

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

0
0
2e)



**FUNDAMENTACION PEDAGOGICA PARA EL DISEÑO
DE UN MODELO PARA LA EDUCACION DE LA
VOLUNTAD EN JOVENES UNIVERSITARIOS**

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
CECILIA CANAL GARRIDO
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Director de Tesis: Licenciada Georgina Quintanilla Cerda

MEXICO, D. F.

1994

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Quiero dedicar este trabajo como muestra
de un profundo agradecimiento a:

Dios y a la Virgen, porque me han dado todo
sin haber hecho nada para merecerlo

Mis papás, porque siempre he visto en sus
acciones todo lo que me han enseñado.

Mis hermanos: Estrella y Frank, Rocío y Javier,
Mariana y Regina, por su alegría, y apoyo

Mis amigas: Lucía, Anabel y Sofía, por su ayuda
y entusiasmo durante toda la carrera.

Todos los profesores que tuve en la Universidad Panamericana,
porque de cada uno aprendí algo.

Mauricio, por todo.

INDICE:

Introducción

CAPITULO I.

I. La Educación: Camino de Perfección en el hombre.

I.1. El Hombre como sujeto a educar.....	1
I.2. Definición de Educación.....	8
I.3. La Pedagogía como medio al servicio de la Educación	17

CAPITULO II.

II. La Facultad Volitiva como Potencia del Alma

II.1. Definición de Voluntad	23
II.2. El Bien como objeto de la Voluntad.....	33
II.2.1. Definición de Bien.....	33
II.2.2. Naturaleza del Bien	40
II.2.3. Importancia del Bien.....	41
II.3. Actos Humanos	43
II.3.1. Definición.....	43
II.4. La Voluntad como Potencia Reclora del actuar humano	51
II.4.1. Importancia de la Educación de la Voluntad	53

CAPITULO III.

III. La Preparación Universitaria, etapa clave en la Educación de la Voluntad

III.1. ¿Qué es la Universidad?.....	56
III.1.1. Definición.....	56
III.1.2. Características de la Universidad	60
III.1.3. Fines de la Universidad.....	62
III.2. ¿ Quién asiste a la Universidad?	66
III.2.1. Lo que precisamente se entiende por Juventud.....	68
III.2.2. Características de un joven universitario.....	70
III.2.2.1. El Mundo de hoy.....	71
III.2.2.2. México en los 90's.....	75
III.2.3. Características Internas	76
- Desarrollo Físico-Biológico.....	76
- Desarrollo Psicológico	76
- Desarrollo Socio-Afectivo	78
III.2.4. El Joven universitario y su mundo de intereses.....	79
III.3. La Juventud Mexicana: Protagonista del Progreso Nacional	82

III.4. ¿Por qué es la Juventud la etapa clave para la Educación de la Voluntad	83
--	----

CAPITULO IV.

IV. ¿Cómo educar la Voluntad de los Universitarios?	
IV.1. Introducción.....	95
IV.2. ¿En dónde se va a implantar este Programa? (Universo y Muestra).....	95
IV.3. ¿Cómo se evaluó? (Diseño de la prueba)	98
IV.4. ¿Es realmente necesario educar la Voluntad a los Universitarios? (Resultados de la Investigación)	106
- Resultados obtenidos de las Encuestas	115
IV.5. Programa para la Educación de la Voluntad de Jóvenes Universitarios	127
IV.5.1. ¿Por qué un programa y no otra cosa?	127
IV.5.2. Programa para la Educación de la Voluntad de Jóvenes Universitarios.....	132
IV.5.3. Explicación del Programa.....	137
Conclusiones	142
Bibliografía	145

INTRODUCCION

El mundo de hoy presenta un panorama muy especial. En estos días suele hablarse de las formas rápidas y fáciles de hacer las cosas. El sector de la producción se ha propuesto solucionar la vida a los hombres. Los medios de comunicación se han encargado de difundir esta nueva forma de vida: Esfuérzate lo menos posible y disfrutarás más. Esto, que quizá en un principio tenía un fin positivo, se ha escapado de las manos de los seres humanos.

La moda de pensamiento y de actuación vigente ha traído una nefasta consecuencia: una cultura de la comodidad. Lo fácil, lo que no requiere esfuerzo, lo que se consigue rápidamente, eso es lo que hay que procurar.

La masificación, la permisividad, el aplastamiento de la dignidad, son solamente algunas muestras de lo anterior.

Este trabajo, compuesto de 4 capítulos, no es sino el análisis de esta terrible situación reinante: las causas, manifestaciones, consecuencias, y lo más importante una propuesta de solución: el fortalecimiento de la Voluntad de las personas, a través de la Pedagogía de la lucha. A lo largo de esta investigación, se sostendrá y justificará que el único medio para detener al monstruo de lo fácil, es el esfuerzo, la lucha constante, la perseverancia; de este modo los seres humanos conseguirán su meta fundamental: la Felicidad.

Estas ideas (esfuerzo, lucha,...) deben regir la vida de las personas. Para lograr esto, es necesario comprender la composición humana,

las innumerables e ilimitadas facultades que poseen los hombres y la razón y fin de cada una de ellas, la jerarquización de estas potencias, y sobre todo, la relación de éstas con la consecución de la perfección, y por ende, de la felicidad. Por ello, se inicia este trabajo exponiendo lo anterior.

En el capítulo dos, se explican las dos facultades específicamente humanas: Inteligencia y Voluntad. Se hace un estudio detallado sobre la Facultad Volitiva, en función sobre todo, de su papel gobernante en la conducta de las personas.

A pesar de que la Voluntad es una facultad que hay que educar toda la vida, es en la juventud, concretamente con el ingreso a la universidad, en donde cobra una importancia vital. Eso es lo que se fundamenta en el tercer capítulo.

Nada de lo anterior tendría sentido si se limitara a hacer una exposición de ideas, teorías y conocimientos. La teoría, por sí misma, no tiene cabida en la tarea perfecta de los hombres. Por esto, el capítulo cuatro se dedica al diseño, estudio de viabilidad y propuesta de un programa que tiene como objetivo el fortalecimiento de la Voluntad de los jóvenes universitarios. Esta propuesta está construida sobre un solo pilar: El esfuerzo.

La situación del mundo de hoy es fundamentalmente y sin lugar a dudas, el resultado de la mediocridad, de tomar el camino fácil, de la constante huida de los hombres por luchar. Las personas suelen preocuparse por analizar, juzgar e intentar arreglar lo que les rodea, lo que está fuera de sí mismos. Sin embargo, la mayoría de los problemas quedarían resueltos si cada persona

arreglara primero lo que tiene dentro: Componiendo al hombre, se arreglará al mundo.

Suele decirse que "no hay nada nuevo bajo el sol". Efectivamente, estas ideas, tan útiles para triunfar en el mundo de hoy, fueron propuestas hace 2.500 años.....

I. LA EDUCACION: CAMINO DE PERFECCION EN EL HOMBRE

I.1.- El hombre como sujeto a educar.

Hombre, Educación y Pedagogía son tres conceptos que constituyen una trilogía de ideas, es decir, existe entre ellas un nexo necesario e irrompible que implica que sean tratadas siempre juntas. Es por ello, que a lo largo de este capítulo se expondrán entendidas de la siguiente manera: El hombre como sujeto a educar, la educación como camino de perfección en el hombre y la Pedagogía como medio al servicio de la educación.

Es por lo anterior que, para comenzar este trabajo, es de capital importancia tener una clara idea de lo que el hombre es. Hay que destacar que a lo largo de la presente investigación, los términos persona, hombre y ser humano, se utilizarán como sinónimos sin tomar en cuenta minuciosidades que algunos autores tratan sobre las diferencias entre estas palabras.

En primer término, hay que considerar a la persona como un ser compuesto. Es evidente que el hombre es, pues la experiencia de la existencia la poseen todos los seres humanos en una edad determinada. Sin embargo, es en lo que respecta a la composición del hombre en donde, a través de la historia, se han suscitado discrepancias.

La definición de ser compuesto, podría ser aplicable a la mayoría de los seres, sin distinguir ni especificar esencias, e implica necesariamente varios elementos. En lo que se refiere a la persona, los elementos de su

composición son dos: alma y cuerpo. Que el hombre es cuerpo, es una afirmación tan clara como la de que es hombre existe, pues la experiencia visible de la auto-percepción es innegable. El hombre es cuerpo pues se ve a sí mismo como tal. Pero pareciera ser que la presencia del alma en la persona no es tan evidente. Para aclarar esto habría que recurrir al principio "las cosas se conocen por sus operaciones", (mismo que será continuamente aludido a lo largo de este trabajo). Partiendo por lo tanto de tal afirmación, se observa que los seres humanos realizan una serie de actos cuyo origen no se encuentra en ningún órgano físico; amar por ejemplo. La localización biológica del acto de amar no se ha determinado, y precisamente no se ha determinado porque es una actividad básicamente inmaterial, que debe necesariamente radicar en un principio inmaterial que le proporcione dicha naturaleza, pues nadie da lo que no tiene. Por lo tanto, el cuerpo, principio corpóreo, no puede proporcionar una facultad inmaterial si es completamente materia. Este principio inmaterial es el alma. Es por lo tanto absurdo, pretender negar la existencia de alguno de los componentes del hombre.

Es necesario considerar a los elementos del hombre como factores complementarios y no caer en el frecuente error de tomarlos como constitutivos antagónicos, que llevan a cabo una constante lucha por obtener el dominio de la persona. Cuerpo y alma son entonces, elementos complementarios, no contrarios, que, unidos sustancialmente, dan como resultado un ser humano.

De estos componentes se derivan todas las facultades, potencias o capacidades por medio de las cuales el hombre actúa.

El hombre no está todo el tiempo ejecutando todo aquello que es capaz de realizar. He aquí la esencia de lo que se ha expuesto como facultad, potencia o capacidad: aquello que el hombre es capaz de llevar a cabo por su naturaleza corpóreo-espiritual, pero que no necesariamente está actualizando.

Ha quedado asentado entonces, que la persona es un compuesto de alma y cuerpo y, que por esto, posee múltiples facultades o potencias.

De acuerdo a la corriente aristotélico-tomista, las potencias o facultades en los seres humanos son básicamente tres: potencias vegetativas, las que se refieren a las funciones únicamente biológicas, es decir, puramente materiales, y reciben este nombre por compartirlas con los vegetales. A continuación se encuentran las facultades sensitivas, que comprenden, además de las funciones corpóreas, todo aquello que se refiere a las operaciones que los hombres tienen en común con los animales: sentimientos, memoria, imaginación, sentido común, etc... Y las facultades espirituales se refieren a aquellas actividades que es el hombre el único ser de la naturaleza capaz de realizar; estas son: pensar y querer.

"Por lo que se refiere a la jerarquización de las potencias, [...], las potencias íntimas son aquellas cuyo objeto único es el cuerpo propio (potencias vegetativas), siguen aquellas que tienen por objeto, además del cuerpo propio, todo el cuerpo sensible, (potencias sensitivas), y finalmente, ocupan el primer lugar aquellas que tienen por objeto, además de todos los

cuerpos sensibles, todos los tipos de entes, (potencias espirituales)" (1). Son entonces inteligencia y voluntad las facultades específicamente humanas, las que hacen del hombre "un ser que se dirige a sí mismo, que puede hacer proyectos y formular planes para el futuro. Que puede reflexionar sobre sus propias acciones y reacciones. Que es responsable de su propio comportamiento y puede adquirir un sentido de responsabilidad para con los demás" (2).

Es importante aclarar, que no es lo mismo alma que facultad y operación. "En la definición aristotélica de alma, se especifica que alma es el acto primero, distinguiéndola de los actos segundos u operaciones. El alma no es una operación, sino el principio remoto de las operaciones" (3).

Habiendo establecido y especificado la unidad dual de la naturaleza humana y sus principales potencias, hay que enfatizar, que si bien es cierto que, (como se afirmó al inicio de este capítulo), el hombre es un ser compuesto, éste hecho no hace de él una especie de conglomerado de funciones y estructuras. Todo aquello que forma a la persona es una parte sustancial de la misma, no un elemento aislado requerido para lograr una

(1) ARREGUI, J. Vicente et CHOZA, J. Filosofía del hombre, Edit. Rialp. Madrid, 1991. pg. 26

(2) CARREÑO, Pablo. Fundamentos de Sociología, Edit. Rialp. Madrid 1983. pg. 109

(3) ARREGUI, J. op.cit pag. 94

totalidad. El hombre no es una suma de partes, es una unidad. Al actuar, no actúa una potencia, actúa el hombre; al padecer no padece una parte del ser, padece el individuo entero. Así como se consideró al alma y al cuerpo como principios complementarios y no contrarios, así es como está constituido el hombre en todo su ser.

Siguiendo este esquema mental, se llega a pensar que, dando por hecho que el ser humano posee facultades que se manifiestan a través de operaciones, que van conformando la vida del hombre, y que radican en principios, todo esto debe tener un sentido, una razón, un fin, pues nada existe sin tener una razón de ser. V. Frankl afirma que "el hombre está referido a la búsqueda de un sentido y a su cumplimiento" (4).

¿Cuál es entonces, el fin de la existencia de lo anterior en el hombre? ¿Cuál es el fin del hombre?

La respuesta a esta pregunta ha sido una de las cuestiones que ha levantado mayor número de polémicas a lo largo de la historia. Se tienen, ante este cuestionamiento una enorme multiplicidad de posturas.

- Habría que comenzar mencionando la teoría existencialista. El existencialismo es una corriente de pensamiento que está centrada en la existencia humana. El hombre vive simplemente para existir. A. Camus (*) formula una idea de

(4) Ibidem pg. 460 apud in FRANKL, V. Ante el vacío existencial

(*) Albert Camus: escritor francés nacido en Argelia, (1913-1960). Su corriente de pensamiento es el existencialismo.

hombre como "un animal que quiere sentido"(5), y su vida se reduce a "una pasión inútil" (6).

- Carlos Marx, en sus teorías materialistas, asegura que el fin último del hombre es el trabajo. Todo lo demás constituye una enajenación.

- En contraposición a estas dos ideas se encuentra la postura cristiana, que asegura que el hombre es un ser creado que existe para trascender. La vida humana debe girar siempre en torno a la consecución de dicha trascendencia, que constituirá la felicidad absoluta.

Todos los entes racionales han experimentado aunque haya sido únicamente por lapsos instantáneos, la posesión de la felicidad. Sea esta cual fuere, es claro que la felicidad es lo que busca el hombre en su vida. " En el hombre, el deseo de la felicidad es natural" (7).

Ahora bien, ¿en qué está fincada esta felicidad? Víctor García Hoz, afirma que "si el hombre es susceptible de adquirir nuevas formas, lo debe a que es un ser finito, una realidad incompleta. Las nuevas formas que adquiere [...]. van colmando el vacío de su finitud, van completando sus posibilidades de ser, es decir, van perfeccionándole" (8). Es pues, de acuerdo a este autor, —

(5) ARREGUI, J. op.cit pg. 94

(6) Idem

(7) Ibidem pg. 474

(8) GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, Edit. Rialp, Madrid 1989. pg. 19

en la perfección en donde se encuentra la felicidad.

Aristóteles, en la Elica Nicomaquea, sostiene en cierto modo, la misma postura: análoga las ideas de felicidad y perfección. Para él, el hombre será feliz, siempre y cuando se vaya perfeccionando.

Ahora se presenta una nueva idea: la felicidad estriba en la perfección. Todo ser humano que haya procurado en algún momento, en cualquier aspecto de su vida la mayor perfección de la que es capaz, ha experimentado la satisfacción de lo anterior y por lo tanto, ha sido feliz. El éxito en el trabajo, una buena calificación, el reconocimiento por una acción bien lograda, la obtención de una medalla deportiva, la resolución de un difícil problema matemático, y tantas otras cosas, son algunos ejemplos que muestran que la adecuada realización de tareas es, y debe ser el fin de dicha tarea. De aquí se concluye lo siguiente: en cuanto mejor se desempeñe un acto, en cuanto más perfecta sea la ejecución de una conducta, más satisfecho se siente un hombre y por lo tanto, más feliz es.

La realización de actos adecuadamente ejecutados, no da únicamente como resultado una acción bien hecha, o un producto bien terminado. Además de lo anterior, proporcionan un grado de perfección o mejoría en la persona que las realiza. Por ejemplo; un carpintero. Un carpintero elabora de la mejor manera posible un mueble. Este mueble es útil, bello y no es costoso. El producto de su acción fue perfecto. Sin embargo, no fue el mueble el único resultado de su conducta. El carpintero, al fabricar muebles perfectos, se va haciendo, cada vez, más diestro en su oficio, se vuelve mejor carpintero; por lo tanto, se va perfeccionando.

Se presenta ahora el siguiente cuestionamiento: si el hombre busca ser feliz por naturaleza, y esta felicidad la alcanza a través de su perfección, ¿cómo llega el hombre a ser perfecto?

La respuesta parecería ser más complicada de lo que en realidad es: LA EDUCACION.

1.2.- Definición de Educación.

En el lenguaje coloquial, la palabra educación tiene múltiples acepciones. Es entendida como buenos modales, amplia cultura, etc...

Esto supone que no existe una clara idea de lo que este concepto significa. Es por ello que hay que remontarse a su etimología.

"Los vocablos latinos *educare* y *educere*, son la génesis de esta palabra. *Educare* significa "criar, "nutrir" o "alimentar", es decir esta educación entendida como actividad que consiste en guiar o proporcionar desde fuera lo necesario, en definitiva, construir. Por el contrario, *educere* equivale a "sacar", "llevar", "extraer desde dentro hacia fuera", es decir, encauzar las potencialidades ya existentes en el sujeto, educando, extraer algo que de una u otra forma, ya está potencialmente dado" (9).

(9) GARCIA ARETIO, Lorenzo. La Educación: Teorías y Conceptos, perspectiva integradora, Edit. Paraninfo, Madrid 1989, pg 13

Es así que, de acuerdo a la raíz de esta palabra, educar puede entenderse como una doble actividad, que pretende a la vez "extraer" algo dado en un individuo con el fin de guiarlo hacia un fin, así como inculcar en ese individuo aquello que no posee y que requiere para la consecución del fin anteriormente citado.

La educación parece ser un elemento indispensable para la vida de un individuo, pues a lo largo de toda la historia de la humanidad, ha representado uno de los puntos básicos de convivencia, así como uno de los aspectos más tratados y controversiales.

Es por lo anterior, y retomando ideas ya expuestas, que con el paso del tiempo, y de la situación espacio- temporal -cultural, el significado del término educación ha ido variando.

En la antigua Grecia, cuando la idea de estética y belleza constituían un punto central en la vida de las personas, Platón afirmaba que "educar es dar al cuerpo y al alma, toda la perfección de que son capaces" (10). De esta definición, se extraen cuatro ideas centrales:

a) educar es dar: para que exista un acto de dar se requieren mínimo de dos agentes: uno que da y otro que recibe.

b) al cuerpo y al alma: se reitera aquí la ya mencionada composición dualista del hombre. Se aclara que la educación se refiere a todo el hombre, no

(10) *ibidem* pg. 14

solamente a una parte de él.

c) toda la belleza y perfección: para Platón estas son ideas muy similares, es decir, la educación debe procurar lo mejor en el individuo.

d) de que son capaces: nuevamente se expone la idea de capacidad o facultad humana, y del mejoramiento de las mismas.

Sin embargo, aunque la definición platónica de educación es prácticamente correcta, ha dejado el proceso educativo en manos del educador, que da a entender como emisor o agente, y al educando lo rezaga a una postura meramente receptiva e inactiva.

Al llegar la época de la escolástica (edad media), tiempo del surgimiento de las universidades y el esplendor del pensamiento, una persona educada era aquella que conocía todos los aspectos de la vida, un sabio. Aquél que poseía el mayor cúmulo de conocimientos. Se reduce de este modo el quehacer educativo a la adquisición de información. Además se consideraba que lo educable en el hombre era más que nada el intelecto. Aunque sí tomaban en cuenta otras facultades, se centraban más que nada en la formación intelectual.

Durante la ilustración, John Locke afirma que "la consecución de un alma sana en un cuerpo sano es el fin de la educación" (11). Retoma la idea griega y sin embargo no explica qué es un alma sana, aunque pudiera

(11) ibidem pg. 16

inferirse que lo que dicho autor toma como el fin de la educación es lograr una armonía entre cuerpo y alma.

A mediados del siglo XIX, George Kerchensteiner, en sus ideas sobre "la escuela nueva", da un giro al concepto tradicional de educación, presentando la idea de educación para el trabajo. Este autor afirmaba que la escuela debía ser una institución que pusiera al educando en condiciones de trabajar. Si bien es cierto esto, Kerschensteiner cae en un error común, parcializa. Es verdad que la educación debe preparar al individuo para la vida laboral, sin embargo no es únicamente para trabajar que el hombre debe educarse. El autor confunde educación con capacitación, siendo esta última una de las partes o formas de educación, más no la educación en sí.

Con el advenimiento de las teorías socialistas, la palabra educación cambia de nuevo de significado. El ser humano debe ser educado para llegar a ser parte de una sociedad, de una vida en común. La colectividad y sus necesidades dan la pauta del quehacer educativo. Para estos autores, el hombre posee una única dimensión: la dimensión social.

El Dr. Víctor García Hoz, educador contemporáneo, ha definido a la educación como "el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (12). Se expone aquí la idea de perfección y las ideas de inteligencia y Voluntad (potencias específicamente humanas). Pero — cabría preguntarle al Dr. García Hoz, ¿es la educación el perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas, o de todas las facultades que

(12) GARCIA HOZ, Víctor op.cit pg. 25

posee el hombre?

Puede observarse que todos estos autores presentan teorías parcialmente ciertas. Es verdad que el hombre posee una dimensión social, es verdad que el hombre debe educarse para el trabajo, y es también cierto que, en su proceso educativo, el hombre recibe una multiplicidad de conocimientos, pero lo que no es posible es absolutizar cada una de estas posturas.

Retomando las ideas acertadas de cada autor citado se obtienen varios puntos de los que puede inferirse que: el fin de la educación se refiere a una mejora, "en toda concepción educativa, se advierte como característica esencial [...], la idea de perfección. Es decir, la educación debe proponerse hacer al hombre perfecto, o al menos, lo menos imperfecto posible. Esta es la concepción de Quintiliano, que en su obra fundamental "Instituciones oratorias", dice así: La educación consiste en hacer del educando un hombre lo menos imperfecto posible" (13); que debe contribuir a un crecimiento social; esta mejora debe incluir a todo el hombre, es decir, todas sus potencias, (vegetativas, sensitivas, y espirituales), y debe procurarse armonía en el desarrollo de las mismas.

Habiendo establecido lo anterior, se tienen los elementos principales de la idea de educación, por lo que puede definirse como: el

(13) ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. Ciencia de la Educación. Edit. Patria. México 1971, pg. 27

camino de perfeccionamiento humano en todas sus facultades en armonía y con las acciones adecuadas destinadas a procurar el bien común, y que el individuo, en un principio con ayuda y dirección, lleva a cabo a lo largo de toda su vida. En resumen, el fin esencial de la educación es la perfección, el sujeto el hombre, y las acciones adecuadas, los medios.

Para justificar esta definición, se descompondrá en partes:

1.- El **camino**, la educación es un camino, un proceso. no es algo que se da en un momento, sino que es un trayecto que cada hombre debe recorrer. Es por esto, que es imposible considerar a la educación como algo estático, sin movimiento.

2.- De **perfeccionamiento**, "la educación es una modificación del hombre. Ahora bien, no tendría sentido que habláramos de modificación del hombre si esta transformación no significara, de alguna manera un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad. Es decir, esta modificación no tendría sentido si no fuera un perfeccionamiento, un camino hacia la perfección"(14).

