

87 2729

11

2es



UNIVERSIDAD DON VASCO

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
INCORPORADA A LA U.N.A.M.**

**“LA INTERVENCION DE LA FAMILIA EN EL CASO DEL
NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO
APOYO PARA LA SUPERACION DEL MISMO”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

P R E S E N T A

ADELFA VIDALES MENDOZA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

URUAPAN, MICH.

FEBRERO 1993



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Pag.

INTRODUCCION

1.- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

1.1.- Descripción de los problemas.....	14
1.2.- Causas de los problemas de aprendizaje...	24
1.2.1.- Organicas.....	25
1.2.2.- Psicologicas.....	26
1.2.3.- Cognitivas.....	30
1.2.4.- Socioculturales.....	32

2.- LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO.

2.1.- Evolución de la familia.....	37
2.2.- Características de la familia.....	42
2.2.1.- Tipo de familias.....	43
2.2.2.- Funciones de la familia.....	46
2.3.- La familia y la educación.....	50

3.- EL CENTRO PSICOPEDAGOGICO.

3.1.- Antecedentes históricos.....	61
3.2.- Características de la institución.....	64
3.2.1.- Objetivos.....	64
3.2.2.- Organización.....	65
3.2.3.- Servicios que presta.....	67
3.2.4.- Tipo de población que atiende.....	73

4.- NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO.

4.1.- Características del grupo investigado.....	76
4.2.- Diseño de los instrumentos de recolección de datos.....	78
4.3.- Acopio de datos.....	79
4.4.- Presentación y análisis de datos.....	81
4.4.1.- Datos obtenidos en cuestionarios.....	81
4.4.2.- Datos obtenidos de entrevistas.....	139
4.4.3.- Datos obtenidos en archivos de la institución.....	154
4.5.- Análisis de resultados.....	159

CONCLUSIONES

**PROPUESTA DE TRABAJO EN RELACION A LA PARTICIPACION
DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO APOYO A LA FAMILIA PARA LA
SUPERACION DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE DEL NINO.**

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

En muchos casos al no estudiar detenida y en forma individual, los factores que dan como resultado el lento aprendizaje en los menores, con facilidad se cae en el error de atribuir al escolar escasa capacidad intelectual o considerar incorregible su problema orientando erróneamente a los padres para que canalicen al niño a un centro de reeducación para anormales, dejando a un lado a otro tipo de instituciones que pueden brindar ayuda al menor.

Lo cierto es que en la mayoría de los casos de niños con problemas de aprendizaje, las causas pueden ser muy variadas esto es: Psicológicas, cognitivas, orgánicas, socioculturales y entre estas últimas las originadas en la familia, la cual en algunos casos no brinda apoyo e interés hacia el menor y su problemática.

Resulta sorprendente encontrar no sólo entre grupos de niños marginados, sino también entre aquellos cuyos padres tienen cubiertas todas sus necesidades económicas, niños que al carecer de estímulos suficientes, al no tener

satisfechas sus necesidades psicológicas y sociales presentan problemas de aprendizaje.

El aspecto familiar es un factor de influencia para que se propicie este tipo de problemas, ya que el menor que se desenvuelve en el seno de una familia, cuya preocupación cultural es mínima o que considera la asistencia a clases como una pérdida de tiempo, y lo envían solo porque la ley lo exige, o existe poco apoyo o estimulación durante el proceso escolar del menor, este último no adquiere afición por el estudio.

Otros factores de influencia negativa en el menor son: la estructura, dinámica e integración familiar que se gesta al interior de la misma; es decir en aquellos casos en que existe desintegración familiar, escasa comunicación entre sus miembros, madres que trabajan fuera de casa, madres solteras, padres ausentes, padres divorciados etc. Todo esto tiene repercusión en el rendimiento académico del niño.

Por lo anteriormente descrito y después de un análisis basado en la observación, se plantean las siguientes Hipótesis: ¿Será el grupo familiar el que favorece o inhibe el desarrollo del menor con problemas de aprendizaje?.

¿Será que la pertenencia a una clase social específica influye en la capacidad y habilidad del educando?

De ahí se deriva el interés por esta investigación para estudiar en forma objetiva y particular este fenómeno ya que es a través del conocimiento de lo que está sucediendo en casos concretos de donde se partirá para buscar alternativas de solución, haciendo participe de esto al núcleo familiar.

Se espera que al término de la investigación se logren los siguientes objetivos:

Objetivo General: "Analizar las causas familiares que obstaculizan el proceso de aprendizaje del niño del Centro Psicopedagógico"

- Objetivos Específicos:
- Precisar qué tanto el grupo familiar favorece o inhibe el desarrollo escolar del menor
 - Determinar el nivel académico de los padres
 - Analizar que tanto influye la participación familiar en el proceso escolar del menor
 - Investigar si la pertenencia a una clase social específica influye en la participación de aprendizaje del educando
 - Proponer alternativas para la solución del problema

A través de la investigación se pretende realizar un análisis del problema desde distintos ángulos, para precisar sus causas, de tal manera que se vea la forma en que se encuentran interrelacionadas. Además, se trata de dar respuesta al problema de aprendizaje en donde la familia es el agente primordial para el buen funcionamiento de la educación del niño ya que constituye una unidad dinámica en la cual él mismo está inmerso.

Para la realización del trabajo fué necesaria una preparación teórica, por esta razón se asistió a un curso en donde se dieron algunas bases generales de investigación, conjuntamente se inició el trabajo; primeramente se recabó toda la información sobre el tema, se consultaron documentos sobre Psicología, Pegagogía y Trabajo Social. Es importante hacer notar que fue poco el material que se encontró específico sobre el tema de problemas de aprendizaje.

El paso siguiente que fue el trabajo de campo se inició de manera favorable, ya que se contó con buena disposición por parte del personal de la institución, así como de los padres a quienes estuvo dirigida la investigación. Sin embargo hubo algunas situaciones

negativas que se presentaron como fue: el poco tiempo con que se contó para aplicar cuestionarios y entrevistas, debido a que se acercaba el fin de curso, así mismo se acercaba el tiempo de lluvias, lo que ocasiona que la asistencia de los alumnos sea más inconstante, además en este tiempo la escuela sufre inundaciones, lo que implica que tanto maestros como alumnos suspenden sus labores, por lo que fue necesario realizar visitas domiciliarias prolongándose el tiempo planeado para esta actividad.

C A P I T U L O 1

P R O B L E M A S D E A P R E N D I Z A J E

CAPITULO 1

1.1.- Descripción de los problemas de aprendizaje.

Alrededor de 1930 apareció una considerable cantidad de investigaciones acerca de: pérdidas predecibles de habilidades específicas, causadas por daños o lesiones en áreas determinadas del cerebro y trastornos severos en lectro-escritura y problemas inusuales de percepción visual, en niños sin daño cerebral aparente o conocido, de nivel intelectual por lo menos medio. Esta labor constituyó la base de muchos de los actuales programas para niños con problemas de aprendizaje y es parte de las razones que llevan a confusión cuando se trata de establecer si los trastornos de aprendizaje son primariamente tema del neurólogo, el oftalmólogo, el psicólogo, el especialista en lectura o el educador especializado.

Al acercarse los años sesentas se dieron muchos esfuerzos dirigidos a la atención de los niños con serios problemas educacionales causados por síndromes tales como lesión cerebral, alteraciones en el lenguaje hablado, alteraciones en el proceso perceptual y problemas motores. Algunas de estas áreas pueden considerarse separadas y

diferentes de las demás, pero se hizo cada vez más obvio que en muchos de los casos estas condiciones coexisten.

Un educador especializado de renombre internacional el doctor Samuel Kirk, comenzó una tarea investigativa que jugó un rol principal en el reconocimiento de los transtornos de aprendizaje como subárea de la educación especializada.

"Kirk hizo hincapié en que gran parte de la tecnología usada para rotular a los niños desaventajados era especialmente inútil desde el punto de vista del manejo de la programación internacional. Observó que los terminos tales como "lesión cerebral" y "afásico" no indicaban si el niño era vivas o lerdo, hiperactivo o hipoactivo. Notó además que se trataba en estos casos, en terminos apropiados principalmente para una clasificación, rótulos que podrian satisfacer a los profesionales y quizás a los padres, pero de poco valor en la planificación y el tratamiento o en las modificaciones de un programa. En su intento de indicar que estas eran palabras prácticamente inútiles para los propositos educacionales. Kirk agregó que había utilizado la expresión problemas de aprendizaje para describir a niños con alteraciones en el lenguaje, el habla, la lectura o problemas agregados de comunicación, sin deficiencias sensoriales tales como cejera o sordera.

Indicó así mismo que en este grupo no incluía niños que exhibían debilidad mental generalizada". (1)

Puede considerarse que el campo de estudio de los problemas de aprendizaje nació oficialmente el 7 de abril de 1963.

Actualmente aun existe confusión en relación con la clasificación de los problemas de aprendizaje específicos.

Una de las principales dificultades que enfrentamos al abordar el problema en el aprendizaje, reside en su conceptualización; nos encontramos con que dentro de este mismo rubro se clasifican fenómenos que presentan características particulares, pero que guardan en común el no poder ser atendidos a partir de una causal directa y única.

Intentamos dar respuesta a esta dificultad, se han elaborado distintos modelos explicativos, que la mayoría de las veces centran la atención en el síntoma. Cada especialista proporciona una explicación del mismo, de tal manera que en ocasiones, nos encontramos con una multiplicidad de análisis, que obedecen a un marco teórico determinado y que constituyen una visión muy valiosa, pero poco efectiva en la práctica. La suma de esta información es lineal no dinámica, dando como consecuencia una visión muy simplificada del problema, en donde el síntoma, se

encuentra aunado a una serie de fenómenos; una causal explicativa, que según el especialista puede ser, el daño neurológico, o la problemática emocional, o el factor madurativo, o el aspecto social, o todos juntos pero no integrados. El problema que se nos plantea será el de delimitar cómo influye una variable en otra.

Lo anterior nos conduce a profundizar sobre el concepto de aprendizaje, así como sus dos elementos constitutivos: un sujeto cognocente y un objeto de conocimiento.

El conocimiento entonces es un proceso dinámico en que el sujeto juega un papel activo, puesto que realiza una interpretación activa de los fenómenos. Este proceso se explica a partir de cuatro factores que inciden en el desarrollo que son:

MADURACION: considerado como continuación de la embriogénesis, se refiere a todo el proceso biológico y específicamente del sistema nervioso. Toma parte en cada transformación productiva en el desarrollo, pero sin embargo no es suficiente por si sola para explicarlo.

EXPERIENCIA: este factor se concibe como la interacción de los objetos del conocimiento. De esta interacción pueden derivarse dos conocimientos: el físico (basado en las propiedades de los objetos) y el lógico

matemáticos (derivado de las acciones y de la coordinación de las acciones que se efectúan sobre los objetos, contar por ejemplo).

La experiencia es un elemento indispensables para la construcción del conocimiento. En la medida en que el sujeto tenga mayores posibilidades de interactuar con los objetos, podrá construir conocimientos más estructurados en relación con los mismos objetos y en cuanto a las acciones que realiza sobre estos.

TRANSMISION SOCIAL: se refiere a aquella información que el sujeto puede recibir a través de la interacción social, el lenguaje, la escuela y en general todo el medio cultural que lo rodea. También es insuficiente para explicar el aprendizaje, dado que esta información sólo puede ser recibida por el sujeto si posee las estructuras cognitivas necesarias para asimilar dicha información.

EQUILIBRACION: integra todos los factores anteriores, y se explica como un mecanismo interno de regulación, como un proceso de intento constante de adaptación activa.

Constituye una serie de compensaciones activas del sujeto en respuesta a los estímulos externos y una relación, a la vez retroactiva y anticipadora que constituye un sistema permanente en tales compensaciones.

"Al considerar que el aprendizaje es un proceso en donde influyen diversos factores, deja de concebirse al problema de aprendizaje como inherente al sujeto necesariamente para entenderse como un efecto de interacción, donde la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración no se presentan aisladamente, sino que interactúan entre sí; se tiene entonces una concepción dinámica respecto al problema de aprendizaje que presenta el menor.(2)

Para proporcionar una explicación válida del problema de aprendizaje, se abordará desde diversos planos de análisis. Estos planos se refieren al análisis que se hace del problema desde sus contenidos o formas, el área de aprendizaje afectada, la alteración del proceso de aprendizaje, hasta los posibles factores que influyen.

CONTENIDOS O FORMAS: son aquellos aspectos en que se manifiesta el problema, síntoma visible por el cual la escuela o la familia detectan la problemática, tales como omisiones, mal encolumnamiento de cantidades, fallas en sumas etc.

AREAS DE APRENDIZAJE AFECTADAS: un contenido o forma nos puede remitir a un área que ha sido afectada, así al hablar de sistema decimal, consideramos a las matemáticas; al hablar de omisión en la lengua escrita, al citar

alteraciones en tiempo espacio, nos referimos a las nociones infralógicas.

Al encontrarnos en este plano es importante considerar si la alteración es el resultado de la transmisión del conocimiento o si es necesario, desde la concepción del aprendizaje presentado.

Como puede apreciarse la noción del problema de aprendizaje es cada vez más corrientemente admitida en los medios especializados aunque el problema de su definición no esta todavía regulado. La definición comprende los siguientes elementos:

"1.- Se entiende por dificultades de aprendizaje, uno o varios déficit importantes que afectan el proceso esencial de adquisición de conocimientos y a los que no se puede poner remedio más que a través de técnicas pedagógicas especiales.

2.- En los niños que sufren esta dificultad se nota una separación entre los resultados que se tienen y los que se podrían esperar de ellos en uno o varios campos: expresión oral, lectura o escritura, matemáticas, orientación especial.

3.- La dificultad de aprendizaje no es solamente resultado de una deficiencia, motriz, intelectual o de

trastornos caracteriales, si no el resultado de posibilidades de instrucción insuficientes.

4.- Los déficit importantes son definidos con ayuda de procedimientos de diagnóstico admitidos por los educadores y psicólogos.

5.- Los procesos esenciales de aprendizaje son los que en psicología del conocimiento se considera que hacen intervenir a la percepción, asimilación y explicación verbal o no verbal". (3)

Aunque en los últimos años se habla mucho de los problemas de aprendizaje éste no es un problema nuevo; siempre ha habido niños con dificultades para el aprendizaje. Lo nuevo ahora es la manera como se enfoca al problema. Antes cualquier atraso en los estudios se consideraba como atribuible al mal comportamiento del niño o a su falta de inteligencia. Se castigaba o se ignoraba suponiendo que no tenía remedio.

En la actualidad se sabe que las dificultad de aprendizaje obedecen a causas de las que el niño nunca es responsable y, por lo tanto no amerita castigo sino que requiere de ayuda especializada. La mayoría de los problemas de aprendizaje pueden ser superados mediante una atención individualizada y conveniente. Es por esto que resulta tan importante que los padres sean concientes del

problema y, de esta manera, puedan ayudar a su hijo y colaborar con el maestro o especialista que atiende al niño.

Los problemas de aprendizaje se presentan cuando el niño ingresa a la escuela. Antes de ese momento, puede haber sido un niño completamente normal. En esto se distingue del niño con retraso mental congénito, que desde muy pequeño da señales de su defecto, tarda tiempo en aprender a hablar, en responder a los estímulos, o muestra deficiencia aún más marcada como las de un niño "mongólico".

El niño del que vamos a ocuparnos ahora es aquél en el que desde pequeño no se ha detectado problema, o quizás se ha podido observar en él cierta tendencia a moverse mucho, a no fijar la atención en lo que se le pide, o hacer travesuras; en realidad nada que parezca inquietar a los padres. Al ingresar el niño a la primaria, empiezan a llegar reportes de que el niño juega durante la clase y, cuando se trata de aprender a leer, manifiesta quizás, una franca incapacidad para reconocer las letras o recordarlas; empiezan las quejas de los maestros, las malas notas y los padres empiezan también a preocuparse. Algunos culpan a la escuela, otros culpan al niño: "Es demasiado

travieso, hay que castigarlo, hay que obligarlo a que estudie".

Cuando la situación se agrava, es posible que consulten al médico, que tal vez les aconseje ver a un especialista. Empiezan a conocer los diferentes nombres que se le da a esa incapacidad para aprender: dislexia, disfunción cerebral mínima, hiperactividad, etc. Y empiezan a comentar sus problemas.

Los problemas de aprendizaje generan un problema social, una discrepancia entre las expectativas sociales y lo que el niño puede producir con demasiado esfuerzo.

Hay muchos tipos de dificultades para el aprendizaje que, solas o combinadas, pueden causar problemas en el niño; "Por que cualquier parte o combinación de partes del cerebro puede ser lenta para madurar"(4). Así por ejemplo, a un niño sólo se le dificultará escribir las letras y los números en un orden apropiado, otro niño podrá hacer esto, pero no será capaz de distinguir por separado los simples sonidos de los que la palabra está compuesta. Un tercer niño tendrá ambos problemas.

"De acuerdo con la forma como se manifiestan los problemas de aprendizaje se pueden distinguir dos tipos generales de problemas:

1).- Aquéllos que aparecen en la propia escuela común como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales del cálculo o lecto-escritura que pueden no corresponder al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana.

2).- Aquéllos que se originan en alteraciones orgánicas y/o del desarrollo que intervienen en los problemas de aprendizaje". (5)

La experiencia de la Dirección General de Educación Especial en esta área indica que, cuando se trata de la adquisición inicial del cálculo elemental y la lecto-escritura, las dificultades son de ambos tipos, y cuando se trata de conocimientos más avanzados, tanto del cálculo como de la lecto-escritura, los problemas de aprendizaje pertenecen en la mayoría de los casos, al segundo tipo.

1.2.- Causas de los problemas de aprendizaje.

Es difícil atribuir los problemas de aprendizaje de los alumnos a una sola causa determinada. Es más apropiado atribuirlo a un conjunto interrelacionado de factores.

Vemos entonces que los problemas de aprendizaje pueden deberse a las siguientes causas: orgánicas, psicológicas, cognitivas y socioculturales.

1.2.1.- Orgánicas.

Se entiende por factores orgánicos, aquellos que provienen de un "defecto orgánico"; no ver bien, no oír bien, no coordinar los movimientos, sufrir de lo que algunos llaman una disfunción cerebral mínima.

Al estudiar a los niños con problemas de aprendizaje, se han encontrado en él rasgos especiales que se manifiestan por alguna forma de incapacidad: el niño confunde las formas de las letras y las invierte, no distingue bien los colores, no es capaz de concentrar su atención, es inquieto. Se supone que estas limitaciones pueden provenir de un pequeñísimo defecto orgánico, al que se le da el nombre de disfunción cerebral mínima. Este diagnóstico suele afligir demasiado a los padres y preocupar al niño, haciéndolo sentirse anormal. Y en realidad no lo es. Ninguno de nosotros posee un nivel totalmente uniforme de habilidades en todos los aspectos de

la inteligencia. Casi todos escondemos una deficiencia dentro de nuestra cabeza.

Por ejemplo, muchas veces una persona es incapaz de tararear una canción; lo que podría considerarse como un defecto cerebral. Sin embargo nadie da a ésto demasiada importancia. La personas "desentonadas" se protegen de cualquier acusación absteniéndose de cantar. Por fortuna la sociedad no le pide a todo el mundo que cante, sino que confía en los que están dotados de voz y oído la tarea de cantar por los demás.

No pasa lo mismo cuando se trata de leer o de escribir. De estas habilidades nadie en nuestros días puede prescindir. Son la base de toda la educación escolar; indispensable para la adquisición general de conocimiento, para hacer una carrera, para ocupar un lugar en esta sociedad, que sea acorde a lo preestablecido.

1.2.2.- Psicológicas.

Los factores psicológicos o emocionales son todos los que influyen en las disposiciones o el ánimo del individuo por aprender. Algunos pueden provenir de la propia personalidad del sujeto, de sus características propias,

timidez natural, desconfianza de sí mismo, temperamento apático, pereza, distractibilidad etc.

Muchos factores son a su vez producto del medio en el que se ha creado el niño, de las experiencias a las que ha estado sometido el niño desde su más tierna infancia.

La dotación genética, los rasgos de carácter, las actitudes que se han heredado de los padres pronto se ven afectadas por el ambiente en el que se crían.

Sea cual sea su origen, los factores emocionales influyen mucho sobre el aprendizaje y éste a su vez tiene hondas repercusiones emocionales sobre el individuo; el niño que se da cuenta de que no está aprendiendo al ritmo de sus compañeros, pronto empieza a desarrollar un sentimiento de inferioridad, a lo que contribuyen muchas veces los torpes regaños de los padres y de los maestros; aunado a esto las burlas de sus condiscípulos. El niño al que todos califican de tonto no tarda en aceptar que lo es y, probablemente deje de esforzarse en alcanzar metas que considera superiores a sus fuerzas, buscando entonces sobresalir en otros campos a veces peligrosos.

Dentro de los factores psicológicos encontramos la influencia del temperamento personal del niño en el proceso de aprendizaje.

