

302925
4

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO ^{2ej}

FACULTAD DE PSICOLOGIA
INCORPORADA A LA U. N. A. M.

FALLA DE ORIGEN
ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS CARACTERISTICAS
DE PERSONALIDAD EN DOS MUESTRAS DE MADRES :
SOLTERAS Y CASADAS, POR MEDIO DEL INVENTARIO
PSICOLOGICO DE CALIFORNIA (C. P. I.).

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
LETICIA CARDENAS QUIROZ

ASESOR :

LIC. MA. DE LOS ANGELES FIGUEROA AYEON

MEXICO, D. F.

1994

1995



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Jurados:

Lic. Norma Patricia Malpica Flores
Lic. Ma. de los Angeles Figueroa Aeyón
Lic. Lucrecia Molinet Sosa.

Suplente:

Lic. Silvia García Rió
Lic. Marina S. Serrato Pérez

Con especial agradecimiento a:

Lic. Ma. de Los Angeles Figueroa Aeyón.
Ing. Antonio Barragán López.
Dr. Vicente Cortés Gallegos
Sra. Guadalupe Camacho Santiago

Por brindarme su asesoría, su apoyo y su dedicación al realizar este trabajo.

Al Hospital de la Mujer

Por haberme permitido realizar esta investigación.

A todos aquellas madres que me brindaron su tiempo, apoyo.

Así mismo de todos aquellas personas que de alguna manera colaboraron para la realización de esta tesis.

INDICE

Páginas

INTRODUCCION.

CAPITULO I

PERSONALIDAD

1.1 ORIGEN DE LA PERSONALIDAD.....	6
1.2 DEFINICION DE PERSONALIDAD.....	9
1.3 ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.....	14
1.4 ETAPAS DEL DESARROLLO.....	18
1.4.1 Etapa Prenatal.....	20
1.4.2 Infancia.....	22
1.4.3 Niñez.....	31
1.4.4. Adolescencia.....	42
1.4.4.1 Adolescencia temprana.....	43
1.4.4.2 Adolescencia como tal.....	46
1.4.4.3 Adolescencia tardía.....	48
1.4.4.4 Adulto joven.....	51

CAPITULO II

SITUACION DE LA MUJER

2.1 RETROSPECTIVA HISTORIA.....	55
2.2 MATERNIDAD.....	58
2.3 MATRIMONIO.....	68

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	72
3.2 OBJETIVO GENERAL.....	73
3.3 TIPO DE INVESTIGACION.....	74
3.4 HIPOTESIS.....	75
3.4.1 Hipótesis Nula.....	75
3.4.2 Hipótesis Alternativa.....	75

	Páginas
3.5 VARIABLES.....	81
3.5.1 Definiciones.....	81
3.5.2 Definiciones operacionales.....	82
3.6 DESCRIPCION DE LA MUESTRA.....	83
3.7 INSTRUMENTO DE MEDICION.....	84
3.8 PROCEDIMIENTO.....	93
3.9 ESTADISTICA.....	96

CAPITULO IV

RESULTADOS.

CAPITULO V

CONCLUSIONES.

ANALISIS DE RESULTADOS.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.

APENDICES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

El hecho de ser Madre Soltera, ha causado diversas polémicas entre las personas que marcan las pautas de la sociedad, uno de estos puntos es el hecho de que ser Madre Soltera atenta contra la base de la familia.

Sin embargo y pese a todas estas restricciones en las sociedades actuales se ha observado con mayor frecuencia el hecho de que las mujeres conciban hijos fuera del matrimonio; dando esto como resultado el rompimiento hasta cierto punto del tradicionalismo de la familia.

Por este motivo se puede pensar que estamos llegando a una etapa donde la maternidad fuera del matrimonio llegue a ser menos discriminada, menos señalada, un poco más aceptada, respetada y pueda ofrecer menos problemáticas a las mujeres que decidan ir por este camino.

Tomando en cuenta lo anterior, surgió la siguiente pregunta: ¿Existirá diferencia en las características de personalidad de Madres Solteras y Madres Casadas. Cuales son esas diferencias y a que se podrán deber, o bien si no llegase a existir cual podría ser el motivo?.

Por lo cual el objetivo de nuestro estudio es conocer las características de personalidad de un grupo de Madres Solteras en comparación con un grupo de Madres Casadas. Esto con el fin de darnos cuenta si existen diferencias y de que tipo.

Para la realización de nuestro estudio quisimos tomar como muestra aquellas mujeres que eran internadas para dar a luz en el "Hospital de la Mujer" de la ciudad de México.

La presente investigación inicia exponiendo en su *Capítulo I:* Los orígenes de la personalidad y sus definiciones.

Se describe el desarrollo del niño a partir de su vida intrauterina hasta su adultez joven.

Conjuntamente con estas descripciones se analizan las etapas psicosexuales propuestas por Freud, Erikson y Mahler, así como las consecuencias que resultaran de la no resolución de éstas.

***El Capítulo II:* Habla de la situación de la mujer. Se realiza una retrospectiva histórica de la mujer, en la cual se tocan el aspecto social, biológico y familiar.**

Se hace mención de como el matrimonio ha sido un medio de solución, de aspiraciones de ideales y de control en la mujer.

Se analiza la Maternidad desde un punto de vista psicoanalítico.

Se menciona el significado de Maternidad y sus posibles trastornos.

Se describe la psicología del embarazo y los medios de sublimar el instinto maternal.

El Capítulo III: Contiene todo lo referente a Metodología.

Planteamiento del problema, Objetivo General, Tipo de Investigación, Hipótesis, Variables y sus definiciones, Descripción de la Muestra, Instrumento de Medición, Procedimiento y Análisis Estadístico.

El Capítulo IV: Da a conocer los Resultados.

El Capítulo V: Expone las Conclusiones, Análisis de Resultados, Limitaciones y Sugerencias.

La presente investigación persigue continuar el camino para lograr una conciencia, "no un cambio" en la mujer. Hacer ver que tan importante puede ser un embarazo planeado, querido y sobre todo deseado, para el desarrollo normal y positivo del bebé.

Así mismo fomentar la auto-realización de toda mujer, en el plano que ella elija, profesional, matrimonial o maternal.

CAPITULO: I

"PERSONALIDAD"

1.1 Origen de la Personalidad

Las descripciones de las diferencias individuales realizadas en etapas anteriores al nacimiento de Cristo, eran explicadas en términos de valentía, inteligencia o generosidad. Pasado este tiempo, Grecia se convirtió en el centro de actividad intelectual, ya que los estudiosos de ese entonces empezaron a preguntarse e interesarse por comprender el significado del cosmos y de su existencia. Surgieron filósofos como Aristóteles y Platón quienes fueron los primeros en preguntarse por la interacción de la gente en las organizaciones. Así mismo el médico griego Hipócrates creó el primer modelo de la personalidad, conocido hoy con el nombre de Tipología. La tipología clasifica a la conducta en categorías llamadas tipos. (1)

"Hipócrates consideraba que el organismo contiene cuatro líquidos (humores) como son: sangre, bilis negra, bilis amarilla y flema "El exceso de cualquiera de ellos originaba el temperamento. Las personas que eran demasiado alegres tenían exceso de sangre, los que presentaban depresión serían aquellas personas que tuvieran exceso de bilis negra. Las disposiciones coléricas procedían de una exagerada abundancia de bilis amarilla; mientras que la conducta apática en debido al exceso de flema. (2)

(1) Barón, R., et al., "Psicología: Un enfoque conceptual", p. 274

(2) Ibidem.

Spranger (1928) "Clasifico a la gente en seis tipos según sus intereses, valores; las personas eran descritas de acuerdo a la inclinación que presentaban o manifestaran, ya sea hacia la filosofía, economía, arte, política, religión, etc. (3)

En Alemania alrededor el siglo XIX, la Psicología surgió como una disciplina científica independiente; definió su tarea como el análisis de la conciencia del ser humano adulto normal a la que concebía como constituida por elementos estructurales estrechamente vinculados con los procesos de los órganos sensoriales. En ese entonces la tarea de la Psicología, consistía en descubrir los elementos básicos de la conciencia y establecer como estos llegan a constituir compuestos. (4)

Otros argumentaban que la experiencia consciente no puede ser disecada sin destruir la esencia misma de la experiencia; es decir, que el conocimiento directo consiste en patrones o configuraciones y no en la suma de elementos.

Freud ataco la Psicología de ese entonces, desde un ángulo muy diferente: "comparó la mente humana con un iceberg, mencionando que la parte visible por encima de la superficie del

(3) Ibidem.

(4) Ballesteros, L., cit post., Dr. Jacobo Numhauser, "Obras Completas de Freud", Pp.5-10.

agua, representaba la región de la consciencia, en el cual se alojarían todas las necesidades, pasiones, ideas y sentimientos reprimidos" (5)

Freud durante más de cuarenta años exploró lo inconsciente empleando para ello el método de la asociación libre y desarrollando la primera teoría de personalidad.

(5) *Ibidem.*

1.2 Definición de personalidad

A la fecha no existe una definición unánime del concepto de personalidad, sin embargo la lectura de varias de ellas nos dan una comprensión del término:

Cattell "Personalidad es aquella que permite predecir lo que hará una persona en una situación dada"

Guilford "Personalidad es un patrón de rasgos únicos de la persona"

Mc Clelland "Personalidad es la conceptualización más adecuada y detallada de la conducta de una persona"

Erich From "Personalidad es la totalidad de las cualidades psíquicas heredada y adquirida que son características de un individuo y que hacen a éste único"

Estudiar al individuo total o a la persona íntegra podrá ser una meta interesante, pero prácticamente imposible. Ir más allá de reconocer y admirar al ser humano en su complejidad, implica el deber de seleccionar las cosas que pueden estudiarse acerca de la persona. En la práctica el estudioso de la personalidad se enfrenta con muchos aspectos de la conducta compleja de los

individuos. El término conducta se utiliza muy extensamente, aplicandose a los pensamientos, cogniciones y acciones.

Para los psicólogos la personalidad es un amplio campo de estudio que traslapa diversas áreas como son las del desarrollo, creatividad, anormalidad, emociones, cognición, aprendizaje y relaciones sociales.

Tradicionalmente se le dedico mucha atención a la generación de ideas acerca de la naturaleza humana y las diferencias entre los humanos. Las diferencias que existen entre las teorías reside en el énfasis que hace en el presente y el pasado, lo consciente y lo inconsciente, lo directamente observable y lo relativamente observable. La esencia de un enfoque científico en el estudio de la personalidad es probar diferentes ideas, evaluar que las soporta y escoger las mejores.

Al respecto Allport (1961, 1973), establece una distinción entre hábito, actitud y rasgo. El término "habito" se aplica de ordinario a una disposición particular. Esto es cuando al niño se le enseña a lavarse los dientes después de cada comida; al principio lo hará una vez, o no lo hará, pero al paso del tiempo él tiene que aprender que los dientes se tienen que lavar tres veces al día, éste comprenderá y lo llevará a cabo y por consiguiente se hará una respuesta consecutiva que dará como resultado un hábito; después de cada comida el niño se lavará los dientes y será una respuesta automática.(6)

"Rasgo" es una estructura neuropsíquica que posee la capacidad para hacer equivalentes muchos estímulos y para iniciar y encauzar formas semejantes de conducta. Tocando el ejemplo anterior; sería el "rasgo" el aseo personal.

Aunque sea difícil su distinción se puede comparar en dos conceptos:

- 1.- La "actitud, posee siempre un objeto de referencia (se tiene una actitud acerca del comunismo o del capitalismo). En cambio diversos objetos que no se pueden especificar suscitan el "rasgo", que suele ser más general.**
- 2.- Las "actitudes" son ordinariamente favorables o desfavorables. Lo disponen a uno a acercarse a un objeto o retirarse de él. Estas consideraciones conducen a una definición más amplia del rasgo común como categoría para clasificar funcionalmente formas equivalentes de conducta en un grupo. (7)**

Sin embargo los "rasgos" no describen adecuadamente a la personalidad, porque aunque muchas personas sean narcisistas cada una tiene su forma o modo de ser. Por lo cual estas

(6) Meneses, E., "Psicología general" P. 388

(7) Ibidem.

circunstancias llevaron a *Allport* a introducir el término de "disposiciones personales" unidades del mismo orden de complejidad que los rasgos; pero que son la forma peculiar en que el individuo los posee. Es decir, son unidades neuropsíquicas que encontramos actualmente en personas individuales. (8)

Las personas que son típicas de su cultura se pueden describir mediante "rasgos comunes. Más frecuentemente su individualidad única matiza sus disposiciones cardinales, centrales y secundarias. La forma en que cada uno organiza su vida no se ajusta al esquema analítico de los "rasgos" comunes. (9)

En término de disposición personal puede considerarse como "rasgo individual" o "rasgo morfo-genético" que enfoca la atención a cualquier conjunto generalizado de formas de actuar del sistema neuropsíquico de cada persona.

Los rasgos comunes y las disposiciones personales se usan diferentemente. Cuando se trata de alcanzar estudios comparativos de personalidad, bastan los rasgos comunes. El estudio permenorizado del individuo

(8) *Ib.*, p. 389.

(9) *Ibidem.*

exige que se atienda a las disposiciones individuales. Algunos de los rasgos y disposiciones son claramente motivacionales, especialmente los intereses, emociones, sentimientos, complejos y valores.(10)

La personalidad real suele manifestar contradicción y conflicto como lo afirman los psicólogos clínicos.

Finalmente los rasgos secundarios expresan características relativamente aisladas o formas de responder que deberían calificarse como actitudes. Por otra parte, *Allport* (1961) opina que el psicólogo no debe detenerse tanto en la historia del desarrollo del individuo, sino subrayar la autonomía funcional de los motivos, la cual explica que un motivo actual puede dirigir la conducta sin derivar de ningún apoyo de las tensiones primitivas causantes de su formación.

Allport insiste en que la explicación basada en el desarrollo no hace justicia a la persona, porque trata de entenderla por medio de los empujones que ejerce en ella el pasado, más que los atractivos que le ofrece el presente. Los valores e intereses presentes influyen más en los adultos normales que los orígenes infantiles de aquellos. (11)

(10) *Ibidem*.

(11) *Ib.*, p. 390

1.3 Estructura de la personalidad

La personalidad está compuesta por tres sistemas principales, que son: el *Elo*, el *Yo*, el *Superyó*, y que interactúan estrechamente.

El *Elo*, es el sistema originario de la personalidad, la base a partir de la cual se diferencian el *Yo* y el *Superyó*; y que consiste en el conjunto de factores psicológicos heredados presentes al nacer, incluyendo los instintos, siendo esto la reserva de energía psíquica y provee la fuerza necesaria para la actividad de los otros dos sistemas.

Freud llamó al *Elo* "la verdadera realidad psíquica" porque representa el mundo eterno de la experiencia subjetiva y no conoce la realidad objetiva. (12)

El *Elo* funciona de tal modo que logra la inmediata descarga de esa tensión y el regreso al organismo a un óptimo y constante nivel bajo de energía, llamandosele a este principio de reducción de la tensión, por el cual opera el *Elo*, se le ha denominado "*Principio del placer*".

(12) Calvin, S., et al., "La teoría Psicoanalítica de la personalidad", p. 14.

Para alcanzar sus objetivos como son: reducción del dolor así como la obtención del placer el *Elo* dirige dos procesos que son la acción refleja y el proceso primario. Las reacciones reflejas son congénitas y automáticas como el estornudo y el parpadeo, por lo que reducen la tensión de inmediato. El proceso primario por su parte se refiere a una reacción psicológica más complicada, ya que procura la descarga de la tensión mediante la formación de una imagen del objeto capaz de eliminarla; esta experiencia alucinatoria en la que el objeto deseado aparece, se le ha denominado la realización de deseos. Las imágenes mentales que satisfacen los deseos configuran la única realidad que el *Elo* conoce. (13)

El Yo existe en virtud de que las necesidades del organismo requieren apropiadas relaciones con el mundo objetivo de la realidad. La diferencia fundamental entre el *Elo* y el Yo se encuentra en que el primero sólo conoce la realidad mental subjetiva, cuando el segundo se ubica entre las cosas que existen en la mente y las que existen en el mundo exterior. El Yo obedece al principio de la realidad y opera por medio del proceso secundario; la finalidad del principio de realidad reside en impedir la descarga de tensión hasta el encuentro del objeto preciso para la satisfacción de la necesidad. Cuando el principio de placer se interesa tan sólo en determinar si la experiencia es dolorosa o placentera, el principio de realidad cuestiona la verdad o false-

(13) Ibidem.

dad de una experiencia. El proceso secundario forma el pensamiento realista, por su intermedio, el Yo formula un seguimiento para la satisfacción de la necesidad al que somete posteriormente a prueba, por lo regular por una acción, para saber su utilidad.

El Yo va a determinar la integración de las demandas conflictivas del Ello, el *Superyó* y el mundo exterior; se ha de tomar en cuenta, que el Yo es la parte organizada del Ello, del cual deriva todo su poder, siendo que entra en acción para servir a sus necesidades y no para frustrarlas.

El Superyó es el tercero de los sistemas de la personalidad, así como también el último en desarrollarse. *El Superyó* representa los valores tradicionales y las normas sociales. Constituye el arma moral de la personalidad; representa al ideal más que a lo real, empeñándose en lograr la perfección en mayor medida que en lograr el placer. Determina que esta bien y que esta mal, para de esta manera actuar de acuerdo a las normas morales determinadas por la sociedad.

El Superyó se desarrolla en respuesta a los premios y castigos que dan los padres. Cuando se refiere a un castigo este se incorpora a su conciencia moral, la cual es uno de los subsistemas que componen al *Superyó*; pero cuando se trata de un premio o aprobación tiende a integrarse al ideal del Yo esto se realiza mediante un mecanismo llamado introyección.(14)

Las principales funciones del *Superyó* son: Inhibir los impulsos del *Ello*; persuadir al *Yo* para que sustituya sus objetivos realistas por los moralistas; buscar la perfección. (15)

Es decir, el *Superyó* se opone tanto al *Ello* como al *Yo* y da a conocer al mundo su propia imagen. El *Superyó* es similar al *Yo* en la medida en que intenta controlar los impulsos y al *Ello* por su carácter irracional.

De tal manera que podemos clasificar a la personalidad dividida en tres partes: El *Yo* como componente psicológico. El *Ello* como componente biológico y el *Superyó* como componente social.

(14) Ballesteros, op. cit. (4), Pp. 15-17.

(15) *Ibidem*.

1.4 Etapas del desarrollo

Existen diversas maneras en que el ciclo vital del ser humano puede ser dividido. Por ejemplo observamos que los:

Teóricos biólogos, se concentran en el papel de las instrucciones genéticas para explicar la forma en que nos desarrollamos similarmente y las diferencias individuales en la velocidad y estilo. (16)

Teóricos del aprendizaje, señalan principios de aprendizaje básico como el condicionamiento clásico, operante y observacional, para explicar la adquisición de nuevas conductas y modificación de antiguos comportamientos a lo largo de la vida. (17)

Teóricos psicoanalíticos, destacan la función de los instintos básicos que conforman la conducta del niño y el adulto. Estos instintos a su vez interactúan con el ambiente para producir patrones de desarrollo individualmente únicos. (18)

(16) Helen, L., et al., "El desarrollo de la persona", p. 39.

(17) Ibidem.

(18) Ibidem.

