

308723 11 20



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ANALISIS PEDAGOGICO DE LAS REPERCUSIONES
EN LA ACTUALIDAD DE LA IMPLANTACION DEL
METODO APRENDER HACIENDO, EN EL NIVEL
PREESCOLAR DURANTE EL SEXENIO DEL LIC.
GUSTAVO DIAZ ORDAZ

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

MARIA CECILIA ESCANDON SEPTIEN

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Director de Tesis: Lic. Georgina Quintanilla Cerda

México, D. F.

1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.-

INTRODUCCION.-

Capítulo I: EL PROCESO EDUCATIVO.-

I.1. Definición de Pedagogía.	5
I.2. Definición Vulgar y Etimológica de Educación.	6
I.3. Concepto Real de la Educación.	7
I.3.1. Sociabilización.	9
I.3.2. Individualización.	10
I.3.3. Personalización.	11
I.4. Necesidad de la Educación.	13
I.5. Valores y Fines de la Educación.	14
I.6. Artículo Tercero de la Constitución.	18

Capítulo II: EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL EN EL PERIODO DE 1964-1970.

II.1. Breve Trayectoria Histórica del Sistema Educativo Nacional.	19
II.2. Sistema Educativo Nacional 1964-1970.	21
II.2.1. Nivel Elemental.	22
II.2.2. Nivel Medio.	28
II.2.3. Nivel Superior.	37
II.2.4. Educación Extraescolar.	40
II.2.5. Alfabetización.	42

Capítulo III: EL PROGRAMA EDUCATIVO DE LOS JARDINES DE NIÑOS
EN 1970. 44

III.1. Programa de Jardines de Niños 1970.	45
III.1.1. Concepción del Educando.	45
III.1.2. Objetivos.	46
III.1.3. Contenido.	47
III.1.4. Metodología.	48
III.1.5. Recursos Didácticos.	51
III.1.6. Evaluación.	52
III.2. Método Aprender Haciendo.	52
III.2.1. Actividades Esenciales.	55
III.2.2. Principios del Método.	55
III.2.3. Conceptos del Método.	56
III.2.4. Recomendaciones Metodológicas.	58
III.2.5. Recomendaciones para el desarrollo de ejercicios.	59
III.3. Desarrollo del Método Aprender Haciendo en primer grado de primaria.	62
III.4. Análisis del método Aprender Haciendo en relación con el programa de Jardín de Niños 1970.	66

Capítulo IV: TRAYECTORIA HISTORICA DE LOS PROGRAMAS
EDUCATIVOS EN LOS JARDINES DE NIÑOS DE 1970
HASTA 1992.

IV.1. Pedagogía Comparada como metodología.	68
IV.1.1. Finalidades, Metas y Objetivos.	69
IV.1.2. Organización Educativa.	70
IV.1.3. Estructura Pedagógica.	70
IV.1.4. Contenidos Educativos.	71
IV.1.5. Métodos, técnicas y Procedimientos.	71
IV.1.6. Actores del Proceso Enseñanza- Aprendizaje.	71
IV.2. Trayectoria Histórica de los Programas de Jardín de Niños de 1970 a 1992.	
IV.2.1. Programa de Jardines de Niños de 1979.	72
IV.2.2. Programa de Jardines de Niños de 1981.	73
IV.3. Programa de Educación Preescolar 1992.	75
IV.3.1. Concepción del Educando.	75
IV.3.2. Objetivos.	76
IV.3.3. Contenidos.	76
IV.3.4. Metodología.	77
IV.3.5. Recursos Didácticos.	85
IV.3.6. Evaluación.	86

Capítulo V: ANÁLISIS ESTRUCTURAL COMPARATIVO ENTRE EL
PROGRAMA DE JARDINES DE NIÑOS DE 1970 Y EL
PROGRAMA DE JARDINES DE NIÑOS 1992 E
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS.

V.1. Análisis de la relación entre los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, en los programas de Jardines de Niños 1970 y 1992.	
V.1.1. Concepción del Educando.	89
V.1.2. Objetivos.	90
V.1.3. Contenidos.	90
V.1.4. Metodología.	91
V.1.5. Recursos Didácticos.	92
V.1.6. Evaluación.	92
V.2. Implicaciones Pedagógicas.	93
V.2.1. En cuanto a la necesidad de continuidad.	94
V.2.2. En cuanto al desarrollo de programas.	95
V.2.3. En cuanto a la actualización del personal docente.	97
CONCLUSIONES.-	99
ANEXOS.-	102
BIBLIOGRAFIA.-	111

INTRODUCCION.-

Todo ser humano requiere de una educación que se le brinde desde los primeros días de su vida. No es innata, se van adquiriendo los conocimientos por una influencia externa logrando un comportamiento adecuado de la persona.

Se debe lograr poner en acción lo que tiene en potencia, encaminarlo y darle dirección, el hombre es un ser educable y necesita que se le brinde un apoyo para lograr formarlo con seguridad y confianza y que participe en el mundo en el que vive con cierta cultura e información para enfrentarse a nuevas situaciones que se le presenten.

En una sociedad debe existir un Sistema Educativo Nacional el cual regule los objetivos, metas, normas que requiere la educación en la formación de una persona.

La educación de una persona nace de la educación que impera en su País.

En el presente trabajo se da a conocer un análisis de los métodos educativos empleados durante el gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz 1964-1970 con relación a los programas que se desarrollaron en preescolar en 1992, con el fin de obtener una relación de los cambios que se han dado en la metodología educativa a lo largo de diferentes periodos debido a los cambios que ha tenido el país.

El presente y el futuro son reflejo del pasado por esto se considera importante desarrollar una trayectoria histórica en la metodología educativa para establecer una hilación y visión general de los cambios que ha sufrido el sistema educativo a nivel preescolar.

Un Pedagogo tiene una responsabilidad muy importante en este aspecto ya que debe de considerar los cambios que se den en el Sistema Educativo Nacional para adaptar los programas y lograr una mejor conducción del educando. Así

mismo los cambios que se realicen en el País intervienen en la modificación del sistema educativo por lo que los educadores tienen que estar actualizando estos métodos educativos para lograr una correcta formación de los educandos.

El motivo de elección de este trabajo es por considerar que la educación de un ser humano es uno de los elementos, si no el más importante, que requiere una persona en su desarrollo. La educación de un niño comienza en su casa desde que nace, así como los primeros conocimientos que se transmiten en el medio escolar son los que se brindan en preescolar por esto el interés en este nivel educativo.

Con respecto al periodo del Lic. Gustavo Díaz Ordaz surge el interés debido a que en este periodo es donde se implementa el método Aprender Haciendo aspecto que se retoma a lo largo del presente trabajo y se da un análisis con los programas de preescolar de 1970 y el de 1992.

La información que se emplea en este trabajo fué obtenida básicamente de informes presidenciales, discursos al servicio de la educación pública, manuales y programas de educación preescolar y de centros de información.

El tipo de investigación dentro del cual se enmarca este tema es el Histórico que permite una recopilación de datos, una evaluación de la información y un análisis y preparación del informe.

Se presentaron algunas dificultades en la elaboración del trabajo debido a la falta de acceso que se tiene en el manejo de información, por lo que se tuvieron que realizar algunas modificaciones en el contenido del trabajo y así mismo en los capítulos, logrando estructurar el presente trabajo.

La estructura de este trabajo se desarrolla en cinco capítulos elaborados de la siguiente forma:

El capítulo primero titulado El Proceso Educativo, maneja conceptos de Pedagogía y de Educación dando a conocer su definición vulgar y etimológica, se da a conocer el concepto real de Educación, la necesidad y valores que presenta la misma. Este capítulo contiene los conceptos básicos y generales que sustentan la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el tema de El Sistema Educativo Nacional en el periodo gubernamental 1964-1970, dando una breve trayectoria histórica sobre la educación a partir del año 1958 al 1994, esto se desarrolla con la finalidad de lograr una hilación de los cambios educativos a lo largo de los mismos.

Se da una descripción del Sistema Educativo de 1964-1970 en el nivel elemental, medio, superior, en la educación extraescolar y en la alfabetización, para dar a conocer una imagen global del desarrollo educativo empleado por el Lic. Agustín Yañez, Secretario de Educación Pública en el gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz.

En el capítulo tercero se describe El Programa de Jardines de Niños de 1970, se da a conocer el desarrollo del método "Aprender Haciendo" implantado en el periodo 1964-1970, se explica el procedimiento de este método en primero de primaria y se establece un análisis entre el método Aprender Haciendo con el programa de Jardín de Niños de 1970.

El cuarto capítulo presenta una descripción de lo que es la Pedagogía Comparada haciendo referencia a la innovación educativa que se desarrolló en la metodología con el surgimiento del método Aprender haciendo.

Se establece una trayectoria histórica del sistema educativo empleado en los jardines de niños entre 1970 a 1992 con el fin de tener una relación y poder terminar con el programa de 1992 de preescolar que es el que se utiliza actualmente. Al término de este capítulo se establece un análisis entre el método Aprender Haciendo con el programa de preescolar de 1992.

En el capítulo quinto se establece un análisis estructural entre el Programa de Jardines de Niños 1970 y el programa de Preescolar de 1992 a partir de los elementos del proceso enseñanza aprendizaje, se dan las Implicaciones Pedagógicas que se desarrollan a partir de este trabajo con el fin de establecer una mejora al desarrollo educativo del país.

Para que la población de un país tenga un grado óptimo de cultura y un proceso educativo continuo se requiere de perfeccionar y dar seguimiento según cada período al Sistema Educativo Nacional que se viene manejando desde tiempo atrás.

Capítulo I.- EL PROCESO EDUCATIVO

Para toda investigación que aluda al proceso educativo se hace indispensable definir algunos conceptos básicos que permitan comprender de mejor manera la magnitud del mismo.

De esta forma en este capítulo se define en primer término el concepto de Pedagogía explicando brevemente su concepción como ciencia y arte, posteriormente se establece claramente a la educación como objeto de estudio de dicha ciencia.

En relación al concepto de educación se procede en primer término presentando su definición vulgar y etimológica.

En la definición vulgar de Educación, se alude a la de Víctor García Hoz y en la etimológica se considera que educación procede de Educere y Educare, con base en lo que dicho autor expone.

Posteriormente se da a conocer el concepto real de la Educación según Imideo Nerici explicando el enfoque sociológico y biopsicológico, y la importancia que tiene la sociabilización para facilitar la adaptación al grupo y la participación con los demás. Se establece la importancia que tiene la individualización brindándole una vida independiente al desarrollar su personalidad y la personalización, estableciendo una libertad personal, para un desarrollo completo en la educación.

En este sentido García Hoz contempla varios aspectos que debe contener una educación personalizada tales como: autonomía, dignidad y apertura.

Por último en este capítulo se da a conocer la necesidad de la educación, sus valores prácticos, disciplinarios e ideales y se exponen diferentes puntos de vista sobre el fin que ésta tiene, según Tomás de Aquino, de Goettler, de Nerici. Esta explicación retoma el sentido social, el individual y el trascendental.

A continuación se inicia con la definición de Pedagogía:

Definición de Pedagogía.-

Esta palabra procede etimológicamente del griego *paidos* que significa niño y de *ago* que significa guiar, conducir. De esta manera el vocablo Pedagogía etimológicamente significaba la conducción o guía del niño.

La palabra Pedagogía se define en la idea más amplia hacia el fenómeno educativo a lo largo de la vida del hombre. Actualmente la raíz etimológica se encuentra rebasada en su significación, puesto que Pedagogía es mucho más que la mera conducción del niño.

De esta manera podríamos entender a la Pedagogía como:

" Un conjunto de prácticas y de conocimientos relativos a la educación." (1)

En tal definición la Pedagogía conlleva un carácter de Ciencia y un carácter de Arte.

Los progresos de la ciencia pedagógica han repercutido en la práctica de la educación, haciéndola más fácil, más eficaz y económica y la práctica o arte de educar, a su vez ha influido en las teorías señalando sus deficiencias y carencias.

El carácter de ciencia y arte se hallan pues en estrecha relación pero no deben confundirse entre sí, por ello la pedagogía como ciencia, puede definirse como el conjunto de conocimientos sistemáticos y positivos referentes a la educación y como arte, puede concebirse como una aplicación de los postulados teóricos a la educación concreta y específica del ser humano, a lo largo de su vida y en relación a los diferentes ámbitos en donde se encuentra.

I.2. Definición Vulgar y Etimológica de Educación.-

La palabra educación se define de diferentes maneras, según diversos autores.

(1) AGUAYO., A.M., Pedagogía., p.10.

La significación vulgar de la educación según Victor García Hoz es la siguiente:

"Se concibe la educación como una cualidad adquirida, en virtud de la cual un hombre está adaptado en sus modales externos a determinados usos sociales, considerando a la educación como resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social."(2)

Con esta apreciación se da a conocer la relación que tiene la urbanidad y la cortesía con la educación y se concibe como algo adquirido por influencia externa.

De esta definición se puede demostrar la manera en que se considera a la educación como un valor adquirido por la influencia del medio ambiente en que se desarrolla el individuo manifestando así, ciertas formas de comportamiento.

La educación considerada desde su raíz etimológica procede de dos vocablos latinos:

- Educare que significa criar, nutrir...
- Educere que equivale a sacar de... extraer.

A partir de la aparente contradicción entre las raíces etimológicas se puede decir que la educación asume diferentes modalidades dependiendo de la raíz de que se trate. Así:

"La educación a partir de educare, consiste en actualizar lo que potencialmente está en el hombre."(3)

La información al estar ausente del proceso educativo, implica que debe obtenerse mediante procesos interrogativos y reflexivos de la propia actividad humana.

(2) GARCIA HOZ., V. Principios de Pedagogía Sistemática, p.23.

(3) OLIVEROS OTERO., Educación y Manipulación, p.39.

Por el contrario, la educación a partir del término educare, equivale a una instrucción, a brindar información, a establecer una dirección al proceso educativo.

Educare supone en el educador "saber informar" y saber graduar la información y Educere supone saber preguntar y "saber mandar" preguntando.

En relación a este aspecto García Hoz en la interpretación de educare y educere concibe a la educación como "conducir", es decir llevando a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra.

Con este significado se da a conocer que se debe obrar sobre el ser vivo y esto se puede lograr debido a que el hombre es modificable y es un ser educable.

Esta definición no se queda en una superficialidad sino que hace referencia a una interioridad del hombre para lograr una formación completa. De esta manera:

"Educar es conducir de un estado a otro, modificar en determinado sentido al sujeto de la educación. Es obrar de una manera predeterminada sobre el ser vivo a fin de llevarle a una meta previamente fijada; creando autonomía de las personas." (4).

El hombre requiere de una educación guiada para lograr su perfeccionamiento y su formación a través de la adquisición de valores que le permitan desarrollar un comportamiento determinado.

Por último puede asegurarse que educar es una tarea de síntesis entre ambas raíces etimológicas.

I.3.-Concepto Real de la Educación. -

Después de haber presentado la definición etimológica y vulgar, a continuación se mencionan diversos puntos de vista de diferentes autores sobre la educación, en el intento de obtener una definición más clara sobre dicho concepto:

(4) PLANCHARD, E., La Pedagogía Contemporánea., p.31.

Imedeo Nerici menciona al respecto:

"La Educación ha sido objeto, a través del tiempo de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época." (5)

Bajo este señalamiento el análisis de la palabra educación puede estudiarse desde las perspectivas: sociológica, biológica, psicológica y filosófica.

Sin embargo los criterios dominantes en la actualidad según Imedeo Nerici son especialmente el sociológico y el biopsicológico.

A continuación se dan a conocer los significados resultado de ambos enfoques teóricos:

Desde el aspecto sociológico se define a la educación como un proceso de asimilación, en el que las generaciones adultas actúan sobre las jóvenes, es decir los educadores sobre los educandos.

En este sentido cabe señalar que en el desarrollo del ser humano es de gran importancia que éste se incorpore y se identifique con el mundo de los adultos para lograr una participación con ellos y una correcta adaptación a los fenómenos sociales que le rodean, logrando así la transmisión de la cultura y preservar su continuidad.

Lo antes señalado debe estar de acuerdo con la realidad de cada persona de modo que sean atendidas tanto las necesidades individuales como las colectivas, brindándole al hombre seguridad y confianza, a través precisamente de lo que el fenómeno educativo le brinda.

En el enfoque biopsicológico, la educación se encamina a conducir al ser humano a su realización como persona, capacitándola para actuar conscientemente y con voluntad frente a nuevas situaciones que la vida le presenta.

(5) NERICI., Imedeo., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.20.

En este aspecto se deben de considerar las características físicas y mentales como factores esenciales del individuo.

De este análisis se aprecia la influencia que estos factores tienen sobre la educación, dependiendo de las condiciones y características que estos pueden tener en un momento determinado.

A lo expuesto anteriormente se ofrece complementariamente la definición de Victor García Hoz sobre la educación:

"La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas." (6)

Esta definición se basa en la dirección de las potencialidades humanas, las cuales se pueden considerar como las capacidades intelectivas y volitivas propias de la persona.

Por lo anterior se observa que la definición que da Victor García Hoz considera ambos enfoques. En lo sociológico por la capacidad y la necesidad de sociabilización del hombre y en el enfoque biopsicológico por sus capacidades antes expuestas..

Haciendo referencia a los enfoques anteriormente señalados, se considera a continuación la importancia que tienen la Sociabilización, la Individualización y la Personalización para la puesta en marcha del acto educativo en el hombre.

I.3.1. La Sociabilización.

El proceso de sociabilización implica un cierto camino desde la coexistencia a la convivencia. La coexistencia es un hecho dado por la naturaleza y la convivencia es un modo de convivir con los demás.

Una persona no puede sobrevivir sin la ayuda de los

(6) GARCIA HOZ., V., Principios de Pedagogía Sistemática, p.23.

demás debe recibir y al mismo tiempo dar a los demás, debe de interactuar para poder relacionarse con el medio que lo rodea.

La educación debe de facilitar la sociabilización del educando, hacerle sentir que es miembro de un todo, del cual forma parte, darle oportunidad de colaborar, de trabajar en grupo para que conviva con los demás y hacerlos partícipes de los problemas de la comunidad para que se den cuenta de la importancia que tiene su cooperación hacia el bien común.

Esta educación debe ser recibida desde los primeros años de su vida, para ir formando bases en sus relaciones sociales.

De esta manera el papel que juega la sociabilización es el de facilitar la adaptación al grupo y la participación que se logre con los demás.

La convivencia que logre desarrollar un individuo desde sus primeros años de vida, colaborará en su sociabilización con un grupo de personas, a lo largo de su vida.

I.3.2. La Individualización.-

La individualización es un proceso por el cual un individuo se hace capaz de tener una vida independiente, al desarrollar su personalidad y al formar sus rasgos diferenciales para que sea único y diferente a los demás.

Cada individuo al ser único e irreplicable desarrolla una personal forma de ser, de expresarse, de sentir, por lo que va a actuar de cierta forma, diferente a los demás.

Es importante lograr esta individualización en la vida del ser humano ya que el hombre debe tomar decisiones propias sin la ayuda de los demás y debe actuar conforme a lo que le dicte sus pensamientos. La seguridad que tenga en sí mismo colabora en su forma de actuar. Por ello:

"La educación es un proceso de separación individual, porque con ella se intenta que el sujeto vaya desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades, que vaya disminuyendo o neutralizando sus propias limitaciones y vaya descubriendo las relaciones más acordes con sus características propias." (7)

Con esta característica se le brinda al hombre seguridad y confianza en su forma de actuar y de enfrentarse a lo que se le presenta.

I.3.3. La Personalización. -

El origen de la educación y el término del proceso educativo, es la persona por lo que hay que considerar la educación personalizada, que se encarga de orientar a un sujeto para que perfeccione su capacidad en la dirección de su vida y logre una libertad personal, participando en la vida comunitaria.

