



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LAS BASES DE LA ESCUELA ACTIVA DE JOHN DEWEY Y EL ESCULTISMO MUNDIAL REPRESENTADO POR BADEN POWEL.



T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciada en Pedagogía

P R E S E N T A :

Amalia González Tuero

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

MEXICO, D.F.

1994

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Cuando una termina
un estudio como éste,
quisiera agradecer
a todos aquellos que han tenido algo que ver
para su realización,
así que deseo empezar por
el principio ...**

Gracias a Dios que me dió la vida

Gracias a la vida que me ha dado tanto. Me dió dos luceros que cuando los abro perfecto distingo lo negro del blanco y en el alto cielo su fondo estrellado...

Gracias a la vida que me ha dado tanto, me ha dado el oído que en todo su ancho graba noche y día grillos y canarios, martillos y turbinas ladridos y chubascos...

Gracias a la vida que me ha dado tanto, me ha dado el sonido y el abecedario con él las palabras que pienso y declaro: madre, amigo, hermano...

Gracias a la vida que me ha dado tanto, me ha dado la marcha de mis pies cansados con ellos anduve ciudades y charcos, playas y desiertos, montañas y llanos...

Gracias a la vida que me ha dado tanto, me dió el corazón que agita su marco, cuando ven el fruto del cerebro humano cuando ven al bueno tan lejos del malo...

Gracias a la vida que me ha dado tanto, me ha dado la risa y me ha dado el llanto así yo distingo dicha de quebranto...

**Y, gracias a mis padres
por ser el vehículo de mi existencia.**

Al Doctor Jorge Maza Reducindo
quién con su ejemplo
me enseñó el amor al estudio.

Al Doctor Lemus Talavera,
que no sólo se ha preocupado
por dejar éste mundo
en mejores circunstancias
de cómo lo ha encontrado,
sino que a través
de sus enseñanzas,
sembró en mí
el cariño y respeto por la
Pedagogía.

A la Lic. Elsa Zapata Castillo. Las palabras sobran
para expresar la esencia de un sentimiento,
sin embargo, es mi deseo
agradecerle su apoyo incondicional
para la elaboración de esta tesis
Gracias a él, he tenido oportunidad
de conocer cada día más
el gran ser humano que es.

A tí: Nur
Gracias por enseñarme
el sabio camino
de ser niña.

Gracias a:
Mary
Andy
Gaby
Martín
y, Blanca
mis hermanos,
amigos
y, compañeros de juegos
de ayer y hoy.

+ A tí, Oscar
amigo y hermano scout
que haz establecido tú tienda en el campo de la dicha y el reposo
junto al Señor
Dedico este trabajo que es parte del ideal en que creiste firmemente en tu ruta a seguir

Al Lic. Angel R. Espinosa y Montes
mi agradecimiento por su
incondicional e invaluable
asesoramiento para la realización
de esta investigación.

A la Universidad Nacional Autónoma de México,
Ojalá y pudiera encontrar palabras
para manifestar el sentimiento
de gratitud y amor
que poseo hacia esta
Magna Universidad
a la que muchos critican...
y pocos conocen,
sólo puedo decir:
gracias !

Con amor a mi País:

" Estos toltecas eran ciertamente sabios,
solían dialogar con su propio corazón...
Que no calgan en la bajada
ni en la subida del camino,
que no encuentren obstáculos
ni detrás ni delante de ellos,
ni cosa que los golpee
concedeles buenos caminos
hermosos caminos planos...

(anécdota del: Popol-Vuh)

Creo que el objetivo que buscaron
Baden Powell y John Dewey
para la humanidad
se puede reducir
en lo que un día gritó
a los cuatro vientos

John Lennon:

*" Imagina
a toda la gente
viviendo en paz,
tú, puedes decir que soy
un soñador,
pero no soy el único.
Espero un día
te nos unas
y, el mundo
será como uno... "*

LA PARED-PINK FLOYD

**No necesitamos educación
No necesitamos ese rígido control
Ni oscuro sarcasmo en la clase
Maestros, dejen a los niños en paz,
Después de todo, sólo es otro ladrillo en la pared...**

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I	
<i>Algunas definiciones pedagógicas para un acercamiento a la doctrina de Dewey:</i>	
<i>Individuallidad, experiencia, deserción y escuela.</i>	9
CAPITULO II	
<i>La experiencia; una realidad en la escuela-laboratorio.</i>	28
CAPITULO III	
<i>Una propuesta pedagógica llamada " Método Scouts " .</i>	45
CAPITULO IV	
<i>El programa Escultista Mexicano en la actualidad</i>	68
CAPITULO V	
<i>Semejanzas y diferencias entre ambas propuestas pedagógicas.</i>	103
A MANERA DE CONCLUSIÓN	108
BIBLIOGRAFIA	114

INTRODUCCION.

Al inicio de la presente investigación, es decir, desde la elaboración del proyecto de ésta, se ha pretendido el análisis de dos corrientes educativas contemporáneas, cuyos representantes son: John Dewey y Baden Powell. Con respecto al primero, se le ha designado como el responsable de la aplicación de la pragmática a la educación, de ahí, el nombre de su escuela *activa* pues persigue llevar la *acción o actividad* a la vida escolar. El autor, nació en la ciudad de Burlington Estado de Vermont, en la región rural de Nueva Inglaterra - en Estados Unidos de América - en 1859. Estudió filosofía en la Universidad de éste lugar y ahí mismo trabajo en la *enseñanza*. Posteriormente ingreso para un posgrado en John Hopkins, de Baltimore en el Estado de Maryland, donde tuvo como maestros al hegeliano George Morris y, al fundador de la Psicología de la época evolutiva: G. Stanley Hall, en aquel lugar recibió el grado de Doctor en Filosofía.

En 1894 ingresó como profesor de filosofía a la Universidad de Chicago, con la condición de enseñar *Pedagogía*, lo cual realizó durante diez años. En 1896 funda en ésta institución una pequeña escuela donde aplica su experiencia educativa. En 1904 paso al Teachers College de la Universidad de Columbia, en Nueva York hasta su jubilación en 1930. En ningún momento de su existencia dejó de combatir en defensa de la democracia, la justicia y la igualdad entre las razas y clases sociales, ejerciendo la gran autoridad que había adquirido.

Por lo que concierne a la otra escuela pedagógica que se ha intentado analizar es, la de un movimiento juvenil mundial conocido como *Esculismo*, fundado por el general inglés Robert Stephenson Smith Lord Baden Powell. Nació en Londres, el 22 de febrero de 1857, vivió su infancia y adolescencia al aire libre en compañía de sus cuatro hermanos, excursionando y acampando en varios lugares de Inglaterra.

A los 19 años, ingresó al ejército como subteniente en la India y, aquí comienza otra etapa que duraría hasta el año de 1901, cuando decide formar el *Escultismo*, después de descubrir el éxito de su libro: "Aids to Scouting" destinado al ejército, sin embargo, su sorpresa fue que se estaba usando como *libro de texto en las escuelas*.

En el verano de 1907, llevó a un grupo de 20 jóvenes de campamento a la isla de Browsea.

En 1908 publicó en su tierra natal - en cuatro quincenas - "Escultismo para muchachos" a partir de ahí, fue incrementándose y estructurándose el movimiento Scout. Ambas obras tenían como fin ser leídas por miembros de la milicia, sin embargo, fueron aceptadas por los adolescentes de aquel tiempo. Dado que rompía con las estructuras rígidas escolares, donde no existía mayor oportunidad de participación de los alumnos en su aprendizaje, ni mucho menos de convivir en la Naturaleza. Es factible que en ello radique la buena acogida de éstas, durante el nacimiento de un movimiento local que años más tarde se convertiría en mundial. Pues es en los centros educativos de esa época donde se difundió, quizá, sólo por buscar una alternativa más de trabajo para la formación de los jóvenes.

Es sobresaliente que de esos documentos el contenido fue utilizado no sólo porque era esencial su lectura, sino porque se ponía en práctica los principios ahí propuestos. Dado que éstos educadores dictan en sus diferentes posturas la vida al aire libre y la aplicación de la práctica del aprendizaje en el niño, es obvio pensar, su actitud en contra de la educación tradicional de la época que les tocó vivir. En un primer momento, sus corrientes son enteramente diferentes por lo que se optó por analizar éstas desde un punto de vista de comparación remota; en consecuencia aspira a encontrar las similitudes en su significado teórico-pedagógico.

El estudio está dividido en tres partes. La primera expone las bases pedagógicas de la escuela activa de Dewey, la que a su vez se clasifica en dos capítulos; en el primero se muestran los conceptos pedagógicos que se han considerado como más significativos para hacer una aproximación a su escuela, que son: individualidad, experiencia, y deserción. En éste se hace una reflexión acerca del último término, o sea, *la deserción escolar*, por lo que se ejemplifica con la situación actual que en ocasiones se detecta en algunos Centros Psicopedagógicos de la Dirección General de Educación Especial. Los niños dan respuesta a dicha circunstancia en que sólo desean dejar la escuela para *trabajar*.

En el capítulo dos, se desglosa su concepto *escuela* así como, el planteamiento de algunos factores de su experiencia en la *escuela-laboratorio* que él creó, por tanto, se hace una breve descripción de los contenidos en el programa escolar. A manera de introducción se hace referencia de las escuelas creadas en aquel entonces.

Con base en el trabajo realizado en la Institución educativa, arriba mencionada se plantea la importancia del incremento del conocimiento del mundo para el niño en su formación académica que redunde en lo personal, contexto familiar y social, el cual lo perjudica tanto que ocasiona un retraso escolar severo, que puede hacer pasar al niño como deficiente mental superficial.

En la segunda parte, se despliegan las bases pedagógicas del Escultismo mundial y nacional. Por esto, en el tercer capítulo se exhibe en forma breve la historia del movimiento Scout del país, que sólo pretende dar una ubicación histórica de éste, para pasar a las explicaciones de los elementos del método o propuesta pedagógica.

En el cuarto capítulo se describen los elementos del programa Scout utilizado desde hace 15 años aproximadamente en México, ya que en ellos se encuentran los objetivos pedagógicos a cubrir para coadyuvar a la formación del muchacho en sus diferentes áreas: biológicas, espirituales, intelectuales y sociales.

En la tercera parte de ésta tesis, se indaga entre las convergencias y divergencias de ambas posturas educativas. Este análisis pedagógico busca dejar los caminos abiertos para futuras investigaciones, pues hay mucho que estudiar con respecto a lo que podría ser la conformación de un marco teórico en el método scout.

La modernización educativa en estos momentos en México, pareciera verse fundamentada por la doctrina pedagógica de Dewey, quien sabe, si en forma disfrazada de activa, sin saber a ciencia cierta que tanto se retoma de ella.

Esta reforma promulga la participación de los que intervienen en el proceso educativo: como son , los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de los diferentes niveles de gobierno, para ello, propone reorganizar la base del sistema de la escuela y los personajes arriba mencionados. Crear dicha coyuntura da ciertas ventajas: en primer lugar, la participación de la comunidad en las funciones educativas contribuirá al intercambio de experiencias necesarias para el bien común.

Tal vez valga la pena reflexionar... ¿ Qué es lo que sucede en nuestra educación mexicana, que los puntos de la llamada modernización educativa promuegan ser actuales, cuando éstas ya han sido propuestas años atrás ?... ¿ Quiere decir que, durante un lapso largo de tiempo se han abandonado conceptos como : el respeto a los demás, el cuidado a la naturaleza, etc. ?.. o, simplemente, por coincidir con teorías activas ni siquiera puestas en práctica en México, pero que estaban en boga en otros países ? .. o, en realidad... ¿ el nivel intelectual de los niños y maestros ha sido siempre el mismo ?... Quizá una revisión pedagógica del pragmatismo representada por John Dewey, aclararía éstas interrogantes .

Todo parece indicar cierta desvinculación entre maestro-alumno y demás elementos cercanos a ésta relación. Si existiera ésta circunstancia no se impulsaría. Desafortunadamente una vez más se corrobora que los niños no han tenido participación en su escuela, por lo que ahora se fomenta la organización de consejos estudiantiles.

Será un gran inicio para la enseñanza del trabajo en equipo, que redundará en su momento, al crear conciencia política del joven, pues existe la preocupación en introducir al chico en la información elemental de la organización política del país Si al unirse en el proceso educativo; padres y maestros, tuviera como consecuencia que bajara el índice de reprobación, se encontraría una solución a esto, sin embargo, no es tan fácil, el fondo de tal circunstancia no radica en la falta de comunicación entre padres y maestros, solamente, ya que ésto manifiesta un aspecto de la disfunción familiar en la que los niños crecen.

La modernización propone la estructura de consejos escolares con la representatividad de maestros, padres de familia, comunidad y autoridad quienes a su vez, se representan en la comunidad municipal después a la entidad federativa y, finalmente al conjunto de la federación.

También sería indispensable que todo niño adquiriera conocimientos que se refieran a su entorno social y natural, destacándose los conceptos de salud, nutrición, protección del medio y nociones sobre diferentes formas laborales.

La educación básica pretende, un nivel cultural acorde a la civilización y la historia nacional, con base a una escala de valores como: la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad de elementos necesarios para una democracia real.

Para la educación preescolar, se pretende articular los grados subsecuentes, revisa tanto las necesidades regionales como las nacionales. Para la primaria, se aplica un programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos. Entre otros objetivos se restablecerá el estudio de la historia, geografía y el civismo, se reforzaran los que se ocupan de la salud del alumno e incrementarán la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Por lo que concierne a la historia, se pensó en fortalecer dicho conocimiento pues hasta la fecha ha sido insuficiente, por tal preocupación, el presidente de la República instruyó a la Secretaría de Educación Pública declarara el ciclo escolar 92-93 como el año para el estudio de la historia de México. En consecuencia, en la educación media se dará apoyo al estudio de la lengua española y las matemáticas, así como al de la historia - tanto universal como la de México - con un aumento ésta última de 3 a 5 hrs. a la semana.

Lo interesante de todos los anteriores propósitos es llevar cada uno a la práctica, pues en el sentido de la protección a la naturaleza se continúan con esquemas establecidos, lo cual no conduce al análisis de los contenidos sino a una mera repetición, ejemplo: conocer el desarrollo de un frijolito cubierto de un algodón dentro de un frasco de vidrio, o con estampitas de frutas y verduras, sería la misma gata nada más que revolcada, así como pegar biografías de grandes héroes de la historia universal y nacional, una vez más, la teoría quedaría reemplazada por la práctica, siendo que ambas se retroalimentan cuando existe un verdadero proceso de aprendizaje, en el cual debe existir un sujeto-objeto en interacción continua.

La presente investigación ha buscado conformar las similitudes entre la propuesta pedagógica (método y programa), del Escultismo y las bases educativas de la escuela activa, sin olvidar que sus conceptos son aún retomados dentro de un sistema educativo nacional. Sus valores conciernen a la formación del individuo, el conocimiento aplicado en la acción. Tal vez sea aventurado afirmar que la actual modernización educativa parte del marco teórico-pedagógico de Dewey, ya que no existe un marco teórico que lo constata, sin embargo, hay conceptos que se postulan de igual manera que como él lo empleó, sin perder de vista los objetivos como la participación del niño en la sociedad, su comunidad escolar para trascender a su medio ambiente social.

La práctica del Programa Scout brinda una gama interesante de conocimientos desde el cuidado de la higiene personal hasta el de la naturaleza con todo a lo que ella implica (botánica, biología, zoología, etc.) Pero esta diversidad de conocimientos que se ofrecen al chico no se quedan en él mismo, sino que, busca ser aplicado a los demás por medio del servicio. Finalmente es en el concepto axiológico denominado *promesa y ley* donde se sustentan los principios a seguir como una forma de vida que son: Dios, Patria y Hogar ¿ Son aún rescatables éstos ? o aún *sirven para la formación espiritual* del joven actual ? Es la trascendencia de éstas interrogantes lo que mantiene vivo al movimiento Scout.

PRIMERA PARTE

CAPITULO I

Algunas definiciones pedagógicas para un acercamiento a la doctrina de Dewey: individualidad, experiencia, deserción y escuela.

En el presente capítulo se persigue analizar algunos conceptos pedagógicos de John Dewey que se han considerados relevantes en su doctrina. En primer lugar, se explora la definición de *individualidad* insertada para una sociedad tradicional o democrática, las cuales son por sí mismas antagónicas, el fin y/o concepto de aquella es también opuesta.

En segundo lugar, se expone el eje principal del análisis pedagógico del autor y, se refiere a la denominada por él *experiencia*. Después se introduce el término *deserción*, el que según Dewey, es consecuencia de la educación conservadora, que por desgracia, aún en nuestros días continúa siendo un problema escolar común. El cuarto y último factor, es el referente a la *escuela*, la cual, - el autor citado- consideró como el lugar donde el niño aprende a vivir en comunidad. En éste capítulo se introduce al estudio de esta institución, para precisarlo posteriormente.

John Dewey, en su propuesta pedagógica, siempre resaltó la importancia del concepto *individualidad*, sin ser éste entendido como algo sostenido en el espacio; alejado de todo y de todos. Por el contrario, argumentó y defendió que el niño o cualquier persona con su *individualidad* es y será parte de la sociedad. Menciona que al coartar a éste se produce la *uniformidad* lo que no permite dar paso a la originalidad en la mente del infante; por consecuencia, a la participación de él en su vida escolar y familiar: en una palabra, social.

Es necesario partir de la explicación que hace de éste juicio. En su obra: *Democracia y Educación* distingue dos factores indispensables para la *individualidad*. En un primer momento, resalta la necesidad de poseer propósitos y problemas propios, para generar un pensar auténtico, sólo así, se es mentalmente un *individuo*. A través de la reflexión y comprobación, es decir, de la vivencia real del conocimiento, el niño podrá ampliar y rectificar lo que ya conoce, por tanto, de aprehender conceptos, hacerlos suyos, lo cual conlleva a un aprendizaje activo.

En un segundo momento, al aparecer un modelo único del método de estudio, acabado y estático, se destruye la originalidad, así como, la actividad mental, lo que fomenta la sumisión a lo que piensan los demás " Tal condición de sumisión intelectual, es necesaria para adaptar a las masas a una sociedad en la que se espera que la mayoría no tenga aspiraciones o ideas propias, sino recibir órdenes de la minoría constituida en autoridad " (1)

Para Dewey, *la individualidad* no se limita a ser un cuerpo físico que sólo recibe lo que viene del ambiente, que ocupe un lugar en la sociedad, sin capacidad de discernir en ningún aspecto de su vida personal. Parte de la premisa de una necesidad de libertad en el pensar y actuar, *el individuo* se plantea un problema e instiga a su curiosidad, lo cual propiciará el resolverlo con el fin de satisfacer sus intereses.

De no entenderse esto, pareciera que sólo defiende *la individualidad* del pensar al igual que la sociedad autoritaria, como una actitud hacia sí mismo. Una situación genera otra, si un grupo social está basado en mantener esquemas repetidos una y mil veces, aplicará variaciones individuales hasta el punto límite de su conformidad; la uniformidad es el eje de dicha sociedad. En lo que concierne a una sociedad democrática, debe ser permisible la libertad individual, el desarrollo libre de diferentes capacidades e interés en sus alternativas educativas.

(1) Dewey, John, *Democracia y educación*. Losada. Buenos Aires, Arg., 1963, p. 321-322

La Doctrina de Dewey, no se limitó a resaltar la importancia de *la individualidad* en forma reflexiva, para una sociedad democrática y de criticar la uniformidad que fomenta una sociedad tradicional autoritaria, en la que los intereses de unos cuantos son los que cuentan.

En su escuela o corriente, se plantea un concepto en el cual descansa esta *individualidad* bien entendida y/o aplicada, la cual él llama *experiencia*, ésta consiste principalmente en las relaciones activas que existen entre un ser humano y su ambiente natural y social. Conforme se establecen conexiones entre lo que sucede a una persona, lo que da como respuesta de su ambiente, toman sentido sus actos y los objetos que le rodean.

Dichas circunstancias ayudan a aprender a conocerse a sí mismo, al mundo de las cosas y de los hombres. La educación regular, debe presentar un ambiente tal, que esta interacción efectúe la adquisición de aquellos significados importantes los cuales permiten ser instrumentos del aprender. La actividad fuera de la escuela, se lleva a cabo, en condiciones que no han sido adaptadas para estimular la función de comprensión y formación de condiciones intelectuales y afectivas.

No obstante dichos resultados, son auténticos, ya que actúan, pero se encuentran limitados por toda clase de circunstancias, por lo tanto, ciertas capacidades quedan sin desarrollar, otras sólo reciben estímulos ocasionales; no es objetivo de la escuela conducir a la juventud desde un medio activo a uno pasivo y sedentario sino trasportarla desde un ambiente de actividades relativamente casuales a uno de actividades seleccionadas con referencia a la orientación del aprender.

Si se observan los métodos activos y perfeccionados que centran su atención en la práctica del conocimiento, se puede percibir que los hechos o estudios *intelectuales* no son contrarios a las tareas activas comunes o cercanas al menor, sino que, representan una intelectualización de tareas prácticas.

Los constantes movimientos en el contenido de la vida social facilitan la selección de la clase de actividades que intelectualizarán el juego y el trabajo en la escuela. Dewey refiere: " El análisis y la reorganización de los hechos que es indispensable para el desarrollo del conocimiento y la capacidad de explicación y de la clasificación adecuada, no puede alcanzarse de un modo puramente mental, precisamente del espíritu ". (2)

Los conocimientos, requieren de la práctica para ser realmente analizados y desarrollados, pues al quedarse en una actitud del aprender inicial, no hay oportunidad de transformar el conocimiento, lo que conlleva, a una reproducción de sucesos. Más adelante, se explicará la función del método de laboratorio en la escuela, sólo para reforzar lo antes mencionado, acudiré a la definición que Dewey ofrece al término *laboratorio* : " es un descubrimiento de las condiciones bajo las cuales el trabajo puede llegar a ser intelectualmente fructífero y no sólo externamente productivo " (3)

Como puede apreciarse en los párrafos anteriores, se infiere, que la educación tradicional es aquella donde la memoria es puesta en marcha como el papel principal para el desarrollo de la inteligencia, se promulga la adquisición de *conocimientos acabados*. La actividad escolar radica en el maestro, se estimulan las habilidades del profesor, la relación es vertical, no existe comunicación maestro-alumno en ningún sentido, sólo se asimilan las lecciones originadas por el profesor extraídas de libros para verificar la memoria del alumno en un examen.

La educación tradicional tiende a sacrificar el presente a un futuro con un término común a ella, la palabra *preparación*, la cual se entiende como algo lejano a dicho tiempo y, que en algún momento se manifestará, mientras eso sucede, se vale pensar en lo que pueda llegar. No hay una ubicación en lo que sucede hoy y aquí.

(2) *Ibidem*, p.292

(3) *Ibidem*, p.293

A la educación tradicional se le ha definido desde diferentes puntos de vista, sin embargo, sólo se hace cierta referencia con el fin de distinguirla de la activa ya que ésta última, se desglosa a lo largo del presente estudio.

Cirigliano Gustavo y Anibal Villaverde, en su obra: *Dinámica de grupos*, explican:

" ¿Cuál será el concepto de hombre, implícito en la educación tradicional?... En cierto sentido, resultará fácil hallarlo por ser muy corriente la referencia al hombre considerarlo como animal racional. Esta definición tan simple, es muy importante para todas las consecuencias pedagógicas que permite derivar "

. (4)

Como se entiende, partiendo de una definición de educación se plantea la del concepto de *hombre* y, como consecuencia de éste significado se puede creer que se perciba a él como un ser racional.

