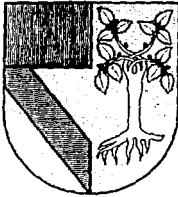


308923



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

22  
Lej

**EDUCACION AFECTIVA DEL MENOR MALTRATADO DURANTE  
LA SEGUNDA INFANCIA**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PRESENTA  
MARIA MAGDALENA GOMEZ PADILLA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**DIRECTOR DE TESIS  
DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES**

MEXICO, D.F.

1994

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIAS**

**A DIOS, PUES SIN SU ORIENTACION  
ESTE CAMINO ANDADO NO HUBIERA  
SIDO TAN POSITIVO.**

**A MIS PAPAS, POR TODO EL  
APOYO Y EMPUJE QUE ME  
DIERON DURANTE LA  
REALIZACION DE ESTE  
TRABAJO, ESPECIALMENTE  
A MI PAPA PUES YO SE  
QUE PARA ÉL, ESTO ES UN  
GRAN LOGRO.**

**A MIS HERMANOS CHAVO,  
LUIS Y MONI POR  
TANTAS TARDES ACAPA -  
RANDO LA COMPUTADORA -  
SUS SIEMPRE ATINADAS  
OPINIONES Y SU AYUDA.**

CON ESPECIAL CARIÑO A  
CECY ELIZONDO, QUIEN  
ASESORO ESTE TRBAJO  
DESDE SU INICIO Y  
GRACIAS AL CUAL  
HEMOS PODIDO  
OBTENER UNA AMISTAD.

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
GRACIAS A TODAS LAS PERSONAS  
QUE DE UNA U OTRA FORMA  
PARTICIPARON EN ESTO, Y GRACIAS  
A MIS MAESTROS DE QUIENES  
OBTUVE SIEMPRE LOS CONOCIMIEN-  
TOS Y AYUDA NECESARIAS PARA  
PODER LOGRAR MI FORMACION.  
ESPECIALMENTE AGRADEZCO A LA  
DRA. MARVEYA VILLALOBOS POR  
EL GRAN INTERES QUE MANIFESTO  
EN LA DIRECCION DE MI TRABAJO.

A JORGE CON TODO MI  
CARIÑO, POR TANTA  
PACIENCIA Y TANTO  
EMPEÑO EN QUE ESTO  
SALIERA.

# I N D I C E

## INTRODUCCION.

### CAPITULO I. LA EDUCACION Y LA PERSONA.

I.1 Educacion.	... 1
I.1.1 Definicion.	... 1
I.1.2 Fines y Objetivos de la Educacion.	... 3
I.1.2.1 Fin politico de la Educacion.	... 3
I.1.2.2 Fin social de la Educacion	... 4
I.1.2.3 Fin vital de la Educacion.	... 5
I.2 Contextualizacion del niño ante la Ley.	... 6
I.2.1 Artículo 3 Constitucional.	... 7
I.2.1.1 Artículo 4 Constitucional.	...11
I.3 La Persona.	...12
I.3.1 Concepto.	...13
I.3.2 Caracteristicas de las personas	...14

### CAPITULO II. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO.

II.1 Definicion de desarrollo.	...15
II.2 El niño de 4 años.	...17
II.2.1 Caracteristicas Motrices.	...17
II.2.2 Conducta Adaptativa.	...18
II.2.3 Lenguaje.	...19
II.2.4 Desarrollo Personal - Social.	...20
II.3 El niño de 5 años.	...23
II.3.1 Caracteristicas Motrices.	...23
II.3.1.1 Descargas de Tension.	...26
II.3.2 Conducta Adaptativa.	...26
II.3.3 Desarrollo del Aprendizaje.	...28
II.3.4 Desarrollo Personal - Social.	...29

II.4 El niño de 6 años.	...30
II.4.1 Características Motrices.	...30
II.4.2 Conducta Adaptativa.	...32
II.4.3 Desarrollo del Aprendizaje.	...34
II.4.4 Desarrollo Personal - Social.	...36
II.5 El niño de 7 años.	...37
II.5.1 Características Motrices.	...38
II.5.2 Conducta Adaptativa.	...39
II.5.3 Desarrollo del Aprendizaje.	...41
II.5.4 Desarrollo Personal - Social.	...47

### CAPITULO III. EL MALTRATO QUE SUFREN LOS MENORES.

III.1 Definiciones y naturaleza del Problema.	...42
III.1.1 Definición.	...42
III.1.2 Naturaleza del Problema.	...44
III.2 Padres Problema.	...45
III.2.1 Padres Emocionalmente Inmaduros.	...46
III.2.2 Padres Neuróticos o Psicóticos.	...47
III.2.3 Padres Disciplinarios.	...47
III.3 Características Generales de los Niños Maltratados.	...48
III.3.1 Formas de Maltrato.	...51
III.3.1.1 Maltrato Físico.	...51
III.3.1.2 Maltrato Emocional.	...53
III.3.1.3 Descuido.	...54
III.3.1.4 Maltrato Verbal.	...55
III.4 Formadores con menores maltratados.	...56
III.4.1 Importancia y características del formador.	...57
III.4.2 Trascendencia de su relación en la vida del niño.	...59
III.5 Consecuencias.	...59
III.6 Posibles Soluciones.	...60

**CAPITULO IV. PERSONALIDAD EQUILIBRADA, RESULTADO DE UN DESARROLLO AFECTIVO PORPORCIONADO POR LA CONFIANZA.**

IV.1 La personalidad y el comportamiento social como determinantes en el desarrollo afectivo.	...61
IV.1.1 Concepto de Personalidad.	...61
IV.1.1.2 Influencia biologica de la Personalidad.	...63
IV.1.1.3 Aspecto Social y Personalidad.	...64
IV.1.1.4 El Comportamiento Social.	...65
IV.1.3 El papel de la Familia.	...66
IV.2 Trascendencia de la Confianza desde el punto de vista afectivo y educativo.	...69
IV.2.1 Concepto de Afectividad.	...75
IV.2.1.2 Orientacion de la Figura afectiva.	...76
IV.3 Equilibrio Afectivo.	...77
IV.3.1 Concepto de Confianza.	...77
IV.3.2 La Educacion del Afecto.	...79

**CAPITULO V. DERIVACION PRACTICA: FOLLETO PARA FORMADORES DE NIÑOS MALTRATADOS.**

V.1 Antecedentes.	... 83
V.1.1 Justificacion	... 83
V.1.2 Reporte de la Entrevista con el Dr. Alejandro Camacho.	... 85
V.2 Presentacion del Folleto.	... 88

CONCLUSIONES	... 89
--------------	--------

BIBLIOGRAFIA	... 93
--------------	--------

## INTRODUCCION



## I N T R O D U C C I O N

El tema del maltrato a los niños, ha sido tratado en distintos paises y realidades. La de nuestro pais no es la excepcion. Este problema, al igual que muchos otros nos aqueja a todos y, por lo mismo, su posible solucion esta en manos de toda persona.

El cuidado de estos pequeños se encuentra a cargo de distintas instituciones tanto particulares como gubernamentales. Estas por lo general, realizan una investigacion y proceden a la resolucion del problema. Sin embargo, uno de los aspectos que propiciaron la realizacion de este trabajo, fue la preocupacion por mejorar las condiciones de vida de los pequeños que por una u otra razon, han sido separados de sus hogares y son albergados en las distintas residencias con que se cuenta.

Es por esta razon, que en el presente trabajo, se toquen temas de educacion, pues la persona es el sujeto de ésta. La educacion procura el desarrollo de todas las habilidades innatas y adquiridas del ser humano, haciendo mencion también del derecho que todo niño tiene a ella y que esta sustentado en nuestra legislacion.

De igual manera, los fines que persigue la educacion modifican estas condiciones humanas, por lo que se resalta la trascendencia de estos mismos que parecieran resultar obvios, pero la realidad dista mucho de ser tan obvia tornandose incluso compleja.

Así, se ha decidido dedicar este primer apartado al estudio y comentarios en torno a los fines de la Educacion.

Habiendo mencionado a la persona como sujeto de la educacion, se argumentaran algunos de los principales conceptos que alrededor de ella se estiman los mas apegados al criterio del autor del trabajo.

Dado que el sujeto de estudio de este trabajo es el niño, no pueden dejar de mencionarse las definiciones y características que han sido dadas por expertos en el tema, por ello el segundo capítulo esta dedicado al desarrollo del pequeño. Se toma como periodo cronologico el que fluctua entre los 4 y los 7 años debido a que se considera esta edad como propicia para lograr modificaciones tanto educativas como afectivas. Este desarrollo del niño se estudia en condiciones optimas teniendo como objetivo la comparacion con las condiciones de desarrollo de los niños que han sufrido maltrato.

El tercer apartado se ha reservado para el estudio del desarrollo del niño maltratado con el fin de lograr una vision panoramica de la realidad a la que se enfrenta el pequeño y la carga de emociones negativas y frustraciones que el maltrato del que se ha sido objeto le causan.

Con esta secuencia, esto es, tratar primero el tema del niño en condiciones optimas y después el desarrollo del niño maltratado, pretende proporcionar al lector una vision global de ambas realidades, para en el capítulo cuarto argumentar a la confianza como una herramienta que de comienzo a la reincorporacion de estos chicos en la sociedad.

En dicho rubro se presenta a la confianza como un ingrediente indispensable en el logro de una personalidad equilibrada.

Tomando en cuenta que estas personas han sido heridas en su intimidad, no es de extrañarse que este problema genere a su vez otros como lo son la agresividad o lo que es peor y mas comun, el aislamiento y la desconfianza.

Así pues, se da a la confianza un lugar por demas necesario en el logro del reestablecimiento del contacto positivo entre el sujeto maltratado y la sociedad que lo rodea.

Una vez ubicado el problema y la posibilidad de solucion, se procede a la presentacion de un folleto, el cual es introducido o bien reforzado por tres posters, que se dirigen al personal que, por sus actividades cotidianas, hace las veces de formador de estos chicos aun sin tener ésta contemplada como una obligacion profesional.

El objetivo de este folleto es el despertar el interés en estas personas por hacer de su trabajo una verdadera vocacion como resultado de lo que pueden proporcionar a los niños que han carecido de todo estimulo afectivo por parte de sus padres.

El lenguaje que se utiliza es aquel que va acorde con la preparacion profesional de la mayoría de estas personas quienes desempeñan funciones como la limpieza de los albergues, o la elaboracion de los alimentos para los niños, etc.

Se diseño especialmente para este tipo de personal debido a que son ellos precisamente quienes estan en contacto directo con los chicos y que no tienen conocimiento de la problematica de los niños ni de la realidad en la que han vivido.

Con este instrumento se pretende sensibilizar al personal de lo trascendente que resulta para los chicos una relacion basada en la confianza con las personas que estan en contacto constante con ellos, propiciando así un clima sano en estas instituciones y permitiendo que el desarrollo afectivo de los pequeños mejore considerablemente. Todo ello es posible lograrlo a través de actividades diarias y actitudes positivas en torno a los niños y que no le exijan demasiado a los trabajadores pero que los resultados obtenidos, se den en un plazo no muy largo.

## **CAPITULO I**

# **LA EDUCACION Y LA PERSONA**

## CAPITULO I. LA EDUCACION Y LA PERSONA.

### I.1 EDUCACION

#### I.1.1 Definicion.

La necesidad que todo hombre tiene de la educacion ha sido evidente para muchos. Para otros quiza requiera de una justificacion y de apoyo de expertos en el tema.

Asimismo, "la educacion constituye una realidad esencial de la vida individual y social humana que ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos." (1) Se considera como realidad esencial pues todo acto humano esta inmerso en el ambito educativo, pues se tiene siempre como principal fin, el perfeccionamiento de las capacidades que todo hombre posee.

Petersen es citado por Luzuriaga cuando sostiene que la educacion "es y ocurre tan originariamente como la vida y sus funciones son y se realizan.- El educar pertenece, pues, al ser del hombre originaria e inseparablemente. La educacion es algo dado, es una funcion de lo que es, de la realidad." (2)

Victor Garcia Hoz define a la educacion como "el perfeccionamiento de las potencias especificamente humanas" (3) Como es sostenido por Petersen, el hecho educativo ocurre a la par con la vida, por ello las necesidades que se dan en ella coinciden con las de la educacion y por ello forman parte de la realidad.

(1) LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogia p. 37

(2) ibidem. p. 37

(3) GARCIA HOZ, Victor. Principios de Pedagogia Sistemática. p.17

También forma parte de la realidad que todo hombre desee alcanzar la perfección en todos los sentidos. La definición propuesta por Luzuriaga contiene todos los elementos que debieran ser tomados por los profesionales de la educación, pues en ella afirma que la educación es "una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad." (4)

Analizando cada parte de la definición, se encuentra que, la educación es una función REAL, pues pertenece al hombre, a su realidad, a lo que es y existe.

Es también una función NECESARIA pues si las funciones biológicas son necesarias, con mayor razón el hombre necesita de una educación. Igual importancia tiene la reproducción biológica de la especie humana, como la reproducción espiritual del hombre por medio de la educación de modo que logren desarrollarse las nuevas generaciones.

La educación como desarrollo se basa en el concepto claro que todos tenemos, como una sucesión de etapas que pretenden llegar y que de hecho lo hacen, a una altura máxima.

John Dewey al respecto dice que " la función de la educación es ayudar al crecimiento de un joven animal indefenso en un ser humano, feliz, moral, y eficiente... La educación es un proceso continuo de crecimiento que tiene como aspiración en cada etapa una capacidad adicional del crecimiento." (5)

(4) LUZURIAGA, Lorenzo. p. 51  
 (5) ibidem. p. 43

Las funciones cultural y social de la educación van de la mano. La cultura por sí sola, no puede existir sino que vive en el hombre. Respecto a la cultura, las funciones de la educación son:

- \* Facilitar la creación, conservación y reproducción de la cultura

- \* Posibilitar el desarrollo cultural del hombre.

La sociedad condiciona a la educación; la educación es necesaria para la sociedad, no hay sociedad sin la educación de quienes la componen.

#### I.1.2 Fines y Objetivos de la Educación

Es preciso, para todo estudio, el planteamiento de fines y objetivos del mismo.

Al incluir dichos fines y objetivos, se hace referencia a lo que la educación "DEBE SER" no a la realidad, desgraciadamente muy distinta.

A lo largo de la historia se ha podido ver, como los fines de la educación han opinado y propuesto lo que ellos consideran como fines de la educación; algunos lo han hecho con tendencias un tanto extremistas según el criterio de quien expone este trabajo.

##### I.1.2.1 Fin político de la Educación.

Pensadores de la talla de Aristoteles y Hegel proponen un fin político, dando al estado toda la autoridad para formar al individuo.



Se cita a Aristoteles quien dice que "... Y puesto que uno solo es el fin de toda sociedad politica es evidente la necesidad de que la educacion sea una sola e idéntica para todos, y que su cuidado sea asignado al estado, y no a los particulares, como ocurre ahora que cada uno cuida provadamente de sus hijos y les da la enseñanza que cree mejor." (6)

La educacion es efectivamente o, al menos debiera ser una para todos; pero, si se toma a la educacion como el perfeccionamiento de las capacidades que cada individuo tiene, no puede ser una e idéntica para todos, pues entran ahí, las diferentes ideas y maneras de ser y de pensar de cada persona y de cada cultura.

Una diferencia debe hacerse en el término EDUCACION. Como hemos mencionado anteriormente, se forma integralmente al individuo. La INSTRUCCION es el conjunto de conocimientos que van culturizando al hombre.

El estado no solo puede sino que debe proveer de esta INSTRUCCION unica e igual para TODOS los individuos, ero debe darse paso a las diferentes maneras y convicciones de cada cultura.

#### I.1.2.2 Fin Social de la Educacion.

Debido a la naturaleza social del hombre, es logico que uno de los fines principales de la educacion sea el social.

Tomando en cuenta este ambiente social propio dela naturaleza del hombre, hay que destacar lo que Menheim, citado por Luzuriaga afirma: "la educacion no moldea al hombre en abstracto, sino

(6) ibidem. p. 117

dentro y para determinada sociedad. La unidad educativa no es nunca el individuo sino el grupo, el cual puede variar de tamaño, fines y funciones. Ahora bien, con estos han de variar al mismo tiempo los modelos de acción a los que deben sujetarse los individuos en tales grupos." (7)

Es evidente que la influencia ejercida por la sociedad, condiciona al hombre en muchos aspectos y, concretamente en la educación. de ahí que la educación sea social e individual formando de este modo al hombre y a la sociedad que conforma.

#### I.1.2.3 Fin Vital de la Educación.

Haciendo una directa referencia al individuo por parte de la educación, la vida de él mismo debe ser lo más importante para el que educa. Esta educación comprende el aspecto biológico y espiritual de la vida.

María Montessori menciona como finalidad de la Educación la siguiente: "La educación debe considerarse como un auxilio a la vida que se va desarrollando." (8)

Hay que considerar a la vida no solo individual, sino también a la vida social.

---

(7) ibidem. p. 138

(8) ibidem. p. 149

Habiendo abarcado ya diversos puntos que se han discutido con respecto a la educación, en los que se ha hablado de los fines que esta abarca en busca de la perfección humana, se tratará de enmarcar una definición de educación tocando los puntos que para este trabajo resultan indispensables.

La posibilidad de interacción produce en el hombre un constante cambio y superación en su interior. La naturaleza social implica esta interacción sin necesidad de un plan básico para que se realice, esto es, se habla de la capacidad natural del hombre de relacionarse.

