



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

“ARAGON”

PROPUESTA DE UNA NUEVA ORIENTACION  
EDUCATIVA PARA LOS ALUMNOS DE  
PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA  
TECNICA NO. 40 PARA UN MEJOR  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR

TESIS

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Presenta:

**MONROY CALIXTO MARIA DEL SOCORRO**

Asesora Lic. Susana Viguera Moreno

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

San Juan de Aragón, Edo. de Méx.

1994

30  
20j



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA TECNICA  
ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 40  
"JUAN RULFO"

No. DE OFICIO:  
EXPEDIENTE

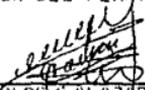
ASUNTO: CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Director de esta Escuela por este conducto hace constar que la C. PROFRA. MARIA DEL SOCORRO MONROY CALIXTO, con filiación MOCS-670323ND1, labora en esta Institución desde el 10 de Octubre de 1991.

A petición de la Interesada, para los usos y fines legales que a la misma convengan se extiende la presente CONSTANCIA, en Tultitlan, Ecatepec, Estado de México a los trece días del mes de febrero de mil novecientos noventa y dos.

ATENTAMENTE  
EL DIRECTOR DEL PLANTEL

  
PROFR. CARLOS GALAZAR CASARRUBIAS.



SERVICIOS COORDINADOS  
DE EDUCACION PUBLICA  
EN EL ESTADO DE MEXICO  
E. S. T. 40  
CLAVE ST 1503340

## D E D I C A T O R I A

Agradezco a mis padres  
quienes siempre me motivaron,  
con su cariño y comprensión  
para que continuara con mis  
estudios y a los que les  
debo lo que soy.

Agradezco también a todos  
mis maestros, por brindar  
me su ayuda y conocimientos  
para la elaboración -  
de esta tesis.

## I N D I C E

|   | PAG. |
|---|------|
| INTRODUCCION . . . . .  | 1    |
| <b>CAPITULO I: ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION</b>   |      |
| 1.1 HISTORIA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA DENTRO DEL<br>SISTEMA ESCOLAR (NIVEL MEDIO BASICO) . . . . . | 21   |
| 1.2 INFLUENCIAS O CAUSAS QUE PROVOCAN LA DESADAPTACION<br>ESCOLAR . . . . .                           | 27   |
| 1.3 LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL EDUCANDO . . . . .  | 34   |
| <br><b>CAPITULO II: EL DEBER SER DE LA ORIENTACION EDUCATIVA<br/>EN EL NIVEL MEDIO BASICO.</b>        |      |
| 2.1 COMO SE LLEVA A CABO ACTUALMENTE LA ORIENTACION -<br>EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO BASICO. . . . .  | 45   |
| 2.2 PERFIL DE LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS EN EL NIVEL<br>MEDIO BASICO . . . . .                       | 66   |
| 2.3 TECNICAS UTILIZADAS AL IMPARTIR LA ORIENTACION EDU<br>CATIVA . . . . .                            | 73   |
| <br><b>CAPITULO III: INVESTIGACION APLICADA EN LA ESCUELA SE-<br/>CUNDARIA TECNICA No. 40.</b>        |      |
| 3.1 PROPOSITO DE LA INVESTIGACION . . . . .   | 82   |
| 3.2 UNIVERSO DE TRABAJO . . . . .   | 84   |
| 3.3 POBLACION Y MUESTRA . . . . .   | 87   |
| 3.4 INSTRUMENTOS DE MEDICION UTILIZADOS . . . . .   | 89   |
| 3.5 METODOLOGIA DE TRABAJO . . . . .  | 91   |

|  |     |
|--|-----|
| 3.6 MATERIAL UTILIZADO . . . . .                       | 97  |
| 3.7 ANALISIS DE RESULTADOS . . . . .                   | 99  |
| CAPITULO IV: PROPUESTA DE UNA NUEVA ORIENTACION EDUCA- |     |
| TIVA   | 106 |
| CONCLUSIONES . . . . .                                 | 212 |
| BIBLIOGRAFIA . . . . .                                 | 215 |
| ANEXOS . . . . .                                       | 218 |

## I N T R O D U C C I O N

El ingreso de los alumnos a la escuela secundaria, plantea una serie de situaciones que repercuten en la adaptación del alumno al nuevo nivel educativo y sobre todo en el rendimiento escolar de éste.

Entre las situaciones más comunes podemos mencionar los cambios de circunstancias: nueva escuela, nuevos compañeros de clase, nuevos y más numerosos maestros, nuevos horarios, cambios biopsicosociales que son parte de su desarrollo como adolescente y que modifican su forma de ser y de actuar; según el modelo piagetiano, estos individuos se encuentran en la etapa de las operaciones formales, que emergen de los 11 a los 13 años, según lo planteado originalmente por Inhelder y Piaget (1972), provocando que en esta edad la forma de pensar del individuo cambie significativamente.

En la etapa anterior, el pensamiento del niño se limitaba a la acción; ahora el pensamiento se transforma en un ente flexible, capaz de elaborar teorías, concebir mundos imaginarios, crear ideas originales y de ubicar lo real dentro de lo posible. De manera significativa el adolescente ya podrá establecer, comparar y juzgar en su carácter relativo - las suposiciones y las reglas.

La construcción del pensamiento formal depende de tres factores principales; la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en función del medio físico y la acción del medio social, mismos que se rigen por las leyes del equilibrio (asimilación-acomodación) descritas por Piaget.

Por otra parte el trabajo se realizó como una inquietud surgida al detectar, a partir de nuestra práctica profesional, que existe una gran diferencia entre el ser y el deber ser de la orientación educativa y sobre todo que el alumno al ingresar al nuevo nivel educativo sufre una desadaptación escolar; desadaptación entendida como un desfase en la transición escolar, esto se debe a la falta de información. Por lo tanto lo que se trata de comprobar es que si un curso propedéutico ayudaría a disminuir esa desadaptación escolar que sufre el alumno. Esto se comprobará a través de la evalua-ción, entendida como una valoración de las actividades educativas, por que por el método científico se requiere observar los méritos y cualidades del acto educativo. Puede decirse que en la evaluación hay dos dimensiones de análisis:

En primer término, una comparación entre lo que es y lo que debe ser la orientación educativa y sobre todo la aplicación de tests y entrevistas a los alumnos de primer grado para detectar las fallas educativas.

En segundo término, proponer un curso propedeútico relacionado con los resultados de los tests y entrevistas que nos lleve a proponer un mejor aprovechamiento escolar. La finalidad de este curso es disminuir el índice de reprobación y en un tiempo no muy largo, disminuir la deserción escolar.

Para lograr esto, se estructuró el trabajo de la siguiente manera:

En el capítulo uno se dan a conocer los antecedentes de la Orientación Educativa en el nivel medio básico, que en México surge de manera formal en 1942 como un Servicio de Orientación Educativa y Vocacional en las escuelas secundarias.

Las influencias o causas que provocan la desadaptación escolar del adolescente, se debe quizás a que en la educación básica los programas se forman únicamente a través de la selección y organización de contenidos, por el contrario este proceso debe considerarse la incidencia de una serie de aspectos sociales y psicológicos (Pérez Gomez, 1981).

El contexto social, en un sentido amplio, con todas sus implicaciones políticas, económicas y estructurales, influyen significativamente en el entorno educativo. Ya que es innegable que los programas o currículum, debe dar respuesta a necesidades sociales de grupos mayoritarios, y guardar un es

trecho vínculo con la comunidad y el trabajo (Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Rojas y Saad, 1984).

Por otra parte, en torno a la organización y estructura de los contenidos de los programas existe también una serie de cuestiones que nos introducen en los terrenos de las teorías del aprendizaje y la motivación humana, y nos llevan a plantearnos un modelo o estrategias para el diseño-instruccional. Con la guía programática y el seguimiento del curso propedeúutico se trata de ofrecer lineamientos aplicables al diseño y conducción de planes de estudio.

Como el estudio y la guía programática están dirigidos a los alumnos de primer grado de secundaria, se puede decir que se encuentran en la etapa de las operaciones formales, que constituye el nivel cognoscitivo más avanzado, según el modelo de Piaget y que dice que la emergencia y consolidación de las operaciones formales posibilitan en el individuo la expansión, enriquecimiento y madurez de un pensamiento verbal y autoreflexivo. Diversas investigaciones realizadas en países desarrollados como en los denominados subdesarrollados, demuestran que la gran mayoría de los estudiantes a nivel de educación básica y media no manifiestan esquemas de pensamiento formal, en la población mexicana ha sido demostrado por (Rigo Lemini, 1983; Díaz Barriga en 1984; Lule, 1986 y Rodríguez López, 1987).

Los resultados y conclusiones de estos y otros estudios nos llevan a plantear que las operaciones formales difícilmente se presentan en una forma totalmente espontánea, ni, en general, en todos los grupos humanos, pues existen también factores culturales, sociales e individuales que intervienen para su emergencia y consolidación.

En el Capítulo dos se hace un análisis comparativo entre el ser y el deber ser de la orientación educativa, ya que para que se adquiriera un desarrollo cognoscitivo, especialmente en el pensamiento formal varía considerablemente de un sujeto a otro, y de un ambiente sociocultural y educativo estimulante a otro que no lo es. Esto se relaciona porque en la escuela secundaria técnica No. 40, tienen un programa con actividades y áreas de orientación, pero los orientadores no cumplen con sus funciones y sólo se encasillan a cuestiones administrativas, por lo que el mismo Piaget, reconoció que los sujetos alcanzan el pensamiento formal en diferentes áreas, pero "que quizás en condiciones extremadamente desventajosas", tal tipo de pensamiento no tome nunca forma. Por otra parte el desarrollo cognoscitivo de los alumnos se ve influenciado por la cultura y las prácticas escolares, las cuales no están estimulando ni favoreciendo el desarrollo cognoscitivo, por lo que los adolescentes requieren de la ayuda de una persona especializada que los oriente y asesore hacia el desarrollo de su identidad personal así como a

su mejor actuación escolar. Esta persona es el orientador - quien debe crear los escenarios idóneos para el buen desen - volvimiento escolar del educando, y para esto se requiere - además de la participación del personal de los Servicios de - Asistencia Educativa (trabajador social y médico escolar) en - cargados de atender las necesidades específicas del alumnado - en los aspectos pedagógicos, psicosocial, de salud y socioe - conómico, desde el punto de vista formativo-preventivo.

Para lograr esto en este trabajo se propone un curso - propedeúutico que tiene como objetivo general ofrecer a los - alumnos la ayuda y asesoría necesaria que les permita aprove - char sus propias experiencias para una buena actuación esco - lar y su desarrollo integral.

Con los resultados obtenidos en la investigación y que - se encuentran en el Capítulo 3, se pudo estructurar el conte - nido del curso propedeúutico y la guía programática, como pro - puesta de una nueva orientación educativa, y que podemos ver - en el Capítulo 4. Al respecto se dice que en una investiga - ción de Díaz Barriga (1984); el procedimiento instruccional - no debe ser ni la transmisión de conocimientos acabados, ni - dejar al sujeto totalmente solo interactuando con la tarea; - más bien deben diseñarse experiencias significativas cuidada - samente planeadas, en donde el sujeto participe activa y - críticamente en el descubrimiento de las soluciones. Si se -

guimos los postulados de Piaget, el desarrollo de las estructuras de pensamiento depende más de las experiencias directas y actuales que tenga el individuo.

Finalmente se dan las conclusiones al respecto tanto de la primera parte teórica, como de la investigación y de la propuesta, de tal forma que se ha llegado a elaborar una tesis no sólo descriptiva sino propositiva pensando en que a los alumnos, maestros y orientadores les pueda ser de ayuda en su labor.

Con éste trabajo se pudo comprobar que existe una gran diferencia entre el ser y el deber ser de la orientación educativa, en la escuela Secundaria Técnica No. 40, y que no se brindan los elementos básicos para brindar ayuda al educando.

Con ésto se quiere decir que el hecho de ser profesionistas, no indica que seamos profesionales.

Por otra parte:

Agradecemos al C. Profr. Carlos Salazar Casarrubias, director de la Escuela Secundaria Técnica No. 40, todas las facilidades otorgadas para la aplicación del estudio de campo y el curso propedeúutico.

## C A P I T U L O I

### ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION

## ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION

La labor formal de la orientación como campo de actividad profesional, surgió a comienzos del siglo XX, sin embargo las ideas subyacentes en la ayuda a un individuo en momentos de necesidad son quizás tan viejas como la humanidad misma y han sido cumplidas de diversos modos y por diversos agentes desde los tiempos más antiguos.

La antropología cultural nos ha proporcionado un conocimiento de la permanente búsqueda de orientación del hombre para su existencia. Toda sociedad conocida ya sea pasada o presente, ha tratado de asegurar sus modos de vida, de ayudar a sus jóvenes a convertirse en miembros cabales de la sociedad y de eliminar algunas de las presiones que se padecen por lo que la antropología cultural ha proporcionado un conocimiento de la permanente búsqueda de orientación del hombre para su existencia.

En las sociedades prehistóricas lo principal era la sobrevivencia, ya que el mundo que los rodeaba estaba casi por completo fuera de su control, por lo que la tarea del hombre por ende era adaptarse a aquello que no podía cambiar. Había que hacerlo o perecer, así que la adopción de decisiones giraba alrededor de la supervivencia y la adaptación. Tal fue el estado del pensamiento humano acerca de las elecciones de

la vida hasta la época griega. Todos los consejos brindados y las acciones emprendidas se dirigían hacia los fines básicos de vivir y vivir con menos tensiones. "En este período de la historia de la humanidad, la orientación en el más amplio sentido del término, era la ayuda brindada por una persona a otra, o por un grupo a sus miembros en la búsqueda del "mejor" curso de acción para la supervivencia del grupo y del individuo".(1).

El término orientación, por supuesto, no se utilizaba en tiempos primitivos. Los objetivos de cada individuo se asemejaban a los de hoy; vivir y vivir con menos tensiones; los objetivos del grupo eran la supervivencia y la estabilidad del grupo.

Por otra parte en la cultura griega, el ciudadano griego común se dirigía a sus mayores en busca de consejo sobre la vida. En la cultura griega existían versiones de lo que constituye la "buena vida", desde la concepción individualista y centrada en el yo de los sofistas hasta la búsqueda de esencias preconizadas por Sócrates y Platón.

Platón, por supuesto, que no escribió nada que tratara-

1) Beck Carlton, Orientación Educativa; sus fundamentos filosóficos, Ed. El ateneo, P. 10-11.

directamente de la orientación, pero a partir de sus ideas - sobre el mundo, la buena sociedad, la naturaleza del hombre - y la de los valores, es posible obtener razonables implicaciones acerca de la "orientación" en su época.

Platón que era de origen aristocrático, pensó que el - hombre debe hallar su lugar correcto en la sociedad mediante un sistema de educación. La influencia de los hombres, sus - roles sociales, sus ocupaciones y sus estímulos de vida de - ben ser determinados por el intelecto. Platón propuso un sistema de educación que si se le aplicara cuidadosamente permir tiriría elegir a los más aptos para dirigir la sociedad y po - driría dar también como resultado que los hombres menos aptos - hallaran sus niveles óptimos de operación (para bien de su - sociedad y para su propia felicidad personal), en la socie - dad actual cabe decir que Platón propuso un sistema educacio - nal en "escala" o en forma de pirámide, un sistema consistente te en niveles de aprendizaje cada vez más difíciles y abs -- tractos. El status social y la ocupación dentro de la socie - dad debían estar determinados por el grado en que cada uno - era capaz de progresar en la escala educacional.

En el sistema de Platón, los sujetos que no eran juga - dos académicamente aptos se convertían en: artesanos, solda - dos, comerciantes, etc., pero los estudiantes más capaces - que superaban los rigores de todos los niveles previos de -

educación, para ellos Platón recomendaba un curriculum sumamente complicado y abstracto que contenía las siguientes disciplinas: matemáticas avanzadas, las formas más complejas de arte, la ciencia, la filosofía y el derecho. El propósito de esta última escuela era la selección de aquéllos que habrían de dirigir la sociedad, y para esto debían ser las mentes más capaces, ya que dictarían la política y darían directrices.

El encargado de juzgar a quién se le debía permitir el paso a las etapas o al nivel siguiente de la educación era el maestro. "La orientación vocacional y educacional", era un asunto muy simple en el sistema de educación platónico; el maestro era el agente social que debía realizar las funciones de orientador, puesto que el objetivo supremo de la educación era hallar el rol óptimo de cada uno para el bien supremo de toda la sociedad, Platón pensaba que la educación debía estar controlada y financiada por el Estado.

El deber sagrado del maestro era vigilar para que sólo las mejores mentes, aquéllas capaces de abordar la indagación sobre la buena vida, la belleza, la verdad y la justicia, pudieran ingresar a los niveles superiores de la educación, las mentes más talentosas podían hallar el modo de vida que mejor se adecuara al hombre.

Por otra parte muchos atenienses rechazaban una visión del mundo en "busca de lo absoluto" como lo que Platón proponía.

Los sofistas y sus sucesores habían enseñado que el hombre debe cuidar de sus propios intereses, acumular toda la riqueza y el poder que pueda, y buscar su satisfacción en esta vida. Su doctrina fué más popular estaba de acuerdo con la época, era más inmediata y fácil de comprender, ya que brindaba una visión del mundo más atrayente y se consideraba a la educación como asunto del individuo, elegida y financiada por éste para su propio beneficio.

Mucho después de la muerte de Platón, la "idea del hombre como pensador", estaba en pugna por la concepción del "hombre que busca riquezas o bien el hombre como ser que busca riquezas y poder". La primera suponía que el hombre es un participante reflexivo y activo de "un gran esquema preexistente"; la segunda lo veía como un ser dominado por las pasiones, no muy lejos de los animales, la vida carecía de todo significado, salvo el que el hombre le diera mediante la propia satisfacción personal de sus apetitos.

Estas dos corrientes opuestas de pensamiento persistieron, en formas modificadas, a lo largo de toda la era pre-cristiana y surgieron nuevamente en la forma apenas alterada

del idealismo cristiano, en su lucha contra el paganismo, cuando comenzó la era cristiana, la aceptación de una u otra concepción creó problemas a los individuos y a sus líderes. - Fué menester abordar el persistente problema del bienestar del hombre como individuo y el bienestar del Estado.

Como consecuencia de lo anterior, en el siglo XIX, el emperador Carlomagno se enfrentó con el problema del uso óptimo del talento, para este gobernante existían ciertas clases de hombres que tenían que obedecer y otras dirigir, por lo que el nacimiento no era un accidente cósmico, Dios había establecido que los privilegiados gobernaran y los menos afortunados y menos talentosos trabajarán para ejecutar las órdenes.

La tarea de aquéllos (privilegiados) era gobernar y la de los menos dotados de fortuna y capacidad, era poner en práctica sus mandatos.

Las clases privilegiadas debían brindar dirección y de este modo, protección a las masas. El mundo era contemplado como un sistema cósmico gobernado por leyes inmutables; la tarea del hombre consistía en sobrevivir en este mundo hostil y prepararse para el otro mundo (el mundo espiritual) revelado mediante las enseñanzas religiosas.

La personalidad humana no era en modo alguno considerada como sagrada; la naturaleza de cada uno se hallaba determinada por su nacimiento, es decir, los hombres eran muy diferentes, algunos por su buen nacimiento estaban destinados a poseer; otros los más comunes, a ser desposeídos. El destino del hombre sobre la tierra estaba predeterminado, sólo podía mejorar su suerte mediante una buena planificación para la vida futura.

La educación en esta época era sumamente selectiva y costosa, era para los ricos y bien nacidos, pocas personas pensaban realmente que las grandes masas necesitaban educación o podían beneficiarse con ella. Se aprendía un oficio mediante el adiestramiento, no mediante la educación, por lo que el oficio era para los plebeyos.

"La función del orientador académico y vocacional era cumplida por el sacerdote de la parroquia, éste elegía a aquellos de "mayor capacidad" que poseían la capacidad potencial para adquirir cultura y ser usados luego al servicio del imperio". (2)

---

(2) Beck Carlton, Orientación Educativa, sus Fundamentos filosóficos Ed. Ateneo, p. 21.

Como se mencionó anteriormente, la orientación formal es un producto de los siglos XIX y XX, pero es necesario comprender el pensamiento cultural a partir del cual evolucionó. La función que hoy desempeña el consejero, aparece aunque toscamente, ya en tiempos coloniales.

En las primeras colonias, la familia y la iglesia brindaban la orientación espiritual y moral; no se hacían intentos formales de una comprensión psicológica, las normas para la acción les brindaban los mandatos basados en la doctrina religiosa y en la medida en que el hombre se adecuará a la imagen de la "vida buena", ofrecida por su iglesia y reflejada por su familia y su comunidad, era considerado "bueno". En ninguna parte se observa esto con mayor claridad que en las escuelas coloniales.

La influencia de las enseñanzas religiosas perduró en las escuelas norteamericanas, pero hubo voces importantes que hicieron oír su desacuerdo como: John Dewey, Jefferson, Franklin, etc., pero sólo en el siglo XX se dio la relación personal con Dios, se aceptaban los valores que se adecuaban a la vida de la comunidad y se rechazaban o dejaban de lado como no aplicables los "valores" más formales de la vida religiosa. Por otra parte en los Estados Unidos de Norteamérica, la visión doctrinaria del cristianismo, en sus diversas formas, brindó el núcleo de la educación y las normas para las

conductas personales, por lo que la tarea de la escuela en la enseñanza de la juventud era muy clara, la función básica era: alfabetizar a los laicos con el fin de reforzar sus creencias en sus doctrinas de la iglesia mediante la lectura de las Sagradas Escrituras; enseñar las doctrinas acerca del destino del hombre sustentadas por la iglesia puritana; mantener y estimular las creencias puritanas y por últimas "apagar" a los mejores sabios para estimular a las mentes más "dotadas" a entrar al sacerdocio.

A partir de esto un sujeto o individuo "probaba" diversas ocupaciones hasta que encontraba lo que le convenía; en la escuela o en la vida se ensayaba y se tenía éxito o se fracasaba. Siempre había consejeros bien intencionados y clérigos con quienes hablar, pero no había nadie preparado específicamente para esa función. El hombre tomaba sus propias decisiones; las tentativas diversas en el campo de las vocaciones daban como resultado muchas vidas fracasadas, infelices, malgastadas e improductivas y mucha pérdida de tiempo y dinero; pero los que tenían valor siempre podían volver a empezar, siempre había nuevos lugares a donde ir y en donde era posible comenzar otra vez.

A medida que se difundió la educación en los Estados Unidos de Norte América. se hizo evidente el surgimiento de ciertos problemas que el maestro no podía o no quería abor-

dar, ya sea por su tiempo que es reducido, o por su tiempo - que es reducido, o por su tipo de preparación, sus inclinaciones y por la falta de tiempo.

Una breve reflexión sobre los rápidos procesos de la historia estadounidense nos recordará docenas de factores que influyeron en el desarrollo de los servicios de la orientación formal y de asistencia al alumno; entre los principales sucesos que condujeron a la creación de la orientación formal en los Estados Unidos de Norte América se cuentan los siguientes:

- . El cambio de la vida rural a la urbana
- . La accesibilidad de la educación
- . La industrialización y diversificación
- . El cambio de los conceptos de la educación
- . La inmigración
- . La guerra civil
- . La liberación de los esclavos
- . Las dos guerras mundiales
- . Las tensiones internacionales
- . La investigación psicológica en lo concerniente a los tests.
- . Los movimientos de salud mental
- . La preocupación por la conservación del talento
- . La necesidad de personal técnico en la industria.

. La falta de mano de obra calificada, etc.

Todas las influencias antes mencionadas contribuyeron - de manera directa en la creación de la orientación formal en los Estados Unidos de Norte América, todas ellas indican las tensiones interpersonales, intergrupales e interculturales - que exigían solución o mejoras. La formulación de los principios de la orientación, de asistencia y ayuda personal al individuo, del aconsejamiento o cómo quiera que se llamen los servicios que tratan de dar esa solución y efectuar esa mejora.

A partir de todo lo antes mencionado se deduce que la orientación es el resultado de las necesidades del individuo y de toda una sociedad, ya que cuando esta evoluciona requiere de un tipo especial de individuo, que corresponda a las necesidades de la sociedad (filosofía de la educación), ya que siempre se ha tratado con problemas reales y concretos.

Por todos los factores que influyeron para que la orientación surgiera como una actividad formal y profesional, se anexa una más que fue el que le dió un mayor impulso y éste fué en el periodo capitalista norteamericano, en donde se quería dar solución al penoso problema de la crisis periódica de la producción, el gran índice de accidentes que causaban la deficiencia profesional, la impreparación, etc.

"Esta necesidad creó el órgano llamado orientación, definiendo ya sus formas, grados y fórmulas, antes empleados, - todos en una concepción imprecisa y confusa" (3).

---

(3) Villalpando, José Manuel, Fundamentos de la orientación profesional, p. 8-10.

### 1.1 HISTORIA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA DENTRO DEL SISTEMA ESCOLAR (NIVEL MEDIO BASICO)

La educación secundaria en México es relativamente nueva si se compara con la educación primaria que existe desde la época prehispánica, con los aztecas, aunque con las modalidades que ya conocemos.

La educación secundaria como tal, surge primero en otros países y nuestro país sigue el ejemplo de ellos; concretamente en México es el profesor Moisés Sáenz Garza uno de los más fuertes pilares de la educación secundaria y es por la década de los cuarenta cuando se implanta este sistema en México.

Actualmente la escuela secundaria cumple dos funciones primordiales; para unos es el término de sus estudios, ya que por diferentes razones no podrán seguir estudiando y la escuela les ofrece una capacitación especial, intelectual y manual, para que pueda emplearse decorosamente; otros seguirán estudiando y la escuela es formativa e informativa, formativa por su preocupación en ayudar al estudiante a la realización plena como persona, e informativa por las "características especiales de sus programas de estudio" (4).

(4) Programas de estudios por asignaturas, SEP. Septiembre de 1992.

La organización de las escuelas secundarias es igual - en términos generales y sólo existen diferencias de orden - administrativo interno. En nuestro país existen tres secto - res que ofrecen oficialmente este tipo de educación; la Fe - deración, el Estado y el Sector Privado.

"Una escuela secundaria es una comunidad en donde se da en equilibrio la conjugación de esfuerzos e intereses de varios sectores; maestros, padres de familia y alumnos" (5).

Desde el año de 1942 se estableció en nuestro país con carácter oficial el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional en las escuelas secundarias.

Este servicio no debe confundirse en lo absoluto con - las asignaturas o cualquier otro contenido de instrucción, - es como se ha dicho anteriormente, un servicio que pretende - ayudar a los estudiantes en problemas de tres tipos: en el - estudio, en lo personal y profesionales.

Por razones de método, al cursar el primer año de secun - daria se habla de orientación y en el tercer año de secunda - ria se habla de orientación vocacional, aunque es difícil -

(5) Tavella, Nicolás, La Orientación Vocacional en las es - cuelas secundarias, Ed. Eudeba, Buenos Aires, 1971, p. 47

deslindar en que momento lo uno no comprende a lo otro.

En un principio se pensó que este servicio debería darse a todos los alumnos por una persona capacitada, que podría ser un orientador vocacional o un maestro habilitado para el efecto.

El servicio de Orientación se introdujo en las escuelas de segunda enseñanza o secundarias, pensando en que los alumnos que asisten a ellas, son adolescentes que con frecuencia afrontan problemas biopsicosocial, que requieren la ayuda desinteresada y oportuna de personas preparadas para guiarlos en la búsqueda de soluciones adecuadas.

También se pensó que era necesario revisar, corregir y mejorar las formas de estudio de los alumnos con el objeto de lograr un mejor rendimiento en sus estudios.

Como se ha venido mencionando el Servicio de Orientación Educativa se divide en dos partes: La Orientación educativa que tiene como objetivo primordial mejorar las formas de estudio de los alumnos de secundaria y se brinda este servicio exclusivamente a los alumnos de primer grado, para que logren un mejor rendimiento en sus estudios.

La segunda parte de la orientación es la de tipo voca -

cional encaminada hacia la elección de una carrera u ocupación, finalmente se estableció para encauzar a los alumnos - vocacionalmente de manera que al terminar la secundaria estén en condiciones de hacer una elección reflexiva y correcta de la actividad a la que habrán de dedicarse o a la de - aquella carrera que continuarán estudiando.

La orientación educativa y vocacional es una actividad que forma parte de la educación general de los adolescentes; por lo tanto responde a las finalidades señaladas a la educación secundaria, las cuales son:

- a) Fomentar y cuidar el desenvolvimiento integral del educando, de acuerdo con sus capacidades y necesidades.
- b) Dar una preparación básica para continuar estudiando en niveles superiores.
- c) Proporcionar una cultura general, útil para la vida-práctica.
- d) Definir vocacionalmente al adolescente.
- e) Introducir al educando en una actividad productiva.

La orientación educativa y vocacional abarca los tres - grados de la escuela secundaria, realizando actividades como las siguientes: el conocimiento de los alumnos mediante di - versos documentos que integran el expediente personal; la - orientación sobre formas adecuadas de realizar el estudio; - el encauzamiento de los alumnos con problemas de conducta; - información sobre las características o más bien dicho, co - nocimiento de su propio desarrollo biopsicosocial a partir - de la etapa de la adolescencia y por último tratar de expli - carlas que existen diversas formas o perspectivas para afront ar un problema.

Es importante recalcar que "que el objetivo general de la orientación es ofrecer a los educandos la asesoría nece - saria que les permita aprovechar la información de sus pro - pias experiencias y de los diferentes medios a su alcance - para desarrollar su identidad, su autoestima, su mejor actua - ción escolar, relaciones interpersonales y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y - social" (6).

Actualmente se distinguen diversas modalidades de la -

-----  
(6) Guía programática de Orientación Educativa, SEP. Subse - cretaría de Educación Básica, Dirección General de Edu - cación Secundaria, Dirección Técnica. Agosto de 1993.P.16.

orientación: orientación educativa, orientación vocacional u ocupacional, aunque a decir verdad todas se encuentran inmersas en la orientación educativa.

A partir de la orientación se introdujo en las escuelas secundarias se empezó a crear un programa para cada uno de los grados del nivel medio básico; como nuestro estudio se llevó a cabo con alumnos de primer año, "se pretende promover acciones para lograr que el alumno logre la formación de actitudes y de hábitos, el fortalecimiento de valores y el despertar de intereses" (7).

La orientación educativa y vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos a que logren un desarrollo integral, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos mismos solucionen sus problemas, al mismo tiempo que se les forma conciencia de sus cualidades y virtudes.

---

(7) IBID. 17.

## 1.2 INFLUENCIAS O CAUSAS QUE PROVOCAN LA DESADAPTACION ESCOLAR

Como la mayoría de los alumnos que ingresan a las escuelas secundarias tienen una edad promedio de once a doce años de edad aproximadamente, lo cual nos habla del inicio de la etapa de la adolescencia.

La adolescencia es un periodo de transición en la vida del ser humano que se inicia a los once o doce años de edad; cuando se define a la adolescencia como una etapa de transición, nos estamos refiriendo a un periodo de cambios notables en el adolescente, porque es en esta etapa, precisamente, en la que se operan las modificaciones más trascendentes en el aspecto físico, psicológico y social.

Cabe mencionar que la adolescencia, con su crisis de identidad, de valores, el cuestionamiento de todo lo establecido, la confrontación de padres e hijos, no es uniformemente se da de igual manera en los diversos grupos sociales, ya que en los medios rurales y en los lugares más aislados y con menos comunicación, la adolescencia transcurre con menos altibajos y es menos conflictiva que en las grandes ciudades de interrelación humana y comunicación masiva a través de los grandes medios, como la radio, la televisión, la prensa y el cine.

