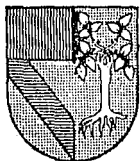


308923
36
283



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la
Universidad Nacional Autónoma de México

ORIENTACION PEDAGOGICA DIRIGIDA A PADRES DE
HIJOS UNICOS PARA FAVORECER LA ADAPTACION
SOCIAL Y PSICOLOGICA DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS.

T E S I S
Q U E P R E S E N T A :
FLOR MARIA RODRIGUEZ GARDUÑO
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS,
Lic. Ma. Teresa Carreras Lomelf

México, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

I. EDUCACION Y ORIENTACION.

<u>I.1. La Educación.</u>	1
I.1.1. Definición de Educación	1
I.1.2. Fines de la Educación	3
I.1.3. Intencionalidad de la Educación	6
I.1.4. Necesidad de la Educación	7
I.1.5. Ambitos de la Educación	8
<u>I.2. La Orientación.</u>	13
I.2.1. Definición de Orientación.	14
I.2.2. Fin de la Orientación	16
I.2.3. Necesidad de la Orientación	17
I.2.4. Principios de la Orientación	18
I.2.5. Pasos Básicos de la Orientación	20
I.2.6. Técnicas de la Orientación	21
I.2.7. Orientación Personal	23
I.2.8. Orientación Escolar	24
I.2.9. Orientación familiar	26
<u>I.3. Relación de la Educación con la Orientación.</u>	29

II. LA FAMILIA Y EL HIJO UNICO.

<u>II.1. La Familia.</u>	31
II.1.1. Concepto de Familia	32
II.1.2. Elementos de la Familia	33
II.1.3. El Matrimonio como base de la Familia	37
II.1.4. Paternidad Responsable	38

<u>II.2. El Hijo Unico.</u>	43
II.2.1. Características Favorables de los Hijos Unicos	44
II.2.2. Desventajas de ser o tener Hijo Unico	50
II.2.3. La actitud de los padres de Familia con respecto a su Hijo Unico	59

III. LA ADAPTACION DEL HIJO UNICO AL JARDIN DE NIÑOS.

<u>III.1. Características de los Niños de 4, 5 y 6 años.</u>	62
III.1.1. El Niño de 4 años	62
III.1.2. El Niño de 5 años	65
III.1.3. El Niño de 6 años	66
<u>III.2. La educación de las virtudes que corresponden a los 4, 5 y 6 años.</u>	68
III.2.1. El papel de la Familia	68
III.2.2. La Obediencia	71
III.2.3. La Sinceridad	71
III.2.4. El Orden	72
<u>III.3. Adaptación Social Y Afectiva.</u>	73
III.3.1. La Adaptación	73
III.3.2. Sociabilidad	77
III.3.2.1. El papel de la Familia dentro de la sociabilidad	79
III.3.2.2. El papel del juego dentro de la sociabilidad	80
III.3.2.3. Rasgos Sociales	81
III.3.2.4. Rasgos Antisociales	82
III.3.3. Adaptación Social al Jardín de Niños	83
III.3.3.1. El papel de la Profesora	85
III.3.3.2. Causas de la Inadaptación Escolar	86

IV. DERIVACION PRACTICA.

<u>IV.1. Planteamiento del Problema.</u>	91
IV.1.1. Justificación	91
IV.1.2. Objetivos de la investigación	92
<u>IV.2. Metodología.</u>	92
IV.2.1. Instrumentos	92
IV.2.2. Sujetos	93
<u>IV.3. Realización de la Investigación.</u>	94
IV.3.1. Categorías de Análisis	94
IV.3.2. Aplicación de las Pruebas	95
IV.3.3. Criterios de Calificación	96
<u>IV.4. Resultados, Análisis e Interpretación de Datos.</u>	97
IV.4.1. Análisis estadístico de los Datos	97
IV.4.2. Interpretación Cualitativa	112
IV.4.3. Interpretación Global	116
IV.4.4. Confrontación de Resultados con Objetivos.	117
<u>IV.5. Propuesta de un Folleto.</u>	117
IV.5.1. Justificación	117
IV.5.2. Objetivos del Folleto	117
IV.5.3. Esquema del Folleto	119

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El tema de los hijos únicos me pareció un tema poco tratado, muy interesante y sobre todo: un caso cada vez más frecuente.

Se puede afirmar que en el mundo en que vivimos, este caso se ve a menudo; las familias de ahora y más en países muy desarrollados prefieren tener sólo un hijo. Esta situación - se debe a muchos factores, algunos de éstos su finalidad - principal es la de evitar el crecimiento demográfico y los gobiernos de muchos países lanzan constantemente campañas anticonceptivas, presentando a una familia que es muy feliz porque sólo tienen un hijo. A consecuencia de estas campañas se da la decisión de bastantes parejas jóvenes en tener un niño nada más. Claro que este factor no es el único que interviene en dicha decisión. Hay otras causas también muy fuertes que lleva a las parejas a la decisión de tener sólo un niño, por ejemplo: las crisis económicas, que cada vez son más graves, la falta de vivienda, embarazos extramaritales, que muchas veces dan lugar a las madres solteras. El divorcio de los cónyuges es, también, una causa importante para el problema presente.

Otro factor que es completamente involuntario por parte - de la pareja es la infertilidad de alguno de los esposos; - este problema puede ser también la causa de que sólo hayan - podido tener un niño, en el mejor de los casos.

Así como estas causas hay muchas más que no son tan frecuentes. A lo que se quiere llegar con esto, es que cada - día hay más familias pequeñas y es por ello que el tema del hijo único es tema sobresaliente en la actualidad.

Ahora bien, si el hecho de ser o tener sólo un hijo, ya se dió, ¿qué se puede hacer, como padres de familia, para - ayudar a nuestro único hijo?, en el presente trabajo se mejorarán las características de los hijos únicos y del papel que los padres tienen, en la vida de su hijo pequeño, sobre

todo, cuando llegue el momento de entrar a la escuela.

Uno de los problemas del presente trabajo fue el de la - falta de fuentes bibliográficas; los libros y revistas que - se refieren al tema son en verdad muy pocos y no profundizan mucho en el tema de los hijos únicos. Sin embargo, lo encontrado, aunque no muy amplio, sí fue muy interesante. Las principales obras utilizadas fueron: Familias a todo dar de Rafael Gómez Pérez, La Familia y el Niño de Maurice Porot, - La Familia Ahora de Luis Riesgo, Comprender y Educar a Nuestros Hijos de A. Resten, La Educación del Primer Hijo de Erich Hermann, Nuestros Hijos de W. de Heij, Conozca a su Niño de D.W. Winnicot, Padres Insoportables, Hijos Difíciles? de Jean Reynaud, Abrázalos Estrechamente y después Déjalos ir - de Richard Robertiello. Estas obras constituyen las fuentes bibliográficas del capítulo correspondiente de la familia y el hijo único. Otras obras empleadas fueron: El Niño de 1 a 4 años y El Niño de 5 y 6 Años de Arnold Gessell, Orientación Familiar de Oliveros F. Otero, Principios de Pedagogía Sistemática de Víctor García Hoz, Hacia una Didáctica General Dinámica de Imideo Nerici, La Educación de Ferrandez y Sarramona, Psicología de la Educación de William Kelly, La Educación de las Virtudes Humanas de David Isaacs, La Adaptación del Niño al Medio Escolar de Paul Bodin, Cómo Contribuir a la Adaptación Social del Niño de Paul Landis, Educar Comprendiendo al Niño de Ernesto Meneses, etc..

El objetivo del presente trabajo es fundamentar orientaciones a padres de familia de hijos únicos para ayudar a que los niños de 4 a 6 años logren una buena adaptación social y afectiva. Así, se tratará de mostrar, qué actitudes de los padres pueden afectar negativamente en el desarrollo del niño. Y lo que puede hacer para ayudarlo

En el capítulo I hace referencia a la Educación: su definición, sus ámbitos, su intencionalidad, etc. Se trata, así mismo, de la orientación: su definición, su finalidad, su -

necesidad y se maneja, también, la orientación personal, la escolar y -la más importante para nuestro estudio- la orientación familiar. Para concluir el primer capítulo se realizó una relación entre educación y orientación.

En el segundo capítulo se fundamenta lo que es una familia, cuáles son los elementos que la integran, etc. Se maneja el matrimonio como base de la familia y la paternidad - responsable que da lugar al tema de los hijos únicos. El hijo único tiene características que le son favorables, pero también, tiene sus desventajas, entonces cabe la interrogante: ¿qué deben hacer los padres de familia para ayudarlos?.

En el capítulo III se analiza la adaptación del hijo único al jardín de niños. Se manejan las características generales que todos los niños presentan en la edad de 4 a 6 años y se da una revisión a la virtudes que los padres deben inculcar en su hijo durante esta edad. Después se maneja lo que es adaptación, la sociabilidad y la adaptación social y afectiva del hijo único al jardín de niños.

El capítulo IV es la derivación práctica. En él, se realizaron cuestionarios a padres de familia y profesoras educadoras, para comprobar en la realidad, cuáles son realmente - las características que un hijo único presenta y cuáles no; y así, partiendo de la realidad, se pueda elaborar un folleto, dirigido a padres de familia de hijos únicos, satisfaciendo las verdaderas necesidades de éstos.

Sin embargo, este trabajo no abarca todas las expectativas que el tema del hijo único puede despertar, es por ello que el presente es una invitación a seguir trabajando sobre el tema, que como ya se dijo es poco tratado y cada vez más frecuente.

CAPITULO I. EDUCACION Y ORIENTACION.

I.1. La Educación.

I.1.1. Definición de Educación.

El concepto de educación que se manejará en el presente - trabajo es el siguiente: La educación es un proceso que dura toda la vida y en el que el hombre, por medio de la ayuda de otras personas y de su propio empeño, va alcanzando diversos objetivos de su existencia (tales como la socialización y la adaptación), que lo ayudarán a alcanzar su meta - final que es la perfección humana. La perfección humana es entendida aquí como el momento en el cual el hombre, llega a una propia realización que también se puede llamar felicidad.

Esta definición, se basa en las definiciones dadas por - Kant, Spranger, Hubert y Nerici. A continuación se citarán - dichas definiciones y su respectivo comentario.

Kant comenta que "La educación es el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza" (1)

El fin total de la educación es que ésta lleve al hombre a su grado máximo de perfección, sin embargo, para llegar al fin último se debe contar con los medios necesarios para ir alcanzando objetivos afines al fin último que hacen más fácil la llegada a éste. Sin embargo, Kant no hace mención de los fines que se deberían utilizar para que se pueda abstraer del individuo toda su perfección; tampoco menciona el papel que debe tener el educador, para él, el único sujeto de la educación es el educando, a menos que dentro de la palabra educación lleve intrínsecamente el papel del educador.

Ahora bien, Spranger, afirma que educar es "Transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de -

(1) FERRANDEZ Y SARRAMONA., La Educación., p.19.

dentro hacia afuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores" (2).

Aquí también, se hace referencia a la acción que va de dentro hacia afuera: pero no la perfección, sino a la capacidad de recibir (ya entra aquí la influencia del educador o de otras personas o ambientes) y forjar valores (con la ayuda de su propio empeño a partir de lo ya aprendido). Aquí se considera que esta definición lleva implícita la idea de perfección; puesto que los valores y su práctica se dirigen a la perfección.

Hubert Herbart considera que "La educación es una tutela que tiene por objeto conducir al sujeto hasta que no tenga necesidad de tutela" (3).

En la anterior definición el educador está representado por la tutela y cuando el sujeto ya no lo necesite es porque ha llegado a su fin último: la perfección terrenal, porque también puede buscar su fin último en el aspecto religioso. A través de la tutela va alcanzando sus objetivos a corto y a mediano plazo, sin olvidar su fin último.

Sin embargo, no hay que olvidar que si el hombre no desea aprender, ni educarse, cualquier intento de educación será en vano.

En ninguna de las anteriores definiciones se toca un aspecto muy relevante: el hecho de que la educación es un proceso que lleva toda la vida, porque si se quiere que el hombre alcance la perfección, tendrá que ir luchando toda su existencia, alcanzando todos sus objetivos y desechando las experiencias negativas, como aprovechando las positivas, y para corroborar esto se toma la definición de Nericí: " La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situacio--

(2) idem.,
(3) ibidem., p.21

nes de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas" (4).

Sin embargo, Nerici se olvida del aspecto intelectual del hombre, él menciona que la educación es importante sólo para satisfacer necesidades individuales y colectivas, esto es importante, pero es conveniente integrar en la educación todos los aspectos que el hombre posee, gracias a su condición de ser humano racional, por ello la educación pretende que el hombre se desarrolle íntegramente, incluyendo todos los aspectos de la personalidad: lo físico, lo psicológico, lo social y lo espiritual. por ello, trasciende a la sociedad.

I.1.2. Fines de la Educación.

Luzuriaga afirma que los fines de la educación deben de ser aquellos que rijan el proceso de educación y deben desprenderse de la naturaleza del hombre, pues el hombre es el sujeto y objeto de la educación, por lo tanto, la finalidad de la educación dependerá de la idea que se tenga de hombre.

Tomando en cuenta lo anterior, se mencionará el concepto de hombre que se maneja en el presente trabajo: el hombre es único e irreplicable, es perfectible, por lo tanto, educable, trascendente, social y cuenta con inteligencia y voluntad.

Por lo tanto, la persona tiene varios aspectos: biológico social, moral y religioso y gracias a su inteligencia y voluntad puede jerarquizar los valores existentes, que son los medios para llegar a su fin último, dichos valores son:

(4) NERICI, Imideo., Hacia una Didáctica General Dinámica., p.19.

1. Religiosos

2. Morales

3. Estéticos

4. Intelectuales

5. Afectivos

6. Sociales

7. Físicos

8. Económicos (5)

Entonces, el papel de la educación es enseñar qué valores existen, cuál es su significado y qué relevancia existe entre ellos, es decir, a cuál se le otorga mayor importancia y a cuál menos. Para lograr esto con un verdadero apego a la realidad, la educación ha de basarse en los principios - que rigen la naturaleza humana y de esta manera los fines de la educación y la jerarquía de los valores estarán partiendo de un punto en común, que es el hombre, con sus características propias y así será más fácil que todo el proceso de educación embone perfectamente.

En este trabajo, se tomarán los fines de la educación dados por Nerici, porque abarcan más aspectos de la persona, - como por ejemplo, los fines en sentido trascendental. Además uno de sus objetivos es la formación moral y religiosa que abarca el valor más importante del hombre.

Los fines de educación se clasifican en tres grupos:

1.- En sentido social:

° Preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo.

° Preparar los procesos de subsistencia y organización - de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.

° Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de personas.

(5) PLIEGO, Marfa. Valores y Autoeducación., p.68.

2.- En sentido individual:

° Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

° Inculcar al individuo sentimiento de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresa de bien común, sustituyendo la competencia por la colaboración, el vencer a los otros por vencerse a sí mismo, en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

3.- En sentido trascendente:

° Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.

° Llevarlo a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas (6).

Sin embargo, Nerici no se queda ahí, además de dar los fines de la educación, da pautas a seguir para poder alcanzarlos; a estas pautas las llama objetivos y afirma que se dan en todos los niveles de la enseñanza, dan unidad y sentido a la multiplicidad del trabajo escolar.

En el presente trabajo se mencionarán de manera general - debido a su extensión:

- Atención a todos los individuos.
- Desarrollo físico y preservación de la salud.
- Integración social.
- Formación cívica y fortalecimiento de la conciencia nacional.
- Transmisión de las técnicas fundamentales para la formación del espíritu de investigación.

(6) cfr., NERICI, Imideo., op.cit., p.25

- Oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades individuales para lograr el pleno desarrollo de la personalidad.
- Participación de la vida social mediante el ejercicio de una profesión.
- Formación económica.
- Formación estética.
- Desarrollo del sentido de responsabilidad.
- Desarrollo del espíritu de iniciativa.
- Aprovechamiento del tiempo libre.
- Formación política.
- Formación democrática.
- Preparación para el matrimonio.
- Desarrollo del espíritu creador.
- Desarrollo del espíritu crítico. (7)

Es de suma importancia que dichos fines se mantengan muy firmes y asentados, ya que al considerar que la educación no es trabajo de un día, sino de toda la vida, un educador no puede llevar al educando por un camino sin destino bien definido, y precisamente, los fines ayudan a no desfallecer en el intento, sino cumplir con lo que uno se propone.

I.1.3. Intencionalidad de la Educación.

Es de suma relevancia tocar el tema de la intencionalidad de la educación en el presente trabajo, puesto que la educación, como ya se dijo, (vid supra, pag.4) tiene unos fines - que suponen el uso frecuente de la inteligencia y voluntad - (como elementos de la naturaleza humana), no sólo de parte - del educando, sino también del educador.

La intencionalidad de la educación es que los elementos o factores del medio ambiente que influyen en el proceso evo-

(7) cfr., idem.

lutivo del hombre han de ser conscientes y voluntarios, porque si no lo son, no pueden ser considerados educativos (8). La intencionalidad es también importante porque el hombre en cuanto empieza su proceso educativo no está aislado de las circunstancias familiares, sociales o económicas que lo rodean y que influyen en él, pero si esta influencia no es deliberada no puede ser educativa. Por tanto, lo que se necesita para que una acción sea educativa es que las dos partes del proceso (educador y educando) estén dispuestos, uno a enseñar y el otro a aprender, esa disposición de ambos se considera fundamental.

I.1.4. Necesidad de la Educación.

La educación es necesaria, afirma Planchard, y esta necesidad se deduce de la consideración de la propia naturaleza del niño y de la experiencia. El niño al nacer es un ser indefenso que poco a poco sus facultades irán pasando al estado de ejercicio bajo la influencia del medio de la maduración. si se dejara al niño vivir solo se moriría y aunque sobreviviera, su desarrollo natural sería mínimo, por ello, la educación es tanto más necesaria porque la vida del individuo se transforma constantemente bajo la vida social.

La educación no se puede quedar estancada en los primeros años de la vida; la educación se extiende durante toda la vida del individuo, es por ello, que decimos que la educación es un proceso permanente y que no se queda en la enseñanza escolar.

La educación es acción y efecto. Su acción es la actividad educativa y el efecto es el resultado de dicha acción y lo ideal sería que la acción fuera la modificación del hom-

(8) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.23.

bre y el efecto de la perfección de éste.

La educación permanente en la vida de una persona varía mucho, es decir, la educación será proporcional a la etapa que la persona esté viviendo; he aquí la razón de la educación permanente y de su gran necesidad.

I.1.5. Ambitos de la educación.

Cuando se sustenta que la educación no se limita a la enseñanza que la escuela proporciona, da lugar a que se hable de ámbitos educativos.

¿Qué son los ámbitos educativos? se puede decir que son aquellas esferas de la vida donde la educación está o puede estar presente. Como ya se mencionó (vid supra, p.4) la educación abarca todos los aspectos del hombre, por lo tanto también abarcará todas las esferas donde éste se desenvuelve.

Así como existen los ámbitos de educación, también existen comunidades educativas, que no son lo mismo que los ámbitos y por tanto no hay que confundirlos. En el presente trabajo se tomarán en cuenta sólo los ámbitos educativos.

Dichos ámbitos son: la familia, la escuela, la empresa y el medio social.

La familia es ámbito educativo gracias a que su fin es la procreación y educación de los hijos; pero siendo la familia una sociedad imperfecta, pues no dispone de todos los medios necesarios para alcanzar totalmente su fin, el gobierno tiene preminencia sobre la familia, pero sólo desde el punto del bien común y el gobierno tiene obligación de ser subsidiario, es decir, apoyará a la familia en el tipo de educación que ella considere correcta para educar a sus miembros.

La Iglesia, por su parte, se ha considerado como la sociedad perfecta, porque tiene en sí misma todos los medios necesarios para conseguir su fin (9).

(9) cfr., S.S. Pío XI, Divini Illius Magistri, Colección " Documentos Pontificios ", p.5.

Dentro de estos ámbitos educativos, hay ámbitos primarios y secundarios; los primarios son la Familia, porque es la célula biológica y moral de la sociedad; el segundo es la Nación, porque mediante el proceso de socialización que se da dentro de ella, integra al individuo en una relación constante con los otros hombres; el tercero es la Iglesia porque el hombre al tener cuerpo y alma, necesita resolver problemas de su aspecto religioso y la Iglesia le ayuda. Los ámbitos secundarios son la escuela, el grupo de amistades, la comunidad internacional, los medios de comunicación social y las asociaciones profesionales, siendo la escuela la más importante.

En el presente trabajo, los ámbitos que se estudiarán más a fondo son la familia y la escuela, por su gran relación con el tema tratado.

Antes de analizar lo que es la familia y la escuela, se tratará un poco acerca de los otros ámbitos que son la empresa y el medio social.

Empresa.-

En la empresa se llevan a la práctica todos esos conocimientos que se adquirieron de forma teórica en la escuela, y aún, cuando no se ha ido a la escuela, la experiencia diaria del trabajo se va adquiriendo como aprendizaje y por ello se considera a la empresa como ámbito educativo, donde también la persona puede educarse en varios aspectos y se considera como la capacitación que reciben los empleados de una empresa para el mejor desempeño productivo y para la realización personal a través del trabajo.

Medio Social.-

Es el medio ambiente en que la persona nace, se desenvuelve y del que recibe gran influencia. Dentro de él están las influencias de los medios de comunicación social: la televisión, la radio, los periódicos y revistas, etc. También se encuentran los amigos del niño y por tanto sus juegos

infantiles. Es decir, todo aspecto que ejerza una actividad educativa en el niño y no sea ni la familia ni la escuela, estará considerada como educación ambiental.

Familia.-

La familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos por dos razones:

- Por razón cronológica; El hombre recibe de su familia su ser y los primeros estímulos para su educación.
- Por razón de que los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en su existencia humana.

En el plano natural, es en la familia donde el hombre encuentra la plenitud de su existencia. Las tendencias sociales del hombre tienen cumplida su satisfacción en la familia porque un ser adulto no es sólo miembro, sino fundador de una familia (10).

La familia es el primer ámbito, por efectuarse en su seno el nacimiento de sus miembros, además por amor y estabilidad y por adecuación a la dignidad personal del que se educa.

La educación familiar se lleva a cabo en un espacio vital que así es llamado porque en él viven quienes se educan, es decir, todos los integrantes de una familia.

El ambiente familiar, independientemente de la voluntad de aquellos que componen a la familia, ejerce una influencia en el desarrollo intelectual y moral de cada uno.

A ello debe añadirse la intencionalidad de padres e hijos en su ayuda a la mejora de los otros. Esta intencionalidad se da en los padres, en lo que se refiere a crear mejores condiciones para que el hogar sea realmente un ámbito de educación, en lo referente a la propia acción educativa.

Esta intencionalidad educadora, puede darse también en los hijos, desde cierta edad, gracias al estímulo de sus -

(10) GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.503

padres o de sus profesores. si así sucede, los hijos pueden considerarse segundos educadores en ámbito familiar.

La madurez alcanzada personalmente, en el propio proceso educativo, influye considerablemente en la correspondiente acción educativa.

La calidad en el ámbito familiar como protoámbito educativo viene facilitada por sus posibilidades naturales. La acción libre de sus miembros servirá para actualizar o no, - estas posibilidades. Por lo tanto, La calidad educativa de cada hogar será distinta de acuerdo a las condiciones, más o menos favorables, para la promoción de educación familiar y los motivos, actitudes y grado de maduración personal de quienes educan -especialmente los padres-. (11)

La familia tiene un papel preponderante en la vida y en la educación de una persona. Por ello, es importante que la familia exista como tal y sea la base de la sociedad y aunque exista mucha diversidad entre cada uno de ellos, los principios que la fundamentan deben ser siempre los mismos. Esto se va logrando a partir de lo que cada familia en particular vaya proyectando en los miembros jóvenes, ya que si el joven que está próximo a casarse, tiene como forma de vivir una familia feliz, lo más probable es que él busque lo mismo, - pues en ese ambiente de armonía creció y fue feliz y por lo tanto quiere eso para sus hijos.

Escuela.-

El objeto de la Pedagogía Institucional (educación escolar) es la educación como fenómeno promovido por los estímulos escolares. La escuela es la institución específicamente educativa, en cuestión de instrucción -en la mayoría de los casos-. El rasgo típico de la educación institucional consiste en realizar mediante la relación personal técnicamente

(11) cfr., OTERO, Oliveros., ¿Qué es la Orientación Familiar?., p.39

regulada por educador y por educando; esta educación se apoya en el trabajo intelectual y en la convivencia social.(12)

Los educadores, en este ámbito, no pueden limitarse, al cumplimiento de lo regulado si quieren ser educadores, pues la calidad personal de la ayuda es muy importante y tampoco pueden ejercer su acción educativa a espaldas del ámbito familiar, dada su condición de protoámbito

Por su origen intelectual, el colegio es el ámbito del estudio, es decir, del crecimiento intelectual del alumno. Sin embargo, no llegaría a ser ámbito de educación si únicamente se buscara el desarrollo intelectual de la persona, puesto que el querer y entender de la persona van íntimamente ligados.

El colegio, es también, el ámbito de la inserción social desde la cultura, a través de lo que suele denominarse 'Educación Social'. Es pues, un ámbito complementario del familiar respecto a la mejora de la sociedad.

El ámbito de las instituciones escolares juegan un papel importante en el proceso de separación o en la situación de tránsito o apertura a la sociedades más amplias. No por ello, puede ajustarse el desligamiento de los alumnos de su familia de origen. Más bien, debe buscarse la armonía entre las responsabilidades familiares y sociales. Es decir, ha de procurarse una integración armónica de los adolescentes en las diferentes sociedades, mediante una estrecha colaboración de la familia y del colegio.

El ámbito escolar puede contribuir a esa mejora social en colaboración para el trabajo y para la amistad. (13)

El colegio nunca debe sustituir a la familia; en primer lugar no es apto para ello porque no cuenta con los elementos necesarios y en segundo lugar porque es el complemen-

(12) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.503.

(13) cfr., OTERO, Oliveros., op.cit., p.40.

to de una educación familiar, puesto que ésta, a su vez, -
tampoco cuenta con los elementos que el colegio posee para
educar a sus miembros. Por ello la clase de educación que
la familia decida dar a sus miembros (los hijos) debe conge-
nariar en ideales, principios y fines con el colegio donde los
hijos estudien.

I.2. La Orientación.

Este trabajo se fundamenta en la educación por ser una -
tesis de Pedagogía, por esta razón, el primer subcapítulo -
fue dedicado a dicho tema: la educación y algunos aspectos
de ella que son los más relevantes para el objeto de estudio
del presente.