La personalidad del individuo tiene una influencia decisiva en el transcurso de toda vida humana, desde el nacimiento hasta la muerte. En el niño se manifiesta desde los primeros llantos, las primeras sonrisas, de los primeros balbuceos. A medida que crece se irán acentuando determinados rasgos y borrándose otros. Pronto podrá decirse que es un niño alegre o es un niño triste, un niño amable o un niño huraño, un niño inquieto o un niño tranquilo. Sus aptitudes naturales marcarán las pautas de su comportamiento y desarrollo; empezará a hablar, controlar sus esfínteres más pronto o más tarde. Desde la edad preescolar mostrará disposición o dificultad para escuchar, para entender, para emprender y perseverar en una tarea. Muy importante para el proceso de aprendizaje será su capacidad para aprender y prestar atención; algunos niños son demasiado inquietos, demasiado impulsivos para concentrarse en una tarea; en cambio, a otros les causa trabajo dirigir su atención de una cosa a otra. A los primeros se les da el nombre de hiperactivos, a los segundos de super enfocados.

La hiperactividad como su nombre lo indica, es el exceso de actividad, la tendencia a moverse demasiado. Generalmente, el niño hiperactivo es impulsivo, actúa en

forma atolondrada, se expone continuamente a muchos riesgos.

Sin embargo no todos los niños que se mueven mucho son hiperactivos. Algunos están generalmente dotados de un alto grado de actividad, pero difieren de los hiperactivos en su capacidad de adaptación y en que sus actos están dirigidos hacia una meta y generalmente logran sus propósitos.

"Signos de hiperactividad que puede presentar la conducta del niño:

- 1.- Es inquieto o sobreactivo, excitable, impulsivo.
- 2.- Molesta a otros niños.
- 3.- No termina las cosas que empieza.
- 4.- Se mueve constantemente.
- 6.- Se distrae fácilmente.
- 7.- Exige que sus demandas se atiendan de inmediato.
- 8.- Llora a menudo y con facilidad.
- 9.- Cambia rápida y drásticamente de humor.
- 10.- Tiene arranques de enojo, comportamiento explosivo impredecible." (6)

El polo opuesto del niño hiperactivo es aquel que por temperamento es demasiado concentrado, lento y rígido. En lo que respecta a sus estudios, trabaja punto por punto, metódica y repetidamente; sólo a regañadientes interrumpe sus tareas cuando termina la hora de estudiar. Su principal

limitación en el ambiente escolar que puede constituir un problema de aprendizaje, es su lentitud para terminar sus tareas en el tiempo asignado. Estos niños tardan mucho antes de decidirse a dar una respuesta y después de haberla dado la revisan y la vuelven a revisar aun cuando vean que es correcta.

1.2.3.- Causas cognitivas.

Nos referimos al fomento de las inquietudes docentes y cognitivas, que tienen gran trascendencia para el buen funcionamiento escolar.

"Según han demostrado las investigaciones, la importancia radica no sólo en que el proceso mismo de la enseñanza aparece más atractivo, emocionalmente grato y, por lo tanto, más fácil para el alumno, sino también en que el interés influye en la calidad de asimilación de los conocimientos. La existencia de interés contribuye a que el alumno asimile los conocimientos no de modo formal, sino vinculándolos con las materias precedentes; los conocimientos se convierten en patrimonio del alumno y en éste nace el afán de seguir adquiriéndolos. En oposición a ello, el saber alcanzado sin interés puede convertirse plenamente en formal, innecesario para el escolar ya que no

responde al afán de adquirirlo, se convierte en peso muerto, no lo utiliza el alumno, no influye en la idea que éste tiene de la realidad circundante ni le impulsa a la actividad sucesiva"(7)

Muchas veces el alumno va a encontrarse con una serie de factores nocivos dentro del ambiente escolar, mismo que va a influir de modo negativo en él, y que se van aunar a muchos otros problemas o factores del estudiante, para provocar que este no tenga un máximo aprovechamiento en el estudio. Entre estos factores hay tres que sobresalen por su importancia: el docente, el didáctico y la escuela.

- FACTOR DOCENTE: una de las variables que influyen definitivamente en el alumno es el maestro, ya que él tiene la responsabilidad de comunicar los conocimientos a los alumnos y a la vez formarlos. Sin embargo muchas veces no se cumple el proceso enseñanza-aprendizaje, por carecer el maestro de una adecuada capacitación que lo ayude a sobrellevar esta responsabilidad.

Imedio Nerci dice al respecto: "Cualidades que debe tener el docente: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica".

(8)

- FACTOR DIDACTICO: se hace necesario citar el aspecto didáctico, ya que resulta de enorme importancia considerar el valor de los métodos y técnicas de enseñanza, el ritmo de estas y lo relacionado con las habilidades elementales del alumno.

- LA ESCUELA: el último de los factores que interviene determinadamente en el aprendizaje del educando es la escuela misma, ésta debe perseguir el propósito primordial: lograr que la tarea educativa se lleve acabo de la mejor manera, para lo cual debe considerarse el ambiente físico, promoción y homogeneidad de sus alumnos y grupos, para el aprovechamiento adecuado educacional y para que se alcancen los fines y objetivos de la educación.

1.2.4.- Causas socioculturales.

Dentro de este aspecto se consideran todas aquellas que provienen del ambiente familiar dentro del cual se desenvuelve el niño.

Sabemos que dentro del núcleo familiar siempre se desarrollan situaciones que tienden a influir negativa o positivamente dentro del ser humano y por ello, cuando se trata de malas impresiones, la mayoría de las veces van a ocasionarle perturbaciones de orden psíquico que difícilmente pueden remediarse.

Como sabemos, el ser humano se educa en su familia y en la escuela, pero también existe una serie de factores del medio que van a influir en él ya sea negativa o positivamente pero siempre de modo definitivo.

Uno de estos factores serían los medios masivos de comunicación.

El influjo del cine, la radio y la televisión, es cada vez más fuerte en el desenvolvimiento de los seres humanos; más bien opera desintegrando al hombre. No obstante se debe considerar que éstos también sirven de auxiliares didácticos de la educación moderna, si se les usa adecuadamente.

Los niños constituyen el núcleo principal de los consumidores de los mensajes de los medios masivos de comunicación en general y de la televisión en particular, puesto que les proporciona estímulos para sus fantasías sociales, esto distrae su atención de sus deberes abocándoles a diversiones cada vez más sofisticadas y

acusándolo de flojo e irresponsable, sin tomar en cuenta los muchos factores, creando así un círculo vicioso del que será muy difícil salir, pues el menor se sentirá programado para el fracaso en lugar de encontrar ayuda en sus propios padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) GEARHEART Bill, R. "La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje" Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires. 1986. pág.19.
- (2) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. "La Educación Especial en México". Ed. SEP. México. pág.16.
- (3) UNESCO. "La educación Especial". Ed, Sígueme. Salamanca España. 1977. pág.356.
- (4) LA PRENSA MEDICA MEXICANA. "Comó enfrentar los problemas de aprendizaje de los niños". Ediciones Científicas. México, 1986. pág. 10
- (5) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. op.cit; pág 22
- (6) LA PRENSA MEDICA MEXICANA. op.cit; pág. 24.
- (7) SLAVINA, I. S. "Niños atrasados e indisciplinados" Ed. Roca pedagógica. México. 1979. pág. 160

(8) NERICI, Imedio. "Hacia una didáctica general dinámica"

Ed. Cincel-Kapelusz. Madrid. 1980. pág.77.

(9) GARCIA, Hoz Victor. "Principios de pedagogía

sistematica" Ed. Realp. Madrid. 1960. pág. 258.

C A P I T U L O 2
LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA
CON NIÑO

CAPITULO 2

2.- LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO.

2.1.- Evolución de la familia.

El origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Más aun, desde el momento que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que la encontremos presente en etapas de evolución anteriores a la aparición del llamado "homo sapiens".

Algunos psicoanalistas dicen que el primer tipo de familia era totalmente patriarcal, en el cual el varón jefe tenía prioridad sobre todas las mujeres de su grupo, y para ello, expulsaba a los hijos en la medida que crecían y se hacían competidores.

Lo que sabemos de la organización primitiva del hombre, nos lleva a conocer que existe siempre una tendencia central al mantenimiento de relaciones sexuales permanentes. Esto genera de una forma u otra a la institución familiar. Esto sin embargo depende no sólo de la relación sexual permanente sino más bien, de la

legislación de la relación filial, padres-hijos siempre en función de la unidad del grupo.

Pero la evolución de la familia tuvo que depender de múltiples condiciones de subsistencia y de modalidades creativas variables,

La teoría evolutiva de la familia, que nos plantea "una sola línea sucesiva de transformación, está también superada en la actualidad. las condiciones de vida de recolección, pesca y caza a las que se fueron mezclando el pastoreo, por un lado, y la agricultura por el otro, no fueron evolutivas en forma lineal. Hubo otros factores intervinientes tales como la lucha y guerra entre hordas, clanes y tribus que se dieron con variedades muy marcadas en uno u otro ámbito. Igualmente las condiciones naturales presionaron en distintas formas a los diferentes pueblos."(10)

La familia con todo ésto tuvo que seguir los requerimientos de la ley de subsistencia, antes que nada.

Una vez asegurada la subsistencia básica surgen otras necesidades en otros niveles. De la subsistencia se pasa a la aspiración de la hegemonía y el poder de unos grupos frente a otros.

También se pasa a la búsqueda del bienestar, a la superación del temor, dando énfasis al placer, al cambio de

actitud que va de la inseguridad a la satisfacción, de la defensa al poder.

La familia acompaña al hombre en esta historia, es por ello que la evolución histórica de la familia no obedece a una línea de cambio unidimensional. Tratar de generalizar sus etapas puede resultar sumamente simplista y falso.

De cualquier modo los especialistas nos hablan de dos tipos de familias que responden a dinámicas básicamente distintas; la familia conyugal por un lado y la consanguínea por el otro. Los principios básicos que rigen a una se convierten en secundarios para la otra.

La familia conyugal parece haber sido el primer tipo que surge de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma. Está constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos, básicamente.

La familia consanguínea está constituida por un grupo más o menos amplio en la que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo; es decir: las relaciones "padres-hijos", las que existen entre hermanos, entre parientes, todas son en función del vínculo sanguíneo. La relación sexual y marital tiene que seguir las pautas prioritarias de comunidad consanguínea; o sea,

las normas que se derivan de las líneas de descendencia, no así de la fidelidad.

Con el advenimiento de la industrialización y el crecimiento de la cultura moderna, urbana y tecnológica, la civilización occidental exalta, en forma universal, el valor de la familia conyugal tanto en un principio biológico natural, como en valores propios del Renacimiento y de la Reforma protestante. Adquiere importancia el amor conyugal, derivado del amor romántico individual, el puritanismo sexual, el derecho de filiación y herencia directa de los padres, la libertad para la elección personal del trabajo etc.

Formas, mixtas, entre conyugal y consanguínea, caracterizan el panorama actual de la familia en el mundo.

Las transformaciones sociales, económicas y religiosas influyen sobre la familia y viceversa. Con la aparición de las maquinas, grandes manifestaciones de la economía y el mismo tipo de familia, el hombre ya no era el dueño de ésta y el dueño de tal artesanía, o el comerciante tal, sino el operario x, de la fabrica tal. Paralelamente crecieron la valoración y la importancia de las profesiones, y poco a poco especialmente en la actualidad, los hombres que antiguamente nacían señalados por la posición o ubicación

social de la familia, han podido ser ellos mismos en función de lo que son y no de como han nacido.

Los cambios rápidos del orden económico, social y cultural que se verifican hoy en día en vastas regiones del mundo, ejercen una influencia muy fuerte sobre el mismo sistema familiar y provocan a menudo la disociación de la familia.

Todos estos elementos al parecer desvinculados, han gravitado en la dinámica de organización familiar, de manera de llegar hasta nuestros días con un panorama totalmente distinto y que parece irse modificando cada vez más.

La evolución ni salta etapas ni vuelve hacia atrás; por ello no sería fácil pensar en las mayores probabilidades de llegar a la luna o de vivir con aire acondicionado manteniendo las mismas normas morales o tradicionales de otro siglo; la evolución se presenta en todos los terrenos y sólo cabe aceptarla o convertirse en un desadaptado. Pero también queda la posibilidad de mejorar la evolución y el proceso a los niveles de perfeccionamiento personal y del grupo al cual se pertenece, que esa es la misión actual de la familia.

2.2.- Características de la familia.

Cuando hablamos de la familia parece evidente que todos sabemos a que nos estamos refiriendo; tácita o expresamente todo el mundo conoce lo que se llama familia y cuando alguien habla de ello todos reproducen mentalmente el concepto personal formulado por su propia comprensión del fenómeno.

Las familias no son simples agregados de personas que viven casualmente bajo el mismo techo. Por el contrario, "Son verdaderos sistemas sociales, cada uno con patrones exclusivos de interacción entre sus miembros".(11) Estos patrones de trato mutuo reflejan los patrones de todas las personas que forman las familias; tanto de los padres como de los hermanos. Estos patrones también son afectados por la estructura familiar, o índole de los miembros que constituyen la familia es decir, según se encuentren, presentes uno o ambos progenitores, por el número y sexo de los hermanos etc.

Una vez que se establecen los factores de interacción familiar, éstos tienden a resistir, al mismo tiempo que van cambiando los miembros de la familia.

Independientemente de que la estructura y los miembros de una familia puedan constituir una unidad relativamente sólida y bien integrada van a experimentar las tensiones, conflictos e impulsos que aparecen a diversos niveles de la estructura familiar.

2.2.1.- Tipo de familias

Por otra parte es importante conocer los tipos de familias, para entender su estructura. Para efectos de estudios sociológicos, se clasifican de la siguiente manera:

- **FAMILIA DE NUCLEO:** formada por esposo, esposa e hijos, ya sean procreados o adoptados y que viven en una misma casa.

- **"FAMILIA DE CARRERA DUAL:** compuesta de esposo, esposa e hijos en la que ambos forman parte de la fuerza laboral y tienen además la responsabilidad de la educación de los hijos" (12)

- **FAMILIA DE UN SOLO PADRE:** ya sea por motivo de separación, por divorcio o en caso de la madre soltera.

- FAMILIA DE PARENTESCO EN RED: formada por dos o hasta tres generaciones, compartiendo con frecuencia la misma casa.

En México, además de las mencionadas clasificaciones pueden haber divisiones más específicas y que corresponden mejor a nuestras particularidades, tomando en cuenta la estructura política y socioeconómica de nuestro país.

Quando se habla de la familia en el concenso general, se ha dado por comprender a aquella institución formada por una gran integración parental: padres, hijos, abuelos, sobrinos, tíos etc. Su dinámica ha venido variando en las últimas décadas, y si bien persisten las vinculaciones sanguíneas y el afecto entre sus componentes, sus relaciones, en cambio, están siendo analizadas con diferentes criterios.

Pero dentro del gran núcleo, la sociología muestra el aspecto de la familia nuclear, estableciendo dentro de ella, los llamados "roles". Parte para esto de una previa diferenciación entre el padre y la madre.

Si se analiza la dinámica familiar de una familia cualquiera, encontraremos:

- Alguien, un componente de ella, ocupado de tareas externas: el papá que va a trabajar fuera de casa y en su trabajo utiliza herramientas diversas. Por usar estos instrumentos, él se ocupa de las actividades "instrumentales. estamos hablando de la familia en donde es sólo el hombre quien trabaja fuera de casa.

- Alguien, la madre, se queda en casa, en el hogar que simboliza la unión y aunque por sus ocupaciones deba usar instrumentos: escobas, cepillos, licuadora etc, sus actividades no son consideradas "instrumentales" como las del padre, por que no es eso lo más importante de su rol, lo más importante es que, gracias a su presencia en la casa, la familia puede unirse, reanudar su vida en conjunto varias veces al día, especialmente a las horas de los alimentos. O sea, que la madre mantiene física y psicológicamente el concepto del hogar, abrigo, alimentación, calor, apoyo etc.

Cuando nacen los hijos el deseo intenso y sincero de los padres, es ver que la vida de sus vástagos tenga un buen resultado. Parte de la disciplina de los padres es inculcarle obediencia, cumplir sus obligaciones como miembros de la familia, y en su papel de estudiantes. Debe existir una relación mutua entre los padres y los hijos para comunicar sus problemas o alegrías.

2.2.2.- Funciones de la familia.

Por otra parte es bueno conocer las funciones de la familia como otra característica de la misma.

"Los sociólogos funcionalistas hablan de las funciones familiares que la sociedad asigna a esta institución como búsqueda a las satisfacciones de las necesidades que la propia sociedad siente como unidad orgánica"(13)

Se cons'ra que la familia cumple así una serie de tareas sociales necesarias para evitar el desorden y la insatisfacción básica de necesidades fundamentales: la regulación de las relaciones sexuales, la reproducción humana, la crianza y educación de los hijos, el cuidado de los ancianos y de la salud de los miembros, el culto religioso, la del control moral, la de representación física y política, la de seguridad social y la de ser medio de reproducción de apropiación y de consumo.

Sin embargo, puede decirse que estas funciones no parecen ser todas ellas exclusivas de la familia, menos aun aparecen por igual en todas las épocas, sociedades y sectores de la misma. "La variación de las funciones son tales que si hiciéramos un inventario minucioso en el que pudiéramos medir las funciones que de hecho han realizado todas y cada una de las millones de familias que han

existido en la humanidad tendríamos un programa de pluralidad tal que de manera alguna serviría para identificar el fenómeno familiar según este criterio funcionalista". (14)

Algunos otros autores dicen que las funciones universales de la familia son: la regulación sexual, la de sustento económico, la reproducción y la educación. A éstas se le suele agregar una de tipo psicológico muy importante: la del desarrollo y equilibrio emocional.

Analizaremos cada una de éstas:

- REGULACION DE LAS RELACIONES SEXUALES: en cuanto a ser un medio de regulación de las relaciones sexuales, sabemos que éstas, tanto a través de la historia como en la época moderna, tienen efecto en muchos de los casos, fuera del contexto familiar.

Esto no hace desaparecer, la función más o menos universal de la regulación (aunque no total) de la sexualidad, realizada a través de la familia, la cual trae consigo casi siempre una estructura familiar más o menos estable.

- FUNCION ECONOMICA DE LA FAMILIA: por lo que respecta a la función económica, tenemos variedades más marcadas. Siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función del

mantenimiento de las necesidades materiales, sin embargo, variables, pues queda desplazada muchas veces a otras unidades de servicio para el consumo básico: restaurantes mesones etc. Pero lo que más se modifica en las variaciones del tiempo es la función productiva de la familia. Sus miembros pueden ser trabajadores de la misma empresa familiar, o bien trabajar fuera de la organización familiar.

-LA FUNCION DE LA REPRODUCCION: por su parte, la función reproductiva de la familia también admite variaciones aunque éstas dentro de un margen menor. Los hijos pueden generarse frecuentemente no tanto en función de las relaciones familiares básicas sino también fuera de ellas. incluso en el caso de algunas familias consanguíneas, puede suceder que una vez asegurada la procreación del heredero, la reproducción de los demás miembros de la familia, llega a tener una importancia secundaria. De cualquier manera, siempre notamos una necesaria y estrecha relación entre familia y procreación.

-LA FUNCION EDUCATIVA Y SOCIALIZADORA: el sentido educativo es también universal, como una de las funciones familiares más importantes, pero igualmente admite variantes en cuanto a la forma de realizarse. Se trata aquí más bien de la tarea socializadora de la familia, es decir

de su papel mediante el cual los jóvenes y niños se adaptan a la vida social, asumiendo una pauta básica de conducta social.

-FUNCION AFECTIVA: finalmente la función de equilibrio emocional (o su inverso, si esta no se logra), es también natural de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ambiente físico. La familia tiende a ser identificada con el hogar, el lugar en donde se produce calor afectivo, testigo del gozo y desilusión de personas en su contexto interpersonal.

Esta función de la familia, sin embargo, no siempre es clara, y menos aun positiva. La familia consanguínea hasta cierto punto, es a veces neutral u opuesta en este sentido; se vive en familia por el hecho de tener la misma sangre, no porque se encuentren necesariamente amor y afecto íntimo.

Actualmente parece darse un énfasis primordial a esta función familiar al parecer difícil de ser sustituida con igual o mayor éxito a través de otras instituciones diferentes de la familia, lo cual no quiere decir que, en muchas ocasiones, ésta produzca todo lo contrario ; con frecuencia las acusaciones que se hacen a la familia, son

de producir, en la psiquis de sus miembros, traumas difíciles de superar.

Para que la familia exista socialmente necesita estar en estrecha relación con todo tipo de instituciones sociales que la rodean y que le prestan ayuda. A medida que la sociedad se desarrolla, las instituciones aumentan en número y especialización de funciones, de tal manera que la familia encuentra una variedad cada vez mayor de instituciones.

Algunas de las instituciones que tienen una evidente relación con la familia son: instituciones educativas, instituciones económicas, instituciones gubernamentales, políticas e instituciones socioculturales.

Con todo esto vemos que las características de un grupo familiar normal difieren según las civilizaciones.

2.3.- La familia y la educación.

"Los padres desempeñan un papel importante aunque no necesariamente beneficioso en la educación de sus hijos "

Delval.

Antes de entrar a este tema, es importante establecer los conceptos de educación y familia.

