

320825

24
34

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO

PLANTEL TLALPAN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

"AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL 3er.
GRADO DE BACHILLERATO DE LAS AREAS
FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS,
ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS
Y DISCIPLINAS SOCIALES"

TESIS QUE PRESENTA:
LAURA GASTON LLANO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. JOSÉ MANUEL PÉREZ Y FARIÁS
REVISOR DE TESIS: LIC. VICTOR HUGO DORANTES GUTIÉRREZ

MÉXICO, D.F.

1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I.	MARCO TEÓRICO	1
	Autoconcepto	2
	Estudios previos	18
	Adolescencia	36
	Justificación	59
CAPÍTULO II.	METODOLOGÍA	60
	Problema	61
	Objetivo general	61
	Objetivos específicos	61
	Hipótesis	62
	Variables	64
	Definición conceptual	64
	Definición operacional	66
	Población	67
	Muestra	67
	Tipo de muestreo	68
	Tipo de investigación	69
	Diseño	70
	Instrumentos	70
	Procedimiento	73
	Análisis de datos	74
CAPÍTULO III.	RESULTADOS	77
CAPÍTULO IV.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	93
	Alcances y limitaciones	96
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXO	

INTRODUCCION

EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA ABARCA EL PERIODO DE RESPONSABILIDAD EN RELACION A LA ELECCION DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA, LIGADA, NECESARIAMENTE, AL AUTOCONCEPTO DEL ESTUDIANTE. ESTA DECISION ES DE SUMA IMPORTANCIA YA QUE CAMBIARA EL ESTILO DE VIDA DEL SUJETO.

COMO TODOS SABEMOS, A LA ELECCION PROFESIONAL LE PRECEDEN LAS AREAS DEL ULTIMO GRADO PREPARATORIANO, EN DONDE EL ESTUDIANTE SE APRONTA PARA EL PASO SIGUIENTE COMPROMETIENDOSE CON UNA RESPUESTA PERSONAL, PUES LA OPINION DETERMINANTE DE LOS PADRES YA NO ES SUFICIENTE. DE LA SOLUCION QUE EL ESTUDIANTE ENCUENTRE DEPENDERA EL EXITO Y LA AFIRMACION DE SU AUTOCONCEPTO PARA UNA ADAPTACION SATISFACTORIA A SU MEDIO SOCIAL.

DENTRO DE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, EL AUTOCONCEPTO SE CONSOLIDA A TRAVES DEL YO (ERIKSON, E. 1956), YA QUE ESTE ES EL INSTRUMENTO MEDIANTE EL CUAL UNA PERSONA ORGANIZA LA INFORMACION EXTERIOR, VALORA LA PERCEPCION, SELECCIONA LOS RECUERDOS, DIRIGE LA ACCION DE MANERA ADAPTATIVA E INTEGRA LAS CAPACIDADES DE ORIENTACION Y PLANEAMIENTO; ESTE YO DA LUGAR A UN

SIGNIFICADO DE IDENTIDAD HACIA UN ESTADO DE ELEVADO BIENESTAR.

POR LO TANTO, PUEDE ASEGURARSE QUE LA TEORIA DE ESTE CONSTRUCTO CONSTITUYE UN SERIO INTENTO PARA EXPLICAR CIERTOS FENOMENOS Y PARA CONCEPTUALIZAR LA PROPIA OBSERVACION DE ALGUNOS ASPECTOS DE LA CONDUCTA HUMANA.

ES POR ELLO QUE EL PRESENTE TRABAJO PRETENDE ESTABLECER LA DIFERENCIA QUE EXISTE EN EL AUTOCONCEPTO DE ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN EL 3er. GRADO DE BACHILLERATO CORRESPONDIENTES A LAS AREAS FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES, RESPECTIVAMENTE.

LA MUESTRA FUE SELECCIONADA DE MANERA ALEATORIA Y SE CONSIDERARON CUATRO GRUPOS INDEPENDIENTES CON UN TOTAL DE 37 SUJETOS, QUE FLUCTUABAN EN UN RANGO DE 17 A 19 AÑOS DE EDAD, ENTRE LOS QUE SE ENCONTRABAN HOMBRES Y MUJERES. POR SER ESTE ESTUDIO DE TIPO EXPLORATORIO NOS APOYAMOS EN INVESTIGACIONES REALIZADAS DENTRO DEL ASPECTO ESCOLAR Y APROVECHAMIENTO ACADEMICO, QUE ABARCAN A LOS ADOLESCENTES.

SE PARTIO, ADEMAS, DEL SUPUESTO DE QUE EN DICHO NIVEL ACADÉMICO LAS MATERIAS MAS DENSAS PARA LA COMPRENSION DEL ADOLESCENTE SON LAS RELACIONADAS CON LAS MATEMATICAS, EN TANTO QUE LAS MAS COMPRENSIBLES SON LAS DE LAS AREAS DE DISCIPLINAS SOCIALES, POR LO QUE CABE PREGUNTARSE ENTONCES SOBRE LA AUTOPERCEPCION QUE ESTOS ESTUDIANTES TIENEN DEBIDO A LA ELECCION DEL AREA.

MARCO TEORICO

EL PROCESO DE LA HUMANIDAD A TRAVES DE LA HISTORIA HA PRESENTADO SIEMPRE LA INCOGNITA DE SABER SOBRE EL SER, POR LO QUE ESTA INQUIETUD SE MANIFIESTA EN LA ESENCIA DE LAS DOCTRINAS DEL HOMBRE.

SOCRATES (400 A.C) EN SU MAXIMA "CONOCETE A TI MISMO", PLANTEA LA SIGNIFICANCIA DE ENFRENTARSE CON HONRADEZ Y FRANQUEZA AL CONOCIMIENTO PROPIO Y ACEPTAR CON TODAS SUS CONSECUENCIAS UNA VERDAD.

LAS TRADICIONES HINDUES, BUDISTAS Y JUDEO CRISTIANAS PONEN TAMBIEN ENFASIS EN LA IMPORTANCIA DEL AUTO CONOCIMIENTO COMO UN MEDIO DE DESARROLLO Y EVOLUCION PERSONAL.

LA EXPRESION DE LA DOCTRINA DEL YO COMO CONCIENCIA, Y LA HISTORIA DEL TERMINO "CONCIENCIA DEL SI" COMIENZA CON KANT, E. QUIEN HABLO DEL YO DEL QUE SE TIENE CONCIENCIA EN LA APERCEPCION PURA COMO UN ESTABLE Y PERMANENTE QUE? QUE CONSTITUYE EL CORRELATO DE TODAS NUESTRAS REPRESENTACIONES.

EL CONCEPTO DEL YO COMO RELACION NACE CON KIERKEGAARD, S.(1843), QUIEN PIENSA QUE EL YO ES RELACION

CONSIGO MISMO, Y EN CUANTO A ESTO ES RELACION CON OTRO, O SEA CON EL MUNDO Y LOS OBJETOS.

UNO DE LOS PRIMEROS PSICOLOGOS QUE HA ESCRITO EXTENSAMENTE SOBRE EL YO MISMO ES JAMES, W. (1910), QUIEN IDENTIFICO DOS ENFOQUES FUNDAMENTALES DIFERENTES: UNO, EN EL CUAL EL YO MISMO ES VISTO COMO UN CONOCEDOR (YO), Y EL OTRO (MI), QUE SE OBSERVA COMO UN OBJETO DE LO QUE ES CONOCIDO.

EL SI MISMO DE UN INDIVIDUO, CONFORME A ESTE AUTOR, ES LA SUMA DE TODO LO QUE SE PUEDE LLAMAR LO SUYO, INCLUYENDO SU CUERPO, FAMILIA, POSESIONES, ESTADOS DE CONCIENCIA Y RECONOCIMIENTO SOCIAL, POR LO QUE CONSIDERA AL SI MISMO SEGUN TRES ASPECTOS:

A) EL YO MISMO MATERIAL, QUE CONSISTE EN LAS POSESIONES MATERIALES DEL INDIVIDUO.

B) EL YO MISMO SOCIAL, QUE SE REFIERE AL COMO ES CONSIDERADO POR SUS SEMEJANTES.

C) EL YO MISMO ESPIRITUAL, QUE COMPRENDE SUS FACULTADES Y DISPOSICIONES PSICOLÓGICAS, ES DECIR, SUS EMOCIONES Y DESEOS.

POR ELLO JAMES CONTEMPO AL YO MISMO COMO ALGO QUE TENIA UNA UNIDAD, ASI COMO SER DIFERENCIADO Y SER INTIMAMENTE ASOCIADO CON LAS EMOCIONES, MEDIANDO A TRAVES DE LA AUTOESTIMA.

COOLEY, C. (1902) DEFINIO AL YO MISMO COMO "ESO QUE SE LLAMA EN EL LENGUAJE COMUN POR LOS PRONOMBRES DE LA PRIMERA PERSONA DEL SINGULAR, YO, MI, MIO, MI MISMO, YO MISMO". DICHO AUTOR HIZO NOTAR QUE LO QUE ESTABA ETIQUETADO POR UN INDIVIDUO COMO YO MISMO, PRODUCE EMOCIONES MAS FUERTES QUE LO QUE ESTA ETIQUETADO COMO EL NO YO ; ESTO ES EXCLUSIVAMENTE A TRAVES DE SENTIMIENTOS SUBJETIVOS POR MEDIO DE LOS CUALES EL YO MISMO PUEDE SER IDENTIFICADO.

ESTE AUTOR CREYO QUE EL ESTADO DE SENTIMIENTOS ES PRODUCIDO POR LA CREENCIA DE QUE UNO TIENE CONTROL SOBRE LOS EVENTOS, O POR DISCRIMINACION COGNOSCITIVA, TAL COMO CUANDO SE NOTA QUE EL PROPIO CUERPO ES DIFERENTE DEL CUERPO DE LAS OTRAS PERSONAS. INTRODUJO

EL CONCEPTO DE "AUTOIMAGEN", EL CUAL SE REFIERE A UN INDIVIDUO QUE SE PERCIBE EN LA FORMA EN QUE OTROS LO PERCIBEN.

FREUD, S. (1914) EN SU TEORIA DEL NARCISISMO, DESARROLLO EL CONCEPTO DEL YO QUE ABARCA EL TODO DEL INDIVIDUO, CONVIRTIENDOSE EN EL "SELF" BASICO Y TOTAL. DEFINE AL EGO COMO LA ESTRUCTURA QUE SURGE COMO RESULTADO DE LA IDENTIFICACION "CON EL EGO IDEAL".

HUBERT, N. (1934) PLANTEA QUE EL AUTOCONCEPTO ES UNA IMAGEN Y UN INSTRUMENTO. UNA IMAGEN PORQUE REFLEJA LAS ACTITUDES DE OTROS, Y UN INSTRUMENTO PORQUE ES USADO PARA INTERPRETAR NUEVAS EXPERIENCIAS A LA LUZ DE PASADOS HALLAZGOS.

MEAD, G. (1934) SEÑALA QUE EL SI MISMO ESTA CONSTITUIDO A LA VEZ POR UN COMPONENTE SOCIOLOGICO, EL "MI", QUE NO ES OTRA COSA QUE UNA INTERIORIZACION DE LOS PAPELES SOCIALES, Y POR UN COMPONENTE MAS PERSONAL QUE ES EL "YO". POR LO TANTO EL SI MISMO, SEGUN ESTE AUTOR, ES ESTRUCTURADO SOCIALMENTE Y SOLO PUEDE APARECER EN UN AMBITO EN EL QUE EXISTA COMUNICACION SOCIAL. EL INDIVIDUO LLEGA A SER SI MISMO EN LA MEDIDA EN QUE ES CAPAZ DE

ACEPTAR LA ACTITUD DE OTROS Y ACTUAR RESPECTO DE SI COMO ACTUAN LOS DEMAS.

DE ACUERDO A SU TEORIA HAY TANTOS YO MISMOS COMO PAPELES SOCIALES. ALGUNO DE ESTOS SON RELATIVAMENTE AMPLIOS Y DE UN SIGNIFICADO CONSIDERABLE PARA EL INDIVIDUO, EN TANTO QUE OTROS SON ESPECIFICOS PARA SITUACIONES PARTICULARES Y DE POCO SIGNIFICADO COMO VARIABLES DE PERSONALIDAD.

PARA LECKY, P. (1945) EL AUTOCONCEPTO FUE IDENTIFICADO COMO EL NUCLEO DE LA PERSONALIDAD; A SU VEZ, DEFINIO A ESTA COMO UNA ORGANIZACION DE VALORES QUE SON CONSISTENTES ENTRE SI. LA ORGANIZACION DE LA PERSONALIDAD SE CONSIDERA COMO ALGO DINAMICO, YA QUE INVOLUCRA UNA ASIMILACION CONTINUA DE NUEVAS IDEAS ASI COMO EL RECHAZO O MODIFICACION DE VIEJAS IDEAS. SE SUPONE QUE TODOS LOS CONCEPTOS SE ORGANIZAN DENTRO DE UN SISTEMA UNIFICADO CUYA PRESERVACION ES ESENCIAL. EL AUTOCONCEPTO, COMO NUCLEO DE LA PERSONALIDAD, JUEGA UN PAPEL CLAVE AL DETERMINAR CUALES CONCEPTOS SON ACEPTABLES PARA SER ASIMILADOS EN LA ORGANIZACION TOTAL DE LA PERSONALIDAD. ADEMAS, EXISTE UN MOTIVO MAYOR PARA REAFIRMAR EL AUTOCONCEPTO: LA LUCHA POR LA

UNIDAD. UNA AMENAZA A LA ORGANIZACION DE LA PERSONALIDAD PRODUCE SENTIMIENTOS DE DESGRACIA.

POSTERIORMENTE, SNIGG, D. Y COMBS, A. (1949) OPINARON QUE TODA CONDUCTA HUMANA ESTA DETERMINADA Y PERTENECE A UN CAMPO FENOMENOLOGICO. EL SI MISMO FENOMENOLOGICO ES EL SI MISMO OBSERVADO, EXPERIMENTADO Y JUZGADO POR EL PROPIO INDIVIDUO. ES LA TOTALIDAD DE EXPERIENCIAS DE LAS CUALES LA PERSONA ESTA ENTERADA EN EL INSTANTE DE SU ACCION.

ESE MISMO AÑO, HILGARD, E. (1949) EN UN DISCURSO PRESIDENCIAL DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, IDENTIFICO DOS TIPOS DE EVIDENCIA QUE BRINDAN APOYO AL CONCEPTO DE UN YO INFERIDO: LA CONTINUACION DE MODELOS MOTIVACIONALES, Y LOS MODELOS GENOTIPICOS DE ESTIMULOS. LA PRIMERA EVIDENCIA SE REFIERE A PERSONAS QUE SE CONSIDERAN A SI MISMAS ESENCIALMENTE LAS QUE ERAN HACE UN AÑO, A PESAR DE LOS CAMBIOS SUPERFICIALES. LA SEGUNDA SE REFIERE A LA OBSERVACION DE DIFERENTES ESTIMULOS QUE PUEDEN SATISFACER EL MISMO MOTIVO, LOS CUALES PUEDEN SER SUSTITUIDOS POR OTROS.

ESTE AUTOR TAMBIEN HIZO NOTAR QUE LA EXISTENCIA DE MECANISMOS DE DEFENSA BRINDAN UNA FUERTE EVIDENCIA PARA UN AUTOCONCEPTO; PARA QUE HAYA UN MECANISMO DE DEFENSA, TIENE QUE HABER ALGUN ASPECTO DEL YO MISMO QUE REQUIERA SER DEFINIDO.

EL PUNTO DE VISTA DE ROGERS, C. (1950) FUE DEFINIR EL YO MISMO COMO UN FLUIDO ORGANIZADO DE UN MODELO CONCEPTUAL CONSISTENTE DE PERCEPCIONES, DE CARACTERISTICAS, DE RELACIONES DEL YO O DEL MI, JUNTO CON OTROS VALORES UNIDOS A ESTOS CONCEPTOS. ASI, CUANDO LAS EXPERIENCIAS SE AJUSTAN AL AUTOCONCEPTO SE LOGRA LA ADAPTACION, LA CUAL VA ACOMPAÑADA DE SENTIMIENTOS, DE BIENESTAR Y LIBERTAD DE TENSION. LA AMENAZA A LA ORGANIZACION PRODUCE ANSIEDAD Y CUANDO NO SE PUEDE DEFENDER DE ESTA SIGUE UNA DESORGANIZACION.

POR OTRO LADO, NEWCOMB, T. (1950) Y SHERWOOD, J. (1967) ENFATIZARON QUE EL SI MISMO Y LA OCURRENCIA DE AUTOEVALUACIONES SON EL RESULTADO DE PROCESOS SOCIALES QUE INVOLUCRAN APRECIACIONES REFLEJADAS PROVENIENTES DE OTRAS PERSONAS SIGNIFICANTES,

RESALTANDO TAMBIEN EN ESTA MEDIDA, EL DESEMPEÑO DE LOS ROLES SOCIALES.

SARBIN, I. (1952) VIO AL SI MISMO COMO UNA ESTRUCTURA COGNITIVA QUE CONSISTE EN LAS PROPIAS IDEAS ACERCA DE DIVERSOS ASPECTOS DE SU SER; PROPUSO "SUB-YOES" EXTERIORES Y LOS LLAMO YO FISICO, YO MORAL, YO PERSONAL, YO FAMILIAR Y YO SOCIAL.

MAS ADELANTE, ALLPORT, F. (1955) AFIRMO QUE LA BASE DEL SI MISMO ES EL SENTIDO DE IDENTIDAD CORPORAL; EL SENTIDO DE LA IDENTIDAD EN SI, ES LA ESTIMA DEL SI MISMO. CUANDO EL SI MISMO O "SELF" ES EL OBJETO DE CONOCIMIENTOS Y SENTIMIENTOS ES LLAMADO ENTONCES "PROPIUM", QUE ES DONDE SE ENCUENTRA EL AUTOCONCEPTO.

EL "EGO" REPRESENTA EL ACERVO DE VALORES, EN LOS CUALES EL SI MISMO ENCUENTRA SU SEGURIDAD Y LA POSIBILIDAD DE EXITO.

EN 1959, COOPERSMITH, S. DEFINIO LA AUTOESTIMA COMO UN CONCEPTO MAS COMPLEJO QUE INVOLUCRA EVALUACIONES DE SI MISMO, REACCIONES DEFENSIVAS Y OTROS CORRELATOS. ADEMAS, DICHO CONCEPTO ES UN JUICIO PERSONAL SOBRE LA

DIGNIDAD DE UNO, EXPRESADO EN LAS ACTITUDES QUE EL INDIVIDUO MANTIENE HACIA SI MISMO, Y COMO LA EXTENSION EN QUE LA PERSONA CREE SER CAPAZ, SIGNIFICANTE, EXITOSA Y DIGNA. EL AUTOR DISTINGUE DOS ASPECTOS EN LA AUTOESTIMA: LA EXPRESION SUBJETIVA, O SEA LA AUTODESCRIPCION Y AUTOPERCEPCION INDIVIDUAL, Y LA EXPRESION COMPORTAMENTAL DE LA AUTOESTIMA, QUE EL INDIVIDUO PONE A DISPOSICION DE OTROS OBSERVADORES.

MASLOW, A. (1959) ASIGNO UNA IMPORTANCIA CENTRAL A LA ESTIMA DEL SI MISMO. CONSIDERO QUE UN NIVEL POSITIVO DE AUTOESTIMA ES NECESARIO PARA LOGRAR QUE LA PERSONA ACTUALICE SU POTENCIAL INDIVIDUAL EN LOS DIFERENTES PAPELES QUE DESEMPEÑA.

EL ENFOQUE DE ROSEMBERG, M. (1965) A SU VEZ, TIENE COMO PRINCIPAL PREOCUPACION LA DINAMICA DEL DESARROLLO DE UNA AUTOIMAGEN POSITIVA DURANTE LA ADOLESCENCIA, PARA LA CUAL EL MEDIO SOCIAL INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE, ESPECIALMENTE LA FAMILIA.