La educación personalizada le brinda al sujeto una forma en la que puede participar en la vida con ciertos lineamientos para lograr una correcta actuación frente a los demás.

"El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser forma o método nuevo de enseñanza mas eficaz sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo." (8)

Al aceptar responsabilidades, el educando va logrando una maduración que le permite desarrollarse sin problemas y tomar decisiones que le son indispensables en el medio en el que vive.

(7) GARCIA HOZ., Víctor., Educación Personalizada., p.16.

(8) Op.Cit., p.16.

Al encontrar esta libertad de elección, desarrolla en el educando un factor valioso en su formación, ya que le brinda seguridad en la toma de decisiones y le da confianza para actuar.

Víctor García Hoz da a conocer algunos aspectos que se deben considerar en la educación personalizada como son : la autonomía, la dignidad y la apertura.

- AUTONOMIA.- Dicho aspecto alude a tener gobierno de sí mismo, así como un uso efectivo de la libertad para lograr un perfeccionamiento.

El lograr tener una autonomía propia le permite a la persona lograr un desenvolvimiento de sí mismo, lograr participar, relacionarse con los demás y tener una propia autoestima que le sea valiosa en su forma de ser y de expresarse.

La autonomía significa educar para elegir logrando con ello una iniciativa personal. La educación personalizada tiene como objetivos fundamentales: la libertad de iniciativa, libertad de elección y libertad de aceptación.

Esta libertad de expresión, le permite a la persona lograr dar a conocer su forma de ser y lo enriquece en su formación.

- DIGNIDAD.- El hombre debe de actuar con una calidad de digno; gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse.

La forma de actuar de una persona debe de ser la correcta, la adecuada a su forma de ser.

- APERTURA.-Debe de existir una apertura hacia los demás, es necesario preparar a la persona para que colabore con los demás en la vida social, en el trabajo, en relaciones familiares y en la vida religiosa, para formar una persona con sentido y criterio.

Se debe de considerar que la opinión de los demás es de gran importancia, valorarla para enriquecer su forma de pensar y de expresarse. Sin embargo tampoco significa que la persona se deje llevar por opiniones externas si éstas lo empobrecen como ser humano.

I.4.- Necesidad de la Educación.

El hombre requiere de un desarrollo de su capacidad de perfectibilidad que implica un paso de la potencia al acto, la persona es un ser subsistente, es fuente de obrar. Al considerarse como principio de actividad, en ello se da la educación.

"Del modo de ser inacabado de la naturaleza humana en cuanto a su perfección y del fin de la educación, se desprende la necesidad de la educación para el desarrollo integral de la persona." (9)

Todo esto con el fin de que el individuo pueda desenvolverse en el medio ambiente que lo rodea.

La educación debe mostrar al educando los valores de la vida social para el progreso de todos y debe de ayudar al hombre a ser lo que es.

Para ejemplificar se observa que un niño pequeño no puede subsistir sin la ayuda de un ser ajeno, los padres, los maestros le proporcionan los medios, estímulos y las condiciones que sean necesarias para su desarrollo, todo esto a través de la educación.

"La educación es tanto más necesaria, puesto que la vida individual se transforma constantemente bajo la influencia de la vida social. Esto infinitamente más desarrollada hoy que en otro tiempo y lo estará más todavía en el futuro." (10)

(9) DIAZ G., Tania., El Derecho a la Educación., p.29.

(10) PLANCHARD., Emile., La Pedagogía Contemporánea., p.33.

La educación es indispensable; no se puede realizar la educación de una persona sin considerar a los que la rodean, puesto que esta sería incompleta. Una persona se debe de formar en relación y armonía con la sociedad, en su entorno natural.

Los países a través de las políticas y sistemas educativos atienden las necesidades inherentes al fenómeno educativo.

I.5 Valores y Fines de la Educación.

La adaptación del hombre al medio que lo rodea consiste en establecer una relación con los estímulos que se le presentan. El educador es el que debe de guiar esta adaptación del educando.

"La educación consiste en una dirección de las actividades, con tres clases de fines o propósitos, los valores prácticos, los formales o disciplinarios y los ideales." (11)

- Los fines de la primera clase reciben el nombre de Valores prácticos, con los que el educando se adapta al medio ambiente.

Los valores prácticos se encargan de analizar las actividades humanas y examinan el valor que tienen para la satisfacción de las necesidades de la vida, para el bienestar de la comunidad, los medios de subsistencia además de que nos permiten comunicarnos con el medio que nos rodea. Se puede decir en síntesis que regulan la conducta humana.

Estos valores permiten a la persona relacionarse con el medio que lo rodea, pues es un factor indispensable para el, ya que se requiere de los demás para subsistir. Una persona no puede vivir aislada del medio que lo rodea.

Los fines de la segunda clase reciben el nombre de Valores Formales o Disciplinarios, estos se encaminan a que

(11) AGUAYO., A.M., Pedagogía., p.4.

el educando desarrolle sus poderes o aptitudes personales fundamentalmente.

Los valores formales o disciplinarios analizan a la persona humana, la integridad del desarrollo, deben de satisfacer las necesidades de la vida considerando la atención, memoria e imaginación, para lograr un perfeccionamiento, así como el interés por la observación, la reflexión y la actuación.

Estos valores permiten al educando desarrollarse con seguridad adquiriendo una confianza en si mismo que le permite actuar con libertad y relacionarse con el medio que lo rodea.

Los fines de la tercera clase son los Valores Ideales, que permiten al educando vivir de acuerdo con el proyecto establecido.

Estos valores se refieren expresamente al Bien, la Verdad y la Belleza.

De esta clase son los normativos, que regulan la conducta humana, normas morales, estéticas, deberes religiosos, los ideales sociales de justicia, cooperación social, progreso y patriotismo.

Estos valores complementan la educación del ser humano, dándole integridad en su actuación, pues deberá ser congruente con los mismos en su actuación diaria.

Después de haber señalado los valores de la educación a continuación se retoma el concepto de Fin de la Educación, a la luz de diferentes autores:

Tomás de Aquino formula el fin de la Educación como la plenitud del hombre perfecto, que es el estado de virtud. La educación es propia del ser humano, al permitirle cotidianamente el logro de dicho fin.

Goettler propone como fin:

"El desarrollo de las energías espirituales que posee potencialmente el educando y la presentación formativa de los valores culturales y sociales, con objeto de que alcance su plenitud la persona del educando y se eleve a la condición de miembro de las colectividades dispuesto a venerar y propulsar los valores en que se fundan " (12)

De esta manera la educación es esforzarse por crear la autonomía de las personas y que ellas puedan tener seguridad de su persona y actuar de acuerdo al fin inscrito en su naturaleza.

"El fin de la educación de acuerdo con E. Mounier no es empujar al niño a una función o moldearlo según una determinada conformación, sino madurarle para descubrir la vocación que constituye su propio ser y el centro de convergencia de su responsabilidad como hombre." (13)

Conducir a la persona en la responsabilidad que lleva consigo mismo, de actuar ante los demás. Darle dirección en la educación que se encuentra recibiendo para obtener los debidos resultados.

Imideo Nerici enfoca los fines que tiene la educación, desde un triple sentido: el social, el individual y el trascendental.

En el sentido Social, la educación pretende:

-Preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo.

-Preparar asimismo, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.

(12) GOETTLER., Josef., Pedagogía Sistemática., p.52.

(13) GARCIA HOZ., Victor., Educación Personalizada., p25.

-Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.

En el sentido individual, la educación pretende:

-Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

-Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse a si mismo, en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

En el sentido trascendental, la educación pretende:

-Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.

-Llevarlo a tomar consciencia y a reflexionar sobre los dos grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionar vivencias más hondas.

De las definiciones anteriores se puede analizar que el fin de la educación es desarrollar, hasta perfeccionar las facultades humanas, de acuerdo a valores establecidos.

La responsabilidad educativa, depende del reconocimiento de los objetivos de la educación. Son ellos los que indican el rumbo y los puntos a donde se quiere llegar en torno de los cuales deben concentrarse todos los esfuerzos de las diferentes instituciones educativas.

I.6. Artículo Tercero de la Constitución.-

Como se se señaló anteriormente, los diferentes países establecen a través de una legislación específica la manera en que se concibe no sólo al fenómeno educativo en una realidad concreta, sino además los fines y valores específicos que el país pretende inculcar en sus ciudadanos. Por ello México a través del Artículo Tercero Constitucional plasma lo señalado anteriormente.

"El artículo tercero constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto un punto de encuentro entre desarrollo individual y social." (14)

El Artículo Tercero señala que la educación que se imparte en nuestro país debe tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, proponiendo el desarrollo armónico del individuo. También señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo, tendiendo hacia el bien común.

Estos principios deben reflejarse en todos los niveles educativos que constituyen el Sistema Educativo Nacional.

Por ello para la presente tesis es de interés dar a conocer los principios educativos que impregnaron a un momento específico del país: el sexenio del Lic. Gustavo Díaz Ordáz.

(14) S.E.P., Programa de Educación Preescolar 1992., p.3.

CAPITULO II.- El Sistema Educativo Nacional en el Periodo Gubernamental 1964-1970.

Para lograr una acción educativa con resultados satisfactorios se requiere de un planteamiento integral que permita brindar esfuerzos de cada integrante de la sociedad.

Se requiere de una legislación que establezca los objetivos, metas, normas, tareas a realizar y responsabilidades, de todos los niveles que conforman un Sistema Educativo.

Los resultados y eficacia del Sistema Educativo se encuentran determinados de acuerdo a la buena coordinación y función entre unos y otros de acuerdo a la realidad educativa del país.

En este capítulo se da una descripción histórica del sistema educativo nacional abarcando desde el año 1964 al 1970, siendo el periodo gubernamental del Lic. Gustavo Díaz Ordáz.

La descripción que se ofrece, retoma aspectos del nivel elemental, medio y superior a través de los objetivos, contenidos, y metodología empleada en cada nivel.

Cabe señalar que se emplean estos elementos, por considerarlos como fundamentales para la descripción histórica que se pretende posteriormente.

Antes de iniciar con la descripción del sexenio del Lic. Gustavo Díaz Ordaz se considera necesario ubicarlo con el sexenio antecedente, es decir el del Lic. Adolfo López Mateos y los sexenios subsecuentes hasta el momento actual. La información es sumamente breve, pues la intencionalidad es ubicación y no un análisis exhaustivo de los periodos gubernamentales en cuestión.

II.1 Breve Trayectoria Histórica del Sistema Educativo Nacional desde 1958 hasta la fecha.

Lic. Adolfo López Mateos.- 1958-1964.

-Propuso el Plan de Once Años, para la expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria.

-Se modificaron los planes y programas de educación preescolar, primaria, media y normal; se elaboraron los primeros libros de texto gratuito.

-Se interesó por la preparación de la niñez y la juventud, a través de la capacitación técnica.

-Se le pidió al profesor mayor esfuerzo, mayor disciplina, competencia y mayor entrega a su misión.

Lic. Gustavo Díaz Ordáz.- 1964-1970.

-Se continuó con el Plan de Once Años. Se implantaron los métodos: "Aprender Haciendo" y "Enseñar Produciendo".

-Se emplearon medios de difusión al servicio de la enseñanza (radio y televisión).

-Se le dió importancia a la tarea de orientación vocacional. Se planeó una Reforma Educativa.

Más adelante se dará una descripción detallada de este periodo, motivo fundamental de esta tesis.

Lic. Luis Echeverría.- 1970-1976.

-Se expidió la Ley Nacional de Educación para Adultos.

-Se dieron cambios en la Ley Federal de Educación, dando origen a una Reforma Educativa en donde se dieron modificaciones en los planes y programas educativos.

Lic. José López Portillo.- 1976-1982.

-Propuso el Plan Nacional de Educación y el Programa Federal del Sector Educativo.

Lic. Miguel de la Madrid.- 1982-1988.

-Tomó la decisión de emprender una Revolución Educativa para devolverle a la educación su sentido de formación, su

calidad, un mayor vínculo con la comunidad y su función igualitaria social.

-Surgió El Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988, que constituye el eje central de la Revolución Educativa.

-Se obtuvo una mayor vinculación de las enseñanzas tecnológicas con el mercado de trabajo.

-Se fortaleció la educación terminal para mejorar la atención de la demanda de técnicos profesionales.

Lic. Carlos Salinas de Gortari.- 1988-1994.

Emprendió el camino de la Modernización Educativa como palanca de la transformación de México, la cual después de tres años de trabajo y parcial aplicación se interrumpió al cambiarse el Secretario de Educación y se introdujo una nueva Política "Proyectos y Planes Emergentes".

Con esta breve trayectoria histórica del Sistema Educativo Nacional se da a conocer que cada periodo de gobierno tiene una orientación diferente en el sector educativo, pero siempre se debe de ir de acuerdo a lo establecido en un marco constitucional y respetando las normas políticas ya establecidas.

A continuación se describe el Sistema Educativo Nacional empleado por el Lic. Gustavo Díaz Ordáz durante su gobierno de 1964-1970.

II.2.- Sistema Educativo Nacional 1964-1970.

La descripción que se ofrece se realiza a través de los objetivos, el contenido y la metodología empleada en los niveles: elemental que incluye preescolar y primaria, en el nivel medio que incluye telesecundaria y la educación normal y el nivel superior.

De igual forma se mencionan las acciones en torno a la educación extraescolar y a los procesos de alfabetización empleados en este periodo.

"La Enseñanza es una parte del esfuerzo educativo, parte muy importante, aunque no el todo, parte que se confía preferentemente a las instituciones docentes, es un proceso que comprende varios niveles: la educación elemental, media y superior, se deben de alimentar entre sí y no es posible adelantar una si nos detenemos en otra, vigorizarlas, elevándolas y extendiéndolas armónicamente." (15).

Estos niveles requieren de una continuidad apropiada, es indispensable no separarlos, hay que apoyar esta continuidad y elevar su calidad para lograr una educación completa.

II.2.1.- NIVEL ELEMENTAL.-

Educación Preescolar.-

Referente a los jardines de niños se establecieron los siguientes OBJETIVOS:

- Considerar los intereses y necesidades, así como el desenvolvimiento biopsíquico y la adecuada conducción emocional del educando.

-Aprovechar inicialmente la actividad innata del niño en la edad preescolar, con el fin de despertar actitudes, promover experiencias e introducir sencillos trabajos que le permitan el paso de lo informal a la forma organizada de la educación primaria.

-Incorporar a la niñez a la sociedad a la que pertenece, con la ayuda de experiencias adquiridas en el jardín de niños.

Estos objetivos pretendían que el alumno alcanzara a tener una confianza en sí mismo, brindándole seguridad y adquiriendo una postura de cooperación y de responsabilidad con su trabajo.

(15) S.E.P., La Educación Pública en México, 1964-1970., p43.

CONTENIDOS: Se establecieron cinco áreas de trabajo, también llamadas líneas del desenvolvimiento de la personalidad.

Se manejaron los términos de área educativa, proporcionando al niño actividades de carácter funcional, con el objeto de conseguir el desenvolvimiento y adaptación social al medio ambiente de una manera natural y espontánea.

Las Areas de trabajo propuestas fueron las siguientes:

I -Protección y mejoramiento de la salud física y mental.

II -Comprensión y aprovechamiento del medio natural.

III -Comprensión y mejoramiento de la vida social.

IV -Adiestramiento en actividades prácticas.

V -Juegos y actividades de expresión creadora.

Dichas áreas al interior incluyeron una gran gama de aprendizajes específicos.

METODOLOGIA: Cada área se encontraba dividida en diferentes puntos encaminados a adaptarse a los diferentes grados del jardín de niños, persiguiendo con ello, una educación integral en el niño de edad preescolar.

Cada grado realizaba actividades de acuerdo con la madurez de los niños y las metas que se alcanzaban en las cinco áreas, constituían el objetivo general de la Educación Preescolar.

Se consideró que la educación del niño en el jardín de niños, disminuía el coeficiente de reprobación en el primer año de la escuela primaria, ya que lograba la madurez psíquica necesaria para la adquisición de los instrumentos de la cultura.

Las actividades que se realizaban en el jardín de niños satisfacían los intereses y necesidades del niño, convirtiéndolos en elemento principal de su propia educación.

En la educación preescolar se daban las bases para el método Aprender Haciendo en donde se brindaba la oportunidad al alumno de participar al mismo tiempo que estaba aprendiendo, esta enseñanza facilitaba el aprendizaje y se obtenían mejores resultados.

"En función de los intereses y necesidades del niño así como del medio ambiente que lo rodea, se formaron las unidades de acción, que se basaron en los siguientes puntos tomados de los programas que existían." (16)

- Participación de los niños en la formación de su vida.
- Impulso y aprovechamiento de los recursos naturales por parte del niño.
- Adaptación y mejoramiento del medio ambiente.
- Iniciación de los niños en la apreciación de los valores de México y de otras naciones.

A partir de las unidades de acción se desarrollaron guías mensuales para el desarrollo de las actividades en los diferentes meses. Cabe señalar que las unidades de acción incluían objetivos, contenidos y actividades, sin embargo el énfasis sustancial se dió en las actividades mismas.

Con esta organización se le brindaba al niño una información completa y actualizada, motivándolo con su participación y logrando mejores resultados en su educación.

A las finalidades tradicionales de esta enseñanza se añadió que las enseñanzas impartidas en este nivel se enlazaran y conectaran armónica y eficazmente con la de la enseñanza primaria, desarrollando en los niños desde la edad a la que asistían a los establecimientos preescolares, habilidades y destrezas en las tareas manuales más simples.

Educación Primaria.-

(16) S.E.P., Planes y Programas de Preescolar 1962.

Partiendo de que se concebía a la educación primaria como " el muro de sustentación del sistema escolar", el Secretario del Ramo Agustín Yañez sostuvo que había que reformarlo de manera que apoyara, no sólo niveles superiores, sino que además formara al ciudadano, para lograr en el una preparación adecuada y que pudiera desarrollarse lo mejor posible frente a lo que se le presentara.

De esta manera los OBJETIVOS del Nivel Primaria eran los siguientes:

-Procurar el desarrollo integral de la personalidad del niño.

-Implantar el uso de la ficha individual acumulativa, desde preescolar hasta la enseñanza media.

-Revisar y actualizar los programas, así como los cuadernos de trabajo gratuitos.

-Estimular la producción de literatura infantil de fácil adquisición.

-Enriquecer la capacitación magisterial con el uso de métodos pedagógicos modernos.

-Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso formativo del niño directamente y por conducto de las Asociaciones de Padres de Familia, de acuerdo con los reglamentos respectivos, acentuando la relación personal entre el maestro y los padres, en beneficio de la educación integral.

-Fomentar la participación democrática del niño en la totalidad de la vida escolar.

-Organizar las escuelas de concentración para multiplicarlas y darle oportunidad de completar la educación primaria a los niños que realizaban estudios en las escuelas unitarias.

-A fin de que los niños campesinos en localidades donde funcionaban escuelas de organización incompleta pudieran terminar su instrucción primaria, se inició la transmisión por radio de cursos para 4, 5 y 6 grados, que abarcaban los aspectos fundamentales de las áreas de que constaban los programas.

-Organizar el número necesario de escuelas, centros de diagnóstico e instituciones para la atención de niños atípicos con objeto de capacitarlos e incorporarlos a ocupaciones socialmente útiles.

-Esforzarse por dar servicios educativos a los indígenas monolingües y aumentar el número de promotores culturales bilingües y de maestros rurales.

-Entregar desayunos escolares por parte del Instituto Nacional de Protección a la Infancia. Esto era en el caso de la institución que lo necesitara.

Estos objetivos pretendían brindar al mayor número de personas posible la educación primaria.

La realidad planteaba, procurar desde los primeros años de la enseñanza fundamental a nivel de los CONTENIDOS lo siguiente:

.- Nociones claras de lo que se les enseñaba sabiendo aprender, por ellos mismos.

-Congruencia en la serie progresiva de sus conocimientos.