Uno de los aspectos que influyen en la desadaptación escolar del educando, es el inicio del funcionamiento de las gonadas (testículos en el hombre y ovarios en la mujer), se comienza a producir las hormonas masculinas y femeninas que generan cambios físicos y fisiológicos muy significativos, tales como aumento de la estatura y del peso corporal; crecimiento de los senos en la mujer; crecimiento del vello púbico y de las axilas en ambos sexos; cambio de la voz aguda del niño a más grave; en las mujeres aparece la ovulación (producción del óvulo en el ovario) y la menarquía (primera menstruación); espermatogénesis (producción de espermatozoides en el testículo), en el varón y aparición o incremento muy notable del libido (deseo sexual) en los hombres y las mujeres.

Con el despertar de las funciones sexuales y la exaltación del libido surge la imperiosa necesidad de satisfacer el impulso sexual, en muchas ocasiones la descarga se produce durante el sueño, con fantasías oníricas.

En cuanto a los cambios psicológicos que se operan en la adolescente se dice que son muy significativos, ya que los cambios emocionales se pueden reducir básicamente en la introspección y la toma de conciencia del yo; en esta etapa deciden escribir un diario o poemas que revelan las emociones y sentimientos de su mundo interior y viaja al interior de

sí mismo.

El adolescente es en esa etapa emotiva, muy sensible al ridículo y eso le obliga a actuar con timidez para tratar de evitarlo. Por otra parte cuando van descubriendo su mundo interior se tornan celosos y herméticos, no dejando asomarse a él sino a aquellos a quienes él elige y sólo hasta ciertos límites que él mismo decide.

Los adolescentes perciben que aún no desempeñan un papel social bien definido; su escala de valores no es del todo coincidente con la de los mayores; sus intereses e ideales no son los mismos que los de los adultos, su posición y sus directrices aún no están bien definidos, razones por las cuales la conducta de los adolescentes es, frecuentemente, imprevisible, ya que ensaya pautas de comportamiento para ver cómo la toman los demás y él mismo o bien imita lo que otros hacen o realiza lo que cree que debería hacer.

En el ámbito social el adolescente busca un poco más de autonomía y establece relaciones con otros adolescentes en donde adquiere una conducta o forma de ser ante la sociedad que le rodea y en la que se encuentra inmerso.

A partir de lo antes mencionado se puede decir que haya

o no orientación en las escuelas de nivel medio básico, los adolescentes año con año buscan las formas de llevar a efecto una transición fluida del salón de clases autosuficiente de primaria a las emocionantes y a veces aterradoras experiencias de la secundaria.

En muchos sistemas escolares es muy necesaria una mayor sistematización de los esfuerzos que se hacen para ayudar a los niños con esta mudanza de experiencias. Con gran frecuencia, por ayudarles en este tránsito se entiende un mero dedicar medio día o un día entero para ir con los alumnos de sexto año al edificio de la secundaria, mostrándoselos y diciéndoles someramente qué materias estarán curzando al ingresar al nuevo nivel educativo y dejarlos conocer algunos estudiantes destacados para que ellos les platiquen sus experiencias.

La orientación educativa debe iniciarse tempranamente, ya que no importa el rendimiento o aprovechamiento escolar con el que entre el alumno a secundaria, el chico traerá consigo muchas concepciones, actitudes y un juego de valores que afectará profundamente el grado y las formas en que podemos orientarle en el nuevo esquema escolar.

La orientación educativa tuvo sus orígenes en las escuelas secundarias y en ellas cobra su mayor auge o impulso,

por eso es quehacer del orientador reexaminar de tiempo en tiempo los cambios que arrastran y presentan los alumnos, en las demandas escolares y en las demandas de la vida. Por tal motivo es importante que siempre que se aplique un plan o programa de orientación a adolescentes y a jóvenes, se tomen en cuenta las características psicológicas, culturales y sociales del sujeto y sobre todo tomar en cuenta que el adolescente está determinado por muchos factores tales como el grupo familiar, el grupo social e incluso factores institucionales que inciden generando un tipo particular de "forma de ser" o de actuar ante una situación.

Algunas de las causas que provocan una desadaptación escolar al pasar de un nivel educativo a otro son básicamente los cambios biopsicosociales por los que pasa el adolescente y que fueron mencionados anteriormente, pero existen otros factores que contribuyen a dicha desadaptación escolar y son:

- . Tempranamente en su experiencia de secundaria, el alumno encara cambios en circunstancias; nueva escuela, nuevos compañeros de clases, nuevos y más numerosos maestros, nuevos horarios, cambios de clase, etc. Algunas de sus asociaciones familiares con antiguos amigos de primaria se verán rotas por esta manera nueva de vivir, extraña y desconcertante, así que ne-

cesitará ayuda capacitada para orientarse a través de estas circunstancias desconocidas y a menudo confusas.

- Para su asombro, el secundarista se encontrará a veces con gente que le dirá que actúe como hombre crecido, es decir, que tome sus propias decisiones, en tanto que en otras ocasiones se verá frustrado por restricciones e incluso le dirán que él todavía es un niño, por esto, una de sus grandes necesidades es la que se le ayuda a encontrar una forma de medición entre su crecimiento libertad de decisiones y la restricción continua de sus libertades.

- Muchos problemas emocionales provienen de no atender debidamente a los desconcertantes cambios físicos y las demandas sociales de la adolescencia. La cooperación entre el hogar y la escuela es esencial, ya que a esta edad los adolescentes son especialmente sensibles a los conflictos en el hogar.

- Otro aspecto de suma importancia que puede provocar la desadaptación escolar, es el cambio biopsicosocial que sufre el estudiante y que le provocan un cambio en su actitud.

- También influyen en la desadaptación escolar los pro-

blemas personales de alumno, en relación con sus padres.

- . Los problemas de falta de recursos económicos.
- . EL mal trato de los maestros para con los alumnos, ya que esto crea una barrera que le impide al alumno participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- . La falta de información acerca de los servicios que puede brindarle la escuela secundaria, así como los derechos y obligaciones que tiene él como estudiante.
- . La falta de técnicas de estudio.
- . La falta de un programa de orientación basado en las necesidades reales de los estudiantes, tomando en cuenta los cambios biopsicosocial por los que atraviesa, así como los nuevos intereses e inquietudes que surgen en esta etapa de la vida.

### 1.3 LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL EDUCANDO

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad, es una célula social, y dentro de la investigación es considerada la familia nuclear como la define Sánchez Azcona "La familia nuclear es aquella que se encuentra formada por el padre, la madre y los hijos".

Desde la antigüedad, la familia ha sido la encargada de brindar la primera educación a los hijos (transmisión cultural como diría Drukheim) entre otras funciones encontramos la higiene, los cuidados, la seguridad, el afecto, el mantenimiento, etc.

Al respecto Pestalozzi dice "la familia constituye la bases de toda cultura humana". Por lo que cada una de las familias debe conocerse, pues aunque se viva bajo el mismo techo muchas veces no hay comunicación y los padres ignoran los problemas de los hijos, sus inquietudes e ideales y los hijos a su vez saben muy poco de los padres.

Por otra parte la familia confiere un status social al grupo y favorece el proceso de socialización de sus miembros. El nivel socioeconómico y sociocultural de medio ambiente en que se ubica la familia, perfila una determinada clase social con códigos sociolingüísticos, patrones de aprendizaje,

escala de actitudes y valores diferenciados.

Toda sociedad capitalista se encuentra dividida en clases sociales y la división básica de estas son: clase alta, clase media y clase baja; esto a partir de los ingresos per capital del individuo, posteriormente surgen subdivisiones de estas clases sociales y son la clase media alta y clase media baja. La ubicación de la familia en alguna de estas clases sociales que existen en nuestra sociedad capitalista-mexicana, marca una forma particular del desarrollo de los hijos.

La familia es importante en el desarrollo integral del individuo, ya que es el más específico grupo primario, puesto que en su seno se incuba la personalidad del futuro adulto y se afianza su desarrollo posterior e integral.

Para poder comprender mejor la función que tiene la familia como primera instancia educadora y mediante la cual se ayudará o no el desarrollo de potencial cognoscitivo y estabilidad emocional que lo lleven a alcanzar un desarrollo integral, para esto se explicará brevemente como es la estructura familiar.

Considerando la ubicación de la autoridad, ésta puede ser patriarcal o matriarcal, esto de acuerdo con la preponde

rancia del hombre o de la mujer respectivamente dentro del hogar, o bien puede ser igualitaria o compartida en donde se da un equilibrio en el reparto de la autoridad familiar. Al considerar lo anterior se puede obtener que en nuestro contexto sociocultural, actualmente en las familias de clase media baja (8), son aquellos que cuentan con algunas limitaciones económicas, ya que casi siempre el padre de familia es obrero, por tener un mínimo o nulo nivel escolar, aquí suele estar la autoridad en el esposo (autoridad patriarcal) aunque en cierto grado se está buscando la autoridad compartida entre ambos esposos. Los padres que no son excesivamente protectores ni posesivos, animan a sus hijos a ser independientes y a confiar en ellos mismos, lo cual contribuye al desarrollo integral de educando.

La familia desde el punto de vista pedagógico, no sólo es de gran importancia por su labor educativa tradicionalmente asignada, sino por la posibilidad que ofrece de progresar en su función. Generalmente se ha pensado que el amor, la bondad, la responsabilidad paterna entre otras actitudes, eran suficientes cualidades que garantizaban el éxito educativo. Actualmente desde perspectivas científicas, la teoría pedagógica ha proporcionado acercamientos más explicativos -

(8) Se hace la especificación de la clase media baja porque el estudio de campo se llevó a cabo con familias ubicadas en dicha clase social.

sobre el desarrollo infantil, mediante la difusión de programas educativo, sanitarios, etc., en diversas instituciones gubernamentales, se encuentra el Programa de Orientación Educativa para padres de familia, tanto a nivel primaria como en el de secundaria, que tiene como objetivo "coadyuvar al logro de la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mediante asesorías y apoyos necesarios con relación a su acción educativa a través del personal docente" (9).

Por otra parte cada una de las familias tiene sus propias costumbres, tradiciones y valores, por lo que se considera que no es necesario platicar formalmente con los adolescentes, sino que basta con dedicar algunos momentos a la plática espontánea, o simplemente pasear, salir de excursión o de viaje juntos, ya que así se va estructurando la comunicación espontánea, en donde no haya secretos para nadie.

La familia puede ayudar al alumno a disminuir la adaptación escolar que sufre al pasar de un nivel educativo a otro, por medio de la comunicación entre ellos, ya que sólo así pueden manifestarse sus deseos, inquietudes y aspiraciones, porque por medio del diálogo se realizarán actividades

(9) Cuadernillo SEP, "Programa de Orientación Educativa para Padres de Familia".

de común acuerdo.

Desde otro punto de vista los padres también pueden influir de manera negativa en la desadaptación escolar, cuando presentan conductas inadecuadas como lo serían; darle mayor importancia a un sólo hijo; discusiones frecuentes entre los padres; un posible divorcio; una precaria situación económica, la relación padres-hijos. Esto afecta al educando porque lo desequilibra en el medio escolar y no puede desarrollarse plenamente en el ámbito escolar y social.

C A P I T U L O    I I

EL DEBER SER DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

EN EL NIVEL MEDIO BASICO

## EL DEBER SER DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO BASICO

El Sistema de Orientación Educativa Integral en las Escuelas Secundarias, es una fase de la educación, que coadyuva al desarrollo y adaptación integral del alumno a través de la coordinación de actividades y funciones con el equipo educativo de la escuela.

Los Servicios de Asistencia Educativa, están formados por un equipo multidisciplinario compuesto por: los Orientadores Educativos y Vocacionales; el Trabajador Social y el Médico Escolar, ya que se encuentran entrelazados en sus funciones y situados en un punto de convergencia de dos grandes preocupaciones que son la realización plena de individuo y su proyección social; por tal motivo entre sus principales funciones están: El Orientador Educativo y Vocacional, participa en la formación de los educandos al facilitar el proceso de adaptación al ambiente escolar; familiar y social; el trabajador social contribuye en el desarrollo integral de los educandos al favorecer en ellos el proceso de adaptación a su medio escolar, familiar y social, así como en lo económico, mediante el conocimiento de sus condiciones de vida; encauzarlos en la consecución de becas como estímulo para los más estudiosos y satisfacción de necesidades para aquellos de escasos recursos económicos; el médico escolar con

tribuye al desarrollo armónico de los educandos al valorar en forma oportuna su salud y canalizarlos hacia el tratamiento cuando se requiere, promover la formación de hábitos higiénicos, así como de actitudes para la conservación de la salud.

Por lo tanto la Orientación Educativa Integral es un servicio, que llevado a cabo profesionalmente por el orientador, permite a los alumnos realizar actividades y experiencias que los ayudan a resolver sus problemas educativos, proporcionando así su desenvolvimiento y autorealización. Esto se logrará con el seguimiento sistematizado de un programa, durante un periodo escolar.

A partir de agosto de 1993, se creó un Programa para la Modernización Educativa en el nivel de educación secundaria y cuya finalidad es el de formar individuos críticos y reflexivos; para lograr esto se requiere de la participación responsable de cada uno de los elementos involucrados en el proceso educativo (incluye a todos los docentes, a los de asistencia educativa, directivos del plantel y a los padres de familia).

La Orientación Educativa debe tener un carácter procesual porque se inicia al ingreso del alumno a la escuela

secundaria, continúa durante los tres años de este nivel educativo y es retomada con un enfoque más vocacional y profesional en el nivel medio superior; considerando las diferencias individuales de los educandos.

La Orientación Educativa, siendo formativa debe ser básicamente preventiva e incluir a todos los educandos del plantel; no se debe olvidar la ayuda a los alumnos en la solución de problemas que por falta de una atención oportuna se generan y son obstáculos en su desarrollo como personas. Por eso es necesario seguir un programa; la existencia de un programa de Orientación Educativa para todas las escuelas secundarias del país no resulta funcional, pero este programa presenta contenidos flexibles que consisten en darles la profundidad y aplicación según los intereses y recursos de la población. También contiene acciones que son sugerencias de las que el orientador puede elegir las que considera idóneas y que satisfagan las necesidades del alumnado sobre la base de los recursos de la institución.

Por otra parte, otra de las funciones importantes del orientador es colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos; así como ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuada-

mente en el proceso educativo de sus hijos.

La orientación tiene un papel muy importante en la modernización educativa; en la escuela secundaria se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de experiencias en un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones, es decir, la orientación en un proceso para lograr el desarrollo de su identidad personal para participar en su grupo y más tarde en la sociedad. La orientación debe ser y es un proceso permanente, implícito en el proceso educativo, ya que el sujeto de la orientación es el alumno dentro de su realidad, con sus necesidades inquietudes, motivaciones y recursos.

A partir de lo antes mencionado, la preocupación de la orientación es disminuir la reprobación y la deserción escolar y mejorar la eficiencia terminal en este nivel educativo; aunque por otra parte, la escuela secundaria también tendrá que responder a las necesidades que la sociedad le demanda; así deberá considerar el tipo de hombres que requiere la sociedad, no sólo en cuanto a las características generales, que como ya se indicó necesita de hombres críticos y reflexivos, sino en cuanto a la formación para desarrollar una función en la sociedad.

Por último de ninguna manera es posible concebir a un -

orientador aislado, es él quien debe buscar la interrelación primero con los otros prestadores de servicios (trabajador social y médico escolar), luego con toda la comunidad escolar y al final con el entorno.

## 2.1 COMO SE LLEVA A CABO ACTUALMENTE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO BASICO

Desde el año de 1942 se estableció en nuestro país con carácter de oficial el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional en las escuelas secundarias y desde ese momento hasta la fecha, es un servicio que pretende ayudar a los estudiantes en problemas de tres tipos: de estudio, personales y profesionales.

A partir del ciclo escolar 1992 1993 se implementa un nuevo Programa de Orientación Educativa, que lleva por nombre "Guía Programática de Orientación Educativa", que tiene como base la modernización educativa; para atender las necesidades particulares de los educandos en cada grado, se elaboraron contenidos para primero, segundo y tercero; sin embargo, hay acciones que se repiten en los tres grados porque atienden necesidades comunes de alumnado. A la vez, en cada grado, los contenidos fueron clasificados por áreas de la orientación para no descuidar ningún aspecto del campo de este servicio. El campo de la orientación educativa en la escuela secundaria se circunscribe a la asistencia a los educandos en el desenvolvimiento armónico de su personalidad, en su adaptación a los medios escolar, familiar y social; así mismo aspira a desarrollar progresivamente su aptitud de autodeterminación.

Como el objetivo general de la secundaria es "armar los escenarios idóneos para provocar el gusto, interés y disciplina en los escolares, así como resaltar los valores y compromisos que lo lleven a desarrollar a la persona con sus semejantes y en armonía" (10).

El programa analizado es el de primer grado, ya que se relaciona con el tema de investigación; dicho programa tiene como objetivo general "Ofrecer a los educandos la asesoría necesaria que les permite aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas, y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social" (11).

La guía programática contiene acciones que son sugerencias de las que el orientador puede elegir las que considere idóneas.

El campo de la orientación educativa en la escuela secundaria se basa en la asistencia a los alumnos para el de -

(10) Programas de estudio por asignaturas de primer grado de secundaria, SEP.

(11) Guía Programática de Orientación Educativa, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Secundaria, Depto. de Servicios Educativos, Agosto de 1993.

se involucre el desarrollo armónico de su personalidad y desarrollo integral, en su adaptación a los medios familiar, social y escolar, por tal razón, ofrece atención a las necesidades derivadas del proceso enseñanza aprendizaje como son: formación de actitudes y hábitos, utilización de técnicas adecuadas para el aprendizaje y acreditación de habilidades para estudiar; atención a las necesidades derivadas de las relaciones interpersonales con sus compañeros y con los adultos con quienes convive, así mismo atiende los problemas de aislamiento, rechazo, rebeldía y todas aquellas conductas que impiden su desarrollo armónico en el grupo y sobre todo la atención a las necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad considerando las características propias de la adolescencia (cambios biopsicosociales), como etapa evolutiva que viven los alumnos en este nivel educativo, y las diferencias individuales en los distintos aspectos de su personalidad.

Las funciones del orientador son: coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiere para proporcionar sus servicios en forma integrada; colaborar en la organización de la aplicación de la prueba de exploración; favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes; fomentar relaciones interpersonales entre los alum-

nos y de estos con todos los elementos de la comunidad escolar; hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la dicha acumulativa y el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna; colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos; ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos; las funciones antes mencionadas son las más importantes, ya que existen más, pero con estas se pueden apreciar la gran importancia y la gran responsabilidad que tiene el orientador el brindar este servicio.

Por otra parte la Guía Programática de Orientación Educativa, marca lineamientos metodológicos para la programación de las actividades a realizar durante el ciclo escolar que inicia, y como la orientación educativa es un servicio que debe atender las necesidades inherentes a la formación de la población escolar, por tal motivo, al inicio del año lectivo el orientador elaborará un diagnóstico considerando en éste las necesidades y los recursos del plantel.

Para la elaboración del diagnóstico se utilizarán como

fuentes de información entre otras, las siguientes:

A) Para detectar necesidades: estadísticas del año anterior; aprobación global y por materia, índices y causas de deserción; control de reportes para conocer las principales conductas que han provocado amonestaciones; ficha acumulativa de los alumnos para tomar en cuenta ciertas características de la población escolar; los propios registros del orientador; información recibida de los directivos, docentes y del personal de otros servicios de asistencia educativa y padres de familia.

B) Para la detección de recursos: relación del personal y su tiempo disponibles para considerarlo en la coordinación de sus acciones; condiciones del edificio escolar, como lo son los espacios disponibles y anexos como biblioteca, aula de usos múltiples, etc.; material didáctico como proyectos, diapositivas, filmes, videocassettes y otros; material informativo como los boletines informativos, guías de carreras, etc.

Sobre la base del diagnóstico se procede a elaborar el programa anual, utilizando la Guía Programática de Orientación Educativa. El número de objetivos y de acciones en cada grado depende de las necesidades a satisfacer, de los recur-

sos con que cuenta, incluyendo el número de horas de nombramiento del orientador y el número de grupos del plantel.

La guía programática de primer año, tiene los siguientes contaminados: El sujeto de la orientación es el alumno dentro de su realidad, con sus necesidades, inquietudes, motivaciones y recursos. Sólo con el propósito de organización se han considerado tres áreas en la operación de este servicio.

Se entiende por área de la orientación el espacio donde convergen necesidades y problemas comunes cuya satisfacción o resolución requieren de una metodología y atienden al logro de ciertos objetivos. Las áreas son las siguientes.

- . Orientación pedagógica.
- . Orientación afectivo psicosocial
- . Orientación vocacional y para el trabajo.

La orientación pedagógica va dirigida a atender a los alumnos en sus necesidades académicas con respecto a hábitos técnicos de estudio, y bajo rendimiento escolar. La atención del alumno en esta área requiere de la coordinación del orientador con los docentes a fin de que se adopte la metodología más idónea a las características de los educandos.

La orientación afectivo psicosocial pretende desarrollar en el educando actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, lograr un autoconocimiento más pleno cada día, expresar sus inquietudes, aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.

El área de orientación vocacional y para el trabajo, conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupaciones que existen en la región, a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral.

Los contenidos en cada área de la orientación se presentan en unidades de acción. Se considera unidad de acción al conjunto de actividades integradas para ser desarrolladas en torno a un tópico. Cada unidad de acción requiere de la coordinación del orientador con el personal de diversas instancias para formar equipos de trabajo, a fin de que las acciones sean más productivas.

Las acciones de la orientación, se han clasificado, para su operación en: actividades de cubículo, sesiones con -

**FALTA PAGINA**

No. *52*

grupo, reuniones grupales y reuniones técnicas.

Actividades de cubículo (c). Son aquellas que se realizan en el lugar específico de la ubicación física del servicio de orientación; la actividad puede ser de tipo administrativo, entrevista o trabajo en pequeños grupos.

Sesiones con grupo (sg). Son las que se desarrollan con los grupos escolares tal como están constituidos en el plantel; éstas se llevan a cabo utilizando las horas de clases de las diversas materias, en forma rotativa.

Reuniones grupales (rg). Son aquellas en las que el grupo se forma transitoriamente para un propósito determinado, en las que las acciones se desarrollan cuando el alumnado del plantel está congregado, sea durante la formación o en ceremonia. Estas reuniones también se refieren al trabajo con los padres de familia de un grupo escolar, de un grado o en general de toda la escuela.

Reuniones técnicas (rt). Estas se constituyen con el personal de cada escuela, sea con directivos, docentes o los responsables de los servicios de asistencia educativa para planificar un trabajo o tratar un tema con objetivos específicos para la labor educativa.

A continuación se presentan los contenidos del primer grado y por área de orientación, empezando con el propósito de las acciones del área.

#### Guía Programática de primer grado

Esta guía contiene solamente dos áreas y son: área de orientación pedagógica y el área de orientación afectivo - psicosocial. La primera tiene como propósito ofrecer a los estudiantes apoyo técnico pedagógico para que formen actitudes y hábitos y desarrollan habilidades para el estudio, así como ofrecer a los docentes apoyo técnico pedagógico para mejorar su enseñanza.

UNIDAD I. Exploración de habilidades básicas de los alumnos para su ingreso e integración al proceso de aprendizaje en este nivel educativo.

- 1.1 Participar en la aplicación del instrumento de exploración inicial.
- 1.2 Distribuir a los alumnos en los grupos según criterios técnico pedagógico acordes con los directivos del plantel.
- 1.3 Explora la habilidad para la comprensión de la lectura; en coordinación con el profesor de español.

- 1.4 Analiza los resultados y establece con los docentes y padres de familia las medidas para mejorar las habilidades básicas para el aprendizaje de los alumnos, en coordinación con los docentes y padres de familia.

Realización: mes de septiembre.

#### UNIDAD II: Seguimiento pedagógico de los alumnos.

- 2.1 Apoya pedagógicamente la aplicación de medidas para mejorar las habilidades básicas para el aprendizaje de los alumnos. En coordinación con los docentes y padres de familia.

Realización: de septiembre a enero.

- 2.2 Analiza los resultados de las evaluaciones de las diferentes materias.
- 2.3 Aplica medidas pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los educandos y conducir prácticas de estudio en coordinación con los docentes de las materias que así lo requieran. Esta actividad la realiza en coordinación con asesores de grupo y docentes en general.

Realización: Febrero a junio.

UNIDAD III: Participación en reuniones técnico pedagógicas -  
para mejorar la calidad de la enseñanza.

3.1 Colabora en la planeación, organización y desarrollo de reuniones técnico pedagógico.

3.2 Participa en la elaboración del plan de reuniones técnico pedagógicas para docentes y personal de asistencia educativa para tratar temas relacionados con la función de los participantes.

3.3 Participa en la organización de las reuniones.

3.4 Colabora en el desarrollo de reuniones técnico pedagógicas mediante; exposición de temas, conducción al análisis y reflexión de experiencias pedagógicas; elaboración de propuestas metodológicas para ser aplicadas en el aula. En coordinación con directivos, docentes, trabajador social, y médico escolar,

Realización; octubre a mayo.

3.5 Participa en las reuniones del Consejo Escolar.

Aporta información técnico pedagógica; conduce al análisis y reflexión de los casos y experiencias motivo de discusión. En coordinación con los integrantes de la comunidad escolar.

Realización: septiembre a junio.

**UNIDAD IV: Atención de alumnos con bajo rendimiento escolar**

- 4.1 Identifica alumnos con bajo rendimiento escolar, -  
revisa Kárdex, boletas o cuadros de calificaciones  
para detectar alumnos con problemas de rendimiento  
escolar; recibe propuestas de atención de alumnos-  
por parte de asesores, docentes en general, del -  
trabajador social y del prefecto. Esta actividad -  
la realiza en coordinación con asesores, docentes-  
en general, trabajador social, prefectos y padres-  
de familia.

Realización septiembre a junio.

- 4.2 Proporciona tratamiento psicopedagógico a los alum-  
nos que lo requieran:

- . Entrevista a los alumnos para conocer las causas  
que originen el problema.
  - . Pide colaboración al médico escolar y al trabaja-  
dor social cuando el caso lo requiere.
  - . Entrevista a los padres de los alumnos en estu-  
dio a fin de facilitar la puesta en práctica de-  
las medidas para mejorar su situación académica.
- Esta actividad la realiza en coordinación con do-  
centes, médico escolar, trabajador social y pa-  
dres de familia.

Realización: de septiembre a junio.

## AREA DE ORIENTACION AFECTIVO PSICOSOCIAL

El propósito de esta área es promover la integración de los alumnos al ámbito de la escuela secundaria e inducir a los alumnos a su autoconocimiento, aceptación de sus características y la aceptación de los demás integrantes del grupo y de la escuela.

UNIDAD I: Introducción de los alumnos a la escuela secundaria.

- 1.1 Coordinar con el personal de la escuela la realización de la semana de integración.
- 1.2 Participar en la organización de la bienvenida de los alumnos.
- 1.3 Ofrecer información con respecto a antecedentes históricos de la escuela secundaria.
- 1.4 Conduce a los educandos al conocimiento del plantel.
- 1.5 Conduce a los alumnos al conocimiento de la normatividad escolar.
- 1.6 Coordina con asesores de grupo la reunión para padres de familia.

UNIDAD II: Conocimiento de la población escolar y atención--  
a las necesidades afectivo-psicosociales.

- 2.1 Detectar a los alumnos que requieren atención, a--  
partir de la aplicación de la ficha acumulativa. -  
En coordinación con asesores de grupo.

Realización: septiembre.

- 2.2 Aplica medidas que permitan mejorar la situación -  
afectivo psicosocial del alumnado, canaliza al tra  
bajador social o al médico escolar los casos que -  
así lo requieran. En coordinación con el asesor de  
grupo, personal docente, médico escolar, trabaja -  
dor social y padre de familia.

Realización: de octubre a diciembre.

UNIDAD III: Facilitación del proceso de aceptación de sí -  
mismo y de los demás.

- 3.1 Promueve experiencias en los alumnos como base pa-  
ra el análisis y reflexión de sus cualidades y li-  
mitaciones.

- 3.2 Utiliza técnicas sociométricas para conocer la es-  
tructura del grupo, identificar líderes, alumnos -  
integrados, aislados, rechazados y otros. Para pro  
mover la aceptación mutua y consecuentemente la in  
tegración grupal, en caso de grupos que presentan-

problemas de integración. Esta actividad la puede realizar en coordinación con el asesor de grupo.

Realización: de noviembre a marzo.

UNIDAD IV: Promoción de campañas tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y la salud mental de los alumnos.

4.1 Organizar a los alumnos para realizar acciones con la promoción de actitudes positivas y carteles con mensajes positivos en lugares estratégicos.

4.2 Organizar reuniones de estudio y presentación de temas relacionados con dudas y preocupaciones de los adolescentes. En coordinación de directivos, médico escolar, trabajador social y docentes.  
Realización: de diciembre a mayo.

4.3 Organiza acciones con los padres de familia para favorecer las relaciones entre padres e hijos como: presentación de temas y experiencias por padres de familia para promover la reflexión y participación de los demás y aplicación de técnicas vivenciales. Esta actividad la debe realizar en coordinación con los directivos, médico escolar, trabajador social y asesores de grupo.  
Realización: de diciembre a mayo.

- 4.3 Organiza acciones con los padres de familia para favorecer las relaciones entre padres e hijos como: presentación de temas y experiencias por padres de familia para promover la reflexión y participación de los demás y aplicación de técnicas vivenciales. Esta actividad la debe realizar en coordinación con los directivos, médico escolar, trabajador social y asesores de grupo.
- Realización: de diciembre a mayo.

UNIDAD V: Atención de alumnos que manifiesten problemas afectivos psicosociales.

- 5.1 Identificar alumnos con problemas afectivos psicosociales, por medio de la revisión de libretas y hojas de reportes diarios. la actividad puede llevarla a cabo con la ayuda de asesores de grupo, docentes, médico escolar, trabajador social y padres de familia.
- Realización: de septiembre a junio.
- 5.2 Conoce la situación afectivo psicosocial de los alumnos para su tratamiento, por medio de entrevistas a los alumnos y a los padres de los alumnos para aclarar dudas y solicitar su apoyo durante el tratamiento. En coordinación con asesores de grupo

po, docentes, médico escolar, trabajador social y padres de familia.

realización: de septiembre a junio.

- 5.3 Realiza el tratamiento de los alumnos que lo requieren para superar su situación afectivo psicosocial, aplicando el procedimiento en forma secuencial y registrar sus observaciones, conclusiones y recomendaciones en la ficha acumulativa o en el expediente personal. Después lo canaliza a una institución especializada cuyo tratamiento queda fuera de su competencia. Esto en coordinación con el trabajador social, médico escolar, asesor de grupo, docentes, prefectos y padres de familia.

**AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PARA EL TRABAJO**

**Propósito:** ayudar a los alumnos en sus primeras decisiones - en esta etapa educativa.

**UNIDAD I:** Participación en el proceso de ubicación de los - alumnos en una tecnología acorde con sus intereses y necesidades.

- 1.1 Acuerda con el coordinador de tecnología los criterios para la formación de secciones: número de alumnos, observación de los docentes, posesión de un equipo especial por parte de los alumnos.
- 1.2 Organiza con el coordinador de tecnología la aplicación de instrumentos psicotécnicos y su calificación, por medio de la rotación de talleres.
- 1.3 Atiende, junto con el coordinador de tecnologías, los casos de inconformidad por parte de los alumnos. Estas acciones las realiza en coordinación con el coordinador y docentes de tecnologías.

**Realización:** mes de septiembre.

UNIDAD II: Seguimiento de los alumnos en la tecnología o taller, y las demás materias desde el punto de vista vocacional.

- 2.1 Observa a los alumnos y lleva el registro de lo relevante en la ficha acumulativa o en el expediente de cada educando.
- 2.2 Conduce a los alumnos al análisis y expresión del grado de preferencia y dificultad de las materias que cursa.

