



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

**" ARAGON "  
PEDAGOGIA**

**LA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A :

**GRACIELA ROSAS HERNANDEZ**

ASESORA DE TESIS: LIC. MONICA MORALES B.

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEX.

1993

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

Pag.

Introducción.....	1
-------------------	---

## CAPITULO I

### LA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL

### Y LAS TEORIAS SEXUALES

1.1 Origen de las teorías sexuales y la curiosidad sexual.....	3
1.2 Diferencia de sexos.....	5
1.3 Concepción.....	12
1.4 Concepción sádica del comercio sexual.....	16
1.5 Fantasías.....	21

## CAPITULO II

### LAS ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE

### LAS PREGUNTAS SEXUALES DE LOS NIÑOS

( Mentira, Abstención, Información desvirtuada )

2.1 La influencia familiar en la adquisición de las actitudes.....	23
---	----

2.2 ¿ Qué es el Tabú ?.....	24
2.3 Momentos en que los niños cuestionan insistentemente.....	31
2.4 ¿ Porqué tiene el niño o tengo yo esta cosita ? .....	34
2.5 Fases de la masturbación.....	37
2.6 ¿ De dónde vienen los niños ?.....	38
2.7 ¿ Por dónde salen los niños ?.....	43
2.8 ¿ Cómo se hacen los niños ?.....	45
2.9 Mentiras, castigos, amenazas.....	49

## CAPITULO III

### ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS

#### ¿ Es posible una educación sexual infantil ?

3.1 Familia y sexualidad infantil ( Transmisión ).....	50
3.2 Represión sexual.....	55
3.3 El cuerpo desnudo.....	59
3.4 Educación sexual.....	61
3.5 Escuela y educación sexual ( Funciones ).....	63
3.6 Relación Maestro - Alumno.....	65

3.7 ¿ Quienes deben darla ? ¿ Qué debe decirse ? ¿ Cuando y Cómo ?.....	68
Conclusiones.....	74
Bibliografía.....	84

## I N T R O D U C C I O N

Durante los primeros años de vida el individuo va adquiriendo hábitos, normas, pautas de conducta que percibe dentro del contexto familiar. Es aquí donde se desarrolla la personalidad y en donde se determina la manera de concebir y practicar la sexualidad.

En la infancia se establecen los primeros cimientos de la personalidad entre ellos los sexuales, y como característica peculiar de este período, el niño manifiesta curiosidad a todo lo que le rodea.

Por ello el presente trabajo es acerca de la " Curiosidad Sexual Infantil ", que tiene como objetivo, analizar los conflictos o trastornos en el desarrollo de la curiosidad sexual, determinar el papel de los padres en la formación de la sexualidad y la importancia de los primeros años de vida para el desarrollo posterior.

El trabajo se realiza desde la corriente psicoanalítica, porque en ella se habla la importancia de la sexualidad en la infancia.

La investigación es de tipo bibliográfico, puesto que facilita la selección de los fundamentos en relación a la curio-

sidad sexual y el aprendizaje del niño.

La investigación consta de tres capítulos:

El primer capítulo, comprende el desarrollo de las teorías sexuales infantiles, así como el origen de la curiosidad sexual.

El segundo capítulo, trata sobre las actitudes de los padres ante las preguntas sexuales de los niños, el origen del tabú, y los momentos en que los niños cuestionan insistentemente.

El tercer capítulo, aborda la cuestión ¿ Es posible una educación sexual infantil ? así como las alternativas pedagógicas ante esta situación.

Finalmente, se espera que la realización de este trabajo, alcance los propósitos anteriormente expuestos.

## CAPITULO I



## CAPITULO I

### LA CURIOSIDAD SEXUAL INFANTIL Y LAS TEORIAS SEXUALES

Existen teorías sexuales infantiles que el niño crea en su pensamiento la cual elabora en base a sus propias experiencias sexuales, como surgimiento a sus deseos por querer satisfacer determinadas inquietudes que el mismo se plantea. Por ejemplo; que los niños nacen por la boca o el ano, o que al nacer todos los bebés son varones y que las niñas pierden el pene como castigo a una mala acción. En este momento se dirigen a averiguar en forma insospechada y precoz sobre los problemas sexuales.

Al respecto Freud, nos dice lo siguiente: " A la par que la vida sexual del niño alcanza su primer florecimiento, entre los tres y los cinco años, se inicia en él también aquella actividad que se adscribe a la pulsión de saber o de investigar ". (1) Es decir la curiosidad sexual, las fantasías, el deseo de mirar y de ser mirado entran a formar parte de la vida sexual del niño.

La curiosidad es una tendencia instintiva del niño, así como el niño o niña descubrió sus dedos en las manos y en los

---

(1) Sigmund, Freud: "Tres ensayos de una teoría sexual". p.176

pies, descubrirá sus genitales ( los órganos sexuales externos ) y los querrá tocar e inspeccionar. Querrá ver el tamaño de sus heces, puede que quiera tocarlos y lejos de sentirse molesto llegará a sentir placer haciendo encima.

Al parecer este hecho fundamental no es el punto de partida de sus investigaciones sobre los problemas sexuales, puesto que Freud señala que " La curiosidad sexual de los niños no despierta espontáneamente a consecuencia de una necesidad congénita de causalidad, sino bajo el aguijón de los instintos egoístas en ellos dominantes, cuando al cumplir, por ejemplo los dos años, se ven sorprendidos por la aparición de un nuevo hermanito. Aquellos que permanecen únicos en su casa, se transfieren a tal situación por sus observaciones en otras familias. La disminución experimentada o temida de los mismos familiares, y la previsión de que en adelante deberán compartirlo todo con el recién llegado, despiertan la sensibilidad del sujeto y aguzan su pensamiento.

El niño mayor manifiesta una franca hostilidad a su competidor, exteriorizándola en juicios nada amables sobre el mismo, en el deseo de que " se lo vuelva a llevar la cigüeña ", y a veces incluso, en pequeños atentados contra la criatura que yace inerte en su cuna. Una mayor diferencia de edad debilita, por lo general, la expresión de esa hostilidad primaria. Asimismo, en el que permanece único, puede llegar a dominar, más adelante, el deseo de tener un hermanito que le secunde

en sus juegos, como lo ha observado en otras casas ". (2)

Bajo el estímulo de estos sentimientos y preocupaciones comienza el niño a elaborar preguntas, como ¿ De dónde vienen los niños ? ¿ Porqué tiene una cosa el nene ? ¿ Porqué las niñas no lo tienen ? ¿ Se les perdió ? ¿ Les va a salir ? todo esto por la curiosidad totalmente legítima, para su edad.

Hasta determinado momento los niños distinguían a los señores de las señoras por los vestidos o por la manera de peinarse. En algunos casos han llegado hasta bañarse con otros niños sin manifestar algún asombro y de pronto, descubren que existe una diferencia. Tal diferencia corresponde a la primera teoría sexual ( Diferencia anatómica entre los sexos ).

Simbolizada por la presencia / ausencia en la anatomía de lo más protuberante: el pene

Ha descubierto entre sorprendido y horrorizado, la falta de pene en las niñas, en algunos casos a través de los juegos en común con sus hermanas ( si las tiene ) o amigas, o también por haberlo observado en sus padres o otros adultos desnudos.

Es posible que suceda, de manera totalmente fortuita, ante

---

(2) Sigmund, Freud: " Psicología de la vida erótica ". p.61

la necesidad de orinar al aire libre, por ejemplo: advierten entonces que los varones lo hacen de pie, cosa que las niñas no pueden hacer.

Otras veces por medio de los juegos, que en este tiempo son muy característicos, puesto que traducen la atención que presta el niño a los órganos sexuales.

Los juegos más frecuentes son: los del doctor, por la extremada exploración anatómica, la observación de los animales en el campo o bien el que traten de probar diferentes formas de orinar.

Por ejemplo las niñas tratarán de orinar paradas y los niños se pondrán en cuclillas, para querer hacerlo como las niñas. Entre otras se pondrán encima del asiento del inodoro y buscarán formas novedosas de orinar, inclinándose de una manera extraña. Octave Mannoni, afirma que " Son juegos de información anatómica: exhibición entre niñas o entre varones o entre niñas y varones. El juego del doctor, es un excelente pretexto para hacer un estudio anatómico ". (3) Es totalmente comprensible que el niño experimente dichos juegos, ya que son también el pretexto para satisfacer su curiosidad.

Alrededor de los cuatro años de edad, el niño analiza las diferencias anatómicas entre los sexos. Debido a su pensamiento altamente imaginativo, puede crear fantasías respecto

---

(3) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.44

a la carencia o posesión de pene.

En otras palabras, los niños construirán sus fantasías, sin embargo también querrá conocer realidades y despreciará todas las imaginaciones.

Esta revelación alborota a todos los niños, sobre todo a los varones, que experimentan un cierto orgullo por el atributo con que los ha dotado la naturaleza y que las niñas no poseen. La niña puede imaginar que a ella se le perdió o que se lo quitaron como castigo. Tal vez piense que le crecerá cuando sea mayor.

El niño por su parte, se da cuenta de que la niña no lo tiene, y que si ella lo perdió tal vez el lo pierda también. O bien, al ver que el del padre es mucho mayor que el suyo, se sienta pequeño e impotente.

El descubrimiento de esta diferencia esencial entre los sexos, puede provocar en el niño una verdadera conmoción psíquica y hasta traer aparejada, a veces, una VERDADERA ANGSTIA DE CASTRACION. " Este descubrimiento trastorna al varoncito, que teme la posibilidad de la amputación punitiva de un atributo que lo enorgullece. La niña por su parte, cree haberla sufrido ya y por eso puede llegar a decir: yo también tenía una cosa así, pero se me perdió ". (4)

El niño experimenta un malestar al comprobar la ausencia del

---

(4) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.47

pene en la niña. Quiere tranquilizarse, pero no puede dejar de pensar que eso es posible.

En la niña la castración fálica no es una amenaza sino un hecho. Comienza por negarla, luego siente celos y se convence de que ya va a aparecer. No es raro verla pasar por un período de exhibicionismo; se levanta los vestidos delante de todos, lo que para ella es una manera, como cualquier otra cosa, de negar que no tiene nada. Intenta tranquilizarse así.

Durante un tiempo la niña se consuela de que su pene crecerá con ella, iniciándose en este momento el complejo de masculinidad en la mujer.

Ella no considera su pene como un carácter sexual, sino que lo explica suponiendo que en un principio poseía un pene igual al que ha visto en el niño, pero que lo perdió luego por castración, no parece extender esta conclusión a las demás mujeres, a las mayores, sino que les atribuye de completo acuerdo con la fase fálica, un genital masculino completo.

En cambio, " Cuando el niño ve desnuda a una hermanita suya o, a otra niña, sus manifestaciones demuestran que su prejuicio ha llegado a ser lo bastante enérgico para falsear la percepción de lo real. Así, no comprueba la falta del miembro sino que dice regularmente, como con intención consoladora y conciliante: " el es aún pequeñito, pero ya le crecerá cuando

vaya siendo mayor ". (5) " Cuando tenía tres años Clarita vió por primera vez un niño desnudo, después de un paseo a la playa, cuando su amigo Juan vino a casa con ella. Cuando estaba a punto de meterse a la ducha para quitarse la arena, señalo el pene de Juan y preguntó sorprendida: ¿ Qué es eso ? su madre le respondió: " eso es algo que tienen los niños y no las niñas " ¿ Cómo lo consiguió ?, pregunta Clarita. " Nació con él ", responde la madre ". (6)

Freud es muy específico en relación con la envidia por el pene que experimentan las niñas pequeñas, cuando dijo: " El primer paso en la etapa fálica...es el descubrimiento importante que hacen los niños. Notan el pene del hermano o del compañero de juego muy visible y de grandes proporciones, y lo reconocen inmediatamente como la contra parte mayor de su propio órgano escondido y pequeño, y desde ese momento empiezan a experimentar la envidia por el pene ". (7)

Alice Balint, cita el ejemplo " de un chiquito cuyos padres recibían la visita de un cadete muy joven, recién ingresado al colegio militar, que estaba muy orgulloso de su espada. El pequeño lo observaba con los ojos llenos de envidia. Final-

---

(5) Sigmund, Freud: "Psicología de la vida erotica". p.65

(6) Papalia, Diane: "Psicología del desarrollo ( de la infancia y la adolescencia )". p.314

(7) Idem.

mente, se desabrochó el pantalón y dijo: yo tengo una cosa con la que se puede hacer pipí ". (8)

Freud señaló con verdadera aseveración, que " De poco le sirve al niño que la ciencia biológica de razón a su prejuicio y deba reconocer al clitoris femenino como un auténtico sustituto del pene ". (9)

Si la inferioridad fálica no es aceptada, la niña puede llegar a no sentirse jamás contenta de serlo. Se siente desventajada, y afirma que hubiese preferido ser un niño. Se complacerá en adoptar actitudes masculinas, se mezclará en los juegos de los niños y buscará sólo su compañía, llegando hasta imitarlos en el desprecio que sienten, a esta edad por las niñas.