-Familiarización con la realidad que los rodeaba, a través de los medios a su alcance para mejorarla.

Agustín Yañez afirmaba que ante todo se debía formar al niño sobre tres bases, para tener una formación completa y actuar debidamente ante lo que se le presentara:

-Primera Base.- Formación cultural, con nociones de letras, ciencias y artes.

-Segunda Base.- Formación Cívica, a través de nociones prácticas acerca del orden histórico, social, jurídico y económico que implicaba derechos y obligaciones.

-Tercera Base.-Formación tecnológica a través de nociones aplicadas del manejo de las herramientas fundamentales del trabajo humano, en relación con objetivos precisos, vinculados con la enseñanza teórica.

Las líneas del desenvolvimiento de la personalidad señaladas en preescolar también se impregnaban en la educación primaria.

METODOLOGIA. -

Se propuso el método "Aprender Haciendo" que se resumía en el máximo aprovechamiento de la enseñanza primaria. Se impulsaban las actividades prácticas en tal forma, que éstas constituirían una continuidad del conocimiento aprendido, en donde se daría la unidad del saber con el hacer.

Este método a pesar que se propuso para primaria se impregnaba también en los aprendizajes propuestos para el nivel preescolar.

Los procedimientos de enseñanza: Aprender Haciendo y Enseñar Produciendo fueron recomendados por el Secretario Agustín Yañez, los cuales involucraban dos términos pedagógicos: enseñar y aprender.

Las concepciones de la época eran las siguientes:

"Enseñar es dar a los alumnos una oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva."
(17).

Enseñar era conducir con las técnicas adecuadas el proceso formativo de los alumnos en la asignatura, encauzándolos hacia el logro de hábitos permanentes del aprendizaje.

(17) MATTOS., Luis., Compendio de Didáctica General., 1963.

En este método el aprender se refería a una actividad mental que los alumnos invertían en el manejo directo de los datos de la materia, para poder asimilar mejor su contenido a través de experiencias concretas de un trabajo reflexivo.

Las experiencias de carácter reflexivo y activo que realizaban los alumnos, constituían la base del aprender haciendo.

Luis Alvarez Barret en su obra Educación y Productividad, define lo que es aprender haciendo señalando que significaba: aprender trabajando, experimentando, promoviendo y sirviendo.

La diferencia que existe entre la educación primaria y los diversos niveles post primarios no estaba en los fines que se perseguían, sino en los medios que se empleaban, los cuales habían de ser adecuados a la edad de los alumnos y a la naturaleza esencialmente formativa de la educación de los niños.

"Aprender Haciendo es pues, un modo de penetrar en el mundo de la ciencia y de la técnica, una forma dinámica de aprendizaje y en tal sentido un método de enseñanza." (18).

II.2.2.- NIVEL MEDIO.-

Ciclo Básico.-

Se plantearon los siguientes OBJETIVOS:

-Despertar y conducir la inclinación al trabajo, de modo que si el alumno no pudiera continuar estudios superiores, quedara capacitado para realizar alguna actividad productiva.

-Despertar en el alumno el interés por el conveniente aprovechamiento de los recursos del país, por la ciencia y la técnica a fin de orientar su esfuerzo hacia el robustecimiento de la economía nacional.

(18) ALVAREZ BARRET., L., Educación y Productividad., p.36.

- Encauzar el sentido de responsabilidad individual y la voluntad de colaboración social y familiarizando al educando con el conocimiento de las instituciones fundamentales de la República y de las organizaciones internacionales de que México forma parte, vigorizando en su espíritu el sentimiento de unidad nacional y de la imprescindible cooperación de los pueblos para una convivencia justa, digna y pacífica.

-Constituir el mejor antecedente de la vocación técnica y capacitación para el bachillerato universitario.

-Establecer horarios que respondieran a los intereses de los educandos y que permitieran el máximo aprovechamiento de talleres, laboratorios y bibliotecas, así como el destino específico de aulas por materias como se estaban realizando en los nuevos planteles de este nivel.

-Disponer de profesores de tiempo completo y de medio tiempo para las escuelas del sistema.

-.Proseguir el desenvolvimiento de la personalidad del alumno, iniciado durante la educación primaria.

-Estimular las aptitudes del educando a fin de que participaran activamente en su propia formación.

-Proporcionar los conocimientos indispensables, así como el adiestramiento en las prácticas necesarias para ingresar al ciclo preparatorio o vocacional u otras instituciones del ciclo superior de este nivel educativo.

CONTENIDOS:

-Se dió una preocupación por conservar la salud, contribuyendo a la regulación del crecimiento y a la felicidad de los adolescentes como base de la equilibrada formación de su personalidad.

-Para propiciar la absorción de los egresados de la enseñanza primaria, se multiplicaron los centros de capacitación para el trabajo industrial y para el trabajo agrícola, las escuelas secundarias, las técnicas industriales y comerciales, los institutos tecnológicos, el Gobierno Federal, a medida de sus posibilidades, colaboraron con el Estado para resolver el problema.

-En cuanto a la tarea formativa de la enseñanza media, se estableció que no se cumpliera sin una docencia rigurosamente preparada y sin locales bien diseñados y bien equipados para desempeñar su misión moral, intelectual, estética y técnica.

METODOLOGIA: En este ciclo se procuró establecer un nivel adecuado para el ingreso a estudios superiores, apoyado a través del método " Enseñar Produciendo".

El Señor Secretario de Educación Pública, recomendó el procedimiento didáctico de Enseñar Produciendo para las escuelas de segunda enseñanza, orientando la educación desde sus primeros niveles al trabajo productivo, aclarando que se debía distinguir del mero utilitarismo ya que se requería del contenido humanista.

Para lograr esto el profesor debía de enseñar produciendo, el cual era el método complementario del aprender haciendo.

Estos métodos tenían una vigencia permanente y de actualidad, porque se fundaron en principios psicopedagógicos universalmente aceptados como fueron:

-El principio de la individualización de la enseñanza: que permitía al educador comprender que cada individuo era un ser distinto de los demás y ameritaba ser tratado de diferente manera en su educación.

-El principio de sociabilización de la enseñanza: que consideraba al individuo formando parte de una colectividad y como tal requería de una educación que lo adoptara dinámicamente al grupo del que formaría parte.

-El principio de libertad de la enseñanza: que ofrecía al educando la oportunidad para expresar sus iniciativas y su afán creador.

-El principio de la actividad de la enseñanza: según el cual sólo se aprendía haciendo.

Este método permitía un gran alcance en su aprendizaje, por lo que motivaba al alumno a continuar a continuar con su trabajo para obtener buenos resultados.

Telesecundaria.-

Como los recursos económicos no permitían satisfacer los requerimientos necesarios en áreas rurales, se estableció la telesecundaria, la cual tardó en desarrollar su preparación y experimentación dos años, durante los cuales los cursos se proyectaron en circuito cerrado.

En Enero de 1968, se inició el primer curso de telesecundaria con poco más de 10 000 alumnos reunidos en 300 teleaulas y 6 000 estudiantes libres que recibieron las lecciones en su propia casa.

La enseñanza secundaria por televisión estaba destinada fundamentalmente a aquellos lugares a los que difícilmente por su reducida población, podía llegar el servicio escolar ordinario.

La telesecundaria tenía tres OBJETIVOS:

-Atender a los alumnos en localidades en donde no hubieran escuelas de este grado o donde se hubieran rebasado los cupos de inscripción.

-Servir a las escuelas de enseñanza directa, cuando los maestros lo consideraban conveniente para enriquecer sus enseñanzas.

-Brindar libremente las asignaturas a quienes desde sus hogares quisieran aumentar sus conocimientos u obtener los créditos correspondientes, mediante los exámenes de rigor.

En cuanto al CONTENIDO que se manejaba en la telesecundaria se tenía lo siguiente:

Se continuó el esfuerzo por conseguir la total unificación entre el plan académico de la secundaria general y la técnica, mediante la elevación en la primera, de las horas de clase dedicadas a las materias tecnológicas.

"Las actividades tecnológicas fueron agrupadas en cinco grandes áreas ocupacionales, que ofrecen mayores oportunidades a la orientación educativa y vocacional de los adolescentes: industrial, comercial y administrativa del hogar, agrícola y artística." (19)

Fueron reestructurados los programas de las materias, para enfatizar los conocimientos básicos, eliminando temas accesorios y actualizando su contenido de conformidad con los últimos adelantos científicos especialmente en matemáticas, español, biología, física y química.

La METODOLOGIA fue la siguiente:

Con la reorganización de las actividades tecnológicas se propuso orientar la actividad educativa al trabajo productivo, con el nuevo método enseñar produciendo y con el aprovechamiento de talleres, maquinaria y laboratorios, para que adquiriera conceptos básicos para la satisfacción de las demandas sociales.

Educación Normal.-

La preparación del personal docente fue una de las tareas en las que se puso mayor énfasis durante el sexenio de 1964-1970.

(19) S.E.P. La Educación Pública en México, 1964-1970., p66.

Al maestro le corresponde por una parte transmitir a las generaciones nuevas el conjunto de conocimientos, valoraciones y habilidades que constituyen el espíritu colectivo y caracterizan a la cultura nacional, nacidas de las relaciones de convivencia humana, la educación se organiza institucionalmente para modelar a los individuos de acuerdo con las metas ideales de la colectividad y para mantener las formas de vida tradicionales y asegurar la continuidad cultural." (20).

Se consideraba de vital importancia la formación del maestro, porque de ellos dependía la transmisión de conocimientos a las nuevas generaciones.

Objetivos en la Formación del Educador. -

El Secretario Agustín Yañez, dió a conocer los principios sobre los cuales consideraba necesario que se fincara la formación del maestro:

-Autoridad Moral.- Dignidad personal que se impone sin violencia por el respeto que infunde, nacida del respeto a sí mismo y a los demás. El ejemplo de la conducta iguala la vida con el pensamiento y arraiga en el dominio de la propia voluntad.

-Conciencia activa de la realidad.- Se empleaba el término conciencia, para significar que cuanto se aprende por estudios y por experiencia, debe ser objeto de sistemática reflexión, referida a la realidad circundante, inmediata y convertida en conocimiento vital. En el magisterio se debe tener conciencia al enfrentarse ante la realidad y de cómo reaccionar ante la misma.

-Imaginación Creadora.- Es un atributo indispensable a la función del maestro como forjador de destinos y guía de generaciones, es decir, como un factor de progreso. Un guía necesitaba saber a dónde conducía, a los que se le confiaron. Esta imaginación creadora quiere decir, que estaba dirigida a la realización de lo imaginado.

(20) S. E. P., La Educación Pública en México., p. 84.

-Emoción Ejecutiva.- Al maestro no le bastaba el empleo de la voluntad, si ésta no se encontraba animada por la emoción de su ministerio. Este ánimo mantenía la tenacidad y el entusiasmo para no desistir, para no frenarse frente a los obstáculos, las carencias y las incomprensiones.

Ningún estímulo mejor para desatar y mantener en el maestro la emoción ejecutiva como: la esperanza y la confianza en él por parte de los alumnos, de los padres de familia que se acercaban a él en demanda de consejos, orientaciones y soluciones.

-Espíritu de servicio y humildad ante los problemas diarios.- La misión del maestro era eminentemente social y constituyó un servicio que directa o indirectamente influye en el interés público. En cualquier situación, al desempeñar el magisterio debía de llevarse con el propósito de servir.

-Disciplina de la modestia.- La profesión magisterial en una situación mal encaminada, podría llegar a crear hábitos de suficiencia, de superioridad, que lo llevaba al resentimiento a largo tiempo o al aburrimiento por lo que hay que crear la disciplina de la modestia la cual da sentido de proporción a la vida, facilita el trabajo y permite aprender lecciones de las cosas y de las personas.

-Firmeza de voluntad.- Sin firmeza de voluntad, el maestro carecerá de autoridad, será incapaz de obtener disciplina para lograrlo. Es necesario que tenga seguridad en sí mismo, para poder enfrentarse y establecer un respeto de los demás para su persona, logrando una autoridad adecuada en su nivel y un actuar decidido.

-Optimismo.- El maestro debe de tener una formación con optimismo crítico, que prevenga contratiempos que le ayudarán a derrotar obstáculos, que dirigiera crisis objetivas y subjetivas.

Esta formación que debía tener un educador era indispensable, ya que de ellos dependía el nivel de información que se transmitiera al educando y para brindar el mejor servicio posible.

La METODOLOGIA empleada en la Educación Normal fue: Con respecto a la preparación del personal docente se utilizaron medios directos del Instituto Politécnico Nacional como los cursos para graduados y recursos de organismos con quienes mantenían vinculaciones académicas, el Centro Nacional de Cálculo y el Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados.

Dentro del programa de formación de maestros se consideraban las actividades de investigación científica y tecnológica.

Las actividades para la formación de maestros fueron completadas con seminarios y con cursos de extensión y actualización, dirigidos no solamente al profesorado del instituto, sino también a los profesionales que laboran en la industria y en otros sectores de la producción.

En 1965 se instaló el Circuito cerrado de televisión educativa de Zacatenco, se impartieron 30 cursos de extensión profesional y de posgrado a nivel de licenciatura, se dieron entrenamientos a profesores y alumnos sobre varios aspectos de televisión educativa, se dictaron conferencias y se instruyeron a los estudiantes para sus prácticas profesionales y de servicio social.

Las actividades del Departamento de educación Audiovisual se concentraron básicamente en la producción y distribución de transparencias y películas para uso de profesores.

El departamento impartió cursos de capacitación para maestros en el uso de las técnicas audiovisuales.

Capacitación y actualización del Magisterio.-

Se consideran como requerimientos primordiales a la reforma educativa, referentes al magisterio activo, los siguientes objetivos en su capacitación:

-Reforzar el espíritu de comprensión a las realidades modernas a fin de responder a sus apremios en el campo educativo, mediante una asidua comunicación con los alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad en la que vive. Ha de participar con interés y conocimiento en la vida de quienes lo rodean directa o indirectamente.

-Fortalecer la autoridad moral de los maestros, ante todo por obra de ellos mismos.

- Los buenos maestros debían dejar huella perdurable por lo que eran, más que por lo que sabían.

-Actualizar con empeño personal la capacitación profesional para no quedar al descubierto ante los conocimientos que tienen amplia difusión al alcance popular por los métodos publicitarios contemporáneos.

-Traducir la actualización de la capacidad profesional en claridad y agilidad mental que permitieran al maestro distinguir los puntos esenciales, preferentes de los programas y asignarles en la enseñanza debida proporción ante los secundarios e informativos, eliminando conocimientos obsoletos e intrascendentes, enseñar a pensar, a entender, a actuar, a tolerar en suma: enseñar a aprender.

-Incorporar en la actualización pedagógica el dominio de nuevos recursos como los audiovisuales y las tecnologías que avivaran el interés del educando, lo habituaran a razonar, le descubrieran sus aptitudes e inclinaciones vocacionales y lo dispusieran al trabajo productivo.

-Procurar en la comunicación con los familiares del alumno, además de la orientación popular y las medidas de aprovechamiento y comportamiento del educando, el oportuno descubrimiento y encauzamiento de su vocación.

-Entender y practicar el exacto sentido de la formación cívica que no ha de reducirse a nociones catedráticas, sino a crear y desarrollar el activo sentido de responsabilidad y solidaridad en el concierto entre derechos y deberes.

-Avivar la voluntad de servicio, que no escatime necesarios esfuerzos al cumplimiento de la misión educadora, la cual no se reduce a la enseñanza teórica del alumnado sino comprende la influencia orientadora de la colectividad.

La capacitación del magisterio era realmente importante debido a que era el instrumento y medio esencial para la educación, por lo que era necesario contar con los principios y métodos apropiados para poder efectuar su función.

La capacitación que debían tener los educadores tenía como objetivo el logro de mejores maestros por lo tanto mejores resultados en el desarrollo del país.

"Se quiere tener un magisterio patriota, honesto, trabajador, entusiasta que no anteponga designios personales al cumplimiento de deberes libremente contraídos, que guarde relación con los hogares de su alumno, con cultura y preparación moderna pedagógica, que lo inflame la devoción y el conocimiento de México a partir de la historia y la Geografía, un maestro que sienta en cada discípulo a un hijo y que tenga un espíritu de servir a la patria." (21)

Se le daba importancia al magisterio instruido ya que el pueblo y el gobierno esperaban que los maestros formaran una juventud dueña de sí mismo, frente a las circunstancias en el cumplimiento de sus deberes nacionales, con responsabilidad y patriotismo.

II.2.3. NIVEL SUPERIOR.-

Objetivos.-

-El objetivo principal en este campo, fue responder de

(21) YANEZ., Agustín., Discursos al Servicio de la Educación Pública., p.73.

manera cada vez mas eficiente a las demandas que planteaba el desarrollo integral de México, en el avance científico, tecnológico, social y cultural.

Fue preocupación constante en este sexenio la de formar hombres técnicamente capacitados para incorporarse al ritmo de una economía en constante desarrollo.

El CONTENIDO manejado en este nivel se dió de la siguiente forma:

-En la reestructuración de la enseñanza superior destacaron las consideraciones relativas al estudio de objetivos con énfasis en la formación del estudiante, a la revisión de planes de estudios, permitir una conexión estrecha entre la escuela y el medio, selección de textos clásicos, eliminación de temas y datos superficiales, con la sustitución del método magisterial de clase por el de discusión y prueba.

La reforma educativa del estudiante se preocupaba por la elevación del estudiante académicamente y su formación integral.

-Se unificaron los ciclos vocacionales y de preparatoria en áreas de proyección especializada, para incrementar la información cultural, la información propedéutica y la formación ocupacional en el nivel superior.

-Se integraron los planes y programas educativos, atendido a las posibilidades del egresado.

-En este nivel se quería lograr que dentro de los criterios que establecían los planes nacionales de desarrollo y la Comisión Nacional para el Planteamiento Integral de la Educación, una mejor distribución de las instituciones educativas superiores en el territorio nacional.

Se requería lograr la armonización de cursos, planes, programas y créditos de las diferentes escuelas y planteles dedicados a la educación superior.

-Se consideraba de fundamental importancia que las instituciones de cultura superior colaboraran, coordinadamente entre sí, a la formación de maestros de carreras en el número y calidad necesaria para garantizar el incremento y la continuidad de la educación superior profesional, por ello se propuso el establecimiento de un sistema de intercambio docente, entre instituciones de enseñanza superior.

-En la formación de hombres técnicamente capacitados, las instituciones de enseñanza superior debían de estar ligadas a la realidad social, por ello la reforma de la enseñanza debía ser en primer término el de dar cohesión, sentido y consistencia a las escuelas de superior nivel educativo.

-En el campo de la investigación, se dió especial atención al envío de profesionales, a centros extranjeros, donde se preparaban para vigorizar el número de investigadores que México requería en campos más amplios y más especializados.

-Atención a la educación extraescolar impartida por los organismos de educación superior de manera que sus beneficios se hicieran llegar a la mayor parte de los sectores de la población, haciendo un mayor uso de los medios masivos de comunicación.

Ante la urgencia de crear una Ley General de Educación Superior que reuniera en un solo cuerpo las disposiciones dentro de un marco legal, se realizó una comisión en la que participaron representantes de las instituciones que impartían la enseñanza de este nivel, representantes de la S.E.P., la Universidad Nacional Autónoma de México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior, el Instituto Politécnico Nacional y la Escuela Normal Superior.

Dentro del Nivel Superior se dió gran importancia a la formación del maestro, el mejoramiento de la enseñanza, el impulso a la investigación científica y la multiplicación de las actividades culturales.

-Se fomentó el conocimiento de idiomas extranjeros, en especial el inglés; se aumentó el conocimiento del idioma español, para que los profesionistas puedan expresarse correctamente en forma oral o escrita con el fin de estimular la capacidad de raciocinio lógico en los alumnos, aumentar las experiencias prácticas en los laboratorios y realizar el mayor número posible de visitas a las industrias.