FAMILIA: desde el punto de vista pedagógico "Es la célula de la familia social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia de la del hombre, cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato depende de la proyección del educando dentro de la vida escolar".(15)

EDUCACION: "aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y, a través de ellas, a perfeccionar la persona humana, haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte" (16)

La educación es un derecho del menor establecida en la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual en sus artículos 28 y 29 establece:

ARTICULO 28.

1.-"Los estados partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho deberán en particular:

a).- Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.....

2.- Los estados partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por la disciplina escolar, porque ésta se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de su conformidad con la presente convención.

3.- Los estados partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto se tendrá especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo" (17).

ARTICULO 29.

1.- "Los estados partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

a).- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

b).- Inculcar al niño el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la carta de las naciones unidas.

c).- Inculcar al niño el respeto por sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y de sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de

que sea originario y de las civilizaciones distintas a la suya.

d).- Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

e).- Inculcar al niño el respeto por el medio ambiente natural" (18).

El sentido educativo es una de las funciones de la familia, mediante el cual los hijos se adaptan a la vida social y a los patrones básicos de conducta social.

Esto no quiere decir que no existan otras instituciones que desarrollen este mismo trabajo socializador y educador como es particularmente la escuela.

Muchas veces la función educadora de la familia, puede darse en sentido negativo o diferente al que determinada sociedad o sector de la misma desea para sus miembros. Pero de una u otra forma la familia realiza esta función.

"La familia es limitada en su capacidad de educación de los hijos, más aún de los miembros jóvenes y adultos; entre otras, la escuela viene a ser una institución de apoyo. La escolaridad produce necesariamente una socialización que repercute en la familia. La diversa

educación escolar entre padres e hijos, por un lado, o entre los mismos adultos, por el otro, plantea a la familia un enriquecimiento de formación, criterio y perspectivas; pero también puede agudizar el desacuerdo y la falta de unidad familiar". (19).

Se dice que la familia es la primera y principal escuela de la vida. Desde que el niño nace comienza un proceso de educación a través del contacto directo con los padres. La madre en especial interviene más directamente en su educación; ella introduce al niño en la vida. Por esto, una madre es fundamentalmente una educadora; pero la presencia del padre es también muy importante. La pareja proporciona el desarrollo integral del niño.

Desde pequeños, los niños empiezan a conocer el mundo que les rodea, quieren conocer cosas nuevas y por lo tanto los padres tienen un papel importante en ese aprendizaje y educación.

Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con su acción y ejemplo están educando o deseducando a los niños. La forma de vivir de los padres es importante para los niños, ya que son el ejemplo.

Los padres por lo general siguen uno de estos dos caminos: algunos son autoritarios con los hijos, les dan muchas órdenes y usan amenazas o castigos para obligarlos a

obedecer. Otros padres dejan a sus hijos en completa libertad y esperan de ellos un desarrollo espontáneo.

Ambas actitudes extremas tienen inconvenientes. Los padres autoritarios pueden llegar a obstaculizar el desarrollo del niño, impidiendo expresar sus sentimientos y sus necesidades; Los niños así educados tienden a convertirse en hombres y mujeres poco creativos, sumisos y temerosos.

Los padres liberales en extremo, al no poner límites a sus hijos, los hacen en general mal comportados, caprichosos y desadaptados. Es importante evitar ambos extremos. Corresponde a los padres decir a sus hijos lo que pueden hacer y deben evitar.

Los padres responsables de la educación de sus hijos, se preocupan por no perder la imagen de su autoridad que les sirve para que sus hijos se eduquen; pero muchas veces esta autoridad es entendida como prestigio, es decir, como base para que los hijos lo respeten. Los padres deberían entender la autoridad como una posibilidad de servicio y no como una posibilidad de poder, al entender la autoridad de esta manera se está armonizando el respeto y la exigencia, el estímulo y la libertad; se contribuye a crear un clima de seguridad interior en el menor y su vida.

Es importante reflexionar, como el ambiente familiar es un espacio vital que ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual. El pedagogo Español Victor García Hoz nos dice: "las relaciones dentro de la familia constituyen igualmente los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos" (20).

La adaptación se manifiesta en el hecho de que el hijo viva a gusto en el seno familiar, mientras que la inadaptación por el contrario se pone de relieve cuando el hijo no vive contento dentro de la comunidad familiar.

Por otra parte, las carencias familiares invariablemente van a constituir un factor determinante. Es decir en casos de hogares incompletos, aquéllos en donde hace falta la presencia de ambos padres, casos de niños totalmente faltos de cariño en donde les hizo falta la caricia materna y calidez de un hogar; aquéllos en donde hace falta la presencia de alguno de ambos padres, siendo también importante mencionar, la falta de hermanos y la falta de medios económicos necesarios para un favorable nivel educativo.

Otro aspecto que influye en la educación es la incapacidad moral de los padres para educar a sus hijos por que ellos viven en estado de inmoralidad como es el caso de

los reconocidos públicamente como viciosos, inmorales o delincuentes.

"También existe incapacidad educativa en aquellos padres que sufren cierta inadaptación social. Dentro de esta categoría se hayan los enfermos o inválidos "(21)

Con todo ésto vemos que el niño privado de un medio ambiente familiar normal es vulnerable, no sólo en cuanto a su salud física, sino también en lo que concierne a la salud mental y sobre todo a su educación.

Los niños privados de un ambiente familiar normal no sólo pueden carecer de la posibilidad de adquirir hábitos sociales normales, sino que caen en el riesgo de adoptar modos de comportamiento antisociales como resultado de los daños causados por esa privación.

Se concluye señalando que la educación de los hijos no se limita únicamente a la enseñanza; comprende también el arte más amplio del desarrollo de la personalidad y las disposiciones del niño para que se convierta en un buen ciudadano y se adapte a la sociedad.

A través de la educación que se reciba en la familia cada persona define su propio estilo de vida. Lo que el niño aprende en la familia se manifiesta en sus actos sociales y es importante que la educación que se obtenga en ésta etapa sea la adecuada; de lo contrario el niño podrá

adquirir problemas emotivos que probablemente no podrá superar en la vida adulta.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- (10) LENERO, Luis. "La Familia". Ed. Edicol. México. 1976. pág. 34.
- (11) LENERO, Luis. "El fenómeno familiar en México". Ed. IMES. México. 1983. pág. 27.
- (12) WESTRUP, Velasco Nora. "La familia". Ed. UNAM. México. 1983. pág. 20.
- (13) LENERO, Luis. op.cit; pág. 23
- (14) ibidem, pág. 23.
- (15) ALBARRAN, Agustín Antonio. "Diccionario de Trabajo Social". Ed. Siglo Nuevo. México. 1979. pág. 71.
- (16) ibidem, pág. 91
- (17) UNICEF. "Convención Nacional Sobre los Derechos del Niño". México. 1990. pág. 19 y 20.
- (18) LENERO, Luis. "Investigación de la familia en México". Ed. IMES. México. 1979. pág. 79.
- (19) GARCIA, Hoz Victor. op. cit; pág. 385.

(20) BIGGE, M. L. y HUNT, M. P. "Basas pedagógicas de la educación". Ed. Trillas. México. 1974. pág. 155

(21) KELLY, William A. "Psicología de la educación". Tomo 1. Ed, Rialp. Madrid. 1975.

C A P I T U L O 3
EL CENTRO PSICOPEDAGOGICO

CAPITULO 3

3. CENTRO PSICOPEDAGOGICO.

3.1.- Antecedentes históricos.

El derecho a la igualdad de oportunidades para la educación, es uno de los principios fundamentales de la legislación mexicana . Es por eso que desde el gobierno de Benito Juárez grandes han sido los esfuerzos realizados en el país por maestros y otros profesionales de igual mérito, en el campo de la educación especial.

La educación especial está reconocida como parte del sistema educativo nacional; en la década de los sesenta, extendió los servicios de educación especial a algunos estados del interior de la república; al inicio de ésta misma se creó la Dirección General de Educación Especial, creación que coincidió con el gran interés surgido a nivel mundial, por la atención a personas con requerimientos de educación especial.

Los servicios que ofrece la Dirección General se clasifican en dos grandes grupos, según las necesidades de atención que requieren los alumnos del sistema. El primer grupo abarca a personas cuya necesidad de educación

especial es indispensable para su integración y normalización. Las áreas aquí comprendidas son: deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales. La atención se brinda en escuelas de educación especial, centros de rehabilitación y educación y el centro de capacitación y educación especial.

El segundo grupo incluye a personas cuya necesidad de educación especial es complementaria al proceso de educación regular. Este grupo comprende las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta. La atención se brinda en unidades de grupos integrados, centros psicopedagógicos, centros de rehabilitación y educación especial. Es de este grupo del que nos interesa hablar en la presente investigación, concretamente en los Centros psicopedagógicos.

En Monterrey, Nuevo León, fue en donde surgió el primer centro psicopedagógico, en el año de 1978 bajo el régimen de gobierno del presidente de la república José López Portillo. En Michoacán contamos actualmente con siete centros situados en las ciudades de Zitácuaro, Zamora, Uruapan, Pátzcuaro, Morelia, La Piedad y Zacapu. Su creación aquí en Uruapan se dio en 1984, prestando servicio

únicamente en el turno vespertino, y a partir de 1986 comenzó a laborar por el turno matutino; en la actualidad se labora en los dos turnos.

Estas instituciones surgen al ampliarse el Programa Nacional de Educación aquí en la ciudad y en base a las necesidades presentadas por un gran número de educandos, que requerían de una atención en educación especial, ya que su rendimiento en grupo regular era deficiente y dentro de éste era imposible brindarles atención especial (individual); esto fue lo que impulsó su creación.

Al comienzo del programa en Uruapan, el gobierno federal dió apoyo económico y técnico a maestros de primaria, para que tomaran cursos de capacitación con el objeto de prestar sus servicios en los centros, cosa que no ocurre actualmente.

Los primeros profesionistas que ayudaron a su creación y puesta en marcha fueron: una Licenciada en Deficiencia Mental quien sería la directora del plantel, una Trabajadora Social y una psicóloga; posteriormente con el aumento de la población, se fue incorporando más personal: maestros, especialistas en lenguaje, médico, secretarías e intendentes.

3.2.- Características generales de la institución.

El Centro Psicopedagógico es una institución dedicada a la prestación de servicios de educación especial que depende jurídicamente de la Secretaría de Educación Pública y opera de acuerdo a lo dispuesto por la Dirección General de Educación Especial; es de tipo federal.

La institución presta sus servicios en turno matutino y vespertino; cumpliendo sus labores en cuatro horas y media diariamente, dentro de las cuales se realizan reuniones interdisciplinarias, Juntas, actividades técnicas, integración de casos diagnósticos y evaluación.

3.2.1.-Objetivos.

Los objetivos generales de la institución son:

- Proporcionar atención psicopedagógica a los alumnos del sistema de educación básica, que presentan dificultades en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo del lenguaje.

- Recopilar información sobre los alumnos que atienden y los servicios existentes con la finalidad de establecer la programación detallada para la educación especial.

Los objetivos se formulan en base a los lineamientos marcados por la Dirección General de Educación Especial y se adecúan de acuerdo a las necesidades que presenta la institución.

3.2.2.- Organización.

La organización interna de la institución se encuentra a cargo de la directora del plantel, la Profesora y Licenciada en Deficiencia mental, Rebeca Huanosto Mercado, la cual planea, organiza y controla las actividades, recursos y los apoyos necesarios para el desarrollo de los programas del centro y su evaluación de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos. Se encarga de lo referente a la administración del personal, es decir al establecimiento de normas y horarios de trabajo, de los recursos materiales, equipo y mobiliario del centro a su cargo; distribuye entre el personal el material para el desarrollo de sus funciones; y en materia de recursos financieros se encarga de los ingresos y egresos del centro, detecta necesidades y elabora presupuestos. Se

encarga de todo lo referente al desarrollo de actividades escolares en materia técnico pedagógica.

Dentro de la institución existen diferentes manuales para cada área, que son los siguientes: Manual de Procedimientos para el área de Trabajo Social, en el cual se establecen los procedimientos que el Trabajador Social debe realizar; Manual de procedimientos para el área de lenguaje, Manual de procedimientos del Centro Psicopedagógico; en donde se establecen los objetivos, funciones y actividades para cada área de trabajo existente dentro de la institución.

Se realiza programación a todos los niveles o áreas: Aprendizaje, Lenguaje, Psicología, Trabajo Social y Dirección enfocando cada uno al problema que atiende.

Se utilizan instrumentos y material didáctico con la finalidad de poder valorar y evaluar los objetivos planteados, ésto a través de informes bimestrales, estadísticas, informes de trabajo interdisciplinario etc.

Se tienen datos estadísticos de la población a la cual sirve la institución, para saber con que cantidad de alumnos se cuenta y así poder tener una relación, al archivar los expedientes de cada uno de los alumnos que se atienden.

Los recursos humanos con los que cuenta la institución son: una directora, cuatro maestros para el área de aprendizaje, una maestra de lenguaje, una Trabajadora Social, un Médico, un Psicólogo, una Secretaria y dos intendentes. Todos están ubicados en sus puestos de acuerdo a la estructura ocupacional autorizada.

Los métodos que utiliza la institución para el cumplimiento de los objetivos se encuentran enmarcados en el Manual de procedimientos de la institución, en donde se determina la organización, administración y coordinación de las funciones, actividades y procedimientos específicos para cada área, con el objeto de mantener la acción orientada al campo del bienestar social.

3.2.3.- Servicios que presta la institución.

La institución se ubica en la prestación de servicios de educación y éstos están orientados en dos aspectos: uno que lo conforman los alumnos del nivel primaria con problemas de aprendizaje en cuanto a ayuda psicopedagógica que reciben por parte de los especialistas de la institución y el otro, los padres de los niños atendidos. Igualmente se hace contacto con instituciones que prestan

algún servicio social, que necesite la familia, además de la canalización que se puede llevar a cabo con los niños que se encuentren fuera del alcance de las posibilidades de la institución.

En cuanto a los servicios de ayuda pedagógica a los niños con problemas de aprendizaje se dan en tres niveles:

El Primer nivel: corresponde a los alumnos de primero y segundo año de primaria.

Segundo nivel: son niños de tercero y cuarto año.

Tercer nivel: corresponde a los alumnos de quinto y sexto grado también del nivel primaria.

Para brindar la atención a estos niveles se cuenta con el servicio de :

Psicología: quien se encarga de la evaluación y diagnóstico psicológico de los alumnos que lo requieren.

Trabajo Social: forma parte del equipo de apoyo interdisciplinario quien contribuye en el desarrollo integral del alumno, en su proceso de aprendizaje en la escuela y en su medio familiar, haciendo participe de esto a su familia.

Las funciones asignadas para el Trabajador Social son las siguientes:

- Participar con el equipo de apoyo en la evaluación diagnóstica inicial de los aspirantes cuando se requiera.

- Asesorar al personal docente en los aspectos derivados de la valoración social y de sus observaciones de acuerdo con su ámbito de competencia.

- Asistir y participar en las reuniones interdisciplinarias a las que convoque la dirección de la institución.

- Colaborar con el personal docente en la solución de problemas prioritarios de carácter social que interfieren en el proceso de atención.

- Participar con el Psicólogo en el asesoramiento que se ofrezca a los padres de familia para tratar adecuadamente los problemas de sus hijos.

- Solicitar al director del centro, la revisión de los casos que así lo requieran.

- Elaborar y mantener actualizada la información relativa al seguimiento de los alumnos que se incorporen al sistema regular.

- Realizar las visitas domiciliarias y escolares que sean necesarias, para apoyar en el proceso de atención psicopedagógica.

- Mantener comunicación constante con las instituciones del sector salud, para la atención de los alumnos del centro.

- Difundir a la comunidad las actividades que se desarrollen en el centro.

- Elaborar y mantener actualizados los estudios sociales de los alumnos del plantel.

- Registrar observaciones continuas sobre el desarrollo del educando que permiten detectar los casos que requieren atención complementaria.

- Participar en los cursos de actualización ó capacitación técnico pedagógica a los que convoque la Dirección General de Educación Especial, la Unidad de Servicios Educativos según corresponda.

- Elaborar y mantener actualizado su registro de actividades.

Para el cumplimiento de estas funciones desarrolla las siguientes actividades:

- Elaborar a inicio de año su programa anual de actividades tomando como base la Guía de actividades para entregarlo a la dirección.

- Realizar entrevistas iniciales y la apertura del expediente.

- Realizar las valoraciones socioeconómica y sociofamiliar.

- Registrar la atención de los alumnos.

- Revalorar los casos que así lo requieran.

- Participar en las reuniones interdisciplinarias.
- Atender y orientar a los padres.
- Organizar y conducir los grupos de orientación a padres de familia.
- Complementar fichas de trabajo psicosocial en los casos necesarios, asistiendo al domicilio del alumno e integrarla al expediente.
- Realizar el seguimiento de casos en atención.
- Dejar asentadas sugerencias y observaciones en la carpeta de evolución del alumno.
- Acordar el término de la atención psicopedagógica de los alumnos.
- Decidir posibles revaloraciones y canalización de los alumnos.
- Visitar y acordar el intercambio de servicios con las instituciones que proporcionan apoyo complementario.
- Mantener actualizados los expedientes y carpetas de los alumnos.
- Participar en las reuniones para la integración del informe de evaluación, diagnóstico y sugerencias de atención.
- Presentar al director del centro los informes bimestrales de las actividades desarrolladas.

La institución cuenta además con los servicios de:

Lenguaje: en donde se atienden los casos en que está alterada la adquisición o desarrollo del lenguaje tanto en lo que se refiere a la comprensión del sistema lingüístico como en su expresión.

Médico: realiza el diagnóstico médico de los alumnos que lo requieran.

Aprendizaje: a través del apoyo técnico de los maestros a nivel de letra-escritura y lógico-matemáticas.

En cada uno de los servicios, la atención se enfoca a la superación del problema que presenta el niño; además de estudiar el enfoque social y psicológico que influye en el niño.

3.2.4.- Tipo de población que atiende.

La cobertura de acción de la institución es a nivel local y regional. A nivel local se atiende a todos aquellos alumnos de las diferentes escuelas primarias de la ciudad de Uruapan. A nivel regional atiende a las poblaciones circunvecinas.

La institución atiende principalmente a niños mayores de seis años y menores de quince. La mayor parte de la población pertenece a un nivel socioeconómico bajo.

Actualmente atiende una población de 80 niños que presentan dificultades específicas de aprendizaje y/o lenguaje de primero a sexto año de primaria.

Con frecuencia la población que asiste al Centro Psicopedagógico es remitida por instituciones públicas y en muy poca cantidad por primarias privadas; o bien son canalizadas por los mismos padres.

La población llega a la institución con una denominación de su problema, que en la mayoría de los casos es confirmada a través de la evaluación que hace el centro.

La atención se da a través de dos secciones semanales que consisten en ochenta minutos de terapia grupal, en equipos de cinco niños que presentan características similares y dos sesiones de cincuenta minutos de terapia individual que están a cargo de un maestro asesorando en una metodología especial que facilita al niño, el acceso a la lecto-escritura y al cálculo, lo que le permitirá en un

período variable, reincorporarse al cauce de una escuela regular.

Mientras los alumnos reciben atención en el centro continúan asistiendo normalmente a la escuela regular en otro turno.

La institución también presta atención a los padres de familia de los educandos a través de sesiones de trabajo con padres en donde se les proporciona una orientación para que contribuyan en forma adecuada al desarrollo psicopedagógico favorable de sus hijos.

C A P I T U L O 4

NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO

CAPITULO 4

NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL CENTRO
PSICOPEDAGOGICO

4.1.- Características del grupo investigado.

La presente investigación se llevó a cabo durante el período escolar 1991-1992, en los meses de abril, mayo, junio y julio en el Centro Psicopedagógico de la ciudad de Uruapan Michoacán; se eligió por ser la única institución existente en la ciudad encargada de brindar apoyo a los niños con problemas de aprendizaje; además de éste apoyo, en ella se analiza la problemática familiar que influye de manera negativa o positiva en el problema que presentan los alumnos.

Se tomó como muestra el primer nivel que corresponde a alumnos de primero y segundo año de primaria, cuya edad fluctúa entre los siete y doce años, los cuales han presentado fracaso escolar por dos, tres o más años, lo cual da como resultado problemas en el aprendizaje influyendo en las principales áreas del niño como son: el

aspecto psicológico y en cuanto a su coeficiente intelectual y su nivel de maduración visomotriz. Estos aspectos se toman en cuenta para evaluar su capacidad intelectual que debe corresponder a su edad cronológica; cuando no es así, esto viene a alterar su proceso de aprendizaje y afecta también el aspecto social en el cual el niño se ve afectado debido al rechazo que en ocasiones recibe por parte del maestro o del grupo en general, creando en él, sentimiento de impotencia ante las actitudes asumidas por sus compañeros. Con esto se acentuó a más su bajo rendimiento escolar y su falta de interés por el estudio; y finalmente lo más importante se altera el aspecto familiar, ya que se ven afectadas las relaciones familiares entre padres e hijos y en algunas ocasiones se llega al rechazo hacia el niño y su problema de aprendizaje, al no recibir el apoyo que requiere, para la superación del mismo.

El grupo que se investigó está formado por 36 alumnos con un total de 15 mujeres y 21 hombres, todos pertenece a un mismo nivel económico al medio-bajo.