3.- **Humano**.- La educación es propia de los seres racionales pues implica libertad, (se tratará en el capítulo II), no imposición. La libertad existe por las facultades inteligencia y voluntad. No puede hablarse de una educación en

(14) GARCIA HOZ, Víctor. op.cit pg. 18

animales, pues esa acción sería un adiestramiento. Por adiestramiento se entiende un "sistema que tiende a implantar, a través de moldes rígidos e inflexibles, hábitos convencionales para lograr la automatización de una conducta" (15). La educación no busca automatizaciones de conductas como fin primordial, sino la perfección del hombre entero.

4.- En **todas sus facultades**.- Si se ha mencionado la perfección humana, ésta implica necesariamente que el hombre sea tomado en conjunto, como la unidad que es. No se podría considerar una educación si ésta se polarizara en alguna potencia o facultad. Para que un hombre sea perfecto, tiene que ser perfecto todo él, pues de otro modo no podría considerarse a un hombre perfecto, sino de memoria perfecta, voluntad perfecta, imaginación perfecta, etc... Como se citó en el párrafo anterior, si se polariza el perfeccionamiento de una facultad, se parcializa la educación, se reduce. Una educación parcial no es educación, no se logra su fin perfecto.

6.- Con **acciones adecuadas**.- La educación requiere de unos medios para lograr su fin. Estos medios no son casuales ni espontáneos. Constituyen el objeto de estudio de una ciencia, de la Pedagogía. Las acciones que conformen el proceso educativo deben ser apropiadas al fin, a los recursos y al educando.

7.- Destinados a procurar el **bien común**.- El hombre no puede entenderse

(15) Cfr. DIAGONAL SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, 1983, tomo I, pg. 47

como un individuo aislado, "el individuo nace y vive en el seno de una sociedad, es decir, de una sociedad concreta" (16). Es por esta dimensión social humana, que las personas deben contribuir al bien común. Es muy sencillo: si un individuo se encuentra dentro de un sistema indispensable para su supervivencia, puede decirse que en cierto modo "jala" o "tira" de ese sistema, "adquiere". Al "tomar" de dicho sistema, debe también proporcionar, dar, contribuir. De ese modo se logra un equilibrio. Es cuando no existe este equilibrio, que se dan los caos, las confusiones y los desórdenes.

8.- **En un principio con ayuda y dirección.**- El proceso de perfección en el hombre no puede darse por sí solo. Recuérdese lo que se ha comentado sobre las afirmaciones de Platón, respecto al hecho de la existencia de dos agentes: uno que da y otro que recibe. Ya se dijo antes, que esto es parcialmente cierto, pues si bien existen dos agentes, los dos juegan papeles activos. Por su misma naturaleza, la persona, al inicio de su vida es el ser más frágil sobre la tierra y requiere de la ayuda de otro (s). Estos "otros" le ayudarán a encontrar dentro de sí mismo y el mundo que le rodea "el conjunto de exigencias y de evidencias con las que el hombre se siente impelido a confrontar todo lo que existe [...]. Estas exigencias se pueden resumir en diversas expresiones (exigencia de felicidad, exigencia de verdad, exigencia de justicia, etc..."(17). De este modo, la persona procurará por sí misma lo anterior.

9.- **Lleva a cabo a lo largo de toda su vida.**- Es evidente que el hombre es una

16) CARREÑO, P. *op.cit* pg. 116

17) GIUSSANI, Luigi El Sentido Religioso Edif. Encuentro Madrid, 1991. pg. 18

realidad inacabada, perfectible. Esta es la razón de su movimiento. Sin embargo, la perfección no es una meta fácil ni rápida. El hombre es perfectible toda su vida. Durante toda su existencia, las personas tendrán defectos que corregir, conocimientos que adquirir y puntos en que mejorar. Nunca, en su presencia en esta tierra, llega el hombre a ser perfecto. Esta es una tarea continua, un esfuerzo constante, una "función vitalicia".

La educación no es algo exclusivo de los menores, no como decía Overberg "entiendo por educación todo lo que se requiere para procurar una buena dirección a los niños"(18). O como afirmaba Planchard, "la educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y adolescentes con el fin de prepararlos para la vida que deberán y podrán vivir"(19).

La educación es para todo ser racional perfectible, y como estos son requisitos que cumple todo el género humano, la educación es para todas las personas.

Es entonces el hombre un ser compuesto de alma y cuerpo cuya meta es la felicidad que conseguirá perfeccionándose a través de la educación. Pero ¿cómo se educa? Ese es precisamente el fin de la Pedagogía: estudiar, establecer y ejecutar la forma de educar. Es pues la Pedagogía el medio de la educación.

(18) GARCIA ARETIO, L. op.cit pg. 17

(19) Idem

1.3.- La Pedagogía como medio al servicio de la Educación.

"La palabra Pedagogía proviene del griego *paidos*, niño y *agogía*, conducción, y equivale, por tanto, a conducción del niño"(20).

El término Pedagogía se deriva del término pedagogo. Esta palabra nace en la antigua Grecia, en donde el pedagogo era aquella persona, generalmente un esclavo encargada de acompañar a los niños al lugar en donde habrían de ser educados, ya fuera la casa de su maestro o un centro en donde debían reunirse todos los chicos en edad escolar. Viendo esto, puede comprenderse la raíz de la palabra.

Con el paso del tiempo, el término Pedagogía ha ido cambiando de significado. Se ha entendido a la Pedagogía como la "ciencia que trata de la enseñanza y educación del niño"(21), como la ciencia de los maestros e incluso como sinónimo de educación.

La falta de claridad en este concepto, hace necesario explicar y concretar lo que esta idea significa y comprende.

Como se ha venido explicando, el hombre es susceptible de recibir, esto se debe a su imperfección. Dicha recepción lo acerca a su ser

(20) Ibidem, pg. 33

(21) ARISTOS, Diccionario ilustrado de la lengua española Edit. Sopena, Barcelona 1978.pg. 475

perfecto. Este movimiento, este acto en miras a la mejora , es la educación; esta se hace posible gracias a la Pedagogía.

Planchard afirma que "la Pedagogía es ciencia descriptiva, teoría normativa, realización práctica"(22). A esto hay que decir que la Pedagogía es una ciencia descriptiva, pues es un conocimiento cierto por causas, que describe o analiza un fenómeno, el hecho educativo y su actualización. Es teoría normativa porque está basada en una serie de principios o normas que, en conjunción con sus propias investigaciones, la lleva a la propuesta y formulación de teorías que regirán su acción. Finalmente, Planchard afirma que la Pedagogía es realización práctica porque está encaminada a actuar, a la ejecución de sus generalizaciones. No puede entenderse a la Pedagogía como un saber meramente especulativo, teórico, "la Pedagogía tiende a verificar sus ideas en la práctica"(23).

Además, Planchard asienta que todo esto es en miras a la consecución de la educación, es decir, con el objeto de perfeccionar al hombre.

Se ve entonces, que la Pedagogía es un saber extenso que por lo mismo, no se puede ni se debe reducir a los menores. Como se ha justificado

(22) GARCIA ARETIO .L. op.cit. pg. 35

(23) GARCIA HOZ, Víctor. op.cit. pg. 52

en este trabajo, la educación es tarea de todos los hombres, de todo individuo racional, todo hombre es sujeto de educación sean su edad y condiciones las que fueren. Si es la Pedagogía la ciencia de la educación, y la educación es para todos los hombres, es entonces para el mejoramiento de todos.

Puede ahora definirse la Pedagogía como la ciencia teórico-práctica, destinada a educar de la mejor manera a un individuo para conducirlo eficaz y eficientemente a su perfección.

Se han vinculado las ideas de Pedagogía, Educación y perfección. Habría que distinguir estas ideas por sus objetos y sus fines.

El objeto de la educación es el hombre, y su fin el perfeccionamiento del mismo, el fin de la perfección es la felicidad y su objeto es nuevamente el hombre, y finalmente el objeto de la Pedagogía son los medios, las formas de llevar al hombre a educarse, su fin es entonces la educación.

Incluso habiendo establecido lo anterior, puede presentarse la duda de la diferencia entre Pedagogía y educación. Este error se suscita con frecuencia. Sin embargo aunque estas dos ideas coincidan en diversos puntos, no puede equipararseles. Educación es el fin, Pedagogía es el medio. Su lazo es estrecho e irrompible, su nexa es necesario, pero no son lo mismo. Una es parte de la otra, y las dos en esta unión íntima conducirán al hombre a su felicidad.

Para aclarar de mejor manera esta idea, se dirá que la educación, en su ánimo de lograr el perfeccionamiento de las personas, se vale de muchas ciencias, de saberes y disciplinas que le ayudarán en esta difícil y ardua, pero no imposible, tarea. De esta forma, la educación toma en cuenta qué es el hombre, ya que, como se ha venido diciendo es su sujeto de acción, son hombres tanto quienes la reciben, como quienes la otorgan: el hombre es quien educa y es al hombre a quien se educa. A este complejo y fascinante ser, lo estudia desde diferentes puntos de vista con el objeto de tener una comprensión clara y completa del mismo.

Así, estudia su cuerpo, sus funciones biológicas y su componente material. Todo lo que correspondería a las facultades vegetativas. Para esto se vale de la biología y sus ramas.

Estudia su comportamiento, sus afectos, sentimientos, emociones y tendencias, para lo cual se apoya en la psicología y sus ramas.

Y considera su parte específicamente humana: sus fines, su naturaleza y sus objetos, las facultades volitiva e intelectual. Para ello se ayuda de la filosofía y sus ramas.

Al considerar la educación los fines del hombre, y al ser su meta alcanzar dichos fines, debe tomarse en cuenta el cómo lograrlo, cuál es la mejor manera de llevar al hombre a la felicidad por la vía del perfeccionamiento. Esto es precisamente lo que le concierne a la Pedagogía.

Como ya se ha precisado, la Pedagogía no es un saber puramente teórico, especulativo que pretende la adquisición de conocimientos por sí mismos. No es tampoco una técnica que procure ejecutar acciones cada vez mejores. Es la Pedagogía la síntesis de ambas. Busca saber para aplicar.

A lo largo de este capítulo se ha precisado la idea de hombre y la enorme importancia de su conocimiento serio, exhaustivo e integrador, como una parte medular, una condición "sine qua non" de la educación. Se ha también expuesto cómo, a través de la educación, el hombre es capaz de alcanzar su máxima perfección, y por ende su felicidad. Es este el momento de recalcar, por si no ha sido suficientemente claro, la importancia vital de la Pedagogía.

Esta ciencia marca el camino, pone los medios, ejecuta, actualiza todo lo que se ha venido manifestando. Es la concreción de la educación. Es el hecho. Por esto mismo, se dijo en páginas anteriores, que la Pedagogía describe y analiza el hecho educativo, se refiere al proponer y al hacer. ¿Qué puede ser entonces más importante que aquella ciencia que llevará al hombre a su felicidad? Francamente es difícil encontrarlo.

En estos tiempos en donde la palabra educación anda en boca de todo el mundo, y todos opinan al respecto, (modernización educativa, acuerdo para la modernización de la educación básica, presupuesto educativo, etc...) sería interesante introducir en la mente de la mayoría de esas personas esta fundamental idea, ya que, desgraciadamente parecen desconocerla.

Es entonces y finalmente la Pedagogía, un medio al servicio de la educación. La ciencia encargada de planear, realizar y evaluar los procesos sostenidos en el quehacer educativo.

II. LA FACULTAD VOLITIVA COMO POTENCIA DEL ALMA.

II.1. Definición de Voluntad.

Antes de comenzar este capítulo, es necesario aclarar que no es el propósito del mismo, hacer un estudio demasiado profundo y detallado sobre el tema que se trata. Es la educación de la Voluntad el tema central de este trabajo, sin embargo, la elaboración de un "tratado" sobre la facultad volitiva atañe más a un estudio de filosofía del hombre que a una propuesta pedagógica. De esta manera, se tratará a esta potencia de tal modo que el lector obtenga una clara idea de su naturaleza, su objeto y sus fines, pero sobretodo, su papel en el actuar humano.

Retomando lo establecido en el capítulo anterior, se recordará que los seres humanos poseen dos facultades exclusivas, propias de su especie: la Inteligencia y la Voluntad.

La Inteligencia o intelecto como es también llamado, se entiende como "la facultad cognitiva, la facultad de saber, [...], la habilidad (o capacidad, o potencia) de a) de saber, de entender conceptualmente, y b) de relacionar aquello que es conocido y comprendido" (1).

(1) ANGELS, Peter A. Philosophy The Harper Collins Dictionary. Edit. Harper Perennial. Nueva York, 1992. pg 147

A través del intelecto es que la persona conoce, relaciona y piensa.

Un hombre capta, entiende un objeto de la realidad, y de esta manera se dice que lo hace suyo, se apropia inmaterialmente de dicho objeto. Esto es, el hombre se encuentra en el mundo que le rodea, innumerables realidades (objetos, personas, situaciones, sentimientos, etc..) y a través de un proceso, capta lo que dichas realidades son, las asimila y desde ese momento, las posee intelectualmente. Se dice entonces que el sujeto capta esencias.

A partir de esta aprehensión de ideas o conceptos, la persona elabora juicios, es decir, enlaza ideas, compone conceptos. Por ejemplo, una persona aprehende la idea o capta la esencia de pelota, más tarde conoce el concepto de color y en específico del color rojo. Posteriormente se tropieza con una pelota roja. Esta persona vinculará las ideas de pelota y de color rojo, y emitirá el juicio "la pelota roja".

Hay que decir que no todos los juicios que el hombre elabora son tan simples y concretos como el ejemplo anterior. Es a través de la inteligencia que la mente percibe la bondad o maldad, la adecuación o inadecuación, la verdad o falsedad de las cosas.

En esta etapa de conocimiento debe haber una valoración o juicio necesarios. "Sin una capacidad de valoración, el hombre no puede tener ninguna experiencia"(2). "La palabra experiencia no significa exclusivamente

(2) GIUSSANI, Luigi. El Sentido Religioso Edit. Encuentro. Madrid 1990. pg.16

"probar": el hombre experimentado no es aquél que ha acumulado experiencias -hechos y sensaciones- apencando todo. Semejante acumulación indiscriminada genera frecuentemente la destrucción y el vacío de la personalidad.

Es verdad que la experiencia coincide con el "probar" algo, pero sobre todo coincide con el juicio dado sobre lo que se prueba. [...]. Lo que caracteriza a la experiencia no es tanto el hacer, es establecer relaciones con la realidad de un modo mecánico;... lo que caracteriza a la experiencia es el *entender una cosa, descubrir su sentido*. Por tanto la experiencia implica la *inteligencia del sentido de las cosas*"(3).

Acto seguido al encadenamiento de ideas, es decir, a la realización de juicios y a una valoración implícita, la persona une y/o separa dichos juicios, para obtener nuevos conocimientos. El proceso mediante el cual los seres humanos obtienen nuevos conocimientos se llama raciocinio o razonamiento. El razonamiento se define como el "proceso formal mental por el que se pasa de hechos, proposiciones, juicios o verdades ya conocidos a otros distintos de ellos, pero coherentes con los primeros"(4).

Estas tres operaciones: simple aprehensión, juicio y raciocinio son conocidas como operaciones mentales, que dan como resultados ideas,

(3) Idem

(4) DIAGONAL SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación tomo II pg. 1232

juicios o proposiciones y razonamientos o conclusiones respectivamente. Este es el proceso de conocimiento de los seres humanos realizado por el intelecto.

Hay que aclarar que el conocimiento humano está siendo estudiado desde el punto de vista lógico, sin tocar cuestiones psicológicas ni aspectos orgánicos o biológicos. El conocimiento humano es mucho más complicado de lo que se pudiera plasmar en unos cuantos párrafos. Sin embargo no es la idea ni el tema que se trata.

Puede entonces establecerse que para conocer se necesitan dos factores: la mente humana (y el proceso recientemente explicado), y el objeto de conocimiento.

La mente humana, y el proceso de conocer ha sido suficientemente explicado. Pero, ¿qué hay del o los objetos de conocimiento?, ¿Qué conoce el hombre?

Pues simplemente el hombre conoce la realidad, lo que existe. Por su naturaleza racional, el hombre tiene la capacidad de conocer todo lo que existe. Ahora bien, en este conocimiento hay que tomar en cuenta varios factores o condiciones, pues ha sido precisamente el pasar por alto tales condiciones lo que ha provocado el surgimiento de corrientes de pensamiento parciales, ideologías y teorías reduccionistas. En una palabra, conocimientos equivocados.

En primer lugar, debe considerarse la existencia de lo que se va a conocer. Aunque esta afirmación pareciera ser evidente, no siempre se cumple. De hecho es el principal error de la mayoría de las corrientes de pensamiento, que se cimientan sobre una idea o principio, pero que tal fundamento no es más que una falacia, una parcialidad o un sofisma. Tal es el caso de Descartes, quien sobre su principio "Pienso, luego existo", elaboró todas sus teorías, siendo este principio, falso.

Alexis Carrel, en su obra *Reflexiones sobre el comportamiento de la Vida*, afirma que "nuestra época es una época de ideologías, en que, en lugar de aprehender de la realidad con todos sus datos, construyendo sobre ella, se intenta manipular la realidad según las coherencias de un esquema prefabricado por la inteligencia"(5).

Los conocimientos del hombre actual suelen carecer de la base del mismo: la observación directa del fenómeno o hecho conocido, y suelen formarse a partir de elucubraciones y razonamientos.

Por lo tanto, hay que tomar en cuenta que "para una investigación seria sobre cualquier acontecimiento o "cosa" se necesita realismo"(6). Realismo para ir directamente a lo que se quiere conocer, a la realidad misma. De este modo, se reduce el margen de error en el conocimiento, y puede el hombre conocer verdaderamente, llegar a la ver-

(5) GIUSSANI, Luigi. op cit pg. 13 apud in CARREL, Alexis Reflexiones sobre el comportamiento de la vida

(6) Ibidem pg. 14

dad. Esta verdad que es el objeto del intelecto humano, a lo que tiende, lo que pretende conseguir.

"Mediante el intelecto el hombre es capaz de captar lo que son las cosas en sí"(7). Es decir, la verdad de las cosas.

Habiendo expuesto de una manera genérica y a grandes rasgos la facultad intelectual del hombre y la realidad que conoce, corresponde ahora estudiar la otra potencia exclusiva de los seres racionales, el objeto de estudio de este trabajo: la Voluntad.

La palabra Voluntad proviene "del latín Voluntas: voluntad o deseo"(8). Puede definirse como la facultad de los seres racionales que mueve las diferentes potencias hacia un bien concebido por el intelecto.

La Voluntad es una facultad, una potencia de la cual emanan múltiples operaciones. Se ha afirmado que a través de la Inteligencia el hombre conoce el mundo que le rodea. La persona, por medio del intelecto, evalúa el objeto conocido. Generalmente lo "clasifica" como apetecible, repulsivo, bello, incoherente y un sinnúmero de adjetivos posibles. Pero en general lo entenderá como bueno o no. (recuérdese la valoración que se mencionó anteriormente). A partir de esto, el ser humano tenderá a aquel objeto o lo rechazará. En este momento es cuando la facultad volitiva entra en acción, aproximándose al objeto hasta conseguirlo, o alejándose de él

(7) ARREGUI J. Vicente et CHOZA Jacinto. op.cit pg. 280-281

(8) DIAGONAL SANTILLANA op.cit tomo II, pg. 1426

Todos los actos que realizan las personas de manera consciente, se llevan a cabo de la siguiente manera. "Primeramente es necesario que se presente al espíritu la idea del acto a ejecutar: es la concepción [...]. (No interviene la Voluntad). La representación de un objetivo deseable, suscita la deliberación [...]. Normalmente, la deliberación acaba en un juicio [...] (Este examen supone la intervención de la Voluntad, que fija la atención e impide las decisiones precipitadas) [...] Cuando no existe un obstáculo, le sigue la ejecución, ya sea inmediata, o en el momento previsto"(9).

Es entonces claro que el intelecto le presenta un objeto "X" a la Voluntad y ésta elegirá acercarse a él si lo considera bueno, o alejarse de él, si es captado como malo, repulsivo, dañino, etc... (Debe recordarse en este punto la complejidad del hombre y su composición, en especial en lo que se refiere a los estados afectivos (sentimientos y emociones), que al ser parte de los seres humanos, intervienen en sus decisiones). De este modo, se ha denominado también a la Voluntad como "apetito racional", es decir, "una inclinación en la naturaleza intelectual"(10), una tendencia o deseo de la facultad intelectual. Como se explicó en el primer capítulo el hombre tiene principalmente tres tipos de facultades: vegetativas, sensitivas e intelectivas.

(9) Cfr. FOULQUIE Paul La Voluntad Trad. Amancio Fernández. Edit. Oikos Tau, Barcelona 1973. pg. 32

(10) KRAMSKY S., Carlos Antropología Filosófica Tomista, pg. 389

Partiendo del principio de que todas las facultades o potencias "tienden a algo, apetecen algo", se aclara que la Voluntad es una de esas tendencias o apetitos de la facultad exclusiva del hombre. Por lo tanto, si se afirmó que la Voluntad es un apetito racional, una inclinación intelectual, es esta facultad exclusiva de los seres inteligentes.

Es así, imposible, separar Inteligencia y voluntad. La "Voluntad indica la facultad de todo ser pensante a determinar según razones o motivos, lo que supone conciencia y reflexión"(11). Por lo tanto, si no hay conocimiento previo, un pensamiento y conciencia, no hay voluntad.

Se ha definido también a la Voluntad como el apetito elícito espiritual, llamándole elícito porque sigue a un conocimiento intelectual. Se ha dicho que la Voluntad sigue siempre objetos concebidos como buenos. Esto podría ponerse en tela de juicio, pues entonces ¿cómo se justifican los errores humanos?

Efectivamente, "la Voluntad sólo se orienta al bien"(13). Al presentarle el intelecto a la Voluntad los seres de la realidad con su respectiva valoración, la facultad volitiva elige o se inclina únicamente a aquéllo que le ha sido expuesto como bueno. Por lo que se refiere a las fallas que cometen los hombres, ya se explicará más adelante que lo que sucede es que las personas centran su atención en el aspecto o la cualidad de bondad que tiene su elección. Sería ilógico y antinatural procurarse la infelicidad propia. Es por ello

(11) FOULQUIE, P. op.cit. pg. 7

(12) KRAMSKY, Carlos op.cit. pg. 391

que "para que la Voluntad tienda a un objeto, no se requiere que éste sea bueno en la realidad, sino que basta que sea aprehendido como bueno"(13).

Por lo tanto hay seres que sin ser propiamente buenos, son captados como tales. De ahí se desprende que existan dos tipos de bienes: los bienes reales y los bienes aparentes. Como sus nombres lo indican, un bien real es aquél que posee en su ser la cualidad de la bondad, un bien aparente es aquél que sin ser bueno es captado como tal.

Ahondando en los bienes aparentes, puede decirse que el mundo está hoy plagado de los mismos. Los medios de comunicación social se han encargado de que "el público" vea como bueno, conveniente y adecuado aquello que realmente no lo es. El exceso de comodidad, la lucha por el menor esfuerzo, la ceguera ante los valores morales, etc... son algunos ejemplos de lo que se entiende como bien aparente.

Estos bienes reales y bienes aparentes han sido denominados de otra manera por Dietrich Von Hildebrand. Este autor introduce el concepto de "importancia" dentro de la elección de bienes. Para él "importante es el carácter que permite que un objeto llegue a ser fuente de una respuesta afectiva o motive nuestra voluntad"(14). Es decir, cuando se dice que algo es importante, se está diciendo que es lo opuesto a indiferente.

(13) Ibidem pg. 392

(14) VON HILDEBRAND, Dietrich. Etica edit. Encuentro. Madrid 1989 pg. 34

Von Hildebrand introduce dos categorías o tipos de importancia:

1. Lo subjetivamente importante, en donde la importancia radica en nuestro placer, a lo que se le ha llamado bien aparente o subjetivo.
2. Lo importante en sí mismo, en donde la importancia es intrínseca. Lo que universalmente, en cualquier momento y bajo cualquier circunstancia es bueno, conveniente y encamina al hombre a su fin. A esto se le ha llamado bien real, objetivo o valor.

