya que ahí están sus amigos.

Uno de los rasgos más importantes del niño de 8 años, es su agrado por los sistemas de recompensa, en especial si se trata de valores monetarios. Igualmente va a relacionar sus valores principalmente en base a sus propias necesidades y deseos. El niño, a esta edad entabla nuevas relaciones con relativa facilidad, lo cual se apoya con el hecho de que comienza a adquirir "modales de sociedad."

Hacia los 9 años de edad, a pesar de que al niño todavía le agrada el hogar, comienza a sentir deseos de alejarse, con lo que agudiza su conocimiento de los demás. Por otro lado ya es capaz de subordinar sus propios intereses a las exigencias del grupo, mostrando un sentido de competencia como miembro de un grupo, más

que como individuo. No depende en gran medida del elogio, sin embargo, acepta de buen grado la aprobación social.

El niño de 9 años desea agradar a los demás, con lo cual disminuye la tensión en las relaciones con su madre. Tienden a elegir a un amigo íntimo de su propio sexo; mientras que la relación entre ambos sexos es, en general, mala. Critican abiertamente a los niños del otro sexo.

Hacia los 10 años, el vínculo del niño con su familia se ha estrechado más y le gusta participar en actividades de tipo familiar. Al igual que a los 5 años, la madre se convierte en el centro del universo, principalmente para las niñas. En lo que respecta al padre, se establece una relación de camaradería.

A esta edad el niño ingresa en asociaciones colectivas (especialmente los varones), movido más por la camaradería que por la competencia. Además, ya existe en general una fácil aceptación de un sexo por parte del otro.

Ahora bien, para Sears (psicólogo norteamericano), la fase de desarrollo del niño de 8 a 10 años de edad, es llamada de las motivaciones secundarias y aprendizaje extra familiar. Dicha fase se inicia cuando el niño ingresa al medio escolar, alrededor de los 6 años. (94)

Maier afirma que para Sears: "[...] el deseo de independencia del

(94) cfr., MAIER, H., op. cit., p. 168 - p.207

niño en edad escolar tiene que equilibrarse con su aceptación del control y el conocimiento de su propio ámbito de libertad." (95) Una consecuencia lógica de la ampliación del horizonte social del niño, es que ahora no depende solamente de sus padres, sino que pasa a depender de un mayor número de adultos y de su grupo de compañeros, estos son llamados por Sears "pares". Al empezar a relacionarse con adultos ajenos a su familia, el niño todavía no tiene la madurez social suficiente para relacionarse con ellos, en base a la personalidad de cada uno y a la situación en que se encuentran. De esta forma establece una relación en base a pautas aprendidas anteriormente, y a medida que pase el tiempo, los reforzadores que le brinda la sociedad van moldeando su capacidad para interactuar con los demás.

A esta edad, el niño tiene mayor capacidad de establecer relaciones estrechas con el medio social y las gratificaciones sociales se convierten en metas e incentivos de sus propios actos.

A medida que el niño crece aumenta su dependencia del grupo de pares, el cual se manifiesta como el principal reforzador de su conducta social; con el fin de atraer la atención del grupo y ser aceptado, el niño aprende a ser cooperativo.

(95) MAIER, M., op. cit., p. 205.

CAPITULO IV. EL LIBRO DE TEXTO GRATUITO.

En el presente capítulo se presentará una reseña histórica de los lineamientos sociales y pedagógicos del quehacer educativo en México que dieron como origen a la Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) y en particular al libro de texto gratuito. Posteriormente se hará alusión a las reformas y críticas de las que han sido objeto a través de los años.

4.1. Antecedentes Históricos.

En 1821, al terminar la Independencia de México, no fué fácil superar el peso de la herencia colonial. Existía aun, la influencia de las escuelas del siglo XVI, las cuales reflejaban el sistema social español. La tendencia hacia el reconocimiento como educadores a criollos y peninsulares era marcada y como consecuencia se marginaba al resto de la población. Fue entonces cuando se pretendió transformar México a través de la educación. Hacia 1867 Gabino Barreda y otros positivistas propusieron un nuevo sistema educativo el cual, se basaba en principios científicos para crear el orden intelectual entre los líderes de la Nación.

En la época del Porfiriato los positivistas trabajaron por un México nuevo a través de la educación, sin embargo, indios y mestizos seguían olvidados.

Hacia 1905, se creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. Su función era coordinar los establecimientos educativos existentes así como estudiar la forma de mejorarlos y proponer

medios para hacer más efectiva la tarea de la educación nacional. Durante su labor como ministro de dicha dependencia, Justo Sierra, reflejó un profundo sentido humanista y un servicio honrado y patriótico al pueblo, cambió el término de instrucción por el de educación, reformó el plan de estudios de la Enseñanza Elemental, promulgó la Ley de Educación Primaria para el Distrito Federal y los Territorios Federales y definió la escala de grados escolares a partir de la escuela primaria, concediendo gran importancia a la educación del pueblo. Sus ideales básicos fueron educación y democracia.

A pesar de todos los esfuerzos realizados, la educación no era empresa fácil. Para 1910 había 12,418 escuelas primarias oficiales a las que asistían 889,511 niños, siendo la población en edad escolar para entonces de 3,486,910 niños. Como consecuencia, el 74.6% de los niños mexicanos carecían de educación escolar por falta de maestros y planteles. Casi la totalidad de la población no sabía leer ni escribir. (96)

"Dueños de un riquísimo legado cultural, llegamos a la vida independiente en 1821 sólo para comenzar nuestra larga lucha en busca de una identidad, la cual no nos fue dada sin esfuerzo y que sólo habría de llegar con la Revolución Mexicana". (97)

En 1914 se incrementó la acción para atender al medio urbano como al rural. Justo Sierra puso en marcha las escuelas rudimentarias en un intento de incorporar a los marginados a la educación y al progreso. Con el objetivo de conformar un México nuevo,

(96) cfr. GONZALEZ PEDRERO, E., Los libros de Texto Gratuitos., p.10.

(97) ibidem., p.9.

donde desaparecieran las contradicciones económicas, políticas, sociales y culturales del país. Se imponía la necesidad de establecer una verdadera comunicación nacional. Por consiguiente, la Revolución hizo suya la bandera de la educación aportando varios avances en dicha materia y fue el primer paso la redacción de una ley para establecer los lineamientos generales de una política educativa mexicana. Durante el gobierno de Carranza y después de varias discusiones y proyectos de ley se aprobó bajo los siguientes términos: "La enseñanza es libre, pero será laica la que se da en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa ni ministro de ningún culto podrá establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria.

El primer esfuerzo educativo del Gobierno Revolucionario fue durante la gestión del presidente General Alvaro Obregón (1921-1924) cuando envió al congreso de la Unión un decreto con el fin de crear la Secretaría de Educación Pública (SEP). Dicho decreto fue aprobado el 20 de julio de 1921.

Desde entonces, el gobierno mexicano ha mostrado un gran interés en la educación pública. Sus objetivos se resumen en proporcionar una educación pública, gratuita, dependiente del Estado, libre de la influencia eclesiástica, destinada a toda la población, democrática y nacionalista.

José Vasconcelos, realizó una gran labor educativa basada en los principios de la Revolución, durante los escasos tres años que fungió como secretario de dicha dependencia, dió importancia a la educación de campesinos y obreros, estableció escuelas primarias rurales donde se incluyó el conocimiento de técnicas agropecuarias y artesanales; se proporcionaron elementos económicos tendientes a elevar el nivel de vida, dignificar la labor y el concepto de la mujer, combatir fanatismos y prejuicios sociales, así, como se le otorgó al maestro el papel de "misionero cultural".

El 20 de diciembre de 1923 se aprobaron las bases para la organización de la Escuela Primaria conforme al Principio de la Acción, cuyo objetivo fue sustituir la rutina y el verbalismo por la educación del niño merced a la actividad.

Debido a la falta de formación e información por parte de los maestros acerca del principio de la acción, estos nunca lo aceptaron de buen grado, y como resultado de su trabajo escolar se obtuvo principalmente una instrucción enciclopedista, dándole gran importancia a la información proporcionada por el maestro.

Durante esta época se implementó una campaña nacional contra el analfabetismo. Se crearon las escuelas normales rurales para preparar al cuerpo docente que atendía al campesino. Se impulsó la gimnasia, el deporte y el folklore nacional. Se repartieron libros, cartillas de alfabetización, cuentos clásicos, a un precio accesible y se fundaron bibliotecas.

En 1932, el Presidente de la República, Ing. Pascual Ortíz Rubio, intensificó la inspección de escuelas parroquiales privadas para evitar violaciones al Artículo 3º Constitucional.

Durante el gobierno del Presidente Lázaro Cárdenas, en 1933, se modificó dicho artículo para darle una orientación socialista, cambiando el término educación laica por educación socialista. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos del Presidente Cárdenas, al terminar su sexenio se estimó que más de la mitad de la población vivía en estado de ignorancia.

El gobierno que precedió fue el del Presidente General Manuel Avila Camacho (1940-1946) y se caracterizó por tener como objetivo primordial la "unidad nacional". Siendo el Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, quién emprendió nuevamente una campaña nacional para combatir el analfabetismo. Se logró alfabetizar un millón y medio de personas y la toma de conciencia por parte de los ciudadanos sobre el alto grado de ignorancia existente a nivel nacional.

Durante el mismo sexenio se reformó el artículo tercero constitucional rompiendo así con la polémica provocada por el laicismo y socialismo de la reforma a dicho artículo en el gobiernno de Cárdenas.

"[...] la educación que imparta el Estado - Federación, Estados, Municipios - tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia." (98)

(98) GONZALEZ PEDRERO. E., op. cit., p.12.

4.2. Creación de los Libros de Texto Gratuito.

Hacia 1958, estando como Presidente el Lic. Adolfo López Mateos existía un rezago cultural enorme. De cada mil alumnos que iniciaban el primer grado de primaria, sólo uno, concluía los estudios de educación superior. (99) Ante la urgencia de atender el problema educativo, Jaime Torres Bodet, durante la segunda administración en que fungió como Secretario de Educación Pública, puso en marcha un plan educativo llamado "Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México" conocido vulgarmente como el "Plan de once años".

Los objetivos principales que pretendió alcanzar fueron:

1. Construcción de aulas escolares.
2. Reformas a planes y programas de estudio en las escuelas primarias de acuerdo a las características de los niños mexicanos.
3. Creación de los libros de texto gratuitos.
4. Ampliación del programa de educación para maestros.
5. Creación de mayor número de plazas para maestros.

El objetivo de la educación primaria era el fomentar la responsabilidad del educando para proclamar un nuevo orden social, un nuevo país, compuesto por hombres independientes y orgullosos.

