

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

RECIBIDA EN  
BIBLIOTECA  
MAY 24 1994

# T E S I N A

LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA  
EDUCACION ESPECIAL DE SU HIJO CON  
DEFICIENCIA MENTAL

*V. B. O.  
H. Matilde Canudas*

P R E S E N T A  
PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

ADRIANA ELIZABETH AGUILAR TORRES



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

ASESOR:

LIC. H. MATILDE CANUDAS



CIUDAD UNIVERSITARIA JULIO DE 1994

COLEGIO DE PEDAGOGIA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CON AMOR A MI ESPOSO,  
POR SU GRAN APOYO,  
AYUDA Y ENTUSIASMO.

A MI HIJO CON CARINO,  
POR LA PACIENCIA QUE  
ME TUVO, LOS ANIMOS  
QUE ME BRINDO Y POR  
SU AMOR EN ESTOS  
MOMENTOS.

GRACIAS A MI PADRE POR  
LA CONFIANZA QUE ME  
TUVO Y POR SU  
GRAN EJEMPLO COMO  
PROFESIONISTA.

A MI MADRE, POR TODO  
LO QUE HIZO POR MI Y  
POR SU DEDICACION.

A LA MEMORIA DE MI  
ABUELITO DANIEL, QUE  
ME ACOMPANA SIEMPRE.

A MI GRAN HERMANO  
MIGUEL.

CON GRAN CARINO A MIS  
AMIGAS DE LA F.E.F.A.  
MECHE, GABY, NARDA,  
ALMA, LUPITA, ALE Y  
SARA.

A LUPITA  
! LO LOGRAMOS!

MI MAS SINCERO AGRADECIMIENTO  
A LA LIC. MATY POR SU ASESORIA  
Y CONSEJOS.

## TEMARIO

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I. LA DEFICIENCIA MENTAL .....	3
1.1 Concepto.....	3
1.2 Características.....	7
1.3 Clasificación.....	8
1.4 Etiología.....	10
CAPITULO II. LA FAMILIA Y EL DEFICIENTE MENTAL.....	17
2.1 Función de la Familia.....	17
2.2 Reacción de los Padres ante el nacimiento de un hijo Deficiente Mental.....	24
2.3 Problemas que se originan ante la presencia del niño Deficiente Mental en la Familia.....	28
CAPITULO III. LA ESCOLARIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL.....	33
CAPITULO IV. ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE PADRES .....	43
CAPITULO V. UNA ESCUELA PARA PADRES CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES .....	55
5.1 Sensibilización de los Padres.....	55
5.2 Propuesta de un Programa para Padres de hijos con Deficiencia Mental.....	60

<b>RESULTADOS.....</b>	<b>75</b>
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>79</b>
<b>NOTAS.....</b>	<b>82</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>84</b>

## INTRODUCCION

Trabajar con alumnos con deficiencia mental \* resulta complicado, debido a los diversos problemas que presentan.

Constantemente, presentan retroceso en su aprendizaje, por lo cual deben ser reforzados a diario tanto en la escuela como en la casa con sus padres.

Es entonces aquí donde nos topamos con una serie de dificultades que intervienen para que el niño deficiente mental se vea limitado a desarrollar sus aptitudes y posibilidades durante su desarrollo.

Encontrando como una causa importante, el problema que los padres tienen para asumir la responsabilidad de la educación de su hijo y por consiguiente su poca participación en la misma.

Es por ello, que en el presente trabajo de tesina se propone un Programa Formativo, dirigido a los padres de hijos con deficiencia mental, con la finalidad, de que al llevarse a cabo, los padres se involucren en la educación integral de sus hijos y tomen en cuenta que es importante su participación y apoyo en las actividades de la escuela.

\*En la actualidad, se comienza a utilizar un nuevo término para señalar que existe una deficiencia, ya sea visual, auditiva, motora o mental; este término es conocido como "Discapacidad". Tiene la finalidad de proteger aún más al individuo que presenta algún tipo de problema y no sonar agresivos.

En el primer capítulo, se habla de las características, la clasificación y etiología del niño deficiente mental.

En un segundo capítulo, se hace mención del origen de la familia y su función, así como de las reacciones y conflictos que se originan ante la presencia del deficiente mental en la familia.

Conocer los objetivos que se trabajan con los alumnos deficientes mentales, basados en la guía curricular de la Dirección General de Educación Especial, es importante para poder elaborar un programa para padres y se expone en el tercer capítulo.

En el cuarto capítulo se da un panorama general, de la manera como nace la inquietud por orientar a los padres en diferentes partes del mundo, llegando México a ser otro país que considera tener la misma necesidad.

Por último, en el capítulo cinco, se presenta la propuesta del Programa Formativo para Padres de Hijos con Deficiencia Mental, esperando sea de gran utilidad a Pedagogos, Maestros Especialistas, Psicólogos y toda aquella persona que se encuentra frente a la educación de un niño deficiente mental y elaboren diferentes programas para padres, en cada grado escolar.

## CAPITULO I.

### LA DEFICIENCIA MENTAL

La deficiencia mental es un problema que afecta al mundo en general, sin importar raza, idioma, ni condición social, económica o cultural.

Es un síndrome con características muy específicas tanto en condiciones biológicas y psicológicas del niño, así como los mecanismos, sus numerosos y diversos cuadros clínicos y los problemas de orden social que la produce.

En la actualidad, el tema de la deficiencia mental es más conocido, pero apesar de esto hay muchos profesionales, personas en general y padres del deficiente mental, que no saben lo que es este síndrome. Los padres recurren a diversos medios para conocer la problemática y solución encontrándose muchas veces con información mal manejada, que los lleva a cometer miles de errores, bajo la incertidumbre del qué hacer con su hijo.

Por lo cual, es importante que se dé a conocer lo que es la deficiencia mental, sus características y etiología con el fin de apoyar y ayudar a las personas que rodean al deficiente mental en beneficio del propio deficiente.

#### 1.1 CONCEPTO



Existen diversos conceptos que nos definen a la deficiencia mental; dichos conceptos son realizados de acuerdo a diferentes aspectos, como son el medico, psicologico, pedagogico y social; los cuales nos van a dar un panorama general de lo que es la deficiencia mental.

Al revisar diferentes autores nos encontramos con conceptos tales como las siguientes:

La Asociación Americana para la Deficiencia Mental (A.A.M.D.) (1983) nos la define como "Un funcionamiento intelectual general significativamente inferior al promedio que resulta en o se relaciona con un deterioro concurrente de la conducta adaptativa, y se manifiesta durante la época del desarrollo" (1)

Cytryn la define como "Un fenómeno multidimensional que incluye aspectos sobrepuestos del funcionamiento y comportamiento humanos en lo fisiológico, médico, educacional y social". (2)

La Organización Mundial de la Salud (1968) define a los deficientes mentales como "Individuos con una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración de los comportamientos adaptativos (maduración, aprendizaje o ajuste social)".(3)

El Dr. Roberto Solís Quiroga menciona que "La deficiencia

mental constituye un síndrome neurológico debido a una detención de la evolución del encéfalo, de origen cortical que da lugar a una deficiencia en el desarrollo mental". (4)

El Dr. Mario Ramos Palacios nos dice que "La deficiencia mental es un síndrome causado por un trastorno permanente del funcionamiento y la estructura de las neuronas de la corteza cerebral, que aparece antes o en la infancia, caracterizado por disminución de la capacidad de aprendizaje y de otras funciones mentales provocando desadaptación social". (5)

La Dirección General de Educación Especial da la siguiente definición "Un sujeto se considera deficiente mental, cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa". (6)

Según el Dr. Coronado es "Un funcionamiento intelectual significativamente por abajo de lo normal que se inicia durante el período de desarrollo y se manifiestan conductas de inadaptación". (7)

Cada uno de los conceptos descritos maneja los criterios médicos, psicológicos, pedagógicos y sociales, como se mencionó anteriormente.

Medicamente toman en cuenta la causa o naturaleza esencial que provoca la deficiencia, ésta es un daño cerebral grave, que

afecta el sistema nervioso del niño, provocando desajustes en su aprendizaje psicomotor (comer, caminar y hablar) y en el área de comunicación (ver, oír, hablar y convivencia social) y paralelamente en su personalidad.

En psicología lo primero que se descarta, antes de afirmar que es una deficiencia mental, son los aspectos emocionales y familiares que pudieran estar afectando en el desarrollo y aprendizaje del niño. Para lo cual se efectúan una serie de pruebas psicológicas, entrevistas con los padres, terapias con el niño e incluso se manda al neurólogo para ver si existe algún tipo de daño en el cerebro. Cuando es confirmado que el niño tiene deficiencia mental, es cuando se aplican pruebas de inteligencia, en donde se compara la edad mental y la edad cronológica del niño; se observa un rendimiento con base a un C.I.; si este C.I. es inferior al nivel normalmente marcado en 70 es considerado como deficiente mental.

Ahora, desde el punto de vista pedagógico, la deficiencia mental se centra en las repercusiones directas que sobre el aprendizaje tiene el déficit intelectual. La situación escolar pone a prueba, de forma específica, el caudal de capacidades de aprendizaje: percepción, memoria, simbolización, juicio lógico y razonamiento.

Socialmente, más que hablar de una deficiencia mental,

hablamos de un retraso sociocultural, en donde encontramos familias con una deprivación cultural y de lenguaje muy marcadas.

El niño al ingresar a la escuela presenta un retraso que lo hace ver como deficiente mental ante los otros, pero que al abandonarla, se desempeña en otras actividades distintas en donde jamás vuelve a ser considerado como tal.

En conclusión podemos decir que la deficiencia mental es un síndrome en el funcionamiento neurológico, que provoca desajustes en el desarrollo de la inteligencia, en la personalidad y problemas en la adaptación a su medio social en el que se desenvuelve. Se puede presentar antes de nacer o durante la primera infancia, que es la etapa en que se desarrolla el sistema nervioso central del niño.

## 1.2 CARACTERISTICAS

Como se mencionó al principio, la deficiencia mental es un problema con características muy específicas, que van a diferenciar al individuo de los demás niños.

El niño deficiente mental puede presentar un retraso en todos los aspectos de su desarrollo, que comprenden el control de movimiento, el habla, la comprensión lingüística, la identificación visual; otros solo presentan retraso en uno o dos aspectos.

Podemos encontrar que presentan problemas en las habilidades cognoscitivas.

También problemas de aprendizaje, que entre sus dificultades encontramos hiperactividad, fallas de la memoria y problemas de percepción visual o auditiva.

Otra característica importante en el deficiente mental, son los problemas emocionales, causados muchas veces por presiones y problemas en el hogar, la sobreprotección excesiva, que crea inseguridad en el niño y el maltrato.

### 1.3 CLASIFICACION

El comienzo del siglo XX es el periodo en el que se determina la terminología de la deficiencia mental, ya que anteriormente podía definirsele como idiotas, imbeciles o débiles.

Las causas que originan la deficiencia mental son de tipo orgánico, este daño no hace distinción de razas, ni clases y el grado de deficiencia puede ser ligero, moderado o severo.

El nivel intelectual va a ser evaluado con pruebas de inteligencia que van a marcar este nivel. Para esto vamos a encontrar las pruebas de Terman que introducen la noción de cociente intelectual (C.I.).

