

881323
4



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL LOMAS VERDES

**CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

NUMERO DE INCORPORACION 8813-23

**" ANALISIS DE ALGUNAS CAUSAS QUE
ORIGINAN EL BAJO DESEMPEÑO DEL DOCENTE
EN EL NIVEL MEDIO BASICO (SECUNDARIA)"**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :**

**MARIA ANTONIETA MIRANDA RODRIGUEZ
JAQUELINE YASMIN RAMIREZ GUZMAN**

DIRECTOR DE LA TESIS :

LIC. LAURA SUSANA ZAPATA AGUILAR

REVISOR DE LA TESIS:

LIC. BERTHA AURORA LOPEZ CASTILLO

NAUCALPAN, ESTADO DE MEXICO

1994

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*** CON INMENSO AMOR ***

A MIS PADRES

Ejemplo de rectitud e imagen de admiración en los que encuentre la motivación y comprensión necesaria para seguir adelante.

.....

A MIS HERMANDOS

Para que con perseverancia alcancen las metas que se han fijado.

A MI CUÑADO LIC. PEDRO CHEÇA CHAVEZ

Por todo su apoyo y confianza brindada para la realización del presente trabajo.

*** CON AGRADECIMIENTO ***

A DIOS NUESTRO SEÑOR

A MIS FAMILIARES

A MIS ASESORES

**Lic. Laura Susana Zapata Aguilar
Lic. Bertha Aurora López Castillo**

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS

**A LINA MARTINEZ AGUILAR Y
ROSALINDA MIRANDA RODRIGUEZ**

**Por su valiosa colaboración en la realiza-
ción del presente trabajo.**

I N D I C E

INTRODUCCION

METODOLOGIA

CAPITULO 1.- NIVEL EDUCATIVO MEDIO BASICO (SECUNDARIA)

PAG.

1.1. ANTECEDENTES -----	1
A). LA EDUCACION SECUNDARIA EN EL ESTADO DE MEXICO ---	30
1.2 CONCEPTOS GENERALES -----	36
1.3 OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL MEDIO BASICO -----	39
1.4 FUNDAMENTACION LEGAL -----	41
1.5 LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL #546 PROFESOR GREGO- RIO TORRES QUINTERO. CUAUTITLAN IZCALLI -----	47

CAPITULO 2.- FORMACION DOCENTE.

2.1 CONCEPTOS GENERALES -----	51
2.2 CUALIDADES QUE DEBE POSEER EL DOCENTE PARA EL ME- JOR DESEMPEÑO DE SU LABOR COMO PROFESIONAL DE LA -	

	PAG.
EDUCACION EN EL NIVEL MEDIO BASICO -----	53
2.3 EL DOCENTE DIRECTIVO -----	62
2.4 TIPOLOGIA DEL DOCENTE -----	65
2.5 PERFIL DEL DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO BASICO -----	89

CAPITULO 3.- APROVECHAMIENTO DE RECURSOS HUMANOS.

3.1 MOTIVACION -----	96
A) MOTIVACION EN LA VIDA HUMANA -----	99
B) DEFINICION DE MOTIVACION -----	101
C) MOTIVACIONES Y NECESIDADES BIOPSIKOSOCIALES -----	103
D) LA MOTIVACION COMO RECURSO PEDAGOGICO -----	106
3.2 INCENTIVACION -----	116
A) ECONOMICOS -----	117
B) CULTURALES -----	118
C) SOCIALES -----	118
3.3 RECONCIAMIENTOS -----	121
3.4 EVALUACION DOCENTE -----	123

CAPITULO 4.-

PAG.

ANALISIS DE RESULTADOS ----- 135

CAPITULO 5.-

PROPUESTA DE SOLUCION ----- 148

CONCLUSIONES ----- 171

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS: A). GRAFICAS

B). CUESTIONARIOS

I N T R O D U C C I O N

La Escuela Secundaria en México ha presentado una serie de cambios desde su inicio, resaltando aquellos aspectos importantes que ha vivido este nivel, bajo el régimen del Gral. Plutarco Elías Calles así como las modificaciones y reformas presentadas, en función de las necesidades que exigen el desarrollo en los distintos períodos presidenciales hasta la modernización educativa.

La escuela secundaria tiene como objetivo principal promover el desarrollo integral-armónico del educando, para involucrarlo en el avance económico, político, social y cultural del país, coadyuvando y fomentando la participación activa Maestro-Alumno que enriquezca al Sistema Educativo Nacional.

Es importante resaltar los fines que persigue el sistema educativo dentro del nivel medio básico, donde hace referencia al rescate de los valores cívicos, el amor a la patria, la conciencia de solidaridad internacional, luchando contra la ignorancia, fanatismo y prejuicios que le afecten, impulsando el desarrollo de la investigación humanística y científica que difundirá nuestra cultura.

La educación ha sido sin duda el proceso social más importante que conlleva el desarrollo del potencial cognoscitivo, afectivo, social y axiológico de todo ser humano. Y de ahí que a través de la historia el docente ha sufrido variaciones en su papel acordes a las estructuras sociales existentes del país.

Por lo tanto dentro del proceso educativo, el binomio humano educador-educando, forman la parte integral de la enseñanza y del aprendizaje mediante la labor consciente, responsable y creativa del primero para lograr el desarrollo favorable de las potencialidades del educando.

El presente trabajo hace un estudio sobre la importancia que tiene la función del docente como guía del proceso enseñanza-aprendizaje y su influencia en la formación de hábitos para el fortalecimiento de la personalidad del alumno. De acuerdo con algunos autores como: Caselman, Luzurriaga, Kerchesteiner, la función que debe asumir el docente ante el grupo que conduce esta basada en las características biopsicosociales y tipológicas que se han desarrollado en torno al docente, no para limitarlo sino para ubicarlo, dentro del campo en que desarrolló sus actividades, adoptando los recursos que esten a su alcance -

para lograr los fines educativos, es decir, que el maestro recurra a todos los medios que estén a su alcance para lograr una verdadera educación integral, pues es en la escuela secundaria donde el alumno adquiere las bases fundamentales que le permitirán desenvolverse favorablemente en el medio que lo rodea.

Siendo el docente el responsable de la educación sistemática que determinará mediante su actitud las conductas a seguir por los educandos en la formación de futuros ciudadanos.

El estudio realizado mediante la investigación y presentación de este trabajo no pretende ser ideal, sino concientizar y despertar el espíritu paidico de las personas que tengan a bien leer el contexto que se presente, exhortándolas a asumir la responsabilidad que como docentes tienen ante la sociedad de la que la forman parte y de la que se pretende "sea mejor cada día".

Para apoyar esta acción fue necesario aplicar a docentes del nivel medio básico un cuestionario que pudiera proporcionar de una forma veraz, clara y sencilla su actuar detectando aquellos obstáculos que le impidan con-

sciente e inconscientemente desarrollar de forma poco satisfactoria su labor docente, y así poder proponer algunas soluciones que ayuden a enriquecer y fortalecer su labor educativa, desempeñándolo con un espíritu de éxito total.

M E T O D O L O G I A

La metodología se hace presente como factor netamente indispensable para el estudio profundo y consciente de dicha investigación.

La palabra método proviene de las voces griegas meta-fin; odos-camino, o sea es el camino para alcanzar un fin, el modo de hacer algo ordenadamente y de proceder para --
... llegar a alcanzar un objeto determinado. Por lo tanto la ...
metodología puede entenderse como el conjunto de métodos o su descripción, siendo la técnica la adaptación práctica -- del método, así en forma inicial podemos decir que el método y la técnica forman la teoría y práctica de la investigación. (1)

El método utilizado para el desarrollo de la presente investigación partira del Deductivo-Inductivo, es decir de lo general a lo particular siendo respaldado por una investigación documental, que apoye el aspecto teórico del --

- (1) GOMEZ CEJA GUILLERMO. "GUIA TECNICA PARA ELABORAR TRABAJO DE INVESTIGACION Y CONDUCTAS DEL CAMPO" EDIT. --
EDICOL MEXICO 1982. PAGS. 158-159.

problema y de campo que sustente de manera real y en el -- lugar de los hechos la problemática a estudiar.

El estudio realizado sera netamente descriptivo dado que unicamente se pretende dar a conocer algunas de las -- causas que originan el bajo desempeño del docente en el -- nivel medio básico y en un momento determinado el análisis de posibles soluciones que contribuyan a disminuir tal si- tuación.

Dentro de dicha investigación la muestra estará cons- tituida por una parte de los elementos o unidades que com- ponen el universo. Del estudio de la muestra se deducen -- unas leyes que se hacen extensivas a los elementos de una población o universo.

Los aspectos fundamentales con respecto a la muestra son:

- A). La representatividad que hace referencia a los -- diferentes elementos que componen la población y tienen que encontrarse comprendidos proporcional- mente en la muestra.
- B). El tamaño debe ser suficientemente amplio para -- que permita una extrapolación correcta, de lo --

contrario se producirán errores de muestreo.

La población o universo de estudio para la realización de la investigación se obtendrá en la Escuela Secundaria Oficial #546 "Profesor Gregorio Torres Quintero", ubicada en la localidad de Infonavit Sur San Martín Tepetlixpan, del Municipio de Cuautitlán Izcalli, perteneciente a la Zona Escolar #5.

Dicha institución surge en el año de 1989 debido a las necesidades de la población existente, atendiendo a una matrícula de 650 alumnos y contando con una planta de personal docente, administrativo y manual de 50 aproximadamente.

Considerando necesario centrar dicha investigación en la institución anteriormente mencionada, basada en la experiencia laboral, de ahí la inquietud de que de alguna forma se apoye más y respalde la actividad laboral de los docentes, especialmente los que laboran dentro de la institución en la cual se centrará la investigación.

En base a lo anterior el tipo de muestra a utilizar para el desarrollo del problema se le conoce como mues-

treo aleatorio simple "en donde se establece que todos los elementos de la muestra son tomados al azar y tienen la misma probabilidad de ser incluidos en ella". (2)

Una vez definido el tipo de muestreo y habiendo seleccionado de 50 a 30 docentes por ser considerado representativo y de esta manera poder obtener resultados veraces y con cierto grado de confiabilidad; se procedera a definir la hipótesis, es decir el problema que sustentará la investigación y el instrumento a utilizar dentro de la misma.

Hipótesis: "Respuesta tentativa a una pregunta o problema propuesto".

Los factores tales como el ausentismo, carencia de aspectos técnico-pedagógicos y ubicación profesional (VI) son algunas causas que originan el bajo desempeño del docente en el nivel medio básico. (VD).

Nota: VI = Variable Independiente.

(2) MENDIETA ALATORRE ANGELES. "METODOS DE INVESTIGACION Y MANUAL ACADEMICO" EDIT. PORRUA MEXICO 1991 PAG. 34.

VD = Variable Dependiente

Operacionalización de las variables.-

* Ausentismo

- Reporte de faltas
- Doble ocupación laboral
- Tiempo de traslado

* Técnico-Pedagógicos

- Uso de material didáctico
- Manejo de contenido
- Relaciones interpersonales

* Profesional

- Inadecuada ubicación profesiográfica

De acuerdo con la hipótesis, el instrumento a utilizar será el cuestionario formulado a través de un sistema de preguntas cuya finalidad consiste en obtener datos para la investigación.

Las características que debe reunir un cuestionario son las siguientes:

Operativo.- Puede ser verificado por la experiencia.

Fidedigno.- Que estén definidos de tal manera que --- cualquier investigador que utilice la misma definición y el mismo proceso pueda llegar a los mismos resultados.

Válido.- Que defina el fenómeno y que no sea posible caer en conjeturas con otros términos.

Los cuestionarios por la estructura que presentan --- pueden ser formuladas con preguntas abiertas o cerradas.

Considerando la importancia y características del --- cuestionario se procederá a su elaboración y aplicación --- con la finalidad de obtener respuestas que permitan detectar algunas de las causas que puedan originar el bajo desempeño del docente.

El tipo de preguntas formuladas en el instrumento serán cerradas para que el cuestionado pueda elegir la respuesta entre las alternativas presentadas, ya que debido a las actividades de los docentes el factor tiempo es necesario tenerlo presente.

El instrumento se aplicará dos veces para obtener ---

mayor confiabilidad y veracidad en los resultados arroja--
dos.

CAPITULO 1

NIVEL EDUCATIVO MEDIO BASICO
SECUNDARIA

1.1 ANTECEDENTES.

La creación de la Escuela Secundaria en México es -- producto de la democracia que junto con la Escuela rural -- constituye dos grandes movimientos educativos, consecuen-- cia del impulso renovador de la Revolución Mexicana.

Impulso manifestado en el "Decreto del 22 de Diciem-- bre de 1925" (1), en el cuál autoriza a la Secretaría de -- Educación Pública a efectuar en las escuelas secundarias -- la organización que dentro de las leyes establecidas y -- postulados democráticos educativos estimara conveniente:

Por tal motivo se establecieron las metas a las que -- debería encaminarse el sistema de las escuelas secunda-- rias. Proporcionandoles mayores oportunidades educativas para todos los niños y jóvenes del país. Lo que implicó -- una expansión del sistema educacional, cubriendo así las -- necesidades de una población creciente con la finalidad de que su preparación sea mejor y que la cantidad de los ni-- ños egresados de las primarias tengan mayor oportunidad de

(1) GOMEZ CEJA GUILLERMO. "GUIA TECNICA PARA ELABORAR TRABAJO DE INVESTIGACION DOCUMENTAL Y CONDUCTAS DE CAMPO" EDIT. EDICOL. MEXICO 1982 PAGES. 158-159.

continuar estudios más avanzados o superiores. Tomando en cuenta que en ese entonces sólo se contaba con dos escuelas donde impartían cursos secundarios; por lo tanto la Secretaría de Educación Pública fijó las finalidades y los objetivos, que deberían cubrir la escuela secundaria.

1. "Difundir la cultura y elevar el nivel medio de todas las clases sociales, para ser posible un régimen constitucional positivamente democrático".

2. "Integrar y desarrollar nuestra nacionalidad".

3. "Atender los principios de la psicología y la ciencia de la educación aceptados sin perder de vista ni la idiosincracia, ni las peculiaridades del pueblo mexicano". (2)

Estableciendo así la existencia de escuelas diferenciadas, variadas y flexibles diversas en sus sistemas, hacia las diferentes actividades futuras.

(2) 50 AÑOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MEXICO. 1980 PÁGS.

6-7.

FINALIDADES.-

* Facilitando el desarrollo y crecimiento del sujeto en los aspectos físicos, personal y de salud.

* Desarrollo de capacidades y de inclinaciones durante el ejercicio de la misma y la distribución del tiempo libre.

* Formación del individuo.

* La capacitación para la vida doméstica y familiar.

* La preparación vocacional.

Una vez fundada la escuela secundaria y sentados los objetivos y finalidades que debían cumplirse, inició el crecimiento continuo que ha venido demostrando a través de su historia.

Es a partir de 1926 cuando la secundaria dejó de ser un ciclo exclusivo para las clases privilegiadas y se transformo paulatinamente en la escuela secundaria popular que abre sus puertas a jóvenes egresados de la primaria

sin importar su origen o condición socioeconómica.

La Escuela Secundaria Mexicana ha estado profundamente ligada a los cambios por los cuales ha pasado nuestro país y sus modificaciones y reformas que se han hecho siempre en función de los requerimientos que en el momento histórico se han dado, debido a esto durante la administración del General Plutarco Elías Calles, periodo en que se autorizó al Departamento de Enseñanza Secundaria un presupuesto de millón 220 mil pesos en el año de 1927. Creandose en este periodo 502 plazas y se erogaron sueldos con la cantidad de 961 mil pesos; se instauraron 21 escuelas secundarias (5 diurnas, 1 nocturna y 15 particulares) que admitieron en sus aulas a un total de 7,625 alumnos.

Del 1ro. de Diciembre de 1928 al 5 de Febrero de 1930 ocupa la presidencia el Lic. Emilio Portes Gil, durante su mandato y siguiendo la política educativa de su antecesor, se le dió un gran impulso a la educación secundaria a pesar de que el país atravesaba un periodo de crisis económica en 1929.

El presupuesto total del departamento de enseñanza secundaria se incrementó con respecto a la administración

anterior, en este periodo se crearon 94 plazas y se fundaron 8 escuelas (2 diurnas, 1 nocturna y 5 particulares) -- que dieron cupo a 603 alumnos.

Por lo que al finalizar su mandato existian en México un total de 9 escuelas con una población de 8 mil 228 -- alumnos.

Durante la magistratura del Ing. y Gral. Pascual Ortiz Rubio (1930-1931) se le concedio el departamento de enseñanza secundaria un presupuesto de mil 419 pesos, que en 1932 representaba un decremento menor que el primer año de su mandato. En este periodo se crearon unicamente 74 -- plazas adicionales a las ya existentes.

A pesar de que se recrudeció la crisis económica por la que atravesaba el mundo occidental se crearon 13 escuelas (6 particulares, 7 diurnas) y se incremento a mil 172 alumnos.

Al ocupar la presidencia de México el Gral. Abelardo Lombardo Rodríguez (1933-1934) existian en nuestro país 54 escuelas que impartian educación a 11 mil 471 alumnos. Se incremento el presupuesto al departamento de educación se-

cundaria y se autorizaron 159 plazas de nueva creación.

Al finalizar el mandato ya se había logrado salir de la crisis económica y se habían creado en nuestro país 16 nuevas escuelas de las cuales eran (14 particulares, 1 diurna y 1 nocturna), a las que se concentraron a 4 mil 070 alumnos.

El primero de Diciembre de 1934 ocupa la primera magistratura del país el Gral. Lázaro Cárdenas del Río, cargo que ocupó hasta 1940.

"La obra del Gral. Lázaro Cárdenas como presidente fue toda ella en favor de las clases trabajadoras". (3)

Durante su gobierno se aumentó el presupuesto al departamento de enseñanza secundaria y en este sexenio se crearon 102 escuelas secundarias (34 particulares, 25 nocturnas, 37 diurnas foráneas y 6 secundarias en el Distrito Federal). Al finalizar el mandato del presidente Cárdenas ya existían 160 escuelas con una matrícula de 24 mil 732 .

(3) 50 AÑOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MEXICO 1980. PAG.

alumnos.

En el periodo del Gral. Manuel Avila Camacho, la escuela secundaria tuvo reformas que necesariamente tendrían que incidir en la intensidad y extensión de la formación del educando, entre las principales medidas tomadas ante esta situación a nivel de enseñanza media, figuran en primer lugar un incremento bastante significativo en las horas de clase destinadas a materias fundamentales, como el español y matemáticas, una profundización y un fuerte impulso a la formación integral del ciudadano responsable, crítico y consciente (civismo, historia), por otro lado las necesidades que planteaba el desarrollo económico del país ya encaminado en su proceso de industrialización, requería de una respuesta pronta y adecuada por parte de la población y así en la escuela secundaria las prácticas de taller y todas las disciplinas que presentaban al alumno para participar activamente en su realidad productiva.

El establecimiento de horarios flexibles, el fomento de nuevas formas de trabajo y organización académica como la formación de grupos móviles la creación de materias optativas, las tareas a domicilio facilitaron el buen logro de los objetivos a los que se avocaba esa trascenden--

tal reforma educativa.

Durante este periodo se aumento el presupuesto con -- respecto al sexenio anterior. Se crearon 71 escuelas se-- cundarias contandose con 231 escuelas al finalizar su pe-- riodo a la que asistian 41 mil 483 alumnos, para respaldar lo anterior se crearon 4 mil 851 plazas.

El Lic. Miguel Alemán Valdez al asumir la presidencia continuo y fortaleció los postulados democráticos de la -- educación.

"Para este sexenio se aumento el presupuesto a la di-- rección de segunda enseñanza. Se fundaron 217 nuevos - -- planteles (7 diurnas en el D.F., 81 foráneas, 89 particu-- lares y 40 nocturnas) teniendo al final 448 escuelas con -- una población de 58 mil 343 alumnos". (4)

A fines del gobierno del Lic. Miguel Alemán Valdez - (1951) se efectuo la Conferencia Nacional de Segunda Ense-- ñanza que fijó finalidades específicas de la escuela se -

(4) LARROYO FRANCISCO. HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO. EDIT. F.C.E. MEX. 1980 PAG. 120.

cundaria.

- A). La aplicación y elevación de la cultura general - impartidas por la escuela primaria y hacerla llegar a las masas populares.
- B). El descubrimiento y la orientación de las aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos adecuadamente para elegir la ocupación o profesión a que deberán dedicarse.
- C). La dotación a los educandos de conocimiento y habilidades que facilitan la lucha por la vida.

Con Adolfo Ruiz Cortines tiene menor impulso la política educativa, al término del periodo presidencial se habían construido 241 escuelas (16 nocturnas, 184 incorporadas, 16 diurnas en el D.F. y 15 diurnas foráneas) que sumadas a las 448 existentes constituían un total de 689, con una matrícula de 120 mil 765 alumnos y se crearon 1,919 plazas.

Cuando el Lic. Adolfo López Mateos, se hizo cargo de la presidencia de la República, la educación recibió un --

fuerte y riguroso incremento cuantitativo, sin olvidar los cambios cualitativos con la reforma de la segunda enseñanza en 1959, se establecieron las finalidades y objetivos - diversos de la enseñanza secundaria; contándose como principales:

1. Cuidar y fomentar el desarrollo armónico del educando en su doble aspecto biológico y psicológico, promover cambios en su personalidad crítica y creadora mediante su participación activa en el proceso de su propia formación.
2. Formar en el educando una sólida formación cívica y en el sentido eficaz de la responsabilidad individual y social sustentada en el interés de provocar su participación consciente y activa en el desarrollo de la comunidad.
3. Fomentar en el educando la formación de un espíritu de solidaridad internacional basado en el sentimiento de la unidad y de la imprescindible cooperación entre los pueblos para una convivencia justa, digna y pacífica.

4. Estimular el conocimiento de la realidad socioeconómica del país para que el educando comprenda la necesidad de participar activamente en la formación del bienestar común.

Objetivos específicos de la escuela secundaria en México, de acuerdo a la política del Lic. Adolfo López Mateos; a los cambios cualitativos y cuantitativos.

1. Adquirir una preparación básica de pre-ingreso al trabajo que le permita adaptarse con facilidad al área de especialización del sector de actividad en la que le sea dado ubicarse y de continuar con sus estudios superiores, preparándose para abordar con éxito las etapas subsiguientes de la formación tecnológica.
2. Comprender y practicar formas de cooperación social.
3. Desarrollar tanto el aspecto formativo como el adiestramiento refiriéndose el primero a la atención de la temática básica y personalidad deseable y el segundo a la directa manipulación de las

fuentes de energía de los medios de aprovechamiento y de los instrumentos y operaciones de producción.

Al concluir el sexenio se contaba con 443 escuelas de las cuales (6 nocturnas, 357 particulares, 47 diurnas foráneas y 33 diurnas) para lo cual se crearon 12 mil 076 plazas.

El presupuesto asignado a la dirección se incrementó al iniciarse el mandato del Lic. Gustavo Díaz Ordaz, existían en México 1,132 escuelas con un total de 281 mil 161 alumnos inscritos.

Durante su gobierno se le da un profundo desarrollo a la educación principalmente a la primaria y a la secundaria creandose 266 nuevas escuelas secundarias (41 particulares, 14 nocturnas, 157 diurnas foráneas, 54 diurnas aumentando la población en 251 mil 546 alumnos). Por lo consiguiente aumentó el presupuesto con respecto a la administración anterior y se crearon 25 mil 629 plazas.

El primero de Diciembre de 1965 se clasifican las escuelas secundarias en: generales, prevocacionales y técnicas ocasionando un desconcierto aparente al sentido unita-

rio que el artículo 3ro. constitucional otorgaba a éste -- nivel educativo y se puso en vigor los siguientes acuer-- dos:

- i. A partir del periodo lectivo 1966 las escuelas ge-- nerales, prevocacionales y técnicas dependientes -- de la federación adoptarán integralmente un plan y un programa de estudio aprobados por el Consejo -- Nacional Técnico de la Educación. (5) En noviem-- bre de 1959 a raíz de la reforma de la segunda en-- señanza se observó lo siguiente:

Las escuelas secundarias denominadas prevocacionales y técnicas, las actividades tecnológicas se programaran -- de modo que se desarrollen en 9 horas semanarias.

En las escuelas secundarias generales, las activida-- des tecnológicas se promoveran en la medida que lo permi-- tan las condiciones del presupuesto hasta alcanzar; así -- mismo el máximo de 9 horas semanarias. En todo caso las -- actividades tecnológicas deberán ser clasificadas, para -- efectos en la formación de alumnos; y al finalizar éste --

(5) SEP 50 AÑOS DE LA EDUCACION EN MEXICO. 1980 PAG. 30.

periodo en México existían un total de 1,398 escuelas y 532 mil 707 alumnos inscritos.

Cabe mencionar que a esta fecha el sistema educativo del nivel medio básico busca fortalecer la preparación tecnológica mediante un incremento de horas, para incorporar al educando al desarrollo del país a través de su participación en el campo productivo.

" La educación condiona todo cambio profundo y duradero, aferrarse a conceptos y métodos pedagógicos tradicionales equivale a condenarse desde las aulas para iniciar una nueva etapa de su existencia". (6)

Con los lineamientos trazados con el gobierno de Echeverría, se llevo a cabo una reforma del Sistema Educativo Nacional que respondia a la circunstancia concreta y al momento histórico que vivia el país. Momento que aceleró el avance tecnológico que experimentaba el mundo y que planteaba en México la necesidad de que se elevará la

(6) SEP AGENDA DE TRABAJO, PERIODO 1972-1973, JUNTAS DE ACADEMIAS FORANEAS PARA ESPECIALIDAD Y PERSONAL DIRECTIVO. PAG. 52.

productividad, preparar a los jóvenes a fin de integrarlos a las actividades productivas con el objeto de lograr el desarrollo económico de nuestro país.

La reestructuración educativa debe permitir; la re-vertebración de los planes de estudio, la creación de sub-profesiones y oficios, el fomento de las profesiones técnicas, etc., orientadas a fomentar el desarrollo de aquellas actividades que nuestra sociedad exige y al mismo tiempo debe componer el conocimiento más profundo de nuestra cultura nacional y del legado universal con el objeto de asegurar un bienestar presente y futuro a quienes lo estudien.

Es necesario mencionar que esta reestructuración educativa ha sido planeada y estudiada por el magisterio desde la base.

Durante los seminarios regionales sobre la educación media básica, realizados en varias ciudades de la República y en los que participaron representantes de las escuelas federales, estatales y particulares, de todo el país se llevó un constante proceso de consulta, se llegó a un concenso general basado en la conciencia, la disidencia y

la crítica constructiva, en cuanto a los objetivos y finalidades que debe tener la escuela secundaria.

