



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Escuela Nacional de Estudios Profesionales
" ARAGON "

11a
2ej.
112
113

PROPUESTA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD
PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N:

CASTRO REYES MARIA DE JESUS

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

NÚÑEZ NAJAR TERESA

ENEP



ARAGON

San Juan de Aragón, Edo. de México

1994



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

El más profundo agradecimiento a **MIS PADRES, Leonides Castro Cerón y Gabriela Reyes Juárez**, por el apoyo incondicional que a lo largo de mi vida me han brindado, en todos los proyectos que he realizado, especialmente por el estímulo y seguridad que han infundido en mí.

A MIS HERMANOS, Francisco, Ana Angélica e Itzel, porque me han apoyado y motivado a lo largo de mis estudios, ya que éste es uno de los anhelos primordiales en mi vida .

Al Lic. José Luis Carrasco Nuñez, nuestro asesor, por el incalculable apoyo que nos brindó en la elaboración de el presente trabajo y a quien manifiesto mi total admiración como profesional y ser humano.

María de Jesús Castro Reyes.

A MIS PADRES mi gran agradecimiento por ser mis mejores maestros en todo momento.

Por el Don de la vida,
por su infinita paciencia,
por su ejemplo y perseverancia,
por guiarme día con día.

Porque me han ayudado,
porque me han inculcado,
que no existen las barreras
para lograr lo deseado.

A MIS HERMANOS, porque gracias a su apoyo, comprensión y sobre todo por la unión que nos ha caracterizado, he logrado realizar una de mis metas más importantes.

AL ASESOR, Mi admiración y gratitud al Lic. José Luis Carrasco Nuñez, por su valiosa orientación y paciencia para la realización de nuestro trabajo.

Teresa Nuñez Najar.

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I EL JOVEN ADULTO. | 12 |
| 1.1. Características de los jóvenes. | 16 |
| 1.2. Las responsabilidades del joven. | 22 |
| CAPITULO II EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. | 26 |
| 2.1. Breve revisión histórica de la educación sexual en México. | 29 |
| 2.2. Formación de la sexualidad en las instituciones educativas. | 36 |
| 2.3. Elementos para la elaboración de un programa de educación de la sexualidad. | 41 |
| 2.3.1. Análisis de fundamentos. | 41 |
| 2.3.2. Determinación de objetivos generales. | 43 |
| 2.3.3. Determinación de objetivos específicos. | 45 |
| 2.3.4. Agrupación de objetivos específicos y estructurales de un programa . | 46 |
| 2.3.5. Selección de métodos y medios. | 47 |
| 2.3.6. los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje. | 51 |
| 2.3.7. Edad y etapa vital de los participantes. | 52 |
| 2.3.8. La conformación del grupo. | 53 |
| 2.3.9. El contexto en el que se desarrolla el grupo. | 54 |
| 2.3.10. La evaluación. | 55 |
| 2.4. Perfil del educador de la sexualidad. | 58 |
| 2.5. Análisis de las materias referentes a la educación de la sexualidad de las carreras de la ENEP Aragón. | 60 |

| | |
|---|------------|
| CAPITULO III PERFIL EDUCATIVO SOBRE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ENEP. ARAGÓN. | 65 |
| 3.1. Nivel de información | 65 |
| 3.2. Actitudes. | 69 |
| 3.3. Problemáticas. | 74 |
| CAPITULO IV PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. | 78 |
| Sesión 1. Conceptos básicos. | 79 |
| Sesión 2 Sexualidad y cultura. | 84 |
| Sesión 3 Roles sexuales. | 93 |
| Sesión 4 Preferencias genéricas. | 96 |
| Sesión 5 Anatomía y fisiología sexual humana. | 98 |
| Sesión 6 Disfunciones sexuales. | 111 |
| Sesión 7. Enfermedades sexualmente transmisibles. | 115 |
| Sesión 8 Pareja. | 119 |
| Sesión 9 Metodología anticonceptiva (parte 1). | 122 |
| Sesión 10 Metodología anticonceptiva (parte 2) | 129 |
| Sesión 11 El aborto. | 135 |
| CONCLUSIONES. | 141 |
| BIBLIOGRAFIA. | 145 |

INTRODUCCIÓN

El campo laboral del pedagogo es tan amplio como la educación misma, la cual se inicia desde el nacimiento hasta la muerte de todo individuo. La educación se manifiesta en todos los actos que realizamos y a su vez, de ellos mismos aprendemos por lo que hablamos de una educación formal, informal y no formal.

Dentro de la licenciatura en pedagogía estudiamos a la educación en sus diferentes manifestaciones, por lo cual el plan de estudios se divide en cinco bloques, los cuales son: La Didáctica, la Histórico filosófica, la Sociopedagógica, la Investigación y la Psicopedagógica, siendo esta última, en la que ubicamos nuestro trabajo.

En el área psicopedagógica está integrada la educación de la sexualidad, en donde se pretende además de informar, capacitar a educadores de la sexualidad, teórica, metodológica y didácticamente para llevar a cabo tan importante labor.

La pedagogía en materia de sexualidad ha trabajado poco, por lo cual , nos planteamos como principal objetivo el elaborar una propuesta que aporte conocimientos de una manera práctica y funcional, para que con ello se cuente con los elementos que les permita buscar una posible solución a los problemas actuales de la sexualidad que vive la juventud mexicana.

Para desarrollar nuestro trabajo, seleccionamos a los jóvenes de la ENEP Aragón, debido a que durante nuestra estancia como estudiantes universitarias del plantel, observamos la carencia en la formación que tienen los estudiantes de las diferentes carreras con respecto a la sexualidad, hablando específicamente de conocimientos actualizados bajo bases científicas y objetivas.

La anterior condición origina en muchos casos el no poder expresar abiertamente su sexualidad e incluso manifestar temor de ella. Esto sucede básicamente en la auto exploración del cuerpo, durante la infancia, debido a que en algunos casos se reprime al niño y crea con ello una incertidumbre inexplicable para él. Más adelante surge la inquietud por conocer el cuerpo de personas con género diferente y la situación es aún más complicada, debido a que la información se encuentra menos accesible.

Esta situación se desencadena en problemáticas sociales, personales y biológicas, mismas que se manifiestan en actitudes impregnadas en la mayoría de los casos de prejuicios y tabúes, característicos de la sociedad mexicana tradicional generando conflictos que agravan su situación personal.

Como profesionistas consideramos indispensable que todos los egresados de las instituciones de educación superior, cuenten con una educación de la sexualidad multidisciplinaria, actual y estrictamente objetiva que les permita desarrollarse plenamente en las ya conocidas esferas en las que se desenvuelve todo ser humano: la biológica, la psicológica y la social.

Como sabemos, la sexualidad forma parte de nosotros y somos producto de ella, por tanto no podemos omitirla o negarla, ya que se manifiesta en todos nuestros actos.

El presente trabajo de investigación atravesó por tres momentos fundamentales. En primera instancia llevamos a cabo la revisión bibliográfica del tema, misma que nos fue difícil obtener, por su escases, ya que por lo general los autores que hablan del desarrollo del individuo, no caracterizan al adulto joven, quien fluctúa entre los 20 y los 30 años aproximadamente, se refieren a adolescencia y posteriormente a la adultez o madurez, siendo que la población universitaria a la cual nos referimos, no se ubica totalmente en ninguna etapa de las dos anteriores. Ante esta situación optamos por ir construyendo a partir de diferentes documentos el contexto en el cual se desenvuelven los jóvenes universitarios.

Para tal efecto retomamos a diversos autores ubicados también en diferentes posturas teóricas, con el fin de enriquecer, ampliar, refutar, etc. sus postulados o estudios, relacionados con el adulto joven.

Uno de nuestros principales fundamentos fue la sexología ya que es la disciplina que se ocupa del estudio de la sexualidad según Alvarez Gayou J.L. (reconocido sexólogo mexicano de talla internacional, ver fig. 1.1.) y se auxilia de una serie de disciplinas biomédicas, entre las cuales se encuentran Salud Pública, Urología, Psiquiatría, Endocrinología, Ginecología, Genética, etc.; y de disciplinas sociales y humanísticas, que integran al Derecho, Psicología, Pedagogía, Sociología,

Antropología, Comunicación, Historia, etc. (ver figura 1.2.). Todas y cada una de estas disciplinas , se relacionan parcialmente con la sexología, ya que cada una tiene un campo de estudio específico.

Para poder ser más explícitas en lo anterior , lo ejemplificaremos con el tema de la homosexualidad: La homosexualidad se puede estudiar desde la genética, al realizar el estudio de careotipos y tratar de identificar alguna alteración en los cromosomas ; También es tema de interés para la psicología ya que estudios realizados con anterioridad, han mostrado que existen antecedentes psicológicos que llevan al individuo a elegir esta preferencia genérica.

Desde el punto de vista jurídico el ciudadano homosexual no tiene los mismos derechos que el ciudadano heterosexual, hablando particularmente, del matrimonio, la adopción de hijos y otros. Dentro de nuestra Constitución Política no existe ningún artículo que respalde dichas acciones.

Con lo anterior explicamos que cada una de éstas disciplinas , contribuye de alguna manera en la conformación de la Sexología y enriquecimiento de la misma, tomando un carácter multidisciplinario.

No todas las expresiones de la sexualidad, van a ser estudiadas por cada una de las disciplinas auxiliares de la sexología, sino que va a depender directamente de la naturaleza de cada tema.

Un factor más que influyó en el poco material bibliográfico, fue que los textos se referían a sociedades totalmente diferentes a la nuestra, o con tan sólo algunas características semejantes.

En segundo lugar llevamos a cabo un estudio exploratorio mediante entrevistas a los alumnos de las diferentes carreras que se imparten en la ENEP Aragón con el fin de conocer el nivel de información que poseen de la sexualidad, las actitudes que manifiestan ante ella, y las principales problemáticas.

El estudio anterior lo utilizamos como fundamento para elaborar una propuesta de educación de la sexualidad para estudiantes universitarios, que responda a las verdaderas necesidades de los jóvenes que seleccionamos.

De esta forma, en el primer capítulo hablamos de las características de la personalidad del adulto joven, enmarcándolo polifacéticamente, es decir, integrando sus responsabilidades, gustos, problemas, actitudes, etc.

En el segundo capítulo describimos la historia de la educación sexual formal, desde su aparición que es en la década de los 20, hasta nuestros días, retomando todos los obstáculos que han existido al rededor de ella y de su aplicación. Continuando nuestra investigación abordamos a las instituciones de educación superior, para poder hablar de la situación existente en la ENEP Aragón en materia de educación de la sexualidad.

Retomamos los elementos didácticos que permiten la elaboración de un programa de Educación de la Sexualidad.

Finalmente explicamos cual es el perfil que debe poseer un educador de la sexualidad para realizar tan importante labor.

Dentro del tercer capítulo exponemos el perfil educativo sobre la sexualidad de los estudiantes de dicha institución, el cual es resultados del estudio exploratorio (ver guía de entrevista figura 1.3.).

Para finalizar, el cuarto y último capítulo corresponde a la propuesta educativa de la sexualidad para estudiantes universitarios que tiene la modalidad de taller, ya que de esta forma los participantes podrán conocer en mayor medida su sexualidad y enriquecer con sus experiencias a los asistentes. El programa esta estructurado en 10 sesiones de 3 horas y una de 4 horas de duración, dando un total de 34 horas.

Los contenidos que incluimos, corresponden a las necesidades e inquietudes manifestadas por los entrevistados.

Esperamos que este trabajo contribuya a satisfacer las necesidades detectadas en la población estudiantil y con ello propiciar la vivencia de una sexualidad satisfactoria y libre de falsos prejuicios, con el propósito de reforzar sus personalidades y valorarse así mismos como seres humanos.

JUAN LUIS ALVAREZ-GAYOU JURGENSON

- MEDICO CIRUJANO DE LA U.N.A.M.
- ESPECIALISTA EN PSIQUIATRIA.
- MAESTRO EN PSIQUIATRIA SOCIAL.
- MIEMBRO CERTIFICADO DEL CONSEJO MEXICANO DE PSIQUIATRIA.
- MIEMBRO DE LA ASOCIACION PSIQUIATRICA MEXICANA.
- EDUCADOR Y TERAPEUTA SEXUAL, CERTIFICADO POR LA ASOCIACION OF SEX-EDUCATORS, COUNSELLORS AND THERAPYSTS WASHINGTON.
- FELLOW DEL INSTITUTO MASTERS Y JOHNSON.
- EX-PRESIDENTE DE LA ASOCIACION MUNDIAL DE SEXOLOGIA.
- MIEMBRO, FUNDADOR Y DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO MEXICANO DE SEXOLOGIA (IMESEX).
- DIRECTOR Y FUNDADOR DE LA CLINICA DE ATENCION INTEGRAL S.C.

AUTOR DE LOS LIBROS:

ELEMENTOS DE SEXOLOGIA. EDIT. INTERAMERICANA.
CONDICION SEXUAL DEL MEXICANO. EDIT. GRIJALBO DE LA
COLECCION RELACIONES HUMANAS Y SEXOLOGIA.
SEXOTERAPIA INTEGRAL. EDIT. EL MANUAL MODERNO.

FIGURA 1.1.

| DISCIPLINAS SOCIALES Y HUMANISTICAS | | DISCIPLINAS BIOMEDICAS | |
|-------------------------------------|------|------------------------|------------------|
| DERECHO | A S. | A S. | CIENCIAS BASICAS |
| PSICOLOGIA | A S. | A S. | SALUD PUBLICA |
| PEDAGOGIA | A S. | A S. | UROLOGIA |
| SOCIOLOGIA | A S. | A S. | PSIQUIATRIA |
| ANTROPOLOGIA | A S. | A S. | ENDOCRINOLOGIA |
| COMUNICACION | A S. | A S. | GINECOLOGIA |
| HISTORIA | A S. | A S. | GENETICA |
| FILOSOFIA | A S. | A S. | NEUROLOGIA |

sexología

FIGURA 1.2.

GUIA DE ENTREVISTA

- ¿ Qué es sexo?
- ¿ Qué entiendes por sexualidad?
- ¿ Qué es para ti una pareja
- ¿ Actualmente tienes novio (a) y cómo es la relación?
- ¿ Qué opinas de la virginidad?
- ¿ Qué es lo que consideras más importante para que una relación de pareja funcione?
- ¿ Cuáles son los principales problemas que se presentan en una pareja?
- ¿Cuál es tu actitud ante las relaciones premaritales?
- ¿ Qué opinas del matrimonio?
- ¿ Cuándo consideras que la pareja deba contraer matrimonio o decidan vivir juntos
- ¿ Cuáles son las finalidades que le atribuyes a las relaciones sexuales?
Si has tenido relaciones sexuales, ¿ a qué edad fue y qué experiencia te dejó?
- ¿ Platicas sobre tus gustos sexuales con tu pareja?
- ¿ Qué métodos anticonceptivos conoces?
- ¿ Has utilizado algún método anticonceptivo? ¿cuál es?
- ¿ Qué enfermedades sexualmente transmisibles conoces?
- ¿Cuál es tu actitud ante el SIDA?
- ¿ Qué hacer para evitar infectarte del virus del SIDA?
- ¿ Qué opinas del sexo seguro?
- Si llegaras a embarazarte o embarazara a tu pareja ¿Qué harías?
- ¿ En qué momento consideras que se deba ser padre o madre?
- ¿ Cuántos hijos te gustaría tener y por qué?

- ¿ Qué opinas del aborto?
- ¿ Cuáles son los motivos que propician la infidelidad?
- ¿Cuál es tu opinión acerca del divorcio?
- ¿ Cuáles son los órganos que conforman la anatomía sexual humana, masculina y femenina?
- ¿ Conoces su funcionamiento?
- ¿ Qué es un orgasmo?
- ¿ Has experimentado alguno?
- ¿ Sabes cuales son las zonas erógenas?
- ¿ Cuáles son las problemáticas acerca de la sexualidad a las que te has enfrentado?
- ¿ Qué haces para darles una posible solución?
- ¿ Por parte de quién has recibido información sexual?
- ¿ Qué tipo de información consideras que te hace falta conocer sobre sexualidad?
- ¿ Cómo te guataría recibir esta información?
- ¿ Qué opinas de la heterosexualidad?
- ¿ Qué opinas de la homosexualidad?
- ¿ Qué opinas de la bisexualidad?
- ¿Cuál sería tu actitud sin una muchacha te propusiera iniciar uba relación de noviazgo?
- ¿ Si un muchacho te atrae, tomarías la iniciativa para iniciar una relación de noviazgo?
- ¿ Qué opinas de las parejas en donde ambos trabajan?
- ¿ Cómo deben participar en el cuidado y educación de los hijos ambos conyuges?
- ¿ Crees apropiado que ambos participen en las labores domésticas?

FIGURA 1.3.

CAPITULO I

EL JOVEN ADULTO.

CAPITULO I EL ADULTO JOVEN

La juventud es una etapa más en la vida del ser humano que comprende aproximadamente desde los 20 a los 30 años hablando cronológicamente, ya que es también, una situación psicológica y social.

Anteriormente se había entendido juventud y adolescencia como sinónimo, es decir se afirmaba que era el periodo en el desarrollo del sujeto, que tenía como límites temporales a la infancia y por otro lado a la adultez.

A continuación haremos referencia a una variedad de definiciones de juventud, vistos con diferentes enfoques, para posteriormente explicar y fundamentar nuestra definición de juventud.

"La relatividad del concepto de juventud tal como se usa en la sociedad moderna, se manifiesta en el uso de normas de edad a la justicia. El término "mayoría de edad", que sugiere un límite de edad de validez universal entre los status del joven. La responsabilidad penal, edad reglamentaria para contraer matrimonio, responsabilidad religiosa, la capacidad de realizar contratos, el derecho del voto activo y pasivo, la edad del servicio militar obligatorio, etc." ¹

La fase juvenil se ve determinada de una manera decisiva y fundamental por factores sociales.

