

872729
3



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

" LA EDUCACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE EN EL AMBITO
ESCOLAR, UNA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL EN EL
CONALEP DE URUAPAN, MICHOACAN "

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A
NAVARRO LUCATERO ROSA CELIA
GENERACION 1989 - 1994
URUAPAN, MICHOACAN 1995

FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**"LA EDUCACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE EN
EN EL AMBITO ESCOLAR". UNA PERSPECTIVA
DE TRABAJO SOCIAL EN EL CONALEP.**

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

GENERALIDADES	1
1.1. CONCEPTO	1
1.2. CAMBIOS BIOPSIOSOCIALES	5
1.2.1. CAMBIOS BIOLÓGICOS	5
1.2.2. CAMBIOS PSICOLÓGICOS	5
1.2.3. CAMBIOS SOCIALES	11
1.3. LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	16
1.4. COMPORTAMIENTO SEXUAL DEL ADOLESCENTE	23
1.5. PROBLEMAS Y TEMORES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES	26

CAPITULO 2. EDUCACION SEXUAL

GENERALIDADES	30
2.1. CONCEPTO	30
2.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL	33
2.3. CONSECUENCIAS OCASIONADAS POR UNA ESCASA O NULA EDUCACION SEXUAL	35
2.4. EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA	38
2.5. EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA	46

CAPITULO 3. CONALEP URUAPAN Y TRABAJO SOCIAL

GENERALIDADES	52
3.1. CARACTERISTICAS GENERALES DEL CONALEP	52
3.2. CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES ...	62
3.3. CARACTERISTICAS DE LA INTERVENCION DE T.S.	64

CAPITULO 4. TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

GENERALIDADES	73
4.1. ANTECEDENTES	74
4.2. DEFINICION Y OBJETIVOS	80
4.3. FUNCIONES	82
4.4. NIVELES DE INTERVENCION	84

CAPITULO 5. DESARROLLO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION

GENERALIDADES	90
5.1. DEFINICION DEL UNIVERSO Y MUESTRA	92
5.2. PRESENTACION DE DATOS Y ANALISIS	94
5.3. ANALISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS QUE RECIBIERON EDUCACION SEXUAL	156
5.4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA TRABAJADORA SOCIAL DE BASE	159

CONCLUSIONES	163
---------------------------	------------

PROPUESTA

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

A través del tiempo se han realizado una serie de cambios económicos, políticos y sociales en la humanidad, así mismo ha evolucionado en su manera de pensar y actuar, modificando en el hombre su modo de vivir, de tal forma que la superación constante ha llegado a conformar su principal arma contra las inclemencias que su propio desarrollo le confiere. No obstante el hombre conserva en su interior la esencia misma que su condición de humano le otorga, es decir mantiene en su manera de pensar y actuar, principios y costumbres que condicionan su desarrollo personal, familiar y social.

Es así como vemos que a pesar de esa evolución existen todavía prejuicios, tabúes y mitos para hablar de algunos temas como la sexualidad, visualizado por algunas personas como algo prohibido, en donde hablar de educación sexual es hablar del sexo como relaciones sexuales, anatomía y métodos anticonceptivos entre otros. Sin embargo, las circunstancias que se han generado en estas últimas décadas han despertado la preocupación de un amplio sector de la sociedad en virtud de un sin número de enfermedades y problemas que en su mayoría tienen origen en la falta de una educación sexual, en donde los principales afectados son los adolescentes por la gran necesidad que tienen de contar con una información que les permita comprender y asimilar su sexualidad, así

como los riesgos y problemas que se puede enfrentar, ya que esta etapa de la adolescencia supone la conquista de la madurez sexual; conformada por la capacidad genética y reproductora; el desarrollo de los órganos sexuales internos y externos, entre otros. Los cambios que se presentan en esta etapa se convierten en el punto de interés del adolescente, al cual se le presentan varias interrogantes necesitando que se le de una información y orientación para esclarecer sus dudas. Sin embargo, esto no se da en el interior de la familia, quien es responsable directo de proporcionar esta información, la cual no asume en su mayoría este papel por tabús e ideologías que no le permiten hablar abiertamente sobre el tema; por otra parte en la escuela como segundo agente educativo, existen intentos de implementar acciones de educación sexual, pero en algunos casos no ha tenido éxito porque solo se da una información (biológica) general y no se particulariza sobre los problemas relacionados con la sexualidad, la reproducción, los cambios psicológicos y sociales, entre otros.

Este silencio de la familia y la escuela trae como consecuencia que los adolescentes averiguen por sí mismos todos aquellos temas por los que sienten curiosidad, valiéndose de fuentes, como el grupo de amigos y los medios de comunicación, obteniendo así una información poco confiable, lo cual influye en una serie de actitudes y

conductas sexuales, originando una problemática que afecta tanto a nivel personal, familiar y social, como es: embarazo adolescente, aborto, hijos no deseados, madres solteras, matrimonios prematuros, paternidad irresponsable, niños maltratados y abandonados, divorcios, falta de planificación familiar, suicidios, enfermedades venéreas, desajustes emocionales, disfunciones psicosexuales y variaciones de la conducta, entre otros. Por el contrario, cuando se va moldeando, educando la sexualidad con influencias positivas del medio social, refiriéndonos en este caso específicamente a la familia y a la escuela, esta sexualidad logra integrarse adecuadamente en el individuo. De esta manera surge la necesidad de elaborar un programa específico de educación sexual para los adolescentes, en donde se tomen en cuenta las necesidades de los mismos y abrir un espacio informativo en donde también se incluya a la familia para que ambos (escuela, familia) participen en la educación sexual del alumno.

La educación sexual debe ser parte de la educación integral del individuo, llevando una acción conjunta del hogar, escuela y comunidad, por lo que se hace necesario que la escuela, quien es el segundo agente principal en la educación del adolescente, incorpore la educación sexual en sus planes de estudio y a la vez incorporar a la familia en este proceso.

La escuela debe proporcionar una educación sexual, tanto para el desarrollo integral del alumno, y así mismo proporcionarles conocimientos que les permitan prevenir situaciones (embarazos adolescentes, abortos, etc.) que después pueden repercutir sobre la comunidad en general. Por lo que se hace necesario la Intervención del Trabajador Social, para que ejecute una acción organizada, planeada, dirigida a impartir de manera integral Educación Sexual, pues es una necesidad latente en los alumnos, por lo que para esta investigación se plantearon los siguientes objetivos :

OBJETIVO GENERAL.-

Conocer la Educación Sexual que reciben los alumnos del CONALEP para proponer un programa de Educación Sexual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

Identificar el nivel de información que los alumnos poseen a cerca de sexualidad y de dónde la han obtenido.

Identificar la Educación Sexual que el adolescente recibe por parte de los padres de familia.

Determinar la participación del Trabajador Social en la Educación Sexual del alumnado de CONALEP.

Es de gran importancia que se les brinde a los alumnos Educación Sexual en la escuela, ya que en su mayoría presentan un desconocimiento de su sexualidad, además confusiones e ideas erróneas, lo cual nos lleva a plantear la siguiente hipótesis:

El desconocimiento de la sexualidad en los alumnos del CONALEP proporciona elementos que determinan la participación del Trabajador Social en la Educación Sexual de los alumnos.

El desarrollo de la investigación nos lleva a elaborar una propuesta de intervención; orientado a proporcionar a los alumnos una educación sexual que les permita ejercer su sexualidad de una manera responsable y de acuerdo a sus condiciones; además, dar a conocer la importancia de que exista un espacio educativo-formativo de educación sexual en la escuela, extendiéndose no solo al adolescente, sino también a los padres de familia, ya que la función del Trabajo Social no solo se limita a la esfera inmediata del problema, sino también abarca su contexto (adolescente, familia y escuela). Para dicho fin se hace necesario elaborar un programa en donde se contemplen los siguientes proyectos: Sensibilización al personal de la Escuela; Integración a los padres de familia a la Educación Sexual de los alumnos; y Educación Sexual a los alumnos del CONALEP.

CAPITULO 1

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

GENERALIDADES

Es importante presentar una visión de lo que es la Adolescencia para entender a los adolescentes, así como también establecer como la sexualidad juega un papel muy importante en esta etapa ya que se presenta la transformación del cuerpo (del niño al adulto), modificándose conductas y presentándose una lucha por adoptar una Identidad. Por lo que en el siguiente capítulo se hará énfasis a lo que es la Adolescencia , sus cambios, su sexualidad, su comportamiento sexual, así como sus problemas y temores sexuales del adolescente . Con la finalidad de determinar el proceso de la adolescencia, lo que nos dará elementos para abordar su problemática y comprender sus necesidades.

1.1.- CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

El hombre a lo largo de su vida pasa por diferentes etapas: La niñez, la adolescencia, la edad adulta y la senectud. En cada una de estas etapas la sexualidad juega un papel importante en el desarrollo del individuo, pues ella esta presente desde la concepción del individuo hasta la muerte. En la Adolescencia, la sexualidad adquiere mayor importancia debido a los cambios biológicos que se

manifiestan en el organismo, presentándose además en el adolescente interrogantes por entender su sexualidad, siendo también una etapa conflictiva del ser humano ya que se presentan en el individuo cambios psicosociales, encaminados al logro de su identidad para consolidarse como persona adulta (aspectos dentro de los cuales la formación sexual es el área de mayor relevancia).

Sobre el tema de la adolescencia se ha escrito demasiado, pero para proporcionar un conocimiento integral se retoman los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la adolescencia, incluso desde el origen de la palabra, ya que deriva de la voz latina "adolescere", significando crecer y desarrollarse hacia la madurez, (contemplando tanto el aspecto biológico, psicológico y social) dichos aspectos van íntimamente ligados en el desarrollo del adolescente, por lo cual vemos que:

Biológicamente a la adolescencia se le considera como un lapso de tiempo en donde el individuo llega a la maduración y desarrollo de los órganos sexuales.

Psicológicamente es una situación en donde se realizan nuevas adaptaciones ya que pasan de una conducta infantil a un comportamiento adulto, además buscan su identidad adquiriendo una conciencia de sí mismos.

Socialmente es el periodo de transición entre la niñez dependiente y la edad adulta, en donde se le exige ciertos

comportamientos guiados a adoptar una responsabilidad que la misma sociedad le marca.

Para Arturo Ortiz (1) la Adolescencia es un "período donde se hace necesarios un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto así mismo y con el medio, y a la vez estos ajustes inciden y se matizan por el medio social donde el individuo se desarrolla." Esta definición hace énfasis al aspecto social, en donde la misma sociedad va a exigir un determinado comportamiento del adolescente, de acuerdo al contexto comunitario en donde se desarrolla el individuo, en donde el adolescente busca una definición de sí mismo y del mundo que lo rodea. Esto complementa la definición de Florence Lieberman, que conceptualiza la Adolescencia como "una etapa de separación-individuación, el período en que los niños finalmente se separan y abandonan su dependencia de la familia para convertirse en miembros de la comunidad adulta" (2)

Estas definiciones nos proporcionan una mayor comprensión de la Adolescencia, permitiendo definirla como un lapso de tiempo de vida caracterizado por un proceso de

(1) Salud, Sexualidad y Adolescencia. Varios. Recopilado por Anameli Monroy de Velasco. P.p 55.

(2) LIEBERMAN, Florence. Trabajo Social, el Niño y su Familia. P.p 29

desarrollo corporal sexual, en busca de una identidad que permita al individuo pasar de su condición de niño a la vida adulta.

Por lo tanto a la adolescencia la ubicamos entre el final de la niñez y el comienzo de la vida adulta; como un periodo de transición biológica, psicológica y social, que empieza aproximadamente desde los 12 a los 13 años, y termina entre los 18 y 20 años de edad; dichos cambios aparecen antes en el sexo femenino. Hay que tener en cuenta que las edades son variables, dependiendo del desarrollo biológico e influencia social de cada individuo, por lo que otros autores como Anameli Monroy de Velasco establecen que empieza aproximadamente de los 10 a 12 años y culmina entre los 19 años.

También se establecen otros límites de la adolescencia como veremos a continuación: La adolescencia inicia cuando el individuo accede a la maduración sexual (cambios biológicos) y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos: En los Estados Unidos Mexicanos, la ley considera que un individuo es maduro a los 18 años, caracterizando al adolescente como una persona mayor de edad, la cual puede votar, casarse y adoptar una responsabilidad laboral. (3)

(3) HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia.

1.2.-CAMBIOS BIOPSIICOSOCIALES.

GENERALIDADES

El comienzo de la adolescencia trae consigo rápidos cambios en el tamaño y la estructura del cuerpo. Cuando el desarrollo biológico llega a una culminación o a un determinado punto, se espera que el niño madure psicológicamente y socialmente, es decir abandone su conducta infantil adoptando poco a poco un comportamiento adulto y logre su identidad. Es así como las modificaciones físicas están acompañadas de cambios en los intereses, comportamientos, actitudes; descubriendo un nuevo interés hacia el sexo opuesto, participa en actividades sociales y recurre a libros, películas y programas de televisión que antes no deseaba. Además se le presentan problemas nuevos en donde él decide la forma de resolverlos y con menos tiempo de dárles solución: dándose cuenta de que en razón de su apariencia adulta se espera que actúe como tal, por lo tanto debe aprender a valerse por sí mismo y a enfrentarse al mundo de manera independiente.

Una de las características de la adolescencia es el desarrollo biológico del cuerpo. Iniciándose con la pubertad, conocida como el periodo durante el cuál se desarrollan y maduran los órganos sexuales internos y

externos. Por lo tanto se puede decir que la pubertad marca el comienzo de la adolescencia. Para Anameli Monroy de Velasco (4) la Pubertad es el desarrollo físico de la adolescencia, es decir cambios en el organismo para culminar con una maduración biológica, intensificándose la producción de hormonas, óvulos y espermatozoides entre otros, para culminar el desarrollo sexual que se había iniciado desde el nacimiento.

Desde el punto de vista biológico los cambios que se producen se pueden clasificar en dos grupos:

1.- Las características sexuales primarias: son los órganos genitales con los que nace y ubica dentro de un género determinado, es decir masculino o femenino, presentándose en la adolescencia la maduración y desarrollo de los órganos sexuales internos y externos. Lo que hará posible la reproducción humana.

2.- Las características sexuales secundarias, las cuales modifican la apariencia corporal, que socialmente "sirve de índice para señalar la masculinidad y feminidad" (rasgos físicos que distinguen a un hombre de una mujer), que están asociados con la reproducción y la copulación.

(4) MONROY de Velasco, Anameli. Educación y Sexualidad Humana. p.p. 50

En el caso del hombre se da el crecimiento del pene, testículos; producción de espermatozoides y eyaculación; aparición del vello en la zona genital, axilas, barba y pecho, aumento de la musculatura. Además el tono de voz es grave acompañado de un aumento de peso y estatura. En el caso de la mujer se da el crecimiento del útero, vagina, clitoris, labios vaginales mayores y menores; aparece la menstruación, ovulación, crecimiento de los senos y desarrollo mamario, ensanchamiento de caderas, vello en axilas y en la región púbica. El tono de voz es agudo, acompañado de un aumento de peso y estatura.

Los cambios biológicos que enfrenta un adolescente al principio es difícil que pueda integrarlos a su propia imagen a través de una sensación de estabilidad y familiaridad consigo mismo, pues es una parte desconocida de él que le ocasiona desconcierto, asombro y desconocimiento. Esto no se presenta en todos los adolescentes, ya que cada cual reacciona de diferente manera, pero existe la incidencia que nos da elementos para señalar algunos cambios en la apariencia que preocupa habitualmente a los adolescentes: Tamaño y posición de los genitales en el varón; Tamaño de los senos y la función de la menstruación de la mujer; Estatura; Peso; Acné; Mayores impulsos sexuales; Comparación de sí mismo con sus compañeros; La

nueva apariencia que tiene su cuerpo; Sentimientos bisexuales que lo confunden.

Estos puntos señalados en parte manifiesta una preocupación pues la apariencia física en esta etapa, es de gran interés en los adolescentes, ya que empiezan a experimentar sentimientos heterosexuales y se marca la distinción de unos con otros, por ejemplo: la muchacha biológicamente madura llama más la atención de los jóvenes, en cambio los que maduran después en ocasiones algunos llegan a presentar sentimientos de ser rechazados por algunas personas.

Como ya se ha mencionado estos cambios repercuten psicológicamente y socialmente; obligando al adolescente a modificar su comportamiento, adoptando así una nueva actitud, motivo por el cual se hará referencia a los cambios psicológicos y sociales de los adolescentes.

La adolescencia se inicia con una serie de cambios biológicos relacionados con la maduración y desarrollo de los órganos sexuales, lo cual origina cambios psicológicos dando lugar a un proceso de adaptación y un desequilibrio emocional y social. El camino a la adolescencia está marcado en general por una serie de conflictos; los padres suelen interpretarlos como un paso hacia atrás en el desarrollo de sus hijos, al contemplar cómo vuelven a adoptar antiguas conductas que parecían haber superado, ya que adoptan

actitudes de irresponsabilidad, agresividad, poca responsabilidad y egoísmo. Es necesario aclarar que no todos los adolescentes presentan estas características, ya que cada individuo presenta sus propias reacciones, pero por su carácter de generalidad presentan semejanzas, de tal forma los cambios que ocurren son impredecibles, cambiables, confusos y contradictorios, ya que manifiestan alegría y luego tristeza, ideas claras y confusas, pasividad y agresividad; es así como va alterando también energía, entusiasmo y curiosidad intelectual, con apatía e indiferencia; oscila entre la euforia y la melancolía, la bondad y la crueldad. Pasa muchas horas soñando y es muy dado a las escenas dramáticas.

Estas características nos dan elementos para entender la constante inestabilidad emocional que sufre el adolescente, dichos cambios que se presentan están dirigidos a la búsqueda de su identidad. Comprendiendo por identidad tener conocimiento sobre sí mismo, es decir, ¿quién soy? y hacia ¿dónde voy?, y para lograr esto el adolescente "lucha por la reconstrucción de su realidad (mundo interno) y lucha por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo externo; ambas supeditadas a una tercera, que es la lucha por la identidad". (5) Es decir, ser uno mismo en forma coherente y continúa, en el tiempo y el espacio en relación con los

(5) Enciclopedia de La Psicología. p.p. 15

demás y con el propio cuerpo, a pesar de los cambios internos y externos que enfrenta el individuo en la vida.

Para lograrlo, el adolescente atraviesa una crisis de identidad. Aquellos valores por los que pertenece niño y aquellos por los que se convierte en adulto resultan contradictorios, entonces su carácter consiste en ser simultáneamente niño y adulto, por lo que se encuentra en crisis ya que ha perdido el equilibrio del niño y no ha alcanzado todavía el del adulto. Un elemento de gran importancia en la identidad, son las identificaciones: que son procesos mentales automáticos e inconscientes por medio de las cuales un individuo llega a incorporar características de otra persona en uno o varios aspectos, es decir retoma elementos de ciertas personas que le permite ir definiéndose y adoptarlas como propias, lo cual le va a ayudar a ir definiendo su identidad.

Durante esta crisis el adolescente necesita forjarse una identidad propia, ya que es niño pero con necesidades de adulto, dependiente, pero quiere y debe portarse como independiente. En una palabra se puede decir que él no sabe quién es y qué es lo que quiere hacer de su vida.

El antes niño en su mayoría trata de romper con los lazos emocionales infantiles, tratando de encontrar su verdadero "yo", lucha por adquirir nuevos ideales, aceptando

fácilmente las modas e imitando a personajes ficticios que representan alternativas de vida diferentes.

Ante la admiración que muestran los jóvenes sobre sus ideales, nace la inquietud de ser libres en cuanto al hacer, vestir, comportarse e ir a lugares que a ellos les agrada, sumándose a ello el cuestionamiento sobre el quién soy?, qué pretendo de la vida?, me comprenden los demás?, hacia dónde voy?, tratando así de encontrar su propia personalidad, la cual condicionará su futuro comportamiento y le dará características propias y distintas del resto de las personas.

Es así como el pensamiento del adolescente evoluciona hacia nuevas formas que le permite encontrar una comprensión más amplia e integradora de los acontecimientos.

Una vez señalados los cambios psicológicos mencionaremos los sociales:

El crecimiento y las modificaciones del cuerpo a que se ve sometido el adolescente, le imponen un cambio de rol frente al mundo externo que, de no asumirlo, le será exigido por la sociedad.

Los cambios sociales que se producen en el adolescente corresponden a la asimilación de las pautas de conducta social de la comunidad en donde vive, retomando principalmente al grupo familiar, sus actividades, amistades, el barrio, entre otros; dichos factores

interfieren en el comportamiento social del adolescente ya que comienza a adaptarse a un nuevo rol de vida, en donde tendrà que asumir una posición, o sea una responsabilidad social adulta; implicando su papel específico en los ámbitos laboral, escolar, familiar, sexual, cultural y recreativo.

Hay que agregar que durante este lapso se presentan necesidades significativas para el adolescente, entre las que se encuentran las siguientes:

Ser tomado en cuenta por la comunidad; tener la oportunidad de expresar sus nuevos sentimientos, ejercitar su crecimiento, habilidades físicas e intelectuales; tener la oportunidad de experimentar nuevos roles y patrones de conducta; evaluar y experimentar nuevos valores e ideas; obtener una información clara precisa que les permita entender su sexualidad; establecer nuevas relaciones sociales con sus padres, maestros, compañeros de ambos sexo; pensar en el futuro y prepararse para las responsabilidades adultas.

El adolescente mientras llega a adoptar su posición social cumple las siguientes tareas:

- "Encontrar su propio sistema de valores, creencias y principios que lo guíen en su vida.

- "Establecer sentimientos sobre el sexo opuesto" empezando a relacionarse con él y tomando responsabilidades asociadas con estas relaciones.

- "Reemplazar los lazos emocionales infantiles que los unen con sus padres" para poder llegar a ser una persona independiente.

- Elegir una vocación o un papel en la vida para así poder encontrar un lugar como miembro de la sociedad. (6)

Por lo tanto, el adolescente debe enfrentarse al mundo del adulto para lo cual no está del todo preparado. Entrar en el mundo de los adultos significa para el adolescente la pérdida definitiva de la condición de niño, llevando una nueva relación con los padres y la sociedad.

Hay que agregar que en nuestra sociedad mexicana, las condiciones para el desarrollo social de los varones y las mujeres adolescentes es diferente, ya que son sometidos a diferentes restricciones, normas y expectativas de rol como es en el caso del varón se le va orientando hacia actividades económicamente productivas, mientras que a la mujer se le enseña tanto las tareas de la vida hogareña como para el trabajo fuera del hogar. Claro que esto va a depender según en el medio social en el que se encuentre inserta, ya que existen los casos inclusive en donde a la mujer se le priva de obtener una educación básica por el hecho de que existe la idiosincrasia de que debe aprender a

(6) HELENE, Arnstein. Tu Hijo y el Sexo. p.p. 144.

realizar el trabajo doméstico puesto que el día que se case sólo va a realizar dichas actividades.

En este cambio social el adolescente manifiesta diferentes tipos de intereses como lo es:

La Amistad: la cual está enfocada al entendimiento del adolescente, es decir con gente de su misma edad con quién se entienda y se identifique, que tenga los mismos intereses como es el hecho de reunirse y platicar acerca de sus problemas familiares, sexuales y escolares, entre otros.

El Grupo: El individuo en la etapa de la adolescencia tiene la necesidad de pertenecer a un grupo en donde se sienta identificado con personas de su misma edad; grupos formados espontáneamente.

Los deportes cobran gran interés para la mayoría de los adolescentes, al igual que la relación heterosexual en donde comienza a salir con personas del sexo opuesto, al principio estas relaciones no son duraderas y poco a poco se van estableciendo hasta llegar a consolidarse y formar una familia.

Otro factor significativo que influye en los intereses de los adolescentes son los medios de comunicación, formados

por la televisión, radio, cine, impresos, los cuales influyen en el comportamiento de los jóvenes. Los medios de comunicación hacen uso nocivo de la sexualidad, tienden en gran medida a encausar sus temas en forma causal e irresponsable con fines de lucro, proporcionando a través de su contenido una información no educativa, negativa y distorsionada de la realidad en que se vive.

1.3.- LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Suele ser difícil el paso de la infancia a la edad adulta con las modificaciones biológicas, psicológicas y sociales, y el despertar de las necesidades físicas que lleva consigo curiosidad por la vida sexual; presentándose en el adolescente varias interrogantes para entender su sexualidad.

La sexualidad no es un fenómeno exclusivo de esta edad, pero sí adquiere mayor relevancia ya que en esta se presenta la "conquista de la madurez sexual"(7), lo cual supone la capacidad genética y reproductora, así como el desarrollo de los órganos sexuales internos y externos, y las características sexuales secundarias, convirtiéndose ello en el centro de su interés, repercutiendo en el adolescente para que adopte una serie de cambios psicosociales, teniendo como finalidad lograr su identidad, para consolidarse como persona adulta.

La sexualidad, durante siglos se ha mantenido en misterio y apuro, incluso en nuestra sociedad aún perdura el criterio de considerar todo lo relativo a la sexualidad como algo "sucio y pecaminoso", esto debido a que ha estado

(7) MONROY de Velasco, Anameli. Trabajo Social y Sexualidad Humana. p.p. 10

regida por "tabúes e ideologías", de lo cual no se puede hablar francamente y mucho menos ante los hijos y los alumnos. Consecuentemente, al no establecerse un diálogo con los padres y los maestros, origina que los jóvenes traten de averiguar por sí mismos todos aquellos aspectos por los que sienten curiosidad natural; y para ello recurre a otros medios como es el grupo de amigos y los medios de comunicación, recibiendo una información inadecuada, ya que los grupos de amigos solo transmiten su experiencia, careciendo de conocimientos básicos sobre la sexualidad y los medios de comunicación por su parte explotan la sexualidad con fines lucrativos, lo cual distorsiona la información y repercute en la formación sexual del adolescente.

Para lograr una mejor comprensión de la sexualidad -en la adolescencia- es necesario tener en cuenta que es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, involucrando sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos tales como la menstruación, ovulación, eyacuación; e interviene todo lo referente al deseo sexual, la posibilidad de gozar y procrear siendo hombre y mujer. (8)

(8) PICK de Weiss, Susan. Et al Planeando tu Vida. p.p. 33-36

De acuerdo con Anameli Monroy de Velasco (9) afirmamos que la sexualidad "son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres". Además es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; esto es la femineidad y la masculinidad, la búsqueda o la necesidad de establecer relaciones interpersonales.