La diferencia entre estos dos tipos de importancia no es gradual, sino esencial. No es meramente algo que se encuentra en la misma escala en posiciones diferentes, sino son cosas que poseen naturalezas diferentes.

Los seres humanos se dirigen tanto a bienes aparentes o subjetivos, como a bienes reales u objetivos. Únicamente basta que aquel objeto hacia el cual se inclinen posea el carácter de "importante" para el sujeto.

Volviendo un poco a lo que ya se dijo sobre el objeto de la Voluntad, puede quedar ahora más claro. La Voluntad tiende únicamente a aquello que capta como bueno. Cuando el resultado de una elección no es el correcto, se dice que se ha cometido un error. Según Von Hildebrand, existen 2 clases de errores. A saber, por ignorancia, es decir, cuando se confunde un objeto con otro; y cuando, con el conocimiento suficiente, se prefiere un bien inferior a uno superior. En cualquiera de los 2 casos, siempre se elige un bien.

Por lo tanto, al ser apetito, estará dirigida únicamente al bien,

pues toda tendencia natural, es siempre hacia el bien propio. El fin de todo apetito es la satisfacción o plenitud de dicha tendencia.

De lo anterior se desprende que el objeto de la Voluntad es el bien. Así como el intelecto busca el conocimiento de la Verdad, la Voluntad tiende siempre a la consecución de un bien.

II.2. El Bien como objeto de la Voluntad

II.2.1. Definición de Bien

"Toda acción y elección tienden siempre a un bien; entonces el bien ha sido definido como aquello a lo que todos tienden"(15), aquello que es deseado por todos; "lo que todas las cosas apelecan"(16).

Es imposible procurar algo que de ninguna manera sea apetecible, que no se le considere bueno en ningún aspecto. "Decir que el objeto de la Voluntad es el bien equivale a decir que el mal nunca es deseado por sí mismo, que no puede ser amado. [...] No es difícil demostrar que, incluso cuando "se quiere el mal", es siempre algún aspecto de bondad el que efectivamente se ha visto: un placer, una emoción, la cesación de un mal

(15) ARISTOTELES Etica Nicomaquea libro I

(16) KRAMSKY, op.cit pg. 389

mayor, etc..."(17).

Para aclarar esto, es necesario mencionar que "el bien no es un término unívoco sino análogo"(18). Un término análogo es aquél que se da en parte igual y en parte diferente en los seres en los que se predica. Por ejemplo, la noción de ente, que se aplica a todo lo que existe, pero no todo existe de la misma manera. Lo mismo sucede con el bien, al que puede considerarse de dos maneras:

1) la consideración metafísica, por la que la idea de bien se aplica a todo lo que existe por el hecho de existir, y

2) la consideración fenomenológica, por la cual el concepto de bien añade al ente la razón de apetibilidad. (En esta clasificación entraría la explicación de páginas atrás sobre los tipos de bien). Es decir, que ese ser de algún modo o grado es un bien.

Carlos Llano, en un artículo titulado ¿Qué es lo superfluo?, en la revista Istmo, presenta cuatro clases de bienes: necesarios, convenientes, superfluos y nocivos. Asegura que los bienes convenientes generalmente son necesarios, y los bienes superfluos "tienden a ser a la postre nocivos. Lo

(17) VERNAUX, R. Filosofía del Hombre Edit. Herder, Barcelona, 1988. pg. 157, 158.

(18) KRAMSKY, op.cit pg. 391

necesario(y conveniente) no puede distinguirse de lo superfluo (y nocivo) mediante fórmulas generales, sin hacer directa relación a la persona que usa estos bienes. La misma droga que perjudica a un morfinómano, beneficia a un enfermo. Los bienes son necesarios (y convenientes) o superfluos (y nocivos) por la repercusión que tienen en cada individuo que los posee, los usa o los aprovecha; es decir por los efectos que producen en él"(19).

Habiendo expuesto la noción de bien, es ya comprensible que ésta idea sea el objeto de la Facultad que se estudia. En cualquiera de las formas mencionadas, el hombre procura siempre la consecución de un bien. Un ser que puede conocer el bien no se conforma con ello, nace en el sujeto el deseo de poseer el objeto bueno que ha conocido. En otros casos, nace en el hombre la necesidad de poseer un bien mayor. Pero en cualquier caso, el hombre, por su naturaleza perfectible e inacabada, siente la necesidad de buscar algo más.

Es por esto que, la Voluntad como facultad motora de las personas, tiende a llevar al hombre a la consecución del bien que ha captado. De esta manera, se refuerza lo que se dijo en el capítulo anterior con respecto al deseo intrínseco del hombre de ser feliz.

(19) LLANO CIFUENTES, Carlos, *¿Qué es lo superfluo?* SEDS

(*) Esta nueva clasificación de bien, no es en absoluto, contradictoria a la anterior. Se refieren a aspectos diferentes.

Ahora bien, no por esto se debe pensar que el hombre, al captar un bien, es atraído por éste de tal manera que forzosamente se dirija a él . Ningún objeto mueve a la Voluntad necesariamente. Aunque el hombre capte el bien y se vea atraído a él, este objeto conocido no se convierte en una especie de fuerza física incontrolable. El bien mueve al hombre, en tanto la persona piense en él.

Surge entonces la cuestión de la elección. La propiedad que hace al hombre capaz de elegir entre aquello que conoce y adherirse a su elección es la libertad. Esta pone en acto las dos facultades específicamente humanas: Inteligencia y Voluntad.

Puede definirse a la Libertad como la "cualidad de la Voluntad por la cual elegimos un bien con preferencia a otros"(20). "Gracias a esta facultad de elegir, el hombre se hace dueño de sus propios actos; él es el señor de su conducta, es el artífice de su vida, pues elegir algo es lo mismo que elegirse, es decir, fabricarse el tipo de vida que se ha querido"(21).

Esta cualidad, como se ha dicho, es la que proporciona al

(20) GUTIERREZ SAENZ, Raúl. Introducción a la Ética Edit. Esfinge. México 1990.

pg. 58

(21) Idem

hombre la posibilidad de actuar por deber y querer y no solamente por instinto. Por lo tanto es la que le hace ser persona y no animal. "Todo hombre es persona por tener una cierta libertad, aún en las peores circunstancias"(22).

Gracias a esta libertad, se le presentan al hombre las diferentes posibilidades. Precisamente por ser libres es que las personas tienen opciones diversas en su actuar. Es en esto en lo que se diferencia de los animales: por la inteligencia y voluntad el hombre es capaz de decidir sus acciones entre varias alternativas. Los demás seres, por carecer de inteligencia y Voluntad, no pueden escoger. "La libertad no es posible sin el entendimiento. Para obrar por instinto no hace falta pensar lo que debemos o no debemos hacer [...] actuamos de manera instintiva"(23). El conocimiento de la multiplicidad de posibilidades distintas, y de la elección y adhesión a una de ellas es la característica fundamental de la libertad.

Esta potencialidad de elección entre una cosa y otra es lo que trae consigo la responsabilidad. Si una persona no es capaz de elegir, no puede ser responsable. Es cuando existen alternativas que se da la responsabilidad.

La libertad tiene dos características esenciales:

- 1) la deliberación y 2) el libre albedrío.

(22) MILLAN PUELLES, Antonio. Persona Humana y Justicia Social. Edit. Minos, México 1990. pg. 32

(23) Idem

1. La deliberación es la consideración o reflexión de los caminos a elegir y los beneficios y perjuicios de los mismos. Muchas veces es automática, instantánea.

2. El libre albedrío es la esencia de la libertad. Es la elección misma.

Basándose en estas dos condiciones, el hombre realiza actos libres.

Es fundamental aclarar que el hombre no es completa y etéreamente libre. Todo ser humano está sujeto a una serie de limitantes, precisamente por ser hombre. Además, como se dijo en el primer capítulo, un hombre no puede considerarse por sí solo, ajeno al mundo. Todas las personas están inmersas en un tiempo y en un espacio, es decir, en un contexto determinado.

Para aclarar mejor eso de las limitantes de la libertad, se mencionarán los tipos de libertad(*).

a.- "La libertad física: se llama también libertad de acción y libertad externa. Consiste en la ausencia de vínculos materiales. Las cadenas, los grilletes, la cárcel, etc... disminuyen la libertad física del hombre"(24). Este tipo de libertad, externamente es la más importante, pero internamente es todo lo contrario.

b.- "La libertad Psíquica: es la capacidad o poder de autodeterminación del

(24) GUTIERREZ SAENZ, R. op.cit pg. 63

(*) Hay infinidad de divisiones, clases, tipos, etc... de libertad. Se ha tomado la de Raúl Gutiérrez Sáenz por ser lo suficientemente clara, simple y completa.

hombre. "Es una cualidad netamente psicológica, completamente interna, reside en la intimidad del hombre"(25).

c.- La libertad legal: Es la que la norma jurídica establece para el hombre.

d.- La libertad moral: Reside en la Voluntad. "Se trata de un estado poco frecuente, propio de quien se conduce fácil y espontáneamente por el camino correcto, valioso, moral. Esa persona tiene una adhesión positiva hacia los valores morales y hacia su realización"(26).

Como se dijo, la libertad humana no es absoluta. Además de los impedimentos o limitantes que se han mencionado, existen una serie de obstáculos que disminuyen y, a veces hasta nulifican el carácter de libre en un acto humano. Los obstáculos de la libertad son cuatro:

- La ignorancia, que consiste en la ausencia de conocimientos
- El miedo, que es "una perturbación emocional producida por la amenaza de un peligro inminente"(27).
- La violencia, que es una fuerza externa a lo que no se puede resistir"(28)
- Las enfermedades mentales

A muy grandes rasgos, esta es la explicación de la libertad, cualidad fundamental en la Educación de la Voluntad. Ahora bien, como la libertad es una cualidad de la Voluntad y la Voluntad tiende siempre al bien, libremente se escoge siempre un bien.

(25) Ibidem pg. 64

(26) Ibidem pg. 65

(27) Ibidem pg. 70

(28) Ibidem pg. 71

II.2.2 Naturaleza del Bien

Ya se ha dicho que la idea de bien, desde un punto de vista metafísico corresponde a todo lo que existe, por lo que puede decirse que "la bondad de las cosas es un aspecto de su ser"(29).

Además, que la Voluntad tiende solamente a aquello percibido como bueno ha quedado suficientemente justificado, la cuestión está ahora en la bondad fenomenológica de los seres, pues ¿quienes son los entes fenomenológicamente buenos?

En primer lugar habría que decir que un ente no es bueno por ser amable o apetecible, sino que es apetecible o amable porque es bueno.

La bondad de las cosas no radica en la opinión de las personas, ni es una cuestión democrática, sino que las cosas son buenas independientemente de que se consideren como tales.

Un objeto es bueno en tanto acerque o ayude a aquél a quien lo usa o posee a su fin último, en tanto tenga un valor, en tanto posea la propiedad llamada "bonum", es decir en tanto tenga un valor objetivo.

Ahora bien, al estudiar la bondad intrínseca de las cosas, es importante hacer referencia al uso de las mismas. Efectivamente, existen cosas que independientemente del uso que se les dé, no son buenas de suyo, (por

(29) RODRIGUEZ LUÑO, Angel Ética Barcelona, 1988, pg. 31

ejemplo, la pornografía). Sin embargo, la mayoría de lo que existe es bueno en sí, aunque en ocasiones se les dé un mal uso. (la droga, por ejemplo).

Cuando se habla de la Naturaleza del bien es necesario aclarar la relación que existe entre bien y fin (demás de lo ya mencionado). De esto puede decirse que hay dos modos de considerar al bien, como fin y como causa. Estas concepciones van íntimamente ligadas, pues al percibir el intelecto un objeto como bueno, apetecible, lo establece como meta, como "fin". De ahí que se diga que el bien y el fin pueden ser analogados. Así se ve cómo el término bien representa una idea análoga.

Pero a su vez, es el bien el que motiva la acción, el que impulsa el movimiento de la persona hacia la consecución del mismo. De ahí que se diga que el bien puede ser entendido como causa o como primer motor.

II.2.3. Importancia del Bien.

Debido a la naturaleza análoga de la idea de bien, es difícil estudiar este concepto en general, y sobretodo de su importancia. Por esta razón se considerará al bien como objeto de la Voluntad, y no en otras concepciones como podría ser el Bien Absoluto.

El papel del bien frente a la Voluntad es iminente y ha sido ampliamente discutido: el bien constituye el objeto de la facultad volitiva. Así como la Inteligencia procura conocer la verdad, así la Voluntad procura querer el bien.

Con base en lo anterior, puede decirse entonces que el bien en la vida de las personas juega un papel fundamental, pues si la Voluntad es la potencia que mueve a la persona a la acción, y la Voluntad es movida por el bien, en última instancia habría que decir que los bienes concebidos por los hombres son los que lo van a mover a la acción.

Como se dijo anteriormente, el bien tiene razón de fin. Si el bien es entendido como el fin del hombre, y el fin del hombre es la felicidad, el bien es la felicidad.

Aunque esto pareciera ser un simple encadenamiento de premisas y una conclusión de índole especulativo, lo asentado posee mayor trascendencia de lo que parece.

El bien es importante en tanto mueve a la Voluntad a actuar, en tanto es procurado y querido como bien. Ahora, si este trabajo tiene un ideal netamente educativo, debe aclararse la importancia de estas ideas en el hábito de la formación.

El fin de todo hombre es la felicidad, y ésta se entiende como el bien. La educación, es la encargada de conducir al hombre por el camino que lo llevará a dicha felicidad. Es así entonces, fundamental dentro de la educación, enseñar a distinguir los bienes reales de los bienes aparentes, los bienes útiles de los honestos y de los deleitables, así como la bondad fenomenológica que poseen las cosas. De este modo, el educando considerará prioritariamente las realidades fenomenológicamente buenas,

aquello que lo acerque cada vez más a su propia perfección y de este modo, cuando menos, se reducirá la posibilidad de fallo por ignorancia.

De cualquier manera, hay que recordar que el hombre es un ser imperfecto y que aún conociendo lo que es bueno y malo, comete consciente y voluntariamente errores, (recuérdese lo que se dijo en páginas anteriores).

Para concluir, más que considerar la importancia del bien en un estudio sobre la formación de la Voluntad, debe considerarse la importancia del conocimiento del bien y, como se verá más adelante, de su elección. Aunque claro, evidentemente no puede elegirse lo que no se conoce, y si no se tiene una clara idea de lo que es el bien y su razón de ser, se incrementa la posibilidad de error (como afirmaba Sócrates).

II.3. Actos Humanos.

II.3.1. Definición

Coloquialmente los actos humanos se entienden como cualquier acción realizada por un hombre. Sin embargo, esta afirmación no es del todo cierta, ya que no todas las actividades ejecutadas por los seres racionales pueden ser denominadas actos humanos. Hay una doble serie de actos ejecutados por el hombre. Unos poseen libertad; y los otros no⁽³⁰⁾.

(30) GUTIERREZ SAENZ, R. op.cit., pg. 53

Las acciones realizadas por los hombres pueden dividirse en actos humanos y actos del hombre.

Se entiende por acto humano cualquier movimiento realizado por una persona con conciencia y libertad, "es decir, originado en sus facultades específicas"(31) con un conocimiento previo, y con "la propiedad de la Voluntad por la que, puestas todas las condiciones para la acción se puede actuar o no actuar"(32).

Los actos del hombre "sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado"(33). Son aquellos comunes al hombre y al animal. Son aquellos en los que no interviene la libertad humana, pero que sin embargo es el hombre quien los lleva a cabo. Todas las funciones biológicas que implica el organismo de una persona, (la digestión, por ejemplo), pueden ser clasificadas dentro de los actos del hombre.

Ahora bien, si se ha afirmado que para realizar un acto humano se requiere la presencia de la Voluntad, puede entonces decirse que los actos específicamente humanos son aquellos que se denominan voluntarios.

Es fundamental que al tratar los actos humanos quede perfectamente claro qué es un acto voluntario. Es por esto que se

(31) *Ibidem* pg. 54

(32) SANABRIA, José Rubén *El*. Edit. Porrúa. México 1984. pg. 59

(33) GUTIERREZ SAENZ,R. *op.cit.* pg 54

esquemáticamente por medio de un cuadro sinóptico el bosquejo general de los actos propios del hombre, para su posterior explicación, y de este modo, lograr una adecuada comprensión de los mismos (cuadro elaborado por la autora).

ACTOS ESPECIFICAMENTE HUMANOS
--

	Emanados de la Voluntad
Querer → Voluntarios	
(Voluntad)	Imperados por la Voluntad
Pensar → Raciocinio	
(Inteligencia)	

Acto Voluntario: "Una acción es voluntaria, no si es causada por un acto de la Voluntad, sino si es conscientemente originada por mí" (34).
ignorancia, etc..)

Es decir, son todas aquellas operaciones que se llevan a cabo con un conocimiento previo, sin ningún tipo de coacción o circunstancia que de un modo u otro, obligue a seguir determinada pauta de conducta.

Los actos voluntarios se oponen a los actos involuntarios, es decir, aquellos comportamientos que han tenido en su origen alguna de las causas u obstáculos de la libertad que han sido estudiadas (miedo, violencia,

(34) ARREGUI, J. *op.cit.* pg. 349

ignorancia).

A su vez, los actos voluntarios pueden ser:

Perfectos: Cuando el conocimiento sobre el fin de dicho acto es intelectual.

Imperfectos: Cuando el conocimiento sobre el fin de dicho acto es sensitivo.

Directos: "Un acto que procede positivamente de la voluntad"(35); (vid infra pg.46)

Indirectos: Cuando no proceden positivamente de la voluntad, pero le son imputables (Omisión voluntaria de un acto)"(36). (vid infra pg. 46,47)

Lo anterior se refiere a la manera cómo pueden ser los actos voluntarios, sin embargo, estos mismos se dividen en:

- A) Actos Emanados de la Voluntad
- B) Actos Imperados por la Voluntad

A) Actos Emanados de la Voluntad:

Los actos emanados de la Voluntad han sido ya mencionados y también se les conoce con el nombre de directos o Elicitos. Se pueden definir como "aquellos que son directos y propios de la facultad Volitiva"(37), de ahí su nombre. Son todas aquellas acciones que proceden específicamente de la voluntad. Estos son generalmente atendiendo a dos criterios: 1. Los actos directos que se refieren al fin y 2. Los actos directos que se refieren a los medios.

(35) Cfr. KRAMSKY, op.cit. pg. 397

(36) Idem

(37) Ibidem pg. 396

Los que atienden al primer criterio son:

- simple querer
- goce o fruición
- intención

Los que atienden al segundo criterio son:

- elección
- consentimiento
- uso

B) Actos Imperados por la Voluntad:

Este tipo de actos son aquellos que si bien no proceden directamente de la voluntad, es esta facultad la que mueve a la potencia que efectuará dicha acción. En última instancia, son actos voluntarios. "Los actos imperados son todos los actos interiores o exteriores del hombre que pueden ser objeto del imperio de la razón, y que pueden ser movidos por la voluntad"(38).

Habiendo expuesto claramente los principales actos que comprende la facultad volitiva, conviene ahora estudiar específicamente la ejecución de un acto voluntario, es decir, cómo se lleva a cabo, qué operaciones o actos intervienen en la realización de tal acción, etc... Esto es, una especie de aislamiento y detalle de lo que lleva consigo este tipo de actos.

(38) Ibidem pg. 423

Al estudiar este tipo de operaciones, es difícil delimitar los pasos por la constante presencia del intelecto, pues hay que recordar la unidad del hombre explicada en el capítulo anterior: no es la voluntad quien actúa sino el hombre quien lo hace. Sin embargo, es posible de algún modo, separar aquello que directamente está involucrado en una acción humana.

ANÁLISIS DE UN ACTO VOLUNTARIO.

Después de haber consultado múltiples bibliografías con respecto a este punto, se decidió seguir a Vernaux, pues su estudio se consideró como el más completo para lograr una comprensión adecuada de los actos de la voluntad. El lector podrá comprobar mucho de lo ya expuesto.

Vernaux afirma que "un acto voluntario tiene doce fases. Debido a la constante intervención de la inteligencia, se explicarán conjuntamente las seis fases correspondientes a la voluntad y las seis correspondientes al intelecto.

1. El punto de partida de todo el proceso está en la inteligencia: es la Concepción de un objeto como bueno.
2. El simple pensamiento de un bien despierta en la voluntad una Complacencia no deliberada, espontánea, necesaria. Esta complacencia se llama Veledad.
3. La complacencia provoca un examen más atento del objeto, para ver si es posible y bueno, para mí, aquí y ahora, para mí en la situación concreta en la que me encuentro. Este examen es un acto intelectual.

4. La simple complacencia se precisa en intención de conseguir el bien. La intención contiene implícitamente la voluntad de poner los medios necesarios, pero estos aún no se conocen formalmente.

5. La intención de alcanzar el fin provoca la búsqueda de los medios capaces de conducirnos a él, lo que constituye un trabajo intelectual. Si no los encontramos, todo se detiene.

6. Si se encuentran los medios, consentimos en los mismos con vistas al fin a alcanzar. Es un acto de voluntad netamente caracterizado. Si solamente hay un medio, se saltan las dos fases siguientes. Supongamos que hay varios medios.

7. El consentimiento provoca el examen de los diversos medios en presencia en cuanto a su valor relativo: ¿cuál es el más fácil, el más directo, y el más eficaz? Es un trabajo intelectual, la deliberación. De las definiciones dadas se deriva una especie de axioma de psicología moral: no se delibera nunca del fin sino sólo de los medios.

8. La deliberación se termina con la elección de un medio con exclusión de los otros. Es el acto central de la voluntad, la elección o decisión.

9. Hecha la elección sigue la ordenación de las operaciones a realizar. Es un trabajo intelectual que consiste en prever y combinar, poner en orden en el espíritu la serie de actos a ejecutar.

10. La voluntad pone en movimiento las facultades que deben operar; las aplica a su actividad, ya sea, por ejemplo, la imaginación si se trata de explicar una historia, o la inteligencia si se trata de resolver un problema.

11. Sigue la ejecución.

12. Si todo va bien se obtiene el bien primitivamente concebido, y entonces se

produce el disfrute, "fructio" (39).

De una manera detallada, se ha explicado el "procedimiento" de un acto voluntario. Como se fue mencionando a lo largo de la explicación, las operaciones de dicho acto que corresponden a la voluntad son:

- la complacencia, que consiste, como su nombre lo indica, en una especie de deleite sobre el objeto percibido. Se inicia en cierto modo, la atracción hacia algo.
 - la intención, que se refiere al deseo de conseguir lo que se ha conocido.
 - el consentimiento, en donde se aprueban los medios para la consecución del fin deseado.
 - la elección, que es el punto capital de la voluntad, y que consiste en la selección de un medio, excluyendo a las demás alternativas.
- La aplicación de las facultades, que se refiere al "arranque" de las potencias que se necesitan para conseguir el fin que se desea.
- el fruto o goce del bien alcanzado.

Como se dijo, esta es la teoría de un autor con respecto a la ejecución de actos voluntarios. Sin embargo, comúnmente se agrupan varias de estas operaciones y se mencionan únicamente las siguientes:

1. Concepción del fin
2. Deliberación
3. Decisión
4. Ejecución

(39) VERNAUX, R. op.cit. pg. 152-153

Como es de suponerse, la concepción del fin se refiere a la percepción o conocimiento de un objeto o situación determinada. La deliberación corresponde al acto a través del cual se medita o "delibera" sobre la adecuación o bondad de tal objeto, así como de los medios más propicios para la consecución de tal aprehensión. La decisión es un acto del intelecto por medio del cual se eligen los medios y todo lo que se requiere para alcanzar de la mejor manera el fin que se ha decidido conseguir. Y finalmente la ejecución se refiere a la actividad por la que propiamente se llegará a aquello que se desea.