Anna Freud, lo precisa de la siguiente manera: " La envidia del pene de la niña pequeña, que puede llevar a la fantasía de arrancar con los dientes el genital masculino, combina elementos sádicos - orales con elementos fálicos ". (10)

En cambio Octave Mannoni, piensa que " Siempre quedará en la niña, en una forma u otra, el pesar de no ser un varón, lo que podrá, en ciertos casos, traducirse en histeria o transfor-

---

(8) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.46

(9) Sigmund, Freud: "Tres ensayos de una teoría sexual". p.177

(10) Anna, Freud: "El psicoanálisis y la crianza del niño". p.73



marse en un marimacho. Otras veces, en verdad, los rastros no están a la vista ". (11)

Finalmente, la doctora Françoise Dolto, señala otra importante observación. " El niño percibe desde el origen la diferencia entre los sexos, pero solo se hace una imagen clara de ello entre los dos y medio y los tres años, que es la primacia de la forma para él. Advierten entonces que la forma del cuerpo, semejante en todo lo demás en los varones y las nenas, se diferencia en la región genital ". (12)

Sin embargo no se cree que el niño generaliza tan rápido ni tan de buen grado su observación de que muchas personas del sexo femenino no poseen pene, " ya es un obstáculo para ello el supuesto de que la falta de pene es consecuencia de la castración a modo de castigo.

El niño cree, al contrario, que sólo personas despreciables del sexo femenino, probablemente culpables de las mismas mociones prohibidas en que el mismo incurrió, habrían perdido el genital. Pero las personas respetables, como su madre, siguen conservando el pene. Sólo más tarde, cuando aborda los problemas sexuales de la génesis y el nacimiento, y colige que solo mujeres pueden parir hijos, también la madre perderá el pene y, entre tanto, se edificarán complejísticas teorías

---

(11) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.51

(12) Idem. p.43

destinadas a explicar el trueque del pene a cambio de un hijo.

Simultáneamente con este temor de la castración, otro interés sexual nace en el niño. Esta segunda teoría sexual es sobre el problema de saber de dónde vienen los niños ( Concepción ).

Es posible que tengan la noción de que los niños son comprados en el hospital, en la tienda, que los traen los doctores, la cigüeña, un angelito se los manda a papá y mamá, que crecen en los árboles etc.

Las infantiles soluciones anatómicas dadas al enigma son muy diversas: " Vienen del pecho, son extraídos del vientre, o el ombligo se abre para dejarlos pasar " . (13)

Por ejemplo; creen desde el principio, que el parto se produce por el ano, o que la abertura practicada en el vientre de la madre, es para extraer a los niños, como a la Caperucita Roja de la barriga del lobo. En los países germánicos se dice que es la cigüeña la que trae a los niños, a quienes va a buscar en el agua.

Freud, " Conoció a un pequeño de tres años a quien se le había dado esa explicación. Un día, con espanto de la nodriza, desapareció de la casa. Lo hallaron en el borde del gran estanque del castillo, hasta donde había llegado para observar

---

(13) Sigmund, Freud: "Tres ensayos de una teoría sexual". p.178

a los niños en el agua ". (14)

La fábula de la cigüeña es escuchada a veces por ellos con una profunda desconfianza, generalmente muda, " Pero como la investigación sexual infantil ignora dos elementos, el papel del semen fecundante y la existencia de la abertura sexual femenina - los mismos puntos, por lo demás, en que la organización infantil se encuentra todavía retrasada- los esfuerzos del pequeño investigador resultan por lo general infructuosos y terminan en una renuncia que no rara vez deja como secuela un deterioro permanente de la pulsión de saber ". (15)

Otras veces demuestran una atormentadora ansia de saber, aún siendo mayores como en el siguiente ejemplo. " Tratase de una carta de una niña de once años y medio, huérfana de madre, que había discutido largamente la cuestión con su hermanita menor" Querida tía Mali: Hazme el favor de escribirme contándome cómo haz tenido a Cristina o a Pablito.

Tu tienes que saberlo, puesto que estas casada.

Hemos discutido mucho anoche hablando de esto, y queremos saber la verdad. Pero no tenemos a nadie más que a ti a quién poder preguntar. ¿ Cuando venís a Salzbergo ? No podemos comprender, querida tía Mali, cómo trae la cigüeña a los niños.

---

(14) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.132

(15) Sigmund, Freud: "Tres ensayos de una teoría sexual". p.179

Trudel cree que los trae vestidos sólo con una camisita. Quisieramos saber si también los coge del estanque, y porque cuando nosotros vamos al estanque, no vemos nunca en él ningún niño. Dinos también cómo es que cuando se va a tener un niño se sabe ya desde antes. Escíbeme muy largo contándome todo.

Muchos recuerdos y muchos besos de todos nosotros.

Tu curiosa.

Lili ".(16)

Es común que los niños a esta edad vayan a tener un hermanito o primo. Cuando ya sea notorio el embarazo, darán cuenta de este cambio. La futura madre probablemente cree que todo el mundo sabe que está por dar a luz un hijo. Sin embargo, los niños no siempre lo saben. Los cambios físicos que la madre experimenta son graduales que muchas veces los niños no comprenden lo que está pasando. Por otra parte, esto da paso a que más tarde se interesen en los bebés al grado de querer tener uno propio.

Aunque sea varón, quizá acostumbre a jugar con muñecas, y la niña actúe su papel de madre poniendo una almohada bajo sus vestidos o sacando una muñeca de debajo de ellos.

Habrà una fuerte atracción hacia el padre del sexo opuesto, lo que puede crear rivalidad con el padre del mismo sexo, algunos niños incluso expresarán su deseo de casarse con su papá o

---

(16) Sigmund, Freud: "Sexualidad y neurosis". p.12

mamá.

Es probable que lleguen a ignorar la existencia de la vagina y en ocasión el descubrimiento de los sexos: ve que las mujercitas no están hechas como los varones, pero si nadie se lo dice, solo conocerá la existencia de dos orificios, que son, en su lenguaje, el agujero de hacer pipí y el de la caca. Por ese motivo, cree que el bebé debe ser evacuado como un excremento o por haber ingerido un alimento. " Un pequeño de cinco años, a quien la madre acaba de decirle como ha nacido, se muestra muy satisfecho y le dice con el tono de quien ha comprendido todo a la perfección: Así que te creíste que tenías ganas de hacer caca y cuando hiciste fuerza el que salió fui yo ". (17)

Los niños relacionan sus ideas con las funciones de alimentación y eliminación. Creen que los niños empiezan de la comida, crecen en el estómago de mamá y salen por un esfuerzo.

Pensando consecuentemente, niega el niño a la mujer el doloroso privilegio de parir hijos. " Si los niños son paridos por el ano, también el puede parirlos. Así pues, puede fantasear que da a luz un hijo, sin que por ello hayamos de imputarles tendencias femeninas. Tales fantasías no son sino un resto de actividad de su erotismo anal ". (18)

---

(17) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.133

(18) Sigmund, Freud: "Psicología de la vida erotica". p.69

En años posteriores, pero inmediatos, el niño se da cuenta de que el padre desempeña un determinado papel en la aparición de los hermanitos, pero no le es posible saber todavía en que consiste esa intervención.

Sí por azar llega a sorprender un acto sexual ve en él una tentativa de violencia, un brutal cuerpo a cuerpo que le hace formar una falsa concepción sádica del coito. Esta es la tercera indagación que el niño hace y se conoce como la ( Concepción sádico del comercio sexual ).

La teoría sádica del coito, que al no ser relacionada con otras impresiones, induce al sujeto en error en lugar de aportarle una confirmación de su hipótesis, es, a su vez, expresión de uno de los componentes sexuales congénitos, más o menos intenso en cada niño, y en consecuencia, resulta parcialmente exacta, adivinando en parte la esencia del acto sexual y la " Lucha de sexos " que a él precede. No es tampoco raro que el niño encuentre confirmada esta teoría suya por observaciones casuales que aprende en parte exacta y en parte errónea, o incluso de un modo antitético.

En muchos matrimonios, se resiste realmente la mujer al abrazo conyugal, que no le proporciona placer alguno y trae, en cambio, consigo, el peligro de un nuevo embarazo. La madre ofrece así al niño, que supone dormido ( o que finge estarlo )

una impresión que no puede ser interpretada sino como una defensa contra un acto de violencia.

Otras veces, es toda la vida conyugal que ofrece al niño el espectáculo de una continua disputa expresada en palabras y gestos hostiles, no pudiendo así entranar al infantil observador, que tal disputa prosiga por la noche y tenga el mismo desenlace violento que sus diferencias con sus hermanos o compañeros de juego ". (19)

La doctora Francoise Dolto, señala lo siguiente: " Es factible que el niño asista al acto sexual de los padres, ya porque duerme en su habitación o porque los sorprende ".(20)

Los niños tienen normalmente un sueño muy liviano y, además, una facultad de observación muy desarrollada.

" Un matrimonio joven - él, treinta años, ella, veinticinco contó de la siguiente manera lo que les ocurrió: tenemos un departamento de un ambiente. De noche, por - supuesto, esperábamos que Bruno ( dos años ), se hubiera dormido para entregarnos a algunas caricias en toda impunidad. Era lo que creíamos, al menos. Pero una mañana..., la madre toma la palabra: " como no oía ningún ruido, me pregunte que podía estar haciendo Bruno. En general es un chico muy inquieto. Lo sorprendi en el baño, con el pene al aire, puesto a caballo sobre

---

(19) Sigmund, Freud: "Psicología de la vida erotica ". p.71

(20) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños".p.89

su almohada y efectuando un movimiento de vaivén que no dejaba lugar a dudas. ¿ Qué estas haciendo ?, le pregunté, sofocada. ¿ No ves ?, me dice, por la pregunta. Estoy jugando como papá. Le hago cariñitos a la almohada ". ¿ Y ustedes que hicieron desde ese día ?. Nos refugiamos en el baño, responde el padre, con un suspiro resignado. Lo malo es que la bañera es de asiento ". (21)

Cualquiera que sea el comportamiento del niño, son testigos de las relaciones entre los padres, las interpretan muchas veces como una especie de malos tratos, de agresión del padre contra la madre.

Las huellas de sangre en las sábanas o en la ropa interior de la madre confirman también la hipótesis sádica del niño, que ve en ellas una prueba de que el padre ha repetido, durante la noche, sus violencias, cuando la interpretación real sería más bien la de una pausa en el comercio sexual.

" Su diosa tabú y adorada es vencida, matada tal vez. La sangre de las menstruaciones, si llega a verlas, confirmará su hipótesis. Hay algo que supera su entendimiento y lo llena de confusión. Sin embargo, no establece ninguna relación entre esta batalla y el misterio del nacimiento, a causa de la incapacidad en que se halla de conocer la existencia del esperma y

---

(21) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños".



de la vagina, si nadie acude en su ayuda ". (22)

Es posible que algún día un niño pequeño que duerme en el mismo cuarto que sus padres se despierte en el momento en que ellos están iniciando o terminando el acto sexual, y comience a llorar. Su madre puede sentir vergüenza o culpa, pero tal vez lo que pasa es que el niño está expresando su enojo porque lo despertaron o por que no puede dormirse a causa de los propios ruidos del acto. Probablemente se asuste al contemplar a sus padres en una postura poco habitual, y más aún sino puede atender sus demandas en ese momento.

Sí el niño aún no está enterado de las relaciones sexuales entre los padres, pero, por otra parte, ya ha sido víctima de los prejuicios sociales entorno al sexo, sin duda alguna intentará espiar a sus padres, para comprobar si practican el acto prohibido.

Freud afirma, que el hecho de espiar en la primerísima infancia el coito entre los padres puede establecer la primera excitación sexual y convertirse más tarde, por su influencia, en el conjunto de partida de todo el desarrollo sexual. " La Sra. A.V..., profesora, recuerda su propia experiencia. Debía tener unos siete u ocho años. Una noche me levante para ir a beber y, por un curioso juego de espejos, sorprendí a mis padres en pleno coito. Me senti trastornada, conmocionada tan

---

(22) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.89

atontada por lo que había visto que, para calmar la sed, tome involuntariamente en mi confusión un frasco de agua de colonia que había cerca y bebi el contenido. Durante años y años conserve una impresión dolorosa por lo que vi. Creo que eso ha dejado en mi una especie de perversión ". (23)

Los niños sospechan que el órgano genital del hombre desempeña un papel esencial en la cuestión que tanto les preocupa, pero siguen sin poder asignar a este órgano otra función que la de evacuar la orina.

Ciertamente son muchas las fantasías extrañas que el niño elabora en base a estas teorías ya antes planteadas.

Algunos seguirán pensando, nacen del pecho, como cuando se hace caca.

Otros pensarán que se concibe cuando el padre se hace pipí en la barriga de la madre, cuando se besan, cuando se tocan, o se compra en la clínica.

Sin embargo, otros tendrán una idea más clara, así como lo advierte el siguiente ejemplo. " He aquí un fragmento tomado de la carta de una madre norteamericana:

" Tengo que contarte lo que la pequeña dijo ayer. Aún no salgo de mi asombro. La prima Emily estaba diciendo que tomaría una vivienda. Entonces la nena expresó: " Si Emily se casa

---

(23) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños".p.89

tendrá un bebé". Quede muy sorprendida, y le pregunté: "¿ De dónde sabes eso ?". Y respondió: " Y...cuando alguien se casa siempre tiene un bebé ". Yo repetí: " Pero, ¿ Cómo puedes saberlo ?". Y la pequeña. " Oh, sé muchas cosas más, sé también que los árboles crecen en la tierra ( in the ground )" Mira tú la rara asociación de ideas. Era justamente lo que me proponía decirle algún día para su esclarecimiento. Pero ella continuó todavía: " Sé también que el buen Dios crea el mundo ( makes the world )" . Cuando le escucho decir tales cosas, me cuesta creer que apenas tiene cuatro años " .