"La juventud no puede definirse de manera satisfactoria ni biológica, ni cronológica, sino en virtud de un comportamiento empíricamente acumulado.

¹ Allerbeck K. Introducción a la sociología de la juventud, pág. 20.

Los jóvenes adultos ya han alcanzado unas posiciones aún no accesibles a los adolescentes. En este sentido "juventud" se utiliza como un concepto axiológico para expresar sobre todo agilidad mental, orientada hacia el porvenir".²

Ahora citaremos otra definición, "Es una etapa durante la cual la personalidad del individuo adquiere el mecanismo psicológico básico de autorregulación y auto control, o sea cuando cristaliza la identidad de su yo. Es también la etapa en la que los jóvenes se enfrentan a algunos modelos de los roles fundamentales que presuntamente deben de emular en la vida adulta, y con los mismos símbolos y los valores principales de una cultura y comunidad.

Más aún, en esta fase del programa del vínculo de la transición temporal del individuo con el tiempo cósmico o social se hace extremadamente agudo."³

A continuación procederemos a elaborar nuestra definición de juventud. Estamos de acuerdo con algunos de los aspectos que mencionan en sus definiciones los autores anteriores, pues consideramos que la etapa de la juventud que además de estar determinada, por la edad, es producto de una serie de manifestaciones que los sujetos van aprendiendo de su círculo social.

Son capaces también de asumir responsabilidades de tipo jurídico tales como el votar, por algún partido político, profesar libremente una religión o inclinarse por el ateísmo, edad para contraer matrimonio.

² *Ibidem*, pág. 27 y 28.

³ Erikson E. *La juventud en el mundo moderno*, pág. 73.

Hablando de matrimonio cabe señalar que nuestra opinión difiere con lo sostenido por Allerbeck, puesto que considera que "La operacionalización del alcance del status de adulto por medio del ejercicio de una profesión y la celebración del matrimonio es seguramente aquella que coincide de la manera mejor y más sencilla con el concepto sociológico predominante de juventud. Una persona deja de ser adolescente cuando adopta una profesión o se casa." ⁴

Pero esto, no siempre sucede en todos los individuos, ya que algunas parejas que contraen matrimonio en la adolescencia, sin que con ello, nos estemos refiriendo a un joven adulto. O contrariamente, puede suceder que una pareja de jóvenes decidan unirse, quizá se encuentren aptos, para tal celebración sólo en lo biológico, pero en los aspectos psicológicos y social, aún no se encuentren preparados para afrontar con madurez los conflictos y pormenores de la vida conyugal.

Por tanto, consideramos coartada la afirmación del autor antes mencionado, en relación al hecho de que el contraer matrimonio, representa una prueba irrefutable de que el sujeto es ya un adulto joven .

Ya se mencionaba con anterioridad que la etapa de la juventud esta constituida y se manifiesta por infinidad de comportamientos conduciendo así al ser humano a una maduración plena de desarrollo.

Para continuar, nos introduciremos en algunos aspectos del joven adulto, que han ido cambiando en distintos momentos históricos.

⁴ Allerbeck K. Op. cit., pág. 305.

Así tenemos que en la década de los 60 "La práctica de las relaciones heterosexuales premaritales se han convertido en una parte convencional de la experiencia universitaria, para la mayoría de los jóvenes. La experimentación en el periodo universitario se ha hecho más extensa, en términos de lo que la persona hace sexualmente, y aún más cargada emocionalmente. La intensidad de las relaciones y el potencial de cohabitación han aumentado.

En algunas universidades, la oportunidad de vivir juntos ha llevado a muchos jóvenes a establecer arreglos de vida que involucran todos los atributos del matrimonio.

Este patrón no abarca a la mayoría; sin embargo, a diferencia de lo que sucedía en el pasado, la practica es evidente y est más o menos legitimada." ⁵

En la actualidad es más común la práctica de las relaciones premaritales pues a muchos jóvenes yano les interesa el estar casados para poder ejercer la relación coital, ya no creen en el matrimonio como lo hacían los jóvenes de epocas pasadas, se inclunan más por la unión libre. Aunque tenemos a una minoría que piensa lo contrario, y que sólo practicarían las relaciones sexuales unidos legalmente.

⁵ Cagnon J. Sexualidad y cultura, Págs. 238 y 239.

1.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES

En esta etapa el individuo comienza una vida autónoma, se empeña por abrirse camino en lo profesional, por establecer una relación afectiva y más adelante llegar a formar una familia.

La persona joven tiende a la intimidad, al amor y al trabajo.

Erikson sostiene que "Así, el adulto joven que surge de la búsqueda de identidad y la insistencia en ella, está ansioso y dispuesto a fundir su identidad con la de otros. Está preparado para la intimidad, esto es, asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando pueden exigir sacrificios significativos." ⁶

Para este momento se ha adquirido ya una cultura de base, el patrimonio genético ésta consolidado, "Ahora el cuerpo y el yo deben ser los amos de los modos orgánicos y de los conflictos nucleares, a fin de poder enfrentar el temor a la pérdida yoica en situaciones que exigen autoabandono," ⁷ se han asimilado las normas que impartieron la familia, la escuela y la sociedad en general, se ha hecho por lo menos los primeros intentos en el trabajo, es ahora cuando en realidad se valora a la vida, las oportunidades que en ella existen y las limitaciones que los imponen o presentan circunstancias.

⁶ Cuelli José, Teorías de la personalidad, pág. 126.

⁷ Loc. cit.

El tercer decenio de la existencia humana, es decir, el primero entendida en primera persona, por las responsabilidades que surgen, se caracteriza por sentimientos de seguridad y euforia.

En ocasiones es evidente que la seguridad de la persona joven a veces se manifiesta en la despreocupación, la inconsciencia y la jactancia, estas características tan singulares se derivan de varias circunstancias que a continuación examinaremos.

La primera circunstancia es la impresión de que las cosas se les presentan con mayor dificultad. Este fenómeno se hizo evidente a nivel mundial y por tanto en México, a finales de la década de los 60, cuando los jóvenes se percataron, por encima de rangos y títulos, de culturas y recursos económicos, que todos eran iguales y compartían el mismo tipo de problemas objetivos, proyectos y protestas.

Esta situación preocupa a los adultos, pero sobre todo a los de mayor edad, siendo esto un orgullo para los jóvenes, ya que saben que tiene tiempo, por lo que poseen una gran seguridad para afrontar cualquier imprevisto que ante ellos surja.

En todo el mundo la juventud ha aparecido un tanto más madura, más consciente, más valerosa o fuerte. Cada uno en su limitado campo de acción, ha tratado de oponerse o modificar las reglas convencionales como, el horario al que debe regresar a casa, de las vacaciones en familia, del respeto a toda exigencia paterna, etc.

Es así como la juventud, participa activamente en diferentes tareas que en el pasado eran propias y exclusivas de los adultos.

Una segunda fuente de seguridad que respalda a algunos jóvenes, proviene del hecho de saber que los apoya una familia dispuesta a ayudarlos. Estos rechazan en un determinado momento el modo de entender las reglas o costumbres de la familia, pero la continúan apreciando debido a que la consideran como la base principal de la conformación de la sociedad.

Consideran agradable la situación de "libertad protegida", en teoría la niegan, tanto los padres como los hijos, pero todo transigen con ella, en el fondo es una prueba de que el "concepto" de familia no sólo sobrevive, sino que es defendido por encima de fórmulas y miedos, aunque va tomando características diferentes a partir del momento histórico y las bases de la sociedad en donde exista.

Actualmente en nuestro país se ha dado gran impulso a la unión familiar y a la preservación de valores; esto se encuentra encaminado básicamente a niños, adolescentes y jóvenes, siendo estos últimos los que se encuentran temporalmente más cerca, para en la práctica poder perpetuarlo.

El sentido de inmunidad es un tercer motivo de seguridad, debido a que aún cuando tengan tropiezos o fracasos, su optimismo les favorece al decidir emprender nuevamente la marcha hacia las metas y objetivos que se planteen.

También resulta ser que el buen estado de salud físico en la mayoría de los jóvenes les infunde seguridad, ya que su resistencia les permite, la exposición a retos físicos a grandes esfuerzos, ante estas situaciones es bastante rápida su

recuperación y el restablecimiento a su ritmo de vida, aún cuando en ocasiones abusa de ello, consumiendo alcohol, tabaco y durmiendo poco.

En este tercer decenio de la vida, es la etapa en la cual la sexualidad es visualizada como un aspecto incluídible en su vida, reconoce su importancia y no se aborda con la misma incertidumbre que en la adolescencia, en este momento la mayoría ya han experimentado sus primeros encuentros sexuales.

En términos estrictos, recién ahora puede desarrollarse plenamente la verdadera genitalidad, pues gran parte de la vida sexual que precede a estos compromisos corresponde a la búsqueda de identidad o está dominada por las tendencias fállicas o vaginales que hacen de la vida sexual una suerte de combate genital. " 8

En la actualidad la sexualidad se vive más abiertamente, con mayor simplicidad y desenvoltura e incluso a menudo con superficialidad, sin obligaciones y con consecuencias más complejas que en el pasado.

Efectivamente cambian las costumbres, pero interiormente, no cambia la compleja situación del encuentro entre dos personas, de la elección y entrega voluntaria, siendo esta una placentera experiencia humana.

Después de haber vivido la sexualidad, más como un juego en los años de adolescencia, ahora se tiende a vivir con más seriedad, deja de ser la curiosidad y relaciones efímeras, para convertirse en otro tipo de experiencias emocionales, mismas que contribuyen a un crecimiento o maduración.

⁸ *Ibidem*, pág. 126 y 127.

Así la sexualidad se convierte en un asunto serio, sin perder por ello nada de su placentera carga erótica. No siempre ocurre de este modo, hay excepciones de quiénes quedan atrapados en su propio proceso de maduración.

Con respecto a lo económico, los jóvenes poseen grandes problemas, por consecuencia aparentan rehusarse a vestir prendas refinadas, sustituyéndolas por pantalones de mezclilla descoloridos y deshilachados, pero sólo algunos lo hacen por capricho, la mayoría lo hace por necesidad.

Más sin embargo los jóvenes que no cuentan con los suficientes recursos económicos, llegan a sentirse incómodos si tienen que frecuentar a otros muchachos económicamente más prósperos.

A estos jóvenes por lo general se les margina y es cuando, ellos experimentan un sentimiento de competencia que se proyecta fundamentalmente en hacer carrera en la vida lo más rápidamente posible.

Lo principal en este período de la vida, es ser concretos, centrados en su propia realidad y bajo las condiciones que ésta les ofrece. Si los jóvenes logran encontrar un espacio personal a su medida, a su alcance y dentro de lo que son sus propios límites, tendrán una mayor estabilidad emocional.

Durante este periodo es también cuando "se acentúa la identificación máxima con los valores de la sociedad, en ciertas condiciones puede concebirse a la juventud como el repositorio de todas las virtudes fundamentales y de las

cualidades principales del ser humano. Puede considerársele entonces, como la principal en que se alcanza la plena identificación con los valores esenciales de la sociedad...", ⁹ como en el caso de las reglas de la familia y su profunda aceptación aún cuando las apariencias parecieran demostrar lo contrario.

⁹ Eisenstadt S.N. La juventud en el mundo moderno, pág. 74.

1.2 LAS RESPONSABILIDADES DEL JOVEN

Cerca de los primeros años de la edad adulta, no se habla del desarrollo del individuo en un sentido físico, sino del subsecuente desarrollo de la personalidad y de sus potencialidades, es decir, el joven entra en la plenitud de sus propias capacidades productivas.

Ante todo tiene que fijarse metas y saber evaluar las posibilidades personales para alcanzar aquellas, en realidad se considera que ya efectuó su primera elección y ha comenzado su aprendizaje en el campo hacia el cual se ha orientado, hacia el trabajo o hacia el estudio. Sin embargo este es el momento en el que las dificultades son más patentes, no es sencillo integrarse a un nuevo ambiente, a aprender a colaborar con los demás y producir en forma constante, observar reglas que a menudo no son ni comprensibles ni muy gratas.

También es el momento de los primeros cambios y modificaciones, que en ocasiones tienden a aportar una mayor satisfacción aunque no se aparten demasiado de la meta fijada.

Ya no se vive la época en que uno se hace carpintero, porque ésta es la profesión del padre y todavía antes del abuelo, las condiciones económicas son un tanto más favorables, no se elige ya la profesión médica sólo porque, según la tradición familiar, en cada generación tendría que haber por lo menos un médico.

Aunque sea subjetivamente, hoy la elección es mucho más libre, más personal, más variada, pero también más difícil, implica mayores

responsabilidades y una aceptación de lo que es la sociedad sino en forma pasiva, por lo menos por lo que es y por lo que ofrece.

Los primeros años de la edad adulta están llenos de responsabilidades, mucho más que cualquier período anterior: la mujer hoy desvinculada del tradicional papel de ama de casa, prefiere un mínimo de independencia económica dedicándose a actividades que le hacen sentir más independiente, el varón debe abrirse camino y tratar de salir adelante a toda costa pues ahora exige un máximo empeño para lograr una tranquilidad económica que sólo podrá disfrutar más tarde.

Bajo estas condiciones la mujer y el varón deben de posponer el matrimonio, bien sea por el deseo de realización personal o motivos de índole económica. Las renunciaciones no son pocas, el varón sabe que en este momento tiene que sentar las bases de su futuro y, si quiere lograr satisfacciones, debe de realizar todos los sacrificios posibles, por su parte la mujer renuncia a aquellos años que podrían ser los mejores para la maternidad.

Cada vez que una pareja joven casada y en la que ambos trabajan pospongan voluntariamente el nacimiento de un hijo pues se sabe que la llegada requiere de recursos económicos.

Aún así, y pese al cambio los valores, en los tiempos actuales son muchos los jóvenes que tienden a formar familias sin conocer realmente las responsabilidades que ello implica.

Con nuestro discurso anterior, creamos una panorámica de lo que el adulto joven de manera global, enfocándolo tridimensionalmente en los mitos biológico, psicológico y social.

CAPITULO II

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

CAPITULO II EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

En esta parte pretendemos hacer un recorrido histórico de la Educación Sexual a nivel formal en México, lo cual nos dará las bases para poder explicar y analizar con profundidad, la situación actual referente a la educación de la sexualidad de los jóvenes universitarios en nuestro país.

Iniciaremos por distinguir las dos opciones de educación que se conocen: La educación sexual informal y la educación sexual formal.

"La educación formal dentro de lo objetivos, metas, procesos pedagógicos y estructuras formales, se realizan dentro de lo posible en escuelas, pero siempre por medio de maestros que son al mismo tiempo, resultado de la educación informal de la sociedad."¹⁰

En relación a la anterior definición, mostramos desacuerdo, ya que si bien es cierto, que en su mayoría los maestros que imparten la educación de la sexualidad, son gente que no posee la información profesional especializada para ser educadores de la sexualidad, tampoco se puede hacer una generalización absoluta de su situación.

"La educación sexual informal se inicia desde el nacimiento, y es ejercida por los padres, familiares, vecinos sociedad, iglesia, medios de comunicación y grupos informales y por su puesto se mantienen dentro de una limitación de datos, valores y

¹⁰ Lugo y Salem Alejandro y P.G. Estudio comparativo de las actitudes sexuales de los estudiantes de medicina, pág. 5.

costumbres que produce actitudes personales."¹¹

Nuestro interés se centra específicamente en la educación de la sexualidad formal, debido a que la informal, es tan amplia que requeriría de un estudio mucho más amplio y además queda fuera de los objetivos de nuestra tesis.

Es importante aclarar y definir los conceptos de sexo y sexualidad, para entender en su justa dimensión, lo que es la educación de la sexualidad. Estas definiciones han sido discutidas y elaboradas en todos los ámbitos, niveles nacionales, desde las escuelas, hasta las cámaras legislativas, así como presentadas como disposición internacional ante las dependencias de la O.N.U.

El sexo es: "El conjunto de características anatómicas y fisiológicas con que está dotada la especie, lo que hace posible su reproducción y de esta manera evitar su extinción. En cambio la sexualidad, es la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y culturas determinadas; incluye características biológicas, psicológicas y sociales."¹²

Para Alvarez Gayou el sexo es: "la serie de características físicas determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie en un punto del continuo que tienen como extremo a los individuos reproductivamente complementarios. Hablar de la sexualidad, es hablar del ser humano integral y en su totalidad. Es hablar del ser biológico, del social y psicológico. Sexualidad nos refiere al ser humano sexual que es, que piensa y que conviene con otros seres humanos que también son, piensan y conviven."¹³

¹¹ Loc. cit.

¹² CONAPO 1976.

¹³ Alvarez G. J.L. Elementos de sexología, págs. 1 y 3.

"La sexualidad humana es un ámbito controvertido para la sociedad en general y desarrollo de la personalidad.

Está ligada con el constante deseo de satisfacción y felicidad personal implicando con esto la necesidad de establecer relaciones satisfactorias con otros. El estilo de vida de cada individuo refleja de alguna manera como enfoca su propia sexualidad y cómo mira la de los demás.¹⁴

Como podemos observar, de los anteriores conceptos, el sexo, es básicamente, la determinación genética que se da al nuevo ser en el momento de su concepción y es con ello que en el futuro se determinará sus características sexuales secundarias y primarias.

Mientras que la sexualidad es la expresión del ser humano a nivel social, psicológico y biológico, en relación con su medio y esta determinada en gran medida la personalidad del individuo ya que en el existe desde su concepción hasta la muerte.