A continuación, se tratará el tema de orientación. Como
este término parece muy ambiguo, se procurará esclarecer
lo mejor posible; Asimismo se monejará su necesidad, su fina-
lidad, sus divisiones, sus principios y sus técnicas. Poste-
riormente se fundamentará cuál es la relación existente en-
tre educación y orientación.

Ahora, se mostrarán las clases de orientación existentes,
con el fin de partir de un punto en común.

Francisco Larroyo afirma que:

" La orientación pedagógica constituye el tema medular de la
reforma de la enseñanza, en sus tres etapas:

- La orientación escolar: Coloca al educando en el lugar -
donde pueda desplegar mejor sus capacidades manuales e inte-
lectuales.
- La orientación vocacional: Conduce al adolescente a revelar
sus aptitudes particulares en un trabajo ya producido.
- La orientación profesional: Decide de manera muy aproxima-
da la profesión de un alumno. (14).

(14) LARROYO, Francisco., Diccionario Porrúa de Pedagogía.,
p.443.

Sin embargo, Larroyo, sólo maneja la orientación pedagógica en su aspecto escolar. Larroyo no maneja a la orientación pedagógica en sus otras divisiones como lo son la orientación personal y familiar que también en el presente trabajo nos interesan. Pues la orientación si pretende ser completa e integral debe abarcar todos los aspectos de la persona, como lo es su vida personal y su vida familiar.

1.2.1. Definición de Orientación.

Primeramente, se definirá lo que es la orientación en general. William Kelly la define así:

" La orientación es la fase del proceso educativo que consiste en cálculo de las capacidades, intereses, necesidades del individuo, para aconsejarle acerca de los problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sue sirven para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad". (15)

William Kelly nos da a conocer la orientación como base de la educación; no se puede poner a la orientación y a la educación en un mismo nivel, porque no son iguales. También cabe aclarar que es sólo una ayuda, no se trata de tomar decisiones sobre el individuo; es mostrarle, tomando en cuenta sus capacidades, intereses y sus necesidades, varios caminos para que se encuentre bien consigo mismo y dé lo mejor de sí tanto en la escuela, en su vida e incluso en la eternidad, enfatiza Kelly. Pero sólo el individuo debe decidir que camino ha de seguir. Se debe dejar bien claro que la orientación es sólo un medio y no un fin.

En el presente trabajo se verán cada una de las clases de orientación por separado. En primer lugar se verá la Orienta

(15) KELLY, William., Psicología de la Educación., p.440.

ción personal.

Zerán la define así: "La orientación personal es el proceso que se le otorga al individuo para que se conozca a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la - sociedad". (16)

" La orientación personal se refiere al contenido más hondo de la vida humana. Es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea de forma verdadera, para que pueda adaptarse correctamente a la sociedad en la que le tocó vivir". (17)

La orientación personal se refiere a la ayuda que se le puede proporcionar a un individuo para que alcance aquello que todo hombre debe tener; conciencia de sí mismo y de la realidad que le rodea y así sea capaz de resolver los problemas de su vida.

El segundo tipo de orientación que interesa definir es la orientación escolar y Ruth Strang nos la define así " La orientación escolar es un proceso que contribuye a que cada alumno se ayude a sí mismo en su tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver bajo las más favorables condiciones del hogar y de la escuela, todos los problemas propios de su desarrollo ". (18) .

La anterior definición corrobora lo dicho, el favorable ambiente familiar mejora el rendimiento escolar de los alumnos.

La orientación escolar es la más utilizada; esto se debe a que es más fácil su práctica, sobre todo en las instalaciones escolares, que se prestan para ello; en cambio, en el caso de la orientación familiar y de la personal, la persona que la necesita es quien debe ir a buscarla y en la escolar

(16) Enciclopedia Técnica de la Educación., Ed. Santillana.

(17) Diccionario de Pedagogía., Ed. Labor., p.678.

(18) STRANG, Ruth., La Orientación Escolar., p.11.

el alumno que la necesita es detectado por el profesor o por los especialistas de la escuela y es canalizado y atendido.

La orientación más importante en este trabajo es la orientación familiar, su relevancia se debe, por un lado a que también es parte de la orientación pedagógica, pero sobre todo porque el presente trabajo va dirigido, principalmente, a los padres de familia, por ser responsables directos de la educación de sus hijos.

Oliveros Otero define a la orientación familiar así: " La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de la sociedad en y desde las familias ". (19)

La orientación familiar, como los otros tipos de orientación, debe siempre darse en forma de ayuda, tal como lo menciona Otero; nunca debe ser en forma coaccionada, pues al igual que la educación, la orientación necesita de la voluntad del orientador y sobre todo de la voluntad de la familia es decir, cada uno de los miembros de la familia debe estar de acuerdo en recibir dicha ayuda y por otra parte, hacer lo que esté en sus manos para que el trabajo del orientador - tenga frutos.

A continuación, se analizarán aspectos relevantes de la orientación, así que en los próximos puntos debe considerarse a la orientación en general y no como alguno de los tipos que se mencionaron anteriormente.

I.2.2. Fin de la Orientación.

La finalidad de la orientación y la medida de su éxito es el logro de una 'autodirección completa'. Por ello, la orientación cuenta con los medios y métodos a través de los cuales la orientación fomenta la finalidad de ayudar a cada persona a lograr su más pleno desarrollo.

(19) OTERO, Oliveros., op.cit., p.17.

Otra de sus finalidades es desarrollar sus potencialidades y facultades de cada alumno, aumentando la eficacia de la escuela en el logro de su fin fundamental que es el desarrollo armónico de las potencias, facultades y capacidades - del individuo.

La orientación se preocupa por el desarrollo global del individuo, por su crecimiento y desarrollo físico, moral, mental y social. (20)

A pesar de que aquí se maneja el término 'alumno' en algunas ocasiones, es importante señalar que la finalidad principal que es la autodirección completa sirve como finalidad de todos los tipos de orientación, por el hecho de que se está refiriendo a algo que abarca toda la personalidad del orientado.

I.2.3. Necesidad de la Orientación.

Básicamente, los niños y los jóvenes necesitan de la orientación y consejo para que puedan conocer el significado y propósito de la vida y las metas que pueden y/o deben seguir para alcanzar un propósito anteriormente fijado. Además la orientación es esencial para que el individuo pueda beneficiarse de sus experiencias educativas y desarrollar plenamente todas sus potencias, facultades y capacidades. Es también necesaria la orientación para ayudar al individuo a elegir y prepararse conscientemente de manera total para una ocupación o carrera en la que pueda hallar satisfacción, los medios precisos para mantenerse y un lugar donde prestar sus servicios y lograr un razonable reconocimiento de su valía - por parte de sus compañeros.

" Las razones fundamentales por las que la orientación es básica son tres:

(20) KELLY, William., op.cit., p.442.

- Ayudar al individuo a vivir una vida digna, virtuosa y feliz, de acuerdo a su naturaleza y ayudarlo a adaptarse de una manera adecuada al mundo y a los demás hombres.

- Contribuir con el individuo para que adquiera el conocimiento, las habilidades y actitudes que le permitirán dedicarse a una ocupación y ganarse la vida.

- Auxiliar al individuo a alcanzar la madurez de juicio, la estabilidad de las emociones y el control volitivo que son característicos de la autodirección". (21)

Es importante hacer mucho hincapié en que siempre la orientación va a ser un consejo, una ayuda; en el momento en que se convierta en una resolución de un problema de la persona orientada, por parte del orientador, se vuelve sobreprotección o dependencia, que ambas dejan de ser educativas y se convierte, esa acción, en destrucción.

Los padres, los profesores e incluso los amigos o familiares pueden ser orientadores, pero ninguno de ellos debe caer en dicho extremo, pues lo único que lograrían con eso es dificultar el desarrollo pleno del orientado.

La orientación es necesaria, sí, pero lo que no es necesario es el hecho de que ésta se dé en forma estructurada, puede darse en forma espontánea y tal vez de esta manera pueda resultar más positiva para la persona, puesto que la recibe en el momento en el que lo necesitaba, por ejemplo.

1.2.4. Principios de la Orientación.

El proceso de la orientación cuenta con algunos principios donde se basa. Estos principios van a ir señalando el camino más óptimo que debe seguir la orientación si se quiere que ésta sea lo más completa posible y que cumpla con su finalidad, esto, en el caso de que la orientación sea estruc

(21) cfr., ibidem p.448.

turada. A continuación se citan los principios:

- 1.- La orientación es esencialmente pedagógica.
- 2.- La principal preocupación de la orientación es el desarrollo del individuo total.
- 3.- La orientación debe basarse en un concepto auténtico de la persona y fundarse en el reconocimiento de la dignidad de ésta.
- 4.- La orientación trata de ayudar a la persona a alcanzar una comprensión más clara de sí misma y del mundo en que vive, para que pueda planear inteligentemente una vida de plenitud dirigida a un fin determinado.
- 5.- Intenta desarrollar la iniciativa, la responsabilidad, la autocomprensión y la autodirección, pues su propósito es hacer a la persona cada vez más capaz de guiarse a sí misma.
- 6.- La orientación se ocupa de los fines inmediatos y de los mediatos de las personas.
- 7.- La orientación se inclina a la cooperación y no a la coerción.
- 8.- La orientación se ocupa de los esfuerzos, capacidades, actitudes y voluntad de triunfar de la persona, así como los datos que se derivan de las mediciones.
- 9.- La orientación es para cualquier persona, no sólo para los 'anormales' o los 'inadaptados'.
- 10.- Se ocupa de la elección, de las decisiones y las adaptaciones que realiza la persona.
- 11.- La orientación es consejo, no prescriptiva; la persona es la que debe autodirigirse.
- 12.- Es un proceso contínuo que debe extenderse a lo largo de toda la vida -si se puede-.
- 13.- La orientación consiste en una serie de servicios complementarios basados en la confianza para satisfacer Las necesidades de la persona. (22)

(22) cfr., KELLY, William., op.cit., p.445.

Los anteriores principios toman en cuenta todos los aspectos de la persona; su dignidad, su desarrollo, sus capacidades, sus actitudes, etc., con todo ello lleva a la persona al fin de la orientación: el conocimiento de sí misma para que encuentre el significado de su vida. por sí sola.

I.2.5. Pasos Básicos de la Orientación.

La orientación en todas sus modalidades, por lo general, supone casi los mismos pasos básicos:

- Comprensión adecuada del consejero sobre el orientado, considerándolo individualmente y atendándolo desde un punto de vista objetivo, para que el orientado conozca sus problemas y parta de ahí para saber cómo resolverlos.
- Asistencia del orientado para que se conozca a sí mismo.
- Averiguación de las facultades, intereses, capacidades y aptitudes del orientado para que las aproveche al máximo como arma eficaz para combatir sus problemas.
- Ayuda al orientado para que formule, él mismo, un plan adecuado a la resolución del problema.
- Asistencia del consejero para llevar el plan propuesto a la práctica en forma eficaz. (23)

Si todos los orientadores en el nivel que se encuentren: escuela, familia, persona, etc, siguieran o por lo menos trataran de seguir estos pasos las orientaciones serían de muy buen nivel; claro, en el caso de que sean orientaciones estructuradas y con un fin bien delimitado.

Ojalá existiera un poco de más conciencia entre padres de familia y profesores, sobre todo, en lo importante que es orientar, aunque sea un poco, a los niños y jóvenes, porque si así fuera se encontraría más fácilmente la vocación de cada persona; esto último es muy cierto, no todos los niños

(23) cfr., idem.

y jóvenes tienen las mismas capacidades, aptitudes y facultades para seguir los mismos estudios. A pesar de ello, muchos estudian alguna carrera o realizan actividades para las que no tienen vocación y esto es frustrante para ellos, pues no están contentos en su trabajo y mucho de esto, se debe a que no contaron con un orientador que les ofreciera varias - alternativas a seguir en su vida.

I.2.6. Técnicas de la Orientación.

De entre todas las teorías acerca de la orientación y de las técnicas utilizadas, pueden considerarse como pensamiento general, que la orientación se realiza en tres etapas y que cada una es importante en su momento, están relacionadas entre sí y su seguimiento facilitará el conocimiento de la persona orientada.

Las etapas de la técnica de la orientación, son tres: la entrevista inicial, el periodo de exploración y la entrevista final.

a) La entrevista inicial; a través de ella, los orientadores pueden adquirir y utilizar una influencia invaluable para la orientación de las personas. En las conversaciones se puede hablar de aptitudes, incapacidades y actividades - respecto del trabajo y la vida. En la entrevista, se busca conocer la opinión subjetiva; lo que el sujeto piensa de sí mismo. También puede informar sobre sus capacidades o incapacidades especiales. Por otra parte se muestra las actitudes hacia a sus familiares, profesores, compañeros, amistades, etc.

Otros temas que se tocan son los sueños, deseos, ambiciones profesionales, aficiones, actividades recreativas, - amistades y vida familiar.

Un problema que se presenta es la subjetividad de la entrevista, sin embargo, no es necesario que se plantee la exigencia de la absoluta objetividad en la entrevista, ya

que éstas se deben realizar cuando ya se tiene un conocimiento previo de los rasgos fundamentales de la personalidad del sujeto y, además, debe ser completada con medios objetivos de investigación.

- b) El periodo de exploración: aquí es donde los medios objetivos tienen un claro campo de utilización, porque la orientación no se refiere a aspectos de la persona, sino a su conjunto, por tanto será válido utilizar los instrumentos o técnicas de exploración que constituyen al conocimiento del sujeto.

Los problemas que manifiestan los instrumentos (que van desde los cuestionarios hasta los tests tipificados) son: la fiabilidad de las pruebas y el de la preparación de quienes lo aplican. Este problema se puede resolver dejando entrar a cursos a los orientadores. Una exploración básica de los alumnos debe comprender la inteligencia, las aptitudes, la instrucción, los intereses, el tropismo de la personalidad y la adaptación.

La orientación de aquel a quien se quiere orientar, es una necesidad imprescindible por el hecho de que la orientación es más que un hecho momentáneo, es un proceso continuo.

Los problemas de ésta son: La objetividad del observador y determinar con claridad las características o unidades de observación.

- c) La entrevista final: Es como una recapitulación de lo observado y estudiado desde la entrevista inicial. Su fin es iniciar una actividad acorde con la situación del sujeto y con las posibilidades que la sociedad ofrece. En esta entrevista el sujeto debe estar estimulado a:
- Evaluarse a sí mismo y a sus posibilidades.
 - Elegir una vía de acción accesible a él.
 - Aceptar la responsabilidad de esta elección.
 - Iniciar un plan de actividad de acuerdo con su elección.

Sin embargo, aquí no acaba la actividad orientadora; es necesario evaluar la eficacia del plan de actividad trazado y contar con las posibles variaciones en la personalidad del sujeto, así como en las circunstancias ambientales. (24)

Estas son las técnicas utilizadas en cualquier tipo de orientación, pero principalmente en la escolar. Son mencionadas por tener importancia dentro del tema; sin embargo, en este trabajo no se utilizarán, pues la orientación será dirigida a un grupo de padres de familia dentro de una institución escolar y por ello, sería difícil y poco práctico seguir este proceso.

I.2.7. Orientación Personal.

La orientación personal tiene el campo de aplicación más extenso y comprende la orientación escolar y la orientación profesional, puesto que los estudios a realizar y la profesión que se ha de escoger son problemas personales. Sin embargo, hay otras cuestiones que se presentan a un sujeto - como problemas que no tienen relación con lo escolar, o bien sí tienen relación, pero están fuera de sus alcances. Por su amplitud, ninguna institución educativa puede desentenderse de ella. En el orden humano, los padres son los primeros responsables en esta misión, pero también, aquí la escuela, tiene su misión, que es la colaboración y correspondencia con los padres en la educación de sus hijos. Y no se piense que la orientación es sólo necesaria para aquellas personas despistadas o anormales, porque la realidad es que no hay hombres sin problemas, ni sujetos de los que no pueda esperarse una más perfecta ordenación.

(24) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.277.

Analizando un poco a los orientadores, es bueno indicar - que deben ser algo más que hombres que reparan, que endere--zan o reemplazan partes torcidas. (25)

Los orientadores deben estimular al sujeto para que alcan--ce nuevos grados de eficacia, cuando se enfrente a situacio--nes que no había vivido. En esto, se puede incluir un desa--rrollo de su madurez que abarca: independenc*ia*, responsabi*l*idad, socialización, etc..

Aunque ya se mencionó anteriormente (vid supra, p.18), - los padres y los profesores son los principales orientadores de una persona. Sin embargo, hay personas dedicadas a eso exclusivamente, pues tienen una preparación superior para - atender los casos que más lo necesitan. Esto orientadores - pueden ser psicólogos, psiquiatras, pedagó*g*os, etc.

Los orientadores tienen como propósito ayudar a personas que tienen algún problema específico, para ayudar a encon--trar la mejor solución posible y además ayudar a las perso--nas a ser mejores en todos los aspectos de la vida.

I.2.8. Orientación Escolar.

La orientación escolar, empieza desde que un niño inicia su vida escolar y sobre todo, se hace presente cuando se den problemas.

La orientación escolar incluye el apoyo, la asistencia y el consejo dados al alumno para ayudarle a adaptarse a las - demandas y medio ambiente de la escuela; se le ayuda a que elija inteligentemente, trace planes y siga un programa edu--cativo adaptado a sus capacidades, facultades y necesidades. Una función adicional es ayudar a los alumnos a desarrollar hábitos de trabajo y estudios satisfactorios para que se es--fuerce por obtener resultados má*x*imos de acuerdo a sus ca--

(25) cf., Diccionario de Pedagogía, Ed. Labor., p.678.

pacidades y facultades. La orientación escolar supone el conocimiento por parte del consejero, de los logros, intereses, capacidades y dificultades pasadas por el alumno.

La orientación escolar tiene un claro lugar en aquellas situaciones en las que, terminados los estudios correspondientes a un determinado nivel, el estudiante se haya en la necesidad de elegir de entre varias posibilidades.

Esta orientación escolar en la escuela secundaria o en la preparatoria puede también llamarse orientación vocacional pues es ahí, precisamente cuando el alumno elige el camino que quiere seguir, terminando esos estudios. Sin embargo cabría la posibilidad de ofrecer algunas alternativas al terminar la educación primaria o básica.

El estudiante es un ser que necesita en todo tiempo de orientación, porque constantemente se le presentan problemas de elección de temas en los que le conviene detenerse particularmente para hacer más eficaz alguna aptitud o para combatir deficiencias. (26)

No hay institución escolar que no ofrezca la orientación a sus escolares y tampoco hay profesores que dejen de orientar de alguna forma el crecimiento y madurez personal de sus discípulos.

En cualquier época se realiza, pero se plantea como problema urgente en aquellas épocas en las que por enfrentarse el niño con el mundo son más frecuentes y graves los casos de desorientación.

En el caso de los buenos estudiantes, la orientación sirve para que mejoren, porque la orientación es enseñanza, y como la enseñanza va dirigida a que el alumno se introduzca al mundo de la cultura, la orientación intenta proporcionarle conocimientos de sí mismo y del mundo para que pueda vi-

(26) cfr., KELLY, William., op.cit., p.443.

vir lo mejor posible. (27)

A pesar de que Víctor García Hoz afirme que no hay escuela que no ofrezca orientación a sus escolares, no profesores que no orienten a sus discípulos, hay que tomar en cuenta a aquellas escuelas (y no confundir con colegios) que no ofrecen ningún tipo de orientación. Por lo general, dichas escuelas enseñan conocimientos puramente técnicos a sus alumnos y la causa de esto, casi siempre, es que las escuelas no ofrecen educación integral (a diferencia de los colegios que sí la ofrecen) y sin tomar en cuenta la integridad del educando, sino sólo su aspecto intelectual, no se puede hablar de una orientación en ninguna de sus modalidades. Porque su fin es enseñar y no educar. He ahí la gran diferencia. - Igualmente pasa con algunos profesores: su objetivo es únicamente la transmisión de conocimientos, sin importar el alumno como persona.

I.2.9. Orientación Familiar.

La orientación familiar es una ayuda relacionada con el papel educativo de la familia. Es decir, con sus funciones educativas, tanto a lo que se refiere a las personas que la integran, como a la sociedad a la que pertenece. Por consiguiente, la función de la orientación familiar es completar a la sociedad doméstica como centro de intimidad y como centro de apertura, e intenta contribuir al armónico desarrollo de ambas dimensiones de la institución familiar.

La orientación familiar no se refiere directamente a la familia como institución, ni como colectivo. Orientar a la familia es ofrecer una ayuda a personas que están unidas por lazos familiares. Por consiguiente es una orientación personal. Es decir, un asesoramiento a la persona en el ámbito que le es más propio: el ámbito natural del amor y de la

(27) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.270.

educación.

Hay que destacar a la orientación familiar como un proceso, no es una ayuda aislada y genérica, sino específica y continuada. Puede iniciarse en actividades de grupo, pero debe responder al carácter irrepetible de cada familia. Tampoco debe limitarse a un sólo encuentro.

Es un proceso de ayuda a personas para un mejor conocimiento de sí mismas y de su entorno. En primer lugar de su entorno familiar, lo cual requiere saber más de su naturaleza y los fines de la institución familiar, de las posibles influencias mutuas, de la familia y de la sociedad, de los diversos factores que, a nivel local, regional, nacional o mundial, afectan a la familia desde su raíz natural que es el matrimonio.

Al ser la orientación familiar sólo una ayuda, el protagonismo corresponde a los miembros de cada familia asesorada como a los padres, primeros responsables de la sociedad doméstica; a los hijos como segundos responsables y a otros miembros de la familia extensa, si tienen alguna responsabilidad de ayuda o suplencia.

La orientación familiar es un servicio de ayuda a personas que son responsables de la mejora de la sociedad en y desde las familias. Por tanto, la calidad de la ayuda debe estar a la altura de la tarea y responsabilidad de los asesorados. Estar a la altura significa conocer muchas de las experiencias familiares; estudiar las realizaciones educativas y los problemas de esas familias, captar el estilo familiar en cada caso; observar su modo peculiar de convivencia, de mutua ayuda, de apertura al entorno por medio de la amistad, de relación con organizaciones de trabajo y de estudio en donde pasan mucho tiempo los padres y los hijos; conocer cuáles son los principales valores descubiertos, aceptados y vividos en cada familia. Además requiere saber cómo es la persona, el matrimonio, la familia, la sociedad y la educa-

ción. Y esto implica el conocimiento de la libertad, autoridad, participación, amor, bien, etc. (28)

La orientación en el niño tiene que irse dando con una estrecha relación de los padres, ya que el niño es dependiente de una familia mientras va haciéndose capaz de juzgar y razonar en medida de su edad. La preservación de los lazos familiares debe ser objeto de una particular atención y cuidado en la actividad orientadora, ya que la responsabilidad de la conducción de un niño deriva de los padres.

Las instituciones para la orientación, no puede cumplir - eficazmente su misión a menos que tengan un conocimiento suficiente del niño y de sus factores familiares, puesto que esto es lo que más tiene influencia en el niño. Es útil, tener información acerca del tipo de comunidad en donde la casa está localizada, uso de libros y revistas para lecturas familiares y tipo de lenguaje utilizado en casa. Desde esta perspectiva la familia se presenta como factor de conocimiento del niño, y a ella debe acudir cualquier entidad orientadora sino quiere correr el riesgo de operar sobre un conocimiento deficiente del sujeto. (29)

Todos estos aspectos son necesarios para poder orientar a un sujeto sobre todo cuando es niño; cualquier persona tiene una situación particular y muchas veces esta situación ocasiona los conflictos de una persona.

En las escuelas, por ejemplo, un profesor que ha notado - que un alumno suyo saca notas bajas desde hace algún tiempo hasta la fecha, puede conseguir explicación a esa situación si investiga un poco en la vida familiar del niño; generalmente los problemas familiares y/o personales influyen en todas las actividades cotidianas de las personas. Entonces, será fácil ver si el niño tiene problemas familiares o con

(28) cfr., OTERO, Oliveros., op.cit., p.17.

(29) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.268.

sus compañeros de clases y esto ocasiona que sus notas sean malas. Claro que esto no es una regla general y que esto sea siempre la única causa de notas bajas, pero sí sucede frecuentemente.

I.3. Relación de la Educación con la Orientación.

Si la orientación ha de funcionar como integral, debe ser un proceso contínuo a lo largo de todo proceso formativo del niño, preocupándose por todas las fases de su vida y no limitándose al aspecto escolar. No obstante, la orientación debe ser en función de la educación y no substituto. Se dice esto, porque con frecuencia el concepto de orientación se ha confundido con el de educación. Algunos educadores han ampliado el concepto de orientación haciéndole abarcar todo el proceso pedagógico. La orientación no es una entidad diferente a la educación, sino más bien una función específica dentro del proceso total de la educación, que persigue el desarrollo armónico de todas las potencias, facultades y capacidades del individuo. La educación incluye la instrucción la enseñanza y el desarrollo, mientras que la orientación es parte de la educación, pero no invade los terrenos propios de la educación. Existe una interdependencia de ambas. (30)

La orientación, además, debe subordinarse a los fines y principios de la educación, porque, como ya se dijo, es sólo una parte del proceso educativo, por tanto, una orientación que pretenda ser adecuada y verdadera debe ser antes que nada, coherente con la educación.

La educación, como ya se mencionó (vid supra, p.7), debe empezar desde los primeros años de vida de un niño y como los primeros años de vida un hombre los pasa en la familia,

(30) cfr., KELLY, William., op.cit., p.464.

tiene un papel preponderante en la vida de todo sujeto, -
nuestro siguiente tema precisamente es la familia.

En contraste con la educación, la orientación por su parte, no tiene un momento preciso para comenzar, sino que se da desde el principio de la vida del hombre o unos días, o unos meses o hasta unos años después del nacimiento de la - persona, en una palabra no tiene un momento específico de empezar, aunque es recomendable que empiece a la par con la educación.

CAPITULO II. LA FAMILIA Y EL HIJO UNICO.

II.1. La Familia.

La familia, en el presente trabajo, constituye uno de los temas más importantes, en primer lugar, porque es ahí donde, el hijo único -que es nuestro tema de estudio- nace y se desenvuelve y en segundo lugar porque es el ámbito educativo - número uno, del cual, el niño tomará ejemplos a seguir, modos de ser, hábitos, costumbres, es decir, una forma determinada de actuar. Asimismo, de ella recibirá educación, amor y orientación que le servirán para enfrentar tarde o temprano, otra realidad diferente a la de su hogar: la escuela y la sociedad en general.