La mayoría de las familias de los niños se encuentran establecidas en una zona semiurbana, lo cual limita al niño el contacto con un medio mas adecuado para su desarrollo; se puede observar en este medio la existencia de grupos

rebeldes, el alcoholismo, la prostitución y la drogadicción que en ocasiones altera este desarrollo.

Las familias de estos niños están integradas en promedio por 6 miembros y por lo general, son los padres los que trabajan fuera de casa, permaneciendo fuera casi todo el día, realizando trabajos de albañilería, o trabajando como Jornaleros; siendo éstas las actividades que más predominan en este grupo.

Por su parte las madres en general permanecen en casa realizando sus actividades del hogar y atendiendo a los hijos que en gran medida se dedican a jugar y ver televisión cuando no están en la escuela.

4.2.- Diseño de los instrumentos de recolección de datos.

Los datos requeridos para la investigación se recabaron por medio de una encuesta, manejándose como instrumento principal el cuestionario (la estructura del mismo puede consultarse en los anexos) el cual fue dirigido a los padres de familia, aplicándose 36 cuestionarios al mismo número de padres.

Se realizaron seis entrevistas a profesionistas que laboran en la institución, eligiendo al equipo de apoyo formado por: el Psicólogo, Trabajador Social, Terapeuta de lenguaje y Director de escuela; así como los maestros que atienden el primer nivel de alumnos por ser éstos los alumnos elegidos como muestra para realizar la investigación. La entrevista fue estructurada previamente a su aplicación, teniendo como finalidad conocer la opinión de los especialistas que están en contacto con el menor y su problemática, en relación a la incidencia que tiene la familia en relación a dicho problema.

4.3.- Acopio de datos

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo dentro del Centro Psicopedagógico matutino de la ciudad de Uruapan, facilitándose por parte de la dirección la realización de encuestas y entrevistas con la finalidad de recabar los datos.

El cuestionario diseñado para los padres de familia fue aplicado de manera directa, uno a uno, a cada persona, aprovechando el momento en el que acuden a llevar a sus hijos a clases o a la hora de salida; fue notoria la

inquietud que las personas demostraban ante las preguntas solucionándose ésto al explicarles la finalidad de su aplicación, la importancia de la información recibida y que este cuestionario no les involucraría en nada que fuera en perjuicio de ellos.

Es importante hacer mención que fueron en mayor proporción las madres de familia quiénes contestaron el cuestionario puesto que son ellas quiénes acuden a recoger a los alumnos a la escuela.

Se dió acceso también para recurrir a los archivos de la institución y consultar los expedientes de aquellos alumnos a los cuales se les realizó estudio integral, el cual consta de la valoración de cada uno de los especialistas integrantes del equipo interdisciplinario, respecto al problema de aprendizaje del menor.

En relación al acopio de datos a través de las entrevistas se contó con la buena disposición de la directora, maestros y especialistas entrevistados, para proporcionar las respuestas a cada pregunta.

Se considera que los instrumentos utilizados para la recolección de los datos respondieron a las necesidades de la investigación puesto que se tuvieron resultados positivos.

4.4.- PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

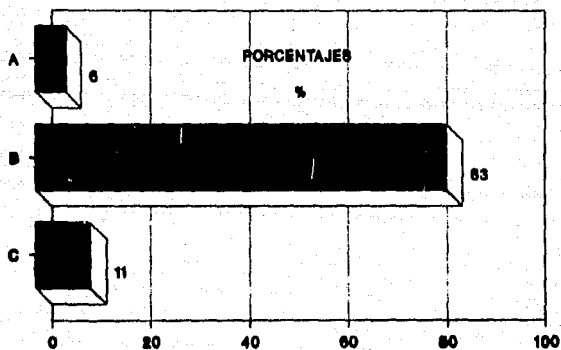
4.4.1.- DATOS OBTENIDOS EN CUESTIONARIOS

PREGUNTA No. 0		
PERSONAS ENTREVISTADAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) El padre	2	6%
b) La madre	30	83%
c) Otros	4	11%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION
<p>A través de la gráfica siguiente podemos conocer quienes fueron las personas investigadas muestran que el 83%, fueron las madres quienes contestaron, a diferencia del 6%, que alcanzaron los padres lo cual indica que los padres permanecen al margen de todo lo relacionado con la educación de sus hijos dejando a la madre la responsabilidad.</p>

GRAFICA NO. 0

"PERSONAS ENTREVISTADAS"



A) PADRE

B) MADRE

C) OTROS

PREGUNTA NO. 1

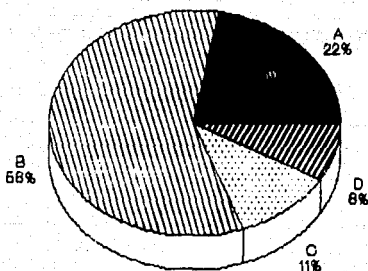
**MOTIVO POR EL CUAL LOS PADRES LLEVAN
AL NIÑO AL CENTRO PSICOPEDAGOGICO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Por iniciativa propia	8	22.2%
b) Por canalización	21	58.4%
c) Forzados por el director	4	11.1%
d) Por comentarios positivos	3	8.3%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

La gráfica número uno nos muestra que la asistencia de los alumnos del Centro Psico pedagógico se debe a que en su mayoría han sido canalizados por las distintas escuelas primarias de la localidad ya que al presentar el menor, problemas de aprendizaje dentro del grupo, el maestro sugiere a los padres lo inscriban a una escuela en donde reciba apoyo para su problema. Lo ideal sería que la familia detectara el problema y tomara la iniciativa para atender inmediatamente la problemática del menor. Desafortunadamente esto no es así, ya que como indica la gráfica, se comprueba que es un número reducido del 22%, que lo hace por propia iniciativa.

GRAFICA NO. 1
"MOTIVO POR EL CUAL LOS PADRES LLEVAN
AL MENOR AL CENTRO PSICOPEDAGOGICO"



A) POR INICIATIVA PROPIA

B) POR CANALIZACION

C) FORZADOS POR EL DIRECTOR

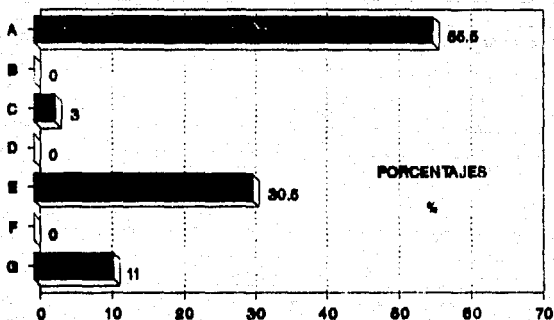
D) POR COMENTARIOS POSITIVOS

SOBRE EL SERVICIO.

PREGUNTA NO. 2		
FINALIDAD DE LA ASISTENCIA DE LOS HIJOS AL CENTRO PSICOPEDAGOGICO		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Aprender a leer y escribir	20	55.5%
b) Aprender matemáticas	0	0%
c) Para socializarse	1	3%
d) Como distracción	0	0%
e) Para que supere su problema de aprendizaje	11	30.5%
f) No le sirve para nada	0	0%
g) Le sirve para todo	4	11%
TOTAL	35	100%
INTERPRETACION		
<p>Los datos que se obtienen de los padres de familia ante los problemas de aprendizaje que sus hijos presentan son como se puede notar en la gráfica siguiente, no del todo satisfactorias ya que un 55.5% sólo desea que sus hijos aprendan a leer y a escribir sin esperar nada más de ellos y esto significa el desinterés que ellos manifiestan para que el menor supere el problema y además logre un cambio intelectual. Puede deberse al bajo nivel educativo de los padres que no tienen la capacidad para entender la trascendencia de la atención recibida. Es importante destacar que ninguno consideró que la atención recibida no le sirve para nada.</p>		

GRAFICA NO. 2

"FINALIDAD DE LA ASISTENCIA DE LOS HIJOS AL CENTRO PSICOPEDAGOGICO"



A) PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR

B) PARA APRENDER MATEMATICAS

C) PARA SOCIALIZARSE

D) COMO DISTRACCION

E) PARA QUE SUPERE SU PROBLEMA

F) NO LE SIRVE PARA NADA

G) LE SIRVE PARA TODO

PREGUNTA NO. 3

**CAUSAS A LAS QUE LOS PADRES ATRIBUYEN
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS**

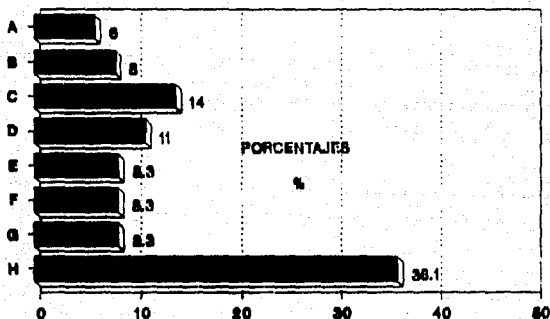
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Falta de recursos económicos	2	6%
b) Por su edad	3	8%
c) Por su salud física	5	14%
d) Por su salud mental	4	11%
e) Problemas de nacimiento	3	8.3%
f) A causa del maestro	3	8.3%
g) Falta de apoyo o estimulación	3	8.3%
h) No sabe el motivo	13	36.1%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

En general se observa una gran dispersión en las respuestas. En la mayoría de los casos los padres buscan Justificaciones fuera de la realidad sobre las causas que originan el problema de aprendizaje de sus hijos sin llegar a reconocer que el problema está ahí, dentro del hogar. Lo anterior se puede comprobar en la gráfica siguiente en donde dichas Justificaciones son: no contar con recursos económicos, la corta edad del menor, problemas orgánicos, de nacimiento, culpa al maestro etc. o en su mayoría, los padres entrevistados desconocen el motivo y esto nos da como resultado la apatía y la falta de interés por ayudar al menor a enfrentar el problema.

GRAFICA NO. 3

"CAUSAS A LAS QUE LOS PADRES ATRIBUYEN
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"



A) FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS

B) POR SU EDAD

C) POR SU SALUD FISICA

D) POR SU SALUD MENTAL

E) POR PROBLEMAS DE NACIMIENTO

F) POR CAUSA DEL MAESTRO

G) FALTA DE APOYO Y ESTIMULACION

H) NO SABE EL MOTIVO

PREGUNTA NO. 4

**ACTITUD ASUMIDA POR LOS PADRES ANTE
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS**

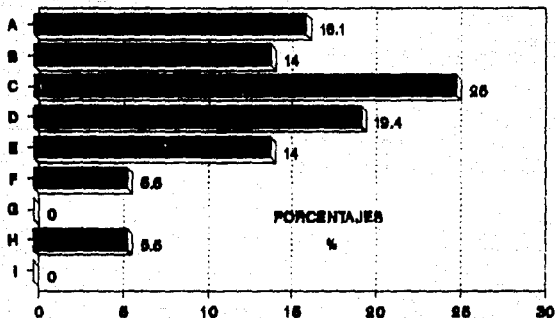
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Lo castigan	6	16.6%
b) Le pegan	5	14%
c) Lo regañan	9	25%
d) No le dicen nada	7	19.4%
e) Lo atienden para que supe re su problema	5	14%
f) Lo cambian de escuela	0	0%
g) Culpan a los maestros	2	5.3%
h) Reclaman al director	0	0%
TOTAL	36%	100%

INTERPRETACION

"...los padres deberían entender la autoridad como una posibilidad de servicio y no como una posibilidad de poder..." Lo descrito anteriormente en el CAPITULO 2 PAG.55 se enmarca en una realidad que no existe en la muestra investigada, ya que en la gráfica indica que por lo general los padres pegan, castigan o regañan a su hijo al obtener bajas calificaciones en su aprovechamiento escolar, sin investigar los motivos de este bajo rendimiento y aún al saberlo muchas veces no buscan alternativas para apoyarlo. Solamente el 14% asume una actitud positiva.

GRAFICA NO. 4

"ACTITUD ASUMIDA POR LOS PADRES ANTE
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"



A) LO CASTIGAN

B) LE PEGAN

C) LO REGAÑAN

D) NO LE DICEN NADA

E) LO ATIENDEN PARA QUE MEJORE

F) LO CAMBIAN DE ESCUELA

G) LE PONEN MAESTRA PARTICULAR

H) CULPAN A LOS MAESTROS

I) RECLAMO AL DIRECTOR

PREGUNTA NO. 5

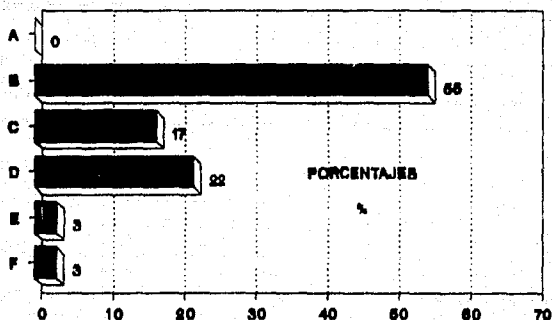
**LO QUE CONSIDERAN LOS PADRES MAS
IMPORTANTE PARA SUS HIJOS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Que trabaje para ahorrar	8	8%
b) Aprenda a leer y escribir	28	55%
c) Que estudie una carrera	6	17%
d) Estudie un oficio práctico	8	22%
e) Que ayude a la familia	1	3%
f) Que haga lo que quiera	1	3%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

En los datos anteriores se observa que más del 50% de los padres encuestados consideran que lo más importante para su hijo es que éste aprenda a leer y a escribir, un 22% prefieren que sus hijos aprendan un oficio práctico como sería corte, carpintería, etc. y el 17% estiman importante que el menor estudie una carrera profesional. Estas cifras nos indican que a los padres solo les interesa que sus hijos sepan leer y escribir como lo más elemental para su vida y que así cumplen con el "deber" de "educar" a sus hijos pero no como un propósito intelectual. Se ve entonces que no existe un apoyo familiar conciente hacia el menor en sus estudios; se confirma lo señalado en el CAPITULO DOS PAG. 57 "El niño privado de un ambiente familiar normal es vulnerable".

GRAFICA NO. 5
"LO QUE CONSIDERAN LOS PADRES MAS
IMPORTANTE PARA SU HIJO"



A) QUE TRABAJE PARA AHORRAR

B) QUE APRENDA A LEER Y ESCRIBIR

C) QUE ESTUDIE UNA CARRERA

D) QUE ESTUDIE UN OFICIO PRACTICO

E) QUE AYUDE A LA FAMILIA

F) QUE HAGA LO QUE QUIERA

PREGUNTA NO. 6

NIVEL DE ESTUDIOS PARA EL MENOR DESEADO POR EL MENOR Y EL QUE LOS PADRES CONSIDERAN QUE REALMENTE PUEDE LOGRAR

ALTERNATIVAS	PADRES		NIÑO		REAL	
	FREC. ABS.	FREC. RELAT.	FREC. ABS.	FREC. RELAT.	FREC. ABS.	FREC. RELAT.
a) Primaria	3	8%	7	19%	13	36%
b) Secundaria	6	17%	6	17%	12	33%
c) Preparatoria	1	3%	1	3%	2	5.5%
d) Técnico	0	0%	2	5.5%	2	5.5%
e) Profesional	24	67%	12	33%	6	17%
f) No le gustaría ninguno	0	0	3	8%	1	3%
g) No contestaron	2	5%	5	14%	0	0%
TOTAL	36	100%	36	100%	36	100%

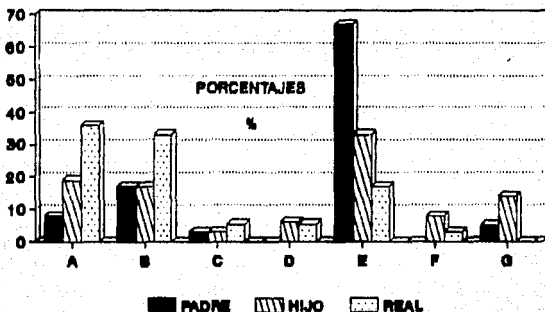
INTERPRETACION

Analizando la gráfica siguiente, sobre el nivel de estudios que los padres desean para sus hijos, así como lo que el mismo niño desea y la realidad de lo que puede alcanzar se puede observar en primer lugar que los padres desean que los hijos terminen una carrera profesional, pero la realidad es que se logra únicamente el nivel de primaria y en ocasiones ni se llega a terminar éste; en menor proporción cursan la educación media básica, obteniéndose con esto que el nivel educativo del país sea bajo y no se logren los objetivos que tanto los padres como los hijos desean.

Las cifras presentadas nos permiten afirmar que principalmente las expectativas de los padres están muy fuera de la realidad.

GRAFICA NO. 6

"NIVEL DE ESTUDIOS DESEADO PARA EL MENOR POR EL PADRE, MENOR Y REAL"



- A) LA PRIMARIA
- B) LA SECUNDARIA
- C) LA PREPARATORIA
- D) TECNICO
- E) PROFESIONISTA
- F) NO LE GUSTARIA NINGUNO
- G) NO CONTESTARON

PREGUNTA NO. 7

**COMO SE ENTERAN LOS PADRES DEL
APROVECHAMIENTO DE SU HIJO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Al revisar la libreta	7	19%
b) A través de las calificaciones	5	14%
c) Por medio del maestro	5	14%
d) Por medio del director	2	6%
e) Cuando reprueba	9	25%
f) Lo aprendido por el menor	4	11%
g) No contesto	4	11%
TOTAL	36	100%

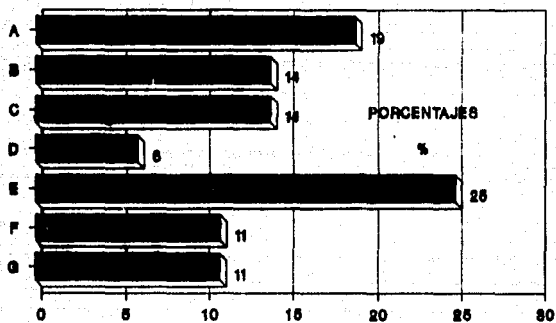
INTERPRETACION

Es de gran importancia conocer cómo los padres de familia se interesan por el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Analizando los datos se puede constatar que no existe interés por parte de los padres por el aprovechamiento de sus hijos en el ámbito escolar ya que no toma la iniciativa de preguntar con más frecuencia sobre su avance, ni le interesa conocer los planes y programas de estudios determinados para su hijo.

Esta falta de interés repercute en el atraso del menor ya que los padres al no establecer un contacto más constante con el maestro desconocen el nivel de aprovechamiento de sus hijos y así mismo la forma de brindarles apoyo para su problema.

GRAFICA NO. 7
"COMO SE ENTERAN LOS PADRES DEL
APROVECHAMIENTO DE SU HIJO"



- A) AL REVISAR LA LIBRETA**
- B) A TRAVES DE CALIFICACIONES**
- C) POR MEDIO DEL MAESTRO**
- D) POR MEDIO DEL DIRECTOR**
- E) CUANDO REPRUEBA**
- F) EN LO APRENDIDO POR EL NIÑO**
- G) NO CONTESTARON**

PREGUNTA NO. 8

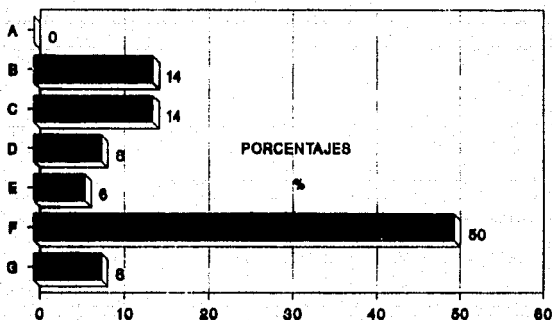
**MEDIOS POR LOS CUALES LOS PADRES DE FAMILIA
SE ENTERAN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Revisando el plan de estudio	0	0%
b) A través de reuniones escolares	5	14%
c) Por medio del maestro	5	14%
d) Por medio del director	3	8%
e) A través de propaganda	2	6%
f) No se entera	10	50%
g) No contesto	3	8%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

En la gráfica siguiente se puede observar que de 36 padres entrevistados el 50% no conoce en lo más mínimo los planes de estudio métodos y técnicas que utilizan los profesores para realizar su trabajo de enseñanza aprendizaje, quedando como una minoría los que se enteran por medio del maestro, el director, por propaganda o a través de reuniones escolares; esto ocasiona que los padres desconozcan las formas en que pueden contribuir para reforzar lo aprendido en la escuela y de ahí se deriva el poco interés de los niños hacia el estudio cuando están en casa, por la poca motivación que reciben

GRAFICA NO. 8
"MEDIOS POR LOS CUALES LOS PADRES SE
ENTERAN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO"



- A) REVISANDO EL PLAN DE ESTUDIOS**
- B) A TRAVES DE REUNIONES ESCOLARES**
- C) POR MEDIO DEL MAESTRO**
- D) POR MEDIO DEL DIRECTOR**
- E) A TRAVES DE PROPAGANDA**
- F) NO SE ENTERAN**
- G) NO CONTESTARON**

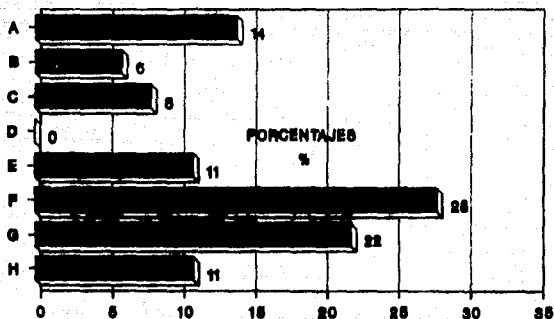
PREGUNTA NO. 9		
APOYO DE LOS PADRES HACIA LOS TRABAJOS ESCOLARES		
DIAS DEDICADOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Todos los días	9	14%
b) Cada tercer día	2	6%
c) Una vez por semana	3	8%
d) Una vez al mes	2	6%
e) Cuando reprueba año	4	11%
f) Cuando va mal	10	28%
g) Rara vez	8	22%
h) Nunca	4	11%
TOTAL	36	100%
TIEMPO DEDICADO POR DIA		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Diez minutos	4	11%
b) Veinte minutos	15	42%
c) Media hora	3	8%
d) Una hora	4	11%
e) Dos horas	1	3%
f) El tiempo necesario	3	8%
g) No tiene tiempo	6	17%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

Cabe mencionar la gran importancia del tiempo dedicado a los hijos por la familia, para apoyar en los trabajos escolares. En la gráfica siguiente se puede notar que sobresale con un 28%, los que participan apoyando al menor cuando va mal en clases, dedicando para ello 20 minutos como tiempo máximo, lo cual es definitivamente insuficiente para niños con problemas de aprendizaje. Es necesario establecer una buena distribución del tiempo dentro del hogar para dedicar el necesario al menor en sus trabajos escolares, tomando en cuenta que el tiempo que se le debe dedicar al niño en sus estudios, dependerá de su edad, de su ritmo de aprendizaje y de las exigencias de los programas escolares, evitando así las alteraciones de aprendizaje y motivar más el interés y atención hacia el estudio. Solamente el 14% de los padres se preocupan de dar un apoyo constante. Si calculamos el tiempo promedio es de 24 minutos.

