

34

2026 37 1960
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LAS ALUMNAS EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA DE POZA RICA, VERACRUZ.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

P R E S E N T A :
NEIRA FRANCISCO VAZQUEZ

U. N. A. M.
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
COORDINACION DE SERVICIO SOCIAL Y OPCIONES TERMINALES DE TITULACION

CON LA ASESORIA DE LA MAESTRA CARMEN L. BALSEIRO ALMARIO

MEXICO, D. F.

1984

FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

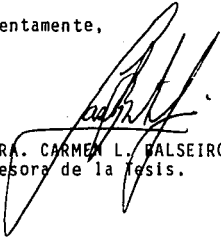
México, D.F., 20 de septiembre de 1994.

LIC. SUSANA ROSALES BARRERA
Coordinadora de Servicio Social y Opciones
Terminales de Titulación de la ENEO
Presente.

Adjunto a la presente envío a usted la tesis: "INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LAS ALUMNAS EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA DE POZA RICA, VERACRUZ, elaborada por la alumna: NEIRA FRANCISCO VAZQUEZ, para ser presentada en el examen profesional de la mencionada alumna.

Por la calidad del trabajo desarrollado, doy el VOTO APROBATORIO de la tesis y auguro a la alumna muchos éxitos en su examen profesional.

Atentamente,



MTRA. CARMEN L. FALSEIRO A.
Asesora de la tesis.

AGRADECIMIENTOS

Con admiración y respeto:

A la maestra Carmen Lasty Balseiro A., ya que gracias a sus sabios consejos, sus conocimientos y palabras de estímulo, hicieron que llegara a la culminación de mi carrera.

Al C. Dr. Armando Kirsch Ramos y personal de Enfermería del Hospital Civil de Poza Rica, Ver., por la facilidad de otorgarme un campo de práctica en mi Licenciatura.

A la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, por la formación académica que recibí, en especial a la Directora Graciela Arroyo C. y Araceli Jiménez M., Coordinadora de la Licenciatura por sus finas atenciones.

DEDICATORIAS

A mi madre: Felipa Vázquez García,
por su apoyo moral, la confianza
que ha depositado en mí y por el
amor que siempre me ha brindado.
"Gracias Madre, Te Quiero Mucho".

A mis hermanos:

Irma, Angel, Víctor, María Luisa
y Mónica. Por su apoyo.

A mis sobrinos: Carlos Jair,
Paulo César, Víctor Reinerio,
Laura Jazmín y Antonio Isidro
Rojas, quien de manera desinte
resada me brindó su apoyo moral
en los momentos que más los ne
cesité.

CONTENIDO

INTRODUCCION	1
1. <u>FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION.</u>	3
1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA.	3
1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	4
1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	5
1.4 UBICACION DEL TEMA DE ESTUDIO	6
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	6
1.5.1 General	6
1.5.2 Específicos	6
2. <u>MARCO TEORICO</u>	7
2.1 ORIENTACION VOCACIONAL.	7
2.1.1 Conceptos básicos	7
- De Orientación vocacional	7
- Vocación	7
2.1.2 La Función orientadora.	8
2.1.3 Factores que inciden en la Orientación vo-	
cacional	9
- Entorno social	10
- Procesos psicológicos para lograr la <u>iden</u>	
tidad profesional	11

.De identificación	11
.Motivacionales	12
.Sociales	12
-Imagen profesional.	15
- Aptitud e inteligencia	16
2.1.4 Conducta Vocacional	18
2.1.5 Elección vocacional y satisfacción en el trabajo	19
- Principales factores del empleo.	20
2.1.6 La Vocación y Enfermería	22
2.2 ELECCION DE LA CARRERA	23
2.2.1 La elección de una profesión	23
- Elementos de la elección de la carrera	23
- Maduración vocacional de los jóvenes	24
2.2.2 Influencia del medio ambiente en la elec- ción profesional	25
- Influencia familiar	25
- Influencia del profesor.	26
2.2.3 Elección de la profesión en la mujer	27
2.2.4 La carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Veracruzana, en Poza Rica, Veracruz	29
- Currículum de la Licenciatura.	30
.Nivel Universitario	30
.Nivel Técnico	30

.Auxiliares de Enfermería	30
- Perfil profesional	31
- Características deseables del estudiante de la Licenciatura en Enfermería.	32
3. <u>METODOLOGIA</u>	33
3.1 HIPOTESIS	33
3.1.1 General	33
3.1.2 De trabajo.	33
3.1.3 Nula	33
3.2 VARIABLES E INDICADORES	33
3.2.1 Variables independientes.	33
- Indicadores	33
3.2.2 Variables dependientes.	34
- Indicadores	34
3.2.3 Definiciones operacionales.	34
3.2.4 Modelo de relación causal de las variables.	35
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	35
3.3.1 Tipo	35
3.3.2 Diseño.	36
3.4 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGA- CION	38
3.4.1 Fichas de trabajo	38
3.4.2 La Observación	38
3.4.3 La Entrevista	38

3.4.4 El Cuestionario	38
4. <u>INSTRUMENTACION ESTADISTICA</u>	39
4.1 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA	39
4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS	40
4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS	91
4.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	95
5. <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	103
6. <u>ANEXOS Y APENDICES</u>	113
7. <u>GLOSARIO DE TERMINOS</u>	131
8. <u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.</u>	143

INDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 :	EDAD DE LOS ENTREVISTADOS	41
CUADRO No. 2 :	ESTADO CIVIL DE LOS ENTREVISTADOS	43
CUADRO No. 3 :	RELIGION DE LOS ENTREVISTADOS	45
CUADRO No. 4 :	ESTUDIO Y TRABAJO DE LOS ENTREVISTADOS.	47
CUADRO No. 5 :	NUMERO DE HERMANOS DE LOS ENTREVISTADOS	49
CUADRO No. 6 :	ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA EN SU ESCUELA DE PROCEDENCIA	51
CUADRO No. 7 :	ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA POR ALGUNOS DE SUS MAESTROS	53
CUADRO No. 8 :	MEDIOS DE INFORMACION RECIBIDA ACERCA DE LA CARRERA	55
CUADRO No. 9 :	CLARIDAD DE LA INFORMACION RECIBIDA POR LOS ENTREVISTADOS.	57
CUADRO No. 10:	CONOCIMIENTOS DE LAS VENTAJAS DE LA CARRERA	59
CUADRO No. 11:	DESVENTAJAS CONOCIDAS DE LA CARRERA POR LOS ENTREVISTADOS	61
CUADRO No. 12:	OPINION DE LAS PERSPECTIVAS DE LA CARRERA	63
CUADRO No. 13:	IDENTIFICACION CON LA CARRERA ESTUDIADA	65
CUADRO No. 14:	MATERIAS DE MAS AGRADO EN ENFERMERIA.	67
CUADRO No. 15:	ESTUDIO DE LA CARRERA POR TRADICION FAMILIAR	69

CUADRO No. 16:	METAS CUMPLIDAS AL ELEGIR LA CARRERA	71
CUADRO No. 17:	INTERES SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERIA	73
CUADRO No. 18:	CREENCIA DE VENTAJAS DE ESTUDIAR LA CARRE RA	75
CUADRO No. 19:	MOTIVOS PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE LICEN CIATURA	77
CUADRO No. 20:	CREENCIA DE QUE AL ELEGIR LA CARRERA EXIS TE SUPERACION PROFESIONAL	79
CUADRO No. 21:	CREENCIA DE QUE LA CARRERA ES PRESTIGIADA. . . .	81
CUADRO No. 22:	OFERTAS DE TRABAJO DE LA CARRERA	83
CUADRO No. 23:	CREENCIA DE QUE ENFERMERIA DISMINUYE EL TIEMPO DE ESTUDIOS	85
CUADRO No. 24:	CREENCIA DE QUE LA CARRERA ES COSTOSA. . . .	87
CUADRO No. 25:	TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO	89

INDICE DE GRAFICAS

GRAFICA No. 1 :	EDAD DE LOS ENTREVISTADOS	42
GRAFICA No. 2 :	ESTADO CIVIL DE LOS ENTREVISTADOS	44
GRAFICA No. 3 :	RELIGION DE LOS ENTREVISTADOS	46
GRAFICA No. 4 :	ESTUDIO Y TRABAJO DE LOS ENTREVISTADOS.	48
GRAFICA No. 5 :	NUMERO DE HERMANOS DE LOS ENTREVISTADOS	50
GRAFICA No. 6 :	ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA EN SU ES- CUELA DE PROCEDENCIA	52
GRAFICA No. 7 :	ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA POR ALGU- NOS DE SUS MAESTROS	54
GRAFICA No. 8 :	MEDIOS DE INFORMACION RECIBIDA ACERCA DE LA CARRERA	56
GRAFICA No. 9 :	CLARIDAD DE LA INFORMACION RECIBIDA POR LOS ENTREVISTADOS	58
GRAFICA No. 10:	CONOCIMIENTOS DE LAS VENTAJAS DE LA CA- RRERA	60
GRAFICA No. 11:	DESVENTAJAS CONOCIDAS DE LA CARRERA POR LOS ENTREVISTADOS	62
GRAFICA No. 12:	OPINION DE LAS PERSPECTIVAS DE LA CARRE- RA	64
GRAFICA No. 13:	IDENTIFICACION CON LA CARRERA ESTUDIADA	66
GRAFICA No. 14:	MATERIAS DE MAS AGRADO EN ENFERMERIA.	68
GRAFICA No. 15:	ESTUDIO DE LA CARRERA POR TRADICION FA- MILIAR	70

GRAFICA No. 16:	METAS CUMPLIDAS AL ELEGIR LA CARRERA . . .	72
GRAFICA No. 17:	INTERES SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERIA . . .	74
GRAFICA No. 18:	CREENCIA DE VENTAJAS DE ESTUDIAR LA CARRE <u>RA</u> RA	76
GRAFICA No. 19:	MOTIVOS PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE LICEN <u>CIATURA</u> CIATURA	78
GRAFICA No. 20:	CREENCIA DE QUE AL ELEGIR LA CARRERA EXIS <u>TE</u> TE SUPERACION PROFESIONAL	80
GRAFICA No. 21:	CREENCIA DE QUE LA CARRERA ES PRESTIGIADA.	82
GRAFICA No. 22:	OFERTAS DE TRABAJO DE LA CARRERA	84
GRAFICA No. 23:	CREENCIA DE QUE ENFERMERIA DISMINUYE EL TIEMPO DE ESTUDIOS	86
GRAFICA No. 24:	CREENCIA DE QUE LA CARRERA ES COSTOSA. . .	88
GRAFICA No. 25:	TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO	90

INTRODUCCION

La presente investigación permite analizar cómo influye la Orientación Vocacional en la elección de la Carrera de Licenciado en Enfermería en la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.

Para realizar este análisis se ha desarrollado esta investigación en ocho capítulos, que a continuación se presentan.

En el primer capítulo se hace una fundamentación de la investigación, planteando así la descripción de la situación problema, la identificación del problema, la ubicación del tema de estudio, la justificación y los objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo se hace referencia al Marco Teórico que enmarca al problema e Hipótesis de las variables en estudio: Orientación Vocacional y Elección de la carrera.

En el tercer capítulo se hace mención de la metodología seguida en la investigación, que incluye los siguientes apartados: Hipótesis, variables, indicadores, definiciones operacionales modelo de relación causal de las variables, tipo y diseño de investigación, cronograma de trabajo y técnicas e instrumentos de investigación utilizados.

En el cuarto capítulo se maneja la Instrumentación Estadística que incluye el Universo, la Población y la Muestra, así como el Procesamiento de datos, la comprobación de las hipótesis y el Análisis de interpretación de resultados.

En el quinto, sexto, séptimo y octavo capítulos se presentan las conclusiones y recomendaciones, los anexos y apéndices, el glosario de términos y las referencias bibliográficas respectivamente.

1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA

La Carrera de Licenciado en Enfermería se imparte en la Escuela de Enfermería de Poza Rica, Ver., que pertenece a la Universidad Veracruzana.

La elección de la carrera profesional está determinada por múltiples factores, entre ellos los motivacionales, que impulsan al alumno a dirigirse a la carrera que ofrece aparentemente las posibilidades de éxito económico, prestigio o posición social.

Cada año ingresan a la Escuela de Enfermería de Poza Rica, Ver. un número determinado de estudiantes para cursar la carrera de Licenciado en Enfermería. De estos alumnos, algunos desertan por encontrarse con algo distinto a lo que ellos esperaban y se considera que la Orientación Vocacional que cada alumno recibe es de suma importancia para que éstos conozcan el verdadero sentido de la carrera, y permanezcan en ella.

La información que sobre la carrera de Enfermería se proporciona en el Bachillerato es por medio de folletos, videos, boletines informativos, asesoría directa, etc. Sin embargo, cabría preguntarse si los alumnos asistieron o no a recibir dicha orientación. Asimismo, se cree que si recibieron esta in-

formación, los alumnos que eligieron la carrera mencionada, es por vocación, pues ya conocen las ventajas y desventajas de estudiarla, así como lo que se espera recibir de ellos en el momento en que egresen.

Se ha observado también que varios de los ingresados seleccionan la carrera por representar un rápido ingreso económico y no precisamente por vocación hacia la Enfermería, pues como se sabe, existe la posibilidad de incorporarse a los medios laborales desde el Segundo Semestre.

Lamentablemente, algunos de los estudiantes cursan la Licenciatura debido a que no pudieron lograr un cambio de carrera a otra área, lo que lleva a olvidarse del compromiso que tienen para contribuir al avance en los propósitos u objetivos de la Licenciatura en Enfermería.

Con todo lo anteriormente mencionado, cabe el cuestionamiento de si la Orientación Vocacional determina la elección de la carrera del Licenciado en Enfermería y Obstetricia, en alguna medida.

1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Licenciatura de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.?

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

El interés de elegir este problema de investigación se debe al beneficio que podría proporcionar a los estudiantes y a la propia Escuela de Enfermería de Poza Rica, Ver., ya que la presente investigación permite ver la realidad en lo que respecta a la Orientación Vocacional y a la elección de la carrera.

De hecho, es importante saber si los alumnos ingresan a la Escuela de Enfermería por vocación o sin ella, pues de esto dependerá el progreso de la profesión en sus diferentes campos de acción, ya que, como se sabe, el estudiante pasa a ser un profesionalista que se incorpora a los medios laborales.

Se cree que si la elección de la carrera no es por vocación, al egresar el individuo se limitará a percibir un sueldo de sólo en beneficio para sí mismo y no comprometerá más allá de lo rutinario en el trabajo.

Por otra parte, si la elección de la carrera es premeditada, con base a una Orientación Vocacional efectiva, contribuirá decisivamente al crecimiento de la Enfermería a través de un comportamiento creativo y de relevancia dentro de la sociedad.

Finalmente, se justifica porque al conocer la orientación vocacional que tuvieron los alumnos antes de ingresar a la carrera, permitirá predecir en cierta medida de las perspectivas de la Licenciatura en Enfermería en Poza Rica, Ver.

1.4 UBICACION DEL TEMA DE ESTUDIO

El tema se encuentra ubicado dentro de la Educación y la Enfermería.

En Educación porque al hablar de la carrera de Licenciado en Enfermería, se habla de la Educación Superior y también de la Orientación Vocacional.

Al mismo tiempo, el tema se sitúa en la disciplina de Enfermería porque se está tratando de la Orientación Vocacional de los alumnos incorporados a la Licenciatura en Enfermería.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 General

Analizar la influencia de la orientación vocacional, en la elección de la carrera de Licenciado en Enfermería en la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.

1.5.2 Específicos

- Conocer el grado de Orientación Vocacional que recibieron los alumnos de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver. antes de iniciar la carrera de Licenciado en Enfermería.
- Conocer la opinión de los alumnos que integran la muestra de esta investigación, acerca de la carrera de Licenciado en Enfermería.

2. MARCO TEORICO

2.1 ORIENTACION VOCACIONAL

2.1.1 Conceptos básicos

- Orientación vocacional

La orientación vocacional profesional es el conjunto de acciones y decisiones para determinar la vocación hacia una ocupación o profesión. "Es necesario mantener una armonía entre los aspectos fundamentales de la personalidad (aptitud, actitud e intereses) y el trabajo o profesión que se elija".¹

En este recuadro se encuentra la clave de la orientación, pues indica que para elegir adecuadamente una profesión requiere de una combinación entre estos tres elementos de la personalidad.

- Vocación

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, mayor madurez y se profundiza, la esfera de la realidad. No se nace con una vocación, sino que ésta surge luego de un proceso de madurez y aprendizaje".²

¹UNAM. Colegio de Ciencias y Humanidades Sur. Cómo elegir guía para la autorientación vocacional. México, 1989. p. 3

²Konan de Cortada. El profesor y la orientación vocacional. México, 1980. p. 23

En el campo de Enfermería nace la vocación por el deseo de ayudar genuinamente a los pacientes o a las personas enfermas. Esto significa que muchas veces este deseo de ayudar despierta en el ámbito de las preparatorias o en el ámbito familiar, lo que hace que el aspirante a Enfermería decida a estudiar la carriera.

En términos generales, la vocación y la orientación vocacional es el aspecto del servicio educativo que trata de ayudar a una persona considerado como individuo a comprenderse, a entender su medio y las demandas de éste, y a dar lugar a una razonable armonía entre su ambiente externo y él mismo.³

2.1.2 La función orientadora

La orientación en la escuela trata de realizar dos funciones y ambas son esenciales: Primero, a la función orientadora concierne dar ayuda a los estudiantes para que maduren su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por instruirlos. De esta manera, se les ayuda a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del aprendizaje.

En segundo, a la orientación compete ayudar al estudiante a madurar en los procesos y técnicas selectivas, especialmente en

³George Hill. Orientación Escolar y vocacional. Ed. Pax. México, 1987. p. 14.

lo que se refiere a la planeación educacional y vocacional.⁴

Cuando los alumnos de Enfermería ingresan a la escuela, se no ta una carencia de información acerca de la carrera que están cursando. Desde luego, esa carencia se trata de subsanar en al guna medida dándoles guías y orientaciones en relación con la filosofía y los objetivos de la carrera de Enfermería. Sin emba rgo, llama la atención que algunos alumnos desertan en los primeros semestres porque conciben en la carrera de alguna ma nera diferente a lo que ellos pensaban.

2.1.3 Factores que inciden en la orientación vocacional

A modo de división didáctica, se puede considerar que los factores que influyen en la elección vocacional de un joven son: a) de índole externa al sujeto mismo, y b) de índole subjetiva o interna.⁵

Algunas veces esta división es algo arbitraria, pues puede pro vocar desorientación, no en tanto como son en realidad los fac tores externos al sujeto, sino cómo son vividos por éste, es decir, en como los percibe o imagina.

Se han determinado y mencionado que hay distintas profesiones que tienen determinado prestigio social, según las épocas y

⁴ Ibid. p. 12

⁵ Ibid. p. 26

culturas, etc. Frecuentemente, en los bajos extractos sociales la Enfermería es bien reconocida y con el mérito de humanitaria. Así, en muchas ocasiones el alumno elige esta profesión pensando en este prestigio y pocas veces toma en cuenta otros factores que deben armonizar con la carrera.