Para dar una clasificación de acuerdo al cociente

intelectual, encontramos diferentes nomenclaturas como las siguientes:

La más antigua clasifica de la siguiente manera: (8)

IDIOTAS	C.I.	0 A 20
IMBECILES	C.I.	20 A 50
DEBILES	C.I.	50 A 70

La Organización Mundial de la Salud y la Asociación Americana de Deficiencia Mental (1968) la clasifican en cuatro categorías: (9)

RETRASO MENTAL LEVES	C.I.	+/- 50/55	A	+/- 70/75
RETRASO MENTAL MODERADOS	C.I.	+/- 35	A	+/- 50/55
RETRASO MENTAL GRAVES	C.I.	+/- 20/25	A	+/- 35
RETRASO MENTAL PROFUNDOS	C.I.	+/- 0	A	+/- 20/25

La Dirección General de Educación Especial nos da la siguiente clasificación: (10)

LEVE	C.I.	50 A 70
MODERADO	C.I.	35 A 50
SEVERO	C.I.	20 A 35
PROFUNDO	C.I.	0 A 20

Para los efectos del diagnóstico se toman en cuenta las

alteraciones orgánicas que determinan los componentes del cociente intelectual.

El C.I. nos proporciona un dato psicológico importante sobre la inteligencia, pero es necesario complementar este resultado con una exploración general del niño.

#### 1.4 ETIOLOGIA

Determinar la etiología del daño cerebral que origina la deficiencia mental es complicado, debido a las diversas causas que encontramos.

Ahora bien, estas causas se pueden presentar durante los periodos preconcepcionales, concepcionales y posconcepcionales, que a su vez, estas últimas se dividen en periodos prenatales (durante el embarazo), perinatales (durante el parto) y posnatales (durante los primeros días de nacidos hasta la segunda infancia). (11)

Robert P. Ingalls clasifica el origen de la deficiencia mental de la siguiente manera:

- 1.- Infecciones e intoxicaciones.
- 2.- Traumas o agentes físicos.
- 3.- Desórdenes de metabolismo o nutrición.
- 4.- Enfermedades cerebrales burdas (posnatales).
- 5.- Infecciones prenatales desconocidas.

- 6.- Anormalidades de los cromosomas.
- 7.- Desórdenes de la gestación.
- 8.- Retraso a consecuencia de desórdenes psiquiátricos.
- 9.- Retraso debido a influencias ambientales.

#### CAUSAS PRECONCEPCIONALES

Estas causas se presentan antes de la concepción de un nuevo ser. Son anomalías que los padres tienen en sus genes, que son los que transmiten las características de los padres a los hijos.

#### CAUSAS CONCEPCIONALES

En el momento de la concepción, al unirse la célula femenina (óvulo) con la masculina (espermatozoide) se pueden presentar alteraciones cromosómicas que afectan al gen. La salud de los padres, física y mental es importante.

#### CAUSAS POSCONCEPCIONALES

Estas se dividen en:

#### CAUSAS PRENATALES

Este tipo de causas se presenta cuando el feto está en desarrollo durante los tres primeros meses, lesionando el encéfalo.



## CAUSAS PERINATALES

Estas causas se presentan en el momento del parto mismo, debido a traumatismos, a la falta de oxígeno por unos cuantos minutos o a una presión excesiva en la cabeza del bebé.

## CAUSAS POSNATALES

Estas causas se presentan desde los primeros días de vida hasta la segunda infancia, lesionando el encéfalo.

A continuación se da una explicación muy general de las causas, ya que al explicarlas completamente, nos llevaría a utilizar términos médicos, que no es la finalidad del trabajo.

Encontramos infecciones prenatales que van a perturbar el desarrollo del embrión o feto causándole anormalidades permanentes como el retraso mental. Algunas infecciones son la rubéola, la sífilis, el citomegalovirus y la toxoplasmosis.

Otras infecciones se dan en el periodo posnatal, que si infectan al niño en crecimiento pueden producirle una lesión cerebral, como la encefalitis y la meningitis.

Son diversos los tipos de veneno que causan lesión cerebral y deficiencia mental, como los anticuerpos maternos que surgen para atacar al factor RH del bebé; las diferentes drogas que la madre ingiere como el alcohol, la nicotina, la heroína; fuertes cantidades de radiaciones; y la ingestión del plomo por parte del

nino al ir creciendo.

Durante el parto se presentan algunas complicaciones como la anoxia (interrupción de la corriente del oxígeno por unos minutos) o una causa muy frecuente, que son los golpes en la cabeza provocados por el maltrato infantil, donde los padres propinan golpizas tales, que hasta llegan a fracturar el cráneo, causando una lesión cerebral y la deficiencia mental, así como accidentes automovilísticos o una caída.

Los desórdenes en el metabolismo son causa importante de la deficiencia mental, ésta es una incapacidad para metabolizar o asimilar algunas sustancias de los alimentos. Como la fenilcetonuria que evita la asimilación de aminoácidos; la galactosemia, incapacidad para asimilar el azúcar de la leche; la acumulación de grasas en los tejidos nerviosos, es otra causa. Estos trastornos son transmitidos por un gen recesivo.

El llamado hipotiroidismo que es una baja de hormonas de la glándula tiroides, no segrega tiroxina ni mantiene el ritmo metabólico correcto.

La desnutrición, es una causa muy común en la gente de bajos recursos económicos y cuando llega a ser severa antes del nacimiento o poco después del parto puede provocar deficiencia mental.

La fiebre o el descenso de la temperatura corporal es otra causa. Una sobredosis de los medicamentos, por descuido, lo es

también.

Algunas malformaciones craneales congénitas tienen causas desconocidas; estas son deformidades del cráneo o de la espina, como la hidrocefalia (incapacidad del líquido cerebroespinal para drenarse debidamente), la microcefalia (cabeza extraordinariamente pequeña).

Las aberraciones cromosómicas, son la presencia de un cromosoma adicional como el síndrome de Down (cromosoma adicional en el par 21). También otros desórdenes en los cromosomas sexuales como el síndrome de Klinefelter (XXY) y el síndrome de Turner (XO). Estas aberraciones se caracterizan por una ligera deficiencia mental. Una causa de estos desórdenes es la avanzada edad de la madre (más de cuarenta años) o su juventud (menos de quince años).

Por último en algunos niños prematuros se presenta una deficiencia mental, debido a la mala nutrición.

Las últimas causas que nos menciona el autor son las provocadas por factores ambientales, que más que una afección mental es considerado como un retraso o déficit en el desarrollo del niño.

Con base en lo anterior es importante saber que un diagnóstico a tiempo va a lograr que se le de al deficiente mental un tratamiento adecuado, que lleve al niño a adaptarse a su medio social.

El momento en que se dará el diagnóstico va a estar marcado por el grado de deficiencia que el niño presente, ya que, si el retraso va acompañado de anomalías físicas evidentes o es parte de un síndrome específico como el síndrome de Down, entonces el niño será diagnosticado por el médico en el momento de nacer o minutos después.

Otro momento en que se puede diagnosticar el retraso en el niño es durante la primera infancia, que es cuando el niño presenta retraso en el desarrollo de sus capacidades que los padres detectan llevándolo al médico, quien les da la orientación para tratarlo o lo manda al especialista correspondiente.

Los niños ligeramente deficientes suelen ser diagnosticados hasta la edad escolar, donde la maestra nota este retraso en el desarrollo de sus capacidades.

El tratamiento será realizado por un equipo multidisciplinario, desde la atención médica, psicológica y pedagógica junto con una educación y preparación que lo lleve a la realización de sí mismo y a su incorporación a la comunidad.

Este tratamiento debe ser integral, esto es, que debe hacerse extensivo a los padres y núcleo familiar que rodea al niño. Es el punto principal a tratar en este trabajo, ya que el apoyo familiar en parte se va a basar en la información y orientación que los padres reciban acerca de la deficiencia

mental y su hijo. Por lo cual se propone en un capítulo adelante un programa para padres, en donde se los involucra en la educación de su hijo, para una mejor comprensión del problema que los aqueja.

## CAPITULO II

### LA FAMILIA Y EL DEFICIENTE MENTAL

#### 2.1 FUNCION DE LA FAMILIA

La familia a través de los años ha sufrido una serie de modificaciones; ha existido un progreso humano que de acuerdo a Morgan (1) lo divide en 3 etapas: estado salvaje, barbarie y civilización, correspondiendo a cada una de ellas un tipo de familia: promiscuidad, matrimonio de grupo y poligamia y monogamia.

Corresponde al salvajismo, el matrimonio por grupos, a la barbarie, el matrimonio sindiásmico y a la civilización, la monogamia con sus complementos, el adulterio y la prostitución.

Estas etapas las subdivide en los estadios inferior, medio y superior.

#### SALVAJISMO:

1.- Estadio inferior: Los hombres vivían en los árboles de los bosques tropicales o subtropicales. Se alimentaban de frutos, nueces y raíces. En esta época se forma el lenguaje articulado.

2.- Estadio medio: Los hombres se extendieron sobre la mayor parte de la tierra aún estando en estado salvaje. Su alimentación consistía principalmente de pescado. Al descubrir el fuego

(obtenido por medio del frotamiento) obtuvieron nuevos alimentos como raíces y tubérculos farináceos, así como el cocimiento de animales en hornos excavados en el suelo, que cazaban con sus primeras armas (la maza y lanza).

3.- Estadio superior: Ya viven en aldeas fijas. La caza se convierte en una actividad más común, gracias a la invención del arco, la cuerda y la flecha. Realizan la producción del tejido a mano (sin telar) con fibras de albura, cestos trenzados con albura con juncos, instrumentos de piedra pulimentada.

Los instrumentos principales para la etapa del salvajismo fueron el arco y la flecha.

#### BÁRBARIE:

1.- Estadio inferior: Inician el arte de la alfarería. Descubren que con la arcilla pueden formar cazos sin necesidad de colocar en el interior una vasija.

Cada pueblo vive independientemente y se desarrolla de manera particular.

Lo que caracteriza a la barbarie es la domesticación y cría de animales, así como el cultivo de plantas y cereales.

2.- Estadio medio: Las casas en que vivían, ya eran de madera, eran aldeas protegidas por empalizadas. Se empleaba el adobe y la piedra para construir.

Como se mencionó en el estadio anterior la crianza de

animales para suministro de leche y carne y el cultivo de hortalizas por medio del riego de maíz, calabaza, melón, etc., de acuerdo al lugar y el clima, era la manera como se alimentaban en las diversas regiones.

3.- Estadio superior: Se comienza con la fundición del mineral del hierro, hasta llegar al invento de la escritura alfabética y su empleo para la notación literaria. Aparece la ganadería y la agricultura (con el arado). Preparan sus zonas de trabajo con la tala de árboles.

"Constituyen instrumentos de hierro perfeccionados, los fuelles de fragua, el molino de brazo, la rueda de alfarero, la preparación del aceite y del vino, el labrado de los metales elevado a la categoría de arte, la carreta y el carro de guerra, la construcción de barcos con tablonés y vigas, los comienzos de la arquitectura como arte, las ciudades amuralladas con torres y almenas, las epopeyas homéricas y toda la mitología". (2)

#### LA FAMILIA:

Morgan, de acuerdo a Engels clasifica a las familias de la siguiente forma:

1.- La familia consanguínea: Que es la primera etapa de la familia. Donde los abuelos y abuelas son maridos y mujeres entre sí, lo mismo, los hijos con los padres y madres; se había



entonces de un comercio carnal reciproco. Esta familia señala Morgan ha desaparecido.

2.- La familia punalúa: En esta familia ya no existia el comercio sexual reciproco. Se prohibieron los matrimonios entre hermanos y hermanas, entre hijos y padres, así como entre primos y primas. Se limitó la reproducción consanguinea.

La familia punalúa es la que entre varias hermanas carnales o lejanas (es decir primas) eran mujeres de sus maridos comunes, excluyendo a sus hermanos. Lo mismo varios hermanos eran maridos de sus mujeres comunes, excluyendo a sus hermanas. Entre ellos se llamaban punalúa que queria decir compañeros intimos.

En esta familia ya existian la clase de primos y primas y sobrinos y sobrinas, no como en la anterior, que todos eran hermanos entre si.