Afortunadamente, existe otra alternativa para la educación y es, la denominada: *progresiva*, la cual está a favor del concepto de *experiencia* que se demostró al inicio de una serie de escuelas en Estados Unidos y en Europa, las que se relacionaban con el pensamiento de Dewey, entre ellas estaba la de la señora Johns en Fairhope Alabama, el profesor Miriam, en Illinois cuyo nombre es Cottage Scholl de Reverseide, la escuela de juegos de la señorita Pratt en Nueva York, Montessori en Italia y , Gary Valentine entre otros.

(4) Cirigliano, Gustavo y Anibal Villaverde, *Dinámica de grupos. Fundamentos y Técnicas*, Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1979,p.23

No es intención de este trabajo analizar a cada una de ellas, sólo se especificarán algunas características comunes. Todas llegaron a coincidir en el concepto de la educación o fin que ésta persigue. Creían que la educación debe ver al niño como un ser en crecimiento, lo cual implica que deba ofrecer las actividades y/o medios para el desenvolvimiento de éste dentro de su mundo y no fuera de él. El niño al ser un *individuo activo*, posee capacidad de discernimiento, inteligencia, la cual generará la capacidad de autoconservación, a través del dominio del medio, para resolver problemas en la experiencia, lo cual es contrario al amontonamiento de información que se realiza dentro de la educación tradicional o libresa.

Cada maestro deberá ofrecer y descubrir lo que cada niño necesita como ser humano; si los niños son tratados en masa, no habrá oportunidad de constituir una educación científica; desde su llegada al jardín de niños hasta la Universidad, lo cual se entiende como una preparación durante *toda su vida*, con el fin de entregar a la sociedad un *sujeto participativo*, lo que se puede entender como el propósito de la educación, formar a *ése ser productivo* como un proceso y fin en sí mismo, su evolución no termina en la Universidad; existirá mientras viva.

Los maestros tenían un papel importante en éstas escuelas, y para ello, se les solicitaban conocimientos psicológicos como son: comprender a la infancia, descubrir su carácter; con lo que esto implica: impulsos, capacidades, etc. Tratando de canalizar los aspectos perjudiciales, si en realidad así lo ameritaba. Se evitaba, a toda costa, etiquetar a los niños *buenos* y los *malos*, siendo éstos últimos los que siempre son eliminados, circunstancia que continua hasta la fecha.

Cuando el menor se daba cuenta que sus conocimientos eran útiles en su vida, en su ambiente; su aprendizaje era suyo y no, del maestro y los libros. El maestro en este medio escolar y personal, debía cambiar de actitud; de ser generador de repetición de conceptos, paso a ser auxiliador y observador.

Cuando iniciaron éstas escuelas, su fin principal era romper con los esquemas educativos tan arraigados, quizá, actualmente no sean tan impresionantes éstos conceptos, pero fueron los primeros autores en reflexionar acerca de la necesidad de un cambio en la sociedad y educación. En la actualidad continua esta lucha con la educación tradicional reproductora de fines sociales retrógradas donde sólo se ha dado una interpretación superficial a la denominada escuela activa.

Dentro de éas escuelas, hubo una que propuso la formación técnica para los alumnos, fue dirigida por el profesor Gary en Indianápolis, con una población de alumnos negros, de clase baja. Siendo relevante mencionar que dichos pequeños habían desertado de la escuela, su principal interés era ganar dinero para vivir, está de más decir, que todos estos niños quienes asistían a éstas escuelas, presentaban problemas de conducta, emocionales y de aprendizaje. Su objetivo consistía en dar a los niños capacitación para adquirir confianza en sí mismos y el dominio de su cuerpo e inteligencia.

Dewey, explica la causa de la deserción en su obra *Escuelas del mañana*, de la siguiente forma: " La verdadera causa de deserción es, la indiferencia de los alumnos mismos respecto a la escuela. Una respuesta invariable, dada por el niño a la pregunta: ¿ Por qué dejas la escuela?... es: **porque no me gusta.**

Este hecho, junto al de la pobreza de la casa, es suficiente para hacer que deje la escuela a la primera ocasión." Dad al niño un trabajo que reconozca interesante y de valor y, ocasiones para jugar, y su aversión a la escuela desaparecerá inmediatamente. La inflexibilidad de la escuela pública ordinaria tiende a echar al alumno de la escuela, en vez de conservarle en ella . El programa escolar no se adapta a él, y no hay manera de hacer que se acomode sin trastornar la organización completa de la escuela " (5)

(5) Dewey, John, *Las escuelas del mañana*, Losada, Buenos Aires, Argentina, 1952, p.120

Bajo estas condiciones que llevaban a los niños a permanecer en las escuelas de Gary, se ofrecía un programa escolar que cubriera sus necesidades personales y familiares.

Este autor, estaba convencido que si el programa escolar no ofrecía un desarrollo en la comunidad aprendiendo *ese algo* que le ayudara a bastarse a sí mismo en un medio laboral, además de intelectual, físico y emocional, no sería un programa eficaz, por lo cual, el material de enseñanza debía ampliarse e introducirse los nuevos elementos y necesidades de la sociedad.

El incremento de descubrimientos científicos e industriales cierran el paso a los sujetos de escasos recursos, lo cual aumenta el número de incompetentes de la sociedad, causando esto desequilibrio tanto profesional como económico. La preocupación de Gary era aniquilar toda situación en contra de los niños desertores y, en cuanto aquellos cuya vida académica era regular, brindarles la oportunidad de labrarse un camino menos desfavorable, aprendiendo a ser autosuficientes.

Tal comunidad escolar pretendía desarrollar su espíritu e interés por la asociación. Su programa abarca todos los aspectos detectados como necesarios para coadyuvar a la formación de sus integrantes, y son: talleres de formación industrial (oficios), gimnasio, campo, piscina, jardín de niños - hasta la preparatoria - música, literatura, arte, francés alemán, historia, matemáticas. Los jóvenes se encontraban dirigidos por un consejo estudiantil que se encargaba de la dirección de los muchachos, impulsaban campañas de higiene y mantenían relación con la iglesia del barrio, además, con los padres de familia. Cabe destacar que en la escuela de Gary, asistían niños extranjeros.

A manera de ejemplo, se expone una experiencia actual en determinados Centros Psicopedagógicos de la Dirección General de Educación Especial (D.G.E.E.) en el Distrito Federal, concerniente a los niños que manifiestan características para posible deserción.

Se parte en primer término, de un coeficiente intelectual correspondiente a límite pasando por normal bajo, normal hasta superior, un ambiente socio-cultural mínimo, sin estimulación en ningún aspecto, sea:

afectivo, físico, emocional o intelectual. Lo que conlleva a que el menor funcione como deficiente mental superficial - sin serlo - por lo regular han repetido varios años escolares, al punto de llegar a los 13 años de edad, en tercer o cuarto grado de primaria.

Por lo tanto, su única preocupación es dejar la escuela lo más pronto posible, para trabajar, ya que en ella, sólo han encontrado rechazo, burlas falta de respeto de sus maestros y compañeros, así como de su núcleo familiar.

Cuando éstos niños son canalizados a los Centro Psicopedagógicos (C.C.P), se hace un compromiso moral con la escuela primaria, que es llamado: certificación, en forma oficial apoyado por la Dirección General de Educación Especial (D.G.E.E), no existe. Debido a los antecedentes ya descritos, el menor tiene posibilidades de ser mecanizado, o sea, entrenado en el manejo de las operaciones básicas de matemáticas, lecto-escritura, así como el empleo del dinero con el fin de prepararle para el trabajo.

La trabajadora Social, sugiere a la Directora de la escuela regular, certifique al niño, a la vez, que asista al C.P.P. (Centro psicopedagógico) para recibir dicha atención tanto él como su familia, con respecto a las alternativas laborales que ofrecen los C.E.C.A.T.I (Centros de Capacitación para el trabajo Industrial). Al menor se le plantea esta posibilidad, al fin de su primaria, lo cual es óptimo para él.

Ante lo expuesto, se coincide con la apreciación de Dewey respecto de la deserción del menor en la escuela, el trabajo de ésta es tedioso, aburrido y estático; sin ningún valor para el niño. El conocimiento se aleja tanto de su realidad que no lo comprende ni le encuentra alguna utilidad práctica. Se le prohíbe jugar, moverse, etc. hasta me atrevo a decir que: se le prohíbe pensar, en éstas condiciones, su individualidad mental, está dormida.

El programa escolar no se adapta a sus necesidades físicas, emocionales e intelectuales. Sólo a las preocupaciones del maestro por cubrir dicho programa y así, dar paso al año siguiente.

Esta situación escolar para ciertos niños - que ya de por sí, crecen en un medio familiar poco o nada favorable - hace que la escuela sea el lugar ideal para no hacer nada. Contribuyendo a ésta situación precaria y hostil, se les etiqueta en éste lugar o salón de clases como: burritos y/o buenos para nada, lo que ayuda a su deserción.

Dewey, explicó claramente las desventajas de un sistema educativo donde se repiten estructuras por demás acabadas: sin significado, dando lugar en cierto momento a la deserción escolar y dice: " Pero el programa sumario y fundamental no es preparar a los individuos para ocuparse en profesiones particulares, sino para interesarse vital y sinceramente por la profesión en que deben entrar, si no han de ser parásitos sociales, y para informarse en cuanto, a las relaciones sociales y científicas de ésta profesión..." (6)

De ahí, su preocupación porque la educación no forme parásitos, sino todo lo contrario, hombres y mujeres que al dejar la escuela sean capaces e inteligentes para la continuidad de las actividades que han elegido llevar a cabo, para su vida. Esto nos lleva a pensar en la importancia - que en la actualidad- y desde el avance de la industria, tiene para el hombre, reflexionar en una reorganización educativa, ya que, el trabajo que realice un individuo afecta el bienestar de él y el de los demás, en un alto grado.

*Es importante puntualizar, que con base en la visión educativa de Dewey, en su momento y hacia el futuro, es para él la **experiencia**: elemento esencial de la educación progresiva. Así que, es ella, el eje o motivo de su propuesta, de esto se deriva su interés por conformar una teoría de la experiencia, el problema central de dicho tipo de sistema educativo es, seleccionar aquella clase de experiencia presente que viva productiva y creadoramente en las experiencias subsecuentes.*

(6) Íbidem.p.155

La escuela tradicional, como ya se ha mencionado a lo largo de este capítulo, sólo reproduce disciplinas y métodos, pero es, en la escuela nueva o educación progresiva donde se tomará la responsabilidad de la tarea difícil de aprender, a través de la experiencia, enmíddida ésta, como el medio para identificar el crecimiento del menor en todos sus aspectos; ahora es necesario distinguir aquellas experiencias que son valiosas educativamente, de las que no lo son.

Para esto, existe un principio de continuidad de la experiencia como un criterio de diferenciación. Aquel, constituye la integración de actitudes que son emocionales e intelectuales: interpreta nuestras sensibilidades y maneras elementales de satisfacer y responder a todas las situaciones que hallamos en el camino del vivir.

Dewey menciona que, " El principio de continuidad de la experiencia significa, que toda experiencia recoge algo de lo que ha pasado antes y, modifica de algún modo, la cualidad de la que viene después... " (7)

Con base en ésta definición se puede creer que, el proceso educativo se identifica con el crecimiento, entendiéndose éste, en su forma textual, crecer : como desarrollándose, no sólo físicamente sino también intelectual y moralmente. Sólo cuando el desarrollo de un sentido conduce a un progreso continuado, responde al criterio de la educación como crecimiento.

(7) *Ibidem*, p.34-35

De aquí, la relevante necesidad de parte del educador, de identificar la dirección de la experiencia elegida por el menor, no tiene sentido la mayor madurez del primero, si no tiene la capacidad de discernir entre las condiciones de la experiencia del educando, que faciliten su organización. Esta relación, no se limita a una elección entre varias, por lo contrario, se infiere que existe contacto y comunicación entre ambos, se evitan imposiciones de parte del educando o cualquier adulto, los cuales subordinan las condiciones objetivas a las internas del niño pequeño.

Para que haya concordancia entre los intereses de ambos, se tendría que aplicar el sentido común del adulto de manera integral a la experiencia del niño, resultando así, el proceso de la interacción que Dewey, en su obra: " experiencia y educación ", explica de la siguiente manera: "La interacción, asigna iguales derechos a ambos factores de la experiencia; las condiciones objetivas y las internas. Toda experiencia normal es un juego recíproco de éstas dos series de condiciones tomadas juntas o en su interacción, constituyen lo que llamamos, una situación." (8)

Como es lógico entender, existe una interacción entre un individuo, objetos y personas, siendo éstos inseparables; en la educación tradicional luchan incansablemente por una separación de cada uno de aquellos factores, en la práctica académica esto es claro igualmente.

El ambiente, es cualquier condición que interactúa con los requisitos, metas y capacidades personales para crecer o incrementar la experiencia que se tiene. Cuando un sujeto pasa de una vivencia a otra; su mundo, su ambiente, se amplía o se contrae., si la escuela no se percata de ésta interacción, formará sujetos divididos, cuyo conocimiento se diversifica de tal forma que, produce sujetos inseguros para bastarse a sí mismos coartando al sujeto su facilidad para establecer todo tipo de relaciones.

(8) Dewey, John Experiencia y educación, Losada, Buenos Aires, Arg. 1964, p.44-45

La idea de la educación tradicional es que, aprendiendo ciertas materias y adquiriendo determinadas destrezas, se forman alumnos aptos para las necesidades y circunstancias del futuro de sus vidas, las materias se quedan almacenadas.

Algo que parece actual, de acuerdo con Dewey es, el preguntarnos... ¿Dónde han quedado los conocimientos que alguna vez recibimos de la aritmética, la química, etc.? ... y ¿Para qué me va a servir?... ¿Qué beneficios me trajo aprender física?... La respuesta acertada es que, se halla en el compartimiento o lugar específico, donde fue colocada originalmente. Sin ninguna utilidad en su vida.

La educación progresiva persigue al menos, conservar el sentido común, o sea, la capacidad de juicio y aplicación de ésta en las vivencias personales o comunitarias, así como el continuo aprender de la experiencia.

El educador, es el responsable del conocimiento de sus alumnos y, del contenido de la materia que imparte. De no existir un planteamiento reflexivo, no se facilitará el desarrollo continuo de sus capacidades tanto deductivas, analíticas y sintéticas, sólo se presentan si se siguen etapas de acción y se utilizan éstas, para organizar lo que se ha adquirido y se va a transmitir.

Es misión del educador, seleccionar aquellas vivencias, existentes dentro de la experiencia del menor, pues ellas ofrecen el punto de partida para su posterior aprendizaje, contienen la potencialidad del educando, que al estimular nuevos métodos de juicio y observación amplían su experiencia, para abrir nuevos campos, no sólo una posesión fija, esto lleva a pensar, que la selección y organización de la materia intelectual, que se ofrecerá al menor.

Es a partir de la experiencia del hombre en su pasado, es decir, aprovechando al máximo los logros que se han tenido de manera útil para la sociedad, no sólo como la transmisión de la herencia cultural, sino, estar convencidos de que las realizaciones del pasado, ofrecen uno de los medios de que se dispone para comprender el presente.

Dewey lo aclara con las palabras siguientes: " El acertado principio de que los objetivos del aprender se hallan en el futuro y sus materiales inmediatos, en la experiencia presente, sólo pueden ponerse en práctica en el grado que se entienda la ésta, como ella fue, hacia atrás. Sólo puede ampliarse al futuro en la medida en que ha sido ampliada para entrar en el pasado... " (9)

Por lo tanto, el crecimiento depende de los obstáculos a vencer, utilizando adecuadamente la inteligencia. El maestro debe atender dos circunstancias: primero, que el problema surja a partir de la experiencia actual y, la cual se encuentra en las capacidades del alumno, y segundo, que provoque en el niño un interés activo de información y en consecuencia, de producción de nuevas ideas.

Las nuevas obras realizadas de sus ideas, se transforman en el campo para sus experiencias posteriores en las que aplicará nuevos problemas a descubrir ya, con un afán de investigar y obtener el conocimiento auténtico.

Los alumnos se introducen en materias científicas, o sea, en sus hechos y leyes a través del conocimiento de las aplicaciones a la vida diaria, a medida que este proceso se va creando, coadyuda a comprender los problemas económicos y sociales del presente ya que, en ellos están implícitas las relaciones de los seres humanos entre sí, en todos los medios desde su vida escolar , familiar y los de producción y distribución de las cosas hasta los servicios.

(9) *Ibidem*, p. 97-98

Un procedimiento de aprendizaje realizado bajo estas circunstancias, aumenta la capacidad para construir propósitos, seleccionar y organizar metas, los que son productos del incremento del juicio e inteligencia. De ahí, el extenso panorama que se persigue en un programa de escuela nueva, donde los niños y jóvenes participan en actividades de cocina, carpintería (sin distinción de sexo); su justificación final no es únicamente el ofrecer oportunidades para la actividad, la cual dará las bases para un trabajo fuera de la escuela remunerado.

Es la alternativa para el tipo de actividad o para la adquisición de habilidades mecánicas que conducen a los alumnos a comprender la relación de medios y fines, siendo relevante considerar la manera en que las cosas u objetos interactúan unas con otras, para producir efectos determinados. El hecho de no atender el desarrollo del contenido intelectual con base en las premisas antes expuestas, fortalece el autoritarismo intelectual de la educación.

Por lo anterior, Dewey propone al método científico como un medio para la educación progresiva, señalando: " El método científico es el único medio auténtico a nuestra disposición para cubrir la significación de nuestras experiencias diarias en el mundo en que vivimos.." (10)

El otro factor indispensable elegido como uno de los puntos clave, en las bases de la corriente Deweyniana es, la escuela. ¿Cuál es el papel de ésta, en la función escolar o académica? ... pues nada más, ni nada menos que, el lugar elegido por la sociedad para convertir y enseñar a cada niño de la comunidad , donde está creciendo, como miembro actuante de ésta, en la cual desarrolla sus potencialidades con gran espíritu de cooperación.

(10) Ibidem, p.114 Cabe aclarar: el momento en que el autor plantea dicha posición, es debido a la influencia del positivismo. El cual considera a la ciencia experimental, sólo si confirma la verificabilidad de la experiencia, la que implica una ley natural, que se convierte en Ley científica, siendo útil a la vida individual y social del hombre.

Si, en éste sitio denominado *escuela* cumple con cada uno de los requisitos arriba mencionados, tendremos la certeza de una sociedad más amplia, noble y armoniosa. Por eso, se da en la escuela una relación orgánica entre teoría y la práctica. Lo que quiere decir, que el niño no va a reproducir lo que ahí se enseña, sino todo lo contrario, obtiene la idea más clara de lo que en ése sitio se realiza; esto colabora a construir desde un principio de su vida intelectual una concepción inteligente que entra en su práctica, todas sus ideas localizan directa e indirectamente, cierta aplicación en su experiencia y, por supuesto un efecto real, concreto en su vida, siendo ésta la oportunidad de desarrollar la capacidad de hacer el conocimiento propio.

Todos los componentes de la vida se encuentra ligados, por lo que Dewey sugiere en su obra: *Escuela y Sociedad*, lo siguiente: "relaciónese la escuela con la vida y todos los estudios estarán necesariamente relacionados.." (11)

Para que siempre haya esta estrecha relación entre escuela y la vida en el hogar y la vecindad, Dewey insinúa, que el niño debe tener la misma actitud en cada uno de los lugares antes expuestos; con el fin de encontrar en cada uno de ellos el mismo interés, ya sea, en ir a la escuela y llevar a cabo las cosas que deba hacer, así como en los juegos y ocupaciones que desempeña en casa y vecindad.

Los estímulos que el menor desenvuelve en el hogar son utilizados en la escuela de manera que él no tenga que adquirir otros principios de acción, los cuales corresponda sólo a la escuela y diferentes a los que realiza en su casa. Como se podrá percibir es una situación en conjunto.

(11) Dewey, John . *La escuela y la sociedad*, Madrid, 1925, p. 109

Quizá aquí sea pertinente otra pregunta... ¿Puede representar un interés real - aún para los niños pequeños-, algo digno de ser aprendido en cuanto habilidad o conocimiento?... vale la pena agregar: ¿Son las materias de historia, ciencia, y arte, de significación real para la vida de un niño?..

Se cree, que puede existir una respuesta para estas dos preguntas. El niño recibirá el conocimiento del mundo de las fuerzas que actúan en su desenvolvimiento histórico y social, de la capacidad para expresarse en una variedad de formas artísticas, en este tipo de escuela nueva donde el niño encontrará el motivo para el empleo y la aplicación del número y lenguaje. Sólo se presenta dicho interés cuando hay un uso particular en su vida diaria, ampliando los símbolos en beneficio de sus metas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es, la atención individual, elemento importante para el apoyo al desarrollo del conocimiento del niño. Dewey, pone énfasis en la atención individual al comentar: "Bastan pocas palabras para hacer esta afirmación respecto a la atención prestada a las capacidades y necesidades individuales y, sin embargo, con ella está ligada la totalidad de las aspiraciones y métodos morales, físicos, intelectuales..." (12)

Dewey, establece relación con el estudio de la historia, por el modo de hacer utensilios, armas, instrumentos, etc. También por la labor artística, el dibujo y modelado, etc., Otro aspecto que se trabaja como parte integradora del niño pequeño en la nueva escuela para desenvolver el dominio moral e intelectual es, el movimiento corporal todas y cada una de las actividades ya expuestas, representan su vida diaria y la del mundo que él percibe.

(12) *Ibidem*, p. 124

Dentro del programa propuesto por Dewey, el alumno exige en estas escuelas, mayor capacidad de actividad física, que la que se lleva a la práctica, en las escuelas tradicionales. Se proporciona el hábito del orden, industria y limpieza, en el cuidado de la herramienta y los utensilios y, en el modo de hacer las cosas sistemáticamente y, no al azar.

El aprende química, en conexión con la cocina, principio geométrico en carpintería; geografía en relación con su trabajo de tejido y costura, la historia se relaciona con el desenvolvimiento de las diversas invenciones y sus efectos sobre la vida social.

Los niños pequeños relacionan con el hogar, las ocupaciones típicas de éste. En sexto grado, el propósito es que el alumno pueda investigar las ocupaciones exteriores al hogar, las industrias sociales, agricultura, minería, construcción, etc., para conocer las complejas relaciones sociales de que depende la vida, obteniendo así, el inicio del estudio científico.

Al año siguiente, el maestro le conduce al conocimiento de la vida primitiva para mostrarle los grados de evolución - en el sentido de investigación -, por los cuales fueron pasando y transformándose las civilizaciones; después pasa, por el estudio de la historia americana, posteriormente por la griega y la romana, teniendo cada uno su propio trabajo planeado, en relación con lo que precede y con lo que sigue.

*Acerca de esto, Dewey propone que sólo a través de la **experiencia**, logra alcanzar el conocimiento el individuo, siendo éste último, un **agente de cambio** en su sociedad, ya que, la educación tradicional, mantiene esquemas repetidos; cuyo fin es prolongar la uniformidad en los seres de una comunidad social, sin dar la oportunidad de plantearse problemas **propios**, que conducen a un **pensamiento de tipo reflexivo**.*

Por otra parte, el autor sugiere, no fraccionar el conocimiento que trae implícito las experiencias de la raza, aclarando que, el responsable del planteamiento reflexivo es el educador a partir del principio de continuidad y de la interacción de la experiencia, se integrará el conocimiento, por medio de la práctica, por eso el papel del maestro adquiere dimensiones relevantes en la selección de las actividades para el niño.

En un programa escolar pensado para el niño, reconociendo sus necesidades individuales, el maestro tendrá la difícil tarea de ofrecer un medio escolar vinculado con la comunidad dando diferentes matices en el transcurso de su crecimiento ya que, los intereses del niño van cambiando. Es la escuela según propone el autor, el lugar indicado para aplicar su programa o propuesta pedagógica, el cual será descrito en el capítulo que precede.

CAPITULO II

La experiencia: una realidad en la escuela-laboratorio de John Dewey.