A partir de la descripción teórica de los elementos que componen el programa de orientación educativa, se puede decir, que a través de todos estos elementos, la orientación en el plano teórico si cumple con los requisitos básicos para poderle brindar la ayuda necesaria a los alumnos de primer año; pero todo esto queda en el plano teórico, por lo que no hay que olvidar que el elemento esencial para llevar a cabo este programa, es el orientador y que de él va a depender si se llegan a lograr los objetivos.

Es necesaria la participación responsable de cada uno de los elementos involucrados en el proceso de desarrollo integral del educando, pero principalmente del orientador ya que con su ayuda se dará un servicio que propicie en los educandos una actitud crítica, reflexiva y abierta a la partici

cipación mediante el seguimiento de la Guía Programática de la Orientación Educativa, la cual como ya se mencionó anteriormente contiene acciones básicas que contribuyen al desarrollo integral del alumno y le ayudan a adaptarse al ambiente escolar, familiar y social.

A pesar de que el programa o guía programática tiene muchos aciertos con respecto a las actividades y áreas, esto siempre se queda en el plano teórico y nunca se va más allá, es decir, nunca llega plenamente a una práctica en la comunidad escolar, ya que si así fuera, el alumno contaría por lo menos con los elementos básicos para que su ingreso a la escuela no fuera algo inseguro o algo que le cree un sentimiento de angustia o de miedo.

Por lo tanto el orientador educativo para realizar su labor debe trabajar en equipo con todo el personal de la escuela, pero principalmente con los de asistencia educativa que son: médico escolar, y trabajador social.

## 2.2 PERFIL DE LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS EN EL NIVEL MEDIO BASICO

La Secretaría de Educación Pública requiere profesionales en pedagogía y psicología para desempeñar la función de Orientador Educativo, en el nivel medio básico escolar (secundaria), esto a partir del perfil profesional de cada uno de ellos, ya que están capacitados para prestar ayuda profesional para la formación integral de la persona, en este caso a la población estudiantil.

El profesional en pedagogía (egresado de la UNAM) estará capacitado para planear, programar, supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica.

La finalidad de esta profesión es planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y su desarrollo; organizar el funcionamiento de instituciones educativas de cualquier nivel; administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares de diversos niveles; supervisar y/o evaluar el rendimiento obtenido en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la docencia, en la teoría, métodos, técnicas y disciplinas afines y la investigación de los fenómenos que intervienen en el proceso complejo de la educación.

Los objetivos son contribuir a la formación integral de la persona, formar científicamente a los profesores en esta disciplina, contribuir a la formación pedagógica de los profesores de las diferentes asignaturas y disciplinas que se imparten en la enseñanza media y superior. (12)

Por otra parte el perfil del profesional en psicología (egresado de la UNAM); es aquel profesional dedicado al estudio de los fenómenos del comportamiento humano y los procesos mentales que con éste se relaciona, para determinar sus condiciones y leyes.

Como el hombre por naturaleza es un ser social, que normalmente convive con sus semejantes a lo largo de su vida. Primero en la familia y posteriormente en la escuela y en el medio laboral, de tal manera que crece su círculo de acción y se va ampliando de acuerdo a la sociedad y cultura en que se encuentre inmerso.

En nuestro tiempo a través de diversas disciplinas -- (Pedagogía, Psicología, entre otras), se puede llegar a conocer los fenómenos que producen determinadas conductas individuales o colectivas y aprovecharlas para el desarrollo de

(12) Guía de carreras, UNAM, SEP-ARAGON. Organización Académica, p. 68.

las personas y la sociedad; las normas que regulan las relaciones de los seres humanos y de los países entre sí: el manejo de mensajes y de todo tipo de comunicación, así como la influencia de los mismos; el comportamiento y los problemas psicológicos tomando en cuenta los elementos hereditarios y ambientales; la ayuda institucional que se puede brindar a personas o grupos para la resolución de dificultades de orden social o individual; y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El psicólogo, entre sus principales actividades están: En el campo clínico, el psicodiagnóstico, psicoterapia y rehabilitación-individual o grupal- ante los problemas de la personalidad y trastornos de la conducta. En el área educativa, evaluaciones e investigaciones de etapas, elementos, procesos y productos educativos para el fenómeno del aprendizaje y procesos del desarrollo educativo en que difieren niveles. En el área laboral, investiga los problemas del trabajo, evalúa personal, lo capacita y lo asesora en problemas organizacionales. En el campo experimental investiga procesos básicos psicológicos que intervienen en la interacción del sujeto con su medio ambiente, y por último en psicofisiología determina los elementos biológicos de la conducta.

Este profesional realiza su actividad usando diversas-

técnicas según su actividad o área: En psicodiagnóstico, emplea entrevistas, psicometría, encuesta, sociometría, pruebas proyectivas, observación, registro instrumental y análisis formales; en el área de intervención utiliza psicodinámicas y conductuales, dinámicas de grupo, sensibilidad, educación psicomotriz, manipulación ambiental; mientras que en la investigación usa el registro, el análisis cualitativo y -- cuantitativo de datos y formulación de modelos. (13)

A partir de lo antes mencionado se determina que los orientadores que laboran en la Escuela Secundaria Técnica No. 40, en su mayoría son psicólogos, ya que la escuela cuenta con un total de cinco, tres de estos en el turno matutino y dos en el turno vespertino; de estos cinco tres de ellos son psicólogos, un pedagogo y uno de preparación media superior (preparatoria), por lo tanto tienen otro punto de vista con respecto a su quehacer profesional.

La identidad y el quehacer profesional de los psicólogos que actúan como orientadores, es que tienden a identificarse más con el método clínico o estrategia clínica, ya que ésta es de carácter operativo y aquí se basan en la utiliza-

(13) Orientación educativa, Dirección General de Orientación Vocacional, Secretaría General Auxiliar, UNAM.

ción de instrumentos tales como: los test, las encuestas, -  
etc.

Este tipo de orientador se adapta a los instrumentos y no adapta los instrumentos a sus necesidades para alcanzar - sus objetivos, y de aquí que surja una disociación instrumen - tal en donde se hace un ineficaz manejo de los instrumentos, esto trae como consecuencia que el orientador toma estos ins - trumentos como el fin mismo, es decir, los resultados que ob - tiene con los test y las entrevistas, los toman como los re - sultados definitivos, sin tener en cuenta que los instrumen - tos son muy útiles, pero no se deben considerar como el re - sultado final o definitivo, ya que con esto se pierde el sen - tido crítico que le permite confrontarles fantasías del ado - lescente con su realidad.

Por otra parte el profesional en pedagogía tiene un -- campo más amplio en el ámbito educativo, porque a partir de - su perfil, tiene un aspecto más humanístico y ve el indivi - duo como un ente social, lleno de influencias que se mani - fiesta en su forma de ser; y no lo ve como un ser aislado - que solamente presenta una determinada conducta.

Cuando el orientador adquiere una auténtica identidad - profesional, el orientador es capaz de relacionar la estra -

tegia táctica (son las habilidades que se adquieren con la experiencia) y técnicas que llevan a la eficacia.

Teóricamente lo anterior sería fantástico si lo llevaran a cabo los orientadores, siendo de la corriente psicológica que fueran, ya que con esto propiciarían un ambiente que contribuyera al desarrollo integral del educando.

Pero no hay que olvidar que no todos los orientadores cubren el perfil requerido para auxiliar y brindar apoyo al alumno que lo requiera, ya que algunos caen en la directividad y autoritarismo, bloqueando la posibilidad de desarrollo de sus intereses, inquietudes y de su integración como sujeto en desarrollo.

El orientador debe tener como principal objetivo hacer de la escuela secundaria, en un primer momento, es decir, desde que el alumno ingresa a ella por primera vez, un lugar en donde todos se sienten bien recibidos y en donde cada uno puede desarrollarse a su manera, por lo que el adolescente estará dispuesto a aceptar a los otros. Por otra parte el contacto con los demás reafirma en su peculiaridad el tomar decisiones, sentirse y conducirse como un ser que quiere y actúa por su cuenta, y cuyo querer y actuar son considerados y respetados por los demás.

En el nivel medio básico el orientador debe ubicar al alumno en una realidad concreta bien delimitada a la cual él se debe integrar para ser parte de la sociedad, esta ubicación es muy delicada, ya que se requiere de una gran habilidad por parte de los orientadores, para no negarle la posibilidad de desarrollarse según sus intereses e inquietudes - porque de lo contrario el orientador encasillará al alumno a los intereses de la producción, de la escuela, etc.

El pedagogo tiene un papel importante en la actividad de orientación, porque a partir de su perfil, está capacitado para tratar al alumno como un sujeto lleno de experiencias interpersonales que toma del ámbito familiar, escolar y social, que de manera directa indirecta influyen en su forma de ser; el pedagogo también utiliza tests, pero como un instrumento más que lo lleve a lograr un fin pero no como el fin mismo, ya que para él cada individuo es diferente y tiene una forma particular de tratarlo, con esto se quiere decir que no sólo se encasilla en los tests.

Por último, es importante mencionar que el orientador, ya sea del perfil profesional que sea, debe tener conciencia de que su labor es muy importante, ya que su materia prima es el adolescente, por lo que debe poner interés en programar bien sus actividades y en general todo su quehacer orientador.

### 2.3 TECNICAS UTILIZADAS AL IMPARTIR LA ORIENTACION EDUCATIVA

Dentro de la guía programática habrá actividades tendientes a satisfacer necesidades individuales, de grupo, de grado y de comunidad, en consecuencia, algunas actividades se desarrollan mediante técnicas individuales y otras mediante técnicas grupales.

**Técnicas individuales:** La técnica más importante en la orientación educativa es la entrevista, especialmente para el tratamiento de casos que requieren una atención especial; en la comunicación con padres de familia, maestros y directivos; por tal razón, la técnica de la entrevista debe ser del dominio de los orientadores a fin de aplicarla tanto para el diagnóstico como para el tratamiento de los alumnos cuyo objeto de estudio se ubique en cualquiera de las tres áreas del servicio.

**Técnicas grupales:** todas las técnicas didácticas son aplicables a la orientación para ofrecer información, inducir a la reflexión, resolver problemas o simplemente para promover el cambio de actitudes y formación de hábitos.

Entre las técnicas que se utilizan están: expositivas, interrogativa, lectura comentada, estudio dirigido, corrillo, mesa redonda, panel, seminario, entre otras.

Las técnicas vivenciales tienen una función muy importante en el autoconocimiento, conocimiento de los demás, apertura en el grupo y cambio de actitudes en general.

Técnicas de evaluación: para la atención de necesidades o problemas de los alumnos se requiere de un diagnóstico por lo que se utiliza, entre otras la observación y sus instrumentos de control como las escalas estimativas y listas de cotejo: cuestionarios informales elaborados por el mismo orientador, según las circunstancias: instrumentos estandarizados cuyos resultados se comparen con el rendimiento escolar obtenido en las diversas materias para derivar acciones en beneficio de los educandos; así como técnicas proyectivas, si se tiene la formación psicológica para su interpretación.

Técnicas sociométricas: algunas necesidades o problemas que plantean los grupos en particular podrán abordarse sobre la base de la información que vierta un sociograma, por ejemplo la incorporación de alumnos aislados, la búsqueda de una mejor conexión del grupo, cambio de actitudes, de líderes para la conducción del grupo en otra dirección, etc.

Para la detección de necesidades de grupo, reflexión y catarsis se emplea el sociodrama o simplemente el desempeño de papeles, lo importante en cada técnica como en las viven-

ciales en la reflexión que se provoque en los participantes.

Por lo tanto la información metodológica del orientador debe ser amplia, al disponer de diversas técnicas tiene la posibilidad de conducir a los alumnos para afrontar los problemas que se le plantean y encontrar su solución.

Por otra parte los orientadores de la Escuela Secundaria Técnica 40, por lo general no utilizan muchas técnicas grupales o individuales, ya que en la mayoría de las veces encasillan su trabajo unicamente en hacer respetar el reglamento escolar en donde se especifican las obligaciones de los alumnos.

Los orientadores en esta escuela, no utilizan muchas técnicas al impartir la orientación, ya que casi siempre es un servicio individualizado ya que sólo se va al departamento de orientación, el alumno que presente problemas dentro del aula de clases, ya sea por su mala conducta o por su bajo rendimiento escolar. Estos alumnos primero son detectados por los maestros que imparten las diferentes asignaturas y reportados al orientador.

A partir de la observación realizada se pudo comprobar que cuando algún orientador imparte una de sus clases a nivel grupal sólo se limitan a transmitir información sin im-

plementar alguna técnica grupal o brindar consejos para mejorar hábitos de estudio, etc., y muy pocas veces dejan que el alumno saque a flote algunas inquietudes o comentarios con respecto a los temas tratados.

Considero que las técnicas grupales deben ser importantes y básicas para los orientadores, ya que con ellas se puede crear un ambiente de cordialidad y hacer que el alumno tenga la confianza necesaria para platicar sus inquietudes, sus dudas personales, escolares, etc.

El orientador debe ayudar al alumno a fomentar mejores hábitos de estudio, hacerle ver que es importante su participación y entusiasmo en el proceso enseñanza aprendizaje.

C A P I T U L O   I I I

INVESTIGACION APLICADA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

TECNICA No. 40.

La Escuela Secundaria Técnica No. 40, se encuentra ubicada en la calle Robles s/n, fraccionamiento "El Bosque", - Tulpetlac, Ecatepec, Edo. de México. Esta escuela se encuentra comprendida en la zona escolar número diez.

La Escuela Secundaria Técnica No. 40, cuenta con una - población escolar de 833 alumnos, únicamente del turno matutino, porque de este turno fue tomado el grupo para el estudio de campo, dicha población se encuentra dividida de la - siguiente manera:

| PRIMEROS AÑOS   | SEGUNDOS AÑOS   | TERCEROS AÑOS   |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1° A 52 alumnos | 2° A 48 alumnos | 3° A 42 alumnos |
| 1° B 55 alumnos | 2° B 45 alumnos | 3° B 42 alumnos |
| 1° C 55 alumnos | 2° C 44 alumnos | 3° C 44 alumnos |
| 1° D 53 alumnos | 2° D 42 alumnos | 3° D 41 alumnos |
| 1° E 55 alumnos | 2° E 44 alumnos | 3° E 40 alumnos |
| 1° F 50 alumnos | 2° F 41 alumnos | 3° F 40 alumnos |

Cada uno de los grupos de primer año tiene las siguientes características: los grupos son mixtos tienen una población que varía de 50 a 55 alumnos por grupo; los primeros - años cursan más asignaturas, debido a la modernización educativa, y sus edades fluctúan entre los diez y once años de edad.

Los grupos de segundo grado, son grupos mixtos y su población va desde los 41 hasta los 48 alumnos por grupo.

Los terceros años son grupos mixtos y su población estudiantil se ve reducida, ya que cuenta con 40 y 44 alumnos por grupo. En general el turno matutino tiene un horario de labores de 7:00 a 13:45, entrando el personal unos minutos antes para que cuando se dé el toque de entrada, puedan llegar a tiempo a sus clases.

La hora de recreo para todos los alumnos es de 10:20 a 10:40 a.m., por otra parte el personal docente se reúne mensualmente para tratar asuntos técnicos administrativos y asuntos generales, todo esto encaminado al buen funcionamiento de la institución, aunque también realizan reuniones de carácter pedagógico, con esa misma finalidad.

La plantilla de personal del turno matutino es la siguiente:

|  |    |
|--|----|
| Director   | 1  |
| Subdirectora   | 1  |
| Coordinadores  | 2  |
| Profesores de asignaturas                            | 14 |
| Profesores de tecnológicas<br>(profesores titulares) | 6  |

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| (profesores auxiliares)           | 7 |
| Ayudantes de laboratorio          | 3 |
| Profesores de educación física    | 1 |
| Profesores de educación artística | 1 |
| Personal administrativo           | 7 |
| Manuales o intendentes            | 3 |
| Velador                           | 1 |

La escuela cuenta con las siguientes instalaciones:

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Aulas                      | 13 |
| Laboratorios               | 2  |
| Talleres                   | 6  |
| Oficinas de la supervisión | 1  |
| Area administrativa        | 1  |
| Oficina de contraloría     | 1  |
| Almacén                    | 1  |
| Plaza cívica               | 1  |
| Canchas deportivas         | 2  |
| Biblioteca                 | 1  |
| Tienda cooperativa         | 1  |
| Baños                      |    |
| Escaleras                  |    |
| Areas Verdes               |    |
| Estacionamiento            |    |

Algunas de las actividades extraescolares son la visita a la comunidad especialmente a empresas cercanas al plantel escolar, con la finalidad de concretizar un determinado tema y en algunas ocasiones los maestros de los talleres los llevan a practicar y a buscarles bolsa de trabajo, para que vayan relacionándose con su resalidad laboral (esto únicamente se hace con alumnos que cursan el tercer año).

Otro tipo de actividad extraescolar son las que se refieren o realizan para visitar museos, centros culturales y recreativos

A partir de las observaciones realizadas durante el tiempo que duró la investigación, se pudo percibir un ambiente cordial entre el personal que labora en la escuela; la mayoría de los profesores tienen una actitud positiva con los alumnos, aunque había un maestro de inglés que en el trato con los alumnos manifestaba una conducta impositiva, ya que es un maestro muy tradicionalista que llega al extremo de castigar fuertemente al alumno (castigos físicos), esto resulta poco favorable para el desarrollo integral del educando.

### 3.1 PROPOSITO DE LA INVESTIGACION

La investigación tiene como propósito fundamental, primero hacer un análisis comparativo entre el ser y el deber ser de la orientación educativa, el deber ser consiste en lo postulado en la guía programática y en la serie de actividades que debe realizar el orientador en la comunidad escolar. El ser es lo que se lleva a cabo realmente en las escuelas, es decir, si los orientadores tienen conciencia de la importancia de su labor y si siguen los lineamientos de un programa, emplean técnicas individuales y grupales para ayudar al aprovechamiento escolar del educando, o si simplemente su función se encasilla a reportar alumnos, a los citatorios, etc.

Por lo tanto se propone el seguimiento de un programa sobre la semana propedeútica en donde se proponen algunas actividades y técnicas de estudio para ayudar al mejor rendimiento escolar del educando.

A partir de los fundamentos teóricos con los que cuenta la orientación educativa, como lo son: la guía programática, las actividades y las sesiones, ya antes mencionadas y haciendo una comparación con el servicio de orientación educativa de la Escuela Secundaria Técnica No. 40, se pudo apreciar que los orientadores no cumplen realmente con su fun -

ción, quizás porque no han tomado conciencia de su labor tan importante en el desarrollo integral de educando.

También se aplicó un cuestionario diagnóstico para detectar las fallas de los alumnos en los siguientes aspectos: hábitos higiénicos, condiciones materiales de estudio, hábitos de estudio y capacidad de estudio; esto sirvió de base para formular una guía programática y formular un curso propedeúutico que ubique al alumno en el nuevo nivel educativo y le proporcione algunas técnicas de estudio para su mejor rendimiento escolar.

El curso propedeútico y la investigación, tienen como propósito fundamental proporcionar al estudiante apoyo técnico pedagógico para disminuir el desequilibrio que sufre al ingresar al nuevo nivel educativo y así tratar de disminuir el índice de reprobación y deserción escolar.

Todo esto porque la orientación educativa es un servicio que debe contribuir a la adaptación del estudiante a la escuela y adaptar las mejores formas de estudio que lo lleven a alcanzar un equilibrio y estabilidad escolar, lo que traerá como consecuencia la disminución de la reprobación y deserción escolar.

### 3.2 UNIVERSO DE TRABAJO

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 40, que se ubica en el municipio de Ecatepec de Morelos México, en el fraccionamiento "El Bosque", calle Robles s/n.

Toda la investigación de campo se llevó a cabo a través de dos etapas al inicio de ciclo escolar 1992 1993; la primera etapa consistió en observar detalladamente las actividades realizadas por el orientador y comprobar si cumple con sus funciones básicas o si simplemente su actividad se basa en lo administrativo (reportes, citatorios, suspensiones, etc); así como la aplicación de cuestionarios a orientadores, padres de familia y alumnos, y de las respuestas de estos últimos formular una guía programática en base a sus necesidades escolares.

La segunda parte consistió en la aplicación de la guía programática que se propone, mediante un curso propedeúutico que contiene información acerca del funcionamiento de la escuela y de los servicios con los que puede contar, así también la aplicación de algunas técnicas de socialización y técnicas de estudio, todo esto para mejorar el aprovechamiento escolar del educando.

Por otra parte las características más sobresalientes - de grupo tomado como estudio, son las siguientes: se eligió un grupo de primer año al azar y salió elegido el primer año grupo E de turno matutino, el cual tiene un total de 55 - alumnos, cuyas edades fluctúan entre los once y doce años de edad.

Al formar o clasificar a los grupos, se toma en cuenta - la calificación que obtuvieron en el examen de ingreso, más - la suma de su promedio del certificado de primaria; estos gru - pos que se forman se clasifican en forma decreciente, utili - zando el alfabeto como una forma de clasificación de los gru - pos, es decir, el grupo primero A, es el grupo donde los - alumnos tienen un mayor rendimiento o aprovechamiento esco - lar; por lo que el grupo primero E, es considerado con un - aprovechamiento escolar bajo, según la clasificación hecha - por los directivos, con ayuda de los orientadores.

La investigación realizada en esta escuela tuvo un ho - rario de trabajo de 9:00 a.m., a 11:00 a.m., la primera se - mana, la cual estuvo destinada a detectar por medio de obser - vación las fallas del servicio de orientación y por medio de cuestionarios detectar las necesidades escolares de los alum - nos y la siguiente semana se destinó a la aplicación del cur - so propedeúutico, en donde se impartieron algunas técnicas de

estudio y se brindó información acerca del funcionamiento de los servicios con los que puede contar el educando, la forma en que será evaluado, las asignaturas que cursará, etc.

### 3.3 POBLACION Y MUESTRA

Los sujetos que se tomaron para el estudio de campo, el cual consistió en la aplicación de un curso propedeútico cuya finalidad es introducir al alumno al nuevo nivel educativo y propiciar un mejor aprovechamiento escolar, mediante la aplicación de algunas técnicas de estudio, que nos lleven a disminuir el índice de reprobación y deserción escolar a un mediano o largo plazo, corresponden a un nivel económico de la clase media baja, ya que no cuenta con los recursos económicos suficientes para cubrir las necesidades básicas de sus hijos, porque la mayoría de los padres son obreros que perciben un salario mínimo. Todo lo anterior trae como consecuencia que los padres de educando tengan un nivel educativo bajo y que esto a la vez les impida ayudar y auxiliar a sus hijos en las tareas de la escuela.

Por otra parte la zona o comunidad en donde habitan la mayoría de los estudiantes, hablando en términos generales la población cuenta con un nivel cultural bajo y un nivel escolar también bajo, pero a pesar de esto algunos padres cubren con el requisito necesario como para que los orientadores se apoyen en algunos de ellos para que en conjunto se pueda trabajar y así mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Los alumnos en general cuentan con los conocimientos necesarios y básicos para poder afrontar los primeros cambios en la nueva forma de enseñar por parte de los maestros, la nueva forma en que serán evaluados, las nuevas asignaturas y las nuevas actividades (talleres, educación física y educación artística), así como el cumplimiento de un nuevo reglamento escolar.

Los sujetos de la investigación, dentro del aula de clases cuentan con el mobiliario suficiente sólo en algunas ocasiones, ya que como todos los primeros años son grupos flotantes y como no cuentan con una aula fija, tienen que cambiar de salón al término de cada clase y existen algunos que sólo cuentan con 40 a 45 pupitres, quedándose sin asientos por lo menos de diez a quince alumnos, lo cual como consecuencia que no se trabaje adecuadamente.

### 3.4 INSTRUMENTOS DE MEDICION UTILIZADOS

Para tener un panorama más amplio de las situaciones - que pueden ser la causa de la desadaptación o desequilibrio - que sufre el alumno al pasar de un nivel educativo a otro, - se utilizó más la encuesta y los cuestionarios, tanto a los - padres de familia, a los alumnos, como a los orientadores, - porque todos deben formar un equipo de trabajo, ya que en - conjunto pueden lograr muchos cambios en el aprovechamiento - escolar del educando.

La entrevista y los cuestionarios se aplicaron por separado, es decir, se les fueron aplicados en diferentes - días.

La encuesta es un instrumento que se utilizó para detectar a partir de la información recibida, si la desadaptación en el nuevo nivel educativo se debe a la falla en la aplicación del servicio de orientación o si la falla se debe a - otros factores.

Una vez que los alumnos fueron seleccionados, se habló con ellos y al momento de establecer el rapport, se les daba la consigna para la contestación de un cuestionario para valorar las actitudes generales como estudiantes, aquí se pudo observar que algunos alumnos destacaban por su rápida com -

prensión y dedicación en su tarea (realizada de manera independiente), así como aquellos en los cuales se notó un bloqueo en sus ideas y por lo tanto trataban de copiar.

Por otra parte los alumnos se mostraban cohibidos, quizás por la nueva experiencia o por el hecho de estar con nuevos compañeros, nuevas aulas, etc.

Tanto la aplicación del curso propedeútico como el resto del trabajo se realizó en una aula de clases y cuando era necesario o la actividad así lo requería nos facilitaban el departamento de orientación (oficinas).

En la aplicación de los demás cuestionarios y algunos tests, se pudo observar que cuando tenían que contestar en forma individual y en algunas ocasiones en forma oral y más cuando se les preguntaba por la convivencia en su hogar y las actitudes de sus padres ante ciertas situaciones, se notó demasiada resistencia, pero poco a poco esa actitud se fué modificando.

### 3.5 METODOLOGIA DE TRABAJO

Para poder realizar la investigación y para poder saber si realmente un curso propedeúutico sería de utilidad para los alumnos y si éste ayudaría a disminuir el desequilibrio o desadaptación escolar que sufre el alumno al pasar de un nivel educativo a otro, se elaboró un curso propedeúutico dividido en dos etapas.

La primera etapa del curso propedeúutico es teórica ya que aquí se da información básica acerca del funcionamiento interno de la institución, también se les da a conocer el número de materias que deberán cursar durante el ciclo escolar, así como los servicios con los que deben contar, en caso de que se le presente algún problema o situación sepa a quién recurrir, todo lo que antes mencionado se planea con la finalidad de que el alumno en la medida de lo posible disminuya la desadaptación o desequilibrio que sufre al ingresar al nuevo nivel educativo.

Con el curso propedeúutico se trata de evitar en la medida de lo posible la desadaptación que sufre el alumno al pasar a un nuevo nivel educativo.

La primera parte del curso se inició al darles la bien-

venida (14), en donde se les hizo sentir en un ambiente confiable y para iniciar la presentación de los integrantes del grupo se aplicaron técnicas de integración social (15), que consisten en romper el hielo que provoca una nueva experiencia, un grupo escolar que comienza, etc. Las técnicas empleadas fueron la técnica de la presentación, que permite al grupo romper la tensión que existe al principio; la técnica de comunicación por binas, cuartas, etc. (16), la finalidad de éstas técnicas es desarrollar el sentimiento del "nosotros", vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.

Después de la presentación del grupo, se dió una pequeña introducción en forma de bienvenida (17) en donde se les hacía ver la importancia de haber ingresado a la secundaria y se le trataba de hacerle sentir en un ambiente de armonía y de confianza, sin embargo se hacía hincapié en que lo importante no era sólo ingresar sino el hecho de saber aprovechar adecuadamente las enseñanzas, actividades y servicios que la escuela ofrece, de manera tal que pueda cursar sus estudios secundarios con mayores posibilidades de éxito.

---

(14) Ver anexo I.

(15) Ver anexo II.

(16) Ver anexo III.

(17) Ver anexo I

Después de una pequeña introducción, en forma de bienvenida se les explicó detalladamente que la orientación es un servicio con el que ellos pueden contar para tratar asuntos o situaciones de tres tipos; en el estudio, en lo personal y en lo profesional. La orientación es una especie de guía para la búsqueda de soluciones adecuadas, que debe tener conocimiento de los alumnos por medio de documentos que integran el expediente personal de cada uno de los alumnos de la escuela.

Por otra parte, ya después de explicarles lo que es la orientación, se les empezó a introducir al funcionamiento del nivel medio básico y como primer punto se les dieron a conocer las materias que deberán cursar en el primer año de secundaria (18), así como las horas en que son impartidas a la semana y algunas consideraciones al respecto; así como las personas que laboran en la escuela y que debe conocer (19).

Como siguiente punto se les dió a conocer los nombres de las personas a las que deben acudir en caso de que se le presente algún problema, que suelen ser frecuentes (20).

---

(18) Ver anexo V

(19) Ver anexo IV

(20) Ver anexo VI.

Después de lo antes mencionado se aplicó a cada uno de los alumnos un pequeño cuestionario (21), elaborado con la finalidad de saber si el alumno tiene interés propio por asistir a la escuela y así saber que medidas tomar.

Es necesario que el alumno sepa las ventajas que puede traerle el cursar la secundaria, ya que en algunas ocasiones el no saber esto, pierde el interés por la escuela.

La segunda parte del curso propedeútico se determinó en los contenidos a partir de los resultados arrojados por un cuestionario y test (22) que les fueron aplicados a los alumnos, por lo que a partir de ese estudio diagnóstico se eligieron algunos temas base para poder ayudar al alumno a mejorar su rendimiento escolar y mejorar sus hábitos de estudio, higiénicos y detectar cuales son las dificultades más frecuentes que enfrentan al estudiar.

Como resultado del test diagnóstico se conoció que la mayoría de los alumnos carecen de algunas técnicas de estudio (22) y carecen de algunos hábitos.

Por otra parte en esta segunda etapa se dan a conocer -

(21) Ver anexo VII

(22) Ver anexo VIII

(23) Ver anexo IX.

algunas técnicas de estudio como lo son: como estudiar mejor, como realizar resúmenes, como realizar una buena lectura de comprensión, algunos consejos para mejorar su estudio, aprender a distribuir sus actividades diarias (24), etc.

En esta segunda etapa se hace hincapié en que el objetivo de la orientación es ayudar a los adolescentes en su desenvolvimiento integral, en otras palabras, los estudios de secundaria tienen como objetivo proporcionar a los alumnos cierto bagaje de conocimientos relativos a diversas ciencias y actividades, pero al mismo tiempo intenta desarrollar un buen número de hábitos, habilidades y destrezas, tratando también de despertar inquietudes e ideales.

Como segundo punto de esta etapa del curso se aplicó también un cuestionario a los padres de familia (25), para saber que tanto conocen a sus hijos y que apoyo le brindan a sus hijos.

Se aplicó un cuestionario a orientadores (26), para saber su perfil profesional, si siguen un programa y cómo realizan sus actividades, etc.

---

(24) Ver anexo XV.

(25) Ver anexo Xi y su gráfica.

(26) Ver anexo XII.

El cuestionario aplicado a los orientadores consta de doce reactivos para poder saber algunas características de su quehacer profesional aunque también se les hicieron algunas entrevistas de manera no muy formal, para no ponerlos en alerta y que cambiaran su actitud ante ciertas preguntas.

### 3.6 MATERIAL UTILIZADO

El material que se utilizó para realizar el curso pro -  
pedeúutico fueron algunos cuestionarios que sirvieron para -  
valorar algunas actitudes generales del alumno como estu -  
diente, esto haciendo una autoevaluación de su forma de ac -  
tuar o de ser ante las clases.

También se utilizaron algunas técnicas grupales como la  
de formar equipos de trabajo, formar binas, aún en algunas -  
ocasiones también se utilizó el método expositivo explicati -  
vo, en donde se dieron algunos consejos para mejorar su apro -  
vechamiento escolar como estudiantes.

Por otra parte también se les aplicaron algunos tests -  
para saber con qué hábitos higiénicos, condiciones materia -  
les, hábitos de estudio, cuentan y así canalizar su proble -  
mática y tratar de ayudarle a superar algunas de sus fa -  
llas.