3.- La familia sindiásmica: En esta familia son pocas las mujeres que hay para el matrimonio, por lo mismo se da el raptó y la compra de mujeres.

La familia sindiásmica aparece en los limites del salvajismo y la barbarie.

En esta familia solo queda la pareja, el hombre y la mujer en matrimonio y no así el matrimonio por grupo.

Existia lo que llamamos matriarcado, que dió un cambio al convertirse las riquezas en propiedad privada de la familia,

siendo entonces el padre quien tenía que procurar la alimentación de la familia. El padre adquiría una mejor y más elevada posición conforme aumentaban sus riquezas. Estas riquezas se fueron dando gracias a la cría del ganado, la elaboración de los metales, el arte del tejido y por último la agricultura. También al ser dueñas las familias de los rebaños; es entonces cuando surge la familia patriarcal.

Se da lo que se llama poligamia, el hombre puede tener varias mujeres y varios hombres una mujer en común. Aquí los hombres viven en la poligamia y las mujeres en la poliandria (en donde éstas tienen varios maridos y se convierte en el centro de la familia).

4.- La familia monogámica: Nace en el periodo de transición entre el estadio medio y superior de la barbarie. Aquí la autoridad paterna es mayor e indiscutible, ya que los hijos algún día heredarán los bienes del padre. El hombre tiene el derecho de ser infiel, la mujer es humillada por el predominio del hombre y la competencia de las esclavas, ella está obligada a aguantar las infidelidades, incluso los hijos de sus esposos con las esclavas recibían una parte de la herencia paterna y son considerados hombres libres. Aparte ellas debían ser castas y fieles.

Los objetivos que caracterizaron a esta familia fueron la condición económica, el triunfo de la propiedad privada sobre la

propiedad común primitiva y la preponderancia del hombre en la familia.

Ya en el estadio superior de la barbarie aparece en ocasiones el trabajo asalariado junto al trabajo de los esclavos, también aparece la prostitución profesional de las mujeres libres.

Menciona Engels que en la civilización hay contradicciones, por un lado, la monogamia y por el otro, el heterismo (prostitución) y la mujer abandonada apareciendo el amante de ésta.

Es así, que como resultado de un incesante proceso de evolución, la familia permanece en una constante transformación y se va amoldando a las condiciones de vida que predominan en un lugar y tiempos dados.

A lo largo de nuestros tiempos la familia ha sido y sigue siendo considerada como la institución más importante en la vida de un individuo.

La familia es el grupo natural del ser humano donde inaugura sus emociones y sentimientos, en donde continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar, de aquí parte para vivir en sociedad, para ser un hombre social. Por lo cual se dice que la familia cumple una función educadora y socializadora porque su meta es socializar al individuo.

Este individuo para satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales requiere de participar en diversos grupos, de donde tomará las vivencias y experiencias que le proporcionen y el primer grupo en el que se ve inmerso, es la familia; en este grupo afirma su personalidad, recibiendo la influencia solo de los padres, a los cuales imita y de donde toma lo que le sirve o no.

La familia se organiza jurídicamente sobre la base del matrimonio, en donde un hombre y una mujer se unen legalmente con la finalidad de vivir juntos, procrear y educar a sus hijos. Fundando así una nueva familia. Esto nos muestra que la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, donde cada uno de sus miembros desempeña diferentes funciones, de acuerdo en la sociedad que viven.

La estructura familiar se va moldeando de acuerdo a los requerimientos de la sociedad para lograr una mayor utilidad de la familia. Esta es flexible y se adapta a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera de ella.

Los cambios adaptativos de la estructura familiar van a depender de la organización interna que mantengan los miembros de la familia, así como también de la posición que tengan en la comunidad. Por tanto la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y

equilibrio de la sociedad.

## 2.2 REACCION DE LOS PADRES ANTE EL NACIMIENTO DE UN HIJO DEFICIENTE MENTAL

Hablar de deficiencia mental, es un tema que se hace más conocido en estos nuestros tiempos.

Los padres de estos niños conocen aun más sobre este problema y empiezan a aceptar la realidad. Pero esto no evita la reacción que implica al anuncio de la deficiencia mental en la familia.

Antes de nacer, los padres forman todo un mundo sobre el niño, le crean una vida llena de felicidad, se hacen las ilusiones de que su hijo va a ser el mejor, el más inteligente, el más bonito y ellos contemplando, sintiéndose orgullosos a su lado.

Al recibir la noticia de que su hijo tiene deficiencia mental todas estas ilusiones y esperanzas se vienen abajo, provocando serios conflictos y desajustes en la familia.

Algunos padres aceptan la noticia con calma pero existen otros que lo toman con exagerado dramatismo.

De como reciban la noticia también va a depender la forma como reaccionen.

Lambert menciona que el anuncio del impedimento tiene tres

aspectos esenciales: (3)

1) ¿Cuándo han sido informados del impedimento los progenitores?

2) ¿Cómo se les ha presentado el anuncio?

3) ¿Cuál ha sido su contenido?

1) El anuncio lo hace normalmente el médico que atiende al niño. Este anuncio puede ser inmediatamente después del nacimiento, como en el caso del Síndrome de Down, que dadas sus características puede detectarse de inmediato. Si no es así, durante el desarrollo del niño e incluso hasta la edad escolar se puede dar el diagnóstico.

2) Dar una noticia tal, implica incomodidad para la persona que presentará el diagnóstico a los padres. El anuncio del impedimento suele darse en una atmósfera de malestar por ambas partes.

3) Para algunos médicos es complicado saber qué decir a los padres. Existe despotismo, poca comprensión hacia los padres por parte de algunos informantes, esto puede deberse a que aún en nuestros tiempos hay médicos que consideran a un deficiente mental como a alguien por el que no se puede hacer nada, que la enseñanza que se le proporcione es inútil.

Otros son sutiles, pacientes y dejan que los padres se deahoguen, piensen y les hagan toda una serie de preguntas

queriendo saber el por qué de su situación.

Es normal que la mayoría de los padres se sientan mal y tristes ante tal noticia. Lo es también que pasen por tres tipos de crisis (4); la primera la de lo inesperado, en donde los padres sufren un cambio radical en sus vidas, en sus planes futuros en base a sí mismos y su familia. Como se ha venido mencionando se forman un ideal de hijo, que se derrumba al conocer que es un deficiente mental. La segunda crisis es la de valores personales, se ven obligados a cuidar y proteger a una personita que ellos no esperaban tuviera esta clase de problemas, al mismo tiempo piensan en el qué dirá la familia y la sociedad. Todo esto provoca sentimientos de ambivalencia de los padres hacia su hijo, lo aman por el simple hecho de ser su hijo y lo rechazan por ser deficiente mental.

Aunado a esto se presentan mecanismos de defensa como culpa, negación, protección excesiva, pena y aceptación.

**CULPA:** Los padres se sienten culpables por que se creen los portadores de la deficiencia mental de su hijo; al mismo tiempo de sentir culpa sienten vergüenza y prefieren no hablar del niño.

**NEGACION:** Niegan totalmente que su hijo tenga deficiencia mental, tratan de hacer creer que sólo tiene problemas de aprendizaje o que es completamente normal.

**PROTECCION EXCESIVA:** La protección que le brindan es

exagerada como si el niño estuviera más imposibilitado de lo que realmente está, provocando que éste no logre ser independiente dentro de sus posibilidades. Descuidan a sus demás hijos y dejan toda actividad social. No siempre lo realizan por que amen realmente a su hijo, si no por simple compromiso moral.

**PENA:** La mayoría de los padres sufren de una pena crónica por toda la vida, debida a la deficiencia de su hijo. Sienten dolor y constantemente están deprimidos.

**ACEPTACION:** Los padres que se angustian más y sufren toda esta serie de sentimientos son los que atribuyen un valor enorme al triunfo y al éxito y el aceptar que su hijo es deficiente mental es difícil.

"Este concepto de aceptación supone el equilibrio entre reconocer las discapacidades del niño y poner los remedios necesarios para contrarrestarlos, pero sin dejar que este trastorno domine por completo las interacciones familiares." (5)

Por último se presenta la crisis de la realidad. Los padres se ven obligados a afrontar la realidad como es, para lograr salir adelante con otras situaciones que implica tener un hijo deficiente mental, como lo es la situación económica, ya que muchas veces los niños son muy enfermizos y constantemente requieren de atención médica. Aparte, la educación de un niño implica gastos, sobre todo si se le inscribe en una escuela



privada.

Otra realidad es la que tienen que afrontar con respecto a los comentarios de parientes y vecinos que rechazan al niño.

Ahora, los padres tienen que cuestionarse lo que será de este niño si ellos llegan a faltar, buscar alternativas favorables para el niño y los demás miembros de la familia, para no dejarles una carga pesada.

Con lo que respecta a los hermanos, estos también se ven afectados con la presencia del deficiente mental.

La actitud que estos toman, muchas veces es el reflejo de lo que los padres sienten por el niño, se avergüenzan, sienten pena y rechazo. Máxime si los padres descuidan a los hermanos por atender más al hijo deficiente mental, que como muchos padres dicen "es el más débil y el que más nos necesita."

Muchas veces los padres les exigen más a los hermanos para que no se contaminen del hijo deficiente mental provocando a estos, sentimientos negativos hacia el hermano y a los propios padres.

Por esto y más, es necesario cambiar la actitud de los padres hacia los hijos, incluyendo al deficiente mental, para que haya, como ya se ha venido mencionando, un equilibrio de sentimientos y una estabilidad familiar.

## **2.3 PROBLEMAS QUE SE ORIGINAN ANTE LA PRESENCIA DEL NIÑO**

## DEFICIENTE MENTAL EN LA FAMILIA

Aceptar que se tiene un hijo deficiente mental es muy complicado. Como se mencionó anteriormente, el ideal de hijo que se forman los padres se viene abajo, por una simple frase "su hijo es deficiente mental y no se podrá desarrollar normalmente". Todo se derrumba y se tiene que comenzar de nuevo a formar otro tipo de vida para el niño y para la familia en general.

A los padres después de pasar por toda una serie de crisis, de sentirse los más desdichados, de no saber qué hacer, les sobreviene un estadio llamado examen de inteligencia (6), en donde algunos padres reconocen que deben hacer algo por aceptar la realidad que viven, para así lograr de forma inteligente afrontar la situación.

La relación de pareja es complicada por el cambio que ésta implica en el matrimonio, se encuentran comprometidos a darse lo mejor. Cuando lo hijos nacen, tienen que asumir otro papel, que es el de padre y madre. Este nacimiento viene a cambiar la relación de esposo-esposa, se encuentran ahora ante un compromiso mayor. La responsabilidad de crianza y los sentimientos hacia los hijos los une más como pareja. Claro está, que si los padres no deseaban al hijo, este vendrá a ser un estorbo más que una unión.

Cuando el hijo nace con deficiencia mental, los padres requieren de mayor fuerza, apoyo y amor mutuo para soportar la

tensión, pero por desgracia no siempre sucede así; es común observar que uno de los padres o ambos no aceptan al hijo, ni la responsabilidad que éste implica, provocando conflictos conyugales, es decir, desacuerdos, incapacidad para resolver afectivamente los conflictos, deterioro en la comunicación, inestabilidad e insatisfacción de la relación matrimonial, desinterés por el conyuge, que muchas veces lleva a una separación, divorcio o abandono del hogar de alguno de los padres.

Este tipo de problemas y la relación marital pueden estar influenciados por la calidad de la relación matrimonial llevada desde antes de nacer el niño deficiente mental, así como al grado de severidad de la deficiencia, la edad y el sexo del niño.

El padre que se dedica por completo al niño deficiente mental, se olvida de su vida social, de la familia y sus actividades, encerrándose junto a su hijo en un mundo donde no deja entrar a nadie. Esconde a su hijo, ocultando así su vergüenza. Deja todas sus actividades para cuidar intensamente al niño.