Entre los planteamientos destacan:

"La educación media básica debe ser gratuita y obligatoria. La educación debe constituir junto con la primaria el nivel educacional a que todo mexicano debe aspirar. Continuar y fortalecer el desenvolvimiento integral y pleno de la personalidad del educando, al mismo tiempo que se le prepara para su incorporación material a la producción de acuerdo a sus intereses, necesidades y aptitudes". (7); logrando así un enlace estructural armónico de continuidad con la educación primaria y con la educación superior.

Convertir la educación media básica en un elemento -- fusionador de factores étnicos, geográficos e históricos -- del país y desarrollar en el educando una conciencia de la nacionalidad, que logre el alumno un sentimiento de solidaridad, convivencia social y respeto al bienestar de la comunidad.

(7) ECHEVERRÍA ALVAREZ LUIS. PRIMER INFORME DE GOBIERNO. --
1o. DE SEPTIEMBRE DE 1985, PÁRRAFO 103.

En función de éstos objetivos y finalidades la reforma educativa comprendió:

La articulación del sistema educativo en forma horizontal y vertical, con el objetivo de que asegure un trámite fluido de un tipo de educación a otro; buscando que el plan de estudios de educación media básica se modificara a:

A). Areas de aprendizaje y

B). Asignaturas o materias

"Considerando la transformación de los programas organizados y la administración del sistema de las Instituciones, de la metodología educativa, los recursos didácticos, los criterios pedagógicos, las relaciones de escuela medio-maestro-alumno, que le permitan lograr la coordinación técnica de las diversas modalidades entre los sistemas federal, estatal y particular". (8) Y con la incorporación de los medios masivos de comunicación a la tecno-

(8) CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. SEXTO SEMINARIO REGIONAL SOBRE LA EDUCACION MEDIA BASICA, ACAPULCO GUERRERO. 1974 PAGES. 12-13.

logía educativa, reinició un incremento del presupuesto -- económico y se crearon 27 mil 615 plazas.

Con la creación o construcción de más escuelas fueron 434 que admitieron a 306 mil 460 alumnos, existiendo 1,832 escuelas, con una población escolar de 839 mil 167 alumnos ya que en éste periodo (1970-1976) uno de los objetivos -- del gobierno del Lic. Luis Echeverría consistió en capacitar al alumno en áreas menos favorecidas, siendo importante mencionar que es aquí donde da inicio la creación de la escuela, tecnológica, agropecuaria, pesquera e industrial.

Y con el planteamiento y los antecedentes del actual plan de estudios para la Educación Media Básica, se refiere al documento publicado por la SEP, conocido con el nombre de "Resoluciones de Chetumal" en Agosto de 1974, en -- donde se encuentran concentradas las deliberaciones de -- seis seminarios regionales de educación media efectuadas -- en varias ciudades de la República, y dicho documento pretende orientar la reforma de la educación media y contiene objetivos.

Cómo punto principal cabe mencionar el papel que juega la educación:

"Que la educación es uno de los mecanismos de movilidad y transformación hacia modos de convivencia más dignos y justos entre personas y naciones, ya que no sólo debe actualizarse para ir a la par de los avances científicos, se debe modificar su organización para ofrecer una justa distribución de oportunidades educativas".

Ya que de la opinión se ve la necesidad de modificar los antiguos planes y programas de estudios, al fin de adecuarlos al momento histórico y las nuevas condiciones sociales y económicas del país.

Con la urgencia de actualizar los conocimientos y habilidades que enseña al fin de propiciar el interés al descubrimiento en los avances de la ciencia y tecnología.

Y siendo apegados por los objetivos de la educación media básica se insertan en esa perspectiva y en su formulación se incluyen elementos tales como: la formación integral del educando, el conocimiento y valoración de su realidad para transformarla y su conscientización respecto a los problemas demográficos, etc., así mismo la capacitación del educando se incluye como objetivo, el término de preingreso al trabajo, como el acceso a los niveles educa-

tivos superiores". (9)

La reforma por tanto responde a una necesidad social histórica de adecuar los programas, métodos, contenidos, etc., de la escuela secundaria a las necesidades actuales del país.

Un modelo flexible que se adecue tanto a las diferentes realidades regionales como a las cambiantes necesidades nacionales.

El documento de Chetumal y los programas de 1981 se plantean una estructura educativa por objetivos para la secundaria que intenta expresar en los programas concretos de cada área y asignatura, las finalidades más generales que espera, tanto del estudiante de este nivel como de la educación en general.

"De acuerdo con las Resoluciones de Chetumal, los programas de aprendizaje en donde se operacionalizan, los objetivos (o finalidades) de la Educación Media Básica,

(9) MUÑOZ IZQUIERDO CARLOS. PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. SEPTIEMBRE 1983 PÁGS. 36-38.

deben seguir los lineamientos". (10)

Serán estructurados de modo que se articulen con los de la educación primaria.

Se articularán horizontalmente para hacer del plan de estudios un todo orgánico, en el cual cada programa logre sus objetivos y contribuya a lograr los generales de la Educación Media Básica.

Serán comunes y adaptables a las diversas modalidades y a las características de los educandos y de cada región dentro del marco que establece la Ley Federal de Educación.

Se formularán por medio de objetivos claros y precisos, y en términos de conducta observable.

Deberán contener solamente los objetivos que un estudiante pueda alcanzar con plenitud a través de un esfuerzo normal.

(10) SEP. DOCUMENTO RESOLUCION DE CHETUMAL. 1974 PAG. 14.

Atenderán el desarrollo de los aspectos cognoscitivo y psicomotor de los educandos, y estimularán sus inquietudes positivas y de creatividad.

Permitirán al maestro ser guía, conductor y promotor de las actividades de aprendizaje.

Serán diseñados de tal modo que puedan ser evaluadas sistemáticamente y permanente mediante la comparación entre lo alcanzado realmente y lo propuesto de acuerdo a los intereses y posibilidades de cada región.

Se distribuirán con oportunidad a maestros y escuelas del país y contendrán bibliografía para alumnos y maestros.

Las técnicas de evaluación del rendimiento escolar deberán ser modificadas al cambiar los programas de aprendizaje y posteriormente con la nueva política de Gobierno establecida por el C. Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari (1989-1994) a la educación se le dió prioridad, ya que tendría que llegar a todos los sectores de la población esto da el surgimiento de un nuevo modelo educativo, basado en los principios de solidaridad.

La Educación Secundaria demanda con urgencia una definición precisa que le dé sentido frente a las necesidades sociales y representa un claro avance para los estudiantes.

Se debe terminar con la indefinición que proviene de dos tipos de programas: uno por áreas y asignaturas que le resta coherencia; debemos vincularla más estrechamente a la vida social para hacerla relevante y significativa.

La secundaria es el mayor reto pedagógico del nuevo modelo educativo, en la educación secundaria el esfuerzo será profundizar y ampliar los aprendizajes realizados en la primaria, será igualmente etapa completa por sí misma capaz de formar para el trabajo y la vida social plena también para seguir a otros ciclos técnicos o de educación media superior.

"La modernización de la educación secundaria implica; establecer un plan de estudios único que forme individuos críticos y reflexivo, científicos y humanístico y una cultura tecnológica regionalizada; proporcionar el servicio educativo a todos los demandantes, mediante la modalidad escolarizada o con nuevas opciones no convencionales, in-

crementar la permanencia y la posibilidad de terminar este ciclo e inducir una participación más comprometida de la sociedad a través de los mecanismos, técnicos, administrativos y de otra índole". (11)

Se pretende en secundaria el diseño y la reestructuración de un nuevo plan de estudios que respondan a las condiciones y necesidades locales y regionales que ofrezca al educando alternativas de desarrollo educativo y cultural y le proporcione bases tecnológicas para la vida productiva.

En secundaria se procurará dar cabida a todos los alumnos egresados de la primaria y se implantarán acciones concretas que disminuyan la deserción y mejore la eficacia terminal de este ciclo educativo.

Sus Objetivos.-

Ofrecer una educación secundaria de calidad que iden-

(11) SEP PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA. MEX. - 1987-1994 PAGES. 15-16.

tifique a los educandos con los valores nacionales, posibilite la continuidad de su formación académica y los dote de elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.

El plan de estudios que responda a las condiciones locales y regionales que ofrezca al alumno alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como las bases tecnológicas para la vida productiva.

Promover métodos de enseñanza-aprendizaje que fortalezcan entre los educandos los procesos de indagación, gestión, análisis crítico y experimentación, estimular en los educandos la autodisciplina necesaria que les permita conducir su educación y hacer de ésta un proceso permanente y autodidáctica.

Concluyendo que la educación secundaria desde su inicio 1926 hasta el año de 1970 no tuvo gran cambio, ya que la finalidad de esta consistió principalmente en proporcionar el acceso a todas las clases sociales del país. Para contar con una mejor preparación que le permitiera continuar con estudios superiores; para desarrollar y difundir la cultura e intensificar nuestra nacionalidad, gene--

rado acorde a las necesidades del país, en el año de 1929 el sistema educativo en el nivel medio básico se ve afectado debido a la crisis económica que en ese momento atravesaba el país, dándole más importancia a aspectos políticos, y sociales que educativos, generado por la guerra de occidente.

De esa fecha en adelante la educación secundaria se ve beneficiada por un incremento de horas destinadas principalmente a las asignaturas de Español, Matemáticas, Civismo e Historia impulsando de esta manera la formación del educando y fomentando la creación de talleres para preparar e integrar al alumno a la actividad y vida productiva, propiciando el inicio de una orientación encomendada al desarrollo de actividades y capacidades para una futura elección profesional, siendo importante difundir la participación activa y solidaria, dentro de ella.

En el año de 1966 aproximadamente la educación media básica, tuvo como objetivo la ampliación o difusión diferente a las actividades tecnológicas originando un incremento de 9 horas semanales para su realización.

Hasta aquí es bastante comprensible que los objetivos

de la educación secundaria en esencia fueron los mismos, ya que pretenden la formación integral del educando, aunada a una actividad productiva que beneficiará al desarrollo económico, político y social del país.

Posteriormente se podría decir que la educación, del nivel medio básico sufre cambios a partir del año de 1979, con la conocida reforma educativa en donde la objetividad y finalidad primordial fueron determinadas a través de la realización de diversos seminarios regionales en la República Mexicana, donde se determina que la educación debería ser gratuita y obligatoria, basada en los intereses, necesidades y actitudes del educando vinculando de esta manera el desenvolvimiento integral de éste, que va de una educación primaria a superior.

En este periodo es importante mencionar el cambio planteado en los programas educativos que iban de asignaturas a áreas de aprendizaje buscando la finalidad dentro de las mismas para mejorar las relaciones maestro-alumno y comunidad.

En este periodo es importante destacar la creación de escuelas tecnológicas, agropecuarias e industriales como

una atención a la gran demanda estudiantil generadas por el desarrollo demográfico y económico del país.

En lo referente a las Resoluciones de Chetumal nombre determinado debido a la reunión de docentes y autoridades de los diferentes estados de la República Mexicana, realizado en la Ciudad de Chetumal Quintana Roo, donde se estableció que los programas de Educación Media Básica era necesario adaptarlos a las características de los educandos de cada región, fomentando de una manera idónea el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, del alumno para impulsar la creatividad, en donde todos tuvieran acceso a una mejor educación y por lo tanto una mayor justicia en la distribución de la riqueza.

Quedando todo esto como el inicio o surgimiento de una propuesta que pueda generar una modificación a la situación de la educación secundaria.

Durante el sexenio de José López Portillo y Miguel de la Madrid, la existencia de la educación media fue retomada por lo establecido en la reforma educativa en donde la idea de establecer que la educación secundaria fuera obligatoria, gratuita persistiría a través del plan denominado

a 11 años.

En el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari se buscó el apoyo de padres de familia, maestros y alumnos, y con esto dio inicio al surgimiento de un nuevo modelo educativo, el cual se basa en que la educación secundaria sea de carácter obligatorio y gratuito, cuyos objetivos y finalidades sean los siguientes:

- A). Promover la reflexión y el análisis crítico en el alumno.
- B). Los contenidos educativos sean flexibles y adecuados a las necesidades e intereses de la comunidad y alumno.
- C). La capacitación permanente del docente (cursos de actualización y carrera magisterial).
- D). Difusión de la integración científica, humana y ecológica.
- E). La búsqueda de una educación basada en la calidad y no en la cantidad.

F). El respeto a los valores cívicos, la idiosincrasia y la identidad nacional.

A través de este comentario referente a la educación secundaria en México se concluye que en esencia los objetivos y fines de la educación media se han modificado de acuerdo a las estructuras cambiantes de la sociedad, sin llegar a cambios radicales, ya que lo establecido en la modernización educativa es retomado primordialmente de la reforma que es hasta hoy en donde se está dando paso a un "cambio" de nivel de vida y conceptualización docente.

A). LA EDUCACION SECUNDARIA EN EL ESTADO DE MEXICO.

Para definir el servicio educativo que el Estado ofrece a la sociedad es necesario referirse a las finalidades y objetivos que la orientan: el artículo 3 Constitucional y la Ley Federal de Educación constituye la base filosófica y política de la Educación Nacional, estableciendo que la "educación" que imparta el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional, en la indepen-

dencia y en la justicia.

De estos postulados se desprenden las características en la formación de los alumnos que en el proceso educativo debe lograr:

El desarrollo armónico gradual de todas sus facultades a fin de ejercer a plenitud su capacidad humana.

Manifieste un nacionalismo y participen en la convivencia internacional.

Proteja y acreciente los bienes y valores nacionales.

Aproveche para su país los recursos naturales y contribuya a preservar el equilibrio ecológico.

Participe en la actividad científica y tecnológica -- como vía de desarrollo independiente.

Respete los derechos individuales y sociales para garantizar la paz nacional y universal.

En consecuencia la educación secundaria tiene como --

base normativa estos principios de la Educación Nacional y se orienta específicamente por las Resoluciones de Chetumal en donde se define la Educación Media Básica como parte del sistema educativo, posterior a la educación primaria dirigida a formar integralmente al educando y prepararlo para que participe en la transformación de la sociedad.

Los objetivos generales de la educación secundaria -- son:

Propicia que se cumplan las finalidades de la educación de acuerdo a la filosofía social derivada de nuestra Constitución y la Ley Federal de Educación.

Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

Proporcionar al educando las bases de una educación social orientado hacia la paternidad responsable y la planeación familiar con respeto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

Ofrecer los fundamentos de una formación general de pre-ingreso al trabajo, para el acceso al nivel inmediato.

La escuela secundaria en el Estado de México para 1980 se incrementa a 129,288 plazas, respecto a las ya existentes que había en 1975.

"Hasta 1980 las Escuelas Secundarias Generales, habían registrado un incremento de 129,288 plazas, respecto de las que existían en 1975, (aumentándose en 110,740) con la participación de la Federación es mayoritaria, en la atención de la matrícula que se registra en la entidad tan sólo en el año de 1986 captó el 46% en secundarias generales, al 77% inscritos en técnicas y el 70.5% en secundarias T.V." (12)

La educación media básica, en el Estado de México, se ha desarrollado como respuesta a las necesidades que al sistema educativo se le ha planteado al rápido crecimiento demográfico.

Con el propósito de obtener una Educación que les

(12) CENSO DE POBLACION Y VIVIENDA 1980. ESTADO DE MEXICO
VOL. 1 TOMO XV CUADRO 7 INEGI 1984 PAG. 83.

permita incorporarse al sistema productivo, de ser sólo un peldaño en la formación propedeútica que desemboca en los estudios profesionales, lentamente han ido transformando de un ciclo eminentemente formativo en uno opcionalmente terminal, ya que se ha adecuado a las necesidades económicas, sociales, culturales y políticas que atraviesa el país en la actualidad el nivel educativo cuenta con: secundarias generales, técnicas por T.V., y para trabajadores; recibiendo en sus aulas a los egresados de sexto grado misma que constituye el antecedente obligatorio para poder ingresar a este nivel, para atender las necesidades de educación media básica, operan en el Estado de México "La Unidad de Servicios Educativos a Decentralizar" que es una dependencia del sistema Federal, la Secretaría de Educación Cultural y Bienestar Social, a través de la Dirección General de Educación; Dependencia Estatal; las escuelas particulares que obtienen el reconocimiento y la autorización correspondiente.

"La atención a la demanda ha tenido incremento considerable entre 1970 y 1980 la demanda social de educación secundaria constituida por una población entre los 13 y 16 años observa un incremento del orden 109.9% como resultado de haberse elevado el grupo a nivel medio básico 357,301 a

749,899 alumnos.

El Estado proporcionó el servicio al 47.7% en secundarias generales el 19.9% en técnicas y el 29.5% en secundarias por T.V. y las particulares el 6.6%.

Para atender a las demandas reales de éste nivel fué necesario incrementar el número de instituciones, mismas que crecieron en niveles superiores que la matrícula, -- puesto que en el lapso de 11 años aumentarán en un 248.7% como resultado de la creación de 1,159 escuelas en todo el Estado.

Las escuelas secundarias pasaron en ese periodo de -- 321 a 693, las técnicas de 32 a 244 y secundarias T.V. de 113 a 488.

Estas se encuentran establecidas principalmente en -- los municipios urbanos, rurales, en las cabeceras o comunidades de más de 2,500 habitantes.

La deserción curricular y existencia de contenidos -- programáticos siendo generales para todas las escuelas secundarias "No se vinculan con las necesidades de los estu-

diantes, sobre todo aquellos de escasos recursos, que tendrán que truncar sus estudios para integrarse al sistema productivo y que tampoco se vinculan con las características geográficas y económicas del lugar.

Las carencias de talleres, laboratorios, bibliotecas y materiales didácticos estancan a las secundarias".

"Actualmente coexisten dos planes de estudio según Gilberto Guevara Niebla en donde el 75% de las escuelas se guían por el plan de áreas y el 25% por asignaturas".

La dualidad a dado lugar a confuciones y problemas de diverso orden entre ellos la formación de profesores, la no elaboración sistemática que permita escoger con precisión las ventajas de uno u otro sistema cocurricular.

1.2 CONCEPTOS GENERALES.

La Educación Media Básica es parte del sistema educativo, que conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente

en la transformación de la sociedad, por lo tanto se entiende que la Enseñanza Media Básica, es aquella que comprende la educación del adolescente, es el conjunto de conocimientos impartidos por establecimientos de finalidad diversa y que sobre la base de la escuela primaria llevan por lo general a los cursos universitarios o proporcionan preparación técnica y profesional suficiente para actividades económicas dentro de la preparación.

Considerando entonces que la educación secundaria, -- como continuación de la primaria, por la índole de la enseñanza que imparte y por su tarea de explorar y orientar las aptitudes y los intereses del alumno, se convierte en una verdadera central distributiva que encamina a los jóvenes a los estudios profesionales, a los universitarios, o aún a su participación inmediata en la vida de la colectividad.

Como continuación de la primaria, donde esta es la -- fase eminentemente humanística de la Educación Media y a ella corresponde la tarea de continuar, ampliar e intensificar la cultura general que la escuela primaria suministra; ayudar a la adolescencia a desarrollar todas sus potencialidades para que pueda disfrutar una vida plena, de

acuerdo con los bienes y valores culturales; y preservar y mejorar la sociedad, habilitando a los jóvenes para convivir eficazmente en un grupo social y perseguir su propia superación, a través de estudios vocacionales o superiores.

Por lo tanto la enseñanza de la educación secundaria debe basarse en los siguiente lineamientos:

Debe ser esencialmente educativa y considerada no solo como un antecedente necesario y obligatorio para toda clase de estudios superiores, sino también indispensable para la vida social.

Debe ser unificada en sus grandes lineamientos generales sin dejar de ser flexibles, tanto para adaptarse a las diversas necesidades de sus educandos como para responder a las características de los diferentes países de América.

Debe ser investigadora y experimentadora de capacidades y actitudes y científicamente orientada a las mismas

Debe tener una extensión mínima de 3 años. (13)

La enseñanza media comprende un conjunto de modalidades escolares destinadas a atender las necesidades educativas, tanto generales como profesionales, de niños y adolescentes de 12 a 18 años de edad aproximadamente.

La enseñanza media es una etapa del proceso educativo integral, cuyo sujeto es el adolescente que accede a una esfera de crecimiento cultural, en la que asimila y realiza las direcciones preferenciales con las cuales en el futuro estructurará definitivamente su existencia.

1.3 OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL MEDIO BÁSICO.

Retomando la importancia de la Educación Secundaria o Nivel Medio Básico, siendo este un nivel más para lograr el desarrollo armónico e integral del individuo en todos aquellos aspectos que lo conllevan a su incorporación en el proceso productivo, es necesario señalar los objetivos

(13) LA EDUCACION EN PLAN INTERNACIONAL, EDUCACION MEDIA - OFICINA DE EDUCACION IBEROAMERICANA 1980 PAGES.193-194

generales que respaldan las fases que a continuación se --
mencionan.

La Educación Secundaria o El Nivel Medio Básico busca
a través de los siguientes objetivos:

Propiciar que se cumplan las finalidades de la educa--
ción de acuerdo con la filosofía social derivada de nues--
tra constitución y de la Ley Federal de Educación.

Proseguir la labor de la educación primaria en rela--
ción con la formación del carácter, el desenvolvimiento de
la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento --
de actividades de solidaridad y justicia social.

Estimular el conocimiento de la realidad del país pa--
ra que el educando, al valorarla, este en condiciones de --
participar en forma consciente y constructiva en su trans--
formación.

Lograr una formación humanística, científica, técnica
y artística, que permita al educando afrontar las situa--
ciones de la vida con espontaneidad y seguridad en sí mis--
mo.

Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.

Profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

En conclusión, la educación secundaria es una de las modalidades de la enseñanza media, cuya finalidad esencial consiste en formar al individuo como hombre y como ciudadano, estimulando su vocación y sus capacidades como futuro productor de bienes y servicios.

1.4 FUNDAMENTACION LEGAL.

Desde el México Independiente, la educación fué vista como un medio importante para el desarrollo de una nación integrada.

En la educación, como en otras esferas, el programa de la Revolución Mexicana se inspiró en los ideales del liberalismo. En el marco de un gran movimiento por la justicia, la democracia y la libertad, los mexicanos de este siglo se fijaron la misión de hacer de la tarea educativa, la plataforma que proyectase el México del futuro.

La obra educativa del México moderno, legado de Vasconcelos y del Magisterio Nacional ha entregado su vocación y talento a la formación de niños y jóvenes.

Durante los años treinta la educación se vinculó a las ideas sociales de este tiempo. El Gobierno hizo de ella una forma de movilización de la sociedad para animar sus reivindicaciones materiales. Más tarde a Don Jaime Torres Bodet, le tocó precisar el sentido educativo de los propósitos nacionales a la luz del espíritu del Artículo Tercero Constitucional y de nuestra onda tradición humanista y democrática. En ese periodo en el decenio de los años 40, la figura del maestro Mexicano fue consolidandose

como protagonista de la obra educativa.

En el curso de este siglo, la educación ha sido fundamental de las grandes transformaciones nacionales, las perspectivas del mejoramiento individual y colectivo con razón hablamos de una auténtica hazaña educativa que ha logrado ensanchar el ingreso a la primaria, reducir el analfabetismo y sus efectos nocivos, extender la educación secundaria, ampliar la tecnología y multiplicar la superior. Procurar el fortalecimiento de la cultura, el estímulo a la creatividad y el desarrollo de la investigación científica.

Hoy nuestra generación tiene la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del siglo venidero.

La educación con amplitud social y calidad apropiada a nuestro tiempo es decisiva para impulsar, sostener y extender un desarrollo integral. Justamente esa convicción animó al ejecutivo federal a enviar a la consideración del constituyente permanente en el anterior periodo de sesiones, una iniciativa de reformas a los artículos tercero y treinta y uno de la Constitución Política de los Estados

Unidos Mexicanos. Dicha iniciativa propuso precisar la --
garantía implícita del derecho a la educación recoger la --
obligación del Estado de impartir la pre-escolar, la pri--
maria y la secundaria; así como proveer la responsabilidad
de los padres de procurar las dos últimas. Asimismo se --
propuso ampliar la escolaridad obligatoria para que com--
prenda la secundaria; incorporar el precepto que faculta a
la autoridad educativa nacional a determinar los planes y
programas de la educación primaria, secundaria y normal --
que deberán ser observados en toda la República; uniformar
el régimen general del aplicable a la educación destinada
a obreros y campesinos; y dar fin al Estado de Indefensión
Jurídica que afectaba a los particulares que imparten edu-
cación y de esta forma elevar la escolaridad, promover la
calidad educativa de acuerdo a las necesidades de desa- --
rrollo del país y mejoramiento social.

Se modificaron la fracción 1 a 4 del artículo tercero
para precisar que la educación que imparta el Estado; Fe--
deración, Estados, Municipios será laica.

La iniciativa de la Ley General de Educación propone
postulados educativos del artículo tercero constitucional,
en donde sustenta que la educación tenderá a desarrollar --

armonicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, además conforme a la garantía de la libertad de creencias, la educación que imparta el Estado será laica y por lo tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa, - el criterio que la orientara se basara en los resultados - del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus afectos, la servidumbre, los fanatismos y prejuicios con - las demás características que el propio artículo tercero señala. La Ley propuesta ratificaría que toda la educa - ción que el Estado imparta, será gratuita.

El capítulo primero relativo a las disposiciones generales enuncia al alcance nacional de la Ley del Estado - de proporcionar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la primaria y la secundaria, y los niños desde la educación preescolar. Igualmente enuncia - que todos los habitantes del país deben cursar la prima - ria y la secundaria. La Ley propuesta ratificaría la oblig - ción que, conforme al artículo tercero constitucional, - tiene el Estado de atender a todos los niveles educativos, incluyendo la educación superior. Reflejando el compromiso del Estado Mexicano con la universidad pública, impul -

sando la educación superior, el desarrollo de la investigación humanística y científica, el fortalecimiento y la difusión de nuestra cultura.

La educación que impartan el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetara a los principios establecidos en el artículo tercero de nuestra constitución política, contribuyendo al desarrollo integral del individuo; cultivando sus facultades para adquirir conocimientos y fortaleciendo la conciencia de la soberanía, la nacionalidad y el aprecio por la historia.

Su correspondencia con el artículo cuarto constitucional en el sentido de respetar y proteger las lenguas autóctonas y, por la otra de promover el uso del español en su calidad de lengua nacional, de hecho la Ley propuesta establecería que la educación básica tendrá las aportaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de los diversos grupos indígenas del país y reconocería por primera vez al español como idioma común de los mexicanos.

Además estimular el conocimiento y la práctica de la

democracia como forma de gobierno y convivencia social; -- alentar la creación artística, la práctica del deporte y -- las actitudes que estimulen la investigación científica y la innovación tecnológica; inculcar actividades responsables hacia la preservación de la salud, el respeto a los -- derechos humanos, la protección de los recursos naturales y el medio ambiente, así como fomentar el trabajo productivo, el ahorro y la organización solidaria.

Como se ha especificado de forma global la Ley General de Educación, tiene como propósito fundamental a través de su aplicación, lo que se ha establecido o planteado de la modernización educativa, buscado que en la actualidad, el individuo tenga toda la facilidad para recibir una preparación que respalde su desarrollo y formación personal; -- promoviendo la búsqueda constante de una actitud crítica, reflexiva, creativa, innovadora y productiva, para contribuir a la existencia del México de hoy y del mañana.