POR SU PARTE, FITTS, S. (1965) ENTENDIO POR AUTOCONCEPTO GENERALMENTE LA PARTE POSITIVA DEL SI MISMO, O SEA LA AUTOESTIMA O EL CRITERIO QUE UNA PERSONA TIENE DE ELLA

MISMA. MENCIONO QUE HAY TRES COMPONENTES DEL AUTOCONCEPTO:

1.- UN COMPONENTE PERCEPTUAL, QUE ES LA FORMA DE COMO SE PERCIBE CADA PERSONA.

2.- EL COMPONENTE CONCEPTUAL, QUE SE REFIERE A LOS CONCEPTOS QUE LA PERSONA TIENE DE SUS PROPIAS CARACTERISTICAS.

3.- EL COMPONENTE DE ACTITUDES, QUE INCLUYE SENTIMIENTOS ACERCA DE SI MISMO.

ADEMAS EXPRESA QUE LA AUTOIMAGEN DE UN INDIVIDUO TIENE GRAN INFLUENCIA EN SU CONDUCTA, Y ESTA ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON SU PERSONALIDAD Y CON SU SALUD MENTAL.

ASIMISMO, EN 1973 EPSTEIN, S. DIJO QUE EL AUTOCONCEPTO ESTA INCLUIDO EN LA TEORIA DEL "SELF", EL CUAL TIENE COMO PROPOSITO OPTIMIZAR EL BALANCE ENTRE EL PLACER Y EL DOLOR,ASI COMO FACILITAR EL MANTENIMIENTO DE LA AUTOESTIMA Y ORGANIZAR LOS DATOS DE LA EXPERIENCIA DE MANERA QUE PUEDAN SER LIGADOS CON LA AFECTIVIDAD.

ERIKSON, E. (1977) SEÑALO QUE EL PROCESO DE FORMACION DEL AUTOCONCEPTO ESTA MUY RELACIONADO CON LA ADQUISICION DE VALORES QUE SE REALIZA CUANDO UNA PERSONA EN PARTICULAR INTERACTUA CON OTRAS, YA SEA EN EL SENO FAMILIAR, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CON LOS AMIGOS Y CON LA COMUNIDAD; FACTORES QUE, AL LLEGAR A LA ADOLESCENCIA, EL SUJETO EMPIEZA A BUSCAR SU PROPIA IDENTIDAD PARA ENFRENTARSE A UN TUMULTO DE ENERGIAS INTRAFISICAS Y A UN MUNDO SOCIAL DEMANDANTE, TODO LO CUAL HACE QUE PASE POR UN PERIODO DE CONFUSION EN LA "IDENTIDAD DEL YO". AUNQUE NO TODOS TENEMOS LA MISMA IDENTIDAD, ESTA CONFUSION SE DA EN UN YO ORDENADOR QUE SUFRE CAMBIOS EN SU FUERZA, POR LO QUE EL SENTIMIENTO DE IDENTIDAD OPTIMO SE EXPERIMENTA COMO UN SENTIMIENTO DE BIENESTAR PSICOSOCIAL, CUYOS CONCOMITANTES MAS OBVIOS SON: UN SENTIMIENTO DE ESTAR COMODO EN SU PROPIO CUERPO, UN SENTIMIENTO DE SABER A DONDE VA UNO, Y UNA SEGURIDAD INTERIOR DEL RECONOCIMIENTO ANTICIPADO DE AQUELLOS SERES SIGNIFICATIVOS PARA UNO.

POCO DESPUES, BEANES, F. Y LIPKA, P. (1980) DEFINIERON AL AUTOCONCEPTO COMO LA PERCEPCION QUE UNO TIENE DE SI MISMO, LA CUAL ESTA INFLUENCIADA POR LA INTERACCION CON EL MEDIO AMBIENTE.

SUGIRIERON QUE LAS PERCEPCIONES DE UNO MISMO PUEDEN SER CONSIDERADAS DENTRO DE DOS CATEGORIAS:

1.- EL AUTOCONCEPTO, QUE SE DEFINE COMO LA PERCEPCION QUE SE TIENE DE UNO MISMO EN TERMINOS DE ATRIBUTOS PERSONALES, Y LOS DISTINTOS PAPELES DESEMPEÑADOS O REALIZADOS POR EL INDIVIDUO. POR EJEMPLO, UN NIÑO PUEDE PARTICIPAR EN ESCENARIOS SOCIALES COMO HIJO O HIJA, COMO COMPAÑERO DE JUEGO DE LA ESCUELA, COMO ESTUDIANTE Y OTROS PAPELES MAS. EN CADA PAPEL, EL INDIVIDUO RECIBE E INTERNALIZA UNA RETROALIMENTACION ACERCA DE LA NATURALEZA Y CALIDAD DE SU FUNCION; ASI, EL INDIVIDUO PUEDE DESARROLLAR UNA PERCEPCION DE SI MISMO, LA CUAL PUEDE VARIAR DESDE LA DEFINICION SIMPLE DEL PAPEL HASTA UN SENTIMIENTO DE LA CUALIDAD DEL PAPEL DESEMPEÑADO. UN NIÑO PODRIA PERCIBIRSE COMO UN BUEN O MAL JUGADOR DE PELOTA, O COMO UN BUEN O MAL ESTUDIANTE. EL AUTOCONCEPTO, ENTONCES, ES LA PERCEPCION DESCRIPTIVA DE UNO MISMO EN VARIOS PAPELES SOCIALES.

2.- LA AUTOESTIMA ES LA EVALUACION DE UNO MISMO CON RESPECTO A LA SATISFACCION DEL PAPEL O PAPELES DESEMPEÑADOS; EXPRESA UNA ACTITUD DE APROBACION O

DESAPROBACION E INDICA EL GRADO EN EL QUE EL INDIVIDUO SE CREE CAPAZ, IMPORTANTE, EXITOSO Y VALIOSO. POR EJEMPLO, UN NIÑO PODRIA CARECER DE LA HABILIDAD NECESARIA PARA PARTICIPAR EN UN JUEGO FISICO, Y DESCRIBIRSE A SI MISMO COMO UN MAL JUGADOR. DEPENDIENDO DE LA EVALUACION PERSONAL QUE SE LE DE A ESTA CARESTIA, SERA SU AUTOESTIMA SOBRE ESTA CONDUCTA.

EL PROCESO DE EVALUACION ES UNA FUNCION DEL CONTEXTO DEL MEDIO AMBIENTE, YA QUE EL PAPEL ES JUZGADO EN RELACION CON LAS PERCEPCIONES DE "OTROS SIGNIFICATIVOS" A QUIENES EL INDIVIDUO RECONOCE COMO INFLUYENTES. DURANTE LA NIÑEZ, LOS PADRES SON EL CENTRO PRINCIPAL DE LOS "OTROS SIGNIFICATIVOS" Y CON EL CRECIMIENTO Y LA MADURACION OTRAS PERSONAS, COMO COMPAÑEROS O MAESTROS DE CLASES, PUEDEN SER "SIGNIFICATIVOS" EN SITUACIONES ESPECIFICAS. LA AUTOESTIMA SE APRENDE DE LA FORMA EN QUE OTROS HAN ESTIMADO AL INDIVIDUO; CUANDO LA PERSONA ES RECHAZADA, APRENDE UN RECHAZO DE SI MISMO.

POR OTRO LADO, SHAVELSON, R. Y BOLUS, R. (1982) DEFINEN AL AUTOCONCEPTO CON LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS: ORGANIZADO, JERARQUICO, MULTIFACETICO, ESTABLE. DICHO

CONSTRUCTO SE INCREMENTA MULTIFACETICAMENTE DURANTE EL DESARROLLO DEL HOMBRE HASTA LA EDAD ADULTA, CONTENIENDO UNA DIMENSION DESCRIPTIVA Y UNA EVALUATIVA, PUDIENDOSE DIFERENCIAR DE OTROS CONCEPTOS COMO EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

DIAZ GUERRERO, R.(1982) DEFINIO LA AUTOESTIMA COMO LA IMPLICACION DEL MANTENIMIENTO DE LA AUTOEVALUACION PARA EXPRESAR UNA ACTITUD DE APROBACION O DESAPROBACION, QUE INDICA QUE EL INDIVIDUO SE CREE O NO CAPAZ, EXITOSO O DIGNO. ASI, MUCHOS ESTUDIANTES EXPERIMENTAN DIFICULTADES ESCOLARES NO PORQUE CAREZCAN DE HABILIDAD, SINO GENERALMENTE PORQUE HAN HECHO LA EVALUACION DE SI MISMOS COMO INCAPACES DE DESEMPEÑARSE EXITOSAMENTE.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE MARSH, H. (1983), SE PUEDE IDENTIFICAR A LOS INTERACCIONISTAS O SIMBOLICOS PARA QUIENES EL AUTOCONCEPTO ES UNA MIRADA REFLEXIVA DE LAS PERCEPCIONES DE LOS OTROS, Y LA AUTOEVALUACION EL PRODUCTO DE COMO NOSOTROS PENSAMOS LO QUE OTROS PIENSAN DE NOSOTROS.

EN 1984, BYRNE, B. AFIRMO QUE EL AUTOCONCEPTO ES NUESTRA PERCEPCION DE NOSOTROS MISMOS; EN TERMINOS

ESPECIFICOS, SON NUESTRAS ACTITUDES, SENTIMIENTOS Y CONOCIMIENTOS RESPECTO A NUESTRAS CAPACIDADES, HABILIDADES, APARIENCIA Y ACEPTABILIDAD SOCIAL.

EN EL MISMO AÑO, SCHWARZER, J. CONCIBE EL AUTOCONCEPTO COMO LA INFORMACION TOTAL DE AUTOREFERENCIA QUE EL INDIVIDUO PROCESA, ALMACENA Y ORGANIZA DE MANERA SISTEMATICA. ES EL CONOCIMIENTO ORGANIZADO DE UNO MISMO.

HORROCKS, S. (1984) DEFINIO AL AUTOCONCEPTO COMO UN CONSTRUCTO QUE SE FORMA A PARTIR DE LA INTERACCION DEL ORGANISMO CONSIGO MISMO Y CON SU MEDIO AMBIENTE FISICO, COMO RESULTADO DE SUS RELACIONES CON OTROS ORGANISMOS. UN INDIVIDUO AL NACER NO TIENE CONCEPTO DE SI MISMO, SINO QUE ESTE SE VA DESARROLLANDO A TRAVES DEL CONTACTO QUE EL NIÑO TIENE CON LOS DEMAS, EL MODO COMO ESTAS PERSONAS LO TRATAN, LO QUE DICEN SOBRE EL Y LA POSICION QUE TIENE DENTRO DEL GRUPO SOCIAL CON EL QUE SE IDENTIFICA.

INMEDIATAMENTE DESPUES, EN 1985, MARKUS, H. Y ZAJONE, R. AFIRMARON QUE EL AUTOCONCEPTO ES UN PRODUCTO SOCIAL

Y UNA FUERZA SOCIAL. EN ESTE MISMO AÑO BARON DICE QUE EL SELF SE REFIERE A LA PERSONA TOTAL DEL INDIVIDUO.

EN 1986, LA ROSA, J. DEFINIO AL AUTOCONCEPTO COMO LA PERCEPCION QUE UNO TIENE DE SI MISMO, ESPECIALMENTE LAS ACTITUDES, SENTIMIENTOS Y CONOCIMIENTOS RESPECTO DE LAS PROPIAS CAPACIDADES, HABILIDADES, APARIENCIA Y ACEPTABILIDAD SOCIAL.

UN AÑO MAS TARDE, EN 1987, GARCIA,S. TRAZO AL AUTOCONCEPTO COMO EL CRITERIO QUE TIENE UNA PERSONA DE SI MISMA. ES LA DESCRIPCION MAS COMPLETA QUE UNA PERSONA PUEDE DAR DE SI MISMA EN UN MOMENTO DADO. NO CONSIDERA AL AUTOCONCEPTO ESTATICO, YA QUE VA CAMBIANDO EN FUNCION DEL MEDIO AMBIENTE, SOBRE TODO EN LA ADOLESCENCIA, PUES EN ESTA ETAPA SE FORMARA MAS ESTABLE, SUFRIENDO CAMBIOS POSTERIORES EN LA ADULTEZ.

POR SU PARTE, KUNDA, Z. Y SANTIOSO, R. (1989) DEFINIERON AL AUTOCONCEPTO COMO UN RICO COMPLEJO EN TIEMPOS CONTRADICTORIOS; ES UN TEJIDO DE CONOCIMIENTOS ACERCA DE SI MISMO.

COMO SE HA VISTO ANTERIORMENTE, SE HAN REVISADO VARIAS DEFINICIONES DEL AUTOCONCEPTO, POR LO QUE SE CONCLUYE QUE TODOS ESTOS TEORICOS HACEN REFERENCIA A UNA IDENTIDAD, A UNA CONCIENCIA DE SI, Y A LAS ACTITUDES QUE ESTAN RELACIONADAS CON LA EFECTIVIDAD DEL INDIVIDUO PARA PODER DESIGNAR AL AUTOCONCEPTO Y SUS NECESIDADES EN UNA TEORIA PSICOLOGICA.

UNA SERIE DE INVESTIGADORES HAN TENIDO LA INQUIETUD DE EXPLICAR LAS FUNCIONES Y CARACTERISTICAS DEL AUTOCONCEPTO A TRAVES DE UNA SERIE DE ESTUDIOS, LOS CUALES PRETENDEN CONOCER LA ESTABILIDAD, LAS PROPIEDADES Y LAS DIFERENCIAS DEL AUTOCONCEPTO EN LA NIÑEZ Y EN LA ADOLESCENCIA DE DIVERSAS POBLACIONES, PARA ENCONTRAR RELACIONES CAUSALES ENTRE EL AUTONCEPTO Y ALGUNAS VARIABLES.

PARA FINES ESPECIFICOS DE ESTE TRABAJO, SE HA SELECCIONADO UNA SERIE DE INVESTIGACIONES EN RELACION AL AUTOCONCEPTO Y AL FACTOR ESCOLAR EN ADOLESCENTES.

ZAZZO, R. (1960) INVESTIGO LAS DIFERENCIAS QUE LOS ADOLESCENTES PERCIBEN ENTRE ELLOS Y SUS IGUALES, TOMANDO UNA MUESTRA DE 198 HOMBRES CON EDADES DE 15 A

19 AÑOS, A LOS CUALES SE LES PROPORCIONO CUESTIONARIOS EN LOS QUE CADA UNO DEBIA ASIGNAR RASGOS A CUATRO GRUPOS: VARONES ADOLESCENTES, ADOLESCENTES CHICOS, HOMBRES Y MUJERES. SE ENTREVISTO A LA MITAD DEL GRUPO Y SE LES PIDIO QUE DISOCIARAN LA IMAGEN DEL YO CON LA DEL GRUPO DE IGUALES. SE CONCLUYO QUE LOS SUJETOS TIENDEN A CONSIDERAR A LOS OTROS MAS AUDACES, CON DESEOS DE SER LOS PRIMEROS, CON SEGURIDAD EN SI MISMOS Y DANDO MAS IMPORTANCIA A PARECER INTELIGENTES.

SE VEIAN A SI MISMOS COMO GUSTOSOS DE LA SOLEDAD Y DIERON MAS IMPORTANCIA A LA AMISTAD, AL AMOR Y AL EXITO PROFESIONAL, Y MOSTRARON MAS DESAGRADO POR LA INJUSTICIA SOCIAL. LOS MENORES DE 17 AÑOS QUE VIVIAN EN LA ESCUELA Y LOS QUE TENIAN AMIGOS INTIMOS, VIERON MENOS DIFERENCIA ENTRE ELLOS Y EL GRUPO QUE LOS ADOLESCENTES MAYORES QUE VIVIAN EN SUS HOGARES Y QUE TENIAN MENOS AMIGOS INTIMOS.

DICHO AUTOR CONSIDERA QUE LA DISCORDANCIA ENTRE LA CONCEPCION QUE EL ADOLESCENTE TIENE DE SI MISMO EN RELACION CON SUS IGUALES, ES UNA ETAPA NECESARIA DEL DESARROLLO. PARA AFIRMAR ESTO, SE BASO EN UN ESTUDIO DE 87 JOVENES INSCRITOS EN UN PROGRAMA DE FORMACION DE

MAESTROS, ENCONTRANDO QUE ESTOS SUJETOS CONSIDERARON A SUS IGUALES MAS A GUSTO SOCIALMENTE, MAS ESTABLES Y, EN GENERAL, MAS RECATADOS QUE COMO SE VIERON A SI MISMOS. ESTE AUTOR TAMBIEN PIENSA QUE EL CONCEPTO QUE LOS ADOLESCENTES TIENEN DE LOS ADOLESCENTES MAYORES LES SIRVE DE INCENTIVO PARA SU PROPIO DESARROLLO.

SUINN, E. (1961) INTENTO EXPLORAR LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA ACEPTACION DE SI MISMO Y LA DE LOS DEMAS, EN UN GRUPO DE 82 VARONES QUE CURSABAN EL ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA. SE LES PIDIO QUE SE DESCRIBIERAN A SI MISMOS Y TAMBIEN A DOS OBJETOS DE ESTIMULOS DESIGNADOS (PADRE Y MAESTROS VARONES).

SE LLEGO A LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES: LA ACEPTACION DE SI MISMO ESTA CORRELACIONADA CON LA ACEPTACION DEL PADRE Y DEL MAESTRO. LA SEMEJANZA PERCIBIDA FUE LA VARIABLE QUE MAS INFLUYO PARA LA ACEPTACION DE SI MISMO.

POR OTRO LADO, HEYMAN, P. (1966) HIZO ENFASIS EN QUE EL VALOR ESENCIAL DE LA EDUCACION SUPERIOR PARA EL EXITO DE NUESTRA SOCIEDAD SE REFLEJA EN LOS SIGUIENTES DATOS: DE LA MUESTRA DE 2 500 ALUMNOS Y 500 JOVENES

ESTUDIANTES, SOLO LA MITAD CONSIDERO LA EDUCACION SUPERIOR PARA VIVIR BIEN EN EL MUNDO.

LOS RESULTADOS DE MUCHOS ESTUDIOS HAN DEMOSTRADO QUE LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, QUIENES PIENSAN LLEGAR A LA UNIVERSIDAD, PROCEDEN GENERALMENTE DE LAS CLASES SUPERIOR Y MEDIA. PARA MUCHOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, FUE SENCILLAMENTE UNA CONCLUSION INEVITABLE QUE LLEGARIAN A LA UNIVERSIDAD. EN OTROS CASOS, LA ASISTENCIA A LA UNIVERSIDAD ES EXTRAORDINARIA PORQUE EL ESTUDIANTE PROCEDE DE UNA FAMILIA EN LA QUE NADIE HABIA ESTUDIADO UNA CARRERA ANTES QUE EL.

DALE, R. (1974) HIZO UNA INVESTIGACION SOBRE LAS DIFERENCIAS DE LAS ESCUELAS MIXTAS Y UNISEXUALES EN INGLATERRA, Y CONCLUYO QUE EL RESULTADO EN LA ESCUELA PRIMARIA MIXTA ERA UNA COMUNIDAD MAS FELIZ PARA EL PERSONAL Y PARA LOS ALUMNOS, QUE EL PROMEDIO DE ESCUELAS UNISEXUALES.

ASIMISMO, ENCONTRO QUE LA ANSIEDAD ERA MENOR EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS MIXTAS QUE EN LAS UNISEXUALES; LAS TENDENCIAS NEUROTICAS TENDIERON A SER MENORES EN LAS PRIMERAS PARA LOS MUCHACHOS, NO OBSTANTE QUE NO

SUS COMPAÑEROS, ADEMÁS SON LOS QUE TIENEN AUTOIMÁGENES MÁS ADECUADAS DE SÍ MISMOS Y MÁS ESTABLES A TRAVÉS DEL TIEMPO, QUE SON FACTORES POSITIVOS PARA EL BUEN AJUSTE PERSONAL. RESPECTO A LOS DIFERENTES SEXOS, SE ENCONTRÓ QUE DEDICARSE AL ESTUDIO PARECE ALGO MÁS PRÓXIMO AL MUNDO VARONIL; EL VALOR "RENDIMIENTO" PARECE SER MÁS DECISIVO PARA LOS VARONES.