Es importante recalcar que los tests son muy útiles pa -  
ra saber algunas características del educando, pero el estu -  
diente no es un ser aislado, sino que por el contrario es -  
un ser social que recibe influencias de su familia, del me -  
dio que le rodea y en esta etapa de su vida se encuentra an -  
te cambios físicos y psicológicos que alteran su forma de -

ser o actuar ya que en esta etapa está buscando su identidad.

Algunos de los cuestionarios aplicados, se utilizaron para saber cuáles eran las condiciones ambientales del estudiante, porque considero que éste es un aspecto esencial, ya que toda actividad humana, para ser realizada en forma eficaz, requiere un lugar adecuado y condiciones apropiadas de ambiente.

Se utilizaron los siguientes materiales para impartir el curso: rotafolio, pizarrón, láminas e ilustraciones.

### 3.7 ANALISIS DE RESULTADOS

La información arrojada por los diferentes instrumentos psicométricos aplicados durante la investigación a orientadores, padres de familia y alumnos, se explicaran detalladamente en este apartado.

Estos fueron con la finalidad de recabar información directa acerca de las condiciones psicosociales en que se encuentre inmerso el alumno y con el cual entra al nuevo nivel educativo.

Por otra parte se les aplicó un test a los alumnos (ver anexo Ix y ciclograma en anexo X), con el objeto de saber y conocer hasta que punto cuenta o carece de hábitos de estudio, higiénicos, condiciones materiales apropiadas para el estudio, etc., tomando en cuenta la influencia que tienen los padres de familia dentro del desarrollo integral del adolescente.

El cuestionario aplicado a los orientadores (ver anexo XII), consta de doce reactivos en donde se pudo saber lo siguiente: existen tres orientadores en el turno matutino, dos de ellos egresados de la UNAM, uno como psicólogo y otro como pedagogo y un último es perfecto pero está elaborando como orientador, su nivel educativo es el medio superior (pre-

paratoria), todos ellos llevan a cabo sus actividades siguiendo una guía programática que les es otorgada por la SEP, Subsecretaría de Educación Básica, Departamento de Servicios Educativos, dicen haber observado en el alumno un desfase al nuevo nivel, según ellos esto se manifiesta en forma extrema, ya que algunos alumnos se vuelven muy inhibidos y pasivos, mientras que otros que eran muy tranquilos en la primaria y que tenían buen aprovechamiento escolar, ahora se vuelven muy activos pero en la mayoría de las veces en forma negativa.

Por otra parte consideran que es importante enseñar algunas técnicas de estudio, aunque les imparten muy poco, ya que casi siempre las sesiones son en forma individual y muy pocas veces en grupo, debido a que sólo asisten al departamento de orientación los alumnos con problemas de conducta o de bajo rendimiento escolar (alumnos que han reprobado cinco o más materias o asignaturas), estos estudiantes son detectados por los maestros y por la secretaria que tiene a su cargo el grupo, ya que ésta última se da cuenta de los alumnos que exceden el número de materias reprobadas al pasar las calificaciones de los cuadros de evaluación de los maestros a las boletas, ambos acuden al orientador y al trabajador social.

Para los orientadores es importante utilizar y aplicar-

algunos tests, para el orientador psicólogo es la parte más importante y los resultados que obtiene de éstos son definitivos, mientras que para los otros dos orientadores los tests no lo dicen todo y por eso también tienen pláticas con los padres de los jóvenes con problemas, para ver si existe una situación familiar que altere la conducta y rendimiento escolar del alumno.

También se les aplicó un test a los alumnos (ver anexo IX), para detectar cuáles eran las necesidades básicas del alumno para su aprovechamiento escolar, este cuestionario consta de cuarenta reactivos, cada uno con tres alternativas a elegir, según la propia elección del alumno, las alternativas son: siempre, algunas veces y nunca, que debe indicar en una hoja de respuestas.

Para evaluar los resultados fue necesario elaborar una tabla de valores que permitiera ubicar las respuestas fácilmente en cuatro niveles o aspectos, hábitos higiénicos, condiciones materiales apropiadas para el estudio, hábitos de estudio y la capacidad de estudio del educando.

Por otra parte también se elaboró una tabla de valores en donde se tomó a los 55 alumnos como el 100%. Los resultados fueron obtenidos por la suma de las respuestas de cada alternativa, es decir, la frecuencia de cada respuesta.

En el test aplicado a los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados y con esto se pudo comprobar que efectivamente que los alumnos que ingresan al nivel medio básico carecen de técnicas de estudio, así como el de un buen lugar para realizar sus actividades escolares y carecen de condiciones materiales adecuadas para el estudio, ya que el primer aspecto tiene el 41.8% de alumnos que carecen de técnicas de estudio (ver ciclograma anexo X), mientras que el 30.9% carecen de condiciones materiales apropiadas para el estudio; un 18.1% carece de hábitos higiénicos y un 9.0% de capacidad de estudio. Todo lo antes mencionado se puede observar claramente en las gráficas y ciclogramas que se encuentran en el anexo X.

En los hábitos de estudio y condiciones materiales adecuadas para el estudio, son las respuestas que tuvieron un porcentaje más alto y fueron a la vez la pauta para la organización de la segunda parte del curso propedeútico, ya que éste se planeó en base a las necesidades de los alumnos.

Con respecto a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia (ver anexo XI), se obtuvieron los siguientes resultados: en el nivel de escolaridad de los padres se supo que un 43.6% de los padres cuenta con la educación primaria, aquí se tomaron en cuenta o están contemplados los padres que no concluyeron la primaria y que

sólo cursaron algunos grados; un 34.5% cursaron la secundaria, aunque en su mayoría no concluida; mientras que un 16.3% tienen una carrera a nivel técnico y por último un 5.4% de los padres de familia tienen una carrera profesional.

Este aspecto me pareció uno de los más importantes porque en él se refleja que la mayoría de los padres pertenecen a la clase social media baja y baja, esto indica la problemática que esto puede acarrear en el aprovechamiento escolar del alumno, sobre todo porque se recibe muy poco apoyo por parte de los padres, hacia los orientadores y maestros.

Además de lo antes mencionado implica que el padre de familia en algunas ocasiones no sabe guiar a su hijo, ya que se pudo observar y comprobar que el 14.5% de los padres no sabían cuáles eran los lugares más frecuentados por sus hijos, esto refleja la falta de comunicación entre ellos y sus hijos y la falta de confianza de parte de los hijos hacia con sus padres. Otro aspecto importante fué que un 54.5% de los alumnos frecuentan los cines, un 18.1% frecuentan los zoológicos, mientras que el 3.6% acude a museos, un 5.4% acude a bibliotecas y un 0.0% acude a exposiciones, esto indica que sí influye en los alumnos el nivel cultural de sus padres y de la clase social a la que pertenecen.

Por otra parte un 49.0% consideran que sus hijos son activos, el 27.2% consideran que sus hijos son dominantes, el 5.4% agresivos, el 7.2% tímidos, el 3.6% antisociales y el 7.2% populares entre sus compañeros (ver gráfica anex XI). Se pudo comprobar por medio de una plática con algunos padres, que consideraban a sus hijos tímidos, que esto se debía en algunos casos a que los padres vivían separados o divorciados y en la mayoría de los casos únicamente viven con sus madres y éstas a su vez trabajan para mantenerlos, por lo que no tienen el tiempo suficiente para poder convivir con sus hijos.

En general los padres consideran que sus hijos no tienen buenos hábitos de estudio, ya que un 85.5% así lo indica (ver gráfica de anexo XI).

Otro aspecto fué que un 76.3% de los padres no saben qué es orientación ni que función tiene el orientador, ya que piensan que sólo van al departamento de orientación los alumnos con problemas e reprobación o de conducta; un 23.6% tienen una idea mínima acerca de la función de el orientador y de la orientación.

C A P I T U L O    I V

PROPUESTA DE UNA NUEVA ORIENTACION EDUCATIVA

## PROPUESTA

La propuesta principal es el seguimiento de una guía programática en donde se sustenta un curso propedeúutico y donde el orientador tiene la libertad de elegir las acciones y actividades idóneas a las necesidades de su comunidad escolar.

El programa está dividido en dos áreas de orientación: área de orientación pedagógica y el área efectivo psicocial, el objetivo general de dicha guía programática es ofrecer a los alumnos la ayuda y asesoría necesaria que les permita aprovechar sus propias experiencias para una buena actuación escolar y el desarrollo de su identidad personal.

Con el curso propedeúutico y la guía programática se pretende disminuir en la medida de lo posible la desadaptación que sufre el alumno al ingresar al nuevo nivel educativo, disminuir los índices de reprobación y en un mediano plazo disminuir la deserción escolar.

Para esto también se propone que la orientación se dé como otra asignatura más, en forma obligatoria, es decir, que tenga la misma importancia que las demás asignaturas y que por lo tanto se le asigne una hora por lo menos, dentro del horario del alumno, ya que ésta al igual que las demás -

asignaturas ayuda al alumno en su desarrollo integral.

Para que el curso propedeútico y la guía programática logren su objetivo es necesario concientizar al orientador de su importante labor, ya que cada vez se hace más necesario que la orientación se convierta en un programa preventivo, un programa que se interese por todos los jóvenes de la escuela, y no sólo de aquéllos que presentan un problema escolar.

Además, se debe tomar en cuenta que el educando es una persona que está pasando por algunos cambios biopsicosociales que hacen que actúen de determinada manera, si se toman en cuenta estos aspectos se puede sacar un mayor provecho y eficacia al trabajar con los alumnos porque con ello se podrá detectar fácilmente los alumnos que necesiten una mayor ayuda en forma individualizada. Todo esto porque en la actualidad los programas de orientación continúan concentrándose en la tarea de reformar individuos para el campo productivo, perdiendo con esto, los alumnos, las oportunidades de un desarrollo integral y la provisión de experiencias; para esto se propone que a los orientadores les impartan cursos de actualización y de concientización de la importancia de su labor.

El área principal de trabajo del orientador deben ser -

las relaciones entre los estudiantes y el orientador, y no las entrevistas ocasionales, por eso considero importante que el orientador debe conocer y tomar conciencia de que está trabajando con entes sociales que traen consigo una serie de influencias sociales, familiares, culturales, etc., y que por lo tanto la tarea importante de éste es estudiar al alumno en todos sus aspectos biopsicosocial, para así detectar quién es el que requiere una mayor ayuda y así contribuir a un buen desarrollo integral.

Por otra parte considero que es necesario que los maestros también sepan psicología del adolescente, para que también vean al estudiante como un individuo dotado de potencialidad para asumir progresivamente la dirección de sí mismo, ya que se debe centrar la atención del adolescente como un todo, más que en las destrezas o conocimientos que esperamos que aprenda.

Se propone también que a todos los grupos que ingresan a primer año de secundaria se les imparta un curso propedéutico que sirva para ubicarlos en el nuevo nivel educativo y que les brinde la oportunidad de conocer y de adoptar algunas técnicas básicas de estudio.

Que los maestros de asignaturas cambien su actitud tradicionalista, por una actitud más amable y comunicativa para

que así también en forma indirecta sea un orientador o se --  
convierta en un auxiliar del orientador, ya que en algunas --  
ocasiones, la actitud del maestro crea en el alumno un senti --  
miento de confianza y éste le platicue sus inquietudes, sus --  
problemas personales, familiares y escolares, esperando un --  
consejo que le ayude a tomar la mejor decisión.

La propuesta se fundamenta en la guía propedeútica, en --  
base a la aplicación de un curso propedeútico, ya que su --  
contenido fue estructurado a partir de los resultados obte --  
nidos en algunos cuestionarios aplicados a los alumnos y de --  
ahí la elección de las áreas de la orientación y el segui --  
miento de un procedimiento que no debe ser únicamente la --  
transmisión de conocimientos acabados, ni dejar al sujeto --  
totalmente solo interactuando con su medio escolar.

Más bien con este curso se pretende que el alumno a --  
partir de experiencias significativas cuidadosamente planea --  
das, participe activa y críticamente.

La guía programática y el curso propedeútico, pretenden --  
ofrecer a los alumnos la ayuda y asesoría para que tengan --  
una buena actuación escolar, y que a un largo plazo, ayude a --  
disminuir el índice de reprobación y deserción escolar.

También es importante recalcar que ni la guía programática ni el curso propedeúctico pueden lograr su finalidad u objetivos, si el aplicador (orientador) no pone el interés necesario para la buena realización de las acciones y actividades propuestas.

## GUIA PROGRAMATICA PARA EL CURSO PROPEDEUTICO

**OBJETIVO GENERAL:** Ofrecer a los alumnos la ayuda y asesoría que les permita aprovechar sus propias experiencias para una buena actuación escolar y el desarrollo de su identidad personal.

**OBJETIVO PARTICULAR:** Revisar, corregir y mejorar las formas de estudio de los alumnos para lograr un mejor rendimiento escolar.

## AREA DE ORIENTACION AFECTIVO PSICOSOCIAL

**PROPOSITO:** Conducir a los alumnos a la comprensión de la necesidad de normas en el funcionamiento de la escuela y la comprensión de las diferencias individuales.

## ACCIONES.

**UNIDAD I:** Formación de actitudes positivas de respeto, convivencia y de comprensión de las normas escolares.

- 1.1 Facilitar el proceso de adaptación mediante algunas técnicas de presentación y de rompimiento del hielo

para dar confianza y seguridad al alumno. (adaptación al ambiente escolar).

1.2 Conducir a los alumnos a la comprensión de las diferentes individuales mediante algunas técnicas de socialización y técnicas vivenciales de presentación en las que hagan patentes cualidades personales.

1.3 Lectura y comentario de sus deberes y sus derechos para la comprensión de las normas escolares.

1.4 Ofrecer asesoría con respecto a las asignaturas que va a cursar, algunas consideraciones que debe tomar en cuenta al cursar las asignaturas, la utilidad de las materias que cursará, cómo evaluarán su aprendizaje, etc.

1.5 Ofrecer un panorama general de los servicios con los que cuenta y las personas a las que debe acudir en caso de que se le presente un determinado problema o situación.

1.6 Promover la colaboración de los distintos elementos de la comunidad escolar para lograr un ambiente agradable, solidario y adecuado para el desenvolvi-

miento del alumno.

- 1.7 Promoción de campañas tendientes a mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos. Para que participen en la dinámica de la escuela y aprovechen los servicios que se les ofrece.

#### AREA DE LA ORIENTACION PEDAGOGICA

**PROPOSITO:** Proporcionar al estudiante apoyo técnico pedagógico para que mejore sus actitudes, hábitos y habilidades para el estudio.

#### ACCIONES.

**UNIDAD I:** Valoración de la situación académica de los alumnos y aplicación de medidas pedagógicas para su mejoramiento.

- 1.1 Exploración de habilidades básicas de los alumnos para su integración, al proceso de aprendizaje en este nivel educativo. Aplicación de un cuestionario diagnóstico para detectar algunas fallas.
- 1.2 Apoyar pedagógicamente la aplicación de medidas y técnicas de estudio para mejorar las habilidades

básicas de aprovechamiento escolar de los alumnos.

1.3 Solicitar apoyo de los docentes y de los padres de familia para reforzar algunas técnicas de estudio y hábitos de estudio, así como mejorar las condiciones materiales para el estudio.

1.4 Conducir a los alumnos al análisis de sus evaluaciones.

1.5 Ofrecer a los alumnos lineamientos para mejorar los hábitos de estudio, que conlleven a superar su eficacia en el estudio y aprovechamiento escolar.

## PRIMERA ETAPA DEL CURSO PROPEDEUTICO

A partir de las áreas de la orientación, las actividades y sobre todo para la mejor adaptación del educando al ambiente escolar, se creó esta primera etapa del curso propedeútico, el cual consiste en lo siguiente:

En esta primera etapa del curso propedeútico se le dió la bienvenida al educando, al nuevo nivel educativo, la lección que se le presentó fué la siguiente: hace apenas unos cuantos días que ingresaste a esta escuela, después de haber aprobado el examen de admisión, esto debe significar una gran satisfacción para tí y para tus padres, pues lograste un lugar, gracias a que has estudiado y te has esforzado durante tus últimos años en la escuela primaria. Debes sentirte afortunado (a), pues al cursar la secundaria tendrá la oportunidad de completar la educación que recibiste anteriormente.

Sin embargo deberás recordar que lo importante no está en haber logrado tu ingreso a la secundaria, sino en el hecho de saber aprovechar adecuadamente las enseñanzas, actividades y servicios que la escuela te ofrece de manera que puedas cursar tus estudios secundarios con mayores posibilidades de éxito.

Por otra parte se les dijo textualmente lo siguiente: -  
"esperamos que encuentres en nuestra escuela comprensión a -  
tus inquietudes, el consejo oportuno para resolver tus pro -  
blemas y la preparación cultural que necesitas para estar en  
condiciones de realizar estudios superiores o de lograr más -  
adelante mejores posibilidades de trabajo. Para lograr lo -  
antes mencionado necesitas aprender a convivir con tus com -  
pañeros y tratar de encontrar en tus maestros unos amigos".

Debes recordar que para tener un buen rendimiento esco -  
lar debes asistir a la escuela por interés propio, nunca -  
obligado por nadie, ya que así pierdes el gusto por las ac -  
tividades realizadas en la escuela.

## TECNICAS GRUPALES APLICADAS

Para poder impartir este curso se utilizaron algunas técnicas grupales y al respecto se dice: que las técnicas grupales son maneras, procedimientos y medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo. También puede definirse como los métodos empleados para lograr la acción de grupo.

Las técnicas de grupo constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia. Esta experiencia es la que permite afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar la dinámica interna del grupo. Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como tal, puesto que no hay grupo que pueda operar si no hay una mínima organización interna, de ahí la necesidad de conocer y utilizar las técnicas adecuadas cuando se aspira a trabajar provechosamente con los grupos.

Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias. La elección de la técnica adecuada en cada caso corresponde generalmente al conductor del grupo. Para seleccionar las técnicas más convenientes en cada

caso habrá que tomar en consideración los siguientes factores: según los objetivos que se persiguen, según la madurez y entrenamiento del grupo, según el tamaño del grupo, el ambiente físico, etc.

Por otra parte todas las técnicas de grupo tienen como finalidad implícita desarrollar el sentimiento del "nosotros" enseñar a pensar activamente, enseñar a escuchar de modo comprensivo, vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.

Por lo antes mencionado se puede decir que es de suma importancia la utilización de algunas técnicas; en el curso propedeútico se aplicaron las siguientes técnicas: primero se aplicaron técnicas de integración social que consisten en romper el hielo que provoca una experiencia nueva, un grupo escolar que comienza, un maestro nuevo, etc.

Para modificar ese clima inicial y facilitar el trabajo de un grupo en mejores condiciones, la primera técnica que se aplicó fué la de presentación que permite al grupo romper la tensión que existen al principio y tener una percepción global de las riquezas y las lagunas que existen en un grupo.

También se aplicó la técnica de comunicación por binas, cuartas, etc., así como la observación, todo esto fué resul -

tado de las observaciones de las características de grupo, -  
por lo cual fueron elegidas estas técnicas.

En este curso se aplicaron técnicas de discusión dirigi  
das en donde las técnicas utilizados fueron: corrillos, esta  
técnica se utilizó con la finalidad de que el grupo informa-  
rá en cuanto a sus intereses, necesidades, problemas, que -  
luego se emplearon en el planteamiento de algunas activida -  
des.

Por otra parte se utilizó el simposio y la mesa re -  
donda.

En un determinado momento se pretendió utilizar algunas  
técnicas sociométricas, como lo es el sociograma, ya que es-  
te es un método de exploración ya que se puede ver la posi -  
ción que ocupa cada individuo en el grupo, así como todas -  
las interrelaciones establecidas entre los diversos indivi -  
duos, pero como el grupo no se conocía bien y por falta de -  
tiempo no pudo realizarse.

## TECNICAS DE INTEGRACION SOCIAL

Las técnicas de integración social, son las técnicas -- que prepara el alumno para el trabajo en grupo o equi - pos.

I) TECNICAS PARA LA RUPTURA DEL HIELO: Describimos con la palabra HIELO las tensiones, miedo, y angustias que provoca una experiencia nueva, como lo es ingresar a un nuevo nivel educativo, a una nueva escuela, nuevos maes tros, etc.

Las metas de estas técnicas son: permitir al grupo romper la tensión que existe al principio, facilitar que - las personas hablen de sus sentimientos y no sólo de -- sus ideas, tener una percepción global del grupo.

La dimensión de grupo: no más de 30 personas, si son -- más dividirlos en dos grupos; el tiempo requerido es un minuto por participante.

Disposición física: En círculo sólo que sean menos de - 30, si son más subdividirlos en dos círculos.

## PROCESO:

I) El instructor explica al grupo que el conocimiento - personal de los participantes es un proceso que se po -

drá intensificar durante el curso, pero es necesario -  
que cada uno se presente al grupo.

II) El instructor pide que cada quien se presente di -  
ciendo cinco cosas que lo caractericen y cómo se siente  
en ese momento.

III) El instructor hará una síntesis o pedirá a uno o -  
dos miembros del grupo que resuman algunos aspectos co-  
munes de la presentación.

## BINAS, CUARTAS ...

Estas técnicas tienen como meta romper la tensión existente al iniciar una reunión, poner la base para la formación ulterior de equipos, integrar a todos los participantes y permitir la apertura a los demás y romper los grupos previamente constituidos.

La dimensión del grupo puede ser numerosa, de ocho hasta ciento cincuenta personas.

Tiempo requerido: La plática por binas puede durar de ocho a quince minutos. En el momento de formar cuartas o sextas, otros diez minutos.

Disposición física: Bancas o sillas individuales, preferiblemente movibles.

## PROCESO:

1) El instructor indica que para conocerse un poco en el grupo y para iniciar el trabajo, cada persona buscará un compañero, de ser posible un hombre y una mujer a quien no conozca y platicarán ambos durante unos diez minutos.

II) Después de los primeros diez minutos el instructor interrumpe y pide que cada bina se junte con otra o con otras dos y continúen la plática en grupos de cuatro o de seis personas.

III) Transcurridos otros diez minutos puede pedirse que se constituyan grupos de ocho personas, o bien iniciar una presentación general. La persona en vez de presentarse puede presentar al grupo o a su mismo compañero inicial.

IV) El instructor sintetiza los aspectos comunes de grupo según las diferencias o semejanzas que han aparecido en la presentación.

**FALTA PAGINA**

No. 124 a la 126

NOMBRE DE LAS PERSONAS QUE LABORAN EN TU ESCUELA  
(Y QUE DEBES CONOCER)

DIRECTOR (a) \_\_\_\_\_

SUBDIRECTOR (a) \_\_\_\_\_

MAESTRO ASESOR DE GRUPO \_\_\_\_\_

ORIENTADOR (a) \_\_\_\_\_

TRABAJADORA SOCIAL \_\_\_\_\_

MEDICO ESCOLAR \_\_\_\_\_

CONTRALOR \_\_\_\_\_

PREFECTOS \_\_\_\_\_

EMPLEADA ADMINISTRATIVA QUE MANEJA LOS DATOS DE TU GRUPO \_\_\_\_\_

COMISIONES NOMBRADAS EN TU GRUPO

ALUMNO JEFE DE GRUPO \_\_\_\_\_

SUBJEFE DE GRUPO \_\_\_\_\_

TESORERO \_\_\_\_\_

RESPONSABLE DEL ASEO \_\_\_\_\_

Este esquema presenta las asignaturas y actividades -  
que cursará el alumno durante los tres años de secundaria.

ASIGNATURAS Y ACTIVIDADES A CURSAR EN SECUNDARIA

| PRIMER AÑO         | SEGUNDO AÑO        | TERCER AÑO        |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| ESPAÑOL (5)        | ESPAÑOL (5)        | ESPAÑOL (5)       |
| MATEMATICAS (5)    | MATEMATICAS (5)    | MATEMATICAS (5)   |
| HIST. UN. I. (3)   | HIST. UN. II. (3)  | HIST. DE MEX (3)  |
| GEO. GRAL. (3)     | GEO. DE MEX. (2)   | ORIENTACION (3)   |
| CIVISMO (3)        | CIVISMO (2)        | FISICA (3)        |
| BIOLOGIA (3)       | BIOLOGIA (2)       | QUIMICA (3)       |
| INTRODUCCION A     |                    |                   |
| LA FISICA Y A      | FISICA (3)         | LENGUA            |
| LA QUIMICA (3)     | QUIMICA (3)        | EXTRANJERA (3)    |
| LENG. EXTR. (3)    | LENG. EXTR. (3)    | ASIGNATURA        |
|                    |                    | OPCIONAL (3)      |
| EXP. ARTISTICA (2) | EXP. ARTISTICA (2) | EXP. ART. (2)     |
| EDUC. FISICA (2)   | EDUC. FISICA (2)   | EDUC. FIS. (2)    |
| TECNOLOGICA (3)    | TECNOLOGICA (3)    | TECNOLOGICA (3)   |
| 35 hrs. semanales  | 35 hrs. semanales  | 35 hrs. semanales |

**COMO EVALUARAN TU APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

Cómo habrás observado, al elaborar tu horario, en el primer año cursarás ocho asignaturas y tres actividades, para cada una de ellas tendrás un maestro que te impartirá las clases y te evaluará durante el ciclo escolar.

En las escuelas secundarias el año escolar está dividido en nueve meses y en cada uno de ellos tendrás una evaluación. Para evaluar lo que has aprendido durante cierto tiempo, los maestros de cada asignatura te aplicarán un examen objetivo por mes, que será tomado como un aspectomás para la evaluación (entre otros aspectos se evalúa la libreta, las tareas, participaciones, etc). En cambio los maestros de actividades te evaluarán con trabajos, también hacen exámenes, piden maquetas, con la participación en bailables, pinturas, etc.

Si obtienes calificaciones de cero a cinco en un mes, indica que estás en peligro de reprobar la asignatura en el ciclo escolar e indica que vas atrasado, lo que hace necesario que te esfuerces más en el siguiente mes para mejorar tu promedio, pues aún tienes la oportunidad de pasar si nivelas el cuatro y el cinco con calificaciones superiores a las de siete y ocho.

Un seis ó un siete indican que tu aprovechamiento es -  
aún bajo, pero que no tienes el peligro de reprobar, sin em-  
bargo significa que debes estudiar más.

Si obtienes calificaciones mayores del ocho, significa-  
que no tienes ningún problema, pero no por eso descuidarás -  
tu aprovechamiento escolar.

## CONSIDERACIONES AL CURSAR LAS ASIGNATURAS

1. Las asignaturas y las actividades están distribuidas en 1, 2 y 3 años, según su amplitud e importancia, algunas - tienen asignadas de una a cinco horas semanales, de acuerdo - con su importancia.

2. Existen algunas asignaturas que son seriadas, esto - quiere decir, que si reprobas alguna en primer año, podrás - cursarla en segundo año, pero se anula la calificación de - segundo si no pasa la de primero. Estas materias se dividen - en dos partes:

ASIGNATURAS SERIADAS LOS TRES GRADOS: Español, Matemá - ticas, Historia universal, Lengua extranjera, Civismo, Educ. Artística, Tecnológicas.

ASIGNATURAS SERIADAS DURANTE DOS AÑOS: BIOLOGIA Y GEOGRAFIA

3. EN el caso de las asignaturas seriadas, si se reprue - ba un año, se paga mediante un exámen especial (extraordina - rio) y si no lo pasa, tiene otras oportunidades más, pero - terminado el límite, se anula el año que reprobó y se cance - la la calificación del año inmediato superior.

4. Durante el ciclo escolar se dan tres periodos para -  
presentar los exámenes extraordinarios, uno en febrero, -  
agosto y septiembre.

## UTILIDAD DE LAS MATERIAS QUE CURSARAS EN LA SECUNDARIA

Para muchas personas la finalidad fundamental de los estudios de secundaria es aquella de proporcionar a los alumnos una preparación básica que les permita continuar sus estudios superiores, pero desde el punto de vista educativo o pedagógico, existe otra finalidad más importante, la de ayudar al adolescente en su desenvolvimiento integral; en otras palabras, los estudios de secundaria tienen por objeto proporcionar a los alumnos cierto bagaje de conocimientos relativos a diversas ciencias y actividades pero al mismo tiempo desarrollar un buen número de hábitos, habilidades y destrezas, tratando también de despertar inquietudes e ideales.

Aparentemente los alumnos que asisten a una secundaria sólo reciben o aprenden conocimientos de matemáticas, biología, inglés, geografía o español, pero en el fondo están aprendiendo otras cosas importantes como hablar y escribir con propiedad, enriquecer sus ideas mediante la lectura; reflexionar sobre problemas científicos o sociales; apreciar la belleza; conducirse con amabilidad y cortesía; comprender los problemas de los demás; observar los fenómenos físicos con espíritu reflexivo, etc.

De ahí la importancia que deben darle a cada asignatura, ya que es erróneo que los estudiantes le den más importancia a ciertas materias, porque cada una de ellas está contribuyendo a su desenvolvimiento.

En el siguiente cuadro o esquema se mostrará en forma sintética, los beneficios que te reportará cada asignatura y cada actividad, independientemente de los conocimientos que puede proporcionarte cada una de ellas.

**BENEFICIOS QUE TE REPORTARAN LAS ASIGNATURAS Y ACTIVIDADES  
QUE CURSARAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA.**

**ESPAÑOL:** Contribuirá a corregir tu lenguaje, afinando tu expresión oral y escrita; mejorará tu habilidad para la lectura y tu capacidad para apreciar la belleza de un trozo literario escrito en verso o en prosa; te introducirá en el conocimiento de la literatura nacional e internacional.

**MATEMATICAS:** Te enseñará el lenguaje de los números, introduciéndote en el mundo del cálculo y de las formas geométricas; te enseñará a planear, analizar, plantear y resolver los problemas de cálculo, procediendo en forma reflexiva y utilizando las operaciones en forma adecuada.

**BIOLOGIA:** Te mostrará el mundo de los fenómenos biológicos, iniciándote en el estudio del origen de la vida, de la evolución de las especies, de la estructura y fisiología de los seres vivos, etc.

**GEOGRAFIA:** Con ella podrás conocer el ambiente físico que te rodea y comprender los fenómenos físicos que suceden a diario; los cambios de clima, las mareas, los huracanes, etc., te enseñará cuáles son los

recursos naturales de nuestro planeta y la formacional de explotarla.

**HISTORIA:** Te relacionará con el pasado de nuestro país y de otros pueblos del mundo, enseñándote a buscar las causas y consecuencias de los fenómenos sociales e históricos. De ésta manera podrás entender mejor el mundo social en que vives.

#### LENGUA

**EXTRANJERA:** Te abrirá nuevos horizontes culturales al proporcionarte los elementos de una lengua que te pueda ser útil para estudiar en escuelas superiores, para viajar, o traducir obras literarias técnicas y científicas, útiles para tu trabajo o profesión.

**FISICA:** Desarrollará tu espíritu de observación y experimentación hacia la búsqueda de las verdades científicas; te proporcionará conocimientos sobre los fenómenos físicos, introduciéndote en las maravillas de la óptica, la electricidad, el magnetismo y la electrónica; te enseñará a basar tus opiniones en hechos comprobados.

**QUIMICA:** Te proporcionará conocimientos básicos sobre el

mundo de los fenómenos químicos, despertando en tí - una actitud científica; destruirá tus prejuicios y - supersticiones, interesándote en la experimentación - de procesos químicos que han revolucionado a la in - dustria.

**CIVISMO:** Te enseñará a apreciar el valor de la vida en comu - nidad; a valorar la ayuda mutua; a procurar tu me - joramiento individual y el social; a cumplir con - tus obligaciones y a defender tus derechos; a com - partir en forma adecuada en situaciones diversas.

#### EDUCACION

**ARTISTICA:** Educará tu gusto estético, enseñándote a distin - guir lo bello de lo feo, lo armonioso de lo que no tiene ritmo; en una palabra, te hará apreciar me - jor la música, las artes plásticas, la danza y el teatro.