Este es un estudio correcto y completo, que comprende todas las fases propuestas por Vernaux y por la mayoría de los autores. Sin embargo es más sencillo, aunque pudieran quedar dudas si solamente si se tratase este esquema.

II. 4. La Voluntad como potencia rectora del actuar humano.

Con base en toda la información presentada a lo largo de este capítulo, es posible afirmar que la voluntad es la facultad que rige toda la conducta de los hombres.

Haciendo una breve recapitulación, se recordará que los seres racionales pueden realizar dos tipos de actividades básicamente: los actos llamados humanos que son exclusivos de su género, y los actos del hombre. Los primeros o específicamente humanos son dos: pensar y querer. El pensamiento es el único acto libre del hombre que no es gobernado por la

voluntad, y esto hasta cierto punto. "La razón se impera a sí misma del propio modo que la voluntad se mueve a sí"(40).

Quedan entonces ahora los actos de la voluntad. Si se revisan las páginas anteriores, se verá que los actos voluntarios, son realizados ya sea directamente por la voluntad (Elícitos) o por otra facultad, pero que ha sido movida por la facultad estudiada (Imperados). De esta manera, no existe ningún tipo posible de actos fuera del dominio de la voluntad, ya que, como se afirmó en el primer capítulo, todas las operaciones que realiza el hombre proceden de alguna facultad o potencia, mismas que a su vez proceden del alma, principio remoto de operaciones. Por lo tanto, si la voluntad por un lado se mueve a sí misma, y por otro mueve las facultades restantes del ser humano (con excepción, en ocasiones de la inteligencia), ¿qué otro modo de actuar existe que no sea a través de una potencia, es decir, de una capacidad para? Evidentemente ninguno.

Las únicas operaciones en las que la voluntad no entra en juego, son los actos del hombre, es decir, aquellos que comparte con seres inferiores y en los que la libertad o conciencia humana no tiene cabida posible. Estos actos no intervienen en la consecución del fin humano, pues no es a través de funciones vegetativas que se alcanza la felicidad.

(40) KRAMSKY, C. op.cit., pg. 422

Suele argumentarse también que los sentimientos son incontrolables, indomables. Esto es falso. A pesar de que en muchas ocasiones, el dominio de la cólera, de la ira del enamoramiento requieren de un esfuerzo extraordinario, el hombre es siempre capaz de anteponer su inteligencia y voluntad ante estos y superarlos o poner la solución adecuada. Recuérdese que se ha dicho que sólo los obstáculos de la libertad impiden que las personas actúen consciente y responsablemente. Nada "cae" sobre el hombre, atándole las manos e impidiendo actos voluntarios.

De este modo se concluye a la voluntad como motor al fin. Santo Tomás afirma que "la voluntad es la primera entre las fuerzas motrices de los seres que tienen entendimiento. Ella aplica todas las potencias al acto, pues entendemos porque queremos, imaginamos porque queremos, y así en otras facultades"(41).

De este modo queda claro el papel gobernante de la voluntad.

II.4.1. Importancia de la Educación de la Voluntad.

Fundamentándose en el apartado anterior, se hace entonces evidente la imperiosa necesidad de formar la facultad volitiva. Es impresionante cómo, siendo verdaderamente la voluntad la potencia principal en el desempeño humano, se preste tan poca atención e incluso ninguna a su desarrollo.

(41) SANTO TOMAS C.G., I. pg. 72

Hoy en día existe un mal que parece haber contagiado a un gran número de personas. Este mal es además una moda, una moda que llama más la atención a adolescentes y a jóvenes que a las demás personas, una moda que es el enemigo principal de la Educación de la voluntad: la mediocridad. Este principio, promovido principalmente por los medios de comunicación social, ha hecho de las suyas, haciendo creer que la comodidad y el menor esfuerzo son fundamentales. Hay que recordar a los jóvenes que el hacer las cosas a medias, y como "yo me siento bien", es una falacia, un engaño. Las cosas se hacen "como yo me vuelva mejor", como sea más persona, como ejercite y mejore cada una de mis facultades, como sirva mejor al mundo en que vivo, como sea más perfecto, como me acerque más al fin de mi vida. La tentación de lo fácil es un terrible mal de hoy. Muchos la buscan, tienden a la comodidad, y lo más curioso de todo, es que buscan algo que saben que no van a conseguir por ese camino: la felicidad. En el fondo de su interior, las personas saben que eso está mal. Cuando no se hacen las cosas como se deben hacer, la primera persona que lo nota generalmente es la que lo hizo. "Existe como un hecho el fenómeno del arrepentimiento, el de la conciencia de la obligación, el del sentimiento de responsabilidad, el de la obediencia o acato a la ley" (42).

Así es que en verdad es una falacia hacer las cosas mal "porque así me siento bien". Cuando las cosas no se hacen bien conscientemente, la persona no se siente bien.

(42) GUTIERREZ SAENZ, op.cit., pg. 53

Con el paso del tiempo se ha comprobado lo erróneo de la premisa del menor esfuerzo, mostrando que ése no es el camino.

Por medio de una voluntad formada, se vislumbra más fácilmente la meta, así como el recorrido hacia la misma. El esfuerzo, la lucha y la perseverancia son factores clave en la llegada al fin. La voluntad los une y los pone en práctica.

Una de las principales limitaciones del ser humano es la ignorancia. Dicha ignorancia perjudica y entorpece al hombre, ya que el desconocimiento de ciertos conocimientos, habilidades y destrezas puede impedir su desarrollo.

La voluntad necesariamente incluye el conocimiento. Por lo tanto, la formación de esta facultad es una manera de combatir la ignorancia y participar en la superación de cada hombre. Si se conoce lo que es el bien y los medios para alcanzarlo, será más fácil llegar a él.

No debe olvidarse que este trabajo no pretende la perfección de la voluntad en sí misma, pues en última instancia quien se perfecciona es el hombre. Como educador, lo que se pretende es coadyuvar a las personas en su camino a la perfección, y por lo tanto, a la felicidad.

. III. LA PREPARACION UNIVERSITARIA, ETAPA CLAVE EN LA EDUCACION DE LA VOLUNTAD.

El ingreso a la Universidad constituye un periodo clave en el desarrollo de una persona. El fin de la adolescencia, la decisión de la profesión y la elección de la vida que ha de seguirse son algunas de las situaciones que se viven al comenzar la etapa universitaria.

En este capítulo se tratará todo lo que comprende el inicio de la juventud, comenzando por estudiar a la Universidad y concluyendo con la justificación del protagonismo del joven mexicano hoy en día y del papel de la Voluntad en su actuación. Así, se pretenderá reafirmar la importancia de una Voluntad firme e inquebrantable en la juventud.

III.1. ¿ Qué es la Universidad?

III.1.1. Definición.

La Universidad ha sido una de las más grandes y fecundas creaciones de la cultura occidental, y se ha extendido por el mundo al paso de la evangelización y de la expansión política, técnica y cultural de Europa. Su historia y su esencia última no se pueden definir en unas cuantas líneas, por el contrario, han dado lugar a una vastísima literatura que abarca desde las investigaciones eruditas, hasta un sinnúmero de ensayos.

La palabra Universidad proviene de los vocablos latinos *universitas*, *unus versus alius*, que quieren decir universalidad, totalidad.

conjunto; esta palabra era utilizada en la edad media para significar lo que hoy se entendería por corporación: es decir, un cuerpo social con estatutos propios, finalidades específicas y autonomía administrativa. Entre las instituciones sociales a las que se aplicó el nombre de Universitas, hubo una que terminó por asumirlo en propiedad: la "Universitas Magistrorum et Scholarium", como se llamaron a sí mismos al organizarse en corporación los profesores y alumnos de los estudios de París.

Esta idea tiene su origen en las escuelas monásticas y catedrales en los siglos XI y XII aproximadamente. Surgió con el propósito de proporcionar a quienes asistieran a ellas un cúmulo de conocimientos para que la persona se desempeñara favorablemente por el mundo. Además eran centros abiertos a todo aquél que quisiera acudir. De ambas características tomó su nombre.

Comúnmente se entiende a la Universidad como un instituto en el que se cursan ciertas facultades, se adquieren conocimientos, y se otorgan los grados correspondientes. Esto es, un lugar al que se asiste con el propósito de obtener conocimientos y un documento que los certifique.

No puede negarse la veracidad de esta definición. Sin embargo, el considerar a la Universidad únicamente como un lugar de adquisición de conocimientos y otorgamiento de certificados, reduce la idea.

Caturelli suele definir a la misma como "la corporación de estudiantes y maestros, que por la investigación y la docencia se ordena a la

contemplación de la verdad"(1).

Al analizar esta conceptualización se presenta nuevamente la problemática del párrafo anterior; la idea es correcta pero no completa.

La Universidad es mucho más que eso. Podría definirse como la agrupación de maestros y alumnos en un lugar determinado, que por medio de diferentes procesos buscan, a través de la adquisición de conocimientos teórico-prácticos, preparar personas para el desempeño profesional adecuado, la educación de quienes asisten y lograr el deseo personal de procurar y contemplar la verdad por medio del esfuerzo, estudio e investigación.

Con esta explicación se incluye todo lo que el término Universidad abarca:

- **Reunión o agrupación de maestros y alumnos**, con todo lo que conlleva la idea de agrupación. Pablo Carreño establece que para que una serie de personas sean consideradas como grupo, deben tener las siguientes características:
 - Reconocido como grupo
 - Estructura
 - Duración

(1) FIO I. RAMÍREZ, Víctor Manuel. Actualidad en la Universidad pg. 35, 36 apud
In CATURELLI, A. La Universidad pg. 67

- Formado por personas sociales(*)
- Con actividades y objetivos comunes.

- **En un lugar determinado** y no al azar.
- **Por medio de diferentes procesos**, es decir, utilizando métodos diversos.
- **Buscan, a través de la adquisición de conocimientos teórico-prácticos**, el asistir a la Universidad implica necesariamente la posesión de verdades anteriormente desconocidas.
- **Preparar personas para el desempeño profesional adecuado:** la Universidad debe buscar la preparación de los que asisten a ella para que éstos sean capaces de enfrentar de la mejor manera los retos con los que se encontrarán a lo largo de su vida profesional.
- **La educación de quienes asisten;** como se afirmó en capítulo I, la educación es un concepto amplísimo que esencialmente debe encaminarse a la perfección del individuo. Educar debe ser la principal meta de toda Universidad.
- **Lograr el deseo personal de procurar y contemplar la verdad:** es fundamental que en las Universidades se luche por que cada alumno procure la auto-educación y la consecución y defensa de la verdad por encima de cualquier cosa.
- **Por medio de esfuerzo, estudio e investigación:** sin esfuerzo y estudio, nada de lo anterior tiene sentido, pues es imposible obtenerlo. Además, es claro que la investigación es uno de los objetivos primordiales de las instituciones universitarias, pues es parte de la lucha por la verdad y del ánimo por vivir en un mundo cada día mejor.

(*) Personas sociales es un concepto que introduce P. Carreño, y se refiere a aquellas personas que libre y racionalmente participan en la vida social.

III.1.2. Características de la Universidad.

Enlistar las características de la Universidad no es una cosa fácil. Podría hacerse todo un estudio sobre las mismas y plasmarse en esta investigación. Sin embargo, eso desviaría el propósito del trabajo dando un peso excesivo a algo que no lo requiere. Además, se suscitara el difícil e inevitable dilema entre el ser y el deber ser.

Lo que se pretende a continuación es mencionar aquellas notas específicas que se presentan en las Universidades hoy en día en nuestro país, dejando a un lado la evaluación o juicio del margen entre lo que existe y lo que debería existir.

A continuación se exponen aquellas características que se consideran importantes y descriptivas para el tema que se trata.

1) Está generalmente dirigida a personas entre los 17 y los 25 años, que han concluido estudios a nivel bachillerato, o equivalentes. Este punto es muy importante pues en todo proceso de enseñanza aprendizaje, uno de los principales elementos a considerar, si no es que el más importante es el educando y sus características. El educando en las Universidades es, por lo general, una persona joven.

Sin embargo, las instituciones universitarias no restringen su campo de acción a la juventud, aunque es ésta la que predomina. "La Universidad

debe estar abierta a todos'(2).

2) Está ubicada en un lugar determinado. Las Universidades cuentan siempre con instalaciones específicas en donde llevar a cabo sus actividades. A esto hay que añadir que la Universidad no es únicamente un sitio físico al que acuden los estudiantes. La Universidad crea en los que son parte de ella, una especie de cultura, de modo de pensar, que si bien no es determinante, si se convierte en algo característico y particular de cada centro universitario.

3) Reconocimiento de estudios. De acuerdo a las legislaciones de nuestro país, todas las Universidades deben estar registradas y reconocidas como tales para tener el derecho de expedir constancias y certificados de estudios válidos. Para esto existen diferentes regímenes y formas de registro y reconocimiento.

4) Formación de profesionistas. Uno de los propósitos fundamentales de una Universidad es la preparación de sus asistentes. Esto es, proporcionar los elementos (conocimientos, habilidades, prácticas, técnicas, etc...) necesarios para que la persona se desarrolle en determinada área de trabajo.

5) Intimamente unida a la característica anterior, se puede mencionar también como tal, el otorgamiento de certificados, por lo general de licenciatura. Es decir, la mayoría de los programas ofrecidos por Universidades son de nivel licenciatura. Esto no quiere decir que la preparación universitaria se limite al grado mencionado, pues en la mayor parte de estas instituciones también se ofrecen otros programas (diplomados, postgrados, maestrías, seminarios, etc...)

(2) ESCRIBA DE BALAGUER, José María Conversaciones Edit. Minos. pg. 145

Es importante recalcar que no es lo mismo enseñanza universitaria que educación superior. Esta última incluye a la primera, además de escuelas normales superiores, institutos de tecnología, centros de preparación técnica, etc... Podría decirse entonces que la Universidad es un centro de educación superior pero de un nivel más elevado y completo que las demás instituciones que se encuentran en esta clasificación. Además, la Universidad abarca, en unidad y síntesis, todos los aspectos del saber frente a las escuelas aisladas especializadas; la Universidad cultiva frente a las ciencias fundamentales y abstractas, frente a las instituciones puramente profesionales y aplicadas; la Universidad es esencialmente creadora e investigadora siendo sólo difusora la misión de aquellas otras entidades; en la Universidad se forma al hombre, se educa su personalidad, en contraste con la limitada función instructora-intelectual de los centros no universitarios de enseñanza superior.

III.1.3. Fines de la Universidad.

La labor de la Universidad es vastísima, y hay infinidad de versiones sobre cuál es y/o cuál debe ser su labor. A diferencia del apartado anterior, aquí no solamente es posible mencionar al deber ser, sino que precisamente es lo que se pretende: aclarar qué debe ser la Universidad y qué debe buscar. Para el presente estudio, se considerarán 3 aspectos de la finalidad de la Universidad: la formación del hombre, la difusión de saberes profesionales (lo que incluiría la búsqueda de la verdad) y la atención a las necesidades de la sociedad.

Reiterando lo completo del concepto de educación, y para citar los fines de las instituciones estudiadas, es necesario recordar la esencia de la educación: la perfección. Recuérdese que la idea de perfección comprende e involucra a todo el ser de la persona. Por ello, es necesario que las Universidades tengan una concepción clara y realista de que "el hombre es una criatura, compuesta de materia y espíritu en unidad sustancial, es un ser único, de cuerpo y alma concretos, distinto y separado de los demás hombres, jamás repetido e irrepetible: con una vocación intransferible y trascendente. Es persona en virtud de su inteligencia y Voluntad que son facultades del espíritu, consciente de su propio ser y vida, dueño de su pensar y obrar, con capacidad de decisión autónoma sobre el rumbo y fin de su existencia; lo que lo hace adquirir compromisos y responsabilizarse de ellos"(3).

Es así que "la Universidad debe contribuir desde una posición de primera importancia, al progreso humano. Como los problemas planteados en la vida de los pueblos son múltiples y complejos -espirituales, sociales, económicos, etc... , la formación que debe impartir la Universidad ha de abarcar todo estos aspectos"(4). Las personas que dirigen las Universidades deben estar conscientes de que están formando personas para la vida y no solamente para el trabajo. "El peor de los males es una visión esquizofrénica de

(3) LLANO CIFUENTES, Carlos. Significado y Responsabilidad de la Universidad. Universidad Panamericana, octubre 1980

(4) ESCRIBA DE BALAGUER, op.cit. pg. 141

la Universidad, donde la vida va por un lado y la formación científica por otro" (5).

En su misión formativa, la Universidad debe procurar principalmente la perfección de todos aquellos que la conforman, estudiantes, profesores, personal administrativo, y de todos los que se encuentran participando en su dinámica. Del grupo social que conforman, y del que forman parte. "Es necesario que la Universidad forme a los estudiantes con una mentalidad de servicio a la sociedad, promoviendo el bien común con su trabajo profesional y con su actuación cívica. Los universitarios necesitan ser responsables, tener una sana inquietud por los problemas de los demás y un espíritu generoso que les lleve a enfrentarse con estos problemas, y a procurar encontrar la mejor solución. Dar al estudiante todo eso es tarea de la Universidad"(6).

Hacer a los hombres conscientes de su papel capital dentro de la sociedad a la que pertenecen es por lo tanto función de la Universidad. No es posible estudiar y comprender a la Universidad aislada de la sociedad, ya que "una sociedad será al cabo de los años lo que su Universidad un cuarto o medio siglo antes haya sido"(7).

(5) GOMEZ PEREZ, Rafael. Realidad Universitaria. Lo específico de Latinoamérica, Istituto per la cooperazione universitaria. UNIV 1981. pg. 162

(6) ESCRIBA DE BALAGUER, J. op.cit., pg. 141

(7) El estudio como trabajo, Istituto per la cooperazione universitaria. UNIV 1983. pg. 162

Las Universidades, como se dijo, deben tomar en cuenta la parte "humana" del hombre y procurarse por alimentarla y mejorarla. Es erróneo no considerar este componente de las personas puesto que "los pueblos progresan a través de las humanidades, porque las grandes humanidades han dado lugar a las ciencias y éstas a las técnicas. No progresa una persona desechando la formación humanística, las grandes cuestiones sobre el hombre y su principal vehículo, la lengua"(8).

Se expuso también como finalidad de la Universidad la difusión de los saberes profesionales. Esto incluye, además de la preparación necesaria para el desempeño de una profesión, la búsqueda y defensa de la verdad. "A la Universidad le corresponde, en medida muy importante y como una de sus principales funciones, atender la tarea de conjugar el progreso en los aspectos materiales de la vida con la defensa de los eternos valores del espíritu"(9).

La Universidad no termina sus funciones con la adecuada difusión de saberes técnicos. La Universidad debe darle al estudiante la preparación necesaria para que pueda iniciar su camino del saber. Debe procurar crear en los alumnos un ánimo de aprendizaje continuo, una disciplina mental, un método, una lucha de mejora constante, en una palabra de auto-educación.

Por lo tanto, fundamentalmente el propósito de toda institución universitaria es precisamente la perfección. Aunado a esta lucha de perfección de un ser humano, secundariamente y como consecuencia, se logran

(8) Cfr. UNIV op.cit., pg. 161

(9) MILLAN PUELLES, A. Universidad y Sociedad pg. 36

innumerables objetivos que podrían calificarse como adyacentes o complementarios.

Entre los objetivos que en este trabajo se han llamado adyacentes o secundarios pueden destacarse los siguientes:

1. Es básico que las Universidades participen en el desarrollo de cada país.
2. Reiterando lo que ya se dijo, las Universidades deben contribuir a la promoción cultural de la sociedad, y en consecuencia, a su evolución a una mayor responsabilidad.
3. Así mismo, deben proporcionar a los profesores e investigadores los medios para asegurar su actividad de enseñanza e investigación en un ambiente de independencia para la creación y reflexión intelectual.

De esta manera, queda establecido que la Universidad debe prestar un servicio a la sociedad en la que se encuentra inmersa y que fundamentalmente debe buscar fomentar el ánimo de auto-educación y por lo tanto de perfección, en todos aquellos que de una u otra forma se vean involucrados en el quehacer universitario.

II.2. ¿Quién asiste a la Universidad?

A lo largo de su vida, los seres humanos atraviesan diferentes etapas en las cuales desarrollan sus múltiples potencialidades. Las características físico-biológicas, psicológicas y socio-afectivas de tales fases van variando y modificándose de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se

encuentra la persona: los intereses, actividades, necesidades, etc... de un infante son abismalmente diferentes a los de un adulto.

De acuerdo a la etapa en la que se encuentre la persona, debe darse mayor énfasis a unos aspectos de la educación y menos a otros, sin olvidar las demás facultades humanas y su necesidad intrínseca de perfección, además de la totalidad de la educación y su esencia integradora. Por esto, sería prácticamente imposible hacer una propuesta de educación de la Voluntad que comprendiera desde el nacimiento de una persona hasta su muerte.

Con base en lo anterior, se ha decidido enfocar este trabajo a una etapa determinada, por las características de la etapa misma. Sin embargo, esto no significa que la educación de la Voluntad deba ser menos atendida o rezagada en las demás etapas de la vida humana.

El periodo que específicamente se trata en esta investigación está entre los 18 y los 22 años. En este trabajo se entenderá a esta edad como el inicio de la juventud, dando por terminada la etapa de la adolescencia.

Es particularmente difícil caracterizar el periodo citado por varias razones:

En primer lugar, la información e investigaciones referentes a este periodo son sumamente escasas. Pareciera ser que la tormentosa adolescencia deja tan agotados a los autores que no consideran necesario investigar sobre la "apacible" juventud. Sin embargo, los estudiosos olvidan que precisamente por las cualidades tranquilas y específicas que a continuación se

explicarán, es un período riquísimo en la vida de un ser humano y altamente educable.

Además, se encuentra precisamente en el límite de la adolescencia, por lo que muchos autores consideran estas edades como influyentes en período adolescente (W. Kelly, Gerardo Castillo, por citar algunos). Esto trae como consecuencia falta de rigor y exactitud en sus formulaciones.

Existen criterios muy variados sobre la forma de estudiar una etapa evolutiva. El que se seguirá a continuación no responde a ningún autor ni corriente científica, simplemente a las necesidades de este trabajo. Si bien es cierto que no es el más común, también es cierto que es el adecuado, pues comprende todo lo que se desea aclarar, profundizando más en cuestiones que se retomarán más adelante (p.ej. desarrollo socio-afectivo), y mencionando únicamente, aspectos que no requieren de un estudio especial en este trabajo (p.ej desarrollo físico-biológico)

Más adelante se hará una descripción del mismo y la justificación de su adopción.

III.2.1. Lo que precisamente se entiende por juventud.

La idea de juventud, al igual que la idea de educación, es un término tan utilizado (no precisamente por investigadores de la materia), que es en ocasiones mal empleado. Por eso mismo, es necesario delimitar y especificar los alcances del mismo en esta propuesta.

Para muchos autores, Schelsky, Reinprecht, etc... "la juventud oscila entre los 14 ó 15 hasta los 25 años"(10), comprendiendo la adolescencia y lo que podría llamarse el período "post-adolescencia". Si se tomara este dato y se utilizara tal cual, se restaría precisión, tanto al término adolescencia como al término juventud, logrando únicamente aumentar la ambigüedad en el lenguaje.

Adolescencia y juventud son etapas diferentes en la vida de una persona. La adolescencia se inicia entre los 11 y los 12 años, generalmente y concluye entre los 17 y los 19, precisamente con el inicio de la juventud.

Son etapas inmediatas, sí. Pero no es lo mismo un joven que un adolescente.

Coloquialmente el término juventud suele emplearse para llamar a algo que inicia, que no es suficientemente maduro, pero que sin embargo ya está consolidado. Así, se habla de joven nación, empresas jóvenes, juventud de algún movimiento político, etc... Exactamente ese sentido es el correcto, algo que no está terminado, pero que sí ha sido establecido, está conformado, está firme para crecer.