UNA DE LAS MÁS IMPORTANTES CONSECUENCIAS QUE SE SACA DE ESTE ESTUDIO, ES QUE EL ALUMNO DE ALTO RENDIMIENTO ES BIEN CONSIDERADO POR SUS PROFESORES, POR SUS PADRES, Y BIEN ACEPTADO POR SUS COMPAÑEROS, TIENE UN AUTOCONCEPTO ALTO, ESTABLE Y ADECUADO A LA REALIDAD; DE ESTA FORMA, TALES CARACTERÍSTICAS SE POTENCIAN ENTRE SÍ Y VUELVEN A IMPULSAR AL ALUMNO HACIA METAS CADA VEZ MÁS POSITIVAS.

HEYNEMAN, S. (1979) EN UGANDA, REALIZÓ UNA INVESTIGACIÓN EN LA CUAL ENCONTRÓ QUE EL AUTOCONCEPTO FUE RELACIONADO CON EJECUCIÓN ACADÉMICA EN MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CONOCIMIENTOS EN GENERAL, SIN TENER EN CUENTA EL SEXO, EL GRUPO ÉTNICO O BARRIO. SIGUIENDO ESTA MISMA LÍNEA, MARJORIBANDS Y GETCEL INVESTIGARON LA RELACION

DE AUTOCONCEPTO CON APROVECHAMIENTO, AFIRMANDO QUE SERIA MAS FUERTE SI LAS VARIABLES ERAN USADAS COMO MODERADORAS.

AÑOS MAS TARDE, KOLHAPUR, R. (1982) ESTUDIO EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DURANTE LA ADOLESCENCIA EN 880 ESTUDIANTES DE 13 A 20 AÑOS DE EDAD, LOS QUE LLENARON UN CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO PARA ANALIZAR LAS DIFERENCIAS QUE EXISTIAN ENTRE SEXO Y EDAD EN SU AUTOPERCEPCION. SE HALLO QUE EN EL SEXO MASCULINO LA AUTOPERCEPCION ESTA EN SU MAS ALTO NIVEL AL PRINCIPIO DE LA ADOLESCENCIA, Y GRADUALMENTE DISMINUYE A SU MAS BAJO NIVEL. A PARTIR DE LOS 18 AÑOS MOSTRARON UNA TENDENCIA A LA ALTA. POR LO QUE RESPECTA AL SEXO FEMENINO, SU AUTOPERCEPCION FUE BAJA AL PRINCIPIO DE LA ADOLESCENCIA Y MAXIMA A LA EDAD DE 16 AÑOS, DECLINANDO A SU MAS BAJO NIVEL A LOS 20 AÑOS.

IGUALMENTE EN 1982 POWERS, S. Y SANCHEZ, V. ESTUDIARON Y EVALUARON LA CORRELACION DE AUTOESTIMA, SELECCIONANDO VARIABLES LINGUISTICAS, ESTATUS SOCIOECONOMICOS Y ACADEMICOS, EN ADOLESCENTES MEXICO-AMERICANOS QUE VIVIAN EN LAS CIUDADES FRONTERIZAS DE ARIZONA-SONORA. UTILIZARON UNA MUESTRA

SUS COMPAÑEROS, ADEMÁS SON LOS QUE TIENEN AUTOIMÁGENES MÁS ADECUADAS DE SI MISMOS Y MÁS ESTABLES A TRAVÉS DEL TIEMPO, QUE SON FACTORES POSITIVOS PARA EL BUEN AJUSTE PERSONAL. RESPECTO A LOS DIFERENTES SEXOS, SE ENCONTRO QUE DEDICARSE AL ESTUDIO PARECE ALGO MÁS PRÓXIMO AL MUNDO VARONIL; EL VALOR "RENDIMIENTO" PARECE SER MÁS DECISIVO PARA LOS VARONES.

UNA DE LAS MÁS IMPORTANTES CONSECUENCIAS QUE SE SACA DE ESTE ESTUDIO, ES QUE EL ALUMNO DE ALTO RENDIMIENTO ES BIEN CONSIDERADO POR SUS PROFESORES, POR SUS PADRES, Y BIEN ACEPTADO POR SUS COMPAÑEROS, TIENE UN AUTOCONCEPTO ALTO, ESTABLE Y ADECUADO A LA REALIDAD; DE ESTA FORMA, TALES CARACTERÍSTICAS SE POTENCIAN ENTRE SÍ Y VUELVEN A IMPULSAR AL ALUMNO HACIA METAS CADA VEZ MÁS POSITIVAS.

HEYNEMAN, S. (1979) EN UGANDA, REALIZÓ UNA INVESTIGACIÓN EN LA CUAL ENCONTRO QUE EL AUTOCONCEPTO FUE RELACIONADO CON EJECUCIÓN ACADÉMICA EN MATEMÁTICAS, INGLÉS Y CONOCIMIENTOS EN GENERAL, SIN TENER EN CUENTA EL SEXO, EL GRUPO ÉTNICO O BARRIO. SIGUIENDO ESTA MISMA LÍNEA, MARJORIBANDS Y GETCEL INVESTIGARON LA RELACION

DE AUTOCONCEPTO CON APROVECHAMIENTO, AFIRMANDO QUE SERIA MAS FUERTE SI LAS VARIABLES ERAN USADAS COMO MODERADORAS.

AÑOS MAS TARDE, KOLHAPUR, R. (1982) ESTUDIO EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DURANTE LA ADOLESCENCIA EN 880 ESTUDIANTES DE 13 A 20 AÑOS DE EDAD, LOS QUE LLENARON UN CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO PARA ANALIZAR LAS DIFERENCIAS QUE EXISTIAN ENTRE SEXO Y EDAD EN SU AUTOPERCEPCION. SE HALLO QUE EN EL SEXO MASCULINO LA AUTOPERCEPCION ESTA EN SU MAS ALTO NIVEL AL PRINCIPIO DE LA ADOLESCENCIA, Y GRADUALMENTE DISMINUYE A SU MAS BAJO NIVEL. A PARTIR DE LOS 18 AÑOS MOSTRARON UNA TENDENCIA A LA ALTA. POR LO QUE RESPECTA AL SEXO FEMENINO, SU AUTOPERCEPCION FUE BAJA AL PRINCIPIO DE LA ADOLESCENCIA Y MAXIMA A LA EDAD DE 16 AÑOS, DECLINANDO A SU MAS BAJO NIVEL A LOS 20 AÑOS.

IGUALMENTE EN 1982 POWERS, S. Y SANCHEZ, V. ESTUDIARON Y EVALUARON LA CORRELACION DE AUTOESTIMA, SELECCIONANDO VARIABLES LINGUISTICAS, ESTATUS SOCIOECONOMICOS Y ACADEMICOS, EN ADOLESCENTES MEXICO-AMERICANOS QUE VIVIAN EN LAS CIUDADES FRONTERIZAS DE ARIZONA-SONORA. UTILIZARON UNA MUESTRA

DE 87 ESTUDIANTES DE PREPARATORIA EN NOGALES, ARIZONA (38 HOMBRES Y 49 MUJERES), QUE FUERON IDENTIFICADOS COMO MEXICO-AMERICANOS SI DESCENDIAN DE PADRES MEXICANOS. LA AUTOESTIMA FUE CORRELACIONADA CON POSESION-LENGUAJE (LENGUAJE QUE SE HABLA PREDOMINANTEMENTE EN EL PRIMER AÑO), HOGAR-LENGUAJE (LENGUA QUE HABLAN PREDOMINANTEMENTE EN SUS HOGARES LOS DE SEPTIMO AÑO), EL NIVEL DE EDUCACION Y OCUPACIONAL DEL JEFE DE FAMILIA, PROMEDIO ACADEMICO, APROVECHAMIENTO EN LECTURA Y MATEMATICAS. EL INSTRUMENTO QUE UTILIZARON PARA MEDIR AUTOESTIMA, FUE EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH; PARA MEDIR POSESION-LENGUAJE Y HOGAR-LENGUAJE USARON UNA ESCALA TIPO LICKERT, PARA MEDIR EL NIVEL EDUCACIONAL DE LA CASA, UNA ESCALA DE RANGO; EL NIVEL OCUPACIONAL DEL JEFE DE FAMILIA FUE MEDIDO CON EL INDICE SOCIOECONOMICO Y DE OCUPACION.

EL PROMEDIO ACADEMICO FUE CÁLCULADO POR CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES POR MEDIO DE SUS CALIFICACIONES EN INGLES, ESPAÑOL, MATEMATICAS, ESTUDIO SOCIAL Y CIENCIAS AL TERMINAR EL SEMESTRE. SE ENCONTRARON VALORES SIGNIFICATIVAMENTE POSITIVOS ENTRE LA AUTOESTIMA Y LA POSESION-LENGUAJE, Y ENTRE LA AUTOESTIMA Y HOGAR-

LENGUAJE. LOS RESULTADOS INDICARON QUE LA AUTOESTIMA ESTA RELACIONADA CON LA ADQUISICION DEL IDIOMA INGLES, ES DECIR, LOS ESTUDIANTES CON MAS AUTOESTIMA POSITIVA TIENDEN A HABLAR MAS INGLES. LA CORRELACION ENTRE AUTOESTIMA Y NIVEL OCUPACIONAL FUE POSITIVA; SIN EMBARGO, ENTRE AUTOESTIMA Y NIVEL EDUCACIONAL NO HUBO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS. ESTO SUGIRIO QUE MIENTRAS MAS ALTO SEA EL NIVEL DE OCUPACION DEL JEFE DE LA CASA, ES MAS POSITIVA LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA. LOS INVESTIGADORES NO ENCONTRARON CORRELACION ALGUNA ENTRE AUTOESTIMA Y PROMEDIO ACADEMICO Y ENTRE AUTOESTIMA Y APROVECHAMIENTO. LOS ESTUDIANTES CON PUNTAJES ALTOS EN AUTOESTIMA TENDIERON A TENER NIVELES ELEVADOS EN APROVECHAMIENTO DE LECTURA. POR ULTIMO, POWERS Y SANCHEZ ANOTARON QUE LA AUTOESTIMA PODRIA SER CONSIDERADA EN LA EDUCACION DE LOS ESTUDIANTES MEXICO-AMERICANOS.

UN AÑO MAS TARDE, EN 1983, KEYES,S. Y COLEMAN,J. ESTUDIARON A ADOLESCENTES BRITANICOS PARA CONFIRMAR DOS HIPOTESIS: A) APRENDER EL AJUSTE DE LAS PRESCRIPCIONES DE LOS ROLES DE SEXO EN ADOLESCENTES, SIENDO LAS MUJERES MAS SEMEJANTES ENTRE SI QUE LOS

HOMBRES EN EXPERIENCIA DEL MISMO CONFLICTO SOBRE PUNTOS SEXUALES, Y EN LOS PROBLEMAS EN EL AJUSTE PERSONAL, TENIENDO LOGROS MAS ALTOS LAS MUJERES EN CUANTO A SU POSICION ACADEMICA;

B) LOS INDIVIDUOS DE AMBOS SEXOS, LOS CUALES EXPERIMENTARON TENER MAS ALTO NIVEL EN LOS CONFLICTOS DE ROLES SEXUALES, TENIENDO MAS UNIFORMIDAD EN LA EVIDENCIA DE ESTAR MENOS ADECUADOS EN EL AJUSTE PERSONAL.

LOS RESULTADOS INDICARON QUE TANTO HOMBRES COMO MUJERES EVIDENCIAN CONFLICTOS SOBRE LOS ROLES SEXUALES. LOS GRUPOS DE AMBOS SEXOS QUE SE PERCIBIERON INFERIORES A SU YO IDEAL Y CON LAS EXPECTACIONES DE LA SOCIEDAD, PRESENTARON EL MINIMO NIVEL DE AUTOESTIMA, ALTOS NIVELES DE MALESTAR PSICOLOGICO Y EL MINIMO DE AMBICION ACADEMICA.

SONG, H. Y HATTIE, J. (1984) TUVIERON COMO OBJETIVO DE ESTUDIO INVESTIGAR LA RELACION ENTRE EL AMBIENTE DEL HOGAR, EL AUTOCONCEPTO Y APROVECHAMIENTO ACADEMICO. LA MUESTRA UTILIZADA FUE DE 2 297 ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1o. DE PREPARATORIA, DE UN AREA

METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE COREA. EL RANGO DE EDAD FUE DE 14 Y 15 AÑOS, ESCOGIENDOSE ESTA EDAD POR LA ESTABILIDAD DE PERCEPCION QUE TIENEN DE SI MISMOS. USARON LA ESCALA DE AMBIENTE DE HOGAR QUE INCLUYE PREGUNTAS COMO EL ORDEN DE NACIMIENTO, NUMERO DE HERMANOS, ETC. PARA MEDIR AUTOCONCEPTO USARON UNA ESCALA QUE ELLOS MISMOS DESARROLLARON. LOS DOS INSTRUMENTOS FUERON PILOTEADOS EN 87 ESTUDIANTES AUSTRALIANOS.

EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO FUE ESTIMADO POR EL PROMEDIO ESCOLAR; TODAS LAS VARIABLES CONTRIBUYERON IGUALMENTE PARA EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO, EL AUTOCONCEPTO ACADEMICO, EL AUTOCONCEPTO SOCIAL, VISION DE SI MISMO, CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DE LA FAMILIA Y ESTRUCTURA FAMILIAR, ENCONTRANDO QUE SOLO EN EL STATUS SOCIAL SE MARCARON DIFERENCIAS. PARA LOS HOMBRES, EL IMPACTO DEL APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN EL AUTOCONCEPTO ACADEMICO ES MUCHO MAS FUERTE QUE EL EFECTO DE LA PRESENTACION DE SI MISMOS Y AUTOCONCEPTO SOCIAL; SE ENCONTRO ALGO SIMILAR EN LAS MUJERES. ADEMAS, LOS RESULTADOS DEL EFECTO DEL AUTOCONCEPTO ACADEMICO EN APROVECHAMIENTO ACADEMICO PARA NIÑOS, FUERON MAS FIRMES QUE PARA NIÑAS, VIENDO QUE PARA LAS

MUJERES ES MAS IMPORTANTE EL AUTOCONCEPTO ACADEMICO, LA VISION DE SI MISMAS Y EL AUTOCONCEPTO SOCIAL.

SE ENCONTRO PARA AMBOS SEXOS UNA CAUSALIDAD RECIPROCA ENTRE ESTAS VARIABLES. EL SI MISMO Y EL AUTOCONCEPTO SOCIAL TIENEN IMPACTOS IMPORTANTES EN EL AUTOCONCEPTO ACADEMICO, AFECTANDO EL SI MISMO FUERTEMENTE AL AUTOCONCEPTO SOCIAL Y VICEVERSA.

CONCLUYERON QUE LOS CONSTRUCTOS DE AUTOCONCEPTO TIENEN IMPACTOS TANTO DIRECTOS COMO INDIRECTOS EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO. LAS CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DE LA FAMILIA TIENEN IMPACTOS DIRECTOS EN LOS CONSTRUCTOS DEL AUTOCONCEPTO. EL STATUS SOCIAL TIENE EFECTOS INDIRECTOS EN EL AUTOCONCEPTO, MEDIDOS POR LAS CARACTERISTICAS SOCIALES DE LA FAMILIA. LOS AUTORES MENCIONAN QUE LOS RESULTADOS DE ESTE ESTUDIO NO SE PUEDEN GENERALIZAR PARA OTRAS CULTURAS O GRADOS.

ROVINAON-AWANA, P., HEHELE, T. Y JENSON, W. (1986) EXAMINARON LA PERCEPCION DEL ROL SEXUAL EN MUJERES Y HOMBRES, Y LA AUTOESTIMA RELATIVA A LA COMPETENCIA

ACADEMICA, ENTENDIDA TAMBIEN COMO AUTOCONCEPTO ACADEMICO. LA EXPECTACION DEL ROL SEXUAL ES UNA CARACTERISTICA DE NUESTRA SOCIEDAD, SIENDO IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DE LAS CREENCIAS Y PREJUICIOS DE LOS NIÑOS. UTILIZARON UNA MUESTRA DE 140 ESTUDIANTES DEL 7o. AÑO DE SECUNDARIA, REPRESENTANDO TRES NIVELES DISTINTOS DE COMPETENCIA ACADEMICA (ALTO, MEDIO Y BAJO); FUERON ALUMNOS PREDOMINANTEMENTE DE CLASE MEDIA DE UN AREA URBANA. LA MEDIA DE EDAD FUE DE 13.2 AÑOS. SE LES APLICO EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH EN LA FORMA CORTA PARA ESCUELA. LOS DESCUBRIMIENTOS FUERON: LA AUTOESTIMA SE ELEVO PROPORCIONALMENTE CON UN AUMENTO EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO PARA AMBOS SEXOS; CUANDO LOS NIÑOS RESPONDIERON AL INVENTARIO DE AUTOESTIMA REPORTARON NIVELES SIGNIFICATIVAMENTE MAS ALTOS QUE LAS NIÑAS; LAS NIÑAS SE VALUARON A SI MISMAS SIGNIFICATIVAMENTE MAS ALTAS EN AUTOESTIMA QUE LOS NIÑOS; LA INTERACCION SEXO-APROVECHAMIENTO NO FUE SIGNIFICATIVA; LA AUTOESTIMA SE ELEVO PROPORCIONALMENTE CON LA COMPETENCIA ACADEMICA; EL AUTOCONCEPTO BAJO FUE UN PREDICTOR SIGNIFICATIVO DE ATRIBUCION INTERNA PARA EL FRACASO Y ATRIBUCION EXTERNA PARA EL EXITO.

POR OTRO LADO; SHUMAKER, J., SMALL, L. Y WOOD, J. (1986) EVALUARON LOS EFECTOS DE ESTUDIANTES ATLETAS EN EL AUTOCONCEPTO Y LA EJECUCION ACADEMICA EN SUJETOS DE PREPARATORIA. PARTICIPARON EN LA MUESTRA 85 ESTUDIANTES DEL ULTIMO AÑO DE PREPARATORIA DE DOS ESCUELAS AL SUR DE CALIFORNIA; LOS ATLETAS FUERON 23 HOMBRES Y 22 MUJERES; LOS NO ATLETAS FUERON 20 HOMBRES Y 20 MUJERES.

PARA MEDIR AUTOCONCEPTO USARON LA ESCALA DE TENNESSEE (FITTS, 1965); EL PROMEDIO GENERAL FUE CALCULADO POR CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES A TRAVES DEL APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN LOS AÑOS ANTERIORES. EL PROMEDIO ESCOLAR DE LOS ATLETAS RESULTO LIGERAMENTE MAS ALTO QUE EL DE LOS NO ATLETAS; NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS CUANDO LOS SUJETOS FUERON SEPARADOS POR SEXO. LOS PUNTAJES DEL AUTOCONCEPTO TOTAL DE LOS ATLETAS FUERON SIGNIFICATIVAMENTE MAS ALTOS QUE LOS NO ATLETAS.

GARZARELLI, B. Y LESTER, D. (1989) BUSCARON EXPLORAR LA ASOCIACION ENTRE AUTOCONCEPTO Y APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES JAMAQUINOS, MEDIANTE LA ASOCIACION EN AMBOS SEXOS. SU MUESTRA FUE DE 36

HOMBRES Y 43 MUJERES ADOLESCENTES ENTRE 14 Y 17 AÑOS, QUIENES ASISTIAN A ESCUELAS DE UN SOLO SEXO RESPECTIVAMENTE, EN KINGSTON, JAMAICA. EL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL AUTOCONCEPTO FUE LA ESCALA DE TENNESSEE, DANDO UNA MEDIDA TOTAL DE AUTOESTIMA; LA MEDIDA DE APROVECHAMIENTO ACADEMICA EN MATEMATICAS E INGLES FUE CALCULADA POR CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES. NO ENCONTRARON RELACION ENTRE EJECUCION ACADEMICA Y EL PUNTAJE TOTAL EN AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES DE AMBOS SEXOS.