Después de hacer una aproximación conceptual con respecto a la doctrina de Dewey, en éste segundo capítulo, se desglosa el término escuela, en la que se proveen los medios necesarios para el aprendizaje a través de la experiencia, pero, a partir de la vida en comunidad, donde el menor, percibirá el sentido de la democracia.

Otra definición relevante, es la planteada en relación al desarrollo, sólo por el conocimiento del niño, en todo a lo que él concierne como necesidades, inquietudes, intereses, se coadyuva al adecuado sentido de la formación de éste, en forma integral y no separada.

Al término del presente apartado, se exponen las experiencias del autor, en lo que él denominará como su escuela-laboratorio.

En realidad, ¿Hacia dónde van cada una de las ideas presentadas por Dewey?

Simplemente, persigue coadyuvar el proceso educativo de la sociedad, en el cual como le es característico, parte del sentido común, para definir lo que es: educación. En su obra: Mi credo pedagógico, explica: " La suma total de procesos por medio de los cuales una sociedad o grupo social, grande o pequeño transmite sus poderes, capacidades e ideales adquiridos, con el fin de asegurar, su propia existencia y desarrollo de un modo continuo.. " (13)

(13) Dewey, John . El niño y el programa escolar: mi credo pedagógico, Lozada, Buenos Aires, Arg. 1944, p. 13

Esta definición, podría ser incompleta si no se pone especial cuidado, si, sólo se cree en la educación como la transmisión de conocimientos, ideales, pensamientos, adquiridos de una generación a otra y, no, como la oportunidad de conocer el pasado para emplearlo en el presente e incrementar éste último para un futuro próximo.

La educación es para él, sólo un proceso de vida y no una preparación para la vida futura. El proceso y el fin de la educación son así, una misma cosa. La educación es para Dewey: " un proceso de reconstrucción continua de la existencia, con el fin de ampliar y profundizar su contenido social, a la vez que el individuo adquiere el control de los métodos necesarios para ella..." (14)

Dicho proceso, para toda la vida, sólo se puede presentar en los individuos a través de una serie de transformaciones continuas y objetivas para colocarlos en la plena posesión de sus capacidades, no es intención de la educación, proponerse preparar a sus miembros para un futuro lejano, sino todo lo contrario: ofrecer los elementos necesarios para el desarrollo de sus potencialidades desde que nace hasta que muere.

Por tal motivo, el individuo recibe la oportunidad de control y transformación de los métodos necesarios para este proceso así, su contenido social se verá afectado con el fin de aumentarlo para beneficio de la comunidad.

De manera breve, se expresó el fin u objetivo de la escuela en el primer capítulo, en éste apartado, se desglosará con mayor precisión dicho concepto. Para Dewey, la escuela es, ante todo, una institución social. Siendo la educación un proceso social, la escuela es, sencillamente, la forma de vida en común en la cual se han de desarrollar sus educandos.

(14) *Ibidem*, p. 16

Si, la educación le brinda aquellas actividades fundamentales como son: tejer, cocinar, coser, etc., se hará consciente de su herencia social, el cual es el primer peldaño a escalar, para entender lo que es la participación en comunidad: escuela, casa, familia, etc. han de ser las actividades expresivas y constructivas las que se empleen pues, a través de ellas, se renueva el espíritu de la escuela, por esto la educación del niño es de adentro hacia afuera - y no lo opuesto-, sólo reconociendo su vida infantil como edad con valor propio y, no, como un estado de desarrollo transitorio.

De ahí, que el acto del aprender deba ser activo, el niño es el centro; es el fin, el objetivo es la autorealización, no, las toneladas de conocimientos acabados que se pretende embutirle a éste.

Nunca podrá ser dominada la materia de estudio, sin su auténtica participación, la actuación del espíritu, la asimilación orgánica de origen interno, conlleva a la utilización de un método específico o sea, el método del espíritu; el cual actúa y asimila ejercitando sus capacidades y afirmándose las actividades presentes, para trabajar en favor de aquel.

*Si el maestro ignora, evade, desconoce, la experiencia de la raza, a través del proceso histórico que hay acumulada en lo que recibe el nombre de **programa escolar** ignorará también cuales son los poderes o capacidades que han logrado llegar a ser, y hacer a la civilización.*

Algo sumamente significativo, dentro de éste proceso es el papel del maestro en relación con su comunidad o, lo que es lo mismo, con la sociedad. Es necesario estructurar los objetivos sociales para conocer las fuerzas y causas que provocan los conflictos que sufrimos, y además, sobre aquellas condiciones de la situación actual que ofrezcan medios para su realización.

Los maestros deben insistir sobre la primacía de los valores educativos, no por su propio beneficio, sino porque representan los intereses más fundamentales de la sociedad, específicamente, de una sociedad organizada, estructurada en la práctica democrática, sitio donde se reconoce el sentido de lo que hace un individuo y la comunidad.

Ahora bien, después de lo antes dicho, vale la pena pensar en la necesidad de reflexionar acerca de la naturaleza del método a seguir en las escuelas.

Dewey, específica al respecto: "La cuestión del método se puede reducir en último término a la cuestión del orden de desarrollo de las capacidades e intereses del niño"(15)

Tratar de mejorar la facultad de razonamiento, juicio, sin alusión a la selección y organización de los medios de acción, es el error básico de los actuales métodos. Sólo mediante la participación continua, además de una estrecha relación hacia la observación positiva, y no crítica, de los intereses del niño; podrá el adulto entrar a la vida de éste y aprender para lo que él está dispuesto, seleccionar el material más adecuado a sus necesidades y no, a los del maestro.

El conflicto en sí es reconocer una separación o abismo entre la experiencia del niño y las diferentes materias que estructuran el programa escolar, pues se está seguro, que las primeras son algo fijo, fuera de procesos de interacción y acomodación. Todos los conocimientos que constituyen a las materias escolares, la aritmética, la geografía, la literatura, etc., son también experiencias: las de la raza.

(15) *Ibidem*, p. 61

La importancia en reconocer su origen, no sólo radica en el aspecto histórico, al contrario, es dar al niño la oportunidad de llevar el pasado al presente, de todas las luchas, éxitos, esfuerzos de la raza humana, en todos los ámbitos generación tras generación. Sólo se procede a hacer esto, a través de la interacción de los intereses personales y sociales de la vida del niño, éstos y el programa escolar, son sencillamente, dos límites que definen un sólo proceso.

*De aquí, surge otro trascendente concepto de Dewey y se refiere al **desarrollo** el cual lo define como: " algo demasiado formal y vacío si no se le pone especial atención. Lo vitalmente necesario para el desarrollo es que se lleva a cabo en la **experiencia** esto, sólo sucede en un medio pedagógico que ofrezca fusionar los intereses y poderes del niño que han sido seleccionados como importantes.*

*A partir de los estímulos que le fomentan y el material que se aporte para cumplir esta tarea, se hará posible un auténtico **desarrollo** en consecuencia es un proceso que posee su propia ley, la cual se cumple cuando se ofrecen las condiciones adecuadas normales, no es factible que el niño haga las cosas por sí mismo, es indispensable facilitar las circunstancias exteriores básicas, a fin de iniciar y conducir su pensamiento: la principal necesidad es colocar el desarrollo de la experiencia.*

*El adulto es el protagonista en la elección de los intereses del menor, partiendo del conocimiento de éstos, si ignora éstas cualidades se presenta un problema similar al de la educación tradicional, que considera como algo arbitrario la conducción del pequeño por un camino de intereses **sin intereses**, obligándole hasta cierto punto a mantenerse en él, sin dirigir a la reflexión de los materiales propuestos para su enseñanza, en pocas palabras, **se descuida la dirección en el conocimiento***

En el desarrollo del método, son planteadas algunas ideas básicas para la correcta conducción de la experiencia: interpretación y dirección o guía. La primera hace necesario interpretar los adelantos y retrocesos del niño, sus manifestaciones de fuerza y debilidades, así como, su estancamiento, o sea conocer al pequeño, en todo lo que se refiere a su contexto, para evitar el desarrollo hacia un nivel inferior, al seleccionar ciertas actividades que puedan ser definitivas en la vida del menor, si se dejan de dar éstas, será una oportunidad perdida que no se volverá a repetir nunca.

Un ejemplo típico es el entrenamiento para el control de esfínteres, si éste se conduce adecuadamente el pequeño difícilmente presentará regresiones. Los intereses que se despiertan del niño hacia ciertas actividades, en realidad no son más que aptitudes respecto a posibles experiencias, no son nada fijos, su valor está en el nivel que ofrecen, no en la realización que representan.

La segunda idea que propone; es consecuencia de la primera. La guía o dirección, no es, la obligación externa, es como lo indica Dewey : " liberar el proceso vital para que alcance su desarrollo más adecuado "...(16)

Existe un punto primordial en lo antes expuesto, a partir del cual, se evalúa, en ocasiones, el discurso de Dewey éste es el interés. Si bien es cierto que aquel, es un instinto o hábito, la educación tradicional lo fomenta de forma desintegrada, o sea, impulsa constantemente al niño por éste o aquel lado, destruyendo la continuidad y la persistencia.

(16) *Ibidem*, p. 48

Lo que se pretende es dirigir el interés hacia o, en las capacidades. Por un lado, los instintos concentran su salida y expresión consciente en la ocupación. Lo óptimo es que las ocupaciones se clasifiquen como integrándose alrededor de la relación fundamental del hombre con el mundo en que vive, desde su convivencia en el hogar, donde existe la posibilidad del crecimiento de los ideales más elevados y espirituales. Entonces, las ocupaciones dan la alternativa de ocasiones ideales, tanto para el adiestramiento, como para la disciplina del pensamiento.

Dewey, define la ocupación así: " Por ocupación, entiendo un modo de actividad por parte del niño que reproduce o corre paralelo con alguna forma de trabajo desenvuelto en la vida social. " (17)

Dewey, define a las ocupaciones como el medio a través del cual, el niño va adquirir conocimientos cada vez más complejos, desde el aprendizaje de un simple oficio hasta llegar al dominio de éste en niveles más elaborados, lo capacitan para un trabajo satisfactorio y remunerado. Por ejemplo: si en primaria práctica la carpintería y además se introduce en el estudio de la geometría tendrá las bases para un posible desarrollo en el ámbito de la ingeniería, donde se desempeñará de manera diestra por los conocimientos sólidos adquiridos desde la infancia.

A lo largo de ésta forma de trabajo con el niño, donde se pretende que él transforme todo lo que aprende para su conocimiento, pues sus problemas los soluciona con la búsqueda de ellos, se organiza o estructura, una atención reflexiva, lo cual provee al pequeño de un interés hacia un fin, como algo que ha de encontrarse y discutirse contra sus actos e imágenes para auxiliario en la indagación y conclusión de sus preguntas.

(17) Ibidem, p. 112-113

En la educación tradicional, no siempre se llega a obtener atención reflexiva. Porque ésta es recibida por el alumno de manera parcial o dividida, debido a que los conocimientos sólo son provistos por el maestro, el alumno crea una relación de dependencia para con su objeto de estudio, cuando éste cesa, no hay ninguna ganancia en el control interno intelectual del segundo; la atención se da continuamente memorizando preguntas y respuestas ya preparadas.

La atención reflexiva contiene y envuelve en si misma, el juicio, el razonamiento y la deliberación; el menor, como ya se explicó, está activamente buscando y seleccionando el material adecuado, para responder al significado y la relación de éste.

Dewey, con palabras muy claras describe cómo es una persona, que ha fomentado el poder de la atención reflexiva: " una persona que ha logrado el poder para afrontar los problemas y las cuestiones que surgen en su espíritu está educada, en esa medida, hablando intelectualmente. Tiene disciplina mental, poder del espíritu y por el espíritu. Sin esto, el espíritu permanece a merced de las costumbres y de las sugerencias externas ... " (18)

Dewey, tuvo la oportunidad de iniciar en la Universidad de Chicago, una escuela elemental que ayudó a confirmar su idea respecto a lo que es ésta : " en los términos más generales, la escuela es un laboratorio de psicología aplicada. Es decir, que tiene un lugar para el estudio del espíritu, tal como se manifiesta y desenvuelve en el niño y, para buscar los materiales y agentes que parecen más adecuados para satisfacer y estimular las condiciones del crecimiento normal..." (19)

(18) *Ibidem*, p. 124

(19) *Ibidem*, p. 142-143

Su principal misión es, la de armonizar la historia natural, el crecimiento del niño, con el desarrollo de sus capacidades, poderes, necesidades y experiencias, lo que conlleva una adecuada formación educativa : casa, escuela, maestro-alumno, educación interactiva.

En su obra, " La escuela y el niño ", expone sus experiencias pedagógicas consecuencia de la dirección de su escuela-laboratorio, en la Universidad de Chicago. Escribió los ensayos correspondientes a diferentes etapas de desarrollo del menor desde el jardín de niños hasta los 13 años.

A Continuación se exponen los contenidos educativos de cada uno de ellos.

Núm. I Gps. I y II

(El Kindergarten: los niños menores de 6 años)

Para empezar, en éstos grupos sugiere Dewey tomar en cuenta algunos caracteres típicos de ésta edad, por una parte, el juego, cuya esencia debe ser libre y espontánea, manifestando sus movimientos y pensamientos de una manera satisfactoria, sus propias imágenes e intereses.

Por otra parte, la imaginación de las realidades reproducidas por él deben ser de un tipo tan familiar y directo como sea posible, la labor se centra alrededor de la vida del hogar y de la vecindad; es de entenderse que se relacionan con las ocupaciones que ahí se desarrollan pues están vinculadas directamente con sus características físicas, intelectuales y emocionales, lo cual permite reproducirlas en forma imaginativa, con un fuerte contenido de deberes éticos y morales.

El juego imaginativo del espíritu, es encaminado por la serie de sugerencias, reminiscencias y anticipaciones que mueven alrededor de las cosas que él usa. Mientras más naturales y estimulantes sean las cosas que el niño pueda emplear, aprender y transformar, más sentido tendrá hacer útil su imaginación; éstos intereses pueden presentarse cuando el menor lo desee, sin alterar la unidad del tema del hombre, el sentimiento de continuidad se encuentra lógico para él, debido a que en su presente, se refiere a una cosa, la vida del hogar.

Al respecto del método Dewey menciona: " El problema peculiar de los primeros grados, es desde luego, dominar los impulsos y los instintos naturales del niño y utilizarlos de modo que el niño sea elevado a un más alto plano de percepción y de juicio siendo equipado con hábitos más eficaces; de modo que tenga una conciencia ampliada y profundizada y, un aumento de control de los poderes de acción... " (20)

El niño de kindergarden, es imitativo y dispuesto a todas las sugerencias, por lo que es indispensable discernir entre un uso de la imitación y, de la sugerencia, lo que se justifica en la relación orgánica con las actividades propias del niño. El punto de partida debe venir del niño; el modelo sirve para guiarlo en una concepción clara y adecuada de sus deseos e ideas; en conclusión, el tema y el método, coinciden con los del grupo III; los niños de 6 años.

La reproducción del juego de la vida doméstica, se desenvuelve en un estudio más amplio de igual forma las ocupaciones sociales, la habilidades del niño hacia los trabajos intelectuales. Lo anterior se trata de reproducir de cierta manera en los juegos y recreos, ocupaciones, artes industriales en miniatura, cuentos, dibujos imaginativos y conversaciones.

(20) *Ibidem*, p. 86

Núm. II Gpo. III Edad media: seis años.

Los principios generales del trabajo educativo.

En los años anteriores, el niño se ha relacionado con las ocupaciones de la casa. En éste periodo, afronta en su amplitud las ocupaciones de la sociedad, el estudio de los objetos naturales, de los procesos y relaciones, se coloca en un ambiente humano, el problema es nutrir su interés y observaciones por éstos rasgos.

Habrá de cuidar la proporción que se tiene respecto al ambiente, pues éste es aquel en el cual está situada la vida y es necesario transformarlo para los niños, en un objeto de observación, con el fin de acercarse a la raza humana. La unidad de la vida, tal como se presenta al niño, reúne la diversidad de las plantas, de los animales: el dibujo, el modelado, el juego, el trabajo constructivo son maneras de llegar a una satisfacción mental y emotiva.

No se pone atención en este año, a la lecto-escritura; pero de ser necesario se aplicaria el mismo principio: la comunidad y la continuidad de la materia, se organizan y se correlacionan. Poco a poco, se va alejando, de las ocupaciones sociales y después se extiende a la evolución histórica de las ocupaciones típicas y de las formas sociales con ellas conexiadas. El material no se presenta como lecciones, sino más bien, como algo que debe ser incorporado a la propia experiencia del niño, a través de sus actividades, cosiendo, cocinando, modelando, etc.

  Para qué va el niño a la escuela ?... Dewey, concluye de ésta forma: " La aspiración entonces, no es, para el niño, ir a la escuela como un lugar aparte, sino ir a la escuela para recapitular las fases típicas de su experiencia fuera de la escuela, para amparlas, enriquecerlas y formularlas gradualmente... " (21)

(21) *Ibidem*, p. 155

Núm. III Gpo. IV**(Promedio de edad de los niños, de 7 a los 7 años y medio)**

El aspecto histórico es aquí, empleado como un método de análisis de la vida social existente, no para hablar del pasado, la imaginación es empleada para vivificar lo ordinario, la narrativa le causa gran atracción.

Las ventajas de éstos tres periodos son:

- a).- El niño se mantiene ocupado en temas positivos y, en actividades directas, expresivas y constructivas, lo que inculca en él, el sentimiento de problemas y motivos para resolverlos.*
- b).- Seleccionar los ejercicios técnicos.*
- c).- Ofrecer un material adicional concreto para que el niño pueda ejercitar su poder y realizar así, su valor.*

Núm. IV Gpo. V y VI**(Edad media, 7 y medio a 8 y medio años)**

En el plan general de la organización de la escuela, se observaron tres periodos de trabajo correspondientes a 3 fases del crecimiento del niño. En el periodo del juego, de los 4 a los 8 años, su actitud es de éste tipo, por lo que existe poco interés y atención a la lecto-escritura, así como hacia los números, durante los 6 y 7 años. Al trabajar con los niños se inculcan hábitos para fines y control de las ocupaciones por una serie de etapas a realizar. A los 8 años se manifiesta una transición muy marcada, a los 9 años no hay ningún interés por buscar resultados.

A los 10 años, se demanda algo que suscite y demuestre poder, está en la búsqueda de ese algo difícil, es la etapa indicada para la adquisición de la técnica. Su realidad psicológica es la presentación mental de un fin que ha de obtenerse haciendo necesario seleccionar y analizar los medios que nacen de su propia experiencia.

El trabajo formal debe ligarse al trabajo activo, constructivo y expresivo, si el segundo, expresa dificultades supone la necesidad que tiene de resolver y redescubrir hasta donde es posible nuevos modos de afrontarlo.

El aspecto experimental, se correlaciona con el estudio de los procesos que ofrecen al hombre, beneficios para el desarrollo de la civilización, auténticos de valor. La actividad del niño en el primer período es absolutamente productiva, más que investigadora.

Sus experimentos o experiencias, son modos activos de hacer casi tanto como sus juegos y recreos. Después intenta encontrar materiales que pueden ser manejados para conseguir ciertos resultados. Se expresa una diferencia entre la experimentación y el trabajo científico, el cual al fin es el descubrimiento de hechos y la comprobación de principios. Puesto que resalta el interés práctico, será un estudio de ciencia aplicada, más bien que ciencia pura.

Cabe resaltar que, el método implica la presentación de una serie de detalles de la experiencia de la raza humana como pueden ser: utensilios domésticos, vestidos, alimentos, herramientas y modos de vida cotidiana. Con el fin de que el niño pueda reproducir el material como vida, no como una nueva información histórica.

De este modo, el proceso y los resultados sociales se transforman en realidades. Además sobre la identificación personal y dramática del niño, con la vida social estudiada, características del primer periodo (4 a 8 años), se suma una identificación intelectual, porque él, se pone en el punto de partida del problema, dándose así el inicio del interés, por el conocimiento de la ciencia y tecnología.

En resumen, en vez de darle al niño todos los temas, de manera superficial, sin tomar en cuenta su proceso de aprendizaje, se deben destacar temas que, según él indique, son interesantes y necesarios. Así como relegar los otros, hasta que decida conocer y practicar lo que considere, tiene valor para ser investigados, por ende, utilizados.

Es él y sólo él, quien conducirá su aprendizaje, obviamente en coparticipación con los demás, pues se sobreentiende que está dentro de una escuela pedagógica donde se procura la correspondencia entre el niño y su sociedad o comunidad. El programa es el pilar que ayuda al niño a concretar todos sus proyectos que él formula para comprobar el objetivo inicial de sus actividades.

Núm. V Gpo. VII y VIII

(Edad media, entre 10 y media y 11 años)

Es importante resaltar que las ocupaciones suministran oportunidades para aprender las materias del programa no sólo como información sino que buscan ser conocimientos vitales para iniciarse en el estudio de la matemática, física, biología y otras más, necesarias para el ejercicio de futuras profesiones.

Núm. VI Gpo. IX y X

(edad media, 12 a 13 años)

En la atención reflexiva está implícito el desarrollo del pensamiento ya que, se pretende finalmente sea el método de la experiencia educativa. El objetivo es hacer que el alumno tenga una situación

experimental verdadera en la cual manifieste interés para que a partir de esa circunstancia se genere un problema para el pensamiento: con base en la información que emplee éste y así realice observaciones para posibles soluciones con la determinación firme de aplicarlas para ser probadas y descubrir por él mismo su validez en su vida presente y futura, pero también en beneficio de la raza humana.

Por otra parte, se plantea el objetivo de la historia en la enseñanza primaria, su finalidad es comprender cómo el hombre ha sido influenciado por las circunstancias sociales. Dewey resalta tres periodos en el estudio de la historia para la escuela elemental: en el primero, sólo busca proporcionar al niño la intuición de las diferentes actividades sociales y hacérselas atractivas y ajenas.

Por ejemplo, a los niños de 6 años, se les hace estudiar las ocupaciones clásicas de las personas de un país o de su localidad, a los chicos de 7 años se le introduce en la evolución de las invenciones y las consecuencias de éstas en la sociedad (tecnología, industria, etc.) finalmente a los 8 años, se les coloca en el estudio de grandes movimientos de inmigración, exploración, y descubrimiento que han ofrecido al mundo entero cambio en diversas etapas de su desarrollo histórico.

En el siguiente periodo se proponen, para el menor las condiciones locales y sus actividades explícitas que ciertos grupos hacen prominentes estudiando desde la cultura de su ciudad hasta la de su país, cabe resaltar que este material se emplea por tres años consecutivos.

En el tercer periodo, existe un interés diferente en el niño, pues se introduce al análisis de la historia de las viejas civilizaciones mediterráneas. Piénsese, en niños que han sido formados en base a esta temática, como es lógico, su educación en la segunda enseñanza deberá ser suficiente en cuanto a la disciplina mental, del dominio de los instrumentos técnicos del aprendizaje conducido por el incremento de su capacidad de reflexión, aunado a la autodisciplina mental.

Si al niño se le ha conducido por medio de la convivencia en su medio social (escuela, casa, vecindario), gracias a la interacción de la experiencia que ofrecen modos de actividad para producir estudios de las artes y técnicas intelectuales, con el propósito de acercarlo al conocimiento es acertado que la escuela ha cumplido su función.

En esta primera parte se exponen algunos conceptos pedagógicos considerados básicos como son: escuela, experiencia e individualidad, con el fin de acercarse al programa empleado en la escuela-laboratorio de Dewey, pues en ésta se aplicaron sus principios educativos.

Como se observa gracias a dicha experiencia pedagógica, sus contenidos educativos son llevados a la práctica, además de ser variados pretendían ser hechos para el niño con base en su realidad familiar, social, escolar, etc. En la segunda a parte, se plantean los objetivos del escultismo mundial, debido a que su programa y método busco dar un apoyo a la formación integral del individuo, misión que este estudio pretende sustentar desde un punto de vista pedagógico.