Ser una familia no es únicamente un conjunto de personas viviendo bajo un mismo techo; abarca muchas cosas más: cada uno de sus miembros aporta aspectos individuales que hacen - que cada familia sea única e irrepetible. Al presentar estas características nos vemos en la situación de observar - que cada familia tiene problemas particulares y diferentes a los de las demás.

A pesar de ello, algunas situaciones suelen presentarse - con frecuencia, o casi sin variación, lo que permite cierta generalización y pueden agruparse de cierta manera. Algunos de estos problemas podrían ser: la poca información que los recién casados tienen sobre el matrimonio; su naturaleza, su dignidad y las responsabilidades que éste conlleva. En segunda, la paternidad; no el hecho de engendrar hijos y traerlos al mundo, sino una responsabilidad responsable, en donde los hijos sean un compromiso de amor que implica un adecuado mantenimiento material y sobre todo espiritual, que contempla, desde luego, la educación integral de los hijos; la educación familiar es insustituible; de ahí la enorme necesidad de que los nuevos matrimonios vayan perfectamente bien

orientados en orden a su gran misión: formar familias inte-
gradas y felices, capaces de saber educar a sus hijos. (31)

II.1.1. Definición de Familia.

A continuación se darán algunas definiciones sobre fami-
lia, para que se pueda ampliar un poco su conocimiento:

Primeramente, en su sentido etimológico, viene del latín
que significa "Aquellos que viven bajo la autoridad de un -
jefe" (32).

Víctor García Hoz la define así: "La familia es la comuni-
dad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual,
normalmente viene el hombre a la existencia. Por eso, la -
familia, constituye, normalmente también, el primer conjunto
de estímulos educativos para la persona humana; la familia
es la paidocenosis fundamental". (33)

Maurice Porot menciona la definición que da Littré: "Con-
junto de la misma sangre, viviendo bajo el mismo techo, par-
ticularmente el padre, la madre y los hijos". Existen dos
caracteres precisos del vínculo familiar: identidad de sangre
y techo común. (34)

Por último Pablo Carreño desde un punto de vista socioló-
gico, la define así: "La familia es un conjunto de personas
que aceptan, difieren y transmiten normas y valores interre-
lacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósi-
tos". (35)

Retomando lo más relevante de cada una de las definicio-
nes, se concluirá este subtema con la siguiente definición -

(31) GOMEZ PEREZ, Rafael., Familias a todo dar., p.20.

(32) LARROYO, Francisco., op.cit., p.292.

(33) GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.453

(34) apud., POROT, Maurice., La Familia y el Niño., p.9.

(35) CARREÑO, Pablo., Fundamentos de Sociología., p.30.

de familia:

Es un conjunto de dos o más personas unidas entre sí por lazos sanguíneos y afectivos, que viven bajo un mismo techo, comparten una vida en común y otorgan los primeros estímulos educativos; de esta manera constituyen la base de la sociedad.

II.1.2. Elementos de la Familia.

Para entender la naturaleza de la familia es necesario ir analizándola en todos sus aspectos para tener una visión más completa de ella. Por esto, empezaremos a estudiarla en sus elementos constitutivos.

Los elementos que constituyen a la familia son tres principalmente:

- Los elementos personales,
- los elementos materiales y
- los elementos formales.

Los primeros son los más importantes, sobre todo para nuestro estudio, por ello se dejarán al último para explicar los más a fondo.

Elementos Materiales:

Es lo que se denomina casa o habitación; los aspectos cuantitativos, suficiencia o insuficiencia de espacios y locales, así como los aspectos cualitativos, disposiciones, servicios, color, iluminación, etc.

Elementos Formales:

Teniendo en cuenta que la familia es, genéricamente, una comunidad, no se entenderá la vida, ni la educación familiar si se consideran aisladamente los elementos materiales y formales que la constituyen y que se manifiestan en las relaciones familiares.

La autoridad constituye el elemento formal de la sociedad y por ello, hay que considerarla. Más por otra parte, la

familia tiene su origen en el amor, es decir, en la decisión de unir dos vidas en la comunidad que trasciende de las personas que la inician para aumentarla con nuevos seres a los que se les dará vida.

Como toda sociedad, la familia es una entidad compleja, - constituida por distintos elementos. La familia no es la - única sociedad que existe en el mundo, es ella una comunidad que existe y vive en el seno de otra comunidad más amplia y a lado de otras comunidades distintas.

Al considerar las relaciones familiares con otras comunidades se puede considerar dos tipos de elementos muy diferentes en orden a la educación. En primer lugar está la institución específicamente educativa: la escuela, cuyas relaciones con la familia han de ser tenidas en cuenta para que la educación resulte eficaz. En segundo lugar, se consideran - las relaciones de la familia con otras comunidades en general. (36)

Elementos Personales:

EN primer lugar tenemos a los padres, ya que son ellos - los fundadores de la familia. A continuación, los hijos, - puesto que la familia existe en función de los hijos. También, se puede considerar la existencia de los elementos - personales del servicio, que se hayan con relativa frecuencia, constituyendo parte de muchas familias actuales.

Las relaciones que se dan dentro de las familias, es decir, las relaciones de los elementos entre sí, se llaman ad intra y dentro de ellas se encuentran, en primer término, - las relaciones conyugales; las relaciones que ligan entre sí al padre y a la madre. Son importantes por ser elemento - fundamental en la educación de los hijos. La educación no se realiza únicamente por la acción directa de los padres hacia

(36) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.454.

los hijos, sino también, por los estímulos de cualquier manifestación de la vida y de los elementos familiares.

Después se han de considerar las relaciones que aparecen de una manera patente como educativas, las relaciones paterno-filiales que se pueden considerar en doble dirección. De una parte, están las relaciones de los padres hacia los hijos, y de otra parte, la de los hijos hacia los padres. Las relaciones paterno-filiales no son de igualdad, porque los dos se hallan en distintos planos. (37)

Las relaciones paterno-filiales varían, no es igual la relación de un padre con su hijo, que entre la madre y sus hijos, veamos por qué;

En cuanto al padre, él tiene la fuente de vida, y aunque con frecuencia se crea que el padre sólo tiene la obligación de proveer a su familia de lo necesario económicamente, no es así, el padre debe entregarse a los suyos con generosidad y empeño. Un padre que no vela por sus hijos deforma el concepto de padre. El padre va haciendo las veces de maestro en cuanto les va transmitiendo sus propios valores.

En los primeros años de vida, el padre junto con la madre forman para el niño lo que es llamado 'figuras primarias'. Además en el padre reside la autoridad familiar porque él es el jefe de la familia. El decide, tomando con la importancia que merece la opinión de su esposa los aspectos más importantes para el bien de la familia, también, fija los objetivos de la familia y resguarda el orden interno de ella porque tiene las posibilidades y la responsabilidad de hacerlo. Otra función importante que el padre tiene es la de modelo de conducta para sus hijos; el papel de padre lleva implícito el papel de educador que exige que sus acciones sean siempre coherentes con lo que enseña a sus hijos.

Uno de los problemas a los que se enfrenta el padre de -

(37) cf., idem.

familia, principalmente en las grandes ciudades, es que la vida moderna y acelerada lo aleja de sus hijos y esta dificultad hay que contrrrestrarla en forma eficaz, para que no causen posteriormente problemas familiares.

La relación materno-filiales es única por su profundidad. Es el más intensivo entro de condensación de educación. La madre es el 'todo' para su hijo; la primera gran crisis que puede tener un niño es el verse separado de su madre. Al sentirse solo, el niño experimenta un sentimiento de frustración muy hondo y este sentimiento afecta todo su ser, hasta el punto de hacerlo más lento en sus reacciones, retarda su aprendizaje de movimientos y de lenguaje. La intimidad entre madre e hijo es una necesidad vital para el hijo.

Un hijo no se enseñará a amar si no recibe amor de su madre. (38)

Sin embargo, algunas familias no están formadas únicamente por los padres y los hijos; sino también por otros miembros como son los abuelos, que en frecuentes ocasiones tienen que vivir dentro de una familia.

En cuanto a los abuelos; se puede señalar que tienen un papel determinado a desempeñar en la familia. Los abuelos tienen el papel de sostén junto a los matrimonios jóvenes, ya sea en lo material mientras que el nuevo matrimonio consiga una base sólida en éste plano; sostén moral mediante consejos mesurados y juiciosos, es decir, pueden representar en el joven hogar un papel de formación y apoyo que les exige un tacto y una discreción muy difícil de mantener permanente.

Los abuelos disfrutan de un papel de autoridad, pero una autoridad complementaria a los hijos, han de ser para el niño la referencia y la confirmación de la autoridad paternal.

Ellos tienen, con respecto al niño, un papel de identifi-

(38) cfr., GOMEZ PEREZ, Rafael., op.cit., p.61.

cación que facilitará su evolución afectiva; el niño se identifica con el abuelo del mismo sexo por varios motivos.

(39)

Asimismo es importante mencionar que los abuelos tienen un papel bien definido en la vida de sus nietos; ellos no poseen la autoridad para decidir en cuanto a la educación de sus nietos; ésta depende únicamente de los padres. Sólo en el caso de que los nietos estuviesen a su cargo totalmente pueden decidir sobre su educación, porque ahí los abuelos fungen como tutores.

El papel de los abuelos se puede definir con el término de discreción y apoyo a sus hijos.

II.1.3. El Matrimonio como base de la Familia.

Al unirse en matrimonio un hombre y una mujer, forman la máxima unión humana que pueda darse. Es la ordenación de una persona a otra, en forma estable, para constituir algo que supere al yo, y ese algo que supera al yo, es el nosotros. El "nosotros", primeramente como pareja y más tarde como familia. Esto no significa que cada uno de los miembros o cónyuges pierda su individualidad o su personalidad, sino que por el matrimonio pueda alcanzar un mayor perfeccionamiento humano al estar en condiciones de que pueda comunicar la vida humana.

Entre el hombre y la mujer no existe una superioridad o inferioridad, sino que existe una complementariedad, porque en una relación entre un hombre y una mujer formal debe haber una adaptación de caracteres, pues no son iguales y esta diferencia hace que se de una complementariedad, lo cual no significa que ninguna de las dos partes pierda su individualidad.

(39) cfr., POROT, Maurice., op.cit., p.146.

Para la mayor armonía del matrimonio es necesario conocer las características del hombre y de la mujer, pues de su desconocimiento pueden surgir fricciones e incomprensiones en la convivencia del matrimonio. (40)

Sustentar al matrimonio como base de la familia es de suma importancia, sin embargo, como el matrimonio en sí, no es nuestro objeto de estudio, no profundizaremos en él. Pero es conveniente enfatizar que unos novios que saben que al contraer matrimonio adquieren una serie de responsabilidades, - será el suyo, en la mayoría de los casos un matrimonio sólido que se ama y se respeta y éste será el origen de una paternidad que no se limite a procrear hijos y mantenerlos estables económicamente, sino que al decidir tener hijos se haga de manera consciente. Es por ello que la paternidad responsable ocupa un lugar preponderante en el presente trabajo.

II.1.4. Paternidad Responsable.

La paternidad responsable empieza, no en el momento de tener hijos, sino en el momento en que la pareja de esposos deciden el número de hijos que desean tener, basándose en la capacidad moral de educar dignamente y la responsabilidad de tener lo mínimo para subsistir; el momento de tenerlos y el tipo de educación que se les dará, según sus posibilidades, tanto económicas, físicas y espirituales.

El término de 'paternidad responsable' fue utilizado por primera vez por el Papa Pablo VI en su Encíclica *Humanae Vitae*: "Por ello, el amor conyugal exige a los esposos una conciencia de su misión de 'paternidad responsable' sobre la que hoy tanto se insiste, con razón y hay que comprender - exactamente". (41)

(40) cfr., GOMEZ PEREZ, Rafael., op.cit., p.53.

(41) cfr., RIESGO M., Luis., et.al., La Familia Ahora., p.162.

La paternidad responsable, implica, por parte de los padres, una actitud de aceptación liberada, y convenientemente ponderada, del número de hijos que pueden engendrar como consecuencia del ejercicio de los actos específicos de la unión conyugal. Tal actitud se apoya en los siguientes presupuestos:

- Conocimiento y respeto de los procesos biológicos de la paternidad.
- Dominio por la voluntad de instintos y pasiones.
- Aceptación profunda del orden moral objetivo, establecido por Dios.
- Visión trascendente de la función de la paternidad, teniendo en cuenta, el destino eterno de los hijos.
- Reconocimiento pleno de las propias obligaciones para con Dios, consigo mismo, la familia y la sociedad. (42)

Por lo tanto, una actitud de los cónyuges sobre materia de natalidad, que tenga los siguientes presupuestos no se puede entender como responsable cuando:

a) Los cónyuge no se reconocen como 'cooperadores del amor de Dios y sus intérpretes' sino que se rigen por las leyes puramente biológicas o instintivas. Para que sea responsable una actitud, debe ser antes que nada, humana. Y a lo instintivo le falta la intervención de la razón para que tal acto sea humano, pues el acto humano es propio del hombre, porque en él intervienen la inteligencia y la voluntad, mientras que en el acto del hombre no intervienen ninguno de estos elementos, por ello, el hombre lo comparte con los animales. Este es un acto involuntario y físico.

Una paternidad apoyada en las leyes instintivas, respondería diciendo: 'tantos hijos como biológicamente se pueda tener, excluyendo la intervención de otros motivos razonables'.

(42) cfr., idem.

b) En el extremo opuesto estaría la actitud de otros cónyuges que se rige por la ley del arbitrio o comodidad. Respondería a este problema diciendo: 'tendría tantos hijos - cuanto les convendría tener'. Atendiendo únicamente al confort. De ahí el nombre con el que se ha señalado a esta paternidad 'paternidad confortable'. (43)

Actualmente, muchas parejas deciden optar por esta última actitud; al casarse prefieren esperar uno, dos o tres años para tener su primer hijo; no es difícil escuchar frases como 'queremos disfrutar nuestro matrimonio', 'deseamos estar muy bien económicamente antes de tener hijos', etc.

Estas frases se han ido haciendo más comunes entre los matrimonios jóvenes que aún sin consentirlo se han vuelto un punto clave de muchas campañas realizadas por los medios de comunicación social que pretenden disminuir el aumento de población. Es fácil encontrar tantos anuncios de televisión y radio que presentan a una pareja que se va a casar se le dan 'consejos' para ser felices, tales como: "No comentan el mismo error de mi esposa y yo; llenarnos de hijos..." " En las clínicas les darán anticonceptivos que evitan tener hijos" o frases tan conocidas como "La familia pequeña vive mejor" o "Pocos hijos pero bien queridos", etc.

Es importante mencionar esto, porque en la actualidad es lo que se escucha. Lo peor es que los medios de comunicación social lo único que pretenden es convencer a la gente que evite tener muchos hijos, pero como no se puede forzar la libertad de cada uno de las personas, por eso, el medio más fácil y que más convence es este, y además presentar las 'múltiples' ventajas de tener pocos hijos.

Ahora bien, esto es tratado en este caso, porque las parejas que quieren ejercer una buena paternidad responsable - no deben dejarse llevar por estas influencias masivas, a la

(43) cfr., GUERRERO, José Ma., El Matrimonio a la luz Del Vaticano II., p. 276.

hora de decidir cuántos hijos pueden y desean tener, es decir, estas propagandas, no deben determinar en ellos, su respuesta, sino como ya se mencionó antes, ellos con sus posibilidades y circunstancias propias deben decidirlo.

Cada pareja debe analizar muy bien su situación antes de casarse y al momento de decidir tener hijos. Esta es una situación muy delicada, pues existen muchas y muy diversas opiniones, unas serán válidas y otras no, pero cada pareja - deberá decidir basándose en sus creencias.

Pero independientemente de esto, hay algo que todas las parejas deben considerar y tomarlo como es: tener un hijo es una responsabilidad grandísima, de las más importantes en la vida, porque de los padres dependerá en gran medida que ese nuevo ser que está naciendo sea un buen colaborador de la - sociedad en la que le tocó vivir.

Además de todo lo anterior, existen diversas circunstancias que inciden en el problema de la paternidad responsable y la Iglesia las señala en la Encíclica *Humanae Vitae*:

- El rápido desarrollo demográfico.
- Las nuevas condiciones de trabajo y vivienda y las múltiples exigencias en lo económico y en la educación.
- El modo de considerar la personalidad de la mujer y su puesto en la sociedad.
- El valor que hay que contribuir dentro del amor conyugal - en el matrimonio.
- Los progresos en el dominio y la racional organización de las fuerzas de la naturaleza hasta el punto que ese dominio se extienda al ser global del hombre: a su cuerpo, a su vida psíquica, a su vida social y hasta las leyes que regula la transmisión de su vida. (44)

Parece conveniente saber lo que la Iglesia menciona del tiempo y el número de hijos que se deben tener, el Concilio

(44) cfr., RIESGO, Luis., op.cit., p.163.

Vaticano II, exige unas condiciones para que los esposos tengan un juicio de valor con respecto a este tema:

- Ha de ser de común acuerdo y propósito.
- Juicio recto en conciencia.
- Tener en cuenta no sólo su bien propio, sino también, el de los hijos nacidos o por nacer, el de su propia familia, - el de la sociedad y el de la Iglesia.
- Tener en cuenta las necesidades espirituales y materiales.
- Ajustar ese juicio a la ley divina y al magisterio de la Iglesia (45)

Para que los padres tomen la decisión sobre los hijos que han de tener, deben considerar que aunque los hijos traen - problemas, preocupaciones, noches de insomnio y gastos, también traen, asimismo, muchos bienes como son:

- Estimulan a sus padres en el plano espiritual: cada hijo - por ser diferente les obliga a agudizar su ingenio para descubrir el modo mejor de educarle.
- Les fortalecen en el plano de la voluntad: ¡Cuánto dominio de sí, cuánto trabajo, desinterés y paciencia despierta en los padres la presencia de los hijos!.
- Les perfecciona en el plano profesional: los padres que - tienen más éxito en su profesión tienen hijos, ya que éstos despiertan en los padres nuevas energías y valores.
- Favorece la unión conyugal. (46)

Ahora bien, en el presente trabajo, se menciona a la paternidad responsable porque es una característica de los padres y que deben ejercitar; sin embargo, la paternidad responsable no siempre es el factor decisivo del tiempo y número de hijos en una familia; intervienen también, otros tipos de factores; sobre todo los biológicos, que a veces hacen - que un matrimonio no pueda tener hijos o sólo tenga uno.

(45) cfr., GUERRERO, José Ma. op.cit., p.56

(46) cfr., RIESGO, Luis., op.cit., p.56

Es por ello, que se ha hecho una clasificación de las diversas circunstancias por la que la pareja tiene sólo un hijo y son:

- 1.- El hijo único por paternidad controlada.
- 2.- El hijo único por infertilidad de la pareja: es de lo que se mencionaba anteriormente (vid supra, p.42), existen muchos casos de parejas que les cuesta mucho trabajo engendrar un bebé y que a pesar de haberlo intentado consecutivamente sólo lograron tener un niño.
- 3.- El hijo único por fallecimiento de hermanos o de un cónyuge
- 4.- El hijo único por adopción.
- 5.- El hijo único de madres solteras o por el divorcio de sus padres.

Como se puede ver, todas estas situaciones son muy diferentes entre sí; algunas la decisión de tener un hijo solamente no depende de la pareja, sino de las circunstancias que enfrentan, pero todos los hijos únicos coinciden en ciertas características que son las que a continuación trataremos.

II.2. El Hijo Unico.

Las familias formadas por los padres y un solo hijo, cada vez son más. Este es un cambio muy tajante a lo que pasaba con las familias de antaño; la mayoría de ellas, solían tener varios hijos. En la actualidad esto ha cambiado mucho, y como todo, tienen causas que lo hacen diferente; entre las causas más comunes están: la situación económica que cada vez está más grave, las extensas campañas que promueven el uso de métodos anticonceptivos para evitar las familias numerosas, los deseos de tantas mujeres jóvenes de sobresalir en ámbitos profesionales, pasando el ámbito familiar a segundo término, etc.

Ahora bien, también existen otros tipos de causas por las que se tiene un solo hijo y no dependen, muchas veces de los padres, como ya lo habíamos dicho, por ejemplo: Los frecuentes casos de madres solteras, las parejas que no pueden tener bebés, etc. (vid supra, p.43)

Como se puede ver, hay muchísimas causas por las que un niño es único en una familia; sin embargo, la realidad nos muestra que la causa más fuerte es la decisión que los padres toman de tener pocos o solo un hijo.

A pesar de todo, en la sociedad actual, se maneja frecuentemente la teoría de que el hijo único trae muchos más problemas que los que traen los niños que tienen hermanos, - por esto, también es fácil encontrar familias con dos niños.

Lo importante aquí, será ver que tan problemático es el hijo único, conocer las circunstancias a las que se enfrenta como tal, cuál es el papel que los padres desempeñan y cómo lograr que la situación del hijo único sea más ventajosa.

Antes de empezar, es bueno e importante no juzgar como correcta e incorrecta la situación del hijo único, porque para decidir, primero se debe conocer.

II.2.1. Características Favorables de Los Hijos Unicos.

a) El hijo único tendrá, por lo menos, varios años más de estudio (47): En la actualidad, en México, se vive una crisis económica muy fuerte que afecta a la mayoría de la gente y tener hijos significa muchos gastos muy grandes de afrontar y, por ello, en el caso del hijo único, éste podría tener más oportunidades de asistir a mejores escuelas y llegar a altos grados de universidad más que si tuviera otros hermanos que también, tendrían derecho y necesidad de asistir. Aunque esto, no pasa en todas las familias, puesto que no

(47) cfr., BLAKE, Judith., "Hijos Unicos y Primogénitos...más Inteligentes?", MUNDO 21. p.38 - 43.

todas tienen problemas económicos, es fácil encontrar esta situación. Asimismo, esto tampoco garantiza que todos los hijos únicos lleguen a la universidad y que todos tengan un éxito profesional seguro, pero sí tienen más posibilidades de alcanzarlo más fácilmente; aunque también se sabe que los estudios no son el único medio de conseguirlo.

b) Otra característica favorable de los hijos únicos y de los primogénitos -por estar en igual situación que los primeros-, es que los padres y parientes los tratan de manera distinta que a los demás niños, no tienen la necesidad de compartir a sus padres con otros niños, por ello, probablemente reciben muchas atenciones y afecto por parte de los adultos; sus necesidades encuentran rápidamente satisfacción y necesitan auxilio cuando tienen problemas. (48)

Esta situación es muy frecuente en los hijos únicos, pero puede fácilmente pasar de ventaja a desventaja, el equilibrio dependerá de los padres, ellos no deben sobrepasarse en sus afectos y atenciones, no es lo mismo ayudar a su hijo cuando se encuentra ante un grave problema para él, que solucionarle los problemas que están dentro de sus posibilidades, ya que si se los resuelven, el niño se hará dependiente total de los adultos, al principio son los padres y después los profesores de la escuela.

c) Los hijos únicos tienen una mayor capacidad para aceptar responsabilidades (49). Por no tener hermanos, ni compañeros de su edad dentro de su hogar, los hijos únicos suelen hacer cosas, que los niños con hermanos no hacen. Por ejemplo, se bastan a sí mismos con facilidad, ayudan a sus padres a hacer actividades que conllevan más responsabilidades y lo hacen solos o con sus padres de quien aprenden mucho.

Por esto mismo son más independientes; se acostumbran a

(48) cfr., MUSSEN., Desarrollo de la Personalidad del Niño., p.362.

(49) RESTEN, A., Comprender y Educar a Nuestros Hijos., p.9.

realizar actividades de manera individual, esto trae consigo una autosuficiencia un tanto prematura. Cuando crecen, estas características obtenidas a tan corta edad, seguirán siendo tan notables como al principio.

Aunque también, se observa que en las familias numerosas, los hijos tienen que aprender a valerse por sí mismos en la medida que sus padres estaban ocupados atendiendo a los otros niños. Esta actitud de aceptar responsabilidades depende más que nada de la actitud de los padres, ya sea educativa o sobreprotectora.

d) Los hijos únicos tienen más autoestima que los niños con hermanos, porque reciben más apoyo moral, mayores alabanzas y más francas expresiones de cariño, que los otros niños. Crecen, por tanto, con una positiva imagen de sí mismos. No están expuestos a las tan nocivas comparaciones que los adultos suelen hacer con tanta frecuencia entre hermanos, primos y que destruyen la confianza en sí mismos de tantos niños. La agradable imagen de sí mismos que tienen los hijos únicos los hacen mostrarse más seguros, más confiados en su propia habilidad para hacer bien las cosas. (50)

Se vuelve a lo que ya antes se mencionó; esta situación - en caso extremo puede convertirse en un grave problema; el niño que recibe muchas alabanzas y expresiones de cariño mal encaminadas por los adultos suele portarse con mucha frecuencia arrogante, soberbio o malcriado. Por ello, se debe tener mucho cuidado en saber administrar correcta y oportunamente las alabanzas y muestras de amor.

e) Los hijos únicos tienen más capacidad para soportar la soledad. (51). Los niños que crecen entre varios hermanos resisten muy poco la soledad, porque sencillamente no están acostumbrados a ella, en cambio el niño único, toda su vida

(50) cfr., ibidem., p.12.

(51) cfr., ibidem., p.13.

la ha tenido y la ha aprendido a manejarla. Cuando crece y se encuentra rodeado de gente, llega a extrañarla. Como padres de familia, su misión sería ayudar a su hijo a orientar de la manera más correcta esta soledad; hacerle ver, según su edad qué actividades serían convenientes realizar en las horas que pasa solo, porque también corre el peligro de que adquiriera malos hábitos que le afecten.

f) Los hijos únicos suelen tener más espíritu creativo; el niño tiene que encontrar siempre la manera de resolver sus problemas solo, a menos que sus padres sean los que le resuelvan todos los problemas, esto impulsa su imaginación e ingenio para crear cosas nuevas e inventar juegos, es decir, lo hace más creativo. (52) El niño que crece solo necesita recurrir a su imaginación para no aburrirse, pues no tiene otro compañero que su propia mente. Esta creatividad estimulada y apoyada por los padres puede llegar a ser muy benéfica en su vida adulta, primero en la escuela y después en su trabajo, ya que será una persona de iniciativa propia.

g) La mayoría de los hijos únicos son líderes; un problema de los hijos únicos es la dificultad de sociabilizarse y de adaptarse a grupos numerosos fácilmente, pero cuando lo logran, tienden a dominar dentro de ellos. (53) La sed de mando caracteriza a los hijos únicos; están más inclinados a imponer su voluntad que humillarse realizando tareas prácticas, padecen asimismo, una sed insaciable de éxitos que creen que son obtenidos por el liderazgo. (54) Esta conducta se observa con facilidad en los hijos únicos, y hasta cierto punto son entendibles, puesto que el hijo único, en su casa han sido, por lo general, el centro de atención y

(52) cfr., POROT, Maurice, op.cit., p.124.