FLEMING, J. (1990) REALIZO UN ESTUDIO PARA MEDIR LOS COMPONENTES GLOBAL, SOCIAL, FISICO Y ACADEMICO DEL AUTOCONCEPTO, ASI COMO LA ANSIEDAD TOTAL. SE LLEVO A CABO CON 222 ESTUDIANTES DE PREPARATORIA Y 338 DE SECUNDARIA, Y SE ENCONTRO QUE EL AUTOCONCEPTO MAS ALTO FUE PARA EL GRUPO DE SECUNDARIA. LAS MUCHACHAS DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA CALIFICARON MAS BAJO QUE LOS MUCHACHOS EN CAPACIDAD FISICA Y CAPACIDAD MATEMATICA, SIENDO LAS ESCALAS DE AUTOCONCEPTO ESTABLES CON LOS GRUPOS DE PREPARATORIA.

UN ESTUDIO MAS RECIENTE FUE REALIZADO POR MAQSUD, M. Y ROHUANI, S. (1991), QUIENES SE INTERESARON EN INVESTIGAR LA

RELACION ENTRE STATUS SOCIOECONOMICO, LOCUS DE CONTROL, AUTOCONCEPTO Y APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN INGLES Y MATEMATICAS, EN ADOLESCENTES DE BOTSWANA. UTILIZARON 135 ESTUDIANTES, 52 NIÑOS Y 77 NIÑAS DE ESCUELAS PREPARATORIAS DEL 9o. GRADO, EN UN RANGO DE EDAD DE 16 Y 17 AÑOS. PARA MEDIR LAS VARIABLES, LOS INVESTIGADORES CONSTRUYERON UN BREVE CUESTIONARIO DE ANTECEDENTES SOCIOECONOMICOS; PARA EVALUAR AUTOCONCEPTO USARON LA ESCALA DE BHATNAGER. TOMARON EN CUENTA LOS PUNTAJES DE APROVECHAMIENTO ACADEMICO DE INGLES Y MATEMATICAS; LA ESCALA DE LOCUS DE CONTROL USADA FUE LA DE NOWICKISTRICKLAND (1973) QUE EVALUA LA EXTERNALIDAD Y LA INTERNALIDAD. AFIRMARON QUE EXISTEN DIFERENCIAS DE SEXO PARA LAS CINCO VARIABLES. EL ANALISIS DE LOS DATOS REVELA LO SIGUIENTE: EL STATUS SOCIOECONOMICO ESTA ASOCIADO SIGNIFICATIVAMENTE EN FORMA POSITIVA CON LA INTERNALIDAD DEL LOCUS DE CONTROL, EL AUTOCONCEPTO Y EL APROVECHAMIENTO EN INGLES, EN TANTO LA ORIENTACION EXTERNA DEL LOCUS DE CONTROL ESTA RELACIONADA NEGATIVAMENTE CON EL AUTOCONCEPTO; EL AUTOCONCEPTO ESTA CORRELACIONADO POSITIVAMENTE CON LOS PUNTAJES DEL APROVECHAMIENTO EN INGLES Y MATEMATICAS; EL APROVECHAMIENTO EN MATEMATICAS DE LOS ESTUDIANTES HOMBRES FUE

SIGNIFICATIVAMENTE MAS ALTO QUE EL DE ALGUNAS MUJERES. EXISTE UNA CORRELACION POSITIVAMENTE SIGNIFICATIVA ENTRE EL AUTOCONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN INGLES Y MATEMATICAS, CONCLUYERON LOS INVESTIGADORES.

ADOLESCENCIA

AL ANALIZAR LO HASTA AQUI ESCRITO, RESALTA LA NECESIDAD DE ABORDAR EL TEMA DE LA ADOLESCENCIA, YA QUE POR OBJETIVOS CONCRETOS DE ESTA INVESTIGACION, LOS SUJETOS A ESTUDIAR MUESTRAN UNA EDAD PROMEDIO DE 18 AÑOS, ETAPA EN QUE SE CONSOLIDA EL CONCEPTO DE SI MISMO.

CABE SEÑALAR UN ASPECTO IMPORTANTE DENTRO DE ESTE PERIODO, Y ES QUE NO SE PUEDE DELIMITAR DE MANERA EXACTA LA EDAD EN LA QUE SE DAN LOS DIFERENTES PROCESOS DE LA ADOLESCENCIA, PUESTO QUE ESTOS DIFIEREN DE UN INDIVIDUO A OTRO Y DE LUGAR A LUGAR.

ESTA ETAPA HA SIDO CONSIDERADA COMO UN PERIODO CRITICO DE DESARROLLO. ALGUNOS AUTORES, ESPECIALMENTE LOS DE MAYOR ESPIRITU BIOLOGICO, HAN HECHO HINCAPIE EN LOS AJUSTES QUE EXIGEN LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS VINCULADOS A LA PUBERTAD, COMO SON EL AUMENTO DE LAS HORMONAS SEXUALES Y LOS CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y FUNCION DEL CUERPO. OTROS SE HAN INCLINADO A DESCUBRIR EN LA CULTURA LA CAUSA PRIMORDIAL DE LOS PROBLEMAS DE LOS ADOLESCENTES, INSISTIENDO EN LAS NUMEROSAS DEMANDAS QUE LA SOCIEDAD HA HECHO TRADICIONALMENTE A LOS JOVENES DE ESTA EDAD: DEMANDAS DE INDEPENDENCIA, DE AJUSTES HETEROSEXUALES, DE PREPARACION VOCACIONAL Y

DE DESARROLLO DE UNA FILOSOFIA DE LA VIDA FUNDAMENTAL Y
NORMATIVA.

AUNQUE EXISTEN DIFERENCIAS DE OPINION EN LO TOCANTE A
LA IMPORTANCIA RELATIVA DE LOS FACTORES BIOLÓGICOS,
SOCIALES Y PSICOLÓGICOS, EXISTE, NO OBSTANTE, UN
ACUERDO GENERAL EN CUANTO A QUE EL PERIODO DE LA
ADOLESCENCIA HA PRESENTADO COMUNMENTE PROBLEMAS
ESPECIALES DE AJUSTE EN EL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA,
SIENDO CONSIDERADO ÚNICO EN LA VIDA DEL INDIVIDUO.

LA PALÁBRA ADOLESCENCIA SE DERIVA DE LA VOZ LATINA
"ADULESCENS", PARTICIPIO PRESENTE DEL VERBO "ADULESCO"
QUE SIGNIFICA CRECER, DESARROLLARSE, ARDER, HUMEAR,
REMITIENDONOS ESTO ÚLTIMO AL PROCESO DE PUBERTAD
SEÑALADO ANTERIORMENTE.

SE PODRIA DECIR ENTONCES QUE LA ADOLESCENCIA ES LA
ETAPA INTERMEDIA ENTRE LA NIÑEZ Y LA EDAD ADULTA,
ABARCANDO UN VASTO PERIODO DE ACELERADO CRICIMIENTO.
PERO NO CONFORMES CON TAN ESCUETA DEFINICION,
ABORDAREMOS LOS PUNTOS DE VISTA DE AUTORES
IMPORTANTES EN LA MATERIA, TRATANDO DE ESCLARECER
DICHO CONCEPTO.

PIAGET, J. (1954) SEÑALA QUE PSICOLOGICAMENTE LA ADOLESCENCIA ES LA EDAD EN LA QUE EL INDIVIDUO SE INTEGRA DENTRO DE LA SOCIEDAD DE LOS ADULTOS, LA EDAD EN LA QUE YA NO SE SIENTE POR DEBAJO DEL NIVEL DE SUS MAYORES SINO UN IGUAL AL ADULTO, POR LO MENOS EN CUANTO A LOS DERECHOS, O MAS FRECUENTEMENTE POR ENCIMA DE EL, DE ACUERDO AL NARCISISMO PROPIO DE LA ETAPA.

EN CUANTO AL DESARROLLO COGNOSCITIVO, EL AUTOR SEÑALA QUE EL ADOLESCENTE PASA DE LA ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS QUE CARACTERIZAN EL PENSAMIENTO EN LOS AÑOS DE LA NIÑEZ INTERMEDIA Y EN LAS ULTIMAS ETAPAS DE LA MISMA, A LA ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES.

DURANTE ESTA ULTIMA, EL ADOLESCENTE ADQUIERE CAPACIDADES NUEVAS IMPORTANTES: PUEDE TOMAR COMO OBJETO SU PROPIO PENSAMIENTO Y RAZONAR ACERCA DEL MISMO. PUEDE CONSIDERAR NO SOLO UNA POSIBLE RESPUESTA A UN PROBLEMA O UNA EXPLICACION A UNA SITUACION, SINO TAMBIEN DISTINGUIR ENTRE VERDAD Y FALSEDAD, ES DECIR, COMPARAR LA HIPOTESIS CON LOS HECHOS. LA CAPACIDAD DE GENERAR HIPOTESIS SISTEMATICAMENTE Y DE COMPARARLAS CON LOS TESTIMONIOS, AUMENTA EN GRAN CANTIDAD LA

APTITUD DEL ADOLESCENTE PARA ENTENDERSE CONSIGO MISMO Y CON EL MUNDO QUE LO RODEA.

GESELL, A. (1956) SEÑALA QUE EL PENSAMIENTO ADOLESCENTE SE VUELVE MAS ABSTRACTO, EL SUJETO SE LAS ENTIENDE FACILMENTE CON LAS METAFORAS.

ES FACIL ADVERTIR EL HECHO DE QUE SIN LOS CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL FUNCIONAMIENTO COGNOSCITIVO QUE TIENEN LUGAR EN DICHA ETAPA, EL JOVEN SERIA INCAPAZ DE LIDIAR ADECUADAMENTE CON MUCHAS DE LAS DEMANDAS INTELECTUALES QUE SE LE HACEN DURANTE ESTE PERIODO: DOMINIO DE DESTREZAS INTELECTUALES, PREPARACION PARA UNA VOCACION, Y ACUMULACION DE CONOCIMIENTOS FACTICOS ACERCA DEL MUNDO QUE LO RODEA. SIN EMBARGO, TAL VEZ SEA UN POCO MENOS OBVIO EL HECHO DE QUE MUCHAS PREOCUPACIONES SOCIALES Y EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE, E INCLUSIVE GRAN PARTE DE SU EGOCENTRISMO SON, EN CIERTA MEDIDA, FUNCION DE LA CAPACIDAD QUE ACABA DE DESCUBRIR PARA EL PENSAMIENTO OPERATIVO FORMAL.

EL ADOLESCENTE, MENCIONA ELKIND, D. (1956), ES CAPAZ NO SOLO DE CAPTAR EL ESTADO INMEDIATO DE LAS COSAS, SINO

TAMBIEN DE ENTENDER LOS POSIBLES ESTADOS QUE ESTAS PODRIAN ASUMIR. ESTA NUEVA CONCIENCIA DE LA DISCREPANCIA ENTRE COMO SON LAS COSAS Y COMO PODRIAN SER, PROBABLEMENTE ES FUNDAMENTO DE MUCHO DE LOS SENTIMIENTOS RECURRENTES DE DEPRESION Y DE INCONFORMIDAD DE LOS ADOLESCENTES.

LA CONCIENCIA DE LA DISCREPANCIA ENTRE LO REAL Y LO POSIBLE TAMBIEN CONTRIBUYE A CONVERTIR EN REBELDE AL ADOLESCENTE. CONSTANTEMENTE COMPARA LO POSIBLE CON LO REAL Y DESCUBRE EN ESTE MULTITUD DE FALLAS PATENTES.

LA APARICION DEL PENSAMIENTO OPERATIVO FORMAL AFECTA TAMBIEN A LA IDEA QUE EL ADOLESCENTE SE FORMA DE SI MISMO. COMIENZA A DIRIGIR SUS FACULTADES DE PENSAMIENTO HACIA ADENTRO Y SE VUELVE INTROSPECTIVO, ANALITICO Y AUTOCRITICO. REALIZA ESTO CON ALGUNA ECUANIMIDAD, PUESTO QUE RECONOCE AHORA EL CARACTER PRIVADO DEL PENSAMIENTO Y SABE QUE NO TIENE QUE COMPARTIR CON OTROS LOS RESULTADOS DE SU AUTOEXAMEN. EL DESARROLLO DE LOS VALORES Y DE LOS PRINCIPIOS MORALES, LA PREOCUPACION POR LA INTROSPECCION Y LA AUTOCRITICA, LA CONCIENCIA DE SI MISMO,QUE SE REFLEJA EN LAS RELACIONES CON EL YO Y CON LOS DEMAS, Y EL DESARROLLO DE LAS METAS

FUTURAS Y DE LOS PLANES DE VIDA QUE CARACTERIZAN A LOS ADOLESCENTES, TODO DEPENDE EN GRADO CONSIDERABLE DE LA MADURACION COGNOSCITIVA QUE TIENE LUGAR DURANTE LA ADOLESCENCIA.

ERIKSON, E. (1956) DEFINE LA ADOLESCENCIA COMO LA ULTIMA ETAPA DE LA INFANCIA, PERO QUE NO LLEGA SINÓ HASTA QUE SE ABANDONAN LAS IDENTIFICACIONES INFANTILES PARA ASI PASAR A UNA NUEVA CLASE DE IDENTIFICACION. LA ADOLESCENCIA TIENE QUE SUPERAR UNA CRISIS QUE PROVOCA CONFUSION O IDENTIDAD, ADQUIRIENDO EL SENTIDO DE LA MISMA.

LA PREGUNTA DE "¿QUIEN SOY?" ES EL PROBLEMA CAPITAL DE LA ADOLESCENCIA, LA CUAL SE HA CONVERTIDO EN FOCO DE UN CRECIENTE INTERES PSICOLOGICO A TRAVES DE LAS OBRAS DEL DESTACADO PSICOANALISTA, QUIEN HA ESTUDIADO EL PROBLEMA EN FUNCION DE LA "IDENTIDAD DEL YO". TAL VEZ NO SEA COINCIDENCIA QUE HAYA LLEGADO AL PSICOANALISIS CON UNA AMPLIA FORMACION LITERARIA Y ARTISTICA. PARA DECIRLO CON PALABRAS DEL MISMO AUTOR:

"LA IDENTIDAD QUE EL ADOLESCENTE TRATA DE ACLARAR ES LA DE QUIEN ES EL, Y CUAL HA DE SER SU PAPEL EN LA SOCIEDAD.

¿ES NIÑO O ES ADULTO? ¿HABRA DE SER ALGUN DIA ESPOSO O PADRE? ¿QUE CLASE DE TRABAJADOR Y DE PROVEEDOR DEL HOGAR SERA? ¿PUEDE SENTIR CONFIANZA DE SI MISMO A PESAR DEL HECHO DE QUE SU RAZA, SU EXTRACCION NACIONAL O RELIGIOSA LO CONVIERTAN EN UNA PERSONA QUE OTRAS MENOSPREGIAN?. EN TERMINOS GENERALES, ¿TENDRA EXITO O FRACASARA? POR RAZONES DE ESTAS INTERROGANTES, LOS ADOLESCENTES A VECES ESTAN MORBOSAMENTE PREOCUPADOS POR LA OPINION QUE OTROS TIENEN DE SI MISMOS EN COMPARACION CON SU PROPIA CONCEPCION, Y POR LA CUESTION DE COMO LOGRAR QUE LAS REGLAS Y DESTREZAS APRENDIDAS ANTERIORMENTE CASEN CON LO QUE EN LA ACTUALIDAD SE HACE Y ESTILA"

EL PELIGRO DE ESTE PERIODO DE DESARROLLO ES EL DE LA DIFUSION DEL YO, ES DECIR CUANDO EL ADOLESCENTE SE ENCUENTRA CON SU MADUREZ GENITAL OBSTACULIZADA CON UNA SERIE DE PROHIBICIONES, ENTRA EN UNA DIVERSIDAD DE CONTRADICCIONES.

ASI PUES, ES NECESARIO POSEER UN SENTIDO DE LA IDENTIDAD DEL YO PARA HACER PIE FIRME EN LA VIDA, PUESTO QUE DETERMINA QUE SE POSEA UN SENTIMIENTO DE SABER A DONDE

SE VA, Y LA SEGURIDAD INTERIOR DE QUE QUIENES CUENTAN PARA UNO HABRAN DE PROPORCIONARLE SU RECONOCIMIENTO.

LA CONCEPCION DE SI MISMO NO TIENE POR QUE SER POSITIVA EN SU TOTALIDAD; COMO HA SEÑALADO ERIKSON, E. (1959), PUEDE CONTENER ELEMENTOS NEGATIVOS. EL HOMBRE PROCURA MANTENERSE MAS CERCANO A LO POSITIVO; ESTE SERA EL EQUILIBRIO, EL CUAL NUNCA SERA COMPLETO PUES SIEMPRE POSEERA ALGO NEGATIVO.

LAS DOS FORMULACIONES TEORICAS DEL AUTOR A LAS QUE SE LES HA DADO MAYOR ATENCION, SON LA DEL DESARROLLO SANO DE LA PERSONALIDAD Y LA DEL CONCEPTO DE LA IDENTIDAD DEL YO. SEÑALA QUE PARA EL PRIMER CASO OCURREN OCHO ESTADIOS SUCESIVOS: A) INFANCIA, B) NIÑEZ, C) EDAD DEL JUEGO, D) EDAD ESCOLAR, E) ADOLESCENCIA, F) ADULTEZ, G) MADUREZ Y H) EDAD SENIL. ESTAS SON EL PRODUCTO DEL DECREMENTO FISIOLÓGICO Y DIFERENCIAN ALTAMENTE LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES Y LA EXPANSION DEL RADIO SOCIAL E INTERPERSONAL. LOS CAMBIOS RADICALES EN CADA ETAPA SON NECESARIOS PARA CUBRIR CADA PASO SUCESIVO, Y AUNADOS A LAS MODIFICACIONES Y CONFLICTOS DEL PERIODO, REPRESENTAN UNA CRISIS PSICOSOCIAL. UNA INSERCIÓN ADECUADA DE LA IDENTIDAD EN LA ETAPA

CORRESPONDIENTE, LE PERMITIRA AL SUJETO UN DESARROLLO ADECUADO. CADA RESOLUCION DE UNA CRISIS DEJARA EN EL INDIVIDUO FORMAS DURADERAS Y FUNDAMENTALES DE ACTUAR Y DE SER.

CADA CRISIS ES UN QUEHACER EN LA VIDA DEL HOMBRE. CADA ETAPA NOS PREPARA PARA LA SIGUIENTE. EN TODAS LAS ETAPAS LA TAREA VITAL ES LOGRAR UNA POSICION CON UNA ACTITUD BASICA. ESTA ACTITUD BASICA CONCIERNE AL YO, PUES LA PERSONALIDAD ADULTA SANA SE AFIRMA SOBRE LA SOLUCION EXITOSA DE OCHO CRISIS QUE SON LAS SIGUIENTES:

- 1)CONFIANZA VS DESCONFIANZA
- 2)AUTONOMIA VS VERGUENZA, Y DUDA
- 3)INICIATIVA VS CULPA
- 4)LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD
- 5)IDENTIDAD VS CONFUSION
- 6)INTIMIDAD VS AISLAMIENTO
- 7)CREATIVIDAD VS ESTANCAMIENTO
- 8)INTEGRIDAD VS DESESPERACION

EL "YO" SOLO ACCEDE A UNA CONCIENCIA AUTENTICA DESPUES DE LA TERCERA ETAPA, ESTO COMO RESULTADO DE LA RELACION DEL INDIVIDUO CON SU ENTORNO PSICOSOCIAL.