1.5 ESCUELA SECUNDARIA No. 546.

La Escuela Secundaria Oficial No. 546 "PROFR. GREGORIO TORRES QUINTERO", fué construida en el año 1989, en la

Unidad Habitacional Niños Héroes en San Martín Tepetlínpan de Infonavit Sur, Municipio de Cuautitlán Izcalli, México.

Su inicio se llevó a cabo a través de un censo de población organizado por el C. Profr. Antonio Rodríguez Jiménez supervisor escolar de la zona No. 05, siendo apoyado por el Presidente Municipal Lic. Axel García Aguilera, -- cambiando éste la ubicación de la escuela y obstaculizando de alguna forma la construcción total del inmueble escolar.

Con la reubicación de terreno surge la necesidad nuevamente de realizar estudios de suelo, planos nuevos de -- acuerdo con el terreno, trámites burocráticos y permisos -- para la construcción a través de la autorización del municipio, desarrollo urbano en la ciudad de Toluca e Infonavit.

Desde un inicio debido a la falta de un inmueble propio, se le facilitaron algunas aulas que no ocupaba la escuela primaria "PATRIA Y LIBERTAD" contando con 5 grupos -- 2 de primer grado, 1 grupo de tercer año y 2 de segundo -- año, albergando a 250 alumnos y con una planta de personal docente de 22 y una conserje.

Para el ciclo escolar siguiente 1989-1990, la escuela primaria crece debido al desplazamiento de población de otros lugares del Distrito Federal y de otros Municipios - aledaños, se le ubica provisionalmente a la escuela secundaria en el deportivo de la comunidad con apoyo de un grupo de padres de familia y consejo de colaboración, se acondicionan 5 aulas provisionales atendiendo a 5 grupos de primer grado, en dos locales del deportivo se acondicionan a 4 grupos, 2 de tercero y 2 de segundo grado, se consiguió una aula para el otro grupo de tercer grado, en éste año se atendieron a 510 alumnos con un total de 12 grupos y un personal docente de 27 y aquí se crearon plazas de tiempo completo.

Al inicio del ciclo escolar 1991-1992, se realizaron 20 juntas con padres de familia para gestionar, donación de butacas, pizarrones, etc., ante el Municipio y Gobierno de la República.

Debido a la negatividad por parte de las autoridades de Infonavit, un grupo de padres de familia cerró la carretera, frente a las oficinas de dichas Instituciones, esto molestó a dichas autoridades y de tal manera que gracias a la ayuda del Gral. Carrillo Lea, se construyó el

inmueble escolar en 10 meses, se recibió el edificio escolar en el mes de Mayo de 1992, y en ese mismo año se gestionaron el equipamiento de los talleres y el laboratorio escolar, a través de una audiencia pública, con el C. Secretario de Educación Cultura y Bienestar Social, Lic. - - Jaime Almazán Delgado.

Con el apoyo estatal se adquirieron en un 50% las máquinas de escribir para el taller de Taquímeconografía, y con la aportación económica de padres de familia se instaló y se remodeló los talleres y el laboratorio escolar.

En el ciclo escolar 1992-1993 se incrementó de 10 a 12 grupos, teniendo una planta de docentes (2 directivos, 1 secretario escolar, 6 orientadores y 24 profesores) - - siendo un total de 33 docentes, atendiendo a una matrícula de 650 alumnos.

En este mismo año abre sus puertas el turno vespertino para atender a una población estudiantil de 200 alumnos y con un personal docente de 20, para el próximo ciclo escolar el Gobierno Estatal autorizó el incremento a 7 grupos debido a la expansión de la población en la comunidad.

CAPITULO 2

FORMACION DOCENTE

2.1 CONCEPTOS GENERALES.

Para entender el concepto de docente es necesario re-
tomar el término de educación dentro del cual se le ubica.

La palabra educación proviene del latín educare: que
significa criar, alimentar, nutrir o educare: conducir, --
llevar, sacar fuera.

Concepto de educación: "proceso social en el cual se
inscribe todo individuo y que a través de las relaciones --
formal e informalmente organizadas facilita el desarrollo
del potencial cognoscitivo, afectivo, motor, social y --
axiológico de la persona (conocimiento de valores)". (1)

La educación como "proceso del ser humano y de un --
grupo social que a través de la asimilación y orientación
de sus experiencias aprende a ser más, a dominar al mundo,
a ser más humano cada vez". (2)

(1) BLANCO BELEDO RICARDO. DOCENCIA UNIVERSITARIA Y DESA--
ROLLO HUMANO EDIT. ALHAMBRA MEXICO 1982. PAG. 39.

(2) LEMUS LUIS ARTURO. PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES EDIT.
KAPELUZS MEXICO 1982 PAG. 140.

La educación "es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud". (3)

A través de la historia el término maestro, docente o profesor ha sufrido variaciones, ya que su papel es cambiante de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña y su función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social prevaleciera siempre.

Por lo tanto el nombre de docente se le asigna a aquella persona que esta involucrada en el ámbito educativo y cuyo objetivo es inducir al cambio, activando la búsqueda, motivando y suscitando la discusión y crítica, planteando problemas y alternativas frente a un grupo estudiantil que piensa, crea y transforma.

Nassif dice "que el maestro es la persona que de manera intencionada, específica y ordenada se dedica a influir sobre el alumno". (4)

(3) SUAREZ REYNALDO. LA EDUCACION, SU FILOSOFIA Y SU METODO. EDIT. TRILLAS MEXICO 1982 PAGS. 37-39.

(4) LEMUS LUIS ARTURO. PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES. -- EDIT. KAPELUZS MEXICO 1982 PAGS. 140-156.

Retomando lo anteriormente establecido concluimos que el docente es imprescindible dentro del proceso educativo y que sin el apoyo o ayuda de él, el alumno no sabría conducirse adecuadamente dentro de la sociedad y mucho menos, contribuir al desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país.

2.2 CUALIDADES QUE DEBE POSEER EL DOCENTE PARA EL MEJOR DESEMPEÑO DE SU LABOR COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACION EN EL NIVEL MEDIO BASICO.

Como anteriormente mencionamos el profesor es aquella persona que de modo directo se dedica a la formación integral del alumno y que esta autorizado legalmente para ejercer la profesión del magisterio, es decir, el profesor a pesar de todas las nuevas concepciones pedagógicas, continua siendo indispensable y fundamental dentro del proceso educativo.

El papel del docente dentro del ambito educativo esta condicionado a las estructuras y métodos educativos cambiantes dentro de una sociedad, destacando las siguientes características o cualidades: personales, culturales y

profesionales siendo algunas que debe reunir toda persona que se dedica a la labor educativa.

Dentro de las cualidades personales del docente, es importante señalar su condición física, incluyendo su constitución somática, su estado de salud y su apariencia personal (salud, hábitos de higiene, presentación en el vestir).

La labor magisterial ha progresado en muchos países con respecto a los derechos sociales del magisterio, buscando que el profesor goce de un prestigio profesional, remuneración adecuada, menos horas de trabajo diarias o por semana, prestaciones de carácter asistencial, por desempleo, enfermedad común o accidental, enfermedad profesional, pensiones o jubilaciones, por retiro definitivo.

La buena salud física y mental, el buen trato, la remuneración y la seguridad profesional le permitirán gozar de alegría y buen humor, poseer talento, originalidad y capacidad para crear y producir cosas nuevas contribuyendo así a la superación y evolución de la sociedad, teniendo una visión amplia que le permita superarse día con día apoyándose en algunos requisitos como la tolerancia, pa-

ciencia, justicia y firmeza que son condiciones necesarias para su buen ejercicio.

Es importante retomar la existencia de las cualidades morales que debe manejar todo maestro, ya que no es posible concebir la existencia de éste sin la suficiente solvencia moral y de una conducta buena de acuerdo con las normas morales dictadas por el estado, la institución, la iglesia y la comunidad de la que es parte.

Aspecto cultural y profesional: "Un maestro debe poseer amplia cultura y una preparación académica superior a la del nivel o grado en que le toque desempeñar su misión, es decir no sólo la de saber el contenido de la materia (materias) o especialidad que imparte, sino saber lo básico y fundamental de un conjunto de disciplinas humanas sociales, formativas e instrumentales o artísticas estableciendo así un equilibrio cultural y una preparación adecuada que además de erudito en la materia o especialidad de su preparación profesional lo coloque en la condición de hombre culto. (5)

(5) LENUS LUIS ARTURO. PEDAGOGIA Y TEMAS FUNDAMENTALES. --

EDIT. KAPELUZS MEXICO 1982 PAG. 156.

En la actualidad dentro del nivel medio básico se -- busca que el docente posea las cualidades anteriormente -- mencionada, ya que de esta forma contribuirá y será parte constante de esa gran lucha que consiste en la formación -- integral de los educandos coadyuvando al desarrollo educa- tivo de nuestro país.

Otras cualidades a considerar en un buen profesor son las siguientes:

1. Respeto por la personalidad.
2. Preocupación por la comunidad.
3. Orientación educativa y profesional.
4. Habilidad para transmitir conocimientos.
5. Cordialidad con el adolescente.
6. Comprensión y conducta social adecuada.
7. Acción efectiva en la escuela.
8. Habilidad en la evaluación.
9. Fe en la labor de enseñanza. (6)

Es importante destacar que el papel del docente no es

(6) LEMUS LUIS ARTURO. PEDAGOGIA Y TEMAS FUNDAMENTALES -- --
EDIT. KAPELUZS MEXICO 1982 PAG. 157.

fácil, y que debe contar con una serie de conocimientos--- que le permita comprender las aptitudes, del educando en--cauzando adecuadamente sus inquietudes, impulsos y aspi--raciones encaminadas hacia la realización plena de su per--sonalidad .

Es necesario...que el docente posea una cultura am--plia y esté al tanto de los adelantos de la ciencia y de--la técnica conociendo la realidad circundante y demon--strando una vocación magisterial basada en su actuación respal--dada por un alto nivel de cultura general, partiendo de --una formación especializada y pedagógica que le permita --cumplir sus obligaciones y responsabilidades .

Es decir, en la actualidad se requiere de docentes -- que a través de una educación continua respalden su forma--ción renovando y mejorando sus conocimientos, coadyuve al desarrollo integral del educando de acuerdo a los cambios--e innovaciones requeridos por las necesidades reales de --la sociedad .

Por lo tanto dentro de la formación del docente es --

importante destacar que se requiere de profesores con la mejor disposición y voluntad para la formación de los adolescentes y jóvenes y que esté capacitado para propiciar el desarrollo pleno del sujeto de la educación tanto en el plano individual como en el social; deberá adquirir una actitud que lo disponga a participar con agrado en la resolución de problemas relativos a la comunidad, proyectar su apoyo con acciones fuera y dentro de la escuela, sea consciente de que su tarea no sólo es la de participar en la transmisión de los bienes culturales sino fundamentalmente en la formación del hombre y del ciudadano; posea una actitud favorable a la investigación y experimentación pedagógica.

Su preparación habrá de hacerse sobre la formación equilibrada en cuanto a los conocimientos científicos y técnicos asumiendo una actitud de estudio constante para entender la problemática del adolescente y lograr hacerse entender por ellos.

Es imprescindible que tenga una sólida formación filosófica que lo capacite para tener claro el motivo de la educación y poseer una formación cívica que lo convierta en ciudadano insobornable en defensa de la independen-

cia , soberanía y tradición de nuestro país . Sea capaz de renovar técnicas y conocimientos con el fin de que la educación dirigida a las nuevas generaciones esté garantizada por la presencia o existencia de maestros conocedores de los problemas del mundo contemporáneo.

Es importante que también adquiera una formación -- psicopedagógica para entender los problemas de la enseñanza aprendizaje y de seleccionar los métodos, procedimientos y recursos más adecuados.

El docente debe dominar la materia de su especialidad establecer contacto estrecho con la dirección de la escuela y otras instituciones con el fin de intercambiar experiencias y hacer los ajustes necesarios para obtener un reconocimiento más satisfactorio en su labor educativa.

Hoy día se requiere de profesores comprometidos con su función e involucrados constantemente con la investigación vocacional y científica que conduzca a delinear el perfil del educador del mañana.

De nada servirá haber mencionado las cualidades de los profesores sino las interrelacionaran con su labor --

o función que va dirigida principalmente a desarrollar al máximo sus capacidades como elemento esencial del cambio dentro del proceso educativo coadyuvando a la formación integral del alumno . Dentro de las aulas a de ser el iniciador o promotor del proceso de modernización social; ya que exige vocación y voluntad, el compromiso de docente para comprender y contribuir a transformar la realidad cultural, social, económica y política de la nación , siendo necesario elevar la formación del maestro de forma expedita y eficiente para satisfacer las necesidades de la población escolar.

Se requiere de la existencia permanente de programas que apoyen la actualización de los docentes que colaboran como impulsores en la formación y educación continua de maestros ; se advierte en las escuelas insuficiencia de recursos financieros, de materiales de apoyo y la sub-utilización de la planta física.

Se promueve la formación a la acumulación de conocimientos, dejandose de lado la reflexión, la construcción teórica, la creatividad, la innovación y la vinculación entre teoría y práctica.

En la actualidad se requiere que la formación de profesionales en la educación atienda las necesidades sociales, personales y locales; haga de la investigación un sustento del proceso enseñanza-aprendizaje vinculando la teoría con la práctica de la educación y su relación con la comunidad promoviendo la capacidad crítica orientada a la resolución de problemas.

Para mejorar la preparación de los maestros y se vea reflejado en su desempeño o labor profesional se requiere de proporcionarles programas en sus diversas modalidades, empleándolos de manera intensiva, amplia y creativa, apoyándose en asesorías, libros y otros recursos didácticos.

La actualización dentro del campo de la formación de docentes pretende una educación continua, que se inicie con la formación profesional y se prolongue con la actualización permanente y la superación académica constante y renovada que impulse la reflexión y creatividad, en las praxis educativas. (7)

(7) OLIVIERA LISBOA ADELAIDE. PROFESOR DE ESCUELA SECUNDARIA. CUADERNOS DE FORMACION DOCENTE. No. 12 PÁGS. -- 19-20.

Para el mejor desempeño de la labor del docente se ampliarán los programas de nivelación y actualización con el propósito de mejorar la capacidad y habilidad del maestro en servicio, favoreciendo su desempeño dentro de las condiciones del campo social, acelerado, recibiendo por lo menos dos cursos de actualización por ciclo escolar.

2.3 EL DOCENTE DIRECTIVO.

Es de suma importancia que los centros educativos cuenten con un director eficaz que tenga liderazgo, que sea activo y tenga una noción de lo que hay que hacer y del modo en que se hará.

El director debe integrar al profesorado y a los alumnos en un propósito común y en una cultura que los sostenga. Debe motivar a los profesores para que acepten como propia el ideario del centro y su tecnología.

De lo contrario, no será posible la renovación pedagógica, que deben dar al personal una autonomía en sus realizaciones y a la vez que orientan hacia una causa sobre el consenso de los principales objetivos.

El director debe "poseer un claro sentido de la misión y el control preciso de los límites necesarios para obtener los recursos que hacen falta: ser persuasivo y estar dispuesto a alcanzar niveles altos; motivar a sus seguidores para poner en tela de juicio el status quo". (8)

Es necesario considerar las necesidades individuales y relacionarlas con la cultura y los objetivos de la organización, parece ser un elemento necesario, aunque no suficiente de la eficiencia de una institución docente.

El director (transnacional o tradicional) se manifiesta:

1. Como refuerzo eventual. El director da o promete recompensas en función del esfuerzo realizado y del nivel de rendimiento conseguido por profesores y alumnos.
2. Como castigo eventual, a menudo bajo la forma de actuación entre la omisión, corrección por parte del director cuando no se alcanzan los objetivos.

(8) SEP GUIA DE APOYO PARA EL DOCENTE. MEX. 1992 PAG. 126.

El director da recompensas psíquica de reconocimiento y Feed-back. La ineficacia de los sistemas de evaluación y el apremio de tiempo hacen difícil el empleo adecuado de estos esfuerzos positivos.

El director que establece metas y objetivos en el intento de inducir a su seguidor a un cambio o transformación. El proceso de transformar a los seguidores no consistió simplemente en darles la responsabilidad de llegar a una meta; se trata de un proceso a través del cual desarrollan la capacidad de determinar su propia actuación.

Este tipo de directivo tiende a motivar a sus compañeros para que hagan más de lo que en un principio esperaban; despierta la conciencia de éstos acerca de la importancia y el valor de unos resultados determinados y del modo de alcanzarlos; consiguen además que superen sus propios intereses inmediatos en beneficio de la misión y esto como imagen de la organización elevan los niveles de confianza y amplian sus necesidades.

En cuanto a características, "son más carismáticas, suscitan lealtad a la organización, inspiran respeto son capaces de saber que es lo importante. La consideración

individual de dar orientación, comunicar oportunamente la información a los subordinados, proporcionar un seguimiento continuo y un Feed-Back, lo que es quizá más importante pone una conexión a las necesidades actuales de un individuo y con la organización". (9)

Estimulación intelectual: la conceptualización, la comprensión y el análisis de los problemas con que se enfrentan y de las soluciones que se presentan.

Este tipo de directivos son más activos que reactivos en su pensamiento, más creativos e innovadores en las ideas y menos inhibidos en la búsqueda de soluciones.

2.4 TIPOLOGIA DEL DOCENTE.

La diferencia existente entre los individuos va tomando en consideración sus características psicossomáticas, que no son del todo distintas, por lo que es posible hallar unos rasgos comunes.

(9) SEP GUIA DE APOYO PARA EL DOCENTE. MEXICO D.F. 1992 --
PAG. 128.

Estos son estudiados por la ciencia denominada tipologías o biotipologías. Parot define a ésta ciencia como estudio que trata de agrupar a los individuos de una raza, de una especie en categorías caracterizadas por ciertos rasgos o estigmas comunes.

La clasificación de maestros en diferentes tipologías están determinadas por las diferentes escuelas, biotipológicas, las cuales fundamentan sus argumentos con el propósito de educar, seleccionar, orientar y formar profesionalmente a las personas que se dediquen a la noble tarea del magisterio.

Considerando la importancia que se persigue con la determinación de las diferentes tipologías del maestro encontramos una serie de ellas que se dan:

Kerchensteiner indica cuatro tipos:

- A). Educador angustiado.- que paraliza, casi siempre la iniciativa de los alumnos.
- B). Educador indolente.- que deja en plena libertad a los alumnos más por desatención que por princi-

pics.

C). Educador poderado.- que sabe dosificar la liber--
tad y la coacción y que no se aparta de las re--
glas tradicionales.

D). Educador nato.- que tiene sentido pedagógico, de
la práctica y de mucha fuerza de voluntad, acos--
tumbrándose a ser claro y preciso en sus aprecia--
ciones y revela comprensión por los demás. Su --
mas ardiente deseo es ayudar a sus alumnos para -
que desenvuelvan su espiritualidad.

Caselman divide a los profesores en dos grupos:

1. Profesor Logótrofo.- Es aquel que se vuelca hacia
los valores culturales al mismo tiempo que procura
inculcar a los educandos esos mismos valores. Es--
te tipo puede inclinarse a la filosofía o a la --
ciencia, pero su preocupación pedagógica es ins--
truir.

2. Profesor Paidótrofo.- Es aquel que se inclina ha--
cia los alumnos, se interesa por su instrucción, -

pero , más por la formación de sus alumnos.

Adelaida Lisboa de Oliveira, luego de resaltar una serie de características, comportamientos predominantes en un profesor, presenta una larga lista de tipos, de los cuales se extraerán a continuación los más significativos.

1. "El Brillante."- le preocupan más el efecto que pueda causar en sus alumnos que el progreso de los mismos.
2. El Escrupuloso.- Se interesa por las minuciosas insignificancias de la disciplina o del reglamento de la escuela y por eso su visión es muy limitada.
3. El Mero Profesional.- da la clave para ganarse la vida y nada más, su acción esta llena de altibajos.
4. El Eufórico.- juzga excelentes y en franco progreso a todos sus alumnos.
5. El Displicente.- esta siempre atrasado en sus obligaciones escolares, ya sea en el desarrollo -

del programa como en el cumplimiento de la exigencia burocrática.

6. El Depresivo.- siempre atento a los aspectos negativos de sus alumnos e incapaz de ver los puntos positivos.
7. El Poeta.- se encuentra siempre distante de la realidad.
8. El Desconfiado.- en todas las manifestaciones de sus alumnos ve actos contra su persona y dignidad.
9. El Absorbente.- llega a ser atrayente, expresivo y brillante, busca suscitar la admiración de sus alumnos.
10. El Sugestivo.- sería el tipo ideal del profesor si fuera capaz de amar y ser amado, infunde ideales y vibra ante las buenas acciones de sus alumnos, no tiene o teme que estos lo alcancen o lo superen. Posibilita a sus alumnos la aprensión de la belleza, de la verdad, del bien, que es su principal --

objetivo". (10)

Doring discípulo de Spranger indica los siguientes -- tipos de educadores, de acuerdo con la tipología de su -- maestro.

1. Tipo Teórico.- profesor de gran cultura para quien educar es instruir vive para la ciencia, se muestra frío y objetivo en sus relaciones con los educandos.
2. Tipo Práctico.- profesor que busca alcanzar un máximo de resultados con un mínimo de esfuerzo, da mucha importancia al método y a la técnica que a la formación espiritual de sus alumnos.
3. Tipo Esteta.- profesor que considera la formación de los alumnos como la más bella obra de arte, sabe infundir ánimo y formar personalidades.

(10) OLIVIERA LISBOA ADELAIDE. PROFESOR DE ESCUELAS SECUNDARIAS CUADERNOS DE FORMACION DOCENTE. No. 12 MEXICO 1981 PAGES. 60-62.

4. Tipo Social.- profesor comprensivo, paciente y --
consagrado interiormente a su profesión, consigue
infundir espíritu de familia entre sus alumnos y --
la conduce hacia una actuación positiva en la so--
ciedad.

5. Tipo Autoritario.- profesor que se manifiesta ce--
loso de autoridad y superioridad con relación a --
sus alumnos, es partidario de la disciplina seve--
ra y se preocupa más por imponerse que por educar.

6. Tipo Religioso.- profesor cuidadoso y serio per--
suadido de su responsabilidad en la formación de --
las almas de los alumnos, lo que lo lleva a hacer
religioso y severo, se preocupa del bien de los --
mismos.

Sigue a continuación con otra clasificación estructu--
rada en cuatro tipos de profesor que se encuentran comun--
mente en nuestras escuelas, son tipos normales llevados a
ejercer el magisterio por diversas causas, tratan así mis--
mo de distinta manera a sus alumnos.

1. Instructor. tipo de profesor que se limita a --

transmitir conocimientos que se encuentran en los programas, en lo que hace el contenido juzgando -- que deban estudiar lo que el de o indique en clase.

Si el alumno aprende, y como aprende son cuestiones -- que no le interesan, dado que el sólo debe dar clases.

Este tipo de profesor llega a organizar bien la materia que va a enseñar, pero difícilmente encuentra quien lo aproveche, pues sus preocupaciones por el educando son nulas, salvo para recomendar las clásicas admoniciones de -- "suspensión" o la clasificación con cero. El alumno no -- existe como ser humano con sus preocupaciones, desajustes, dificultades, sino tan sólo como una autómeta que tiene -- que copiar, repetir y recordar que debe saber lo que fue -- enseñado.

2. Erudito.-- este tipo de profesor es el que a través de la cátedra revela su saber. La materia le -- ofrece las condiciones necesarias para exhibir su sapiencia.

Difícilmente ve al alumno como un ser que esta apren-

diendo y que por lo tanto requiere algunas condiciones especiales de trabajo para que algo sea realmente asimilado, por ejemplo, la adaptación del profesor al alumno, la organización metódica de las materias con sus elementos esenciales y básicos.

3. Investigador.- es el profesor que olvida la preparación del nivel mental de sus alumnos, pretendiendo a toda costa continuar sus estudios a través de las clases que tiene que dar, éstas le permiten fijar los últimos estudios y le sirven de pretexto para el lanzamiento de las últimas conquistas de la disciplina que enseña.

La materia carece de organicidad y a los alumnos les falta los elementos simples e indispensables para poder darles sentido científico. Las clases pasan a ser una tentativa de formación de una cúpula sin base. Los principios básicos reitero de futuros estudios son sustituidos por cuestiones controvertidas.

4. Educador.- este tipo de profesor consigue ensamblar convenientemente las tres actitudes examinadas teniendo presente la realidad humana de sus

alumnos y sus posibilidades para integrarla en la sociedad como ciudadano. Procura comprender, ayudar y orientar al educando en su realidad biopsicosocial, desciende hasta él e intenta llevarlo a realizar de la manera menos conflictiva posible, - dejando de lado aquella actitud tan generalizada - según la cual se educa a través de la coacción de la presión y de la reprimenda.

La tipología de Hubert y Schmid.

"Hubert hace notar que hay cuatro modos diferentes de acción pedagógica que dan lugar a otros tipos de maestros, a saber.

El Asceta.- enemigo de los valores sensuales.

El Desinteresado.- anti-utilitario muy laborioso, muy activo.

El Denominador.- amante del poder.

Jacob Roberto Schmid, por su parte señala que los - - maestros pueden clasificarse tomando en cuenta su menor o

mayor aceptación de los métodos activos: tradicionalista, autoritario, equilibrado y autonomista.

El autoritario es la encarnación viva del precepto -- magister dixit. No admite autonomía del educando lo que lo impulsa de continuo a tener una conducta ejemplar e incorruptible, se considera así mismo como el representante nato de la escuela.

El equilibrado quiere encontrar el justo medio entre la autoridad y la libertad. Así mismo busca el contacto directo con la comunidad educativa en donde se haya la escuela, pero trata de mantener la iniciativa en tales relaciones, reconoce certeramente la independencia limitada -- del escolar.

El autonomista transpone el justo medio en favor de la libertad y restricta del alumno y demás miembros de la comunidad. No quiere apoyarse en la autoridad ni en la imposición.

"La solidaridad del maestro con los alumnos pueden -- colocarlo en posición frente a las autoridades y los colegas; entonces toma sin más el partido de los alumnos.

En materia de métodos sólo admite los métodos ocasionales y espontáneos.

Luzurriaga propone seis tipos en tres parejas de dos contrapuestas entre sí.

1. El tipo autoritario que impone una disciplina rigurosa, que existe una obediencia absoluta y que enseña de un modo dogmático.
2. El tipo laboral que respeta la personalidad del alumno que tolera y aún sugiere la discusión en la clase y que deja un determinado margen de movimiento.
3. El tipo laborioso que prepara meticulosamente su trabajo y que imagina nuevos procedimientos de enseñanza y que estimula la actividad de sus alumnos.
4. El tipo indolente que no se interesa por su trabajo, que lo realiza sólo por estímulos externos reglamentarios, que improvisa sus clases y no atiende demasiado a sus alumnos.