El 12 de Febrero de 1958, el presidente López Mateos firma el decreto para crear la Comisión Nacional de los Libros de Texto

(99) cfr., SOLANA, F., Historia de la Educación Pública en México., p.368.

Gratuitos (CONALITEG) con el cometido de producir los libros y hacerlos llegar sin costo alguno a todos los niños mexicanos. "Dichos libros constituían un medio vivo y palpable de comunicación nacional que por su distribución democrática, tiende a romper las barreras geográficas, lingüísticas, sociales, culturales y económicas del país."(100)

En el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se sustenta el derecho a la educación, así mismo, como a la obligatoriedad de la educación básica y a la gratuidad de la educación impartida por el Estado en sus fracciones VI y VII, que dicen lo siguiente:

- " VI. La educación primaria será obligatoria;
- VII. Toda educación que el estado imparta será gratuita."(101)

En efecto, el propio artículo 3º, establece la obligatoriedad de la educación primaria, con lo cual garantiza el derecho de todos los niños, y más ampliamente, de todos los ciudadanos, a recibir la educación básica complementariamente; y así como, para propiciar el ejercicio del derecho a la educación; en particular a los miembros de los estratos sociales de menores niveles de ingreso. El mismo precepto constitucional, sustenta que, toda educación que imparta el Estado debe ser gratuita, el Estado, por tanto, debe adoptar una serie de medidas efectivas , en las que

(100) GONZÁLEZ PEDRERO, E., Los libros de Texto Gratuitos, p.2

(101) CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS., P.2

se encuentra, el libro de texto Gratutito para lograr sus objetivos.

Dicha Comisión, debía estar compuesta por:

"Un Presidente, un Secretario General, seis Vocales, capaces de cuidar que la educación del libro tienda a desarrollar las facultades de los educandos y principalmente, inculcarles el amor a la patria; un cuerpo de doce colaboradores pedagógicos, un contador y un auditor con un título profesional". (102)

Dentro de las funciones de dicha Comisión, están las siguientes, la de fijar la metodología y los programas respectivos de los libros de texto designados a la educación primaria; así como, la de aludir a la ayuda de la iniciativa privada y gestionar ante las autoridades competentes para evitar que estos libros sean motivo de lucro para nadie.

Desde su aparición, el libro de Texto Gratuito, ha levantado polémicas, su institucionalización afectó a fuertes núcleos de interés en la industria editorial, las objeciones que tradicionalmente se le formulan, aluden a su carácter laico, a la educación sexual, entre otras. Sin embargo, a pesar de este tipo de problemas, los libros de Texto Gratuitos han servido a los grandes propósitos para los que fueron creados. Dentro de sus objetivos centrales están "[...] el contribuir a la unidad nacional, propiciando que todo mexicano tenga un nivel básico de cultura; y lograr que todos los estratos socioeconómicos tengan

(102) SEP., Los libros de Texto Gratuitos y las corrientes del pensamiento Nacional., p. 4.

acceso a libros de texto adecuados."(103) De esta forma, los libros de Texto Gratuitos, garantizaban la calidad de la educación a través de un mínimo de conocimientos y destrezas, que ofrecen a los niños mexicanos, sin distinción de la condición social y económica de las familias. Es decir, con ellos se pretendía homogeneizar a nivel nacional los contenidos de la educación elemental; terminar con el problema económico de muchos padres de familia cuyo poder adquisitivo no les permitía la obtención de los libros de editoriales privadas; dotar a los educandos de un texto adecuado a la realidad nacional, evitando así el uso de bibliografía importada carente de elementos adecuados para satisfacer las necesidades de la educación.

Actualmente, los niños de nivel primaria del país reciben el influjo de los textos, ya sea, como pilares de la enseñanza o como un complemento de la misma, tanto en escuelas de nivel socioeconómico alto, medio y bajo, como en escuelas públicas, privadas, rurales y urbanas.

Fernando Solana, respecto a esto menciona:

"Con absoluto respeto para todas las creencias, costumbres e ideologías y con espíritu laico, los libros enseñan nuestra lengua nacional y la ciencia matemática, y explican con objetividad y estricto apego a la verdad científica los fenómenos físicos y sociales, así como la historia y la geografía de México. [...] conviene destacar que estas obras de texto han servido también como un medio educativo para la población adulta, pues a veces constituyen los únicos libros que existen en muchos hogares mexicanos."(104)

(103) SOLANA, F., op. cit., p.418.

(104) SOLANA, F., op.cit., p.373.

4.3. Críticas y reformas a los libros de Texto Gratuitos.

La implementación oficial de un texto único fue objeto de grandes protestas y acusaciones, dentro de los opositores principales al libro de Texto Gratuito se pueden mencionar a la Unión Nacional de Padres de Familia A. C., a la Barra de Abogados, al Partido Político Acción Nacional (PAN) y a la Sociedad Mexicana de Autores de Libros Escolares; A. C. Entre las razones que argumentaban están las siguientes:

- Los libros de texto gratuitos son antijurídicos ya que están en contra del derecho natural primario e inalienable de los padres de familia para elegir la educación que debe darse a sus hijos.
- Los libros de texto gratuitos son antidemocráticos ya que nulifican otras corrientes de pensamiento distintas a la "verdad oficial".
- Los libros de texto gratuitos son antipedagógicos ya que estancan el proceso enseñanza-aprendizaje al inhibir la creatividad del maestro proporcionándoles una serie de lecciones invariables.

Como ejemplo de dichas reacciones se puede citar una manifestación que tuvo lugar en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, el día 2 de febrero de 1962, bajo la dirección de la Unión Neolonesa de Padres de Familia, donde se congregaron alrededor de trescientas mil personas con mantas que incluían frases como estas: ¡México sí, Comunismo no!; ¡Nuestros hijos no son del Estado!. Cantaban el Himno Nacional y exaltaban valores como: la

Familia, la Iglesia, la Libertad y la Patria, rechazaban los libros de texto por considerarlos una imposición totalitaria de parte del Gobierno Federal y por ser contrarios a la libertad y a la democracia. Posteriormente aunque de menor magnitud hubo otros levantamientos en San Luis Potosí, Puebla y Jalisco. (105)

En la Ciudad de México se publicó, en los principales diarios, una carta pastoral firmada por veintidós preladados de la Iglesia Católica, oponiéndose a la política educativa; insistiendo en la violación de los derechos del hombre y las instituciones.

El tiempo aplacó el furor, sin embargo la calma no trajo suficiente claridad a la mente de muchos ciudadanos en cuanto a la dirección que debía tomar la educación. Existe, una inquietud latente en cuanto a este tema se refiere.

La Barra de Abogados dió a conocer un dictamen en el cual consideró a los libros de Texto Gratuitos como contrarios a los artículos 3º, 7º y 28º constitucionales, acusándolos de formar un monopolio que lesiona el patrimonio cultural de la Nación, atentar contra la dignidad de la persona, la integridad de la familia y el libre acceso a la verdad.

Los libros de texto gratuitos han sufrido, constantes y variadas reformas, con el objeto de adaptarse a los cambios que el desarrollo político, socioeconómico y cultural de México, plantea. A continuación se mencionarán.

(105) cfr., SANCHEZ MEDAL, R, En defensa de los derechos de los padres de familia, p.91.

4.3.1. Reforma Educativa de 1972.

Hacia el año de 1972 y al término del Plan a once años se lleva a cabo una Reforma Educativa, estando como Presidente del país el Lic. Luis Echeverría A.

A pesar de que las acusaciones contra los libros de Texto Gratuitos bajaron de intensidad, con el paso del tiempo vuelven a manifestarse a partir de dicha Reforma Educativa que encabezó como Secretario de la S.E.P., el Lic. Víctor Bravo A.

A diferencia del Plan a once años, donde se tomaban como ejes centrales al mexicano, la familia mexicana y la Nación Mexicana, en 1972 se estructuran objetivos más concretos, se define con mayor claridad el cambio de conducta y actitud esperados en el educando. Esta reforma presenta por primera vez en México programas estructurados en base a objetivos conductuales. Dicha reforma pretende lograr una educación integradora del niño a su entorno social, como agente de cambio responsable y auténtico participe de su cultura. El objetivo fundamental era lograr la participación activa del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje; para dejar atrás al educando memorizador y pasivo. Este, debía aprender aprovechando su propia naturaleza y el medio que le rodea, el fin era convertir al alumno en un ser dinámico en la sociedad.

A partir de esta reforma se diseñaron siete áreas programáticas, para estructurar el programa: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica. En esta ocasión, los libros de texto gratuitos fueron elaborados por un equipo

interdisciplinario, conformado por más de treinta y cinco profesionistas, especializados en la materia.

Los nuevos textos fueron acusados de manifestar una orientación social de ideas marxistas, tomando como argumento las referencias del texto de ciencias sociales de sexto grado a las revoluciones soviética, china, cubana y al gobierno de Salvador Allende.

4.3.2. Reforma Educativa de 1978.

Durante el gobierno del Lic. José López Portillo, se dió a conocer el Plan Nacional de Educación cuyas ideas básicas fueron:

1. Afirmar el carácter democrático y popular de la educación.
2. Vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo.
3. Elevar la eficiencia de la educación para promover un desarrollo integral del hombre.
4. Comprometer el servicio educativo al proceso de desarrollo en esta obra. (106)

Estando como titular de la S.E.P., el Lic. Fernando Solana, autoriza la creación del Consejo de Contenidos y Métodos Educativos, cuyo objetivo es proponer lineamientos, para el análisis y revisión de los contenidos, planes y programas de estudio, así como revisar el diseño y estructura de los libros de texto, auxiliares didácticos y demás materiales relacionados.

En base a consultas realizadas a maestros se decidió elaborar programas y libros de texto integrados para los dos primeros

(106) cfrr.-U.N.P.F. A. C.- Análisis del Programa para la modernización educativa.- p.19

grados de primaria y mantener la enseñanza por áreas de 3º a 6º grado. El objeto era atender a las características del desarrollo evolutivo en el niño, pues el educando de 1º y 2º grados se encuentra en una etapa de pensamiento sincrético, según la teoría de Piaget, donde la percepción del mundo y del medio ambiente forma un todo complejo.

Dichos libros dividen el conocimiento en cuatro áreas básicas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; y son la herramienta de trabajo del magisterio, un auxiliar didáctico para la transmisión de conocimientos, valores y actitudes a lo largo de los seis años de educación primaria en todo el país.

La 6ª Edición, de 1987, consta de:

-Seis libros para el maestro, uno para cada grado escolar.

-Dos libros recortables y dos de información para primer grado.

-Dos libros de información y ejercicios y un libro de lectura para segundo grado.

