

308923

43  
20



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

**INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**EL PAPEL EDUCATIVO DE LOS ABUELOS COMO  
TRANSMISORES DE VALORES Y TRADICIONES  
DENTRO DE LA FAMILIA**

**TESIS PROFESIONAL  
QUE PRESENTA:  
MAYRA RAMOS BECERRIL  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**DIRECTOR DE TESIS:  
DRA. ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO VILLAGOMEZ**

**MEXICO, D. F.**

**1994**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

UNAM



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**DIOS MIO, te doy gracias por colmar mi vida  
de bendiciones y porque me has concedido la  
oportunidad de conquistar mis más grandes  
anhelos.**

**A MI PADRE, A MI MADRE Y A MIS HERMANAS,  
por el apoyo y el amor que siempre me han  
brindado y porque han sido para mí una familia  
excepcional.**

**A MIS ABUELITOS, gracias porque siempre me  
compartieron su sabiduría y experiencia.**

**A TI DANIEL, gracias por estar en todo momento  
a mi lado brindandome tu amor y apoyo.**

**No olvido también a todas aquellas personas  
que creyeron en mí y que estuvieron  
ajentandome en cada instante de mi vida.**

**"GRACIAS A TODOS USTEDES"**

**"EL PAPEL EDUCATIVO DE LOS ABUELOS COMO TRANSMISORES  
DE VALORES Y TRADICIONES DENTRO DE LA FAMILIA"**

**INDICE**

PAGINA

INTRODUCCION.....	4
<b>I. REFLEXION SOBRE EL TEMA EDUCACION Y VALORES</b>	
I.1 Definición de educación.....	9
I.1.1 Definición Etimológica .....	9
I.1.2 Definición Vulgar .....	10
I.2 Concepto de educación .....	11
I.3 Educación y persona .....	17
I.3.1 Educación personalizada .....	19
I.4 Concepto de educador y educando .....	20
I.5 Concepto de pedagogía .....	21
I.6 Los valores y su clasificación .....	23
I.6.1 Definición de valor .....	23
I.6.2 Clases de valores y su ordenación jerárquica .....	29
I.6.3 Características de los valores .....	32
I.7 El valor en la sociedad .....	33
I.8 Educación en los valores .....	36
<b>II. VEJEZ DIVINO TESORO</b>	
II.1 Definición de vejez .....	39
II.1.1 Desde sus raíces .....	39
II.1.2 Los abuelos en la antigüedad .....	40
II.1.3 Definición real de vejez .....	41
II.2 Aspectos de la vejez .....	44
II.2.1 Rasgos de la personalidad madura .....	49
II.2.2 Objetividad social .....	51
II.3 Consideraciones acerca de la vejez .....	53
II.4 Situación de la vejez en la sociedad de hoy .....	55

III.	LA FAMILIA COMO NUCLEO FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD	
III.1	Definición de familia.....	59
III.2	La familia como agente sociabilizador.....	61
III.3	Obra educadora de la familia.....	64
III.3.1	Grupo afectivo.....	67
III.4	Situación actual de la familia con respecto a sus valores.....	70
III.4.1	Año Internacional de la Familia 1994.....	72
III.5	Comunicación familiar en relación a los abuelos.....	76
III.5.1	Herencias espirituales .....	79
III.6	Los abuelos como transmisores de valores y tradiciones dentro de la familia.....	80
III.6.1	Acción cultural.....	81
IV.	INVESTIGACION DE CAMPO	
IV.1	Identificación del asunto o problema de investigación.....	85
IV.2	Planteamiento del problema de investigación.....	86
IV.3	Planteamiento de la investigación.....	86
IV.3.1	Institución en donde se llevo a cabo la investigación.....	86
IV.3.2	Población .....	87
IV.4	Metodología.....	87
IV.4.1	Objetivos del cuestionario.....	91
IV.4.2	Parámetros de evaluación.....	92
IV.5	Interpretación cuantitativa.....	92
IV.5.1	Gráficas.....	99
IV.6	Interpretación cualitativa.....	109
IV.7	Propuesta educativa: "Programa dirigido a los ancianos que asisten al DIP".....	111
	CONCLUSIONES .....	127
	BIBLIOGRAFIA .....	131

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCION

En las sociedades antiguas los ancianos representaban la dignidad y la sabiduría, también eran reconocidos y respetados.

Sin embargo, en la actualidad algunas sociedades adoptan actitudes discriminatorias hacia aquellos sectores más débiles, como es el de los ancianos.

Los ancianos al no disponer cien por ciento de sus capacidades físicas, se han visto también afectados en su status familiar y social, por la creencia, más o menos generalizada, de que a cierta edad el hombre se convierte en un estorbo o carga, ya sea por la inutilidad de sus funciones o por su marginación respecto del sistema de producción.

La presente tesis, tiene como objetivo ayudar a redescubrir la personalidad humana y los valores y tradiciones que se ocultan en las personas de edad que conviven con nosotros, ya sea dentro de la familia o en la sociedad.

Se pretende también motivar a todos los que la lean, para que emprendan, cuanto antes, un trabajo de una educación personal que los capacite para vivir a su tiempo con dignidad ese difícil y a veces prolongado momento de la existencia humana que es la vejez. Todo eso puede alcanzarse a partir de una reflexión honda y también de una motivación en favor de los ancianos.

Uno de los ámbitos de estudio del pedagogo es la familia, por ser la célula básica de la sociedad. Es por ello que el tema de la vejez también le interesa al pedagogo, porque es importante el educar y ayudar al desarrollo de las diferentes personas que la integran.

La meta de la pedagogía es el hombre trabajar sobre el hombre de hoy para forjar en su espíritu un hombre que responda a cierto ideal.

Este estudio consta de 4 capítulos que son relevantes para profundizar en el tema de la vejez.

\*El primer capítulo está destinado a la educación, que será el fundamento que regirá el presente trabajo, no olvidando que la educación es un proceso permanente, que llevará o conducirá al hombre al perfeccionamiento en todas las etapas de su vida. Es por ello que la vejez requiere también de un tratamiento educativo, de manera integral.

En dicho capítulo se consideran distintas definiciones de educación, pero a partir de éstas se construye una personal, tomando en cuenta el papel del pedagogo.

Este apartado también conjunta el concepto de valor que es una de las piezas claves, que sustentarán a la vejez, y que harán que se le dignifique y se le brinde su importancia en la familia y en la sociedad.

Objetivo Particular del Capítulo I:

Conceptuar a la educación relacionándola con los valores humanos.

\*El segundo capítulo se refiere a la vejez, que significa la última etapa de la vida del hombre, e implica también un desgaste paulatino de sus facultades y del cuerpo humano.

En este apartado se presenta la repercusión del abuelo en la familia y a su vez en la sociedad. Si es realmente reconocido su papel o al contrario, si es maltratado en el sentido amplio que abarca, o bien, si es apartado de la familia impidiéndole relacionarse permanentemente con las generaciones jóvenes.



Objetivo Particular del Capítulo II:

Describir el papel de la vejez como transmisora de valores y tradiciones dentro de la familia.

\*El tercer capítulo trata el tema de la familia como la unidad básica de respaldo de los abuelos en relación a su dignidad, aspiraciones, intereses, valores, tradiciones y experiencias. Porque los abuelos son también actores y agentes de cambio.

-Cabe mencionar que se maneja información del Año Internacional de la Familia 1994, porque es relevante relacionarlo con la vejez, ya que se busca una renovación en todos los aspectos, cambiando lo que no funcione bien en el seno familiar y esto puede ir empezando con una educación dirigida a valorar más a los abuelos.

Objetivo Particular del Capítulo III:

Describir a la familia como célula principal de la sociedad.

\*Por último en el cuarto capítulo se lleva a cabo la derivación práctica de la tesis, a través de la aplicación de un cuestionario en donde se detectaron necesidades en los ancianos de un mayor desarrollo en el aspecto cognitivo y afectivo.

De los resultados que se obtienen de esta investigación se deriva una propuesta educativa que es el diseño de un programa dirigido a los ancianos para fortalecer no sólo el desarrollo de las habilidades, sino la transmisión de los valores y tradiciones en su propia familia (desarrollo cognitivo y afectivo). Esto se logra cuando los ancianos revivan tradiciones, experiencias y valores, que contribuyan a enriquecer a la familia.

Esto significa, que los abuelos deben lograr un mejor autoconocimiento y permitir que se les proporcione la ayuda necesaria para que le brinden un sentido a su vida, apartando, en

la medida que se pueda, el vacío existencial y el sentimiento de inutilidad.

#### Objetivo Particular del Capítulo IV:

Analizar el significado que tienen los ancianos dentro de la familia.

#### -La metodología empleada en la tesis:

Para el fundamento teórico de los capítulos se realizó una investigación de carácter documental, ya que se recurrió a fuentes bibliográficas como son revistas y libros, relacionados con el tema del cual se trabajó. Además de que se cubrieron los pasos de la investigación.

Para el fundamento de la investigación de campo fue de carácter experimental, ya que se realizó un estudio científico mediante la aplicación de un cuestionario, analizando los datos que arrojó y se llegó a un informe escrito sustentado en la parte teórica.

De lo anteriormente expuesto se puede resumir, que el hombre en todas las edades de su vida busca su perfeccionamiento, además tiene el deber de realizar los valores que lo conduzcan a la plenitud de su existencia como ser humano y la vejez es una etapa llena de sabiduría, es por ello que se le otorga la acción cultural, ya que transmitirá todo un sistema de vida y de valores, al resto de la familia.

Es muy deseable e indispensable que se le vuelva a dar importancia a la vejez, como en el pasado, en donde se le consideraba la persona más sabia y digna de respeto, puesto que no se es un viejo mientras se es útil, mientras se piensa tener un futuro, mientras se tiene esperanza y mientras hay amor por la propia familia.

## **CAPITULO I**

# **REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA EDUCACIÓN Y VALOR**

### **PARÁBOLA DE LA EDUCACIÓN**

Iba un hombre caminando por el desierto cuando oyó una voz que le dijo:  
"Levanta algunos guijarros, mételos en tu bolsillo y mañana te sentirás a la vez triste y contento"

Aquel hombre obedeció. Se inclinó, recogió un puñado de guijarros y se lo metió en el bolsillo.  
A la mañana siguiente, vio que los guijarros se habían convertido en diamantes, rubíes y esmeraldas.  
Y se sintió feliz y triste.  
Feliz, por haber cogido guijarros;  
triste por no haber cogido más.

Lo mismo ocurre con la educación.

*W. Cunningham*

"Los valores no se inventan ni se acuñan,  
van apareciendo con el progreso  
de la cultura"

*Max Scheler*

## CAP. I " REFLEXION SOBRE EL TEMA EDUCACION Y VALOR "

### I.1 DEFINICION DE EDUCACION

Conforme pasa el tiempo, se va acelerando el ritmo de la vida y se van produciendo cambios sociales que influyen directamente en el proceso educativo de todas las personas, ya que la educación esta dirigida de manera absoluta a la vida de cada ser humano y a su perfeccionamiento en todos los aspectos.

Por lo tanto es necesario rescatar el concepto de educación desde sus raíces, es decir, desde su naturaleza, no olvidando ante todo que la educación esta en función de la vida humana.

#### I.1.1 Definición Etimológica:

Etimológicamente, la palabra educación viene del latín educare que significa educar, criar, nutrir, alimentar; y de educere, que equivale a sacar de, extraer; es decir el acto de exteriorizar algo del hombre. <sup>1</sup>

Lo anterior permite entender mejor a que la educación es un proceso de alimentación, de crecimiento que se produce de manera interna y externa. Significa llevar al hombre de un momento a otro, de una situación a otra.

Por otra parte también se engloba una conducción de disposiciones ya presentes en el hombre que está educado. Es decir que dentro del sujeto van a surgir o brotar las notas consecutivas que dirigirán su vida, esas acciones o hábitos que lleva a dicho ser

---

<sup>1</sup>Cfr. GARCIA HOZ.V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.17

al logro de las formas necesarias de vida que le permitan estar educado.

El hacer mención a la etimología de la educación produce que se conciba como una manifestación interna, es decir un movimiento individual del proceso educativo.

Por lo tanto esto significa que educar es aprender a ser hombre, y dicho hombre buscará día con día su perfeccionamiento y su camino hacia la verdad.

#### I.1.2 Definición Vulgar:

Una vez que se tiene claro la significación etimológica de la educación, y su naturaleza, es importante también profundizar en la significación vulgar, por lo tanto, la educación en varios libros se concibe como una cualidad, adquirida por estímulos externos, que hacen que el hombre ejerza el trato social por la repercusión que ejercen los hombres en el ámbito educativo.<sup>2</sup>

Lo anterior hace referencia a que la educación en su significación vulgar se distingue como el hacer propias en el hombre, distintas formas de comportamiento y esto se va a lograr con el trato y la relación con otras personas, ya que dicho hombre se forma en sociedad.

Por lo tanto, la naturaleza social del hombre hace que se posea a sí mismo y a su desarrollo, todo esto orientado a la educación en el trato con su entorno, y en la convivencia, que hará del ser humano un ser que adquiera un determinado comportamiento en función de su deber ser.

---

<sup>2</sup>Cfr. *ibidem*, p. 16

Se puede concluir, entonces, que tanto el sentido etimológico como el vulgar hacen referencia a una modificación en el hombre. Dicha modificación que se da en el hombre conduce a la idea de perfección; ya que la persona siempre emprenderá un camino y ese es la perfección. Y la perfección es un cambio de conducta que se produce al estar en contacto con la educación.

## I.2 CONCEPTO DE EDUCACION

Una vez que se ha profundizado en la naturaleza y en las raíces de la educación, se prosigue de manera más radical en el concepto de educación.

Según García Hoz el término educación significa "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".<sup>1</sup>

Esta definición puede parecer corta, pero en realidad tiene mucho significado, ya que la educación es un perfeccionamiento de las potencias del hombre. Y para entender mejor esta idea, es necesario descomponer las partes que la integran, para su mejor comprensión.

\*PERFECCIONAMIENTO: Se refiere a que el hombre es perfectible por naturaleza y gracias a esto podrá realizar un cambio de conducta que lo mejore.

Es también buscar la consecución del fin del hombre, que consiste en alcanzar su plenitud como ser humano, naturalmente sociable.

Entonces es necesario preguntarse: ¿Qué es lo que busca el hombre?

---

<sup>1</sup>GARCIA HOZ. V. *op.cit.*, p. 25

Pues simple y sencillamente el cumplimiento de su destino, tomando en cuenta el desarrollo integral de su inteligencia, voluntad y sobre todo su libertad que le concede el ser persona. Sería importante hacer referencia que la persona, es un ser que se crea moralmente hablando, es decir, que actúa según su naturaleza y que dispone de ella.

Todo lo anterior lo encierra una frase de la maestra Emma Godoy y es la siguiente:

El hombre debe esculpirse cada día para que llegue a realizarse y a perfeccionarse, porque si no vuelve a ser lo que era.<sup>4</sup>

Se afirma entonces que el hombre naturalmente tiende al bien, a la perfección.

**\*INTENCIONAL:** Quiere decir que está enfocado hacia algo. El hombre recibe los estímulos que le presenta el entorno, y por dichos estímulos logra el aprendizaje, pero para ello es necesaria la buena disposición y, sobre todo, que el hombre haga uso de su inteligencia y voluntad, que harán que tienda, quiera o se incline hacia el bien y esto se le atribuye directamente a la educación.

**\*POTENCIAS ESPECIFICAMENTE HUMANAS:** Se refiere a la inteligencia, voluntad y libertad. Se busca la perfección de dichas potencias, que hacen del hombre una unidad armónica y con una finalidad: su perfección. Y la función de cada una de estas capacidades es:

**Inteligencia:** Significa seleccionar o elegir entre varios hechos o datos. Esto es precisamente lo que hace el intelecto humano: captar lo medular o esencial de las cosas, seleccionando los aspectos básicos de la realidad.

<sup>4</sup>Cfr. PLIEGO BALLESTEROS, M. "¿Qué es educar para Emma Godoy?". ITSMO, p. 24-29

Voluntad: Surge de algo interno del hombre que obra en vista de un fin. Tanto el fin como el bien son objetos de la voluntad.

Libertad: Cuando el ser humano es libre, no esta sometido al dominio de alguien o de algo, sino que es dueño y soberano de sí mismo y de sus actos. Un acto propio de la voluntad, es la autodeterminación de los bienes propios para alcanzar un fin.

Después de haber analizado cada una de las partes que componen el concepto de educación se puede afirmar:

"Que la educación es un fenómeno individual y de ahí surgirá el entorno social".<sup>3</sup>

Ya que la finalidad de la educación es el perfeccionamiento del hombre, como se ha podido recalcar con anterioridad. Cada hombre hará propia su educación, es decir de manera personal, pero también se relacionará con las demás personas ya que necesita de ellos para poder crecer y desarrollarse en todos los aspectos de la vida.

La educación es también una forma de preparar al hombre para actuar y sobre todo para vivir más humanamente.

Por lo tanto, y una vez reflexionado más sobre el concepto de educación, se puede estar bien convencido de que la persona humana es el sujeto de la educación, es quien se perfecciona.

El camino a dicha perfección, puede ser considerado como un despliegue sucesivo de las posibilidades, de hacer un uso digno, eficaz y responsable de la libertad.

---

<sup>3</sup>GARCIA HOZ, V. . op. cit. . p. 26



Otro concepto de educación que es también muy completo al igual que el de Víctor García Hoz y que encierra toda una visión es la de Jacques Maritain:

"la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social"<sup>6</sup>

Significa que la educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre. Una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones, equilibrando el pasado y el presente.

Una vez que se tiene claro el concepto de educación se considera importante llegar a concluir en una definición propia de educación, ya se que se cuentan con los elementos necesarios para elaborarla.

Se puede afirmar, entonces, que la educación no es otra cosa que una acción y efecto, es un proceso gradual, constante, activo, integral que forma al hombre en sus capacidades distintivas.

Esto quiere decir que la educación será un proceso y un resultado de que el hombre, día con día, conquiste su propia libertad, para contribuir a su enriquecimiento, pero sobre todo se irá encaminando a su perfeccionamiento, de manera intencional, dicha perfección le corresponde únicamente al hombre.

La educación por lo tanto, contribuye al perfeccionamiento, dando como resultado una modificación y un cambio en el hombre.

No se podría dar educación si el hombre fuera un ser perfecto, dicho en otras palabras no podría educarse. Y esto se logrará por

<sup>6</sup> NERICI, I. G. Hacia una didáctica general dinámica. p.19

medio del proceso educativo que pretende encontrar nuevas formas, nuevos modos de ser en el hombre.

En este punto se incluye también una formación ya que se busca ante todo, brindar formas más perfectas al educando, en donde se manifieste la perfección.

Pero todo esto no se podría dar si no se parte de la voluntad del hombre, es decir del querer educarse, por tanto debe ser intencional.

Intencional: tender a buscar la verdad en los actos que se emprendan en la vida.

Es decir tener un fin que es el perfeccionamiento, para una forma de vida más perfecta y digna.

No se puede olvidar que además, en todo lo que emprende, el hombre debe buscar la felicidad, ya que es el fin último del hombre y de la educación.

Se puede concluir entonces que una vez que se haya cumplido con el fin último se dará como resultado una educación completa e integral del hombre, es decir, conocer al ser humano en su totalidad.

Para lograr lo anterior, es necesario tener claros y bien definidos los FINES DE LA EDUCACION.

Se entiende por Finalidad lo siguiente:

"\*Término de un camino que se sigue, punto final de un movimiento.

\*Una obra, una configuración, pensando en la acción formativa moldeadora.

\*El blanco (...), lo que se pretende alcanzar".<sup>7</sup>

Las tres definiciones antes mencionadas conjuntan un profundo significado, ya que la persona aplicará la lucha y el esfuerzo hacia un determinado objetivo, aprovechando los recursos con los que cuenta.

Además se hace referencia de cómo los objetos adquirirán una finalidad, ya que serán moldeados por los hombres para satisfacer una necesidad.

Y una vez que se tiene claro el concepto de finalidad, se menciona el fin de la educación, pero centrado en la persona humana.

