

23
292



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**“ALGUNOS FUNDAMENTOS Y LINEAMIENTOS
DE LA EDUCACION PERSONALIZADA”**



T E S I S * A

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A:
BLANCA ADRIANA FERNANDEZ MORENO**

**ASESORA:
LIC. CLAUDIA BATALLER SALA**

MEXICO, D. F.

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

MARZO DE 1994



COLEGIO DE PEDAGOGIA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DIME Y OLVIDARE

ENSEÑAME Y RECORDARE

INVOLUCRAME Y APRENDERE

Benjamin Franklin

--

INDICE:

	Página
PRESENTACIÓN.	1
1.- Antecedentes.	4
1.1.- Orígenes de la educación personalizada.	4
2.- Fundamentos de la educación personalizada.	8
2.1.- Fundamentos filosóficos.	8
2.2.- Fundamentos psicológicos.	14
2.3.- Fundamentos pedagógicos.	26
3.- Actitudes del docente en la educación personalizada.	36
3.1.- Características de la relación maestro-alumno.	36
Conclusiones.	41
Notas de pié de página.	45
Bibliografía.	

PRESENTACIÓN

La finalidad del presente trabajo consiste en determinar algunos fundamentos filosóficos en los que se basa la EDUCACIÓN PERSONALIZADA; así como también, delimitar ciertos lineamientos pedagógicos e identificar algunos elementos psicológicos que coadyuven a enriquecer la práctica docente vista desde la óptica de la "psicoterapia centrada en el cliente" de Carl Rogers.

El contexto socio-político con tendencias hacia la globalización económica de la sociedad actual mexicana, propone un proyecto de MODERNIZACIÓN que postula una preocupación de crecimiento y desarrollo acentuado especialmente en el aspecto económico. Por esta razón, es necesario retomar algunos aspectos sociales, como puede ser la educación, que ayuden a enfrentar dicho modelo de desarrollo¹ a través de la construcción de una educación más igualitaria, más humana, más respetuosa del medio ambiente y más centrada en el hombre como persona en constante construcción para que promueva el surgimiento de una nueva sociedad.

Estos fundamentos y lineamientos proponen reflexionar sobre la práctica docente como elemento fundamental de una forma de relación interpersonal que promueva el cambio de actitud ante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, además de resaltar la importancia de un modelo educativo que nos permita conocer, valorar y crear nuevas maneras de relacionarnos no sólo con el contexto del que formamos parte sino con el conocimiento mismo.

En el primer capítulo, se hace referencia al surgimiento del concepto de "ESCUELA NUEVA", como un intento de querer transformar tanto los procedimientos como las formas de organización escolar. Por lo cual, surgieron numerosas tendencias educativas que centraron su atención en diversos aspectos que intervienen en el hecho educativo.

El segundo capítulo señala algunos fundamentos que dieron pauta al surgimiento de la EDUCACIÓN PERSONALIZADA, haciendo énfasis en lo significativo de asumir una posición frente a la vida y al conocimiento para crear nuestro propio proyecto de vida, retomando al ser humano como el centro de estudio y reflexión, a partir de tres enfoques:

- 1) Del concepto filosófico del SER, se explican los principios de la educación personalizada, retomando al SER como algo intangible que cobra sentido al momento de existir dentro de un tiempo y un espacio.
- 2) Los principios y técnicas de la llamada "PSICOTERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE", son el eje que dan dirección a la relación que se establece entre profesores y alumnos.

De la relación de ayuda que se da entre estos dos, surgen las bases del aprendizaje significativo, donde las experiencias se van incorporando a los nuevos conocimientos.

- 3) A través de un proceso didáctico que responda a una corriente pedagógica, se deben sentar las bases para que los sujetos introyecten y adquieran la capacidad de iniciativa, responsabilidad y compromiso, que los lleven a ser individuos libres, capaces de elegir y transformar creadoramente su entorno.

Como mencioné en un principio, estos fundamentos pretenden aportar algunos elementos teóricos que enriquezcan y justifiquen la forma de desempeñarse, primeramente, como seres humanos y después como docentes, ya que considero que la EDUCACION PERSONALIZADA es una alternativa para la actuación y profesionalización docente en los diversos niveles del sistema educativo frente a los retos que plantea la sociedad actual.

1. - ANTECEDENTES

1.1. - ORIGENES DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA.

La EDUCACIÓN PERSONALIZADA surgió como una consecuencia del intento que se hizo por querer transformar tanto los procedimientos de enseñanza como las normas tradicionales de organización escolar; o sea, de lo que se llamó "ESCUELA NUEVA".

La educación es uno de los aspectos sociales que no han permanecido inmóviles a través de los años, sino que muy por el contrario, ha presentado un sin fin de cambios, no sólo en cuanto a conceptos se refiere sino también a los métodos y técnicas empleadas, ésto con el fin de adaptarse a las exigencias filosóficas, históricas, sociales, económicas, tecnológicas, científicas, etc., de la época.

A finales del siglo pasado, en varios países (sobre todo europeos) muchos educadores comenzaron a cuestionarse las prácticas educativas hasta entonces utilizadas, debido a que consideraron nuevos problemas surgidos de los recientes descubrimientos relativos al desarrollo infantil, y así nació y extendió la expresión "ESCUELA NUEVA".

Actualmente, éste término no se refiere únicamente a un sólo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a "todo un conjunto de principios tendientes a modificar las formas tradicionales de la enseñanza, además de que sugiere una forma crítica y un análisis reiterado de condiciones, de resultados y de una actitud creadora"², dichos principios surgen de una nueva comprensión de las necesidades

de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios de dos ciencias que iniciaban su desarrollo, de la biología y la psicología.

Con el descubrimiento de nuevas capacidades y aptitudes en el desarrollo infantil frente a las nuevas situaciones sociales, históricas y culturales (estamos³ hablando de antes de la Primera Guerra Mundial) y las nuevas circunstancias que determinaron las modificaciones en la vida colectiva, se requirió ampliar el campo de los hechos educativos, sus condiciones y resultados.

El desarrollo de la Escuela Nueva presentó dos fases:

- Una que se ubicó hasta antes de la Primera Guerra Mundial (1914), y se caracterizó por la aplicación de nuevos conocimientos de biología y psicología, relativos al crecimiento del niño, sus etapas de madurez, la organización de las capacidades de aprender y las diferencias individuales.

- Otra posterior (después de la Primera Guerra Mundial), que es influenciada por los estudios sociales y por una nueva filosofía, la cual advertía que todos los aspectos de la vida humana no estaban separados de las influencias de la vida social, o sea que el estado emocional y el desarrollo de la personalidad están estrechamente vinculados con la situación económica y nutricional del sujeto.

Con el transcurso del tiempo y con la innovación en los modos de producción debido a la industrialización, la función de la escuela como formadora de las bases que daban mantenimiento a la estructura social cobró mucho auge y con ello cambiaron los objetivos de trabajo escolar y sus técnicas, ésto implicó hacer investigaciones para

formar teorías que sustentaran las prácticas educativas y fundamentaran los postulados de la didáctica en general.

De este modo, surgieron varias tendencias educativas que centraron su atención en algunos de los aspectos que intervienen en el hecho educativo. Entre ellos se encuentran:

LA ESCUELA CENTRADA EN EL NIÑO, que exigía mayor comprensión a las necesidades y capacidades de los alumnos; sin embargo, no se perdía de vista que el desarrollo de éstos, estaban en gran medida determinados por la vida social, por lo cual surge:

LA ESCUELA CENTRADA EN LA COMUNIDAD, la cual profundizaba en los elementos técnicos de la vida infantil y juvenil pero exigía mayor comprensión de la interdependencia entre los individuos y los grupos.

La situación actual del mundo demanda una integración de cada uno de los aspectos de la sociedad, mediante el empleo de formas constructivas, con base en las realizaciones activas del trabajo, de la cultura y de las aplicaciones tecnológicas que puedan mejorar la vida del ser humano en beneficio de la sociedad.

La renovación escolar de nuestro tiempo se rige por las convicciones que el hombre pueda tener acerca del mundo, de la vida y de su propio destino, lo cual exige una profunda investigación sobre la naturaleza del hombre y sus condiciones de formación individual para ampliarse a la comprensión de la vida colectiva.

Por esto surgió la EDUCACIÓN PERSONALIZADA, que considera las diferencias en la personalidad y que llevan a actuar de distintas

maneras con cada uno de los grupos con que nos enfrentamos; sin embargo, debemos distinguir la EDUCACIÓN INDIVIDUAL de la EDUCACIÓN COLECTIVA y de la EDUCACIÓN PERSONALIZADA.