Parece que la madre ha comprendido por sí misma el tránsito de la primera manifestación de la niña a la segunda. La niña quiere decir: Yo sé que los hijos crecen de la madre, y expresa ese saber, no de manera directa, sino simbólica, sustituyendo la madre por la Madre Tierra. Numerosas e indubitables observaciones nos han enseñado ya cuán temprano saben los niños servirse de símbolos. Pero tampoco la tercera manifestación de la pequeña carece de relación con las anteriores. No podemos menos que suponer que quiso comunicar otra parte de su saber sobre el origen de los niños: Sé también que todo eso es la obra del padre. Pero esta vez sustituye las ideas directas por la sublimación que les corresponde: que el buen Dios crea al mundo ". (24)

Es evidente que las fantasías satisfacen, por una parte la

---

(24) Sigmund, Freud: "Más allá del principio del placer". p.261

curiosidad sexual de los niños. Sin embargo, un niño puede ser feliz sabiendo que ha crecido en el seno materno, muy protegido por ella y siempre tan cerca suyo, hasta que se hizo bastante mayor para poder salir al exterior.

## CAPITULO II

## CAPITULO II

### LAS ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LAS PREGUNTAS SEXUALES DE LOS NIÑOS.

(Mentira, Abstención, Información desvirtuada).

La familia como unidad social influye en el desarrollo del niño, principalmente en los primeros años de vida, en ellos se transmiten los valores, normas, tradiciones y pautas de conducta sexual, que intervendrán en la manera de concebir y practicar la sexualidad.

Desde que el niño se encuentra en el útero materno los padres ya presentan actitudes ante la sexualidad del niño que giran en torno a las expectativas relacionadas a su sexo y a los planes que tienen para el nuevo ser. Es importante el trato que recibe el niño desde su nacimiento en la formación de su personalidad y de su capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias, este trato que en la primera instancia se manifiesta entre madre y niño cuando este es un lactante, manifiesta toda una actitud afectiva de la madre que rodea a los cuidados y satisfacción de las necesidades fisiológicas y emocionales del infante. El niño aprende a amar y a relacionarse por la manera en que lo aman y se relacionan con él.

Según Edwin Hollander, " Es en la socialización primaria

donde el niño adquiere sus primeras actitudes. El infante para sobrevivir necesita el cuidado y sostén de los adultos, que se relacionan con su bienestar físico, pero que se encuentran estrechamente ligados con compensaciones psicológicas, como son la identidad, el apoyo, la realidad social, etc.

La familia es el primer agente que suministra al infante estos elementos y por tanto determina la dirección y orientación que persistirá en las ulteriores relaciones del niño dentro de la sociedad.

El papel de la familia es esta socialización primaria es primordial ya que proporciona al infante posibilidades de desarrollo o bien de daños psicológicos. Es también para el niño, su primer y más significativo grupo de referencia, su primera cultura. Las primeras experiencias que el niño tiene dentro de la familia son importantes porque determinan el aprendizaje ulterior. Así un aprendizaje posterior fenómeno que parece ser uno de los principales factores de resistencia al cambio". (25)

LOS PADRES ASUMEN DIVERSAS ACTITUDES DEBIDO A QUE TIENEN UNA SERIE DE TABUES Y PROHIBICIONES ESTABLECIDAS.

Tabú es una palabra polinesia. Este era corriente aún entre los antiguos romanos; su sacer era lo mismo que el tabú de los polinesios.

---

(25) Hollander, Edwin: " Principios y métodos de psicología social ". p.137

El significado del tabú se nos explicita siguiendo dos direcciones contrapuestas. Por una parte, nos dice sagrado(&), santificado, y, por otra, ominoso, peligroso, prohibido, impuro.

El concepto de tabú entraña, pues una idea de reserva y, en efecto el tabú se manifiesta esencialmente en prohibiciones y restricciones.

Las restricciones tabú son algo diverso de las prohibiciones religiosas o morales. No se las reconduce al mandato de un dios, sino en verdad prohíben desde ellas mismas. Y de las prohibiciones morales las separa su no inserción en un sistema que declarase necesarias en términos universales unas abstenciones, y además proporcionara los fundamentos de esa necesidad.

Las prohibiciones de tabú carecen de toda fundamentación; son de origen desconocido; incomprensibles para nosotros, parecen cosa natural a todos aquellos que están bajo su imperio".(26)

El tabú es una prohibición muy antigua, impuesta desde el exterior ( por una autoridad ) y dirigida contra los deseos más intensos del hombre. Wundt afirma que" El tabú es el código legal no escrito más antiguo de la humanidad. Universalmen-

---

(&) Expresión que a veces se presenta en un sentido coincidente con el tabú.

(26) Sigmund, Freud: " Totem y Tabú ". p.27



te se supone que el tabú es más antiguo que los dioses y se remonta a las épocas anteriores a cualquier religión ". (27)

En cambio, Northcote W. Thomas, menciona que " El tabú incluye sólo:

- a) el carácter sagrado ( o impuro ) de personas o cosas,
- b) la índole de la restricción que resulta de ese carácter, y
- c) la sacrilidad ( o impureza ) producto de violar esa prohibición.

En este sentido lato, se puede distinguir varias clases de tabúes:

- 1) Un tabú natural o directo que es el resultado de una fuerza misteriosa ( mana ) inherente a una persona o a una cosa;
- 2) Un tabú comunicado o indirecto que parte también de aquella fuerza, pero a) es adquirido, o bien b) es impuesto por un sacerdote, jefe u otra persona; por último,
- 3) Un tabú situado entre los otros dos, o sea, cuando entran en cuenta ambos factores; por ejemplo, en la apropiación de una mujer por un hombre ". (28) Corresponde esta a una de las tantas peculiaridades de la vida sexual; el de la valoración de la virginidad.

Tal desfloración constituye un acto importantísimo, puesto que ha llegado a ser objeto tabú.

---

(27) Sigmund, Freud: " Totem y Tabú ". p.27

(28) Idem. p.28

Lo que sucede en la Melanesia, es que tales prohibiciones restrictivas recaen sobre las relaciones del hijo con la madre y las hermanas.

En Lepers Island una de las nuevas Hébridas, el hijo que ha llegado a cierta edad abandona el hogar materno y se va a vivir a la casa común (club) en la que come y duerme. Puede visitar todavía su casa, para reclamar en ella su alimento, pero cuando su hermana se haya presente debe retirarse sin comer.

De las investigaciones realizadas por Crawley, se ilustra, la desfloración de otra manera. " La rotura del himen es verificada algunas veces en la infancia, aparece combinada como en Australia - con un coito ceremonial ". (29)

Por otra parte en las Islas Filipinas, existen hombres que tenían por oficio desflorar a las novias cuando estas no lo habían sido ya en su infancia, por una ansiana encargada de tal función.

El tabú de la virginidad no es muy ajeno a nuestros sentimientos ya que este se transparenta durante la vida cotidiana es decir cuando los padres inculcan a sus hijos que, un hombre y una mujer no pueden vivir juntos a menos que esten casados; asimismo cuando les prohíben determinados juegos, como el del doctor, a papá y mamá etc.

---

(29) Sigmund, Freud: "Psicología de la vida erotica". p.110

La valoración de este órgano se manifiesta en las niñas cuando pasan por un estadio en el que no ocultan muchas veces la envidia del pene ( o más bien por la disminución de su miembro ) y tratan de proclamar su igualdad intentando orinar de pie como él.

Las niñas ya dan cuenta de su valioso órgano, que aunque le es difícil aceptar la diferencia entre ella y el varón, termina por colocar en el lugar del agujero ( la vagina ), la suposición de la castración la falta.

Sin embargo, un nuevo y decisivo elemento va a aparecer, en la evolución de los instintos del niño; es decir, los sentimientos que lo incitan a orientar su primera inclinación sexual hacia su progenitor de sexo opuesto. Muy naturalmente su instinto se orienta hacia el ser por el cual se halla más sensibilizado. El padre o la madre.

Refiriéndose a Edipo, héroe de la mitología que después de haber matado al rey de Tebas, su padre, se casó con Yocasta, su madre sin saberlo.

Evidentemente el deseo de esos varoncitos y de esas mujercitas en el estadio del Edipo equivale pues, por extensión, a un homicidio imaginario. Además los niños no saben muy bien que tienen tanta necesidad del padre como de la madre.

En realidad, el niño adora al padre pero odia al marido de la

---

& Freud, establece que la envidia del pene, por parte de la niña, es denominada, complejo de castración.

madre, afectándole que los personajes sean en última instancia uno solo.

En otras palabras, Françoise Dolto, nos dice, " Es el renunciamiento para el niño a no poder ser jamás el marido de mamá y para la niña a no ser jamás la mujer de papá... cuando los padres le dicen, o cuando descubre por su cuenta, que eso nunca ocurrirá, hay siempre un momento de debilitamiento en su placer de vivir.

Es duro renunciar a los sueños del porvenir procreador con el padre complementario ". (30)

No es raro ver que en la mayoría de las familias el padre sea más indulgente con la niña que con el niño y que la madre lo sea más con el niño que con la niña. Sin embargo cuando se presenta este sentimiento en el niño (a) hacia ellos. NO ES MUY ACEPTADO. EN ESENCIA ESTA ES LA PROHIBICION QUE MAS HA LLEGADO A EXTENDERSE Y DEL QUE MAS TEMEN LOS PADRES. " EL TEMOR AL INCESTO ", y que está DETRAS DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES.

Para Roland Bouchard, el incesto es " Una palabra desmedida para designar la nueva relación amorosa que el niño quiere crear con su madre - o su padre - no se trata evidentemente de un deseo de acoplamiento sexual, por la sencilla razón de que

---

(30) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.53

este es ignorado por él y ni siquiera conoce los conductos genitales de la mujer. Sólo se trata de gozar, de parte de la madre ( o del padre ), de las manifestaciones amorosas que ella o él otorgan al cónyuge envidiado por el niño y a las que no tiene derecho ". (31)

Lo anterior justifica que " Las leyes así instituidas a partir del asesinato primordial, leyes de prohibición del incesto y del asesinato y que reglamentan el ejercicio de poder, son el fundamento de todas las sociedades humanas, inducidas de este modo a imponer la renuncia a los deseos más poderosos de cada uno y en particular a la elección incestuosa de objeto, la cual constituye la mutilación más impuesta con el correr del tiempo a la vida amorosa del ser humano ". (32)

Los tabúes y prohibiciones rigen los valores sociales, culturales y morales de los individuos, garantizando el orden y la seguridad colectiva. Tal es así que los tabúes se afirman y consolidan a través de la estructura familiar, la cual transmite de generación en generación los actos prohibidos. Es totalmente comprensible, que la evolución de las prohibiciones ( tabúes ), han permanecido durante mucho tiempo, debido a que la familia ha tenido gran influencia sobre ella. Con

---

(31) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.53

(32) Millot, Catherine: " Freud Anti-Pedagogo ". p.94

mayor precisión se puede observar en las actitudes que los padres tienen a sus hijos, más aún cuando ellos comienzan a plantear sus primeras preguntas con respecto a la sexualidad. Por lo tanto, para tener mayor noción de ello, es importante saber cuales son las actitudes que frecuentemente toman los padres.

La curiosidad del niño enormemente ávido por comprender, las cosas que suceden a su alrededor, manifiesta en forma activa cuando lo observa todo, moviéndose de un lado a otro, revolviendo el contenido de los cajones, etc. Y a penas comienza a hablar, esa curiosidad encuentra su mejor momento: Las preguntas.

El hablar de curiosidad infantil en relación con la problemática sexual, es hablar de la etapa de los " Porques ". Es decir, a determinadas edades - entre los 4 y 9 años - los niños preguntan por todo. Las actitudes y respuestas del adulto adquieren en ese momento, importancia fundamental.

Generalmente las preguntas de los niños se presentan cuando uno menos se lo espera, al respecto es importante saber que, son " cuatro " (33) los momentos específicos en que los niños

---

(33) Villamarzo, F. Pedro: " Características y tratamiento de la sexualidad infantil ". p.71

cuestionan insistentemente.

1.- En un primer momento, que podría situarse en torno al tercer o cuarto año de vida, los niños hacen preguntas muy generales y aparentemente anodinas. En esos -porques- primitivos el niño está haciendo todavía tanteos, está preparando el terreno para ulteriores concreciones en temas más específicamente sexuales.

2.- El segundo momento central, en torno a los cinco o seis años, es el momento en que los niños comienzan a hacer preguntas sobre los misterios de la vida, es decir de una forma más o menos encubierta, sobre el problema de la sexualidad.

3.- En un tercer momento - en la entrada del período de latencia, a los siete u ocho años, el niño plantea una serie de - porqués - que se podrían denominar trascendentales.

4.- Y en un cuarto momento, que coincide con el de la intelectualización y el aprendizaje - entre los ocho y diez años, el niño hace preguntas de carácter abiertamente científico.