- Entorno social

Existen algunos factores llamados del entorno que vale la pena tomar en cuenta. Estos factores son aptitudinales, de intereses, de personalidad, de lugar y de impedimentos, que de alguna manera orillan a alguna persona a tomar la decisión para tomar una carrera. He aquí algunos de ellos:

- Aptitudes profesionales. Las aptitudes universitarias o la inteligencia, no menos que las aptitudes profesionales específicas tales como las mecánicas o las burocráticas.
- Intereses profesionales: Este se da cuanto existe intereses en profesiones específicas o vastas áreas del trabajo.
- Personalidad: Aquí se toman en cuenta características tales como el concepto de sí mismo, valores, necesidades, formas y maneras de relacionarse con los demás.
- Realización: Es el aprovechamiento en temas escolares, aptitudes vocacionales u otras áreas.
- Hogar y familia: Composición en temas escolares, de la fami-

lia, raza, origen, nacionalidad, nivel socioeconómico ocupacional de los padres, y características subculturales.

- Economía: La condición de la economía, las tendencias de empleo, el efecto de la tecnología, y el mercado laboral.
- Inconvenientes: Son los impedimentos sociales, físicos y psicológicos. Algunas condiciones son claramente desfavorables mientras que otras son solamente limitadas a causa de actitudes públicas.⁶

- Procesos psicológicos para lograr la identidad profesional

.De identificación

Llegar a una elección madura supone elaborar una identificación vocacional mediante procesos individuales de tipo cognoscitivo motivacional-afectivo y conactivo o de la acción. Los procesos cognoscitivos se refieren a la cantidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos relacionados, es decir, sobre la realidad social en que vive y acerca de algunos de cuyos objetos (las profesiones) deberá realizar la elección.⁷

⁶Tolbert E. L., Técnicas de asesoramiento en orientación profesional. Ed. Oikós-Tau. Barcelona, 1982. p. 93

⁷Konan de Cortada. op. cit. p. 29

.Motivacionales

Los procesos de tipo motivacional-afectivo se refieren a toda la dinámica, consciente e inconsciente que entra en juego en la elección vocacional cuyo resultado de distintas identificaciones con el yo. Ahí desempeñan un papel muy importante: a) los tipos de personalidad, b) los intereses, y c) la estructura del carácter del adolescente, que lo hace valorar distintos aspectos del mundo objetivo.

Es probable que los estudiantes de Enfermería no tengan la suficiente madurez para identificar una carrera, pero la orientación que dan los maestros de las secundarias y la preparatoria es a veces tan errónea que influyen para que el estudiante se equivoque al elegir la carrera.

.Sociales

Los factores sociales también influyen en la elección vocacional y que en cierto modo restan libertad a las decisiones de los alumnos. Esto provoca que muchas veces se establezca un conflicto entre lo que el joven quisiera elegir, teniendo en cuenta sólo las propias aspiraciones y lo que piensa que socialmente que le conviene elegir por motivos de índole económico o de perspectivas de progreso.⁸

⁸ Mauro Holland H. La elección vocacional. Ed. Trillas. México, 1975. p. 190

Así, la toma de decisión tiene en cuenta:

a) Factores del sujeto: Estos son diferentes en grado y cali
dad para cada persona. Se pueden señalar entre otros:

- Constitución física
- Nivel intelectual
- Aptitudes específicas
- Intereses
- Nivel de conocimientos adquiridos
- Experiencia vital
- Motivación y afectividad
- Pertenencia a uno u otro sexo
- Vínculos familiares
- Adhesión a ciertos valores
- Actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección
- Tipo de personalidad, temperamento y carácter
- Nivel de aspiración
- Necesidad de logro
- Dificultades sensoriales y motrices, etc.

b) Factores de la realidad social: Estos son diferentes de una
comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos
de la misma comunidad.

- Ubicación geográfica
- Estrato social de pertenencia
- Nivel cultural

- Instituciones educativas
 - Fuentes de trabajo
 - Estructura económica familiar y local
 - Diversidad de objetos de elección
- c) Objetos de elección de carrera
- Ocupaciones
 - Profesiones
 - Especializaciones dentro de cada profesión

Es muy difícil llegar a una elección madura, pues son muchos los factores que se deben de tomar en cuenta. Según Holland, los tipos de personalidad influyen de manera importante en la elección de la profesión: pero varias veces influenciados por los factores sociales. Se elige una carrera que sí corresponde a la vocación, conduce al éxito pero en otras ocasiones conduce al fracaso.⁹

En la Universidad Veracruzana la mayoría de los estudiantes de la Licenciatura no toman en cuenta todos los factores mencionados en la toma de decisiones, ya que generalmente son guiados sólo por algunos de ellos y, aunque afortunadamente muchos se mantienen en la escuela, otros desertan.

⁹ Id.

- Imagen profesional

La elección vocacional óptima es aquella que tras satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica. Sin embargo, hay muchas carreras que en determinado momento gozan de prestigio social, pero que no están fundamentalmente necesarias para la comunidad como otras, y muchas veces el joven se ve obligado a renunciar a sus disposiciones naturales más sobresalientes, para elegir algo distinto por el prestigio que encierra; sin embargo, su sacrificio personal no reporta gran beneficio a su comunidad.¹⁰

Muchas vocaciones se frustran por temor a elegir una carrera u profesión de poco prestigio social. La decisión del joven suele resultar, fundamentalmente, de la relación que se establece entre el yo ideal, lo que uno quisiera llegar a ser y las formas de vida hechas posibles por una profesión en la que uno imagina poder llegar a realizarse plenamente.

La elección no es totalmente libre, ya que se elige con base en un determinado ámbito de posibilidades; tampoco es el resultado de un acto último, pues a lo largo del desarrollo del in

¹⁰ Ibid. p. 138

dividuo se van ensayando y descartando distintas decisiones hasta concretar dentro de los límites más estrechos, las preferencias profesionales.

En Enfermería, muchas veces al elegir la carrera, la estudiante tiene conflicto puesto que desconoce lo que más le conviene. Aparentemente la elección puede ser libre, pero no lo es tanto ya que se toman en cuenta muchos factores de índole familiar y social. También se ha visto que muchas estudiantes desean parecerse a ciertos profesores o enfermeras cuya "imagen profesional" es prestigiada.

- Aptitud e inteligencia

Las aptitudes y la capacidad intelectual general siempre han tenido una importancia preponderante en el proceso de la orientación. Por tal motivo, es importante para la orientación vocacional la aplicación e interpretación de algunos test, para conocer la capacidad y talento del joven estudiante.¹¹

El test de aptitudes que más se utiliza para orientación vocacional y selección de personal es el llamado test de aptitudes diferenciales de Benett y otros.

El test de aptitudes diferenciales constituye en realidad una batería de ocho test distintos, pero que tienen una represen-

¹¹ Ibid. p. 191

tación y forma de items de elección múltiple muy similar, para que el examinador no modifique su disposición mental al realizar las distintas pruebas. Los test miden:

1. Razonamiento verbal
2. Aptitud numérica
3. Razonamiento mecánico
4. Razonamiento abstracto
5. Relaciones especiales
6. Precisión y velocidad para tareas de oficina
7. Lenguaje: Ortografía
8. Lenguaje: Construcción de oraciones.¹²

Las ocho puntuaciones separadas que proporciona la batería pueden ser convertidas en percentiles y comparadas directamente en un diafragma o perfil a fin de facilitar su interpretación.

La orientación debe tener en cuenta preferentemente, el conocimiento del nivel de aptitudes que entran más en juego en las profesiones del nivel superior, que son indudablemente las cognoscitivas, pues para tener éxito en cualquiera de las profesiones son mucho más importantes los factores del tipo intelectual, las motivaciones sociales y la personalidad.

Los alumnos de la carrera de Enfermería cuando ingresan a ésta

¹²Id.

se les aplican exámenes de aptitudes que permiten tomar una idea más clara de lo que es el alumno. Sin embargo, se ha notado que muchos de esos exámenes obtienen calificaciones muy bajas que impiden iniciar la carrera de Enfermería con un buen nivel de conocimientos.

2.1.4 Conducta vocacional

La satisfacción o insatisfacción de un profesional estriba en el acoplamiento entre lo que la profesión exige y lo que el hombre puede dar de sí puede ser desagradable, pero no el fin con que se realiza ni el sentido social que envuelve, ya que para algunos, esto resulta tan importante como la tarea misma, y compensa el desagrado momentáneo.

El entusiasmo es el sello de los bien orientados, el profesional satisfecho con su trabajo se destaca inmediatamente por su entusiasmo contagioso acerca de todo lo relacionado con su profesión; son los que más honran, pues la hacen avanzar y, además, estimulan con ello a sus colegas.¹³

Otro rasgo del profesional bien organizado es su serenidad. Es el hombre que no piensa lograr el éxito en un minuto, sino que sabe esperar de manera productiva. No deja en sus empeños, y no se apresura ni se desalienta fácilmente.

¹³Engle L. T., Psicología principios y aplicaciones. Publicaciones Culturales. México, 1982. p. 566

Se puede decir que las características de un profesional bien orientado vocacionalmente son: el entusiasmo por su carrera, la perseverancia en su trabajo u ocupación y sus sentimientos de confianza y seguridad. Cuando se pregunta a estos profesionistas "si tuvieran que elegir de nuevo, ¿qué carrera seguirían?, suelen contestar: la misma".

En la mayoría de las escuelas de las que proceden los alumnos de Licenciatura se da información sobre la profesión de Enfermería, lo cuál favorece la elección de la carrera. Sin embargo, mucha de la información jamás se menciona que estos cursos también sean postécnico y que por tanto, no es necesario ser Licenciado para cursar especialidades de la profesión. En términos generales, la orientación es fragmentada y poco real.

2.1.5 Elección vocacional y satisfacción en el trabajo

La elección vocacional y del trabajo es una de las decisiones más importantes en un individuo toma. Determina, en gran medida, cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán elegidos como amigos, cuáles actitudes y valores se adoptarán donde se residirá, y qué pautas de vida familiar se adoptarán. El empleo proporciona una identidad al individuo.

Aún cuando los cambios de vocación no son fenómenos nuevos, su frecuencia va en aumento. Algunos tienen su origen en la acusada insatisfacción en el empleo. Otras derivan principalmente

de una acrecentada autocomprensión y conocimiento de opciones. Todavía otras guardan relación con el desarrollo de un sentido de vida que lleva al individuo en una dirección diferente a la primera elegida. Con más frecuencia, hay una interacción de estos factores, sin que ninguno de ellos desempeñe el papel predominante.¹⁴

El trabajo que debería ser fuente de realización y perfeccionamiento, es a menudo descrito como degradante, monótono y deshumanizado. Algunos jóvenes rechazan ocupaciones que requieren de una operación o preparación a largo plazo, recurriendo en su lugar a un estilo de vida que relega el trabajo a un rol insignificante. La responsabilidad de esto parece recaer en una variedad de factores contribuyentes, en un lugar preferentemente de la misma institución educativa.

En Enfermería, algunas veces se ha sabido de casos en que los estudiantes al llegar al campo de trabajo, tiene verdaderas deficiencias. Esto se debe a que por un lado, a que la teoría no cuerda con la práctica. A estas críticas se auna a que los planes de estudios no están acordes con la realidad del campo de trabajo.

- Principales factores del empleo

Los factores principales de satisfacción en el empleo son los

¹⁴Tolbert E. L. op. cit. p. 104.

siguientes:

- Supervisión y relaciones con el supervisor
- Salarios
- Ventajas marginales de seguridad social
- Aptitudes profesionales y destreza general
- Relación del empleo con la preparación
- Intereses profesionales
- Compañeros de trabajo
- Orgullo por estar en determinada empresa
- Estabilidad en el empleo
- Tipo de trabajo agradable.¹⁵

La vinculación de satisfacción en el empleo con el desarrollo profesional ofrece una forma de enfoque a la responsabilidad. Decir que una persona está satisfecha con su empleo significa que en el momento de haberlo elegido fue con base en una madurez vocacional y como se ha mencionado, estas personas contagian su satisfacción a otras personas y por tanto favorecen un ambiente en el que ellos mismos se sienten adaptados.

No siempre el estudiante de enfermería al llegar al trabajo va a ser frustrado, también hay trabajadores que favorecen un ambiente agradable y los alumnos que un principio parecían no aceptar la profesión, pronto cambian de opinión gracias al am-

¹⁵ Id.

biente productivo en que se desenvuelven.

2.1.6 La vocación y la Enfermería

Al elegir la carrera de Enfermería como futuro trabajo se debe tomar en cuenta, como en cualquier otra profesión, las actitudes prejuicios, sentimientos, intereses, aspectos médicos y personalidad, ya que el trabajo de enfermería, más que una colección de deberes y responsabilidades, determina la clase de vida que lleva al individuo.

La Enfermería en la imagen profesional tiene poco prestigio social e implica funciones manuales, dependientes, con bajas remuneraciones. Sus miembros son de estratos sociales bajos. Sin embargo, si el individuo que la elige está bien orientado vocacionalmente, éste se esforzará por hacerla avanzar para lograr el conocimiento que merece dicha profesión o carrera.¹⁶

Gran parte de la desorientación en los estudiantes reside en no haber sabido desprenderse definitivamente de lo que por pertenecer a otros ámbitos no puede tenerse. En vez de dirigir su atención hacia lo que está a su alcance dentro de su profesión y realizarse dentro de sus posibilidades, desperdician energías en añorar y sentir nostalgia por aquello del pasado que aún vive en sus interiores.

¹⁶Ma. Matilde Martínez Benítez. Sociología de una profesión. El caso de Enfermería. Ed. Nuevomar. México, 1985. p. 149

Es importante para el estudiante que ha elegido la carrera de Enfermería, valorarse a sí mismo dentro de la profesión como alguien que le rinde honor, pues la Licenciatura puede llegar a reconocerse si el profesionista pone todo su empeño pero para ello es necesario que nazca realmente la vocación por la carrera.

2.2 ELECCION DE LA CARRERA

2.2.1 La elección de una profesión

La elección de la carrera profesional está determinada por múltiples factores, entre estos están los motivacionales que impulsan al alumnos dirigirse a carreras que ofrecen aparentemente posibilidades del éxito económico, prestigio o posibilidad social. También contribuyen las actitudes del sujeto, el conocimiento de sí mismo y las oportunidades de realización personal. Las alternativas diferentes dentro de las que el hombre transita, se puede ampliar o reducir realmente ya sea seleccionando aquellas que emergen de sus posibilidades o rechazando las que no concuerdan con sus intereses personales o su forma de vida.¹⁷

- Elementos de la elección de la carrera

Carlos Marx despliega una serie de elementos en relación con la elección de una profesión, entre los que destacan:

¹⁷ Universidad Nacional Autónoma de México. Guía de carreras. 4a. ed. UNAM. México, 1980. p. 11.

- El primer deber del adolescente que abraza una carrera consiste en realizar serias reflexiones sobre dicha elección.
- No engañarse respecto a la elección de un oficio o profesión, porque de otra forma se frustraría el joven.
- Una vez superados todos los factores, se debe elegir aquella profesión, porque de otra no responde a nuestras características.¹⁸

La época de las grandes decisiones está entre los doce y dieciocho años, época que requiere de orientación vocacional para adquirir la madurez.

- Maduración vocacional de los jóvenes

Según Pierre Weill, para considerar maduro a un joven, desde el punto de vista vocacional, es preciso:

- Que el mismo interesado se preocupe por el problema de elección.
- Que sepa exactamente porqué elige tal o cuál profesión.
- Que haya estabilidad en la elección de su trabajo dentro de un cierto grupo profesional.
- Atracción por determinado grupo profesional. La atracción

¹⁸Pierre Weill. Cómo elegir una carrera. La guía práctica. Ed. Kapeluz. Buenos Aires. 1974. p. 16.

por varias áreas profesionales es señal de inmadurez vocacional.

- Coherencia entre la aptitud y el interés.

La madurez vocacional es importante, ya que la elección de una profesión es más que una decisión propiamente dicha, podría decirse que es una evolución.¹⁹

2.2.2 Influencia del medio ambiente en la elección profesional

- Influencias familiares

Antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida; pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser emocional y poco reflexiva. Se puede decir que en muchas familias, con la misma naturaleza que se impone el nombre a su hijo, se les impone una forma de vida. Por suerte, muchas veces el oficio o carrera elegida por los padres coinciden con las aptitudes e intereses de los hijos.

Los padres consideran a sus hijos parte de su propia persona y les desean que naturalmente tengan una excelente forma de vida para el futuro, e imaginan el perfeccionamiento social, mo-

¹⁹ id.

ral e intelectual de los mayores como el suyo propio y proyectan consumir sus ideas en los propios hijos. Pero muchas veces, bajo la forma de amor paternal, yacen los sentimientos antagónicos y adquieren un carácter tiránico y egoísta que se manifiesta por la oposición contra la vocación de los hijos.²⁰

Es importante que los padres se compenetren de la idea de que la naturaleza ha creado a los hombres diferentes los unos a los otros, haciendo que ninguna persona sea igual a los demás y al no ser iguales, es evidente que una profesión puede ser muy adecuada para unos e inconveniente para otros.

- Influencia del profesor

La influencia del profesor es mucho más importante que el logro de los conocimientos de la materia solamente. Las actitudes hacia el trabajo de la escuela son mucho más importantes que el logro en sí. Además, la mayoría podría señalar que fue el profesor en particular quién influyó más en cierta forma de pensar. En general, al analizarlo, descubrimos que la influencia del profesor trascendió mucho más allá de la materia que estudiamos con él.²¹

Es conveniente que se tome conciencia de que, todo profesor en

²⁰ Nelson L. Bossing. La pedagogía en la segunda enseñanza. Ed. Pax. México, 1965. p. 415.

²¹ Id.

su tarea diaria está constantemente en forma directa o indirectamente, tomando partido, emitiendo opiniones, expresando actitudes, plasmando conductas, revelando supuestos, que hacen a la elección vocacional. El alumno está siempre abierto a todas las sugerencias que le formule el profesor y las opiniones, expresando actitudes que para rechazarlas o aceptarlas, pasan a formar parte de las motivaciones del alumno; aunque muchas resbalan sobre él, dejándolo neutro, la mayoría encuentran eco.

No cabe duda que en Enfermería el profesor ejerce de manera importante, una influencia sobre los alumnos para que éstos vean a la profesión de determinada forma. Esto significa que muchas veces las actitudes del profesor como de aceptación o rechazo a la profesión o un simple comentario positivo o negativo, encuentran un enorme eco en aquellos alumnos que de alguna manera están siendo orientados o influenciados por sus maestros.

2.2.3 Elección de la profesión en la mujer

aunque jurídicamente la mujer ha logrado conseguir una relativa igualdad con respecto al hombre, tanto en el ámbito político como en el económico, en la opinión pública sigue existiendo la creencia, muy arraigada ya, de que hay carreras "femeninas" (son consideradas femeninas las profesiones humanísticas y sociales) y carreras masculinas.²² Ya se conoce la gran im-

²²Konan de Cortado. op. cit. p. 271.

portancia que tiene la imagen social de las profesiones en la elección de la profesión. Por tanto, si la elección de la profesión es difícil en el hombre, lo es más en la mujer. La mujer enfrenta un problema particular, nuestra sociedad exige que desempeñe el papel de ama de casa y que, en muchos casos, al joven es no equivocarse y elegir aquello que realmente le guste más; en cambio, lo que más le preocupa al patrón es su rendimiento.²³

Actualmente la profesión de Enfermería, si bien es cierto que es considerada como una carrera "femenina" también es cierto que cada día ingresan más hombres a dicha carrera. Esto se debe a que muchos egresados de preparatoria optan por la carrera por dos razones: porque es una carrera de rápido ingreso al mercado de trabajo y porque muchos de estos jóvenes no pisan en otras carreras y toman a Enfermería como segunda opción. En este último caso, existen grandes frustraciones en estos alumnos al no encontrar la carrera que ellos eligieron y provocan con toda seguridad el abandono de la misma.