Históricamente la educación individual se ha caracterizado porque el maestro pone mayor atención a un sólo alumno, a medida que la educación se fue considerando como una necesidad y un derecho y dejó de ser familiar para constituir una actividad social, este tipo de educación fue sustituida por la Educación Colectiva, en la cual un maestro estimula y dirige el aprendizaje de un grupo de alumnos⁴.

Al transcurrir el tiempo, se le dió mayor importancia al estudio independiente, aun cuando la palabra independiente tiene varias connotaciones, ésta implica "autodeterminación y personal identificación. Ser independiente significa ser responsable y autosuficiente; podría decirse que la educación personal perfecciona a la sociedad, no sólo porque ésta se enriquece con sus miembros, sino porque el espíritu de responsabilidad y autosuficiencia convierte a las comunidades en sistemas abiertos"⁵.

La EDUCACIÓN PERSONALIZADA concibió a la educación como un proceso "inherente a la vida del hombre, constituye un elemento integrante de la sociedad humana, es una función propia de éste género, vital, autónoma y como tal tiene sus normas y leyes propias."⁶

2.- FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA.

2.1.- FUNDAMENTO FILOSÓFICO.

El sistema educativo al igual que la sociedad engloba una amplia diversidad de formas de pensar y por consiguiente de actuar. Por ello, es necesario asumir una posición frente a la vida y al conocimiento para que esta filosofía guíe el actuar de los profesionistas que se encuentran inmersos en un contexto determinado.

La educación ha sido conceptualizada desde distintos enfoques; sin embargo, la EDUCACIÓN PERSONALIZADA surge como una alternativa educativa en contraposición al papel tradicional que ha desempeñado tanto el profesor como el alumno dentro del proceso E-A; así como también la función que desempeña la escuela como formadora de ciudadanos capaces de transformar su entorno.

A la educación (en el sentido más general) casi siempre se le ha relacionado con la modalidad institucionalizada (escuela), en gran medida porque para el Estado es el medio a través del cual justifica su proyecto político y social que los individuos introyectan y en donde se encuentran valores e ideales que en ese momento histórico el grupo social en el poder valida como imperantes y necesarios.

Como ya se mencionó anteriormente, la EDUCACIÓN PERSONALIZADA es una alternativa (no sólo conceptual sino de trabajo) ya que no reduce a la educación a la simple búsqueda del desarrollo del ser humano a través de la introyección de valores socialmente aceptados (creación

del hombre colectivo a través del conformismo social)⁷; sino que su proyecto intenta retomar nuevamente al ser humano como el centro de estudio y reflexión.

Los lineamientos de la EDUCACIÓN PERSONALIZADA se fundamentan en la PEDAGOGIA PERSONALISTA⁸ " se denomina personalista a toda doctrina y a toda civilización que afirma el primado de la persona humana sobre las necesidades materiales y sobre todo los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo"⁹ ; además de que se debe estar al "servicio de un concepto de persona y ayudar en esta tarea personal de llegar a ser más"¹⁰.

Pierre Faure¹¹ en su proyecto educativo, retoma de la filosofía existencial el concepto de "SER" y de aquí parte para explicar los principios de la EDUCACIÓN PERSONALIZADA; así mismo, también la pedagogía personalista trabaja con esta filosofía para fundamentar su teoría. A continuación se explicarán los lineamientos de ésta filosofía.¹²

En los últimos decenios (casi finales de la Segunda Guerra Mundial) se le dió mucho auge a una corriente filosófica llamada existencial, surgiendo como uno de sus representantes principales Heidegger y otros autores que recibieron influencia de él como son Jasper, Hartmann y Ortega y Gasset, ésta filosofía se ha centrado principalmente en el estudio de la vida humana.

Para las corrientes personalistas el "SER HUMANO" es lo más importante, es sobre lo que se debe trabajar pero para comenzar a reflexionar sobre ello debemos, primero, explicar qué es el SER¹³.

Pues bien, el "SER" es un concepto que no se puede definir; sin embargo, todos comprendemos que es el SER, por ejemplo: yo soy tal cosa, tú eres fulano de tal; el perro es más grande, etc., éste es el sentido cotidiano que damos al concepto SER, de lo cual se deduce que si bien es un concepto indefinible si podemos entender que es algo intangible pero esencial, por lo tanto para que el SER cobre sentido, éste debe existir (ejemplo: el árbol ES en tanto existe el árbol).

El SER se hace tangible a través de los entes que puede ser un QUIEN o un QUE y uno de ellos es el hombre; ahora bien, al existir estamos dentro de un mundo (un lugar y un espacio) pero lo que determina al ente que está o que existe dentro del mundo es la temporalidad (el tiempo)¹⁴.

El estar en el mundo implica estar en contacto con otros entes y el único modo de tratar con ellos, es el de conocerlos, por lo tanto, no hay un YO aislado "los otros coexisten en él al estar en el mundo, al estar EN es un estar con otros"¹⁵. Al estar en convivencia con los otros no nos distinguimos, todos somos el "UNO", es decir, todos somos iguales.

Cuando estamos en el mundo coexistiendo con los otros, nos encontramos abiertos a las cosas; sin embargo, hay dos formas de ESTAR EN EL MUNDO, siguiendo a Heidegger¹⁶ es:

1) Existiendo en el mundo como el UNO, siendo cualquiera, existiendo en lo cotidiano, trivialmente, siendo impersonal; "Heidegger denomina MAN al ente caído, arrojado y perdido en el mundo"¹⁷.

2) Existiendo auténticamente, trascendiendo lo trivial y cotidiano, encontrándose a sí mismo; dicha forma de existir implica vivir en la angustia, la cual se caracteriza por su sentido de cuidado o preocupación (sorge, cura). "La angustia no es por tal o cual causa, sino por nada; el que se angustia no se angustia de nada, la nada es lo que se nos revela en la angustia" 18.

En la medida en que existe una comprensión del ser y el descubrimiento del ser en sí mismo se vive en la verdad, es decir, se es consciente de la realidad DEL ESTAR EN EL MUNDO.

La esencia de la verdad radica en la libertad; la libertad se descubre como el dejar ser del ente, el hombre es el único ente capaz de disfrutar de ésta, es el hombre entendido como un ente que está esencialmente abierto a las cosas, definido por su ESTAR EN EL MUNDO y que tiene que trascender de sí propio " no es que el hombre posea la libertad como una propiedad, sino que la libertad y la existencia que lo posean a él "19.

Los conceptos anteriormente desarrollados forman a grosso modo los lineamientos básicos de la EDUCACIÓN PERSONALIZADA pero también otro filósofo posterior a Heidegger desarrolló sus propias ideas, retomando su teoría y que han servido también para fundamentar este tipo de educación, me refiero a José Ortega y Gasset.

Para este autor el Hombre está condenado a ser libre, es libre para todo menos para dejar de serlo. El proyecto de elección en el Hombre se da en la vida, es decir, en lo que hacemos y en lo que nos pasa

"vivir es tratar con el mundo, dirigirse a él, actuar en él y ocuparse de él"²⁰.

Para él la vida es lo individual, la define como coexistencia, como el cambio de sustancias y ésta se desarrolla en un escenario, porque es la vida una tragedia, un drama, algo que el hombre hace y donde le pasan cosas.

El hombre está conformado por dos estructuras, la individual y la realidad circunstante "la reabsorción de la circunstancia es el destino concreto de hombre"²¹; es decir, cada uno de nosotros vive en un contexto determinado, todos ocupamos un lugar distinto en el universo, por lo tanto, la realidad puede mirarse desde distintos lugares, nuestras mentes individuales contemplan la realidad con distintas caras "cada vida es un punto de vista sobre el universo"²².

La razón es la acción intelectual a través de la cual nos ponemos en contacto con la realidad y por la cual trascendemos, la vida misma es la razón vital, porque vivir es entender y el entender se logra viviendo (haciendo y sintiendo). Así el hombre está definido por el nivel histórico en que le ha tocado vivir, porque la razón vital es razón histórica. "La razón histórica no acepta nada como mero hecho, sino que fludifica todo hecho en el fieri de que proviene: ve como se hace el hecho"²³.

El hombre no se forma sólo de conocer, sino que el conocimiento es una de las cosas que el hombre hace, dicho procedimiento no es natural sino que se deriva de la vida del hombre.