5. El tipo intelectual que se preocupa más por la materia que por enseñarle, tiene condiciones para el estudio y las ideas más que interés por sus alumnos y que por lo general se mantiene algo distanciado de ellos.

6. El tipo cordial que tiene entusiasmo por la enseñanza y de afecto por los alumnos, aunque a veces no sea muy justo por sus simpatías y antipatías y que trata de guardar la mayor relación posible con ellos.

El análisis de las diferentes tipologías basadas en las características biopsicosociales de los maestros, dan como resultado una serie de tipos que actúan según sus diferentes caracteres; dicho análisis nos demuestra que la tipología que más se acerca a la realidad educativa que prevalece está determinada por las diversas causas que inducen a los profesores a elegir la carrera del magisterio.

El instructor, el erudito, el investigador y el educador son tipos que se encuentran comúnmente en las escuelas y son por tanto maestros, que adoptan diferentes apti-

tudes que influyen en forma determinante en la formación de sus alumnos.

De acuerdo a la tipología anteriormente mencionada el docente a través de la historia de la educación fue, es y seguirá siendo una interrogante constante, ya que su función o desempeño será respaldado por cualidades personales culturales y profesionales, que sustentan su formación profesional y por lo tanto su razón de ser.

Se hace referencia a los tipos de maestros, ya que la idea acerca de ellos ha ido evolucionando dentro del sistema educativo. Entendiendo a la escuela actual, como al conjunto de instituciones y niveles de enseñanza.

La crisis que presentan las instituciones en la actualidad propicia las críticas constantes de su situación hoy día con la que se enfrentan profesores, padres y sociedad. En general con respecto a la enseñanza, ya que es visible la divergencia entre las exigencias institucionales y las necesidades individuales y sociales.

Para sustentar esta situación proporcionaremos una visión general y comparativa acerca de la escuela tradi-

cional y nueva basada en opiniones de algunos autores.

Para el buen desarrollo y funcionamiento de las escuelas se busca un cambio principalmente metodológico, es decir métodos activos en lugar de la pasividad, tomar en cuenta los intereses del educando y adaptarlos a los contenidos y métodos.

La escuela tradicional se desarrolla en un mundo ficticio, de lecciones de moral. El maestro es el que organiza la vida y las actividades, vigila el cumplimiento de las reglas, el que resuelve los problemas.

Para Comenio la escuela tradicional significa método y orden, predominio de la memorización y repetición total.

El maestro es el modelo y guía a él se debe imitar -- obedecer, el alumno debe acostumbrarse a someterse por -- completo a su maestro, el papel de disciplina y castigo es fundamental.

Para Snyder el fundamento de la educación tradicional es la razón de conducir al alumno al contacto con las mayores realizaciones de la humanidad.

Durkheim define que educar es confrontar al alumno -- con las grandes ideas morales de su tiempo y país.

Para Chateáu y Alain educar es elegir y proponer mo-- delos a los alumnos con claridad y perfección someterse a ellos e imitarlos.

La educación tradicional es por tanto el camino hacia -- los modelos de la mano del maestro, ya que el maestro es -- un mediador entre los modelos, simplifica, prepara, orga-- niza y ordena, el maestro debe mantener una actitud dis-- tante con los alumnos.

La reforma de la enseñanza se desarrolla a finales -- del siglo XIX y comienzo de nuestro siglo. Esta corriente educativa busca un conjunto homogéneo de acontecimientos -- de carácter educativo cuya importancia a través del tiempo y del espacio crece, se estabiliza, disminuye o desapare-- ce.

Con la existencia de la escuela nueva los pedagógos -- ven en ella el medio más eficaz para asegurar una compren-- sión mutua, fraternal que permita solucionar de manera pa-- cífica las diferencias entre las naciones, sería capaz de

formar para la paz, comprensión y el amor.

La escuela nueva surge como una reacción a la educación tradicional. La educación nueva se ve llevada a enfatizar la significación, valor y dignidad de la infancia a centrarse en los intereses espontáneos del educando a potenciar su actividad, libertad y autonomía, buscando la psicologización de métodos y adaptación de la escuela al educando.

La escuela nueva busca preparar al educando para el triunfo, despertar y desarrollar su personalidad, formar el carácter, desarrollar los aspectos intelectuales, artísticos y sociales, mediante el trabajo manual y la organización de una disciplina personal libremente aceptada, el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación, la preparación del futuro ciudadano.

Schmid indica que la escuela nueva a mejorado los esfuerzos del alumno y el maestro en una cooperación mutua estableciendo así una relación de afecto y camaradería que va más allá del horario escolar.

La escuela busca la existencia de métodos que pongan a los educandos en contacto con la vida, es decir una educación que tiende no a hacer al educando de una manera u otra, sino a hacerle posible elegir el modo en que quiere hacerse así mismo. Esta orientación requiere una actitud radicalmente nueva por parte de los maestros.

Piaget dice que ninguna reforma tiene futuro si no hay maestros en calidad y número suficientes para llevarla a la práctica, en este tipo de educación activa el maestro tiene un importante papel, el educador sigue siendo necesario como animador para crear las situaciones y construir, se pretende que el maestro deje de ser un mero conferenciante que trasmite; se intenta que estimule la investigación y el esfuerzo.

Piaget plantea algunos problemas:

1. "Los maestros no siempre tienen la preparación psicopedagógica que su labor requiere.
2. Que ignoran su papel y sus posibilidades.
3. Que tiende a ser un grupo social replegado sobre

mismo a veces acomplejado y casi carente de la valorización social que merece". (11)

Originando que el maestro este alejado de las corrientes científicas en el ámbito psicopedagógico y en la de trabajo experimental y de investigación. Por lo tanto cuanto más se trata de perfeccionar la escuela más dura es la tarea del maestro y en cuanto a mejores métodos más difícil es su aplicación, originando un empeoramiento en la profesión del maestro, requiriendo éste de una verdadera vocación en el ejercicio de su profesión.

La obligación de educar comparte, en fin la de no destruir o estropear ninguna de las posibilidades que el educando contiene y de las que la sociedad será la primera en beneficiarse.

C. Freinet dice que el papel del maestro debe ser totalmente replanteado y profundamente modificado para poner en práctica la pedagogía, señalando que el maestro era antes un predicador que daba lecciones de dignidad y amor --

(11) PALACIOS JESUS Y ET. AL. LA CUESTION ESCOLAR. EDIT. LAIA. 1984 PÁGS. 130-135.

filial pero que golpeaba ferozmente, que hablaba de humildad pero que basaba su prestigio en el orgullo. En lugar de esto se busca que el maestro sepa promover su papel de auxiliar, ayudante que colabora con el educando a sortear obstáculos y conservar el entusiasmo e iniciativa. El maestro tiene que dedicarse menos a enseñar y más a dejar vivir, organizar el trabajo, no obstaculizarlo, el impulso vital del educando, sino a reforzarlo, darle alimento y medios de realización.

Los métodos tradicionales, específicamente escolares, están creados y preparados para un medio escolar cuyos modos de vida y trabajo, moral y leyes son muy diferentes de los fines.

Existe una desfase entre la escuela y la realidad, ya que el medio progresa a velocidad de diez y la escuela a la velocidad de uno.

Según Freinet la escuela nueva se ha quedado en la teoría.

Paulo Freire dice que al hombre hay que liberarlo del silencio de la opresión, del conformismo a través de un

espíritu crítico y actitud de lucha.

Freire opta por una práctica educativa cuyos efectos vayan en sentido contrario y conduzcan a una auténtica liberación de los oprimidos, es por ello por lo que rechaza la concepción bancaria de la educación que se limita a --- transferir y depositar el saber en las mentes acriticas de aquellos a los que se transfería y en los que se depositaba. A esa concepción bancaria Freire opone una alternativa liberadora que permita al hombre hacerse más hombre y - más libre.

La conciencia opresora tiende a transformar en objeto de su dominio todo aquello que le es cercano. Tierra, - - bienes, producción, creación de los hombres, los hombres - mismos.

EDUCACION BANCARIA Y LIBERADORA.

Bancaria por que se concibe al hombre como a un banco en el que se depositan los valores educativos, el educador es el que sabe y el alumno es ignorante al educador le corresponde dar, entregar, transmitir su saber fomentando en

el educando la asimilación pasiva.

"El educador es siempre quien educa, quien sabe, -- quien piensa, el sujeto del proceso, quien habla, quien -- disciplina, quien actúa, quien escoge el contenido, quien se opone a la libertad de los educandos". (12)

El educando: él que es educado, quienes no saben son objetos pensados, quienes escuchan docilmente, los disciplinados, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él, -- son los que deben adaptarse a las determinaciones de aquel son objetos.

La Educación Bancaria desconoce el sentido histórico del hombre lo concibe como acabado y ahistórico, el alumno es un recipiente a llenar persigue la domesticación social inhibe al hombre en su capacidad de acción y creación, domesticación, pasividad y quietismo en los alumnos.

La Educación Bancaria desde el punto de vista de -- Freire es negativa, ya que niega el diálogo, inhibe la ---

(12) PALACIOS JESUS Y ET.AL. LA CUESTION ESCOLAR. EDIT. -- LAIA 1984 PAG. 110.

creatividad personal, doméstica la conciencia, elimina la capacidad crítico-reflexiva, lucha por la permanencia de lo establecido, satisface los intereses de los opresores.

La educación liberadora o problematizadora como la nombra Freire tiene caracteres opuestos a la educación Bancaria y sus características son:

Considera al diálogo como lo fundamental para realizar el acto cognocente, crítica y despierta la creatividad estimula la reflexión y la acción sobre la realidad.

Piensa en un método activo que de la máxima importancia a la iniciativa personal y creatividad, el diálogo es indispensable para el desarrollo del hombre y sin el no puede existir educación verdadera.

Para la pedagogía liberadora el diálogo no es un depositar ideas y valores en el otro, no es un intercambio de ideas, ni un monólogo entre dos, no es una decisión, ni guerra entre dos sujetos antagónicos, no es un instrumento de conquista para apoderarse del otro, el diálogo es una relación entre maestros-alumnos.

En la actualidad a través de la existencia de bases pedagógicas se le sugiere al docente haga uso constante de métodos, recursos, apoyos, técnicas, dinámicas, etc. (preparación psicopedagógica), que le permita mejorar su actuar y de ésta forma poder analizar las actitudes como iniciadores de cambios que enriquezcan y beneficien a la sociedad con calidad.

El docente debe mostrar una mentalidad abierta para fomentar en sus educandos esa inquietud de superación a través de una actualización constante que permita modificar las acciones y de ésta forma poder reflexionar acerca de la tipología mencionada y dentro de la cual nos ubicamos como profesores: autoritarios, equilibrados, tradicionalistas, desinteresados, dominantes, brillantes, etc., con una ideología tradicionalista o activa.

Hoy día se requiere dentro del nivel medio básico de profesores comprometidos verdaderamente con su profesión coadyuvando a la evolución del proceso educativo y fomentando la relación maestro-alumno donde ambos son los principales protagonistas.

2.5 PERFIL DEL DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO BASICO.

El profesor egresado de las licenciaturas en educación media básica, deberá contar con los elementos científicos, pedagógicos, humanísticos, estéticos y técnicos que le permitan:

"Desarrollar su actividad educativa en base a la reflexión, discusión, evaluación y construcción de una práctica docente.

Propiciar la participación dinámica, directiva y creativa de los educandos.

Analizar objetivamente y críticamente la realidad educativa del país. Las bases jurídicas de los sistemas educativos nacionales y estatales.

Tener una visión científica de la educación que le permita explicarse el fenómeno educativo e incidir en la transformación de su práctica educativa concreta.

Desarrollar la conciencia de la importancia que tiene preservar la salud física y mental, propia de los educan-

dos.

Tener conciencia de la responsabilidad social que asume en el proceso de formación integral de sus educandos.

Hacer de la práctica educativa y de su tarea docente un ejercicio sistemático, basado en la investigación educativa.

Ser consciente del desarrollo de la ciencia y la técnica, de la necesidad de mantenerse actualizado a través del aprendizaje autodidácta, reflexivo y constante". (13)

LINEA DE FORMACION BASICA.

Esta línea de formación constituye los ejes para la integración de los planes de estudio de las licenciaturas en educación, que son social, pedagógica, psicológica e instrumental.

(13) SEP PERFIL DEL DOCENTE (NIVEL MEDIO BASICO). 1980 -- PÁGS. 21-28.

Estas integran las asignaturas de los planes de estudios elaborados por la Secretaría de Educación Pública, con algunas variantes que no afectan los contenidos, motivados por la necesidad de responder a las características del Sistema Educativo Nacional Estatal.

1. Integración de dos a tres asignaturas en una materia con denominación que las comprenda.

- * Filosofía de la Educación Mexicana, agrupa las materias de identidad y valores nacionales y responsabilidad social del Lic. en Educación.
- * Sociedad y política educativa, integra las asignaturas de sociología de la educación y política educativa.
- * Problemas del desarrollo económico, político y social de México, incluye los contenidos de los seminarios de desarrollo económico, político y social de México y problemas económicos, políticos y sociales.
- * Teoría y diseño curricular incorpora los cursos

de tecnología educativa, evaluación educativa y
diseño curricular.

2. Incorporación de nuevas materias con carácter di-
ferencial, problemas específicos que enfrenta el -
desarrollo educativo estatal.

* Método para la enseñanza de la lecto-escritura.

* Educación no formal y educación para adultos.

3. Incorporación de los contenidos de una materia en
otra asignatura con temas afines.

* Psicología social incluye los contenidos de or-
ganización científica del grupo escolar.

* La materia de educación tecnológica toma la mo-
dalidad de recursos didácticos para la educación
y en su parte didáctica, forma parte de la asig-
natura contenidos de aprendizaje.

Con estas cuatro líneas se fundamenta la orientación
de formación básica.

LINEA SOCIAL.

Se considera como el principal apoyo para conformar una concepción objetiva del desarrollo histórico de la actividad social y humana de los hechos y fenómenos que definen.

Se pretende que a través del enfoque científico y una reflexión sobre los problemas económicos, políticos, sociales y educativos el futuro profesor sea consciente de la situación real en la que va a realizar su labor y a su vez desarrolle una actitud crítica, positiva y responsable para colaborar en la solución de esos problemas.

Es determinante para comprender la función social y los alcances del fenómeno educativo y el papel del educador en el desarrollo de la sociedad. Se hace necesario que el futuro profesor conozca las características de ese desarrollo; las analice y comprenda y como consecuencia sea capaz de incidir en su realidad y elaborar propuestas para su transformación a través de la investigación científica y de la práctica consciente de su labor educativa.

LINEA PEDAGOGICA.

Tiene como finalidad desarrollar en el nuevo educador una concepción científica sobre el proceso educativo como fenómeno social y conceptualizar a la pedagogía en términos de reflexión teórica, metodológica y técnica con el propósito de relacionar dialécticamente la práctica educativa, facilitando el establecimiento de los nexos entre realidad-teoría-realidad, a fin de que a través de ese proceso didáctico desarrolle su actividad profesional con mayor eficiencia, con sentido innovador y la reconstruya a partir de la experiencia diaria y del estudio constante.

LINEA PSICOLOGICA.

Debe proporcionar al futuro profesor un bagaje teórico-metodológico que le permita ampliar sus conocimientos sobre las diversas concepciones que dentro del campo de la psicología, esta línea introduce al estudio y análisis del desarrollo biopsicosocial del educando.

Tiene como propósito facilitar al nuevo docente los elementos básicos que le permitan conocer e identificar

las posibles causas y factores que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de reorientar el proceso -- mismo o en su caso, canalizar a otras instituciones a los niños con diferencias reales para desarrollar su aprendi-- zaje en cursos regulares.

LINEA INSTRUMENTAL.

Tiene como objetivo proporcionar al futuro educador - los elementos instrumentales básicos que le permitan desarrollar y consolidar sus habilidades para la comunicación, oral y escrita, así como las relaciones con el empleo de - lenguaje y modelos matemáticos que le permitan resolver -- problemas dentro de la investigación educativa, como la -- investigación social, la evaluación y problemas del aprendi-- zaje.

También tiene como propósito proporcionar las bases - científicas y estéticas que permitan al estudiante adoptar una actitud reflexiva, crítica y creativa frente a la so-- ciedad, la naturaleza y ante sí mismo.

C A P I T U L O 3

APROVECHAMIENTO DE RECURSOS HUMANOS

3.1 MOTIVACION.

El hombre que ha sido capaz de crear vehiculos para la conquista del espacio, a menudo es incapaz de lograr un entendimiento con su vecino de enfrente, con sus compañeros de trabajo y consigo mismo.

Se admite que alrededor del 80% de los problemas serios que aquejan a las organizaciones modernas se refieren al factor humano. Por otra parte, las ciencias tecnológicas, que tratan de cosas, se han desarrollado mucho más rápido que las ciencias que estudian a las personas. Sufrimos un desequilibrio desastrozo entre la tecnologia y el humanismo.

En los paises de América Latina, con sus problemas de marginación, corrupción, subdesarrollo y desorganización atávica, la necesidad de actitudes humanistas es aún más apremiante.

México, por ejemplo, cuenta con recursos climatológicos, minerales, forestales, marinos, etc., y sin embargo se cuenta entre los paises subdesarrollados. Es una paradoja viviente; y la clave esta en que somos entes sub-or-

ganizados, sub-administrados y sub-educados, nuestros --
grandes problemas son las fallas humanas.

Por fortuna en los últimos años la sociedad mexicana
ha reaccionado y se preocupa por desarrollar en forma ra--
cional el capital humano a todos los niveles, surgen por --
todas partes programas de capacitación humanísticas con --
miras a que cada quien se responsabilice de su destino, se
abra a la colaboración, cuestione sus metas, aclare sus --
objetivos y los de la institución, comprenda y acepte a la
gente y libere sus capacidades, de tal modo que los equi--
pos aumenten la productividad en formas creativas.

No se trató de aprendizajes convencionales determina--
dos por una escuela o por un maestro, sino del aprendizaje
vivo, significativo que origine cambios interiores que re--
flejen en nuevas conductas, ya que en el aprendizaje de --
los adultos la capacitación funciona, no como una enseñan--
za académica, magisterial intelectualista, sino como un --
aprendizaje vivencial, activo, participante y práctico. --
En rigor, nadie enseña a nadie. El punto focal no debe --
ser la enseñanza de un maestro, sino el aprendizaje de los
miembros de un grupo. El aprendizaje se traduce en desa--
rrollo de habilidades y destrezas y en cambios de conduc--

tas y actitudes.

Hay que crear una comunidad de aprendizaje entre los participantes, propiciar la dinámica de dar y recibir, vivir los procesos de experimentar, compartir, interpretar - generalizar y aplicar. En el grupo cada uno será factor - de cambio para los compañeros. Por ello el grupo debe ser reducido.

"El transmisor del aprendizaje no es un profesor, sino un facilitador, un animador, un coordinador; no es una figura de autoridad, no es "él que sabe", sino un colega - que asiste y ayuda en una búsqueda común". (1)

El aprendizaje vivencial es significativo, la dirección no está dada con base en los programas de alguien, - sino en los intereses de cada individuo en el aquí y ahora.

Hay que tener presente que el aprendizaje implica - - cambios en la organización de la propia vida tiende a ser

(1) RODRIGUEZ ESTRADA MAURO. MOTIVACION PARA EL TRABAJO --
EDIT. EL MANUAL MODERNO. MEXICO 1988. PÁGS. 13-26.

percibido como amenaza, es necesario estar preparados para cuando surjan resistencias al cambio; algunas de ellas - - abiertas, otras sutiles y enmascaradas.

Es por esto que el ser humano se ha caracterizado por ser un individuo que ofrece "resistencia al cambio", por - temor, inseguridad, frustración, tristeza, cuestiones personales, etc. Por lo tanto el sistema educativo en el nivel medio básico requiere de maestros con actitudes entusiastas y comprometidos para colaborar con el desarrollo del hombre como parte esencial de la sociedad.

A). MOTIVACION EN LA VIDA HUMANA.

La motivación es un fenómeno humano de gran trascendencia para los individuos y para la sociedad.

Los seres humanos actuamos siguiendo determinados móviles y buscando determinados fines. Somos madejas de dinamismo psíquicos; instintos, propósitos, intereses, etc., y motivos de nuestras conductas.

La motivación es un tema humano universal; que inte--

resa al docente, psicólogo, filósofo, etc. Que necesita hacer que su gente haga interesar a todo mundo. Toda la vida es motivación; la motivación es el trasfondo psíquico, impulsor que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección.

El estudio de la motivación es uno de los más valiosos instrumentos para comprender la naturaleza humana y las fuerzas motrices de la conducta y para predecir y orientar la actividad propia y ajena. Y la falta de motivación es el "coco" de los padres de familia, de los maestros, de los patronos, de los gobernantes y de los jefes en todos los peldaños de cualquier escalafón.

Amplios sectores de la burocracia estatal deben su ineficiencia a fallas motivacionales, es proverbial que a muchos burócratas no les interesa su trabajo y se estancan ellos y estancan el país, cuantos talentos desperdiciados todos los días.

De acuerdo a esto en el nivel medio básico se requiere que los docentes se concienticen de la importancia de la motivación en la vida laboral y que aprendan a manejarla para el logro de metas valiosas, que no sólo aprendan a

motivar a otros, sino también a analizar como los demás --
pretenden motivarlos a ellos, y de este modo conservar la
propia libertad de pensamiento y acción. Logrando su --
autorrealización personal.

B). DEFINICION DE MOTIVACION.

Motivación viene de "motivo", y motivo viene del verbo latino movere, que significa: motor, emoción, móvil, etc.

"La palabra designa una fuerza motriz; psicológica en este caso ha sido definida como "El conjunto de las razones que explican los actos de un individuo o bien la explicación del motivo o motivos por los que se hace una cosa". (Impulsos, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y deseos que mueven a las personas a actuar en determinadas formas)". (2)

La motivación se encuentra en el individuo a veces se

(2) SUAREZ REYNALDO. LA EDUCACION, SU FILOSOFIA Y SU METODO. TRILLAS MEXICO 1982. PAGAS. 107-123-131.

usa la palabra motivar en forma muy amplia para designar - los intentos de una persona. Toda conducta esta provocada por una razón o motivo, nunca surge de la nada.

La motivación viene a ser como un motor que impulsa a actuar en determinada forma desde hace mucho tiempo el - hombre ha deseado conocer los motivos que guian su acción.

En años recientes las palabras motivar y motivación se han puesto de moda, en los más diversos ambientes se las utiliza con muy variadas aceptaciones.

Para muchas personas motivar es: persuadir, tentar, - sugestionar, mentir, estimular, engañar, mover, empujar, - provocar, sugerir, apremiar, etc.

La gente actua, piensa, sueña por sus necesidades, instintos, deseos, impulsos, anhèlos todo èsto son motivaciones.

CONCEPTOS AFINES.

Incentivos: es un estímulo que desde afuera mueve o -

éxito al sujeto a desear o hacer determinada cosa.

Interés: es la inclinación del sujeto hacia determinados valores y/u objetivos. Los intereses vienen a ser la manifestación más patente y sensible de las motivaciones.

C). MOTIVACIONES Y NECESIDADES BIOPSIICOSOCIALES.

Es importante relacionar las motivaciones con las necesidades biológicas por un lado, y con las metas y objetivos de las diferentes personas por el otro. Exponer las motivaciones como un sistema orgánico en el que todas van mutuamente trabadas, dependiendo las unas de las otras. Es importante explicar el papel del aprendizaje en la conformación del sistema motivacional de una persona determinada y definir la relación de las motivaciones con su madurez psíquica.

Las motivaciones nacen de las necesidades y las necesidades impulsan y los objetivos jalan. Hay fenómenos fisiológicos que mueven.

Existe una clara evolución debida a factores internos y externos: los internos expresan la aspiración básica del ser vivo a crecer a desarrollarse hasta cierta plenitud.

Los externos son influencias educativas que se cristalizan en los diversos aprendizajes y que van estructurando el sistema motivacional biológico. Por lo tanto la motivación es causa del aprendizaje, siendo este un proceso de causalidad circular, es decir el docente constantemente tiene necesidades que busca satisfacer internas y externas que lo impulsan a lograrlas originando en él un cambio que es visible a través de sus acciones pudiendo ser éstas positivas o negativas, según el logro, es por esta razón que se considera un proceso circular porque él nunca deja de aprender y para aprender necesita estar motivado.

MOTIVACION

APRENDIZAJE

El éxito es uno de los más sustanciosos alimentos de la motivación. Tengamos en cuenta que el "adulto maduro -

es la persona responsable", capaz de salir de sí misma a -
realizar lo valioso que tiene al alcance.

Las motivaciones del hombre maduro se sientan sobre -
el tripie de la concientización, la liberación y la parti-
cipación.

* Concientización partiendo de una ética profesional
cimentada en el deber ser y no en el debe hacer, es
decir ser consciente de que las actividades que in-
tegran su campo de quehacer educativo debe hacerse
a través de una convicción propia.

* La liberación, éste aspecto es realtivo en el sen--
tido de que es libre de impartir o bien transmitir
sus conocimientos, de acuerdo con su creatividad, -
sin embargo decimos que es relativo porque debe su-
jetarse a un programa previamente establecido por -
un organismo educativo.

* La participación no sólo implica cumplir eficazmen-
te con su labor, sino ser participe y hacer parti--
cipe al educando del cúmulo de conocimientos que --
imperan día con día, dados los cambios económicos,-

políticos y sociales que por ende repercuten en el hecho educativo.

D). LA MOTIVACION COMO RECURSO PEDAGOGICO.

La motivación desempeña un papel importante en todos los actos de la vida. La acción consciente y voluntaria es efecto de la motivación. La motivación significa una situación de desequilibrio provocado por el estímulo, sea este interno o externo.

Stroud afirma "en psicología un motivo es una forma de persistente estímulo que domina la conducta de un organismo hasta que sus condiciones son satisfechas, un motivo entonces es una condición de desequilibrio. Algunas condiciones de motivación tienen una razón biológica; de esta clase son el hambre, la sed, la reproducción y otras necesidades fisiológicas. Otros motivos psicológicos pueden ser considerados como necesidades mentales, tales como la satisfacción de la vanidad y la auto-estimación. Es una situación de aprendizaje, el motivo define el problema y

determina las condiciones de solución". (3)

Es indudable que la motivación y como consecuencia la enseñanza y el aprendizaje son hechos relacionados con la conducta humana, en tal sentido conviene saber que entendemos por conducta y que por aprendizaje. Recordemos que no es la pura repetición lo que ocasiona el aprendizaje -- sino la repetición con sentido de pertenencia, deseo de -- incorporación a la propia naturaleza, el organismo, es decir el aprendizaje en el individuo no consiste en la mera acumulación de conocimientos, sino en el desarrollo de la capacidad de comprender nuevas situaciones y resolver nuevos problemas cuando la ocasión se presente.

