

308923

24  
2EJ

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México.

**FUNDAMENTACION DE UN MODELO DE  
ORGANIZACION ACADEMICA PARA LA FORMACION  
DE EDUCADORES DE LA FE**

Tesis profesional que presenta  
**Alejandra González Obregón**

para obtener el título de  
**Licenciado en Pedagogía**

Director de Tesis : **Dra. Ana Teresa López de Llargo.**

México, D.F., 1994

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Jesús y a María, fuente de  
inspiración cotidiana, porque  
este trabajo es para ustedes  
y por ustedes.

A Laura, porque su entrega y su amor  
han sido para mí la mejor herencia recibida.

A mi familia por darme todo  
el apoyo y el amor que necesito:  
a mis abuelos, a mi tía Coca,  
a mis primos Flor y Héctor,  
a mi tía Martha, a mi tío Adolfo,  
a Vero y Yayo,  
a mis tías Dora y Toña.

**A mis amigos, porque su amistad es un motor y porque su oración me ha sostenido y animado : al P. Baltazar, a Eligio, al P. Ricardo, al P. Victorino, a Juan Carlos, a Tere, a Raquel, a Ivette y a Susy.**

**A la Escuela "San Jerónimo", porque me dió la oportunidad de vivir el diálogo pedagógico, especialmente a la H. Silvia.**

**A mi generación, especialmente a mis amigas, por que este es una tesis de equipo y porque su apoyo y consejo fue siempre oportuno: Claudia, Alicia, Angie, Gaby, Liliana, Mariella, Sandy, Vero, Yenarit y Yola.**

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>I. CAPITULO I. LA EDUCACION DE LA FE : PROCESO ESENCIAL EN LA PERSONA.</b>	<b>8</b>
I.1. La Pedagogía y la Educación	8
I.2. Análisis del concepto de educación	6
I.2.1. Las características esenciales de la educación	8
I.2.2. Las bases antropológicas de la educación	11
I.2.3. Las funciones fundamentales del proceso educativo	15
I.3. Análisis del concepto de fe	17
I.3.1. Las características de la fe sobrenatural	20
I.3.2. El acto de fe	21
I.3.3. El diálogo fe - cultura	23
I.3.4. La religión, búsqueda humana de lo divino	24
I.4. El binomio educación - fe	26
I.4.1. La catequesis	31
I.4.2. La formación moral	32
I.4.3. La enseñanza religiosa	33
<b>II. CAPITULO II. EL EDUCADOR DE LA FE : AL SERVICIO DEL AMOR</b>	<b>35</b>
II.1. El educador de la fe y su formación	35
II.1.1. El concepto de educador de la fe	35
II.1.2. El grave deber de la formación de los educadores de la fe	38
II.2. Formar los conocimientos del educador de la fe	42
II.2.1. Los conocimientos sobre el contenido	43
II.2.2. Los conocimientos sobre la realidad en que se desenvuelve	46
II.2.3. Los conocimientos sobre el educando	49
II.2.4. Los conocimientos sobre la didáctica	51
II.3. Las actitudes del educador de la fe	55
II.4. La espiritualidad del educador de la fe	60
II.5. Las actitudes docentes del educador de la fe	62
<b>III. CAPITULO III. LA ORGANIZACION SISTEMATIZADA</b>	<b>64</b>
III.1. La organización como elemento de la sociedad	64
III.2. La organización de tipo educativo	67
III.3. La organización educativa : confluencia de elementos	71
III.4. Finalidades, metas y objetivos de la organización	72
III.4.1. El ideario de la organización	74
III.4.2. Finalidades de la organización	76
III.4.3. Metas de la organización	77
III.4.4. Objetivos de la organización	78
III.5. La organización administrativa	79
III.6. La estructura pedagógica	81
III.7. Contenidos educativos	82
III.8. Metodología organizacional	83
III.9. Los actores del proceso enseñanza - aprendizaje	88

## INDICE

<b>IV.</b>	<b>CAPITULO IV. EL CURRICULUM DESDE LA PERSONALIZACION</b>	<b>80</b>
IV.1.	La didáctica como ciencia auxiliar de la educación	90
IV.1.1.	El proceso de enseñanza - aprendizaje	92
IV.2.	El currículum	94
IV.3.	Planes y programas : reflejo de la organización educativa	95
IV.3.1.	El marco referencial	98
IV.3.2.	Alumnos: el perfil	98
IV.3.3.	Los objetivos curriculares	99
IV.3.4.	Los contenidos de la organización	103
IV.3.5.	Los métodos, técnicas y procedimientos del currículo	106
IV.3.6.	Los recursos didácticos	110
IV.3.7.	La evaluación curricular	110
<b>V.</b>	<b>CAPITULO V. PROPUESTA PARA LA ESTRUCTURACION DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS "SAN JERONIMO".</b>	<b>113</b>
V.1.	Introducción	113
V.2.	Diseño y aplicación del instrumento para detectar necesidades curriculares	114
V.2.1.	Aplicación	121
V.3.	Valoración cualitativa de los cuestionarios	122
V.4.	Valoración cualitativa por materia de los cuestionarios	130
V.5.	Conclusiones globales	135
V.6.	Propuesta de la estructuración del plan de estudios para la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo"	138
V.6.1.	Presentación de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo"	138
V.6.2.	Alumnos a quienes es dirigido el plan de estudios	149
V.6.3.	Objetivo general	152
V.6.4.	Actividades y metodología	165
V.6.5.	Criterios de la evaluación	166
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>167</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>169</b>
	<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCION.

El tema de la presente tesis es la fundamentación de un modelo de organización educativa para formar educadores de la fe.

Hoy por hoy tocar el tema de la trascendencia no es usual. Inclusive, en algunos círculos sociales se considera de mal gusto. Hablar de Dios resulta violento en este mundo científico y moderno en donde la eternidad no tiene cabida.

Sin embargo resulta innegable que hoy más que nunca - e igual que siempre-, el hombre busca incesantemente la respuesta a los cuestionamientos más radicales de su existencia. Se cuestiona sobre la "huella" que deja en el mundo, sobre su origen y su fin, sobre su destino y su libertad. Cuestionamientos que sólo la fe puede orientar, resolver, satisfacer de manera contundente, humana, real.

Formar a los educadores que se encargan de guiar a otras personas a la fe, es una tarea esencial para la educación. El hombre no puede negar su sentido de trascendencia, es una necesidad ontológica tan real que un . requiere un renglón en la formación.

Formar a quienes coadyuvan en este esfera humana de tan alta dignidad , es formar para producir frutos espirituales y corporales de toda una sociedad.

Esta formación corresponde a los pedagogos realizarla, no sólo por tratarse de un renglón educativo, sino porque es una formación de los mismos educadores.

El trabajo del pedagogo en este renglón educativo es fundamental : en primera instancia por hacer referencia a la inserción de una persona en una comunidad, en donde prevalecen ciertos valores y en donde se desarrolla en pleno este campo de fe. No se puede educar si no es comunidad, ni se puede evangelizar de manera aislada. En segunda instancia, el pedagogo es el que orienta a los educadores primordiales de la fe - los padres - para que su acción sea verdaderamente educativa y para que la fe sea un eje de formación familiar.

Es tarea del pedagogo sistematizar y coordinar una organización de tipo académico - administrativo cuyo principal objetivo sea la educación de la fe. Otro renglón en donde el pedagogo se puede desarrollar es en la investigación educativa correspondiente a este campo de fe.

Esta investigación pretende sustentar un modelo académico para la formación de educadores de la fe, lo que implica una formación de tipo sistemática inscrita en una organización educativa.

La formación de educadores de la fe de manera sistemática es muy ambiciosa. La educación de la fe corresponde a los padres, a la Iglesia entera.



La presente investigación no puede abocarse a agotar el tema de la formación de los educadores de la fe. Lo hace partiendo de una educación formal y sistematizada desde una perspectiva pedagógica.

Pretende fundamentar un modelo de formación académica para educadores de la fe y aplicarlo en la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo", en la ciudad de Cuernavaca, Morelos.

La tesis se inscribe en la religión Católica.

Se adhirió a la educación personalizada que propone el doctor Víctor García Hoz, porque es una corriente educativa que toma a la persona desde una concepción realista y da este trato personal en su metodología.

Por ser el testimonio un requisito para la fe, y por ser el contacto personal cercano un elemento fundamental en el testimonio, se ha concluido que un estilo educativo que fomentara el trato personal era el mejor para sustentar el modelo.

En el primer capítulo, La educación de la fe: proceso esencial de la persona, se pretende analizar el concepto de educación y de fe, para concluir que son términos necesarios en la vida del hombre, por ser requerimientos ontológicos.

Se han consultado para ello a los siguientes autores : Pablo Arce, Asociación de Editores del Catecismo, Víctor García Hoz, Conferencia

Episcopal Latinoamericana, Enrique Denzinger, Octavio Derisi, Hubert Henz, Josef A. Jungmann, Gerard Múcher, A. Kriekemans, Alejandro Llano, Antonio Millán Puelles y enciclopedias especializadas de Santillana, y autores complementarios.

El segundo capítulo El educador de la fe, al servicio del amor, pretende hacer un análisis de los requerimientos pedagógicos que requiere el educador de la fe, en orden a una formación sistematizada, partiendo de la concepción que se tiene del educador de la fe. Para ello, se han consultado los siguientes autores : Louis Bouyer, Joseph Colomb, Maurice Debesse, Asociación de Editores del Catecismo, Víctor García Hoz, Eustaqui Guerrero, Carsie Hammonds e Imideo Nerici, además de autores complementarios.

El tercer capítulo, La organización educativa sistematizada, hace un análisis de una organización educativa sistematizada desde la metodología comparada, resaltando los puntos claves que sustenten la parte académica. Para este capítulo se han consultado a : Pablo Carreño, Víctor García Hoz, Oliveros F. Otero, David Isaacs, Imideo Nerici, entre otros.

El cuarto capítulo hace un análisis sobre la educación personalizada en el currículum. Por eso se llama El currículum desde la personalización. Tiene una perspectiva meramente didáctica, y analiza los elementos del currículum bajo el esquema que plantea Víctor García Hoz en su educación personalizada. Otros autores consultados, fueron : Angel Díaz Barriga, Hilda Taba, Coolie Verner, Antonio Gago Huguet, Luis Mattos e Imideo Nerici, además de los consabidos complementarios.

El quinto capítulo, la derivación práctica de la tesis, hace una Propuesta para la reestructuración del plan y programas de estudio de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo". Para ello se hicieron múltiples entrevistas con el director de la misma y con la asesora académica. Una vez que se delimitó la problemática principal y se optó por una línea de acción (la reestructuración del plan de estudios y la sistematización de los programas), se realizó una detección de necesidades curriculares por medio de un cuestionario a los docentes y otro a los directivos.

De esta encuesta salieron a la luz una problemática diversa sobre necesidades curriculares. Partiendo de un análisis cualitativo de estos resultados, se elabora la propuesta de reestructuración, que está conformada por un marco referencial (que es un análisis de la Escuela con los elementos de la Pedagogía Comparada), el plan y los programas de estudio sistematizados. Para ello se realizaron entrevistas con los docentes de cada materia, y la sistematización de los programas se hizo tratando de respetar su postura y el estudio que ellos habían realizado sobre la materia, siempre y cuando esto no afectara los principios curriculares.

La investigación sobre el tema queda abierto a nuevas y mejores propuestas.

## LA EDUCACION DE LA FE : PROCESO ESENCIAL EN LA PERSONA.

### I.1. La Pedagogía y la Educación.

Para poder hablar científicamente de la educación, es necesario recurrir a la Pedagogía para sustentar el acto educativo de manera sistemática.

Pedagogía es la ciencia y el arte de la educación.<sup>1</sup>

Mientras que la noción ciencia hace referencia a la sistematización de los presupuestos teóricos de la educación, el arte se refiere al acto educativo en sí, cuando los protagonistas de la educación realizan el perfeccionamiento.

Para poder comprender mejor a lo que la educación hace referencia, se hace a continuación un análisis del concepto de educación.

### I.2. Análisis del concepto de educación.

Es innegable que para un pedagogo, así como para cualquier profesional de la educación, es una necesidad imperiosa tener un concepto claro de lo que es la educación y las notas esenciales que en ella existen.

---

<sup>1</sup> cit. GARCIA HOZ, Víctor., La práctica de la educación personalizada . p. 77

Es indispensable, entonces, establecer una definición de educación. Para ello establecer su finalidad, develar sus características esenciales, desarrollar sus funciones fundamentales con base en una antropología pedagógica, ayudan en este ejercicio de análisis, para lograr un concepto sistemático y bien fundamentado.

Etimológicamente, educación proviene fonética y morfológicamente, de la voz latina *educare*, que significa orientar, conducir, guiar. Semánticamente, *educere*, que es hacer salir, extraer, dar a luz. Esto permite la coexistencia de dos modelos conceptuales básicos: la dirección o guía y el desarrollo o extracción.<sup>2</sup> Sin embargo, estas concepciones no engloban lo que es de suyo educación; presentan sólo dos formas que requieren de otros aspectos que sustenten y expliquen su esencia.

La acción y el proceso educativo tiene una finalidad, que se sustenta en la naturaleza del hombre y en sus valores.<sup>3</sup> Comienza y termina en la persona. Y sólo puede ser así y no de otra manera, porque es el hombre - y sólo él- quien se educa, crece, se desarrolla, se forma para llegar al estado perfecto del hombre en cuanto tal, que es el estado de virtud.

Por virtud se entienden los "hábitos o posesiones gracias a los cuales se halla acondicionado su sujeto para realizar perfectamente las operaciones respectivas".<sup>4</sup> La posesión de virtudes es el estado perfecto del hombre.

---

<sup>2</sup> cfr., SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 475

<sup>3</sup> cfr., HENZ, H., *Tratado de pedagogía sistemática*, p. 46

<sup>4</sup> MILLAN PUELLES, A., *La formación de la personalidad humana*, p. 37

Es todo lo que el hombre, en tanto hombre, debe poseer ' . "(...) en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro (...)" .<sup>6</sup> Es decir, la finalidad de la educación se basa en la naturaleza del hombre, en orden a su fin último en la sociedad.

#### 1.2.1. Las características esenciales de la educación.

Profundizando, para poder tener un acercamiento más fecundo de la educación, es conveniente partir del análisis de sus notas o características esenciales.

a) Una influencia o contacto humano. Todo acto educativo requiere una sustentación teórica, pero exige una maleabilidad artística que sólo puede ser humana.

La ciencia educativa puede ser aplicada de manera impersonal, pero el acto educativo, que es arte, se realiza de manera única e irrepetible, por eso, el diálogo educativo es de persona a persona, porque aún suponiendo que la educación se realice con un libro o con una computadora, hay personas que escribieron el libro o que programaron una computadora. Se requiere un modelo personal y un emisor con inventiva y motivación de estímulos en el acto educativo.<sup>7</sup>

<sup>1</sup> cfr. *ibidem* . p. 53

<sup>6</sup> SECRETARÍA GENERAL DEL CONCILIO, *Documentos del Concilio Ecuménico Vaticano II* . p. 551

<sup>7</sup> cfr. SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación* . p. 475

Por otro lado, la educación sólo conviene al hombre, a la persona en su totalidad, puesto que la virtud es un estado meramente humano. Por experiencia se tiene, como ya se mencionó, que sólo el hombre es capaz de educarse. Los animales aprenden, pero no llegan a un estado de virtud.

b) Exige una finalidad u objetivo, que oriente y guíe el proceso y la acción educativa. Se sustenta en la intencionalidad de las personas' que intervienen en el proceso educativo, puesto que ellas mismas reclaman la posesión, libremente adquirida, de la educación y se comprometen a ser consecuentes con ella .

c) Hace referencia al perfeccionamiento u optimización de la persona <sup>8</sup>, en tanto sea en orden a la finalidad de la educación, es decir, el estado de virtud en la persona en cuanto persona. Esta referencia al perfeccionamiento decide si un acto humano es o no educativo, siempre y cuando haya sido realizado con la intención de un perfeccionamiento.

d) La educación es un proceso gradual, que permite un desarrollo ascendente. Se resuelve aquí la dinámica *facto* (producto) *in fieri* (proceso)<sup>10</sup>, puesto que la actividad educativa se manifiesta en el hombre, se verifica en el tiempo y aspira a un siguiente nivel, una vez alcanzado el primero.

---

<sup>8</sup> *cf.*, *idem*

<sup>9</sup> *cf.*, *idem*

<sup>10</sup> *cf.*, *idem* . p. 476

e) Es un proceso integral, referida a la persona como unidad y no a dimensiones o sectores de ella. "Es la persona (unidad radical) quien se educa. Las expresiones diferenciales sólo subrayados o acentos de dimensiones". " Todos los tipos de educación que existen coadyuvan al perfeccionamiento integral de la persona, no la polarizan. De ser así, la persona tendría que formarse en un campo infinito de tipos de educación que persiguiesen distintos objetivos que formarían a cada uno de los aspectos que componen a la persona.

f) Es un proceso activo de la persona, puesto que es un proceso que reclama acción para ser logrado. La persona que se educa, por su educabilidad, debe realizar por él mismo su propia construcción <sup>12</sup>. El educador sólo guía, facilita, orienta, pero es el educando mismo quien debe aceptar libremente ser educado y luego poner en acción sus facultades, en especial las facultades específicamente humanas, para lograr su propia educación. La educación no es pasiva.

g) La educación es un proceso vital, temporal, puesto que se supedita a la finitud temporal del ser humano. Por otro lado, el hombre es un ser inacabado y su "construcción" le ocupa su tiempo vital <sup>13</sup>. Aún cuando este quehacer perfectivo sea con miras a la trascendencia, La educación dura toda la vida del ser humano por ser inacabado.

---

<sup>11</sup> idem

<sup>12</sup> idem

<sup>13</sup> idem



### 1.2.2. Las bases antropológicas de la educación.

El hombre corporal, fisiológica y sensitivamente, no se diferencia de otros seres con las mismas características. Su diferencia radica en su espiritualidad, que además hace que el hombre se coloque por encima de todas las otras criaturas corporales.

Esta espiritualidad se manifiesta en la actividad intelectual, en la volitiva y en la libertad.<sup>14</sup> Incide en su integridad y es elemento esencial e indivisible de la persona junto con el cuerpo. Dota a la persona humana de un fin último distinto a las otras criaturas : la glorificación de Dios como *fin primario* (trascendente) en donde el hombre busca participar de su bondad, y la felicidad como *fin secundario* intrínseco en el hombre dado como resultado del estado perfecto originado por el cúmulo de todos los bienes, llamado estado de beatitud.<sup>15</sup>

El alma espiritual posee ciertas cualidades : la individualidad (un alma que informa un cuerpo en cada persona) y la inmortalidad (debido a que no está compuesto por partes). De su origen se puede decir que "cada alma es creada por Dios de la nada (...) en el instante de su unión con el cuerpo" <sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> cfr. DERISI, O. Los fundamentos metafísicos del orden moral, p. 229.

<sup>15</sup> cfr. ibidem, p. 61, 77, 81.

<sup>16</sup> OTT, L. Manual de Teología Dogmática, p. 167 - 170

De aquí se tiene que el hombre consta de dos partes esenciales: el cuerpo material y el alma espiritual. Ambas partes constituyen una unidad de la naturaleza y se manifiesta en aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Lo que lleva a un primer concepto de persona :

Unidad de cuerpo material y alma espiritual, manifiesto en factores biológicos, psicológicos y sociales.

Dada esta definición de persona, es necesario establecer los puntos en que la educación se apoya para realizarse:

a) El hombre es educable y necesita ser educado<sup>17</sup>, Ontológicamente la persona necesita de perfeccionarse constantemente debido a que es un ser indeterminado, inconcluso y abierto, y a que su finalidad es es estado de perfección. A esta cualidad se le denomina educabilidad, y es la capacidad humana para adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia, por la plasticidad o modificabilidad que el ser humano tiene.

b) El hombre es un ser dotado de inteligencia <sup>18</sup>. Estas cualidad se encuentran en el aspecto espiritual del ser humano. El fin específico de la inteligencia es la verdad, y por la inteligencia el hombre aspira a poseer de manera intencional todo ser, esto es el conocimiento perenne de todo cuanto existe. Se manifiestan en su actuar cotidiano, por ejemplo, en el lenguaje, que es una manera de comprensión y expresión humana.

---

<sup>17</sup> cfr., HENZ, H., op.cit., p. 132

<sup>18</sup> cfr., ibidem p. 133

c) El hombre es un ser dotado de voluntad, que es una facultad apetitiva del espíritu humano que busca la perfección o el bien, propuesto por la inteligencia, "(...) que colme o actualice su apetencia." <sup>19</sup> Por ello la educación debe basarse en una intencionalidad del hombre, es decir, en un acto humano que tienda a la perfección.

d) El hombre es un ser libre, que opta o no por lo que la inteligencia le presenta y la voluntad apetece. Esta libertad es una cualidad que ningún otro ser corporal posee y que es la capacidad de elección entre dos bienes. La libertad humana debe de ir es un binomio indisoluble de la responsabilidad personal.

La educación, por estas cualidades espirituales, es un factor que nace de la persona y no le es ajeno, sino propio y la persona, debido a ellas, requiere una formación constante y cada vez más intensa, que trasciende las fronteras de lo corporal y permiten que su acción educativa sea vasta y compleja.

e) El hombre es un ser abierto al mundo, "(...) posee la capacidad de extenderse más allá de su ambiente inmediato" <sup>20</sup>, a través de su pensamiento, la fantasía, el lenguaje, la observación, la conceptualización, etc. En este sentido se dice que el hombre no posee un mundo, sino un universo.

---

<sup>19</sup> *idem*

<sup>20</sup> *ibidem*, p. 134

f) El hombre es un ser social. El hombre no se encierra en sí mismo, sino que busca relacionarse con seres inferiores a su naturaleza (cosas, vegetales, animales), seres semejantes a sí mismo (seres humanos) y seres superiores (Dios). Esta relación se establece por un requerimiento ontológico de la persona. Esta sociabilidad o capacidad necesaria de relacionarse es la que hace posible la educación, pues su formación y expresión se llevan a cabo en relación con otros.<sup>21</sup>

g) El hombre es persona. Es el ser racional originado por la unión del cuerpo material y el alma espiritual. Es un ser que tiene una autoconcepción y capacidad de dirigirse a sí mismo por la inteligencia y la voluntad que le son propios. Dispone de sus propias actividades y es sujeto de atribución de sus propios actos.<sup>22</sup>

h) El hombre es imagen de Dios, y como tal, es un ser dotado de extraordinaria dignidad. Es un ser abierto a la trascendencia del ser -verdad, bondad, belleza- y al Ser -Verdad, Bondad, Belleza-.<sup>23</sup> Es trascendente de manera ontológica, de manera natural. Participa de la libertad divina, llamado al dominio del mundo, con la capacidad de preveer y de relacionarse con otros seres.

Esta división de la persona se hace con fines de estudio. Pero en la realidad la persona actúa de manera tal que es imposible distinguir las fronteras entre lo uno y lo otros.

---

<sup>21</sup> cit. ibidem . p. 135- 136

<sup>22</sup> Diccionario Enciclopédico de la Fe Católica . p. 455

<sup>23</sup> cit. DERISI, O. op.cit., p. 233

Como se pudo observar, la educación tiene origen en la persona humana, es una necesidad de ella para alcanzar su fin. Y en el acto educativo interviene de manera integral. Sin divisiones en la acción endógena o exógena.

### 1.2.3. Las funciones fundamentales del proceso educativo.

Dentro del proceso educativo se diferencian tres funciones fundamentales que hacen del éste, un proceso dirigido a tres grandes áreas de la antropología pedagógica. Ello no significa, como quedó aclarado anteriormente, que el ser humano se divida, sino que es una acentuación del proceso educativo en un área determinada. Sin embargo, estas categorías no son excluyentes, sino complementarias para lograr un desarrollo armónico en los sectores y funciones humanas esenciales, pues se proponen el perfeccionamiento del cuerpo, el espíritu y la conciencia moral, todo ello pretende ser formado en una integridad y unidad de vida : <sup>24</sup>

El cultivo o la activación del "bios" humano, que es portador del espíritu. Se encuentra al servicio de la personalidad completa, pues es expresión de la mente y de la conciencia moral. Los objetivos que ha de perseguir son : salud, belleza, fuerza, vigor, movilidad, agilidad, actitudes corporales, destrezas, sentidos, etc. <sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> *cf.* *ibidem.* p. 62

<sup>25</sup> *cf.* *ibidem.* p. 54-56

La formación a la función del fomento del "logos" -mente, palabra, verdad, en el ser humano. Se dirige a la formación espiritual que se reconoce por la claridad de la palabra y su concordancia con el ser en la realidad. Se tiende al conocimiento que transforme la sustancia humana.

Se basa en la reflexión, el juicio moral y el apetito como hábitos intelectuales que lleven a una transformación del conocimiento.<sup>24</sup>

Así, la educación, la enseñanza, la instrucción ejercen una genuina acción formativa de la mente, por la objetividad que plantean a la persona. Persigue la obtención de una personalidad regida por el espíritu y los valores.<sup>25</sup>

También es una concepción de dar forma a lo informe, es una acción perfectiva debida a la sistematización y orden lógico que la mente presenta, gracias a los hábitos intelectuales antes mencionados.

La guía es la función fundamental del cultivo del "ethos" o conciencia moral, carácter o moralidad. Se dirige al "agathos" o bien.

En este aspecto, la educación va tomando un matiz de autoeducación, puesto que es el alumno el que reclama para sí la tarea educativa y es él mismo el que se responsabiliza de ella. Se dirige a la totalidad de la persona, pues es el "ethos" el que conduce a la formación y al cultivo, al influir esta esfera en el actuar humano de manera global.

---

<sup>24</sup> cfr. KRIEKEMANS, A., *Pedagogía general*, p. 17

<sup>25</sup> *ibidem.*, p. 57-59

El camino para llegar a la perfección en este sentido, está indicado por la moral y la religión. ”

Concluyendo se propone un concepto de educación que retoma las notas o características esenciales de esta ciencia, se basa en la naturaleza humana y en orden al el fin que es de suyo educativo :

Educación es el proceso gradual e integral del ser humano que lleve a un perfeccionamiento del hombre en cuanto persona, de manera intencional.

### 1.3. Análisis del concepto de fe.

Proviene del vocablo latino *fides*. La definición en general,“(...) es admitir por cierto lo que otro nos dice”. ”

Su característica principal es la aceptación libre una cosa por el testimonio del otro. Se trata, pues, de una relación entre personas que nace y perece con el carácter fidedigno de la persona a quien se cree, que implica un proceso comunicativo dentro de esta relación.

Existe una fe natural y una fe sobrenatural.

---

<sup>14</sup> *Idem*, p. 60

<sup>15</sup> ARCE, P. et al. *Curso de Teología dogmática*, p. 61

En el primer caso, la persona a quien se cree es humana y la comunicación es a nivel intelectual; la voluntad mueve al asentimiento por la certeza y por el testimonio y autoridad de otro. La certeza que aquí se da es por evidencia o por fe. La fe es una postura intelectual.<sup>30</sup>

La fe sobrenatural "es el asentimiento a la verdad divina imperada por la voluntad, a la que Dios mueve mediante la gracia ." <sup>31</sup> Es a ella a la que se hará referencia en adelante.

"(...) la fe en sentido pleno abarca el entendimiento y la voluntad para orientar a todo el hombre hacia Dios." <sup>32</sup> . No es, pues, una relación de iguales, sino una relación Dios-hombre que busca que la persona, en toda su dimensión, se oriente El en beneficio propio, puesto que en Dios, el hombre no tiene ninguna otra necesidad y encuentra la felicidad plena.

Es una virtud teologal, es decir infusa por Dios en el hombre, que trasciende al ser humano en su origen, en su ejercicio y en su respuesta.

Esta virtud hace posible la creencia en Dios y en su Revelación - no por la intrínseca verdad de las cosas a la luz natural de la razón, sino por la autoridad del Dios que revela y que es en sí mismo, la Verdad - y, consecuentemente, el actuar conforme a las creencias ayudado por la gracia.

---

<sup>30</sup> GIL, LLANO, A., *Gnosología*, p. 63

<sup>31</sup> *Ibidem*, p. 65

<sup>32</sup> PARENTE, P. et al., *Diccionario de Teología Dogmática*, p. 169



Estas acciones guían al hombre a un mayor grado de virtud - y por tanto a su estado pleno -, puesto que la fe orienta todas las dimensiones humanas.

Cabe señalar que es don de Dios y que es el hombre en su libertad el que decide si actuar o no en consecuencia a la Revelación.

Se han mencionado los motivos de la fe, pero vale la pena hacerlos explícitos por la importancia teológica y práctica que tienen : El hombre cree porque el motivo de credibilidad es el carácter fidedigno del testigo y las razones de su testimonio; aunque el motivo real de la fe es la autoridad de Dios.<sup>23</sup> Se cree en Dios como contenido, a Dios como testigo y por la autoridad que tiene y por Dios, debido a la gracia que mueve a la voluntad humana a creer.

Junto con la fe, la esperanza y la caridad (las otras virtudes sobrenaturales) son infusas por Dios para que el hombre oriente todo su ser a la divinidad. Estas virtudes, en cuanto que orientan a Dios, posibilitan y originan actos humanos elevados debido a la acción de la gracia.

---

<sup>23</sup> *cf. ibidem*, p. 171

### 1.3.1. Las características de la fe sobrenatural.

a) La fe sobrenatural no logra el asentimiento por una confianza ciega o por fanatismo. La fe es racional, puesto que las verdades por Dios presentadas no son contrarias a la inteligencia, sino que tienen un carácter intelectual. También hay racionalidad en el modo, porque hay seguridad en la autoridad.<sup>24</sup>

b) Implica decisión y libertad, puesto que la relación Dios-hombre se manifiesta en la coherencia del actuar humano, que a su vez es testimonio y motivo de fe. "La certeza de fe es libre, en cuanto que depende de la voluntad" <sup>25</sup> para su consecución. De hecho, Dios no busca hombre «buenoides» por la fuerza o por un destino prefijado de salvación, sino hombres que acepten la fe con la fuerza de la convicción y que actúen libremente para llegar a su Fin Ultimo.

De hecho, en cualquier tipo de fe, una vez conocida la autoridad del testigo y su testimonio sobre alguna verdad, la mente es libre de asentir o no a esa verdad. En la fe sobrenatural es la gracia la que ayuda a la mente a asentir, pero es el hombre quien decide hacerlo.

---

<sup>24</sup> ARCE, P. et al., op. cit. p. 63

<sup>25</sup> LLANO, A., op. cit., p. 63

c) La fe es sobrenatural, porque es Dios quien mueve a la voluntad a asentir, es contenido y es motivo de fe. En este sentido la fe es inicio de santificación y de salvación que exige de obras para que la salvación se consiga.<sup>26</sup>

d) El concepto de fe sobrenatural sólo puede ser aplicado de manera análoga, puesto que " (...) Dios mismo es el que es creído, a quien se cree y en quien se cree. (...) " <sup>27</sup> en el supuesto de que se manifiesta (Revelación) y que los testigos por El señalados son dignos de fe.

### 1.3.2. El acto de fe.

El acto de fe es el acto por el cual al hombre asiente a la verdad divina por imperación de la voluntad que es movida por la gracia, en donde el proceso se lleva a cabo del siguiente modo :

- juicio de credibilidad : *es razonable creer.*
- juicio de credentidad : *debo creer.*
- decisión de la voluntad : *quiero creer* (movida por la gracia) .
- asentimiento del intelecto : *creo.*

Inteligencia y voluntad, facultades espirituales humanas, necesitan colaborar para que el acto de fe se lleve a cabo.

<sup>26</sup> PARENTE, A. et al., op.cit., p. 171

<sup>27</sup> *Ibidem.*, p. 170

Así una claridad de pensamiento y capacidad de juicio, además de un pensamiento crítico coadyuvando con un buen uso de la voluntad y un ejercicio adecuado de la libertad hacen posible que el acto de fe no sea confundido con un sentimiento religioso, sino que sea un acto consciente y querido por parte de la persona.