Lo sobreprotege tanto que coarta las actitudes que el niño tiene, le quita oportunidad para independizarse dentro de sus posibilidades. Lo hace menos apto de lo que realmente es y limita su desarrollo.

Cuando el niño crece y se van haciendo más notorias sus deficiencias y ya no se puede ocultar a los demás, se enfrentan a las críticas de una sociedad dura, que muchas veces por ignorancia rechaza y es cruel con el deficiente mental.

De la actitud y aceptación que los padres tengan hacia su hijo deficiente mental, va a depender la actitud del resto de la familia, esto es, de los hermanos, de los abuelos, de los parientes, de los amigos e incluso de los extraños.

Pocos son los que recurren a solicitar ayuda de los profesionales, para conocer más lo que es la deficiencia mental, cómo tratar y cuidar de su hijo, a quién y a dónde recurrir para que se le proporcione la educación adecuada.

El niño a pesar de su deficiencia se da cuenta de la hostilidad, disgusto y rechazo que hay hacia él por parte de su familia. Por lo cual trata de agradar a sus padres poniendo su mayor esfuerzo a cada actividad que realiza, pero debido a su impedimento no logra cumplir con la tarea que implica cada actividad, que otro miembro de la familia puede realizar con facilidad; esto lo conduce a experiencias de fracaso y al mismo tiempo de frustración. Los constantes fracasos provocan en el niño angustia y ansiedad.

Para evitar toda esta serie de problemas que provoca la presencia del niño deficiente mental en la familia, sería

conveniente que los padres llegaran lo mas pronto posible a analizar y entender su situación, con la idea de que la realidad ya está y lo único que se puede hacer es ayudar a ese ser tan importante como cualquier otro; estar conscientes que dependiendo del apoyo familiar que le brinden al niño será en gran medida el grado del éxito que este tenga en su adaptación al medio social en el que vive.

De acuerdo a lo antes mencionado, se cree indispensable dar una orientación a los padres de hijos con deficiencia mental, con la finalidad de proporcionarles un conocimiento más amplio de la importancia que tiene su participación en la educación de su hijo, tanto en la escuela como en el hogar desde muy temprana edad.

En los siguientes capítulos se dará a conocer la escolaridad del deficiente mental, un panorama general sobre la historia de la escuela de padres, así como la propuesta de un Programa Formativo para Padres de Hijos con Deficiencia Mental en los grados de 5º y 6º año de primaria especial.

### CAPITULO III

#### LA ESCOLARIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL

Como se mencionó anteriormente la familia es la institución por la cual el niño aprende sus primeras enseñanzas, que van a ser base de un buen desarrollo y adaptación al medio en el que le tocó vivir.

Ahora, en los primeros cuatro años de la vida de un niño sus relaciones sociales comienzan con los miembros de su familia y uno que otro amigo de la misma.

Entonces llega la edad escolar, en donde el niño ingresa a la escuela y comienza a relacionarse con personas extrañas a él, como lo son su maestra, la directora y diversas personas que va encontrando en su camino diario (el cartero, el dependiente de la tienda y la panadería, el carnicero, etc.). Comienza a socializarse, busca la compañía de otros niños a través del juego, que es el lenguaje infantil donde representa su forma de vida (jugando a la casita, al doctor, a la escuelita, etc.).

Aparte de obtener nuevas relaciones sociales, en la escuela el niño va a recibir conocimientos y habilidades intelectuales, cognoscitivas, motoras, verbales y actitudes que lo van a hacer que funcione de acuerdo a lo que le pide la sociedad en la que vive, es decir, a integrarse a su medio social.

Estos conocimientos y habilidades van a ser aprendidas a

traves de las experiencias adquiridas a lo largo de su vida y por las enseñanzas transmitidas por un educador (un maestro).

La enseñanza impartida en la escuela es para que los alumnos adquieran conocimientos nuevos, y ésta puede darse de manera adecuada o inadecuada, de acuerdo a la responsabilidad con que se imparta.

Para impartir la enseñanza, es necesario que sea planeada, para que el individuo alcance al máximo sus metas, emplee sus capacidades, disfrute de su vida e integración con su medio físico y social.

La finalidad de planear la enseñanza, es para proporcionar un mejor aprendizaje al individuo y esto se va a obtener tomando en cuenta que debe ser para el individuo, esto es, que debe de estar orientada tanto en su desarrollo en la niñez a la edad adulta como a lo largo de toda su vida.

Este planeamiento tiene dos etapas, una inmediata y otra a largo plazo. El planeamiento inmediato se refiere a la programación diaria que hace el maestro para impartir su clase y el planeamiento a largo plazo es una programación de los diversos temas que constituyen el trabajo escolar en el niño.

Otro aspecto importante que hay que tomar en cuenta, son las condiciones de aprendizaje, la manera como han de desarrollarse sus capacidades, para planear de manera adecuada y no dejar a nadie en desventaja educativa, dando la misma oportunidad de

aprovechar al máximo sus capacidades y así obtener los objetivos deseados.

La enseñanza en educación especial también es transmitida en base a un programa planificado. Para esto la Dirección General de Educación Especial, ha realizado una guía curricular, en donde plantea una programación para la educación preescolar y primaria especial. Teniendo como finalidad, el facilitar al maestro la tarea de educar a niños con necesidades especiales, en este caso específico a niños con Deficiencia Mental.

Esta guía fue realizada pensando en que el deficiente mental es un individuo con derecho a ser educado, y a ser integrado a la sociedad como todos, en donde pueda desarrollarse de acuerdo a sus posibilidades.

La guía curricular propiciará el desarrollo cognoscitivo y socioadaptativo del alumno, basándose en su participación activa.

Esta guía está dividida en 4 etapas, cada etapa comprende 2 grados:

PRIMERA ETAPA: 1º Y 2º DE PREESCOLAR.

SEGUNDA ETAPA: 1º Y 2º DE PRIMARIA.

TERCERA ETAPA: 3º Y 4º DE PRIMARIA.

CUARTA ETAPA: 5º Y 6º DE PRIMARIA.

Cada etapa trabaja cuatro áreas específicas:



- I. INDEPENDENCIA PERSONAL Y PROTECCION DE LA SALUD.
- II. COMUNICACION.
- III. SOCIALIZACION E INFORMACION DEL ENTORNO FISICO.
- IV. OCUPACION.

Las cuatro áreas se trabajan simultaneamente, a través de actividades integradoras que el maestro prepara de acuerdo a las características particulares de los alumnos y las condiciones socioculturales del medio.

Cada área incluye objetivos generales y objetivos particulares, los objetivos específicos son diseñados por el maestro (como se mencionó anteriormente). Estos objetivos específicos los va cambiando el maestro de acuerdo como los alumnos van cubriendo cada uno, a través de su propia acción.

En el presente trabajo se expondrá la programación correspondiente a la cuarta etapa (5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> de primaria especial), que es en el grupo que actualmente se trabaja y donde se ha adquirido la experiencia del trabajo con padres, por lo cual en el quinto capítulo se propondrá un programa para padres de familia, basado en esta etapa.

Esta cuarta etapa marca la fase final de la primaria especial, donde alumnos que no han adquirido la lecto-escritura y el cálculo, así como los que su nivel de pensamiento les ha permitido acceder a nociones operatorias, trabajarán de acuerdo a

sus condiciones individuales para posibilitar la autonomía que mejore el concepto de sí mismo y lo empujen a superarse, destacando sus logros.

En esta etapa se prepara a cada alumno para el área laboral, la lecto-escritura y la aritmética serán reforzados para ser utilizadas como medios para desenvolverse en su comunidad y en un centro de trabajo.

A continuación se muestra la programación de los objetivos que se trabajan en esta cuarta etapa, de acuerdo a la guía curricular que la Dirección General de Educación Especial ha realizado: (1)

OBJETIVOS 5º Y 6º GRADO

objetivo general de la etapa Afianzar las capacidades laborales en tareas ocupacionales definidas, en función de las posibilidades reales del alumno y de las características de la comunidad laboral.

áreas	1. Independencia Personal y Protección de la Salud.	2. Comunicación
objetivos generales por áreas	1.1 Participar en la comunidad cumpliendo las normas sociales en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	2.1 Ampliar, a partir de sus logros, diversas formas de comunicación que le permitan informarse de los sucesos más significativos de su país y del mundo.
objetivos particulares por áreas	1.1.1 Desplazarse en su comunidad cada vez con menor supervisión.	2.1.1 Expresarse dinámicamente a través del movimiento, la plástica y la música.
	1.1.2 Utilizar los medios de transporte colectivo habituales.	2.1.2 Interpretar señales y/o textos.
	1.1.3 Utilizar normas de urbanidad en las acciones referidas a alimentación, higiene y presentación personal.	2.1.3 Elaborar mensajes y recordos.
		2.1.4 Utilizar habitualmente el reloj.
		2.1.5 Resolver problemas de la vida práctica que impliquen el uso de la adición y la sustracción.

- 1.1.4 Practicar rutinariamente medidas higiénicas y preventivas para el cuidado de su salud y el medio ambiente.
- 1.1.5 Practicar medidas de primeros auxilios.
- 1.1.6 Practicar normas de seguridad en el uso de herramientas, maquinarias y sustancias peligrosas en el desempeño laboral.
- 1.1.7 Participar en actividades deportivas y recreativas, tomando en cuenta su seguridad y la de otros.
- 1.1.8 Decidir posibles tareas ocupacionales..
- 1.1.9 Interpretar la información sobre la sexualidad y el proceso de reproducción humana según el nivel individual de interés de cada alumno.
- 2.1.6 Efectuar el cambio de dinero en todas sus formas y valores.
- 2.1.7 Manejar el cambio de dinero paralelamente a la información de precios de diferentes artículos.
- 2.1.8 Utilizar prácticamente, las unidades métricas, múltiplos y submúltiplos de uso común.
- 2.1.9 Informarse según su posibilidades sobre la realidad nacional e internacional.

área

**3. Socialización e información sobre el entorno físico y social.**

objetivos generales por áreas

3.1 Participar cooperativamente en la vida sociolaboral ejerciendo sus deberes y derechos e informándose sobre el entorno físico y social según sus necesidades e intereses.

objetivos particulares por áreas

3.1.1 Establecer por iniciativa propia relaciones sociales.

3.1.2 Utilizar los servicios públicos de su comunidad.

3.1.3 Participar, por iniciativa propia, en actividades sociales, culturales y deportivas, individualmente o en grupo.

3.1.4 Colaborar por iniciativa propia en actividades de mantenimiento y mejoramiento de la comunidad.

3.1.5 Organizar compras necesarias de acuerdo a su presupuesto.

3.1.6 Adquirir su vestimenta de acuerdo a su talla, gusto y necesidad.

**4. Ocupación.**

4.1 Realizar individual o colectivamente tareas referidas a una actividad laboral definida, disminuyendo paulatinamente la supervisión.

4.1.1 Adaptarse progresivamente a un ritmo impuesto, al realizar coordinaciones dinámico-generales.

4.1.2 Realizar con eficiencia progresiva coordinaciones complejas, de acuerdo a los requerimientos de la tarea.

4.1.3 Participar, de acuerdo a sus capacidades, en la realización de trabajos en líneas de producción.

4.1.4 Ejecutar trabajos específicos acorde a un análisis de tarea, propios de un puesto de trabajo.

4.1.5 Realizar de acuerdo a la orientación laboral, prácticas en puestos de trabajo de la comunidad.

4.1.6 Ejecutar organizadamente tareas domésticas.

**3.1.7** Compartir pertenencias y actividades interactuando con otros.

**3.1.8** Conocer sus deberes y derechos como ciudadano y trabajador.

**3.1.9** Aplicar medidas de protección del medio ambiente.

**3.1.10** Diferenciar las características de la flora y fauna de su comunidad.

**3.1.11** Reconocer las características geográficas del medio que beneficien la vida humana.

**3.1.12** Conocer las manifestaciones culturales de su comunidad.

**3.1.13** Comentar los principales sucesos del país y del mundo.

Para poder llevar a cabo estos objetivos, el maestro programa cada mes, actividades que los alumnos deben realizar para lograr al máximo sus capacidades. Estas actividades se van a ir cambiando de acuerdo al ritmo que los alumnos muestren y los logros que obtiene cada uno.