El papel del maestro en la educación es importante, -- ya que en lugar de ser la persona que transmite conoci- -- mientos deberá convertirse en un investigador de los intereses y necesidades del educando y en un seleccionador de los adecuados estímulos para motivar el aprendizaje.

Por motivar entendemos despertar la acción, pero no --

(3) LEMUS LUIS ARTURO. PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES. -- --
EDIT. KAPELUZS MEXICO 1982 PAG. 140.

y más que todo a la acción intelectual. Motivar es interesar al individuo para la consecución de un objeto de manera consciente y voluntaria.

"John Dewey dice que para motivar hay que colocar al objeto de la enseñanza entre el sujeto y su fin". (4)

El maestro deberá procurar que la actividad este de acuerdo con las capacidades, necesidades del educando para ello tendrá que graduar, clasificar, dosificar el contenido de la enseñanza y proporcionar un ambiente adecuado. El maestro tendrá que convertirse en un artista de la educación; en un modelador capaz de proporcionar al educando ese ambiente donde pueda moverse más o menos libremente; y donde pueda dedicarse a las actividades educativas con verdadero agrado, nada educa tanto como el ambiente, por lo que este debe ser lo más adecuado que sea posible.

El motivo no es una cosa externa ni pasajera, es una condición del propio individuo y es una condición perma---

(4) LEMUS LUIS ARTURO. PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES EDIT. KAPELUZS. MEXICO 1982. PAGS. 142-156.

nente del aprendizaje.

DIFERENTES CLASES DE MOTIVACION.

Generalmente hablando hay dos clases principales de motivación una interna u orgánica y otra externa o ambiental.

La orgánica es causada por las necesidades de vida, de desarrollo y de conservación del individuo, tales como la adquisición del alimento, de la luz, del calor, etc.

La ambiental es causada por el estímulo de los agentes externos en función de las necesidades internas. El estímulo interno para que sea efectivo, debe tender a la satisfacción de los deseos, es decir de las necesidades y aspiraciones propias del educando.

Los estímulos externos, para que se conviertan en motivación deben transformarse de ambientales a inorgánicas, en internos u orgánicos, psíquicos o físicos. Es decir el estímulo del maestro solo conducirá a la actividad educativa cuando coincida con la motivación interna, de lo con-

trario habra estímulos más fuertes que los del educador -- que desvien o cautiven la atención, actividad y energías - del educando.

Las dos clases de motivación coinciden con dos clases de intereses: el intrínseco o inmediato y el extrínseco o mediato procura que toda motivación extrínseca se convierta en intrínseca porque sólo esta es la verdadera causante del aprendizaje. Es decir si el objetivo a lograr o alcanzar no es considerado como algo importante que impulse al individuo a realizarlo, la ausencia de un aprendizaje - significativo existirá ya que no significa nada para él.

Aurora García dice que el tipo más efectivo de motivación se obtiene haciendo que el asunto tenga significado para el alumno.

La aplicación pedagógica de la motivación intrínseca consiste en empezar y continuar valiéndose de asuntos que estén en contacto con los intereses del educando, sus experiencias y los conocimientos anteriores. A medida que -- el individuo va adquiriendo más madurez y más conocimientos, el radio de sus intereses se va extendiendo y así -- llega a sentirse atraído por temas fuera de su mundo. La

motivación extrínseca también es necesaria, pero debe servir como meta antes que como punto de partida. El individuo es un ser activo por naturaleza y la motivación entonces debe ser un recurso pedagógico, pero natural que debe llegar a estimular y a mover la constitución psíquica y orgánica del individuo.

Dewey dice que el interés genuino significa que una persona se ha identificado con el proceso de una actividad o que se ha encontrado en ella.

LA MOTIVACION Y SU RELACION CON EL INTERES.

El interés es el resultado o consecuencia de una motivación bien importante. Dewey determina 3 características del interés: la actividad, la objetividad y la personalidad.

- 1). La actividad es siempre activo en el sentido de que es dinámico o esta siempre presto a la acción
- 2). Es objetivo en el sentido de que tiende a la consecución de un objetivo.

- 3). Es personal en el sentido de que es propio del -- sujeto y no de algún otro.

Hay varias clases de intereses: el inmediato y el me-
diato, el directo y el indirecto, el intrínseco y el ex-
trínseco todos significan en conclusión lo mismo.

LA MOTIVACION Y EL ESFUERZO.

El esfuerzo va íntimamente relacionado con la motiva-
ción y con el interés. El individuo que está debidamente
motivado tiene interés y en consecuencia está dispuesto a
poner todo su empeño en favor de la actividad educativa.

Por esfuerzo entendamos la acción persistente y con-
tinua para vencer obstáculos y dificultades.

CONCEPTOS DE ESFUERZO.

- 1). Considera que el esfuerzo es el trabajo que se -- realiza cuando el objeto está fuera de las capa-
cidades del sujeto; cuando la actividad constitu-

ye una tarea que debe realizarse a toda costa.

- 2). Considera que el esfuerzo se realiza cuando el educando, consciente del fin que persigue se propone alcanzarlo voluntariamente.

El esfuerzo nace normalmente del deseo de poner en plena actividad los poderes y capacidades que se necesitan para el desarrollo y perfeccionamiento de sus acciones diarias.

Como anteriormente se menciona el esfuerzo es la actividad que realizara el docente para lograr inducir al educando a fomentar su participación critica, creadora y analitica que le permita involucrarlo con el fin que persigue.

FUENTES Y MEDIOS DE MOTIVACION.

Los poderes innatos o adquiridos del educando constituyen fuentes de motivación, tales como los instintos, las tendencias, las capacidades, la inteligencia, la experiencia, etc., y los medios son los procedimientos y materia-

les de que se vale el maestro para despertarlo, estimularla y encauzarla.

Hay mucha fuentes de motivación tales como la imaginación, la imitación, la colección y la competencia, el maestro debe ser hábil en el conocimiento de sus educandos con el objeto de utilizar y conducir adecuadamente los instintos y las habilidades preponderantes en cada uno de ellos, es decir el docente de nivel medio básico debe apoyarse en su capacidad y preparación profesional para hacer uso de aquellos medios o recursos didácticos que le permitan despertar el interés en sus educandos coadyuvandolo al desarrollo de una formación integral y así poder satisfacer sus necesidades reales dentro de la sociedad.

La finalidad de esta información tiene como objetivo principal que todo individuo haga conciencia de su actuar diario y cuestione que tanto hace para lograr satisfacer y enriquecer su desarrollo humano.

Ya que comunmente incurrimos en una serie de ideas que en lugar de ayudar a la superación la limitan, la inhiben y como anteriormente se menciona el problema más grave en nuestro país recae directamente en el factor hu-

mano.

Dentro del ámbito educativo (nivel medio básico) la función más inquietante del profesor es encontrar los estímulos adecuados para promover en sus educandos el proceso enseñanza-aprendizaje. Algo llamémoslo difícil, ya que el docente arrastra una serie de preocupaciones que han impedido de alguna forma satisfacer las más importantes -- minimizando así su deseo interno de coadyuvar al alumnado.

Es decir el docente difícilmente se compromete totalmente ya que dentro del ámbito laboral, existen una serie de carencias que obstaculizan su motivación, su deseo de cooperación, de relacionarse grupalmente e involucrarse -- más con su labor siendo casi imposible que logre satisfacer sus necesidades con mentalidad positiva y llegar a la autorrealización (satisfacción personal).

En cualquier ámbito laboral el hombre busca satisfacer una serie de necesidades (motivaciones) como son:

- * Las físicas
- * Las de seguridad

- * Las económicas
- * Las de orientación
- * Las sociales
- * Las de crecimiento o desarrollo intelectual
- * Las de logro
- * Las de responsabilidad
- * Las de reconocimiento

El hombre siente la necesidad de hacer algo útil, necesita actuar y el trabajo es considerado como el satisfactor principal de esta necesidad, ya que es un medio muy importante que le permite desarrollar sus conocimientos, aptitudes, habilidades y esfuerzos, en concreto el hombre debe modificar el concepto que tiene del trabajo, al considerarlo casi como un castigo.

3.2 INCENTIVACION.

En el medio ambiente en el que se desenvuelve el docente de nivel medio básico se hace patente en todo momento que las motivaciones se ajustan de tal manera a la recompensa por las actividades que realice. Por ejemplo a un niño porque se comporte bien le ofrecemos un dulce o un

chocolate, al estudiante porque sea cumplido en sus tareas y trabajos se le ofrece un punto de su calificación, al maestro por su productividad o asistencia se le remunera con x cantidad.

De tal manera y de acuerdo con lo anterior los incentivos son la recompensa material que se ha venido utilizando en todos los ámbitos laborales para mantener al individuo, interesado (motivado) a desempeñar su labor con calidad total.

Los incentivos también se las conoce como estímulos o recompensas. Los incentivos más comunes que se utilizan en la actualidad para mantener motivados a los individuos son:

A). E C O N O M I C O S .

- 1). Premio por asistencia
- 2). Premio por puntualidad
- 3). Premio por productividad
- 4). Bono de actuación
- 5). Despensa de comida
- 6). Vales
- 7). Ayuda de transporte

- 8). IMSS
- 9). INFONAVIT
- 10). SAR

B). C U L T U R A L E S .

- 1). Cursos de actualización
- 2). Becas escolares (estudios semiprofesionales y - -
profesionales)
- 3). Seminarios
- 4). Cursos sabáticos
- 5). Deportivos y artísticos

C). S O C I A L E S .

- 1). Festejos
- 2). Paseos
- 3). Asesoría legal
- 4). Asesoría psicológica

Para hacer más explícita la clasificación anterior se
tratará de dar una breve descripción de los grupos de in-
centivos.

Los incentivos económicos son aquellos que persigue el individuo porque representan una parte significativa de su ingreso y que se refleja directamente en el salario puesto que todas las remuneraciones en efectivo que el percibara sera aumento a su poder adquisitivo. (1-4).

Los incentivos que reciben en especie le ayudan a sustituir gastos que de alguna manera debia erogar para conseguirlos, (5-7).

Es cierto que la mayoría de los individuos cuando se emplean los incentivos básicos que busca son aquellos que le puedan dar a él y a su familia, la seguridad y la certeza de que estan protegidos contra las eventualidades de la salud, la casa y el retiro. (8-10).

Los incentivos culturales y de acuerdo a la escala de necesidades que maneja Maslow cuando el individuo ha satisfecho sus necesidades básicas busca su desarrollo intelectual, académico, físico y espiritual.

Lo anterior lo basamos en la reacción natural del individuo en esforzarse por ser mejor cada día y sobre todo en los aspectos escolares pues el bien sabe que este tipo

de incentivos lo llevarán a elevar su nivel de vida.

Los incentivos sociales son aquellos que busca el individuo a complementar la parte económica e intelectual y que lo ayudan a sentir que tiene un lugar ganado en la comunidad en la que se desenvuelva lo anterior lo vemos reflejado en las reuniones informales que entre compañeros de trabajo llevan a cabo y que en ocasiones logran relaciones duraderas o permanentes (amistad, noviazgo, matrimonio, etc.). Además de aquellas otras en las cuales el individuo puede estar seguro que requerirá el apoyo normal a situaciones difíciles que se le presentan como pueden ser problemas legales o de convivencia social.

De acuerdo a la teoría del desarrollo secuencial de Maslow, las necesidades y los deseos de las personas cambian continuamente debido a las experiencias y situaciones las necesidades humanas se desarrollan de acuerdo a un orden inferior a superior y una vez satisfecha la necesidad inferior, surgirá la fuerza motivadora que conlleva a satisfacer la necesidad superior.

CLASIFICACION DE NECESIDADES.

Personalización	Autorealización	Autonomía, ser uno mismo, libertad de vivir, sentido de su obra.
-----------------	-----------------	--

Socialización	Estimación	Respeto, prestigio, éxito, progreso.
---------------	------------	--------------------------------------

Pertenencia de amor	Afecto, comprensión, pertenencia a un grupo.
---------------------	--

Subsistencia	Seguridad	Vital, económica y emocional.
--------------	-----------	-------------------------------

Fisiológica	Hambre, sed, sexo, diversión.
-------------	-------------------------------

(Orden inferior)

3.3 RECONOCIMIENTOS.

En circunstancias normales el docente de nivel medio básico busca a través de sus actuaciones y desempeño de -- funciones la aceptación de los demás por aquellas labores que si bien es cierto que es su obligación, desempeñarlas con un alto grado de espíritu de servicio y de que además percibe una remuneración por el desempeño de su trabajo -- siempre busca de sus jefes y/o colaboradores la aprobación por el esfuerzo realizado.

Esta aprobación recibe el nombre de reconocimiento el cual se puede dar de diversas formas que pueden ser:

El saludo afectuoso y sincero que significa el contar con alguien y en conseguir los objetivos comunes. Este reconocimiento se puede dar entre compañeros de la misma categoría y lo deseable es que sea de jefes a colaboradores.

Los reconocimientos institucionales son aquellos que se pueden brindar por las labores desempeñadas en un periodo de tiempo y que normalmente son acompañadas por incentivos económicos. Por ejemplo en algunas escuelas al finalizar el curso otorgan reconocimientos a los maestros más destacados por su labor docente en el ciclo escolar. Dentro de éste tipo de reconocimientos están aquellos por

año de servicio que puedan ir de 5, 10, 15 años, etc.; o - reconocimientos sobre el desempeño docente a nivel escuela y supervisión escolar o coordinación regional.

3.4 EVALUACION DOCENTE.

La evaluación es un proceso permanente mediante el -- cuál se conoce, se mide y se dan opciones sobre las cir- - cunstancias y elementos que intervienen en la planifica- - ción y ejecución al acto docente, con el fin de revisar los... para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

La evaluación se refiere tanto a las circunstancias - que rodean al acto docente (contextos) como a los elemen-- tos que intervienen en su planificación y ejecución (pro-- ceso), como al logro de los objetivos (resultados).

El establecimiento de la evaluación docente requiere de parámetros de calificación que permitan determinar cuál fue la actuación del docente.

Estos parámetros debe conocerlos previamente el maes- tro para que este cierto de cuales son las características

académicas, materiales, físicas y sociales mismas que determinarían el resultado al finalizar el curso.

Lo anterior lo podemos apreciar que cuando un individuo sabe que va a ser calificado tendrá un incentivo, cumplir con esos parámetros de evaluación y conocedor de éstos, tendrá la certeza que se transformarán seguramente en incentivos de otro tipo.

Al inicio de todo ciclo escolar el docente llena una solicitud, en donde señalara las asignaturas que él desea impartir estableciendo días y horas en que puede hacerlo.

Una vez que ha sido aceptada su solicitud se le asignan grupos, materia y así mismo se le hace entrega de sus programas de estudio, el calendario escolar y su material de planeación académica.

En las reuniones académicas con los docentes de su área determinara la planeación anual del curso, donde debe señalar:

- A). Contenido temático
- B). Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje

- C). Precisar objetivos generales del curso
- D). Número de clases
- E). Recursos didácticos
- F). Evaluación del curso
- G). Bibliografía

Una vez que ha sido aprobado su plan anual, el maestro debe planear sus unidades y temas desglosando los objetivos particulares o específicos; horas clase a utilizar metodología de proceso enseñanza aprendizaje, técnicas y recursos didácticos, escala estimativa para el alumno y bibliografía.

También forma parte de la evaluación del docente el que este entregue oportunamente sus proyectos de instrumentos de evaluación y de a conocer a los docentes el resultado del examen efectuado, para que pueda planear la siguiente unidad del curso y así sucesivamente.

Existen otros tipos de evaluación docente durante el curso como son el seguimiento de clase, puntualidad y asistencia, formación a los alumnos, relaciones interpersonales y presentación.

De acuerdo a lo manifestado anteriormente se establecen factores o rangos de evaluación, cuyo puntaje de calificación puede variar de acuerdo al aspecto que se va a calificar. Ejemplo el docente en el nivel medio básico planificó sistemáticamente su trabajo considerando los requisitos técnicos mínimos (objetivos, actividades, recursos, evaluación y bibliografía), además presentación y entrega oportuna:

- * Presentó todos los planes requeridos.
- * Presentó el plan de curso y del 75 al 99% de otros planes (de unidad, semanarios, diario, etc.).
- * Presentó el plan de curso y del 50 al 74% de otros planes (de unidad, semanarios, diario, etc.).
- * Presentó el plan de curso y del 25 al 49% de otros planes (de unidad, semanarios, diario, etc.).
- * No presentó planeación.

El docente empleo metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando si selecciono y utilizó métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos, promoviendo la participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- * Siempre
- * La mayoría de las veces
- * Regularmente
- * Algunas veces
- * Esporádicamente

El docente utilizó oportunamente los recursos didácticos adecuados a la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, considerando si los utilizó oportuna y adecuadamente.

- * Siempre
- * La mayoría de las veces
- * Regularmente
- * Algunas veces
- * Esporádicamente

El docente manifestó iniciativa para el logro de actividades encaminadas al desarrollo integral del alumno considerando si promueve y realizó acciones tendientes al desarrollo integral del alumno.

- * Siempre
- * La mayoría de las veces

- * Regularmente
- * Algunas veces
- * Esporádicamente

El docente propicio la formación de buenos hábitos y actitudes considerando si las realizadas por el profesor - fueron enfocadas para la formación de buenos hábitos y actitudes.

- * Siempre
- * La mayoría de las veces
- * Regularmente
- * Algunas veces
- * Esporádicamente

El docente empleo adecuadamente el tiempo laborable - para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje considerando las observaciones realizadas, si empleo adecuadamente el tiempo laborable (cuadro de avance programático).

- * Siempre
- * La mayoría de las veces
- * Regularmente

- * Algunas veces
- * Esporàdicamente

El docente realizò la evaluaciòn del proceso enseña-za-aprendizaje considerando si la realizò en funciòn de -- los objetivos previstos en los planes de trabajo y auxi- -- liandose de algunas tècnicas de evaluaciòn (pruebas peda- -- gógicas, escalas estimativas, registros de observaciòn, -- cuestionarios, entrevistas, encuestas, etc.).

- * Siempre
- * La mayoría de las veces
- * Regularmente
- * Algunas veces
- * Esporàdicamente

La calidad de su labor educativa fue considerando el aprovechamiento escolar como el resultado de su labor edu- cativa realizada durante el aõo lectivo, tomando en cuenta las características del grupo a su cargo y la utilizaciòn adecuada de los recursos disponibles (humanos, materiales, econòmicos y tècnicos).

- * Muy bueno

- * Bueno con las fallas minimas
- * Regular con algunas fallas de importancia
- * Deficiente
- * Muy deficiente

Su asistencia a las labores fue considerando la frecuencia de faltas en relación a las horas o días de trabajo:

- * Muy buena-nunca faltó
- * Buena-faltó una vez al año
- * Regular-faltó dos veces al año
- * Deficiente-faltó dos veces en el año y varias con justificante irregular
- * Muy deficiente-faltó tres veces discontinuas y varias con justificante irregular.

Nota: Justificante irregular es aquel que se comprueba su falsedad.

La puntualidad del docente a las labores fue, se considerara la puntualidad, aplicando el siguiente criterio:

- * Excelente-hasta 3 retardos

- * Buena-de 4 a 5 retardos
- * Regular-de 6 a 8 retardos
- * Deficiente-de 9 a 10 retardos
- * Pésima-más de 10 retardos

El docente llevo sistemáticamente la documentación --
requerida, considerando si la documentación se llevo y en-
trego en forma completa, veráz, oportuna y pulcra:

- * Siempre
- * La mayoría de las veces
- * Regularmente
- * Algunas veces
- * Esporádicamente

El docente promovio el uso adecuado de las instala- --
ciones, mobiliario y recursos materiales de la institución
considerando si uso adecuadamente los recursos materiales
de la institución.

- * Siempre
- * La mayoría de las veces
- * Regularmente
- * Algunas veces

- * Esporádicamente

El docente manifiesto conducta decorosa y de respeto - hacia los alumnos y demás integrantes de la comunidad escolar; considerando si el trato, el lenguaje utilizado y - las actitudes de respeto en relación a la personalidad de los integrantes de la comunidad escolar fuerón:

- * Excelente

- * Buenas

- * Regulares

- * Deficientes

- * Pésimas

Sus relaciones interpersonales fuerón, considerando - las relaciones que tuvo en todos los medios en que se desenvolvio y participo (autoridades educativas, civiles, -- padres de familia, profesores, alumnos, personal administrativo y manual).

- * Muy buenas

- * Buenas

- * Regulares

- * Deficientes

* Muy deficientes

El docente cumplió con las comisiones oficiales asignadas, considerando la disposición, constancia y cumplimiento a las comisiones oficiales asignadas:

* Siempre

* La mayoría de las veces

* Regularmente

* Algunas veces

* Esporádicamente

La presentación personal del docente fue, considerando si fue adecuada de acuerdo al ambiente físico-geográfico y a las actividades que desempeña normalmente:

* Siempre

* La mayoría de las veces

* Regularmente

* Algunas veces

* Esporádicamente

Esta información fue obtenida directamente en la Ciudad de Toluca México en el Departamento de la Secretaría -

de Educación Cultural y Bienestar Social (Departamento de Escalafón y Archivo).

C A P I T U L O 4
ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo, por medio de la aplicación de cuestionarios a docentes que laboran en la Escuela Secundaria #546 "Profesor Gregorio Torres Quintero", ubicada en el Municipio de Cuautitlán Izcalli México, en San Martín Tepetlispán se concluye lo siguiente:

- 1). De la población docente que laboran en dicha institución el 32% son egresados de escuelas normales y el resto dentro de otras, como son: licenciatura, preparatoria, otras. Lo que permite corroborar que no todos cuentan con una preparación pedagógica necesaria para el mejor desempeño de su función, razón por la cual en la actualidad para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del cambio planteado en la modernización educativa el docente debe tomar cursos de actualización o nivelación que respalden y apoyen su formación y calidad profesional.
- 2). El 52% de la planta docente no ha presentado su examen profesional, debido a problemas personales económicos o de otra índole que limitan su satisfacción personal y profesional. El porcentaje --

restante si esta titulado.

3). De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el 76% de los docentes tienen entre a 1 a 5 años de servicio en este nivel. El resto tiene más de 5 años.

4). El 84% de los docentes dicen que han tomado algunos cursos de actualización que le han permitido mejorar su "calidad docente".

5,6,7 y 20). El 72% dicen que su profesión si es acorde a la asignatura o área que imparte y que si hay satisfacción laboral y preparación profesional. Sin embargo el 72% afirma que independientemente de que su profesión vaya acorde a la asignatura que imparte. Esta no le ha permitido alcanzar el nivel de vida deseado que le proporcione satisfacer todas sus necesidades.

8,9 y 10). El 92% de los profesores dicen hacer uso de recursos didácticos que respaldan y apoyan el trabajo desarrollado en el aula para alcanzar en un 100% los objetivos planteados y que por lo me-

nos una vez a la semana hacen uso de ellos; de los cuales los que utilizan con mayor frecuencia son el rotafolio, franelografo, retroproyector y otros (pizarrón, láminas, etc.), es decir no utilizan más ya que la institución inició en 1989 y no cuenta todavía con los recursos didácticos suficientes, razón por la cual el docente dice no poder hacer uso de más.

11). Aquí se percibe que en la aplicación de los cuestionarios 1 y 2 el docente dice que el 84% y/o 68% promueve y fomenta la participación activa en el alumno. Lo cual permite cuestionar la veracidad de la información ya que en uno el porcentaje es más elevado que en el otro.

12, 13 y 15). El 88% y 96% de los docentes dicen que si preparan y exponen con claridad y precisión la (s) asignatura (s) que imparten aclarando dudas.

16, 17 y 18). El 88% de los docentes dicen que los ingresos mensuales que perciben no corresponden ni les permiten cubrir sus necesidades, por lo

tanto se ve obligado a trabajar doble plaza o --
realizar otro tipo de actividad que le permitiera
resolver su situación económica.

19). El docente dice (52%) que las condiciones de --
trabajo si son suficientes ya que cuentan con el
mobiliario y material necesario para su desempe-
ño, el resto 48% dice que no son suficientes, lo
que permite cuestionar que tan real es el resul-
tado ya que laboran en una institución de re- -
ciente creación que no cuenta con todos los ma-
teriales.

21). El 76% de los docentes dicen que su relación con
sus compañeros de trabajo es buena y el resto --
expresa que son regulares o malas, limitando su
cooperación y adaptación hacia la institución y
compañeros.

22, 23, 24 y 25). El 52% de los maestros son "solte-
ros" que fluctúan entre los 20 a 30 años predo-
minando el sexo femenino y que residen en casa -
propia.

26, 27 y 28). El maestro en su gran mayoría utiliza - como medio de transporte para trasladarse de su domicilio a su centro de trabajo el colectivo en un 72%, ya que como se menciona anteriormente su trabajo no le permite obtener un ingreso cuya -- posibilidad de adquirir otro tipo de transporte (propio) sea nula. Siendo esta alguna de las -- causas que impidan el inicio normal de sus labores diarias. El resto de los docentes si tiene automóvil. Al docente 52% le toma en tiempo de una hora o más llegar a su trabajo y de ahí al -- otro, media hora o más lo cual le provoca angustia, stress, agotamiento físico y mental que influye para que el docente no desempeñe satisfactoriamente su labor educativa.

29 y 30). El docente 96% afirma que el ausentismo o -- faltas son causadas por incapacidades, permanencias médica, comisiones oficiales, permisos económicos, especiales o problemas personales, apatía, etc.

En relación a lo anterior puede establecerse de manera analítica que el bajo rendimiento del docente en el ni-

vel medio básico reside en las causas siguientes:

Docencia por accidente.- La falta de preparación lleva en muchas ocasiones a buscar un trabajo cualquiera que sea tomando a la docencia como tal, sin tomar en cuenta la importancia de ésta.

Distancia.- La deficiente organización para adecuar y otorgar las plazas al profesorado, sin tomar en cuenta el lugar de residencia, es decir las distancias tan grandes y el tipo de traslado, afectan en gran medida el rendimiento del docente.

Economía.- El bajo salario destinado a la docencia por el gobierno es otro gran factor que influye notablemente en el rendimiento del profesorado, dado que provoca la búsqueda de más empleos que al ocupar gran parte de su tiempo, conlleva al descuido en la preparación y mejoramiento de estrategias motivacionales de estudio, aplicables o dirigidas al educando.

Lista de asignaturas que imparten y profesión de los docentes encuestados.