Con las personas sucede algo muy similar. Después de pasar por la egocéntrica infancia, y habiendo afianzado y definido la personalidad propia en la adolescencia, llega la juventud.

(10) GARCIA RAMIREZ, Sergio, La ciudadanía de la juventud, pg. 13

Es por esto que cuando inicia la juventud, la personalidad está formada y lista para comenzar una nueva etapa, una fase en la que por primera vez la persona lleva las riendas de su vida, y en donde las decisiones por lo general, son propias y no acatadas. Es el comienzo de la vida adulta el principio de un gran camino a recorrer. La juventud se suele caracterizar como "un periodo de calma y de recuperación del equilibrio perdido. En ella, normalmente se recoge el fruto de las etapas anteriores"(11).

III.2.2. Características de un joven universitario.

Como parte del inicio de la juventud, en la mayoría de los casos, está el ingreso a la Universidad. Es por esto que se han vinculado estos dos conceptos.

Para poder estudiar a la juventud, se llevará a cabo un análisis regido por un criterio determinado. Se observarán en primer lugar, las características del entorno en que actualmente vive un joven, a lo que se denominarán características externas. En lo que se refiere a estas notas exteriores, "la juventud tiene una doble dimensión, la universal, que abarca las características que pueden ser comunes o semejantes a los jóvenes de todas las civilizaciones, y su aspecto particular, que corresponde a las características culturales de cada sociedad determinada"(12).

(11) CASTILLO, Gerardo. Los Adolescentes y sus problemas pg. 89

(12) GARCIA RAMIREZ, S. op.cit, pg. 6

Inmediatamente después de enmarcar las características particulares y universales de la juventud, se explicarán los rasgos internos, definiendo el desarrollo físico-biológico, el psicológico y el socio-afectivo.

Se ha seleccionado este método porque atiende a la dimensión social propiamente humana. No puede concebirse a un individuo aislado, (como se afirmó en capítulo I), y menos en la Juventud. Es decir, la juventud es la apertura de la persona al mundo después del egocentrismo y el ensimismamiento de las etapas anteriores. Y por otro lado, la Educación de la Voluntad tiene como único propósito acercar y facilitar a la persona su llegada a la perfección. Esta perfección no tiene sentido alguno si no es función del bien común, si no es para incluir o invitar a los semejantes a la misma. Además, ya se verá más adelante, que es precisamente esa sociedad en desequilibrio la que ha marcado la urgente necesidad de un programa para la Educación de la Voluntad.

III.2.2.1. El Mundo de hoy.

Al estudiar detenidamente el mundo en que vivimos, se observaron infinidad de características que se sintetizaron en dos. Como es de suponerse, estas dos, comprenden todas las anteriores.

Pareciera ser que una de las notas características del mundo actual es el cambio, el movimiento. Hoy, todo cambia, nada es estático. Los acontecimientos se suceden a una velocidad vertiginosa.

La situación que hoy se vive no se compara a ninguna de las eras anteriores. A pesar de la ciclicidad de la historia, el presente parece haberse desviado .

Grosso modo, se enlistarán algunos rasgos dominantes que existen en el mundo como parte de este cambio:

↳ **Era de globalización.-** Los individualismos nacionales y económicos no tienen cabida posible. Para tener éxito, hay que pertenecer a un bloque. Esto es precisamente lo que ha ocasionado la unión de casi todos los países en mercados comunes, tratados, acuerdos, etc... que permitan el fortalecimiento y el crecimiento de los miembros que los componen.

↳ **Impulso a las telecomunicaciones.-** En este ámbito rige el principio de "quien tiene la información, tiene el poder". Por eso mismo, las telecomunicaciones, medios de información y todo aquello que pueda ser transmisor de mensajes ha tenido un auge impresionante, al grado de ser obsoleto lo que hace un par de meses era innovación.

↳ **Modificaciones Políticas Importantes.-** La caída del comunismo, la independencia de las naciones soviéticas, el triunfo de los demócratas en una de las principales potencias mundiales, la gran rotación de líderes políticos, las luchas en los países eslavos, etc... son únicamente algunas muestras de lo que es el mundo de la política hoy en día y de la revolución que se está dando.

↳ **Influencia de las cuestiones económicas sobre las políticas.-** Las figuras públicas han dado un giro importante. Los acontecimientos y personajes

políticos han pasado a un segundo plano, para dejar su estelaridad a los personajes y hechos económicos. A pesar de que las consideraciones políticas tienen un lugar muy especial en la mente y en el actuar de los hombres, actualmente suele ser más importante quién posee tal o cual empresa o qué empresa se colocó en la bolsa de valores, o qué tan costoso será tal o cual acontecimiento, a quién es el gobernante de una determinada nación o entidad.

La segunda nota dominante que rige al mundo en que se vive es la cultura de la comodidad.

Como se dijo en el capítulo anterior, hoy en día el mundo gira alrededor de la comodidad. Cada día se procuran nuevos instrumentos que faciliten las cosas a los hombres, cómo esforzarse menos. Los medios de comunicación social, ese gran gigante del que casi se ha llegado a perder el control, insiste en convencer al mundo entero (y está a punto de lograrlo), que hay que trabajar poco y descansar mucho. Hay que comprar "el detergente que implique el menor esfuerzo", hay que asistir a la escuela en la que "se aprende rápido y sin deberes", hay que usar los aparatos electrónicos que "funcionan solos y no requieren ni el "enorme" trabajo de encenderlos cuando se necesitan", de comprar aquello "que trabaje por mí". En fin, este constante bombardeo, que, manejado por los intereses económicos de unos pocos, no es más que el más grande engaño del que la humanidad ha querido ser víctima.

Esto, aunado a otros factores, ha desencadenado problemas terribles como la desintegración familiar, la decadencia de Valores Absolutos, y por lo tanto, la degradación social, la delincuencia juvenil, el aumento

sorprendente en enfermedades mentales, etc... pero sobre y ante todo, la principal manifestación de ello, que se convierte en consecuencia de las demás consecuencias o resultantes mencionadas, es el gran mal que aqueja hoy a los hombres.

No hay sofisma más falso, y desafortunadamente, más difundido, que el que propaga la idea del triunfo sin esfuerzo.

Pareciera ser, como afirmó Mariano Grandona que "la prosperidad nos ha ablandado". "Es lo que Daniel Bell llamó con acierto "el callejón sin salida" de occidente: el trabajo disciplinado y duro, ha producido una prosperidad que nos impide ya seguir trabajando, de manera que la prosperidad puede terminar en miseria"(13).

Tal parece que la gran lucha de unos cuantos por facilitar el camino de las cosas, se ha escapado de las manos de las personas y ahora es incontrolable "la lucha por la no lucha". Aunque esto suene completamente absurdo, es absolutamente cierto.

Todo esto, como ya se dijo, da como resultado un modo peculiar de ser actualmente. Esto, no puede ser ignorado ni pasar desapercibido por quien busca proponer un programa de enseñanza para la Juventud. Es precisamente en y para este mundo que debe diseñarse la educación, con el ánimo de lograr lo que se mencionó un par de hojas atrás.

(13) LLANO CIFUENTES, C. ¿Qué es lo superfluo? Universidad Panamericana, agosto 1992

III.2.2.2. México en los 90's.

A diferencia de décadas anteriores, actualmente México se ha visto particularmente afectado por todo lo anterior. Nuestro país ha comenzado a tomar parte en los cambios, a ser agente y no espectador, a participar en las decisiones y acontecimientos, más que a ser un receptor de las mismas como solía serlo.

Por primera vez en más de veinte años, la inflación parece haber alcanzado niveles inferiores a dos dígitos. Esto, aunado al aumento de calidad y productividad interno, así como al enorme impulso a la inversión extranjera y a las exportaciones, ha traído como consecuencia un acelerado crecimiento económico. No se ha logrado únicamente la estabilidad, sino que incluso se ha iniciado el crecimiento. Esta situación no se veía en nuestro país desde hace más de cuatro décadas.

Aunque algunos jóvenes han tomado este momento en México como la oportunidad de destacar, de trabajar, de sobresalir, existen aún muchos que se caracterizan precisamente por lo contrario, por el desánimo, la desesperación y la negación. Viven en la que se ha llamado Cultura de la Comodidad.

Todo lo dicho anteriormente requiere de especial atención. A lo largo de la historia se ha visto que el progreso va de la mano de la pérdida de valores, la desintegración de las familias, el aplastamiento de la dignidad humana, la búsqueda desesperada por el placer, y un sinnúmero de consecuencias

funestas. Esta situación deberá implicar en México una lucha impresionante por evitarse.

Esto marca aún más claramente la necesidad de un programa que tenga como finalidad el fortalecimiento de la potencia rectora del actuar de los hombres, para que de ese modo, se disminuya el riesgo de caer en lo anterior, y se obtenga un desarrollo nacional verdadero, próspero y enriquecedor.

III.2.2.3. Características Internas.

⇒ DESARROLLO FISICO-BIOLÓGICO.

Al llegar a la Juventud, se ha alcanzado la madurez anatómo-fisiológica; la torpeza motriz de años anteriores se ha superado, aumentando la agilidad, la fuerza y la destreza en los movimientos. La actividad hormonal se ha establecido, alcanzando una tranquila madurez y dando por concluido el desarrollo sexual.

⇒ DESARROLLO PSICOLÓGICO.

En este apartado se tratará todo lo referente a la personalidad del sujeto, lo que incluirá la identificación consigo mismo, las actitudes más comunes, así como el desarrollo de las capacidades intelectuales y las habilidades mentales alcanzadas.

Al iniciar la adolescencia, comienza a darse el pensamiento operacional formal y el pensamiento abstracto. Por el contrario, "en cuanto a la maduración mental, en la Juventud no surgen capacidades nuevas. Las aptitudes intelectuales han quedado definidas en la fase anterior. Cabe hablar, sin embargo, de una mayor profundización en el pensamiento"(14). "El joven posee ya en esta fase la inteligencia del adulto. Ha progresado en la coherencia lógica del pensamiento y logra expresar sus opiniones con mayor grado de objetividad y realismo"(15).

En los años precedentes a la juventud, las personas parecen tener que afirmar constantemente su personalidad y su presencia. Esto es únicamente la manifestación de su desequilibrio emocional y su auto-aceptación en proceso. "El joven sin embargo, conoce ya sus posibilidades y limitaciones personales. Existe en este momento, un ansia por salir de la situación negativa y beligerante de la fase anterior, un afán de elevarse"(16).

La comprensión propia, la adopción de decisiones personales y la construcción de un futuro y un plan de vida se consolidan entre los 18 y 22 años.

La conducta de una persona entre los 11 y los 16 años es por lo general explosiva e inexplicable; reacia y hostil hacia los demás en ocasiones.

(14) Cfr. CASTILLO, op.cit., pg. 90

(15) Cfr. Ibidem pg. 91

(16) Ibidem pg. 89

Al llegar a la Juventud, su comportamiento es mucho más sereno. La persona actúa más alegremente y le irritan menos los comportamientos de los demás.

Habiendo delimitado el perfil psicológico de la Juventud, se procurará explicar las características socio-afectivas de la etapa en cuestión.

⇒ DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

El desarrollo socio-afectivo se refiere a la parte de convivencia y relación con los demás, y la postura de la persona frente a las mismas. Además, se estudiarán los principales estados afectivos que vive una persona al atravesar la Juventud.

Las instituciones, usos o costumbres sociales, que siempre obligan a asumir ciertos roles, son motivo de resistencia y oposición de los adolescentes, tomando una actitud de rechazo y de contraposición. A diferencia de esto, el joven toma su papel, lo acepta, asumiendo una posición más realista en la sociedad que vive.

Los chicos adolescentes sienten la necesidad de pertenecer a un grupo de amigos que, aunque la amistad no es del todo profunda ni verdadera, son buenos acompañantes para pasar el rato.

En la Juventud se comienza a tener en cuenta a los otros. Esto se presenta como respuesta a un sentimiento de generosidad propio de esta etapa. Se basa en la renuncia a sí mismo y en el respeto de la libertad de los

demás. Sus relaciones interpersonales mejoran considerablemente, pues se ha superado la timidez acentuada e inadaptación social. Ahora la persona está más dispuesta a relacionarse en miras a un crecimiento.

Por lo que se refiere a los estados afectivos, en la Juventud, la persona ha dejado de moverse en, para y por medio de sentimientos. Hay ya un control notable de los sentimientos y las emociones.

Los rasgos que se han mencionado no son elementos estrictamente necesarios y presentados por todos los jóvenes. Son únicamente lineamientos que en general presentan las personas que se encuentran en esa etapa. Además, debe mencionarse que existen influencias situacionales, temporales, genéticas y culturales que hacen variar cualquier clasificación rigurosa que se pretende lograr.

Hay que aclarar que aunque se estudien las características físico-biológicas, psicológicas y socio-afectivas de los jóvenes, estas se dan siempre en forma integrada. No debe olvidarse nunca la unidad humana que se enfatizó en el primer capítulo. Precisamente porque se están considerando personas debe tomarse en cuenta todo lo que ello implica y por lo mismo no puede pensarse en exactitud ni precisión en lo anterior.

III.2.4. El Joven Universitario y su Mundo de Intereses.

Después de haber estudiado las características de la juventud, se expondrán ahora los principales intereses y motivaciones de un joven universitario.

Se ha decidido tratar este punto por separado de la descripción total de esta edad, porque se considera que los intereses de las personas en cualquier etapa evolutiva, constituyen el móvil fundamental de las acciones. Basta con observar lo que es capaz de hacer un adolescente por un amigo o por la chica que quiere, o los comportamientos de unos padres por sus hijos. En estos intereses es frecuente que intervengan sentimientos hacia aquella motivación u objeto por el que se realiza la acción.

Todas las personas tiene "algo" que los llevará a realizar una acción o un movimiento sean las circunstancias o impedimentos los que fueren.

De este modo se pretende aproximarse lo más posible a ese "algo" de la mayoría de los jóvenes, para que de esa manera se presente el "objeto amado" o "deseado" como motivación o impulso en el programa que en el capítulo posterior se a de proponer.

Ya se ha dicho que es durante la juventud cuando la persona comienza a "trazarse un plan de vida. No se trata de un plan detallado sino de un intento por dar sentido a su vida futura"(17).

Así mismo, se consolidan los intereses profesionales, lo que hace que sea muy común que cuando la persona inicia una carrera profesional,

(17) CASTILLO, Gerardo, op.cit.,pg. 90

todo lo concerniente a la misma le causa un gran atractivo. Así, literatura sobre el tema, figuras destacadas en la rama y acontecimientos de esa materia llaman su atención en forma sorprendente. El joven quiere "empaparse sobre lo que será su nueva profesión, y convertirse en un experto sobre la misma cuando apenas comienza su camino.

Además, son también frecuentes entre los jóvenes las discusiones de tipo filosófico, trascendente, sobrenatural y/o desconocido. Estas pláticas por lo general terminan siendo únicamente elucubraciones y no se concluye nada, sin embargo, causan gran revuelta e inquietud atrayendo sorprendentemente a la Juventud.

Llama también la atención de los jóvenes todo lo que tiene que ver con su personalidad, por llamarle de algún modo, las cuestiones psicológicas: qué es el inconsciente, qué revelan de sí mismos a través de un dibujo, qué dice su escritura sobre ellos, etc...

Lo romántico, emotivo, y cuanta situación cargada de afectividad que existiese ha dejado de ser centro de atención para la persona de la edad estudiada. Ahora existe un predominio en materia intelectual. El joven prefiere pensar, hablar, analizar, discutir y sintetizar a perderse en un abismo de afectos. Aunque la afectividad no es la principal cuestión de su vida, es en esta edad cuando empiezan las relaciones serias de noviazgo.

A diferencia de la edad adolescente en donde los ideales son abstractos y múltiples, (por ejemplo, en el sentimiento amoroso, en donde los chicos dicen querer a todas las mujeres o a un amor platónico, que es más una imagen que una realidad), ahora las personas tienen ideales singulares y concretos .

Los jóvenes sienten un rechazo a lo estático, por lo que no muestra cambios. El dinamismo y la actividad, por el contrario, los atrae de manera singular. Es por esto que el mundo de hoy, con su alto grado de movimiento, los cautiva y los impacta, ante lo que la juventud percibe como una invitación a ser parte de, en el que participarán digna y exitosamente con una Voluntad consolidada. (Recuérdese la libertad humana, y por lo tanto de la no determinación).

III.3. La Juventud Mexicana: Protagonista del progreso Nacional.

No es necesario reiterar la situación de desarrollo actual de nuestro país, desarrollo que está fundamentalmente en manos de la juventud.

Hay varias razones para afirmar lo anterior:

1) De acuerdo a los resultados publicados por el INEGI sobre el Censo General de Población y Vivienda realizado en 1990, de los 81'249,645 mexicanos, 20'493, 566 se encuentran entre los 15 y los 24 años de edad, lo que da poco más de un 25% de población en época de lucha. Simplemente por cuestiones cuantitativas y por ventaja numérica se justifica el protagonismo de la juventud.

2) La rapidez de la transmisión de información ha logrado que los jóvenes de hoy estén más enterados que en ninguna otra época sobre los acontecimientos y situaciones que se dan en lugares fuera de México. Es por esta razón que se afirma que la Juventud de hoy tiene mayores elementos y herramientas para pelear en el mundo de lo que tenían los jóvenes de años atrás.

3) Existe una mayor conciencia por parte de los jóvenes de la necesidad de esfuerzo y lucha necesaria el día de hoy para salir adelante.

4) Y finalmente los acontecimientos que han tenido lugar en los últimos 4 años en México (re privatización de la banca, modificación de la ley agraria, reducción del gasto público, etc...) son muestras de que verdaderamente se vive un tiempo de cambio en México y esto ha dado como resultado un acelerado cambio de mentalidad en los jóvenes: La Juventud mexicana se rehusa a vivir en el México de ayer.

III.4. ¿ Por qué es la Juventud la Etapa clave para la Educación de la Voluntad?

Como se ha venido mencionando, la Universidad tiene una importante misión educativa. Esta educación, para ser considerada como tal, debe incluir a toda la persona. Actualmente, llama la atención la desproporción entre la formación académica y científica y los demás factores de una formación humana completa. No tanto el hecho de que muchas veces ni siquiera se nota la falla de proporción. Todos están de acuerdo en que la Universidad en ocasiones no se preocupa de este tema. [...]. Es posible, por

tanto, hablar de una *tecnificación de la vida universitaria*"(18). Un programa para la Educación de la Voluntad, vendría a cubrir en gran medida esta carencia, a poner un alto a la excesiva tecnificación.

En el capítulo anterior, se mencionó como uno de los principales males de nuestros tiempos la mediocridad, la tentación de lo fácil. Al inicio de este capítulo se fundamentó como rasgo dominante del mundo de hoy la cultura de la comodidad. El aumento de responsabilidad de la etapa universitaria puede ser el primer escalón para combatir estas "enfermedades". La Universidad debe asumir su responsabilidad de defender al hombre contra ideologías que lo reducen a una mera herramienta de producción o de consumo; contra fatalistas; contra el permisivismo moral que abandona al hombre al vacío del hedonismo; contra el agnosticismo que tiende a apartar la cultura del Absoluto.

Se ha mencionado también un ansia de actuar de los jóvenes de un impulso a destacar. Desgraciadamente, este impulso es en ocasiones mal utilizado, y de ahí han nacido importantes movimientos sociales (como botón de muestra se tienen los acontecimientos del '68). Estas fuerzas deben aprovecharse hacia una participación hacia la mejora del mundo. Recuérdese que la Universidad juega un papel capital en la vida social, en el progreso humano.

(18) Istituto per la cooperazione universitaria. UNIV. 1980. pg. 160

La persona entre los 18 y los 22 años, posee ya un pensamiento abstracto y profundo, lo que le permite concebir y comprender ideas complejas, como por ejemplo su naturaleza, sus diversas facultades y la importancia de tener una Voluntad formada. Esto, aunado al citado interés por cuestiones trascendentes y filosóficas, es uno de los motivos por los que la Universidad es un momento adecuado para la Educación de la Voluntad. Si los universitarios quieren conocer cuestiones profundas, ¿por qué no proporcionarles estos saberes encaminándolos a su mejora y perfección?

Se ha expuesto también como preocupación de la Juventud, su propio conocimiento sobre todo en aquello que no pueden "ver" de sí mismos. Quieren que se les diga lo que ellos no pueden percibir a simple vista. Si tienen este interés en el área psicológica, ¿por qué no también presentartes una visión de su personalidad, de sus afectos, emociones, de qué fallas tienen para ayudarles a corregirlas y a enseñarles que, a pesar de lo que se diga, los sentimientos y las emociones son controlables?

Es característico también de la Juventud, la preocupación por el futuro y el establecimiento de un proyecto de vida. Al darse cuenta de la etapa que empiezan, los jóvenes deciden la ruta que han de tomar. Este plan o proyecto de vida nunca es pesimista, pues todas las personas se auguran una vida exitosa (recuérdese la lucha por el bien concebido). Hay que aprovechar este tiempo para hacer entender que un medio importante en el logro de ese plan trazado es la Educación de la Voluntad. Cuando una persona está consciente de que el triunfo o el éxito implican esfuerzo y que este esfuerzo tiende a ser menor si se tiene una Voluntad firme, esta persona estará dispuesta a educar su Voluntad. Esto se refuerza además recordando que las metas en la

Juventud son singulares y concretas, y que además pueden ya concebirse las metas convenientes a largo plazo. Es aquí en donde entra la Educación de la Voluntad. Todo consiste en presentar adecuadamente los bienes, y beneficios de lo que se propone.

Así mismo, hay un sentimiento de generosidad propio del momento juvenil. La generosidad es clave en la Educación de la Voluntad, pues implica la renuncia personal. Esto es un factor fundamental en la formación de la Voluntad.

Al enumerar las características de los jóvenes universitarios, se mencionó un ánimo por ser profesionistas excelentes cuando apenas comienzan el camino. Parece ser bastante claro que si se tiene un espíritu de mejora continua, el ser un profesionista destacado se dará como consecuencia. ¿Por qué no sensibilizar de esto a los jóvenes?

Todo lo que se ha mencionado hasta el momento son razones importantes que justifican un programa de Educación para la Voluntad en la etapa universitaria. Sin embargo no son suficientes.

Para comprender la razón medular de la Educación de la Voluntad, hay que recordar las dos notas distintivas del mundo de hoy:

- 1) El cambio, el movimiento constante
- 2) La cultura de la comodidad

Ante el cambio, debe tomarse la actitud de actor y no espectador. Es fundamental ser parte del cambio, pues quien no hace y decide el cambio, el cambio, decidido por otros, termina por hacerlo a él. Es necesaria una participación radical, activa y comprometida en esta dinámica casi incontrolable. Pero, ¿puede darse esto viviendo inmerso en una cultura que no busca más que lo fácil y lo cómodo?

Definitivamente la respuesta es NO. No hay cambio benéfico sin buscarlo, no hay ninguna mejora sin lucha. Precisamente por eso es que la Educación de la Voluntad tiene un papel protagónico en la ruta que ha de tomar el mundo. La Voluntad, al ser la potencia que mueve a la acción, requiere de un impulso urgente que hagan de este cambio algo próspero y no aplastante como ha venido sucediendo.

Retomando lo que se aclaraba en páginas anteriores, la terrible tentación de la lucha por la no lucha es el principal obstáculo que impide el desarrollo de esta facultad.

Quien no está dispuesto a luchar, debe estar preparado para morir. Esta muerte no tiene que ser física, puede ser emocional, afectiva, psicológica o intelectual.

Por lo tanto, existe una sola opción válida en este complejo mundo en acción. Para combatir las provocativas tentaciones a las que las personas se ven expuestas, los vicios adquiridos, y para recuperar el terreno perdido en materia ética, hay un sólo camino: EL ESFUERZO.