Dicha relación ejerce influencia de la sociedad con el individuo hacia la sociedad transformándola; haciendo manifestaciones: su cultura.

Por lo tanto:

*LA EDUCACION ES EL CONJUNTO DE PROCESOS QUE PERMITE AL HOMBRE ENCAMINARSE HACIA LA PERFECCION DE LAS CARACTERISTICAS HUMANAS A TRAVES DE SU ACTIVIDAD Y DE LA INTERACCION CON SUS SEMEJANTES.*

## 1.2 Contextualización Social del Niño ante la Ley.

### 1.2.1 Artículo 3o. Constitucional.

Todo sujeto tiene derecho y obligación de educarse. El niño como ser humano que está comenzando a desarrollar sus capacidades, es quien debe tener prioridad para recibir esta educación.

Se cita el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos por que se considera de vital importancia observar lo que la ley dice en cuanto al tema de la educación.

#### ARTICULO 3.

"La Educación que imparte el Estado - Federación, Estados, Municipios-, tendera a desarrollar armonicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia:

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientara a dicha educación se mantendra por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y los prejuicios.

Ademas:

a) Sera democratica, considerando a la democracia no solamente como la estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico y cultural del pueblo;

b) Sera nacional en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos atendera a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer al educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad en cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales y la fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres evitando los privilegios de razas, de sectas de grupos, de sexos o de individuos;

II. Los Particulares podrán impartir educación en todos los tipos y grados pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier tipo o grado destinada a obreros y campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa por el poder público.

Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse, sin excepción, a los dispuestos en los párrafos iniciales I y II del presente artículo y, además, deberán cumplir los planes y los programas oficiales;

IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de cultos las sociedades por acciones que, exclusiva o predominantemente, realicen actividades educativas, y y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se

imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros y a campesinos;

V. El estado podrá retirar, discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en los planteles particulares;

VI. La Educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el estado impartirá será gratuita;  
y

VIII. Las Universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse por sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto de personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerde con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

IX. El Congreso de la Union, con el fin de unificar y coordinar la educacion en toda la Republica, expedira las leyes necesarias, destinadas a distribuir la funcion social educativa entre la federacion, los estados y los Municipios, a fijar las aportaciones economicas correspondientes a ese servicio publico, y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que todos aquellos que las infrinjan. " (9)

Como esta escrito en el articulo, la educacion es impartida por el Estado con miras a lograr un desarrollo integral del ser humano inculcando también el amor a la Patria y a la conciencia internacional.

Sus características de Democracia y Nacionalidad promueven al hombre a exaltar sus virtudes.

Un punto muy importante que se da en la fraccion I punto C en el que se indica que se promovera una convivencia humana mejor que hara crecer al educando y se menciona también el aprecio a la dignidad de la persona y a la integridad familiar; con esto se afirma que la educacion debe estar enfocada a la formacion del individuo a su desarrollo y no debe utilizarse la educacion para manipular el pais.

Se da paso al papel que juegan las instituciones particulares religiosas, quienes tienen derecho a impartir educación cifándose a lo que en el artículo mismo se estipula.

De este modo, el cuerpo legislativo da un lugar importante a la educación del individuo y, como toda ley, debe tomarse como una obligación y sobre todo, como un DERECHO que tiene todo ser humano.

#### I.2.1.1 Artículo 40. Constitucional.

Anteriormente se habló de la educación como un derecho y deber de todo ciudadano.

No obstante, en el artículo 40. de la Constitución se especifica la OBLIGACION que tienen los padres de proveer a sus hijos de educación teniendo la libertad para elegir cualquier plantel y sobre todo, el derecho que toda persona tiene a la SALUD tanto física como mental.

A continuación se transcribe dicho artículo destacando los puntos sobresalientes.

#### ARTICULO 4.

" El varón y la mujer son iguales ante la ley. sta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos. Toda persona tiene derecho a la protección de la salud. La ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los



servicios de salud y establecera la concurrencia de la Federacion y las entidades federativas en materia de salubridad general, conforme a lo que dispone la fraccion XVI del articulo 73 de esta constitucion.

Toda familia tiene derecho a disfrutar de vivienda digna y decorosa. La ley establecera los instrumentos y apoyos necesarios a fin de alcanzar tal objetivo.

Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfaccion de sus necesidades y a la salud fisica y mental. La ley determinara los apoyos a la proteccion de los menores, a cargo de las instituciones publicas." (10)

### 1.3 LA PERSONA.

#### 1.3.1 Concepto.

La principal distincion del hombre es la capacidad que tiene como persona. Todo hombre es una persona con características propias y algunas comunes a todo el género humano. La persona debe ser considerada como un individuo pero no como cualquier individuo, sino como "sustancia individual de naturaleza racional" (11) esto es, un individuo que esta dotado de razon.

(10) ibidem. p. 9 y 10

(11) VERNAUX, R. Filosofia del Hombre. p. 232

Haciendo una distinción entre individuo y persona, "individuo es el hombre físico" (12) y la persona "es el hombre espiritual que trasciende al universo por su libertad." (13)

Por ello se concluye que el individuo será para la sociedad y la sociedad para la persona.

### I.3.2 Características de las Personas.

Se mencionaran las características que han distinguido a la persona del resto de las creaturas, con ello se pretende lograr una visión de ésta de manera general pero muy propia.

#### A) LA LIBERTAD

Las personas solamente son dueños de sus actos pues están capacitadas para conocer su fin último y dirigirse hacia él. "No solo son movidas como las demás criaturas, sino que obran por sí mismas." (14)

Esta característica de la persona la distingue precisamente del resto de las creaturas pues elige su destino y no es guiado únicamente por su instinto.

#### B) LA RESPONSABILIDAD

Debido a la capacidad de elección que el hombre tiene en la que manifiesta a su libertad, es sujeto responsable de sus actos pues todo aquello que haga o deje de hacer es siempre imputable al individuo y no a la colectividad pues nadie puede percatarse de las consecuencias de sus actos, solamente él mismo y el Creador.

(12) ibidem. p.233

(13) idem.

(14) ALVIRA, Tomas. Metafísica. p. 126

### 1.3.3 Inteligencia y Voluntad de la Persona

Ademas de las características mencionadas en el punto anterior, la voluntad y la inteligencia distinguen al hombre del resto de los seres vivos.

Por la Inteligencia el Hombre conoce, esta facultad permite no solo la resolución de problemas, sino también la capacidad de transformar el ambiente que le rodea.

La capacidad de conocer permite al hombre ser considerado como ser unico y perfectible.

Unico porque cuenta con características propias, irrepetible pues aunque todo hombre tiene atributos, ciertas y determinadas características que ha desarrollado en mayor o menor grado lo hacen diferente a los demas.

La inteligencia, unida a la voluntad que se entiende como la tendencia que se tiene hacia un bien, concibiendo a este fin por la inteligencia, el hombre es capaz de perfeccionarse, de ser perfectible, pues alcanza así un mayor grado de conocimiento mejorando su condicion de persona.

Con esto se concluye que la persona es sujeto de educacion en cualquier periodo cronologico que se encuentre, pues la posibilidad de alcanzar el mayor perfeccionamiento se encuentra presente a lo largo de toda la existencia.

## **CAPITULO II**

# **DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO**

## CAPITULO II

### DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO.

Se ha decidido hacer éste analisis con las categorías antes mencionadas en funcion del desarrollo de la conciencia y autonomía del niño.

Estas se llevan a cabo a través del medio social, es decir, con las relaciones que el pequeño establece con el resto de las personas, así se forma la parte afectiva del ser humano.

Según Jean Piaget, la afectividad y el aspecto cognoscitivo son inseparables pues no hay razon que se experimente lejos de un sentimiento. "El desarrollo moral e intelectual del niño sigue una serie de etapas:

+ *ETAPA SENSORIO MOTRIZ:* ( Del nacimiento hasta los 2 años )  
Aparecen en ella reflejos hereditarios. Las reacciones del niño obedecen a instintos basicos como la alimentacion, el calor etc. Surgen algunos habitos elementales como las sensaciones, percepciones y emociones. El movimiento cada vez es mas seguro y constante.

+ *ETAPA PREOPERATORIA:* ( De los 2 a los 6-7 años )

La coordinacion de los movimientos es mejor y comienza con las representaciones mentales, que se manifiestan en actividades como la imitacion, el juego, el lenguaje, etc. Representa acciones cotidianas a través de la mímica, lo que refleja el ambiente de su hogar.

*ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:* ( de los 6-7 años a los 11-12)

Durante esta etapa, se da un gran paso hacia la socialización. El niño deja de concentrarse en sí mismo lo cual repercute positivamente en el plano afectivo, cognoscitivo y, finalmente social.

*ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES:* ( de los 11-12 años a los 15-16)

El niño logra la autonomía de su personalidad cuando aprende a colaborar con otros y a aceptar normas sociales y reglas." (15)

#### II.1 DEFINICION DE DESARROLLO

El diccionario de la Ciencias de la Educación da como definición de desarrollo "la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores." (16)

Para el mejor estudio del niño se ha decidido hacer un análisis de las principales características de su desarrollo citando a diversos autores. Dicho análisis se encontrará dividido en las edades del periodo de los 4 a los 7 años.

(15) ALONSO P, Ma. Teresa La Afectividad en el Niño. p 15

(16) Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 385

## II.2 EL NIÑO DE CUATRO AÑOS.

### II.2.1 Características Motrices.

Uno de los aspectos que saltan a la vista en el desarrollo de los niños de 4 años, es la forma como progresan sus movimientos, a esto es a lo que se le llama desarrollo motriz, pues el niño, al paso del tiempo, mejora la calidad de sus movimientos.

Van adquiriendo seguridad tanto en sus extremidades inferiores como en las superiores de modo que la facilidad que tiene para correr y alternar ritmos regulares es muy superior a la que tiene el niño de tres años, no obstante, aun no es capaz de saltar en un solo pie ni puede realizar diferentes formas de salto sucesivamente.

Dada la actividad física, el número de horas promedio de sueño que requiere el pequeño es de 11, por lo que el tiempo que pasan en la escuela (de 3 a 4 horas) solo significa un 15% de la actividad que a la semana desarrolla. (17)

Para algunos autores como Debesse, la edad de los 4 años es la edad " de la gracia" : "El niño, sensible al ritmo musical, gusta del baile. Se pavonea con lujo de movimientos y actitudes que demuestran la satisfacción que esta diversión graciosa le procura. El otro medio es la provocación de la admiración ajena. Siente la necesidad de gustar, quiere llamar la atención sobre sí..." (18)

(17) NEWMAN & NEWMAN Desarrollo del Niño, p. 383-385

(18) DEBESSE, Maurice. Las Etapas de la Educación, p. 44

No es sorprendente que las pruebas de coordinación fina sean ya de su interés, provocando el gusto por las tareas más complicadas. De acuerdo con las características que, en el sector motriz presente el niño de cuatro años, es sugerible que se le de tiempo y espacio de propio esparcimiento en el jardín de infantes. Los diversos cambios de actividad provocaran una mayor creatividad y desgaste de energía. Por ello, los chicos tendrán un considerable progreso al llevar a cabo diferentes actividades como los cantos y juegos, juegos rítmicos, libre expresión corporal, etc. contribuyendo así al correcto desarrollo de habilidades motoras, a que manifieste sus gustos, empiece a conocer sus aptitudes físicas y de hecho, se despierten sus intereses de manera que sus esfuerzos por mejorar irán creciendo.

#### II.2.2 Conducta Adaptativa.

Al formar parte ya de un modo en el cual puede expresarse, el niño presentará una serie de conductas o comportamientos que lo ayudarán a "acomodarse" en el medio al que pertenece. Si se considera a la conducta como la manifestación del comportamiento por medio de los cuales, una persona busca acomodarse o encontrar su lugar en una determinada sociedad de la que es parte desde el momento en que nace.

Así a los cuatro años, el niño acosa al adulto con preguntas y es poseedor de una conciencia más o menos definida, por lo que puede comenzar ya a estructurar conceptos lo que derivará, en una actitud intuitiva. Los procesos intelectuales con los que cuenta, son estrechos en alcance, por ello, su comprensión del presente y



futuro es realmente escasa. (19)

La forma como surge el pensamiento en el niño NO se liga de ninguna manera a las reglas lógicas adultas, así que, algunos conceptos abstractos como la semejanza y la jerarquía no conducen el pensamiento del infante, sin embargo se puede estimular la imaginación por medio de cuentos o historias de manera que estos conceptos empiezan a figurar. La manera de conocer del niño, parte de sus intereses, por ello se puede considerar que es un pensamiento egocéntrico el que en esta etapa destaca y dependerá del educador (entendiendo como tales a los formadores, padres y profesores de la persona) que el aprendizaje sea positivo o no, pues se apoyarán dichos intereses para provocar la evolución y desarrollo de la persona.

Como se menciona, debido a la carencia de abstracción, es muy frecuente que se tengan problemas con la ubicación del tiempo. Se puede lograr un pequeño adelanto al tratar de establecer una especie de horario con las actividades del niño, comenzando por la hora de levantarse, el desayuno, la comida o cena, de modo que pueda situarse en el tiempo con dichas actividades cotidianas. También sufre confusiones con las analogías que encuentra en los cuentos pues su pensamiento es muy literal, por ello sus decisiones suelen sufrir cambios radicales. Ahora bien, el desarrollo de algunas habilidades comienza a darse

pues los movimientos que exigen *coordinacion motora* van dandose poco a poco de manera que el pequeño pueda realizar actividades en las que el grado de dificultad va en aumento. Puede hacer dibujos un poco mas complicados y se aconsejan los laberintos geométricos pues en ellos se manifiesta la *coordinacion fina*: "en sus dibujos existe una tendencia por separar las partes individuales. Logra completar un dibujo incompleto, al ir agregando las partes suele mencionar la funcion de cada una."

(20)

No es extraño escuchar al chico completando en voz alta, las partes que le faltan a un dibujo; para apoyar este desarrollo, es prudente recalcar en el niño los nombres correctos y las funciones de los organos de modo que no se creen vicios lingüísticos, ni haya confusiones, logrando un aprendizaje.

### II.2.3 Lenguaje.

Una de las características mas importantes que tiene el ser humano es la capacidad de comunicarse a través de un lenguaje establecido.

Dicho lenguaje es un instinto de comunicacion entre seres humanos formado por una serie de signos y símbolos, que comienza en los niños por imitacion y aumenta conforme lo requieren sus necesidades.

(20) ibidem. p. 137- 138

Una de las primeras fases por las que atraviesa el niño es la del PREGUNTON que alcanza su culminación en esta etapa, por ello suele platicar con el afán de atraer la atención de los mayores. Así es que los juegos de palabras son muy de su agrado y el manejo de sustantivos, verbos y proposiciones va progresando de manera incluso sorprendente.

Por esto, el lenguaje surge como una herramienta: el desarrollo del vocabulario es notable, el número de palabras es considerablemente extenso y suelen hacer descripciones de sus experiencias internas y de los acontecimientos que ocurren de manera que el resto de la gente los pueda entender.

"A los niños de esta edad, les gusta verbalizar lo que están jugando. Usan el lenguaje para dirigir su acción." (21)

Tanto los padres como los profesores pueden ayudar a la evolución y perfeccionamiento del lenguaje. El niño absorbe todo lo que ve, o lo que escucha con una facilidad impresionante, así que los juegos con computadoras que piden al niño aumentar su vocabulario son recomendables pues ayudan a fijar su atención al objeto con el que está jugando. Estos juegos también proporcionan un aumento considerable en el vocabulario del niño.

Una importante arma en el aprendizaje es la curiosidad de la que es preso. Para aprovecharla, es sugerible que se impulse a los niños a ejecutar la observación, pues de hecho, es en esta etapa cuando aprenden "de su cuerpo" es decir, de todo lo que lo rodea y estimula sus sentidos, pues todo conocimiento parte de éstos.

Ahora bien, se ha mencionado la gran actividad que desarrolla el niño, por ello los juegos serán las actividades que gocen de su mayor agrado. Sin embargo, no debe caerse en el exceso permitiendo que toda actividad se convierta en juego; es conveniente comenzar con el establecimiento de reglas y normas a seguir, de manera que se alcance la disciplina correcta para el aprovechamiento y desarrollo de las habilidades del pequeño.

#### II.2.4 Desarrollo Personal-Social.

Se analizará el aspecto emocional de mayor importancia en este periodo: La Necesidad de Autonomía.

Es este el momento en que prueba la libertad que tiene al no estar con sus padres; por ello es vital que el pequeño sienta seguridad tanto en, como fuera del hogar.

El papel tanto de padres como de profesores, es de apoyo continuo, ello dará por resultado esa seguridad e independencia.

Las madres que sobreprotegen al chico, le impiden lograr estas dos características, lo que pudiera derivar en la formación de una persona que "vive detrás de la falda de su mamá", y a la larga se crearía a un ser humano sin carácter ni identidad.

Sus tareas son realizadas con más cuidado, esto debido al desarrollo del cual anteriormente se hizo mención, tanto en habilidades como en actitudes. Así, hace comentarios sin que se lo pidan por lo que adquiere una madurez notable y su independencia marca una pauta muy importante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

" Los niños quieren sentir la alegría de su propia libertad, pero al mismo tiempo, quieren estar seguros de que sus padres y

maestros siguen estando dispuestos a ayudarlos cuando lo necesiten." (22)

Por ello, muchas veces los niños en la escuela, aceptan ayuda y en casa no lo hacen. Si bien el cuidado que requiere en su hogar es mucho menor, ahora ya se vestira solo y se desvestira casi sin ayuda, incluso, prefiere escoger él mismo sus alimentos.