-Para el área de español, existe un libro de lectura y otro de información y ejercicios para tercero, quinto y sexto grado. Para el cuarto grado, se editó un solo libro cuyo contenido integra información, ejercicios y lecturas.

-En las áreas de ciencias sociales, naturales y matemáticas se dispone de un libro para cada área en los grados de tercero a sexto.

4.3.3. Programa para la Modernización Educativa de 1989-1994.

Como se ha mencionado, los esfuerzos realizados por mejorar el nivel educativo de México no han cesado. Sexenio, tras sexenio, se han hecho nuevos intentos por combatir el analfabetismo, sin embargo durante el actual gobierno, la situación sigue alarmando a educadores y gobernantes. Para inicios del presente sexenio, es decir, para 1989, la realidad educativa de la escuela primaria a nivel nacional era ésta: solamente el 56% de los 14.6 millones de alumnos concluían sus estudios de primaria, cerca de 300 mil niños no tenían acceso a la escuela, uno de cada dos mexicanos no rebasaba los estudios de primaria. (107)

Ante esta situación el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, estando el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León como titular de la S.E.P., puso en marcha el Programa para la Modernización Educativa.

"Con el extraordinario avance de las miras educativas de la revolución se estimularon y acompañaron los grandes desarrollos del país; pero también - hay que reconocerlo - se acumularon rezagos y desequilibrios en el sistema educativo, se manifestaron evidentes inequidades y deficiencias y nacieron nuevos y más complejos desafíos. [...] Para todos es muy claro que es necesario cambiar el sistema educativo, un cambio de fondo y con una dirección clara." (108)

Entre las ideas básicas del programa se encuentran las

(107) Cifras del programa para la modernización educativa, *cfr.*, Revista Istmo, No. 193, p. 14.

(108) Versión estenográfica de las palabras del P. Carlos Salinas de Gortari, durante la ceremonia de presentación del Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994., UNION NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA A.C., *Análisis del P.M.E. 1989-1994.*, p.8.

siguientes:

- Descentralización.
- Eliminación de las causas de deserción y reprobación de educación básica.
- Atención a la educación rural, indígena y especial.
- Adecuar el sistema educativo al futuro.
- Vincular ámbitos escolar y productivo.
- Dar mayor calidad a la educación.
- Revalorizar el magisterio. (109)

En cuanto a los libros de Texto Gratuitos el programa propone elaborar con apego a la fundamentación teórica y metodológica del nivel de primaria, el plan de estudios, los programas y los libros de texto de manera que resulten congruentes entre sí. Por lo que actualmente se está llevando a cabo la elaboración de nuevos libros de texto gratuitos.

(109) cfr., ibidem., p. 21.

**CAPITULO V. ANALISIS LEXICOPEDAGOGICO DEL LIBRO DE TEXTO
GRATUITO DE CIENCIAS NATURALES DE TERCER AÑO DE
PRIMARIA.**

En el presente capítulo se hará una reseña del proceso de investigación científico, que se requirió para corroborar la hipótesis planteada sobre la correlación entre el lenguaje que presenta el libro de texto gratuito y el nivel de comprensión del mismo por parte de los alumnos a los que éste va dirigido. Así mismo, se presentarán los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario y la interpretación de los mismos. Finalmente se dará a conocer la aportación pedagógica, fruto de la investigación.

5.1. Delimitación del problema a investigar.

Como se mencionó en los capítulos precedentes, los libros de texto gratuitos garantizan la calidad de la educación a través de un mínimo de conocimientos y destrezas que se ofrecen a todos los niños mexicanos en edad escolar sin distinción social y económica de sus familias. Todos los alumnos de nivel primaria del país reciben el influjo de los textos ya sea como pilares de la enseñanza o como un complemento de la misma, tanto en escuelas de nivel socioeconómico alto, medio y bajo, como en escuelas públicas, privadas, rurales y urbanas. Se maneja por tanto el mismo contenido (fondo) y el mismo lenguaje (forma). Y es en este aspecto donde no puede ser del todo eficaz.

Efectivamente, desde el punto de vista de la didáctica la forma de enseñar varía según las características biopsicosociales del educando, no se le puede enseñar, por ejemplo de la misma forma a un niño que vive en la ciudad que a un niño que vive en el campo. En el presente estudio se pretende conocer el grado de comprensión que se tiene del lenguaje que maneja el libro de Texto Gratuito por parte de los alumnos, ya que es indispensable para lograr el aprendizaje significativo. Se estudiará en concreto el Libro de Texto Gratuito de tercer año de primaria.

5.2. Planteamiento de la hipótesis.

La hipótesis que se propone es la siguiente:

El nivel de comprensión del vocabulario del libro de Texto Gratuito de Ciencias Naturales de tercer año de primaria varía según el nivel socioeconómico de los niños a los que éste va dirigido.

5.3. Esquema de investigación.

Con el fin de probar dicha hipótesis se prosiguió el esquema de investigación que se presenta a continuación:

En un ejemplar del libro de Texto Gratuito de Ciencias Naturales de tercer año de primaria correspondiente a la sexta edición y que se terminó de imprimir en mes de febrero de 1987 en los talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos en la Ciudad de México; se subrayaron todas las palabras correspondientes a cinco grupos gramaticales. Cada grupo se subrayó de diferente color:

GRUPO GRAMATICAL	COLOR
Sustantivos	Azul
Adjetivos	Verde
Adverbios	Morado
Verbos	Naranja
Frases Adverbiales	Rojo

No se tomaron en cuenta para el análisis nombres propios, artículos y números del uno al nueve.

Posteriormente se agruparon las palabras obtenidas de cada grupo con el objeto de cuantificarlas y conocer la frecuencia con que se presentan en el texto. Para realizar esto fue necesaria la ayuda de una computadora. Las palabras se archivaron de la siguiente forma:

Los sustantivos en singular.

Los adjetivos y adverbios en masculino y singular.

Los verbos en infinitivo.

Las frases adverbiales textualmente.

De las 1098 palabras obtenidas y de las 4 frases adverbiales se eligieron cincuenta en forma aleatoria para incluirlas en un cuestionario que se usó como herramienta de investigación. Esto se realizó con ayuda de tablas de números aleatorios. Finalmente se obtuvieron: 17 verbos, 7 adjetivos, 1 adverbio y 25 sustantivos.

5.4. Realización de la investigación.

5.4.1. Diseño y aplicación del instrumento. Se eligió el cuestionario como herramienta de investigación, ya que proporciona varias ventajas, sobre otras herramientas, como son: la objetividad, la facilidad en la aplicación, el ahorro de tiempo y la facilidad para tabular los resultados.

El tipo de reactivo elegido fue el de opción múltiple dando cuatro alternativas a escoger para cada palabra de las cincuenta representativas. Una opción sería el significado correcto, otra el significado opuesto, la tercera un significado semejante y la cuarta alternativa un significado que no tuviera relación alguna con la respuesta correcta.

La prueba se piloteó en un grupo de 30 alumnos de tercer año de primaria correspondientes a un nivel socioeconómico medio. El grupo era mixto. Básicamente la herramienta fue confiable. Sin embargo se hicieron las modificaciones pertinentes para facilitar su comprensión. Los cambios fueron:

- Item # 14. Se cambió el inciso b) *afirmar* por la palabra *asegurar* ya que confundía a los alumnos.
- Item # 17. Se cambió el inciso b) *acabar de vivir* por la palabra *morir*; ya que los confundía con la respuesta correcta.
- Item # 20. Se cambió el inciso a) *leguminosa* por la palabra *legumbre*; ya que éste término era más común para ellos.

El tiempo que les tomó a los alumnos resolver el cuestionario fué de 20 minutos promedio, por lo que se conservó el mismo número de reactivos para la prueba final. (*)

Dado que el universo a estudiar es muy amplio se utilizó como muestra representativa a 150 alumnos, procedentes de 3 escuelas de distinto nivel socioeconómico ubicadas en la misma delegación política. En este estudio la investigación se realizó en la Delegación Cuajimalpa, D.F.

5.4.2. Características de la población.

ESCUELA A

Esta escuela es mixta y se encuentra ubicada en la Colonia Vista Hermosa. Es particular y bilingüe. La mayoría de los alumnos que asisten a ella poseen un nivel socioeconómico alto. La edad de los alumnos a los que se les aplicó el cuestionario fue en su mayoría de 9 años. El sistema educativo es tradicional. Los alumnos cursan un año en preescolar de 100% inglés. Diariamente estudian media mañana en inglés y la otra en español. Se aplicó el cuestionario a 50 alumnos, es decir, a dos grupos. Después de dar las explicaciones necesarias sobre la razón del mismo y de explicar las instrucciones se hizo el ejemplo en el pizarrón. Se trabajó en perfecto orden y silencio. El mobiliario, pupitres, pizarrón, ventilación, etc. se encontraba en muy buen estado. La colegiatura corresponde a dos veces el salario mínimo mensual, aproximadamente.

(*) Se anexa el cuestionario piloto y el final.

ESCUELA B.

Esta escuela es mixta y está ubicada en la Colonia San José de los Cedros. Es una escuela particular. Su sistema es tradicional. Estudian dos horas semanales de inglés. El nivel socioeconómico de los alumnos que asisten es medio. La edad fluctuaba entre los 7 y los 9 años. Se aplicó el cuestionario a 50 niños, es decir, a casi dos grupos. El colegio se encontraba en buen estado, limpio y en orden. Los salones pequeños obligaban a acercar mucho los mesabancos. Eso no ayudaba mucho a la disciplina. Sin embargo, durante la aplicación del cuestionario hubo mucha cooperación. La colegiatura mensual equivale a 36.6% del salario mínimo mensual.

ESCUELA C

Esta escuela es mixta y se encuentra ubicada en la Colonia Cuajimalpa. Es oficial y su sistema el tradicional. El nivel socioeconómico de los alumnos que asisten a ella es bajo. La edad de los alumnos fluctuaba entre los 7 y los 10 años. Se les aplicó el cuestionario a 2 grupos, un total de 50 alumnos. Hubo muchas preguntas mientras se resolvía el cuestionario, a pesar de que al inicio se les explicó claramente el ejemplo en el pizarrón. En un grupo, fue de llamar la atención el orden y limpieza con que escribían los alumnos sus datos, usando dos colores, así como la buena caligrafía. Se pudo valorar el esfuerzo del maestro. El inmueble era sencillo, pero muy ordenado y limpio. El director mencionó la precaria situación en la que viven la mayoría de los alumnos. Muchos son hijos de madres solteras que trabajan por necesidad y eso hace difícil involucrarlas en la educación de sus

hijos. Se les pide una cooperación opcional equivalente al 4% del salario mínimo mensual.