II.2.4 EDUCACION EXTRAESCOLAR.-

Se dió el suministro de recursos humanos y económicos para aumentar las actividades extraescolares.

Los OBJETIVOS desarrollados para este tipo de educación fueron los siguientes:

-Se elaboraron planes y programas específicos para la educación extraescolar, diferenciados por las características del lugar donde habrían de aplicarse, por la ocupación de las personas a quienes se destinaban y por la naturaleza de la propia materia de enseñanza.

-Se intensificó la enseñanza artística, con apoyo de institutos especializados, federales, estatales y particulares.

-Se estudiaron las formas para el uso adecuado y aprovechamiento del tiempo libre de los campesinos y los obreros, para favorecer la productividad y la cultura popular.

-Se fomentaron las organizaciones juveniles de carácter deportivo, recreativo y artístico, derivándolas hacia la búsqueda de formas adecuadas a la comprensión y solución de problemas de adaptabilidad al medio social.

-Se le dió importancia, a elevar al hombre por el cuidado y el mejoramiento de su salud, de la vida en el hogar, de las condiciones ocupacionales y de otras actividades.

Se daba apoyo a la mejora económica, a la sensibilización estética, el aumento de cultura y la conciencia moral y social.

CONTENIDO de educación extraescolar:

- Alfabetización y adquisición de conocimientos básicos.
- Educación para la salud.
- Mejoramiento del hogar.
- Previsión y ahorro.
- Adiestramiento en actividades industriales, artesanales y agropecuarias.
- Conveniente utilización de recursos naturales.
- Capacitación para el ejercicio consciente de los derechos y obligaciones de ciudadanos.
- Información constante sobre creaciones del pensamiento, los avances de la ciencia y las aplicaciones de la tecnología.
- Conocimiento de la vida Nacional y Universal.
- Formación de actitudes cívicas y de entendimiento internacional.

La METODOLOGIA empleada en la educación extraescolar se desarrolló de la siguiente forma:

-Los métodos debían sujetarse a la realidad y emplear en forma combinada los tres elementos de la docencia: la palabra, la imagen y la acción. Desde la palabra hablada hasta la imagen organizada en películas o programas de televisión. En cuanto a la acción iba desde la técnica científica hasta la deportiva y artística, así como la experimentación, demostración y ejercitación.

-Las actividades se desarrollaban en comunidades en grandes o pequeños conjuntos, de acuerdo al objetivo que se perseguía. Debía existir una utilización racional de los recursos materiales y humanos.

II.2.5 ALFABETIZACION.-

El Objetivo de la alfabetización se conducía a abatir el índice de analfabetismo durante el sexenio gubernamental de 1964-1970, mediante la aplicación de programas específicos elaborados sobre la base de un amplio conocimiento de las características propias de las entidades o regiones seleccionadas para tratarse en etapas sucesivas dentro del lapso señalado.

Se consideraba que la meta lógica del conocimiento de la lectura y de la escritura no era la interpretación de los símbolos, sino la de proporcionar al adulto un instrumento que le permitiera encontrar respuestas a las interrogantes planteadas por los problemas de intereses de su vida, dejándole una actitud favorable para comprender, investigar y aumentar su cultura.

CONTENIDO:

-En la etapa de organización se llevaba el registro de analfabetos, determinando el número y la ubicación de los centros y se designaron inspectores e instructores

-En la etapa de enseñanza ésta tenía una duración de ocho meses y la última fue la de evaluación de resultados.

-Durante los años del sexenio, las plazas de maestros de nueva creación, se destinaron preferentemente a las zonas de trabajo intensivo de la campaña, con el objeto de resolver simultáneamente el problema de la demanda de enseñanza primaria y el de alfabetización para los iletrados mayores de doce años.

-Se le daba importancia al fortalecer el desarrollo integral del programa de los grados primero y segundo de

primaria, particularmente en los aspectos que se relacionaban con la enseñanza de la lectura y la escritura, para que el alumno no perdiera esta base elemental de la cultura, aún cuando no volviera a reanudar sus estudios escolarizados.

A continuación se presenta la METODOLOGIA empleada en la alfabetización:

-En cada entidad se designó un Director Regional de la Campaña que fue el responsable directo de la marcha de los centros de alfabetización, ante el consejo estatal y la Secretaría de Educación Pública.

-Se designó un inspector para organizar y vigilar el desarrollo de los trabajos en su territorio.

Los instructores fueron de dos tipos:

-Los gratificados: profesores titulados sin empleo y profesores en servicio.

-Los voluntarios: sin gratificación, profesores normalistas, estudiantes de grados superiores de universidades e institutos politécnicos o personas de buena voluntad que querían ayudar a los iletrados.

Se debía tener un continuo apoyo a este nivel, debido a que un menor grado de analfabetas contribuían al beneficio del país. Se consideraba que los educadores que impartían estos cursos, se debían de capacitar para lograr mejores resultados.

Como puede apreciarse la intencionalidad del capítulo se encaminó a brindar una imagen global del desarrollo educativo del sexenio, la cual fue sumamente amplia e importante.

CAPITULO III.-El Programa Educativo de Los Jardines de Niños en 1970.

De los niveles educativos descritos en el capítulo anterior es de interés para esta tesis analizar en mayor detalle un nivel educativo concreto, el Preescolar y de él especialmente los Jardines de Niños.

Las razones de la elección de este nivel sustancialmente son las siguientes:

-En el Sistema Educativo Nacional desde siempre el nivel educativo que contribuye, por su sistematización y por la edad evolutiva del educando al que se dirige, al logro de la verdadera educación integral es el Nivel Preescolar.

-Durante la investigación bibliográfica realizada para el desarrollo de la tesis llegó a nuestras manos el Programa de 1970, por lo que se contó con la fuente original. Cabe señalar que antes de 1970 existieron intentos de programación hasta el surgimiento de éste en lo concreto.

-Era de interés verificar al interior de un nivel educativo la implantación del método Aprender Haciendo y buscar su continuidad en el siguiente.

El capítulo que se ofrece a continuación se encuentra estructurado por una descripción preliminar del programa de Jardines de Niños de 1970. Esta descripción consta de: la concepción que se tenía del educando, los objetivos, contenidos, la metodología empleada en la realización del programa y cuáles fueron los recursos didácticos y las formas de evaluación que se utilizaron para su desarrollo.

Se utilizaron solo algunos de los elementos del proceso enseñanza aprendizaje ya que se consideraron los convenientes para poder desarrollar los puntos que se perseguían a lo largo del trabajo.

A continuación se da a conocer el método "Aprender Haciendo": su surgimiento, principios, objetivos, las

actividades que se realizaban, los conceptos empleados, así como las recomendaciones metodológicas para el desarrollo de los ejercicios.

Posteriormente se describe el desarrollo del método aprender haciendo en el primer grado de primaria, sólo para dar a conocer el seguimiento de las bases que se dan en el nivel preescolar, nombrando las actividades por área, las operaciones básicas, algunos ejercicios, el concepto de seguridad, productividad e información ocupacional, así como la evaluación que se empleaba para este método.

Después de tener descrito el programa de 1970 y del método aprender haciendo, se realiza un análisis del programa, a partir de los elementos del Proceso Enseñanza Aprendizaje, pero muy especialmente el plano metodológico.

III.1. Programa de 1970 para los Jardines de Niños.-

III.1.1 CONCEPCION DEL EDUCANDO.-

El desarrollo del programa del jardín de niños de 1970, se encontró impregnado por la Carta de los Derechos del Niño, en la cual se señala que:

"éste debe ser atendido y educado tomando en cuenta los primeros años de la vida por ser los de mayor plasticidad y en los que se forman las bases del carácter." (22)

Este programa se realizaba para todos los jardines de niños de la República, atendiendo los tres grados que lo conforman, tomando en cuenta:

(22) S.E.P., Programas de Jardines de Niños 1970., p.3.

"las características de los niños en esta edad, sus intereses, necesidades y grado de maduración, así como la flexibilidad necesaria para que se puedan ajustar en los diversos estados a los aspectos distintivos de cada comunidad." (23)

Como puede observarse la línea de concepción es altamente descriptiva.

III.1.2 OBJETIVOS.-

La educación brindada por el Jardín de niños pretendía lo siguiente:

En Educación Física y Mental:

-Propiciar el desarrollo de destrezas para practicar el aseo personal, caminar correctamente y evitar los accidentes más comunes.

-Contribuir al desarrollo de actitudes de aprecio de la salud personal y de sus semejantes, así mismo hacer buen uso del ejercicio y del descanso.

-Promover la habilidad para precaverse contra el frío, calor y lluvia.

En el Medio Natural.-

-Desarrollar la destreza para orientarse en el edificio del Jardín de Niños, así como conocer la relación de los lugares anteriores con la ubicación de su hogar.

-Lograr una sensibilidad del niño ante el ambiente, sus bellezas naturales, el cariño por las plantas y animales así como defenderse de los mismos.

-Iniciar un pensamiento objetivo a través de las observaciones y actividades que realizara.

(23) Op.Cit., p.3.

En la Vida Social.-

-Promover la adquisición de actitudes de amor y respeto para los padres y demás miembros del hogar, así como para su educadora y sus compañeros.

-Generar el amor a la Patria, el respeto a la bandera y a los hombres distinguidos de su país.

-Propiciar estimación y gratitud hacia los trabajadores por los servicios que prestan.

En el Adiestramiento Práctico.-

-Contribuir al conocimiento de su ambiente para aprovechar lo que ofrece y evitar peligros que en él ocurran.

-Ayudar a la realización de trabajos manuales adecuados a su edad y grado de desenvolvimiento.

En Juegos y Actividades.-

-Favorecer la expresión creadora del niño a través de actividades, así como practicar los distintos juegos adecuados a su edad.

-Estimular la capacidad para ampliar el vocabulario y expresar correctamente sus pensamientos y sensibilidad, sentido del ritmo y gusto por la buena música.

III.1.3 CONTENIDOS.-

El programa se divide en cinco Areas que tienen continuidad vertical con la escuela primaria.

Area I.-Protección y mejoramiento de la salud física y mental.

Area II.-Comprensión y mejoramiento de la vida social.

Area III.-Comprensión y aprovechamiento del medio natural.

Area IV.-Adiestramiento en actividades prácticas.

Area V.-Juegos y actividades de expresión creadora.

Los programas de las instituciones tomaron en cuenta los principios educativos que contienen la reforma y que son: Principio de determinación de objetivos, Principio de eficiencia, Principio de la integración, Principio del equilibrio, Principio de la Organización Democrática y Principio del desenvolvimiento.

"Al tener en cuenta las líneas del desenvolvimiento de la personalidad y sus características, se satisfacen las necesidades e intereses de los niños de 4 a 6 años que concurren a estas instituciones." (24)

La formación que tiene el niño a esta edad es sumamente importante ya que es en donde adquiere los primeros conocimientos educativos que le permiten relacionarse en el medio que lo rodea.

Una correcta formación a esta edad se verá reflejada en el transcurso de su vida.

III.1.4 METODOLOGIA.-

En el apartado metodológico se apreciarán las actividades que con el sello de "Aprender Haciendo" fueron propuestas por cada línea o área del desenvolvimiento de la personalidad:

En la Protección y Mejoramiento de la Salud Física y Mental.-

Para Primer grado:

-Revisión del aseo de la persona y de su ropa, esto se lograba verificando si se mantenía la limpieza de las manos, el uso del pañuelo, los dientes limpios y en estar bien peinados.

-Servicio de refrigerio bajo la dirección del docente logrando comer a hora fija.

-Para que el niño adquiriera formas adecuadas en su comportamiento como en el trato con sus compañeros se

(24) Ibidem, p. 3

cuidaba que se saludaran y se despidieran de la gente que los rodeaba, respetarse unos a otros, mantenían limpio el salón y el material educativo, participaban en excursiones y campañas higiénicas.

-Información a cerca de las señales de tránsito para evitar accidentes, la cual contribuía a que aprendiera a protegerse a sí mismo y a los demás.

- Actividades de juego que ayudaron a la aceptación de la intervención del médico, siempre que fuera necesario.

En segundo y tercer grado se continuaban las actividades señaladas anteriormente.

En la Comprensión y Aprovechamiento del Medio Natural.-

Para primer grado:

-Se le explicaban al niño los diversos cambios que sufre el ambiente en cuanto a su temperatura, las lluvias, el viento y sus efectos. En relación con la lluvia se dejaba que observaran como aumentaban los caudales de los arroyos, ríos y lagos.

-Observaban los cambios de la vida vegetal en las diversas estaciones del año, se fijaban en el follaje de flores, frutos, y cultivos.

-Enfocaban la atención de los niños hacia las costumbres de los diferentes animales y a la necesidad de protegerlos esto se lograba a través de láminas y filmaciones.

-Se establecía el cultivo de plantas sencillas, sembraban rábanos, zanahorias y plantas de ornato, observaban su desarrollo y aprovechaban su producto.

-Se orientaban a los niños en la participación de la forestación y reforestación, en la protección de pájaros, en el exterminio de animales perjudiciales.

-Observaban el cielo por las noches.

En segundo y tercer grado se afirmaban y ampliaban las observaciones y actividades, de acuerdo con el aumento de posibilidades y la evolución de experiencias infantiles.

En la Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social.-

Para primer grado:

-Actividades con planteamiento de problemas que le ayudara a la comprensión de los más elementales conflictos de la convivencia en el hogar y en el jardín de niños.

-Juegos y escenas familiares con motivo del manejo de la casa de muñecas, que acercaban a los primeros contactos sociales con otros niños y adultos ajenos a su hogar.

-Se le daba a conocer la significación del trabajo humano y los beneficios que de él recibimos, todo esto a través de visitas a pequeños talleres y centros de trabajo, de la localidad con observaciones, pláticas y relatos de los distintos trabajadores.

-Reproducían a través de juegos y actividades el trabajo de los servidores.

-Por medio de observaciones de películas, estampas, se orientaba al niño a comprender el valor de las actividades industriales, de soldados, de servidores públicos del Estado.

-Por medio de proyecciones, escenificaciones se conducía a los niños a conocer la vida de otros países así como sus costumbres, trajes típicos y bailes.

-Con el objeto de formar a los educandos en el sentimiento de amor a la Patria y a los símbolos que la representan, se realizaban homenajes a la bandera los lunes de cada semana y se rendían honores a conmemoraciones cívicas e históricas.

En segundo y tercer grado se afirmaban y ampliaban las actividades y conocimientos de acuerdo a la edad de los alumnos.

En el Adiestramiento en Actividades Prácticas.-

Para primer grado:

-Para responder a necesidades impuestas por los juegos infantiles y otras exigencias, personales o del trabajo educativo se sugerían actividades como ensartar cuentas con

agujetas, coser en perforaciones grandes, rasgar y estrujar papel delgado, colorear, lijar, formar y construir juguetes.

-A través de actividades reales, se promovieron destrezas para que los niños reconocieran por medio de la vista, oído, olfato, gusto y tacto los diversos elementos.

-Actividades para adquirir destrezas y habilidades como: tender camas, ponerse y quitarse el sueter, zapatos, delantales, colocar su silla en su lugar, separar y guardar materiales, regar sin mojarse.

En segundo y tercer grado se ampliaron y afirmaron las destrezas mediante el uso de utensilios adecuados en calidad y tamaño a las capacidades de los niños.

Juegos y Actividades de Expresión creadora.-

Para primer grado:

-Actividades que favorecían la expresión creadora: daba una iniciación en el dibujo, a través de la realización de garabatos, paisajes, representaciones de la figura humana, coloreaban superficies, uso de engrudo para realizar figuras, se iniciaba el modelado.

-Se iniciaban los ritmos y la danza por medio de música, palmadas, girar a su alrededor, marcar ritmos y cantar con la música.

-En la conversación, se manejaba la pronunciación correcta de palabras, uso de frases, distinción de verbos, conocimiento de colores, dirección de su domicilio, identificación de su propio nombre y algunos materiales.

En segundo y tercer grado se afirmaban estos conocimientos anteriores y se ampliaban las actividades de acuerdo a su capacidad.

III.1.5. RECURSOS DIDACTICOS.-

Entre los principales recursos didácticos propuestos tenemos:

-Juegos con patines, triciclos o cochecitos.

-Material para siembra (semillas, tierra y fertilizantes) y cuidar de las plantas de ornato.

-Ensartar cuentas con cordones y pastas, coser en perforaciones grandes, rasgar telas, estrujar papel, lijar, pintar con crayolas y colorear con acuarelas.

-Tender camas, recoger los materiales, acomodarlos en su lugar.

-Colocar sillas, ponerse los zapatos, el sueter, uso de cubiertos, armar juguetes desmontables.

-Recortar según la edad con tijeras, cantar y ejecutar ciertos ritmos con música, relatar cuentos cortos, repetición de indicaciones.

III.1.6. FORMAS DE EVALUACION. -

Este programa no presenta ninguna forma de evaluación.

III.2. METODO "APRENDER HACIENDO". -

Este método surge a partir de la preocupación por parte del Gobierno de la República, de poner énfasis en la funcionalidad de la enseñanza con el fin de mantener un perfecto equilibrio en la formación del sujeto, tanto en lo que se refiere a la impartición de conocimientos científicos, tecnológicos y en el aspecto humanístico de la educación.

El Secretario de Educación expone al respecto, el método "Aprender Haciendo" para la enseñanza elemental y el de "Enseñar Produciendo" para la enseñanza media.

Las experiencias que tienen un carácter reflexivo y activo de los alumnos, constituyen el aprender haciendo.

Como principales aprendizajes que a través de este método se propiciaban, tenemos los siguientes:

-Actos de observación directa sobre hechos de la vida real o sobre películas, ilustraciones, que se presente.

-Demostraciones prácticas de principios teóricos.

-Comprobaciones de hipótesis y análisis de los resultados.

-Actos de aplicación sobre los conocimientos adquiridos, a través de una ejercitación continua.

-Elaboración de trabajos manuales en talleres y campos de cultivo.

Lo importante de estos aspectos era que se conservara el pensamiento reflexivo para lograr un aprendizaje auténtico.

En el Boletín de Educación No.3 de 1968, publicado por la UNESCO se da a conocer lo que se aspiraba que los alumnos lograran aprender:

-Aprender a aprender, es decir: a observar, recordar, razonar, adquirir informaciones, usar libros, así como a actuar y trabajar individualmente y en grupo.

-Aprender a comunicarse con otros oralmente y por medio de la lectura y escritura, a desarrollar sus capacidades de atención, comprensión y expresión.

-Aprender a compenetrarse con los valores de la sociedad a la que pertenecen, a cooperar con los miembros de su grupo, a familiarizarse con los diferentes papeles sociales, a aprender a tolerar y respetar a los demás.

-Aprender a desarrollar su propia personalidad.

-Aprender la manera de adquirir conocimientos generales sobre: higiene, alimentación, cultura física, estética, y la naturaleza.

-Aprender a prepararse para continuar estudios.

Luis Alvarez Barret en su obra Educación y productividad da a conocer que el aprender haciendo quiere decir aprender trabajando, experimentando, promoviendo y sirviendo para formar seres humanos con una serie de hábitos, habilidades, actividades que permitan desarrollar sus aptitudes y aprovechar sus inclinaciones ocupacionales.

"Aprender haciendo es, pues un modo de penetrar en el mundo de la ciencia y de la técnica, una forma dinámica de aprendizaje y en tal sentido un método de enseñanza." (25)

Vivimos dentro de una sociedad tecnológica, por lo tanto la educación no debe ser indiferente a la realidad que lo rodea, se encuentra influenciada y debe de actuar conforme al avance de la ciencia.

El método Aprender Haciendo contiene los principios básicos de la educación activa, sustentándose en la idea de que debe conducirse a los niños para que por sí mismos, comprueben la validez de los conceptos que se exponen en la cátedra, así mismo facilitarles el descubrimiento de sus aptitudes y familiarizarlos con el uso de las herramientas fundamentales del trabajo humano.