En opinión de Ma. Matilde Benitez y Cols., fundamentan que como la carrera de Enfermería implica funciones manuales, dependientes, de bajo prestigio social y a las cuáles se asignaban remuneraciones bajas, fué relegada la mujer la cuál está margi

²³ Id.

nada del proceso productivo por su condición femenina. En otras palabras, no es el carácter femenino de la profesión lo que ha hecho una profesión relativamente marginada; la categoría sexo ha agudizado sin duda su marginación, pero fundamentalmente han sido las condiciones del proceso de trabajo las que han traído a las mujeres a ingresar a esta profesión.²⁴

2.2.4 La carrera de Licenciado en Enfermería en la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.

La Licenciatura en Enfermería se imparte en la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver., y en otras Instituciones educativas de carácter nacional. El título se obtiene después de aprobar íntegramente el plan de estudios de la carrera, siendo menester prestar servicio social, presentar tesis o equivalente y aprobar examen profesional.

La Licenciatura en general, tiene problemas en su reconocimiento por el rechazo al darle el carácter universitario a la carrera, por el resultado de una doble presión: la del sistema de salud, que requiere mantener el bajo costo de su mano de obra y la del gremio médico, que sofoca una potencial competencia y pugna de mantener su dominación sobre la Enfermera. Las aspiraciones de ascenso social y superación cualitativa de la profesión se ven así frustradas por el efecto de estas

24 Ma. Matilde Benítez. op. cit. p. 199.

fuerzas.²⁵

- Currículum de la Licenciatura

La preparación de personal se propuso en tres niveles: universitario, técnico y auxiliar de Enfermería. La Oficialía Sanitaria Panamericana estableció los siguientes conceptos para cada una de ellos:

.Nivel Universitario

El nivel universitario o el nivel de Licenciatura, comprende a las Enfermeras capaces de proporcionar atención de alta calidad y a individuos y comunidad, orientar al personal de Enfermería con menos conocimientos y de continuar su propia preparación para asumir responsabilidades docentes y administrativas más amplias.

.Nivel técnico

Las enfermeras a nivel técnico, con menor preparación que el nivel superior, tienen como objetivo proporcionar la mayor parte de los cuidados a los pacientes y a la comunidad.

.Auxiliares de Enfermería

El nivel auxiliar de Enfermería, que obtiene su formación en recursos proporcionados por las instituciones de salud se capa

²⁵ Id.

cita para desempeñar funciones relacionadas con el cuidado del paciente, de medicina preventiva y tareas administrativas, bajo la dirección de una supervisora con conocimientos y experiencia.²⁶

- Perfil profesional

El perfil profesional de la Enfermería es la base sobre la cuál se elaboran los planes de estudio y los programas. Comprende el conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades que han de dominarse para el ejercicio de una profesión. En éste entrevista también: el concepto de profesión como tal, la definición de funciones que han de desempeñar en una situación específica, el concepto del proceso salud-enfermedad y los niveles de prevención.

Las funciones que querían desempeñar el Licenciado en Enfermería, en el momento en que se estableció la carrera siguen actualmente siendo manejadas por otras categorías u otro tipo de profesionistas. La Licenciatura ha tenido poco auge por diversas presiones y el estudiante de Enfermería, al sentir estas presiones se decepciona en algunos casos. Sin embargo, es necesario que las Escuelas se esfuercen para crear conciencia de estos estudiantes a fin de que no abandonen la batalla, sino que luchen hasta conseguir la victoria y esto se puede conse-

²⁶UNAM. Guía de carreras. op. cit. p. 17.

guir con una orientación profesional vocacional con personal preparado.

- Características deseables del estudiante de la
Licenciatura en Enfermería

El estudiante de esta carrera debe poseer buena salud física y mental, dominio emocional y capacidad de comprensión de los problemas ajenos. Se requiere además, facilidad para establecer buenas relaciones en todos los niveles y saber acatar órdenes y tener aptitudes para mandar.

También es muy importante en el ejercicio profesional, el interés por el estudio, la capacidad de observación y la escrupulosidad para el registro de datos. Así, se requiere de un gran sentido de responsabilidad, de orden y de disciplina, pues de esto depende que el trabajo prescrito por el médico se lleve a cabo.

Se aconseja a los estudiantes de esta carrera que durante los dos primeros semestres no trabajen por la intensidad peculiar de los estudios en este período, aunque el estudiante sí tiene posibilidades de trabajar terminando el segundo semestre con un horario que no interfiera el desarrollo de sus estudios.

3. METODOLOGIA

3.1 HIPOTESIS

3.1.1 General

H_1 : La Orientación Vocacional influye en la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana de Poza rica, Ver.

3.1.2 De trabajo

H_2 : A mayor Orientación Vocacional, mayor será la cantidad de estudiantes que elijan la carrera de Licenciado en Enfermería en la Universidad Veracruzana.

3.1.3 Nula

H_0 : No existe relación alguna entre la Orientación Vocacional y la elección de carreras de Licenciado en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana.

3.2 VARIABLES E INDICADORES

3.2.1 Variable Independiente: ORIENTACION VOCACIONAL

- Indicadores

- Orientación en la escuela de procedencia
- Orientación del profesor
- Medios de información profesional
- Claridad de la información
- Conocimientos de las ventajas de la carrera

- Conocimientos de las desventajas de la carrera
- Perspectivas de la carrera
- Identificación de la carrera
- Materias de más grado
- Tradición familiar

3.2.2 Variable Dependiente: ELECCION DE CARRERA

- Indicadores

- Metas de elección
- Interés en el estudio
- Ventajas en la carrera
- Motivación hacia el estudio
- Superación profesional
- Prestigio de la carrera
- Ofertas de trabajo
- Disminución de años de estudio
- Costo de la carrera
- Tiempo dedicado a estudiar la elección

3.2.3 Definiciones operacionales

ORIENTACION VOCACIONAL

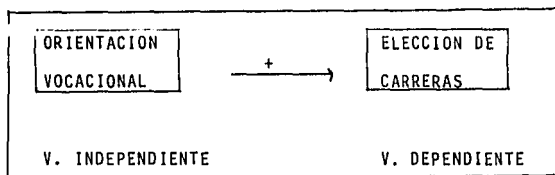
La orientación vocacional profesional es el conjunto de acciones y decisiones para determinar la vocación hacia una ocupación o profesión. Es necesario mantener una armonía entre los aspectos fundamentales de la personalidad (aptitud, actitud e

intereses) y el trabajo o profesión que se elija.

ELECCION DE LA CARRERA

Es la decisión tomada del alumno al elegir una carrera mediante la Orientación Vocacional previa, que debe ser exacta, porque la mayoría de las veces es confusa. En Enfermería se puede elegir la Licenciatura en Enfermería con preparatoria, Enfermera General con secundaria y el ser Auxiliar de Enfermería con secundaria y un año de Enfermería.

3.2.4 Modelo de relación causal de las variables



3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

3.3.1 Tipo

El tipo de investigación que se desea realizar es observacional, descriptivo, analítico y experimental.

Es diagnóstica, porque pretende conocer qué es lo que está pasando entre la Orientación Novocional y la Elección de la carrera de la Escuela de Enfermería de Poza Rica, Ver.

Es observacional porque se van a observar qué es lo que está ocurriendo con los resultados de la orientación vocacional que se les da a los alumnos en la elección de la carrera.

Es descriptiva porque se va a describir las observaciones realizadas, analizándolas, enumerándolas, tanto del punto de vista de los alumnos y de aquellas personas encargadas de orientarlos.

Es analítica porque cada una de las variables, Orientación Vocacional y Elección de Carrera, se van a descomponer en indicadores que pueden medirlas, al elaborar las preguntas del cuestionario.

Es experimental, porque para probar las dos variables y comprobarlas, será necesario aplicar los cuestionarios y entrevistas personales a las alumnas de la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.

3.3.2 Diseño

Esta investigación se ha estructurado siguiendo las siguientes actividades:

- Revisión bibliográfica con asistencia a la biblioteca, para tomar las referencias necesarias de cada una de las variables.
- Elaboración del primer capítulo de la investigación, tomando

en cuenta la descripción del problema, identificación del problema, identificación del problema, ubicación del tema.

- Elaboración de la justificación y objetivos del diseño, con la preparación del Marco Teórico de cada una de las variables y presentando un desglose del contenido de cada una de ellas.
- Elaboración de diversos problemas de investigación, apoyado de una lluvia de ideas y propuestas de los alumnos y supervisadas por la profesora del seminario.
- Apoyo en el plan de investigación de la maestra Lasty Balseiro A.
- Elaboración de la Hipótesis general, de trabajo y nula, con sus variables e indicadores, así como también la elaboración del modelo de relación causal, el tipo y diseño de investigación y las técnicas e instrumentos de la investigación.
- Diseño del universo, población y muestra, tomando en cuenta a los alumnos de la Escuela de Enfermería.
- Elaboración y aplicación del instrumento para captar los datos de la encuesta que se precisa realizar.
- Ejecución manual del recuento, clasificación y tabulación de los datos mediante las tarjetas simples, de concentración y

tarjetas matrices.

3.4 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

3.4.1 Fichas de trabajo

A través de las fichas será posible recolectar toda la información que tenga relación con el marco teórico para fundamentar la hipótesis y apoyar los fundamentos teóricos de cada una de las variables.

3.4.2 La Observación

Mediante esta técnica se podrán recuperar las actitudes del personal de Enfermería al momento de realizar las encuestas, así como también captar sus experiencias.

3.4.3 La Entrevista

A través de esta técnica será posible conocer de viva voz las opiniones de los alumnos, así como las actitudes que presentan y que en esta forma directa pueden externar para apoyar la investigación.

3.4.4 El Cuestionario

Con este instrumento se podrán recolectar datos por escrito de los alumnos de acuerdo a las variables estudiadas. Estos cuestionarios serán de 10 preguntas por cada una de las variables y cinco opciones de respuestas para cada pregunta.

4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA

4.1 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA

El Universo. Este representa el todo del sujeto de estudio y se expresa en cantidad de personas. El universo lo constituye la totalidad de las alumnas de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver., que son: 188 alumnas.

La Población. Esta es una parte importante del Universo. Corresponde al primer y segundo semestre de la Licenciatura que son 84 alumnas.

La Muestra. Esta descansa en el principio de que las partes re presentan el todo y por tanto, conservan las características que definen la población y el universo.

La muestra se obtiene de aplicar la siguiente fórmula:

$$n = no$$

$$1 + \frac{no}{N}$$

De donde:

n = tamaño de la muestra

no= tamaño de la población

N = tamaño del Universo

Que en el despeje resulta:

$$n = 84$$

$$1 + \frac{188}{84}$$

$$n = 56$$

$$n = \frac{84}{1 + 1.5}$$

$$188 = 100\%$$

$$84 = 100\%$$

$$56 = 29\%$$

$$56 = 71\%$$

Así, la muestra representa el 29% del Universo y el 71% de la población.

4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos se presentarán en cuadros y gráficas, después de hacer el recuento, clasificación y codificación de los mismos. Se utilizarán como instrumentos básicos las tarjetas simples, las tablas y gráficas.

CUADRO No. 1

EDAD DE LOS ENTREVISTADOS

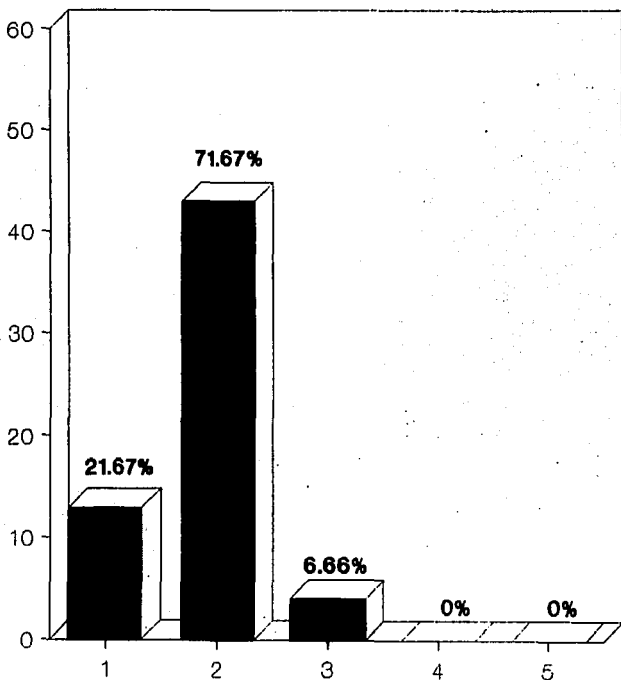
1994

OPCIONES	F	%
1. De 17 a 20 años	13	21.67
2. De 21 a 24 años	43	71.67
3. De 25 a 28 años	4	6.66
4. De 29 a más años	0	0
5. Sin respuesta	0	0
TOTALES	60	100

FUENTE: Cuestionario de la investigación: Influencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver. aplicados los días 1 y 2 de agosto de 1994 en la Escuela de Enfermería de Poza Rica, Ver.

GRAFICA No. 1
EDAD DE LOS ENTREVISTADOS
1994

FC



■ Series 1

OBSERVACIONES: El 71.67% tiene 17 a 20 años y 6.66% tiene de 25 a 28 años.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 2

ESTADO CIVIL DE LOS ENTREVISTADOS

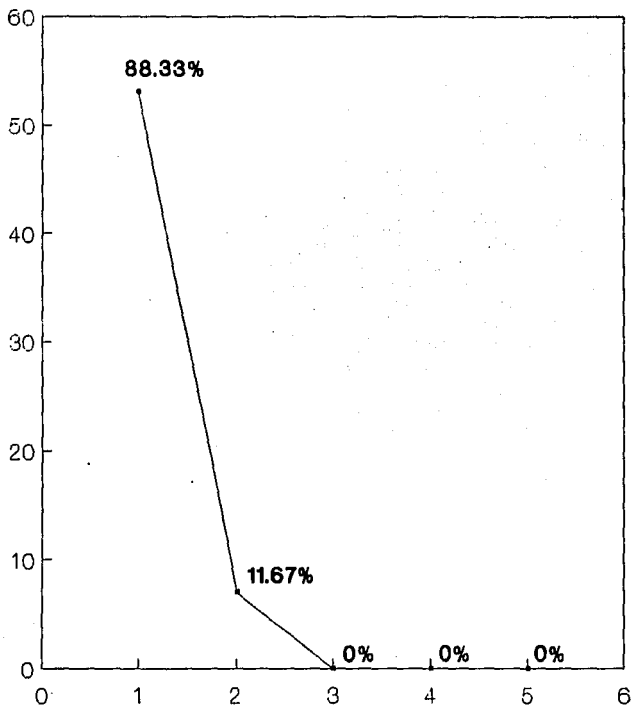
1994

OPCIONES	F	%
1. Soltera	53	88.33
2. Casada	7	11.67
3. Divorciada	0	0
4. Viuda o en unión libre	0	0
5. Sin respuesta	0	0
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 2
ESTADO CIVIL DE LOS ENTREVISTADOS
1994

FC



OBSERVACIONES: El 88.33% son solteros y el 11.67% son casados.

—●— Series 1

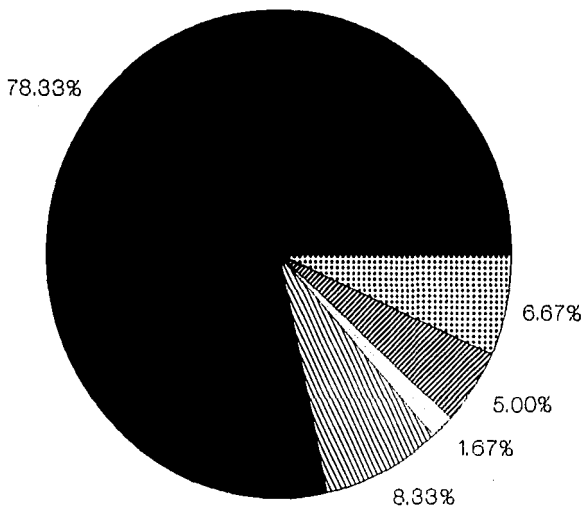
FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 3
RELIGION DE LOS ENTREVISTADOS
1994

OPCIONES	F	%
1. Católica	47	78.33
2. Mormona	5	8.33
3. Adventista	1	1.67
4. Otras. Cuál?	3	5.00
5. Sin respuesta	4	6.67
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 3
RELIGION DE LOS ENTREVISTADOS
1994



OBSERVACIONES: El 78.33% son Católicos y el 1.67% son Adventistas.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 4

ESTUDIO Y TRABAJO DE LOS ENTREVISTADOS

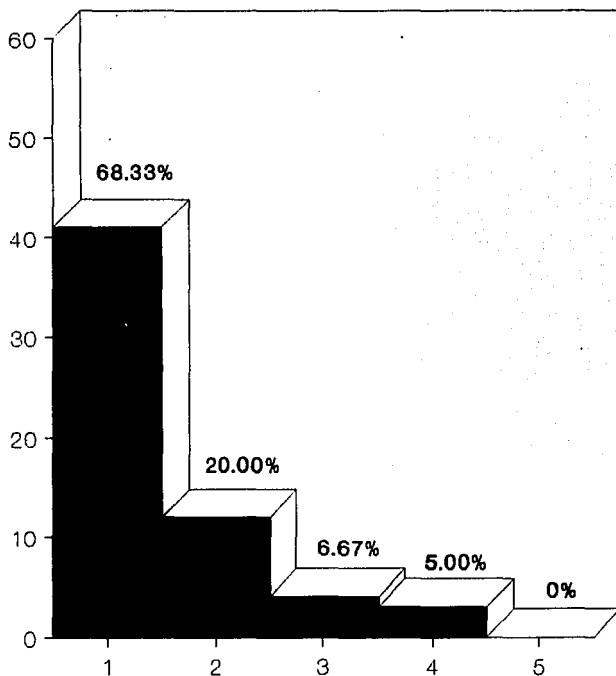
1994

OPCIONES	F	%
1. No, sólo estudio	41	68.33
2. Sí, trabajo los fines de semana	12	20.00
3. A veces trabajo en vacaciones	4	6.67
4. Sí, todos los días trabajo, hasta los fines de semana	3	5.00
5. Sin respuesta	0	0
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 4
ESTUDIO Y TRABAJO DE LOS ENTREVISTADOS
1994

FC



OBSERVACIONES: El 68.33% no trabajan, solo estudian y el 5.00% trabajan todos los días hasta el fin de semana.

