

40
205

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

EL DIAGNOSTICO COMO HERRAMIENTA
DE LA PLANEACION EN LA EDUCACION
SUPERIOR. (LOS HABITOS DE ESTUDIO Y
SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER INGRESO EN 1992 DE LA F. C. A.)

**SEMINARIO DE INVESTIGACION
ADMINISTRATIVA**

QUE EN OPCION AL GRADO DE

LICENCIADO EN ADMINISTRACION

P R E S E N T A N :

IRMA YOLANDA NAVA BORRAYO

RITA ELENA RAMIREZ RODRIGUEZ

HILDA VENCES VAZQUEZ

ASESOR: Dr. Fernando Arias Galicia

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

EL DIAGNOSTICO COMO HERRAMIENTA DE LA PLANEACION EN LA EDUCACION SUPERIOR. (LOS HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO EN 1992, DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION)

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO 1

EL DIAGNOSTICO COMO HERRAMIENTA DE LA PLANEACION

1.1	Planeación.....	1
1.1.1	Concepto y características de la planeación.....	2
1.1.2	Principios de la planeación.....	4
1.1.3	El proceso de Planeación.....	6
1.2	El diagnóstico.....	10
1.2.1	Concepto y características del diagnóstico.....	11
1.2.2	El proceso del diagnóstico.....	13
1.3	Importancia de la aplicación de la planeación y el diagnóstico en la educación superior.....	16

CAPITULO 2

EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL SUPERIOR

2.1	La educación.....	20
2.1.1	¿Qué es la educación?.....	20
2.1.2	¿Por qué educación superior?: Sus fines.....	22
2.1.3	Objetivos de la educación superior.....	24
2.1.4	Misión de la F.C.A.....	26
2.2	La institución educativa como un sistema.....	28
2.2.1	Concepto y elementos de un sistema.....	28
2.2.2	La F.C.A. como un sistema.....	30
2.3	El rendimiento escolar.....	32
2.3.1	Concepto de rendimiento escolar.....	32
2.3.2	El bajo rendimiento escolar.....	35
2.3.3	Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar.....	36

**CAPITULO 3
LA CALIDAD ACADEMICA**

3.1	La calidad en las instituciones educativas....	41
3.1.1	El concepto de calidad.....	42
3.1.2	Por qué buscar la calidad total en la educación.....	44

**CAPITULO 4
HABITOS DE ESTUDIO**

4.1	Generalidades.....	49
4.2	Concepto de Hábitos de Estudio.....	50
4.3	Factores que intervienen en los hábitos de estudio.....	51

**CAPITULO 5
METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DEL DIAGNOSTICO**

5.1	Planteamiento del problema.....	58
5.2	Objetivos de la investigación.....	59
5.3	Definición de variables.....	59
5.4	Instrumentos aplicados.....	64
5.5	Hipótesis.....	69
5.6	Determinación de la población bajo estudio.....	71
5.7	Prueba piloto.....	71
5.8	Diseño del muestreo.....	72
5.9	Determinación del tamaño de la muestra.....	73
5.10	Recolección de datos.....	74
5.11	Procesamiento de la información.....	76

**CAPITULO 6
DIAGNOSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
EN 1992 EN LA F.C.A. (ANALISIS E INTERPRETACION
DE RESULTADOS)**

6.1	Presentación de estadísticas descriptivas de la muestra.....	78
6.2	Relación que existe entre el promedio real con factores socioeconómicos, familiares, de trabajo, antecedentes académicos y actividades extraescolares.....	91

6.3	Calificaciones obtenidas en la prueba de Hábitos de Estudio.....	93
6.4	Relación entre el promedio real del primer semestre con los Hábitos de Estudio, controlando el efecto del promedio de Bachillerato.....	98

CAPITULO 7

PLANEACION A PARTIR DEL DIAGNOSTICO

7.1	Planeación para mejorar los Hábitos de Estudio en los alumnos de primer ingreso en la F.C.A.....	100
-----	--	-----

	CONCLUSIONES.....	113
--	-------------------	-----

ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

La responsabilidad que tienen las instituciones educativas dentro del conjunto de organizaciones que conforman la realidad socioeconómica de un país exige de ellas un alto nivel de calidad.

Las actividades específicas llevadas a cabo por dichas instituciones, y que les confieren una naturaleza propia, deben apoyarse en las funciones administrativas comunes a todo tipo de organizaciones. Entre estas funciones, que constituyen un proceso único (proceso administrativo), la **planeación** es uno de los componentes esenciales, por el hecho de ser en términos generales una guía para la acción futura.

En este trabajo se plantea la realización de un diagnóstico como etapa primaria de la planeación, por medio del cual se pueda tener información sobre una situación determinada, ya que no se puede iniciar la planeación sin conocer la realidad sobre la que se va actuar. Los resultados obtenidos con este análisis sirven como base para acciones concretas de un plan, programa o proyecto

procurando de esta manera, un mejor aprovechamiento de los recursos.

Ya que el bajo rendimiento escolar es una fuerte problemática a la que se enfrentan las instituciones educativas, se ha planteado como objetivo fundamental de este proyecto realizar un diagnóstico de la influencia que tienen los hábitos de estudio sobre el rendimiento escolar de tal manera que se puedan planear cursos alternos de acción para mejorar los hábitos de estudio y elevar el rendimiento escolar.

Cabe aclarar que con este estudio no afirmamos que mejorar los hábitos de estudio sea la única o mejor solución para elevar el rendimiento escolar; pero si creemos que es un recurso útil para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Debido a la imposibilidad de abarcar a todo el sistema educativo (por causas evidentes como lo son la insuficiencia de recursos humanos, económicos y de tiempo, principalmente), la investigación se desarrolla con los alumnos de primer ingreso de 1992 de la Facultad de

Contaduría y Administración (FCA), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

De acuerdo a las consideraciones anteriores, el contenido del trabajo se estructura de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace un análisis de la importancia de la planeación y se propone un modelo de la misma en el cual se plantea la realización de un diagnóstico como herramienta fundamental de esta etapa, así como la importancia que tiene su aplicación en las instituciones de educación superior.

El segundo capítulo, se ha destinado para realizar una revisión del sistema educativo a nivel superior: su concepto, fines y objetivos; posteriormente en este mismo apartado se hace referencia al enfoque de sistemas como una manera de visualizar a la institución educativa y, de acuerdo a esta analogía, considerar al alumno, con sus características personales, como uno de los principales "insumos" del sistema educativo; también se presenta un análisis del rendimiento escolar como problemática medular de las instituciones educativas a nivel superior; finalmente, se presentan algunos resultados y comentarios de

otros estudios que se han hecho de los factores que influyen sobre este fenómeno.

En el capítulo tres, se aborda el tema de la Calidad Total en la educación por ser ésta el objetivo central de la facultad, mismo al que se pretende contribuir con este trabajo.

El el capítulo cuatro, se hace un análisis de la importancia que tienen los hábitos de estudio sobre el rendimiento escolar y de los principales factores que intervienen en ellos.

Los capítulos anteriores profundizan en los principales sustentos teóricos que fundamentan el desarrollo de la investigación.

El quinto capítulo corresponde a la metodología utilizada para la realización del diagnóstico de la influencia que tienen los factores estudiados en el rendimiento escolar de los alumnos de la F.C.A. Esta metodología queda integrada por: planteamiento del problema, objetivos, definición de variables, instrumentos utilizados, hipótesis, determinación de la población, prueba piloto y

diseño del muestreo, recolección de datos y procesamiento de la información.

En el capítulo seis se presenta el diagnóstico obtenido a partir del análisis e interpretación de los resultados y que servirá como base para la planeación de los cursos alternos de acción planteados en el capítulo siete.

Por último, se presentan las conclusiones a las que se llegó al término de esta investigación.

CAPITULO 1

EL DIAGNOSTICO COMO HERRAMIENTA

DE LA PLANEACION

1.1 PLANEACION

El presente proyecto tiene como objetivo realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA), y la relación que éstos tienen con su rendimiento académico.

Se pretende que la información obtenida sirva como base para la planeación de cursos alternos de acción encaminados a mejorar tanto dichos hábitos, como el aprovechamiento escolar, y con esta acción, contribuir en la búsqueda de la Calidad Académica.

La planeación representa la base sobre la cual se ha de edificar la supervivencia y el éxito de la organización ya que permite saber cuál es la acción necesaria para alcanzar los resultados deseados, y cuáles son los elementos básicos que se necesitan para llevar a cabo las operaciones que conduzcan al logro de los objetivos. (Salvador Mercado, 1990).

Por el objetivo antes planteado y la importancia que la tarea de planeación tiene, se considera conveniente, para el desarrollo de este trabajo,

profundizar en el concepto de planeación e identificar sus características principales así como los principios que la rigen y, posteriormente, realizar un análisis de la importancia que tiene su aplicación en las instituciones educativas.

1.1.1 CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DE LA PLANEACION.

La planeación ha sido definida de diversas maneras, por ejemplo, Idalberto Chiavenato (1987) la define como: "...la tarea de trazar las líneas generales de las cosas que deben de ser hechas y los métodos para hacerlas, con el fin de alcanzar los objetivos de la empresa".

Otra definición es la que da Agustín Reyes Ponce (1973): "... la planeación consiste en fijar el curso concreto de acción derivado de la etapa de previsión, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempos y de números necesarios para su realización".

Para efectos de este estudio se acepta la definición de Koontz y O'Donell (1986) por considerarla más completa y

acorde a nuestros fines, ya que ellos dicen que "la planeación consiste en una actividad futura trazada de antemano, que mediante la investigación y la previsión, busca seleccionar alternativas óptimas de los objetivos, por tanto, puede considerarse como un componente básico del total de las funciones administrativas necesarias para la existencia de toda entidad".

A partir de todo lo anterior, proponemos como características importantes de la planeación las siguientes:

- * Se necesita sólo cuando se desea hacer algo, o bien evitar que ocurra algo en el futuro.
- * Debe de estar siempre en función a la consecución de los propósitos y objetivos de la organización.
- * Precade y sustenta lógicamente a la ejecución de todas las otras funciones administrativas (organizar, dirigir y controlar).
- * Su eficiencia se encuentra en función de la contribución a los objetivos organizacionales.

* Es un proceso intelectual en el cual se deciden los objetivos y las acciones que deben de llevarse a cabo para cumplirlos.

* Deberá ser flexible, es decir, dejar margen para los cambios que surjan dentro de ésta.

1.1.2 PRINCIPIOS DE LA PLANEACION

Es importante señalar que, la planeación debe de estar basada en ciertos principios, entendiendo a éstos, como las proposiciones que se formulan para que sirvan como una guía de acción.

Aunque no hay dos organizaciones que sean idénticas, hay ciertos principios comunes a todas ellas. Sin embargo, su aplicación tiene que variar por necesidad, para ajustarlos a las circunstancias individuales.

Así quedan establecidos como principios de la planeación, según Mercado (1990):

1. **Principio de la unidad:** Debe haber un plan para cada tarea y el conjunto de éstos debe de estar coordinado e integrado, en forma tal, que pueda decirse que existe un sólo plan general.

2. **Principio de precisión:** Es necesario que los planes se preparen con toda la precisión que sea posible y no con afirmaciones vagas o generales.

3. **Principio de la flexibilidad:** Todo plan debe de dejar un margen para cambios que surgan en él.

4. **Principio de compromiso:** La planeación debe comprender un periodo en el futuro necesario para prevenir, mediante una serie de acciones, el cumplimiento de los compromisos involucrados en una decisión.

5. **Principio de la factibilidad:** Todo plan debe prepararse, considerando la viabilidad de los resultados.

1.1.3 EL PROCESO DE PLANEACION

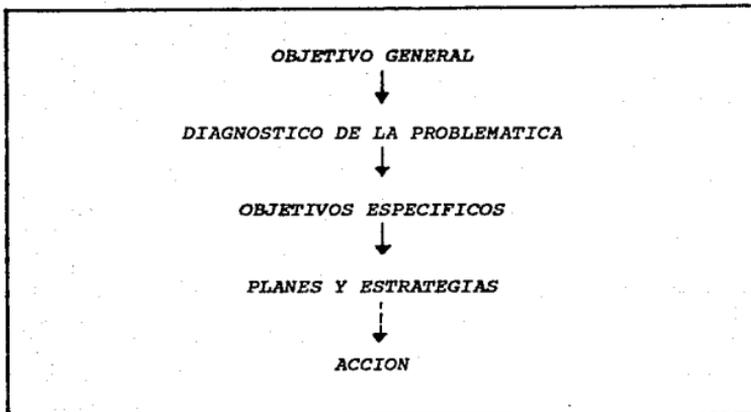
Analizar la definición, las características y los principios que deben regir la planeación, nos proporciona una panorámica general de lo que esta actividad implica.

Una vez consideradas las generalidades de la planeación, se propone un proceso de ésta en donde se plantea que, a partir de un objetivo general se realice un diagnóstico como etapa primaria para detectar la problemática existente en la situación actual y con base en ésta se identifique con mayor claridad a donde se quiere llegar, es decir, la situación deseada.

Detectada la problemática se tiene el fundamento para la fijación de planes y estrategias encaminados al logro del objetivo.

Este proceso se puede esquematizar de la siguiente manera:

ESQUEMA NO. 1.1
PROCESO DE LA PLANEACION



Cada una de estas etapas se identifican de manera específica dentro de este proyecto, de la siguiente manera:

Se presenta como **objetivo general** de la planeación a realizar, contribuir al logro de la Calidad Académica en la Facultad de Contaduría y Administración en lo específico, y de toda institución educativa en general. Una medida que se considera necesaria es la realización de un diagnóstico de

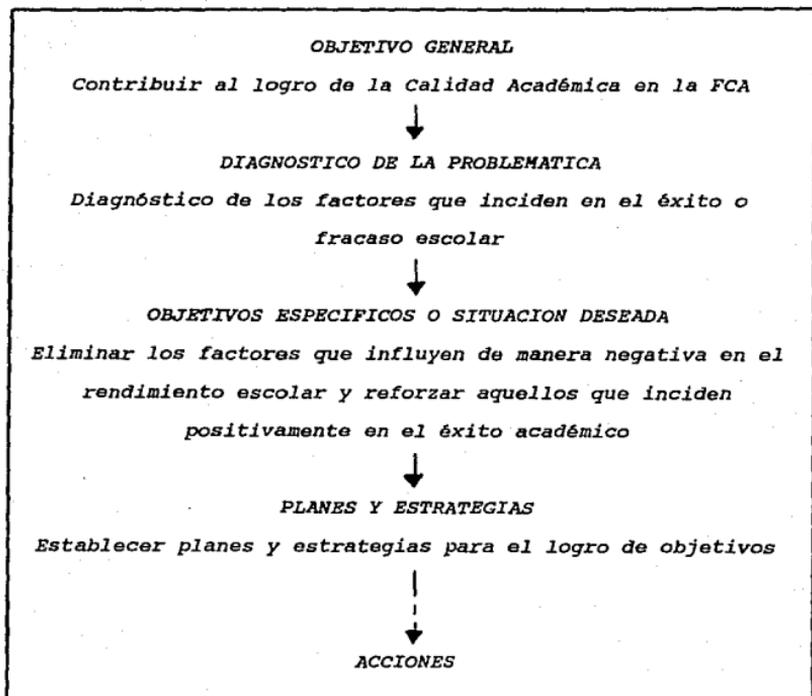
algunos factores que inciden en el alto y el bajo rendimiento escolar.

Una vez obtenida esta información se establecerá, como situación deseada, lograr que todos los egresados adquieran el máximo de conocimientos, habilidades y actitudes positivas; y se adoptan como objetivos específicos eliminar aquellos factores que influyen en el fracaso escolar y reforzar aquellos que tienen una incidencia positiva hacia el éxito académico; una vez identificados éstos, el paso siguiente es el establecimiento de planes y estrategias que marquen los lineamientos de las acciones necesarias para el logro de los objetivos.

El esquema que se muestra a continuación es el propio de este proyecto:

ESQUEMA NO. 1.2

PROPUESTA DE PLANEACION PARA LA FCA



Las ventajas principales que se obtienen a partir de este paradigma propuesto:

1. Proporciona mayor información de la situación real.
2. Se identifica con mayor claridad la problemática.
3. Con lo anterior, se pueden establecer prioridades de acción.
4. Permite encaminar las acciones hacia la corrección de la problemática.
5. Evita la dispersión de recursos y esfuerzos en acciones que no contribuyan sustancialmente al logro de los objetivos.

1.2 EL DIAGNOSTICO

Cualquier organización, sea industrial, de educación o de servicios, sea grande, mediana o pequeña o pertenezca a actividades industriales diferentes, se encuentra a lo largo de su vida con la necesidad de examinar su situación. Luchessa (1978).

Muchas veces resulta no sólo necesario, sino imprescindible analizar en detalle los problemas que están dificultando el desarrollo de una organización, y por

supuesto sus causas, por lo tanto quizás sea necesario, basándose en lo que ha ocurrido en el pasado inmediato y también en la realidad presente, entrever el futuro. Es ésta precisamente, la función del diagnóstico.