(53) cfr., KAPPELMAN, Murray., Raising the Only Child., p.35.

(54) cfr., HERMANN, Erich., La Educación del Primer Hijo. p18.

está acostumbrado a que sus deseos son órdenes y sus caprichos concedidos. Una vez brincado el obstáculo que es el encontrar un grupo de amigos y ser aceptado por él, el niño entra en confianza y quiere volver a ejercer el papel que en su casa ha dado tan buen resultado: el de líder.

h) El dominio que tienen los hijos únicos sobre el lenguaje, poseen un vocabulario cuya riqueza no es lógica de encontrar en niños pequeños. (55)

La razón por la que los niños únicos tienen esta facilidad verbal, es consecuencia del contacto tan constante con personas adultas, no es que los niños se fijen en la forma de hablar de los mayores, simplemente, imitan y aprenden; esto no queda aquí, el paso que sigue es la precocidad de los niños; es muy frecuente encontrar en los hijos únicos - esta característica, se da, porque el niño al escuchar palabras que no conoce pregunta y los mayores se ven en la necesidad de contestar cosas cada vez más complicadas. O también sucede que el niño oye y no pregunta, pero se le graba y más tarde repite lo que escuchó, aunque no comprenda su significado; a veces, los mayores al oírlo, se ríen y festejan lo que ellos llaman 'gran inteligencia', lo cual no beneficia nada al niño, al contrario, lo desubica de su realidad infantil.

i) Por propia iniciativa tienen muchas actividades que un niño con hermanos no haría, por ejemplo, cuidan mucho sus vestidos, se lavan las manos antes de comer, lustran sus zapatos diariamente, etc.; esto sucede porque no se han criado entre las necesarias dificultades que surgen en una familia numerosa. Todas estas costumbres son inculcadas, generalmente por sus madres, con mucha paciencia, ya que disponen del tiempo necesario al no tener más niños a quien cuidar. (56)

(55) HEIJ, W., Nuestros Hijos., p.19.

(56) cfr., idem.

Claro que esto se da en los casos en que la madre no tiene que trabajar fuera del hogar y tiene tiempo disponible para estar con su hijo. En el caso del hijo único de madre soltera, ella es la que tiene que trabajar para sostenerse ella y su niño y por tanto, el niño no tendrá todo el tiempo los cuidados y atenciones de una madre dedicada exclusivamente a su niño y difícilmente tendrá dichas características, porque generalmente, estará al cuidado de una nana o de sus abuelos o de alguna otra persona que probablemente no tendrá la paciencia, ni la disposición para enseñarle estas cualidades.

Estas son algunas características favorables de ser o tener hijos únicos, sin embargo, como se ha ido mencionando, cualquiera de éstas puede dejar de ser ventaja y convertirse en problema. El punto medio para evitar los extremos que son tan nocivos es la correcta y adecuada actuación de los padres respecto a su hijo. (vid infra II.2.3.)

Es importante resaltar el hecho de que la mayoría de la bibliografía encontrada sobre el tema, ofrece más desventajas que beneficios de tener o ser hijo único. En algún artículo encontrado en una revista de tipo comercial, a las que la mayoría de gente tiene acceso, es donde se encuentran más ventajas que desventajas. Por ejemplo, ahí se asegura, que los hijos únicos tienen un grado de coeficiente intelectual mucho más alto que el de los niños con hermanos y lo comprueban dando listas de genios que sobresalen en la historia universal y coinciden en el hecho de que son hijos únicos.

Además tocan un punto muy delicado, el egoísmo de los hijos únicos; en dicha revista señalan que los hijos únicos son más generosos porque nunca tuvieron que competir con otros niños para la obtención de satisfactores en el hogar; se sienten menos amenazados en sus posesiones que los que tuvieron hermanos, ya que éstos sostuvieron una lucha constante entre sí por obtener mayor atención de los padres y/o

una mayor proporción de las cosas materiales que se disponían en el hogar para todos. El no haber tenido este tipo de conflictos en su niñez, hace que el hijo único tenga mayor capacidad para preocuparse de los demás, para compartir con otros lo que tiene. (57)

Sin embargo, este artículo no coincide con lo que los libros dicen; la revista sostiene sus argumentos en investigaciones de diferentes grupos de científicos de diversos países. En lo que coincide la revista con los libros consultados, es que los hijos únicos no tuvieron la rivalidad que se da entre hermanos para conseguir lo necesario; sin embargo, la mayoría de los autores y la realidad misma nos muestra - que no es así. Por ello, aquí se tomará la opinión de los autores de los libros consultados que coinciden en afirmar - que la mayoría de los hijos únicos son o por lo menos tienden a ser egoístas, claro que esto no significa que siempre sea así, depende igualmente de la actitud de los padres.

Con respecto a que los hijos únicos tienen un I.Q. más elevado que los demás (como lo señala dicha revista), es muy relativo y no puede ser demostrado; en la misma revista hacen la aclaración de que los científicos pueden encontrar - una razón bien fundamentada para ello. (58)

Este artículo se maneja en el presente trabajo, porque es importante saber qué tipo de información es la que le llega más fácilmente a la gente.

II.2.2. Desventajas de los Hijos Unicos.

a) La falta de hermanos no es una desventaja más, es todo - un problema, sino se maneja con precaución. Los hermanos - tienen un papel muy importante en la vida de cualquier perso

(57) CIF. HERRERA, Gabriela. "Ser Hijo Unico puede ser maravilloso" KENA, p.64.

(58) idem.

na, porque en primera ayudan a lograr una adaptación social del niño; en el caso del hijo único que no conoce la convivencia con hermanos, se adaptan con dificultad a cualquier grupo de niños, a los que temen y, por ello, se refugian en sí mismos o esperan que todos los demás obedezcan sus deseos y ésta es la causa de que los primeros meses de colegio sean muy difíciles. (59)

La fraternidad constituye el primer medio que el hombre tiene para dar satisfacción a la necesidad social de relación entre iguales. La principal acción educativa de unos hermanos sobre otros se manifiesta en la competición, porque son los hermanos los primeros en oponerse a los deseos de un hijo de familia, o disputan por la propiedad o el uso de las cosas y aún cuando la agresividad y la competencia son los factores más notables en los influjos fraternales, se mencionan también, las posibilidades de cooperación y ayuda social que la existencia de hermanos ofrece. (60)

Es muy bueno, también, que haya hermanos y hermanas en el hogar, porque la presencia en el seno del hogar de niños y niñas hace naturales las formas de trato entre los dos sexos y el niño va comprendiendo experimentalmente al otro sexo. Además, el ser varios hermanos favorece la sencillez y la humildad de los hijos, sus pretensiones y exigencias disminuyen. La presencia de varios hermanos facilita las recreaciones, las vivencias familiares, la solidaridad se acrecienta, la generosidad; el compartir y el ceder son acciones comunes; los problemas entre hermanos hacen que los niños sepan soportar contrariedades de la vida. La corrección de defectos es más fácil, ya que hay varios testigos imparciales de su conducta. (61)

(59) cfr., HEIJ, W., op.cit., p.21

(60) cfr., GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.478.

(61) cfr., GOMEZ PEREZ, Rafael., op.cit., p.69.

Los hermanos también ayudan a que no exista la soledad - para un niño; entre más hermanos haya en casa, menos soledad existirá para ninguno de ellos. En el caso de que en el hogar haya un niño y una niña, puede que este problema se presente un poco, aunque no sea tan marcado, ya que la niña - tiene que jugar, por lo general, sola y el niño también, por su lado. Sin embargo, muchas veces los juegos son para ambos.

La cuestión del juego está muy discutida, pero la mayoría de la gente afirma que es de suma importancia para el niño - porque es la única manera que el niño tiene de expresarse, - de vivir y de aprender, mientras más compañeros de juego - tenga será mejor, porque el hijo único al no tener con quien jugar está perdiendo una gran riqueza de experiencia cuya - fuente de origen son las relaciones del niño con hermanos - mayores y menores.

Además en muchos juegos infantiles, es difícil para la gente adulta establecer contacto con los niños, lo que hace que si no hay otros niños, el hijo único se paralice y pierda los placeres de la irresponsabilidad y de la impulsividad. (64)

Al considerar que un hijo único está en desventaja frente a los que sí tienen hermanos, como padres, se debe tener conciencia que se le está reduciendo sus oportunidades de conocimiento que le proporciona el juego entre compañeros.

Asimismo, la fraternidad proporciona más libertad al niño, - permite mucho más aprendizaje de la vida social y por tanto, el hijo único padece de soledad, ya mencionada anteriormente (vid supra, p.46).

Además de todo esto, existe otra situación: cuando nace el primer niño de la familia, éste tiene que averiguar por

(64) cfr., WINNICOT, D.W., Conozca a su Niño., p.156.

sí solo cómo son sus padres, cómo puede o debe comportarse con ellos, que debe y que no debe hacer para agradecerles, en fin, le es mucho más difícil que al segundo o al tercero; ya que estos tienen un modelo a seguir: el hermano grande, con él pueden constituirse cómplices frente a sus padres y así los hijos que no fueron primogénitos tienen más elección y medios de situarse fácilmente en su familia. (65)

Otro problema al que se podría enfrentar el hijo único, sobre todo, al llegar por primera vez al colegio sería el no saber cómo afrontar la rivalidad; este término es para él, bastante desconocido, nunca ha tenido la necesidad de rivalizar con nadie, ni con nada; como padres y educadores, hay que estar muy pendientes del niño para ver cómo maneja él, - esta situación. (66) Alguien podría afirmar que éste no es ningún problema, puesto que aunque no haya tenido hermanos - con quien rivalizar, la vida misma le irá enseñando cómo debe de hacerlo, pero, se considera que entre hermanos con quien hacerlo es más fácil, por la constancia con la que se realiza; en el caso del hijo único tendrá que afrontarse al problema inesperadamente y sin experiencia alguna, lo que - puede ocasionar más sufrimientos y problemas sociales.

Hay que tomar en cuenta, como padres o educadores, que proporcionarle al niño amigos es una solución que cubre mucho las necesidades de la falta de hermanos, sin embargo, no se debe olvidar que un amigo no puede sustituir nunca a un hermano. La compañía de los hermanos es como una zona de fricción donde se ejercitan y experimentan todas las futuras necesidades sociales. En ningún sitio, se forma el hombre - para amar y sufrir como en un círculo de hermanos.

(65) cfr., REYNAUD, Jean., ¿Padres Insoportables, hijos difíciles?, p.67

(66) cfr., ROBERTIELLO, Richard., Abrázalos estrechamente y después déjalos ir., p.189.

b) Existe otro factor que en la vida del niño es muy importante vivir: la llegada de un hermano nuevo. (67) Un niño que no ha vivido esta experiencia pierde mucho; si no ha observado los cambios en su madre durante el embarazo y más tarde la llegada del nuevo miembro de la familia, son experiencias valiosísimas para cualquier ser humano, y el hijo único no las tiene.

Lo natural del niño que ve la llegada de otro ser son los tremendos sentimientos conflictivos aunque éste es de gran valor para el niño; el rechazo al nuevo bebé es normal y se va desvaneciendo conforme se va dando cuenta que el bebé pasa de ser un niño que pudo poner en peligro su estable relación con sus padres a un ser humano con el que es posible jugar y en ese momento, lo empieza a amar. Por ello, la relativa falta de oportunidad para expresar el aspecto agresivo de su naturaleza significa un serio problema para el hijo único; los hermanos que crecen juntos juegan a toda clase de juegos y tienen así la oportunidad de tolerar su propia agresividad y descubrir por su cuenta que en realidad les duele lastimar a quienes aman.

Por otra parte, la llegada de nuevos bebés significa para el niño que el padre y la madre se siguen amando; es de vital importancia que los niños puedan sentir que la madre y el padre se atraen sexualmente y mantienen la unidad familiar.

Como se puede observar, estos dos primeros problemas tratan sobre la falta de hermanos. El no tener hermanos se considera el peor problema del hijo único, por todas las causas ya mencionadas, por ello se ha tratado primeramente; hay otros problemas y son tratados a continuación:

(67) idem.

c) Los hijos únicos tienden a preferir la compañía de los adultos, se portan con más naturalidad con ellos que con los niños de su edad y esto se manifiesta en los primeros años de colegio. Allí trata de unirse a las maestras y rara vez juegan con sus compañeros, sólo decide jugar cuando la maestra juega. (68)

Esta conducta es muy lógica, puesto que al no tener hermanos con quien convivir, tiene que tratar con la gente que está a su alrededor: padres, abuelos, sirvientas, nanas, etc. El niño por naturaleza tiende a seguir modelos, a imitar conductas y en el caso del hijo único los modelos a seguir son los de su padre y/o madre o de la gente adulta que vive con él, por esto mismo, sólo existe una regla a seguir, esta regla es la de los adultos y aunque no la entienda, ni se identifique con ella, la tiene que seguir porque no conoce otra. Dicha situación, nos lleva a entender porque son tan precoces los hijos únicos: los hijos únicos prestan demasiada atención a lo que sucede en el mundo de los adultos y captan con excitada curiosidad todo aquello que tenga algo de raro o de secreto. (69)

Aquí cabe señalar que el hijo único va quemando etapas de su vida, sobre todo las de la infancia y las consecuencias - de ello son la falsa visión de la vida, que a veces tienen, eliminación total de la ingenuidad propia de la niñez y una maduración prematura.

La madurez prematura -entendida como la posesión de conocimientos que se obtienen a una edad más avanzada a la actual-, es otro problema propio del hijo único, tal vez - para mucha gente, este no sea un problema, sino simplemente una característica de los hijos únicos; sin embargo, lo que la madurez prematura infantil (precocidad) trae consigo no es más que actividades y papeles correspondientes a niños de

(68) HEIJ, W., op.cit., p.19

(69) cfr., HERMANN, Erich., op.cit., p.12

mayor edad, lo que conlleva, lo que antes se mencionó como - ir quemando etapas. Para todo hay un tiempo, al niño se le debe dejar que se vaya realizando en todas las etapas evolutivas de su desarrollo, para que llegue a ser una persona feliz.

Además de todo esto, el 'yo' del niño, no se encuentra en sí, a pesar de la ayuda del exterior, suficientes posibilidades para satisfacer su deseo y necesidad de éxito, ni para alcanzar lo que le atrae del mundo de los adultos. (70)

c) El hijo único es, con demasiada frecuencia, un niño mimado. Esta, es una gran verdad, en la experiencia diaria es fácil localizar qué niño, por ejemplo, en el jardín de niños es hijo único; si el chico se porte como si fuera un 'rey' - al que todos deben servir, si es egoísta, caprichoso, si suele tiranizar a los que lo rodean, la mayoría de la gente pensaría que es hijo único, y sí esto no se aparta de la realidad. Ahora sería conveniente plantearse el siguiente cuestionamiento: ¿por qué el hijo único es así?; se podría contestar esto diciendo que es así porque se ve rodeado de muchísimo afecto mal encaminado, pues basta tan solo, que el niño exprese su menor deseo, para que todos en su casa, - hagan hasta lo imposible para complacerlo. (71) Los hijos únicos aprenden pronto a desempeñar el papel de niño mimado y testarudo, con falsas necesidades tiranizan a las personas que lo rodean.

Esto sucede con frecuencia, porque generalmente son, los hijos únicos, el único objeto de preocupación de los padres, que suelen estar prontos a solucionar todos sus problemas y cuando los padres no están, empiezan a surgir los conflictos. Claro que todo esto depende en un noventa por ciento de

(70) ibidem., p.36.

(71) cfr., GONEZ PEREZ, Rafael., op.cit., p.69.

la actitud de los padres hacia su hijo único; si ellos le proporcionan suficiente libertad al niño para que él mismo - resuelva su problema, el niño será más creativo y no tenderá a ser el chico mimado de sus padres; las muestras de cariño deben ser muy moderadas para no caer en extremos como éste.

e) Como consecuencia a los mimos, generalmente, surge un problema muy común a los hijos únicos: el famoso egoísmo, que parece ser el tema principal de los autores consultados sobre el hijo único.

Rafael Gómez Perez afirma que un consentimiento excesivo, por el hecho de ser hijo único contribuye a favorecer el egoísmo del niño y va preparando el camino para la desadaptación social, pues, el niño al entrar al colegio tenderá a exigir el mismo aprecio que el hogar le ofrece, y al no encontrarlo sufre una decepción. (72)

Erich Hermann dice que es en el primer año de escuela - cuando se advierte en los hijos únicos una fuerte tendencia al egoísmo. (73)

Los padres, muchas veces, tienden a sustituir la falta de hermanos, en su hijo único, por medio de frases y acciones que hacen que el egocentrismo del niño vaya subiendo cada vez más hasta llegar a un momento en el que el niño siente que es el más poderoso y cuando llega el momento de que se enfrente a las realidades fuera de casa será impaciente y siempre querrá mandar sin mesura, ni tacto.

El egoísmo es un grave problema en la vida de cualquier - persona y los hijos únicos tienen más tendencia a él y al - enfrentarse a la vida social, sufren, por lo general, desadaptaciones.

f) La timidez es un aspecto importante en cualquier hijo - único; ellos experimentan muy a menudo una incertidumbre in-

(72) cf., ibidem., p.157.

(73) HERMANN, Erich., op.cit., p.15.

tima que se revela tanto en aspectos físicos como la torpeza, la vacilación exagerada y la vileza. Suelen ser fanfarrones y creen que son capaces de hacer grandes proezas, - de esta manera, tratan de ocultar su timidez con un excesivo despliegue de fuerzas. (74)

Pero... ¿qué es la timidez? Es importante no confundir el término tímido con el término temeroso. Son cosas diferentes totalmente. La timidez es un aspecto de la personalidad de un sujeto que impide que la persona se desenvuelva naturalmente en todas sus esferas. La timidez puede derivarse de la inseguridad que la persona tenga en sí misma. El desarrollo de la timidez viene patrocinado por el miedo del rechazo social y del ridículo.

Es por ello, que en los hijos únicos puede ser común, - pues tienen temor de no ser aceptados y eso ocasiona que - prefieran permanecer al margen de las actividades y evitarse ridículos.

g) Otro problema es la soledad, que se había tratado anteriormente como ventaja (vid supra, p.46.), así como puede - ser una cosa, puede ser lo contrario, la soledad es una carga muy pesada que el niño tiene que soportar; en muchos casos de hijos únicos los padres trabajan casi todo el día y el niño se queda a cargo de sus abuelos, de la nana o de - otra persona; generalmente, el niño no tiene más contacto - con más gente y esto puede acarrear problemas hasta de otro tipo como escolares, ya que las personas encargadas del niño no le dedican todo el tiempo que el niño necesita, como lo harían sus padres, claro que también hay sus excepciones.

La soledad puede ser de gran daño al niño, porque nada le está permitiendo desarrollar un espíritu comunicativo y a la hora de llegar a la escuela el primer contacto con sus semejantes resulta difícil.

(74) cfr., ibidem., p.16.

Como se puede ver, estos son sólo algunos problemas que enfrenta el hijo único, su educación resulta ardua y difícil sin embargo, se puede lograr mucho, si se cuenta con un elemento indispensable para lograrlo: la adecuada actitud y disposición de los padres. Esto, es determinante en la conducta de su hijo, ya se ha venido tratando a lo largo del capítulo y por ello, a continuación se hará una síntesis de la actitud propicia para una buena educación del hijo único.

II.2.3. La actitud de los padres de familia hacia su hijo único.

Como ya se ha dicho, el comportamiento de los padres de hijos únicos es determinante para la conducta de éstos; una ventaja puede pasar a ser problema si la actitud de los padres es equívoca.

En cualquier situación los extremos son malos y en el caso del hijo único la actitud extremosa de los padres se vuelve sumamente perjudiciales para el niño.

Ahora se citarán algunos ejemplos:

El primero trata de la madre que siempre está ansiosa por su único hijo, es fácilmente una madre sobreprotectora; vigilará la alimentación de su niño, sus juegos, sus amistades sus ropas, sus gustos, tan constantemente que su actitud hace que su hijo se vuelva exigente y caprichoso por tener tantas atenciones. (75)

Esta actitud puede volver al niño muy dependiente a su madre y en su vida posterior puede tener problemas para ser independiente y autónomo.

Asimismo, existe el otro extremo; los padres que están tan ocupados con sus cosas, que no tienen tiempo libre para dedicarle un poco a su hijo. Ellos, por lo general, piensan que lo único que necesita su pequeño es un sustento material

(75) cfr., POROT, Maurice., op.cit., p.180.

adecuado y el único medio para conseguirlo es trabajando todo el día. Lo que logran con esta actitud son numerosos problemas; entre estos problemas se encuentra la amarga soledad del niño; la falta de relaciones sociales entre sus compañeros, problemas de indisciplina, ya sea en casa o en la escuela y la reacción de los padres, generalmente es de un asombro desagradable; esto es natural, ellos desconocen a su hijo.

El equilibrio entre estas dos situaciones por parte de los padres, depende en mucho de sus dificultades emotivas.

(76) Los padres deben hacer un esfuerzo especial para no sobreproteger al niño y tampoco pensar que sus necesidades son únicamente materiales.

Una segunda actitud negativa de los padres con respecto a su hijo único es que quieren educarlo mucho, hacer que su único niño llegue a ser sabio y en lugar de ayudarlo, lo perjudican, pues hacen que el niño vaya quemando etapas de su desarrollo y sea un niño precoz y que goce poco de su vida infantil, ocupando entre niños de su edad el papel del líder que actúa mucho más maduro que los de su edad. Sus juegos serán menos espontáneos.

Para un adecuado desarrollo de hijo único, éste necesita, por parte de sus padres mucha calma y una amorosa paciencia. Si los padres tienen la seguridad ante su conciencia de amar y querer ayudar a su hijo, lograrán mucho con su actuación. No se trata, tampoco, de buscar culpables, sino estar tranquilos y perseverantes en la lucha diaria de una buena educación para su hijo. (77)

Una actitud nociva de los padres es querer quitarle al niño todos los peligros y obstáculos que se le van presentando a lo largo de su vida, desear que su hijo no sufra por

(76) ROBERTIELLO, Richard., op.cit., p.189.

(77) cfr., HERMANN, Erich., op.cit., p.38.

nada... ésto, lo logrará en los primeros años o solamente en los primeros meses de vida de su bebé, pero tarde o temprano el niño crecerá y se tendrá que enfrentar a los problemas de la vida. Y le será más difícil si sus padres le fueron resolviendo los primeros que tuvo.

Otra importante misión que los padres tienen que lograr es la de favorecer las amistades de su niño, sustituir la falta de hermanos por la compañía de niños de su edad; puede que sean niños de la escuela, primos, vecinos, etc. Hay que tratar que sean niños de ambos sexos. Habrá que invitarlos a jugar a la casa y una vez reunidos ahí, hacerles ver que no hay predilección por ninguno y, por tanto, que no se dedica atención especial a nuestro hijo. (78)

También sería conveniente que el niño asistiera a clubes o lugares donde haya varios niños, con el fin de fomentar mejor sus sociabilidad.

Ahora veamos, a partir de esto, cómo se da la adaptación, -en caso de que se dé- de los hijos únicos cuando entran al jardín de niños. Asimismo, se verá cómo es la sociabilidad -del hijo único a la escuela, tanto con sus compañeros de su edad como con la gente mayor.

(78) cfr., HEIJ, W., op.cit., p.21.

CAPITULO III. LA ADAPTACION DEL HIJO UNICO AL JARDIN DE NIÑOS

Una vez que ya se vieron los problemas que presenta el hijo único, podemos resaltar el de la falta de sociabilidad; tal vez este problema no sea tan grave cuando el niño está en casa, pero sí se vuelve grave cuando el niño, tarde o temprano tiene que salir y enfrentarse a una realidad totalmente desconocida para él: el jardín de niños. En la escuela, hay muchos niños iguales a él, que merecen la misma atención, él deja de ser el centro de atención, es ahora un niño igual a los demás, con los mismos derechos y las mismas obligaciones que todos los demás. Esto ocasiona que el niño tenga un gran problema que puede pasar a ser crisis, si no se le ayuda.

Pero vayamos por partes; para poder abarcar el tema de la adaptación más propiamente, necesitamos saber un poco de los rasgos que caracterizan a los niños de 4,5 y 6 años; esto representa la primera parte del presente capítulo. También hay que adentrar a los conceptos de adaptación y sociabilidad.

III.1. Características de los niños de 4, 5 y 6 años.

Es de suma importancia conocer cómo son los niños de estas edades, cómo se va presentando su desarrollo y cómo se comportan socialmente.

III.1.1. El niño de cuatro años.

- Características motrices:

Los niños de 4 años corren con más facilidad que cuando tenían tres, hay un gran progreso en el equilibrio corporal, les gusta realizar pruebas motrices para salir airoso. Le proporciona placer las pruebas que exigen una coordinación fina.

- Conducta adaptativa:

El niño de cuatro años presenta una capacidad de generalización y de abstracción. Tiene un impulso a la conceptualización de las multiplicidades de la naturaleza y del mundo social.

Ya empieza a sentirse a sí mismo como uno solo entre muchos. Sus procesos intelectuales son estrechos en alcance. Puede tener un compañero de juegos imaginario. Su mentalidad es más activa que profunda. Le gusta crear y producir.

- Lenguaje:

Tiende a articular de una manera muy infantil. Su charla es sólo para ganarse el beneplácito social y atraer la atención. Los 'por qué' y los 'cómo' se presentan frecuentemente en sus preguntas, pero las explicaciones no le interesan mucho, lo que le interesa es observar la forma en que las respuestas se ajustan a sus sentimientos. Puede sostener largas y complicadas conversaciones.