¹⁴ González S. Selma. Propuesta de educación sexual para estudiantes universitarios, pág. 1.

2.1. BREVE REVISIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Antes del inicio del siglo XX, nuestro país carecía de implantación de programas educativos relacionados con la educación sexual, es por ello que se sabe poco.

Es hasta los años de 1920 y 1930 que se intenta incluir temas sobre sexualidad en los programas educativos, lo cual para este momento histórico, es una actividad educativa muy adelantada en el estado de Yucatán, que tuvo como objetivo primordial el proporcionar a los obreros organizados, educación sexual inspirada en la postura socialista de Felipe Carrillo Puerto.

Mientras tanto en la Secretaría de Educación Pública, con Narciso Bassols, se preparó un programa para incorporara a la educación sexual al sistema educativo nacional.

Esta propuesta se pretendía impartir en la escuela primaria.

Sin embargo "se vio bloqueada por grupos reaccionarios, habiendo sucedido esto a principios de los 40. El asunto siguió más o menos estático hasta principios de los 70.

Después de la reunión del club deRoma en Bucarest se manifestó una honda preocupación (por parte de los países desarrollados) por el fenómeno de la sobrepoblación (de los países tercermundistas) y la producción de alimentos, ya que

ambas situaciones estaban en franco desequilibrio. Se propuso brindar apoyo total en materia de anticoncepción a los países no industrializados, surgieron entonces lemas como: "la familia pequeña vive mejor" y se emprendieron campañas a nivel nacional."¹⁵ Cumpliendo la Resolución 17 del Congreso de Lima Perú, efectuando en 1930.

Resolución 17: "Instituir en la recomendación a los gobiernos de América, de la educación sexual desde la escuela primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos, y con la característica social de cada país." ¹⁶

Pero aún a pesar de ser un acuerdo internacional en México por sus características culturales* no pudo llevarse a la práctica, ya que desde que se trató de incluir en 1930 dentro de los programas educativos y que, por una protesta de madres de familia se terminó lo que pudo ser un buen y valioso inicio de una correcta formación sexual para la población de aquella época.

Paralelo a esta situación educativa formal, se proporcionó educación sexual a los obreros organizados, también bajo el régimen de Carrillo Puerto.

En 1932, la sociedad Eugénica Mexicana planteó ante la Secretaría de Educación Pública lo concerniente a educación sexual, pero es hasta 1933 que se da a conocer a la población, en el dictamen de la Comisión Técnica Consultiva en las siguientes conclusiones:

¹⁵ Delfín de Azuara Francisco. Educación de la sexualidad en personas con necesidades especiales, pág. 427.

¹⁶ *Ibidem*, pág. 4.

* Alto índice de analfabetismo entendido como la falta de acceso a la educación formal y por tanto, se cuenta con poca o nula información científica, aunado a costumbres y creencias profundamente arraigadas que obstaculizan un cambio o apertura de criterios.

La SEP debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.

La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la educación primaria y en algunos grados de la secundaria.

- El Departamento de Psicopedagogía e Higiene, de acuerdo con el de enseñanza primaria y Normal, se encarga de la clasificación de los alumnos en las escuelas anormales.

- El departamento de psicopedagogía e higiene se encargará también, conjuntamente con el de primaria y normal, con el de enseñanza secundaria y técnica, de organizar conferencias de educación sexual, para los padres de familia, adolescentes de diferentes género que no asistan a la escuela.

- El propio departamento se encargará de proporcionar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar, con la elaboración de maestros y psicólogos, con fines, métodos y programas.

- Dictense las medidas necesarias para introducción de la enseñanza de la puericultura en las escuelas primarias y secundarias de niñas.

Consciente de su responsabilidad, la Secretaría de Educación Pública, expresó al hacer público el estudio de la comisión técnica consultiva lo siguiente:

"Debe subrayarse, de un modo especial al hecho de que hasta estos momentos la SEP, no ha autorizado en las escuelas que de ellas dependen, y menos aún en las primarias, campaña alguna relacionada directamente o indirectamente con la educación sexual, que la situación continúa siendo la misma de años anteriores, y por lo tanto, sería doloroso y falsa, toda afirmación encargada de alarmar a los padres de familia, haciéndoles creer que está desarrollándose la tendencia de la educación sexual. ¹⁷

Poco después, en 1955, Díaz y Guerrero iniciaron unos estudios en donde analizaban aspectos sociales y culturales que determinan algunas de las actitudes de los mexicanos en donde se concluyó que "la necesidad sexual es altamente intensificada en el mexicano, ya que se ha aislado de todas las necesidades en nuestro medio. La sexualidad es tan importante en el mexicano, porque es una especie de compensación para otras cosas que no tienen. ¹⁸

Con resultados como los anteriores, observamos que en nuestro país, fue y es difícil aceptar abiertamente una educación sexual, por lo que el asunto se dejó estático.

Es hasta 1972 que los intereses anteriores llegan a concretarse en la inclusión de temas sobre la sexualidad realizada por la SEP.

Es notable que la ideología de los mexicanos estaba en formación, también en lo que se relaciona a los derechos humanos e igualdad entre hombre y mujer, por tanto, en 1974 se reforma el artículo cuarto de la Constitución para establecer la

¹⁷ Lugo y Salem Alejandro y P.G. Op. cit. pág. 5.

¹⁸ Díaz y Guerrero 1955, citado en Lugo y Salem., pág. 9.

igualdad entre hombres y mujeres, proteger el desarrollo de la familia, la decisión libre y responsable de cada pareja, para tener la cantidad de hijos que deseen en los tiempos convenientes.

Con ello, se promulgó la Ley General de Población que sirvió de base para el Congreso Nacional de Población "CONAPO" responsable de la planeación demográfica del país, con la doble finalidad de los programas de desarrollo económico social y vincularlos con los problemas demográficos que incluyen la educación sexual.

En 1976, y como parte de las estrategias del CONAPO para el logro de sus objetivos, se implementa el Programa de Educación Sexual, con claras repercusiones en el sector educativo, ya que se incluían en los libros de texto de ciencias naturales en 5º y 6º grado de educación primaria y en la educación media.

"Solo que para obtener mejores resultados fue necesario llevar a cabo una apertura, de modo que algunos aspectos de la sexualidad fueron tratados por los libros de texto; es obvio que toda la información se centraba en la biología y de está en el aspecto reproductor, explicando como ocurrían y se desarrollaban los embarazos en especies."¹⁹

Este hecho fue motivo para que nuevamente se presentaran protestas por parte de profesores y padres de familia, que paulatinamente han reconocido la necesidad de dar orientación al respecto a los jóvenes, como un instrumento de toma de

¹⁹ Delfín de Azuara Francisco. Op. cit. pág. 427.

conciencia para el ejercicio responsable de la sexualidad.

Al iniciar este ambicioso y trascendental proyecto, se careció de recursos humanos disponibles y preparados para llevar a cabo esta labor.

El Programa Nacional de Educación Sexual tuvo como objetivos:

"Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, tomando como fundamento la profundización de la conciencia, la nacionalidad, la salud, respecto a la autodeterminación responsable.

- Lograr congruencia entre los roles sexuales y los nuevos roles sociales de mujer y varón, que se basan en la igualdad jurídica, social y económica de ambos sexos.

- Promover modificaciones en las estructuras familiares de modo que favorezcan la equidad en la asignación de errores, participación plena y el desarrollo personal del individuo.

- Conseguir que se generalice la planeación familiar como la búsqueda del bienestar de la familia en lo que se refiere a la salud, alimentación, vivienda, recreación y una toma de decisiones libre, informada y responsable con respecto al número de hijos y espaciamiento de estos" ²⁰

"Conjuntamente, con el tratamiento curricular de algunas temáticas sobre sexualidad en el nivel superior, cabe mencionar las acciones de capacitación de

²⁰ Díaz Guerrero. Op. cit. pág. 9.

Recursos Humanos en el servicio del sector de salud."²¹ Como es el caso de la Escuela Superior de Medicina, del Instituto Politécnico Nacional, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México básicamente.

Abordaremos sólo estas instituciones, por ser ellas las que forman al personal que va a trabajar de manera directa en el área de la salud, misma que tiene un sentido más social que comercial.

²¹ *Ibidem*, pág. 35.

2.2 FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Como sabemos, la sexualidad es intrínseca al hombre y como parte de su mismo ser, abordar los temas que se relacionan con ella, causa gran polémica, a pesar de la infinidad de profesionistas interesados en el tema.

Nos hemos percatado de que, la mala información y sobre todo la inculcación de tabúes, prejuicios, evitan que el ser humano pueda conocer y disfrutar en forma plena su sexualidad, así como en su comportamiento con los demás individuos.

Por eso hacemos hincapié en la importancia que conlleva recibir una adecuada educación de la sexualidad y no sólo educación sexual. Entendiendo por la primera: La formación acerca de la propia sexualidad y su conocimiento a través de información científica y objetiva de la sexualidad en la esferas bio-psico-social de la vida del sujeto.

Y por educación sexual: La acción de los educadores para informar a los individuos en el momento oportuno, sobre la procreación, el período de la pubertad y su significado, para facilitar en ello la integración de la sexualidad dentro de un concepto moral, determinado por la sociedad en que se encuentra inmerso el sujeto.

Para sustentar lo anterior mencionaremos lo siguiente:

"De acuerdo con la Dra. Odette Alarcón (CRESALC 1975) diríamos que la

educación de la sexualidad, vista así, no es sólo información sino formación y no es sólo instrucción o inoctrinación, sino que educación. Su objetivo fundamental no es brindar conocimientos sobre anatomía, fisiología, crecimiento y desarrollo." ²²

"Es claro que no basta con los meros conocimientos como señalan pertinentemente los principios de la educación sexual planteados por el Comité Regional para la Educación Sexual en América Latina y el Caribe CREAL". ²³

La educación de la sexualidad integral también debe contemplar la formación de actitudes que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores, que le permitan vivir una vida sexual responsable y respetuosa, frente a su propia sexualidad y la de los demás.

Es así como llegamos a la conclusión de que, más que mencionar educación sexual, deberíamos hablar de educación de la sexualidad.

Aclarando lo anterior, ahora cabría analizar la cuestión de ¿Cuándo o a que edad sería conveniente impartir educación de la sexualidad? Sabemos que no es fácil contestar y menos llevarla a la práctica, por la infinidad de ideologías que se vienen gestando a lo largo de la historia, referentes a la sexualidad.

Sin embargo, la educación de la sexualidad, debe iniciarse desde el nacimiento del infante y analizándolo más atrás, también es necesario que los padres se preocupen por obtener una información adecuada, y es muy posible que ellos la hayan recibido bajo características deficientes, por lo tanto si esta situación se supera podrá evitarse la repetición de la misma cadena de prejuicios y tabúes que propician infinidad de problemáticas.

²² González, Selma. Propuesta de educación sexual para estudiantes universitarios. Pág. 4 y 5

²³ Ibidem, Pág. 7.

De hecho en nuestra sociedad, la educación sexual se inicia desde el nacimiento, los principales maestros son los padres, ya que son ellos los responsables de cuanto les suceda a los hijos.

En cuanto a lo anterior manifestamos desacuerdo en lo siguiente:

Nos parece inadecuado la transmisión de una serie de normas morales impregnadas de prejuicios que provocan a los niños ascos y pudor ante la sexualidad y lejos de ayudarlos a enfrentarla, sólo provoca incertidumbre, miedos, coartando poco a poco su espontaneidad para expresar en forma " natural," lo que es sencillamente natural.

Regresando al momento del nacimiento, tenemos que: "La identificación de sexo empieza a cierto grado, aún antes de que el niño nazca. Los padres pasan muchas horas especulando acerca del sexo del hijo todavía novato" ²⁴

Al nacer se les asigna el nombre, forma de vestir y formas de comportarse "adecuados" a su género.

Por ejemplo: Si es niña le asignan nombre femenino, la visten de color rosa y le inculcan, que debe ser sumisa, obediente, se le permite llorar, etc., sin embargo, si es varón, le atribuyen características totalmente opuestas.

Como sabemos, los padres no son los únicos portadores de la educación de la sexualidad, pero en este momento sólo nos remitimos a las instituciones educativas,

²⁴ Cagnon J. Op. cit. Pag. 95.

que es de alguna manera nuestro eje de atención.

Desde tiempo atrás, sabemos por el rastreo histórico, que mencionamos en el apartado anterior, que los padres siempre se han opuesto a que se imparta educación de la sexualidad en las escuelas, eso debido a las siguientes razones: esto les lleva a pensar erróneamente que si hablan de sexualidad a sus hijos iniciarán a más temprana edad a practicarla y derribar la moral que les han legado. O como menciona Alvarez Gayou: "Surge polémicas, en esencia por la amenaza que muchas personas ven en la posibilidad de que una educación otorgada fuera del hogar, en instituciones escolares o por maestros, vayan a conmovir los cimientos morales y éticos que norman la vida de los individuos." ²⁵

A pesar de la oposición de que la educación sexual dentro de la escuela no sea bien vista. Se han llegado a dar pequeños pasos para que sea permitida, incluso, es preciso mencionar que en México, se imparten algunos programas manejados por la SEP, aunque es conveniente pedir la autorización de los padres de familia, para poder impartir a sus hijos contenidos relacionados con la sexualidad, comprendiendo que ellos tampoco son culpables directamente del comportamiento inadecuado que a su vez inculcan en sus vástagos.

Hacemos hincapié, en la importancia que tiene la escuela como formadora y salida para apoyar la pobre educación que se gesta dentro de la familia.* No queremos afirmar que todas las instituciones sean las apropiadas para impartir una

²⁵ Alvarez Gayou, Po. cit. Pág. 3.

* * Con lo antes mencionado, no deseamos que se entienda que descartamos a la familia, por el contrario abogamos por una verdadera educación de la sexualidad dentro de ésta. Pues es la base principal del desarrollo humano que repercutirá determinadamente en la vida adulta.

adecuada educación sexual, pues hemos observado la necesidad de que las instituciones se desprenden de dogmas doctrinales y conceptos morales muy arraigados.

Para que se pueda impartir una adecuada educación de la sexualidad, en un ámbito escolar libre de lo ya mencionado, se debe tener claro el papel principal que se han de desempeñar.

2.3 ELEMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

2.3.1. ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS:

Refiriéndonos a la educación, esta propuesta educativa surge de la situación en que se encuentran actualmente los estudios de la sexualidad, intentando satisfacer las necesidades de la población a la que va encaminada.

Así, el análisis de fundamentos se constituye en el marco de referencia del programa educativo, el cual sustentará los siguientes lineamientos y acciones educativas que integran la totalidad del programa:

- a) El contenido de la educación de la sexualidad.
- b) El contexto social, político, cultural, económico.
- c) El educando.

Una vez analizados estos fundamentos, se estudiarán desde dos planos o niveles diferentes:

- El plano conceptual
- El plano real

En el plano conceptual nos referimos a la postura educativa que fundamenta el programa, es decir a toda serie de valores implícitos o explícitos que contempla

cualquier acción educativa.

El plano real integra el análisis de las condiciones sociales e individuales, que son producto de su situación cultural, educativa, económica, etc.

Consideramos indispensablemente el analizar los fundamentos de este programa, ya que se tienen que investigar las características y necesidades que los jóvenes estudiantes implicados.

El conjunto que resulta del análisis de fundamentos es un contenido que ha de transmitirse, someterse a discusión, reorganizarse y elaborarse paulatinamente a la vez que se complementan con la actividades de aprendizaje, permitiendo darle flexibilidad al programa y brindando oportunidad de participar en él, a quiénes están involucrados en este que hacer educativo.

2.3.2.- DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos de aprendizaje determinan explícitamente los cambios de conducta que esperan en los educandos, como resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Mager, "un objetivo es un propósito expresado en un enunciado que describe el cambio propuesto en el alumno... cuando hay terminado con éxito una experiencia de aprendizaje." ²⁶

Se plantea su importancia desde el momento en que éstos, guían las experiencias de aprendizaje y señalan las pautas de evaluación.

Los tres requisitos para la formulación de objetivos son:

- a) "La necesidad de enunciar los objetivos en función de los resultados que deberán alcanzar los educandos...
- b) La necesidad de enunciar los resultados en la doble dimensión de contenidos y comportamientos. Los contenidos abarcan aportaciones del educador y del educando en aspectos de información y del análisis del entorno social e individual. Los comportamientos precisan las actividades y el grado de compromiso del educando en relación con los contenidos.
- c) Enunciar en forma explícita y en términos precisos y unívocos, tanto el

²⁶ Huerta Ibarra José. Organización lógica de las experiencias del aprendizaje. Pág. 1.

contenido como el comportamiento de un objetivo de aprendizaje de manera que faciliten la comunicación entre las partes participantes en la educación." 27

Los objetivos de aprendizaje pueden responder a distintos niveles de generalidad: Objetivos Generales y Específicos.

Los Objetivos Generales, son un conjunto de enunciados que indican que los comportamientos y contenidos son amplios y complejos y, los estudiantes los dominarán como resultado del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

"Cuando se precisan como primer nivel de planteamiento, los Objetivos Generales, éstos constituyen el principio guía que dará contexto, orientación y justificación al contenido del programa y permitirán su congruencia, articulación y equilibrio interno. Los Objetivos Generales constituyen la estructura del programa, en sus enunciados queda señalado el proyecto de hombre y de sociedad, ponen en evidencia si el sentido es educar para la sociedad que existe o educar para cambiarla." 28

En la formulación de Objetivos Generales, para enmarcar su amplitud, podrán establecerse según los siguientes criterios.