1.2.1 CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNOSTICO

Según Ezequiel Ander-Egg (1976), "el diagnóstico es la conclusión del estudio e investigación de una realidad, con el fin de describir y evaluar una situación, analizar la evolución que ha conducido a la misma y las posibles tendencias futuras".

Héctor Luchessa (1978), dice que: "El diagnóstico es el procedimiento por el cual se intenta establecer la naturaleza, magnitud y jerarquización de las necesidades y problemas esenciales que afectan al aspecto, sector, o situación de la realidad social que es motivo de un estudio-investigación en vista de una acción. El diagnóstico comprende, asimismo, el conocimiento de las diferentes fuerzas en conflicto y de los factores que actúan de manera favorable neutra o desfavorable, para alcanzar los objetivos o la finalidad propuesta. También incluye la determinación de los recursos disponibles".

La definición que se considera afín a los propósitos de esta investigación es la que dan Susana Sabath, et al. (1988), ya que dicen que el diagnóstico significa caracterizar una situación en un momento determinado. Es realizar un reconocimiento de la realidad en donde, con la cual y para la cual se va actuar; esto implica, realizar un análisis para captar los problemas más significativos y las necesidades y carencias más evidentes en la realidad estudiada. El diagnóstico es entonces, "un corte transversal de la realidad" que se hace en un momento dado ya que no se puede iniciar la acción sin ningún reconocimiento de la realidad sobre la que se va actuar.

A partir de esta definición se visualiza como finalidad del diagnóstico, servir de base para planear y fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades detectadas.

Proponemos como características del diagnóstico las siguientes:

- * Deberá de ser sistemático, es decir, realizarse a partir de una metodología, de la cual se hará un análisis posteriormente en este trabajo.

- * Deberá realizarse a partir de una necesidad de información que permita conocer una situación actual.
- * Su amplitud estará en función de la necesidad y de los recursos disponibles para éste (tiempo, dinero, recursos humanos, etc.).
- * No debe de estar en función de los intereses personales de quien lo realiza, sino de los objetivos propios de la organización.
- * Su eficiencia se encuentra en función del grado en que permita conocer la realidad de la situación estudiada.

1.2.2 PROCESO DEL DIAGNOSTICO

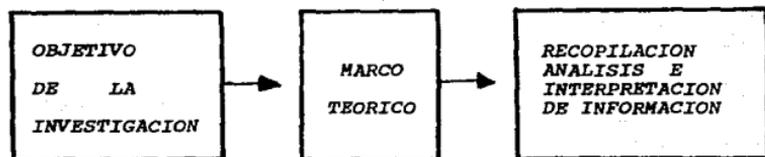
Al igual que la planeación el diagnóstico también debe de estar basado en un proceso; el que aquí presentamos esta integrado por tres fases:

La primera está constituida por el establecimiento de los objetivos propios de la investigación.

La segunda fase comprende el estudio de un marco teórico que permita ubicarnos en el contexto de la problemática analizada.

La tercera comprende la recopilación y el análisis así como la interpretación. (Esquema no. 1.3).

ESQUEMA 1.3



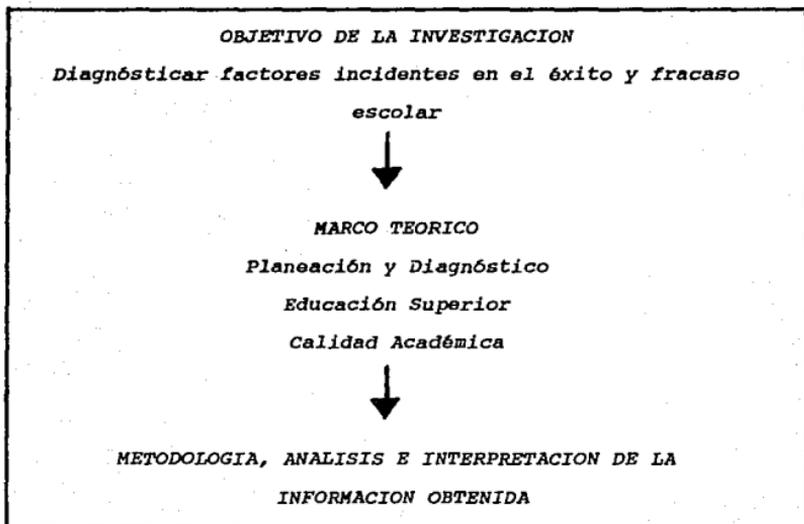
Este proceso se aplica para nuestros fines de la siguiente manera:

El objetivo propio de esta investigación es diagnosticar ciertos factores relacionados con el bajo o alto rendimiento escolar. El marco teórico quedará constituido por el análisis de cuatro temas generales que fundamentan el desarrollo de la investigación.

La tercera etapa abarca desde la metodología diseñada para la obtención de la información hasta el acopio de la misma, su análisis e interpretación.

El proceso de diagnóstico explicado anteriormente queda sintetizado de la siguiente manera:

ESQUEMA NO. 1.4



En el transcurso de este capítulo se ha hecho un análisis de la planeación y del diagnóstico como herramienta de esta etapa; sin embargo, es preciso destacar que estos conceptos adquieren importancia en su aplicación. En esta ocasión se verá su aplicación e importancia en una institución educativa a nivel superior.

1.3 IMPORTANCIA DE LA APLICACION DE LA PLANEACION Y EL DIAGNOSTICO EN LA EDUCACION SUPERIOR

Debido a que toda entidad requiere establecer objetivos y los planes necesarios para alcanzarlos, se considera entonces, que la planeación y el diagnóstico son aplicables a cualquier tipo de organización humana.

Las tareas de planeación en las instituciones de educación superior son tan antiguas como las instituciones mismas; donde siempre fue necesario planear el uso de los salones, los horarios de clase y de los profesores, etc.

En nuestro país, tres factores hicieron que estas labores elementales de planeación se fueran complicando cada vez más: el incremento acelerado de la población estudiantil, que produjo un rápido crecimiento en el tamaño

de las instituciones; los cambios en los planes de estudio que fueron cada vez más flexibles y la demanda de la sociedad, de egresados cada vez mejor preparados. (González y Marquis, 1988).

Es de nuestro personal interés la aplicación de estos conocimientos en el área educativa, particularmente en la educación superior, por considerarla prioritaria, ya que ésta constituye un bien en sí misma, contribuyendo al desarrollo integral del país, puesto que las instituciones que la conforman, además de tener la finalidad de conservar, transmitir y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, cumplen la misión de formar recursos humanos calificados que participen activamente en el funcionamiento del sistema productivo y en la organización y dirección de la sociedad.

La planeación en una entidad educativa involucra todas aquellas acciones relacionadas con el fenómeno escolar, desde su nivel más amplio que es el sistema educativo, hasta las minuciosas actividades necesarias para que la institución pueda funcionar.

Cabe indicar que la planeación eficaz y operativa de la educación superior, debe partir necesariamente, de la identificación de problemas fundamentales de la realidad social en la que está inmersa la institución educativa.

Se identifica como una necesidad de la realidad social de nuestro país elevar la calidad en la educación, particularmente en el nivel superior, ya que es de aquí de donde emanan los profesionistas que nuestro país requiere para enfrentar los retos presentes y futuros que la sociedad demande.

Sin embargo, se ha identificado como problema fundamental en la educación superior el insatisfactorio rendimiento escolar, que ha mermado la Calidad de la Educación (CISE, 1983); por ello, en esta investigación se busca, como medida para mejorar el rendimiento escolar, determinar la influencia que sobre éste tienen los hábitos de estudio; ya que, si el desempeño académico deficiente se debe a que los estudiantes poseen habilidades y actitudes ineficaces, entonces, se establecerán planes y estrategias para proporcionar a los alumnos guías y hábitos que garanticen un estudio eficaz; y lograr así, un mejor aprovechamiento de los recursos destinados a la educación.

De acuerdo a lo anterior, la importancia del diagnóstico, queda contenida de la siguiente forma:

- * Sirve para elaborar el plan: objetivos, metas estableciendo en ellos acciones concretas.

- * Fundamenta las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades detectadas.

CAPITULO 2
LA INSTITUCION EDUCATIVA
COMO UN SISTEMA

2.1 LA EDUCACION

Ya que en este proyecto se pretende la aplicación de la planeación y el diagnóstico en la FCA de la UNAM, se considera necesario la realización de un análisis de la educación en términos generales y de los fines y objetivos que ésta persigue a nivel superior; es ésta la razón de ser del presente capítulo.

2.1.1 ¿QUE ES LA EDUCACION?

La naturaleza del concepto de educación ha sido motivo de polémica para aquellos estudiosos que han querido definirla.

Por ejemplo, para Bloom (1975), educar consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en una sociedad compleja. Es un proceso que cambia a quienes experimentan el aprendizaje.

Edgar Faure (1977) opina que la educación no se define en función de la adquisición de una serie de conocimientos, sino como un proceso del ser humano y de su grupo social que, por medio de la asimilación y orientación de sus

experiencias, aprende a ser más, a dominar al mundo, a ser más humano, etc.

Hay quienes la consideran todopoderosa: "Todos los hombres nacen iguales y con aptitudes iguales; sólo la educación hace las diferencias" (Looke, 1976). Otros, en cambio, afirman que la educación ejerce poca influencia en el individuo: "ni la buena educación hace el carácter ni lo destruye" (Fontonelle, 1973).

Lo cierto es que en la actualidad se ha tomado conciencia de que el proceso educativo no consiste en transmisión y adquisición pasiva de conocimientos y de información.

Arias Galicia (1992) ha definido a la educación como el "proceso por el cual nos convertimos en más humanos al propiciar el desarrollo así como el empleo constante de las capacidades o facultades que como personas poseemos: raciocinio, sentido del tiempo, fijación de metas, toma de decisiones, libre albedrío, responsabilidad, significado de la propia vida, autocrítica, transformación de sí mismo y de su medio circundante, creatividad, cultura, risa y lágrimas,

humanista que les permita acceder a su esencia humana. Una educación que libremente discuta e impugne todo el saber en crítica constante, sin que ésto suponga el abandono de las lealtades políticas y sociales.

Los fines secundarios de la educación superior, son la formación de profesionales que llenen las necesidades del estado: hombres y mujeres que posean una cultura y un conocimiento experto en una dirección especial".

Jaime Castrejón (1976) nos habla de una función social y de funciones básicas de la educación superior.

La función social de la educación consiste, primordialmente, en la investigación, la discusión y el análisis de los problemas de la realidad social, y la búsqueda de soluciones para esa problemática.

Las funciones básicas de la educación superior son: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, que se apoyan en las actividades académico-administrativas. Por su importancia, todas ellas son fundamentales en el desenvolvimiento institucional y, la razón de ser del sistema en su conjunto.

Tunnermann (1980) señala que la sociedad requiere que en el universitario se conjugue una alta especialización así como una capacidad técnica, con una amplia cultura general que le permita actuar como persona culta, crítica y con recursos tecnológicos para modificar la realidad que lo rodea, asimismo, lograr el éxito personal y ofrecer una contribución a la sociedad.

2.1.3 OBJETIVOS DE LA EDUCACION SUPERIOR

Los objetivos de la educación superior de acuerdo a Jaime Castrejón (1976) son:

- * La formación de profesionales en los diversos campos del saber, la ciencia y la tecnología, capaces de servir a su comunidad con eficiencia y responsabilidad.

- * El ejercicio de la investigación como tarea permanente de renovación del conocimiento, y como una acción orientada a la solución en diversos órdenes, de problemas nacionales, regionales y locales.

- * La extensión de los beneficios de educación superior y la cultura a todos los sectores de la comunidad, con

propósitos de integración, superación y transformación de la sociedad.

La Universidad Nacional Autónoma de México, señala como su objetivo principal "... formar profesionistas, investigadores y profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad. Buscando la meta de lograr la organización y la realización de la investigación, especialmente acerca de las condiciones de los problemas nacionales". (Carrancá, 1969).

El propósito de esta institución es estar íntegramente al servicio del país, en primer término, y de la humanidad como función complementaria. Lo anterior se legitima con sentido ético y de servicio del interés social. (Carrancá, 1969).

Se concluye que la educación superior, de acuerdo a sus fines y objetivos, debe considerarse como pilar del desarrollo integral del país, ya que en ella recae la responsabilidad de la formación humana e intelectual de mujeres y hombres capaces de ofrecer soluciones científicas y realistas a los problemas sociales.

Este mismo criterio se ve reflejado en la misión de la FCA.

2.1.4 MISION DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

De la Universidad Nacional Autónoma de México la Facultad de Contaduría y Administración ha establecido como su misión: "... la formación integral de profesionistas y personas con grados académicos útiles y transformadoras de la sociedad, capaces de analizar, contando con los marcos teóricos respectivos, los problemas de las organizaciones mexicanas y proponer, implantar y evaluar, mediante los métodos y técnicas propios de las carreras y grados de la Facultad, las soluciones a los mismos las cuales deberán enmarcarse dentro de los más altos valores éticos, sociales y culturales..."

"... La formación integral no sólo comprende los últimos avances en las teorías, técnicas y métodos adecuados, sino también la capacidad de convivir y trabajar con los diversos grupos a los que pertenecen los egresados, así como la posibilidad de acrecentar la tecnología y los conocimientos mediante la actualización y la investigación constante, empleando todas las potencialidades, habilidad y

creatividad que poseen dichos egresados. Igualmente, comprende el conocimiento, la práctica y el acrecentamiento de los valores culturales y universales, y el cuidado y mejoramiento de la calidad de vida en todos los órdenes: biológico, ecológico, familiar, social, profesional, político y económico". (Arias Galicia, 1992).

En la búsqueda constante de estos objetivos, la instituciones educativas se enfrentan a diversos problemas como lo son los altos índices de deserción, acompañados de la alta reprobación y el bajo aprovechamiento escolar, entre otros, que se ven reflejados de manera directa en la eficiencia terminal de la institución y que impiden que la función académica encomendada al sistema se cumpla de manera satisfactoria.

Es por ello, que se ha planteado como objetivo fundamental de esta investigación realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio, de los alumnos de primer ingreso en la FCA, y su influencia en el rendimiento escolar, con el propósito de establecer planes que contribuyan a desarrollar o fortalecer aquellos hábitos que tengan una incidencia positiva en el desempeño académico y disminuir aquellos que influyen en forma negativa.

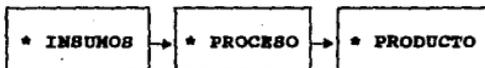
De esta manera, se pretende contribuir al logro de los objetivos planteados por las instituciones educativas y en especial, a los que se ha propuesto la Facultad de Contaduría y Administración.

2.2 LA INSTITUCION EDUCATIVA COMO UN SISTEMA

Para una mejor comprensión del caso que nos ocupa, en este apartado se hace una consideración de la institución educativa como un sistema.

2.2.1 CONCEPTO Y ELEMENTOS DE UN SISTEMA

Una institución educativa se puede concebir como un sistema; definiendo a éste de acuerdo a Van Gich (1990), como una reunión o conjunto de elementos conectados en una forma organizada para el logro de objetivos; a su vez, los elementos componentes de cada sistema pueden ser sistemas por derecho propio, es decir, subsistemas, en los cuales se pueden identificar tres partes constitutivas:



Definimos a cada elemento de la siguiente manera:

INSUMOS: Es todo aquello que proporciona al sistema su material de operación. También se les conoce como "entradas".

PROCESO: Es la interacción de los insumos para tener resultados.

PRODUCTO: Es el resultado final del procesamiento de los insumos de un sistema. También se le conoce "salidas".

Por medio del producto o salida, el sistema exporta el resultado de sus operaciones hacia el medio ambiente.

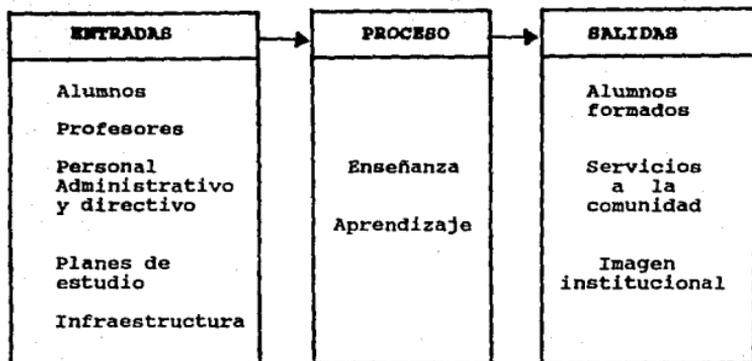
En la siguiente gráfica se muestra como puede ser representado un sistema:

ESQUEMA NO.2.1



2.2.2 LA FCA COMO UN SISTEMA

Considerando a la Facultad de Contaduría y Administración como un sistema, Ruiz de Chávez (1992) nos dice, "... sus insumos son los propios alumnos, el profesorado, el personal administrativo y directivo, los planes de estudio y la infraestructura disponible para prestar el servicio educativo. Se interactúa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se tienen como salidas al alumno formado, los servicios a la comunidad, por ejemplo (publicaciones, asesorías y educación continua) y la imagen institucional". (Ver esquema 2.2)

ESQUEMA NO. 2.2

Al visualizar a la institución educativa como un sistema, es importante reconocer que si el alumno de primer ingreso cuenta con ciertos conocimientos, habilidades y técnicas de estudio ("insumos de calidad"), es sometido a un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, se obtiene, como "producto" al término de la carrera, un profesionista con calidad capaz de satisfacer las necesidades sociales de su área.