El Hombre conoce porque necesita saber, por lo cual desarrolla un pensamiento (llegar a tener ideas sobre las cosas a partir de averiguar lo que las cosas son).

El estado del Hombre es el de ignorancia o verdad insuficientes y el conocimiento es la forma de superar esta ignorancia además de que nos hace poseer nuestro SER.

2.2.- FUNDAMENTO PSICOLÓGICO.

La EDUCACIÓN PERSONALIZADA como ya se mencionó, es una forma distinta de conceptualizar el papel tradicional de la educación, su orientación se opone a las tendencias y prácticas actualmente vigentes en el ámbito educacional por considerarlas obsoletas ante tendencias que van más dirigidas a la eficacia, eficiencia o técnicas educativas más tecnificadas.

Este enfoque presenta ciertos logros en lo que respecta al desarrollo de la persona (llegar a ser); sin embargo esta teoría necesita investigar y conocer más sobre los resultados de este tipo de educación, sobre formas de evaluación que sean coherentes y sobre metodologías y apoyos didácticos, ésto se debe principalmente a que su sustento teórico proviene de otras ciencias que intervienen en la educación, como son la filosofía y la psicología, de esta última se revisará el trabajo realizado por el Psicoterapeuta Carl Rogers.

Los principios y técnicas centradas en Rogers se desarrollaron tomando como base su experiencia en la llamada "Psicoterapia centrada en el cliente", sus postulados parte: "De la fuerza que se experimenta al querer llegar a ser una persona única y responsable de sí misma y del malestar que acompaña a esta asunción de la propia responsabilidad"²⁴. Esto es, para Rogers el Hombre es un ser inacabado, que se encuentra inmerso en un proceso de lucha consigo mismo, esta lucha es por llegar a conocerse y aceptarse aún con todos los defectos que pueda poseer (proceso de transformación). El

Hombre debe sentirse en acción ya que ésto resulta estimulante y alentador para él; dentro del proceso de transformación el sujeto parece saber hacia donde se dirige aunque no siempre es consciente de su meta, ello implica tener confianza en el propio organismo y en el descubrimiento de sí mismo, lo cual "describe en términos personales la captación de uno mismo como flujo de llegar a ser y no como un producto acabado"²⁵.

El alumno debe sentirse plenamente "recibido"²⁶, es decir, ser aceptado tal y como es, sean cualesquiera sus sentimientos o sus expresiones.

El proceso por el cual debe pasar el sujeto para "llegar a ser" está compuesto por siete etapas; en ellas se va produciendo un cambio de personalidad, este cambio no siempre es fácil de aceptarse, es un proceso de mucho dolor porque el individuo tiene que reconocer las partes que no le gustan de sí mismo y debe aprender a vivir con ellas.

ETAPAS DEL PROCESO.

1a. Esta fase se caracteriza porque no hay deseos de cambiar, el sujeto considera que las relaciones íntimas (de amistad) son peligrosas, no siente su organismo y existe un intenso bloqueo de la comunicación interna entre él mismo y la experiencia.

2a. Esta inicia cuando el sujeto experimenta la vivencia de ser recibido plenamente; sin embargo, en lo que respecta a los sentimientos éste no los reconoce como propios y su vivencia está limitada por el pasado.

3a. En ella, las expresiones que utiliza el sujeto hacen referencia al esfuerzo que hace por aceptarse él mismo, las experiencias relacionadas con él se expresan como si fueran objetos, el sí mismo es reflejado en los demás (ejemplo: puedo sonreír dulcemente como lo hace mi padre o mi madre).

4a. Aquí el sujeto se siente totalmente aceptado y comprendido no sólo él mismo sino también su experiencia; es decir, acepta sus actos, ya describe sus sentimientos con más intensidad, sin embargo aún siente desconfianza y temor al hacerlo.

Comienza a darse el aprendizaje significativo, es decir, las experiencias las va haciendo suyas, las incorpora a su propia manera de ser, "La construcción de la experiencia adquiere mayor flexibilidad. Se descubren algunos constructos personales, se los reconoce con claridad como tales y comienza a cuestionar su validez"²⁷. Existen sentimientos de responsabilidad propia en relación con los problemas y además comienza a atreverse a relacionarse a partir de sus sentimientos.

5a. En esta etapa, los sentimientos ya se expresan libremente en tiempo presente; empieza a aparecer una tendencia a advertir que vivenciar un sentimiento implica un referente directo (el cliente sabe que ha experimentado algo pero no sabe con exactitud de que se trata). " Los sentimientos del sí mismo se reconocen como propios cada vez en mayor medida; hay un deseo de ser esos sentimientos, de ser el yo verdadero"²⁸.

6a. Este momento es crucial ya que las experiencias y los sentimientos son incorporados a su forma propia de vida, a ésto lo acompaña una relación fisiológica, ello es muy importante porque el sujeto siente su cuerpo más relajado y sin tensión corporal. Asume responsablemente los problemas como suyos.

7a. Experimenta el cambio como algo aceptable en donde sus sentimientos y experiencias le dan confianza a sí mismo al enfrentarse a nuevas situaciones. Siente la libertad de elegir nuevas formas de ser él mismo (enojón, grosero, amable, etc.), su comunicación externa, o sea su forma de expresar sus sentimientos, es fluida y por lo tanto vive más relajado, "vive conscientemente sus sentimientos, los acepta y confía en ellos...[] Su vivencia tiene carácter de proceso; consiste en sentir lo nuevo de cada situación y volver a construirlo, haciéndolo en función del pasado sólo en la medida en que el presente sea idéntico a aquél"²⁹.

A grosso modo, ésta es una idea de la dinámica del proceso de cambio que sucede cuando el sujeto se siente recibido, aceptado y comprendido tal y como es; es muy importante señalar que estas etapas no se viven como aisladas y separadas unas de las otras sino que cada una forma parte de un todo y por lo tanto no se puede identificar claramente cuando empieza una y termina la otra.

Sin embargo, sí hay que entender que dicho proceso de cambio hace referencia principalmente a la manera de experimentar ya que el individuo "adquiere la capacidad de vivir de manera libre y permisiva en un proceso fluido de vivencia y de emplear a éste como principal referente de su conducta"³⁰.

El proceso de convertirse en la persona que uno realmente quiere ser, implica que el sujeto empieza a "vivir una relación franca, amistosa e íntima con su propia experiencia... [] y sólo cuando ese descubrimiento se lleva a cabo en un clima de aceptación, el individuo puede admitir provisionalmente, como una parte de sí mismo, los elementos hasta entonces negados"³¹.

Desde esta perspectiva el desarrollo óptimo del sujeto se da a partir de la relación y aceptación que éste establezca, primero, consigo mismo y después con el otro y haciendo énfasis en el aspecto educativo, diremos que la educación personalizada toma como centro de la educación al educando como ser social, "la visión social del desarrollo del niño pone rápidamente en primer plano las reacciones, las exigencias en común, la necesidad por parte del educando de adaptarse a una realidad que tiene una determinación histórica y cultural"³²; es por ello que el concepto tradicional de docente debe cambiar (persona que posea todo el conocimiento y por lo tanto puede ejercer la autoridad ya que debe cuidar a los alumnos de no cometer errores y los debe juzgar; determina y legitima los intereses de los alumnos, además define la relación del proceso enseñanza-aprendizaje³³); no sólo para Rogers sino para la enseñanza en general y asimismo, la función que desempeña dentro del salón de clase para convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de actividades y trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del alumno ya que la independencia y la formación personal no están divorciadas con los objetivos sociales de la educación. La posición del docente frente al conocimiento y la relación que tenga con los alumnos debe darse desde

lo que él denomina "relación de ayuda", entendiendo a ésta como "aquella en la que uno de los participantes intenta hacer surgir, de una o ambas partes, una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes del individuo, y un uso más funcional de éstos"³⁴.

La relación de ayuda se caracteriza por una serie de capacidades que el individuo debe desarrollar en sí mismo, para después poder auxiliar a los demás a ser personas creadoras, transformadoras y críticas de su entorno. Para que esto se logre, el docente debe crear en el aula un clima donde puedan expresarse los sentimientos y en el que los alumnos manifiesten su desacuerdo con los demás, aún con el propio profesor; ello a su vez hace que el papel pasivo del alumno (escuche, tome notas, lea bibliografía indicada para los exámenes, etc.) cambie por una situación en la que el alumno elabore y aprehenda (haga suyo) su propio conocimiento. "En la medida en que el docente establezca con sus alumnos una relación de ésta naturaleza, cada uno de ellos se convertirá en un estudiante con mayor capacidad de iniciativa, más original y autodisciplinado, menos ansioso y disminuirá su tendencia a ser dirigido por otros"³⁵.