Es aquí donde se requiere del apoyo de los padres más que nunca, ya que sin esta ayuda, el esfuerzo y trabajo tanto del maestro como el de los alumnos se viene abajo.

## CAPITULO IV

### ANTECEDENTES DE LA ESCUELA DE PADRES

La inquietud por impartir una educación a los padres, no nace recientemente, sino desde siglos atrás. Donde la preocupación por encontrar el origen de la delincuencia infantil y juvenil, la razón de los conflictos familiares, la inquietud por conocer el desarrollo psicológico del niño y su participación en el grupo social familiar, han llevado a educadores, psicólogos, sociólogos y médicos a profundizar en el papel que los padres de familia deben desempeñar en el desarrollo físico y psicológico del niño.

A lo largo de los tiempos, los diversos estudios de la Psicología Infantil han comprobado que es necesario conocer al niño para poderle proporcionar una buena educación. Siendo base fundamental la esfera afectivo-emocional, que si no encuentra lazos estables de seguridad, amor y aceptación de los padres, sobre todo una buena relación entre la madre y el niño durante sus primeros seis años de vida, las consecuencias son graves.

Esta esfera se encuentra sujeta fundamentalmente a la estructura y organización física, moral y espiritual de la familia en la que el niño se encuentra inmerso.

Por lo cual, se puede decir que los padres son los responsables de educar convenientemente a sus hijos, para formar



seres humanos nobles, responsables, felices y preparados para enfrentarse a una sociedad difícil, que les pide sean independientes y seguros de si mismos.

La familia, considerada como una institución, es el agente principal para formar la personalidad del niño, su función es la de educarlo y socializarlo, así como la de transmitirle una serie de valores y normas que van a satisfacer los diversos propósitos que hay en función del niño.

Se han tomado nuevos caminos con referencia a la estructura y dinámica familiar, ya no existe la autoridad patriarcal como en la antigüedad, sino el amor representado por la madre y la seguridad, fuerza y confianza por el padre, que ayudan al desarrollo normal del niño. Sin olvidar por supuesto, que hay familias donde todavía existen los maltratos e ignorancia sobre la mejor educación de los hijos, esto debido al nivel socioeconómico y cultural en el que vive la familia.

La necesidad por preparar a los padres para su función educadora y socializadora surge al descubrir los derechos de los niños y el derecho a ser protegida su personalidad física, intelectual y moral.

Con base a lo anterior y a los cambios de las ideas morales, a los conocimientos psicológicos y a la transformación constante de la vida, se ha llegado a la conclusión de atender los

requerimientos educativos que los padres presentan sobre la manera de educar a sus hijos.

La autoridad paterna ha sufrido cambios a través del tiempo y el deseo de ser orientados ha venido creciendo constantemente.

Encontramos que en las tribus primitivas, el niño era valorado en base a su fuerza física y de sus futuras aptitudes, destinadas a la caza y a la defensa. En Esparta, los niños eran sacrificados si no nacían bien constituidos. En Galia, antes de la invasión Romana, los niños débiles y enfermizos eran ejecutados normalmente durante los sacrificios religiosos.

Así, en la antigüedad, la autoridad que se ejercía sobre la familia, estaba regida por el padre, existía lo que llamamos patriarcado, en donde el padre trataba a su familia como sus sirvientes y los hijos eran considerados como un derecho de propiedad, a los cuales podían vender o regalar.

No eran llevados a la escuela para recibir una educación complementaria, ya que esto implicaba que se limitara o fiscalizara la autoridad del padre sobre los hijos. Al contraer matrimonio los hijos, estaban obligados a trabajar junto con su familia (esposa e hijos) para provecho exclusivo del padre.

A principio de nuestra era, el Cristianismo (1) prohibió los sacrificios humanos, pero no así el derecho que tenían los padres de dar muerte a sus hijos.

Igualmente formuló la idea de que el padre era un sustituto de Dios, por lo cual se le debía obediencia y veneración, dando a entender que su autoridad era absoluta.

A inicios del siglo IV, las tribus Germánicas iniciaron su invasión a Galia trayendo diferentes concepciones de los deberes paternos, en donde hacía responsable al padre de su familia, propinandola de seguridad, armonía y bienestar.

La ley Sállica promulgada por Clovis en el siglo VI, imponía al padre el deber de educar y proteger a sus hijos. La sociedad de los Francos garantizaba a los niños su derecho a la vida.

Durante varios siglos, en la época Feudal y bajo la monarquía, la autoridad paterna era absoluta, si el padre era encarcelado en las prisiones del Rey, pedía al sobeano una orden de detención contra su hijo, para así tener el control absoluto del mismo.

Uno de los primeros autores que aconsejó a los padres sobre la educación de los hijos, fue Montaigne.

En dos momentos distintos, Rabelais y Saint-Simón protestaron contra dichos abusos, realizando métodos basados en la ternura.

En 1693, Locke publicó en Londres un tratado de la educación de los niños. Pero los consejos que menciona no eran para todos los niños, sino para los hijos de los burgueses, sin quitar

por completo la opción de ser utilizados para todos los niños. Sugirió también, que la educación se le brindara dentro del hogar cerca de los padres, aunque podía haber un preceptor que debía tener las mismas cualidades que los padres.

Sin embargo al principio, las innovaciones traídas por la Revolución no fueron un tanto cuanto aceptadas por el régimen napoleónico, continuó la autoridad del marido sobre la mujer, los hijos siguieron siendo propiedad de los padres, siendo ellos los que decidían y obraban por los hijos.

No fue, sino que más adelante, el Código Civil tuvo nuevas ideas: la autoridad paterna debía ser ejercida para proteger a la mujer y a los hijos, y no debía ser el solo el peso de la existencia familiar. Estas ideas fueron acompañadas por la transformación de las condiciones de vida, gracias al progreso científico y el desarrollo industrial que se manifestó a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. La estructura familiar y el papel de los padres iban a ser modificados grandemente.

También la ley del 19 de abril de 1898 en Francia reprimía la violencia cometida contra los niños, y marcó el comienzo del reconocimiento de los derechos del mismo, limitando el poder absoluto de los padres sobre sus hijos.

Al mismo tiempo, con los trabajos de diferentes profesionales, como lo fueron en Francia por el psicólogo Binet y

el Dr. Th. Simon, en Bélgica por el Dr. Decroly, en Italia por la Dra. Montessori y en Norteamérica por Jonh Dewey, tuvo que darse un cambio sobre los derechos de los niños; ya no fueron un derecho de propiedad del Estado ni de los padres, sino unos seres individuales e independientes.

De este modo en noviembre de 1959 la ONU promulgó la Carta del Niño en Ginebra que marco lo siguiente:

"1.- El niño disfrutará de los derechos de esta declaración, que serán reconocidos a todos los niños sin excepción, sin distinción o discriminación de razas, color, religión, sexo, ideas políticas de los padres o de otra índole; 2.- El niño gozará de esta protección especial para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal; 3.- El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad; 4.- El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal; 5.- El niño, física o mentalmente impedido, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiera su caso; 6.- El niño necesita amor y comprensión. La sociedad y las entidades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia, o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Se asignarán subsidios familiares, o

de otra índole, a las familias numerosas; 7.- El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales, a fin de prepararle para llegar a ser un miembro útil a la sociedad. Igualmente debe disfrutar de juegos y recreaciones; 8.- El niño, en todas las circunstancias, debe figurar entre los primeros que recibirán protección y socorro; 9.- El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación; 10.- El niño debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal".(2)

Durante este largo tiempo el concepto de educar a los padres no era concebido, incluso los libros y artículos de revistas sobre la educación de los hijos eran dirigidos a los profesionales y no a los padres, por tener la creencia de que no eran capaces de entender los métodos que ahí sugerían los pedagogos.

Estados Unidos de Norteamérica fué el primer país en establecer y desarrollar la educación de los padres, basándose en las ideas de J. Rousseau.

En 1815 se realizan reuniones de padres bajo el nombre de "Asociaciones de Madres de Familia".

En 1830 aparecen una serie de revistas: "El Mother Magazine" (1832), "El Mother Assistant" (1834), "El Parents Magazine"

(1840- 1850). Al igual que asilos y jardines de infancia destinados a instruir a los padres.

En 1861 los principios de una educación de los padres escritos por Spencer (inglés) llamó mucho la atención para continuar con la idea.

En 1888 se fundó con la colaboración del Psicólogo Stanley Hall, la primera Asociación Americana para el estudio del Niño, dedicada a la educación de los padres y al estudio del desarrollo del niño. La cual en la actualidad sigue vigente dando consultas y atención a los padres.

Los estudios de la psicología infantil influyeron para comenzar la educación de los padres.

Diferentes trabajos como el de J. M. Baldwin, Stanley Hal y James Mackeen Cattell encontraban aplicación práctica en dicha educación.

Junto a las investigaciones que se realizaban acerca del desarrollo del niño se acompañaban de investigaciones sobre la influencia de los padres y de los medios adecuados para mejorarla.

Tanto los institutos como las diversas asociaciones incluyeron ambas actividades en su programa, de modo que el rápido progreso de la psicología sirvió para lograr una mayor difusión de la educación de los padres.

En 1890 se construyó la Asociación Americana de Mujeres

Universitarias; en 1897 el Congreso Nacional de Padres y Maestros, en 1908 la Asociación Americana para la Economía del Hogar; en 1909 el Comité Nacional de Higiene Mental, así como diversas instituciones incluyeron en sus programas la educación de los padres.

En Europa, en el sudoeste de Francia en 1898 comienzan a surgir algunas reuniones de padres sugeridas por los inspectores de Enseñanza Primaria apoyadas al mismo tiempo por la Liga de la Enseñanza.

En 1903 gracias a dicha liga surge una Unión Nacional de Padres Educadores. En 1909 la Sra. Moll-weiss fundó en París una Escuela de Madres impartiendo cursos a muchachas y madres jóvenes. Por desgracia estas asociaciones no tuvieron duración, desaparecieron con la guerra de 1914.

En 1910 G. Bertier creó un periódico llamado "Education", con la finalidad de aconsejar e instruir a los padres. Debido a la ausencia de los padres por las Guerras Mundiales se vino encima un desequilibrio de la mayoría de las familias provocando desajustes y conflictos.

Este periodo de guerras provocó una transformación general en las familias y se funda en 1929 la primera Escuela de Padres y Educadores, gracias a la Sra. Verine que se encontraba altamente interesada por los problemas educativos. En dicha escuela pudo



experimentar diversos métodos de trabajo. Tuvo mucho apoyo de diversas personalidades como A. Berge, el Profr. Lhermitte, el Dr. Dublineau, el Profr. Heuyer, J. Boutonier, F. Dolto y G. Mauco. En las cuestiones pedagógicas E. Guilmain, el R.P. Chatelain y en la psicología experimental a René Zasso.

Los temas que abarcaban en sus conferencias eran sumamente variados, sin embargo, el principal tema era Psicología Infantil, presentada desde un punto de vista práctico y educativo.

Debido a la influencia de la Escuela de Padres de la Sra. Verine se fundaron en diversas ciudades otras más; como en 1946 por el Profr. Pierre Chambre la Escuela de Chambéry y así, la de Troyes, Reims, Aix-En-Provence, Metz, Bayona, Estrasburgo, Toulouse, Laval, Clermont-Ferrand, Nimes, etc.