- " a) Los campos disciplinarios que intervienen en la educación sexual.
- b) La estructura lógica de la educación sexual.
- c) Los problemas, procesos o actividades de la educación sexual, y
- d) Cualquier combinación de los criterios anteriores" 29

27 Mendieta y Domínguez. Tesis. Programa de educación de la sexualidad para personas invidentes, Pág. 155.

28 Ídem.

29 Íbidem, Pág. 156.

2.3.3.- DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los Objetivos Específicos son también conocidos como conductuales, ya que son consecuencia de la operacionalización de los Objetivos Generales, y se establecen de manera concreta y a corto plazo, dentro de ellos se muestran las actividades que se realizarán en cada clase, sesión, etc.

Los Objetivos Específicos tienen como características, el ser enunciados explícitos, concretos y precisos que señalan el comportamiento y el contenido que el alumno dominará al término de la unidad temática.

Los Objetivos Generales son su base, por lo que debe revisarse su congruencia, correspondencia y proporción. Correspondencia por el contenido de los Objetivos Específicos, debe representar el Objetivo General. Proporción, porque su nivel de generalidad debe ser menor al Objetivo General.

2.3.4.- AGRUPACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ESTRUCTURALES DEL PROGRAMA

Cuando se han definido los Objetivos Específicos, se requiere agruparlos, en unidades que faciliten la estructuración del programa.

Esta agrupación puede hacerse atendiendo a criterios lógicos, psicológicos y pedagógicos, aunque es posible que también un nuevo nivel de Objetivos intermedios o particulares, que agrupen a cierto número de objetivos específicos.

En el procedimiento de estructuración, se pueden distinguir tres pasos:

- a) Jerarquización de los objetivos.
- b) Ordenamiento de la secuencia.
- c) Señalamiento de las relaciones de integración.

Por Jerarquización entendemos la mayor o menor importancia que adquiere cada uno de ellos. Ordenamiento de la secuencia, consiste en organizar los Objetivos, de acuerdo al tiempo es decir, lo que se aprende previa, simultánea o posteriormente. Por integración entendemos la interrelación de los Objetivos específicos, de modo que el programa se presente como una unidad coherente.

La secuencia de los objetivos, deberá ir en orden de complejidad, ya sea por los contenidos o por el dominio de los comportamientos.

2.3.5.- SELECCIÓN DE MÉTODOS Y MEDIOS

Para concretizar los objetivos de aprendizaje, recurrimos a la selección de métodos óptimos.

Entendiendo por método "al orden sistemático o establecido para ejecutar cualquier acto o para conducir una operación. Supone un medio razonado de obra que, como procedimiento, sirva de guía y como proceso es una generalización aplicable a una variedad de casos." ³⁰

Las técnicas y materiales de enseñanza, "la elección de los medios se basa en los acontecimientos didácticos que ocurren dentro de las elecciones, y no al nivel de la clase, el tema ni el curso." ³¹ Se presentan como el medio para estimular el aprendizaje de los educandos. De esta manera es una especial tarea del educador, promover y organizar las técnicas que faciliten la productividad del grupo así como la toma de decisiones comunes. "La técnica es el conjunto de experiencias de Enseñanza-Aprendizaje ** que facilitan el logro de los objetivos, y el material didáctico como complemento que estimula la asimilación y retención del aprendizaje; interesa y enfoca la atención del educando; varía la estimulación, fomenta la participación, evita divagaciones, y amplía el marco de referencia. Ofrece la posibilidad de organizar el conocimiento a través de generalidades y materialización de las abstracciones" ³²

El CONAPO a través de sus investigaciones, sugiere algunos criterios para

³⁰ Gagne Robert M, La planificación de la enseñanza. Pág. 158.

³¹ *Ibidem*, Pág. 159.

** Es el acto vivido que se traduce en una modificación de conducta, producto del aprendizaje.

³² *Ídem*.

elaborar, seleccionar y combinar con éxito las técnicas y materiales didácticos.

- Los objetivos del Enseñanza-Aprendizaje.
- La edad y la etapa vital.
- La conformación de grupo.
- El contexto en el que se desarrolla.

ELABORACION DE LAMINAS

Las láminas utilizadas deben cubrir las siguientes características:

- El tamaño debe ser de 70 X 47 cm.
- Deben de ser de color óptico, verde, azul, amarillo, ya que incrementa el potencial de comunicación.
- Utilizar colores para subrayarse o destacar sin exagerar, pues entonces entorpece la percepción.
- Debe tener necesariamente forma rectangular, así la información se podrá adaptar en cualquier forma.
- Debe contener pocos elementos para evitar la aglomeración y se disminuya la claridad de la imagen y de los textos.

CLAROS = Empezar letra script.

TEXTOS CONCISOS = Se refieran únicamente al texto.

CONCRETOS = Sintetizar las ideas.

IMÁGENES = Deben ser el elemento de mayor atracción en la lámina.

TIPOS DE LAMINAS A UTILIZAR.

ILUSTRATIVA.- Muestra la estructura de un objeto o un contenido de corta extensión (imágenes).

SECUENCIAL.- Se usa para presentar un proceso (temas a exponer).

MANEJO DE LAMINAS.

- "Presentar cada lámina en el momento preciso que requiera la etapa de motivación, información, ejercicios o síntesis.
- Regular el tiempo de observación de acuerdo con la información contenida en la lámina.
- Fijar el material antes de la sesión y cubrirlo con una hoja en blanco o colocar la lámina en el momento de la presentación.
- Señalar con puntero los elementos importantes de la imagen, conforme se analicen o comenten.
- Mantener una posición lateral que permita observar la lámina sin obstruir la visibilidad del grupo.
- Auxiliarnos con el pizarrón para realizar ejercicios incluidos en la lámina o resolver dudas que puedan surgir en el grupo." ³³

³³ Axotla M. V.L. Auxiliares de la comunicación Pág 126.

2.3.6.- LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Al hacer una revisión de los objetivos a alcanzar, es necesario tener en cuenta dos aspectos importantes: el comportamiento y el contenido, a partir de los cuales se seleccionará las técnicas y materiales didácticos adecuados para el logro de tales objetivos.

Respecto al comportamiento, éste generalmente se enuncia como la acción que se selecciona para el logro de las experiencias de aprendizaje. Bloom, como sabemos, propone una taxonomía de objetivos muy funcionales, la cual, incluye las tres dimensiones de aprendizaje: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotriz.

En cuando al contenido, podemos identificarlo a través del tema o rama del saber que forma parte del objetivo; con respecto a la sexualidad, como tema diremos que ha sido muy poco explorado, sólo recientemente se ha comenzado a investigar científicamente en sus aspectos biológicos, psicológico y social, entre otros. "La sexualidad está en proceso de exploración, de experimentación e investigación de campo. Todo ello implica que en la actualidad no se tiene claramente definida la relación funcional entre las diversas variables que afectan a los fenómenos sexuales y, menos aún de las manifestaciones sexuales de los mexicanos." ³⁴

³⁴ Op. Cit. Gagne Robert M, 117.

2.3.7.- EDAD Y ETAPA VITAL DE LOS PARTICIPANTES

Como ya sabemos, el conocimiento se va estructurando paulatinamente, de acuerdo a la edad, desarrollo cognoscitivo o afectivo del niño, adolescente o adulto.

Por tal motivo las técnicas de enseñanza deben ser motivantes, y responder a sus necesidades de información.

En el caso de los niños, el utilizar técnicas dinámicas en donde se integre el juego, serán mejor acogidas que la exposición o en donde se maneje gran cantidad de información de manera unilateral.

Con los adolescentes, sería interesante utilizar técnicas dinámicas, que les permitan expresar sus opiniones y experiencias con personas de su misma edad sin importar el género.

Los adultos jóvenes tiene una mayor apertura a la variabilidad de actividades de aprendizaje, pueden ser desde conferencias, pláticas, cursos, talleres, etc. que sean de su interés.

Por lo tanto, las experiencias de enseñanza-Aprendizaje tendrán efectos distintos sobre cada uno e ellos y habrá que educarlos de acuerdo a sus particularidades y características.

2.3.8.- LA CONFORMACIÓN DEL GRUPO.

Para el diseño de las técnicas y selección de materiales, se requiere de antemano, conocer la composición del grupo: tamaño, género y otros factores que dan cuenta de la homogeneidad de los integrantes, tales como, si son compañeros de estudio o trabajo, se acuden a la vez jóvenes y adultos, jefes y subordinados, profesores y alumnos, padres de familia y sus hijos, etc.

El conocimiento de la constitución del grupo permitirá elegir las técnicas y materiales convenientes, e idear todas aquellas experiencias que conduzcan al diálogo y la discusión en los que se intercambian ideas y de este modo se produzca conocimiento.

De manera específica, dentro de los programas de sexualidad, es necesario considerar las características especiales, para que se adecuen o seleccionen los medios acorde a sus necesidades.

Otros aspectos que deben considerarse en cuanto al grupo, es el conocimiento de sus expectativas iniciales y en relación a ello, cabe mencionar que es necesario aclarar los objetivos del curso, para no crear falsas expectativas; sin embargo, durante el desarrollo hay que seguir muy de cerca al grupo, para que puedan resolverse todas sus inquietudes, sin desviarse demasiado de los objetivos. Hay que recordar que un programa debe ser flexible y ajustarse a las características del grupo, al cual se irá conociendo gradualmente.

2.3.9.- EL CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA EL GRUPO.

No solamente es necesario conocer la dinámica de la interacción interna del grupo, sino también el contexto del grupo en que está inmersos; es decir, el tipo de comunidad al que pertenece. Para ello, se requiere hacer un análisis objetivo, sin la valoración personal o subjetiva acerca de este contexto.

Para la selección de técnicas y materiales didácticos y para la comunicación en general se toma como un criterio de importancia para su educación a él, el contexto socio-económico del educando.

Por tanto, si pretendemos lograr un exitoso proceso de Enseñanza-Aprendizaje, debemos utilizar, códigos, medios información, familiar y entendible para el grupo al que nos dirigimos.

2.3.10.- LA EVALUACIÓN .

Al hablar de evaluación no nos limitaremos al simple hecho de la calificación, pues son conceptos que se toman por sinónimos y que difieren en gran medida. Una etapa fundamental en todo proceso educativo y que no debe fallar en una programa, es la evaluación.

"El concepto más amplio de evaluación se refiere al proceso de comparación de una realidad con un modelo, de tal forma que los juicios que se obtienen de esta comparación actúan como información retroalimentadora que permitirá mejorar la realidad." ³⁵

En lo que respecta a la planificación de programas educativos, la evaluación se presenta como la revisión de la validez interna y externa.

La validez interna de un programa, estudia la formulación precisa y adecuada de los objetivos generales y específicos.

La validez se refiere a la valoración que se hace en cuanto al logro de tales objetivos; es decir, vigila su cumplimiento.

Vale recordar que la evaluación pasa por tres momentos en la actividad educativa: una evaluación diagnóstica durante el desarrollo y posterior a él.

La evaluación diagnóstica es una fuente de información muy útil para detectar el

³⁵ *Ibíd*em, Pág. 124.

estado inicial del grupo; es decir, el grado de habilidades, destrezas y conocimientos generales de los educandos, en torno a lo cual se tomara las decisiones pertinentes para adecuar al programa a sus características.

En cuanto a los procesos de evaluación simultánea a la actividad educativa o evaluación continua, puede valorarse desde el punto de vista interno lo siguiente: evaluación de la congruencia, la vigencia, la viabilidad y la continuidad e integración de los objetivos.

Esta evaluación nos permite conocer individualmente a cada uno de los integrantes y hacer los ajuste convenientes sobre la marcha.

Y finalmente la evaluación total que incluye la valoración del conjunto de resultados obtenidos a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación es la suma de todo un proceso que abarcó o debería abarcar los elementos implicados en el proceso didáctico tales como: docentes, alumnos, recursos materiales y humanos, planes y programas de estudio, entre otros.

La evaluación requiere de una actitud crítica de parte de los elaboradores, conductores y beneficiarios del curso, además de la programación de procedimientos de verificación que sirvan de retroalimentación para proveer a lo planeado y a la ejecución del máximo de eficacia posible.

La escuela, no sólo debe ser capaz de informar sino de lo que es fundamental: el proporcionar elementos que le permitan reflexionar y decidir qué hacer con su

sexualidad, el momento más oportuno sin falso moralismos. "El fin inmediato de la escuela es propiamente el de instruir y hacer reflexionar al alumno sobre cuanto aprende. Es tarea de la escuela ofrecer información de la sexualidad, así como aclarar y rectificar oportunamente la eventuales informaciones recibidas por loa alumnos, de otras fuentes." ³⁶

³⁶ Peretti Marcelo, La educación sexual. Pág. 130.

2.4.- PERFIL DEL EDUCADOR DE LA SEXUALIDAD

Para tal tarea deben de considerarse los siguientes elementos:

Hasta aquí todo es adecuado, pero situándonos en la realidad, nos damos cuenta que no es llevado como tal, pues es imposible romper por completo con los prejuicios inculcados desde pequeños.

Es ahí donde surge otra dificultad, en cuanto al perfil del educador, que se supone debe ser capaz de romper con esa ideología, que también le inculcaron y en ocasiones, no se han percatado de ello.

Probablemente tengan razón los padres de familia de alguna manera, al tratar de evitar que los maestros impartan a sus hijos, educación de la sexualidad, pues ¿Quién les podría garantizar que esos maestros se encuentran adecuadamente preparados para impartir tan delicada educación ? y ¿Quiénes serían los encargados de decidir el perfil? ¿ Esos sujetos estarán libres de prejuicios y complejos moralistas ?

Bueno, son tantas las interrogantes que nos han llegado a la mente, pero consideramos que son de utilidad para percatarnos de que no es tan sencillo impartir una adecuada educación de la sexualidad sin analizar a fondo la problemática.

Otro de los aspectos que se deben tener en cuenta, es la utilización adecuada del

lenguaje, es decir, que sea claro, sin tecnicismos y llenos de veracidad. " Toda información de naturaleza sexual debe ser siempre transmitida en un lenguaje que ha de rechazar toda falsedad y equívocidad de expresión, se atenga a la realidad del sujeto".³⁷

La escuela por tanto, aunque en la actualidad no se encuentra preparada para la intervención oportuna y adecuada en el terreno de la sexualidad, no puede descartarse la posibilidad de que se formen en ella, a los educadores de la sexualidad, estos deben poseer conocimientos amplios y bien fundamentados en una variedad de materias y disciplinas como la Biología, Psicología, Sociología, Antropología, Historia, Política, etc. Pero más que esto, resulta importante y primordial poseer una actitud abierta y objetiva al respecto de la sexualidad, así mismo, dentro de una revisión de estas actitudes, reconocer los propios prejuicios, teniendo honestidad y respeto para consigo mismo y hacia los demás.

Pues un coordinador temeroso de su propia sexualidad, valorativo y prejuicioso hacia la de los otros, mal preparado y sin actitud abierta al cambio al conocimiento y a la educación creativa, haría fracasar cualquier buen programa de Educación de la Sexualidad.

Es necesario también delimitar los campos de expresión y operativos del sexólogo: El tratamiento la educación y la investigación

³⁷ *Ibíd*em, Pág. 313.

2.5. ANÁLISIS DE LAS MATERIAS REFERENTES A LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LAS CARRERAS DE LA E.N.E.P. ARAGÓN.

Dado que nuestra propuesta es en particular, para la población estudiantil de la E.N.E.P. Aragón, revisando los planes y programas de estudio de las carreras de: Arquitectura, Comunicación, Derecho, Economía, Ingeniería en computación, Ingeniería civil, Ingeniería mecánica, Ingeniería mecánica eléctrica, Pedagogía, Planificación para el desarrollo agropecuario, Relaciones internacionales y Sociología. también encontramos que aunque por naturaleza de los campos de estudio de las carreras de Pedagogía, Comunicación, Sociología y Derecho creímos poder encontrar algunos contenidos relacionados con la sexualidad, obtuvimos los siguientes resultados.

Dentro del plan de estudios de la carrera de Sociología, no es analizada en ninguna asignatura el tema de la sexualidad.

Aunque con esta respuesta, concluimos que los estudiantes no diferencian la sexualidad, dentro de las teorías que estudian y analizan a lo largo de la carrera, puesto que consideran a la sexualidad parcialmente desvinculada de su campo de trabajo.

Por otra parte, la carrera de Derecho, la sexualidad es visualizada desde una posición únicamente jurídica, es decir, a nivel teoría, no se le da un carácter bio-psico-social como por ejemplo la violación, faltas a la moral, el divorcio, la patria potestad de los hijos, etc. Es hasta el ejercicio profesional en donde se da un valor

social psicológico básicamente, y esto depende directamente del abogado que aborda los diferentes casos relacionados con la sexualidad y de las características personales del individuo.

Con respecto a la carrera de Comunicación en su plan de estudio el tema de la sexualidad no es abordado abiertamente como el estudio de ésta, sólo en la materia de Publicidad, Propaganda y Opinión Pública que se imparte en cuarto semestre obligatoriamente, donde se manejan algunos contenidos, que incluyen la publicidad subliminal, en esta materia se toca el tema, pero no lo vinculan a su realidad, personal abordándolo someramente y sin ningún fin formativo.

En relación con la carrera de Pedagogía, observamos que en las materias de Conocimiento de la Infancia I y II que tiene carácter obligatorio, se aborda la sexualidad del niño de manera informativa, estas materias se cursan durante el primer y segundo semestre, posteriormente en Conocimiento de la Adolescencia I y II en tercero y cuarto semestre, se continua con mayor profundidad. Sin embargo la postura de cada uno de los profesores que la imparten varía notablemente, retomando el enfoque psicoanalítico, el conductista y hay quienes optan por una postura ecléctica.