Por tal motivo se pretende proporcionar a los alumnos pautas y herramientas que repercutan positivamente en el rendimiento escolar.

2.3 EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Ya que la meta que se ha establecido en este proyecto está en función del rendimiento escolar, vale la pena hacer una pequeña revisión al respecto.

2.3.1 CONCEPTOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

En este apartado se intentará dar una descripción del término rendimiento escolar; de tal forma encontramos que existe, entre otras conceptualizaciones, una tendencia que relaciona este término con las capacidades cognoscitivas que el individuo posee.

Un representante de esta postura es Bricklin (1985), que considera que el alumno debe de trabajar de acuerdo a un nivel potencial intelectual; entendido éste como "el nivel al que podría trabajar el alumno si estuviera libre de los conflictos emocionales y las tensiones que lo debilitan".

Otro representante que maneja una postura similar es Avanzini (1985), quien indica que el rendimiento escolar es producto de las capacidades cognoscitivas que el alumno

posee, unidas a la correcta aplicación de contenidos encaminados a la solución de problemas.

Es importante mencionar que para algunos autores el término de aprovechamiento escolar es considerado como sinónimo de rendimiento escolar. Uno de esos autores es García Cortés F. (1979), quien indica que el "aprovechamiento escolar", consiste en la puntualización de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores... que, principalmente a los ojos de los estudiantes, pudiesen resultar deseables, interesantes, sugerentes, viables, significativos y, por lo mismo, susceptibles de ser aprendidos, mediante la enseñanza de una ciencia o disciplina.

Otra línea de análisis sobre el rendimiento escolar es la expuesta por Marín M. Dora (1986) y lo considera "como la expresión de las características del proceso de vida académica de los alumnos dentro de una escuela o facultad y, específicamente, de la calidad de la formación lograda y de su justificación social".

A partir de las concepciones mencionadas y para los fines de este trabajo entendemos el rendimiento escolar como

el grado de conocimientos y habilidades que un individuo, de determinado nivel escolar posee, y cuya expresión institucional de ese grado cognoscitivo es la calificación escolar asignada al alumno por el profesor.

En las escuelas las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, la mayoría de las veces numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento.

En la FCA y en la UNAM en general, la escala de calificaciones esta expresada en forma cualitativa con una equivalencia numérica; es así que:

MB	(Muy Bien)	=	10
B	(Bien)	=	8
S	(Suficiente)	=	6
NA	(No aprobada)	=	Sin equivalencia numérica
NP	(No presentada)	=	Sin equivalencia numérica

2.3.2 EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Los términos bajo rendimiento escolar o bajo aprovechamiento escolar van muy unidos al de fracaso escolar ya que, como señala Bravo M. (1988) " la noción de fracaso escolar designa una serie de situaciones que se consideran problemáticas: la deserción, la reprobación, el bajo rendimiento escolar, la repetición de cursos, etc. ".

En relación al enfoque a nivel institucional, se aplica una concepción respecto a lo que el alumno "debería rendir" y sobre este criterio se le evalúa. En caso de que el alumno no logre desarrollar adecuadamente las actividades de un periodo escolar y deba repetirlo se considera que ha fracasado. En este sentido autores como W. D. Wall (1970), hablan de fracaso en términos de rendimiento escolar, mencionando que si el alumno rinde lo esperado, ha tenido éxito, en caso contrario, ha fracasado y deberá repetir el curso.

A partir de lo anterior y observando la definición del rendimiento en donde se muestra una tendencia cognoscitiva, W.D. Wall (1970) define al fracaso escolar como un término muy parecido al de bajo rendimiento. Este autor señala que

el fracaso escolar es la discrepancia entre el rendimiento de los alumnos y una norma establecida para su grupo de edad o para su supuesta capacidad.

Con base en el planteamiento anterior, se tomará al bajo rendimiento como un problema que forma parte del fracaso escolar y ambos entendidos como sinónimos de problema u obstáculo que el alumno presenta en su proceso de aprendizaje (Carbajosa, D. 1988). La presencia de las diferentes dificultades que el alumno tiene quedan plasmadas a nivel educativo en las calificaciones que éste obtiene.

2.3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

La problemática que se presenta a partir del bajo rendimiento escolar ha despertado el interés por indagar la asociación de este fenómeno con otros factores; en la búsqueda de respuestas ante este interrogante, se han realizado diversas investigaciones. Por ejemplo, la encuesta Coleman, aplicada en Washington en 1966, dió por resultado que el más importante factor de influencia en la diferencia del rendimiento de los educandos es la procedencia social de los mismos, determinada ésta por ingreso, tipo de vivienda, composición familiar y categoría ocupacional de los padres.

De igual forma, en París, Jusén (1975), encontró que la procedencia de clase es un factor determinante en el rendimiento y que en la mayoría de los casos, la categoría ocupacional del jefe de familia sirve como indicador del nivel social.

Estos dos investigadores encontraron una correlación positiva en el rendimiento escolar y el nivel social, es decir, a mejor clase socio-económica mayor rendimiento escolar. También, Mir (1979) encontró en una muestra de estudiantes de la ciudad de Monterrey una clara relación entre la clase socio-económica y las aspiraciones educativas y ocupacionales.

Existe otro conjunto de factores relativos a diferencias de carácter individual (inteligencia, sexo, personalidad, etc.) que juegan un papel importante en la determinación del éxito escolar. Padua (1974) halló una clara relación entre el rendimiento escolar, el nivel intelectual y la clase socio-económica de los padres en un grupo de niños chilenos. El sexo es otra de las variables que han demostrado incidir en las diferencias de rendimiento escolar. Se ha observado que, en general, las mujeres tienen

mejores rendimientos que los varones; (Fend, 1986); (Molina y García, 1984).

En la Facultad de Contaduría y Administración, Investigaciones realizadas por Arias Galicia y Simón (1991); Simón y Arias Galicia (1992) han señalado la importancia de factores socio-económicos, escolares y psicológicos en relación al aprovechamiento y la deserción. El hecho de trabajar al inicio de la carrera incrementó las probabilidades de deserción. Igualmente, se encontró una relación inversa entre la ocupación del padre y el promedio de calificaciones del alumno.

Como podemos observar, el bajo rendimiento escolar es una problemática de gran complejidad, ya que no obedece únicamente a factores de índole individual, sino también existe relación con elementos de tipo socioeconómico, político y cultural, y articula los tres niveles de realidad social: el individuo, los grupos y el sistema institucional.

Actualmente, Arias Galicia et. al. (1992-1993) están realizando una investigación en la facultades de: Contaduría y Administración, Ingeniería, Medicina y Química de la Universidad Nacional Autónoma de México, en donde se intenta

determinar la influencia que tienen ciertos factores en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes de estas facultades.

Para el cumplimiento de estos fines se tomó una muestra de estudiantes de primer ingreso y se les aplicó una serie de instrumentos para medir aspectos psicológicos, socio-económicos y demográficos, así como antecedentes escolares.

Se pretende un seguimiento académico durante tres años como mínimo, y se analizarán los efectos, de las diversas variables mencionadas, sobre la deserción, el aprovechamiento y la reprobación.

De los factores que se analizan en la investigación antes citada se han tomado, para el desarrollo de este proyecto, los referentes a los hábitos de estudio y datos socioeconómicos, así como algunos antecedentes escolares y familiares.

A pesar de que no todas las variables analizadas en esta investigación pueden ser cambiadas por un proceso de planeación, es necesario tomarlas en cuenta para conocer y controlar la influencia que éstas ejercen sobre el fenómeno

estudiado, y así, tener un conocimiento más real del efecto que tienen aquellos factores que sí pueden ser modificados, estableciendo, de esta manera, cursos de acción, orientados al logro de la Calidad Académica en esta institución educativa.

CAPITULO 3

LA CALIDAD ACADEMICA

3.1 CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Desde octubre de 1989, la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), inició un proceso de mejora de la Calidad Académica y, desde entonces, suscribió como misión de sus afiliadas: "formar integralmente licenciados, especialistas, maestros y doctores en nuestras áreas del conocimiento útiles y transformadores de la sociedad que, con base en sus respectivos marcos teóricos, sean capaces de analizar problemas y de proponer soluciones dentro de los más altos valores éticos, sociales y culturales.

Para ello, cada alumno, profesor, empleado administrativo y directivo nos comprometemos a hacer bien las cosas desde la primera vez y siempre, con una actitud de mejora continua, para cumplir nuestro compromiso con la sociedad". (Ruiz de Chávez, 1992).

En este apartado se hace una breve reseña de la aplicación de la Calidad total en la educación.

3.1.1 EL CONCEPTO DE CALIDAD

El concepto de calidad es de uso corriente en la vida cotidiana. Lo empleamos para referirnos a diversas situaciones o cosas, por ejemplo, hablamos de personas de gran calidad humana, de alimentos de calidad, de la calidad de las casas o de los coches, de la calidad de los servicios, etc. En la producción, todos los sabemos, se suele hablar de estándares de calidad y control de calidad. " El término de calidad hace referencia a la cualidad, índole o manera de ser de una persona o cosa; a las circunstancias o condiciones de una situación; a la presencia o ausencia de algunos rasgos, atributos, particularidades o características; hace también referencia a lo que es valioso, esencial, importante". (Lerma, 1991).

Por otra parte, el concepto de calidad parece contraponerse al de cantidad: calidad vs. cantidad. Parece también negar o rechazar lo mediocre, la ineptitud, la inadecuación, la no funcionalidad, la ineficiencia o la insuficiencia, la inutilidad, etc. (Tarín, 1991).

Debido a la importancia que ha tomado el concepto de calidad en nuestros días, se considera pertinente antes de

continuar, citar a Pihilip B. Crosby (1990), él nos dice: "la calidad es una forma sistemática de garantizar que las actividades se lleven a cabo en la forma que fueron concebidas. Por lo tanto, cualquier producto o servicio que cumpla con los requisitos es un producto o servicio de calidad".

Crosby (1990) maneja además cuatro principios claves dentro del concepto de la filosofía de la calidad que son:

1. La calidad se define como cumplir con los requisitos que fija el consumidor o usuario.
2. El estándar de realización es "libre de defectos".
3. El enfoque que propicia el mejoramiento de la calidad es la prevención, y
4. La medición de la calidad es el precio del incumplimiento.

Otro concepto más sencillo, es el que presenta (Juran, 1990), reduciéndose a considerar que la calidad es, "adecuación al uso". Considerando lo anterior, en la materia de educación superior, se puede establecer, que los servicios que se ofrecen pueden contemplarse como

susceptibles de encajar en este modelo de calidad total, puesto que implica, al igual que otros servicios, procurar la obtención de alta productividad y lograr ser más competitivos mediante el desempeño de los egresados.

3.1.2 ¿POR QUE BUSCAR LA CALIDAD TOTAL EN LA EDUCACION?

La Universidad, la enseñanza, el recurso humano y en general todos los insumos del proceso de enseñanza-aprendizaje, deben de guardar las características que demandan una **CULTURA DE CALIDAD**. Uno de los acuerdos del Congreso Universitario celebrado en 1990 fue precisamente en ese sentido: "Para que la Universidad cumpla con sus funciones, formará profesionales del más alto nivel académico con un dominio profundo y amplio de su disciplina y con una preparación integral, que les permita desarrollar sus capacidades creativas con un sentido crítico y de responsabilidad y compromiso social". (NOTIANFECA, 1990)

La Excelencia Académica, entendida como la calidad total de la educación, más que una moda en los enfoques administrativos, constituye una necesidad en el quehacer educativo mexicano, derivada de la complejidad del ambiente que nos rodea, cuya perspectiva nos ubica en la urgencia de

ser más competitivos en todas las áreas. En este sentido la "ANFECA, ASOCIACION NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION, ha tomado la vanguardia en este movimiento hacia la calidad en sus instituciones; como una estrategia válida que lleve a elevar el nivel de productividad y competitividad en los sectores productivos, vía egresados; objetivo primordial de las instituciones de educación superior." (Límones, 1990).

Como lo ha señalado Arias Galicia (1991), "resulta imprescindible incrementar la calidad y la cantidad de la educación en los países; ya que ...si la intención declarada por los gobiernos de elevar la calidad de vida es real y se lleva a la práctica dedicando partes importantes de sus presupuestos a la educación, la salud, a obras de infraestructura, etc., en vez de dedicarlos a gastos militares, o de propaganda, se lograría incrementar la calidad de vida en las naciones. De otra forma la declaración mencionada anteriormente quedará a nivel de demagogia".

En la actualidad el estado ha manifestado su preocupación por buscar calidad en la educación, así se ha expresado dentro del Acuerdo para la Modernización

Educativa, documento suscrito el 18 de mayo de 1992 por el Gobierno Federal, los gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que contiene estrategias de modernización y reformas para consolidar un sistema educativo nacional con contenidos educativos pertinentes a la formación de mejores ciudadanos.

Por medio de este acuerdo se propone transformar el sistema de educación básica -preescolar, primaria y secundaria- con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.

También señala que la educación es ámbito decisivo para el futuro de la nación. La acción educativa del gobierno y de la sociedad es una de nuestras grandes prioridades. Existe un claro consenso acerca de la necesidad de transformar el Sistema Educativo. Este reclamo social,

extendido tanto en la geografía del país, como ante los sectores de la sociedad es por una educación de calidad.

Es importante hacer notar también, que no solamente los gobiernos tienen un papel primordial que jugar en esta transformación sino, igualmente, todos los docentes y los estudiantes deberemos de actuar con conciencia y responsabilidad para lograr dicha transformación.

En la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, se le ha dado gran énfasis a la búsqueda de la Calidad Académica diseñándose de esta manera el Perfil de Excelencia del Estudiante (Arias Galicia, 1987), estableciéndose también estándares de actuación no solamente en el estudiante sino en todos los servicios ofrecidos en la Institución: Biblioteca, Servicios Escolares, Métodos Audiovisuales y demás. La VOLUNTAD de lograr la Excelencia debe permear a toda la institución. (Pantoja, 1992).

La proyección de Calidad Total en la Educación dentro de la Facultad de Contaduría y Administración está enfocada ante todo a ser una institución de alto sentido social, que enlace el ofrecimiento de sus servicios, la pretensión de brindarlos con una calidad que garantice a sus egresados la

continuidad de sus estudios posteriores o su inserción a la sociedad y al mercado laboral con mejores posibilidades de éxito. De ahí, la búsqueda de la calidad con el fin de orientar con solidez a la institución y su funcionamiento para facilitar el cumplimiento de sus fines, con el propósito de formar cada vez mejores cuadros de profesionales que respondan a los requerimientos del desarrollo nacional e internacional.

A continuación se presenta un análisis de los principales factores que integran los hábitos de estudio.

CAPITULO 4

HABITOS DE ESTUDIO

4.1 GENERALIDADES

La deserción y el fracaso escolares son dos graves problemas que enfrentan las instituciones educativas de nuestro país en todos los niveles. En cuanto a la deserción, en el ciclo escolar 1981-1982, tan sólo en los niveles de licenciatura y de bachillerato, absorbía 22 mil millones de pesos del presupuesto para todo este sector educativo (Eliás Calles, M., 1984).

Ante esta problemática, en el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno de la República se contempló esta situación y colocó, como actividad prioritaria a la orientación educativa. Es así que en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte de 1984-1988 se afirma lo siguiente: " Se debe brindar orientación sobre las implicaciones de cada opción educativa, las necesidades de recursos humanos que tiene el país y las posibilidades reales de que los estudios satisfagan las aspiraciones personales de cada individuo".

Se ha considerado que la falta de interés real por los estudios y de hábitos de estudio adecuados, así como el desconocimiento del por qué y el para qué de los mismos, son

el factor determinante del éxito o del fracaso escolar. (Quintero, 1990).

El propósito de este capítulo es reflexionar sobre la importancia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento y éxito escolares; para ello se presenta una revisión de las aportaciones que diversos autores han dado al respecto.

Antes de profundizar en el tema, es preciso definir lo que se entiende por hábitos de estudio.

4.2 CONCEPTO DE HABITOS DE ESTUDIO

Por hábito entendemos la forma de reacción adquirida que se obtiene por largas y constantes prácticas a un mismo ejercicio, poniendo atención concentrada, donde intervienen el entendimiento con el propósito de adquirir conocimiento en un tema, situación o evento.

Por lo tanto se toma a los hábitos de estudio, como la "acción fluida, efectiva y eficiente del acto de estudiar, sobre la base de la estructura cognoscitiva que se tiene y

que conducirá a la obtención de determinadas metas" (Bigge, M.L., 1975).

4.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS HABITOS DE ESTUDIO

Existe mucha literatura en relación con los hábitos y técnicas de estudio. A continuación se hace una breve descripción de lo que algunos autores han establecido.