**TECNOLOGICAS:** Te enseñarán a manejar herramientas y maquina - ria para elaborar o construir diversas cosas, - utilizando los mejores procesos; te dará habi - lidades y destreza, enseñándote a realizar las cosas en la mejor forma, con el mejor acabado, ahorrando tiempo y energías.

## EDUCACION

FISICA: Además de darte agilidad y fuerza para realizar ciertos ejercicios, fortalecerá tu cuerpo y mejorará tu salud; favorecerá tu desarrollo físico y la armonía de tus movimientos; te mantendrá en mejores condiciones para estudiar.

## CONTESTA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1. ¿Cuántas asignaturas y cuántas actividades cursarás en el primer año? Nombralas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo está dividido el calendario escolar en las escuelas secundarias y como se les denomina a esos periodos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo te evaluarán los maestros de las asignaturas y los de actividades cada mes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo se obtiene el promedio de los semestres? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo puedes salvar una asignatura durante el primer semestre, si en los primeros meses repruebas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Si obtuviste calificación reprobatoria en un mes, ¿Qué hacer para no reprobar el semestre? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PROBLEMAS MAS FRECUENTES QUE SE TE PUEDEN PRESENTAR  
Y PERSONAS A LAS QUE DEBES ACUDIR PARA SOLUCIONARLOS

1. Registro de calificaciones en los cárden y boletas.

2. Expedición de credenciales

1. Problemas generales del grupo (indisciplinas, robos).

2. Problemas de reprobación del grupo

3. Problemas con los maestros

4. Organización de excursiones

1. Problemas individuales de reprobación

2. Problemas de estudio

3. Problemas personales

4. Problemas de elección de taller.

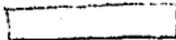
1. Problemas de salud

2. Accidentes y primero auxilios

1. Problemas del alumno con la familia

2. Problemas de falta de recursos económicos.

1. Deterioro de muebles
2. Extravío de útiles en los patios
3. Indisciplina en los patios
4. Descomposturas de servicios



INSTRUCCIONES: En los espacios en blanco, escribe las designaciones que tienen las personas a las que puedes recurrir en cada caso.

## CONTESTA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1. ¿Te gusta asistir a la escuela? si ( ) no ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué razones tuviste para inscribirte en esta escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son las dificultades más importantes, según tu -  
opinión, que enfrentas al estudiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas puedes obtener al cursar los estudios secun-  
darios?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Para que puedas tener éxito en tus estudios, Qué debes -  
hacer?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CUESTIONARIO PARA VALORAR LAS ACTITUDES GENERALES COMO  
ESTUDIANTE

Para conocer algunas de tus características generales - como estudiante contesta las siguientes preguntas, anotando una "X" en el cuadro correspondiente.

|   | SI | NO | ALGUNAS<br>VECES | VALOR |
|---|----|----|------------------|-------|
| 1. ¿Asisto regularmente a mis clases?   |    |    |                  |       |
| 2. ¿Llego oportunamente a mis clases?   |    |    |                  |       |
| 3. ¿Presto atención a las explicaciones<br>y recomendaciones de mis maestros?                     |    |    |                  |       |
| 4. ¿Participo en clases haciendo y con-<br>testando preguntas?                                    |    |    |                  |       |
| 5. ¿Realizo mis tareas y las entrego<br>oportunamente a mis maestros?                             |    |    |                  |       |
| 6. ¿Trabajo ordenadamente y con interés<br>en los talleres y laboratorios?                        |    |    |                  |       |
| 7. ¿Procuro estar siempre al corriente<br>de mis apuntes y resúmenes de clase?                    |    |    |                  |       |
| 8. Estudio mis lecciones diariamente y<br>practico mis ejercicios de clase<br>metódicamente?      |    |    |                  |       |
| 9. Me presento a los exámenes mensuales<br>de cada asignatura, habiendo estudiado<br>previamente? |    |    |                  |       |

SUMA TOTAL \_\_\_\_\_

INTERPRETACION DEL CUESTIONARIO PARA VALORAR ACTITUDES  
COMO ESTUDIANTE

Para valorar las contestaciones, por cada SI anotar - tres puntos en el paréntesis; por cada NO anotar un punto - y por cada ALGUNAS VECES anotar dos puntos. En seguida se de - ben sumar todos los puntos obtenidos por el alumno y anotar - el resultado donde dice suma total.

Para la interpretación de la puntuación se debe tomar - en cuenta lo siguiente:

Si se obtuvo los 27 puntos, puede considerarse un alum - no EXCELENTE.

Si obtuvo entre 21 y 26 puntos, puede considerarse un - alumno REGULAR.

Si se obtuvo 20 o menos puntos, debe reflexionar sobre - sus actitudes como estudiante, pues no son las más adecuadas para garantizar un buen rendimiento en la escuela.

De cualquier manera sean cualesquiera los resultados, - invitamos al alumno a leer y meditar los siguientes consejos para mejorar tus actitudes generales como estudiante. Pero - recuerda que no bastará con que los leas y los reflexiones, será necesario que algunos de esos consejos los pongas en práctica.

## VALORA TU ESTUDIO

Este cuestionario te ayudará a valorar tu estudio, consta de 40 preguntas, una serie de paréntesis donde anotarás tus respuestas y un cuadro para elaborar la gráfica correspondiente. Para que de los mejores resultados necesites contestar con toda verdad cada una de las preguntas, haciendo lo que en seguida se te indica.

a) Primero leerás cuidadosamente cada una de las preguntas.

b) En seguida anotarás, dentro del paréntesis destinado a cada pregunta, los números 3, 2 y 1, según corresponda. Anotarás el 3 si lo que dice la pregunta lo haces SIEMPRE.

Anotarás el 2 si sólo lo que haces ALGUNAS VECES.

Anotarás el 1 si lo que dice la pregunta NUNCA LO HACES.

1. ¿Duermes diariamente, durante la noche, por lo menos 8 horas?

2. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?

3. Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades?

4. ¿Lees rápidamente y entiendes de inmediato aquello que lees?

5. ¿Haces todos los días ejercicios físicos, aunque sea poco?
6. ¿Dispones de una mesa o escritorio para estudiar?
7. ¿Empiezas a estudiar una hora fija todos los días?
8. ¿Cuándo estudias, puedes concentrarte, evitando divagaciones?
9. ¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos?
10. ¿En tu casa colaboran contigo, no interrumpiendote mientras estudias?
11. ¿Estudias de dos a tres horas diariamente?
12. ¿Consultar a tus maestros cuando no entiendes algo en clases?
13. ¿Desayunas todos los días, antes de ir a la escuela?
14. ¿Para estudiar, cuentas con un cuarto de estudio?
15. ¿En tiempo de exámenes, estudias más tiempo que en días normales?
16. ¿Cuándo quieres aprender algo de memoria necesitas pocos repasos?
17. ¿Tomas tus alimentos a la misma hora, todos los días?
18. ¿Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar?
19. ¿Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente, aunque no se te haya señalado una tarea o debas presentar un examen?
20. ¿Cuándo llegas a clases, te presentas con la seguridad de que si te preguntan podrás contestar?

21. ¿Descansas, no estudiando, los días domingos y los días festivos?
22. ¿Estudias en sitios con buena ventilación e iluminación?
23. ¿Al estudiar, te enteras primero del contenido general de lo que tratas de aprender?
24. ¿Cuándo estudias lo haces con el propósito de aprender y recordar?
25. ¿En época de exámenes duermes más tiempo que otros días?
26. ¿Prefieres la luz natural para estudiar?
27. ¿Cuándo estudias consultas el diccionario e investigas el significado de las palabras que no comprendes?
28. ¿Después de estudiar, eres capaz de resumir lo aprendido?
29. ¿Cuándo estas en vacaciones descansas en un lugar tranquilo?
30. ¿Cuándo necesitas estudiar, tus padres te ayudan dispensándote de realizar otras actividades?
31. ¿Cuándo algún compañero participa en clases, lo escuchas con atención?
32. ¿Cuando estudias, eres capaz de extraer lo más importante?
33. ¿Te desagrada comer cuando estás estudiando?
34. ¿Estudias en un lugar apartado del ruido?
35. ¿Procuras tener tus notas y ejercicios de clase al corriente?

36. ¿Difícilmente interrumpes tu estudio para hacer otras cosas?
37. ¿En épocas de exámenes procuras alimentarte mejor?
38. ¿Cuándo estudias, tienes todos los materiales necesarios a la mano?
39. ¿En época de exámenes dedicas mayor tiempo a las materias que se te dificultan más?
40. ¿Te resulta fácil estudiar y contestar preguntas cuando has entendido una clase?

## INSTRUCCIONES:

1. Contesta en los paréntesis cada una de las preguntas del cuestionario, anotando los números: 1, 2 ó 3.
2. Al terminar de contestar las cuarenta preguntas, suma los números de cada columna y anota el resultado en su base.
3. Elabora la gráfica, llenando con lápiz las barras dibujadas, llena cada barra hasta la altura que corresponda a la suma de cada columna.

## C O N T E S T A      A Q U I

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 ( )  | 2 ( )  | 3 ( )  | 4 ( )  |
| 5 ( )  | 6 ( )  | 7 ( )  | 8 ( )  |
| 9 ( )  | 10 ( ) | 11 ( ) | 12 ( ) |
| 12 ( ) | 14 ( ) | 15 ( ) | 16 ( ) |
| 17 ( ) | 18 ( ) | 19 ( ) | 20 ( ) |
| 21 ( ) | 22 ( ) | 23 ( ) | 24 ( ) |
| 25 ( ) | 26 ( ) | 27 ( ) | 28 ( ) |
| 29 ( ) | 30 ( ) | 31 ( ) | 32 ( ) |
| 33 ( ) | 34 ( ) | 35 ( ) | 36 ( ) |
| 37 ( ) | 38 ( ) | 39 ( ) | 40 ( ) |
| -----  | -----  | -----  | -----  |

|    |         |            |           |           |
|----|---------|------------|-----------|-----------|
| 30 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 29 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 28 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 27 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 26 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 25 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 24 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 23 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 22 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 21 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 20 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 19 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 18 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 17 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 16 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 15 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 14 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 13 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 12 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 11 | -----   | -----      | -----     | -----     |
| 10 | -----   | -----      | -----     | -----     |
|    | H. H. G | COND. NAT. | FAB. EST. | CAP. EST. |

## INTERPRETACION

Para poder interpretar los resultados de la gráfica se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

. En la primera columna se toman en cuenta los aspectos de hábitos higiénicos.

. En la segunda columna se tomaron en cuenta las condiciones materiales para el estudio.

. En la tercera columna se habla de hábitos de estudio.

. En la cuarta columna se trata de la capacidad de estudio del educando.

La apreciación de los resultados de cada columna está anotada a la izquierda de la numeración de la gráfica (del 10 al 30) y representa la puntuación que se puede obtener en cada uno de los aspectos que hemos tomado en cuenta para valorar el estudio de los alumnos.

De acuerdo con la puntuación obtenida en cada columna, se deberán anotar los siguientes datos:

| Aspectos a los que se refieren las preguntas | Puntuación obtenida | Apreciación correspondiente (baja, mediano) |
|--|---------------------|---|
| Hábitos Higiénicos                           |                     |   |
| Cond. Mat. de estudio                        |                     |   |
| Hábitos de estudio                           |                     |   |
| Capacidad de Est.                            |                     |   |

Sea cual sea la puntuación que hayan obtenido y los resultados de la gráfica; se les da a conocer algunos hábitos de estudio y algunas sugerencias para su aprovechamiento escolar, en la segunda parte del curso propedeúico.

### APRENDE A DISTRIBUIR TUS ACTIVIDADES DIARIAS

Con frecuencia los alumnos que asisten a una escuela secundaria se quejan de que las asignaturas son muy pesadas, que no les alcanza el tiempo para estudiar y que los maestros dejan muchas tareas, por lo que no tienen tiempo para descansar, divertirse y estar con sus amigos.

Aunque hay algo de verdad en todo esto, ya que los estudios secundarios no son tan sencillos, lo cierto es que quienes hacen esas afirmaciones son muchachos que no han sabido organizar adecuadamente sus actividades, ni han encontrado la manera de sacar un buen provecho de su tiempo.

En nuestra opinión no es buen estudiante aquél que exclusivamente dedica su tiempo libre al estudio, sin tener momento de descanso y sano esparcimiento; como tampoco es buen estudiante aquél que haciendo a un lado sus obligaciones escolares, dedica todo el tiempo disponible al deporte o las diversiones. El primero crecerá preocupado sólo por los libros y el estudio, olvidando que en la vida es necesario desarrollarse físicamente, divertirse y saber hacer amigos. El segundo tendrá un desarrollo físico muy bueno pero habrá descuidado su formación cultural y no podrá afrontar sus problemas por falta de conocimientos.

Buen estudiante es aquél que con un poco de sentido común y perseverancia organiza sus actividades diarias y distribuye provechosamente su tiempo según sus propios intereses. Es aquél que tiene tiempo para cumplir con sus obligaciones escolares, estudiando y preparando sus tareas, y paralelamente sacando tiempo para practicar un deporte, descansar y divertirse sanamente.

El secreto del buen estudiante está en saber distribuir adecuadamente sus actividades diarias. Sólo equilibrando sus actividades físicas, sociales y culturales podrá cumplir con aquél apotegma que nos heredaron los griegos "mente sana en cuerpo sano".

Todo estudiante deberá distribuir adecuadamente su tiempo para estar en condiciones de cumplir sus actividades, tan necesarias para la salud y desarrollo, como lo son: dormir y descansar, alimentarse, estudiar, hacer deportes, divertirse y hacer amigos.

Si deseas un mejor provecho de tu tiempo, procura distribuir racionalmente tus actividades, de tal manera que puedas realizar diversas cosas durante el día; al hacer la planeación de tus actividades diarias, formula un horario que incluya tus clases en la escuela, tus periodos de estudio en la casa, tus trabajos domésticos, tu descanso y tus diver -

siones.

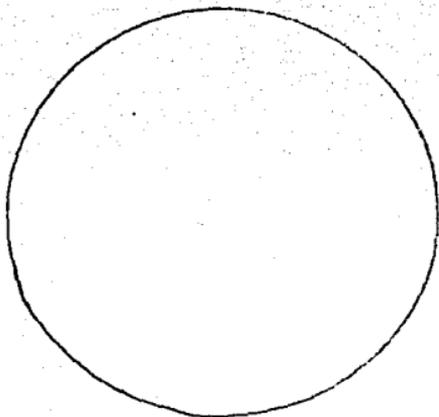
A continuación te sugerimos la forma de distribuir tu tiempo diariamente, reflexiona sobre él y piensa en las modificaciones que puedes hacer para ajustarlo a tus actividades personales.

DISTRIBUCION DE TIEMPO PARA UN ALUMNO QUE ASISTE  
A LA ESCUELA EN TURNO MATUTINO

|                  |  |
|------------------|--|
| De 21:00 a 5:30  | Dormir   |
| De 5:30 a 6:00   | Levantarse, asearse, vestirse y de -<br>sayunar. |
| De 6:00 a 6:45   | Ir a la escuela                                  |
| De 7:00 a 13:45  | Estudio en la escuela                            |
| de 13:45 a 14:20 | Regreso a casa                                   |
| de 14:20 a 15:30 | Comida   |
| de 15:30 a 16:30 | Descanso o ayudar en casa                        |
| De 16:30 a 17:30 | Estudio o preparación de clase                   |
| de 17:30 a 18:30 | Juego o diversión                                |
| de 18:30 a 19:00 | Lectura  |
| de 19:00 a 19:30 | Merienda   |
| de 19:00 a 20:00 | Descanso, oír música, ver televisión             |
| de 20:00 a 21:00 | Lavarse y acostarse                              |

Ahora, de acuerdo con las indicaciones anteriores y pen

sando en tus propias necesidades, formula tu horario de actividades diarias. Para ello emplea el círculo que aparece a continuación. Si lo creas conveniente ilumínalo o coloréalo.



## ¿ QUE ES APRENDER ?

Desde que tu ingresaste a la escuela primaria habías escuchando de tus padres y maestros expresiones como éstas: "estas aprendiendo muy aprisa", "a la escuela se viene a aprender", "en la escuela aprenderás muchas cosas que te servirán en la vida", "no aprendes porque no estudias", y con razón te habrás preguntado alguna vez ¿qué es aprender?, ¿como podré aprender mejor?, ¿Por qué es necesario aprender bien las cosas?.

Para muchas personas, aprender consiste simplemente en memorizar las explicaciones y datos que nos dan los maestros o las informaciones que nos dan los libros. Este es un concepto tradicional que suprime la reflexión, la valoración de las ideas y la iniciativa personal.

Desde un punto de vista pedagógico, aprender debe significar la asimilación de un conocimiento, dominar una habilidad, adquirir hábitos, hacer nuestro un ideal, adoptar una nueva forma de conducta. De esta manera aprender es adquirir, asimilar e incorporar algo a nuestro ser, a nuestra personalidad.

Aprender es fácil, ya que aprendemos cuando después de haber escuchado a un maestro, somos capaces de explicar con-

nuestras propias palabras las ideas fundamentales que él expresó. Hemos aprendido cuando después de leer, interpretar y reflexionar el texto de un libro, han quedado en nuestras mentes datos e informaciones claras sobre su contenido, pero también aprendemos cuando llegamos a dominar los movimientos necesarios para dirigir una bicicleta, cuando después de practicar un paso de baile logramos ejecutarlo con facilidad; cuando después de viajar por diversas regiones del país observamos, reflexionamos, recordamos las formas e ideales de la vida de nuestro pueblo; cuando sentados a la mesa nos comportamos con cierta educación y respeto, etc.

## ¿ COMO SE APRENDE ?

Se puede aprender de diversas formas: escuchando a un maestro, leyendo un libro, viajando por diversos lugares, ejercitando determinados movimientos, intentando el uso de herramientas, poniendo en práctica ciertas reglas de conducta, meditando y reflexionando al conversar con otras personas. Pero en todos los casos aprendemos gracias a un propósito que perseguimos y a un esfuerzo que realizamos.

Habrá cosas que aprenderemos con facilidad porque nos gustan, nos interesa o lo necesitamos; pero cualquier cosa que aprendemos requerirá de nosotros dedicación y esfuerzo.

Debemos saber, además que el aprendizaje es una actividad individual; nadie aprende por otra persona, aprendemos por nosotros mismos.

Desde luego que cualquier aprendizaje que tú intentes con interés y esfuerzo será algo útil en tu vida actual o futura, pues te ayudará a resolver los problemas que se te presenten más adelante. La inversión de tiempo y energías que hagas al aprender algo estará compensada por la satisfacción que sientes al resolver un problema, al estar en condiciones para presentar un exámen y demostrar a los demás y a tí mismo que posees un buen cúmulo de conocimientos y que sabes aplicarlos inteligentemente.

## ESTUDIAR ES TU TRABAJO

Como te habrás dado cuenta, aprender algo a través del estudio en los libros o fuera de ellos, no es una cosa sencilla; amerita fijarse un propósito, realizar un esfuerzo y tener mucha perseverancia. En realidad el estudio es tan difícil como el trabajo, sólo que las energías que se emplean son de diferente naturaleza. Cuando trabajamos, nuestro esfuerzo es fundamentalmente físico; en cambio, cuando estudiamos, realizamos preferentemente un esfuerzo mental.

Así como el artesano, el obrero y el campesino trabajan para producir y sostener una familia, tu trabajo como estudiante es estudiar para aprender lo que la escuela te ofrece. Sólo estudiando podrás adquirir la formación física, cultural y social que tú necesitas para afrontar más tarde los problemas que la vida te presente.

Si estudiar es tu trabajo, procura hacerlo bien, es decir poniendo todo tu empeño y esfuerzo. Sólo estudiando con dedicación aprenderás con firmeza aquello que tu deseas saber. Nada hay tan desagradable como el lamentarse más adelante de haber asistido a una escuela sin haber logrado aprender lo que otros aprendieron. El tiempo que hayas perdido en la escuela se traduce en lagunas de conocimiento que difícilmente podrás llenar más tarde.

Recuerda que tu aprendizaje se inicia en la escuela, cuando escuchas atentamente las explicaciones de los maestros y cuando, guiado por ellos, realizas otras actividades. Pero los conocimientos y habilidades que has comenzado a aprender se clarifican y afirman a través del estudio que realizamos en casa.

No basta con que atiendas a tus maestros y repases ligeramente tus resúmenes o notas de clase en la escuela; es necesario que llegado a casa, los estudies detenidamente y que ese estudio lo realicen diariamente.

#### EL AMBIENTE DE ESTUDIO

Toda actividad humana, para ser realizada en forma eficaz, requiere un lugar adecuado y condiciones apropiadas de ambiente.

El estudio en los libros es una actividad que amerita del estudiante una buena dosis de concentración en la lectura y la realización de un esfuerzo mental para comprender, seleccionar, analizar y asimilar las ideas e informaciones más importantes. Por eso el estudio en los libros requiere un ambiente silencioso, con buenas condiciones de luz y ventilación.

Sería ideal que cada estudiante pudiera contar en casa con un cuarto de estudio que reuniera las condiciones apropiadas. Pero la realidad nos dice que un buen porcentaje de los muchachos que asisten a una escuela, se ven obligados a estudiar en alguna recámara, en el comedor o en la cocina de su casa, y, la mayor de las veces, en condiciones desventajosas por pertenecer a una familia numerosa. De todas maneras es posible mejorar las condiciones de estudio, atendiendo a las recomendaciones de los especialistas en la materia y aplicando nuestra propia iniciativa. A continuación te damos a conocer cuáles son esas recomendaciones:

1. Acostúmbrate a estudiar siempre en un lugar determinado; tu recámara, la sala, la azotea de tu casa, la biblioteca de tu papá o en el cuarto de estudio. Si tienes manera de escoger elige el cuarto que esté más alejado de los ruidos.

2. Durante el día, procura acomodar tu mesa de estudio de tal manera que puedas estudiar con luz indirecta, que procede de alguna ventana situada a tu lado izquierdo.

3. De preferencia estudia con la luz del día. La luz artificial nocturna es menos aconsejable.

4. Si tienes necesidad de estudiar por las noches, pro-

cura hacerlo con luz artificial que consideres que no sea -  
escasa ni excesiva.

5. Procura que el cuarto en que estudies esté ventila -  
do; pero sin corrientes de aire.

6. Para tu cuarto de estudio procura proveerte de las -  
siguientes cosas: una mesa, una silla, un librero o cajón y -  
los útiles necesarios para tu trabajo.

7. Ponte de acuerdo con tus papás para que tus hermanos  
respeten tus horas de estudio y no te distraigan mientras -  
estudias.

¿Comprendiste bien el tema: "El ambiente de estudio"?.-  
Entonces contesta las preguntas siguientes:

1. ¿Porqué son necesarios un lugar apropiado y condicioo  
nes adecuadas para realizar una actividad cualquiera? \_\_\_\_\_  
-----

2. Podrías citas o señalar los lugares apropiados para-  
jugar basquetbol, reponer el sueño, oír misa o ver una pelí-  
cula? \_\_\_\_\_  
-----

3. ¿Es el estudio una actividad que merece un lugar apropiado y un ambiente adecuado? ¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son las tres características de un buen lugar de estudio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Tienen todos los estudiantes la oportunidad de contar con un buen cuarto de estudio? ¿por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Es posible mejorar las condiciones de un lugar de estudio? ¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué nos recomiendan los especialistas en cuanto al cuarto de estudio? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cómo debes acomodar tu mesa de estudio para recibir una luz adecuada? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Por qué se debe preferir la luz del día para estudiar, en lugar de la luz nocturna? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Cómo debe ser la luz artificial que utilices en caso de que necesites estudiar por las noches? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Qué tipos de muebles se requieren para estudiar? -

\_\_\_\_\_

12. ¿Qué debes hacer para que tus hermanos no te distraigan durante tu estudio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ENCUENTRA MOTIVOS PARA ESTUDIAR

Aquellos alumnos que afirman "vengo a la escuela porque así lo quieren mis padres"... "estudio porque es más fácil que trabajar"... "asisto a la escuela para no aburrirme en casa", son muchachos que reflejan de inmediato el poco interés por el estudio y su falta de propósitos al estudiar. En realidad son estudiantes que no tienen motivos suficientemente fuertes para venir a la escuela; por lo que con frecuencia, fracasan en los estudios.

Nosotros deseáramos que tú, como muchos de tus compañeros y compañeras, meditaras sobre este hecho; actualmente es necesario que todo joven o señorita se capacite, asistiendo a una escuela, para adquirir la preparación adecuada que le permita afrontar los problemas de la vida y que le dé oportunidad de vivir en mejores condiciones. En tí debe existir la inquietud de estas bien preparado para desempeñar un trabajo u oficio, un empleo o una profesión. Tu primer paso consistirá en adquirir la cultura suficiente que te permita desenvolverte social y ocupacionalmente.

Si lo anterior lo comprendes bien tendrá suficientes motivos para interesarte en el estudio y para venir a la escuela con agrado. Pero no bastará con que te fijes esos propósitos que son a largo plazo, será necesario que te esfuerces por alcanzarlos. ¿Cómo?. Estudiando, pero estudiando con dedicación.

Existen otros motivos de importancia que pueden adaptarse a impulsar tu estudio y que tú debes tener presente cada vez que vayas a estudiar; el dominar una materia que te interesa, el de estar en condiciones de contestar preguntas y de intervenir en una clase, el de ganar la admiración de tus compañeros y compañeras, el de sobresalir en tu grupo, el de indagar algo que te preocupa o interesa el de obtener una -

buna calificación, en fin, el de proporcionar una gran satisfacción a tus padres. En la medida que tú te propongas motivos iguales o semejantes a éstos, estarás estimulando tu interés por el estudio y por la escuela.

Estudiar por estudiar no tiene ningún objeto y significa perder el tiempo. En cambio, estudiar con un propósito, mediato o inmediato, es emplear adecuadamente tus energías y tu tiempo, pues seguramente obtendrás buenos resultados.

#### DISPONTE A ESTUDIAR CON ENTUSIASMO.

Como hemos afirmado anteriormente, el estudio es una actividad que implica un esfuerzo de tipo intelectual. Requiere del estudiante una buena dosis de concentración, de capacidad para comprender y retener aquello que se estudia. Es necesario realizar esta actividad en un lugar adecuado, con cierta regularidad y con dedicación.

El estudio es la actividad complementaria del aprendizaje logrado en la escuela. Un alumno puede lograr aprender tan sólo escuchando al maestro, pero lo hará mal y superficialmente; su aprendizaje será muy pobre. En cambio, un alumno que atiende adecuadamente las clases y además estudia sistemáticamente logrará un aprendizaje de mayor calidad y para siempre.

Las materias y actividades de secundaria son de por sí difíciles debido a que su contenido programático es muy amplio. Aquellos alumnos que pretenden aprender todos los conocimientos de una materia en unos cuantos días, estudiando sólo en vísperas de los exámenes, obtienen resultados desastrosos. En cambio, aquéllos alumnos que estudian diariamente logran buenos resultados y su esfuerzo durante las pruebas mensuales será menor, ya que sólo tendrán necesidad de hacer un repaso general.

El estudiar diariamente, hasta formarnos el hábito, requiere que lo hagamos con gusto, disponiendo nuestro ánimo para realizarlo lo mejor posible, es decir que estudiemos con interés y con un propósito.

Para preparar tu ánimo para el estudio, procura seguir estas recomendaciones:

1. Respeta tu horario de estudio. Propónte cumplirlo lo mejor posible. No demores el momento para empezar a estudiar.

2. Despeja tu mesa de estudio de todos aquellos objetos que puedan distraerte. Evita otros estímulos perturbadores, tales como preocupaciones normales. Piensa que no es el momento para resolver tus problemas, para divertirte y pensar-

en aquello que te ilusione. Todo vendrá a su debido tiempo.

3. Puedes interesarte en aquello que vas a estudiar, fijándote un propósito como los siguientes: sentir la satisfacción de lograr un trabajo bien ejecutado; lograr la satisfacción de destacar en la escuela; gozar de admiración, respeto y prestigio entre tus compañeros; sentir gusto al lograr dominar una materia; tener oportunidad de pasar bien una prueba o el año escolar; tener más adelante la posibilidad de cursar una carrera o terminar una profesión; poder darles una satisfacción a tus padres, etc.

4. Recuerda que aprender a vencer la flojera es una cosa difícil. Siempre que vayas a estudiar hazte el ánimo de hacerlo de inmediato. Piensa que emplear íntegramente tus horas de estudio te beneficiará grandemente y te evitará caer cuando estés en exámenes.

5. De preferencia no estudies con el radio prendido. Pero si te has acostumbrado a escuchar música mientras estudias, procura seleccionar música ligera y suave que no te invite a tararear una canción o a bailar. De lo contrario, no lograrás concentrarte en el estudio. Mucho menos pretendas estudiar con la televisión prendida.

6. Reúne y ordena los útiles y materiales que vayas a -

emplear. Inmediatamente después comienza a estudiar. No pierdas tiempo. Trabaja con interés. No dejes incompleto ningún trabajo; reprime la tentación de hacer cosas agradables hasta no haber terminado de estudiar. No interrumpas tu estudio por otras cosas que puedes hacer más tarde.

#### APRENDE A ESTUDIAR CONVENIENTEMENTE

Recuerda que el estudio es la actividad a través de la cual intentamos aprender algo, y que podemos estudiar en los libros o fuera de ellos.

Pero cuando deseamos adquirir la información, datos, o ideas que encierran los libros y las notas de clase, nos servimos de la lectura. Es decir, estudiamos leyendo. Es la lectura, pues, el medio que debemos utilizar para estudiar en los libros y las notas de clase.

Debes también tener presente que, aunque todos los estudiantes han tenido necesidad de estudiar, no todos los saben hacer bien.

Estudiar convenientemente significa, entre otras cosas, las siguientes:

- a) Estudiar con regularidad durante todo el año.

b) Estudiar con entusiasmo, comprendiendo la necesidad de hacerlo y las ventajas que se obtienen con el estudio.

c) Estudiar de la mejor manera posible para obtener buenos resultados, con ahorro de tiempo y esfuerzo.

d) Estudiar para conocer realmente una materia o para dominar una actividad y no únicamente y no únicamente para obtener buenas calificaciones.

e) Estudiar para aprender, no para memorizar.

#### EL ESTUDIO DE LAS NOTAS O RESUMENES DE CLASE

Cuando estudies en casa tus notas de clase o los resúmenes que te han dado tus maestros en la escuela, procura seguir las siguientes recomendaciones:

1. Revisa que estén al corriente. Si es necesario recurrir a otro compañero para completar tus notas.

2. Procede en la misma forma que si estuvieras leyendo un libro, primero un repaso general, después la lectura por párrafos y el subrayado de las ideas principales, elaboración de una síntesis o de un cuadro sinóptico mientras estudias y un último repaso a todo.

3. Formula tus propias preguntas sobre lo leído. Procura adivinar lo que el maestro pueda preguntarte durante la clase o durante una prueba. Busca mentalmente las respuestas y contéstalas oralmente.

#### REDACTA TUS NOTAS DE CLASE DE LA MEJOR MANERA POSIBLE

Saber tomar notas durante la clase es de suma utilidad para un buen estudiante. Las notas son el registro de las ideas e informaciones más importantes que expone el maestro a través de su clase. Ellas permiten al estudiante recordar con precisión el contenido y valor de una clase cuando deba estudiarla.

Si quieres saber qué tan bien redactas y empleas tus notas de clase, contesta las siguientes preguntas, anotando en los paréntesis un número.

Anota el número 3 si lo que te preguntan lo haces SIEMPRE.

Anota el número 2 si lo que te preguntan lo haces ALGUNAS VECES.

Anota el número 1 si lo que te preguntan no lo haces NUNCA.