Cuando hablamos de la relación de ayuda, nos referimos a la interacción que se suscita entre dos miembros, pero también a la gran cantidad de interacciones individuo-grupo; no hay que olvidar que el hombre es un ser social y no se puede deslindar de las responsabilidades que tiene con su contexto.

Rogers sostiene que para este mundo tan cambiante hay que pensar en un nuevo tipo de relaciones humanas, en las que se afirme que "en presencia de ciertas actitudes básicas se producirán determinados

cambios"³⁶. Vemos que el mundo en que vivimos está cambiando constantemente lo cual nos lleva a que replanteemos las metas y propósitos de la educación, así como también las diversas formas que existen de enseñar y aprender.

La experiencia en la enseñanza centrada en el alumno, basada en los principios terapéuticos aplicados a la educación han enseñado a Rogers que nadie puede enseñar a nadie y que el único aprendizaje que se da, es aquél capaz de influir significativamente sobre la conducta humana, o sea, el aprendizaje significativo y éste es el que el sujeto descubre e incorpora por sí mismo, por lo tanto el aprendizaje "basado en el propio descubrimiento, la verdad incorporada y asimilada personalmente en la experiencia, no puede comunicarse de manera directa a otro"³⁷.

Además de que en la medida en que se dé la relación de ayuda surgirá el aprendizaje significativo debido a que este último se lleva a cabo en la relación interpersonal ya que es una forma de aprender que marca una diferencia en la conducta, en las actividades, en las actitudes y en la personalidad del sujeto, es decir, en la forma de vida y en su existencia.

Existen algunos condicionantes psicológicos que son necesarios para que se logre dar el aprendizaje significativo, éstos son los siguientes:

A) Que el profesor sea exactamente lo que es y como es (que no asuma máscaras).

B) Que sea coherente en lo que dice, hace y siente, pero para ello hay que aceptarse tal y como se es.

C) Debe mostrar interés y respeto por el alumno para que éste sienta seguridad.

D) Debe haber empatía entre el "asesor"³⁸ y el sujeto porque en la medida en haya mayor comunicación habrá mayor comprensión.

E) La última condición del aprendizaje significativo consiste en que el alumno o cliente perciba (experimente) en cierta medida la aceptación, coherencia y empatía del asesor.

De estas cinco condicionantes surge el cambio y éste a su vez motiva un aprendizaje, es decir, un conocimiento útil y funcional que modifique los actos de la persona. "La motivación para el aprendizaje y el cambio surgen de la tendencia autorrealizadora de la vida misma, de esa inclinación del organismo a fluir en todas las direcciones de desarrollo potencial, en la medida en que estas experiencias sean enriquecedoras³⁹".

Después de revisar cuales son los condicionantes psicológicos en el individuo para que se dé el aprendizaje significativo, nos preguntaremos ¿cómo se da éste en el ámbito educativo? Es una reflexión que los que tenemos experiencia en la docencia bien podríamos contestar aún cuando no seamos muy conscientes de dicho proceso. Pero sí podemos señalar que éste resulta de cuando una situación es percibida como un problema, como un hecho que les preocupa e interesa a los alumnos y con el cual pueden tener un contacto directo al resolverlo y para que ello suceda, el docente

debe plantearse y reflexionar no sólo sobre el programa que debe cumplir sino que debe cuestionarse cuál es su papel, cómo debe ser la educación, cuál debe ser la relación maestro-alumno y cuál es su posición frente al conocimiento, ésto no es tarea fácil ya que implica reflexionar sobre su propia forma y proyecto de vida, abandonar la tradición del autoritarismo y direccionismo del cual somos producto y abrirnos a la discusión, la búsqueda y experimentación para formar individuos críticos, analíticos y creativos, o sea personas libres, capaces de elegir lo que mejor les parezca.

Las situaciones o momentos de crisis exigen hombres pensantes, creativos y originales que puedan enfrentarse a los diversos problemas que surgen del avance tan acelerado de la sociedad, y la educación tiene la obligación de cubrir esta necesidad desarrollando en los individuos conductas creativas tendientes a la resolución de problemas (sociales, económicos, políticos, científicos, tecnológicos, humanísticos, etc.).

Para la EDUCACIÓN PERSONALIZADA los resultados del aprendizaje no se miden con la memorización de conocimientos; sino con la posesión de saberes que ayuden al desarrollo del ser humano, por lo tanto es indispensable que se fomente la creatividad, aun cuando esta se haya conceptualizado desde muy diversos enfoques, existe un punto en común en todos ellos en los que resalta: "la idea de que el acto creativo responde a la solución de problemas; que es un proceso misterioso e inaccesible a la deliberación del sujeto y supone que

todo comportamiento puede ser calificado -individual, social y culturalmente - como creativo si posee atributos de originalidad"⁴⁰.

La creatividad resulta ser un aspecto de la solución de problemas, está dado por la misma definición de problemas de que se parte, pues señala como criterios que la solución se logre por una acción - o integración de acciones- nueva. Un problema puede ser nuevo para quien lo enfrenta y no ser , no obstante, susceptible de resolverse mediante técnicas establecidas⁴¹. En este sentido el concepto de creatividad en Rogers parte del énfasis puesto en la responsabilidad, libre decisión y en el sentimiento que experimenta el individuo al realizar la actualización de su estructura y significados pasados a su realidad inmediata. "En la medida en que el individuo niega el acceso a la conciencia (o reprime) de grandes sectores de su experiencia, sus formaciones creativas podrán ser patológicas, socialmente negativas, o ambas cosas a la vez. Pero si permanece abierto a todos los aspectos de su experiencia y las diversas sensaciones y percepciones que se producen en su organismo acceden a la conciencia, los productos de su interacción con el medio tenderán a ser constructivos, tanto para él como para los demás"⁴².

El desarrollo de la originalidad o de la capacidad creativa es también un principio unificador del proceso educativo por lo cual el proceso de creatividad constructiva requiere que el sujeto presente condiciones internas que lo lleven a desarrollar este tipo de conductas, ellas son:

- Apertura a la experiencia, ésta se refiere a la capacidad de percepción del sujeto al experimentar cualquier situación o estímulo, al no cerrarse a las situaciones ambiguas y a no ser rígido.

- Evaluación Interna.- La condición principal de la creatividad, reside en la valorización que nosotros mismos tengamos y hagamos de nosotros, de los productos resultantes de nuestra actividad, nuestro pensamiento y nuestro sentir.

- La capacidad de jugar con elementos y conceptos.- Esto surge de la capacidad de apertura que tengamos, o sea ser capaces de romper con los paradigmas ya establecidos (prototipos), es saber combinar, mover, destruir ideas, formas, colores, estructuras, etc. "De este juego y exploración libres surgen la intuición, la visión nueva y significativa de la vida"⁴³.

Si se cumplen estos condicionantes que son la seguridad y libertad psicológica se puede asegurar que la creatividad será constructiva, "el acto creativo es la conducta espontánea que tiende a surgir en un organismo abierto a todas sus vivencias, internas y externas y capaz de ensayar de manera flexible todo tipo de relaciones. De esta multitud de posibilidades semielaboradas, el organismo selecciona lo que mejor satisface una necesidad interna, lo que establece una relación más efectiva con el medio o lo que supone una manera más sencilla y gratificante de percibir la vida"⁴⁴.

Lo anterior nos lleva a concluir que la creatividad es un proceso que se va dando espontáneamente en la medida en que el individuo aumenta su autoestima, que se siente seguro de sí mismo y cuando elimina los

prejuicios y tabúes (se entiende el término tabú como algo que "no se toca ni física ni moralmente, es también una prohibición religiosa que tiene un carácter peligroso y es destructivo para quien trasgrede la prohibición; tiene un doble significado, por un lado sagrado, consagrado y por otro inquietante, peligroso, impuro"⁴⁵. En otras palabras, podemos afirmar que dicho proceso se logra cuando el individuo siente la libertad de ser él mismo, sin imposiciones, libre para elegir (entre las opciones) y asumir las consecuencias.

La educación personalizada busca que el alumno desarrolle su capacidad de autonomía y apertura sobre la base del trabajo, la libertad y responsabilidad de cada uno de ellos, y ésto es posible debido a la naturaleza trascendental del hombre que se manifiesta en su actividad creadora -"el Hombre se realiza "en" y "por" su creación"⁴⁶ .