En una investigación realizada por Mitchell y Piatkowska (1975), se reportan siete factores que deben de tomarse en cuenta en el tratamiento de estudiantes que reprueban con frecuencia y que, en términos generales se refieren a los siguiente:

- 1. Ambiente de estudio inadecuado.** Este punto se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio, como iluminación, ventilación, ruido, etc. El ambiente de estudio es muy importante, puesto que la probabilidad de que se presente la conducta de estudiar está influenciada, en gran medida, por la presencia de estímulos positivamente con ella.

2. Falta de compromiso con el curso. Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios. Cuando el estudiante desconoce las materias que constituyen el plan de estudios, probablemente no detecta a tiempo si la información con que cuenta no satisface los requerimientos mínimos necesarios para poder cursar exitosamente el curso.

3. Objetivos académicos y vocacionales no definidos. El planteamiento y análisis de metas tanto escolares como profesionales permitirá al estudiante actuar responsablemente frente a una tarea, una labor o un trabajo en que sea preciso estructurar y llevar a cabo un plan de acción a corto, mediano o largo plazo para alcanzar el éxito.

4. Ausencia de un análisis de la conducta de estudio. Es necesario un análisis del tiempo que se dedica al estudio individual, de la asistencia a clases y del establecimiento de prioridades para cumplir con las demandas académicas.

5. Ansiedad durante los exámenes escritos, y 6. Ansiedad Académica, asociada con el desempeño del estudiante en

seminario, dirección de grupo pequeños, exposición de temas en clase, etc.

La ansiedad es representativa de situaciones en que los estudiantes demuestran una deficiente preparación individual en el estudio.

Siguiendo con el criterio de Mitchel y Piatkowska (1975), se presenta como último factor en los hábitos de estudio:

7. Deficiencias en los hábitos y habilidades de estudio. En este factor tomamos en cuenta dos aspectos que están muy ligados y que pueden observarse en la siguiente fórmula:

$$\boxed{\begin{array}{c} \text{HABILIDADES} \\ \text{DE ESTUDIO} \end{array}} + \boxed{\begin{array}{c} \text{MOTIVACION O} \\ \text{INTERES} \end{array}} = \boxed{\begin{array}{c} \text{CONDUCTA DE} \\ \text{ESTUDIO} \end{array}}$$

En esta fórmula, la motivación o el interés es el elemento más relevante. No importa tanto la calidad de las habilidades de estudio como la frecuencia de su empleo, ya que ésta facilitará el incremento de su efectividad. No obstante, si el estudiante no está motivado, o no tiene

interés en su material de trabajo, muy difícilmente desarrollará una conducta real de estudio.

Quintero Márquez (1990) señala ocho aspectos relevantes para la formación de los hábitos de estudio:

1. La motivación en el aprendizaje. Señala que el primer paso para mejorar la capacidad de estudio es precisar y definir los objetivos de aprendizaje; de tal manera, que no habrá un verdadero aprendizaje si no existe una fuerte motivación. Sin motivación no hay verdadero aprendizaje.

2. Cómo y por qué administrar el tiempo. El segundo paso a seguir en el proceso de formación de hábitos de estudio consiste en aprender a utilizar adecuadamente el tiempo, ya que éste es el recurso más importante e indispensable para el estudiante. La base para aprender a administrar adecuadamente el tiempo es una buena organización de las actividades que se quieren y deben realizar.

3. Importancia de la concentración. Ejercitar y mejorar la concentración es el tercer paso para el desarrollo de buenos hábitos de estudio, ya que permite un mayor provecho del tiempo que se le dedica al estudio.

4. Como desarrollar la memoria comprensiva. El éxito de los estudiantes depende, en gran parte, de la buena memoria y de la comprensión absoluta de lo memorizado, no de memorizar de manera pasiva, sin analizar ni comprender lo que se estudia, ya que este tipo de memoria no tiene gran valor, puesto que con el paso del tiempo se olvida lo aprendido.

5. Como leer y estudiar para aprender. La lectura es el principal instrumento del estudio individual, es decir, del estudio autodidacta. Por ésto, es importante desarrollar un método de lectura efectiva que permita estudiar comprensivamente y aprender significativamente.

6. Importancia de los apuntes de clase. Tomar apuntes es una de las técnicas que debe conocer y manejar un buen estudiante; ya que ayuda a no distraerse y a estar activo en clase, a revisar y complementar el material de estudio, así como a refrescar la memoria.

7. Como tener éxito en los exámenes y aprender de ellos. Los exámenes suelen ser el tormento de los estudiantes. Es una lástima que en la formación del estudiante no se fomente la idea de que el examen es una especie de repaso en el cual se

aprende debido a que se sintetizan las ideas y los conceptos estudiados, es decir, es una experiencia de aprendizaje.

8. Cómo y para qué aprender a redactar. Aprender a expresar por escrito las ideas propias, no es sólo para beneficio de la vida académico-escolar sino también profesional y de la vida diaria. Por desgracia, la mayor parte de los trabajos que se solicitan a los alumnos consisten casi exclusivamente en transcribir o copiar partes de libros.

Por otro lado, el Dr. William Brown (1974) considera en la efectividad del estudio: la motivación, la concentración, comprensión de lectura, tiempo dedicado a estudiar, la memoria, tomar apuntes y las relaciones interpersonales.

Como se observa, los autores revisados coinciden en la mayoría de los puntos, de tal manera que para esta investigación se analizarán los siete factores que Díaz Vega (1983) propone en su libro Aprender a Estudiar con Exito, ya que es de éste de donde surge el instrumento diseñado por el Centro de Servicios Educativos de la Facultad de Ingeniería y que se aplica en esta investigación:

1. Administración del tiempo
2. Motivación escolar
3. Elementos distractores
4. Apuntes de clase
5. Lectura eficiente
6. Preparación de exámenes
7. Conductas orientadas al estudio

Lo antes expuesto es el fundamento teórico e ideológico que da sentido al objetivo general de este trabajo:

"Establecer cursos de acción que contribuyan a la consecución de la Calidad Académica".

En el siguiente capítulo, se presenta, dentro de la metodología que se siguió para la realización de este proyecto, la definición de estos siete factores.

CAPITULO 5

METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DEL

DIAGNOSTICO

3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años ha sido imprescindible incrementar la calidad y eficiencia del sistema educativo en la Universidad Nacional Autónoma de México; esto ha motivado a una búsqueda incesante de acciones que contribuyan a su logro. De entre las diversas posibilidades que se han explorado, el conocer cuáles son algunos de los factores que propician el rendimiento escolar en los estudiantes, se apunta como un medio indicado ya que el conocerlos, permite el establecimiento de planes y estrategias que contribuyan a elevar el aprovechamiento escolar y el logro de la Calidad Académica.

En la ley orgánica de la UNAM se plantea como uno de sus objetivos la formación de profesionistas útiles a la sociedad. Desde esta perspectiva, se considera vital encontrar y analizar, información confiable sobre los factores que pueden contribuir al bajo rendimiento escolar; que sirvan como base para proponer cursos alternos de acción tendientes a contener dicha problemática y promover el éxito. Los factores que en este proyecto se analizan son aquellos referentes a las técnicas y hábitos de estudio.

5.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

- 1. Diagnosticar y analizar la relación que existe entre el desempeño académico y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración.**
- 2. Sugerir cursos alternos de acción encaminados a elevar el rendimiento escolar en la Facultad de Contaduría y Administración.**

5.3 DEFINICION DE VARIABLES

A continuación se describen las variables analizadas en este estudio.

ADMINISTRACION DEL TIEMPO LIBRE

Es lograr un buen control del "tiempo" dedicado a las diferentes actividades que el alumno realiza diariamente, con base en una buena organización que le permita programar tanto actividades escolares como recreativas, sociales, culturales, etc.

MOTIVACION ESCOLAR

Estar motivado es tener una razón bien analizada y fundamentada para llevar a cabo una acción; es decir, saber los fines que persigue ésta en especial y no otros, y las consecuencias que trae alcanzar los fines perseguidos.

En la escuela el estar motivado significa el saber el porqué y para qué se estudia. Significa tener metas claras y la decidida intención de alcanzarlas. Es saber para qué y porqué se eligió la carrera estudiada.

ELEMENTOS DISTRACTORES

Son aquellos factores que pueden alterar o impedir el logro de un ambiente propicio para el estudio. Estos factores pueden ser ambientales y de orden psicológico o personal y son a los que se han denominado elementos distractores en el estudio.

APUNTES DE CLASE

Las notas son el registro de ideas, datos o información importante de una materia. Son un recurso que ayuda a la memoria y al aprendizaje.

Las notas pueden ser un instrumento muy valioso en el aprendizaje si se saben utilizar.

LECTURA EFICIENTE

Es aquella habilidad que consiste en los aspectos fundamentales: una buena velocidad y la comprensión del material que se lee.

PREPARACION DE EXAMENES

Son las actividades y actitudes que el alumno realiza y asume para la presentación de las evaluaciones escolares, por ejemplo, la organización del estudio sistemáticamente, la adecuada selección del material a estudiar, la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos, la actitud de estudiar para obtener un conocimiento y no para pasar un examen, etc.

CONDUCTAS ORIENTADAS AL ESTUDIO

Son aquellas actividades y comportamientos que propician y favorecen el aprendizaje, ejemplos de estas conductas son: dormir un número adecuado de horas, procurar una alimentación sana y balanceada, permitirse periodos de recreación y de ejercicio físico.

Las variables antes mencionadas son las que pueden ser modificadas mediante la Planeación; las siguientes, se analizarán aunque no se pueda planear con ellas porque, consideramos importante conocer la influencia que estas tienen sobre el Rendimiento Escolar, además de que nos permite conocer el ámbito sobre el que se va a actuar.

DATOS DEMOGRAFICOS

Se analizan datos tales como edad, sexo, estado civil, grado máximo de estudio de los padres, etc.

FACTORES SOCIO-ECONOMICOS

Ocupación de los padres, No. de personas que contribuyan al ingreso familiar, tipo de vivienda, No. de automóviles que posee la familia, etc.

ASPECTOS FAMILIARES

Si viven ambos padres, número de hermanos, lugar que ocupa entre los hermanos, etc.

ANTECEDENTES ACADEMICOS

Contempla aspectos tales como escuela de procedencia, promedio de bachillerato, distinciones académicas obtenidas, razones por las cuales se eligió la carrera actual, etc.

OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE

Compuesto por las actividades extraescolares del alumno así como el tiempo que les dedica.

PROMEDIO REAL DE LOS ALUMNOS OBTENIDO EN EL PRIMER SEMESTRE

Es aquel en el que a las calificaciones de NA y NP se le asigna una equivalencia numérica igual a cero y son consideradas a la hora de obtener el promedio de cada alumno.

Se ha elegido al promedio "real" como indicador del rendimiento escolar, por considerar que proporciona una idea más acorde con el desempeño académico del alumno.

De los factores anteriormente mencionados se considera como variable dependiente el promedio "real" de los alumnos de primer ingreso, en la FCA, en 1992 y como variables independientes los demás factores (Administración del tiempo, motivación escolar, elementos distractores, apuntes de clase, lectura eficiente, preparación de exámenes, conductas orientadas al estudio, aspectos socioeconómicos, demográficos, familiares y académicos).

La planeación que se pretende llevar a cabo a partir de esta investigación no abarcará todas las variables

mencionadas anteriormente, sólo se planeará sobre aquellas que llegarán a tener una influencia significativa en el rendimiento escolar y que sean susceptibles de ser cambiadas.

Sin embargo, no se puede ignorar la importancia que pueden tener las otras variables sobre el rendimiento escolar, ya que si éstas llegarán a tener una relación significativa con el fenómeno estudiado, es necesario conocer dicha relación y controlar su efecto estadísticamente.

5.4 INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO NO. 1

Para determinar los hábitos de estudio de los estudiantes de primer ingreso, se utilizó el cuestionario denominado: "HABITOS DE ESTUDIO", diseñado por la Dra. Julia Casamadrid P. y el Lic. Pablo Medina Mora E. en 1991.

Este instrumento permite medir las siete dimensiones de hábitos de estudio que ya han sido definidas:

ADMINISTRACION DEL TIEMPO

MOTIVACION ESCOLAR

ELEMENTOS DISTRACTORES EN EL ESTUDIO

APUNTES DE CLASE

LECTURA EFICIENTE

PREPARACION DE EXAMENES

CONDUCTAS ORIENTADAS AL ESTUDIO

La medición de este instrumento se realiza mediante el autorreporte, en donde la tarea del alumno consiste en describir su comportamiento según las diversas situaciones que son propias de la vida escolar.

El cuestionario para la autoevaluación de hábitos de estudio fue elaborado originalmente por J. L. Díaz Vega (1983), para formar parte del curso denominado "Aprende a Estudiar con Éxito". Este cuestionario ha sido revisado por el Centro de Servicios Educativos de la Facultad de Ingeniería (CESEFI), en donde se ha depurado; se han sustituido algunos reactivos por otros, pero su estructura permanece idéntica.

Se realizó una validación del instrumento con "las encuestas de hábitos y actitudes hacia el estudio" de William F. Brown (1975) aplicada a grupos de estudiantes de

diferentes carreras y semestres de la Facultad de Ingeniería.

Este instrumento consta de 70 afirmaciones que describen situaciones características de la actividad escolar.

Para su contestación se deberá leer cada una de sus afirmaciones y responder a ellas de manera espontanea, marcando en la columna de la izquierda de la hoja de respuestas, alguna de las siguientes opciones:

S Siempre A A menudo
R Rara vez N Nunca

Existen dos tipos de respuestas; de dirección positiva y de dirección negativa siendo el valor de la respuesta la siguiente:

	DIRECCION POSITIVA	DIRECCION NEGATIVA
S	3	0
A	2	1
R	1	2
N	0	3

Los reactivos marcados con asterisco (*), en la forma de evaluación (ANEXO 1), son los que tienen una dirección negativa.

PASOS A SEGUIR PARA CALIFICAR EL CUESTIONARIO:

- * A cada respuesta se le asigna un puntaje de cero a tres, según la dirección del reactivo.
- * Se suman los puntajes de los diez reactivos de cada escala.
- * Se convierten los puntajes por escala a una medida de porcentaje ($30=100\%$).
- * Los autores de este instrumento consideran que un porcentaje igual o inferior al 70% es indicativo de una deficiencia en cuanto a Hábitos de Estudio.

(VER ANEXO 1)

CUESTIONARIO NO. 2

El instrumento denominado: PROYECTO PERFIL 2-C Datos Individuales, recaba la información de los aspectos socioeconómicos, demográficos, familiares, académicos y ocupación del tiempo libre. Fue diseñado en 1991, por los

psicólogos: Dra. Julia Casamadrid, Dra. Silvia Baum, Dr. Roberto Johnson, Lic. Pablo Medina y el Dr. Fernando Arias.

Este instrumento está estructurado de la siguiente manera:

DATOS GENERALES

- * Sexo
- * Edad
- * Estado civil
- * Composición familiar: (personas con las que vive, No. de hermanos, etc.).

SITUACION LABORAL

- * Trabaja o no
- * Ocupación
- * Horas de trabajo
- * Tipo de organización en la que labora, etc.

INDICADORES SOCIO-ECONOMICOS

- * No. de personas que contribuyen al ingreso familiar
- * Ocupación del padre y de la madre
- * Tipo de vivienda
- * No. de habitaciones, etc.

ACADEMICOS

- * Escuela de procedencia
- * Promedio de bachillerado
- * Continuidad en los estudios
- * No. de materias reprobadas en bachillerato, etc.

OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE

- * Tiempo de lectura diaria
- * No. de horas diarias de T.V.
- * Actividades deportivas o recreativas que practica, etc.

El cuestionario consta de 58 reactivos con varias opciones de respuesta. Para contestar, se marca con una **X** la respuesta que sea correcta, de acuerdo a cada pregunta en la hoja de respuesta.

(VER ANEXO 2)

5.5 HIPOTESIS

De acuerdo a los propósitos de la investigación y a los factores estudiados se establecen las siguientes hipótesis:

1. Existe una relación positiva entre la administración del tiempo y el rendimiento escolar.

2. Se espera una relación positiva entre la motivación escolar del estudiante y su aprovechamiento en los estudios.

3. Existe una relación negativa entre los elementos distractores en el estudio y las calificaciones escolares.

4. Los estudiantes que toman mejores apuntes de clase, obtendrán mejores calificaciones.

5. La relación que existe entre una lectura eficiente y el rendimiento escolar, es positiva.

6. A una mejor preparación de exámenes, se corresponderá una mejor calificación.

7. Las conductas que se adopten ante el estudio, tienen una gran influencia en el desarrollo escolar.

5.6 DETERMINACION DE LA POBLACION BAJO ESTUDIO

La población bajo estudio está constituida por todos los alumnos de primer ingreso del periodo lectivo 92-1 de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La razón por lo cual se eligieron a estos estudiantes como objeto de estudio es por que se pretende corregir aquellos factores que pueden ser modificados y que inciden de manera negativa en el rendimiento académico, desde el inicio de la carrera profesional o antes si es posible.

5.7 PRUEBA PILOTO

Se realizó una prueba piloto, aplicando los cuestionarios a 10 personas, esta aplicación previa se hizo con la finalidad de determinar el tiempo de respuesta aproximado para cada instrumento y verificar la claridad de los reactivos.