ERIKSON DESCRIBE QUE EN EL DESARROLLO DE ESTAS ETAPAS PUEDEN SURGIR DOS POSIBLES DESENLACES: 1) SI LOS CONFLICTOS SON RESUELTOS EN FORMA SATISFATORIA, SE LOGRARA UNA CUALIDAD POSITIVA QUE SE INCORPORA AL YO, DANDOSE ASI UN DESARROLLO SALUDABLE; 2) SI LOS CONFLICTOS NO SON RESUELTOS EN FORMA SATISFATORIA, ESTOS PERSISTEN Y SE INTEGRA UN ASPECTO NEGATIVO EN EL YO, Y SE PERJUDICA SU DESARROLLO Y FORMACION.

PARA FINES PROPIOS DE ESTA INVESTIGACION, SE REVISARA LA QUINTA ETAPA DESCRITA COMO "IDENTIDAD VS CONFUSION" DEL ROL, YA QUE SE DA DURANTE LOS 12 Y 20 AÑOS DE EDAD, QUE ES CUANDO EL SER HUMANO SUFRE UNA CRISIS DE IDENTIDAD. LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA PROPICIAN UN DESARROLLO RAPIDO Y ASIMETRICO EN EL PLANO AFECTIVO, PONIENDO ASI FIN A LA INFANCIA. AHORA TODAS LAS IDENTIDADES Y LAS CONTINUIDADES, LOS AUTOMATISMOS EN QUE SE HABIA APOYADO ANTERIORMENTE, SON PUESTOS EN TELA DE JUICIO.

EN ESTA ETAPA EL JOVEN BUSCARA SU FUNCION PROPIA, SU PUESTO EN LA SOCIEDAD. AUN NO ESTA PREPARADO, POR LO QUE LA SOCIEDAD LE CONCEDE EL TIEMPO ADECUADO PARA QUE SE TRANSFORME EN ADULTO, ASUMIENDO ASI SUS TAREAS. ES UN LARGO CAMINO EN EL QUE EL JOVEN TIENE QUE

SOLUCIONAR SUS CRISIS Y LOGRAR LA FORMACION DE SU IDENTIDAD.

LA CONFUSION SE ACENTUA EN EL ADOLESCENTE CUANDO NO EXISTE UN APOYO EN SU ENTORNO, PRESENTANDO LA SENSACION DE UN YO DESINTEGRADO, UN TEMOR DE DISOLUCION. TODOS LOS PROCESOS DE LA ADOLESCENCIA LE SON AL SUJETO FUENTES DE CONFLICTO; LA VIDA ES UNA GAMA DE POSIBILIDADES Y ELECCIONES ANGUSTIANTES.

EL ESTABLECIMIENTO EQUILIBRADO DE UNA IDENTIDAD ES INDISPENSABLE PARA UNA VIDA ADULTA ESTABLE, EN LA QUE SE PRESENTE UNA FIRME VOCACION.

EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, EL SUJETO DEBERA INTEGRAR Y SINTETIZAR IDENTIFICACIONES ANTERIORES, ABANDONANDO ALGUNAS Y FORTALECIENDO OTRAS. ERIKSON AGREGA QUE CUANDO LOS JOVENES HAN ADQUIRIDO UN SENTIDO DE CONFIANZA BASICA, AUTONOMIA, INICIATIVA Y DILIGENCIA REALIZADA, LES RESULTA MAS FACIL LOGRAR SU IDENTIDAD.

EL PROBLEMA DE LA IDENTIDAD DEL YO NO PUEDE SEPARARSE DEL DE LOS VALORES. PARA QUE EL INDIVIDUO PUEDA

MANTENER ALGUNA ESTABILIDAD EN LA CONCEPCION QUE DE SI MISMO TIENE, AUNADO ESTO A SUS GUIAS INTERNAS PARA LA ACCION EN UN MUNDO CAMBIANTE, DEBE POSEER ALGUNA FIDELIDAD A DETERMINADOS VALORES FUNDAMENTALES.

TAL VEZ TENGA QUE ENCONTRAR NUEVAS MANERAS DE REALIZAR ESOS VALORES PARA AJUSTARSE A LAS CIRCUNSTANCIAS CAMBIANTES. PERO SI TIENE VALORES Y ESTOS SON SOLIDOS, PODRA MOSTRAR FLEXIBILIDAD PARA ADAPTARSE AL CAMBIO A LA VEZ QUE PERMANECERA CONSTANTE EN LA CONCEPCION DE SI MISMO Y FIEL A SUS VALORES FUNDAMENTALES.

PARA DECIRLO CON PALABRAS DE ERIKSON: "DIRIA YO...QUE CASI TENEMOS UN INSTINTO DE FIDELIDAD, POR LO CUAL ENTIENDO QUE CUANDO SE LLEGA A UNA DETERMINADA EDAD SE PUEDE Y SE DEBE APRENDER A SER FIEL A ALGUNA CONCEPCION IDEOLOGICA".

EN POCAS PALABRAS, EL DESARROLLO DE UN SENTIDO FUERTE Y ESTABLE DE IDENTIDAD DEL YO Y DE UN AJUSTE AL PAPEL SEXUAL RELATIVAMENTE EXENTO DE CONFLICTOS DURANTE LA ADOLESCENCIA, DEPENDE, EN GRADO CONSIDERABLE, DEL CARACTER DE LAS RELACIONES PADRE-HIJO PREVIAS Y DE LAS

CLASES DE NORMAS DE IDENTIFICACION QUE SE HAYAN ESTABLECIDO CON LOS PADRES. SIN EMBARGO, COMO OBSERVA ESTE AUTOR, LA INTEGRACION QUE SE ESTA EFECTUANDO AHORA EN FORMA DE UNA IDENTIDAD DEL YO ES ALGO MAS QUE LA SUMA DE LAS IDENTIFICACIONES DE LA NIÑEZ. ES LA EXPERIENCIA ACUMULADA DE LA CAPACIDAD DEL YO PARA INTEGRAR TODAS LAS IDENTIFICACIONES CON LAS VICISITUDES DE LA LIBIDO, CON LAS APTITUDES DESARROLLADAS A PARTIR DE LAS DOTES NATURALES, Y CON LAS OPORTUNIDADES QUE SE LE HAN OFRECIDO DEL DESEMPEÑO DE UN PAPEL SOCIAL.

PARA BLOS, P. (1962) EL TERMINO ADOLESCENCIA SE EMPLEA PARA CALIFICAR LOS PROCESOS PSICOLOGICOS DE ADAPTACION A LAS CONDICIONES DE LA PUBERTAD, ES DECIR, A LAS MANIFESTACIONES FISICAS DE LA MADURACION SEXUAL. EN UN ARTICULO DE 1967, EL AUTOR PROPONE VER LA ADOLESCENCIA COMO EL SEGUNDO PROCESO DE INDIVIDUACION. EN 1970 DICE QUE LA ESENCIA DE LA ADOLESCENCIA ES EL PROBLEMA DONDE SE PERFILA EL PRIMER TERMINO DE LA CONSOLIDACION DE LA PERSONALIDAD.

EN 1963, MAHLER, M. AFIRMA QUE LA ADOLESCENCIA IMPLICA LA ADQUISICION DE LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMIA.

SCONFEL, H. (1969) DEFINE LA ADOLESCENCIA COMO UNA FASE DINAMICA EN EL CONTINUO DE LA VIDA, DURANTE LA CUAL SURGEN CAMBIOS EN EL INDIVIDUO. AÑADE QUE ASI ES COMO LA PERSONALIDAD DEL NIÑO SE TRANSFORMA EN UN ADULTO SEXUALMENTE ATRACTIVO, CAPAZ DE INTERVENIR EN LA REPRODUCCION.

MAS TARDE, EN 1970, ABERASTURY, A. DICE QUE LA ADOLESCENCIA "ES UN MOMENTO CRUCIAL EN LA VIDA DEL HOMBRE Y CONSTITUYE LA ETAPA DECISIVA DE UN PROCESO DE DESPRENDIMIENTO QUE COMENZO CON EL NARCISISMO". EN TANTO QUE DUPONT, R. (1970) LO DEFINE COMO UNA PECULIAR FENOMENOLOGIA EN LA QUE PARTICIPAN COMPLEJOS HECHOS DE INDOLE BIOLOGICA, PSICOLOGICA, Y SOCIOLOGICA Y CULTURAL, LOS CUALES INTERACTUAN INFLUYENDOSE DE MANERA IMPORTANTE UNOS A OTROS.

BANDURA, A. Y WALTERS, R. (1978) VEN EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA COMO LA CONTINUACION DE LA NIÑEZ A LA VIDA ADULTA, Y LOS CAMBIOS QUE OCURREN LOS CONSIDERAN NO COMO UNIVERSALES, NI COMO FUNCIONALES DE CAMBIOS FISIOLÓGICOS, SINO COMO RESULTADOS DE FACTORES SOCIALES, EXPERIENCIAS, ANTECEDENTES Y EXPECTATIVAS, ES DECIR, COMO UN PROCESO DE SOCIALIZACION.

POSTERIORMENTE, COLEMAN, H. (1980) SE REFIERE A LA ADOLESCENCIA COMO UN ESTUDIO DEL DESARROLLO COMPLEJO Y CONTRADICTORIO, CONSIDERANDOLA COMO AQUEL ESTADIO DEL CICLO VITAL QUE COMIENZA EN LA PUBERTAD Y CONCLUYE CUANDO EL INDIVIDUO ALCANZA LA MADUREZ.

ES IMPORTANTE RECALCAR EL CONCEPTO DE ESQUEMA CORPORAL, EL CUAL ADQUIERE UNA NUEVA DIMENSION DURANTE LA ADOLESCENCIA, YA QUE NO SOLO CORRESPONDE A UNA ESTRUCTURA INTRAPSICUA QUE REPRESENTA AL CUERPO EN SENTIDO FISICO, SINO QUE TAMBIEN INCLUYE A LA PERSONA EN SU SENTIDO DE IDENTIDAD Y DE AMISTAD (VIVES, F. 1982).LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA SE HA CARACTERIZADO POR SER DE DESAJUSTE ASI COMO DE NUEVAS ADAPTACIONES (AJURIAGUERA, J. 1983).

TANTO HORROCKS, S. (1984) COMO STRONG, J.(1957) SEÑALAN QUE LA EPOCA MAS DIFICIL PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE PLANTEA LA FORMACION FINAL DEL AUTOCONCEPTO DEL "YO" PARECE ENCONTRARSE ENTRE LOS 14 Y 18 AÑOS DE EDAD AUNQUE HAY VARIACIONES INDIVIDUALES. LA DIFICULTAD DISMINUYE GRADUALMENTE CON LA EDAD Y DURANTE LA TERCERA EPOCA DE LA VIDA O A COMIENZOS DE LA CUARTA, EN

LA MAYORIA DE LAS PERSONAS YA SE HA ALCANZADO LA ESTABILIDAD DE LA PERFECCION DEL "YO". HORROCKS AFIRMA QUE EL AUTOCONCEPTO TIENE UN DESARROLLO DINAMICO QUE SE INICIA CON EL NACIMIENTO; LA FASE MAS PROPICIA PARA ESTUDIAR ESTE PROCESO ES DURANTE LA ADOLESCENCIA, DEBIDO A QUE ES PARTICULARMENTE UN PERIODO DE CONCIENCIA Y PREOCUPACION ELEVADA POR LA AUTOIMAGEN.

LA ADOLESCENCIA TARDIA RESULTA ESPECIALMENTE INTERESANTE PARA ESTUDIAR EL AUTOCONCEPTO, YA QUE EL INDIVIDUO CAMBIA VISIBLEMENTE. ADEMAS, SEÑALA QUE LA PRINCIPAL FUNCION DE LA ADOLESCENCIA CONSISTE EN CONSTRUIR, INTEGRAR Y CONSOLIDAR UN CONCEPTO DE SI MISMO QUE CONDUZCA A UNA JERARQUIA DE IDENTIDAD REAL Y SEGURA.

OTROS AUTORES, COMO MARSH, H., BARNES, J., CAIRNS, L. Y TIDMAN, M. (1984) SUGIEREN QUE EL AUTOCONCEPTO DECLINA DURANTE LOS AÑOS DE LA PREADOLESCENCIA, Y DECRECEN LOS NIVELES DURANTE LA TEMPRANA Y MEDIA ADOLESCENCIA PARA INCREMENTARSE DURANTE LA ADOLESCENCIA MEDIA Y TARDIA.

EL PRIMERO EN UTILIZAR UNA METODOLOGIA RIGUROSA QUE SENTO LAS BASES DE LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA FUE HALL, S. (1986). ESTE AUTOR AFIRMA QUE EL DESARROLLO SE DA POR FACTORES FISIOLÓGICOS QUE ESTAN DETERMINADOS GENÉTICAMENTE, Y QUE EXISTEN FUERZAS INTERNAS DE MADURACION PREDOMINANTES EN EL CONTROL Y EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO Y DE LA CONDUCTA, QUEDANDO POCO LUGAR PARA LA INFLUENCIA DE FUERZAS AMBIENTALES. SIN EMBARGO, MUSS P. (1986) SEÑALA QUE SOCIOLOGICAMENTE LA ADOLESCENCIA ES EL PERIODO DE TRANSICION QUE MEDIA ENTRE LA NIÑEZ DEPENDIENTE Y LA EDAD ADULTA AUTONOMA. PSICOLOGICAMENTE ES UNA "SITUACION MARGINAL" EN LA QUE HAN DE REALIZARSE NUEVAS ADAPTACIONES, AQUELLAS QUE, DENTRO DE UNA SOCIEDAD DADA, DISTINGUEN LA CONDUCTA INFANTIL DEL COMPORTAMIENTO ADULTO. MENCIONA, ADEMAS, QUE EL PROCESO DE IDENTIFICACION SE COMPLETA CUANDO EL ADOLESCENTE HA SUBORDINADO SUS IDENTIFICACIONES INFANTILES A UNA NUEVA ESPECIE DE IDENTIFICACION LOGRADA A TRAVES DE LA SOCIABILIDAD ADQUIRIDA Y DEL APRENDIZAJE COMPETITIVO CON, Y ENTRE, SUS COETANEOS. POR LO TANTO, LA MADUREZ EMPIEZA CUANDO LA IDENTIDAD HA SIDO ESTABLECIDA PARA QUE SURJA UN INDIVIDUO INTEGRADO E INDEPENDIENTE.

PARA KUHLEN, R. (1986) LA ADOLESCENCIA ES EL PERIODO DURANTE EL CUAL TIENE LUGAR LA ADAPTACION SEXUAL, SOCIAL, IDEOLOGICA Y VOCACIONAL, Y EN LA QUE SE PUGNA POR INDEPENDIZARSE DE LOS PADRES.

DIAZ GUERRERO, R. (1988) MENCIONA QUE EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA ES UNA ETAPA CRITICA, LO CUAL SE REFLEJA DURANTE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y DEL CONCEPTO DE SI MISMO. EL ADOLESCENTE PERCIBE QUE ES SEÑALADO POR LOS DEMAS TAN SOLO POR SER UN JOVEN DE DETERMINADA EDAD, EXPERIMENTANDO UN SENTIMIENTO ESTIGMATIZANTE ANTE TAL SITUACION, LO QUE CONTRIBUYE EN LA FORMACION DE OBSTACULOS Y PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE SU IDENTIDAD.

COMO HEMOS PODIDO OBSERVAR, LA MADURACION FISICA E INTELLECTUAL DESEMPEÑA UN PAPEL NECESARIO Y DE IMPORTANCIA VITAL EN LA TRANSICION DEL ADOLESCENTE DESDE LA NIÑEZ HASTA LA EDAD ADULTA EN LA SOCIEDAD. PERO UNA MADUREZ CON SENTIDO SOCIAL Y PSICOLOGICO NO SE PUEDE ALCANZAR A MENOS QUE EL ADOLESCENTE SEA CAPAZ DE DOMINAR CON EXITO TAMBIEN CIERTO NUMERO DE IMPORTANTES TAREAS DE DESARROLLO, RELACIONADAS UNAS CON OTRAS. EL ADOLESCENTE TIENE QUE IR ALCANZANDO

GRADUALMENTE LA INDEPENDENCIA RESPECTO A SU FAMILIA, AJUSTARSE A SU MADURACION SEXUAL, ESTABLECER RELACIONES VIABLES Y DE COOPERACION CON SUS COMPAÑEROS, SIN SER DOMINADO POR ELLOS, Y DECIDIR CUAL SERA SU VOCACION Y PREPARARSE PARA CUMPLIRLA. ASI PUES, TIENE QUE FORMARSE TODA UNA FILOSOFIA DE LA VIDA, UN CONJUNTO DE NORMAS Y CREENCIAS MORALES ORIENTADORAS QUE PUEDAN PRESTAR ALGUN ORDEN Y CONSISTENCIA A LAS MULTIPLES DECISIONES QUE TENDRA QUE HACER Y A LAS ACCIONES QUE HABRA DE EMPRENDER EN UN MUNDO DIVERSO.

FINALMENTE, SE TRATARAN LOS ASPECTOS GENERALES DE LA ELECCION VOCACIONAL, YA QUE EN ESTE ESTUDIO SE MENCIONAN A LOS ADOLESCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN EL 3er. GRADO DE BACHILLETATO, GRADO ESCOLAR EN DONDE EL ADOLESCENTE SE PREPARA PARA LA ELECCION DE SU CARRERA PROFESIONAL, AL ESTAR EN EL AREA CORRESPONDIENTE A LA MISMA.

UNA VOCACION OFRECE A LOS JOVENES ADOLESCENTES UNA MANERA SOCIALMENTE APROBADA DE BUSCAR UNA SATISFACCION DIRECTA O INDIRECTA A MOTIVOS QUE PUEDEN HABER SIDO FUERTES, PERO NO PLENAMENTE SATISFECHOS DURANTE LA DECADA PRECEDENTE. ENTRE ESTOS PUEDEN

FIGURAR LO QUE ANNE ROE, DESTACADA PSICOLOGA Y TEORICA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL, HA LLAMADO "NECESIDADES DE ORDEN INFERIOR", COMO LA TRANQUILIDAD Y LA SEGURIDAD, "NECESIDADES DE ORDEN SUPERIOR" GENERALIZADAS COMO LAS DEL APRECIO DE SI MISMO, LA INDEPENDENCIA Y LA REALIZACION DEL YO, Y OTRAS NECESIDADES RELACIONADAS MAS DIRECTAMENTE CON OCUPACIONES CONCRETAS. POR EJEMPLO, MOTIVOS TALES COMO LOS DEL DOMINIO SOBRE OTROS, LA AGRESION, PRESTAR CUIDADOS Y ATENCIONES Y, A VECES, LA CURIOSIDAD SEXUAL PUEDEN SATISFACERSE, AL MENOS PARCIALMENTE, EN ALGUNAS OCUPACIONES COMO LAS DE OFICIAL DEL EJERCITO, POLICIA, TRABAJO SOCIAL, MEDICO O ENFERMERA. ASI TAMBIEN UNAS OCUPACIONES PERMITEN DAR SATISFACCION, MEJOR QUE OTRAS, A DIVERSOS INTERESES ADQUIRIDOS ESPECIFICOS, ARMONIZANDO MEJOR CON ALGUNOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y CIERTOS ESTILOS DE VIDA (CITADO EN SUPER, D. 1963).

EN TERMINOS MAS GENERALES SE PUEDE DECIR QUE LA ELECCION DE UNA VOCACION Y LA SUBSIGUIENTE PARTICIPACION EN LA MISMA PUEDE AYUDAR, A TRAVES DE UNA ESPECIE DE MECANISMO DE RETROALIMENTACION RECIPROCA, A CRISTALIZAR Y REFORZAR EL CONCEPTO QUE DE SI MISMO TIENE EL ADOLESCENTE.

LA ELECCION VOCACIONAL CONCRETA PUEDE REFLEJAR TAMBIEN LAS CLASES PARTICULARES DE NORMAS DE IDENTIFICACION QUE UN JOVEN HA ESTABLECIDO CON SU MADRE Y SU PADRE DENTRO DEL MARCO FAMILIAR.