- Conducta personal-social:

Presenta una combinación de independencia y sociabilidad. Tiene cierto tipo de madurez. La dependencia social está a punto de superarla. En la vida hogareña, requiere de mucho cuidado. Sus juegos reflejan una mezcla equilibrada de independencia y sociabilidad. Los juegos de tipo solitario le divierten menos que antes. Realiza mayor número de contactos sociales y pasa más tiempo en relación social con el grupo de juego. Prefiere los grupos de dos o tres chicos. Tiene arranques repentinos, portándose desastrosamente con toda deliberación para provocar reacciones sociales en los demás, porque con ellos se divierte. Es platicador pero sobre todo de su persona, aunque la plática tenga implicaciones y contactos sociales. Sus autoestimaciones y autocríticas también tienen implicaciones sociales.

El niño cuenta historias exageradas, fanfarronea, chismea, amenaza, insulta, lucha por identificarse con su cultura y

por penetrar sus incógnitas. (79)

Los padres en general, pero sobre todo los que tienen solo un hijo, deben conocer más a fondo las etapas por las que el niño pasa a través de su conocimiento. ¿Para qué? -se preguntarán los padres- ¿de qué nos sirve?, mejor esperamos a que el niño nos vaya mostrando sus cambios y dándonos sorpresas. Pero parece mucho mejor que un padre conozca cuáles son las características significativas de la edad por la cual está pasando. Muchas veces, los padres se preocupan de actitudes que toma su niño y que tal vez nunca antes lo había hecho; en estos casos es conveniente saber que es propio de la edad esa reacción del niño. Además de esto, es importante porque ese conocimiento hará que los padres sepan como ayudar a sus hijos cuando se presenten problemas. Por ejemplo, si los padres de hijos únicos conocen las características antes mencionadas y se les presenta el problema de la inadaptación social en la escuela, tendrían más armas para poderla combatir y lograr que su niño disfrute la primera entrada a la escuela. Aunque claro está que esto no es lo único para lograr la plena adaptación; más adelante (vid infra, III.3.1.) se estudiarán otros factores importantes que también intervienen en este proceso. Pero, aunque no sea lo único necesario, sí constituye una parte importante.

Pero, describiendo al niño de cuatro años, se puede mencionar que empieza a tener conciencia de su propio yo, sabe que él es único entre toda la demás gente que lo rodea. Cuando juega -que es muy frecuente- habla mucho de sí mismo para ganar el beneplácito social y atraer la atención, sin embargo, sus pláticas tienen implicaciones y contenidos sociales. Busca jugar con amigos, ya no le divierte hacerlo solo, aunque a veces tenga un compañero de juegos imaginario.

(79) cfr., GESELL, Arnold. El Niño de 1 a 4 años., p.134.

Todo ello quiere decir que el niño empieza a hacerse más social cada vez y le gusta, pero debe encontrar un ambiente propicio para que esta sociabilidad no tropiece con obstáculos que la puedan aniquilar.

III.1.2. El niño de cinco años.

- Características motrices:

Su sentido de equilibrio es más maduro. Brinca y salta - sin dificultad. Es alumno apto para la danza, los ejercicios y las pruebas físicas. Sus actitudes posturales muestran una gracia natural. Maneja el lápiz con más seguridad y decisión y su sistema neuromotor se halla muy adelantado en su evolución.

- Conducta adaptativa:

Resuelve problemas simples. Su capacidad comparable de percepción del orden, forma y detalle está más desarrollada. En sus juegos le gusta terminar lo que ha empezado. El sentido del tiempo y duración están más desarrollados. Es menos interesado en las fábulas. Aunque intelectualmente parece bien orientado, el examen de sus juicios y nociones deja muchas formas de inmadurez en su pensamiento.

- Lenguaje:

Está muy adelantado en lenguaje. Habla sin articulación infantil. Cuando pregunta lo hace para informarse y no por razones sociales. Sus definiciones están hechas en función utilitaria. Ve y escucha los detalles. Su lenguaje ya está completo en estructura y forma. La preocupación por las situaciones colectivas en el grupo de juego refleja un esfuerzo intelectual por comprender la organización social. Le falta capacidad sintética y razonamiento explícito.

- Conducta personal-social:

Ya está lo bastante maduro para adaptarse a un tipo simple de cultura. En el hogar, es obediente y puede confiarse en él. Su madre es el centro del universo; le gusta ayudar-

la y suele presentar estas actitudes emocionales: seriedad, determinación, paciencia, tenacidad, cuidado, generosidad, - equilibrio, orgullo, amistad y sociabilidad manifiesta.

Tiene cierta capacidad para la amistad. Juega en grupos de dos a cinco compañeros. Es tratable y dócil. Prefiere - los juegos asociativos, demuestra sensibilidad ante las situaciones sociales. La seguridad en sí mismo, confianza en los demás y conformidad sociales son rasgos muy característicos. Sus juegos tienen por preocupación fines individuales, pero tiene mayor capacidad para jugar con otros. La actitud que tiene hacia su hermano menor, es de ayuda; sufre momentos de celos cuando su hermano menor concentra la atención de los demás. (80)

La característica principal del niño de cinco años, es la docilidad con la que se muestra, así como el amor que le demuestra a sus padres. Estas actitudes resultan muy ventajosas a los padres que quieren que su hijo logre una adaptación completa al cambio que en esta edad se está dando. Habrá que aprovechar, así mismo, la sociabilidad manifiesta que muestra y su capacidad para la amistad al estarlo ayudando a lograr su entera y adecuada adaptación social.

III.1.3. El niño de seis años.

- Características motrices:

Es una edad de transición. Tiene un aumento de susceptibilidad a las enfermedades infecciosas. El niño está en actividad constante. Le gusta luchar con su padre, tiene más conciencia de su mano como herramienta y experimenta con ella. Le gusta dibujar, copiar y colorear.

- Conducta adaptativa:

El sistema de acción está sufriendo cambios de crecimiento

(80) cfr., GESELL, Arnold., El Niño de 5 y 6 años. p.44.

to comparables. Surgen nuevos sentimientos, acciones y tendencias conflictivas. El niño tiende a los extremos. Su conducta implica vacilación y falta de integración. No tiene dominio de sus impulsos motores ni de sus relaciones sociales. Lo que más ansía es cariño. Es más impulsivo, poco diferenciado, voluble, excitable y compulsivo.

- Lenguaje:

Como ya asiste a la escuela, está aprendiendo a leer combinaciones de palabras. Reconoce palabras fuera del contexto y aprende palabras nuevas. A veces comete errores: agrega palabras, invierte el sentido, reemplaza palabras o las omite.

- Conducta personal-social:

Le deleita hacer cosas en compañía de otra persona, es sensible a los estados de ánimo, emociones y tensiones de sus padres. Es muy cariñoso con su madre y necesita contar con su seguridad verbal de su cariño. No trata bien a su hermano menor. Le gusta jugar con niños de su edad o mayores. Puede gozar del favor de los demás, quienes le buscan o lo rechazan y se le excluye de los juegos. Tiene múltiples dificultades en el campo de las relaciones interpersonales y por ello no se puede esperar que se sienta muy cómodo con la gente o muy dispuesto a conocer gente. (81)

En esta edad la mayoría de los niños mexicanos deben entrar ya a la primaria, ya debieron haber pasado por preescolar y -si es el caso- ya sufrieron el problema de la adaptación escolar. Por ello, para nuestro estudio esta edad no será tan importante como los cuatro y los cinco.

Al niño de seis años le gusta ir a la escuela, pero si ha tenido problemas de adaptación sugerirá no asistir con regularidad. Habrá que tener mucho cuidado en este aspecto, ya que los problemas escolares que puedan empezar a surgir en

(81) cfr., ibidem., p.61.

esta edad pueden deberse mucho a una adecuada adaptación ya sea al medio escolar o al medio social que surge dentro de la escuela, también puede ser que sean las dos cosas.

La característica más notoria de esta edad es que el niño deja de ser dócil como lo era, para pasar a ser un poco uraño al que le cuesta trabajo convivir con la gente.

Una vez vistas, las características que presenta cada edad, sería bueno, conocer un poco sobre la educación de las virtudes a esta edad, para ver de manera más clara cuáles - son las virtudes que nos podrían ayudar a nuestro estudio, ya que las virtudes son parte de la educación integral de toda persona, por ello, también se tocarán en el siguiente inciso.

III.2. La educación de las virtudes que corresponden a los cuatro, cinco y seis años.

III.2.1. El papel de la familia.

La familia tiene -como ya se ha dicho- la primera responsabilidad de educar a sus hijos, es por ello que también tiene el papel de inculcar las virtudes humanas en los hijos, ya que la familia es la primera escuela en donde se aprenden. La mejor manera de enseñarlas y lograr que se interioricen para que después se vivan íntegramente, es por el camino del ejemplo de los padres porque son los primeros modelos que los niños imitan y también tratar de hacer que las virtudes estén presentes en cualquier momento de la vida; si esto se logra es muy fácil que los niños las hagan suyas y sean su modo de vivir.

La educación de las virtudes lleva tiempo y dedicación por parte de los padres. Tampoco es fácil de lograrla, ya que no es tarea de un solo día o de los primeros años de la vida del niño; a lo largo de su infancia y juventud se van educando ciertas virtudes específicas aprovechando las ca-

racterísticas propias de cada edad.

"Los padres para formar a sus hijos en el desarrollo de las virtudes humanas, van a aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida de familia, más que planificar actividades. Pero necesitan aumentar la intencionalidad respecto al desarrollo de las virtudes y para ello pueden reflexionar sobre dos aspectos constituyentes de la virtud: la intensidad con la que se vive y la rectitud de los motivos, al vivirla". (82)

Ahora veamos cuáles son las virtudes en las cuales, los padres que tienen hijos de 4 a 6 años, deben poner mayor énfasis en su enseñanza.

David Isaacs sustenta que hay dos virtudes sin las cuáles no pueden existir las demás y son la prudencia y la fortaleza. La prudencia es elegir el bien y la fortaleza es no abandonarlo a pesar de los obstáculos, de las pasiones y de la soberbia y por ello estas dos virtudes deben inculcarse - todo momento de la vida. (83)

Pero para decidir que virtudes deben considerarse prioritarias en cada etapa, hace falta tener en cuenta los siguientes factores:

- 1) Rasgos estructurales de la edad,
- 2) Naturaleza de cada virtud,
- 3) Características y posibilidades reales de cada persona,
- 4) Características y necesidades de la familia y sociedad en la que el niño vive y
- 5) Preferencias y capacidades personales de los padres. (84)

Ahora, tomando en cuenta estos aspectos, aplicaremos a la situación del hijo único, cada uno de ellos:

(82) ISAACS, David., La Educación de las virtudes Humanas., p.31.

(83) cfr. ibidem., p.45.

(84) cfr. ibidem., p.46.

1) Ya se manejaron las características que suelen predominar en cada una de las edades y lo más predominante del niño es que se encuentra en una edad donde necesita y da mucho afecto a los que lo rodean; asimismo, se encuentra en una etapa de apertura a la sociabilidad, por ello, se puede decir, que es una etapa propicia para los padres para enseñar a vivir las virtudes, aprovechando todo el cariño que el niño pide y da.

2) La naturaleza de cada virtud se estudiará más adelante cuando se trate de cada una de ellas, por separado.

3) Las características y posibilidades del niño al cual se está educando. En este factor encajaría lo que es la posición del hijo único; los padres deben tomar en cuenta que su hijo no es la extensión de su persona, el niño es un ser humano totalmente diferente a cada uno de sus padres, y al no ser igual tiene características y/o posibilidades que los padres no las tengan o por el contrario, pueden dejar de tener aquellas posibilidades de alguno de sus padres y de la cual ambos se sienten orgullosos de tenerla; esto va dirigido a todos los padres en general, pero a los padres de hijos únicos además de esto es importante que ellos tomen en cuenta que su hijo no tiene hermanos y que como ya se ha dicho lo afecta de alguna manera.

4) Es de igual importancia el presente factor como el anterior; hay que hacer mucho énfasis en conocer y tener en cuenta las características y necesidades propias de cada una de las familias, puesto que todas son diferentes entre sí. Cada familia vive una situación completamente única y sólo los miembros de ella pueden hacer algo para el bien de la familia, pues la conocen y aprecian su valor.

5) Este factor lleva mucha relación, con el anterior: las familias son diferentes porque están compuestas por hombres con una personalidad propia; por tanto, cada uno de los padres tendrá diferentes ideas sobre la educación de los hi-

jos u otras cosas, lo importante es que se pongan de acuerdo en los aspectos determinantes en la vida de su hijo y que estén en concordancia respecto a lo que quieren para su hijo.

Tomando en cuenta todos los aspectos mencionados, David Isaacs concluye que las virtudes que deben inculcarse, practicarse y vivirse antes de los siete años son tres principalmente:

OBEDIENCIA

SINCERIDAD

ORDEN

Veamos cada una por separado:

III.2.2. La Obediencia.

La obediencia es una parte de la justicia. Algunos padres no suelen inculcar esta virtud porque piensan que es tener la propia voluntad dominada por el poder de otro. La virtud de obedecer consiste en cumplir porque se reconoce la autoridad de la persona que manda. Sin embargo, los niños de 4, 5 y 6 años todavía no reconocen la autoridad, pero confían en la persona que manda. La obediencia tiene sentido únicamente en relación con los valores que se aceptan en la propia vida, por tanto los padres deben buscar el desarrollo de esta virtud en sus hijos en relación con los valores que consideran importantes en su vida.

III.2.3. La Sinceridad.

La sinceridad debe estar gobernada por la caridad y prudencia. Para poder ejercer la sinceridad hay que conocerse - mucho a sí mismo. Y aunque en esta edad los niños no se conocen a sí mismos de manera total, es una buena edad para empezar a desarrollar también eso. Hay dos tipos de desviaciones dentro de la sinceridad, el exceso de sinceridad y las que se basan en una falsa apreciación de la realidad, -

como la mentira, la hipocresía, la adulación, la calumnia, - la murmuración, etc. La humildad también está muy relacionada con la sinceridad.

III.2.4. El Orden.

Para que el orden no sea un fin en sí mismo, debe estar gobernado por la prudencia.

El orden debe empezar en la familia, el orden familiar - es algo necesario para conseguir una convivencia adecuada - entre todos, donde cabe la vida espontánea de amor.

Pero para poder actuar de manera ordenada se necesita que haya una estructura mental ordenada.

Muchos padres piensan que no pueden educar a sus hijos en esta virtud, porque ellos mismos no son ordenados, pero no es así, los padres se educan en aquellas cosas en las que ellos mismos están intentando superarse. Para conseguir que los hijos sean ordenados es muy recomendable el ejemplo de los padres ordenados. El orden está muy relacionado con la limpieza. (85)

El orden, la sinceridad y la obediencia son virtudes que los padres deben formar en esta precisa edad que estamos tratando -de los 4 a los 6 años- en su hijo; es por ello que incluimos este tema tan importante en el presente trabajo.

Al igual que los padres de varios niños, los papás del hijo único deben ir enseñando cada una de las virtudes a través de la infancia de sus hijos. Se van inculcando y formando durante la niñez para que el niño las incorpore naturalmente a su modo de ser, a su propia personalidad y así a lo largo de su vida, estas virtudes se vuelven hábitos que se realizan, muchas veces, hasta sin pensar.

(85) cfr., ISAACS, David., La Educación de las Virtudes Humanas, p.89.

Esto es lo que cada padre quiere -o por lo menos debía querer- que sus hijos -uno o más- sean cuando crezcan; - hombres y mujeres de bien para que a su vez, ellos traten de formar hijos felices y útiles a su país, para que así la sociedad camine a la mejora de todos sus miembros.

El tema de las virtudes tal vez no tenga una relación - aparente con el tema que estamos tratando, sin embargo, sí tiene relación, ya que si tratamos el tema del desarrollo - social y psicológico del hijo único, no podemos hacer a un lado aspectos que influyen, tal vez hasta determinan la personalidad que estamos tratando de ayudar: la del hijo único que está a punto de enfrentarse a un mundo desconocido para él como lo es el jardín de niños.

Una vez ya vistas las características generales de los niños de esta edad y de las virtudes propias de su edad, se tratará el tema de la adaptación social.

III.3. Adaptación Social y Afectiva.

III.3.1. La Adaptación.

Para entender claramente los conceptos que se están manejando en el presente trabajo, es conveniente partir de un punto en común; por ello, se da la siguiente definición de adaptación en general:

"La adaptación es un proceso que permite afrontar las exigencias internas y externas, los esfuerzos y conflictos, las frustraciones y situaciones problemáticas, mediante una respuesta personal". (86) La adaptación no es un estado, - sino un proceso que no termina. El niño en la edad preescolar ha de enfrentarse con una serie de circunstancias que

(86) Enciclopedia Técnica de la Educación., Ed.Santillana, Tomo I. voz: Adaptación.

surgen en el medio familiar y escolar, que debe presentar, sino aparecerá la inadaptación y el trauma consiguiente.

Tomando en consideración esto, se puede ver cómo es difícil, para un niño cualquiera, enfrentarse a una situación nueva y con el hijo único, será más difícil por las circunstancias especiales que éste presenta, las cuales ya se han estudiado. (vid supra, cap. II.2.)

Ahora bien, partiendo de la definición arriba mencionada, se dirá que el proceso de adaptación comienza desde el mismo momento en que el niño nace, es decir, el crecimiento natural del niño es un proceso de adaptación. (87) ¿Por qué decimos esto? es fácil explicarlo: el niño al nacer tiene que adaptarse a los cambios que se dan constantemente, hasta llegar -tal vez- a lo más difícil: la entrada al jardín de niños. Claro que ahí no acaba su proceso de adaptación, cada vez será más complejo.

Es importante mencionar que el niño debe encontrar natural ese continuo proceso de adaptación y cada vez que logra adaptarse bien a algo nuevo va teniendo más confianza en sí mismo, pero si en lugar de obtener triunfos, logra fracasos en cada intento por adaptarse, el niño no podrá desarrollarse normalmente y cada vez será más difícil porque el fracaso trae consigo la inseguridad del niño. Por ello, hay que atacar el problema desde el principio.

Asimismo, es casi imposible que haya una adaptación perfecta porque el mundo es muy complejo y muy cambiante, pero claro, se debe luchar para que el niño y sobre todo el hijo único logre vencer las situaciones problemáticas a las que se enfrentará a lo largo de su vida y que por lo general empuja a entrar al jardín de niños.

El primer paso para una adaptación adecuada a la vida, es conocerse a uno mismo. (88)

(87) cf. BODIN, Paul. La Adaptación del niño al medio escolar., p.24.

(88) ibidem., p.16.

Esto es muy importante, y es papel de los padres ayudar a que su hijo se empiece a conocerse por dentro: que reconozcan y acepten sus fallas y que partan de ahí para tratar - siempre de mejorar y que conozcan sus virtudes y capacidades sin pretender sentirse más que los demás por ellas. Esta tarea es importante que se realice lo más pronto posible - porque entre más rápido los niños se conozcan a sí mismos, - más posibilidades tendrán de adaptación.

La imagen que los niños tienen de sí mismos la toman, muchas veces de las que los mismos padres tienen de sus hijos, es decir, si un padre pasa la mayor parte del tiempo mencionando las cualidades de su hijo y nunca se refiere a sus defectos, el niño se conocerá como un ser perfecto y cuando - alguna persona le demuestre que no lo es, surgirá en el niño una gran decepción. En cambio, el niño que se siente amado será aquel a quien también le corrigen sus errores y se le alaba por lo bueno que hace, se verá aceptado por los demás.

La familia juega un papel determinante en la adaptación del niño a su mundo, que empieza siendo muy reducido y cada día crece más. Víctor García Hoz afirma que "La adaptación es una de las responsabilidades de la familia: formar individuos bien adaptados que puedan alcanzar un puesto en la sociedad una vez que emerjan del círculo familiar". (89)

Como se analizaba anteriormente, la adaptación tiene su principio en la familia y en cada caso es distinto: por ejemplo, la adaptación de un niño que tiene hermanos y hermanas, es muy diferente a la que tendrá el hijo único, esto independientemente de la ayuda formativa de sus padres, porque los padres muchas veces se olvidan de este factor decisivo en el niño por no tener tiempo o no saber. Es verdad que muchas veces la adaptación va dándose naturalmente, pero en otras ocasiones no es así y los padres tal vez ni siquiera

(89) GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p.464.

se han percatado de eso.

En el hogar, junto a la adaptación se da la sociabilidad; sobre todo si son varios hijos porque se establece una relación de dar y recibir continua, lo que favorece estas dos cuestiones.

La adaptación se manifiesta en el hecho de que el hijo - viva agusto en su familia; la inadaptación, por el contrario se muestra por el hecho de que el hijo vive a disgusto dentro de la vida y comunidad familiar. (90) Si la atmósfera - general del hogar es tranquila lo más probable es que el niño llegue a adaptarse a la sociedad sin mayores problemas.

Para lograr una buena adaptación del niño por parte de sus padres sería conveniente mencionar algunos factores que la mejoran considerablemente:

- 1.- Los padres deben tener tiempo libre para jugar con su niño porque así el niño sentirá que los padres lo quieren y lo aceptan.
- 2.- El niño debe colaborar con los trabajos de la casa y así asumir responsabilidades en la medida de su edad.
- 3.- La independencia es muy importante, sobre todo en el caso del hijo único, que por lo general los padres quieren - evitarle todo trabajo; el niño necesita independencia de acuerdo a su edad, porque lo ideal en la buena adaptación es llegar a tener la facultad de dirigir uno mismo su propia - conducta. (91)

Al hijo único debe tratarse, como un niño y no como una persona adulta, esto es muy importante y los padres de familia no se dan mucha cuenta de ello, es difícil porque por no tener más hermanos la actitud del niño será la que observa - de la gente que rodea. Sin embargo los padres, pueden insistir en el niño para que haga actividades propias de la in-

(90) cfr., idem.

(91) cfr., LANDIS, Paul. Como contribuir a la adaptación social del niño., p.11.

fancia para que el niño tenga un desarrollo propio de su edad, y así su adaptación va siendo natural.

III.3.2. Sociabilidad.

"La sociabilidad es el proceso por el cual toda persona se transforma desde un organismo biológico al nacer hasta una persona adulta completa". (93) Esto quiere decir que el niño pasa poco a poco de ser un ser viviente a ser toda una persona con características particulares que la hacen ser única, esta persona es un ser humano social que desempeña un rol dentro de la sociedad que al principio desconoce pero a la cual tiene que irse adaptando. Como ya se ha dicho lo natural es que el niño se adapte sin dificultad, pero esto no es tan fácil para muchos niños, las causas son muy variadas, porque como se sabe, cada persona reacciona diferente a los estímulos.

La formación de la sociabilidad en el niño pequeño está compuesta por muchos aspectos y factores. Entre los más importantes encontramos el temperamento del niño, los valores de la clase social en la cual vive, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones entre sus coetáneos, el contacto con otras conductas y normas que se dan a través de los medios de comunicación de masas. (94)

Como vemos la facilidad o dificultad de sociabilizarse no depende únicamente -como casi todos pensamos- de la capacidad que una persona tenga de abrirse al mundo exterior. Cuando una persona y sobre todo un niño, se enfrenta a un ambiente desconocido para él, su manera de establecer relaciones variará según estén favorecidos o afectados los factores que intervienen en este proceso. Pero como el tema principal del presente trabajo, son los hijos únicos se hará

(93) apud. MENESES, Ernesto. Educar comprendiendo al niño., p.11.

(94) cfr., MUSSEN, et.al., op.cit., p.321.

una pequeña relación basándonos en lo ya estudiado, de los factores de la sociabilidad que existen y cuáles posee o no posee el hijo único. Empezaremos a ver como es el temperamento del hijo único: los hijos únicos suelen ser un tanto caprichosos, les gusta ser líderes, solitarios, cuidadosos de sus ropas y cosas en general, autosuficientes, precoces, etc con un poco o con un mucho de estas características los hijos únicos van formando su temperamento y su carácter; y si al llegar el momento de tener que sociabilizarse tienen un temperamento más inclinado a aspectos negativos les costará el doble de trabajo lograrlo adecuadamente. Ahora bien, los valores de la clase social en la cual viven, son muy cambiantes y por ello no se puede profundizar en ellos, ya que en todas las clases sociales existen los casos de hijos únicos.

Con las recompensas y castigos en el hogar; este es un aspecto interesante en el hijo único, ya que en los hogares en los que sólo hay un niño, por lo general, los premios y castigos se manejan de forma muy diferente a como se manejan en una casa donde hay varios hermanos: en donde hay por lo menos dos hermanos se usa con frecuencia una competencia propiciada por los padres donde al final el mejor resulta ganador de un premio y así todos luchan por conseguir el premio que será algo novedoso y atractivo. Los castigos se utilizan cuando alguno se comporta incorrectamente y sirve para que los demás aprendan que eso no debe hacerse. En el caso del hijo único las recompensas y castigos -si los hay-, son siempre para él. No tiene que luchar con otros niños para obtenerlos. Según sea la actitud de los padres, serán las recompensas. Si los padres están muy al pendiente de las actividades de su hijo y lo suelen consentir con cualquier cosa, por insignificante que parezca será motivo de recompensa y esta actitud se irá haciendo con el tiempo una obligación de los padres para con su hijo y el niño estará acostumbrado a hacer bien las cosas sólo por el premio que le espera.

Con relación a las interacciones con sus coetáneos, el hijo único lleva las de perder con respecto a los otros niños, porque generalmente no es mucha la relación con niños - de su misma edad, antes de entrar al colegio, el hijo único se ve rodeado, casi siempre, de personas adultas y no está acostumbrado a entablar amistad con niños de su edad. Esto afectará grandemente a su proceso de sociabilidad.

Por último, el contacto con las otras culturas conocidas a través de los medios de comunicación masiva: será según el contacto que el niño tiene con la televisión, radio o periódicos; si los ve solo o con alguna persona que asesore la información que recibe, esto es importante porque si lo hace solo esto lo puede afectar mucho.

De esta manera vemos como se va dando el proceso de socialización en el hijo único, vemos cómo será desde el principio tomando en cuenta los factores que en él intervienen.

III.3.2.1. El papel de la familia dentro de la sociabilidad.