SEGUNDA PARTE

Una propuesta pedagógica llamada: método Scout.

En este tercer capítulo se consideró importante dar una breve ubicación histórica del desarrollo del Escultismo mexicano, con el fin de introducirse en el estudio de éste. Posteriormente se dan algunas concepciones educativas del Jefe Scout mundial Robert Stepheson Smith Baden Powell, por ser básicas para la estructura del método Scout el cual ha sufrido cambios en su concepción siendo estos de forma pero no de fondo. Los dirigentes scout lo han interpretado como una propuesta pedagógica conformándola por cinco elementos interactuantes.

Son las Conferencias Mundiales e interamericanas lugar específico donde se han criticado dichos fundamentos a lo largo de la vida del Movimiento, y algunas se revisaron para finalmente llegar al concepto actual en nuestro país.

A lo largo del tiempo, el escultismo después de haberse difundido en países europeos hizo sentir su influencia por los países latinoamericanos, hasta que llegó a México, sufriendo cambios favorables y desfavorables.

Se exponerán ciertos datos significativos de tipo histórico, con el fin, de aclarar la importancia vital de este movimiento en nuestro país.

" En 1912, el señor Andrés Gómez Orejón, conoce el movimiento en Estados Unidos de América, a su regreso establece, la primera tropa en la ciudad de Veracruz. En 1914 se suprimen los scout, en ese lugar, por la semejanza de sus uniformes con los de los soldados norteamericanos quienes habían invadido el puerto. En 1917, en el gobierno de Venustiano Carranza, las autoridades educativas delegan al alemán Federico Clark, organizar el escultismo en México, pero esto tendió más hacia una imagen militarista que escultista. Sólo duró tres años.

En mayo de 1920, desaparece como responsable F. Clark y, es José V. Escobar quien reorganizó al escultismo, pero con bases nacionalistas, empleando términos nahuas con grados y rangos del ejército azteca de la época prehispánica.

Con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, siendo Secretario José Vasconcelos, José V. Escobar, funda las Tribus de exploradores mexicanos (tequihuas). En 1925, cinco años después, en las ciudades de Veracruz, Tampico, Puerto México y Mérida, continuaron con el deseo de hacer regresar el Movimiento Scout, siendo en éste momento Andrés Gómez Orejón, su principal líder.

Un año después en 1926, el 26 de agosto, son reconocidos los Scouts de México, lo cual quedó asentado en la Resolución No. 12 de la Conferencia de Kandersteg, Suiza y estuvo registrada como: **Exploradores Nacionales de la República Mexicana.**

En 1927, se efectúa una asamblea en la Facultad de Ingeniería de la Ciudad de México, entre los dirigentes de ésta Institución y el Primer Consejo Nacional de la Federación de Exploradores Mexicanos, reconocido por el Buró Internacional, los primeros, pretendían quitarles el reconocimiento bajo cualquier circunstancia. Recurrieron a la vía diplomática, sin llegar a un acuerdo, debido - por otra parte -, a la falta de la palabra Dios en la Promesa Tequehua. El Congreso se retiró de la asamblea trabajando posteriormente en forma deficiente.

Los Tequehuas, en 1928, con el apoyo gubernamental tuvieron una época brillante. El señor José Trinidad Padilla, subalterno de Escobar, se separó y formó los **Boys Scouts de México.**

Sin embargo, se retiró la confianza puesta de parte del Estado, después, el Señor Vicente Gamboa, creó los Aguiluchos de México con una fuerte influencia nacionalista (tequahua), más tarde se integró a los Exploradores Amanecer, por ende a los Scouts de México. Es en noviembre de 1931, fecha en la cual se inicia en forma estable el Escultismo en México.

En 1941, se ofrece ayuda oficial, a través del Lic. Régulo Hernández Rodríguez, del grupo Scout XVII y de la Señora María Elena Díaz Lombardo de Baz (esposa de Gustavo Baz), quienes fundan la Asociación de Exploradores Amanecer con el patrocinio de la Secretaría de Salubridad Asistencia además del de la Secretaría de Educación pública.

En 1942, del 5 al 12 de diciembre, se organiza por vez primera, un importante evento coordinado por la S.E.P., cuyo representante fue Antonio Haro Oliva y, por el movimiento Scout Mexicano, el Ingeniero Francisco Macías Valadéz además de Henry Robinson, esta actividad fue la primer semana del Escultismo y excursionismo. En 1943, la Asociación se integra como organismo civil. " (22)

Estos son algunos pasajes del proceso histórico del Escultismo mexicano. Baden Powell poseía un gran sentido común, y sin una serie de palabras rimbombantes, decía lo que pensaba, a la vez, que lo llevaba a la acción. Por esto es que se explican a continuación algunos conceptos educativos que él empleó: educación, carácter, auto-educarse y escultismo, integran su concepción de método.

(22) Documento: "Datos sobre la historia del Escultismo Mundial y Nacional" Por: Fernando Soto Hay y G., México, 1974-75, pp. 10-22

En su obra: Roverismo hacia el éxito, define a la educación como sigue: " por educación, no quiere decir un título académico elevado, sino la educación de la mente y del alma. La educación de la mente permite sortear el peligro, la del alma; lo eleva a uno sobre él... " (23)

Aquí, se preocupa por encontrar en la educación un camino para educar de adentro hacia afuera y, no viceversa, a partir de una escala de valores universales como son el concepto de lealtad, honor, respeto (a uno mismo y a los demás) Patria, Hogar y Dios. Cabe aclarar que estos elementos axiológicos se caracterizan por no tener tiempo, espacio, ni raza alguna, ni estar dirigidas a una clase social en particular, de ahí, su interpretación como universales por lo tanto, ofrecen al joven confianza en sí mismo que es vital para su vida, al integrar al muchacho como un todo, desde sus instintos, tendencias, aptitudes, aficiones, temperamento, sentimientos, razonamiento y voluntad; en una palabra: coadyuvan en la formación del carácter de éste.

Baden Powell, llegó a estar convencido que el escultismo era y es, un medio para apoyar el desarrollo del carácter, ya que, ofrece la oportunidad de desenvolver las potencialidades del individuo en el ámbito físico, intelectual y emocional.

Así surge otro concepto, el de la palabra escultismo ... ¿ En qué consiste ?... Es un juego de muchachos, dirigido por muchachos y asesorado por adultos. Powell, lo nombró juego, con el fin de aprender el juego de la vida con las reglas más puras y los objetivos más elevados que son generados por el espíritu y preparado por el adiestramiento.

(23) Baden Powell Roverismo hacia el éxito, Litorama, México, 1978-79, p.173.

Esta obra, fue dirigida a los jóvenes en edad de clar, cuyo mensaje radica en ofrecer en forma clara, los problemas a los que se enfrenta el muchacho cuando hay una falta de administración personal; caer en excesos, el tener desvirtuado el desarrollo sexual, físico, emocional y mental, o carecer de unos principios que permitan salirnos con el trascendente. El autor enriquece éstos conceptos con sus anécdotas tomadas de su propia vida. Se puede calificar este libro como atemporal, ya que el mensaje central aún está vigente para los jóvenes que desean superarse en su vida, además de ser líderes en su comunidad.

Para él, adiestrar era vital, para la formación del muchacho. Proponía como primer término conocer algo de la vida de los jóvenes en general y posteriormente la de éste, en particular, el adiestramiento individual, es la única manera de educar. Pretendía inculcar en ellos, el amor al trabajo y la habilidad para enfrentar las luchas de la vida, partiendo de las aficiones, artes manuales, inteligencia y salud. Sin embargo, estaba convencido en la necesidad de trascender éstos propósitos al servicio, ejercitando a la vez, el Patriotismo y los deberes para con los demás.

El adiestramiento, tras consecuencias en el joven: la autoeducación, y éste último concepto, se vincula con el de educación. El fin de ésta autoeducación es, que exista en él la fortaleza de su alma con ideales elevados, amor al prójimo, la práctica del servicio, por eso, el autoeducarse no se conforma con los conocimientos académicos. Baden Powell, en la obra antes mencionada, dice: " Las personas que aprovechan los conocimientos de la escuela para educarse a si mismas, son las que triunfan... " llevar el conocimiento a la práctica como continuación de lo que se ha aprendido en la escuela, casa, comunidad, etc., es indispensable para la autoeducación. (24)

El autoadiestrarse trae como beneficio el aprendizaje reflexivo, ya sea académico o no, pues de lo contrario sería la continua repetición de ideas, tal vez hasta memorizarlas, pero nunca analizadas. Las investigaciones del niño o del adolescente en éste proceso cognoscitivo, son con base en su interacción con el medio físico y social en busca de resolver contradicciones, lo cual conduce a provocar cambios en los tipos de problemas y solución de éstos, que resultan aceptables para aquellos siempre dentro de un proceso activo, no pierde de vista al colaborar en la construcción del conocimiento del mundo en la construcción de conceptos que ayuda por ende, en la comprensión y control del ambiente.

(24) *Idem*, p.173

Tales acciones y significados son del menor, con base en sus observaciones lo que indica que posee una imagen mental de lo que está haciendo relacionado con una experiencia diaria que observó con sus propias actos, por lo tanto, está interiorizando un concepto.

En la obra antes citada, define el carácter así: " Si uno se domina a si mismo y se fuerza por hacer frente a una dificultad o, a un trabajo que parece pelgrosso y, tiene éxito, la siguiente ocasión le será más fácil vencer ". (25)

Como se puede observar, para Baden Powell, el objetivo del escultismo es educar y, no instruir; en el sentido de que el muchacho aprenda por si mismo valores, conocimientos técnicos, científicos, sin perder su propia espontaneidad, con el fin de templar su carácter. Partiendo de la práctica del conocimiento, en lugar de embotar al joven de preceptos teóricos, pues él, es el más dispuesto a la acción que a la recepción de información. A manera de aclaración, el concepto templar el carácter, provenia de la orden del templo, en analogía con lo que hacia a las espadas de los caballeros, pues al fundirse se templaba el metal, de ahí, que representaba el dominio de las pasiones por el espíritu.

En su obra: " Manual de Lobatos ", el fundador del movimiento, expresó, una clara concepción de lo que para éste era una adecuada conducción moral dentro del método Scout, dice: " La instrucción moral directa como el ejercicio, produce un veneno agradable, pero si debajo de él no existe un carácter bien templado, no resistirá la prueba.. " (26)

(25) *Ibidem*, p. 101

(26) Baden, Powell *Manual de Lobatos, Innovación, México, 1976*, p.268

Este libro fue escrito para niños de 8 a 11 años, llamados lobatos, con base a un ambiente de selva que Baden Powell tomó del "Libro de las Tunas Virgenes", de su amigo Rudyard Kipling. Pensaba que esta etapa de la vida del hombre, se enriquece de su imaginación y fantasía, que lo conduce a explorar la naturaleza; el inicio del aprendizaje para el trabajo en equipo: siempre por medio del juego.

Las cualidades fundamentales del movimiento son el método y sus principios que conforman los elementos pedagógicos para el desarrollo de las potencialidades del joven, siendo estas últimas de tipo : físicas, mentales, intelectuales, y emocionales; el sentido de responsabilidad para sí mismo y los demás, por medio del servicio es un compromiso que se inculca desde muy corta edad hasta la juventud.

En conclusión, el Escultismo, pretende formar agentes de cambio, para su entorno social, familiar, político, económico. En la convivencia humana, a través del desarrollo armónico del individuo y el enriquecimiento económico-social y cultural del país al que el joven pertenece, así como pretende y colabora en la construcción de las condiciones para que esto sea posible por medio de la formación de individuos y grupos con el mismo fin.

Ahora bien, como ya se indicó, es el método Scout o propuesta pedagógica, que ha sido denominada así por sus dirigentes Scouts, el principal factor del movimiento, el cual ha recibido diversas interpretaciones . En 1968, en la Conferencia Scouts Interamericana de San Salvador, se manifestó en el documento de la "Declaración del Palmar", con respecto a los propósitos del método de las Asociaciones en América, los lineamientos generales, así:

- a).- La acción y realización individual, por la cual cada muchacho adquiere conocimientos, por su propia experiencia.*
- b).- La ejecución activa, progresiva y competitiva en la cual tiene amplia aplicación el juego y el ejercicio de la observación.*
- c).- La utilización permanente del sistema de grupos con todo su valor socializante en cuyo seno, el niño y el adolescente realizan el proceso de la propia transformación hacia la etapa adulta.*
- d).- El uso al aire libre, en el cual se desarrolla el programa de cada una de las secciones del escultismo, y que se acepta como único escenario adecuado que da eficacia al método.*

e).- *La participación indirecta del adulto en forma no interferente sino estimulante, con la extensa gama de oportunidades para la elaboración y desarrollo del programa ".* (27)

En primer lugar, ya especificaba la forma de trabajo en pequeños grupos, cuyos miembros participan en forma voluntaria, tanto de manera individual como grupal, son activos en su aprendizaje, la vida al aire libre, ofrece alternativas de aplicar el programa y la mística .

Por otro lado, se sobreentiende, que el movimiento posee una organización propia, tanto a nivel mundial como de sección y en grupo, es la Conferencia Mundial, el máximo organismo coordinador. el propósito que persigue es:

" Promover la Unidad, Integridad y Desarrollo del Movimiento Scout en todo el mundo. Esto se logra, a través de una estructura y contenido diseñados para dicho fin..."(28)

Por la trascendencia de ella es que en 1973, pidió al Comité Mundial (éste último, es el Organismo Ejecutivo de la Organización Mundial y de las actuaciones en su representación, entre una y otra reunión), una revisión de los fines, principios y métodos del Escultismo. En 1975, el segundo, buscó la participación de diversos miembros de los países para el estudio de dichas propuestas.

(27) Documento de la Comisión de Estudios ad-hoc, sobre actualización del Escultismo "Declaración del Palmar ", San Salvador, Marzo 68, p. 13 Este documento, fue estructurado por las Asociaciones Scouts de América, con el propósito de vigilar la continuidad del sistema pedagógico extraescolar en éstas. Por lo que se requirió la revisión de las estrategias utilizadas por el Escultismo para cumplir sus fines, bases y principios que buscan conservar su total eficacia, pues existía una influencia social en constante evolución que, de no percatarse de ella, se volvería estático el movimiento.

(28) Documento de la XV Conferencia Scout Interamericana " Hacia una estrategia para el movimiento Scout ", Trinidad Tobago, 1986.p.11 Organismo oficial representado por las asociaciones de América, cuyo fin es estudiar las metas y necesidades de cada país.

En la XXVI Conferencia Mundial en Montreal, la Constitución redactada para este evento enunció, lo siguiente: " El uso singular del método se hizo conformar en un todo. En aquel entonces detectaron como importantes los elementos que siguen; PRIMERO: La promesa y Ley; SEGUNDO: Aprender-haciendo; TERCERO: Membresía en pequeños grupos; CUARTO: Programas progresivos y; QUINTO: Que tiene preferentemente lugar en el exterior, en contacto con la naturaleza.. " (29)

Como podrá observarse la esencia del método a pesar de las diferentes etapas por las que ha pasado sigue siendo la misma, en nuestro país, se emplea el método Scout legalizado por la Conferencia Celebrada en Montreal en el año de 1977. El cual está legislado en los Estatutos de la Asociación de Scouts de México, A.C., en el artículo 13, que a la letra dice: " a) La aceptación voluntaria de un compromiso denominado: Promesa Scout. b) La utilización de la técnica aprender-haciendo. c) La realización de actividades al aire libre y de observación de la naturaleza. d) La utilización permanente de pequeños grupos. e) La participación indirecta del adulto, en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de ayudar a los muchachos en la organización y dirección de actividades y en la toma de decisiones " (30)

A este método se le ha otorgado una definición de tipo operacional, al cual en ocasiones lo mencionan como propuesta pedagógica, cuyo fin hace posible coadyuvar a la formación del individuo, a través, del funcionamiento de los elementos antes expuestos. Existirá un adecuado trabajo pedagógico siempre y cuando se cumpla con ellos, en forma equilibrada. En él están contenidas las ideas pedagógicas y axiológicas del fundador.

(29) *Ibidem*, p. 9-10

(30) Asociación de Scouts de México, A.C. "Estatutos", México, 1988, p. 8

Se empieza por la descripción del primer punto:

A).- La aceptación voluntaria de un compromiso denominado *Promesa Scout*.

Si hay algo que ha hecho valioso el movimiento Scout, es éste concepto de :

Promesa Scout, lo ha caracterizado frente a la comunidad de dos maneras, para unos, por simplemente portar una pañoleta alrededor del cuello, pero, para otros, es el verdadero sentido espiritual del ser Scout, en ella se encuentran una serie de valores universales que han sobrevivido a dos guerras mundiales, a las diferentes estructuras sociales, distintas clases económicas, etc., por poseer una convicción lo suficientemente sólida para soportar ése tipo de circunstancias tan adversas.

Baden Powell, supo transmitir la validez de la promesa en distintas etapas de la vida desde la infancia hasta la juventud, sin perder de vista que el escultismo tiene un significado especial para el muchacho, siendo esta cualidad acorde a la edad de él, y a su capacidad de realizar actividades, además de su naturaleza cognitiva para el comprensión de ella.

En éste apartado, vale la pena preguntar, ¿ Qué valores son auténticos aún en la actualidad, como para ser defendidos por la propuesta pedagógica o método Scout?. Se puede partir en un primer instante de la intención del fundador en cuanto a la mística para los Scouts o rovers, la cual consistía en el ambiente medieval de los caballeros de la mesa redonda del Rey Arturo, cuyos preceptos axiológicos a defender eran el honor, la pureza, la abnegación, etc.

Ahora bien, si se traslada ése fin místico a finales del siglo XX es posible que se encuentre poco o nada atractivo para el (la) muchacho(a). Sin embargo, es innegable la trascendencia de valores como la lealtad, amor al prójimo, a la nación, respeto por la naturaleza, el honor aún a la llegada del siglo XXI.

Por tanto, a partir de estos valores, se establecen emociones estables y actitudes positivas con base en una inteligencia creativa para ser capaz de funcionar en comunión y asociación con otros, inculcan experiencias trascendentes para sí mismo, para los demás y para el escultismo, a este último, durante su estancia en la sección. El programa Scout da la posibilidad de vivir los valores propuestos en el movimiento, a través de las actividades con el fin de llegar a ser éstas, una forma de vida.

La promesa es para sí misma una definición, expresa la actitud de modo permanente de la persona que la ha confesado en identificación con el contenido que ella encierra. La promesa, no es más ni menos que eso: expresión verbal de la síntesis o suma de actitudes que, en un momento dado, define a un sujeto, de ahí la trascendencia de ella.

Es, un compromiso consigo mismo, que orienta a todo el desarrollo de la formación Scout para la vida. La promesa supone una actitud del individuo que la hace y que por ella, se antoja en el tiempo, pues representa para él un reto a la ejecución de su propia evolución, se refiere a un equilibrio dinámico, interfiere el conocimiento y la aceptación de una ejecución personal hacia una etapa diferente que se considera: mejor.

En el documento "La Promesa y la Ley Scout", del curso Internacional "Adiestrando al equipo", J. Thurman define a la Promesa así: " como expresión verbal, como concepto intelectual, la Promesa tiene un correlato biológico y espiritual, ya que, ella concuerda con la tendencia íntima de todo ser vivo, que es la de evolucionar siempre, mientras viva, hacia una forma de integración y conciencia de ella... " (31)

(31) Thurman, John, La promesa y la ley Scout: análisis y fundamentos y algunos aspectos para los dirigentes en cada rama del movimiento. Trad. Javier Reyes Luján, p. 8 En este documento, el autor, tuvo el propósito de analizar el concepto de Promesa y ley, partiendo de la idea de que el significado es el mismo para las tres ramas, que abarcan desde la infancia hasta el joven de 21 años; sólo cambian los elementos semánticos.

Para la interpretación de su significado, la Promesa ha sido dividida en tres partes: Primero: deberes para con Dios, Segundo: para con la Patria, y, finalmente: deberes para con los demás.

Deberes para con Dios

La parte y palabra de Dios en la promesa, concierne aquella característica íntima de cada ser, que se dirige al trascendente significa la fe y la creencia del individuo que lo mueve a una interacción equilibrada con el Creador, por lo que se pretende fomentar una proyección hacia él durante la vida conscientemente, no es objetivo de éste estudio cuestionar si éste concepto es válido o no, sin embargo para el esculptismo su fundador exigió, de todo aquel que deseara ser Scout tener fe en algo superior al hombre, por lo cual promulgó que no habría distinción de Credo, sino solo la necesidad de creer en un Ser Superior.

Baden Powell creía que el movimiento, es un método para la educación integral, los dirigentes habrían de procurar que sus muchachos cumplieran con sus deberes religiosos pues representaba a su vez, cumplir con los de su hogar, sin dejar de lado el respeto hacia otras creencias religiosas ajenas a los jóvenes.

Deberes para con la Patria.

¿Cómo entender éste concepto, que al parecer es caduco?... Cuando se recuerda en la Promesa, la palabra Patria, se está tomando conciencia del origen y cúmulo de experiencias de generación; de su historicidad; de cada individuo en su comunidad, lo que permite alcanzar el presente proyectándose hacia el porvenir, sin evadir el pasado.

Cuando se propone al Scout, todas y cada uno de los elementos antes citados es, con el fin de concientizar en él, el esfuerzo que otros realizaron en su momento, ya que, también será labor de él, llevar más adelante aún esta empresa.

Luego, la promesa Scout, hace referencia al próximo, después del concepto de Patria, porque el primero concierne a la realidad. Es el compromiso con el mundo social, establece un vínculo para integrarse a la comunidad, permite llegar a un encuentro consigo mismo y los demás, sin importar el color, religión, origen o lugar de procedencia.

Finalmente, existe otro concepto de la Promesa denominado: Ley Scout, con el fin de aceptarlo como un compromiso de vida. Esta contiene 10 artículos que se describen a continuación:

1° El Scout cifra su honor en ser digno de confianza: se refiere al sentido de confianza que pone a prueba el grado de firmeza y desarrollo del individuo, ante sí mismo. Valga decir, la integración de aquellas instancias físicas, mentales, emocionales y /o intelectuales que conforman la personalidad.

2° El Scout, es leal para con su Patria, padres, jefes y subordinados: concierne a la actitud del muchacho para el desarrollo de su capacidad de integración, cuando opera en un grupo para función de éste.

3° El Scout, es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa: resalta la importancia del servicio, el estímulo y desarrollo de su capacidad para garantizar al muchacho que puede ubicarse en forma individual dentro del grupo social en que le ha tocado vivir.

4° El Scout, es amigo de todos y hermano de todo Scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social. Evidentemente este artículo puede tener la misma raíz del anterior, con respecto a la integración del individuo a la comunidad.

Cuando Baden Powell se refería a la comunidad, buscaba dar a entender la *actitud fraternal* que permite a una persona acercarse a otra. John Thurman, en el documento antes mencionado, explica lo siguiente: " cuando el escultimo consagra el concepto *fraternal*, está atendiendo a la aparición de esta fase del hombre, al desarrollo de su personalidad hasta el punto de hacer valer su posición fraternal en un vínculo de afecto en un vínculo de amor: posición fraterna desprovista de engrimiento y de intelectualizaciones; posición fraterna movida al servicio de la humildad del conocimiento y de las limitaciones de sí mismo. El Scout, aspira al establecimiento del vínculo fraternal y familiar entre los seres humanos... " (32)

A partir de contenidos unificados aprendidos en la familia y en la comunidad, que afianzan el propósito colectivo es que se establece el camino para aprender una actitud fraterna para los demás, dicho concepto axiológico se inculca desde la infancia hasta la juventud, lo cual no se contradice con los valores educativos de un Sistema Educativo Nacional, en virtud del conocimiento del sentido cívico.