Hay que tener en cuenta que la sexualidad tiene una base, la cual se le denomina sexo, que es el "conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femeninos y masculinos" y que al complementarse tienen la potencialidad de la reproducción. Es importante hacer mención como en nuestra sociedad se le ha dado diferentes conceptos o múltiples usos a la palabra sexo, como es el uso cotidiano de referir al sexo como relaciones sexuales genitales. Desde el punto de vista del sexo biológico, se sabe que al unirse el óvulo -con cromosomas "x" - y el espermatozoide - con cromosomas "x" o "y"- forman una nueva vida, dependiendo su sexo de la

(9) MONROY de Velasco, Anameli. Et al. Salud, Sexualidad y Adolescencia. p.p. 24-25.

combinación de los cromosomas de ambos, resultando sexo femenino si la combinación es "xx" y masculino si ésta es "xy".

Desde el nacimiento se le da al individuo el sexo de asignación que corresponde de acuerdo a la conformación de sus genitales externos, lo cual caracteriza a un "hombre o a una mujer", esto determina cuales serán las expectativas de la familia en cuanto al futuro papel sexual del recién nacido, determinando así los roles que pueden adoptar cada uno de ellos, y a esto se le denomina sexo social o de crianza. A partir de este momento los estímulos ambientales que lo rodean van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino, lo que determina el sexo psicológico, esto es, el sentirse hombre o mujer y actuar de acuerdo con ello.

Estos cuatro elementos configuran la identidad sexual, la cual es un proceso que viene desde la niñez y en la adolescencia se manifiesta más, ya que el adolescente necesita encontrar su espacio como hombre o como mujer, configurando así una personalidad propia de acuerdo a la forma de vivir su sexualidad. Hay que aclarar que al hablar de personalidad hacemos referencia a la integración de los hábitos, actitudes, sentimientos y capacidades de un individuo, configurando un patrón de comportamiento individual, manifestándose en sus relaciones sociales y

consigo mismo, en donde va implícito la forma de reaccionar ante las situaciones que emergen de la vida cotidiana.

De tal manera se observa que la identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres aspectos indivisibles: "La identidad de género, el rol de género y la orientación sexual". Así la identidad de género es el aspecto psicológico de sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente mediante el rol de género, que es todo lo que un individuo hace o dice para indicar que pertenece al sexo femenino o masculino. La orientación sexual se refiere a la atracción, el gusto o la preferencia de la persona para elegir compañero sexual.

Por lo tanto la búsqueda de la identidad sexual en la adolescencia se hace presente a través de las diferencias evidentes hacia ambos sexos y como consecuencia, la diferencia de los roles, es decir el comportamiento que cada persona adopta dentro de la sociedad por el sexo biológico que posee. En donde cada una de ellas tiene sus propias características.

La sexualidad en la Adolescencia está presente en cada momento: en el desarrollo biológico, en la independización de los padres, en la necesidad de relacionarse con los compañeros de la misma edad, en su relación con las personas adultas, en la adquisición de una responsabilidad adulta, y

en general en todo su comportamiento y pensamiento. Ejemplo de ello son las charlas de los jóvenes que giran en torno al sexo, a la apariencia y funcionamiento del cuerpo. las relaciones sexuales genitales, la apariencia física de las muchachas destacando las partes del cuerpo que las hacen más "sexy", etc. Generalmente la relación entre dominio y sexo, agresión y sexo está presente en el aprendizaje sexual del adolescente y su influencia dependerá de los valores que la sociedad determine.

Por su parte las mujeres durante la adolescencia están generalmente aprendiendo "una versión del mundo menos sexual y más afectiva". Aunque también el aspecto sexual está presente a través de sus conversaciones en torno a la apariencia del joven, las relaciones genitales, el noviazgo, menstruación, etc. (10) . Esta mayor emotividad suele ser en apariencia ya que al hombre por pertenecer al sexo masculino se le educa con ciertos patrones de comportamiento en donde el varón debe ocultar su emotividad con actitudes jactanciosas, ya que por lo contrario mostraría su debilidad. De tal forma se van marcando los diferentes roles, en donde cada sexo tiene sus características socialmente aceptadas.

(10) S.E.P. Guía para el Maestro de Secundaria. P.P.

El adolescente se encuentra inmerso en una sociedad que mantiene normas y patrones culturales, como por ejemplo el hecho de que sólo se puedan tener relaciones sexuales después del matrimonio, por lo que las relaciones sexuales prematrimoniales y también sus interrogantes son prohibidos para los jóvenes, además la familia en algunos casos siempre trata de sobreprotegerlos, principalmente a la mujer, ya que se le vigila más estrictamente. La sociedad marca la distinción hombre - mujer, en cuanto como deben de vestir, el modo de actuar y comportarse, entre otras cosas.

Pero debido a esta diferenciación que genera el medio ambiente en los adolescentes la mujer se ve más limitada en relación a la información sexual, esto no excluye al hombre, ya que de igual manera presentan la necesidad de saber todo lo relacionado a su sexualidad.

1.4.- COMPORTAMIENTO SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

"La evolución de la sexualidad desemboca en el establecimiento de relaciones genitales y la exploración de dichas zonas buscando satisfacer el instinto de placer y la reproducción. En la adolescencia este aspecto se acentúa ya que esta etapa supone la conquista de la madurez sexual y con ello la aparición del "apetito sexual" que tiene lugar por la producción de hormonas que al impregnar la sangre "empapan de erotismo al tejido nervioso y despiertan, hasta alcanzar su funcionamiento normal, los deseos de satisfacción de aspecto sexual, cuyo mecanismo constituye las bases de las relaciones sexuales"(11). Surge el interés del adolescente por las cuestiones sexuales, y para satisfacer sus deseos apremiantes se inclina hacia manifestaciones sexuales tales como:

-La masturbación: que es una actividad sexual humana y natural consistente en "la manipulación de los órganos sexuales u otras zonas erógenas, por sí mismo o por otra persona con el objeto de producir un placer sexual"(12). Esta conducta se da como salida sexual normal y es la más frecuente en el adolescente de ambos sexos aunque es menos

(11) BALLESTEROS, Usano Antonio. La Adolescencia. P.p. 42-45

(12) Ibidem

practicada por la mujer, dicha práctica en ocasiones trae consigo sentimientos de culpabilidad en el adolescente, como consecuencia de las ideas erróneas que han recibido sobre la pecaminosidad de tal conducta.

-Homosexualidad: Esta conducta sexual se refiere a la atracción sexual o a las relaciones sexuales genitales entre individuos del mismo sexo. En la adolescencia en ocasiones se pasa por un periodo de aparente homosexualidad como es la práctica de la masturbación compartida. Sin embargo, la homosexualidad puede ser originada por una relación familiar indiferente, hostil, negligente o excesivamente dominante en la infancia.

- Relaciones sexuales genitales: este comportamiento sexual inicia en algunos adolescentes con el deseo de unirse íntimamente con el otro sexo, lo que socialmente se conoce "hacer el amor". Los adolescentes por lo general recurren a las relaciones genitales de manera casual, es decir no pensar ni en las consecuencias ni en las responsabilidades que implica, sino por la regular para: satisfacer una necesidad fisiológica, por desafiar la autoridad de los padres, por desafiar a la sociedad, ya que el adolescente quiere ser autónomo pero se ve limitada su libertad no solo por los padres, sino la sociedad en general; la solución de un conflicto con el compañero(a), utilizando ello como un

chantaje para conseguir sus fines, para escapar de la soledad, dicha situación es frecuente entre las mujeres, encontrándose en el dilema de ceder para no quedarse solas, por lo contrario perderían a su pareja, para huir de la monotonía y de los problemas de la vida cotidiana.

La práctica de la relación genital es más frecuente en los hombres, pues ante el grupo de amigos lo presumen y reafirman su virilidad. En cambio la mujer afronta en ocasiones sentimientos de culpa y vergüenza, debido al carácter cultural en donde predomina la virginidad de la mujer, la cual solo debe perderse en el matrimonio.

1.5.- PROBLEMAS Y TEMORES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES

Los problemas de los adolescentes varían: el varón de la ciudad difiere de los de la provincia, los de un muchacho son distintos a una muchacha, sin embargo en esta etapa muestran necesidades y problemas comunes. Los cuales no los podemos señalar con un carácter de generalidad, pero si existe la incidencia en común de los problemas y temores que a continuación mencionaremos.

Los temores que presentan los adolescentes son el resultado de la misma sociedad, ya que los adultos en ocasiones por no saber conducir al joven originan miedos e ideas erróneas.

Si los adolescentes no están informados en que consiste una serie de enfermedades o problemas fisiológicos, tenderán a confundirse con algunas manifestaciones naturales del organismo, o por lo contrario tomaran como algo natural fenómenos que perjudican su salud. Un ejemplo de ello es cuando a la mujer se le presenta la menarquia o la primera menstruación, si no esta informada o le han dicho que "es algo sucio o desagradable", le ocasionara miedo, preocupación o simplemente se "aterroriza". El crecimiento del cuerpo y particularmente las características sexuales secundarias, presentan para la joven gran importancia y preocupación, ya que se da de manera distinta el desarrollo,

empezando así las comparaciones y miedos de no alcanzar una formación física deseada. Frecuentemente ocurre que los padres transmiten miedos a las muchachas para establecer relaciones heterosexuales, debido a que temen que tengan relaciones genitales, entre otras despertándoles sensaciones de amenaza y riesgo de contacto con el sexo opuesto, lo que le provoca dificultades para establecer una relación heterosexual.

Lo mismo sucede en los varones cuando desconocen información sobre el funcionamiento de su aparato reproductor, mostrando inquietud cuando se presentan sus primeras eyaculaciones "llamados sueños húmedos"; también se preocupan y se preguntan si sus órganos son normales en cuanto a tamaño en comparación con los amigos.

En cuanto a la masturbación los jóvenes pueden creer que es una práctica dañina, ya que piensan que la pérdida de semen los debilita intelectualmente o físicamente o temer que sus genitales se dañen.

La homosexualidad es un punto preocupante para el adolescente, ya que algunos en ocasiones la practican en juegos homosexuales o bien sienten atracción por el mismo sexo. Esta afinidad muchas veces corresponde sólo a un lapso de tiempo en donde el adolescente se conoce así mismo y posteriormente se encauza a una relación heterosexual. No hay que olvidar que gran parte de esta población es muy susceptible al medio social, por lo que es necesario que se

le de una orientación al adolescente, para que encauce su sexualidad de acuerdo a su sexo, a demás el temor a la homosexualidad se debe en gran parte a la inseguridad y desconocimiento de lo que implica su sexualidad como ser humano, pues a esta edad con frecuencia no comprenden por que deben adoptar ciertas actitudes sexuales.

Las relaciones sexuales genitales en esta etapa se han ido incrementado, contribuyendo a ello diversos factores sociales, como son los medios masivos de comunicación o bien el mayor o menor información de dicha práctica, la cual es vivida sin sentido de responsabilidad, carente de profundidad afectiva, lo que refleja en cierta forma inseguridad frente a la vida adulta pues ello no implica precocidad emocional. Para el adolescente las relaciones sexuales genitales es un punto de gran interés, debido a que desean saber todo lo relacionado a ello por lo que muchas de las veces inician tempranamente como ya se menciona anteriormente para saciar su curiosidad, por no quedarse atrás con las amigas o amigos, por acceder a exigencias del novio, e etc., desarrollando posteriormente sentimientos de culpa y depresión. Esta práctica implica para el joven una preocupación y en ocasiones una problemática mayor, ya que se derivan embarazos no deseados lo que provoca aborto, el cual trae consecuencias psicológicas y sociales, matrimonio precoz el cual surge en circunstancias de inestabilidad para

el adolescente ya que todavía no han alcanzado su identidad, consecuentemente se refleja en altos índices de divorcio, repercusiones sobre el futuro hijo por la separación de los padres. Otro punto significativo es la maternidad en la adolescente, trae consigo una situación social de cambio ya que no puede frecuentar a los amigos como lo solía hacer, ni a fiestas, ni hacer lo que antes hacía, ya que se le obliga a tomar funciones de una mujer adulta dejando atrás sus ilusiones de adolescencia.

El alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción son muy susceptibles a esta edad ya que quieren muchas de las veces reafirmar su virilidad o bien su feminidad, en donde quieren entrar al mundo de los adultos pero en realidad no se definen así mismos y tratan de copiar conductas de su medio social.

De tal forma se puede visualizar las dudas y problemas que atraviesan los adolescentes en su conformación sexual, ya que no reciben una información clara y precisa, pues en la familia no se tiene la confianza y libertad suficiente para hablar de aspectos relacionados con la sexualidad, por lo que es importante que obtengan una educación sexual, para que les permitan afrontar su realidad sexual.

CAPITULO 2

EDUCACION SEXUAL

GENERALIDADES

La sexualidad es un aspecto que se integra a la personalidad del individuo. Como ser humano el adolescente tiene el derecho de adquirir una formación e información acerca de la sexualidad. Algunas personas piensan que no es necesario dar a conocer, ni impartir los aspectos sexuales, sin embargo, otras piensan que es indispensable realizar programas amplios y concretos e impartirlos debidamente a los adolescentes. Ante esta polémica es necesario tener conocimientos de la educación sexual, sus efectos, implicaciones, así como los que influyen en ella, como es la familia, la escuela; lo cual se analizará en el presente capítulo.

2.1.- CONCEPTO

La educación sexual, retomando elementos del autor Herman San Martín (1), es un proceso gradual y progresivo orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, lo cual forma parte de la educación general.

(1).- HERMAN, San Martín. Salud y Enfermedad. p.p. 596.

La educación sexual no solo debe comprender la instrucción referente al "sexo" o a la reproducción, sino también debe ser un proceso completo y progresivo de orientaciones, ejemplos, e información basada en la verdad, que permita al individuo aclarar, cuestionar y transmitir inquietudes, aceptar su sexualidad y vivirla de una manera responsable.

La educación sexual debe ser racionalmente planeada, formativa e informativa y basarse en el desarrollo psicosexual del individuo. De tal forma debe ser de acción continua con el apoyo de la familia y la escuela.

Una educación sexual consta de dos aspectos, formación e información:

La formación, como dice Anameli Monroy de Velasco (2), es la que corresponde básicamente al hogar, incluyendo aquellas "actitudes, normas y valores a cerca del sexo, que los padres desean que cultiven sus hijos, para su propio bien y el de la sociedad en que viven". Sin embargo esta postura es controvertida, pues la familia no es el único agente encargado de impartir formación, pues una acción educativa, planeada objetivamente en la escuela puede actuar

(2).- MONROY de Velasco, Anameli. Trabajo Social y Sexualidad Humana. p.p. 18-19.

a nivel de formación, es decir, el cambio de actitudes, comportamiento, etc.

La información, es la transmisión de todos los conocimientos a cerca de la sexualidad, ya sean planeados, o bien, transmitidos de manera indirecta o inconsciente, lo que se conoce como información formal e informal. Estos términos se abordarán para su mayor comprensión dentro del proceso de educación sexual.

El proceso de educación sexual se da a través de dos maneras:

a) FORMAL: es la "planeación de los procesos de aprendizaje, relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales y con el patrón del sistema de valores relativo a la sexualidad" (3), como son clases, pláticas, conferencias, películas, entre otros. Es decir, con información sexual dirigida y sistematizada.

b) INFORMAL: es un proceso por el cual se enseña y se aprende a cerca del sexo y sexualidad sin que sea planeada, es decir, se transmite sin darse cuenta de una manera inconsciente, dándose a través de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven su propia sexualidad y la de quienes los rodean, como puede ser la forma de llevarse de los padres, el trato hacia los

hijos, las reacciones paternas ante la curiosidad sexual, entre otras.

Actualmente se da más importancia al aspecto formal, olvidando así la importancia que representa en este caso para el adolescente, la educación sexual que recibe de manera informal, ya que lo que captan del exterior repercute e influye en gran medida, reflejándose ello en su comportamiento. Por lo tanto es de gran interés considerar en la educación formal aquellos aspectos de la vida cotidiana.

2.2.- OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL.

Los objetivos están dirigidos a que el individuo:

-Conozca los procesos físicos, mentales y emocionales, relacionados con la sexualidad.

- Acepte su proceso de desarrollo sexual y sus ajustes que se requieran.

-Comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y el masculino.

-Acepte su propio sexo y aprenda que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad, respeto y placer.

-Cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en condiciones de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y futuro, en las que ni él ni los demás resulten perjudicados.

De esta manera se observa que la finalidad principal de la educación sexual es la tendencia a alcanzar una maternidad y paternidad responsable, a desarrollar la capacidad de amar y a prevenir desajustes psicosexuales; es decir, educar para obtener el ejercicio de una sexualidad responsable tanto en el amor, como en el aspecto reproductor y en el placer.(4)

Para que estos objetivos se logren es necesario tener en cuenta que el individuo recibe influencias del medio social, así como también que cada persona tiene características específicas en su conformación sexual, psicológico y social. Por lo que es de gran importancia tener conocimiento del desarrollo psicosexual y social del adolescente, claro no olvidando la etapa de la niñez, que es de gran importancia en el desarrollo de la adolescencia.

(4) IBIDEM. P.p 20

2.3.- CONSECUENCIAS OCASIONADAS POR UNA ESCASA O NULA EDUCACION SEXUAL.

Se ha venido mencionando de manera general algunos puntos relacionados con la falta de una educación sexual, sin embargo es importante puntualizar en cada una de las consecuencias que esto trae consigo:

- a).- Un alto porcentaje de madres solteras.
- b).- El alto índice de abortos ilegales que se practican a las adolescentes. -"existiendo aproximadamente un millón de abortos ilegales al año"(5)- que en ocasiones son realizados en condiciones antihigiénicas y por personas no especializadas, lo que pone en peligro la vida de la adolescente y puede ocasionarle daños en sus órganos genitales y posteriormente problemas con su fertilidad.
- c).- Hijos no deseados, los cuales en ocasiones no se tienen los suficientes recursos para que crezcan sanos, así mismo pueden sufrir en el hogar indiferencia y rechazo de sus progenitores.
- d).- Madres demasiado jóvenes; lo que repercute en la salud de la mujer e hijo, entre otros.
- e).- Matrimonios prematuros que se llevan a cabo por

(5) MONROY de Velasco Anameli. El Educador y la Sexualidad Humana. P.p.19

presiones sociales, a causa de un embarazo no planeado.

f).- La falta de planificación familiar debido a la escasa información a cerca de la responsabilidad que implica formar una familia, así como de los métodos anticonceptivos, etc.

g).- La disolución de matrimonios, ejemplificada en los divorcios y las relaciones extramaritales.

h).- La incidencia de enfermedades venéreas, las cuales en ocasiones son contraídas por ignorancia, falta de información o higiene.

i).- El machismo, originado en parte por las costumbres de una parte de la sociedad que sigue ciertos estereotipos creados por una inadecuada formación respecto a la sexualidad.

j).- Disfunciones sexuales, que en ocasiones tienen su origen en las inhibiciones, represiones, miedos, temores y tabúes que se tienen en la infancia.

k).- Variaciones de la Conducta Sexual, actualmente varios estudios han comprobado que los orígenes de estas variaciones son en su mayoría psicológicas, causadas por una educación sexual inadecuada y negativa.(6) Entre las variantes se mencionan las siguientes:

La homosexualidad femenina y masculina: Es la atracción y preferencia sexual con personas del mismo sexo.

(6) IBIDEM. p.p.. 19-22

El exhibicionismo: Consiste en obtener placer sexual al mostrar los genitales en público.

La pedofilia: Es cuando un adulto tiene deseos eróticos con niños.

La coprofilia: Es el placer asociado con las heces fecales.

El voyeurismo: Consiste en obtener satisfacción sexual al observar órganos sexuales o a personas realizando el acto sexual.

El sadismo: Es la obtención de la gratificación sexual al infringir dolor o humillación a la pareja sexual.

El masoquismo: Es cuando la satisfacción sexual se deriva de ser maltratado por la pareja o cuando uno mismo se provoca dolor.

El travestismo: Consiste en obtener placer sexual al vestirse o actuar como personas del otro sexo.

La necrofilia: Es cuando la persona se gratifica sexualmente al copular, tocar, ver o pensar en un cadáver.

El fetichismo: Es la obtención de la gratificación sexual al sustituir la pareja sexual por un objeto íntimo que la pertenezca.

El incesto: Es cuando la relación genital se da entre personas que poseen un parentesco consanguíneo o moral.

El transexualismo: Consiste en el deseo de cambiar el sexo biológico y social.

2.4.- EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA

Para abordar como la familia esta implicita en la formación sexual del adolescente es necesario primeramente definir lo que es la familia la cual la entenderemos como un grupo de personas que viven en el mismo techo unidos por lazos de parentesco, reflejando las formas de relación y producción de la sociedad. Existen diferentes tipos de familia y según su composición se dividen en :

FAMILIA NUCLEAR: es aquella conformada por padres e hijos exclusivamente, es este caso vemos que por lo regular la familia empieza cuando un hombre y una mujer llegan a vivir juntos, conformando una familia que es una entidad basada en la unión de una pareja que en la mayoría de los casos culmina con la procreación de los hijos, en donde se transmite valores, normas y actitudes que van a condicionar y orientar la conducta individual de sus miembros.

FAMILIA EXTENSA: es aquella integrada por padres e hijos y otras personas como abuelos, sobrinos, tíos, entre otros.

FAMILIA EXTENSA COMPUESTA: es aquella que incluye a la familia nuclear, la familia extensa y además a personas sin parentesco.

La familia cumple con funciones específicas como son:

1.- La que es de gran importancia debido al carácter o finalidad del presente trabajo es la regulación de las relaciones sexuales (genitales), en donde se establecen rangos socialmente aceptados para los solteros y a los casados, haciendo distinción de que sólo son permitidas dentro del matrimonio. Aspecto que en ocasiones tiende a confundirse en el interior de la familia, ya que socialmente a la Sexualidad se le ha conocido como relaciones sexuales genitales, lo cual es un tema que no se aborda en el interior de la misma, presentándose sólo imposiciones de la abstención de dichas relaciones hasta el matrimonio, y en otros casos ni siquiera se hace mención ya que piensan que es un aspecto que no merece importancia, siendo restringida por la misma sociedad.

2.- Otra función de la familia es la económica, buscando asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, es decir cubrir las necesidades básicas de alimentación, vestido, calzado, vivienda, por lo cual debe integrarse a la fuerza productiva para obtener ingresos económicos que le permita la solvencia, de acuerdo a las posibilidades inherentes en cada individuo.

3.- La función de la reproducción, la cual se basa en la procreación de los hijos para perpetuar la especie, aspecto

que merece importancia debido a la sobrepoblación que existe en nuestro país, en donde la planificación familiar a adquirido poco a poco un nivel de aceptación para planear los hijos.

4.- Función Educativa y Socializadora: los padres transmiten a sus hijos patrones de comportamiento, actitudes, valores culturales, en donde los niños y los adolescentes se adaptan a la vida social, estableciendo así formas propias de relacionarse con los demás miembros a nivel familiar y social. La socialización se transmite a través de la adopción de los roles, es decir, como hombre y mujer, como niños, escolares, adolescentes, adultos, en donde la educación va implícita, como una forma de dotar conocimientos al individuo en donde el aspecto sexual retoma gran importancia para la formación del individuo.

5.- Función afectiva: en donde se presenta la necesidad de dar y recibir cariño, amor, establecer vínculos emocionales, en donde la familia es un grupo donde las relaciones son primarias y se establecen las bases emocionales para una vida futura, es decir lazos de comunicación, confianza, amor, amistad que sería un aspecto ideal que facilitaría mantener un diálogo sobre los aspectos sexuales de importancia en el adolescente.

La familia esta expuesta a un proceso evolutivo en que la sexualidad va a expresarse de diferente manera, en donde para aclararla retomaremos el ciclo de vida de la familia que se divide en cinco fases: **MATRIMONIO O UNION:** caracterizada por la elección de la pareja, por la unión o deseo de formar una familia, en donde deciden vivir juntos, lo que implica una preparación y preocupación para desempeñarse en una nueva forma de vida, en donde se independizarán, combinarán sus recursos, y en general significa la adopción de roles o papeles nuevos, construyendo así los nuevos roles sexuales que van a ir preparando para el siguiente ciclo de vida que es la **EXPANSION:** considerada con el nacimiento de los hijos, hasta los primeros años de la edad escolar, con la llegada del nuevo miembro familiar se modifican patrones de comportamiento, en donde nuevamente se establecen ajustes. La fase de **DISPERSION** es considerada como la preparación de los hijos para guiarlos a una conducta adulta, los padres encaminan al niño a que se relacione a un grupo social en donde sus actividades sean productivas, paulatinamente lo ayudan a obtener autonomía y le siguen cubriendo las necesidades básicas, en esta etapa podemos situar a los adolescentes en donde se presenta la maduración biológica y el desarrollo psicosocial, lo cual en ocasiones crea un conflicto entre padres e hijos, pues los adolescentes reclaman independencia y libertad cuando todavía no están

preparados para enfrentarlos como persona adulta, en fin ello corresponde a una de las características propias de la adolescencia, las cuales se analizaron en el capítulo anterior. La Fase de INDEPENDENCIA llega cuando los hijos deciden formar una familia o retirarse del núcleo familiar, a través de la independencia, los padres en esta etapa deben de hacer ajustes nuevamente ya que implica el cambio de rol en donde deben aprender a convivir nuevamente como pareja, ya que muchas de sus actividades estaban en razón de los hijos, claro se sigue dando una relación, pero a cambiado. Por último la fase de RETIRO O MUERTE, la cual se caracteriza por el retiro laboral o bien la vejez en donde se va finalizando la vida, culminando con la muerte. (7)

El conocimiento de las funciones de la familia, el ciclo de la vida familiar así como la dinámica al interior de la misma, es esencial para la base de la sexualidad que se desarrollará en la vida infantil, adolescente y adulto, pero no hay que olvidar que las influencias exteriores son de gran importancia, en donde la escuela es un elemento significativo en la Educación de los mismos.

Es en el seno familiar donde se enseña al individuo a adquirir responsabilidades y actitudes propias de cada sexo, esto es, ser hombre o mujer, siendo los padres los maestros

(7) MONROY de Velasco Anameli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. P.p 48-52

de sus hijos, quienes con sus actitudes, ejemplos, convivencias y acciones irán determinando paulatinamente la sexualidad de sus hijos, por ello es esencial que los padres mismos vivan y muestren su sexualidad libre y abiertamente para lograr que sus hijos acepten la suya como algo natural y como parte de su desarrollo.

La familia es la institución que ejerce mayor influencia en la sexualidad del adolescente, como se dijo anteriormente los padres transmiten a sus hijos pautas de comportamiento con el ejemplo y tradiciones, con sus reacciones ante situaciones relacionadas con la sexualidad. Esto se puede ilustrar en las reacciones que tienen los padres ante la exploración que el adolescente realiza con su cuerpo, el modo en que se traten sus preguntas en cuanto al desarrollo sexual que se genera en esa etapa y la propia actitud de los padres hacia su vida matrimonial y personal; todos ellos factores que influyen en la educación sexual del niño y del adolescente, por lo que es importante hacer énfasis al núcleo familiar para que los padres se concienticen de la responsabilidad e influencia que proporcionan a sus hijos.