La familia, en este aspecto, es fundamental para el desarrollo natural de su niño, porque mucho antes de que el bebé sea capaz de hablar y andar, reacciona ante los adultos que lo rodean; los sigue con los ojos y manifiesta agrado cuando se le aproximan o disgusto cuando se alejan y, sobre todo, - sonríe y gesticula alborozadamente cuando lo toman en brazos y lo acarician. A los tres meses da muestras de conocer a su mamá y papá y a otras personas que lo tratan con frecuencia. Una vez adquirida la facultad de hablar, su socialización se desarrolla más rápidamente. Ya es capaz de comunicarse no sólo con gestos, sino con palabras. (95)

Cuando el niño nace, porque desde ese momento el niño - tiene contacto primeramente con su madre, después con su padre. Y ellos son muy importantes para que el niño desarrolle

(95) MENESES, Ernesto, op.cit., p.143.

plenamente su sociabilidad. Su actitud contribuirá a que el niño sea sociable o rechace el contacto con personas que no conoce, esto es consecuencia de la manera de ser de sus padres, pues el niño aprende lo que ve y si en su casa existe hostilidad él aprenderá a ser retraído y en cambio si en su hogar reina la alegría, la amabilidad y el amor, el niño aprenderá a ser sociable. También es importante que los padres fomenten amistades de su edad, esto ayudará a que en el niño se desarrolle desde edad temprana virtudes como la amistad, la sinceridad, la caridad, etc. Por todo ello, la familia juega un papel determinante en el desarrollo de la sociabilidad en la primera etapa del niño.

III.3.2.2. El papel del juego dentro de la sociabilidad.

El niño empieza a socializarse casi desde bebé, cuando, por medio de gestos, establece comunicación con sus padres, a medida que va creciendo aprende a relacionarse primero con los adultos y se sirve de ellos para acercarse a los otros niños. (96) En el caso del hijo único, esta actitud es muy marcada, pero es difícil que después de estar mucho tiempo -conviviendo con adultos se le facilite jugar con niños de su edad.

El juego forma parte importante de la sociabilidad del niño, ya que en este, el niño afronta su inseguridad, se reconcilia con la limitación de no dejarse llevar por su capricho, asegura y asimila la realidad y actúa heroicamente -sin estar en peligro. Los juegos ayudan al niño a desempeñar el papel de sujeto que da órdenes, infligir castigos, -simularse muerto, arrojar una bola o golpear sin causar daño.

El niño despliega en los juegos organizados las características de las conductas sociales: amistad, cooperación, -

(96) idem.

compasión y competencia. (97)

Es conveniente recordar que si los padres del hijo único no buscan desde pronto amigos con los que su niño pueda jugar, este aspecto tan importante se irá haciendo problemático a la hora que el niño tenga que sociabilizarse, a querer o no, porque el niño no nace sociable, en el sentido de que espontáneamente tienda siempre a llevarse bien con otros. Debe aprender esta difícil tarea y sólo lo logrará si los padres le ofrecen oportunidades de tratar diferentes clases de persona, especialmente en la niñez. Cuanto antes se le den estas oportunidades más fácil adquirirá formas de conducta que le ayuden a adaptarse al grupo y esto quedará bien afirmado si los padres contribuyen con su ejemplo participando socialmente.

III.3.2.3. Rasgos Sociales.

Los rasgos sociales son aquellas actitudes que las personas muestran en su forma de ser y que nos indican como se está dando la sociabilidad en aquella persona. Los rasgos sociales son dos principalmente:

- La amistad: la amistad es muy importante para el niño porque en ella aprende a cooperar y a superarse. Es relevante mencionar que en esta edad se inicia la amistad, empieza por ser compañerismo, pero es la edad propicia para comenzar a ejercerla. Se inicia en los principios del juego limpio, en el valor de dar y recibir, en el significado de la aprobación y conformidad sociales y a conocer el límite de sus capacidades intelectuales y físicas. Las amistades de los niños pueden basarse en verdadera afinidad entre ellos o en una relación de oportunidad o bien entre uno que manda y otro que se somete. La amistad de los niños entre cuatro y

(97) cfr., ibidem., p.145.

seis años (que son las edades que nos interesan) se caracteriza por compañerismo en juegos momentáneos, los amigos son estimados por sus rasgos materiales y su cercanía. (98)

Una vez más se confirma la necesidad que los niños tienen de contar con amigos para que pueda desarrollarse de la mejor manera posible. Es importante señalar que a pesar de que sus amigos no sean siempre los mismos o los que los padres quieren para sus hijos, el niño durante toda su infancia los necesitará.

- La compasión: es el segundo rasgo social, característica importante de la sociabilidad. La compasión es participar los estados emocionales del otro. (99). Y según Abbagnano, - la compasión es "La participación en el sufrimiento de otros en cuanto difiere de ese sufrimiento. Esta última limitación es importante porque la compasión no consiste en padecer el mismo sufrimiento que la suscita". (100)

La compasión es un sentimiento noble que a cualquier padre le gustaría que su hijo tuviese y es fácil obtenerla a través de la amistad y la relación entre iguales. Cuando un niño muestra señales de compasión quiere decir que está aprendiendo a ser social.

III.3.2.4. Rasgos Antisociales.

Los rasgos antisociales son como una pauta a seguir para saber si un niño tiene problemas. Muchas veces, sobre todo en el jardín de niños, vemos niños tristes y retraídos y la causa puede ser la falta de sociabilidad, el rechazo del grupo al que entró.

Los rasgos antisociales son:

- La timidez: Se manifiesta en niños pequeños al tratar per-

(98) cfr., ibidem., p.146.

(99) idem.

(100) ABBAGNANO, Nicola., Diccionario de Filosofía., p.180.

sonas desconocidas o aún con personas conocidas en circunstancias extrañas. Si no se remedia oportunamente tiende a acentuarse con el tiempo. La timidez del niño nace de un temperamento delicado y de haber asustado al niño muchas veces. Los papás contribuyen inadvertidamente a agravar este problema, porque esperan con mayor interés que el niño cause buena impresión y el niño parece incapaz hasta de sostenerse en sus dos pies. La reacción de los padres en esta situación es de inconsideración e impaciencia.

- El negativismo: es la actitud que le permite al niño expresar su hostilidad, oponerse a aceptar lo que se le indica.

- El egoísmo: una de sus causas es la falta de cariño, entonces, se distorsiona la apreciación del niño sobre la importancia de lo propio y se vuelve egoísta, pues la posesión de muchas cosas compensa la falta de amor. (101)

Como se puede ver estos rasgos coinciden -sobre todo el egoísmo- en problemas que presentan los hijos únicos. Es muy importante llegar a este punto porque se comprueba de esta manera que los hijos únicos sí tienen problemas en cuanto a la adaptación social. Así se estará más seguro de que los hijos únicos necesitan una gran ayuda por parte de sus padres.

III.3.3. Adaptación social al jardín de Niños.

Cuando los padres le comunican a su único hijo que pronto va a entrar a la escuela y que va a tener muchos compañeros y una maestra, el niño por lo general, se preocupa, pero esta preocupación no tiene mucha importancia en la cabeza del niño hasta que se ve en la situación específica. Es, entonces, cuando empieza esa nueva aventura llamada escuela y a la que todavía no sabe si le va a gustar o no. Este primer contacto se dividió en tres pasos esenciales que son:

La salida del niño del medio familiar: por primera vez

(101) MENESES, Ernesto., op.cit., p.27.

el niño sale del medio familiar en el que era el centro, el personaje importante. Un egocentrismo natural era el resorte de todos sus actos. Estaba acostumbrado a la atención maternal que restablecía por un sistema de suaves compensaciones, los rigores de la ley del reparto. Al entrar a la escuela pasa de ser el centro de una pequeña sociedad a ser una especie de parte anónima de un todo, del que no comprende ni la naturaleza ni la necesidad. La escuela representa un mundo artificial lleno de peligros a los que debe enfrentarse (102).

¡Que difícil debe ser para el niño esta situación! El papel de los padres, como se ha venido analizando a lo largo de este trabajo, es determinante. En este caso los padres - deben ayudar a su pequeño hijo a no ver el jardín de niños como algo negativo, al contrario, mostrar siempre el lado positivo de éste, decirle que ahí va a encontrar muchos amigos, que no va a estar solo, que va a tener muchas actividades con las cuales no se va a aburrir, que va a aprender cosas nuevas, en fin, que va a vivir un mundo diferente pero divertido para él.

Se trata todo esto como una característica de la adaptación porque eso es: Dentro de la adaptación hay muchos conceptos que van formando la noción de ella.

1.- Primer contacto con la escuela. Para que el niño no sufra un traumatismo afectivo y mental, es necesario rodear sus primeros pasos de la escuela con la más extremada prudencia. Generalmente el niño presenta una angustia que lo sobrecoge cuando se da cuenta que ese gran edificio de la escuela se impone a él, con la complicidad de sus padres, sin que pueda hacer nada para defenderse. Entre la escuela y el hogar existe una separación radical; la escuela no es la prolongación natural del primer ambiente del niño. (103)

(102) cfr., BODIN, Paul., op.cit., p.24

(103) cfr., idem.

2.- Ahora que el niño ya está adentro de la escuela, ¿cómo se realiza esa adaptación? El niño llega y se enfrenta al mundo hostil y generalmente adopta una de estas dos formas de comportamiento:

- Forma hábitos de trabajo y atención o
- Tienen actitudes de haraganería, inercia y desatención.

La experiencia muestra que la mayoría de los hijos únicos opta por la segunda. Esto sucede porque además de que el niño no tiene todavía una maduración orgánica eficiente que no le permite resolver, sino sólo una pequeña parte de los problemas con que la escuela lo espera, tiene esas características únicas que lo identifican como poco sociable y apático a la escuela.

¿Por qué es tan difícil este cambio de ambiente, sobre todo para un hijo único?; la escuela no es la prolongación natural del primer ambiente del niño. Hay entre ambos una ruptura porque el medio escolar es inmutable, tiene leyes estrictas y sus reglas y métodos le son impuestos al niño. (104)

Sin embargo este cambio es necesario; todos los niños, ya sea más pronto o más tarde, tienen que enfrentarse a ello. Algunos niños lo ven como lo más natural, mientras que para otros significa desprenderse de su hogar y es por ese motivo que algunos niños lloran cuando sus mamá los dejan en el jardín de niños, y cuando ve que su mamá no regresará por él aunque lllore, empieza a tener algunas actividades negativas dentro de la escuela.

III.3.3.1. El papel de la profesora.

El papel que desempeña la profesora en la adaptación de los niños es fundamental, puesto que los niños pasan en la escuela muchas horas al día y la profesora tiene necesaria-

(104) cfr., ibidem., p.27.

mente que ayudar a los padres en todos los problemas que su hijo presente en la escuela, sin embargo, por desgracia no son todas las profesoras el modelo que los padres sueñan para su hijo, y es hasta cierto punto entendible, puesto que el papel de profesora es muy complicado y arduo; no es, simplemente, llegar, dar clase e irse: además de ello, es elaborar clase, estar pendiente de las reacciones, actitudes y actuaciones de cada uno de los niños y por si fuera poco también debe comunicar a los padres, los problemas o las mejoras de sus niños y estar en comunicación constante, tanto con ellos como con la dirección de la institución, como con el departamento psicopedagógico.

Pero, gracias a la experiencia y a sus conocimientos una profesora puede darse cuenta cuando un niño está bien o no adaptado, tal vez porque el niño no quiere jugar, llora cuando sus padres lo dejan en la entrada del colegio, etc.. Estas actitudes son fáciles de detectar, pero tal vez el niño oculta su problema y la maestra encuentra en el trabajo creador del niño algún indicio de un problema oculto de adaptación.

"El papel del maestro en la vida de un niño mal adaptado, es básico porque un maestro excelente remedia en cierta medida las dificultades de adaptación de sus alumnos". (105)

III.3.3.2. Causas de la Inadaptación Escolar.

El problema de la inadaptación escolar son:

a) Insuficiencia de las funciones mentales: según resultados de estudios hechos por el Laboratorio de Psicopedagogía de Angleur (106) demuestran que una buena inteligencia es más o

(105) LANDIS, Paul Henry., op. cit., p.15.

(106) BODIN, Paul., op.cit., p.96.

menos la garantía de una adaptación normal al medio escolar. De la misma manera, una inteligencia mediocre limita normalmente al niño y representa para él, 65% de problema de retraso. Por ello, es conveniente practicar lo siguiente:

- Es importante someter, desde su iniciación, a un régimen de adaptación escolar especial a los niños cuyo cociente intelectual es inferior a 80.
- Conviene someter a otro régimen a los niños cuyo coeficiente intelectual elevado no corresponde con los resultados.
- Es necesario pensar en un ajuste del medio al niño, ya que su falta de inteligencia no basta para explicar su inadaptación.

b) Insuficiencia de las funciones vegetativas: las funciones vegetativas son las funciones fisiológicas que en el niño rigen su crecimiento y determinan su comportamiento fisiológico. Los niños que están constantemente enfermos faltan a clases y pierden el hábito de trabajo escolar, que desempeña un papel muy importante en la adaptación. Se puede decir que existe una fuerte correlación entre el crecimiento normal y regular y una buena adaptación escolar.

c) Insuficiencia de las funciones afectivas: cuando un niño no está a gusto con lo que está viviendo y con lo que se le está enseñando en clase, suele ocupar un lugar en la apatía le falta interés intelectual. El niño suele moverse por sus simpatías afectivas; si éstas no son satisfechas, el niño difícilmente podrá adaptarse al medio escolar y tendrá conductas agresivas o pasivas o de desobediencia y la más frecuente es la insociabilidad. (107)

Esmuy interesante ver como estas insuficiencias pueden afectar tanto en la adaptación del niño al jardín de niños; en cuanto a las insuficiencias de las funciones mentales es

(107) cfr., BODIN, Paul., op.cit. p.96.

fácil que un niño se sienta mal consigo mismo por no obtener los resultados deseados, cuando ve que la mayoría de sus compañeros lo logra hacer y él no, aunque haga todo lo posible por conseguirlo; aquí ya entran las insuficiencias afectivas; el niño se irá aislando o hará lo contrario, tendrá conductas que oculten sus fracasos escolares como lo son la indisciplina, la agresividad, etc. Sin embargo, el problema no queda ahí, sino que estas mismas conductas provocan que los otros niños los rechacen, que la misma profesora no lo entienda y que finalmente el niño acabe inadaptado completamente.

Ahora veamos las causas extrínsecas de la inadaptación escolar:

a) El medio familiar: el medio familiar siendo el primer medio natural del niño, controla en gran parte toda su vida, influye en la escuela misma, en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva y esto ocurre sobre todo cuando el niño acaba de entrar a la escuela, la vida completa en su hogar está todavía muy cercana y el niño relaciona todo ello con la escuela. Es muy cierto que los niños bien atendidos en sus casas son niños que trabajan bien en clase.

La naturaleza del medio familiar explica a menudo algunos defectos de adaptación. Niños cuyo medio familiar ha falseado a la educación suelen perder beneficios de una inteligencia muy satisfactoria.

Conviene subrayar el papel desempeñado por la madre en el medio familiar. Como ya se ha dicho anteriormente, es importante porque el niño se inclina naturalmente a ella. El problema surgiría en los casos de hijos únicos de madres solteras que tienen que luchar solas por su propia subsistencia y la de su hijo. Es necesario que el niño se sienta atendido porque necesita que un adulto que para él es importante le haga ver el fin que debe alcanzar.

El caso de la madre soltera es muy frecuente y a la vez muy problemático; pues se tiene que 'dividir' en dos para -

para ser padre y madre, a menudo no se logra, y el niño sale perdiendo, pues tendrá alguna carestía ya sea económica o bien afectiva.

Al igual que el papel de la madre es importante el equilibrio familiar. Se ha comprobado que muchos inadaptados - son niños de padres divorciados; esto es muy entendible, por que el niño se va haciendo seguro y teniendo confianza en sí mismo en la familia y si ésta, no tiene estabilidad que ofrecer al niño, difícilmente, el niño podrá tener la auto estima necesaria para una buena adaptación.

b) Los cambios de escuela: constituyen una molestia sensible para la enseñanza. Equivale para el niño al divorcio de sus padres. Es perjudicial porque el niño los sufre con considerable perjuicio por el niño, pues cada vez ha de hacer un nuevo y fuerte esfuerzo de adaptación.

c) El ausentismo: los inconvenientes del ausentismo son más graves. Las causas del ausentismo son: dificultad de adaptación, negligencia o comodidad de los padres y el desinterés por el trabajo escolar por parte del niño. (108)

El ausentismo puede resultar más grave de lo que los padres piensan; generalmente en el jardín de niños los padres suelen pensar que la ausencia del niño a la escuela es poco importante, pero no es así, ya que en el primer año, el niño apenas va saliendo del regazo materno y va aprendiendo a adaptarse, lo que a los hijos únicos les cuesta especial - trabajo y si a esto se le agrega que falte seguido a clases su adaptación empeorará.

Como se puede ver estos factores de adaptación pueden afectar a los hijos únicos como a cualquier otro niño, estaríamos equivocados en afirmar que la inadaptación es un pro-

(108) cfr., ibidem., p.89.

es un problema particular de los hijos únicos. Sin embargo, los hijos únicos se va más afectados al acentuarse alguna o varias de estas características a las que se le añaden, problemas exclusivos de los hijos únicos.

Una vez analizados los aspectos que -teóricamente- influyen en el comportamiento del hijo único pasaremos a verificarlo en la realidad, por medio de cuestionarios dirigidos a padres de familia y a profesoras a nivel preescolar.

CAPITULO IV. DERIVACION PRACTICA

IV.1. Planteamiento del Problema.

En la fundamentación teórica del presente trabajo, se plantearon algunos problemas que presentan los hijos únicos, referentes a su personalidad, en los medios en los que un niño entre cuatro y seis años se desarrolla generalmente: su familia, la escuela y su vida social. Ahora bien, en esta parte práctica confrontaremos lo sustentado en los primeros capítulos con lo que se observa en la realidad.

Son múltiples las variantes y los problemas que surgen en este tema, sin embargo, a pesar de esto la finalidad de este trabajo de investigación es que el hijo único se logre desarrollar plenamente al comienzo de su vida escolar.

VI.1.1. Justificación.

La problemática se identifica con la situación especial - del hijo único; un niño que por lo general está acostumbrado a que se le dé todo lo que él necesita o quiere; que tiene más atención por parte de los padres que los niños que tienen hermanos; que no está acostumbrado a convivir con otros niños de su edad, etc.

El caso de los hijos únicos se ve cada vez más frecuente, debido a circunstancias económicas, sociales y hasta culturales, las parejas en la actualidad, deciden tener solamente un hijo.

Lo que nos interesa es auxiliar a los padres de hijos únicos a que ellos, a su vez, ayuden a su hijo a que aprenda a afrontar sus problemas solo y con éxito; se trata de que los padres tomen conciencia de que además de sustento material, su niño requiere una atención especial, por la circunstancia especial en la cual se encuentra: la de hijo único.

VI.1.2. Objetivos de la investigación.

Objetivo General:

Elaborar un instrumento -en este caso, un folleto- asequible a padres de hijos únicos para darles a conocer de forma sintética algunos aspectos que los ayudarán a favorecer un desarrollo pleno de los hijos únicos tanto social como psicológicamente.

Este es el objetivo general de esta investigación, pero además, los dos cuestionarios aplicados persiguen tres objetivos, a los cuáles llamamos objetivos específicos y son:

- Conocer cuáles son los rasgos característicos que diferencian a los hijos únicos de los que no son.

- Comprobar si lo dicho en la parte teórica con respecto a los hijos únicos tiene vigencia en la realidad actual.

- Elaborar, basándonos en los resultados obtenidos, un folleto de ayuda a los padres y/o maestros sobre los hijos únicos para favorecer su desarrollo.

VI.2. Metodología.

VI.2.1. Instrumentos.

Se elaboraron dos cuestionarios: el primero, dirigido a padres de hijos únicos y el segundo, dirigido a profesoras - de jardín de niños. El objetivo de elaborar dos cuestionarios fue tratar de que las respuestas tanto de los padres de familia como de las profesoras no fuesen condicionadas por algún motivo, además, las respuestas de corroborarse ambas. Sin embargo, los dos cuestionarios tienen en general, el mismo contenido, sólo está modificado para quién va dirigido.

Es importante señalar que el cuestionario para padres de familia no menciona en ningún momento que es de hijos únicos solamente. El que va dirigido a las profesoras sí lo señala por necesidad del cuestionario.

Se eligió utilizar el cuestionario como instrumento, por la facilidad que presenta; ya que cuando se pidió permiso de

poder aplicarlo en los jardines de niños, nos dijeron que - los padres suelen recoger muy rápido a sus niños y no pueden esperar; por esta razón las profesoras se encargaron de repartir los cuestionarios y se los dejaron de tarea para el próximo día; no hubo distinción de padres de hijos únicos, - se repartieron a todos los padres de familia, para evitar, - precisamente, que sus respuestas no fueran verdícas del todo.

El cuestionario para padres consta de 17 reactivos; casi todas fueron preguntas cerradas para que se pudiera clasificar de mejor manera las respuestas. El cuestionario para profesoras cuenta con doce reactivos, también, la mayoría de respuestas cerradas.

VI.2.2. Sujetos.

El primer cuestionario se aplicó a padres de familia que tuvieran las siguientes variables dependientes:

- Que tengan sólo un hijo
- Que su hijo tenga entre 4 y 6 años
- Que su hijo asista al jardín de niños
- Que el jardín de niños al que asiste se encuentre en las colonias Pastores y Echegaray, del Municipio de Naucalpan.

Ahora bien, no fue requisito para contestar:

- Un determinado estado civil de los padres de familia
- Una determinada edad
- Un determinado sexo del cónyugue que contestó el cuestionario.

Estos datos nos sirvieron para precisar cuántos hijos - únicos de padres divorciados o de madres solteras; asimismo saber si los padres eran jóvenes, etc. Es decir, datos que no eran necesarios para nuestra investigación, pero que la fortalecieron.

Como el cuestionario uno se aplicó a todos los padres de familia del primer curso de tres jardines de niños, se toma-

ron en cuenta, únicamente los que cumplieran con los requisitos antes ya mencionados y quedaron en total veinte padres de familia.

El segundo cuestionario se aplicó a profesoras que cuenten con las siguientes variables dependientes:

- Que den clases en el primer año de jardín de niños.
- Que el jardín de niños en donde trabaje sea en cualquiera donde se aplicaron los cuestionarios para padres de familia.
- Que dentro de su grupo haya niños que sean hijos únicos.

El total de profesoras que contaron con dichos requisitos fueron seis y como el número es pequeño se tomaron como muestra todos.

VI.3. Realización de la Investigación.

VI.3.1. Categorías de Análisis.

Las preguntas de ambos cuestionarios están separadas en cuatro bloques:

- 1.- Datos Generales.
- 2.- Comportamiento del hijo único en el jardín de niños.
- 3.- Comportamiento del hijo único en fiestas y en su casa.
- 4.- Características personales del hijo único.

Estas categorías de análisis se establecieron en lo dicho en el capítulo II del presente trabajo y se basó en lo siguiente:

El bloque # 1 (del cuestionario para padres) contiene las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 y son los datos generales.

El bloque # 2 contiene las preguntas 6, 7 y 8; el objetivo de estas preguntas es conocer como se realiza la adaptación del hijo único al jardín de niños; en el capítulo III, en el subcapítulo III.3.3. se analiza dicho asunto: la adaptación social al jardín de niños.

El bloque # 3 contiene las preguntas: 9, 10, 11 y 12; el objetivo de este bloque es analizar si lo dicho en el capítulo II, en el subcapítulo II.2. acerca del comportamiento del

hijo único en fiestas y en su casa es verdad en la realidad. El bloque # 4 contiene las preguntas 13, 14, 15, 16, 17 y 18; el objetivo de estas preguntas es determinar, en caso de que la realidad coincida con la teoría, un perfil generalizado del hijo único. Este perfil está constituido por los incisos II.2.1. y II.2.2. del capítulo II.

Ahora veamos el cuestionario para profesoras.

Este cuestionario se divide en tres bloques:

- 1.- Datos generales
- 2.- Comportamiento del hijo único en el jardín de niños
- 3.- Características personales del hijo único

El bloque # 1, su contenido es puramente informativo y contiene las primeras preguntas.

El bloque # 2, contiene las preguntas 4, 5, 6, 7 y 8; el objetivo de este bloque es confrontar lo dicho por los padres en el otro cuestionario y tomar muy en cuenta que la profesora juega un papel muy importante en la adaptación social, tal como se analiza en el inciso III.3.3.1.

El bloque # 3, contiene las preguntas 9, 10, 11, y 12. Su objetivo también es comparar con lo que los padres dicen acerca de la personalidad de su hijo único; suele suceder que los padres traten de aparentar algo que no es del comportamiento o de la personalidad de su hijo; es decir, algún problema o defecto que está ahí, pero ellos prefieren no verlo, olvidarse de él, ocultarlo y se niegan la posibilidad de ayuda; es por ello, que este bloque quiera comparar los rasgos de la personalidad de los hijos únicos que los padres ven subjetivamente y las profesoras notan un poco más objetivamente. Estas preguntas están basadas, también en los subcapítulos II.2.1. y II.2.2. del capítulo II.

VI.3.2. Aplicación de las Pruebas.

Como ya se mencionó anteriormente, los cuestionarios para padres de hijos únicos fue contestado por el padre o la ma-

dre en sus casas; por lo tanto sus respuestas no fueron comparadas con otros padres en el jardín de niños. Las profesoras no hicieron ningún comentario, con respecto a las dudas o sugerencias de los padres de familia. Al preguntarles sobre la disponibilidad de los padres para contestar el cuestionario las profesoras aseguraron que lo hicieron de buen agrado.

En cuanto a los dirigidos a las profesoras, también hubo mucha disposición por parte de todas. Como en su cuestionario sí se menciona que se quiere analizar el comportamiento del hijo único se les pidió personalmente que trataran de ser lo más objetivas posibles.

VI.3.3. Criterios de Calificación.

Anteriormente se mencionó la manera en que estaban clasificadas las preguntas de ambos cuestionarios, es decir, que se dividieron en bloques: datos generales, comportamiento de hijo único dentro de la escuela y rasgos de la personalidad del hijo único; en el de ambos y para padres también se incluyó el de comportamiento del hijo único en casa y en fiestas.

Ahora bien, cada padre de familia o profesora (dependiendo del caso) señalaron la opción que más se acercaba a su caso de cuatro opciones que las preguntas tenían, o bien, señalaban el número que se le acercara más: por ejemplo, el 1 corresponde a nunca, le sigue el 2, que no dice nada, es decir, está entre el 'nunca' del 1 y el 'a veces' que corresponde al 3, el 4 no dice tampoco nada y por último el 5 que corresponde a siempre. Se hizo de esta manera para que se tuvieran más opciones y las personas no se sintieran tan limitadas.

