

308923 2
26



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

**La Adaptación Social del Niño de 6 a 7
Años en la Escuela Por Medio de la
Comunicación entre Padres y Profesores**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A**

Verónica Avalos Andrade

Director de Tesis Lic. Teresa Carreras Lomeli

México, D. F.

1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Página

Introducción.....	1
Capítulo I HOMBRE , EDUCACION Y FAMILIA	5
I.1 Educación Base del Desarrollo del Hombre	5
I.1.1 La naturaleza del hombre, sus facultades	5
I.1.2 Contextualización del concepto de educación	8
I.1.3 Funciones de la educación ; educador-educando	11
I.2 La Familia, Inicidora del Proceso Educativo de la Persona ...	12
I.2.1 La familia	12
I.2.2 Características de la educación familiar	14
I.2.3 Función de los padres como primeros educadores	18
I.2.4 Principios y fines de la familia	19
I.2.5 Orientación familiar	21
Capítulo II EL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD	23
II.1 Desarrollo Biológico	23
II.2 Desarrollo Socio-Afectivo	24
II.3 Desarrollo Cognoscitivo	26
Capítulo III LA ESCUELA	29
III.1 Concepto de la Escuela	29
III.2 Tipos de Escuela	30
III.3 El Profesor, su importancia en el Desarrollo del Niño ..	31
III.3.1. Características del Profesor	33
III.4 Métodos de la Enseñanza	34

	Página
Capítulo IV COMUNICACION, UN MEDIO DE INTERRELACION.....	36
IV. 1 Concepto de Comunicación.....	36
IV. 2 El Proceso de la Comunicación.....	38
IV. 3 Barreras de Comunicación.....	41
IV. 4 Tipos de Comunicación.....	41
IV. 5 La Comunicación entre Padres y Profesores.....	43
Capítulo V DESARROLLO SOCIAL; ADAPTACION SOCIAL.....	46
V. 1 Concepto de Sociabilización.....	46
V. 2 El Proceso de Sociabilización	48
V. 3 Adaptación Social.....	51
Capítulo VI ESTUDIO DE CAMPO, APORTACION PEDAGOGICA.....	59
VI. 1 Delimitación del Estudio.....	59
Análisis Cuantitativo.....	65
Análisis Cualitativo	103
VI. 2 Realización del Manual.....	106
Conclusiones	123
Bibliografía	126
Anexos	130

INTRODUCCION

El realizar esta tesis me hizo pensar , en nosotros los educadores , en todo lo que nos falta aprender , por vivenciar en el trabajo práctico ; por que día a día se investigan cientos de aspectos para conocer más a la persona.

Nuestro trabajo es árduo y difícil , por el hecho de trabajar con personas , pero a la vez es satisfactorio el poder ver que uno contribuya con un granito de arena ; para que la persona mejore . Pero más importante es , que éste comience desde la infancia.

Se ha estudiado mucho al niño , su desarrollo por etapas , pero es importante ver como se va desarrollando socialmente con las personas que lo rodean y aun más cuando él entra a un lugar en cierta forma desconocido , en donde tiene que aprender a convivir con niños de su misma edad y con una persona adulta , que generalmente no es alguno de sus padres.

Esta inquietud , la tuve desde chica , al tener la oportunidad de convivir con niños de una escuela asistencial en la que trabajaba mi mamá. Los niños que existían en ésta escuela pasaban quince horas dentro de ella , las madres de estos niños trabajaban por ese periodo , por lo que les era muy difícil asistir a la escuela para saber como iban desarrollandose sus hijos dentro de ella.

Por ello el título de esta tesis LA ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS EN LA ESCUELA POR MEDIO DE LA COMUNICACION ENTRE PADRES Y PROFESORES.

La adaptación del niño al ingresar al primer grado de primaria se ve reflejada después de haber transcurrido uno o dos meses a su ingreso. Esta adaptación repercute en su desarrollo, principalmente en su actitudes , también influye en el rendimiento escolar y en la identificación con sus demás compañeros.

El problema es que en algunos casos los niños no se adaptan socialmente, los factores pueden variar mucho de un niño a otro , pero uno de ellos puede ser , la falta de comunicación que hay entre los padres y los profesores. Esta carencia puede ser provocada por parte de los padres , algunos por falta de tiempo no pueden recurrir a la escuela de sus hijos ó también puede ser que , haya desinterés a este hecho.

Es por eso que esta investigación pretende que tanto padres y profesores se den cuenta de la importancia de comunicarse mutuamente , para lograr así en el niño una adaptación social al ingresar a la escuela.

El objetivo general de esta tesis es :

Analizar la adaptación social del niño de 6 a 7 años , por medio de la comunicación entre padres y profesores , con la finalidad de ofrecerles un instrumento con base en el conocimiento del niño de 6 años.

El asunto a investigar es:

Cómo orientar a los padres y profesores para lograr entre ellos una comunicación efectiva , con la intención de lograr una óptima adaptación social del niño de 6 a 7 años.

Se pretende que la investigación se sustente en información de autores reconocidos sobre el tema en cuestión , para ello se habrá de utilizar la investigación documental bibliográfica que constituya el marco teórico; posteriormente se realizará una encuesta para llegar a una detección de necesidades . Se realizará un manual referente al diseño de investigación y así establecer cuales son las mejores alternativas para que padres y profesores se comuniquen con la finalidad de lograr una adaptación social del niño de 6 a 7 años de edad , constituyendo así una investigación cuasi experimental.

La tesis está dividida en 6 capítulos. En el capítulo 1 se estudia en primer término el concepto del hombre , sus facultades superiores , la inteligencia y la voluntad; estudia su actuar con libertad y responsabilidad . En

segundo término se estudia el concepto de educación lo que debe de integrar esa educación, la forma en como debe darse. También se argumenta cuáles son las funciones propias del educador y del educando, para poder llegar a una educación familiar.

Al principio de ésta se fundamenta sobre la familia sus características, la función de los padres al ser los primeros educadores de la persona, los principios y fines de familia la relación entre padres e hijos y por último la orientación familiar dentro de la educación familiar.

En el capítulo II, se retomará las principales características del desarrollo del niño de 6 a 7 años, abarcando las siguientes áreas: biológica, socio-afectiva y cognoscitiva.

En el capítulo III se estudia la escuela, siendo en ésta edad, cuando el niño pasa más horas dentro de ella. Por eso se dará un concepto sobre ella, tipos de métodos de aprendizaje; al ser un tema tan amplio se habla en relación a su situación jurídica y referente al sexo. En segundo término se estudia las características del profesor.

Dentro del capítulo IV se aborda el tema de la comunicación. En primera instancia se retoma su concepto, posteriormente se estudia como un proceso, incluyendo sus elementos. En segunda instancia se argumenta sobre la trascendencia que tiene la comunicación entre padres y profesores.

En el capítulo V se estudia la sociabilidad de la persona, en primer término se retoma su concepto, en seguida se estudia la adaptación social, para luego retomarla dentro de la escuela en primer grado.

En el capítulo VI y último se realiza la derivación práctica, para llevar a cabo éste capítulo, primero se hizo una encuesta dirigida a los padres de familia que tienen hijos en primer grado de primaria. Estas encuestas se aplicaron en dos colegios particulares ubicadas en la colonia las Águilas dentro del D.F., en la encuesta se manejan preguntas sobre el desarrollo del

niño, de la comunicación que tienen con los profesores y sobre la adaptación social del niño dentro de la escuela. Posteriormente se realiza un manual -- que está dirigido a los padres de familia que se entitula " ¿ Cómo puedo contribuir a la adaptación social de mi hijo de 6 a 7 años?". Con la finalidad de sensibilizarlos sobre la relevancia que tiene el brindarle a los hijos -- una buena educación familiar , así cómo darles a conocer las características del niño , para que así tengan una herramienta más para llevar acabo esa educación. También se estudia la importancia, que, tiene el que se comunique - con el profesor de su hijo, para ayudarlo a que se adapte socialmente. Al finalizar el manual se realiza una evaluación para que los padres la contesten o la tomen en cuenta para mejorar como educadores que son.

En último término se encuentran las conclusiones, los nexos y la bibliografía respectiva.

CAPITULO I HOMBRE , EDUCACION Y FAMILIA

1. 1 Educación Base del Desarrollo del Hombre.

1.1.1. La naturaleza del hombre , sus facultades.

Antes de retomar lo que es educación , primero , es necesario partir del concepto del hombre , de su naturaleza , de sus facultades , de lo que lo hace distinto de los demás seres vivos ; es por eso que se dice que el hombre es

" Una criatura polifacética y maravillosa , en común con todos los seres de la naturaleza , tiene un cuerpo físico compuesto de los elementos básicos que crece , se deteriora e interactúa con otros procesos . En común - con las plantas éste organismo está animado por un - principio de movimiento que se alimenta y produce a sí mismo. Como los demás animales , es capaz de locomoción y está dotado de órganos sensoriales que lo capacitan para dirigir sus actos mediante una conciencia de objtos externos y de sus propios placeres y dolores"(1)

Con lo anterior se puede concluir que el hombre , es un ser que posee un cuerpo físico , este físico está compuesto por elementos que también los tienen los demás seres vivos , a su vez , posee otras características , que lo hacen diferente a los demás seres vivos. La principal diferencia es que es un ser único e irrepetible y con la capacidad de razonamiento , es por eso que también es visto como " una sustancia individual de naturaleza racional".(2)

Esta aptitud de razonamiento tiende a su naturaleza espiritual , la cual es exclusiva del hombre , ningún otro ser vivo la posee. Esta racionalidad - - constituye en el hombre dos facultades superiores , la primera es la inteligencia y la segunda la voluntad " por su naturaleza racional nos indica que-

(1) RADHAKRISNAM. et al. El Concepto del Hombre p 47.

(2) VERNAUX. Filosofía del Hombre . P. 232.

en el ser humano están como notas verdaderamente propias y específicas , su-inteligencia y su voluntad , que son facultades del espíritu " (3).

La primera inteligencia es " la facultad del espíritu por la que el hombre -busca la verdad " (4) ; mientras que la segunda voluntad es " la facultad --del espíritu humano , bastaría con una sola palabra en el verbo querer , yo quiero " (5).

Cada una de estas facultades tiene un objeto específico ; es decir , tiene -una función que la otra no puede realizar , pero a la vez se complementan. Aunque básicamente es necesario que primero se busque la verdad por medio de la inteligencia , para que después se indague eso que se quiere , ésto se dá una vez que se ha conocido y por tal razón es que se quiere. " La voluntad-no puede querer lo que en absoluto se desconoce. Solo queremos lo que de alguna manera es de nuestro conocimiento. La voluntad ha de ser ilimitada por la inteligencia . Es ésta la que le muestra lo que es digno de ser querido " (6)

Esta actuación del hombre debe ser encaminada a una responsabilidad y liber-tad , una vez que se ha conocido , se quiere , ese querer , se dá según cada hombre , mientras unos quieren una cosa otros quieren otra . Se podría decir que se dá en diferente grado según cada hombre . La decisión se realiza en-función de una libertad , una elección entre dos cosas ó más. Una vez que se ha elegido se debe tomar en cuenta que ese hecho conlleva una responsabili-dad.

Estos dos últimos rasgos hacen que el hombre se diferencie de los demás se -

(3) GUZMAN V, Isaac. Humanismo Trascendental y Desarrollo. p. 35

(4) ibidem. p.34

(5) ibidem. p.33

(6) ibidem. p. 34

res vivos como los animales y las plantas " los rasgos distintivos del hombre como persona son : inteligencia , voluntad , su libertad y responsabilidad ". (7).

El hombre cuando nace , posee inteligencia y voluntad , las cuales se van desarrollando en el transcurso de la vida y de las experiencias que él vaya teniendo , por eso se dice , que " vivir es decidir constantemente , a cada instante , lo que vamos a hacer y lo que queremos llegar a ser , este constante decidir implica el ejercicio de nuestra inteligencia , de nuestra libertad y de nuestra responsabilidad " (8)

La libertad implica una decisión , que se ve reflejada en los actos que cada uno realiza , la realización de la decisión trae consigo la responsabilidad de lo que se está haciendo y por consecuencia de la decisión y de la libertad . " Hay acciones que me pertenecen intrínsecamente , soy dueño y autor de mi actuar . Y es precisamente a través de estas acciones libres como realizo mi ser personal . Mi yo está ordenado a la libertad " (9).

Ese yo se va formando por medio de las experiencias , es el resultado de la conquista de todos los días ; es por ello , que la libertad " no se dá de una vez para siempre , es una conquista de todos los días" (10).

Todo lo anterior implica que el hombre tiene características que son semejantes a los animales y a las plantas , pero a la vez tiene otras que lo diferencian de ellos , así mismo tiene una individualidad que ningún otro hombre posee , cada hombre es único e irreplicable . Pero en común tiene dos facultades superiores ; la primera es la inteligencia , con ésta el hombre es capaz-

(7) opud. ibidem. p 36.

(8) ibidem. p 38

(9) BASAVE F DEL VALLE , Agustín. Filosofía del Hombre. p 153.

(10) GUZMAN V, Isaac. op cit. p 38

de conocer la verdad ; una segunda facultad es la voluntad , ésta lleva a -- querer lo que previamente se conoció . Es aquí donde se ve otra característi ca que solo el hombre tiene , y es la racionalidad . Esta junto con la inte- ligencia y la voluntad llevan al hombre a actuar con libertad y responsabi- lidad , tomando en cuenta que debe haber una educación para la libertad , sa- biendo que se va a ir logrando a través de las experiencias que se vayan te- niendo . Entre más conciencia de sus actos , podrá ir definiendo su forma de ser , ese yo que se va conquistando se da solo mediante la ayuda de los de- más y posteriormente de sí mismo, por medio de una educación.

1.1.2 Contextualización del concepto de educación

El concepto de educación es concebida desde muchos puntos de vista. Para ha- blar de éste concepto es necesario partir de una definición etimológica. La palabra educación proviene del latín ' educere ' que significa " por una par- te sacar de , extraer , conducir" (11). Esto implica dos cuestiones, por una parte lleva a que la persona saque ó extraiga lo valioso de sí mismo y lo ha- ce propio.

Con el curso de la vida humana , es decir de la historia , ha habido diferen- tes conceptos de educación. Por ello se nombrarán algunos que se consideran- importantes , ó que tienen elementos que son indispensables para llegar a esa contextualización.

Retomando a Santo Tomás de Aquino dice que la educación es la " conducción -- de la prole al estado perfecto del hombre que es el estado de la virtud"(12) Esta definición lleva a que la educación es exclusiva del hombre, éste deba- alcanzar el perfeccionamiento de esas virtudes que sólo el hombre puede al- canzar.

(11) GARCIA H, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. p 17.

(12) DAVID Marina. Mamá Amame, Papá Oyame. p 42

Por su parte Victor Garcia Hoz dice que la educación es "el perfeccionamiento internacional de las potencialidades específicas y humanas " (13). En la definición anterior se habla de la educación como un acto intencional por parte de quien está educando con la finalidad de mejorar las potencialidades del hombre exclusivas de él. Mientras tanto Luzziaga indica que la educación es " una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural apelando su propia actividad " (14). Esta definición se aboca principalmente a la función de la sociedad para que el hombre pueda introducirse a ella.

Con todo lo anterior se puede concluir que la educación es propia y exclusiva del hombre , la cual implica un mejoramiento y perfeccionamiento de las facultades que son propias de él, sin olvidar que el hombre se desenvuelve dentro de una sociedad y que es obligación de ella, el incorporar a cada hombre, para lograr en él un desarrollo y así pueda llegar a ese estado de perfeccionamiento.

Esta educación es, en un principio un proceso individual, en otras palabras-interno, pues hace suyo lo que se ha aprendido, lo asimila para posteriormente manifestarlo a los demás, ayudando a los demás, educándolos para poder ser mejores personas." El objeto de la educación es hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y de sus propias limitaciones, cuantitativa y cualitativamente consideradas unas y otras. Y cómo la vida del hombre se realiza no sólo en su interior sino también en relación con el mundo" (15).

(13) GARCIA H, Victor. op cit. p 25

(14) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo A-II. p 478.

(15) GARCIA H, Victor. Educación Personalizada. p 25.

El hombre toma los elementos aprendidos, los organiza en su interior para armarlos y formar un nuevo concepto, ese concepto lo exterioriza a otros hombres, para que haya mejoramiento, pero estando conscientes que seguirá aprendiendo elementos nuevos; pues el hombre tiene el deseo de aprender cada vez más cosas y por medio de esa educación trata de perfeccionar esas potencialidades, para así aprovecharlas al máximo para el bien personal y de la sociedad.

Por ello es necesario tomar en cuenta, que al educar esas potencialidades ha de referenciar a la inteligencia y a la voluntad. " La superioridad del hombre sobre el mundo se pone en relieve por dos vías: por la vía del conocimiento y por el camino de la acción. Conocer es destacar, porque es poseer algo de realidad del objeto conocido (....) . En la acción del hombre puede hacer su a las cosas y ser capaz de modificarlas de acuerdo con la idea que previamente ha conocido " (16).

Con la cita anterior, se puede concluir que el hombre posee la inteligencia y la voluntad, lo cual, lo hace ser superior a los demás, por medio de la inteligencia es capaz de conocer su medio, su realidad, el mundo en el cual se mueve y vive; a la vez tiene la capacidad de modificar algunas cosas de esa propia realidad que previamente conoció.

La educación es un proceso individual y a la vez comunitario, puesto que el hombre es un ser social. " La educación personalizada responde al intento de estimular un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de autodirigir su propia vida... participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria (17).

(16) Idem.

(17) ibidem. p 36

1.1.3 Funciones de la educación : Educador - Educando

La función principal del educador es, la de educar al hombre; es decir, de - transmitir al educando sus conocimientos considerándolo como un ser único, co - mo individuo, teniendo presente sus características individuales y propias.

Además con la responsabilidad de darle a conocer la verdad, haciendo ver al - educando la importancia y el compromiso de ser persona y de actuar como tal.

" La educación personalizada lo es en la medida en que se realiza en un suje - to que tiene rasgos propios, que se siente obligado, comprometido, por sus po - sibilidades personales y que al mismo tiempo, se ennoblece por el hecho mis - mo de vivir y obrar como persona " (18).

El actuar conforme a la persona, según su propia naturaleza, es decir, con - libertad y responsabilidad, lleva a que la educación que imparte el educador irá junto con la capacidad de dar y a la vez de recibir, de poder enriquecer - se de los otros, ésta gracias a la convivencia diaria de una persona con - otra, " aprender a vivir y convivir exige dos cosas, saber dar y saber reci - bir " (19). En este punto entra la función del educando, que es el de hacer - suyo lo que al educador le ha proporcionado, todo lo que le ha enseñado, el - " educando se va haciendo paulatinamente semejante a los que le educan"(20).

Por eso la importancia de que ese perfeccionamiento vaya encaminado al desar - rollo integral del individuo; es decir, capaz de dar unidad al hombre, en - donde se tenga una construcción que nazca de la raíz de la personalidad del - individuo, que sea capaz de tener un sello personal en las manifestaciones - que tenga durante la vida. Aquí los padres de familia deben considerar, que - de ellos depende en gran medida la educación que tengan los hijos, pues ---

(18) idem.

(19) GUZMAN V, Isaac. op cit. p 40.

(20) GARCIA H, Victor. Educación Personalizada. p 16

ellos son los primeros educadores de la persona, y que de ellos dependerá la personalidad que los hijos tengan y sobre todo de alcanzar esa libertad y responsabilidad de sus actuaciones, para que finalmente puedan llegar a perfeccionar esas potencialidades que son únicas en el hombre.

1.2. La Familia, Iniciadora del Proceso Educativo de la Persona.

1.2.1. La familia

Antes de tratar de la educación familiar, es necesario iniciar con el concepto de familia. A la familia se la puede definir como " conjunto de personas , unidos por los lazos de amor, que crecen juntos. Es un ámbito de encuentro ; en ella coinciden naturalmente, varios seres humanos" (21). Otra definición nos dice que la familia es " una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común "- (22).

Con las dos definiciones acerca de la familia se pueden obtener varias características.