1. ¿Acostumbra repasar el resumen de la clase anterior an -

- tes de comenzar una nueva? . . . . . ( ) R1
2. ¿Escuchas atentamente a tus maestros, desde que comienza la clase, y procuras no distraerte? . . . . . ( ) R3
3. ¿CUÁNdo tus maestros no dictan, acostumbras tomar - notas sólo de las ideas fundamentales de aquellos asuntos que los maestros explican? . . . . . ( ) R4
4. ¿Escribes tus notas con letra clara, de manera que no tengas que pasarlas en limpio en tu casa? . . . . . ( ) R5
5. ¿Acostumbras a escribir la fecha, en forma abreviada, antes de comenzar a escribir tus notas? . . . . . ( ) R6
6. ¿Destinas a cada una de tus materias un cuaderno o parte de una carpeta? . . . . . ( ) R7
7. ¿Tienes al corriente tus notas o resúmenes de clase? . . . . . ( ) R11
8. ¿Acostumbras elaborar cuadros sinópticos o síntesis al final de tus notas de clase? . . . . . ( ) R12
9. ¿Puedes tomar notas sin problema, cuando tus maestros te dictan? . . . . . ( ) R10

10. ¿Estudias en casa diariamente tus notas de  
 clase . . . . . ( ) R13

TOTAL DE PUNTOS

Quando hayas terminado de contestar todas las preguntas suma los números de tus respuestas y anota el total de puntos en el lugar correspondiente.

Ahora interpreta tus resultados en la siguiente forma:

a) Si obtuviste entre 27 y 30 puntos, significa que eres BUENO para tomar notas.

b) Si obtuviste entre 18 y 26 puntos, significa que eres REGULAR para tomar notas.

c) Si obtuviste menos de 17 puntos, significa que eres MALO para tomar notas.

PARA QUE ESTES EN CONDICIONES DE REDACTAR BUENAS NOTAS,

TE ACONSEJAMOS

1. Antes de entrar a clase, repasa cuidadosamente las notas de la clase anterior.

2. Mientras el maestro pasa lista, escribe al principio de la página en que vayas a escribir tus notas, la fecha en forma abreviada. EJEMPLO: Abril 15/71 o bien IV-15-1971.

3. Desde el principio de la clase escucha atentamente al maestro, pon todo tu empeño para no distraerte.

4. Mientras escuchas al maestro irás anotando las ideas fundamentales. No anotes las ideas textuales del maestro, es decir, todo lo que él vaya diciendo. Anota sólo las ideas importantes.

5. Escribe con letra clara tus notas, subrayando los títulos y los asuntos más importantes. Entre comillas los pensamientos textuales y señala en alguna forma las ideas dudosas.

6. Anota, al final de tus notas, algunas otras dudas que te hayan venido a la mente. Así las tendrás presentes para resolverlas posteriormente.

7. Si al tomar notas lo haces con letra clara y con tinta, dejando espacios para las ideas que se te hayan escapado; si empleas signos ideados por tí especialmente (tu taquigrafía personal), podrás abreviar muchas palabras. Si, además, al terminar la clase o ya en casa, completas tus notas, no -

tendrás necesidad de pasarlas en limpio.

8. Sólo en casos especiales toma notas textualmente, cuando uno de tus maestros acostumbre dictar apuntes y resúmenes, o cuando una idea o un pensamiento, por su importancia, merezcan a notarse completos.

9. Lleva al corriente tus notas, de clase. No te atrases. Cada resumen que te falte será una laguna en tus conocimientos y un motivo de preocupación para tí.

10. Procura, al tomar tus notas, agregar los esquemas, gráficas y cuadros sinópticos que el maestro vaya presentando durante su explicación.

11. Por último, recuerda que lo importante no es tomar buenas notas, sino estudiarlas todos los días, para que vayas aprendiendo las materias gradualmente y para que estés en condiciones de participar en la clase, contestando las preguntas que te hagan los maestros.

(NOTA: Las abreviaturas del cuestionario se refieren a las recomendaciones que debes seguir en cada caso).

## CONSERVA TUS UTILES EN BUEN ESTADO

Todos los obreros, artesanos y campesinos, para realizar adecuadamente su trabajo, utilizan herramientas. El mecánico utiliza llaves de tuercas, desarmadores y pinzas especiales, el electricista realiza su trabajo empleando pinzas-forradas, desarmadores y probadores de corriente; el carpintero, emplea serrucho, farlopa y martillo; el albañil utiliza el nivel, la plomada y la cuchara; y el campesino hace su trabajo con su pala, el azador y el zapapico.

Todo trabajador se preocupa por conservar sus herramientas en buen estado, porque ha comprobado que siendo así, sus útiles de trabajo siempre están disponibles para ser usados en el momento adecuado. Sin embargo, son los estudiantes los que, con frecuencia olvidan el cuidado indispensable de sus útiles. No es raro ver como los alumnos se presentan a la escuela con libros deshojados, cuadernos maltratados y trabajos o tareas rayadas y sucias.

Si te precias de ser un estudiante inteligente y responsable, deberas hacerte estas preguntas sobre tus útiles escolares:

1. ¿Por qué debo conservar mis útiles?

2. ¿En qué medida ayudo a mis padres cuando conservo mis útiles?

3. ¿Qué ventajas tendrá en la escuela si conservo mis útiles?

4. ¿Cómo podré conservar en buen estado mis útiles?

5. ¿Qué ventajas tendrá posteriormente, si desde ahora aprendo a conservar mis útiles?

Ahora, después de haber reflexionado sobre las preguntas anteriores, piensa un poco en todo aquello que tú debes hacer para conservar adecuadamente tus libros, tus cuadernos, tus instrumentos geométricos y algunos otros útiles. Escribe aquello que te propones hacer, en los siguientes renglones.

---

---

---

---

---

## PROCURA LLEGAR A SER UN LECTOR INTELIGENTE

La lectura inteligente es un factor muy importante para el éxito en la escuela. Se dice que, aproximadamente, el 50% de nuestros conocimientos lo adquirimos a través de la lectura, ya que en la sociedad en que vivimos el material impreso tiene mucha importancia.

Cuanto más leas, mayor información conseguirás. La lectura te hará una persona interesante y popular, pues en las pláticas con tus amigos, tus familiares y vecinos, podrás hablar y comentar sobre muchos de tus problemas. En cambio, - una capacidad baja para leer, puede ser la causa principal - de tus dificultades en el estudio, de tus bajas calificaciones y hasta de tu fracaso en la escuela.

Por otro lado, de la habilidad con que leas dependerá - el tiempo que debas estudiar. Una buena capacidad de lectura te permitirá tener más tiempo libre para otras actividades - que te interesen, tales como el deporte, la poesía, el canto la pintura o alguna otra afición.

Según su habilidad para leer se puede clasificar a las personas en dos grandes grupos: las personas que saben leer con fluidez y aquellas que lo hacen con dificultad.

Las personas que lo hacen con fluidez son aquellas que al leer han adquirido cierta habilidad para recordar las líneas escritas con los ojos y que hacen pocas pausas o detenciones.

En cambio la persona que al leer un texto hace muchas pausas se detiene y regresa a lo leído anteriormente, demuestra poca habilidad para leer y puede ser que no entienda lo que va leyendo, porque no va asociando las ideas adecuadamente.

¿QUIERES SABER SI ERES UN BUEN LECTOR? Indágalo, contestando las siguientes preguntas con un sí o un No, dentro del paréntesis.

1. ¿Cuando lees, lo haces de izquierda a derecha, sin regresar y sin repetir las palabras del renglón . . . . ( )
2. ¿Puedes variar la velocidad de tu lectura según tus necesidades y el tipo de material escrito que manejas? . . ( )
3. ¿Puedes leer rápidamente y al mismo tiempo comprender aquello que lees? . . . . . ( )
4. ¿Cuándo lees, no mueves los labios, la lengua o los músculos de tu laringe? . . . . . ( )

5. ¿Puedes leer por frases o ideas completas, de una sola vez? . . . . . ( )
6. Cuando lees, ¿Entiendes el significado de la mayor parte de las palabras, por el propio sentido de la expresión? ( )
7. ¿Sabes distinguir las ideas fundamentales de las secundarias cuando estás leyendo un escrito? . . . . . ( )
8. ¿Acudes al diccionario o a la ayuda de otra persona cuando no entiendes o no conoces el significado de una palabra? . . . . . ( )
9. Después de leer varias veces un escrito, ¿eres capaz de explicar las ideas principales con tus propias palabras? ( )
10. Cuando lees, ¿te conformas con las ideas del autor, sin detenerte a meditar si tiene razón? . . . . . ( )

Ahora, para valorar tus respuestas, cuenta un punto por cada SI y cero por cada NO.

|                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| Si obtuviste 10 puntos         | ERES UN BUEN LECTOR     |
| Si obtuviste 8 a 9 puntos      | ERES UN LECTOR MEDIANO  |
| Si obtuviste 6 o 7 puntos      | ERES UN LECTOR REGULAR  |
| Si obtuviste 5 puntos          | ERES UN LECTOR BAJO     |
| Si obtuviste menos de 5 puntos | ERES UN LECTOR MUY BAJO |

## LAS CARACTERISTICAS DE UN BUEN LECTOR.

Antes de hacerte algunas recomendaciones indispensables para mejorar tu lectura, quisiéramos recordarte las características de un buen lector:

a). Los ojos de un buen lector se mueven de izquierda a derecha, descansan, y captan adecuadamente lo que van leyendo. No se regresan, ni repiten la lectura de renglón ya leído.

b). Un buen lector puede variar la velocidad de lectura según se requiera: será rápido si el material de lectura es fácil de comprender, por ser sencillo y familiar, su velocidad será moderada si el texto que lee requiere una comprensión completa; y su lectura será lenta y cuidadosa cuando sienta la necesidad de interpretar, enjuiciar y retener parte de lo leído, y cuando las ideas escritas resultan complicadas o difíciles.

c) Un buen lector tiene una buena velocidad para leer. - Y aunque abarca un buen número de palabras por minuto, logra captar las ideas principales.

d). Un buen lector no debe vocalizar cuando lee. Es decir, no debe mover los labios, la lengua o los músculos de -

la laringe. Por que estos defectos retardan la lectura y perjudican la comprensión.

e). Un lector hábil lee por frases o por series de palabras y no por palabras aisladas. Es decir, mentalmente agrupa las palabras en frases o unidades de pensamiento, por lo que su comprensión es mayor.

f). Un buen lector tiene habilidad para entender el significado de algunas palabras por el sentido de la expresión.

g). Un buen lector comprende, entiende bien lo que lee, distinguiendo claramente las ideas fundamentales de aquellas que no son básicas e importantes.

h). Un buen lector comprende, reflexiona, valora, enjuicia, retiene y asimila aquello que lee. No se conforma con las ideas del autor, las valora y las enjuicia; incluso las rechaza.

i). Un buen lector acude al diccionario cuando lo cree pertinente.

## ¿QUIERES MEJORAR TU HABILIDAD PARA LA LECTURA?

Se narra que unos cadetes de aviación naval en los Estados Unidos, que tenían un promedio de velocidad de lectura de 240 palabras por minuto, pudieron duplicarla después de 20 horas de ejercicios. Esto te indica que sí hay manera de mejorar tu habilidad para la lectura. Lo único que necesitas es intentarlo con mucho interés. En seguida te damos algunas sugerencias para lograrlo.

### 1. Investiga qué tan bien o mal lees.

Para investigar qué tan bien o mal lees, necesitas la ayuda del Maestro Orientador o de tus Maestros de Español. Ellos, mediante un material que incluimos al final de estas notas, te harán leer varias veces y estarán en condiciones de darte información sobre tu velocidad en la lectura y los errores que cometes; sobre la amplitud de tu vocabulario y tu habilidad para comprender los textos de lectura.

### 2. Registra, desde un principio, tus deficiencias en la lectura y anota semanalmente tus programas.

Una vez que hayas realizado la primera lectura registra, en el cuadro correspondiente, las deficiencias que haya encontrado en tu lectura el maestro o algún compañero. Posteriormente, y a medida que realices tus ejercicios de lectura correctiva, anota tus progresos, señalando las deficiencias -

que hayas superado.

3. Trata de aumentar la velocidad de tu lectura, pero conservando una buena comprensión.

a) Proponte leer, con buena comprensión, más páginas de las que lees normalmente.

b) Utiliza primero materiales sencillos de lectura, tales como cuentos, novelas cortas, leyendas o artículos de periódicos sobre deportes o viajes.

c) A medida que vayas mejorando en rapidez, comienza a leer materiales más difíciles, tales como: artículos científicos, temas de actualidad política, etc.

d) Registra diariamente el tiempo que emplees para leer un texto.

e) Intenta leer por ideas, más que por palabras.

4. Enriquece tu vocabulario.

Para leer el periódico y las revistas, o para una conversación común, no basta con un vocabulario general; en cambio, para estudiar algunas materias como Matemáticas, Geografía, Biología e Historia, se requiere conocer cierto vocabulario técnico.

Cuando vayas a leer un periódico o una revista, procura hacerlo con alguna rapidez; podrás entender su contenido fácilmente porque su vocabulario es más o menos común. En cam-

bio, cuando debas estudiar en un libro, procura leer menos -  
aprisa y con mayor atención.

Mientras lees un libro, subraya o rodea con un círculo las palabras nuevas y las técnicas. Escríbelas en una libreta y consúltalas en el diccionario o pregunta su significado a alguna persona que te pueda ayudar. Lo importante es que no pases por alto las palabras cuyo significado no conoces, porque son precisamente ellas las que dificultan la lectura.

5. Coordina tu propósito con el tipo de lectura que hagas.

Cuando leemos lo hacemos con diferentes propósitos, tales como:

- a) Lograr una comprensión general.
- b) Localizar ideas fundamentales.
- c) Buscar las respuestas a ciertas preguntas.
- d) Deleitarnos al leer; es decir, buscar placer en la lectura.
- e) Preparar una prueba.

Tú necesitas ajustar tu tiempo de lectura al propósito que persigues. De esta manera podrás hacer una lectura muy rápida, normal, lenta o cuidadosa, etc.

6. Practica tu lectura, leyendo todos los días.

Diez o quince minutos de lectura diarios durante tres o

cuatro semanas mejorarán notablemente tu habilidad para la lectura, siempre que lo hagas con un propósito y que gradúes convenientemente los materiales que vayas a leer.

### ¿QUE ES LEER?

Muchas personas piensan que leer bien consiste en leer-aprisa aquellas palabras que forman los renglones impresos - de un libro o las líneas manuscritas de un texto o de una carta. Con esta idea, esas personas le dan mucha importancia a la rapidez de la lectura y dicen muchos disparates al leer descuidando no sólo la pronunciación y entonación de las palabras, sino también la comprensión de las ideas.

Porque leer es algo más que pasar nuestros ojos sobre los renglones escritos o pronunciar en voz alta las palabras impresas. "Leer es percibir, comprender y expresar lo que dicen las palabras manuscritas o impresas", es decir, captar las ideas expresadas en el texto o de una carta, de un artículo o de un escrito cualquiera que deseamos conocer.

Existen dos formas fundamentales para leer: la lectura oral y la lectura silenciosa. La primera, es aquella que realizamos en voz alta y que nos permite leer ante un grupo de personas un determinado texto manuscrito o impreso (una poesía, una noticia). La segunda, es la que realizamos en silen

cio y que nos permite estudiar nuestras notas de clase o las páginas de un libro, la que usamos cuando leemos los textos de una película o el nombre de una calle.

Los dos tipos de lectura, la oral y la silenciosa, son importantes para nuestra vida diaria, porque los dos son útiles y necesarios, sólo que las utilizamos en diversas situaciones.

No obstante, para un estudiante la lectura de uso más frecuente es la lectura en silencio, pues es la más apropiada para estudiar, debido a que es la que ofrece mayor comprensión de aquello que se lee.

Cuando leemos oralmente es importante hacerlo con claridad, con buena entonación, cuidando de la puntuación y realizando las inflexiones necesarias, en cambio, cuando leemos en silencio debemos hacerlo atendiendo fundamentalmente a la comprensión de aquello que leemos.

Otra diferencia básica entre la lectura oral y la silenciosa, radica en su velocidad. La lectura oral, teniendo como momentos fundamentales la percepción, la comprensión y la expresión de las ideas escritas, es más lenta que la lectura silenciosa, pues esta última sólo tiene dos momentos: la percepción y la comprensión de las ideas. Es ésta la razón por-

la que la lectura silenciosa es la más útil para estudiar.

Si tú deseas ser un buen estudiante, debes tener presente que es necesario que sepas leer adecuadamente, tanto en forma oral como en forma silenciosa, ya que tus estudios en la secundaria así lo ameritan.

Recuerda además, que aprender a leer bien no es cosa difícil cuando se pone empeño en practicar la lectura, e interés para mejorarla. Unos cuantos minutos de práctica de la lectura, todos los días, mejorarán sensiblemente tu habilidad para leer y te darán mayores posibilidades de aprendizaje.

TEXTO PARA MEDIR LA CALIDAD  
DE LA LECTURA.

TEXTO PARA EL LECTOR

### LA EDAD DE ORO DE LA CIENCIA.

En los últimos años, dice el doctor Teller, hemos aprendido cosas que son más sorprendentes que cualquier novela científica, más bella que todo cuanto nos puede proporcionar el arte. Consideramos, por ejemplo, la forma en que se han logrado extender las fronteras del universo. EL día del año nuevo de 1900 nuestra atención estaba fija aún en estrellas que se encuentran a unos cuantos miles de años luz de nosotros. Hoy estamos estudiando las galaxias que se encuentran a billones de años luz de distancia.

Al iniciarse el presente siglo, el átomo no era más que un símbolo que utilizaban los químicos. No teníamos pruebas de que realmente existiera. Hoy conocemos ya su estructura, así como las leyes que rigen esa estructura.

En lo que va del siglo hemos adquirido un concepto totalmente nuevo del tiempo. Los matemáticos nos han dado nuevas formas de lógica. Los genetistas han descubierto las leyes de la herencia. Los químicos han llegado a comprender las estructuras de los cristales y las complejas moléculas de las que depende la vida. Por algo los historiadores han

empezado a llamar a nuestra era "la edad de oro de la ciencia".

En el campo de las ciencias aplicadas, los progresos han sido también notables. Han transformado nuestro mundo en las últimas décadas. Hemos llegado a los aviones supersónicos y los cohetes que pueden alcanzar velocidades de treinta mil kilómetros por hora y colocar satélites en el espacio exterior. Se ha hecho posible la comunicación instantánea con cualquier parte del mundo. Se están perfeccionando los equipos electrónicos que constituyen una promesa en todo género de maravillas.

Pronostica el Doctor Teller que antes de que termine el presente siglo habremos explorado la totalidad de nuestro sistema planetario, dentro de ciertos límites, naturalmente. Habremos averiguado la forma en que dicho sistema ejerce influencia sobre el clima de la Tierra. Habremos aprendido cómo hacer mejor uso de nuestros océanos. Cuando llegemos al año 2000, habremos encontrado la curación para el cáncer y las enfermedades del corazón.

En el amplio campo de la ciencia pura habremos explorado la estructura básica del núcleo del átomo. Habremos penetrado en la historia del universo hasta épocas que se remontan a seis o siete billones de años en lo pasado. (Tomado de la Revista Saber, Educ. Interamer.)

TEXTO PARA EL CONTROLADOR  
LA EDAD DE ORO DE LA CIENCIA

En los últimos años, dice/el Doctor Teller, hemos aprendido/cosas que son más sorprendentes/ que cualquier novela científica, más/bellas que todo cuando / nos puede proporcionar el arte./Consideramos por ejemplo la forma en que se han logrado extender/las fronteras del universo. El/día del Año-Nuevo de/1900 nuestra atención estaba/fija aún en estrellas-que se/ encuentran a unos cuantos miles/de años luz de nosotros/. Hoy estamos estudiando las galaxias/que se encuentran a billones/de años luz de distancia/.

Al iniciarse el presente siglo/,el átomo no era más/que un símbolo que utilizaban/los químicos. No teníamos pruebas/de que realmente existiera. Hoy/conocemos ya su estructura,- así/como las leyes que rigen/esa estructura.

En lo que/va del siglo hemos adquirido/un concepto totalmente nuevo del/tiempo. Los matemáticos nos han/dado nuevas formas de lógica/. Los genetistas han descubierto las/ leyes de la herencia. Los/químicos han llegado a comprender-las estructuras de los cristales/ y las complejas moléculas-de/ las que depende la vida/. Por algo los historiadores/han empezado a llamar a nuestra/era "la edad de oro/ de la ciencia".

En el/campo de las ciencias aplicadas/los progresos -

han sido también/ notables. Han transformado nuestro mundo/- en las últimas décadas. Hemos/ llegado a los aviones supersó-  
nicos/ y los cohetes que pueden/ alcanzar velocidades de -  
teinta mil/ kilómetros por hora y colocar/ satélites en el -  
espacio exterior/. Se ha hecho posible la/ comunicación ins-  
tantánea con cualquier parte/ del mundo. Se están perfeccio-  
nando/ los equipos electrónicos que constituyen/ una promesa  
de todo género/ de maravillas.

Pronostica el doctor/Telles que antes de que/ termine -  
el presente siglo habremos/ explorado la totalidad de nues-  
tro /sistema planetario, dentro de ciertos/ límites, natural-  
mente. Habremos averiguado la/ forma en que dicho sistema/ -  
ejerce influencia sobre el clima/ de la tierra. Habremos -  
aprendido/ cómo hacer mejor uso de/ nuestros océanos. Cuando  
lleguemos al/ año 2000, habremos encontrado/ la curación pa-  
ra el cáncer/ y las enfermedades del corazón/.

En el amplio campo de la/ ciencia pura habremos explorá-  
do la/ estructura básica del núcleo del/ átomo. Habremos pe-  
netrado en la/ historia del universo hasta épocas que se re-  
montan a/ seis o siete billones de/ años en lo pasado.

(Tomado de la revista Saber, Educación Interamericana).

## UN PLAN PARA SUPERAR TUS DEFICIENCIAS EN LA LECTURA

Ahora que ya conoces la forma en que lees oralmente, es decir, cuál es la velocidad en la lectura y cuáles tus errores, necesitas un plan de acción para superar los resultados que obtuviste.

A reserva de que tú medites sobre alguna otra forma de superar tus deficiencias, le sugerimos el siguiente plan:

1. Haste el propósito de leer todos los días, durante una semana. Bastará con 10 o 20 minutos diarios.

2. Selecciona el material que vas a leer, procurándote artículos de revistas como Contenido, Selecciones, Revista de Revistas, Tiempo, Siempre, Sucesos para Todos, o alguna otra revista que puedas conseguir. Su extensión deberá ser superior a 300 palabras (deberás contarlas).

3. Inicia tus ejercicios de lectura con asuntos literarios o deportivos el primer día y escoge otros asuntos diversos para los días siguientes.

4. Recuerda que vas a leer oralmente, procurando hacerlo con cierta velocidad, pero sin descuidar la adecuada pronunciación y entonación.

5. Para la lectura oral de cada día te sugerimos el siguiente procedimiento:

a) Da una leída general al artículo, subrayando las palabras que no conozcas y las de difícil pronunciación y entonación.

b) Consulta el diccionario para buscar los significados que necesites y ejercita la pronunciación aislada de las palabras difíciles.

c) Lee oralmente durante dos minutos y pide a alguna persona que haga las anotaciones de tus principales errores. Pueden ayudarte durante esta ejercitación un hermano mayor, tu papá, un compañero o algún amigo a quien le expliques previamente las anotaciones que va a realizar.

d) Para determinar el número de palabras por minuto, marca la última palabra hasta la que llegaste, cuenta las palabras leídas y divide entre dos.

TEXTO PARA MEDIR LA CALIDAD  
DE LA LECTURA.

TEXTO PARA EL LECTOR

### MAHATMA GANDHI

Sin más armas que la verdad, sin mayor respaldo que el valor de enarbolarla y sin otra decisión que la de lograr su victoria por la bondad, labró su vida Mohandas Karamohand - Gandhi, llamado con veneración Mahatma, título reservado en la India, a los espíritus selectos.

Mahatma Gandhi nació el 2 de octubre de 1869, en una ciudad costera de la península de Katharwar, en la India Occidental, donde su padre fué Primer Ministro de algunos diminutos reinos, lo que hacía a su familia acomodada, con casa en diversas ciudades.

Mahatma, en aquél tiempo todavía Mohandas, tuvo su propia aya y concertina. En su autobiografía, se juzga como un niño con poca capacidad de aprendizaje que muy pronto "había aprendido a cumplir las órdenes de los mayores y a no juzgar sus acciones". A los 13 años fué casado con Kasturbai, de su misma edad y eso le hizo reflexionar sobre la injusta costumbre del matrimonio entre niños, aunque ella pudo demostrar ser digna compañera, cuando llegaron los días de prueba.

En 1888 partió a Inglaterra para estudiar leyes, con la

esperanza de adquirir la preparación que le asegurará continuar la tradición familiar de primeros ministros de rajás.

Poco antes había nacido su primer hijo, Harilal. En la Universidad de Londres, tomó cursos en francés, latín, física y química, así como derecho común romano, por lo que fué llamado a la barra en 1891. Después se enroló en la Alta Corte y un día más tarde zarpó hacia Bombay. Había dejado atrás unos estudios que fueron simples compromisos, pero Londres le había permitido meditar en un sentido para su vida. Sin embargo, pasaría tiempo antes de que el líder se hiciera presente.

Un día viajando hacia sudáfrica para emplearse como abogado de unos musulmanes, fué retirado del compartimiento de primera clase del ferrocarril, por el color de su piel y a petición de un pasajero blanco. Se bajó del tren y al quedarse en la estación, meditó largamente. Antes de una semana, convocó a una reunión de hindúes en Fretoria y pronunció su primer discurso en público. En ese momento había surgido el nuevo Gandhi, que asombraría al mundo despertaría su respeto. En Sudáfrica tomó cuerpo y fuerza su doctrina y su método de lucha contra los ingleses; la resistencia pasiva.

(Fragmento de un artículo escrito por Johaben García Garcés en la Revista "Nuestra Gente").

## TEXTO PARA EL CONTROLADOR.

## MAHATMA GANDHI

Sin más arma que la/verdad, sin mayor respaldo que/ el valor de enarbolarla y/ sin otra decisión que la/ de lograr su victoria por/la bondad, labró su vida/ Mohandas Karamchand Gandhi llamado con/ veneración Mahatma, título reservado en/ la india a los espíritus/ selectos.

Mahatma Gandhi nació el/2 de octubre de 1869/, en una - ciudad costera de/la península de Kathawar, en/ la India Occidental, donde su/ padre fué Primer Ministro de/algunos diminutos reinos, lo que/hacía a su familia acomodada/ con casa en diversas ciudades/.

Mahatma, en aquel tiempo todavía/ Mohandas, tuvo su propia aya/ y concertina. En su autobiografía/ se juzga como un niño/ con poca capacidad de aprendizaje/ que muy pronto "había aprendido/ a cumplir las órdenes de/ los mayores y a no/ juzgar sus acciones". A los/ 13 años fué casado con/ Kasturbari de su misma edad/ y eso le hizo reflexionar/ sobre la - injusta costumbre del/ matrimonio entre niños, aunque ella/- pudo demostrar ser una digna/ compañera cuando llegaron los días/ de prueba.

En 1888 partió/ a Inglaterra para estudiar leyes/, con-

esperanza de adquirir/ la preparación que la asegurara/ continuar la tradición familiar de/ primeros ministros de rajás.

Poco/ antes había nacido su primer/hijo, Marilal. En la Universidad/ de Londres, tomó cursos en/francés, latín, físi-  
ca y química/, así como derecho común y/ romano, por lo que-  
fué/llamado a la barra en/1891. Después se enroló en/la ALTA  
Corte y un/ día más tarde zarpó hacia/ Bombay. Había dejado-  
atrás unos/ estudios que fueron simple compromiso/, pero Lon-  
dres había permitido/ meditar en un sentido para/ su vida. -  
Sin embargo, pasaría/ tiempo antes de que el/ líder se hicie-  
ra presente.

Un/ día, viajando hacia Sudáfrica para/ emplearse como-  
abogado de unos/ musulmanes, fue retirado del compartimen-  
to/ de primera clase del ferrocarril/, por el color de su/ -  
piel y a petición de/ un pasajero blanco. Se bajó/ del tren-  
y, al quedarse/ en la estación, meditó largamente/, Antes de  
una semana, convocó/ a una reunión de hindúes/ en Pretoria y  
pronunció su/ primer discurso en público. En/ ese momento -  
había surgido el/ nuevo Gandhi, que asombraría al/ mundo y -  
despertaría su respeto/. En Sudáfrica tomó cuerpo y/ fuerza-  
su doctrina y su/método de lucha contra los/ingleses: la re-  
sistencia pasiva.

## EJERCICIO

- A) Lea cuidadosamente la siguiente Lectura.
- B) A continuación contesta por escrito las preguntas del cuestionario.
- c) Finalmente, elabora el cuadro sinóptico que se te pide.

## LA LUNA (+)

Al igual que todos los astros que giran alrededor del Sol, la Luna carece de luz propia y la recibe y refleja del Sol. Tiene la forma de una esfera pero no es exactamente redonda. Su diámetro es de 1,737.990 Kms., esto es, de 273 milésimas del radio terrestre. Su superficie es de un treceavo de la Tierra y su volumen 49 veces menor que el de nuestro planeta.

La distancia media entre la Luna y la Tierra es de 384, 404 Km. Gira sobre sí misma en 27 días, 7 horas y 43 minutos, tiempo igual al de su revolución sideral, por lo que presenta siempre la misma cara y es causa de las fases lunares. El intervalo de tiempo entre dos movilunios consecutivos es de 29 días, 12 horas, 44 minutos y 2 segundos, intervalo que sirvió de base para el establecimiento del mes civil. De ahí que, desde la más remota antigüedad, las fases de la Luna hayan servido al hombre para medir el tiempo y crear los calendarios.

Con un telescopio sólo podemos ver una de las caras de la Luna y una parte pequeña de la otra, a causa de un movimiento de balanceo. La parte oculta se conoce por fotografías tomadas con sondas especiales enviadas por los rusos y los norteamericanos.

Acercá de la formación de la Luna existen tres teorías o hipótesis, las cuáles se pondrán a prueba cuando los astronautas desciendan en ella. Una de esas hipótesis supone que la Luna se formó simultáneamente con la Tierra, a partir de una misma nebulosa. La segunda hipótesis afirma que la luna se formó por la disgregación de una protuberancia que apareció en la Tierra, cuando ésta estaba en estado pastoso; la atracción solar, después de crear la protuberancia, la arrastraría hacia el espacio, creándose así el único satélite de la Tierra. La tercera hipótesis sugiere que la Luna era un planeta más del Sistema solar y que se acercó tanto a la Tierra que quedó atrapada por la fuerza de gravitación de ésta, convirtiéndose en su satélite.

Si nos atenemos a las observaciones fotográficas y a los experimentos de aparatos que se han colocado sobre la superficie de la Luna, el suelo de ésta es muy parecido al de la Tierra, sus cráteres fueron el producto de fuerzas volcánicas y de impactos de grandes meteoritos; sus llanuras son cuencas de mares que se evaporaron, y sus largas grietas son cay

ces de ríos que hubo en tiempos remotos. Estas observaciones parecen revelar que hace centenares de millones de años la Luna era un planeta con atmósfera parecida a la de la Tierra con mares y cursos de agua semejantes, pero por la escasa densidad del satélite la atmósfera se escapó hacia el espacio interplanetario y esto dió lugar a que pereciera cuantavida pudiera haber habido y se secaron los mares. Los sedimentos de esos mares secos son las grandes manchas oscuras que se ven en la Luna y a los que, por lógica simple, los astrónomos que usaron los primitivos telescopios dieron el nombre de mares.

Resulta, pues, que la Luna es un astro aparentemente muerto -hay indicios de que todavía hay en él actividades volcánicas- y sin atmósfera. Su temperatura ha sido calculada entre 100 y 184 grados centígrados en el hemisferio iluminado por el sol, y entre 160 y 170 grados centígrados bajo cero en el otro hemisferio.