También esta prueba piloto sirvió para capacitar a los encuestadores, enseñándoles el procedimiento y las

instrucciones necesarias que se tendrían que seguir a la hora de la aplicación.

En este ensayo se determinó que era necesaria la presencia de por lo menos 3 encuestadores en el momento de la aplicación.

5.8 DISEÑO DEL MUESTREO

Para la selección de la muestra, se utilizó el método de muestreo aleatorio por conglomerado de dos etapas.

La primera, consistió en la determinación de los conglomerados (grupos) a partir de un marco muestral (VER ANEXO 3); éste quedó constituido por una lista de 41 grupos* de primer semestre en el período lectivo 92-1 de la FCA, considerando como unidad primaria de muestreo a cada uno de los grupos.

En la segunda etapa, el marco muestral quedó constituido por las listas de los alumnos de los conglomerados elegidos, quedando como unidad secundaria de muestreo cada uno de los alumnos de dicho grupo.

5.9 DETERMINACION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se decidió, de acuerdo a los recursos disponibles para esta investigación, encuestar al 10% de la población, es decir, a 4 de los 41 grupos.*

Para elegir de manera aleatoria, a estos cuatro grupos se escogió un número al azar del 1 al 10 resultando el número 8, así, el primer grupo seleccionado fue el 1108, a partir de éste, se contó de 10 en 10 para elegir a los otros 3 grupos, descartando del conteo a los grupos de alto rendimiento, quedando integrada finalmente la muestra por los siguientes grupos: 1108, 1118, 1131, 1142.

(Ver anexo 3)

* Oficialmente existen en la Facultad de Contaduría y Administración 45 grupos de primer ingreso en el periodo lectivo 92-1, para este análisis se excluyeron los grupos 1124, 1125, 1126 y 1140 debido a que estos presentan características diferentes por pertenecer al PROGRAMA DE ALTO RENDIMIENTO establecido por las autoridades universitarias en el semestre 92-1

Para poder verificar la representatividad de nuestra muestra, se aplicó una prueba de ji-cuadrada con los datos de sexo y estado civil de la población y la muestra, a fin de comprobar la bondad de ajuste entre ambas, determinando de esta manera que no existen diferencias significativas (χ^2 para sexo= 1.4, $p= .05$; χ^2 para estado civil= 2.6, $p= .05$). Por lo tanto puede considerarse a la muestra obtenida como representativa de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Contaduría y Administración. (Ver anexo 4).

5.10 RECOLECCION DE DATOS

Durante el mes de enero de 1992 se aplicaron los instrumentos descritos anteriormente. Se presentaron tres encuestadoras en los grupos seleccionados, según se mencionó en el inciso anterior, y se solicitó el consentimiento del profesor para aplicar los cuestionarios. Se explicó a los estudiantes que con los datos que se obtuvieran en dicha investigación se elaboraría un "perfil de los alumnos de 1º ingreso"; esto con la finalidad de no predisponer a los alumnos, obteniendo así información veraz.

Posteriormente se procedió a repartir el material para ser contestado por los alumnos.

COBERTURA DE LA MUESTRA

Grupo	No. de alumnos en lista oficial	No. de alumnos encuestados	Cobertura
1108	73	60	86%
1118	78	77	99%
1131	67	46	69%
1142	64	43	67%
TOTAL	282	226	80%

De esta manera se consiguió una cobertura del 80%; esto se debió, principalmente, a que hubo un sólo día de aplicación para cada grupo y una hora establecida para el inicio de la aplicación, esto es, una vez empezada ésta, (15 minutos después de iniciada la hora de clase) ya no podía entrar ningún alumno durante las dos horas que duraba la encuesta; ya que era necesario tener un control del tiempo porque la primer prueba aplicada así lo requería.

Una vez finalizado el semestre, se acudió a la Secretaría de Administración Escolar de la FCA a solicitar las calificaciones obtenidas por los alumnos en el primer semestre 92-1.

5.11 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Los datos recabados fueron capturados 2 veces, obteniéndolos directamente de las hojas de respuestas diseñadas para cada cuestionario, para ello se utilizó un editor de Turbo Pascal, posteriormente se hizo una comparación entre ambos archivos para detectar posibles errores de captura y recurrir al documento original para verificar la respuesta y corregirla. Igualmente, se aplicó otro programa para comprobar que todos los casos tuvieran el mismo número de registros capturados. Para todo lo anterior se utilizó el equipo de cómputo del área de investigación de la Unidad de Posgrado e Investigación de la Facultad.

Una vez ratificados los datos se hizo una transferencia de éstos al equipo A-12 de UNISYS de la Dirección General de Cómputo Académico (DGSCA) de la UNAM, para llevar a cabo el procesamiento de datos utilizando el paquete SPSS-X

(Stastical Package for de Social Science) versión 3.0 (1992).

Se decidió utilizar el análisis de covarianza con el fin de estudiar las asociaciones entre las diversas variables. En este modelo estadístico se combinan variables categóricas denominadas " factores " con variables numéricas llamadas " covariables ", a fin de aislar el efecto de cada una. De ésta manera, el análisis multivariado permite distinguir la asociación de cada variable controlando estadísticamente el efecto de las demás. (Mendenhall, 1986).

Otro análisis utilizado fue la correlación parcial, donde se estudia la relación de las variables continuas o covariables con la variable dependiente (promedio) y su significación controlando el efecto de otras variables también continuas. (Mendenhall, 1986).

CAPITULO 6

DIAGNOSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO EN 1992 EN LA F.C.A. (ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS)

6.1 PRESENTACION DE ESTADISTICAS DESCRIPTIVAS DE LA MUESTRA

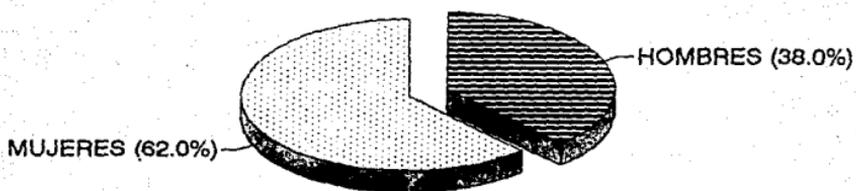
Como primer paso para el análisis estadístico se obtuvieron frecuencias y medidas de tendencia central de las variables contenidas en el cuestionario Perfil 2-C de Datos Individuales. A continuación se presenta la información de algunas variables que creemos permiten dar una descripción general de la muestra estudiada.

En lo que se refiere a sexo, en la **gráfica 6.1** se puede observar que casi las dos terceras partes de la población están constituidas por el sexo femenino ya que sólo el 38% son hombres.

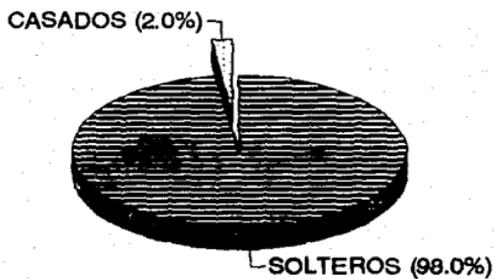
En cuanto al estado civil de los alumnos, se aprecia que la inmensa mayoría de los alumnos de primer ingreso de la FCA son solteros (el 98%). **Ver gráfica 6.2**

Otro dato demográfico que se considera en esta descripción son el número de hermanos de los alumnos y encontramos, que la moda se encuentra en 2. También se observa que el 70% de los alumnos tienen de 1 a 4 hermanos, concentrándose las frecuencias más altas en 2 y 3 hermanos. **Ver gráfica 6.3.**

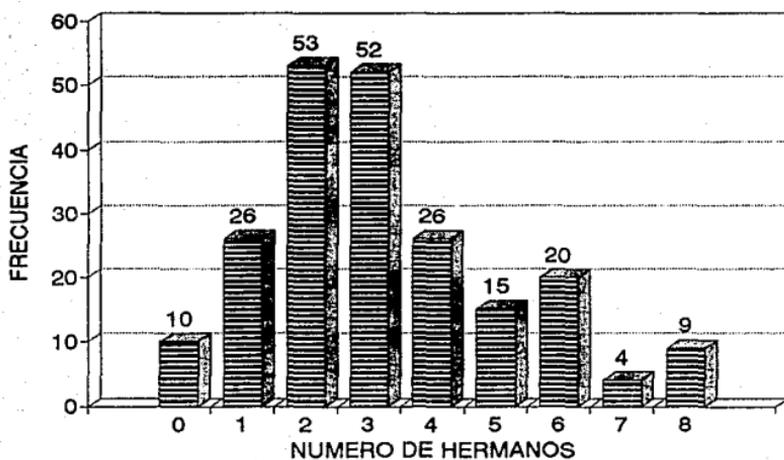
GRAFICA 6.1
SEXO



GRAFICA 6.2 ESTADO CIVIL



GRAFICA 6.3
NUMERO DE HERMANOS



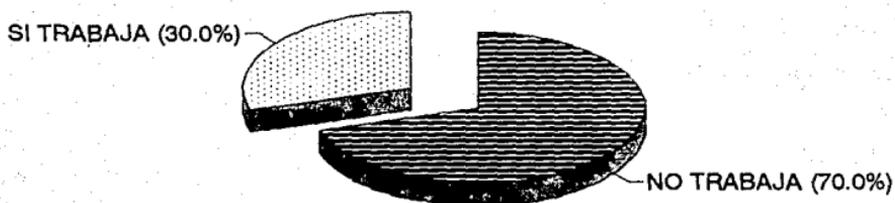
En lo que se refiere a la situación laboral de los estudiantes, podemos decir que una gran mayoría de los alumnos de primer ingreso (70%) no trabajan, como se aprecia en la **gráfica 6.4.**

La escolaridad de los padres es otra de las variables que se ha elegido para la descripción de la muestra; aquí se observa que, la mayor concentración de la escolaridad de los padres se encuentra entre los rangos del 1 al 4, es decir, que van desde "sin instrucción" hasta una "carrera comercial". Ver **gráficas 6.5 y 6.6.**

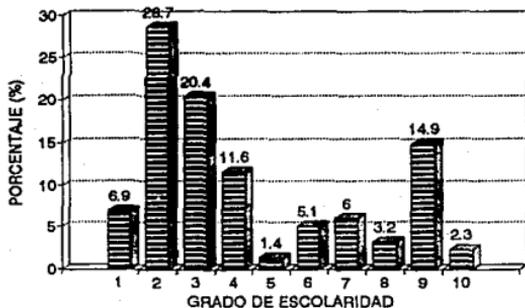
También se ha escogido como variable descriptiva de la muestra el tipo de vivienda ya que esta nos sirve como un indicador socioeconómico; al respecto, se puede inferir que en este rubro se tiene una población, en términos generales, homogénea como se observa en la **gráfica 6.7.**

Otra variable analizada para fines de descripción de la población es la fuente de ingreso principal en la familia; aquí, es notable que la fuente principal de ingreso se encuentra concentrada en el padre. Ver **gráfica 6.8.**

GRAFICA 6.4
SIT. LABORAL DEL ESTUDIANTE

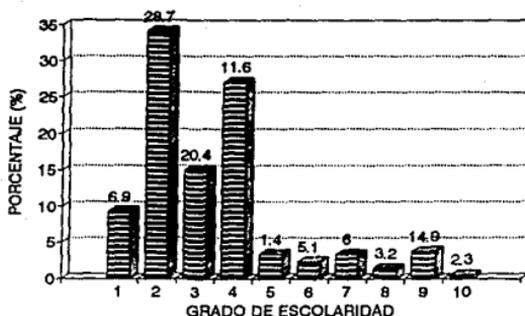


GRAFICA 8.5
ESCOLARIDAD DEL PADRE



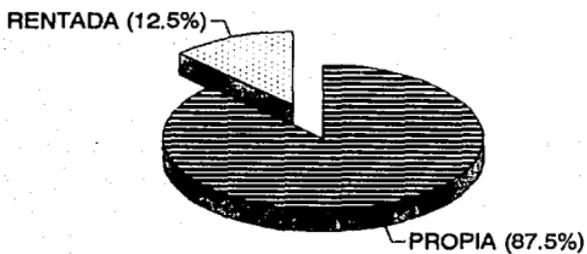
1. SIN INSTRUCCION
2. PRIMARIA
3. SECUNDARIA O EQUIVALENTE
4. CARRERA COMERCIAL O ESTUDIOS TECNICOS
5. NORMAL
6. BACHILLERATO, VOCACIONAL O EQUIVALENTE
7. ALGUNOS AÑOS DE PROFESIONAL
8. PASANTE
9. TITULADO
10. POSGRADO

GRAFICA 6.8
ESCOLARIDAD DE LA MADRE

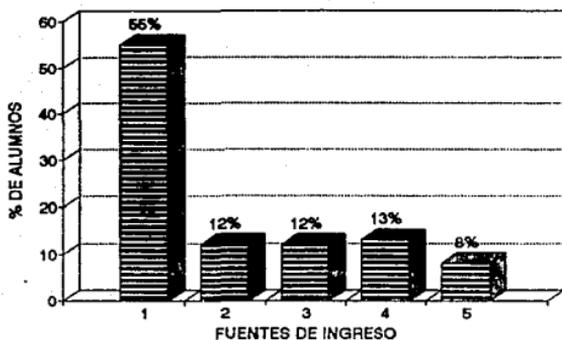


1. SIN INSTRUCCION
2. PRIMARIA
3. SECUNDARIA O EQUIVALENTE
4. CARRERA COMERCIAL O ESTUDIOS TECNICOS
5. NORMAL
6. BACHILLERATO, VOCACIONAL O EQUIVALENTE
7. ALGUNOS AÑOS DE PROFESIONAL
8. PASANTE
9. TITULADO
10. POSGRADO

GRAFICA 6.7 TIPO DE VIVIENDA (CASA O DEPTO.)



GRAFICA 6.8
FUENTE DE INGRESO PRINC. EN LA FAM.



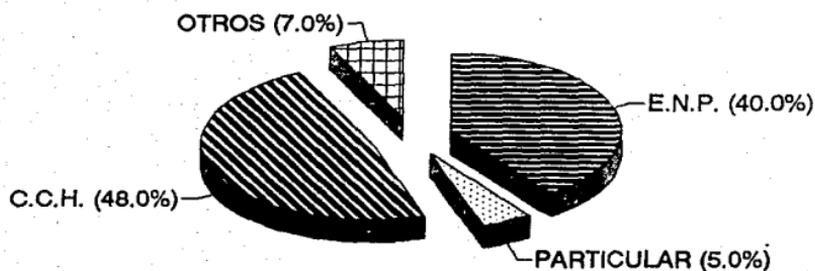
1. TRABAJO DEL PADRE.
2. TRABAJO DE LA MADRE.
3. TRABAJO DE AMBOS.
4. TRABAJO DE MAS MIEMBROS DE LA FAMILIA.
5. OTROS

Del mismo modo se ha analizado la escuela de procedencia de los estudiantes y, como se puede apreciar en la gráfica 6.9, un gran número de los alumnos provienen de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades (88%), sólo en 5% proviene de escuelas particulares y el 7% restante provienen de otras escuelas como son Preparatoria Popular, Colegio de Bachilleres, etc.

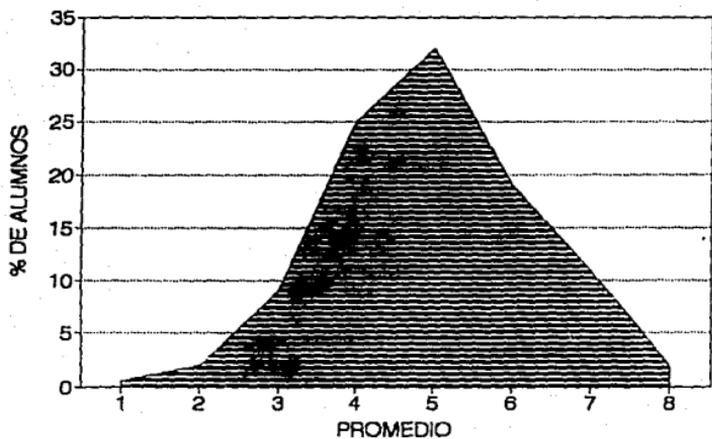
En cuanto al promedio que estos alumnos obtuvieron durante el Bachillerato, se puede decir que tienen una distribución normal, encontrándose la moda (mayor número de frecuencias) en la opción 5, esto es, en los alumnos con promedio de 8.1 a 8.5. (Ver gráfica 6.10). Es importante mencionar que debido a la gran demanda que tiene la FCA, se seleccionan primero aquellos alumnos que cuentan con mejor promedio; también cabe recordar que en esta muestra no entran los alumnos del Programa de Alto Rendimiento.

Es importante haber hecho una descripción general de la muestra, ya que ésta nos permite un mayor conocimiento del ámbito sobre el que se va a planear.