En los primeros porqués generales, el niño quiere saber dónde ubicarse en ese mundo tan pequeño en que se mueve. En el horizonte que él ve necesita tener coordenadas y esto le lleva a hacerse una serie de preguntas para saber donde situarse él y donde situar las personas y cosas que le rodean.

Los porqués científicos del último período tienen un

carácter fundamental defensivo. Viene de toda la problemática anterior que, aunque ese momento permanezca en latencia, previve en forma de residuos pulsionales que producen angustiosos sentimientos de culpabilidad. Este sentimiento culpabilizante nace en el niño cuando se dirige a figuras prohibidas por el tabú del incesto.

La experiencia del niño es en cierto modo un ensayo para sus posteriores dramas amorosos. La relación emocional futura del niño con la mujer y la relación emocional futura de la niña con el hombre estará fuertemente influida en que cada uno haya logrado resolver los conflictos de este periodo.

En un sentido muy real, la forma en que el niño ama a su madre y luego aprende a renunciar a su fijación, lo prepara y libera para amar a otra mujer maduramente cuando llegue el momento. Y lo mismo es válido, más o menos, respecto al amor de la niña por su padre. Todas las tensiones y angustias del niño tienden a aumentar a su paso por esta tempestad interna. Y puede explicar parte de la conducta difícil e irritante de los pequeños en el periodo entre los tres y seis años.

Existen cuatro preguntas tipo que suelen hacer los niños en lo que a problemática sexual se refiere. Estas pueden ser dirigidas a los padres, primos, amigos, vecinos, etc. Al mismo tiempo que le pueden ser o no aclaradas.



La primera de estas preguntas es de tipo anatómico, ¿ Porqué tiene el niño o tengo yo esta cosita ?. Tan pronto se dan cuenta de la diferencia, los niños han de saber porque los chicos son diferentes de las niñas.

Han observado que los varones siempre usan pantalones y tienen el cabello corto y las niñas casi siempre usan vestidos y a veces le ponen una cinta en el cabello.

En cambio los padres se sorprenden y se horrorizan cuando su hijo no limita su interés por las cuestiones del sexo únicamente a preguntas teóricas, sino que lanza expresiones sobre su cuerpo en sus actos, juegos u ocupaciones.

Murgan del V.R. y Olguin, señalan que por lo general, los padres no experimentan ningún conflicto cuando el niño ( a ) empiezan a hacer un reconocimiento de su cuerpo, pero en el momento en que exploran sus genitales reaccionan negativamente recurriendo a amenazas de mutilación, provocando con esta actitud que el niño (a) crezca con una imagen incompleta de sí mismo ". (34)

Las reacciones de los adultos, que se muestran incómodos y contrariados frente a esta manifestación de la sexualidad, serían una prueba suplementaria de que su negación carece de sentido.

Sí el niño lo hace discretamente, los padres no se dan

---

(34) Murgan del V.R. y Olguin.PP. " La educación de la sexualidad ". p. 258

cuenta. Sí, en cambio, la descubren, la toleran casi siempre mal, la prohíben, se enojan y hasta amenazan.

Estas amenazas, por otra parte, son angustiantes, porque expresan con mayor o menor claridad una idea de mutilación, se trate de indicar que se le cortará el pene o la mano o cualquier otra sanción por el estilo. Ahora bien, debemos admitir que en ocasiones a los padres les resulta difícil contestar las primeras preguntas sobre las diferencias del sexo ya que sienten un poco de vergüenza. Esto es especialmente cierto si el niño hace sus observaciones públicamente en el parque, en el autobús o precisamente cuando han llegado visitas.

Sí a los padres les resulta difícil contestar estas preguntas es porque tal vez en su infancia, no fueron contestadas o fueron cortadas con una expresión como. " De esas cosas no se habla ". Realmente esta sería la forma más peligrosa y por lo del tabú del incesto.

Los adultos no perciben, a pesar de todo, que el interés del pequeño por los hechos relacionados con asuntos sexuales no disminuye con la represión. Por el contrario aumenta considerablemente, ya que agudizan más la curiosidad infantil.

Por otra parte, los niños descubren a través del tacto unos órganos especialmente sensibles, los genitales, que le produ-

cen sensaciones agradables lo que le lleva a tocarlos con cierta frecuencia. Por el contrario los sentimientos de horror de pánico e incluso de apuro que se apoderan del padre o de la madre cuando descubren la voluptuosidad que experimenta el niño al tocarse los genitales, amenazan con culpabilizar, durante mucho tiempo, sus sensaciones y su placer. El juego a que se dedica el niño con sus órganos sexuales asusta a muchas madres que recuerdan las advertencias que en su propia infancia se les hicieran, en la época en que se acusaba erróneamente a la exploración o tocamiento genital (Masturbación). Helene Arnstein, señala " Es evidente, que al descubrir a los hijos jugando con sus genitales, no podemos hacer a un lado nuestras propias emociones a las ideas que nos inculcaron ( y aunque no fuera permitido, tendríamos que enfrentar el hecho de que la sociedad desaprueba esta práctica ) pero podemos intentar ser objetivos ante nuestros propios sentimientos y evitar la acción apresurada, aunque requiera de un mayor esfuerzo ". (35)

Cabe recordar que las preguntas de los niños, representan ya en sí misma un tabú, debido a que no son bien aceptadas por los padres.

Los padres con la mejor de las intenciones, a veces amenazan a un niño que se masturba, le pegan, lo castigan o restringen

---

(35) Helene, Arnstein: " Tu hijo y el sexo ". p.50

sus movimientos. Sin embargo es lógico pensar que entre más prohibido este un acto más llega a realizarse aunque luego se lamenta.

Cualquiera que sea el comportamiento del niño respecto de sus órganos genitales, lo peligroso no es el gesto del niño sino la intervención del adulto conectada con este gesto. El niño no puede comprender de golpe la moral sexual de los adultos. " Un chico de nueve años llevado a un hospital para ser atendido sorprendió a todos con un increíble cinturón de castidad que su madre obsesionada por impedir que se tocara los órganos le había confeccionado ". (36)

Toda acción coercitiva del adulto es vivida por el niño como una prohibición de su sexualidad.

Si el niño llega a tomar con demasiada frecuencia sus órganos sexuales es importante poner ciertos límites, ya que de lo contrario puede llegar a hacerse patológica, si persiste de manera anormal más allá de la pubertad, fundamentalmente si se sustituye a las relaciones sexuales normales. Para mayor claridad, Freud distingue tres fases de la masturbación infantil: " La primera de ellas pertenece a la edad de la lactancia; la segunda, a la corta época de florecimiento de la actividad sexual, aproximadamente hacia el cuarto año, y solamente la

---

(36) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.86

tercera corresponde a la masturbación de la pubertad, que es casi la única a que hasta hoy se ha dado importancia ". (37)

Si el adulto observa estos comportamientos en el niño, es importante que actúe con tacto. Lo esencial, en este paso, como en todos los del proceso, es la mesura y el buen sentido. Vale la pena recordar que las actitudes que mostremos en esos instantes tendrán gran influencia en el concepto que el niño vaya integrando sobre su sexualidad.

Si el adulto frunce el ceño, se siente avergonzado o amenaza al niño, seguramente le está TRANSMITIENDO un mensaje de incomodidad que siente ante esas manifestaciones y un sentido de rechazo y culpabilidad ante tales conductas. Estas actitudes de descontento que muestra el padre harán sentir al niño que el sexo es malo, sucio o pecaminoso. Al contrario de estas reacciones mostradas por el padre, una actitud positiva y favorable implicará que se acepten estas expresiones de la Curiosidad Infantil como formando parte de su natural proceso de desarrollo. La forma en que manejemos las primeras exploraciones de su cuerpo, tendrá efecto marcado sobre sus actitudes hacia el mismo. Es necesario tomar en cuenta que el niño descubre fácilmente el carácter de nuestras reacciones ante estos hechos.

La segunda pregunta desde el punto de vista cronológico,

---

(37) Sigmund, Freud: "Tres ensayos sobre una teoría sexual". p.54

que los niños suelen hacer se refiere a los orígenes de la vida. ¿ De dónde vienen los niños ?.

Convience aclarar de entrada, que " Los niños sólo hacen espontáneamente estas preguntas de carácter más avanzada si la exploración de las anteriores ha dado resultado satisfactorio, si han sido bien acogidas por parte de los padres y educadores. Suelen hacerlas con motivo de la aparición de algún otro hermanito o familiar próximo. Si no se da esta circunstancia es bueno que se le de noticia de algún otro caso en la familia o en la vecindad ". (38)

Generalmente ante esta pregunta, muestran señales de un impulso sexual en versión infantil, quieren mirar y hacer. En estos momentos los padres se sienten unidos en una preocupación común. ¿ Qué le podemos decir ? nos preguntamos o ¿ Qué hacemos ?.

Cuando un niño hace por primera vez la pregunta: ¿ Cómo nací yo ? o " De dónde vine " o cualquiera de sus variaciones, muy pocos estamos realmente preparados para responder.

Repentinamente nuestra presencia y confianza en nosotros mismos desaparecerá. Podemos evitar la pregunta, tartamudear, amenazar, o enfrentarla con valor, pero de algún modo nos percatamos que no estamos preparados para hablar casualmente

---

(38) Villamarzo F. Pedro: " Características y tratamiento de la sexualidad infantil ". p.78

sobre el tema. ¿ A que se debe esto ?.

Hasta hace poco los libros recomendaban contestar a las preguntas de los niños fría y llanamente. Pero por otro lado, se ha demostrado que este enfoque clínico no era adecuado. Sencillamente porque no se puede discutir sobre el nacimiento con la misma facilidad e indiferencia que discutimos el programa del lunes en la TV, o el pronostico del tiempo.

Tal vez vacilemos debido a la respuesta que obtuvimos o no cuando éramos pequeños y le preguntamos a nuestros mayores. O bien porque tenemos una serie de prohibiciones que no nos permiten salirnos de lo establecido en nuestra sociedad.

En la actualidad son pocos los padres que recurren a los viejos cuentos de la cigüeña, los repollos, las compras, etc. Son pocos pero todavía existen.

Sí se recurre a los viejos cuentos, el niño percibirá muy pronto la mentira, con la consiguiente pérdida de la confianza en sus padres. Además, cosa mucho más grave, puede llegar a pensar que si se le oculta de tal modo la verdad, es porque debe tratarse de un asunto sucio o malo.

La intensión de esta pregunta no suele ser marcadamente sexual, cuando giran en torno a esta segunda cuestión, en realidad se refieren o bien a la simple procedencia inmediata de los niños,

el vientre de la madre, o bien a esa otra cuestión trascendente, el origen último de la existencia y por lo regular los padres van más allá en sus respuestas.

Desde un punto de vista intelectual ésta es la pregunta de más delicado tratamiento y esto porque, generalmente es la pregunta cuya respuesta mejor conocen los niños por adelantada. Por simple observación suelen ya saber que los niños proceden del vientre de la madre. Se trata de una pregunta capciosa que hacen para probar la veracidad de los adultos. " Una niña de cuatro años, a quien su madre explicaba a los niños se los encontraba en los repollos y a las niñas en las rosas, replicó: No es cierto. Los repollos tienen hijitos repollos y las rosas hijitas rosas. Tienes razón, le respondió la madre sorprendida y algo turbada. Y las mamás tienen a los hijitos niños ". (39)

Los pequeños observan muy pronto que los padres se desconciertan ante algunas preguntas, las esquivan o no las contestan ni mucho menos con la amplitud con que responden a otras. Ello por de pronto los vuelve más curiosos. Lo que dejan de decir los padres en tales momentos, pronto lo completarán voces extrañas por procedimientos muy dudosos.

Una explicación en la calle de este tipo, no solo puede producir a un niño imprevisibles daños psíquicos, sino que

---

(39) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.132



también puede contribuir a alejarse de sus padres, que les han decepcionado en la confianza que en ellos había puesto. La confianza es vital de modo que pongamos las cartas sobre la mesa. La honestidad acerca de lo incómodo que podemos sentirnos si ello ocurre deja en claro que el tema es legítimo y que nuestra falta de serenidad al tener que hablar de ello se debe a la educación que nos dieron en nuestro momento.

Responder a las preguntas del niño cuando son formuladas significa que las respuestas del adulto deben estar al alcance de él. La respuesta adaptada al niño debe ser completa y no extenderse más de lo que exige la pregunta. Ninguna información proporcionada al niño le servirá, a menos que vaya de acuerdo con su capacidad de comprensión, ya que de lo contrario se le confundirá, aunque esto no implica que las cosas deban salir perfectamente bien. La naturalidad y la espontaneidad en las respuestas que den, es tan importante como la claridad y el no mentir. Si se establece un nexo de confianza entre la pregunta y la respuesta clara y sencilla e inmediata, la información se hará gradual y oportuna, tomando en cuenta que la complejidad de las preguntas que hace el niño también se da en forma paulatina. Al respecto la Dra. Françoise Dolto, nos dice, " No hay que inculcar en el niño nuestra manera de ver, sino presentarle tan solo sus propios pensamientos inconscientes bajo su aspecto real. Por ello, no debemos

hablar en lenguaje lógico para impresionar la inteligencia del niño, que todavía no es lógica. Hay que emplear la mayor naturalidad, el lenguaje simbólico y afectivo, que es el suyo y el que le toca en forma directa ". (40)

Por el lado contrario nunca hay que presionar al niño para que haga preguntas, aunque si se le puede motivar para que manifieste sus inquietudes, de este modo él se sentirá confiado y como para dar salida libre a su curiosidad.