La educación es una tarea que se impone al hombre como deber. Al realizarla se subordina el hombre a la voluntad de Dios.

¿Qué quiere decir lo anterior? Se refiere a que la educación se puede concebir como una disposición o un servicio para con Dios, pero por medio del amor. Ese fin ordenará nuestras vidas y nos conducirá al perfeccionamiento del que somos capaces, por nuestra naturaleza y se aspirará a la felicidad.

La aspiración a la felicidad es una aspiración a la plenitud del propio ser y al logro de la autorealización.

Para comprender mejor lo anterior se presentará el siguiente concepto:

---

<sup>7</sup>HENZ, H. Tratado de Pedagogía Sistemática, p. 42

La finalidad de la educación en sentido amplio (finalidad última de la persona humana), es la personalidad cabal o complementada, es decir, la actualización de las potencias esenciales de la persona (la razón, voluntad, afectividad, conciencia, capacidad de recepción y configuración de valores, amor a Dios y al prójimo), que coopera responsablemente de acuerdo con sus posibilidades y su radio de acción, en la sociedad, la cultura y el reino de Dios, haciéndose con ello feliz y gozosa, digna de ser amada porque ama.<sup>8</sup>

Se puede concluir entonces que la educación se propone llevar al hombre a su máxima plenitud. Por lo tanto, la educación aspira a lograr desarrollo del ser humano, es decir, a convertir al individuo en persona, por medio de un plan o proyecto de vida que conduzca a la persona a la consecución de un fin último que es la felicidad y la contemplación del Ser Supremo, que es Dios.

### I.3 EDUCACION Y PERSONA

Como ya se manifiesta anteriormente a la educación le va a interesar el hombre de manera integral, ya que la educación es un proceso dinámico que nace con el hombre, se desarrolla y muere con él, en la medida en que éste es capaz de formarse y de recibir influencias a lo largo de la vida.

La educación va a involucrar a toda la persona, por lo tanto es importante tener claro el concepto de persona.

A la persona Zubiri la define como ser suyo, es decir, que surge y en dicho surgir permanece, por lo que puede disponer de sí.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> *Ibidem*, p.49

<sup>9</sup> Cfr. apud. ALTAREJOS, F., *Educación y Felicidad*, p. 60

Puede ser que esta definición parezca ambigua, pero en verdad no lo es, ya que la persona va a significar en términos más sencillos el ser que se posee.

Para tener más claro este término, cabe recordar que la persona cuenta con una parte corpórea y una espiritual que distingue a las personas de los animales y son sus potencias humanas: inteligencia y voluntad. Y de dicha voluntad se desprende su propiedad que es la libertad.

Entonces la persona cuenta con una naturaleza única e irrepetible porque, en el ejercicio de su libertad, se singulariza. No hay 2 personas exactamente iguales, aunque igual sea su esencia, además la vida pasa y no es posible repetir el mismo contexto, ya que el ambiente ya no es el mismo.

El hombre por medio de sus potencias específicamente humanas penetra al campo de la verdad y del bien, y contribuye a su perfeccionamiento como ser individual y racional.

No se debe olvidar que la persona cuenta también con libertad que significa la capacidad de elegir, de decidir sobre su actuar y sobre su finalidad, en la vida.

Pero esa libertad debe utilizarla con responsabilidad y esto significa responder a las decisiones que se tomen.

Es por ello que cada ser humano marca su vida con un toque personal, que produce una inclinación a la educación.

Se concluye que la educación busca ayudar para que el hombre logre la realización y el desarrollo personal.

Ese proceso educativo se convertirá en educación personalizada.

### I.3.1 Educación personalizada:

Para que se lleve a cabo dicho proceso educativo, la educación personalizada conjunta los siguientes elementos, tomando en cuenta las características peculiares de cada sujeto.

**\*SINGULARIDAD:** Cada hombre es una unidad, porque cada uno es diferente a los demás.

Cada hombre debe ser participe y consciente de sus facultades y limitaciones, y por tanto, debe luchar por el cultivo de su intimidad.

**\*AUTONOMIA:** El hombre debe hacer uso de la libertad, que se le concede por su naturaleza, como ser racional, ya que cuenta con capacidad para decidir, para tomar la iniciativa y, sobre todo, con racionalidad y libertad, para relacionarse con las demás personas. En este punto, reside el sentido de la dignidad humana.

**\*APERTURA:** El ser humano no debe encerrarse en el mundo en que vive, sino al contrario, debe abrirse hacia lo que le rodea para ser participe de los estímulos que le brinda el exterior, para lograr conocerse y, sobre todo, para que contribuya a su bienestar y a su mejora personal.

Dicha apertura contribuye en el hombre, a la formación de su personalidad ya que fomentará la convivencia con las personas que lo rodean.

Una situación, que es previa a la apertura es el cuestionarse sobre la existencia personal y esto permite al hombre el acceso al orden trascendental que define su vida religiosa.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>Cfr. GARCIA HOZ, V., *op.cit.*, p. 34

Por lo tanto se puede afirmar que el fin de la educación personalizada es que el hombre encuentre el verdadero sentido de su vida, que encuentre su trascendencia.

Se puede concluir que la educación personalizada es el resultado de una educación enfocada a personas y realizada en personas.<sup>11</sup>

Lo anterior no quiere decir que a la educación personalizada sólo le interese la parte individual del hombre, sino que esta educación personal del hombre impulsará por añadidura la educación social.

La educación personalizada hará que los hombres aprendan a ser hombres, ya que el ser humano es el punto de partida de la sociedad y por ello no se puede concebir una sociedad sin hombres. El ser humano es parte activa de la sociedad.

#### I.4 CONCEPTO DE EDUCADOR Y EDUCANDO

En primer lugar, cabe señalar que los conceptos que se manejarán a continuación hacen referencia al de educador y al de educando.

La educación se puede considerar desde dos variables: la del educando (proceso de mejora, de crecimiento intelectual y moral = educabilidad) y la de educador (es una acción de ayuda a la mejora personal del otro = educatividad).

No hay que olvidar lo que se ha venido recalcando a lo largo del capítulo y es que la persona humana es el sujeto de la educación, es quien se perfecciona y que el hombre se considera educado cuando día con día, en cada una de sus actuaciones sabe como

---

<sup>11</sup>Cfr. *ibidem*, p. 62

obrar en un momento determinado y sobre todo cuando en su obrar busca la verdad.

Pero también la labor del educador es muy importante ya que es una de las piezas esenciales en el proceso educativo y es necesario por ello que el educador este implicado de alguna manera en la acción educativa. Es decir, brindar orientación y ejemplos en el momento oportuno, pero esto no se podría lograr si no existe una comprensión real del educando.<sup>12</sup>

Es por ello vital que ese acto educativo se realice con autoridad y sobre todo con amor para que llegue a ser eficaz.

#### I.5 CONCEPTO DE PEDAGOGIA

La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación. <sup>13</sup>

Significa que la pedagogía es ciencia (porque se fundamenta en leyes y principios, es una teoría de la educación), también es arte ( porque se va a lo práctico, brinda normas de acción).

Es por ello que la pedagogía en su calidad de ciencia puede ser:

-Teórica . le interesa averiguar cómo se produce la educación, es decir, cómo se educa al individuo.

-Práctica: busca averiguar como se debe llevar a cabo la educación, cómo debe ser educado el individuo.

En la pedagogía se distingue su objeto material (es el hombre), y su objeto formal (es la educabilidad en el hombre, es decir, la educación)

---

<sup>12</sup>Cfr., LUZURIAGA, L., Pedagogía, p. 212

<sup>13</sup>Cfr., GARCIA HOZ, V... op.cit., p.49



Por lo tanto, la pedagogía es la ciencia normativa de la educación por excelencia, ya que pretende regular la acción educativa con normas. Se divide en:

-Pedagogía general: estudia la problemática general de la educación, de manera analítica.

-Pedagogía diferencial: estudia las diferencias individuales de las personas, de manera sintética.

"La pedagogía tiende a dirigir la intervención del proceso educador sobre el sujeto educado, de ahí que el nivel teórico o de intención explicativa, como en las demás ciencias aplicadas, pretenda prescribir el curso que ha de cubrir la acción práctica"<sup>14</sup>

Significa que la pedagogía estudia al hombre como ser educable y como ser educador. Le interesa normar la conducta de la persona, para buscar un mejoramiento.

Se puede concluir, que la pedagogía representa la unidad o integración de todos los conocimientos referentes a lo educativo, su principal función es proporcionar la normativa que oriente a la práctica educadora.

Los campos de la pedagogía son:

-Ontológico: es el punto de partida (SER)

-Mesológico: son los medios (HACER)

-Teleológico: son los fines (DEBER SER)

Y en el teleológico se ubican los VALORES.

Es por ello que la pedagogía lleva una consideración teleológica, que permite actuar fundamentada y justificadamente al educador en su labor profesional y un componente teórico-científico, ya que

---

<sup>14</sup>SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la Educación, p.1034

es necesario tener una serie de pautas o reglas para lograr un conjunto de objetivos.

## I.6 LOS VALORES Y SU CLASIFICACION

A continuación se empezará por una explicación del concepto de valor, para luego profundizar en las clases de valores que son 8 y su ordenación jerárquica.

### I.6.1 Definición de valor

No es nada fácil comprender, analizar, fundamentar y profundizar en el tema de los valores, ya que se debe de contar con bases filosóficas y metafísicas para de ahí partir en un concepto de valor en cuanto tal, que abarque la verdadera esencia de éste.

Se partirá de un concepto de valor, para después ir analizando su naturaleza.

Valor es el ser en cuanto lo sentimos y apetecemos desde el punto de vista de su perfección. El valor está siempre ligado a lo existente. Todo ente (no solamente las cosas con extensión, los objetos materiales, los seres orgánicos, sino también los seres espirituales) posee el ser y, en cuanto tiene ser, es accesible a la experiencia y la voluntad del hombre.<sup>15</sup>

Todo cuanto existe, o existe como sustancia o existe como accidente y éstos son los modos del ser, que además se dan unidos en la realidad.

**\*SUSTANCIA:** es aquello que existe en sí mismo. Es lo que permanece a través del tiempo. Objeto = ser + esencia.

---

<sup>15</sup>HENZ, H., op. cit., p. 67

Por ejemplo: una mesa es un objeto que aunque pase el tiempo seguirá existiendo en sí mismo, no va a cambiar su estado.

\*ACCIDENTE: es aquello que existe en otro. Son sus propiedades.  
Por ejemplo: esa mesa, está hecha de madera.

Por lo tanto la sustancia permanece a través del tiempo y es la que soporta o sostiene a los accidentes.

Tanto la sustancia como el accidente existen de manera diferente (analogía).

Por el principio de contradicción sabemos que: una cosa no puede ser y no ser al mismo tiempo, bajo las mismas circunstancias.

Esto significa por ejemplo: Si se tiene una pluma y un lápiz, los dos son objetos (tienen ser), esos objetos sirven para escribir, pero la pluma, por el mismo hecho de existir, no puede ser lápiz. O es pluma o es lápiz, pero no las dos cosas. En esto reside la diferencia, aunque tengan la misma función.

Dicho ejemplo se va a entender a través de la inteligencia, al enfrentarse con una realidad. Por ello no necesita demostración.

#### LA INTELIGENCIA: CAPTA EL SER DEL OBJETO

La inteligencia, capta el ser por medio de la simple aprehensión, obteniéndose así una idea. Una vez que se tiene la idea, se partirá de un juicio con respecto a ese ser.

En resumen, el ente, es el ser que se compone de esencia y existencia.

Dios es el único ser que es por sí mismo, el único ser en el que se identifica la esencia y la existencia.

Todos los hombres, todos los entes creados somos sustancias en nosotros mismos, pero no por nosotros mismos. Nosotros no nos dimos el ser, lo tenemos por participación, gracias a un ser supremo que es Dios.

Como ya se había mencionado, accidente es aquello que exista en otro y no en sí mismo. Son realidades distintas al sujeto que pertenecen.

Los tipos de accidentes son nueve:

1)CANTIDAD: hace referencia a la materia de la sustancia, aquello que puede dividirse en partes.

Ejemplo: Daniel pesa 63 kg. y mide 1.70

2)CUALIDAD: indica algo estimable de la sustancia.

Ejemplo: Daniel es inteligente

3)RELACION: expresa la conexión que hay entre dos sustancias o entre una sustancia y un accidente.

Ejemplo: Daniel es hijo de Gabriel, exalumno del Simón Bolívar y contador público en un despacho.

4)ACCION: es la operación que se está llevando a cabo en ese momento.

Ejemplo: El es deportista

5)PASION: indica la capacidad de padecer de la sustancia, algo que viene de afuera.

Ejemplo: Daniel es querido

6)TIEMPO: indica la permanencia en la existencia.

Ejemplo: Daniel vive aquí desde los 21 años de edad

7) LUGAR: nos indica la ubicación en este momento de la sustancia.

Ejemplo: Daniel está en México

8) SITUACION: indica la ubicación en este momento de la sustancia en forma particular y específica.

Ejemplo: Daniel está en la oficina tres junto al Gerente

9) HABITO O PERTENENCIA: es lo que la sustancia posee externamente, sus pertenencias.

Ejemplo: Daniel tiene mucho dinero

Se puede concluir que un OBJETO posee:

SUSTANCIA

ser + esencia

(lo que es una cosa)

ACCIDENTES:

\*cantidad

\*cualidad

\*relación

\*acción

\*pasión

\*tiempo

\*lugar

\*situación

\*hábito o pertenencia

Todo lo anterior se encuentra en la existencia.

Una vez que se cuenta con los conocimientos básicos sobre la naturaleza del ser en sí, se podrá comprender mejor al valor y su relación con el ser.

Cada persona descubre algún aspecto del valor.

"Lo que se nos aparece como objeto de relación en el ser es su significación, su sentido. El sentido es lo referido al valor. Tiene sentido todo lo que puede entrar en una relación de valor con un ente personal".<sup>16</sup>

Por lo tanto se puede afirmar que el ser va a contar con un sentido, es decir, se le concederá una importancia de manera personal, y se convertirá en un valor para cada sujeto.

Y esto se captará como un bien. Es decir que los valores son percibidos por las potencias del alma.

La VOLUNTAD hace desear, apetecer, elegir aquello que se capta como deseable o como bueno, ya que tiene ciertas cualidades en sí mismo que hace que las personas lo prefieran.

"Suele distinguirse el valor del bien, en cuanto que el valor es la cualidad que poseen los seres, que los convierte en bienes. En forma esquemática: bien = ser + valor".<sup>17</sup>

Quiere decir que los valores se conciben como esencias que pueden ser realizadas por medio de la existencia, es decir que cobran realidad existencial y vital.

Además el valor es algo innato, algo propio que caracteriza a las realidades, que hacen que se conviertan en un bien para las personas, es decir son apetecibles.

Los valores son también cualidades residentes en las cosas, esto significa que son valores reales, existen. Y tienen cualidades atribuidas acertada o equivocadamente a las cosas y pueden ser valores inexistentes o falsos.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup>idem

<sup>17</sup>GONZALEZ SIMANCAS, J., Educación, Libertad y Compromiso, p. 80

<sup>18</sup>Cfr. CANSECO, G., Valores y Virtudes, p. 42

Para entender mejor se ejemplificará:

Cuando una persona es generosa y valiente son valores residentes en el sujeto, están en sí porque son reconocidos, admirables y valiosos por el simple hecho de existir.

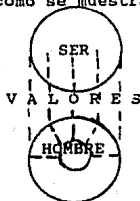
Y esto es porque con los valores en sí, se va a llegar al fin último y trascendente y el medio para llegar a ese fin van a ser los valores atribuibles ya que son necesarios para lograr esa trascendencia.

Algo muy importante es que ese valor absoluto y supremo no se convierta en un antivalor, que corrompa a la persona, que la domine y que la incline al mal.

Se puede concluir que el entendimiento ayudará a captar la existencia o presencia de los valores y el razonamiento permitirá ordenarlos, jerarquizarlos y estimarlos y ellos conducirán a la persona a actuar de acuerdo a un deber ser. Es decir, que la voluntad va a estar a disposición de los valores, y a través de ellos, apetecerá el bien, ya que éste se encuentra vinculado a los valores.

Pero cabe aclarar que sólo los valores en sí como la belleza, justicia, etc., producirán un bien, ya que van encaminados a un fin último y trascendente.

El hombre al estar en contacto con Dios encontrará la pureza y plenitud de los valores, como se muestra en el siguiente esquema.



### I.6.2 Clases de valores y su ordenación jerárquica

El tipo de jerarquía depende de la naturaleza de los valores.

Cada persona, de acuerdo a sus necesidades, le concede un valor diferente a las cosas y a las acciones que van de acuerdo a su forma de ser.

Por lo tanto, la sociedad se encuentra inmersa en un orden jerárquico de valores, aunque no siempre sea el adecuado en relación a un deber ser y a un orden moral.

Si no hubiera ninguna jerarquía de personas, actividades y cosas, los hombres no lucharían por mejorar, por alcanzar sus objetivos y metas, y sobre todo, lo más importante, por alcanzar el perfeccionamiento individual; entonces nos preguntariamos si no existe ese anhelo por salir adelante y por lograr ser felices, sería inútil la educación, no tendría sentido.<sup>19</sup>

Es por ello que, lo que se pretende, es que se profundice sobre las clases de valores y que cada persona, a partir de ese conocimiento, reflexione y asuma con bases sólidas su propia vinculación a los valores, que aplique a su vida.

Por lo tanto hay que establecer las clases de valores, aclarando que los cuatro últimos son medios para alcanzar los superiores.

<u>VALOR:</u>	<u>CONTENIDO:</u>	<u>TENDENCIA EN LA DIRECCION A:</u>
*RELIGIOSO (Dios) Interviene la Fe.	Santidad	Realización total y gracia.
*MORAL (Etico) Interviene la razón.	Bondad	Ordenación de valores y perfección.

<sup>19</sup>Cfr. FRONDISI, R., ¿Qué son los valores?, p. 223



<u>VALOR:</u>	<u>CONTENIDO:</u>	<u>TENDENCIA EN LA DIRECCION A:</u>
*ESTETICO Interviene toda la personalidad ante algo.	Belleza	Forma y armonía.
*INTELLECTUAL(Teórico) Interviene la razón.	Verdad	Ser y fundamento.
*AFECTIVO Interviene la afectividad.	Amor	Propia estima y reputación.
*SOCIAL Interviene la interacción y adaptabilidad.	Convivencia	Simpatía y fidelidad.
*FISICO (Salud) Interviene el cuerpo	Vitalidad Alegría Placer	Goce de la vida = armonía vital.
*ECONOMICO (Bienes y riqueza) Interviene las cosas a las que se les da un valor convencional.	Utilidad y conveniencia	Efecto óptimo.

Una vez que se han presentado la clase de valores que existen, se puede afirmar que todos los valores son humanos. Solamente con fines de estudio se puede pensar en separarlos, porque la verdad

es que cada uno interactúa de tal modo, conformando nuestra personalidad, que forman una unidad indivisible.<sup>20</sup>

Por lo tanto no se puede pensar en dejar a un lado alguna esfera, ya que todas integran la personalidad del hombre, su cultura y, como consecuencia su educación. Las esferas de valores deben conjuntar una armonía dentro del hombre, no polarizarse ante un solo valor, sino al contrario equilibrarlos de manera que no dañen o corrompan nuestra personalidad, si no que la fortalezcan para lograr que nuestra vida sea auténtica, por medio de una realización personal.

Para esto es necesario que además exista un conocimiento propio, pero de manera justa y objetiva, para que se logre una mejora en la personalidad, es decir, vivir congruentemente con lo que se cree y se piensa.

El VALOR es, entonces una propiedad fundamental del ser. Existe el ser y los seres espirituales, y se puede reconocer el carácter general de los valores y la existencia de valores espirituales. Todo valor tiene un valor objetivo, es objetivo porque existe independientemente de que la persona lo practique o no y puede penetrar en él hombre, mediante la vivencia.

Lo que significa la persona, por medio de sus experiencias individuales, estará en contacto directo con una realidad individual que sólo le concierne a dicho sujeto y que por consecuencia, el resto de la gente no puede percibir pero que es comunicable.