Es precisamente el esfuerzo en donde radica la esencia de la lucha. Si no hay esfuerzo, no hay lucha.

¿Puede una persona vivir en absoluta tranquilidad sin tener que enfrentarse a los penosos combates? NO. "No hay hombre alguno totalmente libre de luchas a lo largo de su existencia"(19).

La lucha está presente siempre en la vida del hombre. En un sentido o en otro, en diversas facetas, grados, tipos y circunstancias, en aspectos múltiples y en dimensiones distintas, pero los fenómenos combativos son inherentes a los seres humanos. El hombre, mientras esté vivo, tendrá batallas que ganar.

Como ya se dijo estas batallas pueden ser innumerables. Las luchas se presentan a manera de obstáculos, retos, problemas, trabajo, sentimientos "incontrolables", errores cometidos, enfermedades, etc... La existencia de obstáculos es un hecho y es ridícula la posición del que pretende desconocerlos. El sobresalir sin lucha, el triunfar fácilmente, no son más que viles falacias. Es como pretender insinuar que se puede llegar a la punta del Everest sin escalarlo o ganar un maratón sin cansancio físico.

Ante la inminente existencia de problemas en la vida de las personas, y ante la situación en la que se encuentra el mundo, se propone este

(19) GARCIA HOZ, Víctor. Pedagogía de la lucha Ascética pg. 30

trabajo plantear una alternativa de solución, una postura que no va a cambiar "al mundo", sino a los hombres. Esta propuesta es precisamente un programa para la Educación de la Voluntad fundamentada en el esfuerzo.

Como ya se dijo, el esfuerzo es la esencia de la lucha, y la lucha constante, la esencia de una Voluntad firme.

"El Beato Orozco sitúa la lucha en las Voluntad, lo cual no significa que sólo la Voluntad lucha, sino que a esta corresponde en último término la decisión que lleva a la lucha. Las tendencias, necesariamente se determinan en un sentido; a la Voluntad toca la resolución de luchar y vencer o dejarse arrastrar por ellas desertando su puesto de combate"(20).

Es tarea entonces de la Voluntad (vid supra pg. 53), el de ser guía y motor de las demás facultades de los hombres.

Ahora bien, el que el dirigir la conducta sea función de la facultad volitiva, no quiere decir que siempre lo haga. La Voluntad es una facultad que poseen todas las personas. Es, junto con la inteligencia, la diferencia entre los seres racionales y los demás seres existentes. Pero precisamente el ser facultad o potencia, implica que es capacidad, poder ser, no quiere decir que está siendo todo el tiempo, que sea acto constante. La Voluntad está siempre ahí y se puede hacer uso de ella o no. Se puede tomar como patrón de vida o simplemente se puede ignorar.

(20) Ibidem pg.

Como consecuencia, lo mismo sucede ante la vida, ante los obstáculos : se pueden tomar dos posturas:

1) Ignorarlos, huir, dejar pasar los días, hasta que llegue el momento en que se detengan.

2) Vivir lo que venga. Encontrar en cada actividad, por pequeña o grande que sea, la lucha que implica, su aspecto de combate, para así, hacer de todos los actos realizados, victorias, y no simplemente hechos consumados.

Aunque esta pareciera ser una postura radical y se podría argumentar que existen infinidad de posturas ante el acontecer de las cosas, no lo es. En el fondo, todas las personas se inclinan hacia un lado o hacia otro, con matices y pequeñas diferencias, pero esencialmente se toma sólo una de estas dos actitudes.

Es claro, pues, el vínculo necesario que existe entre las tres ideas recientemente mencionadas: esfuerzo, lucha y Voluntad. "La Pedagogía de la lucha tiene su fundamento en el impulso: son sus actos centrales el esfuerzo y el combate, y aspiran constantemente a la victoria. El esfuerzo y el combate, operaciones educativas, se enraizarán hondamente en el sujeto cuando vayan acompañadas de la alegría, fenómeno psíquico que no es compatible con la lucha. Frente al simple placer pasajero, la alegría deberá ser en la Pedagogía de la Lucha el sentimiento hondo que acompañe al sistema de dinamismos

combativos organizado con intención educativa”(21).

El tener una Voluntad firme no es sino la resultante de afrontar alegremente infinidad de luchas diarias haciendo el mayor esfuerzo por ganarlas.

Ahora bien, si se ha dicho que el hombre se ve envuelto en combates, (sean estos cuales fueren), a lo largo de toda su vida, ¿por qué iniciar la educación de la Voluntad hasta la etapa Universitaria?

En primer lugar hay que aclarar que la Voluntad hay que educarla toda la vida. Sin embargo si se ha elaborado este trabajo es precisamente porque se detectó como una carencia, como algo que supuestamente debería existir y no existe. Ya se ha justificado que es en esta etapa cuando las personas tienen las características adecuadas para entender el por qué y para qué hay que educar la Voluntad. Además, la Pedagogía de la lucha implica una educación intelectual que se entrevé al hablar de señalar límites y objetivos a las tendencias. Esto supone un conocimiento de las tendencias, de los límites y de los objetivos. No se pueden encauzar ni jerarquizar correctamente los impulsos si no se conocen y si no se tienen alternativas diversas para darles salida.

Ahora bien, recordando el proceso de conocimiento debe mencionarse que para que éste se dé son necesarias dos cosas:

(21) Ibidem, pg. 74

1) El objeto conocido (en este caso los objetivos y límites de las tendencias, y en general de la composición propia)

2) El sujeto cognoscente, que tenga la capacidad de conocer aquél objeto de conocimiento.

Es casi imposible pedirle a un niño que se entienda a sí mismo, cómo está compuesto y el por qué y para qué de dicha composición. En un lenguaje y grado adecuados, debería comenzar a hacerse desde la infancia. Sin embargo, al llegar a la adolescencia este conocimiento se dificulta precisamente por las características de la etapa. Por estas razones, y por lo expuesto en páginas anteriores, el momento idóneo para adquirir este tipo de conocimiento es el inicio de la juventud.

Sabiendo que se está educando la Voluntad, será más fácil lograr esta meta.

Es fundamental mencionar que la Voluntad no es una facultad que se ejercite aisladamente. La Voluntad se fortalece dentro de la vida misma, en la lucha diaria, en el esfuerzo por hacer cada cosa que se haga, de la mejor manera que sea posible. Cada día, cada decisión y cada acto hay que realizarlo voluntariamente y con el ánimo de que los actos futuros sean de la misma manera. "La falta de ejercicio voluntario dejará paso al ejercicio espontáneo de tendencias, y basta que una sola pasión se escape del control de la Voluntad para que el desconcierto reine en el alma, haciendo dificultoso y desabrido el cumplimiento del deber"(22).

(22) *ibidem* pg. 94

No hay que estar distraído, la vida es una lucha continua. Los adversarios, el mundo que nos rodea, jamás descansa ni duerme. El enemigo está al acecho siempre y no debe olvidarse que la mejor oportunidad para atacar al contrario es cuando éste se siente seguro, tranquilo y confiado.

Ante este riesgo, la inteligencia y la Voluntad son los factores clave para no dejarse sorprender. La perseverancia, la firmeza, la búsqueda de lo excelente son todos factores que contribuyen a combatir al enemigo de lo fácil y salir victorioso.

Sin embargo, aunque se esté todo el tiempo alerta, las pequeñas derrotas son inevitables. Si estas no existieran, nada de este trabajo tendría sentido, pues el hombre no tendría que esforzarse por conseguir la perfección que ya posee.

Estas caídas, a pesar de ser derrotas, tienen un mayor valor perfectivo que las victorias, puesto que hacen a las personas conscientes de su flaqueza, preparándolas para triunfos mayores. Además, tienen un papel preventivo, puesto que "muchas virtudes corren el peligro de desaparecer en medio de los éxitos por falta de ejercicio"(23).

Finalmente habría que explicar la última causa de la temible carencia de voluntades firmes. La existencia de permisividades, conformismo y sobre todo de evasión de esfuerzo es un círculo vicioso. Los jóvenes suelen

(23) Ibidem pg. 79

pensar: "No lucho porque creo que no puedo". Pero no continúan su afirmación diciendo: "Creo que no puedo porque nunca he intentado luchar". Es sorprendente lo que algunas personas logran cuando se dan cuenta de sus capacidades, pero para esto, es indispensable conocer esas capacidades, haberlas puesto a actuar, haberlas ejercitado puesto que "es en las batallas en donde se conocen las propias fuerzas, no en la paz"(24).

Los jóvenes tienen que darse cuenta que pueden determinar ellos mismos el rumbo de su vida, que todas las facultades que poseen tienen una salida positiva y enriquecedora, que pueden controlarse, que el rechazo es una forma libre de elección. Como dice Karol Wojtyła, que pueden decir "podría, pero no es necesario". Cuando digan **NO** la primera vez al enemigo de lo fácil y **SI** al reto de lo difícil, el mundo va a cambiar.

(24) Idem

IV. ¿ COMO EDUCAR LA VOLUNTAD DE LOS UNIVERSITARIOS ?

4.1.Introducción.

A lo largo de este trabajo se han expuesto varias ideas: qué es la educación, qué es el hombre, qué es la Voluntad y qué es y quién asiste a la Universidad. El desarrollo de estos conceptos tiene un sólo propósito: diseñar un modelo de Educación de la Voluntad para jóvenes universitarios. Es este el punto de encuentro de dichos conceptos.

Habiendo justificado porqué es la edad propuesta la más adecuada para la Educación de la Voluntad, se procederá a explicar cómo se llevará a cabo la investigación realizada sobre la "factibilidad" de realizar este proyecto. Para esto se presentará qué se investigó, cómo y en dónde.

4.2. ¿En dónde se va a implantar este programa? (Universo y Muestra)

Para que un programa de la Educación de la Voluntad sea eficiente, debe llevarse a cabo en una institución adecuada. De nada sirve diseñar todo un programa de educación integral, específicamente de la facultad volitiva, si no se entiende que el hombre posee esta capacidad, si no se entiende lo complejo y fascinante de las personas y si no se comprende lo complejo y comprometedor que es educar.

Por ello, para poder llevar a cabo un programa de esta naturaleza, debe hacerse en la institución correcta. Para decidir cuál era la institución correcta, se siguieron los criterios de análisis que a continuación se enlistan:

1. Comprensión de la naturaleza, composición y fines del hombre de acuerdo a la corriente Aristotélico-Tomista. (cimiento de esta tesis)
2. Concepto de Educación conforme a lo asentado en el primer capítulo de este trabajo (vid supra pg. 13)
3. Planes de estudio que incluyan en todas las carreras, materias o asignaturas de carácter humanístico. En el tercer capítulo se comentó la presencia de una tecnificación exagerada en la vida universitaria. Una institución que tiene un carácter meramente técnico y no formativo, no es el lugar adecuado para realizar este programa.
4. Dentro de la categoría de Universidades y no Instituciones de educación superior (vid supra pg. 62).
5. Que proporcionen a los alumnos una atención personalizada e individual de apoyo.

Así mismo, se consideró lo siguiente:

1. Ubicadas en el área metropolitana (Distrito Federal únicamente. Sin incluir el Estado de México).
2. Localizadas en la zona sur del Distrito Federal
3. Mínimo cinco licenciaturas diferentes
4. Que fueran universidades privadas.

Se analizaron las Universidades que existen en el Distrito Federal y de éstas, se vió que únicamente 2 cumplían con los requisitos necesarios: la Universidad La Salle y la Universidad Panamericana. De estas dos, se eligió una de ellas para llevar a cabo toda la investigación de campo y los elementos a considerar para la elaboración del programa. Por lo tanto, se fijó a la Universidad Panamericana como Universo.

La Universidad Panamericana se inició en 1967 con el Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresa (IPADE). Años más tarde se formó en Instituto Panamericano de Humanidades (IPH). Finalmente, en la década de los 80's se constituyó la Universidad Panamericana (UP).

La divisa Institucional de la UP es: servir para servir. Por esto, los dos rasgos distintivos de esta universidad son: la absoluta prioridad del servicio a cada persona y el servicio a la empresa como unidad productiva fundamental. De estos dos valores se derivan principios sobre los cuales la universidad cobra vida:

- 1) Competencia profesional basada en el estudio y la constancia mantenida a lo largo de los semestres
- 2) Laboriosidad
- 3) Honradez
- 4) Lealtad

El propósito de la UP es que cada alumno haga de sus estudios universitarios el logro profesional más alto que él pueda alcanzar.

Esta Institución cuenta además con un rasgo único: la preceptoría. Esta puede entenderse como un sistema de asesoría académica personal. Cada alumno cuenta desde el primer semestre de su carrera, y hasta el término de la misma si lo desea, con un preceptor o tutor que le ayuda a superar las dificultades que va encontrando. Además, la UP cuenta con un departamento de Formación Integral para que los alumnos se formen integral y armoniosamente.

La Universidad ofrece programas en todos los niveles, iniciando con la preparatoria, hasta los doctorados, incluyendo diplomados, especialidades, programas de perfeccionamiento y cursos de actualización. Todos ellos con una visión integral y humanista de las ciencias y las técnicas.

Para hacer la investigación completa, se consideraron tanto a los alumnos como a los profesores, con la idea de obtener la mayor cantidad de información posible.

La institución elegida cuenta con 2,500 estudiantes y 800 profesores a nivel licenciatura. Todo el estudio se realizó únicamente en este nivel, ya que es en donde se pretende implantar el proyecto. Los alumnos y profesores de post-gradados, diplomados, especialidades y otros departamentos no fueron considerados

De los 2,500 estudiantes, se encuestó a 250, representando exactamente el 10 % del alumnado.

Se entrevistó a 40 de los 800 profesores, dando una muestra del 5% .

4.3. ¿Cómo se evaluó? (Diseño de la Prueba)

Para hacer una investigación experimental, (es decir, no documental), en las ciencias sociales, existen diversos métodos: entrevista, cuestionario, encuesta, observación directa, etc... Cada uno de estos presenta

características específicas que lo hacen ser adecuado o inadecuado dependiendo del caso. Para elegir un instrumento de evaluación se deben considerar varios factores:

- ➔ Tipo de información que se pretende obtener
- ➔ De quién se va a obtener la información
- ➔ Con qué objeto se busca la información
- ➔ Tamaño del Universo, y por lo tanto, de la muestra.

Para este trabajo se seleccionaron la entrevista y la encuesta.

Esta técnica se eligió para obtener información de los profesores.

Es adecuada porque:

1. Se obtiene la información inmediatamente.
2. Se tiene contacto directo con quien posee los datos, por lo que se "personaliza" la obtención de información.
3. El profesorado de cualquier Universidad está en un rango determinado; tiene un "status". Utilizar otra técnica sería como no otorgar el crédito merecido.

Como ya se mencionó, se entrevistó a 40 profesores (5 de cada carrera, lo que da un porcentaje de 5% sobre el total de la planta de profesores). Las preguntas fueron las siguientes:

- ☉ ¿ Cuánto tiempo ha sido docente en el nivel licenciatura?
- ☉ ¿ Qué función piensa que tiene como profesor universitario?

- ☞ ¿ Piensa que sus alumnos tienen fuerza de Voluntad?
- ☞ ¿ En qué se basa para afirmar lo anterior?
- ☞ ¿ Piensa que un programa de Educación de la Voluntad en esta Universidad sería un proyecto: excelente, necesario, bueno simplemente, o inútil?

Los profesores entrevistados variaban en edad, experiencia docente, cátedra impartida y semestre y carrera en el que enseñaban. Con esto se procuró que la muestra fuera lo más representativa posible, tratando de tener todo tipo de respuestas para así comprobar la verdadera viabilidad del programa.

El propósito de cada una de las preguntas era el siguiente:

Pregunta 1. ¿ Cuánto tiempo ha sido docente?

El conocer el tiempo de docente de un profesor generalmente dice la experiencia que tiene como tal. El tener experiencia como maestro universitario es directamente proporcional a un conocimiento sobre la juventud. Los profesores, por el contacto que tienen con jóvenes universitarios, suelen conocer sus intereses, preocupaciones, conductas más habituales, errores más comunes, etc... Más aún en una institución como la elegida, en donde el contacto entre profesores y alumnos suele ser frecuente. Esta pregunta tenía como propósito introducir y servir de base para las preguntas posteriores, así como corroborar las características de la Juventud.

Pregunta 2. ¿ Qué función piensa que tiene como profesor Universitario?

La idea de formular esta pregunta, era verificar si los profesores tienen una correcta idea de lo que es educación, y por lo tanto, comprobar si era esta la

institución adecuada para implantar la propuesta. La respuesta esperada era cualquiera que fuera congruente con lo que se ha expuesto en este trabajo.

Pregunta 3. ¿ Piensa que sus alumnos tiene fuerza de Voluntad?

El propósito de este cuestionamiento era bastante claro y directo: Si la respuesta era afirmativa, la propuesta no tendría sentido, pues se estaría proporcionando algo que no hace falta. Si la respuesta era, en su mayoría negativa, se constituía como carencia inminente el proponer un programa de Educación de la Voluntad. La respuesta esperada era la segunda opción.

Pregunta 4. ¿ En qué se basa para afirmar lo anterior?

Esta pregunta se formuló con la idea de fortalecer la respuesta anterior. Además se buscaba obtener información sobre las manifestaciones de una Voluntad poco firme. Conociendo la "sintomatología" de un problema, es más fácil luchar para terminar con él y atacar su raíz.

Pregunta 5. ¿ Piensa que un programa de educación de la Voluntad en esta Universidad sería un proyecto adecuado, necesario, bueno simplemente, o inútil?

La idea de hacer esta pregunta era conocer la opinión de quien está directamente en contacto con los alumnos, sobre la propuesta. Como ya se dijo, los estudiantes de esta institución tienen la oportunidad de charlar frecuentemente con sus profesores, por lo que estos adquieren un conocimiento bastante profundo sobre los discentes. Los maestros tienen más oportunidad de evaluar la necesidad de un programa de esa naturaleza, y de predecir su eficiencia.

Las entrevistas duraban aproximadamente de 10 a 15 minutos. En ocasiones las personas respondían breve y concisamente y la información se obtenía en menos de 10 minutos. Pero por el contrario, había veces que el diálogo se prolongaba y hubieron entrevistas hasta de 45 minutos. Siempre se informó a los entrevistados el propósito de la charla, y por lo general se mostraban bastante entusiastas de implantar el programa.

Hay que mencionar que, aunque las preguntas fueron siempre las mismas, no siempre se formularon en el mismo orden ni con las mismas palabras. Debe recordarse que la entrevista es un diálogo entre personas y que por lo mismo, no se puede ser excesivamente estricto, matemático y rígido.

En lo que se refiere a las evaluaciones que se les hicieron a los alumnos de la Institución, se hizo a través de una encuesta. La técnica de la encuesta consiste en averiguar, a través del análisis de respuestas dadas por un número determinado de personas a un conjunto de preguntas formuladas previamente, algún aspecto de la realidad. Esta técnica se eligió porque presentaba las siguientes ventajas sobre los demás instrumentos de diagnóstico:

1. Se obtiene mucha información en muy poco tiempo
2. Se abarca un gran número de personas
3. Se evalúan rápida y fácilmente
4. Se puede recurrir a ellas cuantas veces sea necesario
5. Los resultados son confiables porque no interviene tanto la espontaneidad del momento.

La encuesta se aplicó a 250 alumnos de los 2.500; esto corresponde exactamente al 10%. Constaba de doce preguntas, y se

contestaba en un promedio de 2:30 minutos. Inicialmente se había elaborado una encuesta de 11 preguntas. Después de haberla piloteado, se vió que esa prueba era ineficiente. Las personas preguntaban muchas veces a qué se refería la pregunta y las respuestas no eran congruentes unas con otras. Viendo esto, se elaboró un nuevo diseño. Con este, las personas respondían más rápidamente, aunque tenía una pregunta más; y las respuestas, eran lógicas.

Este instrumento se realizó tomando en cuenta las respuestas obtenidas de las entrevistas con los profesores, así como la disponibilidad de tiempo para contestar y las características de los universitarios. Se aprovechó también este medio para corroborar datos expuestos en la fundamentación teórica.

A continuación se presenta un ejemplar de la encuesta.

Por favor contesta las siguientes preguntas.

Sexo Edad

Carrera Semestre

1. Cuando comienzas una actividad, la terminas....

SIEMPRE POR LO GENERAL A VECES RARA VEZ NUNCA

2. Llegas a tiempo a clase....

SIEMPRE POR LO GENERAL A VECES RARA VEZ NUNCA

3. Faltas a clase...

SIEMPRE POR LO GENERAL A VECES RARA VEZ NUNCA

4. Cuando estás dentro de clase, sueles salir a tomar un descanso...

SIEMPRE POR LO GENERAL A VECES RARA VEZ NUNCA

5. Cuando te dejan un trabajo, generalmente lo empiezas...

ESE DIA	AL DIA SIGUIENTE	EL DIA ANTES DE LA FECHA DE ENTREGA
---------	------------------	-------------------------------------

6. ¿Te parece importante educar tu voluntad?

SI

NO

7. ¿Te preocupas por mejorar cada día?

SI

NO

8. ¿Te interesa corregir tus defectos?

SI

NO

9. ¿Cuáles son en este momento tus tres principales intereses?

1. _____

2. _____

3. _____

10. ¿Te preocupa la situación actual del país?

SI

NO

11. ¿Consideras que la situación del país es mejor hoy que hace un par de años?

SI

NO

12. ¿Piensas que mejorará?

SI

NO

!! MUCHAS GRACIAS !!

Como puede verse, la mayor parte de las preguntas son cerradas y de opción múltiple. Se presenta un rango bastante amplio de opciones (cinco). Se planeó de esta manera para que fuera más rápida su resolución, y

para simplificar la tabulación de resultados. Esto no resta de ninguna manera confiabilidad a la encuesta.

Los primeros cinco ítems tienen como propósito comprobar que la Voluntad de los universitarios no está educada. Si bien la respuesta a estas preguntas no es determinante, las respuestas sí son bastante representativas. Se pensó en formular las preguntas en torno a cuestiones académicas por dos razones principalmente: la primera porque precisamente es en la Universidad en donde se piensa instrumentar este programa, y en segundo lugar porque uno de los principales intereses de una persona que inicia la juventud es su carrera. Por lo tanto se concluyó que si no prestan atención a lo que supuestamente constituye uno de sus intereses fundamentales, difícilmente le prestarán a otros aspectos de su vida. Además en reactivos posteriores se introducirán otras cuestiones. Recuérdese, esto no es determinante.

La pregunta #6 pretendía conocer la opinión de los universitarios respecto al propósito de este trabajo.

Al igual que las primeras cinco preguntas, los ítems 7 y 8, buscaban investigar qué tan educada se tenía la Voluntad. En estas dos preguntas se decidió cambiar la forma de preguntar y en torno a qué se preguntaba, con la idea de reforzar y dar coherencia a las primeras respuestas. Se redactaron de esa manera, pues es claro que si una persona se preocupa por mejorar cada día, y por lo tanto por corregir sus defectos, querrá decir que tiene una Voluntad formada o cuando menos, que tiene interés en formarla.

La pregunta 9 pretendía recabar información para reiterar lo expuesto en la fundamentación teórica. Ese mismo propósito perseguían los tres últimos cuestionamientos.

4.4. ¿Es realmente necesario educar la Voluntad a los Universitarios? (Resultados de la investigación)

Los resultados obtenidos fueron en gran medida los esperados. A pesar de ser decepcionante encontrarse con lo poco formada que tienen los universitarios la Voluntad, era precisamente lo que se buscaba comprobar. Por lo tanto, los resultados fueron satisfactorios.

En primer lugar se entrevistó a los profesores. Como ya se dijo, se dialogó con 40 profesores (tomando en cuenta profesores de medio tiempo, de asignatura y de tiempo completo).