Este método se apoya en el hecho de que ninguna habilidad se forma y ningún conocimiento se adquiere sino por el ejercicio.

Una persona si aprende a aprender, si se le capacita para actuar por sí mismo con un sentido de la realidad, despertando su curiosidad, sus facultades de creación y su iniciativa, le resultará fácil su desenvolvimiento personal.

Este factor es de vital importancia en el mundo que nos rodea ya que tenemos que aprender a relacionarnos y actuar con los seres que tenemos a nuestro alrededor y con los que mantenemos alguna relación ya sea de tipo social o laboral.

(25) ALVAREZ BARRET., L., Educación y Productividad., p.38.

En el caso de la educación primaria se redactaron seis cuadernos destinados cada uno a un grado escolar, bajo el título de "Aprender Haciendo" que ofrecían a los maestros de enseñanza elemental sugerencias sobre la aplicación del método.

Este método no se dió a conocer como una asignatura más de un plan de estudios, sino como una técnica para desarrollar de manera eficaz los temas que figuran en los planes y programas de estudio.

Existe en la educación elemental la base de la formación humana, por lo que se debe de tener un interés en lograr ideas claras con destrezas elementales, para que el alumno pueda continuar sus estudios y prepararse para responder e interactuar con la vida que le espera.

III.2.1 Actividades Esenciales del método Aprender Haciendo.-

Entre las principales actividades que conforman la estructura del método tenemos:

-Lección teórica: este paso brinda informaciones y explicaciones complementarias derivadas de las cuestiones planteadas por los alumnos.

-Comprobación mediante la observación directa de la realidad.

-Reflexión como práctica invariable que relacione las noticias teóricas con los hechos reales.

-Actividad práctica que constituye la aplicación del conocimiento.

"Cada actividad práctica debe ser la continuidad del conocimiento aprendido, el campo de su aplicación y en una palabra, la unidad del saber con el hacer."(26)

III.2.2. Principios del método Aprender Haciendo.-

En la conducción de las actividades prácticas, el maestro al considerar que la inteligencia debe vincularse

(26) S.E.P., Aprender Haciendo, p.3

con las manos, debe considerar la importancia de la Planeación, insistir en el cultivo de la Exactitud y en la formación de los Hábitos y del Orden.

A continuación señalaremos con mayor profundidad el significado de cada uno de estos principios:

PRINCIPIO DE PLANEACION.-

Toda actividad intelectual y práctica debe ser planeada. Planear significa pensar, reflexionar sobre lo que se quiere, qué se va a hacer, con qué fin, qué métodos y técnicas se usarán.

Planear es diseñar algo por venir, por suceder. Los alumnos debían tener conciencia de qué, por qué, para qué van a hacer algo, saber qué conocimientos aplicarían y qué herramientas y materiales usarían, manejando conceptos de cantidad, calidad y costo.

En la planeación se distinguen aspectos como organización del trabajo, estudios de producción, distribución y administración.

PRINCIPIO DE EXACTITUD.-

Formar en el alumno un hábito de exactitud en el desarrollo de su mente, en sus actividades de la vida, en sus tareas. Se tenía que ir de lo fácil a lo difícil, según el orden de dificultad que se tuviera.

Se sugería comenzar por actividades prácticas como: medir, pesar, doblar y cortar, éstas precisamente contribuían en gran medida al logro de este principio.

PRINCIPIO DE ORDEN.-

El orden evita la pérdida de tiempo, facilita la ejecución del trabajo y permite la economía de energías y de esfuerzos.

Se debía fomentar el orden en las operaciones de la inteligencia y en las actividades manuales.

El maestro debía propiciar actividades para enjuiciar los datos recogidos y para organizarlos con un orden sistemático con sencillez y claridad.

"Los conceptos y prescripciones del método Aprender Haciendo no deben proporcionarse al niño en forma de definiciones preelaboradas, sino que habrán de ser el resultado de la observación, la experiencia y la reflexión." (27)

Con este concepto se reconoce la importancia que tiene la reflexión del alumno ante los problemas que se le presenten para lograr obtener una solución adecuada por medio de la observación.

III.2.3. Conceptos del método Aprender Haciendo. -

Al desarrollar las actividades, base del método se debían de formar y fijar en la mente del alumno estos conceptos:

-De orden: ya que requerían organizar y efectuar las actividades en forma eficiente y económica.

-De administración: para obtener primero los resultados previstos por la dirección y el control del trabajo.

Segundo: el aprovechamiento racional de los recursos empleados.

Tercero: la eficiencia personal y la satisfacción por el trabajo realizado.

-De calidad: para lograr determinado grado de perfección en el uso de las herramientas, los materiales y el producto.

-De mantenimiento: cuidado sistemático de las buenas condiciones del edificio, de las herramientas, de las instalaciones y materiales.

-De organización: se refiere a coordinar las actividades con el fin de obtener el máximo aprovechamiento de los elementos humanos, técnicos y materiales del programa.

(27) S.E.P., Aprender Haciendo., p.5.

"Desde el punto de vista pedagógico, el método Aprender Haciendo se propone desarrollar en el educando destrezas motoras que faciliten su mejor ajuste a las demandas de la vida, mediante el uso de motivaciones y medios adecuados, aspira también a descubrir las aptitudes e inclinaciones del niño para dar mejor aplicación a sus potencialidades y experiencias."(28)

El niño desde sus primeras intervenciones con el medio que lo rodea debe de tener confianza en sí mismo para poder actuar de cierta manera y con seguridad, esto logra formar personas que se desenvuelven adecuadamente en su futuro.

En este método, en la planeación de las tareas se debía de dar participación a los alumnos para que ellos tuvieran un conocimiento de lo que iban a hacer.

Se le exigía al maestro preparación para que los trabajos que se realizaran tuvieran una correcta iniciación, para propiciar el interés de los alumnos.

III.2.4. Recomendaciones Metodológicas.

Los programas y cuadernos sugeridos de este método contenían algunas recomendaciones metodológicas:

-En cada tarea se debían precisar los objetivos para evitar desviaciones u ocurrencias.

-Su desarrollo se planeaba dentro de la mayor perfección.

-Todas las actividades habían de graduarse de acuerdo con la edad de los niños y el grado escolar.

-Debía darse a los alumnos participación activa en la planeación de las tareas para que adquirieran clara conciencia de los propósitos de las mismas.

-La motivación era condición fundamental como punto de partida para el aprendizaje.

(28) idem.

-La mejor motivación era aquella que se apoyaba en situaciones vitales o reales.

-Se propiciaba el trabajo en equipos.

"El método Aprender Haciendo se trataba de un método dinámico para el mejor desarrollo de los fines y programas de la educación elemental, era una respuesta factible y generosa a los problemas que entrañaba el porvenir de México y contaba con el entusiasmo y la comprensión del magisterio." (29)

Este método se vió influenciado por los cambios del país, ya que su principal interés era la formación del educando para que actuara libremente de acuerdo a las necesidades de su país.

III.2.5. Recomendaciones para el desarrollo de los ejercicios.-

Se sugería al maestro los siguientes lineamientos, como guía para planear y realizar la ejecución de los mismos de una manera organizada:

ACTIVIDADES PREVIAS.-

Se realizaban antes de aplicar el ejercicio. Para planear el desarrollo de las actividades del grupo se debían determinar:

-Los objetivos: referentes a la adquisición de conceptos y conocimientos, así como las habilidades y hábitos, consecuentes al proceso de ejecución de los ejercicios.

(29) S.E.P., Aprender Haciendo., p.6.

-Las dificultades de la realización del ejercicio:

Esta acción de previsión implicaba seguir las instrucciones del manual, previendo los problemas y dificultades que pudieran plantear en su ejecución.

-Las herramientas y materiales: para procurar uniformidad de dimensiones y clase o sustitución en caso necesario.

-El tiempo probable de ejecución del ejercicio por los alumnos: dato que serviría para evaluar el desarrollo de las habilidades manuales.

-La forma de trabajo: por equipos, individualmente o en forma mixta.

-Las actividades derivadas: promovían en los alumnos la práctica de los conceptos de productividad al comprar, así como seleccionar la calidad de los materiales y conocer los establecimientos comerciales.

ACTIVIDADES INMEDIATAS.-

Se realizaban en el momento mismo de la ejecución del ejercicio y comprendían:

-La secuencia de ejecución: debía llevar implícita la motivación adecuada.

-La distribución del mobiliario: estar acorde a la forma de trabajo elegida, tipo de ejercicio a realizar y condiciones del aula para que los alumnos desarrollaran sus actividades con la mayor comodidad y eficacia

-La distribución de herramientas y materiales: a cargo del maestro y que se utilizaban en el ejercicio propuesto cuidando el orden y seguridad en su manejo.

-La demostración del uso adecuado de herramientas y materiales: enfatizando en los aspectos de seguridad.

-El empleo de los carteles de seguridad: debían colocarse dentro del aula, para que los alumnos los vieran.

-El uso de otros auxiliares didácticos, conforme a los objetivos previstos.

-La supervisión de la ejecución correcta de operaciones, del uso adecuado de herramientas, materiales y la consecución de hábitos de orden y de limpieza.

ACTIVIDADES POSTERIORES.-

Se realizaban después de aplicar el ejercicio, permitían:

-Plantear, derivar y resolver problemas.

-Afirmaban y aplicaban los conceptos adquiridos.

-Promovían investigaciones en relación con los problemas derivados de las actividades.

-Realización de visitas y excursiones para obtener resultados y guiar a los alumnos a traducir sus experiencias.

-Elaboraban trabajos de utilidad para la escuela y el hogar, fomentando la actividad creadora y el espíritu de cooperación.

-Anotaban el tiempo promedio en el que el grupo realizaba el trabajo para la evaluación de la rapidez de ejecución.

-Evaluaban el desarrollo de las habilidades manuales, hábitos de orden, limpieza, uso adecuado de herramientas y materiales, por ello utilizaban la ficha individual de evaluación anual del desarrollo de habilidades manuales.

III.3 Desarrollo del método Aprender Haciendo en Primero de primaria.-

ACTIVIDADES POR AREAS.-

En la educación primaria se utilizaban seis áreas en las que se manejaba el desenvolvimiento de la personalidad. Estas guardan coincidencia con el manejo de los Jardines de Niños, la sexta área es la que de manera específica se promueve para la educación primaria.

- Primera: Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico.-

Dentro de los temas que manejaba esta área encontramos: seguridad en el manejo de materiales, desarrollo de operaciones básicas, utilización de herramientas, carteles de seguridad y desarrollo de ejercicios.

-Segunda: Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales.-

Se desarrollaban ejercicios, maquetas, investigaciones de mercados, información ocupacional, investigaciones del medio ambiente y de los medios de producción.

-Tercera: Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social.-

Se desarrollaban ejercicios, maquetas, se interesaban por las relaciones humanas, por la formación, selección y administración del personal, sus salarios y la información ocupacional.

-Cuarta: Actividades Creadoras.

Se realizaban ejercicios, maquetas y publicidad.

-Quinta: Actividades Prácticas.-

Se tenía interés en los ejercicios y maquetas, en la organización, producción, finanzas, manejo de materiales, procesos, calidad, mantenimiento y distribución.

-Sexta: Lenguaje Nacional, Aritmética y Geometría.-

Ejercicios, maquetas, compras, inventarios, contabilidad, costos y ventas.

Como puede observarse los temas se encaminaban a un acercamiento a la educación media cuyo método era "Enseñar Produciendo".

OPERACIONES BASICAS.-

Las operaciones básicas se agrupaban en series de ejercicios de dificultad creciente, en lo que se refiere a su planeación, ejecución y aplicación, adquiriendo el desarrollo psicomotor de los educandos.

Descripción de las operaciones básicas del primer año de primaria:

-Rasgar: romper o hacer pedazos, sin el auxilio de ningún instrumento, materiales de poca consistencia, como tejidos, cartón y papel.

-Doblar: aplicar una sobre otra, dos partes de un material flexible.

-Recortar: cortar lo que sobre, cortar con arte el papel u otro material en varias figuras.

-Pegar: Adherir un material a otro.

-Trazar: hacer trazos, delinear o diseñar el trazo que se había de seguir en un edificio u otra obra.

-Dibujar: delinear en una superficie y sombrear imitando la figura de un cuerpo.

-Medir: examinar y determinar la longitud, extensión, volumen o capacidad de algún objeto. Igualar y comparar una cosa no material con otra.

-Colorear: dar color, teñir de color.

-Armar: juntar entre sí las piezas de que se compone un mueble o artefacto .

-Pintar: representar o figurar un objeto en una superficie con las líneas y los colores convenientes.

-Martillar: batir y dar golpes con el martillo.

-Modelar: modelas con cera, barro u otro material, elaborando una figura o adorno, presentando con exactitud el relieve de las figuras.

-Construir: fabricar, edificar y hacer.

-Coser: unir con hilo de cualquier clase, enhebrado a una aguja dos o más pedazos de tela, cuero u otro material.

-Tejer: formar en el telar la tela con la trama y la urdimbre, entrelazar hilos, cordones para formar trencillas u otros artículos.

-Ensartar: pasar por un hilo, cuerda, alambre, varias cosas como perlas, cuentas, anillos. Enhebrar.

EJERCICIOS.-

En el Anexo No.1,2 y 3 se pueden apreciar algunos ejercicios empleados en el primer año de primaria.

Los ejercicios que el manual sugiere se encuentran acompañados de conceptos que son aprovechados por el niño y que le permiten que se inicie en la vida cotidiana y pueda descubrir el medio que lo rodea.

"En forma simultánea a la ejecución de ejercicios que desarrollan las habilidades manuales, el maestro guía a los niños al razonamiento sobre conceptos esenciales en el adecuado aprovechamiento de los recursos naturales, económicos y humanos que intervienen en los actos productivos." (30)

Las actividades del niño se orientan hacia el trabajo productivo, para que aprenda a realizar cada actividad con eficiencia.

CONCEPTOS BASICOS DE PRODUCTIVIDAD.-

Para la formación de ideas y conceptos de productividad, el maestro debía interesar a los niños en el tema, haciéndoles vivir esas ideas y logrando una libre expresión.

(30) S.E.P., Aprender Haciendo., p.94.

En el anexo No.4 se presenta un esquema en donde se dan a conocer conceptos básicos de productividad considerando la edad del niño en primer año de primaria.

SEGURIDAD.-

Sobre el tema seguridad, se retomaron conceptos de la prevención de accidentes en la escuela, en el hogar y en el medio ambiente. Para esto era necesario que los educandos conocieran las causas que originaban los accidentes y las lesiones y cuál era la manera de evitarlos.

Se empleaban carteles para guiar a los alumnos a evitar actos y descuidos, para desarrollar en los educandos el hábito de velar por su propia seguridad y por la de los demás: en la ejecución de ejercicios, en el manejo de herramientas y materiales y en la forma de desarrollar sus actividades.

Los carteles empleados trataban de los siguientes temas:

- Sujeción inadecuada de material.
- Distracción al operar.
- Manejo inadecuado de materiales.
- Falta de observación y prácticas sobre educación vial.

INFORMACION OCUPACIONAL.-

En el primer año de primaria se les daba información sobre diferentes ocupaciones y cuáles eran sus actividades.

Esto con la finalidad de que el niño conociera y se relacionara con las diferentes ocupaciones que se desarrollaban en el medio en el que vivía y así pudiera interactuar con los mismos.

En el anexo No. 5 se presenta un esquema de la información ocupacional empleada en el primer grado de primaria.

EVALUACION.-

En el manual Aprender Haciendo existe a su término una ficha de evaluación, en la que se proponía evaluar el desarrollo de habilidades manuales por grado, acumulaba datos que servían para la exploración vocacional de los alumnos.

Esta ficha era de aplicación anual y de apreciación individual. Los aspectos que se encontraban en la ficha de evaluación se estimaban marcando el nivel alcanzado por el alumno en la ejecución de los ejercicios en el transcurso del año.

En el anexo No. 6 se puede encontrar el modelo de la ficha de evaluación anual empleada en primer año de primaria.

III.4. Análisis del método Aprender Haciendo en relación con el Programa de Jardín de Niños 1970.

Para el análisis se han retomado las áreas del desenvolvimiento de la personalidad y algunos de los principios del método que en dicho programa se reflejan.

-En lo que se refiere a la Salud y Educación Física, el programa de 1970 retoma aspectos como el aseo personal y el cuidado de la salud, por lo que se refiere al método Aprender haciendo se le dá interés por la seguridad del manejo de herramientas y de materiales.

-En el tema del Medio Natural, el programa de 1970 se interesa por el pensamiento objetivo, le da importancia a la observación, ya que el método Aprender Haciendo se interesa por el aspecto productivo, en este programa le dan importancia a la naturaleza a los animales y plantas.

-En el Aspecto Social se da una relación entre el programa de 1970 con el método Aprender haciendo ya que se interesan mutuamente por el respeto de los demás, se brindan informaciones sobre ocupaciones de los trabajadores que los rodean para comprender y valorar sus actividades.

En el programa de 1970 se tiene una preocupación por el trato con sus compañeros y le dan importancia a las conmemoraciones cívicas e históricas. Cabe señalar que en el método aprender haciendo no se cubre este aspecto.

-En lo que se refiere al Adiestramiento Práctico, Juegos y Actividades, sí se cumplen con los principios establecidos en el programa de 1970, se realizan las operaciones básicas de acuerdo a su edad y capacidad al igual que los ejercicios.

-En las Actividades Creadoras sí se cumplen con los principios del programa de 1970 en donde se emplean la reflexión y la expresión del niño.

-Las actividades en el método Aprender Haciendo se orientan hacia el trabajo productivo, primero se da una lección teórica, luego una comprobación y luego viene la reflexión y por último se lleva a la práctica. Le da importancia a la planeación de las actividades a la exactitud y al orden que tienen.

-En el desarrollo de ejercicios el método Aprender Haciendo realiza actividades previas, inmediatas y posteriores lo que permite desarrollar con mayor eficiencia estos ejercicios.

Le brindan motivación al educando con este método apoyándose en situaciones reales o vitales.

-En lo que se refiere a la evaluación el programa de 70 no maneja ningún sistema de evaluación, mientras que el método Aprender Haciendo establece una ficha de evaluación además de la observación constante que debe realizar el maestro.

A manera de conclusión puede asegurarse que la inclusión de la Metodología "Aprender Haciendo" mantenía una continuidad en los dos niveles educativos señalados: el preescolar y la educación primaria.

Esta continuidad respetaba la edad y nivel evolutivo de los educandos.

Si bien el cambio propuesto se circunscribía a una metodología, ésta matizó a la concepción del educando, a los objetivos, a los contenidos, a los recursos didácticos y a las formas de evaluación.

De igual forma es sorprendente encontrar que el método "Aprender Haciendo" fue también una plataforma para la metodología enseñar produciendo que se sistematizó en la educación secundaria.

CAPITULO IV.-

En este capítulo se comienza por dar una introducción de lo que es la Pedagogía Comparada ya que este trabajo tiene como finalidad la comparación entre dos metodologías empleadas en el sistema educativo de la enseñanza elemental, en dos momentos históricos por lo que se consideró conveniente su inclusión para analizar la forma en que dicha metodología es un elemento comparativo y por otro lado para juzgar si la inclusión de un método en un sexenio específico como el del Lic. Gustavo Díaz Ordaz puede catalogarse como innovación, reforma o revolución educativa.

Posteriormente se ofrece una breve trayectoria histórica de los jardines de niños a lo largo de 1970 hasta 1992, para no dejar un espacio de tiempo sin conocer lo que se fue desarrollando en cuestión educativa durante estos períodos y no perder una hilación de los cambios. que se dieron.

Se continúa descubriendo el Programa de Educación Preescolar 1992, nombrando la concepción del educando que se tiene, los objetivos, contenidos y la metodología empleada, así como los recursos didácticos y la evaluación que se utiliza en este programa.