La colaboración en las tres escuelas, por parte de los directores, maestros y alumnos fué muy positiva.

5.5. Presentación de resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario en las tres escuelas. En primer lugar se presentarán los resultados del cuestionario aplicado a cada escuela, por separado (Tablas IA, IB y IC). Posteriormente se presentará una comparación de los resultados en porcentajes, de cada palabra aplicado en las 3 escuelas (Tabla IIA) así como las más representativas (Tabla IIB) y finalmente el porcentaje global de los resultados arrojados en cada una de las escuelas (Tabla III).

TABLA I A
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACION
DEL CUESTIONARIO EN LA
ESCUELA A

TABLA IA

REACTIVO	RESPUESTA CORRECTA	a	b	c	d	OMISION	DOSO MAS	TOTAL RESP. CORRECTAS	TOTAL RESP. INCORRECTAS	TOTAL RESPUESTAS
1 levantar	a	46	1	3	0	0	0	46	4	50
2 reproducir	b	1	42	0	7	0	0	42	8	50
3 estudiar	d	14	0	0	36	0	0	36	14	50
4 ir	b	1	42	2	5	0	0	42	8	50
5 poner	a	48	1	0	0	1	0	48	2	50
6 proteger	c	0	0	50	0	0	0	50	0	50
7 haber	a	24	10	4	9	3	0	24	26	50
8 poder	d	0	1	1	48	0	0	48	2	50
9 llamar	b	0	33	11	2	4	0	33	17	50
10 brar	a	50	0	0	0	0	0	50	0	50
11 encontrar	b	0	49	0	1	0	0	49	1	50
12 hacer	d	0	2	1	47	0	0	47	3	50
13 preter	a	49	0	0	1	0	0	49	1	50
14 crear	d	1	34	0	13	2	0	13	37	50
15 venir	c	5	0	45	0	0	0	45	5	50
16 producir	b	1	49	0	0	0	0	49	1	50
17 hacer	a	48	2	0	0	0	0	48	2	50
18 mtad	c	1	0	49	0	0	0	49	1	50
19 compaero	d	1	0	4	45	0	0	45	5	50
20 zanahora	c	2	0	48	0	0	0	48	2	50
21 venado	b	20	25	3	0	2	0	25	25	50
22 ar vivo	a	49	1	0	0	0	0	49	1	50
23 trasco	d	15	0	3	31	1	0	31	19	50
24 vapor	a	48	0	1	1	0	0	48	2	50
25 mosca	c	0	0	50	0	0	0	50	0	50
26 cosa	a	50	0	0	0	0	0	50	0	50
27 rio	d	0	9	0	41	0	0	41	9	50
28 agua	a	49	0	0	0	1	0	49	1	50
29 piojo	c	0	0	44	3	3	0	44	6	50
30 estatura	a	49	0	0	0	1	0	49	1	50
31 tierra	d	1	3	17	29	0	0	28	22	50
32 flor	c	2	0	48	0	0	0	48	2	50
33 planta	b	3	25	6	15	1	0	25	25	50
34 cris	a	49	0	1	0	0	0	49	1	50
35 nio	c	0	0	50	0	0	0	50	0	50
36 pgina	a	16	0	5	27	2	0	16	34	50
37 vena	b	1	46	0	3	0	0	46	4	50
38 microbio	b	3	40	6	0	1	0	40	10	50
39 departo	a	48	0	0	0	2	0	48	2	50
40 pelo	d	0	0	0	50	0	0	50	0	50
41 cuerpo	b	0	45	1	3	1	0	45	5	50
42 proceso	a	43	1	3	1	2	0	47	3	50
43 especial	b	4	44	1	0	1	0	44	6	50
44 nuevamente	c	0	0	47	3	0	0	47	3	50
45 mucho	d	4	6	2	35	1	0	35	15	50
46 ms	d	0	5	8	36	1	0	36	14	50
47 cuando	a	47	0	1	2	0	0	47	3	50
48 diferente	a	49	0	0	1	0	0	49	1	50
49 suficiente	c	6	0	43	1	0	0	43	7	50
50 como	a	44	0	2	4	0	0	44	6	50

TABLA I B
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACION
DEL CUESTIONARIO EN LA
ESCUELA B

TABLA 18

	REACTIVO	RESPUESTA CORRECTA	a	b	c	d	OMISION	DOS O MAS	TOTAL RESP. CORRECTAS	TOTAL RESP. INCORRECTAS	TOTAL RESPUESTAS
1	levantar	a	38	0	4	5	0	3	38	12	50
2	reproducir	b	5	23	3	19	0	0	23	27	50
3	estudiar	d	14	0	3	33	0	0	33	17	50
4	ir	b	4	31	1	11	0	3	31	19	50
5	poner	a	40	1	4	5	0	0	40	10	50
6	proteger	c	0	3	45	2	0	0	45	5	50
7	haber	a	17	10	5	17	1	0	17	33	50
8	poder	d	15	4	8	23	0	0	23	27	50
9	llamar	b	3	26	12	9	0	0	26	24	50
10	tirar	a	44	1	1	4	0	0	44	6	50
11	encontrar	b	1	28	8	12	0	0	28	22	50
12	hacer	d	3	9	6	30	0	0	30	20	50
13	apretar	a	38	4	7	0	1	0	38	12	50
14	crear	d	9	31	3	7	0	0	7	43	50
15	venir	c	20	0	23	7	0	0	23	27	50
16	producir	b	5	44	0	1	0	0	44	6	50
17	nacer	a	38	3	0	3	6	0	38	12	50
18	mitad	c	4	0	43	3	0	0	43	7	50
19	compañero	d	1	10	9	27	3	0	27	23	50
20	zanahora	c	9	0	37	4	0	0	37	13	50
21	venado	b	30	15	4	1	0	0	15	35	50
22	ser vivo	a	40	6	3	0	1	0	40	10	50
23	frasco	d	28	1	1	20	0	0	20	30	50
24	vapor	a	43	0	4	3	0	0	43	7	50
25	mosca	c	0	5	45	0	0	0	45	5	50
26	cosa	a	43	3	0	4	0	0	43	7	50
27	río	d	9	22	0	18	1	0	18	32	50
28	agua	a	42	3	0	5	0	0	42	8	50
29	piojo	c	8	6	33	3	0	0	33	17	50
30	estatura	a	46	4	0	0	0	0	46	4	50
31	tierra	d	1	1	31	17	0	0	17	33	50
32	flor	c	22	1	24	3	0	0	24	26	50
33	planta	b	5	24	6	15	0	0	24	26	50
34	cria	a	44	1	3	1	1	0	44	6	50
35	niño	c	7	3	39	1	0	0	39	11	50
36	página	a	20	5	0	24	1	0	20	30	50
37	vena	b	1	42	4	3	0	0	42	8	50
38	microbio	b	9	32	9	0	0	0	32	18	50
39	depósito	a	43	3	2	1	1	0	43	7	50
40	pelo	d	3	0	3	44	0	0	44	6	50
41	cuero	b	17	29	0	3	1	1	29	21	50
42	proceso	a	30	1	10	8	1	0	30	20	50
43	especial	b	17	19	8	5	1	0	19	31	50
44	nuevamente	c	10	6	26	5	1	0	26	24	50
45	mucho	d	1	8	9	25	7	0	25	25	50
46	más	d	7	15	9	16	3	0	16	34	50
47	cuando	a	27	7	4	9	3	0	27	23	50
48	diferente	a	36	4	3	3	4	0	36	14	50
49	suficiente	c	5	3	29	10	3	0	29	21	50
50	como	a	31	3	4	9	3	0	31	19	50

TABLA I C
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACION
DEL CUESTIONARIO EN LA
ESCUELA C

TABLA IC

REACTIVO	RESPUESTA CORRECTA	a	b	c	d	OMISION	DOS O MAS	TOTAL RESP. CORRECTAS	TOTAL RESP. INCORRECTA	TOTAL RESPUESTAS
1 levantar	a	34	7	7	1	1	0	34	18	50
2 reproducir	b	11	15	8	16	2	0	15	35	50
3 estudiar	d	5	0	0	45	0	0	45	5	50
4 ir	b	4	31	8	7	0	0	31	19	50
5 poner	a	44	1	1	4	0	0	44	6	50
6 proteger	c	2	12	33	2	1	0	33	17	50
7 haber	a	11	5	20	12	2	0	11	39	50
8 poder	d	16	5	5	24	0	0	24	26	50
9 llamar	b	0	27	11	11	1	0	27	23	50
10 brar	a	43	4	1	2	0	0	43	7	50
11 encontrar	b	2	28	2	17	1	0	28	22	50
12 hacer	d	17	7	6	20	0	0	20	30	50
13 apretar	a	41	4	3	2	0	0	41	9	50
14 creer	d	7	24	6	11	2	0	11	39	50
15 venir	c	14	3	24	8	1	0	24	26	50
16 producir	b	4	35	6	5	0	0	35	15	50
17 hacer	a	33	5	3	7	2	0	33	17	50
18 mitad	d	6	4	35	3	2	0	35	15	50
19 compañero	c	5	19	16	9	1	0	9	41	50
20 zanahoria	c	1	1	43	2	3	0	43	7	50
21 venado	b	22	14	9	2	3	0	14	36	50
22 ser vivo	a	32	9	1	5	3	0	32	18	50
23 frasco	d	27	3	3	15	2	0	15	35	50
24 vapor	a	27	0	13	8	2	0	27	23	50
25 mosca	c	1	3	41	3	2	0	41	9	50
26 cose	a	41	2	2	5	0	0	41	9	50
27 río	d	7	16	0	27	0	0	27	23	50
28 agua	a	39	1	2	8	0	0	39	11	50
29 piojo	c	12	12	18	6	2	0	18	32	50
30 estatura	a	40	3	2	4	1	0	40	10	50
31 tierra	d	2	0	26	21	1	0	21	29	50
32 flor	c	10	1	37	2	0	0	37	13	50
33 planta	b	13	15	7	14	1	0	15	35	50
34 cría	a	38	1	8	2	1	0	38	12	50
35 niño	c	4	1	45	0	0	0	45	5	50
36 página	a	7	15	7	21	0	0	7	43	50
37 vena	b	4	38	3	5	0	0	38	12	50
38 microbio	b	9	31	7	3	0	0	31	19	50
39 depósito	a	39	3	5	2	1	0	39	11	50
40 pelo	d	0	3	1	45	1	0	45	5	50
41 cuerpo	b	17	18	2	11	2	0	18	32	50
42 proceso	a	17	12	15	6	0	0	17	33	50
43 especial	b	13	14	9	14	0	0	14	36	50
44 nuevamente	c	13	1	15	18	3	0	15	35	50
45 mucho	d	6	6	21	15	2	0	15	35	50
46 más	d	7	14	12	16	1	0	16	34	50
47 cuando	a	31	4	2	12	1	0	31	19	50
48 diferente	a	38	3	5	2	2	0	38	12	50
49 suficiente	c	1	4	38	7	2	0	38	14	50
50 como	a	27	8	3	11	1	0	27	23	50