Asimismo, las relaciones no son muy comunes, pues la naturaleza parlanchina del niño, lo hace tener mas posibilidades de relacion con los adultos, que aun entre chicos de su edad.

Es sugerible que si un niño no tiene estas características desarrolladas, se le fomente la capacidad de relacionarse para evitar que esto sea mas dificil con el tiempo. Los profesores deben tener esto muy presente pues es mu comun observar en los patios del recreo a algun chico aislado del resto del grupo, ya sea por su caracter o ien por alguna diferencia. Es asi, que deben buscar y ser buscados por sus compañeros de la misma edad, pues con ellos entablan conversaciones que derivan en una relacion de convivencia originada por el juego y el intercambio de lenguaje.

Por lo general, se imitan unos a otros no obstante, la interaccion tiene algunas dificultades, pues es sencillo a veces comenzarla pero continuarla lleva consigo dificultades. La manera como expresan su agrado por la compañía de otros chicos la demuestran de diversas maneras: sentandose a su lado, haciéndole alguna invitacion, etc.

Al presentarse este tipo de situaciones, el formador (padres o profesores) debiera tratar que todos los niños convivan entre sí, y que en el caso de que la convivencia no arroje resultados positivos, debiera procurar que no se lastimen unos a otros ni física ni moralmente.

Con respecto al momento de irse a acostar, el niño tratara de retrasarlo, pero una vez que lo hace, duerme en seguida y sin interrupción durante toda la noche.

Precisamente es ahora, cuando el niño debe aprender a convivir, debe aceptar que todas las personas son distintas y tienen otros puntos de vista. Por medio de los juegos notaran cuales son las capacidades del ser humano.

"Es voluble porque la red de neuronas que sustenta el lenguaje florece con brotes que toman la forma de nuevas conjunciones, adverbios, interjecciones y una nueva sintaxis. Esta es una etapa ocupada por completo al crecimiento. Cuenta historias exageradas, fanfarronea, chismea, amenaza e inventa coartadas. Es incapaz de hacer una distinción real entre la verdad y la fabula." (23)

Anteriormente se hizo mención de la actividad motriz que se manifiesta con el uso de palabras y e fantasía. El estado de ánimo del niño es, la mayor parte del tiempo alegre, y mucho más firme de lo que aparenta.

Actuando como formadores de estos niños, es necesario aclarar que se deben ejercitar en ellos, actividades que provoquen su percepción y que activen sus sentidos. Por ello, se debe partir de percepciones sincréticas, de objetos concretos para ir poco a

poco hacia el análisis sensorial sin lo cual la educación perceptiva se vería reducida a una serie de recetas intuitivas. La educación de los sentidos debe ejercitarse, como un ejercicio del vocabulario, para evitar que éste sea demasiado abstracto.

Los niños, buscan su propia identidad, tratan de definirse al tiempo que se conocen.

El papel que se tiene es por demás importante, las fallas en la educación de la autoestima infantil pueden perjudicarlo, y traer consecuencias posteriores que pudieran ser desastrosas. El futuro de los niños debe encaminarse. Las siguientes etapas de desarrollo marcarán otras opciones para apoyarlo en su desarrollo.

### II.3 EL NIÑO DE CINCO AÑOS.

#### II.3.1 Características Motrices.

Esta edad es considerada como "nodal" o como una "edad de oro" tanto para los niños como para los padres.

Esto se debe a que al llevar impreso su sello de distinción, el niño no tolerara el jardín de infantes si se le imponen demasiadas exigencias. La tendencia a permanecer en su hogar se acentúa no por ser una dependencia anormal, sino porque el hogar es una institución compleja que atrae su atención.(24)

En cierto modo, los padres son causantes de que los chicos tengan

(23) GESELL, Arnold. op.cit. p. 143

(24) GESELL, Arnold. El niño de 5 y 6 años. p. 7-8

apego a sus hogares pues es ahí donde se sienten tranquilos, saben en qué lugar encontrar sus pertenencias, y en donde pueden jugar. Por ello es muy sano que inviten a sus compañeros de clase de modo que compartan sus cosas, sus sitios predilectos, en el ambiente en el cual se sientan agusto.

Como ejemplo, se han tenido experiencias de chicos que hayan tenido diversas invitaciones a comer o a jugar a casa de alguno o algunos compañeros y ellos se rehúsen a asistir, no quiere decir ello que el chico sea un "ermitaño" o "antisocial" y no quiera salir de su casa, sino que se siente muy contento en su propio hogar y por ello, no quiere salir de él.

Aumenta la rapidez, la fuerza y la coordinación, así que los deportes como la natación, el fútbol, el basketbol, contribuyen a lograr este desarrollo. Esta capacidad de correr, saltar y lanzar permite que puedan tener actividades prolongadas en las que deban seguir normas y reglas, y por lo mismo no son necesarias ya las siestas, el tiempo que pasan en la escuela aumenta llegando hasta casi un 50% del tiempo en que no duermen. En este lugar, la escuela, "uno de los retos más importantes que se presenta a los niños es aprender a estarse quietos, atentos, sin movimientos de locomoción durante largos períodos" (25); y se observa que el cuerpo del niño se comporta en este momento como un sistema de músculos con los que realiza movimientos en un espacio y a un tiempo determinados, es lógico que por esta razón esté expuesto a enfermedades y a estímulos exteriores y tensiones interiores. No



es tan fácil hacerlo dormir, generalmente pide que se le lea algún cuento o que se le permita colorear un rato. Debido a su gran imaginación, los sueños y las pesadillas le invaden. En la mayoría de ellos, representan sucesos de su vida cotidiana, de modo que hasta cierto punto, es considerado dentro de un rango de normalidad, el que inventen historias, evitando caer en el exceso apartándose de la realidad.

Por ejemplo:

Si entre los 3 y los 7 años se empeña en ser presumido no reestableciendo contacto con la realidad, es decir permanece en un estado de fantasía, puede tratarse de un problema afectivo a nivel familiar por falta o exceso de atención. Debe haber prudencia entonces por parte de los padres o formadores cuando se topan con las "mentiras infantiles" pues no debe tacharse al niño de mentiroso, pues "su problema no es moral sino psicológico." (26)

### II.3.1.1 Descargas de Tension.

Como todo ser humano, su sistema nervioso suele sufrir ciertas tensiones, mismas que libera de manera fisica ( realiza un sinnúmero de actividades, juegos, etc.), así los educadores pueden aprovechar estas descargas para, de esa manera tranquilizarlo y lograr diferentes actividades susceptibles de aprendizaje.

"La mayor parte de las descargas tensionales se relacionan con la actividad previa al dormir.

Usan objetos consoladores ( sabanas , almohadas , etc )

Esta es una buena edad para pensar en poner término a la costumbre de chuparse el dedo". (27)

El plan para que el niño deje de chuparse el dedo no debe ser impuesto sino que debe discutirse de manera amplia de modo que se convierta en su propio plan o bien se transforme en un reto a alcanzar.

### II.3.2 Conducta Adaptativa.

La manera de adaptarse al medio, es siendo una persona muy servicial, a pesar de conversar la mayor parte del tiempo; sin embargo, piensa antes de hablar y ya no se lanza a hacerlo como un charlatan.

La naturaleza juguetona del niño abre una puerta muy importante, pues al desempeñar roles en cada uno de sus juegos, se escogen diferentes personajes y es a través de ellos que el chico se

(27) NEWMAN & NEWMAN op.cit. p. 407

expresa; "... esto revela los movimientos de su sensibilidad, sus propias dificultades, y aun la imagen que hace de sí mismo." (28)  
Con este tipo de conductas, el educador puede darse cuenta de la relación que guarda el niño en su familia y se pueden detectar los puntos que se consideren negativos y puedan ser tratados a tiempo.

La manera como se aplica la disciplina depende por lo general de cada niño, de su propia personalidad pues influyen en el quehacer de sus padres. "Si se le habla severamente o se le reprende, por lo general llora. Pero la mayor parte de las veces trata de mantener el terreno y es poco probable que escape a buscar consuelo en alguno de sus juguetes. La madre puede ayudarlo a controlar una acción descarriada (como un berrinche) introduciendo en la conversación palabras que considera mágicas." (29)

La actitud anterior, en la que pretendía llamar la atención a toda costa, va desapareciendo y se acentúa la tendencia de preparar los acontecimientos del futuro cercano en lugar de esperar a que se precipiten sobre él. "Sus afectos son exclusivos y apasionados." (30)

(28) GESELL, Arnold. op.cit. p 27 y 28

(29) idem

(30) DEBESSE, Maurice. op.cit. p. 410

### II.3.3 Desarrollo del Aprendizaje.

La edad de los 5 años es nodal pues el nacimiento de las capacidades intelectuales se manifiesta, el niño empieza a leer y escribir, por ello su capacidad de aprendizaje comienza ya desarrollarse, de modo que, el aprendizaje que había adquirido desde sus primeros meses de vida hasta los 4 años (meramente sensorial), sirva como base para desarrollar las habilidades propias de su intelecto.

Así descubre que hay reglas estables que gobiernan el mundo y busca explicaciones para cualquier clase de fenómeno descubierto por él. "Una de las habilidades mas importantes que el niño aprende en la escuela primaria es la capacidad de leer". (31)

En algunos pequeños, la habilidad para comenzar a leer y escribir aparece de manera mas temprana, esto suele ocurrir cuando se trata de niños que tienen hermanos mayores y cuya curiosidad ha ido mas aprisa; por ello es importante para el profesor, que no reprenda ni preste menos atencion a los chicos que tienen esta habilidad.

Es cierto que comienzan a llevar ventaja a sus compañeros, pero con que sigan trabajando al ritmo de los demas tomaran su paso al tiempo que perfeccionaran lo que con anterioridad les habia sido enseñado.

---

(31) idem.

La mejor manera de hacer divertido y novedoso el aprendizaje es aprovechar las armas que el juego da al captar un amplio porcentaje de su atención, las actividades manuales continúan siendo importantes.

#### II.3.4 Desarrollo Personal- Social.

Los intereses del niño, no versan solo en actividades que son de su agrado, sino también en la relación con los demás. Su madre sigue formando parte esencial de su vida, la mantiene enterada de todas sus actividades y su padre participa más del afecto aunque no aceptara sus castigos como si se trataran de parte de su madre.

De igual manera, el interés sexual que se manifiesta, va dirigido principalmente al nacimiento de los niños. Solo en contadas ocasiones quiere saber cual es el origen del mismo, y se conforma con cualquier explicación que se le dé; algunos tienen la fija idea de que hay la posibilidad de comprar un bebé en el hospital.

La única diferencia importante para él, está marcada en los diferentes cortes de cabello que distinguen al hombre de la mujer, y por ello, algunos pequeños se rehúsan por completo a jugar con objetos que pertenezcan al sexo opuesto. Los temores de edades anteriores desaparecen poco a poco de manera que los cinco años no son precisamente temerosos. Los cuentos que tratan sobre brujas y fantasmas han ido perdiendo importancia puesto que ha adquirido un mayor sentido de la realidad. Quizá el principal temor sea la privación de su madre aunque persiste el temor a la

oscuridad; por esto es muy comprensible que pidan que haya luces encendidas y puertas abiertas por si llega a despertar durante la noche.

A pesar de que por las noches suelen sufrir pesadillas, al día siguiente no recordaran sus sueños. Puede que cambie su estado de ánimo nervioso y exaltado al despertar, por uno tranquilo una vez que haya contado su sueño a la familia, esto en caso de que lo recuerde.

No obstante que parece que la labor educativa en esta etapa es muy pobre, hay un enorme progreso sobre la edad anterior, pues se tiene una personalidad que se perfila y llega a expresarse.

La capacidad de aprender se desarrolla con mucha mas fuerza y uniformidad. Es un cambio en el que se debe apoyar al chico pues deja el hogar y comienza a asistir a la escuela. De este correcto desarrollo depende que se lleve a cabo positivamente el desenvolvimiento escolar del niño, de ahí la importancia que tiene el contacto de PADRES-FORMADORES y, de ambos con sus HIJOS-EDUCANDOS.

#### II.4 EL NIÑO DE SEIS AÑOS.

##### II.4.1 Características Motrices.

Como se ha dicho con anterioridad, uno de los principales puntos a tratar en el desarrollo evolutivo del niño, es su desenvolvimiento físico; la principal característica de un niño de seis años es la actividad. Se encuentra realizando todo tipo de ejercicio, trepando arboles, corriendo, en fin, pareciera

estar en una actividad durante todo el día. Comúnmente, la pelota se convierte en una amenaza para los padres dentro de la casa pues el chico intenta botarla y jugar con ella en cualquier lugar. Los niños "... están dejando el mundo donde el imperativo de los sentimientos gobierna la conducta y las reacciones; para ir entrando a otro: el de la conciencia de sí mismo." (32)

Al observar este tipo de conducta, no es raro encontrar a los pequeños con terrible inquietud, hablan sin cesar, pretenden conocer todo y "comerse" el mundo al que han entrado. La adaptación al medio es más fácil debido a que el carácter demostrado en estos momentos es mucho más docil, por ello es que se considera una etapa muy favorable para la adquisición de la lengua extranjera.

Ahora, al encontrarse realizando tanta actividad, es normal que se queje de sentirse acalorado, transpira con gran facilidad y, a consecuencia presenta reacciones alérgicas.

Los padres pueden sentirse confundidos por los cambios repentinos de carácter y físicos en el chico.

Esta reacción se considera dentro de un parámetro normal, deben dejar que el niño escoja sus actividades favoritas e impulsarlo a que las lleve a cabo. "Además de las descargas violentas, hay difusión de energía tensional según diversos canales: agitación y balanceo de las piernas, comerse o arrancarse las uñas de las

---

(32) LEVY, Eduardo. Soy Persona... Encuentros con Cristo. p.6

manos o de los pies. Estas manifestaciones suelen presentarse cuando se le exige algo al niño.

Por la noche su resistencia al dormir disminuirá si se le lee en voz alta o si se le permite escuchar música, o conversar con la madre después de apagadas las luces." (33)

Por la actividad que suele desarrollar, es conveniente que tenga acceso a actividades extraescolares en las que pueda desfogar toda la energía que tiene, al tiempo que acondiciona su cuerpo y aprende a disciplinarse dentro de un grupo de recreo.

Algunos de los deportes que más se recomiendan y que son favorables para dicho desarrollo son:

+ El ballet y la gimnasia para las niñas

+ El Fútbol y la natación para los niños

Se mencionan estos deportes debido a la disciplina que se adquiere con su práctica. Otras actividades como la música o alguna destreza manual, ayudarán al niño a relajarse.

#### II.4.2 Conducta Adaptativa.

La manera como expresa sus emociones, suele reflejar el estado en que se encuentra su organismo y la sensibilidad del medio ambiente que lo rodea.

El muchacho, no siempre sabe por qué suceden las cosas, y su respuesta puede no ser la idónea o la que se espera de él, por ello necesita guía y obediencia, aunque al mismo tiempo,

(33) GESELL, Arnold. El Niño de 5 y 6 años, p. 80-81



FALTA

PAGINA

33

independencia y autonomía, requiere decidir, pues el proceso de separación de los padres al entrar a la escuela, se acerca. (34) Las fiestas infantiles ocuparán gran parte de su tiempo libre. Es bueno para el niño el sentimiento de libertad e independencia en estas reuniones pues lo harán sentirse bien con respecto al resto del grupo de compañeros.

Al comenzar el ciclo escolar, la separación física de los padres puede ser dura e incluso dramática pues tienen la creencia de que perderán el cariño de los padres, o de que alguna de las nuevas emociones no será de su agrado. Por tal motivo, los padres deberán demostrar más que nunca su cariño y aprobación ante dicha separación, de modo que los pequeños aprendan a trabajar y a divertirse solos. Otro quizá de los temores más difíciles de comprender es el miedo al daño físico. Un rasguño o un desgarrón pueden atemorizarlos de manera exagerada. Esto se debe a que el chico a los seis años, pretende ser el centro de atención, el primero y el más elogiado por los niños, no quiere defectos físicos. No solo es ese el motivo, no comprende que por cualquier accidente, pueda lastimarse y cree que quedará imposibilitado para seguir llevando a cabo sus actividades. Quiere que las cosas se hagan de una sola forma: la suya, y además la correcta. Es por ello, que requiere desensimismarse, es necesario que piense que los demás tienen sentimientos y que lo que él decida no es lo correcto siempre, así se lograra que tome conciencia de la

(34) cfr. LEVY, Eduardo. Soy Persona Encuentros con Cristo. p. 7

existencia de los demás, de que hay otras maneras de ser y de pensar y tome responsabilidades; es obvio que este intercambio debe hacerse por parte de los padres y profesores sin dejarlo pasar por alto.

Como resultado de todos los cambios físicos y adaptativos de los cuales está siendo preso el niño, muestra un mayor grado de organización y las autoridades de la escuela y del hogar se encuentran en pugna debido a la cantidad de tiempo que pasa en ambos lugares.

#### II.4 Desarrollo del Aprendizaje.

Al encontrarse trabajando en la escuela, las actividades que realiza aumentan, entre ellas la lectura y la memorización. Puede memorizar los cuentos al haberlos escuchado ya muchas veces y lo hace como se realmente los estuviese leyendo. Pudiera decirse entonces, que el niño ha adquirido, una impresión del mundo mucho más cercana a la del adulto pues aparece la capacidad de análisis crítico. Esto puede observarse con la lectura de sus libros, pues pretende vivir con esa realidad y por otro lado juzga lo que considera correcto e incorrecto.