Los aspectos psicológicos en los que se basa la educación personalizada, nos llevan a pensar que la función que tiene la educación no es una tarea sencilla, debido a que la sociedad actual difícilmente se preocupa por el Hombre con una formación más humanística (sustentada en una postura pedagógica que aporte elementos que afirmen ,primeramente, a la persona sobre las cosas materiales); sin embargo, debemos seguir no sólo pensando, sino desarrollando y promoviendo a través de la enseñanza, estrategias que permitan desarrollar entre los alumnos un pensamiento cada vez más crítico, autónomo, libre y sobre todo un pensamiento verdaderamente creativo.

2.3.- FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS.

El hombre desarrolla un proceso, que se inicia con el nacimiento y se continua a lo largo de la vida, nos referimos al hecho de la E-A. El ser humano aprende a través de su ser; es decir, por medio de todo su organismo⁴⁷ ; de esta manera, a través de cada generación se han buscado nuevos conceptos de Educación que se modifican de acuerdo al tipo de hombre que cada sociedad requiera formar.

La EDUCACIÓN PERSONALIZADA, propone un cambio de actitud ante la educación, reercatando el sentido y el valor del individuo; este concepto se basa en el hombre como persona para ayudarlo a ser él mismo poniendo mayor énfasis en la relación que se establece entre el profesor y el alumno, propiciando que este último sea el agente principal de su propia educación.

La EDUCACIÓN PERSONALIZADA se fundamenta en la pedagogía⁴⁸ personalista y comunitaria, está dirigida a incidir sobre los individuos para que adquieran la capacidad de iniciativa, responsabilidad y compromiso, no sólo con ellos mismos para desarrollarse como personas y formarse un proyecto de vida, sino también comprometerse con el desarrollo social de su entorno (familia, comunidad, sociedad).

La educación tiene como función principal el formar bases sólidas en los sujetos para que adquieran dichas capacidades a través de métodos y medios que se concreten en la escuela⁴⁹, específicamente en el salón de clases y con la ayuda de cada uno de los integrantes del

grupo. Para que se logre dicho objetivo, la escuela debe de tomar en cuenta al hacer sus programas y planes de estudio, a quién van dirigidos para que se adapten a las verdaderas necesidades de los alumnos y los ayuden a " aprender a aprender"⁵⁰.

La EDUCACIÓN PERSONALIZADA persigue varios fines, entre ellos se encuentran:

- El capacitar al sujeto para que tenga un adecuado desenvolvimiento en la vida a través de la adquisición de hábitos y actitudes.
- Fomentar la reflexión, la síntesis, el análisis y la creatividad; "abarcando a la persona entera con todas sus facultades"⁵¹.
- Propiciar la búsqueda personal, o sea voluntaria , sin imponer.
- Motivar la resolución de situaciones concretas (de la vida real).
- Terminar con la pasividad del alumno, proporcionando los medios para que el alumno estimule su creatividad.

Para que los fines anteriores se cumplan, el Dr. José M. Valero⁵² propone cinco principios, ellos son:

I) LA ACTIVIDAD.- Este concepto se basa en la naturaleza propia del hombre, o sea, en su imperiosa necesidad de buscar y descubrir, el hombre es curioso por lo tanto se debe instrumentar una enseñanza que guíe y oriente al alumno a la observación, a la búsqueda y a la creatividad y no a su pasividad.

II) LA INDIVIDUALIZACION.- Este principio enuncia que cada alumno es diferente, por lo cual no se debe pretender que todos aprendan lo

mismo y al mismo ritmo, para ello, el docente debe tener la habilidad y capacidad de observación y sobre todo el tacto para poder acercarse a sus alumnos de una manera más sencilla, esto implica que el maestro debe de quitarse las máscaras y la investidura de autoridad.

III) SOCIABILIDAD.- La educación personalizada señala como una de sus características esenciales de la persona, la de ser sociable, por lo tanto la sociabilidad se debe fomentar para lograr la cooperación y participación de los alumnos en pro del trabajo en equipo. Ello implica apertura a los otros, disponibilidad, comunicación, respeto a los demás y saber compartir las cosas.

IV) LIBERTAD.- Para la educación personalizada no puede haber una verdadera educación si no se dan opciones; recordemos a Ortega y Gasset, el cual dice que la libertad sólo se logra cuando se tiene capacidad de elegir y esta modalidad educativa pretende preparar al sujeto para que pueda asumir todas las responsabilidades de su proceso educativo, explorando y eligiendo las opciones que el medio le presente.

V) CREATIVIDAD.- Para que la creatividad surja en el individuo, éste debe estar inmiscuido en una situación que le presente interés y reto (algunos lo llaman problema).

La creatividad implica originalidad en el producto elaborado y el pensamiento creativo se favorece cuando existe la espontaneidad, la iniciativa y la libertad de elección.

Los principios anteriormente enunciados deben ser los ejes directivos que fundamenten la misión de la escuela para que no únicamente se

limite a conservar y validar los conocimientos que la sociedad constituye como verdaderos.

Asimismo, la escuela podría contemplar a través de sus programas la incorporación e integración de los sujetos no solo al mercado laboral sino a todos los procesos de desarrollo social de una manera sencilla y crítica; por lo tanto, la programación debe caracterizarse por la estructuración de actividades y situaciones que conduzcan a la adquisición de conocimientos, a la capacitación y adquisición de destrezas, abarcando los valores históricos y culturales de cada sociedad, o sea, instrumentando una orientación o modelo educativo de personalización (donde se tome en cuenta tanto el aspecto afectivo como cognoscitivo del alumno), de autoestímulo, de relación interpersonal y de creatividad; sin embargo, lo importante de la Programación radica en la fuerza motivadora que el profesor le imponga al transmitirla.

Esta fuerza motivadora se reflejará en los instrumentos de trabajo que el profesor elija de las opciones que se le presenten como consecuencia de las características propias de cada grupo, y así el alumno pueda construir por él mismo su propio conocimiento y además pueda intercambiarlo con sus demás compañeros. " El único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por él mismo"⁵³.

Dentro de la educación personalizada los lineamientos que se siguen para elegir los instrumentos de trabajo que ayuden al profesor a llevar al cabo las clases, son los que toman como punto de partida al educando "la persona entendida como presencia más que como ser, como

presencia activa y sin fondo (en constante construcción)"⁵⁴, y en donde se integren acciones que sean significantes para éste y que lo lleven a ser cada vez más auténtico y personal.

El concepto de didáctica que dicha modalidad educativa propone, es la que se fundamenta e implica a la totalidad del ser, es decir, de la persona, creando un ambiente favorable, organizando tanto horarios, como clases, como instrumentos de trabajo, como actividades, etc. Los supuestos de su estrategia educativa, van en relación a las siguientes características personales:⁵⁵

- * Importancia de una toma de conciencia personal de sí
- * Importancia de la capacidad de respuesta libre y personal
- * Importancia del descubrimiento personal de los valores y la capacidad de compromiso
- * Importancia de los valores descubiertos y asumidos
- * Importancia de la creación y realización del original y personal proyecto de vida.

Todos estos supuestos conllevan al logro de la meta de la EDUCACIÓN PERSONALIZADA que es que el hombre SEA LIBRE, pero entendiendo al acto pedagógico como la constante construcción del hombre a través de la educación permanente. "El hombre como ser inacabado arrastra una existencia que implica un proceso ininterrumpido de acabamiento y aprendizaje, necesita recibir de lo que lo rodea (el ambiente escolar), las técnicas de vida que ni la naturaleza ni el instinto le

proporcionan. Se verá obligado a aprender continuamente para poder sobrevivir y llegar a ser⁵⁶.

La educación personalizada propone para ello que el sujeto tenga una EDUCACION INTEGRAL, entendiéndola a ésta como la educación capaz de poner unidad en todos los posibles aspectos de la vida de un hombre⁵⁷, este tipo de educación sólo se logra a través de una metodología didáctica que responda a una corriente pedagógica sustentada en la constante preocupación porque el alumno aprenda, pero que aprenda por medio de la demostración, por parte del maestro, y en donde de ejemplos específicos de acción en situaciones escolares reales.

La DIDÁCTICA en que se fundamenta la EDUCACIÓN PERSONALIZADA para lograr sus fines, es aquella que se concibe desde una postura pedagógica que implica la totalidad del SER; es decir, de la persona. De ahí que dicha didáctica propicie en la gente que está trabajando en la educación la reflexión crítica sobre la manera de enseñar y de lo que se hace.