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA
QUE TENGAN HIJOS ENTRE LOS 4 Y 6 AÑOS**

Si tiene usted un niño o una niña entre los cuatro y seis años, por favor responda a las siguientes preguntas con toda sinceridad. Este cuestionario es para apreciar las actitudes de los niños en esta edad. De antemano, gracias.

INSTRUCCIONES. Por favor señale la opción que más se acerque a lo que su niño suele hacer con mayor frecuencia.

- 1.- ¿Quién de los cónyuges contestará el presente cuestionario? _____
- 2.- ¿Qué edad tiene usted? _____
- 3.- Cuántos niños tiene y de qué edad son? _____
- 4.- ¿Qué edad exacta tiene su niño, el que se encuentra entre los 4 y 6 años? _____
- 5.- ¿Cuál es su estado civil actualmente? _____
- 6.- Al llegar su hijo, al jardín de niños, llora y no quiere quedarse?
 - a) La mayoría de veces
 - b) Algunas veces
 - c) Sólo al principio del curso
 - d) Nunca
- 7.- ¿Qué clase de quejas ha recibido sobre su niño en la escuela?
 - a) Por motivos de indisciplina
 - b) Por apatía por parte de su niño
 - c) Por retraimiento de su niño
 - d) Alguna otra ¿Cuál? _____
- 8.- A la hora del recreo, el niño prefiere:
 - a) Quedarse con la profesora
 - b) Jugar con sus compañeros
 - c) Jugar solo en el patio
 - d) Alguna otra _____

16.- Su hijo tiene:

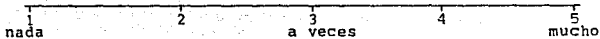
a) Muchos amigos. ¿Cuántos? _____

b) Pocos amigos. ¿Cuántos? _____

17.- ¿En qué grado considera que su niño es precoz para su edad?



18.- ¿ En que grado considera que su niño es tímido o retraído?



!!! MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACION !!!

**CUESTIONARIO PARA PROFESORAS
DE JARDIN DE NIÑOS**

Si usted tiene alumnos entre los 4 y 6 años y además que sean hijos únicos, por favor responda de manera sincera a las preguntas que a continuación se hacen. Este cuestionario es para comparar las actitudes del hijo único de esta edad con las actitudes de los niños con hermanos. GRACIAS.

INSTRUCCIONES. Por favor señale la opción que más se acerque a la conducta que con mayor frecuencia, sus alumnos que sean hijos únicos, presentan.

- 1.- ¿A qué grado le da usted clases? _____
- 2.- ¿Cuántos alumnos tiene usted en su grupo? _____
- 3.- ¿Cuántos de sus alumnos son hijos únicos? _____
- 4.- Al llegar los hijos únicos al jardín de niños, ¿Cuál es su reacción más frecuente?
 - a) Lloran la mayoría de veces.
 - b) Lloran sólo algunas veces.
 - c) Sólo lloraban al principio.
 - d) Nunca han llorado.
- 5.- ¿Cómo es, por lo general, el comportamiento del niño que es hijo único dentro de la escuela?
 - a) Es indisciplinado.
 - b) Es retraído.
 - c) Es apático.
 - d) Alguna otra _____
- 6.- A la hora del recreo, los hijos únicos prefieren:
 - a) Quedarse con la profesora.
 - b) Jugar con sus compañeros.
 - c) Jugar solo en el patio.
 - d) Alguna otra _____

VI.4. Resultados, Análisis e Interpretación de Datos.

VI.4.1. Análisis estadístico de los Datos.

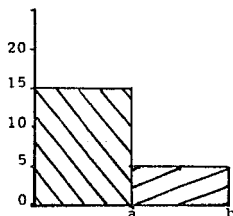
Para obtener la información deseada, se analizaron cada una de las preguntas con su respectiva respuesta, de los dos cuestionarios. Primero se analizaron las preguntas y respuestas del cuestionario a padres de familia. A continuación las del cuestionario de profesoras. Esta es la interpretación cuantitativa. La interpretación cualitativa se hizo con las respuestas de ambos cuestionarios conjuntamente.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Pregunta # 1. Cónyugue que contestará el cuestionario:

Respuestas: Mamás: 15

Papás: 5



Pregunta # 2. Edad de la persona que contestará el cuestionario:

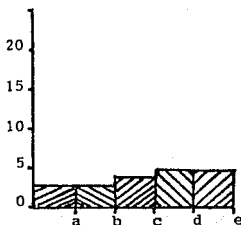
Respuestas: a) De 20 años o menos: 3

b) De 21 a 25 años: 3

c) De 26 a 30 años: 4

d) De 31 a 35 años: 5

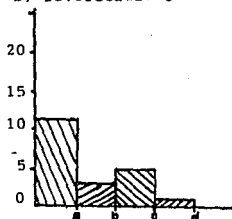
e) De 36 a 40 años: 5



Preguntas # 3 y # 4. En estas preguntas no hacemos mucho énfasis, ya que todos los cuestionarios seleccionados fueron donde sólo había un niño y además que tuvieran entre los 4 y 6 años.

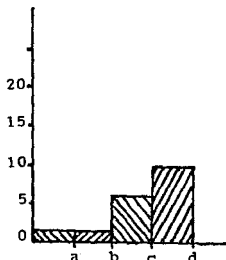
Pregunta # 5. El estado civil de las personas entrevistadas es el siguiente:

Respuestas: a) Casada: 11 c) Madre soltera: 5
b) Divorciada: 3 d) Unión libre: 1



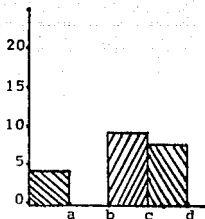
Pregunta # 6. Al llegar su hijo, al jardín de niños, ¿Llora y no quiere quedarse?

Respuestas: a) La mayoría de las veces: 2
b) Algunas veces: 2
c) Sólo al principio: 6
d) Nunca: 10



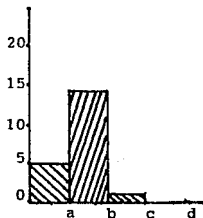
Pregunta #7. ¿Qué clase de quejas ha recibido sobre su niño en la escuela?

Respuestas: a) Indisciplina: 4 c) Retraimiento: 9
b) Apatía: 0 d) Otras: 7



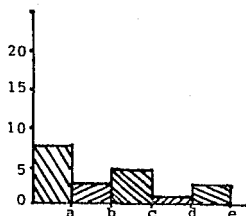
Pregunta #8. A la hora del recreo, el niño prefiere:

Respuestas: a) Quedarse con la profesora: 5
b) Jugar con sus compañeros: 14
c) Jugar solo en el patio: 1
d) Alguna otra: 0



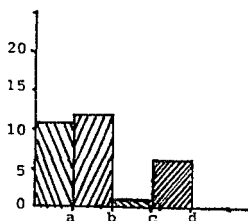
Pregunta #9. Cuando el niño asiste a una fiesta, ¿Con que frecuencia prefiere estar con gente adulta más que con niños de su edad?

Respuestas: a) Nunca (f): 8
b) 2: 3
c) A veces (3): 5
d) 4: 1
e) Siempre (5): 3



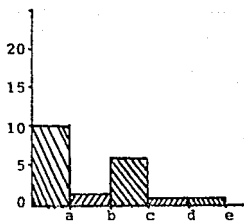
Pregunta #10. Generalmente en casa, ¿Con quien juega su niño?

Respuestas: a) Con sus papás: 11
b) Con sus abuelos: 12
c) Con la sirvienta o nana: 1
d) Con primos, vecinos o amigos de su edad: 6



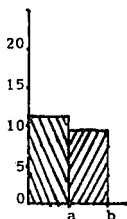
Pregunta #11. ¿En que grado le gusta a su niño jugar solo?

Respuestas: a) Muy poco (1): 10
b) 2: 2
c) A veces (3): 6
d) 4: 1
e) Mucho (5): 1



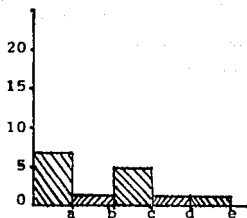
Pregunta # 12. Cuando su niño juega con otros niños ¿Qué -
prefiere hacer?

Respuestas: a) Prefiere mandar: 11
b) Prefiere obedecer: 9



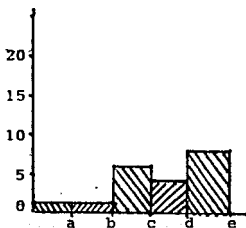
Pregunta # 13. ¿En que grado su niño hace berrinche para conseguir lo que desea?

- Respuestas:
- a) Nunca (1): 7
 - b) 2: 2
 - c) A veces (3): 5
 - d) 4: 2
 - e) Siempre (5): 2



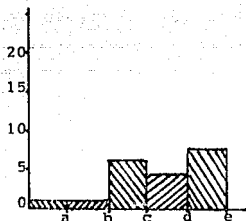
Pregunta #14. ¿En que grado su niño se queja de aburrirse?

- Respuestas:
- a) Nunca (1): 1
 - b) 2: 1
 - c) A veces (3): 6
 - d) 4: 4
 - e) Siempre (5): 8



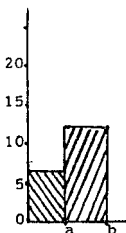
Pregunta #15. ¿En qué grado su niño comparte sus cosas y juguetes con otros niños?

Respuestas: a) Nunca (1): 1
b) 2: 1
c) A veces (3): 6
d) 4: 4
e) Siempre (5): 8



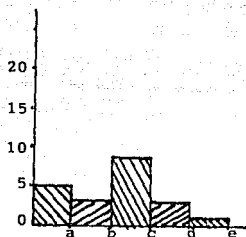
Pregunta #16. Su hijo tiene:

Respuestas: a) Muchos amigos: 7
b) Pocos amigos: 13



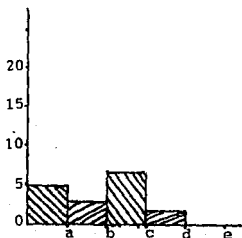
Pregunta #17. ¿En qué grado considera que su hijo es precoz para su edad?

Respuestas: a) No lo es (1): 5
b) 2: 3
c) Regular (3): 8
d) 4: 3
e) Mucho (5): 1



Pregunta #18. ¿En que grado considera que su hijo es tímido o retraído?

Respuestas: a) Nada (1): 5
b) 2: 3
c) A veces (3): 7
d) 4: 2
e) Mucho: 0



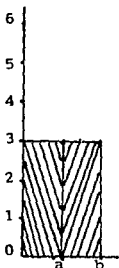
Las anteriores 18 preguntas constituyen el primer cuestionario, que fue dirigido a padres de familia; esto fue sólo la interpretación cuantitativa; a continuación viene la interpretación cuantitativa, también, a las preguntas del segundo cuestionario que fue dirigido a profesoras de jardín de niños.

CUESTIONARIO PARA PROFESORAS DE JARDIN DE NIÑOS

Pregunta #1. ¿A que grado le da usted clases?

Respuestas: a) 2º grado de jardín de niños: 3

b) 3º grado de jardín de niños: 3



Pregunta #2. ¿Cuántos alumnos tiene en su grupo?

Respuestas:

a) 8

b) 7

c) 5

d) 4

e) 4

f) 2

Total: 46

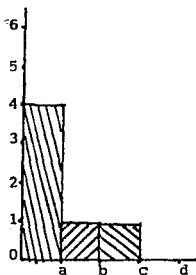
Pregunta #3. ¿Cuántos del total de alumnos son hijos únicos?

Respuestas: a) 3 d) 4
 b) 5 e) 4 Total: 20
 c) 2 f) 2

Pregunta #4. Al llegar los hijos únicos al jardín de niños,

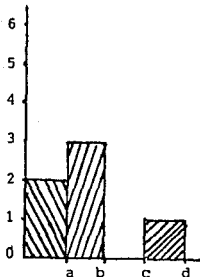
¿Qué suelen hacer?

Respuestas: a) Llora la mayoría de veces: 4
 b) Llora sólo algunas veces: 1
 c) Sólo lloró al principio: 1
 d) Nunca llora: 0



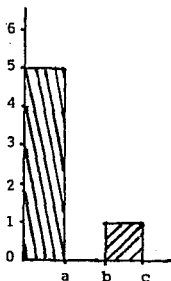
Pregunta #5. ¿Cómo es, por lo general, el comportamiento del niño que es hijo único dentro de la escuela?

Respuestas: a) Es indisciplinado: 2
b) Es retraído: 3
c) Es apático: 0
d) Alguna otra: 1



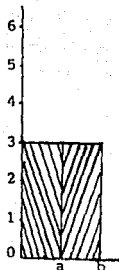
Pregunta #6. A la hora del recreo, los hijos únicos prefieren:

Respuestas: a) Quedarse con la profesora: 5
b) Jugar con sus compañeros: 0
c) Jugar solo en el patio: 1



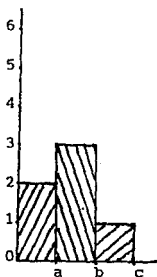
Pregunta #7. Cuando los hijos únicos juegan con otros niños,
¿Qué prefieren hacer?

Respuestas: a) Mandar: 3
b) Obedecer: 3



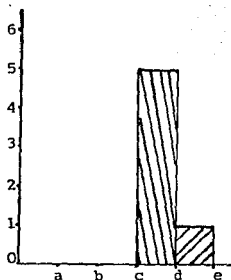
Pregunta #8. ¿Cómo es el comportamiento de los hijos únicos
cuando hay un festival y/o fiesta dentro de la
escuela?

Respuestas: a) Se quedan apartados y solos: 2
b) No se separan de padres y abuelos: 3
c) Son integrados y están contentos: 1



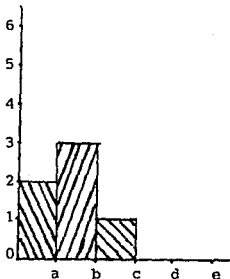
Pregunta #9. ¿En que grado los hijos hacen berrinche para conseguir lo que desean?

Respuestas: a) Nunca (1): 0
b) 2: 0
c) A veces (3): 5
d) 4: 1
e) Siempre (5): 0



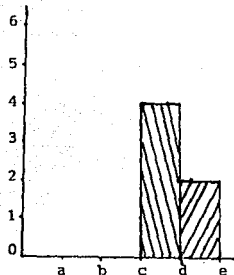
Pregunta #10. ¿En que grado los hijos únicos comparten sus cosas con otros niños?

Respuestas: a) Nunca (1): 2
b) 2: 3
c) A veces (3): 1
d) 4: 0
e) Siempre (5): 0



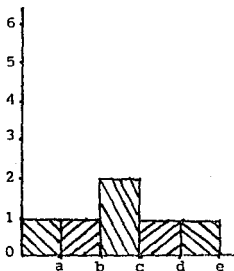
Pregunta #11. ¿En que grado considera que los hijos únicos -
son precoces para su edad?

Respuestas: a) Nada (1): 0
b) 2: 0
c) Regular (3): 0
d) 4: 4
e) Mucho (5): 2



Pregunta #12. ¿En que grado considera que los hijos únicos -
son tímidos y/o introvertidos?

Respuestas: a) Nada (1): 1
b) 2: 1
c) A veces (3): 2
d) 4: 1
e) Mucho (5): 1



IV. 4.2. Interpretación Cualitativa.

Una vez que ya se analizaron los cuestionarios por separado y se vieron los gráficos correspondientes a cada pregunta, ahora se analizarán ambos cuestionarios conjuntamente para que de esta manera comparemos los dos tipos de respuestas.

Se empezará por dejar a un lado los datos generales de cada uno y así comenzaremos por la pregunta que trata sobre la reacción de los hijos únicos al llegar al jardín de niños: los padres de familia contestaron que el 50% de los niños nunca han llorado al dejarlos en el jardín de niños; en cambio, el 66% de las profesoras contestaron que la mayoría de los hijos únicos lloran siempre o casi siempre cuando sus padres los dejan en la escuela.

Después viene la pregunta referente al comportamiento del hijo único dentro de la escuela, que en el cuestionario para padres de familia viene como "quejas que ha recibido sobre su niño por parte de la escuela. El 45% de los padres de familia coincidieron que las quejas que han recibido son por retraimiento sobre su niño. El 55% restante varió entre las otras opciones, sobre todo en la última que se dejó abierta, muchos padres aseguraron que no han recibido ninguna queja de su niño, de manera que el mayor porcentaje fue el de retraimiento. Una característica importante en los hijos únicos.

Por parte del cuestionario para profesoras, el 50% de ellas coincidió con la respuesta de los padres.

La siguiente pregunta es el comportamiento de los hijos únicos a la hora del recreo.

El 70% de los padres respondieron que sus niños juegan con sus compañeros, mientras que el 25% dice que se queda con la profesora y sólo el 5% dice que juega solo en el patio.

En este terreno, como en la pregunta anterior las profesoras suelen dominar perfectamente este aspecto, porque ellas están formando parte de esta situación, por ello consideramos que la respuesta de las profesoras tiene más validez que la de los padres, ya que ellos no ven, lo que realmente sucede.

El 83% de las profesoras opinaron que los hijos únicos en su mayoría prefieren quedarse con su profesora y el 17% de ellas contestaron que juegan solos en el patio. Ninguna contestó que juegan con sus compañeros. Así podemos confirmar - lo dicho, los hijos únicos prefieren estar con gente adulta, que con niños de su edad.

La pregunta #9 del cuestionario para padres de familia, - corresponde a la #8 del cuestionario para profesoras. Dice así: ¿Cómo se comportan los hijos únicos en fiestas donde - asisten adultos y niños por igual? El 55% de los padres coincide en que sus niños nunca están con la gente adulta en dichas fiestas, el 25% aceptó que algunas veces están más con gente adulta y el 20% restante opinó que siempre están con gente adulta.

El 50% de las profesoras dijo que en lo visto en festivales escolares donde todos los niños van con sus familiares, los hijos únicos prefieren estar con sus padres y familiares. El 33% de las profesoras opinaron que los hijos únicos se quedan apartados y solos y el 17% dijo que sí son integrados.

Aquí existe una diferencia muy notoria entre lo que los padres piensan y lo que las profesoras observan.

¿Qué prefieren hacer los hijos únicos en el caso de jugar con otros niños?

El 55% de los padres opinaron que su hijo prefiere mandar que obedecer a otros niños.

La opinión de las profesoras está dividida a la mitad. - 50% opina que prefieren mandar y el otro 50% dice que prefieren obedecer.

En la parte teórica del presente trabajo se dijo que los hijos únicos prefieren mandar en los juegos con sus compañeros porque están -casi siempre- acostumbrados a que la gente que los rodea está pendiente de lo que se les ofrezca para dárselo. Sin embargo, la experiencia nos muestra que -no siempre es así; un poco más de la mitad prefiere obedecer y esto, también, observando otro rasgo que aparece con mucha frecuencia en los hijos únicos: la timidez, de la cual se -hablará más adelante.

La siguiente interrogante dice así: ¿Los hijos únicos -suelen hacer berrinche para conseguir los que desean?

Los padres de hijos únicos variaron mucho en su opinión, sin embargo, el 35% opina que sus niños nunca hacen berrinche. El resto varía desde decir que casi nunca hasta siempre lo hacen.

El 83% de las profesoras han observado que los hijos únicos hacen el 50% de las veces berrinche para conseguir lo que desean y el 17% de las profesoras opinan que los hijos -únicos, el 75% de las veces hacen berrinche. Es decir, los hijos únicos suelen utilizar este medio -por lo menos dentro del jardín de niños- para conseguir lo que desean.

La pregunta #13 del cuestionario para padres se refiere, a que si el niño se queja de aburrirse frecuentemente. Fue importante hacer esta pregunta porque algunos niños que son hijos únicos se aburren con frecuencia. Sin embargo, decimos algunos y no todos, ya que como los hijos únicos siempre han estado solos -sin niños- se las han arreglado para jugar, ya sea solos o en el mejor de los casos con la gente -adulta que los rodea.

Esta pregunta no se les hizo a las profesoras, ya que en la escuela, tienen actividades muy diversas, las cuales hacen que los niños siempre estén ocupados.

El 60% de los papás aseguraron que sus hijos únicos nunca

se aburren. Esto nos revela dos cosas importantes: una, es que tal vez estos niños tienen unos papás que tienen suficiente tiempo libre para jugar con sus niños o una segunda opción es que los hijos únicos tienen amigos de su edad con quien jugar o bien, estos niños han aprendido a divertirse solos, como ya lo mencionamos antes.

La pregunta siguiente se hizo para ambos cuestionarios.

Esta es una cuestión muy muy discutida, se trata del egoísmo de los hijos únicos. Como se mencionó en la parte teórica hay algunos autores que defienden la hipótesis de que los hijos únicos son egoístas por naturaleza. Sin embargo, actualmente se han hecho estudios que concluyen que los hijos únicos no son egoístas, al contrario, dicen que son compartidos porque no han tenido que luchar contra nadie para ganar las cosas materiales y el cariño de sus padres. En el presente trabajo los resultados fueron los siguientes: El 30% de los padres contestaron que a veces sus hijos prestan sus cosas. El 60% dijo que siempre eran compartidos. Sólo el 10% contestó que no eran compartidos.

Con respecto a lo que las maestras contestaron, las cosas cambiaron mucho. El 33% del total de maestras contestaron que nunca prestaban sus cosas. El 50% contestó que las prestaban muy poco. El resto contestó que sólo a veces las compartían. Es decir, su respuesta fue totalmente contraria a la de los padres de familia.

¿En qué grado los hijos únicos son precoces para su edad?

La finalidad de esta pregunta fue para comprobar o no, uno de los rasgos más característicos de los hijos únicos. Por que al estar el niño siempre rodeado de gente adulta, es lógico que oiga con mucha más frecuencia que la normal, algunas pláticas que aunque todavía no entiende, las va introduciendo como propias, al igual que ciertas palabras que no son propias de su edad, las repite y a los adultos les causa mucha gracia y se ríen y se lo festejan.

Igualmente sucede con las poses, actitudes y hasta actividades que copia de la gente que está con él, aunque todavía no sepa cómo y para qué sirven.

El 40% de los padres respondió que su hijo tenía una precocidad regular. El 20% dijo que sí era precoz y el 25% negó cualquier rasgo de precocidad en su niño. El 15% restante opinó que su hijo era un poco precoz, sin llegar al término 'regular'.

EN cuanto a la opinión de las profesoras, el 100% de las respuestas oscilaron entre el 75 y 100% de precocidad en los hijos únicos.

La última pregunta: ¿Son tímidos los hijos únicos?.

EL 25% de padres respondieron que no lo son, el 30% dijo que son un poco tímidos, el 35% respondió que sólo a veces lo es y el 10% restante contestó que sí lo son, pero sin llegar al extremo.

La opinión de las profesoras está muy repartida. En cada una de las opciones se encuentra el 16% del total, excepto en la tres, donde dice que hay algunas veces donde es tímido y por tanto ahí se encuentra el 33% del total.

Aquí las opiniones de los padres y de las profesoras coincidieron en decir que los hijos únicos son tímidos a veces.

IV.4.3. Interpretación Global.

Es relevante decir que las respuestas dadas por los padres de familia, en muchas ocasiones, son muy opuestas a las de las profesoras. Lo que puede suceder aquí es que los padres no se dan cuenta -o no se quieren dar cuenta- de los problemas que su niño puede llegar a presentar.

La opción de que traten de ocultar los problemas de sus niños y aparentar una tranquilidad que están muy lejos de sentir es muy válida. Es por ello, que se pensó hacer un folleto dirigido (principalmente) a padres de familia para ayudar a su hijo único. Puede ser un buen medio de ayuda.

VI.4.4. Confrontación de Resultados con Objetivos.

En general, se puede afirmar que los objetivos específicos se alcanzaron, gracias a las respuestas obtenidas en los dos cuestionarios aplicados; se ha corroborado que los hijos únicos en algunos aspectos son diferentes a los niños que tienen hermanos y que por su condición de hijos únicos suele presentar algunos problemas determinados. Sin embargo, en algunas cuestiones las respuestas de los cuestionarios difirieron bastante de lo que antes ya se había afirmado, confirmando con esto que hay muchas variantes en los hijos únicos, no todos cumplen las mismas características, puesto que influye mucho, como ya se había dicho, el ambiente donde viven y la actitud de los padres y familiares en cuanto a la atención y/o estima.

IV.5. Propuesta de un Folleto.

IV.5.1. Justificación.

A partir de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados, se pensó en hacer un folleto informativo dirigido a padres de familia que sólo tengan un hijo. Sin embargo, - este folleto puede servir a personas que tienen contacto con hijos únicos, por el contenido de los temas.

IV.5.2. Objetivos del Folleto.

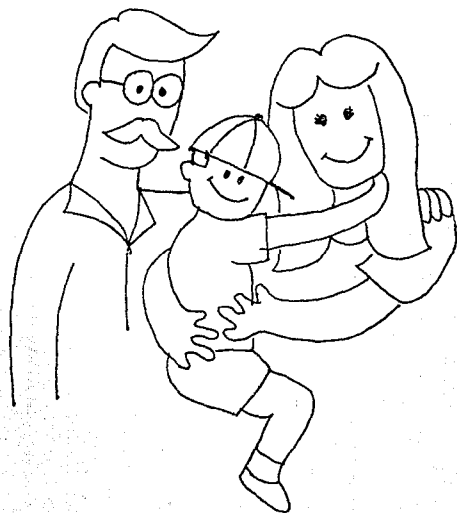
Al analizar los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada, se hizo muy notorio el hecho de que los padres, muchas veces, no quieren o simplemente no se dan cuenta de los problemas que su hijo puede tener, es por ello que se pensó en un folleto informativo, dirigido a padres de familia con un solo niño, para que a través de él, de su fácil lectura puedan descubrir, analizar y luego corregir alguna actitud por parte suya que pueda ser nociva a su niño.

El folleto está formado por seis partes:

- 1.- La introducción: pequeña explicación de lo que el folleto se propone, es decir, la finalidad de éste.
- 2.- ¿Qué significa, realmente, ser hijo único?: en esta parte, se tratan las características más significativas de los hijos únicos.
- 3.- Ser hijo único es cada vez más frecuente: se habla sobre la paternidad responsable y de que cada día es más frecuente encontrar familias pequeñas (con sólo un hijo).
- 4.- El Jardín de Niños es muy importante en el desarrollo - del hijo único: la entrada del hijo único a la escuela, la posibilidad de que esta situación pueda ser muy difícil tanto para el niño como para los mismos padres.
- 5.- El papel de los padres del hijo único: un reto que influye muchísimo. Consejos sencillos de aplicar para aquellos padres que están en una situación similar y quieren mejorar su actitud.
- 6.- La conclusión: Una concreta reflexión sobre la actitud - actual y futura de la persona que está leyendo.