Dentro de la escuela, las actitudes de trabajo se desarrollan y comienza a buscar siempre un resultado de alguna tarea que haya realizado. Son frecuentes y necesarios los experimentos en vivo, pues el niño tiene la experiencia de haber vivido dichos

---

(35) idem.

conocimientos, y al mismo tiempo, tiene una prueba de lo que sele dice.

Los trabajos de investigacion son recomendables, debe esforzarse e investigar los fenomenos naturales, de modo que se de cuenta que suceden de determinada manera.

A pesar de los diferentes tipos de aprendizaje y los métodos que hacen sentir al niño como suyo cada conocimiento, el pensamiento sigue siendo literal, no puede pensar en otras formas de conducta que no haya vivido o visto. (36)

Resulta así que los progresos en la adquisicion de los conocimientos son rapidos, esto se va apreciando tanto en los resultados escolares como en las pruebas psicologicas y de habilidades que deben aplicarse con regular frecuencia a los niños para que manifiesten algunas de sus aptitudes.

Al comienzo de su aprendizaje escolar, la misoca, radio y cine pueden resultar de gran ayuda para el niño. Casi todos los chicos escuchan o ven algun programa de radio o television. La mayoría prefiere los programas hablados. Desgraciadamente la mayoría de los niños observa los programas que se transmiten al caer la tarde en los que los tiroteos y la violencia son el tema principal.

La influencia que ejercen los medios de comunicacion en los niños es muy superior a lo que la mayoría de la gente estima. Si se le transmite tranquilidad, esa sera la manera de reaccionar del niño, pues se tiene la influencia de canciones y programas televisivos y de radio violentos y bruscos.

(36) GESELL, Arnold. op.cit. p. 104 - 105

#### II.4.4 Desarrollo Personal - Social

La forma en que se lleva a cabo la reaccion del niño con la sociedad y el medio ambiente que lo rodea es lo que se considera en este apartado de desarrollo personal-social.

El periodo por el que atraviesa el niño, requiere de mucha paciencia por parte de los padres. El cambio en el caracter es muy frecuente por lo que se les recomienda a los padres y profesores que apoyen las conductas positivas de los niños logrando con esto que la conducta sea docil y menos irritable. Por lo mismo, los castigos a esta edad son casi inutilis pues, de momento el niño se sentira arrependido, pero al paso del tiempo, volvera a hacer lo mismo. Es muy sensible a los cambios de animo de sus padres (37) pues son lo mas importante para él. Los valores inculcados por los padres seran una gran influencia.

"El niño necesita todo un ambiente de seguridad, tolerancia y reconocimiento; hay que crearle una atmosfera lo contrario es atender la raiz del sano desarrollo. " (38)

Es obvio, que para el chico resultan un tanto desconcertantes los gritos o palabras rudas a las que muchas veces se hace acreedor debido a su inconsistente conducta. Muchas veces el trato suave y tranquilo con alguna reprimenda da mejor resultado, pues no se debe perder de vista que se esta tratando con PERSONAS que merecen ser tratadas como tales.

(37) ibidem. p. 97

(38) LEVY, Eduardo. op.cit. p. 14

El aprendizaje tiende a desarrollarse, por lo tanto la cantidad de horas que pasara en la escuela aumenta considerablemente. La preparacion para esta es de vital importancia. Es dificil tanto para padres como para hijos, la transicion que se sufre al hacer frente a numerosos cambios, sin embargo para los chicos es algo completamente nuevo, pues requieren de la seguridad que les proporcionan los padres en el hogar y ademas de la de los profesores cuyo papel en la formacion de los pequeños es crucial.

Si se analiza esta trascendencia, al tratar el tema de niños que tienen estabilidad familiar, este cambio no resulta tan drastico como puede resultar en los niños que carecen de estabilidad y tranquilidad.

Es necesario que se haga conciencia de la necesidad de paciencia y por lo tanto de afecto, al tratar con niños que lo unico que han recibido es maltrato.

## II.5 EL NIÑO DE SIETE AÑOS

### II.5.1 Características Motrices.

Una vez que se ha llegado a esta edad, la efervescencia del niño es menor a la que mostraba a los seis años. Suelen ser mucho mas prudentes en sus travesuras y en la manera como se comportan y habian.

Las actividades que siguen siendo sus preferidas son las que se desarrollan al aire libre en los que "... en ocasiones se muestra

desenfrenado corro y hace volar un avion de papel que él mismo ha hecho; en otras se contenta con aminorar, conversar e intercambiar tarjetas o jugar en casa." (39)

Demuestran sus actitudes, son muy activos aunque en ocasiones la tranquilidad es resultado que el cese de su permanente ansiedad al realizar un gran numero de actividades.

El cambio fisico que sufre de la edad anterior a la actual no es notorio. La estaturay el peso varian ligeramente, expresan sus gustos de manera clara y el manejo de los cubiertos al comer, es mucho mejor que en el año anterior. Su capacidad de comer en la mesa mejora pues esta quieto y sabe comportarse seriamente.

#### 11.5.2 Conducta Adaptativa.

El niño no puede evitar su disgusto hacia el baño como actividad. Opone toda su resistencia a él. Pasa un rato agradable en el agua jugando, se diría que hasta tiene un atractivo especial, sin embargo la actividad de bañarse le resulta muy molesta.

Su habilidad en el vestirse solo mejora notablemente, no obstante, las cintas o agujetas de los zapatos siguen siendo molestas y difíciles.

Lleva sus juguetes a la escuela mostrando sus habilidades. El profesor puede sugerir que un día de la semana, los niños tengan la oportunidad de traer a la escuela su juguete favorito pudiendo fomentar el compartir las pertenencias con los demas.

Su arrojo para algunas actividades se ve desplazado al enfrentarse a situaciones mas dificiles como algun problema familiar, la visita al médico, etc.

El sillón del dentista, quedar con la cara bajo el agua o la irritación ocular causada por el baño, son actividades que causan conflicto en el niño.

### II.5.3 Desarrollo del Aprendizaje.

El papel que los profesores desempeñan en la vida del niño de 7 años, es sumamente importante para su adaptación. Los varones son mas cariñosos con las profesoras, mientras que las niñas se quejaron si el profesor o profesora no son de su agrado.

Trataran de impedir que sus padres visiten la escuela; prefieren que exista una marcada diferencia e independencia entre ésta y su hogar. Continúan llevando cosas a los profesores queriendo exhibirse o buscando el reconocimiento del adulto.

Las entrevistas entre profesores y padres producen un mejor efecto que los reportes por escrito pues acercan a ambos. Estas entrevistas preferentemente se realizaran fuera del horario de clase de manera que el niño no advierta la presencia de su madre en la escuela hasta que, poco a poco, él mismo introduzca a su familia a este nuevo ámbito social (la escuela).

Las diferentes actividades dentro del salón de clases han cambiado las entradas y salidas del mismo, esto es, se hacen menos frecuentes. Dichas actividades exigen la presencia cercana del profesor .



FALTA

PAGINA

41

Muestran inclinación por las matemáticas y los ejercicios orales que por los ejercicios escritos. El desarrollo de conceptos abstractos inicia con el aprendizaje de las matemáticas, al igual que el juicio lógico y crítico.

En cuanto a gramática se refiere, puede distinguir mejor las palabras que ya conoce e ir las leyendo, sin embargo, no presta suficiente atención a los signos de puntuación. En la medida en que aumenta su ritmo de lectura, los significados de las palabras van perdiendo su importancia. El gusto por el material escolar es común a todos. Provocan constantes viajes a la papelería en busca de alguna novedad para presumirla en la escuela, "... los lápices y las gomas constituyen casi una pasión, se decía que el niño escribe para borrar." (40)

El aprendizaje de las ciencias sociales y naturales se sigue desarrollando. El gusto por la realización de experimentos aumenta al tiempo que crece su ansia de conocimiento sobre su país.

El profesor puede aprovechar este interés para inculcar en el niño el amor a la patria. Las anécdotas personales sobre los diferentes estados del país, obtendrán efectos estimulantes pues los niños querrán conocer y observar lo que el profesor en la escuela ha platicado.

---

(40) ibidem. p. 40

#### II.5.4 Desarrollo Personal - Social

Se ha considerado a este apartado como desarrollo personal social, por lo que se analizará la relación del niño con la sociedad.

Su manera de conducirse en la familia y la escuela refleja la adaptación que siente con respecto a estos ambientes. Por ello, busca la estima, aprobación y apoyo de padres y profesores quienes juegan un papel muy importante, de mayor trascendencia que en edades anteriores.

El padre es una figura importante, se le admira e imita, por lo que durante esta etapa los niños imitarán el actuar de los padres. Las convivencias entre padres e hijos son recomendables pues fomentan el acercamiento y la confianza entre ambos. Pueden compartir experiencias y aprender de lo que el otro ha vivido. Los padres verán reflejada su actuación como figura a imitar.

En el caso de los profesores, la relación con el niño, es parecida a la del niño con el padre. Algunas personas consideran prudente que los profesores sean bondadosos, disciplinarios, alegres cercanos, comprensivos. (41)

Persiste la tendencia a retraerse al enfrentar problemas; evade preguntas que siente que contestará incorrectamente.

El llanto sigue apareciendo ante juguetes descompuestos, o simplemente porque siente que no se le presta la atención que él considera necesaria.

(41) LEVY, Eduardo. op.cit. p. 11

Su tendencia a la perfeccion va creciendo por lo que solamente los trabajos que hayan merecido la mejor calificacion seran los que lleve a casa.

En este apartado es conveniente mencionar, que no es correcto hacer perfeccionista al niño; habra que enseñarle que el mejor esfuerzo es suficiente tanto para padres como para profesores evitando de esta forma, frustraciones y actitudes que lo presionan ocasionando en él un sentimiento de rechazo al no ser el mejor.

Sus preocupaciones tienen origen en las equivocaciones que comete, de ninguna manera acepta tal equivocacion afirmando que hizo lo que se le ordeno. Con tales actitudes refleja lo que se menciona en el parrafo anterior al corriente, pues debe estar conciente de que tiene limitaciones, y de que otros pueden hacer a veces mejor los trabajos que él.

Es curioso observar que los niños contraresten su energia al correr por toda la casa, quedandose sentados correctamente leyendo algun libro o mirando el televisor.

El sexo ha despertado algunas inquietudes, no es comun que el juego sexual sea de su interés pues evita cualquier juego que ponga en evidencia su cuerpo. La idea de tener un hermano sin que haya cambios fisicos en su madre ocupan un lugar especial en su mente. Puede perder la concentracion en la escuela por pensar en la llegada del nuevo miembro de la familia. No le preocupa como se ha concebido, pero no entiende que debe pasar un tiempo estipulado antes de que pueda tener a su hermanito en casa.

Debe aclararsele al chico que la llegada de un miembro mas en la familia no le quitara el lugar que tiene en ella, pues cada persona debe tener su lugar especial tanto para el padre como para la madre.

Se recomienda hacerlo participe de las actividades que se desarrollen con la llegada del nuevo bebé.

## **CAPITULO III**

# **EL MALTRATO QUE SUFREN LOS MENORES**

### CAPITULO III. EL MALTRATO QUE SUFREN LOS MENORES.

Teniendo ya como antecedente algunas de las características del desarrollo del niño en condiciones favorables, se tratara a continuación la diferencia de trato, desarrollo, educación y ambiente que el niño al estar bajo condiciones adversas entre las que figura como característica común el maltrato.

Para ello se hace un recorrido panorámico a través de las diferentes definiciones y los distintos conceptos que a lo largo del estudio de dicho problema social, varios autores conocedores del tema en diversos aspectos han sostenido.

Se analiza al niño maltratado y el papel que juegan las personas en el desarrollo de él mismo en centros de atención temporal o permanente.

#### III.1 DEFINICIONES Y NATURALEZA DEL PROBLEMA.

##### III.1.1 Definiciones.

Teniendo como finalidad analizar el tema del maltrato del que son objeto los niños, se ha considerado conveniente hacer referencia a algunas definiciones que, diferentes disciplinas proporcionan con respecto al niño.

SOCIOLOGICAMENTE, el niño es una "persona inmadura. Propiamente comprende la vida humana desde el nacimiento hasta la adolescencia."(42) Sin embargo, algunos aspectos importantes no son tocados en la presente definición.

(42) DIVERSOS Autores. Diccionario de Sociología. p. 200

En su libro "El niño maltratado" César Augusto Osorio y Nieto define al niño como a la "persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad." (43)

Uniendo ambas definiciones, se observa que las características citadas muestran que el niño es tan digno de buen trato y atención como cualquier ser humano, pues sucede que los padres maltratadores "hacen uso" de sus hijos para liberarse de toda la tensión o los problemas de que son presos pues consideran a los pequeños como una propiedad y los reducen a meros objetos con los que se puede hacer lo que mejor les parezca. El resto del concepto se refiere únicamente al periodo cronológico en que se considera al niño.

Ya de esta manera delineado el concepto de niño se elaborara el de niño maltratado. Se refiere con frecuencia a este problema como SINDROME.

La definición de Niño Maltratado que da Osorio plantea a éste como "la persona humana que se encuentra en el periodo de vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones y omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que por cualquier motivo tengan relación con ella." (44) El hecho de Maltrato no se refiere solamente a realizar cierto tipo de actos que lastimen físicamente al niño, sino que también las acciones que se omiten o bien, la manera de

(43) OSORIO y Nieto, César Augusto. El Niño Maltratado p. 11

(44) ibidem, p. 12



dirigirse al niño sin respetar su integridad, se considerarán también parte de este rubro.

Estudiosos del tema han propuesto diversos tipos de definiciones, entre ellas se destacan características comunes y otras que difieren por completo.

Marcovich lo contempla como un grupo o conjunto de lesiones que pueden ser tanto psicológicas como orgánicas y que se presentan en los niños por acciones directas, es decir, no accidentales, por parte de un adulto abusando de su superioridad física, social y psicológica. (45) Este concepto aborda los aspectos psicológicos y físicos, y resalta el poder que ejerce el adulto sobre el niño.

La opinión del Dr. Kempe como definición del niño golpeado se refiere al "abuso de la fuerza, intencional, no accidental dirigido a herir, lesionar o destruir al niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor." (46)

Como consecuencia de dichos objetos se observa que el tipo de personas a tratar, tiene problemas no solamente como resultado de los "golpes" o cualquiera de las formas de maltrato, sino que, su capacidad de relación se ve muy restringida, y su vida social por lo tanto carece de un nivel normal y adecuado.

### III.1.2 Naturaleza del Problema.

El Maltrato a Niños, suele ser visto como una dificultad que ocurre principalmente en los círculos de la sociedad que más carencias presenta. Desgraciadamente el conflicto es mucho más común de lo que pueda parecer en los círculos económicamente superiores.

(45) MARCOVICH, Jaime. El Maltrato a los Niños p. 109

(46) KEMPE, Ruth y Henry Kempe. Niños Maltratados p.230

La etiología de este síndrome debe abarcar las causas del mismo, los factores que ejercen mayor influencia pueden dividirse abarcando tres aspectos: individual, familiar y social. Se presentaran a manera de cuadro sinoptico con el fin de proporcionar una vision global.

### III.2 Padres Problema.

Es obvio que el comportamiento del niño al ser espontaneo es ciertamente irresponsable y de la misma forma que al hacerse mayores adquieren un mayor grado de madurez, la responsabilidad crece. este es un proceso para el que debe de tenerse paciencia. Lamentablemente, muchos padres no lo comprenden, y este conflicto se acentua cuando muestran alguna anormalidad. Para explicar esto, se presenta una clasificacion de padres con algun problema, y la forma en que dicho problema afecta y causa granves efectos en los niños, quienes captan todo tipo de mensajes, y mas al tratarse de alguna anormalidad.

### III.2.1 Padres Emocionalmente Inmaduros.

Dentro de este gran grupo de padres que presentan anormalidades, se tiene a aquellos que tienen miedo de crecer. La mayoría de ellos, son casi niños, y han contraído matrimonio en una edad muy poco conveniente para asumir las responsabilidades de una educación de los hijos.

La mayoría de ellos son inseguros, por lo que "imponen" normas realmente severas en sus hogares; de ahí que si los hijos no acatan estas normas, constituirán una amenaza provocando el miedo de los padres y como consecuencia éstos (los padres) responderán con un ataque.

Los progenitores que son incapaces de relacionarse socialmente o bien, tienen dificultad para obtener estas relaciones, con más razón tendrán dificultades en el momento de relacionarse con los hijos. Los hijos constituyen una "evocación de un padre o un conyuge odiado o incluso de un niño odiado." (47) Esto no constituye la generalidad, sin embargo la reacción del niño es la misma en cualquier caso de maltrato, pues son capaces de evitar el castigo que tiene gran importancia en el desarrollo psíquico y espiritual del hombre. (48)

(47) FONTANA J, Vicente. En Defensa del Niño Maltratado. p. 100  
(48) HEILIGER, Anita. La Angustia y Miedo en el Niño. p. 11

### III.2.2 Padres Neuroticos o Psicoticos.

Como "Neurotico" o "Psicotico", se tienen diferentes acepciones médicas que no seran tratadas en el presente trabajo debido a su giro educativo y no clinico. Dentro de este grupo se consideran a las personas con trastornos de la personalidad dentro de un rango de ligero a severo, sin embargo, no se encuentran fuera de la realidad, pero requieren de tratamiento intenso y generalmente prolongado.