TABLA II A
COMPARACION DEL PORCENTAJE DE
RESPUESTAS CORRECTAS EN LAS
ESCUELAS A , B Y C

TABLA II

REACTIVO	ESCUELA	ESCUELA	ESCUELA
	A	B	C
1 levantar	92%	78%	68%
2 reproducir	84%	48%	30%
3 estudiar	72%	88%	90%
4 ir	84%	62%	62%
5 poner	98%	80%	88%
6 proteger	100%	90%	66%
7 haber	48%	34%	22%
8 poder	98%	48%	48%
9 llamar	88%	52%	54%
10 tirar	100%	88%	88%
11 encontrar	98%	58%	58%
12 hacer	94%	60%	40%
13 apretar	98%	78%	82%
14 creer	28%	14%	22%
15 venir	90%	48%	48%
16 producir	98%	88%	70%
17 hacer	98%	78%	88%
18 mitad	98%	88%	70%
19 compañero	90%	54%	18%
20 zanahoria	98%	74%	88%
21 venado	50%	30%	28%
22 ser vivo	98%	80%	64%
23 frasco	62%	40%	30%
24 vapor	98%	88%	54%
25 mosca	100%	90%	82%
26 cosa	100%	88%	82%
27 río	82%	38%	54%
28 agua	98%	84%	78%
29 piojo	88%	68%	38%
30 estatura	98%	92%	80%
31 tierra	58%	34%	42%
32 flor	98%	48%	74%
33 planta	50%	48%	30%
34 cría	98%	88%	78%
35 niño	100%	78%	90%
36 página	32%	40%	14%
37 vena	92%	84%	78%
38 microbio	80%	64%	62%
39 depósito	98%	88%	78%
40 pelo	100%	88%	90%
41 cuerpo	90%	58%	38%
42 proceso	88%	60%	34%
43 especial	88%	38%	28%
44 nuevamente	94%	52%	30%
45 mucho	70%	50%	30%
46 más	72%	32%	32%
47 cuando	94%	54%	62%
48 diferente	98%	72%	78%
49 suficiente	88%	58%	72%
50 como	88%	62%	54%

TABLA II B
COMPARACION DE LAS 10 RESPUESTAS
MAS REPRESENTATIVAS DE
LAS ESCUELAS
A, B Y C.

TABLA II B

Respuestas con mejor puntuación

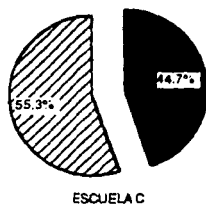
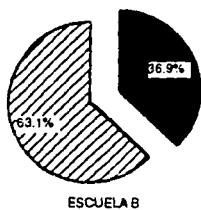
	ESCUELA A	ESCUELA B	ESCUELA C	
1	tirar	100% estatura	92% estudiar	90%
2	mosca	100% proteger	90% pelo	90%
3	cosa	100% mosca	90% niño	90%
4	niño	100% tirar	88% zanahoria	88%
5	pelo	100% cosa	86% tirar	86%

Respuestas con menor puntuación

	ESCUELA A	ESCUELA B	ESCUELA C	
1	Crear	26% crear	14% página	14%
2	Página	32% venado	30% compañero	18%
3	haber	48% más	32% crear	22%
4	venado	50% tierra	34% venado	28%
5	planta	50% haber	34% haber	32%

TABLA III
PORCENTAJE GLOBAL DE LOS RESULTADOS
OBTENIDOS EN LAS
ESCUELAS A , B y C

TABLA III



■ RESPUESTAS INCORRECTAS ▨ RESPUESTAS CORRECTAS

5.6. Análisis de datos.

Partiendo de los datos presentados anteriormente se puede decir que:

En la Escuela A las palabras que más se dificultaron (partiendo de quince respuestas incorrectas en adelante), fueron:

REACTIVO	NUMERO DE RESPUESTAS INCORRECTAS.
creer.....	37
página.....	34
haber.....	26
venado.....	25
planta.....	25
tierra.....	22

Siguiendo el mismo criterio en la Escuela B fueron:

REACTIVO	NUMERO DE RESPUESTAS INCORRECTAS
creer.....	43
venado.....	35
más.....	34
haber.....	33
tierra.....	33
río.....	32
especial.....	31
frasco.....	30
página.....	30
reproducir.....	27

poder.....	27
venir.....	27
flor.....	26
planta.....	26
mucho.....	25
llamar.....	24
nuevamente.....	24
cuando.....	23
compañero.....	23
encontrar.....	22
suficiente.....	21
cuerpo.....	21
proceso.....	20

En la Escuela C fueron:

REACTIVO	NUMERO DE RESPUESTAS INCORRECTAS
reproducir.....	45
página.....	43
compañero.....	41
haber.....	39
creer.....	39
venado.....	36
especial.....	36
frasco.....	35
planta.....	35
nuevamente.....	35

mucho.....	35
más.....	34
proceso.....	33
cuerpo.....	34
hacer.....	30
tierra.....	29
poder.....	26
venir.....	26
llamar.....	23
vapor.....	23
río.....	23
como.....	23
encontrar.....	22

Ahora bién, entre las quince palabras que mejor comprendieron en cada una de las escuelas (partiendo de cuarenta respuestas correctas en adelante) fueron:

Escuela A:

REACTIVO	NUMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS
proteger.....	50
tirar.....	50
mosca.....	50
cosa.....	50
nifo.....	50

pelo.....	50
encontrar.....	49
apretar.....	49
producir.....	49
mitad.....	49
ser vivo.....	49
agua.....	49
estatura.....	49
cría.....	49
diferente.....	49

En la escuela B, fueron:

REACTIVO	NUMERO DE RESPUESTAS CORRECTAS
estatura.....	46
proteger.....	45
mosca.....	45
tirar.....	44
producir.....	44
cría.....	44
pelo.....	44
vapor.....	43
cosa.....	43
depósito.....	43
agua.....	42

vena.....	42
poner.....	40
ser vivo.....	40
nifo.....	39

Y finalmente, en la escuela C:

REACTIVO	NUMERO DE RESPUESTAS
	CORRECTAS:
estudiar.....	45
nifo.....	45
pelo.....	45
poner.....	44
tirar.....	43
zanahoria.....	41
apretar.....	41
mosca.....	41
cosa.....	41
estatura.....	40
agua.....	39
depósito.....	39
cría.....	38
vena.....	38
diferente.....	38

En la tabla II A presentada anteriormente se puede apreciar que los alumnos de la escuela A obtuvieron un número mayor de respuestas correctas que los obtenidos por las escuelas B y C. Y así mismo, la escuela B obtuvo mayor número de respuestas correctas en relación con la escuela C. Aunque en este caso el diferencial de los resultados obtenidos como respuestas correctas, entre la escuela B y la C fue mucho menor que el de la escuela B en relación con la escuela A. Ver tabla III.

La escuela A obtuvo menor índice de error en comparación con la escuela B y ésta a su vez con la escuela C.

En cuanto al porcentaje de respuestas correctas, las tres escuelas A, B y C se encontraron por arriba de la media, como se puede constatar en la tabla III. Y esto significa que se da un nivel de comprensión del vocabulario aceptable.

Si comparamos en la tabla II B, las cinco respuestas correctas con mejor puntuación de las tres escuelas, se puede apreciar que la palabra *tirar* se repite en las tres, es decir, esta palabra fué fácil de comprender para la mayoría de los alumnos. Igualmente, al comparar las cinco respuestas incorrectas con mayor número de errores, podemos decir que la palabra *haber* y *crear* se les dificultaron en las tres escuelas. Cabe hacer notar que la palabra *estudiar* fué mejor comprendida por la escuela "C", que por la escuela "A" y "B".

Es importante considerar que al realizar la presente investigación, se presentaron variables en cada nivel

socioeconómico que están fuera del control del investigador como son la alimentación, la madurez, la edad, etc.

5.7. Aportación pedagógica.

Con base en los resultados obtenidos durante la investigación experimental realizada, existe la imperiosa necesidad de estimular el léxico del niño para que se logre la comprensión del vocabulario contenido en el libro de texto gratuito, y éste a su vez cumpla con los objetivos de motivador y facilitador en la comprensión de conceptos nuevos dentro del proceso de aprendizaje. Debido a la imposibilidad real que tiene el maestro para dedicarle tiempo a la estimulación del vocabulario por la carga de trabajo que exige su labor dentro del salón de clase, se sugiere se acuda a los padres de familia brindándoles una oportunidad más de colaboración conjunta en la educación del niño. Considerando que el niño pasa la mayoría del tiempo en casa realizando innumerables actividades desde recreativas hasta educativas se pueden aprovechar dichas actividades de la vida cotidiana para ayudar al desarrollo del lenguaje.

Como aportación pedagógica se sugiere la elaboración de un folleto dirigido a educadores y padres de familia.

Periódicamente en las escuelas, se realizan juntas con los padres de familia con el fin de mantenerlos al tanto del desarrollo del programa y del desempeño escolar de sus hijos y es en estas juntas donde se podría orientar a los padres sobre el léxico que habrían de estimular según sea el tema a estudiar durante la unidad del programa escolar.

En cuanto al formato para la elaboración del folleto cuyo contenido sean lineamientos a seguir para sensibilizar a los padres, se puede mencionar lo siguiente:

- Que sea informativo, es decir que transmita información específica acerca de un tema.
- Que sea impreso. Una de las características de un folleto es que la información que se presenta sea específicamente impresa, concisa y breve, destacando puntos claves o fundamentales para motivar al lector.
- Que sea entendible, es decir, que se utilice un lenguaje adaptado al mercado al cual se va a dirigir.
- Que tenga un método analítico-sintético, es decir, debe desglosar el contenido para llegar a una conclusión o síntesis, dejando claro el objetivo que persigue.

Entre las recomendaciones para la edición de un folleto se aconseja que sea pequeño y manejable, la tipografía debe tener un tamaño adecuado y ser legible, que sea de fácil lectura. Pueden incluirse esquemas o ilustraciones para hacer dinámica la lectura, debe usarse un papel agradable al tacto y grueso para evitar que se transparente el texto.