Al final del capítulo se establece un análisis entre el método aprender haciendo y la metodología propuesta en el programa de 1992, con la finalidad de obtener semejanzas y diferencias entre los dos programas y marcar de manera final las pérdidas o constantes metodológicas a lo largo del tiempo.

IV.1. PEDAGOGIA COMPARADA. -

La Pedagogía Comparada es la parte de la teoría de la educación que concierne al análisis y a las interpretaciones de las diferentes prácticas y políticas en materia de educación en los diferentes países y diferentes culturas.

Se puede decir que la Pedagogía Comparada es un recurso metodológico que sirve para definir desde varios puntos de vista los procesos, los criterios y los principios por los cuales se edificó cierto sistema educativo que nos interesa estudiar.

Según Víctor García Hoz, señala a la Pedagogía Comparada como el perfeccionamiento de los sistemas nacionales educativos mediante el estudio de la educación en todos los países y con las modificaciones y cambios que exigieran las circunstancias y las condiciones locales.

Al ponerse en comparación un sistema pedagógico con respecto a otro, permite que se den a conocer algunos aciertos o avances que colaboran a realizar modificaciones en el sistema que se encuentra uno analizando.

El Objetivo de la Pedagogía Comparada es reunir y clasificar las informaciones descriptivas, cuantitativas de los sistemas escolares para establecer una serie de criterios y fundamentos que ayuden a los reformadores de los sistemas a generar propuestas de cambios, innovaciones y reformas educativas.

La Pedagogía Comparada intenta únicamente comprender lo que se hace y porqué es así. No es normativa, no dice lo que se debe de hacer ni establece reglas.

Su propósito es explicar el porqué de las cosas, analizando los datos reunidos de los diferentes sistemas u organizaciones dando a conocer la influencia de los fenómenos sociales, económicos, tecnológicos y filosóficos.

Con esto se puede retomar o adaptar elementos que contengan los sistemas educativos con el propósito de que cada país se beneficie de las experiencias realizadas en otros países.

Los elementos de comparación son aspectos constitutivos de todo sistema y son los siguientes:

IV.1.1. Finalidades, Metas y Objetivos. -

FINALIDADES De la Educación: son las que el estado atribuye al sistema educativo que dirige y que se liga a las condiciones históricas y culturales de los países y están presentes en los planes de desarrollo.

Pueden ser:

- explícitas: enunciadas en Constituciones o documentos.
- implícitas: se observan a partir de la realidad.

METAS: se establecen en orden cualitativo, para proponer mejoras, presentes en los programas de los diferentes sectores del gobierno.

OBJETIVOS: traducen las metas en términos concretos, los marcan las instituciones con fechas precisas en su realización.

IV.1.2. Organización Educativa.-

Se debe analizar los efectivos del número de escuelas, de profesores, de alumnos y los recursos materiales de infraestructura con que se cuentan las instituciones.

Se estudia esta Organización administrativa entre estados federales e independientes, entre centralización y descentralización, el tipo de carácter de la escuela si es pública o privada, el presupuesto que da el gobierno.

Se deben analizar los organigramas para comprender cómo se encuentra administrada la educación a través de Ministerios o Secretarías de Educación.

IV.1.3. Estructura Pedagógica.-

Son los diferentes niveles de educación que tiene el sistema educativo. Comprende tres aspectos:

-La división: preprimaria, primaria, secundaria, preparatoria y superior.

-La articulación: entre los grados y las opciones de formación.

-La duración: la terminación y población a la que se dirige, según el campo profesional.

IV.1.4. Contenidos Educativos.-

Los contenidos educativos surgen de las metas generales del sistema educativo y de los objetivos de cada disciplina y cada nivel educativo.

Define los planes y programas de estudio; el plan contiene las indicaciones precisas de orden cuantitativo y el programa da a conocer la manera en que se orientan las actividades escolares para cumplir con el plan de estudios.

IV.1.5 Métodos, Técnicas y Procedimientos.-

El desarrollo de este elemento se da en función de tres aspectos: aprender a ayudar al educando a ser autodidacta, vinculando las áreas de desarrollo cognoscitivo, afectivo-social y psicomotriz.

Como puede observarse la metodología es uno de los elementos fundamentales de la Pedagogía Comparada.

IV.1.6. Actores del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.-

Son el educador y el educando. La relación que se da entre ambos es lo que le interesa al comparativista.

El educador es el que posee de los conocimientos y el educando es el receptor de los mismos.

Esta relación educando-educador es más estrecha en cuanto más personalizada es la educación.

Estos elementos de la Pedagogía Comparada se describen para justificar la diferencia que existe entre Revolución Educativa, en la que se cambian los seis elementos del sistema educativo; con la Reforma Educativa en la que se dan cambios en por lo menos cinco de los elementos del Sistema mientras que en la Innovación Educativa se da sólo cambios en un elemento del sistema.

Como puede observarse en el sexenio del Lic. Gustavo Díaz Ordaz se dió, a la luz de la Pedagogía Comparada una Innovación Educativa pues el cambio específico se dió solamente en un elemento constitutivo, es decir: la metodología.

IV.2.- Trayectoria Histórica de los Programas de Jardines de Niños de 1970 a 1992.

IV.2.1.-Programa de Jardines de Niños de 1979.

Después del programa de 1970, surge hasta 1979, nueve años después un programa con concepción y trayectoria diametralmente distinta a lo que surgió en 1970.

El programa de 1970 fue ampliamente criticado, pues se decía que sólo hacía énfasis en las actividades. Como puede recordarse el programa de 1970 se encontraba altamente influenciado por el método "Aprender Haciendo" el cual de ningún modo se reducía sólo a ofrecer un sinfín de actividades que le permitían al niño acercarse a diferentes aprendizajes.

El programa que surge en 1979 en contra del 1970 llega a presentar una estructura extrema en cuanto a:

-Tendencia maduracionista como concepción del educando. Cobran gran importancia los niveles de madurez.

-Ofrece una gran cantidad de objetivos de todo tipo: generales, particulares y específicos.

-Rompe con las líneas de desenvolvimiento de la personalidad, ofreciendo una clasificación amplia del desarrollo infantil en materia de psicología evolutiva.

-A diferencia del programa 1970 ofrece unidades temáticas ampliamente desarrolladas, con temas nunca abordados por la educación preescolar, como por ejemplo: Los primeros inventos y paisajes de la Historia de México.

-Como metodología ofrece la "técnica" (sic) secuencia estimulativa que constaba de los siguientes pasos:

-Partir de lo que el niño sabe.

-Ampliar lo que el niño sabe.

-Afinar lo que el niño sabe.

-Juego de Interiorización.

-Actividades de expresión.

-Se ofrece también una gran gama de recursos didácticos de todo tipo.

-En cuanto a la evaluación se ofrece un amplio instrumento, en forma de lista de cotejo que evaluaba los niveles de madurez del niño (sic).

Esta lista de cotejo incluía una gran cantidad de conductas que debían ser evaluadas al inicio, a modo de diagnóstico, en forma intermedia y final.

Cabe señalar que eran tal cantidad de conductas a evaluar en forma individual y grupal que invertían más de cuatro meses en realizar el diagnóstico.

Nuevamente fue un programa altamente criticado por la especificidad con la que se abordaron muchos de los elementos constitutivos del programa educativo.

IV.2.2.- Programa de Jardines de Niños de 1981.

Dos años después se construyó un nuevo programa para Jardines de Niños, ahora con una orientación psicológica y pedagógica diametralmente distinta.

Como principales características de este nuevo programa tenemos:

-Tendencia psicogenética piagetana como concepción del educando. Por ello se rompe diametralmente la tendencia maduracionista hasta el momento vigente.

-Reducción notoria en la cantidad y calidad de objetivos. Siendo acordes con la teoría psicogenética se presenta una visión integral desde el planteamiento de los objetivos.

Se ofrecen solamente objetivos generales y específicos.

-Las áreas del desarrollo que se plantean son:

-Area Cognocitiva.

-Area Afectiva-Social.

-Area Psicomotriz.

Para lograr el desarrollo planteado se ofrecen ejes desprendidos de dichas áreas. Entre ellos:

-Eje afectivo social que incluye:

-autonomía.

-cooperación.

-Eje de Preoperaciones Lógico-Matemático que incluye:

-clasificación.

-seriación.

-conservación de la cantidad.

-Eje de Lenguaje escrito y oral.

-Eje de Operaciones Infralógicas que incluye:

-construcción del espacio.

-construcción del tiempo.

-Se ofrecen algunas unidades temáticas con un núcleo integrador: el niño y su entorno.

El tema se concibe como un pretexto para favorecer la orientación progresiva del niño hacia la consecución de los ejes y áreas de desarrollo.

-No existe una orientación metodológica específica, más que el juego infantil como constante educativo.

-Los recursos didácticos no tienen un énfasis específico, se conciben como un medio de interacción del niño con la realidad que es necesario conocer.

-En cuanto a la evaluación, existen algunos esquemas que facilitan, a modo de lista de cotejo, el avance de desarrollo por parte del educando.

Como puede observarse existen cambios sustanciales entre los tres programas educativos que han constituido la trayectoria histórica en materia educativa en los Jardines de Niños.

A continuación se ofrece el Programa Educativo de 1992 de reciente edición y que aparece en el sexenio actual del Lic. Carlos Salinas de Gortari.

IV.3. Programa de Educación Preescolar 1992.-

A continuación de la misma manera en que se ha procedido con los programas anteriores se ofrece por elementos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje el programa 1992:

IV.3.1 CONCEPCION DEL EDUCANDO.-

El Programa de Educación Preescolar, en cuanto al educando señala que:

"Constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país, considerar el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización." (31)

El docente debe de conocer cuáles son los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Por lo que en este programa se le da un peso determinante a la dinámica del desarrollo infantil en sus dimensiones: física, afectiva, intelectual y social.

Dentro de las características de un niño en edad preescolar se considera que el niño es una persona que expresa a través de distintas formas una búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

El niño manifiesta un interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar el cuerpo a través de la lengua que habla. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

(31) S.E.P., Programa de Educación Preescolar 1992., p.5.

También tiene impulsos agresivos y violentos, se requiere de proporcionarle una serie de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones. El niño expresa sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

IV.3.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.-

Los objetivos generales que se proponen, se encaminan a que el niño desarrolle:

-Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconocieran en su identidad cultural y nacional.

-Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo prepararan para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

-Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

-Formas de expresión creativa a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitía adquirir aprendizajes formales.

-Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Como puede observarse dichos objetivos responden a las áreas de desarrollo que en este programa se ofrecen.

IV.3.3. CONTENIDO.-

El contenido hace alusión a las áreas en las que se clasifica el desarrollo infantil.

En este programa se considera que el desarrollo infantil es un proceso complejo que se da en todas sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

"Se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiéndose por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente." (32)

(32) Op.Cit., p.7.

El desarrollo por lo tanto es resultado de las relaciones del niño con su medio.

A medida que el niño crece el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, sus experiencias y relaciones se hacen más ricas por afectos de personas que antes no conocía, por la sociedad, su ingreso a la escuela.

"El desarrollo de la inteligencia tiene por su parte una dinámica específica que no está desligada de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno." (33)

Esto explica las diferencias entre un niño y otro, entre personas y grupos sociales y culturales.

IV.3.4. METODOLOGIA.-

Organización del Programa por proyectos.-

Se eligió el método de proyectos como una estructura operativa del programa, para responder al principio de globalización. Para definir los proyectos se debe partir de fuentes de experiencia del niño, aportando elementos significativos relacionados con su medio natural y social.

El principal principio que fundamenta el programa de preescolar, es el de globalización, que tiene una gran significatividad y constituye la base de la práctica docente. La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales dependen el uno del otro, de esta manera la realidad se presenta en forma global.

Con todo esto se establece una propuesta organizativa y metodológica para el programa, logrando establecer una estructuración por proyectos.

(33) Ibidem., p.9.

"El Proyecto constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta que integra los diferentes intereses de los niños, las diferentes acciones que generan, organizan y desarrollan, cobrando sentido y articulación con el proyecto." (34)

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas:

- surgimiento
- elección
- planeación
- realización
- término
- evaluación.

El docente debe estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, el trabajo grupal adquiere especial interés, debido a que se trata de una empresa concebida por todos, requiere de trabajo en pequeños grupos o del grupo entero.

Entre las características del Proyecto que se señalan, se encuentran:

- Es coherente con el principio de globalización.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.
- Integra el entorno natural y social.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños.

(34) S.E.P., Programa de Educación Preescolar 1992., p.20.

-Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.

Entre los aspectos metodológicos para la conducción del proyecto se han planteado los siguientes:

-Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.

-La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades debe ser de guía, promotor y orientador de todo el proceso educativo.

-Debe procurar una relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Se establecen tres etapas fundamentales en la consolidación de un Proyecto educativo. Estas tres etapas se caracterizan por los siguientes razgos:

-En la primera etapa se dan actividades libres o sugeridas para detectar los intereses de los niños, se elige el proyecto entre todos y se define con un nombre determinado y comienza su planeación general.

-En la segunda etapa se realiza o desarrolla el proyecto, a través de juegos y actividades que los niños y el docente proponen a lo largo del mismo, su duración es hasta llegar a su fin o que los niños y el docente decidan su culminación.

-En la tercera etapa se da la autoevaluación de los resultados del proyecto, así como las dificultades y vivencias que se dieron.

Como un recurso metodológico colateral, el programa propone Los Bloques de Juegos y Actividades, los cuales permiten intensificar la gama de actividades que el proyecto educativo puede generar.

Los bloques son juegos y actividades que permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño.

Los bloques se diseñaron conforme a:

-Los beneficios particulares que aportan desde el punto de vista del niño y su desarrollo.

-Orientaciones o criterios generales para el docente sobre aspectos que debe cuidar durante los juegos y actividades.

-Actividades opcionales para que el docente elija las que más le convengan o sirvan de punto de partida para que él mismo proponga otras.

Los bloques de actividades por la intencionalidad que persiguen se clasifican de la siguiente forma:

- a) Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- b) Bloque de juegos y actividades de Psicomotricidad.
- c) Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- d) Bloque de juegos y actividades Matemáticas.
- e) Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje.

A continuación se presentan las actividades que se incluyen en cada bloque:

- a) Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.-

"Permiten que el niño pueda expresar, inventar y crear en general, elaborar sus ideas y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte." (35)

El docente promueve que los niños inventen sus propias figuras, movimientos, ritmos, cuentos, guiones y escenografías, procurando la creación del campo literario.

(35) Op. Cit., p.37.

Este bloque incluye actividades relacionadas con:

-Música: producir sonidos, ritmos, tonadas, canciones, asistir a conciertos.

-Artes escénicas y artes visuales: organizar funciones de teatro, inventar el guión, diseñar la escenografía, el vestuario, asistir a obras de teatro, al cine, ver exposiciones.

-Artes gráficas y plásticas: elaborar murales, mapas, construcciones con diversos materiales, tallado de figuras, visitas a museos, dibujo con pinturas y crayolas.

-Literatura: actividades de lengua oral, lectura y escritura.

-Artes visuales.

b) Bloque de juegos y Actividades de Psicomotricidad.-

Estas actividades permiten que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimiento, sensaciones y percepciones, formas corporales de expresarse.

En este encuentro físico con los límites y dimensiones espaciales se va estructurando nociones de espacio y tiempo (arriba, abajo, adelante, atrás etc.)

Las actividades de este bloque son:

-Observar y ejecutar distintos movimientos corporales al aire libre o en el aula.

-Realizar esculturas, producción de movimientos expresivos, juegos de reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales.

-En lo referente a la estructuración del tiempo se dan actividades de orden en secuencias de cuentos, identifican días de la semana, miden tiempos y distancias.

c) Bloques de Juegos y Actividades de relación con la naturaleza.-

Este bloque permite que el niño desarrolle sensibilidad de la vida humana, animal y de la naturaleza en general. Así mismo procura la formación de hábitos de higiene, cuidado de su cuerpo en general, alimentación y ambiente donde vive.

Se dan diversas actividades en este bloque:

-En la salud e higiene: lavarse dientes, manos, peinarse, preparar menús, colaborar en campañas de vacunación, limpieza del aula.

-En la ecología: surgen actividades de participar en campañas, recolección y separación de basura, plantar y cuidar árboles.

-En las ciencias: se da el cultivo, observación de animales, climas, visitas a zoológicos, observación de astros, realizar experimentos de estados físicos del agua.

d) Bloque de Juegos y Actividades Matemáticas.-

Este bloque pretende establecer relaciones entre personas, objetos y situaciones, realizar acciones que le presentan la posibilidad de resolver problemas que implican criterios de distinta naturaleza (cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar).

En la relación al espacio se observan las distancias, espacios interiores, exteriores, abiertos, cerrados, ocupados, vacíos.

En la diversidad de formas geométricas se captan los objetos mismos, se comparan con otros. En la representación gráfica del número implica el dibujarlo, modelar o pintar signos convencionales.

e) Bloque de Juegos y Actividades relacionados con el lenguaje.-

Permiten que el niño se sienta libre de hablar solo, con otros niños o adultos, de expresar sus emociones, deseos y necesidades.

En sus actividades de la lengua oral se aprovechan las oportunidades espontáneas y que el niño haga relatos y conversaciones de cuentos, sueños e historias. Jugar adivinanzas, rimas, leer cuentos para sus compañeros, imitar personajes, jugar mímica.

En la escritura: representar gráficamente registros de procesos, recetarios, calendarios, su nombre, identificar materiales, espacios, elaborar cuentos, dibujos, mensajes.

En la lectura: leer cuentos, periódicos, pegar en las paredes palabras, letreros, experiencias de la lectura.

Espacio y Tiempo.-

El ambiente, lugar y ritmo en que se desarrollen las actividades, atenderá en primer lugar a las necesidades del niño. Esto depende de las características físicas, materiales con las que cuenta cada jardín de niños.

Cuenta con dos ámbitos importantes:

- a) Espacio interior o aula.
- b) Espacio exterior.

A continuación se describen estos dos espacios:

a) Espacio interior o aula: en donde se dan sus primeras experiencias de aprendizaje escolar.

Debe tener espacio flexible, uso del piso con cojines, tapetes, emplear paredes para colocar dibujos, letreros, otros trabajos.

Se da la organización del aula por áreas que le permite

elegir con qué trabajar y dónde, elección de materiales y tipo de juegos y actividades.

El docente es el que guía las experiencias de aprendizaje.

Áreas que deben procurarse en el aula:

-De biblioteca: espacio de tranquilidad y concentración en el que tienen a su alcance material gráfico, cuentos, estampas, fotografías, láminas, algunos juegos de mesa.

-De expresión gráfica y plástica: área de expresión y creación, ya sea con pintura o con modelado.

-De Naturaleza: permite la incorporación de experiencias que familiaricen al niño con aspectos de la naturaleza (plantas y animales), permiten las colecciones y experimentos.

-De Dramatización: los niños expresan y actúan roles, situaciones y conflictos.

-De espacio personal: para colocar objetos personales.

b) Espacio exterior: Constituido por el plantel y su entorno.

En el anexo No.7 se puede observar la distribución del espacio empleado.

Organización del tiempo.-

En el jardín de niños se da en base al desarrollo de las actividades, requiere de mayor flexibilidad y posibilidades, de acuerdo con los niños y el tipo de actividad y las necesidades que tengan.

En algunos jardines de niños existe un horario (recreo, cantos, juegos, educación física). El docente debe distribuir el tiempo para las actividades considerando estos horarios.

Es importante convertir el tiempo en motivo de reflexión y cuestionamiento, incorporar dibujos y gráficas para marcar actividades ya realizadas y que faltan por hacer (actividades libres, de rutina y del proyecto).

Planeación de las Actividades.-

La planeación de las actividades en el programa se desprende de su organización por proyectos.