Esta didáctica debe crear y fomentar un ambiente favorable de trabajo, que haga posible la expansión total de la persona, utilizando instrumentos (libros, programaciones, guías de trabajo, fichas, biblioteca, etc.), que ayuden a poner en práctica el método, organizándolo a partir de la disposición de horarios en las clases, lo cual supone la actuación personal del alumno.

Derivado de dicha metodología, se propicia la participación activa del alumno en la construcción de su propio conocimiento para poder

utilizarlo en distintos contextos, ello lleva a comunicar lo que ya se elaboró e introyectó, por lo cual la comunicación es parte importante de la didáctica, ya que ésta es un elemento que se debe fomentar en el hombre, porque no es un ser aislado, vive en la constante interacción con los demás, y no hay que olvidar que la comunicación comienza cuando se reconoce, se acepta y se respeta al OTRO.

La comunicación debe estar inmersa dentro de los contenidos que se ven en clase, no hay que perder de vista que estos últimos constituyen la base sustancial de los aprendizajes que los alumnos conseguirán a lo largo del curso y requiere por parte del profesor la necesidad de organizar y programar dichos contenidos con base en el nivel de reconocimiento de los alumnos y en la ubicación del curso en el plan de estudios.

El objetivo de un grupo escolarizado es que logren un aprendizaje que abarque no sólo los contenidos que el alumno debe conocer y manejar sino también aprendizajes que fomenten la sociabilización del individuo y el trabajo en equipo.

Para ello, el docente debe formarse una concepción grupal de trabajo (no hay que olvidar que el profesor debe asumir una posición frente al conocimiento) lo cual implica diferenciar entre los aprendizajes individuales que son los que el alumno elabora por sí mismo, y los aprendizajes alcanzados a través de un trabajo grupal. Aprender grupalmente requiere "trabajar cooperativamente en la búsqueda de la información; colectivizar la misma al ponerla en común, y al discutirla, analizarla, criticarla y reelaborarla en grupo; modificar

los propios puntos de vista en función de la retroalimentación dada y recibida; avanzar juntos en la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos; pensar conjuntamente en las posibles aplicaciones de lo aprendido; ...[] organizarse para proyectar los aprendizajes más allá del aula, en un trabajo de equipo que influya de alguna manera en la transformación de la realidad".⁵⁸

Es importante hacer resaltar que el trabajo que se planea, sea diseñado y adaptado de tal manera que les permita a los alumnos elaborar la información ,ello significa que deben: resumirla, criticarla, aplicarla, ampliarla, explicarla, discutirla, deshacerla, rehacerla, etc.

Hay que considerar que la elaboración de la información no sólo depende de la capacidad del alumno, sino de la actitud del profesor ante su relación con el alumno y para ello debe crear un clima de confianza en donde éstos últimos tengan la disposición psicológica de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, y poder así transferir las experiencias adquiridas en el aula a otras situaciones de aprendizaje. "Mientras mayor sea la relación que el alumno vea entre aquello que estudia y su vida(presente, pasada y futura), mayor será su empeño y dedicación al estudio, y los aprendizajes que logre serán más profundos y duraderos.[] no basta con que aquello que estudia el alumno tenga de hecho una relación con su vida, sino que es necesario que capte y experimente de alguna manera esa relación"⁵⁹.

Así el maestro ya no es el que tiene que dar la información ya elaborada al alumno , ya no tiene que dar su cátedra sino que tiene

que situarse en los mismos espacios en los que el alumno se encuentra pero no para vigilarlo sino para observarlo y poder derivarse de aquí una evaluación más objetiva, aunque ésta no se debe basar únicamente en la observación ni tampoco en el uso de pruebas objetivas.

La evaluación es una función más en las tareas del docente y para la Educación Personalizada ésta se define : "como un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo, además de interpretar los resultados de dicho proceso, teniendo presente los objetivos propuestos de antemano"⁶⁰.

Como podemos ver, la evaluación no debe ser vista únicamente como sinónimo de calificación, sino que está dirigida a obtener información sobre el alumno para poder diagnosticar, orientar y ofrecer el tratamiento conveniente.

La evaluación debe hacer alusión a los aspectos de la personalidad del alumno y no simplemente a los conocimientos adquiridos, lo cual implica que ésta tenga que ser continua para llegar a valorar el aprovechamiento educativo del alumno y a obtener los datos necesarios sobre sus rasgos característicos, sus capacidades, sus diferencias individuales, sus aspiraciones, sus cualidades, defectos o carencias y sus conocimientos para iniciar el curso con la finalidad de seguir el ritmo natural del aprendizaje de cada alumno. En este sentido, el docente no debe confundir las actividades de evaluación con los mecanismos de calificación ni con los criterios de acreditación.

Con lo anterior quedan enunciados a grandes rasgos los fundamentos que caracterizan a la Educación Personalizada, la cual trata de una acción psicopedagógica que lleva al propio descubrimiento de los objetos, ello requiere por parte del profesor una preparación y un convencimiento de su labor en la relación de ayuda que propicie en el alumno a que tome a su cargo su propia conducta, sus propias opciones y compromisos. "Ser dueño interiormente, es hacer al hombre consciente, o bien, el hombre consciente es el dueño interiormente"⁶¹.

3.- ACTITUDES DEL DOCENTE EN LA EDUCACION PERSONALIZADA.

3.1.- CARACTERISTICAS DE LA RELACION MAESTRO-ALUMNO.

En la EDUCACIÓN PERSONALIZADA se propone el desarrollo integral del sujeto a partir de una metodología activa, en donde el alumno asuma su propia responsabilidad ante su formación, basándose para ello, en la relación de ayuda entre profesor y alumno; de ahí la importancia de tratar en un sólo apartado las actitudes que deben caracterizar la relación maestro-alumno dentro de este contexto.

El tema de la docencia ha sido tratado por disciplinas como la DIDÁCTICA y por algunas ciencias que se relacionan de algún modo con el ámbito educativo. La historia, filosofía, sociología y psicología (entre otras), son algunas ciencias que han conceptualizado a la docencia desde diferentes enfoques teóricos.

A partir del concepto que de EDUCACIÓN tenga el profesor, irá delimitando su quehacer, la relación con sus alumnos, su compromiso social y sobre todo su posición ante el conocimiento.

En el marco de la EDUCACIÓN PERSONALIZADA, lo importante es el trabajo del alumno en cuanto a elemento de la constante búsqueda de su perfección personal, y así, el docente no debe hacer de su práctica una tarea que se realiza únicamente en el salón de clase, sino además una práctica que tenga injerencia en distintos niveles

como son: "el social, institucional y del aula"⁶², es decir, el maestro es un agente que está en constante construcción, al igual que el alumno, por lo tanto, profesores y alumnos necesitan reflexionar y analizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Las implicaciones de una práctica de este tipo no es fácil, porque (como ya se mencionó) el sujeto requiere asumir una posición política, la cual se deriva de la concepción de mundo que se tenga. Ahora bien, la realidad tiene que ser cuestionada críticamente y también hacer una reflexión de uno mismo y sobre todo de la autoridad, es en esta instancia donde el docente juega un papel muy importante ya que constantemente su práctica y su relación con el alumno se basa en una autoridad asumida a partir de sus conocimientos, o sea, sus conocimientos por sí mismos le conceden poder, es por ello que el docente debe abandonar esta posición, aunque no sea fácil debido a las resistencias psicológicas y a los determinantes sociales que intervienen en la educación .

El docente es un profesionista con responsabilidad social, ya que él está a cargo de formar a la futura fuerza de trabajo (manual e intelectual), en este sentido el valor de dicha tarea se enfoca hacia un interés que se tenga por el desarrollo integral del sujeto en conjunto con la sociedad, es decir, todo individuo tiene que integrarse al proceso de trabajo y esta participación se da en relación a los conocimientos específicos de cada profesión o incluso con los elementos más indispensables de la educación escolarizada (leer y escribir)⁶³; al maestro le corresponde fomentar en los

alumnos una participación activa y consciente para que puedan inferir en los problemas de su comunidad.

El desarrollo cultural y económico de la sociedad está sustentado en gran medida en la calidad de su enseñanza; por lo tanto, los maestros deben preocuparse por conocer qué es lo que están enseñando, para que después sus pupilos sean capaces de transformar su realidad de acuerdo a las necesidades históricas, económicas, políticas y sociales del país, pero esta injerencia se debe realizar desde la posición de cada sujeto y con su trabajo cotidiano.