Por otro lado, resaltar las características del acto de fe en la religión católica colabora a que se tenga mayor claridad y conocimiento de la fe:

- sobrenaturalidad, posible en virtud de una gracia sobrenatural interna, denominada en teología *lumen fidei*.
- racionalidad, en cuanto que los contenidos del acto de fe no son contrarios a la razón y hay una seguridad en las creencias,
- libertad, porque es un asentimiento libre y querido, de modo que el creer sea meritorio.<sup>34</sup>

El acto de fe, es un asentimiento a una verdad revelada y por ser el hombre una unidad, existe un compromiso libre que es actuar en consecuencia de este asentimiento de la verdad revelada.

Es decir que hay unos deberes consecuentes al acto de fe:

- a. El deber de conocimiento, acorde a su propio estado y condición, de las verdades fundamentales - Credo -, las prácticas para salvarse - Mandamientos de Dios y de la Iglesia -, lo que el hombre debe pedir a Dios - el Padrenuestro - y los medios para pedir la gracia - Sacramentos -.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> *idem*.

<sup>35</sup> *cf.*, SADA, R., *Curso de Teología Moral*, p. 94 - 95

b. El deber de confesar la fe a través de palabras y gestos impulsados por la fe, a través de las obras de la vida cristiana - vida coherente - y por la práctica del apostolado, haciendo que otros participen en la fe.<sup>46</sup>

c. El deber de preservar la fe de todo lo que pueda ponerla en peligro, por medio de la oración, la formación, el consejo, etc. llevando a que la fe se fortalezca. <sup>47</sup>

### 1.3.3. El diálogo fe - cultura.

El diálogo fe y cultura -y no discusión como muchos pretenden- comienza en el acto de fe. Su comprensión racional origina una reflexión en el interior mismo de la persona sobre la verdad de fe presentada y el conocimiento humano.

Fe y ciencia no están renidos, se complementan por el elemento racional y por el interés de la verdad que ambas tienen. De hecho, la fe guía en el discernimiento sobre los valores que la ciencia humana le presenta.

Además, el acto de fe, como ya es visto, no se queda en la persona, puesto que la misma persona es un ser abierto al mundo.

---

<sup>46</sup> *id.*, *ibidem.*, p. 95

<sup>47</sup> *id.*, *ibidem.*, p. 96

La fe trasciende a su aspecto de relación y se manifiesta en la cultura, en la acción humana para ser plenamente acogida, pensada y vivida. La religión se incultura<sup>42</sup> en los pueblos.

Los valores trascendentes que aporta enriquecen alumbran a los valores culturales, no se someten a ella<sup>43</sup>. Sin embargo la fe no se queda en ser un módulo cultural, sino que inhiere en lo más profundo del hombre y le brinda un sentido a su vida.

Así, se dice del Cristianismo que es un sistema de pensamiento que da respuesta a los grandes cuestionamientos de la existencia humana como género y como seres individuales: origen y valor del mundo, el sentido del hombre y la sociedad humana, la enseñanza más completa sobre Dios y las exigencias religiosas del hombre. <sup>44</sup>

#### 1.3.4. La religión, búsqueda humana de lo divino.

Religión, del vocablo latino *religare*, etimológicamente significa ligar, atar. Es un lazo que une al hombre con Dios. Es el comienzo de la relación hombre-Dios desde la perspectiva humana.

---

<sup>42</sup> *cf.*, PUJOL, J. *et al.*, *Pedagogía y didáctica de la religión*, p. 18

<sup>43</sup> *cf.*, BERNAL, S., "Catecismo Unidad en la diversidad", in *ISTMO*, N° . 1993 , p. 66 - 69

<sup>44</sup> *cf.*, *ibidem*, p. 19

" Subjetivamente es una disposición voluntaria del alma a reconocer a Dios como ser Supremo y dueño del universo y a rendirle culto."<sup>45</sup> Por ello, cabe hablar de una religión natural en donde se reconoce una autoridad trascendente y superior al hombre, a pesar de que no se de nombre a este ser ni exista una estructuración en su culto.

Objetivamente es el conjunto de verdades y las normas, en virtud de las cuales la vida del hombre se ordena a Dios como fin Ultimo.<sup>46</sup> Engloba dos sentidos:

a) como " (...) ciencia que perfecciona nuestro entendimiento (...). Recibe el nombre de Teología ." Se encarga de enseñar el conocimiento de Dios y verdades religiosas, los deberes para con El, para con el prójimo y para con nosotros mismos, y los medios para llegar a El, que lo honran y que santifican el alma.<sup>47</sup>

b) como virtud que perfecciona la voluntad humana y que "(...) inclina a rendir a Dios el respeto, el honor y el culto debidos. " <sup>48</sup>

Religión es el nombre dado a la relación humana con lo santo. Es posible su existencia por la manifestación divina, pero la religión es la respuesta humana a esta manifestación. Por ser respuesta humana hay una manifestación en la vida comunitaria o social del hombre.

---

<sup>45</sup> PARENTE, P. et al., op. cit., p. 333

<sup>46</sup> *idem*

<sup>47</sup> cfr. ARCE, P. et al., op. cit., p. 26 - 27

<sup>48</sup> *idem*

Esto es necesario, puesto que lo que la religión busca el conocimiento, amor y servicio de Dios en la vida terrena , y la posesión de Dios en la vida trascendental.

El valor religioso busca la santidad, que es "la infinita excelstitud objetiva de Dios y también su perfección moral subjetiva y su amor" <sup>49</sup> y se relaciona con los otros valores de múltiple manera. En primer lugar por la unicidad humana en donde converge la realización de los otros valores. En segundo término, el valor religioso ilumina la actualización de valores, sus relaciones, su conceptualización y su desarrollo práctico.

#### 1.4. El binomio educación - fe.

La misión de educar en la fe está en la raíz de la religión cristiana, cuando Jesús envía a sus apóstoles a que enseñen a los hombres el Evangelio de la salvación (Mt 19). Hoy en día dicho mandato le corresponde a cada persona bautizada, es decir, a cada miembro de la Iglesia.

Por mutua influencia fe y educación crecen en dignidad y se enriquecen en el quehacer humano. La educación de la fe supone la fe en ambos actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación de la fe implica, de suyo, necesidades antropológicas y valores de muy alta dignidad.

---

<sup>49</sup> HENZ, H. op.cit., p. 80



Axiologicamente la fe es un valor que se encuentra en el lugar más elevado de la jerarquía, por el objeto tan digno que la sustenta. Por estar ambos valores en la vida humana, ambas ejercen en la otra una influencia, además de interferir en el acto humano de cada persona.

Así, la fe ofrece el ideal sobrenatural a la educación que es "(...) la capacidad y disposición volitiva para una vida de amor de Dios."<sup>50</sup> Además hace posible una educación integral por afectar al hombre en su totalidad y "(..) domina todos los estratos de la educación y formación, toda la labor de éstas, así como todos sus actos aislados."<sup>51</sup>

La fe muestra a la educación el campo amplio de valores, verdades y realidades sobrenaturales para que el hombre conozca y decida adherirse libremente a ellas y actuar en consecuencia.

La educación es una influencia en la fe en cuanto que la acción volitiva y personal ayuda a que la libertad se use adecuadamente en la decisión de asentir y de comprometerse a actuar en consecuencia de las verdades de fe, y así estar mejor dispuestos al acto de fe y al ejercicio cultural de ésta.

La educación brinda sistematización y rigor científico a la trasmisión de la fe, puesto que se requiere una valoración objetiva de los datos presentados, una exposición sistemática de los contenidos, mediante una metodología pedagógica.

---

<sup>50</sup> MUCHER, G., *Fe y educación*, p. 70

<sup>51</sup> *Ibidem.*, p. 225

De hecho, existen criterios de la educación de la fe de manera pedagógica:

- . Rigor intelectual o científico.
- . Exposición íntegra de la fe.
- . Exposición sistemática acorde a las leyes de aprendizaje.
- . Uso de metodología pedagógico - didáctica.
- . Marco bíblico de referencia.
- . La educación debe iluminar las condiciones sociales, que busquen una promoción humana.<sup>52</sup>

La finalidad de la educación de la fe es el desarrollo armónico de las condiciones física, morales e intelectuales de la persona para la adquisición de la responsabilidad en "(...) la cultura ordenada y activa en la propia vida y en la búsqueda de la verdadera libertad (...)".<sup>53</sup> Es decir, la madurez de la persona humana, haciéndose consciente del don de la fe, dan testimonio de esperanza y promueven la elevación del mundo, desde su vocación, mediante la contribución de los valores al bien social.<sup>54</sup>

De la misma manera que la educación, la de la fe es un derecho de todo hombre el que le sea fomentado a actuar con conciencia recta con una adhesión personal, así como que se estimule a conocer y amar a Dios.

Por eso, el ideal propio de este tipo de educación es la vida de fe, el acto de la persona y la voluntad de fe .

---

<sup>52</sup> PUJOL, J. et al., *op.cit.*, p. 39 - 44

<sup>53</sup> SECRETARIA GENERAL DEL CONCILIO, *op.cit.*, p. 551 - 552

<sup>54</sup> *cf. idem*

Los contenidos de la fe no pueden quedarse en el intelecto, sino que han de ser asumidas consciente y libremente como propias y actuar conforme a ellas, dando una respuesta vital de manera tal que la fe esté presente durante la vida cotidiana de la persona.

Es decir la educación de la fe debe perseguir una fe que esté integrada como rasgo central de la personalidad y que coordine y oriente las ideas, valores y comportamientos humanos; apoyada en una madurez psicológica y humana; que se base en el espíritu crítico: que diferencie las causas y razones de la fe; que comprometa a un proyecto de vida y se exprese en toda actividad humana; abierto al diálogo y confrontación con creencias distintas y dispuesta a un enriquecimiento constante.<sup>55</sup>

La educación de la fe ha de buscar la inmersión total de la persona para poder ser luz de su hacer, de su ser y de su pensar.

Educar integralmente en la fe implica:

- a) por una vida con y en la Iglesia,
- b) por el clima de fe de otras disciplinas,
- c) por una homogeneidad de criterio en los educadores, y
- d) por la unidad de la vida espiritual e intelectual.<sup>56</sup>

La virtud de la fe se complementa con las otras dos virtudes teologales : la esperanza y la caridad.

<sup>55</sup> cf. INSTITUTO INTERNACIONAL DE TEOLOGIA A DISTANCIA. La Catequesis, p. 32

<sup>56</sup> cf. idem

De esta manera, se lograría una vivencia totalmente integral, pues esperanza y caridad coadyuvan a dar esta respuesta vital. Se menciona que el ideal de la educación de la fe es no tanto el conocimiento de Dios, ni las certezas de las propiedades divinas (aunque no por ello quiera decir que queden descartadas), sino "(...) el respeto, el amor, el abandono por su causa, la renuncia, la confianza, la esperanza y todas las demás actitudes religiosas."<sup>57</sup>

Educación en la fe corresponde, en primera instancia a la familia, por ser la primera comunidad educativa. A los padres que fecundaron amorosamente al hijo les corresponde fecundar en él la primera y más útil de las educaciones, la de la fe.

Otra institución educadora es el de la Iglesia, por ser Madre y Maestra. Su acción es docente y sus papel abarca la preservación de la dignidad y libertad del hombre, y la formación social, moral y espiritual de cada hijo suyo.<sup>58</sup> La acción educativa de la Iglesia se orienta directamente hacia la enseñanza de los dogmas, de la moral y actitudes religiosas en la persona que se revierte en la sociedad. Empero, la influencia de la Iglesia no se limita a esta acción educativa de enseñanza, sino que influye directamente sobre los que a ella pertenecen; indirectamente a las personas a través de las relaciones con el Estado y las familias y proyectada en el ámbito social, dependiente de la unidad o diversidad religiosa y de la fuerza espiritual de esta sociedad.<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> MUCHER, G., *op.cit.*, p. 57

<sup>58</sup> *cf.* NERICI, I., *Hacia una didáctica general dinámica*, p. 120

<sup>59</sup> *cf.* GARCIA HOZ, V., *Principios de pedagogía sistemática*, p. 212

Hasta este punto se ha estudiado la educación de la fe, pero conviene aclarar su diferenciación con distintos tipos de ésta, para evitar un mal uso de términos. Los tipos de educación de la fe que se verán son: catequesis, formación moral y enseñanza o instrucción religiosa.

#### 1.4.1. La catequesis.

La catequesis es un tipo de educación de la fe. Proviene del vocablo griego *katekhein* que es enseñar oralmente o hacer eco. Hay dos tipos de catequesis : El kerigma (el anuncio del misterio con vistas de conversión) y la catequesis propiamente dicha (explicación o despliegue del kerigma que busca un mayor conocimiento y una mejor conversión).<sup>62</sup>

Actualmente hace referencia a la enseñanza o instrucción elemental de las verdades esenciales de la religión -doctrina religiosa- , organizada e impartida por una comunidad de creyentes -Iglesia- encaminada a integrar a los catecúmenos a la vida de fe y a los comportamientos rituales de dicha comunidad. Hace especial referencia a la preparación para la vida sacramental.<sup>61</sup>

---

<sup>62</sup> cfr. COLOMB, J., *Manual de Catequética*, p. 26 - 27

<sup>61</sup> cfr. SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 506

En toda catequesis hay que unir:

- el conocimiento de la Palabra de Dios,
- la celebración de la fe en los Sacramentos,
- la confesión de fe en la vida cotidiana (la confesión de fe es origen y fin de la catequesis).<sup>42</sup>

La educación de la fe a veces se usa como sinónimo de catecismo, pero resultaría muy pobre, puesto que se polariza a la vida sacramental y a la enseñanza doctrinal, quitando todo el proceso integral y la respuesta vital que la educación de la fe exige. De hecho, la catequesis es una forma peculiar de la educación de la fe con una función propia.

Esto no implica que el catecismo quede descartado de la vida de fe, sino que se parte del proceso activo, integral y vital de la persona creyente, mediante la pretensión de iniciarla en la plenitud de la vida cristiana,<sup>43</sup> por ello el catecismo se inicia de ordinario en la infancia y en la juventud.

### 1.3.2. La formación moral.

"La moral tiene una base metafísica y está determinada por las exigencias del ser humano tendiente a la perfección ontológica en la posesión del ser infinito"<sup>44</sup>

<sup>42</sup> cfr. SÍNODO DE OBISPOS., *La Catequesis en nuestro tiempo.*, p. 16

<sup>43</sup> cfr. ASOCIACION DE EDITORES DEL CATECISMO., *Catecismo de la Iglesia Católica.*, p. 14

<sup>44</sup> DERISI, O. . *op.cit.*, p. 447

No puede ser equiparable a la educación de la fe, puesto que su objetivo es hacer del hombre una persona de virtudes morales a través de poner las mejores condiciones para llevarlas a la práctica, mediante la repetición de actos buenos.

Ser virtuoso es el estado perfecto del hombre, sin embargo, no sólo es un estado en donde las virtudes que prevalearan sean las morales, sino todas las virtudes humanas.

El medio indirecto para lograr el desarrollo de estas virtudes en la enseñanza de la doctrina que justifique racionalmente tal o cual conducta. El medio o condición más importante es la disposición y la rectitud del ánimo del educando. Igual que el catecismo, la formación moral es parte del proceso educativo de la fe, puesto que coadyuva en la integridad de los actos humanos. Sin embargo, la educación de la fe los ve desde una perspectiva trascendental, en tanto que la moral se limita al plano humano.

#### 1.4.3. La enseñanza religiosa.

En este apartado se trata a la religión como contenido de conocimiento o doctrina. El sentido de virtud no se tratará en aquí por ser un tema muy extenso. La enseñanza o instrucción religiosa consiste en la transmisión de conocimientos de la religión sin prejuzgar la aceptación de creencias, la

formación de juicios éticos o la adopción de conductas religiosas. ”

El diálogo educativo no se cumple, quedándose en saber información sobre contenidos religiosos sin esperar una respuesta por parte del educando. La respuesta vital y comprometida de la fe no se da, puesto que se polariza al aspecto intelectual de la persona humana. El tratamiento de doctrina hace que se aclare que ésta no es un fin, sino un medio que orienta hacia Dios.”

Se limita a despertar un agudo sentido crítico frente a la religión.” En este tipo de enseñanza se retoma lo que es la “cultura religiosa”. Los conocimientos pueden ser sumamente profundos, la interpretación podrá ser respetuosa, y la religión puede ser cualquiera, por lo que el aspecto de sobrenaturalidad de la fe no se cumple, y el sentido de la religión que existe es el de la religión subjetiva o natural. No equivale, pues, a la educación de la fe, pero sí la complementa y enriquece.

Concluyendo, la educación de la fe es un proceso gradual, integral, vital y activo, cumpliendo las características de la educación que exige una respuesta vital en donde la fe tenga plena cabida y aceptación por parte de la persona, de manera tal que ilumine el ser, hacer y pensar de la persona desde una perspectiva trascendente. Sin embargo esta perspectiva, que responde a una necesidad antropológica, se encamina a la Revelación divina y a la Tradición que la Iglesia Católica guarda dentro de la Religión Católica.

---

” Cfr. SANTI LLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 506

” JUNG MANN, J., *Catequética*, p. 73

” GÖTTLER, *Pedagogía Sistemática*, p. 108



## EL EDUCADOR DE LA FE : AL SERVICIO DEL AMOR.

### II.1. El educador de la fe y su formación.

Analizar al educador siempre es difícil, puesto que hay que superar la tentación de describir a un educador tan ideal como irreal y de dar un paradigma de la persona educadora. La educación como acto es un arte y el educador es el que posee esta flexibilidad de adecuar la ciencia de la pedagogía a cada acto educativo, un modelo de la persona que interviene en este proceso de perfeccionamiento sería ir en contra de la misma educación, pues supondría determinar mediante cotos pedagógicos a la persona. Dar pautas, principios y sugerencias para que cada educador desarrolle su propio estilo es lo más conveniente en la educación.

#### II.1.1. El concepto de educador de la fe.

La educación implica un proceso integral y gradual que se lleva a cabo mediante un contacto personal, un educador y un educando que buscan la mutua colaboración para poder llegar al fin educativo - el estado perfecto de la persona que es el estado de virtud -.

Esta comunidad educativa educador-educando hace referencia directa al verbo coadyuvar, porque este proceso de perfeccionamiento se lleva a cabo, indefectiblemente, en mutua colaboración y para mutuo perfeccionamiento. No es uno el que se educa, sino que es una tarea en donde el proceso es querido y vivido por esta comunidad.

Educador es la persona que ejerce la acción de guiar el perfeccionamiento en la comunidad educativa gracias a que posee en grado suficiente valores formativos y la capacidad y el derecho de comunicarlos de manera perfecta. <sup>88</sup>

Esta definición tiene dos consecuencias :

Indica que el educador, que pertenece a la comunidad educativa , es el que orienta la educación porque posee la capacidad -en conocimientos, valores, habilidades, etc.- de hacerlo . Esta capacidad, por la misma condición de educabilidad en la persona y por el dinamismo de la realidad, necesitan ser ejercitadas y formadas de manera constante.

El educador tiene el derecho de comunicar estos valores. Este derecho puede ser natural si se es un educador de este tipo: padre, sociedad o por libre elección y encargo de los educadores naturales. Esto indica una autoridad o facultad para realizar esta educación<sup>89</sup> e implica un grave deber para cumplir con este derecho, para llevarlo a cabo.

---

<sup>88</sup> cfr. DIZIONARIO ENCICLOPÉDICO DE PEDAGOGIA , p. 25

<sup>89</sup> cfr. GOTTLER, J. pp. cit. p. 151

Al educador actual la sociedad y la educación se le exige una educación para la vida, no sólo de capacitar en conocimientos, de adiestrar para tareas, sino que se tome en cuenta la situación vital de cada persona que educa y pondere a la persona como tal, para que su tarea de orientar y guiar sea integral y real.

En la esfera de la fe, "Dios es el primer y gran educador de su pueblo, cuya obra se revela y cumple con Jesús y llega al corazón de cada hombre por el Espíritu Santo. La Iglesia "(...) está llamada a tomar parte en la acción educadora divina".<sup>70</sup>

La educación en este aspecto es más rica y más digna, puesto que es Dios mismo quien educa a cada una de las personas. Esto no quita la dimensión personal de la educación, puesto que es a través de personas concretas que forman parte de la Iglesia por la que la educación de la fe se lleva a cabo.

Esta tarea de educar en la fe corresponde a los integrantes de la Iglesia más próximos a la persona : la familia , que es una Iglesia doméstica y que tiene el grave derecho y deber el de afrontar la educación de sus hijos.<sup>71</sup>

Dondequiera que la educación de la fe tenga que darse fuera de la familia corresponde a la Iglesia organizar esta formación, por ser depositaria de la misión de anunciar el Evangelio. Según el derecho canónico, ésta puede delegar seglares para la catequesis (can. 1333).<sup>72</sup>

<sup>70</sup> JUAN PABLO II., *Christifideles Laici*, p. 182

<sup>71</sup> cfr. HENZ H., *op.cit.*, p. 147

<sup>72</sup> cfr. JUNGMANN, J., *Catequética*, p. 53-54

Es responsabilidad de todo laico colaborar en la empresa de educar en la fe en razón de su bautismo y confirmación.

#### II.1.2. El grave deber de la formación de los educadores de la fe.

Se remarca la importancia de los laicos seculares para la evangelización de la humanidad: los padres, los catequistas, los misioneros, los delegados de la Palabra, etc. tienen la grave tarea de estimular a la persona a amar y conocer a Dios, para lo cual necesitan de formarse ardua y sistemáticamente como educadores de la fe y de una preparación específica.

El ministerio de educador de la fe es un don del Espíritu para el crecimiento de la fe, para la construcción de la comunidad, en orden al crecimiento de la fe de sus miembros que debe ser una fe vivencial, y que exige en quienes la realizan una vocación, perseverancia y compromiso, reconocimiento eclesial y preparación seria.<sup>73</sup>

Esta formación o preparación del educador de la fe está a cargo de la Iglesia misma: "Formar a los que a su vez, deberán empeñarse en la formación de los fieles laicos, constituye una exigencia primaria (...) que no es privilegio de algunos, sino un derecho y un deber de todos"<sup>74</sup>, lo que

<sup>73</sup> INSTITUTO INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA A DISTANCIA, *op. cit.*, p. 85

<sup>74</sup> JUAN PABLO II, *op. cit.*, p. 188 - 189

Es formar a la persona en la Iglesia y para la Iglesia mediante la organización de algún evento educativo.

Pedagógicamente, todo educador tiene el deber de formarse constantemente, puesto que la educación desempeña un papel elemental en el desarrollo de la persona y sus "(...) agentes deben ser preparados para ejercer su labor."<sup>3</sup> Por otro lado la influencia directa que el educador tiene sobre su educando en el aspecto de la fe es trascendental - en el sentido estricto de la palabra -.

Como todo educador, el de la fe tiene requisitos a los cuales responder :

- la vocación de educar, considerando su trabajo apostólico como un servicio a la humanidad,
- las aptitudes específicas para el magisterio, es decir las actitudes necesarias para el proceso educativo,
- la preparación especializada en el conocimiento de contenidos,
- la habilitación en las técnicas de la labor docente."<sup>4</sup>

La formación del educador de la fe debe entonces girar en torno a estos cuatro rubros: vocación divina (por que es Dios quien hace el llamado a cada persona), conocimientos, actitudes y habilidades o destrezas . Y por ser educador, hay que educar con un fin específico, que encierra todo el trabajo educativo fiducial :

"(...) la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades (...) " <sup>5</sup>

<sup>3</sup> DEBESSE, M. et al. *La formación de los enseñantes*, p. 140

<sup>4</sup> cit. MATTOS, L., *Compendio de Didáctica general*, p. 9

<sup>5</sup> SECRETARIA GENERAL DEL CONCILIO., *op.cit.*, p. 551

El educador de la fe, como representante de la Iglesia ha de tomar al educando como persona en una sociedad y orientarla hacia su fin último.

En otro sentido un tanto más específico, el fin de la educación de la fe que todo educador debe tener en mente es : Desarrollar en la persona, de manera armónica, sus condiciones físicas, morales e intelectuales, para la adquisición de la responsabilidad en "(...) la cultura ordenada y activa en la propia vida y en la búsqueda de la verdadera libertad(...)" <sup>78</sup>

Esta formación no puede ser un recetario de enseñanza, ni la adopción de una personalidad específica <sup>79</sup>, esta formación tiene que ser pedagógica, es decir integral, procesal, gradual, vital, personal y sistemática. No puede centrarse en los conocimientos, ni sólo en las habilidades, ni en las actitudes, sino que tiene que abocarse a formar educadores y no instructores.

Los principios fundamentales de una formación para los educadores son :

1. La formación pedagógica paralela a la cognoscitiva sobre los contenidos que se han de enseñar, para no tener teólogos eruditos, sino educadores que sepan dar razón de su fe y fundamentar su esperanza y sus caridad.
2. Debe preverse una articulación entre la formación general y pedagógica, en donde se establezcan todas las vinculaciones posibles con la formación anterior.

---

<sup>78</sup> *ibidem*

<sup>79</sup> cfr. DEBESSE, M. *et al.*, *op. cit.*, p. 134

Es decir partir de lo conocido de cada persona, puesto que se toma a la persona como es y no a un educando sin experiencia anterior. La formación del educando, por otro lado, requiere de un respeto hacia su persona y sus vivencias. Esto implica una necesidad de un conocimiento individual y lo más completo posible.

3. Unión de la enseñanza pedagógica teórica con la práctica, a través de la investigación y de la concretización de lo conocido. Esto es fundamental en el proceso de la fe, puesto que se pide hacer vida lo que se cree.

4. Acompañar la teoría con principios deontológicos para formar una ética de la educación. Más aún, la formación ética es indispensable en el educador de la fe, puesto que es buscar una coherencia y una unidad en este proceso educativo.

5. Tener una conexión con la realidad y la actualidad a través de un juicio crítico y experto, puesto que se educa con vistas a la vida de cada hombre inmerso en una sociedad y en un tiempo determinado, y no a un fantasma indefinido. <sup>89</sup>

Paralelamente, la Iglesia propone unos principios de formación, que si se complementan a los principios pedagógicos, ambos resultan enriquecidos, los unos por la humanidad que poseen y los otros por la sistematización científica que los sustenta :

---

<sup>89</sup> *Ibidem*, p. 143

- Desarrollar una formación humana, íntegra, adecuada a cada persona.
- Cumplir la misión de Cristo y de la Iglesia, viviendo la fe como don, movido por el Espíritu. Es decir, una formación espiritual.
- Proporcionar una instrucción doctrinal sólida, teológica, ético-social y filosófica.
- Promover una cultura general y formación práctica-técnica.
- Cultivar las relaciones humanas para acrecentar los valores humanos y el arte de la convivencia fraterna, la cooperación y el diálogo. <sup>81</sup>

## II.2. Formar los conocimientos del educador de la fe.

Como todo educador, el de la fe debe de tener una formación sólida sobre los conocimientos que ha de poseer. Hay que recalcar la importancia que el tema educativo ha tenido a los largo de la historia : "(...) hay un mensaje que transmitir, una persona encargada de trasmitirlo y un sujeto que acepte libremente el mensaje cristiano." <sup>82</sup> Esto lleva al triángulo educativo en donde los vértices representan a la comunidad educativa y al contenido :

La fe, como ya quedó establecido, no es contraria a la razón y por esta causa se exige de ella ciencia ( en el sentido de virtud : dar razón de los que se dice ) y veracidad, en cuanto a la rectitud en el contenido<sup>83</sup> .

<sup>81</sup> SECRETARÍA GENERAL DEL CONCILIO, *op.cit.*, p. 443.

<sup>82</sup> SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 503

<sup>83</sup> *cit.*, ARCE, P. *et al.*, *op.cit.*, p. 63



Por esto mismo se exige al educador de la fe una preparación teórica, que incluya un contacto con la teología y la doctrina, una preparación pedagógica, un contacto con el ambiente o realidad histórico-social, una aplicación de los medios de comunicación. " De aquí se puede deducir que los conocimientos que el educador de la fe necesita formar son conocimientos teóricos, conocimientos del medio en que se desenvuelve, conocimientos del educando, de sí mismo y conocimientos de la didáctica.

#### II.2.1. Los conocimientos sobre el contenido.

El don de la fe impone al hombre el deber de conocerla, de confesarla y de preservarla de cualquier peligro <sup>81</sup>. Es al primer deber al que se enfocará específicamente este apartado. El conocimiento de las verdades de fe, que debe de ser acorde al propio estado y condición de cada persona, implica conocer :

- los dogmas fundamentales de la fe - el Credo, la Teología Dogmática -,
- las prácticas para salvarse - los mandamientos de Dios y de la Iglesia, la Teología Moral -,
- lo que el hombre debe pedir a Dios - el Padrenuestro -, y
- los medios para pedir la Gracia - los Sacramentos, la Teología Sacramentaria -. <sup>82</sup>

---

<sup>81</sup> cit. JUNGSMANN, J., *Catequética*. p. 58-59

<sup>82</sup> SADA R., *op. cit.* p. 94

<sup>83</sup> *idem*

Los conocimientos de la materia que se han de dominar deben ser de tipo científico en donde se tendrá una fundamentación lógica y sistemática que ayuden a la claridad e interés de la explicación. Es de especial importancia el hecho de que la materia sea fundamentada, pues con frecuencia se piensa que por se asunto de fe, se es asunto irracional.

Por esto se insiste en que las verdades de fe tengan la perspectiva y el estudio Teológico (el tratado de Dios), así, los dogmas se conocen a través de la Teología Dogmática, las obras para salvarse, de la Teología Moral y los medios que honran a Dios y procuran la salvación, de la Teología Sacramentaria. La amplitud de conocimientos, no sólo teóricos, sino históricos permitirán aducir una mayor abundancia de testimonios y modelos que colaboren a que la fe sea más rica. Se subraya que la fe depende de la autoridad del testimonio.

Los contenidos doctrinales han de girar en torno a una Cristología, a una Eclesiología y a una Antropología, que son las coordenadas de la evangelización<sup>17</sup> El Derecho Canónico explicita que es necesario contemplar las siguientes materias en los seminarios, que a la investigación interesan por ser organizaciones para formar educadores de la fe (can. 252 §3). Las materias que se proponen son : Teología Dogmática, fundamentada en la Palabra de Dios escrita, Sagrada Tradición, Teología Moral, Teología Pastoral, Derecho Canónico, Liturgia, Historia Eclesiástica y otras disciplinas auxiliares y especiales<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup> CELAM, Santo Domingo IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, p. 17

<sup>18</sup> cfr. ACEBAL, Juan Luis et al., Código de Derecho Canónico, p. 156-157

Esto está sustentado por estudios de Filosofía, por lo que los contenidos se ven con profundidad.

En la encíclica *Evangelii Nuntiandi* propone como medios para la evangelización el testimonio de una vida auténticamente cristiana, una predicación viva y con contenido de fe, la asistencia frecuente a la Liturgia como ocasión privilegiada de comunicación de la Palabra del Señor, la catequesis como enseñanza sistemática de la religión, poner el servicio de la fe los medios de comunicación, un contacto personal en donde la transmisión de la fe sea por la propia experiencia, asistir a los Sacramentos como fe vivida y explícita y la vivencia de la piEDAD popular para descubrir a Cristo en los más sencillos<sup>85</sup>

El Catecismo de la Iglesia Católica puede iluminar esta tesis, por la estructuración en su exposición.

Primera parte : La profesión de la fe.

Segunda parte : Los sacramentos de la fe.

Tercera parte : La vida de fe.

Cuarta parte : La oración en la vida de fe.

El catecismo está destinado expresamente a los encargados de la catequesis <sup>86</sup>. Cada parte persigue un objetivo concreto, además que son contenidos completos sobre la catequesis.