- * Conjunto de personas unidas por el amor
- * Crecimiento conjunto
- * Pareja y otro grupo de parientes adultos
- * Cooperación en la crianza, vida económica y educación de los hijos
- * Cohabitan conjuntamente
- * Encuentro de varias personas

Por otra parte la familia es vista como una sociedad, en la cual los padres son los autores de ella y por ende tienen derechos que nadie más tiene con -

(21) OLIVEROS F, Otero. Educación y Manipulación. p 17

(22) MUSITU , Gonzalo. et al. Familia y Educación. p 2.

respecto de sus integrantes, en ésta es donde el hombre tiene su primer contacto con las pautas de socialización.

Dentro de la familia, deben de darse los primeros estímulos al individuo. No solamente los que se refieren a las necesidades físicas, sino también en los bienes culturales, espirituales y sobre todo afectivos. " La familia tiene - derechos naturales antes del estado " (23).

Por eso se dice que los fines de la familia son principalmente tres:- aunque pueden considerarse muchos más -.

- 1) Incorporación de los hijos,
- 2) Darle a ellos los bienes materiales, culturales y espirituales,
- 3) Para darles una vida digna (*).

Dentro de la sociedad, es donde se mueva la familia, la cual no vive de manera aislada, sino que está inmersa en una sociedad compleja, de ella recibe - una gran variedad de influencias, algunas significativas, éstas pueden ser - reflejadas en la educación que se le proporcione a los hijos. Pero a pesar - de esas influencias, la familia debe tener presente que dentro de ella debe - existir el amor, el apoyo, la confianza para que los hijos se les forme una personalidad propia y equilibrada, pudiendo así exteriorizar lo que ha aprendido dentro de su hogar.

" El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde puede encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo (...), el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para - enfrentarnos mejor al mundo exterior " (24).

(23) SANABRIA, Rubén. Ética. p 213.

(*) idam.

(24) SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar. p 12.

Fuerde concluirse que en la vida familiar se manifiesta la vida efectiva, en ella nacen y se desarrollan las emociones y los sentimientos y posteriormente la personalidad del individuo , " el niño aprende valores, sentimientos y expectativas " (25) . Todo ello va a lograr cuando se da plenamente una educación familiar.

1.2.2 Características de la educación familiar

La educación que se da , dentro de la familia, depende mucho de la forma de ser de los padres, en otras palabras de la educación que de ellos hayan recibido. Los padres siempre deben tomar en cuenta de que la educación debe abarcar a la persona como unidad, como un ser íntegro, que contenga una educación en el aspecto intelectual, afectivo , psíquico " la educación abarca el aspecto físico, fisiológico; el aspecto psíquico cognoscitivo; el aspecto afectivo " (26).

Sin olvidar que para llegar a ser una persona íntegra también es necesario una educación moral, porque de ella depende en gran medida la personalidad que se va a ir forjando y la cual, se va a ver reflejada en el actuar de la persona. " El más propio contenido de la vida familiar es la educación moral. Precisamente porque el carácter moral es lo que en definitiva constituye la personalidad " (27).

Además se debe considerar que la educación de los hijos debe ser de forma personalizada, cada miembro posee características individuales, que nadie más tiene, aunque a la vez con unas bases generales, normas definidas y reglas. Considerándolas como un vínculo de unión y de comprensión. Además cada uno de los integrantes de la familia, se relacionará con los demás de diferente-

(25) ELKIN, Frederick. El Niño y la Sociedad. p 57

(26) SANABRIA, Rubén. op cit. p 214

(27) GARCIA H, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. p 461

manera y forma, esta relación será única, la relación con cada uno depende - del rol que se tenga dentro de la propia familia " cada individuo llega a tener una relación única con cada uno de los otros " (28)

Todo esto se llevará a cabo cuando dentro de la familia se da una ejemplaridad por parte de los padres; es decir, que los mismos padres se educan primero, que aprendan a ser mejores personas, a crecer como pareja, para que -- así puedan educar a sus hijos " la labor educativa de los padres implica que ellos mismos se educen entre sí para poder educar a los hijos ya que la educación es el ejemplo " (29).

Los padres deben tener un objetivo, un camino que indique hacia donde están conduciendo a sus hijos, por ello deben de tener conciencia sobre las actitudes deliberadas que quieren enseñarles a sus hijos, como también considerar que hay otras conductas que le muestran a sus hijos, pero que se manifiestan en forma inconsciente. " La educación del niño implica tanto el conjunto de principios que los padres inculcan deliberadamente como las actitudes y conductas inconscientes de aquellos " (30).

Victor García Hoz nos presenta dos condiciones para que se de una adecuada educación familiar. (*)

1 ACTITUDES ADECUADAS DE LOS PADRES

1) Preocupación constante de los padres por educarse, en la medida en que -- los padres crezcan interiormente, también crecerán los hijos, porque ellos -- son el reflejo de los padres.

2) Procurar una armonía entre padre y madre para que los estímulos de uno, --

(29) SAJALRIA, Rubén. op. cit. p 216

(30) MENEGES M, Ernesto. Educar comprendiendo al Niño. p 19

(*) GARCIA H, Victor. Principios de pedagogía Sistemática. p 465-485

servan para reforzar los estímulos del otro; si hay objetivos distintos se neutralizará la estimulación de uno con la acción del otro, provocando en el niño confusión y desaliento.

3) Tener conciencia formada sobre la base, de que la educación es un proceso de unión genérica y separación personal; es decir, por medio de la educación, el niño va asimilando las normas éticas generales que rigen la vida humana, y a la vez proporciona los medios para que el ser humano sea independiente, ejerciendo su plena libertad.

4) Tomar conciencia de que la educación es obra de la comunicación, los padres deben estar en contacto con los hijos, esto aumenta y fortalece su amor entre ellos y hace posible la mutua comprensión.

5) Tener respeto hacia la persona del hijo.

AMBIENTE FAMILIAR ADECUADO

1) Suficiencia física de la casa, el niño tenga un espacio físico suficiente para moverse, un lugar en donde pueda jugar y no le estorben los adultos.

2) Suficiencia de estímulos educativos, el niño pueda contar con aquellas cosas y personas que le son necesarias para su desenvolvimiento personal. También es necesario que la familia busque el contacto con otros ambientes y personas, principalmente escuelas y profesores, que hay de coadyuvar a la educación de los hijos.

Por otra parte García Hoz da normas de la educación familiar (*).

LEY DE COMUNICACION EDUCATIVA. La educación implica la influencia de un hombre sobre todo, exige la comunicación, en otras palabras la unión entre el educador y aquel que se educa.

(*) GARCIA H, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. p 478.

LEY DE INTERRELACION DE LOS PROBLEMAS DE EDUCACION FAMILIAR.

Cualquier acto educativo, aun el aparentemente más simple, tiene influencia sobre otros actos, y sucede lo mismo cuando hay problemas de familia influyen sobre otros.

LEY DEL ORDEN DE LOS PROBLEMAS DE EDUCACION FAMILIAR.

Tener cuidado con los problemas, ver objetivamente cuales son los más importantes y poder así atacarlos y llevar una solución ó una alternativa de las mismas.

LEY DE LA VOLUNTAD Y PERFECCION DE LOS HIJOS.

Dentro de ésta ley se encuentra el objetivo primordial de la educación, que es, el de despertar en los hijos la voluntad de perfeccionarse, de ser cada día mejores.

Con lo anterior se concluya, que los padres deben tomar conciencia de que existen soluciones, condiciones y normas que los ayudarán a ser mejores padres y a brindarles a sus hijos, una mejor educación familiar.

Entre los puntos que a juicio son los más importantes están :

- ° Preocupación de los padres por educarse.
- ° Reforzar los estímulos entre ambos padres para que no haya una neutralización de la educación.
- ° Tener conciencia de que la educación debe ser de manera comunitaria a la vez que personalizado.
- ° La comunicación es la base de las relaciones humanas y por lo tanto de la educación.
- ° Que los hijos tengan un lugar en donde puedan desenvolverse sin que los mismos padres les estorben.
- ° Cualquier acto educativo aunque sea el más simple influyen en los demás actos.
- ° Ver objetivamente cuales son los problemas más importantes para resolver -

los y que no repercutan en las relaciones familiares.

Una vez que los padres consideren los puntos anteriores, sabrán que ellos son los primeros educadores del hombre.

1.2.3 Función de los padres como primeros educadores

Una de las funciones principales de los padres de familia, es la de brindar a los hijos casa, comida y sustento, pero además de éstos, tiene otra función primordial y es la de educar a los hijos. La educación que se les brinde, será el reflejo propio de los padres, esta formación podrá manifestarse a través del comportamiento, en la manera de desenvolverse a sí mismo y hacia los demás, " los factores grandes, responsables de las variaciones del comportamiento de los niños se atribuyen a las actitudes de los padres " (31).

Son los padres los que van a contribuir a que cada uno de los hijos forme una imagen de sí mismo, para lograr una seguridad propia frente a los demás, de esta manera el niño va alcanzando esa personalidad, esa característica de cada individuo y que nadie más la posee " es el hogar donde el niño también se forma la imagen de sí mismo. Se verá en gran parte como sus padres lo ven" (32).

Por lo tanto los padres deben apoyar y ayudar a los hijos incondicionalmente, sobre todo cuando aún son niños, esta ayuda debe ser en los triunfos que el niño vaya teniendo y así impulsarlo para que siga logrando esos éxitos, pero también deben apoyarlo en algún tropiezo que tenga, para que así pueda salir adelante, que no ven que un fracaso, sino que lo toma como una experiencia que le sirva para su proceso de perfeccionamiento. " Es tarea de los padres

(31) FREEMAN, Joan. Dentro y Fuera de la Escuela. p 39

(32) LANDIS, Paul. Cómo contribuir a la Adaptación Social del Niño. p 22.

No Existe

Página

* Obtener la seguridad física, social, política y económica, especialmente de los pobres enfermos.

* El derecho a una vivienda adecuada, para una vida familiar digna.

* El derecho de expresión y de representación ante las autoridades públicas, económicas, sociales, culturales.

* A crear asociaciones con otras familias e instituciones, para cumplir adecuada y esmeradamente su misión.

* A proteger a los menores mediante instituciones y leyes apropiadas, contra los medicamentos perjudiciales, la pornografía, el alcoholismo, etc.

* El derecho a un justo tiempo libre que favorezca, e la vez, los valores de la familia.

* El derecho de los ancianos a una vida y a una muerte digna.

* El derecho a emigrar como familia, para buscar mejores condiciones de vida.

Con todo lo anterior se puede concluir que toda la familia tiene derechos naturales, toda la persona puede formar su propia familia pero ejerciendo en ella una adecuada responsabilidad en el campo de la educación de los hijos. También tiene la posibilidad de profesar su propia fé y transmitírsela a sus hijos. Tiene el derecho de obtener una seguridad física, social y política, sin importarle la clase social que se tenga.

La familia tiene el derecho de expresarse frente a sus autoridades del orden público; a crear instituciones con otras familias para un mejoramiento de ella.

Además tiene el derecho de tener una vivienda para lograr una vivienda digna y de cambiar de residencia con el fin de lograr un mejoramiento en las condiciones de vida que se tenga.

Para poder llevar a cabo lo anterior, a veces, es necesario, que se tenga -- una ayuda especializada, la cual puede ayudar a los padres en esta tarea que les toca realizar.

1.2.5 Orientación familiar

Antes de abordar el tema de la orientación familiar, es necesario que se conozca, el concepto de orientación. Víctor García Hoz nos dice que la orientación es " el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive a fin de que pueda lograr su máxima orientación y la mejor contribución a la sociedad " (34).

Con la definición anterior se concluye, que la orientación es una ayuda que se lo da a una persona, para que se conozca interiormente. Todo esto con el fin de lograr un mejoramiento y así, se pueda desenvolverse dentro de la sociedad en que se desarrolla.

Hay varios tipos de orientación, pero en ésta tesis únicamente se retomará - el referente a la orientación familiar.

Dentro de la vida uno se prepara para ejercer una profesión, y es por ello - que uno estudió ó se especializó sobre ello. Pero el ser padre es una profesión que se aprende únicamente con la experiencia al formar una familia. Por lo mismo es necesario que se tenga una orientación con personas especializadas sobre la cuestión, para que sirva de guía y así tener una mejor familia.

Primero es necesario que haya una orientación marital " el sentido de ser pareja humana; sus moralidades y modelos; sus dimensiones y limitaciones; sus consecuencias y requerimientos; sus medios y sus fines" (35).

La orientación no debe limitarse al núcleo familiar, sino, también a una acción fuera de ella, de todo lo que le rodea. " Va más allá de la acción interna sobre el núcleo familiar; alude, también a la acción interfamiliar"(36)

(34) GARCIA H, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p 265

(35) LEÑERO, Luis. La familia p 120.

(36) idem.

Esta orientación debe abarcar todos los aspectos de la vida familiar, de las relaciones interpersonales entre los miembros que integran la familia, también las relaciones que se tengan con otras personas fuera del entorno familiar, una de las cuales es la escuela de los hijos en donde conviven muchas horas del día y de la cual tiene una gran influencia en su vida.

Pero algo muy importante es que los padres conozcan cuales son las características más representativas de cada edad, para que así puedan entender y educar mejor a cada uno de sus hijos.

CAPITULO II EL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD

En éste capítulo se estudiarán algunas de las características más representativas del niño de 6 a 7 años.

Esta edad es una etapa de transición, de cambios fundamentales somáticos y psicológicos. Se abordarán tres áreas de su desarrollo. Primero se tomarán las características de su desarrollo biológico; posteriormente se abordará las de su desarrollo socio-afectivo y por último las de su desarrollo cognitivo.

11.1 Desarrollo Biológico

Esta área de desarrollo abarca todos los cambios que son cuantificables, en cuanto a peso, tamaño, estatura, etc. Por eso se dice que son " aquellos aspectos cuantitativos relacionados con el aumento de la masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital del organismo " (37).

A esta edad " están desapareciendo los dientes de leche; aparecen los primeros molares permanentes, hay una susceptibilidad a las enfermedades infecciosas, surgen con frecuencia dificultades de nariz y garganta" (38). " Le duelen las piernas, los pies y el cuello, tiene demasiado calor, le duele la garganta, los ojos, los oídos" (39).

Con lo anterior se puede concluir que dentro del desarrollo biológico del niño de 6 años, hay cambios que se presentan en cuanto que empiezan a mudar los dientes; como su crecimiento es rápido, están más propicios a muchas enfermedades infecciosas. Por su mismo crecimiento es frecuente que le duelan las piernas, los pies y el cuello. Las enfermedades que más presentan a ésta

(37) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo A-II. p 305

(38) GEGELL, Arnold. El Niño de 5 a 10 Años. p 495

(39) TOESCA Y. El niño de 2 a 10 Años. p 90

edad son las que se relacionan con la garganta y boca.

11.2 Desarrollo Socio - Afectivo

Dentro de éste desarrollo se encierran las áreas de: efectividad, de las emociones, de los sentimientos individuales y hacia los demás.

" El niño de 6 años es un ser más sensible a los sentimientos, a las emociones y tensiones que sufra, por eso su estado de ánimo cambia continuamente. - Le gusta que le lean cuentos " (40).

"Empieza a hacer propias las restricciones y las características críticas - que le hacen sus padres, sin embargo no le gusta que lo hagan delante de las demás personas " (41)

" Es muy impulsivo, le gusta hacer las cosas como él dice. Cuando hace alguna elección es inquebrantable aunque no sea la decisión adecuada" (42).

A esta edad los niños sufren un sentimiento de celos hacia algo, este algo - puede ser : su padre o madre , los hermanos ' principalmente los menores ' , todo esto dentro del hogar ; pero fuera de él también lo experimentan con - los compañeros de clase " (43).

" El niño se descubre a sí mismo, le gusta atraer la atención, le gusta que lo observen. Siente gran satisfacción cuando lo halagan por realizar ciertas actividades " (44).

(40) GSELL, Arnold. op cit. p 536

(41) DARE, Christopher. Su Hijo de 6 Años. p 22

(42) GSELL, Arnold. op cit. p 527

(43) DARE, Christopher. op cit. p 40

(44) ibidem. p 34.

" El juego a esta edad sigue constituyendo la base de las demás actividades que realiza. Cuando juega con sus compañeros no se lleva muy bien , más sin embargo hay gran interés por ellos , habla de sus amigos de la escuela"(45).

" Entra en un nuevo ambiente donde pasa más de 6 horas dentro de él, aquí el niño se rodea con otros niños de su misma edad y aprende a compartir sus cosas con ellos, también empieza a relacionarse y forma amigos, con los cuales comienza a identificarse, siendo principalmente de su mismo sexo" (46).

" Es el centro de su propio centro. Quiere, y necesita, ser el primero, el más querido, quiere ser elogiado, quiere ganar"(47).

"Empieza a haber una marcada separación entre el varón y la niña, sus gustos y sus intereses cambian "(48).

Con las características anteriores se puede concluir que el niño a esta edad:

Le gusta ser el primero en las cosas que realiza, y sobre todo al realizar - sus cosas las quiere hacer a su manera, como él dice. Es inflexible en sus - decisiones aunque esté equivocado.

Empieza a hacer un análisis sobre las restricciones que les hacen sus padres, no les gusta que esas críticas las realicen delante de otras personas.

Al ser una etapa de cambio tiene un sentimiento de inseguridad, la cual se - ve reflejado en una sensación de solos, tanto en la casa como en la escuela.

(44) ibidem. p 24

(45) GESELL, Arnold. op cit. p 527

(46) ibidem. p 533

(47) DANE. Christopher. op cit. p 35

(48) GESELL, Arnold. op cit. p 523

Los niños de seis años admiran mucho a sus padres y profesores, generalmente cuando su forma de ser es muy parecida.

11. 3 Desarrollo Cognoscitivo.

En esta esfera de desarrollo se encuentra el proceso de la inteligencia, la memoria, la imaginación, el lenguaje y la percepción.

" Su Inteligencia se encuentra en el estadio del sincretismo, para poder entender y comprender las cosas, necesita experimentarlas, debió tener una - - apreciación previa "(49).

" Empeza a tener rasgos de actividad reflexiva, esto no significa que se de ha apoyar en ella "(50).

" El niño a esta edad piensa todo con sus ojos, sus oídos, sus manos y es - éste modo de pensar el que permanece más a su alcance ; aunque no reflexiona sobre las cosas, su inteligencia está muy despierta y por ahora todo lo intresa, quiere saber todo " (51).

" Su percepción se ha afinado , sabe distinguir lo que le falta a una figura sino está completa. El niño percibe el mundo conforme a los experiencias que él ha tenido y en base a ellas es que relaciona lo que le sucede, principal- mente, en su vida escolar" (52).

(49) TOESCA, Y. op cit. p 96

(50) GESELL, Arnold. op cit. 534

(51) TOESCA , Y. op cit. p 97

(52) ibidem. p 95

" Muchas veces los niños comprenden de una mejor manera los conceptos que su maestro dió en base a lo que ha vivenciado. Estas evocaciones que tienen, las tienen muy presentes por lo que su memoria enriquece la experiencia"(53).

" A esta edad su imaginación recae principalmente en personajes que ha leído o visto en la televisión. Aunque ya asimila cuando se le da una explicación acerca del personaje o de la vivencia que él ha visto y toma los elementos que le son factibles de manejar y que son reales" (54).

" El niño está aprendiendo a leer combinaciones de palabras. Reconoce palabras fuera de contextos familiares y aprende nuevas palabras, separadas del texto. Agrega o invierte el sentido, reemplaza palabras por otras análogas .- Aprende los signos numéricos al mismo tiempo que las letras, análogamente los invierte. Cuando el niño tiene dificultades con algún campo ya sea al lenguaje o lectura, generalmente lo tendrá en el otro " (55).

En esta edad el niño empieza con la lecto-escritura, puede tener dificultades con alguna de ellas , su percepción está más afinada en lo relacionado con la figura-fondo , sus experiencias siguen siendo el medio más factible para que él pueda comprender los conceptos de la escuela.

Empieza a diferenciar entre lo real y lo imaginario, todo esto relacionado con la televisión y con los cuentos que ha leído.

En esta edad cuando el niño ingresa a un ambiente en donde pasa más de seis horas, en el cual hay nuevas reglas, nuevas personas lo conforman y las acti

(53) ibidem. p 96

(54) ibidem. p 95

(55) ibidem. p 97

vidades que realizará estarán sometidas a un sistema diferente al que vive en la casa. Por ello es necesario conocer cual es el concepto, la finalidad de la escuela, de la importancia del profesor, como segundo responsable de la educación de los niños.