Teóricos del desarrollo cognitivo, le dan mayor importancia al papel activo del niño en el descubrimiento y exploración del mundo. (19)

Otra forma de estudiar el ciclo vital del ser humano es por medio de su edad cronológica. Sin embargo, hay desventajas en utilizar la edad para este propósito; ya que desde el nacimiento hay grandes diferencias entre las conductas de los individuos de la misma edad; de tal manera que los esfuerzos por caracterizar lo típico a los cinco meses, cinco años o cincuenta años pueden llevar a limitaciones.

La categorización del desarrollo que utilizaremos es más amplia que la aplicada por la edad. Las divisiones del ciclo vital las llamaremos etapas; por ser las divisiones cronológicas más importantes y más amplias en el ciclo de vida humano.

(19) Ibidem.

1.4.1 Etapa Prenatal

El proceso del desarrollo humano empieza cuando el óvulo es fertilizado por el espermatozoide. La nueva célula formada por esta unión recibe el nombre de cigoto, el cual una vez colocado en el útero empezara su período de crecimiento y a partir del tercer mes hasta el nacimiento será llamado feto.(20)

A menos de diez semanas después de la concepción el nuevo organismo viviente comienza a formar y mostrar formas gruesas de conducta adaptativa.

Se ha descubierto que si se frota el área de la mitad de la cara del joven feto, éste volteará su cabeza, retirandola de la fuente de estímulo. Parece que esta es la primera respuesta de un feto; pero según progresa en su desarrollo, desplegará formas de conductas más complejas y variadas.

Un feto puede chuparse su dedo, tener hipo e incluso mostrar algunos movimientos primitivos de respiración. El período prenatal también es interesante por sus efectos potenciales en conductas posteriores. La mayoría de esas posibilidades permanecen aún inexploradas. Sin embargo, se sabe que ciertos virus como la rubeola, pueden invadir al feto y ocasionarle posteriormente daño en el sistema nervioso central, produciendole

(20) Helen, op cit., (16), Pp. 49 a 52.

ceguera o daño cerebral.

La etapa prenatal es la menos comprendida de todas las etapas del desarrollo, principalmente por la dificultad de conducir una investigación satisfactoria.

1.4.2 Infancia

La infancia inicia desde el momento del nacimiento. Esta etapa es decisiva para el desarrollo de la personalidad. En este período el niño es susceptible a las influencias de factores ambientales que provocaran en él conductas positivas o negativas.

La extrema dependencia del niño hacia la madre, el apego a ella, la limitada capacidad para soportar las frustraciones y la rapidez de adaptarse a experiencias nuevas, van a ser algunos de los factores que proporcionarán la formación de la conducta y personalidad en el niño.

La inmediata satisfacción de sus necesidades, la formación de las normas morales, culturales, sociales y familiares darán pie a la formación del prototipo de su personalidad.

La maduración en las etapas del desarrollo se verá obstaculizada o facilitada por las características predominantes en su medio ambiente. Es decir, si la madre prolonga la hora de alimentación del niño, o bien interrumpe el sueño de este para darle de comer, formará en él conductas negativas que no podrán ser visualizadas al momento, sino que traerán consecuencias posteriores en su desarrollo.

Parece evidente que la formación de la personalidad en los primeros años de vida está bajo la influencia de diversos factores. Un grado elevado de ansiedad o trastornos emocionales de la madre durante el embarazo, implican efectos bioquímicos sobre el feto; los cuales darán lugar a nacimientos prematuros y mortalidad en el nacimiento, así como la formación de una mayor sensibilidad a las tensiones.

Desde el primer momento en que la madre alimenta y atiende al recién nacido está ejerciendo una influencia en el desarrollo de la personalidad del niño. En cuanto a los sentimientos que se refieren a sí mismo en relación con la madre a través de la succión, el llanto, la sonrisa, los balbuceos y movimientos espontáneos, si la madre responde con calor y de modo agradable, el niño se sentirá aceptado y amado y podrá expresarse libremente. Pero si por el contrario la madre se muestra fría, distante y poco cariñosa, el niño se sentirá rechazado, y no sentirá confianza de sus propias habilidades y efectos, y por lo tanto carecerá de confianza en sí mismo.

El ambiente familiar va a ejercer una gran influencia en el niño. Por lo cual los niños crecidos en un ambiente cariñoso y afectuoso serán espontáneos y tenderán al éxito, mientras que los ambientes familiares ansiosos, frustantes y fríos, crearán niños ansiosos, inhibidos, desconfiados y dependientes.

Los cuidados maternos que se le brinden al niño, no sólo determinarán su conducta presente, sino serán factores determinantes en el establecimiento de las relaciones interpersonales.

En la medida en que el niño sea aceptado por sus padres, este tenderá a aceptar a los demás con sus frustraciones, ansiedades y limitaciones.

Con respecto a lo dicho anteriormente, *Freud* supone que el niño durante los primeros cinco años de vida, atraviesa una serie de etapas dinámicamente diferentes.

En relación con la infancia, *Freud* menciona su etapa oral, comenta que la fuente principal de placer en esta etapa es la boca y específicamente los labios, los cuales el niño utiliza para ingerir la comida proporcionada generalmente por el pecho de la madre. Cuando esta actividad se realiza adecuadamente proporciona al niño placer y el niño aprende por medio el mecanismo de compulsión a la repetición, a satisfacer sus necesidades a través de la manipulación el pecho materno. (21)

Durante esta etapa el niño depende por completo de su madre la cual le proporcionará alimentación, protección, abrigo y comodidades. Esta etapa es una de las más significativas

(21) Cueli, J., et al., "Teorías de la personalidad", Pp. 21, 22.

y duraderas, básicamente porque la figura principal para la satisfacción de las necesidades alimenticias es la *madre*, persona con la que generalmente el niño establece una relación estrecha e íntima, y dependiente de los matices que ésta tome ya sean positivos o negativos, el niño irá adquiriendo características de lo que será su personalidad. Por ejemplo: Una buena relación Madre-Hijo, dará como resultado sentimientos de dependencia (que tenderán a presentarse a lo largo de la vida y sobre todo cuando la persona experimente ansiedad), y confianza y será una persona conformista y alegre. Pero si por el contrario la situación es frustrante y fría, creará individuos tensos, inseguros y verbalmente agresivos.

Así mismo *Erikson* menciona su fase *sensorial* (Confianza vs Desconfianza), la cual comprende los primeros meses de vida, en donde el lactante depende por completo de los demás.

Erikson nos menciona que el logro de confianza básica sobre la desconfianza tiene como punto de partida el establecimiento de una buena relación entre madre-hijo y gracias a esto el niño va a adquirir cierto equilibrio emocional que va a permitir la separación breve entre él y su madre, sin que ésta le cause angustia. (22)

(22) Cuell, op cit. (21), Pp. 118,119.

Según Erikson el primer logro social del niño es su disposición a permitir que la madre se aleje de su lado sin experimentar ansiedad o rabia, ya que sabe muy bien que si la necesita estará ahí (en este momento es cuando se establece la confianza). Si por el contrario la relación madre-hijo es mala está creando en el niño desconfianza. Esta desconfianza culminará en un sentimiento de vacío y aislamiento, se creará inseguridad para establecer relaciones sociales y afectivas. Una mujer que ha pasado por estas frustraciones de adulta tenderá a procrear ignorando a su cría o la rechazará con aspereza. (23)

Freud (1989) menciona: "El niño aprende que algunas cosas en el mundo vienen y se van; que pueden estar ausentes o presentes, que no están ahí por mucho que uno lo desee". Menciona que esto va a crear en el niño, el desarrollo de la realidad y que es un punto de partida para reconocer que tales cosas (por ejemplo: el pecho de la madre), no son sí mismo, sino que están fuera de sí mismo.

Las madres crearán un sentimiento de confianza, mediante la combinación de un cuidado sensible de las necesidades individuales del niño; y un firme sentido de confiabilidad personal, dentro de un marco de vida seguro del estilo de vida de su cultura. Esto crea en el niño la base para un sentimiento de identidad que más tarde combinará con un sentimiento de ser aceptado, de ser

(23) Golman, H., "Psiquiatría General", p. 76.

uno mismo y de convertirse en lo que la otra gente confía que llegará a ser. (24)

Entre los seis y nueve meses la interacción con el ambiente se vuelve más activa. Es posible que en este momento, el niño comience a morder las cosas, sus ojos son capaces ya de orientarse, de modo que puede tomarlas cosas con las manos; no sólo sujetandolas, sino sosteniendolas; los oídos pueden localizar el origen de los sonidos. En estos momentos tomar las cosas, se ha convertido también en sujetarlas y la capacidad de morder fomenta el destete.

Los padres no sólo deben contar con ciertas maneras de guiar a través de la prohibición y el permiso; sino que deben también estar en condiciones de representar para el niño una convicción profunda, casi somática, de que todo lo que hace tiene un significado. (25)

Si un niño ha sido consentido y no se ha destetado emocional y físicamente de forma apropiada, cuando éste llegue a la edad adulta tenderá a abordar una relación amorosa como un bebé exigente, es decir, querrá buscar solamente su placer y lograr la satisfacción de sus necesidades.

(24) Cueli, op cit. (21), p.115.

(25) Cueli, op cit. (21), p. 115.

La confianza básica debe mantenerse a través de toda la vida, ya que es la piedra angular de toda personalidad.

Para Mahler, esta etapa es designada como autismo, en ella el niño no ofrece ninguna respuesta emocional a la madre ni a ningún otro objeto, sus sonrisas son autistas; representan en apariencia un estado placentero, observándose especialmente cuando el niño está dormido o mamando. Cuando el niño permanece en este primer grado por defectos funcionales o deficiente estimulación psicológica, presenta la entidad patológica descrita como psicosis autista. (26)

Mahler menciona que para que el niño salga del autismo absoluto, requiere la disponibilidad efectiva de la madre, así como la respuesta del niño, formando así un círculo de retroalimentación; a esta etapa Mahler la denomina Simbiosis. En este período el niño percibe la representación de sí mismo y de la madre como un sólo objeto, el niño aún no experimenta frustración sólo displacer y percibe que sus deseos son gratificados automáticamente. La gratificación es producto de sus deseos, y con ella se inicia el proceso de la identidad y de la formación del ser. La falla en esta etapa hace que el niño se represente mentalmente a la madre y a él fundidos en una sola imagen,

**(26) Mahler, M., "El nacimiento psicológico del Infante Humano"
Pp. 22,23.**

y que la percepción de la madre como objeto separado nunca llegue a ocurrir. (27)

En el quinto mes de vida se inicia el proceso de diferenciación del niño respecto a la madre; en esta etapa de separación-individuación, el niño tendrá como objeto el logro gradual de dos imágenes distintas, la madre y él mismo. Esta etapa es considerada como un segundo nacimiento; es como salir de la membrana simbiótica común de madre-hijo. Esta ruptura es tan inevitable como el nacimiento biológico. (28)

Una fase simbiótica intensa y adecuada, dará como resultado que el niño pueda más tarde desligarse con éxito y alcance una imagen estable de sí mismo. Una imagen estable de sí mismo depende de que se hayan logrado identificaciones felices por un lado y por otro lado que se haya hecho una distinción entre representaciones objetales y de sí mismo. De igual forma una incompleta resolución de los vínculos simbióticos puede dar origen a una constante necesidad de fusión con el conyuge para obtener seguridad. (29)

(27) Mahler, M.,

(28) Ibidem.

(29) Ibidem.

Las psicosis infantiles autísticas y simbióticas se consideran como dos perturbaciones extremas del sentimiento de identidad. Por ejemplo: Un individuo cuya madre obstaculizó el proceso de separación, podrá tener dificultades para afirmar su individualidad en el matrimonio. Quizá el individuo crea que el amor y la aprobación se logran sólo negando sus propias necesidades y sometiéndose a otros.

1.4.3 Niñez

Con el fin de la infancia y el comienzo de la niñez, las oportunidades de los padres de controlar al mundo del niño comienzan a decrecer. El niño comienza a necesitar de otros niños, tanto como de sus padres.

En esta etapa dos de los cometidos del niño serán:

- 1.- El manejo del lenguaje.**
- 2.- El aprendizaje de controles sociales.**

La habilidad para entender y utilizar el lenguaje con precisión y versatilidad, amplía la oportunidad del niño para adquirir información y expresar sus necesidades más allá de las posibilidades con los que cuenta cualquier otro organismo viviente.

Aprender a existir como una persona entre otras muchas, es una tarea difícil, y es durante la niñez que el individuo debe adquirir muchas habilidades sociales básicas; debe aprender a controlar su agresión, tomar su turno, y comportarse de acuerdo con las costumbres sociales.

Al respecto, Freud menciona dos de sus etapas; *Anal* y *Fálica*. En la etapa *Anal*, la mayor fuente de placer es el ano. Cuando se inicia la enseñanza del control de esfínteres

(habitualmente se inicia alrededor del segundo año de vida), el niño vive su primera experiencia decisiva, aprende a expulsar o retener sus heces. La expulsión de las heces elimina la fuente de toda incomodidad y produce una sensación de alivio.

En esta etapa la madre juega un papel muy importante, ya que de ella depende que el niño aprenda a expulsar o retener sus heces. Esta enseñanza en ocasiones puede producir efectos de muy largo alcance sobre la formación de rasgos y valores específicos. Por ejemplo: Si una madre es demasiado estricta y represiva en sus métodos de enseñanza, es posible que el niño retenga sus heces y llegue a padecer de estreñimiento, y si dicha reacción es generalizada a otras vías de comportamiento, el niño desarrollará un carácter retentivo, el cual dará pie para que el niño sea una persona avara y obstinada, o bien podrá expresar su indignación por las durezas de las medidas represivas, expulsando sus heces en los momentos más inoportunos, y esto traerá como consecuencia rasgos expulsivos como rabietas, destructividad, malicia y crueldad. (30)

Por este motivo es recomendable no ser severo y estricto en cuanto a la adquisición de tal control, pues el niño puede empezar a manejar la expulsión y retención tanto para agredir a los padres, como para obtener el amor de ellos y su atención; o bien cuando

(30) Meneses, op cit.(6), Pp. 394, 395.

sea adulto sentirá una enorme obligación de complacer a su pareja, pero inconscientemente, lo resentirá. Muchos individuos que no han aprendido que el ser y el sentirse frustrado son realidades de la vida, verán el matrimonio como una amenaza a su libertad.

Freud menciona, que en la etapa fálica, la principal fuente de placer son los genitales. Tanto los sentimientos sexuales como agresivos, son asociados con el funcionamiento de los órganos genitales, los cuales ocupan el centro de esta fase. Los placeres de la masturbación, las fantasías infantiles que acompañan las actividades autoeróticas marcan el período de aparición del complejo de Edipo. (31)

El complejo de Edipo consiste en una catexia sexual hacia el progenitor del sexo opuesto y una hostilidad hacia el del propio sexo. En tanto el niño desea poseer a su madre y eliminar a su padre, la niña desea poseer a su padre y desplazar a su madre.

La conducta del niño de tres a cinco años esta en gran medida marcada por la acción del complejo de Edipo y aunque después de los cinco años sea modificada y reprimida, continua siendo una fuerza decisiva de la *personalidad* durante toda la vida; las actitudes hacia el sexo opuesto, así como los sentimientos de celos, temor, rabia hacia un rival y hacia personas que ejercen

(31) Meneses, op cit. (6), Pp. 396, 397.

autoridad, están en gran medida condicionadas por el complejo de Edipo.

Freud considera que la existencia del complejo edípico se debe a la larga dependencia que el niño establece con sus padres durante los primeros años de vida para poder sobrevivir así como la forma singular que su vida sexual alcanza entre los tres y cinco años. (32)

En el complejo de Edipo la identificación desempeña un papel muy importante, las primeras identificaciones realizadas a temprana edad, son duraderas, generales y de gran importancia.

El niño, al hacer de su padre el ideal, busca identificarse con él mientras que la madre queda como objeto de sus instintos libidinales, característica plenamente masculina que forman parte de la preparación para el complejo de Edipo. En esta conducta se puede observar dos ordenes de enlace psicológicamente diferentes: Uno sexual (hacia la madre) y otro de identificación (hacia el padre), los dos coexisten durante un tiempo hasta que se encuentran, y es entonces cuando nace el complejo de Edipo normal. A partir de este momento el padre se convierte en un obstáculo para los instintos sexuales del niño hacia la madre, y con ello la identificación que siempre ha tenido un carácter

(32) Meneses, op cit. (6), p. 396.

ambivalente, comienza a evolucionar y puede convertirse en hostilidad, en deseos de eliminación y/o sentimientos característicos del niño en dicho complejo. (33)

Para que este complejo desaparezca, es necesario que el niño abandone la carga de objeto hacia la madre y que fortalezca su identificación con el padre, lo cual será el resultado que *Freud* consideraría como normal, porque con ello permite una relación cariñosa con la madre y una positiva con el padre afirmando así su masculinidad. Como otro posible desenlace, el niño podrá intensificar su identificación con su madre, lo cual tendría como consecuencia la relevancia de su carácter femenino. Si esta fijación se prolonga y se hace demasiado intensa, puede dar como resultado una homosexualidad.

En el complejo edípico, el objeto sirve de base para el apego hacia una pareja. Inconscientemente, cuando sea adulto tenderá a elegir aquellas parejas que se asemejan a sus padres o bien, podrán referirse a sus padres en una forma negativa: casandose con una pareja que no se les parezca, pero que tenga un carácter semejante a estos.

Al respecto *Erikson* hace mención a sus fases *Muscular Anal* (autonomía vs. vergüenza), *Locomotor Genital* (iniciativa vs. culpa)

(33) Freud, S., "Obras completas: Psicología de las masas y análisis del yo", Tomo III., p. 2587.

y *Latencia* (industria vs. inferioridad).

Erikson en su etapa *Muscular Anal* menciona "Esta etapa prepara la maduración muscular para la experimentación de dos series simultáneas: *Aferrar* y *Soltar*. Los conflictos básicos de esta etapa, pueden llevar a expectativas y actitudes hostiles o bondadosas. Así *aferrar* puede llegar a significar *retener* o *restringir* en forma destructiva o cruel, y puede convertirse en un patrón de cuidado: *Tener* y *Conservar*. Así mismo *soltar* puede convertirse en una liberación hostil de fuerzas destructivas, o bien en un afable *dejar pasar* y *dejar vivir*". (34)

Al mismo tiempo que el ambiente alienta al niño a pararse sobre sus propios pies, debe protegerlo también contra las experiencias arbitrarias y carentes del sentido de la vergüenza y la temprana duda. La vergüenza supone que uno está completamente expuesto y consciente de ser mirado, uno es visible y no está preparado para ello: esto se debe a que soñemos con la vergüenza como una situación en la que nos observan fijamente mientras estamos con ropa de dormir, o con los pantalones bajos. La vergüenza se expresa muy temprano en una pulsión de ocultar el rostro, a hundirse en este preciso momento en el suelo, pero sólo es una conducta de rabia vuelta contra sí

(34) Cueli, op cit. (21), p. 117.

mismo. Esa vergüenza forma un sentimiento de pequeñez, que puede desarrollarse sólo cuando el niño es capaz de ponerse de pie y percibir las medidas relativas de tamaño y poder. La duda es hermana de la vergüenza; cuando la vergüenza depende de la conciencia de estar erguido y expuesto, la duda se relaciona con la conciencia de poseer un reverso y un anverso y sobre todo un detrás, pues esta parte del cuerpo queda fuera del alcance de los ojos del niño, y en cambio puede estar dominada por la voluntad de los demás. (35)

Si este período no ha sido demasiado conflictivo, el individuo podrá dar y tomar en su relación amorosa, y no se verá afectado por sentimientos de culpa, ni de desconfianza de sí mismo, y por lo tanto no se sentirá vengativo, resentido o explotado.