<sup>85</sup> cfr. GUERRERO, F. et al., *op. cit.*, p. 99

<sup>86</sup> cfr. ASOCIACION DE EDITORES DEL CATECISMO., *op. cit.*, p. 15- 16

## II.2.2. Los conocimientos sobre la realidad en que se desenvuelve.

El educador parte de una realidad concreta, por eso su inserción consciente y querida en una comunidad le brinda la capacidad de conocer las necesidades y preparar a sus alumnos para que participen activa y eficazmente en el mundo en que se encuentran. <sup>91</sup>

Tanto más que el culto cristiano se expresa y manifiesta en la cultura de cada pueblo o comunidad y genera y forma culturas <sup>92</sup>. Este binomio fe-cultura es inseparable en el hombre mismo. Por eso es trascendental el valor que posee el hecho de que el educador de la fe se encuentre inmerso en una realidad, pues no se busca un hombre con los ojos al cielo, sino un hombre inmerso en una realidad en donde encuentre y dé razón de Dios.

Ver la realidad a través de la Doctrina Social de la Iglesia permite ver al mundo con una perspectiva cristiana y fomentar un juicio crítico en los creyentes.

Esta Doctrina Social tiene cuatro presupuestos básicos<sup>93</sup>:

1.- Es Teocéntrica, pues su punto de partida es la existencia de Dios y la posibilidad de su conocimiento.

---

<sup>91</sup> GARCÍA HOZ, V. La tarea profunda de educar. p. 43

<sup>92</sup> BERNAL, S., op. cit., p. 68

<sup>93</sup> cfr., HERVADA, Javier, Principios de doctrina social de la Iglesia, p. 10-11

2.- Es Cristocéntrica, porque no sólo acepta la existencia de un Dios Trino, sino la encarnación de Jesús, perfecto Dios y hombre, a cuya luz se resuelven los problemas individuales y sociales.

3.- Defiende la dignidad de la persona humana.

4.- Promueve el bien común, que incluye el respeto a las exigencias de la justicia social y la participación de los ciudadanos, respecto a todos los bienes siendo el principal sujeto de la participación el hombre mismo, sin ninguna discriminación.

A continuación se exponen cifras representativas para el educador de la fe mexicano conozca, independientemente del enriquecimiento de los datos concretos que el educador observe y concluya de su propia realidad, que debe ser analizada con ojos críticos y esperanzadores :

En el censo de 1990<sup>41</sup>, se registró un total de 81 249 645 habitantes en la República Mexicana, de los cuales 39 893 969 ( es decir el 49.1%) son hombres y 41 355 676 (el 50.9 %) son mujeres.

La población mexicana es prioritariamente católica, ya que el 89.7% de las personas de 5 años en adelante declararon tener esta religión, lo que es un total efectivo de 63 285 027 personas. Esto indica la gran necesidad social a nivel nacional que impera sobre la educación de la fe.

<sup>41</sup> Cfr. INEGI., Síntesis de resultados. IX Censo general de población y vivienda 1990., p. 1, 14, 29

La población mexicana conserva una estructura joven, pues los menores de 15 años representan el 38.3 % de la población. El 50% tiene edades entre 0 y 19 años. Esto es valioso de conocer, pues permite, de primera instancia, saber que la educación de la fe preferente es la catequesis para niños y jóvenes.

El análisis de la realidad social que cada educador de la fe se imponga le retribuirá en el aumento : de su capacidad para asumir e integrar la influencia de nuevos valores que provengan del medio ambiente, de enriquecer su visión de la fe con significados actuales, de adecuar las metodologías a las necesidades actuales de enseñanza debidas al dinamismo de la sociedad, la actualización de la Palabra de Dios en la cultura de hoy para su enriquecimiento y mejor aprehensión por parte de los miembros de la sociedad.

En un campo más reducido, el educador de la fe tendrá una influencia recíproca con la comunidad en que se desenvuelva, enriqueciendo -bidireccionalmente -su enseñanza con vivencias grupales y comenzará a formar una comunidad cristiana en donde el punto de reunión no sea un compromiso social, un convencionalismo, una costumbre, sino una convivencia fraterna en donde se compartan valores cristianos.

Si se prosigue en esta concretización se llegará a la unidad del conocimiento humano : la persona.

### II.2.3. Los conocimientos sobre el educando.

Conocer al educando no se limita a su ubicación en una etapa evolutiva, con una caracterología determinada (que de suyo son pautas generales y datos objetivos de la persona, pero nunca concluyentes), sino que va a un nivel mayor de personalización en donde los datos sobre su nombre, su nacimiento, sus enfermedades, su escolaridad, etc. tengan una significación específica, la de introducir al educador al conocimiento personal del educando al cual va a guiar. Nada hay más absurdo que pretender un proceso educativo sin conocer quién va a guiar a quién hacia su perfeccionamiento.

La personalización es una requisito de la educación y cuánto más si se habla de una esfera tan humana como lo es la esfera de la fe.

Por ello, el educador de la fe debe de procurar un acercamiento humano, no sólo físico, con su educando, para que pueda orientarlo a su estado pleno de virtud en donde su fe sea asumida de manera consciente y libre y su propio actuar sea conforme a las verdades de fe presentadas, observación constante, diálogo motivado por un verdadero interés en las personas y un conocimiento de datos objetivos, como su edad, su lugar en la familia, el medio en que se desenvuelve, etc.

Por ello mostrar y tener verdadero interés en el educando , en lo que respecta a su bienestar, a su felicidad, a sus intereses y motivaciones, a sus problemas, a los logros que puede y quiere alcanzar son temas de capital importancia que el educador y el educando han de comunicarse.

Específicamente en educación se habla de conocer :

1. su capacidad general para aprender y sus habilidades para lograrlo;
2. su disposición y motivos de educación;
3. sus conocimientos y experiencias previas lo más amplio posible,
4. el aprendizaje por sus actuaciones, reacciones, respuestas y hechos.<sup>9</sup>
5. las expectativas y metas conforme a la materia.

El mayor y más amplio conocimiento que se tenga de estos aspectos y otros, conforma una mayor disposición para llevar a cabo una educación personalizada.

Es conveniente que este criterio de educación tenga una doble vertiente : por un lado los educadores que coadyuven en la formación de educadores de la fe, y por otro, los mismo educadores de la fe.

---

<sup>9</sup> HAMMONDS, C. et al. La enseñanza. p. 107



#### II.2.4. Los conocimientos sobre la Didáctica.

Hablar de un educador sin abordar a la Didáctica es mutilar a la educación.

La Didáctica es la disciplina auxiliar de la Pedagogía cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso esencial en la educación.

La Didáctica, para su mejor estudio, divide las fases de su desarrollo en cuatro:

1.- El diagnóstico de necesidades que es el proceso inicial por el cual se determinan las carencias y las situaciones que deben de tomarse en cuenta para iniciar el proceso. Define lo que la persona conoce y comprende, sus habilidades y sus procesos mentales <sup>96</sup> - de ahí la importancia de que se conozca a fondo al educando y que se esté inmerso en la realidad contextual - .

2.- El planeamiento es la siguiente fase. En ella se deciden las acciones que se van a llevar a cabo para cubrir las carencias o necesidades detectadas, previendo lo que ha de hacerse para lograr el aprendizaje, las condiciones en que se desarrollará, los medios y todos los elementos que puedan intervenir.

---

<sup>96</sup> Cfr. TABA, H., *Elaboración del currículo*, p. 305

3.- La ejecución o realización es el momento en que se desarrolla la acción. Es de suma importancia que el educador tenga la capacidad de ser flexible, puesto que los imprevistos en el desarrollo del proceso pueden modificar - para beneficio o para empobrecimiento - lo planeado. Esto es por el dinamismo de los grupos y la indeterminación de las personas y situaciones.

4.- La evaluación es la fase terminal del proceso en donde se confrontan los objetivos planeados con los resultados obtenidos y se determina si se logró o no lo que se esperaba lograr. ”

Estos momentos didácticos son dinámicos, puesto que se interrelacionan entre sí: se necesita diagnosticar el mismo diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación. Se planea el diagnóstico, la planeación, la realización y la evaluación. Se realiza el diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación. Por último, se evalúa el diagnóstico, la planeación, la ejecución y la misma evaluación.

Los elementos que debe de tomar en cuenta para ser aplicados en cada momento se pueden encontrar en los siguientes puntos de un plan de sesión:

- 1.- Personas que intervienen : educando y educador. \_ Quién y a quién -.
- 2.- Objetivo a lograr sobre conocer, hacer o ser. Tienen que ser medibles y alcanzables. - Para qué -.
- 3.- Asunto o temas a tratar. - Qué -.

---

” cfr. NERICI, I. op. cit., p. 128-129

- 4.- Motivación o interés que se va a abordar.
- 5.- Desarrollo de la clase. Contenidos - Qué desglosado -.
- 6.- Procedimientos didácticos o Metodología y Actividades de aprendizaje - Cómo-.
- 7.- Material Didáctico a utilizar. - Con qué -.
- 8.- Resumen o conclusiones.
- 9.- Evaluación, observaciones o aclaraciones.

Ello implica un estilo educativo , puesto que no se trata de una técnica , sino de una disciplina humanística. Todo estilo de educación se basa en la conceptualización del modelo de aprendizaje o cognitivo del hombre, principalmente la inteligencia, las funciones de conocimiento y de expresión<sup>88</sup> , como resultado de un concepto de hombre. A esto se le denomina estilo cognitivo, que es un conjunto de preferencias y aptitudes que caracterizan las vías y formas de percibir y organizar los estímulos externos, conceptualizarlos y aprehenderlos <sup>89</sup>. Es personal

Sin embargo no todo aprendizaje perfecciona al hombre, para ello "(...) debe llegar al ser mismo de cada hombre (...) " <sup>100</sup> siempre y cuando dignifique a la persona, para lo cual su contenido debe ser aceptable y ser verdaderamente aprehendido por el que se educa.

Así, el estilo educativo que se pretende desarrollar ha de estar sustentado por una conceptualización de persona, de gnoseología y de educación.

---

<sup>88</sup> cfr. GARCIA HOZ. V., La práctica de la educación personalizada.. p. 47

<sup>89</sup> cfr. *ibidem*., p. 23

<sup>100</sup> *ibidem*. p. 59

A lo largo de este capítulo se ha insistido en la trascendencia que tiene el trato personal en la educación, por ello se ha elegido la educación personalizada como estilo educativo.

La educación personalizada empieza desde la personalidad del educador y desde el estilo como una aceptación particular manifestada desde la persona. Por eso el educador actúa con iniciativa. Sin embargo, no sólo es un estilo artístico, sino que es un paradigma científico que sintetiza el método empírico -correlacional y el interpretativo-valorativo. <sup>151</sup>

Cabe indicar que la metodología de la educación personalizada y el uso de técnicas no se trata de un <<recetario>>, sino de proporcionar a cada educador una gama de posibilidades entre las cuales pueda elegir la más adecuada a cada situación, persona, objetivos y temas. En este sentido hay que sustentar una flexibilidad y una apertura por parte del educador a cada situación educativa, en donde la individualización y la sociabilidad se sinteticen <sup>152</sup>, pues hay que recordar que se educa a una persona para que su vida integral, incluyendo la social, sea plena.

La metodología busca que los contenidos sean significativos e interiorizados en cada persona. Las actividades de aprendizaje tienen que ser propias a cada educando y en donde se manifieste lo que se aprende. Aunado a esto, promover la reflexión y la oración personal en la educación de la fe es básico.

---

<sup>151</sup> *id.*, *ibidem.*, p. 28

<sup>152</sup> *id.*, GARCÍA HOZ V., *La práctica de la educación personalizada*, p. 192 *id.*, p. 192

El uso de los recursos didácticos es otro aspecto que hay que conocer. Especialmente se ha hecho énfasis en los medios de comunicación al servicio de la evangelización. La creatividad humana para comunicarse, en donde aumenta la complejidad y la rapidez, permite que el educador de la fe cuente con recursos humanos para que el mensaje que debe revelar se comunique de manera eficiente. El mensaje eterno con los medios de la vanguardia comunicativa y tecnológica.

La evaluación debe ser cualitativa y cuantitativa, en donde se midan los conocimientos y las destrezas adquiridas y se valore el esfuerzo y la participación que se desarrolló en el proceso. Debe hacerse durante el proceso y al final de él, de manera sistemática y siguiendo los principios que marca la psicotécnica.

### II.3. Las actitudes del educador de la fe.

Las características de la educación personalizada se conjuga y son paralelas a un segundo aspecto que hay que formar en el educador - las actitudes o cualidades docentes - y son: INTEGRADOR y ABIERTO, REFLEXIVO y CREADOR, SINGULARIZADOR y CONVIVENCIAL y OPTIMISTA<sup>163</sup>.

A continuación se presenta una breve explicación de cada una de estas características.

---

<sup>163</sup> Cfr. GARCIA HOZ, V., La práctica de la educación personalizada, p. 31 - 46

INTEGRADOR y ABIERTO.- se refiere a la unidad de los quehaceres educativos que surgen de la ordenación de los factores, de manera tal que una actividad de aprendizaje refuerce otra y se armonice lo interior y lo exterior en la persona, como se da en la transferencia de conocimientos. Esto exige una actitud abierta en el educador es fundamental para efectuar la complementariedad de los contenidos. Una apertura objetiva con el mundo, social para con los seres semejantes y trascendental para con Dios.

Como condiciones de la integralidad y la apertura se cumplen la integridad y la coherencia.

REFLEXIVO y CREADOR.- Como la educación es conciente, el educador debe de fomentar la reflexión, que es la "(...) vuelta sobre uno mismo, se puede considerar con todo rigor el camino para llegar a la conciencia." <sup>154</sup> Esto promueve y refuerza el criterio objetivo y el juicio crítico, en donde la persona valora por sí mismo las cosas, los actos y las situaciones.

Hay que cuidar que en su formación, los educadores de la fe lo desarrollen de una manera recta, real y veraz, para que sean capaces de juzgar si un acto va acorde a la naturaleza humana y a la norma de de vida humana y si reúne las condiciones de utilidad y posibilidad. Este criterio es de suma ayuda para la formulación de contenidos y para la selección de materias. A través de la reflexión se descubre el objetivo de la educación, se aprehenden los contenidos y se estimula a que el educando reflexione.

---

<sup>154</sup> *ibidem*, p. 38

Personalmente ayuda a descubrir el sentido de la vida, ayuda a confrontarse con uno mismo en su relación con otros. Esto es fundamental en la educación de la fe, puesto que se exige una vida interior y espiritual para poder vivenciar las verdades de fe. La reflexión tiene que manifestarse para que sean actos fecundos y se logre un verdadero enriquecimiento personal por ser compartido.

La creatividad es tal cuando el hombre tiene la capacidad de responder a su propia decisión entre varias posibilidades.

SINGULARIZADOR y CONVIVENCIAL.- Por promover la reflexión, el educador debe de estar consciente de su singularidad e individualidad como persona y de la del educando. Por eso se exige una educación personalizada, que involucre una comunicación y convivencia personal a través de la cual el conocimiento es compartido.

OPTIMISTA.- Descubrir el sentido de la vida como un bien, descubrir la bondad de las personas y situaciones es encontrar al optimismo, por el cual la esperanza, la confianza, la lucha y la gratitud se van a desarrollar en la persona, cuanto más si el educando y el educador descubren que su convivencia ha dado frutos positivos que perfeccionen a ambos.

Otras cualidades<sup>131</sup> actitudinales necesarias en el educador y que enriquecen lo presentado anteriormente, son :

- Capacidad de adaptación al medio o situación educativa de donde el proceso educativo se va a llevar a cabo. Esto va ligado a el diagnóstico de necesidades como fase de la didáctica.
- Equilibrio emotivo, de manera tal que inspire confianza y su estabilidad personal guie al educando en la educación. Sólido sentido común.
- Capacidad de percepción y observación de la situación educativa, para modificar y aprovechar las influencias y recursos a su alcance.
- Responsabilidad para planear y ejecutar de manera adecuada, pero sobretodo, respecto al trato del educando.
- Capacidad de conducción o liderazgo que lleve a la autonomía.
- Amor al prójimo, simpatía y empatía. Buena voluntad al educando para llevarlo hacia su perfeccionamiento, especialmente si este amor es fruto de la caridad cristiana. Esto deriva en una disponibilidad amable, de un respeto por la persona y un interés genuino por las personas y su perfeccionamiento.
- Sinceridad y autenticidad, que conduce, indefectiblemente, a la coherencia.
- Interés científico, estético y humanístico derivado de la apertura a los cambios sociales, culturales y científicos. Además de poseer las dotes intelectuales necesarias para poder desenvolver adecuadamente su tarea educativa y un deseo constante de saber.

---

<sup>131</sup> CIL, NERICI, I., op.cit., p 98-99



- Humildad genuina, con un constante esfuerzo por superar los propios límites.<sup>106</sup>

Como se ha podido ver, lo indispensable para educar es partir de una plenitud de vida, para poder comunicar la profundidad y calidad de sus propias experiencias vitales. Esto reclama la comprensión de los problemas cotidianos que supone, a su vez, una fuente de recursos espirituales.<sup>107</sup>

Sin embargo, la condición predominante en la labor educativa es el ejemplo, que es, éticamente, "(...) una acción o situación moralmente imitable."<sup>108</sup> En donde el educador tiene una unidad y coherencia de vida, y da una razón no hablada para la conducta, suscita argumentos en las acciones.

El testimonio de vida de las personas es una condición indispensable para el anuncio de la fe, pues para la fe se requiere un carácter fiduciario del testigo.

Esta ejemplaridad no es contraria en la vida secular, sino que la complementa, pues el hombre es una unidad de vida y su actuar debe de ser global, coherente y constante en la persona.

<sup>106</sup> cfr. FLORES D'ARCAIS, G. et al. Diccionario de las Ciencias de la educación, p. 1277

<sup>107</sup> cfr. HAMMONDS, C. et al. op. cit., p. 19

<sup>108</sup> MILLAN PUELLES, A. op. cit., p. 197

#### II.4. La espiritualidad del educador de la fe.

Un aspecto trascendental en el educador de la fe es su formación espiritual, es decir el crecimiento de la intimidad con Cristo, conformidad con la voluntad del Padre y la entrega a los hermanos en caridad y justicia. <sup>108</sup>

En este aspecto, el educador de la fe integra todos los elementos de su educación: el mensaje que anuncia reclama una aprehensión y vivencia de las verdades de fe. En esta dimensión el hombre y Dios, entran en comunicación personal y la fe, la esperanza y la caridad se originan, toman fuerza y se manifiestan. Es en esta dimensión donde se comprende que Dios no es objeto de una racionalización, sino que es una persona con cuyo contacto el hombre interactúa de manera íntima.

Esto se explica, pues la primera vocación del hombre es a la santidad, que es la perfección de la caridad y es el testimonio más contundente de la dignidad conferida al discípulo de Jesucristo.<sup>109</sup>

---

<sup>108</sup> cf. JUAN PABLO II., op.cit., p. 179

<sup>109</sup> cf. Ibidem, p. 38

Esta vocación a la santidad implica que el hombre se encuentre inmerso por completo en la realidad, pero con un contacto más estrecho con la divinidad, lo cual hace que el educador en el mundo guíe de manera convenciada hacia los valores trascendentales.

Sin embargo es importante no confundir esta vida espiritual cristiana con una vida religiosa o con una vida interior. La primera supondría la personalidad de Dios y que se ha revelado al hombre como tal en la encarnación. La vida religiosa supone una vida cultural y la vida interior no hace referencia a la dimensión trascendental y divina.<sup>111</sup>

Las fuentes de la vida espiritual tienen su base, como es de suponer, en Dios : su Palabra, la asistencia a los Sacramentos -constante, intencional y consciente- y la oración o diálogo con El.

" (...) la fe, que constituye la base de toda espiritualidad cristiana, por la acogida que hace de la palabra divina, es esencialmente fe en el amor de Dios que esta misma palabra revela y manifiesta." <sup>112</sup> Por eso, una primera condición del educador de la fe es la de ser poseedor de esta fe y la de dar amor como respuesta al don recibido.

---

<sup>111</sup> cfr. BOUYER, L. *Introducción a la vida espiritual*, p. 23 - 24

<sup>112</sup> *ibidem*, p. 32

## II.5. Las habilidades docentes del educador de la fe.

Las habilidades para que el educador sea como tal se pueden sintetizar en tres :

Las habilidades didácticas que son referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje y se relaciona con un dinamismo profesional:

- a) buena voz, firme, agradable y convincente,
- b) lenguaje fluido, claro y sencillo,
- c) naturalidad y desembarazo,
- d) tener y fomentar la imaginación, iniciativa y don de mando,
- e) habilidad para establecer y mantener buenas relaciones humanas con los alumnos y con sus colegas,
- f) planear el trabajo docente,
- g) orientar los estudios,
- h) dar informes precisos y tener claridad en los objetivos,
- i) llevar a la reflexión,
- j) investigar errores o anomalías, y
- k) otorgar un sentido práctico al trabajo, ligando escuela y comunidad.

Las habilidades de gobierno que hacen referencia a la relación docente-discente, relacionado con el dinamismo psicofísico y las cuales ya se

explicaron anteriormente.

El espíritu profesional referente los factores volitivos y sentimentales que determinan una peculiar actitud respecto del trabajo. Se relaciona con el dinamismo ético. <sup>113</sup>

Ser educador de la fe es una tarea completa, que requiere de una formación completa , dedicada, sistemática y que implica una unidad de vida entre la dimensión espiritual, el ejercicio de la educación y el resto de las facetas de su vida, que lo lleva a dar un testimonio de vida que guía a la fe.

---

<sup>113</sup> cfr., GARCIA HOZ,V. Principios de pedagogía sistemática, p. 178

## LA ORGANIZACION EDUCATIVA SISTEMATIZADA

### III.1. La organización como elemento de la sociedad.

La vida social del hombre es sumamente compleja por la múltiple intervención de elementos que la hacen ser dinámica con elementos estáticos a la vez. Se parte, es cierto, de la persona única e individual, pero su misma ontología que lo hace relacionarse con otros seres hace que la sociedad sea más que un conglomerado de personas.

Esta relación con otras personas tiene como principio el logro de ciertos fines que por sí solas no podrían llevar a cabo. Unen sus capacidades y potencialidades para conseguir algo que por sí solas no podrían lograr. Se organizan para la consecución de ese fin a través de la repartición de tareas y funciones específicas.

Este es el principio de toda organización: un fin que se logra a través de ciertas tareas.

La vida social organizada permite un dinamismo social que alcanza diferentes valores y finalidades a través de un progreso y un cambio de los elementos que conforman la sociedad.

Esto lleva a considerar que la ordenación de los diferentes elementos para alcanzar un fin es un objeto inmediato en la sociedad "" .

La organización de elementos -ya sean personales, físicos, económicos, técnicos, etc - lleva a una mejora de la sociedad, pues permite que las fuerzas que antes actuaban de manera individual, ahora actúen en una unidad para la consecución de un fin. Lo que conduce a la consideración de hablar de una organización de elementos tales que busquen la educación.

La organización es " (...) un proceso de creación social (... que) genera para la vida social conjunto de personas sociales que , en mutuo convenio, se dividen tareas y funciones, renuncian y aportan en común para el logro de metas, objetivos y necesidades individualmente deseables e insatisfechas.""<sup>3</sup>

La organización presupone una madurez social en las personas que intervienen en ella. Madurez social en cuanto que sean conscientes de su pertenencia a la sociedad y una responsabilidad frente a ella, de manera tal que en su compartir tareas y funciones sean capaces de responder de este trabajo, que estén dispuestas a renunciar y que aporten para lograr las metas, objetivos y necesidades. Instituciones son la familia, el Estado, la Iglesia, la escuela, etc. que regulan y son manifestaciones de cierto tipo de valores (el amor, la política y economía, la religión, la educación) que son universales.

---

<sup>1</sup> cfr. CARREÑO, Pablo , Fundamentos de sociología, p. 60

<sup>2</sup> ibidem., p. 78-79

La diferencia quizá sea más clara si se analizan las características de la organización de la familia, el Estado, la Iglesia y la escuela : En primer lugar, son formaciones sociales o totalidades articuladas con un número precisable de miembros y una diferenciación interna de funciones.

Están orientadas conscientemente hacia fines y objetivos específicos, en orden a los cuales las tareas y funciones trabajan. En tercer lugar están estructuradas racionalmente, para que estas funciones se lleven a cabo lo más eficazmente posible y en coherencia con otras funciones y con los objetivos. Por último, necesita garantías de la continuidad necesaria para el logro de los fines constituyentes.

Para ello es necesario la existencia de unos principios básicos que orienten las relaciones internas entre los distintos órganos que garantizan la unidad, la coherencia y la eficacia de sus actuaciones, que se integren los medios y recursos y que se trabaje en cooperación.

Dentro de la organización - y como fruto de ello - se encuentran los grupos, las asociaciones, las comunidades y las sociedades, pues en este tipo de organizaciones se cumplen los requisitos sobre la formación social con un número determinado de miembros y una distinción en las funciones, los objetivos , las estructura interna ordenada de manera racional, y el sentido de pertenencia que de algún modo es garante de una continuidad de las funciones o tareas.



Es preciso distinguir la organización con la institución, pues en el ámbito educativo se puede caer en el riesgo de confundirlos. La institución es un tipo de organización. Hablar de una institucionalización, se hace referencia al proceso de la "(...) cristalización estable de un conjunto de pautas de comportamiento en torno a la satisfacción de alguna de las necesidades fundamentales en la vida social" <sup>114</sup> brindando respuestas útiles y eficaces que satisfagan tales necesidades.

Las instituciones son, pues, un paradigma de la dinámica social.

### III.2. La organización de tipo educativo.

Una organización educativa es toda conjunción de elementos cuya finalidad es la educación de sus miembros.

Una de sus características es ser dinámica, perfectible, en donde hay una actividad constante consecuente de la dinamicidad del ser humano y que busca un fin: el perfeccionamiento intencional de las facultades humanas; por ello debe de cuidar que todo lo que entre en su organización perfeccione a las personas que ahí se encuentren, sean educadores, sean educandos, sean personas que colaboren con la administración, etc.

---

<sup>114</sup> *ibidem*, p. 72

Por eso entran en juego la distribución de funciones, las esferas de atribuciones y la asignación de tareas para conseguir finalidades<sup>117</sup>.

Sin embargo estas tareas no pueden llevarse a cabo sin más, sólo persiguiendo una finalidad, porque entonces cabría el supuesto de que el fin justifica los medios.

Por ello hay que tomar en cuenta unos principios esenciales<sup>118</sup> que se marcan para el funcionamiento de las tareas en la organización :

- Unidad.- a pesar de la división del trabajo y de una serie de funciones asignadas a los miembros y los órganos, se exige una respuesta convergente, un encausar las fuerzas de cada miembro y de cada función y acción hacia la consecución de una finalidad, de una meta o de un objetivo.

Supone, por lo tanto, una pluralidad de acción por parte de los distintos miembros; una concurrencia intencional y sistemática, evitando que la unidad sea fruto del azar; una previsión de los resultados, de los obstáculos, de las tareas; y una finalidad, meta u objetivo que sea punto y principio de unión.

- Competencia (Especialidad funcional).- "haz de atribuciones y de funciones que corresponden a un órgano en relación con los demás."<sup>119</sup>

---

<sup>117</sup> GARCÍA HOZ, Victor., Organización y gobierno de centros educativos, p. 110

<sup>118</sup> id., ibidem, p. 84 - 93

<sup>119</sup> ibidem, p. 85

Existe un *criterio jerárquico* para atribuir la tarea, en donde se precisa la preferencia de una función en forma vertical, va relacionada con el grado de autoridad - responsabilidad de cada nivel. Por otro lado, existe un *criterio objetivo* en donde el trabajo es distribuido en razón de fines y funciones de cada puesto.

Esto ayuda a establecer las funciones claramente, para evitar que se duplique el trabajo, a especializar a los miembros de la organización en su tarea e implica a una autoridad y una responsabilidad para desarrollar las funciones o tareas correspondientes. No está de más reiterar que las competencias son en orden a la finalidad de la organización.

- Autoridad.- Se refiere, por un lado, a la vivencia que una persona o grupo tiene respecto a la autoridad legitimada por parte de un miembro de la organización, de tal manera que no se confunda la autoridad con el autoritarismo, sino a la acción razonada movida por el amor, por el deseo de servir. Por otro lado, se refiere a que el poder justo debe estar sustentado por un título que les legitima.

Dentro de las organizaciones dedicada a la educación se tienen los centros escolares, los institutos, las escuelas, los centros de investigación, los grupos de difusión cultural, las academias, las universidades, los centros de formación, los talleres, los laboratorios, los clubs, etc. Todos ellos coinciden en la formación de sus miembros, ya de manera sistemática, ya de manera asistemática.

Las necesidades del hombre y su invención son los factores que determinan el tipo de organización adecuado a la educación que se requiera, si es formal o informal, si es de nivel básico, medio superior o superior, si es de educación para la infancia, juventud, adultez o senectud, etc. Los diferentes criterios mezclados entre sí son los que determinan al tipo de organización necesaria.

Es necesario hablar de una organización inmersa en una serie de "(...) envolturas invisibles que la determinan de una forma más o menos forzosa a niveles más o menos específicos."<sup>120</sup>

Desde los cambios más genéricos en la sociedad influyen en la educación, pues la políticas del país, la economía nacional, la cultura, y cualquier evento en la sociedad modifica - ya gradual, ya radicalmente - el proceso perfecto. Hay que recordar que la educación es una relación personal, pero son seres humanos los que intervienen en ella, inmersos en la sociedad.

Hasta este momento, se ha hablado de la necesidad social de organizarse, de la organización de tipo educativa, haciendo referencia a la confluencia y a la ordenación de los elementos que tienen como objetivo la educación de los participantes de este proceso de organización y educación simultáneos.

---

<sup>120</sup> MIALARET, Gastón. *Ciencias de la Educación*. p. 33

### III.3. La organización educativo: confluencia de elementos.

La disciplina que estudia a el ordenamiento de elementos humanos y técnicos a fin de lograr el perfeccionamiento humano, es la Organización Educativa o Escolar.

Su objeto es el estudio analítico de la escuela y de las relaciones y ordenación de sus elementos, a fin de que concurran a la educación de las personas.<sup>121</sup>

Esta disciplina (no se entrará aquí en la discusión sobre si es ciencia, disciplina o arte) tiene sus raíces prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que la volverse cada vez más complejo requirió de una mejor y mayor organización de sus elementos, a fin de que fuesen más eficientes, más especializados. Y nació la Organización Educativa. Prueba de ello es que la función principal de una organización de tipo educativo es crear situaciones de aprendizaje<sup>122</sup>.

Se estudiará a la Organización Educativa desde la perspectiva de la metodología comparada que propone Lé Tân Kôi. Los criterios de análisis que propone resultan específicos y claros para el estudio de cualquier unidad educativa.

---

<sup>121</sup> cfr. GARCÍ HOZ, Victor., Principios de pedagogía sistemática, p. 297

<sup>122</sup> cfr. ISAACS, David., Cómo mejorar la dirección de los centros educativos, p. 35

Dichos elementos comparativos son:

- finalidades, metas y objetivos,
- organización administrativa,
- estructura pedagógica,
- contenidos educativos,
- métodos, técnicas y procedimientos, y
- actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conforme transcurra la tesis se irán haciendo mención de ellos, detallando sus componentes, y profundizando en caso de que sean acordes al tema de la investigación

#### III.4. Finalidades, metas y objetivos de la organización.

Este elemento se refiere al punto al que se aspira llegar en la organización educativa, es el punto en común de las actividades educativas, y es el primer elemento de la organización, pues su establecimiento ayuda a ordenar los medios para su logro. Evidentemente, la finalidad de la organización educativa es el perfeccionamiento integral de los educandos.

Los objetivos implican una actuación congruente, convicciones profundas, actitudes frente a... para poder hacer de ellos elementos operativos. Por más elevado que sea un objetivos, si no se actúa conforme a él no se logrará una educación.