Se observa entonces que la familia utiliza dos procedimientos para transmitir pautas de comportamiento en la sexualidad, y son:

a).- Las verbalizaciones, que están compuestas por gestos y tonalidades; es pues, la expresión a través de "signos y símbolos" que permiten comunicar lo que se está cuestionando sobre los conflictos sexuales por los que el adolescente está pasando, de lo cual pocas veces se obtiene una respuesta satisfactoria.

b).- Las acciones: son el comportamiento, las actividades y las reacciones que tienen los padres ante la sexualidad.

A pesar de ello la familia, en la mayoría de las veces, no cumple con el papel de orientador con sus hijos en cuanto a la sexualidad, ya que evitan ciertos temas relacionados con ésta como las relaciones sexuales, la masturbación, la pornografía, entre otros lo cual es originado en parte por la falta de comunicación en la familia, ya sea entre la pareja y/o entre padres e hijos; otro elemento es la existencia de tabúes y mitos respecto a la sexualidad, provocando esto que no exista en la familia un diálogo abierto y verdadero en materia sexual, también influye que los padres presentan o tienen cierto desconocimiento sobre

varios aspectos de la sexualidad, lo que le dificulta tener elementos para abordarla en el interior de la familia. Esto provoca en parte que el adolescente busque información fuera del núcleo familiar, recurriendo a fuentes inadecuadas como son el grupo de amigos y los medios de comunicación, adquiriendo información y conocimientos confusos y equivocados.

2.5.- EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

La familia es el primer grupo social en el que el individuo vive, en donde aprende y comprende su papel sexual en la vida y sus relaciones con el sexo opuesto, y al mismo tiempo se instruye a colaborar en beneficio del núcleo familiar. Dichos conocimientos son ampliados y reafirmados en la escuela, lugar en donde comienza el adolescente a reconocer más el interés sobre aspectos relacionados con su sexualidad.

En esta etapa, la mayoría de las veces ingresan a la escuela con escasos o nulos conocimientos sobre la sexualidad, presentando diversas interrogantes deseosos de información, ya que en su familia no ha existido una educación sexual consciente, situación que la escuela no puede dejar de lado, puesto que uno de sus objetivos es desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, estimulando así el desarrollo integral del educando, comprendiendo que el aspecto sexual es de gran importancia para el adolescente.

De esta manera, la escuela, como institución social educativa, tiene la obligación de contribuir, en la medida de sus posibilidades, a "crear un clima social mucho más

consciente hacia la sexualidad", aportación que va guiada en dos sentidos:

- Proporcionar una información y formación sexual a través de programas y actividades educativas planeadas dirigidas a impartir una educación sexual sin temores ni tabúes.

- Ayudar a prevenir las relaciones genitales en los jóvenes, de tal modo que estas no afecten a nivel personal y social, como son los embarazos, abortos, entre otros.

A pesar de ello muchas de las veces visualizamos que en las Escuelas no se da el tratamiento adecuado a ello, ya que se omite o bien es un aspecto indiferente para el plantel educativo el cual se enmarca en su plan de estudio o programa, pero es necesario señalar la importancia que representa dicho aspecto para la formación del alumno y como la escuela se integra a la educación sexual.

La función de la escuela, como se ha visto anteriormente, esta encausada a proveer al individuo los conocimientos y aptitudes que le ayuden a aclarar sus dudas y a vivir su sexualidad en una forma responsable, "asi como a proporcionarle bases firmes que le permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura de manera inteligente y sensata". (8)

En casos en los cuales los educandos cuenten con una buena educación sexual, brindada anteriormente por su familia, la función de la escuela será complementar y reafirmar dichos conocimientos. En cambio, en los educandos que no han recibido una educación sexual adecuada, la escuela debería cumplir la doble función de orientar o informar al alumno, guiando su sexualidad de una manera responsable. Sin embargo en la cotidianidad no se da este aspecto en la mayoría de los casos ya que no resulta prioritario para la escuela proporcionar información sexual al alumno.

Para que dichas funciones se cumplan efectivamente es necesario que se incluyan en los programas generales y se contemple la maduración física, emocional e intelectual del individuo, cubriendo a la vez el aspecto de información y formación. Dicho programa debe ser promovido o impartido por personas especializadas o capacitadas en la materia, teniendo en cuenta la unión que debe existir entre la familia y la escuela, puesto que las dos partes conforman tareas complementarias para el desarrollo sexual del educando.

A pesar de la importancia y la mencionada relación de

MONROY, de Velasco Anameli. El Educador y la Sexualidad Humana. P.p.31

complemento que existe entre la familia y la escuela para impartir a los alumnos la educación sexual, hay objeciones para la implementación de estos programas en la escuela, afirmando que: "La educación de la sexualidad es función exclusiva de los padres". "El sexo es un proceso natural y por lo tanto no tiene que ser enseñado, se aprende solo". "La educación sexual fomenta la conducta sexual precoz". El sexo es algo maravilloso, enseñarlo lo hace fisiológico y destruye su misterio y su belleza"(9). Dichas objeciones existen por parte de la escuela y la sociedad en general, entonces otra de las funciones de la escuela es la de concientizar a los padres de familia sobre el proceso de educación sexual, y aclarar cada punto donde existe esa objeción, puesto que es una idea errónea que puede provocar problemas posteriores tanto al adolescente, como a la familia y la sociedad.

Otro problema con el que se enfrenta la escuela es que los maestros o personal que labora en ella, no han recibido una capacitación que les permita impartir educación sexual adecuada, ya que desconocen en ocasiones su significado, objetivos, metodología, etc., agregándose a ello los tabúes referentes a la sexualidad, como es el rechazo y escándalo que provoca el hablar de ella.

(9) IBIDEM. P.p.34-35

De esta manera se hace necesario que las personas encargadas de impartir la educación sexual en la escuela tengan las siguientes características:

- Debe ser una persona consciente de su sexualidad y de aceptarla.

- Debe tener conocimientos profundos de la sexualidad en todos sus aspectos y componentes.

- Debe comprender las secuencias del desarrollo psicosexual.

- Debe ser capaz de comunicarse de forma eficaz con el alumno.

- Debe tener conciencia de los cambios sociales, comprendiendo las actitudes, los comportamientos sexuales, respetando ideologías o grupos sociales.

- El educador sexual debe ser objetivo para mantenerse en su papel no tratando de imponer sus valores o patrones de vida.

- Debe tener la capacidad para estrechar los lazos de unión entre la escuela y la familia; entre los padres e hijos, entre padres y maestros, entre alumnos y maestros.

- Debe saber utilizar los medios audiovisuales y demás material didáctico.

- Debe poseer discreción a cerca de cualquier información que obtenga de algunos casos.

- Saber imponer una disciplina en donde se reflejen los alumnos entre sí al igual que él mismo. (10)

También hay que considerar dentro de estos puntos la integración y coordinación del equipo interdisciplinario para la implementación del programa de educación sexual, lo cual es un aspecto de gran importancia para la eficacia del mismo, ya que la sexualidad está integrada por el aspecto psicológico, biológico y social, por lo que se hace necesario que participen especialistas en estas ramas, para que el alumno obtenga mayores elementos y conocimiento de sí mismo que le permitan vivir su sexualidad con responsabilidad.

CAPITULO 3

CONALEP URUAPAN Y TRABAJO SOCIAL

GENERALIDADES

Con la finalidad de dar una explicación sobre el marco de referencia del objeto de estudio de este trabajo en el presente capítulo se abordará al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, CONALEP Uruapan, determinando las características generales del mismo, de los estudiantes, así como las acciones que realiza Trabajo Social en dicha institución.

3.1.- CARACTERISTICAS GENERALES DEL CONALEP

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, "CONALEP", es un organismo público descentralizado, del Gobierno Federal, con personalidad jurídica propia. Es una Institución que se encarga de impartir educación a nivel medio-superior, a los jóvenes egresados de secundaria, con la finalidad de crear profesionales técnicos a mediano plazo y capacitarlos para que se incorporen a las actividades productivas de la región.

A nivel nacional y regional surgió por la demanda de trabajo originada por la ampliación de la actividad económica, que hacía necesaria la participación de personal capacitado para atender los diversos campos y niveles de trabajo.

Actualmente la cobertura de acción del CONALEP es de 260 planteles en el país. A nivel Estatal Michoacán cuenta con 13 planteles ubicándose uno de ellos en la Ciudad de Uruapan, el cual está situado en la carretera Uruapan-Pátzcuaro kilómetro 7, iniciando sus labores el día 15 de Septiembre de 1981. En la actualidad ofrece las carreras técnicas de Asistente Ejecutivo, Contaduría Fiscal, Mecánica Automotriz y Electricidad, las cuales concluyen en el término de seis semestres. El plantel alcanza a cubrir las regiones de Paracho, Torea el Bajo y Alto, Ziracuaretiro, Taretan, Tingambato, San Angel Zurumucapio, San Juan Nuevo y demás comunidades cercanas, teniendo la capacidad de cubrir un total de 600 alumnos, en el presente ciclo no se lleno el cupo, existiendo aproximadamente un total de 350 alumnos del turno matutino y vespertino.

CONALEP Uruapan fomenta la preparación de profesionales técnicos que exige el aparato productivo de bienes y servicios, así mismo la necesidad que atiende está orientada a los jóvenes que tengan deseos de estudiar una carrera técnica y que de alguna manera no hayan podido cruzar la preparatoria o personas con deseo de superación, no importa la edad, estado civil, entre otros, siendo el principal requisito la secundaria terminada. Las carreras que se imparten en esta institución son de tipo cuantitativo en las que a través de la aplicación de fórmulas parte por lo

regular su trabajo y estudio, además para que el estudiante tenga una conciencia de servir a la sociedad se le imparten materias de tipo social, dentro de las cuales se hace ver la importancia de tener un espíritu de servicio al ejercer su carrera.

CONALEP URUAPAN para brindar un mejor servicio de acuerdo a las necesidades que el estudiante presenta, cobra una inscripción y una pequeña colegiatura que se da cada seis meses para proporcionarle un Seguro de Vida y afiliarlo al IMSS, a través del Seguro Facultativo. Dicho cobro se hace a la hora que el estudiante decide ingresar, siendo las cuotas de acuerdo a las condiciones económicas del mismo, por medio del estudio socioeconómico que se les aplica.

LOS OBJETIVOS DEL CONALEP SON:

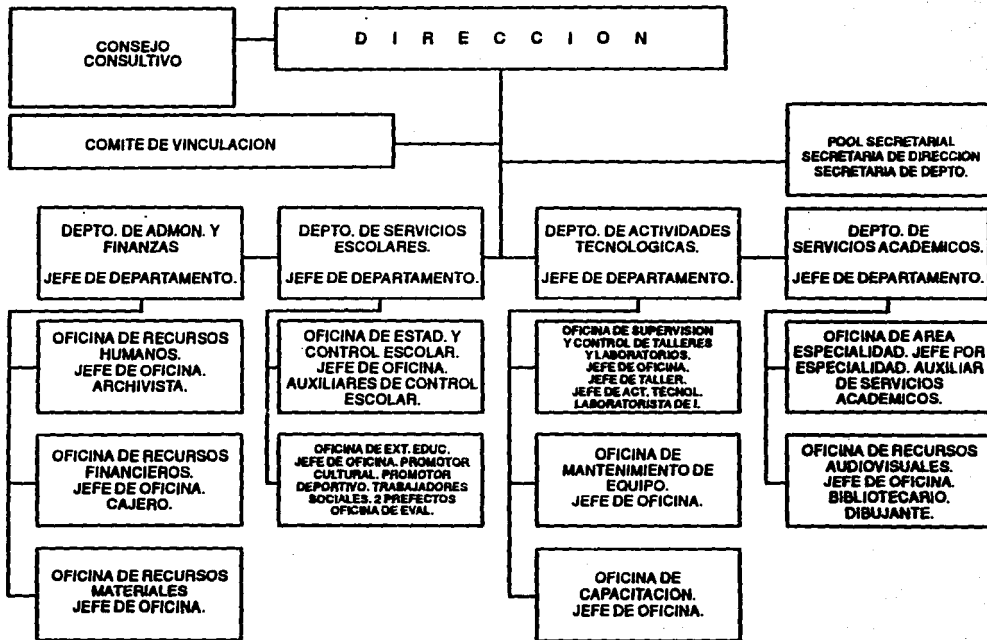
-Contribuir al desarrollo Nacional, mediante la formación de profesionales técnicos a nivel post-secundaria.

-Vincular al sistema de enseñanza con la estructura productiva del país.

-Proporcionar una formación humanística además de técnica que permita el desarrollo de los educandos.

-Revalorizar la importancia de los profesionales técnicos que representan los medios intermedios de la actividad productiva de nuestro país.

ORGANIZACION INTERNA DE LA INSTITUCION



ORGANIZACION INTERNA DE LA INSTITUCION:

Para poder entender mejor la función que desempeña cada departamento y el nivel del puesto en que se ubica Trabajo social, se hace una presentación gráfica a través del organigrama, explicando a continuación la descripción gráfica.

DIRECCION: Es el más alto nivel jerárquico, tiene como objetivo llevar a efecto las resoluciones dictadas por la junta directiva , promueve el desarrollo del Colegio estudiando con sus colaboradores los planes y proyectos con el fin de prever y establecer los mecanismos que permitan cubrir las necesidades.

CONSEJO CONSULTATIVO: Está constituido por representantes de los sectores de actividades profesionales, sociales y económicas del país. Es un órgano básicamente de consulta al que los miembros de la junta directiva acuden para realizar planes académicos, objetivos eficientes, además auxilia de manera administrativa.

COMITE DE VINCULACION: Apoya al alumno para obtener becas, así como la integración de empresas y organismos públicos para la realización del servicio social y prácticas profesionales.

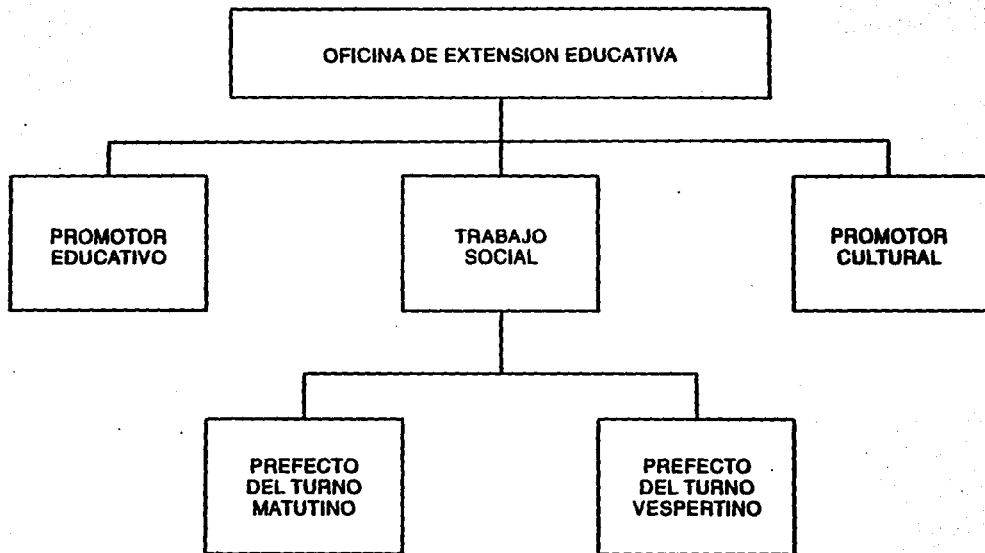
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y FINANZAS: Coordina los ingresos y egresos del plantel, se encarga de la compra de material necesario para la institución, dar el pago a los trabajadores, coordina los recursos humanos. Este departamento cuenta con la Oficina de recursos materiales y la Oficina de recursos financieros.

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES: Maneja la documentación del alumno, se encarga de la promoción del Colegio, lleva a cabo eventos deportivos, hace el seguimiento de los egresados, lleva a cabo la titulación de los alumnos, maneja la bolsa de trabajo, da orientación al alumno. Este departamento cuenta con la Oficina de Extensión Educativa, integrado por un jefe de oficina, un promotor deportivo, un promotor cultural, dos Trabajadoras Sociales y dos prefectos.

La Oficina de Evaluación y Seguimiento que cuenta con un jefe de oficina.

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES TECNOLOGICAS: Lleva a cabo las prácticas de los alumnos, proporciona material, consigue maestros para las áreas técnicas, supervisa el mantenimiento del plantel..

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ACADEMICOS: Se encarga de la contratación de maestros, programas de clase, lleva a cabo



**ORGANIGRAMA DE LA ORGANIZACION INTERNA
DE LA OFICINA DE EXTENSION EDUCATIVA**

el proceso de titulación, coordina los trabajos profesionales, da servicios de biblioteca, maneja el equipo audiovisual.

Trabajo Social se ubica dentro de la Oficina de Extensión Educativa, la cual pertenece al Departamento de Servicios Escolares, motivo por el cual se hará mención en forma específica de las características del Departamento de servicios escolares, el cual tiene ciertos objetivos como son:

- Concientizar al alumno respecto a la importancia de sus estudios.

- Lograr la participación entusiasta del alumno en las diversas actividades que se realicen.

- Motivar al alumnado para que logre un mejor aprovechamiento.

- Dar un buen servicio al alumno.

- Lograr una buena organización en las diferentes oficinas que dependan de él para un mejor desarrollo de sus funciones.

Las funciones del departamento de servicios escolares son las siguientes:

- Difundir y verificar que se cumplan las políticas y procedimientos aplicables a los servicios escolares.

- Controlar y supervisar el proceso de selección, admisión e inscripción de los alumnos.

- Corroborar que los servicios de atención al alumno se lleven a cabo dentro de las normas establecidas, coordinando la preparación y entrega de documentación del alumno.

- Mantener actualizada la estadística escolar del plantel.

- Prever, analizar y resolver los problemas escolares que puedan presentarse.

- Prestar servicios al alumnado referentes a:

a).- Atención, si requiere alguna documentación u orientación.

b).- Elaborar la documentación de Servicio Social y titulación del alumno.

c).- Apoyar actividades deportivas y culturales.

d).- Ayuda al egresado para buscar puestos de trabajo.

Dichas funciones que se determinan para el departamento de Servicios escolares se desarrollan dentro de los programas siguientes:

- Programa de evaluación.
- Programas deportivos.
- Programas culturales.
- Programas de áreas verdes.
- Programas de desarrollo académico.

Las actividades que se llevan a cabo en este departamento son:

- Actividades de recreación.
- Formación de grupos deportivos.
- Organización de pláticas sobre diversos temas.
- Organización de grupos de estudio.
- Realización de gráficas para porcentaje de reprobación
- Calendarización de los días para el acto cívico.
- Realización del periódico mural.
- Sesiones grupales con alumnos.
- Pláticas individuales con los alumnos.

3.2.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES.

Los estudiantes que cursan las carreras técnicas a nivel superior dentro del CONALEP son de ambos sexos, sus edades oscilan entre los 14 y 22 años aproximadamente, la mayoría de estos dependen de una familia de nivel económico medio-bajo, con padres empleados en diferentes oficios como son albañiles, obreros, choferes, campesinos, entre otros. Algunos de los estudiantes trabajan y estudian para poder ayudar a su familia y sobre todo sostener su carrera. La mayoría de los estudiantes provienen de esta ciudad, otros, en mínimo porcentaje, pero significativo, provienen de Tingambato, Terecote el Bajo y Alto, Ziracuaretiro, Taretan, San Angel Zurumucapio, San Juan Nuevo y demás comunidades cercanas. Los estudiantes al ingresar al plantel se les aplica un estudio socioeconómico, por medio del cual se identifica el nivel económico, teniendo como finalidad asignar la cuota del cobro de la Colegiatura que se da cada semestre y detectar los problemas familiares, siendo notorio en ocasiones el problema para pagar la cantidad asignada, (la cual gira alrededor de \$50.00) ya que las familias presentan una situación económica deficiente.

El principal objetivo de los estudiantes es incorporarse a dicho plantel para prepararse, adquirir una formación, establecer lazos de comunicación y desarrollarse como un

profesional técnico, que le permita integrarse al sector productivo, en este caso su preparación les permite integrarse a las áreas de contabilidad, secretariado, mecánico en electrónica y automotriz.

Estos alumnos se acercan a trabajo social a partir de problemas económicos, sociales, familiares y académicos. Los alumnos que presentan una problemática económica dentro de su familia, se les otorga una beca para ayuda del material que utilizan en clases y para transporte. Los alumnos que presentan problemas de tipo familiar así como de inasistencia o académicos se habla con ellos individualmente y en ocasiones se cita a sus padres para platicar con ellos para que de alguna manera se contribuya en el mejor aprendizaje de su hijo.

3.3.- CARACTERISTICAS DE LA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

Dentro del departamento de servicios escolares, como se dijo anteriormente, se encuentra la oficina de extensión educativa, la cual tiene a su cargo las siguientes actividades:

- Proporcionar al alumno la orientación personal y vocacional que requiera, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje y logrando disminuir el índice de deserción.

- Propiciar el desarrollo de las aptitudes e inclinaciones personales del alumno hacia la cultura y el deporte.

- Coordinar y organizar eventos deportivos y culturales dentro y fuera del plantel, promoviendo la participación de todos los alumnos.

- Presentar al alumno opciones productivas para la utilización del tiempo libre.

- Establecer contacto con instituciones u organismos que coadyuven a la difusión de la cultura y la práctica del deporte.

Para la realización de todo esto, esta oficina esta conformada por un promotor deportivo, un promotor cultural, dos Trabajadoras Sociales y prefecto del turno matutino y del turno vespertino.

Trabajo Social en la institución existe desde que esta se conformo como tal, teniendo la misma ubicación administrativa. Actualmente el Trabajador Social, la Lic. Patricia Pasaye Contreras, tiene a su cargo la oficina de extensión educativa, la cual se encarga de coordinar las actividades ya mencionadas, a demás tiene bajo su responsabilidad a dos prefectos.

De esta manera Trabajo Social tiene los siguientes objetivos:

- Estimular al alumno para que aproveche al máximo la educación que se le brinda.
- Atender a los alumnos que requieren una atención especial.
- Establecer una buena relación entre alumnos y maestros.
- Lograr la cooperación tanto de los maestros y los alumnos, para que participen en las actividades que realice.

Dichos objetivos están encaminados a la superación del alumno, a su aprendizaje, a su relación con sus compañeros, así como sus maestros, y su participación dentro de la institución para el adecuado funcionamiento de la misma.

Para el logro de los objetivos se realizan diversas funciones, como son:

A nivel general se coordina el trabajo de prefectura, trabajo social, promotor deportivo y promotor cultural.

Las funciones específicas son las propias de trabajo social ya que se da la investigación: para determinar causas del ausentismo escolar y deserción, detección de necesidades de los adolescentes y a nivel escuela.

- Asistencia: otorgamiento de becas
- Programación: proyección de actividades de acuerdo al plan general de trabajo e implementación de otras actividades: proyectos
- Educación: instruye y orienta al alumno.
- Orientación: opinión objetiva hacia el alumno
- Organización: controlar y programar actividades, así como organizar recursos materiales.
- Coordinación: entre personal docente, alumnos, instituciones

Para el cumplimiento de estas funciones, las actividades a realizar son las siguientes:

- Tener comunicación continúa con el personal docente, prefectos, con el fin de recibir información sobre el

aprovechamiento académico, disciplina, ausentismo y retardos.

- Investigar por medio de la entrevista directa con el alumno, los motivos de ausentismo, bajo aprovechamiento e indisciplina; ofreciendo así posibles soluciones.

- Analizar los reportes de inasistencia del alumnado, para detectar causas de ausentismo.

- Orientar al alumno sobre los trámites administrativos, lineamientos y reglamentos establecidos en materia de control escolar.

- Elaborar estadísticas sobre ausentismo, bajas, deserciones de alumnos y aquellas que le sean encomendadas.

- Impartir cursos de orientación vocacional a los alumnos de escuela secundaria.

- Elaborar estudios socioeconómicos.

- Realizar visitas periódicas a las aulas, para detectar actos de indisciplina, desviaciones del aprovechamiento del alumno, así como las necesidades que se presentan.

- Participar en la elaboración y programas de cursos extracurriculares, para elevar el nivel académico de los alumnos.

- Implementar pláticas educativas, así como la preparación de las mismas.

- Programar y coordinar círculos de estudio con el fin de brindarles un apoyo a los alumnos.

- Coordinar la campaña de áreas verdes, así como organizar a los grupos que ayuden a la misma.
- Atender los justificantes de ausentismo; - así como autorización de salida cuando el caso lo amerite.
- Entrevistar a los alumnos que desean darse de baja, con la finalidad de conocer los motivos y ofrecer posibles soluciones.
- Aplicación de encuestas a los alumnos de nuevo ingreso, para detectar la situación económica y proporcionarles beca cuando amerita la situación.
- Con el apoyo de otras instituciones; se coordinarán las pláticas educativas y de orientación.
- Preparar el material para dichas pláticas cuando se requiera.
- Buscar personas capacitadas, que ayuden al asesoramiento del círculo de estudio.
- Buscar personal que ayude al asesoramiento de la campaña de áreas verdes.
- Informar las actividades realizadas al mes.
- Elaborar mensualmente las estadísticas sobre ausentismo, puntualidad y deserción.

Los programas que desarrolla Trabajo Social son:

- Programas de Evaluación.
- Programas de áreas verdes.

- Programa deportivo.
- Programas culturales.
- Programas de desarrollo académico.
- Programas de círculos de estudios.
- Programa de orientación a los alumnos.
- Programa de actividades sociales.

La programación, es de acuerdo a las necesidades presentadas por los alumnos detectándose a través del diagnóstico que se realiza cada año, en donde destaca el interés por el aspecto sexual, esto debido a que los adolescentes en esta etapa presentan desconcierto, dudas e inquietudes respecto a su sexualidad, lo cual influye en el fortalecimiento y desarrollo biopsicosocial de los alumnos. Para atender ésta necesidad, las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que prestaron sus servicios en el CONALEP en el año 1992-1993, realizaron un Programa "El desarrollo Biopsicosocial del alumno de Educación Media Básica en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica". Del cual se desprende un proyecto de Educación Sexual en el adolescente, que por cuestión de tiempo se implementó a tres grupos. Se hace necesario mencionar que el proyecto es un primer intento por implementar Educación Sexual en la Escuela.