Esta etapa se vuelve decisiva para la proporción de amor y de odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y supresión. Un sentimiento de autocontrol sin la pérdida de la autoestimación da origen a un sentimiento perdurable de buena voluntad y orgullo, así mismo un sentimiento de pérdida de autocontrol o sobrecontrol dará origen a una propensión a la duda y vergüenza.

(35) Cueli, op cit. (21), p. 118

En cuanto a la fase *Locomotor genital*, Erikson menciona, que una vez encontrada la solución a su problema de autonomía el niño tendrá que afrontar la presente etapa con sus conflictos. Al estar firmemente convencido de que es una persona, el niño deberá encontrar ahora la clase de persona que va a ser.

Más que un ídolo o una estrella, el niño quisiera ser o parecerse a sus padres, los cuales son observados como seres poderosos y sobre todo hermosos; pero también el niño está consciente que son personas irracionalmente peligrosas. El niño se identifica con ellos y juega con la idea de que podría parecerse a ellos. La resolución de esta crisis parece estar ligada con la identificación, reforzada con la figura del padre que hasta hace poco tiempo era su rival. "La sexualidad y el tabú del incesto, el complejo de castración el Superyó, se une aquí para provocar que esa crisis quede atrás (el apego exclusivo y pregenital a los padres), e inicie el lento proceso de convertirse en un progenitor y un aportador de la tradición" (36)

De cualquier manera, la etapa edípica trae apareada no sólo el establecimiento opresivo de un sentido moral que limita el horizonte de lo permisible, sino también la dirección hacia lo posible y lo tangible, que permite que los sueños de la temprana edad se vinculen a metas de una vida adulta activa.

(36) Freud, op cit. (33).

El niño se incorpora a la escuela y la complejidad de su conducta aumenta. El niño después de los siete años adquiere cierta capacidad de cooperación; dado que ya no confunde su punto de vista con los otros, sino que los disocia; para coordinarlos, las discusiones se hacen presentes y posibles. Se hacen notables los juegos con reglamentos. En esta etapa el niño ha llegado a un principio de reflexión. En lugar de las conductas impulsivas de la primera infancia que van acompañadas de crueldad y egocentrismo intelectual, el niño a partir de los siete u ocho años piensa antes de actuar; comienza a contar; en cuanto a su afectividad se observa que aparecen nuevos sentimientos morales, que desembocan en la integración del Yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva. Se da al respecto tanto para los adultos como para compañeros.

Al respecto *Erikson* menciona su etapa de *Latencia*. "En la mayor parte de las culturas, los niños empiezan a recibir cierto tipo de instrucción sistemática; alrededor de los siete años de edad, las energías que dedicaban previamente a afrontar los problemas edípicos quedan ahora libres para la participación total de aprendizaje y la ejecución de tareas. En contraste con esto, el juego autónomo previo, tiene como finalidad ser el mejor, en comparación con los compañeros más que con los adultos. Los abundantes recursos del niño se vuelven hacia el dominio del nuevo ambiente social de la escuela. Se empieza a definir con mayor claridad los papeles sexuales y

sociales". (37)

Durante este período en más de la mitad de las niñas empiezan su desarrollo puberal y en muchas se completa la maduración sexual. Los primeros signos de esta maduración sexual de las niñas se observa por el crecimiento de sus senos y la aparición de vello; así como se observa una aceleración del ritmo de crecimiento de toda la estructura esquelética y órganos internos. Aparece la menarca (primera menstruación).

El niño de desarrollo normal olvida o más bien sublima, la necesidad de conquistar a las personas mediante el ataque directo, o de convertirse en papá o mamá de forma apresurada: "Ahora aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas. Ha experimentado un sentimiento de finalidad referente al hecho de que no hay un futuro practicable dentro del seno familiar y está dispuesto a aplicarse a nuevas tareas, que van mucho más allá de la mera expresión juguetona de sus modos orgánicos o el placer que le produce el funcionamiento de sus miembros. Desarrolla un sentido de la industria; es decir completar una condición productiva, que constituye una finalidad que gradualmente reemplaza a caprichos y juegos. Los límites de su Yo incluyen sus herramientas y habilidades: el principio del trabajo le enseña

(37) Golman, op cit. (23), p.77.

el placer de completar este mediante una atención sostenida y una diligencia perseverante. (38)

Por otro lado se trata de una etapa decisiva desde el punto de vista social, en este período de desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial, es decir acepta el trabajo como única obligación, lo eficaz como único criterio de valor, puede convertirse en un ser conformista y esclavo; irreflexivo de su propia tecnología y de quienes se encuentran en situaciones de explotarla. (39)

El período de latencia requiere que el individuo asuma nuevas responsabilidades. Dichas responsabilidades se pueden observar, tanto en los niños que entran por primera vez a la escuela, como en aquellas parejas que ingresan al matrimonio. Tienen que compartir más que antes, y prestar atención al otro.

(38) Cueli, op cit. (21), p. 123, 124.

(39) Ibidem.

1.4.4 Adolescencia

La adolescencia es un período de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, carece precisamente de las características que determinan a una y a otra, pero tiene las suyas propias.

La adolescencia es una etapa importante en la vida del ser humano. En esta etapa el adolescente tiene una ardua tarea es decir mucho trabajo biológico, intrapsíquico y social que cumplir.

La adolescencia es una época de duración muy discutida. Esta duración esta determinada por la cultura, la raza, el clima y otros factores individuales o familiares, por lo que en algunos casos podrá ser de los once a los dieciocho años y en otros de los doce a los veinticinco años. También es importante aclarar que no es lo mismo hablar de un adolescente de doce años a uno de dieciocho o veinticinco años por lo cual en lugar de generalizar la adolescencia en un rubro, hablaremos de una serie de etapas evolutivas (Blos, 1972), en donde cada una es indispensable para la madurez del sujeto. Quedando integrada de la siguiente manera:

- 12 - 15 años Adolescencia temprana.**
- 16 - 18 años Adolescencia como tal.**
- 19 - 21 años Adolescencia tardía.**
- 22 - 30 años Adulto Joven.**

1.4.4.1 Adolescencia Temprana

En esta etapa el adolescente el interés respecto a los objetos de amor familiares, por lo cual los amigos pasan a formar una parte muy importante para ellos. La elección del objeto (persona significativa), dependera de cada uno, pués lo que necesitará será poseer objetos a los cuales pueda admirar y amar (idealizar). En relación a esto Dicks y Fairbain (1963-1967), mencionan: "Aquellas partes del progenitor que fueron introyectadas en la infancia, son proyectadas sobre el objeto elegido" por lo cual se tenderá a elegir una pareja que llene nuestros necesidades de transferencia y responda con una adecuada contratransferencia. En este aspecto los determinantes inconscientes son tan importantes como los conscientes.

En esta etapa los valores morales y las normas de conducta han adquirido cierta independencia y operan dentro del mismo adolescente. Pese a esto puede darse un rompimiento del control, que puede desembocar en conductas delictivas, muchas veces relacionadas con la búsqueda de objetos de amor; o bien tenderán a buscar en su pareja la protección que en su hogar no tuvo. Por este motivo existen adolescentes que se casan con hombres maduros, en donde ellos esperan la satisfacción de un gran número de sus necesidades, no sólo de protección sino de funciones paternas, y alimenticias. De un modo inconsciente la adolescente encontrará en su esposo, lo que no encontro en su padre y por este mismo camino hará que su pareja actúe y

desempeñe el papel de su progenitor. Estas conductas también ofrecen un escape a la soledad, al aislamiento y a la depresión que acompaña a estos cambios.

La manifestación de ambivalencia de parte de los adultos o la poca tolerancia desconciertan y confunden al adolescente por lo cual tenderá a dar una solución que quizá no sea la más adecuada.

La adolescente acosada por las situaciones familiares, tan llena de límites, con pocos reforzamientos y múltiples problemas empieza a tener como resultado tropiezos amorosos, hasta que uno de ellos produce el efecto esperado y resulta embarazada y "hay que casarse". Muchas de las veces su pareja se detiene y asume su responsabilidad y se casan. Sin embargo esto sucede a muy temprana edad, en donde ambos estudian y son remunerados por sus padres; y es entonces cuando se da cuenta de que lo que creía una solución a sus problemas, es todo lo contrario.

En otro caso ni siquiera se llega al matrimonio. Al enterarse el chico que su pareja esta embarazada, huye y deshace todo vínculo, negando con ello su paternidad. Ella tendrá que afrontar toda la problemática que surja de esto. Tendrá que enfrentarse primeramente a sus padres los cuales la reprocharan su forma de proceder, para luego enfrentarse

a las críticas y murmuraciones que se realicen a su alrededor; o bien quizá decida evitar todo esto aborlando.

1.4.4.2 Adolescencia como tal

Se caracteriza por que el adolescencia debe de obtener las siguientes metas:

- a) La conciencia de que existe una nueva meta instintiva "la procreación", situación que matiza y afectiviza la fantasía de la paternidad. Esta fantasía es ambivalente ya que se desea pero se niega, se aborrece, se aborta, etc...**
- b) En esta etapa culmina la formación de la identidad sexual. Se abandona la posición bisexual; se renuncia a los objetos incestuoso (familiares), para hacer posible la orientación del adolescente hacia la heterosexualidad, que da la posibilidad de lograr una nueva meta "la reproducción".**

La vida emocional del adolescentes ahora es más intensa y los conflictos sobre la identidad alcanzan su máximo desarrollo. Ante la pérdida de objetos familiares y la búsqueda de objetos extra-familiares, los adolescentes pueden aparecer como egocéntricos y ensimismados, hay una sensación de soledad, ante la cual el adolescente se deprime, ésto es posible observarlo en algunos adolescentes que duermen mucho, o que tienden a casarse sólo por el hecho de estar acompañados.

En su primera etapa la heterosexualidad se experimenta en parte como fantasía; la primera elección del objeto heterosexual (como se menciona con anterioridad) suele estar determinado por

algún parecido físico o mental con el padre del sexo opuesto, o bien por fuertes diferencias con él.

Los primeros amores no son relaciones maduras, sino intentos rudimentarios de relación, por lo cual se puede decir que "la amante ve en su amado su ideal. El ideal es producto de sus fantasía, de modo que todo proceso de amar, se basa ante todo, sobre fantasías, espejismos en los cuales el enamorado busca en realidad una objetivación material de su ideal". Por lo tanto los errores tan frecuentes en la elección del objeto de amor, no se deben enteramente a que ésta engañe al enamorado, sino que el desengaño sobreviene cuando el objeto demuestra con claridad que no es la anhelada materialización de la fantasía, sino que lleva una vida independiente y propia. Al respecto Bergler señala "Se ama entonces al objeto de la fantasía que sólo secundariamente se funde con el objeto real".

1.4.4.3 Adolescencia tardía

En esta fase hay una mayor unificación entre los procesos de la voluntad, del afecto y de la acción. Hay también un mayor esfuerzo por lograr una mejor integración de diversos fenómenos como son el trabajo, el amor y la afirmación de una ideología.

Erikson menciona que la identidad de una persona presenta cambios durante toda la vida; sin embargo, es en la adolescencia cuando se pregunta ¿Quién soy? marca la pauta del desarrollo individual de la persona. Así pues, Erikson trata de resolver este dilema en su fase *Pubertad y Adolescencia* (identidad vs confusión de papeles). El adolescente en esta fase ya ha desarrollado un sentido de sí mismo. Ahora se preocupa de lo que parece ante los ojos de los demás; en comparación con lo que ellos mismo sienten que son. Además existen nuevas expectativas por parte de compañeros, amigos, padres, sociedad y escuela. (40)

Para Erikson, estos cambios físicos, sociales, familiares, etc., llevan al adolescente a sufrir una crisis de identidad; para la resolución de esta crisis el adolescente deberá desarrollar tres aspectos de una nueva identidad. (41)

(40) Helen, op cit. (16), p. 372.

(41) Ibid. p. 373.

Primero, deberá de desarrollar una identidad sexual, que comprende un concepto maduro del papel sexual que esta jugando. El adolescente deberá estar consciente de que ya no es un niño, y por tal motivo, deberá ser responsable de sus actos y las consecuencias que estos le pueden traer.

Segundo, deberá formar una identidad ocupacional (este punto tiene que ver con lo que hará cuando sea adulto).

Tercero, el adolescente deberá crear una identidad ideológica (este punto tiene que ver con las creencias, actitudes o ideales que se haya propuesto el adolescente).

El peligro de esta etapa es la confusión del rol. Es decir, el adolescente no encuentra un papel adecuado que lo lleve a su nueva identidad. (42)

Erikson, menciona: "Para evitar esta confusión, se sobre identifican temporalmente, hasta el punto de llegar a una aparente pérdida completa de identidad, con los héroes de las camarillas (formadas por cuatro o seis jóvenes que permanecen fuertemente vinculados entre sí, son del mismo sexo), y multitudes (es la combinación de las pandillas, que a su vez forman las multitudes y estas se dividen formando pandillas heterosexuales, para después convertirse en asociaciones sueltas de parejas). Esto da pie a la

(42) Helen, op cit. (16), p. 124.

etapa de enamoramiento. El adolescente busca en el amor un intento de llegar a una definición de su propia identidad, proyectando su imagen yoica en otra persona, y logrando así que se refleje y se aclare gradualmente. (43)

"La mente adolescente es en esencia del moratorium, una etapa psicosocial, entre la infancia y la adultez, entre la moral ya aprendida y la ética que se desarrolla en la adultez. Es una mente ideológica que resulta ser la visión ideológica de la sociedad, la que habla con más claridad al adolescente ansioso de verse afirmado a través de rituales, credos, y programas, que al mismo tiempo define el mal, lo incomprendible y lo hostil. (44)

(43) Ibid. p. 124.

(44) Ibid. p. 125.

1.4.4.4 Adulto Joven

En esta etapa la persona queda al fin integrada a su rol sexual y social, a la estabilidad de un enamoramiento y la decisión del matrimonio, que se completa con la disposición hacia la paternidad y la maternidad, así como a una vocación y ocupación definida.

En esta etapa están los hombres y mujeres jóvenes que en el sentido biológico son adultos. En esta etapa sólo algunos adolescentes han alcanzado su identidad. Los que han logrado esta identidad son más independientes y autónomos; están orientados hacia un futuro, tienen autoestima alta y son estudiantes universitarios, que han logrado y luchado por alcanzar una identidad completa.

Los jóvenes que no han logrado alcanzar esta identidad son dependientes y están fuertemente anclados en el aquí y ahora, hacen planes inalcanzables y su conducta es guiada por otras personas, por lo cual su autonomía es demasiado baja. En cuanto a las mujeres se puede observar que algunas piensan acerca de lo que serán y hacia donde se dirigen. (45)

(45) Ibid. Pp. 391 a 397.

Algunas mujeres tienen planes específicos acerca de su carrera, trabajo y casamiento.

Haciendo referencia a lo anterior Erikson crea la etapa de Adulthood Joven (intimidad vs aislamiento). Menciona que una vez formada la identidad, el adulto joven se enfrentará a una nueva meta: "formar una familia y tener hijos".

"Está el adolescente preparado para la intimidad; aquella capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar las fuerzas éticas necesarias para cumplir con tales expectativas, están formando, aún cuando pueda exigir un sacrificio" (46)

Para Erikson "La verdadera intimidad es una abertura total, es una disposición para abandonar (por lo menos parcialmente), el sentido de separación (mencionando con anterioridad) y crear una nueva unión: *Nosotros en lugar de yo*". La evitación de tales experiencias debida a un temor a la pérdida del Yo, puede llevar a un profundo sentido de aislamiento (comentado con anterioridad) y a una autoabsorción" (47)

En esta etapa puede desarrollarse plenamente la verdadera genitalidad, que consiste en una energía plena para desplegar

(46) Cueli, op cit. (21) p. 126.

(47) Ibidem.

una potencia orgásmica, tan libre de interferencias pregenitales que la libido genital pueda expresarse en la mutuality heterosexual. Así las relaciones sexuales plenas, hacen el sexo menos obsesivo, la compensación menos necesaria y los controles sádicos superfluos.

CAPITULO:II

"SITUACION DE LA MUJER "

2.1 Restrospectiva Historica de la Situación de la Mujer

Para poder entender la situación de la mujer, es necesario conocer su desarrollo histórico.

En la edad de piedra el hombre era el que cazaba y pescaba la mujer permanecía en su hogar realizando tareas domésticas las cuales comprendían la fabricación de tejido y alfarería. En este período la mujer era considerada una persona débil, por lo cual se le remitía como única función la procreación. La mujer era considerada importante para la continuación de la especie humana. (48)

El período neolítico se caracterizo por las labores artesanales y por la agricultura. Al llegar el hombre sedentario (el agricultor), la maternidad vino a ser una función sagrada. La mujer era comparada con la tierra; ambas son fértiles y dan frutos. Durante este período le daban poca importancia al padre en la concepción. Consideraban que la tierra pertenecía a la mujer y ésta poseía los mismos poderes oscuros que la tierra. Como la mujer jugó siempre el papel del otro, estuvo condenada a no poseer más que un poder mediocre; era reducida al papel de esclava o ídolo; no escogía su destino.

(48) Ferro, N., "Madres e hijos la necesidad de un mito", p. 70

La mujer dependía económicamente del hombre, y tenía como función la procreación y el cuidado del hogar, estaba destinada al trabajo doméstico.

En la Edad Media la mujer estaba bajo la dependencia absoluta del padre o del marido. La mujer en ese entonces era casada sin su consentimiento y su esposo tenía todo el derecho sobre su vida.

En el renacimiento la mujer era considerada un ser incompleto y frágil. Sin embargo entrando el siglo XVI las mujeres empezaron a ser instruidas, así mismo se les consideraba como un ser completo que podía salir de su casa. Durante el siglo XVII la mujer comenzó a distinguirse en el plano intelectual; se dedicaba a las artes y letras, por lo cual a través de las lecturas y la enseñanza privada adquirían conocimientos superiores a los de sus esposos. Pese a lo anterior, su rol de mujer no cambió del todo y se veía en la obligación de crear y mantener una imagen. Era casada por conveniencia y sin derecho a ser feliz.

La revolución Francesa, hizo cambiar la suerte de la mujer por poco tiempo, ya que terminada ésta, la mujer volvió a ser sometida. El hombre podía matar a su mujer por adulterio o bien podía divorciarse de ella.

Al principio del siglo XIX, la mujer era explotada; se le exigía más que al otro sexo. Sin embargo esta situación no duró mucho

tiempo. Debido a su aplomo y entereza, conquistó parte de su dignidad de ser humano, a través del trabajo remunerado.

Durante la Primera Guerra Mundial la mujer pasó a las fábricas, hospitales y al servicio social. Al término de ésta un gran porcentaje siguió sus nuevos roles.

Durante el período de 1939 a 1945, las mujeres logran integrarse a la vida sindical, logrando con esto, defender sus propios intereses.