Todo objetivo debe ser fijado en torno a tres esferas de desarrollo humano:

- . cognoscitivo.- hace referencia a la evocación de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades técnicas de orden intelectual.
- . afectivo.- describen cambios en los intereses, actitudes y valores, el desarrollo de apreciaciones y una adaptación adecuada.
- . psicomotriz.- es el área de manipulación o de habilidad motora, hace referencia a las destrezas.<sup>123</sup>

Los objetivos deben de girar en torno a conocimientos, afectividad o actitudes y aptitudes o habilidades.

El aprendizaje es personal y por ello debe de tener todas estas esferas de desarrollo humano, subrayando tal o cual aspecto en determinada esfera (memoria en la intelectual), pero sin perder la indisolubilidad de las esferas. De no ser así se cae en el riesgo de dividir a la persona desde la concepción misma del aprendizaje, con resultados nefastos en la práctica.

Los objetivos pueden ser fijados a corto plazo (menos de un año), a mediano plazo (1 a 3 años) y a largo plazo (4 a 10 años).

El criterio para esta clasificación son las tareas necesarias y el tiempo requerido para conseguirlas. Por eso, el comienzo para la realización de estas actividades o tareas es ahora, para lo consecución del objetivo.<sup>124</sup>

---

<sup>123</sup> cfr. BLOOM, Benjamin.. Taxonomía de los objetivos de la educación.. p. 8 - 9

<sup>124</sup> cfr. ISAACS, David. Como mejorar la dirección de los centros educativos . p. 48 - 49

### III.4.1. El ideario de la organización.

El objetivo más general de la organización se expresa en el ideario, que es la síntesis de los principios que configuran el tipo de educación que se promueve, la manera de realizar la acción educativa, el modo de conceptualizar la organización educativa; la postura frente a la comunidad educativa, a los antiguos alumnos, al personal no docente y a la situación educativa.<sup>125</sup>

Es la síntesis de la filosofía de la organización, es lo más permanente de la organización, la manifestación vital de ella <sup>126</sup> que al realizarse, lo hace en un estilo personal de cada miembro que participa en esta.

Conjunta las posturas de la organización frente a distintos elementos que le conciernen : la educación y su finalidad, la persona, los medios educativos, la comunidad educativa, la sociedad en el proceso educativo, la calidad de la educación, la acción educativa, la organización educativa, el papel de los padres, los educadores, los educandos, los ex-alumnos, etc.

Puede ser expresado como información completa sobre la postura ante cada elemento, como información fundamental en cada aspecto o como información que destaque lo específico de la organización.

---

<sup>125</sup> ISAACS. David., *Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos.* p. 48

<sup>126</sup> *cf.*, *ibidem.* p. 61



Para que cumpla la condición de ser educativo, requiere de un apego a la verdad, de una concepción real del hombre y de la educación, de una información constante de la realidad en que se desenvuelve. Debe tomar en cuenta que es una organización dedicada al servicio de la mejora personal.

Están orientados por las siguientes cuestiones <sup>127</sup> :

- 1) ¿ Cuáles son las responsabilidades de esta organización frente a la sociedad y de la sociedad hacia la organización?
- 2) ¿ Cuáles son las necesidades típicas de los alumnos, sin tener en cuenta las diferencias de capacidad académica ?
- 3) ¿ Qué hace esta organización para permitir el desarrollo individual de cada alumno ?
- 4) ¿ Cómo es la relación alumno-alumno, profesor-alumno, profesor-profesor, profesor- directivo, directivo-sociedad ?
- 5) ¿ Cómo refleja la organización los cambios que ocurren en la sociedad?, ¿ Cómo educar a los alumnos para que los comprendan y sepan comportarse inteligentemente frente a ellos?, etc.

Dentro de la estructura académica se encuentran las políticas, que es el mínimo normativo para el funcionamiento de la organización frente a la educación y los lineamientos de la acción. La normatividad puede girar en relación a la convivencia, respecto del área académica y de la administrativa.

---

<sup>127</sup> ISAACS, David, Cómo mejorar la dirección de los centros educativos, p 42

### III.4. 2. Finalidades de la organización.

Las finalidades reflejan lo más genérico de la organización, dan lineamientos para la organización, así cualquier mejora que se intente hacer puede ser continuada por otras acciones. Permiten la flexibilidad de las operaciones que se lleven a cabo<sup>128</sup>. Se encuentran establecidos en la ley que rige la organización educativa, y son fruto de las necesidades sociales. Marcan las pautas de acción de la organización educativa. En orden a ella, confluirán los elementos de la organización.

Son resultados deseados y previstos, pero nunca plenamente alcanzables, y están planteados por las siguientes pautas <sup>129</sup> :

- facilitar al máximo el desarrollo personal de cada uno de los educandos;
- conseguir el número de profesionales de las especialidades que se precisan, de acuerdo con las necesidades de la sociedad;
- facilitar la adquisición de convicciones profundas por parte de los alumnos en lo que se refiere a su obligación de servir a Dios y a la sociedad.

---

<sup>128</sup> cfr., ISAACS, David., Cómo mejorar la dirección de los centros educativos., p. 39

<sup>129</sup> cfr., ibidem, p. 40

Se trata, de manera general, de crear un "(...) ámbito de convivencia y vida en el cual cada uno de los miembros integrantes puede realizar el aprendizaje de la vida de acuerdo a su propio criterio, sus propias posibilidades y sus propias limitaciones."<sup>100</sup>

Se desarrolla en torno al proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje, de la orientación y decisión personal, a la convivencia - en respeto, con servicio y en solidaridad - , y en la autoevaluación, que requiere un autoconocimiento y los elementos para valorar. Es el principio de unidad.

#### III.4.3. Metas de la organización.

Para poder lograr estas finalidades, es necesario establecer pasos pequeños, metas asequibles hacia las cuales las acciones se guiarán. Esta concretización hace posible que cada miembro de la organización particularice su función y trabaje en lo que le compete, marca el mínimo normativo y la zona de autonomía en las tareas típicas de cada puesto. Son las expectativas relacionadas con las tareas específicas de cada área o departamento de la organización . Estas metas se deben dividir en unos objetivos más concretos que ellas.

---

<sup>100</sup> GARCIA HOZ, Victor., Organización y gobierno de centros educativos., p. 107

#### III.4.4. Objetivos de la organización.

Son los pasos más concretos y asequibles hacia los cuales las actividades de la organización van orientadas.

A continuación se enlistan una serie de características que los objetivos debe de reunir. :

- Son de tal especificidad que marcan claramente las actividades de las personas involucradas por él y fomentan la responsabilidad de cada acción.
- Deben ser aprobados por los miembros, de manera tal que sean adecuados a sus objetivos personales y propicien la identificación con la organización.
- Deben de ser coherentes con su naturaleza educativa y en orden al Ideario, las finalidades y las metas, pues de ellos se derivan.
- Porque parten de una realidad específica y buscan la eficiencia, han de tener una coherencia entre los recursos humanos y los materiales.

- Es necesaria una formación de los directivos y educadores para perseguirlos<sup>131</sup>, pues los objetivos redactados y explicitados de poco servirán si no hay un proceso en el cual se lleven a cabo las tareas que buscan su consecución.
- Sirven como guía para la evaluación del rendimiento, por lo que se dice que son medibles o evaluables. Es recomendable una evaluación de las tareas asignadas a cada miembro de manera periódica, pues de esta manera se verá qué tan cerca se encuentran los resultados de las expectativas, los medios que se han utilizado y el grado de eficiencia del trabajo.

### III.5. La organización administrativa.

Hace referencia a los elementos de orden administrativo de la unidad educativa. Es un medio que hace eficiente el servicio de la educación.

Sólo se harán mención de ellos, por no ser tema de la tesis. Los elementos que incluye son :

- tipo de organización,
- organigrama,
- presupuesto,
- tipo de escuela,

<sup>131</sup> ISAACS, David, Cómo mejorar la dirección de los centros educativos.., p. 21 - 22

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

- tipo y cantidad de becas,
- subsidios,
- proceso administrativo de acreditación,
- promoción de escuelas,
- turnos y horarios,
- intercambio académico,
- personal administrativo,
- relaciones laborales,
- sueldos y salarios,
- donativos,
- requisitos de selección de personal,
- prestaciones al personal,
- expansión y crecimiento,
- contratación,
- inmobiliario y equipo,
- control escolar,
- integración escuela-gobierno,
- calendarización,
- opciones de titulación,
- bibliotecas,
- servicios escolares,
- colegiaturas,
- políticas.

### III. 6. Estructura pedagógica.

Este criterio de análisis pretende ver de manera global la ordenación de los elementos académicos en orden a un sistema que los circunscriba, por ejemplo, inscritos en el sistema nacional de educación.

Incluye los siguientes indicadores:

- división de grados sucesivos,
- nivel de escolaridad obligatorio,
- representación diagramética o estructura del sistema,
- división de especialidades de formación : tipos de enseñanza, duración, articulación entre grados y especialidades, a quien va dirigido,
- tareas sociales de los niveles de enseñanza,
- exigencia de otros idiomas,
- formación extraescolar: orfanatorios, orfelinatos, guarderías, reclusorios,
- campañas de alfabetización,
- periodicidad escolar,
- educación permanente,
- carácter de los niveles,
- niveles de enseñanza,
- ámbitos de la escuela,
- estudios complementarios.

### III. 7. Contenidos educativos.

Este criterio se propone el estudio analítico de los elementos que confluyen en el orden de los contenidos. Se profundizará en el tema en el capítulo IV. En el presente capítulo sólo se harán mención de los indicadores que incluye :

- planes y programas de estudio,
- tipos de enseñanza,
- objetivos generales, particulares
- perfil académico,  
y específicos,
- mapa curricular,
- planes de sesión,
- antecedentes y consecuentes,
- actualización de planes y programas,
- acreditación y evaluación,
- estudio del mapa curricular,
- adecuación currículum-sociedad,
- seguimiento de planes y programas.



### III.8. Metodología organizacional.

La metodología se refiere a los modos en que se logra la finalidad, la meta y el objetivo organizacional.

La Metodología organizacional se refiere al estilo que van a tener las tareas o funciones para conseguir la finalidad y se desprende de la finalidad misma, del ideario.

Por creer en que la educación es un proceso netamente personal, por creer en la dignidad de la persona y por que la fe no es sino un don que se otorga a cada ser humano y que cada ser humano lo vive acorde a su propia situación, se toma como estilo educativo de la organización educativa a la Educación Personalizada, que propone Víctor García Hoz.

El paradigma de este estilo educativo tiene su fundamento práctico en una especial atención a la persona, en donde el proceso educativo se desarrolla en cada persona acorde a sus propias capacidades, limitaciones, situaciones, etc. Esto no implica que la educación se polarice a la individualidad, pues implicaría reducir a la persona en su dimensión social. Antes bien, la educación personalizada retoma a la persona en su integridad y pretende que se desarrolle a nivel individual y social. No subvalora ninguno de estos niveles.

La educación personalizada comienza desde su unidad mínima: la relación educando - educador, más aún, desde la personalidad de cada uno de ellos y desde el estilo como una acepción particular manifestada desde la persona. En este estilo el educador actúa con iniciativa haciendo que la concepción de la educación personalizada se concrete en un estilo de educación.<sup>132</sup> Respecto de esto se ha estudiado ya las actitudes del educador, retomando las cualidades de la educación personalizada. Esto es, un estilo educativo se hace realidad a través de un estilo docente, por ello se han inscrito estas características en el estudio del educador, en el capítulo anterior.

Se correlaciona con el método VER-JUZGAR-ACTUAR que ha surgido con el afán de partir de una realidad concreta, emitir juicios con base en criterios objetivos y actuar en consecuencia.<sup>133</sup>

. Integrador y abierto.

VER por las relaciones que se tienen con la realidad desde un nivel objetivo, social y trascendental.

. Reflexivo y Creador.  
. Optimista.

JUZGAR las situaciones desde unos criterios bien definidos, mediante el ejercicio de la reflexión y un pensamiento crítico, valorando las realidades globales por las que el hombre pasa.

. Singular y convivencial.

ACTUAR, pues el perfeccionamiento llega a su punto cúlmen cuando se da a la comunidad, cuando se comunica<sup>134</sup>.

<sup>132</sup> cfr., GARCIA HOZ, Victor. La práctica de la educación personalizada, p. 28

<sup>133</sup> cfr., MIER, Sebastián. " Partir de la doctrina o partir de la realidad?" in CHRISTUS, FEBRERO 1993, C.R.T.. P. 33 - 35

<sup>134</sup> cfr., ibidem., p. 42 - 44

Por esta metodología es de vital importancia insistir en una organización en donde el estilo de formación sea la educación personalizada.

Para ello se mencionarán cuatro ideas fundamentales para personalizar la educación<sup>139</sup> en una organización :

- la participación personal en todo la organización, de manera tal que los objetivos sean con carácter personal y se condicionen las manifestaciones de la perfección personal. Si fuese una empresa, el objetivo sería la producción de perfecciones humanas.
- la convivencia y el trabajo como factores esenciales de la educación, pues la convivencia ayuda en el proceso de sociabilización y a que la relación personal educativa sea más franca y confidencial. Trabajo como actividades de aprendizaje integral por parte del educando y como actividad perfectiva por parte del educador.
- el hombre como unidad de materia y espíritu, pues sólo así conceptualado, el hombre logra una educación integral y una trato acorde a su dignidad.
- apertura, es decir, una educación abierta a los estímulos y riqueza exterior en cuanto a las relaciones que se establecen. Esta apertura inicia un proceso dinámico en la organización, pues la educación parte de la realidad y va hacia la realidad.

---

<sup>139</sup> cf. GARCÍA HOZ, Victor. Organización y gobierno de centros educativos.. p. 105 - 106

Ante una realidad pluriforme, rica en aspectos de tomar en cuenta bien cabe la pregunta sobre cómo emplear una metodología que las incluya, las sistematice y que enriquezca la formación, pero que no se deje determinar por estos aspectos de la realidad.

### III.9. Los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje son los elementos primordiales de la organización educativa. Es el hombre el origen y fin de la ordenación de elementos de educación que se logra mediante el trabajo del hombre mismo.

Se les llama también comunidad educativa , educando - educador (con sus respectivos sinónimos : profesor - alumno, maestro - alumno, docente - discente, enseñante - aprendiz).

David Isaacs ha escrito respecto de ellos en la organización educativa <sup>134</sup> :

- El educando es protagonista de su propia educación.
  
- El educador crea, aprovecha e identifica situaciones para que el educando aprenda.

---

<sup>134</sup> cfr., ISAACS, David , Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos . p. 85

- El educador ayuda al educando a adoptar unos criterios que deberán ser rectos y verdaderos.
- El educador debería educar a cada educando de acuerdo con sus cualidades y características peculiares. Es decir, deberá ser una educación personalizada.
- La colaboración entre los educandos y educadores es esencial.
- Se educa por la lucha de superación personal y por tanto el educador necesita de una actitud renovadora constante.
- La educación es un proceso personalizado.
- El proceso educativo deberá ser integrado por referirse a la mejora de la persona humana.
- La riqueza de una organización educativa motiva fundamentalmente en el desarrollo armónico de los estilos personales de los educadores.

La relación educando-educador va más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es, ante todo, una relación humana que trasciende por sí misma y en donde el perfeccionamiento mutuo es un eje de la relación humana. Es una relación de armonía, de coordinación, de tal manera que ambos dirijan su acción al mismo fin : el desarrollo humano.

Partiendo de estos principios, se tiene que de la formación o selección de un docente, depende en gran medida de la eficacia de una organización <sup>127</sup>, pues esta formación permitirá la creación y aprovechamiento de las situaciones de aprendizaje y el trato digno y personalizado hacia los alumnos.

Por otro lado, la selección del personal implica una adecuación de los objetivos personales con los organizacionales, de manera tal que los miembros que ahí laboren tengan un medio para su desarrollo personal y su plenificación y que traten de conseguir los objetivos de la organización.

El educador debe ser una persona madura, con conocimientos sobre su especialización, títulos que lo legitimen, experiencia en el campo docente y conocimientos básicos sobre la didáctica. Ser capaz de continuar un proceso de educación sistematizada. Debe de saber trabajar en colaboración con otros docentes, tener una personalidad madura. <sup>128</sup>

En cuanto a los educandos, su admisión a la organización también es importante, pues sin afán de ser elitista, pues se busca una clasificación en orden a la propia conveniencia y bien de la organización.

A este respecto se dice que "la única limitación que al ingreso de los aspirantes se ofrece es la propia conveniencia de ellos y los que se pudiera llamar el bien común."<sup>129</sup>

---

<sup>127</sup> cf., GARCIA HOZ, Victor., Principios de pedagogía sistemática, p. 304

<sup>128</sup> vid supra

<sup>129</sup> GARCIA HOZ, Victor., Organización y gobierno de centros educativos, p. 118

De esto se puede desprender la trascendencia de establecer un mínimo normativo en lo que a la admisión respecta, basado en la realidad misma de la organización y en las tendencias de mejora que se deseen obtener.

Un diagnóstico previo, como parte de la detección de necesidades es deseable en la organización. Este diagnóstico requiere<sup>100</sup>:

- situación bio-médica.
- resultados de una exploración objetiva de inteligencia;
- resultados de una exploración objetiva de personalidad;
- resultados sobre la exploración objetiva sobre los conocimientos básicos requeridos por la organización;

y todos aquellos requisitos que interesen a la organización.

Sobre la organización de los alumnos puede decirse que depende del tipo de organización, del proyecto educativo, de los rasgos de educadores y educandos y del espacio y los recursos. Todo ello debe de tomarse en cuenta para poder organizarlos adecuadamente.

Además esta organización de los alumnos sufrirá una influencia recíproca con la interacción de educandos y educadores, los cambios entre iguales, la actuación docente y discente, el acceso a los recursos y directamente tendrá influencia en los resultados de la organización.<sup>101</sup>

---

<sup>100</sup> *cfr. ibidem.*, p. 119 - 121

<sup>101</sup> *cfr.* GARCÍA HOZ, Víctor. *Ambiente, organización y diseño educativo.*, p. 48- 49

## EL CURRÍCULUM DESDE LA PERSONALIZACIÓN,

### IV.1. La didáctica como ciencia auxiliar de la educación.

Hablar de educación sin tocar el tema del proceso de enseñanza-aprendizaje es mutilar el concepto. La educación necesariamente debe de tomar como base dicho proceso, para entonces poder decir que hay un avance hacia la perfección.

Partir de una persona para llegar a un fin de perfección implica un medio, que está dado por la didáctica.

La didáctica contempla su actuar en tres grandes campos epistemológicos :

- la orientación educativa (trato individual entre personas),
- la organización grupal (la relación social entre diversas personas), y
- la instrumentación didáctica (la sistematización del proceso enseñanza - aprendizaje).

El presente capítulo de tesis se inscribirá bajo el campo epistemológico de instrumentación de la didáctica.



Para su operatividad, la didáctica tiene que considerar elementos fundamentales que Nerici, estudioso de la didáctica, expresa como :

- el alumno,
- los objetivos,
- el profesor,
- la materia,
- las técnicas de enseñanza, y
- el medio geográfico, económico, cultural y social.<sup>42</sup>

Sin embargo, esta postura de Nerici ya ha sido superada, y los mismos elementos se reúnen bajo nuevos nombres, con implicaciones epistemológicas distintas para la didáctica.

Ahora alumno y profesor son actores del proceso enseñanza-aprendizaje. Los objetivos se amplían a finalidades, metas y objetivos. La materia son los contenidos educativos expresados en el currículum. Las técnicas de enseñanza son métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza. Los recursos didácticos entran en escena. Y el medio es un contexto.

Todos estos elementos se suscriben a la organización educativa en donde se sistematizan y estructuran para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje educativo<sup>43</sup>.

---

<sup>42</sup> cfr. NERICI, Imideo., *op. cit.*, p. 54

<sup>43</sup> *vid supra* CAP. III

Respecto de esto último, Víctor García Hoz sostiene que todo aprendizaje debe dignificar para que sea educativo, para lo cual requiere ser aceptable en su contenido y ser verdaderamente asimilado por el que aprende <sup>144</sup>.

#### IV.1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es el binomio inseparable de las acciones de aprendizaje y enseñanza.

Aprendizaje- "considerado como proceso, se refiere a una actividad que comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Considerado como efecto es todo cambio de conducta como resultado de alguna experiencia , gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a como lo hizo anteriormente". <sup>145</sup> Esto implica que hay un proceso interno en la persona que aprende que hace que este cambio de conducta se presente.

Enseñanza. Es un término correlativo al aprendizaje. "Etimológicamente, alude a la idea de señalar.(...) El concepto moderno de enseñanza recalca la idea de la participación que el que aprende tiene en el proceso de su aprendizaje, concebido éste como el proceso creador en el que obran como fuerza dinámica las potencialidades físicas, intelectuales y afectivas del alumno." <sup>146</sup>

---

<sup>144</sup> cfr. GARCÍA HOZ, Víctor., La práctica de la educación personalizada, p. 59

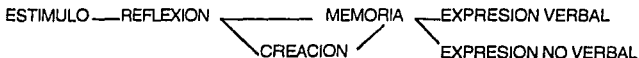
<sup>145</sup> GAGO HUGUET, Antonio., Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje, p. 71

<sup>146</sup> Ibidem, p. 73

Aprendizaje implica un hacer suyos ciertos contenidos que se concreten en conocimientos, hábitos y/o actitudes. Este proceso comienza por el intelecto, conocer para luego actuar. El aprendizaje es un proceso que implica a la totalidad de la persona.

Cada persona tiene un estilo cognitivo, es decir, un estilo de cómo se conoce. Es un conjunto de preferencias y aptitudes para percibir y organizar los estímulos, conceptualizar y retener los conocimientos.<sup>147</sup>

El siguiente diagrama, propuesto por el Dr. Víctor García Hoz, muestra cómo es el proceso cognitivo: <sup>148</sup>



Dentro de este proceso cognitivo se encuentran los estímulos que vienen del medio externo y que son captados por los sentidos, unidos por una senso-percepción y acomodados en ciertas estructuras mentales construidas con anterioridad.

Se reflexionan los contenidos, es decir, se hacen conscientes y son pensados, se añade algo o se archivan en la memoria y se da una respuesta verbal o no frente a este estímulo, presumiblemente en condiciones semejantes.

<sup>147</sup> cfr., GARCÍA HOZ, Víctor., La práctica de la educación personalizada, p. 23

<sup>148</sup> cfr., ibidem, p. 52-53

Este proceso de aprendizaje se puede manifestar en varios estilos que se deben de conocer para hacer un mejor uso de ellos <sup>149</sup> a través de la metodología :

- |                        |                       |                   |
|------------------------|-----------------------|-------------------|
| - observador,          | - reflexivo,          | - imaginativo,    |
| - lector,              | - ordenador,          | - creativo,       |
| - analítico,           | - coleccionista,      | - expresivo oral, |
| - expresivo literario, | - expresivo plástico. |                   |

#### IV.2. El currículum

El currículum es la expresión sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje para un tiempo determinado con la finalidad de la preparación óptima, de la realización y de la evaluación.<sup>150</sup>

No sólo decide el modelo educativo, sino el camino y capacidad formativa de cuantos factores subyacen en el proceso de la actividad de la enseñanza-aprendizaje: líneas axiológicas, contenidos, técnicas, recursos, etc. De ahí la importancia de tener los elementos de la organización claros, bien definidos y que tengan coherencia entre ellos.

---

<sup>149</sup> cfr., ibidem., p. 57 -58

<sup>150</sup> cfr. GARCIA HOZ, Víctor., La práctica de la educación especializada., p. 91

#### IV.3. Planes y programas : reflejo de la organización educativa.

El plan es la síntesis instrumental en donde se incluyen los elementos de un proyecto educativo, de manera estructurada y sistemática. Retoma los elementos de la organización : finalidades, metas y objetivos, los cursos de acción, los recursos, el tiempo, la metodología, etc.

El plan da una orientación general del conocimiento y aprendizaje de las disciplinas que en él concurren como objeto de estudio.

Estas orientaciones generales encuentran un cauce práctico para llevarse a cabo en una unidad didáctica más concreta en cuanto a los objetivos, lineamientos de acción, metodología, recursos con que cuenta, tiempo : el programa.

El programa "es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretende lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios".<sup>151</sup>

Angel Díaz Barriga define al programa como propuesta mínima de aprendizajes relativos a una unidad didáctica particular,<sup>152</sup> para cuya elaboración siempre se deberá de tomar en cuenta el marco referencial.

---

<sup>151</sup> idém

<sup>152</sup> cf. DIAZ BARRIGA, Angel Didáctica y Currículum . p. 39

Es trascendental que para la elaboración de programas se cuente con la participación del docente, que de algún modo tiene la experiencia del aula determinada y el dominio de la disciplina que se pretende someter a un proceso de enseñanza-aprendizaje. Su participación es esencial para mantener esta propuesta de aprendizaje cercana a la realidad, además de contar con los resultados del diagnóstico de necesidades.

#### IV.3.1. El marco referencial.

La organización de un marco referencial para los elementos académicos es una tarea analítica de la situación y el campo específico en donde se encuentren dichos elementos, a manera de diagnóstico de necesidades, para detectar las condiciones que inciden en una situación educativa <sup>133</sup>.

Su objetivo es mantener el currículo cara a las necesidades sociales de la época y de los estudiantes, para poder determinar cuáles son los objetivos más importantes. Incluye una investigación sobre lo que los educandos conocen, pueden comprender, cuáles son sus habilidades y los procesos mentales que puede dominar. Es decir partir de una realidad a nivel macro (situación general de la sociedad) y micro (detectar las necesidades específicas del educando, ya a nivel individual o a nivel grupal) en donde el proceso educativo está inmerso<sup>134</sup>.

---

<sup>133</sup> cfr., DIAZ BARRIGA, Angel., *Didáctica y currículum* . p. 38

<sup>134</sup> cfr., TABA, Hilda., *op. cit.* . p. 391

Es el marco referencial para la construcción del currículo. Angel Díaz Barriga lo explica así : " ... en este marco referencial se requiere determinar las condiciones que afectarán el desarrollo del programa No creemos que, didácticamente, un programa desde un punto de vista metodológico, siempre de la misma manera, dado que cada grupo escolar es afectado por circunstancias particulares que es necesario detectar, con el fin de poder adecuar a las mismas el desarrollo del curso."<sup>155</sup>

Esta detección de necesidades de manera constante resulta en una metodología concreta, que parte un acercamiento a la realidad desde una perspectiva doctrinal y actuar en consecuencia, celebrando lo que de ahí resulte :

VER----JUZGAR----ACTUAR.<sup>156</sup>

El método es circular, pues no importa el punto de partida ni el punto de llegada, sino que todos los pasos se lleven a cabo.

Partir de los hechos concretos, de las personas y de las situaciones permite conocer nuevas necesidades, problemas o circunstancias que influyen en la formación de los educadores de la fe. Es el principio de la organización de los elementos de orden académico, especialmente los planes y programas.

---

<sup>155</sup> cfr. DIAZ BARRIGA, Angel., *Didáctica y Currículum*, p. 35

<sup>156</sup> cfr. MIER, Sebastián., *op. cit.*, p. 33-35

En el diseño de planes intervienen cuatro elementos esenciales, que seala Víctor García Hoz :

- Los alumnos a los que el plan pretende llegar,
- La finalidad que se ha de conseguir,
- Las actividades o métodos para la consecución del fin,
- La evaluación.

#### IV.3.2. Alumnos : el perfil.

La primera etapa del análisis de un plan de estudios es el alumno, que es el elemento medular de la educación y del estilo personalizado.

La actividad educativa sistematizada se apoya en una verdad a medias: la homogeneidad de los grupos. Lo cierto es que el grupo está constituido por personas individuales, que si bien tienen rasgos comunes, presentan rasgos diferenciados.<sup>157</sup>

Además de tener datos generales, conviene considerar los intereses y aficiones de los alumnos, para poder partir de su personalidad concreta y utilizarla en la educación. Del rendimiento académico también conviene tener registro, para que el docente ayude a determinar el tiempo que cada alumno necesita para emplear en unos y otros objetivos .<sup>158</sup>

---

<sup>157</sup> cfr. GARCIA HOZ, Víctor., La práctica de la educación personalizada., p. 118

<sup>158</sup> cfr. ibidem., p. 98



Delimitar al educando en sus cualidades y capacidades antes del proceso educativo, durante y después, puede dar pautas para un conocimiento general e ir estableciendo las normas para los objetivos sociales e individuales (referidos a los grupales y personales, respectivamente).

Ya en el capítulo II se ha tocado el tema del educador respecto del educando y se ha insistido en la importancia del trato personal. Ya no lo repetiremos más en este apartado.

#### IV.3.3. Los objetivos curriculares.

Es la delimitación precisa de los aprendizajes mínimos que se pretenden en un curso, y representan la intencionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Deben ser claros, precisos, medibles y alcanzables. Respecto a esta afirmación, hay una controversia sobre la creatividad de la persona y que estos objetivos puedan delimitar. Sin embargo, en la educación personalizada, los objetivos son sociales, es decir lo que con el grupo pretende aprender, e individuales, lo retos o metas que personalmente se proponen.

Su delimitación fija los criterios de evaluación y acreditación. "Determinan una orientación para la tarea principal de los programas educacionales" <sup>139</sup>.

---

<sup>139</sup> *cfr., ibidem., p. 18*

Estos objetivos curriculares hacen referencia directa a los contenidos educativos que se van a llevar a cabo de manera formal y sistemática y las actividades de aprendizaje que los educandos van a realizar para lograrlos.

Igual que las finalidades, metas y objetivos, los objetivos curriculares requieren de una particularización gradual. Se necesita un objetivo general para indicar el resultado final del aprendizaje, para tener a la vista un resultado global. Después se necesita un objetivo particular que vaya marcando metas cada vez asequibles y de alguna manera, regulen el proceso. Finalmente, se requiere de objetivos específicos que concrete toda actividad que persiga la educación del educando. Es como el objetivo que marca cada paso que se da, mientras que el particular indica los destinos medios que aseguran que se va por buen camino y el final es al destino concluyente.

Los objetivos deben de ser reales y evaluables, pues su especificidad marca las conductas de los educandos, los contenidos, el grado de eficiencia individual y grupal. Por ser expectativa, se redacción debe de ser muy específica : primero incluir la persona que realizará la acción, con un verbo de conducta observable en futuro o infinitivo, con el grado de eficiencia que se espera.

Como se manifestó anteriormente, los objetivos deben tener como eje la educación integral del ser humano.

El siguiente esquema de Víctor García Hoz del Sistema de Objetivos Fundamentales de la Educación (S.O.F.E.) ayuda a vislumbrar cómo se lleva a cabo esta educación integral en el proceso educativo, alrededor de los siguientes elementos<sup>149</sup> que coinciden con la taxonomía que Bloom propone para los objetivos :

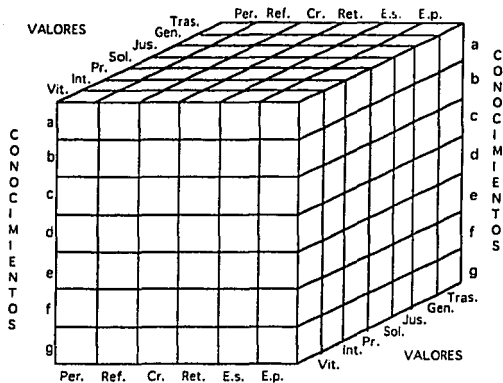
- Qué contenidos o conocimientos se deben adquirir o reforzar.
- Qué función o funciones deben de desarrollarse.
- Que valor o valores se deben promover o realizar <sup>151</sup> .

---

<sup>149</sup> GARCÍA HOZ, Víctor., La práctica de la educación personalizada . p. 49

<sup>151</sup> cf., ibidem., p. 99

## APTITUDES



## APTITUDES

## CONOCIMIENTOS :

Contenidos o ideas incluidos en el tema y que conlleva un aprendizaje intelectual. Los conocimientos pueden variar de un tipo a otro de enseñanza. No se mencionan en concreto, se simbolizan con a, b, c, d, e, f, g.