GRAFICA NO. 9
"APOYO DE LOS PADRES HACIA LOS
TRABAJS ESCOLARES DE SUS HIJOS"

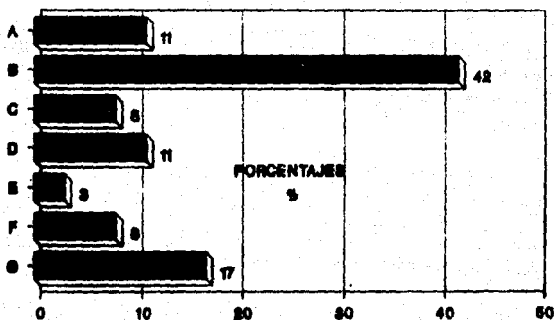
DIAS DEDICADOS



- A) TODOS LOS DIAS**
- B) CADA TERCER DIA**
- C) UNA VEZ POR SEMANA**
- D) UNA VEZ AL MES**
- E) CUANDO REPRUEBA**
- F) CUANDO VA MAL EN CLASES**
- G) RARA VEZ**
- H) NUNCA**

GRAFICA NO. 9-A
"APOYO DE LOS PADRES HACIA LOS
TRABAJOS ESCOLARES DE SUS HIJOS"

TIEMPO DEDICADO AL DIA



- A) 10 MINUTOS**
- B) 20 MINUTOS**
- C) MEDIA HORA**
- D) UNA HORA**
- E) DOS HORAS**
- F) EL TIEMPO NECESARIO**
- G) NO TIENE TIEMPO**

PREGUNTA NO. 10

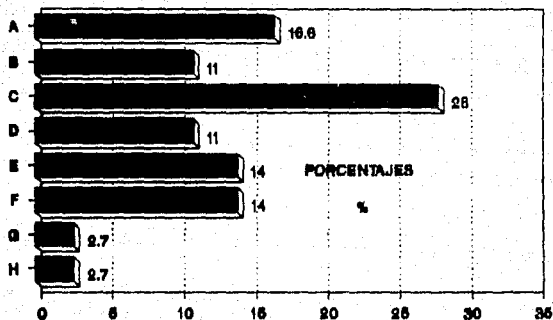
**FORMA EN QUE PUEDE APOYAR LA
FAMILIA AL NIÑO EN SU PROCESO ESCOLAR**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Le compra lo necesario	6	16.6%
b) Lo apoya en tareas	9	11%
c) Lo lleva a la escuela	10	28%
d) Esta en contacto con los maestros	4	11%
e) Lo apoya en todo lo anterior	3	14%
f) No lo apoya porque no sabe leer ni escribir	5	14%
g) No tiene tiempo	1	2.7%
h) No contesto	1	2.7%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

"...el ambiente familiar es un espacio vital que ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual..." CAPITULO DOS PAG.56. En el grupo investigado no existen dichos estímulos. Por las respuestas obtenidas a esta pregunta se observa que un 28% de los padres tratan de salvar su responsabilidad con llevar al niño a la escuela, lo cual definitivamente es insuficiente, pues falta el interés y el apoyo que deben brindar al menor cuando se observan en ellos problemas de aprendizaje que repercuten propiciando el fracaso escolar, que a su vez da como resultado problemas psicológicos debido a que se crean trastornos en la personalidad del niño; se crea así también una discrepancia entre las expectativas sociales y lo que el niño puede producir con demasiado esfuerzo.

GRAFICA NO. 10
"FORMA COMO APOYA LA FAMILIA AL MENOR
EN SU PROCESO ESCOLAR"



- A) LE COMPRA LO NECESARIO**
- B) LO APOYA EN TAREAS**
- C) LO LLEVA A LA ESCUELA**
- D) ESTA EN CONTACTO CON LOS MAESTROS**
- E) LO APOYA EN TODO LO ANTERIOR**
- F) NO PUEDE AYUDAR A APOYAR POR NO SABER LEER NI ESCRIBIR**
- G) NO TIENEN TIEMPO DE ATENDERLO**
- H) NO CONTESTO**

PREGUNTA NO. 11

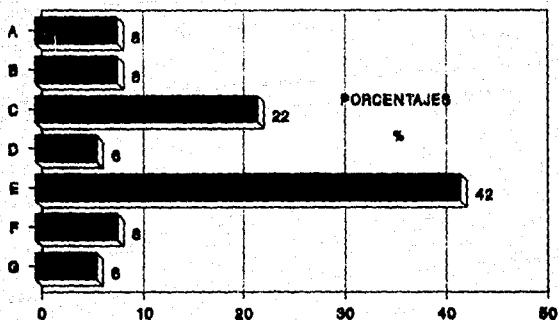
INTERES DEL HIJO HACIA EL ESTUDIO EN CASA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) le gusta realizar tareas	3	8%
b) Pide que lo apoyen	3	8%
c) No quiere estudiar	8	22%
d) Llora para no trabajar	2	6%
e) Prefiere ver televisión	15	42%
f) Prefiere salir a Jugar	3	8%
g) No ha notado nada	2	6%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

Se puede observar en la gráfica que casi en su totalidad los niños no manifiestan interés hacia el estudio en casa tomando las siguientes actitudes: llorar para no trabajar con un 6%, no quiere hacerlo con un 22%, prefiere salir a Jugar un 8%, y con un porcentaje mayor de 41.6% los que prefieren ver televisión en lugar de estudiar, se observa pues que hay una gran influencia de los Medios Masivos de Comunicación en el menor y en especial de la televisión, lo cual corrobora lo escrito en el CAPITULO UNO PAG. 31. "Los niños constituyen el núcleo principal de consumidores de los Medios Masivos de Comunicación en general y de la televisión en particular, puesto que les proporciona estímulos para sus fantasías sociales". Solo el 16% asumen actitudes favorables, tal vez por falta de estímulos en su contexto.

GRAFICA NO. 11
"INTERES DEL MENOR HACIA
EL ESTUDIO EN CASA"

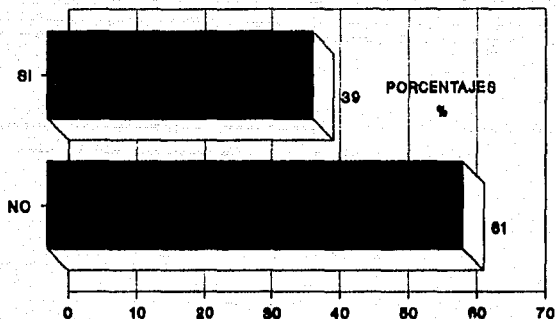


- A) LE GUSTA REALIZAR TAREAS**
- B) PIDE QUE LO APOYEN**
- C) NO QUIERE ESTUDIAR**
- D) LLORA PARA NO TRABAJAR**
- E) PREFIERE VER TELEVISION**
- F) PREFIERE SALIR A JUGAR**
- G) NO ANOTARON NADA**

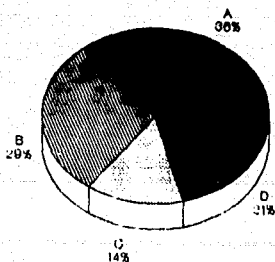
PREGUNTA NO.12		
OBSTACULOS QUE LE IMPIDEN AL MENOR LA ASISTENCIA A LA ESCUELA.		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) si	14	39%
b) no	22	61%
TOTAL	36%	100%
SI, CUAL?		
a) Falta interés	5	36%
b) Poca capacidad del menor	4	29%
c) Cambio de domicilio	2	14%
d) Problemas económicos	3	21%
TOTAL	14	100%
INTERPRETACION		
<p>Los obstáculos que impiden a los alumnos su asistencia a clases se puede notar claramente en la gráfica siguiente; en su mayoría existe falta de interés en el estudio por parte del menor lo que confirma lo señalado anteriormente sobre la falta de estímulos en su medio ambiente familiar acompañado en algunos casos de escasa capacidad para aprovechar las oportunidades que se le brindan.</p>		

GRAFICA NO. 12

"OBSTACULOS QUE IMPIDEN AL MENOR SU ASISTENCIA A LA ESCUELA"



SI, CUALES?



A) FALTA DE INTERES DEL MENOR
B) Poca capacidad por aprender

C) CAMBIO DE RESIDENCIA
D) LA SITUACION ECONOMICA

PREGUNTA NO. 13

TOMA DE DECISIONES EN EL HOGAR

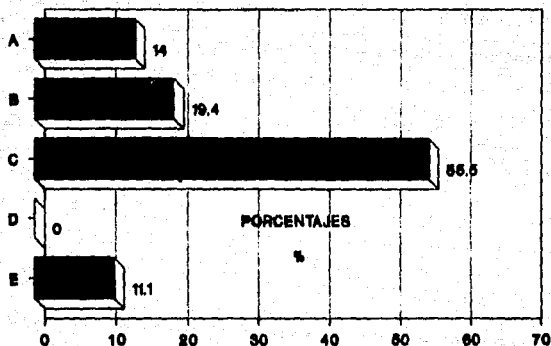
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) El padre	5	14%
b) La madre	7	19.4%
c) El padre y la madre	20	55.5%
d) Los hijos	0	0%
e) Otras personas	4	11.1%
TOTAL	36	100

INTERPRETACION

Como puede verse en la gráfica, la toma de decisiones en las familias deja de ser exclusivamente masculina, más bien tiende a ser un sistema de poder conjunto en donde el padre y la madre deciden lo que hay que hacer dentro del hogar, aunque se dan ocasiones en las que uno solo es el que decide; en este caso es la madre con un 19.4% por ser la que permanece mayor tiempo en casa en el momento de tomar decisiones. Con ello se ocasionan conflictos entre la pareja por la toma de decisiones que en su mayoría son disorepantes y llevan al niño a la inseguridad de a quién debe obedecer toman do actitudes de indiferencia y falta de interés en sus trabajos escolares, ya que se siente desorientado para trabajar con seguridad.

GRAFICA NO. 13

"TOMA DE DESICIONES EN EL HOGAR"



A) EL PADRE

B) LA MADRE

C) EL PADRE Y LA MADRE

D) LOS HIJOS

E) OTRAS PERSONAS

PREGUNTA NO. 14

HORARIO EN QUE SE REUNE LA FAMILIA

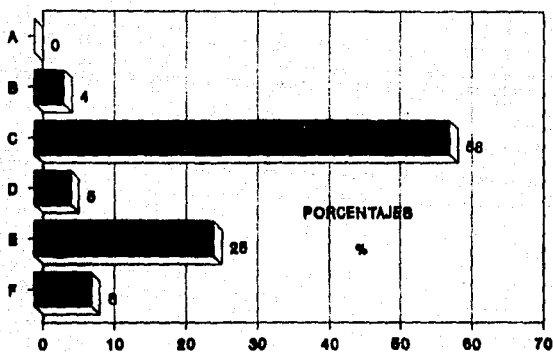
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) por la mañana	0	0%
b) Al medio día	1	4%
c) Por la noche	21	58%
d) Al tomar los alimentos	2	5%
e) Los fines de semana	9	25%
f) No se reúnen	3	8%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

Es importante observar en la siguiente gráfica que en más del 50% de las familias, sus miembros se reúnen únicamente por la noche, un 25% los fines de semana, el 8% no se reúnen, el 5% a la hora de tomar los alimentos y el 4% al medio día. Por lo tanto estos datos nos indican que es muy poco el tiempo que las familias comparten juntos lo que obstaculiza la comunicación más favorable entre los miembros para que se dé una adecuada interacción familiar. Lo anterior descrito repercute en el niño con problemas de aprendizaje ya que se trunca para él en ciertas ocasiones el poder dialogar con sus padres sobre algún conflicto escolar, alguna tarea o pregunta y que al no existir esa comunicación no haya orientación y se provoquen problemas en las áreas pedagógicas.

GRAFICA NO. 14

"HORARIO EN QUE SE REUNE LA FAMILIA"



A) POR LA MAÑANA

B) AL MEDIO DIA

C) POR LA NOCHE

D) A LA HORA DE TOMAR LOS ALIMENTOS

E) LOS FINES DE SEMANA

F) NO SE REUNEN

PREGUNTA NO. 15

OCUPACION DE LA FAMILIA EN LOS RATOS LIBRES

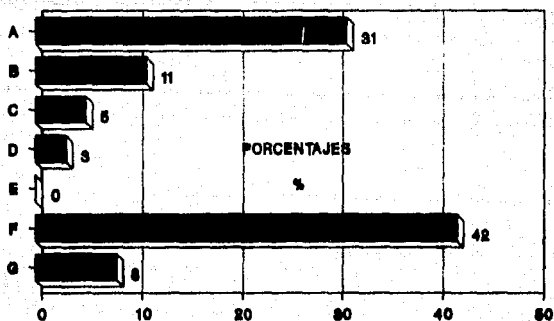
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Ver televisión	11	31%
b) Jugar Juntos	4	11%
c) Salir a pasear	2	5%
d) Conversar Juntos	1	3%
e) Leer	0	0%
f) C/u en sus actividades	15	42%
g) No hacer nada	3	8%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

Las cifras nos indican que en la mayoría de las familias sus miembros casi no se reúnen para conversar, jugar o pasear Juntos y que por lo general cada uno se dedica a sus actividades o a ver la televisión, limitando así una comunicación más directa entre sus miembros y una buena integración entre ellos; esto limita la creación de un ambiente favorable para las relaciones afectivas, dejando de lado la interacción entre sus miembros como se señaló en el CAPITULO DOS PAG. 42. "Las familias no son simples agregados de personas que viven casualmente bajo el mismo techo, por el contrario cada una con sistemas sociales con patrones exclusivos de interacción entre sus miembros.

GRAFICA NO. 15

"OCUPACION DE LA FAMILIA EN RATOS LIBRES"



A) VER TELEVISION

B) JUGAR JUNTOS

C) SALIR A PASEAR

D) CONVERSAR JUNTOS

E) LEER

F) CADA UNO EN SUS ACTIVIDADES

G) NO HACEN NADA

PREGUNTA NO. 16

MIEMBROS DE LA FAMILIA CON QUIEN EL MENOR SE IDENTIFICA PARA COMENTAR SUS PROBLEMAS

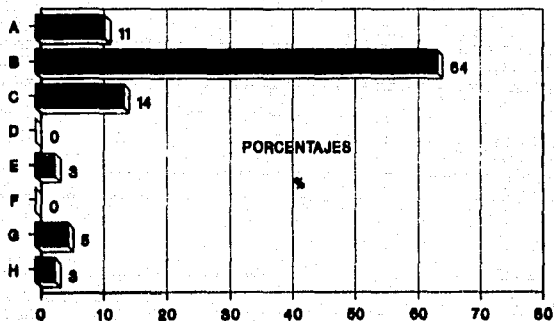
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Con el padre	4	11%
b) Con la madre	23	64%
c) Con los dos	5	14%
d) Con los hermanos	0	0%
e) Con toda la familia	1	3%
f) Con un amigo	0	0%
g) Con nadie	2	5%
h) Con otras personas	1	3%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

La gráfica nos indica que es con la madre con quien el menor tiene una mayor identificación para comentar sus problemas y no con ambos padres como sería lo ideal; esto se debe a que es la madre quien permanece la mayor parte del tiempo en el hogar, lo que permite un contacto más directo entre ella y el menor. lo anterior corrobora lo escrito en el CAP.2 PAG.45 "La madre se queda en el hogar que simboliza la unión..la madre mantiene física y psicológicamente el concepto del hogar, abrigo, calor y apoyo.

GRAFICA NO. 16

"PERSONA CON QUIEN EL MENOR SE IDENTIFICA PARA COMENTAR SUS PROBLEMAS"



- A) CON EL PADRE
- B) CON LA MADRE
- C) CON LOS DOS
- D) CON LOS HERMANOS
- E) CON TODA LA FAMILIA
- F) CON UN AMIGO
- G) CON NADIE
- H) CON OTRAS PERSONAS

PREGUNTA NO. 17-A

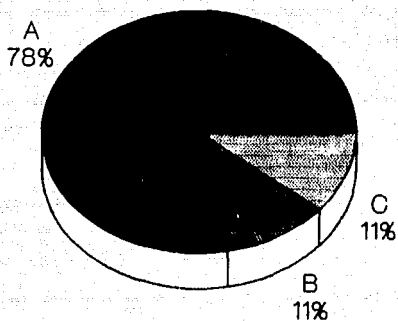
TIPO DE FAMILIAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Familia nuclear	28	78%
b) Familia de un solo padre	4	11%
c) Familia extensa	4	11%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

En la gráfica siguiente se da una visión de los tipos de familias según su composición interna, encontrando que casi en la totalidad es decir el 78% lo componen las familias de tipo nuclear, que son aquellas que se integran por el padre, la madre e hijos y en menor grado con un mismo porcentaje del 11% están las familias de un solo padre y las extensas; El hecho de que el 78% de las familias sean de tipo nuclear es favorable para proporcionar un ambiente más adecuado al desarrollo de sus hijos.

GRAFICA NO. 17-A
"TIPO DE FAMILIAS"



A) FAMILIA NUCLEAR

B) FAMILIA DE UN SOLO PADRE

C) FAMILIA EXTENSA

PREGUNTA NO. 17-B

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

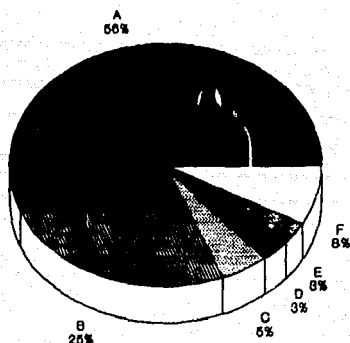
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Casados por la iglesia y civil	20	56%
b) Casados solo al civil	9	25%
c) Madres solteras	2	5%
d) Viudos	1	3%
e) Separados	1	3%
f) Union libre	3	8%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

En la presente gráfica se puede distinguir el estado civil de los padres, en la que se observa que el tipo de unión que predomina es el de casados con el 56% en donde los conyuges están unidos por las dos leyes: civil y eclesiástica; con un 25% los casados solo al civil, en unión libre el 8%, madres solteras 5%, viudos y separados 3%. Estos datos nos dan una idea del sentido normativo tradicional establecido por la sociedad en lo referente al estado civil de las personas.

El hecho de que el 81% de las familias tengan lazos de unión mas o menos estables es favorable para la situación analizada, mientras que la situación del 19% restante puede ser en cierta medida una de las causas del problema de aprendizaje del niño.

GRAFICA NO. 17-B
"ESTADO CIVIL DE LOS PADRES"



- A) CASADOS (IGLESIA-CIVIL)**
- B) CASADOS (SOLO AL CIVIL)**
- C) MADRE SOLTERA**
- D) VIUDOS**
- E) SEPARADOS**
- F) UNION LIBRE**

PREGUNTA NO.17-C

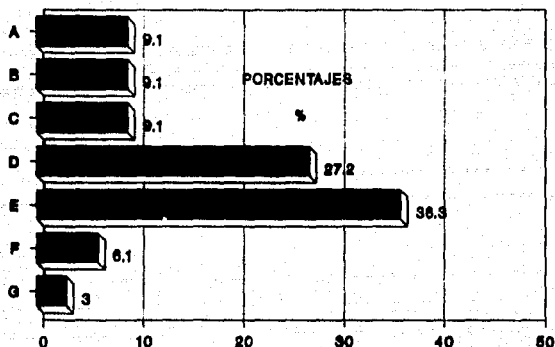
OCUPACION DEL PADRE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Obreros	3	9.1%
b) Comerciantes	3	9.1%
c) Empleados de gobierno	3	9.1%
d) Jornalero	9	27.2%
e) Albañiles	12	36.3%
f) Mecánicos	2	6.1%
g) Profesionistas	1	3%
TOTAL	33	100%

INTERPRETACION

Los datos de la gráfica siguiente nos muestran que la ocupación de los padres que más predomina es la de albañil con un 36.3% y los jornaleros con un 27.2%, seguida por los obreros, comerciantes y empleados de gobierno con un porcentaje similar del 9.1% y en menor porcentaje están los dedicados a mecánicos con un 6.1% y con un 3% los profesionistas. Lo anterior nos muestra que las familias analizadas son en su mayoría de bajo nivel socioeconómico, en el que el bajo nivel educativo los lleva a desempeñar trabajos no calificados y mal remunerados, repercutiendo esto en la dinámica familiar.