La EDUCACIÓN PERSONALIZADA propone nuevas vías de interacción entre el profesor y el alumno, en donde se anule la agresión (que se llega a dar en dicha relación) la cual puede ser directa o indirecta, siendo ésta la más efectiva porque el docente maneja (muchas veces de manera inconsciente) mensajes dobles ⁶⁴. Dichas vías de interacción van encaminadas hacia el cambio de actitud del docente, para posteriormente introyectarlas en el alumno, que fomenten y faciliten el desarrollo de éste último.

La coherencia del docente (entre lo que piensa, hace y siente) facilita el aprendizaje, ello significa que debe SER LA PERSONA QUE SE ES, percibir las actitudes que adopta y aceptar sus sentimientos, de esta manera sabrá que no necesita imponérselos a sus alumnos ni tampoco exigir que piensen como él, lo cual lleva a entablar una relación auténtica (con los alumnos) que implica aceptarlos y respetarlos; mostrarse comprensivo ante los sentimientos (enojo, miedo, confusión) de los estudiantes frente a nuevas situaciones.

La experiencia del maestro va enriqueciendo su práctica día a día, propiciando en sus pupilos la libertad de estructurar sus propias formas y tiempos de aprender.

En este tipo de educación, una parte de los recursos proporcionados por el educador se relacionan con las exigencias que plantean dichas situaciones de la vida. La función del educador consiste en aportar los recursos con que el estudiante pueda aprender a cumplir esas exigencias.

El maestro debe realizar actividades que lleven al alumno a pensar de manera independiente y creativa, que experimenten la sensación de irse formando como personas, ello sólo se logra cuando el maestro:

- se muestra tal y como es
- cuando su relación con el alumno es auténtica
- cuando vive sus sentimientos y los comunica
- cuando asume una actitud de total captación y respeto por sus alumnos
- cuando se abre a su experiencia
- cuando determina que la única evaluación (no como sinónimo de calificación) que vale es la que él mismo hace
- cuando se informa de los acontecimientos y deja de lado los prejuicios.

Si el profesor puede lograr su cambio de actitud e incorpora a su vida los puntos anteriores, podrá establecer una relación de persona a persona con sus alumnos.

CONCLUSIONES

La educación implica una amplia gama de actuaciones; según el concepto que nos formemos o tengamos de lo que es ésta, vamos a delimitar nuestro papel como profesionistas relacionados con el fenómeno educativo, de tal modo que ello nos permita formular y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas.

Desde mi punto de vista, no se puede hablar del quehacer docente sin antes ubicarlo dentro de un contexto que es el ámbito educativo, por lo tanto, es necesario definir desde qué marco teórico se va a conceptualizar para que a partir de ello se pueda analizar la relación maestro-alumno; además de que todo sistema educativo obedece y se sustenta en uno o varios principios filosóficos y actúa en función de la concepción que tenga de hombre. La EDUCACIÓN PERSONALIZADA lo concibe como un ser bio-psíquico e inteligente, el cual debe destacar sus tendencias activas y favorecer una serie de actitudes y hábitos que le permitan tener injerencia en el medio que le rodea.

La PEDAGOGIA PERSONALISTA destaca la atención del alumno como persona y no como objeto receptivo al cual se le debe depositar y dar digerido el conocimiento; a través del profesor se debe procurar que el alumno aprenda a resolver situaciones concretas de la vida, propiciando la búsqueda personal, fomentando la reflexión, la síntesis, el análisis y sobre todo la creatividad.

Es por ello que el concepto de didáctica que dicha modalidad propone, se fundamente e implique a la totalidad del ser, creando un ambiente favorable, organizando tanto horarios como instrumentos de trabajo y sobre todo, fomentando la participación del sujeto en la construcción de su propio conocimiento.

Para ésto, es necesario que el educador establezca con sus alumnos una relación de verdadera ayuda que estimule la automotivación, la autorealización y el aprendizaje significativo o trascendente, permitiendo que el sujeto organice su propio conocimiento. Como consecuencia de lo anterior, tanto el alumno como el maestro deben tender a abandonar la actitud de ocultar su verdadero YO y no comportarse de acuerdo a las expectativas de los OTROS, esto significa que para ser una persona que confía en sí misma, se debe aceptar tal y como se es y mostrarse abierta a los cambios que nos lleven a ser mejores.

Con lo anterior, he tratado de describir en términos generales el tipo de educación que se contraponen a modalidades educativas más tecnificadas y que pierden de vista el papel del alumno como ser humano, que se encuentra inmerso en un medio ambiente con el cual debe interactuar. He intentado presentar una serie de conceptos que muestren algunos de los lineamientos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que fundamentan la EDUCACIÓN PERSONALIZADA.

Ello con el propósito de dar a conocer una modalidad educativa que en mi práctica profesional me ha ayudado a preocuparme e interesarme más, no sólo por los acontecimientos y personas que me rodean, sino también a comprender la importancia que tiene el asumir y aplicar una

metodología que coadyuve al desarrollo integral del alumno y sobre todo, de mí misma como persona.

Considero que ésta es una propuesta que puede aplicarse a todos los niveles del sistema escolarizado; sin embargo, pienso que es necesario fomentar principios y valores que sustenten la importancia del desarrollo del ser humano, sin tomar en cuenta la edad que tenga, para poder hacer frente a las situaciones que nos presenta la sociedad actual con su proyecto político de modernización que plantea el predominio de lo económico sobre lo social y espiritual (entendiendo a éste último como la búsqueda del desarrollo mental sobre lo material).

Asimismo, esta alternativa educativa se puede aplicar en instituciones de formación docente con el propósito de lograr un acercamiento a la profesionalización de la docencia, desde la necesidad social de una tendencia humanista que permita trabajar para fomentar la capacidad creativa de los alumnos, permitiéndoles desarrollar un proceso individual y colectivo de búsqueda y descubrimiento de sí mismos y del OTRO.

La tarea más difícil la tenemos los profesores en activo porque el cambio debe comenzar con nosotros mismos, rompiendo los esquemas hasta ahora introyectados y que nos llevan, como consecuencia, a actuar de manera ya establecida.

En la medida en que nosotros mismos nos planteemos la urgencia de conceptualizar a la educación como el medio capaz de contribuir a la formación de SERES HUMANOS LIBRES, PENSANTES Y AUTOVALORADOS,

estaremos ayudando a la creación de una nueva cultura, que propicie la acción creativa del sujeto y el pensamiento reflexivo y crítico y que se contraponga a la perspectiva tecnocrática vigente en educación. Dicha situación haría necesario un replanteamiento de elementos formativos, y es este replanteamiento parte de la propuesta de la EDUCACIÓN PERSONALIZADA (bajo la perspectiva Rogeriana). Así, si bien es cierto que a la modalidad educativa de la que hablo en este proyecto le faltan muchos campos por investigar y desarrollar y, por otra parte no es muy aceptada por las instituciones educativas, debido a sus planteamientos en cuanto a la organización del aula, la planeación de las actividades académicas y, sobre todo, por la distinta conceptualización que tiene en cuanto a lo que debe ser el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación y la relación maestro-alumno - entre otras no mencionadas en este trabajo, pero no menos importantes - es necesario tomarla en cuenta y llevarla a la práctica como una de las alternativas de formación que trascienden lo meramente operativo y llegan a lo cualitativo, no sólo de la formación docente, sino también del proceso de enseñanza-aprendizaje.

NOTAS DE PIE DE PAGINA

- 1 Una característica del desarrollo capitalista es fincar el enriquecimiento de unos cuantos a costa de la explotación de una gran mayoría, generando con esto una gran desigualdad social y extrema pobreza.
- 2 FILHO, Manuel. Introducción al estudio de la Escuela Nueva. ed. Kapelusz. Argentina, 1964. pág. 3
- 3 A lo largo del trabajo hablo en plural debido a que mi posición teórica está sustentada en una corriente pedagógica ya desarrollada por otros autores.
- 4 No hago referencia exhaustiva de las características de estos tipos educativos por no ser fundamento de este trabajo.
- 5 IBIDEM. pág.33
- 6 FAURE, Pierre. Reflexiones sobre nuestra pedagogía. Jornadas de educación personalizada. París, 1972. pág. 3
- 7 APUD. Gramsci.
- 8 Se utiliza PEDAGOGÍA PERSONALISTA como sinónimo de EDUCACION PERSONALIZADA, porque no encontré un dato en ningún autor que haga referencia a la diferencia entre pedagogía y educación personalizada.
- 9 PEREIRA, G. Maria Nieves. Educación personalizada. ed. Trillas. México, 1985. pág. 36
- 10 FAURE, Pierre. Renovación pedagógica. Jornadas de educación personalizada. París, 1947. pág 8
- 11 profesor que se dedicó a desarrollar esta modalidad educativa.