Para entenderse mejor, es un encuentro personal, ya que la persona realiza valores individuales, está destinado a tareas específicas y esto se logra por medio de una interacción con Dios

<sup>20</sup>Cfr. PLIEGO BALLESTEROS, M., Valores y Autoeducación, p. 35

que permita experimentar vivencias y estar en contacto con los valores que van de acuerdo con la trascendencia personal o fin último.

Se puede concluir entonces que el hombre llevará a cabo tres momentos, para estar en contacto con su propia jerarquía de valores que guíen su vida de ahora en adelante.

1) Conocimiento de los valores por medio de la inteligencia que va a captar la realidad = ser, y a través de la voluntad, que le apetecerá y deseará el bien = ser + valor.

2) Una vez que el hombre profundiza en el conocimiento de los valores, llega a un momento en que busca encauzar dichos valores, de acuerdo con un deber ser. Cuando logra esto, pasa al siguiente momento.

3) El tercer momento es vincularse a una jerarquía de valores que vayan de acuerdo con su forma de ser y de actuar y que aplica en su vida personal para lograr una realización individual.

Es por ello básico que se den estos tres momentos que lleven al hombre a un descubrimiento de valores verdadero.

### I.6.3 Características de los valores:

\* Los valores son cualidades objetivables, que pueden llegar a ser metas hacia donde se encamine una persona, de manera consciente o inconsciente.

\* Los valores son metas del empeño personal que moldean significativamente la propia existencia, para lograr una realización plena en la vida.

\*El grado más elevado de cumplimiento de los valores radica en la realidad individual concreta. Quiere decir, que cada persona debe lograr construir su escala de valores y vivirla conforme la realidad personal.

\*La vinculación con los valores va a emanar de la personalidad de los individuos y ésta de alguna manera se define en función de las posibilidades, el conocimiento, la voluntad, la experiencia y demás circunstancias que lo rodean.<sup>21</sup>

Cada persona asume los valores a su manera y con un estilo propio que lo caracteriza.

#### I.7 EL VALOR EN LA SOCIEDAD

Para que exista el valor en la sociedad, debe de haber un encuentro entre el hombre y el valor. Esto quiere decir que la realización de los valores y su práctica producen la formación de la personalidad. Los valores son siempre para el hombre.

Pero en la actualidad la sociedad esta atravesando por una crisis con respecto a sus valores, no es que hayan sido destruidos; sino que ha disminuido la capacidad de muchas personas para descubrir, apreciar y asumir valores trascendentes, que los conduzcan a una grandeza personal.

Por lo tanto, es de vital importancia redescubrir y practicar los valores en la sociedad, y en este punto cabría una pregunta: ¿Qué son los valores dentro de la sociedad, de una manera más específica?

---

<sup>21</sup>Cfr., MUNOZ BATISTA, J., Los Valores en la Educación, p. 27

Los valores son el camino de la creación constante, personal y colectiva. No se trata de simples tradiciones y de recibir pasivamente herencias culturales, de montar guardias simbólicas ante los valores de nuestros ancestros, sino de recrear esos valores en un momento histórico y en nuestra coyuntura personal. Si la historia de la humanidad tiene un sentido, como decía Jolivet, este consiste en la progresiva, laboriosa y tumultuosa gestación de los valores y del hombre. Y esto equivale simple y llanamente a conferirle a la historia su dimensión metafísica.<sup>22</sup>

Se traduce en la posibilidad de cambiar a una sociedad desde su raíz. El que cada persona recree los valores de manera personal. Es importante luchar por precisar esos valores que las personas desean ver presentes en las nuevas estructuras y buscar la manera más adecuada para que cada hombre los haga propios incorporándolos a lo más profundo de su ser, mente y voluntad y que inspire para plasmar un proyecto de realización.

Pero esto no es labor de una sola persona sino de todos y cada uno de nosotros para ver fincados de manera solidaria todos los esfuerzos, por configurar a ese hombre nuevo y a esa nueva sociedad, que queremos ver surgir.

Es también indispensable conjuntar nuestras fuerzas para combatir los valores imperantes en nuestras sociedades y buscar en la vida comunitaria la verdad, la solidaridad, la unión y la justicia. Dicho esfuerzo será retribuido a todos los niveles de la sociedad.

Se puede concluir que se logrará una jerarquía de valores de acuerdo a las exigencias de la propia naturaleza racional, por lo tanto, el hombre y la sociedad podrán satisfacer la búsqueda de

---

<sup>22</sup>MUNOZ BATISTA, J. Reflexión sobre el tema educación y valores, p. 177

la propia identidad. Pero, ¿cuál es nuestra identidad como mexicanos?

Cabe señalar que México es una nación que esta compuesta por una sociedad natural humana, es por ello, que son los mexicanos la realidad sobre la que descansa permanentemente toda la vida social de México. Dicha realidad es la identidad nacional que vive cada mexicano y que se mantiene a través de largos periodos de tiempo.

México se preocupa cada vez más en la defensa de la identidad nacional, es decir, de la mexicanidad y este es el camino para alcanzar los valores superiores. Esa mexicanidad se hereda y se descubre hacia los altos valores del espíritu como la religiosidad del mexicano que le impide caer en un sentimiento de orfandad, llegando a buscar un horizonte familiar, un nuevo orden de cosas con sentido. que lo conduce a la dimensión trascendente de la persona humana.

Otro rasgo esencial y permanente del mexicano es su amor por lo bello manifestado en sus construcciones, en sus fiestas, danzas, es decir, en la contemplación de lo artístico.

También se destaca por su sentido del humor, este sentido lo hace reír de cualquier cosa mortal para no llorar. Es decir, México es un pueblo recargado de tradición, que busca su identidad por medio de la esperanza y del amor que reafirma y purifica el destino del mexicano.<sup>23</sup>

Quizas no todo en los mexicanos es bueno, y nuestro saldo hasta ahora no haya sido muy favorable. Pero en estos momentos no se trata de juzgar sino de luchar por perpetuar la mexicanidad, que hasta ahora se ha mantenido gracias a sus personas, de no dejar

<sup>23</sup>Cfr. BASAVE, A. Vocación y estilo de México, p. 146

que se pierdan las tradiciones, los valores y las herencias, que conforman la identidad nacional.

#### I.8 EDUCACION EN LOS VALORES

Los dos principios en los que se puede cimentar una educación axiológica son:

\*En el hombre residen los valores.

\*El eje de la educación axiológica es la educación en la libertad.<sup>24</sup>

El valor, por lo tanto, es todo aquello que contribuye al perfeccionamiento y superación del hombre.

La persona al elegir los valores en su vida, marca su camino, es el protagonista principal de la consecución de su propia libertad.

Por lo tanto: ¿Cómo se educará en los valores?



Tomando en cuenta el triángulo de la EDUCACION DE LOS VALORES, que representa varios hechos esenciales.

---

<sup>24</sup>Cfr., *ibidem*, p 179

La educación de los valores va a consistir en que el educador no actúa como intermediario entre el educando y el valor, sino que se va a situar al lado del educando para guiarlo, conducirlo, aunque debe estar algo por delante de él.<sup>23</sup>

El educador debe estar inmerso en los valores, para inspirar al educando para que descubra los valores, en su vida personal. Además plasmará ante el educando un sin fin de oportunidades y vivencias, para que logre esa educación en los valores debido a que la finalidad de la educación es el perfeccionamiento de las potencias del hombre.

Esa educación formará y capacitará a la persona para que pueda descubrir y vivir los valores y esto contribuirá a la realización personal. Así se suscitará un compromiso personal con la verdad y con el bien, cuyo requisito será la participación activa y eficaz de cada uno en la construcción de una sociedad feliz.

Por lo tanto, lo esencial de la educación de los valores es que el educador y el educando se hallan bajo la supremacía de los valores. Pero también el educador favorece el encuentro del educando con los valores, elevando a éste y aproximándolo a los valores. Contribuyendo así a la total plenitud, a la realización de los valores en la acción, logrando la formación de la personalidad.

Se puede concluir, que la misión del educador, en cuanto a la educación de los valores, consiste en facilitar el camino entre el educando y el valor, en aproximar al educando al valor y el valor al educando.

---

<sup>23</sup>Cfr. HENZ, H. . op.cit., p. 77



## CAPITULO II

### VEJEZ DIVINO TESORO

#### AUN PUEDO SER ÚTIL

Así lo esperan mis hijos y mis nietos  
que les borde, les teja, les regale...  
Mis ojos ya son frágiles. Tú sabes,  
pero quien se resiste a tanta espera?  
Estoy aquí mientras el sol se pone:  
viendo el mundo pasar,  
Estoy cada vez más viejo  
tratando de ser útil,  
de consumir las metas  
que se me tienen propuestas,  
Tú me trajiste acá, Señor,  
Tú que aún me aceptas,  
me sueñas, me sostienes, me limitas,  
acepta mis últimos servicios,  
que acaso nadie entiende ni agradece.  
Pasará el tiempo. Lo mejor vendrá  
y vendrás Tú para firmar mi vida  
y darme el visto bueno.  
Me dirás: He dispuesto ya de ti,  
Y te diré: Alla voy ! No tengo miedo !

*Lino de la Rosa*

## CAP. II " VEJEZ DIVINO TESORO "

### II.1 DEFINICION DE VEJEZ

En el desarrollo natural de la vida humana, el hombre va pasando por distintas etapas en su vida que lo conducen a su conocimiento y a su perfeccionamiento.

Todas las etapas en la vida son importantes, pero en estos momentos se centrará la atención en la edad avanzada, que es el objetivo de este capítulo.

Se puede afirmar entonces que la vejez es la etapa de la plenitud de la vida humana, es la época de la sabiduría, prudencia, experiencia, de lucha y de alegría, pero sobre todo, de una esperanza a punto de cumplirse.<sup>26</sup>

Es necesario, por ello, rescatar el valor de la vejez, que en la actualidad se está perdiendo, para así lograr redescubrir la personalidad humana y los valores que se ocultan en las personas de edad que exigen de nuestra parte un trato adecuado.

#### II.1.1 Desde sus raíces:

-Etimológicamente: vejez viene de "senil" (es lo que caracteriza a la vejez).

-Y de latín: "senilis id" (que significa viejo).

---

<sup>26</sup> Cfr. GARCIA HOZ, V., Algeria en la tercera edad, p.7

Llegar a la vejez es llegar a una cima en donde se contemplan, después de un trabajo arduo, los frutos que se han obtenido a lo largo de la vida.

Una vez que ya se tiene clara la naturaleza de la vejez es relevante profundizar en lo que realmente fue la ancianidad en la historia para de ahí partir y estudiar el concepto de vejez en la actualidad.

#### II.1.2 Los abuelos en la antigüedad:

En la antigüedad los ancianos gozaban de un gran prestigio, ya que transmitían un cúmulo de conocimientos que adquirían en el curso de su experiencia.

El papel que desempeñaban los ancianos en el México antiguo era relevante en los ámbitos de la medicina y la educación. Eran los depositarios y transmisores de la experiencia y, por tanto, los formadores de nuevas generaciones para que la cultura y las costumbres se preservaran.

En los terrenos de la guerra, el gobierno y la educación, los ancianos eran consultados antes de tomarse decisiones, por considerarlos sabios, conocedores, poseedores de experiencia. Por lo tanto, en la sociedad antigua de México, los ancianos personalizaban la dignidad y la sabiduría.

También en la antigüedad, en la Roma pagana, se regía por un "Senado" (Senectus = Ancianidad) que era una reunión permanente de ancianos que asesoraba en política al que mandaba y Grecia, la culta, formaba su "Consejo de Ancianos", en dicho consejo debían de estar presentes los gobernantes. Ya en la Biblia, la forma

como se expresa corresponde al respeto de los mayores cuando emiten orientaciones o su punto de vista.<sup>27</sup>

La vejez fue también poderosa en la China jerárquica, en Alemania eran honrada y repetitiva en Esparta y en las oligarquías griegas.

Varios filósofos en la antigüedad le conceden a la vejez la experiencia y por lo tanto será honrada como tal.

Pero lo anterior no se puede aplicar en todas las sociedades de la antigüedad, ya que unos consideraban que la vejez representaba la inutilidad. Por ejemplo una parte de las culturas del norte de América, hasta el máximo prestigio que representaba la ancianidad para las culturas del Extremo Oriente.

Por lo tanto esto nos lleva a concluir que en la antigüedad existía el reconocimiento para la vejez, el respeto, el afecto y la protección, en las diferentes culturas.

La vejez en la actualidad se encuentra en plena evolución de su status de reconocimiento, hacia un descenso de su papel social.

### II.1.3 Definición real de vejez:

"La ancianidad no es la quiebra de la vida, sino más bien la consumación y la plenitud"<sup>28</sup>

Significa que el anciano debe ser una persona madura, tranquila y juiciosa.

<sup>27</sup> Cfr. DE LA ROSA, L., *Senectus*, p. 28

<sup>28</sup> HOFFNER, J., *Matrimonio y familia*, p. 69

No hay una edad fija para definir el principio de la ancianidad de las personas: hay algunas personas quienes señalan que a los 60 años, hay quien habla de los 65 años y otros que la fijan en los 70.

Esto no debe de ser determinante ya que depende de ciertos factores.

Se puede decir que hay ancianos de 50 años. Como también personas que a los 80 o más son jóvenes todavía.

Esto se refiere a que existen personas con 80 años que son jóvenes, ya que manifiestan siempre una alegría por vivir, que disfrutan cada momento con gozo, que realizan actividades con energía y entusiasmo como si fueran jóvenes.

En cambio, hay jóvenes de pocos años que no son así, que no viven con alegría, que muestran una actitud apática en cada momento de su vida, que no realizan actividades, es decir que viven solitarios y pasivos y por lo tanto parecen como si tuvieran muchos años.

La ancianidad no es una enfermedad, no es un mal, ni una desgracia, sino un estado de vida que, al igual que la niñez, la juventud o la madurez, forma parte de un ciclo en el desarrollo de cualquier ser humano.

Dos definiciones sumamente acertadas con respecto a la vejez son:

-García Hoz Victor define: la vejez no es otra cosa que acopiar toda la experiencia utilicase o no, y esto es significativo en el aspecto biológico como en el psíquico.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Cfr. GARCÍA HOZ, V., La tarea profunda de educar, p. 22

Significa que la vejez no es otra cosa que una etapa evolutiva por la que pasa el ser humano y donde se va conjuntando en la persona una riqueza y un valor incalculable, que se traduce en experiencia.

-Díaz Diego: ser anciano requiere de haber vivido una larga existencia, encontrarse al término de un largo viaje, quizá demasiado cansado.<sup>30</sup>

Ser anciano es descubrir el tesoro del tiempo, es ver fincado todo un proyecto de vida.

Se puede concluir que los ancianos son testigos de la vida. Por lo tanto la vejez no será tampoco un período irreversible de deterioro o de empobrecimiento personal: significará el haber vivido más tiempo, pero también haber logrado acumular experiencias que debieron naturalmente haber aumentado el caudal de conocimientos que son principio de sabiduría y de prudencia, virtudes que caracterizan al anciano. Y ejemplo claro de lo que se está afirmando se encuentra sustentado en la siguiente frase:

"El anciano es a la manera como de un sagrario de barro que oculta en su interior invaluable riqueza".<sup>31</sup>

Un anciano es la ternura, pero a la vez es un tesoro de incalculable valor, ese anciano espera con tranquilidad que el tren de la historia haga alto en su camino; y lo espera ya que sabe que puede llegar en cualquier momento.

Si ha vivido bien, no siente temor alguno ya que está convencido que ha cumplido con éxito su misión para con Dios y para con él mismo. Que ha logrado sembrar un legado de conocimientos y de

<sup>30</sup> Cfr. DIAZ, D., La última edad, p. 10

<sup>31</sup> DE LA ROSA, L., op.cit., p. 33

ejemplos para otras generaciones que vienen, y que al igual que él vivirán su propio ciclo que es nacer, desarrollarse, reproducirse y morir. Y en esto reside el derecho de la vida en cada ser humano, pero siempre buscando el fin último que es la felicidad.

## II.2 ASPECTOS DE LA VEJEZ

La vejez es algo inevitable, es un tiempo de reencuentro con la persona misma, es un examen de conciencia de la vida.

La vejez se puede clasificar en física, real y cronológica. A continuación se explica cada una:

### a) VEJEZ FISICA:

Las características fisiológicas poco a poco se van debilitando, es decir van perdiendo su calida

Los primeros signos de envejecimiento son las arrugas alrededor de los ojos. También va apareciendo la calvicie y la canicie.

Se presenta un deterioro de las facultades sensoriales, principalmente el oído y la vista. También se va perdiendo la sensibilidad táctil y el gusto cambia, ya que las papilas gustativas en la parte superior de la lengua se van inutilizando gradualmente.

La agudeza visual va decayendo siendo más notorio el deterioro a corta vista que a la larga vista, esto se debe a una disminución en la elasticidad de la córnea, y lo origina la presencia de una capa opaca que va endureciendo la córnea, no dejandola moverse.

La audición tiende a deteriorarse a causa de enfermedades del oído medio, enfermedades vasculares, o también por la constante exposición a ruidos fuertes.

Por otro lado se presenta también un deterioro en el sistema nervioso, originado por una disminución de oxigenación al cerebro así como una disminución del bombeo sanguíneo, por lo que se van perdiendo los reflejos.

Referente al sistema respiratorio van apareciendo infecciones de modo más frecuente a causa de que se consume menos oxígeno y se presenta un estrechamiento respiratorio en las paredes del pecho y los pulmones.

Todo lo anterior puede dar lugar a que las reacciones del anciano sean mucho más violentas. Por otro lado:

"El pensamiento se profundiza con los años, y esta profundización contribuye en cierto modo a mantenerlos, si no en la juventud, al menos en una madurez intelectual y aun físicamente activa"<sup>31</sup>

El estar en la vejez no significa perder la madurez, sino al contrario, esa formación que se ha obtenido durante toda la vida se va a cimentar más y a enriquecer con el tiempo. Los conocimientos adquiridos persisten.

No existe una edad establecida para la lenta caída de las funciones vitales en la vejez, además de que no se puede aplicar a todas las personas, ya que depende de la salud de cada uno y de su forma de vida.

---

<sup>31</sup> DIAZ, D., *op.cit.*, p. 41



Se puede concluir que como ya se ha venido recalcando la vejez no es una enfermedad, ni existe una edad determinada para que aparezca. Por lo tanto se puede decir que existen ancianitos que parecen jóvenes por la energía que transmiten y la vitalidad y visceversa existen jóvenes que parecen ancianitos por su actitud ante la vida, son jóvenes apáticos.

La vejez es una etapa en la vida de todo ser humano, en donde la experiencia y los conocimientos se conjuntan para el enriquecimiento y el valor de la persona misma.

#### b) VEJEZ REAL:

El anciano va a ir recordando lo que fue su vida, sus proyectos y sus anhelos. Realiza una imagen de sí mismo y la proyecta hacia las demás personas.

Para algunos su vida es muy sencilla, muy tranquila, muy en paz. El anciano ocupa su tiempo en lo que quiere, y si en nada quiere ocuparlo, se sienta por ahí a la sombra o frente al jardín; lee, piensa, se queda dormido, plática con los demás, es decir, pasa su tiempo sin que nadie lo moleste.

En ocasiones es difícil para él, ajustarse al ambiente que lo rodea. El mundo externo se va haciendo más pequeño progresivamente, ya que le cuesta más trabajo trasladarse de un lugar a otro, también le es difícil mantenerse en contacto con su comunidad, y participa poco en actividades sociales.

#### c) VEJEZ CRONOLOGICA:

El ser humano cuenta con una edad cronológica que está determinada por el número de años que se hayan vivido.

Ese ser humano a lo largo de su vida, hace uso de sus sentidos al cien por ciento, pero al ir pasando el tiempo, cuando llega a la vejez, estos van disminuyendo principalmente la vista y el oído que son los sentidos más importantes. Esto produce en el anciano falta de seguridad en sí mismo.