El objetivo del proyecto es que el alumno comprenda su sexualidad y adquiera un enfoque realista de la misma, para que viva su sexualidad de manera responsable. Además dar a conocer a los alumnos las etapas biológicas, psicológicas, sociales por los que atraviesa el adolescente con la finalidad de que valoren su estructura y las etapas que comprende el organismo. Las actividades que se desarrollaron para la ejecución del proyecto se realizaron en los meses de Marzo a Julio de 1993. Los horarios y días no se tenían establecidos ya que estos variaron de acuerdo a las horas libres que tengan los alumnos. Las actividades contempladas fueron: En la primera sesión abordar el tema de Sexualidad Humana con el objetivo que el alumno comprenda el concepto, mediante la exposición y evaluación, integrando también una dinámica; en la segunda sesión abarcar el tema del Desarrollo del Ser Humano, en donde se pretende que el alumno ubique la adolescencia dentro de las etapas del desarrollo humano; en la tercera sesión el tema de La Pubertad; en la cuarta sesión la anatomía y el funcionamiento de los órganos genitales, en donde el alumno conocerá el funcionamiento de los órganos genitales; en la quinta sesión el tema el Adolescente y su familia, con el objetivo que el alumno comprenda la importancia de las relaciones familiares en su formación; en la sexta sesión el tema Adolescencia, pretendiéndose que el alumno conozca los cambios psicológicos y sociales; en la séptima sesión el

tema Reproducción Humana, con el objetivo de que identifiquen las características de la Fecundación, el embarazo y parto; octava sesión el tema Embarazo Adolescente, con la finalidad que comprenda los riesgos consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo en la adolescencia; en la novena sesión el tema el Adolescente y la Sociedad, con el objetivo de que identifique los aspectos más sobresalientes que influyen en esta etapa; en la decima sesión el tema los Roles Sexuales, con el fin de que el alumno comprenda algunas pautas de comportamiento para el hombre y para la mujer; en la onceava sesión el tema Relaciones Juveniles, con la finalidad que el alumno conozca las características de las conductas sexuales más frecuentes en la adolescencia y sus consecuencias biológicas, psicológicas y sociales ; en la doceava sesión el tema métodos anticonceptivos, en la treceava sesión las enfermedades sexualmente transmisibles, y en la última sesión el tema el Adolescente y su Futuro.

Dichos temas se abordaron mediante la exposición, películas, diapositivas, acetatos, a demás se implementaron dinámicas y evaluación constante. Los recursos con los que se contaron son: Humanos, integrado por el equipo de practicantes de la Licenciatura de Trabajo Social, la Trabajadora Social de base Patricia Pasaye, Doctor German Garcia Hinojosa(médico general). Materiales, constituido por

la infraestructura, cartulinas, hojas, rotafolios, plumones, pincelines, colores. Financieros: La institución financiará el proyecto en cuanto al material didáctico.

Es necesario aclarar que en el presente trabajo no pretendemos analizar el curso impartido en el Conalep, sino analizar de manera general los resultados que se obtuvieron con la finalidad de afianzar la hipótesis planteada.

CAPITULO 4

TRABAJO SOCIAL ESCOLAR

GENERALIDADES

Una vez visualizadas las acciones que realiza trabajo social en el CONALEP, y para entender su papel en lo que se refiere a la educación sexual es necesario definir el Trabajo Social, entendiendo a este como una profesión que se encarga de analizar problemas sociales de diversa índole para proponer o llevar a cabo medidas de intervención encaminadas a solucionar dicha problemática, mediante la aplicación de una metodología, así como la planificación y promoción de acciones para lograr transformaciones sociales que se reflejen en el desarrollo integral del hombre. Su campo de acción, por lo tanto está centrado en la persona humana, sus conflictos y su medio ambiente; en los grupos sociales y en las comunidades, en donde tendrá el objetivo de sensibilizar, movilizar y organizar, para promocionar su autodesarrollo.

La intervención del trabajador social es muy amplia, y su accionar lo podemos ubicar en las áreas de educación, salud, vivienda, alimentación, ecología, productividad, entre otras, en donde su objeto de intervención es el ser humano, en donde el trabajador social es un mediador entre el sujeto portador de necesidades y carencias y el sujeto portador de satisfactores de necesidades.

Como ya se ha dicho el accionar del trabajador social es muy amplio pero el interés de esta investigación es abordar el área escolar para entender y ubicar la intervención del trabajador social en la educación sexual, en dicha área.

4.1.- ANTECEDENTES

El trabajo social escolar se empezó a desarrollar en los Estados Unidos en 1906, al comprender los maestros que entre el hogar y la escuela se necesitaba un vínculo para unirlos y así facilitar una cooperación en la formación del educando. " Los maestros fueron los primeros que sintieron la necesidad de conocer a los alumnos y visitaron sus hogares donde existían problemas imposibles de descubrir desde la escuela; surgiendo así los maestros visitantes", (1) resultando su preparación deficiente e inadecuada para los problemas que enfrentaban por lo que se comprendió la necesidad de que los visitantes escolares recibieran una capacitación especial, marcando el inicio del Trabajo Social Escolar. Se organizaron oficinas de Trabajo Social en escuelas de Nueva York, Boston y Hartford, la

(1) CASTELLANOS, Marie C. Manual de Trabajo Social. P.p. 56

tarea del trabajador social era principalmente a tratar a los alumnos con problemas de aprendizaje junto con los maestros y psicólogos. En 1913 en la Ciudad Rochester Nueva York se creó una fundación en donde en el servicio social fue parte fundamental en un programa de lucha contra la delincuencia juvenil en donde su principal labor era de tipo preventivo, pero esta línea se utilizó poco en los años siguientes. En la década de los 50's el trabajo social escolar se concretaba solo al seguimiento de caso o al trabajo social de casos, mientras que el método de grupo y comunidad influyeron poco, cuando se les empleaba sólo era como parte de un trabajo en equipo y no como labor específica del trabajador social.

Trabajo Social Escolar a tenido diferentes concepciones en el desarrollo de cada país, ejemplo de ello es en Alemania en donde se le integra al uso de la dinámica de grupo, en las relaciones escuela-alumno, maestro-padre. Mientras que en Francia se da énfasis al trabajo social escolar en el área del servicio médico, centrando su objetivo en atender los problemas de salud que afectaban el aprendizaje. En América Latina el trabajo social en su desarrollo se ve influido por la búsqueda de la relación escuela-comunidad, este hecho se refleja en las Misiones Culturales de España y México que se iniciaron en la década de los 20' cuando se comprendió que la escuela y comunidad

deberían de tener una participación conjunta. A esta concepción se sumó el concepto de extensión universitaria, difundido en todo el continente a partir de la Reforma Universitaria de 1918, en la cual la Universidad no debía permanecer ajena a la problemática de su medio social, en 1948 en Uruguay se fundó el centro de misiones sociopedagógicas siendo su objetivo poner en contacto al universitario con los problemas rurales y sus habitantes, para realizar un estudio que sirviera de base con la finalidad de proponer soluciones. En los 10 primeros años de vida de las Misiones sociopedagógicas 17 misiones en las provincias del país, lo cual sirvió para crear conciencia pública de los problemas rurales y ensayar soluciones sociales, así mismo mostrar el rol social que debe de cumplir la escuela.

En la década de los 50' la UNESCO creó la Crefal (Centro regional de Educación Fundamental para A.L.) ubicada en Pátzcuaro Mich. México, en la cuál se promueve el desarrollo comunitario a través de la Educación Fundamental. La preocupación de la UNESCO por la proyección comunitaria del servicio social escolar era más profunda y en 1964 publicó el libro de Adolfo Maillo "Acción Social en la Escuela", en el cual el autor ofreció una visión de las actividades del asistente social escolar:

"a) Estudiar los factores que en cada caso producen el ausentismo, la deserción, la repetición y el deficiente rendimiento escolar;

b) Servir de intermediario entre las familias, la escuela, y los Servicios Escolares Sanitario y psicológico para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de inadaptación escolar, así como la orientación escolar y profesional;

c) Informar sobre el estado socioeconómico de las familias de solicitantes de becas o ayudas;

d) estudiar con las técnicas adecuadas los problemas socioeconómicos-culturales que faciliten la comparación o evaluación de planes de actuación escolar;

e) Llevar a cabo actividades correspondientes a las relaciones públicas de la escuela para acreditarla y arraigarla en el contorno social;

f) Contribuir eficazmente a la elevación de la comunidad, coordinando a tal efecto, la acción de la escuela con la de otros organismo y entidades." (2) Además agrega que el

(2) KRUSE, Herman. Servicio Social y Educación. Pp. 12-17.

servicio social escolar no es simplemente una labor en el interior de la escuela, sino la tarea global de la escuela se convierte en una forma de servicio social con vistas al desarrollo de la comunidad.

En 1944 ya se integra formalmente al Trabajo Social dentro de las secundarias de la Ciudad de México, quienes realizaron los primeros intentos para definir sus tareas y plantear sus objetivos, en donde sus acciones se concretaban a:

- Estudiar los problemas escolares de carácter social.
- Atender problemas de aprovechamiento deficiente, mala conducta, mala alimentación y deserción escolar.
- Fortalecer las relaciones entre padres de familia y escuela.
- Incrementar la vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores.

Estas actividades se realizaban utilizando las visitas domiciliarias, las entrevistas, los estudios socioeconómicos, estableciendo coordinación con instituciones públicas y privadas.

En el mismo año se propone crear un organismo de consulta para atender a los alumnos que lo solicitan. Para

1947-1948 los trabajadores sociales colaboran con los médicos y los orientadores, concentrándose sus actividades a realizar estudios socioeconómicos, informes sociales para proporcionar al orientador vocacional referencias sobre las condiciones económicas, sociales y culturales de los alumnos de tercer año para brindar una orientación adecuada.

Es así como poco a poco se va determinando el accionar del trabajador social en dicha área hasta llegar a concretarse en la actualidad lo que permite definir sus funciones y actividades.

4.2.- DEFINICION Y OBJETIVOS

De tal forma, se va visualizando al trabajador social en esta área, lo que nos permite obtener una definición de ellas:

"Trabajo Social Escolar es el encargado de fomentar una relación positiva y recíproca entre alumnos y profesores, entre escuela y hogar, concientizando y capacitando a los interventores en el proceso para la resolución de los problemas personales, de grupos, de la institución y de la comunidad."(3) De tal forma, trabajo social escolar tiene como propósito promover las relaciones entre la institución educativa y la familia o comunidad para contribuir al mejor conocimiento y encontrar soluciones conjuntamente a los problemas que afectan el desarrollo integral del educando. De esta manera se visualiza el medio ambiente en el que se desenvuelven los alumnos, ya que hay factores que impiden su óptimo aprovechamiento escolar y a veces propicia la deserción y la indisciplina, en otros casos problemas de adaptación y bajo rendimiento en el aprendizaje, por lo que se hace necesaria la intervención de la escuela al respecto, en donde Trabajo Social, en coordinación con el personal de

(3) KISNERMAN, Natalio. Grupos recreativos con Adolescentes.
p.p.11

los demás servicios se encarga de analizar las causas para proponer estrategias de solución que favorezcan el desarrollo del educando. Por otra parte contribuye a la instrucción y orientación del educando para contrarrestar los efectos nocivos de la influencia del medio ambiente.

Los objetivos específicos del trabajador social escolar son:

- "Promover las relaciones entre escuela y familia con la finalidad de estimular el desarrollo integral y armónico del educando;

- Colaborar en la organización y conducción de actividades escolares tendientes a desarrollar el sentido de responsabilidad social a los alumnos.

- Coadyuvar a que los alumnos se adapten al "ambiente escolar, social y económico en el que se desenvuelven como parte de su formación integral. (4)

- "Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los alumnos que estén bajo la atención de trabajo social.

- Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en relación con el trato adecuado de los alumnos.

(4) SEP. Plan Sistemático de Trabajo Social. p.p. 3

- Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de los alumnos y sus problemas." (5)

4.3.- FUNCIONES.

Para optimizar su labor, el Trabajador Social debe precisar sus funciones dentro de la Institución Educativa, las cuales son:

- INVESTIGACION.- Se indaga sobre los problemas o fenómenos presentados para detectar las necesidades del adolescente y poder realizar así un diagnóstico.

- EDUCACION.- El Trabajador Social debe informar e instruir a los alumnos cuando éstos tienen dudas sobre un tema o cuestión personal. También que aprendan a afrontar los obstáculos que se interponen a su desarrollo biopsicosocial y de adaptación.

-ORIENTACION.- Donde se da una opinión objetiva y racional para ubicar y reintegrar al adolescente en el medio en el que se desenvuelve.

(5) CASTELLANOS, Marie C. Manual de Trabajo Social, p.p. 57

- ORGANIZACION.- Sistematiza de forma cronológica las actividades educativas, recreativas y culturales, encaminadas al desarrollo de habilidades en el adolescente.

- COORDINACION.- Debe reunir los esfuerzos y actividades en un equipo interdisciplinario, o bien, con otras instituciones, así mismo, establecer la relación entre padres, alumnos e institución.

- PROMOCION.- Fomenta la enseñanza formal e informal, promoviendo una educación social y cultural para que el alumno tenga un óptimo aprovechamiento de su tiempo libre.

- ASISTENCIA.- Otorga beneficencia al alumno, mediante las becas económicas, seguro de vida, etc., entre otros.

Dichas funciones permiten desarrollar acciones encaminadas a cubrir ciertos intereses y necesidades de los alumnos. Un ejemplo de ello es el interés que tiene el adolescente por conocer todo lo referente a su sexualidad, por su parte, la escuela no puede permanecer ajena a esta situación, ya que el adolescente necesita una orientación para complementar la educación que se recibe en la familia.

4.4.- NIVELES DE INTERVENCION

No hay que olvidar que el trabajador social tiene su propio método o niveles de intervención, los cuales sirven como punto de referencia para intervenir en la problemática del individuo, estos se clasifican en tres niveles, que de manera general se hará mención de cada uno a continuación:

1.- TRABAJO SOCIAL DE CASOS: Es el método que estudia individualmente a la persona para analizar los factores sociales que inciden en él, con el objeto de que el individuo busque soluciones de acuerdo a su realidad para resolver su problemática, en donde el individuo reclama ser atendido de forma individual por la necesidad existente de determinar su problemática y dar solución a la misma, o al menos una orientación para que logre un ajuste y adaptación entre él y el medio social.

2.- TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS: Es el método que ayuda a los individuos a mejorar en su funcionamiento social, a través de el conjunto de personas que tienen un objetivo en común en donde se transmite no sólo información, sino se pretende una información en donde los individuos aporten sus experiencias y resuelvan eficazmente sus problemas personales y de grupo. En éste caso, el Trabajo Social ya no centra su atención individualizada, sino se proyecta hacia

la educación masiva a través de las técnicas grupales, en donde va marcando las dinámica del grupo para lograr objetivos establecidos de acuerdo a la finalidad del grupo y del trabajador social.

El Trabajo Social de grupos pretende que cada miembro del grupo obtenga una retroalimentación y que aprenda a servirse del grupo, a servir a éste y a la comunidad, así mismo ofrece la posibilidad de que los individuos vivan experiencias que sólo pueden ser logradas a través del grupo. El Trabajador Social a la vez debe usar la flexibilidad y manejar los medios más factibles para lograr los objetivos, ya tengan un fin terapéutico, preventivo o social.

Yolanda Contreras (6) distingue dos procesos en el trabajo social de grupos, entendiendo por proceso "la sucesión de etapas durante las cuales se cumple un objetivo", los cuales son los procesos sociológico y educativo. El proceso sociológico, se refiere a la capacitación del individuo dentro del grupo para su vida social, dicha capacitación es lo que llamamos el proceso educativo, el cual esta presente en cada etapa del individuo, ya que éste, en cada etapa tiene la necesidad de

(6) CONTRERAS, de Wilhelm Yolanda. Trabajo Social de Grupos, p.p.13

aprender según su edad. En ambos aspectos se va a tener en cuenta la conformación biopsíquica y las influencias del medio social.

3.-TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO: Es el método que se extiende a la comunidad, interviniendo en el desarrollo de la misma a través de la ayuda mutua y la acción conjunta de la población, para lograr un bien común que contribuya al bienestar social de la población.

Muchas de las veces los niveles de intervención de trabajo social no se pueden separar, debido a la problemática del individuo, por lo que se hace necesario integrar los tres métodos para responder a las necesidades del mismo. En nuestro caso, o por el carácter de la problemática adolescente que abordamos en el presente trabajo, el estudio de caso nos proporciona elementos para poder intervenir de manera individual en los casos que así se requiera, ejemplo de ello es cuando el individuo necesite una orientación individual, en donde su problemática requiere un seguimiento de caso, para determinar su situación sociofamiliar e intervenir con más elementos en la resolución del mismo. Pero por su carácter de homogeneidad en el presente trabajo haremos referencia o más énfasis al trabajo social de grupos, ya que las necesidades de los alumnos son amplias que requieren soluciones colectivas,

por lo que se pretende trabajar en grupo, lo cual esta contemplado en la propuesta pretendiendo integrar tres universos de trabajo, es decir trabajar en grupo con los alumnos, con los padres de familia y personal docente, con la finalidad de que participen activamente en el desarrollo del mismo grupo, aportando sus experiencias, ideas, etc. y sobre todo que exista una retroalimentación.

Es necesario señalar que tanto en el trabajo social de casos, grupo y comunidad, se requiere implementar una metodología que va a guiar la acción del trabajador social para establecer actividades de acuerdo a las necesidades del individuo, grupo o comunidad. El proceso metodológico de manera general es el siguiente:

- INVESTIGACION: Es el estudio de la realidad, su problemática, necesidades y recursos, en donde se pretende reunir de manera organizada todos los antecedentes que sirvan para conocer las situaciones sociales abordadas o estudiadas.

- DIAGNOSTICO: Una vez obtenida toda la información e investigación se plantean las necesidades o problemáticas del individuo, las cuales se jerarquizan, a la vez se determinan los recursos existentes con la finalidad de planear y planificar las acciones.

- PROGRAMACION: Una vez realizado el diagnóstico se determinan las acciones de manera racional, en donde se va a establecer un orden especificando la finalidad, los recursos con los cuales se van a realizar, los objetivos, entre otros, enmarcando dichas acciones dentro de los determinados plazos, ya sea corto, mediano o largo plazo.

- EJECUCION: Es cuando se realizan las acciones programadas, es decir, la acción conducida de manera racional para abordar la problemática detectada.

- EVALUACION: Consiste en establecer una medición de los resultados obtenidos, o bien si los objetivos se han cumplido o no. La evaluación debe ser constante, lo que nos dará elementos para corregir acciones o en su caso afianzarlas para obtener mejores resultados.

- SISTEMATIZACION: Es la última fase del proceso metodológico, que consiste en describir, ordenar y reflexionar analíticamente el desarrollo de una experiencia práctica.

También hay que considerar dentro de estos puntos la integración y coordinación del equipo interdisciplinario para la implementación del programa de educación sexual, lo cual es un aspecto de gran importancia para la eficacia del mismo, ya que la sexualidad está integrada por el aspecto psicológico, biológico y social, por lo que se hace necesario que participen especialistas en estas ramas, para que el alumno obtenga mayores elementos y conocimiento de sí mismo que le permitan vivir su sexualidad con responsabilidad.

CAPITULO 5

DESARROLLO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION

GENERALIDADES

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) de la Ciudad de Uruapan Mich., durante el periodo escolar 1993-1994.

Se eligió por ser una institución que presta sus servicios a jóvenes egresados de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 14 a 20 años de edad, con un total de 550 alumnos ambos turnos. La investigación se realizó de acuerdo a los objetivos señalados y al planteamiento de la hipótesis: - El desconocimiento de la sexualidad en los alumnos del CONALEP proporciona elementos que determinan la participación del Trabajador Social en la Educación Sexual de los alumnos -.

Es necesario aclarar que se retoma la experiencia de las pasantes en trabajado social en un curso impartido a tres grupos, con el objetivo de proporcionar elementos que nos permita un mayor nivel de confianza para comprobar la hipótesis, por lo que se pretende analizar de manera general los resultados que se obtuvieron, la importancia de su participación en el mismo; por otra parte conocer la información que poseen los alumnos, así como detectar sus necesidades e inquietudes con respecto a la sexualidad.

La investigación objeto de estudio, se divide en tres grupos:

- 1.- Los alumnos del plantel CONALEP que no recibieron Educación Sexual.
- 2.- Los alumnos que si recibieron Educación Sexual en el CONALEP
- 3.- La Trabajadora Social de base, lo que nos va a permitir analizar su participación en la Institución.

5.1.- DEFINICION DEL UNIVERSO Y MUESTRA

La muestra se eligió de acuerdo al método de muestreo no probabilístico, a través del procedimiento casual. Para determinar el tamaño de la muestra se hizo a través de la siguiente operación $n = z^2 pq$, donde "Z" es igual al nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia la población. "Pq" se refiere a la viabilidad del fenómeno estudiado, "E" indica la precisión con que se generalizarán los resultados. Como ya se menciona la investigación es dirigida a tres grupos, en donde un total de 488 alumnos que no recibieron el curso de educación sexual resulto una muestra de 110 alumnos, y 33 de un total de 62 alumnos que recibieron el curso, a los cuales se les aplico directamente el instrumento elegido para recabar la información.

Los datos requeridos para la investigación se recabaron por medio de una encuesta, manejándose como instrumento esencial los cuestionarios los cuales se elaboraron para el grupo que recibió el curso de educación sexual y los alumnos que no recibieron el curso. Se realizó una cédula de entrevista para la trabajadora social. (Ver anexos) La información obtenida se presenta a continuación en el mismo orden señalado.

Estos datos nos llevarán a la comprobación de la hipótesis, por lo que por un lado retomamos a la Trabajadora

Social para identificar la participación de su profesión en la institución tomando encuesta sus funciones en la escuela y su espacio institucional. También se retoma el curso de educación sexual impartido a tres grupos por las pasantes en trabajo social, el cual fue una primera aproximación a la problemática del desconocimiento en el aspecto de la sexualidad. El grupo mayor a quien se dirigió la investigación fué a los alumnos que no recibieron educación sexual, lo que nos va permitir delimitar sus necesidades.

5.2.- PRESENTACION DE DATOS Y ANALISIS

**CUESTIONARIO PARA CONOCER LAS INQUIETUDES
Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS QUE NO RECI-
BIERON EL CURSO DE EDUCACION SEXUAL.**

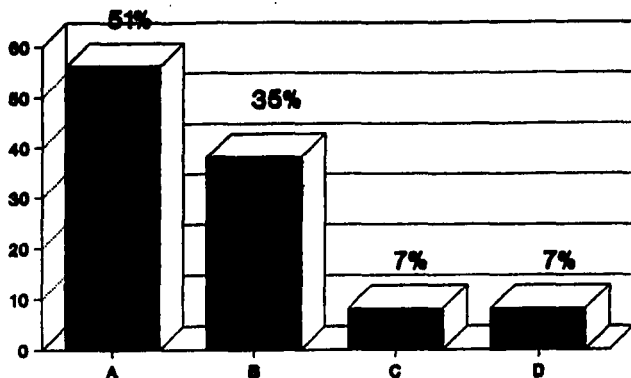
PREGUNTA NO. 1

TE GUSTARIA RECIBIR EDUCACION SEXUAL?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	100	98%
B) NO	2	2%
TOTAL	110	100%
POR QUE?		
A) CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO	56	51%
B) PARA ACLARAR DUDAS	38	35%
C) PARA EVITAR ENFERMEDADES	8	7%
D) NO CONTESTARON	8	7%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 1

TE GUSTARIA RECIBIR EDUCACION SEXUAL POR QUE?



ANALISIS Y DESCRIPCION

EL 98% DE LOS ALUMNOS A LOS QUE SE LES APLICO EL CUESTIONARIO LES GUSTARIA RECIBIR EDUCACION SEXUAL, LO QUE DEMUESTRA SU INTERES POR CONOCER TODO LO REFERENTE A LA SEXUALIDAD Y LAS CUESTIONANTES QUE EXISTEN EN TORNO A ESTA, YA QUE ELLOS MISMOS ARGUMENTAN QUE ES MUY POCO O CASI NADA LO QUE RECIBEN DE INFORMACION SEXUAL, Y EN OCASIONES TIENEN IDEAS Y CONCEPTOS CONFUSOS. OTRO PUNTO ESCENCIAL ES QUE RELACIONAN LA SEXUALIDAD CON EL DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO, POR LO QUE EL 51% CONTESTO QUE LE GUSTARIA RECIBIR EDUCACION SEXUAL POR ESE MOTIVO.

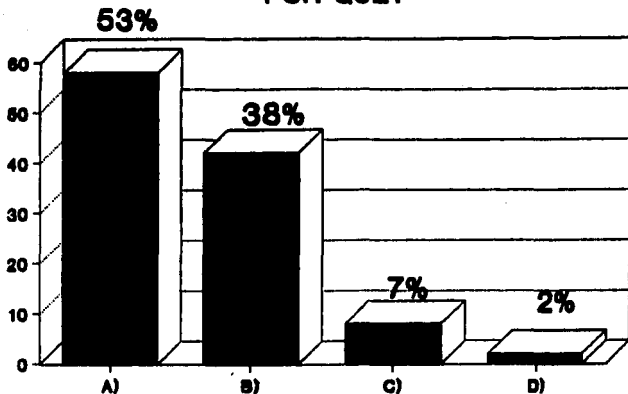
ES SIGNIFICATIVA LA PRESENCIA DEL 35% QUE ARGUMENTA QUE ES IMPORTANTE PARA ACLARAR DUDAS Y ESTO LES PERMITE ENTENDERSE A SI MISMOS, ES DECIR, COMPRENDER Y ASIMILAR LOS CAMBIOS, TANTO PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y BIOLÓGICOS; POR LO TANTO SE DEDUCE QUE ESTA PARTE O PORCENTAJE OBSERVA LA SEXUALIDAD MAS ALLA DE LO BIOLÓGICO, POR LO QUE SUS NECESIDADES PARA CONOCER LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES SE HACEN MAS PRESENTES.

PREGUNTA NO. 2

**CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE O NECESARIO
EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	108	98%
B) NO	2	2%
TOTAL	110	100%
POR QUE?		
A) PARA APRENDER MAS	58	53%
B) ES EL LUGAR APROPIADO	42	38%
C) PARA PREVENIR PROBLEMAS	8	7%
D) NO CONTESTAN	2	2%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 2 IMPORTANCIA DE RECIBIR EDUCACION SEXUAL POR QUE?