CAPITULO III LA ESCUELA

11.1 Concepto de Escuela

Sabiendo que la familia es el primer grupo donde se desenvuelve y se desarrolla el hombre, ahora, es necesario conocer al que podrá llamarse el segundo-grupo, en el cual el niño recibe una gran influencia después de la familia ; éste a veces es considerada como un ambiente artificial, al cual el niño debe enfrentarse, " así como la familia es el ambiente natural del niño, así la escuela se presenta a él, como un mundo artificial lleno de peligro, a los cuales debe hacer frente " (56).

Esta institución no actúa de manera aislada aunque muchas veces suceda así , debe de interactuar con la sociedad que la rodea y por consiguiente debe estar trabajando junto con el hogar, pues estas son las más grandes influencias que el niño recibe en su desarrollo. Además cada una es libre de complementar a la otra en caso de que exista alguna carencia, si alguna de éstas - influencias es inadecuada puede salir perjudicado el niño.

" La escuela no opera en un vacío, ni tampoco el hogar ambos están involucrados en una -- continua interacción con la sociedad que lo rodea. A un tiempo, son las dos influencias más importantes sobre el niño. Cuando cualquiera de estas influencias educativas e -- inadecuadas, el niño sale perdiendo (...), por supuesto, tanto el hogar como la escuela son también libres de complementar a la otra cuando parezca existir una carencia "- (57).

(56) BOUIN, Paul. La adaptación del Niño al Medio Escolar. p 24
(57) FREEMAN. op cit. p 55

Para hablar más o menos de la escuela, primero es preciso saber el concepto que se tiene de ella. García Hoz habla de lo que es la educación institucional y dice " es aquella institución que existe únicamente en función de la educación " (58). Por su parte el diccionario enciclopédico de las ciencias de la educación dice " proviene del griego *scholé* y del latín *schola* que significa lugar de estudio " (59).

Mientras que en su definición conceptual nos dice " a) lugar o edificio donde se educa o instruye; b) corporación de docentes y discentes en comunidad y plenitud de ejercicio " (60).

Con lo anterior se concluye que la escuela es considerada como aquella institución - incluyendo el lugar físico - donde los docentes y discentes están - en comunidad y plenitud del ejercicio para educar o instruir.

111. 2 Tipos de Escuela.

Se comenzará por diferenciar a la escuela, en cuanto a su situación jurídica ; se divide principalmente en dos grupos, el primero la escuela oficial, el segundo en escuela privada. " Escuela oficial es creada por la entidad de carácter público , como el estado , la provincia, el departamento o municipio. La escuela privada la que debe su existencia a una iniciativa de carácter -- particular " (61).

En segundo término las escuelas pueden ser diferenciadas por el sexo, hay algunas en donde solamente hay varones o solamente mujeres o en otro caso en donde hay ambos, las cuales son conocidas como mixtas. " Las escuelas pueden ser de alumnado masculino, o femenino o de ambos sexos " (62).

(58) GARCIA H, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. p 503

(59) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo A-II p 567

(60) idem.

(61) GARCIA H, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. p 531

(62) ibidem. p 531

Una vez que se han conocido los tipos de escuela es necesario conocer la importancia que tiene el profesor en el desarrollo del niño, las características que debe de tener, para hacer mejor su papel.

III. 3 El Profesor, su Importancia en el Desarrollo del Niño.

Un elemento básico constitutivo dentro de la escuela, son los profesores, -- los cuales son de gran importancia por ser este el primer educador fuera del seno familiar, el primer adulto fuera de la familia inmediata, que desempeña un papel destacado en la vida del pequeño " (63).

Al ser el responsable frente a la familia -- principalmente a sus padres -- de cada uno de sus educandos y frente a una sociedad, en la cual la escuela está inmersa, de lo que a él le compete enseñar tanto en conocimientos, como -- en habilidades; esto no significa que deba limitarse sólo a eso, debe también ayudar a los padres a formar la personalidad del niño, sobre todo cuando -- acaba de ingresar a la escuela. " El maestro es el responsable ante los padres de familia y ante la colectividad de la enseñanza de ciertas habilidades y ciertos conocimientos fundamentales " (64).

Después de la familia, la escuela es el ámbito más importante en donde el niño va a ir desarrollándose, educándose y también relacionándose con otro grupo de personas. Cuando el niño ingresa a la escuela, su contexto social se -- hace más grande y además se empieza a diferenciar, es decir, a identificarse como ser único.

" Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, con el ingreso a la escuela, el niño entra en un contexto -- social más amplio y diferenciado " (65)

(63) MUSEN, Paul. et al. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. p 370

(64) STONE J, L. op cit. p 45

(65) PIENO DI (EUGI). El Niño y sus Instituciones. p 103

Siendo el profesor con la primera persona que al niño se relaciona se crea - una relación afectiva, la cual podría decirse que es semejante a la relación que hay entre el hijo y el padre, principalmente cuando el niño ingresa a la educación básica. " El primer encuentro del niño en la escuela es el que tiene con el maestro. Esto crea una nueva relación afectiva. En muchos aspectos, la relación niño - maestro repite la relación hijo - padre, sobre todo en la escuela elemental " (66).

Es por eso la importancia que juega y que tiene el profesor junto con toda la institución escolar, frente a la educación de los niños haciendo referencia - no solamente a los conocimientos académicos que en ella va adquiriendo, sino también a la personalidad de cada uno de ellos. " La clase de maestros que - tengan los niños, los métodos de enseñanza con los que trabajan (...) ejercerán una fuerte influencia no sólo en el progreso académico, sino en el ajuste general, la personalidad y el aprecio que se tenga de sí mismo" (67).

El profesor para trabajar necesita de la ayuda de las personas que integran la misma escuela y además de la ayuda de los padres de familia. Esta tarea - debe ser comprendida por ambos lados, y así se podrá lograr en el niño un - ajuste en su personalidad y también a que el niño logre una adaptación social dentro de la escuela. " Las escuelas que trabajan de la mano con los padres son capaces de utilizar la ayuda educativa que estos dan con mucho gusto " (68).

" Los maestros y los padres no pueden (...) comunicarse sólo a través de reportes y mensajes que no son siempre suficientemente explícitos, reuniéndose solo cuando la gravedad de una situación los obliga " (69).

(66) Ibidem, p 112.

(67) MUSEN H, Paul. et al. op cit. p 407

(68) FREEMAN, Joan. op cit. p 60

(69) MADRIGALL, Alfredo. Los Niños son Así. p 160

Ahora se darán a conocer las características que a juicio son las más importantes del profesor.

111.3.1 Características del profesor.

El profesor debe tener una serie de cualidades para llevar a cabo su trabajo como docente. Merici presenta una serie de cualidades para lograr ser mejor profesor (70).

- 1) Capacidad de adaptación. El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y con el medio.
- 2) Equilibrio emotivo. El profesor debe presentar un comportamiento equilibrado y ponderado, de manera que inspire confianza en sus alumnos.
- 3) Capacidad intuitiva. Es la capacidad de percibir los datos, movimientos o disposiciones de ánimo de sus alumnos, no totalmente manifiestos.
- 4) Sentido del deber. Lleva la concentración con el trabajo desarrollado durante el año, obligándolo a un planeamiento y a una ejecución adecuada de su trabajo.
- 5) Capacidad de conducción. Que tenga una meta hacia donde conducir, pero -- tratando que el alumno vaya asumiendo la responsabilidad de sus propios actos.
- 6) Amor al prójimo. Es la cualidad reveladora de la vocación para el magisterio, el tener una voluntad incoercible de ser útil y de ayudar, directamente al prójimo.
- 7) Sinceridad. Toda acción para educar, tiene que ser auténtica, con unos actos coherentes.

(70) MERICI G, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. p 97-100.

8) Interés científico, humanístico y estético. Aunque el profesor no sea un especialista en determinado sector de la cultura, debe tener una preparación general amplia, capaz de indicar la dirección y el significado del mismo --- cuando se lo solicita un educando o un grupo de ellos y es necesario que cui de continuamente su cultura general, mediante la lectura de periódicos, revistas, y esté al tanto de todos los movimientos sociales y culturales.

9) Espíritu de justicia. El educando se impresiona con los actos de justicia, de ahí la necesidad que tiene el profesor de ser justo, no sólo por el propio espíritu de justicia, sino también para poder captar mejor la confianza y la simpatía de los alumnos, y estimular la práctica de la vida democrática en la escuela.

10) Disposición. El profesor tenga la capacidad y esté dispuesto a escuchar con interés a sus alumnos y a estar siempre en condiciones de atenderse ante el alumno para aconsejarlo en sus dificultades, creando el ambiente propicio para que manifieste sus preocupaciones.

11) Mensaje. Es necesario que el profesor sienta por dentro de sí que se tiene que transmitir al prójimo un mensaje que comunicar.

Pero además de conocer las características del profesor es necesario que él mismo conozca cuáles son los métodos para la enseñanza.

111.4 Métodos de la Enseñanza.

Para conocer los métodos de la enseñanza, Herici presenta tres tipos de métodos. (*)

METODO DE INVESTIGACION. Los métodos que se destinan a descubrir nuevas verdades, esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio del conocimiento. Estos métodos pueden ser de investigación religiosa, filosófica o científica.

(*) Ibidem. p 239

MÉTODOS DE TRANSMISIÓN. Son los métodos destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales, los organizados a conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe, se designan como métodos de enseñanza, empleamos principalmente en las escuelas.

MÉTODO DE ORGANIZACIÓN. Los métodos que tratan sobre hechos conocidos y -- procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que desea realizar. Los principios y fines son conocidos. Estos métodos no es -- tán destinados a descubrir, ni tampoco a transmitir, sino, a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar mejor una tarea.

Con todo lo anterior se concluye que el profesor es la segunda influencia -- más grande que tiene el niño, que además debe poseer una serie de cualidades para además un conocimiento de los diferentes tipos de métodos que hay en la enseñanza.

Pero lo principal es que debe tener conciencia de la importancia que tiene -- el hecho de comunicarse con las demás personas que forman la institución es -- colar y no solamente con ellas, sino también con los padres de familia de ca -- da uno de sus educandos, para lograr una óptima adaptación de cada uno de -- ellos, sobre todo al ingresar al primer grado de primaria.

CAPÍTULO IV COMUNICACIÓN, UN MEDIO DE INTERRELACION

IV. 1 Concepto de Comunicación.

El hombre al ser imperfecto, necesita de los demás para que así pueda llegar a desarrollarse como persona, esto se da por medio de la convivencia diaria con la gente que lo rodea, pero a su vez esta convivencia o esta relación sólo se logra mediante una comunicación efectiva. "La comunicación es enriquecimiento espiritual, por que la persona humana, por ser imperfecta, necesita de los demás. De esta manera no puede haber un 'yo' sin un 'tu'. La persona necesita otra persona."(71).

Por eso es necesario conocer lo que significa la palabra comunicación: el verbo comunicar proviene de la voz latina "comunicare; puesta o poner en común"(72), mientras que en su definición real es: "El proceso mediante el cual se transmiten significados de una persona a otra"(73). "Es la transmisión de información, ideas, emociones, habilidades por medio del uso de símbolos, palabras, cuadros, figuras, gráficas"(74). "Es toda transmisión de información con vistas a una respuesta que no siempre implica una aceptación pasiva" (75).

Con las anteriores definiciones, se puede concluir, que algunos autores consideran a la comunicación como una simple transmisión de información que trae consigo una simple respuesta; mientras que otros consideran como un proceso, en el cual deben de intervenir dos personas y que no es simplemente esa trans

(71) SANABRIA, Rubén. op cit. p 55

(72) FLORES DE GONZALEZ, Sergio. et. al. Hacia una Comunicación Administrativa Integral. p 24

(73) apud. idem.

(74) apud. idem.

(75) apud. idem.

misión de información sino a través de ella se pueden dar a conocer emociones, sentimientos de una persona a otra.

Para esta tesis el concepto de comunicación es el siguiente: proceso mediante el cual se transmite información, ideas, emociones, habilidades; por medio del uso de símbolos, palabras, etc., con vistas a una respuesta. En la cual intervienen dos o más personas, en la cual debe de haber una participación entre los que la integran, para comunicar al otro lo que se sabe, lo que ha descubierto, pero considerando su forma de pensar y de sentir.

El hombre para poder comunicarse necesita de un medio para lograrlo, este medio es el lenguaje " en el hombre el principal vínculo de la comunicación es el lenguaje" (76). Este lenguaje se va adquiriendo desde que uno es niño, el lenguaje no implica siempre palabras, es decir, de manera verbal; sino, un lenguaje no verbal. Por medio de este lenguaje, el hombre puede manifestar sus sentimientos, sus emociones hacia otros hombres y a su vez, el hombre se va enriqueciendo de las experiencias de los demás, lo que permite que crezca como ser humano. "La función principal y fundamental del lenguaje humano es compartir la experiencia personal. Por experiencia personal entendemos todo cuanto el hombre siente o percibe " (77).

Es por eso que la comunicación es algo dinámico, que no tiene ni principio ni fin, pero que siempre habrá hombres que necesiten a otros hombres para transmitir su lenguaje y convivir con ellos.

Por lo que es necesario ver la comunicación como un proceso, el cual incluye una serie de componentes para que se pueda dar con toda certeza una verdadera comunicación.

(76) GAUNELIN, Francisco. Saber Comunicarse. p 37

(77) FERNANDEZ S, Luis. Comunicación. p 3

IV. 2 El Proceso de la Comunicación.

Para tratar del proceso de la comunicación, es necesario, saber el significado de la palabra proceso. La definición de la palabra proceso es "manifestación dinámica de una situación que desemboca en una transformación sucesiva de la misma. Puede ser progresiva o regresiva" (78). "Cualquier fenómeno - que presenta una continua modificación a través del tiempo o cualquier operación o tratamientos continuos" (79). "Consideramos los acontecimientos- y las relaciones como dinámicas, es un constante devenir, eternamente cambiantes y continuos (...), algo que carece de principio y de fin, en donde los componentes interactúan, es decir, cada uno de ellos influye sobre los demás" (80).

Con lo anterior se puede concluir que proceso es: cualquier fenómeno que presenta una manifestación dinámica que presenta una continua modificación, donde los componentes interactúan; es decir, cada uno de ellos influye sobre los demás ya sea de manera progresiva o regresiva, según sea el caso.

Es por eso que se dice que la comunicación es un proceso, "esta carece de principio y de fin." No es posible hablar ni de principio, ni de fin de la comunicación" (81). Este proceso hace que se de un continuo intercambio de bienes y de servicios con relación a las personas que lo rodea; es decir que por medio del proceso de la comunicación el hombre es capaz de dar y de recibir lo que las demás personas le brindan en su convivencia. "La comunicación es básicamente un proceso no podemos considerarla estáticamente por su misma naturaleza de continuo intercambio de bienes y servicios, en continuo

(78) Diccionario de las Ciencias de la Comunicación. Tomo I-Z. p 1149

(79) apud. GERALD K, David. El Proceso de la Comunicación. p 19

(80) Ibidem.

(81) Ibidem. p 20

transformación, con nuestros semejantes " (02).

Por ello es necesario conocer y saber cuáles son los componentes del proceso de la comunicación - estos componentes pueden variar de un autor a otro - por lo que para esta tesis, se consideraron los siguientes: (*)

- 1) La fuente
- 2) El emisor
- 3) El mensaje
- 4) El canal
- 5) El receptor
- 6) La retroalimentación

1) La fuente de la comunicación es indispensable en toda comunicación para al grupo de personas con un objetivo y una razón de ponerse en comunicación. El propósito de la fuente tiene que ser expresado en forma de mensaje.

2) El emisor, es el encargado de tomar las ideas de la fuente y disponerla - en un código, expresando así el objetivo de la fuente en forma de mensaje.

3) El mensaje, es considerado como una conducta física: traducción de ideas, propósito de intenciones en un código, es un conjunto sistemático de símbolos - los . Este mensaje tiene un contenido, el cual es el material del mensaje - que fuera seleccionado por la fuente para expresar su propósito. Por su parte el código se define como toda un grupo de símbolos que pueda ser estructurado de manera que tenga algún significado por alguien.

5) El receptor es la persona situada al otro extremo del canal.

6) La retroalimentación, es el elemento que da a conocer la forma en que el emisor asegura la corrección con la que el receptor interpretó el mensaje.

(02) FERNANDEZ S, Luis. op cit. p 37

(*) NR. Los cinco primeros componentes fueron tomados del modelo de OSALD-K, David. op cit. p 25. El último fue tomado de FERNANDEZ C, Carlos. - et al. La Comunicación Humana. p 105

Lo cual facilita el desarrollo de una relación interpersonal placentera, por que la respuesta que da el receptor puede hacer que el emisor modifique el mensaje para asegurarse de que es correctamente recibido, sino es así, el emisor no tiene forma de comprobar cómo recibe el mensaje, y puede ocurrir algún problema en la comunicación y no ser recibidos.

Dentro de los componentes, la fuente y el emisor pueden unirse, por que, por una parte es necesario que haya un objetivo o una razón para comunicar y por otra parte alguien que transmita o diga esa razón.

El mensaje por su parte es lo que el emisor va a decir, el objetivo que persigue, todo esto por medio de un código, el cual necesita conocer al receptor. El mensaje para ser recibido y percibido tiene que tener un medio o vehículo. Con estos componentes mencionados no se logra una comunicación plena, se necesita alguien que reciba el mensaje. Ese elemento es el receptor, el cual debe manejar el mismo lenguaje del receptor, para que así, pueda entender claramente el mensaje que le envía el receptor, pero no solo eso, sino que el receptor le da la respuesta al emisor para comprobar que realmente se entendió dicho mensaje, todo esto por medio de una retroalimentación, para que así el receptor se convierta en emisor y el emisor en receptor. " Para que haya comunicación , se necesita que el mensaje enviado por el emisor al receptor se refiera a algo de mutuo conocimiento " (83).

Con esto no se quiere decir, que si existen todos los elementos se dé una buena comunicación, puede haber agentes internos y otros externos que puedan desvirtuar o incluso anular dicha comunicación lo cual se refiere a barreras que se presentan.

(83) FERNÁNDEZ S, Luis. op cit. p 61

IV. 3 Barreras de la Comunicación.

Puede haber varios tipos de barreras las cuales entorpecen la comunicación -- que pueda existir entre las personas. En esta teoría se estudian cinco tipos de barreras. (*).

BARRERAS SEMANTICAS. Entender en forma diferente ó a los mensajes.

BARRERAS FISICAS. Se presentan cuando fallan los canales de transmisión.

BARRERAS FISIOLOGICAS. Se manifiesta por defectos congénitos o adquiridos -- que afectan a cualquiera de los canales por alteraciones transitorias del individuo.

BARRERAS PSICOLOGICAS. Son aquellas que crea el individuo de acuerdo a sus intereses.

BARRERAS ADMINISTRATIVAS. Tienen que ver con las funciones que se desempeñan en una organización cuando el rango superior hace pensar en autoridad y dá -- pocas oportunidades de comunicación.

Cuando se presentan algún tipo de barreras, la comunicación entre las personas no es realmente una comunicación pueda ser una transmisión de información y nada más, en otras palabras no se logra ese proceso al cual toda persona -- desea alcanzar, con las demás personas, aunque también es necesario que se -- conozcan que hay diferentes tipos de comunicación entre las personas.

IV. 4 Tipos de Comunicación.

La gente debe aprender a conocer los diferentes tipos de comunicación que -- existen, ya que de esta manera lograron una comunicación más efectiva entre -- ellos.

(*) JIMENEZ H, JOSÉ. La Ciencia de la Comunicación en América Latina. p 27.

Por eso Maletzke establece y combina diferentes tipos de comunicación (*).
 DIRECTA_UNILATERAL_PRIVADA. Conferencia del profesor a un pequeño grupo de alumnos.

DIRECTA_UNILATERAL_PUBLICA. Discurso de un político a una multitud congregada en una plaza pública.

DIRECTA_RECIPROCA_PRIVADA. Conversación entre dos personas.

DIRECTA_RECIPROCA_PUBLICA. El profesor de canto ensaya una canción con todos los alumnos del colegio.

INDIRECTA_RECIPROCA_PRIVADA. Conversación por teléfono entre dos personas.