Conforme van perdiendo sus facultades sensoriales se vuelven más distraídos, y se van aislando del mundo en que viven porque les molesta más el ruido, o porque simplemente ya no se sienten parte activa en el desarrollo de la sociedad.

Se va perdiendo también la agilidad, el anciano se vuelve más lento en sus movimientos. Es por ello que es necesario que se les brinde la oportunidad o el tiempo para responder a los estímulos conforme a su ritmo.

Su aprendizaje va disminuyendo en relación a formar nuevos hábitos, es por ello que ante situaciones que requieren aprendizajes nuevos muestran desagrado o simplemente no les interesa, ya que dicen que a su edad ya aprendieron lo que debían saber. Sin embargo es importante que el anciano se motive e interese por aprender, que no tengan miedo por lograr una mayor formación.

Otro factor que también repercute para que las personas de edad avanzada no quieran aprender más, es el deterioro de la memoria y de la atención, ya que los ancianos recuerdan sus experiencias y las tradiciones, pero le es difícil hacer memoria de sucesos recientes.

No hay que olvidar ante todo que los ancianos que dedican su tiempo a actividades que requieren esfuerzo intelectual y físico, se mantienen sanos y activos.

Pero existen ancianos que al no tener en que ocupar su tiempo llegan a presentar algunas características como el egoísmo, la avaricia, y que se justifican en cierto modo por su temor ante el futuro, frente al cual se encuentran desarmados económicamente. Ese egoísmo es inofensivo ya que no espera utilizar a las personas que lo rodean bajo su propia convivencia, sino al contrario, vivir su mundo a su manera.

Algunas personas llegan a catalogar al anciano como lo contrario del joven. Mientras el joven se caracteriza por tener energías, ser alegre y rebelde, el anciano suele ser egoísta, avaro, pasivo y hasta cierto grado conformista. Pero esto no quiere decir que se deba generalizar, ya que cada joven y cada anciano es diferente y por lo tanto puede o no presentar dichas características.

Otro aspecto también significativo es cuando el viejito pierde la esperanza y el amor hacia algo y hacia los demás. Ese desinterés hacia los demás causa desinterés de sí mismo.

Puede ser ocasionado por la muerte de familiares y amigos, los olvidos y las traiciones de los que quizás les deban lo que son, las incomprendiones de sus hijos, etc., por lo que hace que se presenten estados depresivos que se convierten en sufrimientos morales y que hace más difícil el vivir.

El anciano se empieza a encerrar en su mundo, en donde le falta una inyección de optimismo e ilusión.

Esa actitud se agudiza por la disminución de los sentidos, como el auditivo, el de la vista, trastornos en su coordinación

motriz que le cierran todavía más el mundo, esto contribuye también a la aparición de estados depresivos.<sup>33</sup>

El anciano alcanzará su personalidad madura de acuerdo al tipo de madurez que desarrollo a lo largo de su vida.

Es también significativo que acepten el presente y que las personas que lo rodean no olviden que es un ser humano que busca la comprensión y el cariño.

La riqueza del anciano es enorme, ya que su experiencia lo ha llevado a la madurez más profunda que la del joven, porque el primero ha vivido más.

#### II.2.1 Rasgos de la personalidad madura

Cabe mencionar que el hombre es un ser inacabado e inacabable, en continua evolución de progreso, y esto depende de cada uno.

Se puede decir que existen unos componentes que definen el perfil de la persona madura y son:

1) Objetividad: Es un rasgo de la madurez, que consiste en el adecuado aprecio de la realidad, tanto interior como exterior.

2) Autonomía: Se considera la capacidad del hombre para decidir por sí mismo; sabe lo que debe hacer y toma en cuenta los puntos de vista de quien lo rodea.

3) Capacidad de amar: Amar en forma madura. La calidad del amor que se brinda, da por consecuencia la calidad del propio ser.

---

<sup>33</sup> Cfr. *ibidem*, p. 54

- 4) Sentido de responsabilidad: Es la capacidad de responder correctamente, tomando en cuenta los valores que se buscan.
- 5) Trabajar productivamente: Es trabajar constantemente, se despliegan energías, se busca la satisfacción en lo que se realice, contribuyendo al desarrollo personal.
- 6) Visión amplia: Es una vivencia panorámica de la vida. Buscar la trascendencia a través de lo que se hace y de lo que se es.
- 7) Sentido ético: Capacidad de diferenciar entre lo bueno y lo malo. Saber cual es el deber ser.
- 8) Capacidad de reflexión: Es la reflexión de los actos, deseos, afectos y conocimientos. Saber sacarle provecho al pasado y lo plasma en el presente, pasado y futuro.
- 9) Sentido del humor: Es saber agregar un poco de humor a la vida.
- 10) Armonía sexual: Colocar a la sexualidad en el lugar que le corresponde y afrontarla con actitud positiva.
- 11) Capacidad de entablar amistades profundas: Se es capaz de establecer una relación afectiva basada en una armonía espiritual para ambas partes.
- 12) Manejo emocional: Es saber manejar y analizar adecuadamente el contenido emocional.
- 13) Criterio: Se posee criterio cuando se sabe juzgar y discernir lo más adecuado entre las alternativas que se van planteando.
- 14) Seguridad: Esta fincada en una comprensión de la propia dignidad como persona.

15) Manejarse por objetivos: La persona madura plantea su vida en función de objetivos que busca alcanzar.

16) Libertad: Capacidad de elegir lo que mejor convenga para la persona.

17) Manejo de la frustración: Es manejar adecuadamente dicha sensación de malestar, de desazón que se experimenta.

Todos estos componentes son concernientes a un hombre que se le puede considerar maduro. El hombre maduro, es un ser integrado en su filosofía, ya que cuenta con unos principios sólidos que de alguna manera dirigen y estructuran su vida. Ese hombre va consolidando los valores y encaminandolos al logro de objetivos, buscando ante todo la verdad y el bien.<sup>34</sup>

#### II.2.2 Objetividad social:

El término de objetividad social se refiere a cómo la vejez ha sido vista en las distintas sociedades.

La sociedad hace del anciano un inútil ya que por su edad cronológica se le margina, se le retira totalmente de la vida activa.

Dicha sociedad los desprecia y no ve por su conservación y estímulos, esto contribuye a que la sociedad pierda la identidad: no sabrá ni de donde viene ni a donde va.

Pierde también continuidad: porque destruye a los viejos que son nuestras raíces y los lazos que unen con las generaciones nuevas.

---

<sup>34</sup> Cfr. apud. BOLIO Y APCINIEGA. E. "Personalidad madura", ITSMO, p. 84-92

Pierde también tradición e historia, cualidades todas éstas valiosísimas, que los abuelos son y representan.

Esto es lo que se vive en la actualidad, el desprecio con el que mucha gente se expresa de las prácticas ancestrales, familiares y sociales, que nos hicieron como pueblo, es decir nuestro pasado y nuestra cultura inmersa de grandes valores y tradiciones.

Por eso no nos extraña la indiferencia que muchos muestran delante de los valores y tradiciones que nos distinguen y que nos hacen ser lo que somos como nación, si no cultivamos a nuestros ancianitos como se lo merecen por ser el tesoro más valioso.

Se puede afirmar que no es la senilidad la que los margina de la sociedad, es está en la gran mayoría de las cosas la que origina esa senilidad.<sup>35</sup>

El problema no está en la edad del anciano, sino en cómo la sociedad lo juzga. El anciano ha perdido el papel social que desempeña dentro de la familia y la sociedad, en la actualidad es relegado y aislado. Y esto se debe al materialismo social que va en contra del viejo, ya que en este reside la grandeza de espíritu.

"Uno de los peligros de nuestra sociedad reside en la estratificación de las edades. El desarrollo del género humano pide que las edades se encuentren, vivan juntas, tengan que soportarse, se beneficien las unas de las otras"<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Cfr., DIAZ, D., *op.cit.*, p. 51

<sup>36</sup> LECLERCQ, J., *La alegría de envejecer*, p. 107

El intercambio entre generaciones hará que se retroalimente la familia. Es por eso vital que la sociedad no busque aislar al anciano.

Que exista una actitud de cambio por parte de la sociedad con respecto a los ancianos, para que estos se puedan acercar a la vejez con mayor seguridad emocional.

Es necesario que el hombre viva en un mundo humano en donde existan los niños, los adultos y sobre todo los abuelos, sólo así la sociedad podrá subsistir ya que esta la forman todos. Es por ello que la sociedad debe abrir sus puertas a la renovación, buscar lo profundo, y no la superficialidad. Y todo radica en que las generaciones nuevas luchen por un futuro mejor, pero siempre honrando su pasado: el mismo que los abuelos encarnan.

### II.3 CONSIDERACIONES ACERCA DE LA VEJEZ

No se puede negar que en la antigüedad se prestaba especiales consideraciones a las personas mayores. En esas grandes culturas, la experiencia y los conocimientos acumulados por los seres humanos a lo largo de los años, constituían el más valioso patrimonio de la familia y de la sociedad.

Además de ser considerado durante años una persona carismática, sabia y conciliadora.

"Con su presencia y su experiencia transmitía de forma natural todo un sistema de vida y de valores a sus nietos, jugando un papel importante en su desarrollo psicológico y social"<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> SANCHEZ CARO, J., La vejez y sus mitos, p. 39



Actualmente se ha sufrido una evolución en la sociedad, hay mucha incompreensión para los ancianos a pesar de que, gracias al esfuerzo y trabajo que ellos nos entregaron, hoy disfrutamos de progreso.

Las familias son más pequeñas y la mayor parte de ellas no poseen espacios vitales grandes, por lo tanto el abuelo parece que no tiene lugar dentro de ese hogar.

Pero todo lo anterior se debe a que las familias se han vuelto más frágiles y explosivas, esto quiere decir que ya no suelen tener la disposición, la paciencia, ni el tiempo para establecer más comunicación con el abuelo, ni para aprender de él.

Y entonces ¿Por qué muchas personas se quejan de que ha desaparecido el respeto hacia los ancianos, y nunca se ha tratado de hacer algo, para que sean felices?

La clave está en que nosotros, como sociedad, seamos más coherentes con nosotros mismos, mientras no alcancemos un grado más alto de humanización, de comprensión hacia los ancianos y mientras no dilatemos un poco más nuestra capacidad de servicio en favor de los mismos y en favor, sobre todo, de un mundo más noble y humano, en donde todos luchemos por ser cada día mejores, que cada uno de nosotros pongamos un granito de esfuerzo en pro de esa riqueza que son nuestra historia y nuestro presente, los abuelos.

Por lo mismo, nuestro principal deber es otorgarle a las personas mayores el lugar que merecen, respetándolos y permitiéndoles participar, con igualdad de derechos, en las actividades productivas. Hasta que no se logre esto, no podremos salir de esta ignorancia y falta de sensibilidad ante lo que vivimos, sólo así el mundo llegará a una transformación.

"Lo que hay más bello en la vejez es que no hay posibilidad de ser viejo sin haber sido joven. Todos los viejos han sido jóvenes; pero no todos los jóvenes han tenido el privilegio de llegar a viejos. El viejo ha sido primero un bebé y nuestro mejor deseo para un bebé es que llegue a tener una vida completa; es decir que llegue a viejo"<sup>18</sup>

El ser humano va a llevar a cabo un ciclo vital que es nacer, crecer, reproducirse y morir.

Y qué mejor que vivan todas estas etapas, y que se llegue a la vejez, en donde se puede contemplar la cumbre, es haber cumplido con dichas etapas, es decir, encontrarse en la edad madura y en esto reside el sentido de la vida.

#### II.4 SITUACION DE LA VEJEZ EN LA SOCIEDAD DE HOY

En la actualidad la situación del anciano es realmente alarmante ya que la sociedad se desentiende fácilmente de ellos. Esto es a causa de una sociedad que quiere vivir rápidamente, que se olvida de las injusticias, los dramas, con los que se convive diariamente. No se preocupan por los niños abandonados, por los jóvenes delincuentes, y tampoco de los viejos.

Esto se puede sintetizar en que el mundo está dejando a un lado su compromiso para con la colectividad y sobre todo para con los ancianos, ya que dicha sociedad les impone su status. por lo tanto la sociedad no ha reflexionado sobre el valor de los ancianos y el compromiso para con ellos.

---

<sup>18</sup> LECLERCQ, J., *op.cit.*, p. 20

"El tiempo lleva al viejo hacia un fin - la muerte - que no es su fin, que no es establecido por un proyecto. Y por eso para los individuos activos se presenta como una especie extraña en la que no se reconocen"<sup>39</sup>

Esto significa que poco a poco el anciano va quedándose marginado por la clase dominante y por el mundo capitalista en que vive. Se busca por lo tanto que las personas de edad avanzada se conformen a la imagen que la sociedad se hace de ellos.

Poco a poco se va agudizando el desconocimiento de la sabiduría de los ancianos de parte de la sociedad y esto sólo puede acarrear perjuicios y retrasos injustificados en el acelerado camino de la culturación progreso de los pueblos.

Otro enfoque en donde también se puede conocer la situación de la vejez en la actualidad es cuando a las personas de edad avanzada, es decir a partir de los 65 años ya no se les da trabajo, por su edad, o se les jubila porque se les considera improductivos y por tanto socialmente no puede aportar nada.

Además de que con la pensión que se les brinda no les alcanza para satisfacer sus necesidades y demandas, por lo tanto su vivienda y alimentación es deficiente.

A parte de otros factores de tipo social, la vejez es olvidada y apartada también, porque recuerda al hombre problemas vitales para él, que lo angustian y a los que no quiere enfrentarse.

Se puede concluir a partir de lo que se ha dicho que el anciano vive una situación crítica, a partir de la evolución que ha sufrido el pueblo.

---

<sup>39</sup> BEAUVOIR, S., La vejez, p. 260

A causa de esto el anciano lucha por encontrar más sentido a su vida. Es decir, la sociedad va a suscitar que los ancianos sean personas marginadas o integradas.

De esto depende el sentido que cada persona le da a su vida, y el esfuerzo que realice por mejorar; o por el contrario se quede con su mentalidad que no lo llevará a nada bueno.

Se puede concluir, que la grandeza de la vejez reside en su sabiduría, pues posee la práctica de toda una vida. La sabiduría se entiende como un saber mucho, como un sabio quien acumula muchos conocimientos y así llega a ser una autoridad en sus experiencias, en sus tradiciones y sus valores. Es por ello que su influencia es definitiva en todas las épocas, por ser transmisor de esa verdad.

### **CAPITULO III**

## **LA FAMILIA COMO NÚCLEO FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD**

#### **LA FAMILIA**

A todos nos gusta pertenecer, saber que formamos parte de algo. Saber que somos amados y aceptados; entonces, hagamos de nuestra familia un grupo de amigos en donde encontremos paz, comprensión y compañía. Formemos parte de tal manera que siempre se piense en plural y no en el "yo" egoísta.

Pensemos en el bienestar nuestro, en nuestros problemas y en nuestras satisfacciones, compartamos no sólo las ventajas de pertenecer a una familia, sino las responsabilidades, para que formando un frente unido y podamos juntos enfrentarnos a los problemas, de una forma solidaria y generosa.

¡Que hermoso sería que toda la humanidad lograra algún día formar una Gran Familia!

*Helen Hernández*

## CAP. III " LA FAMILIA COMO NUCLEO FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD "

### III.1 DEFINICION DE FAMILIA

¿Qué es la familia?

"La familia, comunidad natural duradera de padres e hijos, es la más antigua y la más intensa sociedad educativa".<sup>40</sup>

Es la comunidad de límites más precisos entre los padres y los hijos.

Es la célula principal de la sociedad y es en donde se van a dar las primeras manifestaciones educativas.

"Como célula originaria de la sociedad, la familia es la base de toda auténtico progreso y de su perfección depende la renovación de ese pueblo, que es la suma de muchas unidades familiares".<sup>41</sup>

El hombre dentro de la familia, se puede perfeccionar y da sentido a su existencia.

Se formará tanto en el aspecto físico como en el psíquico y social. Por lo tanto ese hombre tiene una apertura hacia los que lo rodean y esto justifica su propia existencia.

Cada miembro de la familia desempeña un papel significativo en el equilibrio de ésta y en su permanencia, al ser adulto podrá a su vez convertirse en un fundador de una nueva familia.

<sup>40</sup> GOMEZ PEREZ, R., Familias a todo dar, p. 51

<sup>41</sup> RIESGO MENGUEZ, L., et al., La familia ahora, p. 392

Cada grupo familiar se forma, primero, por la entrega mutua de cada uno de los conyúges. Ellos dan origen, a través de su amor, a sus hijos, por eso, tanto los padres como los hijos mantienen una entrega y dedicación honda los unos con los otros.

Lo anterior lleva a afirmar que la familia como célula, trasciende en su dimensión social, es necesario que no se encierre en sí misma ya que se empobrece por no aportar nada a la sociedad.

Se puede resumir, tomando en cuenta todo lo que se dijo, que la sociedad y la familia son dos realidades entrelazadas y que se necesitan mutuamente.

La familia debe tender a la realización de sus valores internos y al cumplimiento de las tareas que le incumben en la sociedad. En todas las épocas se reconoce la formación sólida que brinda el seno familiar. Mediante ella actúan las costumbres, la tradición, la moral; es ella quien crea los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad. Se puede decir que mantiene la herencia cultural fundamental y lleva a la conciencia de sus descendientes. Por eso se dice que la familia se mantiene sólida y con tanta fuerza por su gran poder conservador.

La familia es la formadora de las primeras virtudes sociales y morales. Constituye el lugar natural en donde se intercambian valores y virtudes entre los miembros que la conforman, además de ser la primera e insustituible escuela socializadora, de ejemplo, de motivación, de diálogo y de amor.

En la familia se da la continuidad social y la conservación de las tradiciones humanas.

La familia, por lo tanto, debe buscar formar al individuo en sus tradiciones, pero no debe acabar con sus peculiaridades y con el espíritu de indagación e iniciativa.<sup>42</sup>

### III.2 LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIABILIZADOR

La familia es el primer agente sociabilizador. Todas las civilizaciones constatan dicha realidad.

No se puede concebir al hombre como ser sociabilizador y social sin la célula familiar, pero para dicha sociabilización es necesaria la interacción entre los miembros que la conforman y que le dan origen.

"Sin la familia, sin ese grupo de convivencia que ha de durar irremediabilmente periodos muy largos de años, dada la lentitud y la fragilidad del crecimiento del ser humano, el hombre no existiría".<sup>43</sup>

El hombre se forma y se desarrolla en la familia, en ella es donde se transmiten normas, valores, que harán que se fortalezcan los lazos de sangre.

La familia se constituirá a partir de la necesidad que tienen todas las personas, de comunicarse y convivir, esto favorecerá la sociabilización.

El niño desde que nace y durante su crecimiento se encuentra en el seno familiar, poco a poco irá formando y consolidando su personalidad, pero también hará suyos los valores y las normas que le inculcan a lo largo de su vida.

<sup>42</sup> Cfr., LFCLERCQ, J., La familia según el derecho natural, p. 31

<sup>43</sup> CARREÑO, P., Fundamentos de Sociología, p. 152



Una vez que pasa ese desarrollo, el niño se convierte en hombre, con una sólida formación.

En todo este proceso de sociabilización, los padres son una pieza determinante y un modelo que los hijos copiarán, según sus propias convicciones, y sobre todo, según su libertad como personas.<sup>44</sup>

Aunque la sociedad actual ha sufrido varias transformaciones y cambios en lo tecnológico y en las comunicaciones, que han acelerado el ritmo de vida de las personas, la función familiar no se ha perdido. Con grandes méritos la familia sigue siendo la principal célula de sociabilización, que consiste en la formación del hombre en la vida y costumbres dentro de la sociedad.

Existen dos tipos de sociabilización, que se encuentran inmersas en la sociedad: la primaria y la secundaria.

\*PRIMARIA: es cuando el hombre desde que nace, va asimilando la cultura que le brinda la sociedad.

\*SECUNDARIA: es cuando el hombre se adapta a la cultura (aculturación).

De lo que se ha dicho hasta aquí se puede desprender la importancia de la familia y en concreto los padres, en el desarrollo de sus hijos en todos los campos.