Estos problemas de la personalidad, tienen antecedentes tanto familiares como de educacion, por lo que sus valores y actitudes no estan preparados para la paternidad pues nunca la experimentaron y sus emociones han sido deformadas.

Al sentirse incapaces de cuidar y educar a sus hijos golpean a la persona vulnerable mas cercana. Creen que su existencia puede precipitar la destruccion del matrimonio . "Una de las principales características de los padres emocionalmente desnutridos o desequilibrados es que suponen en el niño o niña una capacidad de adulto para un comportamiento organizado y con proposito; comportamiento que no concuerda con las necesidades de los padres."(49)

### III.2.3 Padres Disciplinarios.

La excusa utilizada por este tipo de padres para tratar de semejante forma a sus hijos es que, en la edad en que estos se encuentran, si no son tratados de manera dura, los mimaran haciéndoles daño. Este comportamiento, por lo general, se debe a

---

(49) FONTANA J, Vicente. op.cit. p. 101

que los padres fueron educados de esa manera, y para estos, no hay nada malo en la imposición de disciplina pues con ella han sido educados y pretenden educar a sus hijos. A pesar de esto, no existe ninguna justificación con respecto a sus comportamiento. "En su propia forma, él, como otros golpeadores, golpea al niño en un estado de ira y frustración, seguro (aunque sea falsamente) del conocimiento de que el castigo corporal es parte de la forma de vida." (50)

### III.3 Características Generales de los Niños Maltratados.

En capítulos anteriores se han analizado las características del niño y su evolución. Dichas características suelen diferir de las de los pequeños que sufren maltrato por parte de sus padres o tutores.

Cabe la posibilidad de que los niños que integran el grupo mencionado presenten la mayoría de las siguientes actitudes características.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| * <i>Privación emocional</i>     | * <i>Indiferencia al medio</i>             |
| * <i>Desnutrición</i>            | * <i>Temor</i>                             |
| * <i>Retraso sensorio motriz</i> | * <i>Desconfianza</i>                      |
| * <i>Hostilidad</i>              | * <i>Aislamiento</i>                       |
| * <i>Constante llanto</i>        | * <i>Casi no hay relación con adultos.</i> |

PRIVACION EMOCIONAL:

Surge con el carencimiento del afecto y el trato brutal, ya sea físico o psicológico.

La capacidad de sentir se va deteriorando a tal grado que el niño parece carecer de sentimientos o bien, su reacción ante cualquier situación catalogada dentro de la normalidad, es realmente desproporcionada.

Todo esto lleva al niño a encontrarse preso en situaciones y reacciones que no comprende, lo que a consecuencia hará que aloje sentimientos tanto de rencor como de desconfianza.

DESNUTRICION:

El término se refiere a la falta de nutrientes en el organismo; esto se lleva a cabo cuando no se ingieren alimentos o si se hace, no son aquellos que cuentan con las sustancias tan necesarias para provocar el crecimiento.

Cuando esta desnutrición se ha padecido durante un periodo muy largo puede retrasar de manera muy severa el desarrollo cerebral.

RETRASO SENSORIO MOTRIZ:

Es el resultado de problemas como la desnutrición y el descuido pues se carece de la alimentación correcta que propicia el desarrollo, así el retraso en la evolución sensorial y motora, poco a poco se hará más grave, entorpeciendo el crecimiento del individuo.

### HOSTILIDAD Y CONSTANTE LLANTO

Al encontrarse en situaciones adversas la respuesta del niño es negativa y agresiva.

Debido al trato al que ha sido sometido, el niño considera al maltratador su enemigo, y al tratar a cualquier adulto, el chico lo relaciona con el agente maltratador respondiendo a éste como si se tratase de su enemigo.

Así, muchas veces ante la frustración su respuesta es confusa, terminando en sesiones de llanto incontenible.

### INDIFERENCIA AL MEDIO:

Esta reacción se considera lógica pues, lo único que el niño ha recibido han sido malos tratos, reproches e insultos. Este generaliza al medio ambiente que lo rodea y prefiere ignorar cualquier oportunidad que el propio medio le ofrezca.

### TEMOR Y DESCONFIANZA:

Al igual que la indiferencia al medio que lo rodea, la desconfianza y el temor son reacciones defensivas que el niño utiliza al sentirse invadido. Se esconde, no habla ni mira de frente a quien le está hablando.

### AISLAMIENTO:

Al tratar de relacionarse con sus padres o tutores, el menor se encuentra rodeado de situaciones que lo pueden poner en peligro, en caso de que no sea así, su sentimiento de desconfianza es tan fuerte, que actúa aislandose para así evitar cualquier tipo de

contacto con los adultos; y así se concluye que el trato que retarde o mutila al niño parcial o completamente o cause el sufrimiento mental, emocional o físico es considerado como maltrato.

Desgraciadamente, la mayoría de los chicos no solo presentan estas características sino que, son sumisos y humildes, por ello son obedientes y muy pasivos, se someten a lo que las autoridades manden.

En su obra "Niños maltratados", el Dr. Kempe sostiene que son negativos, agresivos y con frecuencia hiperactivos, se mueven constantemente; no prestan atención y no pueden jugar con otros niños. Suelen imitar las agresiones que han vivido. No escuchan advertencias y atacan a otros niños.

Estos son algunos ejemplos de las actitudes que pueden tomar o que presentan los chicos debido al angustioso y desconfiado mundo en el que han crecido.

### III.3.1 Formas de Maltrato.

#### III.3.1.1 Maltrato Físico.

Es aquel que se lleva a cabo por tradición, y por ello, el más común pues si los padres del niño fueron golpeados brutalmente, esa forma de maltratar será la que utilizarán para lo que consideran la educación de sus hijos.

Estos comparten ciertas características; carecen de control sobre sus impulsos, lastiman a sus hijos porque tienen que descargar sus



propios sentimientos. Al parecer no se dan cuenta de las consecuencias que puede tener lo que están haciendo. Es una reacción de estrés. (51)

Por su parte, el Dr. Kempe afirma que las reacciones violentas de los padres pueden causar hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas o envenenamiento.

El 85% del maltrato que sufren los pequeños, es por abuso físico. Las formas de maltrato físico más frecuentes son:

+ QUEMADURAS: que pueden proceder de planchas u otros objetos calientes.

\* SOFOCACION: "Forma de asfixia originada por un obstaculo en las vías respiratorias o impedimento de la función pulmonar.

Formas de sofocacion:

- a) Obstrucción de los orificios respiratorios
- b) Introducción de cuerpos extraños
- c) Compresión torácico-abdominal
- d) Aire confinado
- e) Asfixia de Gases." (52)

La estrangulación es otra forma de maltrato. Se considera que es un "acto de violencia que consiste en la contricción ejercida directamente alrededor o adelante del cuello y que tiene por objeto la obstrucción al pasaje del aire, suspender bruscamente la respiración y la vida." (53)

(51) FORWARD, Susan. Padres que Odian p. 148

(52) OSORIO y Nieto. op.cit. p. 42

(53) ibidem p. 42

Los golpes por cualquier parte del cuerpo, muchas veces originan hematomas o fracturas.

Los chicos tienen apariencia desaliñada casi todo el tiempo, padecen desnutrición y las huellas del maltrato a veces no son evidentes.

Una de las actitudes que suelen tener es la de la aceptación de la culpabilidad por lo que a ellos les hacen, como si fueran los culpables de lo que ocurre.

La mentira suele estar presente, en este caso también pues se sienten obligados a mantener en secreto, la verdadera actitud de los padres lo que ocasiona, una carga mas para los chicos.

#### III.3.1.2 Maltrato Emocional.

No es tan notorio como el físico, sin embargo puede ser mucho peor que cualquiera de ellos; esto se debe a que, una vez que los síntomas se presentan, se tiene la indicación de que el problema ya esta bastante avanzado.

Este tipo de maltrato, se puede llevar a cabo cuando se atemoriza al niño, cuando se le rechaza.

Agredidos, los niños pueden sentirse realmente angustiados, "el miedo tiene gran importancia en el desarrollo psíquico y espiritual del hombre." (54)

Es lógico que los niños tengan temores a fenómenos naturales o bien a personas o personajes físicamente diferentes, es muy difícil que el niño maltratado crezca y se desarrolle de una manera normal

(54) HEILIGER, Anita op.cit.p. 11

cuando padece además del miedo propio de la edad, el terror y la angustia que le provoca el maltrato del que es objeto.

Los temores que se provocan y promueven en el niño, pueden causar la obediencia y quebrantar su resistencia provocando en él un grado de tensión muy alto llevándolo a subestimarse y a tomar tan drásticas decisiones como el suicidio.

El temor a verse separado o no amado por las personas que quiere lo lleva a tener un fuerte cambio de actitud con respecto a los que han crecido en óptimas condiciones; por lo que el comportamiento de estos niños es muy distinto.

El comportamiento de los padres suele ser cariñoso y reconfortante, no obstante, el de los padres maltratadores es frío o rechazante, les niegan su cariño y su interés.

#### III.3.1.3 Descuido.

Esta forma de maltrato es mucho más frecuente de lo que se piensa, pues no deja rastro tan visibles y notorios como en el caso del maltrato físico, sino que se muestra desorden y descuido por parte del niño.

Los niveles o tipos de descuido pueden variar desde la desnutrición, hasta los encierros.

Los padres que abusan de sus hijos de esta manera, a pesar de contar con las posibilidades de proporcionarle lo que necesita no lo hacen y dejan al niño desamparado. Por ello, estos pequeños no están aseados, no comen, consecuentemente tienen sueño y debilidad pues la atención médica es prácticamente nula.

Dadas estas circunstancias, el niño roba comida, y llega hasta a drogarse o a ingerir bebidas alcohólicas. Suele formar parte de bandas y crece con un alto grado de desconfianza e inseguridad pese a que busca tener un lugar en estos grupos.

#### III:3.1.4 Maltrato Verbal.

Maltratar verbalmente es "proferir frecuentes ataques verbales relativos a la apariencia física de un niño, a su inteligencia, su comportamiento o su valor como ser humano." (55)

Se pueden diferenciar dos tipos de maltrato verbal.

a) Los que lo hacen en forma directa, mala, dañando a sus hijos

y

b) Los que usan una forma más indirecta manteniendo al niño bajo burlas, sarcasmos, apodosos insultantes y humillaciones.

Los niños no tienen la capacidad para diferenciar la burla del juego y toman al pie de la letra todo lo que los padres les dicen. Resulta fundamental enfatizar que lo que convierte en insulto una broma, es la frecuencia y la crueldad con que se dicen y la fuente de la que provienen pues el niño interioriza lo que el padre le dice y se convierten así en seres sumamente vulnerables de bromas sarcásticas.

El escudo de muchos padres es que todo ello es una "orientación" para sus hijos pues "quieren ayudarlos" y pretenden que las

---

(55) FORWARD, Susan. op.cit p.122

condiciones del niño mejoren; así es difícil que el mismo niño reconozca que es víctima de maltrato.

Para muchos padres, la vida de sus hijos es una proyección o continuación de lo que NO fue para ellos su propia vida, por ello no permiten ser "superados" por sus hijos pues temen perder su poder y se valen de la humillación y del ridículo para con sus hijos haciéndolos sentir pequeños y desvalidos.

Puede resultar también que esta reacción en contra de sus hijos propinándoles insultos, sea con el objeto de crear personas perfectas. Esto resulta muy grave pues el chico necesita cometer errores para darse cuenta de que no por eso vale menos ante los ojos de los demás y de él mismo. Sin embargo, estos padres "perfeccionistas" dan a sus hijos objetivos inalcanzables pretendiendo que los niños respondan con una madurez que no pueden haber adquirido, y tratan de hacer actuar a sus hijos como adultos a pesar de su corta edad.

#### III.4 FORMADORES CON MENORES MALTRATADOS.

Toda persona que tenga relación con los chicos que han sido maltratados, juega un papel de formador puesto que su interacción modificara de alguna forma la conducta de esta persona.

En este apartado se estudiara al trabajador como formador pues en la mayoría de las instituciones que prestan sus servicios con el fin de dar hogar a los chicos, no todos los trabajadores son profesionistas, sino mas bien empleados que desempeñan diferentes

funciones, desde ayudar a los niños a vestirse hasta su orientación y ayuda psicológica y espiritual.

Con el fin de hacer de este rubro una síntesis de lo que el trabajo con estos niños significa, se afirma que la ayuda es una forma de trabajar, y este trabajo por poco importante que parezca, dignifica y perfecciona al hombre que lo desempeña y de igual manera perfecciona y modifica a las personas que gozan de este servicio prestado.

Este trabajo, para quien lo desempeña puede o no estar remunerado. Ahora bien, para quien lo recibe, es una ayuda, por lo que, se concluye que el ayudar se transforma entonces en una profesión.  
(56)

#### III.4.1 Importancia y Características del Formador.

Anteriormente se menciona el cambio que ha sufrido la ayuda, que se ha convertido ahora en un trabajo. Esto ha sido a través de un largo proceso es el que debido a la situación de la sociedad se manifestaron necesidades a cubrir, así es como ayudar deja de ser una actividad de conciencia para ser una profesión.

Como cualquier profesión, hay ocasiones en que la situación social presiona de tal forma que el trabajador se siente presionado, por lo que su desarrollo profesional y el desempeño laboral no son lo que se espera. Por ello, es un requisito hacer conscientes a estos trabajadores, de que la realización de su trabajo es imprescindible para la mejora de los chicos con los que tienen relación. El proponer un perfil que caracterice al trabajador con  
(56) ANDER-EGG Ezequiel. Que es el Trabajo Social p. 103

estos chicos exige un grado de estudio e investigación muy profundo, por lo que solo se presentaron algunas características muy generalizadas de ellos en el presente trabajo.

No se conceptuara a un trabajador social Formal, sino mas bien de personas que desempeñan un gran numero de actividades y que a través de ellas los chicos reciben este servicio y ademas interactuan con ellos como formadores.

En primer lugar hay que mencionar que se trata de trabajadores cuya profesion resulta variada, por lo que el tipo de preparacion escolar con que se cuenta también varia de un extremo a otro.

No obstante, una característica practicamente imprescindible es la vocacion de ayuda a los demas. Sin embargo la realidad en que se vive presenta otra situacion. Se ha tratado de sensibilizar a los trabajadores que prestan sus servicios en las instituciones y que no es precisamente por vocacion que se encuentran ahí, sino por mera necesidad de subsistir.

Esta situacion impulsa al trabajador a desempeñar su labor por una remuneracion economica. Dicha realidad permite al profesional de la educacion, crear un sistema de conciencia de la enorme trascendencia que es para los chicos la relacion con los trabajadores y el propio trabajo de estos mismos, pues tanto su actividad como su trato con ellos son aspectos formativos para los chicos.

Su trabajo o profesion debe ser una forma plena de realizacion en el sentido del servicio al otro, pues este servicio trasciende al otro, en este caso al niño que por diversas razones y circunstancias se encuentra en el lugar de trabajo.

### III.4.2 Trascendencia de su relacion con el niño.

Es sabido que por el hecho de vivir en este mundo y por realizar cualquier clase de actividad o trabajo, el ser humano adquiere un compromiso, sin que este requiera de una decision que le anteceda.(57)

Por ello, todo ser humano, sea cual fuere su profesion. esta inmerso en una sociedad con la que, por existir, se compromete a trabajar por él y por los demas.

Es necesario también hacer hincapié en que el modo de vida comodo y conformista no lleva al hombre a trabajar por perfeccionarse. El "tener" lleva al hombre a cambiar su perspectiva de ser, cuando es el mismo ser el que promueve la perfeccion humana.

Al referirse a la trascendencia de la relacion Formador-Niño, no es posible hacerlo apartando el ya citado concepto de compromiso, pues es una exigencia humana la congruencia, por lo que se aclara que pensar sin actuar de la misma forma resulta de una relacion sin vocacion y sin compromiso.

### III.5 Consecuencias.

Las personas que en alguna época de su vida han sido víctimas de maltrato, suelen ser personas "huidizas" del resto de la sociedad o bien, con un temperamento muy agresivo.

Esta persona sera a consecuencia de su situacion de niño maltratado, una persona carente de confianza en si mismo y, por supuesto tendra absoluta desconfianza hacia cualquier persona que pretenda tener algun tipo de relacion.

---

(57) ANDER-EGG, Ezequiel. El Trabajo Social como Accion Liberadora  
p. 119



Trastornos y cambios en la personalidad, serios problemas de aprendizaje y adaptación social. Su concepto de persona se ve reducido completamente al de un objeto con el que los padres pueden hacer lo que mejor les parezca. Resentimiento hacia la sociedad, miedo, angustia, sentimiento de culpa, odio a sus padres o tutores y, lo que es más grave aún, la idea de que esa, la forma en que fue educado, es la mejor manera de educar y tratar a sus hijos.

Esta última consecuencia debe ser considerada como sumamente grave, pues el círculo vicioso se seguirá repitiendo, por ello, el presente trabajo ofrece un manual de capacitación para las personas que trabajan directamente con niños que han sufrido maltrato, con el fin de lograr un acercamiento entre los niños y sus educadores para tratar de recuperar y poner en su sitio cada una de las partes de la persona que ha sido separada logrando así un paso en la ruptura de la tradición del maltrato.

### III.6 Posibles Soluciones.

Cabe mencionar que se hará referencia a las soluciones que proponen personas especializadas en el problema. Sin embargo, el presente trabajo pretende proporcionar una herramienta que apoye al niño maltratado en la búsqueda de su recuperación y al logro de la confianza en sí mismo y en el resto de la sociedad.