GRAFICA NO. 17-C "OCUPACION DEL PADRE "



A) OBREROS

B) COMERCIANTES

C) EMPLEADOS DEL GOBIERNO

D) JORNALEROS

E) ALBAÑILES

F) MECANICOS

G) PROFESIONISTAS

PREGUNTA NO. 17-D

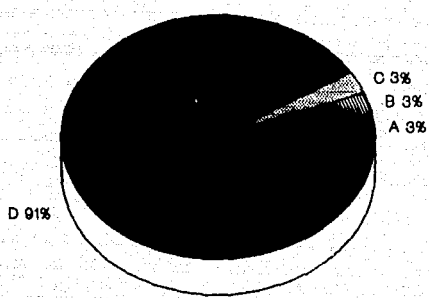
OCUPACION DE LA MADRE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Comerciante	1	3%
b) Profesionista	1	3%
c) Empleada	1	3%
d) Hogar	32	91%
TOTAL	35	100%

INTERPRETACION

En relación a la ocupación de la madre, la gráfica siguiente muestra que únicamente el 9% de las madres se dedica a trabajar fuera de la casa y el resto se ocupan en actividades del hogar, lo que implica que permanezcan la mayor parte del tiempo en casa y en contacto con el menor, sin embargo esto en muchos casos no significa que destinen un tiempo para apoyar a los hijos en trabajos escolares. Cabe mencionar que en el cuadro de datos el total es de 35 y no de 36 como en todos debido a que una de las madres es difunta.

GRAFICA NO. 17-D
"OCUPACION DE LA MADRE"



A) COMERCIANTE

B) PROFESIONISTA

C) EMPLEADA

D) HOGAR

PREGUNTA 17-E

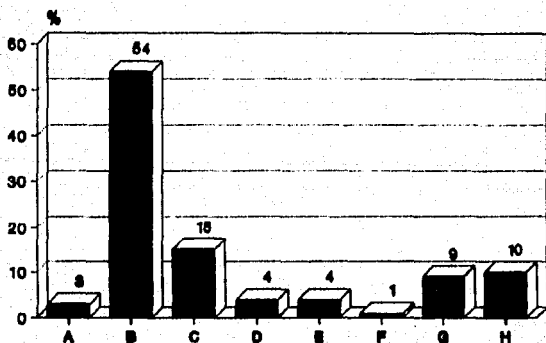
ESCOLARIDAD DE LA FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Preescolar	7	3%
b) Primaria	124	54%
c) Secundaria	34	15%
d) Preparatoria	19	4%
e) Técnico	8	4%
f) Profesional	3	1%
g) Analfabeta	21	9%
h) Menor de edad	23	10%
TOTAL	230	100%

INTERPRETACION

De las 230 personas que integran las 36 familias investigadas se obtiene que el grado de escolaridad que más predomina, es nivel primaria con un 54%, notable en relación de aquellos que tienen un nivel profesional, alcanzando apenas un 1%, esta diferencia nos indica que en general el nivel de escolaridad de estas personas apenas alcanza el elemental, lo cual puede estar repercutiendo para que no se logre un apoyo y estímulos adecuados hacia el menor, para que éste alcance niveles de aprendizaje más altos que los demás miembros de la familia.

GRAFICA No. 17-E
"ESCOLARIDAD DE LA FAMILIA"

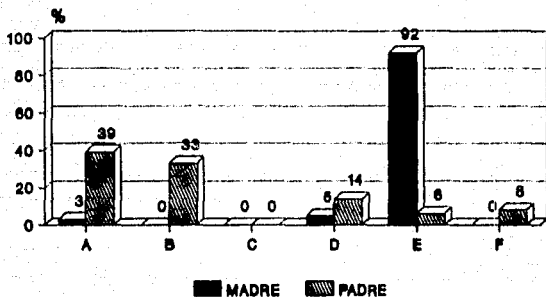


- A) PREESCOLAR**
- B) PRIMARIA**
- C) SECUNDARIA**
- D) PREPARATORIA**
- E) TECNICO**
- F) PROFESIONAL**
- G) ANALFABETA**
- H) MENOR DE EDAD**

PREGUNTA NO. 18 y 19				
HORARIO DE TRABAJO DE LOS PADRES FUERA DE CASA.				
	PADRES		MADRES	
ALTERNATIVAS	FREC. ABSOL.	FREC. RELAT.	FREC. ABSOL.	FREC. RELAT.
a) Jornada continua (horario corrido)	14	39%	1	3%
b) Jornada discontinua (mañana y tarde)	12	33%	0	0%
c) Jornada nocturna	0	0%	0	0%
d) Jornada variada	4	14%	2	5%
e) No trabajan	2	6%	33	92%
f) No tienen padre	3	8%	0	0%
TOTAL	36	100 %	36	100 %

INTERPRETACION
<p>La siguiente gráfica nos indica el horario de trabajo del padre y de la madre fuera de casa mostrando que en el caso de los padres estos permanecen en su totalidad trabajando fuera de casa generalmente todo el día; esto repercute de manera negativa en las relaciones familiares debido a que limita el contacto constante con su familia. Sin embargo es por parte de su función que como jefe de familia debe cumplir, es decir el de proveer a la familia de lo necesario para su subsistencia, aunque para esto le implique el tener que permanecer fuera de casa por mucho tiempo, dependiendo de su jornada de trabajo. En el caso de la madre vemos que por el contrario permanece más tiempo en el hogar y mantiene física y psicológicamente el hogar y por lo tanto mantiene un mayor contacto con el menor con problemas de aprendizaje.</p>

GRAFICA No. 18 "HORARIO DE TRABAJO DE LOS PADRES FUERA DE CASA"



- A) JORNADA CONTINUA (HORARIO CORRIDO)
- B) JORNADA DISCONTINUA (MAÑANA/TARDE)
- C) JORNADA NOCTURNA
- D) JORNADA VARIADA
- E) NO TRABAJAN (FUERA DE CASA)
- F) SIN PADRE

PREGUNTA NO. 20 y 21

INGRESO DE LA FAMILIA

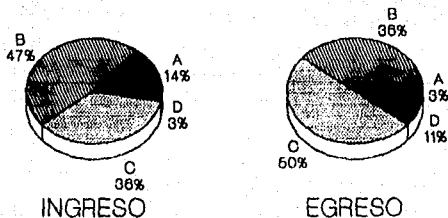
ALTERNATIVAS	INGRESO		EGRESO	
	FREC. RELAT.	FREC. ABSOL.	FREC. RELAT.	FREC. ABSOL.
	a) Menos del salario mínimo	5	14%	1
b) Salario mínimo	17	47%	13	36%
c) Dos salarios mínimos	13	36%	18%	50%
d) Más de dos salarios mínimos.	1	3%	4	11%
TOTAL	36	100	36	100

INTERPRETACION

Por lo que se refiere al nivel puramente económico se ve que los ingresos familiares son en un porcentaje mayor los que se sitúan en el salario mínimo mensual, lo que debe plantear serios problemas a estas familias para dar una atención especial al niño con problemas de aprendizaje. La información parece contradictoria al señalar que gastan más de lo que ganan, debe ser porque algunos miembros de la familia aportan ayuda adicional.

Al hacer una comparación con el egreso, se observa que se encuentra en un momento crítico ya que el ingreso no logra cubrir todas las necesidades básicas de subsistencia que se tienen, por lo que se puede evidenciar las condiciones de vida de las familias las cuales en la mayoría de los casos no son favorables debido a las limitaciones.

GRAFICA NO. 19
"INGRESO Y EGRESO DE LA FAMILIA"



A) MENOS DEL SALARIO MINIMO

B) SALARIO MINIMO

C) DOS SALARIOS MINIMOS

D) MAS DE DOS SALARIOS MINIMOS

PREG. No. 22		TIPO DE VIVIENDA.	
ALTERNATIVAS	FRC. ABS.	FREC. REL.	
a) Propia	25	69.4%	
b) Rentada	6	16.6%	
c) Prestada	5	14%	
d) Otros	0	0%	
TOTAL	36	100%	
CONSTRUCCION			
a) Lamina	1	3%	
b) Madera	22	61%	
c) Tabique	11	30.5%	
d) Adobe	2	5.5%	
e) Otros	0	0%	
TOTAL	36	100%	

PREG. 22 SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA VIVIENDA.		
ALTERNATIVAS	FRC. ABS.	FREC. REL.
a) Agua potable	35	97.2%
b) Luz electrica	35	97.2%
c) Drenaje	22	61.1%
d) Telecable	12	33.3%
e) Telefono	12	33.3%
f) Ningún servicio	2	5.5%
UBICACION		
a) Rural	2	6%
b) Semirural	0	0%
c) Urbana	12	33%
d) semiurbana	22	61%
TOTAL	36	100%

PREGUNTA NO. 22

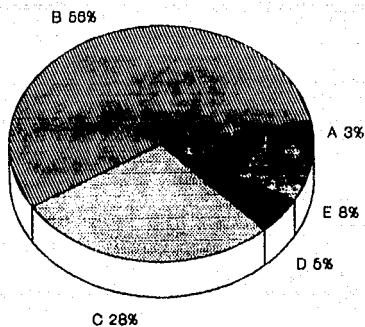
DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA (Opcion multiple)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Cuarto	21	58.3%
b) Cocina	21	58.3%
c) Cuarto redondo	15	42%
d) Comedor	3	8.3%
e) Sala	10	28%
f) Cochera	2	5.5%
g) Jardín	0	0%
h) Baño	36	100%

INTERPRETACION

El retomar lo referente a la vivienda nos permite conocer que más del 50% de las familias tienen casa propia con construcción de madera contando con los servicios públicos elementales como son: agua potable, drenaje, luz eléctrica y su distribución no es la adecuada ya que el 58% cuenta con cuarto y cocina únicamente y casi el 50% son cuartos redondos, es decir cocina y dormitorio a la vez, lo que obstaculiza que el menor cuente con el espacio adecuado para desarrollar sus actividades de descanso y trabajo escolar, principalmente limitando con esto, esta última actividad.

GRAFICA No. 20 "CONSTRUCCION"



A) LAMINA

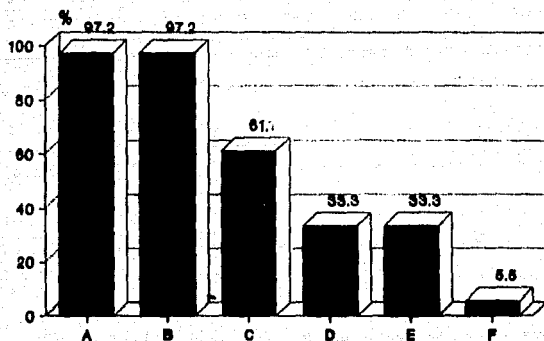
B) TABIQUE

C) MADERA

D) ADOBE

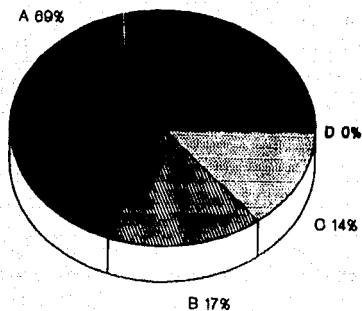
E) OTROS

GRAFICA No. 21 "SERVICIOS DE LA VIVIENDA"



- A) AGUA POTABLE
- B) LUZ ELECTRICA
- C) DRENAJE
- D) TELECABLE
- E) TELEFONO
- F) NINGUN SERVICIO

GRAFICA No. 22 "TIPO DE VIVIENDA"



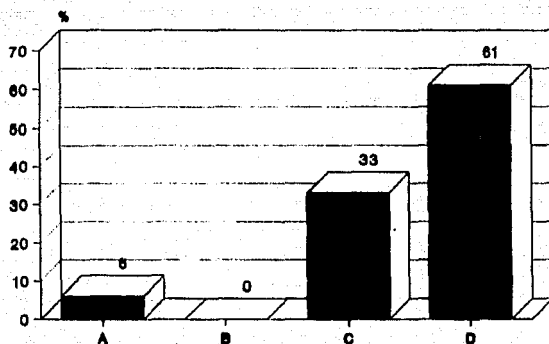
A) PROPIA

B) RENTADA

C) PRESTADA

D) OTROS

GRAFICA No. 23
UBICACION DE LA VIVIENDA



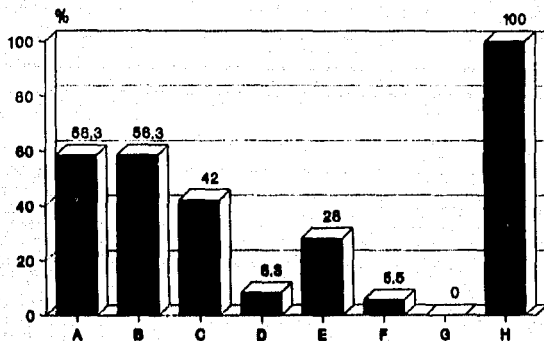
A) RURAL

B) SEMIRURAL

C) URBANA

D) SEMIURBANA

GRAFICA No. 24
"DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA"



- A) CUARTO
- B) COCINA
- C) CUARTO REDONDO
- D) COMEDOR
- E) SALA
- F) COCHERA
- G) JARDIN
- H) BAÑO

4.4.2.- DATOS OBTENIDOS EN ENTREVISTAS

ENTREVISTA No. 1

PERSONA ENTREVISTADA: DIRECTORA DEL CENTRO
PSICOPEDAGOGICO.

LUGAR: CENTRO PSICOPEDAGOGICO

FECHA: JUNIO 18 DE 1992

P. Qué tipo de problemas de aprendizaje se presentan con más frecuencia?

R. Dificultades en el área de matemáticas y lecto-escritura. Su principal causa son los problemas sociofamiliares es decir cuando los padres tienen problemas conyugales como la separación, madres solteras, problemas económicos sobreprotección. en fin son muchas las causas.

P. Por qué motivo se acercan a usted los padres de familia con más frecuencia?

R. La mayoría de las veces los padres de familia se acercan a mi para comentar que la causa de los problemas que presentan sus hijos son por culpa de los maestros debido a que éstos no los atienden, los descuidan ya que se salen del salón a platicar mientras los alumnos se quedan solos jugando o pelendo.

P. Cómo ha notado el interés de los padres respecto a la situación del menor?

La mayoría los padres de familia no se interesan por el problema del niño, a ellos lo que les importa es que el menor pase de año sin tomar en cuenta el problema real o tratar de conocer el problema para apoyarlo y darle solución

P. Considera que el nivel económico del menor y su familia tiene influencia en su problema de

aprendizaje?

M. El nivel económico no es decisivo pero influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos; por ejemplo, algunos alumnos faltan con frecuencia por no tener muchas veces dinero para pagar su camion, comprar material escolar que necesitan o en algunos casos los niños tienen que trabajar para apoyar en los gastos de la casa para lo cual tienen que dejar sus estudios o descuidarlos.

P. Y el nivel de escolaridad influye?

M. Considero que este aspecto influye en mayor proporción ya que a algunos padres se les hace difícil apoyar a sus hijos por desconocer los medios para apoyar de manera positiva.

RESPONSABLE DE LA ENTREVISTA:
ADELFA VIDALES MENDOZA.

ENTREVISTA No. 2

PERSONA ENTREVISTADA: Trabajadora Social
 FECHA DE LA ENTREVISTA: Junio 18 de 1992
 LUGAR : Uruapan Michoacán

- P. Como ha observado la participación de los padres en relación al proceso escolar de sus hijos?
- R. La participación por parte de los padres ha sido mínima, ponen como excusa mil pretextos para no participar en lo relacionado con la escuela y el niño, quizás sea por el turno, ya que por la mañana las madres tienen que atender la casa y los padres salen a trabajar.
- P. Qué ha hecho para motivar a los padres a que se integren en el proceso de aprendizaje de su hijo?
- R. Se ha tratado de lograr una mayor participación a través de integrar primeramente a las madres de familia a las actividades de trabajos escolares de sus hijos, para que posteriormente se integren el resto de la familia; se pretende con esto lograr una participación más integrada, que tanto el padre, la madre y hermanos mayores se involucren con el menor y su problema por el cual está atravesando.
- P. En relación al papá qué tanto se interesa él por el problema de su hijo?
- R. En el Centro Psicopedagógico de quien se tiene una menor participaciones del padre; se observa que no se interesa por la situación de su hijo ya que cree que es la madre quien debe estar pendiente de la educación de sus hijos.
- P. Cree que el nivel económico influye en que la familia participe con el menor y su problema?
- El nivel económico no influye para que la familia

se involucre en la situación del menor, ya que la familia que tiene interés participa con el niño, se interesa por lo que le pasa, sea pobre o rica.

P. Y el nivel de escolaridad influye?

R. Este aspecto sí influye debido a que hay familias principalmente el padre y la madre, que se escusan diciendo que desconocen como apoyar a su hijo por no saber leer ni escribir.

P. Por parte de Trabajo Social se ha implementado alguna estrategia para fomentar la participación de la familia en relación con el niño?

R. Se ha tratado de que los padres de familia participen para lo cual se han creado programas de trabajo con los padres, pero generalmente su participación es mínima, su asistencia es inconstante; por lo tanto no se puede trabajar o llevar a cabo en su totalidad, nunca se llevan a cabo totalmente.

P. Qué sugerencia para que se vaya superando este problema?

Considero que una solución favorable sería involucrar al padre en las actividades de la escuela que venga a observar el trabajo de su hijo dentro del salón, estar más en contacto con los maestros y dentro de la casa también fortalecer las relaciones entre los padres y los hijos.

RESPONSABLE DE LA ENTREVISTA
ADELFA UIDALES MENDOZA.

ENTREVISTA No. 3

PERSONA ENTREVISTADA: TERAPISTA DE LENGUAJE

LUGAR: CENTRO PSICOPEDAGOGICO MATUTINO

FECHA: JUNIO 13 DE 1992

- P. De qué manera ha observado la influencia de la familia en el menor con problemas de aprendizaje dentro de su área de lenguaje?
- R. La influencia de la familia se observa en el avance del menor, ya que cuando ésta se da de manera positiva, es decir que apoyen al alumno este va superando su problema más favorablemente y de manera más rápida.
- P. Piensa que la pertenencia por parte del alumno a una clase social determinada influye en su capacidad para aprender?
- R. Si influye, dado que dentro de cada clase social se ofrecen alternativas diferentes ya sean positivas o negativas; por ejemplo, en la clase baja que por lo general es la que impera en la población que atendemos; se tienen muchas limitaciones de tipo económico en comparación con las que se tienen en la clase más elevada, además la diferencia también se da en su entorno sociocultural.
- P. En general como considera el apoyo e interés de los padres en relación con el alumno?
- R. Lo considero malo e insuficiente ya que esto se refleja de manera clara en el avance del alumno, los padres únicamente se concretan en llevar al niño a la escuela, sin tomar en cuenta que su intervención es indispensable y en muchos de los casos necesaria.

P. Y el nivel de escolaridad de los padres influye?

R. Este aspecto también tiene incidencia pero solo influye en los casos de aquellos padres que desean brindar apoyo a sus hijos, que por carecer de un nivel de escolaridad adecuado desconocen o se les hace difícil encontrar los medios para apoyar al menor de una forma más adecuada.

P. Qué sugiere para propiciar el interés y la participación por parte de los padres?

R. Una buena orientación sobre como apoyar a sus hijos y después hacerlos participes en el proceso de aprendizaje de sus hijos y sobre todo mantener una mayor relación entre el especialista y los padres para lograr así un trabajo integral.