LAS CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD ASI COMO LOS INTERESES Y LAS NECESIDADES DE LA MISMA, ESTAN RELACIONADOS CON LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES. ES EVIDENTE, MUCHAS VECES, QUE EL ADOLESCENTE TAL VEZ NO ADVIERTA CONCIENTEMENTE TODOS LOS MOTIVOS QUE CONTRIBUYEN A ORIENTAR SU ELECCION DE UNA CARRERA. SIN EMBARGO, LA MAYORIA DE LOS JOVENES TIENEN UNA IMAGEN O FANTASIA ESTEREOTIPADA DE LO QUE SON Y DE LO QUE HACEN LOS DIFERENTES PROFESIONALES (ABOGADOS, MEDICOS, ARQUITECTOS, ETC.), SIENDO ESTA UNA ENSOÑACION QUE CONTIENE ALGUNAS DE LAS SATISFACCIONES QUE ESTA BUSCANDO Y QUE, POR LO COMUN, TIENEN AL MENOS ALGUNA RELACION CON LA REALIDAD.

A CONTINUACION MOSTRAREMOS UNA DESCRIPCION DETALLADA DE LA LISTA DE MATERIAS CORRESPONDIENTE A CADA UNA DE LAS AREAS DEL 3er.GRADO DE BACHILLERATO:

TRONCO COMUN:

- PSICOLOGIA
- LITERATURA UNIVERSAL
- DERECHO
- LITERATURA DE MEXICO E IBEROAMERICA
- ACTIVIDADES ESTETICAS
- EDUCACION FISICA
- INGLES

AREA I FISICO-MATEMATICAS:

- CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL
- TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS
- FISICA
- DIBUJO CONSTRUCTIVO

AREA II QUIMICO-BIOLÓGICAS:

- CALCULO DIFERENCIAL E INTEEGRAL
- TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS
- FISICA
- QUIMICA
- BIOLOGIA

AREA III ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS:

- CALCULO MERCANTIL
- GEOGRAFIA ECONOMICA
- PROBLEMAS SOCIALES, ECONOMICOS Y POLITICOS DE MEXICO.
- SOCIOLOGIA

AREA IV DISCIPLINAS SOCIALES:

- HISTORIA DE LA CULTURA
- HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSOFICAS
- HISTORIA DEL ARTE
- SOCIOLOGIA

JUSTIFICACION

ESTA INVESTIGACION SE LLEVARA A CABO CON LA INTENCIÓN DE SABER SI PERTENECER A UNA DETERMINADA AREA (FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES), INFLUYE EN EL AUTOCONCEPTO DEL ADOLESCENTE, SIENDO ESTE POSITIVO O NEGATIVO SEGUN ESTE ENFOCADA EL AREA A LA QUE PERTENEZCA EL SUJETO.

PODRIA PENSARSE QUE EN LA ACTUALIDAD LOS ADOLESCENTES SE INCLINAN MAS POR MATERIAS POCO COMPROMETEDORAS QUE CON EL ESTUDIO (APARENTEMENTE), SELECCIONANDO ASI LAS AREAS DE DISCIPLINAS SOCIALES Y ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS, PREFERENTEMENTE A LAS DE FISICO-MATEMATICAS Y QUIMICO-BIOLÓGICAS, LAS CUALES EXIJEN UNA CONCENTRACION Y DESEMPEÑO ARDUO.

LA POBLACION SE SELECCIONO ESPECIFICAMENTE DE LA PREPARATORIA "LOGOS ESCUELA DE BACHILLERES", DEBIDO A LAS CONDICIONES ADECUADAS DE LA MISMA, YA QUE COMO PSICOLOGA PRESTO SERVICIOS EN DICHA INSTITUCION A NIVEL DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROBLEMAS DE AJUSTE DE LOS JOVENES ADOLESCENTES.

CAPITULO II.

METODOLOGIA

2.1 PROBLEMA:

¿CUAL SERA LA DIFERENCIA EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO DE LAS AREAS FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES?

2.2 OBJETIVO GENERAL:

EL PROPOSITO DE LA PRESENTE INVESTIGACION ES DEMOSTRAR LA DIFERENCIA QUE EXISTE EN EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LAS AREAS FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.-DETERMINAR EL AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES DEL AREA FISICO MATEMATICAS DEL 3er.GRADO DE BACHILLERATO.

2.-DETERMINAR EL AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES DEL AREA QUIMICO-BIOLÓGICAS DEL 3er.GRADO DE BACHILLERATO.

3.-DETERMINAR EL AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS DEL 3er.GRADO DE BACHILLERATO.

4.-DETERMINAR EL AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES DEL AREA DISCIPLINAS-SOCIALES DEL 3er.GRADO DE BACHILLERATO.

5.-DETERMINAR SI EL AREA INFLUYE EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO.

2.4 HIPOTESIS DE TRABAJO:

EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE ESTUDIANTES DEL AREA FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLOGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES DEL TERCER GRADO DE BACHILLERATO.

HIPOTESIS NULA:

NO EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE ESTUDIANTES DEL AREA FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLOGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO.

HIPOTESIS ALTERNA 1:

EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES DEL AREA FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO DEPENDIENDO DEL SEXO.

HIPOTESIS NULA :

NO EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES DEL AREA FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO DEPENDIENDO DEL SEXO.

HIPOTESIS ALTERNA 2:

EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES DEL AREA FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVA Y DISCIPLINAS SOCIALES DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO DEPENDIENDO DE LA EDAD.

HIPOTESIS NULA:

NO EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE ESTUDIANTES DEL AREA FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO DEPENDIENDO DE LA EDAD.

2.5 VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE:

AUTOCONCEPTO

VARIABLES INDEPENDIENTES:

AREA FISICO-MATEMATICAS, AREA QUIMICO-BIOLÓGICAS, AREA ECONOMICO ADMINISTRATIVAS, AREA DISCIPLINAS SOCIALES, SEXO Y EDAD.

2.6 DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES:

AUTOCONCEPTO:

ES LA PERCEPCION QUE UNO TIENE DE SI MISMO; ESPECIFICAMENTE SON LAS ACTITUDES Y SENTIMIENTOS RESPECTO DE LAS PROPIAS CAPACIDADES, HABILIDADES, APARIENCIA Y ACEPTABILIDAD SOCIAL (LA ROSA, J. 1986).

AREA FISICO-MATEMATICAS:

AREA I ESPECIFICA DEL ULTIMO GRADO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EDUCATIVO, QUE CUENTA CON MATERIAS ACADEMICAS DE LAS CIENCIAS EXACTAS.

AREA QUIMICO-BIOLÓGICAS:

AREA II ESPECIFICA DEL ULTIMO GRADO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EDUCATIVO, QUE CUENTA CON MATERIAS ACADEMICAS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS.

AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS:

AREA III ESPECIFICA DEL ULTIMO GRADO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EDUCATIVO, QUE CUENTA CON MATERIAS ACADEMICAS ADMINISTRATIVAS.

AREA DISCIPLINAS SOCIALES:

AREA IV ESPECIFICA DEL ULTIMO GRADO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EDUCATIVO, QUE CUENTA CON MATERIAS ACADEMICAS DE LAS BELLAS ARTES Y HUMANIDADES.

SEXO:

DIFERENCIA FISICA Y CONSTITUTIVA DEL HOMBRE Y DE LA MUJER, DEL MACHO Y DE LA HEMBRA (LAROUSSE, 1992).

EDAD:

TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE EL NACIMIENTO A LA FECHA (LAROUSSE, 1992).

DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES:

AUTOCONCEPTO:

ESTARA DEFINIDO POR LAS RESPUESTAS DE LOS SUJETOS AL QUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO DE LA ROSA.

AREA FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES:

ESTARA DADO POR LA SELECCION DE UN AREA ESPECIFICA MANIFESTADA EN LA FICHA DE IDENTIFICACION DEL SUJETO.

SEXO Y EDAD:

ESTARAN DADOS CON BASE A LOS DATOS PROPORCIONADOS POR LOS ESTUDIANTES EN EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO.

2.7 POBLACION:

LA POBLACION QUEDO INTEGRADA POR ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO DE LAS AREAS FISICO-MATEMATICAS, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y DISCIPLINAS SOCIALES RESPECTIVAMENTE, DE LA PREPARATORIA "LOGOS, ESCUELA DE BACHILLERES".

2.8 MUESTRA:

LA MUESTRA QUEDO CONSTITUIDA POR UN TOTAL DE 37 ESTUDIANTES, CON UN RANGO DE EDAD DE 17 A 19 AÑOS, CON UNA MEDIA DE 18 AÑOS DISTRIBUIDOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

8 ESTUDIANTES: 6 HOMBRES Y 2 MUJERES PERTENECIENTES AL AREA FISICO-MATEMATICAS; 8 ESTUDIANTES: 4 HOMBRES Y 4 MUJERES PERTENECIENTES AL AREA QUIMICO-BIOLÓGICAS; 12 ESTUDIANTES: 3 HOMBRES Y 9 MUJERES PERTENECIENTES AL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS; 9 ESTUDIANTES: 1 HOMBRE Y 8 MUJERES PERTENECIENTES AL AREA DISCIPLINAS SOCIALES.

2.9 TIPO DE MUESTREO:

NO PROBABILISTICO.- ESTA BASADO EN LAS APRECIACIONES DEL INVESTIGADOR (PICK,S. Y LOPEZ,A.,1979).

TIPO INTENCIONAL.- SE CARACTERIZA POR EL EMPLEO DEL CRITERIO Y DE UN ESFUERZO DELIBERADO PARA OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS MEDIANTE LA INCLUSION DE AREAS TIPICAS O GRUPOS SUPUESTAMENTE TIPICOS EN LA MUESTRA.

POR CUOTAS.- CONSTITUYE UN METODO DE MUESTREO ESTRATIFICADO EN EL CUAL LA SELECCION DENTRO DE LOS ESTRATOS NO ES AL AZAR, SINO ACCIDENTAL.

2.10 TIPO DE INVESTIGACION:

EXPOST-FACTO, LA CUAL ES UNA BUSQUEDA SISTEMATICA EMPIRICA, EN LA CUAL NO SE TIENE CONTROL DIRECTO SOBRE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES PORQUE YA ACONTECIERON SUS MANIFESTACIONES O POR SER INTRINSECAMENTE NO MANIPULABLES. SE HACEN INFERENCIAS SOBRE LAS RELACIONES DE ELLAS, SIN INTERVENCION DIRECTA, A PARTIR DE LA VARIACION CONCOMITANTE DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES (KERLINGER, 1985).

INVESTIGACION DE CAMPO, QUE SE REALIZA EN EL MEDIO NATURAL QUE RODEA AL INDIVIDUO, SIENDO EN ESTE CASO PARTICULAR, NO EXPERIMENTAL (PICK,S. Y LOPEZ,A. 1979).

TRANSVERSAL, PORQUE ESTUDIA AL FENOMENO EN UN MOMENTO DETERMINADO (PICK,S. Y LOPEZ,A. 1979).

EXPLORATORIO, DONDE EL INVESTIGADOR SE ENFRENTA A UN FENOMENO POCO CONOCIDO POR EL, QUE NO SE HA INVESTIGADO PREVIAMENTE, O QUE NO HA SIDO ESTUDIADO EN LA POBLACION ESPECIFICA DE INTERES PARA EL ESTUDIO (PICK,S. Y LOPEZ,A. 1979).

2.11 DISEÑO:

DISEÑO DE CUATRO MUESTRAS INDEPENDIENTES; ESTE DISEÑO SE UTILIZA CUANDO POSEEMOS MAS DE DOS MUESTRAS ALEATORIAS INDEPENDIENTES ENTRE SI, O SEA, GRUPOS DIFERENTES DE SUJETOS YA SEA DE UNA MISMA POBLACION O DE POBLACIONES DIFERENTES, CON EL OBJETO DE ESTABLECER COMPARACIONES ENTRE ELLOS (PICK,S. Y LOPEZ,A. 1979).

2.12 INSTRUMENTO:

SE UTILIZO EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO DE JORGE LA ROSA (1986) CONSTITUIDO POR 72 PARES DE ADJETIVOS, (ANEXO), DE LOS CUALES UNO ERA EL ANTONIMO DEL OTRO, INTEGRADO POR 4 DIMENSIONES FUNDAMENTALES QUE SON:

1.- DIMENSION SOCIAL: SE REFIERE AL COMPORTAMIENTO DEL INDIVIDUO EN LA INTERACCION CON SUS SEMEJANTES Y GOZA DE GRAN UNIVERSALIDAD, PORQUE ABARCA TANTO LAS RELACIONES CON FAMILIARES Y AMIGOS COMO LA MANERA EN QUE UNA PERSONA REALIZA SUS INTERACCIONES CON SUS JEFES O SUBALTERNOS, CONOCIDOS O NO. LA DIMENSION SOCIAL ES REPRESENTADA POR TRES FACTORES:

A) SOCIABILIDAD AFILIATIVA: PORQUE SE ESPECIFICA EN EL POLO POSITIVO EN SU RELACION CON LOS DEMAS.

B) SOCIABILIDAD EXPRESIVA: PORQUE SE REFIERE A LA COMUNICACION EXPRESION DEL INDIVIDUO EN EL MEDIO SOCIAL.

C) ACCESIBILIDAD: ES EL ASPECTO POSITIVO DE LA PERSONA A LA CUAL SE APROXIMAN LOS DEMAS CON CONFIANZA, PORQUE PODRAN CONTAR CON SU COMPRESION.

2.- DIMENSION EMOCIONAL: SE REFIERE A LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES QUE EL INDIVIDUO EXPERIMENTA EN SI MISMO DIA A DIA COMO CONSECUENCIA DE SUS EXITOS O FRACASOS.

A) ESTADO DE ANIMO: CARACTERIZA LA VIDA EMOCIONAL INTRAINDIVIDUAL, O SEA, LOS ESTADOS DE ANIMO EXPERIMENTADOS EN LA SUBJETIVIDAD.

B) SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES: ES DECIR, EL "OTRO" ES EL OBJETO DE LOS SENTIMIENTOS PERSONALES.

C) SALUD EMOCIONAL: ENFOCA LOS ASPECTOS INTRAINDIVIDUAL E INTERINDIVIDUAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU SANIDAD.

3.- DIMENSION OCUPACIONAL: HACE MENCION AL FUNCIONAMIENTO DEL INDIVIDUO EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION, Y ABARCA TANTO LA SITUACION DEL ESTUDIANTE COMO DEL TRABAJADOR, FUNCIONARIO, PROFESIONISTA, ETC.

4.- DIMENSION ETICA: ASPECTO DE CONGRUENCIA O NO CONGRUENCIA CON LOS VALORES PERSONALES Y QUE SON, EN GENERAL, UN REFLEJO DE LOS VALORES CULTURALES MAS AMPLIOS O DE GRUPOS PARTICULARES EN UNA CULTURA DADA.

EXISTE OTRO FACTOR QUE SE TOMA EN CUENTA EN EL INSTRUMENTO, QUE ES LA INICIATIVA, LA CUAL SE REFIERE AL GRADO EN QUE LA PERSONA TIENDE O NO A TOMAR LA INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA, INCLUSO EN LO SOCIAL.

LA TECNICA UTILIZADA EN LA CONSTRUCCION DE LA ESCALA EN GENERAL, FUE LA DEL DEL DIFERENCIAL SEMANTICO DE OSGOOD, CON 7 INTERVALOS ENTRE LOS ADJETIVOS BIPOLARES. LAS ESCALAS (EN LA TECNICA DEL DIFERENCIAL SEMANTICO, CADA PAR DE ADJETIVOS BIPOLARES Y SUS RESPECTIVOS INTERVALOS, CONSITUYEN UNA ESCALA) ESTABAN MEZCLADAS EN FORMA ALEATORIA, TANTO EN LO QUE SE REFIERE A LAS DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO, COMO EN LO

CONCERNIENTE A LA DIRECCIONALIDAD DE LOS ADJETIVOS; ES DECIR EL EXTREMO POSITIVO Y EL NEGATIVO ESTABAN TANTO EN EL LADO DERECHO COMO EN EL IZQUIERDO. EL CONCEPTO EVALUADO FUE EL YO, Y LAS ESCALAS BIPOLARES ERAN PRECEDIDAS POR LA EXPRESION "YO SOY".

PARA OBTENER LA VALIDEZ DEL CONSTRUCTO, LA ROSA UTILIZO ANALISIS DE VARIANZA, Y SE CALCULARON ALPHAS DE CRONBACH PARA VALORAR LA CONSISTENCIA INTERNA DE CADA FACTOR.

2.13 PROCEDIMIENTO:

LA APLICACION SE REALIZO EN UN SALON DE CLASES DIRIGIDA A TODOS LOS ESTUDIANTES DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO DE LAS DIFERENTES AREAS, Y SE PRESENTO LA INVESTIGACION COMO UN ESTUDIO PARA CONOCER EL AUTOCONCEPTO EN BASE AL AREA A LA QUE PERTENECEN, A SU EDAD Y SEXO.

SE LES ENTREGARON LOS CUESTIONARIOS A LOS ALUMNOS Y SE LES PIDIO QUE ANOTARAN, SI ASI LO DESEABAN, NOMBRE, EDAD, SEXO Y EL AREA A LA QUE PERTENECEN. SE LES DIJO TAMBIEN QUE LAS RESPUESTAS AL CUESTIONARIO SERIAN ANONIMAS, INDIVIDUALES Y CONFIDENCIALES, Y QUE NO HABRIAN

RESPUESTAS BUENAS O MALAS SINO QUE TODAS ERAN VALIDAS REFLEJANDO SUS REACCIONES ESPONTANEAS AL CONTESTAR.

POSTERIORMENTE SE LEYERON LAS INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO Y SE LES PIDIO QUE NO DEJARAN NINGUNA SIN CONTESTAR Y QUE SOLAMENTE SE MARCARIA UNA "X" EN CADA RENGLON, POR LO QUE SE LEYO EL EJEMPLO PARA UNA MEJOR COMPRESION.

FINALMENTE, SE LES RECOGIERON LOS CUESTIONARIOS Y SE LES INFORMO QUE LOS RESULTADOS SE LES PROPORCIONARIAN A NIVEL GRUPAL POR CADA UNA DE LAS AREAS. SE LES AGRADECIO DE ANTEMANO SU VALIOSA COLABORACION.

2.14 ANALISIS ESTADISTICO:

PARA PODER ANALIZAR DESCRIPTIVAMENTE LOS RESULTADOS DE ESTA INVESTIGACION, SE REALIZO UNA DISTRIBUCION DE FRECUENCIA PARA ORGANIZAR MEDIANTE FORMULAS Y TECNICAS LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN UN CONJUNTO DE MEDIDAS SIGNIFICATIVAS QUE SIRVAN PARA PROBAR LAS HIPOTESIS (LEVIN, J. 1977).

SE UTILIZARON TAMBIEN MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL, MEDIA Y MODA, PARA ENCONTRAR EL CENTRO DE LA DISTRIBUCION EN QUE SE UBICO LA MAYORIA DE LOS PUNTAJES, SE UTILIZO EL ANALISIS DE VARIANZA PARA MANTENER EL ERROR ALPHA A UN NIVEL CONSTANTE Y SE TOMO UNA DECISION GLOBAL UNICA ACERCA DE SI EXISTE UNA DIFERENCIA ENTRE LAS VARIABLES QUE SE COMPARARON (LEVIN, J. 1977).

RESULTADOS

PARA LA OBTENCION DE LOS RESULTADOS SE UTILIZO EL PAQUETE ESTADISTICO APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES: EL S.P.S.S. (NIE, N., HULL, H., JENKINS, J., STEINBRENNER, K. Y BERT, D. 1975).