■ **Serie 1**

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

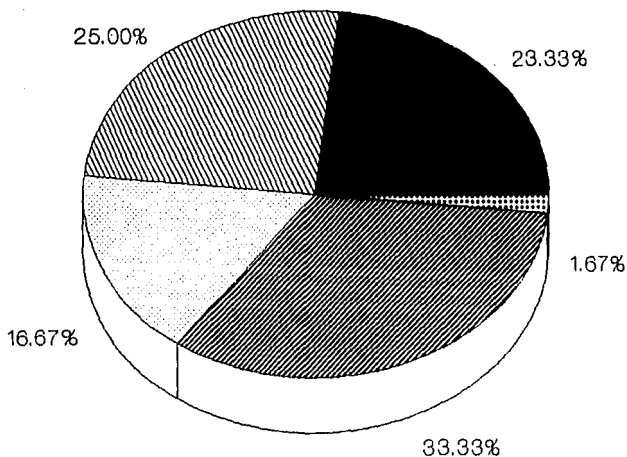
CUADRO No. 5
NUMERO DE HERMANOS DE LOS ENTREVISTADOS

1994

OPCIONES	F	%
1. Tengo 2 hermanos	14	23.33
2.. Tengo 3 hermanos	15	25.00
3. Tengo 4 hermanos	10	16.67
4. Tengo 6 hermanos o más	20	33.33
5. Sin respuesta	1	1.67
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 5
NUMERO DE HERMANOS DE LOS ENTREVISTADOS
1994



OBSERVACIONES: El 33.33% tienen 6 o más hermanos y el 16.67% tiene 4 hermanos.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 6

ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA EN SU ESCUELA DE PROCEDENCIA

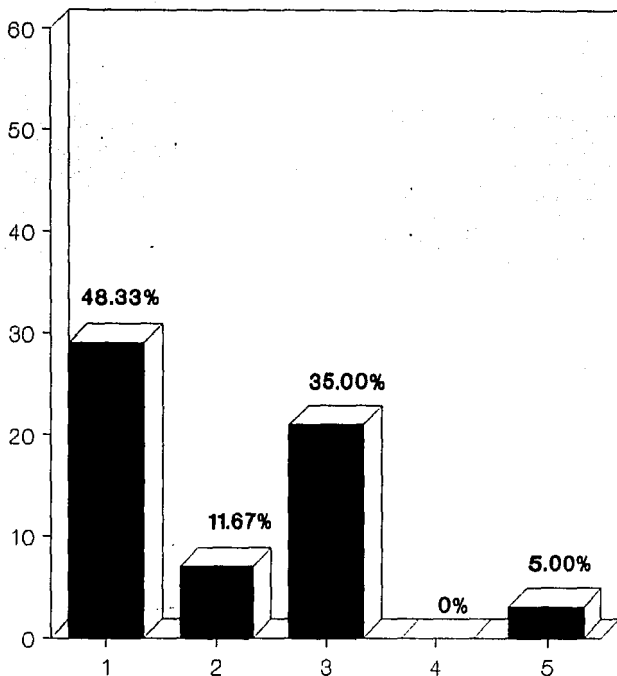
1994

OPCIONES	F	%
1. Sí, gracias a ella pude elegir mi carrera de enfermería	29	48.33
2. Sí, pero me engañaron en lo que era la <u>ca</u> rrera realmente.	7	11.67
3. No recibí orientación vocacional alguna ni pregunté tampoco.	21	35.00
4. No sé lo que es la orientación vocacional	0	0
5. Sin respuesta	3	5.00
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 6
ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA
EN LA ESCUELA DE PROCEDENCIA
1994

FC



■ Series 1

OBSERVACIONES: El 48.33% al recibió orientación vocacional y el 11.67% al la recibió pero erróneamente.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 7

ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA POR ALGUNOS DE SUS MAESTROS

1994

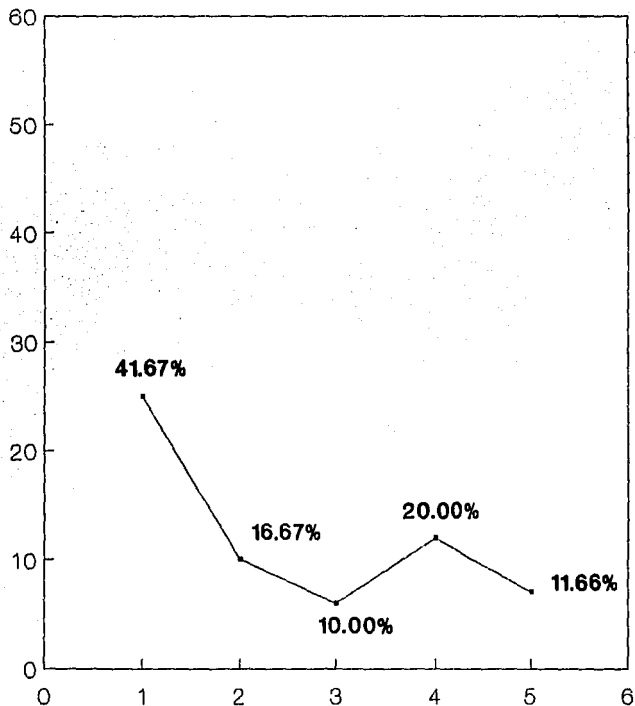
OPCIONES	F	%
1. Sí recuerdo que algunos favorecieron la decisión de tomar la carrera	25	41.67
2. Si, un profesor me dijo que la carrera de Enfermería era la carrera más fácil.	10	16.67
3. Mis maestros nunca me dieron Orientación Vocacional, pero sus aptitudes me ayudaron a elegir la carrera.	6	10.00
4. No, mis maestros jamás me hablaron de profesión alguna.	12	20.00
5. Sin respuesta	7	11.66
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 7
 ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA
 ALGUNO DE SUS MAESTROS

1994

FC



—●— Series 1

OBSERVACIONES: El 41.67% si recibieron Orientación Vocacional de alguno de sus maestros y el 10% nunca recibieron --- Orientación Vocacional.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 8

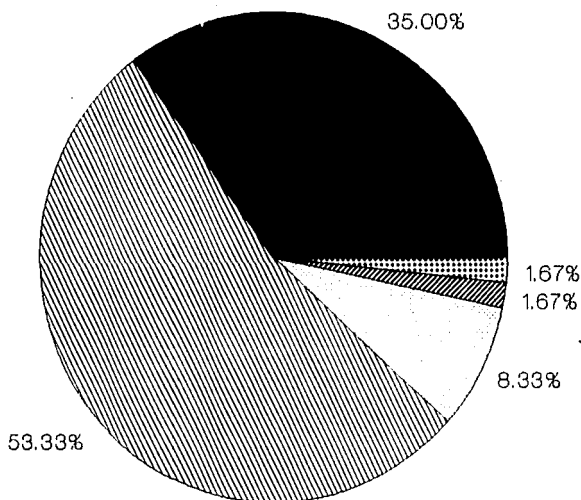
MEDIOS DE INFORMACION RECIBIDA ACERCA DE LA CARRERA

1994

OPCIONES	F	%
1. Por folletos, guías de carreras, asesoría personal.	21	35.00
2. Por un familiar y por observación personal.	32	53.33
3. No recibí información acerca de la carrera	5	8.33
4. Nunca me interesó tener información alguna.	1	1.67
5. Sin respuesta	1	1.67
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 8
MEDIOS DE INFORMACION RECIBIDA
ACERCA DE LA CARRERA
1994



OBSERVACIONES: El 53.33% recibió información por parte de algún familiar y observación personal y el 1.67% nunca se interesó por tener información alguna.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 9

CLARIDAD DE LA INFORMACION RECIBIDA

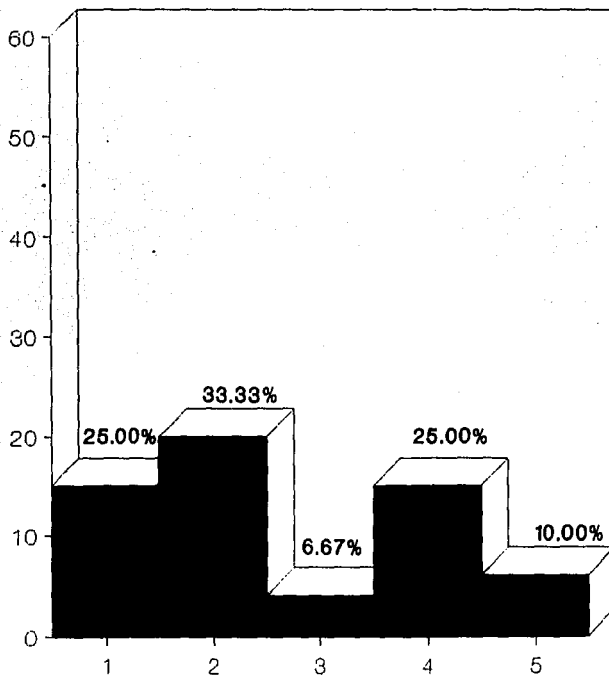
1994

OPCIONES	F	%
1. Sí, fué muy clara	15	25.00
2. Sí, muy parecida al concepto que tenía.	20	33.33
3. No, fue diferente por ser información atrasada	4	6.67
4. No, fue diferente al concepto de lo que era la carrera en realidad.	15	10.00
5. Sin respuesta	6	10.00
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 9
CLARIDAD DE LA INFORMACION RECIBIDA
1994

FC



OBSERVACIONES: El 33.33% fue parecida al concepto que ellos tenían acerca de la carrera y el 6.67% fue muy distinta de lo que era la carrera por ser información atrasada.

Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 10

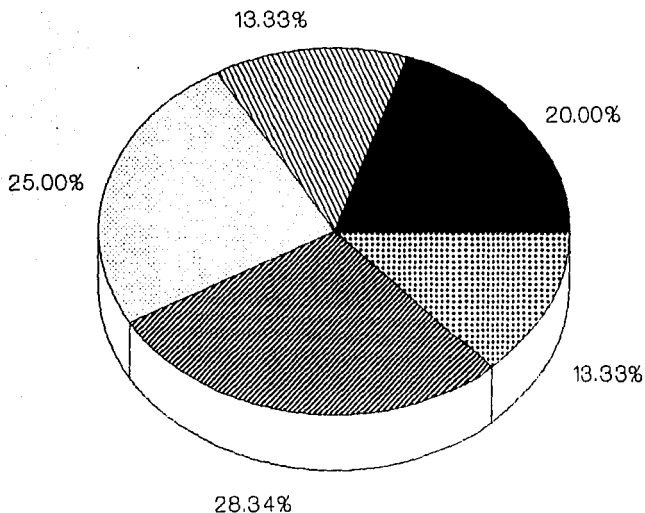
CONOCIMIENTO DE LAS VENTAJAS DE LA CARRERA

1994

OPCIONES	F	%
1. Sí, sabía que podía trabajar a partir del 2do. semestre.	12	20.00
2. Sí, sabía que podía atender partos que requería poco esfuerzo.	8	13.33
3. Medianamente.	15	25.00
4. No, no sabía nada de la carrera.	17	28.34
5. Sin respuesta	8	13.33
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 10
CONOCIMIENTOS DE LAS
VENTAJAS DE LA CARRERA
1984



OBSERVACIONES: 28.34% no sabían nada sobre la carrera y el 13.33% sí sabía que podía atender partos y que requería poco esfuerzo.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 11

DESVENTAJAS CONOCIDAS DE LA CARRERA POR LOS ENTREVISTADOS

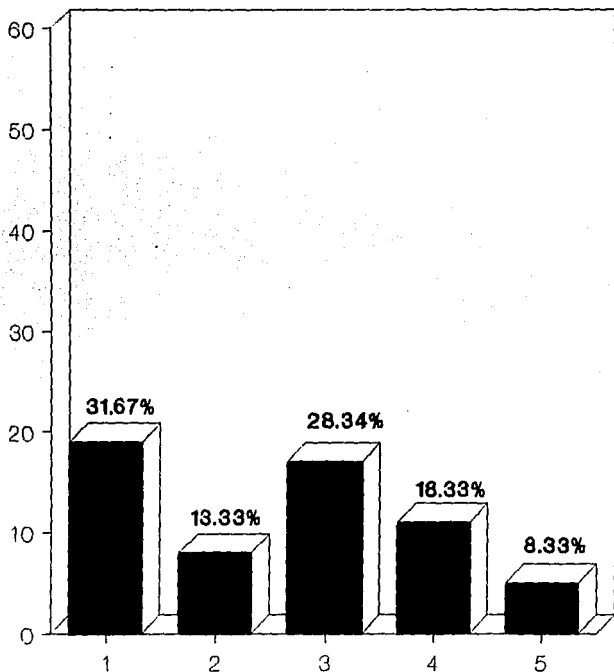
1994

OPCIONES	F	%
1. No, yo creo que la carrera no tenía ninguna desventaja.	19	31.67
2. No, aunque creo que no posee desventajas.	8	13.33
3. Creo que la carrera tiene poco status y reconocimiento laboral.	17	28.34
4. Me dijeron que la carrera tenía muchas desventajas.	11	18.33
5. Sin respuesta	5	8.33
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 11
DESVENTAJAS CONOCIDAS DE LA
CARRERA POR LOS ENTREVISTADOS
1994

FC



OBSERVACIONES: El 31.67% creen que la carrera no tiene desventajas y el 13.33% cree que no posee desventajas.

■ Series 1

FUENTE: Míma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 12

OPINION DE LAS PERSPECTIVAS DE LA CARRERA

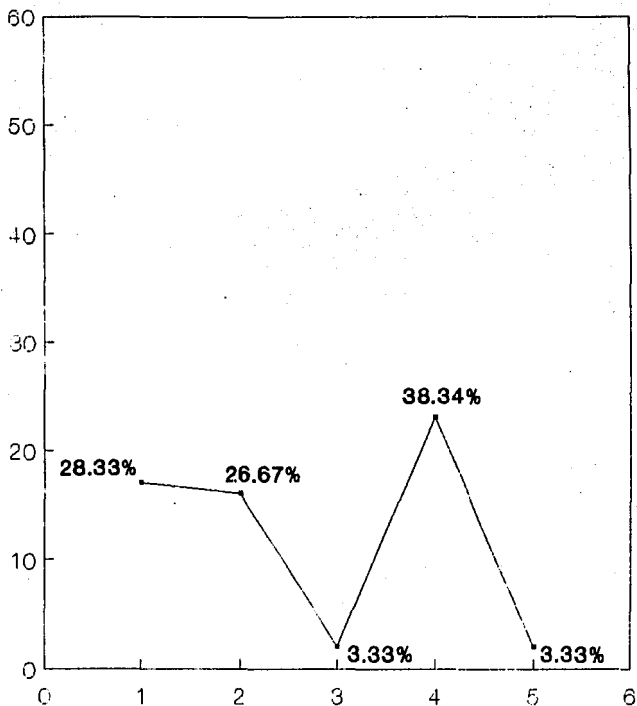
1994

OPCIONES	F	%
1. Es una carrera recién formada con amplio campo de trabajo.	17	28.33
2. Es una carrera que se puede trabajar en forma independiente.	16	26.67
3. Que es una carrera relativamente fácil.	2	3.33
4. Considero que es una carrera poco valorada en el campo de trabajo.	23	38.34
5. Sin respuesta	2	3.33
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 12
OPINION DE LAS PERSPECTIVAS
DE LA CARRERA
1994

FC



OBSERVACIONES: El 38.34% consideraron que la carrera es poco valorada y el 3.33% considera que es una carrera fácil.

—●— Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 13

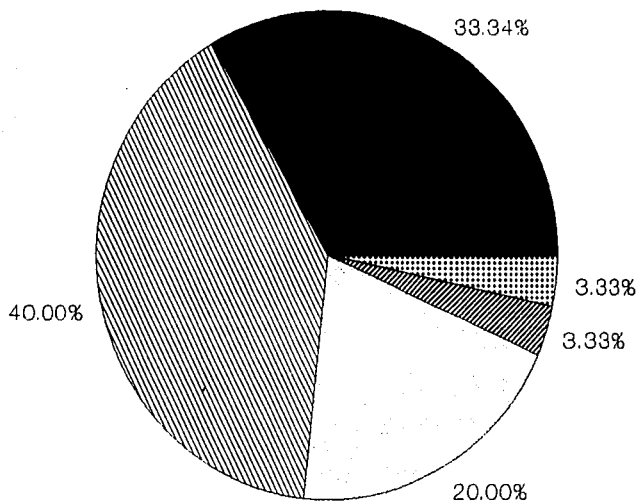
IDENTIFICACION CON LA CARRERA ESTUDIADA

1994

OPCIONES	F	%
1. Sí, me identifico plenamente con ella.	20	33.34
2. Sí, a veces me identifico, pero hay cosas que no me gustan.	24	40.00
3. A veces me identifico con la carrera pero otras no.	12	20.00
4. No, definitivamente no me identifico con la carrera.	2	3.33
5. Sin respuesta	2	3.33
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 13
IDENTIFICACION CON LA CARRERA ESTUDIADA
1994



OBSERVACIONES: El 40% se identificó con la carrera, pero hay casos que no le gustan y el 3.33% definitivamente no se --- identificó con la carrera.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 14

MATERIAS DE MAS AGRADO EN ENFERMERIA

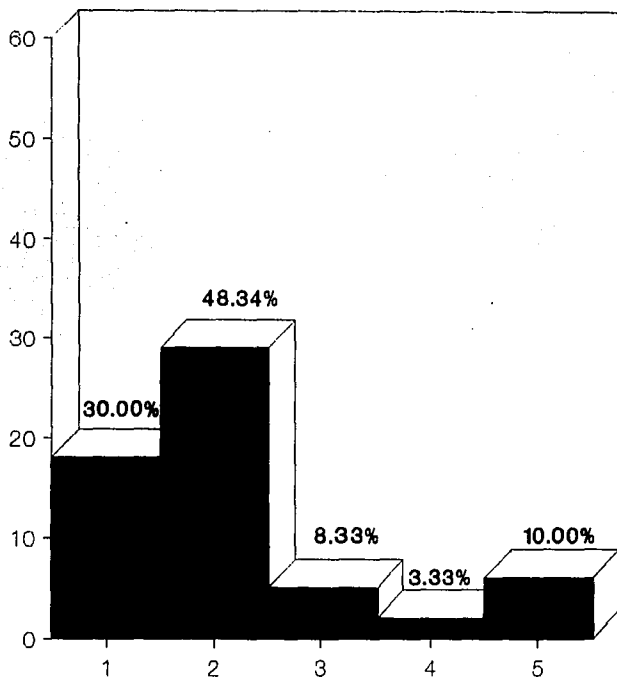
1994

OPCIONES	F	%
1. Enfermería, Fisiología, Microbiología, Salud Pública.	18	30.00
2. Patología, Farmacología, Médicoquirúrgica y otras.	29	48.34
3. Me gustan sólo las del área de social.	5	8.33
4. No me gusta ninguna materia. Me cuesta trabajo estudiar.	2	3.33
5. Sin respuesta	6	10.00
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 14
MATERIAS DE MAS AGRADO DE ENFERMERIA
1994

FC



OBSERVACIONES: El 48.34% les gusta Patología, Farmacología, Med. Quir. y otras y el 3.33% no les gusta ninguna materia y les cuesta trabajo estudiar.

■ Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 15

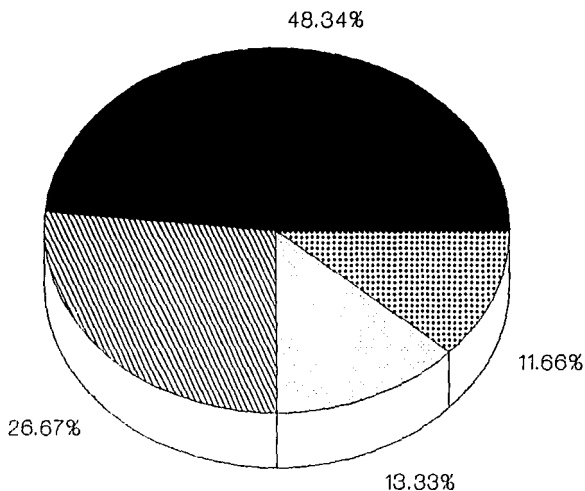
ESTUDIO DE LA CARRERA POR TRADICION FAMILIAR

1994

OPCIONES	F	%
1. No, estudié enfermería porque es mi vocación	29	48.34
2. No, me gusta la carrera y me desempeño bien, aunque en mi casa hay quienes han estudiado también.	16	26.67
3. Influyó en mí algún familiar, pero no me disgusta la carrera.	8	13.33
4. Definitivamente sí, la tradición familiar es que yo sea enfermera.	0	0
5. Sin respuesta.	7	11.66
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 16
ESTUDIO DE LA CARRERA
POR TRADICION FAMILIAR
1994



OBSERVACIONES: El 48.34% estudió Enfermería porque es su vocación y el 13.33% influyó en la decisión algún familiar.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 16

METAS CUMPLIDAS AL ELEGIR LA CARRERA

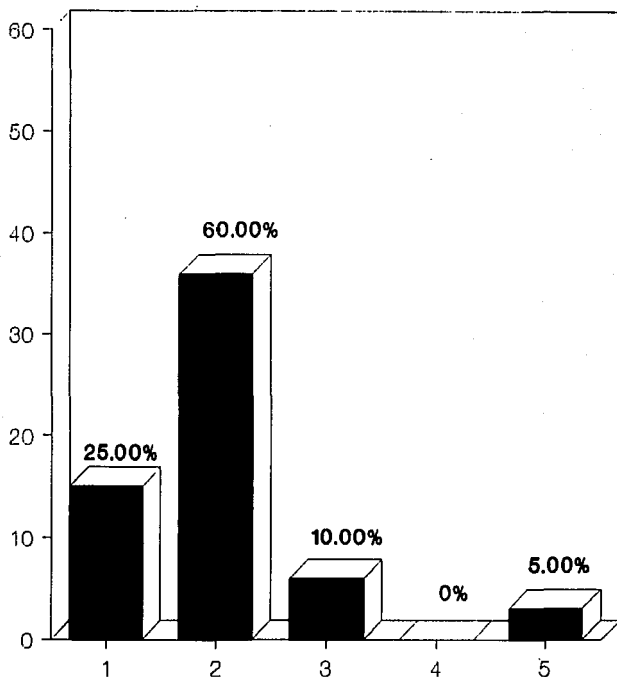
1994

OPCIONES	F	%
1. Si, definitivamente era la meta anhelada por mí.	15	25.00
2. Si, se cumplen pero me faltan otras todavía.	36	60.00
3. No, no creo que se cumplan todas las metas.	6	10.00
4. No se cumple ninguna meta en ningun área	0	0
5. Sin respuesta	3	5.00
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 16
METAS CUMPLIDAS AL ELEGIR LA CARRERA
1984

FC



Series 1

OBSERVACIONES: El 60% si cumplen sus metas y el 10% no cree que se cumplan todas las metas.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 17

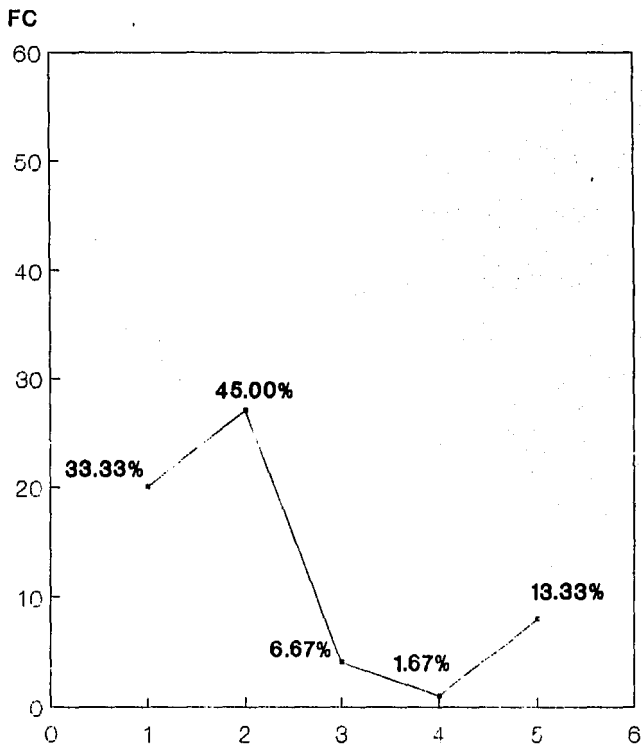
INTERES SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERIA

1994

OPCIONES	F	%
1. Porque existe mucho empleo y se puede conseguir trabajo.	20	33.33
2. Me intereso por todas las cosas bonitas que tiene.	27	45.00
3. Porque creo es un trabajo femenino.	4	6.67
4. Porque me obligaron. De hecho, no me intereso mucho.	1	1.67
5. Sin respuesta.	8	13.33
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 17
INTERES SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERIA
1984



OBSERVACIONES: El 45% se interesó por las cosas bonitas que tiene y el 1.67% se interesa porque es un trabajo femenino.

← Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 18

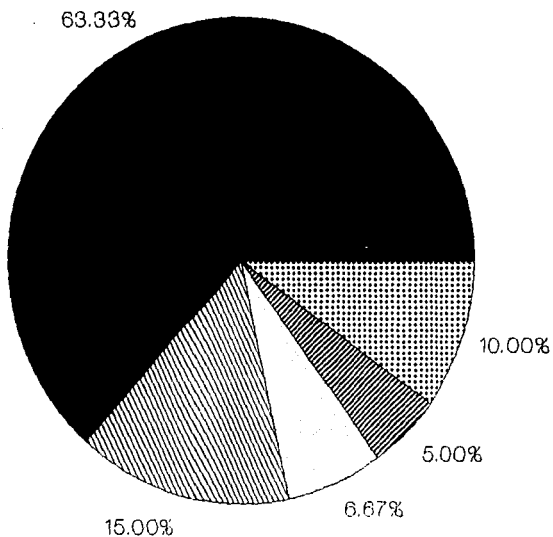
CREENCIA DE VENTAJAS DE ESTUDIAR LA CARRERA

1994

OPCIONES	F	%
1. Sí, creo que es lo que es lo que me gusta, ofrece trabajo.	38	63.33
2. Sí, sus ventajas favorece el que no interrumpa mis otras ocupaciones.	9	15.00
3. No me puse a pensar en ellas, pero creo que sí tiene.	4	6.67
4. No, la carrera no tiene ventajas definitivamente.	3	5.00
5. Sin respuesta	6	10.00
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 18
CREENCIA DE VENTAJAS DE
ESTUDIAR LA CARRERA
1994



OBSERVACIONES: El 63.33% el creen que la carrera tiene muchas ventajas y el 5% -- creen que no tiene ventajas.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 19

MOTIVOS PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE LICENCIATURA

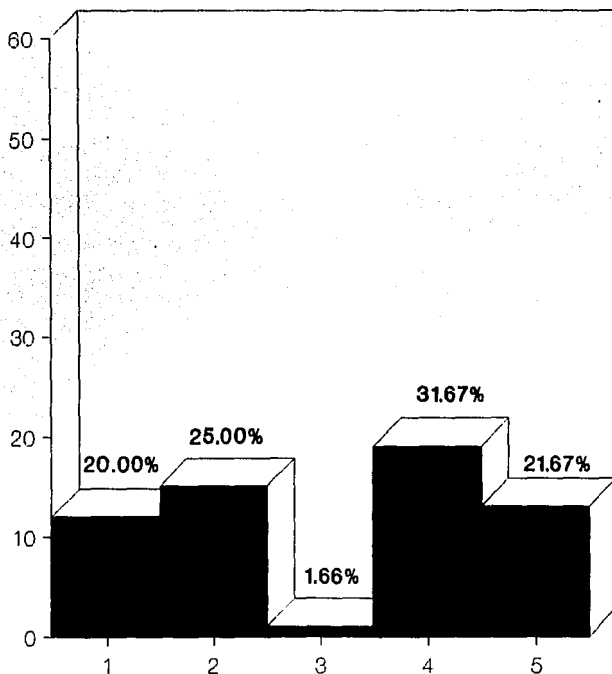
1994

OPCIONES	F	%
1. Sí, me motivaron mis compañeras y maestros de la escuela preparatoria.	12	20.00
2. Sí, hubo una persona que me motivó, una compañera enfermera.	15	25.00
3. Sí, en la escuela secundaria, el profesor de Orientación Vocacional.	1	1.66
4. No hubo motivación alguna	19	31.67
5. Sin respuesta	13	21.67
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 19
MOTIVOS PARA ESTUDIAR LA
CARRERA DE LICENCIATURA
1994

FC



OBSERVACIONES: El 31,67% no tuvieron motivación alguna y el 1,66% si fueron motivados en la escuela Secundaria.

Series 1

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 20

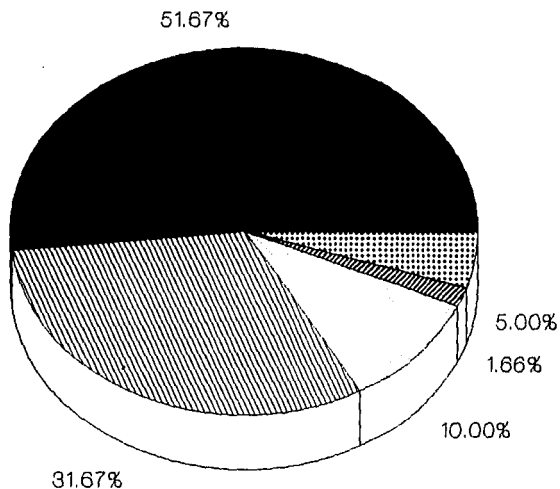
CREENCIA DE QUE AL ELEGIR LA CARRERA EXISTE SUPERACION
PROFESIONAL

1994

OPCIONES	F	%
1. Sí, precisamente en eso pensé y por eso la elegí, tiene opciones de elegir estudios de posgrado y especialidad.	31	51.67
2. Sí, después de estudiar, podré seguir superándome dentro de la Enfermería.	19	31.67
3. En cierto modo, porque pensé elegir una profesión en donde pudiera encontrar trabajo.	6	10.00
4. No, nada más me metí a estudiar por no dejar de hacerlo, pero creo que las oportunidades son pocas.	1	1.66
5. Sin respuesta.	3	5.00
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 20
CREENCIA DE QUE AL ELEGIR LA CARRERA
EXISTE SUPERACION PROFESIONAL
1994



OBSERVACIONES: El 51.67% si conoce que hay superación profesional y el 1.66% solo por no dejar de hacerlo.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 21

CREENCIA DE QUE LA CARRERA ES PRESTIGIADA

1994

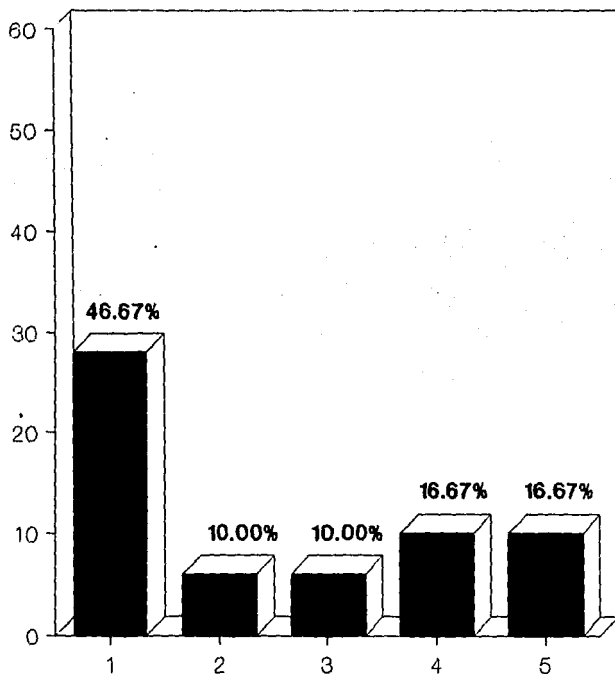
OPCIONES	F	%
1. Sí, creo que esta carrera tiene mucho prestigio a nivel nacional.	28	46.67
2. Sí, tiene prestigio, por eso la elegí.	6	10.00
3. Sí, creo que tiene prestigio, al menos en mi familia.	6	10.00
4. No creo que tenga un prestigio social.	10	16.67
5. Sin respuesta	10	16.67
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 21
 CREENCIA DE QUE LA
 CARRERA ES PRESTIGIADA

1994

FC



OBSERVACIONES: El 46.67% creen que si tiene prestigio a nivel nacional y el 10% creen que si tiene prestigio por eso la eligieron y otro 10% creen que tienen prestigio menos en su familia.

Series 1

FUENTE: Miema del cuadro No. 1.

CUADRO No. 22

OFERTAS DE TRABAJO DE LA CARRERA

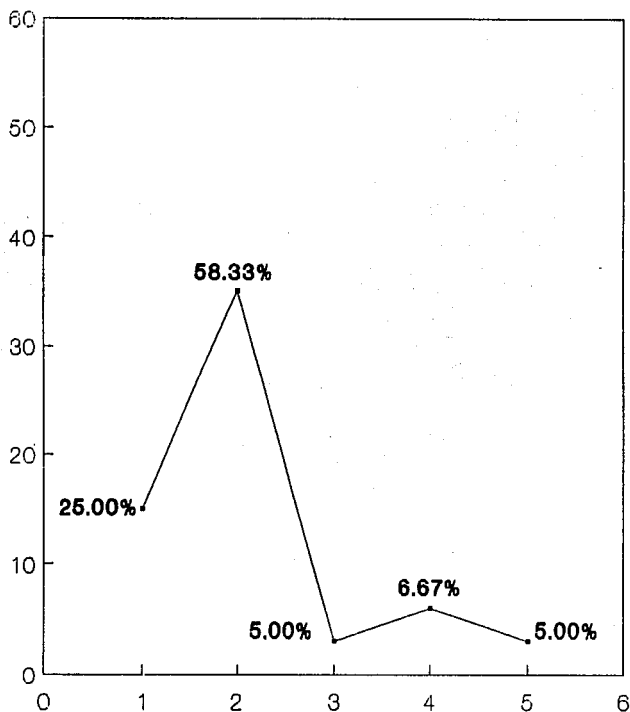
1994

OPCIONES	F	%
1. Sí, creo que tiene buenas ofertas de trabajo.	15	25.00
2. Sí, creo que las ofertas son buenas, dependiendo de la Institución donde trabaja.	35	58.33
3. Sí, creo que haya ofertas de trabajo de acuerdo en donde hayas estudiado.	3	5.00
4. No creo que haya buenas ofertas de trabajo.	4	6.67
5. Sin respuesta	3	5.00
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 22
OFERTAS DE TRABAJO DE LA CARRERA
1994

FC



— Series 1

OBSERVACIONES: El 58.33% creen que las ofertas son buenas dependiendo de la institución donde trabajan y el 5% creen que hay ofertas de trabajo dependiendo donde hayan estudiado.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 23

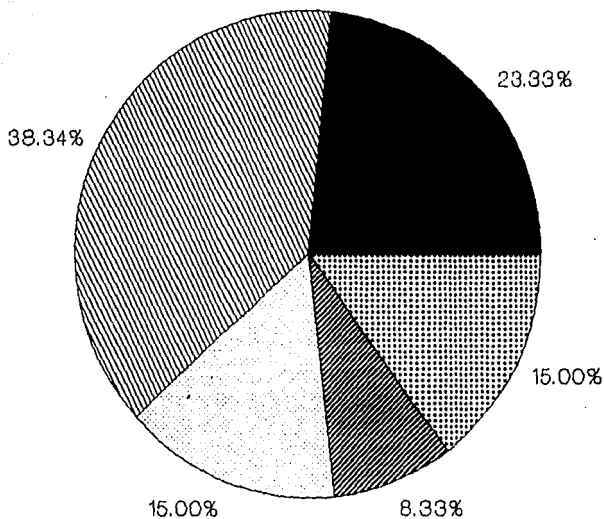
CREENCIA DE QUE ENFERMERIA DISMINUYE EL TIEMPO DE ESTUDIOS

1994

OPCIONES	F	%
1. Sí, creo que es la carrera ideal para mí porque estudio sólo 4 años. Hay otras carreras más largas.	14	23.33
2. Sí, creo que es una carrera de 4 años, en donde se estudia a gusto y se termina pronto.	23	38.34
3. No, creo que es un poco larga, hay otras carreras técnicas más cortas.	9	15.00
4. No, definitivamente es muy larga.	5	8.33
5. Sin respuesta.	9	15.00
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No.23
CREENCIA DE QUE ENFERMERIA
DISMINUYE EL TIEMPO DE ESTUDIOS
1994



OBSERVACIONES: El 38.34% creen que si es una carrera corta y el 8.33% creen que es una carrera larga.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 24

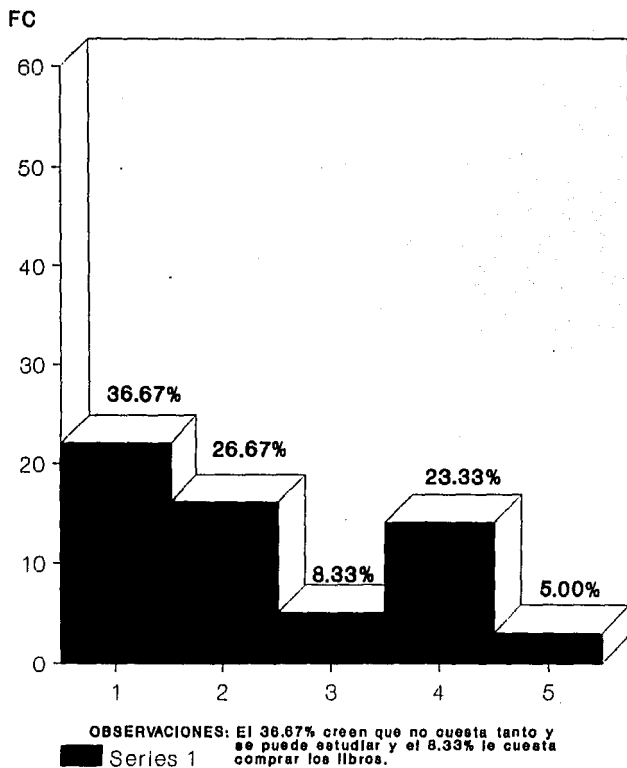
CREENCIA DE QUE LA CARRERA ES COSTOSA

1994

OPCIONES	F	%
1. No, creo que se puede estudiar tranquilamente y que no cuesta tanto.	22	36.67
2. No, creo que la carrera de medicina es más costosa.	16	26.67
3. A veces me cuesta comprar los libros.	5	8.33
4. Sí, es sumamente costosa. Todo cuesta muy caro.	14	23.33
5. Sin respuesta	3	5.00
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 24
CREENCIA DE QUE LA CARRERA ES COSTOSA
1994



FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 25

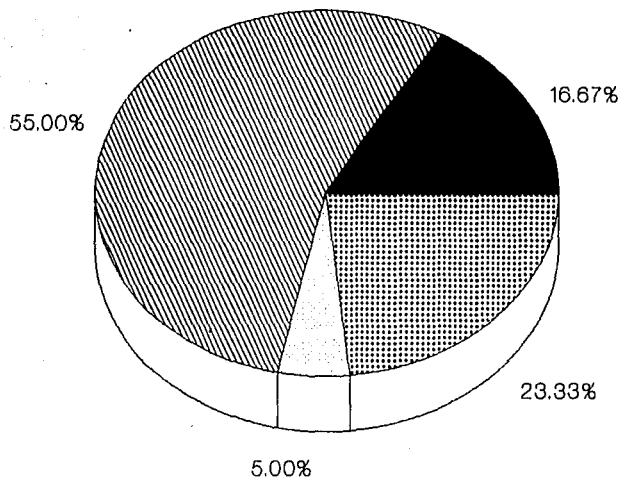
TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO

1994

OPCIONES	F	%
1. Dedico cuando menos tres horas diarias a estudiar y a hacer las tareas.	10	16.67
2. Dedico dos horas diarias a estudiar.	33	55.00
3. Dedico poco tiempo al estudio porque no me gusta la carrera.	3	5.00
4. No tengo tiempo de estudiar y además no me gusta.	0	0
5. Sin respuesta.	14	23.33
TOTALES	60	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1

GRAFICA No. 25
TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO
1984



OBSERVACIONES: 55% dedican 2 horas al estudio y el 5% le dedican poco tiempo porque no les gusta la carrera.