GRAFICA 6.9 ESCUELA DE PROCEDENCIA



GRAFICA 6.10
PROMEDIO DE BACHILLERATO



(1) DE 6.1 A 6.5
(2) DE 6.6 A 7.0
(3) DE 7.1 A 7.5
(4) DE 7.6 A 8.0

(5) DE 8.1 A 8.5
(6) DE 8.6 A 9.0
(7) DE 9.1 A 9.5
(8) DE 9.6 A 10

6.2 RELACION QUE EXISTE ENTRE EL PROMEDIO REAL CON FACTORES SOCIOECONOMICOS, FAMILIARES, DE TRABAJO, ANTECEDENTES ACADEMICOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Para la determinación de estas relaciones, se efectuó un análisis de covarianza del cual se obtuvieron como resultados que los factores socioeconómicos, familiares y las actividades extraescolares no tienen incidencia significativa con el promedio real de primer semestre de los alumnos de la FCA. En cambio, no paso lo mismo con los aspectos de trabajo y antecedentes escolares ya que, en cuanto a los primeros resulta significativa la diferencia de promedios entre las personas que trabajan y la que no como se observa en los cuadros 6.11, 6.12, 6.13 y 6.14. Resulta claro que obtiene mejor promedio aquellos alumnos que no trabajan.

En cuanto a antecedentes académicos, se encontró un coeficiente de correlación de .22 con una probabilidad menor a .05 entre el promedio real con el promedio de Bachillerato. Esta correlación nos indica que a mayor promedio de Bachillerato se obtiene un mejor promedio en el primer semestre de la FCA.

CUADRO 6.11

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS
(Análisis de covarianza)

MEDIAS DE PROMEDIO REAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE (92-1) DE LA FCA. CONTROLANDO LAS VARIABLES: NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN LA MISMA CASA, NUMERO DE RECAMARAS DE LA CASA, NUMERO DE AUTOMOVILES QUE POSEE LA FAMILIA, NUMERO DE PERSONAS ADEMAS DE LAS VARIABLES MENCIONADAS.

VARIABLES	n	MEDIA ARITMETICA	PRUEBA F
-CUENTA LA FAMILIA CON SERVIDUMBRE			1.154
-SI	19	8.29	
-NO	154	7.80	
-FUENTE DE INGRESO PRINCIPAL DE LA FAMILIA			.991
-UNO DE LOS PADRES	127	7.82	
-AMBOS PADRES	23	7.63	
-MAS MIEMBROS DE LA FAMILIA	23	7.28	
-MEDIO DE TRANSPORTE A LA FCA			.240
-AUTOMOVIL PROPIO O DE LA FAMILIA	15	7.61	
-TRANSPORTE PUBLICO	158	7.87	

* p <= .05

** p <= .01

*** p <= .001

CUADRO 6.12

ASPECTOS FAMILIARES
(Análisis de covarianza)

MEDIAS DE PROMEDIO REAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE (92-1) DE LA FCA. CONTROLANDO LAS VARIABLES: PROMEDIO DE BACHILLERATO Y NUMERO DE HERMANOS, ADEMAS DE LAS VARIABLES MENCIONADAS .

VARIABLES	n	MEDIA ARITMETICA	PRUEBA F
-ESCOLARIDAD DEL PADRE			1.365
-HASTA PRIMARIA	71	8.16	
-HASTA SECUNDRIA Y/O ESTUDIOS TECNICOS	60	7.65	
-HASTA BACHILLERATO	21	8.02	
-HASTA PROFESIONAL Y POSGRADO	41	7.60	
-ESCOLARIDAD DE LA MADRE			1.680
-HASTA BACHILLERATO	178	7.77	
-HASTA PROFESIONAL Y POSGRADO	18	8.26	
-SITUACION LABORAL			3.986
-NO TRABAJA	139	8.00	*
-SI TRABAJA	54	7.40	

* $p \leq .05$

** $p \leq .01$

*** $p \leq .001$

CUADRO 6.13

ASPECTOS ACADEMICOS
(Análisis de covarianza)

MEDIAS DE PROMEDIO REAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE (92-1) DE LA FCA. CONTROLANDO LAS VARIABLES: PROMEDIO DE BACHILLERATO, HORAS DE LECTURA DIARIA, HORAS DIARIAS DE T.V. Y TIEMPO DE LECTURA DIARIA DEL PERIODICO, ADEMAS DE LAS VARIABLES INDICADAS.

VARIABLES	n	MEDIA ARITMETICA	PRUEBA F
-ESCUELA DE PROCEDENCIA			.726
-ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	101	7.77	
-COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	80	7.80	
-PREPARATORIAS PARTICU- LARES	12	8.45	
-AÑOS QUE ESTUVO INSCRITO EN EL BACHILLERATO			.000
-DOS A TRES AÑOS	156	7.83	
-MAS DE TRES AÑOS	37	7.81	
-RECIBIO ALGUN PREMIO Y/O DISTINCION DURANTE EL BACHILLERATO?			.203
-SI	68	7.91	
-NO	125	7.77	

* $p \leq .05$

** $p \leq .01$

*** $p \leq .001$

CUADRO 6.14

ASPECTOS ACADEMICOS
(Análisis de covarianza)

MEDIAS DE PROMEDIO REAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE (92-1) DE LA FCA. CONTROLANDO LAS VARIABLES: PROMEDIO DE BACHILLERATO, HORAS DE LECTURA DIARIA, HORAS DIARIAS DE T.V. Y TIEMPO A LA SEMANA DEDICADO A ACTIVIDADES RECREATIVAS, ADEMAS DE LAS MENCIONADAS.

VARIABLES	n	MEDIA ARITMETICA	PRUEBA F
-TIPO DE LECTURA			.566
-REVISTAS	51	8.02	
-LIBROS	112	7.82	
-PERIODICOS	39	7.60	
-ACTIVIDAD RECREATIVA QUE PRACTICA			.565
-DEPORTE	110	7.95	
-ARTE, VOLUNTARIADO SOCIAL, RELIGION, OTRO	35	7.63	
-NO PRACTICA	57	7.70	

* $p \leq .05$

** $p \leq .01$

*** $p \leq .001$

6.3 CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LA PRUEBA DE HABITOS DE ESTUDIO

Como se mencionó en el capítulo anterior, una calificación igual o menor a 70 en los Hábitos de Estudio, se considera indicativo de una deficiencia; de acuerdo a este criterio se observa, en el cuadro 6.15, que los alumnos de primer ingreso presentan deficiencias en lo que se refiere a Administración del tiempo, Elementos Distractores y Conductas Orientadas al Estudio.

En cuanto a motivación escolar, apuntes de clases, lectura eficiente y preparación de exámenes, se obtuvieron calificaciones aceptables, obteniéndose la más alta en motivación escolar.

Estos datos son especialmente importantes ya que, con estos factores de hábitos de estudio son con los que se pretende planear principalmente.

CUADRO 6.15
CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LA PRUEBA
DE HABITOS DE ESTUDIO

FACTORES ANALIZADOS	MEDIA	MODA	DESV. ESTANDAR
ADMINISTRACION DEL TIEMPO	63.3	60.0	14.5
MOTIVACION ESCOLAR	79.3	83.3	10.9
ELEMENTOS DISTRACTORES	68.4	73.3	11.5
APUNTES DE CLASES	76.0	83.3	11.2
LECTURA EFICIENTE	73.1	76.7	13.4
PREPARACION DE EXAMENES	71.9	70.0	10.9
CONDUCTAS ORIENTADAS AL EST.	68.9	66.7	10.1

6.4 CORRELACION PARCIAL ENTRE EL PROMEDIO REAL DEL PRIMER SEMESTRE CON LOS HABITOS DE ESTUDIO CONTROLANDO EL EFECTO DEL PROMEDIO DE BACHILLERATO

Por medio de este análisis, se busca la relación que existe entre los promedios y los hábitos de estudio considerando y controlando el efecto que tiene el promedio de Bachillerato sobre la variable dependiente (promedio real del primer semestre), ya que como se observó anteriormente existe una estrecha correlación entre estas dos variables.

Haciendo este análisis, se obtienen las siguientes correlaciones que se encuentran en el cuadro 6.16, donde se observa que de los factores analizados es la preparación de exámenes el que tiene mayor relación con el promedio real del primer semestre de los alumnos de la FCA.; es decir, que tiene mayor repercusión la manera en que el alumno prepara sus exámenes que los demás factores que integran los Hábitos de Estudio.

CUADRO 6.16

**CORRELACION PARCIAL ENTRE PROMEDIO REAL
Y LOS HABITOS DE ESTUDIO**

AT	ME	ED	AC	LE	PE	CO
0.053	0.034	-0.075	0.078	0.034	0.143 *	0.035

* $p \leq 0.05$

AT - ADMINISTRACION DEL TIEMPO

ME - MOTIVACION ESCOLAR

ED - ELEMENTOS DISTRACTORES

AC - APUNTES DE CLASE

LE - LECTURA EFICIENTE

PE - PREPARACION DE EXAMENES

CO - CONDUCTAS ORIENTADAS AL ESTUDIO

CAPITULO 7

PLANEACION A PARTIR DEL DIAGNOSTICO

7.1 PLANEACION PARA MEJORAR LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA FCA

A partir de los datos presentados en el capítulo anterior, los planes que se desarrollarán en este apartado estarán en función de mejorar aquellos factores de Hábitos de Estudio que se encontraron con mayor deficiencia y se tratará con especial énfasis a la preparación de exámenes ya que, como se observó, es este factor el que se encuentra más vinculado con el promedio obtenido en el primer semestre.

Siguiendo el proceso de planeación establecido en el primer capítulo de este trabajo, se ha fijado como objetivo general contribuir al logro de la Calidad Académica de la FCA, detectando en los alumnos de primer ingreso sus deficiencias en lo que a Hábitos de Estudio se refiere y sugerir posibles soluciones.

De acuerdo al diagnóstico realizado en este proyecto, se han detectado como aspectos deficientes en los Hábitos de Estudio; la Administración del Tiempo, las Conductas Orientadas al Estudio y los Elementos Distractores; en estos tres elementos se obtuvo una calificación inferior a 70 puntos, que es el mínimo aceptable como se mencionó

anteriormente. Sin embargo, aunque la calificación obtenida (media) en preparación de exámenes es superior a los 70 puntos, también será considerado este factor dentro de la planeación debido a la gran relación que éste tiene con el promedio de los alumnos de primer semestre.

Con base en lo anterior, se establecen como objetivos específicos:

1º Proporcionar al alumno elementos que le ayuden a lograr una mejor administración de su tiempo.

2º Contribuir al desarrollo de actitudes y comportamientos en el alumno que propicien y favorezcan su aprendizaje.

3º Ayudar al alumno a identificar los diferentes tipos de distractores que interfieren en sus estudios y que aprenda a manejarlos para lograr un ambiente propicio que favorezca un buen rendimiento en el estudio.

4º Contribuir a que el alumno adopte una actitud positiva ante los exámenes, considerándolos como una forma de reconocimiento a su aprendizaje y darle sugerencias para preparar y presentar sus evaluaciones escolares.

Para el logro del primer objetivo se establece como plan las siguientes actividades:

- * Hacer reflexionar al alumno sobre todas las actividades que quiere y debe realizar en un periodo determinado (en un día, en una semana, en un mes, etc.) así como el cálculo del número de horas de que dispone para dividirla entre las actividades, de acuerdo a su duración, importancia, y prioridad.

- * Enseñar al alumno a elaborar un programa que contenga todas las actividades que debe y desea realizar; que le evite improvisaciones; que reduzca al mínimo el desperdicio de tiempo durante el estudio y que garantice que se está realizando la actividad debida a la hora indicada.

Para el logro del segundo objetivo se propone el siguiente plan:

- * Inculcar en el alumno actitudes y conductas positivas a fin de optimizar sus esfuerzos para lograr un mejor aprendizaje.

* Enseñar al alumno a crear condiciones favorables para el aprendizaje al comprender la importancia que tienen los hábitos de dormir, alimentarse y ejercitarse correctamente.

* Ayudar al alumno a eliminar aquellas conductas incompatibles con sus intenciones de estudio, tales como, la impuntualidad, la irregularidad en la asistencia, el incumplimiento de las tareas, etc.

* Ayudar al alumno a modificar sus actitudes ante las materias de estudio al poner mayor atención, participar e investigar con el propósito de incrementar su rendimiento académico.

Para el logro del tercer objetivo se proponen las siguientes acciones:

* Ayudar al alumno a identificar los distractores psicológicos que interfieren en el estudio y como manejarlos para evitar su influencia en un bajo rendimiento escolar.

* Enseñar al alumno a identificar los distractores físicos (auditivos, visuales, desorganización, condiciones

ambientales, etc.), y evitarlos en la medida de sus posibilidades.

* Capacitar al alumno para que pueda crear condiciones ambientales adecuadas para el estudio como son el tener un lugar confortable y un horario fijo de estudio, contar con iluminación y ventilación adecuadas, eliminar los ruidos que puedan distraerlo y organizar y seleccionar el material de estudio.

Finalmente, para cumplir con el último objetivo se sugieren las siguientes actividades:

* Transmitir al alumno la idea de que el objetivo principal de un examen es evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela y por lo tanto;

* Lograr en el alumno una actitud de estudiar para aprender y no de estudiar únicamente para aprobar un examen.

* Inculcar en el alumno el hábito de estudiar periódicamente y utilizando alguna norma que facilite el aprendizaje, como son el organizar el estudio sistemáticamente, subrayar las ideas más importantes,

aclarar en clase lo que no se entienda del curso, estudiar de acuerdo con el tipo de materia y hacer resúmenes, cuestionarios y cuadros sinópticos.

* Inculcar en el alumno habilidades y actitudes positivas para presentar exámenes como son llegar tranquilo y seguro al examen, leer con cuidado las preguntas, administrar adecuadamente el tiempo destinado para la resolución del examen, revisar las respuestas y estudiar más de lo que se necesita para pasar un examen.

Para el desarrollo de las actividades contenidas en los planes antes citados, que obedecen a la naturaleza de las observaciones y resultados de esta investigación, se propone el desarrollo de cursos de técnicas y hábitos de estudio, en cuyos contenidos se haga especial énfasis en las siguientes recomendaciones que mejorarán la Administración del Tiempo, la Preparación de exámenes y las Conductas Orientadas al Estudio, de los alumnos, recordando que fueron estos los tres factores relevantes de este trabajo.

Para lograr una mejor Administración del Tiempo se recomienda inculcar al alumno las siguientes actitudes durante el curso:

- * Tomar en cuenta todas las materias a la hora de organizar su tiempo.

- * Planear todas sus actividades escolares.

- * Dedicar suficiente tiempo fuera de clases para estudiar sus materias.

- * Elaborar un horario de estudios al inicio de cada semestre.

- * Tener periodos cortos de descanso durante las horas de estudio.

- * Estudiar de manera constante y no sólo cuando se tenga la presión de un examen.

- * Manejar una agenda para organizar sus actividades.

* Hacer conciencia del tiempo que debe dedicar al estudio cada día.

* Programar las actividades que va a realizar cada día.

Para mejorar las Conductas Orientadas al Estudio se recomienda sugerir a los alumnos lo siguiente:

* No faltar a clases.

* Procurar entre sus amistades alumnos con buen desempeño académico.

* Preguntar al profesor toda duda que se tenga sobre la materia.

* Mantener buenas relaciones con los compañeros y maestros.

* Entregar puntualmente las tareas y trabajos que dejen los maestros.

* Investigar o leer por iniciativa propia aspectos relacionados con sus materias.

* Revisar los apuntes de sus materias antes de entrar a clases.

* Mantenerse atento durante la clase.

* Llegar puntualmente a todas las clases.

Para que el alumno pueda tener un mejor control de los Elementos Distractores en su Estudio, deberá sugerirsele lo siguiente:

* Procurar un lugar de estudio aislado de ruidos que puedan perturbar su estudio.

* Hacer que el alumno haga conciencia de que sus problemas personales y emocionales no pueden ser resueltos en el momento en que él está estudiando, por lo tanto, no debe permitir que éstos interfieran en su concentración a la hora de estudiar.

* Evitar distraerse durante sus horas de estudio.

* Procurar que el lugar donde estudie tenga el mínimo de objetos que puedan distraerle, como son fotografías, televisión, etc.

* Mantener organizado el escritorio o lugar donde estudia.

* Evitar temas diferentes al estudio cuando se trabaja en equipo.

* Estudiar en lugares bien ventilados e iluminados.

* Tener un lugar organizado y propio para guardar libros, útiles y artículos escolares.

* Asegurarse de que antes de empezar a estudiar se tenga lo necesario para realizar la actividad, como son calculadora, lápiz, hojas, goma, etc.

Para una mejor Preparación de Exámenes se recomienda que durante el curso se inculquen los siguientes hábitos:

- * Al contestar un examen, tomar en cuenta el número de preguntas formuladas para distribuir el tiempo que se tiene disponible.

- * Revisar y estudiar todos los posibles temas del examen.

- * Asegurarse de entender bien el significado de las preguntas de un examen antes de contestarlas.

- * Tener seguridad de los conocimientos que se poseen en el momento de presentar un examen.

- * Mantenerse tranquilo durante el examen.

- * No desvelarse la noche anterior al examen.

- * Verificar ordenadamente las respuestas antes de entregar un examen.

* Escribir de manera legible y ordenada las respuestas de los exámenes.

* Llegar puntualmente el día del examen y con todo lo necesario para resolverlo.