(+) Fragmento del Artículo Titulado "La conquista de la Luna es un hecho", escrito por José Gómis Soler para la revista "Sucesos para todos".

SI HAS COMPRENDIDO LA LECTURA TITULADA "LA LUNA",  
CONTESTA ESTAS PREGUNTAS

1. ¿De dónde proviene la luz de la luna? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la forma de la LUNA? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es su volumen en relación con la tierra? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es la distancia media entre la Luna y la Tierra? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿En cuánto tiempo gira sobre sí misma? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Para qué han servido al hombre las fases de la luna? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo se ha podido conocer la parte oculta de la Luna? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué nos dice la primera hipótesis sobre la formación de la luna? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Qué afirma la 2a. Hipótesis? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Qué sugiere la 3er. hipótesis? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Según las observaciones de los científicos, ¿Cómo era la Luna hace centenares de millones de años? \_\_\_\_\_
12. ¿Por qué pereció la vida y se secaron los mares en la Luna? \_\_\_\_\_
13. ¿Qué son en realidad sus grandes manchas oscuras? \_\_\_\_\_
14. ¿Qué temperaturas se han calculado para sus dos hemisferios? \_\_\_\_\_

DESPUES DE HABER CONTESTADO Y REVISADO TU CUESTIONARIO, ELABORA EL CUADRO SINOPTICO CORRESPONDIENTE, SIGUIENDO LAS IDEAS-GUIA QUE SE TE DAN.

LA LUNA

origen de su luz

Características observadas y calculadas.

FORMA:  
VOLUMEN:  
TEMPERATURA:

Distancia media en relación con la Tierra.

Tiempo que dura su rotación.

Aparatos con los que se le ha observado y conocido.

Hipótesis sobre su formación

Sus características según las observaciones fotográficas y experimentos con aparatos.

Su posible estado hace centenares de millones de años.

Razones por las que desapareció la vida y se secaron sus mares.

Apariencia actual de la Luna.

## CONSEJOS PARA MEJORAR TUS ACTITUDES COMO ESTUDIANTE:

## 1. Asiste regularmente a clases.

Para conocer y dominar una asignatura es necesario asistir a cada una de las explicaciones del maestro. Cada clase a la que tu faltas significará un atraso para tí, - en tus conocimientos.

## 2. Presentarte oportunamente a tus clases y aprovechar los - descansos en forma adecuada.

El llegar oportunamente a una clase te permitirá escuchar las explicaciones que dan los maestros. Esto te evitará llamadas de atención innecesarias.

## 3. Aprender a escuchar con interés y provecho las clases.

Atender adecuadamente una clase significa concentrar la atención y el interés en las explicaciones que dan - los maestros. Escucha atentamente tus clases, sólo así estarás en condiciones de comprender sus explicaciones y podrás - sacar el mejor provecho de ellas. Recuerda que las distrac - ciones estorban tu aprendizaje.

## 4. Participa en clase en forma activa.

Generalmente se piensa que los mejores alumnos - son aquellos que permanecen pasivos y que escuchan en silencio las palabras del maestro. Pero no es así, es buen alumno

aquél que participa dinámicamente en clase, porque escucha - al maestro con atención, pero también hacen preguntas y expone sus puntos de vista oportunamente, aquél que contesta dando sus propias opiniones y emplea sus propias palabras.

5. Realiza tus tareas precisamente en tu casa y presentalas oportunamente a tus maestros.

Una tarea en la escuela pierde todo su valor como medio para reafirmar lo que aprendiste en el salón de clases, pues será un trabajo hecho a la carrera y de mala calidad. Por otro lado, el engaño que realices no es para el maestro, sino para tí mismo.

6. Procura trabajar con orden e interés en los laboratorios y talleres.

Es frecuente que en la secundaria los muchachos le den importancia solamente a las asignaturas, descuidando las actividades, sin embargo, las actividades son tan importantes como las asignaturas pues además de dar cierta habilidad y destreza, contribuyen también a su formación escolar.

7. Procura estar siempre al corriente en tus horas de clases y resúmenes.

Las notas de clase que tu tomas y resúmenes que los maestros te dicten, constituye el material más valioso para preparar tus asignaturas porque están redactadas en un

lenguaje sencillo y porque contienen los conocimientos fundamentales que deben aprender.

8. Estudia diariamente tus lecciones en casa y realiza los ejercicios que tus maestros te indiquen.

La práctica frecuente lleva al dominio de cualquier actividad. El estudio constante es el único medio que permite conocer un material y dominar los conocimientos que deseamos aprender.

Si deseas aprender bien y adquirir conocimientos sólidos, necesitas estudiar tus asignaturas en casa, todos los días.

9. Prepara constante y oportunamente tus pruebas mensuales.

Es buen estudiante aquél que está preparado para contestar preguntas sobre una asignatura o actividad en cualquier momento, y no aquél que se conforma solamente con sacar buenas calificaciones a fin de mes. El primero habrá adquirido conocimientos sólidos, en cambio el segundo habrá estudiado superficialmente. Sólo para "pasar".

10. Si fracasas no te desanimes, intenta de nuevo y sigue adelante.

En la vida algunas cosas que realizamos no salen muy bien pero hay ocasiones en que se presentan dificultades que no siempre podemos vencer. De la misma manera con tus

estudios no siempre será posible que domines todas las asignaturas y actividades que tu quisieras. Algunas de ellas las aprenderás fácilmente y otras con dificultad; en algunas saldrás siempre aprobado y con buenas calificaciones, pero en otras tendrás fracasos y en ocasiones las reprobarás.

Sin embargo, debes saber que los fracasos también son necesarios en la vida, pues nos enseñan a enfrentarlos y superarlos

## ELABORA TU GRAFICA MENSUAL DE APROVECHAMIENTO

MES DE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ESPAÑOL\_\_\_\_\_  
MATEMATICAS\_\_\_\_\_  
HIST. UNIV.\_\_\_\_\_  
GEO. GRAL.\_\_\_\_\_  
CIVISMO\_\_\_\_\_  
BIOLOGIA\_\_\_\_\_  
INT. FISICA Y QUIM.\_\_\_\_\_  
LENG. EXTRAN.\_\_\_\_\_  
EXP. ARTISTICA\_\_\_\_\_  
EDUC. FISICA\_\_\_\_\_  
TECNOLOGICAS

1. Tu gráfica mensual de aprovechamiento te permitirá estimar fácilmente cuáles son las asignaturas o actividades en las que tienes mayor rendimiento y cuáles son aquellas en que tu rendimiento es bajo.

2. Para elaborarla basta con que cuentes el número de espacios correspondientes a tu calificación y que coloreaes la columna con lápiz o bicolor.

3. Cuando hayas terminado tu gráfica, podrás contestar estas preguntas:

a) ¿En qué asignaturas obtuviste mayor rendimiento?

---

b) ¿En qué asignatura o actividades tu rendimiento fué menor?

---

c) ¿Por qué en unas asignaturas y actividades obtuviste buen rendimiento y en otras tu rendimiento fué bajo?

---

d) ¿Qué te propones hacer para mejorar tu rendimiento en las asignaturas en que sacaste calificaciones bajas? \_\_\_\_\_

---

## C O N C L U S I O N E S

Las conclusiones a las que se llegaron después de haber hecho un análisis comparativo entre el ser y el deber ser de la orientación educativa a través de algunas observaciones, y la aplicación de cuestionarios son: Que a partir de todo lo antes mencionado se puede concluir que se lograron todos los objetivos planteados y sobre todo se pudo comprobar que realmente existe una diferencia entre el ser y el deber ser de la orientación educativa en el nivel medio básico, ya que se cuenta con una guía programática en donde se proponen actividades, áreas de orientación y acciones que pueden ser tomadas por el orientador pero debe adecuarlas a las necesidades de su comunidad escolar; esto como se pudo comprobar no se toma muy en cuenta en la Escuela Secundaria-Técnica No. 40, porque los orientadores no tienen una participación responsable en su importante labor, ya que sus actividades están tradicionalmente establecidas, en lugar de enfocar sus actividades en la formación integral del educando.

Por otra parte se pudo comprobar a partir de algunos tests, entrevistas y cuestionarios que el educando sí sufre una desadaptación escolar al ingresar al nuevo nivel educativo y esto se refleja en algunos casos en su actitud de angustia y de temor hacia lo desconocido, porque se sienten-

inseguros al no saber el funcionamiento del nuevo plantel educativo; por tal motivo se comprobó la hipótesis de que la aplicación de un curso propedeútico ayudaría al alumno a adaptarse más fácilmente al ámbito escolar, porque en él se le proporcionan los elementos básicos que los lleve a una actuación escolar eficiente, por lo tanto, el curso propedeútico como el servicio de orientación educativa tienen un enfoque formativo - preventivo, al atender a los educandos en sus necesidades en forma oportuna. Con este trabajo me pude dar cuenta que es de suma importancia concientizar a los orientadores educativos, de su importante labor ya que en sus manos se encuentran personas que están en formación. Para lograr esta concientización, es importante la participación de nosotros como pedagogos implementando y aplicando algunos cursos de actualización, en donde se les haga ver lo importante de su función y motivarlos para que realicen una participación responsable en su labor educativa.

A partir de la formación profesional del pedagogo y de su formación académica tiene una gran perspectiva en el campo de la orientación educativa, ya que cuenta con los elementos básicos para planear sistemas y procedimientos educativos acordes con las necesidades de la sociedad, ayudando a contribuir a la formación integral de las personas, sobre todo que el pedagogo en su mayoría tiene conciencia de su im -

portante labor educativa, por lo que es de suma importancia recalcar la importancia que como profesionistas y profesionales tenemos en el ámbito educativo, ya que en nosotros maestros y pedagogos está el orientador para la formación de seres integros.

Otra aportación de éste trabajo fue que la orientación educativa es un servicio que debe contribuir a la adaptación del estudiante a la escuela, que aprenda a resolver sus propios problemas y adaptar las mejores formas de estudio que lo lleven a alcanzar un equilibrio y estabilidad escolar lo que traera como consecuencia la disminución del índice de reprobación y deserción escolar.

## B I B L I O G R A F I A

Cailly, Pierre, Orientación escolar y profesional de los niños, Editorial Oikes-Tau, S.A.

Cesar Margarita, Orientación para los alumnos de secundaria, Editorial Porrúa, México D.F. 1981.

Delgado, Orientación educativa, Editorial Limusa, México D. F. 1979.

Engelmayer Otto, Psicología educativa de la infancia y la adolescencia, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1970.

Gal Roger, Orientación escolar, Editorial Kapelusz, Buenos-Aires 1981.

J. Crites, Psicología vocacional, Editorial Paidós, México-D.F., 1979.

Jiménez y Coria, Laureano, Conocimiento del educando, psicotécnica pedagógica y organización social, Editorial Porrúa, D.F. 1979.

Leona E., Tyler, La función del orientador, Editorial Trillas, México 1979.

Mc. Ntire Roger, Psicología de la conducta para padres y maestros, Editorial Pax, México, D.F. 1970.

Oles France Pedro, Manual de técnicas de investigación documental, Editorial Esfínges, México, D.F. 1981.

Psicología infantil y juvenil, Cursos de orientación familiar, Editorial Océano, México D.F. 1982.

Rojas Soriano Raúl, Guías para realizar investigaciones sociales, Ed. Textos Universitarios UNAM, México D.F. 1977.

Sánchez Hidalgo Efraín, Psicología educativa, Editorial, Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico 1954.

Tamayo Tamayo Mario, El proceso de la investigación científica, Editorial Limusa, México D.F. 1981.

Secretaría de Educación Pública, Tecnología Educativa, México D.F. 1988.

Villalpando José Manuel, Manual de psicología pedagógica, Editorial Porrúa México D.F. 1981.

Warren R. Baller y Don C. Charles, Psicología del crecimiento y desarrollo humano, Editorial Universitaria, Universi-

DAD DE Puerto Rico, Río Piedras 1967.

Wilbur Schramm, La ciencia de la comunicación humana, Editorial Roble, México, D. F. 1975.

**A N E X O S**

## A N E X O I

### PRIMERA ETAPA DEL CURSO PROPEDEUTICO

En esta primera etapa del curso propedeútico se le dio - la bienvenida al nuevo nivel educativo, la leyenda que se les presentó fue la siguiente: hace apenas unos cuantos días que ingresaste a esta escuela, después de haber aprobado el examen de admisión; esto debe significar una gran satisfacción - para tí y para tus padres, pues lograste un lugar, gracias a que has estudiado y te has esforzado durante tus últimos años en la escuela primaria. Debes sentirte afortunado (a), pues - al cursar la secundaria tendrás la oportunidad de completar - la educación que recibiste anteriormente.

Sin embargo deberás recordar que lo importante no está - en haber logrado tu ingreso a la secundaria sino en el hecho de saber aprovechar adecuadamente las enseñanzas, actividades y servicios que la escuela te ofrece de manera que puedas cur sar tus estudios secundarios con mayores posibilidades de éxi to.

Por otra parte se les dijo textualmente lo siguiente: - "esperamos que encuentres en nuestra escuela comprensión a - tus inquietudes, el consejo oportuno para resolver tus problemas y la preparación cultural que necesitas para estar en con

diciones de realizar estudios superiores o de lograr más adelante mejores posibilidades de trabajo. Para lograr lo antes-  
mencionado necesitas aprender a convivir con tus compañeros y  
tratar de encontrar en tus maestros unos amigos".

Debes recordar que para tener un buen rendimiento escolar debes asistir a la escuela por interés propio, nunca obligado por nadie, ya que así pierdes el gusto por las actividades realizadas en la escuela.

## A N E X O II

### TECNICAS GRUPALES APLICADAS

Para poder impartir este curso se utilizaron algunas técnicas grupales y al respecto se dice: que las técnicas grupales son maneras, procedimiento y medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo. También puede definirse como los métodos empleados para lograr la acción de grupo.

Las técnicas de grupo constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia. Esta experiencia es la que permite afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar la dinámica interna del grupo. Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como tal, puesto que no hay grupo que pueda operarse si no hay una mínima organización interna, de ahí la necesidad de conocer y utilizar las técnicas adecuadas cuando se aspira a trabajar provechosamente con los grupos.

Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias. La elección de la técnica adecuada en-

cada caso corresponde generalmente al conductor del grupo. Para seleccionar las técnicas más convenientes en cada caso habrá que tomar en consideración los siguientes factores: según los objetivos que se persiguen, según la madurez y entrenamiento del grupo, según el tamaño del grupo, el ambiente físico, etc.

Por otra parte las técnicas de grupo tienen como finalidad implícita desarrollar el sentimiento del "nosotros". enseñar a pensar activamente, enseñar a escuchar de modo comprensivo, vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.

Por todo lo antes mencionado se puede decir que es de suma importancia la utilización de algunas técnicas; en el curso propedéutico se aplicaron las siguientes técnicas: primero se aplicaron técnicas de integración social que consisten en romper el hielo que provoca una experiencia nueva, un grupo escolar que comienza, un maestro nuevo, etc.

Para modificar ese clima inicial y facilitar el trabajo de un grupo en mejores condiciones; la primera técnica que se aplicó fue la de presentación que permite al grupo romper la tensión que existe al principio y tener una percepción global de las riquezas y lagunas que existen en un grupo.

También se aplicó la técnica de comunicación por binas, -cuartas, etc. así como la observación; todo esto fue resultado de las observaciones de las características del grupo, por lo cual fueron elegidas estas técnicas.

En este curso se aplicaron técnicas de discusión dirigida en donde las técnicas utilizadas fueron: corrillos, esta técnica se utilizó con la finalidad de que el grupo informara en cuanto a sus intereses, necesidades, problemas, que luego se emplearon en el planteamiento de algunas actividades.

Por otra parte se utilizó el simposio y la mesa redonda.

En un determinado momento se pretendió utilizar algunas técnicas sociométricas, como lo es el sociograma, ya que este es un método de exploración ya que se puede ver la posición - que ocupa cada individuo en el grupo, así como todas las interrelaciones establecidas entre los diversos individuos, pero como el grupo no se conocía bien y por falta de tiempo no pudo realizarse.

### A N E X O III

#### TECNICAS DE INTEGRACION SOCIAL

Las técnicas de integración social, son las técnicas que preparan al alumno para el trabajo en grupo o equipos.

- 1) **TENICAS PARA LA RUPTURA DEL HIELO:** describimos con la palabra HIELO las tensiones, miedo y angustias que provoca una experiencia nueva, como lo es ingresar a un nuevo nivel educativo, a una nueva escuela, nuevos maestros, etc.

Las metas de estas técnicas son: permitir al grupo romper la tensión que existe al principio, facilitar, que las personas hablen de sus sentimientos y no sólo de sus ideas, tener una percepción global del grupo. La dimensión del grupo: no más de 30 personas, si son más dividirlos en dos grupos; el tiempo requerido es un minuto por participante.

Disposición física: en círculo sólo que sean menos de 30, si son más subdividirlos en dos círculos.

#### PROCESO:

- 1) El instructor explica al grupo que el conocimiento

personal de los participantes es un proceso que se podrá - intensificar durante el curso, pero es necesario que cada uno se presente al grupo.

II) El instructor pide que cada quien se presente diciendo cinco cosas que lo caractericen y cómo se siente en ese momento.

III) El instructor hará una síntesis o pedirá a uno o dos miembros del grupo que resuman algunos aspectos comunes de la presentación.

## BINAS, CUARTAS,...

Estas técnicas tienen como meta romper la tensión existente al iniciar una reunión, poner la base para la formación ulterior de equipos, integrar a todos los participantes y permitir la apertura a los demás y romper los grupos previamente constituidos.

La dimensión del grupo puede ser numerosa, de 8 hasta - 150 personas.

Tiempo requerido: la plática por binas puede durar de - ocho a quince minutos. En el momento de formar cuartas o sextas, otros diez minutos.

Disposición física: bancas o sillas individuales, preferiblemente movibles.

### PROCESO:

- I) El instructor indica que para conocerse un poco en - el grupo y para iniciar el trabajo, cada persona busca un compañero , de ser posible un hombre y una - mujer a quien no conozca y platicarán ambos durante unos diez minutos.
- II) Después de los primeros diez minutos el instructor - interrumpe y pide que cada bina se junte con otra o con otras dos y continúen la platica en grupos de -- cuatro o de seis personas.

III) Transcurridos otros diez minutos puede pedirse que se constituyan grupos de ocho personas, o bien inciar una presentación general. La persona en vez de presentarse puede presentar al grupo o a su mismo compañero inicial.

IV) El instructor sintetiza los aspectos comunes del grupo según las diferencias o semejanzas que han desaparecido en la presentación.

A N E X O IV

NOMBRE DE LAS PERSONAS QUE LABORAN EN TU ESCUELA  
( Y QUE DEBES CONOCER )

DIRECTOR (a) \_\_\_\_\_

SUBDIRECTOR (a) \_\_\_\_\_

MAESTRO ASESOR DE GRUPO \_\_\_\_\_

ORIENTADOR (a) \_\_\_\_\_

TRABAJADORA SOCIAL \_\_\_\_\_

MEDICO ESCOLAR \_\_\_\_\_

CONTRALOR \_\_\_\_\_

PREFECTOS \_\_\_\_\_

EMPLEADA ADMINISTRATIVA QUE MANEJA LOS DATOS DE TU GRUPO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMISIONES NOMBRADAS EN TU GRUPO

ALUMNO JEFE DE GRUPO \_\_\_\_\_

SUBJEFE DE GRUPO \_\_\_\_\_

TESORERO \_\_\_\_\_

RESPONSABLE DEL ASEO \_\_\_\_\_

REESTRUCTURACION DEL ORGANIGRAMA DE LA  
ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 40  
"JUAN RULFO"

SOCIEDAD DE  
PADRES DE FAM.

DIRECTOR

COOPERATIVA

SUBDIRECTOR

PERSONAL DOCENTE

ESPAÑOL  
MATEMATICAS  
HIST. UNIVERSAL  
GEO. GENERAL  
CIVISMO  
BIOLOGIA  
INT. FISICA Y QUIM.  
LENGUA EXTRANJERA  
EXP. ARTISTICA  
EDUC. FISICA  
TECNOLOGIAS

P. ESPECIALIZADO

O. VOCACIONAL  
T. SOCIAL

P. ADMINISTRATIVO

SECRETARIAS  
PREFECTOS  
BIBLIOTECARIA  
CONTRALOR

P. INTERNO

PORTERO  
P. INTENDENCIA

ALUMNOS

A N E X O V

Este esquema presenta las asignaturas y actividades-  
que cursará el alumno durante los tres años de secundaria.

ASIGNATURAS Y ACTIVIDADES A CURSAR EN SECUNDARIA

| PRIMER AÑO                    | SEGUNDO AÑO        | TERCER AÑO                  |
|-------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| ESPAÑOL (5)                   | ESPAÑOL (5)        | ESPAÑOL (5)                 |
| MATEMATICAS (5)               | MATEMATICAS (5)    | MATEMATICAS (5)             |
| HIST.UNIV. I (3)              | HIST. UNIV.II (3)  | HIST.DE MEX.(3)             |
| GEO. GRAL. (3)                | GEO. DE MEX. (2)   | ORIENTACION (3)             |
| CIVISMO (3)                   | CIVISMO (2)        | FISICA (3)                  |
| BIOLOGIA (3)                  | BIOLOGIA (2)       | QUIMICA (3)                 |
| INTRODUCCION A<br>LA FISICA Y | FISICA (3)         | LENGUA (3)<br>EXTRANJERA    |
| A LA QUIMICA (3)              | QUIMICA (3)        |                             |
| LENG. EXTR. (3)               | LENG.EXTR. (3)     | ASIGNATURA (3)<br>OPCIONAL. |
| EXP. ARTISTICA (2)            | EXP. ARTISTICA (2) | EXP. ART. (2)               |
| EDUC. FISICA (2)              | EDUC. FISICA (2)   | EDUC. FISCA (2)             |
| TECNOLOGICA (3)               | TECNOLOGICA (3)    | TECNOLOGICA (2)             |
| 35 hrs. semanales             | 35 hrs. semanales  | 35 hrs. semanales           |

Nuevo Plan de Estudios para la Educación Secundaria, Secretaría de Educa-  
ción Pública, para su aplicación a partir del año escolar 1993-1994.

## CONSIDERACIONES AL CURSAR LAS ASIGNATURAS

1.- Las asignaturas y las actividades están distribuidas - en 1, 2 y 3 años, según su amplitud e importancia, algunas tienen asignadas de una a cinco horas semanales, de acuerdo con su importancia.

2.- Existen algunas asignaturas que son seriadas, esto quiere decir, que si repruebas alguna en primer año, podrás cursarla en segundo año, que se anula la calificación - de segundo si no pasa la de primero. Estas materias se dividen en dos partes:

ASIGNATURAS SERIADAS LOS TRES GRADOS: Español, Matemáticas, Historia Universal, Lengua extranjera, Civismo, -- Educ. Artística, Tecnológicas.

ASIGNATURAS SERIADAS DURANTE DOS AÑOS: Biología y Geografía.

3.- En el caso de las asignaturas seriadas, si se reprueba un año, se paga mediante un examen especial (extraordinario) y si no lo pasa, tiene otras oportunidades más, - pero terminado el límite, se anula el año que reprobó - y se cancela la calificación del año inmediato superior.

4.- Durante el ciclo escolar se dan tres períodos para presentar los exámenes extraordinarios, uno en febrero, - agosto y septiembre.

## COMO EVALUARAN TU APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Cómo habrás observado, al elaborar tu horario, en el primer año cursarás ocho asignaturas y tres actividades, para cada una de ellas tendrás un maestro que te impartirá las clases y te evaluará durante el ciclo escolar.

En las escuelas secundarias el año escolar está dividido en nueve meses y en cada uno de ellos tendrás una evaluación. Para evaluar lo que han aprendido durante cierto tiempo, los maestros de cada asignatura te aplicarán un examen objetivo por mes, que será tomado como un aspecto más para la evaluación (entre otros aspectos se evalúa la libreta, las tareas, participaciones, etc). En cambio los maestros de actividades te evaluarán con trabajos, también hacen exámenes, piden maquetas, con la participación en bailables, pinturas, etc.

Si obtienes calificaciones de cero a cinco en un mes, indica que estás en peligro de reprobado la asignatura en el ciclo escolar e indica que vas atrasado, lo que hace necesario que te esfuerces más en el siguiente mes para mejorar tu promedio, pues aun tienes la oportunidad de pasar sin nivelas el cuatro y el cinco con calificaciones superiores a las de siete y ocho.

Un seis o un siete indican que tu aprovechamiento es aun bajo, pero que no tienes el peligro de reprobar, sin embargo significa que debes estudiar más.

Si obtienes calificaciones mayores del ocho, significa que no tienes ningún problema, pero no por eso descuidarás tu aprovechamiento escolar.

## UTILIDAD DE LAS MATERIAS QUE CURSARAS EN LA SECUNDARIA

Para muchas personas la finalidad fundamental de los estudios de secundaria es aquella de proporcionar a los alumnos una preparación básica que les permita continuar sus estudios superiores, pero desde el punto de vista educativo o pedagógico, existe otra finalidad más importante, la de ayudar al adolescente en su desenvolvimiento integral; en otras palabras, los estudios de secundaria tienen por objeto proporcionar a los alumnos cierto bagaje de conocimientos relativos a diversas ciencias y actividades, pero al mismo tiempo desarrollar un buen número de hábitos, habilidades y destrezas, tratando también de despertar inquietudes e ideales.

Aparentemente los alumnos que asisten a una secundaria sólo reciben o aprenden conocimientos de matemáticas, biología, inglés, geografía o español; pero en el fondo están aprendiendo otras cosas importantes como hablar y escribir con propiedad, enriquecer sus ideas mediante la lectura; reflexionar sobre problemas científicos o sociales; apreciar la belleza; conducirse con amabilidad y cortesía; comprender los problemas de los demás; observar los fe

nómenos físicos con espíritu reflexivo, etc.

De ahí la importancia que deben darle a cada -  
asignatura, ya que es erróneo que los estudiantes le den -  
más importancia a ciertas materias, porque cada una de -  
ellas está contribuyendo a su desenvolvimiento.

En el siguiente cuadro o esquema se mostrará en --  
forma sintética, los beneficios que te reportará cada asig-  
natura y cada actividad , independientemente de los conoci-  
mientos que puede proporcionarle cada una de ellas.

BENEFICIOS QUE TE REPORTARAN LAS ASIGNATURAS Y ACTIVIDADES  
QUE CURSARAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

**ESPAÑOL:** Contribuirá a corregir tu lenguaje, afinando tu expresión oral y escrita; mejorará tu habilidad para la lectura y tu capacidad para apreciar la belléza de un trozo literario escrito en verso o en prosa; te introducirá en el conocimiento de la literatura nacional e internacional.

**MATEMATICAS:** Te enseñara el lenguaje de los números, introduciendote en el mundo del cálculo y de las formas geométricas; te enseñará a planear, analizar, plantear y resolver los problemas de cálculo, procediendo en forma reflexiva y utilizando las operaciones en forma adecuada.

**BIOLOGIA:** Te mostrará el mundo de los fenómenos biológicos iniciandote en el estudio del origen de la vida, de la evolución de las especies, de la estructura y fisiología de los seres vivientes, etc.

**GEOGRAFIA:** Con ella podrás conocer el ambiente físico que te rodea y comprender los fenómenos que suceden a diario; los cambios de clima, las mareas, los huracanes, etc., te enseñará cuáles son los recursos naturales de nuestro planeta y la forma racional de explotarla.

**HISTORIA:** Te relacionará con el pasado de nuestro país y -  
otros pueblos del mundo, enseñandote a buscar las  
causas y consecuencias de los fenómenos sociales  
e históricos. De esta manera podrás entender me--  
jor el mundo social en que vives.

CONTESTA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

- 1.- ¿ Cuántas asignaturas y cuántas actividades cursarás -  
en el primer año? Nombralas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Cómo está dividido el calendario escolar en las es--  
cuelas secundarias y como se les denomina a esos pe-  
ríodos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Cómo te evaluarán los maestros de las asignaturas y  
los de actividades cada mes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Cómo se obtiene el promedio de los semestres? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Cómo puedes salvar una asignatura durante el primer -  
semestre, si en los primeros meses repruebas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Sí obtuviste calificación reprobatoria en un mes, que  
debes hacer para no reprobar el semestre? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A N E X O VI

PROBLEMAS MAS FRECUENTES QUE SE TE PUEDEN PRESENTAR Y  
PERSONAS A LAS QUE DEBES ACUDIR PARA SOLUCIONARLOS

1.- Registro de calificaciones en los cárdex y boletas

2.- Expedición de credenciales

1.- Problemas generales del grupo (indisciplina, robos)

2.- Problemas de reprobación del grupo

3.- Problemas con los maestros

4.- Organización de excursiones

1.- Problemas individuales de reprobación

2.- Problemas de estudio

3.- Problemas personales

4.- Problemas de elección de taller

1.- Problemas de salud

2.- Accidentes y primeros auxilios

1.- Problemas del alumno con la familia

2.- Problemas de falta de recursos económicos

1.- Deterioro de muebles

2.- Extravío de útiles en los patios

3.- Indisciplina en los patios

4.- Descomposturas de servicios

INSTRUCCIONES: En los espacios en blanco, escribe las designaciones que tienen las personas a las que puedes recurrir en cada caso.

A N E X O VII

CONTESTA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1.- ¿ Te gusta asistir a la escuela?    si ( )    no ( )  
    ¿ Por qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿ Qué razones tuviste para inscribirte en esta escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿ Cuáles son las dificultades más importantes, según tu  
    opinión, que enfrentas al estudiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿ Qué ventajas puedes obtener al cursar los estudios --  
    secundarios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿ Para que puedas tener éxito en tus estudios, qué de--  
    bes hacer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A N E X O VIII

CUESTIONARIO PARA VALORAR LAS ACTITUDES GENERALES COMO  
E S T U D I A N T E .

Para conocer algunas de tus características generales como estudiante contesta las siguientes preguntas, anotando una X en el cuadro correspondiente.

- |  | SI  | NO  | ALGUNAS<br>VECES | VALOR |
|--|-----|-----|------------------|-------|
| 1.- ¿ Asisto regularmente a mis clases?  | ( ) | ( ) | ( )              | ( )   |
| 2.- ¿ Llego oportunamente a mis clases?  |     |     |                  |       |
| 3.- ¿ Presto atención a las explicaciones y recomendaciones de mis maestros?                           |     |     |                  |       |
| 4.- ¿ Participo en clases haciendo y <u>con</u> testando preguntas?                                    |     |     |                  |       |
| 5.- ¿ Realizo mis tareas y las entrego oportunamente a mis maestros?                                   |     |     |                  |       |
| 6.- ¿ Trabajo ordenadamente y con interés en los talleres y laboratorios?                              |     |     |                  |       |
| 7.- ¿ Procuro estar siempre al corriente de mis apuntes y resúmenes de clase?                          |     |     |                  |       |
| 8.- ¿ Estudio mis lecciones diariamente y practico mis ejercicios de clase -- metodicamente?           |     |     |                  |       |
| 9.- ¿ Me presento a los exámenes mensuales de cada asignatura, habiendo <u>estudia</u> do previamente? |     |     |                  |       |

SUMA TOTAL \_\_\_\_\_

## A N E X O IX

### V A L O R A T U E S T U D I O

Este cuestionario te ayudara a valorar tu estudio, consta de 40 preguntas, una serie de paréntesis donde anotarás tus respuestas y un cuadro para elaborar la gráfica correspondiente. Para que dé los mejores resultados necesitas contestar con toda verdad cada una de las preguntas, haciendo lo que en seguida se te indica.

A) Primero leeras cuidadosamente cada una de las preguntas.

B) En seguida anotarás, dentro del paréntesis destinado a cada pregunta, los números 3, 2 y 1, según corresponda.