- 12 Estos conceptos fueron trabajados a partir de los escritos de Heidegger en la existencia cotidiana.
- 13 APUD. Julian Marías. El concepto ser no tiene una definición debido a su carácter análogo (que tiene distintas acepciones pero con una misma referencia). El ser tiene su unidad en la sustancia.
- 14 APUD. Heidegger.- tiempo como horizonte de la comprensión del ser.
- 15 APUD. Heidegger en la existencia cotidiana.
- 16 CFR. Heidegger en la existencia cotidiana.
- 17 CFR. Heidegger en la existencia cotidiana.
- 18 Julián Marías. Historia de la filosofía. Biblioteca de la Revista de Occidente. Madrid, 1976. pág. 345
- 19 CFR. Heidegger.
- 20 ORTEGA y Gasset, José. Meditaciones del Quijote
- 21 IDEM.
- 22 IDEM.
- 23 IDEM.
- 24 ROGERS, CARL. El proceso de convertirse en persona. ed. Paidós México, 1972. pág.115.
- 25 IDEM.
- 26 APUD. Rogers. Recibido= implica el concepto de ser comprendido empáticamente y ser aceptado.
- 27 IBIDEM. pág.128.
- 28 IBIDEM. pág.131.
- 29 IBIDEM. pág.143.
- 30 IBIDEM. pág.144.
- 31 IBIDEM. pág.157.

- 32 García Hoz, Victor. Educación personalizada. ed. Miñon. España, 1972. pág. 21
- 33 CFR.: Glazman Raquel. Antología. "La docencia entre el autoritarismo y la igualdad". Artículo: Bohoslavsky, R. "Psicopatología del vínculo profesor- alumno: el profesor como agente socializante.
- 34 Rogers .pág 46
- 35 IBIDEM. pág 44
- 36 IBIDEM. pág 47
- 37 IBIDEM. pág 49
- 38 Se llama asesor a la persona que brinda la relación de ayuda.
- 39 ROGERS. pág 251.
- 40 ACURA, Escobar Carlos. Creatividad : la libertad secreta. en Perfiles educativos. No. 1 Abril-Junio 1993. CISE. UNAM.
- 41 ROGERS. pág. 305
- 42 IBIDEM. pág. 307
- 43 IDEM.
- 44 IDEM.
- 45 APUD. GLAZMAN, Raquel.
- 46 PEREYRA, Ma. Nieves. Educación personalizada. un proyecto pedagógico en Pierre Faure. ed. Trillas. México, 1985. pág. 47
- 47 El hombre aprende con todo su organismo, entendiendo a este como cuerpo y mente.
- 48 APUD. DEBESSE, M y MIALARET, G. "La pedagogía es la teoría general del arte de la educación, que agrupa en un sistema sólidamente unido por principio universales las experiencias aisladas, los métodos

personales, partiendo de la realidad y separando rigurosamente lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal. El objetivo de la pedagogía es buscar las leyes de los fenómenos que se manifiestan y actúan en la educación."Tomo 1, oikos-tau. Barcelona, 1979 pág. 26

49 APUD. HOZ. VICTOR. Se considera a la escuela como una realidad que puede ser descrita como expresión de la vida social que tiene una intervención directa en esa realidad por acción intencional, la cual halla su ambiente propio en la escuela como institución, creada, mantenida y perfeccionada por ello.pág. 33

50 FAURE, PIERRE. Jornadas de Educación Personalizada. I.C.E. Universidad de Murcia. febrero, 1972

51 VALERO, M José. Educación Personalizada. ed.Progreso. México, 1975 pág. 19

52 Doctor en Ciencias de la Educación, su práctica docente se ha basado principalmente en la Educación Personalizada.

53 ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. ed. Paidós. México, 1972. pág. 53

54 PEREIRA DE G. MA. Nieves. Educación Personalizada. pág.59

55 APUD. Rogers, dichos supuestos ya fueron explicados dentro de los fundamentos psicológicos.

56 APUD. ZARZAR Charur, Carlos. Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo. pag. 37 en Perfiles educativos #1 Abril-Junio 1983

57 APUD. GARCIA,Hoz Victor. pág. 248

58 APUD. Zarzur Charar. pág. 250

59 APUD. Zarzur. pág 36

60 APUD. VALERO, M José. pág. 46

- 61 Pereira de G. MA. Nieves. Educación Personalizada. pág.243
- 62 PANSZA, G. Margarita. et al. Fundamentación de la didáctica. Tomo I ed. Gernika. México, 1986. pág. 53-60
- 63 APUD. Perez, J. Esther. Problema general de la didáctica.en: PANSZA, M. Fundamentación de la ...
- 64 APUD. GLAZMAN R. Estas son contradicciones que se dan en el proceso educativo, generadas por lo"que no se ve pero se enseña por vías sutiles, ideologizadas, subconscientes y frecuentemente más efectivas"; algunos autores lo llaman curriculum oculto. pág 53

BIBLIOGRAFIA

- Cuadernos de formación docente. ENEP Acatlán, # 16, 1982.
- DEBESSE, M y MIALARET, G. Tratado de ciencias pedagógicas "Tomo 1. ed. oikos-tau. Barcelona, 1979
- ESCAMILLA Jesús. BARAJAS, Amparo. La importancia de la docencia para el pedagogo. ENEP. Aragón. México, 1985
- ESPELETA, Justa. La escuela y los maestros: entre el supuesto y la deducción. DIE. México, 1987.
- FAURE, PIERRE. Jornadas de Educación Personalizada. I.C.E. Universidad de Murcia, febrero 1972
- FAURE, Pierre. Reflexiones sobre nuestra pedagogía. Jornadas de educación personalizada. París, 1960
- FAURE, Pierre. Renovación pedagógica. Jornadas de educación personalizada. París, 1947
- FERRINI, Rios MA. Rita. Hacia una pedagogía personalizada. ed. Dicol. México, 1979
- FILHO, Manuel. Introducción al estudio de la Escuela Nueva. ed. Kapelusz. Argentina, 1964
- FLORES, Zuñiga, Jaime. La personalidad del maestro. Tesis. México, 1987
- GARCIA, Hoz Victor. Educación personalizada. ed Miñón. España, 1972
- GARCIA, Hoz Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. ed. Rialp. Madrid, 1968
- GARRET, Henry. Enseñanza efectiva. Conocimiento que el maestro debe tener de sí mismo. ed. Biblioteca pedagógica. España, 1989
- GLAZMAN, Raquel. Antología. "La docencia entre el autoritarismo y la igualdad". ed. SEP-Caballito. México, 1986
- IBARROLA, María. Las dimensiones sociales de la educación. ed SEP-Caballito. México, 1986
- LUZURIAGA, LORENZO. La educación nueva. ed. Lozada. Buenos Aires, 1958

-MARIAS, Julian . Historia de la filosofía. Biblioteca de la Revista de Occidente. Madrid, 1976

-MONTESSORI, Mario. La educación para el desarrollo humano: comprendiendo a Montessori. trad. Sylvia López. ed. Diana. México, 1979

-MORENTE, García Antonio. Lecciones preliminares de filosofía. ed. Mexicanos Unidos. México, 1983

-ORTEGA y Gasset, José. Meditaciones del Quijote. Universidad de Puerto Rico. Revista de Occidente. Madrid, 1957

-PANSZA, G. Margarita. et al. Fundamentación de la didáctica. Tomo I ed. Gernikz. México, 1986

-PEREIRA de G. MA. Nieves. Educación Personalizada. Un proyecto pedagógico en Pierre Faure. ed. Trillas. México, 1985

-Perfiles educativos #1 Abril-Junio 1983. CISE. UNAM

-POEYDOMENCE, Marie Louise. La educación según Rogers: propuesta de la no directividad. trad. Guillermo Solana. ed. Nacea. Madrid, 1986

-PRIETO, Castillo, Daniel. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. ed. SEP-Caballito. México, 1986

-ROCKWELL, Elsie. Ser maestro: estudios sobre el trabajo docente. antología. ed. SEP-Caballito. México, 1986.

-ROGERS, CARL. El proceso de convertirse en persona. ed. Paidós. México, 1972

-ROGERS, Carl. Psicoterapia centrada en el cliente. ed. Paidós. Barcelona, 1992

-VALERO, M. José. Educación Personalizada. ed. Progreso. México, 1982