En cuanto al contenido, los objetivos de dicho folleto son:

- Conscientizar a los maestros sobre la importancia de un adecuado desarrollo del lenguaje en el niño así, como sobre la importancia de la comprensión del léxico usado en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos logren un aprendizaje significativo;

- Ofrecer los lineamientos a seguir para que éstos a su vez motiven y orienten a los padres en la consecución del objetivo anteriormente expuesto.

Y en cuanto a la forma:

- Ofrecer una guía práctica y concisa para que cualquier maestro de nivel primaria pueda seguir los pasos de la misma sin confusión alguna.

Se sugiere para la elaboración del folleto el siguiente contenido:

1. Definición de lenguaje.
2. Función del lenguaje.
3. Importancia de un adecuado desarrollo del lenguaje.
4. Relación entre pensamiento y lenguaje.
5. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje.
6. Procedimiento a seguir tanto por padres y profesores para estimular el lenguaje del niño en edad escolar.

A.N.E.I.M.
Asociación Nacional para
la educación integral del mexicano

**“Así como el cristal sirve para el
sentido de la vista y permite tener
acceso a un paisaje hermoso, el
lenguaje sirve al pensamiento para
tener acceso al conocimiento”:**

Allison Garton

A.N.E.I.M.
Asociación Nacional para
la educación integral del mexicano

**IMPORTANCIA
DE UN ADECUADO DESARROLLO
DEL LENGUAJE
EN EL NIÑO.**

Para mayores informes comunicarse al teléfono: 5158094.
Av. Reforma #340. Col. Cuahutemoc. México D.F. C.P.06888

¿Qué factores intervienen en el desarrollo del lenguaje?

- Un medio familiar y social de estimulación adecuada. Los niños que crecen en lugares donde se valora la alfabetización, manifiestan un avance significativo en el dominio del lenguaje.
- Una percepción auditiva normal.
- El desarrollo de la coordinación muscular de los órganos que actúan en la fonación.
- Cierta grado de madurez intelectual y psicológica.
- Deseo de hablar y comunicarse con los demás como consecuencia de la necesidad de comunicarse.



¿Cómo estimular el lenguaje del niño en edad escolar?

La enseñanza puede crear barreras para el aprendizaje eficaz, si el alumno no ha aprendido o dominado el lenguaje y su uso.

El maestro debe estar consciente de la gran labor que tiene entre manos y de su función orientadora, tanto dentro del salón de clases como con los padres de familia y motivar en la medida de sus posibilidades a los padres para realizar una labor conjunta, brindándoles la orientación necesaria para que en el hogar se estimule el vocabulario de sus hijos.

¿Cómo puede apoyar el maestro a los padres de familia en esta labor?

Conociendo de antemano la carga de trabajo del maestro dentro del salón de clase, se intenta involucrar a los padres en esta labor. Las juntas periódicas que organiza la escuela con el fin de mantener a los padres al tanto del desarrollo del programa y del desempeño escolar de sus hijos, representa una buena oportunidad para lograr dicha orientación. A continuación se propone una guía con los lineamientos generales para que el maestro oriente a los padres de familia.

Consejos prácticos:

1. Hacer buen uso del lenguaje, evitando por ejemplo palabras como *vistes, oístes, etc.*
2. Preferir usar las palabras:
 - cortas a las palabras largas,
 - antiguas a los neologismos,
 - simples a las palabras complicadas, y
 - frecuentes a las raras.
3. Cuanto menor sea el niño, más sencillo y comprensible debe ser el lenguaje con que se dirijan a ellos.
4. Evitar el uso del lenguaje ambiguo y por el contrario, buscar un lenguaje, simple, claro y apoyado por el contexto.
5. Fomentar la lectura de libros ya que es un facilitador de la adquisición del lenguaje. Siempre adaptados a la etapa evolutiva del niño.
6. Durante las actividades cotidianas que se realizan en casa, que van desde actividades recreativas hasta educativas, aprovechar toda oportunidad de enriquecer el vocabulario. Por ejemplo al escuchar el radio, la televisión, o al leer material impreso al salir de compras.
7. Dar a conocer mensualmente, el vocabulario básico contenido en cada unidad temática del programa, con el fin de que se repase en casa dicho vocabulario y ayudar así al enriquecimiento del mismo.
8. Tener en casa un diccionario de la lengua española, y enseñar a los niños a consultarlo.
9. Lecturas de comprensión con el fin de motivarlos al diálogo explicando lo comprendido.
10. A mayor edad ir aumentando el grado de dificultad de las palabras usadas con el fin de enriquecer el vocabulario.

¿Qué relación existe entre el pensamiento y el lenguaje?

Se ha descubierto que la relación entre el pensamiento y lenguaje sufre muchos cambios y se ha establecido que sus progresos no son paralelos. El lenguaje no es y no puede ser por sí mismo creador del pensamiento.

Existe una fase prelingüística en el desarrollo del lenguaje, es decir, antes del lenguaje aparece la acción que se toma subjetivamente significativa. De igual forma existe una fase preintelectual del habla, que consiste en los balbuceos, gritos y primeras palabras del bebé, que no tienen gran importancia en el desarrollo del pensamiento. Se consideran formas emocionales de la conducta y son manifestaciones de la función social del lenguaje. Durante el curso paralelo de ambos desarrollos, se presenta un momento en que las curvas se unen, alrededor de los dos años de vida, y se encuentran para iniciar una forma de comportamiento distinto. A partir de este momento el lenguaje comienza a servir al intelecto y los pensamientos empiezan a ser expresados. Se manifiesta en la repentina y activa curiosidad del niño acerca de las palabras. Sus constantes preguntas sobre ¿qué es esto? así como su enriquecimiento del vocabulario. El niño va aprendiendo en primer lugar, las palabras que le suministran los adultos y posteriormente la situación cambia, ya que el niño empieza a sentir la necesidad de palabras y a través de sus preguntas aprende los signos vinculados a los objetos o acciones. El lenguaje, por tanto no puede ser descubierto sin el pensamiento.

¿Qué se entiende por lenguaje?

El lenguaje, tanto oral como escrito, es el medio de comunicación más perfecto y exclusivamente humano. Es el conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o lo que siente.

¿Qué función tiene el lenguaje?

Gracias al lenguaje el niño se puede comunicar primeramente con las personas de su entorno familiar y posteriormente dentro del aula escolar y del ambiente social en el que se desenvuelve. A través de él, la información cultural puede ser transmitida al niño, quien interioriza el conocimiento y lo utiliza en función de sus necesidades. Aunque es sabido que el conocimiento es adquirido por diferentes vías entre ellas la habilidad motriz, la adquisición de conceptos, etc., el lenguaje juega un papel primordial.

¿Cuál es la importancia de un adecuado desarrollo del lenguaje en el niño?

Los estudios de lenguaje en el aula escolar frecuentemente suponen que las malas interpretaciones que aparecen se deben a la inadecuación de las habilidades lingüísticas. Por lo que es necesario que el alumno comprenda el lenguaje tanto oral como escrito que se usa dentro del aula escolar para lograr un aprendizaje significativo. La habilidad lingüística permite una mayor organización, flexibilidad y creatividad en el uso de herramientas.



Conclusión

La estimulación adecuada del lenguaje en el niño es de suma importancia para el desarrollo cognoscitivo, y por lo mismo para el desempeño escolar. Tanto a padres de familia, dentro del hogar, como a los maestros, dentro de la escuela, les corresponde la labor de estimular el desarrollo de la capacidad lingüística del niño.

FALLA DE ORIGEN
FALLA DE ORIGEN.
FALLA DE ORIGEN.

CONCLUSIONES.

1. La Pedagogía es una ciencia de carácter teórico práctico. Teórica en cuanto a la sistematización de sus conocimientos y práctica en cuanto a que dichos conocimientos deben ser aplicados en el campo educativo. Debe buscarse la adecuación constante entre la teoría y la práctica.

2. Ya que la persona es perfectible por su propia naturaleza, la Pedagogía tiene como fin el perfeccionamiento integral y continuo del hombre. Es integral en cuanto a que toma a la persona en sus dimensiones espiritual y material. Y es continua en cuanto a que la educación es un proceso permanente, es decir, se dá durante toda la vida de la persona, desde que nace hasta que muere.

3. La familia es la primera y principal entidad educativa, por lo que ejerce gran influencia sobre el desarrollo del niño.

4. Como educadores se deben tomar siempre en cuenta los aspectos biopsicosociales que caracterizan al alumno para hacer eficaz el proceso enseñanza aprendizaje.

5. La escuela primaria es una comunidad educativa por excelencia, donde se establecen las bases para formar en el niño, de 6 a 12 años, sus características propias de pensamiento, sociabilización y conducta.

6. El papel del docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante, ya que de él depende en gran medida el aprendizaje significativo y real del discente. Aquel es el principal agente educativo de éste.

7. El libro de texto como herramienta didáctica docente debe ayudar a la motivación y facilitar la comprensión de hechos y de conceptos nuevos, mediante un adecuado contenido utilización y estructura.

8. El libro de texto es una realidad de la que no se puede prescindir en el aula escolar; como recurso didáctico requiere de la acción y liderazgo del profesor.

9. El lenguaje es un fenómeno social por medio del cual se expresan pensamientos tanto en forma oral como escrita, por lo que es importante que la persona tenga cierto dominio del lenguaje, que le permita su desarrollo cognoscitivo, intelectual y social.

10. La adquisición y el desarrollo del lenguaje dependen en gran medida, entre otras, de las circunstancias sociales como son el status económico familiar, las tendencias, el interés, el desarrollo cultural e intelectual.

11. Dentro del aula escolar se debe hacer un correcto uso del lenguaje. Las malas interpretaciones pueden surgir porque el maestro no ha tenido en cuenta el lenguaje limitado pero todavía en desarrollo del niño.

12. Los maestros deben estar conscientes de que conforme avanza el grado escolar, las materias se vuelven más especializadas, el vocabulario de la enseñanza y del aprendizaje tiende a ser más técnico y por tanto difícil de entender para los niños, por lo que deben poner los medios adecuados para que se comprenda el significado del léxico utilizado.

13. Los niños procedentes de un nivel socioeconómico pobre, presentan mayor dificultad en la comprensión del vocabulario contenido en el libro de texto gratuito, respecto a los niños procedentes de un nivel medio o alto. La diferencia en base a los resultados obtenidos entre la escuela "A" y la "C" es de 30%. Los niños procedentes de un nivel socioeconómico alto, poseen mayores oportunidades como son: mayor comunicación con la madre, mayor estimulación a través de viajes, paseos, diversiones, etc. Es un reto para el educador el buscar el mismo nivel cultural,

independientemente del nivel socioeconómico en que se encuentre el educando.