5° El Scout es cortés y, actúa con nobleza: pretende conseguir que éste ame la belleza y la armonía en todas formas, tanto plásticas y externas, como aquellas íntimas que regulan la conciencia humana, facilita así la expresión de los contenidos más valiosos y trascendentes del alma.

6° El Scout ve en la naturaleza, la obra de Dios y protege a los animales y a las plantas. El muchacho tiene conciencia de su integración en la historia natural, su posición en ella, de su condición como figura más evolucionada en un proceso universal. Se refiere al amor a la naturaleza, armonía para ella, así como su comunión con ella.

(32) *Ibidem*, p. 15

7° El Scout obedece con responsabilidad y hace las cosas en orden y completas, acepta su compromiso, aspira a las cosas acabadas y, logradas en su totalidad, posee conciencia de aquellas que hace; en una palabra, tiene conciencia de sus actos, y así se responsabiliza.

8° El Scout sonríe y canta en sus dificultades, es la prueba de salud mental, define no sólo el grado de integridad de la personalidad, sino de la capacidad que un individuo tiene para balancear, pesar, apreciar, los sucesos y las cosas del mundo que le rodea.

9° El Scout, es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno. Se refiere a la conciencia de las potencias y bienes materiales, que se poseen así como, del tiempo. Esta conciencia de lo que nos rodea, de aquello que transformamos para nuestro servicio, el cual utilizamos para nuestro subsistir, pues es empleado con el fin de darle valor a sí mismos y a la sociedad.

10° El Scout es limpio y sano, puro en pensamientos, palabras y acciones. Pretende adquirir conciencia del valor de sí mismo en relación con el grupo que le rodea, a través de su trayectoria en la vida; teniendo conciencia de cada uno de éstos valores, que le sitúa como un agente de cambio.

La filosofía Scout, busca la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y su sociedad, la identificación nacional y, en ellos el amor a la patria, la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. No se trata de perseguir fines, sino que expresa una forma de vida en el muchacho. El inculcar en el individuo el servicio a la comunidad con el fin de integrar lo social y comunitario con lo personal, en continuo equilibrio es, con el propósito de consolidar la formación de éste, en la libertad y respeto en todo sentido: desde su cuidado personal, hasta su conocimiento por la ecología y el incremento de la cultura nacional

A continuación, se presenta la Promesa y Ley de cada sección.

PROMESA DE LOBATO:

" Yo prometo hacer siempre lo mejor por cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, obedecer la Ley de la Manada y, hacer una buena acción a alguien cada día. "

LEY DE LA MANADA DE LOBATO:

- 1.- *El lobato escucha y obedece al Viejo Lobo.*
- 2.- *El lobato se vence a si mismo.*

MAXIMAS DE LOBATO:

- 1.- *El lobato siempre piensa en los demás.*
- 2.- *El lobato siempre tiene los ojos y oídos bien abiertos.*
- 3.- *El lobato siempre está limpio.*
- 4.- *El lobato siempre está alegre.*
- 5.- *El lobato siempre dice la verdad.*

PROMESA DE LA GACELA:

" Yo prometo cumplir con amor, mis deberes para con Dios y la Patria, obedecer la Ley de la Manada y hacer una buena acción diariamente ".

LEY DE LA MANADA:

- 1.- *La Gacela escucha con atención.*
- 2.- *La Gacela hace todo bien, con entusiasmo y rapidez.*
- 3.- *La Gacela se vence a si misma.*

NORMAS DE LA GACELA.

- 1.- *La Gacela piensa primero en los demás.*
- 2.- *La Gacela es digna de confianza.*
- 3.- *La Gacela está abierta.*
- 4.- *La Gacela es limpia.*
- 5.- *La gacela es alegre.*

PROMESA SCOUT:

Yo prometo por mi honor, hacer cuanto de mí dependa por cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout.

Los artículos de la Ley Scout, ya han sido descritos, pues éstos son aplicados a la Rama Mayor y sus dirigentes, así también, la Promesa Scout. El siguiente elemento del método scout es, " la utilización de la técnica aprender-haciendo."

El Ingeniero Javier Reyes Luján, ex jefe scout, en el documento denominado ' Método del escultismo ', explica este punto así: es la acción y realización individual en la cual, cada muchacho adquiere conocimientos por su propia experiencia. Ejecución activa (no pasiva), progresiva y competitiva, en la cual el juego y la observación se usan ampliamente. Más adelante, define tres conceptos indispensables en la educación, desde su particular punto de vista, que integran tres pasos: Observar, experimentar y aplicar. " (33)

*Es, por medio de la experiencia del conocimiento como el muchacho adquiere habilidades tanto físicas, mentales, emocionales e intelectuales. No se conforma con la recepción de elementos teóricos, al contrario, lleva éstos a la práctica, siendo así, habrá un aprendizaje auténtico. Tal vez quepa la pregunta... ¿ Qué es lo valioso de conducir el conocimiento a la práctica ?... El Escultismo no se conforma por elementos que lo caracterizan (**Promesa y Ley**), sino por su capacidad de aprender, tanto del medio social: escuela, casa, vecindad, etc., como de su ambiente natural.*

(33) Reyes Luján, Javier Método del Escultismo, marzo 1978, p.1 En éste documento, se intentó hacer una descripción breve del contenido del método Scout, desde un punto de vista pedagógico y axiológico.

Una aspiración de todo método pedagógico, debe ser el conducir al niño o joven al desarrollo de todas sus capacidades, teniendo como punto de partida la experiencia, pues equivale a pensar en el desarrollo de una actitud analítica para despertar la creatividad, en la elaboración y solución de problemas, lo que va aunado a pensar en forma autónoma, crítica y ordenada, lo cual fue planteado por Dewey en su concepto de aprendizaje-reflexivo.

El movimiento Scout, utiliza las actividades en la naturaleza, historietas (modalidades teatrales), juegos y danzas, las cuales son un recurso óptimo para el adecuado funcionamiento de éste segundo elemento. Brinda la oportunidad a los jóvenes de desenvolverse en un marco amplio de libertad en el cual juegan e incrementan su adaptación a determinada situación.

Los juegos de movimiento son muy usados con diferentes características tanto individuales, como en grupo. Además éstos contribuyen al mejoramiento escolar en el niño que tiene problemas de aprendizaje. El programa Scout que más adelante se analizará en detalle, se puede ajustar para que satisfaga las necesidades de cada uno de los niños, con base en las actividades arriba descritas, siempre en torno al juego.

Es gracias a éstas últimas que, se detecta la torpeza de algunos menores la cual puede ser sintoma de conflictos emocionales que afectan su desarrollo académico. También se vigila que aquellos que no juegan bien, reciben una dosis de castigo social de parte de sus compañeros, y esta censura a su vez, puede provocar un bajo concepto de sí mismo así como deficiencias académicas en la escuela.

La Asociación de Scouts de México, ejerce actualmente sus facultades educativas con base en el siguiente propósito: Educa, creando experimentando, no se conforma con una conceptos teóricos. El muchacho se forja en la acción y creación, requiere para ello, desarrollar las aptitudes y capacidades necesarias, sus potencialidades, genera el conocimiento a través de la vivencia hasta conseguir la reflexión de éste.

El Escultismo es un facilitador de varias habilidades en el muchacho, debido a esta técnica educativa aprender-haciendo, por ejemplo, las actividades de exploración en el bosque (media, alta y baja montaña) expresión artística, corporal, manual, con el fin de conseguir en él la capacidad de transformar su personalidad y por ende, a su comunidad. (Planificación de proyectos de servicio para su comunidad)

El tercer componente del método Scout o Propuesta Pedagógica, es titulado: La utilización permanente de pequeños grupos. Lo que ha resaltado en el Escultismo, es la forma de operar en sus diferentes etapas de desarrollo, desde los niños hasta los jóvenes, por medio de su atención personalizada gracias a la estructura, totalmente opuesta a, la masificación del trabajo educativo .

Un factor relevante en esta forma de operación con los muchachos es, la socialización que éstos obtienen. Se pretende oponerse al trabajo con un grupo de personas que no se comunican entre sí, ni interactúan durante un proceso de formación. Operar con pequeños grupos permite, aprovechar las posibilidades y potencialidades del individuo. Se comparten intereses que conforman esfuerzos, lo que conlleva a la práctica transformadora, esta operatividad está muy marcada en la estructura de las ramas intermedias y mayores.

Cada uno de sus miembros tiene una función propia e intercambiable para obtener los objetivos. En virtud de la mística propia de cada sección es que se forma un sentido de pertenencia se permite pasar de una actividad meramente individual al nosotros. Es a partir de la rama intermedia donde se fomenta esta manera de trabajar por medio de la Corte de Honor (grupo representado por los líderes de la patrulla siendo este último compuesto por 8 miembros).

La comunicación es manifestada por medio del intercambio y confrontación de diferentes puntos de vista que conforman los criterios con respecto a los problemas del g grupo. Pero es en la Rama Mayor, donde esta dinámica es más clara, ya que, existe la movilidad de pequeños grupos internos denominados " núcleos ". existe la oportunidad de participar en la detección y solución de conflictos, vale la pena subrayar que se da tanta importancia al muchacho en cuanto tal, y en este aspecto el jefe juega un papel de facilitador de las potencialidades de cada miembro del grupo.

El cuarto componente del método Scout, es: " La realización de actividades al aire libre y de observación de la naturaleza ". Este aspecto, se considera eminentemente Scout, desde su inicio hasta nuestros días, su imagen frente al mundo ha sido por el cuidado y respeto de todo aquel miembro del movimiento hacia la naturaleza. Es, a través de ella, como se encuentra a Dios, por un lado, pero también, por y en ésta, se reconoce el papel destructor y constructor del hombre en el medio ecológico. La verdadera práctica del Escultismo, sólo es posible en la naturaleza, de no ser así, se práctica un pseudo-escultismo.

Desde los niños hasta los jóvenes, tienen la oportunidad de la vivencia de actividades al aire libre, como puede ser; una sencilla excursión, hasta una caminata por el desierto de Durango. Su objetivo didáctico es, forjar el carácter, infundir seguridad y templanza para consigo mismo, pero, proyectándolo hacia el grupo. Todo aquello que genera amor implica conocimiento, por esto, es necesario aprender de la flora y fauna con la cual se convive en determinado momento, ayudándola de ser necesario para su conservación.

Baden Powell, refiere lo que es para él, permanecer en la naturaleza, en su obra: Roverismo hacia el éxito, menciona: " Los ruidos de la noche, la compañía de las bestias y de los pájaros, lo hacen a uno sentirse su camarada dentro de la hermandad de la naturaleza ". (34)

Para el movimiento Scout Mundial, no es nada nuevo el interés por el cuidado de la naturaleza, en todos sus ámbitos, desde el cuerpo físico humano, hasta las grandes expansiones de bosque, agua, etc., Gracias a la vivencia de coparticipar en ésta, es que ha podido crear campañas en todos los niveles para su conservación.

Desde los primeros tiempos de vida del Escultismo, el autor, ya exponía, en uno de los artículos de la Ley, el conocimiento mínimo que todo Scout debería tener acerca de ella, para poder convivir en su ámbito; sin hacerle daño. Quizá tuvo la visión destructora que el hombre provocaba, debido a la experiencia que él vivió- de la época industrial-, por tal motivo, sus preceptos educativos; el amor a la ecología en todos sus aspectos se anticiparon, con mucho tiempo, a enfocar hacia esos elevados porcentajes de contaminación que se mencionan en las grandes ciudades y, desafortunadamente tras un largo camino de descuido por la naturaleza, se percatan de la vital importancia que ésta tiene para todo ser viviente.

(34) Baden, Powell Roverismo hacia el éxito, Iitorama, México, 1978-79, p. 173

El quinto elemento, ha sido expuesto así: " La participación indirecta del adulto, en forma estimulante y, no interferente ", esto, brinda la oportunidad de ayudar a los muchachos en la organización y dirección de actividades y en la toma de decisiones.

Cuando el fundador definió al movimiento que él habla creado lo explicó como un juego de muchachos dirigido por éstos y, asesorado por adultos. La idea principal es que todos sus miembros operen de tal manera que aprendan a bastarse a sí mismos, desde pequeños hasta su juventud.

El papel del adulto en la formación de ellos suele ser necesaria, su función es de guía o de facilitador del desarrollo de las potencialidades de los muchachos. En todos los niveles , es indispensable su participación. El jefe o dirigente Scout, busca crear un ambiente de libertad para actuar, pensar, expresar, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, ejercer el análisis y la crítica de sus muchachos desde la Rama menor, hasta la Mayor. no se evaden los conflictos, ya que, la existencia de ellos, y su resolución son experiencias que fortalecen la cohesión del grupo.

Es determinante la labor del adulto cuando es honesta su participación, y si existe un conocimiento de las características psicológicas del muchacho, de su medio (casa, escuela, religión), sus necesidades y habilidades, entonces si es factible hablar de la función del dirigente, como coadyuvante de la formación del carácter de cada uno de ellos.

En conclusión, el método Scout o Propuesta Pedagógica, como se ha hecho nombrar, es un todo integral formado por sus cinco factores, de no existir, uno de ellos o, simplemente ser deficiente su aplicación, no existirá una coherente función educativa del escultismo para el muchacho.

A pesar de las transformaciones que éste ha recibido en diferentes Conferencias, finalmente en México, se ha empleado el que más sintetiza la idea de Baden Powell. Al iniciarse el capítulo se hizo referencia a ciertos conceptos educativos del fundador, con el fin, de trasladarlos a la proposición educativa, según su concepción de un hombre libre y de buenas costumbres, el cual actúa en su medio (social, natural, familiar, político, etc.), con el fin de dejar éste, en mejores circunstancias de como lo ha encontrado.

Cree firmemente en el trabajo en equipo, en la vida, en la naturaleza, en la aplicación del conocimiento en la práctica y, no sólo por un dominio teórico, sin dejar de lado su amor a la Patria y al prójimo, solicita la presencia del adulto como guía; nunca como autócrata. Por eso, el método encierra los preceptos axiológicos y educativos del fundador del movimiento.

En el capítulo que sigue, se explicaran los tres elementos esenciales del programa Scout, que hacen referencia a su organización, su mística y al trabajo curricular. Es a partir de él, que se cumple el método Scout.

CAPITULO IV

El Programa Escultista mexicano en la actualidad.

Peculiaridades del Movimiento Scout en México.

En el presente capítulo, se analizan los elementos del Programa Scout Mexicano, el cual abarca de la edad de 7 hasta 21 años, se aplica tanto al sexo femenino como masculino; su forma de operación es paralela, no mixta. El escultismo ofrece al muchacho(a), un programa rico en temas intelectuales, físicos, ecológicos, espirituales, etc., así como una organización adecuada a cada etapa evolutiva, desde la infancia a la juventud, dependiendo de los gustos y afinidades de cada uno. Cabe resaltar que sólo se describe el que corresponde a nuestro país.

El símbolo del movimiento, ha ido su mística frente a la sociedad, que lo caracteriza por nombres, banderines, insignias, ceremonias, etc. Es así que desde hace 12 o 15 años, el programa ha sufrido cambios. En primer lugar, por haberse considerado a éste, en aquel tiempo, como anacrónico, y, en segundo lugar, por la presencia activa de las unidades femeninas, lo que condujo a la estructura de un programa acorde a sus necesidades, capacidades y habilidades. Es, en éste sentido, que se puso atención al aspecto co-educativo, en algunos países, incluyendo el nuestro.

El papel de la mujer en el medio educativo nació en 1837, en Oberlin College de Ohio, Estados Unidos por su inquietud ya presente de obtener un reconocimiento en todos los aspectos. Está de más decir que, esta forma coeducativa se expandió rápidamente en todos los países. Y es, en el Escultismo donde a través de los años la mujer cobra un papel importante. A manera de comentario, la Asociación de Guías de México tiene sus raíces en las Girls Scouts que la hermana de Baden Powell fundara. Sin embargo, la presencia femenina dio lugar en años posteriores también en los grupos Scouts pero no se integraron como guías scouts.

El Escultismo pretende obtener una mayor cooperación entre los muchachos y muchachas como miembros de una misma comunidad en la que su desempeño trasciendan a ella en todos sus ámbitos (social, económico, político y educativo).

La idea no es trabajar juntos o separados en una actividad scout sino que representa la oportunidad de entrelazar alternativas para vivir el Escultismo (Método y Programa Scout).

Con base en la participación en el sistema coeducativo de hombres y mujeres se inculca la vivencia del grupo humano, se fomenta la comunicación y poco a poco, se va acabando el concepto de la superioridad masculina. Ofrece la oportunidad de dar una adecuada educación sexual pues no ve negativo sus relaciones con el otro sexo, existe mayor participación del adulto en éste sentido, sobre todo en la etapa adolescente, buscando con ello una actitud de respeto hacia las personas del género opuesto.

El desarrollo de la personalidad contiene sus características propias como son depresión, autoafirmación de sí mismo, aceptación de las respectivas cualidades sexuales determinantes, del pre-adolescente y el adolescente. Como es notorio la sexualidad tiene el papel principal, el negar dicho proceso por el que un sujeto pasa por cierto tiempo de su vida, no resuelve el problema de evitar la identificación con el sexo opuesto, lo llena de dudas y lo conduce a la pornografía y promiscuidad. Por lo que, la coeducación busca ser un medio para un desarrollo armónico del individuo.

En el año de 1980, el máximo Órgano de la Asociación de Scouts de México, llamado Consejo Nacional, reconoció oficialmente a las unidades femeninas como miembros activos del Escultismo Mexicano.

Para empezar, se expone la siguiente definición: *¿ Qué es el Programa Scout ? . " Son aquellos elementos que hacen posible la realización del método Scout " (35)*

Según fue definido en el documento " Análisis de Elementos del Programa Scout ", se entiende que dichos elementos han sido conformados de acuerdo al desarrollo de los niños muchachos y jóvenes, por lo que, debe contemplar varios factores y/o metas que son: brindar los elementos necesarios para el desarrollo espiritual del muchacho, ayudar a la participación social y cívica de éste, con el fin de incrementar su capacidad intelectual y/o cultural, y ofrecer un factor útil en su desenvolvimiento físico según su capacidad, apoyado en las actividades indispensables para sus gustos y deseos.

Para la aplicación del Programa Scout es vital partir en primer lugar del conocimiento del medio ambiente, que rodea al muchacho, no descuidar la relación que existe entre el primero con la economía del país, la cultura de su población los recursos físicos y humanos, la ubicación geográfica, los valores establecidos en la comunidad, la realidad nacional, etc.

Pero, es importante, detectar factores más específicos en esta interacción, por ejemplo: la aplicación del Programa Scout con el medio urbano, rural, el barrio, clase social (baja, media, alta) diferentes iglesias, escuelas, orfanatos, tribunales, unidades habitacionales, etc.

Con base en la definición del Programa Scout ya mencionado , se empleo el concepto " elementos " que se encuentra dividido en tres áreas de acción llamadas Marcos simbólicos, estructuras y adelanto progresivo, que pueden ser entendidos como las formas prácticas de la vivencia Scout.

(35) Documento: Consejo Interamericano de Programa: " Análisis de los elementos del Programa Scout ", p. 1

Existe un inciso denominado: actividades que se incluye en todos y cada una de las ramas, pues sin éstas no habría Escultismo. Cabe destacar, que la legalidad de éstos elementos proviene de la Conferencia Mundial, como del Consejo Nacional de la Asociación. Se han dividido en tres niveles, a continuación se define cada área:

- I.- *Marcos Simbólicos: Aquellos elementos que conforman el ambiente de referencia propio del Escultismo.*
- II.- *Estructuras : Aquellos elementos que conforman las formas clásicas de operación en el movimiento.*
- III.- *Adelanto Progresivo: Aquellos elementos que forman parte de los diferentes esquemas de adelanto en las distintas secciones del movimiento.*

Actividades: Aquellos elementos que conforman la vida del movimiento y la manifestación de los diversos temas del esquema de adelanto.

En el documento antes mencionado, las áreas de acción operan en niveles de acción de los diferentes elementos, que son: 1.- " Elementos esenciales, todos aquellos elementos que invariablemente deben existir en una forma integral para mantener la unidad mundial del movimiento Scout y, que por ser el contacto más directo con el método Scout, no pueden variar a menos que en acuerdo con una Conferencia Mundial, se cambie la definición de Método Scout.

2.- Elementos importantes: Son todos aquellos elementos que componen o integran a los elementos fundamentales y que caracterizan al Movimiento Scout. Igualmente, debería vigilarse que existan en la forma más completa posible para mantener la unidad del Movimiento. Estos requieren de unificación a nivel Mundial en cuanto a su existencia y a nivel regional, en cuanto a su adecuación a las características de la zona.

3.- Elementos característicos.

Todos aquellos elementos que presentan la forma externa de Programa Scout y que, requieren de reglamentación a nivel nacional, Es necesario vigilar su existencia para la buena operación del Programa Scout.

Elementos accidentales: " todos aquellos elementos que conforman los detalles de operación del Programa Scout y se manifiestan en la vida cotidiana de las diferente secciones del movimiento. " (36)

En México, los elementos esenciales se han clasificado de acuerdo a la sección correspondiente, según lo indica el Reglamento, sin perder de vista sus áreas de acción; Marcos simbólicos, estructura y adelanto progresivo. Cada uno, se relaciona con las edades a las cuales el movimiento ofrece sus ventajas y han sido divididas en tres Ramas, o etapas de desarrollo que son:

Rama menor: a partir de 7 años cumplidos hasta 10, en el caso de niñas y, al final de los 11, para varones.

Rama Intermedia: Parte inicial de 9 a 14 en las adolescentes; y de 10 a 15, en los muchachos. Parte final, de 13 a 17 en mujeres; de 14 a 18, en varones.

Rama Mayor: De 16 a 21 en muchachas, y 17 a 21 en jóvenes.

(36) *ibidem*, p. 1 y 2

Específicamente en el reglamento vigente de la Asociación de Scouts de México, en su artículo 177 refiere a los elementos importantes del Programa Scout, lo siguiente:

" Estos elementos deberán existir en forma integral, como lo mencionamos en el artículo precedente, y conforman la imagen y acción características del Escultismo:

a. - Marcos Simbólicos:

a.1 la ambientación del Escultismo está formada por la

presentación, la imagen de los muchachos y del Movimiento Scout: uniforme, insignias, símbolo y nomenclatura, etc.

a.2. La acción: *vida de las diferentes secciones conformada por ceremonias, tradiciones, lemas, etc .*

a.3 El espíritu: *Mística Scout y su manifestación de servicio a la comunidad.*

b) Las Estructuras.- *La organización y forma de trabajos de los muchachos formada por:*

b.1 - *La Organización de la sección*

b.2 - *La Toma de decisiones en la sección*

b.3 - *La operación y forma de trabajo en cada una de las secciones.*

c) El adelanto progresivo.- *La secuencia de las diferentes acciones y temática de esquemas de adelanto para los muchachos, están ordenados cronológicamente según el desarrollo del muchacho, así:*

c.1 Primera etapa de: *La preparación para el ingreso.*

c.2 Segunda etapa de: *El desarrollo en el Escultismo.*

El desarrollo en la naturaleza.

El desarrollo en la comunidad.

c.3 Tercera etapa de: *La preparación para lo futuro " (37)*

En Ramas menores, cuyo nombre es: *manadas*, sus áreas de acción se han sustentado así:

a) Manadas. *Marco simbólico: ambiente de fantasía.*

Estructura: El sistema de manada.

Adelanto progresivo: Esquemas de adelanto para manadas.

b) Tropas de Scouts y Muchachas Scouts.

Marco Simbólico: Ambiente de Aventura.

Estructura: Sistema de patrullas

Adelanto Progresivo: Esquema de adelanto para tropas de muchachas

(os) Scouts .

c) Tropas expedicionarias.