**RESPONSABLE DE LA ENTREVISTA
ADELFA UIDALES MENDOZA.**

ENTREVISTA No.4

PERSONA ENTREVISTADA: PSICOLOGO EDUCATIVO
LUGAR: CENTRO PSICOPEDAGOGICO
FECHA: JUNIO 16 DE 1992

- P. Generalmente cuales son las causas de los problemas que se presentan con mas frecuencia?**
- R. Los niños que asisten a esta institución presentan problemas de aprendizaje que son originados por dos causas: las de tipo familiar y las académicas, siendo de mayor incidencia las primeras**
- P. De que manera incide la familia en relación al problema de aprendizaje?**
- R. Casi siempre su incidencia se da de manera negativa, en muchos de los casos de aprendizaje que aquí se presentan sus causas son originadas al interior de la familia y son los padres los que principalmente en última instancia reconocen el origen del problema, por lo que no brindan un apoyo adecuado siendo que al interior de la familia los sujetos logran un equilibrio emocional.**

- P. Cuáles es la actitud de los padres ante el problema del menor?
- R. Por lo general no lo aceptan, tratan de culpar al menor juzgándolo de flojo, distraído e irresponsable y en muchos casos atribuyen el problema al maestro. Su actitud viene a ser autoritaria, castigan o golpean al niño por sus bajas calificaciones por lo que acrecientan más el problema.
- P. Cómo manifiesta la familia el interés respecto al problema dentro de la institución?
- R. Realmente el interés es poco, no existe iniciativa de parte de los padres o hermanos sobre el problema que aqueja al niño; tienen la idea de que con el sólo hecho de llevarlos a la escuela ahí termina su responsabilidad sin preocuparse por nada más.
- P. Qué sugerencia daría para propiciar la participación familiar en relación con el niño?
- R. Principalmente el crear conciencia en los padres sobre el problema que presenta el alumno y la forma en que ellos pueden contribuir de manera positiva en la superación del problema manteniendo un mayor contacto con los maestros y esto a través de convocar a reuniones periódicas con padres de familia, ya que la institución no contempla esta estrategia, por lo que en la mayoría de los casos se cita a los padres de manera individual.

RESPONSABLE DE LA ENTREVISTA
ADELFA VIDALES MENDOZA.

ENTREVISTA No.5

**PERSONA ENTREVISTADA: PROFESOR DEL PRIMER NIVEL
DE APRENDIZAJE**

LUGAR: CENTRO PSICOPEDAGOGICO MATUTINO

FECHA: JUNIO 15 DE 1992

P. Como ha observado la participación de los padres respecto a la situación del menor?

R. Si valorara esta participación de los padres en porcentajes de un 100% de padres sólo el 5% de ellos se presenta voluntariamente a preguntar por el avance de sus hijos; y esto es cada dos meses

P. Existe participación por parte de los padres en el desarrollo escolar de sus hijos?

R. No existe participación por parte de los padres ellos creen que con el sólo hecho de llevar a la escuela a sus hijos ya cumplen y que aquí los maestros deben de cubrir todas los demás aspectos tanto psicológico, como social y académico.

P. En relación con el apoyo extraclase se cumple éste en casa?

R. No, en todo el año solamente una persona cumplió constantemente con las tareas y esto se debe a que los padres de familia no se interesan por los trabajos de sus hijos, únicamente los dejan en la puerta de la escuela y se van sin preguntar si hay tarea o si hay algo pendiente en relación con el menor.

- P. Cree que el nivel económico influye en el proceso escolar del menor ?
- R. El nivel económico influye mucho ya que afecta directamente al menor, pues este llega a la escuela sin comer, el padre es trabajador eventual, lo que ocasiona que muchas veces no tengan dinero para el camión o llegan tarde por que no hay quien los lleve a la escuela; muchas veces llegan sin ganas de trabajar por NO haber tomado ningún alimento.
- P. Quién de la familia esta más en contacto con usted en lo relacionado con el alumno?
- R. Es la madre quien generalmente se presenta a entrevistas con más frecuencia; esto se debe a que la mentalidad de los padres es de que ellos son los que aportan lo económico y la madre debe de encargarse del hogar y en particular de la educación del menor.
- P. En relación al nivel de escolaridad de los padres cree que influya en el menor?
- R. Si influye el nivel de escolaridad aunque no de manera decisiva pero tiene incidencia debido a que a los padres o hermanos se les hace difícil ayudar al menor en trabajos escolares por lo que prefieren que mejor salga a jugar dejando inconcluso su tarea, limitando con esto la continuidad del trabajo en casa.

RESPONSABLE DE LA ENTREVISTA
ADELFA VIDALES MENDOZA.

ENTREVISTA No. 6

PERSONA ENTREVISTADA: PROFESOR DE PRIMER NIVEL

LUGAR: CENTRO PSICOPEDAGOGICO MATUTINO

FECHA: JUNIO 23 DE 1992

P. Cree que la familia influya en el proceso de aprendizaje del alumno?

R. Si influye y esta influencia puede darse de manera negativa o positiva, esto depende del grupo de pertenencia de cada alumno.

P. De que manera afecta el nivel económico y la escolaridad?

R. El nivel económico y escolar influye sobre todo en relación con la atención que se le brinda al niño; es muy notoria la diferencia en aquellos alumnos que pertenecen a un nivel económico alto y cuyos padres tienen un nivel de escolaridad adecuado, pues proporcionan una mayor ayuda a sus hijos a diferencia de aquellos que pertenecen a un nivel económico y escolar bajo, aunque en algunos casos esto no tiene que ver en nada, ya que a los padres no les interesa realmente la educación de sus hijos, no les importa si cuentan o no con medios para ayudarlos.

P. Con que frecuencia los padres preguntan por el avance de sus hijos?

R. Casi nunca los padres pasan a preguntar por el aprovechamiento de sus hijos, únicamente se presentan a la entrevista inicial a principio de año y no se vuelven a presentar aunque se les cite; lo hacen nuevamente el fin de año; son pocos los que realmente se interesan, de los 20 alumnos que atiende, apenas son 3 o 4 los padres

que preguntan y generalmente es la madre la que lo hace, el padre tiene una nula participación creo que es la esposa quien debe cumplir con esta obligación.

P. A qué atribuye la apatía de los padres en relación con el problema del menor?

R. Esto se debe a que creen que su obligación radica únicamente en inscribir al niño a la escuela y el maestro es quien debe solucionar todo lo demás y también solucionar favorablemente su problema de aprendizaje.

P. Qué ha hecho usted por propiciar el interés de los padres hacia el problema del niño?

R. Constantemente les hago hincapié sobre la forma de trabajar dentro del grupo y sobre todo la obligación que ellos tienen para contribuir en la superación del problema, que esto requiere de un trabajo conjunto y no exclusivo del maestro, pero desafortunadamente es poco lo que se logra.

RESPONSABLE DE LA ENTREVISTA
ADELFA VIDALES MENDOZA.

4.4.3.- DATOS OBTENIDOS EN ARCHIVOS DE LA INSTITUCIÓN

CUADRO Nº. 1

**CAUSA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Orgánicas	1	3%
b) Psicológicas	8	22%
c) Pedagógicas	6	17%
d) Familiares	21	58%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

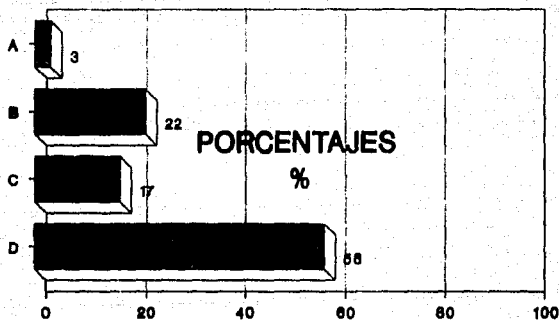
Es importante que se mencionen las causas por las cuales surgen los problemas de aprendizaje en algunos alumnos en edad escolar; la gráfica siguiente nos indica que la mayor proporción, con un 58% son las causas familiares las que ocasionan en su mayoría los problemas de aprendizaje en el menor "El problema tiene una causal explicativa, que según el especialista puede ser daño neurológico, psicológico, maduración o aspecto social" CAPITULO UNO PAG. 15.

De acuerdo con las cifras presentadas se comprueba esta afirmación, siendo "la causal explicativa" en el grupo estudiado, principalmente los factores familiares que representan el 58% y que a su vez explican los factores psicológicos que representan el 22%.

Los problemas familiares repercuten en gran medida en el desarrollo del niño frenando su rendimiento e inhibiendo conductas que podrían permitirle un desarrollo más pleno e integral.

De aquí la enorme responsabilidad de los padres en lograr un medio ambiente armonioso y cálido donde los hijos puedan encontrar apoyo y estímulo para madurar y crecer.

GRAFICA NO. 25
"CAUSAS DE LOS PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE"



A) ORGANICAS

B) PSICOLOGICAS

C) PEDAGOGICAS

D) FAMILIARES

CUADRO No.2

CAUSAS SOCIO FAMILIARES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Desintegración familiar	8	22%
b) Disfunción familiar	18	50%
c) Sobreprotección	5	14%
d) Padres despreocupados	5	14%
TOTAL	36	100%

INTERPRETACION

Viendo estas cifras vale la pena recordar alguno de los conceptos mencionados en los capitulos anteriores: "A través de la educación que se recibe de la familia cada persona define su estilo de vida"

"Muchas veces la función de la familia puede darse en sentido negativo o diferente"

"...Los padres no se dan cuenta de que con su acción o ejemplo están educando o deseducando al hijo..."

" Los padres autoritarios pueden llegar a obstaculizar el desarrollo del niño "

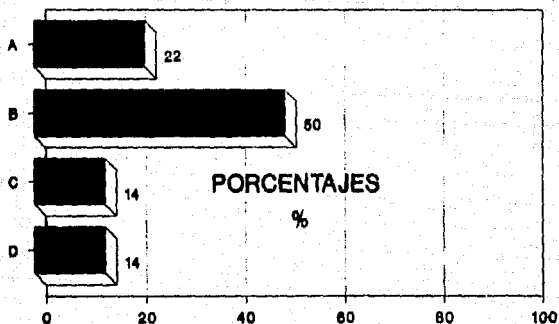
" Los padres liberales en extremo al no poner limites hacen hijos con comportamientos malos..."

A pesar de que la disfunción familiar y la desintegración familiar son dos

problemas diferentes , producen efectos del mismo tipo, de ahí que resulte preocupante constatar que el 72% de los casos investigados de problemas de aprendizaje, tengan su raíz en este tipo de situación .

El tomar posturas radicales tampoco ayuda pues tanto dañan a los niños en su proceso de aprendizaje , el 14% que los sobreprotegen como el 14% que se despreocupan de ellos.

GRAFICA NO. 26
"CAUSAS SOCIOFAMILIARES QUE ORIGINAN
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"



A) DESINTEGRACION FAMILIAR

B) DISFUNCION FAMILIAR

C) SOBREPOTECCION FAMILIAR

D) PADRES DESPREOCUPADOS

4.5.- Analisis de resultados.

En base a los datos obtenidos a través de los cuestionarios y las entrevistas, se realizó un análisis de los mismos pudiendo llegar a las siguientes consideraciones:

A través de las preguntas 1,2 y 4 se pretendía conocer el grado de aceptación y conocimiento por parte de los padres acerca del problema de aprendizaje que sus hijos presentan, así como el elegir la institución más adecuada para ellos: ante lo cual se observó que en su mayoría con un 58.4% los padres llevan al menor a una institución en donde se les brinde ayuda especial, no por iniciativa propia, sino porque en la escuela primaria a la cual asiste regularmente el niño, se lo exigen como requisito para continuar con sus estudios, por lo tanto las expectativas de los padres se reduce exclusivamente a que sus hijos aprendan lo más elemental, que aprendan a leer y escribir.

La pregunta 3 tiene como finalidad conocer a que causas los padres de familia atribuyen el problema del menor en donde un 36% desconocen el motivo que origina el problema y el resto lo atribuyen a una multiplicidad de causas como son la salud, la edad o al propio maestro de grupo; estos datos fueron contradictorios con los obtenidos

a través de las entrevistas de los profesionistas en donde ellos atribuyen el problema a causas socioculturales corroborándose ésto a través de los datos obtenidos de los archivos de la institución (ver gráfica 25 y 28) en donde la causa mayor que origina los problemas de aprendizaje es el aspecto sociofamiliar, dentro del cual el 50% lo ocupa la disfunción familiar; esto se refuerza con lo escrito en el CAP.1, Pág.32 en donde se plantea "El ambiente familiar en el cual se desenvuelve el menor es quizás el que tiene una mayor influencia en su proceso de aprendizaje y esta influencia puede ser negativa cuando el ambiente familiar sea poco adecuado es decir que existan hogares conflictivos, padres separados, padres autoritarios, o todo lo contrario, sobreprotección en los hijos únicos, padres despreocupados, padres sin capacidad para educar; o poca estimulación hacia la cultura por parte de la familia"

El interés de los padres hacia distintos aspectos, referentes a la educación de sus hijos, se refleja en las preguntas 5 a la 8 en donde las respuestas indican que en general los padres pretenden para sus hijos un nivel educativo que ellos no tuvieron y evitarles así una situación económica precaria, sin embargo los padres desconocen los programas escolares, los objetivos y métodos educativos, para brindarles apoyo complementario a

los menores en casa, además de que permanecen alejados de los maestros descargando la responsabilidad en la escuela, en donde según ellos, les solucionarán su problema; esto se apoya con las opiniones proporcionadas por las entrevistas en donde los maestros y especialistas coinciden en que los padres permanecen al margen de la escuela y sólo se enteran de la situación de sus hijos cuando los mandan llamar por algún motivo especial, encontrándose también que otros ni entonces lo hacen; un detalle importante es que sólo la madre es quien está más pendiente de la educación del menor y en mínimo grado lo hacen los padres ya que para ellos es primero su deber de padres es decir de proveer de lo elemental a la familia, demostrando con esta actitud que desconocen la responsabilidad educativa que tienen para con sus hijos; es importante hacer mención aquí lo escrito en el CAPITULO 2. Pág.54 "La familia es la primera y principal escuela de la vida; desde que el niño nace comienza un proceso de educación a través del contacto directo con los padres. La madre en especial interviene más directamente en su educación; ella introduce al niño en la vida. Por esto, es fundamentalmente una educadora; pero la presencia del padre es también muy importante."

El grupo que comprende las preguntas 9 a la 12 fueron estructuradas para conocer la forma y el tiempo que los

padres dedican para ayudar a los niños en casa, en los trabajos escolares, observándose que no los apoyan, únicamente lo hacen cuando éste va mal; es importante que los padres consideren que si le dedican diariamente un tiempo determinado a los estudios del menor crearán en él, el hábito hacia el estudio y la responsabilidad de efectuar en casa el trabajo escolar que se requiere para cada día, tomando en cuenta que este tiempo dependerá de la edad del menor y de su capacidad de aprendizaje, así como de las exigencias de los programas de estudio. Con esto se logrará estimular el interés del menor hacia el estudio, cosa que no se da en la muestra investigada en donde sólo al 8% de los alumnos les gusta realizar sus trabajos escolares en casa y el resto no le gusta hacerlo, optando mejor por jugar o ver televisión, reflejando con esto que el hábito por el estudio lo pueden inculcar los padres y hermanos y es el fruto de una labor constante.

En esta investigación también se tomó en cuenta los factores de carácter afectivo y emocional que rodean al niño y que tienen incidencia en su problema de aprendizaje; para conocer esto se utilizaron las preguntas 13 a la 16 indicando que en general no existe una buena interacción entre los miembros de las familias; cada uno permanece aislado de los demás realizando sus actividades y no se

reunen para convivir, lo que ocasiona que el menor no tenga una identificación con la familia para comentar sus problemas e inquietudes, creando en él la inseguridad e inestabilidad emocional. Lo anterior se apoya con lo escrito en el CAPITULO 2. Pág.56 "El ambiente familiar es un espacio vital que ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual. El pedagogo Español Victor García Hoz nos dice: "Las relaciones dentro de la familia constituyen los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos" (22). La adaptación se manifiesta en el hecho de que el hijo viva a gusto en el seno familiar, mientras que la inadaptación por el contrario se pone de relieve cuando el hijo no vive contento dentro de la comunidad familiar"

La última parte del cuestionario tiene como finalidad conocer la estructura familiar: número de miembros, edad, estado civil, escolaridad y ocupación, así como el tipo de vivienda, ubicación, construcción, distribución y servicios con los que cuenta, mostrando estos indicadores que el 78% de las familias son de tipo nuclear con un nivel económico medio bajo, lo cual en determinados casos llega a influir en el proceso de aprendizaje de los alumnos, según las opiniones dadas por los profesionistas entrevistados, quienes coinciden en afirmar que aunque este aspecto no es

decisivo, si influye, pues las diferencias entre estratos económicos representa desventajas en los alumnos, ya que en muchos casos podría dar lugar a las envidias o complejos de inferioridad.

Todos los datos proporcionados permiten afirmar que un ambiente familiar relajado, cálido, en el que se valore el saber y la responsabilidad hacia el trabajo, evidentemente creará en el niño más estimulación y facilidad para dedicarse al cumplimiento de sus obligaciones escolares y se sentirá más apoyado por ellos que si tiene que dedicar parte de sus energías a controlar los desequilibrios ocasionados por las tensiones familiares o tiene que enfrentarse a un ambiente poco propicio para el desarrollo de su actitud intelectual.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

(22) BIGGIE, M. L. y HUNT. op. cit: pág. 155.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

Al termino de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones las cuales apoyan las hipótesis planteadas.

Para que la función educativa sea realizada con éxito, es necesario que exista un completo sentido de grupo entre padres y maestros, que son quienes comparten esta responsabilidad, para ésto es indispensable buscar un verdadero equilibrio entre las acciones de ambos para lograr en ello un mayor rendimiento en los educandos y evitar así los problemas de aprendizaje.

En la edad de la educación primaria pueden surgir problemas de aprendizaje, los cuales en muchos casos son el reflejo de problemas familiares.

La actitud de los padres ante los problemas de aprendizaje de sus hijos, es la falta de colaboración hacia la escuela, exigiendo que progresen, sin mostrar mínimo interés por lo que sucede con ellos durante el período escolar.

Generalmente los padres descargan toda la responsabilidad educativa en el maestro y al presentar el

niño problemas de aprendizaje, culpan al maestro de esta situación.

Para los padres de familia tiene mayor prioridad cubrir las necesidades materiales y físicas de sus hijos que las educativas.

Con frecuencia los niños se sienten incapaces de alcanzar los elevados niveles de conocimiento y preparación que le exigen, por lo que la falta de ayuda y estimulación por parte del núcleo familiar, es en muchos casos la causa fundamental de los problemas de aprendizaje.

Con esta investigación se logró finalmente el cumplimiento de los objetivos planteados para la misma.

**PROPUESTA DE TRABAJO EN RELACION A LA
PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO APOYO
A LA FAMILIA PARA LA SUPERACION DEL PROBLEMA
DE APRENDIZAJE DEL NIÑO**

**PROPUESTA DE TRABAJO EN RELACION A LA PARTICIPACION
DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO APOYO A LA FAMILIA PARA LA
SUPERACION DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE DEL NIÑO.**

Cada vez existe un interés mayor por parte de padres y educadores hacia el tema de problemas de aprendizaje. El niño con este problema puede superar su fracaso si se investigan las causas y se toman las medidas necesarias para solucionarlo, ya que estos problemas son derivados muchas veces de situaciones familiares.

Vale la pena enfatizar lo señalado por Delval: " Un padre que se interesa por los avances que su hijo realiza en la escuela, que no es demasiado exigente, que no pretende comparar continuamente a su hijo con otros chicos, que es sensible hacia los esfuerzos innovadores que se realizan en la escuela y hacia el trabajo de los maestros, puede ser un estímulo positivo para el aprendizaje del chico, pero actitudes contrarias, o simplemente el desinterés, que son muy frecuentes, resultan altamente negativas y son sin duda una de las causas de los fracasos escolares". (23)

Es conveniente que el niño adopte por sí mismo el hábito de estudiar y que se responsabilice de efectuar en

casa el trabajo escolar que requiera. Para lograr este hábito se requiere de un trabajo constante por parte de los padres para ayudar a sus hijos. La forma más adecuada de lograrlo es fijar un tiempo diario para dedicar al estudio, cuidando que no coincida con la hora del programa de televisión preferido por el niño o con los momentos que ocupa habitualmente en jugar. Se puede ayudar a estudiar al niño de muy diversas formas, explicándole todos aquellos puntos que no entienda, facilitándole medios materiales como son espacio, luz, libros etc; y sobre todo con el estímulo constante, con la actitud satisfactoria que debe captar el niño cuando ha cumplido su deber.

En relación a la actitud frecuente que se asume, por los padres de familia es la falta de colaboración hacia la escuela. Aquí se puede hacer alusión a dos puntos. Primero: se debe estar consciente de que el niño, como persona, merece atención y respeto, por lo que es importante dialogar con él lo más posible y conocer su interés e inquietudes. Segundo se debe mostrar un verdadero interés por lo que sucede en la escuela, a través de un contacto periódico con el maestro.

Tres puntos claves son generadores de problemas en la escuela los cuales se señalan para descartar, así, la posibilidad de una presión negativa por parte de los

padres, como medida correctiva. El enfoque y la atención que se preste a los mismos, permitirá una vía de orientación general, para ubicar el posible foco del problema.

Si existen situaciones que generan conflictos en la escuela, es necesario considerar que detrás de estos síntomas, las causas se pueden ubicar dentro de lo siguiente: a) defectos en la forma de enseñanza; b) relaciones en el aula, y c) relaciones en casa. Los dos primeros elementos son de competencia primordial del maestro, ya que los procedimientos de enseñanza utilizados pueden ser ineficaces, y cuyos resultados serán un bajo rendimiento en el aprendizaje del alumno.

Sin embargo, la solución de este punto no sólo está en manos del maestro, sino también en la debida atención que presten los padres. Como se mencionó con anterioridad, éstos deben tomarse un tiempo e interesarse por lo sucedido con sus hijos durante su estancia en la escuela, ya que es un tiempo significativo el que permanecen ahí.