* Estudiar con demasiada anticipación para los exámenes.

Otros dos aspectos importantes para el rendimiento académico, y que en este diagnóstico se han detectado, son: la situación laboral del estudiante y el promedio de bachillerato; de acuerdo a ello se sugiere:

* Asignar becas a aquellos estudiantes que de acuerdo a su nivel socioeconómico lo requieran y que mantengan un promedio superior a 8.6, de tal manera que los estudiantes no tengan necesidad de trabajar por lo menos durante los primeros 5 semestres de su carrera profesional ya que esto va en detrimento de su rendimiento escolar.

* Seguir la misma política que se lleva a cabo para la selección de los alumnos de primer ingreso: seleccionar a aquellos estudiantes con mejor promedio, ya que el promedio de bachillerato es un buen predictor de éxito escolar.

Para el desarrollo de planes y programas más específicos, necesarios para cumplir con los objetivos planteados, se sugiere que esta información sea retomada por la coordinación de Calidad Académica de la FCA, ya que es esta área la que cuenta con el personal especializado en la materia.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo al diagnóstico realizado y al análisis estadístico que de éste se desprende, podemos afirmar lo siguiente:

Las hipótesis 1, 2, 3, 4, 5 y 7 donde se establece que existe relación entre el Rendimiento Escolar con la Administración del Tiempo, la Motivación Escolar, los Elementos Distractores que interfieren en el Estudio, los Apuntes de Clase, la Lectura Eficiente y las Conductas Orientadas al Estudio; se rechazan ya que la correlación que existe entre estos factores y el Rendimiento Académico, no es significativa.

Por otra parte la hipótesis 6, donde se establece que "a una mejor Preparación de Exámenes corresponde una mayor calificación", es aceptada, detectándose un valor de correlación de 0.14 y una significación menor a 0.05; es decir, que la Preparación de Exámenes es el factor de Hábitos de Estudio que tiene mayor influencia sobre el rendimiento escolar.

Esta información debe tomarse con ciertas reservas ya que, como se ha mencionado anteriormente, sólo se está evaluando el Rendimiento Escolar del primer semestre.

Creemos, que si la Preparación de Exámenes fue el único factor que resultó significativo, esto no quiere decir necesariamente que los otros tengan menor importancia; sino que de aquí se desprenden nuevas inquietudes e hipótesis.

Suponemos que la Preparación de Exámenes es importante para el primer semestre por tratarse de materias teóricas pero, probablemente, los otros factores que conforman los Hábitos de Estudio recobren importancia a lo largo de los nueve semestres siguientes de la carrera, es por esto que se propone se haga seguimiento del desempeño escolar de los alumnos durante toda su trayectoria académica universitaria e ir determinando la influencia que tienen los diversos factores de Hábitos de Estudio en la diversas etapas.

Sin embargo, por medio de esta investigación, también podemos comprender que el problema del bajo Rendimiento Académico, no se puede atribuir únicamente a las deficiencias en los Hábitos de Estudio de los alumnos, por el contrario, creemos que el origen de este fenómeno puede

obedecer a causas tan variadas que van desde un enfoque pedagógico hasta las condiciones económicas, sociales y psicológicas del alumno así como también institucionales.

No se pueden establecer soluciones concretas al problema del bajo aprovechamiento únicamente a partir del análisis de los Hábitos de Estudio, ya que estas serían simplistas y de pocos alcances para una solución efectiva; sin embargo, sí es un paso útil en la búsqueda de explicaciones y soluciones de esta problemática escolar.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ADUNA, Alma y Marqués, Eneida. (1990). Cursos de Hábitos de Estudio y Autocontrol. Trillas, México.

ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA. (1992). Información SEP.

ALCALA Velázquez, Beatriz del Socorro. (1987). Uso y aplicaciones del paquete SPSS. UNAM, México.

ANDER-EGG, Ezequiel. (1976). Introducción a la planificación. El cid editor, 3ª edición; Buenos Aires. Pág. 77.

ANUIS-SEP. (1981). Información para la Educación Superior. SEP, 1ª edición; México.

ANUIS-SEP. (1988). Planeación de la Educación Superior. SEP, México.

ARIAS Galicia, F. y Pantoja T. (1992). Didáctica para la Excelencia. (Contaduría y Administración). ECASA, México.

ARIAS Galicia, Fernando. (1990). Introducción a la Metodología de Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. Trillas, 4ª edición; México.

ARIAS Galicia, Fernando. (1991). Seminarios para directivos académicos; "Calidad Total en la Educación II". México. Pág.3.

AVANCINI, Guy. (1985). El Fracaso Escolar. HERDE, Barcelona.

BIGGE, M. L. (1975). Teorías de Aprendizaje para Maestros. Trillas, México. Pág. 278.

BLOOM, citado por Suárez Díaz, Reynaldo. (1985). La Educación. Trillas, México. Pág. 16.

BRAVO M., Ma. Teresa et. al. (1988). El Fracaso Escolar: Análisis y Perspectivas. CESU-UNAM, México. Pág. 8.

BRAVO M., Ma. Teresa. (1988). Fracaso Escolar y sus Relaciones pedagógicas. CESU-UNAM, México. Pág. 11.

BRICKLIN, Barry y Bricklin, Patricia M. (1985). Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Pax, México. Pág. 170.

BROWN, W. F. (1980). Encuesta de Habilidad hacia el Estudio. Trillas, México.

CARBAJOSA, Diana. (1988). Una Perspectiva de Análisis del Fracaso Escolar. CESU-UNAM, México. Pág. 44.

CARRANCA, Raúl. (1969). La Universidad Mexicana. Fondo de Cultura Económica, México. Pág. 83.

CASTREJON, Jaime. (1976). La educación Superior en México. SEP, México. Pág. 36.

CHIAVENATO, Idalberto. (1987). Introducción a la Teoría General de la Administración. Mc Graw-Hill; 3ª edición; Brasil. Pág. 91.

CISE. (1983). Evaluación del Rendimiento Escolar. Eficiencia Terminal 1970-1981. UNAM, México.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

Porrúa Hnos., 85ª edición; México.

CROSBY, Phillip B. (1990). La Calidad no Cuesta: El Arte de Cerciorarse de la Calidad. México. Pág. 26.

DIAZ Guerrero, Rogelio. (1982). Psicología del Mexicano. Trillas, 4ª edición; México.

DIAZ Vega, José. (1993). Aprende a Estudiar con Éxito. Trillas, México.

ELIAS Calles, M. (1984). Orientación en la Revolución Educativa, en Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. SEP, México. Morelia Mich.

FAURE, Edgar et. al. (1973). Aprender a ser. Alianza editorial, Barcelona.

FONTOMELLE, Citado por Suárez Díaz, Reynaldo. (1985). La Educación. Trillas, México. Pág. 15.

GARCIA Cortés, Fernando. (1979). La Evaluación en la Educación. Perfiles Educativos vol.3. CISE-UNAM, México. Pág. 15.

GONZALES y Marqués. (1988). Planeación Universitaria. ANUIES-SEP, México. Pág. 39.

GORTARI, Eli de. (1986). La Función de la Universidad en México. Pensamiento Universitario no. 63. CESU-UNAM, México.

HIERRO, Graciela. (1990). Cuaderno de Planeación Universitaria: Naturaleza y Pines de la Educación Superior. UNAM-ANUIES. 2ª edición; México.

JURAN Juran, J.M. (1990). El Liderazgo para la Calidad: Un Manual para Directivos. México. Pág. 14.

KOONTZ y O'Donell. (1984). Administración. Mc-Graw Hill; 8ª edición. , México. Pág. 110.

LERMA M, Víctor Manuel. (junio 1991). Revista Especial de NOTIANFECA. Ponencias Regionales. Excelencia Académica. El Modelo Educativo del siglo XXI. México. Pág. 28.

LIMONES Hernandez, Jesús. (1990). Memorias. XXXI Asamblea ANFECA. México. Pág. 8.

LOCKE. Citado por Suárez Díaz, Reynaldo. (1985). La Educación. Trillas, México. Pág. 15.

LUCHESSA, Héctor et. al. (1973). Diagnóstico; Valuación Sistemática de los problemas de la empresa. Editorial Machi, Buenos Aires. Pág. 1.

MARIN, M. Dora E. y M. Isabel Galán. (1986). La Educación Curricular: Una propuesta de Trabajo para el estudio del Rendimiento Escolar. Perfiles Educativos no. 32. UNAM-CISE, México.

MENDEMEALL, et al. (1986). Estadística Matemática con aplicaciones. Iberoamérica. México.

MENDOZA Rojas, Javier. (1986). Pensamiento Universitario no. 68. Política del Estado hacia la Educación Superior. CESU-UNAM. México.

MENDOZA Rojas, Javier. (1988). Política Educativa. "Planeación y Universidad: Cinco aportaciones para su análisis. UNAM, México.

MERCADO H., Salvador. (1990). Administración Aplicada. Limusa, México. Pág. 133.

MITCHELL, Hall y Piatkowska, O.E. (1975). A group program for the treatment of failing college students. Behavioral Therapy. Pág. 324-326.

PEREZ Correa, Fernando. (1981). La Universidad del Futuro. UNAM, México.

QUINTERO Márquez, Lizbeth. (1990). Hábitos de Estudio. Trillas, México.

RANGEL Guerra, Alfonso. (1986), La Educación Superior en México. El Colegio de México-Jornadas, México. Pág.18.

REYES Ponce, Agustín. (1972), Administración por Objetivos. Editorial Limusa, México. Pág. 32.

RIOS Szalay, Adalberto. (1986). Orígenes y Perspectivas de la Administración. Trillas, México.

RUIZ DE CHAVEZ, César. (julio-septiembre 1991). Revista NOTIANFECA no. 28. "Calidad Académica". México. Pág. 33.

RUIZ DE CHAVEZ, Salvador. (noviembre 1992). Calidad Académica en Contaduría. Contaduría Pública no. 243. Instituto Mexicano de Contadores Públicos año 21. Pág. 38.

SABATE Heller, Susana et al. (1988). Planeación institucional. Tomo I y II; SEP-SESI, México.

SEP-ANUIES. (1988). Planeación de la Educación Superior. SEP, México.

SIEGEL, Sidney. (1970). Diseño Experimental no Paramétrico, aplicado a las ciencias de la conducta. Trillas, México.

SIMON Domínguez, Nadima. (1987). Diseño de Muestreo, un enfoque administrativo. Fondo editorial FCA, México.

TARIM, Carlos. (julio-agosto 1991). El nuevo concepto de Calidad Total. Revista Emprendedores vol. 4 no.10. FCA-UNAM, México. Pág. 29.

TUNNERMANN B., Carlos. (1980). De la Universidad y su problemática. UNAM, México. Pág. 7.

VAN GICH, Jhon P. (1990). Teoría de Sistemas. Aplicación. Trillas, México. Pág. 69.

VIESCA Arrache, Ma. Martha. (1981). El Rendimiento Escolar. Perfiles Educativos. no. 14. CESU-UNAM, México. Pág. 26.

WALL W, D. et. al. (1970). El Fracaso Escolar. Paidós Editorial, Buenos Aires, Argentina. Pág. 88.

A N E X O

NO. 1

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

Dra. Julia Casamadrid Pérez.
Lic. Pablo Medina Mora E.

Centro de Servicios Educativos de la
Facultad de Ingeniería.

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario está elaborado para determinar tu perfil de hábitos de estudio. El instrumento consta de setenta afirmaciones que describen situaciones características de la actividad escolar. Deberás leer cada una de las afirmaciones y responder a ellas, de manera espontánea, marcando en la columna de la izquierda de la hoja de respuestas, alguna de las siguientes cuatro opciones:

S que significa Siempre
A que significa A menudo
R que significa Raras veces
N que significa Nunca

CUESTIONARIO:

1. Tomo en cuenta todas mis materias cuando organizo mi tiempo.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
2. Culpo a otras personas o a las circunstancias cuando me va mal en mis estudios.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
3. En el lugar donde estudio hay ruidos que me distraen.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
4. Tomo apuntes de todas mis clases.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
5. Al leer lo hago de manera crítica y obteniendo mis propias conclusiones.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
6. Al contestar un examen, tomo en cuenta el número de preguntas formuladas para distribuir el tiempo disponible.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____

7. Falto a clases.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
8. Planeo mis actividades escolares.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
9. Me gusta participar en actividades escolares.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
10. Aspectos emocionales o personales me impiden concentrarme en el estudio.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
11. Al tomar apuntes en clase utilizo abreviaturas para escribir más rápido.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
12. Cuando leo subrayo las ideas o conceptos que considero más importantes.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
13. En los exámenes sucede que me preguntan temas que no revisé.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
14. Me reúno con compañeros que tienen un bajo rendimiento escolar.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
15. Dedico suficiente tiempo fuera de clase para estudiar mis materias.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
16. Estoy convencido (a) de que me gusta ir a la escuela y estudiar.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
17. Cuando estudio me distraigo fácilmente con otras cosas.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
18. En mis apuntes, anoto textualmente fórmulas, principios y datos importantes que el profesor menciona.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
19. Reviso siempre el contenido de un libro antes de empezar su lectura.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____

20. Me aseguro de entender bien el significado de las preguntas de un examen antes de contestarlas.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
21. Para aclarar mis dudas, pregunto al profesor.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
22. Elaboro un horario de estudios antes de empezar el semestre.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
23. Me siento frustrado (a) como estudiante.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
24. El lugar donde estudio tiene objetos que me distraen (fotografías, televisión, etc).
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
25. Al leer mis apuntes, fácilmente distingo lo más importante para estudiar.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
26. Cuando estudio, repito mentalmente o en voz alta, y con libro cerrado, el material más relevante.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
27. Me siento seguro (a) de mis conocimientos antes de iniciar un examen.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
28. Mantengo buenas relaciones con mis compañeros y maestros.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
29. Cuando me pongo a estudiar me permito tener períodos cortos de descanso.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
30. Encuentro agradable el ambiente de mi escuela.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
31. Mi escritorio o lugar de estudio está desorganizado.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
32. Tengo una carpeta o cuaderno para cada una de las asignaturas.
siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____

33. Leo varias veces las partes de un texto que no entiendo, hasta que lo comprendo.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
34. Me pongo muy nervioso (a) al presentar un examen.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
35. Entrego puntualmente las tareas o trabajos que dejan los profesores.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
36. Sólo estudio cuando tengo la presión de un examen.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
37. El trabajo que voy a realizar como profesional, me parece interesante y creativo.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
38. Al trabajar en equipo, me distraigo fácilmente en temas diferentes al estudio.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
39. Copio los esquemas, ejemplos y anotaciones importantes que escribe el profesor.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
40. Elaboro cuadros sinópticos o resúmenes para sintetizar lo que leo.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
41. Duermo un número adecuado de horas la noche anterior a un examen.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
42. Investigo o leo por mi propia iniciativa aspectos relacionados con mis materias.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
43. Utilizo una agenda y un reloj para organizar mis actividades.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
44. En mi opinión, gran parte de lo que se enseña en mis cursos, no vale la pena de ser aprendido.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
45. Estudio en lugares bien ventilados e iluminados.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____

46. Pido prestados apuntes a mis compañeros porque los míos son malos.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
47. Leo detenidamente lo que no entiendo, sin importarme cuántas veces lo hago.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
48. Antes de entregar un examen, verifico ordenadamente mis respuestas.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
49. Me quedo con dudas por temor a preguntar al profesor.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
50. Aprovecho adecuadamente las horas libres entre clases.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
51. Intento aprovechar al máximo mis estudios.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
52. Tengo un lugar organizado para guardar mis libros y útiles escolares.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
53. Mis apuntes de clase están ordenados, limpios y legibles.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
54. Consulto el diccionario cuando ignoro el significado de una o más palabras.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
55. Escribo de una manera legible y ordenada, mis respuestas en los exámenes.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
56. Reviso mis apuntes antes de entrar a clase.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
57. Estoy consciente del tiempo que debo dedicar al estudio cada día.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____
58. Al iniciar el semestre defino claramente mis objetivos para cada materia.
siempre_____ a menudo_____ raras veces_____ nunca_____

59. Hay tanto ruido en el lugar donde estudio que me distraigo con facilidad.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
60. Antes de entrar al salón, reviso los apuntes de clases anteriores.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
61. Cuando estudio un texto, me hago preguntas para cerciorarme que lo he comprendido.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
62. Llego puntualmente el día del examen y con todo lo necesario para resolverlo.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
63. Durante la clase platico con mis compañeros (as) acerca de cosas ajenas a la misma.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
64. Todos los días anticipo y programo las actividades que voy a realizar.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
65. Cuando tengo que estudiar me siento cansado (a) y con sueño.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
66. Antes de ponerme a estudiar, me aseguro de tener lo necesario para realizar la actividad escolar (calculadora, goma, lápiz, etc.).
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
67. Cuando tomo notas, hago cuadros y tablas para hacerlos más comprensibles.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
68. Cuando estudio, elaboro resúmenes, utilizando mis propias palabras, sobre los temas expuestos en el libro.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
69. Estudio con suficiente anticipación para los exámenes.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____
70. Llego puntualmente a cada una de mis clases.
- siempre _____ a menudo _____ raras veces _____ nunca _____

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____

No de Cuenta: _____

Facultad: _____

Escribe la letra que corresponde a tu respuesta (S, A, R o N) en la casilla de la izquierda de cada una de los setenta reactivos.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70

(Favor de no escribir en estos cuadros)

71	72	73	74	75

A N E X O

NO. 2



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
FACULTAD DE INGENIERIA
FACULTAD DE MEDICINA
FACULTAD DE QUIMICA

PROYECTO: PERFIL - 2C
DATOS INDIVIDUALES

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA QUE SEA CORRECTA,
DE ACUERDO A CADA PREGUNTA, EN LA
HOJA DE RESPUESTAS

1. Sexo:
(1) Femenino (2) Masculino
2. Tu estado civil es:
(1) Soltero (a) (5) Viudo (a)
(2) Casado (a) (6) Separado (a)
(3) Divorciado (a) (7) Otro
(4) Unión libre
3. Vives con:
(1) Ambos padres (5) Sólo madre
(2) Otros estudiantes solos (6) Sólo (a)
(3) Tu pareja (7) Casa de asistencia
(4) Un familiar (8) Sólo padre
(9) Otro
4. ¿Viven tus padres?
Ambos (1) Sí
Si sólo vive uno indique cuál:
Padre (2) Sí
Madre (3) Sí
Ninguno (4)
5. En caso de que tus padres hayan muerto o se hayan separado.
¿Cuántos años tenías cuando ocurrió?
(1) Menos de 1 año (5) De 10 a 12
(2) De 1 a 3 años (6) De 13 a 15
(3) De 4 a 6 (7) De 16 a 18
(4) De 7 a 9 (8) Más de 18 años

6. ¿Cuántos hermanos (hombres y mujeres) tienes?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9 o más)

7. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos, de mayor a menor ?