Marco Simbólico: Ambiente del descubrimiento.

Estructura: Sistema de patrullas

Adelanto Progresivo: Esquema del adelanto para tropas de

de expedicionarias (os).

d) Clanes.

Marco Simbólico: Ambiente de Reto y servicio.

Estructura: Sistema de individuos asociados.

Adelanto progresivo: Esquema de adelanto para clanes.

*En primer lugar, se analizarán las áreas de acción concernientes a la **Manada de Lobato** < gacelas >*

A) Marco simbólico: Es el ambiente romántico que envuelve a la sección, el cual se conoce como ambiente de Selva. Está basado en la obra de Rudyard Kipling, Titulado: " El libro de las tierras vírgenes ", con el fin de incrementar la fantasía e imaginación del (la) niño (a). El antropofornismo atribuye actitudes humanas a cosas vivientes del mundo animal y vegetal, emplea símbolos y lenguaje para expresar defectos y virtudes al hombre. (los nombres y símbolos son asignados a los niños y dirigentes de la sección). Para las niñas es el ambiente de pradera, las historias son del libro de Foresta Anđil, de la Asociación de Scouts de México, A.C.

El Marco Simbólico, se divide en:

1.- Presentación, uniforme, insignias, nombre y símbolos de Selva < pradera >, Tótem, cuadro de adelanto y puntuación, libro de oro.

2.- Acción, se refiere a las actitudes y acciones que se consiguen a través de la vivencia del ambiente de selva y del lobatismo. < pradera- gacelismo > Contiene los puntos que siguen:

a) Tradiciones de la manada .- Al respecto en el libro : " Tú labor en la manada de lobatos ", se explica : " las ceremonias son los momentos más importantes de la vida del lobato, ya que son un reconocimiento de superación, y con sencillez y brevedad ayuda a reforzar el contacto del lobato hasta sus principios " (38)

() Se presentan entre (< >) los conceptos definidos para el adelanto progresivo correspondiente a las tres ramas femeninas del escultismo mexicano actual.*

(38) Subcomisión Nacional de Manadas. " Tu labor en la manada de lobatos " Litorama México, 1988, p.41. esta obra es una síntesis general del trabajo que se lleva a cabo en la manada con los niños.

En la Manada, existen diferentes tipos de Ceremonias:

- a.- De Promesa.
- b.- De Entrega de cintas de cargo.
- c.- De entrega de insignia de adelanto
- d.- De entrega de insignia Terminal
- e.- Paso a Tropa
- f.- Premiaciones

3.- **Espíritus o Mística de manada.** En el libro antes mencionado, definen al **Espíritus** así: " es la vivencia de la **Promesa y de la Ley**, como una norma de vida. En la manada de Lobatos < gacela >, recibe el nombre de **Mística de Manada** y está reflejado en el lema, que expresa la alegría y superación constante: **Siempre lo mejor..**" (39) < Se persigue lo anterior para gacelas >

B) Estructura. Es la forma de organización y trabajo en cada una de las diferentes secciones. En la Manada, la estructura se denomina: **Sistema de Manada** y consta de tres elementos: 1) Organización , 2) Operación , 3) Toma de Decisiones.

1) **Organización:** Se compone por no menos de dos, ni más de seis seisenas, formada cada una por seis lobatos < gacelas >. El **Consejo de Manada**, es el órgano directivo de la sección integrado por los dirigentes de la misma. Es responsable de la correcta aplicación del Programa Scout , por lo que se sobreentiende dirige, administra y adiestra a sus lobatos.

(39) *Ibidem*, p.43

La seisena es dirigida por un (a) líder el (la) cual es identificado con dos cintas de cargo en el brazo derecho. El subseisenero (a), apoya al primero, en ausencia de éste, porta sólo una cinta en el lugar indicado. El Lobezno < gacelilla >, es el niño de nuevo ingreso, el lobato < gacela > ya ha hecho su Promesa, se encuentra jugando en los recorridos < saltos > para lograr su adelanto individual.

El Consejo de Roca: Es la reunión del Consejo de Manada con los seiseneros (as) y lobatos <gacelas> en senda de enlace, para conocer sus gustos, deseos y expectativas. Es de gran ayuda para normar criterios en cuanto a la toma de decisiones.

2.- Operación : Vida de Manada en el libro antes descrito, se menciona: " es el desarrollo de la organización que da vida a las acciones dentro de la Manada, mediante el trabajo de la misma, proporcionando así, al Lobato, la posibilidad de superación individual " Para que esto ocurra, se llevan a cabo, las convivencias entre manadas y por seisenas.(40)

3.- Toma de Decisiones. Las decisiones se originan en el Consejo de Manada, determina desde las actividades a realizar, la coordinación entre los dirigentes, hasta programar el tiempo que el niño permanecerá en la sección, lo que implica el compromiso de ofrecer lo adecuado durante su estancia en la Manada.

c) Adelanto Progresivo.

El adelanto progresivo en la Manada de Lobatos < gacelas >, se le denomina: Recorridos de la Selva < los secretos de Foresta Aná > La nomenclatura relativa está relacionada con el Marco Simbólico, por lo tanto, todas las etapas que el niño cubrirá se llaman Recorridos, en los cuales, podrá conseguir presas <frutos> mismas que obtendrá después de dar varias dentelladas <saltos>.

(40) Ibidem, p.47

El Plan de Adelanto tiene tres etapas: a) Preparación al ingreso. b) Vida en la sección. c) Preparación al futuro. Estas tres fases permiten al niño (a) la oportunidad de una superación personal continua durante su estancia en la sección.

a) Preparación al ingreso. es, la primera etapa de los Recorridos de la Selva < los secretos de Foresta Andii >, pretende que el (la) niño (a) se ubique dentro de su manada, por lo cual, se ofrecen los elementos necesarios como son: organización, actividades, historia para culminar con la aceptación voluntaria del menor hacia su promesa de lobato < gacela >. Contiene siete presas < seis frutos > en un número variable de saltos > que son: Conocimientos del Escultismo, del Lobatismo < gacelismo >, Espritu de Lobato < gacela >, habilidades, salud e higiene, servicios a la comunidad y seguridad. Cada una con varias dentelladas < saltos >. Al hacer su compromiso con la Promesa, se entregan las siguientes insignias: pañoleta de grupo, insignia de compromiso (Flor de Liz), Motas de color amarillo.

b) Vida en la Sección. es la segunda etapa de los recorridos de la Selva < los secretos de Foresta Andii, la más amplia y está desglosada en tres partes: Desarrollo en el Escultismo, Desarrollo en la naturaleza y Desarrollo en la comunidad. No existe un orden específico para su recorrido, sin embargo, es responsabilidad del dirigente estimular al niño para que abarque todas. Se infiere que esto apoya a un desarrollo integral.

b.1 Desarrollo en el Escultismo. esta etapa es nombrada Recorrido de la Selva < Recorrido del bosque >, cuyo objetivo es lograr que el niño se adiestre en el gran juego del escultimo, a partir de la vivencia en su sección y en el movimiento, como por la influencia de los Principios Scouts.

Se divide en dos partes: Seonee < bosque > y Khanhiwara < pradera > siendo la segunda, con mayor problemática que la primera, por lo que, se sugiere cubrirlas en orden ascendente de dificultad. Las presas < los frutos > de éste recorrido son las mismas siete < seis > que la del anterior. Las insignias se colocan en el brazo izquierdo y Seonee < bosque > está sustituido por Khanhiwara. < pradera >

b.2 Desarrollo en la Naturaleza. Esta etapa recibe el nombre de **Recorrido del Lobo** la esencia del escultismo encuentra aquí su gran importancia, pues, a través de la vida en la naturaleza es como aprende a convivir con ella, a valerse a sí mismo, lo cual ofrece alternativas al (la) niño (a) de ser responsable, aprender y ser independiente. Por otra parte, tiene la oportunidad de observación de todas las formas vivientes que la componen. Se divide en dos partes que son: Lobo rastreador y lobo cazador, los que se cumplen en el orden mencionado sus presas son: espíritu de Lobato, observación, campismo, expresión y servicio a la comunidad. Las insignias se colocan abajo del parche de seisena; lobo rastreador se sustituye por Seonee y cazador por Khanhiwara. En cuanto a la sección femenina se conoce como el recorrido de la gacela

Este tiene cinco caminos, los que ofrecen la posibilidad de realizarlos en cualquier orden, pero completos; cada uno está representado por un personaje importante del libro, de Forests-Andi. La gacela con base en el desarrollo de sus sentidos aprende a convivir con la naturaleza, así como a valerse a sí misma. Los caminos son:

Vibora de cascabel

nudos básicos: usos y aplicaciones

Castura: principios, usos y ventajas

Modelado: fundamentos y tallado en madera

Pintura: tipos, fundamentos y prácticas

Campismo: normas básicas

Puma de las montañas

Conocimiento y cuidado de flores

Plantas: tipos, uso y germinación

Arboles: usos y cuidados

Perfumería: principios básicos y elaboración.

Abeja reina

Cocina: técnica básica y práctica

Elaboración de un menú

Manejo de diferentes tipos de utensilios de cocina

Normas básicas de limpieza en la cocina

Fogata, cocinetas y anafres

El marciélogo

música: fundamentos, estilos y gustos

Morse: fundamentos y práctica

Oratoria: fundamentos y práctica progresiva

Comunicación: fundamentos, usos y ventajas.

Halcón

Observación de la naturaleza

Pistas y orientación: brújulas y constelaciones.

Mapas y croquis: conocimiento y uso.

b.3 Desarrollo en la Comunidad. Se denomina **Recorrido de Mougli** < recorrido de Deneb >, busca ubicar al lobato en su comunidad, por medio de una preparación que le permita prestar servicio. El sistema para esta fase, consiste en ayudar al niño en la adquisición de **especialidades**, es decir, la elaboración de éstas amplía su conocimiento del mundo. Es necesario buscar sinodales o asesores para la realización de éste recorrido de preferencia que no sean miembros de la sección, con una duración de tres meses, se encuentra clasificado en seis grupos de especialidades básicos que son: **deportes**, **ecología**, **expresión y comunicación**, **humanidades**, **seguridad y rescate**, **tecnología y ciencia**. Siendo las mismas áreas de trabajo para las ocho secciones.

Cuando logra cubrir todos los recorridos de la vida en la sección, además de haber obtenido por lo menos cuatro especialidades de grupo diferentes, se hace acreedor a la **insignia terminal Lobo Rampante** < Arco Iris > que es el reconocimiento de haber cubierto integralmente las fases de su adelanto.

c) Preparación al futuro. La tercera etapa se llama **Senda para ser Scout** < muchacha scout >, esta la recorrerá para convertirse en Scout. La palabra **Senda** pertenece a la nomenclatura de la Tropa. Según la edad del menor, se introduce en esta fase, independientemente del avance en el adelanto del niño, Cuando entra de los 10 y medio a 11 años, se le ubica a la vida Scout, en coordinación con el Jefe de Tropa.

Cabe resaltar la trascendencia de las **especialidades** en el Programa Scout, en el desarrollo de cada una de sus áreas para el niño, joven o adolescente. Las cubren cuatro objetivos o finalidades :

- 1.- Coadyuvar en la conducta o comportamiento en el niño.
- 2.- Estimular la vocación natural del menor en alguna actividad o tema específico.
- 3.- Estimular la participación de los padres, en actividades de la sección.
- 4.- Ofrecer una variedad de actividades interesantes.

Persigue desarrollar en el muchacho, sus potencialidades tanto físicas, emocionales e intelectuales, pero también, obtiene la posibilidad de enfrentar sus deficiencias. El Plan de adelanto progresivo, en todas sus secciones femenino y masculino, ofrece al muchacho la oportunidad de aprender a través de la práctica de valores y/o conceptos teóricos, por ejemplo, es gracias a la vida al aire libre que desarrolla la comprensión del medio ambiente como base al conocimiento de habilidades que apoyan su mejoramiento y preservación. El servicio a los demás ha sido la forma más óptima para que el chico descubra y reconozca su papel dentro de su comunidad en forma responsable.

Pero el servicio a sí mismo, implica el incremento de potencialidades físicas, éticas, intelectuales que cada quien posee para expresarse en forma positiva, así como preocuparse por incrementar sus habilidades. por otra parte, no descarta la posibilidad de dar apoyo a la formación académica en cierto momento.

*En virtud del desarrollo en las tres etapas: preparación para el ingreso, vida en la sección y preparación para lo futuro, por las que pasa el (la) muchacho (a), ya antes mencionadas, se observan requisitos que se deben realizar reconocidos como *destelladas, salto*, etc. que plantean problemas a resolver en áreas como ciencia naturales, sociales, lenguaje artístico, corporal.*

*Todo lo anterior coadyuva en el planteamiento de hipótesis, problemas, análisis y síntesis, además de no descuidar lo esencial de las características psicológicas, biológicas y sociales del chico. Por ejemplo, en el trabajo de las *especialidades* se proponen al muchacho áreas por las que él tiene la oportunidad de entrenar uno o varios temas específicos según sus intereses vocacionales, éstas son apenas el principio de lo que será su vida profesional, para mejorar sus condiciones de vida e incorporarse al trabajo productivo.*

En el área de ciencia y tecnología se acerca al conocimiento de la producción e innovación científica, con ello, se despierta el interés por el trabajo analítico, sintético y su aplicación en la acción lo que

incrementa su cultura en este aspecto y por ende, su creatividad. Todo lo anterior se intenta aplicar en el Escultismo por un proceso vivencial con el propósito de hacer el conocimiento propio, no por etapas, sino para toda la vida.

En cuanto al área de expresión y comunicación son elementos básicos para expresar y comunicarse a través de las palabras, gestos, movimientos, objetos y símbolos. Por lo que se refiere al área ecológica, se persigue dar una formación en éste sentido a través de la vida en la naturaleza lo más continuamente posible en las ocho secciones del Movimiento, con referencia a la obtención de los beneficios en la salud personal y para los demás, lo que no es nada nuevo para el Escultismo, ya que desde su inicio el fundador propuso el cuidado del cuerpo y del medio ambiente, como Principio de una vida Scout.

Hay un último elemento a analizar, cercano a las áreas de acción del Programa Scout, identificado como un inciso aparte, pues hacen posible la práctica adecuada del Escultismo y son las actividades. Los tipos de ella son: Juntas ordinarias, actividades especiales, deportivas, culturales, sociales, cacerías (son las excursiones fuera del local, en la naturaleza para disfrutar los beneficios de ella.) Acantonamientos y campamentos.

Las dinámicas clásicas dentro del Escultismo para manadas y tropas, principalmente son:

Historietas.- *Durante la narración, todo el ser del muchacho se traslada al lugar de la historieta viviendo cada situación, identificándose con algún protagonista. Por lógica, entre sus propósitos esta el de entretener, estimular la imaginación, mostrar en forma real algunos ideales abstractos como el valor, la lealtad, la amistad, inculcar el interés por la naturaleza, etc.*

Representaciones. *Da a los niños la oportunidad del trabajo en equipo, la autoexpresión, la disciplina, los dirigentes tienen la oportunidad de estudiar la conducta de los niños.*

Juegos. Dan apoyo vital a uno de los puntos del Método Scout, y es la utilización de la técnica aprender-haciendo. Son varios los tipos de juegos que se emplean en el movimiento, dirigido y aplicados, libres, lecciones, cuentos (se mezclan ciertos movimientos imitativos y rítmicos adecuados a una narración infantil y popular, se acompaña de canciones).

Danza. Las danzas son imprescindibles para un buen uso del ambiente de selva. Por un lado, el niño vivirá intensamente las historietas narradas de el libro de las tierras vírgenes < Foresta-anáti >. que están correlacionadas con cierta danza. Pero por otro lado, tienen todos los elementos necesarios para la estimulación de la expresión verbal y corporal con base en el apoyo a la imaginación y fantasía. Algunos de ellos manifiestan sus sentimientos agresivos los cuales son una oportunidad para ser canalizados hacia algo constructivo y con sentido para cada niño.

Trabajos manuales: facilita la creatividad del niño, estimula la coordinación motriz, fina o gruesa y visomotora, la cual es común sea poco eficiente a ésta edad.

A continuación se pretende explicitar la función e importancia del juego dentro de las dinámicas Scouts, pues éstas últimas ya se describieron pero desde el punto de vista del Movimiento, sin embargo, se considera que aquellas tienen un valor significativo con respecto a lo pedagógico.

El juego es, primero que todo, la principal y más significativa de las formas en que el niño aprende. Es el principal medio por el que un niño ensaya actividades y papeles sociales y llega a las condiciones con objetos y personas en su ambiente.

Se puede diferenciar al juego de los juegos, porque el primero no tiene restricciones, en cambio el segundo tiene reglas. Ambos son catárticos de naturaleza instructiva siendo también divertidos y, por lo tanto, automotivadores. El juego es parte de los problemas serios de la infancia, a través de que el

niño aprenda a manejar su ambiente, no requiere ser tomado totalmente en serio. En los juegos, los niños se sienten relativamente libres para ser ellos mismos, para divertirse probando cosas. Por lo general, no tenemos que trabajar para que un niño juegue.

El juego y los niños son un medio educativo naturalmente atractivo e importante en el desarrollo total del niño. El uso de los juegos ofrece al jugador la oportunidad de aprender a enfrentar las reglas del juego como una analogía de vivir en forma responsable según normas aceptables por la sociedad, y de ver los derechos y privilegios propios en relación con los demás. También pueden ayudar a que surjan fantasías y en el proceso se puede liberar potencial creativo para la vida y la solución de problemas.

La utilización de los juegos, como cualquier situación fantástica (danzas, representaciones, historietas, etc), tiende a crear un clima seguro y permisivo en el que puede experimentarse con conductas nuevas. Esta autoconciencia aumentada facilita que la persona reconozca y pruebe nuevas conductas en la situación de juego y quizá, generalizarlas a otras situaciones en la vida, es la oportunidad de aprender a enfrentar la agresividad con habilidad, aceptar retos; siendo criticados por otros. Un medio de juegos (físicos, teatrales, mentales, etc.), facilita la comunicación y la expresión, las experiencias de los juegos son renovadoras saludables y constructivas.

El objetivo central del Movimiento Scout, es colaborar con el desarrollo intelectual, emocional, físico y social de los niños proporcionándoles actividades de apoyo como son los juegos sin embargo, es necesario destacar que no busca ser terapéutico pues sus dirigentes no cuentan con las bases teóricas para esto, se percibe al juego como un medio para aplicar la vida Scout.

Por lo que concierne a las otras actividades como son danzas, representaciones, trabajos manuales, son una oportunidad benéfica y significativa para su crecimiento y satisfacción personal. El arte es una forma de comunicación simbólica que ofrece una oportunidad para la representación de estados

emocionales en el menor, o dirigida hacia alguien. Ayuda a comprender los problemas de los que no puede hablar, su objetivo es establecer comunicación con los pensamientos y sentimientos del niño, no es conducida en forma terapéutica como ya se ha mencionado.

Es gracias a la aplicación de estas actividades que permiten aumentar la **autoconfianza** y a **desarrollar la autoestima**, es la alternativa para ver los esfuerzos propios y ajenos de manera motora, verbal y perceptual. Hay que recordar que en el Escultismo se pretende convivir en equipo continuamente y de manera agradable compartir experiencias propias con los demás. Es la vivencia del juego de valor insustituible tanto para la mente y el cuerpo. A continuación se describen algunas características típicas de cada año cronológico por el que pasa el niño desde los 6 años hasta la adolescencia con respecto a la educación artística, a la vez, que se correlaciona con el estímulo que se da a través de las representaciones y danzas.

En los pequeños de 6 años, su lateralidad se encuentra en la etapa de afirmación de la coordinación motora y, en general de su coordinación sensorio-motriz que les auxiliará en la percepción del proceso causa-efecto además de que como están pasando por la etapa llamada **pre-conceptual**, todavía no conciben con claridad la unidad de **espacio-tiempo**. Por otra parte, su atención se centra en un sólo elemento característico dentro del campo visual, lo que le dificulta realizar procesos de **síntesis**; perciben partes antes que el total y, no perciben el fenómeno de **interrelación**.

Así pues, al menor de esta edad se le ayudaría mucho **estimulando sus posibilidades de adquisición de seguridad en sí mismo, de la sublimación de su egocentrismo y de su pensamiento intuitivo**, pero también en la **adquisición de hábitos y habilidades y en la integración a la comunidad** (el paso del jardín de niños a la escuela significa un cambio social relevante, que a veces es dramático, teniendo su consecuencia en la **falta de adaptación y en la repetición del primer año**)

Ahora bien, el niño de 7 años que es el que ingresa al Movimiento Scout, ya no tiene nada de tímido, se encuentra más o menos ambientado en su escuela, es espontáneo y le gusta jugar. Sus procesos de pensamiento han adelantado y la percepción del mundo que le rodea va tomando otras significaciones. Tiene cambios **cuantitativos** y **cuantitativos**, le interesa su cuerpo, desea saber varias cosas y compartirlas, le nacen dudas. Los amigos y la familia se manifiestan como importantes.

En cuanto a su dominio corporal posee **equilibrio y dominio sobre las partes del cuerpo**. Su capacidad física le hace atreverse a realizar actividades más complejas en rapidez y precisión. Atiende indicaciones y entiende las diferencias, aún cuando su juicio es apenas globalizador, con un cierto grado de objetividad.

Desconoce términos complejos y necesita indicaciones precisas. Empieza a tener en cuenta la opinión de los demás, sobre todo de su maestro(a). A esta edad puede relatar historias con una **secuencia de tiempo-espacio** y, representarlos con ciertas limitaciones; se va acercando a comprender las relaciones **causa-efecto**. Por todo esto y porque su memoria se amplía, puede jugar con sus compañeros a juegos conocidos o inventados por él y su grupo. Como está más socializado se pueden aprovechar todos estos adelantos para introducirlo en juegos más socializados, se pueden aprovechar todos estos adelantos para introducir nociones desconocidas para él hasta el momento, así como, **estimular su natural disposición a imaginar y crear**, ofreciéndole estímulos y materiales para el caso.

El niño a los 8-9 años, se percató de los cambios que experimenta su cuerpo, se torna más observador y explorador, por tal motivo, es importante encauzarlo debidamente. Poco a poco, toma conciencia e integra la imagen, esquema y concepto corporal. Puede expresarse mejor y desarrolla aún más su **coordinación motora**.

A esta edad, tiende a asimilar mejor las situaciones presentes, pasadas y futuras, tomando en cuenta el paso del tiempo. Desarrolla mejor su capacidad intelectual, puede representar sus experiencias gráfica o corporalmente y su capacidad descriptiva ha mejorado. A menudo, le gusta tener un nombre secreto, como el de un personaje imaginario o histórico, le gusta realizar juegos donde asume papeles ficticios, usa claves para comunicarse con sus compañeros o que sólo él conoce. Utilizando estas habilidades se le puede apoyar en la adquisición de su propia identidad y autoconocimiento, Respecto de la capacidad de concebir el tiempo en la historia, es reducida.

Es importante resaltar que a los 9 años, su vocabulario ha aumentado y la percepción del tiempo y espacio es más amplia que en la etapa que le antecede. Su capacidad de representación concreta, le permite determinar situaciones y representarlas. Normalmente se encuentra en el 4° grado escolar, lo que se caracteriza por su necesidad de estimular la imaginación y la creatividad.

El pre-adolescente (por lo general cursa el 5° año) manifiesta cambios físicos y psíquicos, al igual que en el año anterior, se interesan por lo que sucede a su alrededor. Los chicos y chicas de 11-12 años suelen enjuiciar a los adultos, lo cual convierte la relación niño-maestro, o, padre-hijo en conflictiva.