- 1). Matemáticas-pasante de Ingeniero Químico.
- 2). Taquimecanografía-Especialidad Escuela Nacional -
de Maestros para la Capacidad Industrial.
- 3). Electricidad-Técnico en Electricidad 2o. año de -
Nivelación Pedagógica.
- 4). Taller de Taquimecanografía-Preparatoria.
- 5). Civismo, Geografía, Historia y Español, Licenciatura en Español Normalista.
- 6). Inglés-Teachers 8o. Semestre UNAM.
- 7). Matemáticas y Taller de Licenciatura Recreativa -
Licenciatura en Matemáticas Normalista.
- 8). Ciencias Naturales y Orientación-Licenciatura en
Ciencias Naturales Normalista.
- 9). Ciencias Sociales, Historia y Orientación Técnica
Licenciatura en Educación Primaria Normalista.
- 10). Educación Tecnológica y Matemáticas-Preparatoria.
- 11). Español, y Taller de Licenciatura Recreativa-Li-
cenciatura en Español Normalista.
- 12). Educación Física-Preparatoria.
- 13). Español y Orientación Educativa-Licenciado en - -
Psicología UNAM Pasante.
- 14). Inglés-Preparatoria.
- 15). Danza-Preparatoria.
- 16). Educación Tecnológica-Preparatoria.

- 17). Física, Biología, Geografía-Ingeniero Químico.
- 18). Español y Ciencias Sociales-Licenciado en Pedagogía.
- 19). Educación Artística-Profesor de Música.
- 20). Física, Química, Biología y Geografía-Normalista Área de Ciencias Naturales.
- 21). Educación Tecnológica y Ciencias Sociales-Licenciado en Docencia Tecnológica (Pasante).
- 22). Matemáticas-Ingeniero Electromecánico.
- 23). Educación Tecnológica-Secretaría con Carrera Comercial.
- 24). Historia, Geografía y Ciencias Sociales-Tercer año de Licenciado en Ciencias Sociales.
- 25). Historia, Civismo-Nivelación Pedagógica.
- 26). Ciencias Sociales, Civismo, Taller de Práctica Matemática-Pasante en Ciencias Políticas y Administración Pública.
- 27). Orientadora-4o. Semestre Licenciado en Contaduría Pública.
- 28). Orientadora-Técnico Profesional en Trabajo Social.
- 29). Física y Química-Licenciado en Ciencias Naturales Normalista.
- 30). Inglés-Cursos Diplomados Avanzados para Profesores

res, Preparatoria.

De acuerdo a los cuestionarios aplicados y según los datos estadísticos emitidos, las características que presentan los profesores encuestados, muestran que su preparación académica no es la adecuada exigida para el nivel - tomando en cuenta la ausencia en ellos de preparación técnico-pedagógico, específicamente formación docente.

• La muestra representativa de 30 profesores en donde se llevara a cabo la aplicación de 2 cuestionarios durante los meses de Julio y Septiembre de 1993 a fin de obtener - datos relacionados con el problema de estudio, nos permite afirmar que existe un alto porcentaje de profesionales de áreas diversas con carencia de formación docente dedicados a la educación.

Como ejemplo cabe mencionar que se detectaron 6 maestros con estudios de preparatoria, 3 con carrera secretarial o afines y 9 con estudios profesionales tan disímiles como Licenciado en Contaduría, Ingeniero Químico, Ingeniero Electromecánico, Licenciado en Administración Pública todos ellos no muestran capacitación pedagógica ni asistencia a cursos de este tipo puesto que para ellos la

educación de nivel medio básico es un empleo colateral al no existir ocupación profesional en sus áreas, razón que fundamenta el porque existen causas que originan el bajo desempeño del docente en el nivel medio básico.

Así mismo, de lo anterior se desprende la afirmación de que estos docentes no han continuado por "X" motivo con sus estudios puesto que los años en el trabajo así lo demuestran. Es decir al inicio del ciclo escolar al docente se le pide entregue documentos de actualización profesional que respalden su labor y de esta forma tener la seguridad de contar con verdaderos profesionales cuyo objetivo principal consistiera en coadyuvar a la preparación y formación de los educandos, y si ellos carecen de esta preparación difícilmente lograrán desempeñar satisfactoriamente su labor.

Representando en porcentaje lo anteriormente expuesto encontramos que de los treinta maestros encuestados 12 tienen preparación normalista y cursos de nivelación pedagógica que representan el 40% del total. De los que encontramos además que 10 si tienen el nivel exigido y 2 están en proceso de formación; en los 18 docentes restantes su preparación no es afín a las áreas de educación y repre-

senta el 60% del total de la muestra. Con los datos anteriores y para clarificar nuestros conceptos se presenta la gráfica siguiente (ver anexos gráfica A).

De acuerdo a lo señalado y en relación a la labor docente es necesario hacer incapié en que la educación media básica va dirigida a desarrollar la formación integral del educando y a prepararlo para que participe en la transformación de la sociedad, proporcionándole una educación general y común como continuación de la educación primaria y de acuerdo a los objetivos y fines de la educación, ésta debe ser indispensable para la vida social. Debe ser unificada en sus lineamientos y adaptarse a las diversas necesidades de los educandos estimulando el conocimiento de la realidad del país. Logrando una formación humanística, artística, científica y técnica que le permita afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad y seguridad.

Siendo respaldada legalmente, ya que en el país se requiere de la existencia de gente con preparación y de ahí la necesidad de realizar una reforma al artículo tercero donde se especifica que toda la educación que el estado imparta será gratuita, laica y obligatoria y que todos los habitantes del país deben cursar la primaria y la

secundaria mínimo. Y para lograr este proceso se requiere de la existencia del docente siendo este uno de los elementos indispensables para desarrollar y propiciar el cambio dentro del ámbito o sistema educativo destacando sus cualidades personales, culturales y profesionales que coadyuvaran al funcionamiento dentro de su labor educativa ya que en la actualidad se requiere de docentes realmente convencidos de la importancia de su labor y con una mentalidad de compromiso por convicción propia y espíritu de superación, lo cual permitiera el cambio de conductas, acciones y actitudes para poder cumplir satisfactoriamente con su quehacer.

Razón por la cual se hizo necesario realizar una investigación de campo en donde se cuestiona al docente acerca de su labor y de esta forma obtener la información requerida para analizar si los docentes que laboran en la Escuela Gregorio Torres Quintero son personas comprometidas y convencidas de que su profesión es la docencia, en donde su labor va acorde a los requerimientos actuales del sistema educativo y de la sociedad, sin incurrir en el error de etiquetarse como autoritario, indolente, brillante, escrupuloso, eufórico, desconfiado, teórico, práctico, etc.

En el Sistema Educativo el docente requiere de incentivos o reconocimientos que lo estimulen a desempeñar cada día mejor su función, es decir dentro del nivel medio básico el docente se enfrenta a situaciones que obstaculizan su actividad minimizando su participación como propiciador del cambio en la educación.

Es importante recordar que la pedagogía a tenido gran auge dentro del hecho educativo; ya que en ella se ha depositado la iniciativa para propiciar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte toca al pedagogo como profesional que deriva de esta carrera, el análisis y búsqueda de nuevos horizontes que coadyuven orientando al hecho educativo, específicamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje mediante una didáctica acorde a los cambios actuales y ulteriores. De ahí se cimenta la inclusión de una pedagogía descriptiva basada en la historia a través del estudio de sucesos pasados y en el aspecto social, acorde al estudio de sucesos actuales que conlleven a relacionar tal situación con una pedagogía normativa mediante el establecimiento de nuevas normas y principios educativos.

CAPITULO 5
PROPUESTA DE SOLUCION

En este capítulo se planteará una propuesta que pueda ayudar a corregir aquellos errores que se presentan en algunos profesores que trabajan en el nivel medio básico, -- especialmente va dirigida a la Secundaria Gregorio Torres Quintero #546 en la que como anteriormente se mencionó se llevó a cabo esta investigación cuyo objetivo principal -- consistió en detectar de acuerdo a la hipótesis planteada dónde los factores tales como el ausentismo, la carencia -- de aspectos técnico-pedagógicos y profesionalismo son algunas de las causas que originan el bajo desempeño del docente en este nivel.

Para la comprobación de esta hipótesis se procedió a la aplicación de 2 cuestionarios a los docentes que laboran en dicha Institución; turno matutino y vespertino; a través de las preguntas establecidas y de acuerdo a los indicadores a analizar, las preguntas formuladas en los cuestionarios 1 y 2 ayudaran a medir lo siguiente:

- 1). Ausentismo (6,7,16,17,18,26,27,28,29,39) C1 (7) -- C2.

- 2). Aspectos Técnico-Pedagógico (8,9,10,11,12,13,15, -- 19,21) C1 (1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,16) C2.

3). Profesionalismo (1,2,3,4,5,14,20,25) C1 (15,17,--
18,19,20) C2.

1). De acuerdo a los resultados emitidos se detecto -
que si se da el ausentismo del docente en este --
nivel, ya que esto se debe a que el salario que -
perciben no les permite satisfacer todas sus ne--
cesidades, razón por lo cual se ven obligados a -
buscar otro empleo, originando que no desempeñen
y cumplan satisfactoriamente con su labor, otro -
aspecto es que a la mayoría le toma aproximadamente
1 hora o más para llegar a su centro de trabajo,
ya que en su generalidad hacen uso del transporte
colectivo originando retardos o faltas que reper-
cuten en la calidad de su trabajo (ver gráfica en
anexos A).

2). Referente a la carencia de aspectos técnicos pe--
dagógicos se corroboró que la utilización de es--
tos es muy esporádica ya que la institución po--
dría decirse que es de reciente creación y no --
cuenta con todos los recursos y apoyos didácticos
necesarios para su uso, además de que para el do-
cente es más común utilizar pizarrón, láminas, ya

que su preparación no requiere de mucho tiempo -- para su transmisión. (Ver gráficas anexos A).

- 3). En relación con el profesionalismo se detecto que si hay bajo desempeño, ya que de acuerdo a la -- lista de preparación profesional de los profes-- res encuestados, nos encontramos con la realidad de que su preparación no es la adecuada para el -- nivel en el que se le ubica y tampoco las mate-- rias que imparte tienen relación con su perfil.

La propuesta planteada tiene como fin principal ayu-- dar a corregir el bajo desempeño del docente donde consi-- deramos importante que esta sea consciente de la trascen-- dencia que tiene su labor para el desarrollo del país.

Razón por la cual se propone el modelo de solución a la problemática expuesta en la tesis, para que en el futu-- ro podamos contar con profesores que día a día luchen por superarse, por ser más innovadores, más creativos, más di-- námicos, más entusiastas y pongan muy en alto al magiste-- rio.

Nuestra propuesta incluye de manera genérica los si--

güentes puntos, apoyado por la experiencia laboral.

1. Manual de Bienvenida
2. Inducción
3. Capacitación Pedagógica
4. Utilización de Recursos Didácticos
5. Motivación
6. Evaluación Docente

Se considera que los puntos anteriores son básicos para que el docente del nivel medio básico tenga una ubicación técnica pedagógica del lugar que ocupa dentro de la organización, así como el conocimiento físico de las instituciones donde desempeñara las actividades y en general para todo el desarrollo de los trabajos que deba realizar.

Así mismo es importante que el docente de este nivel adquiera una buena capacitación pedagógica y domine el manejo y uso de recursos y medios didácticos que le ayuden a desempeñar su labor eficientemente en un porcentaje del 90 al 95%.

Para que el docente pueda realizar lo anteriormente expuesto es imprescindible un manejo adecuado de la moti-

vacación humana y que exista la conciencia de que su trabajo bien realizado, tendrá resultados positivos que se traducirán en un progreso integral del maestro como individuo y profesional.

1. MANUAL DE BIENVENIDA.

El Manual de Bienvenida es un instrumento administrativo por medio del cual se da a conocer al individuo la organización a la cual pertenece y puede utilizarse en cualquier tipo de institución, de acuerdo a lo expresado por el L. A. Rodil y Urrego en su libro teoría de las organizaciones (Edit. Trillas).

De acuerdo a lo anterior un manual de bienvenida para una escuela de nivel medio básico pueden considerarse los siguientes aspectos.

- * Presentación.
- * Estructura orgánica de la escuela.
- * Relación de directivos, personal docente, administrativo y manual.
- * Localización geográfica de la escuela.

- * Alternativas de acceso a la escuela (vías y medios de comunicación).
- * Distribución de áreas de la escuela.
- * Reglamento interior de trabajo y alumnos.
- * Horario de labores.
- * Calendario escolar.
- * Usos y costumbres.

* Presentación.

La presentación será siempre la expresión del Director de la escuela en un documento, en el cual distinga la bienvenida al nuevo ciclo escolar y el señalamiento de los objetivos que persigiera la Institución durante el ciclo escolar, precisando las metas que se deben alcanzar desde el punto de vista académico y de rendimiento profesional -- indicando que esto no se va a lograr si no se tiene la -- asistencia permanente de los docentes y de los alumnos a -- sus actividades, así como la correcta realización y desempeño que sus labores exigen; como son cumplimiento de planes y programas de estudio.

Sería deseable que este manual fuese entregado por --

primera vez a todo el personal docente y en periodos sub--
secuentes a los maestros de nuevo ingreso procurando que -
esta entrega se lleve a cabo en una reunión especial para
tal efecto.

Se sugiere que se lleve a cabo de esta forma la reu--
nión para que el docente perciba que es elemento necesario
e indispensable para la buena marcha de la Institución, --
pues cuando esto sucede el individuo siente que su presen--
cia y desempeño son pieza clave para el éxito del ciclo --
escolar y esto llevara a que su trabajo lo desempeñe con -
amor y entusiasmo.

*** Estructura organica de la escuela.**

De acuerdo al proceso administrativo que maneja Geor--
ge Terry en su libro principios básicos de la administra--
ción moderna (Edit. Sexa Mc Graw Hill) dice que toda ins--
titución debe contar por lo menos, con una carta descrip--
tiva de actividades y descripción de puestos y funciones -
o un esquema ilustrativo donde quede de manifiesto jerar--
quias y categorías de quienes integran la escuela para - -
efectos de nuestra tesis y tomando en cuenta lo anterior -

proponemos el siguiente modelo de organigrama. (Ver anexos A).

* Relación de directivos, personal docente, administrativo y manual.

Es importante que cada principio de curso se incluya en el manual la relación del personal que conforma la --
plantilla de la escuela precisando el puesto y nombre de --
la persona que lo ocupa, a fin de que conozca quienes son sus jefes, que son quienes han de marcar las directrices -- en el trabajo, así como quienes son las personas que lo -- pueden auxiliar para el correcto cumplimiento de su come-- tido y de alguna manera también le es útil conocer los -- nombres de sus compañeros de trabajo, así como del perso-- nal manual pues no debemos perder de vista que el maestro debe considerarse elemento importante en el proceso educativo. Igual que todas las personas que conforman el equipo de trabajo de la institución.

* Localización geográfica de la escuela.

Para que el docente, no sufra contratiempos respecto a la ubicación de su centro de trabajo estimaremos conveniente que se elabore un croquis de localización geográfica, así como las alternativas de acceso que esta pudiera tener, esto es señalar los caminos por los cuales el docente puede acceder a su trabajo.

En éste mapa de localización se procurara contenga lugares importantes, sitios comunes de referencia como pueden ser parques, jardines, mercados, unidades deportivas y todos aquellos señalamientos que permitan al profesor ubicar de una manera clara la ruta a seguir.

* Alternativas de acceso a la escuela (vías y medios de comunicación).

Es importante que dentro del mapa citado en el punto anterior se precise que tipos de vías de comunicación existen para llegar a la escuela, como pueden ser carreteras, caminos vecinales, brechas, avenidas o calles, puesto que esto le permitira al maestro calcular y medir sus tiempos para ser puntual a sus labores, así mismo se deben mencionar los medios de comunicación que después del pro-

pio puede utilizar el maestro en su trayecto al trabajo, - mencionando las líneas de autobuses, rutas de microbuses o peseros, ferrocarriles, metro, etc., lo cual en un momento dado auxiliara a utilizar correctamente alguno de ellos o sustituirlo en caso de falla del que utilice comunmente.

Si no nos detenemos a pensar en lo importante que resulta usar y utilizar correctamente los medios y vias de - comunicaci3n podemos concluir que en ocasiones esto es necesario para que el profesor sea puntual y asista regularmente a sus labores, ya que la variedad de estos medios y vias ante situaciones dificiles coadyuvaran a que tome la mejor decisi3n en su momento y de esta manera combatir la inasistencia y retrasos a su trabajo, que repercutiran sin duda en el correcto desempe1o de su labor.

*** Distribuci3n de 1reas de la escuela.**

De acuerdo al Plan Nacional de seguridad que establece que en todo tipo de edificio debe existir la ruta de -- evacuaci3n para ser utilizada en caso de siniestro, ya sea terremotos, inundaciones o incendios y de que debe esta-- blecerse comites y brigadas de seguridad, resulta impres--

cindible que los maestros tengan en su poder un croquis -- del edificio escolar donde se defina claramente todas las áreas, tales como aulas, dirección, sanitarios, biblioteca, bodegas, patios, jardines, entradas y salidas del edificio.

Además de lo anterior es recomendable al ingreso de -- un nuevo elemento a la institución que alguno o algunos -- miembros de la misma que conozcan a la perfección las instalaciones del edificio escolar, lleven a éste elemento a -- hacer un recorrido por todas las instalaciones y que ad -- quiera un conocimiento claro y preciso de todo el edificio escolar y sobre todo de las áreas de su trabajo y las de -- mejor afluencia y que pongan en riesgo la seguridad de al -- gún (s) miembro (s) de la comunidad.

* Reglamento interior de trabajo y de alumnos.

En todo tipo de organización por ley federal de edu -- cación pública y por ley federal de trabajo debe existir -- el reglamento respectivo a alumnos y de condiciones de -- trabajo para los maestros.

Toda institución educativa para el correcto desempeño de sus labores desde estructurar el reglamento escolar que minimamente debe contener los horarios de entrada y salida a clases, así como las medidas tendientes a preservar la disciplina y el cumplimiento a todas las labores, actividades, clases, tareas, etc. que se le asignen al alumnado.

* Horario de labores.

Para que todos los elementos de una organización estén enterados de las actividades que han de desarrollarse resulta conveniente publicar una relación de los horarios en que todos y cada uno de los profesores puedan cerciorarse de cual es el horario de actividades para que puedan localizar tanto sus asignaturas y grupos como las de los demás, que en muchas ocasiones es conveniente saberlas, ya que se pueden dar ajustes entre algunos de ellos cuando las necesidades de la institución así lo requiera.

* Calendario escolar.

En el manual de bienvenida debe incluirse también el

calendario oficial de actividades, el cual debera contener además del inicio y termino de clases todas las actividades académicas, cívicas, sociales y administrativas pues en base a todas estas actividades se tendra que llevar a cabo la planeación del curso.

* Uso y costumbres.

En este punto cabe señalar la observación de que en algunas zonas o regiones se dan ciertas actividades extraescolares que alteran el desempeño de las actividades normales y que constituyen eventos de especial importancia -- que sin ser oficiales son reconocidas por las instituciones educativas afectadas.

Ejemplo de esto son las fiestas religiosas, eventos deportivos, concursos artisticos, escolares, desfiles y -- marchas no oficiales y que de alguna manera se debe cumplir con todo esto.

2. INDUCCION.

De acuerdo a los principios de la administración por inducción se entiende dar entrada al elemento humano a la organización y conducirlo paso por paso hasta que identifique las diferentes áreas que conforman la institución, el personal que la integra y que actividades se llevan a cabo dentro de la institución.

Esta actividad corresponde al elemento directivo, ya que es la persona indicada para que el nuevo profesor sienta la autoridad respectiva y que los demás miembros de la comunidad se percaten de ello e igualmente tomen conciencia de la cooperación que deben brindarle al maestro de nuevo ingreso.

Puede interpretarse la inducción como un asesoramiento de los directivos para con los maestros en todos aquellos aspectos en los cuales intervenga la actuación del profesor y que se puede traducir en auxilio para tramitar nombramientos, registro ante las instituciones de seguridad social, elaboración del plan anual del curso, plan de unidad, plan de clase y todos aquellos aspectos que puedan ayudar al profesor a tener un mejor desempeño en sus labores docentes.

Así mismo el directivo será quien presente al nuevo elemento y lo auxiliara a que se integre al grupo de trabajo de los demás maestros, siempre cuidando que se cumplan los objetivos de la institución.

3. CAPACITACION PEDAGOGICA.

Para que el profesor pueda cumplir satisfactoriamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, Tendrá que cumplir con una educación continua permanente - asistiendo a cursos de actualización en aquellas áreas en las que el deba estar informado, sin embargo no se debe descuidar por ningún motivo considerar dentro de éstos cursos los de didáctica aplicada, dinámica y manejo de grupo o de evaluación, puesto que estos cursos no por tradicionales dejan de tener algo nuevo ya que la innovación consiste en las experiencias que transmite el expositor, - pues no resulta lo mismo leer o aprender la didáctica que aprender de las experiencias de quienes han reunido mayor experiencia y capacidad en la profesión.

Este aspecto resulta más importante para todos aquellos elementos de reciente ingreso y que pertenecen a

otras áreas distintas a la docente, ya que para ellos es importante que aprendan cuales son los conocimientos que deben dominar para desempeñar correctamente su labor.

Lo anterior se basa en que de algunos profesores que abrazan la carrera del magisterio no conocen siquiera lo más elemental de la técnica pedagógica, situación que resulta interesante para que estos docentes sean capacitados en:

- * Didáctica general aplicada
- * Uso y manejo de recursos didácticos
- * Dinámica de grupos
- * Evaluación a alumnos

4. UTILIZACION DE RECURSOS DIDACTICOS.

Debido a que el maestro es uno de los principales agentes de cambio en el aprendizaje y en la vida del educando y además que si es el mejor maestro sera un modelo a seguir por el joven, se considera entonces que si este maestro utiliza recursos didácticos que despierten el interés y la inquietud en el alumno por aprender más y que

estas actitudes del docente motiven en el alumno el espíritu de investigación hasta adueñarse del conocimiento que lo lleven a tener una conciencia clara y definida de lo que es el aprendizaje. El maestro podrá considerar que su labor a repercutido en la personalidad de su alumno y sobre todo tener la honda satisfacción del deber cumplido.

En relación con lo anterior se recomienda el uso continuo de medios y recursos didácticos y más aún elaborar sus propios medios aplicando en ellos creatividad e innovaciones que le permitan ser eficientes en su clase y sobre todo transmitir la experiencia en el alumnado.

Pues no trasciende de igual manera en la vida de un alumno el clásico maestro de pizarrón, gis, borrador y libro que aquel maestro que transmitió su conocimiento a través de láminas multicolores, gráficas, fotografías, diapositivas y cualquier otro material gráfico que despierte en el alumno el interés por aprender realmente lo que su maestro quiere enseñarles.

Esto es que al maestro que no conozca el manejo adecuado o la elaboración de material didáctico debe crearsele la necesidad de aprender en tal sentido.

Lo anterior podría llevarse a efecto a través de talleres donde el maestro parta del conocimiento real de sus necesidades para la enseñanza de su material y lograr con esto un resultado positivo académicamente.

5. MOTIVACION.

Cuando el elemento humano conoce que el desarrollo de su trabajo es trascendente más allá de la esfera laboral y aplica dedicación y cariño por lo que hace, lo impulsará a hacer cada vez mejor su trabajo.

La motivación no debe ser únicamente en el aspecto -- laboral sino individual, o sea que cuando el individuo -- siente que es reconocido y tomado en cuenta y que además -- se le aprecia como persona los resultados de su actuación -- serán siempre en beneficio personal, profesional e insti-- tucional.

De lo anterior se desprende una pregunta ¿Cómo hacer para que el maestro haga lo que deba hacer de una manera -- correcta?, podemos decir en respuesta a lo anterior que -- existen algunas formas de hacerlo.

Los autores del liderazgo efectivo dicen que el primer paso para ser excelente es saludar a los demás con un fuerte apretón de manos y una sonrisa franca y espontánea, lo cual denota un compromiso amplio y sincero, y la esperanza de que en un momento dado se cuenta con alguien para la resolución de algún problema que se presentara; además es recomendable también llamar siempre por su nombre al maestro, ya que para todas las personas la palabra más importante y agradable que pueda escuchar es que su nombre sea mencionado con atención y respeto.

Se hace esta recomendación porque en ocasiones se evita llamar al maestro por la materia que imparte, esto es "El maestro de matemáticas", ¿Maestro de química quiere usted venir?

Así mismo, es edificante para el maestro que conozca cual va siendo el resultado de su labor a nivel institucional, ya que a todos nos interesa saber si lo estamos haciendo bien o mal, lo cual alimenta una debilidad humana que nos halaga cuando somos reconocidos positivamente, cuando lo hacemos bien y en ocasiones nos deprime o cuando lo hacemos mal, basándonos en el primer caso cuando el maestro sabe que por una buena actuación recibe el estimu-

lo de sus compañeros o directivos este buscara la manera de seguir cosechando esos pequeños logros que lo harán sentirse exitoso de los logros que hablamos son el saludo ya mencionado, la palmadita afable cuando lo estamos haciendo bien el estímulo verbal de reconocimiento que mueve al individuo a seguir cosechando frutos de su actividad.

Cuando el reconocimiento a la labor del docente se traduce en aumentos de clases, en aumentos de sueldo o ascensos los resultados de su labor seguramente se duplicarán y más aún si lo hace con amor y entusiasmo.

Debe hacerse del conocimiento del maestro que su trabajo se estimara supervisando constantemente y que la evaluación a los resultados de actuación sea continua, resulta obvio decir que todas sus actividades tendrán un toque y un sello especial de calidad y calidez humana en todo lo que haga, pues nada resulta más grato que una persona reciba un trato humano y digno.

6. EVALUACION DOCENTE.

La evaluación del docente debe llevarse a cabo en

forma continua y más aún hacerlo del conocimiento de los maestros para que estos sepan que todos los aspectos relacionados con su labor están siendo evaluados y cuando esto sucede el individuo procure cometer el mínimo de errores posibles.

Algunos aspectos que deben considerarse para la planeación son:

- 1). La planeación sistemática del curso en plan anual de unidad y de objetivos específicos.
- 2). Cubrir el programa asignado con contenidos sustanciosos, claros y actividades colaterales que apoyen el conocimiento impartido.
- 3). Utilización de técnicas didácticas.
- 4). Utilización de recursos didácticos.
- 5). Impartición del conocimiento con información actualizada.
- 6). Impartición del conocimiento a través del plan de

clase.

- 7). Asistencia y puntualidad.
- 8). Presentación personal.
- 9). Relaciones interpersonales.
- 10). Actitudes que fomentan el respeto y el decoro a -
la institución, a los valores morales y a los --
símbolos patrios.
- 11). Actitudes que fomentan la disciplina y el orden -
escolar.
- 12). Cuidar y conservar en buen estado los recursos --
materiales.
- 13). Fomentar actividades de actualización en el alum--
nado.
- 14). Cumplimiento de comisiones en actividades socia--
les, cívicas, académica y políticas sindicales.

Considerando lo anterior y algunos otros puntos a -- evaluar que se consideraran de manera especial el docente sabra en todo momento que según su actuación sera la evaluación, esto es que el maestro impregnara sus actividades con el mayor profesionalismo posible de su parte y en todo momento tendera a la superación.