En lo que se refiere a la primera pregunta (¿Cuánto tiempo ha sido docente en el nivel licenciatura?), el 55 % (22 profesores), tenía más de 5 años como maestro universitario, el 35 % (14 profesores), tenía entre 2 y 5 años, y únicamente el 10 % (4 profesores), tenía menos de 2 años como docente. Este dato fue altamente variable de carrera en carrera. Por ejemplo, en la licenciatura en derecho, la mayor parte de los profesores tenía mucho tiempo en la institución.

Este resultado da confiabilidad a las demás respuestas, pues como se dijo, se tomó como medida de conocimiento de los alumnos

En la segunda pregunta (*¿Qué función piensa que tiene como profesor universitario?*) la respuesta era de esperarse. Era altamente probable, casi seguro, que los profesores de esta institución poseyeran una clara idea de el concepto de Educación y del compromiso que su función implica. De los 40 maestros entrevistados, el 87.% (35 maestros), mencionaron el deber social que tenían. Treinta y un docentes hablaron de su obligación de contribuir a la formación de la personalidad de los estudiantes.

En la pregunta tres (*¿Piensa que sus alumnos tienen fuerza de Voluntad?*), las respuestas fueron casi todas iguales. El 90% (36 maestros), manifestó que sus alumnos no tenían fuerza de voluntad, y que esto lo mostraban básicamente en que llegaban tarde a clase, en muchas ocasiones ni siquiera llegaban, no estudiaban la asignatura, no cumplían con los trabajos asignados, y que cuando lo hacían era de manera muy mediocre. No tenían la menor disposición para el trabajo, ya fuera en clase o fuera del aula. Esto refuerza la idea expuesta en el capítulo II sobre los dos males que afectan al mundo: la cultura de la comodidad y la tentación de lo fácil.

La cuarta pregunta buscaba obtener información adicional sobre la pregunta anterior. Básicamente reforzar y justificar la respuesta dada. Las respuestas fueron por lo general las siguientes:

- ⇒ Fallan a clases con frecuencia
- ⇒ No estudian las lecciones dadas
- ⇒ No buscan información adicional sobre los temas tratados

- ⇒ Llegan tarde a clase
- ⇒ No cumplen con los trabajos o actividades que se les asigna
- ⇒ Poca disposición en todos los aspectos

Esta información sirvió de base para elaborar la encuesta que se dió a los alumnos. Puede verse que las primeras cinco preguntas están fundamentadas en esta respuesta.

En la pregunta número 5 los resultados fueron bastante alentadores. La pregunta *¿Piensa que un programa de Educación de la Voluntad sería un proyecto excelente, necesario, bueno simplemente, o inútil?* arrojó los siguientes resultados:

☒ Excelente	14 profesores equivalentes al 35 %
☒ Necesario	24 profesores equivalentes al 60 %
☒ Bueno simplemente	2 profesores equivalentes al 5 %
☒ Inútil	— ninguna respuesta —

Como ya se dijo, los resultados son bastante claros. Un programa de Educación de la Voluntad sería adecuado y cubriría una carencia existente.

Corresponde ahora analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los 250 alumnos. Al igual que con los profesores, se buscó que los estudiantes fueran de las 9 carreras, de diferente sexo y de los diversos

semestres de cada carrera, con la idea de que la muestra fuese lo más representativa posible. Se encuestaron de la siguiente manera:

<input checked="" type="checkbox"/> Derecho	40 alumnos
<input checked="" type="checkbox"/> Pedagogía	30 alumnos
<input checked="" type="checkbox"/> Filosofía	15 alumnos
<input checked="" type="checkbox"/> Economía	25 alumnos
<input checked="" type="checkbox"/> Administración y Finanzas	25 alumnos
<input checked="" type="checkbox"/> Contabilidad	40 alumnos
<input checked="" type="checkbox"/> Ingenierías (2)	75 alumnos

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: (gráficas anexas)

Pregunta 1. Cuando comienzas una actividad, la terminas...

SIEMPRE	10 personas	4 %
POR LO GENERAL	125 personas	50 %
A VECES	97 personas	38.8 %
RARA VEZ	16 personas	6.4 %
NUNCA	2 personas	.8 %

Puede apreciarse como la media de las respuestas se encuentra en las opciones 2 y 3 (por lo general y a veces), dando el total de la suma de los resultados de ambas el 88.8 %.

Pregunta 2. Llegas a tiempo a clase...

SIEMPRE	17 personas	6.8 %
POR LO GENERAL	98 personas	39.2 %
A VECES	102 personas	40.8 %

RARA VEZ	27 personas	10.8 %
NUNCA	6 personas	2.4 %

El resultado de esta pregunta se manifiesta así: únicamente el 6.8% de las personas llegan siempre puntuales a clase. Este es otro aspecto en el que se midió la voluntad de las personas. Es claro entonces, que pocas personas tienen fuerza de Voluntad en este respecto.

Pregunta 3: Faltas a clase...

SIEMPRE	0 personas	0 %
POR LO GENERAL	5 personas	2 %
A VECES	114 personas	45.6 %
RARA VEZ	100 personas	40 %
NUNCA	31 personas	12.4 %

Al igual que las dos preguntas anteriores, y como se aclaró al inicio de este capítulo, la idea de esta pregunta era comprobar qué tan educada tenían la Voluntad los estudiantes. Se dió por sentado, que si los estudiantes faltaban poco a clase, llegaban a tiempo, cumplían con las actividades asignadas, y en general cubrían sus deberes de estudiante, tendrían una Voluntad formada.

Pregunta 4: Cuando estas dentro de clase, sueles salir a tomar un descanso...

SIEMPRE	3 personas	1.2 %
POR LO GENERAL	28 personas	11.2 %
A VECES	180 personas	72 %
RARA VEZ	31 personas	12.4 %

NUNCA	8 personas	3.2 %
-------	------------	-------

Nuevamente la mayoría se encuentra en el término medio. El 83.2% respondió que por general y a veces tomaban un descanso.

Pregunta 5: Cuando te dejan un trabajo, generalmente lo empiezas...

ESE DIA	12 personas	4.8 %
AL DIA SIGUIENTE	138 personas	55.2 %
EL DIA ANTES DE LA ENTREGA	98 personas	39.2 %

Pregunta 6. ¿ Te parece importante educar tu Voluntad?

SI	172 personas	68.8 %
NO	71 personas	28.4 %
NO CONTESTARON	7 personas	2.8 %

Como se manifestó al inicio de este capítulo, es de fundamental importancia conocer la opinión de los alumnos respecto del propósito de este trabajo, puesto que van a ser ellos en primera instancia, los afectados. Puede verse que la gran mayoría respondió que sí es importante educar o fortalecer la facultad volitiva.

Pregunta 7: ¿ Te preocupas por mejorar cada día?

SI	130 personas	52 %
NO	112 personas	44.8 %
NO CONTESTARON	8 personas	3.2 %

Estas respuestas corroboran y dan congruencia a las cinco primeras. Si las respuestas no concordaran con las de los primeros ítems, la prueba no sería válida.

Pregunta 8: ¿ Te interesa corregir tus defectos?

SI	142 personas	56.8 %
NO	102 personas	40.8 %
NO CONTESTARON	6 personas	2.4 %

Nuevamente sucede lo mismo que con la anterior pregunta: refuerza y da congruencia. Sin embargo, el resultado que arrojó este ítem es verdaderamente alarmante y sería suficiente esta respuesta para tomar una medida de solución inmediata. Es verdaderamente increíble que el 40.8 % de los estudiantes de una universidad privilegiada no estén interesados en corregir sus defectos.

Pregunta 9: ¿Cuáles son en este momento tus tres principales intereses?

Este reactivo era únicamente para obtener información. Las respuestas preferidas fueron básicamente 2: Escuela y Trabajo.

El 98%, o sea, 245 personas, mencionaron a la escuela entre sus tres principales intereses. De estos 245, 231 (el 94.3%), la colocaron en el primer lugar. Los demás, alternado el segundo y el tercer lugar.

La otra opción más respondida fue el trabajo. El 82%, (205 alumnos) manifestaron que su trabajo era uno de sus principales intereses. Generalmente lo pusieron como segunda opción.

Las demás respuestas fueron tan variadas que no merece la pena clasificarlas. Entre las respuestas obtenidas se encuentran la familia, tener una posición y estabilidad económica, etc...

Pregunta 10: ¿Te preocupa la situación actual del país?

SI	180 personas	72 %
NO	70 personas	28 %

Puede verse con esta respuesta que la mayor parte de los jóvenes, un 72 % está preocupado por la situación actual del país. Aunque este resultado no es exactamente lo que se esperaba, debe tomarse como una oportunidad y una opción para introducir en la propuesta. "Si te preocupa la situación del país, haz algo por ella y te preocupará menos".

Pregunta 11: ¿Consideras que la situación del país es mejor hoy que hace un par de años?

SI	238 personas	95.2 %
NO	12 personas	4.8 %

Se corroboraron los datos expuestos: la situación de hoy es en un grado importante mejor que hace unos años.

Pregunta 12: ¿Piensas que mejorará?

SI	210 personas	84 %
NO	40 personas	16 %

Debe recordarse la pregunta anterior y sobre todo lo que se mencionó sobre aprovechar esos datos y no empujarse ante ellos. Lo anterior no representa un obstáculo sino una oportunidad. Si se piensa que la situación del país es preocupante y sin embargo se asegura que mejorará, la pregunta obligada es cómo. La respuesta a este interrogante es precisamente con la participación activa de la juventud.

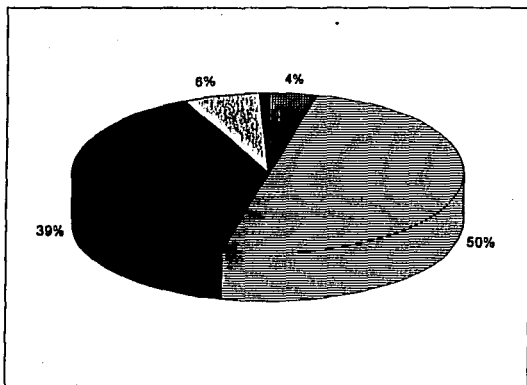
Conforme a lo asentado en el capítulo III, la situación del país se presentaba como altamente alentadora, con fuertes tendencias a mejorar. Afortunadamente, y de acuerdo a esta prueba, los jóvenes piensan de la misma manera. Es realmente muy poco el porcentaje (16 %) de aquellos que ponen en duda que la mejora se dará. Esta respuesta es muy importante, pues marca que el entorno en el cual se desenvolverá este programa será próspero, y cuando menos, se tendrá este elemento a favor.

A continuación se anexan los resultados de las encuestas de forma gráfica para que su comprensión y referencia sean más sencillas.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS.

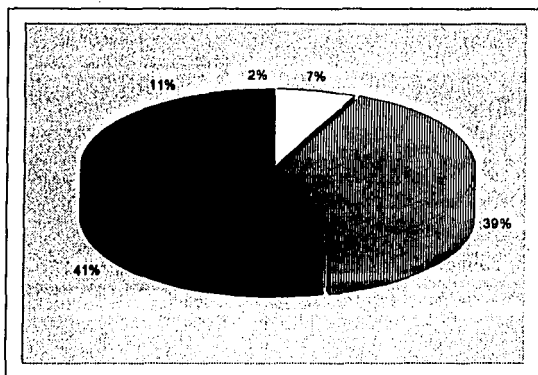
Pregunta 1. Cuando comienzas una actividad la terminas...

SIEMPRE	4%	10 personas
POR LO GENERAL	50%	125 personas
A VECES	38.80%	97 personas
RARA VEZ	6.40%	16 personas
NUNCA	0.80%	2 personas



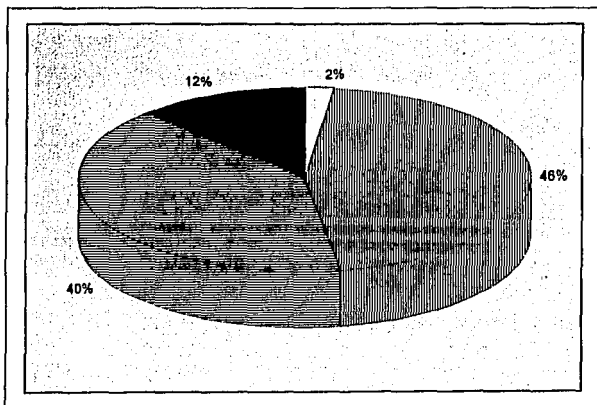
Pregunta 2. Llegas a tiempo a clase...

SIEMPRE	6.80%	17 personas
POR LO GENERAL	39.20%	98 personas
A VECES	40.70%	102 personas
RARA VEZ	10.80%	27 personas
NUNCA	2.40%	6 personas



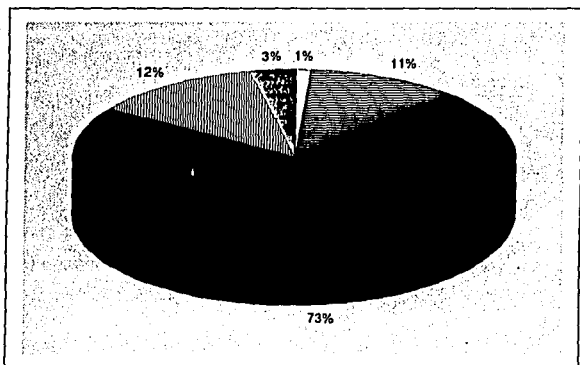
Pregunta 3. Falta a clase...

SIEMPRE	0%	0 personas
POR LO GENERAL	2%	5 personas
A VECES	45.60%	114 personas
RARA VEZ	40%	100 personas
NUNCA	12.40%	31 personas



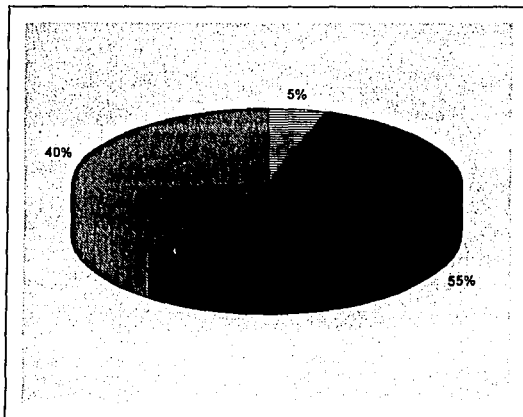
Pregunta 4: Cuando estas dentro de clase, sueles salir a tomar un descanso...

SIEMPRE	1.20%	3 personas
POR LO GENERAL	11.20%	28 personas
A VECES	72%	180 personas
RARA VEZ	12.40%	31 personas
NUNCA	3.20%	8 personas



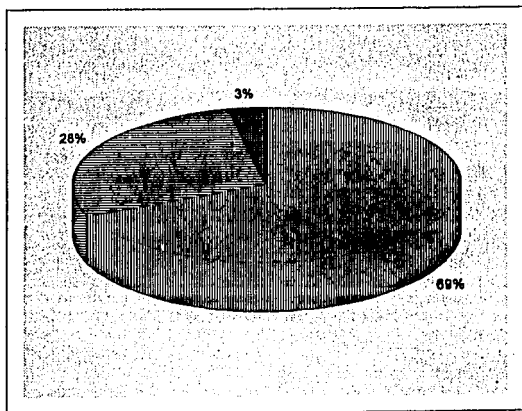
Pregunta 5. Cuando te dejan un trabajo, generalmente lo empiezas...

ESE DIA	4,80%	12 personas
AL DIA SIGUIENTE	55,20%	138 personas
EL DIA ANTES DE LA ENTREGA	39,20%	98 personas



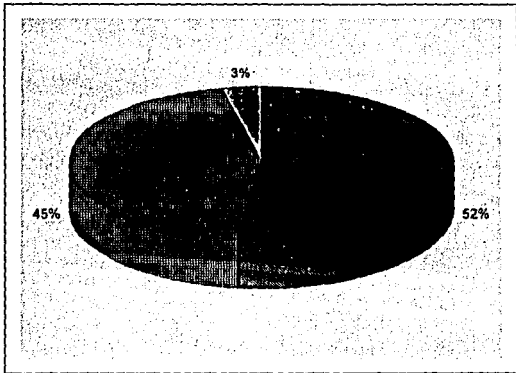
Pregunta 6. ¿Te parece importante educar tu Voluntad?

SI	68.80%	172 personas
NO	28.40%	71 personas
NO CONTESTARON	2.80%	7 personas



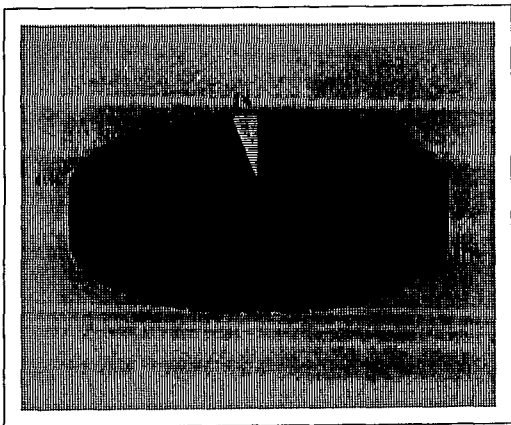
Pregunta 7. ¿Te preocupas por mejorar cada día?

SI	52%	130 personas
NO	44.80%	112 personas
NO CONTESTARON	3.20%	8 personas



Pregunta 8. ¿Te interesa corregir tus defectos?

SI	56.80%	142 personas
NO	40.80%	102 personas
NO CONTESTARON	2.40%	6 personas

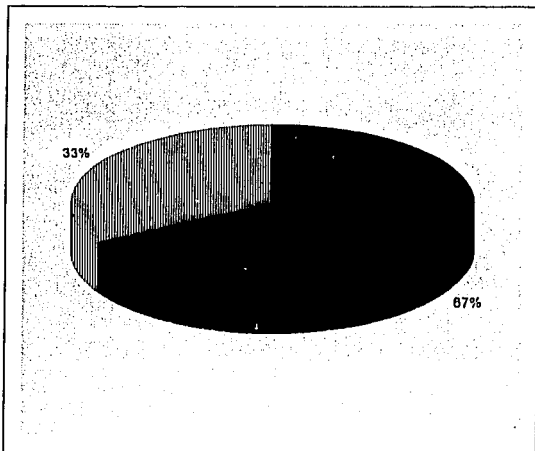


Pregunta 9. ¿Cuáles son este momento tus tres principales Intereses?

ESCUELA 98% 245 personas

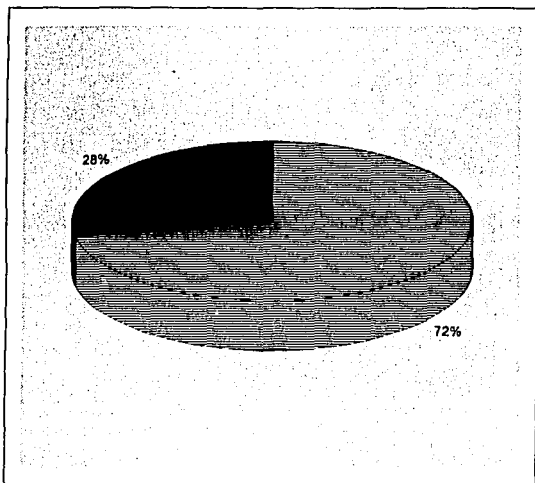
TRABAJO 49% 123 personas

OTROS



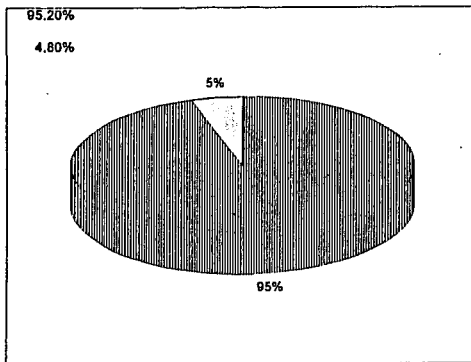
Pregunta 10. ¿Te preocupa la situación actual del país?

SI	72%	180 personas
NO	28%	70 personas



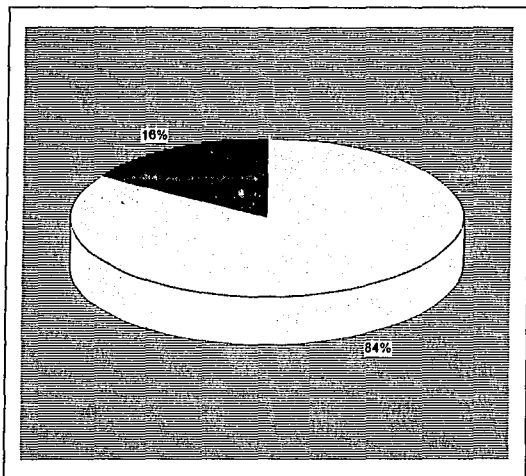
Pregunta 11: ¿ Consideras que la situación del país es mejor que hace un par de años?

SI	95.20%	238 personas
NO	4.80%	12 personas



Pregunta 12. ¿Plensas que mejorará?

SI	84%	210 personas
NO	16%	40 personas



Después de haber expuesto los resultados del diagnóstico, deben tomarse en cuenta que en las primeras preguntas, las respuestas tendieron al término medio. (Recuérdese: por lo general, a veces, rara vez). En este caso el término medio no es el adecuado, el término medio es síntoma de mediocridad, este mal que tan aludido ha sido en este trabajo. Por lo tanto, si los resultados mostraron mediocridad, la propuesta es válida, pues es precisamente los que se pretende corregir.

Después de haber analizado todos los resultados puede afirmarse que: Un programa sobre la Educación de la Voluntad en una Institución universitaria adecuada no es simplemente posible, sino sumamente necesario.

4.5. Programa para la Educación de la Voluntad de Jóvenes universitarios.

4.5.1. ¿ Por qué un programa y no otra cosa?

En la rama de Educación de las personas, existen infinidad de proyectos posibles. El diseño de recursos didácticos para un contenido específico, el diseño de departamentos, planes, propuestas, etc... son únicamente algunos ejemplos de lo que pudiera instrumentarse o sugerirse en materia de Pedagogía.

En cualquier decisión de carácter pedagógico, existen siete elementos a considerar. Estos se irán exponiendo junto con su explicación específica para este proyecto.

→ **Quién o Quiénes:** La propuesta está dirigida a todos los alumnos de una Institución universitaria dada, del nivel licenciatura. Intervendrán en su ejecución:

1. Los estudiantes mencionados
2. El docente o docentes que impartirán el contenido
3. El departamento de Formación o estudios complementarios de la Institución en cuestión.

→ **Para qué:** Este programa tiene como propósito fortalecer la Voluntad de los estudiantes de la Institución en donde se lleve a cabo para que de ese modo puedan combatir más fácilmente la mediocridad y la tentación de lo fácil y así:

1. Su desempeño académico mejore
2. Su desarrollo personal aumente
3. Lleven a la práctica los verdaderos valores
4. Sean excelentes profesionistas en un futuro
5. Contribuyan al desarrollo nacional y por lo tanto, social

→ **Qué:** Este apartado se refiere al contenido. El contenido de la propuesta se expondrá y explicará más adelante. Consiste básicamente en: una base teórica con temas actuales y adecuados para la etapa elegida, y una serie de ejercicios prácticos que se ejecutarán en tomando como fundamento y campo de práctica todas las asignaturas a las que asiste el alumno. El programa consta de módulos. Cada uno de estos está compuesto por 3 temas y varios subtemas que varían en número y peso de acuerdo al tema. Tiene una duración total de 50 horas de clase, distribuidas en los 3 módulos.

- **Cómo:** El programa se llevará a cabo dentro de las asignaturas que imparte Formación Integral. Como ya se dijo, tiene una parte teórica y una práctica. Incluye una serie de técnicas, recursos didácticos, exposiciones, etc... que serán expuestos en las páginas siguientes.
- **Cuándo:** El programa está listo para iniciarse a partir del próximo semestre. Se impartirá en los semestres en los que se den las materias de Formación Integral.
- **Dónde:** El programa está planeado para una Universidad privada ubicada en el Distrito Federal y con los requisitos preestablecidos.