El papel de los padres, es fundamental para la formación de sus hijos, para que éstos se desenvuelvan en una sociedad que cambia continuamente y que exige que la familia esté bien preparada y que tenga como una de sus metas principales la sociabilización.

---

<sup>44</sup> Cfr. *ibidem*, p. 154

"La familia es, en efecto, el ámbito natural en el que la persona viene a este mundo, se abre a los demás, y en el que le forma inmediata y fundamental se forma. En ella surgen, de modo espontáneo o intencionado, los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal".<sup>45</sup>

El núcleo familiar es en donde las personas se hacen mejores personas y donde reciben esa formación que necesitan.

La familia, en sus diversas manifestaciones de convivencia social natural o cultural, es la primera comunidad social en la formación y construcción del ser personal.

El nivel de comunicación en la relación familiar debe ser pleno, abierto a la vida en sus distintas manifestaciones, capaz de establecer y fomentar una profunda e integral relación personal. Esto es la clave de cómo la familia se va constituyendo en un importante agente sociabilizador.

La familia une a sus miembros por medio de la convivencia, es el ámbito en donde el ser humano se abre a los demás.

Una muestra clara de ello se encuentra en la carta a las familias del Papa Juan Pablo II que dice:

"Entre los numerosos caminos, la familia es el primero y el más importante. Es un camino común, aunque particular, único e irreplicable; como irreplicable es todo hombre; un camino del cual no puede alejarse el ser humano".<sup>46</sup>

Significa que el hombre nace en la familia y por este origen dicho hombre le debe todo lo que es. Y esa familia, como ya se ha

<sup>45</sup> GARCIA HOZ, V. La educación personalizada en la familia, p. 22

<sup>46</sup> Juan Pablo II. Carta a las Familias del Papa, p. 4

mencionado, es el agente sociabilizador y el hombre sale de ella para realizar su propia vocación de vida en un nuevo núcleo familiar.

Dicho núcleo familiar apoya en el hombre toda la gama de sus relaciones sociales desde las más cercanas hasta las más lejanas.

Para revalorar su importancia, la Iglesia señala a 1994 como el año de la Familia, en donde se busca descubrir los testimonios del amor y solicitud de la Iglesia por la familia, siendo consciente de las nuevas condiciones de vida de las familias en el mundo de hoy.

Se busca que la oración en el Año de la Familia llegue a todos los hogares que estén en dificultades o en peligro, para que encuentren acogida en el amor y la fe. En esto reside el papel de la familia, que es coherente con las normas morales, para que el hombre que nace y se forma en ella se dirija hacia el bien y el amor a la verdad que conduzcan a una vida auténtica por parte de cada ser humano.

De la familia como agente sociabilizador, se desprende su obra educadora que a continuación se describe.

### III.3 OBRA EDUCADORA DE LA FAMILIA

"La familia es un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos".<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Cfr. CARREÑO, P., *op.cit.*, p. 152

Como ya se afirmó el hombre se forma en la familia, hace propios los valores y desarrolla su conciencia, todo esto encauzado en su existencia y personalidad.

Se puede sintetizar el valor educativo de la familia en seis puntos:

- 1) La familia sanamente organizada, basa su acción educativa en el afecto, confianza y comprensión.
- 2) La familia tiene la posibilidad de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas. Provee las necesidades del cuerpo y del alma.
- 3) La educación de la familia es por naturaleza una educación básica que se mantiene en todas las edades de la vida.
- 4) Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada por fundarse en dos fuerzas que se complementan: la paternidad, que posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época; y la maternidad, que encarna el afecto y la bondad, y prodiga cuidados.
- 5) La educación familiar es sentida y natural, fundada en el amor e instintos naturales de los padres, y el deseo de satisfacer las necesidades del niño en su desarrollo.
- 6) La educación familiar se distingue por su carácter preparatorio, porque se ordena a las necesidades de la sociedad.<sup>48</sup>

En la familia se van a conjuntar una serie de estímulos que favorezcan un ambiente formativo total, que satisfaga las necesidades materiales y espirituales de los hijos.

<sup>48</sup> Cf. NASSIF, R., Pedagogía General, p. 257

Sin olvidar que la educación es un dar y un recibir para que se logre una realización del hombre tanto individualmente como de manera social, esto contribuye a alcanzar la madurez personal.

Una vez que se ha retomado lo que busca la educación, hay que hacer énfasis en la educación familiar, que acontece o se promueve en un espacio vital, así llamado porque en él viven quienes se educan, es decir, todos los miembros de una familia.

Por lo tanto es necesario que se brinde la calidad de vida en el ámbito familiar promoviendo la acción libre de sus miembros y buscando un bienestar común que los dirija a la felicidad. Es decir, que la familia viene siendo el ámbito: de personas, de amor, de educación, y esto se resume en la acción educativa de la familia.

Todo lo anterior se puede concretar en algunas características de la acción educadora de la familia:

- \*La familia es un centro de intimidad, es un lugar adecuado para nacer, crecer y morir.
- \*La familia es también un centro de apertura, en donde existe el diálogo y la comunicación.
- \*La familia posee un estilo propio, es decir que va a contener tradiciones y costumbres peculiares.
- \*La familia es también un hábitat que ofrece oportunidades de crecer en valores como la constancia, bondad, servicio, desinterés, etc.

\*La familia forma a los suyos según las tradiciones y según la estabilidad de las convicciones que la conforman y le dan vida.

El hombre se va a perfeccionar y desarrollar en la familia. Por lo tanto la familia debe formar al individuo en todos los aspectos, para que pueda cumplir su misión en la sociedad, que es su perfeccionamiento y la felicidad.

La familia también debe ayudar a la vivencia interna de los valores y a la consecución de su obra educadora, la cual se profundiza a continuación.

### III.3.1 Grupo Afectivo:

La familia constituye una comunidad de amor y de solidaridad, es por ello que juega un papel decisivo en el desarrollo del hombre, primero contribuye a la evolución psíquica del niño. Posteriormente el niño va creciendo va aprendiendo e imitando a sus padres, estos actúan como modelo para sus hijos.

En esos momentos la familia brinda seguridad, permanencia, identificación, confianza, y sobre todo manifestaciones de amor.

Por lo tanto poco a poco el hijo crea una imagen positiva de sí mismo, en donde se conoce y forma su personalidad de manera integral.

Cada miembro de la familia interacciona con los restantes y vuelve esa unidad familiar más sólida, además tienen una función que desarrollar en el conjunto de la educación.

La acción educativa se entiende como un proceso de ayuda, en el que se pretende motivar a la persona para que vaya perfeccionando

su capacidad de dirigir su vida y también que colabore como ser libre en la vida de la comunidad.<sup>49</sup>

En dicha acción educativa los padres juegan un papel valioso ya que buscan la mejora y el bien de sus hijos, llevándolos por el camino correcto tomando en cuenta los valores inherentes de ese núcleo familiar.

Por tanto, sería importante ir profundizando en el papel de cada miembro de la familia:

EL PADRE.- generalmente ejemplifica la exigencia, el deber, la autoridad y el amor. Es también la energía, el poder, el respeto, la admiración, la protección y fortaleza envuelta en amor.

LA MADRE.- también ejemplifica la autoridad, la comprensión y el apoyo. Ella es la ternura, es fuente de bienestar y seguridad para los hijos. Es la primera iniciadora del niño en el plano afectivo, moral e intelectual.

Se destaca por su delicadeza y la intuición.

Ambos hacen pleno y perfecto el servicio a la vida. Educan con su ejemplo y con sus palabras vivas. Además de que brindan un sentimiento de seguridad tan importante en la evolución afectiva, psíquica, intelectual e incluso física del hijo.

Se apoyan también en su vocación al amor y al servicio a la vida. La verdadera eficacia de su labor, como padres y educadores, que actúan en estrecha colaboración.

HERMANOS.- aportan compañerismo, fraternidad, solidaridad. Con la presencia de los hermanos en la familias, se dan las vivencias familiares, las recreaciones, y el espíritu de familia

<sup>49</sup> Cfr. GARCIA HOZ. V., La educación personalizada en la familia, p. 218

se desarrolla normalmente. Se busca que el lazo familiar se prolongue con los hermanos.

LOS HIJOS.- viven responsablemente con base al ejemplo que sus padres les han inculcado y formado, aprendiendo a ser hijos.

Algo muy importante es que los hijos contribuyen al perfeccionamiento de sus padres en cuanto a educadores. Esto significa, que cada día que pase, los padres buscan su perfeccionamiento y su mejora para lograr ser unos buenos padres, basándose en la autoridad, el amor, la comprensión, tratando de ser lo más justos posibles y equilibrados en cuanto a su función educadora, esto hace que contribuyan a su mejora personal y establezcan una comunicación con sus hijos.

EL ABUELO.- es otro miembro de gran relevancia para la familia. Está fuertemente vinculado a los nietos, contribuye a dar estabilidad a la familia y a perpetuarla a través del tiempo. El brinda apoyo, amor y ternura. Es decir, es un colaborador de los padres en su tarea educativa.

El valor de la familia en el ámbito afectivo es enorme, ya que el hombre se forma y educa dentro de la familia, ese individuo se abre al amor familiar y le brinda un lugar a los valores personales. Una vez que suceda ésta formación es capaz de vivir coherentemente con una escala de valores objetivos coronada por la dimensión comunitaria y solidaria. Esto gracias a unas estructuras sólidas que le brinda el seno familiar y más específicamente, sus padres.



### III.4 SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA CON RESPECTO SUS VALORES

A pesar de las transformaciones que la sociedad ha sufrido hasta llegar a la situación actual en la que parecen haber perdido su vigencia los principios en que se asentaba la vida social, y a pesar también de las modificaciones que han sufrido las condiciones familiares, aún se sigue diciendo que una de las tareas fundamentales de la institución familiar es la transmisión de valores.<sup>50</sup>

La familia tradicional, hasta el siglo XX era una fiel entidad transmisora de valores, tanto materiales como espirituales.

Pero el mundo fue sufriendo una evolución muy drástica, con la llegada de la industrialización se fue perdiendo o desquebrajando la esencia y el cometido de la familia en cuanto a sus valores.

Aunque se está viviendo un debilitamiento en la familia con respecto a sus valores, no se puede negar que la familia trata de mantener su función transmisora.

Por ejemplo, los valores religiosos los siguen inculcando los padres a sus hijos, también son inculcados los valores morales.

Se puede decir que a la familia le toca inculcar los valores personales y espirituales y la escuela transmite los valores intelectuales.

Pero entonces ¿qué está pasando en cuanto a los valores dentro de la familia? ¿se están perdiendo o no?

No es fácil determinar que aspectos influyen para que se vayan debilitando los valores dentro de la familia, los que se pueden

---

<sup>50</sup> *ibidem*, p. 90

detectar actualmente son: crisis familiares, rupturas, divorcios, orfandad, las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos, etc.

Otro aspecto es que los valores tradicionales poco a poco pasan a ser reemplazados por nuevos valores, que hacen que la familia pierda su unidad, cohesión y sobre todo su permanencia.

Asimismo se puede detectar un choque entre la tradición y lo nuevo, entre la autoridad y la libertad y una pérdida total de la paz en el terreno afectivo.

Lo que ocasiona en las personas un sentimiento de inseguridad, una inquietud por el futuro y una baja enorme en la formación de valores y en el aprovechamiento de la tradición, esto hace que se vaya dificultando la propia vida personal de los miembros de la familia y su equilibrio.

Es necesario, por ello, que se dé en la familia la intimidad y la singularidad personales que contribuyan al reforzamiento del amor y de la solidaridad entre los miembros de una misma comunidad familiar y las generaciones familiares que constituyen el linaje.<sup>51</sup>

Se puede concluir con un planteamiento para reforzar la escala de valores y es:

Que, por una parte, los jóvenes reconozcan los verdaderos valores y, por otro lado, que tanto el hombre como la mujer defiendan sus derechos dentro de la sociedad.

---

<sup>51</sup> *ibidem*, p. 92

Por lo tanto es significativo que se recupere la jerarquía de los valores fundamentales en las personas y esto contribuirá a la renovación positiva de la familia y a la vez de la sociedad.

Se irá en camino de un cambio de la persona en su autonomía y dignidad a través de la educación moral, para hacer propios los valores que la lleven a la verdad y a la autenticidad como seres humanos.

Una muestra de que en la actualidad la familia sigue siendo la célula principal de la sociedad y de que los valores siguen presentes, es que se le llamo a 1994 el Año Internacional de la Familia, y el 15 de mayo es el Día Internacional de la Familia.

El símbolo del Año Internacional de la Familia es un corazón protegido por un techo vinculado por otro corazón. Esto representa la vida y el amor en un hogar en donde existe calor, afecto, solidaridad y aceptación.



Así lo ha declarado la comunidad de los países a través de la ONU señalando que la familia, como unidad básica de la sociedad, es el marco natural de apoyo emocional, económico y material, indispensable para el desarrollo armónico de sus miembros.

A continuación se profundiza en lo que significa el Año Internacional de la Familia.

#### III.4.1 Año Internacional de la Familia 1994:

La oficina de las Naciones Unidas es quien coordina el Año Internacional de la Familia y proporciona la información pertinente.

Por cinco décadas la Organización de las Naciones Unidas ha sido la que promueve la satisfacción de todo lo concerniente a las necesidades sociales.

Los años internacionales y las décadas de los 70's y 80's dedicados a la mujer, niños, personas discapacitadas, seniles y jóvenes, ha provocado que se pueda enfocar exitosamente la atención y conciencia del mundo en necesidades importantes.

El punto de atención está ahora en la familia. Desde los 80's la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Consulado Económico y Social y la Comisión del Desarrollo Social han revisado necesidades relativas a la familia. Se ha visto que hay una necesidad urgente de una mayor cooperación internacional en cuestiones familiares, como parte del esfuerzo global para el progreso social y desarrollo.

Como resultado, el 8 de diciembre de 1989 la Asamblea General unánimemente proclamó 1994 como el Año Internacional de la Familia.

Los objetivos del año son:

- \*Aumentar la seguridad en las necesidades de la familia por medio del gobierno y sector privado.
- \*Fortalecer instrucciones nacionales, para formular, crear, monitorear políticas familiares.
- \*Estimular esfuerzos para ubicar problemas que afecten a la situación familiar.
- \*Mejorar la efectividad de los esfuerzos locales, regionales, nacionales para crear programas familiares.

\*Aumentar la colaboración de organizaciones nacionales e internacionales no gubernamentales.

\*Estructurar actividades internacionales que benefician a la mujer, a los niños, a los jóvenes y a los senectos y a personas discapacitadas.

El propósito del Año de la familia es enfocar la atención y proponer actividades concernientes a las necesidades familiares.

Gobierno, organizaciones voluntarias y el sector privado juegan un papel muy importante. En la proclamación de este Año, la Asamblea decide que las actividades de mayor importancia están concentradas en los niveles locales, regionales y nacionales asistidos por las Naciones Unidas y su sistema de Organización.

"FAMILIA: recursos y responsabilidades en un mundo de cambio", es el tema del año y su lema es "construir la democracia más pequeña en el corazón de la sociedad".

#### LA UNIDAD FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD:

El año está concebido como un esfuerzo de la comunidad internacional en armonía con Gobiernos, el sector privado, la Organización de las Naciones Unidas y otras organizaciones intergubernamentales para apoyar a la familia como la unidad básica de la sociedad; para promover un entendimiento preciso de las características de la familia; para llevar a cabo actividades que fortalezcan la familia y la creación de instituciones que promuevan cambios para la mejora de la familia.

Por lo tanto, el Año de 1994 es una increíble oportunidad. Todo lo concerniente a la familia se puede aplicar a muchas políticas sociales, el Año puede ser exitoso brindando también varios tópicos sociales previamente tratados por separado con un fin común.

El Año Internacional representa un acuerdo entre los Estados miembros de las Naciones Unidas y se proclamó unánimemente en la Asamblea general.

La proclamación es símbolo de la buena voluntad de estos Gobiernos en lo relativo a las cuestiones familiares.

En cada país el año es esperado como generador de una reflexión seria, sobre una bien concebida estrategia nacional de beneficio a las familias y una guía para la adopción de la legislación y política en pro de la familia.

Esto debe apoyarse en la investigación de la situación de las familias, la asignación de los servicios existentes y la identificación de sus necesidades.

El año puede ser una plataforma para revisar y mejorar las políticas sociales con base en la participación popular. Es un mecanismo a través del cual se puede influir para la creación de las políticas a niveles nacionales y regionales.

El año internacional de la familia, 1994, es una plataforma de acción, porque llama a la movilización y fortalecimiento de las familias. La familia es la fuerza que permite al ser humano crecer, superarse y avanzar, por ella aprende a ser, a conocer y a relacionarse con los demás.

El año no tendrá éxito sin el apoyo y la participación de las familias. Construir una familia unida es un gran desafío en el que todos sus miembros tienen que poner algo para que se consolide y desarrolle equilibradamente.

Esto es, en general, la meta del Año Internacional de la Familia.

### III.5 COMUNICACION FAMILIAR EN RELACION A LOS ABUELOS

El hombre no está solo, no ha sido llamado a la vida para estar solo y, por lo tanto, necesita de los demás.

Cada miembro que compone a la familia necesita del resto, que exista un lazo que los una y favorezca la apertura hacia la comunicación familiar.

¿Como se manifiesta la comunicación familiar?

Hay comunicación familiar cuando los miembros de la familia manifiestan algo propio a los demás.<sup>51</sup>

Y en este caso intervienen los abuelos, ya que ellos mismos ayudan a la familia para lograr esa comunicación, con calidad. El abuelo sabrá el momento oportuno o propicio para colaborar con su experiencia, pero no debe olvidarse ante todo la generosidad, disponibilidad, saber estar, delicadeza y capacidad de escuchar que deben tener los demás miembros de la familia.

Así, la comunicación se concreta en realidades, en prudencia y en palabras no dejando a un lado el dar y el recibir, ya que de esta manera se logra una retroalimentación de los integrantes que conforman el hogar.

---

<sup>51</sup> Cfr. OLIVEROS, F., O., Los abuelos jóvenes, p. 162

En cuanto a la persona del abuelo y como influye en la comunicación familiar, hay que mencionar que:

El abuelo ha alcanzado una edad de sabiduría, de experiencia, de herencia, en estos momentos de su vida le toca contemplar su obra hecha, y también ser modelo para otras generaciones que no han vivido tanto.

Poco a poco los ancianos van sintiendo cómo va pasando el tiempo, sus hijos se han independizado y formado sus propias familias, por lo que se empiezan a sentir solos y buscan el consuelo, y el apoyo de sus seres queridos.

Buscan tener un lugar en el hogar de sus hijos, en donde se viva el cariño, la calidez y la comprensión y donde ellos puedan brindar el amor hacia sus nietos y la experiencia para sus hijos.

Sin embargo, este deseo de estar cerca de sus hijos puede propiciar roces en la familia y que impedirían la comunicación familiar, por ejemplo:

-La presencia de los abuelos en el hogar de los hijos, suele ser motivo de disgustos familiares ya que la forma de pensar cambia entre las distintas generaciones.

-Hay diferencias en el sistema de educación de los abuelos y ahora de los hijos y los nietos.

En la actualidad la formación y la autoridad ya no se dan tan rigidamente, no ha desaparecido por completo, pero es más flexible, y se lleva a cabo con un auténtico espíritu de servicio.

-No existe la disponibilidad de los hijos de aceptar a los abuelos en el hogar ya que piensan que obstruirán su autoridad en la familia.



Ante esto se debe buscar que los abuelos acepten su situación y traten de encauzarla de manera positiva en beneficio de ellos mismos y de los demás.