INDIRECTA_RECIPROCA_PUBLICA. Polémica entre un patrón y los obreros a través de la prensa.

INDIRECTA_UNILATERAL_PRIVADA. Una carta enviada por un hijo a su padre.

INDIRECTA_UNILATERAL_PUBLICA. Comunicación colectiva; prensa, cine, radio, televisión, etc.

Con lo anterior se puede concluir, que la comunicación más efectiva es la directa recíproca privada, por que esta hace referencia a una comunicación en la cual la persona está frente a frente y pueden conocerse no solamente, en el obtener una retroalimentación sino que además es capaz de conocer la forma de ser, sus emociones, sus sentimientos y muchas otras expresiones que la persona pudiese tener.

Ha aquí la importancia de que los padres y profesores se comuniquen de manera directa recíproca directa, por que para el niño depende en gran parte que pueda desenvolverse, conocerse así mismo y a los demás, dentro de su núcleo-familiar, grupo de amigos, dentro de la sociedad, en la escuela, etc. Esto ayuda a que se de ese carácter, eminentemente social que el hombre posee.

" La comunicación ha constituido y es el elemento básico generador de la socie-

(*) opul. JIMENEZ H, José. op cit. p 50

dad.

Es a través de ella que el hombre se nutre y preserva su carácter como ser eminentemente social (...) es la comunicación en su forma más plausible de colmar nuestra estricta necesidad de convivencia " (M)

IV. 5 La Comunicación entre los Padres y Profesores.

La convivencia diaria parte de una comunicación, es necesario que ésta se aprenda desde que se es niño, es decir, dentro del núcleo familiar, de esta manera uno puede llegar a conocer a las personas y convivir con ellas, lo que permitirá después una convivencia sana con otras personas que no formen parte de ese núcleo familiar " lo primero y fundamental en materia de comunicación se aprende en la familia. El hecho de compartir el mundo interno con otras personas permite cumplir con dos tareas importantes: llegar a conocerla bien a fondo y así convertir lo extraño en algo conocido, y emplear la comunicación para desarrollar relaciones nutritoras" (85)

Sabiendo que el segundo ámbito en donde el niño aprende es la escuela, necesita que los profesores lo enseñen o más bien complementen esa forma de relacionarse con los demás, de ella depende el tipo de relaciones que se va a obtener. " La comunicación resulta el factor más importante que determina el tipo de relaciones que vaya a tener con los demás y lo que le suceda en el mundo que le rodea " (85).

Pero en la realidad para que haya una buena educación por parte de los padres y de los profesores, es necesario que se complementen, que tengan una colaboración mutua la cual se va a lograr, si se da una buena comunicación entre ambos, " ni los padres ni los maestros tienen la posibilidad de educar o --

(85) SAITH, Virginia. op cit. p 57

(86) Ibidem. p 30

aquel sin una estrecha y sincera colaboración entre sí " (87).

Lo cual significa que ahora tanto padres y profesores han comprendido la importancia de una comunicación, para que así el niño pueda tener un desarrollo equilibrado, esto no significa que de ellos dependa de forma absoluta el grado de máximo y óptimo del desarrollo del niño.

Además sucede en muchos casos que, si el niño obtiene buenas calificaciones o son satisfactorias, muchos padres no desentienden de la escuela, o puede suceder que dichos padres no muestren ningún interés por las actividades escolares de sus hijos, y esto puede darse porque piensan que es una tarea que solamente le compete al profesor " otras veces chocan con padres que no muestran interés alguno por la vida escolar del hijo " (89).

Esto no significa que los padres tengan que estar completamente inmersos en la escuela, que tomen el papel que al profesor le corresponde, es decir, que le digan la forma en como debe manejar su clase, su horario, la forma de calificar y otras más, por eso se sugiere que hay tres momentos idóneos -- aun -- que no deben ser los únicos -- para poder llevar a cabo esa comunicación con los profesores; el primero es al comienzo del curso; el segundo es a la mi -- tad del curso y el tercero es al final del curso, todo esto se puede llevar por medio de pedir citas al profesor para así tener un acercamiento ambos.

Además se debe considerar que hoy en día, en muchas familias ambos padres -- trabajan fuera del hogar, por lo que también es necesario que tanto profesores como padres se adecúen a un horario conveniente para ambos. Muchas veces ese factor va a dificultar que no se pueda lograr dicha comunicación " el ho -- rario ha de adecuarse a las ocupaciones de los padres para que puedan asis -- tir, sin mayores inconvenientes a las sesiones " (87).

(87) Enciclopedia Técnica de la Educación . Tomo IV, p 144

(88) ibidem, p 145

(89) ibidem, p 145

Para lograr esto Víctor García Hoz, señala unos aspectos que tanto padres como profesores deben considerar, para lograr esa comunicación y acercamiento mutuo (*).

ACTIVIDADES CUYO OBJETIVO ES LA FORMACION DE LOS PADRES. Este aspecto incluye las conversaciones, conferencias, convivencias y cualquier otro tipo de reuniones que se logran organizar.

ACTIVIDADES DE LOS PADRES PARA SUS PROPIOS HIJOS. Que se proyecten en las actividades que han de tomar y el trato más conveniente por sus hijos. En este aspecto es necesario que los padres y los profesores vayan de acuerdo para que la educación familiar y la escolar se refuercen mutuamente.

ACTIVIDADES EDUCATIVAS QUE LOS PADRES PUEDEN REALIZAR Y DE LO QUE BENEFIICIA A TODOS LOS ALUMNOS. Estas actividades pueden ser realizadas por medio de los padres dentro de la institución escolar, tales como conversaciones de temas conocidos por los padres y que puedan interesar a los alumnos. Pueden participar en actividades deportivas o artísticas, fiestas escolares y en general en actividades no docentes.

Todo esto se va a lograr en la medida de que uno aprenda primero a conocerse a sí mismo, a aceptarse para poder después entender a los demás y así poder establecer una relación personal " en la medida en que sea más completo el contacto que podamos establecer con nosotros mismos y con los demás, mayor posibilidad habrá de que nos sintamos amados y valorados " (90).

(*) GARCIA H, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p 499

(90) SATIN, Virginia. En Contacto Intimo. p 11

CAPITULO V DESARROLLO SOCIAL: ADAPTACION SOCIAL

V.1 Concepto de Sociabilización.

En la persona humana se realiza la paradoja (...) en el ser y al mismo tiempo una necesidad existencial de apertura a los otros " (91). Esto significa que en el hombre hay una contradicción entre el ser y a su vez con con algo que necesita para poder sobrevivir y el hecho de relacionarse con los demás. Cuando se es, forzosamente es necesario relacionarse, porque si no fuera así, no podría llegar a sobrevivir; es decir, para que alguien sea, es necesario que haya relación entre un hombre y una mujer, considerándose como una apertura a los otros. Al relacionarse y sobre todo con un amor que pueda surgir de esa relación - viéndola como el fruto del amor, se llega al climax cuando nace un bebé; ese bebé se relaciona con su madre desde el momento de la fecundación, esa relación dura los meses de la gestación, posteriormente al nacer, necesita de los cuidados de otras personas para sobrevivir, convive con su madre, su padre y en caso de tener hermanos con ellos y en general -- con toda la familia.

Es por eso que la sociabilización es un factor primordial para el hombre desde que nace. " El proceso de sociabilización comienza con el nacimiento del niño " (92). La sociabilización es un proceso, el cual va logrando durante toda la vida, uno va conociendo a diferente gente y se va relacionando con ella, pero para saber o más bien aludir de sociabilización, es necesario saber lo que significa. Para ello Mussen nos dice: " se designa al proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y el grupo cultural al que pertenece" (93).

(91) GARCIA H, Victor. Educación Personalizada. p 33(92) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo IV. p 16(93) MUSSEN H, Paul. et al. op cit. p 322

También en otra definición nos dice que es " el proceso por el cual toda persona se transforma desde un organismo biológico al nacer hasta una persona adulta completa " (94). En otra definición nos dice que es " el proceso destinado a preparar a una persona para ser miembro de la sociedad " (95) . — " El proceso de adquirir actitudes, habilidades, conocimientos y valores que permitan al niño adaptarse al ambiente sociocultural en que vive y desempeñar ciertos roles " (96).

La socialización es un proceso en el cual primero se conocen esas conductas y luego se hacen propias; las cuales se aprenden en primera instancia en la familia y posteriormente del grupo cultural, siendo en la escuela el segundo lugar donde se aprenden esos conceptos y normas, además de las creencias en el que se desenvuelven y pertenecen.

Por eso la importancia de que los educadores estén conscientes de como ayudar a que el educando logre una adaptación socializadora, teniendo siempre presente que el ambiente en que se desenvuelva uno influye de gran manera al individuo, sobre todo en sus experiencias y en las actividades que realiza conforme al medio en que vive y se desenvuelve, a su vez el educador va a contribuir cuando trate de darle al educando una educación integral, por que esta conlleva a una óptima adaptación. " La madurez integral puede también describirse en términos de buena adaptación. La persona madura, física, mental, emocional y socialmente está bien adaptada(...) la meta de la educación sería lograr que el niño esté bien adaptado en cada etapa de su vida (97).

(94) opud. MENESES M, Ernesto. Educar Comprendiendo al Niño. p 142

(95) opud. idem.

(96) opud. idem.

(97) ibidem. p 22

V. 2 El Proceso de Sociabilización.

La educación lleva consigo el desarrollo, éste a su vez debe verse como un proceso o una mejora en las diferentes áreas del ser humano " cada adquisición - escribe P. Guillaume, depende no solamente del medio, sino de la maduración orgánica. Cada progreso debe venir a su hora y es en vano querer forzar el desenvolvimiento " (98).

Por ello lo importante es que, la educación sea personalizada, cada persona es diferente, se desarrolla de diferente manera tanto; física, intelectual y socialmente; es decir, que el medio ambiente determina el grado en que el individuo va a lograr esa sociabilización, pero si va a influir de una u otra manera para que se lleve a cabo. La maduración orgánica es otro factor que ayuda a lograr esa sociabilización.

Todo esto que sin lograr olvidar que dentro de su misma naturaleza el hombre es un ser eminentemente social, por eso es necesario que se de una enseñanza comunitaria, para que así el educando pueda lograr un desenvolvimiento con los demás y así se pueda sociabilizar . " La enseñanza individual ofrece la posibilidad de una atención constante a las dificultades y posibilidades especiales que el alumno encuentra en el proceso educativo. La enseñanza comunitaria ofrece la posibilidad de sociabilización de los escolares " (99).

Como todo proceso educativo, la familia es el primer agente socializador que tiene el hombre, aunque no es el único, posteriormente tendrá otros agentes que lo ayudarán dentro de este proceso de sociabilización. " Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Todas las siguientes experiencias emocionales-

(98) apud. BOUIN, Paul. op cit. p 43

(99) GARCIA H, Victor. Educación Personalizada. p.20.

de la infancia se forman en los fundamentos solidamente constituidos por la familia. Las siguientes experiencias podrán modificar pero no anular completamente los familiares " (100).

Pero aún dentro de la misma familia, cada individuo tiene una manera distinta de lograr ese proceso de sociabilización, por que se dan dentro de ella algunas variaciones en los gustos, intereses y en la personalidad de cada integrante que lo conforman. Es por eso que cada individuo va a aprender a desenvolverse y sobre todo a relacionarse según sus propias capacidades, " a un -- en el seno de su propia familia el niño se encuentra entre variaciones en -- las preferencias con la personalidad en la forma de conducirse " (101).

La segunda influencia más importante, en este proceso de sociabilización después de la familia, es la escuela " después de la familia, la escuela ejerce la mayor influencia también en la transmisión de los valores de la cultura y de las tradiciones sociales " (102). En ésta institución, el niño pone en -- manifiesto todo lo que ha aprendido hasta ahora dentro de su propia familia, aunque después pueda ser que en la escuela aprenda otra forma de lograr este proceso.

Es aquí donde viene la importancia de que la escuela y la familia, principalmente los padres y los profesores tengan la comunicación para que así pueda haber un mismo seguimiento en este desarrollo para lograr ese proceso de sociabilización " El separar al niño de su ambiente inmediato y enfrentarlo -- con un medio desconocido para él es una nueva experiencia. " (103)

(100) PIENO D, Georgi. op cit. p 34

(101) LANDIS H, Paul. op cit. p 13

(102) Enciclopedia Técnica de la Educación. tomo IV. p 16

(103) PIENO D, Georgi. op cit. p 103.

Para lograr todo lo anterior, es necesario, que el niño tenga cubiertas sus necesidades emotivas, de amor y de afecto, y no nada más, las físicas y materiales. De esta manera el niño va a tener una seguridad propia y en las personas que lo rodean con cuales se relaciona. Todas estas personas están dentro de su propia familia y fuera de ella, principalmente en la escuela." Por lo que es verdad que la carencia emocional en los infantes se lo siguen efectos perjudiciales duraderos y permanentes en la personalidad, en particular, la capacidad para establecer relaciones interpersonales " (104).

En este proceso de socialización y en su mismo desarrollo, el niño descubre con el paso del tiempo que no vive solamente con su familia - papás y hermanos -, sino que además hay parientes, compañeros de clase; es decir, se da cuenta de que hay un ambiente social en el cual está interactuando constantemente, en otras palabras con el cual va a vivir toda su vida, este ambiente muchas veces puede ayudar o contribuir a que el niño pueda superarse. "El ambiente social afecta continuamente al desarrollo del niño, en particular en relación al logro" (105).

Este logro, lo va a alcanzar, en la medida en que los educadores principales, trabajen e interactuen, proporcionándole un ambiente propicio para ello, es decir, que lo ayuden a que el mismo pueda llegar a ese proceso de socialización, al cual se va a ver desarrollado según su propio crecimiento y posteriormente en su propia personalidad." No podemos obligar al niño a desarrollarse de acuerdo con nuestros propios deseos o nuestra convivencia. Pero podemos hacer mucho más para suministrar al niño el ambiente propicio a su crecimiento. Podemos ayudarle a sacar el mejor provecho de sus propias posibilidades de crecimiento." (106).

(104) FREEMAN, Joan. op cit. p 103

(105) ibidem. p 43

(106) LANDIS H, Paul. op cit. p 18

Por ello, la importancia de que los padres y los profesores tengan conciencia sobre la adaptación del niño al medio escolar, en esta adaptación debe recalcar la adaptación social al ingresar al primer grado de primaria, por que de esa adaptación dependerá el lograr el proceso de sociabilización y por consiguiente un desarrollo equilibrado en su personalidad " tarea de la educación debe de ser el establecimiento de una relación, lo más estrecha posible entre el niño y su comunidad, de la que recibe no solo la cultura, sino también un marco social en que desenvolverse ". (107).

V.3 Adaptación Social.

Para analizar y conocer lo que es la adaptación social, primero es necesario conceptualizar lo que es la adaptación. " La adaptación de un ser vivo consiste en un ajuste de ese ser vivo a su marco o su medio (...), esta adaptación del servicio será tanto más perfecta cuanto mejor realizado éste ese ajuste" (108). Así mismo el diccionario de las ciencias de la educación señala que es " cualquier cambio beneficioso de un organismo para enfrentarse a las exigencias del medio " (109).

Por una parte estas dos definiciones, se relacionan y se complementan; una a por una parte alude a un enfrentamiento a las exigencias del medio, en una segunda instancia se retoma de que si es mejor ese ajuste habrá por lo tanto una mayor adaptación y si hoy esa adaptación se podrá entonces lograr un cambio beneficioso en el ser vivo. Esta vida es una vida de constantes cambios al cual el ser vivo deben de adaptarse, en mayor grado lo debe hacer el hombre. " La vida es un perpetuo cambio un enriquecimiento sin fin, sobre todo cuando se trata de un ser superiormente organizado como es el hombre"(110).

(107) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo 11 p 122

(108) COLLIN G. op cit. p 8

(109) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo A-II, p 46

(110) COLLIN G. op cit. p 14

Al ser la sociedad, la vida algo tan cambiante, el hombre no puede llegar a la perfección total, lo mismo sucede con la adaptación, no hay una adaptación perfecta. Aunque el hombre trate de mejorar como persona, también lo trata de hacer en la adaptación, tratando de cubrir en la medida de sus posibilidades sus necesidades físicas, psicológicas, emotivas, sexuales, culturales, religiosas y sociales. Al fallar alguna de estas necesidades en la adaptación del hombre puede traer como consecuencia un desequilibrio en la personalidad del individuo. " La perfecta adaptación debe presentar una solución-satisfactoria a las necesidades físicas, psicológicas, emotivas, sociales, sexuales, culturales y religiosas. Cualquiera laguna de ésta, dará al traste con el pretendido equilibrio de la personalidad " (111).

Esperar o confiar en esa clase de adaptación equivale a presuponer que vivimos en utopía. La adaptación es un modo complejo, que incluye a muchas personas, a muchas formas distintas de vida, creencias y normas en conflicto, es casi imposible que sea perfecta. " (112).

Schevers, da una serie de condiciones para el proceso de adaptación (*).

FISIOLOGICAS

Herencia
 Sistema nervioso
 Constitución física
 Sistema glandular
 Sistema muscular
 Salud general
 Enfermedades

(111) LANDIS H, Paul. op cit. p 13

(112) LANDIS H, Paul. op cit. p 13

(*) Enciclopedia Técnica de la Educación . Tomo 1. p 200

	Religión
	Cultura
CULTURALES	Nivel socio-familiar
	Ambiente doméstico
	Familia
	Escuela
AMBIENTALES	Sociedad
	Grupos de amigos
	Experiencias asimiladas
PSICOLOGICAS	Autodeterminación
	Frustración
	Conflicto

con estas características se puede apreciar que la adaptación es algo muy complejo, en el cual intervienen factores internos, de cada persona, así como - factores externos o ajenos a ella.

Esta adaptación en el hombre, empieza desde la infancia, la cual debe de ir desde una adaptación propia, consigo mismo y dirigido a las demás personas, - el cual se logra mediante una adecuada educación " desarrollarse, adaptarse - e integrarse consigo mismo y con los demás, y hacer todo ello desde la infancia es adecuarse. " (113).

Es por ello que esta adaptación debe ser no solamente al medio físico, sino - también al social, por naturaleza el hombre es un ser social, que necesita - de los otros para sobrevivir, educarse para poder ser feliz; la sociabilidad es inherente a la naturaleza del hombre, este no puede vivir ni desarrollarse fuera de un medio social. " (114).

(113) ibidem. p 244

(114) COLLIN S. op cit. p 10

Todo esto se logra o se empieza a formar desde que se es niño, por ello la importancia de la adaptación social como parte de la educación integral del niño, esta adaptación se va ir dando conforme a la persona, a unos les será más fácil que a otros y del ambiente en que se desarrolle " La adaptación se va realizando paralelamente al proceso de crecimiento y desarrollo del hombre - depende en cada caso de la capacidad personal, del nivel social y cultural, - del grado de exigencias ambientales y de las variaciones individuales" (115).

El niño podrá adaptarse más fácilmente, socialmente a la escuela cuando haya una congruencia en relación escuela-familia, y que tanto padres como profesores interactúen conjuntamente para ver cuales son adelantos y retrasos del niño en todas las áreas del desarrollo. Además es necesario que tenga presente que cada uno de los niños es un ser único y que la manera de adaptarse de cada uno de ellos, será en forma distinta en relación con sus demás compañeros.

Habrán algunos que lo hagan de manera similar, habrá otros que no lo hagan de manera similar, habrá otros que no lo realicen " el comportamiento de los niños debe ser evaluado en forma individual en el contexto del eterno triángulo del hogar-escuela-niño. Entonces puede hacerse más claro lo que es y lo que no es en su comportamiento desadaptado " (116).

Cuando el niño no está totalmente adaptado al medio escolar, puede ser provocado por dos causas, una externa y otra interna. (*).

Las causas intrínsecas pueden ser clasificadas en tres grandes grupos:

Insuficiencia en funciones vitales

Insuficiencia en funciones vegetativas

Insuficiencia en funciones afectivas

(115) Enciclopedia Iberoamericana de la Educación. Tomo I p 280

(116) FREEMAN, Joan. op cit. p 113

(*) BODIN, Paul. op cit. p 44

Las causas externas comprenden:

El medio escolar

Ausentismo a la escuela

El cambio de escuela

Es por eso que los educadores, ya sea profesores o padres de familia aprendan a conocer y sobre todo a preocuparse de que el niño logre una plena adaptación social, y no nada más esa, sino también que aprendan a conocer sus limitaciones y defectos, así como también aprendan a estimular en mayor grado las virtudes de cada uno. " Lo fundamental para la buena adaptación y el éxito en la vida es conocer a nuestros hijos, ayudarlos a que se conozcan a sí mismos, que reconozcan y acepten sus fallas y limitaciones, así como sus dotes " (117).