Es importante, tomar en cuenta que sólo hay que responder a las preguntas que el niño (a) formula, no presionar antes, ni después, así como Freud diría, " No creo que exista razón alguna aceptable para negar a los niños LA EXPLICACION DEMANDADA POR SU ANSIA DE SABER ". (41)

Tengase en cuenta que una actitud brusca o un gesto de disgusto o un tono particular, puede ser suficiente para que el niño no vuelva a preguntarnos.

Una tercera pregunta es: ¿ Por dónde salen los niños ?. En este tema concreto los niños tienen ya una respuesta fantasmática, pero aquí curiosamente, no sólo saben la respuesta verdadera, sino que todas las que ellos se suelen dar están generalmente equivocadas. No obstante, les preguntan

---

(40) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.129

(41) Sigmund, Freud: "Psicología de la vida erotica". p.25

a sus padres.

Las actitudes que los padres suelen presentar son de diversas formas, pero ante esta pregunta la abstención ( el no contestar ) tiende a predominar. " Una madre de familia ( unos treinta años, 3 hijos ): No me atrevería jamás a hablar de eso a mis hijos. Además nunca les habría contestado: No son cosas de ustedes, no están en edad para hablar de eso ".(42)

Mientras tanto se le niega una respuesta, van a buscar información en otras fuentes. Sin garantía de encontrarla en forma adecuada a sus necesidades. En otros casos, según lo señala el mismo Freud, se menoscaba la honesta pulsión de investigar de los niños y cuando estos no reciben los esclarecimientos demandados de los cuales han acudido a los mayores, se sigue martirizando en secreto con el problema y arriban a soluciones en que lo concreto vislumbrado se mezcla de la manera más asombrosa con inexactitudes grotescas, o se cuchichean cosas en que, a raíz de la conciencia de culpa del joven investigador, se imprime a la vida sexual el sello de lo cruel y erran a partir de ese momento la única postura correcta ante las cuestiones del sexo, y muchos de ellos jamás la reencontrarán. De igual manera, comenta este mismo autor, en muchos niños, la represión de lo sexual se ha propagado hasta el punto de que no quieren escuchar nada, y estos consiguen permanecer igno-

---

(42) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p. 124

rantes hasta edad tardía.

Otra de estas preguntas típicas, es la de ¿Cómo se hacen los niños?. Es la pregunta sexualmente más evolucionada y a la que sólo se ha de responder cuando han sido aclaradas las cuestiones precedentes.

Las actitudes que con mayor frecuencia se presentan son las de dar informaciones incompletas y / o desvirtuadas.

El doctor Andre Berge, nos dice, " Es fundamental importancia precisar que la unión del hombre y la mujer es fruto de un impulso de amor y ternura y al mismo tiempo, un placer.

Hay que hacer ver que este acto es la prolongación de la ternura que es un solo y mismo impulso de la unión total.

El siguiente es un ejemplo que ilustra perfectamente la necesidad de conciliar ternura con placer. " Un joven neurótico de 20 años ( a causa de informaciones incompletas que le habían proporcionado sus padres ) estaba convencido de que se habían unido una sola vez, a fin de darle la vida. Era imposible, para él admitir otras uniones que expresarán el amor existente entre los dos ". (43)

La falta de instrucción produce efectos nocivos en la formación de la actitud sana. Ante todo el niño aprende a disociar

---

(43) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.134

el sexo y negarlo en su propia vida. Desarrolla una actitud de asco y desgrado, también asume una carga sobrehumana: la de vivir su propio cuerpo sin admitir sus funciones.

No es posible que " Los niños sigan recibiendo una información fragmentaria y en muchos casos hasta deformada ". Sin embargo, en ocasiones será necesario poner al tanto al niño de las diversas opiniones y formas de expresarse en relación con la sexualidad. Aunque el verdadero meollo del asunto está, no en la información que se proporciona a los niños, sino en la forma en que se les da. Lo importante es que la recibiera de una forma natural y clara, para no sentir ningún temor.

Por otra parte, también puede llegar a suceder que los padres informen a sus hijos pero en forma distorsionada.

" Una madre que se sentía poco capacitada para responder con criterio a las preguntas de su hija de cuatro años, pidió consejo a su amiga. Esta le dió cuenta de su propia experiencia: le explique a mi hija que los bebés nacen en el vientre de la madre. Como le extrañara que el pequeño orificio pudiera agrandarse para dar paso al bebé, le explique que los músculos del vientre oran como un globo: cuando soplas, se hincha. Dejas escapar el aire y vuelve a estar como antes. El vientre de mamá es igual. Cuando el bebé quiere salir se ensancha.

Luego vuelve otra vez a ser pequeño.

En cuanto al papel del padre le dije: ¿ Viste que los varoncitos no están hechos como las nenas y que tienen como un cañito el papá deposita la mitad de la semilla. " Unida con la mitad de la mamá, de ella es donde va a nacer el bebé ". Alentada por esta enseñanza, la madre cometió el error de querer transmitir a su hija las informaciones juntas y no como había sido el caso de su amiga: a medida que iban siendo planteadas las preguntas.

La hija escuchó boquiabierta las explicaciones que se les daban y cuando la madre hubo concluido, preguntó: ¿ Y el cañito donde se le pone ? ¿ En la boca ? El resultado fue que la madre no supo que contestar ". (44)

Es un hecho que hay que responder a las preguntas del niño cuando las formula y atenerse con precisión a lo que ellos formulan.

El niño no es capaz de asimilar todas las explicaciones que le damos. Sólo retiene y comprende realmente aquello que es capaz de integrar en forma afectiva. La parte de las explicaciones que no puede transcribir en su lenguaje emocional será realizada por él o bien puede llevarlo a formularse preguntas que de otra manera no se hubiera hecho. Así pues, la vida del niño dependerá en buena medida, de la falta de aclaraciones

---

(44) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.130

verbales a preguntas explícitas o incompletas del niño. Este encuentra tardíamente la respuesta en un acontecimiento traumático, que no comprende, y que lo trastorna completa o parcialmente porque, al no haberselo explicado a tiempo, se siente abrumado por él.

Es exacto, dice Freud, que algunos individuos se vuelven neuróticos cuando se ven privados de la posibilidad de satisfacer su libido y sus síntomas vienen a reemplazar en ellos la satisfacción que les ha sido negada. Eso no nos debe llevar, sin embargo, a la conclusión de que toda privación de satisfacción libidinal convierte en un neurótico al que es víctima de ella. Todo depende del individuo mismo y de la importancia de esas privaciones. Por eso se entiende que también es necesaria la satisfacción.

En relación con los padres u otros adultos que presentan dificultades, evasivas u hostilidad hacia las preguntas de los niños, es probable que temores antiguos, aparentemente superados, afloren en esos momentos debido particularmente a la propia educación recibida en la infancia, estableciéndose una cadena muchas veces infranqueable.

Aunque varios de ellos aceptan con facilidad elementos teóricos, presentan serios tropiezos cuando tienen que ponerlos en práctica. Los hábitos de los adultos, por lo regular profundamente arraigados, impiden el desarrollo de actitudes nuevas, y

lo mismo sucede con la enorme carencia de información a la que se vieron sometidos. Freud, afirma no es sino la vulgar mojigatería y la propia Mala Conciencia en asuntos sexuales lo que mueve a los adultos a usar esos " Tapujos " con los niños; no obstante, es posible que influya también algo de ignorancia teórica conjurable mediante el esclarecimiento de los adultos mismos.

A pesar de la importancia que se atribuye a los padres, no toda la responsabilidad les corresponde a ellos. Ocupan un lugar importante también los abuelos, tíos, hermanos mayores, y demás personas que interactúan con los niños a lo largo de su desarrollo, principalmente cuando son menores de siete años.

Evidentemente los padres recurren a las mentiras, castigos, amenazas, informaciones incompletas o distorsionada con la finalidad de salir pronto del paso; lo que no saben es que los niños buscan información sexual como cualquier tipo de información; ellos no se han propuesto interrumpir la lectura de un libro, ni la hora de la comida como los padres piensan.

Desafortunadamente hasta hoy día, son muchos los padres que manifiestan las mismas actitudes severas que ellos conocieron imponiendo a sus hijos amenazas y castigos que sus padres impusieron a ellos.



**CAPITULO    III**

## CAPITULO III

### ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS

¿ Es posible una educación sexual infantil ?

Durante los primeros años de vida el individuo depende estrechamente de sus padres y por supuesto de la educación que de ellos recibe, principalmente en el aspecto sexual. Pero una vez que ingresa al medio escolar es lógico que también de ella reciba. Por tal motivo, es necesario resaltar la cuestión tan preocupante hoy día, el de si ¿ Es posible una educación sexual infantil ?, pero para dar respuesta a ello, es de gran importancia abordar los aspectos más relevantes tanto del ámbito familiar como del escolar.

### FAMILIA Y SEXUALIDAD INFANTIL

#### TRANSMISION

La familia es una instancia que funge como TRANSMISORA de valores y normas socialmente aceptadas.

En un primer momento, el niño cuenta con un sexo biológico, representado esencialmente por los genitales externos, pero el medio se encarga de otorgarle un sexo de asignación, niño ( si tiene pene ) y niña ( si lo que tiene es vúlva ) lo cual desata una serie de respuestas; nombre femenino o masculino,

ropa, accesorios, colores, juguetes, forma de tratarlos, hablar, acariciarlos etc.

Posteriormente la influencia familiar y social y el propio reconocimiento de su cuerpo, van a formar la identidad de género, o dicho de otra forma, se van haciendo cada vez más " consciente " de que pertenece a un sexo y grupo determinado y por tanto que debe pensar y sentirse como hombre y mujer. Más tarde la aparición del lenguaje, contribuirá en gran medida la adquisición del rol de género, el cual dara cuenta del comportamiento del niño que hace evidente a la sociedad y al sexo que pertenece.

Son muchos los factores que intervienen en este proceso, al respecto Françoise Dolto, nos dice, que " El ser humano incluso fisiológicamente en el momento de su nacimiento, enfrenta conflictos originados en su impotencia real y en su insaciable deseo de amor y comunicación; se le aparecen a través de los pobres medios de sus necesidades, y para colmarlas ayudado por los adultos, se ilusiona intercambiando el amor en encuentros corporales, trampas del deseo. El descubre el poder de encuentro, más allá de las separaciones, en las zonas erógenas que lo vinculan con el cuerpo del prójimo, en el afecto a distancia de las sonoridades vocales del otro que acariciantes o violentas mimetizan los contactos que el cuerpo ha memorizado. La función simbólica específica de la condición

humana se organiza así como lenguaje. Este lenguaje portador de sentido, hace presente un sujeto cuya existencia original esta revestida en sus penas y en sus alegrías - para él es su historia - con su encuentro con el hombre ( bajo la forma de seres humanos masculinos y femeninos ) que le ha permitido asumirse como hombre de un sexo o del otro ". (45)

Un niño puede ser esperado como áquel que debe colmar los sentimientos de inferioridad de sus padres, que nunca dejo, de niño desconsolado por no haber nacido niña, capaz de gestar un ser viviente de la misma forma en que lo había hecho su madre. A tal otra niña se le espera como debiendo ayudar a su madre a repetir la misma situación de dependencia que tuvo con la suya y que superó con muchas dificultades, y colmar la angustia de abandono que experimenta con un marido que ha sido siempre un extraño para ella. Ese niño necesario para su padre o para su madre, está ya, si así puede decirse, herido desde un punto de vista simbólico en su potencia de desarrollo. De este modo, un ser humano desde su vida prenatal, esta YA MARCADO por la forma en que se lo espera, por lo que luego representa su EXISTENCIA REAL, para las proyecciones inconscientes de sus padres; estos al actuar como interlocutores y modelos naturales alteran con demasiada frecuencia, en el niño, el sentido

---

(45) Mannoni, Maud: " La primera entrevista con el psicoanalista ". p.11

preciso de las vivencias suscitadas por determinadas palabras, y ello desde su nacimiento en algunos casos. Esto conlleva a afirmar que " El niño es quien soporta inconscientemente el peso de las tensiones o interferencias de la dinámica emocional sexual inconsciente(&) de sus padres, cuyo efecto de contaminación mórbida es tanto más intenso cuando mayor es el silencio y el secreto que se guardan sobre ellas ".

Todo ser humano necesita sentirse y saberse amado por quienes le rodean, sobre todo durante los primeros años de vida, porque todo lo que se le proporcione en este tiempo repercutirá en su vida adulta.

Debido a la educación que le provee el ambiente y el propio desarrollo del niño, es como adquiere su identidad sexual, es decir se vuelve más consciente de su rol, deberes, consecuencias y prohibiciones que trae consigo su sexo. De esta manera, la familia es el primer grupo con el que el niño tiene su primer contacto y en donde se inicia su interacción social.

La realidad a la cual el niño debe aprender a someterse, y con la cual debe conterporizar en su búsqueda de satisfacción es ante todo la voluntad de los padres. Más aún que la necesidad de transformar la naturaleza para sonsacarle aquello que puede satisfacer sus necesidades. Lo que los padres REPRESENTAN PARA

---

(&) Lo que no puede conocer, sin un esfuerzo definido o no puede conocer en modo alguno es Inconsciente.