En la actualidad la mujer ha comenzado su lucha por su independencia; esto se puede observar en movimientos públicos. Un ejemplo de esto fue la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas del Año Internacional de la Mujer, impartida el 19 de Junio al 3 de Julio de 1975. (49). Discutiendo algunos de los siguientes temas: La mujer en varias culturas, La ley y el status de la mujer, Salud y Nutrición, La mujer y el trabajo, La mujer y la educación, La mujer en la vida pública, La discriminación sexual, entre otros muchos temas.

La mujer ha comenzado a cuestionarse y valorarse como lo que es, y no como lo que fué.

(49) Navarrete, I., "La mujer y los derechos Sociales".

2.2 M.a.t.e.r.n.i.d.a.d

La maternidad es un concepto fácil de decir, pero implica más allá de esto. Aborda un sin fin de actitudes y cambios tanto psicológicos como físicos; de igual manera trae consigo todas aquellas experiencias y traumas vividos en etapas anteriores. La buena o mala resolución de esta etapas, traerá como consecuencia la aceptación o rechazo hacia la maternidad.

Para Langer el instinto maternal es un medio para identificarse con la madre. Según Deutsch el hijo que la madre lleva adentro representa una parte de su Yo, siendo también la encarnación del Ideal del Yo paterno. El hijo es una sublimación en sí mismo; éste mientras está en el útero recibe una investidura narcisista. Las madres rechazantes, poco cariñosas que dan poco amor y calor a sus hijos condicionan la presencia de mujeres estériles. (50)

Ramírez plantea: "La mujer tiene que decidirse por su condición maternal, satisfaciendo sus necesidades maternas, o bien por lo social, trabajando o participando en la cultura" (51)

(50) Langer, M., "Maternidad y Sexo", Pp. 92, 93.

(51) Ramírez, S., "Infancia es Destino"

La frigidez, la esterilidad y los trastornos del embarazo son el resultado de una relación inadecuada entre la niña futura mujer frígida o estéril, y su madre.

Cada mujer vivirá su ciclo sexual, ovulación y menstruación y sus deseos genitales como sus funciones procreativas, según su historia personal. Algunas mujeres reciben alegres la menstruación, para otras es un conflicto; mientras unas esperan la procreación, otras temen quedar embarazada. Para algunas, la ovulación fomenta la angustia ante la percepción inconsciente de peligro, que significa estar mostrando frigidez, otras son hiperfecundas. La esterilidad viene a ser el resultante de una relación inadecuada entre madre-hija. La esterilidad secundaria surge, por lo general después de un primer hijo y al dejar de usar anticonceptivos para tener otros hijos. (52)

Langer (1983) "Después del primer parto una mujer puede venir a ser frígida por querer conservar inconscientemente el concepto de madre pura, asexual; la madre que hubiera querido tener para quererla, sin ambivalencia". (53) Por factores internos y sociales los deseos maternos muchas veces chocan con las necesidades y ambiciones personales de la mujer; por ejemplo si renuncia por completo a la maternidad no será feliz ni capaz del

(52) Langer, op cit. (50), Pp. 118 a 131.

(53) Ibidem.

pleno goce sexual. Debe realizar en parte sus instintos maternos, y satisfacer en sublimación la parte que sobre de la fuerza procreativa; así podrá superar frustraciones psicobiológicas, como individuo y mujer. (54)

Algunos conflictos que pueden perturbar la fecundación normal son la esterilidad pasajera, ciclos menstruales carentes de ovulación o espasmo de las trompas por estrés.

Resumiendo todo esto podemos decir que el instinto maternal se gratifica mediante la concepción de un hijo y la causa de este deseo es meramente biológica. El instinto maternal gratifica a través de su realización múltiples deseos de la mujer, primeramente el tener un hijo, puede representar para la mujer la recuperación de su propia madre y esto permite que haya una identificación positiva con ella. Segundo, el desear un hijo le ayuda a comprobar su propia fertilidad; al mismo tiempo puede corresponder al deseo infantil de regalar un niño a su padre. Tercero, el feto puede representar en el inconsciente, el pene anhelado.

De igual forma el deseo maternal puede traer implícitas causas más conscientes o racionales. Por ejemplo: se puede desear tener un hijo para revivir su propia infancia y darle todo lo que ella no tuvo. Segundo, se puede desear para retener al marido

(54) Ibidem.

o por rivalidad con las demás mujeres. Tercero, se puede desear un hijo para no quedar sola, o bien por que su edad lo amerita.

Langer "El deseo de dar a luz proviene de la necesidad psicobiológica de desarrollar todas las capacidades latentes".

La mujer al identificarse y al llevar a cabo la maternidad y crianza de los hijos, se forja su autoconcepto como mujer y como ser humano, determinado con esto su valor.

Tanto el embarazo como el parto, constituyen un episodio normal de la vida procreativa femenina; por este motivo hace poco los trastornos del embarazo, los dolores, las dificultades y angustias del parto, eran consideradas como algo normal. Sin embargo los Psicoanalistas comentaron que estos trastornos provenían de conflictos psicológicos y de identificaciones con otras mujeres ya trastornadas en su femineidad.

La aparición de trastornos en el embarazo significa en ocasiones un rechazo al niño; rechazo que podría ser provocado por circunstancias económicas adversas, sociales o por desamor al marido. Deutsch (1961) "La mujer embarazada en los primeros meses actúa frente al feto con ambivalencia oral tratando de expulsarlo con los vómitos y de reincorporarlo con los antojos. Dichos antojos son vistos como una actitud positiva frente al feto, por expresar una necesidad de afirmar el embarazo. La existencia

del vómito es la expulsión del feto o lo que representa para el inconsciente'.

Se puede decir que las angustias de la mujer embarazada provienen en la gran mayoría de sus frustraciones orales, de su desconfianza y resentimiento hacia su madre. Las reacciones psicológicas del embarazo van a depender de variables intrapsíquicas, siendo en su mayoría inconscientes. El embarazo puede producir tensiones físicas y emocionales además de poder remover viejos conflictos. La mujer que colabora con inteligencia, que facilita el parto y que está consciente en el momento que da a luz su hijo, tendrá una experiencia muy gratificadora.

La mujer que teme al parto, inconscientemente, teme a su madre iracunda y vengativa. El médico vendrá a representar al padre que la protege del coraje de la madre. El dejar al médico la decisión de la fecha en que nacerá y el inducir el parto con un enema, es equiparar al producto con un excremento, volviendo con esto a ser la niña que da su contenido intestinal como y cuando la madre lo exigía.

La angustia, al principio del embarazo, tiene como fundamento un sentimiento de culpa, de haber robado el niño a la madre y el temor a su venganza. En la adolescencia es frecuente el sentimiento de culpabilidad con respecto a la madre. La mujer se imaginará que una maldición pesa sobre su progenitora o sobre ella misma: el niño la matará al nacer o él morirá al nacer.

Para Horney, la relación con la madre fuerte se observa en las tendencias masculinas que expresan la actitud de dominar y en el deseo de tener un control absoluto sobre los hijos o puede ser extremadamente débil para no ejercer el control. (55).

Según Deutsch, la mujer se identifica con el feto, reviviendo su propia vida intrauterina. A la vez, el feto representa para el inconsciente de la mujer embarazada a su propia madre, a su Superyó materno, y así revive su relación ambivalente con la madre. El temor a dar a luz un monstruo, un ser anormal, expresa el juzgar sus propios deseos infantiles como monstruos, y en sus fantasías, el comportarse como monstruos frente a su madre. El miedo a dar a luz a un monstruo proviene también del temor a los propios sentimientos destructivos contra el hijo, representante del marido, de uno de los padres o de un hermano, pero siempre de algo que, para el inconsciente, pertenece a la propia madre. La mujer embarazada que teme ser destruída por el feto puede experimentar el embarazo como una trampa peligrosa tendida por su madre convirtiéndose éste en un castigo. (56)

Para Langer el feto viene a ser la mujer adquiriendo su propia voracidad y monstruosidad instintiva. Estas situaciones psicológicas persisten durante el embarazo, pero madre y feto llegan a una mayor adaptación según continúa el

(55) Langer, op cit. (50), Pp. 43, 44

(56) Ibid. Pp. 42 a 47.

embarazo intensificándose la unión. La mujer que al principio dudaba, por sus temores y por la experiencia del fracaso de sus fantasías maternas en la infancia (si podría tener un hijo) lo empieza a sentir como realidad cuando logra percibir sus movimientos. Para muchas mujeres la mayor felicidad y serenidad, en toda sus vida, ha sido en la segunda mitad del embarazo.

Deutsch nos dice que el parto es la reviviscencia más exacta del prolo trauma del nacimiento. La mujer identificada con su hijo vive a través de él todo el temor de separarse de su madre. Se identifica con su desamparo sintiendo no poder continuar protegiéndolo contra la vida. Siente que él pierde a la madre, viviendo el parto como pérdida de él. Este temor a la separación es la ansiedad mayor del parto. La angustia del parto es la reviviscencia de la angustia más antigua y arcaica (la de la separación de la madre).

Por otra parte se observa que la lactancia tiene un papel secundario en las funciones procreativas. La lactancia ayuda a la madre a vencer el trauma que le causa la separación brusca de su hijo, y a la vez, ayuda a este último a mitigar el efecto de su trauma de nacimiento. La lactancia restablece la intimidad de la madre y el hijo. El destete se lleva a cabo poco a poco evitándose una separación abrupta.

Los trastornos causados en la mujer por el rechazo de la maternidad, por querer permanecer en una actitud receptiva

infantil; los que se originan por la persistencia de tendencias agresivas infantiles dirigidas hacia la propia madre, son algunas razones inconscientes que llegan a impedir el desarrollo normal de la lactancia. En la lactancia se observan los dos tipos de identificaciones: 1) La mujer que da el pecho al hijo revive inconscientemente su propia lactancia. Si ésta fué feliz gozará en repetir la misma experiencia satisfactoria con su propio niño. Si fué conflictiva y angustiosa, pueden resurgir viejos recuerdos que obstaculizan la lactancia y hasta impedir la del todo, cesando la secreción láctea. O bien puede ocurrir lo contrario; puede sobreponerse a sus viejos conflictos hallando en la lactancia un medio adecuado para superar frustraciones pasadas y olvidar antiguos resentimientos y reivindicaciones, al identificarse con su hijo satisfecho y con una madre ideal.

La mayor parte de los trastornos en el rol procreativo de la mujer se deben a conflictos neuróticos no mostrados en la vida diaria.

¿Qué pasará con aquellas mujeres que mencionan tajantemente que no desean tener hijos?. Se supone que la mujer que no siente tal necesidad debe investigar las causas que la llevan a tomar esta decisión. De no cambiar su modo de sentir, deberá entonces cargar con la culpabilidad de no ser como se supone que debería ser, de no responder al ideal que la sociedad le ha impuesto y que ella ha hecho suyo en función de ese imperativo social.

Hay cuatro variables emocionales que pueden determinar el deseo de tener o no tener hijos. Fuentes de alternativas de costos, de valor, barrera y facilitadores. Una carrera podrá satisfacer la fuente de valor, el costo sería el precio que uno este dispuesto a pagar por tener o no hijos; las barreras y facilitadores son los factores que aumentan o disminuyen la probabilidad de que el valor sea realizado al tener o no hijos.

La mujer debe integrar su logro profesional con su vida amorosa y de madre; esta integración no será nada fácil de alcanzar. A través de nuevos contenidos, la mujer ha conseguido dar valor a su vida; el ideal de la maternidad se está substituyendo por varios ideales; sin embargo para conseguirlo tendrá que afrontar las exigencias que le impone una tradición cultural y un sistema socioeconómico. Deberá enfrentarse a diversos problemas y tendrá que decidirse a vivir como antes (sometida, abnegada y cariñosa), o elegir una carrera adecuada que la saque a flote. Si elige lo segundo deberá atender bien su casa y a su marido, tendrá que dedicarse a la crianza y educación de sus hijos, simultáneamente deberá cumplir con un horario de trabajo igual al del hombre. Así mismo se espera que parte de su tiempo lo dedique a su arreglo corporal. Ella intentará coordinar todas estas actividades, si no lo logra sufrirá por su supuesta incapacidad y se sentirá culpable frente a su jefe, marido e hijos.

Por otro lado el trabajo puede ser considerado como un substituto de la maternidad. Una madre soltera puede estar

colmada por la carga que se le impone de repente; podrá sentirse desolada, triste o incomprendida, pero verá en su hijo la realización de sus sueños acariciados en secreto. Por el contrario, una mujer casada que acoge el embarazo con alegría y entusiasmo podrá temerle al niño y destetarlo en silencio a través de los recuerdos infantiles que niega reconocer.

Para muchas mujeres el primer embarazo tiene la connotación de una crisis del desarrollo, en la cual tendrá que adaptarse a esa nueva etapa, con nuevas metas y tareas, así como dificultades y crisis que requerirán de adaptaciones y soluciones que deberán ser aprendidas.

2.3 Matrimonio

El destino que le ha impuesto la sociedad a la mujer es el "Matrimonio".

En épocas remotas la mujer era enseñada y educada para llevar un buen matrimonio, incluso su esposo era elegido por sus padres. Desde pequeña se le enseñaba a bordar, cocinar y atender a los hombres de la casa, se le enseñaba a ser sumisa y abnegada.

El matrimonio se ha presentado siempre de manera distinta para el hombre y la mujer. Los dos sexos se necesitan uno al otro; pero esa necesidad no ha engendrado nunca la menor reciprocidad entre ellos.

"El individuo anhela una vida sexual estable; desea una posteridad y la sociedad reclama de él que contribuya a perpetuarla. La mujer tiene también, como función satisfacer las necesidades sexuales de un macho y de cuidar su hogar. El matrimonio viene a ser una carga y un sacrificio". (57)

La mujer al casarse adquiere el apellido del esposo, que le hace ser de su pertenencia, de su clase y de su medio, viene a ser su "mitad".

(57) Beauvoir, S., "El segundo sexo" Tomo II, Pp. 156, 157.

Así la joven se presenta como absolutamente pasiva; ella es casada, dada en matrimonio por sus padres. Los varones se casan, toman mujer. Buscan en el matrimonio una expansión una confirmación de sus existencia, pero no el derecho mismo de existir; el matrimonio es para ellos una carga que asumen libremente; es un modo de vida, no un destino. A ellos les es permitido preferir la soledad del celibato, y algunos se casan tarde o no se casan. En cambio la mujer al casarse es anexada al universo de su esposo, a quien da su persona: le da su virginidad y le debe una fidelidad rigurosa. Al casarse pierde también una parte de los derechos que el código reconoce a la mujer soltera.

Una mujer sola es un ser socialmente incompleto; aunque se gane su vida, necesita una alianza en el dedo para conquistar la dignidad integral de una persona y la plenitud de sus derechos. (58)

Al respecto Balzac comenta: "El matrimonio puede ser considerado, política, civil y moralmente, como una ley, como un contrato, como una institución Por lo tanto, el matrimonio debe ser objeto de respeto general. La sociedad sólo ha podido considerar esos extremos, que para ella dominan la cuestión conyugal. En cuanto a su matrimonio, la mayor parte de los hombres sólo considera la reproducción, la propiedad del hijo, pero ni la reproducción, ni la propiedad, ni el hijo constituyen la

(58) Beauvoir, op cit. (57) Pp. 176.

felicidad". (59)

Horney plantea que el matrimonio debe haber renuncia y otorgamiento, restricciones y libertad de los impulsos. Las deficiencias reales del cónyuge obligan a abandonar otras exigencias que en forma implícita envenenan la atmósfera; habría que abandonar la exigencia de buscar y encontrar caminos distintos para satisfacer otros impulsos. (60)

El matrimonio es una decisión: sin embargo, la inclinación amorosa debe ser despertada por el matrimonio o por la decisión: querer casarse quiere decir que lo más espontáneo debe ser al mismo tiempo la decisión más libre, y que aquello que a causa de su espontaneidad es tan explicable que debe atribuirse a una divinidad, debe realizarse al mismo tiempo en virtud de una reflexión, y de una reflexión tan exhaustiva que ella resulte la decisión. Esta decisión no debe llegar por la espalda, a paso furtivo; el todo debe realizarse simultáneamente, y las dos cosas deben encontrarse reunidas en el momento del desenlace. (61)

Es decir, que amar no es casarse y que es muy difícil comprender cómo el amor puede transformarse en deber.

(59) **Ibid. p. 187.**

(60) **Ibid. p. 179.**

(61) **Ibid. p. 189.**

CAPITULO:III

"METODOLOGIA"

3.1 Planteamiento del Problema

La personalidad es un conjunto de atributos permanentes que forman la constitución psicológica de un individuo, en esta formación de carácter individual y de desarrollo de la sociabilidad, la familia desempeña un papel primordial, ya que forma hábitos de convivencia, contenido emocional, el tono y dirección de la conducta del sujeto, así como constituye un camino muy importante de herencia cultural en un aspecto normativo y regulador.

Es de interés del presente estudio conocer esas diferencias de personalidad en dos nuestras de madres: Solteras y Casadas. Por lo cuál se plantea la siguiente pregunta:

¿Existirán diferencias en las características de personalidad de madres solteras y casadas?.

3.2 Objetivo General

Identificar si existen diferencias en las características de personalidad de Madres Solteras y Madres Casadas.

3.3 Tipo de Investigación

En el presente estudio se selecciono el tipo de investigación Ex-post-facto.

"En el tipo de investigación Ex-post-facto, el científico espera a que ocurra la variable independiente a fin de estudiar sus posibles efectos a través de los cambios operados en la variable dependientes". (62)

(62) Cochran, W. et al, "Diseño Experimentales".

3.4 Hipótesis

3.4.1 Hipótesis Nula (H_0)

No existen diferencias en las características de personalidad de Madres Solteras y Madres Casadas.

3.4.2 Hipótesis Alternativa (H_a)

Existen diferencias en las características de personalidad de Madres Solteras y Madres Casadas.

H_{01} No existen diferencias significativas en las características de Dominancias entre Madres Soltera y Madres Casadas.

H_{a1} Existen diferencias significativas en las características Dominancia entre Madres Solteras y Madres Casadas.

H_{02} No existen diferencias significativas en las características de Capacidad de categoría entre Madres Solteras y Madres Casadas.

- Ha2** Existen diferencias significativas en las características de Capacidad de categoría entre Madres Solteras y Madres Casadas.
- Ho3** No existen diferencias significativas en las características de Sociabilidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.
- Ha3** Existen diferencias significativas en las características de Sociabilidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.
- Ho4** No existen diferencias significativas en las características de Presencia social entre Madres Solteras y Madres Casadas.
- Ha4** Existen diferencias significativas en las características de Presencia social entre Madres Solteras y Madres Casadas.
- Ho5** No existen diferencias significativas en las características de Autoaceptación entre Madres Solteras y Madres Casadas.
- Ha5** Existen diferencias significativas en las características de Autoaceptación entre Madres Solteras y Madres Casadas.
- Ho6** No existen diferencias significativas en las características de Sentido de bienestar entre Madres Solteras y Madres Casadas.
- Ha6** Existen diferencias significativas en las características de

Sentido de bienestar entre Madres Solteras y Madres Casadas.