El hecho de trabajar conjuntamente padres y profesores hará que se tenga un mejor o más bien un mayor conocimiento del niño, se sabrá si está bien adaptado socialmente al ingresar a la educación elemental." Cómo padres o maestros, debemos observar mucho tiempo al niño antes de decidir que se encuentra bien o mal adaptado " (118).

Una vez que el niño sea conocido por los educadores, éstos deberán de coincidir en la forma de comportamiento que tiene el niño, si no es igual o similar habrá en él un desajuste. Si se llega a presentar un caso de desadaptación, es necesario que se vean las causas externas o internas o si son las dos, y entonces se debe proporcionar los medios que están a su alcance para darlos al niño, para que logre esa integración u adaptación social al medio escolar.

(117) LANDIS H, Paul. op cit. p 16

(118) ibidem. p 9

Unos rasgos antisociales que se puedan presentar son: (*)

LA TIMIDEZ nace en parte del temperamento más delicado; pero con mayor frecuencia proviene del haber asustado al niño no una sino muchas veces. Los padres contribuyen inadvertidamente a agravar la timidez del niño, al mostrarse contrariados por su inhabilidad.

EL NEGATIVISMO permite al niño expresar su hostilidad, al oponerse a aceptar lo que se le indica. Nada gana con intentar reprimir las manifestaciones del negativismo.

EL EGOTISMO suele originarse en la falta de cariño. Entonces se distorsiona la apreciación del niño sobre la importancia de lo propio y se vuelve egoísta, pues la posesión de muchas cosas lo compensa la falta de amor. Su resistencia a compartirlas debe interpretarse como signo de desconfianza de que los demás le retornen su afecto.

LA RIVALIDAD es una de las reacciones sociales más precoces en los niños. A veces se presenta con carácter agresivo, pero en sí mismo es enteramente natural. La ausencia total o exageración de estos rasgos debe intranquilizar a los padres.

LOS FLEITOS Es una reacción contra la frustración. Mientras más se contraría a una persona, ésta se vuelve más agresiva. Si se castiga a un niño por su agresividad, se le frustra más y sólo se consigue que se vuelva más agresivo. Puede provenir del deseo de demostrar superioridad o ser el modo de protegerse contra los sentimientos de inseguridad.

De esta adaptación que tenga el niño dependerá la forma en cómo se desarrollará, su rendimiento y aprovechamiento dentro de la escuela y sobre todo la forma de relacionarse con los demás niños que están y que conviven con él en su es-

(*) MENESSES II, Ernesto. op cit. p 147 - 150

cuela, Paul Landis presenta una serie de conductas para saber si el niño está adaptado. (*).

EL NIÑO BIEN ADAPTADO ES DASTANTE FELIZ

- * vive en el presente, más bien que en el pasado
- * Se enfrenta al futuro con ánimo resuelto, no con resignación o con temor.
- * Le agrada hacer las cosas y no teme a mostrar su agrado.
- * Quizá tenga horas y días negros, pero, en general, su actitud es optimista

EL NIÑO BIEN ADAPTADO DISFRUTA Y (TÉNE AMIGOS

- * Sabe llevarse con las personas y tiene amigos.
- * Escucha las opiniones de otros; pero también forma las suyas y las expresa
- * Colabora bien en casi todas las actividades del grupo.
- * Para hacerse escuchar, su conducta no se aparta de la que la sociedad acepta.

EL NIÑO BIEN ADAPTADO SIENTE CONFIANZA A SI MISMO

- * Se respeta a sí mismo y respeta sus facultades.
- * Se muestra dispuesto y deseoso a emprender nuevas actividades y conocer -- nuevas ideas.
- * Se enfrenta a los problemas en forma sistemática y emplea los recursos de que dispone para encontrarle solución.
- * Toma en cuenta los deseos de otras personas, sin sacrificar por completo -- los suyos propios.
- * No teme pedir ayuda, cuando cree que la necesita.

EL NIÑO BIEN ADAPTADO SACA PROVECHO DE ESTAR SOLO

- * Puede estar solo sin sentirse infeliz o atomizado
- * Puede emprender cualquier tarea que se encuentre dentro de su capacidad y-- organizar su propio trabajo, hasta terminarlo.

(*) LANDIS, Paul. op cit. p 30 - 40

-
- * Tiene el valor de defender una idea o creencia, aunque esté en conflicto - con las de aquellas cuya estimación le importa.

EL NIÑO BIEN ADAPTADO ES LOGICO

- * Trata de modificar, siempre que sea posible, los factores desfavorables de su personalidad o de su ambiente.
- * Puede aceptar, al menos transitoriamente, lo que no puede cambiar.
- * Reconoce el trato injusto y defiende sus propios derechos.

CAPITULO VI ESTUDIO DE CAMPO. APUNTACION PEDAGOGICA

VI.1 Delimitación del Estudio

Esta tesis titulada " LA ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA POR MEDIO DE LA COMUNICACION ENTRE PADRES Y PROFESORES ", tiene el objetivo de analizar la adaptación social del niño de 6 a 7 años en la escuela por medio de la comunicación entre padres y profesores, con la finalidad de brindarles un instrumento con base en el conocimiento del niño.

Para ello es necesario realizar un estudio de campo que permita conocer, el concepto que los padres tienen sobre la adaptación social del niño y la importancia que tiene el hecho de comunicarse con los profesores de sus hijos de 6 años. El instrumento que se utilizará para lograr lo anterior será una encuesta anónima.

Para la realización de este capítulo, fué necesario primero determinar la población y posteriormente la muestra. Para ello se recurrió al CONALTE en la oficina de documentación que se ubica en la calle de González Obregón N° 21, en éste centro no se encontró información alguna sobre las estadísticas con lo concerniente a escuelas, número de alumnos, etc.

Después de esta visita, se facilitaron los datos para poder consultar en la biblioteca del INEGI, ubicada en la calle de Balderas N° 71. En éste instituto se obtuvieron las informaciones requeridas, pero no tan bien como se hubiera querido, se presentó un pequeño inconveniente, las estadísticas a nivel nacional no estaban tan actualizadas, como las del Distrito Federal; es decir, la más actualizada a nivel nacional, era la del ciclo escolar 1987-1988, mientras que las del Distrito Federal eran de 1988-1989, por lo que no se podría hacer una relación válida entre ellas.

El otro inconveniente, fue que las estadísticas vienen conforme a los niveles educativos y no en grados. Por lo que fué necesario recurrir al número de es

cuelas que hay dentro del Distrito Federal. Por lo que la población quedó - de la siguiente manera:

TOTAL DE ESCUELAS DENTRO DEL DISTRITO FEDERAL	3114
TOTAL DE ESCUELAS PARTICULARES DENTRO DEL DISTRITO FEDERAL	669
TOTAL DE ESCUELAS FEDERALES DENTRO DEL DISTRITO FEDERAL	2445 (*)

Posteriormente se obtuvieron los datos dentro de las Delegaciones, escogió - para ello la delegación Alvaro Obregón, en donde se obtuvieron los siguientes datos:

TOTAL DE ESCUELAS DENTRO DE LA DELEGACION ALVARO OBREGON	230
TOTAL DE ESCUELAS PARTICULARES DENTRO DE LA DELEGACION ALVARO OBREGON	55
TOTAL DE ESCUELAS FEDERALES DENTRO DE LA DELEGACION ALVARO OBREGON	175 (**)

Los datos anteriores fueron los más desglosados que tenían dentro de éste -- instituto, por lo que se procedió a ir a la Delegación Alvaro Obregón para - obtener el número de escuelas que hay dentro de la colonia Las Águilas, la - cual pertenece a dicha delegación. Al llegar a dicha delegación, las perso- nas que atendían en la información, no sabían en donde se podría obtener di- cha información, por lo que se estuvo ahí durante dos días para saber si se podría obtener la información que se buscaba. En realidad no estaban regis- tradas las escuelas particulares. Todo ésto se detectó porque no estaban re- gistradas unas escuelas que ya se conocían de antemano y que se ubican en la colonia Las Águilas.

(*) edit. Anuario Estadístico del Distrito Federal.

(**) edit. Alvaro Obregón. Cuaderno de Información Básica Delegacional.

Por lo que se decidió ir a las escuelas que ya se conocían. Fueron 3 escuelas particulares mixtas; y 2 escuelas federales con dos turnos cada una de ellas.

En dos de las escuelas particulares no hubo ningún problema para realizar y aplicar la encuesta dirigida a los padres de familia, pero en una de las escuelas si se obtuvo una negación rotunda, el director de la escuela pensó -- que era una forma de que los padres de familia pensarán que era el pretexto -- y así saber cierta información que no era necesario.

Para las escuelas federales se vieron ciertos problemas, no fue fácil localizar, primero a los directores de las escuelas; una vez localizados, se les -- informé que era necesario la autorización de la inspección de la zona a la -- que pertenecían, y fue ahí donde se tuvo otro problema y es que las inspecto -- ras no estaban en esos momentos, porque se encontraban en un curso, poste -- riormente se dijo a que hora se les podría localizar; en varias ocasiones se procedió a asistir a las horas mencionadas y las inspectoras no se presenta -- ban, perdiendo así mucho tiempo. Una vez localizadas, las inspectoras, se -- procedió a realizar una carta para pedir permiso. Dicha carta tenía que es -- tar dirigida a la DIRECCION N° 3 DE EDUCACION PRIMARIA DEL DISTRITO FEDERAL, ubicada en Av. Coyoacán N° 521. Una vez que se entregó la carta al Departame -- nto de Servicios Escolares, se informó que a los ocho días se tenía que ha -- blar para saber si la carta ya estaba autorizada. Así pasaron varias semanas y no teníamos respuesta alguna, hasta que se nos informó que la directora de dicha dirección había sido cambiada y que el nuevo director no podía autori -- zar dicha carta, por lo que era necesario volver a realizar una nueva carta -- a nombre del nuevo director de la dirección. Por lo que ésta investigación, no se pudo llevar a cabo en escuelas federales.

En conclusión esta investigación se realizó en dos escuelas particulares mix -- tas, ubicadas en la colonia Las Aguilas en la Delegación Alvaro Obregón.

Las escuelas son:

INSTITUTO ASOCIACION DE MEXICO, ubicado en Av. Las Aguilas 115 719

COLEGIO DE LA VERDAD LUZ, ubicado en Av. Gobiérnoz Zucora 115 145

En estas escuelas se aplicaron las encuestas anónimas dirigidas a los padres de familia que tienen sus hijos en el primer grado de primaria.

EL OBJETIVO QUE SE PENSÓ SE ALCANZARÁ A TRAVÉS DEL PRESENTE ESTUDIO DE CAMPO ES:

DETERMINAR SI EL ALUMNO MARCHA INFLUYE LA RELACIONACION ENTRE LOS PADRES Y EL PROFESOR EN LA ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD.

ANALIZAR EN QUE MEDIDA LOS PADRES Y LOS PROFESORES ESTAN CONSCIENTES DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO EN SU DESARROLLO PERSONAL.

RECONOCER SE LOS PADRES CONCIEN CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS, PARA PODER ENTENDERLOS MEJOR.

CONOCER ALGUNOS FACTORES QUE PUEDAN INFLUIR EN EL NIÑO PARA LOGRAR UNA MEJOR ADAPTACION SOCIAL AL INGRESAR AL PRIMER GRADO DE PRIMARIA.

A continuación se dará a conocer el instrumento que se aplicó para ésta tesis, Ver Anexo 1.

El cuestionario fue formulado con base en el objetivo planteado en ésta investigación.

La manera de realizar el análisis cuantitativo fue de la siguiente manera:

A) Las preguntas cerradas tienen consigo el número de cuestionarios aplicados en cada una de las escuelas.

B) Para las preguntas abiertas se obtuvieron unos códigos para sustrair la idea principal y conforme a ellas, es que hay una variedad de números de las

misma.

C) El código de cada pregunta es igual para las dos escuelas, es decir, el código 01 de la pregunta uno alcanza a encauzar y descubrir aptitudes, éste código lo maneja de la misma manera para las dos formas y en ambas escuelas.

D) En las preguntas abiertas, el total de respuestas va conforme el número de ideas expuestas para cada pregunta.

E) En los códigos puede haber ideas semejantes, es decir, que signifiquen lo mismo pero con otras palabras.

(*) La pregunta número 8 tiene además dos incisos, la cantidad de los incisos depende del número de personas que hayan contestado ese rubro por lo que puede ser diferente a la población total.

F) Posteriormente se realizó una comparación de las respuestas más significativas de cada una de las preguntas y se hicieron unas gráficas para efectuar una comparación entre las respuestas otorgadas en cada una de las escuelas.

H) Esta comparación se hizo con los porcentajes más altos, por ello también pueden variar el número de respuestas, sobre todo en lo referente a las preguntas abiertas.

I) La razón por la cual se hace una comparación entre ambas escuelas, es el de poder verificar que dentro de dos escuelas con diferente nivel social hay diferencia de opiniones en lo referente al concepto de educación y también al conocimiento que se tiene del propio hijo, su desarrollo, y de la importancia que tiene el hecho de que su hijo se adapta socialmente a la escuela.

J) Cada pregunta trae consigo una tabla con los reactivos, la cantidad de personas que contestaron y el porcentaje correspondiente.

K) Con excepción de la pregunta número 12, que es pregunta abierta, ésta solamente se vaciará la información, es decir, no tendrá porcentajes, simplemente se nombrarán las características mencionadas.

Posteriormente, se realizará una interpretación cualitativa de manera general, ésta interpretación se llevará a cabo después de las gráficas comparativas entre las dos escuelas.

Primero estarán las estadísticas del INSTITUTO ASOCIACION DE MEXICO, y posteriormente le seguirán las del COLEGIO DE LA VCHA (CIVIC).

1. QUE SIGNIFICA, PARA USTED EL CONCEPTO DE EDUCACION ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Empezar y descubrir aptitudes	1	1.8 %
02 Desarrollar facultad intelectual	4	7.0 %
03 Desarrollo facultad física	3	5.3 %
04 Desarrollo integral	6	10.5 %
05 Aprender buenas modales/cortesidad/culturales/sociales	7	12.2 %
06 Formación/conocimientos que se necesitan para la vida	5	10.5 %
07 Darles valores morales	6	10.5 %
08 Darles conceptos/normas	2	3.5 %
09 Formación en diferentes etapas	1	1.8 %
10 Perfeccionar sentidos	1	1.8 %
11 Cimientos que se dan en el hogar	2	3.5 %
12 Proceso por el cual se llega a la madurez/equilibrio	3	5.3 %
13 Empezar hábitos	3	5.3 %
14 Dirección/comperación	3	5.3 %
15 Desarrollo académico	5	8.7 %
16 Formación de personalidad	4	7.0 %

2. PIENSA QUE ESA EDUCACION SE DA SOLO :

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Familia	0	-----
Escuela	0	-----
Ambos	20	100 %

3. CONSIDERA , QUE PARA UN NIÑO , LA ADAPTACION SOCIAL AL INGRESAR AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA ES :

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Primordial	18	60 %
Muy importante	6	20 %
Importante	3	10 %
Indispensable	3	10 %
No indispensable	0	-----

4. EN CUALQUIERA DE LOS CASOS ANTERIORES. EXPLIQUE BREVEAMENTE PORQUE LO CONSIDERA ASI :

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 En la escuela pasa gran parte del tiempo	1	2.7 %
02 En la escuela estableco relaciones sociales	5	13.5 %
03 Desarrollo de la facultad intelectual	1	2.7 %

04 Mayor interés de estudio	2	5.4 %
06 Define su carácter	2	5.4 %
07 Se desarrolla más fácilmente integralmente	5	13.5 %
08 Es la base	9	24.4 %
09 Primer paso ante la sociedad	2	5.4 %
10 Dificil progreso en lo académico	3	8.1 %
11 Etapa de descubrimiento	3	8.1 %
12 Seguridad	3	8.1 %

=====

5. EN CUANTO A TIEMPO CREE, QUE UN NIÑO LLEGUE A ADAPTARSE BIEN SOCIALMENTE AL INGRESAR AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA :

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Menos de un mes	5	16.7 %
De 1 a 2 meses	15	50.0 %
De 2 a 4 meses	4	13.3 %
De 4 en adelante	3	10.0 %
Sin contestar	3	10.0 %

=====

6. EN QUE PUEDE PEREQUITAR , EL LEGIDO DE QUE EL NIÑO NO SE ADAPTE SOCIALMENTE AL INGRESAR A LA ESCUELA ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Inseguridad/dificultad para enfrentarse a la vida por sí sólo	6	13,6 %
02 Aprendizaje	2	4,5 %
03 Comportamiento	2	4,5 %
04 Falta de atención/interés	1	2,3 %
05 Negación por asistir a la escuela	4	9,1 %
06 Bajo rendimiento escolar	12	27,3 %
08 Salud psicológica	2	4,5 %
09 Rebelión/agresividad	3	6,8 %
10 Incapacidad para convivir socialmente	8	18,2 %
11 Formación de personalidad/carácter	4	9,1 %

7. EN CASO DE QUE EL NIÑO, NO SE ADAPTE SOCIALMENTE A LA ESCUELA, A QUIEN LE CORRESPONDE DETECTARLO ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Padres	0	-----
Profesores	3	10,0 %
Ambos	27	50,0 %

8. CONSIDERA, QUE LA COMUNICACION QUE SE DA CON EL PROFESOR DE PRIMER AÑO ES:

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Muy buena	12	40.0 %
Buena	11	36.7 %
Regular	6	20.0 %
Mala	1	3.3 %
Pésima	0	-----

=====

0.a EN CASO DE QUE USTED HAYA CONTESTADO * MALA O PESIMA *, PODRIA DECIR DE QUE MANERA SE PUEDE MEJORAR ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Falta mucho por hacer, en cuanto a - comunicación de valores/principios / reglas de urbanidad	1	20.0 %
02 Que se den juntas periódicas para -- que padres y profesores evalúen el - desarrollo del niño	2	40.0 %
03 Dando la oportunidad de conocerse me- jor mutuamente	2	40.0 %

=====

8.6 EN CASO DE QUE, USTED HAYA MARCADO * MUY BUENA O BUENA O REGULAR * . DE QUE MANERA LOGRA ESA COMUNICACION CON EL PROFESOR ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Hablando/ platicando/diálogo abierto	8	22.9 %
02 Haciendo citas	6	17.1 %
04 Comentarios en sus evaluaciones	1	2.9 %
06 Preguntando sobre adelantos y/o errores del niño	8	22.9 %
07 Retronalimentación	4	11.4 %
08 Recados	2	5.7 %
09 Convivencia en eventos sociales	1	2.9 %
99 No contestaron	3	8.5 %

9. QUE FACTORES CONSIDERA IMPORTANTES, PARA QUE EL NIÑO HAYA LOGRADO ESA -- ADAPTACION ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Respeto	7	7 %
02 Seguridad	5	5 %
03 Educación familiar	7	7 %
04 Comunicación	9	9 %
05 Inteligencia	3	3 %
06 Paciencia	1	1 %
07 Ambiente agradable	7	7 %
08 Confianza/comprensión	7	7 %
09 Capacidad del maestro/conocimiento	9	9 %
10 Cariño/amistad/alegría/simpatía	6	6 %

11 Atención/apoyo/ayuda/aceptación/orien- tación	10	10 %
12 Madurez	7	7 %
13 Actitud de servicio	2	2 %
14 Guía padres-profesores/supervisión	3	3 %
15 Estimulación/motivación	5	5 %
16 Carácter	3	3 %
17 Reconocimiento	2	2 %
18 Reglas/enseñanza límites/disciplina	3	3 %
19 Saber escuchar	1	1 %
20 Juegos/actividades	3	3 %

=====

10. LA COMUNICACION, QUE EXISTE CON EL PROFESOR, PUEDE SER UN FACTOR, PARA-
QUE EL NIÑO SE HAYA ADAPTADO SOCIALMENTE A LA ESCUELA ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
SI	20	100 %
NO	0	-----