Se proponen dos niveles de planeación:

a) La planeación general del proyecto: realizado por niños y docente, se logra cuando los mismos dan sus experiencias, analizan posibilidades, limitaciones y eligen el proyecto a realizar.

El docente orienta a los niños para seleccionar actividades, así mismo organiza las fechas para ciertas actividades (visitas, excursiones) para evitar frustraciones y riesgos.

b) El plan diario: el docente debe dar a conocer una planeación diaria para anticipar sus acciones y no perder el sentido general del proyecto.

El docente debe tener una planeación diaria para tener una visión completa de cada jornada y anotar observaciones de cada actividad.

IV.3.5 Recursos Didácticos.-

En este programa se realizan cuentos, guiones, reproducen sonidos, ritmos, canciones. Ven exposiciones, asisten al teatro, a museos.

Dibujan, modelan figuras, movimientos corporales, se lavan las manos, se peinan, plantan y cuidan plantas, ordenan materiales.

IV.3.6. EVALUACION. -

"En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa." (36).

Es cualitativa ya que permite una descripción e interpretación para captar la singularidad de las situaciones concretas. Es integral porque considera al niño como una totalidad.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para conocer los logros, dificultades e intereses.

Se evalúa mediante la observación en juegos, actividades, através del análisis de la producción de los niños.

La evaluación constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático, se pueden dar diferentes momentos:

a) La evaluación inicial: el docente tendrá una primera impresión sobre el niño al inicio del año escolar a partir de los datos de la ficha de identificación, entrevista con los padres y por las observaciones que se desarrollen las primeras semanas.

b) Autoevaluación grupal al término de cada proyecto: reflexión de los diferentes equipos, reunidos en grupos sobre la tarea realizada entre todos, el docente debe resaltar aspectos y proponer reflexiones.

c) Evaluación general del proyecto. en esta evaluación se da una visión amplia de los resultados obtenidos por el grupo.

d) Evaluación final: es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones por el docente durante el año escolar.

(36) S.E.P., Programa de Educación Preescolar 1992., p.74.

-Informe del grupo total: se ve al grupo en su totalidad, subrayando aspectos que señalen su singularidad. El docente atenderá los logros y obstáculos principales, como se dió la integración en pequeños grupos, la organización en las tareas de los equipos, los intercambios de puntos de vista en el grupo.

El docente podrá destacar en su descripción hacia donde el grupo manifiesta mayor inclinación (juegos, actividades, bloques).

-Informe individual de cada niño: se analiza su comportamiento en relación con los bloques de juegos y actividades, se dan rasgos que definen las conquistas básicas del niño en cada aspecto.

A modo de conclusión puede asegurarse que existen grandes diferencias entre los planteamientos del programa de 1970 y el de 1992.

Corresponde al fin de esta tesis una revisión analítica de los planteamientos didácticos de ambos programas con la intencionalidad de llegar a establecer implicaciones pedagógicas en torno al manejo educativo que tras cada sexenio se pretende establecer.

Capítulo V: ANÁLISIS ESTRUCTURAL COMPARATIVO ENTRE EL PROGRAMA DE JARDINES DE NIÑOS 1970 Y EL PROGRAMA DE JARDINES DE NIÑOS 1992 E IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS.

Hasta el momento esta tesis ha pretendido:

-Realizar un estudio de la concepción de educación desde el plano teórico y el modo en que dicha concepción se integra en el Sistema Educativo de un país.

-Describir los logros y obstáculos en materia educativa en un sexenio específico: el del Lic. Gustavo Díaz Ordaz 1964-1970.

-Efectuar un corte transversal en un nivel educativo concreto, en este caso el preescolar, revisando la manera en que los cambios propuestos durante el sexenio, impregnaron a dicho nivel.

-Revisar a la luz de la Pedagogía Comparada si los cambios propuestos en el sexenio 1964-1970 obedecen a una Innovación, Reforma o Revolución Educativa.

-Estudiar los cambios que desde 1970 hasta 1992 se han dado en el Jardín de Niños.

Por ello resta ahora la confrontación de ambos programas, el de 1970 y el que actualmente rige el destino educativo de los Jardines de Niños, con el objeto de detectar su consistencia programática.

El resultado del análisis conduce a la obtención de Implicaciones Pedagógicas.

La confrontación que a continuación se ofrece se realiza a través de los elementos didácticos que han sido la constante a lo largo de la tesis.

V.1. Análisis de la relación entre los elementos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en los programas de Jardines de Niños 1970 y 1992.

V.1.1. Concepción del Educando.-

El programa de 1970 en cuanto a la concepción del educando es altamente somera y descriptiva, si bien establece velar por los intereses y necesidades del niño, sin embargo no existe un soporte teórico suficiente que respalde el conocimiento.

Por dicha carencia la inclusión de la Metodología "Aprender Haciendo" pudo derivar en un peso extremo hacia las actividades infantiles que no posibilitara una reelaboración suficiente de la información.

Aunque pudiera parecer contradictorio este "activismo" pudo terminar en una pasividad intelectual del sujeto que no tenía la posibilidad de examinar su propio aprendizaje.

Es innegable que por la época en que se implantó este programa en México no existía suficiente información en materia de psicología evolutiva que impregnara el diseño de los programas en cuestión.

En el programa de 1992, además del interés por las necesidades del niño, se interesa por su sociabilización, por lograr una dinámica en sus dimensiones: física, afectiva, intelectual y social.

Se le da importancia a las ideas, pensamientos que el niño desarrolla, a la expresión con libertad de las mismas a través de juegos y actividades.

De esta manera el hombre desde pequeño adquiere el espíritu de cooperación y de sociabilización que le permite una mejor participación a través del manejo de sus intereses a lo largo de la vida. Esta Participación podrá darse siempre y cuando se encuentre guiada por una persona adecuada ya sea el docente, los padres o alguna persona responsable.

Todo esto le permite al niño un avance en su lenguaje, en su creatividad, en la manera de actuar y de relacionarse con los demás.

En este programa se da una línea psicológica más clara

en su realización, aunque cabe señalar que no tiene una tendencia psicogenética tan marcada como en el programa anterior del año 1981.

Con respecto a la continuidad entre programas educativos que se han planteado en los diferentes sexenios, considero que algunos elementos como la sociabilización si guardan dicha continuidad, sin embargo en lo que se refiere al pensamiento, la reflexión y la participación, no se reflejan de manera clara.

V.1.2. Objetivos.-

En el programa de 1970 se establecen objetivos sin gran pretensión, se favorece la expresión creadora en algunas áreas, sin embargo falta la participación por parte del alumno, así como la reflexión motivada por las actividades ya que en ocasiones prevalece una mera conducción por parte del docente para la realización de actividades.

En el programa de 1992 los objetivos si se les dirigía hacia: la identidad de la persona, la formación cultural así como al interés por la persona misma, por su relación con los demás, por la actuación con la naturaleza, su expresión creativa y participación ante lo que se le presente.

Sin embargo es necesario que los objetivos se manejen con mayor previsión en la oportunidad de acercar al niño al conocimiento.

En lo que se refiere a la continuidad no se puede observar que exista, solamente en el plano de expresión creativa ya que en los demás aspectos en el programa de 1992 se le da mayor participación a la persona a través de los proyectos.

V.1.3. Contenido.-

El programa 1970 se encuentra estructurado por cinco áreas con interés por: la salud física y mental, la vida social, el medio natural, el adiestramiento en actividades prácticas y de expresión creadora.

Estas áreas son las que se manejan a lo largo del programa, que se considera que se podrían desarrollar con mayor amplitud en su contenido ya que nuevamente prevalece un mayor énfasis a las actividades.

En el programa de 1992 el contenido manejado se refiere a las dimensiones: afectiva, social, intelectual y física logrando así una formación integral del educando. Estos aprendizajes que se promueven se encuentran condicionados por las personas, las situaciones y experiencias del entorno. Esto es lo que hace que cada niño sea diferente de los demás.

En este elemento se da una continuidad en los temas a tratar pero se tiene una diferente metodología que es lo que conduce a obtener diferentes resultados.

V.1.4. Metodología.-

En el programa 1970 las actividades que se llevaban a cabo iban de acuerdo a las áreas que se tenían, sin embargo se polarizaron en la plena observación de los elementos, sin llegar a una reflexión, experimentación y participación por parte del educando.

Existe poca participación por parte del alumno, no se seguía con la teoría de poner en acto lo que se encuentra en el niño en potencia.

El alumno adquiría un papel de receptor de información sin interactuar con los aprendizajes que estaba recibiendo.

En el programa de 1992 se desarrolla el método de proyecto en donde se promueven las experiencias del alumno fundamentalmente. se desarrollan los proyectos a través de juegos y actividades en los que participan en equipos o individualmente favoreciendo su sociabilización.

El proyecto al considerar un surgimiento, una planeación, realización, término y evaluación colabora a tener un mayor éxito en los resultados ya que se consideran dichos aspectos bajo la revisión del docente y con la

participación del alumno, logrando una involucración en las actividades y adquiriendo ciertas responsabilidades.

Logran actuar en varias áreas como las de: sensibilidad, expresión artística, psicomotricidad, matemáticas y lenguaje considerando el espacio y tiempo en la planeación de actividades, lo cual permite mayor eficiencia y eficacia en las mismas.

Un trabajo que tiene seguimiento y un orden adecuado da mejores resultados y satisfacciones para el educando.

En lo referente a la continuidad que se da en la metodología se tiene que el programa de 1970 obtuvo un seguimiento del método Aprender Haciendo hacia la primaria con una visión hacia la enseñanza media con el Enseñar Produciendo, mientras que para 1992 no se dió un seguimiento de este programa ya que se estableció el método de proyecto que sólo emplea a nivel preescolar y que no tienen ninguna continuidad a nivel primaria.

No hay continuidad de la metodología empleada en 1970 con la actual 1992. El método de proyecto establece un cambio en la metodología.

V.1.5. Recursos Didácticos.-

Tanto en el programa de 1970 como en el de 1992 se emplean elementos necesarios para el desarrollo de las actividades.

Si existe continuidad de los recursos didácticos ya que se emplean lo que se encuentran de acuerdo a los programas y contenidos.

V.1.6. Evaluación.-

En el programa de 1970 no se realiza ningún tipo de evaluación, por lo que se queda sin concluir su programa, o teniendo que recurrir al método aprender haciendo que si maneja una ficha individual de evaluación.

El obtener resultados de evaluaciones y observaciones del desempeño del niño le permiten al docente tener un conocimiento del desarrollo, habilidades, problemas y dificultades que presente el niño y así poderle ayudar.

En el programa de 1992 se pretende con la evaluación, lograr una visión íntegra del desempeño de los alumnos para conocer los logros, dificultades e intereses, adquiriendo un registro sistemático que se logra por medio de una entrevista inicial, una autoevaluación del grupo y una evaluación general del proyecto, al mismo tiempo se da un informe individual o grupal.

Esto favorece en la preparación de los alumnos ya que el docente tiene la obligación y responsabilidad de guiar al alumno en los aspectos que se dieron como resultado de estas evaluaciones.

No se tiene continuidad en la evaluación ya que en el programa de 1970 al no contar con una evaluación establecida teniendo que recurrir a la del método aprender haciendo que sólo maneja conceptos de habilidades manuales y en el programa de 1992 se especifican aspectos generales y particulares del desempeño del niño.

A modo de conclusión puede asegurarse que desgraciadamente no existió una continuidad en los planteamientos programáticos entre el período 1970 al de 1992.

Esto evidentemente guarda una repercusión de gran trascendencia para la educación de nuestro país.

V.2. Implicaciones Pedagógicas.-

Por el tipo de objeto de estudio de la presente tesis, es difícil proponer programas manuales o folletos etc., ya que ninguna de estas alternativas puede satisfacer las necesidades educativas que tiene este estudio.

Por ello la derivación práctica que se ofrece es precisamente Implicaciones Pedagógicas.

Dichas Implicaciones Pedagógicas se presentan bajo tres categorías que pretenden cristalizar los planteamientos que desde la fundamentación teórica se plantean. Estas son:

- La necesidad de continuidad.
- El desarrollo de programas educativos.
- La actualización del personal docente.

V.2.1 En cuanto a la necesidad de continuidad.-

Es prioritario implementar la continuidad del Sistema Educativo para consolidarlo y lograr su madurez, de tal manera que se puedan medir sus resultados, conocer su eficiencia y corregir sus deficiencias.

El proceso educativo no puede tener un enfoque a corto plazo, su objetivo debe ser con una visión permanente, constante y a largo plazo para poder obtener un mejor resultado.

La permanencia de un sistema ayudará al perfeccionamiento del mismo, enriqueciendo los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje sin dejar, con esto de perder su actualización y modernización de acuerdo a las necesidades del momento y siempre considerando la importancia que tiene la formación del educando.

Es importante implementar el seguimiento de los planes y programas que se den en un sexenio a otro para que tengan continuidad e hilación con los posteriores y consolidar el Sistema Educativo.

Por ello los encargados de la planeación a marco nivel y los programadores específicos por nivel educativo deberán antes de iniciar su trabajo, revisar los planteamientos y los hechos que en cada sexenio se han efectuado.

Si la educación tiene el carácter de permanente, esto lleva a una tremenda implicación en el diseño curricular que cada sexenio procura.

Existe algún impedimento en el carácter de lo teórico o de lo práctico para que pudieran retomarse experiencias exitosas o no de otro sexenio.

¿ Cada sexenio siempre y necesariamente tiene que innovar en materia educativa ?.

V.2.2. En cuanto al desarrollo de programas educativos.

Al considerar que la continuidad es un factor de gran importancia para un sistema educativo a continuación se presentan algunas ideas que deben contener los programas educativos por medio de los elementos del proceso enseñanza aprendizaje.

Concepción del Educando.-

-Primeramente que se contemple un apartado del manejo de concepción del educando, considerando sus intereses y necesidades en su formación íntegra con sus dimensiones: afectiva, social, intelectual y física

-Motivar al niño con su participación fomentándole su reflexión y observación.

Objetivos.-

-Motivar al niño en la etapa preescolar en el aprender jugando (nueva metodología que retoma aspectos del programa de 1970 y del actual) encaminado a darle una continuidad en la primaria.

-Establecer objetivos generales y particulares con la intencionalidad de no caer en el activismo.

-Lograr un acercamiento del educando con el material a trabajar con el propósito de enriquecer su aprendizaje.

Contenido.-

-Dentro del contenido que se debe manejar se considera importante el manejo de las líneas de la personalidad en el plano afectivo, social, físico e intelectual.

-Considerar áreas de desarrollo como: el físico y mental, medio natural, vida social, actividades prácticas y de expresión creadora.

Metodología.-

-Establecer un núcleo integrador entre la "lección teórica" y la expresión infantil por medio de juegos dirigidos siempre con un respaldo de una lección teórica.

-Asignación de tiempos y espacios en la realización de las actividades, con el fin de lograr mayor eficiencia.

-Favorecer la expresión y participación del educando encauzada por el docente.

Recursos Didácticos.-

-De acuerdo al tema se manejan diferentes materiales, así mismo de acuerdo a la edad y al interés del niño.

-Considerar el manejo de los mismos así como la participación del educando en la realización de las actividades o juegos.

-Uso de los elementos de normas de seguridad con cartelones, instrucciones y señalamientos.

-Uso de las operaciones básicas para favorecer las habilidades manuales del educando.

-Almacenaje de herramientas y materiales, para establecer un orden adecuado y mayor eficiencia en el trabajo.

Estos puntos se encuentran relacionados con la educación tecnológica actual que permite una especialización del trabajo

Evaluación.-

-Se tiene un interés en lograr una observación constante de parte del docente hacia los educandos estableciendo un marco de referencia.

-Desarrollar una retroalimentación del grupo en las actividades o juegos que realizan para establecer avances, problemas y que el docente pueda guiar al grupo lo mejor posible.

-Realización de una ficha individual con el fin de mantener un registro de cada educando.

-Establecer una relación Padre-alumno- docente para el mejor desarrollo del educando.

¿ Existe algún estudio sistemático de los educandos producto, en su educación básica, de la política educativa sexenal.?

V.2.3. En cuanto a la actualización del personal docente.-

La capacitación y actualización del personal docente se ha visto afectado por los cambios de sexenios de tal manera que para poder modificar el Sistema Educativo se llevan a cabo campañas de actualización que le permiten a los docentes conocer el nuevo enfoque educativo que el sexenio en cuestión piensa implantar.

Para lograr una exelencia en el sistema educativo debe de existir una continuidad en la misma capacitación y actualización del personal docente, ya que el profesor constituye una de las piezas fundametales para el acercamiento a los aprendizajes y a la motivación del educando.

Se debe fortalecer el sistema permitiendo al personal docente capacitarse y actualizarse de manera constante y continúa pudiendo así lograr el perfeccionamiento en el manejo de todos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.

El sistema por ello debe tener un interés por las habilidades que presentan en la actualización de los docentes y establecer un seguimiento con los programas de un período gubernamental a otro.

En este sentido parece que se olvida la formación que dichos docentes recibieron desde la escuela normal y además la experiencia conquistada en el trabajo cotidiano.

Por ello en materia de actualización debe:

-tomar en cuenta prioritariamente el proceso de cambio que también la formación de profesores, desde la escuela normal ha tenido.

-Replantear los procesos de capacitación y actualización del magisterio en ejercicio, a través de una recuperación permanente de su experiencia.

-Partir de los procesos de readaptación que el magisterio vive tras cada sexenio.

¿Qué puede pasar por la mente de un profesor egresado en 1969 y que esperando la jubilación en el sistema, a partir de 28 años de trabajo continuo y al que le ha tocado vivir cuatro programas en el nivel preescolar con posiciones teóricas y curriculares diametralmente distintas?.

CONCLUSIONES.-

1-La educación se encarga de conducir al hombre a su realización como persona, por lo tanto se tiene que capacitar para que actúe conscientemente y con voluntad frente a nuevas situaciones que la vida le presente.

2-El país a través de los sistemas educativos atienden a las necesidades de la educación, por lo cual se tienen que analizar los objetivos, metas, normas utilizados para lograr una correcta formación de la persona.

3-La responsabilidad educativa depende de los objetivos que tiene la Política educativa, son los que establecen el rumbo y a dónde se quiere llegar, por lo tanto deben de explicitarse en el sistema educativo para concentrar los esfuerzos de la educación con cierta dirección.

4-Cada período gubernamental se ve afectado en su Sistema Educativo Nacional debido a los cambios que se proponen y que impiden en ocasiones consolidar este sistema, por lo cual si se requiere de actualizar el sistema educativo, se debe de dar una continuidad y no modificar la esencia y los valores más importantes de la educación.

5-El Lic. Díaz Ordaz se interesa por la formación del educando en el proceso educativo en cuanto a que no era lo más importante saturar de información sino establecer un sistema que se interesara por la formación y su calidad, estableciendo el método Aprender Haciendo por lo cual en la educación preescolar se dieron las bases para este método donde se brindaba la oportunidad al alumno de participar al mismo tiempo que aprendía facilitando el aprendizaje.

6-La preparación del personal docente fué una de las tareas en las que se puso mayor énfasis durante el sexenio 1964-1970 por lo tanto se dió un interés en la actualización y capacitación del magisterio, todo esto con el fin de ir de acuerdo a los cambios de los contenidos de los programas y del país.

7-En el programa de Jardines de Niños de 1970 se manejan conceptos que relacionan al niño con el medio natural, social, el aspecto físico y mental por lo tanto había que considerar que tan motivante eran estas áreas en su desarrollo , si se concentraban con mayor facilidad en unas que en otras.

8-El programa de 1970 no maneja ningún tipo de evaluación por lo que no se obtiene resultado del desarrollo del niño y es de interés para su registro académico y para enriquecer los programas.

9-El método Aprender Haciendo maneja principios de la educación activa al conducir a los niños para que por si mismos comprueben la validez de los conceptos que se exponen, por lo tanto se debe de facilitar el descubrimiento de sus aptitudes para poder resolver las situaciones que se le presenten.