(1) Primero (6) Sexto
(2) Segundo (7) Séptimo
(3) Tercero (8) Octavo
(4) Cuarto (9) Noveno o más
(5) Quinto

8. En caso de que alguna (s) personas dependan económicamente de tí ¿cuántas son?

(1) (4) (7)
(2) (5) (8) o más
(3) (6) (9) Ninguna

9. En caso de estar trabajando actualmente, ¿tu puesto se relaciona con tus estudios?

(1) Nada (2) Poco (3) Bastante
(4) Totalmente

10. En caso de tener un empleo remunerado, indica tu ocupación:

- (1) Campesino, ejidatario, jornalero, peón.
- (2) Obrero semicalificado o artesano: albañil, plomero, chofer, zapatero, soldado, empleada doméstica, cocinera, camillero, obrero en línea de fabricación o ensamble, etc.
- (3) Obrero calificado: tornero, fogonero, o pequeño comerciante en misceláneas o puestos ambulantes, semi-oficiales en las fuerzas armadas, reparadores de aparatos eléctricos, cultura de belleza, mecánico automotriz, etc.
- (4) Empleado de oficina en la iniciativa privada o en el sector público, vendedor, profesor, secretaria, enfermera, etc.
- (5) Ejecutivo o funcionario en la iniciativa privada o en el sector público; profesionista (ingeniero, médico, abogado, etc.); propietario de empresa mediana.
- (6) Alto ejecutivo o funcionario (director, subsecretario o secretario) en la iniciativa privada o en el sector público; propietarios de grandes empresas.

11. Empleando la lista anterior, marca en seguida la ocupación de tu padre:

- | | | |
|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |

12. Tu mamá:

- (1) Se dedica sólo al hogar (2) Trabaja

13. Si tu mamá trabaja, empleando la lista de la pregunta 10, marca en seguida la ocupación de tu mamá:

- | | | |
|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |

14. Tu vives en:

- (1) Casa o departamento propiedad de tu familia
(2) Casa o departamento que se está pagando
(3) Casa o departamento alquilado
(4) Casa o departamento de tu propiedad
(5) Otro.

15. Edad en años cumplidos

- | | |
|-----------------|--------------|
| (1) Menos de 17 | (6) 21 |
| (2) 17 | (7) 22 |
| (3) 18 | (8) 23 |
| (4) 19 | (9) 24 o más |
| (5) 20 | |

16. En caso de tener un empleo, señala el número de horas que trabajas diariamente:

- (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) más de 8

17. Número de días que trabajas semanalmente, en su caso :

- (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

18. Si laboras, tu trabajo es:

- (1) Eventual (2) De planta (3) Por tiempo determinado

19. En caso de trabajar para alguna organización, ésta es:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| (1) Empresa privada | (4) Gobierno |
| (2) Empresa paraestatal | (5) Institución educativa |
| (3) Cooperativa | (6) Por cuenta propia |
| | (7) Otros: |
| | Especificar _____ |

20. ¿Estas becada (o)?

- (1) Sí (2) No

21. En tu casa, ¿hay servidumbre?

- (1) Sí (2) No

22. ¿Cuántas personas en total (incluyendo a la servidumbre) viven en tu casa?

- (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) o más

23. ¿De cuántas recámaras consta tu casa?

- (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) o más

24. ¿Cuántos automóviles posee en conjunto tu familia?

- (1) ninguno (4) tres
(2) uno (5) más de tres
(3) dos

25. ¿Cuántas personas contribuyen al ingreso familiar?

- (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) o más

26. El ingreso principal de tu familia proviene de:

- (1) trabajo de tu padre
(2) trabajo de tu madre
(3) trabajo de tu padre y madre
(4) trabajo de más miembros de tu familia
(5) pensión
(6) herencia
(7) rentas
(8) intereses
(9) otros. Especificar _____

27. Habitualmente ¿qué medio de transporte utilizas para trasladarte a la Facultad?

- (1) auto propio (5) bicicleta
(2) auto familiar (6) motocicleta
(3) transporte público (7) ninguno
(4) aventón (8) otros: _____

28. ¿Cuánto tiempo acostumbras leer diariamente, aparte de lo que te indican los profesores?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| (1) menos de 1 hora | (4) 3 horas |
| (2) 1 hora | (5) 4 o más horas |
| (3) 2 horas | (6) ninguna |

29. ¿Qué lees más?

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| (1) revistas | (4) periódicos |
| (2) libros | (5) otros. Especificar _____ |
| (3) historietas ilustradas | |

30. ¿Qué otro idioma puedes comprender en forma escrita aparte del español?

- | | | |
|--------------|-------------|------------|
| (1) Inglés | (2) Francés | (3) Alemán |
| (4) Italiano | (5) Japonés | (6) Ruso |
| (7) Otro | (8) Ninguno | |

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE TUS PADRES

	31-32	33-34
	PADRE	MADRE
Sin instrucción	(01)	(01)
Primaria	(02)	(02)
Secundaria o equivalente	(03)	(03)
Carrera Comercial o estudios Técnicos	(04)	(04)
Normal	(05)	(05)
Bachillerato, Vocacional o equivalente	(06)	(06)
Algunos años de Profesional (Nivel Lic. o equivalente)	(07)	(07)
Pasante	(08)	(08)
Titulado	(09)	(09)
Posgrado	(10)	(10)

35. ¿Cuántas horas ves televisión, en promedio, al día?
 (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8 o más) (9 no veo T.V.)
36. ¿Cuánto tiempo pasas leyendo el periódico, en promedio, diariamente?
 (1) No lo leo (5) 1 Hr. a 1 1/4 Hrs.
 (2) 15 a 30 minutos (6) Más de 1 1/4 y hasta 1 1/2 Hrs.
 (3) 31 a 45 minutos (7) Más de 1 1/2 y hasta 2 Hrs.
 (4) 46 mins. a 1 hora (8) Más de 2 Hr.
37. ¿Acostumbras practicar alguna de las siguientes actividades?
 (1) Arte (4) Voluntariado social
 (2) Deporte (5) Otro. Especificar _____
 (3) Religión (6) No acostumbro practicarlas
38. ¿Cuánto tiempo a la semana le dedicas a la práctica de esa actividad?
 (1) De 1 a 3 Hrs. (4) De 10 a 12 Hrs.
 (2) De 4 a 6 Hrs. (5) De 13 a más Hrs.
 (3) De 7 a 9 Hrs.
39. Actualmente en tu facultad estás inscrito(a) en el turno:
 (1) Matutino (3) Mixto
 (2) Vespertino
40. Tus estudios de Preparatoria o equivalente los hiciste en:
 (1) Sistema de universidad abierta (2) Sistema escolarizado
41. Tu escuela de procedencia se localiza en:
 (1) El Distrito Federal o área metropolitana
 (2) En provincia
 (3) En el extranjero
42. Señala tu escuela de procedencia:
 (1) Escuela Nacional Preparatoria (UNAM)
 (2) Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM)
 (3) Preparatoria particular
 (4) CCH particular
 (5) Escuela Normal
 (6) Colegio de Bachilleres
 (7) Preparatoria Popular
 (8) Otras. Especificar _____

43. La carrera que deseas cursar es:
 (1)Administración
 (2)Contaduría
 (3)Informática
44. Señale el motivo principal por el cual te inscribiste en tu Facultad.
 (1) Influencias familiares o de otras personas.
 (2) Se imparte la carrera que deseo estudiar.
 (3) El horario de estudios me permite desarrollar otras actividades.
 (4) Estoy trabajando en esta área' y necesito más conocimientos.
 (5) Los estudios son fáciles
 (6) Porque no hubo lugar en la carrera que yo quería.
 (7) El campo de trabajo de las carreras que se imparten es muy amplio.
 (8) Puedo conseguir trabajo relacionado con mi carrera desde los primeros semestres.
 (9) Otro. Especificar _____
45. Tu promedio de calificaciones en preparatoria o equivalente fue:
 (1) De 6.1 a 6.5 (5) 8.1 a 8.5
 (2) De 6.6 a 7.0 (6) 8.6 a 9.0
 (3) De 7.1 a 7.5 (7) 9.1 a 9.5
 (4) De 7.6 a 8.0 (8) 9.6 a 10
46. Señala el número de años en que estuviste inscrito en la preparatoria o equivalente:
 (1) dos años
 (2) tres años
 (3) de cuatro a seis años
 (4) de siete a nueve años
 (5) diez años o más
47. ¿Recibiste algún premio o distinción durante tus estudios de preparatoria o equivalente?
 (1) Sí (2) No
48. Si contestaste en forma positiva a la pregunta anterior, señala el motivo:
 (1) Aprovechamiento (4) Declamación u oratoria
 (2) Certamen literario (5) Constancia o asiduidad
 (3) Concursos relativos a (6) Deportes
 alguna de las materias (7) Otras. Especificar _____
49. ¿Recibiste alguna beca durante la preparatoria o equivalente?
 (1) Sí (2) No

50. En caso de respuesta afirmativa a la pregunta anterior, ¿quién te la otorgó?

- (1) UNAM
- (2) SEP
- (3) CONACYT
- (4) Institución del Gobierno
- (5) Institución o Empresa Privada
- (6) Algún Gobierno extranjero
- (7) Otros. Especificar _____

51. El número de materias que reprobaste en la preparatoria o equivalente fue:

- (1) Ninguna
- (2) Una
- (3) Dos
- (4) Tres
- (5) Cuatro
- (6) Cinco
- (7) Más de cinco

52. ¿Cuál de los siguientes grupos de materias te gustó más en la preparatoria o equivalente?

- (1) Humanísticas (Literatura, Filosofía, etc.)
- (2) Histórico-Sociales (Historia, Psicología, Sociología, Geografía, etc.)
- (3) Matemáticas y Física
- (4) Económico-Administrativa (Economía, Contabilidad, Administración, etc.)
- (5) Idiomas
- (6) Artísticas
- (7) Física y Química
- (8) Anatomía y Biología

53. ¿Has interrumpido tus estudios desde la secundaria o equivalente a la fecha?

- (1) Nunca
- (2) Un semestre
- (3) Un año
- (4) Dos años
- (5) De tres a cinco años
- (6) Más de cinco años

54. ¿Has estado inscrita (o) en otra carrera diferente?

- (1) Sí
- (2) No

55. ¿Te fijaste una calificación promedio, para obtener al final del bachillerato?

- (1) Sí
- (2) No

56. En caso afirmativo, indica el promedio de calificación que te propusiste:

- (1) 6.1 a 7
- (2) 7.1 a 8
- (3) 8.1 a 9
- (4) 9.1 a 10

57. ¿Cuánto tiempo utilizas normalmente en transportarte, para llegar a la Facultad?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| (1) Menos de 15 minutos | (5) Entre 1 hora y 1 hora 1/4 |
| (2) Entre 16 y 30 minutos | (6) Más de 1 1/4 y 1 1/2 hora |
| (3) Entre 31 y 45 minutos | (7) Más de 1 1/2 y 1 3/4 hora |
| (4) Entre 46 minutos y 1 hora | (8) Más de 1 3/4 y 2 horas |
| | (9) Más de 2 horas |

58. ¿Es la primera vez que estás cursando este semestre?

- (1) Sí
- (2) No

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
 FACULTAD DE INGENIERIA
 FACULTAD DE MEDICINA
 FACULTAD DE QUIMICA

Proyecto: Perfil - 2C

DATOS INDIVIDUALES

HOJA DE RESPUESTAS

1.	1	2								
2.	1	2	3	4	5	6	7			
3.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4.	1	2	3							
5.	1	2	3	4	5	6	7	8		
6.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
7.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
8.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9.	1	2	3	4						
10.	1	2	3	4	5	6				
11.	1	2	3	4	5	6				
12.	1	2								
13.	1	2	3	4	5	6				
14.	1	2	3	4	5					
15.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
16.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
17.	1	2	3	4	5	6	7			
18.	1	2	3							
19.	1	2	3	4	5	6	7			
20.	1	2								
21.	1	2								
22.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
23.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
24.	1	2	3	4	5					
25.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
26.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
27.	1	2	3	4	5	6	7	8		
28.	1	2	3	4	5	6				
29.	1	2	3	4	5					
30.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

31.	32	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
33.	34	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
35.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
36.	1	2	3	4	5	6	7	8			
37.	1	2	3	4	5	6					
38.	1	2	3	4	5						
39.	1	2	3								
40.	1	2									
41.	1	2	3								
42.	1	2	3	4	5	6	7	8			
43.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
44.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
45.	1	2	3	4	5	6	7	8			
46.	1	2	3	4	5						
47.	1	2									
48.	1	2	3	4	5	6	7				
49.	1	2									
50.	1	2	3	4	5	6	7				
51.	1	2	3	4	5	6	7				
52.	1	2	3	4	5	6	7	8			
53.	1	2	3	4	5	6					
54.	1	2									
55.	1	2									
56.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
57.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
58.	1	2									

59
 60
 61
 62
 63

A N E X O

NO. 3

MARCO MUESTRAL

GRUPOS DE PRIMER INGRESO EN EL PERIODO LECTIVO 1992 DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

GRUPOS :

1101	1116	*1131
1102	1117	1132
1103	*1118	1133
1104	1119	1134
1105	1120	1135
1106	1121	1136
1107	1122	1137
*1108	1123	1138
1109	**1124	1139
1110	**1125	**1140
1111	**1126	1141
1112	1127	*1142
1113	1128	1143
1114	1129	1144
1115	1130	1145

* Grupos seleccionados que integran la muestra.

** Grupos pertenecientes al programa de Alto Rendimiento.

A N E X O 4

2

PRUEBA DE X² CON LA VARIABLE * SEXO * ENTRE POBLACION
Y MUESTRA

	POBLACION	MUESTRA	TOTAL
MUJERES	1000 A	130 B	2130
HOMBRES	1554 C	85 D	1639
TOTAL	3553	224	3777

$$X^2 = \frac{N (1AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

$$X^2 = \frac{3777 [1 (1000) (85) - (130) (1554) - 3777 / 2]^2}{(1000 + 130) (1554 + 85) (1000 + 1554) (130 + 85)}$$

$$X^2 = 2,6461$$

DEBIDO A QUE $X^2 < 3,50$ (MENDENHALL 1967) SE ACEPTA LA HIPOTESIS NULA
ES DECIR, H₀: NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE POBLACION
Y MUESTRA.

* FUENTE: INFORME DEL DIRECTOR DE LA F.C.A.
1991.

2

PRUEBA DE X CON LA VARIABLE 'ESTADO CIVIL' ENTRE POBLACION Y MUESTRA

	POBLACION	MUESTRA	TOTAL
MUJERES	2520	220	2740
	A	B	
HOMBRES	92	4	96
	C	D	
TOTAL	2612	224	2836

$$X^2 = \frac{N (1AD - BC)^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)}$$

$$X^2 = \frac{2836 [1 (2520) (4) - (220) (92) - 2836 / 2]^2}{(2520 + 220) (92 + 4) (2520 + 92) (220 + 4)}$$

$$X^2 = 2.6481$$

DEBIDO A QUE $X < 3.50$ (MENDENHALL 1967) SE ACEPTA LA HIPOTESIS NULA ES DECIR, H_0 : NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE POBLACION Y MUESTRA.

* FUENTE: DATOS ESTADISTICOS DE LA POBLACION DE PRIMER INGRESO DE LA U.N.A.M.
DIRECCION GENERAL DE PLANEACION; U.N.A.M. 1988.