FUENTE: Miema del cuadro No. 1.

4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS

La comprobación de hipótesis se realiza mediante el coeficiente de correlación de Pearson, ya que permite medir la influencia de las variables "X": Orientación Vocacional y "Y": Elección de la carrera.

De esta manera y con una muestra de n=60 encuestas aplicadas, se concentraron los datos en la tabla No. 1, que a continuación se presenta.

TABLA No. 1

MATRIZ DE CONCENTRACION DE DATOS DE LA VARIABLE "X":
ORIENTACION VOCACIONAL Y LA VARIABLE "Y":
ELECCION DE LA CARRERA

ITEMS X	X	X ²	ITEMS X	Y	Y ²	X Y
1	29	841	11	36	1296	1044
2	25	625	12	27	729	675
3	32	1024	13	38	1444	1216
4	20	400	14	19	361	380
5	17	289	15	31	961	527
6	19	361	16	28	784	532
7	23	529	17	35	1225	805
8	24	576	18	23	529	552

9	29	841	19	22	484	632
10	29	841	20	33	1089	957
10	247	6327	20	292	8902	7320
EX=247		EX ² =6327	20	EX=292	EY ² =8902	EXY=7320

Con los resultados anteriores se desarrolla la siguiente fórmula de Pearson:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2 \cdot n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Que en el despeje resulta:

$$r = \frac{60(7320) - (247)(292)}{\sqrt{60(6327) - (247)^2 \cdot 60(8902) - (292)^2}}$$

De donde:

$$r = \frac{439200 - 72124}{\sqrt{(379620 - 61009)(534120 - 85264)}}$$

Que en el despeje resulta:

$$r = \frac{367076}{\sqrt{(318611)(448856)}}$$

De donde:

$$r = \frac{367076}{\sqrt{14301045}}$$

De donde:

$$r = \frac{367076}{378167}$$

Da como resultado:

$$r = .9706$$

Por tanto, al resultar un $r=.9706$, con correlación fuertemente positiva, se comprueba la hipótesis de trabajo H_2 que dice:

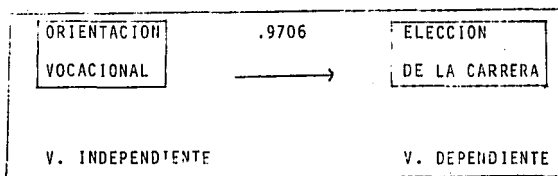
H_2 : A mayor Orientación Vocacional, mayor será la cantidad de estudiantes que elijan la carrera de Licenciado en Enfermería en la Universidad Veracruzana.

Asimismo, al localizar la tabla F (ver Anexo 2), con los valores de "r" para los niveles de confianza de .05, da un "rt" de .2500 que para un "n" de 60 cuestionarios aplicados, se comprueba la hipótesis de trabajo H_2 y la hipótesis general que dice:

H_1 : La Orientación Vocacional influye positivamente en la elección de la carrera de los alumnos de la Licenciatura en En

fermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.

Por tanto, da como resultado que la Orientación vocacional influye y determina fuertemente la elección de la carrera en los alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana, en Poza Rica, Ver., y da como consecuencia el modelo de relación comprobado siguiente:



Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que dice:

H_0 : No existe relación alguna entre la Orientación Vocacional y la elección de la carrera de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.

4.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

- En el cuadro No. 1 relativo a la edad de los entrevistados, se observa que el 71.67% tiene de 21 a 24 años, el 21.67% tiene de 17 a 20 años, y el 6.66% tiene de 25 a 28 años. Es to significa que en su mayoría son personas jóvenes, propios de los estudiantes de Enfermería.
- En el cuadro No. 2 relativo al sexo, puede verse que el 88.33% son mujeres y el 11.67% son hombres, lo cual se considera que la carrera de Enfermería es más de tipo femenino, aunque empiezan a incorporarse hombres en la profesión.
- En el cuadro No. 3 relativo a la religión de los entrevistados, el 78.33% son católicos, el 8.33% son mormones, el 5% otras, y el 1.67% son adventistas, lo que indica que en su mayoría son de religión católica.
- En el cuadro No. 4 respecto a que si estudian y trabajan los entrevistados, resultó que el 68.33% sólo se dedican a estudiar, el 20% sólo trabajan los fines de semana, el 6.67% a veces trabaja en vacaciones y el 5% sí lo hace todos los días hasta el fin de semana. Esto significa que en su mayoría, el 68.33% sólo se dedican a estudiar, y esto beneficia al estudiante.
- En el cuadro No. 5 relativo al número de hermanos de los en-

entrevistados, resultó que el 33.33% tienen de 6 a más hermanos, el 23.33% tienen 2 hermanos, el 16.67% tienen 4 hermanos, Por tanto, la tercera parte de los entrevistados tiene de 6 a más hermanos.

- En el cuadro No. 6 relativo a la orientación recibida en su escuela de procedencia, resultó que el 48.33% sí recibieron orientación vocacional y gracias a ella eligieron la carrera de Enfermería, el 33% no recibieron orientación vocacional alguna, ni preguntaron tampoco, el 11.67% sí recibieron orientación vocacional pero no respecto a lo que era la carrera realmente.
- En el cuadro No. 7 relativo a la orientación vocacional recibida por algunos de sus maestros, el 41.67% sí recibieron orientación vocacional de sus maestros, lo cuál favorecieron la decisión de tomar la carrera, el 20% jamás recibieron orientación vocacional, el 16.67% algún profesor les dijo que la carrera de Enfermería era la carrera más fácil, el 10% nunca me dieron orientación vocacional, pero sus aptitudes les ayudaron a elegir la carrera.
- En el cuadro No. 8 relativo a los medios de información acerca de la carrera, el 53.33% por un familiar y por observación personal, el 35% por folletos, guías de carreras, asesoría personal, el 8.33% no recibieron orientación e información

acerca de la carrera y el 1.67% nunca les interesó tener información alguna. Esto muestra que el 90% si no por todos los medios existentes, sí por una gran variedad de ellos, que pudieron ayudar a identificar su vocación.

En el cuadro No. 9 se relaciona a la claridad de la información recibida, el 33.33% fue muy parecida acerca del concepto que ellos tenían, el 25% sí fue muy clara, el 10% fue muy diferente al concepto de lo que la carrera era en realidad y el 6.67% fue muy diferente por ser información atrasada. Esto muestra que sólo el 25% de los entrevistados recibieron una información clara, por lo que hay deficiencias en cómo y quién proporcionó la información.

En el cuadro No. 10 referente a los conocimientos de las ventajas de la carrera, el 28.34% no sabía nada acerca de la carrera, el 25% la conocía medianamente ya que desconocía que la Licenciatura estuviera poco reconocida y con poco salario, el 20% sí sabía que podía empezar a trabajar a partir del 2º semestre y el 13.33% sí sabía que podía atender partos que requería poco esfuerzo intelectual. Esta muestra nos da un porcentaje de 28.34% casi la tercera parte de las personas no sabía nada acerca de la carrera.

En el cuadro No. 11 relativo a las desventajas conocidas de la carrera por los entrevistados, el 31.67% respondieron que la

carrera no tenía ninguna desventaja, el 28.34% creen que la carrera tiene poco status y reconocimiento laboral, el 18.33% les dijeron que la carrera tenía muchas desventajas y el 13.33% no conocían las desventajas, aunque creen ahora que no las posee.

En el cuadro No. 12 respecto a la opinión de las perspectivas de la carrera el 38.34% consideraron que es una carrera poco valorada en el campo de trabajo, el 28.33% es una carrera recién formada con amplio campo de trabajo y el 26.67% opinaron que una carrera se puede trabajar en forma independiente.

En el cuadro No. 13 referente a la identificación con la carrera estudiada, se observa que el 40% sí se identifican con ella, pero hay cosas que no les gusta, el 33.34% se identifican plenamente con ella, el 20% a veces se identifican con la carrera otras veces no, y el 3.33% no, definitivamente no se identifican con la carrera. esto da a entender que es bajo el porcentaje al que no le gusta o identifica con la carrera.

En el cuadro No. 14 referente a las materias de más agrado en Enfermería, se observó que el 48.34% les agrada la Patología, la Farmacología, la Médico quirúrgico y otras, el 30% Enfermería, Fisiología, Salud Pública, el 8.33% les gustó sólo el área de Social, y el 3.33% no les gusta ninguna materia porque les cuesta trabajo estudiar.

En el cuadro No. 15 referente a que si estudió la carrera por tradición familiar, se observó que el 48.34% estudiaron Enfermería por vocación, el 26.67% estudiaron la carrera porque les gustó y en su casa hay quienes han estudiado también y el 13.33% influyó en sí algún familiar pero actualmente no les disgusta la carrera.

En el cuadro No. 15 sobre las metas cumplidas al elegir la carrera, se observó que el 60% sí cumplen sus metas, pero les falta otras por cumplir, el 25% sí, definitivamente era la meta anhelada por ellos, el 10% no creen que se hayan cumplido las metas todavía.

En el cuadro No. 17 relativo al interés sobre la carrera de Enfermería, se nota que el 45% se interesó por todas las cosas bonitas que tiene la carrera, el 33.33% se interesó porque existe mucho empleo y se puede conseguir trabajo, el 6.67% porque creen que es un trabajo femenino y el 1.67% porque lo obligaron. De hecho, nunca le interesó mucho. Esto significa que el 45% se interesó por la carrera, todas las cosas bonitas que tiene.

El cuadro No. 18 relativo a las ventajas de estudiar la carrera se observó que el 63.33% sí creen que es la carrera que más les gusta, ofrece trabajo y desarrollo profesional, el 15% sí sus ventajas favorecen el que no interrumpa mis otras ocupacio

nes, el 6.67% no se puso a pensar en ellas, pero creo que sí tiene y el 5% no la carrera no tiene ventajas definitivamente. Por lo tanto, el 63.33% sí creen que la carrera tiene ventajas

El cuadro No. 19 se observan los motivos para estudiar la carrera, el 31.67% no tuvieron motivación alguna, el 25% sí tuvieron motivación alguna, una compañera enfermera, el 20% sí me motivaron mis compañeras y maestros de la escuela preparatoria y el 1.66% sí, en la escuela secundaria, el profesor de Orientación Vocacional. En este cuadro se nota que la mayor cifra que es el 31.67% no tuvieron motivación alguna, lo cual se debe tomar en cuenta para así evitar frustración alguna en el individuo.

En el cuadro No. 20 referente a que si existe superación profesional, se observa de la siguiente manera: el 51.67% sí pensó en eso y por eso la eligió, ya que tiene opciones de elegir estudios de posgrado y especialidades, el 31.67% pensó que sí después de estudiar, ya que puede seguir superándose dentro de la enfermería, el 10% en cierto modo, porque pensó en elegir una profesión en donde pudiera encontrar trabajo y el 1.66% nada más entró a estudiar por no dejar de hacerlo. Por lo consiguiente la mayoría, el 51.67% sí creen que existe superación profesional.

En el cuadro No. 21 referente a la creencia de que la carrera

es prestigiada, el 46.67% sí cree que esta carrera tiene mucho prestigio a nivel nacional, el 16.67% no cree que tenga un prestigio social, el 10% sí cree que tiene prestigio social, por eso la elegí, el 10% sí cree que tiene prestigio al menos en mi familia. Así, que menos de la mitad el 46.67% creen que sí tiene prestigio a nivel nacional.

En el cuadro No. 22 relativo a las ofertas de trabajo de la carrera, el 58.33% sí creen que las ofertas son buenas dependiendo de la institución donde se trabaje, el 25% sí cree que tiene buenas ofertas de trabajo, el 6.67% no cree que haya buenas ofertas de trabajo, y el 5% sí cree que haya ofertas de trabajo de acuerdo en donde hayas estudiado. Así, en sumatoria el 58.33% sí creen que las ofertas son buenas, dependiendo de la institución donde se trabaje.

En el cuadro No. 23, relativo a la creencia de que Enfermería disminuye el tiempo de estudios, el 38.34% sí creo que es una carrera de 4 años, en donde se estudia a gusto y se termina pronto, el 23.33% sí creo que es la carrera ideal porque estudio sólo 4 años y hay otras carreras más largas. El 15% no creo que es una carrera poco larga, Hay otras carreras técnicas más cortas, y el 8.33% no, definitivamente es muy largo. Por lo tanto, el 38.34% cree que es una carrera de 4 años en donde se estudia a gusto y se termina pronto.

En el cuadro No. 24 referente a que si la carrera de Enfermería es costosa, el 36.67% no lo cree, ya que se puede estudiar tranquilamente y que no cuesta tanto, el 26.67% no, cree que la carrera de medicina es más costosa, el 8.33% a veces le cuesta comprar los libros, el 23.33% si, es sumamente costosa ya que todo les cuesta muy caro. Así que el 36.67% cree que si se puede estudiar la carrera tranquilamente, y que no cuesta tanto.

En el cuadro No. 25 referente al tiempo dedicado al estudio, el 55% dedica 2 horas diarias a estudiar, el 16.67% dedica cuando menos 3 horas diarias a estudiar y hacer las tareas y el 5% dedica poco tiempo al estudio porque no le gusta la carrera. Así, más de la mitad (el 55%) sí dedica cuando menos 3 horas diarias a estudiar y hacer las tareas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después del análisis y la comprobación de la hipótesis se concluye lo siguiente:

CONCLUSIONES

= Se lograron los objetivos de la presente investigación al identificar cómo influye la orientación vocacional en la elección de la carrera de la Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.

- En cuanto a los objetivos específicos, se pudo ver el logro de la orientación vocacional hacia la elección de la carrera de Licenciado en Enfermería siendo así la carrera útil a la sociedad, el cuál tiene buen prestigio social, su salario logra cubrir o satisfacer las necesidades de la vida diaria y se puede lograr cada día preparándose más en su aspecto personal y profesional.

- También se identificó en un 60% de las personas entrevistadas que sí recibieron orientación vocacional de distintos medios, el cuál lograron llegar a la culminación de su carrera.

- En relación al Marco teórico, se presentaron los principales teorías que apoyaron tanto a la variable independiente: Orientación vocacional, como la variable dependiente: Elección de Ca

rrera.

- Dentro de este contexto la relación de estas variables han permitido que se tenga panorama concreto de la importancia de la orientación vocacional en los individuos, para que elijan correctamente la profesión que más se adecúa a ellos.

- El problema de elección que tiene un joven es vivido en forma personal. Generalmente, cuando los jóvenes llegan a la edad de 17 a 20 años, suelen estar hondamente preocupados por la elección profesional, lo cual aumenta cuando más cerca están de finalizar sus estudios de secundaria y de bachillerato. Este problema afecta profundamente al alumno; pero no sólo a él pues es un problema cuyas implicaciones tienen resonancia en el futuro de la vida y del desarrollo económico y social del país. De igual forma, en la vida cultural y material que caracteriza a una persona, por lo tanto, el joven debe elegir de tal modo que sea una promesa para el futuro del país.

- En cuanto al tiempo dedicado a estudiar, resultó que el 77.67% sí tiene tiempo para dedicarse al estudio, en un promedio de 2 a 3 horas diarias.

- Asimismo, se puede observar que toda profesión, incluyendo la de enfermería, sufre constantemente modificaciones y por lo tanto, la orientación vocacional puede orientar en el ajuste al cambio de dichas profesiones para las cuales se tiene voca

ción, es decir, ayudar a los jóvenes para que mantengan la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes.

- La orientación vocacional influye positivamente en la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería, ya que la orientación vocacional incluye factores que se deben considerar para la toma de decisión los cuales muchas veces no son vistos como importantes por el individuo.

- Se comprobó la hipótesis de trabajo y se desprobó la comprobación de la Hipótesis Nula. La comprobación de la Hipótesis de trabajo con un coeficiente de .9706 que dice: A mayor orientación mayor será la cantidad de estudiantes que elijan la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.

- En la elección de la carrera de Licenciado en Enfermería influyó determinantemente la orientación vocacional que los alumnos reciben.

- Asimismo, la falta de orientación vocacional en las personas entrevistadas repercutió negativamente en la elección de la carrera, siendo un 40% la cifra de los alumnos entrevistados que no recibieron orientación vocacional.

- Se ha observado que en la carrera de Licenciado en Enfermería la mayoría son personas jóvenes en un 71.67% como se puede

ver en el cuadro No. 1, y así se verá mejor productividad en el trabajo.

- En la carrera se hace notar que en un 88.33% de las personas entrevistadas, la mayoría son solteros y el 11.67% casados, y así da mejor resultados positivos para la terminación de la ca
rrera.

- También puede observarse que en un 68.33% de los entrevistados, sólo se dedican a estudiar, así que no tienen obstáculos para llegar a realizar una buena carrera o preparación profesional.

- Se ha observado que en su mayoría un 88.33% sí recibieron orientación vocacional por algún medio, como lo muestra el cu
adro No. 8, por lo consiguiente, hay grandes ventajas para la carrera. Respecto a las ventajas y desventajas de la carrera, se ve que las ventajas son muchas; como son, tiene amplio campo de trabajo, es bien remunerada y sobre las desventajas, son pocas, casi no tiene.

- En la relación de la identificación de la carrera estudiada, el 77.34% se identificó con ella, y el resto no, o se en
contra
ba confuso.

- En cuanto a las materias que más les agradó a los ent
revista
dos, se valora que el mayor porcentaje sí le agradaron las ma
terias en un 78.34%, como lo muestra el cuadro No. 14, y el res

to no les gusta estudiar.

- Respecto a las metas cumplidas al elegir la carrera, un 85% sí se cumplen sus metas, aunque les falta otras todavía; como lo muestra el cuadro No. 16.

- Respecto a las motivaciones para estudiar la carrera, un 46.66% de las personas entrevistadas, si fueron motivadas por alguien para estudiar la carrera, el resto fue negativo, como lo muestra el cuadro No. 19.

- En cuanto a la creencia de que al elegir la carrera existe superación profesional, un 93.34% sí cree que al elegir la carrera hay o habrá superación profesional.

- La carrera de Enfermería es prestigiada, como lo muestra el cuadro No. 21 en un 66.67% de los entrevistados.

- En la carrera de Enfermería sí hay ofertas de trabajo, ya que en un 88.33% como lo muestra el cuadro No. 22, pero van a depender de la preparación que hayan recibido y su currículum.

- De que si la carrera es poco tiempo de estudios o preparación se muestra en el cuadro No. 23 que en un 76.67% sí está de acuerdo en que la carrera es de poco tiempo de estudios.