Más adelante en quinto y sexto semestre se presenta educación sexual I y II, Laboratorio de Psicoanálisis de la Educación I y II, las cuatro son materias optativas.

Dentro de éstas su posición es completamente psicoanalítica, encaminada hacia el análisis clínico, dejando totalmente al olvido, la función formativa, tanto personal

como educativo.

Con relación al material que se utiliza dentro de éstas asignaturas, se trata de textos con ediciones de varios años atrás, incluso décadas, en donde la investigación no es parte medular, por lo que podemos hablar de poca o nula actualización, en este sentido y aunado a ello el hecho de que éstos escritos no respondan acertadamente a las características particulares de nuestra sociedad mexicana.

Encontramos de lo anterior, que en la carrera de Comunicaciones, Derecho, Sociología y Pedagogía, carecen de un enfoque formativo y multidisciplinario de abordar la sexualidad, lo anterior es a nivel curricular, pero veamos cuales son los medios que utiliza la E.N.E.P. Aragón para brindar apoyo en materias de educación de la sexualidad.

Se cuenta con un Departamento de Educación Continua en donde periódicamente se imparten talleres de sexualidad, pero a causa de su limitado cupo y falta de recursos económicos de los estudiantes, se quedan insatisfechas las necesidades e inquietudes de esta población.

Existe por otra parte el Departamento de Extensión Universitaria y actividades culturales, que esporádicamente exhiben cintas cinematográficas, que de alguna manera contribuyen a orientar sexualmente a los jóvenes.

Ante esta panorámica, concluimos que son realmente escasos los medios por los cuales los estudiantes universitarios de la E.N.E.P. Aragón pueden recibir

orientación de la sexualidad.

Por lo tanto, en el siguiente capítulo trataremos las necesidades reales de los estudiantes de la E.N.E.P. Aragón, en los siguientes tres aspectos; Nivel de información, actitudes y problemáticas.

CAPITULO III

PERFIL EDUCATIVO SOBRE LA
SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ENEP ARAGON.

CAPITULO III

PERFIL EDUCATIVO SOBRE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ENEP ARAGÓN.

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos en nuestra investigación de campo, basada en entrevistas a estudiantes de las diferentes carreras (Arquitectura, Comunicación, Derecho, Diseño industrial, Economía, Ingeniería Civil, Ingeniería en Computación, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales y Sociología.) que se imparten en la ENEP Aragón, a fin de conocer el perfil educativo sobre su sexualidad.

Iniciaremos describiendo el nivel de información que poseen, para después abordar las actividades y problemáticas.

3.1. NIVEL DE INFORMACIÓN

SEXO Y SEXUALIDAD

Encontramos que la mayoría de los estudiantes tanto mujeres como hombres, definen acertadamente el término "sexo" y lo manifiestan como la diferencia existente entre hombre y mujer, y aún cuando su definición no es amplia, en general

expresan la esencia de su significado. Sin embargo existieron personas que le dieron la connotación de relaciones sexuales.

En cuanto a la definición de "sexualidad" observamos una notable desvinculación del verdadero significado de ésta, ya que en terminos de los entrevistados, la definieron como un sinónimo de sexo o de sensualidad, en este sentido hacemos evidente la falta de información que subyace en relación a éste tema.

Por otra parte, una pequeña porción expresó acertadamente, la definición multidisciplinaria que se utiliza actualmente en sexología (consultar capítulo dos).

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Analizando el conocimiento y empleo de métodos anticonceptivos, tenemos que los más conocidos en orden descendente son: preservativo masculino, píldora, espermaticidas, dispositivo intrauterino (DIU), óvulos, espumas, inyecciones, ritmo, vasectomía (corte de los conductos deferentes), salpingoclasia (ligadura de trompas de falopio) e inyección masculina.

Con base a sus respuestas, podemos sostener que el hecho de que los conozcan visiblemente o por nombre, no significa que los utilicen, ya que el más empleado es el preservativo masculino y enseguida los espermaticidas, óvulos, ritmo y DIU.

Concluimos que el preservativo masculino es el más utilizado, como consecuencia de la promoción que en la actualidad se le ha dado a nivel masivo, como método de prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y de anticoncepción, además de que son de fácil adquisición. Un elemento más que contribuye a su numerosa utilización es el estado civil, siendo en su mayoría solteros, por lo cual no recurren a métodos de protección y anticoncepción que impliquen inversión de tiempo y cuidado previo, como es el caso de la píldora, inyecciones, ligadura y vasectomía.

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

Referente al conocimiento de las enfermedades sexualmente transmisibles (EST), observamos que la más conocida es el SIDA (virus del VIH) esto es consecuencia del gran auge, médico, científico y publicitario que se le ha dado desde 1984 hasta la fecha en nuestro país y por la cantidad de personas infectadas. Otras de las enfermedades de transmisión sexual que conocen por su nombre son: Herpes genital, Sífilis y Gonorrea.

Con respecto al sexo seguro, distinguimos que ninguno de los entrevistados sabe a lo que se refiere con exactitud, ya que lo vinculan directamente con la utilización de métodos de anticoncepción y de prevención de EST, pero sin dejar de tener contacto genital.

DISFUNCIONES SEXUALES

Encontramos que las disfunciones sexuales, en su mayoría son totalmente desconocidas.

Sobre anatomía y fisiología sexual humana, tanto masculina como femenina, tenemos que la mayoría conoce ambiguamente los órganos que la conforman y su funcionamiento. Hubo incluso casos en donde desconocían prácticamente en su totalidad la anatomía sexual humana.

ZONAS ERÓGENAS Y ORGASMO

En cuanto al conocimiento del significado de las zonas erógenas fue homogéneo entre la población entrevistada, observamos que un grupo si las conocía de manera general, otro sector tiene una idea imprecisa ya que sólo enumeraron el área genital, y el último grupo no tuvo idea de lo que se le preguntaba.

Hablando de orgasmo encontramos, que sólo algunos saben en que consiste y lo han experimentado, pero la mayoría tiene una idea vaga, al parecer, por que no lo han experimentado principalmente las mujeres, incluso hubo quienes manifestaron un total desconocimiento acerca del orgasmo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Un elemento más que detectamos en cuanto a fuentes de información es que, en primer término los conocimientos que poseen han sido adquiridos en la escuela, progresivamente se encuentran los libros, revistas, amigos, conferencias, familia, pareja, televisión y hermanos.

Como principales inquietudes sobre la sexualidad manifestaron su necesidad por conocer los siguientes aspectos: anatomía sexual humana, métodos anticonceptivos, conceptos básicos, enfermedades sexualmente transmisibles, relación de pareja, disfunciones sexuales y sexo seguro.

3.2. ACTITUDES

Dentro de las entrevistas, consideramos el conocimiento de actitudes, con respecto a esto obtuvimos lo siguiente:

LA PAREJA

La manera en que se concibe a la pareja quedó definida como la persona con la que se convive y comparten sentimientos, emociones, producto de una identificación

que los lleva a compartir conflictos y problemas, por lo que es un ser en quien se puede confiar y platicar.

Las características de mayor relevancia manifestadas por los estudiantes, acerca de los elementos que permiten que una relación de pareja funcione son, la comprensión, la aceptación, el compromiso, la comunicación y el ser realistas, responsables y verdaderos.

En lo referente a iniciar una relación de noviazgo, los varones contestaron que les provocaría desconcierto que una joven les propusiera iniciar una relación, pero finalmente les agradaría.

Con respecto a las mujeres la mayoría contestó que no tomarían la iniciativa para establecer una relación sin embargo algunas lo intentarían si existiera un trato prolongado con anterioridad.

Más de la mitad de los hombres y mujeres entrevistados no tienen pareja.

Su opinión acerca del matrimonio, por una parte, es la consolidación de la pareja, en donde se desean compartir, problemas, ideales, etc., otro grupo lo valoran como institución pero no lo consideran necesario para poder vivir juntos, en una tercera opinión se reconoció la complejidad que éste representa, pero están de acuerdo con él, por último un pequeño grupo mostró un total desacuerdo, prefiriendo indiscutiblemente la unión libre.

La mayoría de los entrevistados comparten opinión en cuanto a la ayuda que se puedan proporcionar ambos miembros de la pareja, tanto para cooperar en lo económico, en el cuidado y educación de los hijos y en las labores domésticas.

VIRGINIDAD

En la actualidad la virginidad ya no adquiere la misma importancia que en el pasado, esta conclusión la sostenemos, debido a que fue la respuesta representativa tanto de varones como mujeres, salvo una minoría que declaró no poder decidir en ese momento, sino al vivir la experiencia.

RELACIONES PREMARITALES

Según lo expresado, la primera experiencia sexual completa (coito), en los varones fluctuó entre los 15 y 16 años, mientras que en las mujeres entre los 17 y 19 años.

Para los varones ésta experiencia fue totalmente satisfactoria y con las mujeres por el contrario.

Las actitudes ante las relaciones premaritales en primer lugar fueron las siguientes: son necesarias para conocerse mutuamente antes de vivir juntos, en segundo término, son positivas en cuanto exista amor y responsabilidad, finalmente

sólo una persona manifestó que es una necesidad biológica por lo que es indispensable ejercerla.

Las finalidades que le atribuyen a las relaciones sexuales son con mayor relevancia, el deseo con afectividad, siendo ésta la respuesta de las jóvenes y para los varones es una necesidad fisiológica y tan sólo algunos explicaron que es una necesidad para conocer a la pareja en la intimidad. en cuanto a platicar sobre sus gustos sexuales con la pareja* observamos que existe una notable diferencia entre ambos géneros, ya que son las mujeres las que comentan más sus gustos que los hombres. Esto se debe a que generalmente las mujeres marcan o delimitan el tipo de caricia que desean y lo expresan verbalmente, mientras que los hombres actúan más de lo que hablan.

SIDA

La actitud que manifestaron los jóvenes ante el SIDA es, de preocupación por lo que consideran que es necesario tomar precauciones así mismo manifiestan compasión por quien está infectado por el virus.

EMBARAZO Y PATERNIDAD

En caso de que alguno de los entrevistados varones llegaran a embarazar a su pareja, la mayoría contestó que asumiría su responsabilidad, sólo algunos la aceptarían si amaran a su pareja y otros la rehuirían.

* Al referirnos a gustos sexuales, no lo particularizamos únicamente al coito, sino en otras expresiones, como abrazos, caricias, besos, etc.

La mayoría coincide en que el momento óptimo para ser padres es entre los 25 y 30 años de edad, pero agregaron que no únicamente debemos basarnos en la edad cronológica, sino en que los sujetos se encuentren preparados tanto emocional como económicamente. Pocos son los que no desean tener hijos, pero en general coincidieron, en que no tendrían demasiados hijos, debido a la situación tan compleja que ello implica.

ABORTO

Sobre el aborto, algunos explicaron estar a favor, otros mencionaron que dependía estrictamente de las condiciones, como en caso de malformación del feto, peligro de muerte para la madre, violación, etc.

DIVORCIO

Opina la mayoría que el divorcio es preferible llevarlo a cabo cuando la relación es insostenible o sumamente difícil, mientras otros manifiestan su desacuerdo, por que consideran que debieron haberse conocido con cierta profundidad antes de unirse en matrimonio y algunos argumentan que es perjudicial para los hijos.

Los principales motivos que propician la infidelidad según los entrevistados, son la falta de comunicación, falta de seguridad, falta de madurez, falta de amor.

PREFERENCIAS SEXUALES

Con relación a las preferencias sexuales, los entrevistados piensan que la heterosexualidad es la más adecuada, algunos opinan que la práctica de la homosexualidad se debe respetar ya que cada persona es libre de elegir su forma de vivir, algunos consideran que es respetable pero viola la naturaleza, y hay quienes la rechazan radicalmente.

A la bisexualidad la mayoría de los alumnos entrevistados no la aceptan porque consideran que es una falta de definición en la personalidad e implica un grave riesgo en cuanto a la transmisión de enfermedades.

MASTURBACIÓN

Con respecto a la masturbación, los entrevistados piensan que es una actividad natural y la mayoría la ha practicado.

3.3 PROBLEMÁTICAS

Las principales problemáticas a las que se han enfrentado son de tipo moral, ya que en el momento de solicitar información sexual a padres y familiares, se les ha negado e incluso reprendido.

Encontramos también otros tipos de problemas que radican en agresiones físicas o verbales, sufridas principalmente por mujeres, debido a que desconocidos les han tocado alguna parte del cuerpo intencionalmente a les han dicho palabras obscenas de la sexualidad.

Las problemáticas culturales se presentan por los tabúes y prejuicios que aún subsisten en la sociedad mexicana.

Finalmente las problemáticas psicológicas son en gran medida producto de las anteriores, mismos que pueden afectar la personalidad de los jóvenes.

A fin de darles solución optan por recurrir a fuentes de información, tanto bibliográfica, televisiva, radiofónica, humana en conferencias, cursos, etc.

Con los resultados obtenidos en las entrevistas, nos hemos enterado de las inquietudes que manifiestan los jóvenes universitarios con respecto a la sexualidad, por lo que concluimos que es deficiente la información que poseen.

Sus actitudes se encuentran influenciadas por tabúes y prejuicios que subsisten en la sociedad, originando con ello una infinidad de problemáticas y conflictos que impiden una sana expresión de la sexualidad.

De ahí nuestro interés por elaborar una propuesta que brinde los elementos necesarios, para que los jóvenes obtengan una visión objetiva, de tal manera que

puedan contar con el conocimiento conveniente para poder inculcar a las futuras generaciones, una adecuada educación de la sexualidad.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE EDUCACION DE LA

SEXUALIDAD PARA

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Este programa educativo, tiene la modalidad de taller debido a que todos los participantes (incluyendo al coordinador) aportaran sus opiniones y vivencias personales con el fin de que esto les permita enriquecerse, por tal motivo esta planeado para una asistencia de 15 a 20 personas como máximo, ya que las técnicas didácticas están planeadas para este numero de asistentes.

Y aun cuando al final de cada sesión se encuentran anexas, algunas laminas de los temas a trabajar, aclaramos que cada coordinador los podrá adaptar a sus características para su mayor comodidad o bien para adaptarse a las necesidades del grupo. Esto es permitido siempre que no cambien los objetivos del programa o la sesión, la propuesta esta conformada por 11 sesiones, 10 de ellas de 3 horas y una de 4 horas, dando un total de 34 horas.

SESIÓN 1

CONCEPTOS BASICOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Explicará la definición de sexualidad.
- Diferenciará las definiciones de sexualidad y sexo.
- Distinguirá el género de asignación y la identidad de género.

CONTENIDOS:

DEFINICIONES:

- 1.1. Sexualidad.
- 1.2. Sexo.
- 1.3. Género de asignación.
- 1.4. Identidad de género.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

- Debate dirigido.
- Pequeño grupo de discusión.
- Exposición.

- Socio drama.

ACTIVIDADES:

- Se realizará un debate sobre sexo y sexualidad, con la ayuda del coordinador se llegará a una conclusión.
- Exposición de género de asignación e identidad de género, finalizando con un debate dirigido para concluir.
- Se dividirá en dos equipos al grupo y uno representará en un socio drama lo que se entiende como género de asignación y el otro lo acordado como identidad de género (esta actividad sirve como evaluación).

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Láminas secuenciales del tema 1.3.
- 2.- Láminas secuenciales del tema 1.4.
- 3.- Rotafolio.

TIEMPO: 3 Horas.

EVALUACIÓN:

- Se realizarán las siguientes preguntas:
- ¿Qué aspectos en la vida del ser humano comprenden su sexualidad?

A N E X O S

- ¿ Qué es sexo?

- Socio dramas.

DEFINICIÓN DE SEXO

Características físicas, determinadas genéticamente. Desde el momento de la concepción del nuevo individuo, las células germinales al unirse determinan el sexo del nuevo ser. En la especie humana, es el espermatozoide el que determina el sexo.

Las características secundarias llegan a su máximo desarrollo durante la pubertad.

Lo femenino y lo masculino no son las únicas posibilidades:

- a) Hembra con capacidad reproductiva.
- b) Macho con capacidad reproductiva.
- c) Hermafroditismo verdadero.
- d) Otras alteraciones.

DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD

Referirnos a la sexualidad es hablar del ser humano integral, del ser biológico (sexo), del psicológico (identidad de género), del ser social (sexo de asignación).

La sexualidad nos refiere al ser humano sexual que es, que piensa, y que convive con otros seres humanos, que también son, piensan y conviven.

DEFINICIÓN DE SEXO DE ASIGNACIÓN

Desde el nacimiento se le asigna al nuevo ser una serie de actitudes, dependiendo de si es mujer u hombre como las siguientes:

- Los colores rosa y azul diferencian al individuo.
- los brazaletes y collares utilizados en los hospitales.
- Los regalos de familiares ya amigos serán diferentes.
- Se tratará de manera diferente al niño de la niña.

DEFINICIÓN DE IDENTIDAD DE GENERO.

Es la convivencia psíquica y emocional obtenida mediante el proceso de identificación, de pertenecer al sexo masculino o femenino. Se realiza mediante el proceso de identificación psicológica con los miembros de su mismo sexo.

SESIÓN 2

SEXUALIDAD Y CULTURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificará la sexualidad en varias culturas.
- Reconocerá la forma de entender la sexualidad en nuestra cultura.
- Construirá su guión sexual.
- Enunciará la definición de normalidad en sexualidad.

CONTENIDOS:

- 2.1. Comportamiento sexual en diferentes culturas.
- 2.2. La sexualidad en la sociedad mexicana.
- 2.3. Guión sexual.
- 2.4. Prejuicios, tabúes y valores de la sociedad mexicana.
- 2.5. ¿Cómo se entiende la normalidad en sexualidad?

TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

- Exposición.
- Debate dirigido.
- Amor con barreras.

- El naufragio.

ACTIVIDADES:

- Discutirán acerca de las costumbres mexicanas en relación a la sexualidad.
- Comentarán los principales prejuicios, tabúes y valores que caracterizan a la sociedad mexicana.
- Narrar el caso de amor con barreras.
- Asociarán las cuestiones ideológicas de la sociedad con el guión reconocido como adecuado.
- Construirán individualmente su guión sexual.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Láminas del tema 2.1.
- 2.- Láminas del tema 2.2.
- 3.- Historia de amor con barreras.
- 4.- Lámina de un guión sexual.
- 5.- Rotafolio.
- 6.- Papel bond.
- 7.- Marcadores de colores.
- 8.- Instrucciones del naufragio.

TIEMPO: 3 Horas

EVALUACIÓN:

- Esquematizarán las principales características del comportamiento sexual en la sociedad mexicana.
- Darán su opinión acerca de la historia de amor con barreras.
- Presentarán las conclusiones de cada equipo al grupo.
- Mostrar al grupo el guión sexual que construyeron.

AMOR CON BARRERAS

- El coordinador narrará una historia acerca de las personas cuyos nombres estarán anotados en el pizarrón.

- Contará la historia.

- Al final se les pedirá a los participantes que en una hoja escriban los nombres de los personajes de la historia, y los califiquen del 1 al 10 de acuerdo a la actitud que consideren más adecuada, correspondiendo la calificación del 1 para aquella actitud totalmente inadecuada. Dicha calificación deberá hacerse en forma individual.

- Dar 5 minutos aproximadamente para esta actividad.

- Cerrar el ejercicio comentando con el grupo lo siguiente:

* Todas las personas actuamos conforma a nuestros valores.

* Los valores se van adquiriendo desde nuestra niñez y van cambiando de acuerdo a las influencia familiares y sociales que recibimos.

* Las personas manifiestan diferentes actitudes en función a sus valores y a pesar de su diversidad tenemos que respetarlos.

- Nombres en el pizarrón:

Jorge novio de Ana.

Ana novia de Jorge.

Eduardo compañero de clase de Ana.

Ruth amiga de Ana.

Raúl amigo de Ana.

HISTORIA.

Jorge y Ana son novios y piensan que han encontrado ya a su pareja ideal. Jorge fue a buscar trabajo fuera de la ciudad, pero sufrió un accidente y está en el hospital. Ana se ha enterado del accidente y desea ver a Jorge. Eduardo ha conseguido un carro y se ofrece a llevarla a cambio de que ella tenga relaciones sexuales con él. Ana duda, pues ya en varias ocasiones Eduardo le ha propuesto lo mismo y le pregunta a Ruth ¿Qué es la que debe hacer? Ruth le dice " Has lo que te parezca mejor". Ana decide aceptar la proposición de Eduardo. Cuando Ana ve a Jorge le cuenta la sucedido y éste rompe con ella y le dice que ya no puede tenerle confianza. Ana regresa triste a su escuela y se encuentra a Raúl y le cuenta lo que ha pasado, éste le dice que quiere ser su novio y lo que le sucedió no le importa.

EL NAUFRAGIO.

DESARROLLO:

- Dividir al grupo en 4 equipos.
- Relatar la siguiente historia, explicar a los participantes que se pongan en la situación descrita:

Todos ustedes iban en un barco que naufragó, y llegan a una isla desierta, saben que van a tener que vivir ahí el resto de su vida.

- Solicitar que cada uno de los equipos precisen por escrito los valores que regirán en su nueva sociedad.
- Dar quince minutos para esta actividad.
- Pedir que cada equipo presente sus conclusiones al resto del grupo.
- Reunir el grupo y discutir los siguientes puntos:
 - * Formas en las que nuevas situaciones llevan a cambios de valores.
 - * Maneras en las que se confrontan los valores personales con los de otras personas.
 - * La importancia de los valores como la base de la estructura social.
 - * ¿Cuáles son los diferentes tipos de valores (extrínsecos, intrínsecos y sistémicos) que se plantearon?

A N E X O S

ESTIMULACION SEXUAL EN DIVERSAS CULTURAS

- Entre los Lepcha se produce de inmediato el coito.
- En Popante la estimulación precoital dura varias horas.

* EL BESO:

- Troqueses.
- Tobreandeses.
- Thongs.
- Sirionos.
- Europeos.

* ESTIMULACION DE GENITALES:

- Caricia manual.
- Caricia oral.

* ESTÍMULOS DOLOROSOS:

- Siriono.
- Choroti.
- Apinayc.

GUIÓN SEXUAL

Se explica con las siguientes preguntas:

- ¿ Quién ?
- ¿ Qué ?
- ¿ Dónde ?
- ¿ Cuándo ?
- ¿ Por qué ?

Los guiones son los planos que la persona puede tener en su cerebro para lo que esta haciendo y lo que va a hacer, también son recursos para recordar lo que ha hecho en el pasado.

Los guiones justifican los actos que están de acuerdo con ellos y hacen que hagan conciencia los que no lo están.

SESIÓN 3

ROLES SEXUALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizará la diferencia de los roles sexuales en ambos géneros.
- Reconocerá la influencia que posee la familia y la sociedad en la conformación de los roles sexuales.

CONTENIDOS:

- 3.1. Roles sexuales femenino y masculino.
- 3.2. La familia y los roles sexuales.
- 3.3. Los roles sexuales en la sociedad.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

- Exposición.
- Socio drama.
- Debate dirigido.

ACTIVIDADES:

- El coordinador explicará la definición de roles sexuales femenino y masculino.
- Los integrantes se reunirán por parejas y al azar representarán una situación que incluya un tipo de rol existente en nuestra sociedad.
- Estas situaciones las representarán frente al grupo y al finalizar, todos los equipos representarán nuevamente a la pareja ideal según su criterio.
- Una vez finalizadas las representaciones, mediante un debate dirigido identificarán claramente la influencia que tiene la familia y la sociedad en el comportamiento sexual de los individuos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Pizarrón.
- 2.- Gises.
- 3.- Borrador.
- 4.- Listado de situaciones para representar.

TIEMPO: 3 Horas.

EVALUACIÓN:

- El Socio drama servirá como evaluación.
- Manifestarán sus conclusiones acerca de los roles sexuales.

LISTADO DE SITUACIONES

- 1.- Hombre dominante, mujer de carácter débil.
- 2.- Hombre dominante, mujer dominante.
- 3.- Hombre de carácter débil, mujer dominante.
- 4.- Hombre de carácter débil, mujer de carácter débil.
- 5.- Que una mujer se le declare a un hombre.
- 6.- Que un hombre se le declare a una mujer.
- 7.- Cuando el hombre colabora en las labores domésticas.
- 9.- Cuando ambos miembros de la pareja participan en la educación de los hijos.
- 10.- El padre relega todas las responsabilidades de los hijos a la esposa.

PARA TODAS LAS PAREJAS:

- Representación de la pareja ideal con las características que les tocó representar, por supuesto tratando que la situación sea armónica.

SESIÓN 4

PREFERENCIA GENÉRICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Explicará el concepto de preferencia genérica.
- Identificará las preferencias genéricas.

4.1. Definición de preferencias genéricas.

4.2. Heterosexualidad.

4.3. Homosexualidad.

4.4. Bisexualidad.

4.5. Dimensiones de la Heterosocialización.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

- Exposición
- Phillips 66.
- Pequeño grupo de discusión.

ACTIVIDADES:

- Conceptualizarán grupalmente el término de preferencia genérica.
- Pondrán atención a los temas de heterosexualidad, homosexualidad y Bisexualidad.
- Analizarán en el pequeño grupo de discusión las dimensiones de la heterosocialización.
- En grupos de 6 integrantes dialogarán durante 6 minutos sobre cada uno de los temas: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, para que un representante de cada equipo exponga las situaciones del mismo.
- El coordinador agrupará las ideas principales de los equipos y elaborará una conclusión.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Láminas de los temas mencionados en los contenidos.
- 2.- Rotafolio.

TIEMPO: 3 Horas.

EVALUACIÓN:

- Que los participantes expresen oralmente sus opiniones acerca de las preferencias genéricas.

SESIÓN 5

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA SEXUAL HUMANA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificará los órganos que conforman la anatomía sexual femenina y sus funciones.
- Describirá las funciones de la anatomía sexual masculina.

CONTENIDOS:

- 5.1. Anatomía sexual femenina.
- 5.2. Anatomía sexual masculina.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

- Exposición.
- Elaboración de una maqueta por equipo.

ACTIVIDADES:

- El coordinador explicará la anatomía y fisiología de los órganos sexuales femeninos y masculinos.

- Mostrar en diapositivas imágenes de la anatomía sexual humana.
- El grupo se dividirá en 2 equipos, uno de ellos elaborará con plastilina de colores una maqueta de la anatomía sexual masculina, y el otro equipo la anatomía sexual femenina.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Pantalla para proyector.
- 2.- Proyector de diapositivas.
- 3.- Diapositivas que ilustren la anatomía sexual humana.
- 4.- Plastilina de colores.

TIEMPO: 3 Horas.

EVALUACIÓN:

- Explicar detalladamente sus maquetas.

A N E X O S

ANATOMÍA SEXUAL FEMENINA

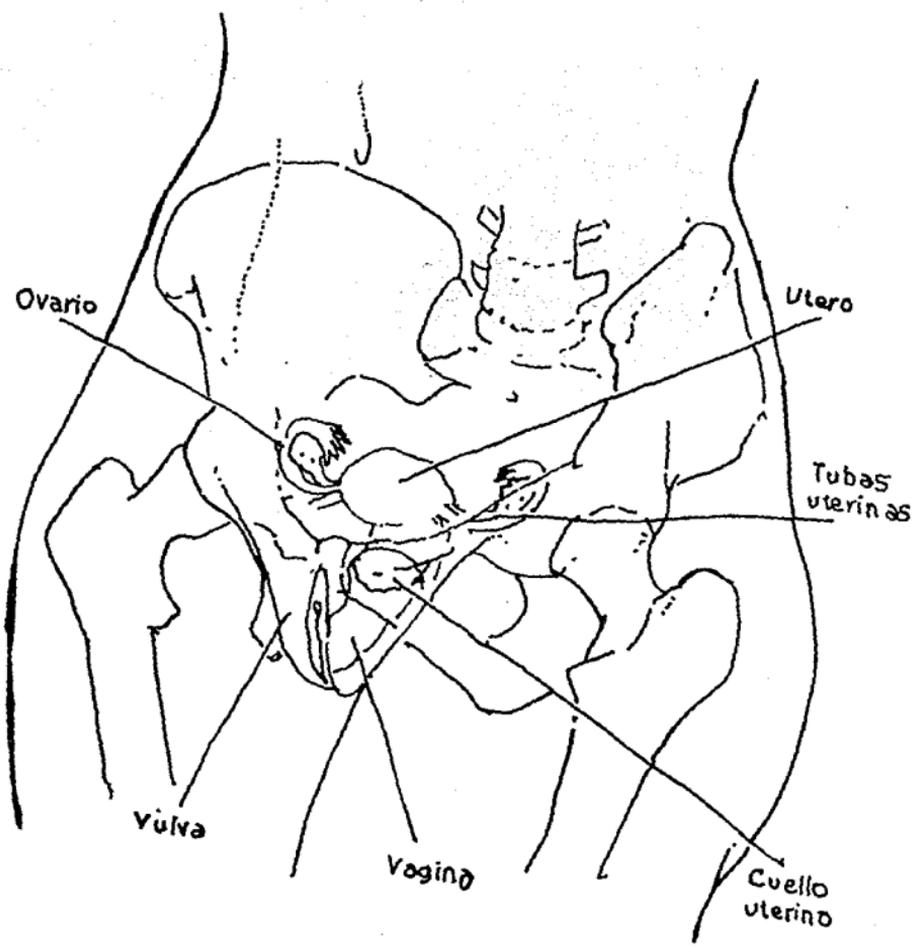
Se le llama individuo del sexo femenino al que presenta menstruaciones, gesta nuevos individuos dentro de su cuerpo y lacta a los pequeños.

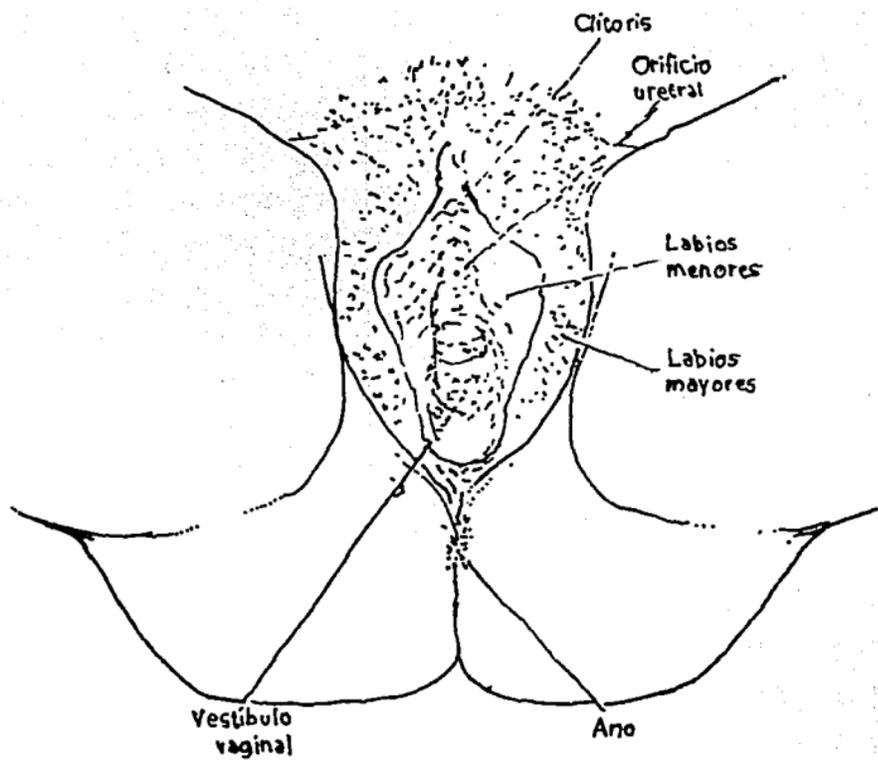
* Órganos externos de la anatomía:

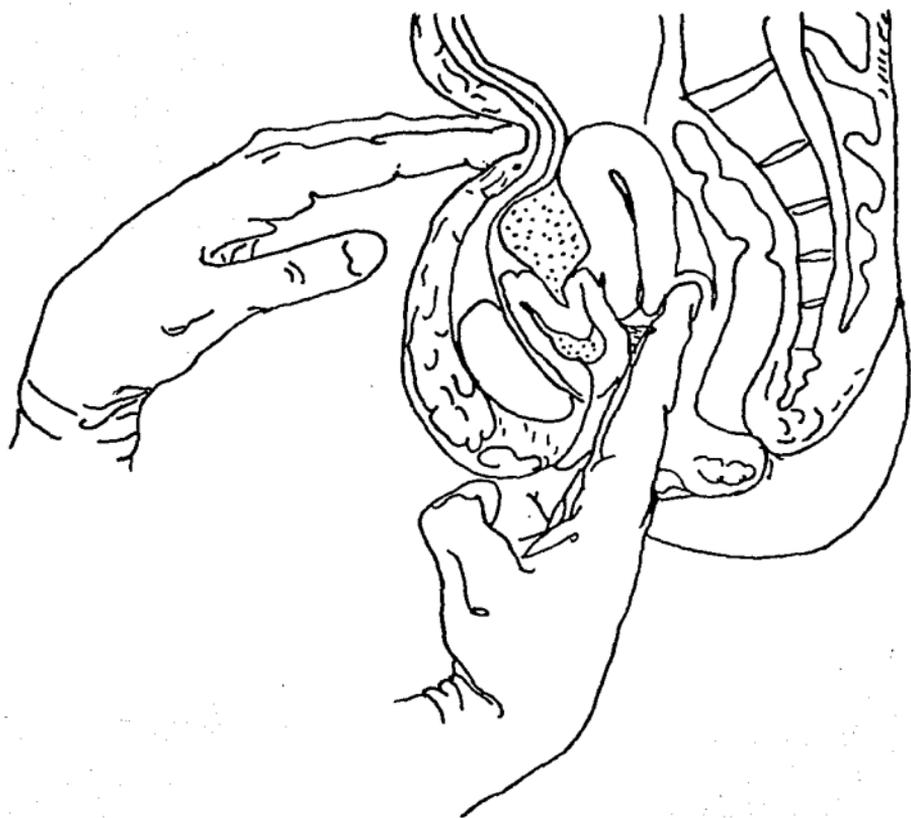
- Clitoris.
- Orificio uretral.
- Labios menores.
- Labios mayores.
- Vestíbulo vaginal.