LOS NIÑOS SON LAS EXIGENCIAS NACIDAS DE LA VIDA EN SOCIEDAD, es decir, las de ADECUAR SU COMPORTAMIENTO A NORMAS SOCIALES. En este sentido parece difícil separar las exigencias sociales de los imperativos morales; lo que es claro es que, para el niño la realidad son los otros y sus exigencias, sus demandas, sus deseos; o sea que está tejida por el lenguaje y la palabra Freud, diría que " La realidad exterior es considerada por el adulto según el modelo de relación de hijo con sus padres".(46)

El adulto esta presto a ejercer su posición de amo, procede con el niño como se procedió con él, ejerce toda su agresividad pues ésta es su oportunidad de devolver los sufrimientos por los que él ha pasado. Freud, ve en ello, " La consecuencia de la amnesia infantil, es decir de la represión, que cobra la forma de olvido de las impresiones sexuales vividas durante los primeros años de vida, " olvido " que hace al adulto extraño tanto a su propia infancia como a la infancia en general ". (47)

Los niños no encuentran más seguridad en su medio social, ni tampoco con sus padres, tal como sucedía en épocas lejanas, en el que recurrir a ellos en las situaciones de peligro constituían la suprema fuente de protección. Así pues, " La familia se ha convertido en una reconstitución de la horda primitiva

---

(46) Millot, Catherine: " Freud Anti-pedagogo ". p.80

(47) Idem. p.56

de antaño en la que los padres han recuperado gran parte de los derechos que gozaban en esa horda ". (48)

Siendo así, la familia es determinante, en la relación particular de cada ser humano, pues él aprende lo que se le enseña en el hogar, de tal suerte que adquiere significado en el transcurso de su vida. Freud, denomina a tal transmisión como la comunicación directa de los inconscientes entre sí.

De este modo la transmisión es ejercida por los padres, en tanto que a nivel inconsciente, han guardado los recuerdos de las primeras experiencias infantiles, recuerdos irrealizables que no desaparecen, puesto que se transmiten de generación en generación. Es decir, " El inconsciente de cada individuo estaría formado en ALGUNA MEDIDA A PARTIR DEL INCONSCIENTE DE LAS GENERACIONES ANTERIORES; CONSERVARIA EN CIERTO MODO INTACTO SU CONTENIDO, PARA TRANSMITIRLO A LA GENERACION SIGUIENTE ". (49)

#### REPRISION SEXUAL

La sexualidad sigue siendo tabú para muchas familias, ya que el simple hecho de escuchar las palabras " educación sexual " o el temor tan frecuente de atentar contra la inocencia del niño despertando su interés hacia las cosas sexuales no resisten a tal observación.

---

(48) Millot, Catherine: " Freud Anti-Pedagogo ". p.95

(49) Idem. p.96

En nuestra sociedad hay un tabú enorme acerca del sexo y los adultos, quizá sin excepción, fuimos corrompidos en la infancia y no podemos aceptar nuestra sexualidad sin culpa, con verdadera libertad y alegría.

La idea de recibir instrucción moral, tiene el curioso efecto de reprimir; la represión sexual va de la mano de las violaciones, la pornografía y la mercantilización del sexo. Nos escamotean el sexo y luego nos los venden en películas, moda, automóviles y hasta cajetillas de cigarros.

Lo que se encuentra en el origen de la represión no es tanto la prohibición impuesta al decir. Lo que no puede ser dicho, tampoco puede ser conscientemente pensado, porque para él, el otro conoce todos los pensamientos y éstos se vuelven tan culpables y peligrosos como las palabras y los actos. PERO LOS PENSAMIENTOS NO SE DEJAN DE SUPRIMIR CON FACILIDAD. No por ser desterrados de lo concsciente(&) dejan de subsistir. De este modo lo inconsciente sería aquello que el otro no tiene que saber nada, de manera que el niño se ve forzado a reprimir sus pensamientos porque el adulto desconoce su propia sexualidad y en particular sus raíces infantiles.

A.S. NEILL, señala, que, " La represión es la base de todas las actitudes negativas hacia la vida. Los niños que no tienen

---

(&) El consciente, es aquello que conoce el individuo.



culpabilidad sexual no piden nunca religión ni misticismo de ninguna clase. Puesto que se considera al sexo como el gran pecado, decirles a los niños que el sexo es sagrado es simplemente una variación de la vieja historia de que los pecadores irán al infierno". Se puede llamar sagrado al comer, el beber y el reír, pero si únicamente escogemos al sexo nos engañamos a nosotros mismos y desorientamos a los niños.

La represión y el miedo son las responsables del abuso sexual y de otras clases de abusos. Evidentemente " El abuso sexual al menor es un problema social que es muy difícil de identificar, ya que el tema es frecuentemente callado por los padres de los menores, los cuales guardan silencio y no denuncian el hecho por vergüenza o temor a despestrigiar a la víctima o al abusador, ya que este último es casi siempre un pariente o un amigo de la casa ".(50) En este sentido la falta de atención de los padres, hace que el niño caiga en manos de seres extraños, que le pueden hacer víctima de un abuso sexual; como consecuencia de ello ocasionarle daños a nivel físico y emocional. Una visión amplia de esto lo podemos ver en la película titulada " Actos inofensivos " (51), ya que muestra claramente las impresiones que el niño vive y guarda a nivel

---

(50) Finkelhor, David: " Abuso sexual al menor ". ( Causas, consecuencias, y tratamiento psicosexual ). 1987

(51) Robin Wilson y Linda Otto. 1989.

inconsciente, asimismo como repercuten para la vida sexual futura.

" Debe tenerse en cuenta el aleccionador caso del experimento de Dinamarca. Los daneses permitieron que la pornografía fuese vendida a personas de 16 años en adelante, empezando con la literatura pornográfica, en 1967, y siguiendo con la fotográfica, en 1969. Muchas casas productoras se las prometían muy felices y se prepararon a hacer su agosto. Los estudios posteriores demostraron, sin embargo, que después de las primeras semanas de - libertad pornográfica - en que hubo realmente un auge de ventas debido a la Curiosidad, vino un descenso persistente y, a los pocos meses, casi todos los establecimientos tuvieron que cerrar por incosteabilidad. Todavía quedan unos pocos, pero es para satisfacer la demanda de algunos turistas procedentes de países en los que aún está prohibido ese comercio.

Esto no fue, empero, lo más importante del experimento. Lo principal es que, después del mismo la proporción de atontados sexuales contra niños disminuyó en un 80 por ciento, y también se redujeron, aunque en menor escala, los ataques a mujeres, los casos de exhibicionismo y otros delitos sexuales menores.

De todo ello se deduce que las prohibiciones nunca dan el

resultado deseado ". (52)

#### EL CUERPO DESNUDO

Actualmente, las personas tienen mayores oportunidades para librarse de inútiles tabúes, y buena muestra de ello es la proliferación de lugares destinados a la práctica del nudismo. Este es un aspecto que afortunadamente, el hombre moderno esta haciendo frente a la tradición Judeocristiana de considerar el cuerpo exclusivamente como fuente de tentaciones y " pensamientos pecaminosos ".

La aceptación creciente de placer de comunicarse directamente con elementos naturales, el aire, el agua y el sol mediante la práctica del nudismo dan cuenta de ello.

En las PLAYAS NUDISTAS, los niños pueden como los adultos, disfrutar del mar y el sol, pero además adquiere sin saberlo una privilegiada relación espontanea y natural con la desnudez de los demás, que ni se exhibe: simplemente, se manifiesta, tal cual es.

El hombre velludo, el joven lampiño, el anciano que soporta el peso de los años y la adolescente púber cuyos senos empiezan a crecer, todo se combina ante los ojos del niño como una magistral lección de anatomía comparada, para aprender, sin temor, sin falso pudor y sin morbosidad, como ningún maestro

---

(52) Luis gadea de Nicolas: " Escuela para padres y maestros " p.47

podría enseñar.

El cuerpo desnudo de los adultos es una fuente de información insustituible. Pero la actitud de los padres hacia la desnudez y su cuerpo filtrará la información que el niño obtenga y condicionará a éste hacia la aceptación o rechazo de la imagen del suyo propio.

Si los padres están exentos de vergüenza y culpabilidad hacia su propia desnudez, el niño podrá vivir la suya plenamente y sin falsos pudores, incorporar la información que reciba y satisfacer su curiosidad en la exploración de las zonas erógenas. El aprendizaje del pudor sobrevendrá, sin duda, como consecuencia de la interiorización de las normas sociales que el niño llevará a cabo progresivamente.

En otras palabras, Françoise Dolto, señala que " Los padres no saben que cuando un hijo mira el cuerpo desnudo, se complace en esa visión se le refleja y tiene la ilusión de ser parecido. Cuando juega con el cuerpo del adulto, el niño lo hace por placer ( que es sexual para el niño ) gusta también del adulto, el chico ya no sabe quien es el adulto y quien es el niño. Esto es lo importante de la desnudez y de esos placeres. Visuales y táctiles compartidos.

La desnudez de los padres ya no tiene ninguna importancia a partir de la pubertad. Sin embargo, es precisamente en ese momento cuando los padres suelen no permitir que sus hijos los

vean desnudos. En cambio esto es peligroso, cuando los hijos son pequeños, a causa de este otro ser imaginario que toma su lugar. Por eso, este niño, se encuentra de cuando en cuando desconcertado y atónito, inmóvil, ausente; ya no sabe quien es, si el grande o el pequeño, si es el mismo o los otros.

En las sensaciones visuales y táctiles de su cuerpo hay una o varias partes de ese cuerpo que ya no son las suyas. Precisamente, porque es inteligente asume esas apariencias de idiota; en realidad tiene que afrontar un verdadero problema de identidad ". (53)

En este sentido hay que tener mayor atención y cuidado.

#### EDUCACION SEXUAL

La importancia que el medio asigna a la escuela como " Informatora y formadora de niños " produce que la mayoría de las familias traten de despojarse de su responsabilidad y le transfieran a la escuela su propia función educativa. Muchos padres ven en ella un estupendo espacio para que eduquen y reeduquen a sus hijos, sobre todo en el aspecto sexual ya que para bastantes es fastidioso y tensionante debido a que casi siempre ignoran su significado y complejidad y por el hecho de que han educado y seguirán educando a sus hijos, lo quieran o no. Para Freud, " El hecho de que sea preferible la asunción

---

(53) Françoise, Dolto: " ¿ Tiene el niño derecho a saberlo todo ? ". p. 129

de esta tarea por la escuela se debe en gran parte A LA TORPEZA de que habitualmente dan prueba los padres en la formación sexual de los hijos ". (54)

Existe la concepción de llevar a cabo un mero formulario de informaciones y consejos generales a los niños, la mayoría de ellos demasiados tardíos, con ello sólo se reducen a los elementos más superfluos; lo que necesitamos comprender es que la educación de la sexualidad humana va mucho más allá.

Si la educación de la sexualidad sólo comprendiese los hechos de la reproducción podríamos librarnos de nuestras responsabilidades mediante una conversación entre padres e hijos.

Dice Neill; " Para los padres de hoy la cuestión es ésta: ¿ Queremos que nuestros hijos sean como nosotros ? Si es así, ¿ Continuará la sociedad como es, con violaciones y asesinatos, matrimonios desgraciados y niños neuróticos ? Si a la primera pregunta es afirmativa, entonces hay que contestar del mismo modo a la segunda ". (55)

No se debe comprender esta frase en el sentido " La culpa es de los padres " o de este o aquel, sino en un sentido verídico que es el que los padres son participes dinámicos, no disociados por las resonancias inconscientes de su libido.

---

(54) Millot, Catherine: " Freud Anti-Pedagogo ". p.59

(55) Luis gadea de Nicolas: " Escuela para padres y maestros " p. 48

Francoise Dolto, afirma que " Los mismos adultos y más a menudo de lo que se cree, tienden a orientarse, aún en la edad adulta, en dirección, en contradicción o en relación complementaria ( imaginaria o real ) con sus propios padres, por su fijación o dependencia respecto a la generación anterior ".  
" No se trata de culpas sino de hechos ".

Los niños traen consigo una educación familiar rígida, pero al ingresar a una institución, esto se traducirá en serios trastornos que repercutirán en su aprendizaje.

## ESCUELA Y EDUCACION SEXUAL

### FUNCIONES

La escuela es la responsable de la formación social de niños y jóvenes. Asimismo, es la institución encargada de transmitir en forma sistematizada el conocimiento humano a las nuevas generaciones.

Confiar a la escuela enteramente la responsabilidad de educar e instruir a los hijos es un error. La responsabilidad de los padres debe ir más allá del simple hecho de mandar a sus hijos a la escuela. Sin embargo, muchos creen cumplir ésta obligación cuando en realidad la descargan irresponsablemente en la escuela.

La escuela atiende a varias necesidades y por tanto sus fun-

ciones se centralizan en:

a) El estado la ocupa para legitimizar y perpetuar y/o cambiar valores y normas sociales.

b) En la escuela se produce y se refleja el modelo de sociedad vigente.

c) Trata de explicar los fenómenos naturales y sociales, de manera objetiva y sistemática, de tal manera que la educación, se adapta a las normas y modelos socialmente establecidos. Freud, lo afirma al decir que " La educación debe inhibir, prohibir, sojuzgar y ello se ha esforzado ampliamente en todo su tiempo ". (56)

Así, la sexualidad se verá rodeada y formada por un ambiente y un proceso educativo que limitarán al nivel inconsciente, el cual se reflejará de manera individual e intelectual; como son el aprendizaje y/o síntomas, que nos permitirán buscar en el nivel inconsciente de los niños las represiones que tuvo en sus primeros años de vida y ésto a través de la educación.