14. Esto confirma la teoría de Piaget en cuanto a que los niños de medios sociales pobres, cuyos padres les hablan poco y usan erróneamente el vocabulario, se hallan en desventaja en todas sus habilidades verbales.

15. Es importante lograr un desarrollo adecuado del lenguaje ya que se confirma la teoría de Vygotsky de que la estructura de los procesos mentales de un individuo refleja el medio social del cual se derivan. Es decir, el poseer un vocabulario amplio permite a la persona expresar adecuadamente sus ideas en los medios de interacción social.

16. La adquisición del vocabulario es progresiva y gradual, por lo que es importante construir el nuevo aprendizaje sobre aprendizaje y experiencias previas. Es necesario que el docente esté completamente al corriente de las capacidades y limitaciones lingüísticas de los niños para llevar a cabo un trabajo eficaz con ellos.

17. El medio familiar puede tener una influencia positiva o negativa en la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Es en él donde el niño tiene sus primeras experiencias de la facultad comunicativa, y aprovechando las actividades cotidianas se puede enriquecer el léxico del niño, por ejemplo, fomentando la lectura de material impreso al salir de compras, etc.

18. El libro de texto debe manejar un lenguaje que sea accesible a los alumnos a los que va dirigido. Es necesario que los maestros y padres de familia estimulen el léxico del niño para que se logre un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA.

1. AUSUBEL, David P., et. al.,
Psicología Educativa,
México, D.F., Ed. Trillas., 2o. Edición,
1982, 623 p.
2. BEAR, Ruth M.,
Psicología Evolutiva de Piaget,
Traducción de María Celia Eguibar ,
Argentina, Ed. Kapelusz, 1o. Edición,
1980, 127 p.
3. CARRASCO, José Bernardo.,
Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las Clases.,
Madrid, España., Ed. Rialp., 1o. Edición.,
1991, 258 p.
4. CHAVARRIA OLARTE, M. et al.,
Orientaciones para la Elaboración y Presentación
de Tesis en Pedagogía,
México, D.F., Ed. Universidad Panamericana,
1990, 111 p.
5. GARCIA HOZ., Victor
Diccionario de Pedagogía,
Tomo I y II,
Madrid, España, Ed. Labor, 3o. Edición,
1974, 902 p.
6. GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática,
Madrid, España, Ed. Rialp, 9o. Edición,
1978, 684 p.
7. GESELL, Arnold
El Niño de Cinco a Diez Años,
Argentina, Ed. Paidós,
1980, 452 p.

8. GONZALEZ PEDRERO, Enrique, et. al.,
Los Libros de Texto Gratuitos,
México, Ed. CONALITEG,
1982, 350 p.

9. FLAVELL H., John
La Psicología Evolutiva de Jean Piaget,
Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós,
1971, 484 p.

10. KRIEKEMANS, A.
Pedagogía General,
Barcelona, Ed. Herder, 3o. Edición,
1977, 556 p.

11. LARROYO, Francisco
Historia Comparada de la Educación en México,
México, D.F., Ed. Porrúa, 19o. Edición,
1986, 607 p.

12. LARROYO, Francisco,
La Ciencia de la Educación,
México, Ed. Porrúa, 14o. Edición,
1974, 614 p.

13. MAIER, Henry W.
Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño:
Erikson, Piaget y Sears,
Buenos Aires, Argentina, Amorrortu Editores, 3o. Edición,
1976, 358 p.

14. MUSSEN, et. al.,
Desarrollo de la Personalidad en el Niño,
México D.F., Ed. Trillas, 1o. Edición,
1974, 878 p.

15. NERICI, Imideo G.,
Hacia una Didáctica General Dinámica,
Argentina, Ed. Kapelusz, 2o. Edición,
1980, 541 p.

16. NEWMAN y NEWMAN,
Desarrollo del Niño,
México, Ed. Limusa, 1o. Edición,
1983, 574 p.

17. PAPALIA, Diane E. et. al.,
Desarrollo Humano,
México, D. F., Ed. Mc. Graw Hill , 2o. Edición,
1988, 753 p.
18. PHILLIPS, John,
Los orígenes del Pensamiento según Jean Piaget,
Barcelona, España, Ed. Fontanella, 3o. Edición,
1977, 201 p.
19. PIAGET, Jean y Inhelder B,
Psicología del Niño,
Madrid, Ed. Morata
1981, 183 p.
20. PLANCHARD, Emile,
La Pedagogía Contemporánea,
España, Ed. Rialp, 7o. Edición,
1978, 570 p.
21. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
Libro de Texto Gratuito de Ciencias Naturales
Tercer Grado.
México, Ed. CONALITEG, 6o. Edición,
1987, 173 p.
22. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
Los libros de Texto Gratuitos y las corrientes
del pensamiento Nacional.
México, SEP,
19 , p.
23. SOLANA, Fernando, et. al.,
Historia de la Educación Pública en México,
México, D.F., Ed. Fondo de Cultura Económica,
1981, 645 p.
24. VYGOTSKY, Levs
Pensamiento y Lenguaje ,
Comentarios críticos a Jean Piaget,
Buenos Aires, Argentina., Ed. La Pleyade,
1975, 215 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

1. AVILA, Raúl
La lengua y los hablantes,
México, Ed. Trillas, 3o. Edición,
1990, 157 p.
2. BLOCK, Alberto
Innovación Educativa,
México, D.F., Ed. Trillas, 1o. Edición,
1987, 154 p.
3. CASTAÑEDA YAÑEZ, Margarita
Los Medios de la Comunicación y
y la Tecnología Educativa,
México., Ed. Trillas.,
1989., 184 p.
4. CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
5. DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Vol. II,
México D.F., Santillana, 1o. Edición,
1985, 1528 p.
6. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA
México, Ed. Porrúa, 11o. Edición,
1977, 848 p.
7. ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION
Tomo II,
México D. F., Santillana,
1986, 293 p.
8. GRAN ENCICLOPEDIA RIALP,
Ed. Rialp, 24 tomos,
Tomo IX y XVIII
9. FERMOSO, Paciano,
Teoría de la Educación,
Barcelona, España,
1985, 362 p.

10. GUTIERREZ SAENZ, Raúl
Introducción a la Didáctica.,
México, Ed. Esfinge, 2o. Edición,
1976, 239 p.
11. LAENG, Mauro
Vocabulario de Pedagogía,
Barcelona, España, Ed. Herder, 1o. Edición,
1971, 305 p.
13. LAUNAY, Clément., et.al
Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz,
Traducción: Jose Ma. Torres de Gasso,
Barcelona, España, Ed. Masson, 1o. Edición,
1975, 412 p.
15. OCAMPO, Victor,
El Libro de Texto Gratuito en México,
México, Ed. Proyecto de Publicación Dassier,
1966, p.
16. PIAGET, Jean
La formación del Símbolo en el Niño,
México, Ed. Fondo de Cultura Económica,
1981, 645 p.
17. SANCHEZ MEDAL, Ramón,
En defensa de los derechos de los
Padres de Familia,
México, Ed. Jus, 2o. Edición,
1964, p.
18. SANVISENS, Alejandro
La Pedagogía,
Barcelona, España, Ed. Barcanova,
19. SOIFER, Raquel
¿Para qué la familia?,
Buenos Aires, Argentina, 1o. Edición,
1979, 116 p.

REVISTAS.

1. UNION NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA A.C.
Análisis del Programa para la Modernización Educativa,
México D.F., Ed. Don Bosco
1990, 63 p.
2. ISTMO
Modernización Educativa ¿Dónde quedaron los Quijotes
de la Educación ?,
Revista del Pensamiento Actual.
México, No. 193, Marzo- Abril 1991

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

A N E X O S

C U E S T I O N A R I O

P I L O T O

NOMBRE _____

EDAD _____

COLEGIO _____

A CONTINUACION ENCONTRARAS UNA SERIE DE PALABRAS, BUSCA EL SIGNIFICADO CORRECTO Y TACHA LA RESPUESTA ELEGIDA.

ELEMPLO:

- CASA:
a) Escuela.
b) Hogar.
c) Campo.
d) Edificio.

1. LEVANTAR:
a) Mover de abajo hacia arriba.
b) Inclinar un objeto.
c) Mover de arriba hacia abajo un objeto.
d) Arrojar un objeto.
2. REPRODUCIR:
a) Producir algo por última vez.
b) Volver a producir algo.
c) Enseñar a escribir.
d) Producir algo por primera vez.
3. ESTUDIAR:
a) Memorizar.
b) Cambiar.
c) Olvidar.
d) Aprender.
4. IR:
a) Quedarse en el mismo lugar.
b) Moverse de acá para allá.
c) Recoger una cosa.
d) Moverse de allá para acá.
5. PONER:
a) Colocar en un lugar una cosa.
b) Caminar en un lugar plano.
c) Esconder en la mano una cosa.
d) Quitar de un lugar una cosa.
6. PROTEGER:
a) Nacer.
b) Alimentar.
c) Defender.
d) Acusar.

7. **HABER:**
a) Ocurrir.
b) Suponer.
c) Pensar.
d) Poder.
8. **PODER:**
a) Comprar algo.
b) Deber algo.
c) Tener prohibido hacer algo.
d) Tener permiso de hacer algo.
9. **LLAMAR:**
a) Brincar.
b) Pedir auxilio.
c) Contestar.
d) Responder.
10. **TIRAR:**
a) Arrojar.
b) Cambiar.
c) Sostener.
d) Cachar.
11. **ENCONTRAR:**
a) Poder.
b) Hallar.
c) Perder.
d) Buscar.
12. **HACER:**
a) Comprar.
b) Saltar.
c) Romper.
d) Fabricar.
13. **APRETAR:**
a) Apachurrar.
b) Dudar.
c) Soltar.
d) Coger.
14. **CREER:**
a) Negar.
b) Afirmar.
c) Unir.
d) Suponer.
15. **VENIR:**
a) Moverse de acá hacia allá.
b) Peinarse de arriba hacia abajo.
c) Moverse de allá hacia acá.
d) Quedarse allá.

16. PRODUCIR:
a) Destruir.
b) Elaborar.
c) Llorar.
d) Romper.
17. NACER:
a) Salir del vientre materno.
b) Acabar de vivir.
c) Meterse al vientre materno.
d) Mantener un secreto.
18. MITAD:
a) Un cuarto.
b) Entero.
c) Un medio.
d) Primero.
19. COMPAÑERO:
a) Capitán.
b) Primo.
c) Pariente.
d) Camarada.
20. ZANAHORIA:
a) Leguminosa.
b) Fruta.
c) Verdura.
d) Semilla.
21. VENADO:
a) Ovíparo.
b) Ciervo.
c) Invertebrado.
d) Vaca.
22. SER VIVO:
a) Animal.
b) Mineral.
c) Piedra.
d) Plata.
23. FRASCO:
a) Vaso.
b) Plato.
c) Jarra.
d) Botella.
24. VAPOR:
a) Gaseoso.
b) Tierra.
c) Sólido.
d) Líquido.