ANALISIS Y DESCRIPCION

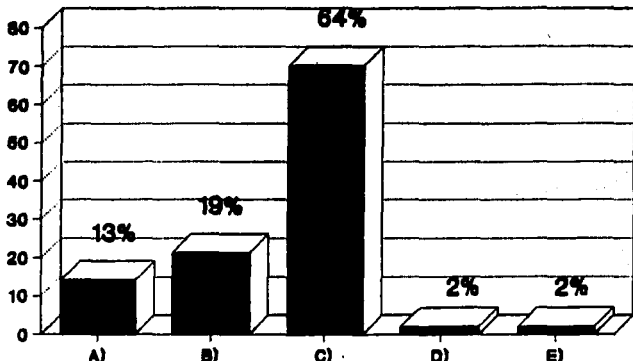
EL 98% DE LOS CUESTIONADOS CREE IMPORTANTE RECIBIR EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA, YA QUE LO CONSIDERAN EL LUGAR APROPIADO, PUES LA ESCUELA DEBE SER LA FUENTE DE INFORMACION Y FORMACION; ADENAS EXISTE EN LOS ALUMNOS INTERROGANTES RESPECTO A SU SEXUALIDAD YA QUE POR PARTE DE SU FAMILIA RECIBEN Poca INFORMACION, COMO LO PODEMOS CONSTATAR EN LA PREGUNTA No. 12, POR LO QUE RECURREN A OTRAS FUENTES COMO SON LOS AMIGOS Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION. COMO CONSECUENCIA, SE HACE NECESARIO QUE RECIBAN UNA EDUCACION SEXUAL FORMAL QUE LES PERMITA ENTENDERSE A SI MISMOS, ACLARAR SUS DUDAS Y SOBRE TODO, POSEER UNA INFORMACION MAS APEGADA A UN CONOCIMIENTO REAL QUE LES PROPORCIONE MAS ELEMENTOS PARA TOMAR DECISIONES EN SU VIDA FUTURA.

PREGUNTA NO. 3

**¿DONDE CONSIDERAS QUE SE DEBE DE IMPARTIR
LA EDUCACION SEXUAL?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) FAMILIA	14	13%
B) ESCUELA	21	19%
C) AMBAS	70	64%
D) MEDIOS DE COMUNICACION	2	2%
E) OTROS	3	2%
	110	100%

PREGUNTA NO.3 DONDE CONSIDERAS QUE SE DEBE IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL



ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

EL 64% COINCIDIERON QUE SE TIENE LA RESPONSABILIDAD DE BRINDAR EDUCACION SEXUAL TANTO EN FAMILIA COMO EN LA ESCUELA, ESTO NOS DEMUESTRA UN VINCULO QUE EXISTE ENTRE AMBAS, YA QUE CONFORMAN UNA EDUCACION INTEGRAL EN EL INDIVIDUO, POR LO QUE ES NECESARIO TOMAR A LA FAMILIA DENTRO DE LA EDUCACION SEXUAL FORMAL DE LOS ALUMNOS, PUES LA FAMILIA (13%) TIENE LA OBLIGACION DE EDUCAR A LOS HIJOS EN TODOS LOS SENTIDOS. ADEMÁS LA ESCUELA (19%) ES EL LUGAR MAS IDONEO, DESPUES DE LA FAMILIA, PARA EXPRESAR A LOS ALUMNOS SUS DUBIAS E INQUIETUDES; PUES MUCHAS VECES EN LA FAMILIA EL TEMA DE LA SEXUALIDAD ES UN TABU, DEL CUAL DA PENA HABLAR, SE REPRIME, ETC.

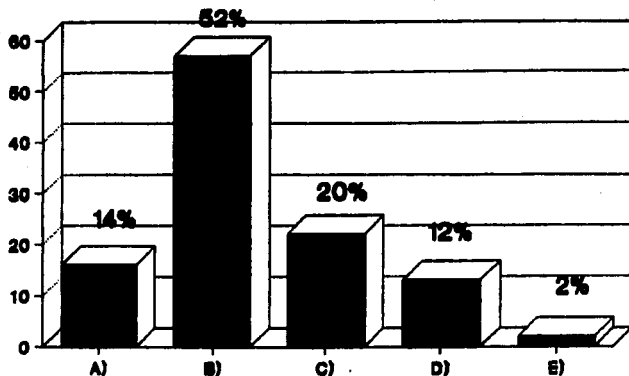
OTRO PUNTO MINIMO PERO SIGNIFICATIVO, ES QUE EL 2% DE LOS ALUMNOS CONSIDERAN QUE DEBEN SER LOS MEDIOS DE COMUNICACION LOS ENCARGADOS DE IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL, LO CUAL ESTA RELACIONADO CON EL "BOMBARDEO" QUE EXISTE ACTUALMENTE DEL SEXO Y LA SEXUALIDAD, CONSIDERANDO TAL VEZ QUE NO SE TIENGA LA CONFIANZA Y COMUNICACION SUFICIENTE TANTO EN LA FAMILIA COMO EN LA ESCUELA, O POR LO CONTRARIO, NO HA ENCONTRADO EN ESTAS RESPUESTAS QUE LO SATISFAGAN, POR LO QUE RECURREN A LOS MEDIOS DE COMUNICACION. POR LO TANTO, SE HACE NECESARIO TOMAR EN CUENTA LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS, SUS DUBIAS E INQUIETUDES Y SOBRE TODO INFORMAR DE UNA MANERA PLANEADA, ORGANIZADA Y EN COORDINACION INTERDISCIPLINARIA.

PREGUNTA NO. 4

**BAJO QUE MODALIDAD TE GUSTARIA RECIBIR
EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) MATERIA OBLIGATORIA	16	14%
B) CURSOS PROGRAMADOS	57%	52%
C) EN TIEMPO LIBRE	22	28%
D) EN TIEMPO ESPECIFICO	13	12%
E) NO CONTESTARON	2	2%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 4 MODALIDAD DE RECIBIR EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA



ANALISIS Y DESCRIPCION

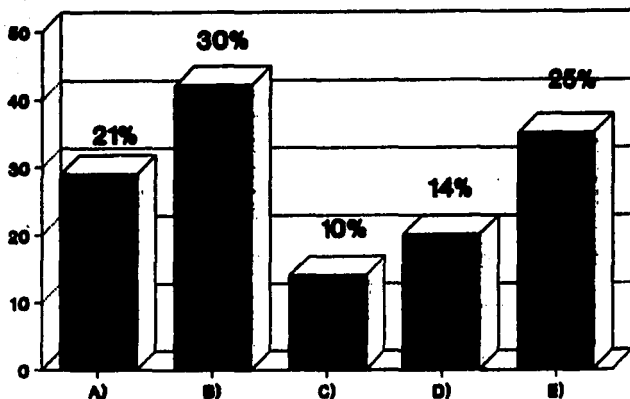
EL 52%, SIENDO ESTOS LA MAYORIA DE LOS CUESTIONADOS, LES INTERESA RECIBIR EDUCACION SEXUAL, A TRAVES DE CURSOS PROGRAMADOS, PUES LO ENCUENTRAN MAS COMPLETO, ORGANIZADO, Y A LA VEZ MUESTRAN LA NECESIDAD DE CURSOS CONFORMADOS POR UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.

PREGUNTA NO. 5

QUE TEMAS TE GUSTARIA QUE SE IMARTIERAN?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) CONDUCTAS SEXUALES (REL. SEX., HOMOSEX., MASTURBACION, ETC.)	29	21%
B) PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD	42	30%
C) ANATOMIA Y REPRODUCCION	14	10%
D) PLANIFICACION FAMILIAR	20	14%
E) LOS NECESARIOS (NO ESPECIFICAN)	35	25%
TOTAL	140	100%

PREGUNTA NO.5 TEMAS A IMPARTIR



ANALISIS Y DESCRIPCION

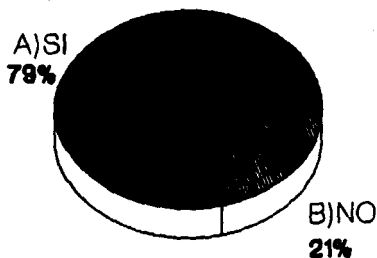
LA MAYORIA DE LOS CUESTIONADOS RELACIONA A LA SEXUALIDAD CON LA INFORMACION BIOLÓGICA COMO ES LA REPRODUCCION, RELACIONES SEXUALES GENITALES, MASTURBACION, ETC., ESTO SE DEBE EN GRAN MEDIDA A LA ESQUEMATIZACION DE LA EDUCACION SEXUAL QUE SE HA IMPARTIDO, OLVIDANDO LO QUE EN REALIDAD ES LA EDUCACION SEXUAL, YA QUE NO SE RETORNAN LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES, LOS QUE CONJUNTAMENTE CON EL ASPECTO BIOLÓGICO CONFORMAN UNA EDUCACION SEXUAL.

PREGUNTA NO. 6

**CREES NECESARIO UN DEPTO. DE ORIENTACION
SEXUAL EN LA ESCUELA?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	87	79%
B) NO	23	21%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO.6 NECESIDAD DE UN DEPTO DE ORIENTACION SEXUAL EN LA ESCUELA



ANALISIS Y DESCRIPCION

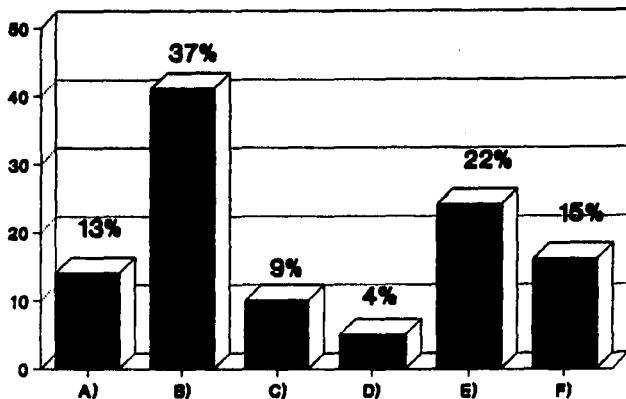
EL 79% MUESTRAN LA NECESIDAD DE UN DEPTO. DE ORIENTACION SEXUAL, LO CUAL NOS INDICA LA NECESIDAD DE LOS ALUMNOS, PUES MUCHAS VECES NO SABEN A QUIEN RECURRIR PARA EXPRESAR SUS DUDAS E INQUIETUDES, ADENAS CONSIDERAN QUE LA PERSONA ENCARGADA DEL DEPTO. LES DARIA CONFIANZA Y LIBERTAD PARA EXPRESAR SUS INQUIETUDES.

PREGUNTA NO. 7

QUE TIPO DE PROFESIONISTA ELIGIRIAS Y QUE CARACTERISTICAS TE GUSTARIA QUE TUVIERA, - CONSIDERANDO LO PERSONAL Y PROFESIONAL?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) PSICOLOGO	14	13%
B) MEDICO-GINECOLOGO	41	37%
C) SEXOLOGO	18	9%
D) PROFESOR	5	4%
E) PROFESIONAL EXPERTO	24	22%
D) NO SABEN	16	15%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 7 PROFESIONISTA ENCARGADO



ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

EL 37% DE LOS CUESTIONADOS QUE REPRESENTAN LA MAYORÍA CONSIDERAN QUE LA PERSONA ENCARGADA DEL DEPTO. DE ORIENTACIÓN SEXUAL CORRESPONDA AL ÁREA MÉDICA, ES DECIR UN MÉDICO CON ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA. SIN EMBARGO LOS PORCENTAJES NOS MUESTRAN QUE ES ESENCIAL TOMAR EN CUENTA LA IMPORTANCIA QUE REPRESENTA EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO EN CUALQUIER ACTIVIDAD TENDIENTE A LA ATENCIÓN DEL ALUMNO, ADemás TENER EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS Y APTITUDES DE LOS PROFESIONISTAS. EN ESTE CASO LOS ESTUDIANTES ESCUETAS DOS SUGIEREN QUE LOS RESPONSABLES DE IMPARTIR LA EDUCACIÓN SEXUAL DEBEN DE REUNIR LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: RESPETUOSO, SINCERO, ACTUALIZADO, SOCIABLE, CLARO, QUE INSPIRE CONFIANZA, RESPONSABLE Y QUE ADECUARA LOS TEMAS A LA REALIDAD CON EJEMPLOS.

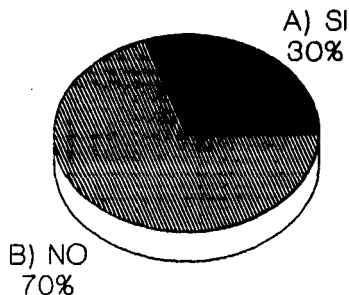
PREGUNTA NO. 8

ALGUNA VEZ TE HAS ACERCADO A UN PROFESIONISTA PARA ACLARAR TUS DUDAS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	33	38%
B) NO	77	78%
TOTAL	110	100%
A QUIEN:		
A) TRABAJADOR SOCIAL	7	21%
B) PROFESOR	4	12%
C) MEDICO	16	49%
D) PADRES	1	3%
E) CONFERENCIAS	2	6%
F) PSICOLOGO	2	6%
G) ENFERMERA	1	3%
TOTAL	33	100%
POR QUE: (SI)		
A) LE INTERESA	7	22%
B) POR CURIOSIDAD	4	12%
C) POR DUDAS	8	24%
D) POR ORIENTACION	8	24%
E) NO CONTESTARON	6	18%
TOTAL	33	100%
POR QUE: (NO)		
A) POR VENDETTA	27	35%
B) FALTA DE COMUNICACION Y CONFIANZA	32	42%
C) NO LE ES NECESARIO	13	17%
D) NO CONTESTARON	5	6%
TOTAL	77	100%

PREGUNTA NO.8

TE HAS ACERCADO A UN PROFESIONISTA PARA ACLARAR TUS DUDAS



ANALISIS Y DESCRIPCION

EL 70% DE LOS CUESTIONADOS NO RECURREN A FUENTES PROPIAS (PROFESIONISTAS), POR LO TANTO RECURREN A OTRAS FUENTES COMO LOS AMIGOS Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION, LO QUE OCASIONA QUE LOS ALUMNOS INCREMENTEN SUS DUDAS Y SUS NECESIDADES DE SABER MAS SE HACEN CADA VEZ MAS NOTABLES, DANDOSE ASI LA NECESIDAD DE RECIBIR UNA INFORMACION FORMAL, PUES EN LA EXISTE VERGUENZA AL TOCAR LA TEMATICA RELACIONADA CON LA SEXUALIDAD A DEMAS FALTA DE COMUNICACION Y CONFIANZA; TODO ELLO LES IMPIDE HABLAR CLARAMENTE DE LA SEXUALIDAD. SIN EMBARGO HAY UN PORCENTAJE (30%) QUE CONTESTO QUE ACUDEN A PROFESIONALES PARA ACLARAR SUS DUDAS Y CASI SIEMPRE BUSCAN UNA ORIENTACION CON GENTE ESPECIALIZADA, EN ESTE CASO VEMOS QUE LA MAYORIA RECURRE AL MEDICO Y AL TRABAJADOR SOCIAL.

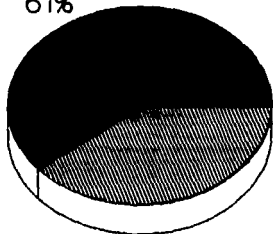
PREGUNTA NO. 9

**ANTERIORMENTE RECIBISTE EDUCACION
SEXUAL?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	67	61%
B) NO	43	39%
TOTAL	110	100%
DONDE:		
A) SECUNDARIA	43	64%
B) CURSOS ORGANIZADOS FUERA DE LA ESCUELA	4	6%
C) PADRES	4	6%
D) DOCTOR	2	3%
E) NO CONTESTARON	14	21%
TOTAL	67	100%
TEMAS:		
A) ANATOMIA, REPRODUCCION Y DESARROLLO	68	58%
B) PLANIFICACION FAMILIAR	28	17%
C) CONDUCTAS SEXUALES	14	12%
D) ENFERMEDADES VENEREAS	24	28%
E) COMUNICACION FAMILIAR	2	1%
TOTAL	120	100%

PREGUNTA NO.9 HABIAS RECIBIDO EDUCACION SEXUAL

A) SI
61%



B) NO
39%

ANALISIS Y DESCRIPCION

LA MAYORIA, QUE CORRESPONDE AL 61% ANTERIORMENTE RECIBIO EDUCACION SEXUAL, PERO ESTA POR LO REGULAR SE LIMITO A CUESTIONES BIOLÓGICAS; COMO EN EL CASO DE LA SECUNDARIA, EN DONDE SE TRANSMITE A TRAVES DE LA MATERIA DE CIENCIAS NATURALES, EN DONDE DE UNA FORMA GENERAL LES DAN ANATOMIA, REPRODUCCION HUMANA Y MUY POCAS VECES O CASI NADA RETOMAN LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES, MOTIVO POR EL CUAL LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS SOLO POSEEN UNA INFORMACION GENERALIZADA.

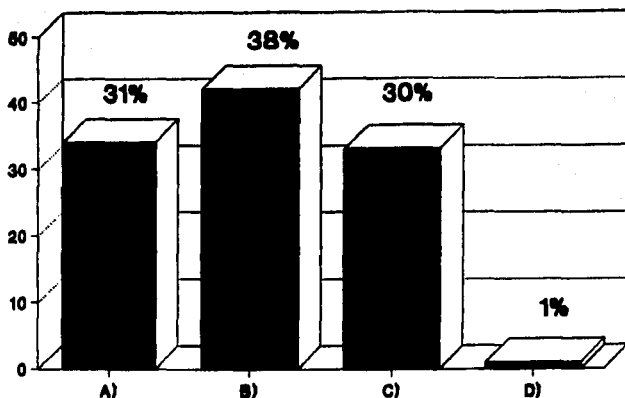
ES IMPORTANTE MENCIONAR AL 39% QUE ES UN PORCENTAJE CONSIDERABLE, PUES SEÑALAN QUE NO HAN RECIBIDO INFORMACION FORMAL Y POR LO TANTO PUEDE SER LA PARTE MAS DESORIENTADA EN CUANTO A LA SEXUALIDAD.

PREGUNTA NO. 10

DESDE CUANDO CONSIDERAS QUE SE DEBE IMPARTIR
UNA EDUCACION SEXUAL EN EL INDIVIDUO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) NINIZ	34	31%
B) PUBERTAD	42	38%
C) ADOLESCENCIA	33	30%
D) ADULTO	1	1%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 10 CUNDO SE DEBE IMPARTIR EDUCACION SEXUAL



ANALISIS Y DESCRIPCION

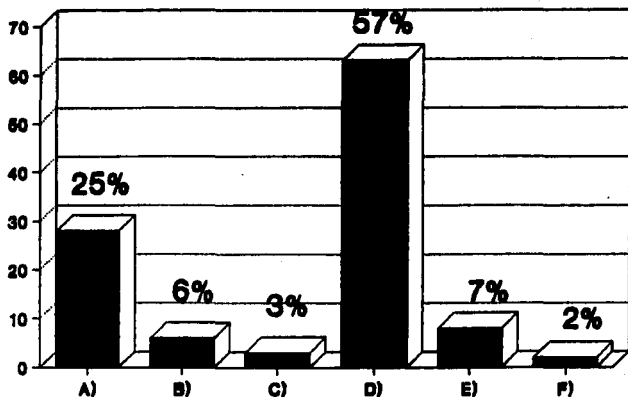
LA MAYORIA DE LOS CUESTIONADOS ASOCIAN A LA EDUCACION SEXUAL, COMO LA FORMA DE EXPLICAR LOS CAMBIOS BIOLOGICOS, PUES ELLOS CONSIDERAN QUE SE DEBE DE IMPARTIR EN LA LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA, MOSTRANDO A LA VEZ CONFUSION YA QUE MUCHOS DE ELLOS NO SABEN DIFERENCIAR LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA. ASI MISMO MUESTRAN SUS NECESIDADES PERSONALES DE EXPLICACION, ORIENTACION, INFORMACION, ES DECIR PROYECTAN LAS NECESIDADES QUE ELLOS PRESENTAN. SIN ENMBARGO LA EDUCACION SEXUAL NO SOLO DEBE RESPONDER A LOS CAMBIOS QUE SE PRESENTAN EL LA ADOLESCENCIA, SINO IMPARTIRSE DESDE LA NINIEZ.

PREGUNTA NO. 11

CON QUIEN HABLAS MAS DE SEXUADAD?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) FAMILIA	28	25%
B) MAESTROS	6	6%
C) PERSONAL ESCUELA	3	3%
D) AMIGOS	63	57%
E) NOVIO(A)	8	7%
F) NADIE	2	2%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 11 CON QUIEN HABLAS MAS DE SEXUALIDAD



ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

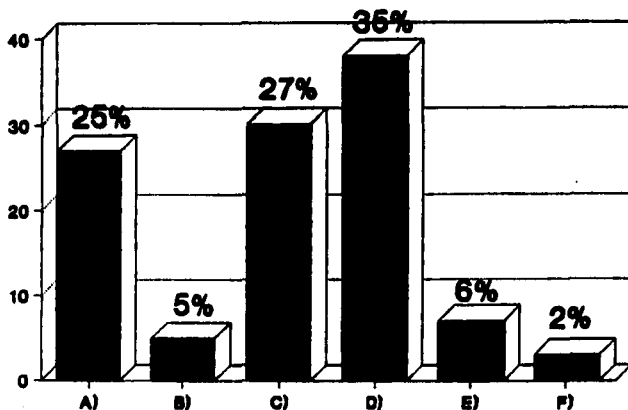
EL 57% DE LOS CUESTIONADOS PLATICAN MAS A CERCA DE LA SEXUALIDAD CON LOS AMIGOS, YA QUE ESTOS SE ENCUENTRAN EN LA MISMA SITUACION, DESEOSOS DE INFORMACION, LOS CUALES VAN ACLARANDO SUS DUDAS EN ALGUNOS CASOS EN GRUPO BASADOS EN LAS EXPERIENCIAS DE LOS DEMAS, LO QUE NO GARANTIZA RESPUESTAS CONFIABLES, PUES ESTAS SON EXPERIENCIAS PERSONALES SIN NINGUNA BASE TEORICA O FORMAL.

PREGUNTA NO. 12

**CUANDO DESEAS INFORMARTE SOBRE SEXUALIDAD
A QUIEN ACUDES?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) FAMILIA	27	25%
B) ESCUELA	5	5%
C) AMIGOS	30	27%
D) LIBROS	30	35%
E) REVISTAS	7	6%
F) OTROS	3	2%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO.12 NECESIDAD DE INFORMACION SEXUAL



ANALISIS Y DESCRIPCION

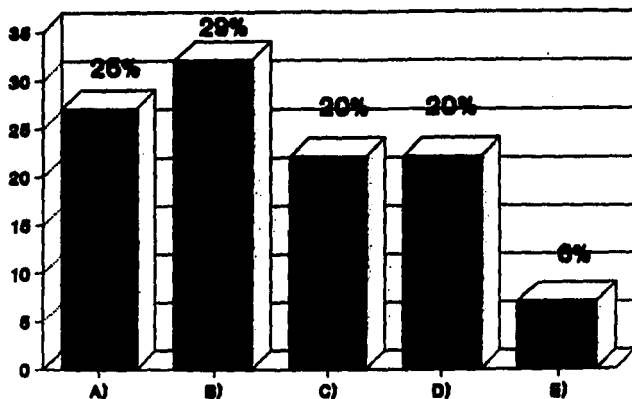
EL 35% DE LOS CUESTIONADOS ACUDEN A BUSCAR INFORMACION A TRAVES DE LOS LIBROS, AUNQUE ES IMPORTANTE ACLARAR QUE PUEDEN CONFUNDIR LA IDEA DE LIBROS CON LAS REVISTAS O LITERATURA "BARATA", QUE ACTUALMENTE TIENE MUCHA DIFUSION; SIN EMBARGO SE REFLEJA EL INTERES QUE TIENEN LOS ALUMNOS POR BUSCAR INFORMACION, PUES EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA NO ENCUENTRAN RESPUESTA A SUS NECESIDADES.

PREGUNTA NO. 13

**A TRAVES DE QUE MEDIOS OBTIENES MAYOR
INFORMACION SEXUAL?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) FAMILIA	27	25%
B) ESCUELA	32	29%
C) AMIGOS	22	20%
D) MEDIOS DE COMUNICACION	22	20%
E) OTROS	7	6%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 13 MEDIOS DE MAYOR INFORMACION



ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

LA MAYORÍA DEL PORCENTAJE (29%) SE CONCENTRA EN HABER RECIBIDO MÁS INFORMACIÓN SEXUAL A TRAVÉS DE LA ESCUELA, PUES ESTA ES LA ENCARGADA DE REFORZAR LA EDUCACIÓN DEL ALUMNO QUE RECIBE EN LA FAMILIA, POR LO QUE ESTOS DOS ENTE EDUCATIVOS NO PUEDEN IR SEPARADOS UNO DEL OTRO, SINO DEBEN DE INTEGRARSE PARA PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.

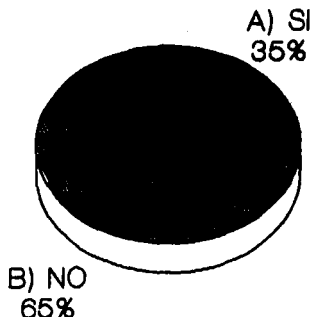
ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE OBTIENEN MAYOR INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LOS HERMANOS O PRIMOS, YA QUE CON ELLOS TIENEN MÁS CONFIANZA PARA HABLAR DE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD QUE CON LOS PADRES DE FAMILIA, COMO LO PODEMOS CONSTATAR CON LA PREGUNTA NO. 15.

PREGUNTA NO. 14

**HAN PLATICADO TUS PADRES CONTIGO A CERCA
DE SEXUALIDAD Y SEXO?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	38	34%
B) NO	72	66%
TOTAL	110	100%
POR QUE? <SI>		
A) ES NECESARIO Y SE PREOCUPAN	14	37%
B) PARA ACLARAR DUDAS	9	24%
C) HAY COMUNICACION Y CONFIANZA	7	18%
D) NO CONTESTARON	8	21%
TOTAL	38	100%
POR QUE? <NO>		
A) NO HAY COMUNICACION Y CONFIANZA	18	25%
B) POR PENA	25	35%
C) LO CONSIDERAN OBSOLO	8	11%
D) NO HAY OPORTUNIDAD	5	7%
E) NO CONTESTARON	16	22%
TOTAL	72	100%

PREGUNTA NO. 14 TUS PADRES PLATICAN CONTIGO A CERCA DE SEXUALIDAD Y SEXO



ANALISIS Y DESCRIPCION

EL 65% DE LOS ENCUESTADOS RESPONDEN QUE NO PLATICAN CON SUS PADRES A CERCA DE LA SEXUALIDAD, YA QUE EN LA MAYORIA NO SE TIENE LA CONFIANZA SUFICIENTE PARA ABORDAR ESTOS ASPECTOS. ADENAS EN ALGUNOS CASOS A LA SEXUALIDAD SE LE VE DENTRO DE LA FAMILIA COMO UN "TABU", DEL CUAL ES PECAMINOSO HABLAR E INCLUSO LO CONSIDERAN OBSENO, POR LO TANTO LOS HIJOS SE MANIFIESTAN LIMITADOS PARA PREGUNTAR SOBRE SU SEXUALIDAD. ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE TAMBIEN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EXISTE UN DESCONOCIMIENTO A NIVEL TEORICO DE LOS ASPECTOS QUE INTEGRAN A LA SEXUALIDAD Y LA IMPORTANCIA QUE ESTA REPRESENTA EN LA FORMACION DEL INDIVIDUO. (LO QUE DEMUESTRA EN PARTE LA NECESIDAD DE INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA A LA EDUCACION SEXUAL DE LOS ALUMNOS.