Las relaciones entre los propios adolescentes son muy particulares, tanto los niños como las niñas hacen bandos y se secretan, ocultan y disfrazan las intenciones de unos y otros, se encuentran más integrado su esquema corporal y dominan más la coordinación fina y el equilibrio. Emplean mejor la unidad espacio-tiempo aplicada a unidades de medida, escalas y proporciones, si como de ejes y coordenadas, puede estructurar un plan sencillo, organizar actividades y realizarlas, la memoria y la imaginación no varían mucho en relación al anterior ciclo.

El chico(a) de 6° grado puede tener un concepto de tiempo y espacio que rebase lo concreto y comprender hasta cierto punto el concepto de historia como algo ininterrumpido. En éste momento del desarrollo requiere estimular mucho la imaginación y la creatividad, pues se ha comprobado que este punto está muy descuidado, porque los muchachos abandonan los juegos teatrales y se dedican a otro tipo de distracciones. Sin embargo, sus capacidades les dan oportunidad de poder organizar, planear y representar teatralmente cualquier tema.

Entre la edad de 12 y 14 años, los adolescentes están pasando por un periodo análogo al del jardín de niños al entrar a la escuela primaria; el cambio social es muy violento. La estructura de la primaria permite al niño una expresión espontánea, en tanto en la segunda enseñanza, lo coarta y limita con su organización social y su estructura académica.

La expresión artística se ve reducida a la oferta de talleres que sólo serán para unos cuantos, y la cantidad es mínima, dibujo, artes plásticas, música, danza y teatro. De éste modo, la ya de por sí precaria expresión natural de los niños de 10 a 12 años, casi se anulifica por la falta de estímulo.

Ante esta perspectiva, el trabajo de la educación artística juega un papel trascendente; es para el adolescente un lugar donde no encuentra a cada momento la actitud rígida y limitante del adulto. De modo que en ésta edad, es cuando más beneficio hace el teatro a los muchachos al ofrecerles estímulos y oportunidades de afirmarse como seres independientes y creativos.

La orientación y apoyo que se da a éstos adolescentes será sin imponer, sin forzar, sin coaccionar, sino más bien, dejando que ellos encuentren y se decidan por las alternativas adecuadas por medio del autoanálisis y de la aceptación de la crítica. Las dinámicas clásicas dentro del Escultismo como son danzas y representaciones, brindan ayuda al desarrollo artístico del niño y adolescente.

En cuanto al último inciso, reconocido con el nombre de "actividades", son las mismas que para los niños pero con diferente nomenclatura. Como tercer punto se especificarán las áreas de acción del " programa scout" en la rama intermedia, la cual se integra por la fase inicial, conocida como " tropa de muchachos (as) scouts" con pre-adolescentes de 10 a 15 años y la etapa final denominada " tropa de expedicionarios (a) " con los adolescentes de 14 años antes de cumplir 18; en las secciones femeninas, reciben el mismo nombre lo que cambia es la edad, para la primera es de 9 a 14 y, con respecto a la segunda de 13 a 17 aproximadamente.

Cuando el movimiento scout nació, la primera sección que se organizó fue la tropa de scouts, en aquel entonces, Baden Powell no dividió a ésta, pues pertenecían a ella los chicos de 9 o 10 hasta los 18, lo que siempre la hizo valiosa desde su origen, fue el llamado " sistema de patrulla".

A lo largo del tiempo, en diferentes países han dividido la tropa, con la justificación de la edad, ya que, según algunos dirigentes no son los mismos intereses a los 11 que a los 15, valdría la pena investigar ésta postura, pues en realidad se ha demostrado que la tropa funciona con adolescentes de 11 a 18 años, aproximadamente, siempre y cuando exista un trabajo auténtico por la " Corte de Honor y el Sistema de Patrullas ". Es, hasta 1991 cuando se legisla en México, la división de la tropa, con las edades ya mencionadas, tanto para hombres como en mujeres.

La organización clásica de la tropa sigue siendo para ambas ramas y secciones, el Sistema de Patrulla y Corte de Honor. Antes de proseguir, con éstos dos elementos , se describen las áreas de acción para ambas tropas.

Tropa de muchachos (as) scout

Marcos simbólicos: Ambiente de aventura

Estructura: Sistema de patrulla

Adelanto progresivo: esquema de adelanto para tropas de muchachas (as) scouts.

Tropas de expedicionarios (as):

Marcos simbólicos: Ambiente de descubrimiento

Estructura: Sistema de Patrullas

Adelanto Progresivo: Esquema de adelanto para tropas de expedicionarios (as).

Para comenzar, se describe al "Sistema Patrulla". En el libro "Escultismo para muchachos", Baden Powell, define a la Patrulla así: "El principal objeto del sistema de Patrulla es dar una responsabilidad real al mayor número posible de muchachos. Conduce a cada muchacho a la consideración de que él tiene una responsabilidad individual en el bienestar de su patrulla. Lleva a toda patrulla a darse cuenta de que tiene una responsabilidad individual definida respecto al bienestar general de la tropa. Por medio del Sistema de Patrullas, los scouts, aprenden a tomar parte considerable en la dirección de la tropa.

El guía de patrulla.

Toda patrulla escoge a un muchacho como guía, el cual lleva el título de; guía de patrullas. El jefe de tropa espera grandes cosas de los guías y les deja manos libres para que desarrollen el trabajo de sus patrullas. La patrulla escoge a otro muchacho como segundo en el mando, el cual es llamado subguía..." (41)

Más adelante se refiere a la Corte de Honor, en la misma obra mencionando: "La corte de honor, es parte importante del sistema de patrulla. constituye el organismo encargado de resolver los asuntos de tropa. La corte de honor, esta formada por el jefe de tropa y las guías de patrulla, o en el caso de tropas pequeñas, por las guías de patrulla y las subguías. En muchas cortes, el jefe de tropa asiste a las reuniones, pero no vota.

(41) Baden Powell, Escultismo para muchachos, Edit., Escultismo, México, 1974, p.29-30 Esta ha sido la obra más relevante del fundador, en ella plasma la idea principal del Escultismo, ha tenido reconocimiento en todos los países miembros de la Conferencia Scout Mundial, por su contenido.

La Corte de Honor, decide sobre recompensas, castigos, programas de trabajo campamentos y otros asuntos concernientes al manejo de la tropa. Los miembros de la corte de honor, están obligados a guardar secreto, solamente aquellas decisiones que afectan a la tropa en conjunto, tales como: nombramientos, competencias, etc., se harán públicas. En varias ocasiones y en ausencia del jefe de tropa, los guías de patrulla constituidos en Corte de Honor, han dirigido ellos sus tropas.. " (42)

Es en esta etapa en que la forma de socialización cambia de manera considerable. El adolescente participa activamente en la definición de sus metas y en la búsqueda del tipo de experiencias que le auxiliarán para conseguirlas. Los intereses de cada joven dictan cual es el tipo de grupos que le llaman la atención, así, es posible se apunte en algún equipo de deporte, grupo de baile. El escultismo ofrece una variedad de actividades que le permiten satisfacer estas inquietudes, pero si el dirigente no conoce las características de socialización típicos del adolescente, es factible que consiga a un posible desertor.

Durante la adolescencia, como en ninguna otra época de la vida, hay un incremento en el volumen de las relaciones heterosexuales, los objetivos primordiales de la pertenencia " al grupo" es lograr las cualidades personales que hacen admirable al varón y deseable a la mujer.

El grupo conocido por ellos como pandilla es para el movimiento, la patrulla (actualmente en las ramas masculinas y femeninas), un individuo que representa el papel más importante y distintivo para relacionarse con su pandilla dentro de la sociedad, éstos sirven de confidentes, modelos y fuentes de presión sobre los miembros.

Este grupo propone con frecuencia nuevos moldes de reciprocidad: reflejan sentimientos, pensamientos, expectativas y demandas. Cuando un adolescente observa como sus amigos responden a sus padres, siente el aliciente de examinar esos nuevos valores y relaciones. El goce y el óvido de responsabilidades que preocupan a los adultos, es el punto principal de su existencia; puede pensarse que en forma contradictoria, aceptan los valores políticos, económicos, y morales establecidos en la sociedad, sin cuestionarlos, aunado a esto último se aparta de la sociedad o busca cambiar en forma activa algunas de sus prácticas y procedimientos. (el lenguaje, valores, creencias y estándares de ellos constituyen un sistema de educación para si mismo, sin embargo, en ocasiones se separan del adulto.)

Aquí, los valores y normas del grupo le ofrecen la perspectiva de sus propios valores y actitudes. Con base en su " escala de valores ", construye su mística, particular de cada pandilla. Y en la tropa esta concentrada su ambientación a partir de sus tradiciones, ceremonias y espíritu.

Como se puede observar, en los conceptos ya expuestos, sus áreas de acción son:

A).- Marcos simbólicos : recibe el nombre de ambiente de aventura < para tropa inicial y para tropa final tanto para ramas femeninas como masculinas >, cuyos aspectos son:

1.-Presentación: uniforme, insignias, nombre y símbolos, libro de oro.

2.- Acción Las ceremonias son valiosas, no sólo por un adelanto entregado, sino porque es algo esperado por los miembros de la sección. en el libro: " Tú misión " el ex-jefe scout nacional, Ing. Luis Hernández Ortega, refiere al respecto : " Las ceremonias no son un espectáculo que el movimiento scout, brinda a la comunidad, son instantes en los que el muchacho se enfrenta a la verdad y acepta el reto de una existencia comprometida a la superación y el servicio. Las ceremonias son individuales y exclusivas de cada muchacho, si bien su estructura general está contemplada en la literatura oficial de nuestra asociación, los elementos y el ambiente particular de ellas, deberá adaptarse a la personalidad y el momento emotivo del muchacho que participa en ella, lo demás sale sobrando " (43)

(43) Comisión Nacional de Scouts. " Tú misión ", México, 1960, p. 28 Este es un folleto que se creó con la idea de reorganizar el programa scout de la tropa en la década pasada, sin perder de vista su esencia.

3.- *Espíritu y mística.* El último aspecto del marco simbólico es, el denominado *Espíritu* en el texto antes citado, el autor menciona: "espíritu de sacrificio, acción, y trabajo del hombre que enfrenta sus problemas poniendo por delante su entrega y la confianza de sí mismo frente a una continua superación personal "(44)

Las principales ceremonias en ésta sección son:

Las relacionadas con los compromisos (promesa scout, promesa de patrulla, investidura de guía) y, reconocimiento de adelanto, la bienvenida y despedida de la tropa.

Tradiciones. Están latentes en la vida de patrulla, corte de honor, de muchachos (as) scout y tropas de expedicionarios (as) su lema: " Siempre listos " es el centro generador de éstas.

B).-*La estructura para tropa inicial y final de ambas ramas es el Sistema de Patrulla, como ya se indicó al inicio de ésta, el cual unifica tanto la composición de la tropa, como el proceso para la toma de decisiones presupone un " gobierno de los muchachos por los muchachos ". Se encuentran unidos de seis a ocho miembros de cada patrulla por amistad, intereses comunes, edad, etc.*

La aplicación de dicha forma de trabajo conduce a un adiestramiento en sociedad pues facilita oportunidades para proyectar actividades y capacitación, mediante el líder (guía de patrulla) , a la vez, el funcionamiento de la patrulla. Satisface ese instinto hacia la formación de pandillas propio de los muchachos lo que lleva a reunirse en "sociedades secretas". El sistema de patrulla, canaliza hacia fines elevados ese "instinto" , lo convierte en propósito y realizaciones útiles a la sociedad.

(44) *Ibidem*

Cabe resaltar una vez más que, el órgano principal de la tropa scout, es la corte de honor, quien legisla, administra y adiestra. El concepto de la corte de honor, demuestra los principios democráticos desarrollándose en la práctica. También en ésta se emplean símbolos y tradiciones. El sistema de patrulla resume la fortaleza del movimiento scout, la vivencia de la fraternidad en y para el servicio, el adiestramiento individual y grupal hacia una adecuada proyección a la comunidad, todo lo anterior hace eficaz el sistema de patrulla y corte de honor.

C).- El adelanto progresivo. Es el medio para que el(la) scout o el expedicionario (a) scout, progrese en la afirmación de su carácter, mejoramiento de su potencial físico, intelectual y emocional. Fomenta el sentido de responsabilidad hacia el mundo que lo rodea y consigo mismo. Fortaleciendo simultáneamente el sentido de la propia misión para con el trascendente.

Tropa de muchachos (as) scouts. El muchacho (a) pasa por las siguientes sendas: senda para ser scouts; (ubica al muchacho (a) en el movimiento , aquí pronuncia su promesa) Senda de la aventura; (constituye dos etapas de preparación en la primera recibe y practica ciertas técnicas , en la segunda aplica lo aprendido coordinando actividades para la patrulla y tropa. En ambas ramas < femeninas y masculinas > se lleva a cabo la misma forma de trabajo para la obtención de las insignias) Senda de la exploración; (aquí se exige la participación en actividades al aire libre con un mínimo de diez, de las cuales cinco, deben ser en campamento, para la siguiente fase son quince, siendo diez en acampado. La exploración Kon-tiki es una excursión de 24 horas al finalizar ésta recibe el cordón scout. Para las unidades femeninas se concluye con el recorrido de Merak con las mismas características que la anterior) Senda de las especialidades; (son los seis grupos ya explicados pero con mayor grado de dificultad se sugiere trabaje una especialidad mínima por grupo para obtener la insignia terminal denominada Caballero scout Tigre y para las jóvenes el Ave Phoenix) Finalmente llega al camino para ser expedicionario (a) introduciendo al muchacho (a) en los conocimientos básicos de la siguiente sección.

Tropa de expedicionarios (as) Se integra por camino para ser expedicionario (a); (aquí realiza su compromiso denominado Promesa Scout) Camino del descubrimiento (Al igual que la tropa de muchachos (as) scouts se trabaja en dos fases, la primera es de receptor , la segunda de aplicación) Camino de la expedición; (Diez actividades de campo de las cuales cinco son el campamento para obtener la insignia Everest. Con respecto a los requisitos para Apolo, se realizan quince actividades de campo de las cuales diez son acampando. La expedición Apolo se constituye de 48 horas, al obtener ambas insignias es acreedor de la Correa de Manigua. Para la sección femenina es el mismo proceso sólo disminuye el tiempo de Recorrido Polaris que es de 32 horas.) Camino de las Especialidades,(igual que en las anteriores secciones) . La insignia terminal para la sección masculina es el Caballero Scout Aguila y para las adolescentes la Rosa de los Vientos, concluyendo esta etapa de su desarrollo para dar inicio a su Ruta en el Clan, tanto para el Rover como para la Precursora.

Para dar término a la descripción scout, en este estudio se concluirá con la rama mayor, integrada por las secciones del Clan de Rover y Clan de Precursoras. Sus áreas de acción son: Marco Simbólico: El elemento esencial es el ambiente de reto y servicio se subdivide ésta área en: presentación, acción y espíritu.

Estructuras. Es con base en un sistema de individuos asociados, en la que existen cargos, responsabilidades y nombres. En consecuencia la toma de decisiones es a través del Consejo y Comité de Clan. La operación se realiza dentro de la superación individual y vida de la unidad (trabajo por equipo o núcleos). Las actividades satisfacen las características o aspiraciones de cada joven.

Adelanto Progresivo. esquema de adelanto para precursores y/o Rovers. Sus áreas de trabajo son: Preparación para el ingreso, desarrollo en el escultismo, en la naturaleza, comunidad y preparación para el futuro.

El sistema de evaluación en el Clan, es coordinado por el Padrino Rover, Gula Precursora, Consejo de Clan y Autoevaluación. Estos apoyan; no imponen. En realidad el muchacho(a) es quien marca su ruta en la sección. Sin embargo, cabe aclarar, que el Consejo de Clan (compuesto por las personas investidas) son quién ejercen autoridad en determinadas circunstancias, como es la elección de actividades, organización, aplicación, etc.

En el documento de la cuarta Convención Nacional de Jefes de Clan, se define al Roverismo así: " es una forma de vida en la que cada muchacho rema su propia canoa, por el Río de la Vida (camino de la vida para la precursora), y que se encuentra basada en los principios scout, desarrollándose por medio de actividades experiencias e ideales con el objeto de formar su carácter incrementar su madurez, capacidad, ambiciones. Reflejando su superación personal en el cumplimiento de sus deberes patrióticos, cívicos, espirituales y en el servicio al prójimo." (45)

El servicio es la médula espinal de la vida de Clan, siendo éste formal, planeado , organizado y aplicado a través de una evaluación constante. Pues en la medida de su perfección, se verán resultados trascendentes a la comunidad, como pueden ser entre ellos: alfabetización en la ciudad o campo, primeros auxilios en caso de emergencia, ayuda a comunidades rurales; como la construcción de escuelas, instalación de agua, etc.

Especialidades en el Clan. Se encuentran implícitas en la etapa denominada Desarrollo en la Comunidad, que para los Clanes se llama " ruta de Proyección". A continuación se desglosan algunos factores de esta fase de trabajo.

(45) Subcomisión Nacional de Clanes. "Cuarta Convención Nacional de Jefes de Clan ". Litorama, México, 1986, p.10. Este documento contiene las conclusiones a las que se llegó en éste evento Nacional, con la participación de los dirigentes de Clan, quienes dieron las propuestas a la Subcomisión Nacional de Clanes, cabe resaltar, que éstas opiniones siempre son respetadas, por tanto, llevadas a cabo.

Especialidad técnica. Pretende un desarrollo físico en la naturaleza a través de la práctica formal de tres diferentes técnicas (Alpinismo, escalada en roca, media montaña), de éstas elige el Clamero(a) una en la cual es instructor de la misma.

Proyectos. Pretende la realización de objetivos personales, de preferencia acordes al aspecto vocacional y/o profesional.

Expediciones. Contempla el análisis sociocultural (completo) de una comunidad en la que se detectan necesidades o carencias a resolver en un servicio.

Asesores. Apoyan en la realización de las especialidades las cuales podrán o no, pertenecer al movimiento.

Ruta de Realización. Es la última etapa que el Clan establece un enlace con la sociedad, por un lado, el miembro de Clan podría encontrarse en la situación de no continuar en éste por motivos personales, pero por otro, existe ya la posibilidad de que haya cumplido la edad límite de 21 años, lo que origine su retiro. El contenido de ésta ruta es sencilla, se reflexiona acerca del papel a desenvolver de la sociedad, como un comprometido agente de cambio. Se proponen ciertos elementos a analizar, estudio de la comprensión y aceptación de los Principios Scout, Ley, Lema, como las normas que regirán su vida. Un replanteamiento de metas y objetivos para conducir a una superación personal constante.

La proyección de los Clanes en su comunidad con un auténtico servicio el que en ocasiones ha sido sinónimo de "obra barata" para instituciones públicas o privadas. De ahí, la necesidad vital, de parte de éstos por tener un concepto claro de la palabra "servicio", en el documento antes citado, el ex-subjefe Scout Nacional Jorge Letayf, define éste así: " Un conjunto de acciones dignas, útiles, planeadas y trascendentes que se realizan en forma individual o grupal y que reportan un beneficio directo a quien lo recibe..." (46)

En la anterior definición, se introduce aspectos interesantes a analizar:

conjunto de acciones: El servicio, es la aplicación real de todo un proyecto que sólo es factible si se repiten varias veces, el tipo de actividades escogidas para ofrecerlo.

Dignas: Se refiere al motivo que deberá conseguir quien o quienes persiguen llevar a cabo el servicio, ya que, intentará alimentar su escala de valores y retroalimentar su posición ante la vida.

Útiles: En éste punto, se resaltan dos elementos indispensables para diseñar un servicio útil, que son: diagnóstico y análisis.

El primero permite conocer las necesidades y su magnitud; el segundo, establece el campo y, según la edad, su fin es responsabilizar al individuo con los demás y así mismo. Por tal, en el Clan al finalizar su vida en éste, existe un compromiso para con su medio hasta donde él pueda, sea como profesionista, hijo, Rover, etc.

De acción: Quizá por la falta de atención a éstos, es que en ocasiones se dan servicios en lugares donde no corresponden satisfacer ciertas necesidades, ya sea, por falta de material o técnicas específicas, al invadir dichas situaciones se da la posibilidad de crear conflictos o empeorar éstos.

Planeadas: La culminación positiva de un servicio radica en una buena planeación y ejecución, pues de lo contrario, se improvisa o modifica sobre la marcha, luego entonces, los resultados son pobres.

Trascendentes: Sólo un servicio útil, aplicado con base a estrategias cuyo fin persigan ser trascendentes a pesar de la ausencia de quienes lo planearon, pues al no existir éstos últimos, sólo resolvería el problema de momento, si se parte de una adecuada planeación existe la posibilidad de ver beneficios a pesar del transcurso del tiempo.

Que se realizan en forma grupal o individual. Para trabajar un servicio organizado y planeado, existen éstas dos alternativas. Que reporta un beneficio directo o indirecto a quien lo recibe. Este requisito es indispensable para aceptar una acción como servicio.

Existen algunos caminos para proyectar el Clan hacia la comunidad:

- a) *Conocer la realidad: se sugiere realizar estudios socio-económicos, culturales, antropológicos, políticos, salud, etc.*
- b) *Participación directa con la comunidad: En la localidad existen eventos en los que se puede participar y colaborar como miembros activos, y no sólo como los llamados Scout.*
- c) *Participación dentro del grupo Scout.*
- d) *Establecer acciones permanentes de servicio. En la medida en que se conozca la realidad y participe en su comunidad, se podrá planear y programar varias acciones en beneficio de ésta.*

Ceremonias

Las ceremonias tiene como objetivo reconocer el trabajo de un miembro en el Movimiento. esto se ha resaltado desde el inicio del capítulo IV, sin embargo, cada sección tiene una particular forma de emplear su mística. En el Clan también existe su característica específica de dar ambientación desde el paso al Clan, hasta la despedida de éste.

Mística en el Clan.

En el documento ya antes descrito, se especifica la mística en el Clan, así. " es la investidura de un Clan, es el lenguaje y materialización del marco simbólico, es fundamentalmente la vida espiritual del Clan, se sustenta por los Principios Scout, y se enriquece hasta convertirse en forma de ser del Clan, dándole fisonomía y personalidad propia.." (47)

(47) *Ibidem, p.31*

La mística en el Clan, busca confrontar el muchacho como un individuo inmerso en su mundo, comprendido con éste a través del servicio. Con base en el trabajo organizado, se encuentran elementos y símbolos que son propios de ésta mística, es decir, los elementos contenidos en el Programa Scout, en sus diferentes etapas e desarrollo del muchacho, le ofrece la posibilidad de un trabajo en sus potencialidades en todos los aspectos, tanto físico, como el espiritual, no pretende fraccionarlos a cada uno, lo que busca es su integración con el fin de incrementar su trabajo en equipo, la disciplina para el cumplimiento de sus responsabilidades, por ende, la voluntad personal en su superación. Le ofrece un ambiente para que ponga en marcha su creatividad en los diversos campos como son: la naturaleza, ciencia y tecnología, humanidades, entre otros, de acuerdo a sus inclinaciones.

En conclusión, algo que ha hecho valioso al escultismo, es que el muchacho, aprende a conducir su tiempo libre para el desarrollo de su potencialidad intelectual, emocional, física, etc. Con base en los tres niveles de acción, marco simbólico, estructuras y adelanto progresivo, permitiéndole comprender el significado de los fenómenos naturales, sus leyes y las aplicaciones prácticas para su conservación.

También el escultismo, lo orienta en sus inclinaciones vocacionales y humanísticas auxiliándole en diferentes planos del conocimiento. En el programa Scout busca la colaboración de los padres, en primer lugar, de existir éstos, o, de algún adulto trascendente para él, con el fin de abrir lazos de comunicación, si éstos ya existen, entonces de consolidarlos.

TERCERA

PARTE

Semejanzas y diferencias entre ambas propuestas pedagógicas.