Todos estos fueron elementos que se consideraron en la elección de propuesta. En primer lugar, si se pretendía dirigirse a la juventud, una buena parte de ella se encuentra en las Universidades. Que mejor manera entonces de alcanzarla que a través de los medios que frecuentan asiduamente, léase, la Universidad. En la Universidad están congregados y en condiciones de atender (sentados, distribuidos en grupos, etc...)

Una buena propuesta de la Educación de la Voluntad debe incluir una serie de contenidos, cuya difusión sería muy complicada si no fuera dentro de un programa o plan de estudios. Además, por la naturaleza de estos contenidos en específico, se requiere especialmente de la presencia de un maestro preparado, con experiencia, versátil, dinámico, creativo y muy firme. Esta cuestión se simplifica si el docente pertenece a una institución en especial, está acostumbrado a seguir un plan de estudios, y tiene un profundo

conocimiento sobre la edad juvenil. Todo esto es más sencillo si se hace dentro de un programa de estudios en una Institución Formal.

Como se pudo observar en los resultados de la encuesta, el principal interés de los alumnos de este nivel eran precisamente sus estudios. Aunque los resultados de las entrevistas de los profesores no fueron completamente congruentes con esto, (recuérdese la aclaración de los resultados), debe aprovecharse la Universidad como base para comenzar a mejorar. Si se logra que los estudiantes se superen en cuestiones académicas, y en lo que el programa sugiere, las mejoras en los demás aspectos de su vida vendrán por añadidura.

Uno de los principales problemas en la elaboración de propuestas, y sobre todo en el terreno educativo, es el costo de las mismas. Si se diseña un programa de Educación de la Voluntad que sea parte de un plan de estudios, esto reduciría enormemente los costos, que si se piensa en cualquier otra idea. Se aprovechan instalaciones, materiales, docentes, etc...

Teniendo entonces que con un programa se incluirían todos los contenidos necesarios para formar la Voluntad, que sería un excelente medio de difusión para las personas a quienes está dirigido, que se podrían aprovechar los innumerables recursos y técnicas didácticos escolares, se decidió que esta era la opción más eficiente: es completa, es breve, es para quien se pensó, y definitivamente, no es costosa.

Como se afirmó al inicio de este capítulo, se eligió a la Universidad Panamericana porque contaba con un área de formación integral. Esta área se encarga, básicamente, de complementar la formación universitaria para no caer en el error de polarizar la educación hacia la adquisición de conocimientos.

Este objetivo lo logra con un sinnúmero de actividades culturales, deportivas, recreativas, etc... Además de esto, en todas las carreras se imparten materias adicionales a las académicas o técnicas. Estas toman diferentes nombres de acuerdo a la facultad en la que se imparte (p. ej. en Pedagogía se denomina Fundamentos Últimos del Humanismo), pero esencialmente, los contenidos son los mismos. Es en esta área en donde se insertará el programa que a continuación se expone. No existe ningún problema con la duración del programa, pues recuérdese que éste es flexible y modular. Además, puede darse todo en un semestre, o un módulo cada semestre, etc... en fin, hay muchísimas alternativas de combinaciones de cómo esta propuesta puede llevarse a cabo.

IV.5.2. PROGRAMA PARA LA EDUCACION DE LA VOLUNTAD DE JOVENES UNIVERSITARIOS

NOMBRE DEL PROGRAMA: Mejorar. ¿Mejorar? ¡Mejorar!

OBJETIVOS:

General:

⇒ Los alumnos de las Instituciones en donde se implante el programa, fortalecerán su Voluntad a través de la adquisición de ciertos conocimientos y vivencias diarias.

Particulares:

Los alumnos de las instituciones en donde se implante el programa:

- ⇒ Mejorarán su rendimiento académico.
- ⇒ Participarán en el desarrollo nacional, formando parte de acciones concretas dirigidas a ese propósito.
- ⇒ Reconocerán la importancia de la excelencia y el valor de la mediocridad.
- ⇒ Enfrentarán con menor dificultad falsas ideologías y antivalores.
- ⇒ Comprenderán el verdadero sentido del éxito, no analogándolo a estabilidad económica.

Específicos:

- ⇒ Disminuirán sus inasistencias a las clases.
- ⇒ Aumentarán, gradualmente, sus promedios de rendimiento académico.
- ⇒ Cumplirán con los deberes exigidos en clase.
- ⇒ Formarán parte de algún movimiento a favor del desarrollo social y nacional.

Contenido:

Módulo 1.

¿QUIEN SOY YO?: MIS ILIMITADAS CAPACIDADES.

Composición Humana	¿Qué soy?
	¿De qué estoy hecho?
Fines del hombre	¿Para qué existo?
	¿A dónde voy? Mis metas son:....
	La Felicidad, la meta de todos
Facultades	Lo que tengo para llegar a ser feliz
	Realmente, mis capacidades son ilimitadas
	¿Quién rige mi conducta?
	Tomando la ruta correcta para llegar a donde quiero
	Bienes reales y bienes aparentes

YA ENTRE A LA UNIVERSIDAD, ¿Y AHORA QUE?

¿Entré a dónde?	Qué es la Universidad
	Fines que persigue
	Funciones
	Mi papel como Universitario

MODULO 2.

MOVIMIENTO, CAMBIO, VELOCIDAD

Situación del mundo	
actual:	El cambio

Medios de Comunicación

La enfermedad más grave del siglo XX: La Mediocridad

¿Qué papel juega México en el mundo?

¿Qué papel juego YO en México?

MODULO 3.

MI RUTA, ¿UN RETO?

Riqueza

Exito

Trabajo

Oportunidad

¿QUE RETOS ME OFRECEN MI CARRERA Y EL MUNDO?

¿QUE RELACION HAY ENTRE MI PROFESION Y MI PAIS?

El protagonista de mañana: YO

MEJORAR. ¿MEJORAR? ¡MEJORARI!

OBJETIVO: Al finalizar este programa, los alumnos habrán fortalecido su Voluntad e iniciado un cambio de vida fundamentado en la lucha a través de la adquisición de ciertos conocimientos y vivencias diarias.

CONTENIDO:	DURACION:	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (TECNICAS)
Módulo 1.		
¿Quién soy yo?: Mis ilimitadas capacidades.		A lo largo de todo este módulo, los estudiantes adquirirán un conocimiento profundo sobre sí mismos basados en la corriente Aristotélica - Tomista.
• Composición Humana ¿Qué soy? ¿De qué estoy hecho?	4 hrs. 10 hrs.	Se tratarán las tres facultades de los hombres, qué funciones tiene cada una, y qué papel y lugar tiene cada una de estas en el actuar humano.
• Fines del hombre ¿Para qué existo? ¿A dónde voy? Mis metas son... La Felicidad, la meta de todos	3 hrs. 3 hrs. 3 hrs	Se seguirán las siguientes técnicas:
• Facultades Lo que tengo para ser feliz Realmente, mis capacidades son ilimitadas ¿Quién dirige mi conducta?	3 hrs. 2 hrs. 3 hrs.	Expositiva Para otorgar los conocimientos base sobre el tema. Participativa: Lecturas dirigidas Rehilete
• Tomando la ruta correcta para llegar a donde quiero	2 hrs.	
• Bienes reales y Bienes aparentes	5 hrs.	Experimental: Haciendo una observación y análisis profundo sobre sí mismos.
• Ya entré a la Universidad. ¿y ahora qué?		
¿ Entré a dónde? ¿Qué es la Universidad? Fines que persigue Funciones	4 hrs. 3 hrs. 2 hrs.	
Mi papel como Universitario	3 hrs.	

CONTENIDO:	DURACION:	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (TECNICAS)
<p><u>Módulo 2.</u></p> <p>Movimiento, Cambio, Velocidad</p> <p>Situación del mundo actual: El Cambio Medios de comunicación</p> <p>La enfermedad más grave del Siglo XX: La Mediocridad</p> <p>¿Qué papel juega México en el mundo? ¿Qué papel juego YO en México?</p>	<p>4 hrs.</p> <p>2 hrs.</p> <p>8 hrs.</p> <p>3 hrs.</p> <p>3 hrs.</p>	<p>En este módulo, los alumnos analizarán la situación del mundo de hoy. Observarán cuáles son los rasgos dominantes de la actualidad, y las causas y consecuencias de lo anterior.</p> <p>Esto se llevará a cabo a partir de corto-metrajés, estudio de casos, visitas, etc...</p>
<p><u>Módulo 3.</u></p> <p>Mi Ruta, ¿un Reto?</p> <p> Riqueza Éxito Trabajo Oportunidad</p> <p>El Antídoto contra el mal del siglo: La lucha</p> <p>Mi propia conquista: La vida como un gran combate</p> <p>¿Qué retos ofrecen mi carrera y el mundo? ¿Qué relación hay entre mi profesión y mi país? El profesionalista de mañana: YO</p>	<p>7 hrs.</p> <p>7 hrs.</p> <p>6 hrs.</p> <p>4 hrs.</p> <p>3 hrs.</p> <p>3 hrs.</p>	<p>Este último módulo consiste principalmente en experiencias propias y esfuerzos personales, a través de los cuáles, fortalecerá la Voluntad.</p> <p>Principalmente esta última parte se enfoca a vivencias.</p>

4.5.3. Explicación del Programa.

Con base en las anteriores explicaciones sobre la razón por la que se eligió un programa dentro de un plan de estudios, y con la exposición de los contenidos sugeridos, se procederá ahora a explicar la propuesta.

El programa responde a una corriente de didáctica crítica, puesto que el educando, a partir del conocimiento adquirido, da una respuesta modificando el contenido. Esta modificación no es esencial, sino de acuerdo a su comprensión (en cuestiones de forma), y se modifica a sí mismo. Existe una interacción del sujeto que conoce y el objeto de conocimiento. El aprendizaje es construido precisamente por esa interacción. Está enfocado a la resolución de problemas que el alumno tendrá que enfrentar a lo largo de su vida.

En lo que respecta a los objetivos del programa, no puede decirse que se refieran únicamente a un sólo dominio de aprendizaje (cognoscitivo, afectivo, psicomotriz). En algunos casos es claro que pertenecen al dominio cognoscitivo, pues básicamente se refieren a la adquisición, reconocimiento, señalamiento, etc... de conocimientos nuevos. Sin embargo, en la mayoría de los casos, el programa no pretende mejorar una facultad en específico, sino al hombre como persona (vid infra pg. 141).

Los títulos y nombres de los módulos, de los temas, y del programa mismo se redactaron de esa manera con la idea de que fueran lo más atractivos posible, para que fueran "vendibles" a los jóvenes. Ya que son ellos los agentes y receptores de este proyecto, y si se han diseñado de acuerdo a

sus características, pues debe de considerárseles a lo largo de toda la elaboración.

Los contenidos elegidos tienen como propósito dar las bases a los alumnos para que comiencen a ejercitar su Voluntad.

Es casi imposible pedirle a una persona que tenga una Voluntad firme si ni siquiera sabe que posee esa facultad. Es por eso que el primer tema tratado se refiere a un conocimiento profundo, no exhaustivo ni excesivamente detallado, sobre sí mismos. Simplemente se procurará que tengan un amplio conocimiento de su composición, sus facultades, la jerarquía de estas, el papel que juega cada una de sus potencias en su conducta, el lugar de los sentimientos, pero sobre todo que tengan plena conciencia de que sus capacidades son ilimitadas, de que la razón y la Voluntad principalmente llevan las riendas de su actuar, y de que el fin de todas las personas es la consecución de la felicidad. Es de capital importancia también que los jóvenes realicen un examen profundo sobre sí mismos cuestionándose las principales razones de su actuar, por qué se comportan de tal o cual manera. Este tema es el punto de partida de todo el programa y el fundamento del mismo.

Teniendo un conocimiento claro sobre sí mismos, se procedería a recalcar su nuevo rol: el ser universitarios. El pertenecer a una Universidad no consiste simplemente en asistir a clase. Muchos jóvenes ni siquiera saben porqué o para qué van a la Universidad, simplemente, hacen lo que hace todo el mundo. Con este tema se busca explicar qué es la Universidad, qué les ofrece y qué deben ellos dar a la misma.

Se trata también el tema llamado : Mi papel como Universitario. Reforzando un poco lo dicho en el párrafo anterior, aquí se tratarán los beneficios y obligaciones de los Universitarios, haciendo énfasis en el compromiso que representa.

El segundo módulo se denominó Movimiento. Cambio. Velocidad. Se eligió este nombre porque, como se dijo en el tercer capítulo, son los tres sustantivos característicos de la actualidad. El propósito de esta segunda parte del programa es presentar una visión general sobre la situación del mundo de hoy. Este tema es fundamental puesto que los jóvenes tienen que adquirir conciencia clara de las situaciones que se dan actualmente.

La vida hoy cambia todo el tiempo. Es fundamental por lo tanto conocer esto para saber cómo se debe actuar, qué papel se juega en este cambio, qué ha hecho al mundo estar así, qué papel juega México en todos los cambios que se suceden tan rápidamente, y sobre todo cómo participar en el mundo, evidentemente de manera positiva.

La idea de este módulo no es exactamente que los jóvenes se dediquen a revolucionar el mundo inmediatamente, sino que se tome una postura adecuada ante lo que acontece y ya con base en eso, se comiencen las acciones.

En el tercer y último módulo se busca que los alumnos entiendan su vida como un reto. Un maravilloso y nunca repetible reto. Después de analizar la situación del mundo en que hoy se vive, pueden verse los hechos desde dos ángulos: como obstáculos o trabas, o como fantásticos retos y

oportunidades. Eso es precisamente lo que se pretende lograr en esta última fase del programa: recalcar el papel protagónico de cada uno de los alumnos. Para lograr esto hay que tener primero una clara idea de lo que realmente es un reto; habiendo establecido eso se procede a un análisis sobre los retos que ofrece la profesión específica, dependiendo de cada licenciatura.

Todos estos contenidos tienen una gran cantidad de práctica. La simple exposición de temas no es en absoluto suficiente para formar la Voluntad, ya que esta potencia no se forma más que con la práctica. Esta práctica consiste por ejemplo, en formar parte de un grupo de ayuda en favor de un fin específico, en mejorar la calidad de los trabajos asignados en las demás asignaturas, en asistir a clase con un ánimo más entusiasta, etc...

Una motivación adecuada a este programa es una condición indispensable para su correcta aplicación. Ya se afirmó en el capítulo III que presentando la consecución de fin adecuado, los jóvenes son capaces de hacer casi cualquier cosa. La idea no es simplemente exponer una serie de beneficios por cada acción que se realice, sino lograr que cada uno de los estudiantes encuentre en todas sus acciones esa meta o ese bien objetivo y real tan apetecible que difícilmente pueda ser rechazado implique lo que implique.

Se puede ver que este programa está cargado de nacionalismo. Esto se pensó de esa manera por varias razones. Básicamente porque se ha visto como una carencia la falta de identidad nacional que existe en nuestro país. Independientemente de las causas de este hecho, esto es un problema

que necesita de una solución lo más rápido posible (principalmente por la situación a la que nuestro país está por entrar). Con acciones encaminadas, en primer término a la mejora personal, y en segundo lugar a la mejora de las personas con las que se convive.

Debe mencionarse también que el papel del docente en la realización de este programa es fundamental. El educador es un guía, un facilitador del aprendizaje. Además, la persona que dirija esta asignatura debe ser atractiva para los alumnos. Atractiva por sus conocimientos, atractiva por su versatilidad, por su dinamismo, por su estabilidad y coherencia, pero sobre todo, atractiva por su firmeza de Voluntad.

CONCLUSIONES:

1. La Educación de la Voluntad es una carencia inminente. La cultura de la comodidad y la tentación de lo fácil que gobiernan la mente de las personas hoy en día, se combatiría más fácilmente con Voluntades firmes.
2. Es perfectamente factible llevar a cabo un programa para la Educación de la Voluntad en una Universidad que cuente con las características establecidas en el capítulo 4 (vid supra pg. 95).
3. A pesar de que el programa propuesto es para la etapa universitaria, esto no significa que esta misión sea posible únicamente en este periodo. La Educación de la Voluntad es una tarea de toda la vida.
4. El aprender a educar la Voluntad no es algo que se logre con una serie de horas dedicadas específicamente a eso. No consiste en un cúmulo de conocimientos que adquirir y que luego se aplicarán. El tener una Voluntad firme es algo que se logra cada día. Es un aprendizaje que se practica en la cotidianidad que se fortalece en cada acción o tarea que requiere esfuerzo. Esta facultad se perfecciona tanto en el conducir un auto como en el resolver una ecuación, en el hacer una obra generosa o en el trabajo como profesionalista.
5. La Voluntad se educa y se fortalece (como se dijo en el capítulo II), con el único propósito de perfeccionar al hombre entero, de acercarlo a su fin. No tiene ningún sentido, además de que está fuera de toda lógica, fortalecer la Voluntad en etéreo, en el espacio, sin aterrizar.

6. La facultad volitiva es la potencia que regula todo el comportamiento humano: educándola se logrará que las personas tengan el dominio de su conducta.
7. No se pretende caer en un epicureísmo, en donde la mente controla todo. Debe recordarse que el hombre posee una importante parte afectiva. El propósito es lograr un equilibrio.
8. De igual manera, es un error considerar a la Voluntad como única y principal facultad de los seres humanos. No se pueden caer en radicalismos erróneos o voluntarismos, pues se estaría parcializando y cometiendo el mismo error que Arturo Schopenhauer.
9. La Educación es un concepto amplísimo que comprende a todo el ser humano. Si no se fortalece la Voluntad de los educandos, se está olvidando una de las dos facultades primordiales de los hombres y por lo tanto no puede hablarse de Educación.
10. Para la formación de la Voluntad es fundamental el papel del maestro, no tanto en lo que se enseñe con lo que se dice (en teoría), sino con lo que se enseña como se actúe. Una acción habla más que mil palabras.
11. Aunque no se menciona en la exposición del programa, las actividades deportivas son un extraordinario medio de fortalecimiento de la Voluntad, pues traen consigo esfuerzo en tres áreas fundamentales de los hombres

(física, psicológica y cognoscitiva) y otorgan beneficios principalmente a largo plazo.

12. Esencialmente ligada a la facultad volitiva se encuentran la libertad y en seguida el compromiso. En la etapa universitaria es clave hacer comprender éste vínculo.

13. Finalmente, debe tenerse presente en todo Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el papel de la lucha. Esta representa el cimiento fundamental de todo camino de perfección en la vida de las personas. Es capital recordar siempre la trilogía **ESFUERZO - LUCHA - VOLUNTAD**.

BIBLIOGRAFIA:**BASICA:**

1. ARISTOTLE, Nicomachean Ethics, Trad. Martin Oswald Edit. MacMillan. Nueva York, 1992. 316 p.
2. ARREGUI, José Vicente et CHOZA, Jacinto. Filosofía del Hombre, Edit. Rialp. Madrid, 1991. 505 p.
3. CARREÑO, Pablo. Fundamentos de Sociología. Edit. Rialp. Madrid, 1983. 347p.
4. CASTILLO, Gerardo. Los Adolescentes y sus Problemas, Edit. Minos. México, 1989. 232p.
5. CHOZA, Jacinto. Manual de Antropología Filosófica, Edit. Rialp. Madrid, 1978. 534p.
6. ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. Ciencia de la Educación, Edit. Patria. México, 1971. 436 p.
7. ESCRIBA DE BALAGUER, José María. Conversaciones, Edit. Minos. México, 1991. 261 p.
8. FIO I. RAMIREZ, Víctor Manuel. Actualidad en la Universidad, apud in CATURELLI, A. La Universidad, Universidad Panamericana. México, 1988. 442 p.
9. GARCIA ARETIO, Lorenzo. La Educación: Teorías y Conceptos, perspectiva integradora, Edit. Paraninfo. Madrid, 1989. 126 p.
10. GARCIA RAMIREZ, Sergio. La ciudadanía de la Juventud, Edit. Patria. México, 1975. 285 p.
11. GARCIA HOZ, Víctor. Pedagogía de la lucha ascética, Edit. Rialp. Madrid, 1963. 542 p.
12. GARCIA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, Edit. Rialp. Madrid. 1989. 696 p.
13. GIUSSANI, Luigi. El Sentido Religioso, Edit. Encuentro. Madrid, 1991. 219 p.
14. GUTIERREZ SAENZ, Raúl. Introducción a la Ética, Edit. Esfinge. México, 1990. 301 p.

15. KRAMSKY, Carlos. Antropología Filosófica Tomista, Edit. Clavería. México, 1989. 491 p.
16. MILLAN PUELLES, Antonio. Universidad y Sociedad, Edit. Minos. México, 1983. 285 p.
17. RODRIGUEZ LUÑO, Angel. Ética, Edit. Minos. Barcelona, 1988. 213 p.
18. SPAEMANN, Robert. Ética: Cuestiones Fundamentales, Edit. EUNSA. Trad. José Ma. Yanguas. Pamplona, 1987. 189 p.
19. SPAEMANN, Robert. Lo Natural y lo Racional, Trad. Daniel Innerarity. Edit. Rialp. Madrid, 1989. 154 p.
20. VERNEAUX, R. Filosofía del Hombre, Edit. Herder. Barcelona 1988. 231 p.
21. VON HILDEBRAND, Dietrich. Ética, Edit. Encuentro. Madrid, 1989. 341 p
22. WOJTYLA, Karol. Persona y Acción, B.A.C. Madrid, 1982. 375 p.

COMPLEMENTARIA:

1. ANGELS, Peter A. Philosophy, The Harper Collins Dictionary. Edit. Harper Perennial. Nueva York, 1992. 344 p.
2. ARISTOS. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española, Edit. Sopena. Barcelona, 1978. 672 p.
3. DIAGONAL SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, 1983. Tomos I y II.
4. El Estudio como Trabajo, Istituto per la Cooperazione Universitaria. UNIV 1983. 149 p.
5. FOULQUIE, Paul. La Voluntad, Trad. Amancio Fernández. Edit. Oikos-Tau. Barcelona 1973. 147 p.
6. GARCIA HOZ, Víctor. La Tarea Profunda de Educar, Edit. Rialp. Madrid, 1962. 191 p.
7. GOMEZ PEREZ, Rafael. Realidad Universitaria. Lo específico de Latino América, Istituto per la Cooperazione Universitaria. UNIV 1981. 196 p.

8. GUIBERT, J. La Educación de la Voluntad, Edit. Difusión. Buenos Aires, 1859. 62 p.
9. LLANO CIFUENTES, Carlos. ¿Qué es lo Superfluo? SEDS. Universidad Panamericana. México 1989.
10. LLANO CIFUENTES, Carlos. Significado y Responsabilidad de la Universidad, SEDS. Universidad Panamericana. Octubre 1986.
11. MAY, Rollo. Amor y Voluntad; las fuerzas humanas que dan sentido a nuestra vida, Edit. Gedisa. Barcelona, 1985. 430 p.
12. MILLAN PUELLES, Antonio. Persona Humana y Justicia Social, Edit. Minos. México, 1990. 174 p.
13. NATORP, Paul. Pedagogía Social. Teoría de la Educación de la Voluntad sobre la base de la comunidad, Trad. Angel Sánchez. Madrid, 1913. 374 p.
14. PAYOT, Julio. La Educación de la Voluntad, Edit. Diana. México, 1963. 267 p.
15. SANABRIA, José Rubén. Ética, Edit. Porrúa. México, 1984. 256 p.
16. SANTO TOMAS, C., G., I.
17. SCHOPENHAUER, Arthur. Sobre la Voluntad en la Naturaleza, Trad. Miguel de Unamuno. Edit. Alianza. Madrid, 1979. 358 p.
18. TOCQUET, Robert. Los poderes de la Voluntad; Claves del Éxito, Edit. Herder. Barcelona, 1957. 218 p.