Actualmente la educación tiene diversos problemas: uno de ellos es que no existe mucha relación entre los planes educativos a las necesidades reales, los maestros no siguen la metodología, lo que ocasiona que se vea un tanto desvirtuada de la teoría, la distribución de la educación sea desigual y los recursos materiales sean insuficientes etc. Sin embargo,

---

(56) Millot, Catherine: " Freud Anti-pedagogo ". p.155



la situación no es tan pesimista, pues aunque existen diferencias, la escuela sigue funcionando, ya que representa una importante fuente de socialización de la sexualidad del individuo.

#### MAESTRO - ALUMNO

Los niños que ingresan al medio escolar, encuentran como principales fuentes de socialización a los maestros, a los cuales idealiza y quiere imitar; al mismo tiempo que tienen la oportunidad de comparar el comportamiento del maestro con el de sus padres, al momento en que trata a niños de su mismo sexo y del otro, y al observar diferentes actitudes en sus compañeros, por lo que aparte de las reglas y normas que adquirió en su familia, ahora también recibirá otras que en ocasiones son contrarias.

Dentro de todas las variables que se combinan en el aula, el maestro tiene un papel preponderante; un papel de líder y modelo de vida para sus educandos, una pauta comparativa entre los que representan los padres y ese otro adulto que señala los caminos y establece límites, un sustituto de ciertas funciones paternas.

El niño pasa gran parte de su vida en la escuela, la cual se encarga de reproducir a las nuevas generaciones las actitudes y comportamientos que sostienen al sistema a través de su

personal docente.

Cuando el niño llega a la escuela no se le impone un deseo de saber, la escuela le ofrece y le impone una nueva forma de relacionarse con el saber.

En este momento surgen dos personajes esenciales: la del maestro y el alumno. ( la de áquel que ofrece algo que enseñar y la de áquel que demanda un saber ). Ambos tienen la necesidad de cubrir ciertos propósitos y he ahí donde se encuentra el problema. Por un lado, el niño demanda curiosidad que desear ser saciado, en este sentido la respuesta que se le otorgue deberá responder a tal necesidad. Pero si ambas no son satisfechas, es porque estas encuentran su explicación en el mecanismo de la transmisión.

En donde áquel que demanda un saber encuentra el suyo propio y áquel que creía darlo, en su lugar crea otro ( distinto al que pretendía transmitir ), tal es así, que el individuo " Enajena un saber ", lo hace ajeno, lo cede a otro. De esta forma no hay apropiación de un saber. Por tal razón, " El inconsciente de los educadores puede considerarse más determinante para el desarrollo del niño que la acción educativa concertada.

Lo esencial del proceso educativo escapa, así, al dominio de los educadores, en la medida en que estos son gobernados por motivaciones inconscientes ". Freud, no demanda al educador abstenerse, sino velar por no excederse en sus derechos y su

función mediante una restricción desmedida de la vida sexual infantil, lo cual contravendría los fines mismos de la educación al comprometerse al desarrollo del niño ". (57)

No obstante el problema es que cada maestro trae su historia personal con tabúes hacia la sexualidad. Junto a esto tenemos que no hay una eficiente ( sino es que nula ) educación, ni capacitación para manejar estos contenidos, para así proveer a los niños de conocimientos y actitudes que le ayuden a obtener conceptos claros ante su sexualidad y la de los demás. Debido a esta creencia muchos maestros pasan por alto estas unidades o tienen actitudes como la de sacar a los niños para hablar con las niñas o viceversa. Al respecto Freud, menciona que " La sexualidad debe ser tratada en el mismo plano que las otras materias, de forma tal que el niño no tenga la sensación de que estas cuestiones se les otorga un lugar aparte ". (58)

Por otra parte se ha llegado a estimar que la educación sexual que reciben los niños por sus padres, será complementada y ratificada en la escuela. Siendo así " No hay que olvidar que aunque hayan aumentado sus conocimientos conservan sus propias teorías sexuales ". Desde esta perspectiva, " La educación juega un papel preponderante pero difícil, debido a que no sabemos hasta donde habría que limitar la pulsión

---

(57) Millot Catherine: " Freud Anti-pedagogo ". p.54

(58) Idem. p.59

sexual; existiendo otro aspecto, que es el social, el cual dentro del sero familiar necesitaría una educación, que no sea aquella " socialmente favorable ", pues es la que reprime la pulsión sexual.

¿ QUIENES DEBEN DARLA ?

¿ QUE DEBE DECIRSE ? ¿ CUANDO Y COMO ?

Existen algunas cuestiones familiares que se unen y amplian esta situación. Una de ellas es que muchos padres aceptan que la escuela imparta educación sexual, pero con la finalidad de excluirse totalmente de esta labor y por el otro, es que muchos padres se oponen a que se maneje de manera formal, " educación sexual ", en las escuelas, en el que a veces no lo expresan y se resignan. En cambio otros si lo aceptan y afirman que: " La educación sexual es función exclusiva de los padres ", " El sexo es un proceso natural y por lo tanto no tiene que ser enseñado, se aprende sólo, la educación sexual aumenta la conducta precoz, etc. En ese sentido el problema no se reduce, sino todo lo contrario, puesto que, ¿ Quienes deben darla ? ¿ Qué debe decirse ? ¿ Cuando y como ?.

¿ Quienes ?. Es ideal creer que serán los padres quienes se encargarán de educar a sus hijos en este terreno.

Decía Freud: " La mayoría de las respuestas a la pregunta cómo

decirle a mi hijo, me producen al menos a mí, una impresión tan afligente, que preferiría que los padres no se encargaran en absoluto de esas explicaciones ". (59)

Es impresionante el descuido de los papás a este aspecto, y lamentablemente la ceguera de muchos que confunden la inocencia con la ignorancia, pensando cándidamente que sus hijos creen aún en la - cigüeña -.

" En un estudio realizado en Estados Unidos con 200 muchachos de secundaria, el 54 por ciento contestó que habían obtenido en la calle su primera información sexual sobre el sexo; el 17 por ciento, de sus papás y sólo el 15 por ciento de las mamás. El autor pudo comprobar, en una investigación efectuada en la ciudad de México, con 556 adolescentes, que el 43 por ciento recibió información en la calle, sólo el 14 por ciento de los papás y un nuevo por ciento de las mamás. El 34 por ciento restante, de distintas fuentes. Estos mismos muchachos afirmaron que la instrucción recibida en la calle siempre les había sido perjudicial, habiéndoles presentado el sexo en forma grosera, sórdida y enteramente separada del amor ". (60)

¿ Qué, cuando y cómo ?. Realmente no se puede decir hasta que punto es conveniente dar una respuesta, pues no sabemos lo que

---

(59) Dallayrac, Nicole: "Los juegos sexuales de los niños". p.127

(60) Meneses, Ernesto: "Educar comprendiendo al niño". p.125

exactamente nos piden. Mucho menos que será en una fecha o de una manera determinada. Freud, decía, que " Lo verdaderamente importante es que los niños no se formen la idea de que, entre todo aquello que no alcanzan aún a comprender, lo que más cuidadosamente se les oculta son los hechos de la vida sexual. Para conseguirlo así, es necesario que lo sexual sea tratado, desde un principio en la misma forma que cualquier otro orden de cosas dignas de ser sabidas.

Aunque son pocos los maestros y padres que están conscientes y convencidos de las muchas aportaciones de una educación sexual formal. Existen algunas alternativas visibles para sobreponerse a la situación adversa.

Lo más urgente por hacer, sería sensibilizar a los maestros para que conozcan el significado, objetivos y metodología de la educación sexual. Esto podría llevarse a cabo en los cursos de actualización del magisterio o a través de campañas en donde se le concientizará de la importancia de su labor como educador sexual.

La escuela debe esforzarse para que la relación Maestro-Alumno sea igualitaria. Esto podría fomentar una educación igualitaria entre niños y niñas y crear un clima educativo que favorecerá la reflexión, análisis, a su vez que permita una libre expresión de sentimientos y puntos de vista.

Ahora bien, porqué tanta responsabilidad a las escuelas y los

maestros, ello se debe a que la escuela, tiene una gran importancia en el proceso de socialización, ya que su acción educativa es intencionada, pensada y programada de acuerdo a un sinúmero de factores en lo que a contenidos y métodos se refiere; por tanto, la acción educativa, puede ser orientada hacia la transformación de algunos valores de la sociedad, o bien hacia la represión o conservación de otros. En la escuela, los maestros funcionan como los transmisores en la socialización de la sexualidad.

La educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad en general, pero aún así, las dos instancias que tienen mayor contacto con el niño son la familia y la escuela. Por lo que es de esperar que si unen esfuerzos, los resultados inmediatos que se obtengan será que los padres pueden reflexionar acerca de su propia sexualidad y la de sus hijos y sobre todo de la aceptación de éste aspecto en el desarrollo del niño.

Asimismo generará lazos de comunicación más estrechos en ambas instancias, que finalmente redundará en el rendimiento escolar del niño.

De lo anteriormente expuesto se obtiene que son los hechos mismos los que han limitado la posibilidad de una educación sexual a los niños. Esto en razón de que " Conscientemente, podemos ", ser libres, hasta podemos pertenecer a una sociedad

para la educación sexual de los niños, pero temo que a nivel " inconsciente ", sigamos siendo en gran medida lo que hizo de nosotros el condicionamiento durante la infancia.

Si los padres realmente desean estar a la altura de una buena comunicación con sus hijos, deben entender que el único camino es procurándose ellos mismos una preparación que ponga punto final a todos los sentimientos de repugnancia y rechazo, que les han sido heredados de generación en generación.

" Los niños serían bien criados  
si los padres fueran bien educados "

Goethe

Situación que es un tanto enigmática; en el sentido de que aparecen en todos nosotros lo que Freud llama la Resistencia. Que son " Propiedades del carácter, actitudes del yo, las que movilizan para luchar contra los cambios apetecidos ". (61)

Así pues en la Resistencia se presentan dos momentos; por un lado se tiene el deseo de actuar para el cambio, pero por el otro no se cede al mismo. En razón, de que ésta se encuentra ligada en cierta medida a los tabúes y prohibiciones; en donde se registran fuerzas poderosas que se oponen al cambio de estado; tienen que ser las mismas que en su tiempo lo impu-

---

(61) Sigmund, Freud: " Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis ". p.266



sieron. De esta manera, podemos considerar a la Resistencia, como la continuación de la represión.

Freud, señala que ésta se presenta de una manera "Harto diversificada, refinada en gran sumo, a menudo difícil de reconocer, y son variadas y protéticas las formas de su manifestación". (62), por ello aunque están latentes, es muy difícil su observación.

Esta es una lucha que todo ser humano vive a diario; puesto que en lugar de recordar, repiten las mismas actitudes y mociones afectivas de la vida; mismas que hemos llegado a emplear para resistirnos al cambio.

Las resistencias, se han convertido en un obstáculo, en lo que a educación sexual se refiere. En este sentido resulta difícil decir que es lo ideal para llevar a cabo este proceso.

Lo importante sería vencer estas resistencias, si se quiere llevar a un buen término la experiencia de comunicar de que no hay nada que temer con lo relacionado a la vida sexual.

---

(62) Sigmund, Freud: " Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis ". p.263

## C O N C L U S I O N E S

El interés que hizo posible realizar el trabajo de investigación, en su inicio, se desarrolló de acuerdo a las inquietudes que surgieron en el transcurso de la formación profesional, en donde pude observar, la idea generalizada acerca de la sexualidad infantil y por tanto de la Curiosidad Sexual que manifiestan durante la infancia.

Así también otro aspecto que para nosotros los pedagogos es muy significativo; esto es la notable relación de la sexualidad con el aprendizaje, ya que estas se enlazan desde los primeros años de vida. Es decir, la sexualidad se manifiesta desde el momento mismo del nacimiento, por consiguiente el aprendizaje, en este instante es cuando se establece esa interacción, por lo que la educación que el niño reciba de su entorno social (transmisión social), le ayudará a integrar los primeros cimientos de la personalidad, lo que determinará las normas y pautas de conducta sexual que deberá seguir. Es por esta razón, que se pone mayor énfasis al período de la infancia, ya que de lo que se viva en este tiempo, repercutirá en la vida adulta.

Por ello la problemática estuvo centrada en los siguientes propósitos:

- Analizar los conflictos y trastornos en el desarrollo de la

### Curiosidad Sexual.

- Determinar el papel de los padres en la formación de la sexualidad infantil.
- ¿ Es posible una educación sexual infantil ?.

Con referencia al primer propósito, se puede decir que este tuvo su desarrollo en el primer capítulo, cuando observamos la construcción de las diversas teorías sexuales que el niño elabora con respecto a la curiosidad sexual.

El conflicto al que le damos mayor importancia, es el que nace a partir del descubrimiento de la diferencia de sexos, ya que las teorías por ellos elaboradas, hacen que caigan en la angustia de Castración. ( Castración simbólica que no garantiza ninguna armonía, pues ello trae aparejada dos situaciones.