En 1955 el Instituto de Pedagogía de la UNESCO con sede en Hamburgo, realizó un seminario en donde se les proporcionó una serie de preguntas concernientes a las bases, los métodos, los resultados y los problemas de la educación de los padres a todos los miembros de la UNESCO y a otras organizaciones que trabajaban en este aspecto.

La revisión y análisis de los informes recibidos por los diversos países llevaron a darse cuenta que existía un interés extenso por la educación de los padres, debido a que en esos países había surgido el mismo problema e inquietud por los

padres.

En 1958, en Bruselas el congreso dedicó gran parte de su trabajo a la educación de los padres.

En Canadá, el Dr. Baltz fundó en 1926 en la Universidad de Toronto, un Instituto para el Estudio del Niño en donde se desarrolla al mismo tiempo la educación de los padres.

A partir de la Segunda Guerra Mundial se han establecido una serie de escuelas de padres con la idea firme de ayudar a estos en la educación de sus hijos.

En Europa Occidental encontramos que en Bélgica, Suiza, Berlín, Austria, Holanda, Noruega, Finlandia, Luxemburgo, Italia, Portugal e Inglaterra existen algunas escuelas de padres.

En la URSS se fundó una escuela de padres al mismo tiempo que en Francia, también en Polonia y Yugoslavia existen.

En América del Sur son importantes escuelas de padres en Brasil, Venezuela, Chile, Perú y Argentina, basadas en la experiencia Francesa.

La escuela de padres se ha extendido a África como en Egipto, Madagascar, Túnez y Marruecos.

En Asia encontramos a Japón y Filipinas.

En 1966 fue fundada la primera escuela de padres en la Ciudad de México, inaugurada por el Dr. Francisco Fonseca, Subdirector Médico del ISSSTE.

Esta Escuela fue instalada en una guardería del ISSSTE. Tal escuela surge gracias a la influencia en Francia y a la idea del Dr. Guillermo Coronado de crear en México esta escuela para padres de familia.

Fuera de esta escuela se sabe que en cada institución especial, de acuerdo a las necesidades de los padres y maestros, es creada una escuela de padres. Así como encontramos diversas escuelas de la iniciativa privada, dedicadas a impartir orientación a los padres, sin ser necesariamente para padres con hijos con deficiencias.

## CAPITULO V

### UNA ESCUELA PARA PADRES DE HIJOS CON DEFICIENCIA MENTAL

#### 5.1 SENSIBILIZACION DE LOS PADRES

Como se ha venido mencionando la familia es el principal y más importante educador del niño.

En la educación de un deficiente mental, lo ideal sería que dicha educación se llevara a cabo desde el mismo momento en que es detectado el problema, pero por desgracia no es así, los padres pierden mucho tiempo en buscar una respuesta favorable a sus expectativas, acuden a un sin fin de médicos, que para su desgracia generalmente solo les confirman el diagnóstico que ya han venido escuchando.

Llegado el momento de calma y reflexión, los padres no saben cómo tratar a su hijo, qué hacer ante el problema y mucho menos cómo apoyarlo en su educación escolar. Se ven solos y no saben a quién recurrir.

En el caso de las personas de bajos recursos, acuden a la escuela especial porque son enviados por la escuela regular, que en su mayoría son los primeros en darse cuenta del retraso escolar que existe en el niño.

En base a esto, es necesario que los padres cuenten con un apoyo emocional y con información real al problema de su hijo;

requieren de alguien que los apoye y guíe para el mejor desempeño de su papel, que no sólo es el de padre, sino el de maestro, amigo y guía del niño.

Es importante que se les haga conscientes que para una mejor educación del deficiente mental es necesario que lo conozcan y lo acepten como es, dejándolo desarrollar sus capacidades al máximo, en base a los estímulos apropiados que los padres y maestros en conjunto, le van a proporcionar.

Los padres al llegar a la escuela de educación especial no conocen los servicios que ésta presta, no saben que existe un equipo multidisciplinario, compuesto de un médico, un psicólogo, un pedagogo, un trabajador social, etc., que en conjunto con el trabajo del maestro especialista, son los que le van a proporcionar tanto a ellos como a sus hijos, el apoyo que tanto necesitan.

Por lo mismo, es conveniente citar a los padres y hacerles saber que no están solos, que hay profesionales que los van a orientar para que puedan dar alternativas de solución a sus problemas. Tomando en cuenta que esta orientación será continua, ya que conforme va creciendo el niño surgen nuevas dudas.

De acuerdo con la idea que se maneja en este trabajo, de involucrar a los padres en la escolarización de su hijo, por medio de la práctica directa en el salón de clases, es necesario que el

maestro especialista sea el principal involucrado en el apoyo e información que los padres requieren, ya que es el quien tiene el trabajo directo con los alumnos y conoce más a fondo la problemática escolar y familiar de cada uno, claro es que apoyado por el equipo multidisciplinario.

En base a la experiencia laboral, podemos decir que algunos padres recurren frecuentemente con el maestro especialista ( cuando este les inspira confianza y amistad ), no sólo para conocer la situación escolar de su hijo, sino para comentar problemas que presenta el niño en su casa y sus propios problemas personales.

Por lo anteriormente mencionado se propone en este capítulo un programa formativo para padres, con la finalidad de dar ese apoyo en base a los requerimientos del niño deficiente mental.

Para iniciar este programa formativo, es conveniente realizar cuatro reuniones previas a la aplicación del mismo, en donde se le de la información y orientación general a los padres, respecto a lo que es la deficiencia mental, el tratamiento (médico y educativo) que se debe seguir con el niño, según sea el caso y sobre la importancia del apoyo y comprensión en el desarrollo de su hijo. Con la finalidad de que el padre no se sienta agredido, presionado, angustiado o desprotegido al llevar a cabo el programa.

En la primera reunión se presentará el programa, sus objetivos y actividades. En la segunda reunión se dará de una manera muy general y sencilla para los padres, lo que significa Deficiencia Mental y cómo se desarrolla una persona con este padecimiento. El maestro no sólo expondrá lo que él sabe, sino que permitirá que los padres expresen sus conocimientos, sus dudas y sugerencias.

En la tercera reunión se trabajará con el tratamiento que se debe seguir para el cuidado y educación de una persona deficiente mental. También expondrán sus experiencias, lo que han realizado, a quien han recurrido y por qué.

En una cuarta reunión, el maestro invitará a los padres a platicar sobre los problemas que se les presentan con sus hijos, así como a expresar sus sentimientos con respecto al niño, sobre sí mismos y su vida personal.

La razón por la cual se propone trabajar en grupo y no individualmente, es porque de acuerdo a la experiencia que se ha obtenido en las juntas de padres en el grupo de 6º año, los padres al escuchar los problemas de los demás y darse cuenta de que no son los únicos que se sienten mal y que hasta llegan a rechazar a su hijo, les ayuda a preguntar, reflexionar y dar solución.

De acuerdo a la manera como se lleve la reunión, el interés

que muestren los padres por la discusión y las necesidades de hablar que presenten, sería conveniente dar una reunión más y así los padres no se sientan incomprendidos y tomen confianza para la etapa que van a emprender.

Durante el desarrollo de las reuniones surgirán temas que inquieten a los padres, como lo es la sexualidad del deficiente mental y el aspecto laboral. En esta etapa que atraviesa el niño, nos encontramos con serios problemas con la sexualidad del mismo. Es el momento en que se identifica con su sexo, que le surgen dudas con respecto a su cuerpo y el de los demás, llevando en ocasiones a la mayoría (sobre todo hombres) a disipar sus dudas con revistas pornográficas, manoseando a sus compañeros y a masturbarse, para todo esto el padre se encuentra totalmente desorientado y no sabe como guiar al niño.

Por lo mismo se ayudará a los padres para que ellos mismos pidan una plática sobre sexualidad, que se dará después de algunas reuniones de actividad con los alumnos, para que se encuentren más relajados y con confianza para participar en dicha plática.

En lo referente al aspecto laboral, sería conveniente una plática que les amplie el conocimiento sobre algunas limitaciones y las posibilidades que el deficiente mental tiene para entrar a trabajar.



Se pretende que los padres se encuentren en un ambiente de tranquilidad y confianza y esto solo se puede lograr dejando que los padres se acerquen al maestro especialista, que no se les limite en el contacto padre-maestro, así encontraran apoyo para que a su vez apoyen a su hijo deficiente mental en su desarrollo escolar.

## **5.2 PROPUESTA DE UN PROGRAMA FORMATIVO PARA PADRES DE HIJOS CON DEFICIENCIA MENTAL**

En base a la experiencia laboral adquirida en cinco años de trabajo en la Escuela de Educación Especial No. 6 y de observar durante este tiempo la actitud que muestran los padres ante su hijo deficiente mental, se creyó importante elaborar una propuesta de un programa para padres, con la finalidad de entablar una relación más directa, entre la familia y la escuela, donde el alumno sea orientado y apoyado por los padres.

En seguida se presentan sólo los objetivos que fueron tomados de la guía curricular, considerando que estos engloban el objetivo general de cada área.

### **I. INDEPENDENCIA PERSONAL Y PROTECCION DE LA SALUD**

- 1.1.1 Desplazarse en su comunidad cada vez con menor supervisión.

- 1.1.2 Utilizar los medios de transporte colectivo, habituales en su comunidad.
- 1.1.3 Utilizar normas de urbanidad en las acciones referidas a su alimentación, higiene y protección personal.
- 1.1.4 Practicar rutinariamente medidas higiénicas y preventivas para el cuidado de su salud y el medio ambiente.
- 1.1.5 Practicar medidas de primeros auxilios.

## II. COMUNICACION

- 2.1.1 Expresarse dinámicamente a través del movimiento, la plástica y la música.
- 2.1.2 Interpretar señales y/o textos.
- 2.1.3 Elaborar mensajes y recados.
- 2.1.4 Utilizar habitualmente el reloj.
- 2.1.5 Resolver problemas de la vida práctica que impliquen el uso de la adición y la sustracción.
- 2.1.6 Efectuar el cambio de dinero en todas sus formas y valores.

## III. SOCIALIZACION E INFORMACION DEL ENTORNO FISICO Y SOCIAL

- 3.1.1 Establecer por iniciativa propia relaciones sociales.

- 3.1.2 Utilizar los servicios públicos de su comunidad.
- 3.1.3 Participar por iniciativa propia, en actividades sociales, culturales y deportivas, individualmente o en grupo.
- 3.1.5 Organizar compras necesarias de acuerdo a su presupuesto.
- 3.1.7 Compartir pertenencias y actividades, interactuando con otros.
- 3.1.9 Aplicar medidas de protección del medio ambiente.

#### IV. OCUPACION

- 4.1.1 Adaptarse progresivamente a un ritmo impuesto, al realizar coordinaciones dinámico-generales.
- 4.1.2 Realizar con eficiencia progresiva coordinaciones complejas, de acuerdo a los requerimientos de la tarea.
- 4.1.5 Realizar de acuerdo a la orientación laboral, prácticas en puestos de trabajo de la comunidad.
- 4.1.6 Ejecutar organizadamente tareas domésticas.

Los demás objetivos no son tomados, ya que estos entran dentro de los temas que se tratarán en la plática sobre sexualidad y en las actividades de lecto-escritura (en el área de comunicación).

De acuerdo a cada área, se proponen actividades para

trabajar con los padres, que son las mismas que se programan para el trabajo de los alumnos.

Las actividades se irán programando de acuerdo a lo que el maestro esté trabajando con los alumnos, tomando en cuenta que deben llevar una secuencia y un orden, para que los padres no se desubiquen de lo que van trabajando en cada reunión.