Y esto se logrará si tanto la familia como el abuelo ponen de su parte.

a) En primer lugar que la familia debe brindar al anciano oportunidades de sentirse útil. Esto quiere decir que se le mantenga ocupado en actividades que lo relajen y en donde pueda aplicar sus conocimientos y sus habilidades. Por ejemplo: actividades manuales y recreativas.

b) Que la familia les muestre a los abuelos; atención, respeto y amor. Por ejemplo: que se les pida su colaboración y su consejo en distintas situaciones de la familia en las que pueda contribuir con su experiencia y tradición. Esto logra que se fortalezcan los lazos familiares y la comunicación.

la familia puede procurar, además del cuidado necesario, que el anciano logre su integración y adaptación en el núcleo familiar como miembro legítimo del grupo: de igual manera su independencia como individuo y ser humano en pleno ejercicio de su humanidad. Por medio de buscar el desarrollo en los ámbitos biológico, psicológico y social del senecto para garantizar un equilibrio óptimo en la relación familia - anciano.

Tanto los abuelos como la familia deben buscar esa armonía y ese ambiente de comunicación.

Es necesario superar los roces familiares, para crecer en amor y para prepararse a cumplir óptimamente el cometido de mejorar las relaciones personales en la familia.

### III.5.1 Herencias espirituales:

La tercera edad, esta unida a muchos recuerdos, edad plena de enseñanzas útiles, edad de hacer el bien, en donde se rectifica, es en fin la edad de gozar todo lo que la vida depara.<sup>53</sup>

Es la imagen de un abuelo que enseña, que recuerda, y que ayuda y sobre todo que transmite amor por el pasado. Esa vida que brinda ejemplos hermosos y que ha dejado herencias espirituales como es el enseñar a dar y a recibir, el aprovechar el tesoro del tiempo, como llevar la soledad, el sentido del trabajo, etc., es decir, es la herencia de un espíritu que lucha, que busca la satisfacción y realización personal.

Se ha destacado que los abuelos y sus hijos presentarán un contacto de generaciones y por consiguiente un intercambio de culturas que hará que se enriquezca y crezca en valores la propia familia.

Por lo tanto la familia puede sacar provecho de la acción cultural. Esto se logra estimulando a las personas a descubrir y a valorar los cometidos de los ancianos dentro de la familia, ya que las generaciones se necesitan y mantienen una interdependencia para llegar juntas a la vinculación con la escala de valores humanos.

La principal labor de la familia es aprender de los abuelos, ya que la grandeza de la sociedad se debe en gran parte a los abuelos, en un ejemplo de virtudes.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

---

<sup>53</sup> Cfr. SANCHEZ DAVALOS, I., Cartas a los abuelos, p 29

### III.6 LOS ABUELOS COMO TRANSMISORES DE VALORES Y TRADICIONES DENTRO DE LA FAMILIA

Antes que nada hay que recordar como se menciona en el Capítulo I que el valor es la cualidad que poseen los seres que los convierte en bienes. Es decir que es el camino que lleva a la persona a la creación constante, personal y colectiva de bienes, que expliquen el sentido de su vida.

Tampoco se debe dejar a un lado la tradición: que se entiende como el hecho de manifestar un tesoro hacia otras personas y que se va a considerar histórico y valioso.

Una vez que ya se tienen claros estos conceptos, se puede afirmar que los abuelos tienen a su cargo la transmisión de valores y tradiciones, a las familias fundadas por sus hijos.

Por lo tanto, dicha transmisión, es el intercambio de generaciones y de culturas diferentes, y este punto de inserción de culturas se va a dar a través de la comunicación y la convivencia familiar.

Los legados familiares y las herencias espirituales deben transmitirse con base en el amor.

Para que lo anterior se pueda dar eficazmente es necesario una disposición, una apertura y un deseo de servir para transmitir dichos legados.

Por otro lado dentro del grupo familiar, los ancianos representan una fuerza que enriquece la convivencia y la superación de cada uno de sus miembros. Es necesario que se atiendan sus consejos, se escuchen sus advertencias, se evalúen responsablemente sus

propuestas y, juntos, hagan que la familia sea el primer espacio donde las personas mayores tengan voz y voto.

Así, el amor de los abuelos no se limitará a dar y a recibir, porque al hacerlo pueden enseñar también a dar y a recibir a las nuevas generaciones.<sup>54</sup>

Esto se refiere a que ellos pueden guiar y orientar a otras generaciones sobre la vida, sobre lo que deben aprender de ella, pero siempre actuando con responsabilidad en sus actos.

No hay que olvidar que todos envejecemos. Cuando mayores somos, más vulnerables por lo que necesitamos el apoyo y el cariño de todos, especialmente de los nuestros a quienes dimos amor y estímulo para su crecimiento y desarrollo.

Nuestros mayores no son una carga. Por el contrario, son personas como nosotros que tienen mucho que hacer y decir dentro de la sociedad, como actores y agentes de cambio. Abrámosle las puertas para que se expresen desde el seno de la familia a la comunidad en general, sin condiciones ni reservas.

Se puede concluir, que tanto los hijos como los nietos encuentren en los abuelos un oasis de experiencias, de riqueza, y sobre todo, un refugio lleno de amor que haga que crezca la familia entera y que se acabe con la superficialidad del mundo en que se vive.

### III.6.1 Acción Cultural:

A los abuelos por su sabiduría les corresponde la acción cultural. Esto lleva a formular la pregunta: ¿Qué se requiere en

<sup>54</sup> Cfr. OLIVEROS, F. O., *op.cit.* p. 116

la vida de los abuelos para que puedan realizar dicha acción cultural?

Es necesario, en primer lugar, una vida serenamente madura, y en segundo lugar la experiencia vivida y reflexionada:

a) Para que una persona sea madura debe aprender a aceptarse a sí misma. Si una persona no se acepta a sí misma tal cual es, con sus virtudes y defectos, no podrá lograr la madurez.

Es por ello que se propone para un persona que no ha sido madura el tratar de crecer poco a poco en libertad, tratando de brindar un servicio por la familia y la sociedad.

Esta preparación ayuda para que el anciano pueda lograr transmitir sus conocimientos y experiencias de manera profunda, sintiéndose útil y sobre todo aceptándose a sí mismo.

Un abuelo puede lograr una madurez: en su grandeza espiritual, en un desprendimiento, en el tesoro de su experiencia es decir en el arte de vivir, todo se conjuga en el brindar una sonrisa y una preparación para la vida.

No será nada fácil el lograr la madurez ya en la vejez, pero se puede realizar si se vive con serenidad.

b) En cuanto a la experiencia, será mucho más valiosa en cuanto sea más reflexionada. El anciano debe buscar unir el pensar y el hacer a lo largo de su vida.

Si un anciano no tiene el hábito de la reflexión, puede ir empezando a escribir, en donde vaya plasmando su propia existencia, es decir ponerla a disposición de nuevas generaciones.

El tipo de experiencia que plasmará, es la del vivir. Los aciertos o errores que se tuvieron a lo largo de la vida, distinguir el bien del mal y poco a poco logra el hábito de la reflexión para aquellos ancianos que no la tengan.

Lo anterior no será sencillo ya que para lograr la madurez y la reflexión es necesario todo un proceso de preparación que conlleve todas las etapas de la vida hasta llegar a la edad adulta, es decir, a la edad de la experiencia. Pero eso no significa que sea imposible, la respuesta se encuentra en la capacidad de disposición y apertura.

---

"La experiencia de una persona mayor es tanto más valiosa cuanto más reflexionada. Es decir, en tanto que viene a ser la unión del pensar y del hacer, a lo largo de muchos años".<sup>55</sup>

Dicha experiencia, estará aguardando a futuras generaciones que quieran aprovecharla y sacarle todo ese tesoro que puede ofrecer.

La vejez es también llamada la edad de oro, en donde se conjuntan la sabiduría y la grandeza espiritual y donde también se engloban la inteligencia, la voluntad y el corazón.

No se debe olvidar ante todo que la educación es el logro de la conquista de la propia libertad, que va en dirección del descubrimiento de los valores que perfeccionan y dan sentido a la vida del hombre.

*Aquí concluye la fundamentación teórica.*

---

<sup>55</sup> *ibidem*, p. 50

## **CAPITULO IV**

### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

## CAP. IV " INVESTIGACION DE CAMPO "

### IV.1 IDENTIFICACION DEL ASUNTO O PROBLEMA DE INVESTIGACION

En la actualidad la sociedad adopta actitudes discriminatorias hacia aquellos sectores sociales más débiles, como es el de los ancianos.

Los ancianos al no disponer cien por ciento de sus capacidades físicas, se han visto también afectados en su status familiar y social, dada la creencia más o menos generalizada de que a cierta edad el hombre se convierte en un estorbo o carga, ya sea por la inutilidad de su existencia o por su marginación respecto al sistema de producción. Todo esto va repercutiendo y deteriorando el equilibrio de su esfera bio-psico-social.

Es indeudable que la actitud de la familia frente al anciano se encuentra generalmente en crisis ya que tiende a separar a la persona de edad avanzada de su grupo familiar.

Es por lo tanto, una gran necesidad resolver la falta de conocimientos sobre la personalidad del anciano y sus valores, y obtener el reconocimiento de su dignidad, tanto por parte de la familia como de la sociedad en general mediante la implantación de un proceso educativo que desarrolle la conciencia de su valía.

No olvidar, que los ancianos poseen un cúmulo de experiencias, de valores y de tradiciones que hacen de ellos personas con una grandeza cultural y espiritual muy valiosa.



#### IV.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Como aprovechar la experiencia de los abuelos para la educación y transmisión de los valores y tradiciones dentro de la familia?

#### IV.3 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Es de carácter documental para el fundamento teórico y de carácter experimental para la investigación de campo.

##### IV.3.1 Institución en donde se lleva a cabo la investigación

Se busco apoyo por parte del DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia). Esta institución se escogió porque siempre han tratado de apoyar la formación de organizaciones comunitarias de la personas mayores y su incorporación a las organizaciones que ya existen, y porque la función social del DIF es ampliamente reconocida a través de swus programas en apoyo a la familia.

El DIF desde el principio brindo facilidades, para realizar la investigación, además de mostrarse muy interesado por este trabajo.

Por lo tanto, la Institución del DIF en la que se llevo a cabo esta investigación es el "Centro familiar #17" llamado José María Díaz ordaz, que se encuentra ubicado en la Delegación Coyoacán. La dirección es Calle Raúl esquina Gabriel, Col. Santa ursula, el tel. 618-27-39.

En ese centro la trabajadora social Srtita. Yohema Montero brindó las facilidades para aplicar los cuestionarios a los ancianos,

que se reúnen los jueves de 10:00am a 12:00pm., en donde realizan diferentes actividades.

#### IV.3.2 Población

La población es de 50 ancianos, pero regularmente asisten 32. Por ello la muestra es de 32 ancianos del sexo femenino. A este centro casi nunca asisten hombres.

La edad de las personas a las que se les aplicó el cuestionario oscila entre los setenta y noventa años.

#### IV.4 METODOLOGIA

El presente trabajo de investigación de campo se apoya utilizando la técnica del cuestionario. Ya que se considera un instrumento muy útil y fácil de aplicar ya sea de manera individual o colectiva, y en donde se puede conocer el punto de vista de los encuestados, teniendo como objetivo la validez y confiabilidad de las respuestas.

El cuestionario fue aplicado el 13 de Enero de 1994. Se puede decir, entonces que fue un muestreo al azar y casual. El número de cuestionarios aplicados fue de 32.

Los ancianos que asisten a este centro son de clase social baja.

El cuestionario fue aplicado de manera personal porque muchas ancianas ya no ven, no oyen o simplemente no saben leer o escribir. Por lo que cada pregunta se les fue explicando.

Para realizar el cuestionario se tomaron en cuenta las siguientes variables:

**-VEJEZ:** Porque que es el tema que rige este estudio. La vejez es el último período de la vida del hombre. Implica una existencia tranquila y en el que le llega al cúmulo de experiencia que se ha obtenido a lo largo de la vida.

**-ACTIVIDADES QUE LE GUSTARIA REALIZAR:** Para que el anciano tenga un sentimiento de utilidad personal y también que esas actividades sirvan de alicientes que le den sentido a su vida.

**-SATISFACCIONES:** Los ancianos aún pueden experimentar satisfacciones que los motiven para seguir adelante. Esto significa que el anciano viva, goce de todo lo que pueda disfrutar y cultive muchas alegrías que enriquezcan su vida.

**-VALORES Y TRADICIONES:** Los abuelos tienen a su cargo la transmisión de valores y tradiciones dentro de su familia. Dicha transmisión es el intercambio de generaciones y de culturas diferentes.

**-ACCION CULTURAL:** Los ancianos cuentan con mucha experiencia, y es la edad de oro en donde se conjunta la sabiduría y la grandeza espiritual, que hace que se le reconozca su valor.

El cuestionario está compuesto por una sola parte, su modalidad es mixta, ya que algunas preguntas son cerradas y otras abiertas en donde se pide el ¿por qué? de las respuestas.

Consta de 10 reactivos base, cada reactivo con sus respectivas alternativas.

Finalidad:

El cuestionario busca obtener resultados sobre la adaptación del anciano a su sociedad, si se sienten útiles, como consideran la vejez y si piensan que todavía pueden aportar valores, tradiciones y herencias que enriquezcan a la familia.

A continuación se presenta el modelo de cuestionario que se aplicó a los ancianos.

CUESTIONARIO

-DATOS GENERALES:

EDAD: \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ OCUPACION ANTERIOR: \_\_\_\_\_

CON QUIEN VIVE: \_\_\_\_\_ OCUPACION ACTUAL: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: El presente instrumento tiene como objetivo el conocer la forma de pensar de los encuestados, en relación al tema de la vejez. Por lo que este cuestionario es anónimo, por favor tache la respuesta que refleje fielmente su modo de pensar y conteste algunas aseveraciones que se le presentan.

1.- ¿Considera que la vejez es una enfermedad?

- a) SI                      b) NO                      c) NO SE

2.- ¿A los cuantos años, considera que se empieza la vejez?

- a) 60 AÑOS                b) 65-70 AÑOS            c) NO HAY EDAD

3.- ¿El ser humano al llegar a la vejez, se convierte en un ser improductivo e inútil?

- a) SI                      b) NO

4.- El anciano vive y se desarrolla en una sociedad, ¿usted cree que tiene derecho a no ser relegado por su edad?

a) SI                      b) NO

-Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Existen actividades que le gustaría realizar?

a) SI                      b) NO

-Si su respuesta es afirmativa, anote cuales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Encuentra cariño, comunicación y respeto entre su familia?

a) SI                      b) NO

7.- ¿Considera que el anciano es incapaz de cambiar y adaptarse a situaciones nuevas?

a) SI                      b) NO

8.- ¿El viejo es capaz de experimentar satisfacciones?

a) SI                      b) NO

-Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿El anciano puede transmitir valores, tradiciones y herencias que enriquezcan a la familia?

a) SI                      b) NO

-Si su respuesta es afirmativa, como cuales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- ¿Su familia respeta y apoya su acción cultural?

a) SI                      b) NO

#### IV.4.1 Objetivos del cuestionario

##### Objetivos Generales:

-Analizar el papel educativo de los abuelos como agentes transmisores de valores y tradiciones dentro del ámbito familiar.

-Saber si los ancianos se consideran útiles en su sociedad y principalmente en sus familias.

-Conocer el tipo de actividades que les gustaría realizar.

-Reconocer la acción cultural y educativa de los abuelos dentro de la familia.

-Identificar que significa en su vida el cariño, el apoyo, el amor por parte de su familia.

##### Objetivos específicos correspondientes a cada pregunta:

1.-Evaluar si es considerada la vejez como una enfermedad.

2.-Diferenciar a que edad se considera que empieza la vejez.

3.-Saber si los ancianos se consideran seres improductivos e inútiles.

4.-Identificar el sentir del anciano, en relación a ocupar un lugar en la sociedad y a no ser relegado.

5.-Saber que actividades les gustaría realizar.

6.-Evaluar si la familia les brinda cariño, apoyo y respeto.

7.-Conocer si el anciano es capaz de adaptarse a situaciones nuevas.

8.-Identificar que satisfacciones puede experimentar la vejez.

9.-Distinguir que valores, tradiciones y herencias pueden transmitir dentro de la familia.

10.-Conocer si en la actualidad la familia apoya y respeta la acción cultural de los ancianos.

#### IV.4.2 Parámetros de evaluación

Las preguntas del cuestionario son cerradas y otras abiertas en donde se pide el por qué de las respuesta. Se diseño de esta manera porque hay algunos puntos que necesitan ser más específicos, además de que se busca conocer con mayor profundidad la forma de pensar de los encuestados.

El cuestionario consta de 10 preguntas: 6 preguntas cerradas y 4 abiertas.

El porcentaje se obtuvo: multiplicando el número de personas que contesto a cada respuesta por 100 entre las 32 encuestadas.

#### IV.5 INTERPRETACION CUANTITATIVA

La participación de los ancianos para dar respuesta a los cuestionarios fue totalmente voluntaria. En los datos generales, la información arrojada es la siguiente:

\*De los 32 ancianos cuestionados: 14 tienen de 60 a 65 años; 8 de 66 a 70 años; 1 de 75 años; 2 de 76 a 80 años; 3 de 81 a 85 años y 4 de 86 a 90 años. Son del sexo femenino.

La gran mayoría oscila entre los 60 y 65 años.

\*De acuerdo a su estado civil:

- 1 soltera
- 11 son casadas
- 4 separadas
- 15 viudas
- 1 unión libre

La gran parte de las ancianas son viudas, luego siguen las casadas y un mínimo porcentaje las que están separadas, etc. Ellas han logrado conformar una familia y han tratado ahora de ser productivas.

\*De acuerdo a su ocupación anterior:

- 22 hogar
- 5 obreras
- 2 costureras
- 3 trabajando en casas

La mayor parte de las encuestadas no tuvieron la necesidad de trabajar, por lo que no perdieron contacto con su familia.

\*De acuerdo a su ocupación actual:

- 31 hogar
- 1 costurera

Y aún sigue siendo que el mayor porcentaje de encuestadas dedica todo su tiempo al hogar y a trascender los lazos familiares.

\*Con quien vive:

- 3 con su esposo
- 25 con su hijos
- 3 solas
- 1 con otros familiares



Significa que la mayor parte de las ancianas viven al lado de sus hijos, luego siguen en el mismo nivel las que viven con su esposo o solas, y por último se encuentra la que vive con otros familiares. Por lo que aún se siguen manteniendo los lazos familiares.

#### PREGUNTAS:

1.- ¿Considera que la vejez es una enfermedad?

- a) SI = 3%
- b) NO = 94%
- c) NO SE = 3%

El porcentaje más alto de ancianas piensan que la vejez no es una enfermedad, y después en un porcentaje muy bajo consideran que sí es una enfermedad, y otras que no saben. Esto quiere decir, que las personas que se encuentran en la vejez piensan que es una etapa en la vida de todo ser humano. Aunque otras no tienen la menor idea del momento que viven.

2.- ¿A los cuantos años, considera que empieza la vejez?

- a) 60 AÑOS = 31.25%
- b) 65-70 AÑOS = 21.87%
- c) NO HAY EDAD = 46.87%

El mayor porcentaje lo obtiene la respuesta que no hay edad para la vejez. Luego siguen las que consideran que a los 60 años y por último las que piensan que de 65-70 años. La verdad es que no existe una edad determinada, aunque no se puede negar que en un cierto momento van disminuyendo algunas capacidades, pero depende cada persona.

3.- ¿El ser humano al llegar a la vejez, se convierte en un ser improductivo e inútil?

- a)SI = 3.12%
- b)NO =96.87%

El más alto porcentaje de encuestadas opina que el llegar a la vejez no significa sentirse improductivo e inútil, un mínimo afirma que si. Pero muestra de que se sienten útiles es que asisten a un centro a realizar actividades, porque se sienten productivos.

4.- El anciano vive y se desarrolla en una sociedad, ¿usted cree que tiene derecho a no ser

relegado por su edad?

- a)SI = 100%
- b)NO = 0%

El total de las encuestadas piensa que por su edad no deben ser relegados. Ya que son parte activa del desarrollo de todas las sociedades.

-Por qué?

- a)Es útil = 53.12%
- b)Tiene derecho a convivir = 15.62%
- c)Es un ser humano = 15.62%
- d)Debe estar unido a su familia = 15.62%

Como se ha comprobado el mayor porcentaje de ancianas se siente útil y después en una menor cantidad están las que consideran que tienen derecho a convivir, que son seres humanos y que deben estar al lado de su familia. Se reafirma que se siguen sintiendo productivas.