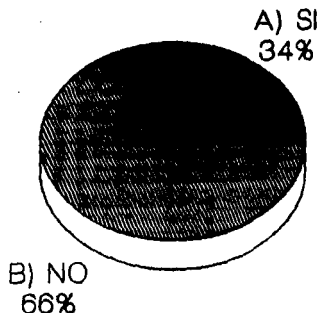
PREGUNTA NO. 15

**LE PREGUNTAS A TU FAMILIA DUDAS RESPECTO
A TU SEXUALIDAD?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	37	34%
B) NO	73	66%
TOTAL	110	100%
POR QUE? <SI>		
A) ES NECESARIO Y NORMAL	8	22%
B) PARA ACLARAR DUDAS	9	24%
C) HAY COMUNICACION Y CONFIANZA	7	19%
D) NO CONTESTARON	13	35%
TOTAL	37	100%
POR QUE? <NO>		
A) NO HAY COMUNICACION Y CONFIANZA	31	43%
B) NO ES NECESARIO	3	4%
C) POR PENA	22	30%
D) NO HAY OPORTUNIDAD	3	4%
E) NO CONTESTARON	14	19%
TOTAL	73	100%

PREGUNTA NO. 15

PREGUNTAS DUDAS A TU FAMILIA RESPECTO TU SEXUALIDAD



ANALISIS Y DESCRIPCION

LA MAYORIA DE LOS CUESTIONADOS (66%) RESPONDE QUE EN SU FAMILIA NO SE TIENE LA LIBERTAD Y CONFIANZA SUFICIENTE PARA HABLAR DE ASPECTOS SEXUALES, AUN ASI SE TIENE MAS COMUNICACION CON LOS HERMANOS, PRIMOS, O BIEN CON ALGUNOS TIOS, CON LOS CUALES PLATICAN ALGUNOS TEMAS O SE SIENTEN CON MAS LIBERTAD DE PREGUNTAR, COMO ES EN EL CASO ENTRE LOS HERMANOS.

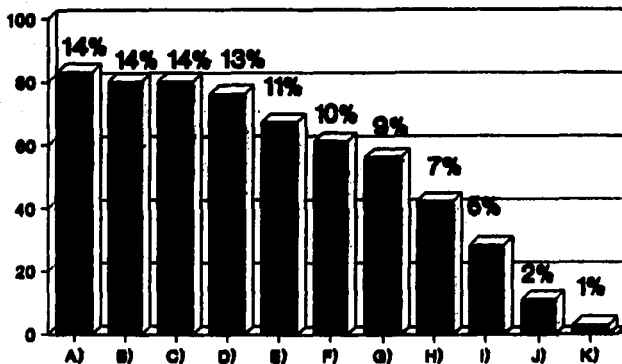
POR LO REGULAR EN NUESTRA SOCIEDAD MEXICANA LA FAMILIA SE MANTIENE AL MARGEN DE LA PROBLEMATICA SEXUAL QUE AQUEJA A SUS NIJOS, LO QUE PROVOCA CONSECUENCIAS TANTO A NIVEL PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL, TALES COMO, EL EMBAZO EN ADOLESCENTES, MATRIMONIO PRECOZ, ABORTO, PROSTITUCION, ETC.

PREGUNTA NO. 16

TEMAS DE LOS QUE HAS RECIBIDO INFORMACION

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) METODOS ANTICONCEPTIVOS	83	14%
B) ABSTINENCIA	80	14%
C) APARATO GENITAL	80	14%
D) ENFERMEDADES VENEREAS	76	13%
E) FERTILIZACION	67	11%
F) NOVIAZGO	61	10%
G) RELACIONES SEXUALES	56	9%
H) ESTERILIZACION	42	7%
I) RELACIONES PREMATRIMONIALES	28	5%
J) OTROS	11	2%
K) NINGUNO	3	1%
TOTAL	587	100%

PREGUNTA NO. 16 TEMAS DE LOS QUE HAS RECIBIDO INFORMACION



ANALISIS Y DESCRIPCION

LA MAYORIA DE LOS CUESTIONADOS REFIERE HABER RECIBIDO INFORMACION DE ALGUNOS TEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD, PERO ESTA FUE EN SU MAYOR PARTE GENERALIZADA Y PARCIALIZADA AL ASPECTO BIOLÓGICO, YA QUE AL CUESTIONAR ALGUNOS TEMAS DE LOS QUE HAN RECIBIDO INFORMACION MUESTRAN DEMASIADAS DUDAS, CONFUSION, IDEAS ERRONEAS, LO QUE EN PARTE NOS MUESTRA EL RESULTADO DE UNA EDUCACION FORMAL PARCIALIZADA Y EN ALGUNOS CASOS CARENTE DE SOLIDEZ EN CUANTO A LOS CONTENIDOS TEÓRICOS.

PREGUNTA NO. 17

MENCIONA CINCO PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR

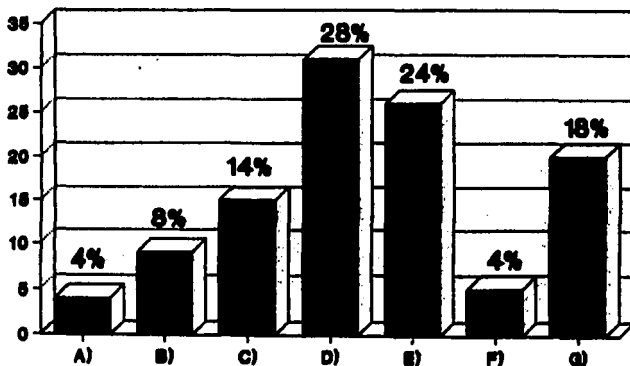
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) UNA	4	4%
B) DOS	9	8%
C) TRES	15	14%
D) CUATRO	31	28%
E) CINCO	26	24%
F) SEIS O MAS	5	4%
G) NO CONTESTARON	28	18%
TOTAL	110	100%

MENCIONAR ENFERMEDADES VENEREAS

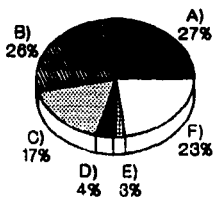
A) UNA	38	27%
B) DOS	29	26%
C) TRES	19	17%
D) CUATRO	4	4%
E) CINCO O MAS	3	3%
F) NO CONTESTARON	25	23%
TOTAL	110	100%

MENCIONAR LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) UNA	6	5%
B) DOS	35	32%
C) TRES	29	26%
D) CUATRO	11	10%
E) CINCO O MAS	15	14%
F) NO CONTESTARON	14	13%
TOTAL	110	100%

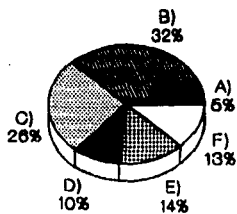
PREGUNTA NO. 17
MENCIONA CINCO PARTES DEL APARATO
REPRODUCTOR



MENCIONAR ENFERMEDADES VENEREAS



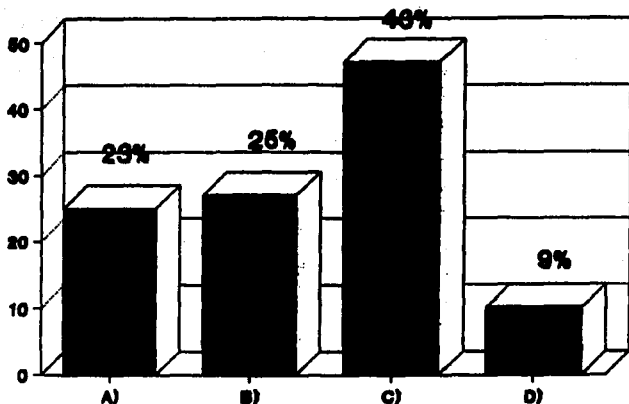
MENCIONAR METODOS ANTICONCEPTIVOS



ANALISIS Y DESCRIPCION

ESTA PREGUNTA ES PARA CORROBORAR LA PREGUNTA NO. 16, OBTENIENDOSE COMO RESULTADO QUE EN LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS, HAY CIERTA CONFUSION Y FALTA DE CONOCIMIENTO, LO QUE CONTRIBUYE EN PARTE QUE HAN RECIBIDO UNA INFORMACION PARCIALIZADA.

PREGUNTA NO. 18 QUE ENTIENDES POR SEXO



ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

EL 57% DE LOS CUESTIONADOS MUESTRAN CONFUSIÓN PARA CONCEPTUALIZAR EL TÉRMINO SEXO, PUES SOLO LO RELACIONAN CON LA REPRODUCCIÓN O LAS RELACIONES SEXUALES Y OTROS INCLUSO NO SABEN DEFINIRLO. EL 43% DE LOS CUESTIONADOS ACERTAN EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL SEXO, ESTO SE DEBE EN PARTE A LOS INCISOS QUE SE MENCIONAN EN LAS RESPUESTAS, LO CUAL NO NOS PERMITE AFIRMAR QUE LOS ESTUDIANTES ESTÁN UBICADOS EN LA CONCEPTUALIZACIÓN Y ASIMILACIÓN DEL MISMO.

PREGUNTA NO. 18

QUE ENTIENDES POR SEXO?

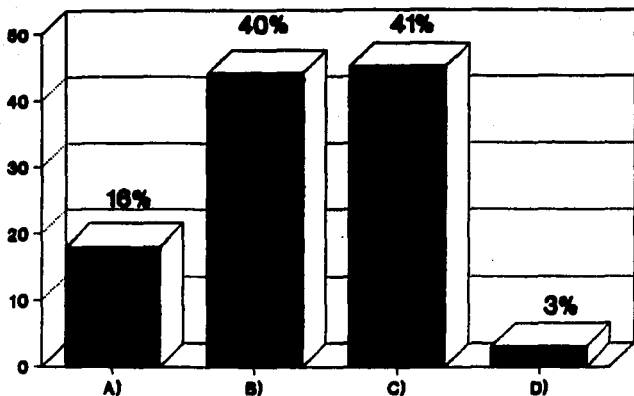
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) ASPECTOS REPRODUCTIVOS	25	23%
B) RELACIONES SEXUALES	27	25%
C) CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS QUE DISTINGUEN A LOS SERES VIVOS EN FEMENINO Y MASCULINO.	47	43%
D) NO SABE	10	9%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 19

QUE ENTIENDES POR SEXUALIDAD?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) CARACTERISTICAS FISICAS	18	16%
B) CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS QUE HACEN POSIBLE LA REPRODUCCION HUMANA.	44	40%
C) EXPRESION BIOPSIOSOCIAL	45	41%
D) NO SABE	3	3%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 19 QUE ENTIENDES POR SEXUALIDAD



ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

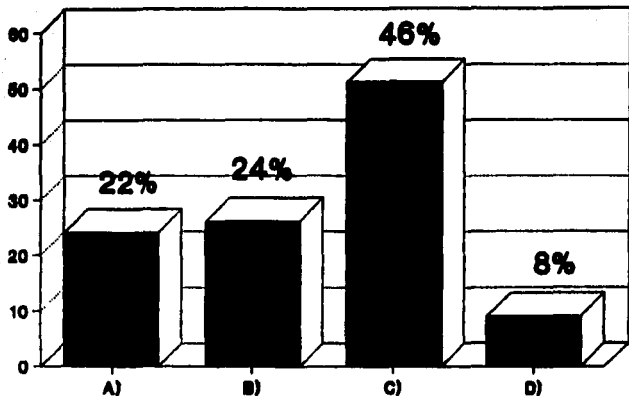
EL 56% RELACIONAN A LA SEXUALIDAD CON EL ASPECTO FÍSICO O BIOLÓGICO, LO CUAL HACE POSIBLE LA REPRODUCCIÓN HUMANA. POR LO TANTO NOS DANOS CUENTA DEL MANEJO INADECUADO DE LOS CONCEPTOS GENERADOS POR LA MISMA SOCIEDAD Y MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN, ANADIDO A ELLO LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL.

PREGUNTA NO. 20

QUE ES LA EDUCACION SEXUAL?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) APARATO GENITAL Y REPRODUCCION HUMANA	24	22%
B) INFORMACION SOBRE RELACIONES SEXUALES	26	24%
C) INFORMACION BIOPSIICOSOCIAL	51	46%
D) NO SABE	9	8%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA NO. 20 QUE ES EDUCACION SEXUAL



ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

EN LOS PORCENTAJES SE REFLEJA LA CONFUSIÓN QUE EXISTE EN LOS CONCEPTOS, PUES SOLO LO RELACIONAN CON LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS COMO LAS RELACIONES SEXUALES GENITALES, DESCRIPCIÓN DEL APARATO GENITAL, OLVIDANDO EN REALIDAD LO QUE SIGNIFICA LA EDUCACIÓN SEXUAL, LA CUAL ES INTEGRAL Y ACTUA A NIVEL DE FORMACIÓN.

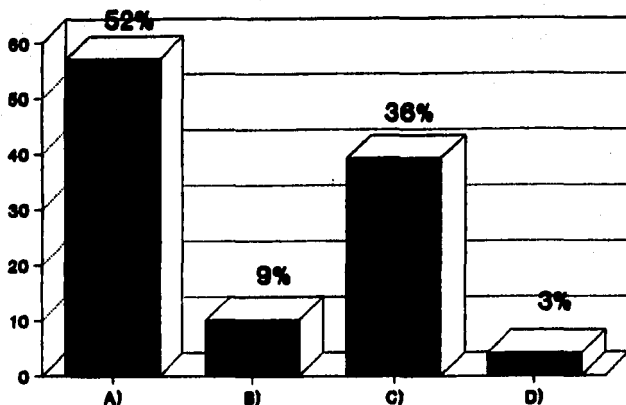
LA CONFUSIÓN QUE SE PRESENTA EN LOS ALUMNOS SE DEBE A LA FORMA DE COMO ABORDAN EL TEMA DE SEXUALIDAD, TANTO LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ALGUNOS PROFESIONISTAS; OTRO HECHO IMPORTANTE Y QUE ES NECESARIO CONSIDERAR ES QUE LOS ADOLESCENTES OBTIENEN MAYOR INFORMACIÓN SEXUAL CON LOS AMIGOS, LOS CUALES EN LA MAYORÍA DE LAS VECES DISTORCIONAN LA INFORMACIÓN.

PREGUNTA NO. 21

QUE ES LA ADOLESCENCIA?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) CAMBIOS BIOPSIICOSOCIALES	57	52%
B) CAMBIOS DE ACTUAR Y DE PENSAR	10	9%
C) CAMBIOS BIOLÓGICOS	39	36%
D) NO SABE	4	3%
TOTAL	110	100%

PREGUNTA 21 QUE ES LA ADOLESCENCIA



ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

EL 52% REFLEJAN SUS NECESIDADES A TRAVÉS DE VISUALIZAR LA ADOLESCENCIA CON LOS CAMBIOS BIOPSIOSOCIALES, POR LO QUE SE HACE NECESARIO RETORNAR ESTOS TRES ASPECTOS PARA ABORDAR TEMAS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO, PUES MUCHOS DE LOS CUESTIONADOS SOLO LO VINCULAN CON EL ASPECTO BIOLÓGICO.

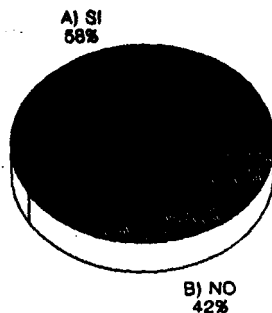
PREGUNTA NO. 22

**TE HAN EXPLICADO LOS CAMBIOS PSICOLOGICOS
Y SOCIALES QUE OCURREN EN LA ADOLESCENCIA?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	64	58%
B) NO	46	42%
TOTAL	110	100%
QUIEN:		
A) MAESTROS	32	58%
B) PADRES	17	27%
C) MEDICO	18	16%
D) AMIGOS	4	6%
E) TRABAJADOR SOCIAL	1	1%
TOTAL	64	100%

PREGUNTA NO. 22

EXPLICACION DE LOS CAMBIOS PSICOSOCIALES



ANALISIS Y DESCRIPCION

EL 42% DE LOS CUESTIONADOS NUNCA HA RECIBIDO INFORMACION DE LOS CAMBIOS PSICOSOCIALES, LO QUE NOS DEMUESTRA LA FALTA DE ApreciACION DE ESTOS ASPECTOS EN LA EDUCACION SEXUAL, A PESAR DE LA GRAN IMPORTANCIA QUE ESTOS REPRESENTAN EN LA FORMACION DEL ADOLESCENTE, YA QUE PRECISAMENTE EN ESTA ETAPA SE OCUEREN MAS DICHS CAMBIOS.

**CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS QUE RECIBIE-
RON EL CURSO DE EDUCACION SEXUAL.**

PREGUNTA NO. 1

**EL CURSO DE EDUCACION SEXUAL RESPONDIO
A LAS DUDAS E INQUIETUDES RESPECTO A LA
SEXUALIDAD?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	32	97%
B) NO	1	3%
TOTAL	33	100%
POR QUE?		
A) ACLARAR DUDAS	14	43%
B) ESTABAN CAPACITADOS	7	21%
C) MATERIAL E INFORMACION COMPLETA	5	15%
D) CONOCIERON MAS	4	12%
E) NO CONTESTARON	3	9%
TOTAL	33	100%

PREGUNTA NO. 2

**COMO CONSIDERAS EL CURSO DE EDUCACION
SEXUAL QUE RECIBISTE EN LA ESCUELA?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) EXCELENTE	4	12%
B) BUENO	27	82%
C) REGULAR	2	6%
D) MALO	0	0%
TOTAL	33	100%
POR QUE?		
A) FALTO TIEMPO Y PROFUNDIDAD	9	27%
B) ACLARO MAS	8	24%
C) AYUDO A CONOCER MAS	7	22%
D) CLARO Y PRECISO	6	18%
E) NO CONTESTARON	3	9%
TOTAL	33	100%

PREGUNTA NO. 3

**DONDE CONSIDERAS QUE SE DEBE DE IMPARTIR
LA EDUCACION SEXUAL?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) FAMILIA	14	13%
B) ESCUELA	21	19%
C) AMBAS	70	64%
D) MEDIOS DE COMUNICACION	2	2%
E) OTROS	3	2%
	110	100%

PREGUNTA NO. 4

EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10 CUANTO CONSIDERAS QUE EL CURSO ACLARÓ TUS DUDAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) 7	3	9%
B) 8	18	38%
C) 9	16	49%
D) 10	4	12%
TOTAL	33	100%
QUE DUDAS TIENES AUN?		
A) ANTICONCEPTIVOS	5	14%
B) APARATO REPRODUCTOR Y SIDA	3	9%
C) ABORTO	2	6%
D) SIN DUDAS	5	14%
E) NO CONTESTARON	20	57%
TOTAL	35	100%

PREGUNTA NO. 5

**HABIAS RECIBIDO ANTERIORMENTE ESTA
INFORMACION**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	16	48%
B) NO	17	52%
TOTAL	33	100%
DONDE?		
A) EN LA FAMILIA	2	12.5%
B) EN CURSOS	2	12.5%
C) ESCUELA	12	75%
TOTAL	16	100%

PREGUNTA NO. 6

PARTICIPACION Y PREPARACION DE LOS EXPOSITORES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) BUENA	25	75%
B) REGULAR	8	25%
C) MALA	0	0%
TOTAL	33	100%
POR QUE?		
A) ESTABAN PREPARADOS	19	58%
B) ERAN PERSONAS SERIAS	4	12%
C) BUENA INFORMACION Y MATERIAL	2	6%
D) POCO TIEMPO PARA PROFUNDIZAR Y MATERIAL	3	9%
E)	5	15%
TOTAL	33	100%

PREGUNTA NO. 7

**INFORMACION EN ESCALA DEL 1 AL 10 ANTES
DEL CURSO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) 1	1	3%
B) 3	2	6%
C) 4	2	6%
D) 5	3	9%
E) 6	18	38%
F) 7	6	18%
G) 8	9	28%
TOTAL	33	100%

PREGUNTA NO. 8**ESCALA DE INFORMACION DEL 1 AL 10 DESPUES
DEL CURSO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) 7	1	3%
B) 8	18	38%
C) 9	18	55%
D) 10	4	12%
TOTAL	33	100%

PREGUNTA NO. 9

**EN QUE ASPECTOS CONSIDERAS QUE EL CURSO
INFLUYO EN TU UIDA?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) FAMILIAR	8	16%
B) PERSONAL	31	62%
C) SOCIAL	10	20%
D) NO CONTESTO	1	2%
TOTAL	50	100%
POR QUE?		
A) CONOCERSE MEJOR	13	40%
B) AYUDAR A OTRAS PERSONAS	6	18%
C) RELACIONARSE CON LOS DEMAS	4	12%
D) ACLARAR DUDAS	3	9%
E) APRENDER A CUIDARSE	2	6%
F) NO CONTESTARON	5	15%
TOTAL	33	100%

PREGUNTA NO. 10

EL CURSO AYUDO A CONOCERTE MAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	33	100%
B) NO	0	0%
TOTAL	33	100%
POR QUE?		
A) CONOCERSE A SI MISMOS	19	58%
B) ACLARARON DUBAS	5	15%
C) APRENDER COMO CUIDARSE	4	12%
D) NO CONTESTARON	5	15%
TOTAL	33	100%

PREGUNTA NO. 11

**EL TIPO DE INFORMACION QUE RECIBISTE
MODIFICO EN TI ALGUNA ACTITUD O MODO
DE PENSAR**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	29	88%
B) NO	4	12%
TOTAL	33	100%
POR QUE?		
A) AFIANZO MAS SUS BASES PERSONALES (PRINCIPIOS)	9	28%
B) ACLARARON DUDAS	6	18%
C) VISUALIZARON LA REALIDAD	5	15%
D) CONOCIERON MAS	5	15%
E) COMPRENSION DE SI MISMOS Y DE SU FAMILIA	2	6%
F) NO CONTESTARON	6	18%
TOTAL	33	100%

PREGUNTA NO. 12

**LA INFORMACION QUE RECIBISTE FAVORECIO
LA RELACION Y COMUNICACION ENTRE TU Y...**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) FAMILIA	18	35%
B) ESCUELA	5	10%
C) MAESTROS	1	2%
D) AMIGOS	16	31%
E) NOVIO (A)	11	22%
TOTAL	51	100%

PREGUNTA NO. 13

**QUE TEMAS CONSIDERAS QUE FALTARON EN EL
CURSO QUE SE TE IMPARTIO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) METODOS ANTICONCEPTIVOS	5	14%
B) DROGADICCION Y ABORTO	9	26%
C) PSICOLOGIA Y RELACIONES FAMILIARES	2	6%
D) ENFERMEDADES VENEREAS	2	6%
E) RELACIONES PREMATRIMONIALES	1	3%
F) MASTURBACION	1	3%
G) NINGUNO	12	34%
H) NO CONTESTARON	3	8%
TOTAL	35	100%

PREGUNTA NO. 14

**QUE TEMAS TE GUSTARIA QUE SE INCLUYERAN
EN UN PROXIMO CURSO?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) ABORTO	7	16%
B) PSICOLOGIA Y SEXUALIDAD	2	5%
C) EMBAZAO Y PARTO	3	7%
D) PLANIFICACION FAMILIAR	6	14%
E) APARATO REPRODUCTOR	3	7%
F) RELACIONES FAMILIARES	4	9%
G) BIOGENICION	3	7%
H) RELACIONES SEXUALES	3	7%
I) NO CONTESTARON	9	21%
J) LOS MISMOS, MAS AMPLIOS	3	7%
TOTAL	43	100%

PREGUNTA NO. 15

**CREES QUE LA FORMA QUE SE TE IMPARTIO EL
CURSO FUE LA EDECUADA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	29	88%
B) NO	4	12%
TOTAL	33	100%
POR QUE?		
A) EXPOSICIONES AMENAS	7	22%
B) INFORMACION CLARA	6	18%
C) BUENA PARTICIPACION T.S.	5	15%
D) EXPOSITORES DANAN CONFIANZA	2	6%
E) APOYO EN PROFESIONALES	2	6%
F) MATERIAL SUFICIENTE	2	6%
G) FALTO EXPERIENCIA	2	6%
H) FALTO ORGANIZACION	2	6%
I) NO CONTESTARON	5	15%
TOTAL	33	100%

PREGUNTA NO. 16

SUGERENCIAS PARA UN PROXIMO CURSO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) MAS TIEMPO(1 A 2 HORAS DIARIAS, 2 HRS. POR SEMANA LOS PRIMEROS SEMESTRES)	19	42%
B) MAS DINAMICO	4	9%
C) INTERDISCIPLINARIO	6	13%
D) PROGRAMADO	5	11%
E) EXPLICACION AMPLIA Y MATERIALES	4	9%
F) CASOS REALES	2	4%
G) MATERIA OBLIGATORIA	2	4%
H) IGUAL	2	4%
I) NO CONTESTARON	2	4%
TOTAL	46	100%

5.3.- ANALISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS QUE RECIBIERON EDUCACION SEXUAL EN EL CONALEP

De acuerdo a la investigación realizada los resultados nos muestran que la mayoría de los alumnos que recibieron el curso, les permitió conocer su sexualidad con más elementos, ya que en el transcurso del mismo se aclararon dudas, confusiones e ideas erróneas, además para ellos fue significativo recibir esta información ya que muchos presentaban un desconocimiento, pues no habían recibido este tipo de información, lo que les contribuyó a obtener un conocimiento específico ayudándoles a conocerse a si mismos y comprender ciertas situaciones que se estaban presentando, como son algunos cambios biológicos, sociales o psicológicos. Entendieron que la sexualidad es parte del ser humano y es un fenómeno natural del desarrollo mismo del hombre, ya que su concepción anterior era en relación a ver a la sexualidad como un Tabú del cual no se puede hablar, por que es algo vergonzoso y sucio, lo que demuestra la falta de información y orientación. Con el curso consideran que es fundamental estar informados y a la vez transmitir estos conocimientos, pues la población adolescente es la que necesita más este tipo de información debido a la transformación del cuerpo y a la búsqueda de su identidad, sin embargo no reciben estas bases que les permitirán entender su sexualidad y vivirla de manera responsable.