- Ho7 No existen diferencias significativas en las características de Responsabilidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ha7 Existen diferencias significativas en las características de Responsabilidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ho8 No existen diferencias significativas en las características de Socialización entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ha8 Existen diferencias significativas en las características de Socialización entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ho9 No existen diferencias significativas en las características de Autocontrol entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ha9 Existen diferencias significativas en las características de Autocontrol entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ho10 No existen diferencias significativas en las características de Tolerancia entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ha10 Existen diferencias significativas en las características de Tolerancia entre Madres Solteras y Madres Casadas.**

Ho₁₁ No existen diferencias significativas en las características de Buena impresión entre Madres Solteras y Madres Casadas.

Ha₁₁ Existen diferencias significativas en las características de Buena impresión entre Madres Solteras y Madres Casadas.

Ho₁₂ No existen diferencias significativas en las características de Comunalidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.

Ha₁₂ Existen diferencias significativas en las características de Comunalidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.

Ho₁₃ No existen diferencias significativas en las características de Logro conformidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.

Ha₁₃ Existen diferencias significativas en las características de Logro conformidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.

Ho₁₄ No existen diferencias significativas en las características de Logro independencia entre Madres Solteras y Madres Casadas.

Ha₁₄ Existen diferencias significativas en las características de Logro independencia entre Madres Solteras y Madres

Casadas.

- Ho15 No existen diferencias significativas en las características de Eficiencia intelectual entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ha15 Existen diferencias significativas en las características de Eficiencia intelectual entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ho16 No existen diferencias significativas en las características de Sentido Psicológico entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Hi16 Existen diferencias significativas en las características de Sentido Psicológico entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Hi17 No existen diferencias significativas en las características de Flexibilidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Ho17 Existen diferencias significativas en las características de Flexibilidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.**
- Hi18 No existen diferencias significativas en las características de Feminidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.**

**Ho18 Existen diferencias significativas en las características de
Feminidad entre Madres Solteras y Madres Casadas.**

3.5 Variables

Variable Independiente (VI)

- **Características de Personalidad.**

Variable Dependiente (VD)

- **Madre Soltera.**
- **Madre Casada.**

3.5.1 Definiciones

Características de Personalidad.- Son patrones sostenidos para percibir el ambiente, la propia persona y relacionarse con ellos y se manifiestan en gran variedad de contextos sociales y personales importantes.

Madre Soltera.- Es aquella mujer que ha concebido a un hijo fuera del matrimonio y carece del apoyo económico y moral de su pareja.

Madre Casada.- Es aquella mujer que ha concebido a un hijo dentro del matrimonio y posee el apoyo económico y moral de su pareja.

3.5.2 Definiciones Operacionales

Características de Personalidad.- Resultados obtenidos a través del Inventario Psicológico de California (C.P.I.).

Madre Soltera.- Estado civil elegido por la mujer.

Madre Casada.- Estado civil elegido por la mujer.

3.6 Descripción de la Muestra

El tipo de muestra fue accidental, no probabilística, ya que las madres fueron las que se encontraban en ese momento internadas en el Hospital de la mujer, y cumplían con los siguientes requisitos:

- 1) Ser Madre Soltera o Madre Casada.**
- 2) Tener una edad fluctuante entre los dieciocho y treinta años.**
- 3) Haber concebido un hijo por lo menos una vez.**
- 4) Tener una escolaridad mínima de primaria terminada.**

Se eligió una población no representativa compuesta por 60 sujetos; 30 de los cuales eran Madres Casadas y 30 Madres Solteras.

3.7 Instrumento de Medición

El instrumento que se utilizó para el presente estudio fue el Inventario Psicológico de California (C.P.I.).

El C.P.I. es un test autoadministrable y puede ser aplicado en forma individual y en grupo. Las preguntas están impresas en un cuadernillo que se proporciona al sujeto junto con una hoja de respuestas especialmente diseñadas para la calificación manual (ver Apéndice 1 y 2); una vez que se han proporcionado estas hojas se les da la instrucción de llenar lo que se les pide. Posteriormente, se proporciona el cuadernillo a los sujetos, se le pide que lean las instrucciones que están impresas en la primera hoja, o bien el examinador puede leerlas en voz alta.

El sujeto deberá de leer con detenimiento cada una de las oraciones y marcar con una "X", en la hoja de respuesta, dependiendo si él considera "verdadero" o "falso" esa oración según su propia situación. En caso de que un sujeto no entienda el significado de alguna palabra, el examinador podrá explicarla, pero si esa interrogante se extiende a toda la oración se le indicará que use su propio criterio para contestarla. Si alguna oración le pareciese difícil de contestar, se puede indicar que la dejase en blanco.

El Inventario Psicológico de California (C.P.I.), es un inventario auto-descriptivo de la personalidad creado por Harrison Gough. La primera publicación se realizó en 1951 siendo esta incompleta; fue después de quince años que se publica la versión completa, la cual consta de 18 escalas.

Este inventario consta de 480 frases, de las cuales 12 se repiten, haciendo un total de 480 ítems. Comparte además 178 ítems con el inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (M.M.P.I.), ya que su construcción se basó en dicho test.

La mayor parte de su contenido consiste en reportes de patrones de conducta típica, opiniones y sentimientos habituales, así como también actitudes en relación al aspecto social, ético y familiar. Comparado con el M.M.P.I. los ítems del C.P.I., no están orientados a la detección de síntomas patológicos. El C.P.I. fue elaborado principalmente, para utilizarse en sujetos normales (no perturbados psiquiátricamente), en relación a este, Gough, H. (1965) afirma:

"Sus escalas están orientadas hacia las características de personalidad que intervienen en la vida cotidiana y en la liberación social"

Cada escala pretende evaluar una faceta importante de la psicología interpersonal, proporcionando al grupo total una visión

comprensiva del punto de vista individual de una interacción social o concepto popular.

Así se ha descubrierto que C.P.I. es un inventario de gran utilidad para la detección de problemas de conductas específica - delincuencia - ; así como también para proporcionar información acerca de problemas educacionales, vocacionales y familiares entre otros.

El C.P.I. consta de 18 escalas, agrupandose en cuatro grandes grupos, las cuales más que constituir factores o agrupamientos psicométricos, facilitan la interpretación clínica.

Dichas categorías son las siguientes:

Clase 1.- Las escalas aquí incluídas intentan medir el grado en el cual el sujeto es capaz de establecer relaciones interpersonales adecuadas, aceptarse y sentirse seguro de sí mismo, ejercer el liderazgo e influir en los demás.

Escalas:

1.- **Dominancia (Do).**- Esta escala se diseño con el fin de identificar individuos tenaces y dominantes, con confianza en sí mismos y capaces de influir en los demás y que al establecer relaciones interpersonales tomen la iniciativa y desempeñen el rol de líder.

2.- Capacidad de Statud (Cc).- Esta escala fue diseñada para evaluar la capacidad que un individuo posee para obtener un nuevo status (no el status que el sujeto ya a logrado o que posee actualmente). Gough (1986) "...La escala intenta evaluar las cualidades de ambición y seguridad en sí mismo que subyacen al satatus".

3.- Sociabilidad (Sd).- Esta escala fue diseñada para identificar personas extrovertidas y que participan en actividades sociales.

4.- Presencia Social (Ps).- Esta escala fue diseñada para evaluar la espontaneidad, confianza en sí mismo, equilibrio y entusiasmos en las interacciones sociales.

5.- Aceptación de sí mismo (Aa).- Esta escala fue diseñada para evaluar factores como la aceptación, la valía personal y capacidad de actuar de manera independiente.

6.- Sentimiento de Bienestar (Sb).- La escala de Sb es una escala de validación. Su fin es identificar protocolos que muestran una exageración de los problemas personales y los sentimientos negativos y por lo tanto discrimina a individuos que fingen neurosis, de los normales y de los pacientes psiquiátricos que responden con la verdad.

Clase 2.- Estas escalas intentan evaluar aspectos de socialización, madurez, responsabilidad y estructuración interpersonal

de los valores, intentan medir las 4 primeras, rasgos de personalidad y las 2 últimas son medidas de validación.

Escalas:

1.- **Responsabilidad (Re).**- Esta escala fue diseñada para evaluar a las personas que son concientes, responsables y confiables, que respetan las reglas y el orden. Esta escala hace énfasis en el grado de conceptualización y comprensión que un individuo hace de sus valores.

2.- **Socialización (Sn).**- Esta escala tiene como fin clasificar a las personas a lo largo de un continuo de socialización estando en uno de los extremos la conducta social o criminal y en el otro la conducta socializada y el respeto por la ley, así predice la probabilidad de que un sujeto transgreda las normas establecidas por su cultura particular. De igual modo trata de medir el grado en que un individuo internaliza y hace uso de sus valores.

3.- **Control de sí mismo (Ac).**- Esta escala fue diseñada para evaluar la adecuación de la regulación y el control que se impone un sujeto a sí mismo y el grado de libertad de la impulsividad. De esta manera esta escala se asemeja a las escalas de Responsabilidad y Socialización, sin embargo la diferencia entre éstas es la siguiente:

Responsabilidad.- Mide el grado en que los controles son comprendidos.

Socialización.- Mide el grado en que dichos controles influyen en la conducta individual.

Control de sí mismo.- Mide el grado en que el individuo hace propios dichos controles y regulaciones.

4.- Tolerancia (To).- Esta escala fue diseñada para identificar a aquellas personas con actitudes y creencias sociales no prejuiciadas.

5.- Buena Impresión.- La escala BI es una escala de validación, su propósito es identificar a la gente que es capaz de crear una impresión favorable y que se preocupa por la reacción que pueda causar en los demás.

6.- Comunalidad (Co).- Esta escala indica el grado de relaciones y respuestas de un individuo correspondientes a un patrón común, de esta manera se puede detectar aquellos protocolos que han sido contestados de manera azarosa o con respuestas sin sentido. Su propósito es semejante al de la escala "F" del M.M.P.I., siendo así una escala de validación.

Clase 3.- Las escalas incluidas en esta clase intentan medir el

grado de motivación, de interés y de éxito en el estudio, y la utilización eficaz de las capacidades intelectuales.

Escalas:

1.- Logro a través de la conformidad (Lc).- El propósito de esta escala es evaluar factores motivacionales y de personalidad que se asocian con el logro académico. Evalúa la necesidad de logro acompañada de una comprensión e internalización de la estructura y la organización. Así el término "Conformidad" fue escogido para reflejar la canalización de la necesidad de Logro a través de una acción estructurada.

2.- Logro a través de la independencia (Li).- El fin de esta escala es predecir el rendimiento en los estudios. A medida que Gough realizó investigaciones con la escala Li, encontró que esta escala evaluaba la capacidad de logro donde la creatividad, la independencia de pensamiento y la autorrealización se recompensaban.

3.- Eficiencia Intelectual (Ei).- Esta escala fue diseñada para medir el grado de eficacia personal e intelectual que ha alcanzado la persona.

Clase 4.- Las escalas de esta clase intentan evaluar el grado en

que el individuo es capaz de percibir las necesidades de los demás, de adaptarse a las condiciones variables del medio ambiente y de ser flexibles en su acción y en su pensamiento, sus intereses y su manera en que desempeña su rol sexual.

Escalas:

1.- Inclinación Psicológica (Sp).- Esta escala fue diseñada para medir el grado de interés y respuesta de una persona ante las necesidades, motivaciones y experiencias internas de los demás.

2.- Flexibilidad (Fx).- Esta escala fue diseñada para medir el grado de flexibilidad y adaptabilidad de una persona en su pensamiento y comportamiento social.

3.- Femenidad (Fe).- Esta escala fue diseñada para valorar la masculinidad o feminidad de los intereses. Las puntuaciones más altas indican intereses más femeninos, y las bajas intereses más masculinos.

Calificación:

La calificación de la hoja de respuestas MP 30-3 es una tarea relativamente directa y sencilla. La puntuación natural para cada escala se obtiene al colocar cada una de las plantillas MP 30-4 sobre la hoja de respuestas, alineándolas cuidadosamente con las

guías en la parte superior e inferior. Se cuentan las Xs que se ven a través de los orificios y el total se anota en las casilla correspondiente, en la parte superior del perfil que se encuentra al calce de la hoja de respuesta. Se debe tener cuidado de utilizar al lado correcto de la hoja de respuestas que corresponda al sexo del sujeto. Las puntuaciones deben graficarse sobre el perfil marcando los puntos en las columnas que corresponden a las puntuaciones naturales para las distintas escalas. (63)

Otro instrumento que se utilizó en el presente estudio fue una ficha con datos demográficos; esta ficha fue diseñada para detectar a la población que reunía los requisitos requeridos para la presente investigación (ver apéndice 3).

(63) Gough, H., "Configuración Psicológica Individual", P.7

3.8 Procedimiento

Se visito el Hospital de la Mujer y se les pidio su colaboración para llevar acabo el presente estudio. Se les informo que el objetivo principal de esta investigación es llegar a conocer si existen diferencias en las características de personalidad de Madres Solteras y Madres Casada. Una vez aceptada la propuesta y llenados los requisitos pertinentes, se procedio a la aplicación del Inventario Psicológico de California (C.P.I.); el cual solo podría ser contestado por aquellos sujetos que llenaran los siguientes requisitos:

- 1.- Ser Madre Soltera o Casada.**
- 2.- Tener una edad fluctuante entre los 18 y 30 años.**
- 3.- Haber concebido un hijo por lo menos una vez.**
- 4.- Tener una escolaridad mínima de primaria terminada.**

Para seleccionar a aquellas Madres que cubrieran los requisitos antes mencionados, se les pidio de favor que llenaran una ficha, la cual contenía datos demográficos y facilitaría la identificación de nuestra población.

Una vez identificadas las sujetos, se le pidio su colaboración para llevar a cabo la administración del Inventario (C.P.I.), dando las instrucciones en forma individual y de las siguiente manera:

Este folleto (se les mostro el protocolo) contiene una serie de afirmaciones, luego de leer cada una de ellas y de decir cuál es su opinión al respecto, marque su respuesta en esta hoja (se les mostro la hoja de respuesta MP-30-3 Normas Femeninas). Si Ud. está en en acuerdo con una afirmación o siente que ella se aplica a Ud. responda *Cierto* marcando con una "X" el cuadrito correspondiente a su respuesta. Si está en desacuerdo o siente que la afirmación no se aplica a usted, conteste *Falso* en el cuadro correspondiente.

Si encuentra algunas afirmaciones que no pueda o que prefiera no marcar, puede omitirlas.

Al marcar su respuesta asegúrese que el número de la afirmación o negación corresponda al número de la hoja de respuesta (se les muestra ambos folletos; el Protocolo y la hoja de respuesta).

Una vez concluido el Inventario (C.P.I.), se procedía a dar las gracias por su colaboración.

Recabados los 60 Inventarios (30 de Madres Solteras y 30 de Madres Casadas), se calificaron e interpretaron . Se tuvieron que anular 8 pruebas por haber sido contestadas azarosamente, por contener en su mayoría afirmaciones y por estar incompletas.

La duración de este inventario es alrededor de los 45 y 60 minutos.

La realización de este procedimiento fue de Septiembre 1993 a Enero de 1994.

3.9 Estadística

Para comprobar las hipótesis antes mencionadas se utilizó la prueba "t" Student.

La prueba "t" Student se utiliza cuando las variables son medidas de escala intervalar y el número de ellas no excede a cincuenta observaciones.

Como dichos requisitos se cumplieron se utilizó la prueba "t" Studente, calculada en una cola. Se utilizó de igual manera una significancia de .05 y el resultado se midió en la tabla "t" Studente.
(64)

Las fórmulas utilizada fueron las siguientes:

$$\sigma \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}}$$

Donde:

- $\sum X$ = Es el total de las puntuaciones.
- $\sum X^2$ = Es el total de las puntuaciones al cuadrado.
- σ = Es la desviación estandar.
- n = Es el total de sujetos participantes.

(64) Murray, et al., "Probabilidad y estadística", Pp. 344 - 346.

$$\sigma_s = \frac{s}{\sqrt{n-1}}$$

$$\sigma_c = \frac{s}{\sqrt{n-1}}$$

Donde:

$\frac{s}{\sqrt{n-1}}$ = Es el resultado de la desviación estandar sobre el número de sujetos menos uno elevado a la raíz cuadrada.

σ_s = Es la desviación estandar de Madres Solteras.

σ_c = Es la desviación estandar de Madres Casadas.

$$\sigma_{DIF} = \sqrt{\sigma_c^2 + \sigma_s^2}$$

Donde:

σ_{DIF} = Es el total de la desviación estandar de casadas elevadas al cuadrado, más la desviación estandar de solteras elevadas al cuadrado. Todo elevado a la raíz cuadrada.

$$t = \frac{\bar{x}_c - \bar{x}_s}{\sigma_{DIF}}$$

Donde:

t = Es el total de significancia.

\bar{x}_c = Es la media de Madres Casadas.

\bar{x}_s = Es la media de Madres Solteras

CAPITULO:IV

'RESULTADOS'

CUADRO: 1

Puntajes obtenidos del inventario (C. P. I.),
en el grupo de Madres Solteras.

	Do	Cc	Sd	Ps	Aa	Sb	Re	Sn	Ac	To	Bi	Co	Lc	Li	Ei	Sp	Fx	Fe
1	36	17	32	32	44	10	22	34	35	3	42	24	25	18	1	39	41	56
2	45	28	45	41	30	10	25	23	21	20	30	28	29	42	17	54	44	30
3	49	39	47	36	50	35	37	53	46	38	45	46	43	35	40	39	40	50
4	41	28	53	43	36	10	29	25	36	29	47	28	29	35	30	39	56	50
5	45	47	53	62	42	51	35	43	54	45	55	33	47	52	48	54	59	36
6	29	25	43	44	42	44	20	36	42	34	38	28	34	42	26	46	59	56
7	29	33	36	43	30	53	35	45	56	34	57	37	50	42	36	50	41	53
8	34	39	45	44	44	42	18	27	54	38	50	19	34	40	15	61	70	38
9	36	33	34	34	42	30	31	34	46	24	48	37	18	32	15	29	41	36
10	40	25	45	34	28	7	14	36	25	8	28	10	25	22	15	39	53	36
11	41	17	34	43	47	12	25	25	46	20	32	46	31	30	19	50	39	50
12	27	28	45	41	39	14	25	13	21	24	32	28	25	30	21	50	59	44
13	31	14	19	38	22	21	22	34	36	22	33	42	18	20	15	11	15	19
14	29	39	43	48	47	17	39	42	32	45	48	33	41	48	36	45	56	38
15	34	22	36	48	39	17	48	51	51	34	50	33	52	38	38	50	59	44
16	45	28	53	44	42	28	18	32	27	20	50	37	34	35	19	54	59	36
17	36	33	45	43	30	42	29	23	29	36	57	24	31	40	15	46	41	38
18	29	25	41	32	44	49	14	34	25	38	45	55	47	32	11	29	53	41
19	40	28	47	39	50	7	35	23	56	45	55	19	29	42	11	54	44	38
20	41	39	43	43	36	33	25	47	33	8	47	46	43	52	13	61	41	56
21	29	33	32	44	44	21	20	32	46	24	52	33	47	50	40	39	59	41
22	34	17	45	34	30	10	35	23	25	34	30	46	50	55	17	43	58	44
23	36	25	49	43	36	24	25	32	36	29	57	19	36	40	26	43	70	36
24	38	17	49	39	33	33	39	45	42	20	50	37	25	32	32	46	44	56
25	45	39	34	43	30	14	20	34	54	58	55	33	29	52	48	54	59	53
26	40	14	32	38	44	17	22	42	56	38	48	28	50	30	26	50	41	53
27	45	33	41	34	47	30	20	36	35	20	50	33	52	42	15	39	59	44
28	29	39	36	41	28	10	25	23	21	3	32	19	25	48	36	11	53	50
29	27	25	19	43	42	51	39	43	36	24	33	46	34	35	38	46	44	38
30	36	17	53	41	44	42	35	51	46	45	47	33	31	42	48	50	59	53

CUADRO: 2

Puntajes obtenidos del inventario (C. P. I.),
en el grupo de Madres Casadas.