## APTITUDES :

Fase Perceptiva (Per.);  
 Fase Reflexiva (Ref.);  
 Fase Creativa (Cr.);  
 Fase Retentiva (Ret.);  
 Fase Expresión Simbólica (E.s.);  
 Fase de Expresión Práctica (E.p.).

## VALORES :

Trascendentales (Tras.);  
 Generosidad (Ger.);  
 Justicia (Jus.);  
 Solidaridad (Sol.);  
 Prácticos (Pr.);  
 Intelectuales (Int.);  
 Vitales (Vit.).

#### IV.3.4. Los contenidos de la organización.

La selección de contenidos es la parte medular del proceso curricular. La selección se realiza con base a criterios racionales que determinan lo que se debe de enseñar en la organización, las materias que incluye el currículum y qué abarca cada una de ellas.

Los criterios son esenciales, pues acorde a los objetivos, los criterios marcarán una selección lógica y fundamentada, impidiendo que situaciones contingentes alteren el currículum cada vez que haya una modificación inter o extra- organizacional. La formulación y aplicación de criterios para la selección y la organización del currículo es, esencialmente, un recurso por medio del cual trasladar las consideraciones derivadas del estudio de las fuentes para la elaboración del currículo, a un currículum en funcionamiento. Por lo que el criterio ha de considerar el mayor número de perspectivas con la función de la organización en la sociedad, el estudio de las necesidades y exigencias del contexto, el estudio del alumnado, los proceso de aprendizaje, el análisis de la naturaleza del conocimiento y de las asignaturas <sup>142</sup>.

De alguna manera todas estas cuestiones están incluidas en el ideario, pero aquí no se trata de determinar la postura de la organización frente a estos puntos, sino el mayor número de perspectivas.

---

<sup>142</sup> cfr. TABA, Hilda., op.cit., p. 392

Con respecto a ello se debe de hablar de una suficiencia cultural por parte de quien determine los contenidos curriculares y de una congruencia total con el Ideario de la organización.

El currículum consta de dos elementos distintos : el contenido y las experiencias de aprendizaje, pues no se puede hablar de un contenido si no hay una participación u operación mental por parte del educando, más aún, los contenidos han de ser fructíferos y relevantes para el educando. Es necesario decidir qué materias se incluirán en el programa total, adoptar decisiones con relación a los temas que estén contenidos en cada asignatura, y qué aspectos del contexto o situación deben de ser estudiados.

La selección de contenidos no implica que se eliminen algunos o que se añadan otros opcionales, que sean acordes con la situación que viva cada comunidad.

Tanto contenidos como experiencias de aprendizaje requieren de una ordenación lógica y secuencial en su consecución en orden a la relación (no subordinación) teoría y práctica. La organización de los contenidos debe basarse, de manera fundamental, en la naturaleza del conocimiento, así como en el desarrollo del aprendizaje <sup>163</sup>.

La organización de los contenidos deben partir de las leyes del aprendizaje.

---

<sup>163</sup> *id.*, *ibidem*. p.

Existen leyes del aprendizaje<sup>164</sup> que todo educador debe de conocer para aplicarlas en que el momento educativo se lleve a cabo :

- 1.- *Ley de preparación y del enlace.*- la preparación necesaria del educando para aprender en un proceso.
- 2.- *Ley de la inclinación y capacidad.*- se refiere a la disponibilidad y la aptitud por parte del educando para aprender.
- 3.- *Ley de la finalidad.*- tener conciencia del objetivo del aprendizaje.
- 4.- *Ley del ejercicio activo* .- todo aprendizaje se refuerza con la práctica y la repetición activa.
- 5.- *Ley de la vitalización.*- el aprendizaje se debe de retomar desde la experiencia vital y cotidiana.
- 6.- *Ley del afecto.*- el éxito del aprendizaje lo tonifica.
- 7.- *Ley del ritmo o perioricidad.*- el aprendizaje con un ritmo metódico con ritmo y perioricidad suficiente para asimilar el aprendizaje.
- 8.- *Ley de lo concreto a lo abstracto* .- es decir elementos próximos a la realidad para llegar a los más lejanos. Utilizar esquemas, mapas, ejemplos, etc. son elementos que concretizan la enseñanza y la facilitan.
- 9.- *Ley de lo conocido a lo desconocido* .- Articular un conocimiento con base en lo que la persona conoce, facilita la aprehensión del mismo, pues se parte de la experiencia que el alumno relaciona con el nuevo conocimiento.
- 10.- *Ley del ordenamiento* .- Un orden lógico de los conocimientos y de su exposición facilita su asimilación.
- 11.- *Corregir los errores* .- esto es verificar el aprendizaje, para ratificarlo o rectificarlo.

---

<sup>164</sup> *EL LARROYO, F. OP. CIT.*, p. 67-68

#### IV.3.5. Los métodos, técnicas y procedimientos del currículum.

Se encuentran directamente relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje pues su selección depende del estilo de aprendizaje del educando, del currículum y de otros elementos didácticos. Las leyes o principios del aprendizaje<sup>183</sup> auxiliarán en la determinación de la metodología :

- El aprendizaje es un proceso activo y resultará más eficiente en la medida en que la participación en él por parte del educador exista . Hay que recordar que la educación es un proceso que se desarrolla en el educando, y en nadie más y también que es un proceso intencional.
- "El aprendizaje en grupo es más eficaz que el individual; (...) las técnicas que se basan en la participación en un grupo son más efectivas que las que se aplican a individuos como unidades aisladas."<sup>184</sup>

Esto se debe al enriquecimiento que la persona pueda tener en compañía de otras personas que compartan una misma enseñanza, sin embargo, no hay que olvidar la necesidad de utilizar métodos individuales que acentúen el aprendizaje.

---

<sup>183</sup> VERNER, Coolie *et al.*, *Educación de adultos*., p. 112

<sup>184</sup> *idem*



- El conocimiento que se aplica en seguida se retiene durante un lapso de tiempo mayor y es susceptible de un uso inmediato. Por ello la práctica como tarea para ratificar y aplicar los conocimientos. De la práctica o aplicación se debe de fomentar la reflexión sobre los sucesos.

- El aprendizaje debe ser fijado en la persona, para lo cual es necesario concluir o utilizar técnicas que procuren la fijación.

- El aprendizaje de nuevos contenidos se facilitan cuando se parte de lo que ya se conoce, pues se transfiere y se relaciona con lo anterior. Por ello, la ejemplificación de los contenidos, usar un proceso inductivo o partir de un suceso común facilitan el aprendizaje.

- El aprendizaje simple es más fácil de asimilar que el complejo, por ello se debe de dividir en unidades básicas, fácilmente comprensibles.

- "La existencia de detenciones periódicas en el ritmo del aprendizaje exige cambios frecuentes en el carácter de las tareas de adquirir conocimientos para asegurar un continuo progreso."<sup>17</sup>

Supone un ritmo en el proceso de enseñanza adecuado a un ritmo en el de aprendizaje y una modificación en el ritmo requiere una modificación en las técnicas empleadas.

---

<sup>17</sup> Idem

- El aprendizaje resulta mucho más asequible cuando el educando es consciente de sus propios logros, por lo que es recomendable hacer evaluaciones procesales periódicas y hacer saber los resultados a los educandos. Otra ley que expresa que es más fácil aprender del éxito, lleva a que estas evaluaciones se dirijan hacia una autoestima, por lo que las evaluaciones cualitativas son las más adecuadas a este caso.

La metodología hace referencia al proceso general en el cual se inscribe el proceso de enseñanza-aprendizaje, las técnicas son las herramientas de las cuales el proceso se vale y los procedimientos son los pasos concretos que se llevan a cabo. En una misma metodología vale hacer referencia a varias técnicas y cada una de ellas contempla varios procedimientos.

Es necesario que esta apertura sea a la comunidad y a la cultura bajo un cristal cristiano, que promueva el mejoramiento de ellos mediante acciones concretas. No por ver la riqueza que este método tiene se dejen de lado otros de carácter meramente didáctico que puedan servir a la formación. Partiendo de esta pauta metodológica como criterio de acción, se proponen otras metodologías que se inscriben en el proceso VER--JUZGAR--ACTUAR--CELEBRAR:

Metodología Inductiva - Deductiva - Análoga;

Metodología Dogmática - Heurística;

Metodología Lógica - Psicológica;

Metodología Individual - Colectiva;

Metodología Analítica - Sintética;

Metodología Pasiva - Activa; etc.

Dependiendo del tipo de la unidad didáctica que se defina para desarrollar el programa, dependerá la metodología que se use. Las metodologías pueden ser, entre otras :

- Curso.- Tiene relevancia la comprensión de aspectos teóricos de una determinada área de conocimiento, desde una visión panorámica.
- Seminario.- Se centra en la investigación y presentación de resultados para su discusión y retroalimentación.
- Laboratorio.- Busca profundizar en la reflexión sobre las actitudes individuales y grupales, en relación con una habilidad necesaria para desarrollar una actividad.
- Taller.- Pretende habilitar ciertas tareas de un mismo campo de conocimiento o desempeño.<sup>199</sup>

La Didáctica Crítica - corriente didáctica actual- sugiere que cualquiera que sea la unidad didáctica, se coadyuve al educando a través de una investigación participativa, adecuada a la unidad, a los contenidos, a los objetivos, etc. Y sugiere las siguientes técnicas para llevar a cabo esta investigación participativa <sup>199</sup> :

- Presentación por parejas,
- Palabras clave,
- Dramatizar situaciones,
- Riesgo,
- Ejercicio de comunicación ABC,
- Laboratorio de autoridad,
- Tomar notas,
- Tres teorías diferentes,

---

<sup>199</sup> cfr. ibidem.. p. 18

<sup>200</sup> cfr. ibidem.. p. 55, 65 - 83

- Redacción de trabajos escritos,
- Observación participante,
- Entrevista,
- Círculos de investigación,
- Mesa redonda,
- Especialistas,
- Representantes,
- Diario o bitácora,
- Señalamientos,
- Exposición,
- Debate,
- Diálogo,
- Discusión,
- Estudio de casos,
- Conferencia, etc.

#### IV.3.6. Los recursos didácticos.

Los recursos didácticos son el conjunto de material físico que el educador requiere para llevar a cabo su enseñanza y el educando su aprendizaje <sup>13</sup>, y que depende de los recursos con que cuenta la propia organización :

El educando debe tener su material básico - libro de texto, cuaderno, pluma, diccionario y otro material requerido -.

---

<sup>13</sup> c.f., SANTILLANA, Enciclopedia Técnica de la Educación. p. 62

El educador debe contar con bibliografía pedagógica, bibliografía sobre la fe, revistas especializadas, diccionarios especiales, manuales y guías didácticas, carpetas, etc. Ambos deben contar con franelógrafos, pizarrón, mapas y globos, láminas alusivas a la materia, carteles, tablero de anuncios, proyectores de acetatos o filminas, periódicos, etc.

#### IV.3.7. Evaluación curricular.

El fundamento de la evaluación se encuentra en el aprendizaje, pues es una confrontación de las propuestas de aprendizaje con los resultados logrados realmente. Se refiere, pues, a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que de suyo es personal.<sup>171</sup>

Como el aprendizaje engloba a la totalidad de la persona, no se puede evaluar un sólo aspecto. Debe de tenderse hacia una autoevaluación, especialmente si se habla de educadores de la fe, en donde los contenidos deben de formar parte de la persona, estar enraizados en ella para que se logre dar un testimonio eficaz.

El fin de la educación educativa, pues, es la valoración o descubrimiento de las posibilidades y limitaciones de cada uno de los educandos (y de los educadores) con objeto de desarrollarlas al máximo y seguir un crecimiento.

---

<sup>171</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p. 110



**PROPUESTA PARA LA REESTRUCTURACION DEL  
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO  
DE LA  
ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS "SAN JERONIMO"**

V.1. Introducción.

Se aplicó el modelo de la organización académica para la formación de educadores de la fe a la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo", en Cuernavaca, Morelos.

Me entrevisté con el director y el asistente académico, Pbro. Baltazar Lopez y la Hna. Silvia Rodríguez, para decidir sobre que punto era necesario dirigir la aplicación de la presente tesis, puesto que la problemática de la escuela es diversa. Se aclaró que la derivación práctica sería de orden académico, específicamente del área curricular. De entre las varias opciones que surgieron en esta entrevista, las más destacadas fueron:

1.- La estructuración de un curso propedeúico para alumnos de nuevo ingreso, a fin de inducirlos al sistema de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" y de proporcionarles las herramientas necesarias para cursar las materias.

2.- El diseño y la organización de un curso de Didáctica para los docentes, a fin de mejorar su desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de su materia.

3.- La sistematización del plan y los programas de las materias, a fin de que se pudiera tener una visión clara de los elementos didácticos y se justificaran las materias vinculándolas con el resto del currículum.

Se decidió ésta última opción, por ser la que permitía tener una visión clara y sistematizada del currículum, pues solo los docentes conocían el contenido de su materia, ya que en la dirección contaba solamente con un mapa curricular.

#### V. 2. Diseño y aplicación del instrumento para detectar necesidades curriculares

El instrumento elegido para la detección de necesidades curriculares fue un cuestionario, que se aplicó a través de una encuesta a los docentes y a los directivos.

Se diseñaron 2 tipos de cuestionarios:

- el de los directivos      **Tipo A**
- el de los docentes      **Tipo B**



A continuación se presentan los objetivos detallados por pregunta de cada tipo de cuestionario. Para su mejor análisis se presenta dividido en partes, describiéndose la información que cada parte pretende obtener seguido por el número de pregunta que corresponde entre paréntesis.

#### **TIPO A.**

Dirigido a los directivos, con el fin de detectar necesidades en un orden a la planificación académica de la Escuela.

En la primera parte se pretende detectar si se parte de conceptos realistas esenciales para la escuela (1) (2). En una segunda parte, se pretende descubrir la finalidad de la Escuela "San Jerónimo" (3) y si existe coherencia con lo expresado por los docentes. La tercera parte intenta dar pautas y revelar si hay claridad en el perfil del discente: aspirante, estudiante y egresado (4) (5) (6). Posteriormente se busca la existencia de una normatividad en la selección del docente (7). La cuarta parte pretende informarse sobre la existencia de algún documento que explicita conceptos, objetivos, requisitos de ingreso, perfil del egresado y otros, al educando y educador (8) (9). Por último, si los directivos tienen disposición o no para estructurar los puntos anteriores si fuera necesario.

#### **TIPO B.**

Pretende detectar si el docente tiene clara la finalidad de la Escuela "San Jerónimo" y si hay coherencia con los directivos (1). La segunda parte intenta obtener el perfil del discente en cuanto estudiante y egresado y si hay un conocimiento de él (2) (3).

De la pregunta (4) a la (9), se pretenden detectar las necesidades curriculares:

- En la primera instancia conocer la justificación de la materia y por ende establecer el vínculo con el resto del currículum (4).
- La siguiente pregunta hace referencia al objetivo que cada materia tiene (5).
- Posteriormente, conocer los temas y el orden que siguen en cada materia (6).
- La pregunta que sigue pretende que el docente exponga los métodos que utiliza para el desarrollo de su materia (7).
- Continúa con la selección de las técnicas de evaluación, a fin de conocer cómo evalúa (8).
- Después se pretende obtener información de los recursos didácticos utilizados en la materia (9).

La cuarta parte abre un espacio a posibles sugerencias para mejorar el desarrollo de la materia (10). Por último, considerar la disposición que exista o no por reestructurar la materia (11).

A continuación se presentan los formatos de los cuestionarios aplicados.

TIPO AQUESTIONARIO PARA DETECTAR NECESIDADES CURRICULARES

**INSTRUCCIONES:** Conteste a cada una de las preguntas que se presentan a continuación de manera completa, clara, objetiva y breve. El uso de la información aquí obtenida será solo para fines de investigación educativa y su manejo será confidencial.

Nombre \_\_\_\_\_

1.- ¿Cómo conceptúa la educación de la fe, la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" ?

2.- ¿Cómo conceptúa al educador de la fe ?

3.- ¿Cuál es la finalidad de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" ?

4.- ¿Cuáles requisitos hay que cumplir para el ingreso a la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" ?

5.- Describa al alumno de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" " respecto al sexo, edad, clase socioeconómica, habilidades, conocimientos, etc.

6.- Describa al alumno egresado de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" respecto al sexo, edad, clase socioeconómica, habilidades, conocimientos, capacidades, responsabilidad social, etc.

7.- ¿Qué criterios son los que se aplican para la selección de los educadores ?

8.- ¿Se dan a conocer alguno de los puntos siguientes a los alumnos ?  
(indique cuáles):

- |                                     | SI  | NO  |
|-------------------------------------|-----|-----|
| - el concepto de educación de la fe | ( ) | ( ) |
| - el concepto del educador de la fe | ( ) | ( ) |
| - los objetivos                     | ( ) | ( ) |
| - los requisitos de ingreso         | ( ) | ( ) |
| - el perfil del egresado            | ( ) | ( ) |
| - otros (especifique) _____         |     |     |

9.- ¿Se dan a conocer alguno de los puntos siguientes a los educadores ?  
(indique cuáles):

- |                                     | SI  | NO  |
|-------------------------------------|-----|-----|
| - el concepto de educación de la fe | ( ) | ( ) |
| - el concepto del educador de la fe | ( ) | ( ) |
| - los objetivos                     | ( ) | ( ) |
| - los requisitos de ingreso         | ( ) | ( ) |
| - el perfil del egresado            | ( ) | ( ) |
| - otros (especifique) _____         |     |     |

10.- ¿Estaría en la disposición de modificar, en donde fuera necesario, la estructuración de alguno de los puntos anteriores ?

SI ( )                      NO ( )

**GRACIAS POR SU PARTICIPACION**

TIPO\_BQUESTIONARIO PARA DETECTAR NECESIDADES CURRICULARES

INSTRUCCIONES: Conteste a cada una de las preguntas que se presentan a continuación de manera completa, clara, objetiva y breve. El uso de la información aquí obtenida será solo para fines de investigación educativa y su manejo será confidencial. Si usted imparte más de 2 materias, llene un cuestionario completo y el resto a partir de la pregunta # 4.

Nombre \_\_\_\_\_  
 Materia \_\_\_\_\_

1.- ¿Conoce la finalidad de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" ?

SI ( ) NO ( )

¿Cuál es ? \_\_\_\_\_

2.- Describa al alumno de la Escuela Diocesana para Catequistas "San Jerónimo" respecto al sexo, edad, clase socioeconómica, habilidades, conocimientos, etc.

3.- Describa al alumno egresado de la Escuela Diocesana para Catequistas "San Jerónimo" respecto al sexo, edad, clase socioeconómica, habilidades, conocimientos, capacidades, responsabilidad social, etc.

4.- ¿Cómo contribuye su materia al logro de la finalidad de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" ?

5.- ¿Cuál es el objetivo de su materia ?

6.- ¿Qué temas incluye su materia ? (escríbalos en el orden de exposición)

7.- ¿Qué métodos utiliza para el desarrollo de sus sesiones ?

8.- De las siguientes técnicas, indique cuáles son las que usted usa para evaluar su materia:

- a) Ensayo
- b) Opción múltiple
- c) Verdadero - Falso
- d) Completar oraciones
- e) Relacionar columnas
- f) Trabajo de investigación
- g) Escala estimativa
- h) Respuesta breve
- i) Ordenamiento
- j) Exposición de trabajos
- k) Orales
- l) Otras (especifique) \_\_\_\_\_

10.- ¿Qué sugerencias tendría usted para mejorar el desarrollo de su materia ?

11.- ¿Estaría usted dispuesto a reestructurar su materia con asesoría pedagógica si fuera necesario ?

SI ( ) NO ( )

¿Porqué ?

**GRACIAS POR SU PARTICIPACION**

### V.2.1. Aplicación del cuestionario

**TIPO A:** Se aplicó a los directivos de la Escuela "San Jerónimo":

Director Pbro. Baltazar Lopez Bucio

Asistente Académico Hna. Silvia Rodríguez

**TIPO B:** Existen docentes que imparten diversas materias, por lo que se les aplicó un cuestionario por cada materia, especificando que era necesario contestar completamente un primer cuestionario, y el resto a partir de la pregunta # 4.

Se aplicaron en total 20 cuestionarios a 9 docentes:

6 sacerdotes
2 religiosas
1 laico

Faltó de aplicar 1 cuestionario sobre Sacramentos, ya que el sacerdote que imparte esta materia está muy enfermo.

La tabla de resultados generales de los cuestionarios se presenta como anexo 1 y 2 al trabajo de investigación.

### V.3. Valoración cualitativa de los cuestionarios.

Se trató de confrontar las preguntas de ambos cuestionarios para ver qué grado son coincidentes y en qué grado difieren (directivos y educadores en conjunto). Una vez obtenidos aplicada la encuesta, se hizo el siguiente análisis cualitativo (Se indica el tipo de cuestionario del que se hará referencia y el concepto a analizar) :

#### TIPO A

1.- Encontré que se parten de ideas fundamentales, pero no existe unidad respecto a los **conceptos de educación y educador de la fe**. Sólo la asistente académica lo enunció tal y como se explícita en el tríptico.

#### TIPO A

**TIPO B** 2.- Respecto de la **finalidad de la escuela**, se coincide en que: a) el sujeto de la educación de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo", es el catequista y que b) la tarea para con él es la formación, a fin de profundizar los elementos que posee, dirigido hacia la Evangelización y/o la construcción del Reino.

#### TIPO A

3.- Existe coherencia respecto del **perfil del aspirante**, pero sólo son requisitos de admisión administrativos: edad, experiencia, aprobación del párroco.



**TIPO A**

**TIPO B 4.-** Seis personas hicieron una descripción externa del perfil de los estudiantes pues solo hicieron referencia a la edad, sexo, escolaridad, y clase socioeconómica.

Los que describieron cualidades y capacidades de los estudiantes, resaltaron que: es gente que se encuentra comprometida con su fe y su comunidad, tiene capacidad para realizar investigaciones y trabajar en equipo, presentan mayor participación en su comunidad y creatividad en sus trabajos, aumenta su deseo de aprender y de superarse, se nota en la atención y su perseverancia.

Una restricción que resaltó, fue que su baja escolaridad limita las habilidades del proceso enseñanza - aprendizaje.

**TIPO A**

**TIPO B 5.-** Sobre el perfil del egresado cinco personas se quedan en una descripción externa sobre el sexo, clase socioeconómica, grado de escolaridad y edad.

De las cualidades que se mencionaron, destacan:

- Mayor autoestima
- Desarrollo de cualidades de liderazgo (mayor iniciativa)
- Manejo más eficiente de los conocimientos de la catequesis
- Deseo de superación
- Mayor firmeza en su fe y espíritu de servicio
- Aumento de la creatividad
- Planeación efectiva de sus clases
- Visión más amplia de su tarea.

Das personas dijeron que haria falta delinir el perfil del educador de la fe. Uno se expresó en detrimento de ellos, excepto los que se encontraban en alguna Comunidad Eclesial de Base.

**TIPO A 6.- Para seleccionar al docente o educador, se tienen básicamente 3 criterios, en que coincidieron ambos directivos:**

- a) Preparación especializada en la materia que van a impartir, iluminado por la Palabra de Dios.
- b) Un método activo de enseñanza, de manera tal que se guíe a la práctica concreta.
- c) Sentido de servicio a la comunidad, con una visión amplia de las situaciones sociales.

**TIPO A 7.- Ambos directivos declararon que se dan a conocer a los educandos los siguientes puntos, algunos de manera oral y mediante un tríptico otros .**

- el concepto de educación de la fe
- la concepción del educador de la fe
- el objetivo
- los requisitos de ingreso
- las cuotas y
- los requisitos para reconocer el aprovechamiento.

**TIPO A 8.-** Ambos directivos coincidieron en que se dan a conocer a los educadores, los siguientes puntos, de manera oral o por el mismo tríptico:

- el concepto de educación de la fe
- el concepto del educador de la fe
- el objetivo
- los requisitos de ingreso
- el perfil del egresado

**TIPO A 9.-** Ambos mostraron entera disposición para mejorar la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo", mediante esta investigación.

**TIPO B**

Las preguntas que ahora corresponde concluir, se refieren a la materia que cada docente imparte. En primera instancia se expondrán las conclusiones generales correspondientes a cada pregunta. Después se obtendrán las conclusiones correspondientes a cada materia.

**TIPO B 10.-** La justificación se realizó en orden a los objetivos y contenidos y la causa de que se estudiara esa materia.

**TIPO B 11.-** Los objetivos se plantearon como de enseñanza en su mayoría, sin precisar la conducta deseable y centrándose en los contenidos, no se mencionaron actitudes ni habilidades a desarrollar.

**TIPO B 11.-** En relación con los contenidos, el número de unidades temáticas son en promedio 4.1, con un rango de 2 a 7 unidades temáticas.

Se obtuvieron las siguientes materias, agrupadas en las áreas establecidas:

**Antropología**

- Metodología
- Catequesis para Adultos
- Ética
- Psicopedagogía
- Medios de Comunicación
- Métodos Catequéticos en América Latina

**Cristología**

- La Iglesia en el Nuevo Testamento
- Historia de la Salvación
- Palestina en Tiempos de Jesús
- La Biblia Latino Americana
- Cristología
- Vocación-Misión: Seguimiento de Jesús
- Espiritualidad

**Eclesiología**

- Eclesiología
- Documentos de la Iglesia
- Catequesis del Acontecimiento
- Religiosidad Popular
- Introducción a la Liturgia
- Catequesis Litúrgica I
- Catequesis Litúrgica II
- Sacramentos

**TIPO B 12.-** En metodología se mencionaron las técnicas empleadas, que son comunes en su mayoría:

- Exposición Magistral
- Sociodrama
- Análisis
- Discusión
- Trabajo en equipo
- Interrogatorio (preguntas-respuestas)
- Estudio de casos
- Investigación
- Lectura Dirigida
- Lectura exegética
- Exposición grupal de trabajo
- Demostración
- Sonorama
- Reflexión
- Experiencia

La mayoría trata de hacer participativa su clase. Conjuntamente hay una experiencia muy variada, pero no de manera individual, pues como promedio cada materia tiene 3.5 técnicas con un rango de 2 a 6.

**TIPO B 13.-** Casi no hay exámenes como sistema de evaluación, sino que se evalúa a través de la presentación escrita o expuesta de trabajos e investigaciones. Las técnicas de evaluación son correlativas a las técnicas metodológicas.

Las principales son: Exposición grupal, (reportes de) investigación, escala estimativa, examen de ensayo, examen oral, examen de respuesta breve, elaboración y resolución de casos, (reporte de) prácticas, relacionar columnas.

Hay un promedio de 2.75 técnicas por materia en un rango de 0 a 6 técnicas de evaluación.

**TIPO B 14.-** Los recursos didácticos son muy reducidos en la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo", debido al poco presupuesto que existe. Los que se usan en las materias y que la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" proporciona son: pizarrón y rotafolio

Por parte de los docentes se usan: Biblia, hoja mimeografiada, cassettes - sonorama, notas técnicas, apuntes, cuadros sinópticos, mapas, lecturas - poesías, artículos, escritos -, cuestionarios, cantos.

Se usa un promedio de 3.15 recursos didácticos por materia, con un rango de 1 a 8.

**TIPO B 15.-** Las sugerencias que los cuestionarios arrojaron son:

- Mayor tiempo para la materia
- Introducir la materia de Axiología en el plan de estudios
- Pizarrón fijo en el aula
- Material para elaborar cuadros sinópticos
- Tiempo por parte de los alumnos para investigar

- Mayor cantidad de material disponible por parte de la escuela
- Pizarrón de buena calidad
- Equipo necesario para proyectar audiovisuales
- Proyector de acetatos
- Reducir los contenidos
- Enseñar a los catequistas a leer, porque no comprenden la materia
- Tener asesores por módulo (grupo)
- Enseñar leyes del aprendizaje
- Capacitación didáctica-pedagógica
- Contar con mapas por parte de la escuela

Las sugerencias se pueden clasificar en:

- 1- Mayor cantidad y mejor calidad en los recursos de que dispone la Escuela.
- 2- Capacitación docente en cuestiones Didácticas.
- 3- Otorgar mayor tiempo a las materias.
- 4- Introducir al plan de estudios la materia de Axiología.
- 5- Promover en los alumnos una mejor organización de su tiempo, para poder realizar investigación.
- 6- Desarrollar habilidades de lectura en los discentes
- 7- Reducir los contenidos de la materia
- 8- Prestar servicios de asesores o coordinadores por grupo.

#### V.4. Valoración cualitativa por materia de los cuestionarios.

Es necesario que estas conclusiones se lean tomando como referencia a la tabla de resultados del cuestionario TIPO B, incluidos en el anexo. Se presentan las materias según su aparición en el mapa curricular y se engloban a las que son secuenciadas. Aparece el título de la materia seguido de un objetivo general y el análisis curricular de ella, según los resultados del cuestionario B de la pregunta 4 en adelante.

LA BIBLIA LATINOAMERICANA.- Pretende dar una capacitación para el manejo y la extracción de ventajas de la Biblia Latinoamericana. Objetivo de enseñanza, con poca precisión, mencionando conducta-contenido. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado. Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos, pero poco activas. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.

INTRODUCCION A LA LITURGIA. CATEQUESIS LITURGICA I y II.- Busca partir de la experiencia de fe en la Liturgia y verla como una experiencia viva. Objetivo de enseñanza, muy difuso, mencionando conducta-contenido. El contenido es pobre para el objetivo en la "Introducción..." (probablemente poco detallado). Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos, pero poco activas. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.



PSICOPEDAGOGIA.- Pretende dar una visión global del desarrollo del ser humano, estudiando las etapas evolutivas desde el proceso enseñanza-aprendizaje. Su objetivo se plantea como de aprendizaje, incluyendo conducto y contenido precisos. Los contenidos siguen secuencia lógica, excepto la materia del "Proceso de enseñanza-aprendizaje", que se encuentra al final de la unidad. Las técnicas son acordes al objetivo que pretende alcanzar, igualmente que la evaluación.

VOCACION-MISION; SEGUIMIENTO DE JESUS. ESPIRITUALIDAD.- Persigue sensibilizar sobre la vocación apostólica y el compromiso frente a ella. Objetivo con poca precisión, mencionando conducta-contenido. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado. Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos, pero de poca actividad y profundidad. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.

DOCUMENTOS DE LA IGLESIA.- Busca dar una visión global de la catequesis desde la perspectiva de documentos eclesiales. Objetivo de enseñanza, con poca precisión, mencionando conducta-contenido. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado, pero muy ambiciosos para el tiempo que dispone. Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos, pero poco activas. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.

METODOLOGIA. Pretende partir de las necesidades concretas para encontrar una coherencia en la catequesis. El objetivo es colaborar con los alumnos para encontrar coherencia y hacer eficiente la catequesis. Es impreciso y está redactado como de enseñanza. El contenido de "Cosmovisiones" pertenece a una materia de orden Antropológico. Las técnicas son adecuadas al objetivo y al contenido, pues propician la reflexión con base en actividades en donde la persona participa activamente. Sin embargo, la evaluación es muy difusa, pues no establece parámetros acordes al objetivo.

HISTORIA DE LA SALVACION.- Pretende dar los lineamientos generales para un estudio de la historia del pueblo de Israel, contextualizando a la Biblia en la cultura hebrea. Objetivo de enseñanza, con poca precisión, mencionando conducta-contenido. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado, excepto "La Sagrada Escritura", que sale de contexto a apoyar el tema. Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.

LA IGLESIA EN EL NUEVO TESTAMENTO.- Persigue un conocimiento de la Iglesia primitiva para aplicarla a la experiencia eclesial actual. Objetivo de aprendizaje, poco preciso, mencionando conducta-contenido. Los temas son lógicos y secuenciales. Las técnicas son adecuadas, pero monótonas. Las técnicas de evaluación son limitadas. No hay apoyo esquemático-global en los recursos.

PALESTINA EN TIEMPOS DE JESUS.- Pretende que se tenga la información más veraz posible sobre el contexto en que se desarrolló la vida de Jesús. Objetivo de enseñanza, con poca precisión, mencionando conducta-contenido. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado. Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos, pero poco activas. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.