=====

10. PORQUE ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 El niño ve al profesor con cariño/ confianza	6	17.1 %
02 El profesor mantiene constante ob- servación en el desarrollo del ni- ño/conoce a los alumnos	6	17.1 %
03 El profesor ayuda a que los niños se integren	3	8.5 %

04 El profesor da seguridad y confianza al niño	3	8.5 %
05 Es la base	1	2.9 %
06 El profesor los guía en el papel del padre	1	2.9 %
07 El profesor es con la persona que más convive al niño	1	2.9 %
08 El niño siente el apoyo de los padres y maestros	3	8.5 %
09 Del profesor depende el aprecio e interés hacia el medio	1	2.9 %
10 Esa comunicación da confianza y seguridad al niño	6	17.1 %
11 Influye en forma personal y también en el resto del grupo	2	5.7 %
12 El niño no tiene completas las relaciones en el aspecto social de la escuela	1	2.9 %
99 Difícil que un profesor logre una acción decisiva en un niño dentro del grupo	1	2.9 %

=====

11. CONOCE USTED, CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO, DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
SI	20	66.7 %
NO	10	33.3 %

=====

05 Interés por realizar tareas/trabajos	4	6.8 %
06 Comportamiento/ actitud	10	16.9 %
07 Rendimiento escolar/calificaciones	4	6.8 %
08 Hablando con el profesor	4	6.8 %
09 Observándolo	1	1.7 %

=====
 14.- LA ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO, EN EL PRIMER AÑO DE PRIMARIA PUEDE BENEFICIAR
 SU DESARROLLO INDIVIDUAL ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
SI	30	100 %
NO	0	-----

=====
 14.- PORQUE ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Es la base	3	8.1 %
02 La persona llega a tener mayor equilibrio en su vida/seguridad	4	10.9 %
03 Inseguridad	5	13.5 %
04 Sentimiento de alejamiento/introversión	3	8.1 %
05 En esta etapa se fijan los valores/ -- principios que perduran en su desarrollo futuro	2	5.4 %
06 En la escuela pasan gran parte del día	3	8.1 %
07 En la personalidad	3	8.1 %
08 Agresividad/rebeldeza	2	5.4 %
09 Frustraciones/complejos	3	8.1 %
10 Afecta en el aprendizaje	1	2.7 %

11 Defino su sociabilidad	2	5.4 %
12 No hay aceptación	1	2.7 %
13 Es toda una formación integral	2	5.4 %
14 Aceptación de sí mismo	1	2.7 %
15 Apatía a la escuela	1	2.7 %
16 Necesidad de ser aceptada por otros	1	2.7 %

=====

15.- CONSIDERA, QUE EL PROFESOR, DEBE DE TRABAJAR CONJUNTAMENTE CON LOS PADRES PARA LOGRAR EN EL NIÑO UNA EDUCACION INTEGRAL ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
SI	26	86.7 %
NO	0	-----
A VECES	4	13.3 %

=====

16.- PODRIA DECIR, CUALES FUERON LOS MOTIVOS, POR LOS QUE INSCRIBIO A SU HIJO EN ESTA ESCUELA ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Recomendación	2	3.0 %
02 Una de las mejores	1	1.5 %
03 Ambiente social/nivel social	2	3.0 %
04 Cercanía de la casa	2	3.0 %
05 Colegiatura	1	1.5 %
07 El sistema/ideario	5	7.8 %
08 Sus hermanos estuvieron ahí	2	3.0 %
11 Enseñanza moral	13	20.0 %
12 Nivel académico/aprovechamiento/ - nivel cultural/escolar	12	18.4 %

13.- Educación integral	3	12.4 %
15.- Mixta	2	2.0 %
16.- Participación de los padres	3	4.6 %
17.- Educación personalizada	7	10.9 %
18.- Libertad/respeto	5	7.3 %

COLEGIO DE LA VENA CRUZ

1. QUE SIGNIFICA, PARA USTED EL CONCEPTO DE EDUCACION ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Encauzar y descubrir aptitudes	1	3.6 %
02 Desarrollo facultad intelectual	4	14.3 %
03 Desarrollo físico	3	10.7 %
04 Desarrollo integral	1	3.6 %
05 Aprender buenos modales/urbanidad/ culturales/sociales	2	7.0 %
06 Formación/conocimientos que se ne- cesitan para la vida	3	10.7 %
07 Darle valores morales	3	10.7 %
08 Darles conceptos/normas	3	10.7 %
09 Formación en diferentes etapas	1	3.6 %
10 Dirigir la voluntad	1	3.6 %
11 Perfeccionar sentidos	1	3.6 %
12 Cimientos que se dan en el hogar	2	7.0 %
13 Proceso por el cual se llega a la ma- durez/equilibrio	1	3.6 %
14 Encauzar hábitos	1	3.6 %

2.- PIENSA QUE ESA EDUCACION SE DA SOLA:

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Familia	1	6.7 %
Escuela	0	-----
Ambos	14	93.7 %

3.- CONSIDERA, QUE PARA EL NIÑO , LA ADAPTACION SOCIAL AL INGRESAR AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA ES:

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Primordial	9	60.0 %
Muy importante	3	20.0 %
Importante	3	20.0 %
Indispensable	0	-----
No indispensable	0	-----

4.- EN CUALQUIERA DE LOS CASOS ANTERIORES. EXPLIQUE BREVEMENTE PORQUE LO CONSIDERA ASI :

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 En la escuela pasa gran parte del tiempo	2	9.5 %
02 En la escuela establece relaciones sociales	2	9.5 %
03 Desarrollo de la facultad intelectual	2	9.5 %
04 Mayor interés en el estudio	2	9.5 %
05 Integración del grupo	1	4.8 %
06 Define su carácter	2	9.5 %
07 Se desarrolla más fácilmente	2	9.5 %

08 Es la base	3	14.3 %
09 Primer paso ante la sociedad	5	23.8 %

=====

5. EN CUANTO TIEMPO CREE, QUE UN NIÑO LLEGUE A ADAPTARSE BIEN SOCIALMENTE -
AL INGRESAR AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Menos de un mes	6	40.0 %
De 1 a 2 meses	4	26.6 %
De 2 a 4 meses	4	26.6 %
De 4 en adelante	1	6.8 %

=====

6. EN QUE PUEDE REPERCUTIR, EL HECHO DE QUE EL NIÑO NO SE ADAPTE SOCIALMEN
TE AL INGRESAR A LA ESCUELA ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Inseguridad/dificultad para enfrentarse a la vida por sí sólo	2	8.8 %
02 Aprendizaje	5	21.8 %
03 Comportamiento	3	13.0 %
04 Falta de atención/interés	3	13.0 %
05 Negación de asistir a la escuela	3	13.0 %
06 Bajo rendimiento escolar	3	13.0 %
07 Salud física	1	4.3 %
08 Salud psicológica	1	4.3 %
09 Rebeldía/agresividad	2	8.8 %

7. EN CASO DE QUE EL NIÑO, NO SE ADAPTE SOCIALMENTE A LA ESCUELA, A QUIEN -
LE CORRESPONDE DETECTARLO ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Padres	0	—
Profesores	2	13.3 %
Ambos	13	86.7 %

8. CONSIDERA, QUE LA COMUNICACION QUE SE DA CON EL PROFESOR DE PRIMER AÑO -
DE PRIMARIA ES :

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Muy buena	9	60.0 %
Buena	6	40.0 %
Regular	0	—
Mala	0	—
Pésima	0	—

8.b EN CASO DE QUE, USTED HAYA MARCADO * MUY BUENA O BUENA O REGULAR * DE-
QUE MANERA LOGRA ESA COMUNICACION CON EL PROFESOR ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
Dialogo abierto, hablado, platicado	3	15.0 %
02 Haciendo citas	1	5.0 %
03 Juntas	1	5.0 %
04 Comentarios en sus evaluaciones	1	5.0 %
05 Acercamiento/ contacto	2	10.0 %
06 Preguntando sobre adelantos y/o- errores del niño	6	30.0 %
99 No contestaron	6	30.0 %

9. QUE FACTORES CONSIDERA IMPORTANTES, PARA QUE EL NIÑO HAYA LOGRADO ESA ---
ADAPTACION SOCIAL. ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Respeto	3	7.5 %
02 Seguridad	3	7.5 %
03 Educación familiar	5	12.5 %
04 Comunicación	5	12.5 %
05 Intaligencia	2	5.0 %
06 Paciencia	2	5.0 %
07 Ambiente agradable	3	7.5 %
08 Confianza/comprensión	5	12.5 %
09 Capacidad del maestro/ conocimiento	5	12.5 %
10 Cariño/amistad/alegría/simpatía	4	10.0 %
11 Atención/apoyo/ayuda/aceptación/ orientación	3	7.5 %

10. LA COMUNICACION, QUE EXISTE CON EL PROFESOR, PUEDE SER UN FACTOR, PARA---
QUE EL NIÑO SE HAYA ADAPTADO SOCIALMENTE A LA ESCUELA ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
SI	15	100.0 %
NO	0	---

10. PORQUE ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 El niño ve al profesor con cariño - - -	6	30.0 %
02 El profesor mantiene constancia observa ción en el desarrollo del niño/conoce a		

sus alumnos	2	10.0 %
03 El profesor ayuda a que los niños se integren	3	15.0 %
04 El profesor da seguridad y confianza al niño	2	20.0 %
05 Es la base	1	5.0 %
06 El profesor los guía en el papel del padre	2	10.0 %
07 El profesor es con la persona que más convi ve el niño	2	10.0 %
08 El niño siente el apoyo de padres y maestros	2	10.0 %

=====

11. CONOCE USTED, CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
SI	7	46.6 %
NO	8	53.4 %

=====

12. SI USTED MARCO * SI * PODRIA MENCIONAR ALGUNOS ?

* Curiosidad	* Pregunta mucho	* Expresivo
* Despierta la imaginación	* Inquietos	
* Separación niño-niña	* Capacidad de crear amistades	
* Es sociable		
* Pensamiento prelógico	* Aprendizaje conocimientos básicos	
* Se le dificulta	* atención dispersa	
* Interés en el estudio	* Le gusta aprender	
* Necesita orientación	* Responsabilidad en sus tareas	
* Independiente	* Egocéntrico	
* Etapa de cambios físicos y psicologicos	* Descuido en sus cosas	
* Empieza a definir su carácter/ personalidad		

=====

13. DE QUE MANERA PODRIA SACER, SI EL NIÑO DE PRIMER AÑO SE HA ADAPTADO SOCIALMENTE A LA ESCUELA ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01. Comentarios sobre profesores y compañeros	8	25.8 %
02. Gusto por asistir a la escuela	5	16.1 %
03. Interviene en clase	1	3.2 %
04. Convive con sus compañeros	4	12.9 %
05. Interés por realizar tareas/trabajos	3	9.7 %
06. Comportamiento/ actitud	6	19.4 %
07. Rendimiento escolar/calificaciones	3	9.7 %
08. Hablando con su maestra	1	3.2 %

14. LA ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO, EN EL PRIMER AÑO PUEDE REPERCUTIR EN SU DESARROLLO INDIVIDUAL ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
SI	14	93.3 %
NO	1	6.7 %

14. PORQUE ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Es la base	3	20.0 %
02 La persona llega a tener mayor equilibrio en su vida	2	13.3 %
03 Inseguridad	3	20.0 %
04 Sentimiento de alejamiento/introversión	2	13.3 %
05 En ésta etapa se fijan los valores/principios que perduran en su desarrollo futuro	4	26.7 %

(*) La respuesta que se marcó * NO * contestó de la siguiente manera; EL NIÑO TANTO EN LA CASA COMO EN LA ESCUELA TRATA DE HACER LO MEJOR POSIBLE SUS TRABAJOS, TAREAS Y CLASES QUE RECIBE DIARIAMENTE.

=====

15. CONSIDERA QUE EL PROFESOR, DEBE TRABAJAR CONJUNTAMENTE CON LOS PADRES - PARA LOGRAR EN EL NIÑO UNA EDUCACION INTEGRAL ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
SI	11	73.3 %
NO	1	6.7 %
A VECES	3	20.0 %

=====

16. PODRIA DECIR, CUALES FUERON LOS MOTIVOS, POR LO QUE INSCRIBIO A SU HIJO- EN ESTA ESCUELA ?

REACTIVO	CANTIDAD	PORCENTAJE DE POBLACION
01 Recomendación	1	2.6 %
02 Una de las mejores	2	5.1 %
03 Ambiente social/nivel social	3	7.7 %
04 Cercanía a la casa	4	10.3 %
05 Colegiaturas	2	5.1 %
06 Profesorado	3	7.7 %
07 Sistema/ideario	2	5.1 %
08 Sus hermanos estuvieron ahí	2	5.1 %
09 Escuela chica	1	2.6 %
10 Grupos pequeños	2	5.1 %
11 Enseñanza moral	6	15.3 %
12 Nivel académico/aprovechamiento		
- nivel cultural/escolar	8	20.5 %

13 Educación integral	1	2.6 %
14 Limpieza y órden	1	2.6 %
15 Mixta	1	2.6 %

=====

En seguida se presentarán las gráficas de comparación entre las escuelas. Estas gráficas mostrarán cuales fueron los reactivos con mayor porcentaje. En algunos casos solamente vendrán uno o dos reactivos, mientras que en o - tros vendrán muchos más.

El orden en que están escritos depende de el valor que obtuvieron en las es tadísticas anteriores, lo que significa que van de mayor a menor

=====

1. QUE SIGNIFICA, PARA USTED EL CONCEPTO EDUCACION ?

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

02 Desarrollo facultad <u>int</u> lectual	14.3 %	05 Aprender buenos modales/ <u>urba</u> nidad	12.8 %
06 Conocimientos que se ne- cesitan para la vida	14.3 %	04 Desarrollo integral	10.5 %
03 Desarrollo físico	10.7 %	06 Conocimientos que se necesi- tan para la vida	10.5 %
07 Darle valores morales	10.7 %	07 Darle valores morales	10.5 %
08 Darle conceptos/normas	<u>10.7 %</u>	16 Desarrollo académico	<u>8.7 %</u>
	60.7 %		52.4 %

=====



2. PIENSA QUE ESA EDUCACION SE DA SOLO :

COLEGIO DE LA VENA CRUZ

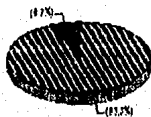
INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

Ambos

93,8 %

Ambos

100 %



3. CONSIDERA, QUE PARA UN NIÑO, LA ADAPTACION SOCIAL AL INGRESAR AL PRIMER-
AÑO DE PRIMARIA ES :

Primordial

60 %

Primordial

60 %



4. EN CUALQUIERA DE LOS CASOS ANTERIORES, EXPLIQUE BREVEMENTE PORQUE LO CONSIDERA ASI :

COLEGIO DE LA VENA CRUZ

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

09 Primer paso ante la so ciudad	23.8 %	08 Es la base	24.4 %
08 Es la base	14.3 %	07 Se desarrolla más facilmen ta/integralmente	16.3 %
		02 En la escuela establece re laciones sociales	13.5 %
	<u>38.1 %</u>		<u>54.1 %</u>



5. EN CUANTO TIEMPO DICE, QUE UN NIÑO LLEGUE A ADAPTARSE BIEN SOCIALMENTE -
AL INGRESAR AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

Menos de un mes

40 %

De 1 a 2 meses

50 %



6. EN QUE PUEDE REPERCUTIR, EL HECHO, DE QUE EL NIÑO NO SE ADAPTE SOCIALMENTE AL INGRESAR A LA ESCUELA ?

COLEGIO DE LA VERA CRUZ		INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO	
02 Aprendizaje	21.8 %	06 Bajo rendimiento escolar	27.3 %
03 Comportamiento	13.0 %	10 Incapacidad para convivir socialmente	18.2 %
04 Falta de atención/interés	13.0 %	01 Inseguridad/dificultad para enfrentarse	13.6 %
05 Negación por asistir a la escuela	13.0 %		
06 Bajo rendimiento escolar	<u>13.0 %</u>		
	73.8 %		<u>59.1 %</u>



7. EN CASO DE QUE EL NIÑO, NO SE ADAPTE SOCIALMENTE A LA ESCUELA A QUIEN LE CORRESPONDA DETECTARLO ?

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

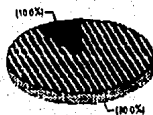
Ambos

86.7 %

Ambos

90.0 %

=====



B. CONSIDERA, QUE LA COMUNICACION QUE SE DA CON EL PROFESOR DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA ES :

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

Muy buena

60 %

Muy Buena

40 %



8. b EN CASO DE QUE , USTED HAYA MARCADO * MUY BUENA O BUENA O REGULAR * DE QUE MANERA LOGRA ESA COMUNICACION CON EL PROFESOR ?

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

06 Preguntando sobre adelantos y/o errores del niño	30.0 %
99 No contestaron	30.0 %
	<u>60.0 %</u>

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

01 Hablando/platicando/diálogo abierto	22.9 %
06 Preguntando sobre adelantos y/o errores del niño	22.9 %
02 Haciendo citas	<u>17.1 %</u>
	<u>52.9 %</u>



9. QUE FACTORES CONSIDERA IMPORTANTES, PARA QUE EL NIÑO HAYA LOGRADO ESA --
ADAPTACION SOCIAL ?

COLEGIO DE LA VERNA CRUZ		INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO	
03 Educación familiar	12.5 %	11 Atención/apoyo/ayuda/accepta_ ción/orientación	10 %
04 Comunicación	12.5 %	04 Comunicación	9 %
08 Confianza/comprensión	12.5 %	09 Capacidad del maestro / conocimiento	9 %
09 Capacidad del maestro conocimiento	12.5 %	01 Respeto	7 %
		03 Educación familiar	7 %
		07 Ambiente agradable	7 %
		08 Confianza/comprensión	7 %
		12 Madurez	7 %
	50.0 %		53 %



10. LA COMUNICACION, QUE EXISTE CON EL PROFESOR, PUEDE SER UN FACTOR, PARA -
QUE EL NIÑO SE HAYA ADAPTADO SOCIALMENTE A LA ESCUELA ?

SI

100 %

SI

100 %



10. PORQUE ?

COLEGIO DE LA VERNA CRUZ

01 El niño ve al profesor con
carifio y/o confianza 30 %

03 El profesor ayuda a que —
los niños se integren 15 %

45 %

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

01 El niño ve al profesor con
carifio y/o confianza 17.1 %

02 El profesor mantiene cons-
tante observación en el de
sarrollo del niño/conoce a
los alumnos 17.1 %

10 Esa comunicación da confian-
za y seguridad al niño $\frac{17.1 \%}{51.3 \%}$



11. CONOCE USTED, CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE-
6 A 7 AÑOS ?

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

NO

53.7 %

SI

66.7 %



13. DE QUE MANERA PODRIA SABER, SI EL NIÑO DE PRIMER AÑO SE HA ADAPTADO SOCIALMENTE A LA ESCUELA ?

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

01 Comentarios sobre maestros y compañeros	25.8 %
06 Comportamiento/actitud	19.4 %
02 Gusto por asistir a la escuela	16.1 %
04 Convive con sus compañeros	12.9 %
	<u>74.2 %</u>

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

02 Gusto por asistir a la escuela	23.0 %
01 Comentarios sobre maestros y compañeros	18.6 %
06 Comportamiento y actitud	16.9 %
04 Convive con sus compañeros	15.3 %
	<u>74.5 %</u>



14. LA ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO , EN EL PRIMER AÑO PUEDE REPERCUTIR EN SU-
DESARROLLO INDIVIDUAL ?

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

SI

93.3 %

SI

100 %



14. PORQUE ?

COLEGIO DE LA VENA CRUZ

05 En esta etapa se fijan los valores y principios que portarán en su desarrollo futuro	26.7 %
01 Es la base	20.0 %
03 Inseguridad	20.0 %
	<u>66.7 %</u>

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

03 Inseguridad	13.5 %
02 La persona llega a tener mayor equilibrio en su vida/seguridad	10.9 %
01 Es la base	8.1 %
04 Sentimiento de alejamiento/introversión	8.1 %
06 En la escuela pasa gran parte del día	8.1 %
09 Frustraciones/complejos	0.1 %
	<u>64.9 %</u>


 (33.3%)

(66.7%)


 (35.1%)

(64.9%)

15. CONSIDERA, QUE EL PROFESOR, DEBA TRABAJAR CONJUNTAMENTE CON LOS PADRES ,
PARA LOGRAR EN EL NIÑO UNA EDUCACION INTEGRAL ?