	Do	Cc	Sd	Ps	Aa	Sb	Re	Sn	Ac	To	Bi	Co	Lc	Li	Ei	Sp	Fx	Fe
1	56	28	43	50	50	44	41	42	36	38	40	33	27	50	21	46	53	44
2	43	41	51	39	36	42	46	43	47	48	43	55	52	50	46	46	39	47
3	38	36	40	39	47	58	48	51	60	45	58	42	50	50	38	54	47	56
4	33	28	34	37	44	28	29	40	39	13	37	33	34	30	24	25	47	36
5	47	25	32	39	42	28	44	47	64	41	58	33	43	38	30	46	59	56
6	33	30	45	39	30	37	39	42	46	34	40	28	41	35	26	46	47	53
7	45	28	32	36	42	42	46	49	62	36	60	33	50	50	34	43	44	47
8	22	36	34	39	39	30	37	32	38	38	42	33	31	32	24	29	41	59
9	33	8	30	28	39	14	20	32	36	20	35	15	27	20	7	36	36	47
10	31	25	40	39	25	12	29	43	36	20	42	24	29	20	11	43	41	44
11	50	39	43	39	42	24	27	28	38	34	45	28	27	35	24	46	33	36
12	33	17	38	25	25	7	20	27	38	17	40	15	43	28	19	29	56	59
13	31	14	32	27	36	12	44	40	40	15	38	37	36	20	24	46	39	67
14	43	30	40	52	53	26	33	27	44	36	40	33	22	50	19	43	53	21
15	34	33	36	55	50	44	18	43	40	41	43	37	45	38	30	39	41	47
16	40	25	38	34	47	28	31	45	35	36	42	33	41	28	11	39	50	50
17	26	33	32	46	39	14	20	19	28	13	32	28	22	25	3	29	39	47
18	22	28	38	39	33	37	25	30	46	14	43	37	27	45	28	50	44	41
19	31	25	36	36	28	28	33	36	46	31	45	10	27	35	19	46	53	47
20	26	17	17	18	28	28	46	45	43	34	35	33	36	28	28	39	41	65
21	20	14	30	34	33	28	31	38	36	36	33	37	25	42	9	54	59	50
22	38	30	40	25	39	24	44	42	38	34	58	15	43	50	30	39	36	47
23	33	28	34	37	33	37	33	45	40	41	58	55	29	20	24	43	53	44
24	43	28	36	28	42	26	20	27	38	38	37	37	36	50	38	36	44	49
25	26	25	38	39	50	28	25	49	47	20	60	28	27	28	46	39	50	36
26	33	33	36	36	33	30	46	32	40	13	45	55	22	20	24	43	39	59
27	22	25	30	37	42	12	33	30	46	38	40	33	27	38	28	29	44	47
28	38	33	40	34	39	28	33	38	39	36	35	43	43	35	30	29	56	36
29	56	17	32	39	40	37	20	45	40	34	43	37	36	28	38	25	41	41
30	33	30	34	36	50	26	37	43	43	36	45	37	25	35	19	46	50	50

VALORES TOTALES MADRES SOLTERAS

Escalas	ΣX	ΣX^2	\bar{X}	σ	σ_s
Dominancia (Do)	1096	41226	36.53	6.28	1.16
Capacidad de Status (Cc)	846	26148	28.2	8.73	1.62
Sociabilidad (Sd)	1229	52665	40.96	8.78	1.63
Presencia Social (Ps)	1232	51610	41.06	5.81	1.07
Aceptación de sí mismo (Aa)	1162	46831	38.73	7.53	1.36
Sentido de bienestar (Sb)	784	25763	26.13	13.26	2.46
Responsabilidad (Re)	826	24846	27.53	8.37	1.55
Socialización (Sn)	1041	39029	34.7	9.84	1.82
Control de sí mismo (Ac)	1168	49380	38.93	11.41	2.11
Tolerancia (To)	840	27856	28	12.02	2.32
Buena impresión (Bi)	1343	62657	44.76	9.19	1.70
Comunalidad (Co)	980	35084	32.66	10.68	1.87
Logro conformidad (Lc)	1064	40854	35.46	10.19	1.89
Logro independencia (Li)	1153	46953	38.43	9.38	1.74
Eficiencia intelectual (Ei)	767	24343	25.56	10.36	1.92
Sentido psicológico (Sp)	1322	62350	44.06	11.68	2.16
Flexibilidad (Fx)	1518	80476	50.6	11.05	2.05
Feminidad (Fe)	1313	59847	43.76	8.91	1.65

ΣX Valor total de las escalas

\bar{X} Valor de la Media

ΣX^2 Totales elevados al cuadrado

σ Desviación Standar

σ_s Desviación Standar en Madres Solteras

VALORES TOTALES MADRES CASADAS

Escalas	Σ	Σ^2	\bar{X}	σ	σ_c
Dominancia (Do)	1059	40024	35.3	9.38	1.74
Capacidad de Status (Cc)	809	23503	26.96	7.49	1.39
Sociabilidad (Sd)	1081	40017	36.03	5.95	1.10
Presencia Social (Ps)	1101	42185	36.7	7.70	1.42
Aceptación de sí mismo (Aa)	1176	47854	39.2	7.64	1.43
Sentido de bienestar (Sb)	859	28365	28.63	11.20	2.07
Responsabilidad (Re)	998	35868	33.26	9.43	1.75
Socialización (Sn)	1150	45988	38.33	14.02	2.60
Control de sí mismo (Ac)	1269	55511	42.3	7.81	1.45
Tolerancia (To)	950	33042	31.66	54.39	10.10
Buena impresión (Bi)	1312	59414	43.73	8.23	1.52
Comunalidad (Co)	997	36559	32.27	10.68	1.98
Logro conformidad (Lc)	1023	37275	34.1	8.92	1.65
Logro independencia (Li)	1053	40215	35.1	10.41	1.93
Eficiencia intelectual (Ei)	752	22070	25.06	10.36	1.92
Sentido psicológico (Sp)	1213	50977	40.43	5.47	1.01
Flexibilidad (Fx)	1395	66226	46.5	6.73	1.24
Feminidad (Fe)	1438	71686	47.93	9.58	1.77

Σ Valor total de las escalas

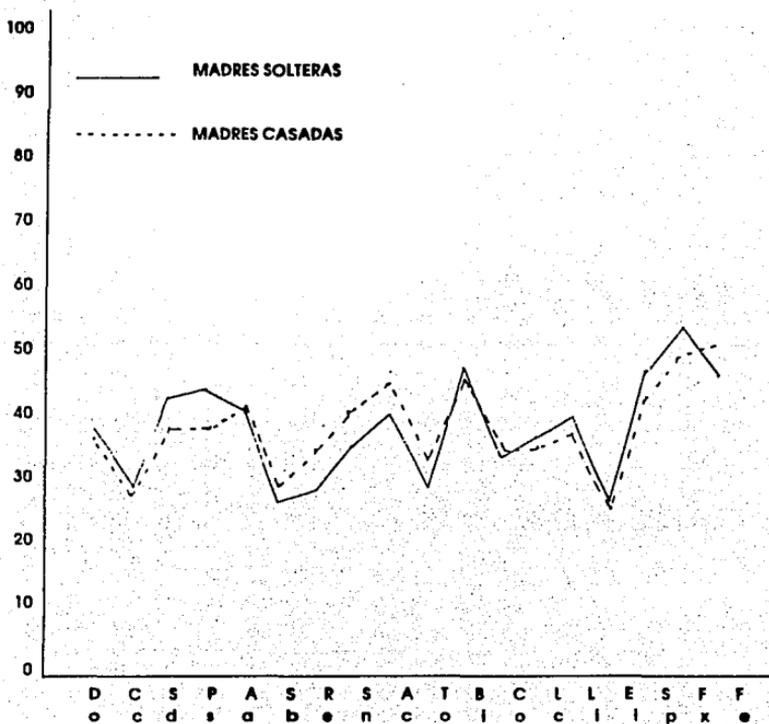
\bar{X} Valor de la Media

Σ^2 Totales elevados al cuadrado

σ Desviación Standar

σ_c Desviación Standar en Madres Casadas

Una vez obtenidos los valores totales se procedió a sacar la media de cada una de las escalas, tanto de Madres Solteras como Madres Casadas. Una vez obtenida la media de cada escala se realizó una gráfica común para cada grupo.



**VALORES TOTALES
(MADRES SOLTERAS Y MADRES CASADAS)
"t" STUDENT Y ACEPTACION / RECHAZO DE
HIPOTESIS**

Escalas	\bar{U}_{DIF}	t	Ho	Ha
Dominancia (Do)	2.08	-.59	✓	
Capacidad de Status (Cc)	2.13	-.582	✓	
Sociabilidad (Sd)	1.96	-2.51		✓
Presencia Social (Ps)	1.77	-2.46		✓
Aceptación de sí mismo (Aa)	1.95	.24	✓	
Sentido de bienestar (Sb)	3.21	.77	✓	
Responsabilidad (Re)	2.33	2.45		✓
Socialización (Sn)	3.17	1.31	✓	
Control de sí mismo (Ac)	2.55	1.32	✓	
Tolerancia (To)	10.36	.353	✓	
Buena impresión (Bi)	2.28	-.45	✓	
Comunalidad (Co)	2.72	-.14	✓	
Logro conformidad (Lc)	2.50	.544	✓	
Logro independencia (Li)	2.59	1.28	✓	
Eficiencia intelectual (Ei)	2.71	-.18	✓	
Sentido psicológico (Sp)	2.38	1.52	✓	
Flexibilidad (Fx)	2.39	-1.71		✓
Feminidad (Fe)	2.41	1.73		✓

CAPITULO:V

- **CONCLUSIONES**
- **ANALISIS DE RESULTADOS**
- **LIMITACIONES**
- **SUGERENCIAS**

CONCLUSIONES

En nuestra investigación quedo aceptada nuestra hipótesis nula que dice: "No existen diferencias en las características de personalidad de Madres Solteras y Madres Casadas".

Podemos suponer que uno de los motivos por lo cual se acepto Ho, se puede deber a que aún las Madres Solteras no han salido, o no se han enfrentado a todas las problemáticas que tiene o puedan vivir.

Un segundo podría ser que en este momento las Madres Solteras pudieran haberse olvidado de todo lo que les rodea y concentrarse o vivir el momento de su maternidad. Como mencionamos anteriormente, Langer 1983 nos explica: "El instinto maternal gratifica a través de su realización múltiples deseos que podrían tener tanto Madres Casadas como Madres Solteras. El tener un hijo puede representar para la mujer una recuperación de su propia madre y esto permite que haya una identificación positiva con ella".

Un tercer punto podría ser que el deseo de tener un hijo significaría probar su propia fertilidad. O bien corresponde al deseo infantil de regalar un niño a su padre. De igual manera podríamos decir que el deseo maternal de ambas Madres Solteras o Casadas pueden traer implícitas una serie de causas más conscientes o racionales. Por ejemplo: Se podría desear tener un hijo para revivir

su propia infancia y darle a su hijo todo aquello que no tuvo. Para retener a un marido que se va. Para rivalizar con las demás mujeres o bien para no quedarse sola, o también porque la edad lo amerita.

Quisimos hacer notar en este punto que independientemente de que se sea Madre Soltera o Madre Casada, primero se es mujer y esto es lo que nos hace ser a toda mujer seres iguales. Al respecto Allport menciona "Los rasgos no describen adecuadamente la personalidad, ya que aunque haya muchas personas que sean narcisistas, cada una tiene una manera y modo de ser".

Analizando las escalas en donde existe diferencias encontramos que las Madres Casadas son más responsables, más sumisas, más abnegadas, más planificadoras. Concientes en aspectos morales y éticos. En contraste con esto observamos que las Madres Solteras presentan características más sociables; pueden tener un amplio campo personal y social. Suelen ser personas participativas, espontaneas, decididas, maduras e independientes. Se rebelan ante las reglas, las restricciones y las limitaciones. Demasiado preocupadas por el placer y la diversión personal.

Con las características antes mencionadas podríamos catalogar a las Madres Solteras como personas liberales y a las Madres Casadas como personas conservadoras. Sin embargo

existe otra cuestión que es la educación. Con respecto a esto podemos mencionar que en épocas remotas la mujer era enseñada y educada para ser "una mujer respetable". Desde pequeña era enseñada a cocinar, bordar y atender a los hombres de la casa, de igual manera se le enseñaba a ser personas sumisas y abnegadas; era considerada una persona débil por lo cual se le remitía como única función la procreación. La mujer era considerada importante para la continuación de la especie humana. La mujer dependía económicamente del hombre y tenía como función el cuidado de su hogar. No fue hasta el siglo XVI que las mujeres empezaron a ser instruidas. Durante el siglo XVII la mujer comenzó a distinguirse en el plano intelectual, empezó a adquirir conocimientos superiores a los de sus esposos. Durante la primera Guerra Mundial la mujer se hizo notar, pasó a las fábricas, hospitales, y al servicio social, al término de ésta un gran número siguió sus nuevos roles.

En la actualidad la mujer ha comenzado a cuestionarse y valorarse como lo que es y no como lo que fué. Tiene plena conciencia de su condición femenina y de su estado y sin embargo lucha cada día por lograr su independencia y respeto. Lo que se persigue con lo antes mencionado es hacer ver que el hecho de ser Madre Soltera no solo implica señalarla, tacharla, o juzgarla por esta situación y/o estado. El ser Madre Soltera o Casada implica una serie de normas, enseñanzas, aprendizaje, tradiciones, prejuicios que sería muy difícil de explicar por su gran divergencia. Sin embargo cada persona es libre de escoger su

situación civil, el escoger si prefiere vivir una situación como épocas remotas o bien desarrollarse en el plano intelectual. Sea cual fuere su selección no se les puede juzgar por libertinas o conservadoras y moralistas.

Otro punto igual de importante es la diferencia que existe en la escala de Flexibilidad y Feminidad en Madres Solteras y Madres Casadas. Al respecto podemos mencionar que a la niña desde el principio se le enseña a comportarse y sentirse como tal. Sin embargo y pese a todas estas enseñanzas la niña puede elegir un camino más masculino.

Alrededor de los 3 a 5 años la conducta del niño esta marcada por la acción del complejo de Edipo, el cual es una fuerza decisiva para su personalidad. En esta etapa la identificación juega un papel muy importante.

Menciona Langer "El instinto maternal es un medio para identificarse con la madre".

Deutsch menciona "El hijo que la madre lleva dentro representa una parte de su Yo, siendo también encarnación del Ideal del Yo paterno".

Ramírez plantea "La mujer tiene que decidirse por su condición femenina satisfaciendo su condición maternal o bien por lo social, trabajando y participando en la cultura".

El embarazo y la maternidad, serán vividos en relación muy distinta en Madres Solteras y Madres Casadas; esto debido a como cada una viva su Femenidad. Es decir una Madre Soltera podrá hallarse materialmente agobiada por la carga que se le impone de repente, podrá sentirse desolada, triste o incomprendida, pero vera en su hijo la realización de todos sus sueños acariciados en secreto. Podrá sentirse a gusto por su Femenidad y no presentara trastorno alguno. Por el contrario una Mujer Casada acoge su embarazo con alegría y entusiasmo, podrá tener al niño y detestarlo en silencio a través de los recuerdos infantiles que se niega reconocer. Sin embargo puede haber presentado trastorno y alteraciones en su embarazo o parto por no estar de acuerdo con su rol femenino.

Por último nuestra muestra salió con puntuaciones abajo de estandar aceptado ($t=50$) lo cual nos estaría hablando que estas personas presentan dificultades para relacionarse con su medio. Sin embargo no se puede afirmar esto, ya que comparando los puntajes y resultados obtenidos con otras investigaciones pudimos constatar que sus resultados se asemejan; lo cual nos hace pensar que la puntuación estándar media para la población maxicana podría estar abajo de $t=50$.

ANALISIS DE RESULTADOS

- 1.- Se acepta H_{a3} y se rechaza H_{o3} con una probabilidad de .05 y un valor $t = 2$, por lo que existe diferencia en las características de Sociabilidad entre Madres Casadas y Madres Solteras.**
- 2.- Se acepta H_{a4} y se rechaza H_{o4} con una probabilidad de .05 y un valor $t = 2$, por lo que existe diferencia en las características de Presencia social entre Madres Casadas y Madres Solteras.**
- 3.- Se acepta H_{a7} y se rechaza H_{o7} con una probabilidad de .05 y un valor $t = 2$, por lo que existe diferencia en las características de Responsabilidad entre Madres Casadas y Madres Solteras.**
- 4.- Se acepta H_{a17} y se rechaza H_{o17} con una probabilidad de .05 y un valor $t = 2$, por lo que existe diferencia en las características de Responsabilidad entre Madres Casadas y Madres Solteras**
- 5.- Se acepta H_{a18} y se rechaza H_{o18} con una probabilidad de .05 y un valor $t = 2$, por lo que existe diferencia en las características de Feminidad entre Madres Casadas y Madres Solteras**

6.- Después de procesar los datos obtenidos en la investigación y una vez realizado la estadística, se pudo analizar que no existen diferencia en las características de personalidad de Madres Casadas y Madres Solteras. Por lo cual nuestra Hipótesis Nula (Ho) (general), se acepta y nuestra Hipótesis Alterna (Ha) se rechaza.

7.- Pese a los resultados obtenidos se pudo advertir que en algunas de las 18 escalas, existen diferencias, aunque no se pueda hablar de diferencias significativas hacemos mención de ellas: Sociabilidad (Sb), Presencia Social (Pp), Responsabilidad (Re), Flexibilidad (FX), Femenidad (Fe); las cuales manifiestan los siguientes rasgos:

Se pudo observar que las Madres Solteras presentan buena capacidad para dirigir, de dominio, de iniciativa y presencia social. Suelen ser personas participativas, decididas, persistentes, independientes. Se rebelan ante las reglas, las restricciones y las limitaciones. Idealistas, demasiado preocupadas por el placer y la diversión personal.

Las Madres Casadas sugieren las siguientes características: Suelen ser personas responsables, planificadoras confiables. Consistentes de los aspectos morales y éticos, complacientes, abnegadas y capaces de adaptarse, conservadoras, estables y realistas y pacientes.

8.- Se pudo observar que en su totalidad las escalas de ambos grupos se encuentran por debajo de la puntuación T=50.