El resultado de la evaluación debera ser del conocimiento general al finalizar el curso, puesto que si todos luchamos y nos esforzamos por lograr una buena calificación es obvio que cuando obtenemos la mejor asi la hagamos sentir en general dado que vivimos en un mundo de competencia donde los mejores siempre seran los más importantes y no existen mayor, ni menor reconocimiento que ser el -- primero.

CONCLUSIONES

Referente a la Historia de la Educación en México y en el Estado concluimos que la educación ha sido importante para el desarrollo de la sociedad, es decir cada sexenio se destinaba una x cantidad que permitiese la creación de Instituciones dedicadas a la formación integral del individuo para incorporarlo al desarrollo económico, político, social y cultural del país.

Sin embargo la Educación Secundaria no tuvo grandes cambios desde su inicio 1926 hasta 1970. Con el Lic. Echeverría Álvarez donde planteo que la Educación Secundaria fuese a 11 años, darle mayor importancia a la Educación Tecnológica, el cambio de asignaturas en áreas, que la Educación Primaria y Secundaria fuese gratuita, obligatoria y laica y la formación de docentes mejor capacitados.

Con respecto a los objetivos y fines de la Educación Secundaria en México y en el Estado, se observó en base a la investigación realizada que estos no han sufrido grandes modificaciones, sin embargo la Educación Media Básica es y seguirá siendo fundamental para la formación del fu--

turo ciudadano.

Dentro del Nivel Medio Básico (Secundaria) se requiere de docentes con una preparación profesional, cultural y personal cuya labor consista en coadyuvar al desarrollo -- del educando, ya que como se menciona anteriormente el docente es el que se va a encargar de guiar, conducir este -- proceso y de acuerdo con lo que actualmente se ha establecido en relación a este nivel y con los cambios y propósitos a alcanzar en el educando es necesario inducirlos al -- análisis, a la crítica, a la reflexión y a la participación, ya que México requiere de gente preparada con ideas innovadoras.

Para promover esta acción es necesario que el docente sea una persona consciente de que la labor que desempeña -- requiere de entusiasmo, amor, cooperación, apoyo, ayuda e interés para promover el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La necesidad de realizar esta investigación tiene como fin fundamental ayudar al docente a reflexionar sobre -- su desempeño para mejorar su actuar diario, dentro de este nivel, ya que en la escuela en la cual centramos la investigación encontramos que existen deficiencias en algunos --

docentes que laboran ahí, es decir en base al instrumento utilizando (cuestionario) para apoyarla y a los resultados obtenidos concluimos que la preparación profesional de algunos docentes no es acorde a su función y que carecen de una formación pedagógica que les permita hacer uso de -- aquellos recursos y apoyos didácticos que le ayuden al mejor desempeño de su labor.

Con respecto a la falta o ausencia del maestro que es alguna de las causas que influyen y que de alguna manera - obstaculizan su desempeño, concluimos retomando los resultados arrojados en los cuestionarios aplicados que en su - - mayoría los docentes si faltan y que las causas que lo - - originan son las siguientes:

1. El tiempo que hace de su casa al trabajo.
2. Que el salario que percibe no le permite satisfa-- cer sus necesidades y se ve en la necesidad de - - desempeñar otras actividades además de ésta.
3. Trabajan en la docencia mientras terminan su ca- - rrera o encuentran trabajo en otro lugar acorde a su profesión, o acumulan experiencia.

4. Que tiene que cumplir con las comisiones para --- eventos culturales y sociales dentro y fuera de la escuela y en ocasiones durante horas de clase.
5. Permisos para asuntos personales o de otro tipo, - etc.

Es conveniente reafirmar que el docente de Nivel Medio Básico debe sentirse realmente comprometido con su labor, ya que para su mejor desempeño es necesario que continúe actualizándose y recibiendo una preparación psicopedagógica que fortalezca su formación magisterial como promotor del cambio en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y como formador del futuro ciudadano; razón por la cual a través del desarrollo de esta investigación y a los resultados obtenidos que nos permitio corroborar que si se da el bajo desempeño en el docente planteamos una propuesta donde consideramos que a través de los puntos mencionados en el capítulo 5 se apoyara y ayudara de forma individual al docente para que se de cuenta realmente de la importancia que tiene dentro del Sistema Educativo.

B I B L I O G R A F I A G E N E R A L

1. Agenda de trabajo del periodo 1972-1973. Juntas de -- Académias Foráneas por especialidad y personal direc-- tivo SEP.
2. Barquero Segovia Virgilio. Organización y Dirección de Centros de Educación General Básica. (El Profesor). -- Edit. Escuela Española. 1984.
3. Blanco Beledo Ricardo. Docencia Universitaria y Desa-- rrollo Humano. Alhambra México 1982.
4. Censo General de Población y Vivienda 1980. Estado de México Vol. I Tomo 15 Cuadro 7 INEGI México 1984.
5. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Sexto Semi-- nario Regional sobre la Educación Media Básica. "Aca-- pulco Guerrero" Junio 1974.
6. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Primero Se-- minario Regional sobre Educación Media Básica. "Guada-- lajara Jalisco" Marzo 1974.

7. Echeverría Álvarez Luis. Primer Informe de Gobierno. -
1ro. de Septiembre 1971 (párrafo 103).

8. Ezpeleta Justa. Cuaderno de formación Docente, El -
Maestro. ENEP ACATLAN México 1982.

9. Gámez Jiménez Luis. Organización de la Escuela Secun--
daria Mexicana. Edit. Galpe. México 1979.

10. Guevara Niebla Gilberto. La Catástrofe Silenciosa. - -
Edit. Fondo de Cultura Económica. México 1992.

11. Guzmán Teódulo José. Alternativas para la Educación en
México. Ediciones Gernika. México 1979.

12. Highet Gilber. Cuadernos de Formación Docente. El - -
Maestro. ENEP ACATLAN. México 1982.

13. Hernández Yañez Oscar Hugo. El Mejoramiento Profesio--
nal del magisterio como Base del Proceso Permanente de
Reforma Educativa. SEP México 1976.

14. La Educación en el plan Internacional. Educación Me--
dia. Oficina de Educación Iberoamericana. 1970.

15. Larroyo Francisco. La Ciencia de la Educación. Edit. -
Porrua México 1981.
16. Larroyo Francisco. Historia Comparada de la Educación
en México. Edit. Fondo de Cultura Económica. México -
1980.
17. Latapi Pablo. Análisis de un Sexenio de Educación en -
México. (1970-1976) Edit. Nueva Imagen. México 1989.
18. Latapi Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales.
Edit. Nueva Imagen. México 1989.
19. Leeb Haro. Psicología de las Relaciones Humana. Edit.
Limusa. México 1980.
20. Lemus Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. --
Edit. Kapeluzs. México 1982.
21. Mejía Zuñiga Raúl, Moisés Sáenz Educador de México. --
Colección Pensamiento Actual. Federación Edit. Mexicana.
México 1976.
22. Mendieta Alatorre Angeles. Métodos de Investigación y

- Manual Académico. Edit. Porrúa. México 1991.
23. Muñoz Izquierdo Carlos. Presente y Futuro de la Educación Secundaria. Centro de Estudios Educativos A.C. -- SEP 1983.
24. Nassif Ricardo. Pedagogía General. Edit. Kapeluzs. -- Buenos Aires 1981.
25. Nerici Giussep. Hacia una Didáctica General. Edit. Kapeluzs 1980.
26. Oliviera Lisboa Adelaide. Profesor en la Escuela - Secundaria. Cuadernos de Formación Docente No. 12 México 1981.
27. Palacios Jesús y Et. Al. La Cuestión Escolar. Edit. - Laia. 1984.
28. Pardinás Felipe. "Metodología Técnica de Investigación en Ciencias Sociales" Edit. Siglo XXI 1988.
29. Revista Epoca. Año 1993. La Nueva Ley Federal de Educación No. 104.

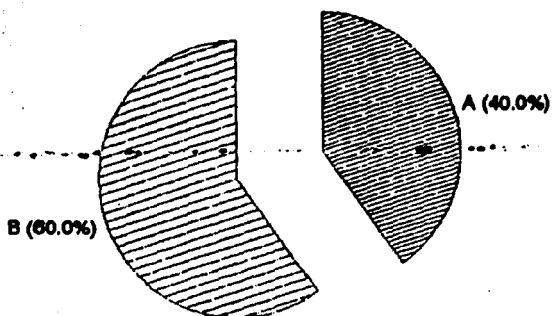
30. Rodriguez Estrada Mauro. Motivación para el trabajo. -
Edit. El Manual Moderno. México 1988.
31. Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones
Sociales. UNAM México 1985.
32. SEP Guía del Director. México 1992.
33. SEP 50 Años de Escuela Secundaria en México. 1980.
34. SEP Programa para la Modernización Educativa. México -
1989-1994.
35. SEP Acuerdo Nacional para la Modernización Básica. Mé-
xico 1992.
36. Secybs. Perfil del Docente.
37. Sikula F. Administración de Relaciones Humanas en Em-
presas. Edit. Trillas. México 1980.
38. Solana Reyes Fernando. Historia de la Educación Públi-
ca en México. Edit. Fondo de Cultura Económica. México
1982.

39. Soria Murillo. Relaciones Humanas. Edit. Limusa. México 1990.
40. Suárez Reynaldo. La Educación, su Filosofía y su Método. Edit. Trillas. México 1982.
41. The Improvement of Teacher Education. Informe Final. -- Washington. D.C. American Council on Education.
42. Zoraida Vázquez y Et. Al. Ensayos Sobre la Historia de la Educación en México. Colegio de México. 1981.

A N E X O S

A y B

ANEXO A

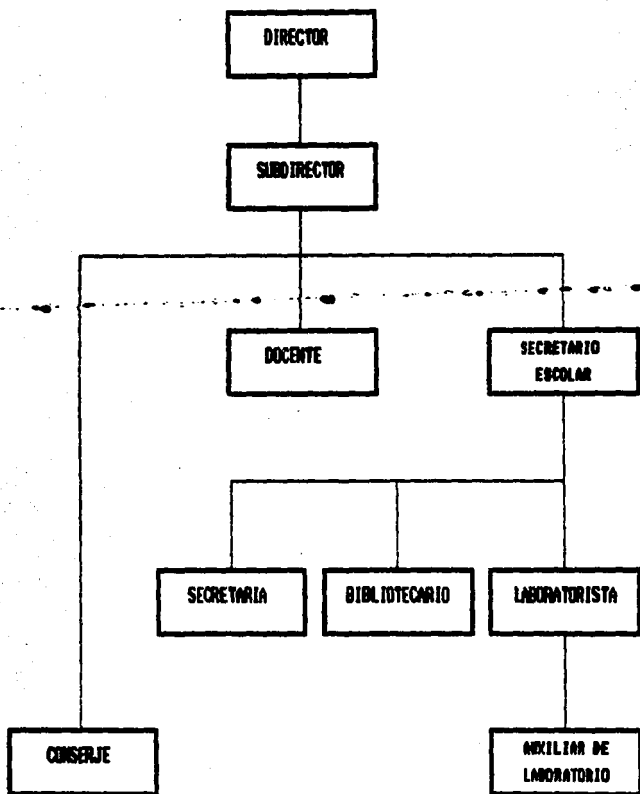


- [A] Preparación Pedagógica Adecuada
- [B] Preparación Pedagógica Escasa

PAGINA 145

FALLA DE ORIGEN

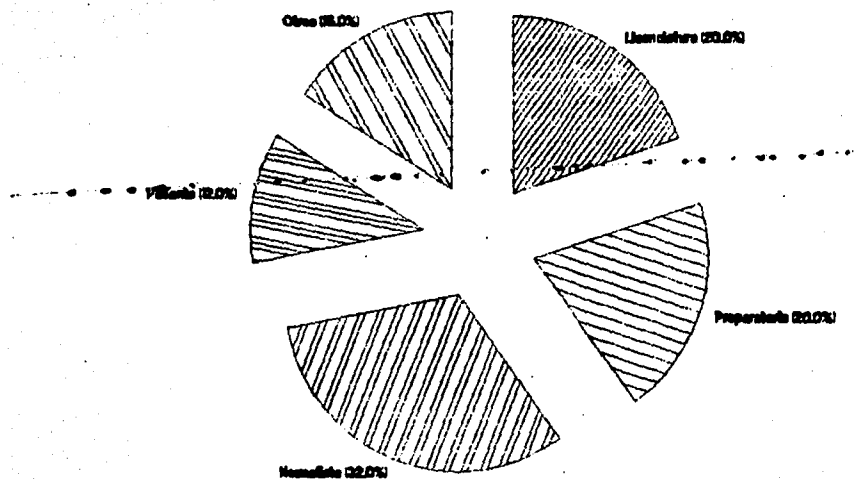
ORGANIGRAMA



PAGINA 155

FALLA DE ORIGEN

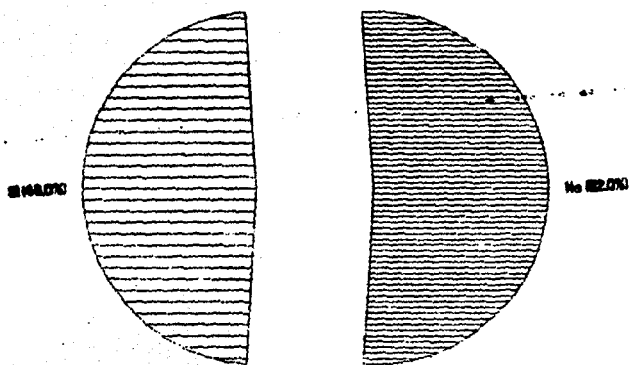
PREPARACION PROFESIONAL



GRAFICA 1

FALLA DE ORIGEN

TITULADOS.



GRAFICA2

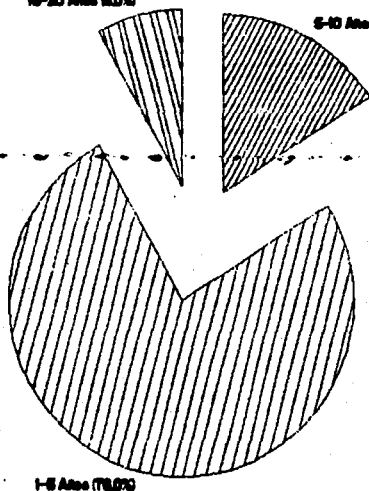
FALLA DE ORIGEN

EJERCICIO PROFESIONAL EN EL

NIVEL MEDIO BASICO.

15-20 Años (10,0%)

5-10 Años (60,0%)

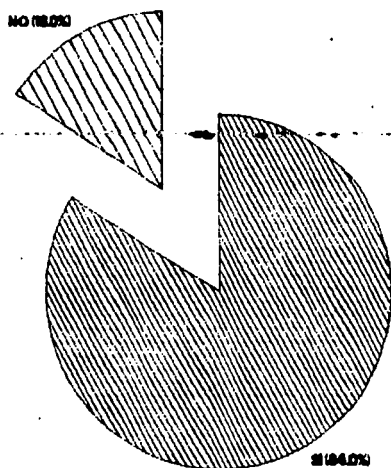


1-5 Años (70,0%)

GRAFICA 3

FALLA DE ORIGEN

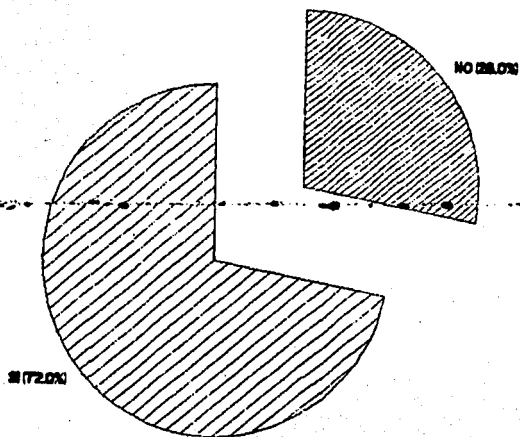
**ESTUDIOS POSTERIORES O CURSOS
DE ACTUALIZACION PROFESIONAL**



GRAFICA 4

FALLA DE ORIGEN

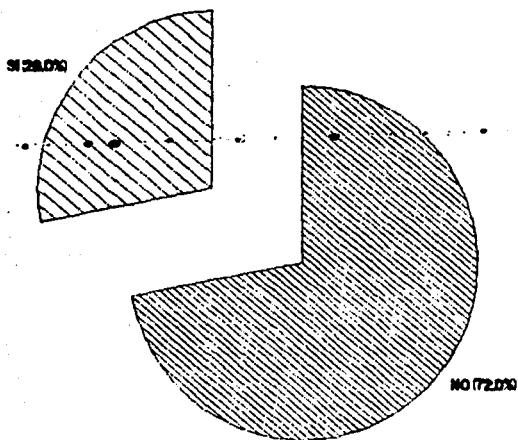
ESPECTATIVAS DE ESTUDIO



GRAFICA 5

FALLA DE ORIGEN

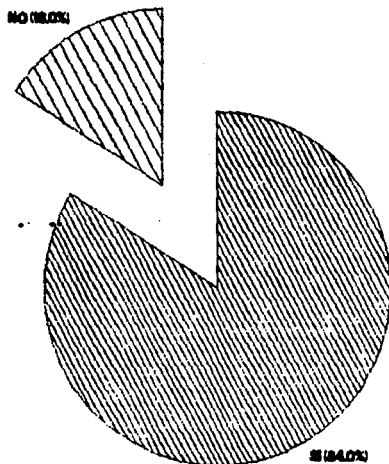
NIVEL DE VIDA DESEADO



GRAFICA 6

FALLA DE ORIGEN

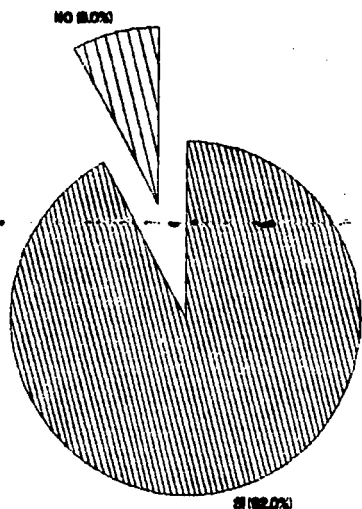
SATISFACCION LABORAL



GRAFICA 7

FALLA DE ORIGEN

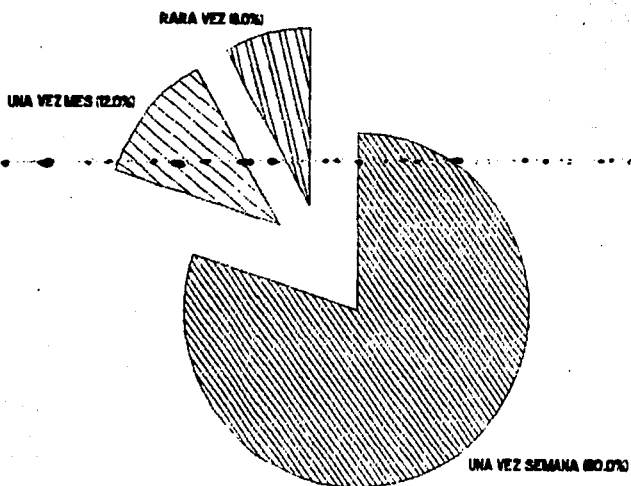
UTILIZACION DE RECURSOS DIDACTICOS



GRAFICA 8

FALLA DE ORIGEN

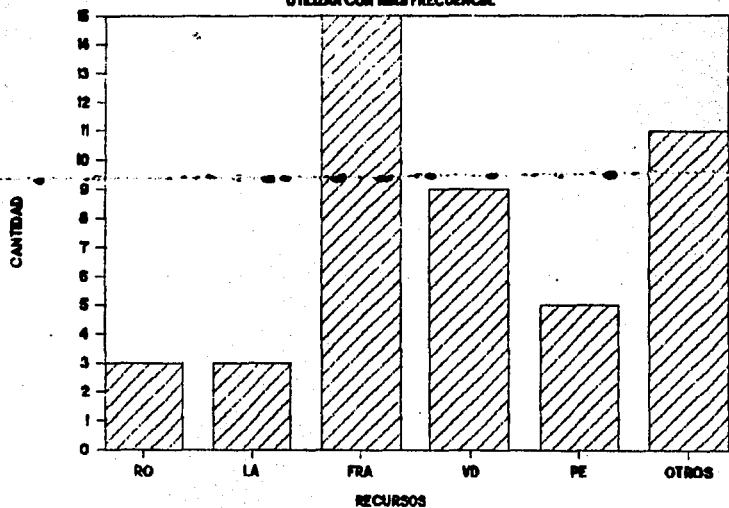
FRECUENCIA



GRAFICA 9

FALLA DE ORIGEN

RECURSOS DIDACTICOS QUE
UTILIZAN CON MAS FRECUENCIA.

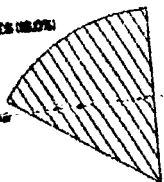


GRAFICA 10

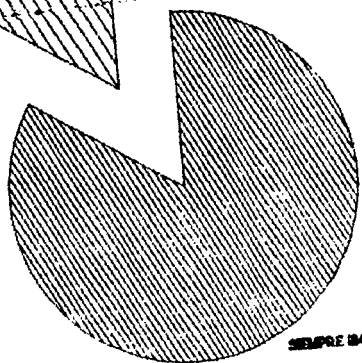
FALLA DE ORIGEN

PARTICIPACION ACTIVA

A VECES (18.0%)



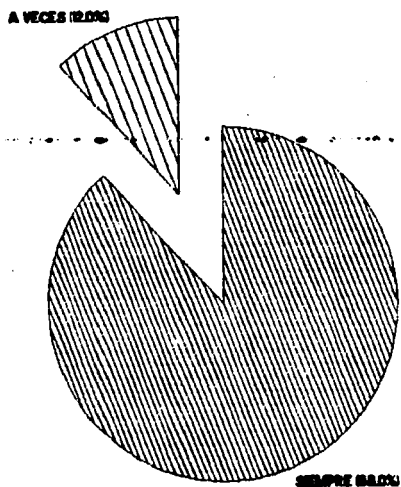
SEMPRE (84.0%)



GRAFICA 11

FALLA DE ORIGEN

CLARIDAD Y PRECISION.

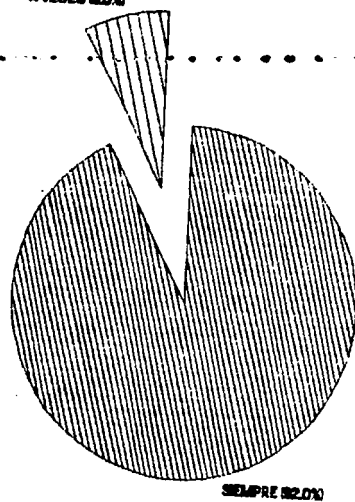


GRAFICA 12

FALLA DE ORIGEN

EXPOSICION ORGANIZADA Y LOGICA.

A VECES (8.0%)

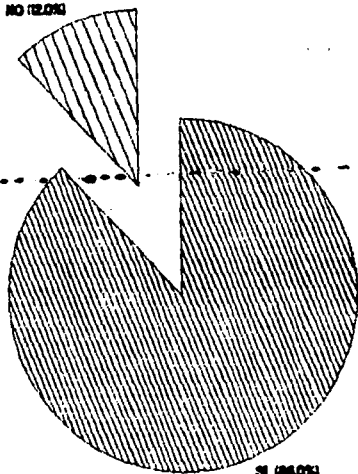


GRAFICA 13

FALLA DE ORIGEN

PREPARACION PROFESIONAL AL
TRABAJO REALIZADO.

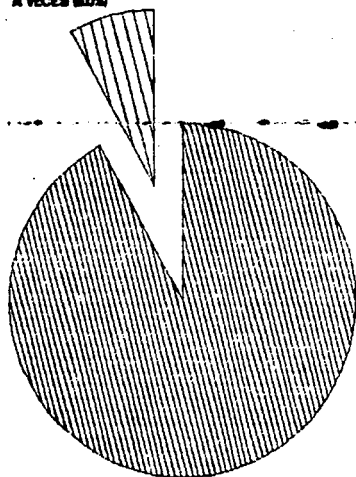
NO (12.0%)



GRAFICA 14

PREPARACION PREVIA

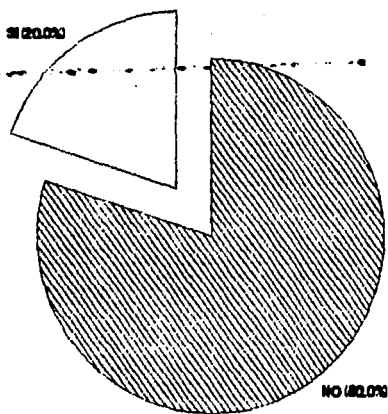
A VECES (9.0%)



FRECUENTEMENTE (92.0%)

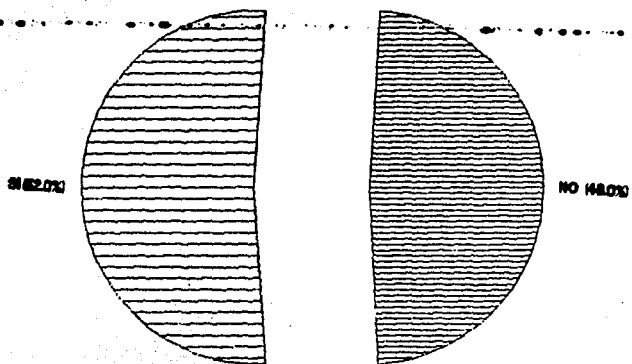
GRAFICA 15

INGRESOS ACORDES A SUS NECESIDADES.



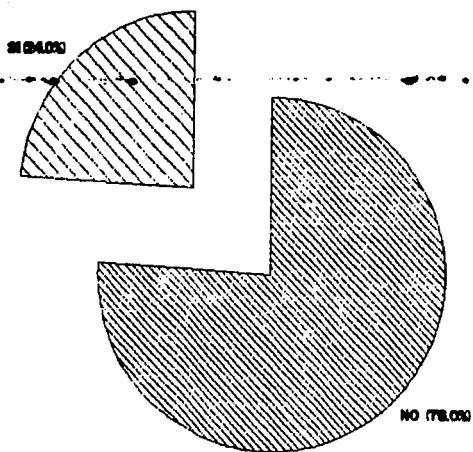
GRAFICA 16

OTROS EMPLEOS.



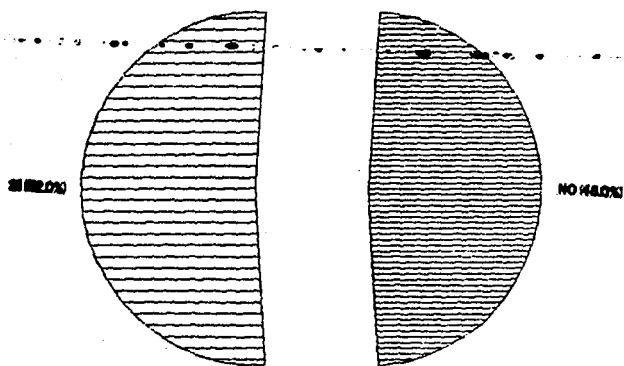
GRAFICA 17

INGRESO ACORDE A SU LABOR.