El tercer punto es de competencia primordial de los padres. Ya se señaló con anterioridad el papel fundamental que juegan como constructores del conocimiento o estructura que será el soporte del futuro del niño. La estabilidad emocional que proporcionen a sus hijos dará la pauta para la seguridad e inseguridad de ellos. También es importante

mencionar que el niño no puede "empacar" la problemática familiar y "dejarla en casa", por la que la lleva a la escuela.

Se debe proporcionar al niño una guía sensible y comprensiva, un apoyo graduado, ya que, de lo contrario, en vez de ayudarlo, se le desorientará haciendo surgir en éste, sentimientos que le harán volverse contra él mismo, con vergüenza y dudas acerca de su propia existencia. Los padres deben ayudar a los hijos a aprender a quererse y respetarse, pues no debe ser olvidado que el niño es el espejo de lo que dicen los demás, razón por la cual debe afirmarse su imagen y sentimiento de seguridad. Por esta razón, es conveniente que haya comunicación entre padres y maestros, ya que, en forma conjunta, complementarán esfuerzos que, en última instancia redundarán en el beneficio del niño.

Como una forma de apoyar todo lo expuesto anteriormente se presenta a continuación un Programa de trabajo con padres de familia del Centro Psicopegagógico.

"PROGRAMA DE TRABAJO QUE SERVIRA COMO APOYO Y GUIA PARA LA REALIZACION DE LA LABOR EDUCATIVA, PRETENDIENDO ENRIQUECERLA A TRAVES DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES"

JUSTIFICACION

Este programa se realizará con la finalidad de ayudar a los padres de familia en los problemas que obstaculizan el buen desarrollo escolar de los educandos. A través del mismo se pretende analizar y tratar de resolver en forma conjunta, equipo de apoyo interdisciplinario y familia, la problemática existente, involucrando en forma directa a los padres, lo cual será la vía a través de la cual se podrá iniciar una verdadera concientización que deberán asumir los mismos, como directivos eficientes y de apoyo en el transcurso del periodo que abarca la infancia.

LIMITES

ESPACIO: La realización del programa será en el Centro Psicopedagógico de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

TIEMPO: La aplicación del programa será durante un ciclo escolar, y estará a cargo del equipo interdisciplinario.

OBJETIVOS GENERALES

Propiciar la participación de la familia en relación al problema de aprendizaje que presenta el menor, como forma de superación del mismo.

Contribuir en el desarrollo escolar del alumno a través de la orientación y capacitación que se les proporciona a los padres de familia para que puedan intervenir en la problemática que presentan sus hijos y que afectan su proceso de aprendizaje escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Conocer las expectativas de los padres al ingresar al programa.

- Sensibilizar a los padres para que éstos conozcan de manera más profunda a sus hijos, propiciando una comunicación más efectiva con el fin de ayudarlos y favorecer el desarrollo de todas sus capacidades.

- Buscar estrategias para apoyar el trabajo que se realiza en la escuela a través del intercambio de experiencias entre padres, para encontrar soluciones a los problemas detectados.

- Integrarse al proceso educativo de sus hijos, a partir de sus intereses y necesidades, para llevar a cabo el trabajo en conjunto.

- Que los padres de familia conozcan los problemas que presentan sus hijos los cuales obstaculizan su proceso de aprendizaje.

- Que a través de la observación directa a los grupos de trabajo los padres de familia conozcan los problemas que atiende la institución y la forma como se trabaja con cada alumno.

- Que los padres de familia contribuyan en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos ayudándolos en casa en la realización de tareas y trabajos escolares.

- Que los padres participen en las visitas de observación a los grupos de trabajo, y al finalizar las mismas exterioricen sus opiniones y aporten nuevas ideas al respecto.

- Lograr el interés de los padres, sobre la exposición de temas relacionados con la problemática que sus hijos presentan, obteniendo alternativas de acción para contribuir en el desarrollo escolar de sus hijos.

- Lograr la integración de los padres de familia al programa para que se dé una mayor participación.

METAS:

- Dar a conocer los servicios que presta la institución y tipo de problemas que atiende,

- Que el 80% de los padres asistentes, conozcan realmente los problemas que sus hijos presentan y cuales son sus limitaciones.

- Lograr una asistencia de más del 50% de los padres de familia al programa.

- Que el 90% de los temas tratados por el equipo de apoyo sean realmente de interés para los padres participantes.

- Que los objetivos planeados se logren en un 100%, por parte de los participantes.

ACTIVIDADES:

- Realizar la calendarización de las actividades para el programa, tomando en cuenta: lugar, fecha, horario y responsables.

- Invitar a padres de familia al programa.

- Integrar el grupo de trabajo con padres, invitando e informando sobre el programa de trabajo.

- Realizar una evaluación ex-ante, para conocer las expectativas de los padres antes de ingresar al programa.

- Proporcionar a los padres la calendarización de sesiones del programa.

- Dar a conocer a los padres al inicio del programa, los objetivos que se pretenden lograr.

- Difundir los servicios que presta la institución y problemas que atiende.

- Recabar información de los padres de familia sobre temas de interés para ellos, los cuales serán expuestos por el equipo interdisciplinario.

- Proporcionar a los padres de familia durante las sesiones de trabajo la información necesaria en relación a los problemas de aprendizaje, para que conozcan más el problema de sus hijos y exista mayor relación con ellos.

- Buscar personas especializadas, para la exposición de temas relacionados con su labor.

- Organizar y conducir los grupos de trabajo.

- Realizar pláticas de orientación a padres.

- Motivar la participación de los integrantes.

- Realizar dinámica de integración de grupos.

- Dejar asentadas las observaciones y sugerencias en las hojas de reporte de visitas a grupos.
- Realizar al final del programa evaluación del mismo.

ASIGNACION DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

La realización de este plan, estará a cargo del equipo de apoyo interdisciplinario formado por Psicología, Trabajo Social, Terapeuta de lenguaje y maestro de grupo, en coordinación con la directora de la institución.

RECURSOS:

Los recursos que se utilizarán para el desarrollo de las actividades del programa son:

RECURSOS MATERIALES: aulas, pizarrón, gises, sillas, rotafolios, proyector de películas (en aquellos casos que sea necesario), hojas blancas y demás papelería.

RECURSOS HUMANOS: Personal que trabaja en la institución: cuatro maestros de grupo, un Psicólogo, una Trabajadora Social, una estudiante de Trabajo social, una terapeuta de lenguaje y la directora de la institución, así como los padres de familia participantes.

PRESUPUESTO:

No se tiene un presupuesto especial para cubrir los gastos necesarios para la realización del programa, por ser una institución de bajos recursos económicos.

La dirección de la escuela, proporcionará únicamente, el material de papelería (hojas blancas, cartulinas, gises etc.), por lo que algún otro tipo de material corre a cargo de la persona encargada de la organización del programa.

INSTRUMENTOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:

Los instrumentos de control, se anexan al final del programa que consiste en una hoja de evaluación de observación a grupos, hoja de evaluación del programa y hoja de evaluación ex-ante.

*** CRONOGRAMA:**

En relación al cronograma de actividades se sugiere sea éste elaborado previamente a la aplicación del programa y se adecúe a los tiempos en que será realizado.

EVALUACION EX-ANTE

Esta evaluación tiene como finalidad conocer las expectativas de los padres en relación al problema de aprendizaje de sus hijos.

1.- persona entrevistada?_____

2.- su opinión sobre la situación del menor?_____

3.- conocimientos de los servicios que presta la institución?_____

4.- expectativas de atención al problema de su hijo?_____

5- cuál ha sido su participación en la atención del problema ?

6.- actitud asumida por la familia en relación al problema del menor?

7.- observaciones.

HOJA DE EVALUACION
OBSERVACION A GRUPOS DE TRABAJO

MAESTRO _____
NIVEL _____ FECHA _____
HORA INICIAL _____ HORA FINAL _____
OBSERVADOR _____

ACTIVIDADES _____

MATERIAL _____

OBSERVACIONES

GENERALES _____

SUGERENCIAS_

PADRES_PARTICIPANTES_

ALUMNO_

DESEMPEÑO

ACADEMICO_

COMPORTAMIENTO_

INTERACCION**MAESTRO/ALUMNO** _____

_____**INTERACCION****ALUMNO/PADRE** _____

_____**CONDUCTAS****PECULIARES** _____

_____**COMENTARIOS** _____

**EVALUACION DEL TRABAJO CON PADRES
CICLO ESCOLAR_____**

**CENTRO PSICOPEDAGOGICO
TURNO MATUTINO
URUAPAN MICHOACAN**

EVALUO_____
FECHA_____

OBJE TIVOS	METAS	RESUL TADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FACTORES DE INFLUENCIA

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN, Agustín Antonio

Diccionario pedagógico

Ed. Siglo Nuevo

México. 1979

ANDER-EGG, Ezequiel

Diccionario de Trabajo Social

Ed. Ateneo.

México. 1991.

ANDER-EGG, Ezequiel.

Hacia una metodología del Trabajo Social

Ed. ECRO.

Buenos Aires, Argentina, 1978.

ANDER-EGG, Ezequiel.

Técnicas de investigación

Ed. Humanitas.

Buenos Aires, Argentina, 1983.

AMOR, De Founier Carolina.

Como enfrentar los problemas de aprendizaje de los niños

Ed. La Prensa Médica.

México, 1986.

BIGGE, M. L. y HUNT, M.P.

Bases pedagógicas de la educación

Ed. Trillas.

México, 1974

EYRE, Richar.

Mejores padres, mejores hijos.

Ed. Norma.

Colombia. 1990.

GARCIA, Hoz Víctor.

Principios de pedagogía sistemática.

Ed. Rialp.

Madrid, 1960.

GEARHEART, Bill R.

La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje

Ed. Médico Panamericano.

Buenos Aires, 1985.

GILBERTI, Eva.

Escuela para padres

Ed. Libra.

Buenos Aires, Argentina.

KELLY, William A.

Psicología de la educación.

Tomo 1.

Ed. Rialp.

Madril, 1975.

LENERO, Luis.

Investigación de la familia en México.

Ed. IMES.

México, 1976.

LENERO, Luis.

El fenómeno familiar en México

Ed. Instituto Mexicano de Estudios Sociales A.C.

México. 1983

LENERO, Luis

La Familia

Ed. Edicol.

México. 1976.

LIEBERMAN, Florende.

Trabajo Social. el niño y su familia

Ed. Pax-México.

México. 1987

MERANI, L. Alberto.

Diccionario de pedagogía

Ed. Grijalbo.

México. 1976.

MINUCHIN, Salvador.

Familia y terapia familiar

Ed. Gedisa

México. 1989.

MUSSEN, Paul.

Desarrollo Psicológico del niño

Ed. Trillas

México. 1990

NERICI, Imedio.

Hacia una didáctica General Dinámica.

Ed. Cincel-Kapelusz.

Madrid, 1980.

ORTIZ, Gómez Guillermo.

Mi familia

Ed. IMPAMISA. S.A

México. 1987.

PENALOZA, Joaquín Antonio

Minicharlas para papá y mamá.

Ed. Pauline. S.A.

México. 1984.

PEREZ, Joseph.

Terapia familiar en Trabajo Social

Ed. Pax-México.

México. 1986.

SLAVINA, L. S.

Niños atrasados e indisciplinados

Ed. Roca Pedagógica.

México. 1979.

REVISTAS.

Dirección General de Educación Especial

Bases para una política de educación especial

Ed. SEP.

México. 1980.

Dirección General de Educación Especial

La Educación Especial en México.

Ed. SEP.

México. 1980.

UNESCO

La Educación Especial.

Ed. Sigüeme.

Salamanca España, 356.

UNICEF

Convención Sobre los Derechos del Niño.

México, 1990.

Revista del Instituto Mexicano del Seguro Social

Paternalidad responsable

Ed. IMSS.

México, 1987.

Revista de Psicología

La Familia

Ed. UNAM.

México, 1991

Revistas de Trabajo Social

La familia

Trabajo Social y la familia

Ed. UNAM.

México, 1986.

A N E X O S

A N E X O 1

CUESTIONARIO PARA PADRES

Cuest. No. _____

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO FINALIDAD CONOCER EL MEDIO SOCIOFAMILIAR EN EL QUE SE DESENVUELVE EL MENOR Y LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

Nombre del alumno _____

Nivel _____ Grado _____

Persona entrevistada y parentesco con el menor _____

INDICACIONES: Marque con una "x" el inciso correspondiente a cada pregunta.

1.- CUAL es el motivo por el que lleva a su hijo al Centro Psicopedagógico?

- a).- Por iniciativa propia
- b).- Por canalización
- c).- Forzados por el director
- d).- Por comentarios positivos sobre el servicio

2.- Para qué cree usted que le sirve a su hijo la asistencia al Centro Psicopedagógico?

- a).- Para aprender a leer y escribir
- b).- Para aprender matemáticas
- c).- Para socializarse
- d).- Como distracción
- e).- Para superar su problema de aprendizaje
- f).- No le sirve para nada
- g).- Le sirve para todo

3.- A qué atribuye usted el problema de aprendizaje que presenta su hijo?

- a).- A la falta de recursos económicos
- b).- A su edad
- c).- A su salud física
- d).- Por su salud mental

- e).- Por problemas de nacimiento
- f).- Por causa del maestro
- g).- Por falta de apoyo y estimulación por parte de la familia
- h).- No sabe el motivo

4.- Qué actitud asume cuando su hijo saca bajas calificaciones?

- a).- Lo castiga
- b).- Le pega
- c).- Lo regañan
- d).- No le dicen nada
- e).- Lo atienden para que mejore
- f).- Lo cambian de escuela
- g).- Le ponen maestro particular
- h).- Culpan a los maestros
- i).- Reclaman al director

5.- Qué considera más importante para su hijo?

- a).- Que trabaje para ahorrar
- b).- Que aprenda a leer y escribir
- c).- Que estudie una carrera
- d).- Que estudie un oficio para la práctica
- e).- Que ayude a la familia
- f).- Que haga lo que quiera

6.- Hasta qué año le gustaría a usted que su hijo estudiara ()

Hasta qué año le gustaría a su hijo ()

Hasta qué año cree que pueda hacerlo realmente()

- a).- Hasta primaria
- b).- Hasta secundaria
- c).- La preparatoria
- d).- Técnico
- e).- Profesional

7.- Cómo se entera del aprovechamiento de su hijo en la escuela?

- a).- Al revisar la libreta
- b).- A través de calificaciones
- c).- Por medio del maestro
- d).- Por medio del director
- e).- Cuando reprueban
- f).- En lo aprendido por el niño
- g).- No contestaron

8.- Cómo se entera de los programas de estudio que le imparten a su hijo en la escuela?

- a).- Revisando el plan de estudios
- b).- A través de reuniones escolares
- c).- Por medio del maestro
- d).- Por medio del director
- e).- A través de propaganda
- f).- No se entera
- g).- No contesto

9.- Con qué frecuencia ayuda a su hijo en trabajos escolares?

- | VECES | TIEMPO |
|-------------------------|--------------------------|
| a).- Todos los días | a).- 10 minutos |
| b).- Cada tercer día | b).- 20 minutos |
| c).- Una vez por semana | c).- media hora |
| d).- Una vez al mes | d).- una hora |
| e).- Cuando reprueba | e).- Dos horas |
| f).- Cuando va mal | f).- El tiempo necesario |
| g).- Rara vez | g).- No tienen tiempo |
| h).- Nunca | |

10.- De qué manera puede apoyar a su hijo en su proceso escolar?

- a).- Le compra lo necesario
- b).- Lo apoya en tareas

- c).- Lo lleva a la escuela
- d).- Esta en contacto con los maestros
- e).- Lo apoya en todo lo anterior
- f).- No puede apoyarlo porque no sabe leer ni escribir
- g).- No tiene tiempo de atenderlo
- h).- No contesto

11.- Cuál es el interés de su hijo respecto a los estudios cuando esta en casa?

- a).- Le gusta realizar tareas
- b).- Pide que lo apoyen
- c).- No quiere estudiar
- d).- Lloro para no trabajar
- e).- Prefiere ver televisión
- f).- Prefiere salir a Jugar
- g).- No ha notado nada

12.- Existe algún obstáculo que le impide a su hijo asistir a la escuela?

- a).- Si
- b).- No

Cual? _____

13.- Quién toma las decisiones en el hogar?

- a).- El padre
- b).- La madre
- c).- El padre y la madre
- d).- Los hijos
- e).- Otras personas

14.- A qué hora se reúne la familia?

- a).- Por la mañana
- b).- Al medio día
- c).- Por la noche
- d).- A la hora de tomar los alimentos

18.- Horario de trabajo del padre?

- a).- Jornada continua (horario corrido)
- b).- Jornada discontinua (mañana y tarde)
- c).- Jornada nocturna
- d).- Jornada variada

19.- Horario de la madre? (en caso de trabajar fuera de casa)

- a).- Jornada continua (horario corrido)
- b).- Jornada discontinua (mañana y tarde)
- c).- Jornada nocturna
- d).- Jornada variada

20.- A cuánto asciende el ingreso mensual de la familia?

- a).- Menos del salario mínimo
- b).- Salario mínimo
- c).- Dos salarios mínimos
- d).- Más de dos salarios mínimos

21.- A cuánto asciende el egreso mensual de la familia?

- a).- Menos del salario mínimo
- b).- Salario mínimo
- c).- Dos salarios mínimos
- d).- Más de dos salarios mínimos

22.- Tipo de vivienda

- a).- Propia
- b).- Rentada
- c).- Prestada
- d).- Otros

Servicios con los que cuenta

- a).- Agua potable

- b).- Luz eléctrica
- c).- Drenaje
- d).- Telecable
- e).- Teléfono

Tipo de construcción

- a).- Lámina
- b).- Tabique
- c).- Madera
- d).- Adobe

Ubicación

- a).- Rural
- b).- semi-rural
- c).- urbana
- d).- Semi-urbana

Distribución

- a).- Cuarto
- b).- Cocina
- c).- Comedor
- d).- Sala
- e).- Cochera
- f).- Jardín
- g).- Baño

GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

A N E X O 2

GLOSARIO

ANALFABETISMO: Se llama analfabeta a la persona que no sabe leer ni escribir.

ANORMALES: "Se usa en pedagogía para designar a los niños que, a causa de defectos o perturbaciones mentales, físicas o del carácter, no están condicionados de adaptarse al medio educativo ordinario. La anomalía puede ser por defecto, por exceso o por desviación. La educación de los niños anormales debe llevarse a cabo en instituciones especializadas" (*)

APRENDIZAJE: "Se hace referencia al proceso de alcanzar el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o experiencia, que conduce a la adquisición de un nuevo comportamiento" (&)

AUTISMO: Separación de la realidad.

EDUCACION: En el sentido amplio del término se confunde con la socialización en cuanto proceso de transmisión de valores, normas creencias y comportamientos; pero generalmente se sostiene que la educación es sólo una parte del proceso de socialización" (&)

EDUCACION FAMILIAR: Es decisiva en la formación de la personalidad del individuo. Los niños aprenden de sus padres por vía afectiva, efectiva y ejemplar, ideas, actitudes y costumbres que hacen posible la tradición. El amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva.

EDAD ESCOLAR: Es el período de la vida en que la instrucción y la educación constituyen los fines primordiales de la actividad del hombre.

ENSEÑANZA: "Parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje, puede ser intencionada o formal y causal e informal según se brinde ya sea en el seno de una institución docente por lo general o al deambular por la vida, la cual también todos los días nos enseña algo nuevo. Su finalidad primordial se ofrece al educando o escolar a través de nuevos elementos o conceptos para lograr un

cambio de conducta y una mejor educación en el medio circundante"(*)

FAMILIA: "Conjunto compuesto por un matrimonio, y en un sentido amplio todas las personas unidas por un parentesco que viven bajo el mismo techo o en un lugar diferente (&)

GRUPO FAMILIAR: Personas relacionadas entre si por consanguinidad o afinidad y que viven bajo un techo común.

GRUPO MARGINAL: Grupo incompleto integrado en la sociedad en que vive.

MARGINACION SOCIAL: Situación en la que un individuo o un grupo quedan excluidos de un determinado sector de la convivencia social.

NINO PROBLEMA: "Es aquel cuya conducta, ante las situaciones de la vida, difiere de lo que se considera correcto desde el punto de vista psíquico, moral, social y cultural. También se les denomina niños con problemas de conducta o niños caracteriales"(*)

PSICOPEDAGOGICO: " Estudio de las disposiciones inmediatas del hombre para la educación: Investigación de los

problemas psicológicos incluidos en la educación y de la aplicación práctica de estos principios psicológicos incluidos en la educación. Se le llama también psicología educativa"(*)

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: "Enfoque que considera la enseñanza y el aprendizaje, más que como resultado o producto, como un conjunto de fases sucesivas, tendientes a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas"(*)

REEDUCACION: "Conjunto de procedimientos y normas para que individuos incapacitados o limitados para realizar sus tareas habituales, recuperen la función perdida mediante un entrenamiento adecuado"(&)

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

(*) ALBARRAN, Agustín Antonio "Diccionario Pedagógico". Ed. Siglo Nuevo. México (1979).

(&) ANDER EGG, Ezequiel "Diccionario del Trabajo Social". Ed. Ateneo. México (1991).