En los dos primeros capítulos del presente estudio se plantearon algunos conceptos educativos que se consideraron importantes para éste análisis, así como en los subsiguientes, se expusieron las definiciones de tipo operativo, concernientes al aspecto pedagógico del método y programa Scout. En éste último se harán explícitas las semejanzas y diferencias entre la escuela activa de John Dewey y la propuesta pedagógica de Baden Powell.

Dewey reconoce que el niño ya posee cierto conocimiento lo que en un momento dado no impide la posibilidad de descartar o elegir aquel que él considere útil o inútil, sin desecharlo definitivamente.

Gracias al factor interés, pieza angular para la conducción de las ocupaciones, él inducirá su materia de estudio, así como el programa a seguir, no con base en el planteamiento del maestro de la escuela tradicional, donde la principal preocupación es cubrir una serie de objetivos en forma general o grupal, nunca individual.

Los métodos activos, respetan la integridad del niño en todo su desarrollo, creando en él un sentido de autoconservación, al ver en éste a un ser en crecimiento, en continua evolución, en constante cambio, motivo por el cual requiere ser atendido, dicha actitud lo inducirá a bastarse a sí mismo. Al generarse la continuidad de la experiencia, siempre habrá algo atractivo para el niño, tanto en el aspecto físico, intelectual como en el moral.

La atención reflexiva es consecuencia de la selección y organización del elemento cognitivo, debido a que se brinda la oportunidad de aplicar leyes científicas a la vida diaria, encontrando en ellas utilidad y sentido de su aplicación y, no sólo la memorización de conceptos teóricos, lo que influye para obstaculizar el juicio intelectual.

El método científico es, para Dewey, el camino adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje. Es la escuela un lugar para vivir en comunidad, primero, atendiendo individualmente y participando en grupo como resultado. De ahí, que él proponga una estrecha relación entre lo que sucede en el hogar y en la escuela con un mismo interés. Ofrece la oportunidad al menor, de encontrar sentido a la aplicación del número y lenguaje a su vida.

Por esto incluye actividades de cocina, química, invenciones, etc. con el fin de introducir el conocimiento de la química, geometría e historia para conseguir, por otro lado, el interés por parte del alumno hacia la experiencia de la raza humana, si ejercita sus capacidades, habilidades, etc. por medio de la experiencia en su proceso de reconstrucción, renueva el espíritu, así como, el deseo de colaborar, cooperar, coadyuvar al grupo en el que le ha tocado vivir.

El método, pretende dar un orden de desarrollo de las potencialidades e intereses del pequeño. Al llevar la teoría y la práctica del conocimiento sin separación alguna, no habrá un abismo entre el programa y él. Algo sumamente significativo en éste proceso, es la interpretación y guía que se hace de la experiencia y esto corrobora la necesidad de crear un programa para el menor y, no viceversa.

El programa de Dewey, averigua sobre la vida del hogar, habilidad corporal, manual, intelectual, conocimiento de la naturaleza, ocupaciones de la comunidad. Conforme avanza la edad del chico, su interés cambia, hay un momento en que no quiere aprender a leer y escribir, posterior a esta actitud, comienza a seleccionar, analizar, construir, producir experimentos o experiencias, pero como juegos y, finalmente introduce la experimentación desde el punto de vista científico, su fin es descubrir hechos, comprobar principios, con base a oficios como son tejer, cocinar, pero no se estanca el conocimiento por el desarrollo de una habilidad manual aquí, ya es el descubrimiento de la composición de los alimentos, textiles, productos químicos, etc.

*Con base en la descripción de lo que busca ser, el marco teórico del presente estudio, se concluye: El Escultismo, movimiento juvenil mundialmente reconocido, persigue coadyuvar a la **formación integral del muchacho**, para esta gran misión, que se dice fácil y se escribe pronto, su fundador percibió como indispensable lo siguiente:*

En primer instancia, conocer al muchacho en todo lo que a él concierne, no es un movimiento de masas, así que, propuso educar su alma y su mente, o sea; educar de adentro hacia afuera, con el fin de hacer de él, un individuo eficiente moral y materialmente para su proyección en la comunidad.

Por esto atiende el desarrollo del carácter por medio del trabajo en equipos, en cada etapa de evolución por la que el muchacho tiene la oportunidad de vivir el Escultismo, siendo aplicable éste último principalmente en la naturaleza, con todo lo que ello implica, no se conforma con hacer vivir al muchacho en el campo, por determinado tiempo, con ciertas experiencias, el propósito reside en traspasar éstas a la vivencia de la Ley y Promesa.

*Fomenta la salud mediante la práctica de ejercicios, juegos, higiene personal, en una palabra: el cuidado del cuerpo físico a partir de una buena alimentación. Incrementa la estimulación de la coordinación motriz fina y gruesa, por medio de las actividades en la naturaleza o en el local, según convenga, tratando de ser las primeras; las de mayor continuidad, ellas son la alternativa para la expresión de la personalidad, ya que, de éstas se deriva la creatividad, resalta la importancia de la técnica **aprender-haciendo**, basándose en el Programa Scout, todo lo cual genera sujetos eficientes.*

Promueve el servicio al prójimo en todo momento, vigilando constantemente la preparación del muchacho para ofrecer una adecuada ayuda y no estorbar en caso de peligro, por lo que, desde temprana edad, se enseñó al muchacho a servir a los demás, pues gracias al plan de adelanto, se desarrollan sus aptitudes y actitudes dirigidas para el bien común.

El fundador, creó un Esquema de Escultismo en torno a las cualidades que se desea fortalecer las que busca reforzar son: las cívicas, a partir del trabajo en equipo, la ejecución de cierto deporte en conjunto y, obviamente, la aplicación de la Promesa y Ley Scout en sus acciones.

Otras cualidades que desea fortalecer, son las morales, como: el honor, confianza en uno mismo, nobleza de sentimientos, de ideas. Las actividades que él consideró idóneas para practicar; las antes mencionadas en el Scout son: obras y actividades del Scout, apreciación de la naturaleza, servicio al prójimo, etc.

Por lo que atañe a la salud y vigor, los atributos son: salud mediante el ejercicio, higiene, vigilancia de la salud propia, etc. Vigor por medio del trabajo en el desarrollo físico, en natación, deportes, excursiones y similares. Las otras cualidades a fortalecer, son: artes manuales y destreza, que contienen destreza técnica, inventiva, autoexpresión, etc., que, a través de la realización de arte Scout (astucias de campamento), exploración y rastreo, incluyendo otras.

El servicio al prójimo tiene como características: altruismo, servicios a la Patria, deberes cívicos, los cuales son ejecutados por medio de : Ley y Promesa Scout, cuerpo de auxilio para casos de accidente, primeros auxilios y otros. Las actividades, del Escultismo, por consecuencia, son el instrumento para proporcionar al muchacho los beneficios de éste, ya sea para el juego, la imaginación, el servicio, lo convincente del movimiento es que lo enseña a entregarse a una vida al aire libre, siembra en el muchacho el sentido de responsabilidad desde corta edad, para su propio bien y el de sus compañeros.

Todo lo antes expuesto en las bases pedagógicas del Escultismo, pretende conducir a todo miembro de éste, hombre o mujer de cualquier edad, a llegar a ser, seres íntegros, agentes de cambio en la sociedad que les ha tocado vivir.

La otra parte del marco teórico de esta investigación, se refiere a la escuela activa de John Dewey, de dónde se extraen las siguientes conjeturas: Es, a partir de su concepto de individualidad que, este autor, conforma su corriente educativa, ya que, persigue de ésta la búsqueda de problemas a resolver, lo que conlleva a la reflexión, de lo contrario se continuará con la uniformidad del individuo, situación común, en la educación tradicional.

Para él, el centro o fin de la educación es el niño, y todo lo que a éste afecte, en consecuencia. Por esto, el autor considera que la experiencia, es el medio más auténtico para consolidar el aprendizaje. Al establecerse la interacción entre el ser humano y todo lo que implique su medio ambiente recobra un significado en la actividad intelectual y afectiva, no sólo son las experiencias dentro de la escuela las válidas, también aquella que suceden fuera de ésta, al ser más ricas genera mayor interés por conocer otras.

A MANERA DE CONCLUSION

El fin de éste análisis comparativo entre las bases pedagógicas de la escuela activa de John Dewey y el Fundador del Escultismo Mundial Baden Powell, ha sido encontrar las semejanzas pedagógicas entre ambas corrientes, por lo que se concluye:

Existen semejanzas entre ambas, en cuanto al concepto de Hombre que la educación debe formar, o sea, un ser con la capacidad de libre albedrío para la elección de sus problemas a reflexionar, de sus actos y pensamientos. El cual actúa en una comunidad consciente de su responsabilidad, de los derechos y obligaciones que como agente de cambio habrá de adquirir en su medio social, sirviendo activamente en su localidad.

Para ambos, es en la experiencia donde existe la posibilidad de aprender, de lo contrario sólo se da rienda suelta al mecanismo llamado memorización, a la vez que se confirma el autoritarismo entre lo que representa el aspecto intelectual, como son: la asignatura y el maestro.

El llevar el conocimiento a la práctica desarrolla la capacidad de pensar, reflexionar, emitir un juicio objetivo, lo que facilita actuar con agilidad mental ante todas las situaciones de la vida: tanto físicas, intelectuales, morales, etc.

Dicha forma de conocimiento, promueve el interés real por parte del niño hacia su materia de estudio y aquí, un paréntesis, pues Dewey propone esta situación para la escuela formal lo que no es lo mismo para el Escultismo, que corresponde a la educación no formal, sin embargo, aunque esta última no se introduce en un currículum oficial educativo, su programa de trabajo para el muchacho es tan diverso que ofrece la oportunidad de conjuntar los contenidos de éste a un programa educativo nacional, si así se requiriera y no sólo en la actualidad, pues ya desde su inicio Baden Powell posela una visión destructiva del hombre hacia su medio ambiente natural, derivada del momento que a él le tocó vivir:

como fue el inicio de la Revolución Industrial, de ahí su preocupación porque el Scout aprendiera en la naturaleza, a bastarse a sí mismo, pero a la vez la conociera o sea, la cuidara.

Por otro lado, el fundador no realizó un análisis científico de cómo se daba el aprendizaje, sólo se preocupa de llevar a la práctica el conocimiento aquí. En tanto Dewey, si fundamenta teóricamente cómo se aprende, lo cual ha sido explicado en la primera parte de éste estudio.

Los dos creen de gran utilidad el fomentar el conocimiento de oficios, para Baden Powell, a través de la obtención de especialidades cuyo requisito buscan abarcar varias áreas del conocimiento como son ciencia y tecnología, humanidades, etc.

Para Dewey, es una alternativa descubrir la experiencia de la raza, a través de todos los medios que se ha proveído el hombre para el "avance científico, ecológico, tecnológico, etc." por lo que propone enseñar a vivir al individuo en comunidad desde su niñez hasta su adultez, compartiendo diversas experiencias en grupo e individualmente.

Para él, la escuela es el lugar óptimo donde se aprende a vivir en sociedad. Para Baden Powell, es en la sección de un grupo Scout, luego entonces, ambos promueven la vida en grupo, lo que conlleva a reconocer las posibilidades y limitaciones del muchacho(a), ser responsable del desarrollo personal, integrarse a éste para recibir apoyo y, a la vez, ofrecerlo.

Aunque Baden Powell, lo define como servicio a los demás, Dewey le da un sentido democrático, finalmente ambos conducen a respetar el derecho del bien ajeno, a sí mismo, se sobreentiende que promueven la cooperación internacional y la preservación del mundo natural.

Cabe resaltar que no existe semejanza, en cuanto a **su fin espiritual**, pues para Baden Powell, es importante **inculcar en el niño el concepto de Dios**, lo que no se precisa en la doctrina de Dewey. El programa planteado por este último, busca ser **científico**, mientras que el de Baden Powell - a pesar de ser rico en actividades- corre el peligro de caer en el puro interés de obtener una insignia, mientras que podría cubrir todo carácter curricular. Ambos métodos educativos se definen en **activos** por su principal pretensión de **aprender en la experiencia**.

Se puede concluir que ambos autores, estructuran en sus propuestas pedagógicas específicamente en su currículum para el niño y adolescente lo que sigue:

Etapas Escolares

- El cuidado y respeto de su persona como un **todo integrado**, desde el aspecto de su salud y su medio ambiente hasta conformar un **concepto de sí mismo** adecuado a su edad.

Con base en **principios y convicciones morales** actúa, así como aprende a tomar decisiones, generando esquemas por él mismo para seguir aprendiendo a afrontar nuevas situaciones, lo anterior se busca en el **desarrollo personal**.

Por lo que se refiere a lo económico y social, participa en actividades de **interés colectivo**, **promueve actitudes democráticas**, también propone soluciones a **problemas comunes**. Cuida de los bienes privados y públicos además de que recurre a diversas instancias de servicio. Asume actitudes de aprecio hacia el trabajo propio y ajeno.

Un factor relevante en sus propuestas, es lo concerniente al **desarrollo científico y tecnológico del niño, por lo que**, utiliza diversas estrategias de razonamiento y de cálculo para enfrentar situaciones problemáticas. Recurre a información científica para explicarse fenómenos naturales, tecnológicos y sociales de su medio. Aprende a tomar conciencia con de su responsabilidad de los recursos tecnológicos a su alcance que ayudan a mejorar su calidad de vida.

En su desarrollo cultural cuida a los seres vivos y los recursos naturales actuando en armonía con el equilibrio ecológico de su entorno. Comienza a conocer y apreciar los diversos lenguajes y expresiones artísticas en la recreación de sus vivencias familiares, escolares y comunitarias. Colabora en la producción de su cultura como manifestación de su pertinencia a una familia, un grupo social y a su país.

Con respecto a la etapa adolescente, también persigue: coadyuvar a su desarrollo personal, a través del cuidado físico y mental para enfrenar el presente y proyectar su vida futura. Elige actividades recreativas y culturales que contribuyen al mejoramiento propio y comunitario y se organiza para participar en ellas.

Busca utilizar técnicas autodidácticas propias de su trabajo intelectual y social. Es en el ámbito económico y social donde da un giro, a su papel como ciudadano de un país, ya que, toma decisiones personales y grupales ante problemas de la vida diaria, a partir, del conocimiento de sus derechos y obligaciones. Contribuye al bienestar social y promueve comportamientos en la vida ciudadana que manifiestan su actitud de servicio y responsabilidad. Se introduce en actividades productivas relacionadas con sus intereses ocupacionales.

Del otro lado, se encuentra su interés por el desarrollo científico y tecnológico, interpreta y utiliza lenguajes y métodos para afrontar problemas cotidianos de implicación científica y tecnológica. Estos le sirven para estructuras que organizan y relacionan las cosas entre sí y el conocimiento que de ello se deriva. Propone soluciones tecnológicas ante situaciones de interés personal y aplicaciones técnicas que ordenan, optimizan y hacen eficaz el uso de recursos. Los puntos anteriores, son el resultado del ejercicio continuo de la atención reflexiva con base en el trabajo desde el jardín de niñas hasta la adolescencia.

En el Escultismo, encuentran su elaboración por medio de las especialidades, sin embargo, estas últimas, no ofrecen un carácter tan formal por su falta de sustento teórico, debido a que no son definidas en el programa Scout, sólo se utilizan como una insignia a alcanzar por medio de una serie de requisitos.

Finalmente en el punto que se refiere a la cultura se promueve el uso racional de los recursos naturales y participación en la solución de problemas ambientales de su localidad, país y del planeta. Se preocupa por preservar el patrimonio cultural de su región y país, al descubrir su sentido histórico.

Respecto del concepto de " método educativo", Jean Piaget señala lo siguiente: " De esta forma, los métodos llamados activos, únicos aptos para desarrollar la personalidad intelectual , presupone necesariamente la intervención de un ambiente colectivo, lo cual es un factor de formación moral y fuente de intercambio intelectual organizado. No puede, en efecto, darse una actividad intelectual verdadera, bajo la forma de acciones experimentales y de investigaciones espontáneas, sin una libre colaboración de los individuos, es decir, en éste caso, de los alumnos entre sí, y no tan sólo, entre el maestro y el alumno. La actividad de la inteligencia supone no sólo unas estimulaciones recíprocas continuas, sino además y ante todo, el mutuo control y el ejercicio del espíritu crítico, únicos que conducen al individuo a la objetividad y a la necesidad de demostración. " (48)

Dicha opinión, corrobora los fines educativos que persiguen Dewey y Baden Powell, con respecto a su estructura educativa, pero esto no descarta que todo aquel que se proponga el empleo de un método educativo, buscará la participación de los individuos, por medio del ejercicio de la reflexión, el esfuerzo constructivo intelectual, el interés por las ocupaciones, la experimentación del conocimiento, son todos estos elementos vitales en la educación activa, por tanto, es acertado que ésta cumple con su objetivo, si se observan todos éstos aspectos.

(48) Piaget, Jean. Hacia dónde va la educación. Barcelona, 1978, p. 55

La solución de las denominadas por Dewey como: educación progresiva y tradicional, no radica en colocar una frente a la otra: ni se trata de dar nombres o calificativos a todo lo concerniente a lo educativo, sino que es respecto a lo que debe ser digno del quehacer pedagógico, por lo que se considera necesario, dedicarse a descubrir y entender justamente lo que es y, las circunstancias implícitas y explícitas de ella ara cumplir con una realidad individual, nacional y mundial.

*Se trata de conseguir la **formación de individuos** capaces de una autonomía intelectual y moral y, que respeten la misma en el prójimo. El objetivo no es repetir o conservar verdades acabadas, donde la memoria predomine a su razonamiento, todo lo contrario, la intención es, conquistar **por sí mismo** un cierto saber a través de investigaciones libres, lo que dará como resultado una mayor facilidad para recordarálas.*

*Ahora bien, aunado a éste proceso, la vida social entre los alumnos, tiene un papel fundamental entre ellos, pues generaran un trabajo real con base en el autogobierno llevado lo más lejos posible y que sea paralelo a la labor intelectual en común, se conseguirá el desarrollo de personalidades **dueñas de sí mismas** y de su **mutuo respeto al grupo perteneciente**.*

Esta investigación, podría ser objeto de algunas estadísticas que permitieran comprobar cuantitativamente, la trascendencia de pertenecer a un grupo scout o no, pero, no es objeto del presente análisis comparativo de tipo remoto, verificar éstos datos, sin embargo con base en ésta, se abren posibilidades de estudio metodológico para el escultismo.

*En conclusión, éstos sistemas educativos defienden **la justicia, la identidad nacional, democracia y los valores humanos**. Sus métodos son un camino o sendero para alcanzar cada uno de ellos. Los autores, en vida, asumieron su papel defensores de éstos conceptos axiológicos, al ser **coherentes consigo mismos** y así, para con los demás . No sólo los definieron teóricamente, sino que, los hicieron **una forma de vida** y, con ello dejaron su mundo en mejores circunstancias de como lo encontraron.*

BIBLIOGRAFICA BASICA.

- Asociación de Scouts de México, A.C., Estatutos, México, 1988, p.8
Reglamento, México, 1988, p.11
- Baden Powell, Robert . Escultismo para muchachos. Edit.
 Escultismo, México, 1974, p.29-30
Manual de lobatos, Edit. Innovación, México, 1976, p.268
Reverismo hacia el éxito, Edit. Litorama, México, 1978-
 1979, p.173.
- Cirigliano, Gustavo y Anibal Villaverde . Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas,
 Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1979, p.23
- Comisión de Estudios ad-doc sobre actualización del Escultismo, Declaración del Palmar, Documento,
 San Salvador, marzo 68, p.13
- Comisión Nacional de lobatos, Tú labor en la manada, Comisión de Publicaciones, México, 1980.
- Comisión Nacional de Scouts, Tú misión, México, 1980, p.28
- Conferencia Scout Interamericana, Hacia una estrategia para el movimiento Scout, Documento,
 Trinidad Tobago, 1986, p. 11
- Consejo Interamericano de Programa, Análisis de los elementos del programa Scout,
 Documento,
- Dewey, John . Democracia y educación, Edit. Losada, Buenos Aires, 1963, p. 321
Las escuelas del mañana, Edit. Losada, Buenos Aires, 1952, p.120
- Experiencia y educación, Edit. osada, Buenos Aires, 1964, p.44
- La escuela y la sociedad, Madrid, 1925, p.109
- El niño y el programa escolar: mi credo pedagógico, Losada, Buenos
 Aires, 1944, p.13
- Piaget, Jean A dónde va la educación, Edit. Teide, Barcelona, 1978, p.55
- Reyes Luján, Javier Método del Escultismo, Documento, marzo 1978
- Soto Hay y G. Fernando Datos sobre la historia del Escultismo Mundial y Nacional, Documento,
 México, 1974-75, p. 10
- Subcomisión Nacional de Clanes, Cuarta convención Nacional de jefes de Clan,
 Litorama, México, 1986, p.10
- Subcomisión Nacional de Manadas , Tú labor en la manada de Lobatos,
 edit.Litorama, México, 1988, p.41
- Thurman, John . La promesa y Ley Scout: análisis y fundamentos. Algunos aspectos para los
 dirigentes en cada rama del movimiento, Documento, Trad. Ing. Javier Reyes Luján, 1973, p.8

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Asociación de Scout de México. Proyecto educativo. Grupo Serpa, México, 1991.
- Baden Powell, Robert. Guía para ser el jefe de tropa. Edit. Litoarte, México, 1991.
- Aventura hacia la edad viril. Edit. Litoarte, México, 1991
- Beaumont, De Marguerite. El lobo que nunca duerme. México, 1981.
- Comisión Nacional de Métodos educativos. Sendas de la aventura. Esquema del adelanto para Scout. Edit. Avanza, México, 1991.
- Caminos del descubrimiento: esquemas de adelanto para expedicionarias. Edit. Servicios Múltiples de Impresión, México, 1991.
- Nuestro horizonte/ objeto y plan. dibujo, Impresión y publicidad, México, 1992.
- Comisión Nacional de Programa. El marco simbólico en el Clan. Litorama, México, 1986
- Cousinet, Roger. Qué es la educación Nueva? Kapeluz, Buenos Aires, 1952.
- Claparade, Edward. La pedagogía de John Dewey. Edit. Franco-americana, México, 1926.
- Dewey, John. Cómo pensamos. Paidós, Buenos Aires, 1989.
- La educación de hoy. Losada, Buenos Aires, 1960.
- La ciencia de la educación. Losada, Buenos Aires, 1964.
- Dirección General de Educación Especial, Bases para una política de educación especial, folleto, México, 1985.
- La educación especial en México. Folleto, México, 1985.
- Lawson Douglas, E. John Dewey: visión e influencia de un pedagogo. -Edit. Nova, Buenos Aires, 1971.
- Lemus, T. Agustín, Ideario de Baden Powell, escultismo, México, 1974.
- Luzurriaga, Lorenzo. Ideas pedagógicas del siglo XX. Losada, Buenos Aires, 1961.
- Macazaga, César. Manual del guía de patrulla. Litoimpresores, México, 1971.
- Mansur Kuri, Miguel. John Dewey y el fin de la educación: primeros acercamientos. Tesis, México, 1963.
- Mattos de Luis, A. Compendio General de didáctica. Kapeluz, Buenos Aires, 1985.
- Moreno y de los Arcos, Enrique. La educación asistemática. Tesis, México, 1966.
- Philipps, Roland. El sistema de patrulla. Innovación, México, 1976.
- Rodríguez Peña, Lydia. La obra educativa de John Dewey. Revista, Educere, Año II Vol. 6 p.33-38
- Secretaría de Educación Pública, Acuerdo Nacional para la modernización de educación básica. Documento, México, 1992
- Soto-Hany y García Fernando. Deberes para con Dios. Litorama, México, 1990.
- Subcomisión Nacional de Manadas. Tú labor en la manada de Gacelas. Litorama, México, 1987.
- Thuman, John. Corte de Honor. Edit. Escultismo, México, 1960.