10-Este método Aprender Haciendo maneja conceptos de planeación, exactitud y orden al realizar sus actividades por lo cual es importante la reflexión y observación por parte del alumno en el desarrollo de las mismas para lograr mayor eficacia y eficiencia.

11-Las actividades del niño en el método aprender haciendo se orientan al trabajo productivo por lo tanto se debe de motivar al alumno en las actividades para lograr una libre expresión y participación.

12-En el programa de 1992 se fomenta la expresión creativa del niño a través del lenguaje y de su pensamiento por lo tanto hay que guiar esta expresión brindándole confianza y seguridad para que pueda actuar con libertad.

13-El programa de 1992 le da importancia a la sociabilización a través del trabajo grupal con otros niños y adultos por lo que se debe lograr en el niño un concepto de cooperación, participación y de respeto para lograr mejores resultados en el trabajo.

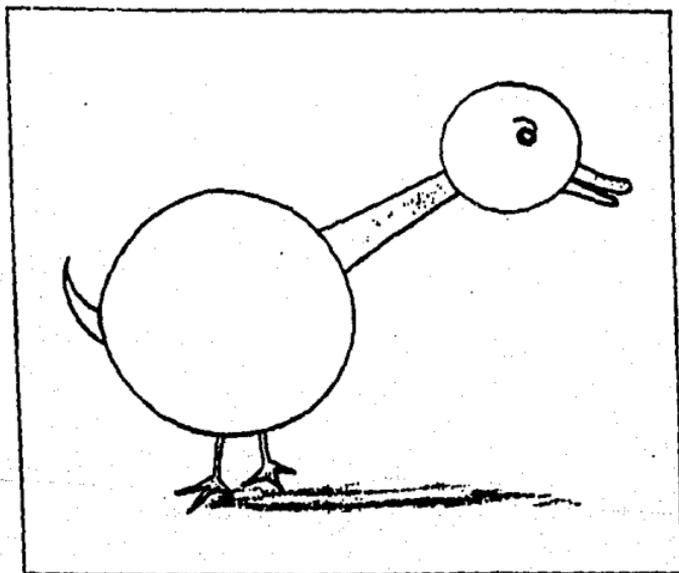
14-La Pedagogía Comparada sirve para analizar y comparar los sistemas educativos con lo cual esta comparación sirve para replantear o reestructurar la metodología del Sistema Educativo nacional.

15-En la realización de un proyecto se requiere de la búsqueda, reflexión y experimentación de lo planteado, por lo cual se requiere de una participación de los niños con el profesor en la conducción del grupo, en la organización del proyecto y en la evaluación del mismo.

ANEXOS

EL GANSO

Materiales.—Papel, lápiz, cartoncillo, crayolas y pegamento.
Herramientas.—Sacapuntas, tijera de punta roma y pincel de cerda.
Operaciones básicas.—Dibujar, trazar, recortar, pegar y pintar.
Motivación.—



Trazar dos círculos, uno más grande que el otro; recortarlos y pegarlos en cartoncillo; se indica; dibujar el pico, cuello, cola y patas. Pintarlo.

AREA VI.

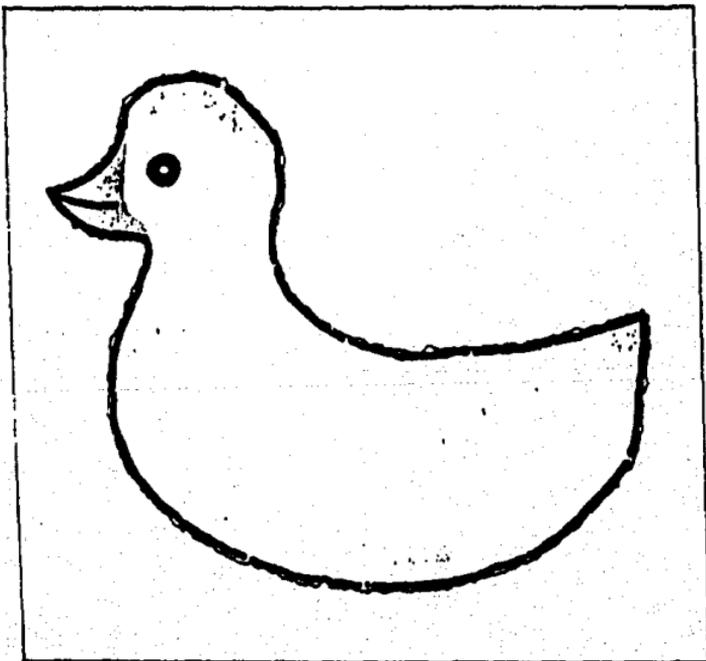
EL PATO

Materiales.—Papel de estraza, bond o revolución, lápiz y crayolas.

Herramientas.—Sacapuntas.

Operaciones básicas.—Rasgar, trazar y pintar.

Motivación.—



En una hoja de papel, trazar con lápiz la silueta de un animal, por ejemplo un pato, a mano libre.

Rasgar la silueta siguiendo el contorno y pintarla.

AREA I.

SEÑALADORES DE PÁGINAS

Materiales.—Cartoncillo, lápiz, estampas o revistas y pegamento.
Herramientas.—Regla, sacapuntas, tijera de punta roma y pincel de cerda.
Operaciones básicas.—Trazar, recortar y pegar.
Motivación.—



FIG. 1



FIG. 2



FIG. 3



FIG. TERMINADA

Trazar en cartoncillo las formas deseadas para los señaladores y recortarlas (fig. 1).
Elegir las figuras que servirán de adorno (de revistas o estampas), recortarlas y pegarlas en los señaladores.

Debe habituarse al niño, a tener cuando menos uno por libro, para evitar que los maltraten, al buscar las páginas en el trabajo diario.

ÁREAS I, II, III y VI.

Anexo No.4.- CONCEPTOS BÁSICOS DE PRODUCTIVIDAD.

CONCEPTOS BÁSICOS DE PRODUCTIVIDAD

PRIMER GRADO

QUE LOS NIÑOS APRENDAN:	SUGERENCIAS Y COMENTARIOS:	EJEMPLOS PARA CONDUCIR ALGUNAS ACTIVIDADES:
<p>RELACIONES HUMANAS A tratar a los demás como les gustaría que los trataran a ellos.</p>	<p>No se puede vivir solo, es necesario tener amigos.</p>	<p>Podr que los alumnos mencionen a sus amigos. Preguntar si juegan solos a la hora del recreo o lo hacen con sus amigos y si esto les resulta agradable.</p>
<p>ADMINISTRACIÓN A desarrollar el principio de autoridad.</p>	<p>Si varias personas trabajan en una misma actividad, una de ellas debe dirigir.</p>	<p>Hacer notar que el maestro conduce la clase. Preguntar a los niños quién es el capitán de su equipo deportivo favorito.</p>
<p>ORGANIZACIÓN A organizar sus actividades.</p>	<p>No se puede hacer todo al mismo tiempo, hay que decidir que hacer primero y que después.</p>	<p>Podr a los niños indiquen el orden que irían para vestirse.</p>
<p>PRODUCCIÓN A hacer las cosas por sí mismos.</p>	<p>Fabricar es hacer algo: fabriquen sus juguetes.</p>	<p>Que los educandos ejecuten los ejercicios de habilidades manuales.</p>
<p>FORMACIÓN Que el aprendizaje proporcione conocimientos y habilidades necesarias para el trabajo.</p>	<p>Cualquiera puede hacer la mariposa de una cosa si se lo enseña cómo. En la escuela aprenderán como hacen.</p>	<p>Decir a los niños por qué asisten a la escuela y qué van a aprender.</p>
<p>DISEÑO Que los productos se fabrican pensando en las necesidades y los gustos de las personas.</p>	<p>No todas las cosas son iguales, unas tienen más espacio, otras son más bonitas, etc.</p>	<p>Hacer que los alumnos seleccionen la casa que más les guste y digan por qué. De la misma manera respecto a dulces y juguetes.</p>
<p>FINANZAS Que los productos y las cosas tienen un valor. Que es necesario saber cuánto valen y cómo se obtienen.</p>	<p>¿Cuánto dinero necesitan para comprar los materiales de sus trabajos?</p>	<p>Que los niños hagan presupuestos del costo de los materiales de cada ejercicio y que digan la manera como piensan adquirirlos.</p>

CONCEPTOS BÁSICOS DE PRODUCTIVIDAD

PRIMER GRADO

QUE LOS NIÑOS APRENDAN:	SUGERENCIAS Y COMENTARIOS:	EJEMPLOS PARA CONDUCIR ALGUNAS ACTIVIDADES:
MANEJO DE MATERIALES Que los materiales necesarios para fabricar los productos deben ser transportados desde su lugar de compra hasta su lugar de uso.	Para construir una casa es necesario traer los materiales hasta el lugar en donde vamos a hacerla.	Conlar los pasos que hay de la cooperativa escolar al salón de clases; de la tienda o la casa, de la cocina al comedor, etc.
INVESTIGACIÓN DE MERCADOS A buscar lo que necesitan.	¿Dónde compran los materiales que necesitan?	Pedir que los alumnos mencionen los comercios en donde compran.
COMPRAS A comprar las cantidades necesarias de materiales.	Para construir una casa hay que adquirir los materiales necesarios; ni más ni menos.	Comprar los materiales necesarios para ejecutar los ejercicios de habilidades manuales.
ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL Las buenas condiciones de trabajo ayudan a que éste se desarrolle mejor.	Sus trabajos quedan mejor si los desarrollan sin distraerse.	Demostrar que cuando el grupo trabaje en equipo se labora mejor y más a gusto.
SEGURIDAD A evitar accidentes comunes.	Una casa debe estar bien construida, para que no se caiga.	Ejemplificar condiciones y actos inseguros que propician accidentes, tales como: picar con la punta del lápiz, derramar el pegamento, romper la regla y probablemente sustituirlo, cortarse con las tijeras. Mostrar la inseguridad de una casa en ruinas, etc.
PROCESOS Que para fabricar los productos es necesario efectuar actividades diferentes en un determinado orden.	¿Cuántas etapas hay que cumplir para construir una casa?	Enumerar el orden de los pasos para construir una casa.
SELECCIÓN DE PERSONAL Que hay tareas que se les facilitan más que otras.	Entre sus compañeros ¿quién es el mejor para hacer maquetas de casas?	Determinar quiénes tienen facilidad para ejecutar los ejercicios de papirprofía y quiénes son más hábiles en los juegos y los deportes.

QUE LOS NIÑOS APRENDAN:	SUGERENCIAS Y COMENTARIOS:	EJEMPLOS PARA CONducIR ALGUNAS ACTIVIDADES:
CALIDAD Que los productos se fabriquen con una calidad específica.	¿Quedaron bien las maquetas de las casas?	Que los alumnos comprueben si las maquetas de las casas están bien hechas. ¿Qué fallas tienen?
MANTENIMIENTO A cuidar los útiles.	Los objetos duren más si se cuidan.	Conservar en buenas condiciones y apartar de los útiles y el mobiliario escolar. Ayudar a conservar la limpieza del salón.
DISTRIBUCIÓN DE PLANTA Que hay un lugar para cada cosa y que cada cosa debe estar en su lugar.	Una cosa necesita puertas y ventanas por donde penetran la luz y el aire.	Pedir a los educandos que escojan su papelera, pupitre o sunchitos. Mostrar una ventana por donde no pueda entrar la luz ni el aire y pedirles que sugieran donde colocarla. Mostrar una puerta que no se pueda abrir o que se abra incorrectamente y que ellos sugieran la colocación correcta. Analizar el salón de clase.
INVENTARIOS A guardar y proteger los materiales y herramientas que no usen de inmediato.	Los materiales deben guardarlos bien mientras no los usen, para evitar que se pierdan o se maltraten.	Guardar los materiales necesarios para los ejercicios, evitando que se pierdan o se maltraten.
CONTABILIDAD Y COSTOS A hacer un registro y suma del valor de sus materiales.	¿Cuánto valen las maquetas de las casas?	Que los niños sumen el valor del material de las partes de su casa o de otro juguete.
SALARIOS Que el trabajo tiene una retribución económica.	¿Les pagó le pagan por su trabajo.	Preguntar a los educandos en qué trabajan sus padres, y si ganan dinero por ello.
VENTAS Que los productos que se fabrican se vendan.	¿Venderían sus juguetes?	Propiciar que los niños hagan trucos. Vigilar detenidamente estas actividades.
PUBLICIDAD Y DISTRIBUCIÓN Que para vender lo que se produce es necesario mostrarlo.	¿Les gusta ver los aparadores de las tiendas y los puestos de los mercados?	Preguntar a los alumnos qué han visto en los aparadores de las tiendas. Planear una exposición de los trabajos realizados en clase.
LOCALIZACIÓN DE PLANTA A determinar las razones por las cuales se decide establecerse en un lugar.	Las maquetas de las casas deben ponerlas cerca de las otras, así pueden recibir y dar ayuda a los demás.	Hacer que los niños coloquen las casas por ellas armadas en la maqueta, lejos unas de otras y que expliquen las ventajas y desventajas.

Anexo No. 5. - INFORMACION OCUPACIONAL.

INFORMACION OCUPACIONAL PARA EL PRIMER GRADO

DENOMINACION	ACTIVIDADES RELATIVAS AL PUESTO Y OCUPACION
OCUPACIONES DOMESTICAS	Actividades que se realizan para el arreglo y mantenimiento dentro de una casa, como: planchar, lavar, cocinar, barrear, secar, etc.
LECHERO	Persona que realiza todas o algunas tareas relacionadas con la distribución y venta de la leche.
PANADERO	Persona que elabora o distribuye productos de panadería, tales como panes, galletas y pastales.
CARNICERO	Persona que corta y destosa la carne en trozos de tamaño adecuado para la venta según los deseos de la clientela.
SAPATERO	Persona que fabrica o repara calzado o parte de él.
FELUQUERO	Persona que corta el pelo, peina, aplica cosméticos, afeita y recorta la barba.
JARDINERO	Persona que cultiva árboles, arbustos, flores y otras plantas, en un parque o jardín público o privado; prepara la tierra, trasplanta, fumiga con insecticidas, poda, deshierba y cuida los senderos.
ALBAÑIL	Persona cuyo trabajo consiste en colocar ladrillos o piedras para la erección y reparación de muros o edificios, ajustar o colocar azulejos o mosaicos, acotar o reparar superficies cementadas, etc., y en general todo trabajo relacionado con la construcción y conservación de muros y edificios.
PINTOR	Persona que prepara las superficies, para revestirlas a fin de decorarlas o protegerlas, aplicando diversas clases de pintura, de aceite, de agua, vitelinas, etc., y otros materiales, en cielos rasos, paredes y bovedías.
CARPINTERO	Persona que fabrica, modifica, repara, instala y sustituye; cortando, dando forma, ensamblando, etc., todo tipo de objetos, muebles, puertas, ventanas, etc., de madera, triplay o fibrocel; utilizando herramientas manuales y mecánicas, siguiendo un plano o bosquejo.

Anexo No. 6.- FICHA DE EVALUACION.

FICHA DE EVALUACIÓN ANUAL
DATOS ACUMULATIVOS DE INFORMACIÓN PARA LA EXPLORACIÓN VOCACIONAL

Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Apellido: _____ Sexo: M F

Apellido paterno Apellido materno Nombre

Peso: _____ Kg. Estatura: _____ cm Edad: _____ años, _____ meses.

Visión: _____ Motricidad: _____ Audición: _____

Incapacidad: _____
(Problemas físicos, miembros inferiores o superiores).

ASPECTOS	NIVELES DE CALIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES				
I. Actitud.	Muy esportista.	Desinteresado. Participación obligada.	Regular.	Interesado. Cooperativo.	Muy interesado. Muy cooperativo.
II. Comprensión (de las instrucciones y de las tareas).	Muy difícil. Muy vacilante. Más dirección personal.	Difícil. Vacilante. Menos dirección personal.	Regular.	Fácil. Seguro.	Muy fácil. Muy seguro.
III. Ejecución.	Muy torpe. Equivocaciones serias y frecuentes.	Torpe. Equivocaciones serias.	Regular.	Hábil. Casi sin equivocaciones.	Muy hábil. Sin equivocaciones.
IV. Del resultado (calidad del trabajo realizado).	Muy defectuoso.	Defectuoso.	Regular.	Bien terminado.	Muy bien terminado.
V. Rapidez de ejecución.	Muy lento.	Lento.	Regular. Tiempo promedio.	Rápido.	Muy rápido.

Profesor (a) _____
(Nombre y firma)

BIBLIOGRAFIA.-

Básica.-

- 1.-AMOROS, Roberto., Ideas Políticas del Presidente Gustavo Díaz Ordáz., México., 1978. 126 p.p.
- 2.-CAMARA DE DIPUTADOS., Los Presidentes de México ante la Nación., México., 1970. 791 p.p.
- 3.-P.R.I., Idiario de su Candidato Gustavo Díaz Ordáz., México 1964. 531 p.p.
- 4.-RAMIREZ y R. Enrique., Régimen de Gustavo Díaz Ordáz y Desarrollo Nacional., Doctrina Política. P.R.I., México 1968. 150 p.p.
- 5.-S.E.P., México a través de los Informes Presidenciales., México 1976. 481 p.p.
- 6.-S.E.P., La Educación Pública en México., 1964-1970., México 1970., 350 p.p.
- 7.-S.E.P., Programas de Jardines de Niños 1970., Dirección General de Educación Preescolar., 1970 México., 31 p.p.
- 8.-S.E.P., Programa de Educación Preescolar 1992., México 1992., 90 p.p.
- 9.-S.E.P., Aprender Haciendo., Manual del Maestro., México 1969., 137 p.p.
- 10.-YAÑEZ, Agustín., Discursos al Servicio de la Educación Pública., S.E.P. México 1966., 118 p.p.

Complementaria.-

- 11.-AGUAYO, A.M., Pedagogía., Ed. Habana, tercera edición., 1960. 545 p.p.
- 12.-ALVAREZ, José R., Enciclopedia de México., volúmen 3., México 1977. 380 p.p.
- 13.-ALVAREZ BARRET, L., Educación y Productividad., México 1970.,
- 14.-ALBARRAN, Asudtín., Diccionario Pedagógico., Ed. El Siglo Nuevo., México 1980., 203 p.p.
- 15.-CASAURAN, José M., La Educación Pública en México a Través de Mensajes Presidenciales desde la Independencia hasta nuestros días., S.E.P., México., 1975. 505 p.p.
- 16.-DIAZ G, Tania., El Derecho a la Educación., Ediciones Universidad de Navarra S.A. España 1973. 320 p.p.
- 17.-GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., Ed. Rialp. Madrid 1960. 622 p.p.
- 18.-GARCIA HOZ, Víctor., Diccionario de Pedagogía., Ed. Labor., volúmen 2 Barcelona 1964.
- 19.-GOETTLER, J., Pedagogía Sistemática., Traducida por Juan Tusquets., Tercera edición., editorial. Herder 1965., 52 p.p.
- 20.-ISAACS, D., La Educación de las Virtudes Humanas., Ed. Eunsa, octava edición., México 1986. 286 p.p.
- 21.-LARROYO, F., Historia Comparada de la Educación en México., Ed. Porrúa., México 1986. 607 p.p.
- 22.-MATTOS, L., Compendio de Didáctica General., Buenos Aires., Edit. Kapelusz., 1982., 355 p.p
- 23.-NERICI. I., Hacia una Didáctica General Dinámica., Ed. Kapelusz., Buenos Aires 1984. 535 p.p.
- 24.-OTERO, OLIVEROS., F., Educación y Manipulación., Pamplona., Universidad de Navarra 1975., 164 p.p.
- 25.-PLANCHARD, E., La Pedagogía Contemporánea., séptima edición. Ed. Rialp., Madrid 1978, 33 p.p.