5.- ¿Existen actividades que le gustaría realizar?

- a)SI = 100%
- b)NO = 0%

El total de las ancianas se encuentran entusiasmadas por realizar actividades.

-Si su respuesta es afirmativa, anote cuales:

- a)Tejer = 43.75%
- b)Artesanía = 9.37%
- c)Comercio = 3.75%
- d)Todo lo que se pueda = 28.12%

El mayor porcentaje le gustaría realizar actividades como el tejido, después les siguen las que contestaron todo lo que se pueda, otras se inclinaron por el comercio y por último la artesanía. En general se sienten capaces de aprender y de dedicar tiempo para sentirse útiles.

6.- ¿Encuentra cariño, apoyo, comunicación y respeto entre su familia?

- a)SI = 90.62%
- b)NO = 9.37%

La gran parte de las ancianas se sienten queridas, apoyadas en su familia. Esto significa que la familia sigue siendo la unidad básica de respaldo para las personas de edad avanzada.

7.- ¿Considera que el anciano es incapaz de cambiar y adaptarse a situaciones nuevas?

- a)SI = 6.25%
- b)NO = 93.75%

El mayor porcentaje de las encuestadas piensan que el anciano puede adaptarse a situaciones nuevas. Y un mínimo porcentaje otras encuestadas rechazan toda idea nueva que provoque un cambio interno y que sea ajeno a su modo de ser y de pensar.

8.- ¿El viejo es capaz de experimentar satisfacciones?

- a)SI = 100%
- b)NO = 0%

El total de ancianas respondió que todavía pueden ser capaces de experimentar satisfacciones. La edad no provoca, en las personas tristeza, son las personas las que se encierran en su mundo, y no tratan de descubrir lo bello que tiene éste.

-Por qué?

- a)Se disfruta de la vida = 21.87%
- b)Se es un ser humano = 15.62%
- c)Se busca ser feliz = 43.75%
- d)En cada momento = 18.75%

La mayor parte de las encuestadas buscan ante todo ser felices, luego siguen las que piensan disfrutar la vida, le sigue las que dicen que ante todo son seres humanos y por último las que en cada momento buscan sentirse alegres. No olvidar, ante todo que la finalidad del ser humano es ser feliz.

9.- ¿El anciano puede transmitir valores, tradiciones y herencias que enriquezcan a la familia?

- a)SI = 96.87%
- b)NO = 3.12%

Un gran porcentaje concuerda en que el anciano puede transmitir a la familia valores y tradiciones. Esto contribuirá a que no se pierda la acción cultural y educativa de la vejez.

-Si su respuesta es afirmativa, anote como cuales:

- a)Experiencia = 40.62%
- b)Ejemplo = 12.50%
- c)El valor religioso y moral = 18.75%

d)Consejos	= 15.62%
e)Amor	= 9.37%

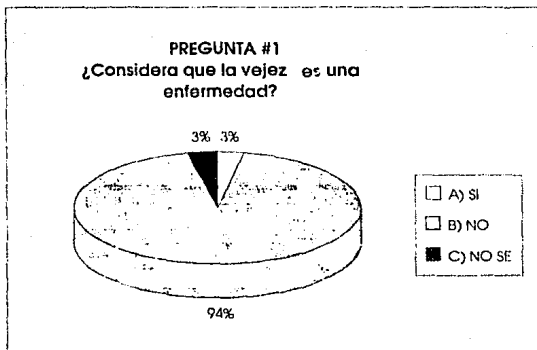
El porcentaje más alto respondieron que la vejez puede aportar experiencia, luego en un más bajo porcentaje el valor religioso y moral, luego sigue consejos, después el ejemplo y por último el amor. Sería importante que el valor religioso y moral estuviera principalmente, ya que es lo que debe sustentar toda acción educativa y cultural.

10.-¿Su familia respeta y apoya su acción cultural?

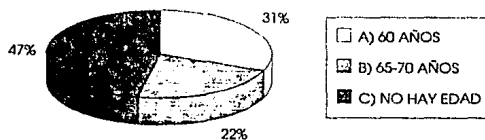
a)SI	= 96.87%
b)NO	= 3.12%

El mayor porcentaje de las ancianas siente que su familia respeta y apoya su acción cultural, ya que son la fuerza que enriquece a la familia y la impulsa a seguir.

GRAFICAS:

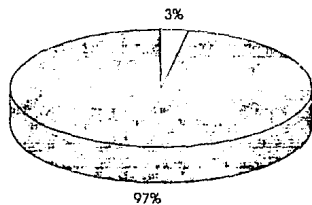


**PREGUNTA # 2**  
**¿A los cuantos años, considera que empieza la vejez?**



**PREGUNTA # 3**

**¿El ser humano al llegar a la vejez, se convierte en un ser improductivo e inútil?**

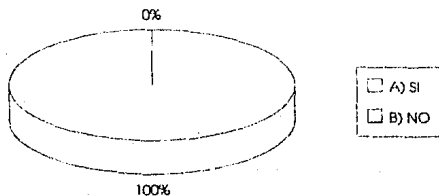


- A) SI
- B) NO

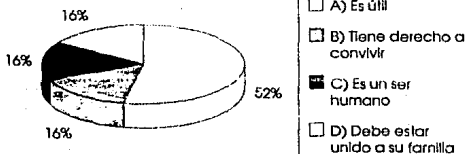


**PREGUNTA # 4**

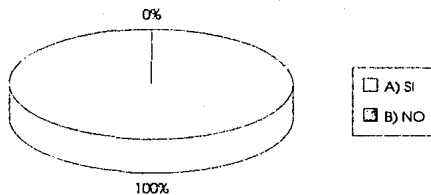
**El anciano vive y se desarrolla en una sociedad,  
¿usted cree que tiene derecho a no ser relegado  
por su edad?**



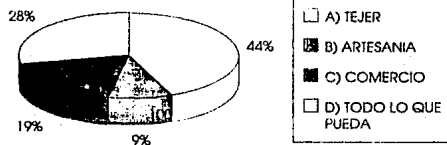
**¿ Por Qué ? (Pregunta #4)**



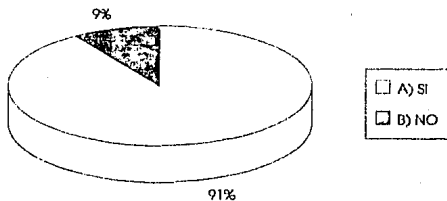
**PREGUNTA # 5**  
**¿Existen actividades que le gustaría realizar?**



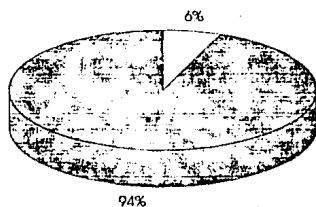
**Personas que contestaron afirmativamente a la pregunta # 5**



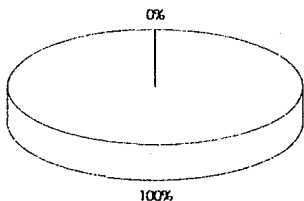
**PREGUNTA # 6**  
**¿Encuentra cariño, apoyo, comunicación y**  
**respeto entre su familia?**



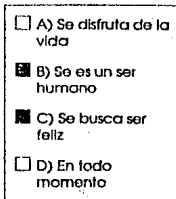
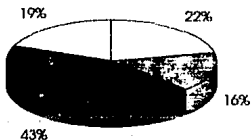
**PREGUNTA # 7**  
**¿Considera que el anciano es incapaz de  
cambiar y adaptarse a situaciones nuevas?**



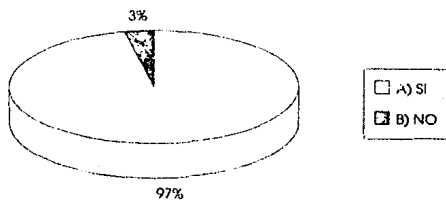
**PREGUNTA # 8**  
**¿El viejo es capaz de experimentar satisfacciones?**



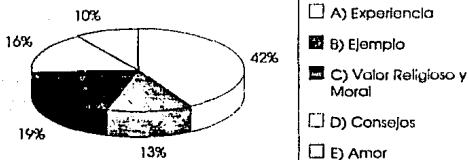
**¿ Por Qué ? (Pregunta # 8)**



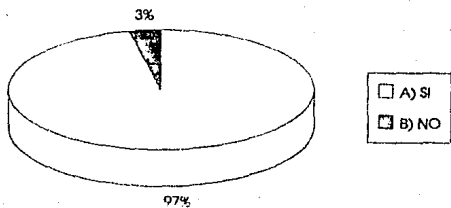
**PREGUNTA # 9**  
**¿El anciano puede transmitir valores, tradiciones y herencias que enriquezcan a la familia?**



**Personas que contestaron afirmativamente a la pregunta # 9**



**PREGUNTA # 10**  
**¿Su familia respeta y apoya su acción cultural?**



#### IV.6 INTERPRETACION CUALITATIVA

Comparando la información teórica tratada en los anteriores capítulos y los resultados estadísticos obtenidos en la aplicación del cuestionario, dentro del grupo estudiado se puede interpretar lo siguiente:

Se encontró que la mayoría de las personas encuestadas ya no ejercitan su ocupación anterior, sino que en la actualidad ya no trabajan y permanecen en sus hogares.

Otro punto importante de la mayoría de las personas encuestadas es que siguen viviendo con su familia y esto viene a reafirmar de que en la familia se sigue buscando la permanencia y la comunicación entre sus miembros.

Por lo que se refiere a la vejez un muy alto porcentaje considera que no es una enfermedad, esto corrobora que la ancianidad no es una enfermedad sino un estado o forma de vida, que es parte de un ciclo en el desarrollo de cualquier ser humano. Esto se puede conjuntar con el resultado obtenido en la pregunta de que:

¿A los cuantos años se considera que empieza la vejez? Y se obtuvo que la mayoría considera de que no hay edad ya que hay ancianos de 50 años, como personas que a los 80 años o más son jóvenes todavía.

Entre las personas encuestadas también se encontró que un muy alto porcentaje se sigue sintiendo útil y productivo y por ser útil, tiene derecho a convivir y sobre todo porque es un ser humano debe estar unido a su familia y no ser relegado por su edad y esto se comprueba ya que en el cuestionario proporcionaron dichas respuestas.



Los encuestadas mostraron una inquietud por realizar alguna actividad, y esto es sorprendente ya que todas lo afirmaron y esto choca un poco con lo teórico ya que a muchos ancianos ya no les interesa ninguna actividad. Las actividades de este grupo se centraron más en el terreno de las habilidades, buscan sentirse útiles y productivos, no ser considerados como una carga. Sus intereses fueron: el tejido, el comercio, la artesanía, o alguna actividad que puedan realizar de acuerdo a su edad.

Por otro lado, las encuestadas, sienten apoyo de su familia además de comunicación y respeto. Esto contribuye en gran medida a que puedan experimentar satisfacciones ya que como ellas lo afirmaron disfrutaban de la vida, buscan ser felices en todo momento.

Esto lleva a afirmar como se ha dicho en la fundamentación teórica, que existen ancianos que disfrutaban cada momento con gozo, que realizan actividades con energía y entusiasmo como si fueran jóvenes.

En lo que se refiere a los valores, tradiciones y herencias, las encuestadas están convencidas de que pueden aportar muchas cosas a la familia que la enriquecerán, como dijeron la experiencia, el ejemplo, consejos, amor y el valor religioso y moral.

La gran mayoría afirma que su familia respeta y apoya su acción cultural. El abuelo ha alcanzado una edad de sabiduría, de herencia por lo que le toca contemplar su obra bien hecha, es decir ser ejemplo para otras generaciones.

No nada más el abuelo puede contribuir con el valor moral y religioso, sino también con el afectivo, intelectual. Su función no está reducida sino al contrario trasciende a las diversas esferas del ser humano.

Como conclusión, este cuestionario arroja la siguiente información:

De acuerdo a los resultados obtenidos, este grupo de ancianas se sienten útiles y productivas y sobre todo brindan un sentido a su vida. Se sienten apoyadas por su familia.

Muestra de ello es que se reúnen un día a la semana para desarrollar sus habilidades manuales. Pero lo cierto es que dichas ancianas pueden dar mucho más, no sólo en el terreno psicomotriz, sino también en el cognitivo y afectivo; ya que pueden buscar actividades para desarrollar esas áreas.

Por lo tanto los resultados que arroja el estudio, es que en este caso los ancianos sí son atendidos por sus familias, aunque no se puede generalizar en toda la sociedad.

Se dió un equilibrio entre el ser y el deber ser para este grupo. Ya que lo que se busca es que se reconozca el papel educativo de los ancianos dentro de la familia, por lo tanto, los resultados obtenidos manifiestan que dichas personas se sienten queridas y respetadas en su acción cultural.

Es por ello que de esta investigación se deriva una propuesta educativa, que es un programa enfocado a los ancianos que asisten al DIF, para fortalecer más el terreno cognitivo y afectivo.

#### IV.7 PROPUESTA EDUCATIVA:

##### "PROGRAMA DIRIGIDO A LOS ANCIANOS QUE ASISTEN AL DIF"

El curso se pretende impartir en las instalaciones del DIF, una vez que se haya contado con la autorización y apoyo del Lic.

Arnaldo León Ovando que es Director de Promoción y Desarrollo Social del DIF.

a) Introducción:

Se propone un programa, a partir de la realización de un diagnóstico claro de necesidades educativas. Que tiene como objetivo sensibilizar sobre el valor del anciano y su contribución cultural y educativa dentro de la sociedad y en particular en el núcleo familiar.

Los temas que se seleccionaron fueron del resultado de la investigación de campo y del sustento teórico de este trabajo, además de estar apoyados por fuentes bibliográficas.

b) Propuesta del programa:

PLANEACION DE UN PROGRAMA DIRIGIDO A LOS ANCIANOS QUE ASISTEN AL DIF.

CURSO DE EL PAPEL EDUCATIVO DE LOS ABUELOS DENTRO DE LA FAMILIA

I.- Participantes

I.1 Educador: Licenciado en Pedagogía o con carrera a fin.

I.2 Educandos: Ancianos que asisten al DIF

II.- Objetivos

II.1 Enseñanza:

II.1.1 Orientar a la persona de edad avanzada para que lleve a cabo su acción cultural y educativa dentro de la familia.

II.1.2 Motivar al anciano a seguir adelante, a sentirse productivo, a que logre la comunicación familiar.

## II.2 Aprendizaje:

II.2.1 Que los participantes comprendan la importancia de desarrollar la transmisión de valores y tradiciones dentro de la familia.

II.2.2 Que los participantes integren a su ser la idea de que son todavía útiles e importantes para su familia y para la sociedad.

II.2.3 Que los participantes realicen una reflexión sobre lo que ha sido su vida y busquen mejorar las relaciones familiares.

## III.- Contenidos

III.1 Acción cultural con los nietos

III.2 Tradiciones y costumbres

III.3 La vejez

III.4 Como mejorar sus relaciones familiares

## IV.- Metodología

Expositiva y participativa

## V.- Recursos y material didáctico

V.1 Educador: Uso de rotafolios, plumones, grabadora, videocasetera, televisión.

V.2 Educando: Plumas, folders, hojas, copias de la historia y del caso.

## VI.- Evaluación

Que los participantes exterioricen sobre lo que les aporato las sesiones. Sus puntos de vista, comentarios, etc., de manera que

contribuyan al enriquecimiento y retroalimentación del resto del grupo y sirva de mejora para ellos mismos y para sus familias.

VII.- Duración

4 días, cada sesión de una hora y media.

VIII.- Lugar

Las instalaciones del DIF

## CURSO DE EL PAPEL EDUCATIVO DE LOS ABUELOS DENTRO DE LA FAMILIA

TEMA DE LA SESION:

LA ANCIANIDAD CULTURAL COMO UN RECURSO

No. DE LA SESION:

1

19 MARZO

DE

A

FECHA:

DE DE

CONDUCTOR:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y CON CARRERA A FIN

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que los participantes conozcan la experiencia que existe entre abuelos y nietos a través de la técnica expositiva
- Los participantes diferenciarán el plan de acción cultural que brinden a su familia.
- Los participantes leerán en voz baja la historia "Un Abuelo Viajero" con el objetivo de que brinden un punto de vista sobre la lectura

CONTENIDO TEMATICO	TIEMPO APROXIMADO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	METODO	TECNICAS
1.1 Unidad abuelos - nietos	25 min	Que cada participante de manera personal reflexione un poco sobre lo que puede hacer como abuelo y lo que no debe hacer en relación con la educación de los nietos	Material -Plumones -Plumas -Folios -Hoys	Expositiva	-Lap. entre -Dial. gr. -Visual
1.2 La edad de la experiencia	25 min				
1.3 Un abuelo viajero	40 min				

### FORMA DE EVALUACION:

Que cada participante escriba un aspecto, en el que cree que puede ayudar como abuelo

### BIBLIOGRAFIA:

-SANCHEZ DAVALLAS, I  
Cariac a los abuelos  
Ed. Loma, Mexico, 1949, 110p

-CERVERO S F, Oscar  
Los Abuelos abuelos  
Ed. Mexico, México, 1992, 246p

## CURSO EL PAPEL EDUCATIVO DE LOS ABUELOS DENTRO DE LA FAMILIA

TEMA DE LA SESION:

II. TRADICIONES Y COSTUMBRES

No. DE LA SESION

2

INICIAR

DE ... A ...

FECHA:

DE ... DE ...

CONDUCTOR:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA O CON CARRERA A F.E.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Los participantes reconoceran las ventajas de llevar a cabo su accion cultural dentro de la familia, de acuerdo a lo que se espere
- Que los participantes relaten momentos en que han llevado a cabo su accion cultural, mediante un ejercicio vivencial.
- Los participantes actuaran con naturalidad y soltura al revivir aquellas melancolias que siguen teniendo todo un significado para ellas

CONTENIDO TEMATICO	TIEMPO APROXIMADO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	METODO	TECNICAS
I 1 Accion cultural	25 min	Que cada participante se va conociendo y transmitiendo sus herencias espirituales y culturales, que enriquecen a la familia.	-Recuerdo -Placas -Folios -Hoyos -Gratificadores	Psicólogo	-Exposicion -Ejercicios vivenciales -Dialogo
II 2 La grandeza de la vejez	25 min	Adoptando una postura de apertura y de disponibilidad para brindar una accion cultural			
III 3 Canciones de su tiempo	40 min				

### FORMA DE EVALUACION:

Que los participantes deo a conocer la forma en como llevar a cabo su accion cultural en la familia, de manera que se contribuya al enriquecimiento del resto del grupo

### BIBLIOGRAFIA:

-DE LA ROSA, Leo  
Sociedad  
Ed. Astora, México, 1988, 80p

-DIAZ, Diego  
La abuelidad  
Ed. EUNSA, Pamplona, 1976. 154p

## CURSO DE EL PAPEL EDUCATIVO DE LOS ABUELOS DENTRO DE LA FAMILIA

TEMA DE LA SESION: EL LA VEJEZ

No. DE LA SESION: 1

FECHA:        DE        DE       

DIAS DE LA SEMANA:       

DE        A       

CONDUCTOR:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA O CON CARRERA A FIN

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que los participantes identifiquen la concepción del sufrimiento, la alegría y el sentido de la vida de la vejez.
- Que los participantes integren la concepción del sufrimiento, la alegría y el sentido de la vida, como parte esencial de su existencia.
- Que los participantes construyan su propio punto de vista respecto a la palabra "Mi Vejez".

CONTENIDO TEMATICO	TIEMPO ASIGNADO	EXPERIENCIA DE APROXIMACION	RECURSOS DIDACTICOS	METODO	TECNICAS
01 1 El sentido del dolor		Que cada uno de los participantes haga un dibujo al respecto que le brinde la palabra y una de palabras para seguir adelante, en la vida	-Folios -Lápiz -Pluma -Tijeras -Volecaneras	Inductivo	-Exposición -Experiencia -Dibujos -Visual
01 2 El sentido de la alegría	10 min				
01 3 El sentido de la vida -Película "Mi Vejez"	1hr 20 min				

### FORMA DE EVALUACION:

Que cada persona realice un dibujo sobre el sentido de la película

### BIBLIOGRAFIA:

-FRANK, Víctor E.