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

SI

73.3 %

SI

86.7 %



16. PODRIA DECIR, CUALES FUERON LOS MOTIVOS, POR LO QUE INSCRIBIO A SU HIJO-
EN ESTA ESCUELA ?

COLEGIO DE LA VERA CRUZ

12 Nivel académico/aprovecha miento/cultural/escolar	20.5 %
11 Enseñanza moral	15.3 %
04 Cercanía a la casa	10.3 %
03 Ambiente social/nivel	7.7 %
06 Profesorado	<u>7.7</u>
	61.5 %

INSTITUTO ASUNCION DE MEXICO

11 Enseñanza moral	20 %
12 Nivel académico/aprovecha miento/cultural	18.5 %
13 Educación integral	12.4 %
17 Educación personalizada	10.9 %
	<u>61.8</u>
	61.8 %



ANÁLISIS CUALITATIVO

Mediante estos resultados se puede observar que, para los padres que tienen a sus hijos en el Asunción, perciben el concepto de educación como un desarrollo integral, con conocimientos que necesitan para la vida, además de aprender buenos modales, es decir, que para ellos es algo más complejo en donde se involucran todos los aspectos del hombre. Mientras que, para los padres del colegio de la Vera Cruz, es en primer término el desarrollo de la facultad intelectual, desarrollo físico, valores morales, conocimientos que se necesitan y se dan para la vida, sin darle tanta importancia a la educación integral del hombre.

El 100 % de los padres del Asunción, están de acuerdo en que la educación de un niño tiene que brindarse en casa y en la escuela, También el mayor porcentaje de los padres de la Vera Cruz, considera así, más sin embargo no todos lo hacen.

En un porcentaje igual para ambas escuelas, estiman que la adaptación social del niño al ingresar al primer año de primaria es primordial. Piensan que de ella depende que se desarrolle más fácilmente en forma integral, por que es el primer paso para llevar relaciones dentro de la sociedad.

La mayor parte de los padres, piensan que el tiempo estimado para que un niño llegue a adaptarse socialmente a la escuela en forma adecuada al ingresar a la escuela es menor de un mes. Más otros, consideran que este hecho se realiza de 4 meses en adelante. Habiendo una gran diferencia en este tiempo para que el niño logre realmente esa adaptación.

Para los padres del Asunción, el hecho de que los niños no logren esa adaptación perjudica en una incapacidad para convivir socialmente, en una inseguridad y dificultad para enfrentarse a la vida por sí sólo y por supuesto en un bajo rendimiento escolar. En tanto que para los padres de la Vera Cruz lo --

perciben como algo que sólo afecta en la cuestión académica, en su aprendizaje, en la negación por asistir a la escuela, en su comportamiento. Otra vez, se observa que para los padres de la primera escuela, el hecho se refleja en forma integral para el niño y para los de la segunda escuela repercute en cuestiones de tipo escolar.

Al considerar que la educación se da en casa-escuela, le corresponde a ambas al detectar si el niño se ha adaptado socialmente o no. Aunque hay opiniones que consideran que es sólo cuestión del profesor hacerlo.

Al preguntárseles de como se da la comunicación con el profesor, la mayoría respondieron que se da en buena forma y las condiciones en que se logra dicha comunicación es : preguntando sobre los adelantos y/o errores del niño , teniendo un diálogo abierto y haciendo citas. Más sin embargo hubo personas que no supieron dar a conocer, como es que se da dicha comunicación. También hubo padres que dijeron, que la comunicación que ellos tienen con el profesor es mala y ellos opinan que la forma en como se puede mejorar es en base a: un mayor número de juntas para que padres y profesores evalúen el desarrollo del niño, que haya oportunidad de un mutuo conocimiento entre padres y profesores, y así se conozcan los valores, los principios, reglas de urbanidad que los niños van a recibir en ambos lados.

Los padres consideran en un 100 %, que la comunicación que tienen con el profesor es un factor, pero, no el único, que ayuda a que se logre esa adaptación. Otros factores importantes para que el niño se adapte socialmente a la escuela son de tipo interno; es decir, que cada niño es diferente, pues depende del grado de madurez que tenga cada uno. Por otra parte hay factores externos, que son recibidos en la familia y en la escuela, como el hecho de haber una comunicación, para así ver cual es el ambiente, el apoyo que se tenga, la atención al niño, la confianza que se deposite en él, el conocimiento que tenga el profesor sobre sus educandos. Todo ésto, va a provocar -

que el niño vea al profesor con cariño y confianza, dándole seguridad para poder relacionarse con los demás. Y esto se va a lograr mediante la observación que tenga el profesor sobre sus alumnos y pueda comunicárselos a sus padres.

Los padres pueden saber si su hijo se ha adaptado socialmente a la escuela mediante los comentarios que él hace sobre sus profesores y compañeros, por el gusto de asistir a ella, el comportamiento y la actitud que tiene en la escuela y por la forma en como convive y se relaciona con sus compañeros.

Otra cuestión importante, que es necesario que los padres tomen en cuenta, es el conocimiento que tengan del desarrollo del niño de 6 a 7 años, para que así lo puedan entender, ayudar, saber cuales son sus principales necesidades. En el Instituto Asunción el 66.7 % de los padres conocen cuales son estas características; mientras que en el colegio de la Vera Cruz el 53.7 % no las conocen.

Los padres piensan, que el hecho de que un niño no se adapte socialmente al ingresar al primer año de primaria, puede repercutir en su desarrollo personal. Dentro del Asunción el 100 % de los padres lo consideran así; mientras que en el de la Vera Cruz el mayor porcentaje así lo dice, sin embargo hay otros porcentajes que dicen que no repercute éste hecho y no da una respuesta adecuada a ello que respalde lo que se dice. Entre tanto los que consideran que sí, dicen que este hecho repercute en el niño formando en el inseguridad, frustraciones, sentimiento de aislamiento, de introversión puesto que en ésta etapa se fijan los valores y principios que perduren en su desarrollo futuro.

Es por ello que los padres admiten que él y el profesor deben de trabajar conjuntamente, para lograr en el niño un equilibrio en su personalidad, tratar de lograr realmente una educación integral con todo lo que implica, la responsabilidad que tienen como educadores.

Al ser la familia el primer centro de educación, éste debe escoger correctamente el tipo de escuela que quiere, que coadyuven en la educación de sus hijos. Por ello se les preguntó a los padres cuales habían sido los motivos -- por los que habían inscrito a sus hijos en esa escuela y las respuestas que dieron fueron para el Instituto Abunción las siguientes: la enseñanza moral que reciben los niños, el nivel académico que tiene la escuela, la educación integral que proporciona y por la educación personalizada que brinda dicha escuela. Entre tanto las respuestas del Colegio de la Vera Cruz fueron : el nivel académico que tiene la escuela, la enseñanza moral, la cercanía de la casa, el ambiente social en que se desarrolla el niño y por el profesorado; más sin embargo no hablan de éste punto en lo que es una educación integral para el niño.

VI. 2 Realización del Manual.

Cómo anteriormente se mencionó el presente trabajo tiene como objetivo el analizar la adaptación social del niño de 6 a 7 años, por medio de la comunicación entre los padres y profesores.

En el manual que a continuación se presenta, se busca, con base en el estudio de campo y la investigación teórica realizada, dar cumplimiento a ese objetivo.

Se eligió elaborar un manual por que la información que se presentará es en forma sencilla y accesible y busca dar ideas que guíen a los padres para ayudar y contribuir a que sus hijos de 6 años se adapten socialmente al ingresar a la educación primaria.

Por medio del presente manual, se pretende establecer la importancia de la comunicación entre los padres y profesores como factor para contribuir a la adaptación social del niño de 6 a 7 años de edad.

El manual está conformado por tres capítulos. Al finalizar el manual se realizará una evaluación y se proporcionará la bibliografía respectiva.

En el primer capítulo se estudiará lo que es educación familiar, la importancia que tiene el desarrollo del niño. Las características principales del desarrollo del niño de 6 a 7 años. El segundo capítulo se retoma la importancia de la comunicación como medio de acercamiento hacia la otra persona, así como la comunicación que debe haber entre padres y profesores. En el tercer capítulo se define lo que significa la sociabilidad del hombre, la importancia de la adaptación social al ingresar al primer grado de primaria.

A continuación se presenta dicho manual:

El manual se intitula

¿ COMO PUEDO CONTRIBUIR A LA ADAPTACION SOCIAL DE MI HIJO DE 6 A 7 AÑOS?

Este manual está dirigido a los padres de familia que tengan hijos de 6 a 7 años de edad, que cursen el primer año de primaria.

El propósito es :

DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACION FAMILIAR.

INFORMARLOS SOBRE LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS.

SENSIBILIZARLOS DEL ALCANCE QUE TIENE EL HECHO DE COMUNICARSE CON EL PROFESOR DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA.

HACERLES VER LA TRASCENDENCIA QUE TIENE LA ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO, EN SU DESARROLLO INDIVIDUAL AL INGRESAR AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA; ASI COMO PARA SU DESARROLLO INDIVIDUAL.

=====

¿ COMO PUEDO CONTRIBUIR A LA ADAPTACION SOCIAL
DE MI HIJO DE 6 A 7 AÑOS ?

=====

CAPITULO I

QUE SIGNIFICA DANLE A MI HIJO UNA BUENA EDUCACION FAMILIAR

La familia ocupa el lugar preferente en la educación del hombre.

Sus tareas principales consisten en la atención a las necesidades, la formación de actividades entre la vida y la protección efectiva que influirá en su futuro.

Los valores más importantes en la educación de un niño, son los que se adquieren en la familia, a través de un clima agradable en el cual se desarrollan todos los miembros que la conforman. Los padres son los iniciadores del proceso de educación, es por ello, que deben tomar conciencia de lo que implica este hecho y por lo mismo son sujetos de una constante actualización de sus propias posibilidades para llegar a ser mejores educadores.

El primer punto que ustedes deben considerar es, el de crecer juntos, como pareja, el unir criterios sobre la forma en como se va a educar a los hijos. Para ello es indispensable que los mismos padres se eduquen primero, que mejoren como personas, para que así puedan lograr ese crecimiento mutuo, la mejor educación es el ejemplo que ellos mismos les den a ellos.

Los padres son los que principalmente van a contribuir a que cada uno de los hijos forme una imagen de sí mismo, para lograr una seguridad propia y frente a los demás.

Por otra parte deben pensar y tomar en cuenta a cada uno de sus hijos, como un ser único, con características específicas y particulares, pero partiendo siempre de una base de reglas definidas y generales. Los padres no deben solamente cubrir las necesidades físicas del hijo, sino también, deben dar bienes culturales, espirituales y sobre todo afectivos de amor, apoyo y confianza; para que así se forme una personalidad propia y equilibrada. Todo lo en

terior se va a lograr en la medida que se de una buena educación familiar.

Además es necesario que los padres consideren que viven dentro de una sociedad, la cual va a tener influencia sobre ellos, que en cierta forma es otro ámbito que va a influir sobre la educación del hijo. Sin olvidar que la escuela es la segunda en el ambiente en donde el niño se desarrollará y que ésta es el segundo más importante agente que influirá en la educación del niño principalmente cuando éste es chico, es su segundo hogar.

ENTONCES SURGE UNA PREGUNTA :

¿ Cómo es que puedo lograr esa educación familiar dentro del propio hogar, - qué es lo que debo tomar en cuenta para llevar a cabo, que medios necesito y cuáles son los que ya tengo y no los he considerado ?

Para responder esa pregunta Victor García Hoz, nos da varias condiciones para que se de una adecuada educación familiar.

ACTITUDES ADECUADAS DE LOS PADRES

- A) Preocupación constante de los padres por educarse, en la medida en que -- los padres crezcan interiormente, también crecerán los hijos, porque ellos -- son el reflejo de los padres.
- B) Procurar una armonía entre padre y madre para que los estímulos de uno , - sirvan para reforzar los estímulos del otro; si hay objetivos diferentes se -- neutralizará la estimulación de uno con la acción del otro, provocando en el -- niño confusión y desaliento.
- C) Tener conciencia formada sobre la base de que la educación es un proceso -- de unión genérica y separación personal; es decir, por medio de la educación, -- el niño va asimilando las normas éticas generales que rigen la vida humana , -- y a la vez proporciona los medios para que el ser humano sea independiente, -- ejerciendo su plena libertad.

D) Tomar conciencia de que la educación es obra de comunicación, los padres deben estar en contacto constante con los hijos, esto aumenta y fortalece su amor entre ellos y hace posible la mutua comprensión.

E) Tener respeto hacia la persona del hijo.

AMBIENTE FAMILIAR ADECUADO

A) Suficiencia física de la casa. El niño tenga un espacio físico suficiente para moverse, un lugar donde pueda jugar y no le estorben los adultos.

B) Suficiencia de estímulos educativos. El niño pueda contar con aquellas cosas y personas que le son necesarias para su desenvolvimiento personal. También es necesario que la familia busque el contacto con otros ambientes y personas, principalmente escuelas y profesores, que hay de coadyuvar a la educación de los hijos.

Para estas condiciones no estarán completas, en la medida que los padres no conozcan cuales son las características más representativas que tienen las diferentes edades de los hijos (*). De esta manera los comprenderán de una mejor forma sabrán cuales son sus inquietudes, sus necesidades, sus preocupaciones el por qué actúan como actúan y que muchas veces como padres no lo sabemos y por lo mismo no sabemos como tratarlos y lo que es más difícil no sabemos como corregirlos y educarlos.

(*): No cabe aclarar que por ahora y en este trabajo se evocará simplemente a las características esenciales que presentan los niños de 6 a 7 años de edad.

El niño de 6 a 7 años de edad presenta las siguientes características (**).

En esta edad, el desarrollo es más lento, el cuerpo se encuentra más proporcionado. Empezan a desaparecer los dientes de leche y por lo tanto comienzan a salir los molares permanentes.

A esta edad el niño es más susceptible a las enfermedades infecciosas y además las relacionadas con la nariz y la garganta. Frecuentemente le duelen las piernas, los pies y el cuello. Además empieza a haber una marcada distinción entre los varones y las niñas.

Es un ser mucho más sensible a los sentimientos, a las emociones y tensiones -- que sufra, por eso su estado de ánimo cambia continuamente. Le gusta que le -- lean cuentos, principalmente los padres, porque de esta manera sienten un ma -- yor acercamiento hacia ellos.

Inicia a hacer propias las restricciones y las críticas que le hacen sus pa -- dres, sin embargo no le gusta que lo hagan delante de las demás personas.

Es muy impulsivo, le gusta hacer las cosas como él dice. Cuando hace una elec -- ción es inexorable aunque no sea la decisión adecuada. Sufren un sentimiento -- de celos hacia algo, este algo puede ser, su padre o su madre, los hermanos -- principalmente los menores, todo esto dentro del hogar ; pero este sentimiento también lo expresan fuera de ella, con los compañeros de clase.

A los seis se descubre a sí mismo, le gusta atraer la atención, le gusta que -- lo observen, siente una gran satisfacción cuando lo alagan por realizar cier -- tas actividades.

(**) No todos los niños al ser diferentes, puede que no presenten algunos caracterís -- ticas que serán mencionadas. También cabe aclarar que no son las únicas, -- hay muchas más.

El juego a esta edad sigue contribuyendo la base de las demás actividades -- que realiza. La diferencia de: sexo en la elección del juego se define con -- mayor claridad.

En esta edad, el niño entra en un ambiente donde pasa más de seis horas, el -- niño se rula con otros niños de su misma edad, y aprende a compartir sus co -- sas con ellos, también empieza a relacionarse y forma amigos, con los cuales -- empieza a identificarse.

El niño a esa edad piensa ante todo con sus ojos, sus oídos, sus manos y es -- este modo de pensar el que permanece más a su alcance, aunque no reflexiona -- sobre todas las cosas, su inteligencia está despierta y por ahora todo le in -- teresa, quiere saber todo.

El niño percibe el mundo conforme a las experiencias que el ha tenido y en -- base a ellas, es que relaciona lo que le sucede principalmente en la vida es -- colar. Muchas veces los niños comprenden de una mejor manera los conceptos -- que su profesor da con base en lo que ellos han vivenciado.

Al ingresar a la escuela, el niño se enfrenta a un ambiente distinto, con -- nuevas reglas, con nuevas personas, las actividades que realizará, son he -- chas con un sistema diferente al que vive en su casa.

Los padres al estar conscientes de que no son los únicos y exclusivos educa -- dores de sus hijos, que hay otras personas que influirán en su educación, de -- ben reflexionar sobre la importancia que tiene el hecho de comunicarse con -- él, para que así pueda haber una congruencia y sobre todo se logre esa coad -- yuvación entre ambos para lograr así una plena educación integral en el niño.

CAPÍTULO II

QUE TAN IMPORTANTE ES COMUNICARSE CON EL PROFESOR DE MI HIJO ?

La comunicación es un medio en el que el hombre tiene para relacionarse con las personas que lo rodean; éste se aprende dentro del seno familiar, de ésta forma se llega a conocer a fondo la otra persona.

La familia al estar inmersa en una sociedad, se comunica de una u otra manera con ella. Los padres al ser los iniciadores de la educación del hijo, deben conscientizarse de la importancia que tiene el hecho de elegir una escuela adecuada conforme a la educación que se le ha brindado hasta ese momento a los hijos, el que tenga una orientación similar, que no vaya haber una contradicción sino que sea una continuación de lo que se ha iniciado.

Pero el problema que se suscita hoy en día, es que, se vive en un constante movimiento, al cual no permite tener una comunicación efectiva con los seres que le rodean y mucho menos, con las personas que están en otros ámbitos.

Para el niño, la escuela es el segundo ámbito en donde se desarrolla, en donde vive y comparte experiencias. El profesor pasa a tomar de alguna manera el papel de padre. El llega a conocer a cada uno de sus alumnos.

El profesor debe cumplir no solamente con señalarle al niño conocimientos -- académicos, sino que, también debe contribuir con una educación integral. Para cumplir este requerimiento, el profesor no puede trabajar de manera aislada, necesita de la misma escuela y de la ayuda de la familia, principalmente de los padres para lograrlo. Para ello, es necesario que sea comprendido por ambos lados, para que de esta manera puedan lograr en el niño un ajuste en su personalidad.

Para que haya una buena educación por parte de los padres y de los profesos --

res, es necesario que se complementen; es decir, que tengan una colaboración mutua, la cual se va a lograr, si se da una buena comunicación entre ambos.

AHORA VIENE UNA PREGUNTA ?

Yo como padre ¿ Considero que he tenido una buena comunicación con el profesor, realmente hay un trabajo conjunto entre ambos, para que así mi hijo tenga una educación integral, en caso de que no lo haya logrado. De que manera puedo comunicarme con el profesor, es necesario que esté todo el día inmerso en la escuela para que así yo tenga la oportunidad de conocer cual es el desarrollo de mi hijo dentro de ella ?

Para responder a ésta pregunta, se darán unos aspectos que como padre es necesario considerar:

Escoger la escuela más adecuada, que se conozcan cuales son los objetivos, que ideario persiguen, el tipo de educación que llevan dentro de la institución.

Conocer al profesor, ponerse a las ordenes de él para cualquier aclaración o comentario que desee hacer respecto de su hijo.

Estar al pendiente del desenvolvimiento del niño sin llegar a los aspectos técnicos, los cuales le competen exclusivamente a la institución escolar.

Solicitar citas periódicas con el profesor, principalmente al inicio del curso, a la mitad y al finalizar el curso. Esto no significa que sean los únicos y exclusivos momentos.

Aceptar los comentarios que se hacen acerca del hijo, no pensar que el niño es una víctima del profesor o de los compañeros.

Aprovechar las actividades extraescolares, para relacionarse más con el profesor, convivir en esos pocos momentos que se tienen fuera del contexto institucional.

Proponer actividades en las que participe toda la familia y la escuela.

No hacer comentarios desagradables del profesor enfrente del niño.

No esperar a que el niño obtenga calificaciones bajas para comunicarse con el profesor.

Para complementar estos aspectos, Víctor García Hoz, nos dá unos aspectos a considerar.