Anotarás el 3 si lo que dice la pregunta la haces siempre.

Anotarás el 2 si sólo lo que haces algunas veces.

Anotarás el 1 si lo que dice la pregunta nunca lo haces

- 1.- ¿ Duermes diariamente, durante la noche, por lo menos 8 horas?
- 2.- ¿ Tienes un lugar fijo para estudiar?
- 3.- ¿ Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades?
- 4.- ¿ Lees rápidamente y entiendes de inmediato aquello que

lees?

- 5.- ¿ Haces todos los días ejercicios físicos, aunque sea poco?
- 6.- ¿ Dispones de una mesa o escritorio para estudiar?
- 7.- ¿ Empiezas a estudiar una hora fija todos los días?
- 8.- ¿ Cuando estudias, puedes concentrarte, evitando divagaciones?
- 9.- ¿ Alternas tus horas de estudio como breves descansos?
- 10.- ¿ En tu casa colaboran contigo, no interrumpiendote -- mientras estudias?
- 11.- ¿ Estudias de dos a tres horas diariamente?
- 12.- ¿ Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clase?
- 13.- ¿ Desayunas todos los días, antes de ir a la escuela?
- 14.- ¿ Para estudiar, cuentas con un cuarto de estudio?
- 15.- ¿ En tiempo de exámenes, estudias más tiempo que en días normales?
- 16.- ¿ Cuando quieres aprender algo de memoria necesitas -- pocos repasos?
- 17.- ¿ Tomas tus alimentos a la misma hora, todos los días?
- 18.- ¿ Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar?
- 19.- ¿ Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente, aunque no se te haya señalado una tarea o debas -- presentar un examen?
- 20.- ¿ Cuánto llegas a clases, te presentas con la seguridad

de que si te preguntan podrás contestar?

- 21.- ¿ Descansas, no estudiando, los días domingos y los -- días festivos?
- 22.- ¿ Estudias en sitios con buena ventilación e ilumina-- ción.
- 23.- ¿ Al estudiar, te enteras primero del contenido general de lo que tratas de aprender?
- 24.- ¿ Cuando estudias lo haces con el propósito de aprender y recordar?
- 25.- ¿ En época de exámenes duermes más tie mpo que otros -- días?
- 26.- ¿ Prefieres la luz natural para estudiar?
- 27.- ¿ Cuando estudias consultas el diccionario e investigas el significado de las palabras que no comprendes/
- 28.- ¿ Después de estudiar, eres capaz de resumir lo apren-- dido?
- 29.- ¿ Cuando estas en vacaciones descansas en un lugar tran-- quilo?
- 30.- ¿ Cuando necesitas estudiar, tus padres te ayudan dis-- pensandote de realizar otras actividades?
- 31.- ¿ Cuando algun compañero participa en clases, lo escu-- chas con atención ?
- 32.- ¿ Cuando estudias, eres capaz de extraer lo más impor-- tante?
- 33.- ¿ Te desagrada comer cuando estas estudiando?

- 34.- ¿ Estudias en un lugar apartado del ruido?
- 35.- ¿ Procuras tener tus notas y ejercicios de clase al corriente?
- 36.- ¿ Difícilmente interrumpes tu estudio para hacer otras cosas?
- 37.- ¿ En épocas de exámenes procuras alimentarte mejor?
- 38.- ¿ Cuando estudias, tienes todos los materiales necesarios a la mano?
- 39.- ¿ En época de exámenes dedicas mayor tiempo a las materias que se te dificultan más?
- 40.- ¿ Te resulta fácil estudiar y contestar preguntas cuando has entendido una clase?

## I N T E R P R E T A C I O N .

Para poder interpretar los resultados de la gráfica - se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

. En la primera columna se toman en cuenta los aspectos de hábitos higiénicos.

. En la segunda columna se etomarán en cuenta las condiciones materiales para el estudio.

. En la tercera columna se habla de hábitos de estudio

.En la cuarta columna se trata de la capacidad de estudio del educando.

La apreciación de los resultados de cada columna esta anotada a la izquierda de la numeración de la gráfica (del 10 al 30 ) y representa la puntuación que se puede obtener en cada uno de los aspectos que hemos tomado en cuenta para valorar el estudio de los alumnos.

de acuerdo con la puntuación obtenida en cada columna, se deberán anotar los siguientes datos:

| Aspectos a los que se refieren las preguntas | Puntuación obtenida | Apreciación correspondiente (bajo mediano,) |
|--|---------------------|---|
| Hábitos Higiénicos                           |                     |   |
| Cond. mat. de estudio                        |                     |   |
| Hábitos de estudio                           |                     |   |
| Capacidad de est.                            |                     |   |

ELABORA TU GRAFICA MENSUAL DE APROVECHAMIENTO

MES DE: \_\_\_\_\_

ESPAÑOL

MATEMATICAS

HIST. UNIV.

GEO. GRAL.

CIVISMO

BIOLOGIA

INT. FISICA Y QUIM.

LENG. EXTRAN.

EXP. ARTISTICA

EDUC. FISICA

TECNOLOGICAS

- 1.- Tú gráfica mensual de aprovechamiento te permitirá estimar fácilmente cuáles son las asignaturas o actividades en las que tienes mayor rendimiento y cuáles son aquellas en que tu rendimiento es bajo.
- 2.- Para elaborarla basta con que cuentes el número de espacios correspondientes a tu calificación y que colo - rees la columna con lápiz o bicolor

## INSTRUCCIONES

## CONTESTA AQUI

1.- Contesta en los paréntesis cada una de las preguntas del cuestionario, anotando los números 1, 2 o 3.

2.- Al terminar de contestar las cuarenta preguntas, suma los números de cada columna y anota el resultado en su base.

3.- Elabora la gráfica, llenando con lápiz las barras dibujadas, llena cada barra hasta la altura que corresponda a la suma de cada columna.

1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( )  
 5 ( ) 6 ( ) 7 ( ) 8 ( )  
 9 ( ) 10 ( ) 11 ( ) 12 ( )  
 13 ( ) 14 ( ) 15 ( ) 16 ( )  
 17 ( ) 18 ( ) 19 ( ) 20 ( )  
 21 ( ) 22 ( ) 23 ( ) 24 ( )  
 25 ( ) 26 ( ) 27 ( ) 28 ( )  
 29 ( ) 30 ( ) 31 ( ) 32 ( )  
 33 ( ) 34 ( ) 35 ( ) 36 ( )  
 37 ( ) 38 ( ) 39 ( ) 40 ( )

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 30 | _____ | _____ | _____ |
| 29 | _____ | _____ | _____ |
| 28 | _____ | _____ | _____ |
| 27 | _____ | _____ | _____ |
| 26 | _____ | _____ | _____ |
| 25 | _____ | _____ | _____ |
| 24 | _____ | _____ | _____ |
| 23 | _____ | _____ | _____ |
| 22 | _____ | _____ | _____ |
| 21 | _____ | _____ | _____ |
| 20 | _____ | _____ | _____ |
| 19 | _____ | _____ | _____ |
| 18 | _____ | _____ | _____ |
| 17 | _____ | _____ | _____ |
| 16 | _____ | _____ | _____ |
| 15 | _____ | _____ | _____ |
| 14 | _____ | _____ | _____ |
| 13 | _____ | _____ | _____ |
| 12 | _____ | _____ | _____ |
| 11 | _____ | _____ | _____ |
| 10 | _____ | _____ | _____ |

ANEXO X

CICLOGRAMA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION  
DE LOS CUESTIONARIOS A ALUMNOS

| A S P E C T O S    | FRECUENCIA | F. RELATIVA   | (%) <sup>o</sup> |
|--------------------|------------|---------------|------------------|
| Habitos higiénicos | 10         | 18.2          | 65.16            |
| Condiciones mater. | 17         | 30.9          | 111.1            |
| Habitos de estudio | 23         | 41.8          | 150.48           |
| Capacidad de est.  | 5          | 9.0           | 32.4             |
|                    | <u>55</u>  | <u>100.0%</u> | <u>360°</u>      |

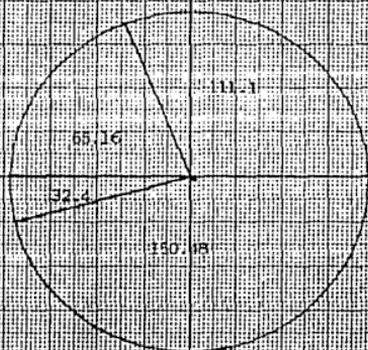
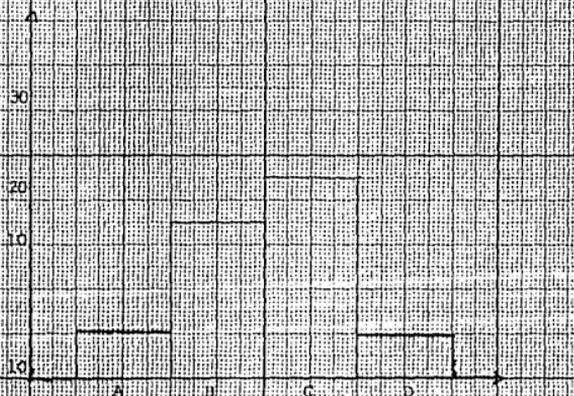


DIAGRAMA DE BARRAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS  
EN LOS CUESTIONARIOS A ALUMNOS

| ASPECTOS             | FRECUENCIA | F. RELATIVA | F. ABSOLUTA |
|----------------------|------------|-------------|-------------|
| A) Hábitos de Hig.   | 10         | 18.1        | 10          |
| B) Condicionad. mat. | 17         | 30.9        | 17          |
| C) Hábitos de est.   | 23         | 41.8        | 23          |
| D) Capacidad est.    | 5          | 9.0         | 5           |



A N E X O X I

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACION:

FECHA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ NACIONALIDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE:

NOMBRE DE LA MADRE:

EDAD: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_

NUMERO DE HERMANOS DEL NIÑO (A) Y EDADES:

( ) \_\_\_\_\_

LUGAR QUE OCUPA EL ALUMNO (A) EN LA FAMILIA: \_\_\_\_\_

¿ FUE UN EMBARAZO DESEADO? SI ( ) NO ( )

¿ A QUE EDAD INGRESO AL JARDIN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_

¿ SU HIJO (A) PRESENTO PRECODIDAD EN EL DESARROLLO FISICO

O EMOCIONAL TAL COMO CAMINAR HABLAR O LEER A UNA EDAD

TEMPRANA? SI ( ) NO ( )

MECIONE EN QUE: \_\_\_\_\_

DE ACUERDO A LAS OBSERVACIONES QUE HA HECHO DE SU HIJO (A)

LO (A) CONSIDERA: ACTIVO ( ) DOMINANTE ( ) AGRESIVO ( )  
TIMIDO ( ) ANTISOCIAL ( ) POPULAR EN-  
TRE SUS AMIGOS ( )

¿ QUE TIEMPO DEDICA SU HIJO (A) PARA VER TELEVISION? \_\_\_\_\_

LUGARES QUE SU HIJO (A) FRECUENTA: CINE ( ) TEATRO ( ) -  
MUSEOS ( ) ZOOLOGICOS ( ) BIBLIOTECAS ( ) EXPOSICIONES  
( ) NO SABE LOS LUGARES QUE SU HIJO FRECUENTA ( ).

¿ SE LE ASIGNA UN DEBER EN CASA? SI ( ) NO ( )

MENCIONE CUAL: \_\_\_\_\_

¿ QUE HACE USTED CUANDO SU HIJO (A) LE PARECE DEMASIADO (A)  
INQUIETO (A) \_\_\_\_\_

¿ CUANTO TIEMPO APROXIMADAMENTE DEDICAN SU PAREJA Y USTED A  
LA CONVIVENCIA CON SU HIJO (A)? \_\_\_\_\_

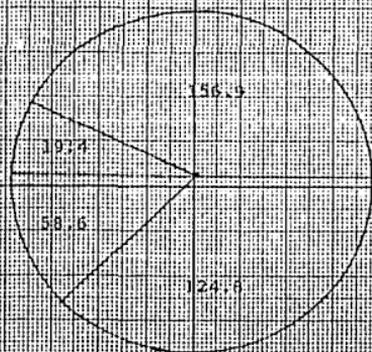
¿ CUANDO HAY ALGUN PROBLEMA EN CASA, SU HIJO (A) SE INTERESA  
Y DA ALGUNA RESPUESTA U OPINION? \_\_\_\_\_

¿ SABE QUE ES ORIENTACIÓN EDUCATIVA? SI ( ) NO ( )

¿ CONSIDERA QUE SU HIJO (A) TIENEN BUENOS HABITOS DE ESTUDIO?  
SI ( ) NO ( )

**CICLOGRAMA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS  
EN CUESTIONARIO A PADRES**

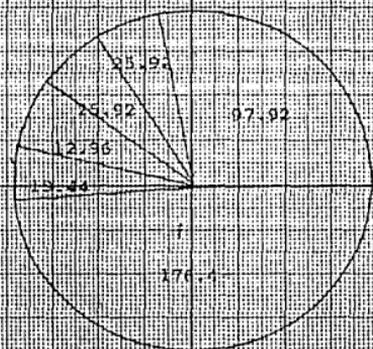
| A S P E C T O | FRECUENCIA | F. RELATIVA | F. ABSOLUTA |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| ESCOLARIDAD   |            |             | (3.6)°      |
| PRIMARIA      | 24         | 43.6        | 156.9       |
| SECUNDARIA    | 10         | 18.2        | 124.8       |
| N. TECNICO    | 9          | 16.3        | 58.6        |
| PROFESIONAL   | 3          | 5.4         | 19.4        |
|               | 55         | 100%        | 360°        |



PICTORAMA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

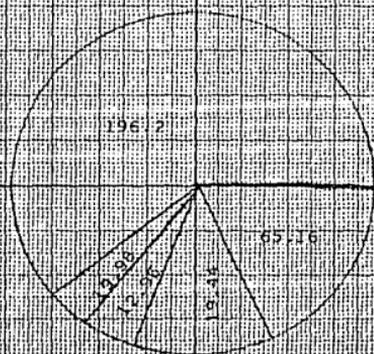
EN CUESTIONARIO A PADRES

| A F E C T O | FRECUENCIA | F. RELATIVA | F. ABSOLUTA |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| SU HIJOS:   |            |             | (3.6)°      |
| ACTIVO      | 27         | 49.0        | 176.4       |
| DOMINANTE   | 15         | 27.2        | 97.92       |
| AGRESIVO    | 3          | 5.4         | 19.44       |
| TIMIDO      | 4          | 7.2         | 25.92       |
| ANTISOCIAL  | 2          | 3.6         | 12.96       |
| POPULAR     | 4          | 7.2         | 25.92       |
|             | 55         | 100%        | 360°        |



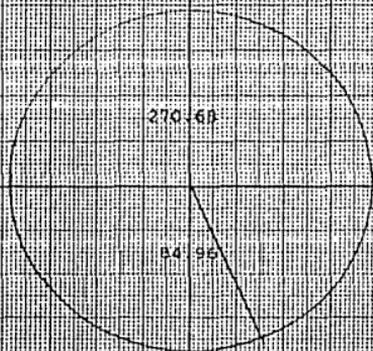
CICLORAMA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL  
CUESTIONARIO A PADRES

| A S P E C T O   | FRECUENCIA | F. RELATIVA | (3.6) <sup>o</sup> |
|-----------------|------------|-------------|--------------------|
| LUGAR FRECUENTA |            |             |                    |
| CINE            | 30         | 54.5        | 192.2              |
| TEATRO          | 2          | 3.6         | 12.96              |
| MUSEOS          | 2          | 3.6         | 12.96              |
| ZOOLOGICOS      | 10         | 18.1        | 65.16              |
| BIBLIOTECAS     | 3          | 5.4         | 19.44              |
| EXPOSICIONES    | 0          | 0           | 0                  |
| NO SABEN        | 8          | 14.5        | 52.2               |
|                 | <u>55</u>  | <u>100%</u> | <u>360°</u>        |



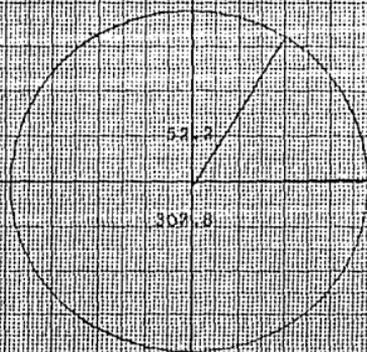
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE  
CUESTIONARIO A PADRES

| ASPECTO     | FRECUENCIA | F. RELATIVA | (3.6) <sup>o</sup> |
|-------------|------------|-------------|--------------------|
| PREGUNTA II |            |             |                    |
| SI          | 42         | 75.3        | 271.68             |
| NO          | 13         | 23.6        | 84.96              |
|             | <u>55</u>  | <u>100%</u> | <u>360°</u>        |



RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE  
CUESTIONARIO A PADRES

| A S I P E C T O   | FRECUENCIA | P. RELATIVA | (3,6) <sup>o</sup> |
|-------------------|------------|-------------|--------------------|
| Índices de est... |            |             |                    |
| SI                | 8          | 14,5        | 52,2               |
| NO                | 47         | 85,5        | 307,8              |
|                   | 55         | 100         | 360 <sup>o</sup>   |



A N E X O    X I I

CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, LO MAS -  
VERAZ QUE PUEDA.

¿CUAL ES SU ESPECIALIDAD O PROFESIÓN? \_\_\_\_\_

¿DE QUE INSTITUCION EDUCATIVA EGRESO? \_\_\_\_\_

¿CUBRE CON EL PERFIL DE ORIENTADOR QUE MARCA LA SEP?

SI (    )            NO (    )

¿LLEVA A CABO SUS ACTIVIDADES SIGUIENDO UN PROGRAMA?

SI (    )            NO (    )

¿A OBSERVADO EN LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO ALGUNA DESA -  
DAPTACION ESCOLAR AL INGRESAR AL NUEVO NIVEL EDUCATIVO?

SI (    )            NO (    )

¿CONSIDERA QUE LAS TECNICAS BASICAS DE ESTUDIO SON IMPOR -  
TANTES EN EL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA? SI (    ) NO (    )

¿IMPARTE USTED ALGUNAS TECNICAS DE ESTUDIO SI (    ) NO (    )

¿COMO IMPARTE GENERALMENTE LAS SESIONES DE ORIENTACION?

EN GRANDES GRUPOS (    ) EN FORMA INDIVIDUAL (    )

EN PEQUEÑOS GRUPOS(    )

¿GENERALMENTE LOS ALUMNOS QUE SOLICITAN SU SERVICIO ACUDEN  
A USTED POR PROBLEMAS DE? ESCOLARES(    ) FAMILIARES(    )

PERSONALES (    )

¿LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ALGUN PROBLEMA, GENERALMENTE DE  
TECTADOS POR? MAESTROS ( ) PREFECTOS ( ) TRABAJADOR  
SOCIAL ( )

¿CONSIDERA QUE ES BASICO UTILIZAR ALGUNOS TEST CON LOS -  
ALUMNOS? SI ( ) NO ( )

¿PARA USTED LOS RESULTADOS QUE ARROJAN LOS TEST SON DEFINI  
TIVOS? SI ( ) NO ( ) O CONSIDERA OTROS ASPECTOS,  
CUALES? \_\_\_\_\_

## A N E X O XIII

### SEGUNDA PARTE DEL CURSO PROPEDEUTICO

En esta segunda parte del curso propedéutico, se dan a conocer algunas técnicas de estudio que sirvieran para que el alumno las lleve a cabo y así poder mejorar su aprovechamiento escolar.

Este segundo curso o más bien dicho, esta segunda parte del curso se llevó a cabo tomando en cuenta las fallas o aspectos en los que el alumno necesitaba poner más empeño y dedicación. Por lo que se tomaron como base los siguientes aspectos:

- . Aprender a distribuir sus actividades diarias
- . El ambiente de estudio
- . Aprender a estudiar convenientemente
- . Redactar sus notas de clase de la mejor manera posible.
- . Prepararse para los exámenes, etc.

Todos los puntos antes mencionados fueron considerados importantes ya que pueden servir para que el alumno mejore su aprovechamiento, no sólo dentro de el salón de clase sino también cuando estudie o repasa las lecciones en su casa y como consecuencia de esto tenga menos asigna-

turas reprobadas y por lo tanto exista menos deserción escolar.

Por otro lado con esta segunda parte del curso pro  
pedéutico se pretende que el alumno tenga de su conocimien  
to que no solamente los alumnos que se dicen "más inteli -  
gentes", pueden aprobar con buenas calificaciones, sino -  
que todos tenemos la misma capacidad de estudio y de capta  
ción, sólo que a algunos nos fallan algunos hábitos o algu  
nas condiciones materiales y ambientales para poder desa -  
rrollar aun más nuestras capacidades de estudio.

## A N E X O   XIV

### APRENDE A DISTRIBUIR TUS ACTIVIDADES DIARIAS

Con frecuencia los alumnos que asisten a una escuela secundaria se quejan de que las asignaturas son muy pesadas, que no les alcanza el tiempo para estudiar y que los maestros dejan muchas tareas, por lo que no tienen tiempo para descansar, divertirse y estar con sus amigos.

Aunque hay algo de verdad en todo esto, ya que los estudios secundarios no son tan sencillos, lo cierto es que quienes hacen esas afirmaciones son muchachos que no han sabido organizar adecuadamente sus actividades, ni han encontrado la manera de sacar un buen provecho de su tiempo.

En nuestra opinión no es buen estudiante aquel que exclusivamente dedica su tiempo libre al estudio, sin tener momento de descanso y sano esparcimiento; como tampoco es buen estudiante aquel que haciendo a un lado sus obligaciones escolares, dedica todo el tiempo disponible al deporte o a las diversiones. El primero crecerá preocupado sólo por los libros y el estudio, olvidando que en la vida es necesario desarrollarse físicamente, divertirse y saber hacer amigos. El segundo tendrá un desarrollo físico muy bueno pero habrá descuidado su formación cultural y no po-

drá afrontar sus problemas por falta de conocimientos.

Buen estudiante es aquél que con un poco de sentido común y perseverancia organiza sus actividades diarias y distribuye provechosamente su tiempo según sus propios intereses. Es aquel que tiene tiempo para cumplir con sus obligaciones escolares, estudiando y preparando sus tareas, y paralelamente sacando tiempo para practicar un deporte, descansar y divertirse sanamente.

El secreto del buen estudiante está en saber distribuir adecuadamente sus actividades diarias. Sólo equilibrando sus actividades físicas, sociales y culturales podrá cumplir con aquel apotegma que nos heredaron los griegos "mente sana en cuerpo sano".

Todo estudiante deberá distribuir adecuadamente su tiempo para estar en condiciones de cumplir sus actividades, tan necesarias para la salud y desarrollo, como lo son: dormir y descansar, alimentarse, estudiar, hacer deportes, divertirse y hacer amigos.

Si deseas un mejor provecho de tu tiempo, procura distribuir racionalmente tus actividades, de tal manera que puedas realizar diversas cosas durante el día; al ha -

hacer la planeación de tus actividades diarias, formula un horario que incluya tus clases en la escuela, tus periodos de estudio en la casa, tus trabajos domésticos, tu descanso y tus diversiones.

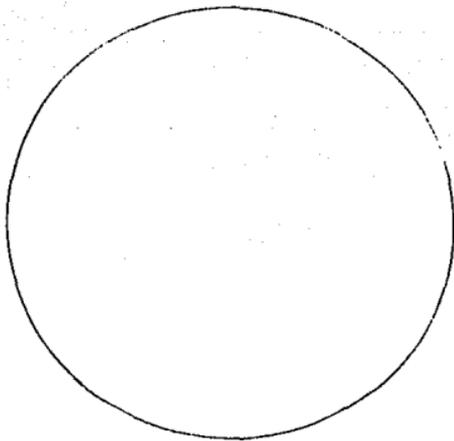
A continuación te sugerimos la forma de distribuir tu tiempo diariamente, reflexiona sobre él y piensa en las modificaciones que puedes hacer para ajustarlo a tus actividades personales.

DISTRIBUCION DE TIEMPO PARA UN ALUMNO QUE  
ASISTE A LA ESCUELA EN TURNO MATUTINO

|                  |  |
|------------------|--|
| De 21:00 a 5:30  | -----Dormir  |
| De 5:30 a 6:00   | -----Levantarse, asearse, --<br>vestirse y desayunar |
| De 6:00 a 6:45   | -----Ir a la escuela                                 |
| De 7:00 a 13:45  | ----- Estudio en la escuela                          |
| De 13:45 a 14:20 | ----- Regreso a casa                                 |
| De 14:20 a 15:30 | ----- Comida   |
| De 15:30 a 16:30 | ----- Descanso o ayudar en<br>casa                   |
| De 16:30 a 17:30 | ----- Estudio o preparación -<br>de clase            |
| De 17:30 a 18:30 | ----- Juego o diversión                              |
| De 18:30 a 19:00 | ----- Lectura  |

De 19:00 a 19:30 ----- Merienda  
De 19:30 a 20:00 ----- Descanso, oír música, -  
ver televisión  
De 20:00 a 21:00 ----- Lavarse y acostarse

ahora, de acuerdo con las indicaciones anteriores -  
y pensando en tus propias necesidades, formula tu horario -  
de actividades diarias. Para ello emplea el círculo que apa  
rece a continuación. Si lo crees conveniente ilumínalo o co  
loréalo.



## ¿QUE ES APRENDER?

Desde que tu ingresaste a la escuela primaria has escuchado de tus padres y maestros expresiones como éstas: "estás aprendiendo muy aprisa", "a la escuela se viene a aprender", "en la escuela aprenderás muchas cosas que te servirán en la vida", "no aprendes porque no estudias", y con razón te habrás preguntado alguna vez ¿cómo podre aprender mejor?, ¿por qué es necesario aprender bien las cosas?.

Para muchas personas, aprender consiste simplemente en memorizar las explicaciones y datos que nos dan los maestros o las informaciones que nos dan los libros. Este es un concepto tradicional que suprime la reflexión, la valoración de las ideas y la iniciativa personal.

Desde un punto de vista pedagógico, aprender debe significar la asimilación de un conocimiento, dominar una habilidad, adquirir hábitos, hacer nuestro un ideal, adoptar una nueva forma de conducta. De esta manera aprender es adquirir, asimilar e incorporar algo a nuestro ser, a nuestra personalidad.

Aprender es fácil, ya que aprendemos cuando des

pués de leer, interpretar y reflexionar el texto de un libro, han quedado en nuestras mentes datos e informaciones - claras sobre su contenido, pero también aprendemos cuando - llegamos a dominar los movimientos necesarios para dirigir - una bicicleta, cuando después de practicar un paso de baile logramos ejecutarlo con facilidad; cuando después de viajar por diversas regiones del país, observamos, reflexionamos, - recordamos las formas e ideales de la vida de nuestro pueblo; cuando sentados a la mesa nos comportamos con cierta - educación y respeto, etc.

## ¿ COMO SE APRENDE. ?

Se puede aprender de diversas formas: escuchando a un maestro, leyendo un libro, viajando por diversos lugares, ejercitando determinados movimientos, intentando el uso de herramientas, poniendo en práctica ciertas reglas de conducta, meditando y reflexionando al conversar con otras personas. Pero en todos los casos aprendemos gracias a un propósito que perseguimos y a un esfuerzo que realizamos.

Habrá cosas que aprenderemos con facilidad porque nos gustan, nos interesa o lo necesitamos; pero cualquier cosa que aprendemos requerirá de nosotros dedicación y esfuerzo.

Debemos saber, además que el aprendizaje es una actividad individual; nadie aprende por otra persona, aprendemos por nosotros mismos.

## CONSEJOS PARA MEJORAR TUS ACTITUDES COMO ESTUDIANTES

### 1.- ASISTE REGULARMENTE A CLASES.

Para conocer y dominar una asignatura es necesario - asistir a cada una de las explicaciones del maestro.- Cada clase a la que tu faltes significará un atraso - para ti en tus conocimientos.

### 2. PRESENTARTE OPORTUNAMENTE A TUS CLASES Y APROVECHA - LOS DESCANSOS EN FORMA ADECUADA.

Al llegar oportunamente a una clase te permitirá escuchar las explicaciones que dan los maestros. Esto te evitará llamadas de atención innecesarias.

### 3.- APRENDER A ESCUCHAR CON INTERES Y PROVECHO LAS CLASES?

Atender adecuadamente una clase significa concentrar- la atención y el interés en las explicaciones que dan los maestros. Escucha atentamente tus clases, sólo - así estarás en condiciones de comprender sus explica- ciones y podrás sacar el mejor provecho de ellas. Re- cuerda que las distracciones estorban tu aprendizaje.

### 4.- PARTICIPA EN CLASE EN FORMA ACTIVA.

Generalmente se piensa que los mejores alumnos son -- aquellos que permanecen pasivos y que escuchan en si-

lencio las palabras del maestro. Pero no es así, es -  
buen alumno aquel que participe dinámicamente en cla-  
se, porque escucha al maestro con atención, pero tam-  
bién hacen preguntas y expone sus puntos de vista -  
oportunamente, aquel que contesta dando sus propias -  
opiniones y emplea sus propias palabras.

- 5.- REALIZA TUS TAREAS PRECISAMENTE EN TU CASA Y PRESENTA  
LAS OPORTUNAMENTE A TUS MAESTROS.

Una tarea hecha en la escuela pierde todo su valor -  
como medio para reafirmar lo que aprendiste en el sa-  
lón de clases, pues será un trabajo hecho a la carre-  
ra y de mala calidad. Por otro lado, el engaño que -  
realices no es para el maestro, sino para tí mismo.

- 6.- PROCURA TRABAJAR CON ORDEN E INTERES EN LOS LABORATO-  
RIOS Y TALLERES.

Es frecuente que en la secundaria los muchachos le -  
den importancia solamente a las asignaturas, descui-  
dando las actividades, sin embargo, las actividades -  
son tan importantes como las asignaturas pues además-  
de dar cierta habilidad y destreza, contribuyen tam-  
bién a su formación escolar.

- 7.- PROCURA ESTAR SIEMPRE AL CORRIENTE EN TUS NOTAS DE -

## CLASE Y RESUMENES.

Las notas de clase que tu tomas y resúmenes que los maestros te dicten, constituye el material más valioso para preparar tus asignaturas porque están redactadas en un lenguaje sencillo y porque los conocimientos fundamentales que debes aprender.

- 8.- ESTUDIA DIARIAMENTE TUS LECCIONES EN CASA Y REALIZA LOS EJERCICIOS QUE TUS MAESTROS TE INDIQUEN.

La práctica frecuente lleva al dominio de cualquier actividad. El estudio constante es el único medio que permite conocer un material y dominar los conocimientos que deseamos aprender.

Si deseas aprender bien y adquirir conocimientos sólidos, necesitas estudiar tus asignaturas en casa, todos los días.

- 9.- PREPARA CONSTANTE Y OPORTUNAMENTE TUS PRUEBAS MENSUALES.

Es buen estudiante aquel que está preparado para contestar preguntas sobre una asignatura o actividad en cualquier momento, y no aquel que se conforma solamente con sacar buenas calificaciones a fin de mes. El primero habrá adquirido conocimientos sólidos, en cambio el segundo habrá estudiado superficialmente. Sólo para "pasar".

10.- SI FRACASAS NO TE DESANIMES, INTENTA DE NUEVO Y SI  
GUE ADELANTE.

En la vida algunas cosas que realizamos no salen muy bien pero hay ocasiones en que se presentan dificultades que no siempre podemos vencer. De la misma manera con tus estudios no siempre será posible que domines todas las asignaturas y actividades que tu quisieras. Algunas de ellas las aprenderas fácilmente y - otras con dificultad; en algunas saldrás siempre aprobado y con buenas calificaciones, pero en otros tendrás fracasos y en ocasiones las reprobarás.

Sin embargo debes saber que los fracasos también son necesarios en la vida, pues nos enseñan a enfrentar - los y superarlos.