Por un lado, el niño teme a la amputación y por el otro, hace que este se incline hacia la madre ( quiere ser el falo de la madre ), al descubrir la falta de pene en ella. En esto reside el conflicto.

Bajo el efecto del complejo de castración, el niño sufre el traumatismo más importante de su existencia, traumatismo necesario porque le permite superarlo normalmente.

Los efectos de esta amenaza son múltiples e incalculables,

se reflejan sobre todas las relaciones del niño pequeño con sus padres, y más tarde, con los hombres y mujeres en general.

El deseo a ser el falo de la madre, es dado precisamente, " por la tensión de esa diferencia, así como del desequilibrio entre lo que se pretende y se obtiene, y la condición de su permanencia reside en la propia discordancia de la satisfacción alcanzada en comparación con la que se perseguía".(63) Por ello, muestra con la madre, una directa investidura sexual de objeto, y con el padre, una identificación que le toma por modelo. Ambos coexisten un tiempo, sin influirse ni perturbarse entre sí.

El pequeño nota que el padre le significa un estorbo junto a la madre; su identificación con él cobra entonces una tonalidad hostil, y pasa a ser idéntica al deseo de sustituir al padre también junto a la madre. La rivalidad es por lo demás imposible: los órganos genitales de su padre son más importantes que los suyos en el deseo de su madre y la intervención real del padre, su palabra, contiene una autoridad que él interpreta como una amenaza: amenaza de castración de lo que él tiene y otros no ( el pene, de nuevo ). El niño se explica así la presunta - castración - que observa en las mujeres,

---

( 63) Millot, Catherine: "La histeria en el siglo". p.34

como un castigo por haber transgredido la autoridad, la ley del padre.

Este complejo es además un choque que atañe a su virilidad naciente y que puede repercutir en toda su vida sexual; su primer objeto es el hacerlo renunciar a la posesión de su madre para salvar su pene. " Sería entonces suficiente con renunciar a un goce de todos modos imposible, el de ser el falo de la madre, para recibir, a uno u otro título, la compensación simbólica de esta renuncia ". (64)

El niño no podrá quedarse estancado en la unión amorosa con su madre. Deberá proponerse otros objetos sexuales y ser - alguien que se sienta legítimamente en posesión de su virilidad - ( J. Lacan ). Es la renuncia definitiva a ser el falo, el objeto de deseo de su madre, fantasía primordial de toda la vida erótica del niño hasta este momento y es también el camino de acceso, paradójicamente iniciado bajo una fantasía amenazante de castración, a una sexualidad adulta normal, responsable.

La evolución de la niña a través de la angustia de castración,

---

(64) Millot, Catherine: " La histeria en el siglo ". p.65

sucede de modo muy distinto al del niño.

La relación con la madre es de amor hasta la reclamación agresiva de su propia falta de pene (envidia del pene). Pero el descubrimiento de la forma adulta del cuerpo de la madre, carente también de él, echa por tierra la ilusión de que - crecerá - su pequeño órgano de placer.

El lugar destronado del falo, que en el niño es ocupado por él mismo en tanto poseedor de pene, la niña lo satura con .....el hijo. En este sentido, la niña elabora la siguiente equivalencia: el niño es el falo para la mujer.

Su deseo se dirige entonces hacia el pene del varón y, en primer lugar, hacia el de ese varón que su madre parece preferir: el padre. Es este de nuevo, quien hace su entrada en el momento crítico: el rechazo a dar a la hija el bebé que ella desea, y sus manifestaciones de preferencia sexual hacia la madre, asociadas a la enunciación verbalizada de la ley de prohibición del incesto, determinarán la posibilidad de que la pueda desear otros objetos sexuales. Así ambos deseos: el de poseer un pene y el de recibir un hijo, permanecen en lo inconsciente, donde se conservan con fuerte investidura y contribuyen a preparar al ser femenino para su posterior papel sexual.

La meta de superación del conflicto es abolir la castración

simbólica, que conlleva a " La renuncia al goce incestuoso y la identificación con el progenitor del mismo sexo, implica, en efecto, la aceptación de la diferencia de sexos y la asunción del que el destino nos ha impartido ". (65)

Así pues, renunciando a sus deseos incestuosos, identificarse con sus progenitores y, como ellos un día, desear sexualmente a un tercero, ingresando en el orden simbólico de las identificaciones y en la ley del deseo que deben regir su sexualidad adulta.

El complejo de castración ( de no ser superado ), puede dar origen a las más graves perturbaciones, tales como, equivoco en la elección de objeto de amor ( homosexualidad ), o bien un afeminamiento del varón o una masculinización en la niña.

En efecto, el conflicto puede tener diversos desenlaces. Por ello, el equilibrio futuro del niño dependerá sobre todo de las relaciones que ha tenido con sus padres durante la infancia. Es así, como damos enlace al segundo propósito que nos habla de la importancia que tienen los padres en la formación de la sexualidad de sus hijos.

Hemos mencionado, que la familia es el primer grupo con el que el niño tiene su primer contacto, y en donde se inicia su

---

(65) Millot, Catherine: " La histeria en el siglo ". p.18

interacción social, la cual funge como transmisor de valores y normas aceptadas socialmente, a través de un proceso de enseñanza aprendizaje, en donde la familia es la enseñante o conformadora de la sexualidad y el niño es el que va captando y aprendiendo cual es su papel sexual. Todo ello es transmitido por medio de la educación que la familia le va transmitiendo hasta antes del ingreso a una institución escolarizada.

Esto nos lleva a comprobar que todo lo que el niño reciba durante la infancia, por parte de la familia va a influir determinantemente en su aprendizaje ulterior. Así como también las actitudes que éstos ( los padres ) tengan hacia la curiosidad sexual de sus hijos, será la tendencia con que se vaya formando la sexualidad del infante, y por tanto la manera en que este lo exprese.

Las actitudes se dan por los tabúes que nos han sido heredados de generación en generación, y es la familia quien lo sustenta. De esta manera, es como llega a repetir las mismas actitudes que sus padres les dicen; ocasionando a que ellos lleguen a pensar que de " eso no se habla ", que es algo malo, sucio, y vergonzoso.

Es así, como en nuestra sociedad, muchos padres creen que sus hijos son asexuados, que crecen con un velo de inocencia, y por tanto que no pueden, ni deben tener ningún tipo de expre-



sión de la sexualidad, y que cualquier intento de educación sexual, lo único que propiciaría sería una Curiosidad morbosa que empujaría a actitudes no morales. Esto se debe a esa carga ideológica que ellos traen consigo, puesto que también se los han impuesto. Esto nos lleva a establecer que la familia carece de información acerca de la importancia que tiene la Curiosidad Sexual, en la personalidad del niño, más aún, no se percata de la influencia que ejerce durante los primeros años de vida del niño, mucho menos del entorno social en que este se desenvuelve, también tiene influencia. Lamentablemente, hasta hoy día, hay un tipo de conocimiento que requiere por completo de la transmisión social.

Estos aspectos dan pie a que retomemos el tercer propósito, el de la posibilidad de una educación sexual infantil.

Con referencia a este problema, podemos mencionar que la concepción de la sexualidad nos ha sido impuesta ya que ha estado manejada por un grupo social imperante, lo que ha hecho que no se considere a la sexualidad en su justa dimensión; sobre todo a la sexualidad del infante, ya que hasta nuestros días se lo considera como ajeno a su personalidad. Esto hace la problemática más difícil, ya que por un lado, los padres no están de acuerdo a que el niño reciba educación sexual, pero por el otro, piensan que la escuela es la institución oficial-

mente encargada de impartir formalmente la educación sexual, sin embargo, cuenta con notables deficiencias, que de ser superadas; ésta representaría un potencial indiscutible para promover transformaciones que beneficien a la sexualidad infantil; pero lamentablemente, la ignorancia en particular de la familia y la escuela, han provocado que la educación sexual todavía no sea sistemática, deliberada y consciente, y hasta cierto punto ha quedado abandonada a la inconformidad.

De esta manera, se entiende que la falta de atención familiar y social, hacia la sexualidad del niño ( curiosidad sexual ), puede traer graves consecuencias para el bienestar del niño, ya que crecerá con tabúes irracionales, que además de impedirle la expresión plena de su sexualidad, también pueda ocasionar grandes problemas a nivel social. En especial, el aprendizaje, así como en su personalidad, que es donde se puede reflejar las repercusiones que tiene la sexualidad.

De esta forma podemos observar cuan importante y trascendental es la curiosidad sexual infantil.

Particularmente hablando, en el campo de lo pedagógico, es obligación del profesionista de esta área adquirir el conocimiento científico de la sexualidad infantil, a fin de que pueda tener un mejor desempeño en su trabajo; al nulificar

información errónea y al desarrollar actitudes libres de tabúes ante la sexualidad. Lo mismo vale decir que se tenga el especial reconocimiento, de la importancia de la curiosidad sexual en la infancia.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- A.S. Neill, Summerhill:Ed. Fondo de cultura económica.  
1a. reimpression, México, 1983. pp. 302
- 2.- Wolman, Benjamin: Teorías y sistemas contemporáneos en psicología. Ed. Martinez Roca s.a. Barcelona, 1968. pp.712
- 3.- Catherine, Millot: Freud Anti pedagogo. Ed. paidos, 1990.
- 4.- Catherine, Millot: La histeria on el siglo: Ed. Nueva visión, 1988.
- 5.- Dallayrac, Nicole: Los juegos sexuales de los niños. Ed.Gedisa  
2a. edición, México, 1987.
- 6.- Dolto, Francois: ¿ Tiene el niño derecho a saberlo todo ?.  
Ed. paidos, México, 1990.
- 7.- Freud, Anna: El psicoanálisis y la crianza del niño.  
Ed. paidos, 1985, México, pp. 250
- 8.- Freud, Sigmund: Más allá del principio del placer (psicología de las masas y análisis del yo ). Amorrortu editores, 7a. reimpression, 1975, vol.XVIII, pp.303

- 9.- Freud, Sigmund: Tres ensayos de una teoría sexual.  
Aморrortu editores, 8a.reimpresión,1975, tomo 7, pp.313
- 10.- Freud, Sigmund: Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. Amorrrortu editores, tomo 16, 1987, pp.461
- 11.- Freud, Sigmund: Totem y Tabú. Amorrrortu editores,  
Tomo XIII, 8a.reimpresión, 1975, pp.276
- 12.- Freud, Sigmund: Sexualidad infantil y neurosis.  
Ed.Alianza, Madrid, 1984.
- 13.- Freud, Sigmund: El malestar en la cultura. Ed. Alianza,  
1989, México, pp. 240
- 14.- Freud, Sigmund: Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de la neurosis. Ed. Alianza, 1985, pp. 238
- 15.- Freud, Sigmund: Psicología de la vida erotica.  
Ed. Iztaccihualt, pp. 318
- 16.- Finkelhor, David: Abuso sexual al menor. (causas consecuencias, y tratamiento psicosexual ). Ed. Pax-México, 1987.  
pp. 302.

- 17.- Gadea de Nicolas, Luis: Escuela para padres y maestros. Editado por centros de desarrollo infantil. 1992, pp. 317.
- 18.- Helene, Arnstein: Tu hijo y el sexo. Ed.Pax-México, 2a. reimpresión, 1986, pp. 162
- 19.- Hollander, Edwin: Principios y métodos de psicología social. Buenos Aires, Argentina, Ed.Amorrortu editores, 1979.
- 20.- Himes L.James: Cómo hablarle del sexo a tu hijo. Editor. Rodolfo Alonso, 3a.edición, Buenos Aires, pp. 93
- 21.- Mannoni, Maud: La primera entrevista con el psicoanalista Ed.gedisa, 4a.reimpresión, 1988, Buenos Aires, Argentina, pp. 141
- 22.- Meneses Morales, Ernesto: Educar comprendiendo al niño. Ed. Trillas, 1973, pp.204
- 23.- Meneses,Ulises: ¿Sabemos educar sexualmente a los niños ? Ed. posada, s.a. 2a.edición,México, 1976, pp. 158.
- 24.- Monroy de Velazco, Anameli: Nuestros niños y el sexo. Ed. Pax-México, 4a.reimpresión, 1989, pp.176

25.- Monroy de Velazco, Anameli: El educador y la sexualidad humana. Ed. pax-México, 2a. edición, México, 1980, pp. 118

26.- Papalia, Diane: Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. Ed. Mc.Graw-Hill, 1978.

27.- Villamarzo F. Pedro: características y tratamiento de la sexualidad infantil. ( enfoque psicoanalítico freudiano ). Ed. Narcea, s.a. Madrid, 2a.edición, pp.134

28.- Asociación de estudios sobre la infancia. Guía para la educación sexual. ( como responder a las preguntas que le hacen y le harán sus hijos ). Dirigido por. Adie Suchsdorf, ediciones Horma, s.a.e. Ed.Paidós, Buenos Aires, 6a.edición, 1973. pp.141

29.- Lic. Luis Parrilla y equipo de covifac: Educación sexual. ( Manual para docentes ).Ediciones la Aurora, Buenos Aires, Argentina, 1988, pp.147

30.- Coordinación de pedagogía y departamento de educación y seminarios: Psicoanálisis y pedagogía. Revista No.3, 1985, ENEP ARAGON.