Limitaciones y Sugerencias

Limitaciones:

- 1.- No haber contado con otro tipo de investigación que nos hubiera servido como punto de referencia para el estudio de la personalidad de Madres Solteras y Madres Casadas mediante el Inventario Psicológico de California.**
- 2.- No basta la sola interpretación estadística para determinar las características de personalidad de Madres Solteras y Madres Casadas.**
- 3.- Que las Madres hayan sentido como una imposición para poder ser dadas de alta la aplicación del Inventario (C.P.I.), lo de estas, resultado que la mayoría de ellas contestaran las prueba de una manera rápida y al azar.**
- 4.- Que para la interpretación se hayan considerado los parámetros de California, Estados Unidos.**
- 5.- Que por haber seleccionado a las madres poco tiempo después del parto (en promedio 2hrs.), hayan puesto poca atención e interes al resolver el Inventario dando esto como resultado puntuaciones bajas en ambos grupos.**

- 6.- Que por los dolores causados por el parto hayan mentido en sus respuestas para terminar más rápidamente.**

Sugerencias:

- 1.- Realizar una nueva investigación con Madres Solteras y Madres Casadas con las mismas circunstancias, pero calificadas con otras pruebas, que midan personalidad y comparar los resultados con la presente investigación.**
- 2.- Realizar otra investigación en donde el tiempo transcurrido después del parto sea significativamente mayor (un año por ejemplo), esto con la finalidad de estudiar a las Madres que ya tuvieron que afrontarse y adaptarse a las problemáticas específica de su estado.**
- 3.- Realizar un número mayor de investigaciones con el C.P.I. en México en diversas condiciones, estados y circunstancias, esto con el fin de que se establezcan perfiles estandares para la población mexicana.**
- 4.- Hacer un análisis de los reactivos con el fin de adaptar los a la población que se desea estudiar.**

APENDICE: 1

'FOLLETO DE AFIRMACIONES'

CONFIGURACION PSICOLOGICA INDIVIDUAL

Folleto de Afirmaciones

Instrucciones

Este folleto contiene una serie de afirmaciones. Luego de leer cada una de ellas y de decidir cuál es su opinión al respecto marque su respuesta en la hoja correspondiente que se anexa. No escriba en este folleto.

Si Ud. está de acuerdo con una afirmación, o siente que ella se aplica a Ud., responda **CIERTO** marcando el lugar correspondiente en la hoja de respuestas. Si está en desacuerdo, o siente que la afirmación no se aplica a Ud., conteste **FALSO**.

Si encuentra algunas afirmaciones que no pueda o que prefiera no marcar, pueden ser omitidas.

Al marcar sus respuestas asegúrese que el número de la afirmación respectiva corresponda al número de la hoja de respuestas.



1. Me gustan las reuniones sociales sólo para estar con la gente.
2. La única parte interesante de los periódicos es la página cómica.
3. Yo admiré a mi padre como un hombre ejemplar.
4. De vez en cuando una persona necesita alardear un poco.
5. Nuestro pensamiento sería mucho mejor si dejáramos de usar palabras como: "probablemente", "aproximadamente" y "quizás".
6. Tengo intensos deseos de llegar a ser una persona exitosa en el mundo.
7. Cuando estoy en un grupo de personas generalmente hago lo que los demás desean en vez de hacer sugerencias.
8. Me gustó el libro "Alicia en el País de las Maravillas" de Lewis Carroll.
9. Generalmente voy al cine más de una vez a la semana.
10. Algunas personas exageran sus problemas para lograr la compasión de los demás.
11. La gente puede hacerme cambiar de opinión muy fácilmente aunque yo crea estar decidido sobre un asunto.
12. Frecuentemente siento que escogí mal mi ocupación.
13. Tardo mucho en decidirme.
14. Siempre sigo la regla: el trabajo antes que el placer.
15. Varias veces a la semana siento como si algo terrible fuera a ocurrir.
16. No vale la pena ayudar a los demás pues siempre pagan mal.
17. Me gustaría ser periodista.
18. Una persona que no vota no es un buen ciudadano.
19. Creo que me gustaría el trabajo de contratista constructor.
20. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
21. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
22. Cuando una persona altera su declaración de impuestos a fin de pagar menos de lo debido, comete una falta tan mala como robar dinero al gobierno.
23. En la mayoría de los aspectos el pobre es más afortunado que el rico.
24. Siempre me gusta mantener mis cosas limpias y en perfecto orden.
25. La gente astuta y sarcástica me hacen sentir muy incómodo.
26. Es muy bueno conocer personas influyentes para no pagar multas por violaciones de tránsito y otras semejantes.
27. Cuando me entero del éxito alcanzado por alguien a quien conozco bien, me siento como un fracasado.
28. Creo que me gustaría el trabajo de diseñador de vestidos.
29. Frecuentemente me dicen que me exalto.
30. A veces digo algunos chismes.
31. No creo que llegaría a ser un buen líder.
32. Tiendo a ponerme a la defensiva con personas que son más amistosas de lo que esperaba.
33. Por lo general preferiría trabajar con mujeres.
34. Hay algunas personas en quienes uno no puede confiar.
35. Me irrita mucho cuando veo a alguien escupir en la acera.
36. Cuando estaba en la escuela muy a menudo me quedaba jugando en la calle en lugar de ir a clase.
37. Tengo muy pocos temores en comparación con mis amigos.
38. Me es difícil iniciar una conversación con extraños.
39. Debo admitir que me divierte hacerles bromas pesadas a la gente.
40. Me pongo muy nervioso si creo que alguien me está observando.
41. Para la mayoría de las preguntas sólo hay una respuesta correcta cuando se dispone de todos los hechos.
42. Algunas veces pretendo saber más de lo que realmente sé.
43. No vale la pena que me preocupe por los asuntos públicos si nada puedo hacer por ellos.
44. Algunas veces me siento como si quisiera romper las cosas.
45. Cuando niño me era posible consultar a mis padres respecto de mis problemas.
46. Creo que me gustaría el trabajo de profesor (maestro).
47. No se debería permitir a las mujeres beber en los bares.
48. La mayoría de la gente mentiría si con ello lograran algún beneficio.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

49. Cuando alguien me hace algo malo siento que debo vengarme si es que puedo, por razones de principios.
50. Me creo tan capaz e inteligente como la mayoría de los que me rodean.
51. Cada familia tiene la obligación de mantener limpio el frente de su casa.
52. Usualmente participo activamente para animar las fiestas.
53. Creo que me gustaría tener autoridad sobre otras personas.
54. Me resulta difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
55. Algunas personas en mi familia tienen muy mal genio.
56. Me disgusta que me interrumpan cuando estoy trabajando en algo.
57. Algunas veces me he alejado de otras personas por temor de hacer o decir algo de lo que podría arrepentirme después.
58. Me pongo muy tenso y angustiado cuando creo que otras personas me desaprovechan.
59. El problema de muchas personas es que no toman las cosas con la debida seriedad.
60. A menudo he conocido personas reconocidas como expertas, pero que en realidad no han sido mejores que yo.
61. Me gustó la escuela.
62. Creo que Platón fue más grande que Napoleón.
63. Siempre es bueno ser franco.
64. Las tormentas me aterrorizan.
65. Creo que me gustaría trabajar como vendedor en una gran tienda.
66. Algunas veces me dan ganas de maldecir.
67. Estoy seguro de que sólo hay una religión verdadera.
68. Me avergüenzan los chistes colorados.
69. Desaprobaría a cualquiera que bebiera hasta embriagarse en una fiesta.
70. Algunas veces cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien.
71. Me irrito fácilmente.
72. Acostumbraba llevar un diario de mi vida.
73. Si algunos grupos minoritarios reciben mal trato, eso no es asunto mío.
74. Me cuesta mucho trabajo costar algo acerca de mí.
75. Deberíamos preocuparnos por nuestro país y dejar que el resto del mundo se ocupe de sí mismo.
76. Frecuentemente siento como si el mundo me olvidara.
77. Cuando estoy aburrido me gusta generar un poco de "acción" para divertirme.
78. Me gusta hablar acerca de mis éxitos de vez en cuando.
79. Le temo a las aguas profundas.
80. Han habido ocasiones en que he estado muy enojado.
81. Debo admitir que frecuentemente trato de seguir mi propio camino sin importarme lo que los otros quieran.
82. Creo que me gustaría el trabajo de mecánico.
83. Usualmente me siento nervioso y tenso en un baile o en una reunión formal.
84. Una que otra vez en mi vida he tratado de escribir versos.
85. No me gusta emprender ningún proyecto a menos que tenga una idea muy clara de cómo resultará.
86. La mayoría de las discusiones o peleas que tengo son sobre cuestiones de principios.
87. Me gustan más las historias de aventuras que las románticas.
88. No me gusta ver a la gente vestida en forma descuidada.
89. Una o varias veces a la semana siento repentinamente un calor en todo el cuerpo sin causa aparente.
90. Con votar cada seis años la persona cumple con su deber de ciudadano.
91. Algunas veces pienso en cosas tan malas que no se pueden mencionar.
92. La gente frecuentemente espera demasiado de mí.
93. Haría cualquier cosa si me provocan.
94. Como van las cosas es muy difícil tener esperanzas de llegar a ser algo.
95. Me atrae la idea de realizar alguna investigación científica.
96. En cuestiones éticas y morales tomo una actitud seria.
97. Me gustaría el trabajo de correspondiente extranjero para un periódico.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

98. La gente de hoy en día ha perdido la vergüenza.
99. No puedo concentrarme en una cosa.
100. Prefiero bañarme en la regadera que en la tina.
101. Debo admitir que a menudo trabajo lo menos posible.
102. Me gusta ser el centro de la atención de los demás.
103. Me gusta oír conciertos sinfónicos en la radio.
104. Me gustaría ver una corrida de toros.
105. El fuego me fascina.
106. Generalmente las personas no son capaces de apreciar muy bien el arte y la música.
107. Puedo ser anigable con las personas que hacen cosas que yo considero impropias.
108. No tengo temor de entrar solo en un lugar donde hay otras personas reunidas conversando.
109. Algunas veces me siento muy desanimado.
110. Me asusta mucho la idea de sufrir un accidente automovilístico.
111. Cuando estoy en un grupo me resulta difícil pensar las cosas acertadas para conversar.
112. Yo me impongo un nivel de exigencias muy alto y creo que los demás deben hacer lo mismo.
113. Los maestros de escuela reclaman demasiado por sus sueldos bajos, pero me parece que reciben el sueldo que merecen.
114. A veces siento ganas de darme de puñetazos con alguien.
115. Cuando yo duermo, frecuentemente se repite el mismo sueño.
116. Es incómodo escuchar a un conferencista que no parece estar seguro acerca de lo que dice.
117. No culpo a la gente que trata de apoderarse de todo lo que puede durante su vida.
118. Creo que las dificultades y golpes de la vida nos hacen mejores.
119. Planear las actividades de uno por adelantado es como quitarle a la vida casi todo lo que tiene de entretenido.
120. No siempre digo la verdad.
121. En la escuela fui lento para aprender.
122. Me gusta la poesía.
123. Pienso que soy más estricto que la mayoría de la gente acerca de lo bueno y lo malo.
124. Antes de hablar a los demás prefiero que ellos me hablen primero.
125. Algo anda mal en una persona que no puede recibir órdenes sin disgustarse o resentirse.
126. No temo consultar a un médico por una enfermedad o una herida.
127. Siempre trato de tomar en cuenta los sentimientos de los demás antes de hacer algo.
128. Se requieren muchos argumentos para convencer a la mayoría de la gente acerca de la verdad.
129. Creo que me gustaría conducir un auto de carreras.
130. Algunas veces me siento extremadamente feliz sin ninguna razón y aun cuando las cosas marchen mal.
131. Una de mis metas en la vida es realizar algo por lo cual mi madre pueda sentirse orgullosa de mí.
132. Me enamoro y me decepciono con mucha facilidad.
133. Me siento tan bien como siempre.
134. Me incomoda el hacer una payasada en una fiesta aunque los demás estén haciendo lo mismo.
135. Casi todas las mañanas me levanto fresco y descansado.
136. La mayoría de las personas hacen amigos por el hecho de que ellos les serán útiles.
137. Desearía que no me molestara pensar acerca del sexo.
138. Rara vez o casi nunca tengo mareos.
139. Está bien hacer a un lado la ley, si realmente no se le viola.
140. Me gusta oír conferencias sobre temas mundiales.
141. Hoy en día los padres son demasiado suaves con sus hijos.
142. La mayoría de las personas recurrirían a medios injustos con tal de obtener provecho o ventaja antes de perder algo.
143. Me gustaría estar en un grupo en el que unos con otros se hacen bromas.
144. Le tengo cierto temor a la obscuridad.
145. Tengo la tendencia a darme por vencido fácilmente cuando me encuentro ante problemas difíciles.
146. Me gustaría usar ropa costosa.
147. Algunas veces me siento inútil.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

146. Creo que la mujer debería tener tanta libertad sexual como el hombre.
149. Antes de tomar una decisión considero el asunto desde distintos puntos de vista.
150. La crítica o el regaño me incomoda mucho.
151. Tengo pensamientos extraños y peculiares.
152. Leo por lo menos diez libros al año.
153. Cuando no me siento bien me pongo de mal humor.
154. Me gustan las mujeres altas.
155. Una persona debe adaptar sus ideas y comportamiento al grupo del que forma parte.
156. Difícilmente me excito o emociono.
157. Tengo un espíritu de aventura y no me siento feliz si no estoy andando o viajando.
158. Frecuentemente noto que me tiemblan las manos cuando trato de hacer algo.
159. Me pongo nervioso si tengo que conocer mucha gente.
160. Me gustaría oír a un gran cantante en una ópera.
161. Algunas veces me siento malhumorado sin razón justificada.
162. Todo ciudadano debe dedicar cierto tiempo para enterarse de los asuntos nacionales aunque esto le signifique el abandono de ciertos placeres personales.
163. Me gustan las fiestas y reuniones sociales.
164. Frecuentemente a mis padres no les gustan mis amigos.
165. No me importa recibir órdenes y que me digan lo que debo hacer.
166. Cuando era estudiante siempre planeaba las materias que iba a cursar al año siguiente.
167. Me gustaría pertenecer a varios clubes o agrupaciones.
168. Siempre tuve una vida feliz en mi hogar.
169. Casi siempre los profesores piden que sus alumnos trabajen demasiado.
170. A menudo tomo mis decisiones impulsivamente y sin ponerme a pensar.
171. Pienso que actuaría mejor que la mayoría de los políticos actuales, si yo estuviera en el poder.
172. No les temo mucho a las culebras.
173. Mi manera de hacer las cosas se presta a malos entendidos por parte de los demás.

174. Jamás juzgo a las personas antes de estar seguro de los hechos.
175. He tenido crisis durante las cuales mi mente ha quedado en blanco sin darme cuenta de lo que pasa a mi alrededor.
176. Frecuentemente me pregunto qué motivo oculto puede tener otra persona cuando hace algo bueno por mí.
177. Ciertamente, me falta confianza en mí mismo.
178. La mayoría de las personas se alegran en secreto cuando alguien tiene problemas.
179. Cuando trabajo en un grupo me gusta ser el líder y encargarme de las cosas.
180. Mis padres por lo general me han dejado tomar mis propias decisiones.
181. Siempre traté de obtener las mejores notas en la escuela.
182. Prefiero privarme de algo antes de pedir un favor.
183. Algunas veces me siento como si debiera herirme a mí mismo o a otra persona.
184. He tenido más preocupaciones de las que debería.
185. A menudo hago aquello que me hace sentir alegre y contento en un momento dado sin importarme lo que pueda venir después.
186. Generalmente no me gusta hablar mucho, excepto cuando estoy con personas que conozco bien.
187. Me inclino a tomar las cosas muy en serio.
188. Casi nunca interviengo en los chismes y hablarías del grupo al cual pertenece.
189. Regularmente en la escuela mis notas en conducta fueron malas.
190. Sólo un tonto votaría por el aumento de sus propios impuestos.
191. Recuerdo haberme fingido enfermo para librarme de algo.
192. Cuando conozco una persona extraña a menudo pienso que es mejor que yo.
193. Me avergonzaría si no usara mi derecho a votar.
194. Me gusta que la gente trate de adivinar lo que voy a hacer.
195. Las cosas más importantes para mí son mis deberes para con mi trabajo y para con mis semejantes.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

196. Creo que me gustaría pelear alguna vez en un encuentro de boxeo.
197. De vez en cuando me río de un cuento colorado.
198. Antes de hacer algo trato de ver cómo reaccionarán mis amigos.
199. Me gustaría ser soldado.
200. No me incomodaría si en un grupo se me pide que empiece una discusión o que dé una opinión acerca de algo que conozco bien.
201. Me impacientan las personas que creen que sólo hay una verdadera religión.
202. Si me dieran la oportunidad sería un buen líder.
203. Algunas veces culpo a otra persona cuando las cosas marchan mal.
204. Me gusta planear mi horario de estudio y luego seguirlo paso a paso.
205. Gozo más un juego o una carrera cuando apuesto.
206. He encontrado a menudo personas envidiosas de mis ideas sólo porque no pensaron primero en ellas.
207. En las elecciones algunas veces voto por candidatos acerca de los cuales sé muy poco.
208. Me divierte el bullicio de fiestas y otros eventos.
209. La mayoría de las personas son honradas principalmente por el temor de que se les sorprenda en una falta.
210. Me gusta mucho la cacería.
211. Cuando estoy solo, me da con frecuencia por pensar en temas abstractos como el libre albedrío, el mal, etc.
212. Nunca he tenido problemas con la ley.
213. Me disgusta cuando sé de alguien a quien erróneamente se le ha impedido votar.
214. En la escuela algunas veces me mandaban a la dirección por molestar en clase.
215. Me gustaría escribir un libro de carácter técnico.
216. A veces me he debilitado de tanto trabajar.
217. Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
218. Me encanta asistir a bailes.
219. A la mayoría de la gente interiormente le disgusta ayudar a los demás.
220. Me siento intranquilo cuando estoy en el interior de una casa o edificio.
221. Es un deber cuidar a los padres de edad avanzada aunque esto signifique hacer grandes sacrificios.
222. Me gustaría pertenecer a un club de discusión y estudio.
223. Evito las dificultades a toda costa.
224. Siempre espero tener éxito en las cosas que hago.
225. La gente aparenta preocuparse más por los otros, de lo que en realidad se preocupa.
226. La mayoría de la gente se preocupa demasiado por cuestiones sexuales.
227. Me es difícil encontrar un tema para hablar cuando acabo de conocer a una persona.
228. Me gusta leer libros de historia.
229. Prefiero mucho más la simetría que la asimetría.
230. Prefiero ser un trabajador constante y formal a uno brillante pero inestable.
231. Soy capaz de alardear en alguna forma si encuentro la oportunidad.
232. Algunas veces siento como si fuera a desintegrarme.
233. Si una persona se preocupa por sí misma, no necesita preocuparse de los demás.
234. Deberíamos pagarles mejor a los funcionarios públicos que hemos elegido.
235. Puedo honestamente decir que no me importa pagar mis impuestos pues creo que es una de las cosas que puedo hacer a cambio de lo que recibo de la comunidad.
236. Soy tan susceptible en algunas cosas que no puedo hablar de ellas.
237. El futuro es muy incierto como para que una persona se ponga a hacer planes serios.
238. Algunas veces me parece como si no pudiera seguir adelante.
239. Me gusta hablar ante grupos de personas.
240. Me gustaría el trabajo de enfermería.
241. El hombre que provoca la tentación dejando objetos de valor sin la debida protección es tan culpable de su desaparición como el ladrón que los roba.
242. Me relaciono bien con la gente.
243. Me molestan a menudo pensamientos inútiles.
244. Si fuera periodista me gustaría escribir sobre asuntos de teatro.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