RELIGIOSIDAD POPULAR.- Pretende dar herramientas para que evoque las expresiones de religiosidad del pueblo, diferenciándolas del catolicismo popular. Objetivo de enseñanza, con poca precisión, mencionando conducta-contenido. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado. Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos, pero poco activas. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.

DIVERSOS METODOS CATEQUETICOS.- Busca realizar un análisis comparativo de los diversos métodos de enseñanza de la catequesis, dotar las características esenciales de toda catequesis y ligarla con los diversos ministerios. Objetivo de enseñanza, con poca precisión, con amplitud diversa en el tema, mencionando conducta-contenido. Los contenidos no siguen una secuencia, pues el análisis de métodos se hace sin base en un criterio dado de comparación. La metodología es muy repetitiva, no hay variación por tema. La evaluación se basa sólo en la participación en clase.

CATEQUESIS DEL ACONTECIMIENTO.- Busca que descubran la acción de Dios en los acontecimientos cotidianos, para que den una respuesta de fe. Objetivo con poca precisión, mencionando conducta-contenido. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado, sólo que el tema de "Metodología" se repite con la materia del mismo nombre . Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos, pero poco activas. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.

CRISTOLOGIA.- Pretende cuestionar sus conocimientos esenciales de Jesús, para tener un mejor seguimiento de El. Objetivo de enseñanza, con poca precisión, mencionando conducta-contenido. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado, excepto la "Biblia como género literario y expresión de fe", que desvía la atención hacia un contenido de apoyo. Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos, pero poco activas. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.

MEDIOS DE COMUNICACION.- Busca fomentar un espíritu crítico frente a los medios de comunicación. Objetivo planteado como de enseñanza, mencionando conducta-contenido. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado. Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos. Los recursos didácticos son pobres en relación con la materia.

CATEQUESIS DE ADULTOS.- La unidad didáctica a la que se inscribe por su metodología, es el curso. Materia sumamente especializada en orden al currículo en general, pues se dirige sólo a la educación de adultos. Los objetivos se encuentran bien redactados, pero son muy amplios para el tiempo en que se desarrollan. Pertenecen a la categoría de cognoscitiva de síntesis. Las técnicas son coherentes con los objetivos, y se derivan de una metodología analítico-sintético.

ETICA.- Al objetivo que resultó del cuestionario está redactado como de enseñanza sin precisar la conducta-contenido, se inscribe en la categoría cognoscitiva de síntesis y afectiva de valoración. El contenido temático sigue una secuencia lógica. Las técnicas empleadas son muy básicas para el objetivo que se pretende obtener.

ECLESIOLOGIA.- Objetivo de enseñanza, con poca precisión, redactado de manera negativa. Los contenidos están en orden lógico y secuenciado. Las técnicas de experiencias de aprendizaje y de evaluación son acordes al objetivo y contenidos, pero poco activas. Los recursos didácticos son adecuados a la materia.

#### V. 5. Conclusiones globales.

Con base en los resultados globales y por materia, se han extraído las siguientes conclusiones referidas en su mayoría hacia los contenidos:

1.- Se notó una carencia de una materia que sea de carácter sinérgico y que sienta las bases conceptuales para las demás materias, que brinde una visión global de los estudios de la Escuela. Existen materias muy especializadas, pero no hay sustentación en cuanto a conceptos y contenidos.

2.- Hay contenidos que pueden ser contemplados por otras materias y evitar repeticiones temáticas, dejando espacio para profundizar en el tema.

3.- Es preciso justificar las materias en orden a la unidad didáctica y tipo de conocimientos que maneja, así como por las habilidades mentales que desarrolla.

4.- Se necesita una redacción más precisa de los objetivos, indicando el dominio, así como incluir conducta-contenido.

5.- Las materias con secuencia son impartidas por el mismo docente, pero no hay secuenciación en ellas, independientemente del educador. En general no se marcan materias antecedentes ni consecuentes, esto hace que el mapa curricular carezca, en general de una secuencia y unidad programática. En algunas materias los contenidos son repetitivos.

6.- Las áreas que se indican como curriculares son Antropología, Eclesiología y Cristología, como se puede apreciar en el mapa curricular, sin embargo resalta la carencia de Antropología como materia básica.

7.- Sobre Sagrada Escritura hay materias muy especializadas, sin embargo no hay ninguna que sienta las bases generales sobre la Biblia.

8.- Se carece de una especialización en cuanto al tipo de catequesis según la edad evolutiva de los alumnos : infancia, juvenil, adultos, familiar. Sólo hay una materia que estudia con profundidad una etapa evolutiva, la adultez, pero esto crea un desequilibrio respecto de las otras edades.

9.- Se sugiere que formalicen la selección del educador, mediante el estudio de su currículum y una entrevista personal, además de hacer un programa de capacitación docente, en donde de manera sistemática se induzcan a mismos ex-alumnos a la docencia de determinadas materias, para que se familiaricen con ella y con su desarrollo en clase y sean, a mediano plazo, los futuros docentes de la Escuela.

10.- Haría falta un curso de Didáctica para los docentes actuales, a fin de dar pautas de acción educativa y que dicho curso se formalice como un proceso de inducción a futuros docentes.

11.- Se sugiere una normativa de orden cualitativo y cuantitativo, para la presentación de reportes de investigación o de prácticas, a fin de brindar criterios objetivos de evaluación.

Siguiendo en el renglón de evaluación, hace falta definir criterios sobre un rango del número de evaluaciones por materia.

V.6. Propuesta de la estructuración del plan de estudios para la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo".

Recordando a Víctor García Hoz en el capítulo IV, se retoma la siguiente estructura para organizar el Plan de Estudio:

- 1- Alumnos sobre los que se ha de operar, es decir, el perfil del aspirante, estudiante y egresado. Para obtener esta información, se recurrió a los cuestionarios, a una entrevista con los directivos y al estudio presentado en el Capítulo II.
- 2- Finalidades que se han de conseguir. Se dedujeron por el objetivo presentado en el análisis de la Escuela con la metodología comparada.
- 3- Actividades y Métodos, expresados en los programas reestructurados y en la metodología general de la organización. Para ello se retoman las conclusiones obtenidas para cada materia y una entrevista personal con cada docente. Se presenta también un mapa curricular.
- 4- La Evaluación, en donde se da una sugerencia global y una sugerencia particular en los programas de cada materia.



### V.6.1. Marco referencial

Para hacer el análisis de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" se utilizó la metodología comparada de Lê Thán Kôi, sustentada en el capítulo III de la tesis.

El instrumento utilizado para dicho análisis fue la entrevista de investigación, complementada con los resultados que arrojaron los cuestionarios .

#### V.6.1.1 Presentación de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo".

#### **DATOS GENERALES**

Es una institución perteneciente a la Iglesia Católica, Apostólica y Romana de México situada en la diócesis de Cuernavaca.

Con dirección :

Catedral de Cuernavaca

Esquina Ave. Morelos Sur y Calle Miguel Hidalgo,

Colonia Centro,

C.P. 62000, Cuernavaca, Morelos.

### ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1891 se creó la diócesis de Cuernavaca, siendo su primer obispo Don Fortino Hipólito Vera. Su segundo obispo Monseñor Francisco Plancarte y Navarrete tuvo una gran preocupación por la educación católica, y le dió un impulso muy fuerte; pero este impulso fue mayor con su sucesor Monseñor Manuel Fulcheri y Pietra Santa, quien promovió la catequesis de niños y adultos. Esta línea continuó con el señor obispo Francisco Uranga y Saenz (Cuarto obispo de la diócesis) y su sucesor.

El gran impulso y promoción fue con el séptimo obispo Don Sergio Méndez, y actualmente, con el señor obispo Don Luis Reynoso Cervantes, quienes preocupados por la educación en la fe, promovieron y evaluaron los logros, además de dar impulso a esta Escuela Diocesana.

Así la catequesis que fue originada por los franciscanos (S. XVI), se desarrolló paulatinamente, hasta que comenzó a organizarse más sistemáticamente cada vez, hasta avanzar a pasos agigantados con esta escuela.

La organización de retiros espirituales, asambleas y jornadas de trabajo con un fin común -mejorar la catequesis- fueron cristalizando la idea en los sacerdotes de la diócesis de formar una escuela diocesana de educación de la fe.

En 1987 se forma y se adhiere este deseo al secretariado diocesano de evangelización y catequesis en México.

Se subdivide en tres zonas:

- 1o. Zona Cuernavaca
- 2o. Zona Cuautla
- 3o. Zona Jojutla o Zona Cañera.

Esto se dió con el obispo Don Luis Reynoso C., actual obispo de Cuernavaca, quien está profundamente interesado en que la evangelización en esta diócesis se lleve a cabo con éxito.

#### **Finalidades, Metas y Objetivos.**

" Formar catequistas que proclamen el mensaje de Cristo al hombre de hoy, y en su realidad concreta, para construir la comunidad cristiana". (DSD. 49)

#### **Organización administrativa**

La Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" es una institución de tipo eclesial que está bajo la autoridad del obispo (Don Luis Reynoso) y del Secretariado Diocesano de Evangelización y Catequesis (representado por el Pbro. Gonzalo Rivera), que a su vez se encuentra adscrito a la Comisión Episcopal Mexicana.

**Organigrama**

CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO

SECRETARIADO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS

DIOCESIS DE CUERNAVACA

Mons. Luis Reynoso Cervantes

SECRETARIO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS

Pbro. Gonzalo Rivera

ZONA CUAUTLA

ZONA CUERNAVACA

ZONA JOJUTLA

Pbro. Baltazar López Bucio  
director

ASISTENTE ACADEMICO

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

SECRETARIA

PERSONAL DOCENTE

Para efectos administrativos, se lleva el control de los alumnos a través de expedientes, que incluyen los siguientes datos :

- Ficha con foto y datos generales
- Parroquia de procedencia
- Centro donde imparte catequesis
- Record de calificaciones

Las clases se imparten del mes de Octubre al mes de Julio, con períodos vacacionales en la 2a quincena de Diciembre y en Semana Santa y de Pascua.

Las becas se otorgan según las necesidades presentadas por cada alumna a sus parroquias o centros de catequesis. Pueden ser totales o parciales

Las clases se desarrollan los viernes de 4:00 a 7:00 p.m., con un receso de 30 minutos.

El servicio prestado por el personal de la Escuela es voluntario. Sin embargo se da una gratificación variable a cada docente al finalizar su materia.

Las clases se llevan a cabo en el Claustro de la Catedral de Cuernavaca. Cuya arquitectura austera, de tipo románico con arcos amplios y muros anchos.

Data del s. XVI, por la orden de los Franciscanos.

Se cuenta con dos aulas para impartir las clases. Los salones tienen un cupo para 120 personas aproximadamente. Uno cuenta con mesa-bancos y pizarrón blanco. El segundo tiene sillas y un pizarrón móvil. La ventilación e iluminación son adecuados al clima. La decoración la integran cuadros religiosos pintados al óleo de siglos pasados.

Se cuenta con el apoyo de la Biblioteca de Catedral, con libros especializados en materia de fe, los libros no son actualizados. No hay préstamo a domicilio.

Las colegiaturas anuales son de NS\$100.- que pueden pagarse como sigue:

- . NS\$10.- inscripción y
- . 9 mensualidades de N \$10.- cada una.

Económicamente se apoyan por la venta de alimentos y refrescos durante el receso, que son aportación voluntarias de las catequistas.

### **Estructura pedagógica**

NIVEL BASICO	NIVEL DE PROFUNDIZACION	{CICLO I
		{CICLO II

Las materias se dividen en tres áreas sugeridas por el Documento de Santo Domingo (DSD 5) :

Antropología  
Cristología  
Eclesiología

### **Contenidos educativos.**

Se presenta un mapa curricular de las materias que se imparten en el anexo 3.

### **PERFIL ACADEMICO**

- Aspirante : - Tener una edad de 18 a 65 años .
- Experiencia mínima en la catequesis 2 años.

- Estudiante:**
- Asistencia regular a clases (cubrir mínimo el 80% de asistencia).
  - Cumplir con tareas e investigación académica, propuesta por el docente como normativa para aprobar su materia.
  - Cumplir con reglamento interno.
  - Cursar todas las materias

**Egresado:** - Aprobar todas las materias.

En orden a la evaluación y a la acreditación, hay criterios cualitativos y cuantitativos, que sin embargo no están bien definidos.

Cualitativamente se toman los criterios de participación en clase, interés y resolución de problemas como puntos de evaluación. Para acreditar es necesaria la presentación de exámenes o trabajos en donde se pueda constatar el aprendizaje. Se requiere un porcentaje de exigencia.

Cuantitativamente se califica en una escala de 1 al 10, siendo el 6 el mínimo aprobatorio.

### **Métodos, Técnicas y Procedimientos**

Los métodos persiguen la reflexión plural y el trabajo activo del educando y el educador.

<u>Métodos</u> -	Deductivo - Inductivo	
	Lógico	Ver
	Pasivo combinado con Activo	{ Juzgar
	Colectivo	Actuar
	Trabajo individual-colectivo	
	Analítico - Sintético	
<u>Técnicas</u> -	Expositiva	Experiencia
	Dictado	Investigación
	Exegética	Pequeños grupos
	Argumentación	Sociodrama
	Diálogo	Lluvia de ideas
	Interrogatorio	Estudio de casos
	Demostración	

Los recursos didácticos se encuentran muy limitados, pues la Escuela sólo cuenta con una base de rotafolio (papelógrafo), un pizarrón blanco y un pizarrón ordinario. Generalmente el material es aportado por personal docente, como sonoramas, videos, libros de texto catequético, revistas, periódicos, la Biblia, etc.

Como actividad extracurricular se ha organizado un retiro sobre valoración personal y manejo de conflicto.



La evaluación es procesal y al final de cada materia. Las técnicas que se usan son :

- Pruebas de ensayo de respuesta amplia.
- Presentación escrita de reportes de investigación
- Presentación oral (en grupo) de reportes de investigación
- Trabajos
- Prácticas
- Pruebas orales

#### Los actores del proceso enseñanza-aprendizaje

EL EDUCADOR. Es el encargado de guiar en su materia a los educandos, por lo que en la Escuela se le denomina facilitadores.

Como primer requisito se pide que sean de la religión Católica, que la profesen y que sean catequistas en sus comunidades y con experiencia; además de una cierta especialización sobre la materia que van a impartir.

La educación de las catequistas se logra mediante su colaboración voluntaria y trabajo apostólico. La educación es del semejante por el semejante, es decir, de evangelizadores con una mayor preparación a evangelizadores que la necesiten.

Se busca que los ex-alumnos se preparen y especialicen para que contribuyan a la enseñanza, adquiriendo el nivel de facilitadores. En su mayoría son sacerdotes. Pero pretenden que sean, en un futuro, laicos

preparados los que se hagan cargo de la institución.

Actualmente son (orden alfabético):

- Bahena, Virginia (Hna.)
- Barajas, Manuel (Pbro.)
- Figueroa, Rafael (Pbro.)
- González, Alejandra (Laico)
- González, Armando (Laico. Docente auxiliar)
- Lopez B., Baltazar (Pbro.)
- Ocampo, Eloy (Pbro.)
- Orozco, Rogelio (Pbro.)
- Rodríguez, Silvia (Hna.)
- Sanchez, Diego (Pbro.)
- Valentino, Carlos (Pbro.)

Estos 11 facilitadores se rotan en ambos grupos.

#### ELEUCANDO

Los grupos varían entre 30 alumnos mínimo y 50 máximo. Los grupos son heterogéneos, en los cuales se encuentran personas de distinta edad, sexo, y formación cultural, así como experiencia catequética y formación religiosa.

En el curso 1993 - 1994, hay

- |             |     |  |
|-------------|-----|--|
| - inscritos | 129 | Curso básico : 67 alumnos                        |
|             |     | Curso de profundización (2o. y 3o.): 62 alumnos. |
| - egresados | 94  |  |

Perserveraron el 72.9% de los alumnos, pues 35 se dieron de baja.

V.6.2. Alumnos a quienes es dirigido el plan de estudios.

### Perfil del aspirante

El aspirante a la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" deberá ser un educador de la fe con 2 años mínimo de experiencia, tener deseo de superación y disponibilidad para el estudio de profundización de la catequesis.

#### REQUISITOS DE ADMISION:

- Tener una edad mínima de 18 años y una edad máxima de 65 años.
- Contar con una carta de aprobación de su párroco.
- Presentar un examen de conocimientos mínimos.
- Llenar la solicitud de inscripción.
- Cubrir la cuota correspondiente; fijada por el departamento administrativo.

### Perfil del estudiante

El estudiante de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo" deberá de:

- Asistir al curso propedeúico.
- Cursar las materias del plan de estudios, cumpliendo con la normativa

que cada docente proponga para el desarrollo de la misma.

- Tener el 80% de asistencia mínima.
- Estar en disposición de desarrollar las siguientes habilidades y aptitudes:
  - . Capacidad para el trabajo en equipo.
  - . Actitud de adaptación.
  - . Creatividad.
  - . Cultivar las relaciones humanas.
  - . Capacidad de organización.
  - . Aptitud y habilidad de investigar.
  - . Capacidad de análisis y síntesis.
  - . Hábito de estudios.
  - . Participación en el aula.
  - . Actitud de servicio a la comunidad.

### Perfil del egresado

El egresado de la Escuela, tendrá que haber aprobado satisfactoriamente la totalidad de las materias del plan de estudios.

Contarán con una sólida formación catequética, de tal manera que:

- Tengan una mayor coherencia entre su vida y su fe.
- Sustenten y sean firmes en su fe y vivan una espiritualidad.
- Su fe sea Cristocéntrica y sacramentaria, dirigida hacia la comunidad.
- Tengan mayor incidencia en su comunidad, por su espíritu de servicio e iniciativa.

- Su trato humano sea personalizado y posea una formación humanística.
- Desarrolle un juicio crítico y objetivo, a fin de tener una visión amplia sobre la realidad.
- Posea habilidades didácticas-metodológicas y las aplique en su tarea catequética.
- Sigam teniendo un deseo de superación, que los lleve a especializar o actualizar el contenido que manejen.

### V.6.3. Objetivo General.

"Formar catequistas que proclamen el mensaje de Cristo al hombre de hoy y en su realidad concreta, para construir la comunidad cristiana." (DSD 49)

Formar catequistas que lleven a cabo la Evangelización acorde a las necesidades actuales de la Iglesia, Diócesis y Parroquia en donde se desenvuelve.

#### Objetivos particulares de aprendizaje

Que evangelicen tomando en cuenta a la persona como Hijo de Dios y con las características bio-psico sociales propias, a fin de promover la formación de comunidades cristianas.

- El catequista obtendrá una formación teórica-práctica para desarrollar con mayor eficiencia su catequesis.
- Será capaz de asesorar y coordinar los centros de catequesis.
- Actuará como agente de cambio en su comunidad dentro del campo de catequesis, dirigiendola hacia el bien común.
- Definirá problemas y propondrá soluciones referentes a su tarea catequética.

#### V.6.4. Actividades y metodología.

Se presenta un mapa curricular que incluye las materias propuestas en el anexo 4.

#### Objetivos y contenidos generales de las materias

Se presentan a continuación una presentación global de las materias en el orden en que aparecen en el mapa curricular. Se incluye : el nivel en que se imparte, las horas totales de duración, el objetivo y los contenidos generales. Se engloban las materias que son secuenciadas. Las materias propuestas se marcan con un asterisco (\*).

#### \* ANTROPOLOGIA

Nivel Básico. 12 horas.

OBJETIVO.- Sustentar la de la persona, mediante el análisis de las estructuras ontológicas del ser humano.

CONTENIDO.-

- . Persona: cuerpo y espíritu.
- . Estructura ontológica del hombre.
  - Vida Vegetativa.
  - Vida Sensitiva.
  - Vida Espiritual.
- . Persona: biopsico-social y su elevación al orden sobrenatural.

### \* SINTESIS DEL CONOCIMIENTO TEOLÓGICO

Nivel Básico. 12 horas.

OBJETIVO.- Revisar una visión global de la Teología, a fin de apoyar sus futuros conocimientos en ello.

CONTENIDO.-

- . Existencia de Dios y Revelación.
- . Dios y su obra: La Creación.
- . La caída del hombre y el pecado.
- . Cristo Redentor.
- . Espíritu Santo e Iglesia.

### ECLESIOLOGIA

Nivel Básico. 12 horas.

OBJETIVO.- Sustentar su acción eclesial en un modelo de Iglesia basado en el Nuevo Testamento, diferenciándola con modelos que en la actualidad existen.

CONTENIDO.-

- . El origen de la Iglesia .
- . Desarrollo Histórico de la Iglesia en el mundo judío y pagano.
- . Perspectiva Teológica de la Iglesia en la Sagrada Escritura.
- . Perspectiva de la Iglesia en el Concilio Vaticano II .



## PSICOPEDAGOGIA

Nivel Básico. 12 horas.

**OBJETIVO.-** Justificar el rol del educador ante una persona en una etapa evolutiva en la tarea catequética, con base en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CONTENIDO.-**

- . Pedagogía y Educación.
- . El conocimiento de la Infancia.
- . El conocimiento de la Adolescencia.
- . El conocimiento del Adulto.

## \* SAGRADA ESCRITURA

Nivel Básico. 12 horas.

**OBJETIVO.-** Señalar los conocimientos esenciales sobre Sagrada Escritura, a fin de valorarla como libro de fe y literatura.

**CONTENIDO.-**

- . Revelación y naturaleza de la Sagrada Escritura.
- . Inspiración Divina e instrumentación humana.
- . División de la Sagrada Escritura.
- . Manejo y lectura de la Sagrada Escritura.

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA I Y II

Nivel Básico y Profundización Ciclo II. 15 y 12 horas respectivamente.

**OBJETIVO.-** Cuestionar la realidad a través de los criterios de la Doctrina Social Cristiana, a fin de proponer soluciones a las problemáticas presentadas.

**CONTENIDO.-**

- . Presupuestos Básicos.
- . La Sociedad.
- . El Matrimonio.
- . La Educación.
- . Cuestiones de Orden Económico-Sociales.

VOCACION - MISION: SEGUIMIENTO DE JESUS. ESPIRITUALIDAD

Nivel Básico y Profundización Ciclo I. 9 Y 12 horas respectivamente.

**OBJETIVO.-** Descubrir de que son llamados a seguir a Cristo y cumplir una misión, a fin de que ubiquen su lugar de catequesis en el Reino de Dios.

**CONTENIDO.-**

- . Llamado a ser Hijo de Dios.
- . Llamado a seguir a Cristo.
- . Llamado para llevar la Buena Nueva.
- . Plan de Dios.
- . Experiencia de Dios.
- . Conocimiento de las situaciones y personas
- . Conciencia y gozo de ser llamado.

HISTORIA DE LA SALVACION

Nivel Básico. 12 horas.

OBJETIVO.- Constatar que la fe se da en un contexto de la historia, de relación humana y cultura de un pueblo, a fin de valorar los testimonios de los acontecimientos de la Historia de la Salvación.

CONTENIDO.-

- . La Historia de la Salvación.
- . La Sagrada Escritura.
- . Las principales líneas teológicas del Antiguo Testamento.
- . Las principales líneas teológicas del Nuevo Testamento.

INTRODUCCION A LA LITURGIA, CATEQUESIS LITURGICA I Y II

Nivel Básico, Profundización Ciclo I y II. 9,9 Y 12 horas respectivamente.

OBJETIVO.- Ubicar a la Liturgia desde la experiencia religiosa, en su origen a la actualidad.

Descubrir la espiritualidad de la Liturgia en la celebración de los Sacramentos.

CONTENIDO.-

- . La Liturgia desde su origen a la actualidad.
- . Signos.
- . Definición de Liturgia.
- . Signos Litúrgicos Convencionales y Determinados.
- . Tiempos Litúrgicos.
- . Signos Sacramentales.
- . Sacramento como signo de Vida en la comunidad.

PALESTINA EN TIEMPOS DE JESUS

Nivel Profundización, Ciclo I. 15 horas.

OBJETIVO.- Identificar los factores contextuales en Palestina en los tiempos en que Jesús vivió, a fin de apreciar la vida de Cristo en su totalidad.

CONTENIDO.-

- . Repaso histórico de Israel.
- . Geografía.
- . Economía.
- . Organización Civil.
- . Organización Religiosa.
- . Reacción de Jesús y organización de sus discípulos.
- . Conflictos entre el proyecto de Cristo y la sociedad.

\* SACRAMENTOS

Nivel Profundización, Ciclo I. 15 horas.

OBJETIVO.- Sustentar su vida espiritual en la vivencia de los Sacramentos.

CONTENIDO.-

- . Sacramentos.
- . Bautismo.
- . Confirmación.
- . Eucaristía.
- . Reconciliación.
- . Unción de los enfermos.
- . Orden Sacerdotal.
- . Matrimonio.

### \* DIDACTICA

Nivel Profundización, Ciclo I. 15 horas.

OBJETIVO.- Identificar a la ciencia Didáctica como herramienta esencial de la educación, mediante el análisis y aplicación de sus momentos y elementos.

CONTENIDO.-

- . Didáctica y Pedagogía.
- . Proceso Enseñanza-Aprendizaje y sus leyes.
- . Momentos.
- . Elementos.

### CRISTOLOGIA I

Nivel Profundización, Ciclo I. 9 horas.

OBJETIVO.- Sustentar conocimientos Cristológicos, a fin de tener un mejor seguimiento de Jesús e influir en la catequesis de niños, jóvenes y adultos.

CONTENIDOS.-

- . Verbo Encarnado.
- . Unión hipostática.
- . La Virgen concebida por el Espíritu Santo.
- . Las Profecías Mesianicas.

### METODOLOGIA CATEQUISTICA

Nivel Profundización, Ciclo I. 12 horas.

**OBJETIVO.-** Cuestionar la coherencia que existe entre los contenidos y el método de su propia catequesis.

**CONTENIDO.-**

- . El Método.
- . Detección del propio método.
- . Análisis de su método.
- . Aporte catequético en la formación humana.

### LA IGLESIA EN EL NUEVO TESTAMENTO

Nivel Profundización, Ciclo I. 6 horas.

**OBJETIVO.-** Analizar la experiencia de la Iglesia Primitiva, a fin de valorar su vivencia de fe actual dentro de la Iglesia.

**CONTENIDO.-**

- . Primeras Comunidades Cristianas.
- . Formación de Comunidades Cristianas.

## DOCUMENTOS DE LA IGLESIA

Nivel Profundización, Ciclo I. 12 horas.

OBJETIVO.- Identificar los elementos de reflexión teológica-pastoral que coadyuven a la ubicación de su trabajo catequístico en la Iglesia.

CONTENIDO.-

- . Breve explicación del tipo de documentos que emanan de la Iglesia.
- . Documentos del Concilio Vaticano II.
- . Documentos de Medellín.
- . Documentos de Puebla.
- . Catechesi Tradendae.
- . Evangelii Nuntiandi.
- . Documentos de Santo Domingo.

## ETICA

Nivel Profundización, Ciclo II. 12 horas.

OBJETIVO.- Proyectar una vivencia moral cristiana comprometiéndose libremente con su familia, comunidad y su grupo.

CONTENIDO.-

- . Actos humanos.
- . La Ley.
- . La conciencia.
- . Pecado.
- . Los Mandamientos.

### CATEQUESIS DEL ACONTECIMIENTO

Nivel Profundización, Ciclo II. 15 horas.

**OBJETIVO.-** Descubrir la acción de Dios en los acontecimientos concretos, a fin de poder dar una respuesta de fe.

**CONTENIDO.-**

- . Palabra de Dios.
- . Método y Pedagogía de Jesús a través del Evangelio.
- . La Catequesis con este método.

### MEDIOS DE COMUNICACION

Nivel Profundización, Ciclo II. 12 horas.

**OBJETIVO.-** Criticar los Medios de Comunicación con base en elementos de juicio dados en la materia.

**CONTENIDO.-**

- . Comunicación.
- . Medios de ¿Comunicación?
- . Televisión.
- . Radio.
- . Prensa.
- . Cine.



**\* CRISTOLOGIA II**

Nivel Profundización, Ciclo II, 9 horas.

**OBJETIVO.-** Fundamentar su catequesis en Cristo, a través de un conocimiento más profundo de su vida y su persona, con base en los Evangelios.

**CONTENIDO.-**

- . Las Profecías de Cristo.
- . Los milagros.
- . Su vida y Doctrina.
- . Pasión, muerte y Resurrección.

**RELIGIOSIDAD POPULAR**

Nivel Profundización, Ciclo II, 12 horas.

**OBJETIVO.-** Diferenciar la religiosidad popular, del catolicismo popular, retomando sucesos históricos de la religiosidad popular.

**CONTENIDO.-**

- . Religiosidad Popular.
- . Trayectoria histórica de la religiosidad popular.
- . Religiosidad y Catolicismo Popular.

### DIVERESOS METODOS CATEQUETICOS

Nivel Profundización, Ciclo II. 9 horas.

OBJETIVO.- Identificar los elementos esenciales de la catequesis, diferenciándolo con diversos métodos entre sí y con los ministerios de la Iglesia.

CONTENIDO.-

- . Las características esenciales de la catequesis.
- . Análisis comparativo de diversos métodos.
- . Catequesis y ministerios de la Iglesia.

### LA BIBLIA LATINOAMERICANA

Nivel Profundización Ciclo II. 15 horas totales.

OBJETIVO.- Descubrir las características principales de la organización de la Biblia Latinoamericana.

Justificará su uso, por las ventajas que presenta, en su tarea catequética.

CONTENIDOS.-

- . Estructura de la Biblia.
- . El manejo de los textos.
- . Las notas de la Biblia Latinoamericana.
  - De orden exegético.
  - De orden pastoral.
- . El Mensaje de la Revelación y la Vida.

## METODOLOGIA

Se propone una metodología en donde la participación del educando prevalezca y en donde la educación tienda a ser personalizada.

La ayuda de un coordinador del grupo para tal efecto, colabora en el acercamiento humano e individual.

Los métodos que intercambian actividades grupales e individuales favorecen el proceso educativo personalizado en el adulto.

La investigación grupal e individual, el estudio de casos, el diseño de proyectos, la lectura exegética y/o dirigida, etc. son sólo propuestas de una amplia gama de técnicas que cada docente aplicará acorde a la situación educativa en donde se encuentre.

## RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán para el desarrollo del plan de estudios, los siguientes recursos :

- . Pizarrón
- . Rotafolios
- . Guías de trabajo
- . Audiovisuales
- . Notas técnicas
- . Fichas técnicas, etc.
- . Casos
- . Sonoramas

Esta lista no excluye algún otro material.

#### V.6.5. Criterios de evaluación.

- . Cualitativamente se tomará en cuenta la participación, el interés y la resolución de problemas presentados durante el desarrollo de la materia.
- . Será de gran valía los comentarios y observaciones por parte del coordinador, pues es él quién tendrá un mayor acercamiento a los alumnos y estará actualizado respecto al logro de sus objetivos personales.
- . Cuantitativamente será necesario cubrir la totalidad de los trabajos que cada docente pida para su materia en un grado suficiente de calidad.
- . La escala de calificación es de 1 a 10, siendo 6 la mínima aprobatoria.
- . No hay exámenes extraordinarios. En el lamentable caso de no aprobar una materia, se tendrá que volver a cursar para poder cubrir la totalidad de créditos.
- . Al finalizar cada materia, es deseable que se evalúe al docente con base en criterios objetivos previamente determinados.

## CONCLUSIONES

A lo largo de la tesis se concluyó sobre el tema de la formación sistemática de los educadores de la fe.

1.- En primera instancia, hay una gran necesidad de sistematizar de manera pedagógica la educación de la fe. Pues hay un gran deseo por mejorar este tipo de formación, pero no hay la suficiente preparación para llevarlo a cabo.

2.- Existe una necesidad por conocer los factores que mueven al hombre a una búsqueda de lo trascendente, la religión es un aspecto de la antropología, y este es un móvil de la educación.