Psicología y Gerontología

Ed. Fondo de Cultura Económica, Breviario No. 27, México, 1967, 359p



## CURSO EL PAPEL EDUCATIVO DE LOS ABUELOS DENTRO DE LA FAMILIA

TEMA DE LA SESION: IV - COMO MEJORAR SUS RELACIONES FAMILIARES

No. DE LA SESION

4

HORAS

DE \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

FECHA:

\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_

CONDUCTOR:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA O CON CARRERA A FIN

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Los participantes analizarán el caso "Una Abuela Joven" con el fin de proponer soluciones
- Los participantes relatarán como podrán mejorar la comunicación familiar, mediante una técnica vivencial
- Que los participantes diseñen su propio plan de acción para aportar más a la familia, tomando en cuenta lo que se expuso a lo largo de la sesión

CONTENIDO TEMÁTICO	TIEMPO APROXIMADO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	METODO	TECNICAS
IV 1 Abuelos y comunicaciones familiares	20 min	Que de manera personal se reflexione sobre lo importante que es una buena relación familiar, con respeto de generación y generosidad	-Rotafolio -Planchas -Pizarras -Folios -Hojas	Activo	-Exposiciones -Vivencial -Estudio de casos
IV 2 Caso aportar más a la familia	20 min				
IV 3 Zonas de actividades	20 min				
-Caso "Una Abuela Joven"	30 min		-Cortes del caso		

### FORMA DE EVALUACION:

Con estas 4 sesiones, los participantes tendrán para todo el grupo, su opinión acerca de lo que les aporta este curso, y de que manera contribuirá para su mejora y para lograr ser unos abuelos exitosos

### BIBLIOGRAFIA:

- OLIVEROS F., Oscar
- Los Abuelos Jovenes
- Ed. Mexico, México, 1992, 246p

## SESION 1

### HISTORIA 1: "UN ABUELO VIAJERO"

La historia empieza así:

Armando Cienfuegos es un abuelo joven, por su dinamismo en la promoción de mejora familiar y social, por sus 58 años, que acaba de cumplir, y por sus 3 nietos de 2, 3 y 5 años.

A la hora de la verdad, cuando los padres de los de 2 y 5 años - que viven en Salamanca, es decir, un poco lejos- se los dejan 15 días, aquí en Guadalajara, quien los cuida es su mujer. El sólo juega con ellos. Elvira es la que lleva el peso. Armando, además de jugar, les lee cuentos.

Tiene en el cajón de su despacho tres juguetes didácticos: uno de aros; otro de cajas; otro de pirámides. Cuando lo van a ver los nietos, cogen estos juguetes y juegan y no se van hasta verlos guardado. De este modo, fomenta el orden propio de estas edades: cada cosa en su sitio.

Armando alaba lo que hacen bien sus nietos. Por ejemplo, cuando comen, nunca les regaña; solo alaba lo bueno. También les transmite la fe.

Armando cuenta con largas e interminables historias de algunos antepasados, con anécdotas.

De los años 70, conserva grabadas, las historias contadas por sus padres y suegros.

Los cinco hijos están siempre preocupados por ser familia. Cualquier éxito, lo festejan todos; felicitan, llaman por teléfono.

Cada uno destaca en algo: en voluntad, en pensar en los demás, en gratitud, etc.

Armando es abuelo desde los 53 años y tiene alegría de verlos ubicados desde los 56 años. A sus hijos les encanta ver álbumes de fotografías -tiene quince álbumes- y ver películas. Es decir, grabaciones de tres minutos de cada hijo, en distintas edades. Y así, más de cinco horas.

Ahora le preocupa a Armando¿ qué hará con sus nietos? Desde luego grabaciones de tres minutos, y en distintas circunstancias y edades., Y aprovechamiento de todo este material audiovisual.

¿Cómo? Todavía lo ha pensado poco. Son aún muy pequeños. Con el tiempo, lo irá haciendo.

Elvira, que ha viajado con él tantas veces, a distintos países, les ayudará con el diseño de ese proyecto cultural con los nietos.

F I N

## Objetivos y recomendaciones para el conductor

### -Objetivos:

Promover la reflexión de que es importante y muy valiosa la acción educativa y cultural que pueden transmitir los abuelos a sus nietos.

Fomentar un acercamiento por parte de los abuelos hacia sus nietos al hacerlos participes de un sin fin de experiencias y momentos valiosos.

### -Recomendaciones:

Repartir copias de la historia para todo el grupo, y que una persona lea en voz alta y el resto del grupo siga en silencio la lectura.

Una vez que se realizó la lectura, las preguntas en que puede apoyarse el conductor son:

¿Creen que Armando lleva a cabo una acción cultural con sus nietos?

¿De que manera entretiene a sus nietos?

¿Qué valores transmite a sus nietos?

¿Qué es lo que le preocupa al abuelo?

¿Cual es el mensaje que brinda la historia?

Al último se puede conjuntar todo lo que los participantes respondieron. Y el grupo en general brinde ejemplos de acción cultural de los abuelos con sus nietos.

Algunos ejemplos que se pueden citar son:

\*Ver fotos familiares y comentar anécdotas

\*ver películas de la familia

\*Contarles alguna historia ejemplar de sus padres

**\*Llevarles a museos y explicárselos  
\*etc.**

**El conductor puede terminar la sesión con una breve conclusión y una propuesta como puede ser:**

**Que los abuelos utilicen la imaginación y la iniciativa en la acción cultural con sus nietos.**

CASO: 2 "UN ABUELO VIAJERO"

"María Isabel es una abuela joven. Está en la década de los cincuenta. Su marido también es joven. Aún no ha cumplido los sesenta. Tienen cuatro hijos, entre los 32 y los 17 años. La hija menor que aún no ha entrado en la Universidad.

Dos de sus hijos casados viven fuera. En su misma ciudad, una tranquila capital de provincia, vive su hijo Rafael y su esposa Nuria que tienen una hija de 3 años. Rafa es abogado y Nuria asistente social.

Los sábados, los domingos y los días de fiesta, Rafa y Nuria vienen a comer a casa de los abuelos y luego se van. A la niña la dejan con su abuela, María Isabel. Es ya una arraigada costumbre que la abuela no sabe cómo romper.

Ya que a María Isabel le parece que su nieta tiene derecho a casi todas las tardes de domingo de sus padres. Ramon, su marido, el abuelo, tampoco se queja. El se dedica a sus actividades socioculturales. Pero el resto del tiempo prefiere el remanso de paz del hogar. Y más ahora, cuando la mitad de sus hijos se han independizado y hay menos ruido en casa.

María Isabel colabora en un centro de orientación familiar, además de dirigir un grupo de teatro.

Dirige y actúa obras que en muchos casos, enlazan con su actividad de orientadora familiar.

Dirige un grupo de muchachas y muchachos muy buenos. Y ella considera que, además el arte, es una forma de educar a esta gente joven.

Tanto Ramón como María Isabel han estado muy ocupados, durante los últimos treinta años, en sus respectivas ocupaciones de acción cultural y social.

En los últimos años, la vida interior de ambos ha ido mejorando. Con más lentitud en el caso de Ramón. María Isabel es una abuela joven serena y sonriente.

Ahora le gustaría no haber ocupado las tardes de los sábados y de los domingos, con el cuidado de su nieta. La quiera mucho, claro. ¿Cómo hacerlo notar a Rafa y Nuria, sin que se disgusten?

Por otra parte, María Isabel y Ramón podrían salir a pasear. Si no conviven ahora, todavía jóvenes, aunque abuelos ¿Qué pasará dentro de unos años?

Ambos consideran que han tenido mucha suerte con sus hijos. su hogar es un remanso de paz, y un lugar de encuentro para los ya independientes cuando ellos están lejos aprovechan, alguna vez, Ramón y María Isabel una semana de sus vacaciones para devolverles sus visitas.

F I N

## Objetivos y recomendaciones para el conductor

### -Objetivos:

Fomentar una reflexión sobre esta experiencia que han vivido algunos abuelos, cuando sus hijos dejan a los nietos en casa de los abuelos por mucho tiempo.

Motivar a los abuelos para que busquen acercamiento y comunicación con sus hijos.

### -Recomendaciones:

Que los participantes se reúnan en grupos pequeños y que cada grupo analice el caso.

Una vez que se realizó el análisis, las preguntas en que puede apoyarse el conductor son:

¿Cual es el problema al que se enfrenta María Isabel con respecto a su nieta?

¿Por qué no se atreve a hablar con los padres de la niña?

¿Con quién deberá hablar, con su hijo, con su nuera o con ambos?

¿Qué es lo que necesitan rescatar los abuelos?

Al terminar las preguntas, que se englobe todo lo que se dijo, y que todo el grupo proponga vías para solucionar el problema como pueden ser:

\*Superar dificultades

\*Crecer en amor en su matrimonio

\*Contribuir a mejorar la comunicación familiar

\*etc.

El conductor puede terminar la sesión con una breve conclusión y una propuesta como puede ser:

Los abuelos deben guardar un tiempo para ellos mismos.



-Síntesis a cerca de la Derivación práctica:

Para realizar la derivación práctica, se llevo a cabo el diseño y la aplicación de un cuestionario, dicho instrumento fue de gran importancia porque proporciono información a cerca de que el anciano se siente adaptado a la sociedad, se siente útil, que la vejez es una etapa por la que pasa todo ser humano, además de que su familia reconoce su papel como transmisor de valores y tradiciones.

Los alcances que se lograron fueron muy satisfactorios ya que de la interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados se propuso una acción pedagógica, que es el diseño de un programa. Este se considera valioso porque recopila el punto de vista de los ancianos, traduciendolos en temas significativos para que las personas de edad avanzada fortalezcan aún más la transmisión de valores y tradiciones en la familia.

Una limitación que se podría considerar de la derivación práctica es que no se pudo aplicar un cuestionario a las familias, ya que pensó que viera sido de gran relevancia el conjuntar dos opiniones el de los ancianos y de las familias. Pero iba a ser muy difícil contactar a la familia de cada encuestado, además de que lo importante no era abarcar mucho, sino aportar un programa bien fundamentado y estructurado que contribuya al enriquecimiento de todos los ancianos.

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta todo lo que se afirma a lo largo de esta tesis, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1) No olvidar que la educación va encaminada a un perfeccionamiento integral de la persona, es por ello que en todas las etapas de la vida del hombre, y aún en la vejez, se debe buscar dicho perfeccionamiento para poder lograr una armonía consigo y con los demás.
- 2) La educación es el proceso que conduce a la conquista de la propia libertad que va en pos de los valores que perfeccionan al hombre.
- 3) Las tradiciones y los valores no deben olvidarse, van pasando de una generación a otra, van pasando enriquecidas o empobrecidas, dependiendo del entusiasmo con que se vayan implantando.
- 4) Los abuelos fomentan el descubrimiento de valores del espíritu que engrandecen el alma. enseñan a dar y a recibir, a que se aproveche el tesoro del tiempo, a realizar el trabajo con amor, a ser buenos ciudadanos, en esto y en mucho más reside la grandeza de los abuelos. Es por ello, que la fuerza educativa de los abuelos radica en su ambicioso plan de acción cultural y también en el don de disponibilidad y de apertura por parte de la familia.
- 5) Hay que procurar que sea la familia la principal institución que integre al anciano, porque la familia no sólo se compone de los hijos y sus padres sino también de los abuelos.

6) La familia constituye una estrecha comunidad de vida, de amor, de amistad entre los miembros que la componen.

7) El anciano necesita tener su propio lugar dentro de la familia; aunque haya reducido capacidades hay que respetarlo en sus opiniones, valores, experiencias y darle oportunidad de participar, en la vida familiar y social, ya que tiene derecho a hacerlo.

8) Es indispensable que los ancianos encuentren satisfactorios vitales que les proporcionen alegría para vivir y metas que conduzcan a la felicidad. Buscar alternativas en el terreno educativo para que establezcan una reorganización de su tiempo y de su vida en general.

9) Los puntos fuertes y las cualidades por las que el anciano cuenta con prestigio en la vejez, dejan de tener valor para una sociedad que plasme sus ideales y sus fines sola, única y exclusivamente en lo nuevo, lo cambiante, dando la espalda a los valores de tradición y experiencia.

10) En la actualidad la sociedad está pidiendo a los ancianos su saber, su tiempo y su experiencia. Ese legado de sabiduría que sólo se obtiene con muchos años de trabajo. Sin embargo, nuestros mayores también tienen problemas e inquietudes a las que hay que buscarles solución y lograr, por lo tanto, que se sientan reconocidos y partícipes de un mundo nuevo.

11) No se puede dejar que la ayuda a la población que envejece sea una acción individual o familiar, sino eminentemente social que considere derechos y deberes inscritos para la vejez.

- 12) Los abuelos en su papel educativo, no deben olvidar que necesitan respetar la voluntad de sus hijos, como primeros responsables en la educación de sus nietos.
- 13) A partir de cierto número de años, el organismo va sufriendo alteraciones que conllevan a una reducción de las actividades del hombre; a menudo una disminución de sus facultades mentales y sobre todo un cambio de actitud con respecto al mundo.
- 14) Es necesario hacer sentir a los ancianos que aún son útiles, que pueden realizar actividades en donde desarrollen el aspecto, motriz, el cognitivo y el afectivo, además de que pueden contribuir a la permanencia, a la unidad, a la cohesión de su familia y, por consiguiente de la sociedad entera.
- 15) El anciano logra una mejor adaptación social si dedica algunos momentos a meditar y a reflexionar sobre sí mismo, lo cual lo lleva al conocimiento de sí mismo, de su personalidad, logrando así una apertura hacia la comunidad.
- 16) Los ancianos se siguen considerando útiles a su familia y a la sociedad, y esto se puede comprobar en los resultados obtenidos al aplicar los cuestionarios, ya que dichas personas se sienten queridas, respetadas, valoradas, y quieren que la familia respete su acción cultural. Pero es necesario mencionar que no se puede afirmar que esto se da en toda la sociedad, ya que sólo se toma como muestra a un grupo de ancianas que visitan un centro del DIF.
- 17) Los ancianos asisten a un centro del DIF y realizan actividades manuales, es porque se sienten productivos. Pero hay que favorecer también el desarrollo de los aspectos afectivo y cognitivo. Ya que son la base para lograr un perfeccionamiento, que sólo se obtiene a lo largo de la vida.

Englobando todo este trabajo, se puede concluir, que el hombre es un ser social por naturaleza que necesita de los demás para satisfacer sus necesidades, para perfeccionarse. El hombre gracias a la educación va logrando metas cada vez más altas y esto se refleja en la sociedad, es por esto que la educación debe cubrir las necesidades existentes y una de ellas y que es sujeto de estudio a lo largo de esta tesis es el reconocimiento y la aceptación de los ancianos como transmisores de todo un cúmulo de valores y tradiciones dentro de la familia.

Es decir, es un estudio en donde se analiza el origen, la situación actual y el futuro previsible de la vejez, con respecto a sus valores, tradiciones, herencias, etc. De lo anterior se deriva un programa para lograr redescubrir la personalidad del anciano dentro de la familia y a su vez de la sociedad.

Por último me gustaría invitar a futuros trabajos a cerca del tema de la Vejez. Que se despierte en ustedes lectores el interés y la sensibilidad en favor de los que son y seguirán siendo los pilares fundamentales de nuestra sociedad, nuestros abuelos.

## BIBLIOGRAFIA

### B A S I C A:

- 1) CANSECO, Gerardo  
Valores y Virtudes  
Ed. Gel., México, 1990., 86p.
- 2) DE LA ROSA, Lino  
Senectus  
Ed. Azteca., México, 1988., 80p.
- 3) DIAZ, Diego  
La última edad  
Ed. EUNSA., Pamplona, 1976., 154p.
- 4) GARCIA HOZ, Victor  
Alegría en la tercera edad  
Ed. MC., Madrid, 1989., 111p.
- 5) GARCIA HOZ, Victor  
La tarea profunda de educar  
Ed. Rialp., Madrid, 1962., 191p.
- 6) GODOY, Emma  
Antes del alba y al atardecer  
Ed. Jus., México, 1985., 73p.
- 7) GOMEZ PEREZ, Rafael  
Familias a todo dar  
Ed. Minos., México, 1977., 48p.
- 8) GONZALO, Luis María., et al.  
Feliz tercera edad  
Ed. Sigueme., Salamanca, 1986., 169p.

9) Juan Pablo II  
Cartas a las Familias del Papa  
Ed. Clavería., México, 1994., 103p.

10) LECLERQ, Jacques  
La alegría de envejecer  
Ed. Civitas., España, 1984., 169p.

11) OLIVEROS F., Otero  
Los abuelos jóvenes  
Ed. Minos., México, 1992., 246p.

12) PLIEGO BALLESTEROS, María  
Valores y Autoeducación  
Ed. Minos., México, 1982., 137p.

13) SANCHEZ CARO, Jesús  
La vejez y sus mitos  
Ed. Salvat., Barcelona, 1985., 64p.

14) SANCHEZ DAVALOS, I.  
Cartas a los Abuelos  
Ed. Loma., México, 1989., 110p.

#### C O M P L E M E N T A R I A :

15) ALTAREJOS, Francisco  
Educación y Felicidad  
Ed. Pamplona, 1983., 156p.

16) BASAVE, Agustín  
Vocación y estilo de México  
Ed. Limusa., México, 1990., 1050p.

- 17) BEAUVOIR, Simone  
La Vejez  
Ed. Hermes., México, 1988., 270p.
- 18) BRUGGER, Walter  
Diccionario de Filosofía  
Ed. Herder., Barcelona, 1983., 734p.
- 19) CARREÑO, Pablo  
Fundamentos de Sociología  
Ed. Rialp., Madrid, 1983., 347p.
- 20) FRONDIZI, Risieri  
¿Que son los valores?  
Ed. Fondo de Cultura Económica., México, 1972., 236p.
- 21) GARCIA HOZ, Victor  
La educación personalizada en la familia  
Ed. Rialp., Madrid, 1990., 374p.
- 22) GARCIA HOZ, Victor  
Principios de Pedagogía Sistemática  
Ed. Rialp., Madrid, 1981., 694p.
- 23) GONZALEZ SIMANCAS, Jose Luis  
Educación, libertad y compromiso  
Ed. EUNSA., Pamplona, 1992., 312p.
- 24) HENZ, Hubert  
Tratado de Pedagogía Sistemática  
Ed. Herder., Barcelona, 1976., 619p.



- 25) HOFFNER, Joseph  
Matrimonio y Familia  
Ed. Rialp., Madrid, 1966., 106p.
- 26) LECLERCQ, Jacques  
La familia según el derecho natural  
Ed. Civitas., España, 1984., 262p.
- 27) LUZURIAGA, Lorenzo  
Pedagogía  
Ed. Losada., Buenos Aires, 1981, 331p.
- 28) MORAGAS, Ricardo  
Gerontología Social  
Ed. Herder., Barcelona, 1991., 304p.
- 29) MUÑOZ BATISTA, Jorge  
Los valores en la educación  
Ed. ULSA., México, 1980., 105p.
- 30) MUÑOZ BATISTA, Jorge  
Reflexión sobre el tema educación y valores  
Ed. ULSA., México., 190p.
- 31) NASSIF, Ricardo  
Pedagogía General  
Ed. Kapelusz., Buenos Aires, 1980., 304p.
- 32) NERICI, Imideo G.  
Hacia una didáctica general dinámica  
Ed. Kapelusz., Buenos Aires, 1984., 541p.

- 33) RIESGO MENGUEZ., et al.  
La familia ahora  
Ed. Rialp., Madrid, 1980., 413p.

R E V I S T A S:

- 34) BOLIO Y ARCINIEGA, E., "Personalidad madura" ., in., ITSMQ.,  
Núm. 112., México, 1977., p. 84-92
- 35) PLIEGO BALLESTEROS, María., "¿Qué es educar para EMMAR  
Godoy? "., in., ITSMQ., Núm. 185., México, 1989., p. 24-29.