Así pues, se mencionarán las diferentes alternativas que pueden ser tomadas, y la que tratara de reestablecer el contacto confiado entre el adulto y el niño.

Diversos programas terapéuticos se han implantado para ayudar a los padres maltratadores a controlar sus acciones. Estos programas

requieren el trabajo de todos los miembros de la familia. Necesitan visitas al hogar y consultas con trabajadores sociales.

Ahora bien, una vez realizados los estudios, pruebas y análisis que se requieren, se deben tomar las medidas médicas adecuadas y se debe proceder a la rehabilitación que podrá seguir algún programa de ayuda y seguimiento por parte de trabajadores sociales o alguna otra medida como las que se proponen en el libro de Osorio y Nieto:

#### *ATENCIÓN PSIQUIÁTRICA DEL AGRESOR.*

Esta deberá estar a cargo de alguna persona especialista (psiquiatra) que de acuerdo con el problema, situación y circunstancia de cada persona, definirá el tratamiento a seguir.  
(58)

#### *ORIENTACIÓN FAMILIAR.*

Se requiere de un grupo interdisciplinario en el que deben considerarse tanto a psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales y pediatras con el fin de unificar criterios y establecer parámetros de conducta positiva dentro de la familia de modo que puedan tener un desarrollo adecuado y una incorporación a la sociedad con un futuro prometedor.

#### *TRABAJO SOCIAL*

Este tipo de ayuda debe presentarse en cualquier forma de posible rehabilitación pues su apoyo es muy útil en el apoyo de psiquiatras, pedagogos y el resto de personas que pretenden dicha responsabilidad.

El Trabajo Social sera puente entre el agresor, el agredido y la ayuda para ambos proporcionando la comunicacion necesaria para lograr un contacto efectivo con estas personas.

También han sido propuestos los asilos laborales, como lo son los albergues temporales que se encuentran bajo el cargo de la Procuraduría general de Justicia, con la Agencia del Ministerio Publico Especializada en Asuntos del menor, y la Secretaría de Proteccion Social, en ellos, los niños maltratados pueden permanecer en periodos de 72 horas a 7 días, hasta que se aclare su situacion y regresen o no a sus hogares.

En caso de que se considere conveniente la separacion, se mejoraran desde luego, las condiciones del pequeño sin embargo, esta separacion no debiera ser definitiva, sino que es deseable que los padres o bien los agresores, reciban un tratamiento apropiado que permita rehabilitarlos impidiendo que reincidan en conductas que dañen al niño por medio de visitas periodicas de modo que se permita el retorno gradual del niño a su hogar natural. (59)

#### *ADOPCION*

En el caso de que el retorno al hogar natural del niño no sea una solucion factible, la adopcion puede darle al niño la estabilidad familiar que requiere. Debido a que la adopcion es un hecho juridico por medio del que se recibe y se acepta a un hijo como propio siendo que el menor sea hijo de otros padres, este proceso requiere de mucha ayuda no solo de rehabilitacion sino de readaptacion a un hogar.

(58) cfr. OSORIO y Nieto *El Niño Maltratado* p. 64

(59) ibidem. p. 65

## **CAPITULO IV**

**PERSONALIDAD EQUILIBRADA,  
RESULTADO DE UN DESARROLLO  
AFECTIVO PROPORCIONADO POR  
LA CONFIANZA**

## CAPITULO IV.

PERSONALIDAD EQUILBRADA, RESULTADO DE UN DESARROLLO  
AFECTIVO PROPORCIONADO POR LA CONFIANZA.

## IV.1 La Personalidad y el comportamiento social como factores determinantes en el desarrollo afectivo.

Habiendo observado que, la carencia de afecto es uno de los efectos mas notorios en los niños que han sufrido de maltrato, y que daña no solo fisicamente al niño, sino que afecta la integridad del mismo y del mundo que le rodea, se estudiara la relacion del niño y formador (trabajador, profesor, etc) como una posibilidad en la reestructuracion de la vida del infante. Esta relacion, en caso de resultar fructifera, pretende romper el circulo vicioso que se ha formado en torno a la herencia de maltrato como firma de educacion de nuestra sociedad. Se comenzara por la definicion de algunos conceptos considerados como basicos para el tema como lo son la personalidad, la influencia social y la confianza.

## IV.1.1 Concepto de Personalidad.

Por considerar a la personalidad como un aspecto imprescindible para el desarrollo del individuo, se ha decidido incluir dicho concepto en el presente trabajo.

El resultado de un equilibrio de afecto, sera una personalidad desarrollada de manera optima.

La amplitud de dicho concepto es tal, que puede hacer referencia desde a las características, motivacion, valores y

hasta las formas en que el individuo se ajusta al medio (60); por ello se ha definido este concepto por un sin número de autores, concordando todos ellos, en los aspectos de unicidad de respuestas y situaciones.

La personalidad es la "suma de las cualidades psicológicas únicas de un individuo, las cuales influyen en una gama de patrones conductuales característicos (tanto implícitos como manifiestos) en formas relativamente constantes a lo largo del tiempo y a través de distintas situaciones." (61)

Analizando la definición que presenta Zimbardo, se observa que los componentes de la personalidad son dos cualidades únicas que como ser irreplicable muestra el individuo. No solamente dichas cualidades son imprescindibles en el concepto de personalidad, sino también las distintas circunstancias y situaciones que rodean al hombre y que, directa o indirectamente, afectan la conducta del mismo.

La personalidad muestra influencias de tipo biológico y social. Dentro de la influencia de tipo biológico, es prudente destacar tanto el temperamento como toda la carga genética del individuo; y dentro del campo social, el grupo al que pertenece y la historia de las experiencias del niño con la sociedad, puesto que gran parte de estos factores son los que tienden a marcar de una u otra forma al individuo.

Principalmente es en el núcleo familiar, en el que se mantienen las interacciones más frecuentes e intensas con los niños, y se

(60) MUSSEN, Paul. Desarrollo Psicológico del niño. p.69  
 (61) ZIMBARDO, Philip G. Psicología y Vida p. 31

considera por lo mismo a los padres como los principales reguladores del comportamiento de sus hijos. Su papel es clave en la sociabilización del niño, siendo este proceso el que define los patrones conductuales, motivos y valores que forman parte de la propia familia y, por ende de sus miembros. (62)

En condiciones normales, el niño se relaciona con su medio, confía en sí mismo y en los demás, conoce algunas de sus fortalezas y debilidades, y lucha por ser siempre mejor, es apoyado.

Cuando por el contrario, el pequeño únicamente ha vivido sintiendo un estorbo, una carga para sus padres, pues estos así se lo han hecho sentir, perderá la confianza en sí mismo, y en los demás, se convencerá de todo lo que se le ha hecho sentir. Claramente se destaca la influencia de los padres en la conducta de sus hijos.

Es aquí donde el profesional de la educación debe participar de la mano del "formador" detectando las áreas afectadas, que por lo general resultan ser la autoestima y la confianza para proporcionarle al pequeño un clima afectivo favorable y de esa manera iniciar un cambio en su relación con el niño.

#### IV.1.1.2 Influencia Biológica en la Personalidad.

La carga genética provee al hombre de los aspectos que le hacen diferentes de los demás. Tendrá semejanzas con sus familiares, pero marcará su individualidad, es por ello que se dice que

(62) MUSSEN, Paul. op.cit., p. 70

algunos rasgos en el temperamento pueden ser transferidos genéticamente, adquiriendo con cada individuo, un matiz personal. Asimismo, algunas tendencias a la intro o extroversión social pueden encontrarse bajo la influencia genética. (63)

Otro aspecto importante es el físico, el cual puede encontrarse consideradamente marcado por la herencia, y dichas características pueden ejercer efecto en la personalidad .

Habría que destacar lo importante que es el aspecto biológico en el desarrollo de la personalidad del individuo quien desea ser igual o mejor que el resto de los demás.(por naturaleza )

Cuando las diferencias o malformaciones físicas obedecen al maltrato o descuido por parte de los padres, se produce un efecto negativo en el individuo, pues sus malformaciones (las que provocan que sea distinto de los demás) se originaron por falta de afecto y atención de sus propios padres.

#### IV.1.1.3 El Aspecto Social y la Personalidad.

En el primer capítulo de este trabajo referente a la educación, se hace mención a la naturaleza social del hombre; por ello, la sociabilización puede ser considerada como "el proceso por el cual los individuos adquieren, del rango de las potencialidades del comportamiento enormemente amplio que están abiertas para ellos en el nacimiento, aquellos patrones conductuales que son habituales y aceptables de acuerdo con las normas de sus

(63) ibidem. p. 72



familias y de los grupos sociales." (64)

Es muy claro que la sociabilización del hombre está marcada por las tradiciones y costumbres de cada cultura. El patrón o modelo social dependerá por lo tanto de la cultura propia de cada sociedad, también marcará los medios y metas que alcanzará el niño, esto es, la manera como el niño será entrenado para actuar, las características, actitudes y valores que deberá adoptar.

La mayor parte de las culturas, "atienden" al bebé o al niño. Esta atención suele ser proporcionada por la madre, pero cabría preguntar ¿Qué sucede con los niños para los cuales esta atención es omitida, y lejos de recibirla son maltratados ?

Estos pequeños se desarrollarán con una carencia terrible de afecto, confianza y como resultado, de amor propio. Para la mejora del aspecto afectivo de estos chicos, se propone un manual dirigido al trabajador que tiene relación de algún tipo con éstos; de esta manera, teniendo el conocimiento de la situación física y emocional de estos niños, se recomienda comenzar una relación que tenga sus bases en la confianza mutua, que reafirme para ambos el amor a la vida y a la sociedad.

#### IV.1.1.4 El Comportamiento Social.

Es posible que, las características físicas e intelectuales de los niños, permitan la conciencia social. Esta convivencia es también suscitada por los padres y profesores quienes promueven la independencia de sus hijos y alumnos. A pesar de

la insistencia de los padres por fomentar en los chicos la amistad, no suele ser precisamente estable, por el contrario, usualmente es transitoria.

Algunas de sus experiencias sociales son satisfactorias y otras son lo contrario. Puede ser que los niños sean populares en el medio en que se desarrollan. Esta popularidad tiene una relación significativa debido a la conducta de amistad, y por lo mismo la agresividad resulta opuesta a esta.

Otra característica típica de este comportamiento social, es la dependencia que el niño experimenta en este aspecto con el adulto. Experimentar la necesidad de ayuda o bien la capacidad de proporcionarla a otros chicos puede hacer que el muchacho se sienta halagado.

La agresividad, mencionada anteriormente es una característica constante pues suelen existir conflictos entre los chicos.

De los 7 a los 12 años, el interés del niño por su grupo de amigos crece de manera considerable aun cuando los miembros del grupo suelen rolar frecuentemente.

#### IV.1.2 El papel de la Familia.

Habiendo tratado el tema ya de la naturaleza social del hombre, no puede dejar de mencionarse, que el primer vínculo social del ser humano es la familia. En ella tiene lugar el primer aprendizaje pues se desarrollan las primeras experiencias de vida.

Estas experiencias normalmente son compartidas por los niños y sus padres aunque de manera especial, la madre satisface la mayoría de las necesidades primarias de su hijo.

Por consiguiente la relación que hay entre ambos resulta muy estrecha.

En caso de que el chico reciba el apoyo que sus necesidades requieren, depositara su confianza en la madre ( o bien la figura que realice estas funciones ). Con el desarrollo físico e intelectual este principio de "apego" a la figura materna, sera la base afectiva del niño hacia la sociedad. Esto es, al depositar su confianza y demostrar su afecto por la madre y sentirse correspondido, hara lo mismo hacia el resto de las personas que conformen su familia.

Poco a poco, esta relación se desarrollara también en los ambientes escolares, y finalmente hacia el entorno social que lo rodea.

El descuido de estas relaciones, provocara desconfianza del chico tanto hacia su madre como al resto de la sociedad.

En estudios realizados a diferentes grupos de huérfanos se observo que aquellos que carecieron de contacto aun de madre sustituta, el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños fue considerablemente inferior que aquellos grupos que contaron con alguna figura materna, la mayoría de las dificultades se presentaron en el área del lenguaje. Obviamente la personalidad y el ajuste social se vieron igualmente entorpecidos debido a

la educación. El sentido de confianza no se desarrolla y las relaciones sociales son meramente superficiales. (65)

También sucede que, cuando los padres restringen a sus hijos con respecto a su libertad, la natural tendencia investigadora se atrofia y la posibilidad de autonomía se ve igualmente entorpecida.

Sin quererlo, la familia puede iniciar un comportamiento desadaptado en el niño. La gran mayoría de los estallidos agresivos en el niño, se deben a castigos recibidos en sus hogares (característica típica del niño que ha sufrido maltrato).

Puede también dar lugar a un aprendizaje poco sano de los deberes y derechos del niño en su hogar, y en un futuro repetir conductas agresivas que observo y vivió en su infancia. Esto se debe a que el niño "identifica" el comportamiento de sus padres ( identificación de un modelo o patron de conducta agresivo), por ello el niño podrá adquirir algunas de estas conductas y su comportamiento futuro sera distinto al de una persona en cuyo hogar, se haya vivido una atmosfera serena.

## IV.2 TRASCENDENCIA DE LA CONFIANZA ALCANZADA A TRAVES DEL VINCULO AFECTIVO.

### IV.2.1 Concepto de Afectividad.

Se ha considerado oportuno analizar tanto la definicion de este concepto como la del propio afecto debido a que una sin la otra resultan insuficientes para alcanzar el objetivo del trabajo presente. La Afectividad es la facultad afectiva y tono sentimental, la sensibilidad a los estímulos afectivos. El afecto es un estado emocional penoso o agradable que se presenta como descarga temporal en forma estable y sostenida. (66). El hombre requiere cubrir sus necesidades para poder desarrollarse dentro del ambiente en el que vive. El niño requiere del amor para comenzar a cubrir sus necesidades, por ello las necesidades afectivas son fundamentales para su desarrollo. El amor que requiere, es el que le proporciona cuidado, respeto y armonia.

El cuidado y la proteccion son basicos para su desarrollo afectivo, pues el experimentar confianza y estabilidad le hacen ser capaz de enfrentarse a diferentes situaciones. (67)

#### IV.2.1.1 Origenes de la Teoria Afectiva.

A través de la historia, el ser humano ha estado ligado a otros iguales por medio de sus sentimientos. Esta cercania emocional recibe el nombre de apego y trae por resultado al vínculo de

(66) Diccionario terminologico de Ciencias Médicas. p. 25  
(67) DE LA FUENTE MUNIZ, Ramon. Psicología Médica. p. 186

afecto que hace fuertes las emociones, sentimientos y sensaciones del ser humano, es decir, les da sentido.

Diversos autores han estudiado este proceso desde Freud, pues se ha demostrado que es imprescindible para el desarrollo de la personalidad del niño. Este vínculo fue considerado básico para finales de 1949, a través de una serie de estudios en los que, llamaba la atención, la aflicción de los niños que se veían separados de quienes conocen y aman, lo que influía en el desarrollo de su personalidad.

El apego se considera la base del afecto debido a que, por naturaleza, el ser humano busca a otros para satisfacer una serie de necesidades. Se ha definido el concepto de apego como " cualquier forma de conducta que tiene por resultado el logro de la conservación de la proximidad de otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo." (68)

Se identifica como una forma fundamental de conducta, distinta de las funciones biológicas y de las primeras necesidades que requiere satisfacer.

De aquí se deriva que, en el caso de las familias, esta conducta de apego sea considerada como un ciclo y una base afectiva, pues las necesidades van creciendo y el vínculo se hace más fuerte, de manera que la satisfacción sea mucho más completa.

(68) BOWLBY, John. Una base segura. p. 40

Cuando uno de los miembros de la familia busca esta proximidad, otro de los miembros sera quien se la proporcione, haciendo del "apego" un vinculo que no solo encierra la satisfaccion de diversas necesidades, sino la experiencia de sentirse protegido por otro.

Las necesidades de los seres humanos, deben ser cubiertas para impedir que su desarrollo sea incompleto. Es por ello que, considerando que una necesidad insatisfecha ocasiona un desequilibrio, un deseo que mueve a la persona a actuar, a buscar dicha satisfaccion, se han clasificado estas necesidades por diversos autores.

Siguiendo la piramide de Maslow, las necesidades basicas que todo ser humano requiere satisfacer son las fisicas, siendo seguidas por las sociales y las afectivas.

#### NECESIDADES FISICAS:

Son aquellas que todo individuo requiere cubrir. Ejemplo de ellos son la alimentacion, la higiene o la conservacion de la salud.

#### NECESIDADES SOCIALES:

El sentimiento de pertenencia a un grupo es también obligado para una adaptacion optima. Ciertos valores adquiridos como la escolaridad, brindan al hombre seguridad, por lo que su carencia le impide sentirse realizado; de ahí que los niños busquen la compañía de sus padres pues se sienten aceptados y miembros de un grupo.

**NECESIDADES AFECTIVAS:**

Son imprescindibles para el hombre, el afecto, la atención, la protección y la aceptación. Carl Rogers menciona que amar significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien, de modo si una persona no ha recibido amor, no será capaz de darlo. Se puede garantizar con ello, que los niños serán personas seguras de sí y confiadas, en la medida en que sientan estabilidad afectiva.

No solo un medio ambiente estable, tranquilo y rutinario, sino también el respeto, es considerado como necesidad básica para el desarrollo individual del ser humano.