Para poder evaluar los resultados de cada actividad, es necesario observar la capacidad de cada padre, las actitudes hacia el trabajo, el entusiasmo y el empeño que cada uno pone. Además de observar que tanto mejora el desenvolvimiento de los alumnos después de que sus padres asistan a las reuniones de trabajo.

El programa se debe aplicar después de haberse presentado a los padres, de haberseles explicado la finalidad del mismo y lo que se espera de ellos durante el ciclo escolar y al finalizar el programa.

Este programa se llevará a cabo dos veces por mes. comenzando con cuatro reuniones previas a la aplicación, como se mencionó en el apartado anterior, la primera será para presentar el programa; la segunda para hablar de las características de la deficiencia mental; la tercera para hablar del tratamiento médico, psicológico y pedagógico que se deben seguir con su hijo deficiente mental; y por último la cuarta reunión para abrir

campo a que los padres platicuen sus dudas, angustias y maneras como tratan al alumno en casa.

La plática sobre educación sexual se presentará en el mes de Enero, que será cuando los padres ya hayan tomado confianza y seguridad en cada trabajo que realizan y se sientan con libertad de hablar del tema. Se realizará con la intervención y apoyo del equipo multidisciplinario de la escuela.

En cada sesión de trabajo, los padres tendrán la oportunidad de hacer comentarios sobre la actividad, sus impresiones y observaciones, lo mismo que sus dudas.

En las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Sociales se les proporcionará una guía al inicio de cada mes, marcando los temas que se trabajarán con los alumnos.

Las actividades se realizarán en equipos de alumnos y padres, así como cada padre trabajará individualmente con su hijo o con otro alumno.

Todas las actividades que se proponen en el programa ayudarán a que el padre se de cuenta de la capacidad de su hijo, de su habilidad y sobre todo de lo importante que es su apoyo en la casa para reforzar el aprendizaje que adquieren los alumnos en la escuela.

A continuación se presenta la Propuesta del Programa Formativo para Padres de Hijos con Deficiencia Mental, que como

se mencionó anteriormente se realizó basado en la Guía Curricular de la Dirección General de Educación Especial de la S.E.P., la cual fué expuesta en el capítulo tercero.

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA FORMATIVO PARA PADRES DE HIJOS CON DEFICIENCIA MENTAL.**

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar a los padres de familia, las experiencias necesarias, para llevar a la práctica su participación dinámica y directa durante el desarrollo escolar de su hijo deficiente mental en la última etapa (5º y 6º grados) de su educación primaria especial.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS Y ACTIVIDADES POR AREAS:**

**AREA I. INDEPENDENCIA PERSONAL Y PROTECCION DE LA SALUD**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

**ACTIVIDADES**

- |   |  |
|---|--|
|   | Conocen las normas que deben seguir durante el recorrido.                  |
|   | Identifican la zona que será visitada.                                     |
| A) Supervisará al alumno durante el recorrido a la comunidad inmediata. | Identifican a los alumnos que llevarán a su cargo.                         |
|   | Corrigen al alumno que no cumpla con las reglas establecidas.              |
|   | Supervisan el abordamiento que los alumnos realicen en el camión o pesera. |
| B) Apoyará al alumno en la utilización del transporte público.          | Apoyan al alumno que presente dificultad para pagar su pasaje.             |
|   | Observan el desenvolvimiento   |

que tiene cada alumno (principalmente el de su hijo).

Comentan con el grupo de padres sus impresiones sobre el recorrido.

Conocen los hábitos de mesa.

Enseñan a los alumnos la manera adecuada de utilizar los cubiertos.

Corrigen con modo, a quien le falte orden en la mesa durante la toma de sus alimentos.

Felicitan al alumno que mejor se comporte durante la toma de sus alimentos.

Conocen los hábitos de aseo personal.

Supervisan a los alumnos en el momento de cortarse las uñas; lavarse las manos, la cara, los dientes; al peinarse

Motivan al alumno para mantener limpia su ropa.

Proporcionan los instrumentos necesarios para blear sus zapatos y sacudir su uniforme.

Fomentan en el alumno el baño diario y la utilización de desodorante y talco en sus zapatos.

Escuchan una explicación de

C) Reafirmará en el alumno los hábitos de mesa.

D) Reafirmará en el alumno los hábitos de higiene y presentación personal



E) Practicará medidas de primeros auxilios.

las medidas que se deben seguir en diferentes situaciones de la vida diaria.

Conocen a través de láminas medidas de primeros auxilios

Practican las medidas de primeros auxilios aprendidas

Llevan a su hijo a conocer un hospital (consulta externa, urgencias).

Comentan sus experiencias y observaciones al maestro.

## AREA II. COMUNICACION.

Observan la clase que le imparte al alumno (Clase colectiva), el maestro.

Preguntan al maestro cuando tengan duda.

Apoyan el trabajo del alumno en clase, utilizando diversos materiales (lápiz, cuaderno, tijeras, resistol, revistas, etc.) de acuerdo al trabajo programado.

A) Ayudará con la actividad escolar.

Efectúan la misma actividad que los alumnos realizaron en la clase que observaron.

Elaboran material de apoyo al alumno para su mejor aprendizaje, por ejemplo el reloj, el metro, memoria de números y vocabulario, lotería.

**B) Practicará actividades artísticas.**

Resuelven una guía con la supervisión del maestro.

Elaboran trabajos manuales con material de desecho.

Juegan al mercado utilizando dinero de diferentes denominaciones.

Realizan la tarea que se les deje en casa.

Moldean con plastilina, pegan, recortan, dibujan, iluminan, boleean y enrollan papel, manipulan masa, ensartan, cosen, arman, calcan, etc., para realizar trabajos artísticos.

Juegan "Dilo con mimica" para adivinar películas, programas de televisión y hechos importantes de la historia.

Organizan un bailable utilizando su creatividad.

Representan un cuento sencillo.

Cantan una canción.

**AREA III. SOCIALIZACION E INFORMACION DEL ENTORNO FISICO Y SOCIAL.**

Organizan una convivencia.

Conocen las reglas de convivencia que se deben seguir

**A) Practicará normas de convivencia.**

**B) Llevará a cabo normas de juego.**

durante el convivio.

Platican sobre lo importante que es llevarse bien entre las personas.

Comparten los alimentos que traen.

Recogen los residuos y los utensilios que ocuparon.

Organizan juegos para realizarlos en equipo.

Bailan y cantan entre todos.

Organizan una competencia entre padres e hijos.

Conocen las reglas de juego que se deben seguir.

Eligen el deporte en el que desean participar.

Ayudan al alumno a seguir las reglas del juego.

Participan en las porras que se organizan.

Conviven durante la premiación.

Conocen las normas que se deben seguir en el restaurante y tienda de autoservicio.

Indican a los alumnos las reglas establecidas para la visita a realizar.

Observan el desenvolvimiento de su hijo durante la visita.

B) Hará uso de servicios públicos.

Auxilian al alumno que no siga las reglas marcadas.

Asesoraran al alumno en la compra de sus alimentos o su menú.

Comentan con el maestro sus observaciones sobre el comportamiento y desenvolvimiento de los alumnos, principalmente del de su hijo.

Escuchan la clase sobre el cuidado del medio ambiente.

Proponen alternativas para conservar nuestro medio ambiente.

Eligen una de las medidas a seguir para conservar el medio ambiente ( plantar un árbol, recolectar basura, elaborar letreros, dar una plática a otros grupos.)

C) Aplicará medidas de protección al medio ambiente.

En equipo de 8 personas:

-Plantan un árbol.

-Recolectan basura y hojas secas.

-Elaboran carteles con mensajes que inviten a mantener limpia nuestra comunidad.

-Organizan y dan una plática sobre medidas de protección del medio ambiente.

Exponen por equipo lo que realizaron y su agrado por el trabajo.

Elaboran maquetas de una ciudad limpia y otra sucia.

#### AREA IV. OCUPACION.

Conocen las actividades domésticas que se realizan en casa y la escuela.

Platican lo que su hijo realiza en la casa.

Enumeran el tipo de utensilios y materiales que se utilizan para mantener limpias las áreas donde se vive trabaja y estudia.

Organizan equipos de limpieza.

Barren, trapean, lavan trastos, trapos de cocina y ropa, limpian bancas, lavan baños.

A) Colaborará en actividades domésticas.

Conocen normas a seguir durante la elaboración de alimentos.

Identifican los aparatos y utensilios que se utilizarán y los riesgos que se corren si no se utilizan con precaución.

Forman equipos para cocinar los alimentos.

B) Participará en la elaboración de alimentos.

Lavan los alimentos, pican, cortan, pelan, licuan, batan.

Cocinan llevando a cabo las normas de precaución.

Limpian los lugares y utensilios utilizados.

Conocen los diversos oficios en los que se pueden desempeñar sus hijos.

Observan láminas de los oficios.

Asisten a conocer los talleres del Centro de Capacitación de Educación Especial.

Asisten a conocer el trabajo que se desempeña en algunas fábricas de la comunidad.

C) Elaborará alternativas para desempeñar un oficio.

Analizan de acuerdo a las características de su hijo, el oficio en el cual se puede desempeñar.

Proponen alternativas de trabajo para los alumnos con menos aptitudes.

Apoyan el trabajo que su hijo realiza en su respectivo taller en primaria.

Organizan diferentes ejercicios psicomotores.

Elaboran material de trabajo (costalitos de arena, aros, cojines, pinos, etc.).

D) Practicará diversos ejercicios de psicomotricidad.

Utilizan pelotas de esponja colchones, liantas, pelotas de aire, espalderas.

Corren, brincan, saltan obstáculos, dan marometas, avientan aros a un palo, avientan pelotas a un bote.

Ejecutan ejercicios a un ritmo establecido.

## RESULTADOS

Durante la elaboración de este Programa Formativo para Padres de Hijos con Deficiencia Mental, se trabajó con los padres del grupo de una manera muy general, con la finalidad de observar las respuestas de estos, ante las actividades que se iban proponiendo en el programa, es entonces que en dos juntas de trabajo se pudo observar lo siguiente:

En la primera de las juntas, se les pidió a los padres que observaran el trabajo que sus hijos realizan en un día común. Los padres aceptaron siempre y cuando fuera rápido porque se tenían que ir a trabajar y a hacer la comida. Se les explicó la actividad, lo que los alumnos tenían que realizar y cómo.

Todos los padres se colocaron alrededor del salón, algunos platicaban entre sí, otros permanecían parados, solo algunos muy interesados, se acercaban a sus hijos y aparte de ver el trabajo, les preguntaban a ellos qué era lo que hacían, me preguntaban o comentaban sobre lo que los alumnos normalmente hacen en sus casas. Al finalizar solo dieron las gracias y se retiraron.

En otra junta, se trabajaron rápidamente los puntos generales de cada junta de padres y al finalizar, se les dijo que ahora ellos iban a trabajar la misma actividad que sus hijos habían hecho en la junta pasada; incluso se les trató como si



ellos fueran los alumnos (se les llamo por el nombre de sus hijos y se les habió de tú); se les dió la clase, la explicación muy sencilla de lo que tenían que hacer y se les marcó el tiempo requerido para dicha actividad.

Se observó que en la mayoría, les entró mucha angustia, porque no sabian realmente como trabajar, otros muy tranquilos, comenzaron a trabajar. Una madre de familia es analfabeta y muy apenada informò que no sabia leer y que no podia resolver lo que se le pedia; otra madre es deficiente mental y con un ataque de nervios decia no poder y hasta queria llorar, se le calmò y se les cambio de actividad. Al terminar el tiempo, muchos padres protestaron porque no habian acabado.

En una mesa redonda que se formò despues de la actividad, los padres tuvieron la oportunidad de hacer sus comentarios y fueron los siguientes:

PADRE 1: "Yo no sabia que se tenia que hacer, usted no nos explicò bien."