Anteriormente habían recibido Educación Sexual en la Secundaria, pero esta solo fue generalizada enfocada al aspecto biológico, no existiendo un conocimiento específico. Consideran que la Educación Sexual es fundamental para el desarrollo del adolescente, haciéndose necesario una acción organizada para proporcionar esta información a los alumnos, ya que la falta de ello puede propiciar embarazos prematuros, matrimonios forzados, abortos, enfermedades venéreas etc. Creen que la escuela es el lugar indicado para proporcionarlo, ya que en la familia no se tiene la libertad y confianza suficiente, ya que es mínimo el porcentaje de los alumnos que reciben información de la sexualidad en el interior de la familia. Sin embargo en los alumnos siguen existiendo algunas dudas, ya que el tiempo designado para llevar a cabo el proyecto era poco y expresan la falta de profundidad en algunos temas, motivo por lo cual falto hacer más énfasis a los temas de planificación familiar y métodos anticonceptivos, drogadicción, aborto, enfermedades venéreas, masturbación, psicología, relaciones familiares, relaciones prematrimoniales.

La forma de impartición consideran la mayoría que fue adecuada, ya que hubo exposiciones claras, amenas y las trabajadoras sociales daban confianza para expresar dudas. Otro punto importante es que se apoyaron en profesionistas especializados, como doctores y se esforzaron en preparar el

material y las exposiciones. Considerando el tiempo que se tuvo para preparar el curso y el hecho de que nunca antes se había llevado a cabo en el CONALEP, el trabajo que realizó Trabajo Social fue satisfactorio, ya que respondió algunas de las necesidades y expectativas de los alumnos, hecho que se refleja en la mayoría de las respuestas de los alumnos; sin embargo, se encontraron fallas en cuanto a la organización y falta de tiempo, hacer los ajustes necesarios que permitieran abordar la temática programada.

Dichos aspectos nos dan elementos básicos para esclarecer la hipótesis planteada, pues el curso impartido ayudo a satisfacer las dudas y necesidades psicológicas y sociales de los alumnos; lo que demuestra que una acción organizada, planeada, dirigida, tomando en cuenta la interdisciplinariedad, se puede obtener resultados favorables para que los adolescentes estén conscientes y vivan su sexualidad con responsabilidad.

5.4.- RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA TRABAJADORA SOCIAL DE BASE

Las funciones que desempeña el trabajo social en el CONALEP corresponden al perfil del área educativa, entre las cuales realiza las siguientes: Investigación, Programación, Educación, Orientación, Coordinación y Asistencia. Para el logro de estas funciones realiza las siguientes actividades: detectar los casos y causas de ausentismo escolar, deserción; conocer las necesidades de los alumnos y en general de la escuela, otorgar becas, hacer estudios socio-económicos, visitas domiciliarias, pláticas informales con alumnos y maestros para detectar problemas, atención a los justificantes de inasistencias, autorización de salidas de alumnos, pláticas de orientación y educación, además de preparar el material de las mismas, supervisar las campañas de limpieza, organizar las juntas de padres de familia, hacer gráficas de aprovechamiento, deserción y puntualidad; visitas a secundarias para promoción del plantel y a la vez realizar la calendarización de pláticas, rotafolios, folletos, material audiovisual y supervisar el módulo ubicado en el centro de la ciudad; presentar al alumno opciones productivas para la mejor utilización de su tiempo libre; realizar los expedientes y ficharlos. Cabe señalar que posterior al año escolar, Trabajo Social tiene programadas sus actividades, como se señala a continuación:

Septiembre-Noviembre: estudios socioeconómicos, seguro facultativo, seguro de vida, becas económicas y de apoyo (alimentación). De Noviembre a Diciembre: Preparar el festival de diciembre y empezar a planear la promoción del plantel para ejecutarlo en enero, la cual se lleva a cabo hasta agosto, y en mayo se realiza la semana cultural. A parte de ello tiene programado dos proyectos, uno de educación sexual y un programa de superación personal para jóvenes y adultos.

Esto nos refleja que el trabajador social en la institución lleva a cabo una gama de actividades, ya que aparte de desempeñar el cargo de Trabajo Social, esta encargada de la oficina de extensión educativa, la cual coordina el trabajo de prefectura, trabajo social, promotor deportivo y promotor cultural, por lo que no alcanza a cubrir todas las necesidades que se presentan; como es el caso de la atención al alumno, ya que la mayor parte del tiempo lo ocupa en otras actividades, considerando que hace falta implementar cursos extracurriculares para los alumnos, teniendo como única limitante el tiempo, pues dentro de la institución tiene carta abierta para programar cualquier actividad que beneficie a los alumnos; lo que nos demuestra que a nivel institucional el trabajador social es reconocido y cuenta con el apoyo suficiente, pues hasta la fecha no se ha encontrado limitada por políticas institucionales.

La relación que tiene el trabajador social con los alumnos es favorable, aunque la mayoría de las veces solo se acercan a él para presentar algunos problemas de grupos, maestros o prefectos, esto en parte se debe a que el trabajador social se ha envuelto en realizar las actividades programadas que más bien benefician a nivel institucional, considerando que hace falta realizar actividades para la atención y motivación del alumno para que manifiesten sus problemas familiares y personales, entre otros. Como es el caso del curso de educación sexual, en donde la trabajadora social tiene el perfil para llevar a cabo los programas de esta índole, del cual se obtuvieron resultados favorables y a la vez los alumnos mostraron demasiado interés y entusiasmo sobre el tema ya que les ayudó a aclarar sus dudas y a entenderse a sí mismos. Considerando que es de gran importancia que los alumnos reciban una educación sexual, ya que no reciben una información por parte de la familia, lo que provoca desorientación y confusión en los alumnos y las necesidades de abordarlo se hacen cada vez más presentes. A la vez es de gran importancia integrar a los padres de familia en la educación sexual. La Educación Sexual se impartió a tres grupos del turno matutino, participando la mayoría de los integrantes, dándose de forma separada a cada grupo y en ocasiones por la temática abordar era en conjunto, ajustándose al tiempo libre y disposición por parte de los alumnos, en donde se abordaron los temas

de: anatomía y fisiología, concepto de sexo, sexualidad y adolescencia, la familia, pubertad, cambios psicológicos y sociales, alimentación, relaciones sexuales, planificación familiar, enfermedades venéreas. En las pláticas participaron las pasantes de Trabajo Social y personas especializadas (doctores), manteniendo una coordinación institucional, lo cual es un elemento de gran importancia para ejecutar proyectos, ya que si se pretende lograr un cambio y abordarlo desde todas sus perspectivas (biopsicosocial), se hace necesario la integración de un equipo interdisciplinario; sin embargo dentro del CONALEP no se cuenta con un equipo interdisciplinario para este fin, por lo que se da la necesidad de establecer una coordinación institucional, como MEXFAM, ISSSTE, IMSS.

Ver anexo, guía de entrevista.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La investigación permitió obtener elementos para comprobar la hipótesis planteada, - El desconocimiento de la sexualidad en los alumnos del CONALEP proporciona elementos que determinan la participación del trabajador social en la Educación Sexual de los alumnos -, entre los cuales tenemos los siguientes:

En este nivel escolar (técnico), los alumnos son egresados de secundaria, en donde recibieron una Educación Sexual, parcializada y generalizada de los aspectos biológicos, pues relacionan la sexualidad con el desarrollo y funcionamiento biológico del cuerpo, cabe señalar que en este aspecto también presentan varias interrogantes, ya que lo reflejan en la confusión de los términos, y en el desconocimiento de anatomía, entre otras cosas; lo que provoca que las necesidades del alumno se incrementen, dado a que presentan dudas y existe desconocimiento a nivel biológico, psicológico y social, lo que provoca un interés generalizado en todos los alumnos por recibir Educación Sexual en la Escuela, ya que las inquietudes respecto a la sexualidad son muy amplias pues reciben poca información por parte de su familia y en ocasiones no se hace mención al tema, esto se debe en gran medida a que los padres no tienen elementos para abordar la sexualidad ya que ellos no lo

recibieron y se reproducen los patrones culturales. Lo cual hace presente las inquietudes de los adolescentes por aclarar sus dudas, para que les permita entenderse así mismos, comprender y asimilar los cambios biopsicosociales, para que tengan elementos y vivan su sexualidad de manera responsable.

Por otra parte los alumnos que recibieron Educación Sexual en el CONALEP siguen presentando desconocimiento de la Sexualidad, ya que esta es muy amplia y el tiempo en que se les impartió fue corto, claro hay que considerar que esto fue un primer acercamiento implementado por las pasantes en trabajo social, por lo que se pretende retomar la experiencia para obtener más elementos que nos permita perfeccionar la práctica y quehacer profesional. Sin embargo se obtuvieron resultados favorables donde a través de la investigación se rescato que estos alumnos manejan los conceptos con más precisión y seguridad en si mismos, manejando a la vez varios elementos en cuanto al contenido o temática sexual, relacionan la importancia que representa la familia y la escuela en su formación individual, a la vez comprenden la posición que ellos tienen como hijos de familia y la responsabilidad de formar una familia, conceptualizando y asimilando las funciones de la familia, así como la importancia de la comunicación, y esto no solo lo visualizan a nivel teórico sino más bien se

sensibilizaron para un futuro , cuando ellos sean padres de familia. A la vez expresan que faltó tiempo para profundizar los temas y en ocasiones sólo se quedaron con una idea generalizada.

La cobertura de acción del Trabajador Social en el CONALEP es amplia, pero a la vez se encuentra limitada en el cumplimiento de las actividades programadas que la institución requiere, a pesar de ello la labor del trabajador social se reconoce en la institución, lo que posibilita que su accionar se amplie, y esto facilita la participación del Trabajador Social en la Educación Sexual, además de que considera que es un aspecto de gran importancia para la formación del adolescente, los cuales necesitan una información y orientación. Por lo que se hace necesario dar respuesta a estas necesidades, pretendiéndose que se aborde con un enfoque interdisciplinario e integrar a los alumnos, familia y escuela, para que conjuntamente se proporcione como un elemento de aproximación a una Educación Sexual Integral y eficiente.

TESIS SIN PAGINACION

COMPLETA LA INFORMACION

**"PROPUESTA DE INTERUENCION DEL TRABAJADOR
SOCIAL EN LA PROBLEMATICA DEL DESCONOCI-
MIENTO DE LA SEXUALIDAD A TRAVES DE UN
PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN EL CONALEP"**

JUSTIFICACION:

En base a la investigación realizada en el CONALEP y al desconocimiento de la sexualidad en los alumnos se hace necesario la elaboración de un programa de Educación Sexual con la finalidad de que obtengan elementos para que dirigan su sexualidad de forma responsable, por lo que se retomarán los aspectos biológicos, psicológicos y sociales para abordarlo, además, las inquietudes de los alumnos y los temas de los cuales sienten más necesidad de información. También integrar un equipo interdisciplinario a través de la coordinación con instituciones como IMSS, ISSSTE, MEXFAM para que brinden apoyo médico y psicológico. La familia es el lazo más estrecho con el adolescente y juega un papel muy importante en la sexualidad de los hijos, por lo que se le debe de integrar. Por otra parte, si en la familia no hay comunicación e información a cerca de la sexualidad, la escuela debe tomar en cuenta este aspecto para integrarla dentro de sus programas educativos; en donde Trabajo Social tiene un campo de acción muy amplio, siendo el encargado de investigar las necesidades de los alumnos con el fin de proponer acciones encaminadas a dar soluciones, siendo su participación de gran importancia dentro del plantel CONALEP. Por tal motivo se considera necesaria la intervención de Trabajo Social para la elaboración de un programa de educación sexual que tenga los suficientes

elementos para fomentar las bases de un desarrollo integro en el adolescente, proponiendo que sea continuo y lleve un proceso especifico.

ESPACIO GEOGRAFICO: El plantel CONALEP de Uruapan Mich.

UNIVERSO: Los alumnos del CONALEP, los padres de familia, personal docente.

OBJETIVOS Y METAS

OBJETIVO GENERAL:

Establecer vinculos entre escuela, alumno y familia, con el objeto de que participen en la Educación Sexual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Lograr la integración de un equipo interdisciplinario con la coordinación extrainstitucional con el propósito de ejecutar el programa.

Integrar a los padres de familia a la educación sexual de los alumnos.

Proporcionar la información de los cambios biopsicosociales.

Sensibilizar a la población adolescente de la importancia de la educación sexual para que también lo proyecten a futuro (cuando ellos sean padres de familia).

Integrar a la trabajadora social de base a la formación sexual del adolescente.

Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de la educación sexual para que éste no sea un elemento negativo en la formación sexual del alumno.

METAS.

Que el 80% de los alumnos comprenda y asimile su sexualidad para que la viva de manera responsable.

PROCEDIMIENTOS:

El Programa abarca a todos los grupos, ajustándose a sus necesidades y tiempo disponible, utilizando la estrategia teórica-metodológica de trabajo social de grupos.

Con los padres de familia y personal docente se pretende hacer una primera reunión para plantear los objetivos y el propósito del programa y las estrategias de trabajo.

PROYECTOS QUE COMPRENDE: Para el cumplimiento de los objetivos se hizo necesario desglosar el programa en tres proyectos:

1) Introducción a la Sexualidad con el personal de la escuela; en donde se pretende integrar al personal docente para que participen en el proceso de formación del alumno .

2) Sensibilización a padres de familia; pretendiendo que los padres tengan una información más amplia sobre sexualidad para que esta les sirva como un elemento de apoyo para orientar a sus hijos.

3) Educación sexual a los alumnos; este proyecto se hace con la finalidad de que los alumnos adquieran la información y conocimientos para que vivan su sexualidad responsablemente.

ASIGNACION DE RECURSOS:

Los recursos que se utilizarán serán los siguientes:

-Humanos; conformados por la Trabajadora Social y especialistas en el tema como médicos y psicólogos.

-Materiales: Son los rotafolios, hojas, cartulinas, lapiceros, plumones, material audiovisual y la infraestructura de la escuela CONALEP.

-Financieros: La institución CONALEP cuenta con financiamiento para el material didáctico.

INSTRUMENTOS DE CONTROL

Los instrumentos con los que se tendrá un control y evaluación son los informes semanales, el cronograma de actividades, hojas de evaluación, las cuales se llevarán a cabo cada reunión en donde se contemple el interés, la motivación de los participantes, el cumplimiento de los objetivos y del contenido.

PROYECTOS

IDENTIFICACION:

Introducción de la sexualidad con el personal de la escuela.

CONSIDERACIONES GENERALES:

El proyecto es dirigido al personal de la escuela que tiene más contacto con los alumnos, como son los maestros, prefectura, promotores deportivos.

JUSTIFICACION:

El proyecto se ejecutará con el personal docente que tenga más contacto con los alumnos, para que ellos también participen en el proceso de enseñanza del adolescente y no originen en un determinado momento confusiones al alumno por su desconocimiento de la sexualidad, ya que en ocasiones el personal de la escuela no considera importante brindar educación sexual a los alumnos y por lo contrario hace uso inadecuado de alguna terminología; usándola en conversaciones con los alumnos, entre otros. Por otro lado,

también existe en el personal ciertos prejuicios y tabúes que les impiden hablar claramente con los alumnos y desenvolverse con responsabilidad en ésta temática.

OBJETIVOS Y METAS:

OBJETIVO GENERAL.

Orientar al personal sobre la importancia de la educación sexual en los alumnos para que participe en la formación sexual del alumno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Que el personal comprenda la necesidad de impartir educación sexual en la escuela y colabore en el desarrollo del mismo.

- Que el personal adquiera los conocimientos básicos sobre la sexualidad.

METAS.

Que el 80% del personal detectado participe en el proyecto.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

- Detectar al personal que se encuentra en relación más estrecha con el alumno con la finalidad de que tengan los elementos para orientar al alumno.

- Establecer reuniones con el personal detectado para dar a conocer las necesidades e inquietudes del adolescente.

- Dar a conocer los resultados de la investigación y la problemática que se está originando por la falta de educación sexual.

- Dar a conocer los elementos básicos de la sexualidad ara que así mismo tengan los conocimientos suficientes para orientar y educar de manera responsable a los alumnos.

- Se pretende crear un ambiente en la escuela que genere un espacio para que el alumno y la familia encuentre respuestas a sus inquietudes.

TECNICAS

Las técnicas que se utilizarán son las de grupo, mediante las dinámicas, con la finalidad de integrarlos al proceso de participación y comprensión requerida. A demás las platicas formales e informales , así como la observación participante y no participante.

ASIGNACION DE RECURSOS

Los recursos que se utilizaran serán los siguientes:

-Humanos; la Trabajadora Social de base y personal especializado en los temas.

-Materiales; rotafolio, cartulinas, hojas, lapiceros, plumones, material audiovisual y la infraestructura de la escuela CONALEP

-Financieros; la institución cuenta con un financiamiento para el material didáctico.

EVALUACION

Con la evaluación se pretende medir el cumplimiento de los objetivos tanto generales como específicos; establecer una comparación entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos; determinar obstáculos y desviaciones encontradas en la ejecución, así como precisar las causas que lo originan y alternativas posibles. La evaluación se realizará en cada sesión, a través del instrumento de control y evaluación (ver anexos), tomando en cuenta también aceptación de los participantes, la motivación, el interés y la participación.

DETALLE DEL PROYECTO

Los horarios y días no se tienen establecidos, ya que estos serán de acuerdo al tiempo libre del personal.

Las actividades que se tienen contempladas son las siguientes:

CARTAS DESCRIPTIVAS

SESION: 1

DURACION: Dos horas

TEMA: INTRODUCCION A LA EDUCACION SEXUAL

OBJETIVO: Sensibilizar al personal de la escuela sobre la importancia de la educación sexual en los adolescentes para que estos contribuyan en el proceso educativo de los mismos, y que identifiquen la problemática ocasionada por la falta de educación sexual.

CONTENIDO:

- Los resultados de la investigación de campo
- Los objetivos del programa
- La importancia de la Educación Sexual en los alumnos.

RECURSOS: HUMANOS.- La Trabajadora Social.

MATERIALES.- Rotafolio, plumones, hojas, lapiceros e infraestructura.

ACTIVIDAD: - Exposición y conclusión.

EVALUACION: - Se realizará a través del instrumento. (ver anexos).

SESION: 2

DURACION: Dos horas

TEMA: LA SEXUALIDAD HUMANA.

OBJETIVO: Que el personal comprenda la importancia de la Educación Sexual y el manejo del contenido de forma objetiva.

CONTENIDO:

- Adolescencia
- Sexo y sexualidad.
- Cambios biológicos, psicológicos y sociales.

RECURSOS: HUMANOS.- La Trabajadora Social y un médico.
MATERIALES.- Filminas, rotafolio y el auditorio.

ACTIVIDAD: Exposición,
Grupo de discusión,
Conclusiones.

EVALUACION: - Se realizará a través del instrumento. (ver anexos)

SESION: 3

DURACION: Dos horas

TEMA: COMPORTAMIENTO SEXUAL DEL ADOLESCENTE

OBJETIVO: Que el personal comprenda al adolescente en su comportamiento sexual para que obtengan los elementos necesarios y contribuyan en el proceso de educación sexual del alumno.

CONTENIDO: - Masturbación,
- Homosexualidad,
- Relaciones sexuales,
- Problemas comunes en la adolescencia:
Relaciones prematrimoniales, embarazo, aborto, prostitución,
matrimonio precoz y enfermedades venéreas.

RECURSOS: - HUMANOS.- La Trabajadora Social y un psicólogo.
- MATERIALES.- Rotafolio e infraestructura.

ACTIVIDAD: - Mesa redonda y conferencia.
- Conclusión global.

EVALUACION: Se realizará a través del instrumento. (ver anexos)

IDENTIFICACION:

Proyecto de integración familia-escuela en el proceso de la Educación Sexual.

CONSIDERACIONES GENERALES:

El proyecto es dirigido a todos los padres de familia, trabajando con ellos en las reuniones periódicas de carácter escolar, la labor del trabajador social consistirá en sensibilizarlos para que la mayoría participe , a través de platicas y dinámicas.

JUSTIFICACION:

La familia en la formación de los hijos, juega un papel muy importante, ya que esta es la que da las bases para su consolidación como ser humano. Sin embargo en la familia existe la falta de comunicación y confianza para hablar de aspectos relacionadas con la sexualidad, esto se debe en gran medida a los Tabúes que existen en nuestra sociedad y por otra parte se muestra la falta de información a los padres sobre sexualidad, por lo que se da la necesidad de integrarlos al programa para que adquieran los elementos que les permitan establecer comunicación y orientación con sus hijos.

OBJETIVO GENERAL:

Que los padres de familia, entiendan la importancia de integrarse a la educación sexual que reciben sus hijos en la escuela.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Involucrar a los padres de familia a la educación sexual de sus hijos.

Que los padres de familia obtengan una información de todo lo referente a la sexualidad.

Lograr que identifiquen la importancia de la educación sexual en la adolescencia.

Sensibilizar a los padres de familia para que orienten y se relacionen con sus hijos en la problemática e inquietudes que ellos le planten.

METAS:

Que el 70% de los padres de familia se integren al proceso de la Educación Sexual de los alumnos.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES:

- Dar a conocer los resultados de la investigación llevada a cabo en la escuela

- Dar a conocer la importancia de que ellos tengan los elementos suficientes para orientar a sus hijos.

- Reunir a los padres de familia en el auditorio.

- Establecer un programa de actividades y contenidos a desarrollar con los padres de familia, con el propósito de que adquieran o reafirmen los conocimientos básicos que les permitan comprender al adolescente y mejorar sus relaciones con el mismo.

- Dar a conocer las causas o problemática que se origina por la falta de educación sexual en los adolescentes.

EVALUACION: En cada sesión se incluirá el instrumento de evaluación a través del cronograma de actividades, el cumplimiento de los objetivos y del contenido así como precisar obstáculos y desviaciones encontradas en la ejecución para determinar sus causas y las posibles alternativas de solución, además, ver el número de los asistentes, la participación, la motivación, el interés y el conocimiento del tema.

CARTAS DESCRIPTIVAS

SESION: 1

DURACION: Dos horas.

TEMA: LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

OBJETIVO: Que los padres de familia obtengan los elementos y conocimientos para comprender la importancia que tiene la sexualidad en el adolescente para contribuir en su formación.

CONTENIDO:

- Dar a conocer los resultados de la investigación
- Importancia de la educación sexual
- Pubertad y adolescencia
- Sexo y sexualidad

RECURSOS:

- HUMANOS.- La Trabajadora Social y un médico.
- MATERIALES.- Rotafolio, película, auditorio y hojas.

ACTIVIDAD:

- Exposición y grupos de discusión.
- Conclusión.

DINAMICA: - "La telaraña"

EVALUACION: Esta se realizará de acuerdo al instrumento. (ver anexos)

SESION: 2

DURACION: Dos horas

TEMA: Cambios Biológicos

OBJETIVO: Que comprendan los cambios que ocurren biológicamente en la adolescencia.

CONTENIDO: Anatomía y Fisiología.
Caracteres Sexuales.
Higiene en los órganos genitales.

RECURSOS: HUMANOS: La trabajadora Social y un médico.

MATERIALES: Filminas, rotafolio.

ACTIVIDAD: Conferencia

EVALUACION: Se realizará de acuerdo al instrumento

SESION: 3

DURACION: Dos horas

TEMA: Cambios psicológicos y sociales en la
adolescencia

OBJETIVO: Que los padres de familia comprendan los cambios
psicológicos y el rol social que pueden adoptar sus hijos.

CONTENIDO: Crisis en la adolescencia
Identidad Sexual
Influencia del medio social
Roles sexuales y pautas de comportamiento

RECURSOS: HUMANOS: La Trabajadora Social y psicólogo

MATERIALES: Rotafolio, Filminas, hojas,
lapiceros.

ACTIVIDAD: Conferencia, grupo de discusión y evaluación

DINAMICA: "Familia debate abierto"

EVALUACION: Se realizará de acuerdo al instrumento.

SESION: 4

DURACION: Dos horas con treinta minutos.

TEMA: COMPORTAMIENTO SEXUAL DEL ADOLESCENTE

OBJETIVO: Que los padres de familia obtengan los conocimientos necesarios sobre el comportamiento sexual del adolescente para que contribuyan en la educación sexual de sus hijos.

CONTENIDO:

- Masturbación
- Homosexualidad
- Relaciones sexuales
- Problemas comunes en la adolescencia:
Relaciones prematrimoniales, embarazos prematuros, matrimonio precoz, aborto, prostitución, enfermedades venéreas, noviazgo y métodos anticonceptivos.

RECURSOS:

- HUMANOS.- La Trabajadora Social, psicólogo o médico.
- MATERIALES: Rotafolio, plumones, hojas, película, filminas e infraestructura.

ACTIVIDAD:

- Conferencia
- Grupo de discusión
- Conclusiones

DINAMICA: - "Cuanto sabemos de nosotros"

EVALUACION: Se realizará a través del instrumento

SESION: 5

DURACION: Dos horas

TEMA: LA FAMILIA

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia para que orienten y se relacionen con sus hijos en la problemática e inquietudes que le plantean y que valoren la importancia de la comunicación en la familia.

CONTENIDO:

- Familia y sus funciones
- Valores
- Comunicación

RECURSOS:

- HUMANOS.- La Trabajadora Social
- MATERIALES.- Rotafolio, plumones, hojas, pizarrón e infraestructura.

ACTIVIDAD:

- Exposición y discusión grupal
- Conclusiones y evaluación general

DINAMICA: "Lío familiar"

EVALUACION: Se realizará a través del instrumento. (ver anexos)

IDENTIFICACION:

Educación Sexual para el Adolescente del Plantel
CONALEP.

CONSIDERACIONES GENERALES:

El proyecto es dirigido a todos los grupos, el cual se adecuará a las necesidades e inquietudes de los adolescentes y al tiempo disponible.

JUSTIFICACION:

La investigación que se realizó con los jóvenes del CONALEP demuestra la necesidad de recibir educación sexual en la Escuela, ya que por parte de la familia no reciben una información, presentando los alumnos dudas, confusiones, ideas erróneas, etc. , por lo que se hace necesario abordarlo en la escuela abarcando los tres aspectos del desarrollo del individuo - biológico, psicológico y social - que le permitan vivir su sexualidad con responsabilidad y consciente del rol que deben de jugar en la sociedad a través de su sexo.

OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno logre una mejor comprensión de la Sexualidad integrando los aspectos biopsicosociales

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno comprenda los cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Que identifique y diferencie los conceptos en cuanto a la Sexualidad

Que el alumno comprenda la importancia de las relaciones familiares

Que el alumno conozca las conductas sexuales más frecuentes en la adolescencia y sus consecuencias biológicas, psicológicas, sociales.

Que el adolescente adquiera una personalidad consciente y de acuerdo a su sexo.