Actividades cuyo objetivo es la formación de los padres. Este aspecto incluye las conversaciones, conferencias, convivencias y cualquier otro tipo de reuniones que se logren organizar.

Actividades de los padres para sus propios hijos, que se proyectan en las actitudes que se han de tomar, y el trato más convincente para sus hijos. En este aspecto es necesario, que los padres y los profesores vayan de acuerdo, para que la educación familiar y la escolar se refuerzen mutuamente.

Actividades educativas que los padres pueden realizar y de las que benefician a todos los alumnos. Estas actividades pueden ser realizadas por los padres dentro de la institución escolar, tales como conversaciones de temas conocidos por los padres y que pueden interesar a los alumnos. Pueden participar en actividades deportivas o artísticas, fiestas escolares y en general en actividades no docentes.

De esta manera los padres, pueden tener una comunicación más efectiva con el profesor, con el fin de ser un medio para que el niño logre adaptarse socialmente al ingresar al primer grado de primaria.

Los padres o profesores, deben de observar mucho tiempo al niño antes de decidir si se encuentra bien o mal adaptado.

C A P I T U L O III

LA ADAPTACION SOCIAL DE MI HIJO DE 6 AÑOS.

La socialización es algo inherente al hombre, es por eso que es, considerado como un proceso, el cual se va logrando durante la vida, uno va conociendo a diferente gente y se va relacionando con ella. Con la primera persona - que el niño interactuó son los integrantes de su familia, posteriormente se relacionará dentro de un grupo cultural, siendo la escuela el segundo lugar - en donde se aprenden conceptos y normas, además de las creencias en el cual - se desenvuelva el niño.

El hecho de lograr una adecuada socialización depende en gran medida de la misma persona, de su grado de maduración, de los gustos, intereses, en la -- propia personalidad, etc., pero no sólo de ello sino además de factores ex - ternos a él. Uno de ellos puede ser el ambiente en que se desenvuelve.

La familia es el primer lugar en donde el niño comienza ese proceso de socia - bilización, el segundo lugar es la escuela. En éste ámbito el niño pone de - manifiesto todo lo que ha aprendido en su hogar.

Cuando los valores, normas principios que tenga la escuela sean diferentes a los que la familia tiene, habrá enfoque diferente y chocarán y ésto repercu - tirá en el desarrollo del niño.

El niño al ingresar al primer año de primaria, se enfrenta a diferentes si - tuaciones que anteriormente no había presenciado, es por ello que los padres y los profesores están conscientes de la importancia que tiene, el hecho de - que el niño se adapte socialmente a la escuela.

El primer aspecto que debe tomarse en cuenta para lograr una buena adapta -- ción es, ayudar a los propios hijos a que se conozcan a sí mismos, que reco - nozcan y acepten sus fallas y limitaciones así como también que sepan aprove

char sus cualidades, aptitudes, conocimientos adquiridos hasta ese momento.- Es por ello que no se debe obligar al niño a desarrollarse de acuerdo con lo que desean sus padres o profesores. Por que no hay dos niños que crezcan de igual manera. Cada niño toma un paso que le señalará su propia capacidad de desarrollo.

Ahora viene una pregunta:

¿Cómo sé si mi hijo se ha adaptado socialmente a la escuela ?

Para responder a esta pregunta Paul Landis, nos presenta unas conductas, para poder saber si el niño se ha adaptado socialmente :

EL NIÑO BIEN ADAPTADO ES BASTANTE FELIZ.

- * Vive en el presente, más bien que en el pasado,
- * Se enfrenta al futuro con ánimo resuelto, no con resignación o temor,
- * Le agrada hacer las cosas y no teme a mostrar su agrado,
- * Quizá tenga horas y días negros, pero, en general, su actitud es optimista

EL NIÑO BIEN ADAPTADO DISFRUTA Y TIENE AMIGOS.

- * Sabe llevarse con las personas y tiene amigos,
- * Escucha las opiniones de otros, pero también forma las suyas y las expresa,
- * Colabora bien en casi todas las actividades del grupo,
- * Para hacerse escuchar, su conducta no se aparta de la que la sociedad acepta.

EL NIÑO BIEN ADAPTADO SIENTE CONFIANZA EN SI MISMO.

- * Se respeta a sí mismo y respeta sus facultades,
- * Se muestra dispuesto y deseoso a emprender nuevas actividades y conocer nuevas ideas,
- * Se enfrenta a los problemas en forma sistemática y emplea los recursos de que dispone para encontrarle solución,

- * toma en cuenta los deseos de otras personas, sin sacrificar por completo - los suyos propios,
- * No teme pedir ayuda, cuando cree que la necesita.

EL NIÑO BIEN ADAPTADO SACA PROVECHO DE ESTAR SOLO

- * Puede estar solo sin sentirse infeliz o atomizado,
- * Puede emprender cualquier tarea que se encuentre dentro de su capacidad y-organizar su propio trabajo, hasta terminarlo,
- * Tiene el valor de defender una idea o creencia, aunque esté en conflicto--con las de aquellos cuya estimación le importa.

EL NIÑO BIEN ADAPTADO ES LOGICO

- * Trata de modificar, siempre que sea posible, los factores desfavorables de su de su personalidad o de su ambiente,
- * Puede aceptar, al menos transitoriamente, lo que no puede cambiar,
- * Reconoce el trato injusto y defiende sus propios derechos.

Por ello, el hecho de que los padres y profesores trabajen conjuntamente, por que del conocimiento que se tenga del niño se sabrá si está bien adaptado. - También hay conductos o factores para saber si el niño no se ha adaptado a - la escuela. Estos factores Paul Bodin los divide en dos principalmente:

CAUSAS INTRINSECAS

- Insuficiencia en funciones vitales
- Insuficiencia en funciones afectivas
- Insuficiencia en funciones vegetativas

CAUSAS EXTERNAS

- El medio familiar
- El cambio de escuela
- El ausentismo a la escuela

Sin olvidar que este es sólo el principio de una gran variedad de situaciones que el niño tendrá que vivir, por que tendrá que adaptarse repetidas veces, con nuevas personas, a nuevas creencias, a nuevas formas de vida y a los cambios que ocurran dentro de si mismo.

EVALUACION

1. Estaba consciente de la importancia que tiene, al brindarle a mi hijo una adecuada educación familiar.
2. Nos preparamos día a día, para ser mejores padres.
3. Tenemos un criterio unificado, conforme a la educación de los hijos.
4. Tomo en cuenta las características específicas de cada uno de los hijos, para poder entenderlos y educarlos.
5. Cubro realmente, las necesidades afectivas que necesitan los hijos.
6. Que trascendencia tiene el hecho de que haya una congruencia en lo referente a la educación que brinda la escuela y la educación que brinda la familia.
7. Conocía las características más importantes del desarrollo del niño de 6-años.
8. Cuales son a mi consideración las características más representativas de esta edad.
9. Realmente tengo una comunicación con mi pareja, con mi familia y con la escuela.
10. Que repercusión tiene el hecho de que esté inmerso dentro de la escuela (sin entorpecer las actividades docentes).
11. Cual es el momento más oportuno para poder comunicarme con el profesor.
12. Espero a comunicarme con el profesor, hasta que los niños reciben las primeras calificaciones.
13. Acepto los comentarios que el profesor hace sobre el desarrollo del niño
14. Hay alguna actividad dentro de la escuela, en las que como padre puedo participar.
15. Cómo saber si mi hijo bien adaptado está a la escuela.
16. Que medios le proporciono a mi hijo, para que pueda lograr una óptima adaptación social.

17. Ayudo a mi hijo a reconocer sus fallas y a que sepan aprovechar sus éxitos, para que así tenga seguridad en sí mismo.
18. En qué puede repercutir el hecho de que el niño no se adapte socialmente al ingresar al primer grado de primaria.

BIBLIOGRAFIA

- BODIN Paul. La Adaptación del Niño al Medio Escolar. Ed. Knpelusz. 2a. edición. Buenos Aires, Argentina., 1967. p 156.
- FERNANDEZ C, Carlos. et. al. La Comunicación Humana. Ed. Mc Grow Hill. México, D. F., 1986. p 468.
- GARCIA H, Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. Ed. RIALP. 10a edición Madrid, España., 1981 p 693.
- GESELL, Arnold. El Niño de 5 a 10 Años. Ed. Paidós. La reimpresión Barcelona, España., 1985. p 050
- HERSEY Paul, et. al. Padres e Hijos. Ed. 1 D. H. México, D. F., 1981. p 237.
- ORTIZ G, Guillermo. Mi Familia. Ed. IMPAMISA. Morelia Mich. , México 1984 p. 112.

CONCLUSIONES

* El hombre es un ser con características similares a los animales y a las plantas. El hombre posee dos facultades que son la inteligencia y la voluntad, las cuales lo hacen diferente de los demás seres vivos. Además tiene características que lo hacen único.

* La educación es exclusiva del hombre, puede ser capaz de perfeccionar esas potencialidades específicamente humanas.

* En un principio la educación es de manera interna, se reciben los conocimientos que el educador da, posteriormente los asimila, los hace suyos y los exterioriza a los demás.

* La familia es el primer ámbito donde la persona se desarrolla y empieza a educarse. Los padres son los primeros educadores. El ejemplo es una de las mejores en como se educa a los hijos. Los padres deben de educar a sus hijos de una manera personalizada, pero con bases y normas generales.

* Los padres van a contribuir a la forma en como se vea cada uno de sus hijos, frente a sí mismo y frente a los demás.

* Los padres deben escoger la escuela, que contiene y maneja el mismo tipo de educación que quieren para sus hijos. Todo esto para evitar un choque entre ellos.

* Los niños de esta edad empiezan a tener un razonamiento más lógico, sin llegar completamente a él. Comienza a tener cambios fisiológicos en cuestión de los dientes, empieza a salir los primeros molares permanentes.

* Los niños comienzan a tener una identificación en relación al sexo. El juego sigue siendo la base de su actividad. A esta edad empieza a leer y escri-

bir.

* La escuela pasa a ser el segundo ámbito donde se desenvuelve, el niño, el profesor se convierte en un sustituto del padre dentro de la escuela. La escuela debe trabajar conjuntamente con la familia para lograr en el niño una adecuada educación.

* La comunicación es un medio para que el hombre se relacione con los demás-hombres. Es un proceso, que no tiene principio ni fin y que se aprende dentro del seno familiar.

* Los padres y los profesores pueden comunicarse por medio de reuniones que se realicen, en actividades extraescolares, pláticas que puedan dar los padres y que se interesen a los alumnos, en actividades artísticas y sociales que organicen dentro de la escuela y que no sean dentro del plano docente.

* La sociedad del hombre proviene de su propia naturaleza, comienza desde el nacimiento de la persona. Es un proceso que se va adquiriendo durante toda la vida.

* Cada persona se sociabiliza de distinta manera al tener características que los demás no las poseen.

* La adaptación es la forma en como la persona emerge al medio en que vive, con las personas que le rodean, y con la sociedad misma. Hay dos tipos de factores que intervienen en ella, los internos y los externos.

* La adaptación social es la forma en como el individuo se adecúa al ámbito en donde se desenvuelve, la escuela se convierte en el primer paso que tiene el niño con relación a la sociedad. En la escuela el niño se enfrenta a situaciones que no había vivido anteriormente.

* Un niño que se ha adaptado socialmente, es feliz, siente confianza en sí mismo, es lógico, saca provecho de estar solo, disfruta y tiene amigos. Esta adaptación repercute en su desarrollo integral.

* La mayor parte de los padres encuestados no conocen las características del desarrollo del niño de 6 a 7 años de edad.

* Los padres encuestados del Colegio de la Vera Cruz, no ven la educación como un desarrollo integral, ni tampoco escogen a la escuela por ese motivo, sino, lo ven como un desarrollo académico intelectual.

* Los padres del Instituto Asunción de México, están más preparados, en la cuestión de como ven la educación de sus hijos, el motivo por el cual los inscribieron a sus hijos en esa escuela es por el tipo de educación que brinda la institución. Ven a sus hijos en forma más integral que la otra escuela.

BIBLIOGRAFIA

- BASAVE F, Agustín. Filosofía del Hombre. Ed. ESPASA-CALPE. 4a edición. México D. F., 1982 p 276.
- BERLO K, David. El Proceso de la Comunicación. Ed. Ateneo. 8a reimpresión. - Buenos Aires, Argentina 1987. p 227.
- BODIN, Paul . La Adaptación del Niño al Medio Escolar. Ed. Kapelusz. 2a. edición Buenos Aires, Argentina 1967. p 156.
- COLLIN , G. Compendio de Psicología Infantil. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1982. p 278.
- DAVID, Marina. Mamá Amame, Papá Oyame. Ed. Grijalvo. México, D.F. 1979. p 66
- DANE , Christopher.. Su Hijo de 6 Años. Ed. Paidós. 2a. reimpresión. Barcelona , España., 1988, p 115.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. 3a. reimpresión México, D. F., 1987. Tomo A-H. p 744.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. 3a. reimpresión. México, D.F., 1987. Tomo I-Z p 1828.
- ELKIN, Federick. El Niño y la Sociedad. Ed. Paidós. 10a. reimpresión. Buenos Aires, Argentina , 1989. p 127.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed. Santillana. 4a. reimpresión. México., D.F., 1988. Tomo 11 p 293.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed. Santillana. 4a. reimpresión. México. D. F., 1988 Tomo IV. p 350.
- FERNANDEZ C, Carlos. et. al. La Comunicación Humana. Ed. Mc Graw Hill. México, D.F., 1986. p 460.

- FERNANDEZ S, Luis. Comunicación. Ed. South-Western Publishing C O. Pehon - Manos, New York, EUA., 1979. p 217
- FLONES DE GORTANI, Sergio, et. al. Hacia una Comunicación Administrativa Integral. Ed. Trillas. 14a. reimposición. México, D.F., 1985. p 350.
- FREEMAN, Joan. Dentro y Fuera de la Escuela. Ed. DECSA. México, D.F., 1980.p 143.
- GARCIA H, Victor. Educación Personalizada. Ed. RIALP. 5a. edición, Madrid., España., 1981. p 321.
- GARCIA H., Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. Ed. RIALP. 10a. edición Madrid, España., 1981. p 693.
- GAULLEQUIN, Françoise. Saber Comunicarse. Ed. Mensajero, Bilbao, España. 1972 p. 245.
- DESELL, Arnold. El Niño de 5 a 10 Años. Ed. Paidós. 1a. reimposición, Barcelona , España. 1985. p 850.
- GUZMAN V, Isaac. Humanismo Trascendental y Desarrollo. Ed. Limusa, 5a. reimposición. México. D. F., 1985. p 180.
- JERSEY, Paul. et. al. Padres e Hijos. Ed. I. D. H. México. D.F., 1981 p 237.
- JIMENEZ H, José. La Ciencia de la Comunicación en la América Latina. Ed. - Quinto Sol, 1a. edición México. D.F., 1984. p 107.
- JUAN PABLO II. Familiaris Consortio. Documento pontificio. p 173.
- LANDIS, Paul. Cómo Contribuir a la Adaptación Social del Niño. Ed. Ginn and-Company. 3a. edición Boston EUA., 1966. p 66.
- LEÑERO, Luis. La Familia. ED. EDICOL. 1a. edición. México. D.F, 1976.p 135.
- MADRIGAL L, Alfredo. Los Niños son Así. Ed. JUS. 13a. edición. México. D.F. 1979. p 305.

- MUSITO, Gonzalo. Familia y Educación. Ed. Labor. Barcelona, España., 1988. p 228.
- MUSSEN H, Paul. et. al. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Ed. Trillas 3a. reimpresión. México. D.F., 1985. p 529.
- NERICI G, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz. 4a. - reimpresión. Buenos Aires, Argentina. 1986. p 541.
- OLIVEROS F, Otero. Educación y Manipulación. Ed. EUNSA. 2a. edición. Pamplona España, 1981. p 223.
- ORTIZ G, Guillermo. Mi Familia. Ed. IAPAMISA. Morelia. Mich., México... - 1984. p 112.
- PIERO DE, Georgi. El Niño y sus Instituciones. Ed. Del Valle de México. Mé- xico. D. F. 1986. p 142.
- RADHAKRISHNAM. et. al. El Concepto del Hombre. Ed. Fondo de Cultura Económica México. D.F., 1980. p 158.
- SANABRIA J, Rubén. Ética. Ed. Porrúa. México. D.F., 1984. p 256.
- SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Ed. FAX. México.- 10a. reimpresión. México. D.F., 1988. p 299.
- SATIR, Virginia. En Contacto Intimo. Ed. Concepto. 3a. reimpresión. México D.F., 1981. p 88.
- STONE J. L. El Escolar de 6 a 12 Años. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1970. p 125.
- TOESCA, Y. El Niño de 2 a 10 Años. Ed. Visor. Barcelona, España., 1987. p 175.
- VERNAUX R. Filosofía del Hombre. Ed. HERDER. 9a. edición. Barcelona, España, 1985. p 234.

PIERRE, Weil. Relaciones Humanas. Ed. Kapelusz. 1a. edición. Buenos Aires.,-
Argentina, 1979. p 221.

(*) Anuario Estadístico del Distrito Federal.

(**) Alvaro Obregón Cuaderno de Información Básica Delegacional.

ANEXO 1

MEDIANTE ESTE CUESTIONARIO, SE INTIENDE OBTENER INFORMACION ACERCA DE LA -- ADAPTACION SOCIAL DEL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD, EN LA ESCUELA, POR MEDIO -- DE LA COMUNICACION ENTRE PADRES Y PROFESORES. LOS DATOS OBTENIDOS, SERAN UTI -- LIZADOS PARA FINES ESTADISTICOS. POR SER UN REQUERIMIENTO ACADEMICO, LE SU -- PPLICAMOS CONTESTE CON TODA VERACIDAD POSIBLE.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA CRUZ, LA RESPUESTA CONVENIENTE; RESPONDA BREVE -- MENTE LA (S) PREGUNTA (S) REQUERIDA (S).

1.- Qué significa para usted el concepto de educación ?

2.- Piensa que esa educación se da sólo :

En la familia _____

En la escuela _____

En ambos _____

3.- Considera que para el niño, la adaptación social al ingresar al primer -- grado de primaria es:

Primordial _____

Muy importante _____

Importante _____

Indispensable _____

No indispensable _____

4.- En cualquiera de los casos anteriores, explique brevemente porqué lo con -- sidera así? _____

5.- En cuanto tiempo cree, que un niño llegue a adaptarse bien socialmente--
al ingresar al primer grado de primaria ?

Menos de un mes _____

De 1 a 2 meses _____

De 2 a 4 meses _____

De 4 meses en adelante _____

6.- En que puede repercutir el hecho de que el niño no se adapte socialmente
al ingresar a la escuela ?

7.- En caso de que el niño no se adapte socialmente a la escuela, a quién le
corresponde detectarlo ?

Padres _____

Profesores _____

Ambos _____

8.- Considera que la comunicación que se da con el profesor de primer año es?

Muy buena _____

Buena _____

Regular _____

Mala _____

Pésima _____

8.a. En caso de que usted haya contestado * mala o pésima *. Podría decir -
de que manera se puede mejorar ?

8.b En caso de que usted haya marcado * muy buena o buena o regular *. De que manera logra esa comunicación con el profesor . ?

9. - Qué factores considera importantes, para que el niño haya logrado esa adaptación social ?

- a) _____
 b) _____
 c) _____
 d) _____
 e) _____

10.- La comunicación, que existe con el profesor, puede ser un factor, para que el niño se haya adaptado socialmente a la escuela ?

SI _____ NO _____

PORQUE _____

11.- Conoce usted, cuáles son las características del desarrollo del niño de 6 años a 7 ?

SI _____ NO _____

12.- Si usted marco *SI* podría mencionar algunas ?

13.- De que manera podría saber, si el niño de primer grado se ha adaptado -
socialmente a la escuela ?

14.- La adaptación social del niño, en el primer grado puede repercutir en -
su desarrollo individual ?

SI _____ NO _____

PORQUE ? _____

15.- Considera, que el profesor, debe trabajar conjuntamente con los padres,
para lograr en el niño una educación integral ?

SI _____

NO _____

A VECES _____

16.- Podría decir, cuales fueron los motivos, por lo que inscribió a su hijo
en ésta escuela ? _____