* Órganos internos de la anatomía :

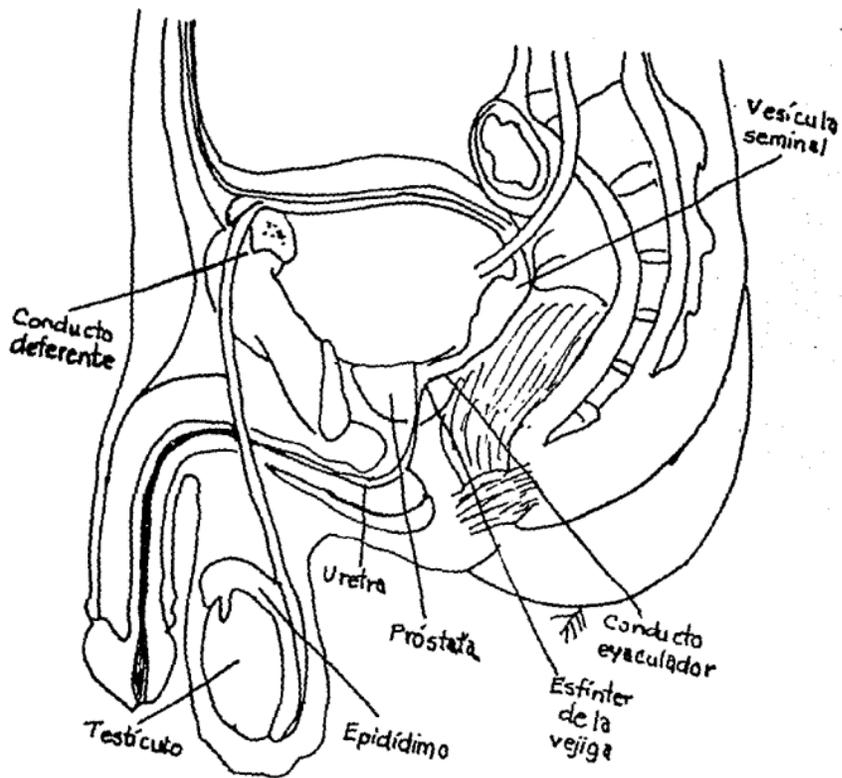
- Ovarios.
- Utero.
- Tubas uterinas.
- Cuello uterino.
- Vulva.
- Vagina.

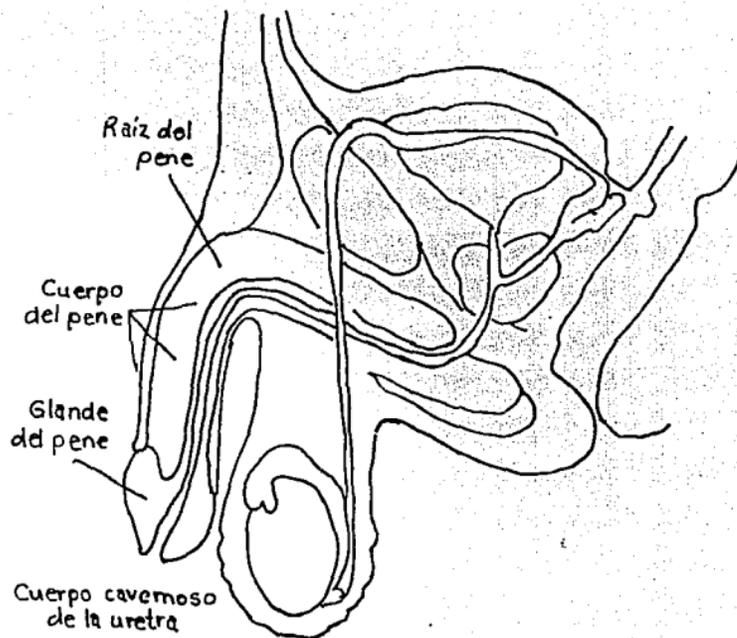


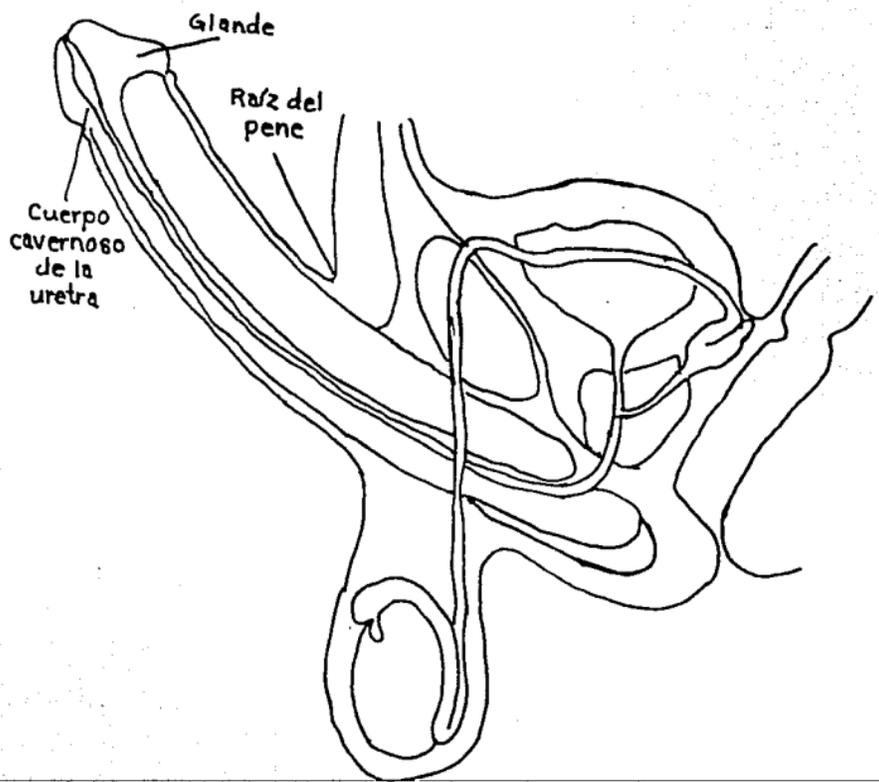


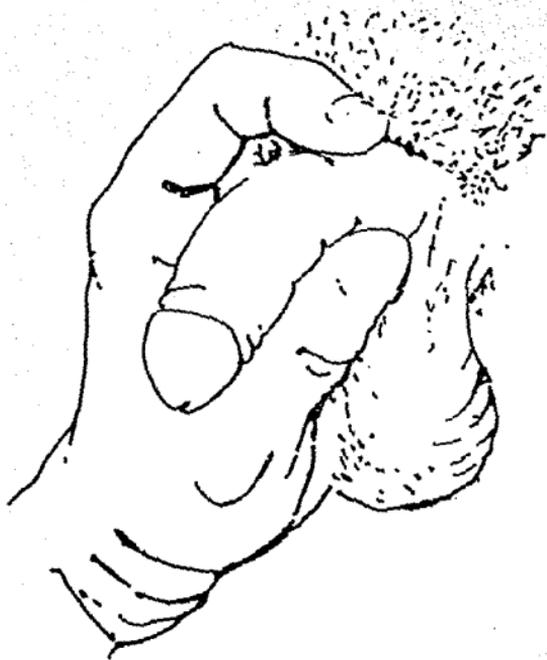


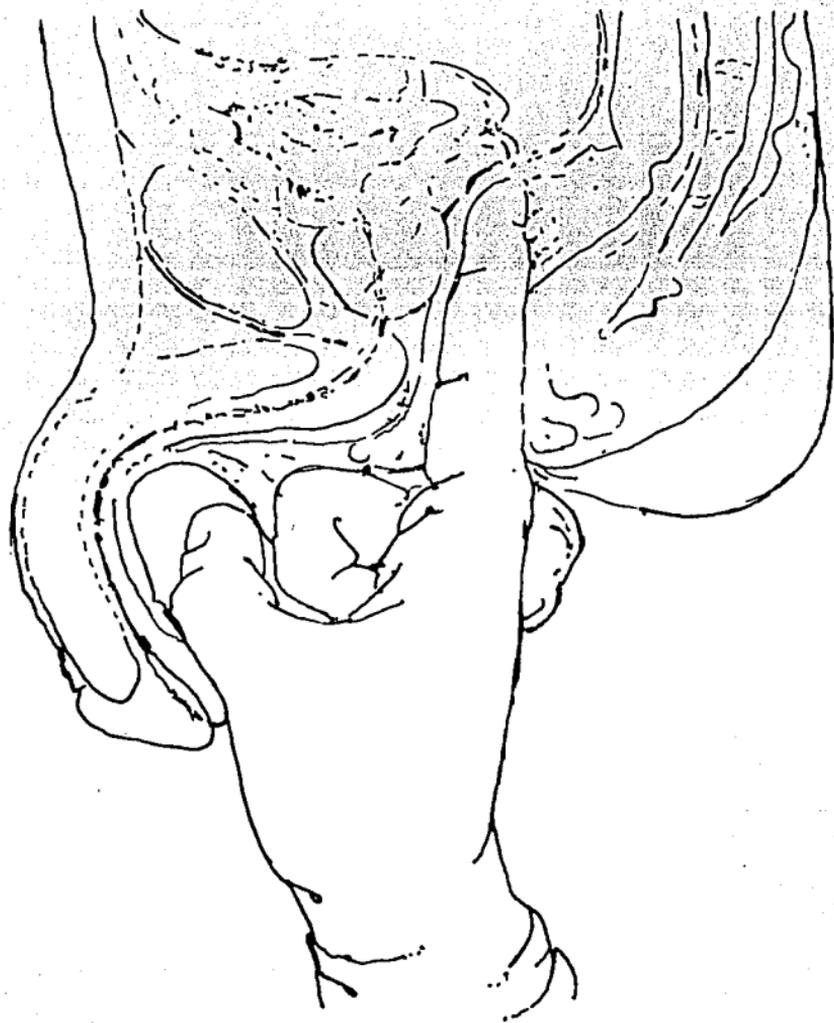












SESIÓN 6

DISFUNCIONES SEXUALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificará las diferentes disfunciones sexuales como:
- Incompetencia eréctil.
- Eyaculación precoz.
- Dispareunia.
- Vaginismo.
- Discapacidad orgásmica.

CONTENIDOS:

- 6.1. Disfunciones sexuales.
- 6.2. Incompetencia eréctil.
- 6.3. Eyaculación precoz.
- 6.4. Discapacidad orgásmica.
- 6.5. Dispareunia.
- 6.6. Vaginismo.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS :

- Exposición.
- Debate dirigido.

ACTIVIDADES:

- El coordinador expondrá las diferentes disfunciones sexuales.
- Se dividirá al grupo en 5 equipos y explicarán con vivencias propias o ajenas alguna de las disfunciones sexuales.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Láminas que ilustren las disfunciones sexuales.

TIEMPO: 3 Horas.

EVALUACIÓN:

Formular las siguientes preguntas:

- 1.- ¿ En qué consiste la incompetencia érectil ?
- 2.- ¿ Qué es la dispareúnia y el vaginismo ?
- 3.- Menciona las causas de la discapacidad orgásmica.

DISFUNCIONES SEXUALES

Las disfunciones sexuales no son entidades definidas y requieren para su diagnóstico ser consideradas como un continuo de interacción física, psicológica y social del individuo y en relación a la pareja o parejas de los mismos sujetos.

DISFUNCIONES:

- Incompetencia érectil.
- Eyaculación precoz.
- Vaginismo.
- Dispareunia.

ADIVINANZAS

- 1.- Soy un joven que tengo un escurrimiento blanquecino y me arde al orinar ¿Qué tendré? (Gonorrea)
- 2.- Soy una muchacha que tengo un escurrimiento blanco, comezón y la bulba enrojecida ¿Qué me sucederá? (tiene vaginitis monoliasis)
- 3.- Soy un joven que tengo una ampulas en el pene que me duelen y aparecen por temporadas ¿Qué tengo? (Herpes genital)
- 4.- Un amigo me platicó que en la punta de su pene tiene unas ronchitas en forma de cresta de gallo, no le duelen pero le da miedo que crezcan o aumenten en número. ¿Qué enfermedad tendrá? (Condiloma).
- 5.- Cierta día llegó una chica que presentaba una intensa comezón en el pubis a todas horas y no se le calmaba con nada ¿qué crees que le diagnostique? (pediculosis o piojo púbico)
- 6.- Hace 6 meses tuve contacto sexual con una prostituta y me apareció una roncha que después se abrió, pero nunca me dolió y desapareció sin ponerme nada. Ahora me duelen mucho los ganglios del cuello, los tengo inflamados y tengo ronchitas en todo el cuerpo. ¿Qué enfermedad tendré? (Sífilis).

7.- Desde hace dos meses tengo tos, diarrea que no se me quita, además de que todas las noches me da calentura y he bajado de peso, no tengo hambre ni ganas de hacer nada. ¿Qué crees que me suceda? (Padece SIDA).

8.- Deseo tener relaciones sexuales, pero no quiero contagiarme de alguna enfermedad sexualmente transmisible. ¿Qué podré hacer para evitarlo?

9.- Tengo un año de casado, pero antes tuve relaciones sexuales con otras personas, me siento bien pero quiero hacerme un revisión en mis genitales, pero no se como. ¿Qué puedo hacer ya que me da pena ir con un médico?

10.- En algunas ocasiones e escuchado que la mujer puede hacerse ella misma un examen de genitales. me gustaría saber como hacerlo.

A N E X O S

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

- * SIDA.
- * GONORREA.
- * SÍFILIS.
- * HERPES GENITAL.
- * CONDILOMA.
- * PEDICULOSIS (Piojo púbico).
- * VAGINITIS MONOLIASIS.

SESIÓN 8

PAREJA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diferenciará las formas de vivir en pareja.
- Identificará las causas de practicar el celibato.

CONTENIDOS:

- 8.1. Relación de pareja.
- 8.2. Parejas cerradas.
- 8.3. Parejas abiertas.
- 8.4. celibato.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

- Exposición.
- Lluvia de ideas.
- Roleplaying.
- Cuchicheo.
- Debate dirigido.

ACTIVIDADES:

- Actuarán diversas situaciones preestablecidas entre parejas, para poder introducirse al tema de relación de pareja.

- atenderán a la exposición de relación de pareja en sus siguientes niveles:

a) Atracción física.

b) Atracción intelectual.

c) Atracción afectiva.

- Con la técnica del cuchicheo, comentarán sus opiniones acerca de los temas abordados.

- Pondrán atención a la explicación de los siguientes temas:

d) Parejas cerradas.

e) Parejas abiertas.

- Dialogarán en un debate dirigido, sobre los diferentes estilos de vivir en pareja.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

1.- Papeles con una situación de pareja, para escenificar.

2.- Láminas de los subtemas a, b y c.

3.- rotafolio.

4.- 4 pliegos de papel bond.

5.- Marcadores de colores.

TIEMPO : 4 Horas.

EVALUACIÓN :

- Analizarán los factores que afectan una relación de pareja.
- En una lámina clasificarán las diferentes formas de vivir en pareja.

SESIÓN 9
METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA (PARTE 1)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificará las formas de utilizar los métodos anticonceptivos.
- Analizará las ventajas y desventajas de utilizar métodos anticonceptivos.

CONTENIDOS:

- 9.1. Preservativo.
- 9.2. Pastillas.
- 9.3. Billings.
- 9.4. Óvulos.
- 9.5. Ritmo.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

- Lluvia de ideas
- Exposición.
- Eligiendo un método anticonceptivo para nosotros.
- Paso a paso para el uso del condón y el óvulo.

ACTIVIDADES:

- El coordinador solicitará la participación del grupo, por medio de lluvia de ideas.
 - Posteriormente dará una explicación de los métodos anticonceptivos, su utilización ventajas y desventajas.
 - Al finalizar la explicación de cada método se comentarán las ventajas y desventajas en su utilización, mediante el debate dirigido.
 - El educador mostrará un condón y lo colocará sobre una botella simulando el pene, señalando la importancia de dejar un pequeño espacio en la punta.
 - El coordinador anotará en el pizarrón los siguientes pasos y los participantes los acomodarán en el orden correcto.
-
- * Colocar el condón desenrollandolo.
 - * Eyaculación.
 - * Detenerse un momento.
 - * Excitación sexual.
 - * Penetración.
 - * Erección.
 - * Pérdida de erección.
 - * Extracción del pene.
 - * Relajación.
 - * Sostener el condón del borde.

- A continuación el coordinador explicará el procedimiento que se sigue para el uso del óvulo.

- Mostrará los siguientes pasos en desorden para que los participantes los acomoden correctamente.

- * Detenerse.
- * Esperar 10 o 15 minutos.
- * Excitación sexual.
- * Eyaculación.
- * Aplicación del óvulo.
- * Extracción del pene.
- * Evitar lavados vaginales durante 6 horas.
- * Penetración del pene.

RECURSOS DIDÁCTICOS :

- 1.- Una gráfica del método del ritmo.
- 2.- Gráfica del método Billings.
- 3.- Condones.
- 4.- Espermaticidas.
- 5.- Óvulos.
- 6.- Rotafolio.

TIEMPO; 3 horas.

EVALUACIÓN :

Preguntar:

¿Cuál es el procedimiento para practicar el método del ritmo.?

¿Cómo se practica adecuadamente el método Billings ?

¿Cómo se utilizan las píldoras de anticoncepción ?

- Ordenar correctamente las secuencias del preservativo y del óvulo presentadas por el coordinador.
- Elegir un método de anticoncepción para casos presentados verbalmente por el educador.

ELIGIENDO UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO PARA NOSOTROS.

Ana y Roberto son pareja desde hace más de un año. cuando ellos empezaron a tener relaciones sexuales, Ana tomaba la píldora y esto duró 6 meses aproximadamente. hace un mes ellos tuvieron una pelea y decidieron no verse por un tiempo, por lo cual ella dejó de tomar la píldora.

Sin embargo la semana pasada se reconciliaron y decidieron reanudar sus relaciones. Esta noche ellos estarán solos en la casa de Roberto y desean tener relaciones sexuales en ese momento. ¿ Qué método deben utilizar y por qué ?