245. La mayor parte del tiempo me siento feliz.
246. Me gusta planear mis actividades de antemano.
247. Generalmente, cuando un hombre está con una mujer está pensando en cosas relacionadas con el sexo.
248. Debo admitir que cuando me enojo tengo muy mal genio.
249. Me gustan las revistas de mecánica.
250. Debo admitir que encuentro muy difícil trabajar bajo reglamentos estrictos.
251. Me gustan las fiestas grandes y bulliciosas.
252. Algunas veces siento que soy una carga para los demás.
253. Cuando las cosas están caras no se puede culpar a alguien que trata de obtener las mayores ganancias.
254. Jamás he mentido en forma deliberada.
255. Sólo un loco desearía cambiar nuestro estilo de vida.
256. Quiero ser una persona importante en la comunidad.
257. Frecuentemente siento como si hubiera hecho algo malo.
258. Cuando estaba en la escuela me costó mucho trabajo hablar en clase.
259. A menudo siento que vale la pena vivir la vida.
260. Siempre trato de hacer las cosas por lo menos un poco mejor de lo que esperan de mí.
261. Debemos dejar que Europa salga de su confusión y desorden; lo que sucede allí no es problema nuestro.
262. En algunas ocasiones me he portado muy desconsiderado con otra persona.
263. Casi siempre los transgresores de la ley son atrapados y castigados.
264. Sería muy infeliz si no tuviera éxito en algo que empleo seriamente.
265. Me aterra pensar en un temblor.
266. Creo que la mayoría de la gente mentiría con tal de salir adelante en algo.
267. Soy mejor para hablar que para escuchar a otros.
268. A veces he estado muy ansioso de irme lejos de mi familia.
269. Me gusta la ciencia.
270. Frecuentemente me pongo de mal genio.
271. Mis padres siempre fueron muy estrictos y duros conmigo.
272. Debo admitir que me siento algo asustado cuando me cambio para un lugar que no conozco.
273. Me molestan las personas que se quedan mirándome en la calle, en los almacenes, etc.
274. Estoy bastante seguro de cómo arreglar los problemas internacionales que tenemos hoy en día.
275. A veces me gusta ir contra las reglas y hacer cosas que no debo.
276. Tengo muy pocas peleas con los miembros de mi familia.
277. No le temo al agua.
278. Si en un almacén me dan cambio de más, siempre lo devuelvo.
279. Frecuentemente me fastidió de mí mismo.
280. Me gustan diferentes clases de juegos y diversiones.
281. La sociedad debe mucho más a los hombres de negocios que a los artistas y profesores.
282. Muchas personas son culpables de una mala conducta sexual.
283. Me gusta leer sobre asuntos científicos.
284. Me cuesta trabajo actuar con naturalidad cuando estoy con gente desconocida.
285. Refuso participar en ciertos juegos por no ser bueno en ellos.
286. Nunca he hecho algo peligroso sólo por el gusto de hacerlo.
287. Creo que me gustaría pertenecer a un grupo de canto.
288. Cuando estaba en la escuela más de una vez me suspendieron por portarme mal.
289. Algunas veces me he preocupado demasiado por algo realmente sin importancia.
290. Nunca he tenido problemas a causa de mi conducta sexual.
291. Creo que me gustaría pertenecer a un club de motociclismo.
292. Me gustaba mucho cuando en la escuela uno de mis trabajos era leído al resto de la clase.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

293. De vez en cuando me pongo de mal humor y nadie puede hacer nada para complacerme.
294. Siento que a menudo he sido castigado sin razón.
295. Estaría dispuesto a ofrecer dinero para remediar algo malo aunque yo no hubiera estado mezclado en el asunto.
296. Me gustaría ser actor de teatro o cine.
297. A veces siento un fuerte impulso de hacer algo perjudicial u ofensivo.
298. A veces siento como cosquilleo, hormigueo, quemaduras, etc., en diferentes partes del cuerpo.
299. Parece no importarme lo que me pueda suceder.
300. Los autos de la policía deberían estar marcados en forma especial a fin de poderlos distinguir cuando se accionan.
301. Me da miedo estar solo en la obscuridad.
302. A menudo me he opuesto a los deseos de mis padres.
303. Si fuera necesario deberíamos usar menos petróleo para que hubiera lo suficiente para la gente dentro de cincuenta o cien años.
304. Cuando una comunidad toma una decisión, es deber de la persona ayudar a cumplirla aunque no esté de acuerdo.
305. Frecuentemente deseo que la gente se defina más en sus cosas.
306. A menudo tengo pesadillas.
307. Cuando voy manejando trato de que nadie se me adelante.
308. Tengo muchas dificultades estomacales.
309. He tenido a personas o cosas a sabiendas de que no podían hacerme ningún daño.
310. Prefiero que la gente me considere antipática(o) a que me desprecie.
311. No puedo hacer nada bien.
312. La persona capaz y con voluntad para trabajar duro tiene grandes posibilidades de éxito.
313. Casi nunca siento dolores en la nuca.
314. Admito que antes de tomar una decisión trato de ver lo que los demás piensan.
315. Las personas que no tienen niños no deberían pagar impuestos para las escuelas.
316. Mis padres se empeñaron en que yo tuviera éxito en la vida.
317. Frecuentemente pienso cómo lucho y que impresión causo a los demás.
318. Cuando niño no me importó pertenecer a una pandilla.
319. En un grupo generalmente tomo la responsabilidad de presentar a la gente.
320. Me gustaría describirme como dotado de una personalidad que impresionara fuertemente.
321. Casi nunca puedo dormir bien.
322. No me gusta prestar mis cosas a personas descuidadas en el modo de tratarlas.
323. Nunca he bebido demasiado.
324. El votar no es más que una molestia.
325. Cuando me siento feliz y activo cualquiera que esté triste o desalentado me hace cambiar mi estado de ánimo.
326. Es incómodo escuchar a un conferencista que no parece estar seguro acerca de lo que realmente dice.
327. Me es fácil abandonar o romper una amistad.
328. Encuentro que una forma de vida bien ordenada, con un horario definido, va con mi temperamento.
329. Me cuesta trabajo simpatizar con alguien que duda y está inseguro de las cosas.
330. Todo tiene el mismo sabor.
331. Frecuentemente empiezo cosas que nunca termino.
332. Podría ser perfectamente feliz sin un solo amigo.
333. La educación es más importante de lo que la mayoría de la gente cree.
334. Me pongo nervioso cuando tengo que solicitar trabajo.
335. Hay veces en que actúo como un cobarde.
336. Algunas veces sentí deseos de abandonar mi hogar.
337. Me duele la cabeza casi todo el tiempo.
338. Nunca me preocupo de mi apariencia física.
339. He tenido problemas por mi conducta sexual.
340. Nuestro pensamiento sería mucho mejor si dejáramos de usar palabras como: "probablemente", "aproximadamente" y "quizás".

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

341. Mis familiares me tratan más como a un niño que como a un adulto.
342. Algunas personas exageran sus problemas para lograr la compasión de los demás.
343. En la escuela la mayoría de los maestros me trataron en forma justa y sincera.
344. Algunos animales me ponen nervioso.
345. Me busco dificultades en lugar de evitarlas.
346. Debo admitir que soy bastante bueno para conversar.
347. Jamás juzgo a las personas antes de estar seguro de los hechos.
348. Generalmente trato de hacer lo que se espera de mí y así evitar las críticas.
349. Si una persona es lo suficientemente lista como para apoderarse de gran cantidad de dinero que corresponde a otro, debiera permitírsele quedarse con ella.
350. No se puede esperar que una persona haga algo por su comunidad si no le pagan por ello.
351. Algunos miembros de mi familia tienen hábitos que me molestan y enojan mucho.
352. Admito que no tengo gran deseo de aprender cosas nuevas.
353. Nadie parece comprenderme.
354. Una persona fuerte debe ser capaz de decidirse aun en las situaciones más difíciles.
355. Tengo opiniones políticas muy firmes.
356. Rara vez me preocupo por mi salud.
357. Para la mayoría de las preguntas sólo hay una respuesta correcta cuando se dispone de todos los hechos.
358. Frecuentemente sueño con cosas de las que prefiero no hablar.
359. Creo que generalmente soy el líder de mi grupo.
360. Es imposible para un hombre honrado sobresalir en el mundo de hoy.
361. Me gusta tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.
362. Nunca he tenido visiones.
363. No me gusta trabajar en un problema si no existe la posibilidad de llegar a una respuesta clara y terminante.
364. Me molesta que algo inesperado interrumpa mi rutina diaria.
365. El futuro me parece sin esperanzas.
366. Parece que nunca tuviera hambre.
367. Mi vida familiar fue siempre muy agradable.
368. No he tenido ninguna dificultad para orinar o retener la orina.
369. Me parece que hago cosas de las que me arrepiento más a menudo que el resto de la gente.
370. La desobediencia a cualquier gobierno nunca es justificada.
371. Prefiero ser un trabajador constante y responsable a uno brillante pero inestable.
372. Tengo razón para sentir celos de uno o más miembros de mi familia.
373. Mis modales en la mesa no son tan buenos en mi casa como cuando estoy fuera en compañía de otros.
374. No me molestaría en ayudar a nadie si ello significa el abandono de algunos de mis placeres personales.
375. Me disgustan tanto ciertas personas que interiormente siento complacencia cuando pagan por algo que han hecho.
376. Me gusta planear las cosas y decidir lo que cada uno debe hacer.
377. La mayoría de las discusiones o peleas que tengo son por cuestiones de principios.
378. Dudo que alguien sea realmente feliz.
379. Preferiría no tener demasiada responsabilidad sobre otras personas.
380. Se me conoce como un trabajador esforzado y constante.
381. Siento la boca seca la mayoría del tiempo.
382. El éxito es cuestión de fuerza de voluntad.
383. Casi siempre tengo que detenerme y pensar antes de actuar aun en cuestiones sin importancia.
384. La mayoría de la gente estaría mejor si nunca hubiera ido a la escuela.
385. La gente me gana fácilmente en las discusiones.
386. Sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
387. No me gusta que las cosas sean inciertas e imprevisibles.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

388. Cuando estoy acorralado digo sólo aquella parte de la verdad que con seguridad no me perjudica.
389. Me desilusionan las leyes cuando un abogado inteligente obtiene la libertad de un criminal.
390. No he tenido una buena vida.
391. Leo con bastante rapidez.
392. Casi nunca sueño despierto.
393. He hecho uso excesivo del alcohol.
394. Aun las veces en que me he visto en problemas, siempre he estado tratando de hacer las cosas lo mejor posible.
395. Es muy importante para mí tener suficientes amigos y hacer vida social.
396. Algunas veces quise escaparme de mi casa.
397. Una vez que tomo una decisión rara vez cambio de parecer.
398. La vida por lo general me trata bastante mal.
399. A veces me ha complacido tanto la habilidad de un delincuente que he deseado que pudiera salirse con la suya.
400. Creo que soy más estricto que la mayoría de la gente acerca de lo bueno y lo malo.
401. La mayoría de los jóvenes reciben demasiada educación.
402. He tenido ataques en los cuales he perdido el control de los movimientos o del lenguaje pero he conservado clara conciencia de lo sucedido a mi alrededor.
403. Tengo una habilidad especial para influir sobre los demás.
404. Soy partidario de una estricta aplicación de las leyes sin que importen las consecuencias.
405. La gente a menudo habla de mí a mis espaldas.
406. Tengo algunos malos hábitos, tan fuertes que es inútil luchar contra ellos.
407. No he tenido dificultades para controlar mis funciones intestinales.
408. Siempre procuro planear y organizar mi trabajo cuidadosamente.
409. Nunca jugaría a las cartas con un extraño.
410. Considero muy importante mi libertad de expresión.
411. La acidez estomacal me molesta varias veces a la semana.
412. Me gusta impartir órdenes y poner en marcha las cosas.
413. Recibo toda la simpatía que merezco.
414. No leo el editorial del periódico todos los días.
415. Me he sentido avergonzado del tipo de trabajo que han realizado uno o más miembros de mi familia.
416. No creo ser tan feliz como otros parecen serlo.
417. Cualquier tipo de trabajo me es igual, con tal que sea bien pagado.
418. Me avergüenzo ante personas que no conozco bien.
419. A menudo me parece que mi vida no tiene sentido.
420. Robé algunas veces cuando era joven.
421. En realidad no me importa si a la gente le agrado o le desagradó.
422. Me desaliento rápidamente cuando las cosas van mal.
423. Si la gente no hubiera estado en contra mía habría tenido mucho más éxito.
424. La persona a quien estuve más apejado y admiré más cuando niño fue una mujer (madre, hermana, tía u otra mujer).
425. A menudo me he sentido culpable por haber fingido un mayor arrepentimiento del que en realidad sentía.
426. Algunas veces he estado realmente funoso.
427. Hay algunas personas en las que uno no puede confiar.
428. Mi hogar cuando niño fue menos pacífico y tranquilo que el de la mayoría de las demás personas.
429. Me asusto sólo de pensar que tengo que hablar en público.
430. Me han asustado las cosas que han hecho algunos de mi familia.
431. En la escuela les causé muchos dolores de cabeza a mis maestros.
432. No me asusta el contraer alguna enfermedad o adquirir algunos gérmenes al usar las perillas de las puertas.
433. Es más importante que un padre haya sido benditoso, a que haya tenido éxito en la vida.
434. Mi piel parece ser demasiado sensible al tacto.
435. Si pagaran bien me gustaría viajar con un circo o salir en una comarsa de carnaval.
436. Nunca me importó mucho la escuela.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

437. Tengo ataques de náusea y vómito.
438. Habría tenido más éxito si me hubieran dado la oportunidad.
439. Mi familia fue siempre muy unida.
440. A veces he estado muy desanimado.
441. Frecuentemente he sentido miedo a media noche.
442. El problema de muchas personas es que no toman las cosas con la debida seriedad.
443. No soy el tipo para líder político.
444. Mis padres nunca me comprendieron realmente.
445. Llegaría al extremo de pelearme si alguien intentara quitarme mis derechos.
446. Admito que algunas veces me decepciona la gente.
447. Si viera a varios niños pegándole a otro, con toda seguridad trataría de detenerlos.
448. Parece que cuando hay que tomar decisiones la gente siempre recurre a mí.
449. Casi todos los días sucede algo que me asusta.
450. Me disgustan los autores que tratan de usar palabras rebuscadas.
451. Me he trazado un alto nivel de aspiraciones y creo que los demás deberían hacer lo mismo.
452. Me disgusta tener que hablar a un grupo de personas.
453. Trabajo bajo una gran tensión.
454. Mi familia ha objetado la clase de trabajo que hago o que pienso realizar.
455. Parece como si tuviera un ruido en la garganta casi todo el tiempo.
456. Me cuesta más trabajo concentrarme que a los demás.
457. Una persona está mejor si no confía en nadie.
458. Me hacen sentirme incómodo las personas indecises e inseguras.
459. Tengo sueño intranquilo.
460. Una persona fuerte no muestra sus emociones y sentimientos.
461. Parece que antes la gente se divertía más.
462. Aunque tengo la seguridad de estar en lo cierto, generalmente cedo, pues es una tontería causar problemas.
463. Me cuesta trabajo acostarme tranquilamente y descansar.
464. De vez en cuando me gusta abandonar mi trabajo y olvidarme completamente de todo lo que tenga relación con él.
465. Admito que soy una persona muy tensa.
466. Soy una persona a quien muy fácilmente se perturba.
467. A veces pienso que no soy bueno del todo.
468. Me gusta comer rápidamente y no quedarme conversando en la mesa.
469. Admito que me disgusta cuando otras personas interfieren con mis actividades diarias.
470. Si una persona no recibe en la vida unos cuantos golpes de suerte es porque no ha tenido bien abiertos los ojos.
471. Algunas veces siento que no merezco una vida tan buena como la que llevo.
472. Creo que sería mejor persona si pudiera comprenderme mejor a mí mismo.
473. En realidad no puedo disfrutar de un descanso o vacación a menos que haya trabajado duro para ganármelo.
474. Algunas veces molesto a los animales.
475. Tengo buen apetito.
476. Cuando niño hacía lo que quería.
477. Me canso más rápidamente que los demás.
478. Me sentiría incómodo si no estuviera vestido de forma convencional.
479. Transpiro fácilmente aun en días muy frescos.
480. Admito que me molestaría colocar un gusano como carnada en un anzuelo.

FIN DE LAS AFIRMACIONES

APENDICE: 2

'HOJA DE RESPUESTAS'

APENDICE:3

"FICHA DE DATOS DEMOGRAFICOS"

NOMBRE _____.

Ocupacion _____.

ESCOLARIDAD _____ . EDAD _____.

NUMERO DE HIJOS _____.

ESTADO CIVIL : SOLTERA _____.

CASADA _____.

UNION LIBRE _____.

OTRA _____.

BIBLIOGRAFIA

- Arnau Grass, J.,** "Diseños Experimentales en Psicología y Educación", Volumen I, México, Ed. Trillas, 1988.
- Arnau Grass, J.,** "Diseños Experimentales Multivariados", Madrid, Ed. Alianza, S. A., 1990.
- Barón, R., et al.,** "Psicología: Un enfoque conceptual" México, Ed. Trillas, 1989.
- Beauvoir, S.** "El Segundo Sexo", Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 1981.
- Bee Mitchell, S.,** "El desarrollo de la persona: en todas sus etapas" México, Ed. Harla, S.A. de C.V., 1987.
- Cochran, W. , et al.,** "Diseños Experimentales", México, Ed. Trillas 1974.
- Cueli, J. et al.,** "Teorías de la Personalidad", México, Ed. Trillas, 1989.

- Chinoy, E.,** "La sociedad: Una introducción a la Sociología", México, Fondo de Cultura Económica, 1978.
- Deutsch, J.** "Psicología de la Mujer", Buenos Aires, Ed. Losada, 1961.
- Fischer Hardl,** "Estadística aplicada a la Psicología", Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Garrett Henry** "Estadística en Psicología y Educación", Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971.
- Goldman, H.,** "Psiquiatría General", México, Ed. Manual Moderno, 1989.
- Gordon, W.,** "Psicología e la personalidad", Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.
- Glass, G.,** "Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales", Madrid, Ed. Prentice/Hal internacional, 1974.
- Langer, M.,** "Maternidad y Sexo", Buenos Aires, Ed. Paidós, 1978.

- Levin, J.,** "Fundamentos de Estadística en la Investigación Social", México, Ed. Harla, 1982.
- Mahler, M.,** "El nacimiento psicológico del Infante Humano" Buenos Aires, Ed. Marymar, 1977.
- Murray, et al.,** "Probabilidad y Estadística", México, Ed. McGraw Hill., 1976.
- Mussen, et al,** "Desarrollo de la Personalidad del niño", México, Ed. Trillas, 1987.
- Myrdal, A.,** "La Mujer y la Sociedad Contemporanea", Barcelona, Ed. Península, 1973.
- Meneses, E.,** "Psicología General", México, Ed. Porrúa, 1982.
- Ramírez, S.,** "Infancia es destino", México, Ed. S. XXI.
- Rogers, C.,** "El Matrimonio y sus Alternativas", Barcelona, Ed. Kairós, 1980.
- Whittaker, J.,** "Introducción a la Psicología", México, Ed. Interamericana, 1985.
- Yamane, T.,** "Estadística", México, Ed. Harla, 1984.