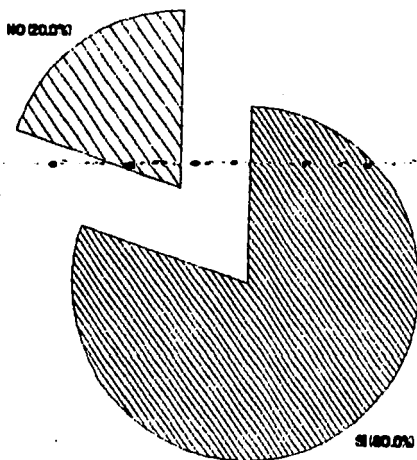
GRAFICA 18

CONDICIONES LABORALES IDONEAS.



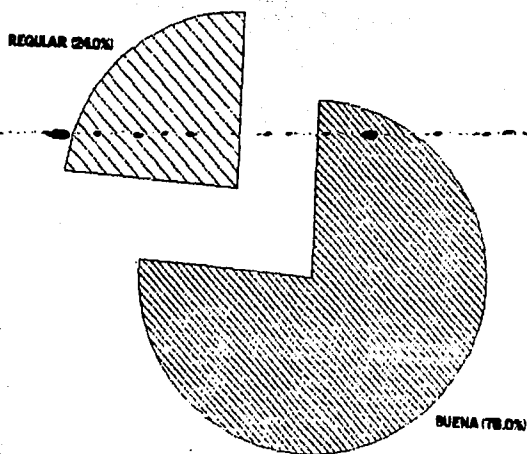
GRAFICA 19

SATISFACCION PROFESIONAL.



GRAFICA 20

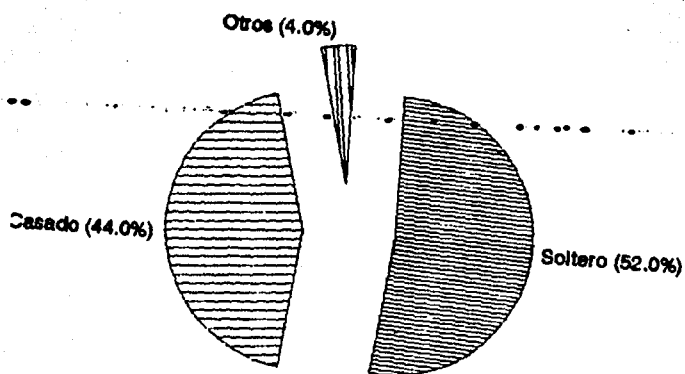
RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS.



GRAFICA 21

FALLA DE ORIGEN

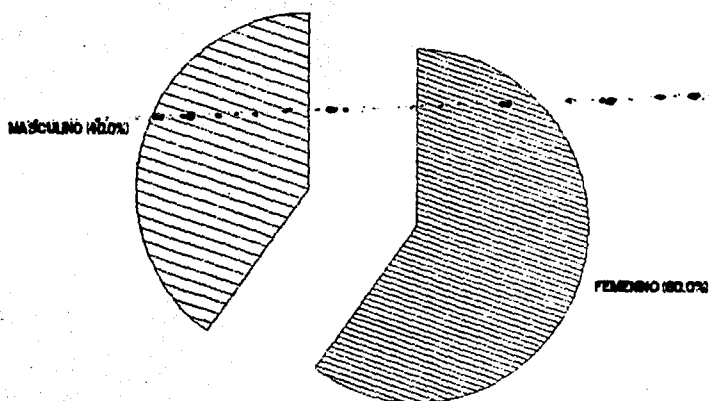
ESTADO CIVIL



GRAFICA 22

FALLA DE ORIGEN

SEXO

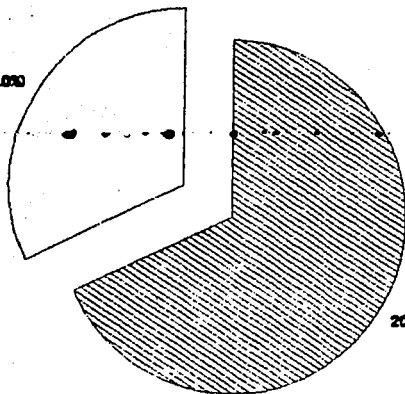


GRAFICA 23

FALLA DE ORIGEN

EDAD

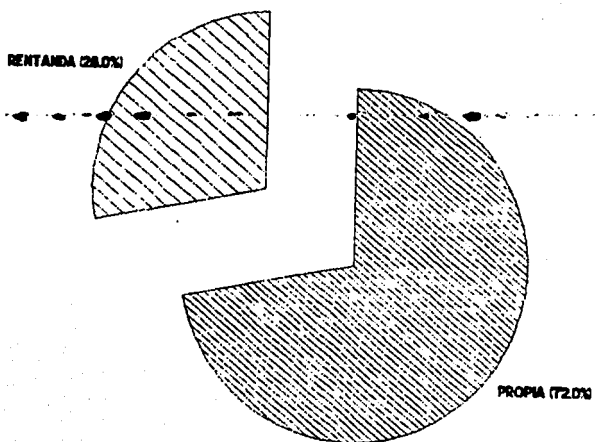
30-60 AÑOS (32.0%)



20-30 AÑOS (68.0%)

GRAFICA 24

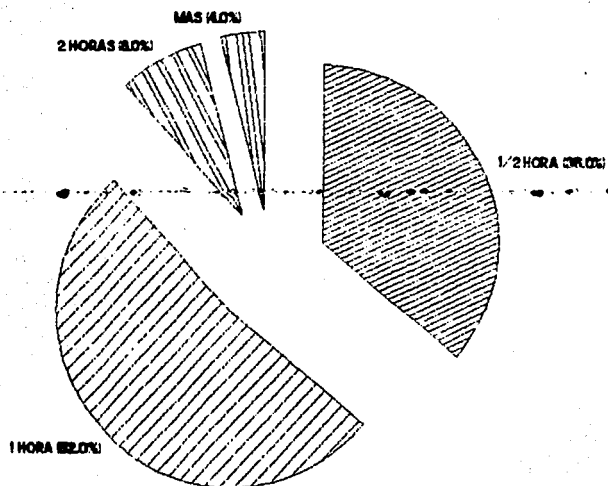
CASA HABITACION



GRAFICA 26

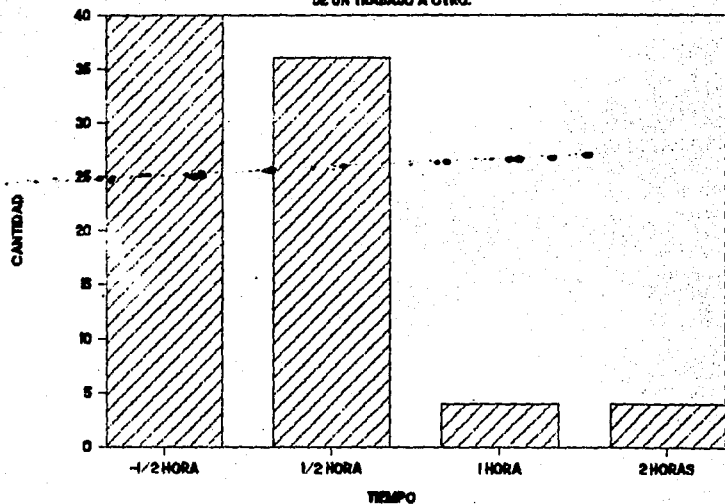
FALLA DE ORIGEN

TIEMPO DE TRANSPORTACION.



GRAFICA 26

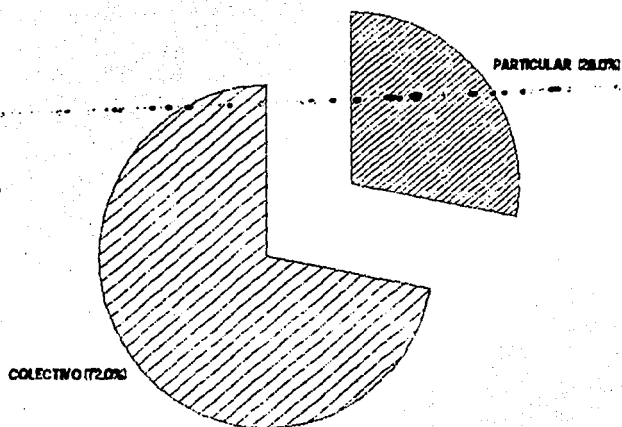
TIEMPO DE TRANSPORTACION
DE UN TRABAJO A OTRO.



GRAFICA 27

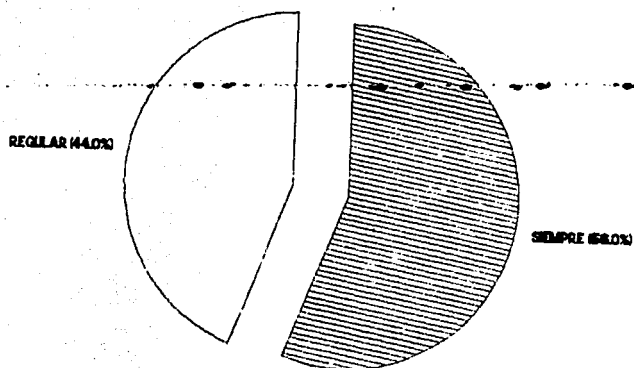
FALLA DE ORIGEN

TIPO DE TRANSPORTE.



GRAFICA 28

PUNTUALIDAD.

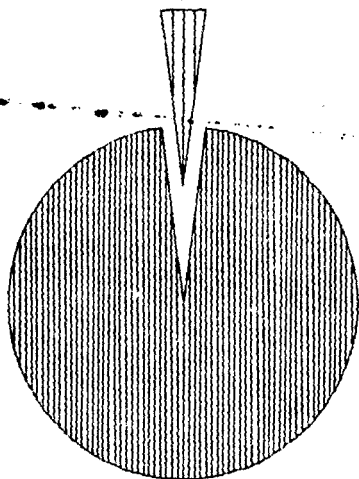


GRAFICA 29

FALLA DE ORIGEN

FRECUENCIA DE FALTAS A SUS LABORES.

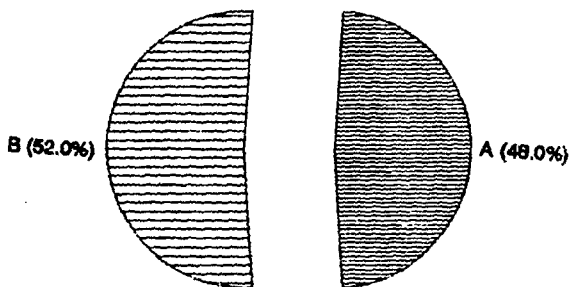
7-13 VECES AL MES (10%)



1-6 VECES AL MES (90%)

GRAFICA 30

2o. CUESTIONARIO
PROMOCION DE INVESTIGACIONES

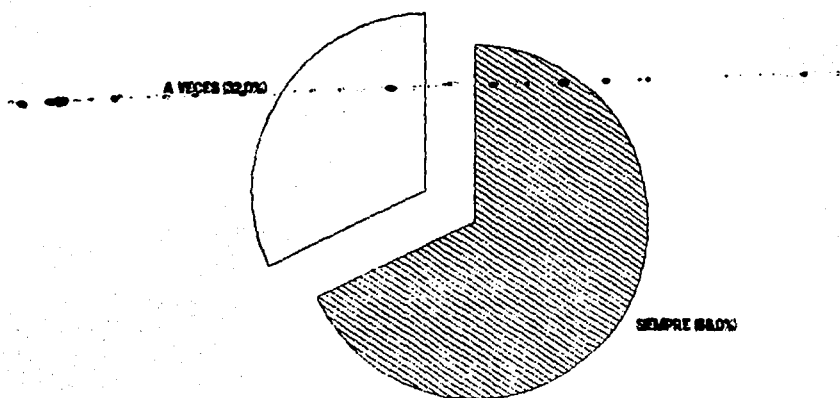


[A] FRECUENTEMENTE

[B] REGULARMENTE

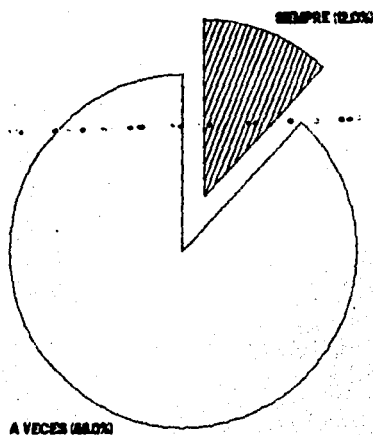
GRAFICA 5

APOYO A ACTIVIDADES CULTURALES.



GRAFICA 6

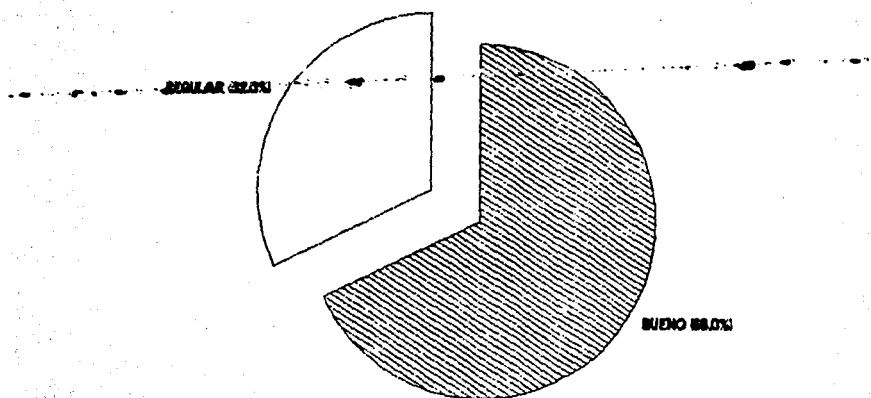
CUMPLIMIENTO DE LABORES.



GRAFICA 7

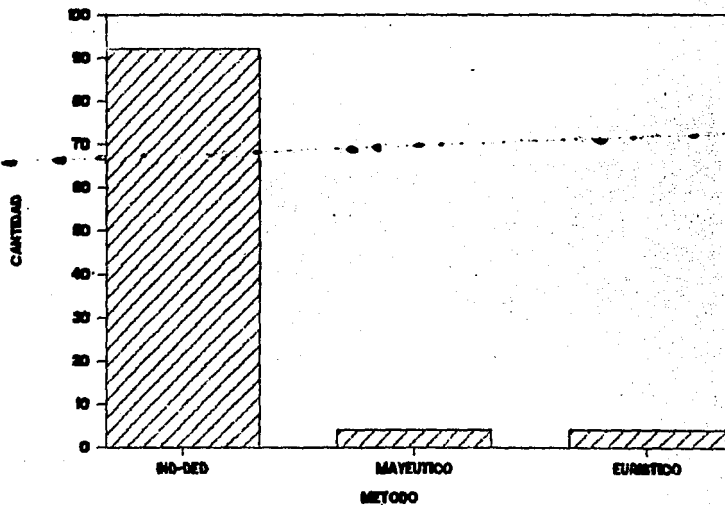
FALLA DE ORIGEN

APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.



GRAFICA 8

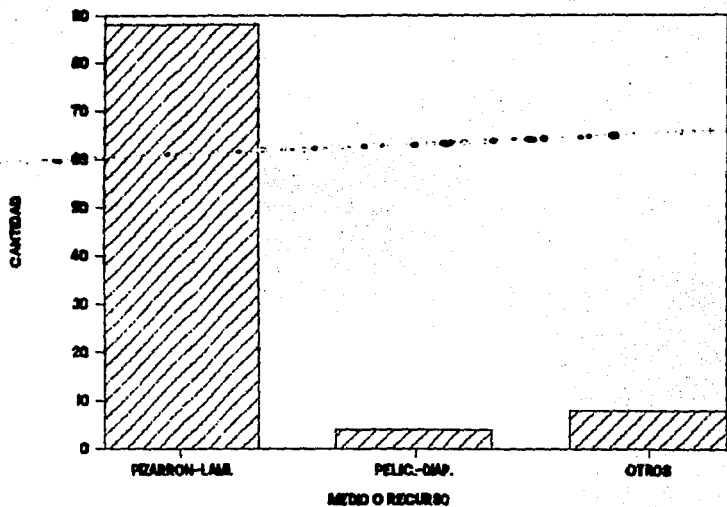
METODOLOGIA PARA IMPARTIR CLASE.



GRAFICA 12

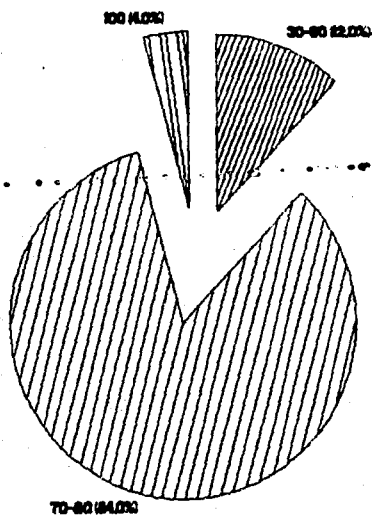
FALLA DE ORIGEN

MEDIOS Y RECURSOS DIDACTICOS



GRAFICA 14

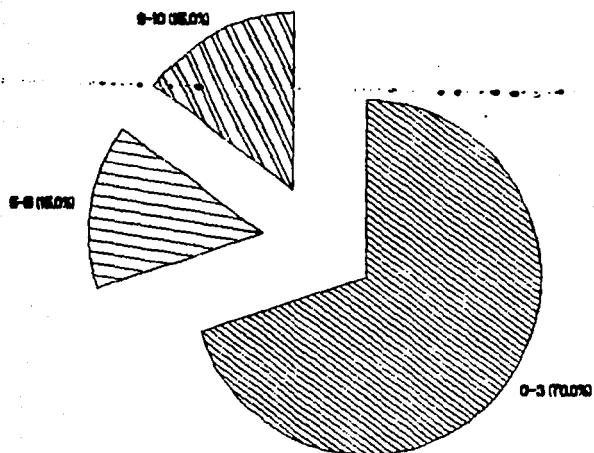
PORCENTAJE ASIGNADO A EXAMEN.



GRAFICA 16

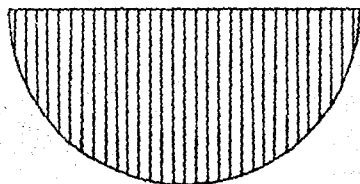
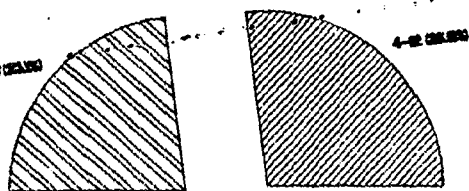
CURSOS RECIBIDOS ANTERIORES

AL PLAN EMERGENTE.



GRAFICA 17

HORAS IMPARTIDAS A LA SEMANA
AL PLAN EMERGENTE



GRAFICA 19

CUESTIONARIO DE INVESTIGACION "I"

ESTIMADO MAESTRO:

Este cuestionario es confidencial y la información --
que nos proporcione será utilizada como elemento básico --
para el desarrollo de nuestra tesis profesional. Le ase--
guramos que su participación será reconocida y tomada en --
cuenta. G R A C I A S.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la opción que considere adecuada:

1. ¿Qué estudios profesionales realizó usted?

PREPARATORIA (20%)

NORMALISTA (32%)

LICENCIATURA (20%)

PASANTE (12%)

2. ¿Realizó su examen profesional y obtuvo su título?

SI (48%)

NO (52%)

PORQUE (0%)

3. ¿Cuántos años de ejercicio profesional ha acumulado en
el nivel medio básico?

1-5 (76%)

5-10 (16%)

15-20 (8%)

MÁS (0%)

4. ¿Realizó estudios posteriormente o tomó cursos de actualización profesional?

SI (84%) NO (16%)

CUALES -----

5. ¿Considera que su carrera profesional responde a sus expectativas de estudios?

SI (72%) NO (28%)

6. ¿Su profesión le ha dado el nivel de vida deseado?

SI (28%) NO (72%)

PORQUE -----

7. ¿Le satisface la calidad de su trabajo en relación con su preparación?

SI (84%) NO (16%)

PORQUE -----

8. ¿Utiliza medios y recursos didácticos para impartir su clase?

SI (92%) NO (8%)

9. ¿Con qué frecuencia?

1 VEZ POR SEMANA (80%) 1 VEZ POR MES (12%)

RARA VEZ (8%)

10. ¿Cuales utiliza?

ROTAFOLIO (3) FRANELOGRAFO (15) DIAPOSITIVAS (7)
LAMINAS (3) ACETATOS (0) PELICULAS (5)
GRABADORAS(0) VIDEOS (9) OTROS (11)

11. ¿Promueve la participación activa de sus alumnos?

NUNCA (0) A VECES (16%) SIEMPRE (84%)

12. ¿Expone con claridad y precisión su materia?

NUNCA (0%) A VECES (12%) SIEMPRE (88%)

13. ¿Sus exposiciones son organizadas y lógicas?

NUNCA (0%) A VECES (8%) SIEMPRE (92%)

14. ¿Su preparación profesional va de acuerdo con el tra--
bajo realizado dentro de la institución?

SI (88%) NO (12%)

PORQUE -----

15. ¿Prepara previamente sus clases?

FRECUENTEMENTE (92%) A VECES (8%)

POCAS VECES (0%)

16. ¿El nivel de ingresos que percibe corresponde a sus --

necesidades?

SI (20%)

NO (80%)

PORQUE _____

17. ¿Tiene usted otro empleo además de este?

SI (52%)

NO (48%)

CUAL _____

18. ¿El ingreso obtenido lo considera acorde a la labor --
que desempeña?

SI (24%)

NO (76%)

PORQUE _____

19. ¿Las condiciones laborales son propicias para su de- -
sempeño?

SI (52%)

NO (48%)

PORQUE _____

20. ¿Se encuentra satisfecho con el desarrollo de su ejer-
cicio profesional?

SI (80%)

NO (20%)

PORQUE _____

21. ¿Su relación con sus compañeros de trabajo es?

BUENA (76%) REGULAR (24%) MALA (0%) PESIMA (0%)

22. ¿Estado civil?

SOLTERO (52%) CASADO (44%) UNION LIBRE (0%)

VIUDO (0%)

23. ¿Sexo?

FEMENINO (60%)

MASCULINO (40%)

24. ¿Edad?

DE 20 A 30 AÑOS (68%)

DE 30 A 50 AÑOS (32%)

25. ¿La casa dónde vive es?

PROPIA (72%)

RENTADA (28%)

26. ¿Qué tiempo le toma ir de su domicilio a su centro de trabajo?

1/2 HORA (36%) 1 HORA (52%) 2 HORAS (8%) MAS (4%)

27. ¿Qué tiempo le toma ir de un trabajo a otro?

MENOS DE 1/2 HORA (40%) 1/2 HORA (36%) 1 HORA (4%)

2 HORAS (4%) MAS ()

28. ¿El tipo de transporte que utiliza es?

PARTICULAR (28%)

COLECTIVO (72%)

29. ¿Asiste puntualmente a sus clases?

SIEMPRE (56%)

REGULAR (44%)

RARA VEZ ()

30. ¿Con qué frecuencia falta a su trabajo?

1-5 VECES AL MES (76%)

7-10 VECES AL MES (24%)

12 O MAS VECES ()

NOTA: El principal interés es encontrar causas posibles de
desempeño docente.

NOMBRE: _____

MATERIA (S) QUE IMPARTE: _____

ESPECIALIDAD: _____

CUESTIONARIO DE INVESTIGACION "II"

ESTIMADO MAESTRO:

Este cuestionario es confidencial y la información --
que nos proporcione sera utilizada como elemento básico --
para el desarrollo de nuestra tesis profesional, le asegu-
ramos que su participación sera reconocida y tomada en --
cuenta, G R A C I A S .

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la opción que considere adecuada:

1. ¿Demuestra interés por su materia?

A) SIEMPRE (96%) B) A VECES (4%) C) NUNCA ()

2. ¿Ante las preguntas de los estudiantes responde sin --
evasivas?

A) SIEMPRE (72%) B) A VECES (16%) C) NUNCA ()

3. ¿Promueve la participación del estudiante?

A) SIEMPRE (68%) B) A VECES (32%) C) NUNCA ()

4. ¿Mantiene el orden y la disciplina necesaria para el --

mayor aprovechamiento de la clase?

A) SIEMPRE (76%) B) A VECES (24%) C) NUNCA ()

5. ¿Promueve la investigación en los estudiantes?

A) FRECUENTEMENTE (48%) B) REGULARMENTE (52%)

C) NUNCA ()

6. ¿Apoya las actividades culturales promovidas por la ---
institución?

A) SIEMPRE (68%) B) A VECES (32%) C) NUNCA ()

7. ¿Las comisiones asignadas durante el ciclo escolar le -
permite cumplir al 100% con su labor dentro del salón
de clase?

A) SIEMPRE (12%) B) A VECES (88%) C) NUNCA ()

8. ¿El aprendizaje adquirido por sus alumnos durante el --
ciclo escolar lo podría considerar como?

A) BUENO (68%) B) REGULAR (32%) C) MALO ()

9. ¿Su relación con los alumnos es?

A) BUENA (88%) B) REGULAR (12%) C) MALA ()

10. ¿Establece claramente los objetivos generales del ---

curso?

A) SIEMPRE (84%) B) A VECES (16%) C) NUNCA ()

11. ¿El dominio que tiene sobre la materia que imparte es de un?

A) 25-50% (0%) B) 60-80% (52%) C) 100% (48%)

12. ¿Qué metodología utiliza en clase para facilitar el aprendizaje?

A) INDUCTIVO-DEDUCTIVO (92%) B) MATEUTICO (4%)

C) EURISTICO (4%)

13. ¿Utiliza medios y recursos didácticos para impartir su clase?

A) SI (88%)

B) NO (12%)

14. ¿Cuales utiliza?

A) PIZARRON, LAMINAS, ROTAFOLIO (88%)

B) PELICULAS, DIAPOSITIVAS, GRAVADORAS (4%)

C) ACETATOS, PROYECTOR, RETROPROYECTOR (0%)

D) OTROS (8%)

15. ¿Su preparación profesional va acorde con la asignatura o área que imparte?

A) SI (84%)

B) NO (16%)

16. ¿Que porcentaje asigna al examen dentro de la evaluación en el grupo?

A) 30-60% (12%) B) 70-80% (84%) C) 100% (4%)

17. ¿Que cursos ha recibido anteriormente al plan urgente de actualización docente?

A) 0-3 (56%) B) 5-8 (12%) C) 9-10 (12%)

18. ¿Cuales son las asignaturas o áreas que imparte?

19. ¿Cuántas horas-clase imparte a la semana?

A) 4-12 (28%) B) 16-23 (52%) C) 24-30 (24%)

20. ¿Qué preparación profesional tiene?

NOMBRE: -----