METAS:

Que el 100% de los alumnos del CONALEP, se integren al programa.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES:

- Impartir un curso de Educación Sexual (ver cartas descriptivas) y crear un ambiente de confianza para que el alumno se acerque al Trabajador Social con el fin de mantener una educación continua.

- Conferencias posteriores al curso para reafirmar los conocimientos y mantener despierto el interés por orientar mejor su sexualidad, basadas en inquietudes de los mismos alumnos.

El curso contemplará el siguiente contenido:

- Sexualidad Humana: Clarificando los conceptos de Sexo, Sexualidad, Pubertad y Adolescencia.

- Desarrollo biológico

- Desarrollo psicosexual en la Adolescencia: sentimientos más comunes, conductas sexuales más frecuentes, etc.

- Papel del Adolescente en la Sociedad: conceptualización de papel, rol sexual, papeles sexuales femeninos y papeles sexuales masculinos.

- El Adolescente y su familia: la importancia de las relaciones familiares

- El noviazgo

- Reproducción humana: fecundación, embarazo, parto y puerperio, los hijos deseados y planeados.

- El embarazo en la Adolescencia, causas y consecuencias
- Higiene Sexual: aseo diario, nutrición, salud
- Enfermedades Venéreas
- Planificación Familiar
- Respuesta Sexual
- Conductas Sexuales
- Problemas relacionados con la Sexualidad: aborto, violación, fetichismo, prostitución, drogadicción
- Valores y Sexualidad

Se pretende que el contenido del curso se cubra en nueve sesiones, con una duración de dos horas en promedio, y se lleve a cabo al inicio de cada año escolar. Durante el periodo de clases reciban conferencias diversas, tales como: Prostitución, Homosexualismo, Masturbación, Métodos Anticonceptivos, Relaciones Familiares, entre otros, además los que sugieran los alumnos.

TECNICAS

La técnicas que se utilizarán son las de grupo, en donde se integrarán dinámicas; pláticas formales e informales, así como la observación participante y no participante.

RECURSOS

Los recursos con que se cuenta son:

- HUMANOS.- La Trabajadora Social de base, psicólogos, médicos.
- MATERIALES.- Rotafolio, hojas, pinceles, cartulinas, películas, filminas, audiovisual y la infraestructura del plantel.
- FINANCIEROS.- La institución cuenta con un presupuesto para el material didáctico.

EVALUACION

La evaluación se realizará en cada sesión programada, consistiendo en utilizar una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han seguido o no los objetivos, donde utilizaremos el instrumento de evaluación (ver anexos), el cual nos permitirá establecer una comparación entre los objetivos programados y los resultados obtenidos, precisar obstáculos y desviaciones encontradas en la ejecución para determinar los ajustes necesarios. Se tomará en cuenta también la asistencia, la participación, el interés y la motivación de los alumnos.

CARTAS DESCRIPTIVAS

SESION: 1

DURACION: Dos horas

TEMA: INTRODUCCION A LA SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVO: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la Educación Sexual y que comprendan la conceptualización para que utilicen la terminología correcta.

Que el alumno asimile las características de cada una de las etapas del desarrollo del ser humano e identifique el periodo de desarrollo en que vive.

CONTENIDO:

- Resultados de la investigación
- Objetivos del programa y proyecto
- Importancia de la Educación Sexual
- Conceptualización de Pubertad, Adolescencia, Sexo y Sexualidad.
- Desarrollo del Ser Humano

RECURSOS: HUMANOS: La Trabajadora Social

MATERIALES: Pizarrón, hojas, lapiceros e
infraestructura del CONALEP.

ACTIVIDAD: Exposición y conclusión.

DINAMICA: " Esto si.... esto no"

¿ Como somos ?

EVALUACION: Se realizará a través del instrumento.

SESION: 2

DURACION: Dos horas

TEMA: CAMBIOS BIOLOGICOS

OBJETIVO: Que el alumno identifique la función de los órganos genitales masculinos y femeninos, a demás que comprenda la importancia de la transformación biológica así como sus implicaciones.

CONTENIDO:

- Anatomía y Fisiología (femenino y masculino)
- Caracteres Sexuales
 - Ciclo menstrual
 - Eyaculación
 - Higiene en los órganos sexuales

RECURSOS: HUMANOS: La Trabajadora Social y un médico.

MATERIALES: Filminas, película, rotafolio, hojas, lapicero.

ACTIVIDAD: Conferencia
Conclusión.

DINAMICA: "Siluetas"

"Como se desarrolla mi cuerpo"

SESION: 3

DURACION: Dos horas

TEMA: CAMBIOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES

OBJETIVO: El alumno comprenderá los cambios psicológicos y el rol que puede adoptar en la sociedad.

Ayudar a los alumnos a mejorar sus relaciones personales y sociales a través de una mayor comprensión de sí mismos y de otros.

CONTENIDO:

- Crisis en la adolescencia
- Identidad sexual
- Influencia del medio social
- Roles Sexuales y pautas de comportamiento

RECURSOS: HUMANOS.- La Trabajadora Social y un Psicólogo.
MATERIALES.- Rotafolio, Filminas, Pizarrón, hojas e infraestructura

ACTIVIDAD: Exposición; Grupo de discusión y evaluación.

DINAMICA: ¿ Cuanto sabemos de nosotros ?
¿ Como me siento ?

SESION: 4

DURACION: Dos horas

TEMA: COMUNICACION Y LA FAMILIA

OBJETIVO: Que el alumno comprenda la importancia de las relaciones familiares y adquiera un mayor conocimiento de sí mismo, que le ayude a mejorar su interacción y comunicación con los demás.

CONTENIDO:

- Familia y sus funciones
- Relación entre los miembros de la familia
- El proceso de la comunicación
- La comunicación funcional y disfuncional

RECURSOS:

- HUMANOS.- La Trabajadora Social
- MATERIALES.- Rotafolio, pizarrón, gis, hojas e infraestructura.

ACTIVIDAD: Exposición y mesa redonda
Conclusión

DINAMICA:

- "Familia debate abierto"
- "Cosas que pasan en casa"

EVALUACION: Se realizara mediante el instrumento (ver anexo)

SESION: 5

DURACION: Una hora y treinta minutos

TEMA: RELACIONES JUVENILES

OBJETIVO: Sensibilizar a los alumnos a cerca de la importancia de actuar con responsabilidad y conciencia en el ámbito sexual.

CONTENIDO:

- Noviazgo
- Responsabilidad y respeto en la pareja
- Consecuencias de las relaciones sexuales genitales (matrimonio precoz, embarazo, aborto, relaciones prematrimoniales)

RECURSOS:

- HUMANOS.- Trabajadora Social y psicólogo
- MATERIALES.- Rotafolio, pizarrón, hojas e infraestructura

ACTIVIDAD: - Grupo de discusión y conclusión

DINAMICA: - "Has valorado tus opciones"

EVALUACION: Ver anexo

SESION: 6

DURACION: Dos horas

TEMA: REPRODUCCION HUMANA

OBJETIVO: Que los alumnos identifiquen el proceso de fecundación y que comprendan los riesgos y consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo en la adolescencia.

CONTENIDO:

- Relaciones genitales
- Fecundación
- Embarazo en adolescentes y sus consecuencias

RECURSOS:

- HUMANOS.- Trabajadora Social y un médico
- MATERIALES.- Rotafolio, láminas, filminas, plumones, hojas, lapiceros, pizarrón e infraestructura.

ACTIVIDAD:

- Exposición
- Lluvia de ideas
- Conclusión

EVALUACION: Ver anexo

SESION: 7

DURACION: Dos horas

TEMA: COMPORTAMIENTO SEXUAL Y CONSECUENCIAS

OBJETIVO: Que el alumno conozca las características de las conductas sexuales más frecuentes en la adolescencia y sus consecuencias biológicas, psicológicas y sociales.

CONTENIDO:

- Masturbación
- Homosexualidad
- Relaciones sexuales y problemas derivados -aborto, prostitución, drogadicción, disfunciones sexuales y enfermedades venéreas-.

RECURSOS:

- HUMANOS.- La Trabajadora Social y un médico.
- MATERIALES.- Pizarrón, rotafolio, filminas e infraestructura.

ACTIVIDADES: - Exposición y conclusiones.

EVALUACION: Se realizará a través del instrumento (ver anexo)

SESION: 8

DURACION: Una hora y treinta minutos

TEMA: PLANIFICACION FAMILIAR

OBJETIVO: Que el alumno comprenda la importancia de planificar la familia así como el uso adecuado de los métodos anticonceptivos para lograr un comportamiento sexual más responsable.

CONTENIDO: - Paternidad responsable
- Métodos anticonceptivos

RECURSOS: HUMANOS: La Trabajadora Social y un Médico

MATERIALES: Rotafolio, Láminas, pizarrón, hojas

ACTIVIDAD: Exposición y conclusión

SESION: 9

DURACION: Dos horas

TEMA: EL ADOLESCENTE Y SU FUTURO

OBJETIVO: Que el alumno se capacite para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana y responsable, y comprenda la importancia de establecer un plan de vida

CONTENIDO: - Valores
- Autoestima
- Toma de decisiones
- Expectativas para el futuro

RECURSOS: HUMANOS: La Trabajadora Social

MATERIALES: Pizarrón, hojas e infraestructura.

ACTIVIDAD: Exposición y mesa redonda

Conclusión

Evaluación final.

ANEXOS

CUESTIONARIO

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE DETERMINAR LAS INQUIETUDES Y CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACION SEXUAL QUE POSEEN LOS ALUMNOS, CON EL PROPOSITO DE ELABORAR UN PROGRAMA QUE PERMITA UNA MAYOR COMPRESION DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

EDAD_____

SEXO_____

GRADO_____

1.- ¿ TE GUSTARIA RECIBIR EDUCACION SEXUAL ? ()

A) SI B) NO

POR QUE:

2.- ¿ CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE O NECESARIO RECIBIR EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA ? ()

A) SI B) NO

POR QUE:

3.- ¿ DONDE CONSIDERAS QUE SE DEBE DE IMPARTIR LA EDUCACION SEXUAL ? ()

A) FAMILIA B) ESCUELA C) AMBAS D) MEDIOS DE COMUNICACION
E) OTROS

4.- ¿ BAJO QUE MODALIDAD TE GUSTARIA RECIBIR EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA? ()

- A) MATERIA OBLIGATORIA B) CURSOS PROGRAMADOS C) TIEMPO LIBRE
D) TIEMPO ESPECIFICO E) NO TE INTERESA

5.- ¿ QUE TEMAS TE GUSTARIA QUE SE IMPARTIERAN ?

6.- ¿ CREES NECESARIO UN DEPARTAMENTO DE EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA ? ()

- A) SI B) NO

7.- ¿ QUE TIPO DE PROFESIONISTA ELEGIRIAS PARA ENCARGARSE DE DICHO DEPARTAMENTO Y QUE CARACTERISTICAS TE GUSTARIA QUE TUVIERA, CONSIDERANDO LO PERSONAL Y LO PROFESIONAL ?

8.- ¿ ALGUNA VEZ TE HAS ACERCADO A UN PROFESIONISTA, SEA MEDICO, PROFESOR O TRABAJADOR SOCIAL PARA ACLARAR TUS DUDAS E INTERCAMBIAR TUS OPINIONES RESPECTO A LA SEXUALIDAD ? ()

- A) SI B) NO

¿QUIENES? ¿POR QUE?

9.- ¿ ANTERIORMENTE HABIAS RECIBIDO EDUCACION SEXUAL? ()

- A) SI B) NO ¿DONDE?

SOBRE QUE TEMAS TE HABLARON:

10.- ¿ DESDE CUANDO CONSIDERAS QUE SE DEBE IMPARTIR UNA EDUCACION SEXUAL EN EL INDIVIDUO ? ()

- A) NINEZ B) PUBERTAD C) ADOLESCENCIA D) ADULTO

11.- ¿ CON QUIEN HABLAS MAS DE SEXUALIDAD ? ()

- A) FAMILIA B) MAESTROS C) PERSONAL DE ESCUELA
D) AMIGOS E) NOVI0

12.- CUANDO DESEAS INFORMARTE SOBRE SEXUALIDAD ¿ A QUIEN ACUDES ? ()

- A) FAMILIA B) PROFESORES C) AMIGOS D) LIBROS E)REVISTAS
F)OTROS

13.- ¿ A TRAVES DE QUE MEDIOS OBTIENES MAYOR INFORMACION SOBRE LA SEXUALIDAD ? ()

- A)FAMILIA B)MAESTROS C)AMIGOS D)LIBROS E)REVISTAS F)OTROS

14.- ¿ HAN PLATICADO TUS PADRES CONTIGO A CERCA DE SEXUALIDAD Y SEXO ? ()

- A) SI B)NO

¿POR QUE?

¿DE QUE TEMAS TE HAN HABLADO?

15.- ¿ LE PREGUNTAS A TU FAMILIA DUDAS RESPECTO A TU SEXUALIDAD? ()

- A) SI B) NO ¿POR QUE?

16.- MARCA CON UNA "X" LOS TEMAS DE LOS QUE HAYAS RECIBIDO INFORMACION

- A) MENSTRUACION B) EYACULACION C) FECUNDACION D) APARATO GENITAL MASC. Y FEM. E) METODOS ANTICONCEPTIVOS
F) ENFERMEDADES VENEREAS G) RELACIONES SEXUALES H) NOVIAZGO
I) OTROS.

17.- NOMBRA 5 PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO O MASCULINO:

MENCIONA LAS ENFERMEDADES VENEREAS QUE CONOZCAS:

INDICA LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOCES:

18.- ¿ QUE ENTIENDES POR SEXO ?

()

- A) ASPECTOS REPRODUCTIVOS B) RELACIONES SEXUALES
C) CARACTERISTICAS BIOLOGICAS QUE DISTINGUEN A LOS SERES VIVOS EN MASCULINO Y FEMENINO D) NO SABE

19.- ¿ QUE ENTIENDES POR SEXUALIDAD ?

()

- A) CARACTERISTICAS FISICAS DEL SER HUMANO B) CARACTERISTICAS FISILOGICAS QUE DIFERENCIAN AL HOMBRE DE LA MUJER HACIENDO POSIBLE SU REPRODUCCION.
C) LA EXPRESION O MANIFESTACION BIOLOGICA, PSICOLOGICA Y SOCIAL DE LOS INDIVIDUOS RESPECTO A SU SEXO. D) NO SABE

20.- ¿ QUE ES LA EDUCACION SEXUAL ? ()

- A) CONOCIMIENTO DEL APARATO GENITAL Y REPRODUCCION HUMANA
- B) INFORMACION DE RELACIONES SEXUALES
- C) INFORMACION INTEGRAL DE LOS ASPECTOS BIOLOGICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIAL DE LAS RELACIONES HUMANAS.
- D) NO SABE

21.- ¿ QUE ES LA ADOLESCENCIA ?

- A) CAMBIOS EN TU CUERPO, EN TU MENTE Y EN TU RELACION CON LOS DEMAS.
- B) CAMBIOS EN TU FORMA DE ACTUAR Y DE PENSAR
- C) CAMBIOS BIOLOGICOS O FISICOS EN TU CUERPO
- D) NO SABE

22.- ¿ TE HAN EXPLICADO LOS CAMBIOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE OCURREN DURANTE LA ADOLESCENCIA ? ()

- A) SI
- B) NO
- ¿QUIEN?

CUESTIONARIO

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE EVALUAR EL CURSO DE EDUCACION SEXUAL IMPARTIDO POR TRABAJO SOCIAL, PARA DETERMINAR EL RENDIMIENTO Y DEFICIENCIAS DEL MISMO, CON EL PROPOSITO DE ELABORAR UN PROGRAMA QUE PERMITA UNA MAYOR COMPRESION DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE.

1.- ¿ EL CURSO DE EDUCACION SEXUAL RESPONDIO A TUS DUDAS E INQUIETUDES RESPECTO A LA SEXUALIDAD ? ()

A) SI B) NO ¿POR QUE?

2.- COMO CONSIDERAS EL CURSO DE EDUCACION SEXUAL QUE RECIBISTE EN LA ESCUELA. ()

A) EXCELENTE B) BUENO C) REGULAR D) MALO

¿ POR QUE?

3.- COMO CONSIDERAS LA INFORMACION QUE RECIBISTE EN EL CURSO

A) CLARA B) REGULAR C) CONFUSO ()

A) AMPLIA B) SUFICIENTE C) REGULAR D) NO CONTESTARON ()

4.- EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10 CUANTO CONSIDERAS QUE EL CURSO ACLARO TUS DUDAS ()

¿QUE DUDAS TIENES AUN?

5.- HABIAS RECIBIDO ANTERIORMENTE ESTA INFORMACION ()

A) SI B) NO

¿DONDE?

6.- COMO CONSIDERAS LA PARTICIPACION Y PREPARACION DE LAS PERSONAS QUE PARTICIPARON EN EL CURSO ()

A) BUENA B) REGULAR C) MALA

¿POR QUE?

7.- EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10, CUANTA INFORMACION TENIAS DE SEXUALIDAD ANTES DEL CURSO ()

8.- EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10, CUANTA INFORMACION CONSIDERAS TENER DE SEXUALIDAD CON EL CURSO ()

9.- EN QUE ASPECTOS CONSIDERAS QUE EL CURSO INFLUYO EN TU VIDA ()

A) FAMILIAR B) PERSONAL C) SOCIAL D) OTROS

¿POR QUE?

10.- EL CURSO AYUDO A CONOCERTE MAS (A TI MISMO) ()

A) SI B) NO

¿POR QUE?

11.- EL TIPO DE INFORMACION QUE RECIBISTE MODIFICO EN TI
ALGUNA ACTITUD O MODO DE PENSAR ()

A) SI B) NO ¿POR QUE?

12.- LA INFORMACION QUE RECIBISTE FAVORECIO LA RELACION Y
COMUNICACION ENTRE TU Y..... ()

A) FAMILIA B) ESCUELA C) MAESTROS D) AMIGOS E) NOVIO(A)

13.- ¿ QUE TEMAS CONSIDERAS QUE FALTARON EN EL CURSO QUE SE
TE IMPARTIO ?

14.- ¿ QUE TEMAS TE GUSTARIA QUE SE INCLUYERAN EN UN PROXIMO
CURSO ?

15.- ¿ CREES QUE LA FORMA QUE SE IMPARTIO EL CURSO FUE LA
ADECUADA ? ()

A) SI B) NO

¿POR QUE?

16.- ¿ QUE SUGIERES PARA UN PROXIMO CURSO EN CUANTO FORMA,
TIEMPO, ESPACIO Y EXPONENTES ?

CEDULA DE ENTREVISTA PARA LA TRABAJADORA SOCIAL

- 1.- CUALES SON LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑA
- 2.- QUE ACTIVIDADES REALIZA EN LA INSTITUCION
- 3.- QUE OTRAS ACTIVIDADES Y FUNCIONES CREE QUE PUDIERA DESEMPEÑAR
- 4.- CONSIDERA QUE LA PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL ESTA DELIMITADA DENTRO DE LA ESCUELA
- 5.- CUANDO ALGUN ALUMNO ACUDE A TRABAJO SOCIAL, QUE TIPO DE NECESIDADES O PROBLEMATICA PRESENTA
- 6.- CONSIDERA QUE AL ALUMNO SE LE BRINDA LA ATENCION ADECUADA
- 7.- EXISTE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO PARA LA ATENCION DEL ALUMNO.
- 8.- SE RECONOCE EN LA INSTITUCION LA LABOR QUE REALIZA EL TRABAJADOR SOCIAL
- 9.- LA PARTICIPACION DE TRABAJO SOCIAL SE VE LIMITADO POR POLITICAS DE LA INSTITUCION

10.- CUENTA CON ESPACIO Y TIEMPO DETERMINADO PARA EJECUTAR PROGRAMAS O PROYECTOS DIRIGIDOS AL ALUMNO

EN CUANTO AL CURSO IMPARTIDO DE EDUCACION SEXUAL:

11.- CUALES FUERON LOS TEMAS A TRATAR

12.- CUAL FUE SU FORMA DE IMPARTICION

13.- A QUE GRUPOS FUE DIRIGIDO

14.- QUIEN PARTICIPO EN EL CURSO

15.- CUAL FUE EL IMPACTO A NIVEL INSTITUCIONAL Y EDUCANDO

16.- COMO TRABAJADORA SOCIAL CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE BRINDAR EDUCACION SEXUAL A LOS ALUMNOS

17.- CREE QUE LA TRABAJADORA SOCIAL DEBA DE SER LA RESPONSABLE DE IMPARTIRLO

18.- QUE TIPO DE NECESIDADES LE HAN PLANTEADO LOS ALUMNOS RESPECTO A SU SEXUALIDAD

19.- CONSIDERA QUE LA ESCUELA DEBA SER LA RESPONSABLE DE PROPORCIONAR EDUCACION SEXUAL

INSTRUMENTO DE CONTROL Y EVALUACION

FECHA: _____ HORARIO _____ SESION Num. _____

ASISTENTES: _____

OBJETIVO: _____

ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS _____

SITUACION ENCONTRADA O DIFICULTADES _____

GUIA DE OBSERVACION

- AMBIENTE : FORMAL E INFORMAL
 - LIBRE O INHIBIDA
 - COOPERATIVA O COMPETITIVA
 - AMISTOSA U HOSTIL
 - TENSIONES PERSONALES

- CONTRIBUCION DE LOS MIEMBROS A LA DISCUSION GRUPAL

- ESCUCHABA TODO EL GRUPO LAS APORTACIONES

- LA PARTICIPACION ESTA DISTRIBUIDA EN EL GRUPO O ES CENTRADA.

- ASUMEN TODOS LOS MIEMBROS RESPONSABILIDADES

- SE MANTUVO EL INTERES O DISMINUYO

- EN QUE MEDIDA SE SENTIO EL GRUPO UNIDO POR UN PROPOSITO EN COMUN

EVALUACION INDIVIDUAL (ESCRITA)

1.- ESTA INTERESADO EN ESTA SESION: SI _____ NO _____

¿POR QUE?

2.- ¿ CUAL ES SU OPINION SOBRE LA SESION ?

3.- ¿ CUALES FUERON LOS PUNTOS QUE MAS LE INTERESA ?

4.- ¿ EN CUALES ASPECTOS CONSIDERA QUE FALTO INFORMACION Y EXPLICACION ?

5.- ¿ LE AYUDO A CONOCERSE MEJOR ?

6.- ¿ LE AYUDO A COMPRENDER A LOS DEMAS ?

7.- ¿ CAMBIO USTED ALGUNA DE SUS OPINIONES PREVIAS COMO RESULTADO DE ESTA REUNION ?

8.- ¿ QUE CAMBIOS O APORTACIONES SUGERIRIA PARA LAS REUNIONES FUTURAS ?

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ARNSTEIN, Helene. To hijo y el Sexo. Pax-México. Febrero 1986. P.p. 162
- 2.- BALLESTEROS, Usano Antonio. La Adolescencia. Ensayo de una caracterización a esta edad. Patria. Decima Séptima Edición 1985. México, D.F.
- 3.- BARTOLOMEIS, Francesco De. Psicología del Adolescente y la Educación. Roca Pedagógica. México D.F., 1985. P.p.334.
- 4.- CASTELLANOS, Marie C. Manual de Trabajo Social. Prensa Médica Mexicana, S.A de C.V. 16a. reimpresión 1991, México D.F. P.p. 193
- 5.- CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Familia y Sexualidad. Vol. 2, México D.F., 1982. P.p. 348
- 6.- CONTRERAS de Wilhelm Yolanda. Trabajo Social de Grupos. Pax-México, 1980. P.p. 159
- 7.- FRANCOISE, Paliroleau Marie. Trad. Josefa Larras. Queridos Adolescentes: Cambios Físicos y Psicológicos de los 13 a los 18 año. Grijaldo. Impreso en México 1991

- 8.- FERRAN, Ferrer. Como Educar la Sexualidad en la Escuela.
Ceac, S.A. Barcelona, España 1988. P.P.199
- 9.- GANTUS, Meray Victor. Educación Sexual Para Niños y Jóvenes Universos. 6a. Impresión 1990, México D.F. P.P.159
- 10.- GILBER, Tordjman. Enciclopedia de la Vida Sexual.
Realidades y Problemas de la Vida Sexual. Adolescencia.
Argos Vergara. S.A. México D.F., 1975. P.P 285
- 11.- GRINDER, Roberte E. Adolescencia. Limusa, S.A. de C.V.
Sexta Reimpresión 1987, México D.F. P.P. 579
- 12.- HARPER , Cyntia. Embarazo Adolescente en A.L. y el Caribe. Federación Internacinal de Planificación de la Familia. P.p.24
- 13.- HARVIGHURST, Robert. James. Psicología Social de la Adolescencia. U.P.S.G. Segunda Edición 1969. Washington D.C. P.p.167.
- 14.- JAY, Gale. Trad., Ariel Bignami. Guia Sexual para el Adolescente. Ed. Vergara. Argentina 1991. P.p.210
- 15.- KISNERMAN, Natalio. Servicio Social de Grupo.
Humanitas. Argentina 1986. P.p. 315

- 16.- KRUSE, Herman. Servicio Social y Educación. Humanitas. Buenos Aires, 1986. P.p. 55
- 17.- MORE, Ledesma De La. Formación de la Juventud en los Valores. Deontología. Progreso, S.A. México D.F. 1986 P.P.101
- 18.- MONROY de Velasco, Anameli, et al., Sexualidad y Adolescencia. Pax. Centro de Orientación para Adolescentes, A.C. México, D.F. Octubre de 1985. P.P.315
- 19.- MONROY de Velasco, Anameli., Mora de Hamilton, Geneveva. Trabajo Social y Sexualidad Humana. Ed. Pax. México D.F. Febrero 1985. P.p. 238
- 20.- MONROY de Velasco, Anameli. El Educador y la Sexualidad Humana. Pax-México. Agosto de 1986. P.p. 118.
- 21.- PICK De Weiss, Susan. Et al. Planando Tu Vida. Pax-México. Agosto de 1988. P.p.191
- 22.- SENTILHES. Guía de Educación Sexual. Daimom Mexicana, S.A. México D.F. Agosto de 1991. P.P.140.

23.- SAN MARTIN, Hernán. Salud y Enfermedad. La Prensa Medica Mexicana S.A. Ediciones Cientificas. 4a. Edición. Reimpresión 1985, México D.F.. P.p.22.

24.- SEP. Guía Básica de Educación Sexual para el Maestro de Secundaria. LECTURA II. SEP - CONAPO. 2a Edición 1990. P.P.225

25.- UNAM. Antología. Educación para la Salud. UNAM. Escuela de Trabajo Social. México D.F., 1991. P.P. 191

26.- VALERO, Chávez Aida. El Trabajo Social en México. Desarrollo y Perspectivas. UNAM. México, D.F. 1994. P.p. 183