LOS DATOS FUERON ANALIZADOS EN EL SIGUIENTE ORDEN:

EN LA PRIMERA PARTE SE REALIZO UNA DESCRIPCION GENERAL DE LA MUESTRA A TRAVES DE UNA DISTRIBUCION DE FRECUENCIA CON EL FIN DE AGRUPAR LOS DATOS Y RESUMIR LA INFORMACION. TAMBIEN SE LLEVARON A CABO MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL (MEDIA Y MODA) PARA ESTABLECER EL PUNTO DE CONCENTRACION DE LOS PUNTAJES EN LA DISTRIBUCION. Y POR ULTIMO, DENTRO DE ESTA PARTE DESCRIPTIVA, SE REALIZO LA MEDIDA DE DISPERSION (DESVIACION ESTANDAR) ENCONTRANDO ASI LA DISEMINACION DE LOS PUNTAJES ALREDEDOR DEL CENTRO DE LA DISTRIBUCION.

EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA SEGUNDA PARTE, LA INFERENCIAL, ES GENERALIZAR DIVERSAS CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA.

DENTRO DE ESTA SECCION SE UTILIZO LA CORRELACION PRODUCTO MOMENTO DE PEARSON, CON EL OBJETIVO DE SABER LA MEDIDA EXACTA DE LA FUERZA Y LA DIRECCION DE LA CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES DE LA MUESTRA ESTUDIADA.

TAMBIEN SE REALIZO UN ANALISIS DE VARIANZA CON EL OBJETIVO DE SOMETER A VERIFICACION LAS HIPOTESIS ESTADISTICAS SOBRE LA SIGNIFICANCIA DE LA DIFERENCIA ENTRE LAS MEDIAS.

I ESTADISTICA DESCRIPTIVA.-

EN RELACION CON LA EDAD, EL RANGO VA DE LOS 17 A LOS 19 AÑOS, NO APARECIENDO POR ELLO UNA DISPERSION EN LA MUESTRA, OBSERVANDOSE UNA MEDIA DE 18.02 LO QUE SEÑALA EL PROMEDIO DE LA EDAD DE LOS SUJETOS, MOSTRANDONOS TAMBIEN UNA DESVIACION ESTANDAR DE .79

A SU VEZ LA MODA ES DE 18 LO CUAL INDICA QUE LA MAYORIA DE LOS SUJETOS PRESENTAN ESTA EDAD, SIENDO EL 37.8% DE LA MUESTRA, EN ESTE CASO 14 SUJETOS (TABLA 1).

TABLA 1. DISTRIBUCION DE EDAD.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17	11	29.7
18	14	37.8
19	12	32.4
TOTAL	37	100.0
$\bar{X} = 18.02$	MO = 18	DS = .79

EN CUANTO AL SEXO SE MANEJARON LOS DOS GENEROS, ENCONTRANDO 14 SUJETOS DE SEXO MASCULINO LOS CUALES REPRESENTAN EL 37.8% DE LA MUESTRA, SIENDO EL 62.2% DEL SEXO FEMENINO CON UN NUMERO DE 23. POR LO TANTO LA MODA NOS SEÑALA QUE LA MAYORIA DE LOS SUJETOS SON DE SEXO FEMENINO CAYENDO ESTA EN 2.0 (TABLA 2)

TABLA 2. DISTRIBUCION POR SEXO.

SEXO	CLAVE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	1	14	37.8
FEMENINO	2	23	62.2
TOTAL		37	100.0

EN CUANTO A LAS AREAS, LOS SUJETOS SE ENCUENTRAN DISTRIBUIDOS EN CUATRO, TENIENDO UNA MODA DE 3.0 LO CUAL INDICA QUE EL MAYOR NUMERO DE SUJETOS SE CONCENTRA EN EL AREA III, CORRESPONDIENTE A ECONOMICO-ADMINISTRATIVA, CON UN PORCENTAJE DE 32.4 (TABLA 3)

TABLA 3. DISTRIBUCION POR AREA.

AREA	CLAVE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FISICO-MATEMATICAS	1	8	21.6
QUIMICO-BIOLÓGICAS	2	8	21.6
ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS	3	12	32.4
DISCIPLINAS SOCIALES	4	9	24.3
TOTAL		37	100.0

II ESTADISTICA INFERENCIAL.-

A) CORRELACION PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON:

DE MANERA GLOBAL SE ENCONTRO QUE EL FACTOR F1 DE AUTOCONCEPTO, EL CUAL SE IDENTIFICA COMO SOCIABILIDAD AFILIATIVA, SE RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE DE MANERA

POSITIVA CON LA MAYORIA DE LOS FACTORES RESTANTES DE AUTOCONCEPTO, OBSERVANDO QUE CUANTO MAS SE RELACIONAN LOS SUJETOS CON LOS DEMAS, ESTOS SE MUESTRAN MAS ANIMADOS, DESENVUELTOS, INTELIGENTES, REFLEXIVOS, HONESTOS Y TRATABLES. EN CUANTO AL FACTOR F4 (EMOCIONAL 2) Y EL FACTOR F8 (INICIATIVA), NO EXISTE RELACION ALGUNA. POR OTRA PARTE, NO SE OBTUVO RELACION CON LA EDAD (TABLA 4 COLUMNA 1).

ASIMISMO, SE OBSERVA QUE EL SEGUNDO FACTOR DE AUTOCONCEPTO (F2), EL CUAL SE REFIERE A LA EMOCION INTRAINDIVIDUAL DEL SUJETO, MUESTRA UNA RELACION SIGNIFICATIVAMENTE POSITIVA CON LOS DEMAS FACTORES, SEÑALANDO QUE CUANDO EL ESTADO DE ANIMO DE LOS INDIVIDUOS ES POSITIVO ESTOS SE PRESENTAN MAS EXTROVERTIDOS, AMOROSOS, ESTUDIOSOS, TRANQUILOS, RECTOS, AUDACES Y AGRADABLES. EN CUANTO A LA EDAD NO SE ENCONTRO RELACION CON EL AUTOCONCEPTO (VER TABLA 4 COLUMNA 2).

POR OTRA PARTE EL FACTOR TRES DE AUTOCONCEPTO (F3), EL CUAL IMPLICA UNA SOCIABILIDAD EXPRESIVA SE RELACIONA EN FORMA POSITIVA Y SIGNIFICATIVA CON LOS DEMAS FACTORES DEL AUTOCONCEPTO, INTERPRETANDOSE ENTONCES QUE LOS

SUJETOS CON UNA COMUNICACION POSITIVA HACIA LOS DEMAS Y HACIA SU MEDIO SOCIAL EN GENERAL SE TORNAN MAS CARIÑOSOS, MAS CUMPLIDOS, NOBLES, VERDADEROS, MAS RAPIDOS Y ACCESIBLES. IGUALMENTE EN ESTE FACTOR NO SE ENCONTRO RELACION CON LA EDAD (TABLA 4 COLUMNA 3)

EN CUANTO AL FACTOR CUATRO (F4) QUE SE REFIERE A LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES, MUESTRA UNA RELACION POSITIVA CON LOS DEMAS FACTORES DE AUTOCONCEPTO, EXCEPTUANDO EL FACTOR CINCO (F5 HABILIDAD EN EL TRABAJO), EL FACTOR SEIS (F6 SALUD EMOCIONAL) Y EL FACTOR SIETE (F7 ETICO). INTERPRETANDO ENTONCES, QUE CUANDO LOS SENTIMIENTOS PERSONALES HACIA LOS DEMAS SON MAS INTENSOS, LAS PERSONAS SE MUESTRAN MAS DOMINANTES Y MAS AGRADABLES. DE LA MISMA MANERA QUE LAS ANTERIORES NO SE MOSTRO RELACION ALGUNA CON LA EDAD (TABLA 4 COLUMNA 4)

EN RELACION AL FACTOR OCUPACIONAL (F5) SE ENCUENTRA UNA LIGAZON SIGNIFICATIVAMENTE POSITIVA CON EL FACTOR SIETE (F7 ETICO) Y EL FACTOR NUEVE (F9 ACCESIBILIDAD), NO ASI CON EL FACTOR SEIS (F6 SALUD EMOCIONAL) Y EL FACTOR OCHO (F8 INICIATIVA), IMPLICANDO QUE CUANDO LAS PERSONAS MUESTRAN HABILIDAD EN EL TRABAJO, SE PRESENTAN MAS

LEALES Y COMPRENSIVAS. EN CUANTO A LA EDAD NO HUBO RELACION. (TABLA 4 COLUMNA 5).

EL FACTOR SEIS (F6 SALUD EMOCIONAL) MUESTRA UNA RELACION POSITIVAMENTE SIGNIFICATIVA CON EL FACTOR NUEVE (F9 ACCESIBILIDAD), LO CUAL INDICA QUE CUANDO LOS INDIVIDUOS SE ENCUENTRAN CON UNA SALUD EMOCIONAL POSITIVA SE MUESTRAN MAS ACCESIBLES. NO SE ENCONTRO CORRELACION SIGNIFICATIVA CON EL FACTOR SIETE (F7) Y EL FACTOR OCHO (F8), REFERENTES A LO ETICO Y A LA INICIATIVA RESPECTIVAMENTE. NO SE HALLO RELACION CON LA EDAD (TABLA 4 COLUMNA 6).

DE LA MISMA MANERA, EL FACTOR SIETE (F7 ETICO) ENCUENTRA UNA RELACION SIGNIFICATIVAMENTE POSITIVA CON F9 (ACCESIBILIDAD), NO ASI CON F8 (INICIATIVA). ESTO INDICA QUE LOS VALORES PERSONALES POSITIVOS MUESTRAN A LA GENTE MAS COMPRESIVA. NO SE ENCONTRO RELACION CON LA EDAD (TABLA 4 COLUMNA 7)

EL FACTOR OCHO (F8 INICIATIVA) ESTA LIGADO DE UNA MANERA POSITIVA Y SIGNIFICATIVA CON EL FACTOR NUEVE (F9 ACCESIBILIDAD) LO QUE INDICA QUE CUANDO LOS SUJETOS SON MAS DOMINANTES, TIENDEN DE LA MISMA MANERA A SER MAS

AGRADABLES. EN CUANTO A LA EDAD NO SE VIO RELACION ALGUNA (TABLA 4 COLUMNA 8).

FINALMENTE SE OBSERVA EL FACTOR NUEVE (F9 ACCESIBILIDAD) MOSTRANDOSE SIN RELACION CON LA EDAD (TABLA 4 COLUMNA 9)

EN TERMINOS GENERALES NO SE ENCONTRO RELACION CON LA EDAD, SIN EMBARGO PUEDE DECIRSE QUE HAY UNA TENDENCIA A QUE A MENOR EDAD MAYOR AUTOCONCEPTO, AUNQUE ESTA NO FUE SIGNIFICATIVA (TABLA 4).

TABLA 4. CORRELACION DE LOS FACTORES DE AUTOCONCEPTO Y EDAD

	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9
F1									
F2	.524**								
F3	.472*	.661**							
F4	.292	.302***	.412*						
F5	.355***	.347***	.324***	.186					
F6	.391*	.550**	.464*	.192	.060				
F7	.666**	.391*	.341***	.247	.508**	.254			
F8	.248	.520**	.737**	.560**	.215	.116	.286		
F9	.85**	.458*	.617**	.507**	.337***	.356***	.430*	.361***	
EDAD	-.113	-.102	-.147	-.093	-.123	-.075	-.057	-.025	-.042

* $p \leq .01$

** $p \leq .001$

*** $p \leq .05$

B) ANALISIS DE VARIANZA.-

PARA ANALIZAR ESTE PUNTO SE LLEVO A CABO UNA RELACION DE LAS DIFERENCIAS POR SEXO (MASCULINO-FEMENINO), POR AREA (F-M, Q-B, E-A Y D.S) Y EL CRUCE DE AMBOS (SEXO-AREA) EN CADA UNO DE LOS FACTORES DEL AUTOCONCEPTO.

CON RESPECTO AL F2 (SENTIMIENTOS INTRAINDIVIDUALES) UNICAMENTE SE ENCONTRO DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LAS AREAS, CON UN VALOR DE $F=3.02$ Y UNA PROBABILIDAD DE .04, OBSERVANDO QUE EL AREA DE (D.S) DISCIPLINAS SOCIALES PRESENTA MAYOR AUTOCONCEPTO ($\bar{X} = 3.59$) QUE EL AREA DE (Q-B) QUIMICO-BIOLÓGICAS ($\bar{X} = 3.27$), CONTINUANDO LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL AREA DE (E-A) ECONOMICO-ADMINISTRATIVOS ($\bar{X} = 2.44$) Y POR ULTIMO LOS QUE PRESENTAN UN AUTOCONCEPTO MAS BAJO SON LOS ALUMNOS DEL AREA (F-M) FISICO-MATEMATICAS ($\bar{X} = 2.29$). ES DECIR, LOS SUJETOS DEL AREA (D.S) DISCIPLINAS SOCIALES SE MANIFIESTAN MAS FELICES, OPTIMISTAS, ANIMADOS Y JOVIALES QUE EL RESTO DE LOS SUJETOS DE LAS DEMAS AREAS. POR OTRO LADO SE OBSERVA QUE NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN RELACION A LOS SEXOS Y EN LA INTERACCION DE ESTOS CON LAS AREAS.

EN CUANTO AL F3 (SOCIALIDAD EXPRESIVA), EN DONDE EL INDIVIDUO SE RELACIONA CON LOS DEMAS DENTRO DE SU MEDIO SOCIAL, ENCONTRAMOS UNA DIFERENCIA MARGINAL DE .06, CON UNA F = 2.64 ENTRE LA INTERACCION DE LOS SEXOS CON LAS AREAS, ES DECIR QUE LOS HOMBRES PERTENECIENTES AL AREA DE D.S. TIENEN UN MAYOR AUTOCONCEPTO ($\bar{X} = 5.75$) QUE LAS MUJERES DEL AREA E-A ($\bar{X} = 2.99$) LO CUAL IMPLICA QUE LOS INDIVIDUOS DEL SEXO MASCULINO SON MAS DESENVUELTOS, EXTROVERTIDOS, AMIGUEROS Y SOCIABLES QUE LOS SUJETOS DEL SEXO FEMENINO DE DICHAS AREAS. SIN EMBARGO LAS MUJERES DEL AREA Q-B TIENEN UN MAYOR AUTOCONCEPTO ($\bar{X} = 4.72$) QUE LOS HOMBRES DE LA MISMA AREA ($\bar{X} = 2.94$). NO SE ADVIRTIO NINGUNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA EN RELACION AL SEXO NI EN RELACION A LAS AREAS.

ASIMISMO, EN EL F4 (SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES) NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS SEXOS NI EN LA INTERACCION DE ESTOS CON LAS AREAS. SE HALLO UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA DE .04 Y UNA F = 3.08 EN RELACION A LAS AREAS. LO CUAL NOS INDICA QUE TANTO LOS SUJETOS DEL AREA Q-B ($\bar{X} = 2.83$) COMO LOS DEL AREA DE D.S. ($\bar{X} = 2.83$), TIENEN UN AUTOCONCEPTO MAS ELEVADO EN RELACION A LOS SUJETOS QUE PERTENECEN AL AREA DE F-M ($\bar{X} = 1.90$) Y

AL AREA E-A ($\bar{X} = 1.90$), QUIENES PRESENTAN UN AUTOCONCEPTO MAS BAJO, ES DECIR LO PRIMEROS SE MUESTRAN MAS AFECTUOSO, CARIÑOSOS, TIERNOS Y SENTIMENTALES QUE LOS SEGUNDOS.

DENTRO DEL F6 (SALUD EMOCIONAL) NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN CUANTO A LAS AREAS NI EN LA INTERACCION DE ESTAS CON EL SEXO. SE HALLO EN RELACION AL SEXO, UNA $F = 3.66$ Y UNA PROBABILIDAD DE $.06$, LO CUAL NOS INDICA UNA DIFERENCIA MARGINAL. INTERPRETANDO ENTONCES QUE LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO TIENEN UN MAYOR AUTOCONCEPTO ($\bar{X} = 4.45$) QUE LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO ($\bar{X} = 3.71$), ES DECIR QUE LAS MUJERES SE MUESTRAN MAS ESTABLES, NOBLES, CALMADAS Y REFLEXIVAS QUE LOS HOMBRES.

POR ULTIMO ENCONTRAMOS QUE EN EL F8 (INICIATIVA) EXISTE UNA RELACION EN LA INTERACCION DEL SEXO CON LAS AREAS, REPORTANDO UN VALOR DE $F = 2.34$ Y UNA PROBABILIDAD DE $.09$ LO CUAL INDICA UNA DIFERENCIA MARGINAL. ESTO MUESTRA QUE LOS HOMBRES DEL AREA DE D.S. PRESENTAN UN MAYOR AUTOCONCEPTO ($\bar{X} = 5.40$) QUE LAS MUJERES DEL AREA F-M ($\bar{X} = 2.80$), IMPLICANDO ESTO QUE LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO SE MANIFIESTAN COMO MAS AUDACES, DINAMICOS Y

ACTIVOS QUE LOS ESTUDIANTES DEL SEXO FEMENINO. NO ASI LAS MUJERES DEL AREA Q-B, QUIENES MUESTRAN UN AUTOCONCEPTO MAS ELEVADO ($\bar{X} = 4.00$) QUE LOS HOMBRES DE SU MISMA AREA ($\bar{X} = 2.45$). NO SE ENCONTRO DIFERENCIA SIGNIFICATIVA NI ENTRE LOS SEXOS NI ENTRE LAS AREAS RESPECTIVAMENTE.

EN LO QUE RESPECTA A LOS FACTORES RESTANTES DEL AUTOCONCEPTO NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN RELACION AL SEXO, A LAS AREAS NI EN LA INTERACCION DE ESTOS ULTIMOS (TABLA 5).

TABLA 5. DIFERENCIAS DE LAS MEDIAS ENTRE VARIABLES

FACTOR	VI	F	p
SOCIABILIDAD AFILIATIVA	SEXO	.128	.723
	AREA	.500	.685
	SEXO-AREA	.318	.812
SENTIMIENTOS INTRAINDIVIDUALES	SEXO	2.347	.136
	AREA	3.022	.046**
	SEXO-AREA	.209	.889
SOCIABILIDAD EXPRESIVA	SEXO	.589	.449
	AREA	1.774	.174
	SEXO-AREA	2.649	.068*
SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES	SEXO	.011	.916
	AREA	3.084	.043**
	SEXO-AREA	1.214	.322
OCUPACIONAL	SEXO	1.361	.253
	AREA	1.040	.389
	SEXO-AREA	.851	.477
SALUD EMOCIONAL	SEXO	3.662	.066*
	AREA	1.519	.230
	SEXO-AREA	.061	.980
ETICO	SEXO	.516	.478
	AREA	2.028	.132
	SEXO-AREA	1.064	.380
INICIATIVA	SEXO	.845	.366
	AREA	2.252	.103
	SEXO-AREA	2.343	.094*
ACCESIBILIDAD	SEXO	.372	.507
	AREA	.546	.411
	SEXO-AREA	.795	.746

* p = MARGINAL

** p ≤ .05

DISCUSION Y CONCLUSIONES

LOS RESULTADOS ANTERIORES APOYAN LA HIPOTESIS DE QUE EXISTE UNA DIFERENCIA DE AUTOCONCEPTO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LAS AREAS DE DISCIPLINAS SOCIALES, QUIMICO-BIOLÓGICAS, ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS Y FISICO-MATEMÁTICAS, AUNQUE SOLO SE PRESENTA ESTA EN LOS ASPECTOS REFERENTES A LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES E INTRAINDIVIDUALES. LOS SUJETOS DEL AREA DE DISCIPLINAS SOCIALES SE MUESTRAN CON UN AUTOCONCEPTO MAS ALTO EN RELACION A LOS ESTUDIANTES DE LAS AREAS RESTANTES, APARECIENDO CON UN AUTOCONCEPTO MAS BAJO LOS SUJETOS DEL AREA FISICO-MATEMÁTICAS.

EN CUANTO AL SEXO, EL ESTUDIO REPORTA QUE LAS MUJERES TIENEN UN MAYOR AUTOCONCEPTO EN SALUD EMOCIONAL QUE LOS HOMBRES. ESTE RESULTADO SE CONTRAPONA AL TRABAJO REALIZADO POR KOLHAPUR, R. EN 1982, YA QUE ESTE AUTOR AFIRMA QUE EL AUTOCONCEPTO EN EL SEXO FEMENINO DECLINA A LOS 20 AÑOS DE EDAD, MOSTRANDO UNA TENDENCIA A LA ALTA EN EL SEXO MASCULINO A PARTIR DE LOS 18 AÑOS.