3.- Por tanto su estudio merece una mayor investigación por parte de doctos de la materia, específicamente en lo que se refiere a la adquisición de aprendizajes de tipo religioso en el ser humano.

4.- Promover un mayor trabajo interdisciplinario entre teólogos y pedagogos es necesario en cuanto que la religión es un requerimiento antropológico y, hoy por hoy, la educación de la fe necesita ser actualizada y refinada para que cobre fuerza su estudio y su enseñanza.

5.- En la didáctica se ha encontrado una amplísima gama de metodología para la enseñanza de la fe, pero hay una marcada tendencia hacia la adquisición de conocimientos, dejando de lado la promoción de valores (en donde hay teoría pero no metodología) y actitudes.

6.- También en el campo de la didáctica hay un enfoque marcado hacia la enseñanza de la religión para la infancia, pero la investigación que habría que desarrollar es la educación de la fe juvenil, de adultos y familiar.

7.- No resulta ocioso recomendar mayor profundización respecto de la promoción de valores y actitudes en la educación de la fe sistematizada, pues la presente tesis sólo pudo orientar su investigación a los conocimientos.

8.- En el caso concreto de la Escuela Diocesana de Catequesis "San Jerónimo", sugiero la planificación, instrumentación y evaluación de un taller de didáctica para los docentes de dicha organización, a fin de eficientar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

9.- Dejo abierta la propuesta de la estructuración de una especialidad sobre catequesis de la infancia, juvenil, de adultos y familiar, a fin de comenzar a especializar esos campos de la educación de la fe.

## BIBLIOGRAFIA

1. AMERICAN COUNCIL ON EDUCATION  
Administración de Colegios y Universidades  
Ed. Diana, México, D.F., 1970, 327 p.
2. ANDUEZA, María  
Dinámica de Grupos en Educación  
Ed. Trillas, México, D.F., 1992, 117 p.
3. ARCE, Pablo et al.  
Curso de Teología Dogmática  
Ed. Mi-Nos, México, D.F., 1990, 285 p.
4. ARTIGAS, Mariano  
Ciencia, Razón y Fe  
Ed. Palabra, Madrid, España, 1985, 187 p.
5. ASOCIACION DE EDITORES DEL CATECISMO  
Catecismo de la Iglesia Católica  
Asociación de Editores del Catecismo,  
Madrid, España, 1993, 702 p.
6. BALLESTEROS, Antonio et al.  
Organización Escolar  
Ed. Losada, Buenos Aires, 1964, 184 p.
7. BERNAL, Salvador  
"Catecismo, Unidad en la Diversidad"  
in ISTMO  
Universidad Panamericana  
No. 206, Mayo-Junio 1993, p. 66-69
8. BLOOM, Benjamín S. et al.  
Taxonomía de los Objetivos de la Educación  
Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1977, 355 p.

9. BOUYER, Louis  
Introducción a la Vida Espiritual  
Ed. Herder, Barcelona, España, 1964, 367 p.
10. BUCIO A., Salvador  
La Catequesis, las dimensiones de la fe y la vida moderna en desafío  
Xalapa, Veracruz, México, 1984, 120 p.
11. CARRENO G., Pablo A.  
Fundamentos de Sociología  
Ed. Rialp, Madrid, España, 1983, 347 p.
12. CELAM  
Santo Domingo, IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano  
Ed. Dabar, México, D.F., 1992, 219 p.
13. COLOMB, Joseph  
Manual de Catequética  
Ed. Herderm Barcelona, España, 1971, 702 p.
14. COMISION EPISCOPAL DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS  
Gua Pastoral para la Catequesis de México  
Ed. Comisión Episcopal de Evangelización y Catequesis,  
México, 1992, 173 p.
15. CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO  
Proyecto Educativo de la Iglesia en México  
Ed. CEM, México, D.F., 1992, 64 p.
16. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  
Ed. Alco, México, D.F., 1993, 143 p.
17. CRAIG, Grace  
Desarrollo Psicológico  
Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, México, D.F., 1988, 682 p.



18. DEBESSE, Maurice et al.  
La Formación de los Enseñantes  
Ed. Oikos-Tau., España, 1982, 334 p.
19. DENZINGER, Enrique  
El Magisterio de la Iglesia  
Ed. Herder, Barcelona, España, 1963, 617 p.
20. DERISI, Octavio N.  
Los Fundamentos Metafísicos del Orden Moral  
Ed. El Derecho-Universitas S.R.L., Buenos Aires, 1980, 504 p.
21. DIAZ BARRIGA, Angel  
Didáctica y Currículum  
Ed. Nuevomar, México, D.F., 1991, 150 p.
22. DIAZ BARRIGA, Angel  
"Docentes, Planes y Programas de Estudio e Institución Educativa"  
in PERFILES EDUCATIVOS  
UNAM - CISE  
No. 57-58, Julio-Diciembre, 1992, p. 3-9
23. Diccionario Enciclopédico de la Fe Católica  
Ed. Jus, México, 1953, 619 p.
24. Dizionario Enciclopédico de Pedagogía  
Ed. S.A.I.E., Italia, 1958, Vol. II, 861 p.
25. ESCUELA SUPERIOR PARA ASUNTOS PUBLICOS E INTERNACIONALES  
DE LA UNIVERSIDAD DE PITTSBURGH  
Organización de Escuelas e Instituciones de Administración Pública  
Ed. Diana, México, D.F., 1972, 237 p.
26. FLORES D'ARCAIS, Giuseppe et al.  
Diccionario de las Ciencias de la Educación  
Ed. Paulinas, Madrid, España, 1990, 1870 p.

27. GAGO HUGUET, Antonio  
Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso  
Ed. Trillas, México, D.F., 1987, 115 p.
28. GARCIA HOZ, Víctor  
Cuestionarios de filosofía individual y social de la Educación  
Ed. Rialp, Madrid, España, 1962, 139 p.
29. GARCIA HOZ, Víctor  
Principios de Pedagogía Sistemática  
Ed. Rialp, Madrid, España, 1987, 694 p.
30. GARCIA HOZ, Víctor et al.  
Organización y Gobierno de centros educativos  
Ed. Rialp, Madrid, España, 1987, 394 p.
31. GARCIA HOZ, Víctor et al.  
La práctica de la Educación personalizada  
Ed. Rialp, Madrid, España, 1988, 313 p.
32. GARCIA HOZ, Víctor et al.  
Ambiente, Organización y Diseño Educativo  
Ed. Rialp, Madrid, España, 1991, 288 p.
33. GÖTTLER, Josef  
Pedagogía Sistemática  
Ed. Herder, Barcelona, España, 1967, 441 p.
34. GUERRERO, Eustaquio  
Fundamentos de Pedagogía Cristiana  
Ed. Razón y Fe, Madrid, España, 1959, 358 p.
35. HAMMONDS, Carsie et al.  
La Enseñanza  
Ed. Trillas, México, D.F., 1972, 204 p.

36. HENZ, Hubert  
Tratado de Pedagogía Sistemática  
Ed. Herder, Barcelona, España, 1968, 619 p.
37. INEGI  
Síntesis de resultados. XI Censo General de Población y Vivienda  
INEGI, México, D.F., 1990, 94 p.
38. INSTITUTO INTERNACIONAL DE TEOLOGIA A DISTANCIA  
La Catequesis  
Ed. Instituto Internacional de Teología a Distancia,  
Madrid, España, 1984, 92 p.
37. ISAACS, David  
Como mejorar la dirección de los centros educativos  
Ed. EUNSA, Pamplona, España, 1983, 332 p.
38. ISAACS, David  
Teoría y Práctica de la dirección de los Centros Educativos  
Ed. EUNSA, Pamplona, España, 1987, 420 p.
39. JUAN PABLO II  
Christifideles Laici  
Ed. Paulinas, México, D.F., 1989, 201 p.
40. JUNGSMANN, Joseph André  
Catechese. Objectifs et Methodes de l'enseignement religieux  
Ed. Lumen Vitae, Bruxelles, Bélgica, 1955, 290 p.
41. JUNGSMANN, Josef Andreas  
Catequética  
Ed. Herder, Barcelona, España, 1964, 349 p.
42. KRIEKEMANS, A.  
Pedagogía General  
Ed. Herder, Barcelona, España, 1982, 556 p.

43. LARROYO, Francisco  
Diccionario Porrúa de Pedagogía  
Ed. Porrúa, México, D.F., 1982, 601 p.
44. LLANO, Alejandro  
Gnoseología  
Ed. EUNSA, Pamplona, España, 1983, 151 p.
45. LLORENTE, Daniel  
Tratado elemental de Pedagogía Catequística  
Ed. "Casa Martín", Valladolid, España, 1955, 547 p.
46. MATTOS, Luis de  
Compendio de Didáctica General  
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974, 355 p.
47. MIALARET, Gastón  
Ciencias de la Educación  
Ed. Oikos-Tau, Barcelona, España, 1981, 117 p.
48. MIGUELEZ DOMINGUEZ, L. et al.  
Código de Derecho Canónico  
Ed. B.A.C., Madrid, España, 1954, 1092 p.
49. MILLAN PUELLES, Antonio  
La formación de la personalidad humana  
Ed. Rialp, Madrid, España, 1983, 216 p.
50. MUCHER, Gerhard  
Fe y Educación  
Ed. Sígueme, Salamanca, España, 1969, 279 p.
51. NERICI, Imideo  
Hacia una Didáctica General Dinámica  
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1990, 541 p.

52. PLIEGO, María  
Valores y Autoeducación  
Ed. Mi-Nos, México, D.F., 1989, 116 p.
53. PUJOL, Jaime et al.  
Pedagogía y Didáctica de la Religión  
Ed. Dossat, Madrid, España, 1984, 220 p.
54. ROYO MARIN, Antonio  
Teología Moral para Seglares  
Ed. B.A.C., Madrid, España, 1973, 731 p.
55. SADA, Ricardo et al.  
Curso de Teología Moral  
Ed. Mi-Nos, México, D.F., 1989, 308 p.
56. SAGRADA CONGREGACION DEL CLERO  
Directorio catequístico general  
Ed. SECAM, México, D.F., 1971, 83 p.
57. SANTILLANA  
Diccionario de las Ciencias de la Educación  
Ed. Santillana, Madrid, España, 1983, Tomo I y II, 1528 p.
58. SANTILLANA  
Enciclopedia Técnica de la Educación  
Ed. Santillana, Madrid, España, 1988, Vol. I, 447 p.
59. SECRETARIA GENERAL DEL CONCILIO  
Documentos del Concilio Ecueménico Vaticano II  
Ed. Paulinas, México, D.F., 1992, 684 p.
60. SINODO DE LOS OBISPOS  
La Catequesis en nuestro tiempo  
Ed. Paulinas, México, D.F., 1988, 31 p.

61. TABA, Hilda  
Elaboración del Currículo  
Ed. Troquel, Argentina, 1990, 662 p.
62. VERNER, Coolie et al.  
Educación de Adultos  
Ed. Troquel, Buenos Aires, 1971, 148 p.
63. XIRAU, Ramón  
Introducción a la Historia de la Filosofía  
Ed. U.N.A.M., México, D.F., 1990, 493 p.

**ANEXO I**

**TABLA DE RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS**

**A LOS DIRECTIVOS**

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS  
ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA	<u>DOCUMENTOS DE LA IGLESIA</u>	HORAS : <u>12</u>
AREA CURRICULAR	<u>ECLESIOLOGIA</u>	REQUISITO <u>ECLESIOLOGIA</u>
DOCENTE	<u>Pbro. ELOY OCAMPO</u>	NIVEL <u>PROFUNDIZACION CICLO I</u>

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar los elementos de reflexión teológica - pastoral que coadyuvan a la ubicación de su trabajo catequístico en la Iglesia.

JUSTIFICACION	ESTRUCTURA TEMATICA	RECURSOS DIDACTICOS	SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION
Ubicar al catequista en una tarea eclesial desde la perspectiva de los documentos ya que la nueva evangelización se basa en ella.	i . BREVE EXPLICACION DE LOS DOCUMENTOS EMITIDOS POR LA IGLESIA. II . DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II. III . DOCUMENTOS DEL MEDELLIN. IV . DOCUMENTOS DEL PUEBLA V . CATECHESI TRADENDAE VI . EVANGELII NUNTIANDI. VII . DOCUMENTOS DE SANTO DOMINGO.	. Pizarrón . Cuadro . Sinóptico . Resúmenes	. Examen objetivo . Participación . Examen de ensayo



**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA: ANTROPOLOGIA

HORAS : 2

AREA CURRICULAR: ANTROPOLOGIA

REQUISITO

DOCENTE

NIVEL: BASICO

**OBJETIVO GENERAL**

Sustentar la unicidad de la persona, mediante el análisis de las estructuras ontológicas del ser humano.

**JUSTIFICACION**

Sentar las bases sobre la estructura ontológica de la persona, para tener un conocimiento global de ella.

Materia conceptual, que desarrolla la habilidad analítica-sintética.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . PERSONA: UNIDAD DE CUERPO Y ESPIRITU
- II . ESTRUCTURA ONTOLOGICA DEL HOMBRE
- III . PERSONA: UNIDAD BIO-PSICO SOCIAL

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Esquemas
- . Guias de observación
- . Pizarrón

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Reporte de observación
- . Examen objetivo
- . Identificar elementos en esquema

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS  
ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA PALESTINA EN TIEMPOS DE JESUS

HORAS : 15

AREA CURRICULAR CRISTOLOGIA

REQUISITO HISTORIA DE LA SALVACION

DOCENTE Pbro. BALTAZAR LOPEZ BUCIO

NIVEL PROFUNDIZACION CICLO I

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar los factores contextuales en Palestina en los tiempos en que Jesús vivió, a fin de apreciar la vida de Cristo en su totalidad.

**JUSTIFICACION**

Dotar de una información global a fin de situar a Cristo en un contexto.

Es una materia de orden conceptual.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . REPASO HISTORICO DE ISRAEL
- II . GEOGRAFIA
- III . ECONOMIA
- IV . ORGANIZACION CIVIL
- V . ORGANIZACION RELIGIOSA
- VI . REACCION DE JESUS Y ORGANIZACION DE SUS DISCIPULOS
- VII . CONFLICTOS ENTRE EL PROYECTO DE CRISTO Y LA SOCIEDAD

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Mapa
- . Apuntes
- . Gráficas
- . Rotafolio

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Examen de ensayo
- . Examen oral

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA MÉTODOS CATEQUÉTICOS

HORAS : 9

AREA CURRICULAR ANTROPOLOGIA

REQUISITO METODOLOGIA

DOCENTE PBRO. BALTAZAR LOPEZ RUCIO

NIVEL PROFUNDIZACION CICLO II

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar los elementos esenciales de la catequesis, diferenciándolo con diversos métodos entre sí y con los ministerios de la Iglesia.

**JUSTIFICACION**

Facilitar los elementos para el diseño de un método de catequesis con base en el análisis comparativo de otros métodos.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . LAS CARACTERISTICAS ESENCIALES DE LA CATEQUESIS
- II . ANALISIS COMPARATIVO DE DIVERSOS METODOS
- III . CATEQUESIS Y MINISTERIOS DE LA IGLESIA

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Apuntes
- . Pizarrón
- . Rotafolio
- . Gráficas

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Reporte de Investigación

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA METODOLOGIA CATEQUISTICA

HORAS : 12

AREA CURRICULAR ANTROPOLOGIA

REQUISITO DIDACTICA

DOCENTE HNA VIRGINIA BAHENA

NIVEL PROFUNDIZACION CICLO I

**OBJETIVO GENERAL**

Valorar la coherencia que existe entre los contenidos y el método de su propia catequesis.

**JUSTIFICACION**

Desarrollar la habilidad didáctica de armonizar Contenidos, Objetivos y Métodos.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . EL METODO
- II . DETECCION DEL PROPIO METODO
- III . ANALISIS DE SU METODO
- IV . APORTE CATEQUETICO EN LA FORMACION HUMANA

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Pizarrón
- . Cuadro
- . Sinóptico
- . Rotafolio

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Examen oral de respuesta breve
- . Examen de ensayo de respuesta amplia
- . Participación en clase

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA MEDIOS DE COMUNICACION

HORAS : 12

AREA CURRICULAR ANTROPOLOGIA

REQUISITO

DOCENTE ALEJANDRA GONZALEZ CEREJON

NIVEL PROFUNDIZACION CICLO II

**OBJETIVO GENERAL**

Criticar los Medios de Comunicación con base en elementos de juicio dados en la materia

**JUSTIFICACION**

Brindar los elementos para emitir juicios críticos de los Medios de Comunicación social.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . COMUNICACION
- II . MEDIOS DE COMUNICACION?
- III . TELEVISION
- IV . RADIO
- V . PRENSA
- VI . CINE

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Pizarrón
- . Rotafolio
- . Cuadro comparativo
- . Ficha técnica

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Reporte de Investigación
- . Examen oral
- . Examen escrito
- . Escala estimativa

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS  
ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA <u>INTRODUCCION A LA LITURGIA, CATEQUESIS LITURGICA I Y II</u>		
AREA CURRICULAR <u>ECCLESIOLOGIA</u>	REQUISITO	HORAS : <u>33</u>
DOCENTE <u>P. BRO. DIEGO SANCHEZ</u>	NIVEL <u>BASICO, PROFUNDIZACION CICLO I Y III</u>	

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar la Liturgia desde la experiencia religiosa, desde su origen a la actualidad.  
Valorar la espiritualidad de la Liturgia en la celebración de los Sacramentos.

JUSTIFICACION	ESTRUCTURA TEMATICA	RECURSOS DIDACTICOS	SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION
<p>Dotar de instrumentos conceptuales para el estudio de la Liturgia de manera introductoria.</p> <p>Es una materia conceptual que desarrolla las habilidades perceptivas y de reflexión.</p>	<p>I . LA LITURGIA DESDE SU ORIGEN A LA ACTUALIDAD.</p> <p>II . SIGNOS</p> <p>III . DEFINICION DE LITURGIA</p> <p>IV . SIGNOS LITURGICOS CONVENCIONALES Y DETERMINADOS</p> <p>V . TIEMPOS LITURGICOS</p> <p>VI . SIGNOS SACRAMENTALES</p> <p>VII. SACRAMENTOS COMO SIGNO DE VIDA EN LA COMUNIDAD</p>	<p>. Pizarrón</p> <p>. Cuadro</p> <p>. Sinóptico</p> <p>. Nota Técnica</p>	<p>. Reporte de Investigación</p> <p>. Examen de respuesta breve</p> <p>. Examen de ensayo</p> <p>. Examen objetivo</p>

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA <u>LA BIBLIA LATINOAMERICANA</u>	HORAS : <u>15</u>
AREA CURRICULAR <u>CRISTOLOGIA</u>	REQUISITO <u>SAGRADA ESCRITURA</u>
DOCENTE <u>PBRO. ROQUE OROZCO</u>	NIVEL <u>PROFUNDIZACION CICLO II</u>

**OBJETIVO GENERAL**

Estudiar las características principales de la organización de la Biblia Latinoamericana.  
Justificar su uso por las ventajas que presenta en su quehacer catequético.

**JUSTIFICACION**

Dotar de habilidades y destrezas para su manejo y la extracción de todas sus ventajas.

Es una materia operativa que facilita el desarrollo de la síntesis.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . ESTRUCTURA DE LA BIBLIA
- II . EL MANEJO DE LOS TEXTOS
- III . LAS NOTAS DE LA BIBLIA LATINOAMERICANA
  - DE ORDEN EXEGETIVO
  - DE ORDEN PASTORAL
- IV . EL MENSAJE DE LA REVELACION Y LA VIDA

**RECURSOS DIDACTICOS**

. Biblia

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

. Organización de temas

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA	LA IGLESIA EN EL NUEVO TESTAMENTO	HORAS :	6
AREA CURRICULAR	CRISTOLOGIA	REQUISITO	CRISTOLOGIA
DOCENTE	PBRO. BALTAZAR LOPEZ BUCIO	NIVEL	PROFUNDIZACION CICLO I

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar la experiencia de la Iglesia Primitiva, a fin de valorar su vivencia de fe actual dentro de la Iglesia.

**JUSTIFICACION**

Dotar de los elementos para comparar los modelos judeo-cristiano y cristiano-helenista con el modelo de Iglesia actual.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS
- II . FORMACION DE COMUNIDADES CRISTIANAS

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Pizarrón
- . Cuadro Sinóptico
- . Rotafolio
- . Apuntes
- . Gráficas

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Examen de respuesta breve
- . Examen de ensayo
- . Ordenamiento



**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA <u>HISTORIA DE LA SALVACION</u>	HORAS : <u>12</u>
AREA CURRICULAR <u>CRISTOLOGIA</u>	REQUISITO <u>SAGRADA ESCRITURA</u>
DOCENTE <u>PRRO. BALTAZAR LOPEZ B.</u>	NIVEL <u>BASICO</u>

**OBJETIVO GENERAL**

Constatar que la fe se da en un contexto de la historia, de relación humana y cultura de un pueblo, a fin de valorar los testimonios de dos acontecimientos de la Historia de la Salvación.

JUSTIFICACION	ESTRUCTURA TEMATICA	RECURSOS DIDACTICOS	SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION
Dotar de información global de la Biblia y principales acontecimientos de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"><li>. LA HISTORIA DE LA SALVACION</li><li>I . LA SAGRADA ESCRITURA.</li><li>II . LAS PRINCIPALES LINEAS TELOGICAS DEL ANTIGUO TESTAMENTO.</li><li>IV . LAS PRINCIPALES LINEAS TELOGICAS DEL NUEVO TESTAMENTO.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Pizarrón</li><li>. Rotafolio</li><li>. Apuntes</li><li>. Gráficas</li><li>. Biblia</li><li>. Cuadro Sinóptico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Ordenar</li><li>. Respuesta breve</li><li>. Opción Múltiple</li></ul>

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA ETICA

HORAS : 12

AREA CURRICULAR ANTROPOLOGIA

REQUISITO ANTROPOLOGIA

DOCENTE PBRO. RAFAEL FIGUEROA

NIVEL PROFUNDIZACION CICLO II

**OBJETIVO GENERAL**

Proyectar una vivencia moral cristiana comprometiéndose libremente con su familia, comunidad y su grupo.

**JUSTIFICACION**

Darles elementos morales para desarrollar su sentido de dignidad, responsabilidad y libertad a fin de formar una conciencia recta.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . ACTOS HUMANOS
- II . LA LEY
- III . LA CONCIENCIA
- IV . PECADO
- V . LOS MANDAMIENTOS

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Pizarrón
- . Rotafolio
- . Lecturas

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Investigación
- . Examen oral
- . Examen de ensayo
- . Respuesta Breve

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS  
ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA	<u>ECLESIOLOGIA</u>	HORAS :	12
AREA CURRICULAR	<u>ECLESIOLOGIA</u>	REQUISITO	
DOCENTE	<u>PBRO. CARLOS VALENTINO</u>	NIVEL	<u>BASICO</u>

**OBJETIVO GENERAL**

Sustentar su acción eclesial en un modelo de Iglesia, basado en el Nuevo Testamento, diferenciándola con modelos que en la actualidad existen.

JUSTIFICACION	ESTRUCTURA TEMATICA	RECURSOS DIDACTICOS	SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION
<p>Brindar un modelo de Iglesia apegada a Cristo y a la realidad que hoy se presenta.</p> <p>Materia conceptual - operativa, que desarrolla la habilidad analítica-sintética.</p>	<p>I . EL ORIGEN DE LA IGLESIA</p> <p>II . DESARROLLO HISTORICO DE LA IGLESIA EN EL MUNDO JUDIO Y PAGANO.</p> <p>III . PERSPECTIVA TEOLOGICA DE LA IGLESIA EN LA S. BIBLIA.</p> <p>IV . PERSPECTIVA DE LA IGLESIA EN EL CONCILIO VATICANO II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Nota técnica</li> <li>. Cuadro sinóptico</li> <li>. Pizarrón</li> <li>. Biblia</li> <li>. Guía de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Examen objetivo</li> <li>. Examen por ensayo</li> <li>. Investigación</li> </ul>

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA	<u>DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA I y II</u>	HORAS : <u>30</u>
AREA CURRICULAR	<u>ECLESIOLOGIA</u>	REQUISITO <u>ANTROPOLOGIA</u>
DOCENTE		NIVEL <u>BASICO y PROFUNDIZACION CICLO II</u>

**OBJETIVO GENERAL**

Cuestionar la realidad a través de los criterios de la Doctrina Social de la Iglesia, a fin de dar juicios críticos y proponer soluciones a las problemáticas presentes.

**JUSTIFICACION**

Dotar de los criterios esenciales para elaborar juicios sobre las problemáticas más comunes de la realidad.

Materia conceptual - operativa, que brinda criterios esenciales para proponer soluciones sociales adecuadas a la doctrina de la Iglesia.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . PRESUPUESTOS BASICOS
- II . LA SOCIEDAD
- III . EL MATRIMONIO
- IV . LA EDUCACION
- V . CUESTIONES DE ORDEN ECONOMICO-SOCIALES

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Nota técnica
- . Pizarrón
- . Biblia
- . Casos
- . Prensa

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Examen objetivo
- . Resolución de casos
- . Examen de ensayo
- . Respuesta breve
- . Reporte de investigación

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS  
ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA DIDACTICA

HORAS : 15

AREA CURRICULAR ANTROPOLOGIA

REQUISITO PSICOPEDAGOGIA

DOCENTE ALEJANDRA GONZALEZ CBREGON

NIVEL PROFUNDIZACION CICLO I

**OBJETIVO GENERAL**

Sustentar la educación de la fe con la Didáctica, mediante el análisis de sus momentos y elementos.

**JUSTIFICACION**

Dotar de las herramientas científicas y artísticas de la educación a fin de eficientar los elementos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . DIDACTICA Y PEDAGOGIA
- II . PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SUS LEYES
- III . MOMENTOS
- IV . ELEMENTOS

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Guías de prácticas
- . Nota Técnica
- . Pizarrón
- . Rotafolio

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Reporte de práctica
- . Reporte de investigación
- . Exposición Grupal

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

**NOMBRE DE LA MATERIA** CRISTOLOGIA I Y II

**HORAS :** 18

**AREA CURRICULAR** CRISTOLOGIA

**REQUISITO** PALESTINA EN T. DE JESUS

**DOCENTE** PBRO. BALTAZAR LOPEZ BUCIO

**NIVEL** PROFUNDIZACION CICLO I Y II

**OBJETIVO GENERAL**

Fundamentar su catequesis en Cristo, a través de un conocimiento más profundo de su vida y su persona, con base en los Evangelios.

**JUSTIFICACION**

Tener los elementos fundamentales para hacer una catequesis Cristocéntrica.

Es una materia de orden conceptual operativo que desarrolla la capacidad reflexiva.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . LAS PROFECIAS DE CRISTO
- II . LOS MILAGROS
- III . SU VIDA Y DOCTRINA
- IV . PASION, MUERTE Y RESURRECCION

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Apuntes
- . Poesias
- . Escritos
- . Cuadro Cronológico

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Examen oral
- . Examen de ensayo

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA	<u>CATEQUESIS DEL ACONTECIMIENTO</u>	HORAS : 15
AREA CURRICULAR	<u>CRISTOLOGIA</u>	REQUISITO METODOLOGIA Y DOCTRINA SOC. CRIST.
DOCENTE	<u>HNA. SILVIA RODRIGUEZ</u>	NIVEL <u>PROFUNDIZACION CICLO II</u>

**OBJETIVO GENERAL**

Valorar la acción de Dios en los acontecimientos concretos, a fin de poder dar una respuesta de fe.

**JUSTIFICACION**

Proporcionar los factores esenciales para el juicio crítico de las situaciones del campo catequético.

Es una materia operativa que fomenta la capacidad de evaluación.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . PALABRA DE DIOS
- II . METODO Y PEDAGOGIA DE JESUS A TRAVES DEL EVANGELIO
- III . LA CATEQUESIS CON ESTE METODO

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Pizarrón
- . Rotafolio
- . Biblia

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Reporte de Investigación
- . Examen de ensayo
- . Exégesis

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

**NOMBRE DE LA MATERIA** VOCACION-MISION: SEGUIMIENTO DE JESUS. ESPIRITUALIDAD

**AREA CURRICULAR** ANTROPOLOGIA      **REQUISITO** ANTROPOLOGIA      **HORAS** : 21

**DOCENTE** HNA. SILVIA RODRIGUEZ      **NIVEL** BASICO. PROFUNDIZACION CICLO I

**OBJETIVO GENERAL**

Descubrir que son llamados a seguir a Cristo y cumplir una misión, a fin de que ubiquen su lugar de catequesis en el Reino de Dios.

**JUSTIFICACION**

Sensibilizar sobre su vocación, dando una respuesta vital.

Materia operativa, que busca motivar y propiciar compromiso por parte de la persona.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . LLAMADO A SER HIJO DE DIOS
- II . LLAMADO A SEGUIR A CRISTO
- III . LLAMADO PARA LLEVAR LA BUENA NUEVA
- IV . PLAN DE DIOS
- V . EXPERIENCIA DE DIOS
- VI . CONOCIMIENTO DE LAS SITUACIONES Y PERSONAS
- VII. CONCIENCIA Y GOZO DE SER LLAMADO.

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Pizarrón
- . Rotafolio
- . Sonorama

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Examen de ensayo
- . Respuesta breve
- . Reporte de investigación



**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA <u>SINTESIS DEL CONOCIMIENTO TEOLOGICO</u>	HORAS : 15
AREA CURRICULAR <u>CRISTOLOGIA</u>	REQUISITO
DOCENTE	NIVEL <u>BASICO</u>

**OBJETIVO GENERAL**

Sustentar la catequesis en una visión global y esencial de la Teología, a fin de apoyar la profundización de sus conocimientos.

**JUSTIFICACION**

Brindar un esquema global de la Teología a fin de facilitar su aprendizaje.

Materia conceptual, que desarrolla la habilidad analítica-sintética con base en conocimientos básicos teológicos.

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . EXISTENCIA DE DIOS Y REVELACION.
- II . DIOS Y SU OBRA : LA CREACION.
- III . EL PECADO : LA CAIDA DEL HOMBRE.
- IV . CRISTO REDENTOR
- V . ESPIRITU SANTO E IGLESIA

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Nota técnica
- . Cuadro sinóptico
- . Pizarrón

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Examen objetivo
- . Examen por ensayo

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS  
ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA	<u>SAGRADA ESCRITURA</u>	HORAS : 12
AREA CURRICULAR	<u>CRISTOLOGIA</u>	REQUISITO
DOCENTE		NIVEL <u>BASICO</u>

<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Analizar los conocimientos esenciales sobre la S. Escritura, a fin de valorarla como creación divina y creación humana.

JUSTIFICACION	ESTRUCTURA TEMATICA	RECURSOS DIDACTICOS	SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION
<p>Dotar de los criterios esenciales para tomar como base de la catequesis la Sagrada Escritura.</p> <p>Materia conceptual - operativa, que brinda criterios esenciales para basar la catequesis en la Biblia.</p>	<p>I . REVELACION Y NATURALEZA DE LA SAGRADA ESCRITURA</p> <p>II . INSPIRACION DIVINA E INSTRUMENTACION HUMANA</p> <p>III . ESTRUCTURACION DE LA SAGRADA ESCRITURA</p> <p>IV . MANEJO Y LECTURA DE LA SAGRADA ESCRITURA</p>	<p>. Nota técnica</p> <p>. Pizarrón</p> <p>. Biblia</p> <p>. Cuadros sinópticos</p>	<p>. Examen objetivo</p>

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA SACRAMENTOS

HORAS : 15

AREA CURRICULAR ECCLESIOLOGIA

REQUISITO

DOCENTE

NIVEL PROFUNDIZACION CICLO I

**OBJETIVO GENERAL**

Valorar los Sacramentos y su vivencia como sustento de vida espiritual.