- En relación con los costos, un 63.34% piensa que no es costosa, por lo consiguiente, está en manos de cualquier persona aspirante a estudiar esta carrera, el lograr que si estudien o

terminen bien su carrera positivamente.

- Un 60% de los estudiantes entrevistados recibieron orientación vocacional en su escuela de procedencia y el resto tomaron en cuenta sus aptitudes, conocimientos adquiridos, aspiraciones, tipo de personalidad, vínculos familiares y su situación económica.

- Al analizar la orientación vocacional no sólo debe enfocarse a los jóvenes, sino también a la familia, profesores y en sí a la sociedad, pues la elección de la carrera es el resultado de un lento proceso que se viene desarrollando desde la infancia.

- Toda la información recabada con la muestra, puede afirmarse que existe una importante tarea por parte de todo el personal de salud y en especial de Enfermería de proporcionar orientación a la población y principalmente a los padres de familia, para que proporcionen a sus hijos un ambiente estable y consistente, a fin de evitar una equivocación en cuanto a la elección de la carrera.

RECOMENDACIONES

- Iniciar la orientación vocacional en la secundaria. Un trabajo importante para Enfermería sería concientizar a los profesores y sobre todo a los que se encargan de impartir la materia de orientación vocacional, de la importancia de su trabajo para la futura formación profesional del individuo.

Llevar a cabo un programa en el que el estudiante de Licenciado en Enfermería, asista a las escuelas secundarias a orientar sobre la carrera de Enfermería en ambos niveles (técnico y Licenciatura) para que los estudiantes de secundaria analicen que quieren elegir.

- Enviar información reciente sobre la carrera de Enfermería a las diversas escuelas para que ésta sea impartida a los alumnos y de esta manera los estudiantes que deseen cursar esta carrera, no se asusten al encontrar algo distinto a lo que ellos esperan.

- Asistir en las escuelas de bachillerato, cuando menos un Licenciado en Enfermería, con el material de apoyo suficiente para orientar sobre la carrera.

- Aplicar pruebas de aptitudes o bien, el manual de auto orientación vocacional y a todos de la misma área unirlos para informar en forma completa y clara sobre cada una de las carreras que conforman el área, e incluso pueden invitar personal de otras facultades para proporcionar dicha información.

- Coordinar desde el inicio de la carrera para que los alumnos de nuevo ingreso tengan un recibimiento agradable y se adapte fácilmente a la escuela para que desde el principio empiece a luchar por la carrera.

- Organizar el plan de estudios, que sea de distinto para cada nivel, (técnico y Licenciatura) también en cuanto a la iniciación de sus prácticas.
- Buscar, crear conciencia en los alumnos de la Licenciatura en Enfermería en su responsabilidad como estudiante y del espíritu como servicio. Este tipo de profesionista debe tener ante todo vocación, ya que en muchos son estudiantes y trabajadores sin esta característica.
- Fomentar algún tipo de deporte o disciplina para evitar que el estudiante sufra de stress, pues generalmente el ambiente en el que se desenvuelve la enfermera(o) es muy tenso y esto muchas veces llega a olvidarse del compromiso que se tiene con el individuo, familia y la sociedad.
- Proporcionar medios de orientación para así lleguen a la terminación de la carrera.
- Estimular a los estudiantes para que dediquen más tiempo al estudio, sigan preparándose y así obtengan un buen trabajo posteriormente.
- Hacer sentir a los alumnos que son personas útiles a la sociedad, por ser personas capaces de proporcionar un servicio o atención de enfermería, en cualquier institución, que se valorará de acuerdo a ellos.

- Brindar oportunidades y facilidades a los alumnos, preferentemente a los que tienen necesidad de estudiar y trabajar, para así estimularlos y motivarlos, para que lleguen a finalizar su carrera positivamente.
- Tomar en cuenta la preparación de cada alumno para así designarles responsabilidades de acuerdo a su preparación.
- Buscar y crear conciencia de que los alumnos o jóvenes estudiantes son capaces tanto física como psíquicamente, es decir, que se pregunte quien es, como es su salud, cuál es su capacidad intelectual, y en qué medida tiene capacidad de amar y discernir el bien y el mal.
- Educar a los padres de familia para que procuren proporcionar a sus hijos un ambiente de vida estable; a fin de que adquieran seguridad e independencia en la toma de decisión y evitar la inestabilidad en estos jóvenes.
- Motivar a los alumnos para que terminen su carrera y no claudiquen antes de finalizar, porque hay ocasiones que llegan a dejar la escuela por "X" motivos y no hay o cuentan con alguien quien les oriente o apoye.
- Otorgar la mejor orientación adecuada a los alumnos para así realizar una buena elección de carrera, y posteriormente de la carrera universitaria, se siga preparando constantemente o con

tinuamente ya que la Enfermería lleva este ritmo, de preparación continua y actualizada.

- Realizar un diagnóstico de las necesidades respecto a los alumnos con la finalidad de ayudarlos según lo requieran.

- Favorecer la comunicación que existe entre el personal docente de la escuela y los alumnos, para así detectar las necesidades de los mismos y así poder ayudarlos, ya que en su mayoría tienen algún problema y de alguna manera poder ayudarlos.

6. ANEXOS Y APENDICES

- ANEXO No. 1: LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL
- ANEXO No. 2: TABLA "F" PARA VALORES DE "r" A LOS NIVELES DE CONFIANZA DE .01 Y .05
- APENDICE No. 1: CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION: "INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LAS ALUMNAS EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA DE POZA RICA, VER.
- APENDICE No. 2: MODELO DE TARJETA SIMPLE
- APENDICE No. 3: MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACION
- APENDICE No. 4: MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACION

ANEXO No. 1

LOS SERVICIOS DE ORIENTACION
VOCACIONAL

Dada la extensión del proceso orientador y la variedad de edades y de problemas que debe enfocar, lo más adecuado sería que existieran pequeños centros autónomos de psicopedagogía dentro de las instituciones de formación educativa.

Esto facilitaría la organización de los servicios, la actualización de la información, los humanizaría en gran medida y convertiría la concurrencia a los servicios no en algo esporádico a lo que sólo se llega cuando no se ve salida al problema vocacional, sino mucho ántes, cuando la elección profesional no es un conflicto urgente.

LOS SERVICIOS DE ORIENTACION EN LA ESCUELA SECUNDARIA

La educación moderna hace imprescindible una formación integral del joven, física y psíquica, que sólo es posible si éste halla en la misma escuela los recursos para conocer sus propias deficiencias, sus posibilidades y alguien que sea capaz de estudiar su personalidad y determinar el origen de sus actos de disciplina.

Las funciones especiales de la escuela secundaria en el programa de orientación, deberían de ser:

1. Ayudar a la formación de grupos de enseñanza
2. Ayudar a la realización de firmes y aceptables adaptaciones sociales.
3. Satisfacer las necesidades peculiares de la maduración física del alumno.
4. Ayudar a confrontar y desarrollar normas emocionales positivas.
5. Ayudar al alumno a que aprenda cosas sobre sí mismo mediante el uso de test, cuestionarios, etc.
6. Alentar los intereses vocacionales a través de la información ocupacional.
7. Ayudar a satisfacer la curiosidad intelectual
8. Ayudar a incrementar el poder de retención de las escuelas (evitar deserciones)
9. Ayudar al educando en la elección conveniente de su programa de preparatoria
10. Evaluar el uso efectivo del programa de orientación si cursó en la preparatoria y en la comunidad.¹

La orientación vocacional debe empezar en la secundaria pues en este período el joven está en una etapa de transición en las que hay muchas intransiciones. Nos damos cuenta que en la mayoría de las escuelas secundarias públicas, si tienen un ser

¹Ma. Matilde Martínez Benítez. Sociología de una profesión: El caso de Enfermería. Ed. Nuevo Mar. México, 1985. p. 149

vicio de orientación , no cumplen con las funciones mencionadas, y por lo tanto, el alumno en el momento de tomar una decisión, entra en conflicto.

LA ORIENTACION EN LA ESCUELA PREPARATORIA

Las funciones principales de orientación para la preparatoria son:

1. Orientación de los alumnos hacia las exigencias académicas de la preparatoria, hacia la relevancia que tiene ciertas materias para perspectivas ocupacionales posteriores.
2. Evaluar el progreso del alumno hacia sus metas académicas, personales y sociales, educacionales y vocacionales a largo alcance, a estimarse en los tres años de preparatoria.
3. Entrevista de consejo, que ha de iniciarse desde primero de preparatoria, sobre la formulación y ejecución de planes individuales pos-escolares.
4. Procesos institucionales de avalúo de la capacidad de los alumnos para programas acelerados de educación postpreparatoria.²

Actualmente se programa una semana para la aplicación de un manual de orientación vocacional, para que el mismo alumno conoz

² Ibid. p. 75

ca sus inclinaciones hacia determinada área. Además, se hacen visitas guiadas a las diferentes facultades y empresas en las que se puede trabajar, para que el alumno adquiera los conocimientos sobre esas áreas y vea realmente sus inclinaciones vocacionales.

La escuela puede y debe cooperar a la orientación vocacional mediante:

- a) El conocimiento de las potencialidades diferenciados de cada individuo, lo cuál se desprende, en parte, del rendimiento en las distintas materias.
- b) La integración en la formación escolar de la información sobre su realidad social.
- c) La motivación de los alumnos hacia ciertos intereses.
- d) Favorecer el desarrollo de actitudes generales que estimulan la toma de decisión personal y con responsabilidad.³

La orientación vocacional debe formar parte de la acción educativa.

³ Konan de Cortada. El profesor y la orientación vocacional. México, 1980. p. 58

ANEXO No. 2

TABLA "F" PARA LOS VALORES DE "r" A LOS NIVELES
DE CONFIANZA DE .01 Y .05

TABLA F Valores de r a los	gl	.05 ✓	.01
Niveles de Confianza de 0.05 y 0.01	1	.99692	.999877
	2	.95000	.990000
	3	.8783	.95873
	4	.8114	.91720
	5	.7545	.8745
	6	.7067	.8343
	7	.6664	.7977
	8	.6319	.7646
	9	.6021	.7348
	10	.5760	.7079
	11	.5529	.6835
	12	.5324	.6614
	13	.5139	.6411
	14	.4973	.6226
	15	.4821	.6055
	16	.4683	.5897
	17	.4555	.5751
	18	.4438	.5614
	19	.4329	.5487
	20	.4227	.5368
25	.3809	.4869	
30	.3494	.4487	
35	.3246	.4182	
40	.3044	.3932	
45	.2875	.3721	
50	.2732	.3541	
60	.2500 ✓	.3248	
70	.2319	.3017	
80	.2172	.2830	
90	.2050	.2673	

FUENTE: Fisher y F Yates. Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research. 4a ed. Oliver & Boyd, Edimburgo. Tabla IV, con autorización de los autores y editores.

APENDICE No. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION

INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LAS ALUMNAS, EN LA
ELECCION DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA EN LA
UNIVERSIDAD VERACRUZANA DE POZA RICA, VER.

ELABORADO POR:

NEIRA FRANCISCO VAZQUEZ

CON LA ASESORIA DE LA MAESTRA:

CARMEN L. BALSEIRO ALMARIO

FECHA DE ELABORACION: 28 de Julio de 1994.

No. DE CUESTIONARIO _____

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO

Recabar datos de las fuentes fidedignas a fin de conformar y recabar la información necesaria para comprobar la hipótesis de trabajo y la general.

JUSTIFICACION

El presente cuestionario se hace necesario en virtud de que es el instrumento vital con el que se podrá obtener la información conjuntamente con la observación y con el apoyo de las entrevistas. A partir de la obtención de la información, se podrán elaborar las tablas y gráficas necesarias para el conocimiento y presentación de los resultados.

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario se ha estructurado con el objeto de obtener datos, por lo tanto, se hace necesario que las personas encuestadas o entrevistadas sigan las siguientes indicaciones.

1. Contestar en forma honesta las preguntas que a continuación se mencionan.
2. Contestar solamente una opción de respuesta de cada pregunta, ya que si se contestan dos opciones de una misma pregunta se invalidan las respuestas.
3. Todos los datos recabados son estrictamente de uso confidencial.

NOTA: Se agradece su colaboración en las respuestas que de a este cuestionario, y si desea conocer los resultados estarán a su disposición al terminar la investigación.

DATOS GENERALES

1. ¿CUAL ES SU EDAD?

- 1 De 17 a 20 años
 2 De 21 a 24 años
 3 De 25 a 28 años
 4 De 29 a más años
 5 Sin respuesta

2. ¿CUAL ES SU ESTADO CIVIL?

- 1 Soltera
 2 Casada
 3 Divorciada
 4 Viuda o en Unión Libre
 5 Sin respuesta

3. ¿A QUE RELIGION PERTENECES?

- 1 Católica
 2 Mormona
 3 Adventista
 4 Otras. Cuál? _____
 5 Sin respuesta

4. ¿ESTUDIAS Y TRABAJAS AL MISMO TIEMPO?

- 1 No, sólo estudio
 2 Sí, trabajo los fines de semana
 3 A veces trabajo en vacaciones
 4 Sí, todos los días trabajo, hasta el fin de semana
 5 Sin respuesta

5. ¿CUANTOS HERMANOS TIENES?

- 1 Tengo 2 hermanos
 2 Tengo 3 hermanos
 3 Tengo 4 hermanos
 4 Tengo 6 hermanos o más
 5 Sin respuesta

6. ¿RECIBIO USTED ORIENTACION VOCACIONAL EN SU ESCUELA DE PROCEDENCIA?

- 1 Sí, gracias a ella pude elegir mi carrera de Enfermera y la Licenciatura en Enfermería
 2 Sí, pero me engañaron en lo que era la carrera realmente.

- 3 No recibí orientación vocacional alguna ni pregunté tampoco.
- 4 No sé lo que es la orientación vocacional.
- 5 Sin respuesta

7. ¿RECIBIO ORIENTACION VOCACIONAL POR PARTE DE ALGUNO DE SUS MAESTROS?

- 1 Sí, recuerdo que algunos favorecieron que tomara la decisión de tomar la carrera.
- 2 Sí, un profesor dijo que Enfermería era la carrera más fácil y sin problema de desempleo.
- 3 Mis maestros nunca me dieron orientación vocacional, pero sus aptitudes me ayudaron a elegir la carrera.
- 4 No, mis maestros jamás me hablaron de profesión alguna para el futuro
- 5 Sin respuesta

8. ¿POR QUE MEDIOS RECIBISTE INFORMACION ACERCA DE LA CARRERA?

- 1 Por folletos, guías de carreras, asesoría personal por personal relacionado con la carrera.
- 2 Por un familiar y por observación personal
- 3 No recibí información alguna sobre la carrera
- 4 Nunca me interesó tener información alguna.
- 5 Sin respuesta

9. ¿FUE CLARA LA INFORMACION QUE RECIBISTE?

- 1 Sí, fué muy clara, con todas las características de la carrera, fué una información actualizada y veráz.
- 2 Sí, fué muy parecida al concepto que tengo ahora sobre la carrera.
- 3 No, fué muy distinta de lo que es la carrera por ser información atrasada.
- 4 No, fué diferente al concepto de lo que es la carrera en realidad.
- 5 Sin respuesta.

10. ¿TENIAS CONOCIMIENTOS DE LAS VENTAJAS DE LA CARRERA?

- 1 Sí, sabía que podía empezar a trabajar a partir del segundo semestre.
- 2 Sí, sabía que podía atender partos que requería poco esfuerzo intelectual.
- 3 Medianamente, ya que desconocía que la Licenciatura estuviera poco reconocida y con poco salario.
- 4 No, no sabía nada de la carrera.
- 5 Sin respuesta.

11. ¿CONOCIAS LAS DESVENTAJAS DE LA CARRERA?

- 1 No, yo creo que la carrera no tiene ninguna desventaja.
 2 No, aunque creo que no posee desventajas, me dijeron que era muy costosa.
 3 Creo que la carrera tiene poco status y reconocimiento laboral
 4 Me dijeron que tenía muchas desventajas ser Enfermera.
 5 Sin respuesta.

12. ¿CUALES CREE QUE SON LAS PERSPECTIVAS DE LA CARRERA?

- 1 Es una carrera recién formada con amplio campo de trabajo.
 2 Es una carrera en que se puede trabajar en forma independiente y en la atención de partos.
 3 Que es una carrera relativamente fácil.
 4 Considero que es una carrera poco valorada en el campo de trabajo.
 5 Sin respuesta

13. ¿TE IDENTIFICAS CON LA CARRERA QUE ESTAS ESTUDIANDO?

- 1 Sí, me identifico plenamente con ella.
 2 Sí, me identifico, pero hay cosas que no me gustan
 3 A veces me identifico con la carrera, pero otras veces no
 4 No, definitivamente no me identifico con la carrera. Estoy a fuerzas aquí.
 5 Sin respuesta.

14. ¿QUE MATERIAS LE AGRADARON EN ENFERMERIA?

- 1 Enfermería, Fisiología, Microbiología, Salud Pública. En general, todas.
 2 Me gusta Patología, Farmacología, Medicoquirúrgica y otras.
 3 Me gustan sólo las del área social
 4 No me gusta ninguna materia. Me cuesta trabajo estudiar y se me hace difícil.
 5 Sin respuesta

15. ¿ESTUDIAS ENFERMERIA POR TRADICION FAMILIAR?

- 1 No, yo estudio Enfermería porque es mi vocación
 2 No, me gusta la carrera y me desempeño bien, aunque en mi casa hay quienes han estudiado también.
 3 Influyó en mí algún familiar, pero no me disgusta la carrera.

- ___ 4 Definitivamente sí, la tradición familiar es que yo sea Enfermera.
 ___ 5 Sin respuesta.

16. ¿CUMPLES TUS METAS AL ELEGIR LA CARRERA?

- ___ 1 Sí, definitivamente era una meta anhelada por mí.
 ___ 2 Sí, se cumple pero me faltan otras todavía.
 ___ 3 No, no creo que se cumplan todas las metas.
 ___ 4 No, no se cumple ninguna meta en ningún área.
 ___ 5 Sin respuesta.

17. ¿POR QUE SE INTERESO EN LA CARRERA DE ENFERMERIA?

- ___ 1 Porque existe mucho empleo y se puede conseguir trabajo desde el primer año de la carrera.
 ___ 2 Me intereso por todas las cosas bonitas que tiene
 ___ 3 Porque creo que es un trabajo femenino.
 ___ 4 Porque me obligaron. De hecho, no me interesó nunca.
 ___ 5 Sin respuesta.

18. ¿CREES QUE LA CARRERA TIENE VENTAJAS EL ESTUDIARLA?

- ___ 1 Sí, creo que es lo que me gusta, ofrece trabajo y desarrollo profesional.
 ___ 2 Sí, sus ventajas favorecen el que no interrumpa mis otras ocupaciones.
 ___ 3 No me puse a pensar en ellas, pero creo que sí tiene.
 ___ 4 No, la carrera no tiene ventajas, definitivamente.
 ___ 5 Sin respuesta.

19. ¿QUE TE MOTIVO PARA QUE ESTUDIARAS LA CARRERA DE LA LICENCIATURA?

- ___ 1 Sí, me motivaron mis compañeras y maestros de la escuela preparatoria.
 ___ 2 Sí, hubo una persona que me motivó, una compañera enfermera.
 ___ 3. Sí, en la Escuela Secundaria, el profesor de Orientación vocacional.
 ___ 4 No, hubo motivación alguna.
 ___ 5 Sin respuesta.