EN RELACION AL ESTUDIO EJECUTADO POR LA ROSA, J. (1986), EN DONDE LAS MUJERES PRESENTAN MAS ALTO AUTOCONCEPTO QUE LOS HOMBRES DENTRO DE LA DIMENSION

SOCIAL, EMOCIONAL Y ETICA,EXCEPTUANDO LA OCUPACIONAL, EXISTE CIERTA COINCIDENCIA CON ESTA INVESTIGACION, PUES COMO SE MENCIONO ANTERIORMENTE LAS MUJERES PRESENTAN UN AUTOCONCEPTO MAS ALTO QUE LOS HOMBRES. NO ASI EN EL FACTOR ESPECIFICO DE SALUD EMOCIONAL, YA QUE LOS SUJETOS DEL SEXO FEMENINO APARECEN CON UN PUNTAJE MAS BAJO QUE LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO. ESTO MISMO OBTUVIERON FLEMING, J. (1990), MAQSUD,M. Y ROHUANI,S. (1991) SEÑALANDOLO EN EL AUTOCONCEPTO EN GENERAL.

POR OTRO LADO, NO SE ENCONTRO RELACION SIGNIFICATIVA CON LA EDAD,PERO EMBARGO EXISTE LA TENDENCIA QUE A MENOR EDAD MAYOR AUTOCONCEPTO, PUNTO CONFIRMADO POR MARSH, H., PARKER,R. Y SMITH, I. (1983), PUES ESTOS AUTORES ASEGURAN QUE LA ESTRUCTURA JERARQUICA DEL AUTOCONCEPTO SE DEBILITA CON EL INCREMENTO DE LA EDAD. (CITADO EN PEREZ, M. Y PEREZ, M. 1992). DE LA MISMA MANERA EN EL TRABAJO REALIZADO POR LUGO,J. (1993) SE REAFIRMA ESTA HIPOTESIS, YA QUE A MENOR EDAD MAYOR AUTOCONCEPTO.

ASIMISMO, EL ESTUDIO REPORTA QUE TANTO LOS HOMBRES DE DISCIPLINAS SOCIALES COMO LAS MUJERES DE QUIMICO-

BIOLOGICAS TIENEN UN AUTOCONCEPTO MAS ELEVADO EN RELACION A LOS DEMAS SUJETOS DE LAS AREAS RESTANTES.

FINALMENTE SE CONCLUYE QUE LA COMPLEJIDAD DEL AREA FISICO-MATEMATICAS, NO ESTA ASOCIADA EN PROPORCION DIRECTA CON UN AUTOCONCEPTO ELEVADO.

CABE ACLARAR QUE ESTOS DOS ULTIMOS ESTUDIOS NO SE INCLUYERON EN LOS ANTECEDENTES.

ALCANCES Y LIMITACIONES

A LO LARGO DE LA PRESENTE INVESTIGACION EL MAYOR PROBLEMA AL QUE HUBO QUE ENFRENTARSE FUE LA INEXISTENCIA DE UNA ESTRUCTURA BIBLIOGRAFICA QUE RELACIONARA EL AUTOCONCEPTO CON LAS AREAS DEL 3er. GRADO DE BACHILLERATO, POR LO QUE SE ENCONTRARON POCOS CIMENTOS QUE SUSTENTARAN CON UNA MAYOR AMPLITUD ESTA INVESTIGACION.

SE HALLARON INVESTIGACIONES SOBRE AUTOCONCEPTO EN RELACION A CUESTIONES ACADEMICAS EN GENERAL, TOMANDO PARA BENEFICIO PROPIO LAS RELACIONADAS CON JOVENES PREPARATORIANOS.

OTRO FACTOR LIMITANTE FUE LO DESEQUILIBRADO DE LA MUESTRA, YA QUE EN UNAS AREAS HABIA MAS SUJETOS QUE EN OTRAS, POR LO CUAL SE SUGIERE INCREMENTAR Y HOMOGENEIZAR LA MUESTRA.

FINALMENTE, AL SER ESTE UN ESTUDIO EXPLORATORIO INTENTA SER LA BASE DE FUTURAS INVESTIGACIONES, EN LAS QUE SE SUGIERE TOMAR EN CUENTA LAS LIMITACIONES ANTES MENCIONADAS. DE ESTA MANERA SE ABRE UNA NUEVA LINEA DE

TRABAJO REFERENTE AL ULTIMO GRADO DE PREPARATORIA.

BIBLIOGRAFIA

ABERASTURY, A. (1970). UNA ADOLESCENCIA NORMAL. BUENOS AIRES. PAIDOS.

AJURIAGUERA, J. (1983). MANUAL DE PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO. BARCELONA. PAIDOS.

ALLPORT, F. (1955). BECOMING. NEW HAVEN: YALE UNIVERSITY PRESS.

BANDURA, A. Y WALTERS, R. (1978). APRENDIZAJE SOCIAL. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. MADRID. ALIANZA.

BEANS, F. Y LIPKA, P. (1980). CITADO EN PEREZ, M Y PEREZ, M. (1992). AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL TECNICO Y NIVEL LICENCIATURA DE LA CARRERA DE TURISMO. TESIS. MEXICO. U.V.M.

BLOS, P. (1962). AN ADOLESCENCE PSYCHOANALYTIC INTERPRETATION. THE FREE PRESS OF GLENCOE.

BYRNE, B. (1984). THE GENERAL ACADEMIC SELF-CONCEPT NOMOLOGICAL NETWORK: A REVIEW OF CONSTRUCT VALIDATION RESEARCH. REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH 54, 427-456.

COLEMAN, H. (1980). CITADO EN ISRAEL, T. (1990). EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE PRIMER INGRESO EN EL NIVEL EDUCATIVO MEDIO SUPERIOR. TESIS. MEXICO. UNAM.

COOLEY, C. (1902). HUMAN NATURE AND THE SOCIAL ORDER. NEW YORK. SCRIBNER'S.

COOPERSMITH, S. (1959). A METHOD OF DETERMINING TYPES OF SELF-ESTEEM. JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY 59, 87-94.

DALE, R. (1974). MIXED OR SINGLE-SEX SCHOOL. VOL.III. ATTAINMENT ATTITUDE AND OVERVIEW. LONDON. ROUTLEDGE AND KEGAN PAUL.

DIAZ GUERRERO, R. (1982). CITADO EN LA ROSA, J. (1986). ESCALAS DE LOCUS DE CONTROL Y AUTOCONCEPTO: CONSTRUCCION Y VALIDACION. TESIS DE DOCTORADO. MEXICO. UNAM.

DIAZ GUERRERO, R. (1988). DIFERENCIAL SEMANTICO DEL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES. REVISTA DE PSICOLOGIA SOCIAL Y PERSONALIDAD 4, (1), 39-57.

DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO (1992). MEXICO.
LAROUSSE.

DICCIONARIO ILUSTRADO LATINO-ESPAÑOL. ESPAÑOL-LATINO
(1983). BARCELONA. BIBLOGRAF.

DUPONT, R. (1970). CITADO EN CARNEIRO, L. (1977).
ADOLESCENCIA SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACION. MEXICO.
UTEHA.

ELKIND, D. (1956). QUANTITY CONCEPTIONS IN JUNIOR AND
SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS. CHILD DEVELOPMENT 32, 551-
560.

ERIKSON, E. (1956). THE PROBLEM OF EGO IDENTITY. JOURNAL OF
THE AMERICAN PSYCHOANALITIC ASSOSIATION. 9, 56-121.

ERIKSON, E. (1959).LATE ADOLESCENCE. THE STUDENT AND
MENTAL HEALTY WORLD FEDERATION FOR MENTAL HEALTH AND
INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITIES. NEW YORK. MC.
GRAW HILL.

ERIKSON, E. (1977).SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA.MEXICO. SIGLO
XXI.

EPSTEIN, S. (1973). THE SELF-CONCEPT REVISTED. AMERICAN PSYCHOLOGIST. 28, 404-416.

FITTS, S. (1965). TENNESSEE SELF-CONCEPT MANUAL. NASHVILLE, TENNESSEE: COUNSELOR RECORDINGS AND TEST.

FLEMING, J. (1990). THE PERSONAL AND ACADEMIC SELF-CONCEPT INVENTORY FACTOR STRUCTURE GENDER DIFFERENCES IN HIGH SCHOLL AND COLLEGE SAMPLES. EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT .VOL. 3 316-324

FREUD, S. (1914). CITADA EN ARANDA, A. Y GARCIA, F. (1987). ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE NIVEL LICENCIATURA DE LA U.P.I.I.C.S.A. TESIS. MEXICO. UNAM.

GARCIA, S. (1987). CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD Y AUTOCONCEPTO DE ALUMNOS REPROBADOS EN UN COLEGIO DE BACHILLERES TESIS. MEXICO. UNAM.

GARZARELLI, B. Y LESTER, D. (1989). THE JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY. 129, 725-726.

GESELL, A. (1956). YOUTH: THE YEARS FROM TEN TO SIXTEEN. NUEVA YORK. HARPER AND ROW.

HALL, S. (1986). TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA. MEXICO. PAIDOS.

HEYMAN, P. (1966). CITADO EN ARANDA, A. Y GARCIA, F. (1987) ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ALUMNOS DE NIVEL LICENCIATURA DE LA U.P.I.I.C.S.A. TESIS. MEXICO. UNAM.

HEYNEMAN, S. (1979). WHY IMPROVERISHED CHILDREN DO WELL IN UGANDA SCHOOL. COMPARATIVE EDUCATION, 15, 175-185.

HILGARD, E. (1949). HUMAN MOTIVES AND THE CONCEPT OF THE SELF. AMERICAN PSYCHOLOGIST, 4, 374-382.

HORROCKS, S. (1984). PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. MEXICO. TRILLAS.

HUBERT, N. (1934). EL JUEGO: LA FORMA COMO LOS NIÑOS APRENDEN. MEDELLIN. CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO.

JAMES, W. (1910). PSYCHOLOGY: THE BRIEFER COURSE. NEW YORK. HOLT.

KANT, E. (1979). CRITICA DE LA RAZON PURA. MEXICO. PORRUA.

KERLINGER, F. (1975). INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO: TECNICAS Y METODOLOGIA. MEXICO. INTERAMERICANA.

KEYES, S. Y COLEMAN, H. (1983). SEX-ROLE CONFLICTS AND PERSONAL ADJUSTMENT A STUDY OF BRITISH ADOLESCENT. JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE, 19, 197-208

KIERKEGAARD, S. (1984). EL CONCEPTO DE LA ANGUSTIA. MEXICO. AUSTRAL.

KOLHAPUR, R. (1982). CITADO EN MAGAÑA, M. (1988). AUTOCONCEPTO, ADOLESCENCIA Y FAMILIA. TESINA. MEXICO. UNAM.

KUHLEN, R. (1986). CITADO EN MUSSEN, P. (1986). DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. MEXICO. TRILLAS.

KUNDA, Z. Y SANTIOSO, R. (1989). MOTIVATED CHANGES IN THE SELF-CONCEPT. JOURNAL OF EXPERIMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY, 25, 272-285.

LA ROSA, J. (1986). ESCALAS DE LOCUS DE CONTROL Y AUTOCONCEPTO: CONSTRUCCION Y VALIDACION, TESIS DE DOCTORADO. MEXICO. UNAM.

LECKY, P. (1945). SELF-CONSISTENCY A THEORY OF PERSONALITY. LONG ISLAND. ISLAND PRESS.

LEVIN, J. (1979). FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL. MEXICO. HARLA.

LUGO, J. (1993). AUTOCONCEPTO EN PINTORES ACADEMICOS Y PINTORES NO ACADEMICOS. TESIS. MEXICO. U.V.M.

MAHLER, M. (1963). THOUGHTS ABOUT DEVELOPMENT AND INDIVIDUATION PSYCHOANALYTIC. STUDY OF THE CHILD, 16, 168-179

MAQSUD, M. Y ROHUANI, S. (1991). RELATIONSHIP BETWEEN SOCIOECONOMIC STATUS, LOCUS OF CONTROL, SELF-CONCEPT,

AND ACADEMIC ACHIEVMENT OF BATSWANA ADOLESCENTS.
JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE, 20, 107-113.

MARKUS, H. Y ZAJONE, R. (1985). THE COGNITIVE PERCEPTIVE IN SOCIAL PSYCHOLOGY. THE HANDBOOK OF SOCIAL PSYCHOLOGY, 1, 137-230.

MARSH, H., BARNES, J., CAIRNS, L. Y TIDMAN, M. (1984). THE SELF-DESCRIPTION QUESTIONNAIRE (SDQ): AGE EFFECTS IN THE STRUCTURE AND LEVEL OF SELF-CONCEPT FOR PREADOLESCENTS CHILDRENS. JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, 75, 940-956.

MARSH, H., PARKER, R. Y SMITH, I. (1983). CITADO EN PEREZ, M. Y PEREZ, M. (1992). AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL TECNICO Y NIVEL LICENCIATURA DE LA CARRERA DE TURISMO. TESIS. MEXICO. U.V.M.

MASLOW, A. (1959). CITADO EN MUSSEN, P. (1986). DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO, MEXICO. TRILLAS.

MEAD, G. (1934). MIND SELF AND SOCIETY. CHICAGO. UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS.

MUUS, R. (1986). TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA. MEXICO. PAIDOS.

NEWCOMB, T. (1950). SOCIAL PSYCHOLOGY. NEW YORK. HOLT, RINEHART AND WINSTON.

NIE, N., HULL, H., JENKINS, J., STEINBRENNER, K. Y BENT, D. (1975). STATICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCE. NEW YORK. GRAW HILL.

PEREZ, M. Y PEREZ, M. (1992). AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL TECNICO Y NIVEL LICENCIATURA DE LA CARRERA DE TURISMO. TESIS. MEXICO. U.V.M.

PIAGET, J. (1954). LA CONSTRUCCION DE LA REALIDAD EN EL NIÑO. MEXICO. PAIDOS.

PICK, S. Y LOPEZ, A. (1979). COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES. MEXICO. TRILLAS.

ROGERS, C. (1950). THE SIGNIFICANCE OF SELF-REGARDING ATTITUDES AND PERCEPTIONS. FEELING AND EMOTION. THE MOOSEHEART SHIMPOSIUM, NEW YORK. GRAW-HILL.

ROSEMBERG, M. (1965). CITADO EN ARANDA, A. Y GARCIA, F. (1987). ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE NIVEL LICENCIATURA DE LA U.P.I.I.C.S.A. TESIS. MEXICO. UNAM.

ROVINAON-AWANA, P., KEHLE, T. Y JENSON, W. (1986). BUT WHAT ABOUT SMART GIRLS? ADOLESCENT SELF-ESTEEM AND SEX ROLE PERCEPTIONS AL A FUNCTION OF ACADEMIC ACHIEVEMENT. JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 78, 179-183.

SACRISTAN, J. (1976). AUTOCONCEPTO. SOCIALIZACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR. MADRID. SERVICIOS DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.

SARBIN, I. (1952). A PREFACE TO A PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE SELF. PSYCHOLOGICAL REVIEW.

SCHAMAKER, J., SMALL, L. Y WOOD, J. (1986). SELF-CONCEPT. ACADEMIC ACHIEVEMENT, AND ATHLETIC PARTICIPATION. PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS. 62, 387-390.

SCONFEL, H. (1969). CITADO EN PEREZ, M. Y PEREZ, M. (1972). AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL TECNICO Y NIVEL

LICENCIATURA DE LA CARRERA DE TURISMO. TESIS. MEXICO.
U.V.M.

SHAVELSON, R. Y BOLUS, R. (1982). SELF-CONCEPT. THE INTERPLAY OF THEORY AND METHODS. JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 74,3-17.

SNIGG, P. Y COMBS, A. (1949). INDIVIDUAL BEHAVIOR. NEW YORK. HARPER AND ROW.

SONG, H. Y HATTIE, J. (1984). HOME ENVIRONMENT, SELF-CONCEPT, AND ACADEMIC ACHIEVEMENT. A CAUSAL MODELING APPROACH. JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, 76, 1269-1281.

STRONG, J. (1957). CITADO EN MAGAÑA, M. (1988). AUTOCONCEPTO ADOLESCENCIA Y FAMILIA. TESINA. MEXICO. UNAM.

SUINN, E. (1961). CITADO EN ARANDA, A. Y GARCIA, F. (1987). ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE NIVEL LICENCIATURA DE LA U.P.I.I.C.S.A. TESIS. MEXICO. UNAM.

SUPER, D. (1963). CITADO EN MUSSEN, P. (1986). DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. MEXICO. TRILLAS.

TAYLOR, A. (1961).

EL PENSAMIENTO DE SOCRATES. MEXICO. FONDO DE CULTURA ECONOMICA@

ANEXO

ESCALA DE AUTOCONCEPTO

NOMBRE: _____

SEXO: _____ AREA: _____ EDAD _____

A CONTINUACION UN CONJUNTO DE ADJETIVOS QUE SIRVEN PARA DESCRIBIRTE. POR FAVOR MARCA TU RESPUESTA PENSANDO EN COMO ERES TU, Y NO EN COMO TE GUSTARIA SER. EJEMPLO:

FLACO (A)				OBESO (A)			
----	----	----	----	----	----	----	----
MUY	BASTAN	POCO	NI FLACO	POCO	BASTAN	MUY	
FLACO	TE FLA	FLACO	NI OBESO	OBESO	TE OBE	OBESO	
	CO				SO		

DEBERAS DAR UNA UNICA RESPUESTA, EN CADA RENGLON Y SOLAMENTE UNA, PONIENDO UNA "X" EN EL ESPACIO QUE CORRESPONDA A TU AUTOPERCEPCION. SI TE CREES MUY OBESO, PONDRAS UNA "X" EN EL ESPACIO MAS CERCANO A LA PALABRA OBESO, SI TE SIENTES BASTANTE FLACO PONDRAS UNA "X" EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE, SI NO TE PERCIBES OBESO PERO TAMPOCO FLACO PONDRAS UNA "X" EN EL ESPACIO DE EN MEDIO QUE ESTA IGUALMENTE DISTANTE DE LOS ADJETIVOS OBESO Y FLACO. LOS ESPACIOS CUANTO MAS SE APROXIMEN A UN ADJETIVO, INDICAN UN GRADO MAYOR EN QUE SE POSEE DICHA CARACTERISTICA.

CONTESTA EN LOS RENGLONES DE ABAJO, COMO EN EL EJEMPLO DE ARRIBA, Y TAN RAPIDO COMO TE SEA POSIBLE, SIN SER DESCUIDADA, UTILIZANDO LA PRIMERA IMPRESION. CONTESTA EN LOS RENGLONES DE ABAJO, CCMO EN EL EJEMPLO DE ARRIBA, Y TAN RAPIDO COMO TE SEA POSIBLE, SIN SER DESCUIDADO, UTILIZANDO LA PRIMERA IMPRESION. CONTESTA TODOS LOS RENGLONES. GRACIAS.

MELANCOLICO	---	---	---	---	---	---	---	ALEGRE
CORTES	---	---	---	---	---	---	---	DESCORTES
ROMANTICO	---	---	---	---	---	---	---	INDIFERENTE
PASIVO	---	---	---	---	---	---	---	ACTIVO
SENTIMENTAL	---	---	---	---	---	---	---	INSENSIBLE
INFLEXIBLE	---	---	---	---	---	---	---	FLEXIBLE
ATENTO	---	---	---	---	---	---	---	DESATENTO
CELOSO	---	---	---	---	---	---	---	SEGURO
SOCIABLE	---	---	---	---	---	---	---	INSOCIABLE
PESIMISTA	---	---	---	---	---	---	---	OPTIMISTA

POR FAVOR VERIFICA SI CONTESTASTE A TODOS LOS PARES DE
ADJETIVOS. GRACIAS.