**JUSTIFICACION**

Brindar las bases necesarias para la vivencia y participación en los Sacramentos como respuesta vital

**ESTRUCTURA TEMATICA**

- I . SACRAMENTOS
- II . BAUTISMO
- III . CONFIRMACION
- IV . EUCARISTIA
- V . RECONCILIACION
- VI . UNCIÓN DE LOS ENFERMOS
- VII . ORDEN SACERDOTAL
- VIII . MATRIMONIO

**RECURSOS DIDACTICOS**

- . Cuadros sinópticos
- . Nota Técnica
- . Pizarrón
- . Rotafolio

**SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION**

- . Examen objetivo
- . Respuesta breve

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS**  
**ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA	<u>RELIGIOSIDAD POPULAR</u>	HORAS :	12
AREA CURRICULAR	<u>ECLESIOLOGIA</u>	REQUISITO	<u>LA IGLESIA EN EL NVO TESTAMENTO</u>
DOCENTE	<u>PBRO. DIEGO SANCHEZ</u>	NIVEL	<u>PROFUNDIZACION CICLO II</u>

**OBJETIVO GENERAL**

Fundamentar la religiosidad popular retomando los sucesos históricos más relevantes y diferenciarlos del catolicismo popular.

JUSTIFICACION	ESTRUCTURA TEMATICA	RECURSOS DIDACTICOS	SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION
Dar pautas de análisis comparativo de religiosidad y catolicismo popular.	I . RELIGIOSIDAD POPULAR II . TRAYECTORIA HISTORICA DE LA RELIGIOSIDAD POPULAR III . RELIGIOSIDAD Y CATOLICISMO POPULAR	. Cuestionario . Guía de práctica . Pizarrón . Rotafolio	. Reporte de Investigación

**SECRETARIADO DIOCESANO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS  
ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS SAN JERONIMO**

NOMBRE DE LA MATERIA	<u>PSICOPEDAGOGIA</u>	HORAS :	12
AREA CURRICULAR	<u>ANTROPOLOGIA</u>	REQUISITO	<u>ANTROPOLOGIA</u>
DOCENTE	<u>SRITA ALEJANDRA GONZALEZ</u>	NIVEL	<u>BASICO</u>

**OBJETIVO GENERAL**

Justificar el rol del educador ante una persona en una etapa evolutiva en el quehacer catequético, con base en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

JUSTIFICACION	ESTRUCTURA TEMATICA	RECURSOS DIDACTICOS	SISTEMA SUGERIDO DE EVALUACION
<p>Dotar de los criterios pedagógicos necesarios para la acción educadora de la fe.</p> <p>Materia conceptual - operativa, que brinda principios de acción para el trato personal.</p>	<p>I . PEDAGOGIA Y EDUCACION</p> <p>II . EL CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA</p> <p>III . EL CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA</p> <p>IV . EL CONOCIMIENTO DE LA ADULTEZ</p>	<p>. Nota técnica</p> <p>. Pizarrón</p> <p>. Guía de investigación</p> <p>. Casos</p>	<p>. Examen objetivo</p> <p>. Elaboración y resolución de casos</p> <p>. Reporte de Investigación</p>

TABLA DE RESULTADOS CUESTIONARIOS TIPO A.

DOCENTE	PUESTO	1. Concepto de Educación de la fe	2. Concepto de Educador de la Fe	3. Finalidad de la Escuela
Hermana Silvia Rodríguez	Asistente Académico	Se apoya en la Teología y pretende ser vivencial	Conocedor de la Persona de Dios en la Sagrada Escritura. Conocedor de su realidad para podería leer a la luz de la Palabra y llegar a comprometerse concretamente.	Formar catequistas que proclamen el mensaje de Cristo al hombre de hoy en su realidad concreta para construir la comunidad cristiana.
Presbítero Baltazar López	Director	Proceso de enseñanza-aprendizaje singular para que los catequistas se nutran de la Palabra de Dios y de los testimonios de Jesús, María y los apóstoles en la transmisión del mensaje cristiano a sus grupos de catequesis.	Alguien que trata de vivir de acuerdo a la experiencia de Jesús, nutrida en la comunidad, en los signos, en la Palabra y en la realidad leída desde una fe viva.	Apoyar la formación cristiana de los catequistas con información teológica y eclesial y con información de las ciencias de la educación y pedagogía para que puedan transmitir mejor el mensaje de la fe cristiana a niños, jóvenes y adultos.

TABLA DE RESULTADOS CUESTIONARIOS TIPO A.

DOCENTE	PUESTO	4. Requisitos de Ingreso	5. Perfil del Estudiante	6. Perfil del Egresado
Hermana Silvia Rodríguez	Asistente Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Catequistas con experiencia de 2 años.</li> <li>. Edad mín. de 18 y máx. de 65</li> <li>. Aprobación del párroco</li> <li>. Llenar hoja de inscripción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Catequistas con experiencia de 2 años.</li> <li>. Edad mín. de 18 y máx. de 65</li> <li>. Hombre o mujer</li> <li>. Cualquier grado de escolaridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Catequistas con experiencia de 2 años.</li> <li>. Edad mín. de 18 y máx. de 65</li> <li>. Desde ama de casa hasta contador público</li> <li>. Clase media baja</li> </ul>
Presbítero Baltazar López	Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Catequistas con experiencia de 2 años.</li> <li>. Aprobación del párroco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Predominio de sexo femenino</li> <li>. Edad mayor de 40 años con algunos jóvenes.</li> <li>. Clase media y media baja</li> <li>. Escolaridad promedio: primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Perseveran un 60 %</li> <li>. Egresan con mayor autoestima</li> <li>. facilidad de palabra, desarrollan sus cualidades de liderazgo y servicio.</li> <li>. Manejo mejor de los conocimientos de la catequesis.</li> </ul>

TABLA DE RESULTADOS CUESTIONARIOS TIPO A.

DOCENTE	PUESTO	7. Criterios de	8. Dar a conocer	9. Dar a conocer
<b>Hermana Silvia Rodríguez</b>	<b>Asistente Académico</b>	<b>Selección del Educador</b> Tener experiencia de Dios. Que conozca bien la Palabra de Dios y que la sepa aplicar a las realidades concretas. Que conozcan las situaciones sociales y a su alumno.	<b>criterios al educando</b> . Educación de la fe . Educador de la fe . Objetivos . Requisitos de ingreso	<b>criterios al educador</b> . Educación de la fe . Educador de la fe . Objetivos . Requisitos de ingreso . Perfil del Egresado
<b>Presbítero Baltazar López</b>	<b>Director</b>	1. Preparación adicional en la materia que van a impartir. 2. Que tengan un método activo de enseñanza. 3. Sentido de servicio a la comunidad.	. Educación de la fe . Educador de la fe . Objetivos . Requisitos de ingreso . Autofinanciamiento Requisitos para reconocer el aprovechamiento.	. Educación de la fe . Educador de la fe . Objetivos . Requisitos de ingreso . Perfil del Egresado





**ANEXO II**

**RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS**

**A LOS DOCENTES**

TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO B

DOCENTE	MATERIA	1. Finalidad de la Escuela	2. Perfil del Estudiante	3. Perfil del Egresado
HNA. VIRGINIA BAHENA	METODOLOGIA	Capacitar como Diócesis a las personas que prestan catecismo con contenidos y metodología para hacerla eficiente.	Mujeres en su mayoría. Edad promedio mayor de 40 años Gente comprometida con la fe, líder en su comunidad.	Falta definir qué valores se persiguen para desarrollar en las personas.
HNA. VIRGINIA BAHENA	CATEQUESIS DE ADULTOS	Capacitar como Diócesis a las personas que prestan catecismo con contenidos y metodología para hacerla eficiente.	Mujeres en su mayoría. Edad promedio mayor de 40 años Gente comprometida con la fe, líder en su comunidad.	Falta definir qué valores se persiguen para desarrollar en las personas.
PBRO. RAFAEL FIGUEROA	ETICA DE LA CATEQUESIS	Preparar y motivar a catequistas para hacer una catequesis viva, participativa y comprometida con el seguimiento de Jesús y el servicio al pueblo, en orden a construir el Reino	Mujeres, mayores de la mediana edad con algunas jóvenes. Clase humilde.	Buena voluntad por estudiar
SRITA. ALEJANDRA GONZALEZ	PSICOPELAGOGIA	Formar catequistas que profundicen su conocimiento y su práctica educativa de la fe, para formar la comunidad cristiana.	Capaz de realizar investigación en grupo y de trabajar en equipo. Participación. Creatividad	Se desarrolla con mayor iniciativa en la comunidad. Fiermeza en su fe. Mayor espíritu de servicio.
SRITA. ALEJANDRA GONZALEZ	MEDIOS DE COMUNICACION	Formar catequistas que profundicen su conocimiento y su práctica educativa de la fe, para formar la comunidad cristiana.	Capaz de realizar investigación en grupo y de trabajar en equipo. Participación. Creatividad	Se desarrolla con mayor iniciativa en la comunidad. Fiermeza en su fe. Mayor espíritu de servicio.
PBRO. BALTAZAR LOPEZ BUICIO	LA IGLESIA EN EL NUEVO TESTAMENTO	Apoyar la formación cristiana de los catequistas con información teológica y eclesial y con información de las ciencias de la educación y pedagogía para que puedan transmitir mejor el mensaje de la fe cristiana a niños, jóvenes y adultos.	Predominio de sexo femenino Edad mayor de 40 años con algunos jóvenes. Clase media y media baja Escolandad promedio: primaria	Perseveran un 50 % Egresan con mayor autoestima facilidad de palabra, desarrollan sus cualidades de liderazgo y servicio. Manejo mejor de los conocimientos de la catequesis.
DOCENTE	MATERIA	1. Finalidad de la Escuela	2. Perfil del Estudiante	3. Perfil del Egresado

TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO B

PBRO. BALTAZAR LOPEZ BUCIO	DIVERSOS MÉTODOS CATEQUÉTICOS	Apoyar la formación cristiana de los catequistas con información teológica y eclesial y con información de las ciencias de la educación y pedagogía para que puedan transmitir mejor el mensaje de la fe cristiana a niños, jóvenes y adultos.	Predominio de sexo femenino Edad mayor de 40 años con algunos jóvenes. Clase media y media baja Escolaridad promedio; primaria	Perseveran un 60 % Egresan con mayor autoestima facilidad de palabra, desarrollan sus cualidades de liderazgo y servicio Manejo mejor de los conocimientos de la catequesis.
PBRO. BALTAZAR LOPEZ BUCIO	HISTORIA DE LA SALVACION	Apoyar la formación cristiana de los catequistas con información teológica y eclesial y con información de las ciencias de la educación y pedagogía para que puedan transmitir mejor el mensaje de la fe cristiana a niños, jóvenes y adultos.	Predominio de sexo femenino Edad mayor de 40 años con algunos jóvenes. Clase media y media baja Escolaridad promedio; primaria	Perseveran un 60 % Egresan con mayor autoestima facilidad de palabra, desarrollan sus cualidades de liderazgo y servicio. Manejo mejor de los conocimientos de la catequesis.
PBRO. BALTAZAR LOPEZ BUCIO	PALESTINA EN TIEMPOS DE JESUS	Apoyar la formación cristiana de los catequistas con información teológica y eclesial y con información de las ciencias de la educación y pedagogía para que puedan transmitir mejor el mensaje de la fe cristiana a niños, jóvenes y adultos.	Predominio de sexo femenino Edad mayor de 40 años con algunos jóvenes. Clase media y media baja Escolaridad promedio; primaria	Perseveran un 60 % Egresan con mayor autoestima facilidad de palabra, desarrollan sus cualidades de liderazgo y servicio. Manejo mejor de los conocimientos de la catequesis.
PBRO. BALTAZAR LOPEZ BUCIO	CRISTOLOGIA	Apoyar la formación cristiana de los catequistas con información teológica y eclesial y con información de las ciencias de la educación y pedagogía para que puedan transmitir mejor el mensaje de la fe cristiana a niños, jóvenes y adultos.	Predominio de sexo femenino Edad mayor de 40 años con algunos jóvenes. Clase media y media baja Escolaridad promedio; primaria	Perseveran un 60 % Egresan con mayor autoestima facilidad de palabra, desarrollan sus cualidades de liderazgo y servicio. Manejo mejor de los conocimientos de la catequesis.
DOCENTE	MATERIA	1. Finalidad de la Escuela	2. Perfil del Estudiante	3. Perfil del Egresado
PBRO. ELOY OCAMPO	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	Dar a los catequistas una mística a través de la formación en las distintas áreas para que desarrollen su actividad en el seguimiento de Jesús y contribuyan a la educación de su comunidad.	Baja escolaridad	Aprenden a preparar sus clases, mayor creatividad, despierta el deseo de conocer más. Visión más amplia de su tarea con conocimientos más sólidos.

TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO B

PBRO. ROGELIO OROZCO	LA BIBLIA LATINOAMERICANA	Capacitar a catequistas para que profundicen sus conocimientos y los lleven a cabo en su quehacer cristiano, a la luz de Cristo y de la Sagrada Escritura.	Mujeres con voluntad de aprender y deseo de superación. Perseverantes y atentas.	Mejor preparación catequética. Mayor iniciativa en la comunidad.
HNA. SILVIA RODRIGUEZ	VOCACION-MISION; SEGUIMIENTO DE JESUS	Formar catequistas que proclamen el mensaje de Cristo al hombre de hoy en su realidad concreta para construir la comunidad cristiana.	Catequistas con experiencia de 2 años. Edad mín. de 18 y máx. de 65 Hombre o mujer	Catequistas con experiencia de 2 años. Edad mín. de 18 y máx. de 65 Desde ama de casa hasta contador público
HNA. SILVIA RODRIGUEZ	ESPIRITUALIDAD	Formar catequistas que proclamen el mensaje de Cristo al hombre de hoy en su realidad concreta para construir la comunidad cristiana.	Cualquier grado de escolaridad	Clase media baja
HNA. SILVIA RODRIGUEZ	CATEQUESIS DEL ACONTECIMIENTO	Formar catequistas que proclamen el mensaje de Cristo al hombre de hoy en su realidad concreta para construir la comunidad cristiana.	Catequistas con experiencia de 2 años. Edad mín. de 18 y máx. de 65 Hombre o mujer	Catequistas con experiencia de 2 años. Edad mín. de 18 y máx. de 65 Desde ama de casa hasta contador público
PBRO. DIEGO SANCHEZ	RELIGIOSIDAD POPULAR	Capacitar catequistas para que anuncien el Reino	Cualquier grado de escolaridad	Clase media baja
DOCENTE	MATERIA	1. Finalidad de la Escuela	Grupos muy heterogéneos	No está definido
PBRO. DIEGO SANCHEZ	INTRODUCCION A LA LITURGIA	Capacitar catequistas para que anuncien el Reino	Grupos muy heterogéneos	No está definido
PBRO. DIEGO SANCHEZ	CATEQUESIS LITURGICA I	Capacitar catequistas para que anuncien el Reino	Grupos muy heterogéneos	No está definido
PBRO. DIEGO SANCHEZ	CATEQUESIS LITURGICA II	Capacitar catequistas para que anuncien el Reino	Grupos muy heterogéneos	No está definido



TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO B

MATERIA	4. Justificación de la Materia	5. Objetivo General de la Materia	6. Contenidos de la Materia	7. Metodología de la Materia
METODOLOGIA	Partir de las necesidades concretas de los catequistas para que encuentren una coherencia en su catequesis	Colaborar con los catequistas para que encuentren coherencia entre los contenidos y el cómo se dan, para obtener una mayor eficacia en la catequesis. Clarificar qué es método, objetivo y recursos	I. EL METODO II. COSMORRIONES III. DETECCION DE SU METODO IV. ANALISIS DE SU METODO V. APORTE DE LA CATEQUESIS EN LA FORMACION DE SUS ALUMNOS	Reflexionar sobre su catequesis Exposición Socodrama Análisis
CATEQUESIS DE ADULTOS	Capacitar para dar una catequesis a los adultos, y que sea una catequesis integral.	Conocer factores de la personalidad adulta. Valorar demandas y necesidades en el campo de la educación de la fe. Conocer y aplicar los contenidos de la catequesis de adultos.	I. PERSONALIDAD ADULTA II. DIVERSOS TIPOS DE ADULTOS III. LOS CONTENIDOS EN LA CATEQUESIS DE ADULTOS IV. LOS METODOS DE LA CATEQUESIS DE ADULTOS	Discusión Exposición Socodrama Interrogatorio Socodrama
ETICA DE LA CATEQUESIS	Tomar conciencia de su dignidad y de su misión como cristianas y desarrollando su sentido de responsabilidad y libertad personales. Dar elementos para formar una conciencia recta.	Dar algunos elementos objetivos y morales para una práctica cristiana más conciente y libre y comprometida con su mundo.	I. ACTOS HUMANOS II. LA LEY III. LA CONCIENCIA IV. EL PECADO V. LOS MANDAMIENTOS	Exposición Trabajo en grupo Interrogatorio
PSICOPEDAGOGIA	Dar criterios educativos para el proceso de perfeccionamiento de cada etapa evolutiva. Señalar las bases del aprendizaje.	Serán capaces de discernir sobre el rol del educador ante una persona en una etapa evolutiva en el quehacer catequético, con base en el aprendizaje	I. PEDAGOGIA Y EDUCACION II. CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA III. CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA IV. CONOCIMIENTO DE LA JUVENTUD V. CONOCIMIENTO DE LA ADULTEZ VI. PEA- LEYES DEL APRENDIZAJE	Deductiva - Inductiva Analítico - Sintético Psicológico Colectivo Estudio de casos
MEDIOS DE COMUNICACION	Ante la invasión y manipulación que hay con los medios de comunicación, es importante desarrollar un espíritu crítico frente a ellos.	Discernirán los elementos que intervienen en los medios de comunicación, a fin de tener una visión crítica	I. COMUNICACION II. ¿MEDIOS DE COMUNICACION? III. TELEVISION IV. RADIO V. PRENSA VI. CINE	Deductiva - Inductiva Analítico - Sintético De investigación Colectivo
LA IGLESIA EN EL NUEVO TESTAMENTO	Transmitir la experiencia de la Iglesia Primitiva como modelo que inspire su vida comunitaria eclesial	Que los alumnos conozcan la experiencia de Iglesia primitiva, para iluminar su vivencia de fe eclesial actual	I. PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS. II. FORMACION DE LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS III. REPERCUSION DE LA IGLESIA PRIMITIVA EN LA ACTUAL	Lectura Mesas redondas Plenarios Preguntas-respuestas
MATERIA	4. Justificación de la Materia	5. Objetivo General de la Materia	6. Contenidos de la Materia	7. Metodología de la Materia

TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO B

DOCENTE	MATERIA	1. Finalidad de la Escuela	2. Perfil del Estudiante	3. Perfil del Egresado
HNA. VIRGINIA BAHENA	METODOLOGIA	Capacitar como Diócesis a las personas que prestan catecismo con contenidos y metodología para hacerla eficiente.	Mujeres en su mayoría. Edad promedio mayor de 40 años Gente comprometida con la fe, líder en su comunidad.	Falta definir qué valores se persiguen para desarrollar en las personas.
HNA. VIRGINIA BAHENA	CATEQUESIS DE ADULTOS	Capacitar como Diócesis a las personas que prestan catecismo con contenidos y metodología para hacerla eficiente.	Mujeres en su mayoría. Edad promedio mayor de 40 años Gente comprometida con la fe, líder en su comunidad.	Falta definir qué valores se persiguen para desarrollar en las personas.
PBRO. RAFAEL FIGUEROA	ETICA DE LA CATEQUESIS	Preparar y motivar a catequistas para hacer una catequesis viva, participativa y comprometida con el seguimiento de Jesús y el servicio al pueblo, en orden a construir el Reino	Mujeres, mayores de la mediana edad con algunas jóvenes. Clase humilde.	Buena voluntad por estudiar
SRITA. ALEJANDRA GONZALEZ	PSICOPEDAGOGIA	Formar catequistas que profundicen su conocimiento y su práctica educativa de la fe, para formar la comunidad cristiana.	Capaz de realizar investigación en grupo y de trabajar en equipo. Participación. Creatividad	Se desarrolla con mayor iniciativa en la comunidad. Fiermeza en su fe. Mayor espíritu de servicio
SRITA. ALEJANDRA GONZALEZ	MEDIOS DE COMUNICACION	Formar catequistas que profundicen su conocimiento y su práctica educativa de la fe, para formar la comunidad cristiana.	Capaz de realizar investigación en grupo y de trabajar en equipo. Participación. Creatividad	Se desarrolla con mayor iniciativa en la comunidad. Fiermeza en su fe. Mayor espíritu de servicio
PBRO. BALTAZAR LOPEZ BUCIO	LA IGLESIA EN EL NUEVO TESTAMENTO	Apoyar la formación cristiana de los catequistas con información teológica y eclesial y con información de las ciencias de la educación y pedagogía para que puedan transmitir mejor el mensaje de la fe cristiana a niños, jóvenes y adultos.	Predominio de sexo femenino Edad mayor de 40 años con algunos jóvenes. Clase media y media baja Escolaridad promedio: primaria	Perseveran un 60 % Egresan con mayor autoestima facilidad de palabra, desarrollan sus cualidades de liderazgo y servicio. Manejo mejor de los conocimientos de la catequesis
DOCENTE	MATERIA	1. Finalidad de la Escuela	2. Perfil del Estudiante	3. Perfil del Egresado



TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO B

	natural a lo sobrenatural. La escuela se mantiene en consonancia con la Iglesia.		
LA BIBLIA LATINOAMERICANA	Habitar y desarrollar la destreza en el manejo de la Biblia Latinoamericana, para extraer todas las ventajas que presenta para el lector latinoamericano, de pueblo.	Extraer la riqueza de la Biblia Latinoamericana y estudiar y explotar las ventajas que tiene.	I. LENGUAJE BIBLICO LATINOAMERICANO : Lectura dirigida II. MANEJO DE CITAS : Demostración III. NOTAS EXEGETICAS Y NOTAS PASTORALES : Exposición IV. ENSEÑANZA BIBLICA : Ejercicios V. FACILIDAD DE TEXTOS EVANGELICOS
VOCACION-MISION: SEGUEMIENTO DE JESUS	Ayuda al alumno a tomar conciencia de un llamado de Dios, a cumplir una misión para que esto sea el motor de su acción.	Tomarán conciencia de que son llamados a seguir a Cristo y cumplir una misión.	I. LLAMADO A SER HIJO DE DIOS : Investigación II. LLAMADO A SEGUIR A CRISTO : Reflexión personal III. LLAMADO PARA LLEVAR LA BUENA NUEVA : Reflexión grupal IV. LA BUENA NUEVA : Exposición Sonorama
ESPIRITUALIDAD	Ayuda al catequista a situarse dentro del Plan de Dios y a descubrir su misión, para que sea el motor de su acción.	Comprenderán cuál es su lugar como catequistas dentro del Plan de Dios, esto los llenará de gozo y entusiasmo en su misión.	I. PLAN DE DIOS : Investigación II. EXPERIENCIA DE DIOS : Reflexión personal III. CONOCIMIENTO DE SITUACIONES Y DE PERSONAS : Reflexión grupal IV. CONCIENCIA Y GOZO DE SER LLAMADO : Exposición Sonorama
CATEQUESIS DEL ACONTECIMIENTO	Que sepa iluminar con la Palabra de Dios los acontecimientos y situaciones a fin de poder dar una respuesta de fe	Descubrirán la acción de Dios a los acontecimientos concretos, a fin de poder dar una respuesta de fe.	I. METODOLOGIA : Experiencia II. PALABRA DE DIOS : Lectura dirigida III. METODO Y PEDAGOGIA DE JESUS A TRAVES DEL EVANGELIO : Diseño de temas IV. CATECISMO CON ESTE METODO
RELIGIOSIDAD POPULAR	Dar herramientas para que evoque las manifestaciones o expresiones humanas de la religión.	Evocar la religiosidad popular desde sus orígenes a la vida actual. Diferenciara el catolicismo popular.	I. RELIGIOSIDAD POPULAR : Exposición magistral II. TRAYECTORIA HISTORICA : Investigación
MATERIA	4. Justificación de la Materia	5. Objetivo General de la Materia	6. Contenidos de la Materia 7. Metodología de la Materia
INTRODUCCION A LA LITURGIA	Dotar de elementos para ver a la Liturgia de manera introductoria	Ubicar a la Liturgia desde la experiencia religiosa, desde su origen a la realidad.	I. INTRODUCCION A LA LITURGIA : Investigación sobre la Liturgia en la Historia. II. TRAYECTORIA HISTORICA : Exposición
CATEQUESIS LITURGICA I	Situar a la catequesis con un ministerio eclesial : la Liturgia	Dar a conocer la espiritualidad de la Liturgia en la celebración de los Sacramentos	I. SIGNOS : Exposición II. DESARROLLO DE LA LITURGIA : Experiencias III. SIGNOS LITURGICOS
CATEQUESIS LITURGICA II	Situar a la catequesis con un ministerio eclesial : la Liturgia	Dar a conocer la espiritualidad de la Liturgia en la celebración de los	IV. TIEMPOS LITURGICOS I. SIGNOS SACRAMENTALES : Exposición II. SACRAMENTOS : SIGNO DE VIDA DE : Experiencias



TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO B

MATERIA	8. Técnicas de de Evaluación	9. Recursos Didácticos	10. Sugerencias de Mejora	11. Disposición para Estructurar
METODOLOGIA	Exposición grupal Investigación Escala estimativa Trabajo en equipo	Hoja mimeografiada Pizarrón Cassettes Biblia	Mayor tiempo AXIOLOGIA como materia	si
CATEGORIAS DE ADULTOS	Presentación de trabajos de investigación	Pizarrón Notas Técnicas Rotafolio		si
ETICA DE LA CATEGORIAS	Investigación De ensayo Oral Respuesta breve	Pizarrón Rotafolio	Pizarrón fijo en el aula Material para elaborar cuadros sinópticos Tiempo por parte de los alumnos para investigar	si
PSICOPEADAGOGIA	Trabajos de Investigación Elaboración y resolución de casos Prácticas	Pizarrón Notas Técnicas Rotafolio	Mayor material didáctico, Pizarrón de buena calidad. Audiovisual.	si
MEDIOS DE COMUNICACION	Reporte de investigación sobre los medios Escala estimativa	Pizarrón Ficha Técnicas Rotafolio	Cassette - Grabadora Video Hacerlo como taller	si
LA IGLESIA EN EL NUEVO TESTAMENTO	Ensayos Exposición grupal Investigación	Papelógrafo Apuntes Gráficas	Proyector de acetatos	si
MATERIA	8. Técnicas de de Evaluación	9. Recursos Didácticos	10. Sugerencias de Mejora	11. Disposición para Estructurar

TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO B

<b>DIVERSOS METODOS CATEGORICOS</b>	Mesas redondas Plenarios Preguntas-respuestas Exposición grupal	Papelógrafo Apuntes Gráficas Pizarón		si
<b>HISTORIA DE LA SALVACION</b>	Mesas redondas Plenarios Preguntas-respuestas Investigación	Papelógrafo Apuntes Gráficas		si
<b>PALESTINA EN TIEMPOS DE JESUS</b>	Examen oral Examen por ensayo	Papelógrafo Apuntes Gráficas Mapa		si
<b>CRISTOLOGIA</b>	Plenarios Ensayo Toma de apuntes Investigación	Apuntes Poesías Lecturas		si
<b>MATERIA</b>	<b>8. Técnicas de de Evaluación</b>	<b>9. Recursos Didácticos</b>	<b>10. Sugerencias de Mejora</b>	<b>11. Disposición para Estructurar</b>
<b>DOCUMENTOS DE LA IGLESIA</b>	De ensayo Relacionar columnas Trabajos de investigación Ordenamiento Exposición de trabajos	Pizarón Resúmenes Cuadros sinópticos Mapas	Reducir contenidos Enseñar a los alumnos hábitos de lectura Tener asesor de módulo	si

TABLA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO B

<b>LA BIBLIA LATINOAMERICANA</b>	Investigación de textos Exégesis Identificación de notas	Biblia Latinoamericana			si
<b>VOCACION-MISION: SEGUIMIENTO DE JESUS</b>	Reporte de Investigación Exposición grupal	Pizarrón Rotafolio Cassette	Audiovisual		si
<b>ESPIRITUALIDAD</b>	Reporte de Investigación Exposición grupal	Pizarrón Rotafolio Cassette	Audiovisual		si
<b>CATEQUESIS DEL ACONTECIMIENTO</b>	Reporte de Investigación Exposición grupal Diseño de temas	Pizarrón Rotafolio Biblia			si
<b>RELIGIOSIDAD POPULAR</b>	Reporte de investigación al Santuario de Mazatepec	Formato de investigación Pizarrón Cuadros sinópticos	Material más adecuado		si
<b>MATERIA</b>	<b>8. Técnicas de Evaluación</b>	<b>9. Recursos Didácticos</b>	<b>10. Sugerencias de Mejora</b>	<b>11. Disposición para Estructurar</b>	
<b>INTRODUCCION A LA LITURGIA</b>	Reporte de investigación	Pizarrón Cuadros sinópticos Rotafolio			si
<b>CATEQUESIS LITURGICA I</b>					si
<b>CATEQUESIS LITURGICA II</b>					si



**ANEXO III**  
**MAPA CURRICULAR**  
**ORIGINAL**

MAPA CURRICULAR DE LA ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS "SAN JERONIMO" 1993 - 1994

CICLOS	AREAS		
	ANTROPOLOGIA	CRISTOLOGIA	ECLESIOLOGIA
B A S I C O	PROPEDEUTICO 6	LA BIBLIA 15	INTRODUCCION A LA 15
	PSICOPEDAGOGIA 15	LATINOAMERICANA	LITURGIA
		VOCACION-MISION: SEGUIMIENTO DE JESUS	DOCUMENTOS DE 9
	METODOLOGIA 12	HISTORIA DE LA SALVACION 12	LA IGLESIA EN EL 12
P R O F U N D I Z A C I O N	CATEQUISTICA		NUEVO TESTAMENTO
		PALESTINA EN TIEMPOS 15	SACRAMENTOS 12
		DE JESUS	
			RELIGIOSIDAD 12
			POPULAR
			CATEQUESIS 6
			LITURGICA II
	DIVERSOS METODOS DE 6		CATEQUESIS DEL 15
	LA CATEQUESIS		ACONTECIMIENTO
	ESPIRITUALIDAD 12	CRISTOLOGIA 9	CATEQUESIS 12
			LITURGICA I
	MEDIOS DE LA 12	CATEQUESIS DE 12	ETICA 12
	COMUNICACION	ADULTOS	
	26.25%	30%	43.75%



## **ANEXO IV**

### **MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA**

MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA PARA LA ESCUELA DIOCESANA DE CATEQUESIS "SAN JERONIMO"

CICLOS		AREAS					
		ANTROPOLOGIA		CRISTOLOGIA		ECLESIOLOGIA	
B A S I C O		ANTROPOLOGIA	12	SINTESIS DEL CONOCIMIENTO TEOLOGICO	12	ECLESIOLOGIA	12
		PSICOPEDAGOGIA	12	SAGRADA ESCRITURA	12	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	15
		VOCACION-MISION : SEGUIMIENTO DE JESUS	9	HISTORIA DE LA SALVACION	12	INTRODUCCION A LA LITURGIA	9
P R O F U N D I Z A C I O N	C I	ESPIRITUALIDAD	12	PALESTINA EN TIEMPOS DE JESUS	15	SACRAMENTOS	15
	C I	DIDACTICA	15	CRISTOLOGIA I	9	CATEQUESIS LITURGICA I	9
		METODOLOGIA I	12	LA IGLESIA EN EL NUEVO TESTAMENTO	6	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	12
	C I	METODOLOGIA II	9	ETICA	12	CATEQUESIS DEL ACONTECIMIENTO	15
	C II	MEDIOS DE COMUNICACION	12	CRISTOLOGIA	9	RELIGIOSIDAD POPULAR	12
	C O	DIVERSOS METODOS CATEQUETICOS	9	LA BIBLIA LATINOAMERICANA	15	CATEQUESIS LITURGICA II	12
		32.4%		32.4%		35.2%	