De esta manera, se puede deducir que la educación que reciba el niño, debe ser INTEGRAL, abarcando no solo el ámbito cognoscitivo, sino el aspecto afectivo, de seguridad moral y material, estableciendo un alto grado de dependencia en un primer momento, y que, al correr del tiempo se transforme en autonomía y seguridad gracias a la colaboración del adulto con el niño en diversas tareas fomentando la convivencia, cooperación y respeto.

A raíz de estas bases cubiertas, se ha considerado pertinente definir algunas fases en las que el individuo muestra el desarrollo del vínculo de afecto.

Cabe hacer notar que NO existe la certeza de que estas fases se cumplan en el período de tiempo establecido pues dependerán de las sociedades en las que los individuos se desenvuelvan y de las características propias de cada uno.



En la especie humana, el bebé nace con tal inmadurez y su desarrollo es tan lento, que la conducta de apego se manifiesta tardíamente. Alrededor de los 4 meses el bebé responde a su madre de manera diferente que a los otros adultos, sonríe y le sigue la mirada durante más tiempo.

Al padre suele demostrarle afecto con un saludo placentero, pero la figura de la madre pesa más que cualquiera.

Esto se debe a que suele ser la madre quien satisface las necesidades primarias. Dichas necesidades se cubren dependiendo del desarrollo físico de cada individuo, en la teoría versan de la siguiente forma:

FASE I: ( de las 0 a las 8 semanas)

El comportamiento del bebé es característico hacia el resto de la gente, distinguiendo muy rara vez a alguna persona.

FASE II: ( de las 8 semanas a los 6 meses)

El niño continúa comportándose amistosamente, (igualmente que en la primera fase) pero esa conducta es más notoria hacia su madre que a los demás. Responde a los estímulos visuales y auditivos.

FASE III: (de los 6-7 meses en adelante)

El bebé discrimina a las demás personas de aquellas con las que tiene mayor contacto (madre y padre) así desaparecen de su repertorio de respuestas las sonrisas amistosas a cualquier

extraño, las trata con mayor cautela y en ocasiones se aparta de ellos. (69)

Después de los tres años, el niño tiene mas confianza con personas con las que el vínculo afectivo se desarrolla en ambientes ajenos al hogar. (profesores o parientes)

Esta confianza esta condicionada pues a éstas personas las conocio en compañía de su madre y con aprobacion de la misma, por lo que no debe resultar extraño que la conducta de apego demostrada por el niño se centre en ella.

Las etapas afectivas restantes no son del todo distintas de ésta, pero se marca realmente un cambio durante la adolescencia, etapa durante la cual el vínculo afectivo padre-hijo se debilita. Este cambio es tan fuerte, que los adolescentes llegan a separarse por completo ( en el aspecto apego/afecto) de sus padres. Ello resulta normal, pues el muchacho(a) buscara ahora a quien dirigir su conducta afectiva. Durante la etapa adulta esta conducta, nuevamente se vuelca hacia los padres quienes representan un papel por demas importante para el adulto, quien es conciente de la necesidad que tienen los padres de atencion por parte de sus hijos adultos.

Llegando a la ultima etapa de desarrollo, la vejez, el sentimiento de apego regresa practicamente a ser como el del niño, pues el individuo comienza a perder confianza en su experiencia y conocimientos, volviendo a sus seres mas cercanos.

(69) BOWLBY, John. El vínculo afectivo. p. 294-296

Dicho lo anterior podra observarse que la evolucion del vinculo de afecto en los seres humanos, es un ciclo.

#### IV.2.1.2. Orientacion de la Figura Afectiva.

En condiciones normales de vida, el niño adopta como figura afectiva central a su madre, pues ella es quien satisface sus necesidades primordiales, depende de ella en un 100%.

No obstante, el rol de la madre como figura principal de afecto puede ser asumido por otra u otras personas.

El pequeño buscara cercanía afectiva al sentirse cansado o enfermo o bien, asustado y al aparecer cualquier persona que satisfaga su necesidad de seguridad y proteccion, inmediatamente el niño volcara su respuesta afectiva hacia ésta. Ahora bien, al surgir situaciones amistosas en las que emocionalmente el pequeño no tenga necesidad de recurrir a esta figura central sera perfectamente normal y factible que dicha figura sea y no central y secundaria a un tiempo. A este tipo de roles o papeles desempeñados se les conoce como "figuras subsidiarias " (70) este papel adquiere una gran trascendencia, pues en el caso de los niños que son maltratados por sus padres y que habitan en los albergues temporales o definitivos, las figuras de afecto seran secundarias.

Se hace mencion de ellas, por que éste es precisamente el rol mas importante que juegan los trabajadores que tienen relacion con los chicos, son formadores afectivos de éstos.

(70) c.f.r. ibidem. p. 335

Al ser estas personas las que satisfacen las necesidades fisiológicas y afectivas, el rol de figura afectiva central, será desempeñada por ellos.

Para que se cumpla con el objetivo de una figura subsidiaria, se deberá crear un ambiente de confianza entre niño y trabajador para que la satisfacción de necesidades se desarrolle de igual forma que el vínculo de afecto existente entre ellos y la afirmación de la personalidad del chico.

#### IV.3.1 Concepto de Confianza

Se ha considerado necesario incluir en este trabajo la relación niño-formador basada en la confianza. Anteriormente se analizó el tema del afecto, su trascendencia en el desarrollo de la personalidad del niño.

Al romperse todo lazo entre padre maltratador e hijo maltratado, se rompe con un aspecto fundamental para el óptimo desarrollo de la corriente afectiva del niño. Dado que los padres no satisfacen las necesidades básicas del chico, la dependencia desaparece al igual que la unión afectuosa se desvirtúa. Por ello, es fundamental para el formador, una base de confianza para poder establecer solidamente la relación con el chico.

El término CONFIANZA ejerce influencia en la educación pues quien inspira confianza educa de manera distinta a quien se presenta ante el educando de manera desconfiada.

"La confianza tranforma al hombre hacia una actitud que produce humanizacion, y en cuanto tal actitud fundamental abarcante establece primeramente el presupuesto para una conformacion libre de angustia y cojetiva con la realidad."(71)

Se puede concluir que la confianza es fundamental para la vida del hombre pues éste siempre se encuentra en relacion con otro. Por lo general se analiza la confianza en el ser y en la vida y supone que la persona en quien se confia actuara de una manera que, aunque no esté previamente establecida, hara siempre lo que se espera de él, de modo que uno pueda depositar de lleno dicha confianza. Asi, se dice que el que regala confianza no se hace pobre de aquello que otorga, sino que, por su entrega libre de todo interés se siente acreditado y enriquecido.(72)

Esta entrega de confianza, ofrece siempre una aventura; pues se manifiesta como un acto de fe y, como todo acto de fe, no se tiene ninguna certeza absoluta, ni seguridad, sin embargo dicha aventura habra de correrse con el afan de superar fuerzas conflictivas.

La confianza es un "fiarse" de manera social de que el otro (en quien se confia), hara lo mejor para quien deposita en él su confianza.

El formador requiere del conocimiento del estado emocional y fisico del niño maltrotado pues, la relacion que surge de las tareas comunes logran impulsar o retrasar cualquier avance con

(71) HAUKE, Harry. Lo importancia pedagogica de la confianza.  
p. 107

(72) ibidem. p. 108

respecto al acercamiento emocional con el chico. Esta realizacion de tareas debera encausarse hacia lograr que el chico deposite su confianza en el formador.

Compartiendo actividades y tiempo se suscita o bien se propicia una relacion; cordial en un principio y con el tiempo mas profunda, hasta convertirse en amistad.

Al entregarse confiadamente, se experimentan las partes buenas o positivas del hombre, que se encuentran cerradas en el niño maltratado por medio de una distancia desconfiada.

La confianza se refiere a la bondad del hombre y a su buena conducta futura, por lo que representa una aventura en la que se promueven las cualidades éticas del individuo.

Una vez que se haya logrado un inicio de relacion, basada en la confianza, el niño sera capaz de compartir y dar afecto, pues habra experimentado ya la satisfaccion de muchas de sus necesidades gracias a la intervencion es decir, al trabajo de los formadores.

#### IV.3.2 La Educacion del Afecto.

Se transmitira un sentimiento de acogida al niño de modo que se atreva a encarar la vida y a enfrentar nuevas experiencias que provocaran su crecimiento haciendo, de cada experiencia, un aprendizaje. Asi es como Bergius afirma que "solo cuando existe para el niño la posibilidad de adquirir una actitud de

confianza, se hace presente el fundamento de un rendimiento satisfactorio. " (73)

A partir de la relacion basada en la confianza, el individuo tiene la oportunidad de desarrollarse en un espacio de modo que se pueda enfrentar a la realidad con un nivel muy alto de exigencia con resultados mejores que provocaran el éxito reconocido.

El papel de los educadores de este tipo de formacion, siempre queda como "deudor" de la verdad, pues es deudor frente a aquel sumo poder llamado a una responsabilidad educativa. Así el concepto de educacion en la confianza, es aquel que no concibe a la educacion en sí misma, sino como auxilio para hacerle capaz de ayudarse a sí mismo. Se refuerza en dispensar estímulos para el desarrollo de la energia. No pretende imponer al niño una forma determinada sino se esfuerza por crear un ambiente infantil que pueda desarrollar con toda libertad.

Las consecuencias de una relacion (formativa/educativa) basada en la confianza son:

\* El menor sentira que su formador actua buscando un beneficio para él y no para si mismo.

\* La base de la autoridad lo forman la comprension y la mejora de la calidad de vida.

\* El niño confiara en el educador y éste lo considera capaz de conducirse de manera recta.

\* La autoridad sera decisiva en la convivencia humana.

\* Se podra dar atencion necesaria y correcta en cada circunstancia.

\* El menor se acercara al formador en la medida en que éste propicie un inicio (entrada).

\* No debera forzarse dicho inicio pues pudiera resultar violento para el chico y la barrera seria mayor.

\* Teniendo en cuenta que el niño aprehende cada circunstancia en la que vive, debera comenzarse por una comunicacion sencilla y trivial con el niño, poco a poco el inicio de la relacion se marcara de acuerdo con las características personales tanto del niño como del formador.

\* Cultivar día a día dicha relacion generara raíces profundas.

\* El reconocimiento a cada accion como un pequeño avance, proporciona confianza en el pequeño.

\* El trabajo en equipo agiliza la comunicacion y propicia la relacion entre los niños fomentando la amistad.



\* Los formadores seran para los chicos, una figura afectiva subsidiaria que llenara el espacio existente por la falta de su familia.

\* La confianza que se logre, proporcionara al pequeño una base para tratar con el resto de la sociedad.

\* El resultado de la relacion basada en la confianza proporcionara satisfaccion para el niño y el formador pues ambos se sentiran plenos al realizar sus actividades cotidianas.

" LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN"

SI UN NIÑO VIVE CON CRITICA  
APRENDE A CONDENAR.

SI UN NIÑO VIVE CON HOSTILIDAD  
APRENDE A PELEAR.

SI UN NIÑO VIVE CON RIDICULO  
APRENDE A SER TIMIDO.

SI UN NIÑO VIVE CON PENA  
APRENDE A SENTIRSE CULPABLE.

SI UN NIÑO VIVE CON ALIENTO  
APRENDE A TENER CONFIANZA.

SI UN NIÑO VIVE CON ALBANZA  
APRENDE A APRECIAR.

SI UN NIÑO VIVE CON JUSTIVIA  
APRENDE A TENER FE.

SI UN NIÑO VIVE CON APROBACION  
APRENDE A QUERERSE.

SI UN NIÑO VIVE CON ACEPTACION Y AMISTAD  
APRENDE A ENCONTRAR AMOR EN EL MUNDO.

DOROTHY LAW NOLTE.

## **CAPITULO V**

### **DERIVACION PRACTICA: FOLLETO PARA FORMADORES DE NIÑOS MALTRATADOS**

## CAPITULO V.

DERIVACION PRACTICA:  
FOLLETO PARA FORMADORES DE NIÑOS MALTRATADOS.

## V.1 ANTECEDENTES

Se ha visto que a lo largo de la historia de la humanidad el problema del maltrato a los niños no ha cesado y que el círculo se repite generación tras generación.

Por ello, el presente trabajo sostiene la teoría de que, basada en la relación del niño - formador en la confianza mutua, se puede reestablecer el sentimiento de apego familiar del cual se careció y al mismo tiempo las condiciones del niño en cuanto a su desarrollo emocional y cognoscitivo pueden ser mucho más favorables pudiendo así empezar a romper el camino ya trazado por este problema.

## V.1.1 Justificación.

La realización del presente folleto pretende proporcionar una nueva forma de lograr que la relación entre los formadores y los niños maltratados sea productora de frutos positivos para ambos.

A través de este instrumento se tratará de crear conciencia en los formadores de dichos niños de la trascendencia que tiene su relación en la vida de estos chicos, para que puedan mejorar su trato y relación cotidianos y aportar a su propia vida y a la de los niños una distinta manera de vivir.

Esta dirigido a todo el personal que tenga cualquier tipo de relación con los pequeños y cuya preparación profesional o vocacional no haya estado precisamente encaminada hacia este tipo

de trabajo si no que, por necesidad de subsistencia o desarrollo, se han visto inmersos en este ambiente.

Estas personas, debido al medio en el que se desenvuelven, deben tener cierto grado de capacitación que les permita convertirse en Formadores de estos pequeños.

La necesidad de este folleto, se vio impulsada debido a las escasas posibilidades de investigación que hay dentro de las instituciones que tienen a su cargo la canalización de los niños.

A través de dos entrevistas realizadas en la Procuraduría de Justicia del D.F., en la oficina especializada en asuntos del menor y la familia, el Dr. Alejandro Camacho médico encargado de este organismo manifestó su interés por la propuesta de tesis que en el mes de mayo de 1991 se le hizo referente al tema del maltrato al menor.

Durante esta entrevista se tocaron diversos puntos que se desglosaron en el reporte que se presenta a continuación.

Con el fin de introducir y darle fuerza al folleto en cuestión, se presentan también tres posters cuyo objetivo es inquietar a los formadores de estos chicos de manera que, al presentarse el folleto sientan curiosidad por conocer su contenido.

### V.1.2 Reporte de la Entrevista con el Dr. Alejandro Camacho.

#### 1. Objetivo del proyecto de tesis.

Se le explico al Doctor, que la idea del trabajo pretende presentar un plan en en que mejore la relacion del trabajador con el niño que habita en los albergues. Tomando como punto de partida la necesidad de educacion, se manifestaron los conceptos de la educacion y algunos de los factores que la condicionan. El siguiente punto es una vision del desarrollo del niño en optimas condiciones de los 4 a los 7 años, y el desarrollo del niño que ha sufrido maltrato durante el mismo periodo cronologico. De este modo se presenta, como siguiente rubro una forma de relacion entre niño y formador basada en la relacion de apego del niño y su madre, de manera que ésta promueva una relacion de confianza mutua permitiendo la existencia de armonia y desarrollo positivo para ambos.

Ante este proyecto, el Dr. Camacho se mostro muy interesado dada la carencia de formacion y educacion que la mayoría de los formadores de estos chicos tienen. Sin embargo comento la dificultad de aceptacion que la presencia de una investigacion causaría en el personal de los albergues, pues al tratarse de una encuesta en la que se pidiera al trabajador manifestar sus conocimientos se sentiría intimidado y sus respuestas pudieran ser poco claras o bien, negarse a darlas.

## 2. PUNTOS A TRATAR DURANTE LA ENTREVISTA

- A) SISTEMAS O METODOS DE EDUCACION EN LOS ALBERGUES
- B) PLANES DE TRABAJO EN LOS ALBERGUES
- C) PROCESO DE INGRESO DE LOS MENORES
- D) SITUACION ACTUAL DE LOS ALBERGUES
- E) ACCESO A LOS ALBERGUES

## A) SISTEMAS O METODOS DE TRABAJO EN LOS ALBERGUES.

Se le pregunto al Doctor si se contaba con algun sistema o programa de educacion para los chicos.

A esto el Dr. respondio que los chicos se encuentran en distintos albergues dependiendo de su edad. Cada institucion cuenta con programas de educacion especial, (atencion médica o psiquiatrica, etc). Los pequeños asisten a escuelas oficiales hasta que ellos mismos puedan decidir que actividad u oficio van a desempeñar.

## B) PLANES DE TRABAJO EN LOS ALBERGUES.

## C) PROCESO DE INGRESO A LOS ALBERGUES.

Se le pregunto al Dr. acerca de la forma de trabajar de la agencia y de los albergues.

El procedimiento a seguir es el siguiente:

\* Primero se reciben las llamadas o reportes anonimas que reportan algun caso de maltrato (para esta primera parte del proceso, se han basado en el Libro "En defensa del niño maltratado" del Dr. Vicente G. Fontana)

\* Se manda algun agente a realizar la correspondiente investigacion reporte, de ser cierto se separa temporalmente al pequeño del agresor.

\* Ingresa el niño a un albergue temporal de 72 horas a 15 días, mismos en los que se hacen las averiguaciones del tipo de maltrato del que ha sido víctima y de las razones que el agresor da para dicho trato. Se determina entonces qué tipo de tratamiento se seguira con esta persona, si se le atendera inmediatamente o no y si la separacion entre éste y el chico es conveniente. Si es así, el niño regresa a su hogar, si no, se hace un estudio para determinar la existencia de algun familiar que pueda hacerse cargo del pequeño. En caso de que ninguna de estas opciones procedan, se pasara a darle un lugar en alguno de los albergues y formara entonces, parte de él.