20. ¿AL ELEGIR LA CARRERA, CREES QUE EXISTA SUPERACION PROFESIONAL?

- ___ 1 Sí, precisamente en eso pensé y por eso la elegí. Tiene opciones de elegir estudios de posgrado y especialidades.

- ___ 2 Sí, después de estudiar, podré seguir superándome dentro de la enfermería.
- ___ 3 En cierto modo, porque pensé en elegir una profesión en donde pudiera encontrar trabajo.
- ___ 4 No, nada más me metí a estudiar por no dejar de hacerlo, pero creo que las oportunidades son pocas.
- ___ 5 Sin respuesta.

21. ¿CREES QUE LA CARRERA ES MUY PRESTIGIADA?

- ___ 1 Sí, creo que esta carrera tiene mucho prestigio a nivel nacional.
- ___ 2 Sí, tiene prestigio, por eso la elegí.
- ___ 3 Sí, creo que tiene prestigio, al menos en mi familia.
- ___ 4 No creo que tenga un prestigio social
- ___ 5 Sin respuesta.

22. ¿LA CARRERA DE ENFERMERIA OFRECE OFERTAS DE TRABAJO?

- ___ 1 Sí, creo que tiene buenas ofertas de trabajo.
- ___ 2 Sí, creo que las ofertas son buenas dependiendo de la institución donde trabajes.
- ___ 3 Sí, creo que haya ofertas de trabajo, de acuerdo en donde hayas estudiado.
- ___ 4 No creo que haya buenas ofertas de trabajo
- ___ 5 Sin respuesta

23. ¿CREES QUE ENFERMERIA ES UNA CARRERA CORTA, QUE DISMINUYE EL TIEMPO DE ESTUDIO?

- ___ 1 Sí, creo que es la carrera ideal para mí porque estudio solo 4 años. Hay otras carreras más largas.
- ___ 2 Sí, creo que es una carrera de 4 años, en donde se estudia a gusto y se termina pronto.
- ___ 3 No, creo que es un poco larga, hay otras carreras técnicas más cortas.
- ___ 4 No, definitivamente es muy largo.
- ___ 5 Sin respuesta.

24. ¿CREES QUE LA CARRERA DE ENFERMERIA ES COSTOSA?

- ___ 1 No, creo que se puede estudiar tranquilamente y que no cuesta tanto.
- ___ 2 No, creo que la carrera de medicina es más costosa.
- ___ 3 A veces me cuesta comprar los libros
- ___ 4 Sí, es sumamente costosa. Todo cuesta muy caro.
- ___ 5 Sin respuesta.

25. ¿CUANTO TIEMPO DEDICAS A ESTUDIAR?

- 1 Dedico cuando menos tres horas diarias a estudiar y a hacer las tareas.
- 2 Dedico dos horas diarias a estudiar
- 3 Dedico poco tiempo al estudio porque no me gusta la carrera.
- 4 No tengo tiempo de estudiar y además no me gusta.
- 5 Sin respuesta.

01	02	03	04	05	06	07	08	
25	<p>MODELO DE TARJETA SIMPLE</p> <p>INVESTIGACION: INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCA- CIONAL DE LAS ALUMNAS EN LA ELECCION DE LA CARRE- RA DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA DE LA UNIVER- SIDAD VERACRUZANA, DE POZA RICA, VER.</p> <p>Cuestionario No. _____</p>					109		
24						110		
23						111		
22						112		
21	20	19	18	17	16	15	14	13

MODELO DE TARJETA SIMPLE

APENDICE No. 2

MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACION

01	02	03	04	05	06	07	08		
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____		
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____		
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____		
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____		
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____		
19 1. _____ 2. _____ 3. _____	20 1. _____ 2. _____ 3. _____	<p>MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACION</p> <p>Del Cuest. _____ al Cuest. _____</p>				09 1. _____ 2. _____ 3. _____	10 1. _____ 2. _____ 3. _____	11 1. _____ 2. _____ 3. _____	12 1. _____ 2. _____ 3. _____
21	20	19	18	17	16	15	14	13	
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	

01	02	03	04	05	06	07	08	
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	
95. _____	4. _____	MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACION Total de No. de Cuestionarios _____				09. _____	4. _____	
2. _____	5. _____					10. _____	4. _____	
3. _____						2. _____	5. _____	
24. _____	4. _____					3. _____		
2. _____	5. _____					11. _____	4. _____	
3. _____		2. _____	5. _____					
29. _____	4. _____	3. _____						
2. _____	5. _____	12. _____	4. _____					
3. _____		2. _____	5. _____					
22. _____	4. _____	3. _____						
2. _____	5. _____	1. _____						
3. _____								
21	20	19	18	17	16	15	14	13
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____

APENDICE No. 4

MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACION DE DATOS

7. GLOSARIO DE TERMINOS

- ACTITUD** Es una predisposición organizada para pensar sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente o un objetivo cognoscitivo. Es también una persistente disposición a reaccionar ante una situación de una determinada forma estimativa.
- ACTITUD SOCIAL** Es la tendencia a responder siempre en una forma determinada a un estímulo social general o específico.
- ADAPTACION** Es el proceso que se da como aumento de la estimación o probabilidad de la respuesta. Para una buena adaptación, hay que mantener el equilibrio los impulsos biológicos, psicológicos y sociales.
- ADMINISTRACION** Son las acciones que el personal de Enfermería realiza para la organización, dirección y control de los servicios de enfermería en sistemas de salud.
- AMBIENTE** Es la situación o la atmósfera creada por los personajes que lo dominan. Por ejemplo, un ambiente realista sería aquél dominado

por tipos realistas. También es manejado como la atmósfera en la que se desenvuelve el individuo a través de su historia de vida.

ANTAGONICO

Que denota oposición, que obra en sentido opuesto. Los padres antagónicos muestran oposición a la carrera que sus hijos quieren elegir, manifestando su poder autoritario.

APRENDIZAJE

Es un proceso individual, completo, que invoca capacidad intelectual, motivación y experiencias previas, así como los estímulos a los que una persona es sometida y que tiene como consecuencia la internalización y transferencia de los conocimientos, aptitudes y habilidades.

APTITUD

Es la capacidad de adquirir o posibilidad de adquirir mediante entrenamiento algún conocimiento o habilidad. Una prueba de aptitudes mide capacidad de realización que un individuo podría llegar a desarrollar mediante entrenamiento, para superarse.

CAPACIDAD

Es el poder del individuo para realizar un acto física o mentalmente sin necesidad de entrenamiento ni de instrucción. En el aprendizaje

dizaje la efectividad real de un individuo se logra al incorporar nuevos conocimientos, medida y comparada con otros individuos de la misma especie.

CARRERA

Es la secuencia de ocupaciones en que uno se empeña. Algunas personas pueden permanecer en las mismas ocupaciones a lo largo de su vida, mientras que otras pueden desempeñar una serie de ocupaciones distintas.

CONCIENCIA

Es el conocimiento que tiene un individuo en un momento determinado sobre lo que considera correcto o incorrecto de la cultura o sociedad a que pertenece.

CONCOMITANCIA

Es la presencia o ausencia simultánea de dos fenómenos.

CONDUCTA

Todas las actividades que realiza un organismo, incluyendo las del pensamiento. Comportamiento, manera de portarse ante un referente.

COORDINACION

Es el conjunto de acciones que Enfermería realiza para integrar los servicios del equipo de salud en la satisfacción de las necesidades del individuo.

EDUCACION

Es un hecho social que propicia la adaptación del individuo a la comunidad, a través de un proceso permanente mediante el cuál, el individuo, no sólo adquiere un contenido sino que además, adquiere los instrumentos necesarios para que por sí mismo y a través de la diversidad de experiencias, desarrolle sus capacidades para su propia transformación y la de su ambiente.

EGO

Es el término latino utilizado por el psicoanalista para describir el "yo" como "sí mismo" o centro controlador e integrador de la personalidad.

ENFERMERIA

Es un servicio con proyección social que se realiza a diversos niveles de manera multi e interdisciplinaria tendiente a promover, mejorar y conservar las condiciones de salud de la comunidad a través de funciones específicas de integración, coordinación, instrumentalización, reintegración.

ENSEÑANZA

Es un proceso que involucra al individuo como parte de un grupo y de un ambiente en el cuál las vivencias planeadas o no son susceptibles de formación, favoreciendo con

ello el aprendizaje.

- ESTABILIDAD** Característica de una persona que muestra una conducta equilibrada, sin oscilaciones de humor o cambios emocionales marcados.
- ESTIMULO** Energía o cambio de energía que actúa sobre un receptor (órgano sensorial) y lo excita.
- EXTRINSECO** Término utilizado para describir la conducta controlada por la posibilidad de premio o castigo externos a cualquier satisfacción o molestia situada o que reside en la misma conducta.
- EXTROVERSION** Término general que indica la tendencia de un individuo a dirigir la mayor parte de sus intereses hacia su medio ambiente extern_o y su vida social.
- FRUSTRACION** Estado motivacional y afectivo que resulta del bloqueo emocional, desengaño en el nivel de aspiración.
- GENIO** Individuo cuya capacidad intelectual es muy superior a la del promedio. Estos individuos tienen un coeficiente intelectual igual o mayor de 180.

- HABITO** Tendencia hacia un acto que por ejecución repetida ha sido fijado y se muestra en su ejerccio de forma consistente, fácil y casi automático. Hábito social. Cualquier conducta aprendida que facilita la incorporación a las situaciones sociales.
- IDEOLOGIA** Sistema complejo de ideas, creencias y actitudes que constituyen un punto de vista o filosofía de la vida tanto individual como colectiva. Da reconocimiento de identidad, como patrón único de atributos del individuo o grupos, los que manifiestan como propios e intransferibles.
- INTEGRACION** Son todas aquellas actividades que realiza el personal de Enfermería para enlazar el sistema de salud y la comunidad en la promoción, conservación y fomento de la salud, así como en el tratamiento y prevención de las enfermedades.
- INTELIGENCIA** Conceptualización abstracta de las diferentes capacidades del individuo en los campos de pensar y crecer. Algunas de dichas capacidades son lograr el éxito en alguna actividad, resolución de dificultades, llegar a

conclusiones, capacidad de esfuerzo, directo, adaptación al medio ambiente.

INTERFERENCIA Acción retroactiva de inhibición en relación a los campos o cosas aprendidas en fecha reciente. Factores que inhiben el desarrollo vocacional.

INTERES Tendencia que motiva a una persona en una dirección determinada. Como el interés es un factor muy importante en la elección de actividad, debe ser genuino.

INTRINSECO Conducta que se expresa mediante órganos específicos. Los factores intrínsecos que determinan la elección vocacional son los factores personales, psicológicos, subjetivos del joven.

INTROVERSION Término difundido por Jung que implica la personalidad humana. Cuando se aleja del mundo exterior y atiende únicamente a las experiencias subjetivas que dice que es introvertido.

INVESTIGACION Función encaminada a incrementar el acervo de conocimientos científicos de la enfermería para proporcionar un servicio de mayor

calidad a la comunidad.

ITEM

Cualquiera de los métodos utilizados para seleccionar los elementos para los tests, inventarios de personalidad o pruebas para utilizar en aprendizaje e instrucción. Pueden analizarse cualitativamente, según la vallidez de su contenido o bién, cuantitativamente, mediante procesos y operaciones estadísticas.

**MODELO DE
ORIENTACION**

Es un conjunto de conductas características adaptativas (mecanismos de enfrentamiento), de necesidades y motivaciones psicológicas, de autoconceptos, de historiales de vida, de metas vocacionales y educativas, de ocupaciones que se refieren, de aptitudes e inteligencia.

MOTIVACION

Término genérico que se refiere a la regularización de la conducta que impulsa a un individuo a satisfacer sus necesidades y a trabajar para alcanzar sus metas.

OCUPACION

Una ocupación es una actividad de trabajo definible que ocurre en muchos emplazamientos diferentes.

- ORIENTACION VOCACIONAL** Proceso por el que se ayuda profesionalmente a un individuo a prepararse, empezar a progresar en una profesión u ocupación, favoreciendo la armonía entre su nido externo e interno.
- PERFIL** Representación esquemática de algo mediante una curva o línea irregular. Singularidades individuales y organización de rasgos con modelos característicos.
- PERSONALIDAD** Patrón único o individual de la vida de una persona; organización fundamental de la adaptación característica de un individuo a su medio ambiente, lo que diferencia a cada persona de los demás.
- PROCESO** Cambio o transformación de actividad de un organismo frente a su constitución o estructura. Cualquier cambio en la forma, probabilidad o tasa de respuesta. Cultura, situación en que los valores sociales se transmiten de generación en generación y se modifican en consonancia con el cambio social.
- PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE** Es una interacción ante el medio ambiente y el individuo el cuál, en la medida en que

éste transforma la realidad, aprende y en lo que la reflexión, la autocrítica y la creatividad son la base para el proceso aprendizaje se realice.

PROFESION

Es el conjunto de conocimientos y habilidades específicas a nivel de la enseñanza superior, mediante las que se capacita a los individuos en una determinada especialización, sea ésta técnica o científica.

REPERTORIO

Número total de profesiones en los que el individuo puede elegir, bajo condiciones variadas de su ambiente y como resultado de su historia de interacciones con el mismo ambiente.

STATUS

Posición social de un individuo y grado de aceptación que tiene dentro de un grupo.

TEST

Conjunto estandarizado de preguntas que se administran a un grupo de individuos con la intención de evaluar la presencia o la ausencia de una destreza particular a un tipo determinado de conocimiento.

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES	Batería de test formada por ocho pruebas de aptitud que incluye test de razonamiento <u>ver</u> <u>bal</u> , numérico, abstracto y mecánico, así <u>co</u> <u>mo</u> relaciones especiales y destreza en el lenguaje.
TIPO	Conjunto de cualidades que sirven de modelo a la hora de asignar o clasificar a los in- dividuos. Social. Papel que asumen los <u>indi</u> <u>viduos</u> y que les es asignado por la socie- dad.
TOMA DE DECISION	Es un proceso sistemático en que varios da- tos son utilizados y analizados de acuerdo a procedimientos explícitos y los desenla- ces son evaluados en función a su convenien- cia. El proceso de toma de decisiones combi- na los dominios afectivos y cognoscitivos de modo a obtener un equilibrio de resulta- dos objetivos y subjetivos.
VOCACION	Es la aptitud o inclinación predominante <u>ha</u> <u>cia</u> un tipo de actividad o trabajo. Nace <u>lue</u> <u>go</u> de un proceso de madurez y aprendizaje. Es una forma de expresar la personalidad frente al mundo de trabajo y del estudio y no tiene aparición súbita, sino que se va

conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, mayor madurez y se profundiza cada vez más en la esfera de la realidad.

B. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ABURTO G; César. La investigación científica y la estadística. Fondo Educativo Interamericano. 8a. ed. México, 1989. 225 p.p.

ARTURO L; Luis. La orientación vocacional. Publicaciones Culturales, S.A. México, 1986. 197 p.p.

ASTI V; Armando. La monografía en la metodología de la investigación. Ed. Limusa. México, 1985. 102 p.p.

BECK S; Carlos. Orientación vocacional. Los fundamentos científicos. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, 1973. 130 p.p.

BORDAS M; Dolores. Como elegir una profesión. Libros Oikos, S. A., México, 1989.

BOY A; Gerald. El consejero escolar. Un nuevo concepto. Ed. Marcea, S.A. Madrid, 1976. 302 p.p.

BOSQUE R; Tenorio. Investigación elemental. Ed. Trillas. México, 1981. 213 p.p.

BOY A; Gerald. La orientación vocacional en el estudiante. Ed. Marcea. México, 1986. 302 p.p.

BOHOSLAVSKY L; Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1974.

CAGNONE O; Ederviles. Aspectos sociológicos de la orientación vocacional. Serie de tomas de investigación No. 91.

CLIFFORD H; Allen. Los exámenes. Libros Tau, S.A. México, 1988
198 p.p.

DENBER M; Jorge. Los profesionistas universitarios. UNAM. Méxi
co, 1976. 302 p.p.

FERSTEER S; Thomas. Como estudiar. Ed. Trillas, S.A. México,
1982. 112 p.p.

GARZA M; Ario. Reseña en manual de técnicas de investigación
científica fundamentos para estudiantes de ciencias sociales
2a. ed. Ed. México, 1987. 202 p.p.

GERMAIN R; José. Consideraciones acerca de la orientación. Pri
mer Seminario Iberoamericano de orientación profesional. Méxi
co, 1986. 156 p.p.

GILL E; Jorge. Orientación escolar y vocacional. Ed. Pax. Méxi
co, 1971. 600 p.p.

GUTIERREZ S; Raúl. Características de la investigación cientí
fica. En metodología del trabajo de la investigación. 4a. ed.
Ed. Esfinge. México, 1978. 189 p.p.

HERRERA M; Raúl. La orientación educativa y vocacional. Ed. Tri

llas. 5a. ed. México, 19 . 125 p.p.

HERRERA T; Luis. La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. Ed. Porrúa Hnos., S.A. México, 1976. 137 p.p.

HOLLAND I; John. Elección de carreras. Ed. Trillas. 3a. reim-
presión. México, 1985. 176 p.p.

HUNMPERS J; Rogelio. Como estudiar. Ed. Lermas. México, 19
220 p.p.

JEANGROS L; Erwin. Orientación vocacional y profesional. Ed.
Kapeluz. México, 1972.

LOPEZ B; Angela. Orientación vocacional como proceso. Ed. El
Ateneo. México, 1985. 208 p.p.

MADDOX H; Harry. Como elegir una profesión. Libros Oikos, S.A.
México, 1978. 210 p.p.

MARTINEZ P; Esperanza. Pasos iniciales de la investigación do-
cumental. 2a. ed. Ed. México, 1986. 54 p.p.

MENDEZ R; Ignacio. El protocolo de la investigación. Ed. Tri-
llas. 2a. ed. México, 1986. 210 p.p.

MIRA L; Emilio. Como estudiar y aprender. Publicación Cultural
S.A. México, 1989. 186 p.p.

MULLER M; Marina. El aprendizaje del rol del orientador en la adolescencia. V. Revista Pedagógica, Año 2, Buenos Aires, 1972. 110 p.p.

MULLER M; Marina. Orientación vocacional y aprendizaje. Aprendizaje Hoy, No. 7. Buenos Aires, 1984. 110 p.p.

NAHOUM C; Charles. La entrevista psicológica. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1976.

POLIT B; Hungler. Redacción del protocolo previo a la investigación científica.

POLIT B; Hungler. Selección y definición de un problema de investigación de enfermería. Enfermería científica.

PLATON J; David. Diálogos. Ed. Ibérica. Madrid, 1959.

PIERON L; Henry. Psicología. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1964.

RAPAPORT L; David. Test diagnóstico de la psicología. Biblioteca de Psicometría. Buenos Aires, 1985.

S.E.P. Como elegir una carrera. México, 1989.

S.E.P. Orientación vocacional. México, 1985.

TAMAYO T; Manuel. El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa. México, 1985. 71 p.p.

U.N.A.M. Guía de carreras. Ed. UNAM. México, 1989. 395 p.p.

U.N.A.M. Guía de carreras. Ed. UNAM. México, 1985. 754 p.p.

VIGLIETTI M; Raúl. Psicología y psicotécnica en la orientación vocacional. Ed. Marfil Aicov.

WEIL, Pierre. Como elegir una carrera. La Guía práctica. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1974. 158 p.p.