Este folleto, así mismo, es de rápida lectura; contiene - una estructura y dibujos que invita a ser leído;

**AYUDE A SU HIJO UNICO
A TENER UN DESARROLLO PLENO**

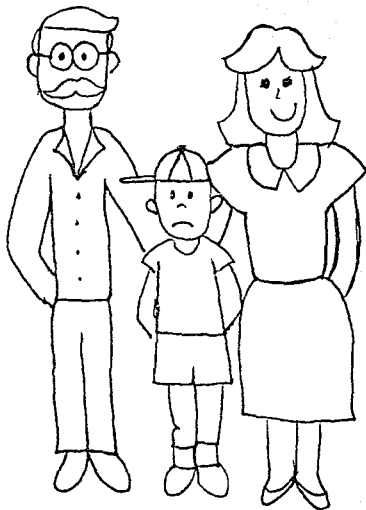


INTRODUCCION

¿Es usted papá, mamá o profesora de un niño que es hijo único? Si es así seguramente este folleto puede serle útil.

El presente tiene como finalidad orientar a los padres de familia, profesores o personas que tengan contacto directo con hijos únicos para que con una actitud positiva, estos niños logren un desarrollo completo en los niños que no tienen hermanos.

Los hijos únicos son niños como cualquier otro, sin embargo, viven una situación diferente; por lo general, no tienen contacto con niños de su edad, viven rodeados de gente adulta y esto los hace comportarse diferente. Esta situación no es necesariamente negativa, pero sí sería conveniente que los padres de familia y los educadores se detuvieran un momento a observar en qué forma pueden ayudar a los hijos únicos a enfrentar y solucionar de la mejor manera posible los varios problemas que estos niños pueden presentar.



¿ QUE SIGNIFICA SER HIJO UNICO ?

Generalmente, los hijos únicos, han sido muy criticados o atacados a lo largo de la historia, - se les suele catalogar como antisociales, egoístas, caprichosos, mimados, etc. ¿Qué hay de cierto en todo esto? ¿Es realmente inconveniente ser o tener un hijo único? Veamos cuáles son los rasgos por los que son fácilmente reconocidos:

* Los hijos únicos son muy creativos: su imaginación es su única compañera de juegos, travesuras y diversiones.

* Son niños mimados: Muchas veces los padres - quieren sustituir la falta de hermanos con mimos y cariños exagerados.

* Tienden a ser líderes entre sus compañeros: están acostumbrados a que, en su casa, su palabra y sus decisiones son muy poderosas y todos las obedecen.

* Son egoístas con sus cosas y juguetes: porque - simplemente nunca han prestado sus cosas a nadie, no ha tenido esa necesidad.

* Su vocabulario es muy amplio. Es obtenido - coplando el lenguaje de las personas mayores - que le rodean.

* Algunos niños son muy tímidos, porque no están habituados al contacto con la gente.

* Son muy cuidadosos con su ropa, sus juguetes y en general, con todas sus cosas.

* Los hijos únicos pueden tener una mayor capacidad para aceptar responsabilidades; como no tienen hermanos se bastan a sí mismos para hacer su tarea, el quehacer doméstico asignado y hasta para jugar solo.



* Gustan de estar siempre con gente adulta por que están habituados a la compañía sólo de sus padres, abuelos, sirvientes, etc.

* Tienen más capacidad de soportar la soledad. Simplemente porque están acostumbrados a ella.

Claro que todos estos aspectos no son una regla general. Tal vez, usted conozca algún hijo único que tendrá por lo menos, alguna de estas características.



Como usted puede ver algunas son positivas, otras negativas y otras neutras.

Es conveniente decir que las positivas en extremo pueden llegar a ser negativas.

De estas características podríamos tener una base para decidir si es conveniente ser o tener solo un hijo. Pero como el presente trabajo no es para juzgar si es bueno o malo, sino para proporcionar una ayuda a padres de familia que ya tienen sólo un hijo, de aquí, partimos para dar esa ayuda.



SER HIJO UNICO ES CADA VEZ MAS FRECUENTE

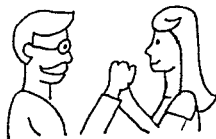
En tiempos pasados la familia era una institución muy sólida y entre más grande fuera, más prestigiada se volvía. Pero los tiempos han cambiado y aunque la familia sigue siendo una institución, las familias son cada vez más pequeñas debido a diversos factores como lo son la falta de vivienda, crisis económicas, campañas anticonceptivas, etc.

La mayoría de la gente, de todos los niveles sociales, procuran ya, no tener muchos hijos.

Aquí cabe hacer mención de un término muy importante:

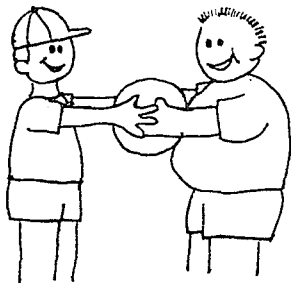
La PATERNIDAD RESPONSABLE. Esta frase es frecuentemente usada y tal vez no se le ha dado el valor que verdaderamente tiene. Ser esposos y querer ejercer una auténtica paternidad responsable significa muchas cosas, por ejemplo, decidir entre ambos, el número de

hijos que pueden y quieren tener, decidir el tiempo que exista de diferencia entre uno y otro hijo, en caso de tener dos o más y algo muy importante: la clase de educación que va a recibir su niño. Esto, entre otras cosas forman la paternidad responsable. Esta es la grata consecuencia de la unión de dos personas con una plena madurez física y emocional.

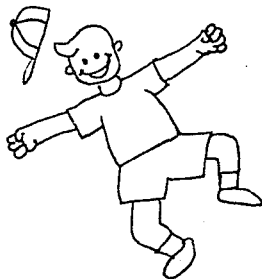


Muchas jóvenes parejas deciden tener sólo un hijo porque han analizado todo lo anterior, aún que también existen muchos hijos únicos por otras causas como embarazos prematrimoniales, divorcio de la pareja, infertilidad de alguno de los esposos, confort, etc..

- + Procure que su niño vaya sólo a fiestas de niños, no de adultos.
- + Enséñelo a ser compartido con sus cosas y con sus juguetes.
- + Evite el pedirle hacer algo (tocar el piano o recitar, por ejemplo) enfrente de personas desconocidas para él, a menos que él lo quiera hacer.
- + Platíquele de todas las ventajas que tiene el hecho de ir al jardín de niños. Nunca le mencione que lo va a dejar solo; al contrario, dígame que va a tener muchos amigos más.

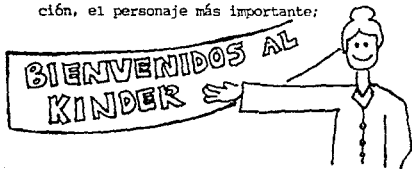


- + Explíquele que el berrinche no es el medio a seguir para conseguir lo que él desea, no ceda a los berrinches y no le cumpla todos sus caprichos: que aprenda a luchar para conseguir lo que quiere, motíVELO por medio de premios no materiales (palabras, caricias, aplausos).
- + Una de las cosas más importantes es que no le solucione todos sus problemas, déjelo que él los resuelva, sólo oriéntelo a buscar la mejor solución.
- + En una palabra, déjelo ser niño, disfrutar su infancia, sin quemar etapas, dándole todo su amor, cariño, respeto y comprensión.

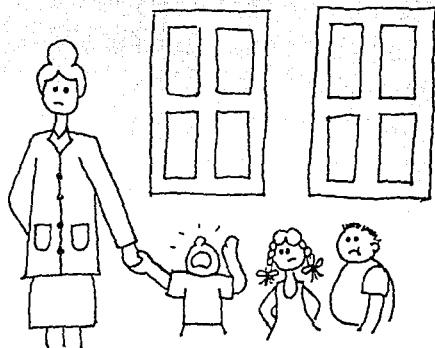


EL JARDIN DE NIÑOS ES MUY IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL HIJO UNICO

Un grave problema al que se enfrentan, tanto los padres como los mismos hijos únicos es la hora de entrar al jardín de niños. Esta situación, por la que todos hemos atravesado se puede volver un problema en el caso del hijo único, porque el niño está a punto de enfrentarse a un mundo completamente desconocido para él, es decir, en el jardín de niños el hijo único ya no será el centro de atención, el personaje más importante;



habrá muchos niños como él y sólo una profesora para todos. Si el hijo único no ha estado en contacto con niños de su edad, antes de entrar al jardín, la situación será muy difícil; llorará cada vez que lo dejen en la escuela, tratará de estar todo el tiempo con la



profesora, que en ese momento pasa a ocupar el lugar que para el niño queda desocupado; nada menos que el de su madre y lo hace inconcientemente por ser la profesora la única persona adulta en el salón de clases.

El niño puede tener reacciones como el ser retraído, llamar la atención por medio de berinches o cualquier cosa para demostrar que esa situación le disgusta. Dicha situación.... ¿Le es familiar?, ¿Qué puedo hacer yo padre de familia para evitarlo?... ¡SIGA LEYENDO!!

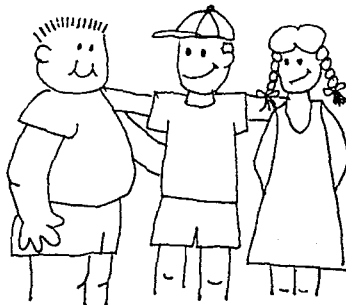
EL PAPEL DE LOS PADRES DE HIJOS UNICOS

La actitud que los padres de familia de hijos únicos es decisiva. De los padres dependerá que su hijo esté libre de todos estos problemas que pueden evitarse.



¡Sí! Todos estos problemas comunes son fáciles de evitar: todavía está usted a tiempo, propóngase lograr que su hijo único sea una gran excepción en la generalidad de los hijos únicos. A continuación se presentarán una serie de pequeñas actividades, con las cuales, podrá favorecer el desarrollo de su pequeño niño o niña:

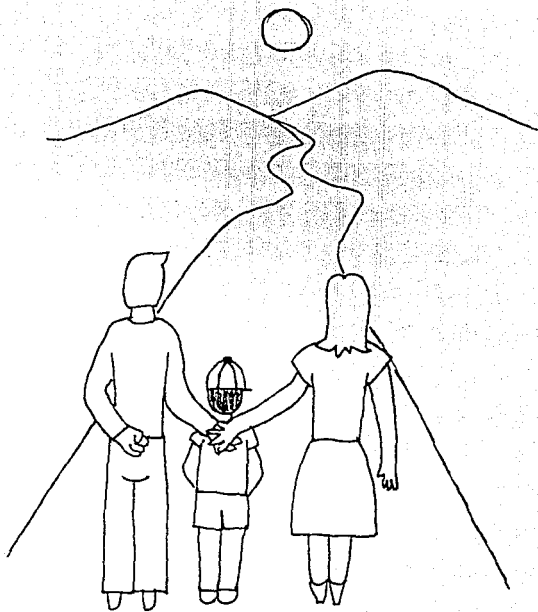
- + Consígale a su hijo muchos amigos con los que pueda correr, jugar, platicar y ¡hasta discutir!, procuré que estos amigos sean de ambos sexos y de diferentes edades.
- + Invite a todos los amigos a su casa, ayúdelos a jugar, no defienda a su niño de sus propios amigos, enséñelo a defenderse él solo.
- + Pase todo el tiempo posible con su niño, léale cuentos, vean juntos la televisión (es muy importante), coman juntos, interélese por sus actividades y por sus pláticas, juegue mucho con él, etc..



CONCLUSION

Se puede dejar mucho más claro lo que ya se dijo: de la actitud de los padres se derivará un pleno desarrollo del hijo único.

Ahora bien, pensemos: ¿Mi actitud es correcta siendo objetivo ante los problemas de mi niño? No importa cuál haya sido su sincera respuesta, lo importante aquí es que todavía está a muy buen tiempo de ayudar a su hijo.



CONCLUSIONES

La educación va más allá de lo que Kant afirma, diciendo, que la educación es el desenvolvimiento de toda la perfeccionamiento que el hombre lleva en su naturaleza (vid supra, p. 1). Maneja un aspecto importante de la educación: la perfección, pero...¿Dónde quedaría la intencionalidad de la educación que es tan importante? Porque se necesita de ella para que la perfección implícita en el hombre se desarrolle y llegue a su último grado.

Resulta interesante tomar lo más relevante de algunas definiciones sobre lo que es la educación, para poder formar una más o menos completa, que contenga aspectos tan relevantes como lo son:

- Mencionar que es un proceso y no tarea de un día o de un año, sino que abarca toda la vida.
- Que es necesario que exista un docente y un discente, el cual quiera aprender.
- Que a través de ella alcanzará objetivos que el mismo alumno se irá proponiendo a lo largo de su vida.
- Y que con todo esto el hombre puede llegar a alcanzar su meta final.

Sin cualquiera de dichos elementos o aspectos de la educación, ésta estaría incompleta y no se podría hablar de una educación integral, más bien, sería únicamente instrucción o capacitación.

Los fines de la educación son necesarios para que siempre el objetivo a alcanzar con dicho proceso, se tenga bien establecido y no se desvíe, así mismo, los fines podrán determinar los medios que son necesarios para alcanzar el objetivo. Los fines son los últimos en alcanzarse, pero serán siempre los primeros en establecerse, dentro de la planeación.

La educación siempre será necesaria porque se puede decir que el hombre al ser único e irrepetible, es un ser con voluntad e inteligencia, lleva implícito el uso de estas facultades y la educación es el medio para que el hombre desarrolle al máximo su voluntad y su inteligencia, porque si no lo hace quedará en nivel de animal irracional.

La orientación, en cualquiera de sus modalidades, será siempre un medio para la educación. No deben identificarse ambos procesos porque no son lo mismo. La orientación es un recurso para que la educación sea más completa, más íntegra. Por tanto, la orientación debe apegarse a la educación en cuanto a objetivos, fines y metas que la educación maneje porque es su complemento.

Existen varias clases de orientación; la escolar (que se da principalmente en los centros educativos), la familiar (que se refiere a las relaciones intrapersonales dentro de una familia), la personal, la vocacional, etc. Todas estas clases de orientaciones se pueden agrupar en la orientación personal, pues ésta trata a la persona, ya sea como alumno o como miembro de una familia. Así mismo, es muy importante considerar que el sujeto al que se le está orientando es antes que nada una PERSONA con todo lo que esta palabra conlleva: sentimientos, defectos, virtudes, capacidades, traumas, ideales, etc. El orientador no debe olvidar esto.

El hecho de que el hombre nazca en una familia bien adaptada, cimentada profundamente es muy importante para el sujeto; en la familia el hombre nace, crece, aprende a vivir muy apegada a lo que la familia le proporciona y hace su vida. La familia no es sólo un conjunto de personas con lazos de sangre, que viven bajo un mismo techo con la autoridad de una persona; la familia es mucho más, se le llama familia a las relaciones interpersonales entre sus miembros, sus idea-

les, es la vida en común, es un ambiente donde cada miembro puede comportarse tal y como es, es un lugar donde cada persona aporta algo de sí mismo para el beneficio de los demás.

Se dice que la familia es la primera educadora del hombre y claro que es así. La pareja de esposos, como fundadores de esa familia tienen el derecho, la obligación y la responsabilidad de educar a sus hijos. El hombre aprende lo que ve en la familia, no lo que se le dice. Es por ello, que los padres deben elegir libremente la forma de educar a sus hijos, nadie puede sustituirlos en ello. A esto se le llama paternidad responsable: a los padres que no piensan sólo en el presente, sino también en el futuro de ellos mismos y en el de sus hijos; padres que saben la responsabilidad tan grande que son todos y cada uno de sus hijos; padres que desean formar hombres que amen a su patria, que aprecien y conduzcan bien su libertad, que luchen siempre por ser mejores; en una palabra, la paternidad responsable es la que mueve a los padres a educar de la mejor manera posible a sus hijos.

El matrimonio como base de una paternidad responsable es decisivo. Un matrimonio entre personas muy jóvenes o inmaduras, no puede ser base de una paternidad responsable. Para que un matrimonio sea un vínculo fuerte se necesitan dos personas con una madurez emocional bastante desarrollada. El matrimonio no debe limitarse a los convencionalismos sociales, o a la pasión incipiente. El matrimonio es una unión para toda la vida, que debe basarse en el respeto mutuo, en el amor, en la unión de ideales y en la identidad de principios. Si entre la pareja existen discrepancias en cualquiera de estos aspectos será muy difícil que se de una paternidad responsable. Es por este motivo que la pareja debe conocerse lo más completamente posible antes de casarse y una

vez que decidieron unirse, luchar juntos por ser mejores cada vez más y eso será el principio de una verdadera responsabilidad como padres, es decir, una real Paternidad responsable.

Frecuentemente se relaciona el término 'paternidad responsable' con una familia que tiene uno o dos hijos, por máximo. Debe quedar bien claro que la paternidad responsable no es una familia pequeña. Los esposos como seres libres que son, deben decidir, según sus propias necesidades, cuántos hijos pueden tener y el tiempo que deber existir entre cada uno. Sin embargo, esto no es una regla general, pues existen factores que a veces hacen que los planes de la pareja no se den como ellos lo planearon. Pero independientemente de esto, la pareja debe decidir, basándose en sus condiciones personales de salud, madurez, preparación, edad y económicas cuándo será el mejor tiempo para dar a sus hijos lo mejor.

A causa de tantas campañas a favor del control de nacimientos, no sólo en México, sino en todo el mundo, es fácil observar, actualmente, que las familias son cada vez más pequeñas.

Ser hijo único es una situación especial, en la vida de esa persona, sin embargo, las circunstancias de cada caso pueden favorecer o dañar a esa persona.

Los hijos únicos no son seres extraños, son personas que, por lo general, están acostumbrados a ser el centro de atención de su casa, al principio de su vida, por ser el único niño y después, la costumbre sigue siendo esa misma.

Los hijos únicos suelen tener ciertas características comunes entre ellos, algunas de estas características son: -

la precocidad, el egoísmo con sus cosas e incluso con sus familiares; el disfrutar más de la compañía de la gente adulta, etc., entre otras que algunos hijos únicos las poseen y otros no, dependiendo de cada caso en particular.

El ser hijo único no significa tener un hijo problema ¡No! en los padres está que su hijo logre un desarrollo pleno e igual -sino es que hasta mejor- que los niños con hermanos. Los padres no deben ser sobreprotectores con su hijo único, - esta actitud puede causar grandes daños.

Algunos niños se les dificulta el proceso de dejar su hogar para asistir al jardín de niños. Se ha demostrado que - esto es una realidad, y también es una realidad que a los - hijos únicos sí les cuesta más trabajo que a los niños que tienen hermanos y sobre todo hermanos más grandes, pues tienen la experiencia que su hermano asiste al colegio y que - dicha experiencia trae consigo cosas positivas como el tener más amigos, entre otras cosas y así el niño pequeño se puede sentir identificado con ese mundo desconocido, aunque sea un poco.

El hijo único no tiene nada de esto, pero la madre o el - padre pueden sustituir la falta de hermanos con una actitud correcta; pueden dar a conocer el jardín de niños, hablando cosas buenas sobre él, para que cuando llegue al colegio no se le haga tan diferente y tan difícil la entrada al jardín de niños.

Entre los cuatro y seis años, es la edad en que los niños empiezan más formalmente su socialización con el mundo exterior, algunos niños pasan esta etapa con mucha naturalidad, sin embargo, otros niños les cuesta mucho trabajo entenderla y llevarla a la práctica, estos niños, por lo general, son hijos únicos.

No se le da la importancia que se merece a la profesora; en este caso la primera profesora que el niño tiene ejerce una gran influencia, sobre todo en el proceso de adaptación que el niño está viviendo (sea o no hijo único). Es de suponer que la profesora está preparada profesionalmente para atender los problemas que cada niño presente, aunque, desgraciadamente no es así siempre. A pesar de ello, es muy recomendable que la profesora y los padres tengan un contacto estrecho para poder ayudar entre ambos a su niño a que se adapte de la mejor manera posible al jardín de niños.

La entrada de los hijos únicos al jardín de niños es muy difícil porque dejan de ser el centro de atención y ahí sólo habrá una profesora para todos los niños y ella pasa a ocupar el rol de su madre. Ahora bien, la profesora debe estar conciente de esto y proporcionarle al niño el cariño y atención debida para facilitarle este proceso.

Por último, hablando sobre los cuestionarios es importante notificar que los cuestionarios aplicados a los padres de familia difieren mucho de los aplicados a las profesoras. Los padres en casi todas las preguntas elegían la opción en la cual la actitud del niño no presentaba ningún problema. Tal vez, aunque existiera el problema y los padres lo notasen pueden falsear su información manteniéndose indiferentes hacia el problema, pensando, quizá, que el problema puede desparecer solo o que no es tan grave, que son cosas de la edad.

Las respuestas de las profesoras fueron más cerca de lo que se pensaba de los hijos únicos. Parece muy interesante lo dicho en los cuestionarios, porque las profesoras no tenían ningún otro interés -más que el de ayudar- y contestaron objetivamente.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- BODIN, Paul.
La Adaptación del Niño al Medio Escolar.
Ed. Kapelusz, S.A.
Buenos Aires, 1947.
pags. 207.
- 2.- GARCIA HOZ, Víctor.
Principios de Pedagogía Sistemática.
Ediciones Rialp, S.A.
11ª Edición.
Madrid, 1985.
pags. 664.
- 3.- GESELL, Arnold.
El Niño de 1 a 4 Años.
Traductor: Luis Fabricant y Eduardo Loedel.
Editorial Paidós Educador.
4ª Reimpresión.
México, 1987.
pags. 143.
- 4.- GESELL, Arnold.
El Niño de 5 y 6 Años.
Traductor: Luis Fabricant.
Editorial Paidós Educador.
7ª Reimpresión.
México, 1990.
pags. 118.
- 5.- GOMEZ PEREZ, Rafael.
Familias A Todo Dar.
Ensayo de Pedagogía Familiar.
Ed. Buena Prensa, A.C.
2ª Edición.
México, 1987.
pags. 347.

- 6.- De HEIJ, W.
Nuestros Hijos.
Traducción: Diorki.
Ediciones Sígueme.
Salamanca, 1973.
pags. 174.
- 7.- HERMANN, Erich.
La Educación del Primer Hijo.
Ediciones Paulinas, S.A.
México, 1982.
pags. 63.
- 8.- KELLY, William.
Psicología de la Educación.
Versión española: Gonzalo Gonzalvo Mainar.
Ed. Morata, S.A.
7ª Edición.
Madrid, 1982.
pags. 683.
- 9.- MENESES MORALES, Ernesto.
Educar Comprendiendo al Niño.
Ed. Trillas.
México, 1990.
pags. 210.
- 10.- OTERO, Oliveros.
¿Qué es la Orientación Familiar?
Ediciones EUNSA.
2ª Edición.
Pamplona, 1984.
pags. 199.
- 11.- POROT, Maurice.
La Familia y el Niño.
Traducción: E. Peñas de Ros.
Editó: Luis Miracle.
Barcelona, 1955.
pags. 196.

12.- RIESGO MENGUEZ, Luis, et.al.

La Familia Ahora.

Ediciones Rialp, S.A.

Madrid, 1980.

pags. 328.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

13.- CARREÑO, Pablo.

Fundamentos de Sociología.

Ed. Rialp, S.A.

Madrid, 1983.

pags. 347.

14.- DICCIONARIO DE PEDAGOGIA.

Ed. Labor.

Tomo II.

15.- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION.

Ed. Santillana.

Tomo I.

16.- FERRANDEZ Y SARRAMONA.

La Educación. Constantes y Problemática Actual.

Ed. Rialp, S.A.

Madrid, 1967.

pags. 596.

17.- GUERRERO, José María.

El Matrimonio a la luz del Vaticano II.

Ed. Mensajero.

España, 1968.

pags. 317.

18.- ISAACS, David.

La Educación de las Virtudes Humanas.

Ed. Minos.

5ª Edición.

México, 1989.

pags. 463.

- 19.- KAPPELMAN, Murray.
Raising the Only Child.
Ed. The Viking Press.
U.S.A., 1988.
- 20.- LANDIS, Paul Henry.
Como contribuir a la Adaptación Social de los Niños.
Traducción: Victorino Pérez.
Ed. Roca.
México, 1985.
pags.199.
- 21.- LARROYO, Francisco.
Diccionario Porrúa de Pedagogía.
Ed. Porrúa, S.A.
México, 1982.
pags. 601.
- 22.- MUSSEN, et.al.
Desarrollo de la Personalidad del Niño.
Traducción: Francisco González Arámburo.
Ed. Trillas.
2ª Edición, 4ª Reimpresión.
México, 1987.
pags. 563.
- 23.- NERICI, Imideo.
Hacia una Didáctica General Dinámica.
Traducción: J. Ricardo Nervi.
Ed. Kapelusz, S.A.
4ª Reimpresión.
México, 1986.
pags. 541.
- 24.- S.S. Pio XI.
Divini Illius Magistri.
Colección Documentos Pontificios.

- 25.- RESTEN, A.
Comprender y Educar a Nuestros Hijos.
Traducción: Ma. Teresa Bial.
Ed. Estela.
3ª Edición.
Barcelona, 1967.
pags. 177.
- 26.- REYNAUD, Jean Pierre.
¿Padres Insoportables, Hijos Difíciles?
Traducción: Josefina Guerrero.
Ed. Morata, S.A.
Madrid, 1977.
pags. 229.
- 27.- ROBERTIELLO, Richard.
Abrázalos Estrechamente y después... déjalos ir.
Traducción: M. Alvarez Franco.
Ed. Diana.
23ª Impresión.
México, 1990.
pags. 232.
- 28.- STRANG, Ruth.
La Orientación Escolar.
ED. Pirámide.
México, 1977.
pags. 198.
- 29.- WINNICOT, D.W.
Conozca a su Niño.
ED. Paidós.
2ª Edición.
Buenos Aires, 1970.

MATERIAL HEMEROGRAFICO.

BLAKE, Judith.

¿Son más Inteligentes los Hijos Unicos y los Primogénitos?

In Mundo 21.

Revista de Publicación Mensual.

Volumen I, No. 7.

Enero, 1990.

HERRERA, Gabriela.

Ser Hijo Unico Puede Ser Maravilloso.

In Kena.

Revista de Publicación Quincenal.

Num. 93.

Marzo, 1991.