Se han adoptado diversas formas de denuncia de los casos de maltrato. Estos suelen ser via telefonica y de manera anonima, otras veces las personas que denuncian el maltrato lo hacen en forma directa acudiendo a alguna oficina del Ministerio Publico informando de ello al responsable de dicha oficina.

#### D)SITUACION ACTUAL DE LOS ALBERGUES.

Existen 4 albergues, uno "MODELO" y tres mas en gran desventaja con respecto al primero.

El llamado "MODELO" cuenta con personal capacitado especialmente para desempeñar su trabajo y lograr una mejor relacion con el niño propiciando también su desarrollo.



En los demas albergues, no se cuenta con este tipo de personal sino que por el contrario, los trabajadores llevan demasiado tiempo laborando en el albergue lo que ocasiona un alto nivel de "vicios". Esto dio la pauta para la elaboracion de algun instrumento que permitiera una uniformidad de conocimientos pues muchas veces, el personal no sabe siquiera la razon por la cual los chicos se encuentran en el albergue; pero que la transmision de dicho instrumento fuese muy sencilla, al alcance de casi cualquier nivel intelectual.

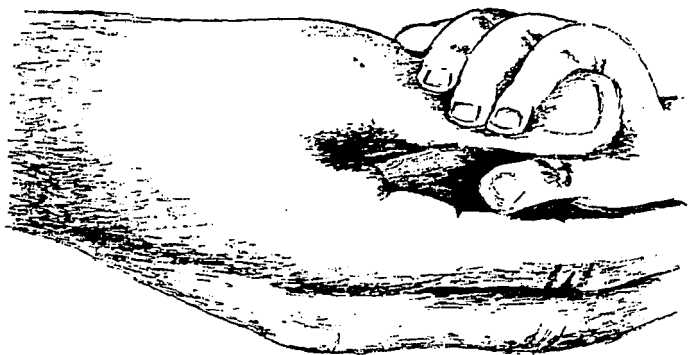
#### E) ACCESO A LOS ALBERGUES.

El Dr. explico que no es nada sencillo hacer investigacion en éste campo, puesto que el mismo ambiente ha cerrado practicamente toda posibilidad al particular para tratar de ayudar de manera desinteresada en los albergues.

Por lo tanto, esta entrevista se tomo como base de investigacion y, en estas necesidades y el problema del acceso a cualquier albergue me impulsan a la realizacion y presentacion del siguiente folleto cuyo objetivo principal es la sensibilizacion del personal de los albergues donde se encuentran niños maltratados, de la necesidad de una relacion positiva que impulse el desarrollo afectivo en los chicos y la mejora personal y profesional.

#### V.2 Presentacion del Folleto.

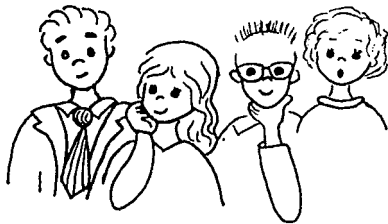
**CON  
ALIENTO...**



**... EL  
CONFIA.**



**ESTE FOLLETO ESTA DIRIGIDO A TI QUE CON  
TU TRABAJO ERES FORMADOR DE NIÑOS QUE  
HAN SUFRIDO MALTRATO Y QUE TIENES TRATO  
Y RELACION DIRECTA CON ELLOS.**





**Como ya sabes, la educación es una realidad esencial pues todo acto realizado por el hombre se basa en ella buscando el perfeccionamiento de las capacidades que toda persona posee.**

**El desarrollo de esta educación comienza en la infancia. Desgraciadamente, no todos los niños tienen la posibilidad de ser educados, pues en ocasiones no cuentan con atención por parte de sus padres y, lo que es peor, son ignorados y maltratados.**

**La ley cuenta con artículos que protegen al niño.**

**Muchas veces, los papás o tutores le pegan al niño porque de esa forma fueron educados y creen firmemente en que ese es el modo correcto de educar y de tratar a sus hijos.**

¿ Maltratar es golpear ?



**No siempre.**

**MALTRATO**

**Es cualquier acto u omisión hecha intencionalmente a un menor provocándole daño físico o emocional.**

**Esto es, que los golpes, sustos y falta de atención son formas de maltrato. Vamos a explicarlas:**

**MALTRATO FISICO**



**Se caracteriza por los golpes y las quemaduras**

**Quienes maltratan de esta forma generalmente fueron maltratados durante su infancia, han carecido de afecto y han tenido problemas emocionales muy fuertes.**

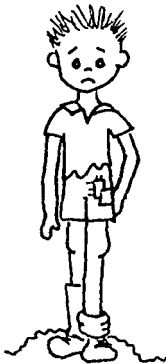
## MALTRATO EMOCIONAL

*Es menos notorio que el físico pero mucho más fuerte, pues es el que se causa: al niño asustándolo y rechazándolo, lo que le produce sentimientos de inseguridad y desconfianza.*



## DESCUIDO

*Cuando los padres o tutores maltratan de esa forma a sus hijos, les niegan todo cuidado no les proporcionan alimento ni atención lo que hace que el niño se enferme y este constantemente sucio.*



## MALTRATO VERBAL



**Básicamente consiste en insultar y ridiculizar a los niños manteniendolos bajo burlas, apodosos insultantes y humillaciones.**

**La razón de este maltrato la justifican los padres como una forma de educación a través de la cual impiden cualquier exceso de consentimiento por parte del niño.**



**QUE HACES TU POR LOS NIÑOS ?**



Yo? emmmm... limpio los cuartos y ayudo con la comida y...



**No has pensado en que tu  
compañía los puede ayudar?**

en qué ?

**Ayudarlos en su desarrollo.- Todos ellos han carecido de apoyo y de afecto por lo mismo no tienen confianza en ellos ni en nadie. La imagen que de ellos mismos tienen es realmente pobre.**

**Los niños que no han sufrido maltrato van desarrollando diferentes habilidades y empiezan a aprender.**

**En cambio los que han sido maltratados, al no recibir cariño ni compañía de sus papás, no tienen estímulos y no aprenden ni se desarrollan como los demás.**



**Al no tener estímulo por parte de sus padres, la creatividad que hace despertar en el niño el aprendizaje se ve limitado y su sentimiento de soledad aumento hasta que se aísla y desconfía. A veces, puede ser asustadizo o muy violento.**





y ante esto yo que puedo  
hacer ?

**Quando te encuentres algún caso de estos,  
te recomiendo que trates de acercarte al  
niño, haciendo que se pueda ABRIR UNA  
PUERTA a la confianza; que poquito a poco  
vaya perdiendo el miedo que siente hacia  
cualquier extraño y así lograr que te  
platique sus cosas, y que sienta que es  
importante para tí.**

pero cómo lo hago ?



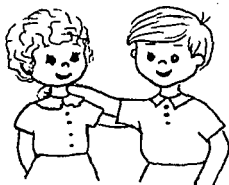
**Mira, en los niños que tienen de 4 a 7 años la vida va comenzando, y tenemos ciertas posibilidades de intervenir de manera positiva.**

**En este periodo, muchos de sus intereses parten del juego, que es su principal agente educador.**

**MOSTRAR INTERES\_ por sus juegos puede proporcionar la oportunidad de entrar en la vida del chico sobre todo si tu eres cordial y amable con él.**

**A partir de los 6 años, el pequeño tiene conciencia de sí mismo como una persona independiente. Así que la compañía en sus juegos y demás actividades puede hacer que el niño no se sienta solo, ni invadido o abandonado, de modo que esta actitud le enseñe que se le respeta pero que es parte MUY importante de nuestras vidas.**

**También con el reconocimiento a sus pequeños logros harás que empiece a sentirse importante pues es muy sensible y se da cuenta de cualquier cambio de actitud para con él.**



**Ah !! así que dejando que me ayude y que ayude a sus compañeros puede sentirse mejor y empezar a CONFIAR.**

**CLARO !! de esta manera se puede reestablecer en muy buena parte la Confianza y Autoestima esto quiere decir, que sentirá puede creer y que se le quiere**

**Todo esto lo pueden lograr EL APEGO Y LA CONVIVENCIA con los adultos.**





**ASI, CONCLUIMOS QUE:**

**El que el niño confíe en sí mismo y en los demás, es MUCHO más importante de de que creemos pues:**

**LA CONFIANZA HUMANIZA, SENSIBILIZA Y PROPORCIONA PAZ.**

**Resultará difícil y complicado que los chicos confíen en sí mismos y en los demás, pero NO ES IMPOSIBLE !**

**Asá se puede modificar su imagen y la de la sociedad pues al transmitirle UN SENTIMIENTO DE ACOGIDA, podrá hacer frente a nuevas experiencias y hacer de cada una un aprendizaje.**

## **LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN**

**SI UN NIÑO VIVE CON CRITICA  
APRENDE A CONDENAR;**

**SI UN NIÑO VIVE CON HOSTILIDAD  
APRENDE A PELEAR;**

**SI UN NIÑO VIVE CON PENA  
APRENDE A SENTIRSE CULPABLE;**

**SI UN NIÑO VIVE CON ALIENTO  
APRENDE A TENER CONFIANZA;**

**SI UN NIÑO VIVE CON ALABANZA  
APRENDE A APRECIAR;**

**SI UN NIÑO VIVE CON JUSTICIA  
APRENDE A TENER FE;**

**SI UN NIÑO VIVE CON APROBACION  
APRENDE A QUERERSE;**

**SI UN NIÑO VIVE CON ACEPTACION  
Y AMISTAD  
APRENDE A ENCONTRAR AMOR EN EL MUNDO.**

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se fueron tratando los temas desde diversos puntos de vista y con una determinada orientacion.

Por ello se pretende con este ultimo apartado resaltar las ideas centrales de cada uno de los capitulos que conforman la tesis.

\* La Educacion es considerada como la via de perfeccionamiento de las capacidades de todo ser humano. Esta a su vez tiene ciertos fines u objetivos que pueden variar desde el punto de vista de cada ideologia, sociedad y periodo historico; sin embargo, todas ellas coinciden en que el hombre es sujeto de esta educacion.

\* La persona diste de ser unicamente considerada parte de una sociedad pues su trascendencia es individual para asi formar la grupal.

\* La inteligencia u la voluntad son las grandes facultades que diferencian al hombre del resto de los seres vivos, pues su capacidad de practicar los conocimientos y de voluntariamente elegir entre la enorme variedad de estilos y situaciones, lo hace manifestar su capacidad personal.

\* La consideracion del niño como sujeto independiente, con derecho a la educacion y al trato digno no debe quedar fuera de estas contemplaciones.

\* Es un ciudadano que tiene derechos y obligaciones, pero que debido a su inferioridad de condiciones cognoscitivas y su corta experiencia, esta sujeto al buen juicio de sus padres o de quienes ejerzan la patria potestad, quienes deberan dotarlo de los medios necesarios para lograr un desarrollo correcto del aprendizaje y un desenvolvimiento emocional y fisico en las mejores condiciones.

\* Tomando en cuenta que no todo esto es posible, la Ley cuenta con articulos que lo amparan y que lo protegen de ser tratado brutalmente o privado de una educacion y un ambiente favorecedores.

\* La relacion con los progenitores o quien esté en su lugar, marca la personalidad del ser humano quien en un futuro podra tornarse en una persona segura de si misma o carente de confianza.

\* El maltrato a los niños, no solo consiste en golpearlos, sino todas aquellas acciones u omisiones que se hacen en contra del pequeño deliberadamente.

\* El clima en el que la mayoría de los pequeños que han sido maltratados es hostil y crudo, dado que, en la mayoría de os casos, los agentes maltratadores en su tiempo, fueron sujetos maltratados, o bien su forma de educacion giro en torno al desprecio y la carencia de autoestima.



\* Debido a la frecuencia de este problema, muchas creaturas se han visto en la necesidad de acudir a organismos que prestan sus servicios de manutención y educación cuando no haya pariente alguno que se haga cargo de ellos. En estos sitios laboran muchas personas cuya preparación profesional no ha sido dirigida específicamente hacia el trabajo que desempeñan, y que por situaciones diversas de supervivencia, deben dedicarse a la realización de infinidad de tareas en estos lugares. Por ello, estos trabajadores son considerados formadores pues sus actividades los mantienen en contacto diario con los niños y esta convivencia les otorga una responsabilidad mucho mayor.

\* A ellos está dirigido principalmente este trabajo, el cual a través de simples observaciones y recomendaciones pretende concientizar al trabajador de su trascendencia y de su papel como formador de estos chicos.

\* Enmarcando los conceptos básicos del tema del maltrato, se da una visión general y orientaciones en torno a la relación diaria que sostienen con los niños.

Esto provocará que se estreche la relación y se vaya creando poco a poco un clima de confianza que pueda ayudar al niño a la aceptación de su realidad y a lograr que la convivencia con el resto de la sociedad, en especial la de los adultos sea positiva.

Así el trabajador hará las veces de formador y , a través de una relación basada en el apego y el interés, se dará origen a una relación de confianza mutua en la que ambos crezcan afectivamente.

Se hace la aclaración de que este trabajo no es sencillo, pero es posible. Al lograrlo se tendrá la confianza de que el círculo vicioso del maltrato a los menores, puede ir desapareciendo y contribuya así al logro de una sociedad integral.

## **BIBLIOGRAFIA**

## B I B L I O G R A F I A :

- 1.- ANDER-EGG, Ezequiel.  
Qué es el Trabajo Social.  
Ed. Humanitas. Argentina, 1989. 206 p.
- 2.- ANDER-EGG, Ezequiel.  
El Trabajo Social como accion liberadora.  
Ed. Humanitas. Argentina, 1989. 144 p.
- 3.- ALONSO, Palacios Maria Teresa.  
La Afectividad en el niño.  
Ed. Trillas. México, 1991. 124 p.
- 4.- ALVIRA, Tomas, Clavell Luis, Melendo Tomas.  
Metafisica.  
Ed. EUNSA, España. 1986.
- 5.- BOWLBY, John.  
Una Base Segura.  
Ed. Paidós. España, 1985. 201 p.
- 6.- BOWLBY, John.  
El Vínculo afectivo.  
Ed. Paidós. España, 1985. 444 p.
- 7.- CODIGO PENAL PARA EL DISTRITO FEDERAL.  
Ed. Porrúa. México 1991. 280 p.
- 8.- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
- 9.- DEBESSE, Maurice.  
Las Etapas de la Educacion.  
Ed. Herrero. Barcelona, 1985. 289p.
- 10.- DICCIONARIO TERMINOLOGICO DE CIENCIAS MEDICAS
- 11.- DE LA FUENTE, Muñiz Ramon.  
Psicología Médica  
Ed. Mexicanos Unidos 1981, 208 p.
- 12.- DIVERSOS AUTORES.

- Diccionario de las Ciencias de la Educacion.  
Rioduero, Madrid. 1985 Grandes Diccionarios.
- 13.-DORSCH, Friederich.  
Diccionario de Psicología.  
Buenos Aires. 1988 844p.
- 14.- DRUMEL, Jean y Voicin Marcel.  
Esa persona llamada niño.  
Ed. Varazén. México 1990. 201 p.
- 15.-FONTANA, J. Vicente.  
En defensa del niño maltratado.  
Ed. Pax México. 1989. 332 p.
- 16.-FORWARD, Susan.  
Padres que odian.  
Ed. Grijalbo. México 1991. 376 p.
- 17.-GESELL, Arnold.  
El niño de 1 a 4 años.  
Ed. Paidós. México D.F., 1989. 143 p.
- 18.-GESELL, Arnold.  
El niño de 5 y 6 años.  
Ed. Paidós. México D.F., 1990. 118 p.
- 19.- GESELL, Arnold.  
El niño de 7 y 8 años.  
Ed. Paidós. México D.F., 1990. 93 p.
- 20.-HEILIGER, Anita.  
La Angustia y miedo en el niño.  
Ed. ROCA Pedagógica. México 1988. 150 p.
- 21.-KEMPE, Ruth  
Niños maltratados.  
Ed. Morata. Madrid 1985. 341 p.
- 22.-LUZURIAGA, Lorenzo.  
Educación.  
Buenos Aires, Losada. 331 p.

- 23.-LEVY, Eduardo.  
7 años, DIOS ME AMA. Encuentros con Cristo.  
Centro Grafico. México, 1986. 28 p.
- 24.-LEVY, Eduardo.  
6 años, DIOS ME AMA. Encuentros con Cristo.  
Centro Grafico. México, 1986. 32 p.
- 25.-MARCOVICH, Jaime.  
El Maltrato a los Niños.  
Edicol. México 1978. 306 p.
- 26.-MUSSEN, Paul.  
Desarrollo Psicologico del Niño.  
Ed. Trillas. México. 1986. 154 p.
- 27.- MUSSEN, CONGER Y KAGAN.  
Desarrollo de la Personalidad en el Niño.  
Ed. Trillas. México 1984. 397 p.
- 28.- NEWMAN y Newman.  
Desarrollo del Niño.  
Ed. Limusa. México 1985. 574 p.
- 29.-OSORIO y Nieto, César Augusto.  
El Niño Maltratado.  
Ed. Trillas. México 1989. 82 p.
- 30.-VERNAUX, R.  
Filosofía del Hombre.  
Ed. Herrero. 229 p.
- 31.-ZIMBARDO G, Phillip.  
Psicología y Vida.  
Ed. Trillas. México D.F., 1989. 588 p.