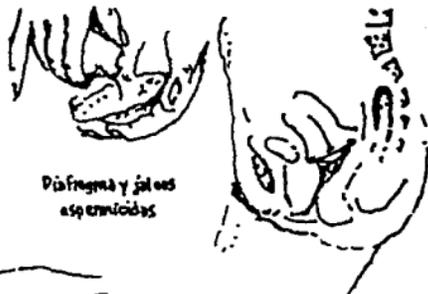
2.- José y Susana están convencidos de su amor. Durante los últimos 3 meses ellos han practicado muchas caricias íntimas , pero nunca han llagado a una penetración. Este hecho es especial para ambos, pues élla sale de vacaciones durante 3 meses, por lo cual desean demostrarse su amor haciéndose el amor. Se encuentran dentro de automóvil pero no tienen a la mano ningún anticonceptivo. ¿ Qué pueden hacer ? ¿ Por qué ?

3.- Arturo y Elena han tenido relaciones sexuales una o dos veces por semana durante 4 meses, ellos habían utilizado el retiro y parecía que funcionaba bien; hasta hace tres semanas cuando la menstruación de Elena se retrazó 10 días, por ello decidieron no volver a tener relaciones sexuales sin la utilización de alguna protección . Ella quiere utilizar un método anticonceptivo pero le da vergüenza acudir a un centro de planificación familiar y Arturo no quiere utilizar el condón. ¿ Qué tiene que hacer ?

A N E X O S



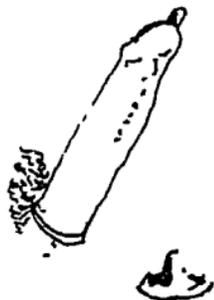
Dispositivo anticonceptivo cervical



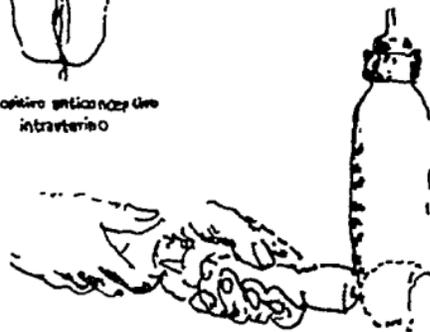
Diaphragma y jaleos
aspermicidos



Dispositivo anticonceptivo
intrauterino



Condón



Espuma vaginal espermicida y su aplicador

SESIÓN 10

METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA (PARTE 2)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificará la utilización de métodos anticonceptivos.
- Analizará ventajas y desventajas en la utilización de métodos anticonceptivos.

CONTENIDOS:

- 10.1. Espermaticidas.
- 10.2. Inyecciones.
- 10.3. Dispositivo intrauterino (DIU).
- 10.4. Diafragma.
- 10.5. Salpingotomía.
- 10.6. Vasectomía.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS :

- Exposición.
- Debate dirigido.

ACTIVIDADES;

- Escucharán con atención, en qué consiste y como se utilizan los métodos anticonceptivos.
- Proyección de transparencias sobre los métodos anticonceptivos.
- El coordinador presentará y explicará diferentes métodos anticonceptivos de manera clara y precisa.
- Al término de la exposición , mediante el debate dirigido se hablará sobre ventajas y desventajas en la utilización de cada método.

RECURSOS DIDÁCTICOS :

- 1.- Una imagen del DIU.
- 2.- Una ilustración del diafragma.
- 3.- Una ilustración de la salpingotomía.
- 4.- Una ilustración de la vasectomía.
- 5.- Diapositivas.
- 6.- Rotafolio.
- 7.- Proyector.

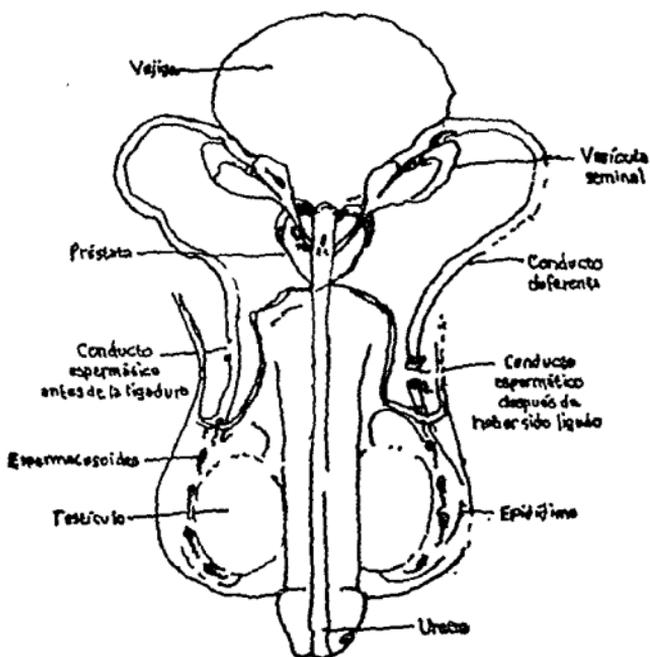
TIEMPO: 3 Horas.

EVALUACIÓN:

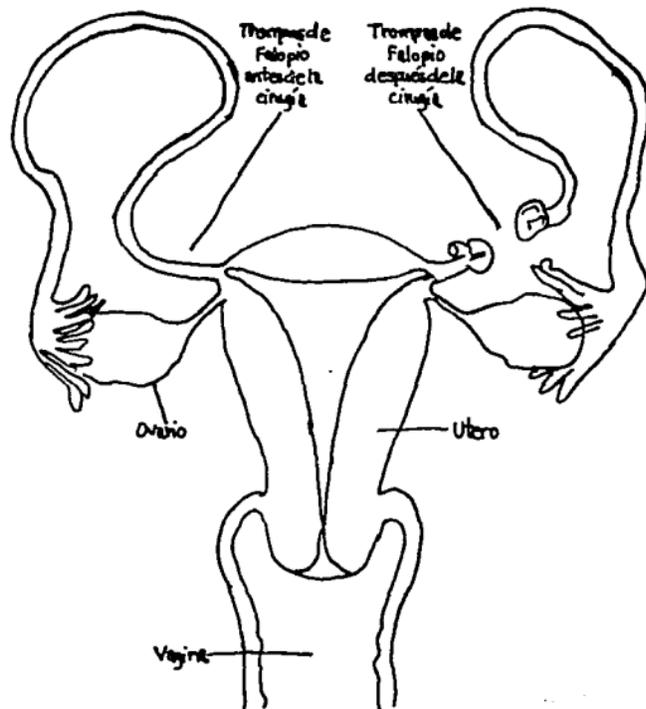
- Comentarán experiencia ajenas o personales, sobre la utilización de los métodos anticonceptivos abordados en la sesión.
- Se preguntarán las ventajas y desventajas en la utilización de éstos métodos.

A N E X O S

VASECTOMIA



Control de la natalidad



SESIÓN 11

EL ABORTO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Diferenciará las causas por las que se presenta el aborto.
- Identificará las consecuencias biológicas que provocan el aborto.
- Analizará el aborto y sus consecuencias psicológicas.
- Reconocerá las diferentes formas en que se ha concebido al aborto en la sociedad.

CONTENIDOS:

11.1. El aborto.

11.1.1. Aborto provocado.

11.1.2. Aborto espontáneo.

11.2. Repercusiones biológicas provocadas por el aborto.

11.3. Repercusiones psicológicas provocadas por el aborto.

11.4. El aborto en la sociedad.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

- Exposición.
- Lluvia de ideas.
- El juicio.

ACTIVIDADES

- El coordinador explicará con ayuda de una imagen, en que consiste el aborto provocado y comentará la diferencia con el espontáneo.
- Por medio de la lluvia de ideas, los participantes mencionarán las repercusiones tanto biológicas como psicológicas provocadas por el aborto.
- Se dividirá al grupo en tres partes, una estará a favor del aborto, otra en contra y la última fungirá como jurado, mismo que dará su veredicto con base en el debate.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Pizarrón.
- 2.- Gises.
- 3.- Lámina de aborto provocado.
- 4.- Lámina de aborto espontáneo.
- 5.- Hojas blancas.
- 6.- Lápices.

TIEMPO: 3 Horas.

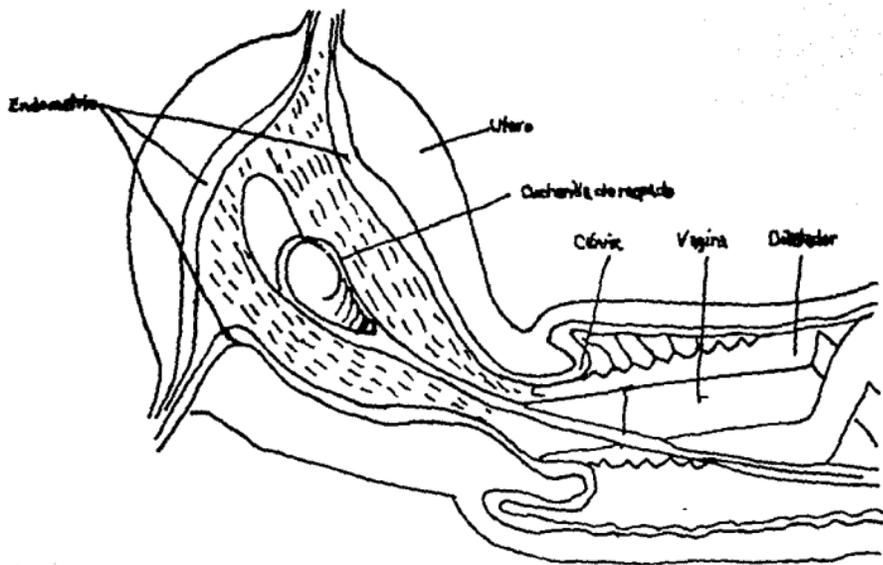
EVALUACIÓN:

Contestarán las siguientes preguntas:

- ¿ En qué consiste el aborto provocado ?

- ¿ Qué provoca el aborto espontáneo ?
- El juicio y sus argumentos se utilizan como evaluación.

A N E X O S



BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

- ALVAREZ GAYUO J.L. La condición sexual del mexicano. Ed. Grijalbo.
Relaciones sexuales y sexología.
- ALVAREZ GAYOU J. I. Elementos de sexología. Ed. Interamericana.
- ALVAREZ GAYOU J.L. Sexoterapia integral. Ed. Manual Moderno.
- ANDUEZA MARIA. Dinámica de grupos en educación. ANUIES.
- BASTIN GEORGES. Diccionario de psicología sexual. Ed. Herder.
- BERGARA Y MENDIETA, DOMINGUEZ Y BELLO. TESIS. Programa de educación de la sexualidad para personas invidentes UNAM ENEP. Aragón.
- CAGNON JOHN. Sexualidad y conducta social. Ed. Impresora Galves.
- CAGNON JOHN. Sexualidad y cultura. Ed. Pax-México.
- CARRERA FELIPE DAMAS. Sexualidad y anticoncepción. Ed. Tiempo Nuevo.
- DELFIN DE AZUARA FRANCISCO. Educación de la sexualidad en personas con necesidades especiales. Dpto. de Capacitación de la Dirección General de Educación Especial.
- FERRANDO MARIA DEL CARMEN. sexualidad formación e información. Ed. Gedisa.
- GOTWALD WILLIAM . Sexualidad la experiencia humana. Ed. Manual Moderno.
- JOHNSON ERICK W> Sexo sin rodeos. Ed. Pax-México.
- LUGO Y SALEM , ALEJANDRO Y P.G. Estudio comparativo de las actividades sexuales de los estudiantes de medicina. UNAM Facultad de Psicología.

CONCLUSIONES

Es importante mencionar que nuestro país adolece todavía de una verdadera educación de la sexualidad y esas carencias se encuentran inmersas en todos los niveles educativos.

Pero lo mas importante para nosotras es lo relacionado con los jóvenes estudiantes de la ENEP Aragón. Debido a que han sido orientados hacia una educación sexual, dejando de lado la educación de la sexualidad.

La notable diferencia que radica entre ellas es, que la primera comprende y analiza a la sexualidad en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales; la segunda principalmente aborda la biológico. Encontramos entre otras situaciones, que no cuentan con los elementos para diferenciar los conceptos de sexo y sexualidad.

Como producto de los cambios que se presentan en nuestra sociedad, los profesionistas de hoy y del futuro requieren de una apertura general hacia el conocimiento y de una formación objetiva, práctica y científica a todos los niveles.

Por tanto en lo que se refiere a sexualidad, también es importante que posean una educación integral (Antropología, Sociología, Psicología, Historia, Biología, Política, etc.), que les permita tener juicios que no se encuentren impregnados de falsos moralismo.

Es por este motivo que surgió nuestro interés y decidimos elaborar una propuesta que responda a sus necesidades.

Dentro de la fase de rastreo bibliográfico, revisamos los planes y programas de estudio de las fases que se imparten en la ENEP Aragón (Arquitectura, Comunicación, Derecho, Diseño Industrial, Economía, Ingeniería Civil, Ingeniería en Computación, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales y Sociología) y encontramos que es tan sólo en las carrera de Pedagogía en donde se incluyen materias de educación sexual, con sus limitaciones, referentes a la falta de actualización de material bibliográfico.

Mientras tanto en comunicación se abordan temas de sexualidad pero con un fin informativo para manejarla dentro de la publicidad, no formativo.

Con lo anterior visualizamos la imperiosa necesidad de que se de una posible solución a todas las inquietudes que los jóvenes estudiantes manifestaron en nuestra fase de investigación de campo, la cual tuvo como principal objetivo el conocer las verdaderas necesidades que subyacen en esta población.

En este sentido podemos afirmar que hubo una gran disponibilidad por parte de los entrevistados para atender a nuestros cuestionamientos. Incluso manifestaron gran interés ante la posibilidad de tener un medio por el cual puedan satisfacer sus inquietudes informativas de la sexualidad.

Ahora bien, para poder llevar a la práctica una propuesta como la que aquí presentamos es indispensable contar con el personal idóneo. El educador de la sexualidad debe contar con los elementos científicos, metodológicos y didácticos para dirigir el curso o taller que vaya a impartir, estamos hablando de un profesional

con una formación multidisciplinaria basada científicamente a un equilibrio emocional para eliminar juicios de valor que afecten o desvien los objetivos del taller.

Con la propuesta, también pensamos en la posibilidad de que sus intereses trascienda y no se quede en la sola satisfacción personal, sino que contribuyan de una manera determinante en cambiar la concepción de sexualidad que prevalece en la mayoría de la población mexicana. Más aún porque existe una carencia de educadores de la sexualidad, que reúnan los requisitos antes citados.

Uno de los principales problemas a los que nos enfrentamos fue a la falta de información bibliográfica del tema principalmente la relacionada con la sociedad mexicana. Además de que son pocos los adultos que diferencian al adulto joven del adolescente, ya que por lo general se pasa de la adolescencia a la adultez omitiendo el período constituido de entre los 20 y 30 años de edad.

Por tanto el presente trabajo va a servir como fuente bibliográfica para quien le interese conocer las características del adulto joven y lo mas importante aun en un estudio y propuesta elaborada exclusivamente elaborada para una población mexicana.

BIBLIOGRAFIA

Aguirre Lara, María Esther. " Manual de didáctica general" Centro de Didáctica, UNAM.

Alvarez Gayou, Juan Luis. " La condición sexual del mexicano" Ed, Grijalbo. Relaciones humanas y sexología mexicana 1985 pp. 212.

Alvarez Gayou, Juan Luis. " Elementos de sexología" Ed. Interamericana México. 1992, pp.13.

Alvarez Gayou, Juan Luis. " Sexoterapia integral". Ed. Manual Moderno.

Allerbeck ,K. " introducción a la sociología de la juventud"

Andueza, María. " Dinámica de *grupos* en educación" ANUIES.

Axotla , Victor L. " Auxiliares de la comunicación" UNAM. ENEP.Aragón. 1988. pp. 126.

Bastin, Georges. " Diccionario de psicología sexual" Ed. Herder. Barcelona. pp.409.

Bergara y Mendieta , Dominguez y Bello. Tesis " Programa de educación de la sexualidad para personas invidentes" UNAM. ENEP. Aragón. 1993.

Cagnon, John. "Sexualidad y conducta social" Ed. Impresora Galves. México. 1980. pp.281.

Cagnon, John. "Sexualidad y cultura" Ed. Pax México. 1985.

Carrera Felipe Damas. "Sexualidad y anticoncepción". Ed. Tiempo Nuevo. Caracas. 1972. pp.311.

CONAPO. "Estudio nacional de población" 1976.

Cueli, José. "Teorías de la personalidad" Ed. Trillas . México. 1983. pp. 383.

Delfin , Francisco de Azuara. " Educación de la sexualidad en personas con necesidades especiales " Dpto. de Capacitación de la Dirección General de Educación Especial. pp. 436.

Donand, Anne. " la sexualidad en los, desfiladeros del significante. Ed. Manantial. Argentina. 1991. pp.157.

Eisenstadt, S.N. " La juventud en el mundo moderno, pág. 74.

Erikson. E. H. " La juventud en el mundo moderno" Ed. Paidos. Argentina. 1969.pp.254.

Ferrando , María del Carmen: "Sexualidad formación e información" Ed. Gedisa. México. 1988. pp. 205.

Gagne, Robert M. " La planificación de la enseñanza" pp. 158.

González , selma Serratos. " Programa de educación sexual para universitarios"
UNAM. Facultad de Psicología.

Gotwald, William. " Sexualidad la experiencia humana" Ed. manual Moderno. ,
México. 1990. pp. 563.

Huerta, José Ibarra. " Organización lógica de las experiencias de aprendizaje"
Ed. Trillas, México. 1978 pp. 175.

Johnson, Erck W. " Sexo sin rodeos" Ed, Pax México.1986. op 94.

Lugo y Salem, Alejandro y P.G. " Estudio comparativo de las actividades
sexuales de los estudiantes de medicina" UNAM. Facultad de Psicología.
pp.214.

Peretti, Marcelo. " La educación sexual pp.310.