25. MOSCA:
- a) Vertebrado.
 - b) Ave.
 - c) Insecto.
 - d) Mamífero.
26. COSA:
- a) Objeto.
 - b) Espíritu.
 - c) Persona.
 - d) Verbo.
27. RIO:
- a) Corriente de vientos.
 - b) Lago.
 - c) Desierto.
 - d) Corriente de agua que desemboca en el mar.
28. AGUA:
- A) Líquido necesario para la vida.
 - b) Oasis.
 - c) Desierto.
 - d) Líquido que circula por las venas.
29. PIOJO:
- a) Animal mamífero.
 - b) Animal vertebrado.
 - c) Animal microscópico.
 - d) Animal macroscópico.
30. ESTATURA:
- a) Se mide desde los pies hasta la cabeza.
 - b) Se mide desde las rodillas hasta la cabeza.
 - c) Se mide en mililitros.
 - d) Se mide por el ancho de la cintura.
31. TIERRA:
- a) Césped.
 - b) Satélite.
 - c) Arena.
 - d) Terreno dedicado al cultivo.
32. FLOR:
- a) Planta venenosa.
 - b) Órgano para tocar música.
 - c) Órgano reproductor de las plantas.
 - d) Órgano reproductor de los animales.
33. PLANTA:
- a) Parte superior de la cabeza.
 - b) Parte inferior del pie.
 - c) Parte que compone una silla.
 - d) Parte superior del pie.

34. CRIA:
a) Hijos de un animal.
b) Hijos de un robot.
c) Hijos de una planta.
d) Papalote.
35. NIÑO:
a) Adulto.
b) Que tiene muchos años.
c) Que tiene pocos años.
d) Anciano.
36. PAGINA:
a) Plana de un cuaderno.
b) Conjunto de libros.
c) Conjunto de hojas.
d) Hoja de un cuaderno.
37. VENA:
a) Conducto por el que circula el aire.
b) Conducto por el que circula la sangre.
c) Conducto donde se produce el pelo.
d) Organó del sistema óptico.
38. MICROBIO:
a) Animal vertebrado.
b) Organismo microscópico.
c) Araña.
d) Perro.
39. DEPOSITO:
a) Bote.
b) Cuchillo.
c) Plato.
d) Tenedor.
40. PELO:
a) Raíz.
b) Célula.
c) Poro.
d) Cabello.
41. CUERPO:
a) Alma.
b) Materia orgánica del hombre y del animal.
c) Materia orgánica de las rocas.
d) Espiritu.
42. PROCESO.
a) Avance.
b) Caminar.
c) Retroceso..
d) Dudar.

43. ESPECIAL:

- a) Feliz.
- b) Se diferencia de lo demás.
- c) Igual.
- d) Se parece a lo demás.

44. NUEVAMENTE:

- a) Tristemente.
- b) Viejo.
- c) Repetirse por segunda vez.
- d) Estrenar.

45. MUCHO:

- a) Escaso.
- b) Austero.
- c) Insuficiente.
- d) Abundante.

46. MAS:

- a) Signo de división.
- b) Signo de fracción.
- c) Signo de sustracción.
- d) Signo de adición.

47. CUANDO:

- a) En que tiempo.
- b) Con que persona.
- c) En que forma.
- d) En que lugar.

48. DIFERENTE:

- a) Distinto.
- b) Abundante.
- c) Igual.
- d) Semejante.

49. SUFICIENTE:

- a) Escaso.
- b) Nuevamente.
- c) Bastante.
- d) Poco.

50. COMO:

- a) De que modo.
- b) De que lugar.
- c) De que persona.
- d) En que tiempo.

CUESTIONARIO

FINAL

NOMBRE _____

EDAD _____

COLEGIO _____

A CONTINUACION ENCONTRARAS UNA SERIE DE PALABRAS, BUSCA EL SIGNIFICADO CORRECTO Y TACHA LA RESPUESTA ELEGIDA.

ELEMPLO:

- CASA:
a) Escuela.
b) Hogar.
c) Campo.
d) Edificio.

1. LEVANTAR:

- a) Mover de abajo hacia arriba.
b) Inclinar un objeto.
c) Mover de arriba hacia abajo un objeto.
d) Arrojar un objeto.

2. REPRODUCIR:

- a) Producir algo por última vez.
b) Volver a producir algo.
c) Enseñar a escribir.
d) Producir algo por primera vez.

3. ESTUDIAR:

- a) Memorizar.
b) Cambiar.
c) Olvidar.
d) Aprender.

4. IR:

- a) Quedarse en el mismo lugar.
b) Moverse de acá para allá.
c) Recoger una cosa.
d) Moverse de allá para acá.

5. PONER:

- a) Colocar en un lugar una cosa.
b) Caminar en un lugar plano.
c) Esconder en la mano una cosa.
d) Quitar de un lugar una cosa.

6. PROTEGER:

- a) Nacer.
b) Alimentar.
c) Defender.
d) Acusar.

7. HABER:

- a) Ocurrir.
- b) Suponer.
- c) Pensar.
- d) Poder.

8. PODER:

- a) Comprar algo.
- b) Deber algo.
- c) Tener prohibido hacer algo.
- d) Tener permiso de hacer algo.

9. LLAMAR:

- a) Brincar.
- b) Pedir auxilio.
- c) Contestar.
- d) Responder.

10. TIRAR:

- a) Arrojar.
- b) Cambiar.
- c) Sostener.
- d) Cachar.

11. ENCONTRAR:

- a) Poder.
- b) Hallar.
- c) Perder.
- d) Buscar.

12. HACER:

- a) Comprar.
- b) Saltar.
- c) Romper.
- d) Fabricar.

13. APRETAR:

- a) Apachurrar.
- b) Dudar.
- c) Soltar.
- d) Coger.

14. CREER:

- a) Negar.
- b) Asegurar.
- c) Unir.
- d) Suponer.

15. VENIR:

- a) Moverse de acá hacia allá.
- b) Peinarse de arriba hacia abajo.
- c) Moverse de allá hacia acá.
- d) Quedarse allá.

16. PRODUCIR:
a) Destruir.
b) Elaborar.
c) Llorar.
d) Romper.
17. NACER:
a) Salir del vientre materno.
b) Morir.
c) Meterse al vientre materno.
d) Mantener un secreto.
18. MITAD:
a) Un cuarto.
b) Entero.
c) Un medio.
d) Primero.
19. COMPAÑERO:
a) Capitán.
b) Primo.
c) Pariente.
d) Camarada.
20. ZANAHORIA:
a) Legumbre.
b) Fruta.
c) Verdura.
d) Semilla.
21. VENADO:
a) Ovíparo.
b) Ciervo.
c) Invertebrado.
d) Vaca.
22. SER VIVO:
a) Animal.
b) Mineral.
c) Piedra.
d) Plata.
23. FRASCO:
a) Vaso.
b) Plato.
c) Jarra.
d) Botella.
24. VAPOR:
a) Gaseoso.
b) Tierra.
c) Sólido.
d) Líquido.

25. MOSCA:
a) Vertebrado.
b) Ave.
c) Insecto.
d) Mamífero.
26. COSA:
a) Objeto.
b) Espiritu.
c) Persona.
d) Verbo.
27. RIO:
a) Corriente de vientos.
b) Lago.
c) Desierto.
d) Corriente de agua que desemboca en el mar.
28. AGUA:
A) Líquido necesario para la vida.
b) Oasis.
c) Desierto.
d) Líquido que circula por las venas.
29. PIOJO:
a) Animal mamífero.
b) Animal vertebrado.
c) Animal microscópico.
d) Animal macroscópico.
30. ESTATURA:
a) Se mide desde los pies hasta la cabeza.
b) Se mide desde las rodillas hasta la cabeza.
c) Se mide en mililitros.
d) Se mide por el ancho de la cintura.
31. TIERRA:
a) Césped.
b) Satélite.
c) Arena.
d) Terreno dedicado al cultivo.
32. FLOR:
a) Planta venenosa.
b) Organo para tocar música.
c) Organo reproductor de las plantas.
d) Organo reproductor de los animales.
33. PLANTA:
a) Parte superior de la cabeza.
b) Parte inferior del pie.
c) Parte que compone una silla.
d) Parte superior del pie.

34. CRIA:

- a) Hijos de un animal.
- b) Hijos de un robot.
- c) Hijos de una planta.
- d) Papalote.

35. NIÑO:

- a) Adulto.
- b) Que tiene muchos años.
- c) Que tiene pocos años.
- d) Anciano.

36. PAGINA:

- a) Plana de un cuaderno.
- b) Conjunto de libros.
- c) Conjunto de hojas.
- d) Hoja de un cuaderno.

37. VENA:

- a) Conducto por el que circula el aire.
- b) Conducto por el que circula la sangre.
- c) Conducto donde se produce el pelo.
- d) Organismo del sistema optico.

38. MICROBIO:

- a) Animal vertebrado.
- b) Organismo microscópico.
- c) Araña.
- d) Perro.

39. DEPOSITO:

- a) Bote.
- b) Cuchillo.
- c) Plato.
- d) Tenedor.

40. PELO:

- a) Raíz.
- b) Célula.
- c) Poro.
- d) Cabello.

41. CUERPO:

- a) Alma.
- b) Materia orgánica del hombre y del animal.
- c) Materia orgánica de las rocas.
- d) Espíritu.

42. PROCESO.

- a) Avance.
- b) Caminar.
- c) Retroceso.
- d) Dudar.

43. ESPECIAL:
a) Feliz.
b) Se diferencia de lo demás.
c) Igual.
d) Se parece a lo demás.
44. NUEVAMENTE:
a) Tristemente.
b) Viejo.
c) Repetirse por segunda vez.
d) Estrenar.
45. MUCHO:
a) Escaso.
b) Austero.
c) Insuficiente.
d) Abundante.
46. MAS:
a) Signo de división.
b) Signo de fracción.
c) Signo de sustracción.
d) Signo de adición.
47. CUANDO:
a) En que tiempo.
b) Con que persona.
c) En que forma.
d) En que lugar.
48. DIFERENTE:
a) Distinto.
b) Abundante.
c) Igual.
d) Semejante.
49. SUFICIENTE:
a) Escaso.
b) Nuevamente.
c) Bastante.
d) Poco.
50. COMO:
a) De que modo.
b) De que lugar.
c) De que persona.
d) En que tiempo.