PADRE 2: "Nos dió muy poco tiempo para acabar."

PADRE 3: "No habia entendido que teniamos que hacer todos los trabajos que puso en el pizarron."

PADRE 4: "No sabiamos que hacer porque el día que la maestra nos pidió observamos a nuestros hijos trabajar, no lo hicimos como debiamos y pues no nos fijamos."

PADRE 3: "Y yo que no vine la otra junta, menos supe."

PADRE 1: "Ahora entiendo porque mi hijo no acaba todo, si se sienten nervios cuando no se entiende que se va a trabajar y pensar que diario le pego y lo regaño porque no acaba, ¡Pobrecito de mijo! Con esto que hicimos me puse en los zapatos de Israel y me fije que necesita de mi ayuda."

PADRE 3: "Tiene razón señora, me paso lo mismo."

MAESTRA: "¿Se dan cuenta lo importante que es, que ustedes hagan la tarea con el muchacho, sin querer decir esto, que ustedes se las hagan?"

PADRE 5: "Si maestra pero a veces nos desesperamos y les damos sus golpes por burros."

MAESTRA: "Sean sinceros, ni diez minutos les dedican a sus hijos y como no se van a desesperar, si ni siquiera saben como ayudarlo."

Solo se ven sonrisas de los 20 padres que se encuentran ahí y un papá comenta:

"Tengo muy presente lo que una vez nos dijo la directora, que nuestros hijos iban a ir a un paso muy lento y que en ocasiones iban a retroceder un poco y a continuar así constantemente. Con mis otras hijas no se me hace raro cuando me traen dieces o diplomas, ya que en ellas es común esto, porque no les cuesta

trabajo, sin embargo con David los progresos son pocos, ya que a él si le cuesta trabajo. Nos hace falta mucha información para poder entender lo que le pasa a nuestros hijos. Maestra ¿no sería posible que nos siguiera ayudando un poco para ayudarles a nuestros hijos?"

PADRE 4: "También usted dijo que en la tarea les iba a poner que estudiaran porque no lo hacen si usted no se los deja, por favor."

MAESTRA: "Bueno no se que opinen si en las siguientes juntas se había un poco más sobre la educación de sus hijos y alguno que otro tema que ustedes quieran tratar."

PADRE 4: "Si maestra, yo estoy de acuerdo, ¿no se los demás?"  
La mayoría dicen que si, se despiden y se van.

Estas dos sesiones nos mostraron mucho desinterés por parte de algunos padres, aparte de que existe poca voluntad para hacer algo por sus hijos. Esto se debe al desconocimiento que hay de los padres acerca del problema que implica la deficiencia mental de su hijo, desatando esto, rechazo hacia el muchacho y desesperación porque no aprende.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La experiencia nos demuestra que integrar al padre en la educación de su hijo deficiente mental es muy complicado, sin embargo, aunque no fue aplicado el programa en forma sistemática, debido al tiempo, se logro ver que hay algunos padres que se interesan por conocer más acerca de la problemática de su hijo. Pero aún así, falta comprobar, que tanto es el progreso del alumno, después de que sus padres asistan a las reuniones de trabajo, habiendo pasado por otros grados antes, sin que sus padres hubieran recibido alguna orientación.

Como conclusión podemos decir que:

Es necesario hacer del conocimiento de los padres lo que implica la deficiencia mental de su hijo, con la finalidad de que ellos mismos busquen la mejor opción tanto médica como educativa para el niño deficiente mental.

Así como, dar a conocer, tanto a los padres como a los hermanos del deficiente, las limitaciones y posibilidades que el niño tiene, para que sepan hasta dónde y cómo el niño se va a ir desarrollando.

Orientar a los padres sobre la educación que su hijo deficiente mental requiere, haciéndoles conscientes de que no es fácil y que requieren de mucha paciencia.

Es importante ayudar a los padres a aceptar a su hijo como

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

es, para que no exista el rechazo familiar que tanto perjudica al niño en su desarrollo mental y emocional.

Integrar a los padres en la escuela por medio de la aplicación de este programa, obteniendo así un enlace que beneficiará al alumno en su integración al medio social en que vive.

Es necesario, que dentro de las actividades de lecto-escritura se tome en cuenta que hay padres analfabetas e incluso deficientes mentales, por lo que será conveniente planear alternativas para el trabajo con estos padres.

Hay que tener presente que va a ser difícil que los padres se integren al trabajo escolar, sin embargo, el maestro debe tomar una actitud de amistad y comprensión hacia ellos, con lo que se logrará un acercamiento de padre-maestro. Esto va a originar que los padres manifiesten sus dudas, inquietudes, angustias, logrando que se sientan en confianza y menos tensos, con alternativas de solución con la experiencia de los demás padres.

Algo que hay que tomar en cuenta, en esta edad (13 a 15 años) de los alumnos de 5º y 6º año, es que muchos de ellos, se encuentran distanciados de sus padres, debido a que en un principio se presentó un rechazo y desinterés hacia el niño, lo que originó que el niño se fuera alejando de sus padres hasta

llegar a ser hostil con la madre y agresivo con los hermanos. Lo que hará que el acercamiento que los padres quieran tener ahora, cueste mucho trabajo, ya que los muchachos no creen en sus propios padres. Para esto se va a requerir de un trabajo más intenso, en donde intervenga el apoyo del equipo multidisciplinario, principalmente el del psicólogo.

Trabajar con alumnos con deficiencia mental es complicado, pero la experiencia nos muestra que lo es aún más con los padres de familia.

Sería conveniente poner en práctica otros programas dirigidos a padres de hijos con deficiencia mental, desde la edad preescolar, con la finalidad de que haya un seguimiento, durante la vida escolar del niño.

También sería importante, que se tomara en cuenta, dentro de estos programas, el impartir cursos sobre sexualidad, reuniendo profesionales que puedan orientar al padre y resolverles con mayor seguridad y precisión sus dudas.

## N O T A S

### CAPITULO I.

- (1) PATTON, et. al. Casos de Educación Especial. pág. 73.
- (2) CYTRYN L. Y LOURIE R. S. Retardo Mental. Causas y Diagnóstico. pág. 14.
- (3) GARRIDO, LANDIVAR JESUS. Deficiencia Mental. pág. 37.
- (4) SOLIS, QUIROGA ROBERTO. Definición obtenida en su clase de Psicopatología del Anormal.
- (5) RAMOS, PALACIOS MARIO DR. Deficiencia Mental. pág. 19.
- (6) D.G.E.E. La Educación Especial en México. pág. 16.
- (7) CORONADO, GUILLERMO DR. Tratado sobre Clínica de la Deficiencia Mental. pág. 20.
- (8) LAMBERT, JEAN-LUC. Introducción al Retraso Mental. pág. 22.
- (9) LAMBERT, JEAN-LUC. Introducción al Retraso Mental. pág. 22.
- (10) D.G.E.E. La Educación Especial en México. pág. 17.
- (11) CORONADO, GUILLERMO DR. La Educación y la Familia del Deficiente Mental. pág. 17.

## **CAPITULO II.**

- (1) MORATINOS, JOSE F. La Educación de los Padres. pág. 19.
- (2) ENGELS, FEDERICO. El Origen de la Familia. pág. 24.
- (3) LAMBERT, JEAN-LUC. Introducción al Retraso Mental. págs. 235 a 243.
- (4) INGALLS, ROBERT P. El Retraso Mental. pág. 290 a 298.
- (5) INGALLS, ROBERT P. El Retraso Mental. pág. 295.
- (6) KIRK, SAMUEL A. et. al. Educación Familiar del Subnormal. pág. 23.

## **CAPITULO IV.**

- (1) ISAMBERT, ANDRE. La Educación de los Padres. págs. 28 y 29.
- (2) ISAMBERT, ANDRE. La Educación de los Padres. págs. 16 y 17.

## **CAPITULO V.**

- (1) D.G.E.E. Guía Curricular. pág. 84 a 87.



## B I B L I O G R A F I A

- ACKERMAN, N.W. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Ed. Paidós, Buenos Aires 1971.
- BARBARANNE, J. BENJAMIN. Un Niño Especial en la Familia. Guía para Padres. Ed. Trillas, México 1988.
- CONAPO. Manual de la Familia. México 1985.
- CONFED. Deficiencia Mental. Guía para Padres. Terán Publicidad, S.A., México 1987.
- CORONADO, GUILLERMO, DR. La Educación y la Familia del Deficiente Mental. Ed. C.E.C.S.A., México 1981.
- CORONADO, GUILLERMO, DR. Tratado sobre Clínica de la Deficiencia Mental. Ed. C.E.C.S.A., México 1978.
- CRUCKSHAND, W. El Niño con Daño Cerebral. Ed. Trillas, México 1986.
- DE FUENTES, REYES MA. Problemas que se originan ante la presencia del Niño Deficiente Mental en el Ambiente Familiar. Facultad de Psicología, UNAM, México 1986.
- D.G.E.E. Desarrollo Afectivo del Niño. Cuadernos Didácticos.

S.E.P.

D.G.E.E. Guía Curricular. Preescolar y Primaria Especial.  
Cuadernos Didácticos. S.E.P. 1982.

D.G.E.E. La Educación Especial en México. Cuadernos  
Didácticos. S.E.P. 1985.

EDGERTON, ROBERT. Retraso Mental. Serie Bruner, Madrid 1985.

ENGELS, FEDERICO. El Origen de la Familia. Ediciones Quinto Sol  
S.A., 1984.

GAGNE, ROBERT M. La Planificación de la Enseñanza. Sus  
Principios. Ed. Trillas, México 1978.

GARRIDO, LANDIVAR JESUS. Deficiencia Mental. Diagnostico y  
Programación Recuperativa. Ed. C.E.P.E, Madrid 1984.

HINOJOSA, RIVERO GUILLERMO. La Enseñanza de los Niños Impedidos.  
Ed. Trillas, México 1988.

INGALLS, ROBERT P. Retraso Mental. La Nueva Perspectiva. Ed.  
Manual Moderno, México 1988.

ISAMBERT, ANDRE. La Educación de los Padres. Ed. Planeta  
Barcelona. 1980.

ISAMBERT, ANDRE. Tu Hijo Crece. Ed. Daimón, México 1962.

- JOHNSON, MARGARET ANNE.** La Educación del Niño Deficiente Mental. Manual para Padres y Educadores. Ed. Cincel-Kapelusz, Madrid 1978.
- KIRK, SAMUEL A.** Educación Familiar del Subnormal. Ed. Fontanella, Barcelona 1969.
- LAMBERT, JEAN-LUC.** Introducción al Retraso Mental. Ed. Herder, Barcelona 1981.
- MARTINEZ, CASTRO MARIA DEL CARMEN.** Implicaciones de la Deficiencia Mental en la Familia. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México 1985.
- MELE, PEREZ MARGHERITA SARA.** Programa de Formación para Padres de Hijos con Deficiencia Mental. Facultad de Psicología, UNAM, México 1988.
- NILES, CHRISTINE.** Educación Especial para Alumnos con Deficiencia Mental. Ed. Pax México, 1990.
- MORATINOS, JOSE F.** La Escuela de Padres. Educación Familiar. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid 1985.
- PATTON, et. al.** Casos de Educación Especial. Ed. Noriega Limusa, 1991.

**PROT, MAURICE.** La Familia y el Niño. Ed. Planeta. S.A., España  
1975.

**RAMOS, PALACIOS MARIO DR.** Deficiencia Mental. Ed. M.D, México.

**S.E.P.** Guía de Capacitación para Padres de Familia, Paquete  
Didáctico. Programa de Desarrollo del Niño de 0 a 5  
años , a través de Padres de Familia y Miembros de la  
Comunidad. México 1981.

**ZAZZO, RENE.** Los Débiles Mentales. Ed. fontanelia, Barcelona  
1973.